

География

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

11



НАРМИНА СЕЙФУЛЛАЕВА, ЕЛЕНА ШАБАНОВА, ЗАУР ИМРАНИ

ГЕОГРАФИЯ

11

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ
учебника по предмету география для 11-х классов
общеобразовательных заведений

©Azərbaycan Respublikası Elm və Təhsil Nazirliyi



Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0
International (CC BY-NC-SA 4.0)

Bu nəşr Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International
lisensiyası (CC BY-NC-SA 4.0) ilə www.trims.edu.az
saytında əlçatandır. Bu nəşrin məzmunundan istifadə edərkən
sözügedən lisenziyanın şərtlərini qəbul etmiş olursunuz:

İstinad zamanı nəşrin müəllif(lər)inin adı göstərilməlidir.



Nəşrdən kommersiya məqsədilə istifadə qadağandır.



Törəmə nəşrlər orijinal nəşrin lisenziya şərtlərilə yayılmalıdır.



Bu nəşrlə bağlı irad və təkliflərinizi
bn@bakineshr.az və derslik@edu.gov.az
elektron ünvanlarına göndərməyiniz xahiş olunur.
Əməkdaşlığınız üçün əvvəlcədən təşəkkür edirik!

СОДЕРЖАНИЕ

ОБ УЧЕБНОМ КОМПЛЕКТЕ.....	3
ГРУППИРОВКА УЧЕБНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ТЕМАМ	4
СТРУКТУРА УЧЕБНИКА	6
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ XI КЛАССА	11
ТАБЛИЦА РЕАЛИЗАЦИИ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ПО ПРЕДМЕТУ.....	13
СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ	23
СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ.....	33
СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ.....	35
СОВРЕМЕННОЕ ОЦЕНИВАНИЕ	44

ОПИСАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С УЧЕБНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ ПО ТЕМАМ

1. Карта – средство географической информации	45
2. Рациональное природопользование	65
3. Демографическая картина мира.....	98
4. Основные направления экономического развития	123
5. Глобальные проблемы и пути их решения.....	148
6. Международная интеграция и глобализация	170
ПРИМЕРЫ ПОУРОЧНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ.....	195
РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ	202
РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ИСТОЧНИКИ	207

ОБ УЧЕБНОМ КОМПЛЕКТЕ

Учебный комплект по Географии для XI класса разработан на основе государственных стандартов и программ (курукулума) для ступени полного среднего образования. Учебный комплект соответствует содержательным стандартам и результатам обучения, правилам организации учебного процесса и концепции оценивания, представленным в курикулуме.

При разработке учебника были учтены следующие принципы:

- развитие логического, критического, творческого мышления учащихся;
- формирование навыков работы с ИКТ (сбор, обобщение, систематизация информации, ее представление, составление графиков и диаграмм);
- создание условий для освоения доступных способов изучения природы и общества (опыт, наблюдение, опрос и др. с получением и анализом информации из Интернета и окружающего мира);
- развитие коммуникационных навыков (навыков групповой работы, общения, принятия общего решения);
- развитие навыков самообразования, самопроверки, рефлексии своей деятельности;
- освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

Было уделено внимание точности, наглядности, современности представленной в учебнике информации, ее логической и хронологической последовательности, соблюдению принципа изложения от простого к сложному. Материалы в учебнике учитывают возрастные особенности учащихся. Текст, основные понятия и выводы представлены в простой, понятной форме.

Книга содержит большое количество практических примеров, графических, табличных иллюстраций, карт, которые помогают усвоению представленного материала.

Большое внимание уделено интерактивности учебника – учтена как внутрипредметная, межпредметная интеграция, так и интеграция с жизнью.

Особое внимание уделено в учебнике анализу и оцениванию процессов и явлений, происходящих в природе и экономике республики.

Содержание параграфов было сгруппировано по блокам с учетом этапов интерактивного урока.

ГРУППИРОВКА УЧЕБНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ТЕМАМ

В начале каждого раздела представлен список тем, которые будут подаваться в данном разделе и общая аннотация раздела. На третьей странице предлагаются задания для диагностического оценивания учащихся. Цель этих заданий – перед изучением раздела, в течение короткого времени, выявить пробелы в знаниях учащихся, дать необходимые объяснения и рекомендации для их устранения.

Для рационального использования учебного времени эти задания можно предложить учащимся выполнить дома перед изучением раздела. В этом случае на уроке вместе с учителем разбираются лишь те задания, которые оказались затруднительными для учащихся. Задания носят лишь диагностический характер.

Учебные материалы сгруппированы по темам с учетом этапов активного урока. Для обеспечения наибольшей эффективности учебного процесса каждая тема содержит материалы разного характера.

2.2. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МИНЕРАЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

Вам известно

Топливо-минеральные ресурсы – нефть, газ, уголь, торф, прочие сланцы, различные типы коксования.

Минерально-цветные ресурсы

Сторонние – лес, глина, шифер, известняк, извест, гипс.

Металлургия – черная и цветная металлы: железная руда, руть, цинк, золото, бокситы, медь и др.

Химическая и агрохимическая – фосфориты, апатиты, калийная соль, калийная селитра и др.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ 6. Используя формулу ресурсообеспеченности $R = \frac{A}{D} \cdot P$ – ресурсообеспеченность, R – индекс, A – годовая добыча, D – годовое добрый запасы, P – ресурсообеспеченность, (на сколько лет хватит запасов)

Страна	Запасы угля, млрд. тонн	Годовая добыча, млн. тонн	Ресурсообеспеченность, (на сколько лет хватит запасов)
США	237	316	100
Китай	114	3650	31
Россия	157	385	41
Канада	30	251	12
Австралия	18	492	4
Индия	40	174	23
Индия	60	692	9

6. Используя формулу ресурсообеспеченности $R = \frac{A}{D} \cdot P$ – ресурсообеспеченность, R – индекс, A – годовая добыча, D – годовое добрый запасы, P – ресурсообеспеченность, (на сколько лет хватит запасов)

Страна	Запасы нефти, млрд. тонн	Численность населения, млн. чел.	Ресурсообеспеченность (обеспеченность, запасов нефти на душу населения (тонн))
Америка	1,5	30	50
Япония	1,5	121	12

Обсудите и сделайте вывод: – Какие страны слабо обеспечены топливными ресурсами? – На какие ресурсы наиболее обеспечены?

Более 90% ископаемых на Земле – уголь, нефть, газ, железная руда, медь, руть, известняк и т.д. – это ископаемые ресурсы. Их запасы ограничены. Их использование приводит к истощению. А разработка минеральных ресурсов, в свою очередь, вызывает загрязнение окружающей среды, образование терриконов.

Большинство из этих ресурсов, образовавшихся в течение длительного геологического периода, уже давно истощены. Рост численности населения мира и высокие темпы экономического развития способствовали увеличению спроса на минеральные ресурсы. Это привело к их истощению. А разработка минеральных ресурсов, в свою очередь, вызывает загрязнение окружающей среды, образование терриконов.

• **информационный фонд** – различные виды топлива при сжигании выделяют равное количество теплоты. Для их сравнения в качестве условного топлива был принят каменный уголь: при сжигании 1 кг каменного угля получают 7000 ккал теплоты. (коэффициент теплоты сгорания каменного угля приняты за 1,0). Количество теплоты, выделяющейся при сжигании такого же количества нефти, составляет 10000 ккал (коэффициент теплоты сгорания 1,5), природного газа 8900 ккал (1,4), торфа 3000 ккал (0,3), древесины 2800 ккал (0,4) и горючих сланцев 2100 ккал (0,3).

Минеральные ресурсы относятся к невозобновляемым природным ресурсам. Например, нефть, природный газ, уголь и т.д. сланцы, превращаются в энергию. Их невозможно использовать снова. Некоторые минеральные ресурсы можно использовать повторно. Например, изделия из железа, золота, меди и т.д. можно расплавить и использовать снова. Этот процесс можно повторить несколько раз, но каждый раз масса металла будет уменьшаться.

Первичные минеральные ресурсы пока относятся к невозобновляемым минеральным ресурсам. Известняк, гранит, базальт, вулканическое стекло и т.д. используют при строительстве жилых домов, промышленных и административных зданий. Обычная соль, используемая extensively, также является ископаемым ресурсом. Дефицит соли может привести к серьезным проблемам в организме человека.

Количество минеральных ресурсов постоянно уменьшается. Прогнозируется, что к 2050 году запасы минеральных ресурсов будут исчерпаны. Поэтому необходимо искать новые источники минеральных ресурсов. Например, новые месторождения нефти были обнаружены в США, России и других странах. В Австралии были найдены запасы месторождений природного газа на суше – Горгон, Горгон, Зора и на море – Ашборн, Болор, Дан Удуру, Умел и Шан Дини.

Земля наша богата природными ресурсами для металлургии. Однако большинство из них это – потенциальные ресурсы (ресурсы будущего). Разработка потенциальных ресурсов экономически невыгодна, поскольку они лежат в очень глубоких слоях, либо на больших глубинах, либо находятся в районах со сложным горным рельефом. Для их добычи требуются дополнительные расходы.

Эффективное использование минеральных ресурсов является стратегическим вопросом населения государства. Для эффективного использования минеральных ресурсов применяют разные методы.

Полная разработка месторождений	Рациональные пути использования минеральных ресурсов	Вторичное использование отходов, в составе которых имеются руды	Переработка пород, "бедных" рудой	Комплексное использование сырья
Невозобновляемость минеральных ресурсов приводит к необходимости поиска и применения новых искусственных заменителей.				

Рекомендации:

- Дополнить предложения и на основе информации в тексте обсудить свое мнение.
- Количество минеральных ресурсов постоянно, так как...
- Внедрение современной технологии приводит к открытию новых месторождений, так как...

ПРИМЕРЫ 1. В основе таблицы выделите показатели обеспеченности минеральными ресурсами и расположите их в порядке убывания.

Минеральные ресурсы	Общие запасы	Добыча в течение года
каменный уголь	1,6 млрд. тонн	6,4 млн. тонн
бокситы	360 млн. тонн	9 млн. тонн
медь	180 млн. тонн	3,6 млн. тонн

2. Для удовлетворения потребностей предприятия в электрэнергии используется 120000 тонн нефти. Какое количество каменного угля потребуется предприятию при замене нефти каменным углем?

РЕШЕНИЕ 1. Как вы понимаете понятие ресурсообеспеченности? 2. Рассчитайте обеспеченность стран запасами нефти и представьте результаты в виде столбчатой диаграммы.

Страна	Запасы, млрд. тонн	Добыча, млн. тонн	На сколько лет хватит
США	14,1	404	35
США	1,9	490	4
Россия	21,7	304	72
Иран	1,3	189	7
Мексика	4	177	23

3. Объясните пути решения проблемы неравномерности природных ресурсов.

2

Вам известно

Информация данного блока предусмотрена для восстановления в памяти учащихся знаний, полученных в младших классах и необходимых для усвоения новой темы. Она представлена в обобщенной форме. Учитель может воспользоваться ей для создания мотивации.

4

Исследование

Данный блок предусматривает исследовательскую деятельность учащихся. Она может быть реализована по-разному: анализ текстовой информации, работа с картами, картосхемами, рисунками, графиками и диаграммами, практические работы. Деятельность в основном предполагает индивидуальную работу и обсуждение результатов работы со всем классом. Она позволяет учителю провести диагностическое оценивание – выяснить готовность учащихся к усвоению новой темы и соответственно скорректировать свою дальнейшую деятельность. Для учащихся эта деятельность к тому же является хорошей мотивацией, так как в результате обобщения информации, анализа и обобщения полученных результатов они приходят к определенным выводам, которые найдут либо подтверждение, либо опровержение по ходу изучения новой темы.

Содержание текста

Теоретическое изложение материала. Предусматривает самостоятельное изучение при помощи методов работы с текстовым материалом.

Деятельность

Задания блока помогают глубже осмыслить содержание текстовой информации, развивают практические навыки.

Примените изученное

Задания формируют навыки использования усвоенной информации и приобретенных умений в новых ситуациях. Предусматривают парную и групповую работу.

Информационный фонд

Углубленная информация по теме. Предусмотрена для использования учителем при дифференцированном подходе к организации обучения. Рассчитана на учащихся с более высокими показателями обучения.

Проверьте изученное

Вопросы и задания направлены на проверку результатов обучения. Первое задание на понимание, второе - на анализ и применение усвоенной информации.

Рефлексия

Выполнение задания позволит не только учителю используя рубрики, определить уровень достижения результатов обучения учащимся, но и учащимся провести *самоанализ*, сопоставив свои ответы с теоретическим материалом текста.

Интеграция

Задания данного блока интегрируют географическую информацию с информацией других предметов – физики, химии, математики.

Это интересно

Фактологический материал расширяет теоретический материал учебника интересной для учащихся информацией.

Проект

Задания блока разработаны с целью творческого применения и выполняются во внешкольное время, требуют поиска, обобщения и анализа информации.

СТРУКТУРА УЧЕБНИКА

Учебник состоит из 6 разделов:

Раздел 1. Карта – средство географической информации

Раздел 2. Рациональное природопользование

Раздел 3. Демографическая картина мира

Раздел 4. Основные направления экономического развития

Раздел 5. Глобальные проблемы и пути их решения

Раздел 6. Международная интеграция и глобализация

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНИКА ПО РАЗДЕЛАМ

Раздел 1. Карта – средство географической информации.

Раздел посвящен формированию навыков учащихся получать и представлять географическую информацию, используя разные источники. В разделе рассматриваются вопросы картографического моделирования и основы визуального, картометрического и графического анализа территории. Полученные умения учащимся предлагается использовать на практике. На основе знаний о графических методах изображения географической информации (графиках, диаграммах), они научатся выбирать наиболее приемлемый из них для представления предложенной информации. Учащиеся научатся сопоставлять тематические карты, выявлять и представлять подтверждение определенным географическим закономерностям размещения хозяйства. Они впервые ознакомятся с картами, которые находят все более широкое применение в современном мире – картами-анаморфозами и с принципами создания карт с использованием ГИС. Им предстоит на практике использовать ГИС для поиска необходимой информации.

Раздел 2. Рациональное природопользование.

В разделе представлена информация о неотектонических, метеорологических, гидрологических процессах и явлениях, их влиянии на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Учащимся предлагается провести эксперимент, имитирующий «парниковый эффект». Они получают информацию о структуре земельного фонда планеты, почвенных, лесных ресурсах планеты и Азербайджана, рассмотрят проблемы, связанные с их использованием.

Раздел 3. Демографическая картина мира. В разделе учащиеся ознакомятся с теорией этногенеза Гумилева – причинах возникновения и исчезновения разных этносов. Они получают информацию о сути каждого этапа демографического перехода и наиболее распространенных на земле языковых семьях, группах и народах. Учащиеся выяснят, что включают понятия качественных и количественных характеристик трудовых ресурсов; ознакомятся с критериями, по которым рассчитывают ИРЧ. Им предстоит рассмотреть проблему безработицы, ее следствия и меры государственного регулирования и проанализировать информацию о современных миграционных потоках населения. Они проанализируют статистические данные и административную карту Азербайджана и на основе получен-

ной информации ответят на вопросы, связанные с населением экономико-географических районов республики.

Раздел 4. Основные направления экономического развития. Раздел посвящен концепции устойчивого развития. Учащимся предлагается рассмотреть разные экономические модели, ознакомиться с такими экономическими понятиями как ВВП и ВНП, экономическая стабильность, экономический рост, инвестиционная среда, международные экономические связи, холдинг и корпорация. Они узнают о современных направлениях развития промышленности и сельского хозяйства мира. Разберут структуру промышленности, сельского хозяйства и транспорта Азербайджана.

Раздел 5. Глобальные проблемы и пути их решения. В разделе учащимся предлагается рассмотреть некоторые глобальные проблемы человечества: обеспеченность энергетическими, водными ресурсами, продовольственную проблему и проблему загрязнения окружающей среды бытовыми отходами. Им предстоит проанализировать пути решения этих проблем с учетом концепции устойчивого развития общества.

Раздел 6. Международная интеграция и глобализация. В разделе рассматриваются этапы международной экономической интеграции: Зона свободной торговли, Таможенный союз, Общий рынок, Экономический и Валютный союз, Полная экономическая интеграция. Учащимся предлагается информация о международных экономических, политических региональных группировках, международных финансовых центрах, свободных экономических зонах и их роли в развитии стран. Они ознакомятся с природными особенностями, хозяйством стран тюркского мира. И в завершение учащимся предстоит принять участие в конференции, посвященной культурно-экономическим связям Азербайджана.

Проекты, представленные в учебнике

Раздел	№	Тема
I	1	Комплексная характеристика Гарабахского экономического района
	2	Поиск в ГИС
II	3	Извержения вулканов
	4	Земельная собственность
	5	Лесной фонд мира
IV	7	Что можешь сделать ты для устойчивого развития
	8	Может ли общество выжить без ГМО
V	9	Загрязнение водных бассейнов и мероприятия по их защите
	10	Продовольственная корзина семьи
	11	Бытовые отходы в семье

В учебнике представлены разные формы уроков

Практикумы	Уроки предусматривают практическую работу учащихся под руководством учителя с последующим представлением полученных результатов.	Визуальный анализ географических карт
		Графический анализ географических карт
		Анализ климатических карт
		Население Азербайджана
		Тюркский мир
		Языковые семьи мира
Исследование	Уроки предполагают самостоятельную работу учащихся в парах или группах: поиск, анализ, обобщение и представление материала.	Характеристика экономических районов Азербайджана
		Парниковый эффект
Конференция	Предусматривает предварительную подготовку учащихся.	Культурно-экономические связи Азербайджана

СТРУКТУРА УЧЕБНОГО КОМПЛЕКТА ПО ТЕМАМ

РАЗДЕЛЫ	ТЕМЫ
1. Карта – средство географической информации	<p>1.1. Картографические методы исследования 1.2. Урок-практикум. Визуальный анализ географических карт <i>Проект. Комплексная характеристика Гарабахского экономического района</i> 1.3. Графические изображения 1.4. Урок-практикум. Графический анализ географических карт 1.5. Анализ размещения отраслей хозяйства по картам 1.6. Географические информационные системы <i>Проект. Поиск в ГИС</i></p>
2. Рациональное природопользование	<p>2.1. Тектонические процессы и хозяйство <i>Проект. Извержения вулканов</i> 2.2. Использование минеральных ресурсов 2.3. Метеорологические явления 2.4. Урок-практикум. Анализ климатических карт 2.5. Климат и здоровье человека <i>Проект. Проявления глобального потепления на территории Азербайджана</i> 2.6. Урок-практикум. Парниковый эффект 2.7. Воды суши и их использование 2.8. Опасные гидрологические явления и борьба с ними 2.9. Земельный фонд мира и Азербайджана <i>Проект. Земельная собственность</i> 2.10. Лесные ресурсы и их использование <i>Проект. Лесной фонд мира</i></p>
3. Демографическая картина мира	<p>3.1. Этнос и этногенез 3.2. Урок-практикум. Языковые семьи мира 3.3. Этапы демографического перехода 3.4. Основные показатели трудовых ресурсов 3.5. Уровень жизни населения 3.6. Безработица и ее виды 3.7. Миграционные потоки в современном мире 3.8. Урок-практикум. Население Азербайджана</p>

РАЗДЕЛЫ	ТЕМЫ
---------	------

4. Основные направления экономического развития

4.1. Устойчивое развитие
Проект. Что я могу сделать для обеспечения устойчивого развития?

4.2. Пути экономического развития

4.3. Основные показатели экономического развития

4.4. Инвестиционная среда

4.5. Современное состояние промышленности и сельского хозяйства
Проект. Сможет ли человечество выжить без ГМО

4.6. Урок-практикум. Характеристика экономических районов Азербайджана

4.7. Транспорт и внешние торговые связи Азербайджана

5. Глобальные проблемы и пути их решения

5.1. Альтернативные источники энергии

5.2. Биологические ресурсы и их использование

5.3. Проблема питьевой воды в мире
Проект. Загрязнение водных бассейнов и мероприятия по их защите

5.4. Покупательная способность людей
Проект. Потребительская корзина семьи

5.5. Продовольственная проблема в мире

5.6. Отходы и их использование
Проект. Бытовые отходы в семье

6. Международная интеграция и глобализация

6.1. Международная интеграция

6.2. География международных финансовых центров

6.3. Свободные экономические зоны

6.4. Проблема мира

6.5. Урок-практикум. Тюркский мир

6.6. Урок-конференция. Экономические и культурные связи Азербайджана

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ XI КЛАССА

К концу XI класса учащийся:

- объясняет экономическое значение внедрения результатов географических исследований;
- анализирует закономерности размещения природы и хозяйства по картам;
- устанавливает взаимосвязь между распределением по Земле солнечного тепла и света и хозяйственной деятельностью людей;
- оценивает влияние географической оболочки на социально-экономическое развитие общества;
- устанавливает взаимосвязь между уровнем жизни населения и экономическим развитием страны;
- объясняет и прогнозирует проблемы, возникающие в результате взаимодействия природы и человека.

Стандарты и подстандарты по содержательным линиям

1. Географическое пространство

Учащийся:

1.1. Демонстрирует знания и умения об изменениях в обществе и на карте, происходящих в результате географических открытий.

1.1.1. Проводит исследования, связанные с влиянием географических явлений и процессов на жизнь общества, и представляет результаты.

1.2. Демонстрирует знания и умения, связанные с положением и движением Земли в Солнечной системе.

1.2.1. Обосновывает влияние географических последствий движения Земли на экономику регионов.

1.2.2. Оценивает географические последствия движения Земли с экономической точки зрения.

1.3. Демонстрирует знания и умения на картографических изображениях.

1.3.1. Готовит доклады и рефераты о закономерностях размещения хозяйства на картах.

1.3.2. Описывает физико-экономическое положение любой территории по картографическим изображениям.

2. Природа

Учащийся:

2.1. Демонстрирует усвоение результатов экогеографических явлений и процессов, происходящих в географической оболочке.

2.1.1. Объясняет роль тектонического строения и природных процессов в экономике стран.

2.1.2. Проводит расчеты, связанные с использованием минеральных ресурсов.

2.1.3. Собирает и представляет информацию об экологических проблемах, созданных атмосферными явлениями.

- 2.1.4. Описывает по климатическим картам климатические условия определенной территории.
- 2.1.5. Оценивает природные ресурсы гидросферы с экономической и экогеографической точек зрения.
- 2.1.6. Отмечает на контурной карте территории с напряженной экологической обстановкой гидросферы.
- 2.1.7. Прогнозирует использование биологических ресурсов.
- 2.1.8. Проводит вычисления, связанные с биологическими ресурсами.

Общество

Учащийся:

- 3.1. *Демонстрирует знания и умения о разнообразии населения мира.*
 - 3.1.1. Анализирует состав населения.
 - 3.1.2. Строит схемы и диаграммы, связанные со структурой населения.
- 3.2. *Демонстрирует знания и умения о взаимосвязи общества и экономики.*
 - 3.2.1. Оценивает роль международной интеграции в политической жизни стран.
 - 3.2.2. В соответствии с интеграцией по карте группирует страны.
 - 3.2.3. Проводит презентации о роли международных экономических отношений в развитии стран.
 - 3.2.4. Проводит вычисления, строит схемы и диаграммы на основе экономических показателей.
 - 3.2.5. Прогнозирует пути сохранения экологического баланса при социально-экономическом развитии общества.

ТАБЛИЦА РЕАЛИЗАЦИИ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ПО ПРЕДМЕТУ

В таблице приведен пример реализации в течение года подстандартов, представленных в kurikulumе. Годовой план предусмотрен для 34-х недель или 68 часов с учетом 2-х часов в неделю.

I ПОЛУГОДИЕ

	№ - темы в учебнике	УРОКИ	Содержательная линия 1					Содержательная линия 2						Содержательная линия 3					часы								
			С.ст. 1.1.	С.ст. 1.2.	С.ст. 1.3.	С.ст. 2.1.						С.ст. 3.1.	С.ст. 3.2.														
						1.1.1.	1.2.1.	1.2.2.	1.3.1.	1.3.2.	2.1.1.		2.1.2.	2.1.3.	2.1.4.	2.1.5.	2.1.6.	2.1.7.		2.1.8.	3.1.1.	3.1.2.	3.2.1.	3.2.2.	3.2.3.	3.2.4.	3.2.5.
1. Карта - средство географической информации	1.1.	1. Картографические методы исследования	+																					1			
	1.2.	2. Урок-практикум. Визуальный анализ географических карт					+																		1		
	1.3.	3. Графические изображения																							1		
	1.4.	4. Урок-практикум. Графический анализ географических карт																					+		1		
	1.5.	5. Анализ размещения отраслей хозяйства по картам																						+	+	1	
	1.6.	6. Географические информационные системы	+																							1	
		7. Обсуждение проектов	+																							1	
		8. Урок обобщающего повторения по разделу (вопросы и задания)																								1	
		9. Малое суммативное оценивание																						1			
2. Рациональное природопользование	2.1.	10. Тектонические процессы и хозяйство																								1	
	2.2.	11. Использование минеральных ресурсов																									1
	2.3.	12. Метеорологические явления																									1
	2.4.	13. Урок-практикум. Анализ климатических карт																									1
	2.5.	14. Климат и здоровье человека																									1
	2.6.	15. Урок-практикум. Парниковый эффект																									1
	2.7.	16. Использование вод суши																									1
	2.8.	17. Опасные гидрологические явления и борьба с ними																									1
	2.9.	18. Земельный фонд мира и Азербайджана																									1
	2.10.	19. Лесные ресурсы и их использование																									1
		20. Обсуждение проектов																							+	+	1
	21. Урок обобщающего повторения по разделу (вопросы и задания)																									1	

22. Малое суммативное оценивание

№ - темы в учебнике	УРОКИ	Содержательная линия 1					Содержательная линия 2								Содержательная линия 3					часы																												
		С. ст. 1.1	С. ст. 1.2	С. ст. 1.3	С. ст. 2.1.										С. ст. 3.1	С. ст. 3.2.																																
					1.1.1.	1.2.1.	1.2.2.	1.3.1.	1.3.2.	2.1.1.	2.1.2.	2.1.3.	2.1.4.	2.1.5.		2.1.6.	2.1.7.	2.1.8.	3.1.1.		3.1.2.	3.2.1.	3.2.2.	3.2.3.	3.2.4.	3.2.5.																						
3. Демографическая картина мира	3.1	23. Этнос и этногенез																								+																			1			
	3.2	24. Практикум. Языковые семьи мира																								+	+																		1			
	3.3	25. Этапы демографического перехода																								+																				1		
	3.4	26. Основные показатели трудовых ресурсов																								+	+																			1		
	3.5	27. Уровень жизни населения																								+	+																			1		
	3.6	28. Безработица и ее виды																								+																					1	
	3.7	29. Миграционные потоки в современном мире																								+																					1	
	3.8	30. Урок-практикум: Население Азербайджана																								+	+																				1	
		31. Обсуждение проектов																								+																						1
		32. Урок обобщающего повторения по разделу (вопросы и задания)																																														1
	33. Малое суммативное оценивание																																														1	
	34. Большое суммативное оценивание																																															1

II ПОЛУГОДИЕ

№ - темы в учебнике	УРОКИ	Содер. линия 1					Содер. линия 2								Содер. линия 3					часы																															
		С. ст. 1.1	С. ст. 1.2	С. ст. 1.3	С. ст. 2.1.										С. ст. 3.1	С. ст. 3.2.																																			
					1.1.1.	1.2.1.	1.2.2.	1.3.1.	1.3.2.	2.1.1.	2.1.2.	2.1.3.	2.1.4.	2.1.5.		2.1.6.	2.1.7.	2.1.8.	3.1.1.		3.1.2.	3.2.1.	3.2.2.	3.2.3.	3.2.4.	3.2.5.																									
4. Направления экономического развития	4.1.	35. Устойчивое развитие																																														1			
	4.2.	36. Пути экономического развития																																								+						1			
	4.3.	37. Основные показатели экономического развития																																										+					1		
	4.4.	38. Инвестиционная среда																																															1		
	4.5.	39. Современное состояние промышленности и сельского хозяйства																								+	+																	+		+			1		
	4.6.	40-42. Урок-практикум. Характеристика экономических районов Азербайджана																																																	3
	4.7.	43. Транспорт и внешне торговые связи Азербайджана																																													+	+			1
		44-46. Обсуждение проектов																																																	3
		47. Урок обобщающего повторения по разделу (вопросы и задания)																																																	1
		48. Малое суммативное оценивание																																																	1

	№ - темы в учебнике	УРОКИ	Содержательная линия 1					Содержательная линия 2						Содержательная линия 3					часы								
			С. ст. 1.1	С. ст. 1.2	С. ст. 1.3	С. ст. 1.3	С. ст. 1.3	С. ст. 2.1						С.ст. 3.1	С.ст. 3.2												
								2.1.1.	2.1.2.	2.1.3.	2.1.4.	2.1.5.	2.1.6.		2.1.7.	2.1.8.	3.1.1.	3.1.2.		3.2.1.	3.2.2.	3.2.3.	3.2.4.	3.2.5.			
5. Глобальные проблемы и пути их решения	5.1.	49Альтернативные источники энергии		+									+									+		1			
	5.2.	50Биологические ресурсы и их использование													+										1		
	5.3.	51 Проблема питьевой воды в мире													+										1		
	5.4.	52Продовольственная проблема в мире														+	+								1		
	5.5.	53Покупательная способность населения																					+	+	1		
	5.6.	54.Отходы и их использование																							+	1	
		55-56. Обсуждение проектов																						+	+	2	
		57. Урок обобщающего повторения по разделу (вопросы и задания)																								1	
		58. Малое суммативное оценивание																				1					
6. Международная интеграция и глобализация	6.1.	59. Международная интеграция																					+	+		1	
	6.2.	60. География международных финансовых центров																							+	1	
	6.3.	61. Свободные экономические зоны																						+		1	
	6.4.	62. Проблема мира																					+			1	
	6.5.	63-64. Урок-практикум. Гюркский мир					+															+	+		+	2	
	6.6.	65. Урок-конференция. Экономические и культурные связи Азербайджана																							+		1
		66. Урок обобщающего повторения по разделу (вопросы и задания)																									1
		67. Малое суммативное оценивание																				1					
		68. Большое суммативное оценивание																				1					
		ВСЕГО																				68					

Пример годового планирования уроков географии в XI классе (в неделю 2 часа, всего 68 часов)

Ниже представлен рекомендуемый годовой план работы. Рабочий план предусмотрен для 2 часов в неделю (34 недели или 68 часов). В зависимости от учебных целей и условий обучения учитель может вносить изменения в рекомендуемый годовой план работы.

I ПОЛУГОДИЕ

Недели	К темы	Реализуемые стандарты	Межпредметная интеграция	Стратегии: методы, формы работы	Ресурсы (ссылки на интернет-ресурсы имеются в рекомендациях по изучению соответствующих тем)	Методы и средства оценивания
1-я неделя	1. Методы картографические исследования	1.1.1.		Коллективная, групповая, индивидуальная работа, практическая деятельность (построение картосхемы) схематическое представление текста, обсуждение	Учебник, объемные географические модели (глобус, модель внутреннего строения Земли и т.п.), карта экономико-географических районов Азербайджана, контурная карта экономико-географических районов Азербайджана, цветные и простой карандаши	Рубрики (шкала оценивания уровня достижений), лист фиксирования результатов диагностического оценивания, таблица рефлексии, таблица критериев оценивания деятельности групп
	2. Урок-практикум. Визуальный анализ географических карт	1.3.2		Коллективная, индивидуальная работа, анализ карт, обсуждение	Учебник, физическая карта Азербайджана, экономическая карта Азербайджана, атлас Азербайджана	Рубрики (шкала оценивания уровня достижений), таблица критериев оценивания практической деятельности учащихся, устный опрос (лист фиксирования), таблица рефлексии
2-я неделя	3. Графические изображения	1.3.2 3.1.2		Коллективная, индивидуальная работа, анализ и создание диаграмм, обсуждение.	Учебник, транспортир	Рубрики (шкала оценивания уровня достижений), устный опрос (лист фиксирования), таблица рефлексии
	4. Урок-практикум. Графический анализ географических карт	1.3.2		Коллективная, индивидуальная работа, построение профиля, обсуждение	Учебник, атлас Азербайджана, фрагменты топографических карт и планов для построения профиля территории, простой карандаш, линейка	Рубрики (шкала оценивания уровня достижений), таблица критериев оценивания практической деятельности
3-я неделя	5. Анализ размещения отраслей хозяйства по картам	1.3.1 1.3.2.		Коллективная, групповая, парная работа, анализ карт, обсуждение	Учебник, физическая карта Азербайджана, карта промышленности Азербайджана, карта полезных ископаемых Азербайджана, орографическая карта Азербайджана, карта сельского хозяйства Азербайджана, карты анаморфозы	Рубрики (шкала оценивания уровня достижений), таблица критериев оценивания практической деятельности, таблица рефлексии

3-я неделя	6. Географические информационные системы	1.1.1.	Инф. 1.1.2	Коллективная, групповая, парная работа, ЗХУ, ИНСЕРТ, обсуждение	учебник, проектор, интернет-ресурсы	рубрики (шкала оценивания уровня достижений), таблица критериев оценивания достижений учащихся, таблица рефлексии
4-я неделя	7. Обсуждение проектов	1.3.2. 1.1.1	Инф. 3.1.2	Коллективная работа, презентация, обсуждение	компьютер, проектор, интернет-ресурсы, физическая карта Азербайджана	таблица критериев оценивания презентаций
	8. Урок обобщающего повторения по разделу (вопросы и задания)	1.1.1 1.3.1 1.3.2.		Коллективная, индивидуальная работа, обсуждение	учебник	лист фиксирования выполнения заданий таблица рефлексии
5-я неделя	9. Малое суммативное оценивание					
	10. Тектонические процессы и хозяйство	2.1.1		Коллективная, групповая, парная, индивидуальная работа, ИНСЕРТ, работа с текстом (целенаправленное чтение), обсуждение, анализ карт	учебник, физическая карта мира, тектоническая карта мира	рубрики (шкала оценивания уровня достижений), таблица критериев оценивания деятельности групп, таблица рефлексии
6-я неделя	11. Использование минеральных ресурсов	2.1.2.		Коллективная, групповая, парная индивидуальная работа, ИНСЕРТ, обсуждение	учебник, карта полезных ископаемых, диаграмма обеспеченности минеральными ресурсами	рубрики (шкала оценивания уровня достижений), таблица рефлексии
	12. Метеорологические явления	2.1.3		Коллективная, групповая, парная работа, диаграмма Венна обсуждение	учебник, проектор, компьютер, физическая или политическая карта мира	рубрики (шкала оценивания уровня достижений), таблица критериев оценивания деятельности групп, таблица рефлексии
7-я неделя	13. Урок-практикум. Анализ климатических карт	2.1.4		Коллективная, групповая работа, обсуждение	учебник, климатическая карта мира, климатическая карта Евразии, карта распределения атмосферных осадков Азербайджана	рубрики (шкала оценивания уровня достижений), таблица рефлексии, лист фиксирования выполнения заданий
	14. Климат и здоровье человека	2.1.4	Б. 4.2.1	Коллективная, парная, групповая работа, обсуждение, ИНСЕРТ, ЗХУ, презентация, построение графиков	учебник, физическая, политическая карта мира	рубрики (шкала оценивания уровня достижений), таблица критериев оценивания деятельности групп, таблица рефлексии
8-я неделя	15. Урок-практикум. Парниковый эффект	2.1.3.	Б. 4.2.1	Групповая работа, презентация, осуждение	учебник, 3-литровый баллон, стеклянная крышка или стекло, термометр, электрическая лампа, проволока, вода, земля	таблица критериев оценивания деятельности групп, критерии оценивания презентации, таблица рефлексии

	16. Использование вод суши	2.1.5.	Б 4.2.2.	Коллективная, парная, групповая работа, обсуждение, построение графиков, анализ картосхем	учебник, физическая карта мира	рубрики (шкала оценивания уровня достижений), таблица критериев оценивания деятельности групп, таблица рефлексии
9-я неделя	17. Опасные гидрологические явления и борьба с ними	2.1.5	Б 4.2.1	Коллективная, групповая работа, обсуждение, анализ диаграмм, прогнозирование, построение причинно-следственных связей	учебник, физическая карта мира, слайды, компьютер, проектор	рубрики (шкала оценивания уровня достижений), таблица критериев оценивания деятельности групп, таблица рефлексии
	18. Земельный фонд мира и Азербайджана	2.1.7. 2.18.		Коллективная, групповая работа, обсуждение, работа с картосхемами и статистическими материалами, построение диаграмм	учебник, физическая карта Азербайджана, почвенная карта Азербайджана	рубрики (шкала оценивания уровня достижений), таблица критериев оценивания деятельности групп, таблица рефлексии
10-я неделя	19. Лесные ресурсы и их использование	2.1.7 2.1.8		Коллективная, групповая работа, обсуждение ЗХУ, анализ картосхем	учебник, физическая карта Азербайджана, карта растительного покрова Азербайджана	рубрики (шкала оценивания уровня достижений), таблица критериев оценивания деятельности групп, таблица рефлексии
	20. Обсуждение проектов	2.1.1. 2.1.7 2.1.8	Б.4.2.1 4.2.2	Работа с коллективом, обсуждение, презентации	компьютер, проектор, интернет-ресурсы	критерии оценивания презентации, таблица рефлексии
11-я неделя	21. Обобщающий урок по разделу (вопросы и задания)			Задания, индивидуальная и парная работа, обсуждение	учебник	лист фиксирования выполнения заданий, таблица рефлексии
	22. Малое суммативное оценивание					
12-я неделя	23. Этнос и этногенез	3.1.1		Коллективная, групповая, парная работа, обсуждение, выявление ключевых слов в тексте, работа с картосхемой, обсуждение	учебник, слайды, пирамида потребностей Маслоу, схема развития этногенеза	рубрики (шкала оценивания уровня достижений), таблица критериев оценивания деятельности групп, таблица рефлексии
	24. Урок-практикум.	3.1.1 3.1.2		Индивидуальная работа, работа с картосхемами, обсуждение, задания	учебник, контурная карта мира	рубрики (шкала оценивания уровня достижений), таблица критериев оценивания деятельности групп, таблица рефлексии

13-я неделя	25. Этапы демографического перехода	3.1.2		Коллективная, групповая, парная работа, обсуждение, работа со статистическими материалами	учебник, схема этапов демографического перехода	рубрики (шкала оценивания уровня достижений), таблица критериев оценивания деятельности групп, таблица рефлексии
	26. Основные показатели трудовых ресурсов	3.1.1 3.1.2		Коллективная, групповая, парная работа, обсуждение, анализ картосхем	учебник	рубрики (шкала оценивания уровня достижений), таблица критериев оценивания деятельности групп, таблица рефлексии
14-я неделя	27. Уровень жизни населения	3.1.2		Индивидуальная, парная работа, обсуждение, работа с картосхемами	учебник, политическая карта мира	рубрики (шкала оценивания уровня достижений), таблица критериев оценивания деятельности групп, таблица рефлексии
	28. Безработица и ее виды	3.1.1		Обсуждение с классом, работа в парах, анализ графиков, анализ картосхем, ЗИГЗАГ, обсуждение	учебник	рубрики (шкала оценивания уровня достижений), таблица критериев оценивания деятельности пар, таблица рефлексии
15-я неделя	29. Миграционные потоки в современном мире	3.1.1		Работа в парах, индивидуальная работа, анализ картосхем, диаграмм, обсуждение	учебник, политическая карта мира	рубрики (шкала оценивания уровня достижений), таблица критериев оценивания деятельности пар, таблица рефлексии
	30. Население Азербайджана	3.1.1		Работа в парах, индивидуальная работа, анализ диаграмм, работа со статистическими материалами, обсуждение	учебник, административная карта Азербайджана	рубрики (шкала оценивания уровня достижений), таблица критериев оценивания деятельности пар, таблица рефлексии, лист фиксирования выполнения заданий
16-я неделя	31. Обсуждение проектов	3.1.1		Коллективная работа, презентации	компьютер, проектор, интернет-ресурсы	таблица критериев оценивания презентации, таблица рефлексии
	32. Урок обобщающего повторения по разделу (вопросы и задания)			Коллективная, парная работа, презентации, обсуждение	учебник	лист фиксирования выполнения заданий, таблица рефлексии
17-я неделя	<i>33 Малое суммативное оценивание</i>					
	<i>34 Большое суммативное оценивание</i>					

II ПОЛУГОДИЕ

18-я неделя	35. Устойчивое развитие	3.2.5.	В 4.2.1. 4.2.2.	Коллективная, групповая, индивидуальная работа, обсуждения	учебник, схема устойчивого развития	рубрики (шкала оценивания уровня достижений), таблица рефлексии
	36. Пути экономического развития	3.2.3.		Коллективная, групповая, индивидуальная работа, обсуждения, презентация	учебник	рубрики (шкала оценивания уровня достижений), таблица критериев оценивания деятельности пар, таблица рефлексии
19-я неделя	37. Основные показатели экономического развития	3.2.4.		Коллективная, групповая, парная работа, обсуждения, работа с картохемами	учебник, политическая карта мира	рубрики (шкала оценивания уровня достижений), таблица критериев оценивания деятельности пар, таблица рефлексии
	38. Инвестиционная среда	3.2.3.		Коллективная, групповая работа, обсуждения, работа с картохемами, ключевые слова	учебник, политическая карта мира	рубрики (шкала оценивания уровня достижений), таблица критериев оценивания деятельности групп, таблица рефлексии
20-я неделя	39. Современное состояние промышленности и сельского хозяйства	3.2.3. 3.2.5.	Б. 4.2.1.	Коллективная, групповая работа, обсуждения, анализ карт, работа с текстом (постановка вопросов к тексту), диаграмма Вена	учебник	рубрики (шкала оценивания уровня достижений), таблица критериев оценивания деятельности пар, таблица рефлексии
	40. Урок-практикум. Характеристика экономических районов Азербайджана	3.2.3.		Групповая работа, обсуждения, анализ карт	учебник, карта промышленности Азербайджана	таблица критериев оценивания деятельности групп, таблица рефлексии
21-я неделя	41-42. Урок-практикум. Характеристика экономических районов Азербайджана	3.2.3.		Групповая работа, обсуждения, анализ карт	учебник, карта промышленности Азербайджана	таблица критериев презентации, таблица рефлексии
23-я неделя	43. Транспорт и внешнеторговые связи Азербайджана	3.2.3		Коллективная, групповая работа, ЗИГЗАГ	учебник, административная карта Азербайджана	рубрики (шкала оценивания уровня достижений), таблица критериев оценивания деятельности групп, таблица рефлексии
	44. Обсуждение проектов	3.2.3 3.2.5	Б 4.2.1	Коллективная работа, презентации	компьютер, проектор, Интернет ресурсы	таблица критериев оценивания презентации, таблица рефлексии
23-я неделя	45-46. Обсуждение проектов	3.2.3 3.2.5	Б 4.2.1	Коллективная работа, презентации	компьютер, проектор, Интернет ресурсы	таблица критериев оценивания презентации, таблица рефлексии

24-я неделя	47. Урок обобщающего повторения по разделу (вопросы и задания)			Коллективная, индивидуальная работа, обсуждения, задания	учебник	лист фиксирования выполнения заданий, таблица рефлексии
48. Малое суммативное оценивание						
25-я неделя	49. Альтернативные источники энергии	1.2.1	Физ. 3.2.1	Коллективная, групповая работа, обсуждения, анализ карт, ИНСЕРТ, ЗИГЗАГ, обсуждение, работа со статистическими материалами	учебник, слайды, компьютер, проектор, политическая карта мира	рубрики (шкала оценивания уровня достижений), таблица критериев оценивания деятельности групп, таблица рефлексии
	50. Биологические ресурсы и их использование	2.1.7 2.1.8	Физ. 3.2.1	Коллективная, групповая, парная работа, анализ схемы, ЗИГЗАГ, эссе, просмотр видеоролика, обсуждение	учебник, слайды, компьютер, проектор, политическая карта мира, ватман, цветные карандаши	рубрики (шкала оценивания уровня достижений), таблица критериев оценивания деятельности групп, таблица рефлексии
26-я неделя	51. Проблема питьевой воды в мире	2.1.5	Б. 4.2.1	Коллективная, групповая, парная работа, анализ картосхемы, направленное чтение, анализ проблемы	учебник, политическая карта мира, компьютер, проектор, слайды	рубрики (шкала оценивания уровня достижений), таблица критериев оценивания деятельности групп, пар, таблица рефлексии
	52. Продовольственная проблема в мире	2.1.8		Коллективная, индивидуальная работа, обсуждение, составление плана, обсуждение	учебник, компьютер, проектор, Интернет ресурсы	рубрики (шкала оценивания уровня достижений), таблица рефлексии
27-я неделя	53. Покупательная способность людей	3.2.3 3.2.4.		Коллективная, индивидуальная работа, анализ диаграмм, ключевые слова, ИНСЕРТ, обсуждение	Учебник, компьютер, проектор, Интернет ресурсы	рубрики (шкала оценивания уровня достижений), таблица рефлексии
	54. Отходы и их использование	3.2.5	Физ. 3.2.1	Коллективное обсуждение, работа в группах, ИНСЕРТ, ЗХУ, обсуждение видеоролика	учебник, компьютер, проектор, Интернет ресурсы	рубрики (шкала оценивания уровня достижений), таблица критериев оценивания деятельности групп, пар, таблица рефлексии

28-я неделя	55-56. Обсуждение проектов	2.1.5 2.1.6. 3.2.4 3.2.5.	В.4.2.1	Коллективная работа, презентация, обсуждения	компьютер, проектор, интернет-ресурсы	критерии оценивания презентации, лист рефлексии
29-я неделя	57. Урок обобщающего повторения по разделу (вопросы и задания)			Коллективная, индивидуальная работа, обсуждение	учебник	лист фиксирования выполнения заданий, таблица рефлексии
58. Малое суммативное оценивание						
30-я неделя	59. Международная интеграция	3.2.1. 3.2.2.		Коллективная, групповая работа, анализ картосхемы, обсуждение, ключевые слова	учебник, политическая карта мира, компьютер, проектор, интернет-ресурсы	рубрики (шкала оценивания уровня достижений), таблица рефлексии
	60. География международных финансовых центров	3.2.3.		Коллективная, групповая работа, мозговой штурм, анализ картосхемы ЗХУ, обсуждение видеоролика, анализ диаграммы, анализ картосхемы	учебник, политическая карта мира	рубрики (шкала оценивания уровня достижений), таблица рефлексии
31-я неделя	61. Свободные экономические зоны	3.2.3		Коллективная, групповая работа, обсуждение, анализ картосхемы	учебник, компьютер, проектор, интернет-ресурсы	рубрики (шкала оценивания уровня достижений), таблица рефлексии, критерии оценивания работы групп, пар
	62. Проблема мира	3.2.1		Коллективная, групповая работа, ИНСЕРТ. карусель	учебник, политическая карта мира, компьютер, проектор, интернет-ресурсы	рубрики (шкала оценивания уровня достижений), таблица рефлексии
32-я неделя	63-64. Урок-практикум. Тюркский мир	1.3.2.		Коллективная, групповая работа, задания	учебник, физическая карта Евразии, карта природных зон Евразии, климатическая карта Евразии	рубрики (шкала оценивания уровня достижений), таблица рефлексии, критерии оценивания деятельности групп, лист фиксирования выполнения заданий
33-я неделя	65. Урок-конференция. Экономические и культурные связи Азербайджана	2.1.5		Коллективная работа, презентация	компьютер, проектор, интернет-ресурсы	таблица критериев оценивания презентации, таблица рефлексии
	66. Урок обобщающего повторения по разделу (вопросы, задания)	2.1.5		Коллективная работа, обсуждение, задания	учебник	лист фиксирования выполнения задания, таблица рефлексии
34-я неделя	<i>67. Малое суммативное оценивание</i>					
	<i>68. Большое суммативное оценивание</i>					

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ. ТЕХНОЛОГИЯ МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Модуль – это комплекс, который объединяет учебное содержание и технологию овладения им.

Сущность модульного обучения заключается в том, что ученик самостоятельно (или с помощью учителя) достигает конкретных целей учебно-познавательной деятельности в процессе работы с модулем. Он имеет при себе инструкцию, в которой определены:

1. Цель усвоения модуля
2. Где найти учебный материал
3. Как овладеть им (выучить, составить конспект, решить задачу и т.д.)
4. Как проверить правильность выполненной задачи. Контроль (тесты, письменные работы, сообщения и т.д.) определяет степень усвоения учебного материала

Модульное обучение дает широкие возможности для дифференцированного обучения (можно включать в модуль более сложные задания для учащихся с высоким уровнем обучения или же учитывать интересы учащихся; для учащихся со слабыми коммуникативными навыками разрабатывать задания, которые необходимо выполнять в парах или группах и т.п.). Модуль может охватывать как один урок, так и весь раздел.

Основные правила работы с модулем

1. Учащиеся большую часть времени работают с модулем самостоятельно, учатся планировать, организовывать, контролировать и оценивать свою деятельность.
2. Учитель общается с учащимися посредством модулей и индивидуально, оказывает помощь, направляет.
3. В начале работы с модулем проводится входной контроль и коррекция знаний и умений.
4. После изучения каждого учебного элемента осуществляется текущий и промежуточный контроль (самоконтроль, взаимоконтроль).
5. После завершения модуля осуществляется выходной контроль. Проводится оценивание в соответствии с заданными критериями.

Технология модульного обучения в структуре урока

1. Перед началом изучения новой темы учебного материала ученик получает учебные пособия и материалы (успех применения модульных программ зависит от разнообразия учебных элементов, предлагаемых ученику для использования на уроке).

Основные типы учебных элементов

1.	Текстовой	учебник, дополнительная литература, журналы, газеты,
2	Картографический	атлас, карты, планы, картосхемы
3	Табличный	таблицы, графики, блок-диаграммы
4	Иллюстративный	фото, рисунки, репродукции
5	Словесный	лекция учителя
6	Компьютерный, аудио-видео	кино, слайды, диски, ИНТЕРНЕТ
7	Натурный	Ландшафты и его компоненты

2. Учитель сообщает или представляет в наглядной форме (запись на доске, на плакате) план прохождения материала, уточняет методику работы с модулем: как будет проходить работа в классе, как будут оцениваться работы.
3. Учитель излагает и разъясняет наиболее существенные и трудные для восприятия моменты, логические связи, обобщенные способы.
4. Ученики самостоятельно изучают материал по плану. Учитель оказывает индивидуальную консультацию.
5. Контроль.

В модульной технологии используются разные формы контроля:

А) Самоконтроль – осуществляется учеником. Он сравнивает полученные результаты с эталоном и сам оценивает уровень своих ответов.

Б) Взаимный контроль возможен, когда ученик задание уже проверил и исправил ошибки. Теперь он может проверить задание партнера и выставить оценку.

С) Контроль учителя.

Для учащихся, желающих улучшить свои результаты, учитель может проводить внеурочные консультации, давать письменные рекомендации, дополнительные задания. Возможна передача не всей работы, а лишь тех ее частей, которые снизили отметку.

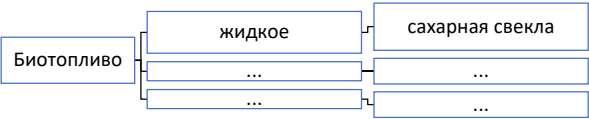
Урок 50 Тема 5.2. Биологические ресурсы и их использование

<p>• Подстандарт 2.1.7. Прогнозирует по использованию биологических ресурсов.</p>	<p>• Соответствующие темы в младших классах IX класс: 29. Биоресурсы северных материков и их роль в развитии стран. 30. Особенности использования биоресурсов южных материков X класс: 32. Ландшафты Азербайджана – источники биоресурсов</p>
<p>• Результаты обучения ✓ Объясняет понятия «биоресурсы» и «биоэнергетика». ✓ Обосновывает целесообразность развития биоэнергетики.</p>	

Средства обучения	Программа модуля, учебник, политическая карта мира, контурная карта мира, цветные карандаши.
Методы	Заполнение таблицы, работа с текстом, работа с картой, эссе.
Формы обучения	индивидуальная, парная работа.

Пример рабочего листа для учащегося

Тема: «БИОЛОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ»		
<p>Результаты обучения: 1. Объясняет понятия «биоресурсы» и «биоэнергетика». 2. Обосновывает целесообразность развития биоэнергетики.</p>		
	Учебные материалы и задания	Проверка и оценивание
1	1. Кратко запишите в тетрадь свое понимание понятия «биоэнергетика». « <i>Биоэнергетика</i> » – это...	
2	<p>Рассмотрите схему производства биотоплива из рапса. Выпишите в тетрадь минимум три причины, по которым страны Европы расширяют использование рапса в качестве топлива для автомобилей.</p> <p>* Подтвердите целесообразность использования рапса в качестве топлива, используя «язык» химии (формулы химических реакций).</p>	Обсуди с одноклассником поставленный вопрос – совпали ли ваши мнения?

3	<p>Прочитайте информацию текста и запишите ее в тетради в виде таблицы.</p>  <pre> graph LR A[Биотопливо] --- B[жидкое] A --- C[сахарная свекла] A --- D[...] A --- E[...] </pre>	Работу проверит учитель.												
4	<p>Найдите на политической карте мира все страны, которые упоминаются в тексте. Создайте картосхему использования биотоплива в мире.</p>	Работу проверит учитель.												
5	<p>Проведите исследование: каковы перспективы развития этой отрасли в Азербайджане?</p>	Подготовьте и проведите презентацию в классе (на 5-6 минут).												
6	<p>Напишите эссе на основе рисунков в учебнике. Блок «Примените изученное».</p>	Работу проверит учитель.												
7	<p>Выполните в тетради задание 2, данное в учебнике</p>	Работу проверит учитель.												
8	<p>Проведите рефлексию. Удалось ли вам понять на основе какой информации в тексте вы сделали определенный вывод? Заполните таблицу.</p> <table border="1" data-bbox="551 748 821 888"> <thead> <tr> <th>вопрос</th> <th>да</th> <th>нет</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	вопрос	да	нет	1			2			3			Обсудите работу с учителем.
вопрос	да	нет												
1														
2														
3														
9	<p>Прочитайте определение понятия «биоэнергетика», которое вы дали в начале работы над темой. Изменили бы вы это определение после изучения темы? Если да – запишите в тетради новую версию.</p>													

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

Одной из основных целей современного образования является повышение уровня знаний и навыков учащихся в различных жизненных ситуациях. Это основа личностно ориентированного обучения.

Чтобы помочь учащимся понять реальную ситуацию и принять правильные решения, применяют задания по ситуациям. Учащиеся должны использовать свою базу знаний, чтобы понять проблему реальных ситуаций.

История заданий по ситуациям берет начало с тематического исследования – Case study («кейс стади»). Этот метод также называется «Гарвардским методом» (впервые представленный в Гарвардской школе бизнеса в 1924 году). Учителя знакомы с заданиями такого типа по учебникам «Географии» для младших классов. Они приведены в учебниках для VI и VII классов.

Ситуационные задания имеют практический аспект. Для решения таких заданий в дополнение к конкретным знаниям предмета требуется знание других предметов. Эти задания характеризуются спецификой вопросов и задач в конкретной ситуации и тесной внутрипредметной и межпредметной интеграцией. Главная особенность ситуационных заданий заключается в том, что на их основе учителя имеют возможность оценить уровень реализации одного или нескольких стандартов.

Основным источником для составления ситуационных задач по географии является использование художественно-публицистической литературы, оперативной информации из средств массовой информации, статистической информации, научных публикаций и интернет-ресурсов. Ситуационные задания имеют свою структуру:

1. Название задания (привлекательное для всех предметов и учащихся).
2. Тематическая информация (эта информация может быть взята из учебника, любых источников информации, учебных пособий, интернет-ресурсов и т.д.).
3. Задания, которые представлены в разных формах на основе предоставленных данных и имеют разные уровни сложности. Ситуационные задания включают обобщение, объяснение, вычисления и т.д.

В ситуационных заданиях информация может предоставляться в разных формах:

1. В текстовой форме
2. В виде таблицы
3. В графической форме
4. В форме диаграммы
5. В форме картографических иллюстраций
6. В виде рисунков, чертежей, схем.
7. В комплексной (сложной) форме – с использованием нескольких перечисленных выше форм. Различные типы заданий можно составить на основе информации, представленной в текстах учебника. При составлении заданий необходимо разрабатывать и критерии их оценивания.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ

Учебные проекты можно рассматривать как ответ системы образования на требования времени, государства и общества. По мнению известных ученых-педагогов учиться совместно не только удобно, но и более эффективно.

Метод проекта позволяет учащемуся получить знания и навыки в результате самостоятельной деятельности. Практическое применение теоретических знаний в методе проекта имеет большое значение для мотивации образования. Основное преимущество метода проекта для ученика: «Я знаю, что я учу и почему; где я могу применить то, что узнал?»

Типы проектов

Проект может использоваться как для приобретения новых знаний и навыков, так и для их совершенствования. Выбор методов реализации проекта зависит от конкретной темы. Многие преподаватели отмечают следующие типы проектов.

1. В соответствии с методом и видом деятельности

- исследовательский
- творческий
- информационный
- практический

2. В соответствии предметов и содержания:

- монопроекты
- междисциплинарные проекты

3. По охвату:

- внутренний
- международный

4. По количеству участников

- индивидуальный
- парный
- групповой

5. По продолжительности

- краткосрочный
- среднесрочный
- долгосрочный

6. По результатам

- отчет, альбом, каталог, коллекция
- модель, схема, план-карта
- интервью, видео
- выставка и т.д.

Роль учителя в реализации проекта

Невозможно осуществлять учебные проекты без организационной и направляющей помощи учителя. На практике учитель из источника информации превращается в организатора повседневной деятельности учащихся. Проект требует от учителя индивидуального подхода к каждому учащемуся. Преподаватель становится коллегой учащихся в исследовании, творческом поиске. Это означает подлинное сотрудничество.

Деятельность учителя в проекте заключается в следующем:

- помогает учащимся в выборе правильных источников информации
- сам является источником информации
- координирует весь процесс
- поощряет учащихся
- обеспечивает обратную связь с учащимися, дает необходимые рекомендации.

Этапы реализации проекта

- 1) Определение цели и задачи проекта
- 2) Определение темы
- 3) Определение состава
- 4) Реализация проекта
 - Деление темы на более мелкие подтемы
 - Распределение ролей
 - Сбор информации (определение источников)
 - Обработка информации и обсуждение
 - Систематизация информации и результатов
 - Разработка творческих отчетов и презентаций

В учебнике XI класса предусмотрено 2 типа проектов:

1. **Информационный проект.** Направлен на сбор информации об объекте или явлении, анализ информации, обобщение и обязательное представление. Основной общей учебной задачей информационного проекта является именно формирование умений находить, обрабатывать и представлять информацию, следовательно, желательно, чтобы все учащиеся приняли участие, пусть в разных по продолжительности и сложности информационных проектах.

2. **Исследовательский проект.** Исследовательские проекты, как правило, продолжительные по времени, и нередко результаты проекта презентуются по окончании изучения большого раздела. Это может быть работа, примерно совпадающая с научным исследованием; она включает в себя обоснование темы, определение проблемы и задач исследования, выдвижение гипотезы, определение источников информации и способов решения проблемы, оформление и обсуждение полученных результатов.

Учебные проекты в учебнике XI класса

Информационные проекты	Исследовательские проекты
Комплексная характеристика Гарабахского экономического района	Поиск в ГИС
Извержения вулканов	Земельная собственность
Лесной фонд мира	Что я могу сделать для обеспечения устойчивого развития?
Загрязнения водных бассейнов и мероприятия по их защите	Может ли человечество выжить без ГМО?
Проявление глобального потепления на территории Азербайджана	Потребительская корзина семьи
	Бытовые отходы в семье

План презентации проекта

На презентацию отводится 5-10 минут, вопросы по презентации (2-3 вопроса) – 3-5 минут.

Презентация может быть в форме устного выступления учащихся, подкрепленное презентацией в форме PowerPoint, мультимедийных материалов (видео-, аудиозаписи, веб-сайт в Интернете и т.п.).

Обязательная для всех участников проектных групп часть презентации должна включать следующие элементы:

1. Представление темы проекта и его участников.
2. Обоснование выбора темы (актуальности темы, её научной, социальной значимости и т.д.).
3. Краткий отчёт о работе группы над проектом.
4. Какие методы исследования использовались в ходе работы над проектом.
5. Представление полученного результата.
6. Представление источников информации, которыми пользовались учащиеся в ходе работы над проектом (список использованной литературы и адресов интернет-ресурсов).

Оценивание проекта

Критерии оценки проектов отражают различные аспекты учебной деятельности. Основной задачей в этом процессе является формирование способности учеников анализировать свою деятельность. Основной целью самооценки является понимание своей деятельности, выявление личных недостатков, выявление причины удачи и неудачи, а также формирование способности решать эти проблемы собственными силами. Оценивание может проводиться по целому ряду критериев.

Общие критерии оценки проектов

1. Планирование и разработка темы;
2. Сбор информации;
3. Выбор методов и средств;
4. Информационный анализ;
5. Форма представления;
6. Анализ и результаты рабочего процесса проекта;
7. Уровень частного участия.

Эти критерии можно разделить на более мелкие критерии, и каждый критерий может быть оценен с помощью рейтинговой шкалы.

Критерии оценивания презентации проекта.

Содержание	Критерии этой группы призваны оценить содержание оцениваемой презентации, установить цель ее создания, ее наполненность фактами и полезной информацией относительно рассматриваемой темы.	<ul style="list-style-type: none"> – сформулирована цель работы; – понятны поставленные задачи; – содержание адекватно отражает решение поставленной задачи – сделаны выводы
Дизайн	Критерии этой группы призваны оценить качество оформления презентации.	<ul style="list-style-type: none"> – единый стиль оформления; – текст легко читается, фон сочетается с текстом и графическими файлами; – иллюстрации помогают наиболее полно раскрыть тему, не отвлекают от содержания; – текст на слайде представляет собой опорный конспект (ключевые слова, маркированный или нумерованный список), без полных предложений использования на слайдах разного рода объектов; – наиболее важная информация выделяется с помощью цвета, размера, эффектов анимации и т.д. – иллюстрации хорошего качества, с четким изображением; – эффекты анимации применены целесообразно;

		– используются средства наглядности информации (таблицы, карты, схемы, графики и т.д.)
Структура	Критерии этой группы призваны оценить структурированность, точность, достоверность и избыточность предоставляемой информации.	<ul style="list-style-type: none"> – правильное оформление титульного листа; – логическая последовательность информации на слайдах; – краткость, точность, законченность информации; – количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов) – достоверность информации
Требования к выступлению	Критерии этой группы призваны оценить презентационные навыки участников групп.	<ul style="list-style-type: none"> – выступающий свободно владеет содержанием, ясно излагает идеи; – выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; – выступающий обращается к аудитории, поддерживает контакт с ней; – при необходимости выступающий может легко перейти к любому слайду своей презентации; – в выступлении отражен вклад каждого участника в работу группы (по возможности); – соблюдение регламента.

СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ

Организация работы с научной литературой

В старших классах учащимся важно научиться методологии работы с научными и литературными текстами. В зависимости от сложности это можно сделать несколькими способами:

- 1) составление картотеки;
- 2) доклад;
- 3) реферат.

Картотека представляет собой небольшую коллекцию карточек (примерно часть листа А4 или немного меньше). Каждая карта содержит информацию только об одном объекте. Эта информация должна быть компактной, конкретной и лаконичной. Обычно лучше писать текстовую информацию в форме аннотации. Примерный план аннотации должен быть следующим:

- 1) название текста;
 - 2) основные идеи текста;
 - 3) факты, аргументы и эксперименты, направленные на утверждение основной идеи;
 - 4) другие противоречащие друг другу идеи;
 - 5) проблемы, вызванные недостатком знаний;
 - 6) решения этих проблем.
- Собирать картотеку можно начав с текстов учебника.

Доклад. На первом этапе можно подготовить элементарные доклады, используя энциклопедию или интернет-информацию. Основная цель доклада – сравнить различные идеи, теории, найти возможные противоречия и т. д. Объем доклада не должен превышать 2 страниц.

Реферат отличается от доклада тем, что автор в начале кратко излагает проблему, предлагает гипотезу для ее решения. В сравнении с докладом этот вид деятельности более эффективен. Объем рефератов для учащихся не должен превышать 5-10 страниц.

Как написать реферат:

Реферат – независимая исследовательская работа учащихся. В нем он раскрывает суть исследования, предлагает различные подходы и личные взгляды.

Темы реферата определяются учителем и выбираются учащимися.

Учитель должен ознакомить учащихся с требованиями к форме реферата, определить количество ссылок и указать исходные источники, которые будут изучаться. Учитель должен также помочь ученику и в выборе соответствующей литературы для реферата.

Этапы работы над рефератом:

1. Выбор темы. Тема должна быть не только актуальной, но и оригинальной и интересной по содержанию.
2. Определение и исследование основных источников по данному вопросу.
3. Подготовка списка литературы (библиография).
4. Обработка данных и систематизация.
5. Подготовка содержания реферата.
6. Написание реферата.
7. Представление результатов исследования.

Подготовка реферата:

1. Титульный лист. Этот лист содержит следующую информацию: имя автора и название работы, дату написания и город (район, поселок, школа), где выполняется работа.

2. План – содержание. Должны быть последовательно перечислены заголовки частей реферата (введение, главы, параграфы и т.д.) и указаны их страницы.

3. Введение. Формулируется суть проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указывается цель реферата, приводится краткая информация об используемой литературе.

4. Основная часть. Содержание должно состоять из глав, образующих логическую последовательность. В каждой главе интерпретируются исследования автора, его рассуждения и т.д.

5. Заключение. Делаются выводы по теме, предлагается обобщенная идея или предложения.

6. Список литературы.

Критерии оценивания реферата:

1. Соответствие содержания теме.
2. Точность его структуры (введение – основная часть – заключение).
3. Наличие карт, графиков, диаграмм, схем и других визуальных элементов в работе.
4. Оригинальность реферата – отсутствие плагиата.
5. Точность научных фактов.
6. Разнообразие источников, используемых в реферате.
7. Своевременная сдача реферата.

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

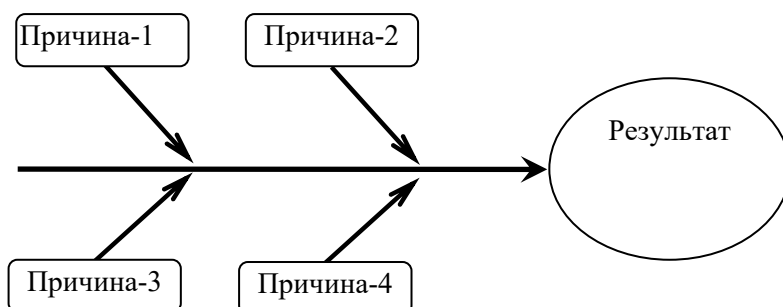
Для эффективной организации обучения географии целесообразно применять различные методы.

Диаграмма Исикавы

Диаграмма Исикавы — диаграмма «рыбьей кости» (англ. *Fishbone Diagram*) – графический метод, применяемый для установления и анализа причинно-следственных связей. Диаграмма названа в честь японского профессора Каору Исикавы, который предложил её в 1952 году.

Диаграмма позволяет простым и понятным образом систематизировать события, а затем помогает определить основные причины.

На начальном этапе событие (результат) записывается «в голове рыбы», определяются и соединяются стрелками с «основной костью скелета рыбы» причины.



На очередном этапе определяются причины, создающие основную причину.

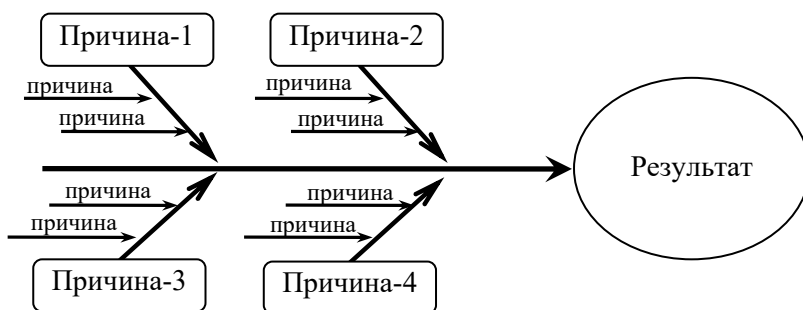


Диаграмма Исикавы может широко использоваться в преподавании географии. Это один из способов проверки, и оценивания географических знаний и навыков. В процессе обучения учащимся может быть дано задание выявить основные причины или причины причин определенного явления или события.

Диаграмма может быть использована на всех этапах урока. В частности, диаграмма Исикавы очень эффективна при «мозговом штурме».

Участники круга

Каждый участник выбирает объект и использует его для представления себя группе. Он должен рассказать о свойствах объекта.

Пример: Мое имя – это карта. Я – (перечисление свойств). Меня применяют при...

Условия:

- Количество участников приблизительно 10-15.
- Продолжительность 10-20 минут.
- Участники могут свободно выбирать информацию о себе.
- Участники могут вмешиваться в мнения друг друга.
- Этот метод более эффективен в обобщающих темах.

Билингвальное (многоязычное обучение)

Это многоязычный метод обучения, который позволяет ознакомить учащихся с тем, как произносятся определенные понятия на других языках (турецком, азербайджанском, английском). Если учитель предполагает использовать на уроке определенный материал, недоступный на родном языке, он может использовать источник информации на другом языке. При этом необходимо учитывать уровень и возрастные особенности учащихся в классе. Преимуществом этого метода является развитие языковых навыков у учащихся. Использование билингвального метода обучения позволяет развивать не только географические навыки. Просматривая видеоролик на другом языке (турецком, азербайджанском, английском и т.д.), они усваивают на этом языке определенную терминологию, что в итоге облегчает усвоение темы. При просмотре видеоролика на другом языке учитель переводит для учащихся в устной или письменной форме основные, необходимые термины. Он может заранее подготовить пакет понятий, в котором объясняются или переводятся термины. В дальнейшем эти термины можно использовать как ключевые слова для усвоения темы.

Караван (обучение на «станциях»)

Этот метод применяется при изучении тем большого объема с начала урока до конца.

Цель:

- Простое и быстрое принятие темы;
- Совместное обсуждение;
- Формирование навыков и культуры дискутирования;
- Предотвращение потери времени при дискуссиях.

Этапы:

1. Необходимо взять четыре флипчарта;
2. На каждом флипчарте записать один вопрос по теме;
3. Разделить учащихся на четыре группы;

4. Каждой группе дать маркер определенного цвета ;
5. Развесить плакаты в разных участках класса;
6. Каждая группа должна стать перед определенным плакатом.
7. Члены группы отвечают на вопрос, записанный на флипчарте.
8. Группы перемещаются по часовой стрелке от одного плаката к другому.
9. Отвечая на вопрос, записанный на флипчарте, группа читает ответ предыдущей группы и оценивает его, используя пометки:

□ – согласен, ? – непонятно, ⚡ – не согласен.

10. Закончив работу на одном флипчарте, группа переходит к следующему.

Учитель обобщает ответы. Ответ «Я согласен» принимается полностью. Ответы «Непонятно» – обсуждаются. Ответы «Не согласен» – устраивается дискуссия между группами, не пришедшими к согласию.

Модель «Тени»

Суть этого метода – наблюдать за работой. Данная деятельность позволяет учащимся познакомиться с «реальной работой» и применить приобретенные навыки к процессу. То есть они будут учиться наблюдая. В «день тени» между учащимися проводится распределение обязанностей. Определяются критерии оценивания деятельности учителя. Наблюдатели («тени»), без обсуждения записывают все наблюдения в свой блокнот. Деятельность охватывает все этапы урока. В конце урока «тени» совместно обсуждают свои наблюдения.

Данный метод:

- Развивает личные качества;
- Указывает пути к изменениям;
- Инновационный метод для школ;
- Формирует качества для дальнейшей деятельности (например, предпринимательства) и позволяет накопить опыт.
- Эффективное средство для изменения перспектив и ролей.

Цели:

- Ознакомить учителей/учеников с обстановкой «реальной работы»;
- Помочь учителям/учащимся увидеть связь между факторами, которые позволяют достичь поставленной цели;
- Показать, что есть выбор;
- Мотивировать учащихся к успеху;
- Формировать идею о том, что жизнь изменчива;
- Помочь учащимся получить образование и советы.

Исследования показывают, что наиболее эффективными уроками являются уроки, которые улучшают окружающую среду и связаны с реальной

жизнью. Такие уроки играют эффективную роль в повышении интереса учащихся к высшему образованию и карьере.

Дерево решений

Метод «Дерева принятия решений» был предложен Джоном Патриком и Риккардом Реми (США).

Цели:

- Найти и решить несколько проблем в сложных ситуациях;
- Разработать и проанализировать причины процесса принятия решений;
- Предоставить возможности для совместного обсуждения противоречивых мнений и вопросов, обобщения и оценки знаний;
- Стимулировать формирование навыков учащихся в выявлении положительных и отрицательных аспектов;
- Определить уровень знаний учащихся и степень освоения материалов.

Алгоритм:

1. Перед работой учитель объясняет проблему обсуждения. Вместе обсуждаются методы решения и определяются несколько вариантов. Варианты должны быть равными, то есть иметь такое же значение, как вариант «лидер».
2. Учащиеся делятся на 4-6 групп, и каждая группа заполняет схему, работая с маркером на рабочих листах.

Проблема:		
I вариант	II вариант	III вариант
+	+	+
-	-	-
Решение: ____	Решение: ____	Решение: ____

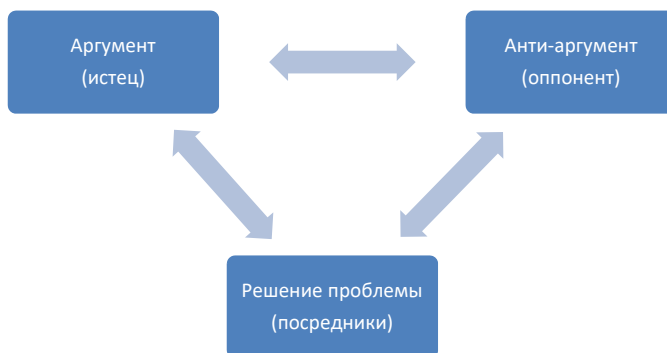
3. После того, как исследования окончены, члены группы представляют результаты своей работы, но решения не озвучиваются.
4. После всех презентаций учитель сравнивает ответы и обобщает результаты.
5. Не следует упускать из виду некоторые проблемы, которые могут возникнуть при применении этого метода – поспешное принятие решений, рассмотрение не всех возможных вариантов и принятие решения при отсутствии согласия всех членов группы.

Классический диалог (диалог Сократа)

Классический диалог, или диалог Сократа, напоминает своего рода дебаты и идет по аналогичному алгоритму.

Цель: выбор наиболее эффективного способа решения проблемы.

Алгоритм: здесь, как и в дебатах, используется специальная схема.



По схеме видно, что в классическом диалоге задействованы 3 участника – истец, оппонент, посредник. Можно создать 3 команды. Однако в диалоге могут участвовать только представители команд. В отличие от дебатов, цель классического диалога не в убеждении 3 стороны в своей правоте, а в предоставлении ей обоснованных доказательств для решения проблемы. Задача третьей стороны – выслушать аргументы каждой стороны, принять полезные идеи и свести все к компромиссу.

Метод «Т»-схемы

Метод «Т»-схемы служит для сопоставления, сравнения, выявления сходных и отличительных особенностей, выявления положительных и отрицательных сторон объектов, событий, явлений. В таблицу из двух столбцов записываются особенности противопоставляемых объектов. Она позволяет сбалансировать особенности, выявить преобладающую, то есть позволяет развивать критическое мышление учащихся.

Отрасли специализации Абшеронского экономического района	Отрасли специализации Ленкоранского экономического района
...	...

Ток-шоу

В ток-шоу у учащихся развиваются навыки участия в дискуссии, обсуждениях, умения управлять аудиторией, толерантность. Учитель-спикер подготавливает вопросы по обсуждаемому вопросу. Затем делит учащихся на группы. Каждой группе даются разные задания. Затем начинается обсуждение.

Приглашаются не все участники группы, а один представитель от каждой группы. Спикер и участники сидят на стульях лицом друг к другу на стульях, поставленных в форме круга. Спикер по очереди дает слово участникам. Он задает им заранее подготовленные вопросы по теме. Другие члены группы отвечают на вопросы в качестве экспертов. После выступления всех участников спикер обобщает и обосновывает актуальность темы.

Метод ИНСЕРТ

Метод ИНСЕРТ также называется интерактивной записью. При применении этого метода текст усваивается учащимися активно с демонстрацией своего отношения к прочитанному. При этой деятельности учащиеся маркируют текст заранее определенными условными знаками:

v – эта информация мне была знакома;

+ – эта информация для меня новая;

– это отрицает мои предыдущие знания;

? – я хотел бы получить дополнительную информацию об этой проблеме.

Далее заполняется таблица.

v	+	–	?

Прежде всего подтверждаются имеющиеся знания, планируется дальнейшая деятельность для изучения новых знаний и информации.

Ковер идей

Цель – формирование навыков участия в дискуссии. Здесь не важно, чтобы группы пришли к общему мнению. Главное – продемонстрировать навыки продвижения вперед в решении проблемы и ведении дискуссии.

1. За день до или в начале урока учитель объявляет о проблеме ученикам. Проблему можно записать на доске или на ватмане.

2. Учитель делит учащихся на 4-5 групп.

3. Каждая группа получает ватман и 6 полосок бумаги одного цвета (цветные наклейки, стикеры), клей и маркер. Группа получает задание определить причину проблемы (почему эта проблема существует?) и записать на полоске бумаги. На каждой полоске бумаги можно написать только одну причину.

4. По окончании работы учащиеся приклеивают полоски бумаги на ватман.

5. Далее учитель раздает учащимся еще 6 полосок бумаги другого цвета. Учащимся необходимо записать на них то, что необходимо для решения проблемы. На каждой полоске записывается одно решение. Полоски приклеиваются к ватману.

6. Ватманы вывешиваются на доске и зачитываются результаты работы.

7. Учитель обобщает результаты работы, выявляются наиболее часто встречаемые причины, проблемы и пути ее решения.

Сконцентрированные круги

Участники делятся на две группы. Группы должны сформировать внутренний и внешний круг. Каждый учащийся из внешнего круга становится лицом к учащемуся из внутреннего круга.

Учитель задает вопрос или произносит неполное предложение – два ученика должны закончить и обсудить его.

Обсуждения прекращаются через две минуты. Участники внутреннего круга смещаются на шаг в сторону, и начинается обсуждение другого вопроса с другим представителем внешнего круга.

Этот процесс повторяется до тех пор, пока все члены внутреннего круга не обсудят вопросы со всеми членами внешнего круга.

Необходимо подготовить количество вопросов, равное количеству членов круга.

Условия:

- от 10 до 20 участников;
- продолжительность составляет от 20 до 30 минут;
- вводы или идеи должны быть краткими и ясными. Любой учащийся должен иметь возможность обсудить его без какой-либо дополнительной информации.

Метод Зигзаг

Использование метода Зигзаг при работе с информацией большого объема позволяет эффективно использовать время и развивать навыки совместной работы учащихся.

Работа начинается с деления текста на 4 части, а учащихся на 4 группы. Учащиеся в группе рассчитываются от 1 до 4-х. Учащиеся с одинаковыми номерами объединяются в группы «экспертов». Каждая группа получает соответствующую часть текста, изучает его, выполняет определенные задания. По окончании работы начинается второй этап. Эксперты возвращаются в предыдущие группы, обмениваются полученной информацией и завершают работу над всем текстом.

Кубики

Это один из методов исследования, он обеспечивает тщательное изучение предмета. Данный метод позволяет учащемуся описывать, сравнивать, анализировать, применять информацию. При этом развивается критическое и логическое мышление учащихся, формируется всесторонний взгляд на тему, навыки оценки и сотрудничества.

Этот метод позволяет учителю создать условия для подробного изучения темы, обеспечить комплексный и интегративный взгляд учащихся на изучаемую тему:

1. Создается куб;
2. На каждую сторону куба записывается одно из шести указаний;
3. Определяется тема, подлежащая обсуждению;
4. Класс делится на 6 групп, и для каждой группы дается одно указание;

5. Учащиеся получают инструкции;
6. Учащиеся описывают, сравнивают, связывают, анализируют, применяют, оценивают информацию;
7. Презентуют работу;
8. Делают выводы, подводят итоги;
9. Результаты вывешиваются на доске.

	5. Примени		
1. Опиши	2. Сравни	3. Создай ассоциацию	4. Проанализируй
	6. Оцени (назови факты «за» и «против»).		

Лекция

Лекция – это метод передачи информации от учителя к ученику. Целеобразно использовать этот метод для обогащения содержания, связанного с темой. Короткие лекции проводятся в течение 10-15 минут. Желательно учитывать следующие вопросы, связанные с лекцией: четко определять цели и задачи лекции; составлять план и распространять его среди учащихся (или записывать на доске). Использовать визуальные и технические средства.

Учитель должен регулировать процесс лекции словесно (задавая вопросы) и визуально (наблюдая за выражением лиц и жестами учащихся).

Модель Колба

Модель Колба (Дэвида Колба – специалист по психологии обучения взрослых) называют «обучением на опыте». Опыт, как источник обучения и развития связан с открытиями человека. Модель охватывает весь процесс обучения и способствует саморазвитию учеников, она является хорошим учебным методом обучения, роста и развития. В ней подчеркивается центральная роль практики в процессе обучения. Модель Колба представляет собой цикл, включающий четыре этапа.

Этап	Описание	Деятельность
Конкретный опыт	Цикл Колба начинается с конкретного эксперимента. То есть учащийся, команда или пара получает конкретное задание. Согласно этой модели, учащийся не может быть обучен только путем наблюдения или чтения, для эффективного обучения он должен быть активным.	<ul style="list-style-type: none"> • ледоколы • командные игры • решение проблемы • обсуждения • практические задания, например, подготовка презентации • дебаты

Мыслительные (рефлексивные) наблюдения	Эта «деятельность» заключается в возврате назад и просмотривании процесса работы над заданиями, приобретении опыта. На этом этапе задаются многочисленные вопросы, принимают участие все члены групп. Очень важно при этом взаимодействие, общение между всеми учащимися.	<ul style="list-style-type: none"> • краткий отчет о событиях, которые произошли; • отзывы • спокойное размышление • перерывы на чай и кофе • заполнение тетрадей обучения или дневников
Абстрактная концептуализация	На этом этапе делаются определенные выводы из происходящих процессов, суть его в интерпретации событий и взаимосвязей между ними. При этом учащийся анализирует выполненную работу, сравнивает полученную информацию с той, которую имел. Источниками информации для них являются теоретическая текстовая информация, разъяснения, высказывания одноклассников.	<ul style="list-style-type: none"> • представление моделей • представление теории • представление фактов
Активное экспериментирование	Заключительный этап цикла обучения, на котором участники задумываются, как применять полученную информацию. Планирование позволяет им определить дальнейшие шаги и спрогнозировать дальнейшую свою деятельность.	<ul style="list-style-type: none"> • разработка плана • ролевые игры • работа над реальной проблемой

Дискуссия

Взаимодействие идей, информации, впечатлений, анализов и предложений по этой теме. Ее основная задача – проанализировать проблему и принять правильные решения.

Дискуссия развивает культуру слушания, представления, задавания вопросов, развивает логическое и критическое мышление, устную речь. Перед дискуссией ученикам заранее напоминают правила обсуждения. Тема ясно формулируется. Учитель регулирует дискуссию, задавая вопросы, которые развивают процесс и анализируют результаты учащихся. Не рекомендуется давать закрытые вопросы, требующие ответов «да» или «нет».

В дискуссии целесообразно использовать вопросы типа: «Что произошло?», «Почему это произошло?», «Может ли это быть иначе и как?», «Что бы вы сделали в этой ситуации?», «Что бы вы чувствовали в этих условиях?», «Это правда?», «Почему?»

Словесные ассоциации

При использовании этого метода ключевое слово (или комбинация фраз) для темы, подлежащей изучению, записывается на доске. Ученики говорят первое, что они помнят о слове, учитель фиксирует их высказывания на доске. Из высказываний выбираются те, которые соответствуют теме, они взаи-

мосвязываются, выводится идея. С этой идеи начинается изучение нового материала. Этот метод также может применяться и устно.

СОВРЕМЕННОЕ ОЦЕНИВАНИЕ

Современное внутри школьное оценивание имеет определенные цели, задачи, критерии и показатели, методы и средства. Современное оценивание подразумевает оценивание усвоения учащимися стандартов содержания, приобретенных ими навыков. Это оценивание не зависит от субъективного мнения учителя, оно направлено на повышение качества образования, основано на стандартах оценивания, более объективных, точных, адекватных и систематических.

Внутри школьное оценивание включает *диагностическое, формативное и суммативное оценивание*.

Диагностическое оценивание – это оценивание уровня начальных знаний и навыков учащихся на любом этапе обучения. Диагностическое оценивание позволяет изменять цели и стратегии обучения, получать информацию об интересах, кругозоре, окружении учащихся. Диагностическое оценивание не носит официального характера, результаты фиксируются в личном блокноте учителя.

Формативное оценивание – оценивание на любом этапе процесса обучения уровня сформированности знаний и навыков учащихся на основе заранее определенных результатов. Это оценивание позволяет правильно направить учебный процесс, обеспечить его эффективность, наблюдать изменения в продвижениях учащихся и удовлетворять их потребности в обучении.

Суммативное оценивание – это оценивание достижений учащихся на каком-то этапе образования (в конце изучения раздела, в конце учебного года). Оно является надежным показателем уровня усвоения содержательных стандартов. Суммативное оценивание состоит из малого и большого суммативного оценивания. Малое суммативное оценивание (МСО) проводится учителем в конце изучения главы или раздела. Большое суммативное оценивание (БСО) проводится 2 раза в год – в конце каждого полугодия.

Для выставления полугодовой оценки используют следующую формулу:

$$P_{1,2} = \frac{mco_1 + mco_2 + \dots + mco_n}{n} \cdot \frac{40}{100} + BCO_{1,2} \cdot \frac{60}{100}.$$

Здесь P_1 и P_2 – оценка учащегося за I и II полугодие, $mco_1, mco_2, \dots, mco_n$ – результаты оценивания малых суммативных оцениваний, проведенных в течение года, n – количество суммативных оцениваний, проведенных в течение года, BCO_1 и BCO_2 – результаты больших суммативных оцениваний, проведенных в I и II полугодиях. На основе полугодových оценок выводится годовая оценка. Годовая оценка определяется соответственно данным таблицам по полугодovým оценкам учащихся:

П1	П2	Год
2	2	2
2	3	3
2	4	3
2	5	4

П1	П2	Год
3	2	2
3	3	3
3	4	4
3	5	4

П1	П2	Год
4	2	3
4	3	3
4	4	4
4	5	5

П1	П2	Год
5	2	3
5	3	4
5	4	4
5	5	5

ОПИСАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С УЧЕБНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ ПО ТЕМАМ

Раздел	1	Общее количество часов по разделу:	8 часов
		Малое суммативное оценивание:	1 час

КАРТА – СРЕДСТВО ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ

ПОДСТАНДАРТЫ, реализуемые по разделу

- 1.1.1. Проводит исследования, связанные с влиянием географических явлений и процессов на жизнь общества, и представляет результаты.
- 1.3.1. Разрабатывает доклады и рефераты о закономерностях размещения хозяйства на картах.
- 1.3.2. Описывает физико-экономическое положение любой территории по картографическим изображениям.
- 3.1.2. Строит схемы и диаграммы, связанные со структурой населения.

КАРТОГРАФИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

<p>• Подстандарты 1.1.1. Проводит исследования, связанные с влиянием географических явлений и процессов на жизнь общества, и представляет результаты.</p>	<p>• Соответствующие темы в предыдущих классах VIII класс: 9. Методы изображения на картах. IX класс: 1. Методы представления географической информации</p>
<p>• Результаты обучения: ✓ Различает картографические методы исследования и обосновывает выбор метода в соответствии с целью; ✓ Объясняет суть картографического моделирования.</p>	

<p>• Основные понятия • <i>Картографические методы исследования, картографическое моделирование.</i></p> <p>• Содержание урока • На данном уроке учащиеся выполняют практическое задание по составлению картосхемы, что поможет им более точно понять суть картографического моделирования и развить навыки анализа и систематизации информации. Они получают общее представление о картографических методах исследования, которые позволяют изучать и анализировать географические процессы и явления, влияющие на жизнь общества: визуальном, картометрическом, графическом.</p>
--

• Критерии оценивание: объяснение

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Затрудняется объяснить суть картографического метода исследования.	Допускает неточности, различая картографические методы исследования.	Без ошибок различает картографические методы исследования, но не может обосновывать выбор метода в соответствии с целью.	Без ошибок различает картографические методы исследования и обосновывает выбор метода в соответствии с целью.
Затрудняется объяснить суть картографического моделирования.	Допускает ошибки, объясняя суть картографического моделирования.	Допускает неточности, объясняя суть картографического моделирования.	Правильно объясняет суть картографического моделирования.

Ресурсы	Географические объемные модели (глобус, модель внутреннего строения Земли и т.п.), карта экономико-географических районов Азербайджана, контурная карта экономико-географических районов Азербайджана и цветные или простой карандаш.
----------------	---

Мотивацию учитель может построить следующим образом:

1. Обсудить с учащимися вопрос:

(Учащиеся могут отметить: рисунки, фотографии, схемы, карты, модели (глобус). Им необходимо восстановить в памяти следующую информацию: картографические способы изображения (способ качественного фона, изолиний, ареалов, точечный, способ линейных знаков. Для картографического изображения статистических показателей применяют картосхемы, картограммы и картодиаграммы).

2. Можно продемонстрировать, при наличии, объемные географические модели (глобус, модели внутреннего строения Земли и т.п.) или слайды с их изображением.

Исследование, которое учащиеся будут проводить в начале урока, целесообразно организовать в парах.

В ходе исследования учащиеся должны составить карту плотности населения по экономическим районам Азербайджана. Перед началом деятельности рекомендуется провести диагностическое оценивание. Цель диагностического оценивания – выяснить, какие знания имеют ученики о положении экономических районов Азербайджана. Прежде чем приступить к работе, учащихся необходимо ознакомить с критериями оценивания или разработать критерии вместе с ними.

Критерии оценивания:

- Выполнение работы согласно инструкции
- Правильность выполненной работы
- Аккуратность выполненной работы
- Своевременность выполненной работы

1. Необходимые ресурсы:

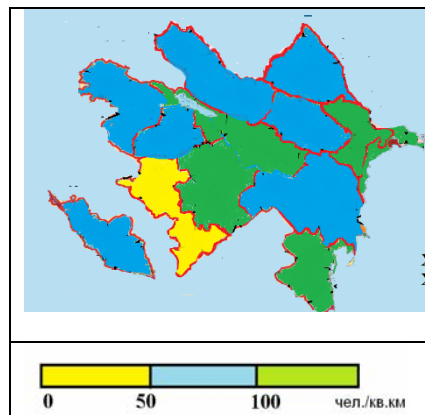
1. Контурная карта экономических районов Азербайджана.
2. Цветные или простые карандаши.

2. Диагностическое оценивание:

– Покажите на контурной карте экономические районы Азербайджана.

3. Пример выполненной работы:

<50	Восточный Зангезур
51 -100	Нахчыванский, Газах-Товузский, Губа-Хачмасский, Горный Ширван, Шеки-Загатала, Миль-Муганский, Ширван Сальянский
>101	Бакинский, Абшерон-Хызы, Гянджа-Дашкесанский, Гарабахский, Центральный Аран, Лянкяран-Астаринский



4. Обсудите и сделайте вывод:

– Какая форма: таблица или картосхема, более удобна для анализа и представления информации о плотности населения экономико-географических районов Азербайджана? Обоснуйте свое мнение.

Ответ: – Представление информации при помощи картосхемы имеет преимущество – информация представлена наглядно, что облегчает ее восприятие.

Рекомендации к работе с текстом

При работе с текстом можно порекомендовать учащимся составить в тетради краткий конспект в виде таблицы. Эта деятельность способствует формированию у учащихся навыка обобщения информации. Пример:

Метод исследования	Суть метода
Визуальный	описание и анализ при помощи условных знаков
Графический	графические построения
Картографический	измерения по картам

ПРИМЕНИТЕ изученное

Целесообразно проведение деятельности в групповой форме. Учащимся необходимо определить, какую информацию они могут получить при визуальном, картометрическом и графическом анализах карты. Они могут давать обобщенные ответы – «я могу описать рельеф территории» или указать конкретно, какие формы рельефа они видят. Выполнение этой деятельности формирует у учащихся умения правильного использования картографических методов исследования.

ПРОВЕРЬТЕ изученное

1. Какой метод картографического исследования был применен для получения следующей информации: *а* – графический; *в* – визуальный; *и* – картометрический?

2. Какой метод картографического исследования вы используете для анализа данных карт? Обоснуйте свой выбор.

Ответ: – При анализе информации первой карты могут быть использованы все три метода исследования (например, можно провести визуальный анализ, так как на ней есть условные знаки (описать рельеф территории при помощи качественного фона) при помощи градусной сетки и масштаба определить расстояния; можно построить профиль территории по горизонталям; по второй карте невозможно провести графический анализ территории, на ней нет горизонталей для построения профиля).

3. Можно ли составление карты плотности экономико-географических районов Азербайджана назвать картографическим моделированием?

Аргументируйте свою точку зрения. Для обоснования своего мнения учащиеся могут провести рефлексию своей деятельности при составлении

картосхемы (описать последовательность действий и сопоставить ее со схемой, данной в учебнике).

1. Получили информацию (карту экономико-географических районов республики, таблицу со статистическими данными).

2. Обработали информацию (расположили районы в порядке убывания плотности, сгруппировали их).

3. Выбрали метод нанесения информации на карту (способ качественного фона) и составили карту.

Урок 2

Тема 1.2

УРОК-ПРАКТИКУМ. ВИЗУАЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ КАРТ

<p>• Подстандарты 1.3.2. Описывает физико-экономическое положение любой территории по картографическим изображениям.</p>	<p>• Соответствующие темы в предыдущих классах IX класс: 9. Рельеф Азербайджана. X класс: 28. Реки Азербайджана. 58. Промышленность Азербайджана.</p>
<p>• Результаты обучения ✓ Анализирует экономические районы Азербайджана на основе карт разного содержания.</p>	

<p>• Основные понятия • <i>Картографические методы исследования, комплексный анализ.</i></p> <p>• Содержание урока • На данном уроке учащиеся более подробно ознакомятся с понятием визуального описания территории по карте и на основе предложенных примеров визуального описания физической карты и карты промышленности Куба-Хачмазского экономического района дадут комплексную характеристику Лянкяранского экономического района и представят результаты.</p>
--

<p>• Критерии оценивания: <i>анализ</i></p>			
I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Затрудняется проанализировать экономико-географический район.	Допускает неточности, анализируя по картам экономико-географический район.	Частично анализирует по картам экономико-географический район.	Дает полный анализ по картам экономико-географического района.
<p>Ресурсы</p>		<p>Физическая карта Азербайджана, карта промышленности Азербайджана, атлас Азербайджана.</p>	

Урок предполагает практическую деятельность учащихся. Учащиеся на основе предложенного в учебнике плана дают визуальную характеристику

территории. В конце урока выслушиваются и анализируются работы нескольких учащихся. До начала работы целесообразно ознакомить их с критериями оценивания.

В конце урока обсуждается вопрос, предложенный в учебнике:

(– *Какие еще карты и источники информации можно использовать для составления более полной характеристики Губа-Хачмазского экономического района.* Целесообразно зафиксировать результаты обсуждения на доске. Этой информацией учащиеся смогут воспользоваться при работе над комплексной характеристикой Гарабахского экономического района.

Проект	Комплексная характеристика Гарабахского экономического района.
---------------	--

<p>• Подстандарты 1.3.2. Описывает физико-экономическое положение любой территории по картографическим изображениям.</p>
<p>• Результаты обучения ✓ Собирает, обобщает, анализирует и представляет необходимую информацию из разных источников.</p>

• Критерии оценивания: <i>анализ, представление</i>			
I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Затрудняется собрать, обобщить и проанализировать необходимую информацию.	Собирает необходимую информацию, но обобщает ее и анализирует при помощи учителя.	Собирает необходимую информацию, обобщает ее, но допускает неточности при анализе.	Собирает необходимую информацию, правильно обобщает и всесторонне анализирует ее.
Затрудняется представить информацию.	Представляет информацию при помощи учителя.	Представляет информацию, допускает неточности.	Правильно представляет информацию.

Приступая к проекту, целесообразно ознакомиться с рекомендациями, связанными с проведением и оцениванием проектов, представленных в начале методического пособия. Учителю необходимо:

1. Разработать критерии оценивания (можно воспользоваться критериями, данными в пособии). Обсудить, усовершенствовать, добавить критерии оценивания вместе с учащимися.

2. Провести обсуждение форм и методов представления проекта (письменно, устно, с использованием ИКТ и т.д.) Форму представления каждый учащийся может выбрать индивидуально.

3. Дать рекомендации по ходу выполнения работы.

ГРАФИЧЕСКИЕ ИЗОБРАЖЕНИЯ

<p>• Подстандарты 1.3.2. Описывает физико-экономическое положение любой территории по картографическим изображениям. 3.1.2. Строит схемы и диаграммы, связанные со структурой населения.</p>	<p>• Соответствующие темы в предыдущих классах IX класс. 45. Построение половозрастной пирамиды.</p>
<p>• Результаты обучения ✓ Анализирует графики и диаграммы, отражающие экономико-статистическую информацию; ✓ Строит графики и диаграммы на основе статистической информации.</p>	

<p>• Основные понятия • <i>Графические изображения (график), диаграмма (круговая, линейная, столбчатая и площадная), статистическая информация.</i></p> <p>• Содержание урока • На данном уроке учащиеся будут анализировать графики (линейные диаграммы), круговые, столбчатые, площадные диаграммы, построенные по статистическим данным экономических районов Азербайджана. Они научатся строить круговую диаграмму.</p>

<p>• Критерии оценивания: <i>анализ, построение диаграмм</i></p>			
I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Затрудняется дать анализ статистическим данным, представленным при помощи графиков и диаграмм.	Анализирует статистические данные, представленные при помощи графиков и диаграмм, при помощи учителя.	Анализируя статистические данные, представленные при помощи графиков и диаграмм, допускает неточности.	Правильно анализирует статистические данные, представленные при помощи графиков и диаграмм.
Затрудняется построить графики и диаграммы на основе статистической информации.	Строит графики и диаграммы на основе статистической информации при помощи учителя.	При построении графиков и диаграмм на основе статистической информации допускает неточности.	Самостоятельно, правильно и аккуратно строит графики и диаграммы на основе статистической информации.
Ресурсы		Слайды с изображением разных типов диаграмм и графиков; транспортир, простой карандаш.	

Мотивация / Исследование

На этапе мотивации учитель может продемонстрировать при помощи слайдов разные типы диаграмм и графиков, с которыми учащиеся сталкивались в младших классах, и обсудить вопрос:

– Какую географическую информацию удобно представлять при помощи графиков и диаграмм?

После обсуждения вопросов учащиеся должны прийти к выводу, что графики и диаграммы удобны для представления информации в наглядной форме.

Данная деятельность направлена на формирование у учащихся навыков анализа информации представленной в виде диаграмм. Они могут делать краткие выводы; необходимо, чтобы они умели получать как можно больше информации, и представлять ее в виде логически связанного текста, с определенными выводами:

В конце деятельности учащиеся обсуждают вопрос: «Какие преимущества имеет представление информации в форме диаграмм?»

Рекомендации Для работы с текстом

Учащиеся при работе с текстом могут использовать диаграмму Венна для сравнения линейной и круговой диаграмм. Пример:



Можно предложить учащимся составить конспект изучаемого материала.

География и математика

Задание целесообразно выполнить в парах.

Примечание. Данные в цифрах приведены округленно, поэтому имеются погрешности. При наличии в школе материально-технической базы учащиеся могут построить диаграммы и графики, данные в разделе «Примените изученное», используя соответствующие компьютерные программы. При этом важны навыки, приобретенные ими на уроках информатики.

Экономико-географические районы	Территория (тыс.кв. км)	Доля в общей площади (в процентах)	Угол между двумя сторонами каждого сектора
Баку	2,14	$2,14 \times 100 : 86,6 = 2,5$	$360 \times 2,5 : 100 = 9$
Нахчыванский	5,5	$5,5 \times 100 : 86,6 = 6$	$360 \times 6 : 100 = 22$
Абшерон-Хызы	3.73	$3,73 \times 100 : 86,6 = 4,3$	$360 \times 4,3 : 100 = 15$
Горный Ширван	6,1	$6,1 \times 100 : 86,6 = 7$	$360 \times 7 : 100 = 25$
Гянджа-Дашкесанский	5,3	$5,3 \times 100 : 86,6 = 6$	$360 \times 6 : 100 = 20$
Гарабахский	8,99	$8,99 \times 100 : 86,6 = 10,4$	$10,4 \times 360 = 37$
Газах-Товуз	7.	$7,0 \times 100 : 86,6 = 8$	$360 \times 8 : 100 = 29$
Губа-Хачмазский	7,0	$7,0 \times 100 : 86,6 = 8$	$360 \times 8 : 100 = 29$
Лянкяран-Астаринский	6,1	$6,1 \times 100 : 86,6 = 7$	$360 \times 7 : 100 = 25$
Центральный Аран	6,69	$6,7 \times 100 : 86,6 = 7,7$	$360 \times 7,7 : 100 = 28$
Шеки- Загатальский	8,84	$8,8 \times 100 : 86,6 = 10$	$360 \times 10 : 100 = 36$
Миль-Мугань	5.67	$5,7 \times 100 : 86,6 = 6,5$	$360 \times 6,5 : 100 = 23$
Восочный Зангезур	7,47	$7,47 \times 100 : 86,6 = 8$	$360 \times 8 : 100 = 29$
Ширван-Сальян	6.08	$6 \times 100 : 86,6 = 7$	$360 \times 7 : 100 = 25$
Всего	86,6	100	360

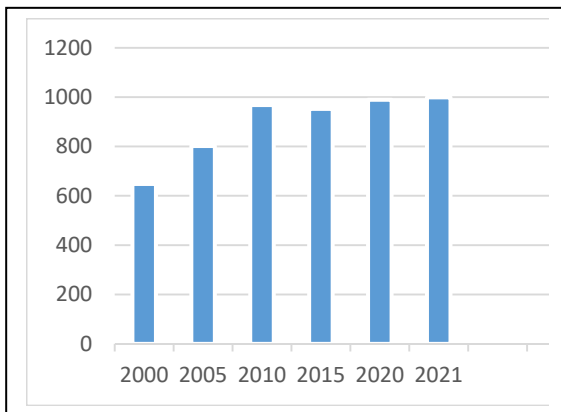
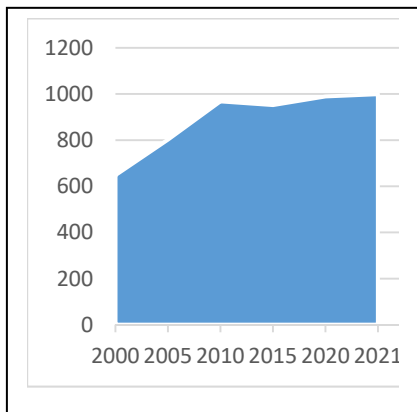


Дифференциальное обучение. Для учащихся с более низкими показателями обучения учитель может предложить им построить диаграмму, отражающую долю одного или двух экономических районов Азербайджана.



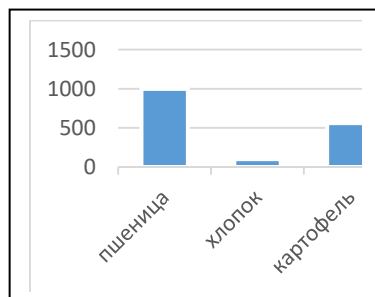
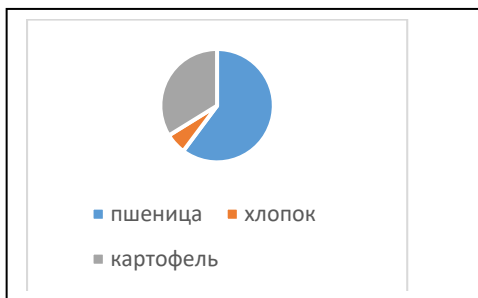
ПРИМЕНИТЕ изученное

Учащиеся должны самостоятельно выбрать наиболее приемлемый тип диаграммы и построить ее. Пример: посевные площади, тыс. га.



ПРОВЕРЬТЕ изученное

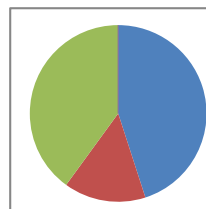
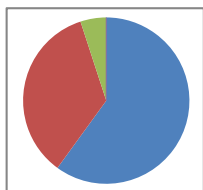
а) при выполнении данного задания учащиеся могут предложить разные типы диаграмм.



б)

Развитые страны

Развивающиеся страны



	Сфера услуг
	Промышленность
	Сельское хозяйство

**УРОК-ПРАКТИКУМ. ГРАФИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ
ГЕОГРАФИЧЕСКИХ КАРТ**

<p>• Подстандарты 1.3.2. Описывает физико-экономическое положение любой территории по картографическим изображениям.</p>	<p>• Соответствующие темы в предыдущих классах VI класс: 4. Карта – второй язык географии VII класс: 10. Изображение рельефа IX класс: 2. Как читать топографические карты</p>
<p>• Результаты обучения: ✓ Строит профиль территории; ✓ Описывает территорию по построенному профилю.</p>	

• Содержание • На данном уроке учащиеся более подробно ознакомятся с понятием графического анализа территории по карте и с методикой построения профиля территории. На основе предложенного примера построят профиль по линии Кяпяз–Гобустан.

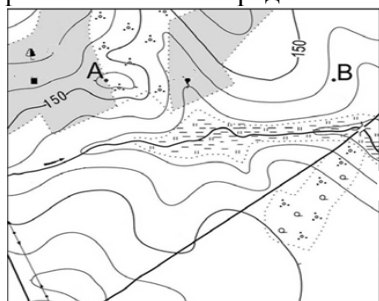
<p>• Критерии оценивания: <i>построение профиля, описание</i></p>			
I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Затрудняется построить профиль территории.	Строит профиль территории при помощи учителя.	При построении профиля территории допускает неточности.	Правильно строит профиль территории.
Затрудняется описать территорию по построенному профилю.	Описывает территорию по построенному профилю при помощи учителя.	При описании территории по построенному профилю допускает неточности.	Правильно описывает территорию на основе построенного профиля.
Ресурсы	Физическая карта Азербайджана, физическая карта мира, атлас Азербайджана, топографические планы для построения профиля территории, простой карандаш.		

Ход урока

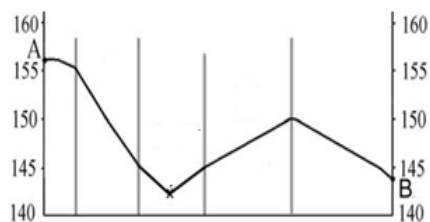
Рекомендации

Профиль по линии Кяпяз–Гиджаки целесообразно чтобы учащиеся построили при помощи учителя. В дальнейшем каждый из них можно предоставить индивидуальные работы. При организации данного урока целесообразно учесть уровень подготовленности учащихся в классе и разработать задания *разного уровня*. Если учащиеся будут испытывать затруднения при построении профиля территории по физической карте, можно предложить им выпол-

нить эту деятельность, используя топографические планы. Примеры топографических планов представлены в конце методического пособия.



масштаб 1: 10000
100 0 100 200



Дифференциальное обучение. Учащимся с более высокими показателями обучения можно предложить построить профиль территории по физической карте мира:

Профиль Австралии по параллели 30° ю.ш.

Профиль Евразии по меридиану 100° в.д.

Каждый раз выполненную работу необходимо завершать выводом – кратким анализом рельефа, который может включать ответы на следующие вопросы:

1. Какую максимальную и минимальную высоту имеет территория?
2. Какова амплитуда территории?
3. Какой склон (отрезок) круче? и т.п.

По завершении учителю необходимо просмотреть, оценить и при необходимости обсудить работы учащихся в классе.

Урок 5 Тема 1.5

АНАЛИЗ РАЗМЕЩЕНИЯ ОТРАСЛЕЙ ХОЗЯЙСТВА ПО КАРТАМ

<p>Подстандарты</p> <p>1.3.1. Разрабатывает доклады и рефераты о закономерностях размещения хозяйства на картах.</p> <p>1.3.2. Описывает физико-экономическое положение любой территории по картографическим изображениям.</p>	<p>• Соответствующие темы в предыдущих классах</p> <p>VIII класс: 53. Отрасли хозяйства и экологическая среда.</p> <p>IX класс: 51. Как размещают отрасли промышленности?</p> <p>52. Принципы размещения отраслей сельского хозяйства.</p> <p>X класс: 50. Научно-техническая революция.</p> <p>51. Влияние НТР на мировое хозяйство.</p> <p>52. География добывающей промышленности мира.</p> <p>53. География обрабатывающей промышленности мира.</p> <p>54. Мировое сельское хозяйство.</p>
---	---

• Результаты обучения:

- ✓ Выявляет закономерности размещения хозяйства по картам;
- ✓ Читает карты – анаморфозы.

• Основные понятия • *Закономерности размещения отраслей хозяйства, карты-анаморфозы*

• Содержание урока • На данном уроке учащимся предстоит на основе карты промышленности Азербайджана определить отраслевую структуру хозяйства республики. Они научатся сопоставлять тематические карты, выявлять и представлять подтверждение определенным географическим закономерностям размещения хозяйства. Учащиеся впервые ознакомятся с картами, которые находят все более широкое применение в современном мире – картами-анаморфозами.

• Критерии оценивания: *определение, чтение карт*

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Затрудняется выявить закономерности размещения хозяйства по картам.	Выявляет закономерности размещения хозяйства по картам при помощи учителя.	Допускает неточности выявляя закономерности размещения хозяйства по картам.	Сопоставляя карты разного содержания, правильно выявляет закономерности размещения хозяйства.
Затрудняется получить информацию с карты-анаморфозы.	Читая карты-анаморфозы, допускает ошибки.	Читая карты-анаморфозы, допускает неточности.	Правильно читает карты-анаморфозы.

Ресурсы	Физическая карта Азербайджана, карта промышленности Азербайджана, карта полезных ископаемых или орографическая карта Азербайджана, карта сельского хозяйства Азербайджана, атлас Азербайджана, карты-анаморфозы.
Интернет-ресурсы	https://pgbooks.ru/archive/blog/geoblog/neobychnye-karty-mira/

Мотивация / Исследование

Желательно, чтобы учащиеся данную деятельность выполнили, работая в парах.

Заполните таблицу на основе карты промышленности Азербайджана.

Отрасли хозяйства	Центры
Нефтегазовая	Баку, Сумгайыт, Ширван, Сальян, Нефтчала.
Химическая и нефтехимия	Баку, Ширван, Сальян, Нефтчала, Сиязань, Мингячевир, Евлах, Гянджа, Нахчыван.
Машиностроение и металлообработка	Баку, Сумгайыт, Губа, Евлах, Мингячевир, Гянджа, Нахчыван.
Производство строительных материалов	Баку, Губа, Шеки, Лянкяран, Нахчыван и т.д.
Легкая	Баку, Гянджа, Мингячевир, Евлах, Нахчыван и т.д.
Пищевая	Баку, Сумгайыт, Лянкяран, Астара, Гянджа и т.д.
Деревообработка и мебельная	Баку, Сумгайыт, Шеки, Лянкяран, Огуз, Гах, Загатала, Балакен.

РЕКОМЕНДАЦИИ по работе с текстом

С основными закономерностями размещения отраслей хозяйства по территории учащиеся знакомы с младших классов. Им известно:

– на размещение предприятий оказывает влияние себестоимость продукции, поэтому учитывают следующие факторы:

– фактор близости **к источникам сырья** (горнодобывающая, металлургия (начальная стадия – добыча железной руды, меди из-за низкого содержания руды в металле и неэффективности перевозки), лесозаготовка (в связи с тем, что запасы сырья сокращаются, в развитых странах предприятия, ориентируясь на его импорт, смещаются к портовым городам). Предприятия по первичной переработке сельскохозяйственного сырья (овощеконсервная, сахарная, винодельческая, рыбоконсервная) производят скоропортящуюся продукцию.

Фактор близости **к источникам электроэнергии** (плавка цветных металлов (алюминия, магния, титана).

Транспортный фактор.

Фактор трудовых ресурсов – (плотность, квалификация: современные отрасли – точное машиностроение – ориентируются на наличие высококвалифицированных кадров; легкой и пищевой промышленности – женского труда.

Потребительский фактор – птицеводство, свиноводство, сфера услуг.

Природные условия.

А) Рельеф – равнинность рельефа благоприятна для прокладки транспортных магистралей, размещения промышленных предприятий;

В) Климат – влияет на развитие агропромышленного комплекса.

Экологический фактор – предприятия загрязняющие окружающую среду (металлургия, химическая и т.д.), сооружают в удалении от населенных пунктов.

Цель данного урока – научить учащихся находить подтверждение закономерностям размещения отраслей хозяйства по территории республики. Данный урок желательно провести в интерактивной форме, при которой учителю необходимо создать условия для учащихся, позволяющие им сопоставлять разные тематические карты. Пример:

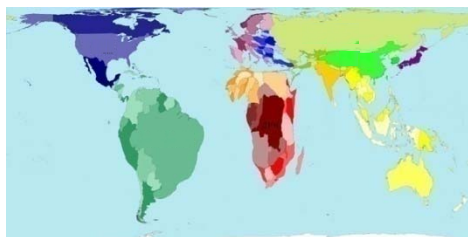
Карта		Выводы
Карта промышленности Азербайджана	Карта плотности населения Азербайджана (или же картосхем, которые они составили на первом уроке)	Территории на карте промышленности, где сосредоточено большое количество промышленных предприятий, имеют более высокую плотность населения, т.е. наибольшее количество промышленных предприятий и наибольшая плотность населения характерна для Бакинского и Абшерон-Хызинского и т.д. районов.
	Физическая карта Азербайджана	Населенные пункты и транспортные магистрали в основном проходят по равнинным территориям (Баку–Новороссийск по Самур-Девечинской низменности; Баку–Супса, Баку–Джейхан по Кура-Аразской низменности).
	Физическая карта Азербайджана	Наличие месторождений железной руды в Дашкесане способствовало формированию здесь крупного центра по добыче и первичной переработке металла.

Карты-анаморфозы могут быть хорошим средством для развития, как интеллектуальных, так и практических навыков учащихся.

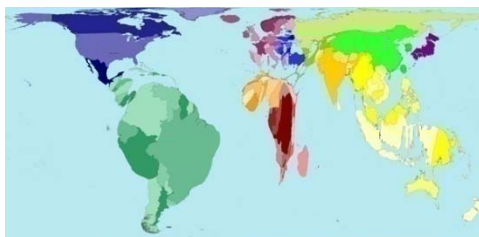
Дополнительная информация

Коллекцию Worldmapper из 700 карт-анаморфоз разработали учёные Шеффилдского и Мичиганского университетов (США). «Мир, каким вы его ещё не видели» – девиз проекта Worldmapper.

Для того чтобы учащиеся научились читать карты-анаморфозы, можно подготовить набор из карт-анаморфоз с заданиями и организовать работу в группах:



Назовите страны, наиболее обеспеченные лесными ресурсами.



Назовите страны, наиболее обеспеченные запасами пресной воды.

ПРИМЕНИТЕ

изученное

Желательно, чтобы данный вид деятельности учащиеся выполнили, работая в парах.

«Сравните карту промышленности и карту сельского хозяйства Азербайджана. Приведите примеры, подтверждающие закономерности размещения хозяйства. Представьте результаты работы в форме таблицы».

Пример выполнения задания.

Отрасль сельского хозяйства	Соответствующие отрасли промышленности	Районы, в которых получила развитие
Виноградарство	Виноделие	Шамаха, Гейчай, Гейгель, Товуз, Газах, Шамкир, Кюрдамир, Джалилабад, Нахчыван, Агстафа.
Хлопководство	Хлопко-очистительная	Сабирабад, Саатлы, Имишли, Агджабеди, Кюрдамир, Барда.
Чаеводство	Чайная	Лянкяран
Плодоводство	Флодоовоще-консервная	Хачмаз, Губа, Гусар, Габала, Гейчай, Саатлы, Сабирабад, Гянджа, Загатала.
Шелководство	Шелковая	Шеки

ПРОВЕРЬТЕ

изученное

На основе карты-анаморфозы, отражающей проведение научно-технических исследований в мире, заполните таблицу.

Страны и регионы, интенсивно осуществляющие научно-исследовательскую деятельность.	Страны и регионы, в которых научные исследования проводятся слабо.
США, Канада, Западная Европа (Великобритания, Германия, Франция, Италия и т.д.), Россия, Япония, Китай и т.д.	Африка, Латинская Америка, Азия и т.д.

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ

<p>• Подстандарты 1.1.1. Проводит исследования, связанные с влиянием географических явлений и процессов на жизнь общества, и представляет результаты.</p>	<p>• Соответствующие темы в предыдущих классах VI класс: 4. Карта – второй язык географии. VII класс: 10. Изображение рельефа. IX класс: 2. Как читать топографические карты?</p>
<p>• Результаты обучения ✓ Объясняет значение ГИС для изучения процессов и явлений, оказывающих влияние на жизнь общества.</p>	

<p>• Основные понятия • <i>Геоинформация, трехмерное изображение.</i> • Содержание урока • На данном уроке учащимся предстоит выяснить, какие проблемы возникают при работе с обычными картами. Они ознакомятся с принципами создания карт с использованием ГИС. Научатся на практике использовать ГИС для поиска необходимой информации.</p>

<p>• Критерии оценивания: <i>объяснение</i></p>			
I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Затрудняется объяснить значение ГИС для изучения процессов и явлений, оказывающих влияние на жизнь общества.	Объясняет значение ГИС для изучения процессов и явлений, оказывающих влияние на жизнь общества при помощи учителя.	Объясняя значение ГИС для изучения процессов и явлений, оказывающих влияние на жизнь общества, допускает неточности.	Правильно объясняет значение ГИС для изучения процессов и явлений, оказывающих влияние на жизнь общества.
Ресурсы	Учебник, проектор, компьютер		
Интернет-ресурсы	https://www.google.com/earth/		

Мотивация / Исследование

Мотивацию можно создать следующим образом:

1. На этапе мотивации учитель может поговорить с учащимися о понятии «Современные информационные технологии». Это понятие хорошо известно учащимся, они уже знакомы с темой по урокам информатики и им не составит труда заполнить кластер на тему «ГИС».

2. На уроке можно применить стратегию ЗХУ и на этапе мотивации заполнить первые две графы таблицы «Знаю» и «Хочу узнать».

Желательно, чтобы учащиеся данную деятельность выполнили, работая в парах.

ЗАДАНИЕ	Как выполнить задание?	Какие могут возникнуть проблемы?
Определить место нахождения объекта.	Определить положение объекта при помощи координат.	Незнание координат пункта, затрата времени на поиск по названию.
Определить расстояние между объектами.	Определить расстояние между объектами при помощи масштаба и при помощи градусной сетки.	Неумение измерять расстояние, используя масштаб, расположение пунктов не по меридианам и параллелям, незнание величины дуги 1° параллели или меридиана.
Дать физико-географическую характеристику объекта.	Провести визуальный, картометрический и графический анализ.	Неумение читать условные знаки карты, неумение использовать масштаб и градусную сетку, неумение строить профиль.
Дать экономико-географическую характеристику объекта.	Провести визуальный и картометрический анализ.	Неумение читать условные знаки карты, неумение использовать масштаб и градусную сетку.
Выявить географические закономерности.	Выявить географические закономерности, сопоставив разные тематические карты.	Неумение читать карты.

РЕКОМЕНДАЦИИ По работе с текстом

1. При работе с текстом можно предложить учащимся применить стратегию ИНСЕРТ.
2. Если применена стратегия ЗХУ, то по ходу работы с текстом учащиеся заполняют третью графу таблицы «Узнал».

ПРИМЕНИТЕ изученное

Деятельность учащихся желательно организовать в группах. Каждая группа может выбрать одну тему. При выполнении работы они могут обратиться к примеру, данному в учебнике (схеме взаимосвязи географической информации). Целесообразно регулировать деятельность учащихся при помощи вопросов.

По завершении необходимо организовать презентации выполненных работ. До работы учащихся необходимо ознакомить с критериями оценивания.

ПРОЕКТ Поиск в ГИС

• Подстандарты

- 1.1.1. Проводит исследования, связанные с влиянием географических явлений и процессов на жизнь общества, и представляет результаты.
- 1.3.2. Описывает физико-экономическое положение любой территории по картографическим изображениям.

• Результаты обучения

- ✓ Представляет информацию, полученную при помощи ГИС.

• **Критерии оценивания:** *представление*

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Затрудняется представить информацию, полученную при помощи ГИС.	Представляет информацию, полученную при помощи ГИС, при помощи учителя.	Представляет информацию, полученную при помощи ГИС, допускает неточности.	Правильно представляет информацию, полученную при помощи ГИС.

Приступая к проекту, целесообразно ознакомиться с рекомендациями, связанными с проведением и оцениванием проектов, представленных в начале методического пособия.

Учителю необходимо:

1. Разработать критерии оценивания (можно воспользоваться критериями, данными в начале методического пособия). Обсудить, усовершенствовать, добавить критерии оценивания вместе с учащимися.

2. Провести обсуждение форм и методов представления проекта (письменно, устно, с использованием ИКТ и т.д.). Форму представления каждый учащийся может выбрать индивидуально.

3. Дать рекомендации по ходу выполнения работы.

Заполните таблицу.

Задание	Ответ
1. Укажите точные географические координаты Баку.	40 05 с.ш., 49 51 в.д.
2. Найдите на карте г.Шуша. Укажите точные координаты города.	39 45 с.ш., 46 45 в.д.
3. Щелкните мышкой по значку города. Выпишите информацию о городе, которая появится в открывшемся окне.	Шуша, Азербайджан. Шуша – город в Азербайджане, административный центр Карабахского района. Население: 34,6 тыс(2020 г.). Площадь: 0,20 тыс км ² Количество аэропортов: 0.
4. Кратчайшее расстояние Баку–Шуша	286 км

1. Дайте комплексную характеристику территории.

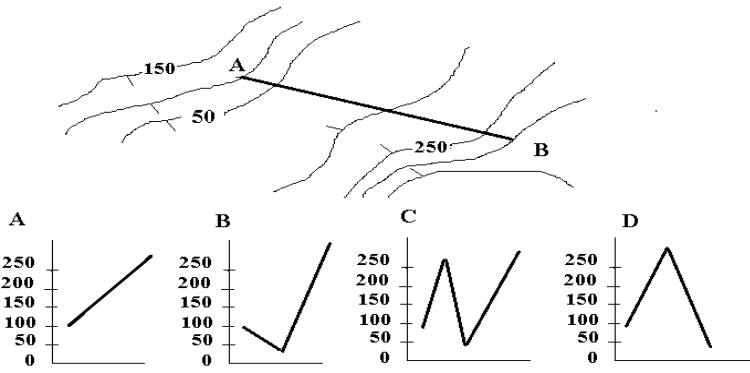


- УСЛОВНЫЕ ЗНАКИ
- добыча и переработка нефти и газа
 - химия и нефтехимия
 - машиностроение и металлообработка
 - строительство
 - легкая
 - шелковая
 - пищевая
 - чайная
 - виноделие
 - фруктово-овоще-консервная
 - деревообрабатывающая



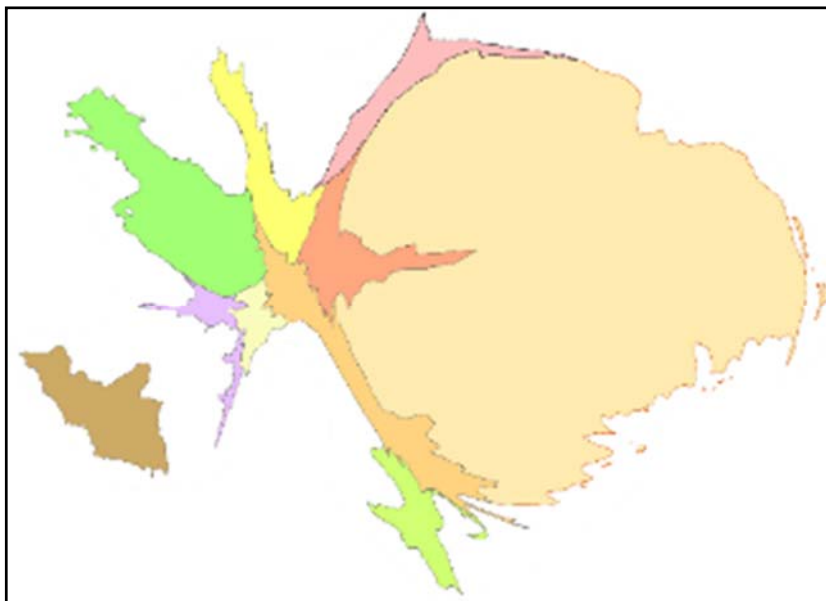
- ① хр. Губах
- ② хр. Гафлан
- ③ хр. Гарагузей
- ④ хр. Гюней
- ⑤ хр. Гайнарархач
- ⑥ хр. Джафаряйлаг

2. Определите вариант, соответствующий профилю рельефа по линии АВ.



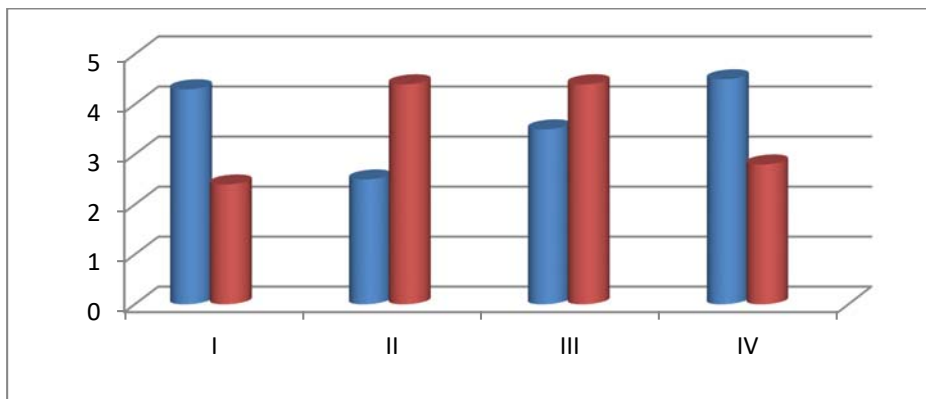
3. Какую информацию можно получить с карты-анаморфозы?

Экономические районы Азербайджана (по экономической силе)



4. В каких странах потребность в продукции удовлетворяется за счет импорта?

	Производство продовольственных продуктов (млн. тонн).
	Потребление продовольственных продуктов (млн. тонн).



Раздел

2

Общее количество часов по разделу:	10 часов
Малое суммативное оценивание:	1 час

РАЦИОНАЛЬНОЕ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ

ПОДСТАНДАРТЫ, реализуемые по разделу.

- 2.1.1. Объясняет роль тектонического строения и природных процессов в экономике стран.
- 2.1.2. Проводит расчеты, связанные с использованием минеральных ресурсов.
- 2.1.3. Собирает и представляет информацию об экологических проблемах, созданных атмосферными явлениями.
- 2.1.4. Описывает по климатическим картам климатические условия определенной территории.
- 2.1.5. Оценивает природные ресурсы гидросферы с экономической и экогеографической точек зрения.
- 2.1.6. Отмечает на контурной карте территории с напряженной экологической обстановкой гидросферы.
- 2.1.7. Прогнозирует использование биологических ресурсов.
- 2.1.8. Проводит вычисления, связанные с биологическими ресурсами.

ТЕКТОНИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ И ХОЗЯЙСТВО

<p>• Подстандарты 2.1.1. Объясняет роль тектонического строения и природных процессов в экономике стран.</p>	<p>• Соответствующие темы в предыдущих классах VI класс: 17. Вулканы и гейзеры. 18. Землетрясения. VIII класс: 20. Литосферные плиты. IX класс: 3-9. Рельеф и его влияние на хозяйство. X класс: 13. Области складчатости и платформы.</p>
<p>• Результаты обучения ✓ Объясняет географические закономерности распространения тектонических процессов. ✓ Объясняет влияние тектонических процессов на экономику стран.</p>	

<p>• Основные понятия • <i>Тектонические процессы, неотектоника, катаклизмы.</i> • Содержание урока • На уроке учащиеся, сопоставив карты, установят зависимость между плотностью населения и сейсмичностью территории Азербайджана. Проанализировав текст, выяснят, какие территории планеты подвержены неотектоническим движениям и катаклизмам, и на примере Исландии и Японии узнают, какое влияние оказывают эти процессы на жизнь и хозяйственную деятельность населения.</p>

<p>• Критерии оценивания: объяснение</p>			
I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Затрудняется объяснить географические закономерности распространения тектонических процессов.	Объясняет географические закономерности распространения тектонических процессов при помощи учителя.	Объясняя географические закономерности распространения тектонических процессов, допускает неточности.	Правильно объясняет географические закономерности распространения тектонических процессов.
Затрудняется объяснить влияние тектонических процессов на экономику стран.	Объясняет влияние тектонических процессов на экономику стран при помощи учителя.	Объясняя влияние тектонических процессов на экономику стран, допускает неточности.	Правильно объясняет влияние тектонических процессов на экономику стран.
Ресурсы		Учебник, физическая карта мира, карта строения земной коры, атлас Азербайджана.	

Мотивация / Исследование

Мотивацию учитель может построить на обсуждении с учащимися вопроса: «Есть ли взаимосвязь между плотностью населения и сейсмической активностью территории?» Учащиеся могут выдвинуть разные гипотезы, но проделанная далее практическая деятельность должна позволить им сделать вывод,

что явной взаимосвязи нет. В качестве примера можно предложить им проанализировать сейсмичность и плотность конкретных административных районов республики.

Административный район	Сейсмическая активность	Плотность населения
Хызы	7 баллов	>20
Абшерон	9 баллов	<500
Ходжавенд	7 баллов	20 -30
Лянкяран, Хачмаз	8 баллов	100-500

При обсуждении вопроса «*Какое влияние может оказать проживание людей в сейсмически активных регионах на их хозяйственную деятельность?*» можно использовать метод «мозгового штурма», при этом следует порекомендовать учащимся рассмотреть не только отрицательные, но и положительные последствия расположения территории в сейсмически активной зоне. Ответы учащихся можно зафиксировать в тетрадях и на доске в виде таблицы.

Положительные последствия	Отрицательные последствия

РЕКОМЕНДАЦИИ по работе с текстом

При работе с текстом:

1. Учащиеся могут применить стратегию ИНСЕРТ и заполнить таблицу ИНСЕРТ.
2. Можно предложить им целенаправленное чтение текста: выявить в тексте положительные и отрицательные последствия расположения территории в сейсмически активной зоне и дополнить таблицу, работу над которой они начали в начале урока.

Положительные последствия	Отрицательные последствия
На этих территориях больше горных пород магматического и метаморфического происхождения, они богаты полезными ископаемыми. Почва в районах вулканизма содержит большое количество разных элементов – железо, пирит, хром и т.д. Богатые минералами почвы более пригодны для растениеводства.	Сильные землетрясения приводят к массовым разрушениям и многочисленным жертвам среди населения.
В районах активного вулканизма подземные воды имеют более высокую температуру, их минеральный состав богаче.	
Лечебное значение источников повышает курортно-рекреационную значимость этих территорий.	
Гейзеры и горячие источники являются источником дешевой электроэнергии.	
Геотермальная энергия используется для отопления помещений, для теплиц и оранжерей, в которых выращивают цветы, овощи, цитрусовые, для нагрева воды в бассейнах.	
Сооружение зданий, мостов, дорог и т.д. на территориях, где часто происходят землетрясения, требует особых конструкций, а это в свою очередь новых строительных материалов, сейсмостойчивых архитектурных проектов.	

3. Информацию «Вертикальные поднятия характерны для Гималаев, Кавказа, Крыма, Карпат, Анд. А южные берега Северного моря, побережье Мексиканского залива, наоборот, подвержены опусканиям», необходимо продемонстрировать на

тектонической карте мира. При этом целесообразно проанализировать всю карту и выявить регионы, сформировавшиеся в неогеновый и антропогенный периоды кайнозоя, то есть в результате неотектонических процессов.

Деятельность

На основе источников проанализируйте значение использования геотермальной энергии для Исландии.

Обсудите и сделайте вывод: – Какое влияние оказало на структуру хозяйства Исландии использование геотермальной энергии?

В Исландии электричество, производимое из геотермальных вод, используется во многих областях. С 1976 года производство энергии на ГеоТЭС резко возросло. Это отразилось в структуре продукции, экспортируемых страной. Например, если провести сравнительный анализ диаграмм 1980-х и 2015 годов, мы увидим, что доля алюминиевой промышленности увеличилась на 18,8%, черной металлургии – на 0,9%, машиностроения – на 0,7%.

ПРИМЕНИТЕ

изученное

Используя политическую карту мира и карту строения земной коры, определите для каждой из указанных групп не менее 10 стран. Представьте результаты в форме обобщающей таблицы

I группа: Страны, которые имеют возможность использовать происходящие на их территории опасные геолого-тектонические природные явления.	Исландия, Италия, Франция, Новая Зеландия, США, Япония, Индонезия, Австрия, Швейцария, Германия.
II группа: Страны, в которых опасные геолого-тектонические природные явления наносят только ущерб.	Чили, Боливия, Иран, Непал, Гаити, Китай, Индия, Пакистан, Кыргызстан, Туркменистан.
III группа: Страны, в которых наблюдаются слабые геолого-тектонические природные явления.	Россия, Украина, Беларусь, Норвегия, Финляндия, Великобритания, Аргентина, Канада, Монголия, Саудовская Аравия.

Группы работают по карте и выбирают 10 соответствующих стран. Представитель каждой группы представляет результаты работы и фиксирует их в соответствующем столбце таблицы заранее. Целесообразно вовремя презентации показывать эти страны на карте.

ПРОВЕРЬТЕ

изученное

1. Сгруппируйте географические объекты в таблице. Учащимся необходимо заполнить таблицу на основе тектонической карты и с использованием знаний «Тектонические процессы, которые имели место в древние времена, палеотектонические, а тектонические процессы от неогена и антропогенных периодов кайнозойской эры до современности называются *неотектоническими*».

Происходили палеотектонические движения	Продолжаются неотектонические процессы
<i>Среднесибирское плоскогорье, остров Мадагаскар, остров Новая Земля, Центральные равнины, Большой Водораздельный хребет.</i>	<i>Пустыня Атакама, полуостров Камчатка, полуостров Калифорния, Новая Зеландия, Анатолийское плоскогорье.</i>

2. На основе полученных знаний запишите в тетрадь не менее 3 тектонических и геологических закономерностей, наблюдаемых в природе.

- На территориях активного вулканизма подземные воды по трещинам в земле выходят на поверхность в виде термальных источников и фонтанов (гейзеров).
- В районах вулкана состав почвы богат различными элементами.
- С глубиной температура горных пород возрастает в среднем на 1° через каждые 33 м.

Проект

Извержения вулканов

• Подстандарты

2.1.1. Объясняет роль тектонического строения и природных процессов в экономике стран.

• Результаты обучения. Собирает, обобщает и представляет информацию об извержениях вулканов.

Критерии оценивания: работа с информацией

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Затрудняется собрать информацию об извержениях вулканов.	Собирает информацию об извержениях вулканов, но затрудняется обобщить и представить ее.	При сборе, обобщении и представлении информации об извержениях вулканов допускает неточности.	Правильно собирает, обобщает и представляет информацию об извержениях вулканов.

Приступая к проекту, целесообразно ознакомиться с рекомендациями проведения и оценивания проектов, представленных в начале методического пособия. Учителю необходимо:

1. Разработать критерии оценивания (можно воспользоваться критериями, данными в пособии). Обсудить, при необходимости усовершенствовать, добавить критерии оценивания вместе с учащимися.

2. Провести обсуждение форм и методов представления проекта (письменно, устно, с использованием ИКТ и т.д.) Форму представления каждый учащийся может выбрать индивидуально.

3. Дать рекомендации по ходу выполнения работы.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МИНЕРАЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

<p>• Подстандарты 2.1.2. Проводит расчеты, связанные с использованием минеральных ресурсов.</p>	<p>• Соответствующие темы в предыдущих классах VII класс: 22. Распределение подземных богатств. IX класс: 3-9. Рельеф и его влияние на хозяйство. X класс: 52. География добывающей промышленности мира.</p>
--	---

<p>• Результаты обучения ✓ Объясняет пути использования природных ресурсов с учетом принципов устойчивого развития. ✓ Проводит расчеты, связанные с прогнозами использования минеральных ресурсов.</p>

<p>• Основные понятия • <i>Использование минеральных ресурсов, ресурсообеспеченность.</i> • Содержание урока • На уроке учащиеся на основе статистических данных определяют и сравнят обеспеченность некоторых стран ресурсами нефти и каменного угля и обсудят пути решения энергетической проблемы. На основе анализа информации текста сделают выводы о рациональных путях использования минеральных ресурсов.</p>

<p>• Критерии оценивания: <i>объяснение, вычисление</i></p>			
I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Затрудняется объяснить пути использования природных ресурсов с учетом принципов устойчивого развития.	Объясняет пути использования природных ресурсов с учетом принципов устойчивого развития при помощи учителя.	Объясняет пути использования природных ресурсов с учетом принципов устойчивого развития, допускает неточности.	Правильно объясняет пути использования природных ресурсов с учетом принципов устойчивого развития.
Затрудняется провести расчеты, связанные с прогнозами использования минеральных ресурсов.	Проводит расчеты, связанные с прогнозами использования минеральных ресурсов, при помощи учителя.	При проведении расчетов, связанных с прогнозами использования минеральных ресурсов, допускает неточности.	Правильно проводит расчеты, связанные с прогнозами использования минеральных ресурсов.
<p>• Ресурсы</p>		Учебник, карта полезных ископаемых, диаграммы, отражающие обеспеченность минеральными ресурсами.	

Мотивация / Исследование

Во время мотивации учитель может проанализировать с учащимися диаграммы, отражающие текущее состояние обеспеченности мира минеральными ресурсами.

Задания учащиеся выполняют индивидуально или в парах, с последующим обсуждением со всем классом.

а. Используя формулу ресурсообеспеченности $P_0 = Z/D$ (P_0 – ресурсообеспеченность, Z – запасы, D – годовая добыча), заполните таблицу:

Страны	Запасы угля, млрд. тонн	Годовая добыча, млн. тонн	Ресурсообеспеченность (на сколько лет хватит запасов угля)
США	237	485	488
Китай	114	3902	29
Россия	157	399	393
ЮАР	30	248	120
Австралия	76	477	159
АФР	40	107	373
Индия	60	753	79

б. Используя формулу ресурсообеспеченности $P_0 = Z/N$ (P_0 – ресурсообеспеченность, Z – запасы, N – численность населения), заполните таблицу:

Страны	Запасы нефти, млрд. тонн	Численность населения, млн. человек	Ресурсообеспеченность (обеспеченность запасами нефти на душу населения (тонн))
Алжир	1,5	39	3,8
Мексика	1,5	121	1,2

Обсудите и сделайте вывод: Какие страны слабо обеспечены топливными ресурсами? Как решить проблему обеспеченности топливными ресурсами?

Анализ таблиц (а) и (б) показывает, что Соединенные Штаты, Китай и Россия – страны, наиболее обеспеченные запасами каменного угля, но с учетом годовой добычи наиболее ресурсообеспеченными являются Россия, США и Германия. Хотя объем запасов нефти в Алжире и Мексике одинаковый, в Мексике ресурсообеспеченность на душу населения значительно ниже.

РЕКОМЕНДАЦИИ по работе с текстом

Во время работы над текстом учащиеся могут применять стратегии ИНСЕРТ или ЗХУ.

Прежде чем приступить к работе над текстом, ученикам рекомендуется восстановить в памяти знания, полученные в X классе об обеспеченности государств минеральными ресурсами. Учащимся необходимо записать в столбцы таблицы названия стран, наиболее обеспеченных соответствующими минеральными ресурсами.

Страны, наиболее обеспеченные минеральными ресурсами			
Нефть	Каменный уголь	Бокситы	Медная руда

Дополнительная информация

Вид топлива	Теплота сгорания одного кг топлива (ккал)	Коэффициент теплоотдачи
Нефть	10 500	1,5
Газ	9 800	1,4
Каменный уголь	7 000	1,0

Горючие сланцы	2 100	0,3
Торф	3 500	0,5
Древесина	2 800	0,4

ПРИМЕНИТЕ изученное

1. На основе таблицы вычислите показатели обеспеченности минеральными ресурсами и расположите их в порядке убывания.

Минеральные ресурсы	Общие запасы	Добыча в течение года
Каменный уголь	1,6 млрд. тонн	64 млн. тонн
Бокситы	360 млн. тонн	9 млн. тонн
Медь	165 млн. тонн	5,5 млн. тонн

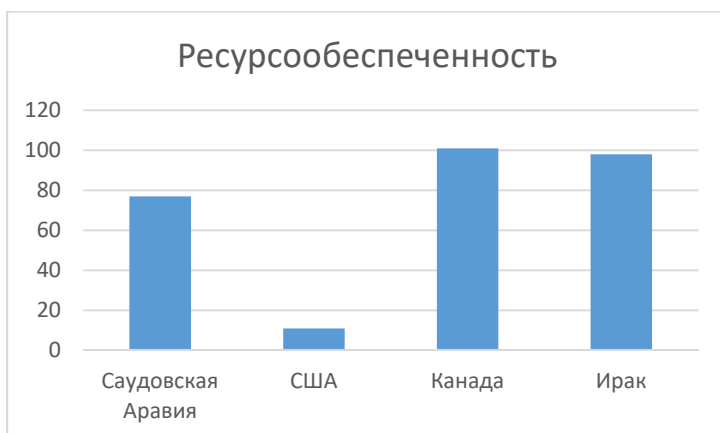
1. Бокситы – 40 лет 2. Медь – 30 лет 3. Каменный уголь – 25 лет
2. Для решения задачи необходимо количество данного топлива умножить на коэффициент теплоотдачи. Предприятию потребуется:
 $120\,000 \cdot 1,5 = 180\,000$ тонн каменного угля.

ПРОВЕРЬТЕ изученное

1. Как вы понимаете понятие «ресурсообеспеченность»?
(Минеральные ресурсы рассчитываются на душу населения. Большое значение имеет и добыча ресурсов в течение года, чем она выше, тем меньше ресурсообеспеченность и быстрее они истощатся).

Рассчитайте обеспеченность стран запасами нефти и представьте результаты в виде столбчатой диаграммы.

Страна	Запасы, млрд. тонн	Добыча, млн. тонн	На сколько лет хватит?
Саудовская Аравия	40,1	515	77
США	8,2	711	11
Канада	27,1	267	101
Ирак	19,7	200	98



МЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ

<ul style="list-style-type: none"> • Подстандарты 2.1.3. Собирает и представляет информацию об экологических проблемах, созданных атмосферными явлениями. 	<ul style="list-style-type: none"> • Соответствующие темы в предыдущих классах VI класс: 23. Погода. IX класс: 10-19. Климат и его влияние на хозяйство.
<ul style="list-style-type: none"> • Результаты обучения ✓ Определяет влияние тайфунов, пыльных бурь, ураганов на хозяйственную деятельность человека и возникновение экологических проблем. ✓ Объясняет географические закономерности распространения метеоролого-климатических явлений. 	

<ul style="list-style-type: none"> • Основные понятия • <i>Тайфун, пыльные бури, ураган.</i> • Содержание урока • На уроке учащиеся выясняют, какие атмосферные природные явления оказывают отрицательное влияние на хозяйственную деятельность людей. Проанализировав информацию текста, выявляют условия образования, регионы распространения и влияние на хозяйственную деятельность людей таких опасных атмосферных явлений, как тайфуны, пыльные бури, ураганы.
--

<ul style="list-style-type: none"> • Критерии оценивания: <i>определение, объяснение</i> 			
I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Затрудняется определить влияние тайфунов, пыльных бурь, ураганов на хозяйственную деятельность человека и возникновение экологических проблем.	Определяет влияние тайфунов, пыльных бурь, ураганов на хозяйственную деятельность человека и возникновение экологических проблем, при помощи учителя.	Определяет влияние тайфунов, пыльных бурь, ураганов на хозяйственную деятельность человека и возникновение экологических проблем, допускает неточности.	Правильно определяет влияние тайфунов, пыльных бурь, ураганов на хозяйственную деятельность человека и возникновение экологических проблем.
Затрудняется объяснить географические закономерности распространения метеоролого-климатических явлений.	Объясняет географические закономерности распространения метеоролого-климатических явлений, при помощи учителя.	Объясняет географические закономерности распространения метеоролого-климатических явлений, допускает неточности.	Правильно объясняет географические закономерности распространения метеоролого-климатических явлений.
<ul style="list-style-type: none"> • Ресурсы 		Учебник, политическая карта мира.	

Мотивация / Исследование

Во время мотивации преподаватель может показывать слайды или видеоролики, демонстрирующие тайфуны, ураганы, пыльные бури и их последствия, и дать информацию о росте числа таких явлений в последние годы.

Задание блока «Исследование» целесообразно выполнить в парах.

Определите метеорологические явления, которые отрицательно влияют на развитие хозяйства, и заполните таблицу.

Возникающие проблемы	Какие метеорологические явления являются причиной
Снижение продуктивности растений	Высокие температуры, засухи, град
Аварии на автомобильных дорогах	Туман, снегопад, проливные дожди
Сложности при взлете самолетов на взлетной полосе	Туман, снегопад, сильный ветер
Замедление и прекращение строительных работ	Очень высокие или низкие температуры воздуха, сильные ветры

Обсудите и сделайте вывод:

– Как предотвратить отрицательные последствия событий, которые могут произойти?

Для повышения продуктивности растений необходимо применение современных технологий, например, внедрение капельного метода полива. С целью предотвращения аварий на автомобильных дорогах должны проводиться мероприятия по повышению осведомленности населения, на дорогах – установлены предупреждающие знаки. Для безопасной посадки самолеты и посадочные полосы должны быть оснащены современным оборудованием.

РЕКОМЕНДАЦИИ по работе с текстом

При работе с текстом учащиеся могут используя диаграмму Венна или таблицу, сравнить атмосферные явления.

Метеорологическое явление	Территории возникновения	Характерные особенности	Территории распространения

Деятельность -1

На основе картосхемы опишите климатические условия территорий, для которых характерны тайфуны, и определите географическую закономерность их распространения.

Обсудите и сделайте вывод:

- В каких регионах сильные ветры наносят большой вред экономике?
- Существует ли связь между экономическим развитием стран и ущербом, причиненным природными явлениями? Обоснуйте свое мнение.

Влиянию сильных ветров подвержены экономики США, Мексики, стран юго-восточной и восточной Азии. Стихийные бедствия наносят серьезный ущерб экономике стран. Они приводят к разрушению населенных пунктов, промышленных объектов, дорог, линий связи и т.д. В развитых странах быстрее устраняются последствия этих явлений. В развивающихся странах ликвидация последствий требует значительного времени (связано с необходимостью наличия значительных денежных средств). Для устранения последствий развивающиеся страны получают гуманитарную помощь от разных стран и международных организаций.

ПРИМЕНИТЕ изученное

Данное задание целесообразно выполнить в группах. До начала работы целесообразно ознакомить учащихся с критериями оценивания:

а) Составьте план сравнения тайфуна и пыльной бури.

1. Общая информация о тайфунах и пыльных бурях;

2. Ареалы распространения тайфунов и пыльных бурь;

3. Ущерб, нанесенный тайфунами и пыльными бурями.

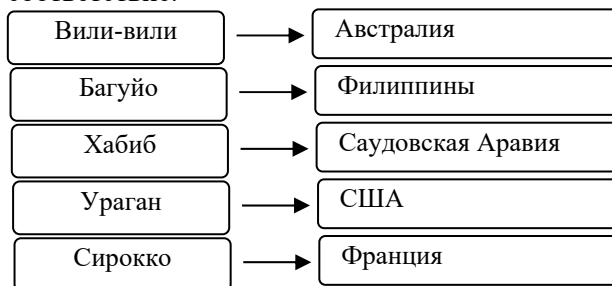
б) Соответственно плану сравните эти метеорологические явления; в) Оформите результат работы в форме таблицы или диаграммы Венна; г) Представьте результаты выполненной работы.

ПРОВЕРЬТЕ изученное

1. Заполните таблицу:

Метеорологическое явление	Территория возникновения	Характерные особенности	Регионы распространения
Тайфун	Над морями тропических широт, к северу и югу на 6–15° от экватора.	Насыщены влагой, скорость ветра может достигать 30 м/с. сопровождаются сильными дождями.	Филиппины, Северная Америка, Бенгальский залив, Австралия
Пыльные бури	В пустынях и полупустынях умеренного и тропического климатических поясов.	Относительная влажность воздуха во время пыльных бурь составляет менее 10%, а температура выше +50°С.	Северная Африка, Юго-Западная и Центральная Азия

2. Установите соответствие.



УРОК-ПРАКТИКУМ. АНАЛИЗ КЛИМАТИЧЕСКИХ КАРТ

<p>• Подстандарты 2.1.4. Описывает по климатическим картам климатические условия определенной территории.</p>	<p>• Соответствующие темы в предыдущих классах IX класс: 10-19. Климат и его роль в хозяйстве.</p>
<p>• Результаты обучения ✓ Получает информацию о климатических показателях территории, используя климатические карты.</p>	

<p>• Содержание урока • На уроке учащиеся, используя климатическую карту, мира, Евразии и карту распределения атмосферных осадков Азербайджана, характеризуют климат территории, отвечая на предложенные вопросы.</p>
--

<p>• Критерии оценивания: чтение карт</p>			
I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Затрудняется получить информацию о климатических показателях территории, используя климатические карты.	Получает информацию о климатических показателях территории, используя климатические карты, при помощи учителя.	Получает частичную информацию о климатических показателях территории, используя климатические карты.	Получает полную информацию о климатических показателях территории, используя климатические карты.
Ресурсы		Учебник, климатическая карта мира, климатическая карта Евразии, карта распределения атмосферных осадков Азербайджана.	

Задание 1

1. Изображение на климатических картах среднегодового количества осадков:

а) Какой картографический способ используют при изображении среднегодового количества осадков на климатических картах?

Среднегодовое количество осадков на климатических картах изображают при помощи качественного фона.

б) Какие территории в мире получают максимальное количество атмосферных осадков? Каково количество осадков на этих территориях?

Наибольшее количество атмосферных осадков (более 2000 мм) получают экваториальные широты. Учащиеся могут отметить, что максимум осадков выпадает в Черрапунджи и на Гавайских островах.

в) Какие территории получают минимальное количество атмосферных осадков? Каково количество осадков?

Минимальное количество осадков (менее 100 мм) получают тропические и приполярные широты.

2. Описание температуры воздуха на территории по климатическим картам:

с) Как показаны на карте средние температуры июля и января?

Средние температуры июля и января показаны при помощи изотерм.

д) По каким территориям проходят самая низкая изотерма января и самая высокая изотерма июля?

Самая низкая январская изотерма проходит по территории Антарктиды, самая высокая изотерма июля – вдоль северного тропика (на юге Северной Америки, севере Африки, юге Азии).

г) Объясните отличительную особенность хода изотерм в Северном и Южном полушариях.

Учащиеся могут отметить, что изотермы в Южном полушарии идут почти параллельно широтам, в Северном они сильно отклоняются от параллелей, что связано с неравномерным нагреванием суши и вод океана.

3. Описание температуры воздуха конкретного пункта:

е) Как отмечены максимальная и минимальная температуры воздуха?

Максимальные температуры выделены красным; минимальные – синим цветом.

л) Где в мире была зарегистрирована самая высокая температура воздуха и сколько градусов она составила?

В Северной Африке, г. Триполи +58°С.

м) Где зарегистрирована самая низкая температура Северного полушария? Сколько градусов она составила?

Минимальные температуры были зарегистрированы в бассейне реки Лена, республике Саха (Якутия) или Верхоянске.

4. Способы изображения ветров на климатической карте:

н) При помощи какого картографического метода изображают постоянные и переменные ветры?

Методом линий движения.

5. Охарактеризуйте по климатической карте мира климат территорий, взятых в круг.

Целесообразно выполнение данного задания в группах. До начала работы учащимся необходимо составить план характеристики климата. По окончании работы необходимо провести презентации и обсуждение работ.

Дифференциальное обучение. Для учеников с высокими результатами обучения учитель может предложить более сложную форму работы. План характеристики климата учащихся будет включать только показатели температуры, атмосферных осадков, направление ветров. Учитель может предложить составить более подробное описание территории на основе карты климатических поясов, почвенно-растительного покрова, сельского хозяйства и т.п. Данный вид деятельности позволит им не только описать климатические осо-

бенности территории, но и проанализировать влияние климата на другие компоненты природы и хозяйственную деятельность людей.

Задание 2

1. Установите соответствие между климатическими диаграммами и пунктами, указанными на климатической карте Евразии: 1 – С; 2 – D; 3 – В; 4 – А

2. Опишите, как меняются температура воздуха и количество атмосферных осадков по линии К – Т. Представьте полученную информацию в форме текста, таблицы и диаграммы.

Информацию учащиеся представляют в форме: а) текста – описывают письменно; б) таблицы.

Широта (с с.ш.)	Изотерма июля (°С)	Изотерма января (°С)	Среднегодовое количество осадков (мм)
60	+ 8	– 32	100–200
50	+ 16	– 32	100–200
40	+ 24	– 24	200–500
30	+ 24	– 16	500–1000
20	+ 32	+ 8	1000–2000
10	+ 32	+ 16	500–1000

с) диаграммы: учащиеся строят ее на основе данных таблицы.

Задание 3

- Среднегодовое количество осадков на территории Азербайджана меняется в пределах *200–1600 мм*;
- Годовое количество осадков на климатических картах показано при помощи метода *качественного фона*;
- Количество осадков постепенно увеличивается от Каспийского моря *на запад*;
- Их количество различно: на Муганской равнине *200–400 мм*, на Лянкяранской низменности *1000–1600 мм*, на Шарур-Ордубадской равнине *200–400 мм*, на равнине Джейранчель *200–400 мм*, в Ганых-Айричайской впадине *600–1000 мм*, на Гарабахском вулканическом нагорье *600–1000 мм*.
- Самые обильные осадки на территории страны выпадают на *Лянкяранской низменности*. Количество осадков составляет более *1600 мм*.

КЛИМАТ И ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА

<p>• Подстандарты 2.1.3. Собирает и представляет информацию об экологических проблемах, созданных атмосферными явлениями.</p>	<p>• Соответствующие темы в предыдущих классах VI класс: 23. Погода. VIII класс: 53. Экономика и окружающая среда. IX класс: 33. Экологическая политика. X класс: 26. Глобальные изменения климата. 56. Глобальные экологические проблемы.</p>
--	---

<p>• Результаты обучения ✓ Определяет влияние загрязнения атмосферы на здоровье человека. ✓ Собирает и представляет информацию об экологических проблемах, созданных кислотными дождями, глобальным потеплением, озоновыми дырами.</p>

<p>• Основные понятия • <i>Парниковый эффект, озоновые дыры, кислотные дожди, международные соглашения об охране окружающей среды.</i></p> <p>• Содержание урока • На уроке учащиеся, сравнивая информацию из разных текстов, выясняют разницу понятий «благоприятные и неблагоприятные для здоровья человека климатические условия». Работая с картосхемой, выявляют регионы, наиболее пригодные для жизнедеятельности людей. Анализируя информацию текста, выясняют причины и последствия глобального потепления и озоновых дыр на окружающую среду и здоровье человека.</p>
--

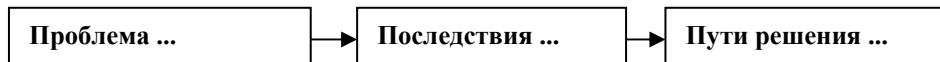
<p>• Критерии оценивания: <i>объяснение, представление информации</i></p>			
I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Затрудняется определить влияние загрязнения атмосферы на здоровье человека.	Определяет влияние загрязнения атмосферы на здоровье человека при помощи учителя.	Определяет влияние загрязнения атмосферы на здоровье человека допускает неточности.	Правильно определяет влияние загрязнения атмосферы на здоровье человека.
Затрудняется собирать и представить информацию об экологических проблемах, созданных кислотными дождями, глобальным потеплением, озоновыми дырами.	Собирает и представляет информацию об экологических проблемах, созданных кислотными дождями, глобальным потеплением, озоновыми дырами при помощи учителя.	Собирает и представляет поверхностную информацию об экологических проблемах созданных кислотными дождями, глобальным потеплением, озоновыми дырами.	Собирает и представляет полную информацию об экологических проблемах, созданных кислотными дождями, глобальным потеплением, озоновыми дырами.
<p>• Ресурсы</p>		Учебник	

Мотивация / Исследование

Обсудите и сделайте вывод:

– Какое влияние на здоровье человека оказывает изменение климата?

Учитель может организовать данный вид деятельности в парах. Учащиеся могут, поработав с текстом, выявить проблему, ее последствия и предложить пути решения. Результаты могут оформить в виде схемы.



2. Учитель может предложить учащимся выявить в тексте причинно-следственные цепочки.

РЕКОМЕНДАЦИИ по работе с текстом

При работе с текстом учащиеся:

1. Могут использовать стратегии ЗХУ или ИНСЕРТ;
2. Составить план текста;
3. Можно организовать изучение текста в группах («Парниковый эффект», «Озоновый слой», «Кислотные дожди»), провести презентацию и обсуждение работ.

Деятельность

Учащимся необходимо проанализировать карту схем выбросов углекислого газа в атмосферу разными странами.

Наибольшее количество выбросов углекислого газа в атмосферу приходится на долю Китая и США.

Основные причины повышения CO₂- сжигание ископаемых видов топлива- уголь, нефть, газ; вырубка лесов..

Решение проблемы: Переход на безотходные технологии, альтернативные источники энергии... Следует уделить внимание учащимся на глобальность данной проблемы и возможность ее решения лишь при сотрудничестве стран мира.

ПРИМЕНИТЕ изученное

Данную деятельность целесообразно выполнить в группах. Необходимо ознакомить учащихся с критериями оценивания работ.

ПРОВЕРЬТЕ ИЗУЧЕННОЕ

1. Установите причинно-следственные связи.

Причина

Следствие

Возникающие проблемы



2. Заполните таблицу.

Явления, оказывающие влияние на здоровье человека	К каким заболеваниям приводят
Морозы	Сердечные заболевания, бронхит, пневмония, вирусные инфекции.
Кислотные дожди	Головные боли, головокружения, аллергия.
Ультрафиолетовое излучение	Кожные заболевания, аномальные опухоли, проблемы со зрением, ослабление иммунной системы.

Урок 15 **Тема 2.6**

УРОК-ПРАКТИКУМ. ПАРНИКОВЫЙ ЭФФЕКТ

<ul style="list-style-type: none"> • Подстандарты 2.1.3. Собирает и представляет информацию об экологических проблемах, созданных атмосферными явлениями. 	<ul style="list-style-type: none"> • Соответствующие темы в предыдущих классах X класс: 26. Глобальные изменения климата.
---	---

• Результаты обучения

✓ Объясняет и представляет результаты проведенного эксперимента.

• Содержание урока • На уроке учащиеся проводят эксперимент, имитирующий процесс глобального потепления в окружающей среде.

• Критерии оценивания: объяснение, представление

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Затрудняется объяснить и представить результаты проведенного эксперимента.	Объясняет и представляет результаты проведенного эксперимента при помощи учителя.	Объясняя и представляя результаты проведенного эксперимента, допускает неточности.	Правильно объясняет и представляет результаты проведенного эксперимента.

Ресурсы

Учебник, 3-литровый стеклянный баллон, стеклянная крышка или кусок стекла, термометр для определения температуры воздуха, электрическая лампа, тонкая проволока, вода, песок.

РЕКОМЕНДАЦИИ по работе с текстом

При организации работы в классе учителю необходимо учесть:

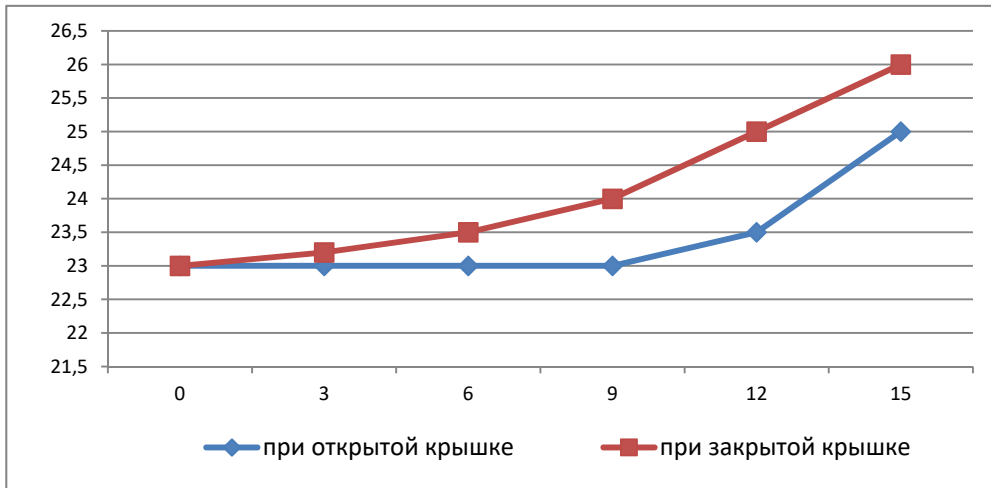
1. Целесообразно, чтобы данную работу учащиеся выполнили в группах.
2. Целесообразно, чтобы разные группы проводили часть эксперимента (одна группа – с открытой банкой, вторая – с закрытой). Это сократит время на проведение эксперимента и даст время на анализ результатов и обсуждение.
3. Разработать критерии оценивая работы групп и проведения презентации

Пример выполненной работы:

Промежутки времени	Показатели в баллоне без крышки	Показатели в баллоне, закрытом крышкой
До включения лампы	23°С	23°С
Через 3 минуты после включения лампы	23°С	23,2°С
Через 6 минут	23°С	23,5°С
Через 9 минут	23°С	24°С
Через 12 минут	23,5°С	25°С
Через 15 минут	25°С	26°С
Амплитуда температуры	2°С	3°С

Анализ результатов эксперимента.

График изменения температуры



Когда банка была закрыта крышкой, тёплый воздух, поднимаясь вверх, не мог преодолеть закрытую крышку, имитирующую облака в верхних слоях атмосферы. В этом и заключается суть парникового эффекта – атмосфера задерживает идущее от земной поверхности тепловое излучение подобно пленке над огородным парником.

Результаты эксперимента могут быть разными и неожиданными: температура может не подниматься при закрытой банке и амплитуда может оказаться ниже, чем при открытой банке.

Учитель должен иметь в виду – цель данного задания – не подтверждение существующих гипотез, а развитие навыков учащихся для проведения экспериментов и анализа результатов.

Урок 16 Тема 2.7

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОД СУШИ

<ul style="list-style-type: none">• Подстандарты 2.1.5. Оценивает природные ресурсы гидросферы с экономической и экогеографической точки зрения.	<ul style="list-style-type: none">• Соответствующие темы в предыдущих классах. IX класс: 21-29. Водные ресурсы и их экономическое значение.
<ul style="list-style-type: none">• Результаты обучения ✓ Оценивает экономическое значение водных ресурсов.	

Основные понятия • Экосистема

• **Содержание урока** • На уроке учащиеся на основе анализа статистических данных выявляют сферы деятельности, потребляющие наибольшее количество пресной воды. На основе анализа текста выявляют основные направления использования рек в хозяйственной деятельности населения.

• **Критерии оценивания:** *оценивание*

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Затрудняется оценить экономическое значение водных ресурсов.	Оценивает экономическое значение водных ресурсов при помощи учителя.	Оценивая экономическое значение водных ресурсов, допускает неточности.	Правильно оценивает экономическое значение водных ресурсов.

• **Ресурсы**

Учебник, политическая и физическая карты мира.

Мотивация / Исследование

Постройте и проанализируйте диаграмму на основе статистических показателей использования воды.



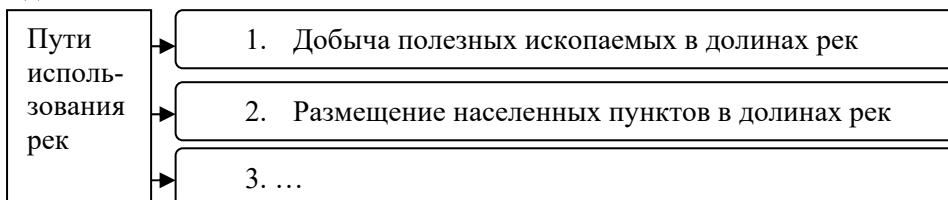
Обсудите и сделайте вывод:

– Можно ли построенную вами диаграмму «Доля отраслей в использовании воды» применить ко всем странам?

Учащиеся при помощи наводящих вопросов должны прийти к выводу, что структура водопотребления у стран разная и зависит от природных ресурсов и уровня развития стран.

РЕКОМЕНДАЦИИ по работе с текстом

При работе с текстом учащимся можно предложить представить информацию в виде схемы.



Деятельность-1

Проанализируйте схемы и сделайте вывод:

- Регион, изображенный на схеме (а), богаче минеральными ресурсами, но они не разрабатываются;
- Регион (б) менее богат ресурсами, однако ведется их разработка. Каким фактором, вы можете это объяснить?

На схеме б имеется река и параллельно ей проведенная дорога.

Деятельность-2

Проанализируйте схему рек, впадающих в Арал.

Обсудите и сделайте вывод:

- Обычно речные долины расширяются по направлению от истока к устью, уровень воды в них увеличивается. Что может быть причиной противоположности этого процесса на реках Амударья и Сырдарья?

Каналы, проведенные от рек Амударья и Сырдарья, привели к резкому уменьшению воды в реках, в настоящее время вода не доходит до устья рек.

ПРИМЕНИТЕ

изученное

- Проанализируйте структуру водопользования в вашем доме и сделайте 3 предложения о том, как их использовать экономно.

Учащиеся могут обсудить проблему в парах, необходимо создать атмосферу, способствующую свободному высказыванию мнений.

ПРОВЕРЬТЕ

изученное

Определите картосхемы, соответствующие выражениям:

1. Широко используется для производства гидроэлектроэнергии. (Е)
2. Зимой превращается в «шоссе». (А)
4. Имеет широкие возможности для туризма. (В)
5. Велика роль в орошении. (С)

ОПАСНЫЕ ГИДРОЛОГИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ И БОРЬБА С НИМИ

<ul style="list-style-type: none"> • Подстандарты 2.1.5. Оценивает природные ресурсы гидросферы с экономической и экогеографической точки зрения. 2.1.6. Отмечает на контурной карте территории с напряженной экологической обстановкой гидросферы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Соответствующие темы в предыдущих классах VII класс: 37. Экологическое состояние наших рек. VIII класс: 34. Движение воды в океане. IX класс: 21–27. Водные ресурсы и их экономическое значение.
<ul style="list-style-type: none"> • Результаты обучения ✓ Объясняет географические закономерности распространения опасных гидрологических явлений (наводнения, сели). ✓ Анализирует последствия гидрологических явлений с экономической точки зрения. 	

<ul style="list-style-type: none"> • Основные понятия • <i>Сель, наводнение, гидрометеорологические явления.</i> • Содержание урока • На уроке учащиеся анализируют диаграмму, определяют соотношение геологических, метеорологических, гидрологических и климатических явлений в природе. Работая с текстом, выявляют причины возникновения и последствия таких опасных гидрологических явлений, как сели и наводнения.
--

<ul style="list-style-type: none"> • Критерии оценивания: <i>Объяснение, анализ</i> 			
I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Затрудняется объяснить географические закономерности распространения опасных гидрологических явлений (наводнения, сели).	Объясняет географические закономерности распространения опасных гидрологических явлений (наводнения, сели) при помощи учителя.	Объясняет географические закономерности распространения опасных гидрологических явлений (наводнения, сели), допускает неточности.	Правильно объясняет географические закономерности распространения опасных гидрологических явлений (наводнения, сели).
Затрудняется дать анализ последствиям гидрологических явлений с экономической точки зрения.	Анализирует последствия гидрологических явлений с экономической точки зрения при помощи учителя.	Анализирует последствия гидрологических явлений с экономической точки зрения, допускает неточности.	Правильно анализирует последствия гидрологических явлений с экономической точки зрения.

<ul style="list-style-type: none"> • Ресурсы 	Учебник, физическая и политическая карта мира, видеоролики или слайды по теме.
--	--

Мотивация / Исследование

Для мотивации учитель может продемонстрировать видеоролики или слайды опасных гидрологических явлений. Проанализируйте динамику частоты стихийных природных явлений в мире.

Обсудите и сделайте вывод:

- Какими факторами можно объяснить увеличение количества стихийных гидрологических явлений?

При анализе диаграммы учащиеся должны обратить внимание на увеличение в последнее время частоты опасных метеорологических и гидрологических явлений. Они могут связать это с изменениями климата, происходящими в последнее время. Целесообразно, чтобы учащиеся установили взаимосвязь между метеорологическими явлениями и возникновением гидрологических явлений.

РЕКОМЕНДАЦИИ по работе с текстом

При работе с текстом учащиеся могут заполнить следующую таблицу:

Гидрологические явления	Причины возникновения	Следствия

Деятельность

Проанализируйте картосхему прогноза повышения уровня океана и морей.

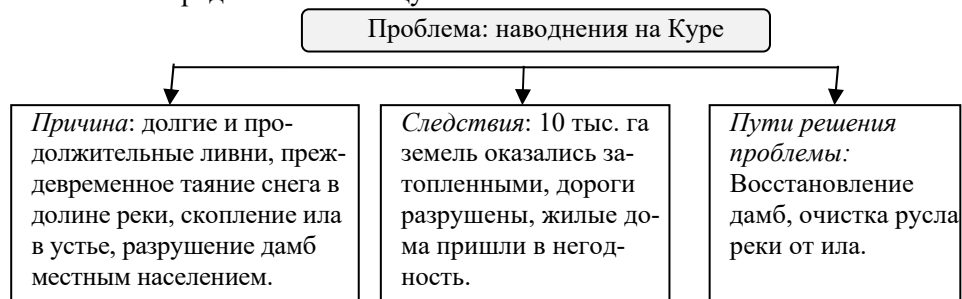
Обсудите и сделайте вывод:

- К каким нежелательным последствиям может привести повышение уровня воды в океанах и морях?
- Какие регионы больше подвержены этим явлениям?

Учитель должен обратить внимание учащихся на картосхемы. Они могут определить, какие районы находятся под угрозой затопления. Могут перечислить названия конкретных стран. В начале обсуждения желательно учащимся напомнить, что средняя температура воздуха в мире составляет 14,5°C (согласно последним данным NASA, 15°C).

ПРИМЕНИТЕ изученное

Задание направлено на формирование у учащихся навыков установления причинно-следственных связей и способностей решать проблемы. При решении проблемы рекомендуется использовать диаграмму Исикавы. На основе текста заполните и представьте таблицу.



ПРОВЕРЬТЕ изученное

Сгруппируйте цифры, данные на картосхеме соответственно таблице.

Наводнения, вызванные интенсивными осадками	Наводнения, вызванные таянием снега	Территории, где наблюдаются сели
1, 2, 5, 7	3, 4, 8, 10	5, 6, 9

ЗЕМЕЛЬНЫЙ ФОНД МИРА И АЗЕРБАЙДЖАНА

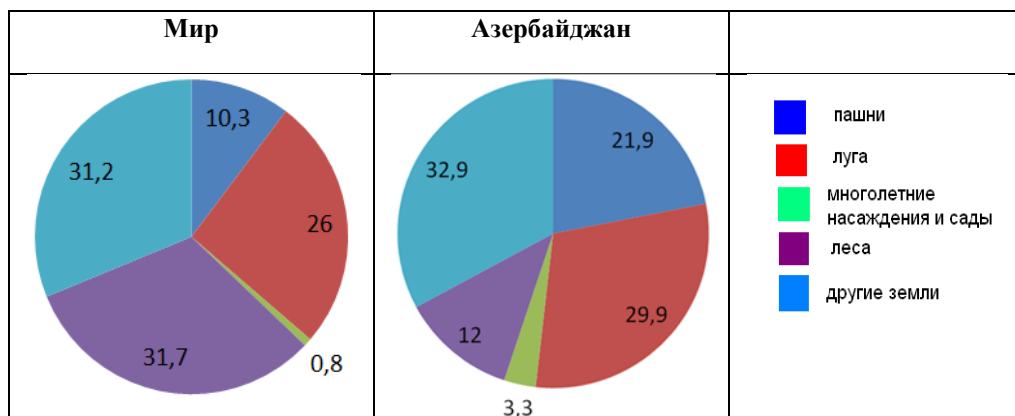
<p>• Подстандарты 2.1.7. Прогнозирует использование биологических ресурсов. 2.1.8. Проводит вычисления, связанные с биологическими ресурсами.</p>	<p>• Соответствующие темы в предыдущих классах VI класс: 38. Почва. VII класс: 40. Разнообразие почв 41. Охрана почв.</p>
<p>• Результаты обучения ✓ Оценивает почвенные ресурсы с точки зрения устойчивого развития. ✓ Устанавливает взаимосвязь между земельными ресурсами и продовольственной проблемой. ✓ Определяет обеспеченность стран земельными ресурсами на душу населения.</p>	

<p>• Основные понятия • <i>Земельный фонд мира, земельный кадастр, истощение почв.</i></p> <p>• Содержание урока • На уроке учащиеся анализируют статистические данные, сравнивают земельный фонд мира и Азербайджана. Анализируют текстовую информацию, выявляют основные типы почв республики, их использование и проблемы, возникающие в результате нерационального использования почвенных ресурсов. Знакомятся с новым направлением в растениеводстве – «безземельным земледе-</p>

<p>• Критерии оценивания: <i>оценивание, установление взаимосвязи, вычисление.</i></p>			
I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Затрудняется оценить почвенные ресурсы с точки зрения устойчивого развития.	Оценивает почвенные ресурсы с точки зрения устойчивого развития при помощи учителя.	Оценивая почвенные ресурсы с точки зрения устойчивого развития, допускает неточности.	Правильно оценивает почвенные ресурсы с точки зрения устойчивого развития.
Затрудняется установить взаимосвязь между земельными ресурсами и продовольственной проблемой.	Устанавливает взаимосвязь между земельными ресурсами и продовольственной проблемой при помощи учителя.	Устанавливая взаимосвязь между земельными ресурсами и продовольственной проблемой, допускает неточности.	Правильно устанавливает взаимосвязь между земельными ресурсами и продовольственной проблемой.
Затрудняется определить обеспеченность стран земельными ресурсами на душу населения.	Определяет обеспеченность стран земельными ресурсами на душу населения при помощи учителя.	Определяет обеспеченность стран земельными ресурсами на душу населения, допускает неточности.	Правильно определяет обеспеченность стран земельными ресурсами на душу населения.
<p>• Ресурсы</p>		Учебник	

Мотивация / Исследование

На основе данных таблицы постройте круговую диаграмму, отражающую структуру земельного фонда мира и Азербайджана.



Учащиеся могут сравнивать все типы земель по отдельности. Площадь лесов, например, в Азербайджане меньше, чем в мире. Для сравнения можно использовать диаграмму Венна.

РЕКОМЕНДАЦИИ по работе с текстом

При работе с текстом учащимся можно предложить заполнить таблицу:

Тип почв Азербайджана	Использование	Проблемы

Деятельность-1

На основе картосхемы и данных таблицы определите:

- а) Страны, наиболее обеспеченные сельскохозяйственными землями;
- б) 5 стран, наиболее обеспеченных пашнями на душу населения.

а. Австралия, Китай, Россия, США, Бразилия;

б. Австралия, Канада, Аргентина, Россия, ЮАР.

Обсудите и сделайте вывод:

– Какие проблемы не стоят остро в странах, обеспеченных сельскохозяйственными землями и пашнями?

– *Отсутствует проблема обеспеченности пашнями и лугами для развития растениеводства и животноводства.*

ПРИМЕНИТЕ**изученное**

Если учитель последовал рекомендациям работы с текстом и учащиеся уже заполнили таблицу, можно предложить им обсудить в группах последнюю графу таблицы и представить результаты.

ПРОВЕРЬТЕ**изученное****1. Определите обеспеченность населения страны земельными ресурсами:**

Страны	Земельный фонд (млн. га.)	Численность населения, млн. чел.	Обеспеченность
Китай	956,1	1425	6,7
Канада	997,6	39,1	25,5
США	937,3	336	2,7
Россия	1709,8	147,8	11,5
Аргентина	768,2	44,9	17
Азербайджан	86,6	10,4	8,3

2. 1 – с; 2 – d; 3 – b; 4 – a.

Проект**Земельная собственность****• Подстандарты**

2.1.8. Проводит вычисления, связанные с биологическими ресурсами.

• Результаты обучения • Объясняет понятие «земельный кадастр».

Приступая к проекту, целесообразно ознакомиться с рекомендациями проведения и оценивания проектов, представленных в начале методического пособия. Учителю необходимо:

1. Разработать критерии оценивания (можно воспользоваться критериями, данными в пособии). Обсудить, при необходимости усовершенствовать, добавить критерии оценивания вместе с учащимися.

2. Провести обсуждение форм и методов представления проекта (письменно, устно, с использованием ИКТ и т.д.) Форму представления каждый учащийся может выбрать индивидуально.

3. Определить время сдачи выполненной работы.

ЛЕСНЫЕ РЕСУРСЫ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ

<p>• Подстандарты 2.1.7. Прогнозирует использование биологических ресурсов. 2.1.8. Проводит вычисления, связанные с биологическими ресурсами.</p>	<p>• Соответствующие темы в предыдущих классах VI класс: 36. Леса. VII класс: 42. Почвенно-растительный покров и животный мир Азербайджана. VIII класс: 39. Природные зоны. IX класс: 29. Биоресурсы северных материков и их роль в экономическом развитии стран. 30. Особенности использования биоресурсов южных материков. X класс: 53. География обрабатывающей промышленности мира.</p>
<p>• Результаты обучения ✓ Объясняет причины сокращения лесных ресурсов по регионам. ✓ При помощи расчетов определяет степень истощения лесных ресурсов.</p>	

<p>• Основные понятия • <i>Лесной фонд мира, истощение лесных массивов</i> • Содержание урока • На основе работы со статистическими данными и картой учащиеся определяют, как распределены лесные ресурсы по регионам мира. Анализируя карты выясняют, как изменились площади лесных массивов в Азербайджане и в мире. Изучив текст, учащиеся получают информацию о функциях лесов, проблемах их вырубки и лесных пожарах.</p>
--

<p>• Критерии оценивания: <i>объяснение, вычисление.</i></p>			
I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Затрудняется объяснить причины сокращения лесных ресурсов по регионам.	Объясняет причины сокращения лесных ресурсов по регионам при помощи учителя.	Объясняя причины сокращения лесных ресурсов по регионам, допускает неточности.	Правильно объясняет причины сокращения лесных ресурсов по регионам.
Затрудняется, вычисляя, определить степень истощения лесных ресурсов.	Вычисляя, определяет степень истощения лесных ресурсов при помощи учителя.	Допускает неточности, определяя степень истощения лесных ресурсов при помощи вычислений.	Правильно вычисляя, определяет степень истощения лесных ресурсов.
<p>• Ресурсы</p>		Учебник, политическая карта мира	
<p>Интернет-ресурсы</p>		Программа Google Earth	

Мотивация / Исследование

На этапе мотивации учитель может при помощи программы Google Earth продемонстрировать учащимся регионы, покрытые лесом.

– На основе картосхемы заполните таблицу.

Страны	Какие леса характерны?			
	Смешанные и широколиственные леса	Хвойные леса	Субтропические леса	Влажные тропические леса (экваториальные)
Россия	+	+		
Канада	+	+		
США	+	+	+	
Польша	+			
Бразилия			+	+
Индонезия				+
Индия				+

Обсудите и представьте выводы в виде текста:

– Какие регионы лучше обеспечены лесными ресурсами?

Для Евразии, Южной Америки и Африки характерны наибольшие площади лесов; по заготовке древесины ведущими являются Евразия и Южная Америка. Россия и Канада более обеспечены хвойными лесами, Бразилия – субтропическими и влажными тропическими лесами, Индия и Индонезия – влажными тропическими лесами.

Деятельность

Проанализируйте картосхему «Территории в мире, покрытые лесом».

Обсудите и представьте результаты в форме таблицы.

– В каких регионах лесные ресурсы наиболее сократились и каковы причины этого?

Регионы	Территории сокращения лесов	Причины сокращения
Европа	Центральные и южные регионы	В регионе леса вырублены для увеличения сельскохозяйственных земель. Лесные ресурсы широко использует химическая промышленность.
Азия	Восточная Азия Южная Азия Кавказ полуостров Малая Азия	Лесные ресурсы широко используются в строительстве, мебельном производстве, в виде топлива. Регион является основным экспортером древесины.
Африка	Мадагаскар Восточная Африка	Использование леса в качестве топлива. Данный процесс характерен для стран Африки и сегодня.
Северная Америка	Сокращение лесных массивов незначительно.	Леса сокращались для расширения сельскохозяйственных угодий. В настоящее время на территории США создано много национальных парков для охраны лесов.

Южная Америка	Территория Бразилии	Использование леса в качестве топлива, строительного материала, производства мебели. Наибольшей вырубке подверглись леса Амазонии.
Австралия	Восточная Австралия	Сокращение лесов связано с лесными пожарами. Данный процесс характерен и в настоящее время.

РЕКОМЕНДАЦИИ по работе с текстом

При работе с текстом учащиеся могут применить метод ЗХУ.

ПРИМЕНИТЕ изученное

Заполните таблицу.

Регион	Причины сокращения площадей леса
Европа	Расширение сельскохозяйственных угодий.
Азия	Использование леса в качестве строительного материала, производство мебели.
Африка	Использование леса в качестве топлива, экспорт древесины.
Северная Америка	Расширение сельскохозяйственных угодий.
Южная Америка	Использование леса в качестве топлива, строительного материала, производство мебели, экспорт древесины.
Австралия	Лесные пожары.

ПРОВЕРЬТЕ изученное

1. Расположите регионы в порядке сокращения площадей леса:

Евразия, Латинская Америка, Африка, Северная Америка, Австралия

2. Определите, используя соответствующие статистические данные в тексте, сколько процентов поверхности земли покрыто лесом. Представьте результаты в форме круговой диаграммы.



• Подстандарты

2.1.7. Прогнозирует использование биологических ресурсов.

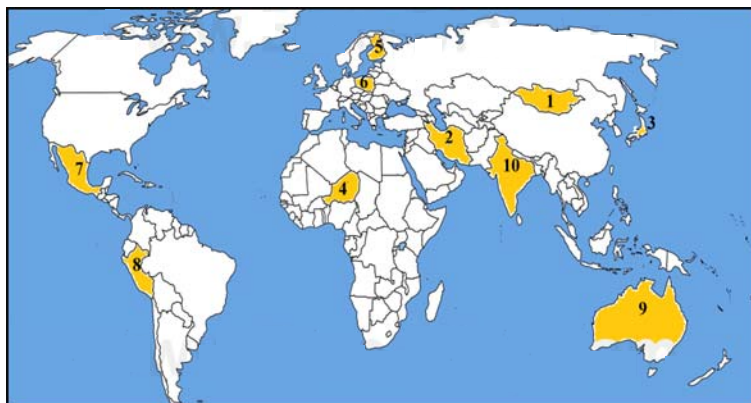
• Результаты обучения • Оценивает лесные ресурсы с точки зрения устойчивого развития.

Приступая к проекту, целесообразно ознакомиться с рекомендациями проведения и оценивания проектов, представленных в начале методического пособия. Учителю необходимо:

1. Разработать критерии оценивания (можно воспользоваться критериями, данными в пособии). Обсудить, при необходимости усовершенствовать, добавить критерии оценивания вместе с учащимися.
2. Провести обсуждение форм и методов представления проекта (письменно, устно, с использованием ИКТ и т.д.) Форму представления каждый учащийся может выбрать индивидуально.
3. Определить время сдачи выполненной работы.

1. Для каких стран характерны неотектонические процессы?

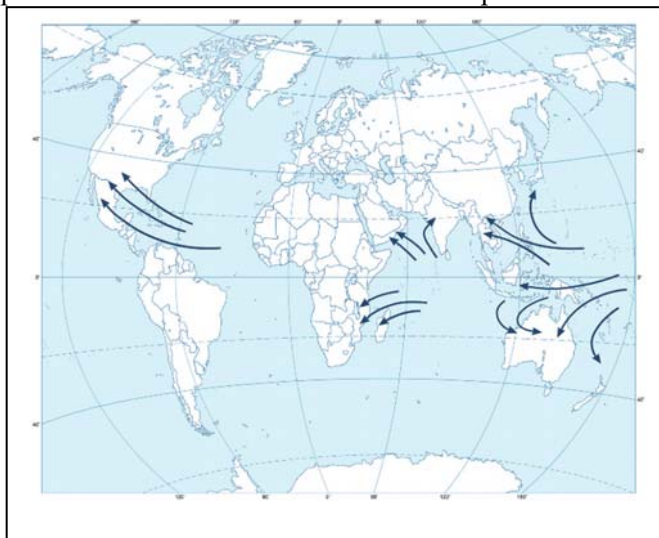
№	Страна



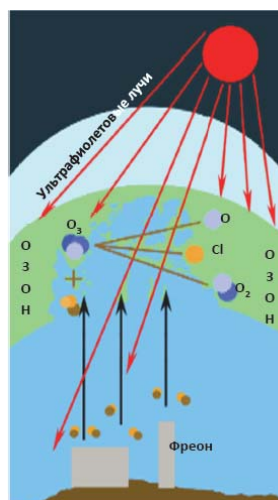
2. Определите обеспеченность страны запасами каменного угля.

Страна	Запасы каменного угля, млрд. тонн	Годовая добыча, млн. тонн	Ресурсообеспеченность
США	445	1020	

3. Какие метеорологические явления показаны на картосхеме?



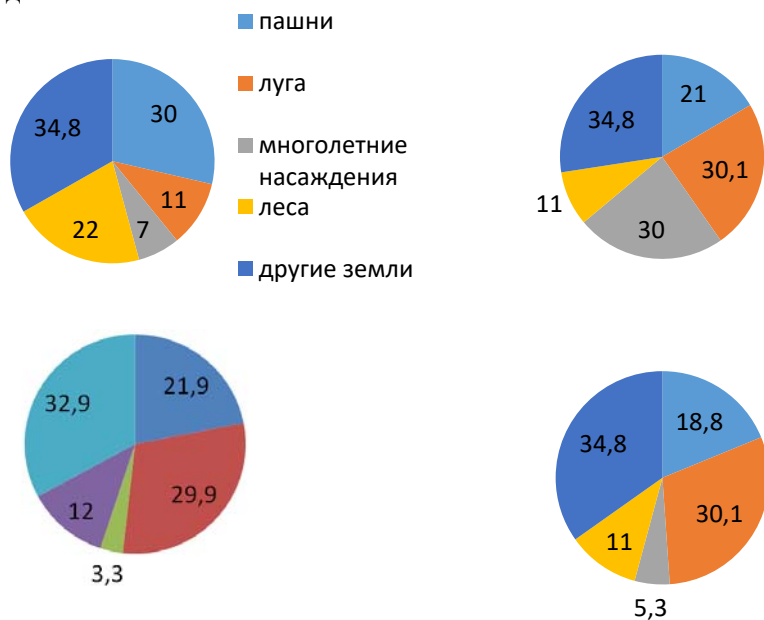
4. Какой природный процесс изображен на схеме? В чем его суть?



5. Заполните таблицу.

Природные явления	Причины	Следствия	Территории распространения
Тайфун			
Сель			
Пыльная буря			
Наводнения			

6. Какая диаграмма правильно отражает структуру земельного фонда Азербайджана?



Раздел	3	Общее количество часов по разделу:	8 часов
		Малое суммативное оценивание:	1 час

ДЕМОГРАФИЧЕСКАЯ КАРТИНА МИРА

ПОДСТАНДАРТЫ, реализуемые по разделу

- 3.1.1. Анализирует состав населения.
- 3.1.2. Строит схемы и диаграммы, связанные со структурой населения.

ЭТНОС И ЭТНОГЕНЕЗ

<ul style="list-style-type: none"> • Подстандарты 3.1.1. Анализирует состав населения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Соответствующие темы в предыдущих классах IX класс: 36. Историко-географическое развитие цивилизаций.
<ul style="list-style-type: none"> • Результаты обучения ✓ Объясняет понятия «этнос», «этногенез» и «пассионарность». ✓ Оценивает роль пассионарности в развитии этногенеза. 	

<ul style="list-style-type: none"> • Основные понятия • <i>Этнос, теория этногенеза, пассионарность.</i> • Содержание урока • На уроке учащиеся на основе знаний, полученных на уроке истории, и картосхемы вспоминают, какие этносы существовали в разные исторические периоды, и заполняют таблицу и представляют результаты. Они проведут дискуссию и попытаются выяснить, каковы причины возникновения и исчезновения разных этносов. Ознакомятся с теорией этногенеза Гумилева. Сравнят схему этапов этногенеза с пирамидой потребностей человека Маслоу.
--

<ul style="list-style-type: none"> • Критерии оценивания: <i>объяснение, оценивание</i> 			
I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Затрудняется объяснить понятия «этнос», «этногенез» и «пассионарность».	Объясняет понятия «этнос», «этногенез» и «пассионарность» при помощи учителя.	Объясняет понятия «этнос», «этногенез» и «пассионарность», допускает неточности.	Правильно объясняет понятия «этнос», «этногенез» и «пассионарность».
Затрудняется оценить роль пассионарности в развитии этногенеза.	Оценивает роль пассионарности в развитии этногенеза при помощи учителя.	Оценивая роль пассионарности в развитии этногенеза, допускает неточности.	Правильно оценивает роль пассионарности в развитии этногенеза.
<ul style="list-style-type: none"> • Ресурсы 	Учебник, слайды (схема этапов этногенеза, пирамида Маслоу).		
<ul style="list-style-type: none"> • Интернет-ресурсы 	https://book-audio.com/27254:gumiliov-lev-etnogenez-i-biosfera-zemli (аудиокнига Л.Гумилев. «Этногенез и биосфера Земли»).		

Мотивация / Исследование

Для мотивации учащихся можно дать им информацию о произведении Л. Гумилева «Этногенез и биосфера Земли», посвященном вопросам возникновения этносов, взаимодействию народов со своей средой обитания. Также можно

дать им прослушать отрывок из аудиокниги автора, содержащей информацию о понятии «этнос».

– На основе линий на картосхеме, вспомните этносы, распространенные на соответствующих территориях, и заполните таблицу.

Пример выполнения работы. Учащиеся заполняют данную таблицу на основе знаний, полученных на уроках истории.

Линия/век	этносы
I (XI век до н.э.)	Китайские племена
II (III век до н.э.)	Тюркские племена
III (I век)	Славяне, иудеи
IV (VI век)	Арабы, китайцы, индусы
V (XI век)	Монголы

РЕКОМЕНДАЦИИ по работе с тестом

При работе с текстом учащиеся могут использовать метод выявления основных слов (ключевые слова, понятия, термины).

Этногенез – исторический путь развития от возникновения до исчезновения этноса.

Пассионарии – это люди с особой энергетикой и стремлением к деятельности.

ПРИМЕНИТЕ изученное

Учащимся необходимо сравнить пирамиду Маслоу со схемой этапов этногенеза Л.Гумилева. При сравнении учащиеся могут отметить: потребности человека и общества совпадают. Потребности человека имеют уровни: от более простых потребностей – к примеру, в еде и безопасности к более высоким – это потребность в уважении окружающих, признании собственной ценности, стабильной высокой самооценке. Когда удовлетворены все нижестоящие потребности, человек задумывается о своей роли, о своей полезности в этом мире. В теории Гумилева – с ростом уровня цивилизации идет развитие культурных потребностей.

ПРОВЕРЬТЕ изученное

Учащимся необходимо расположить этапы этногенеза в исторической последовательности. Последовательность этапов этногенеза, составленная разными учащимися, может содержать разное количество звеньев. Пример:

1. Приспособление к окружающему миру и спокойный образ жизни.

2. Пассионарный толчок и стремление к качественной жизни.

3. Самоуничтожение во имя идеи.

4. Спад пассионаризма.

УРОК-ПРАКТИКУМ. ЯЗЫКОВЫЕ СЕМЬИ МИРА

<ul style="list-style-type: none"> • Подстандарты 3.1.1. Анализирует состав населения. 3.1.2. Строит схемы и диаграммы, связанные со структурой населения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Соответствующие темы в предыдущих классах VI класс: 8. Народы, расы, религии. VII класс: 48. Языковой состав населения мира и расселение населения
<ul style="list-style-type: none"> • Результаты обучения ✓ Анализирует регион с точки зрения распространенных на его территории языковых семей, групп и народов. 	

• **Содержание урока** • На уроке учащимся предстоит, работая с картой, сгруппировать языковые семьи, группы и народы по регионам и представить результаты в форме таблицы. Составить картосхему распространения основных языковых семей по регионам.

<ul style="list-style-type: none"> • Критерии оценивания: <i>анализ</i> 			
I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Затрудняется анализировать регион с точки зрения распространенных на его территории языковых семей, групп и народов.	Анализирует регион с точки зрения распространенных на его территории языковых семей, групп и народов при помощи учителя.	Анализирует регион с точки зрения распространенных на его территории языковых семей, групп и народов, допускает неточности.	Правильно анализирует регион с точки зрения распространенных на его территории языковых семей, групп и народов.
<ul style="list-style-type: none"> • Ресурсы 		Учебник, контурная карта мира или регионов, карта «Народы мира».	

Первую практическую работу учащиеся могут выполнить, используя как картосхему в учебнике, так и карту «Народы мира».

Пример выполнения работы

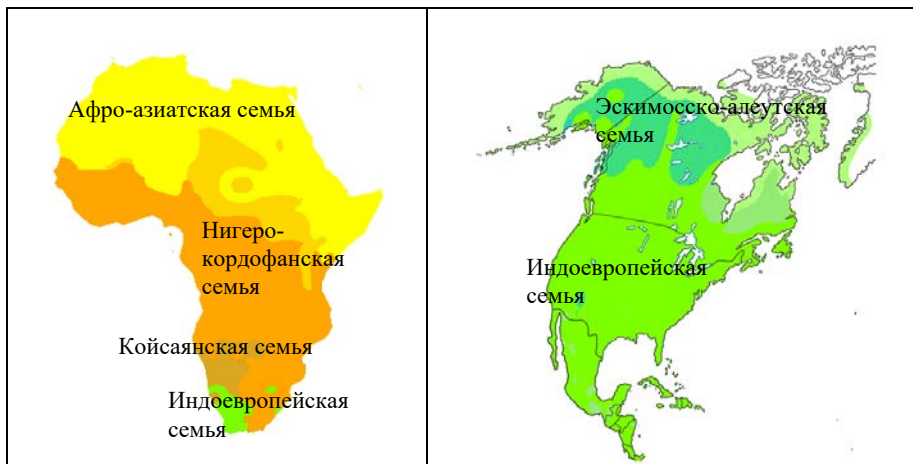
Регион	Языковые семьи	Языковые группы	Народы
Европа	Индо-европейская семья	Славянская группа	Русские, украинцы, белорусы, поляки, болгары, словаки.
		Германская группа	Немцы, англичане, шведы, норвежцы, американцы (США).
		Романская группа	Итальянцы, французы, испанцы, мексиканцы, бразильцы, португальцы.
		Албанская группа	Албанцы
Уральская		Финно-угор-	Финны, эстонцы, венгры.

	семья	ская группа	
Азия	Алтайская семья	Тюркская группа	Азербайджанцы, турки, туркмены, казахи, киргизы, узбеки, уйгуры, алтайцы, хакасы, тувинцы, якуты, татары, башкиры, чувашы, гагаузы
		Монгольская группа	Монголы, калмыки
		Тунгусо-маньчжурская группа	Эвенки
	Индоевропейская семья	Иранская группа	Персы, курды, таджики, афганцы
		Индоарийская группа	Бенгальцы, хиндустанцы
	Афро-азиатская семья (хамито-семитская)	Семитская группа	Арабские народы (египтяне, сирийцы, алжирцы), евреи
	Кавказская семья	Нахско-дагестанская группа	Чеченцы, лезгины, аварцы
	Сино-тибетская семья		Китайцы, тибетцы
Уральская семья	Самодийская группа	Ненцы	
Северная Америка	Индоевропейская семья	Германская группа	Американцы (США)
	Эскимосско-алеутская семья		Эскимосы, алеуты
	На-дене		Атабаски, апачи, навахо
Латинская Америка	Индоевропейская семья	Романская группа	Испаноязычные народы Центральной и Южной Америки (мексиканцы, аргентинцы, перуанцы, чилийцы и др.)
Африка	Афро-азиатская семья	Семито-хамитская группа	Арабские народы (египтяне, сирийцы, алжирцы)
	Нило-сахарская		
	Нигеро-конголезская		
	Койсанская		Бушмены, готтентоты
Австралия	Индоавстралийская семья	Германская группа	Англоавстралийцы
	Австралийская семья		Австралийцы (аборигены)

Для выполнения второго задания учащимся необходимо иметь контурные карты регионов или мира. При отсутствии их они могут сами нарисовать картосхемы и отметить на них регионы распространения языковых семей.

ПРИМЕР

Выполнения задания



Урок 25

Тема 3.3

ЭТАПЫ ДЕМОГРАФИЧЕСКОГО ПЕРЕХОДА

<p>• Подстандарты 3.1.1. Анализирует состав населения.</p>	<p>• Соответствующие темы в предыдущих классах VIII класс: 47. Естественный прирост населения. IX класс: 43. Изменение роста численности населения и его регулирование. X класс: 41. Рост населения и проблемы, связанные с ним.</p>
<p>Результаты обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Объясняет суть каждого этапа демографического перехода. ✓ Определяют, на каком этапе демографического перехода находится страна. 	

<p>• Основные понятия • <i>Этапы демографического перехода.</i> • Содержание урока • На уроке учащиеся ознакомятся с сутью каждого этапа демографического перехода, на основе статистических показателей определят, на каком этапе демографического перехода находятся страны и регионы мира.</p>

• Критерии оценивания: <i>объяснение, определение</i>			
I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Затрудняется объяснить суть каждого этапа демографического перехода.	Объясняет суть каждого этапа демографического перехода при помощи учителя.	Объясняет суть каждого этапа демографического перехода, допускает неточности.	Правильно объясняет суть каждого этапа демографического перехода.
Затрудняется определить, на каком этапе демографического перехода находится страна.	Определяет, на каком этапе демографического перехода находится страна при помощи учителя.	Определяет, на каком этапе демографического перехода находится страна, допускает неточности.	Правильно определяет, на каком этапе демографического перехода находится страна.
• Ресурсы		Учебник-схема этапов демографического перехода.	

Мотивация / Исследование

На этапе мотивации учитель может предоставить учащимся следующую информацию и обсудить вопрос: «К каким последствиям может привести быстрый рост численности населения?»

- Численность населения Земли более 7 млрд.
- Каждую секунду рождается 3 ребенка
- Каждую минуту – 180 человек
- Каждый час – 10,8 тыс. человек
- Каждый день – 259,2 тыс. человек
- Каждую неделю в мире становится больше на 1,8 миллиона человек: это почти как целый город Гамбург
- Каждый месяц население увеличивается на 8 миллионов – как население целого материка – Австралии.

При выполнении задания учащиеся должны вспомнить, что такое естественный прирост, и на основании этих знаний определить, что наибольший естественный прирост характерен для Индии (12 человек), Ирана (11,9), Бразилии (7,7), то есть для стран с низким ВВП, что в целом подтверждает утверждение, предложенное им для обсуждения.

РЕКОМЕНДАЦИИ по работе с текстом

При работе с текстом учащиеся могут заполнить таблицу.

Этап	Суть	Регион и страны
1-й этап	Высокая рождаемость, высокая смертность, низкий естественный прирост.	Новая Гвинея Бассейны реки Амазонка Конго
2-й этап	Сохраняются высокие показатели рождаемости, снижается смертность, возрастает естественный прирост.	Некоторые страны Африки Азии и Латинской Америки
3-й этап	Уровень смертности сохраняется как на предыдущем этапе, рождаемость падает.	Большинство стран Латинской Америки
4-й этап	Сокращение разницы между рождаемостью и смертностью приводит к снижению естественного прироста, происходит стабилизация численности населения.	Характерно в основном для развитых стран.

ПРИМЕНИТЕ изученное

1. Определить тип воспроизводства и демографического этапа в регионе и стране и заполнить таблицу (2021 год).

Регион	Страна	на каждые 1000			Этап демографического перехода
		рождаемость	смертность	естественный прирост	
Африка	Египет	27,2	4,3	22,9	2-й этап
	Нигер	47,5	9,9	44,2	
	Нигерия	34,6	8,7	25,9	
Северная Америка	США	12,4	8,4	4	4-й этап
	Канада	10,2	8,1	2,1	
Южная Америка	Бразилия	13,6	5,9	7,7	3-й этап
	Аргентина	16,0	8	8	
Азия	Азербайджан	14,5	6,9	7,6	3 этап
	Индия	18,2	10,9	7,3	
	Афганистан	36,7	12,3	24,4	2 этап
	Туркменистан	18,3	5,9	12,4	3 этап
	Иран	16,3	5,2	11,1	
	Япония	7,3	11,6	-4,3	4 этап
Европа	Норвегия	12,2	7,9	4,3	4-й этап
	Франция	11,9	9,5	2,4	
	Бельгия	11,1	9,6	1,5	
	Германия	8,6	10,9	-2,3	
	Австралия	12,4	6,8	5,6	4-й этап

Заполнив таблицу, учащиеся сделают выводы: страны Африки находятся на 2-м этапе демографического перехода, где сохраняются высокие показатели рождаемости и в результате высокий естественный прирост: 25-29 человек на каждые 1000 жителей; США, страны Европы, Австралия – 4-й этап перехода – низкие показатели естественного прироста 4 человека, наблюдается естественная убыль населения (например, в Германии она составила –2 человека). В Латинской Америке – 3 этап перехода. В этих странах, в целом имеющих более высокий (по сравнению с африканским) уровень развития, наблюдается заметное снижение рождаемости. В странах Азии ситуация различна, но в основном они находятся на 3-м этапе перехода, некоторые в начале этапа, такие как Индия, Афганистан, некоторые на завершающем этапе: Азербайджан, Иран; Япония перешла к 4-му этапу перехода.

ПРОВЕРЬТЕ

изученное

2. Исправьте неверные утверждения:
 - а. Большинство развитых стран находятся на *четвертом этапе* демографического перехода.
 - б. Демографический взрыв характерен для *II этапа* демографического перехода.
 - с. Большинство стран Латинской Америки находятся на *третьем этапе* демографического перехода.
 - д. Азербайджанская Республика находится на *третьем этапе* демографического перехода.

Урок 26

Тема 3.4

ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ТРУДОВЫХ РЕСУРСОВ

• Подстандарты

- 3.1.1. Анализирует состав населения.
- 3.1.2. Строит схемы и диаграммы, связанные со структурой населения.

• Соответствующие темы в предыдущих классах.

IX класс: 44. Половозрастной состав населения. Трудовые ресурсы.

• Результаты обучения

- ✓ Объясняет значение качественных и количественных характеристик трудовых ресурсов для развития общества.
- ✓ Строит графики отражающие изменение численности трудовых ресурсов.

• **Основные понятия** • *Оценивание трудовых ресурсов, показатели уровня образования.*

• **Содержание урока** • На уроке учащиеся выясняют, что включает понятие «качественные и количественные характеристики трудовых ресурсов», их роль в развитии страны. На основе статистических данных решают задачи и строят графики, связанные с приростом населения. Получают информацию, проанализировав картосхемы: «Расходы государств на образование», «Уровень грамотности стран».

• Критерии оценивания: объяснение, построение графика

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Затрудняется объяснить значение качественных и количественных характеристик трудовых ресурсов для развития общества.	Объясняет значение качественных и количественных характеристик трудовых ресурсов для развития общества при помощи учителя.	Объясняя значение качественных и количественных характеристик трудовых ресурсов для развития общества, допускает неточности.	Правильно объясняет значение качественных и количественных характеристик трудовых ресурсов для развития общества.
Затрудняется построить графики, отражающие рост численности трудовых ресурсов.	Строит графики, отражающие рост численности трудовых ресурсов, при помощи учителя.	Строит графики, отражающие рост численности трудовых ресурсов, допускает неточности.	Правильно строит графики, отражающие рост численности трудовых ресурсов.
• Ресурсы		Учебник, политическая карта мира.	

Мотивация / Исследование

На этапе мотивации учащиеся могут построить кластер для дальнейшего анализа трудовых ресурсов. Следует обратить внимание на качественные показатели трудовых ресурсов (уровень образования, здоровья и т.д.)

РЕКОМЕНДАЦИИ По работе с текстом

Учащиеся могут составить план текста:

1. Численность населения – количественная характеристика трудовых ресурсов.
2. Определение роста численности трудовых ресурсов и экономически активного населения по статистическим данным.
3. Половая структура населения.
4. Распределение трудовых ресурсов в мире.
5. Количественные показатели трудовых ресурсов.
6. Уровень образования (уровень грамотности, доля учащихся).
7. Доля расходов на образование в структуре ВВП стран.
8. Качественный показатель трудовых ресурсов – физическая дееспособность.

Деятельность-1

– Проанализируйте статистические показатели экономически активного населения Азербайджана.

Обсудите и сделайте вывод:

– На сколько процентов и тыс. человек увеличилась численность экономически активного населения Азербайджана за 5 лет?

$$4988 - 4822 = 166$$

$$4822 — 100\%$$

$$166 — x$$

$$X = 3,4\%$$

2017-2019	4938- 4822=116 4822 -100% 116- x $X = 116 \times 100 / 4822 = 2,4\%$
2019-2021	4988- 4938 =50 4938-100% 50 -x $X = 1\%$
Темпы прироста экономически активного населения снизились.	

Деятельность-2,3

В результате анализа картосхем учащиеся делают выводы, что уровень грамотности населения и затраты государств на образование непосредственно связаны с уровнем экономического развития стран: чем выше уровень развития стран, тем выше данные показатели.

ПРИМЕНИТЕ изученное

Проанализируйте информацию в тексте и ответьте на вопросы.

1. О каких количественных и качественных показателях трудовых ресурсов говорится в тексте?

Количественные показатели: численность населения Турции увеличилась в 4,4 раза и составила в 2016 году 79,4 млн.; качественные показатели – среди населения старше 15 лет 56 398 222 умеют читать или писать. Это составляет 95% взрослого населения. Уровень грамотности составляет 98% среди мужчин и 91% среди женщин.

2. Какую информацию необходимо добавить для получения полной информации о трудовых ресурсах?

Состояние здоровья трудовых ресурсов, физической дееспособности, общее образование, профессиональная подготовка, уровень специализации и т.п.

ПРОВЕРЬТЕ изученное

1. Определите неправильное утверждение:

А) Большинство трудовых ресурсов приходится на долю Европы и Северной Америки (Юго-Восточной Азии 35%, Южной Азии (20%).

2. В 2000 году трудовые ресурсы в Азербайджане составляли 4685,8 тыс. человек, в 2010 году – 6015,0 тыс. человек. Рассчитайте среднегодовые темпы роста трудовых ресурсов за данный период.

$$6015,0 - 4685,8 = 1329,2$$

$$4685,8 — 100\%$$

$$1329,2 — x$$

$$x = 1329,2 \times 100 : 4685,8$$

$$x = 28,4$$

$$x = 28,4 : 10 = 2,8$$

3. Определите регионы на картосхеме, которые характеризуются более высокими качественными показателями трудовых ресурсов. (1,3)

Урок 27 Тема 3.5

УРОВЕНЬ ЖИЗНИ НАСЕЛЕНИЯ

3.1.1. Анализирует состав населения. 3.1.2. Строит схемы и диаграммы, связанные со структурой населения.	<ul style="list-style-type: none"> • Соответствующие темы в предыдущих классах VIII класс: 44. Индекс развития человека.
<ul style="list-style-type: none"> • Результаты обучения <ul style="list-style-type: none"> ✓ На основе критериев подсчета ИРЧ определяет ИРЧ стран. ✓ Строит диаграммы, отражающие ИРЧ страны. 	

<ul style="list-style-type: none"> • Основные понятия • <i>Уровень жизни населения</i> • Содержание урока • На уроке учащимся предстоит сравнить графики, отражающие уровень развития человеческого потенциала Германии и Индии. Они ознакомятся с критериями, по которым рассчитывают ИРЧ. На примере расчета ИРЧ Азербайджана рассчитают ИРЧ Германии и Китая.
--

<ul style="list-style-type: none"> • Критерии оценивания: <i>определение, построение графика</i> 			
I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Затрудняется на основе критериев подсчета ИРЧ определить ИРЧ стран.	На основе критериев подсчета ИРЧ определяет ИРЧ стран при помощи учителя.	На основе критериев подсчета ИРЧ, определяя ИРЧ стран, допускают неточности.	Правильно на основе критериев подсчета ИРЧ определяет ИРЧ стран.
Затрудняется построить диаграммы, отражающие ИРЧ страны.	Строит диаграммы, отражающие ИРЧ страны при помощи учителя.	При построении диаграммы, отражающей ИРЧ страны, допускает неточности.	Правильно строит диаграммы, отражающие ИРЧ страны.
<ul style="list-style-type: none"> • 			
Ресурсы		Учебник, политическая карта мира	

Мотивация / Исследование

Мотивацию можно провести следующим образом:

1-й вариант. Учащимся можно предложить рассмотреть карту-анаморфозу «Индекс развития человеческого потенциала» или «ВВП стран» и обсудить вопрос: В чем различие понятий «уровень жизни населения», «качество жизни населения».

2-й вариант. Учащимся можно предложить следующую информацию: «ООН опубликовала рейтинг государств по индексу счастья. Первые строчки в нем занимают скандинавские страны (Норвегия и Дания), замыкают список

– африканские (Бурунди, ЦАР). С учащимися можно обсудить вопрос: «На основе каких критериев проводится оценивание стран?»

(Рейтинг составляется на основе 6 показателей: объем ВВП на душу населения, продолжительность здоровой жизни, свобода, отзывчивость, социальное обеспечение, а также уровень коррупции в правительстве и бизнесе).

– Проанализировав данные графики, учащиеся сделают выводы, что по показателям продолжительности жизни, уровню грамотности, доли учащихся, ВВП на душу населения можно сделать выводы об уровне развития страны. Все показатели связаны между собой.

РЕКОМЕНДАЦИИ по работе с текстом

Учащимся необходимо проанализировать картосхемы уровня грамотности населения, расходов государств на образование.

Вывод: чем выше расходы государств на образование, тем выше уровень грамотности в стране.

Методику расчета ИРЧ необходимо провести в 3 этапа:

1. Разобрать с учащимися пример расчета ИРЧ Азербайджана, данный в учебнике.
2. Выполнить расчет ИРЧ в группах (примените изученное).
3. Предложить им самостоятельно рассчитать ИРЧ любой страны.

ПРИМЕНИТЕ изученное

На основе статистических данных рассчитайте ИРЧП стран.

Страна	Индекс средней продолжительности жизни (лет)	Индекс уровня грамотности (в %)	Индекс ВВП на душу населения	Сумма трех индексов	ИРЧП
Германия	0,966	0,963	1,231	3,160	>1

Индекс продолжительности жизни:

$$\text{Германия} = (83 - 25) / (85 - 25) = 0,966$$

Доля получающих образование:

$$\text{Германия} = (88,1 - 0) / (100 - 0) = 0,881$$

Уровень грамотности (%):

$$\text{Германия} = (99,0 - 0) / (100 - 0) = 0,990$$

Индекс уровня грамотности:

$$\text{Германия} = 2/3 (0,990) + 1/3 (0,91) = 0,963$$

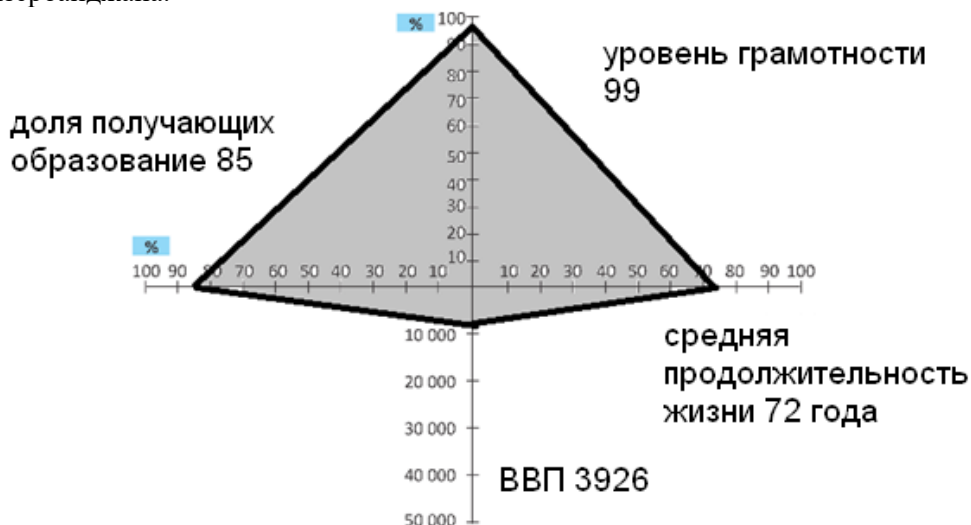
Индекс ВВП на душу населения:

$$\text{Германия} = 48111 - 100 / 40000 - 100 = 1,231$$

1. Заполните таблицу.

Показатели ИРЧП	Максимум	Минимум
Ожидаемая продолжительность жизни (лет)	85	25
Уровень грамотности взрослого населения (в %)	100	0
ВВП на душу населения (в долларах США)	40000	100

2. Постройте график на основе статистических данных показателей ИРЧП Азербайджана.



Урок 28 Тема 3.6

БЕЗРАБОТИЦА И ЕЕ ВИДЫ

<p>Подстандарты 3.1.1. Анализирует состав населения.</p>	<p>• Соответствующие темы в предыдущих классах IX класс: 44. Половозрастной состав населения. Трудовые ресурсы.</p>
<p>• Результаты обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Различает виды безработицы в зависимости от причин ее проявления. ✓ Объясняет последствия безработицы и методы регулирования. государством вопросов занятости и безработицы. 	

<p>• Основные понятия • Циклическая, структурная, фрикционная безработица</p> <p>• Содержание урока • На уроке учащимся предстоит рассмотреть проблему безработицы, ее следствия и меры государственного регулирования безработицы.</p>

• Критерии оценивания: различие, объяснение			
I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Затрудняется различать виды безработицы в зависимости от причин ее проявления.	Различает виды безработицы в зависимости от причин ее проявления, при помощи учителя.	Различает виды безработицы в зависимости от причин ее проявления допускает неточности.	Правильно различает виды безработицы в зависимости от причин ее проявления.
Затрудняется объяснять последствия безработицы и методы регулирования государством вопросов занятости и безработицы.	Объясняет последствия безработицы и методы регулирования государством вопросов занятости и безработицы при помощи учителя.	Объясняет последствия безработицы и методы регулирования государством вопросов занятости и безработицы, допускает неточности.	Правильно объясняет последствия безработицы и методы регулирования государством вопросов занятости и безработицы.
• Ресурсы		Учебник	

Мотивация / Исследование

Учащиеся могут получить информацию: «В мире ежедневно определенное количество людей теряет работу. Этот показатель различен для разных стран: в то время как в США уровень безработицы составляет 8%, в Нигерии каждый второй – безработный» и обсудить вопрос: «Чем можно объяснить разный уровень безработицы в странах?»

Данный вид деятельности учащиеся выполняют индивидуально. Информацию 2-й и 3-й граф таблицы целесообразно обобщить и зафиксировать на доске. Этой информацией можно будет воспользоваться при обсуждении информации о видах безработицы в тексте и вопроса о методах регулирования государством вопросов занятости и безработицы.

РЕКОМЕНДАЦИИ по работе с текстом

При изучении последствий безработицы можно с учащимися заполнить таблицу, сгруппировав экономические и социальные проблемы безработицы:

Экономические последствия	Социальные последствия
<ul style="list-style-type: none"> – снижение уровня жизни людей; – сокращение производства товаров и услуг; – сокращение налоговых поступлений в бюджет и уменьшение инвестиций в хозяйство; – сокращение ВВП; – замедление развития науки и технологий. 	<ul style="list-style-type: none"> – ухудшение психологического состояния; – рост количества психических и сердечно-сосудистых заболеваний; – падение морали в обществе; – обострение социальной напряженности; – потеря квалификации.

Примените**изученное**

Определите вид безработицы в каждой из ситуаций и заполните таблицу.

Безработные		Вид безработицы		
		Ф	С	Ц
1	Работник, который ушел с работы, чтобы переехать в другой город к семье.	+		
2	Выпускник института ищет свою первую работу.	+		
3	Человек отказывается от предложения о поступлении на работу, поскольку заработная плата слишком низка.	+		
4	Продавец магазина теряет работу, потому что во время спада экономической активности количество продаж невелико.			+
5	Рабочий автомобильной промышленности был заменен роботом.		+	
6	Человек подал заявление в фирму, но получил отказ, мотивированный его низкой квалификацией.		+	

ПРОВЕРЬТЕ**изученное**

1. Заполните таблицу.

Виды безработицы	Причины	Пути уменьшения
1. Фрикционная	Связана с переходом с одного места работы на другое.	Увеличение информации о рабочих местах.
2. Структурная	Возникает в стране в результате технического прогресса, который сокращает спрос на работников одних профессий и увеличивает спрос на работников других профессий.	Принятие мер по обучению безработных новым профессиям.
3. Циклическая	Возникает в странах, переживающих общий экономический кризис.	Меры по выходу страны из экономического кризиса.

2. Установите соответствие между рисунками и видами безработицы:

1– а. Фрикционная безработица. – изображен переход рабочих с одного места работы на другое;

2– с. Циклическая безработица. Закрытие завода и увольнение рабочих;

3– б. Структурная безработица. Потеря рабочих мест в результате технического прогресса.

3. Определите по рисункам виды безработицы:

1 – фрикционная, 2 – структурная, 3 – циклическая.

МИГРАЦИОННЫЕ ПОТОКИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Подстандарты 3.1.1 Анализирует состав населения.	• Соответствующие темы в предыдущих классах VIII класс: 47. Естественный прирост населения и миграции. IX класс: 47. Население Европы, Северной Америки и Австралии.
• Результаты обучения ✓ Объясняет основные направления миграционных потоков в мире и их причины. ✓ Объясняет влияние миграций на структуру населения.	

- Основные понятия** • *Трудовые миграции, миграционное сальдо.*
• Содержание урока • На уроке учащимся предстоит проверить достоверность представленной информации о миграционных потоках населения, сопоставив ее с картосхемами. На основе статистических данных определить рост численности населения Германии за счет мигрантов и проанализировать текст, связанный с влиянием миграций на демографическую ситуацию в Германии.

• Критерии оценивания: объяснение			
I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Затрудняется объяснить основные направления миграционных потоков в мире и их причины.	Объясняет основные направления миграционных потоков в мире и их причины при помощи учителя.	Объясняя основные направления миграционных потоков в мире и их причины, допускают неточности.	Правильно объясняет основные направления миграционных потоков в мире и их причины.
Затрудняется объяснить влияние миграций на структуру населения.	Объясняет влияние миграций на структуру населения при помощи учителя.	Объясняя влияние миграций на структуру населения допускает неточности.	Правильно объясняет влияние миграций на структуру населения.
• Ресурсы		Учебник https://www.youtube.com/watch?v=yRhJV0Ed0AY (митинг беженцев в Германии)	

Мотивация / Исследование

Мотивацию можно провести следующим образом:

Учащимся можно предоставить информацию: «Глобализация, развитие связи, транспорта, свободный оборот информации стали причиной роста

миграций. Численность мигрантов в 2000 году составила 214 млн., 2017 году – 258 млн. человек, в 2050 году предполагается, что численность мигрантов достигнет 405 млн. И обсудить вопрос:

• К каким социальным, экономическим, политическим, экологическим и другим проблемам могут привести миграции? Обсуждение вопроса можно провести и после просмотра видеороликов, связанных с проблемами миграций. На основе картосхемы заполните таблицу;

Регион	Основные страны, принимающие мигрантов	Страны, из которых прибывают мигранты
Северная Америка	США Канада	Страны Латинской Америки (Мексика, Куба, Колумбия), Россия, Украина, страны Юго-Восточной Азии (Филиппины, Вьетнам).
Западная Европа	Франция, Германия, Великобритания	Страны Африки (Алжир, Ливия, Тунис, Марокко), Азии (Турция, Афганистан), Латинской Америки.
Персидский залив	Саудовская Аравия (ОАЭ)	Иран, Египет, Индия, Филиппины, Индонезия, Шри-Ланка.
Австралия и Новая Зеландия	Австралия и Новая Зеландия	Страны Европы (Ирландия, Великобритания).

В) На основании картосхемы обоснуйте данные утверждения:

Пример: В.1. – Основные потоки мигрантов всегда направлялись из стран с низким ИРЧП в страны с более высоким ИРЧП – основные миграционные потоки направлены из стран Азии, Африки и Латинской Америки для которых характерен низкий ИРЧП в страны Северной Америки, Европы и Австралии с более высоким показателем ИРЧП.

География и математика

Для Германии характерны большие демографические проблемы – в стране численность населения растет в основном за счет мигрантов, поэтому она взята в качестве примера.

– В начале 2016 года численность населения Германии составляла 81 248 691. Количество прибывших в страну мигрантов 252 030. К концу года численность населения страны составила 81 299 878. Вычислите общий прирост населения.

Обсудите и сделайте вывод: – Какое влияние миграции оказывают на численность населения Германии?

Вычислим общий прирост населения Германии:

$$81\,299\,878 - 81\,248\,691 = 51\,187$$

Проведя данные расчеты и сопоставив их с численностью населения в конце года, учащиеся должны сделать вывод, что для страны характерна естественная убыль населения и численность населения в основном растет за счет мигрантов.

ПРИМЕНИТЕ**изученное**

- Объясните причины миграций в Германии. – *Выбор мигрантами Германии в первую очередь связан с высоким уровнем жизни и заработной платой в стране.*
- Какие категории мигрантов преобладают в стране?
– *Иммигранты, легально допущенные в страну, работники-мигранты по контракту.*
- Каковы положительные и отрицательные последствия миграции для населения Германии?

Положительные	Отрицательные
Иммигранты увеличивают долю молодежи и долю мужчин в возрастной структуре населения.	Число мигрантов, получающих помощь по безработице, велико.
Увеличивает число экономически активного населения среди населения в целом.	Замена пожилых людей «прибывшими» молодыми людьми на рабочие места приводит к недовольству среди местного населения.
Мигранты более заняты в сферах, которые не привлекают местное население: в области сельского хозяйства, строительства и услуг.	Иммиграция создает угрозу национальной идентичности и образу жизни коренного населения страны. Это, в свою очередь, приводит к социальным конфликтам.
Иммигранты обогащают культуру коренных народов своими традициями и обычаями.	

ПРОВЕРЬТЕ**изученное****1. Определите категорию мигрантов.**

1. В результате гражданской войны, начавшейся в 2011 году в Сирии, более 4 млн. людей стали беженцами. Основные страны, принявшие мигрантов – Турция (более 600 тыс.), Ливан (440 тыс.), Иордания (1,3 млн.), Саудовская Аравия (2.5 млн.) и др.	Категория мигрантов
	Мигранты-беженцы
2. В середине 70-х крупный центр иммиграции сложился в районе Персидского залива, и в начале 90-х иностранцы составляли там 70% рабочей силы.	Работники-мигранты по контракту
3. Около 15 млн. «нелегалов» из Бангладеш ежегодно проникает в Индию, соглашаясь там выполнять различные работы за самую низкую заработную плату.	Нелегальные иммигранты

2. Численность населения страны в 2015 году составляла 52 185 200. В 2016 году население достигло 52 218 500 человек. Вычислите естественный прирост, учитывая, что за счет миграции численность населения увеличилась на 12,9 тысячи человек.

$$52218,5 \text{ тыс.} - 52185,2 \text{ тыс.} = 33,3 \text{ тыс.}$$

$$33,3 \text{ тыс.} - 12,9 \text{ тыс.} = 20,4 \text{ тыс.}$$

УРОК-ПРАКТИКУМ. НАСЕЛЕНИЕ АЗЕРБАЙДЖАНА

3.1.1. Анализирует состав населения. 3.1.2. Строит схемы и диаграммы, связанные со структурой населения.	• Соответствующие темы в младших классах IX класс: 48. Демографическая ситуация в Азербайджане X класс: 45. Население Азербайджана
• Результаты обучения <ul style="list-style-type: none"> ✓ Характеризует население экономико-географических районов Азербайджана. ✓ Строит диаграммы, отражающие информацию о населении Азербайджана. 	

• **Содержание урока** • На уроке учащиеся проанализируют статистические данные и административную карту Азербайджана и на основе полученной информации ответят на вопросы, связанные с населением экономических районов республики.

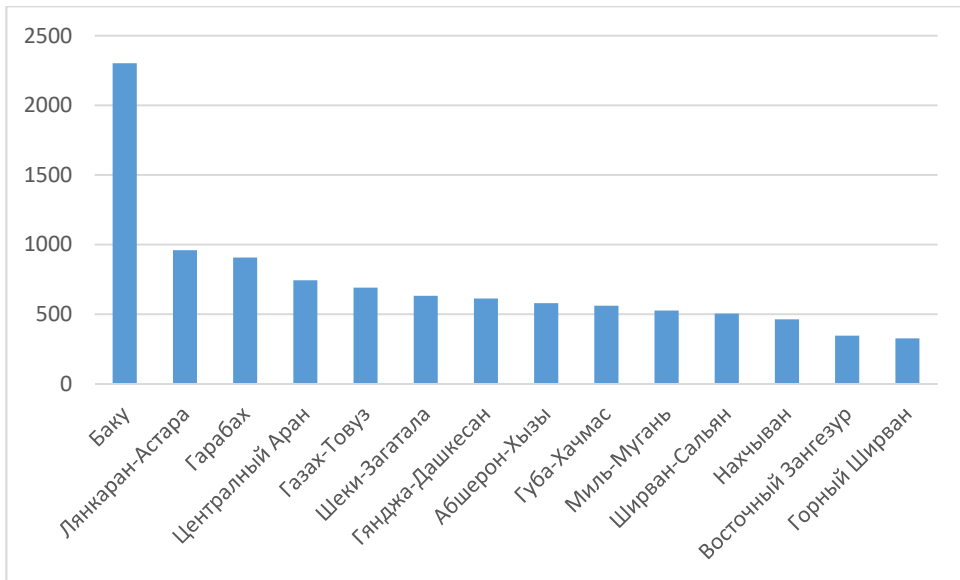
• **Критерии оценивания:** *умение давать характеристику, построение диаграмм*

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Затрудняется дать характеристику населению экономических районов Азербайджана.	Характеризует население экономических районов Азербайджана при помощи учителя.	Характеризует население экономических районов Азербайджана, допускает неточности.	Правильно характеризует население экономических районов Азербайджана.
Затрудняется построить диаграммы, отражающие информацию о населении Азербайджана.	Строит диаграммы, отражающие информацию о населении Азербайджана, при помощи учителя.	При построении диаграмм, отражающих информацию о населении Азербайджана, допускает неточности.	Правильно строит диаграммы, отражающие информацию о населении Азербайджана.

• Ресурсы	Учебник, административная карта Азербайджана.
------------------	---

На основе статистических данных и административной карты Азербайджанской Республики выполните задания:

1. Расположите экономические районы республики в порядке убывания численности населения. Постройте столбчатую диаграмму, отражающую рейтинг района.



Сгруппируйте административные районы республики соответственно экономическим районам Азербайджана:

I. Бакинский экономический район город Баку;

II. Абшерон-Хызинский экономический район

.Абшеронский .Хызинский районы . город Сумгайыт;

III. Горно-Ширванский экономический район

Гобустанский .Шамахинский Агсуинский, Исмаиллинский,

IV. Губа-Хачмазский экономический район

Хачмазский, .Губинский, .Гусарский, .Сиязаньский . Шабранский районы

V. Шеки-Загатальский экономический район

.Балакенский .Загатальский . Гахский . Шекинский . Огузский. Габалинский районы; Город Шеки

VI. Гянджа-Дашкесанский экономический район города Гянджа и Нафталан,

.Дашкесанский, Геранбойский, Гейгельский .Самухский районы;

VII. Карабахский экономический район

город Шуша Ханкенди, .Агджабединский, Агдамский, .Бардинский, Тертерский . Шушинский Ходжалинский, . Ходжавендский, Физулинский

VIII. Газах-Товузский экономический район

.Агстафинский, .Гедабейский, Газахский, .Шамкирский .Товузский районы;

IX . Лянкяран-Астаринский экономический район

Город Ленкорань .Астаринский, .Джалилабадский, Лерикский, .Лянкяранский, .Масаллинский .Ярдымлинский районы;

X. Центральный Аранский экономический район

город Мингячевир .Евлах.Агдашский, Гейчайский, Кюрдамирский .Уджарский .Евлахский .Зардабский районы

XI. Миль-Муганский экономический район

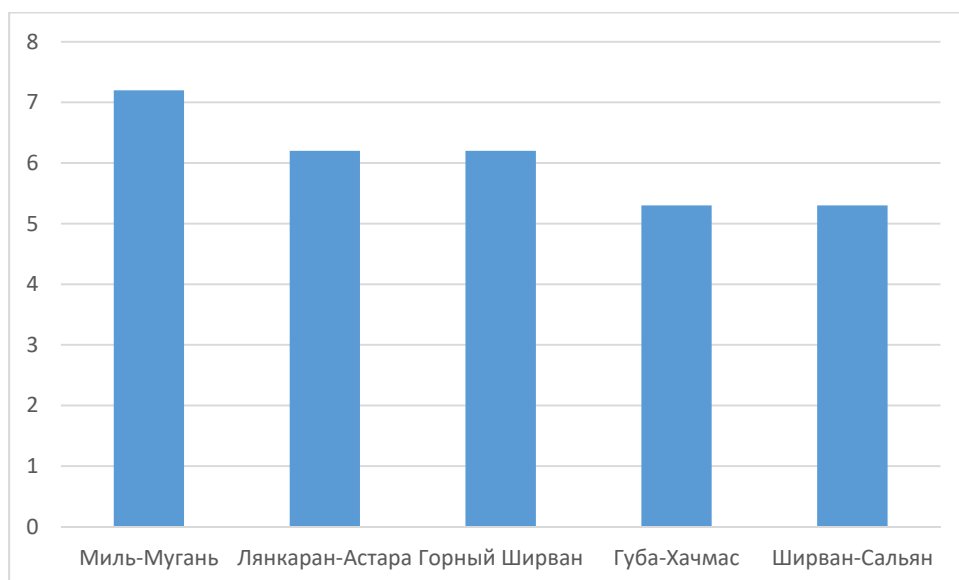
Бейлаганский, .Имишлинский, . Саатлинский .Сабирабадский районы;

XII Восточно-Зангезурский экономический район Джебраильский, Кельбаджарский, Губадлинский, Лачинский Зангиланский районы;

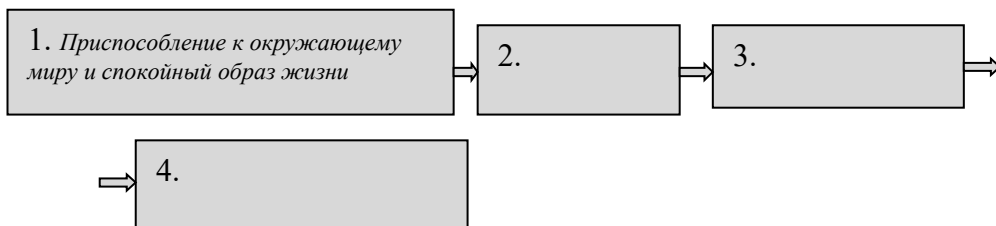
XIII Ширван-Сальянский экономический район город Ширван . Билясуварский, Гаджигабульский, Нефтчалинский Сальянский районы.

XIV Нахчыванский экономический район город Нахчыван, Садаракский .Шарурский районы Кенгерлинский Бабекский,. Джульфинский, Ордубадский, Шахбуз

3. Определите районы с наиболее высокими показателями естественного прироста.



1. Расположите этапы этногенеза в исторической последовательности



2. Определите ошибки.

Этап	Суть	Регион и страны
1-й этап	Высокая рождаемость, высокая смертность, низкий естественный прирост.	Большинство стран Латинской Америки
2-й этап	Сокращение разницы между рождаемостью и смертностью приводит к снижению естественного прироста, происходит стабилизация численности населения.	Некоторые страны Африки, Азии и Латинской Америки
3-й этап	Уровень смертности сохраняется как на предыдущем этапе, рождаемость падает.	Новая Гвинея, Бассейны рек Амазонка и Конго
4-й этап	Сохраняются высокие показатели рождаемости, снижается смертность, возрастает естественный прирост.	Характерно в основном для развитых стран.

3. В 2016 году численность трудовых ресурсов в стране составляла 15240 тыс. человек, в 2021-м – 15640 тыс. человек. Определите среднегодовой прирост населения за данный период, если за счет миграций численность населения увеличилась на 170 тыс. человек

4. Установите соответствие между языковыми группами и народами.

Славянская	Поляки, болгары, белорусы, украинцы
Германская	Итальянцы, испанцы, португальцы, бразильцы
Романская	Хакасы, татары, чувашаи, гагаузы
Тюркская	Англичане, шведы, норвежцы, американцы

5. Рассчитайте ИРЧП на основе данных:

Средняя продолжительность жизни – 69 лет.

Уровень образования – 82%.

ВВП на душу населения – 29 260 долларов США.

6. Определите тип безработицы:

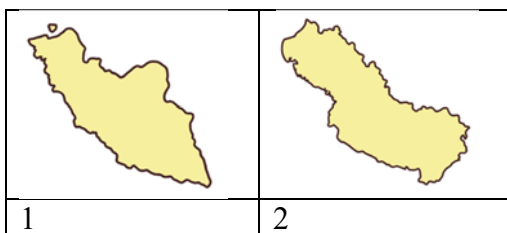
– Человек, которому была предложена работа, но он отказался от нее из-за низкой заработной платы;

– Выпускник университета, ищущий первую работу;

– Продавец, потерявший работу в результате ослабления торговли;

– Работник, который потерял работу в результате применения роботов в отрасли.

7. Определите данные экономические районы Азербайджана.



а. Расположите в последовательности убывания численности населения _____.

б. Сгруппируйте административные районы в их составе.

4

Общее количество часов по разделу:

8 часов

Малое суммативное оценивание:

1 час

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

ПОДСТАНДАРТЫ, реализуемые по разделу

- 1.2.1. Обосновывает влияние географических последствий движения Земли на экономику регионов.
- 1.2.2. Оценивает географические последствия движения Земли с экономической точки зрения.
- 3.2.3. Проводит презентации о роли международных экономических отношений в развитии стран.
- 3.2.4. Проводит вычисления, строит схемы и диаграммы на основе экономических показателей.
- 3.2.5. Прогнозирует пути сохранения экологического баланса при социально-экономическом развитии общества.

УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ

<ul style="list-style-type: none"> • Подстандарты 3.2.5. Прогнозирует пути сохранения экологического баланса при социально-экономическом развитии общества. 	<ul style="list-style-type: none"> • Соответствующие темы в предыдущих классах X класс: 49. Регионы политических конфликтов в мире. 56. Глобальные проблемы.
<ul style="list-style-type: none"> • Результаты обучения: ✓ Объясняет суть понятия «устойчивое развитие». ✓ Объясняет свою роль в содействии устойчивому развитию. 	

<ul style="list-style-type: none"> • Основные понятия • <i>Устойчивое развитие</i> • Содержание урока • На уроке учащиеся проанализируют текст и выявят политические, социально-экономические и экологические причины, которые приводят к гибели цивилизации на острове Пасхи. Выяснят основные направления, которые могут обеспечить стабильное развитие общества. Построят схему, показывающую отрицательное влияние определенной ситуации (в данном случае войны в Сирии и разлив нефти в Мексиканском заливе) на устойчивое развитие общества.
--

<ul style="list-style-type: none"> • Критерии оценивания: <i>объяснение</i> 			
I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Затрудняется объяснить суть понятия «устойчивое развитие».	Объясняет суть понятия «устойчивое развитие» при помощи учителя.	Объясняет суть понятия «устойчивое развитие» допускает неточности.	Правильно объясняет суть понятия «устойчивое развитие».
Затрудняется объяснить свою роль в содействии устойчивому развитию.	Объясняет свою роль в содействии устойчивому развитию при помощи учителя.	Частично объясняет свою роль в содействии устойчивому развитию.	Правильно объясняет свою роль в содействии устойчивому развитию.
<ul style="list-style-type: none"> • Ресурсы 		Учебник, схема концепции устойчивого развития	
Интернет-ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> Для использования на уроке 	https://www.youtube.com/watch?v=BhkKT8SwlVU (видеоролик об устойчивом развитии. 2,5 мин) https://www.youtube.com/watch?v=6x4SixBP4pM (видеоролик об устойчивом развитии 3.5 мин)	
	<ul style="list-style-type: none"> Для учителя 	http://cloudwatcher.ru/analytics/2/view/72/ (статья)	

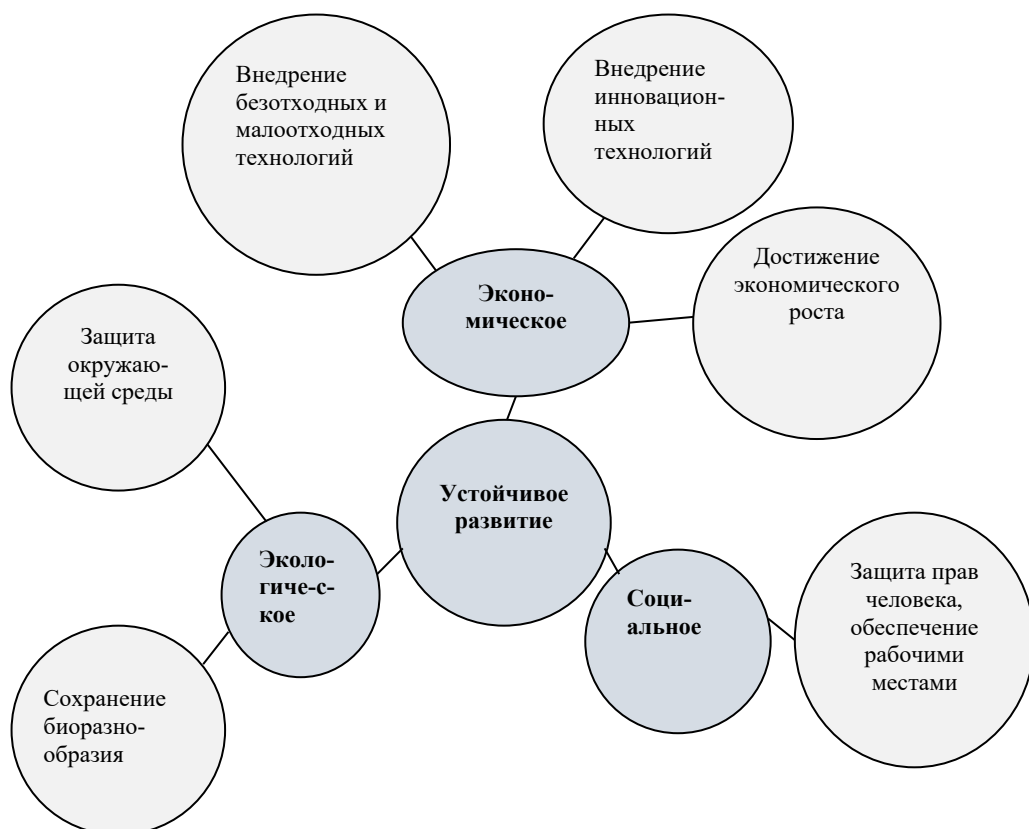
Мотивацию учитель может построить на демонстрации видеороликов или слайдов (об острове Пасхи или устойчивом развитии планеты) и работы с текстом, данным в учебнике.

Заполните таблицу на основе в текста:

Проблемы		
политические	экономические и социальные	экологические
Конкуренция племен за размеры статуй, межплеменные противоречия ...	голод	Вырубка лесов, высыхание родников, истощение почв...

Рекомендации по работе с текстом

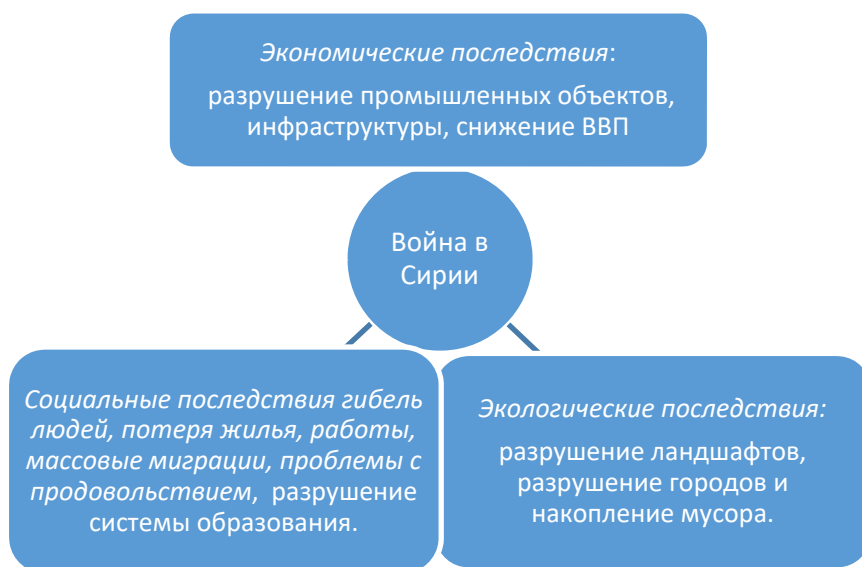
Во время работы учащиеся могут составить кластер.



Деятельность	Заполните таблицу
Пути достижения устойчивого развития	<i>Предпринимаемые меры</i>
Использование кадрового потенциала	Открытие рабочих мест, повышение квалификации кадров
Организация производственного процесса	Специализация, кооперация, комбинирование
Внедрение новой техники и технологии	Автоматизация, компьютеризация, модернизация и т.д.
Рациональное использование природных ресурсов	Использование альтернативных источников энергии, использование новых искусственных материалов
Сохранение экологического состояния	Внедрение безотходных и малоотходных технологий

ПРИМЕНИТЕ изученное

Постройте схему, отражающую экономические, социальные и экологические последствия войны в Сирии или разлива нефти в Мексиканском заливе



ПРОВЕРЬТЕ изученное

1. Опишите концепцию устойчивого развития на основе рисунка.

Данный вопрос направлен на выяснение понимания учащимися сути концепции устойчивого развития. Основная идея концепции заключается в том, что проблемы природной среды должны рассматриваться в единстве с социальными и экономическими процессами.

2. Какова роль каждого из вас в решении современных проблем для обеспечения устойчивого развития? – *Учащиеся могут написать эссе по данному вопросу.*

ПУТИ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

<p>Подстандарты 3.2.3. Проводит презентации о роли международных экономических отношений в развитии стран.</p>	<p>• Соответствующие темы в предыдущих классах IX класс: 38. Азербайджан на стыке цивилизаций. 41. «Экономические центры» современного мира.</p>
<p>• Результаты обучения ✓ Различает основные формы экономических отношений. ✓ Различает современные формы экономического развития.</p>	

<p>• Основные понятия • <i>Международные экономические отношения.</i> • Содержание урока • На уроке учащиеся обсудят, какие факторы оказали влияние на современное состояние экономики США, Западной Европы и Японии. Выяснят, какие современные формы экономических взаимосвязей существуют и какие изменения в них произошли; что является показателем экономического развития. Сравнят характерные особенности экономических моделей США, Японии, Германии и Китая.</p>
--

<p>• Критерии оценивания; различие</p>			
I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Затрудняется различать основные формы экономических отношений.	Различает основные формы экономических отношений при помощи учителя.	Различая основные формы экономических отношений, допускает неточности.	Правильно различает основные формы экономических отношений.
Затрудняется различать современные формы экономического развития.	Различает современные формы экономического развития при помощи учителя.	Различая современные формы экономического развития, допускает неточности.	Правильно различает современные формы экономического развития.
<p>• Ресурсы</p>		Учебник, политическая карта мира	
<p>Интернет-ресурсы</p>		https://www.youtube.com/watch?v=thImNGoXtuo https://www.youtube.com/watch?v=nCm7_72MXB8 видеоролик «экономический рост»	

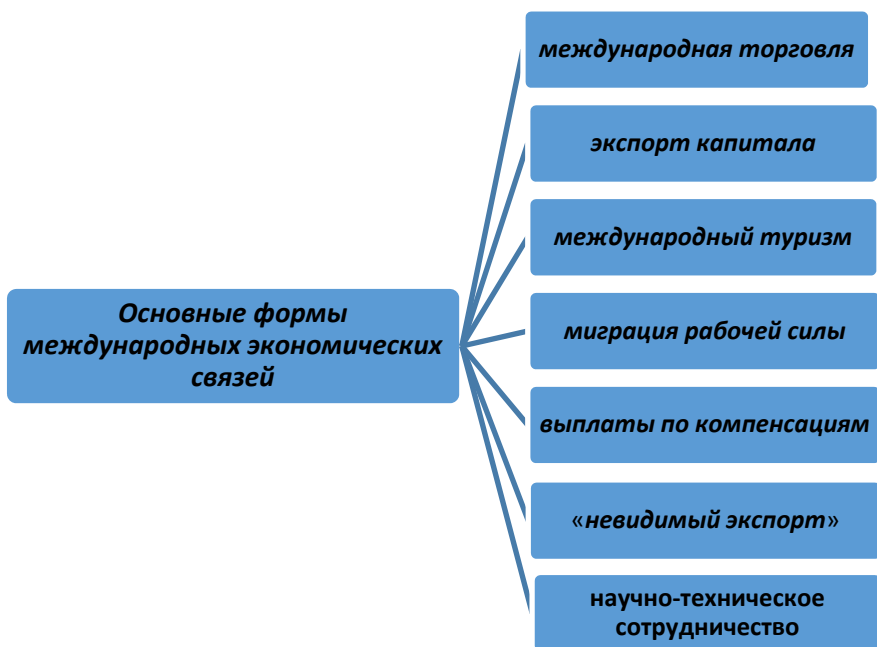
Мотивация / Исследование

На этапе мотивации можно обсудить с учащимися вопрос: «Почему некоторые страны в современном мире стремительно развиваются, а некоторые продолжают находиться на низком уровне развития?»

Можно подискутировать над вопросом, данным в учебнике: «Какие факторы повлияли на формирование современной экономики США, Западной Европы и Японии?»

РЕКОМЕНДАЦИИ по работе с текстом

Учащиеся могут представить текст в виде схемы.



Учащиеся могут применить стратегию ключевых слов: например, *экспорт капитала* (финансово-кредитные отношения); *инвестиций* между странами; *выплаты по компенсациям* (платежи); *кредитования* крупных иностранных компаний в страны.

ПРИМЕНИТЕ изученное

Данный вид деятельности целесообразно организовать в группах с последующей презентацией работ. Не обязательно настаивать на том, чтобы учащиеся использовали для модели республики примеры всех 4-х стран, они могут выбрать одну модель. Основная цель деятельности – аргументация их выбора. Учащиеся могут представить свою модель в виде схемы.

1. Установите соответствие.

1. Модель США	с) большой объем внутренних и внешних рынков.
2. Японская модель	б) создание крупных компаний, инвестиции в малый бизнес. д) постоянная занятость, долгосрочное планирование. е) взаимоотношения между государственными и неправительственными структурами для национальных целей.
3. Немецкая модель	а) большая доля государственной собственности.
4. Китайская модель	ф) гармонизация рыночных отношений с государственным планированием.

2. О каких формах международных экономических отношений идет речь?

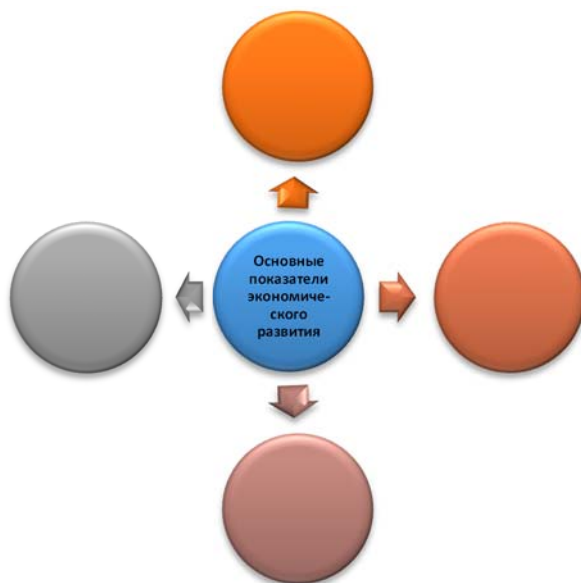
<ul style="list-style-type: none"> • 20 сентября 1994 года «Контракт века», который был заключен между Азербайджанской Республикой и нефтяными компаниями около 20 стран, стал поворотным моментом в экономике. В соответствии с контрактом были сделаны инвестиции в эксплуатацию новых месторождений нефти («Азери», «Гюнешли», «Чираг»). 	Экспорт капитала
<ul style="list-style-type: none"> • Количество туристов, прибывающих в Азербайджан с начала сентября 2021 года, составляло 1.4 миллиона. 	Международный туризм
<ul style="list-style-type: none"> • Внешнеторговый оборот Азербайджана в 2021 году составил 36.5 млрд. долларов США. 	Международная торговля
<ul style="list-style-type: none"> • В 2021 году 717 азербайджанских студентов были направлены на учебу в зарубежные страны. В настоящее время в университетах Азербайджана обучается 6.4 тыс. иностранных студентов. 	Невидимый экспорт

ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Подстандарты 3.2.4. Проводит вычисления, строит схемы и диаграммы на основе экономических показателей.	• Соответствующие темы в предыдущих классах VIII класс: 41. Классификация стран по уровню развития		
• Результаты обучения ✓ Проводит вычисления на основе данных ВВП и ВВП.			
• Основные понятия • <i>ВВП и ВВП, национальный доход, экономическая стабильность, экономический кризис.</i> • Содержание урока • На уроке учащиеся выясняют, что является показателем экономического развития страны. Проведут математические расчеты, связанные с ВВП и ВВП. Анализируя картосхемы, сделают выводы о влиянии на экономику стран низкого ВВП на душу населения.			
• Критерии оценивания: <i>вычисление</i>			
I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Затрудняется вычислить на основе данных ВВП и ВВП.	Проводит вычисления на основе данных ВВП и ВВП при помощи учителя.	Вычисляя на основе данных ВВП и ВВП, допускает неточности.	Правильно проводит вычисления на основе данных ВВП и ВВП.
• Ресурсы		Учебник	
Электронные ресурсы для учителя		https://www.youtube.com/watch?v=1A5KXAsNlpo видеоролик Экономический рост. ВВП.	

Мотивация / Исследование

Учащимся необходимо выяснить причину разного положения стран (Швейцарии и ОАЭ) в списке по уровню экономического развития. Данное задание они могут выполнить, на основе знаний, полученных на предыдущем уроке: им необходимо вспомнить, что является показателем экономического развития. На данном этапе урока учащиеся могут построить кластер:



Вывод, к которому они должны прийти: каждая страна выбрала свою модель развития, одна из которых оказалось более, а вторая менее эффективной.

РЕКОМЕНДАЦИИ по работе с текстом

При работе с текстом учащиеся могут дополнить кластер и отнести к показателям экономического развития: рациональность использования природных ресурсов, рост экономической эффективности, ВВП и ВНП и т.д.

Деятельность заполните таблицу

Объем ВВП	
10–500	500 и более
Конго, Чад и другие страны Африки, Монголия, Афганистан	США, Китай, Япония

– Какое влияние оказывает на уровень жизни населения стран разница между их ВВП и ВВП на душу населения?

В некоторых странах с высоким ВВП, ВВП на душу населения может оказаться низким. Это связано с численностью населения. Например: в Китае ВВП меняется в пределах 5000–10000 млн. долл., и в то же время ВВП на душу населения в сравнении с другими странами низкий (из-за высокой численности населения).

Ученик может построить логическую цепочку – низкий уровень ВВП на душу населения из этого следует низкий доход и покупательная способность, невозможность получения образования, медицинских услуг, низкий пенсионный фонд и социальное обеспечение.

ПРИМЕНИТЕ изученное

ВВП в стране составил 60,4 млрд. долларов. Объем товаров и услуг произведенной за пределами этой страны национальными компаниями соста-

вил 33,9 млрд. долларов. Учитывая, что доля иностранных компаний в ВВП – 12 млрд. долл.:

а) Вычислите ВВП;

б) Какой вывод можно сделать об экономической стабильности в стране?

$VNP = BVP - \text{доля иностранных компаний} + \text{объем продукции произведенный национальными компаниями за рубежом};$

с) $VNP = 60,4 \text{ млрд. дол. США} - 12 \text{ млрд. дол.} + 33,9 \text{ млрд. долл.} = 82,3 \text{ млрд. долл.}$

д) Основной показатель экономической стабильности в стране – доля ВВП на душу населения.

ПРОВЕРЬТЕ изученное

1. Рассчитайте ВВП на душу населения на душу населения и сравните страны в зависимости от уровня развития.

– ВВП Канады составляет 1551 трлн. долларов, численность населения 35,8 млн.;

– ВВП Узбекистана составляет 66,73 миллиарда долларов, численность населения 31,3 миллион человек.

Страны	ВВП	Население	ВВП на душу населения	Уровень развития
Канада	2.025 трлн. долл. США	35,8 млн.	56564	высокий
Узбекистан	297млрд. долл. США	32.8 млн.	9054	низкий

2. Установите соответствие: а – 2, б – 1, с – 4, д – 3.

ИНВЕСТИЦИОННАЯ СРЕДА

Подстандарты 3.2.3. Проводит презентации о роли международных экономических отношений в развитии стран.	<ul style="list-style-type: none"> • Соответствующие темы в предыдущих классах VII класс: 49. Экономическая деятельность IX класс: 38. Азербайджан – страна на стыке цивилизаций. 55. Экономическое развитие Азербайджана.
<ul style="list-style-type: none"> • Результаты обучения ✓ Объясняет суть понятий «инвестиция», «холдинг», «корпорация», «лизинг». ✓ Объясняет влияние инвестиций на экономическое развитие страны. 	

<ul style="list-style-type: none"> • Основные понятия • <i>Инвестиция, холдинг, корпорация, лизинг.</i> • Содержание урока • На уроке учащиеся, проанализировав конкретные ситуации определяют, с какими политическими, экономическими и экологическими рисками может быть связано инвестирование. Выяснят, чем лизинг отличается от инвестиций и что такое холдинг и корпорация; какие организации вкладывают инвестиции в разные сферы хозяйства стран; по картосхеме определяют, в какие страны и отрасли инвестирует КНР.

<ul style="list-style-type: none"> • Критерии оценивания: <i>объяснение</i> 			
I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Затрудняется объяснить суть понятий <i>инвестиция, холдинг, корпорация, лизинг.</i>	Объясняет суть понятий <i>инвестиция, холдинг, корпорация, лизинг</i> при помощи учителя.	Объясняя суть понятий <i>инвестиция, холдинг, корпорация, лизинг</i> допускает неточности.	Правильно объясняет суть понятий <i>инвестиция, холдинг, корпорация, лизинг.</i>
Затрудняется объяснить влияние инвестиций на экономическое развитие страны.	Объясняет влияние инвестиций на экономическое развитие страны при помощи учителя.	Объясняя влияние инвестиций на экономическое развитие страны допускает неточности.	Правильно объясняет влияние инвестиций на экономическое развитие страны.
<ul style="list-style-type: none"> • Ресурсы 		Учебник	

Мотивация / Исследование

Учащиеся с младших классов знакомы с понятием «инвестирование», поэтому на этапе мотивации можно предложить им конкретные ситуации инвестирования и попросить предположить, с какими рисками оно может быть связано. Можно разобрать варианты, данные в учебнике; при желании учитель может предложить иные варианты.

Проанализируйте риски, которые могут возникнуть при инвестировании

	Сферы возможного инвестирования	Какие могут быть риски		
		политические	экономические	экологические
1	Разработка минеральных ресурсов	+	+	+
2	Строительство жилых зданий	+	+	+

	Сферы деятельности	
1	Строительство отеля на берегу моря для туризма	
2	Создание автопарка такси	
3	Строительство консервного завода	
4	Строительство завода по производству кирпичей	
5	Проведение платной автомагистрали	

Цель задания – умение обосновать свою точку зрения.

Например: «Добыча минеральных ресурсов» может быть сопряжена с политическим, экономическим и экологическим риском. Например:

– политический риск – военные действия на территории приведут к потере вложенных инвестиций;

– экологический – загрязнение окружающей среды и компенсация за нанесенный ущерб;

– экономический риск может наблюдаться при неправильной оценке ресурсного потенциала, а за ним и социальные риски – потеря рабочих мест и, следовательно, денежная компенсация.

Итогом обсуждения вопроса: «Каковы условия для снижения риска?» может быть «наличие политической и экономической стабильности в стране».

РЕКОМЕНДАЦИИ по работе с текстом

При работе с текстом учащиеся могут заполнить следующую таблицу.

Инвестиции		
Инвестиционные вклады	Источники инвестиций	Риски
...

Можно применить и метод ключевых слов:

– *Инвестиции* – это капитал, инвестированный для получения дохода.

– *Лизинг* – долгосрочная аренда технического оборудования.

– *Холдинг* – является объединением двух или более компаний и предприятий.

– *Корпорация* – это объединение, сформированное для достижения определенной цели.

Деятельность

- Прокомментируйте изменение инвестиций Китайской Народной Республики в страны мира в 2005, 2007 и 2010 годах.

Проанализировав картосхемы, учащиеся придут к выводу, что зарубежные инвестирования Китая стремительно растут; при этом инвестиции охватывают все регионы мира. Основные отрасли инвестирования – энергетика, металлургия и

химическая промышленность, транспорт и коммуникации, финансы и банковская сфера. Учитель может добавить официальные данные по географии вывоза китайского капитала показывают, что почти 2/3 экспортированных из страны в 2010 г. капиталов были инвестированы в Азию (65,6%), за ней следовала Латинская Америка (15,6%), Европа (9,9%), Северная Америка (3,8%), Африка (3,3%) и Океания (2,8%). Власти Китая всячески поддерживают стремление китайских компаний развивать свое присутствие в различных уголках земного шара, поэтому постепенно убирают различные барьеры и другие преграды для инвестиций за рубежом.

ПРИМЕНИТЕ изученное

Предприниматель инвестировал 300 000 манат в выращивание винограда. 210 000 манат из них было израсходовано на покупку посевной площади и саженцев, технического оборудования, строительства производственного здания и склада. Предприниматель должен ежегодно тратить 12 000 манат на налоговые платежи, 4000 манат на ирригацию и 2000 манат на удобрения. В первые пять лет собранный виноград не предназначен для массовой продажи. На шестой год прибыль от проданного винограда составит 35 000 манат, а в последующие годы будет стабильная прибыль в 1,5 раза больше чем первая прибыль.

- Сколько может заработать предприниматель за 20 лет?
- Эффективен ли проект для инвестирования?
- Какие риски могут оказать отрицательное влияние на эффективность инвестирования?

а) Расчет расходов: предприниматель каждый год должен потратить:

$$12\ 000 + 4\ 000 + 2000 = 18\ 000 \text{ манат}$$

$$\text{Расход за 20 лет: } 18\ 000 \times 20 = 360\ 000$$

$$360\ 000 + 210\ 000 = 570\ 000$$

Доход от продукции:

$$\text{За 6 лет} - 35\ 000 \text{ манат;}$$

$$\text{За 7 лет} - 35\ 000 \times 1,5 = 52\ 500;$$

$$\text{За 15 лет доход } 35\ 000 + 52\ 500 \times 14 = 770\ 000 \text{ манат.}$$

$$\text{Прибыль: } 770\ 000 \text{ манат} - 570\ 000 = 200\ 000 \text{ манат.}$$

д) Неблагоприятные погодные условия, низкая урожайность, поломка оборудования.

ПРОВЕРЬТЕ изученное

Заполните таблицу.

ИНВЕСТИЦИИ		
Инвестиционные вклады	Источники инвестирования	Риски
Финансы, деньги, банковские средства, акции, технологии, машины и оборудование, кредиты, интеллектуальные ресурсы и так далее...	Государство, организации, физические лица и т.д.	Политические Экономические Экологические

2. 1 – б, 2 – с, 3 – а.

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ПРОМЫШЛЕННОСТИ И СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА

<p>• Подстандарты 1.2.1. Обосновывает влияние географических последствий движения Земли на экономику регионов. 1.2.2. Оценивает географические последствия движения Земли с экономической точки зрения. 3.2.3. Проводит презентации о роли международных экономических отношений в развитии стран. 3.2.5. Прогнозирует пути сохранения экологического баланса при социально-экономическом развитии общества.</p>	<p>• Соответствующие темы в предыдущих классах IX класс: 49. Отраслевая структура хозяйства. 50. Отрасли материального и нематериального производства. X класс: 54. Сельское хозяйство мира.</p>
<p>• Результаты обучения ✓ Объясняет причины изменений, происходящих в структуре хозяйств стран мира; ✓ Объясняет причины биотехнологической революции в развитых странах мира. ✓ Устанавливает взаимосвязь между углом падения солнечных лучей и экспортным растениеводством стран.</p>	

<p>• Основные понятия • <i>Биотехнологическая революция.</i> • Содержание урока • На уроке учащиеся на основе знаний полученных в младших классах и картосхемы проанализируют влияние факторов (природно-ресурсного, географического положения, экономического развития и трудовых ресурсов) на размещение хозяйства в трех регионах: Западной Европы, Юго-Восточной Азии и Северной Америки и представят информацию в форме доклада. Выяснят, какие изменения происходят в структуре хозяйств стран мира и почему развитые страны мира переходят от «зеленой революции» к «биотехнологической революции».</p>

<p>• Критерии оценивания: <i>объяснение, установление взаимосвязи</i></p>			
I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Затрудняется объяснить причины изменений, происходящих в структуре хозяйств стран мира.	Объясняет причины изменений, происходящих в структуре хозяйств стран мира, при помощи учителя.	Объясняя причины изменений, происходящих в структуре хозяйств стран мира, допускает неточности.	Правильно объясняет причины изменений, происходящих в структуре хозяйств стран мира.
Затрудняется объяснить причины биотехнологической революции в развитых странах мира.	Объясняет причины биотехнологической революции в развитых странах мира при помощи учителя.	Объясняя причины биотехнологической революции в развитых странах мира, допускает неточности.	Правильно объясняет причины биотехнологической революции в развитых странах мира.

Затрудняется установить взаимосвязь между углом падения солнечных лучей и экспортным растениеводством стран.	Устанавливает взаимосвязь между углом падения солнечных лучей и экспортным растениеводством стран при помощи учителя.	Устанавливая взаимосвязь между углом падения солнечных лучей и экспортным растениеводством стран, допускает неточности.	Правильно устанавливает взаимосвязь между углом падения солнечных лучей и экспортным растениеводством стран.
• Ресурсы	Учебник		
Интернет	https://www.youtube.com/watch?v=Sbmo0wtnwug (тепличное хозяйство в Азербайджане) 2 минуты		

Мотивация / Исследование

На этапе мотивации учитель может обсудить вопросы, данные в учебнике: «К каким изменениям в структуре экономики приводит повышение уровня урбанизации?», «К каким проблемам приводят изменения?»

Учащиеся должны сделать предположение, что рост урбанизации ведет к сокращению в структуре хозяйства доли сельского хозяйства и росту доли промышленности; это в свою очередь может привести к проблеме обеспеченности населения сельскохозяйственной продукцией. Они могут предложить пути решения проблемы, связав ее с изменениями в структуре и темпах сельскохозяйственного производства или развитием новых отраслей промышленности.

При ответе на третий вопрос «Каковы различия в экономической структуре хозяйства восточного и западного регионов страны?» им необходимо проанализировать картосхему в учебнике и установить, что восточная часть Китая специализируется на промышленном, а западная на сельскохозяйственном производстве.

РЕКОМЕНДАЦИИ по работе с текстом

При работе с текстом можно предложить учащимся:

1. Метод «постановки» вопросов к тексту.
2. Сравнить при помощи диаграммы Венна «зеленую» и «биотехнологическую» революции.

ПРИМЕНИТЕ изученное

– Объясните разницу между ценой продукта на основе информации, которую вы получаете в тексте.

Сравнивая две фотографии, учащиеся должны сделать вывод, что товар, который выглядит более качественно, но стоит дешевле 3 евро – это ГМО, более дорогой товар – органический, то есть выращенный в естественных условиях.

Заполните таблицу.

Основные изменения в структуре хозяйства	
Развитые страны	Развивающиеся страны
Рост доли наукоемких отраслей	Рост доли «грязных» отраслей – металлургии, химической промышленности

2. Исправьте ошибки в выражениях:

1. «Биотехнологическая революция» применяется только к зерновым культурам (*«Биотехнологическая революция» применяется ко многим сельскохозяйственным культурам: сое, кукурузе, огурцам, хлопку, картофелю, бананам и т.д., в том числе и в животноводстве*).

2. При «органическом сельском хозяйстве» для выращивания сельскохозяйственных продуктов используются искусственные удобрения (*Для получения органических продуктов не используют искусственные удобрения, пестициды и химические вещества*).

3. Наличие больших запасов сырья и дешевой рабочей силы в развивающихся странах привело к их специализации в сферах обрабатывающей промышленности.

(Наличие богатых ресурсов и недорогой рабочей силы в развивающихся странах приводит к стремительному развитию добывающей промышленности.)

3. Какие изменения были проведены в последние годы в сельском хозяйстве стран, указанных на картосхеме?

На картосхеме показаны Германия и Австрия. Учащиеся могут отметить, что в этих странах произошла биотехнологическая революция и в них отдается предпочтение органическому сельскому хозяйству.

ПРОЕКТ. Используя разные источники, обоснуйте свое мнение и напишите реферат по теме **«Может ли человечество выжить без ГМО?»**

План и критерии оценивания, данные в учебнике, являются примерными. Учитель вместе с учащимися могут обсудить их и внести свои изменения. План реферата каждый учащийся может разработать индивидуально, но работа должна быть выполнена согласно общим критериям оценивания. Также необходимо обсудить оформление (количество страниц, наличие плана и т.д.), сроки сдачи работы.

Учитель должен акцентировать внимание учащихся на том, что работа не должна содержать плагиата.



УРОК-ПРАКТИКУМ. ХАРАКТЕРИСТИКА ЭКОНОМИЧЕСКИХ РАЙОНОВ АЗЕРБАЙДЖАНА

<ul style="list-style-type: none"> • Подстандарты 3.2.3. Проводит презентации о роли международных экономических отношений в развитии стран. 	<ul style="list-style-type: none"> • Соответствующие темы в младших классах VII класс: 52. Экономика Азербайджанской Республики. IX класс: 55. Экономическое развитие Азербайджана.
<ul style="list-style-type: none"> • Результаты обучения ✓ Обобщает и представляет информацию о промышленности экономических районов Азербайджана. ✓ Объясняет влияние международных экономических связей на развитие промышленности республики. 	

<ul style="list-style-type: none"> • Содержание урока На уроке учащиеся анализируют представленную в разных формах (текст, таблица, карта) информацию о промышленности экономических районов Азербайджана, обобщают ее и проводят презентацию результатов работы.

<ul style="list-style-type: none"> • Критерии оценивания: <i>обобщение, представление, объяснение</i> 			
I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Затрудняется обобщить и представить информацию о промышленности экономических районов Азербайджана.	Обобщает и представляет информацию о промышленности экономических районов Азербайджана при помощи учителя.	Обобщая и представляя информацию о промышленности экономических районов Азербайджана, допускает неточности.	Правильно обобщает и представляет информацию о промышленности экономических районов Азербайджана.
Затрудняется объяснить влияние международных экономических связей на развитие промышленности республики.	Объясняет влияние международных экономических связей на развитие промышленности республики при помощи учителя.	Объясняя влияние международных экономических связей на развитие промышленности республики, допускает неточности.	Правильно объясняет влияние международных экономических связей на развитие промышленности республики.

• Ресурсы	Учебник, атлас Азербайджана, контурная карта Азербайджана, цветные карандаши.
• Интернет	www.youtube.com/watch?v=bLsKmRRVDvY

РЕКОМЕНДАЦИИ по ходу урока

При изучение экономических районов Азербайджана целесообразно организовать групповую работу учащихся.

1. Составить план презентации работ
2. Необходимо распределение заданий в пределах группы (желательно, чтобы количество учащихся в группе соответствовало количеству пунктов в плане)
3. Группы для работы выбирают разные экономические районы Азербайджана.
4. Презентацию проводят все участники группы.
5. Разработать критерии, оценивая работы групп и проведение презентации.

Пример плана и инструкции к работе групп

1. Краткое описание экономического района (
 - экономико-географическое положение,
 - природные ресурсы,
 - основные промышленные предприятия, промышленные центры
 - основные отрасли сельского хозяйства.

Данную работу нужно выполнить, используя карту промышленности Азербайджана, картосхему района, затем добавить информацию, прочитав текст, затем можно добавить известную вам информацию. При презентации четко указать источник информации, т.е.: эту информацию я получил (а), используя карту; эту информацию-используя текст; эту информацию знал(знала).

-Картосхема промышленных центров в экономическом районе

Учащемуся можно дать контурную карту Азербайджана. На нее он должен:

1. Нанести границы экономического района.
2. Выделить административные районы.
3. Нанести промышленные центры.

Или же учащийся может в такой же последовательности выполнить задание, нарисовав очертания только своего района от руки.

ТРАНСПОРТ И ВНЕШНЕ ТОРГОВЫЕ СВЯЗИ АЗЕРБАЙДЖАНА

<p>• Подстандарты 3.2.3. Проводит презентации о роли международных экономических отношений в развитии стран. 3.2.4. Проводит вычисления, строит схемы и диаграммы на основе экономических показателей.</p>	<p>Соответствующие темы в младших классах VII класс: 52. Экономика Азербайджанской Республики. IX класс: 55. Экономическое развитие Азербайджана.</p>
<p>• Результаты обучения ✓ Дает общую характеристику различным видам транспорта Азербайджана. ✓ Объясняет роль транспорта в развитии международных экономических связей Азербайджана.</p>	

<p>• Содержание урока • На уроке учащиеся, работая с картой и заполняя таблицы, выяснят, какие авто- и железные дороги пересекают территорию республики и какие водные пути связывают Азербайджан с другими странами. Проанализировав текст, они получают более подробную информацию о видах транспорта республики. Учащимся предстоит построить диаграммы, отражающие долю каждого вида транспорта в грузо- и пассажир перевозках, и произвести математические расчеты, связанные с плотностью транспортных магистралей.</p>
--

<p>• Критерии оценивания: <i>умение характеризовать, объяснение</i></p>			
I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Затрудняется дать характеристику различным видам транспорта Азербайджана.	Дает общую характеристику различным видам транспорта Азербайджана при помощи учителя.	Поверхностно характеризует различные виды транспорта Азербайджана.	Дает полную общую характеристику различным видам транспорта Азербайджана.
Затрудняется объяснять роль транспорта в развитии международных экономических связей Азербайджана.	Объясняет роль транспорта в развитии международных экономических связей Азербайджана при помощи учителя.	Объясняя роль транспорта в развитии международных экономических связей Азербайджана, допускает неточности.	Правильно объясняет роль транспорта в развитии международных экономических связей Азербайджана.
<p>• Ресурсы</p>		Учебник	

Мотивация / Исследование

На основе картосхемы заполните таблицу.

Основные транспортные магистрали	Территории, по которым проходят	
	административный район	экономико-географический район
основные автомобильные магистрали		
Баку–Газах	Абшерон, Гаджигабул, Кюрдамир, Уджар, Евлах, Геранбой, Шамкир, Товуз, Агстафа.	Бакинский, Абшерон-Хызы, Ширван-Сальяны, Центральный Аран, Гянджа–Дашкесанский, Газах-Товузский.
Баку–Губа	Сиязань, Шабран, Хачмаз.	Бакинский, Абшерон-Хызы, Губа-Хачмаз.
Баку–Астара	Сальяны, Билясувар, Джалилабад, Масаллы, Лянкяран.	Бакинский, Абшерон-Хызы, Ширван-Сальянский, Лянкяран-Астара
Основные железнодорожные магистрали		
Баку–Тбилиси	Абшерон, Гаджикабул, Кюрдамир, Уджар, Евлах, Геранбой, Шамкир, Товуз, Агстафа, Газах.	Бакинский, Абшерон-Хызы, Ширван-Сальяны, Центральный Аран, Гянджа-Дашкесан, Газах-Товуз
Баку–Дербент	Сиязань, Шабран, Хачмаз.	Бакинский Абшерон-Хызы, Губа-Хачмаз
Алят–Джульфа	Гаджигабул, Саатлы, Имишли, Физули, Джебраил, Зангелан, Ордубад, Джульфа.	Абшерон-Хызы, Ширван-Сальяны Миль-Мугань, Гарабах, Восточный Зангезур Нахчыван
Османлы–Астара	Гаджигабул, Сальян, Джалилабад, Масаллы, Лянкяран, Астара.	Абшерон-Хызы, Ширван-Сальяны, Лянкяран–Астара

РЕКОМЕНДАЦИИ по работе с текстом

Учащиеся при работе с текстом могут применить стратегию ИНСЕРТ или Зигзаг.

Деятельность

Заполните таблицу на основе картосхемы:

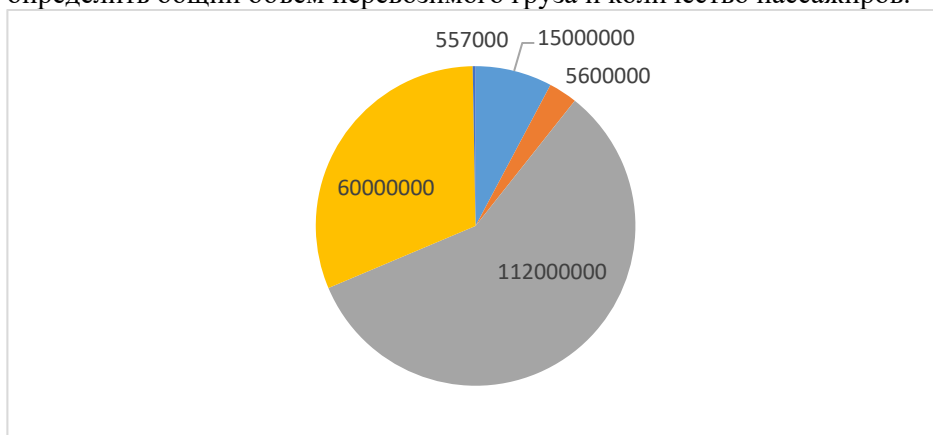
Морские пути	Между какими портовыми городами	Протяженность
Азербайджан–Туркменистан	Баку–Туркменбаши	305 км
Азербайджан – Казахстан	Баку–Актау	470 км
Азербайджан –Иран	Баку–Энзели	324 км
Азербайджан – Россия	Баку–Астрахань	863 км

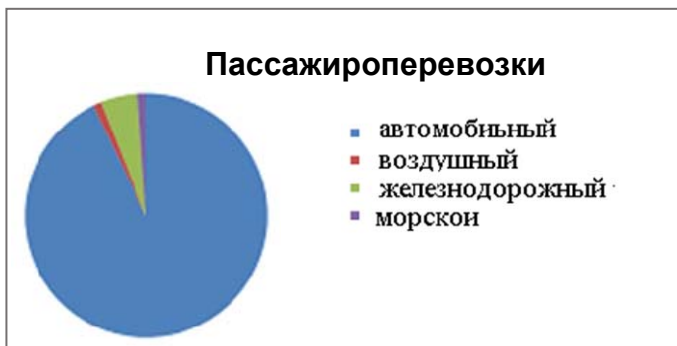
ПРИМЕНИТЕ изученное

1. Сравните виды транспорта Азербайджана. Заполните таблицу в соответствии с текстом, постройте круговую диаграмму, отражающую долю в грузоперевозках и перевозках пассажиров разных видов транспорта.

	Грузоперевозки	Перевозки пассажиров
Автомобильный транспорт	112,5 млн. тонн	1,1 млрд.
Железнодорожный транспорт	15 млн. тонн	1,1 млн.
Морской транспорт	5,6 млн. тонн	18,5 тыс.
Воздушный транспорт	557 тыс. тонн	1,8 млн.
Трубопроводный транспорт	60,2 млн. тонн	
Всего	349 млн. тонн	2,16 млрд.

Прежде чем построить графики учащимся необходимо, заполнив таблицу, определить общий объем перевозимого груза и количество пассажиров.





1. Плотность автомобильных дорог в Азербайджане –

$$\frac{16346 \text{ км (длина автомобильных дорог)}}{86,6 \text{ тыс. кв км (площадь Азербайджанской Республики)}} = 0,19 \frac{\text{км}}{\text{км}^2}.$$

ПРОВЕРЬТЕ изученное

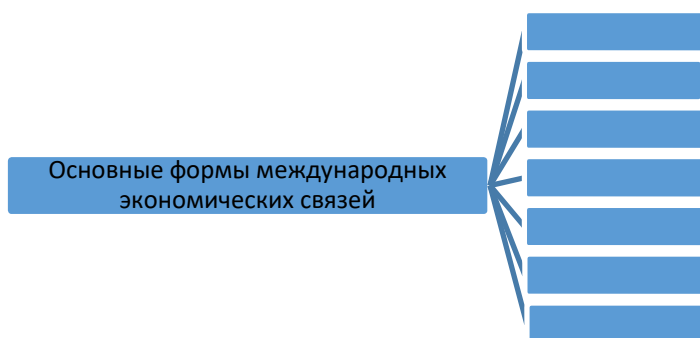
- Расположите виды транспорта Азербайджана по мере убывания их доли в:
 - грузоперевозках; б) перевозках пассажиров.
 - а) автомобильный, трубопроводный, железнодорожный, морской, воздушный*
б) автомобильный, железнодорожный, воздушный, морской.
- Какие экономические районы связывают железнодорожные линии, отмеченные на картосхеме?

Пункты	Экономические районы
A–B	Бакинский, Абшерон-Хызы, Центральный Аран, Гянджа–Дашкесан, Газах-Товуз
R–K	Абшерон-Хызы, Ширван-Сальяны,, Лянкяран–Астара
A–D	Бакинский Абшерон-Хызы, Центральный Аран
A–E	Бакинский, Ширван-Сальянский, Миль-Мугань Гарабах
R–C	Бакинский Ширван-Сальяны,, Миль-Мугань Гарабах, Восточный Зангезур , Нахчыван
D–L	Центральнй Аран, Шеки–Загатала
A–F	Бакинский, Абшерон-Хызы, Губа–Хачмаз

1. Установите соответствие:

Экологическое развитие	Внедрение малоотходных и безотходных технологий
Социальное развитие	Сохранение биологического разнообразия
Экономическое развитие	Обеспечение населения работой

2. Дополните схему.



3. ВВП страны составляет 60 млрд. долл. США, ВНП – 42 млрд. долл. США. Определите долю иностранных компаний в ВВП страны, если объем продукции, произведенной национальными компаниями за пределами страны, составляет 16 млрд. долл. США.


4. На основе данной информации определите долю железнодорожного и автомобильного транспорта в грузоперевозках Азербайджана.

	Железнодорожный	Морской	Автомобильный	Трубопроводный	Воздушный	Всего
Грузоперевозки	15млн. т.	5,6 млн. т.	112 млн. т.	60 млн. т.	557 тыс. т.	
Доля (%)						100

5. Установите соответствие.

1.	Инвестиция	A	корпорация – это объединение, сформированное для достижения определенной цели
2.	Лизинг	B	объединением двух или более компаний и предприятий; занимается такими областями, как финансовый менеджмент и маркетинг
3.	Холдинг	C	(платежи) <i>кредитование</i> крупных иностранных компаний в страны
4.	Корпорация	D	(финансово-кредитные отношения) приводит к увеличению <i>инвестиций</i> между странами
5.	Экспорт капитала	E	долгосрочная аренда технического оборудования
6.	Выплаты по компенсациям	F	капитал, вложенный для получения дохода

6. Заполните таблицу.

Экономический район Азербайджана	Отрасли специализации	
	Промышленности	Сельского хозяйства
1 		
2. 		

5

Общее количество часов по разделу:

6 часов

Малое суммативное оценивание:

1 час

ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

ПОДСТАНДАРТЫ реализуемые по разделу

- 1.2.1. Обосновывает влияние географических последствий движения Земли на экономику регионов.
- 2.1.5. Оценивает природные ресурсы гидросферы с экономической и эко географической точки зрения.
- 2.1.6. Отмечает на контурной карте территории с напряженной экологической обстановкой гидросферы.
- 2.1.7. Прогнозирует использование биологических ресурсов.
- 2.1.8. Проводит вычисления, связанные с биологическими ресурсами.
- 3.2.3. Проводит презентации о роли международных экономических отношений в развитии стран.
- 3.2.4. Проводит вычисления, строит схемы и диаграммы на основе экономических показателей.
- 3.2.5. Прогнозирует пути сохранения экологического баланса при социально-экономическом развитии общества.

АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ ИСТОЧНИКИ ЭНЕРГИИ

<p>• Подстандарты 1.2.1. Обосновывает влияние географических последствий движения Земли на экономику регионов. 2.1.5. Оценивает природные ресурсы гидросферы с экономической и экогеографической точки зрения. 3.2.4. Проводит вычисления, строит схемы и диаграммы на основе экономических показателей.</p>	<p>• Соответствующие темы в предыдущих классах VI класс: 42. Луна. VIII класс: 34. Движение воды в океане. X класс: 53. Обрабатывающая промышленность мира.</p>
<p>• Результаты обучения ✓ Обосновывает целесообразность использования альтернативных источников энергии (энергии Солнца, ветров, приливов). ✓ Характеризует регион с точки зрения обеспеченности альтернативными источниками электроэнергии.</p>	

Основные понятия. *Альтернативные источники энергии, гелиоэлектростанции, приливные электростанции.*

• Содержание урока • На уроке учащиеся проанализировав карту распределения солнечной радиации по земной поверхности, выявят страны, имеющие преимущества для развития гелиоэнергетики. На основе информации текста узнают, где в мире находятся самые мощные гелио электростанции, где получило развитие использование таких альтернативных источников энергии как приливы и ветер. Выяснят, какие альтернативные источники используют в нашей республике. На основе анализа статистических данных за период с 1995 по 2015 год установят изменения, которые произошли в структуре энергетического баланса Республики Беларусь.

• Критерии оценивания: <i>обоснование, характеристика</i>			
I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Затрудняется обосновать целесообразность использования альтернативных источников энергии (энергии Солнца, ветров, приливов).	Обосновывает целесообразность использования альтернативных источников энергии (энергии Солнца, ветров, приливов) при помощи учителя.	Обосновывая целесообразность использования альтернативных источников энергии (энергии Солнца, ветров, приливов), допускает неточности.	Правильно обосновывает целесообразность использования альтернативных источников энергии (энергии Солнца, ветров, приливов).
Затрудняется дать характеристику региона с точки зрения обеспеченности альтернативными источниками электроэнергии.	Характеризует регион с точки зрения обеспеченности альтернативными источниками электроэнергии при помощи учителя.	Характеризуя регион с точки зрения обеспеченности альтернативными источниками электроэнергии, допускает неточности.	Правильно характеризует регион с точки зрения обеспеченности альтернативными источниками электроэнергии.

• Ресурсы

Учебник, слайды, компьютер, проектор, политическая карта мира, ватманы для работы групп.

Мотивация / Исследование

На этапе мотивации учащимся можно продемонстрировать видеоролики о автомобилях, самолетах, телефонах, планшетах и т.п., работающих на неиссякаемом источнике энергии.

При организации работы учащихся с картосхемой в учебнике целесообразно использование политической карты мира.

Проанализируйте картосхему

Распределения солнечной радиации по поверхности Земли ($\text{кВт}\cdot\text{час}/\text{м}^2/\text{год}$). Наибольшее количество солнечной радиации на поверхности Земли характерно для тропических широт на юге Северной Америки, западе Южной Америки, Африки, Аравийского полуострова Азии Австралии. Здесь количество солнечной радиации составляет более $1900 \text{ кВт}/\text{м}^2/\text{год}$. Наименьшее количество солнечной радиации ($700 \text{ кВт}/\text{м}^2/\text{год}$ и менее) приходится на северные регионы Северной Америки и Евразии. На остальных территориях эта величина варьирует в пределах от 700 до $1900 \text{ кВт}/\text{м}^2/\text{год}$.

Обсудите и сделайте вывод:

Какие страны имеют большие возможности для строительства электростанций, работающих на энергии, получаемой от Солнца? Обоснуйте свое мнение.

Строительство электростанций целесообразно на территориях, где солнечная радиация составляет $1900 \text{ кВт}/\text{м}^2/\text{год}$ и более.

При обсуждении вопроса желательно, чтобы учащиеся, используя политическую карту мира, приводили примеры конкретных стран.

РЕКОМЕНДАЦИИ по работе с текстом

При работе с текстом:

1. Учащиеся могут применить стратегию ИНСЕРТ и заполнить таблицу ИНСЕРТ.

2. Можно предложить им при чтении текста составить его конспект в форме таблицы.

Источник энергии	Условия для развития данной сферы энергетики	Регионы, в которых получила развитие	Регионы перспективные для развития
------------------	--	--------------------------------------	------------------------------------

3. Можно использовать стратегию ЗИГЗАГ.

1-я группа «Гелиоэнергетика» 2. «Энергия приливов» 3. «Энергия ветра». Целесообразно предложить учащимся прежде, чем они будут работать в группах экспертов, разработать план, по которому будет изучаться предложенная информация. Пункты плана могут соответствовать данной выше таблицы.

ГЕОГРАФИЯ И ФИЗИКА

Для выполнения задания учащимся необходима интеграция знаний по географии и физике. Желательно, чтобы учащиеся работали в парах, с последующим обсуждением работ со всем классом.

– По схеме объясните принцип действия солнечного коллектора.

Холодная вода при помощи насоса подается в коллектор. Вода, циркулируя по трубам в коллекторе, нагревается солнечными лучами. Нагретая вода поступает в бак-аккумулятор. Работа насоса и бака-аккумулятора регулируется контролером.

Обсудите и сделайте вывод

– Какой закон физики лежит в основе изготовления коллектора из зачерненного металла?

Темный металлический лист коллектора лучше поглощает солнечные лучи.

– Какие экономические и экологические преимущества имеет солнечный коллектор по сравнению с другими нагревателями?

Солнечный коллектор не загрязняет окружающую среду и экономически выгоден, так как нагревается от солнечных лучей и не требуются дополнительные источники энергии.

Деятельность

Данное задание формирует у учащихся навыки работы со статистическими материалами. Учитель может поручить учащимся выполнить задание дома. Учащиеся для создания графиков и диаграмм могут использовать компьютерные программы и продемонстрировать результаты своей работы на следующем уроке.

Работа со статистической информацией. В соответствии со статистическими данными постройте:

а. Линейную диаграмму, отражающую изменение производства электроэнергии в Азербайджане в 1995–2020 годах.

б. Круговую диаграмму, отражающую структуру топливно-энергетического баланса в 1995 и 2020 гг.

а) Производство электроэнергии в 1995–2020 годах (млн. квт. час)





Обсудите и сделайте вывод:

– Какие изменения происходят в топливно-энергетическом балансе Азербайджана?

В структуре топливно-энергетического баланса Азербайджана растет доля альтернативных источников энергии.

ПРИМЕНИТЕ изученное

Целесообразно выполнение этой деятельности учащимися в парах или группах. Они могут выполнить и представить работу на ватмане. Целесообразно предварительно ознакомить учащихся с критериями оценивания. При разработке критериев учителю необходимо учесть, что цель данного задания – умение обосновать свое мнение. При обосновании учащимся необходимо демонстрировать знания, полученные при изучении физической географии Азербайджана.

Заполните таблицу и обоснуйте свое мнение.

Электростанции	Экономические районы Азербайджана, перспективные для производства электроэнергии
СЭС	Абшерон-Хызы, Центральный Аран, Нахчыван, Губа-Хачмаз
Приливно-отливные электростанции	Нет
Ветровые электростанции	Абшерон-Хызы

ПРИМЕНИТЕ изученное

1. Прочитайте информацию и ответьте на вопрос:

«Почему правительство Японии пытается изменить структуру своего топливно-энергетического баланса?»

Поскольку Япония является бедной страной с точки зрения природных ресурсов, ее топливно-энергетический баланс в основном основан на импорте. С этой точки зрения Япония поставила перед собой задачу восполнить свой топливно-энергетический баланс главным образом за счет альтернативных источников энергии.

2. Какая диаграмма более точно отражает современную структуру топливно-энергетического баланса Азербайджана?

3. Назовите не менее трех причин, доказывающих целесообразность использования альтернативных источников энергии.

- 1) *неисчерпаемые природные ресурсы;*
- 2) *экологически чистые;*
- 3) *экономически выгодные.*

4. Какие источники энергии в настоящее время используются в данном на картосхеме регионе и использование каких альтернативных источников энергии здесь более перспективно в будущем?

Желательно, чтобы учащиеся дали письменный ответ на заданные вопросы. Цель задания продемонстрировать в своих ответах знания и навыки не только об альтернативных источниках энергии. Учащиеся должны приводить примеры конкретных стран на основе их знаний, полученных в 10-м классе. Целесообразно совместное обсуждение результатов работы в классе.

БИОЛОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ

<p>• Подстандарты 2.1.7. Прогнозирует использование биологических ресурсов.</p>	<p>• Соответствующие темы в предыдущих классах IX класс: 29. Биоресурсы северных материков и их роль в развитии стран. IX класс: 30. Особенности использования биоресурсов южных материков. X класс: 32. Ландшафты Азербайджана – источник биоресурсов.</p>
<p>• Результаты обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Объясняет понятия «биоресурсы» и «биоэнергетика». ✓ Обосновывает целесообразность развития биоэнергетики. 	

<p>• Основные понятия • <i>Биоэнергетика</i></p> <p>• Содержание урока • На уроке учащиеся на основе анализа предложенной схемы использования сельскохозяйственной культуры (рапса) для производства бензина делают выводы о целесообразности использования биоресурсов для производства энергии. Из текста они получают информацию, какие биоресурсы в настоящее время используют для развития биоэнергетики. Дают прогнозы развития биоэнергетики в Азербайджане.</p>

<p>• Критерии оценивания: <i>объяснение, обоснование</i></p>			
I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Затрудняется объяснить понятия «биоресурсы» и «биоэнергетика».	Объясняет понятия «биоресурсы» и «биоэнергетика» при помощи учителя.	Объясняя понятия «биоресурсы» и «биоэнергетика», допускает неточности.	Правильно объясняет понятия «биоресурсы» и «биоэнергетика».
Затрудняется обосновать целесообразность развития биоэнергетики.	Обосновывает целесообразность развития биоэнергетики при помощи учителя.	Обосновывая целесообразность развития биоэнергетики, допускает неточности.	Правильно обосновывает целесообразность развития биоэнергетики.
• Ресурсы	Учебник, компьютер, проектор, политическая карта мира.		
Интернет	https://www.youtube.com/watch?v=W4b4VS3s4TQ (биотопливо и его виды)		

Для мотивации учитель может:

1. Продемонстрировать видеоролики или слайды автомобилей, самолетов и т.п., работающих на биотопливе.

2. Проанализировав данную в учебнике схему, обсудить с учащимися: «Назовите не менее трех причин, по которым страны ЕС приняли решение увеличить использование рапсового масла в качестве топлива для автомобилей».

1) экологически чистые; 2) экономически дешево; 3) неисчерпаемый ресурс.

Учитель может предложить учащимся на основе знаний по химии написать химическую реакцию. Основной целью задания является интеграция учащихся в химическую дисциплину. Целесообразно попросить их написать химическую реакцию отражающую возможность использования биоресурса в качестве топлива.

РЕКОМЕНДАЦИИ по работе с текстом

На уроке для изучения информации текста учитель может использовать:

1. Стратегию ЗИГЗАГ.

1-я группа экспертов разбирает информацию, связанную с твердым биотопливом, 2-я группа – жидким биотопливом, 3-я – биогазом.

2. Организовать изучение информации в группах и представить результаты работы в виде оформленных плакатов (стенных газет).

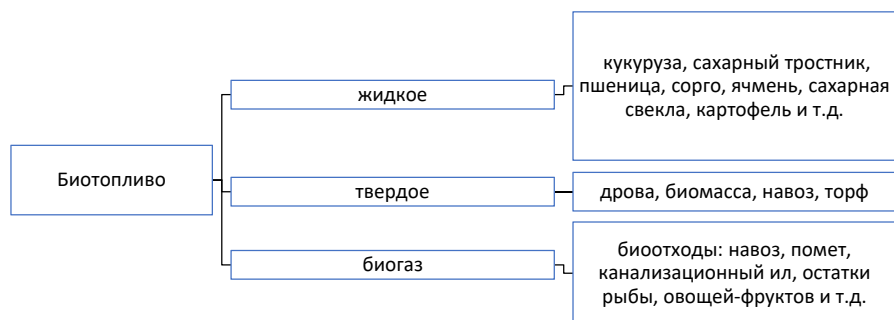
3. Показать учащимся видеоролик о биоресурсах и сравнить информацию видеоролика с информацией в учебнике.

ПРИМЕНИТЕ**изученное**

На основе рисунков (а, б, в) напишите эссе. Что объединяет эти рисунки? На первом рисунке изображена сельскохозяйственная культура рапс и пистолет для наполнения бензина, на втором показана схема экологической безопасности биоэтанола, на третьем – автомобиль, не загрязняющий окружающую среду. В целом все три рисунка отражают целесообразность использования биотоплива. Эта идея и должна быть отражена в эссе учащихся. Учителю необходимо ознакомить учащихся с критериями оценивания их работ.

ПРОВЕРЬТЕ**изученное**

1. Заполните схему.



2. Заполните таблицу на основе картосхемы.

№	Страны	Сырье, используемое для производства жидкого топлива
1	Индия	Биоэтанол, биогаз
2	Канада	Биодизель (канола)
3	Перу	Биоэтанол (сахарный тростник)
4	Филиппины и Индонезия	Биоэтанол (сахарный тростник), биодизель (пальмовое и кокосовое масло)
5	США	Биоэтанол (кукуруза), биодизель (soя)

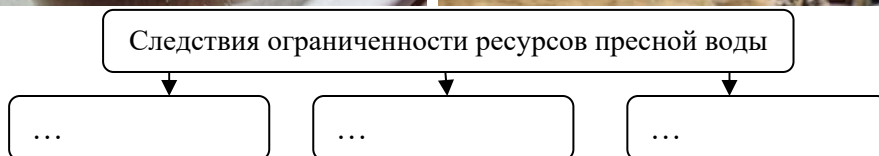
ПРОБЛЕМА ПИТЬЕВОЙ ВОДЫ В МИРЕ

<ul style="list-style-type: none"> • Подстандарты 2.1.5. Оценивает природные ресурсы гидросферы с экономической и экогеографической точки зрения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Соответствующие темы в предыдущих классах: IX класс: 21-28. Водные ресурсы и их экономическое значение.
<ul style="list-style-type: none"> • Результаты обучения ✓ Анализирует регион с точки зрения обеспеченности водными ресурсами; ✓ Объясняет экономические, политические, экологические последствия слабой обеспеченности стран ресурсами пресной воды. 	

<ul style="list-style-type: none"> • Основные понятия • <i>Водообеспеченность, качество воды</i> • Содержание урока • На уроке учащиеся, анализируя картосхему, группируют страны в таблице в зависимости от степени обеспеченности ресурсами пресной воды. На основе текстовой информации они делают выводы, что слабая обеспеченность водными ресурсами оказывает влияние на экономическое развитие страны, а в некоторых случаях может иметь нежелательные политические последствия. Учащиеся получают информацию о стандартах оценивания качества воды. Анализируя информацию о водных ресурсах Азербайджана, выявляют проблемы, характерные для республики в связи со слабой обеспеченностью и низким качеством водных ресурсов.

<ul style="list-style-type: none"> • Критерии оценивания: <i>анализ, объяснение</i> 			
I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Затрудняется дать анализ региона с точки зрения обеспеченности водными ресурсами.	Анализирует регион с точки зрения обеспеченности водными ресурсами с помощью учителя.	Анализируя регион с точки зрения обеспеченности водными ресурсами, допускает неточности.	Правильно анализирует регион с точки зрения обеспеченности водными ресурсами.
Затрудняется объяснить экономические, политические, экологические последствия слабой обеспеченности стран ресурсами пресной воды.	Объясняет экономические, политические, экологические последствия слабой обеспеченности стран ресурсами пресной воды при помощи учителя.	Объясняет экономические, политические, экологические последствия слабой обеспеченности стран ресурсами пресной воды, допускает неточности.	Правильно объясняет экономические, политические, экологические последствия слабой обеспеченности стран ресурсами пресной воды.
<ul style="list-style-type: none"> • Ресурсы 		Учебник, политическая карта мира, слайды, компьютер, проектор	

На этапе мотивации учитель может продемонстрировать учащимся слайды, связанные с проблемой обеспеченности пресной водой, обсудить их и зафиксировать результаты обсуждения на доске в виде схемы.



При работе с блоком «Исследование» учащимся необходимо заполнить таблицу, указав в ней конкретные страны, при этом необходимо охватить все регионы.

Заполните таблицу на основе картосхемы.

Страны, испытывающие недостаток пресной воды (м ³)	Страны, средне обеспеченные пресной водой (м ³)	Страны, хорошо обеспеченные пресной водой (м ³)
0–1000	1000–7500	7500–50000
Алжир, Ливия, Египет, Саудовская Аравия, Южная Африка, Индия, Оман	Мексика, Казахстан, Франция, Турция, Италия, Мали и т.д.	Канада, Австралия, США, Россия, Чили, Перу, Новая Зеландия, Конго, Камерун и т.д.

Обсудите и сделайте вывод:

- Проанализируйте экономическое положение стран, для которых характерна проблема обеспеченности питьевой водой.
- С экономической точки зрения страны, испытывающие проблемы с водообеспеченностью могут быть как развитыми, так и развивающимися.
- Влияет ли на решение проблемы уровень экономического развития в странах?
- Для решения данной проблемы развитые страны импортируют воду, развивающиеся испытывают трудности при решении этой проблемы. Получают гуманитарную помощь от международных организаций.

РЕКОМЕНДАЦИИ по работе с текстом

Для усвоения текстовой информации учитель может предложить учащимся метод поиска ответов на поставленные вопросы.

Пример вопросов к тексту:

1. Как вы понимаете «обеспеченность ресурсами пресной воды»?
2. Каков критический уровень обеспеченности водой и для каких регионов он характерен?
3. Приведите примеры, когда слабая обеспеченность водными ресурсами приводит к нежелательным политическим последствиям.
4. Может ли слабая обеспеченность водными ресурсами иметь положительные экономические последствия для страны? Обоснуйте свое мнение.
5. По каким стандартам определяют качество воды?

Деятельность

Проанализируйте зависимость стран от трансграничных рек.

- Какие страны наименее зависимы от ресурсов питьевой воды?
- *В данной таблице все страны зависят от водных ресурсов. Из представленного списка наименьшая зависимость характерна для Азербайджана и Нидерландов.*
- Как зависимость от ресурсов питьевой воды влияет на экономику стран?
- *Зависимость от водных ресурсов отрицательно влияет на экономику страны. Для обеспечения водой приходится искать альтернативные источники: импортировать воду, опреснять морскую воду, вторично использовать очищенную воду.*

ПРИМЕНИТЕ

изученное

Целесообразно выполнить данную деятельность в парах. Необходимо, чтобы учащиеся внимательно прочитали текст. Они должны выявить причины проблемы, следствия и пути ее решения. Результаты работы необходимо представить в форме таблицы. Желательно, чтобы при заполнении таблицы учащиеся использовали не только знания, приобретенные на уроке, но и знания, полученные в младших классах и приобретенные при анализе информации.

Необходимо предварительно сообщить учащимся критерии оценивания их деятельности.

Заполните таблицу на основе текста.

Проблема	– ограниченность водных ресурсов – загрязнение рек
В чем проблема проявляет себя	Гибнет микрофлора и микрофауна рек.
Причины, усугубляющие проблему	Расположение территории в аридной зоне, развитие орошаемого земледелия, проведение мелиоративных работ (промывка засоленных земель), формирование крупных промышленных узлов и городских агломераций, транзитность рек.
Пути решения проблемы	Между правительствами Азербайджана и Грузии

подписано двустороннее соглашение об использовании водных ресурсов трансграничных рек. Между Азербайджаном и Ираном функционирует комиссия по совместному использованию реки Араз.

ПРОВЕРЬТЕ

изученное

1. Каковы социальные, экономические и политические последствия загрязнения водных бассейнов?

Социальные: *люди не могут удовлетворить ежедневные потребности в питьевой воде.*

Экономические: *отрасли хозяйства сталкиваются с дополнительными материальными затратами.*

Политические: *использование трансграничных вод приводит к политической нестабильности.*

2. Охарактеризуйте данный регион с точки зрения обеспеченности питьевой водой.

Данный вид деятельности учащиеся должны выполнить в письменной форме. Им необходимо обобщить знания, полученные на уроке. Они должны проанализировать следующую информацию и использовать ее при характеристике региона:

- а) информация, полученная в начале урока при работе с картосхемой (Саудовская Аравия, Оман, Йемен и т.д. – страны слабо обеспеченные водными ресурсами; количество питьевой воды на душу населения составляет $0\text{--}500\text{ м}^3$), некоторые государства (Иран, Турция, Ирак, Азербайджан) обеспечены лучше (7500 м^3);
- б) информация диаграмм и схем (в некоторых странах региона обеспеченность питьевой водой ниже критической нормы: Пакистан – 350 м^3 , Туркменистан – 206 м^3);
- в) информация в тексте (стремление контролировать ресурсы питьевой воды приводит к локальным конфликтам между Ираком и Сирией, Сирией и Израилем); нехватка пресной воды вынуждает некоторые страны, например Саудовскую Аравию, импортировать ее;
- г) информация в таблице (регион зависит от транзитных рек: например, Кувейт – 100%, Азербайджан – 76%).



ПРОЕКТ

Загрязнение водных бассейнов и мероприятие по их защите

• Подстандарты

2.1.5. Оценивает природные ресурсы гидросферы с экономической и экогеографической точки зрения.

2.1.6. Отмечает на контурной карте территории с напряженной экологической обстановкой гидросферы.

• Результаты обучения

✓ Проводит презентацию о загрязнении водных ресурсов.

Учащиеся разрабатывают презентацию на основе плана, предложенного в учебнике.

Для подготовки к презентации с учащимися необходимо обсудить следующие вопросы:

1. Форма проведения презентации (доклад, электронная презентация).
2. Критерии оценивания презентации.
3. Сроки сдачи работы.

ПРОДОВОЛЬСТВЕННАЯ ПРОБЛЕМА В МИРЕ

• Подстандарты

2.1.7. Прогнозирует использование биологических ресурсов.

2.1.8. Проводит вычисления, связанные с биологическими ресурсами.

• Результаты обучения

✓ Объясняет причины возникновения и пути решения продовольственной проблемы.

✓ Объясняет роль биоресурсов в питании человека.

• Основные понятия • *Качество питания, рацион питания, продовольственная проблема, продовольственная безопасность.*

• Содержание урока • Учащиеся на основе статистических показателей рассчитывают сумму денег, необходимую для их семей для питания в год. В тексте содержится информация о продовольственной проблеме, концепции продовольственной безопасности, рационе питания населения, ежедневных нормах питания человека.

• Критерии оценивания: *объяснение*

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Затрудняется объяснить причины возникновения и пути решения продовольственной проблемы.	Объясняет причины возникновения и пути решения продовольственной проблемы при помощи учителя.	Объясняя причины возникновения и пути решения продовольственной проблемы, допускает неточности.	Правильно объясняет причины возникновения и пути решения продовольственной проблемы.
Затрудняется объяснить роль биоресурсов в питании человека.	Объясняет роль биоресурсов в питании человека при помощи учителя.	Объясняя роль биоресурсов в питании человека, допускает неточности.	Правильно объясняет роль биоресурсов в питании человека.

• Ресурсы

Учебник

Интернет

<http://apa.tv/cast/31/24710>

Мотивация / Исследование

Для мотивации учитель может предоставить следующую информацию: «С 1979 года Конференцией Продовольственной и сельскохозяйственной организации 16 октября было объявлено Всемирным днем продовольствия. Целью дня является информирование общественности о проблемах продовольствия в мире, борьбе с нищетой и голодом. Каждый год члены организации, собравшиеся в разных странах мира, работают над тем, как бороться с голодом в мире. По оценкам экспертов ООН, около 642 миллионов человек

страдают от хронического голода в Азиатско-Тихоокеанском регионе. На юге Африки и в Сахаре эта цифра составляет 265 миллионов, а в Латинской Америке и Карибском бассейне – 53 миллиона». После предоставления информации целесообразно обсудить вопрос о том, что является причиной продовольственной проблемы.

При проведении исследования учащиеся должны, используя статистические показатели, рассчитать, сколько денег потратила их семья в течение года на продовольственные товары.

Ответы на вопрос: «Какие факторы влияют на количество средств, потраченных на питание каждой семьей?» могут быть разными: например, зависит от того, где приобретаются товары: на базаре, в супермаркете и т.п.

РЕКОМЕНДАЦИИ по работе с текстом

При работе с текстом учащиеся могут составить его план:

1. Продовольственная проблема и ее причины.
2. Классификация стран по обеспеченности продовольствием.
3. Следствия продовольственной проблемы.
4. Разнообразие рациона питания в странах мира.
5. Концепция продовольственной безопасности.
6. Показатели ежедневной продовольственной нормы.

ПРИМЕНИТЕ изученное

Целесообразно выполнить данный вид деятельности в парах. В первой колонке таблицы перечислены страны, где обеспеченность стран продовольственной продукцией составляет 3500 ккал, во второй колонке – от 2600 до 3500, в третьей колонке – от 2000 до 2600 ккал, а в четвертой – менее 2000 ккал.

Обеспеченность стран продуктами питания			
Высокая	Средняя	Низкая	Голод
США Канада Франция Норвегия Бельгия Австрия Германия Ирландия и другие.	Россия Китай Австралия Аргентина Алжир Ливия ЮАР Иран Турция, Казахстан и другие.	Перу Венесуэла, Индия Мали Ангола Таиланд и так далее.	Чад Судан Ботсвана Мадагаскар Мозамбик и так далее.

ПРОВЕРЬТЕ**изученное**

1. Заполните таблицу на основе картосхемы.

Страны, в которых есть продовольственная проблема	Страны, в которых нет продовольственной проблемы
3. Конго, 8. Индия, 9. Таиланд, 12. Ангола, 13. Судан.	1. Россия, 2. Китай, 4. Бразилия, 5. Мексика, 6. Казахстан, 7. Алжир, 10. Украина, 11. Колумбия, 14. Австралия, 15. Канада.

2. Заполните таблицу.

Продовольственная проблема		
Причины	Результаты	Пути решения
Резкое увеличение населения мира, антропогенные воздействия, изменение природной среды, рост урбанизации и другие факторы.	Изменения в структуре экономики, изменение экономических моделей, индустриализация и процесс урбанизации, поток сельского населения в города и т.д.	Увеличение посевной площади, повышение производительности, внедрение новых технологий

3. При решении задачи необходимо учесть численность населения страны, ее умножаем на ежедневную норму муки на 1 человека и умножаем на 365 дней.

Урок 53**Тема 5.5****ПОКУПАТЕЛЬНАЯ СПОСОБНОСТЬ ЛЮДЕЙ**

<ul style="list-style-type: none"> • Подстандарты 3.2.3. Проводит презентации о роли международных экономических отношений в развитии стран. 3.2.4. Проводит вычисления, строит схемы и диаграммы на основе экономических показателей. 	<ul style="list-style-type: none"> • Соответствующие темы в предыдущих классах VI класс: 12. Производство и потребление.
<ul style="list-style-type: none"> • Результаты обучения ✓ Устанавливает взаимосвязь между доходами населения и его покупательной способностью. 	

- **Основные понятия** • *Потребительская корзина, покупательная способность населения, акции и облигации.*
- **Содержание урока** • На уроке учащиеся подсчитывают финансовые затраты на продовольственную часть потребительской корзины и дискутируют на тему различия состава продовольственной корзины в разных семьях. Они получают информацию о структуре продовольственной корзины, о том, как доходы населения влияют на ее состав и на рацион питания людей. Они знакомятся с понятиями «акция» и «облигация».

• **Критерии оценивания:** *установление взаимосвязи*

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Затрудняется установить взаимосвязь между доходами населения и его покупательной способностью.	Устанавливает взаимосвязь между доходами населения и его покупательной способностью при помощи учителя.	Устанавливая взаимосвязь между доходами населения и его покупательной способностью, допускает неточности.	Правильно устанавливает взаимосвязь между доходами населения и его покупательной способностью.

Мотивация / Исследование

Учитель может провести мотивацию на основе обсуждения диаграммы «Расходы населения», данной в учебнике.

РЕКОМЕНДАЦИИ по работе с текстом

При работе с текстом учащиеся могут построить логический опорный конспект, то есть схематическое отражение текста, в котором укажут товары и услуги, включаемые в потребительскую корзину.

Работу с текстом можно провести и методом выявления ключевых слов:

Потребительская корзина – сочетание товаров и услуг, необходимых для жизни и деятельности людей.

Акция – часть инвестиций компаний.

Облигация – долговой документ для покрытия фондовых потребностей компаний.

Инфляция – уменьшение покупательной способности денег.

ПРИМЕНИТЕ изученное

На основе статистических данных сравните покупательную способность населения в Бельгии и Бангладеш.

В Бельгии низкая численность населения, высокий ВВП, в Бангладеш – высокая численность населения и низкий ВВП. Это напрямую влияет на покупательную способность населения. При небольшом населении и высоком ВВП покупательная способность людей возрастает.

Учитель может обратить внимание учащихся на то, что потребительская корзина в Бельгии включает разнообразный ассортимент товаров в то время, как в Бангладеш доминирует продукция растительного происхождения.

ПРОВЕРЬТЕ изученное

1. Выберите верное утверждение.

А. Потребительская корзина представляет собой набор товаров и услуг, необходимых для жизни людей в течение 1 года.

В. Потребительская корзина представляет собой сумму продуктов питания для человека в течение месяца.

Правильный вариант А

2. Установите соответствие:

1 – С, 2 – А, 3 – В.

Проект

Потребительская корзина семьи

• Подстандарты

3.2.4. Проводит вычисления, строит схемы и диаграммы на основе экономических показателей.

• Результаты обучения

✓ Определяет пути экономии семейного бюджета.

Учащиеся выполняют задание на основе инструкций, данных в учебнике.

Для выполнения задания с учащимися необходимо обсудить следующие вопросы:

1. Форма представления работ (доклад, презентация, ...)
2. Критерии оценивания
3. Сроки сдачи работы

ОТХОДЫ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ

<ul style="list-style-type: none"> • Подстандарты 3.2.5. Прогнозирует пути сохранения экологического баланса при социально-экономическом развитии общества. 	<ul style="list-style-type: none"> • Соответствующие темы в предыдущих классах VI класс: 10. Большие проблемы больших городов. VIII класс: 54. Пути защиты окружающей среды.
<ul style="list-style-type: none"> • Результаты обучения ✓ Объясняет суть и пути решения проблемы «бытовых отходов» 	

<ul style="list-style-type: none"> • Основные понятия • <i>Экологическое просвещение, экологическая культура</i> • Содержание урока • Учащиеся анализируют схемы утилизации отходов и выбирают оптимальный вариант решения проблемы. Текст содержит информацию о видах мусора, основных направлениях его утилизации и описание решения этой проблемы в таких странах, как Германия, Япония и Бразилия.
--

<ul style="list-style-type: none"> • Критерии оценивания: объяснение 			
I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Затрудняется объяснить суть и пути решения проблемы «бытовых отходов».	Объясняет суть и пути решения проблемы «бытовых отходов» при помощи учителя.	Объясняя суть и пути решения проблемы «бытовых отходов», допускает неточности.	Правильно объясняет суть и пути решения проблемы «бытовых отходов».
<ul style="list-style-type: none"> • Ресурсы 		Учебник	
Интернет		https://www.youtube.com/watch?v=rJOQtTuEtJQ http://apa.tv/cast/0/18547 https://www.youtube.com/watch?v=Xb7Mhjbaya8	

Мотивация / Исследование

1. На этапе мотивации учитель может продемонстрировать учащимся видеоролик, содержащий информацию о проблемах утилизации мусора.
2. Можно обсудить с учащимися схему, отражающую разные варианты решения проблемы отходов:
 - Какой из методов имеет преимущества?
Оптимальный метод III – сортировка. Так как при этом перерабатывается большая часть отходов. И всего 20% закапывается.
 - Какие экономические, социальные и экологические преимущества, по вашему мнению, имеет этот метод?
Экономические – отходы сортируются, перерабатываются.

Социальные – открываются новые рабочие места.

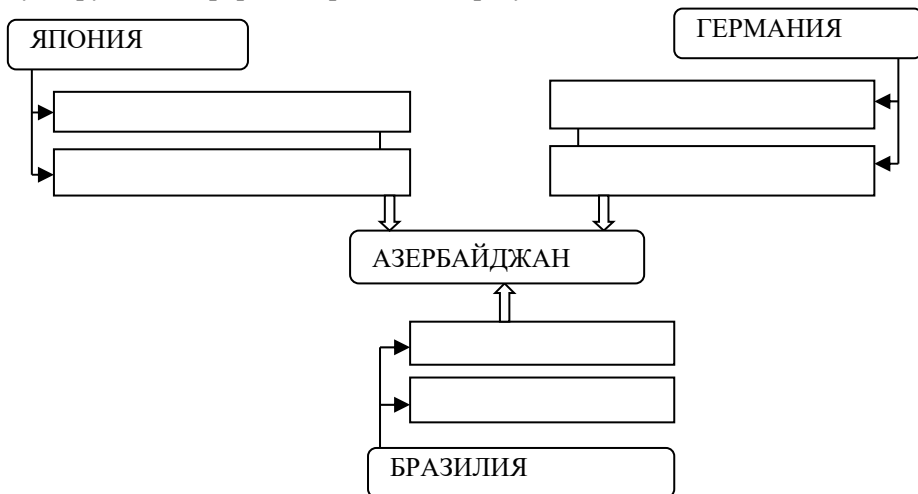
Экологические – наносит незначительный вред окружающей среде.

РЕКОМЕНДАЦИИ По работе с текстом

1. Работа над текстом может быть выполнена с помощью методов ИНСЕРТ или ЗХУ.
2. Учащиеся могут на основе текста написать реферат по теме «Основные направления утилизации бытовых отходов в развитых и развивающихся странах». Работа над рефератом может быть проведена в парах. В конце урока выслушивается несколько выступлений. Остальные работы собираются и оцениваются преподавателем.
3. Прочитав текст, учитель может предложить учащимся посмотреть видео о путях решения проблемы использования в нашей республике и задать им следующие вопросы:
– Какая информация в тексте позволила лучше понять содержание видео?

ПРИМЕНИТЕ изученное

Данная работа выполняется на основе анализа данных по проблемам утилизации отходов в Германии, Японии и Бразилии. Целесообразно выполнить работу в групповой форме и представить результаты в виде схемы.



ПРОВЕРЬТЕ**изученное**

4. Заполните таблицу.

Методы утилизации отходов	Результаты	
	отрицательные	положительные
1. Захоронение	Загрязняет подземные воды, почву.	Дешевый способ утилизации отходов.
2. Сжигание	Оказывает отрицательное воздействие на озоновый слой, в воздух попадают ядовитые газы, приводит к выпадению кислотных дождей.	Быстрый способ.
3. Переработка	Требуются дополнительные расходы.	Отсортированные отходы являются сырьем для переработки.
4. Компостирование	Требует времени и контролирования.	Может быть использован как источник биоэнергии, удобрение для сельского хозяйства.

2. Установите соответствие между странами и применяемыми ими методами утилизации отходов: I – 2 – А, II – 3 – С, III – 1 – В.

Проект**Бытовые отходы в семье****• Подстандарты**

3.2.5. Прогнозирует пути сохранения экологического баланса при социально-экономическом развитии общества.

• Результаты обучения

✓ Проводит исследования и представляет результаты.

• Критерии оценивания: *исследование, представление*

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Затрудняется провести исследования и представить результаты.	Проводит исследования и представляет результаты при помощи учителя.	Проводя исследования и представляя результаты, допускает неточности.	Правильно проводит исследования и представляет результаты.

Учащиеся выполняют задание на основе инструкций, данных в учебнике. Для выполнения задания с учащимися необходимо обсудить следующие вопросы:

1. Форма представления работ (доклад, презентация, ...)
2. Критерии оценивания
3. Сроки сдачи работы




1. Выберите верное утверждение:

А) В топливно-энергетическом балансе Дании и Нидерландов велика доля ГеоТЭС.

В) Приливно-отливные станции функционируют во Франции, Великобритании, Канаде и др. странах.

С) Азербайджан имеет возможность использовать в качестве альтернативных источников энергии Солнце, ветер, приливы и отливы.

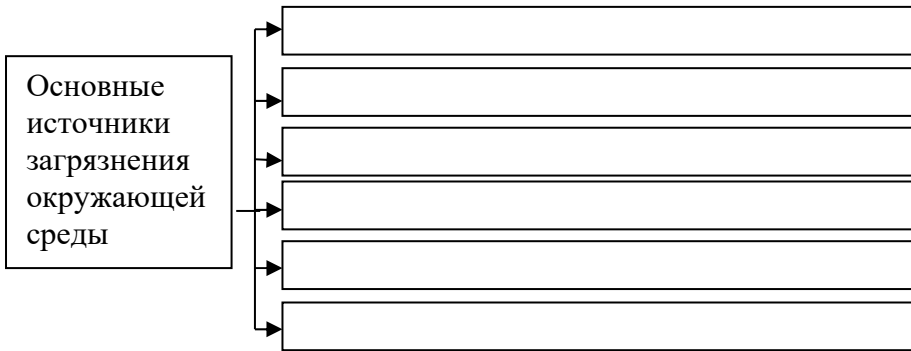
2. Установите соответствие.

Государство	1. Бразилия	2. США	3. Франция
Используемое биотопливо			
	А	В	С

3. Выберите страны, для которых характерен критический уровень наличия пресной воды.

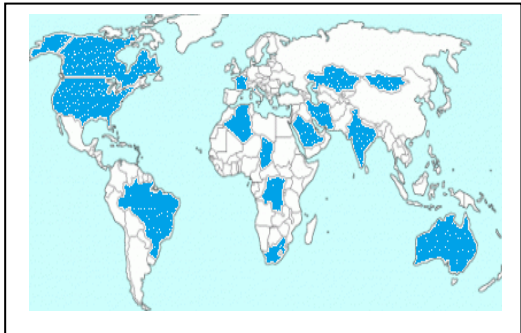
страны	
США	Туркменистан
Россия	Турция
Азербайджан	Египет
Великобритания	Нигерия
Германия	Аргентина
Индия	Бразилия
Иран	Канада
Казахстан	Австралия
Пакистан	Новая Зеландия

4. Заполните таблицу.

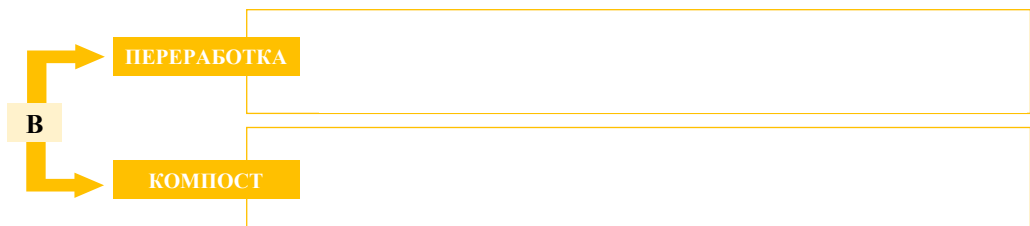
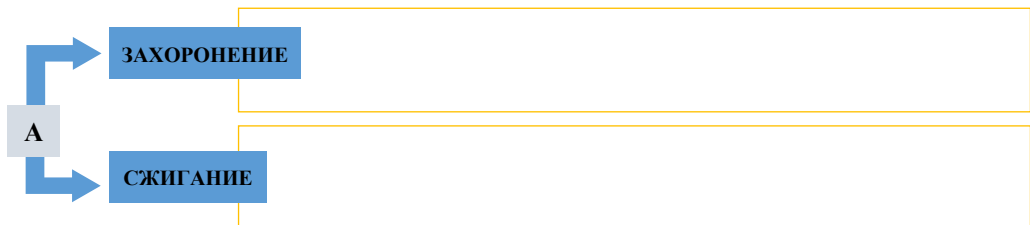


5. Сгруппируйте страны.

Обеспеченность стран продовольственными товарами			
высокая	средняя	низкая	голод
США



6. Опишите суть каждого метода утилизации отходов.



6

Общее количество часов по разделу:

6 часов

Малое суммативное оценивание:

1 час

МЕЖДУНАРОДНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ И ГЛОБАЛИЗАЦИЯ

ПОДСТАНДАРТЫ реализуемые по разделу

- 1.3.2. Описывает физико-экономическое положение любой территории по картографическим изображениям.
- 3.2.1. Оценивает роль международной интеграции в политической жизни стран.
- 3.2.2. В соответствии с интеграцией по карте группирует страны.
- 3.2.3. Проводит презентации о роли международных экономических отношений в развитии стран.
- 3.2.4. Проводит вычисления, строит схемы и диаграммы на основе экономических показателей.
- 3.1.1. Анализирует состав населения.

МЕЖДУНАРОДНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ

<p>• Подстандарты 3.2.1. Оценивает роль международной интеграции в политической жизни стран. 3.2.2. В соответствии с интеграцией по карте группирует страны.</p>	<p>• Соответствующие темы в предыдущих классах VII класс: 51. Экономическое сотрудничество. IX класс: 40. Современное состояние историко-географических регионов. X класс: 47. Геополитическое положение стран.</p>
<p>• Результаты обучения ✓ Группирует страны соответственно виду интеграции и экономической группировки, членом которой они являются. ✓ Оценивает роль международной интеграции в укреплении связей между странами.</p>	
<p>• Основные понятия • <i>Интеграция, отраслевые и региональные группировки, транснациональные корпорации</i> • Содержание урока • Учащиеся работая с картосхемой группируют страны соответственно организации, членом которой они являются (Северо-Американская зона свободной торговли (НАФТА), Ассоциация интеграции Латинской Америки (ALADI) (Латиноамериканская зона свободной торговли), Организация исламское сотрудничества (ОИС), Содружество Независимых Государств (СНГ), Ассоциация государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН). Они получают информацию о разных видах интеграции, международных экономических группировках, транснациональных корпорациях, региональных и отраслевых группировках (МАГАТЭ, ВТО, ЮНЕСКО и другие).</p>	

• Критерии оценивания: группировка, оценивание			
I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Затрудняется сгруппировать страны соответственно виду интеграции и экономической группировки, членом которой являются.	Группирует страны соответственно виду интеграции и экономической группировки, членом которой являются, при помощи учителя.	Группируя страны соответственно виду интеграции и экономической группировки, членом которой являются, допускает неточности.	Правильно группирует страны соответственно виду интеграции и экономической группировки, членом которой являются.
Затрудняется оценить роль международной интеграции в укреплении связей между странами.	Оценивает роль международной интеграции в укреплении связей между странами при помощи учителя.	Оценивая роль международной интеграции в укреплении связей между странами, допускает неточности.	Правильно оценивает роль международной интеграции в укреплении связей между странами.
• Ресурсы		Учебник, политическая карта мира.	

Мотивация / Исследование

Для мотивации учитель может просмотреть с учащимися видеоролик о международных организациях или выполнить задание, данное в учебнике, и обсудить с ними вопрос «*Какие преимущества дает странам их членство в международных организациях?*»

Учащиеся могут ответить на этот вопрос: – Страны, представленные в международных организациях, упрощают торговлю и таможенную между собой. Это может принести им больше дохода. Так как при этом таможенные пошлины либо отменяются, либо сведены к минимуму, а торговый оборот увеличивается.

Североамериканская зона свободной торговли (НАФТА)	США, Канада, Мексика
Ассоциация интеграции Латинской Америки (ALADI)	Аргентина, Боливия, Бразилия, Венесуэла, Мексика, Чили, Колумбия, Мексика, Парагвай, Перу, Эквадор, Уругвай, Куба
Организация исламского сотрудничества (ОИК)	Азербайджан, Албания, Алжир, Афганистан, Бангладеш, Бахрейн, Бенин, Бруней, Буркина-Фасо, Габон, Гамбия, Гвинея, Гвинея-Бисау, Джибути, Египет, Индонезия, Иордания, Ирак, Иран, Йемен, Казахстан, Камерун, Катар, Киргизстан, Коморы, Кот д'Ивуар, Кувейт, Ливан, Ливия, Мавритания, Малайзия, Мали, Мальдивы, Марокко, Мозамбик, Нигер, Нигерия, ОАЭ, Сомали, Судан, Сьерра-Леоне, Таджикистан, Того, Тунис, Туркменистан, Турция, Уганда, Узбекистан, Чад, Оман, Пакистан, Государство Палестина, Саудовская Аравия, Сенегал.
Содружество Независимых Государств (СНГ)	Азербайджан, Армения, Грузия, Молдова, Украина, Беларусь, Казахстан, Узбекистан, Киргизстан, Туркменистан, Таджикистан, Россия.
Ассоциация государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН)	Индонезия, Малайзия, Сингапур, Филиппины, Бруней, Вьетнам, Лаос, Камбоджа

РЕКОМЕНДАЦИИ по работе с текстом

При работе с текстом:

1. Учащиеся могут применить стратегию ключевых слов.

Международная экономическая интеграция – укрепление межгосударственных отношений.

Льготная торговая зона – предусмотрены льготы для экспорта и импорта определенных товаров.

Свободная торговая зона – отменены таможенные пошлины и торговые ограничения.

Таможенный союз – установление политических, экономических и культурных отношений между странами.

Общий рынок – гармонизируются природные (пограничные), технические (стандарты) и финансовые (налоговые) факторы.

Экономический союз – регулирует производство товаров между странами, входящими в экономический союз, ведет единую внешнеторговую политику.

Экономический и валютный союз – реализует экономическую и валютно-финансовую политику, обсуждает вопросы, связанные с переходом стран-членов к единой валюте.

Полная экономическая интеграция – страны-члены не могут осуществлять экономическую политику самостоятельно. Интеграция между странами охватывает все области (финансы, внешнюю политику, образование, экологию и т.д.)

Транснациональная корпорация (ТНК) – это совместное предприятие с компаниями, представленными во многих странах мира.

Деятельность

Сгруппируйте страны в соответствии с их членством в международных организациях.

При заполнении схемы учащиеся могут привести примеры нескольких стран в каждой строке. Целесообразно использование при этом политической карты мира.

Международная интеграция	Страны
Экономический и финансовый союз	Италия, Испания, Франция, Германия.
Экономический союз	Аргентина, Бразилия, Россия, Азербайджан и Казахстан.
Общий рынок	Филиппины, Мьянма.
Таможенный союз	ЮАР, Боливия, Перу, Танзания.
Свободная торговая зона	США, Канада, Мексика, Австралия, Индия, Египет.
Льготная торговая зона	Камерун, Мали, Нигер, Чад.
Полная экономическая интеграция	США

Обсудите и сделайте вывод:

– Существует ли связь между экономическим развитием стран и их позицией в международной экономической интеграции?

Экономическое развитие стран напрямую связано с их представительством в международной экономической интеграции. Чем выше экономическое развитие страны, тем стремительнее она движется к более высоким этапам международной экономической интеграции.

– Каковы последствия международной экономической интеграции для экономического развития стран?

Каждая страна, включенная в международную экономическую интеграцию, получает определенные привилегии. Это положительно влияет на ее экономику.

ПРИМЕНИТЕ изученное

1. Заполните таблицу.

Данное задание позволяет учащимся формировать навык обобщения. Задание учащиеся могут выполнить в парах или группах.

Государство	Организация	Уровень интеграции
Азербайджан	СНГ, Организация исламского сотрудничества	Экономический союз
ОАЭ	Организация исламского сотрудничества	Экономический союз
Россия	СНГ	Экономический союз
Индонезия	ASEAN	Общий рынок
США	NAFTA	Свободная торговая зона
Франция	ЕС	Экономический и валютный союз
Бразилия	ALADI	Экономический союз
Нигер	Организация исламского сотрудничества	Льготная торговая зона
Боливия	ALADI	Таможенный союз

ПРОВЕРЬТЕ изученное

1. Выберите пункты, в которых указано влияние международной экономической интеграции на экономику страны:

- 1) создает условия для предотвращения конфликтов между странами;
- 3) ускоряет развитие научно-технического прогресса в странах;
- 4) создает условия для участия страны в региональных и отраслевых организациях;
- 6) расширяет возможности для эффективного использования природных ресурсов;
- 7) упрощает межгосударственные торговые отношения.

2. Расположите в последовательности этапы международной экономической интеграции:

3. Льготная торговая зона. 1. Зона свободной торговли 5. Таможенный союз. 2. Общий рынок 4. Экономический союз. 7. Экономический и валютный союз. 6. Полная экономическая интеграция.

(3 – 1 – 5 – 2 – 4 – 7 – 6).

3. Сгруппируйте страны, указанные на картосхеме соответственно таблице.

№	Название страны	Региональная организация, членом которой является
1	Канада	NAFTA
2	США	NAFTA
3	Бразилия	ALADÍ
4	Венесуэла	ALADÍ
5	Алжир	Организация исламского сотрудничества
6	Казахстан	Организация исламского сотрудничества
7	Туркменистан	Организация исламского сотрудничества
8	Польша	ЕС
9	Франция	ЕС
10	Италия	ЕС
11	Чили	ALADÍ
12	Азербайджан	Организация исламского сотрудничества
13	Мьянма	ASEAN
14	Филиппины	ASEAN

Урок 60 Тема 6.2

ГЕОГРАФИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ ФИНАНСОВЫХ ЦЕНТРОВ

<ul style="list-style-type: none"> • Подстандарты 3.2.3. Проводит презентации о роли международных экономических отношений в развитии стран. 	<ul style="list-style-type: none"> • Соответствующие темы в предыдущих классах IX класс: 41. Экономические центры современного мира.
<ul style="list-style-type: none"> • Результаты обучения ✓ Объясняет значение международных финансовых центров для развития стран. 	

<ul style="list-style-type: none"> • Основные понятия: <i>Международные финансовые центры, кредит, лизинг, облигация.</i> • Содержание урока На уроке учащиеся на основе схемы выясняют роль мирового рынка в экономическом развитии стран. Знакомятся с сутью и деятельностью (обмен валюты, выдача кредитов, купля-продажа золота и ценных бумаг), международных финансовых центров, рейтингом 10 самых крупных финансовых центров мира. Выполняя задание на практике с учетом текущего курса обменивают манаты на доллары.

• Критерии оценивания: <i>объяснение</i>			
I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Затрудняется объяснить значение международных финансовых центров для развития стран.	Объясняет значение международных финансовых центров для развития стран при помощи учителя.	Объясняя значение международных финансовых центров для развития стран, допускает неточности.	Правильно объясняет значение международных финансовых центров для развития стран.
• Ресурсы	Учебник, политическая карта мира		
Интернет	https://www.youtube.com/watch?v=Cdl7A2kstd4 (18 минут. Мировые финансовые центры)		

Мотивация / Исследование

С помощью учителя на этапе мотивации учащиеся, используя метод «мозгового штурма» и обсуждение, могут определить суть мирового рынка.

В результате исследования схемы надо определить роль мирового рынка. Они должны прийти к такому выводу:

«Мировой рынок – это мост, связующее звено между производством и потреблением. Мировой рынок влияет как на производство, так и на потребление».

Обсудите и сделайте вывод:

– Можно ли достичь экономического развития в стране, не выходя на мировой рынок? Обоснуйте свое мнение.

Экономика стран, не входящих в мировой рынок, остается «в тени». Для достижения экономического развития необходимо установить взаимные экономические отношения с другими странами, а производимые товары должны быть экспортированы.

РЕКОМЕНДАЦИИ по работе с текстом

При работе с текстом учащиеся могут:

1. Использовать метод постановки вопросов к выделенным словам.
2. Метод ЗХУ
3. При наличии видеоролика «Мировые финансовые центры» сравнить информацию текста с информацией видеоролика.
4. Учащиеся могут преобразовать содержание текста в форме таблицы (схемы, кластера).



Деятельность

Учащимся необходимо на основе картосхемы проанализировать размещение финансовых центров.

При анализе картосхемы ученики должны сделать вывод, что существует баланс между уровнем развития регионов и международными финансовыми центрами. В развитых регионах больше финансовых центров: например, более они сконцентрированы в Западной Европе, Северной Америке, Японии и Юго-Восточной Азии и в Персидском заливе.

Обсудите и сделайте вывод:

– Какова взаимосвязь между местом нахождения международных финансовых центров и уровнем экономического развития этого региона?

Международные финансовые центры в основном расположены в экономически развитых странах. Это наглядно проявляет себя в Западной Европе. В то же время международные финансовые центры в новых индустриальных страны также оказывают положительное влияние на экономику региона.

ПРИМЕНИТЕ

изученное

Используя текст и картосхему, заполните таблицу.

Страны с международными финансовыми центрами	
Развитые	Развивающиеся
Великобритания	Сингапур
США	Китай
Япония	Индия
Франция	Бразилия
Швейцария	Кувейт

Испания Италия Канада	
-----------------------------	--

ПРОВЕРЬТЕ изученное

2. При помощи диаграммы Венна сравните кредит и лизинг.



СВОБОДНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ЗОНЫ

• Подстандарты 3.2.3. Проводит презентации о роли международных экономических отношений в развитии стран.	• Соответствующие темы в предыдущих классах X класс: 47. Геополитическое положение стран.
• Результаты обучения ✓ Объясняет суть и функции свободных экономических зон. ✓ Представляет проект свободной экономической зоны в Алят.	

• Основные понятия: <i>Свободные экономические зоны, таможня.</i> • Содержание урока • Учащиеся анализируют факторы, оказывающие влияние на экономическое развитие, знакомятся с функциями, структурой свободных экономических зон, их влиянием на укрепление международных связей. На практике учащиеся составляют картосхему свободной экономической зоны в Алят.
--

• Критерии оценивания: <i>объяснение, представление</i>			
I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Затрудняется объяснить суть и функции свободных экономических зон.	Объясняет суть и функции свободных экономических зон при помощи учителя.	Объясняя суть и функции свободных экономических зон, допускает неточности.	Правильно объясняет суть и функции свободных экономических зон.
Затрудняется представить проект свободной экономической зоны в Алят.	Представляет проект свободной экономической зоны в Алят при помощи учителя.	Представляя проект свободной экономической зоны в Алят, допускает неточности.	Правильно представляет проект свободной экономической зоны в Алят.
• Ресурсы		Учебник	
Интернет		https://www.youtube.com/watch?v=UFFMLumneuY https://www.youtube.com/watch?v=JmP53YQ_mNE	

Мотивация / Исследование

Проанализируйте факторы, влияющие на экономическое развитие, и заполните таблицу.

Факторы	Мероприятия, предусмотренные для реализации
Улучшение инвестиционной среды	Предоставление инвестору определенных льгот
Поддержка развития малого предпринимательства	Долгосрочные, льготные кредиты
Проведение реформ в аграрном секторе	Предоставление льготных кредитов предпринимателям, работающим в аграрном секторе. Предоставлять лизинговые услуги
Обеспечение населения работой	Открытие новых рабочих мест, развитие трудоемких и наукоемких отраслей
Развитие приоритетных (ведущих) отраслей хозяйства	Пропаганда предпринимательства

Обсудите и сделайте вывод:

– К каким результатам в политической, экономической, социальной сферах может привести реализация факторов, влияющих на развитие экономики?

В результате обсуждения учащиеся должны сделать вывод:

- достижение экономического развития;
- обеспеченность населения работой;
- политическая стабильность.

При работе с текстом можно предложить учащимся направленное чтение – поиск ответов на поставленные вопросы:

1. Какова цель создания свободных экономических зон?
2. Каковы основные направления деятельности свободных экономических зон?
3. Чем привлекательны свободные экономические зоны для организаций и стран?
4. Каково отличие СЭЗ развитых и развивающихся стран?
5. Где на территории Азербайджана проектируется создание СЭЗ?

Деятельность

Проанализируйте картосхему свободных экономических зон и заполните таблицу.

Регионы	Основные страны	Количество СЭЗ
Европа	Чехия	92
	Франция	87
	Великобритания	62
	Польша	48
	Болгария	20

Азия	Китай	187
	Вьетнам	185
	Россия	24
	ОАЭ	26
	Индия	341
	Турция	21
Латинская Америка	Мексика	109
	Бразилия	9
	Доминиканская Республика	58
Северная Америка	США	266
Африка	Кения	55
Австралия	Австралийский Союз	10

Обсудите и сделайте вывод:

– В каких регионах сосредоточено больше СЭЗ и в чем причина этого?

Учитель организует работу учащихся по карте. Учащиеся анализируют карту, работая в парах, и после завершения заполнения таблицы приходят к выводу, что по количеству СЭЗ лидируют Азия, Европа и Северная Америка. Целесообразно обратить внимание учащихся на наличие СЭЗ в большинстве европейских стран. Целью создания большого количества СЭЗ в Индии, Китае, Вьетнаме и так далее в отстающих в экономическом развитии регионах этих стран является достижение общего экономического развития.

ПРИМЕНИТЕ

изученное

Заполните на основе текста.

СВОБОДНАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЗОНА В АЛЯТАХ						
Международный центр логистики	Внутренний центр логистики	Грузовой терминал	База обслуживания ВР	Порт в Алят	Зона услуг и перевозок	Подводный нефтяной терминал
Склад (холодильники), производственное предприятие, центр таможенного досмотра, склад опасных грузов, контейнерный терминал	Общий склад склад опасных грузов производственный объект	Перевозка грузов на автомобилях, ремонт автомобилей, заправочная, отель и ресторан	Открытые и закрытые склады	Зона импорта товаров (СТЗ)	Оказание услуг населению зоны, осуществление перевозок	Импорт добываемой нефти и газа

1. Заполните таблицу.

СВОБОДНАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЗОНА		
условия	цель создания	направления деятельности
Льготная таможня, свободная торговля, инвестиции.	Используя благоприятное географическое положение и транспортные возможности территории, устранять диспропорции в экономическом развитии регионов, создание новых рабочих мест, освоение мировой практики, передовой техники и технологий, привлечение иностранного капитала.	Торговля, производство промышленной продукции, техническое обслуживание, сервис.

3. Сравните СЭЗ, находящиеся на территории развитых и развивающихся стран, используя диаграмму Венна.

В развитых странах СЭЗ работают не только на мировой, но и на внутренний рынок, в развивающихся странах – производство промышленных товаров и его экспорт, привлечение в страну иностранного капитала, освоение передовых технологий.

Урок 62 Тема 6.4

ПРОБЛЕМА МИРА

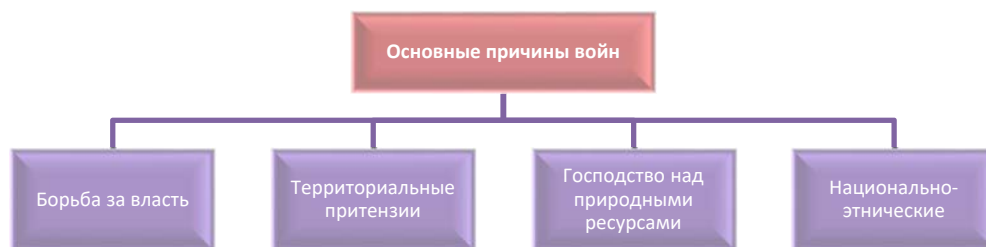
<p>• Подстандарты 3.2.1. Оценивает роль международной интеграции в политической жизни стран.</p>	<p>• Соответствующие темы в предыдущих классах X класс: 49. Зоны политических конфликтов в мире.</p>
<p>• Результаты обучения ✓ Объясняет причины, последствия и пути решения международных конфликтов. ✓ Оценивает роль НАТО и ОБСЕ в сохранении мира.</p>	

• Основные понятия • *Военные и политические организации.*
• Содержание урока • Учащиеся на основе анализа конкретных ситуаций выявляют основные причины возникновения войн в мире, их политические, экономические, демографические, социальные, экологические последствия. Получают информацию о деятельности военно-политических организаций НАТО и ОБСЕ.

• Критерии оценивания: <i>объяснение, оценивание</i>			
I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Затрудняется объяснить причины, последствия и пути решения международных конфликтов.	Объясняет причины, последствия и пути решения международных конфликтов при помощи учителя.	Объясняет причины, последствия и пути решения международных конфликтов, допускает неточности.	Правильно объясняет причины, последствия и пути решения международных конфликтов.
Затрудняется оценить роль НАТО и ОБСЕ в сохранении мира.	Оценивает роль НАТО и ОБСЕ в сохранении мира при помощи учителя.	Оценивает роль НАТО и ОБСЕ в сохранении мира, допускает неточности.	Правильно оценивает роль НАТО и ОБСЕ в сохранении мира.
• Ресурсы		Учебник	

Мотивация / Исследование

Проанализируйте информацию, представленную в таблице, и определите основные причины войн в современном мире.



Обсудите и сделайте вывод:

- Что необходимо сделать, чтобы человечество жило в мире?
- Могут ли страны сами решить возникшие проблемы?

Обсудив данные вопросы, учащиеся должны сделать вывод:

- Проблема мира – одна из международных проблем, и его сохранение является общей обязанностью стран мира.

Деятельность

Данное задание целесообразно выполнить в группах. Каждая группа заполняет один столбец таблицы, делает свои дополнения. Для этой деятельности можно применить и метод «карусель».

– Сгруппируйте результаты войн в соответствии с графиком, добавьте свои мысли.

Политические	Экономические	Демографические	Психологические	Экологические
1. Нарушаются политические, экономические и культурные отношения.	1. Дороги, мосты, здания разрушаются 2. Экономические учреждения и промышленные объекты разрушаются. 3. Дополнительные средства выделяются из бюджета на импорт оружия или на производство оружия. 4. Поток туристов в страну резко сокращается.	1. Миграция населения становится хаотичной и ускоряется. 2. Нарушается система образования страны или региона. 3. Увеличивается число людей с ограниченными возможностями и инвалидов, увеличивается количество государственных субсидий. 4. Число рожденных уменьшается. 5. Половозрастной состав населения меняется, особенно сокращается число мужчин.	1. Стресс и депрессии растут среди населения. 2. Возрастание количества смертей увеличивает чувство страха у людей.	1. Движение тяжелой техники повреждает почвенный покров. 2. Сжигание пастбищ и лугов создает проблему в животноводстве. 3. Вырубка или сжигание лесов вызывает нарушение лесной экосистемы. 4. В результате взрыва водохранилищ затопляются окружающие районы.

Обсудите и сделайте вывод:

– Обоснуйте мнение «Самый эффективный способ решения проблем, возникающих в результате войн – прекращение войн».

Данный вопрос можно обсудить, используя метод «микрофон» или же учитель может предложить учащимся написать эссе. Задание развивает навыки учащихся свободно выразить и обосновывать свои мысли.

ПРИМЕНИТЕ

изученное

Для выполнения данного задания учащимся необходимо применить знания об этапах конфликтов, полученных в начале урока, в конкретных ситуациях.

Определите, на какой стадии современной эпохи находятся конфликты в определенных регионах мира, и заполните таблицу.

Сильные противоречия	Наблюдаются военные конфликты	Переход от войны к миру	Политическое урегулирование конфликта
6,7	2, 4, 5	1, 2	3, 8

ПРОВЕРЬТЕ**изученное**

1. Заполните таблицу.

Организация	Направление деятельности	Страны – члены
NATO	Имеет право бороться с агрессией и при необходимости использовать военную силу для обеспечения мира.	Соединенные Штаты Америки, Албания, Германия, Бельгия, Великобритания, Болгария, Чехия, Дания, Эстония, Франция, Испания, Италия, Исландия, Канада, Латвия, Литва, Люксембург, Венгрия, Нидерланды, Норвегия, Польша, Португалия, Румыния, Словакия, Словения, Турция, Хорватия и Греция.
ОБСЕ	<ul style="list-style-type: none">– После окончания «холодной войны» создать европейскую систему безопасности;– Определить принципы гражданского сосуществования политической и экономической жизни новой Европы;– Перевести межгосударственные отношения от соперничества и конфликтов к сотрудничеству и взаимовыгодным отношениям.	56 членов и 11 стран-партнеров, включая Азербайджан, Германию, Францию, Италию, Россию, Украину и другие.

2. 1 – б,

2 – с,

3 – а.

УРОК-ПРАКТИКУМ. ТЮРКСКИЙ МИР

<p>• Подстандарты 1.3.2. Описывает физико-экономическое положение любой территории по картографическим изображениям. 3.1.1. Анализирует состав населения. 3.2.1. Оценивает роль международной интеграции в политической жизни стран. 3.2.4. Проводит вычисления, строит схемы и диаграммы на основе экономических показателей.</p>	<p>• Соответствующие темы в предыдущих классах VII класс: 44. Тюркский мир. IX класс: 37. Роль тюркского мира в формировании связей между цивилизациями.</p>
<p>• Результаты обучения ✓ Дает общую физико-географическую и экономико-географическую характеристику государств тюркского мира.</p>	

<p>• Содержание урока • На уроке учащиеся, применяя и обобщая знания и навыки, полученные в младших классах и в курсе 11 класса, анализируя карты, схемы, таблицы, текстовую информацию, отвечают на вопросы и выполняют практические задания, связанные с экономико- и физико-географическим положением стран тюркского мира.</p>

<p>• Критерии оценивания: <i>умение характеризовать</i></p>			
I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Затрудняется дать общую физико-географическую и экономико-географическую характеристику государств тюркского мира.	Дает общую физико-географическую и экономико-географическую характеристику государств тюркского мира при помощи учителя.	Допускает ошибки, когда дает общую физико-географическую и экономико-географическую характеристику государств тюркского мира.	Дает правильную общую физико-географическую и экономико-географическую характеристику государств тюркского мира.
• Ресурсы	Политическая карта мира, физическая карта мира, карты тюркских государств, картосхема часовых поясов.		
Интернет	www.youtube.com/watch?time_continue=4&v=PthGDsi4-JQ (марш) www.youtube.com/watch?v=q4cCfsNMzg8 (карта тюркского мира)		

Задание 1

1. Заполните таблицу.

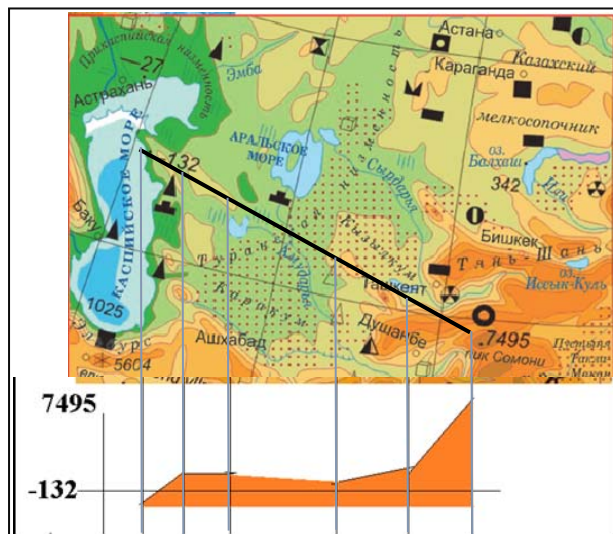
Общая площадь независимых тюркских государств	4 736,8 тыс. кв. км
Независимое тюркское государство	Казахстан
Республика в составе других государств	Саха-Якутия
Автономный район	Синцзян-Уйгур
Тюркские государства и государственные образования, имеющие непосредственный выход в океан	Турция, Саха-Якутия

Задание 2

Постройте профиль территории по указанной на карте линии от самой низкой точки до самой высокой.

При построении профиля учащимся необходимо обратить внимание на самую низкую (Карагие – 132 м) и самую высокую (И.Сомани – 7495 м) точки территории.

Пример профиля территории:



Задание 3

На основании картосхемы выполните задания.	
1. Определите угол падения солнечных лучей в Анкаре в день весеннего равноденствия.	$90^\circ - 40^\circ = 50^\circ$
2. Определите угол падения солнечных лучей в Казани, если в Ашгабаде они падают под углом 73° .	<p>Ашгабад 37° с.ш 58° в.д. Казань 56° с.ш 49° в.д.</p> <p>1. Определим над какой параллелью солнце находится в зените: $90^\circ - 73^\circ = 17^\circ$ $37^\circ - 17^\circ = 20^\circ$</p> <p>2. Определим угол падения солнечных лучей в Казани: $56^\circ - 20^\circ = 36^\circ$ $90^\circ - 36^\circ = 54^\circ$</p>
3. Определите угол видимости полярной звезды и угол падения солнечных лучей в полдень в городе Бишкек 22 декабря.	<p>Координаты Бишкек 42° с.ш. 78° в.д. Угол видимости полярной звезды соответствует широте пункта, соответственно в Бишкеке он равен 42°. Для того чтобы определить угол падения солнечных лучей, необходимо вспомнить, что солнце в день зимнего солнцестояния находится над южным тропиком: $42^\circ + 23,5^\circ = 65,5^\circ$ $90^\circ - 65,5^\circ = 24,5^\circ$</p>
4. Определите разницу местного и поясного времени в городе Горно-Алтайск.	<p>Горно-Алтайск – 51° с.ш. 85° в.д. Для определения часового пояса, в котором находится город, его долготу делим на 15°. Остаток больше 10°, следовательно Горно-Алтайск расположен в VI часовом поясе. Для определения разницы местного и поясного времени в городе определяем разницу между значением срединного меридиана VI часового пояса и города и умножаем полученный результат на время, необходимое Земле для оборота на 1 градус: $90^\circ - 85^\circ = 5^\circ$ $5 \cdot 4 = 20$ минут.</p>
5. Между какими часовыми поясами находится территория Казахстана?	<p>Определяются координаты крайней западной и крайней восточной точки Казахстана. 88° в.д и 47° в.д. Восточная точка в VI часовом поясе, западная в III.</p>
6. В городе Баку время 14.30. Определите разницу местного и поясного времени.	<p>Разница местного и поясного времени в Баку 20 минут ($50^\circ - 45^\circ = 5^\circ$; $5^\circ \cdot 4^\circ = 20$).</p>

Задание 4

а) Заполните таблицу на основе картосхемы.

Название географического объекта	Государство или государственное образование, на территории которого расположено	Название географического объекта	Государство или государственное образование, на территории которого расположено
Саяны	Тыва	Понтийские горы	Турция
Копетдаг	Туркменистан	Казахский мелкосопочник	Казахский мелкосопочник
Хребет Верхоянского	Саха-Якутия	Плато Устюрт	Казахстан
Горы Алтай	Алтай	Кура-Аразская низменность	Азербайджан
Кавказские горы	Азербайджан, Карачаево-Черкесия, Кабардино-Балкария	Анатолийское плоскогорье	Турция
Горы Тянь-Шань	Кыргызстан, Казахстан	Туранская низменность	Туркменистан, Узбекистан, Казахстан, Азербайджан, Туркменистан
Горы Тавр	Турция	Прикаспийская низменность	Татарстан, Башкортостан, Чувашия
Среднесибирское плоскогорье	Саха-Якутия	Восточно-Европейская равнина	

б) Сгруппируйте тюркские государства и государственные образования соответственно расположению в климатическом поясе:

Субтропический	Умеренный	Субарктический	Арктический
Турция Азербайджан Туркменистан Узбекистан	Казахстан Татарстан Башкортостан Чувашия Кабардино-Балкария Карачаево-Черкесия Алтай Тува Хакасия Саха	Саха	Саха

– Сгруппируйте тюркские государства и государственные образования соответственно расположению в природной зоне:

Жестколистные леса и кустарники	Степи и лесостепи	Пустыни и полупустыни	Смешанные леса	Тайга	Тундра и лесотундра	Арктические пустыни
Турция	Казахстан Алтай	Азербайджан Туркменистан Узбекистан Казахстан Синцзян-Уйгур	Татарстан Башкортостан Чувашия	Саха Тыва Хакасия	Саха	Саха

Задание 5

а) Используя текст, сгруппируйте тюркские народы соответственно таблице.

Тюркские народы принадлежат к Алтайской языковой группе. Из-за различий в языке и происхождении их делят на 4 группы:

1. Огузы – тюрки Турции, тюрки Азербайджана, гагаузы, туркмены, тюрки-ахыска, крымские татары, туркмены, азербайджанцы Ирана и т.д.
2. Уйгуры – узбеки, салары, уйгуры, тувинцы, шоры, комасины-тоболы, барабинские татары, чулымские татары и т.д.
3. Кыпчаки – казахи, каракалпаки, кумыки, кыргызы, алтайцы, ногайцы.
4. Булгары – татары, башкиры, карачаевцы, караимы.

Имеют независимые государства	Имеют государственные образования	Местные народы
тюрки Турции тюрки Азербайджана туркмены казахи кыргызы узбеки	гагаузы уйгуры тувинцы каракалпаки алтайцы татары башкиры карачаевцы	Тюрки-ахыска крымские татары туркмены азербайджанцы Ирана салары шоры комасины-тоболы барабинские татары чулымские татары кумыки ногайцы караимы

Источник 2. Основные причины перемещения тюркских народов.

Социальные	Политические	Экономические	Экологические
1,6	3,5	2,7	4

Задание 6

Экономическое развитие тюркских государств и государственных образований.
Вычислите ВВП на душу населения независимых тюркских государств.

Независимые государства	Численность населения (млн. чел., 2021 год)	ВВП (2021 год млрд. долларов США)	ВВП на душу населения
Турция	80,0	819	10,2
Узбекистан	32.8	69.2	2,1
Казахстан	18,2	197	10.8
Азербайджан	9,7	54.6	5.6
Кыргызстан	6.1	8.5	1.3
Туркменистан	5.6	45.2	8

УРОК-КОНФЕРЕНЦИЯ. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И КУЛЬТУРНЫЕ СВЯЗИ АЗЕРБАЙДЖАНА

<p>Подстандарты: \3.2.3. Проводит презентации о роли международных экономических отношений в развитии стран.</p>	<p>• Соответствующие темы в предыдущих классах IX класс. 38. Азербайджан на стыке цивилизаций. IX класс. 55. Экономическое развитие Азербайджана. IX класс. 39. Азербайджан – Европа или Азия? X класс. 48. Геополитическое положение Азербайджана среди тюркских стран и в мире.</p>
<p>• Результаты обучения ✓ Представляет информацию о республике.</p>	

• **Содержание урока** Урок проводится в форме конференции, учащиеся представляют информацию об историко-географическом формировании территории Азербайджана, азербайджанцах в мире, внешней политике и экономических связях Азербайджана, о мероприятиях, проводимых в республике, и туризме.

<p>• Критерии оценивания: <i>представление</i></p>			
<p>I уровень</p>	<p>II уровень</p>	<p>III уровень</p>	<p>IV уровень</p>
<p>Затрудняется представить информацию о республике.</p>	<p>Представляет информацию о республике при помощи учителя.</p>	<p>Представляет поверхностную информацию о республике.</p>	<p>Представляет полную информацию о республике.</p>
<p>• Ресурсы</p>		<p>Учебник, компьютер, проектор, программа конференции</p>	
<p>Интернет</p>		<p>https://www.kakprosto.ru/kak-100676-kak-organizovat-nauchno-prakticheskuyu-konferenciyu</p>	

До проведения конференции учителю необходимо уточнить:

1. Место и время проведения конференции
2. Список выступающих
3. Список приглашенных на конференцию
4. Критерии оценивания выступлений

Необходимо заранее оповестить приглашенных (объявление на стенде в школе, пригласительные для гостей и членов жюри).

1. Установите соответствие.

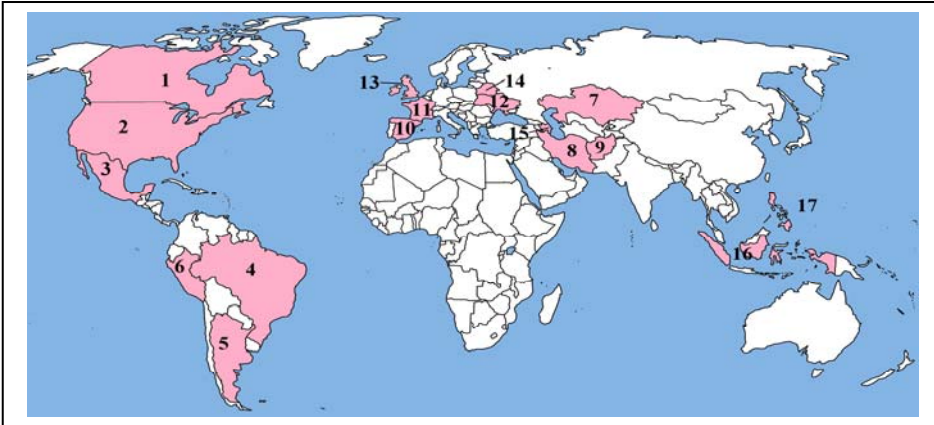
Экономический союз	Малайзия, Индонезия
Общий рынок	Италия, Франция
Свободная торговая зона	Россия, Бразилия
Экономический и валютный союз	Чили, ЮАР
Таможенный союз	США, Австралия
Льготная торговая зона	Чад, Мали

2. Определите виды деятельности международных финансовых центров:

1. Оборот ценных бумаг
2. Организация продажи нефти
3. Корректировка миграций
4. Покупка и продажа золота
5. Корректировка визового режима
6. Предоставление кредитов
7. Решение политических вопросов
8. Регулирование валютного рынка

3. На основании картосхемы найдите ошибки:

A	Содружество Независимых Государств (СНГ)	12,7,8
B	Ассоциация стран Латинской Америки	4,5,6
C	НАТО	1, 13, 11
D	Организация исламского сотрудничества (ОИС)	7, 1, 2, 16



4. Выберите народы, относящиеся к огузской группе.

- | | | |
|-------------|-------------|------------|
| 1. Гагаузы | 5. Татары | 9. Шолары |
| 2. Туркмены | 6. Туркманы | 10. Узбеки |
| 3. Кыргызы | 7. Уйгуры | |
| 4. Алтайцы | 8. Башкиры | |

5. Тюркские государства и государственное образование на территории, которых встречаются соответственно жестколистные леса и кустарники, смешанные леса, степи:

- А) Азербайджан, Казахстан, Узбекистан
- В) Турция, Татарстан, Казахстан
- С) Башкортостан, Азербайджан, Саха-Якутия
- Д) Турция, Узбекистан, Казахстан

ПРИМЕРЫ ПОУРОЧНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ

УРОК 61 ТЕМА 6.3

СВОБОДНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ЗОНЫ

<ul style="list-style-type: none"> • Подстандарты 3.2.3. Проводит презентации о роли международных экономических отношений в развитии стран. 	<ul style="list-style-type: none"> • Соответствующие темы в предыдущих классах X класс: 47. Геополитическое положение стран.
<ul style="list-style-type: none"> • Результаты обучения ✓ Объясняет суть и функции свободных экономических зон. ✓ Обобщает и представляет информацию, полученную из разных источников. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Формы обучения Коллективная, индивидуальная, парная 	
<ul style="list-style-type: none"> • Методы обучения Кластер, «мозговой штурм», работа с видеоматериалом, работа с текстом. 	

•	
Ресурсы	Учебник
Интернет	https://www.youtube.com/watch?v=UFFMLumneuY Аляты. Бакинский порт https://www.youtube.com/watch?v=JmP53YQ_mNE Аляты. Бакинский порт

Ход урока

Мотивация

При помощи «мозгового штурма» определить знания учащихся по теме «Свободная экономическая зона». Информацию зафиксировать на доске в форме кластера.

Вопрос для исследования:

Что такое свободная экономическая зона и какое влияние она оказывает на экономическое развитие?

Зафиксировать идеи.

Исследование

1. Организовать просмотр видеоролика, посвященного проекту свободной экономической зоны в Гарадагском районе, в Алятах.

Для того чтобы учащиеся были более внимательны, необходимо попросить их обратить внимание на следующие вопросы и по ходу просмотра видеоролика зафиксировать ответы на них в тетради.

а) Что такое свободная экономическая зона?

б) Какие условия способствуют созданию свободной экономической зоны в Алятах?

с) Какое влияние окажет создание свободной экономической зоны на экономику страны?

2. Организовать работу с текстом учебника:

Необходимо чтобы учащиеся выписали в тетрадь дополнительную информацию о свободных экономических зонах, которую они получили при чтении текста. При выполнении работы можно использовать стратегию ИНСЕРТ и заполнить таблицу ИНСЕРТ. Можно предложить учащимся заполнить только две графы таблицы.

+ – новая информация	? – не понятная информация
----------------------	----------------------------

ОБМЕН И ОБСУЖДЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ

Провести обсуждение результатов проделанной работы:

1. Обсудить ответы на вопросы, которые учащиеся дали во время просмотра видеоролика. Желательно, чтобы учащиеся дополняли ответы друг друга.
2. Обсудить новую информацию, записанную учащимися в первую графу таблицы ИНСЕРТ.
3. Объяснить возникшие вопросы, которые учащиеся записали во 2-ю графу таблицы.

ОБОБЩЕНИЕ И ВЫВОДЫ

Учащиеся обобщают новую информацию, фиксируют ее на доске и в своих тетрадях в форме таблицы.

Свободные экономические зоны		
Условия	Цели создания	Направления деятельности

Выводы: *Свободная экономическая зона способствует развитию экономики страны. Она помогает ускорить включение национальной экономики в мировые хозяйственные связи.*

РЕФЛЕКСИЯ

Рефлексия проводится на основе соответствующего блока учебника. Во время рефлексии учащиеся оценивают свою работу в классе. Эти задания предусмотрены для анализа деятельности учащихся и использования результатов анализа при планировании дальнейшей работы.

Учитель может также провести рефлексию в другой форме, используя следующие вопросы:

- Какие понятия оказались сложными в этой теме?
- С какими трудностями вы столкнулись при выполнении своего задания?
- Что нового вы узнали по теме?
- Какие навыки вы освоили?
- Какие жизненные навыки вы приобрели на уроке?
- Где вы сможете применить то, что узнали?
- Какая информация больше привлекла ваше внимание?

ТВОРЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ

Организовать работу с блоком «Примените изученное». Данный вид деятельности учащихся необходимо организовать в группах с последующим представлением и обсуждением проделанной работы.

• Критерии оценивания: <i>объяснение, представление</i>			
I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Затрудняется объяснить суть и функции свободных экономических зон.	Объясняет суть и функции свободных экономических зон при помощи учителя.	Объясняя суть и функции свободных экономических зон, допускает неточности.	Правильно объясняет суть и функции свободных экономических зон.
Затрудняется обобщить и представить информацию, полученную из разных источников.	Обобщает и представляет информацию, полученную из разных источников при помощи учителя.	Обобщая и представляя информацию, полученную из разных источников, допускает неточности.	Правильно обобщает и представляет информацию, полученную из разных источников.

БИОЛОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ

<ul style="list-style-type: none"> • Подстандарты 2.1.7. Прогнозирует использование биологических ресурсов. 2.1.8. Проводит вычисления связанные с биологическими ресурсами. 	<ul style="list-style-type: none"> • Соответствующие темы в предыдущих классах IX класс: 29. Биоресурсы северных материков и их роль в экономическом развитии стран. 30. Особенности использования биоресурсов южных материков. X класс: 32. Ландшафты Азербайджана – источник биоресурсов.
<ul style="list-style-type: none"> • Результаты обучения Объясняет понятия «биотопливо» и «биоэнергетика». Обосновывает целесообразность развития биоэнергетики. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Формы обучения ✓ Коллективная, индивидуальная 	
<ul style="list-style-type: none"> • Методы работы ✓ Составление схемы, работа с текстом, создание плаката, презентация, эссе 	

• Ресурсы	Учебник, слайды, компьютер, проектор, политическая карта мира, ватман, цветные карандаши (фломастеры)
Интернет	https://www.youtube.com/watch?v=W4b4VS3s4TQ (биотопливо и его виды)

Ход урока

Мотивация / Исследование

Можно продемонстрировать учащимся рисунки и обратиться к ним с вопросом:

– Что имели в виду авторы?



Авторы рисунков пропагандируют использование биоресурсов в качестве топлива как альтернативу традиционным не возобновляемым и загрязняющим окружающую среду источникам энергии. На втором и третьем рисунках речь идет об использовании зерновых культур для производства биотоплива.

**Вопрос для
исследования:**

*Что такое биотопливо и каковы перспективы
биоэнергетики?*

Зафиксировать высказывания.

Исследование

1. Организовать работу со схемой в учебнике блока «Исследование».

На схеме показаны этапы производства автомобильного топлива из сельскохозяйственной культуры – рапса. На основе анализа схемы учащиеся должны сделать выводы: использование рапса в качестве топлива имеет большие преимущества, как экономические, так и экологические.

2. Организовать работу учащихся в группах. Необходимо ознакомить учащихся с критериями оценивания их работ.

Каждая группа создает стенную газету – плакат.

1-я группа «Твердое биотопливо»,

2-я группа «Жидкое биотопливо»,

3-я группа «Биогаз».

На каждом плакате должна найти отражение информация:

А) какое сырье используют в качестве топлива;

В) какие страны используют и имеют перспективы использования данного вида биотоплива;

С) перспективно ли в нашей республике использовать данный вид биотоплива.

ОБМЕН И ОБСУЖДЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ

Каждая группа проводит презентацию проделанной работы. Результаты обсуждаются. Участники других групп могут задавать вопросы или вносить дополнения в работу выступающих.

ОБОБЩЕНИЕ И ВЫВОДЫ

Обобщить информацию и зафиксировать ее на доске в форме таблицы:

Виды биотоплива	Сырье для биотоплива

Вывод: биоэнергетика имеет перспективы развития, так как способствует решению энергетической и экологической проблем.

РЕФЛЕКСИЯ

- Рефлексия проводится на основе соответствующего блока учебника. Во время рефлексии учащиеся оценивают свою работу в классе. Эти задания предусмотрены для анализа деятельности учащегося и использования результатов анализа при планировании дальнейшей работы.
- Учитель может также провести рефлексию в другой форме, используя следующие вопросы:
 - С кем из одноклассников было интересно работать?
 - Какие изменения вы внесли бы в свою дальнейшую деятельность?
 - Какой этап урока более успешный?
 - Оправдались ли ваши ожидания от урока?
 - С какими сложностями вы столкнулись на уроке?
 - Насколько вы были активны на уроке?
 - Вы довольны своей работой в классе?
 - Понравился ли вам урок?
 - В какой части урока вы были больше уверены в себе?
 - Какие методы и инструменты вы использовали на уроке (составить таблицу, нарисовать схему, написать тезис, провести эксперимент)?
 - Кто из ваших одноклассников был более активен в групповой работе?

ТВОРЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ

Учащиеся выполняют задание, данное в блоке «Деятельность».

• Критерии оценивания: объяснение, обоснование			
I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Затрудняется объяснить понятия «биотопливо» и «биоэнергетика».	Объясняет понятия «биотопливо» и «биоэнергетика» при помощи учителя.	Объясняя понятия «биотопливо» и «биоэнергетика», допускает неточности.	Правильно объясняет понятия «биотопливо» и «биоэнергетика».
Затрудняется обосновать целесообразность развития биоэнергетики.	Обосновывает целесообразность развития биоэнергетики при помощи учителя.	Обосновывая целесообразность развития биоэнергетики, допускает неточности.	Правильно обосновывает целесообразность развития биоэнергетики.

Критерии	Группы		
	I	II	III
Задание выполнили полностью и правильно (конкретность, точность и полнота информации).			
Дополнения (вопросы, ответы)			
Оформление (аккуратность оформления плаката)			
Сотрудничество (участие всех членов групп в работе)			
Выступление (глубина знания содержания, понятное объяснение идей)			

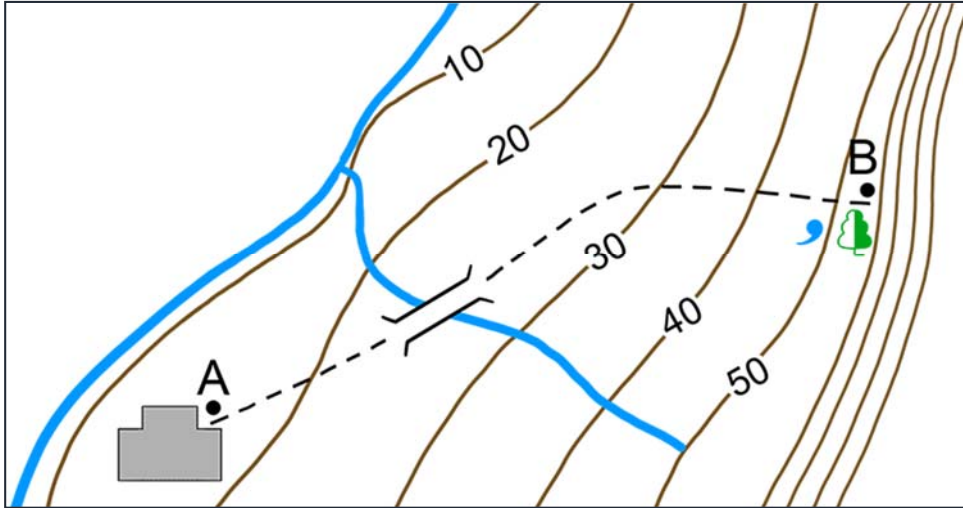
Критерии оценивания деятельности групп.

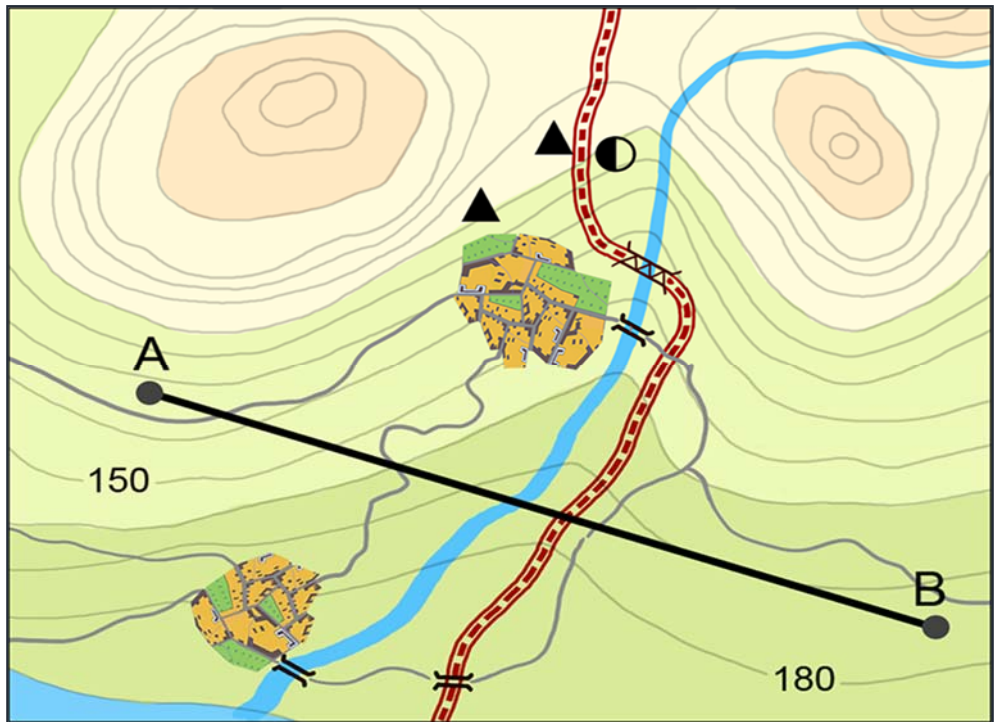
РАЗДАТОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

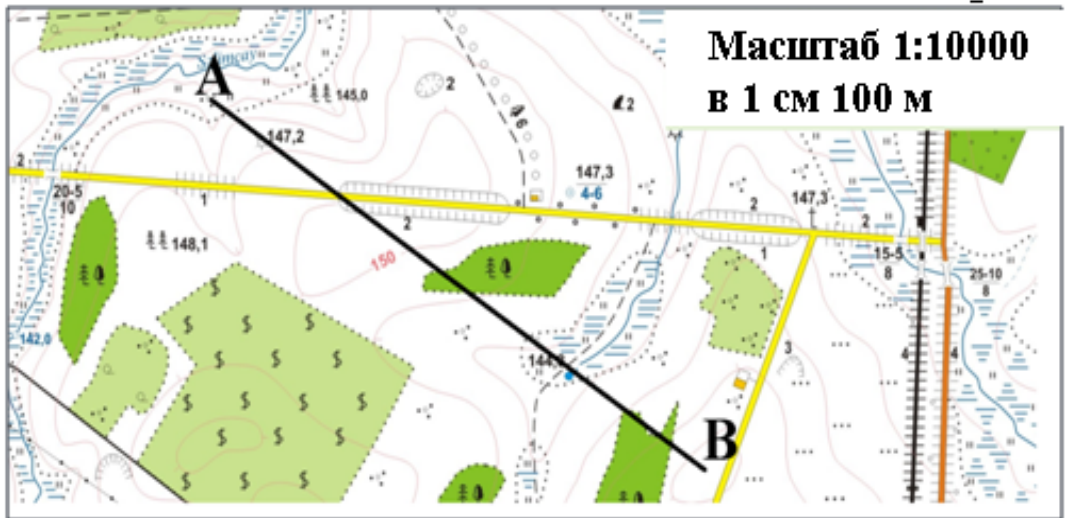
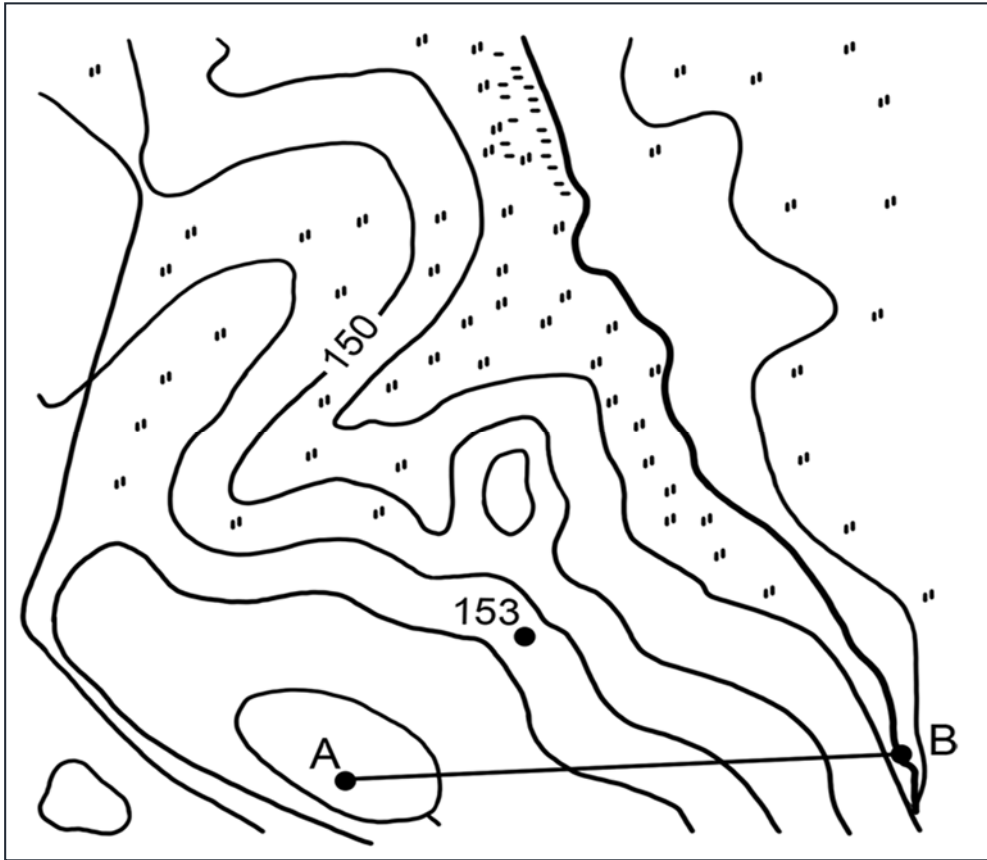
УРОК 1. Картографическое моделирование

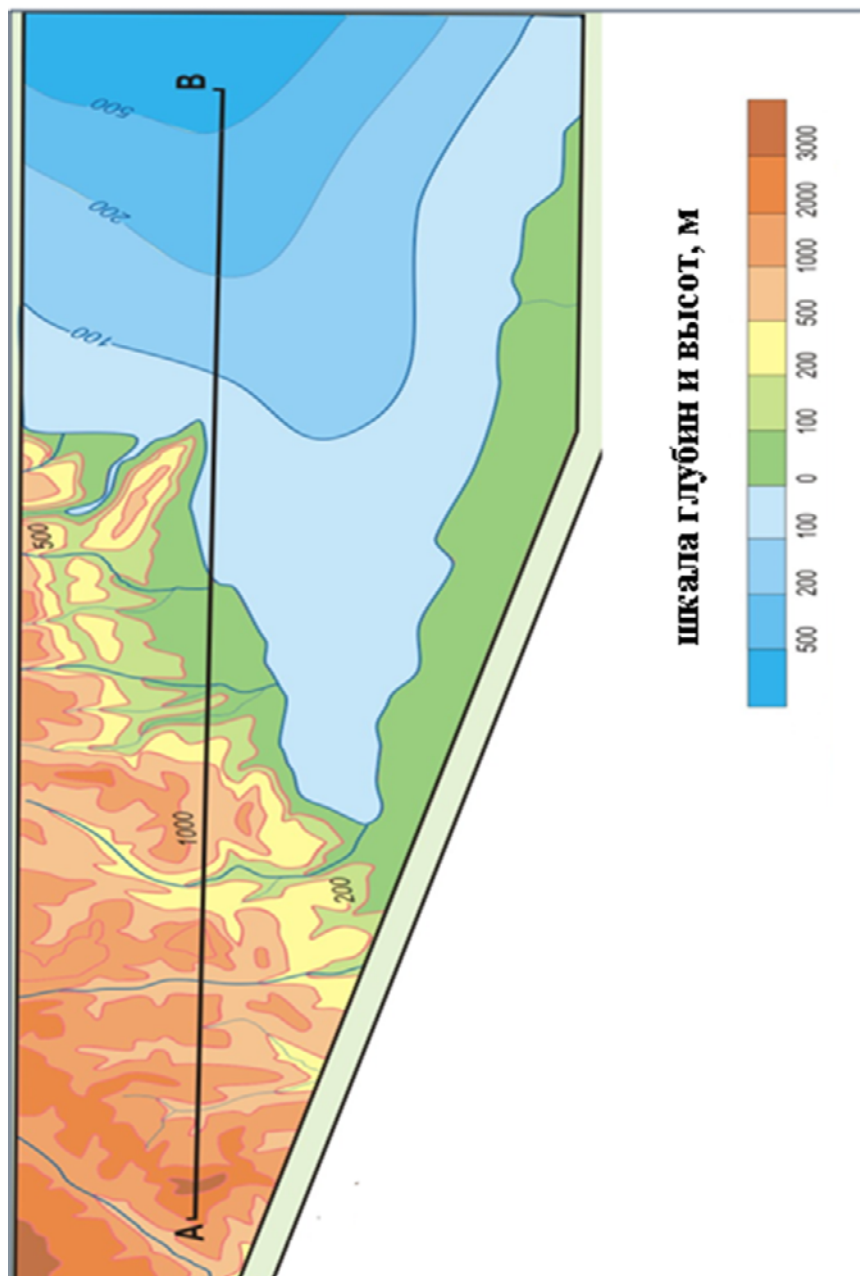


УРОК 4. Графический анализ географических карт.









РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Azərbaycan Respublikasının Milli Atlası. Bakı, 2014.
2. Ümumi təhsilin fənn standartları (I–XI siniflər). Bakı, 2012.
3. Z.Veyisova. Fəal/interaktiv təlim. Müəllimlər üçün vəsait, 2007.
4. N. Seyfullayeva və E.Əliyeva. Coğrafiya fənni üzrə təlimin təşkili formaları və üsulları. Bakı, 2009.
5. N Seyfullayeva. Coğrafiyanın tədrisi metodikası. Ali məktəblər üçün dərslik. Bakı, 2011.
6. O.K.Alxasov. Coğrafiyanın tədrisi metodikası. Ali məktəblər üçün dərslik. Bakı, 2013.
7. N.Eldarov. Coğrafiyanın tədrisi metodikası. Dərs vəsaiti. Bakı, 2008.
8. Ə.Əlizadə. Yeni pedaqoji təfəkkür. Bakı, 2001.
9. Müəllim hazırlığının və orta təhsilin perspektivləri (Qərb təhsil sisteminin təcrübəsi əsasında). Müəllimlər üçün vəsait (müəllif qrupu). Bakı, 2005 (İREX təşkilatının xətti ilə).
10. İntegrativ kurikulum: mahiyyəti və nümunələr. Müəllimlər üçün vəsait (müəllif qrupu). Bakı, 2005 (İREX təşkilatının xətti ilə).
11. Энциклопедия интерактивного обучения. Е.Пометун, Киев, 2007.
12. Основы критического мышления. Группа авторов, Киев, 2010.
13. География. Планета Земля. В.В.Барабанов. «Просвещение», 2012.
14. География. Энциклопедия. Москва. «РОСМЭН», 2001.
15. Справочник учителя географии. А.Д.Ступникова, Л.В.Бражникова. Волгоград. «Учитель», 2012.
16. «Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях». Под редакцией И.Душиной, Москва, 2007.
17. Настольная книга учителя географии Нормативные документы, методические рекомендации и справочные материалы для организации работы учителя. Н.Н.Петрова, В.И.Сиротин. Издательство «Астрель», 2002.
18. Geography 360. «Heinemann», 2006.
19. Earth science. «McDougal Little2, 2000.
20. Geography Success-3. Oxford, 2002.
21. Geography Success-4. Oxford, 2002.
22. Geography 360. «Heinemann», 2006.
23. <http://www.uchportal.ru/load/65> учительский портал.
24. <http://guzvenag.ucoz.ru/index/0-13> сайт учителя географии.
25. <http://my-geography.ru> сайт учителя географии.
26. <http://geo.1september.ru/urok/>

BURAXILIŞ MƏLUMATLARI

Coğrafiya – 11

*Ümumtəhsil məktəblərinin 11-ci sinfi üçün
Coğrafiya fənni üzrə dərsliyin metodik vəsaiti
rus dilində*

Tərtibçi heyət:

Müəlliflər:	Nərminə Səftər qızı Seyfullayeva Yelena Ələkbər qızı Şabanova Zaur Tahir oğlu İmrani
Tərcüməsi	Yelena Şabanova
Nəşriyyat redaktoru	Kəmalə Abbasova
Texniki redaktor	Zeynal İsayev
Dizayner	Pərviz Məmmədov
Korrektor	Olqa Kotova

© Azərbaycan Respublikası Təhsil Nazirliyi – 2023

Müəlliflik hüquqları qorunur. Xüsusi icazə olmadan bu nəşri və yaxud onun hər hansı hissəsini yenidən çap etdirmək, surətini çıxarmaq, elektron informasiya vasitələri ilə yaymaq qanuna ziddir.

Hesab-nəşriyyat həcmi 9,8. Fiziki çap vərəqi 13. Səhifə sayı 208.
Kağız formatı 70x100 1/16. Tirajı 357. Pulsuz. Bakı – 2023

“BAKI” nəşriyyatı
Bakı, AZ 1001, H.Seyidbəyli küç. 30