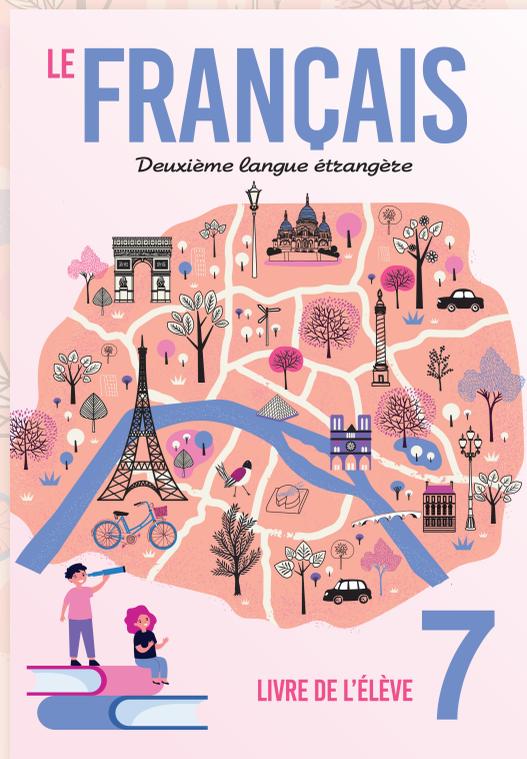


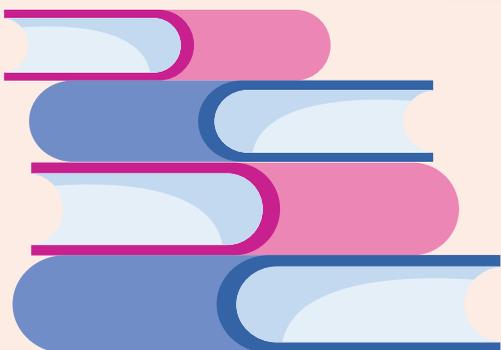
# LE FRANÇAIS

*Deuxième langue étrangère*



GUIDE PÉDAGOGIQUE

7





ILAHA CHIRIYEVA

# LE FRANÇAIS

Guide pédagogique pour la 7<sup>e</sup> classe des  
écoles secondaires

(deuxième langue étrangère)

© "Şərq-Qərb" OJSC

Veuillez envoyer vos commentaires et suggestions concernant  
cette publication aux adresses e-mail ci-dessous:

[info@eastwest.az](mailto:info@eastwest.az) et [derslik@edu.gov.az](mailto:derslik@edu.gov.az)

Merci d'avance pour votre coopération!



ŞƏRQ-QƏRB

## Tableau des contenus

---

Avant-propos .....	3
Quelques aperçus de la méthodologie.....	4
Introduction.....	10
Planification annuelle.....	11
Unité 1. Vive la rentrée !.....	14
Réponses de la partie – Révision .....	24
Unité 2. La famille .....	26
Réponses de la partie – Révision.....	34
Unité 3. Bienvenue à Bakou.....	38
Réponses de la partie – Révision.....	47
Unité 4. Le goût musical.....	48
Réponses de la partie – Révision .....	55
Unité 5. Le goût musical .....	58
Réponses de la partie – Révision.....	65
Unité 6. Les vacances.....	66
Réponses de la partie – Révision.....	74
Transcriptions des documents audio du livre et le texte de l’animation .....	77
Évaluations sommatives par unités.....	94
Réponses des évaluations sommatives.....	106
Transcriptions des documents sonores des évaluations sommatives .....	112
Bibliographie.....	119

*Le manuel de Français de 7e classe s'adresse aux élèves qui apprennent le français comme la deuxième langue étrangère. La méthode propose d'entrer dans l'univers et l'atmosphère de l'adolescence. Elle les supporte moralement.*

*À part de l'apprentissage du français, ce livre a aussi un but de faire reconnaître aux élèves la culture et l'image des deux pays : l'Azerbaïdjan et la France.*

*Il contient un livre d'élève, un guide pédagogique, une animation audiovisuelle, des enregistrements sonores et des QR codes où les élèves et les professeurs peuvent passer facilement sur les sources des documents pour en avoir plus d'informations audiovisuelles.*

*Comme l'auteur, j'ai l'honneur de vous consacrer ce manuel en espérant qu'il sera très efficace et intéressant dans l'apprentissage du français et dans l'acquisition de l'éducation morale. On vous souhaite un bon apprentissage de la langue française.*

**Auteur**

*Vous pouvez utiliser les textes audios liés aux sujets en vous référant aux codes QR proposés dans le guide pédagogique.*

### **ENSEIGNER LES COMPÉTENCES LINGUISTIQUES**

Le français est centré sur l'application pratique des compétences de communication des élèves, en mettant l'accent sur le matériel linguistique utilisé dans des situations quotidiennes. Une variété d'activités, y compris des jeux de rôle et des jeux éducatifs, seront utilisées pour développer leurs capacités d'écoute et d'expression orale. Ils participeront à des groupes de lecture et d'écriture et se familiariseront avec certains aspects culturels liés à la langue française. Selon le programme, il existe quatre lignes de contenu-compétences dans l'enseignement du français. Elles sont: écouter (compréhension orale), parler (expression orale), lire (compréhension écrite) et écrire (expression écrite). Le manuel de Français de 7e classe vise à développer ces 4 compétences linguistiques qui sont divisées en deux types : les compétences réceptives et les compétences productives. Le terme – les compétences réceptives font référence à la lecture et à l'écoute, le terme – les compétences productives sont un terme pour parler et écrire où les élèves produisent eux-mêmes la langue. Ces compétences sont souvent complétées par une cinquième:

- Structuration correcte des phrases.

### **ENSEIGNER LA LECTURE**

La majorité des lecteurs pratique la lecture intégrale où chaque mot est lu. Cette façon de faire demande beaucoup de temps est parfois inutile. De plus, elle encombre la mémoire de nombreux détails sans importance. La lecture sélective consiste à sélectionner les informations intéressantes.

La lecture sélective comprend 2 techniques essentielles : – La technique d'écrémage (ou lecture partielle sélective). – La technique de repérage (ou lecture partielle de recherche)

– L'écrémage

L'écrémage vous aidera à saisir l'idée générale ou l'essentiel d'un texte. Il s'agit de réduire le nombre de mots lus sans que la compréhension du texte en soit diminuée. Cela permet de se concentrer sur les passages importants tout en éliminant un travail inutile de lecture intégrale.

– Le repérage

La première différence avec l'écrémage est qu'ici le lecteur connaît le renseignement qu'il cherche. Le repérage ne s'utilise pas pour toutes les lectures, mais uniquement lorsqu'on a besoin d'un renseignement ou d'une connaissance sur un point précis. L'exemple type d'une lecture de repérage est la recherche d'un mot dans un dictionnaire. L'objectif est de trouver le plus rapidement possible l'endroit où se trouve le mot.

### ENSEIGNER LA GRAMMAIRE

De nos jours, il existe deux approches principales de l'enseignement de la grammaire: la traditionnelle (déductive) et la découverte (inductive). Ce livre utilise principalement la technique de découverte de la grammaire. Les élèves sont amenés à la grammaire à travers une série d'étapes.

Quelques aperçus de la méthodologie

- L'enseignant présente une variété d'exemples pour un concept donné sans montrer la manière dont le concept est utilisé.
- À mesure que les élèves verront comment le concept est utilisé, on espère qu'ils seront en mesure de déterminer la règle de grammaire.
- En conclusion de l'activité, l'enseignant peut demander aux élèves d'expliquer la règle de grammaire comme une vérification finale de leur compréhension.
- La grammaire est enseignée implicitement. Une classe déductive est très centrée sur l'enseignant, alors qu'une classe inductive est plus centrée sur l'élève.

### ÉTAPES D'UNE LEÇON INDUCTIVE

Ce livre utilise l'approche de la découverte pour un certain nombre de raisons, mais principalement parce qu'il facilite l'apprentissage du langage naturel en suivant une certaine séquence de cours :

1. Définition du contexte
2. Remarquer
3. Établissement de la règle de grammaire
4. Pratique contrôlée
5. Pratique plus libre (production)

L'enseignement inductif des langues offre des possibilités d'apprentissage cognitif pour les élèves par la discussion, la découverte et enfin la compréhension. Ainsi, l'étude des langues se pose sur un travail de compétences approfondies.

### ENSEIGNER L'ÉCRITURE

L'écriture, qui est l'une des compétences productives, doit être développée avec d'autres compétences. Les élèves doivent savoir comment rédiger des lettres, des e-mails, des cartes postales, etc. Lorsque nous définissons des tâches d'écriture, nous avons besoin pour s'assurer que les élèves ont suffisamment de langue pour accomplir la tâche. Un autre fait ce qui peut déterminer notre choix de tâche d'écriture, ce sont les intérêts des élèves. À ce niveau, les élèves vont étudier un type d'écriture particulier, puis écrire quelque chose de similaire dans la conception et la structure à ce qu'ils viennent de regarder. LA PHONÉTIQUE, OUI, MAIS EN CONTEXTE! Quoi de mieux qu'une vidéo pour travailler la phonétique en classe ? On y entend le français comme il est parlé tous les jours et par des locuteurs de tous les continents. La vidéo est un support privilégié pour la compréhension orale. On peut alors choisir un point phonétique:

◆ parce qu'il est représentatif de l'extrait vidéo. Dans une interview, le journaliste pose des questions : c'est une bonne occasion de revenir sur l'intonation.

◆ parce qu'il est complémentaire d'un point de grammaire ou de vocabulaire présent dans la vidéo et traité dans la séance.

Quel point phonétique aborder ?

Les sons On travaille l'oreille (affiner son écoute), la bouche (améliorer sa prononciation), la main (reConnaître et utiliser les graphies). Pour les sons du français, on retrouve les voyelles orales, les voyelles nasales, les consonnes et les semi-voyelles... autant de points à traiter en classe !

### LES JEUX

Apprendre une langue demande beaucoup d'efforts. Les jeux aident les élèves à créer et soutenir l'effort d'apprentissage. Ils peuvent fournir une pratique linguistique dans diverses compétences - parler, écrire, écouter et lire. Les avantages communs des jeux:

- Les jeux sont une pause bienvenue dans la routine habituelle du cours de langue.
- Ils sont motivants et stimulants. Ils encouragent les élèves à interagir et communiquer.
- Ils créent un contexte significatif pour l'utilisation de la langue.
- Les jeux renforcent l'apprentissage.
- Les jeux sont extrêmement centrés sur l'élève.
- Les jeux favorisent une compétition saine.
- Les jeux peuvent être facilement ajustés en fonction de l'âge, du niveau et des intérêts. Cependant, pour obtenir le plus de jeux possibles, il est essentiel que les jeux appropriés soient choisis. Chaque fois qu'un jeu doit être dirigé, le nombre d'élèves, le niveau de compétence, le contexte culturel, le moment choisi, le sujet d'apprentissage et le cadre de la classe sont des faits être pris en compte

### LES STANDARDS DES CONTENUS DU FRANÇAIS EN CLASSE DE VIIe (2e langue étrangère) POUR LES APPRENANTS AZERBAÏDJANAIS ET RUSSES.

Présentent les capacités et les savoir-faire que les apprenants doivent obtenir.

En fin d'année, les élèves démontrent qu'ils:

- Prennent part dans les petits dialogues ;
- Recitent le contenu de petits dialogues ;
- Définissent les faits et événements dans le texte lu ;
- Construisent les phrases en associant les mots par la valeur lexico-grammaticale ;
- Écrivent correctement les mots par les règles orthographiques;
- Écrivent des affiches simples ;

### **Les standards et sous-standards d'après les lignes de sujets majeurs**

#### **1. Dans le domaine d'écoute et de compréhension orale.**

L'apprenant:

*1.1. Démontre la compréhension du contenu de l'information écoutée.*

1.1.1. Répond aux questions posées.

1.1.2. Choisit les nouveaux mots et expressions dans le texte écouté.

#### **2. Dans le domaine de production orale.**

L'apprenant:

*2.1. Poursuit les règles de prononciation correcte.*

2.1.1. Prononce correctement les mots et les expressions qu'il écoute.

*2.2. Communique sur les sujets simples.*

2.2.1. Nomme les objets représentés sur les images de sujet différent

2.2.2. Décrit les particularités spécifiques des objets qu'il nomme.

2.2.3. Prend part dans les petits dialogues.

2.2.4. Utilise de nouveaux mots et expressions qu'il apprend dans les sujets convenants.

#### **3. Dans le domaine de la compréhension écrite.**

L'apprenant:

*3.1. Démontre la compréhension du contenu de texte lu.*

3.1.1. Lit correctement et rapidement les petits textes.

3.1.2. Lit les phrases dans le texte avec une intonation correcte.

3.1.3. Définit les faits et les évènements dans le texte lu.

#### **4. Dans le domaine de l'expression écrite.**

L'apprenant:

*4.1. Démontre les compétences d'écrit correctes.*

4.1.1. Compose des textes courts sur une images donnée.

4.1.2. Écrit les mots conformément aux règles de l'orthographe.

4.1.3. Écrit des annonces simples.

### **LES FORMES ET LES MÉTHODES DE L'ORGANISATION DES ACTIVITÉS D'INTERACTION EN CLASSE DE LANGUES.**

Le CN donne des conseils sur les formes et les méthodes de l'organisation des activités d'interaction en classe de langues :

1. Travail individuel.

Ce type d'activité permet à l'enseignant de former à l'élève les capacités nécessaires pour la communication et l'interaction et découvrir et écartier le manque et l'insuffisance chez des apprenants.

Le travail à deux c'est une activité très importante d'interaction entre apprenant-apprenant. Cette activité réduit la durée du discours enseignant-ensemble de la classe.

Le CN pour l'apprentissage/enseignement des langues étrangères place les apprenants au centre de l'apprentissage/enseignement communicatif et renverse le schéma traditionnel de l'interaction scolaire.

2. Travail en paires permet de former chez les apprenants les capacités telles que savoir aborder ses camarades, estimer et apprécier les idées d'autrui, tolérer.

3. Travail en groupe permet à l'enseignant de préparer les élèves aux travaux en groupes, créer la responsabilité pour le résumé du travail fait.

4. Travail collectif est une activité d'interaction qui permet de former et de développer le sens d'interaction mutuelle, crée des capacités de travail en collectif, apprendre à écouter et estimer les idées d'autrui.

### LE MATÉRIEL

Il se compose du livre de l'élève et d'un guide pédagogique, des enregistrements sonores, des codes QR et un document audio-visuel.

#### Structure du manuel

Le livre d'élève comprend 6 unités. Chaque unité se compose de 3 leçons et une révision des acquis de l'unité entier à la fin de chaque unité. Les parties – Révision sont conçues comme des travaux domiciles.

Les leçons servent à enseigner les points lexicaux, grammaticaux et culturels.

Dans chaque leçon, les connaissances grammaticales se représentent sous le nom de «Grammaire», le lexique se présente en «Vocabulaire», l'explication des actes de parole est offerte sous le nom de «Communication» et les soutiens phonétiques sous le nom de «Phonétique».

Ce livre contenant de 120 pages a des héros-élèves différents français et azerbaïdjanais.

Par ailleurs, des photos, des dessins originaux et des voix d'enfants, toujours en situation de dialogue, continuent d'offrir aux élèves des éléments d'identification possibles. Tout au long des dossiers, différents types d'écrits sont soumis aux élèves: l'interview, la carte postale, la lettre, un écrit de type ludique avec des images qui remplacent des mots, les notes de voyage, le texte informatif, le programme de télévision, etc.

Structures et vocabulaire sont très régulièrement revus et "rebrassés" dans des contextes variés. Les élèves sont amenés à s'exprimer à travers des situations de communication concrètes.

#### Le guide pédagogique

Riche et pratique, ce guide pédagogique de 120 pages accompagne chaque leçon de nombreuses notes et propositions:

D'abord un résumé comprenant les fonctions de communication introduites, la liste des structures et du vocabulaire à mettre en œuvre, les éléments de prononciation à contrôler, les points de grammaire à traiter et le matériel dont l'enseignant(e) pourrait avoir besoin;

Suivent des propositions d'activités originales et la solution des exercices proposés sont également détaillés;

Le guide offre en outre des fiches photocopiables. Ce sont des extra-exercices, des planches d'images ou des planches de jeux qui peuvent être photocopiées en nombre et distribuées aux élèves. Les images sont destinées à être affichées au tableau afin d'élucider immédiatement le vocabulaire. Les autres fiches permettent de mettre en œuvre rapidement des activités par paires ou par groupes.

– L'enseignant (e) dispose par ailleurs des tests de sommatives mineurs qu'il (elle) peut soumettre aux élèves au fur et à mesure de leur apprentissage. Ces tests comportent un volet oral (sur audio) et une partie écrite.

– Le corrigé des activités complète cet ensemble.

#### Les enregistrements sonores

Ils constituent toujours un outil essentiel de méthode. Ils introduisent toutes les activités, en particulier les activités d'écoute et de compréhension, le volet oral des tests d'évaluation et les exercices de prononciation. Ils focalisent l'attention des enfants et favorisent leur concentration, tout en encourageant la mémorisation des éléments de langue.

# Introduction

---

## Les objectifs

– Dans ce livre, les élèves bénéficient d'un entraînement à l'écoute, à la compréhension et au développement de stratégies de communication orale et écrite.

– La répétition et l'imitation, celle des voix et des intonations des personnages sont utilisées pour obtenir une prononciation et une intonation fidèles du français.

– Ce livre va permettre à l'élève d'analyser plus systématiquement le fonctionnement de la langue française, de réfléchir et de trouver lui-même des 'règles' en établissant des ressemblances et des différences d'une langue à l'autre. Le terme de "grammaire" apparaît d'ailleurs explicitement dans le guide pédagogique et ainsi dans le livre de l'élève (voir annexes). - Les formes de travail proposées font appel à la participation active des élèves et favorisent l'interaction, l'entraide et le travail par paire. Elles mettent les élèves en situation de coopération, en leur offrant aussi des moments de compétition par groupes, très stimulants.

– L'accent est toujours mis sur la culture azerbaïdjanaise et française, sauf le premier et huitième dossier où les dernières leçons se réfèrent sur les différentes cultures qui développent le point de vue culturel chez les élèves.

– Les références culturelles et littéraires sont les différents contes (un conte slovaque, trois contes français)

– Des textes plus longs et plus fournis sont proposés à la lecture et à la compréhension. Le rôle de l'écrit est d'être également un véritable lieu d'expérimentation de règles et de construction des apprentissages. Les écrits personnels, courriers et lettres, sont aussi largement représentés. - Par ailleurs, les élèves sont toujours encouragés à faire régulièrement le point sur leurs connaissances et à s'auto-évaluer.

## Les principes

– Impliquer les élèves: leur permettre de parler de leur vécu et de leurs goûts, tout en continuant à faire appel à leurs imaginations.

– Préserver leur joie de découvrir, de comprendre et d'apprendre, en leur offrant un contexte à la fois stimulant et rigoureux.

– Solliciter toutes leurs intelligences: l'intelligence logique pour chercher des solutions, kinesthésique pour accompagner d'un mime un énoncé, interpersonnelle pour travailler avec leurs voisins, intrapersonnelle pour évoluer leurs propres acquisitions, etc.

– Les amener à aller chercher et trier des informations, participer à des projets et à des recherches, en collaborant et en comparant leur travail avec les autres (approche actionnelle).

– Consolider leurs acquis par des reprises dans des mises en situation diverses, les prolonger et les faire réutiliser de manière autonome.

– Faire prendre conscience aux élèves de leurs progrès et des améliorations souhaitables. D'autres principes sont introduits, afin de suivre les élèves dans leur développement cognitif, affectif et social.

– Faire repérer et construire du sens, sans nécessairement passer par la traduction, mais par l'analogie, l'extrapolation et l'inférence. Leur faire prendre une attitude réflexive et leur proposer d'émettre de nouvelles hypothèses grammaticales.

– Permettre aux élèves de comprendre qu'il y a d'autres modes de pensées, d'autres visions du monde, d'autres manières d'exprimer la réalité autour de soi et leur permettre d'être ouverts à l'altérité, de se mettre à la place de l'autre, tout en maintenant leur identité.

# Planification annuelle

Modules	Sujets	Standards	Intégration	Ressources	Évaluation	Heures
1. Vive la rentrée !	1. Bienvenue à l'école	1.1.1., 1.1.2., 2.1.1., 2.2.2., 4.1.2.	Math.- 1.1.1.	Manuel de français pour la septième classe. Le guide pédagogique Animation Ordinateur/ téléphone Projecteur	Diagnostique	2
	2. Dans notre classe	1.1.1., 2.1.1., 2.2.4., 3.1.3., 4.1.2.	L.m.- 2.1.1.	Manuel de français pour la septième classe. Le guide pédagogique. Cartes-images. Enregistrement du cours	Formative	1
	3. Des invités spéciaux	1.1.1., 3.1.2., 3.1.3., 4.1.3.	His.- 1.2.1.	Manuel de français pour la septième classe. Le guide pédagogique. Enregistrement du cours	Formative	2
2. La famille	Évaluation sommative mineure				Sommative	1
	1. Ma famille	1.1.1., 1.1.2., 3.1.3., 4.1.1.	L.m.- 2.1.1.	Manuel de français pour la septième classe. Le guide pédagogique. Cartes-images Enregistrement du cours	Formative	1
	2. La famille de mon amie	1.1.1., 1.1.2., 3.1.3., 4.1.2.	L.m.- 2.1.1.	Manuel de français pour la septième classe. Le guide pédagogique. Cartes-images Enregistrement du cours	Formative	2
	3. Chez mes grands-parents	2.2.1., 2.2.2., 2.2.4., 3.1.3., 4.1.1., 4.1.3.	L.m.- 2.1.1.	Manuel de français pour la septième classe. Le guide pédagogique. Cartes-images	Formative	2
	Lecture / Le Petit Chaperon rouge	1.1.2., 2.2.4., 3.1.2., 3.1.3., 4.1.2.	Lit.-3.1.2. L.m.- 2.1.1.	Manuel de français pour la septième classe. Le guide pédagogique. Enregistrement du conte	Formative	1
	Évaluation sommative mineure				Sommative	1

## Planification annuelle

3. Bienvenue à Bakou	1) Une lettre d'un touriste français	1.1.1., 3.1.3., 4.1.2.	Hist.Az.- 1.2.1. Inf.-3.2.3.	Manuel de français pour la septième classe. Le guide pédagogique Cartes-images. Enregistrement du cours. La carte de l'Azerbaïdjan	Formative	1
	2) La foire «du village à la ville»	2.2.1., 2.2.4., 3.1.3., 4.1.2.	L.m.- 2.1.1.	Manuel de français pour la septième classe. Le guide pédagogique. Cartes-images	Formative	1
	3) Chez mon ami azerbaïdjanais.	1.1.2., 3.1.3., 4.1.2.	Hist.Az.- 5.1.1.	Manuel de français pour la septième classe. Le guide pédagogique. Cartes-images Enregistrement du cours	Formative	2
	Évaluation sommative mineure				Sommative	1
4. Le goût musical	1. Au magasin des instruments de musique musicaux	2.2.2., 2.2.3., 2.2.4., 3.1.2., 3.1.3.	L.m.- 2.1.1.	Manuel de français pour la septième classe. Le guide pédagogique Cartes-images.Enregistrement du cours. Téléphone	Formative	1
	2. Des chanteurs célèbres de différents genres	1.1.1., 1.1.2., 2.2.1., 2.2.4., 3.1.3., 4.1.2.	Mus.- 1.1.1., 1.2.1., 1.2.2.	Manuel de français pour la septième classe Le guide pédagogique	Formative	1
	3) La fête de musique	2.2.1., 2.2.2., 3.1.3., 4.1.1.	Mus.- 2.2.1. Inf.-3.2.3.	Manuel de français pour la septième classe Le guide pédagogique	Formative	1
	Lecture / La cigale et la fourmi	1.1.2., 2.1.1., 2.2.4., 3.1.2., 4.1.2.	L.m.- 2.1.1. Lit.- 3.1.2.	Manuel de français pour la septième classe Le guide pédagogique	Formative	1
	Évaluation sommative mineure				Sommative	1

5. La vie quotidienne	1. La routine de Nigar	1.1.1., 2.2.4., 3.1.3., 4.1.2.	L.m.-2.1.1. Inf.-3.2.3.	Manuel de français pour la septième classe Le guide pédagogique Cartes-images Enregistrement du cours Un horloge	Formative	2
	2. La météo	1.1.1., 2.2.1., 2.2.2., 2.2.4., 3.1.3., 4.1.2.	L.m.-2.1.1. Inf.-3.2.3.	Manuel de français pour la septième classe Le guide pédagogique Cartes-images Enregistrement du cours	Formative	2
	3. Un bon pique-nique en fin de semaine	1.1.1., 3.1.1., 3.1.3., 4.1.2.	L.m.-2.1.1. Inf.-3.2.3.	Manuel de français pour la septième classe Le guide pédagogique Cartes-images Enregistrement du cours	Formative	1
	Évaluation sommative mineure				Sommative	1
6. Les vacances	1. Les projets de vacances	1.1.1., 2.1.1., 2.2.2., 2.2.4., 3.1.3., 4.1.2.	Géog.-3.2.1.	Manuel de français pour la septième classe Le guide pédagogique Cartes-images Enregistrement du cours Telephone Ordinateur/projecteur Carte de la France	Formative	1
	2. Un voyage inoubliable à Paris.	1.1.1., 2.2.1., 3.1.1.	Hist.- 2.1.2. L.m.- 2.1.1. Inf.-3.2.3.	Manuel de français pour la septième classe	Formative	1
	3. Les souvenirs français	1.1.1., 2.2.1., 2.2.4., 3.1.1., 3.1.3., 4.1.2.	L.m.- 2.1.1. Inf.-3.2.3.	Manuel de français pour la septième classe Le guide pédagogique Cartes-images Enregistrement du cours	Formative	1
	Lecture / La moufle	1.1.2., 2.2.1., 2.2.4., 3.1.2.	Lit.- 3.1.2.	Manuel de français pour la septième classe Le guide pédagogique L'enregistrement du conte	Formative	1
	Évaluation sommative mineure	Évaluation sommative mineure			Sommative	1

# Unité 1 VIVE LA RENTRÉE !



<b>Fonction de communication</b>	Parler des matières scolaires Présenter son emploi du temps Présenter des fournitures scolaires Discuter les actions au passé Découvrir le système scolaire en France
<b>Révision</b>	Des fournitures scolaires, des matières, des nombres, les jours de la semaine
<b>Introduction</b>	L'école
<b>Grammaire</b>	Présent de l'indicatif et passé composé
<b>Phonétique</b>	Les combinaisons des lettres : ai, ph, gn, in, en, ei, ou, eau, eu, tion La prononciation des lettres y, ç La prononciation de deux consonnes Liaison Les accents : accent aigu, accent grave, accent circonflexe
<b>Éléments culturels</b>	Le système éducatif français
<b>Projet</b>	Faire un poster sur les systèmes éducatifs français et azerbaïdjanais
<b>Matériel</b>	Livre de l'élève, des cartes-images, l'enregistrement et l'animation
<b>Structures et vocabulaire</b>	Les nombres cardinaux et ordinaux, les fournitures scolaires, les matières scolaires
<b>Démarche pédagogique</b>	Inductive

# LEÇON 1.

# BIENVENUE À L'ÉCOLE

**Objectif:** Parler de l'école

**Standards:** 1.1.1., 1.1.2., 2.1.1., 2.2.2., 4.1.2.

## 1 Écoutez et trouvez les mots manqués dans le texte.

Bonjour, je m'appelle Eldar. J'ai 12 ans. C'est notre école. Nous avons une grande école avec deux étages. Il y a des grandes classes, un gymnase, une petite cantine, un bureau du directeur et une grande salle de professeurs. Nous avons six ou sept leçons chaque jour. J'adore lundi parce que j'ai cours de français.

Pendant la récréation de dix minutes, je joue au foot avec mes camarades dans la cour de l'école. Elle est très grande avec beaucoup d'arbres et de fleurs.

J'adore mon école, mes professeurs et mes camarades.

## 2 Répondez aux questions suivantes.

1. Comment s'appelle le garçon?

Le garçon s'appelle Eldar.

2. Quel âge a-t-il?

Il a douze ans.

3. Comment est son école?

Son école est grande.

4. Qu'est-ce qu'il y a à l'école?

Il y a des grandes classes, un gymnase, une petite cantine, un bureau du directeur et une grande salle de professeurs.

5. Combien de leçons est-ce qu'il a chaque jour?

Il a six ou sept leçons.

6. Quels sont les jours préférés d'Eldar?

Son jour préféré est lundi.

7. Qu'est-ce qu'il fait pendant la récréation?

Pendant la récréation de dix minutes, il joue au foot avec ses camarades dans la cour de l'école.

8. Comment est la cour de l'école?

Elle est très grande avec beaucoup d'arbres et de fleurs.

## 3 Écoutez Eldar et montrez son emploi du temps.

a)

Lundi

L'azerbaïdjanais  
Les mathématiques (les maths)  
La physique  
La géographie  
La littérature  
Le français

Mardi

L'azerbaïdjanais  
Le russe  
La biologie  
Les mathématiques  
Les arts plastiques  
SVT ( les Sciences de la Vie et de la Terre)  
l'EPS

Mercredi

Les mathématiques  
L'histoire d'Azerbaïdjan  
La physique  
Le russe  
La géographie  
La géographie

Jeudi

L'azerbaïdjanais  
La chimie  
Les mathématiques  
L'histoire générale  
La littérature  
La technologie

Vendredi

L'azerbaïdjanais  
Les mathématiques  
La biologie  
Le russe  
La musique  
L'informatique  
Les beaux-arts

#### 4 Associez les matières et les symboles.

1. La biologie – e
2. Les mathématiques – d
3. Les beaux-arts – j
4. L'informatique – h
5. La physique – g
6. Le français – i
7. La géographie – c
8. La chimie – f
9. L'histoire – a
10. La littérature – b

##### **S'APPELER**

Je m'appelle  
Tu t'appelles  
Il(elle) s'appelle  
Nous nous appelons  
Vous vous appelez  
Ils(elles) s'appellent

##### **AVOIR**

J'ai  
Tu as  
Il(elle) a  
Nous avons  
Vous avez  
Ils(elles) ont

##### **ÊTRE**

Je suis  
Tu es  
Il(elle) est  
Nous sommes  
Vous êtes  
Ils(elles) sont

#### 5 Choisis le bon verbe.

1. Il s'appelle Ilgar.
2. Il a 12 ans.
3. Il est grand.
4. Il a une sœur.
5. Elle s'appelle Lala.
6. Elle a 5 ans.
7. Elle est petite.
8. Nous avons une grande école.
9. Vous êtes Madame Aïcha?
10. Ils ont une grande famille.

#### 6 Trouvez le bon adjectif

1. À l'école, nous avons une grande classe.
2. C' est un petit garçon.
3. Dans la cour, il y a un grand arbre.
4. J'ai un petit frère.
5. C'est une grande maison.
6. Vous avez une grande école?

#### 7 Trouvez le bon adjectif.

1. Grand – C'est un grand garçon.
2. Petit – C'est un petit livre.
3. Grande – C'est une grande chaise.
4. Petite – C'est une petite maison.

## Production orale

Invitez les élèves de décrire leur école : le bâtiment, la cour, les classes, les cours, les matières, les professeurs, les camarades etc.

Invitez les élèves de regarder une animation sur le système éducatif français et répondre aux questions.

### 1. Regardez l'animation et répondez aux questions suivantes:

1. Combien de types d'établissement y a-t-il en France ?

Il y a deux types d'établissements en France : un établissement public et un établissement privé.

2. Où vont les élèves après l'école primaire ?

Les élèves entrent au collège après l'école primaire à 11 ans.

3. À quel âge, les élèves vont à l'école élémentaire ?

À six ans les élèves vont à l'école élémentaire.

4. Quelle langue apprennent-ils comme une deuxième langue ?

L'espagnol ou l'allemand.

5. Est-ce que les élèves apprennent l'anglais à l'école primaire ?

Oui, les enfants apprennent l'anglais dès le primaire.

6. Quand les élèves passent un examen pour avoir un diplôme : le Brevet ?

À la fin du collège les élèves passent un diplôme: le Brevet des collèges. Ensuite, ils vont au lycée.

### 2. Vrai ou faux ?

1. L'école élémentaire dure cinq ans. – Vrai

2. Le collège vient après l'école maternelle. – Faux

3. Après le collège on va à l'université. – Faux

4. Le lycée dure 5 ans. – Faux

5. Avant l'école élémentaire, on va à l'école maternelle. – Vrai

6. CP est une classe de l'école maternelle. – Faux

7. La troisième est une classe du lycée. – Faux

### 3. À raconter.

C'est un travail de classe. Les élèves doivent se poser ces questions et donner des réponses entières. Par ex : Vous êtes en quelle classe par le système français ?

Je suis en cinquième du collège par le système français.

Quelle langue est-ce que vous apprenez à l'école comme la langue principale?

Comme la langue principale, j'apprends l'anglais à l'école (Ça dépend de l'école.)

Quelle est votre deuxième langue étrangère à l'école ?

Ma deuxième langue étrangère à l'école c'est le français.

Critères / notation	Excellent	Bon	Satisfaisant	Insatisfaisant
Décrit son école sur l'exemple donné, utilise les adjectifs				
Présente son emploi du temps				
Parle des systèmes éducatifs azerbaidjanais et français				

**Objectif:** Parler des fournitures scolaires

**Standards:** 1.1.1., 2.1.1., 2.2.4., 3.1.3., 4.1.2.

1

**Écoutez le texte, faites attention aux expressions: c'est, ce sont, il y a. Après lisez le texte.**

Bonjour, je m'appelle Konul, j'ai 12 ans. Voilà c'est notre classe.

C'est notre professeur de français. Elle s'appelle Gulnar. Elle est très aimable. Ce sont mes camarades. Ils sont super sympas.

Notre classe est grande. Il y a 35 élèves dans la classe. Devant la classe, dans le couloir, il y a des photos de nos martyres sur le mur .

Sur le bureau du professeur il y a un ordinateur. Sur les pupitres, il y a des livres de français. Derrière les pupitres, il y a une grande armoire. On garde des classeurs et des carnets dans cette armoire.

Au-dessus du tableau, il y a une photo de notre président-Ilham Aliyev.

Sur le mur il y a une carte d'Azerbaïdjan et une carte du monde. Devant la fenêtre il y a des plantes.

2

**Répondez aux questions.**

1. Comment s'appelle la professeur de français?

La professeur de français s'appelle Gulnar.

2. Combien d'élèves est-ce qu'il y a dans la classe?

Il y a 35 élèves dans la classe.

3. Comment sont les camarades de Konul?

Ils sont super sympas.

4. Qu'est-ce qu'il y a sur le mur du couloir ?

Il y a des photos de nos martyres sur le mur du couloir.

5. Qu'est-ce qu'il y a au-dessus du tableau?

Au-dessus du tableau, il y a une photo

3

**Écoutez et mettez en ordre les fournitures scolaires.**

**Dans mon cartable, il y a :**

1. des crayons

2. un taille-crayon

3. une gomme

4. des feutres

5. un livre

6. un cahier

7. un classeur

8. une trousse

9. un stylo

10. une colle

11. une règle

12. une paire de ciseaux

#### 4 À raconter – Décrivez la classe de Konul.

La classe de Konul est grande et claire. Il y a une carte de l'Azerbaïdjan et une carte du monde sur le mur. On voit un grand tableau blanc. Il y a un ordinateur sur le bureau du professeur. Devant la fenêtre il y a des plantes.

##### QUEL EST LE RÔLE DE L'ORAL DANS LA CLASSE ?

Dans la classe, l'oral doit avoir plusieurs statuts qu'il faut identifier pour enseigner :

- il est objet d'apprentissage et d'enseignement : l'objectif durant telle ou telle séance (ou lors de telle phase de la séance) est spécifique à l'oral ;
- il est outil d'apprentissage et d'enseignement : les interactions entre maître et élève(s) ou entre élèves servent à apprendre autre chose que l'oral -> l'objectif n'est pas l'oral ;
- il est objet d'étude : l'objectif est alors de comprendre le fonctionnement de telle ou telle situation d'oral réelle ou incluse dans un texte narratif, par exemple.

#### 5 À écrire – Décrivez votre classe et votre cartable.

##### Définition et objectifs de l'expression écrite en approche communicative

L'expression est un moyen d'action mis en œuvre par un émetteur sur un destinataire, le premier voulant produire un effet sur le second grâce à la langue. S'exprimer à l'écrit ne revient pas à écrire, mais à écrire pour. C'est la raison pour laquelle vous devez en tant qu'enseignant de français langue étrangère garder à l'esprit que les activités d'expression proposées aux apprenants doivent se trouver dans une situation de communication précise : définition du destinataire, de la fonction de la communication, du moyen de cette communication et des circonstances spatio-temporelles, sélectionnés de telle sorte que l'apprenant soit amené à utiliser ce qu'il aura appris antérieurement. Nous devons former nos apprenants à la production de tout type de texte authentique en français, qui pourraient exister tels quels dans la réalité sociale.

S'exprimer, c'est chercher à combler un manque, chez le destinataire (à qui l'on donne une information) ou chez l'émetteur (qui demande une information). Le destinataire ne connaît pas le contenu du message qu'il va recevoir. Il a certes la possibilité de le prévoir, d'anticiper, avec une plus ou moins grande précision, mais il demeure une part essentielle de découverte. Si l'on veut placer l'apprenant dans

une situation de communication authentique, il conviendra de préserver cet enjeu de la communication : le déficit d'information.

Donc, l'authenticité est à rechercher en expression écrite, par la mise en situation de la production. La simulation est ici nécessaire. Que vérifiez dans une consigne ainsi formulée : Racontez vos vacances ? La communication se situe dans un cadre uniquement scolaire, puisque l'apprenant raconte une histoire, dans une copie destinée à son professeur, pour obtenir une bonne note. Situation de communication que l'élève ne rencontrera jamais hors de l'école, et dépourvue de tout objectif pratique donc. Il conviendrait de reformuler la consigne, de la façon suivante par exemple : Vous écrivez une lettre à un ami pour lui raconter ce que vous avez fait pendant vos dernières vacances d'été. C'est donc par la mise en situation authentique que l'expression écrite pourra remplir son but : mettre l'apprenant dans une situation de communication déterminée à laquelle il devra approprier son discours, conformément aux contraintes linguistiques, discursives et socio-culturelles qu'elle contient. On comprend dès lors que l'expression, située dans un contexte situationnel, ne peut être confondue avec la capacité à produire une phrase correcte dans un exercice de grammaire.

Nous notons une différence importante entre la communication orale et la communication écrite : celle-ci est différée, c'est-à-dire qu'expression et compréhension ne sont pas simultanées à l'écrit. La difficulté à l'écrit pour les apprenants sera d'adapter leur discours étant donné qu'on ne s'exprime pas de la même manière à l'écrit et à l'oral.

Au fur et à mesure de l'apprentissage la longueur et la complexité des productions de vos apprenants progressera selon un ordre croissant. Dès la première production, il faut insister sur la structuration et la cohérence des textes.

Il est important de demander des productions correspondant à des besoins pratiques de la vie quotidienne. C'est pourquoi la forme épistolaire est l'une des premières introduites en production écrite.

### QUELS SONT LES RAPPORTS ENTRE ORAL ET ÉCRIT ?

Oral et écrit sont souvent liés dans les pratiques de classe. Ce lien peut prendre plusieurs formes.

- l'oral sert d'appui à l'apprentissage de l'écrit : par exemple, lors de l'apprentissage des correspondances entre phonèmes et graphèmes ou encore lorsque des discussions dans un groupe d'élèves permettent de construire un travail d'écriture.
- l'écrit sert d'appui à l'oral : par exemple, lors de la lecture à haute voix ou lors de discussions pour déterminer le sens d'un texte.

Critères / notation	Excellent	Bon	Satisfaisant	Insatisfaisant
Connaît les noms des fournitures scolaires				
Utilise les articles indéfinis (singulier/pluriel)				
Connaît les expressions : c'est, ce sont, il y a et utilise les prépositions de lieu				

**Objectif:** Reconnaître les martyres azerbaïdjanais

**Standards:** 1.1.1., 3.1.2., 3.1.3., 4.1.3.

### 1 Observez le dessin, qu'est-ce que vous voyez?

On voit les vétérans de la guerre de Patrie de 44 jours.

### 2 Lisez le dialogue et trouvez les mots qui manquent.

**Le directeur:** Bonjour les élèves, aujourd'hui nous avons des invités d'honneur à notre école. Je vous les présente. Voici Messieurs Gourbanov, Aghayev et Alkhasov.

Vous êtes les bienvenues à notre école.

**Le vétéran Aghayev:** Bonjour à tous, merci beaucoup monsieur le directeur pour l'invitation.

**Le professeur :** Chers vétérans, nous sommes tous fiers de vous!

**Le vétéran Gourbanov:** Merci beaucoup, c'est toujours avec un grand honneur de défendre la patrie.

**Le professeur:** Chers élèves, si vous avez des questions, vous pouvez les poser maintenant.

**L'élève:** Bonjour, je m'appelle Kamil. J'ai une question à Monsieur Alkhasov. Dans quelle région êtes-vous blessé?

**Le vétéran Alkhasov:** Je suis blessé à Goubadli.

**L'élève:** Bonjour, je m'appelle Fatima. J'ai une question à Monsieur Aghayev. Combien de médailles avez-vous reçues?

**Le vétéran Aghayev:** J'ai reçu 8 médailles.

**L'élève:** Bonjour, je m'appelle Ramal. J'ai une question à Monsieur Gourbanov. Dans quelle région avez-vous été au combat?

**Le vétéran Gourbanov:** J'ai participé au combat de Choucha.

**Le directeur:** On vous remercie encore une fois. Vous êtes nos héros. Vive les vétérans! Vive la patrie!

### 3 Écoutez et complétez les biographies des vétérans.

**a.** C'est Anar Gourbanov. Il est né le 4 aout en 1998 à Ganja. Anar est parti volontairement à l'armée lorsque la guerre de Patrie de 44 jours a commencé. Il a participé au combat de Choucha. Le 8 novembre, il a été blessé, le 10 novembre on l'a ramené à Bakou et il a été opéré dans l'hôpital militaire. Pour ses efforts à la guerre, il a reçu des médailles : «Pour la libération de Choucha» et «Pour la distinction aux combats».

**b.** C'est Elsever Aghayev. Il est né le 17 décembre en 1992 à Zardab. En 2010 il est entré à l'Université pédagogique. En 2014, il a terminé ses études et il est allé au service militaire. Après il a terminé le centre de formation des forces armées, il a reçu le grade lieutenant et il a commencé à ses services à Beylagan. Il a participé aux combats d'avril et après il a participé aux combats de Kalbadjar, Djabrayil, Hadrout et Khodjavand. Le 20 octobre il a été blessé à Khodjavand. Suite à un décret signé par le président Ilham Aliyev, il a reçu 8 médailles pour ses efforts aux combats.

c. C'est Djamal Alkhasov. Il est né le 17 février en 2001 à Sumgait. En 2019, au mois d'avril, il est parti au service militaire à Aghdjabadi. Lorsque la guerre de patrie de 44 jours a commencé, Djamal a participé au combat à la direction de Fuzouli. Djamal a été un exemple de bravoure et d'héroïsme pour tout le monde. Il a été blessé à Goubadli. Sa guérison a été un miracle.

Par le président de la République Ilham Aliyev, il a reçu les médailles «Guerrier brave», «Pour la libération de Goubadli», «Pour la libération de Djabrayil».

## 4 À écrire

a) Écrivez la biographie d'un vétéran que vous choisissez.

Regroupez les élèves en petit groupe, chaque groupe va choisir un vétéran et va écrire sa biographie.

b) Écrivez une annonce.

Le rôle d'écrire une annonce est très important dans une classe de langue. En écrivant une annonce les élèves développent leurs connaissances de rédaction, leurs imaginations et leurs créativité.

*Le 4 octobre à 12:00 heures, notre école va avoir des invités spéciaux – nos vétérans à la salle de réunion de l'école.*

*Venez tous !*

*Le directeur*



## GRAMMAIRE

Passé composé

On utilise le passé composé pour parler d'événements ou d'actions qui ont eu lieu dans le passé.

Exemples:

Ce matin, j'ai mangé des tartines avec du beurre et de la confiture.

Hier, je suis allé au cinéma.

### FORMATION

#### AUXILIAIRES AVOIR/ÊTRE + PARTICIPE PASSÉ

##### Avoir

J'ai  
Tu as  
Il/elle/on a  
Nous avons  
Vous avez  
Ils/elles ont

##### Être

Je suis  
Tu es  
Il/elle/on est  
Nous sommes  
Vous êtes  
Ils/elles sont

**AVOIR:** EU

**PRENDRE:** PRIS

**VOULOIR:** VOULU

**DEVOIR:** DÛ

**VENIR:** VENU

**BOIRE:** BU

**ÊTRE** ÉTÉ

**FAIRE:** FAIT

**POUVOIR:** PU

**VOIR:** VU

**NAÎTRE:** NÉ

**MOURIR:** MORT

**-ER : -É**

**-IR : -I**

14 verbes + les dérivés (revenir, devenir, rentrer) acceptent l'auxiliaire ÊTRE au passé composé: VENIR, MONTER, DESCENDRE, ARRIVER, RESTER, PASSER, ENTRER, NAÎTRE, RETOURNER, SORTIR, PARTIR, ALLER, TOMBER, MOURIR.

## ATTENTION !

Quand le passé composé d'un verbe se forme avec l'auxiliaire être, **le participe passé s'accorde avec le sujet.**

Exemples: Elle est partie                      Ils sont partis.

## 5 Reliez les participes passés et les infinitifs.

- |                      |                        |                           |
|----------------------|------------------------|---------------------------|
| 1. Parler – r. Parlé | 7. Faire - l. Fait     | 13. Savoir - g. Su        |
| 2. Venir - q. Venu   | 8. Naître - b. Né      | 14. Connaître - k. Connu  |
| 3. Lire - m. Lu      | 9. Dire - a. Dit       | 15. Finir - e. Fini       |
| 4. Mettre - p. Mis   | 10. Voir - h. Vu       | 16. Devoir - f. Dû        |
| 5. Prendre - o. Pris | 11. Vouloir - i. Voulu | 17. Répondre - c. Répondu |
| 6. Ecrire - n. Ecrit | 12. Pouvoir - d. Pu    |                           |



### COMMUNICATION

#### Bonjour à tous

Lorsqu'on s'adresse à plusieurs personnes, on peut les saluer en disant **bonjour à tous** ou **bonjour à tout le monde**.

#### Bonjour à toutes et à tous

Cette expression est correcte dans le cas où une seule femme est présente dans l'auditoire adressé.



### PHONÉTIQUE

– **Deux consonnes** se prononcent comme un son

Exemple: effort [ɛfɔʁ]

– On ne fait **jamais de liaison** devant la lettre **h aspiré**

Exemple:

des héros [dɛ **ɛʁo**]

les héros [**le** **ɛʁo**]

nos héros [**no** **ɛʁo**]

Critères / notation	Excellent	Bon	Satisfaisant	Insatisfaisant
Présente les vétérans				
Utilise le passé composé				
Connait le pluriel des mots qui finissent par - al au singulier.				



## LES ACTIVITÉS DE RÉVISION

Les activités de révision sont conçues pour vérifier dans quelle mesure les élèves ont bien étudié l'unité. Les élèves doivent faire les activités de révision individuellement. Les tâches des sections de révision fournissent de bonnes pratiques pour les matériaux enseignés dans l'unité. Ces tâches sont conçues comme des tâches à domicile. Encouragez les élèves à écrire leurs réponses aux tâches dans leurs cahiers dans une manière organisée. Les activités de révision vous donneront l'occasion de connaître les faiblesses et les points forts de chaque élève. Cette page sert aussi à consolider les savoirs chez les élèves.

### 1 Trouvez les bonnes matières scolaires.

1. Ma matière préférée est le français.
2. François apprend beaucoup de poésies. Il est très fort au cours de littérature.
3. Les mathématiques sont compliquées pour moi. Je ne suis pas forte en calcul.
4. Julie adore chanter. La leçon de musique est sa favorite.
5. Mon cousin connaît les capitales et drapeaux des pays. Il s'intéresse beaucoup à la géographie.
6. J'aime la nature, les fleurs et les arbres. C'est pourquoi, j'ai un grand intérêt à la biologie.
7. Il faut toujours mémoriser les dates importantes dans ce cours. C'est le cours d'histoire.
8. Dans ce cours, on apprend des informations nécessaires sur la technologie, les ordinateurs en bref. C'est le cours d'informatique.

### 2 Complétez les phrases par *avoir, être, s'appeler*.

1. Elle a douze ans.
2. Il s'appelle Jean.
3. Nous sommes/avons trente élèves dans la classe.
4. Je suis très fort en mathématiques.
5. Nous avons beaucoup d'amis.
6. Comment vous vous appelez?
7. Quel âge a-t-il?
8. C'est une belle place.

### 3 Complétez par *c'est, ce sont* ou *il y a*.

1. C'est le directeur de l'école.
2. Ce sont nos professeurs de français.
3. Dans la classe, il y a vingt pupitres et un bureau.
4. Il y a beaucoup de livres sur la table.
5. C'est le stylo du professeur.
6. A l'école, il y a une grande bibliothèque.
7. Ce sont les cahiers des élèves.
8. Il y a douze garçons et quinze filles dans cette classe.

**4** Mettez les adjectifs entre parenthèses à la forme correcte.

1. J'aime habiter dans les grandes villes.
2. C'est une petite école.
3. J'ai visité un grand village au bord d'une rivière.
4. Il y a un petit garçon devant la maison.
5. Dans cette ville il y a partout de grands bâtiments.
6. Nous avons une grande classe à l'école.
7. Il achète cinq petits livres.
8. Dans ce village il y a de petites maisons typiques.

**5** Écrivez les noms des objets ci-dessous.

- |                |                           |                     |
|----------------|---------------------------|---------------------|
| a. le cartable | b. le livre               | c. la colle         |
| d. la trousse  | e. les feutres            | f. la règle         |
| g. le cahier   | h. la gomme               | i. les ciseaux      |
| j. le stylo    | k. les crayons de couleur | l. le taille-crayon |

**6** Mettez les articles indéfinis et définis qui conviennent.

1. Voici des enfants. Ce sont les enfants de madame Manon.
2. Voici un téléphone. C'est le téléphone de Valérie.
3. C'est le foie gras. C'est une spécialité française.
4. Ici, c'est la place de la Concorde ! il y a un obélisque sur la place.
5. Nous sommes au pied de la Tour Eiffel. C'est un monument français en fer.
6. C'est le joueur de football Zinedine Zidane. C'est un Français.

**7** Trouvez les fautes dans l'écriture des jours de la semaine et mettez-les en ordre.

Lundi , Mardi, Mercredi , Jeudi, Vendredi, Samedi, Dimanche

**8** Trouvez la classe de ces élèves.

1. Clémentine- 4 ans ( en Moyenne Section de l'école maternelle)
2. Jonathan – 16 ans ( en Première du lycée)
3. Marie - 8 ans ( en Cours élémentaire 2 (CE 2) de l'école élémentaire)
4. Alain - 11 ans ( en Sixième du collège)

# Unité 2 LA FAMILLE



<b>Fonction de communication</b>	Présenter sa famille et la famille d'une personne Présenter une maison Discuter les tâches ménagères
<b>Révision</b>	Les membres de famille
<b>Introduction</b>	La famille et la maison
<b>Grammaire</b>	Les adjectifs de nationalité Les adjectifs possessifs
<b>Phonétique</b>	La prononciation de i tréma Les phonèmes : ill, ez, er, ch Les accents : accent aigu, accent grave, accent circonflexe
<b>Éléments culturels</b>	Les noms des pays
<b>Projet</b>	Faire un poster sur une famille, une maison, des tâches ménagères ou des pays
<b>Matériel</b>	Livre de l'élève, des cartes-images, l'enregistrement
<b>Structures et vocabulaire</b>	Les membres de famille, les professions, les parties de la maison, les tâches ménagères
<b>Démarche pédagogique</b>	Inductive

## LEÇON 1. MA FAMILLE

**Objectif:** Présenter sa famille

**Standards:** 1.1.1., 1.1.2., 3.1.3., 4.1.1.

### 1 Écoutez et complétez les trous.

Bonjour, je m'appelle Nadir. J'ai 12 ans. Nous sommes cinq personnes dans la famille: ma mère, mon père, ma sœur, mon frère et moi. Ma mère s'appelle Elnara, elle a 9 ans, mon père s'appelle Ramil, il a 42 ans. Ma sœur s'appelle Sevindj, elle a 39 ans. Et mon petit frère s'appelle Ughur, il a 3 ans.

Nous sommes de Choucha. Mon père raconte que nous avons une grande maison là-bas. Actuellement nous habitons à Bakou, dans un appartement. Ma sœur et moi, nous allons à l'école numéro 10. Mon petit frère reste à la maison, il ne va pas encore à l'école maternelle. Il reste à la maison avec ma mère, ils lisent les livres, dessinent et colorient ensemble. Il adore aller au parc avec ma mère. Nous étudions très bien avec ma sœur, nous travaillons beaucoup sur nos devoirs. Le dimanche c'est "le jour de famille", nous passons beaucoup de temps avec nos parents, nous faisons des activités ensemble, nous jouons, lisons et discutons, regardons un film, restons à la maison ou bien allons quelque part.

### 2 Lisez et répondez aux questions. Faites le dialogue entre les élèves.

1. Comment s'appelle le garçon qui parle de sa famille?

Il s'appelle Nadir.

2. Quel âge a-t-il?

Il a 12 ans.

3. Combien de personnes sont-ils dans la famille?

Ils sont 5 personnes dans la famille.

4. Où est-ce qu'ils habitent?

Ils habitent à Bakou.

5. De quelle région sont-ils?

Ils sont de Choucha.

6. Qu'est-ce qu'ils font pendant le jour de repos?

Ils passent du temps ensemble.

### 3 Vrai ou faux.

1. Nadir a un frère aîné. – Faux

2. Sa sœur a 15 ans. – Faux

3. Ils sont de Karabagh. – Vrai

4. Sa mère s'appelle Elnara. – Vrai

5. Le samedi est «le jour de famille» chez sa famille. – Faux

6. Ils passent du temps ensemble, regardent un film, jouent ou sortent dehors le jour de repos. – Vrai

#### 4 Lisez et trouvez les bons mots.

1. Mon frère est le fils de mes parents.
2. Nadir, Sevindj et Ughur sont les enfants de Ramil et Elnara.
3. Sevindj est la fille de Ramil.
4. Elnara et Ramil sont les parents de Nadir.
5. Elnara est la mère de Ughur.
6. Ramil est le père de Sevindj.
7. Sevindj est la sœur de Nadir et Ughur.
8. Nadir est le frère de Sevindj et Ughur.

#### 5 Mettez un adjectif possessif qui convient.

1. C'est Samir. C'est sa fille.
2. Ce sont tes parents?
3. Ce sont ses sœurs.
4. Il est petit, mon frère.
5. Elle a un frère. Son frère est avocat.
6. Ma mère est professeure de français.

#### 6 Écrivez un petit texte sur votre famille.

##### Comment présenter sa famille dans un texte ?

En relation avec la leçon de communication "présenter sa famille", connaître les présentatifs permettra aux élèves d'exprimer les membres de leurs familles. Par exemple, "C'est mon père.", "C'est ma mère.", "Ce sont mes parents.", etc.

**Conseil aux professeurs :** Faites attention, parce que c'est un sujet délicat ! S'il y a des orphelins dans votre classe, vous pouvez laisser cet exercice.

Critères / notation	Excellent	Bon	Satisfaisant	Insatisfaisant
Présente sa famille				
Distingue l'utilisation des adjectifs possessifs				
Connait les noms de membres de famille				

**Objectif:** Présenter des personnes étrangères

**Standards:** 1.1.1., 1.1.2., 3.1.3., 4.1.2.

### 1 Écoutez et trouvez les mots qui manquent.

C'est mon amie. Elle est azerbaïdjanaise-française. Elle s'appelle Sophie. Elle a 12 ans. Sa mère est la meilleure amie de ma mère. Sa mère est azerbaïdjanaise et son père est français. Ils habitent à Bakou. Pour des vacances, ils partent toujours en France pour visiter les grands-parents.

Son père est ingénieur et travaille dans une entreprise américaine. Il parle très bien anglais. Sa mère est professeur à l'école française.

Sophie a un frère. Il a 8 ans. Ils étudient tous les deux à l'école française. Sophie a beaucoup d'amis de différentes nationalités: azerbaïdjanais, français, anglais, américains, turcs, japonais, chinois, coréens, indiens, mexicains, grecs, espagnols et italiens. Elle parle français avec ses amis, parce qu'ils étudient aussi à l'école française.

### 2 Lisez et répondez aux questions. Faites parler les élèves.

1. Quelle est la nationalité de Sophie ?

Elle est azerbaïdjanaise-française.

2. Combien de frère a-t-elle?

Elle a un frère.

3. Dans quelle école est-ce que Sophie étudie?

Sophie étudie à l'école française.

4. Quelles sont les professions de ses parents?

Son père est ingénieur, sa mère est professeur.

5. Où est-ce qu'ils habitent?

Ils habitent en Azerbaïdjan, à Bakou.

6. Quand et pourquoi partent-ils en France?

Pour des vacances, ils partent toujours en France pour visiter les grands-parents.

### 3 Trouvez les bons adjectifs.

1. Il habite en France. Il est français.

2. Elle habite en Espagne. Elle est espagnole.

3. Il est de l'Italie. Il est italien.

4. Elles sont des étudiantes du Mexique. Elles sont mexicaines. Elles habitent au Mexique.

5. Il est aux États-Unis. Il travaille dans une école américaine.

6. Sa mère vient de la Chine. Elle est chinoise.

#### 4 Trouvez les bons professions.

1. Il travaille dans une école. Il est professeur.
2. Ma mère travaille dans un hôpital. Elle examine les personnes malades. Elle est docteur.
3. Son père surveille la ville. Il est agent de police.
4. Il fait des esquisses. Il est architecte.
5. Sa sœur travaille dans une polyclinique, elle fait des piqûres. Elle est infirmière.
6. Ton père fait des calculs. Il est comptable.
7. Sa mère défend les droits de l'homme. Elle est avocate.
8. Il fait des projets. Il est ingénieur.

#### 5 Associez les pays et les nationalités.

1. L'Azerbaïdjan – a.azerbaïdjanais
2. La France- b.français
3. Le Japon – c.japonais
4. La Chine – d.chinois
5. La Turquie – e.turc
6. La Corée – f.coréen
7. L'Inde – g.indien
8. Le Mexique – h.mexicain
9. L'Espagne – i.espagnol
10. L'Italie- j.italien
11. L'Angleterre – k.anglais
12. Les États-unis – l.américain
13. La Grèce – m.grec
14. Le Brésil – n.brésilien
15. Le Canada – o.canadien
16. L'Arabie saoudite – p.arabe
17. Le Maroc – q.marocain
18. La Russie – r.russe

Critères / notation	Excellent	Bon	Satisfaisant	Insatisfaisant
Présente la famille de son ami(e)				
Connait les noms des professions				
Connait les adjectifs de nationalité				

**Objectif:** Décrire une maison.

**Standards:** 2.2.1., 2.2.2., 2.2.4., 3.1.3., 4.1.1., 4.1.3.

## 1 Regardez le dessin, qu'est-ce que vous voyez?

On voit une grande maison et une cour.

## 2 Lisez le texte et complétez les trous avec les mots ci-dessous.

Mes grands-parents habitent dans une campagne. Le vendredi, je vais avec ma famille chez mes grands-parents. Comme d'habitude, nous restons au village deux jours: le vendredi et le samedi. Le dimanche, nous rentrons toujours à la ville. Je n'aime pas la ville, j'adore la campagne. Le village de mes grands-parents est très grand. L'air est très pur. Ils ont une grande maison à deux étages. Au rez-de-chaussée, il y a un débarras et un garage. Au premier étage, il y a une grande cuisine, une salle de séjour, une bibliothèque, deux petites chambres, le bureau de mon grand-père et une salle de bains. Au deuxième étage, il y a trois chambres, deux salles de bains. Une chambre à nous, une chambre à notre oncle et une chambre à notre tante. Ils habitent avec nos grands-parents. Dans leur jardin, il y a beaucoup d'arbres et de fleurs. Mes grands-parents adorent faire du jardinage. Ils ont un potager dans la cour. Nous jouons souvent dans la cour avec nos cousins. Nous regardons le poulailler et l'étable. Dans le poulailler, il y a des poules, des poussins, des canards, des oies et des dindes. Dans l'étable, il y a des vaches, des moutons, des chèvres et des chevaux. Chaque fois, ma mère, ma tante et la femme de mon oncle aident ma grand-mère. Elles cuisinent, rangent la maison, nettoient, balayent, passent l'aspirateur, passent la serpillière, elles font la vaisselle et elles lavent le linge. Ma sœur et ma cousine adorent faire du repassage. Moi, mon père et mon oncle, nous travaillons dans le jardin, j'arrose les fleurs, mon père et mon oncle range le jardin. Avoir une grande famille est beau et amusant.



### COMMUNICATION

#### Côté culturelle

En France on n'accepte pas le rez-de-chaussée comme un étage. Le premier étage des Français est le deuxième étage pour les Azerbaïdjanais.



### VOCABULAIRE

**les grands-parents** - les parents de parents

**le grand-père** - le père des parents

**la grand-mère** - la mère des parents

**la tante** - la sœur des parents

**l'oncle** - le frère des parents

**le cousin** - le fils d'oncle ou de tante

**la cousine** - la fille d'oncle ou de tante



## PHONÉTIQUE

ch [ʃ] chez [ʃe],  
chambre [ʃɑ̃brɛ]  
ez [e], er [e] – regardez  
[ʁegarde], regarder  
[ʁegarde]



## GRAMMAIRE

### Les adjectifs possessifs (2)

	Singulier	Pluriel
Nous	Notre	Nos
Vous	Votre	Vos
Ils/elles	Leur	Leurs



## VOCABULAIRE

**toujours** – constamment      **comme d'habitude** – comme toujours  
**souvent** – la plupart du temps, dans de nombreux cas  
**chaque fois** – à tous coups

3

Trouvez les différences entre le dessin et le texte.

Sur l'image, la cuisine est petite. Au premier étage, il n'y a pas de chambre. La bibliothèque est au rez-de-chaussée. Il y a un grenier.

Vous pouvez utiliser ici le diagramme de Venn.

4

Lisez le texte et répondez aux questions. Faites parler les élèves.  
Présentez les questions aux élèves pour faire le dialogue.

1. Où habitent les grands-parents de Nadir?

Les grands-parents de Nadir habitent dans une campagne.

2. Quand la famille de Nadir part-elle chez les grands-parents?

Ils partent le vendredi.

3. Combien de jours restent-ils au village?

Ils restent deux jours.

4. Pourquoi Nadir aime-t-il la campagne?

Parce que l'air est très pur.

5. Comment est la maison de ses grands-parents?

Leur maison est grande, comprend de deux étages.

6. Qu'est-ce que les grands-parents aiment faire dans le jardin?

Ils aiment faire du jardinage.

7. Qu'est-ce que les enfants font dans la cour?

Ils jouent dans la cour.

8. Qu'est-ce qu'il y a dans l'étable et le poulailler?

Dans le poulailler, il y a des poules, des poussins, des canards, des oies et des dindes. Dans l'étable, il y a des vaches, des moutons, des chèvres et des chevaux.

5

Associez les photos et les activités. Données dans le texte à la page précédente.

1. Cuisiner

2. Nettoyer

3. Passer la serpillière

4. Faire la vaisselle

5. Arroser les fleurs

6. Passer l'aspirateur

7. Laver le linge

8. Faire du repassage

9. Balayer

10. Faire du jardinage

## 6 Complétez avec les adjectifs possessifs qui conviennent.

1. C'est la maison de mes grands-parents. C'est leur maison.
2. Ce sont les enfants de mes oncles. Ce sont leurs enfants.
3. Elle est la voisine de mes cousines. C'est leur voisine.
4. Nous avons deux oncles. Ce sont nos oncles.
5. Ce téléphone est à vous? C'est votre téléphone?
6. Ce sont les documents à vous? Ce sont vos documents?
7. C'est la voiture à nous. C'est notre nouvelle voiture.
8. Il est le professeur de mes frères. C'est leur professeur.
9. Elles sont les amies à mes sœurs. Ce sont leurs amies.
10. Ce sont des livres à eux. Ce sont leurs livres.

## 7 Complétez les trous par les mots qui conviennent.

1. C'est le fils de ma tante. C'est mon cousin.
2. Elle est la fille de son oncle. C'est sa cousine.
3. Ce sont les parents de mon père. Ce sont mes grands-parents.
4. C'est le frère de ma mère. C'est mon oncle.
5. Voilà la sœur de mon père. C'est ma tante.
6. C'est la mère de ta mère? C'est ta grand-mère.
7. C'est le père de notre père. C'est notre grand-père.

## 8 À écrire

- a Décrivez la maison des grands-parents de Nadir. (les étages, les chambres, le jardin)
- b Écrivez une annonce

### *Maison à vendre !*

*Maison de village à 20 minutes en voiture de grande région.*

*Maison avec garage de 20 m<sup>2</sup> + terrasse de 15 m<sup>2</sup>.*

*2 grandes chambres de 15 m<sup>2</sup>.*

*Grande cuisine donne sur une salle à manger de 20 m<sup>2</sup> et un salon ouvert de 15 m<sup>2</sup>.*

*Chauffage électrique.*

*Grand jardin devant la maison.*

*Numéro de contact : xxx xxx xx xx*

Critères / notation	Excellent	Bon	Satisfaisant	Insatisfaisant
Connaît les parties de la maison				
Utilise les adverbes de fréquence				
Connaît les adjectifs possessifs				



## 1 Relevez les verbes au passé composé.

1. **J'ai chanté** ; nous lisons ; ils prennent
2. Tu ranges ; ils vont ; **elles ont nettoyé**
3. **Tu as écouté** ; vous pensez ; il va parler
4. Elle va chercher ; tu balais ; **nous avons vu**

## 2 Associez les mots aux photos.

- |      |      |      |
|------|------|------|
| 1-h  | 2-e  | 3-j  |
| 4-k  | 5-b  | 6-i  |
| 7-a  | 8-g  | 9-c  |
| 10-f | 11-d | 12-l |

## 3 Complétez les phrases par les prépositions: à, au, en, aux

1. Ma cousine habite en Allemagne.
2. Je suis en Azerbaïdjan.
3. Elle part au Mexique dans deux mois.
4. Mes amis sont aux États-Unis.
5. Il est à Paris mais après il va partir en Espagne.
6. Son oncle habite à Tokyo depuis seize ans.

## 4 Complétez les phrases par les adjectifs possessifs qui conviennent.

1. Sa mère est à l'école.
2. Mon frère étudie tout le temps.
3. Notre jardin est très grand.
4. Leurs parents sont des amis d'enfance.
5. Je vois souvent ta voisine dans le supermarché.
6. Je connais votre grand-mère.

## 5 Trouvez les bonnes tâches ménagères.

1. Je dois ranger ma chambre. Elle est en désordre.
2. Les enfants ont fini de manger. Il y a beaucoup d'assiettes sales. Je vais faire la vaisselle.
3. Elle doit faire du repassage. Elle a des vêtements froissés.
4. Mon aspirateur ne fonctionne pas aujourd'hui, je vais balayer toute la maison.
5. Tu arroses souvent tes fleurs. Elles ont grandi.
6. Nous avons acheté une nouvelle machine à linge. On va laver le linge toute la journée.



### 6 Trouvez les bons adjectifs de nationalité.

1. Il est français. Il habite en France.
2. Elle est américaine. Elle vit aux États-Unis.
3. Il vient de l'Espagne. Il est espagnol ?
4. Nous allons porter les habits nationaux azerbaïdjanais pour la fête de Novrouz.
5. As-tu appris la langue chinoise en Chine ?
6. J'adore la cuisine italienne, surtout la pizza.

### 7 Écrivez les professions au masculin.

1. Julie est professeur, Alain est professeur.
2. Elle est comptable, il est comptable.
3. Céline est infirmière, Rachad est infirmier.
4. Isabelle est docteur, Samuel est docteur.
5. Sophie est avocate, Baptiste est avocat.
6. Clémentine est architecte, Martin est architecte.
7. Aygun est ingénieure, Farid est ingénieur.
8. Samira est agent de police, Hassan est agent de police.



## Le Petit Chaperon Rouge

**Objectif:** Développer la compréhension écrite et orale des élèves

**Standards:** 1.1.2., 2.2.4., 3.1.2., 3.1.3., 4.1.2.

**1** Écoutez le conte avec le code QR.

**2** Lisez le conte et répondez aux questions.

1. Qui est le petit chaperon rouge?

C'est une petite fille.

2. Pourquoi on l'appelait le petit Chaperon rouge?

Parce qu'elle portait un chapeau rouge.

3. Où est-ce qu'elle allait par la forêt?

Elle allait chez sa grand-mère.

4. Pourquoi est-ce qu'elle allait chez elle?

Parce que sa grand-mère était malade.

5. Qu'est-ce que sa mère lui a recommandé?

Elle lui a recommandé de rester sur le grand chemin et de ne parler à personne.

6. Qui est-ce qu'elle a rencontré dans la forêt?

Elle a rencontré un loup.

7. Qu'est-ce que le loup lui a demandé?

Il lui a demandé où est-ce que sa grand-mère habitait.

8. Qu'est-ce que le loup lui a conseillé?

Il lui a conseillé d'aller par un chemin qui était très long.

9. Qu'est-ce qu'il a fait quand il est arrivé chez la grand-mère?

Il a avalé la grand-mère.

10. Qu'est-ce qu'elle faisait dans la forêt quand le loup est parti chez la grand-mère?

Elle cueillait des noisettes, courait après des papillons, faisait des bouquets de petites fleurs qu'elle rencontrait.

11. Comment a fini l'histoire?

Un bûcheron a libéré le Petit Chaperon rouge et sa grand-mère.

12. Qu'est-ce qu'il veut te dire ce conte?

Il faut toujours être prudent, il ne faut pas parler à un (une) inconnu (e).



**3** Mettez les fragments du conte en ordre.

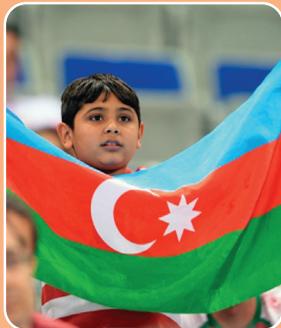
**f, a, d, c, e, b**

1. La mère du petit Chaperon rouge lui donne un panier pour apporter à sa grand-mère. – **f**
2. Le Petit Chaperon rouge rencontre un méchant loup dans la forêt. – **a**
3. Le loup court pour arriver le premier chez la grand-mère. – **d**
4. La petite fille cueille des fleurs pour les offrir à sa grand-mère. – **c**
5. Le loup met les vêtements de la grand-mère et se couche dans son lit. – **e**
6. Le loup attaque le petit Chaperon rouge. – **b**

**4** **À écrire.** Comment vous pouvez terminer ce conte autrement.  
Écrivez votre version.

Ce type d'activité a pour but de développer l'imagination et la créativité chez les élèves.

# Unité 3 BIENVENUE À BAKOU



<b>Fonction de communication</b>	Présenter son pays Discuter les traditions Présenter les curiosités de Bakou Discuter l'alimentation Discuter les traditions de Novrouz
<b>Révision</b>	Les noms de nourriture
<b>Introduction</b>	L'Azerbaïdjan
<b>Grammaire</b>	Verbes pronominaux Article partitif Futur proche Pronom tonique Présent de l'indicatif et passé composé
<b>Phonétique</b>	Les phonèmes : in, im, ain, aim, ein, oi Les accents : accent aigu, accent grave, accent circonflexe
<b>Éléments culturels</b>	Les curiosités de Bakou
<b>Projet</b>	Faire un poster sur les curiosités, les traditions de l'Azerbaïdjan
<b>Matériel</b>	Livre de l'élève, des cartes-images, l'enregistrement
<b>Structures et vocabulaire</b>	Les noms des places, la nourriture
<b>Démarche pédagogique</b>	Inductive

## LEÇON 1

# Une lettre d'un touriste français

**Objectif:** Présenter les curiosités de Bakou

**Standards:** 1.1.1., 3.1.3., 4.1.2.

### 1 Lisez le texte et complétez les trous par les mots suivants:

Bakou, le 18 mars

Chers amis,

Je suis bien en Azerbaïdjan depuis le 15 mars. Avant-hier, j'ai visité la Vieille Ville, la Tour de la Vierge et le Palais des Chirvanchahs. Hier, je suis allé au musée des Beaux-arts et au musée de l'Histoire d'Azerbaïdjan. J'ai vu beaucoup de choses et j'ai eu plein d'information sur l'histoire, le passé et les personnalités historiques de ce pays. Aujourd'hui matin, j'ai visité les Tours des Flammes et je me suis promené dans le centre-ville. J'ai acheté des souvenirs du pays pour vous. J'ai aimé beaucoup l'Azerbaïdjan. C'est un pays de contraste. Il y a la modernité et l'antiquité ensemble. C'est très intéressant. Les gens azerbaïdjanais sont très chaleureux. Je vois beaucoup de touristes partout. Demain, je vais visiter une foire avec mon ami azerbaïdjanais.

Amicalement,  
Martin

### 2 Lisez la lettre de Martin et répondez aux questions suivantes. Regroupez les élèves en petits groupes et ils vont trouver ensemble les réponses.

1. Qui est Martin?

C'est un touriste français.

2. Où est-il?

Il est en Azerbaïdjan.

3. Qu'est-ce qu'il fait?

Il visite Bakou.

4. Quelles places est-ce qu'il a déjà visitées?

Il a déjà visité la Vieille Ville, la Tour de la Vierge, le Palais des Chirvanchahs, le musée des Beaux-arts, le musée de l'Histoire d'Azerbaïdjan et les Tours des Flammes.

5. Quel est son plan suivant?

Il va visiter une foire avec son ami azerbaïdjanais.

6. Quelles sont ses impressions sur l'Azerbaïdjan?

C'est un pays de contraste. Il y a la modernité et l'antiquité ensemble. C'est très intéressant. Les gens azerbaïdjanais sont très chaleureux.

### 3 Associez les places et les noms.

- |                                |   |
|--------------------------------|---|
| 1. La Tour de la Vierge - a    | 2. Le Palais des Chirvanchahs - c           |
| 3. Le musée des Beaux-Arts - d | 4. Le musée de l'Histoire d'Azerbaïdjan - f |
| 5. La Vieille Ville - e        | 6. Les Tours des Flammes - b                |

### 4 Mettez les verbes pronominaux entre parenthèses au passé composé.

- |   |  |
|---|--|
| 1. Elle s'est promenée au parc.           | 2. Il ne s'est pas réveillé tôt.                               |
| 3. Je me suis occupé des plantes.         | 4. Tu ne t'es pas préparé pour partir au travail ?             |
| 5. Nous nous sommes endormis vers minuit. | 6. Ils ne se sont pas dépêchés de rentrer.                     |
| 7. Vous vous êtes habillés très chic.     | 8. Elles se sont fâchées parce que le bus ne s'est pas arrêté. |

### 5 Écoutez et complétez les phrases.

- |                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| 1. Je suis allé au musée.           | 2. Il a visité la Tour de la Vierge.            |
| 3. Je me suis promené dans un parc. | 4. Ils sont allés au centre-ville.              |
| 5. Elle est allée au boulevard.     | 6. Nous sommes allés à la place de la Concorde. |
| 7. Vous êtes resté à l'hôtel ?      | 8. Tu as vu la ville de Paris ?                 |

### 6 A écrire. Écrivez un essai sur l'Azerbaïdjan.

Regroupez les élèves en petits groupes. Divisez les thèmes suivants sur l'Azerbaïdjan entre les groupes : l'histoire, la géographie, les traditions, les fêtes, les personnalités, les martyres, la position dans le monde etc.



#### GRAMMAIRE

##### Les verbes pronominaux au passé composé

##### Se promener

##### La forme affirmative

- Je me suis promené (e)  
 Tu t'es promené (e)  
 Il (elle) s'est promené (e)  
 Nous nous sommes promené (e) s  
 Vous vous êtes promené (e) s  
 Ils (elles) se sont promené (e) s

##### La forme négative

- Je ne me suis pas promené (e)  
 Tu ne t'es pas promené (e)  
 Il (elle) ne s'est pas promené (e)  
 Nous ne nous sommes pas promené (e) s  
 Vous ne vous êtes pas promené (e) s  
 Ils ne se sont pas promené (e) s

Critères / notation	Excellent	Bon	Satisfaisant	Insatisfaisant
Dit les noms des curiosités				
Utilise les verbes pronominaux au passé composé				
Utilise les phrases à la forme négative				

**Objectif:** Parler des aliments

**Standards:** 2.2.1., 2.2.4., 3.1.3., 4.1.2.

1

Lisez la lettre de Martin et mettez les mots suivants aux lieux des dessins.

Chers amis,

Je suis dans une foire avec Kamran, mon ami azerbaïdjanais et sa maman, la tante Aybeniz.

A l'occasion de la fête de Novrouz, on a organisé des foires du 12 mars au 19 mars dans les trois places à Bakou. On peut trouver dans ce marché des produits organiques et naturels des régions. Il y a des produits à peu près de 50 régions. D'abord on a acheté des fruits comme des pommes, des poires, des grenades, des oranges, des clémentines et des fruits secs comme des noix, des noisettes, des figes, des dattes et des raisins secs. Puis on a pris des légumes comme des tomates, des concombres, des choux, des poivrons, des aubergines, des haricots secs, des oignons, des pommes de terre et des herbes fines.

Après la maman de Kamran a choisi du fromage, du yaourt, du beurre, des oeufs, du lait et du miel de forêt. Elle a dit qu'elle va utiliser du miel pour préparer des baklavas.

Ensuite nous avons acheté du poisson, du poulet et de la viande. La famille de Kamran préfère des produits du village. C'est naturel et bon pour la santé.

N.B. Je vous envoie ma photo, je tiens à la main *Semeni*.

2

Répondez aux questions. Faites le dialogue, présentez les questions aux élèves.

1. Où est Martin ?

Il est dans une foire de Novrouz.

2. Avec qui il est allé ?

Il est allé avec son ami Kamran et sa mère Aybeniz.

3. Qu'est-ce qu'ils font ?

Ils font des courses pour la fête de Novrouz.

4. Qu'est-ce qu'ils achètent ?

Ils achètent des fruits, des légumes, de la viande, du poisson, du poulet, des œufs, du miel et des produits laitiers.

5. Quel type de miel est-ce que la maman de Kamran choisit ?

Elle achète du miel de forêt.

6. Qu'est-ce que la famille de Kamran pense aux produits du village ?

Ils pensent que les produits du village sont naturels et bons pour la santé.

**3**

Mettez les verbes entre parenthèses au passé composé.

1. Nous sommes rentrés de la campagne.
2. J'ai joué dans une équipe de football.
3. Tu as rendu les livres à temps.
4. Les étudiants se sont levés quand le professeur est entré.
5. Sa réponse est venue la première.
6. Les touristes se sont adressés au guide.
7. Ma sœur a lu beaucoup de livres en français.
8. Vous avez pris vos lunettes ?
9. Nous avons vu des lieux intéressants.
10. Elle a mis son uniforme écolier.



## GRAMMAIRE

### Article partitif

Les articles partitifs s'emploient devant les noms désignant des choses qui ne peuvent se compter.

Ils désignent une partie plus ou moins déterminée de ces choses.

Les formes de l'article partitif:

– Au singulier: "**du**", "**de la**", "**de l'**"

– Au pluriel: "**des**"

À la forme négative:

– "**du**" et "**de la**" deviennent "**de**"

J'ai mangé **du** poireau. Je n'ai pas mangé **de** poireau.

J'ai mangé **de la** salade. Je n'ai pas mangé **de** salade.

– "**de l'**" devient "**d'**"

J'ai mangé de l'asperge. Je n'ai pas mangé **d'**asperge.

– "**des**" devient "**d'**" devant une voyelle ou "**de**" devant une consonne

J'ai mangé **des** asperges. Je n'ai pas mangé **d'**asperge.

J'ai mangé **des** pommes de terre. Je n'ai pas mangé **de** pomme de terre.

**4**

**Devinette:** trouvez la nourriture par la définition et associez avec les dessins. Regroupez les élèves en groupes et posez les questions suivantes aux groupes.

1. C'est un fruit. Elle est jaune, rouge ou verte. On aime la croquer ou en faire des tartes. Qu'est-ce que c'est ? la pomme.
2. C'est un fruit jaune et long. Les singes l'aiment beaucoup. Qu'est-ce que c'est ? la banane.
3. C'est un légume orange. Elle pousse sous la terre. On peut la manger cuite ou râpée en salade. Les lapins l'aiment beaucoup. Qu'est-ce que c'est ? la carotte.
4. C'est un légume qui pousse dans la terre. Si on la coupe en bâtons, on fait des frites ; si on l'écrase, on fait de la purée. Qu'est-ce que c'est ? la pomme de terre.
5. C'est une boisson blanche. On le boit chaud ou froid. Les bébés le boivent dans un biberon. Qu'est-ce que c'est ? le lait

6. C'est un aliment sucré. Il est fabriqué par les abeilles. Il est jaune. On peut le mettre sur du pain ou dans les gâteaux. Qu'est-ce que c'est ? le miel
7. C'est un aliment sucré. On le fait avec de la farine, des œufs, du sucre ... et après on le cuit au four. Pour un anniversaire on met des bougies dessus. Qu'est-ce que c'est ? le gâteau
8. C'est un aliment sucré. On la mange très froide. Il y en a à la fraise, à la vanille, au chocolat ... On la mange quand il fait chaud ! Qu'est-ce que c'est ? la glace

## 5 Expression orale. Qu'est-ce que vous achetez et où faites-vous des courses pour les fêtes?

Les élèves vont faire la liste de leurs achats et vont présenter les lieux où ils font des courses. Cette activité donne une indépendance aux élèves.



### VOCABULAIRE

Révision des noms de nourriture  
(annexes 100–102)



### PHONÉTIQUE

oi [wa]

Exemples

moi [mwa]

trois [tɕwa]

foire [fwaɪ]

## 6 Completez les phrases par un article partitif qui convient.

1. Je mange du riz.
2. Ils ont pris du poulet.
3. Elle ne mange pas de pain.
4. Tu prends de la viande ?
5. Avez-vous acheté des abricots au marché ?
6. Non, je n'ai pas acheté d'abricots.
7. As-tu mangé de la confiture ?
8. Non merci, je ne veux plus de frites.
9. Dans cette recette il y a des œufs.
10. Ajoutez des haricots verts au potage.

Critères / notation	Excellent	Bon	Satisfaisant	Insatisfaisant
Nomme les aliments				
Distingue les genres des noms				
Utilise les articles partitifs correctement				

## LEÇON 3

## Chez mon ami azerbaïdjanais

**Objectif:** Parler des traditions de Novrouz

**Standards:** 1.1.2., 3.1.3., 4.1.2.

### 1 Lisez et complétez le mail par les mots suivants:

Bakou, le 20 mars

Chers amis,

Aujourd'hui je suis chez mon ami azerbaïdjanais - Kamran. Il a invité tous ses amis chez lui. On célèbre ensemble l'anniversaire de Kamran et la fête de Novrouz. C'est la fête nationale des Azerbaïdjanais. On fête l'arrivée du printemps. Pour cette fête, ils ont des traditions très intéressantes. Ils préparent des friandises comme chakarbouira, baklava et goghal. Ils préparent khontcha. Khontcha c'est un plateau plein de friandises, de noix, de noisettes, de fruits secs, de dattes, de raisins secs, d'abricots secs et des œufs colorés. Au milieu de khontcha, on met du semeni. Semeni c'est le symbole du printemps. Ils ont un jeu très intéressant. Ils font la bataille des œufs. Les gens font un feu dans le jardin et sautent trois fois sur le feu. C'est la purification de maladie et de malchance. Vers le soir nous allons jeter un bonnet chez des voisins pour demander des friandises de Novrouz. Mais attention, il faut faire ça en cachette. J'adore les traditions azerbaïdjanaises. Elles sont très intéressantes et originales.

### 2 Répondez aux questions suivantes.

1. Quand Martin écrit un e-mail à ses amis ?

Il écrit son e-mail le 20 mars.

2. Où est-il ?

Il est chez son ami Kamran.

3. Pourquoi il est chez son ami ?

Pour célébrer l'anniversaire de Kamran et la fête de Novrouz.

4. Sur quel sujet est-ce qu'il donne des informations ?

Il donne des informations à ses amis français sur les traditions de la fête de Novrouz.

### 3 Écoutez et complétez les phrases.

La maman de Kamran dit que chaque friandise de Novrouz représente un symbole. Par exemple chakarbouira représente la lune, baklava représente l'étoile et goghal représente le soleil. Semeni est le symbole du printemps.

#### 4 Mettez les lettres en ordre des mots donnés et associez-les aux photos.

1. Semeni - e
2. Les noisettes - b
3. Les dattes - d
4. Les bougies - g
5. Les noix - a
6. Le feu - c
7. Les friandises - h
8. Les œufs colorés - f

#### 5 Mettez les verbes entre parenthèses au futur proche.

1. Ils vont participer au tournoi de tennis.
2. Dans quelques minutes, vous allez vous reposer dans votre chambre.
3. Je vais me promener à bicyclette dans le parc.
4. Demain il va aller chez sa tante pour trois semaines.
5. Nous allons acheter un nouvel ordinateur portable.
6. Vous allez partir en vacances bientôt.
7. Est-ce que tu vas rendre visite tes grands-parents aujourd'hui ?
8. Elle va écrire un mail tout de suite ?
9. Elles vont arriver dans deux minutes.
10. Nous allons commencer une formation en septembre.



#### GRAMMAIRE

Pronom sujet	Pronom tonique
Je	Moi
Tu	Toi
Il/Elle	Lui/Elle
Nous	Nous
Vous	Vous
Ils/Elles	Eux/Elles



#### GRAMMAIRE

##### Futur proche

Pour exprimer une action qui va se dérouler dans un avenir très proche du présent, on emploie le futur proche.

Il se forme avec le verbe **aller** conjugué au présent suivi d'un infinitif.

Verbe **partir** au futur proche:

Je **vais** partir

Tu **vas** partir

Il / Elle **va** partir

Nous **allons** partir

Vous **allez** partir

Ils/ Elles **vont** partir

Verbe pronominal **Se lever** au futur proche

Je **vais me** lever

Tu **vas** te lever

Il / Elle **va** se lever

Nous **allons** nous lever

Vous **allez** vous lever

Ils/Elles **vont** se lever

## 6

## Utilisez les pronoms toniques qui conviennent.

1. Il vient avec ses parents ? – Oui, il vient avec eux.
2. C'est pour moi ? – Oui, c'est pour toi .
3. Lui, il est chinois.
4. Nous,nous habitons près du pont.
5. Tu as reçu une lettre des filles ? – Non, je n'ai pas reçu de lettre d'elles.
6. Moi, je n'aime pas de chocolat.
7. Pardon monsieur, est-ce que je peux m'asseoir à côté de vous ? Il n'y a pas de place libre.
8. J'ai vu ce spectacle, et toi ? Moi aussi.
9. Mes amies viennent chez moi ce samedi.
10. La maison de Lucie est loin. Pour aller chez elle il faut traverser la forêt.



### PHONÉTIQUE

oi [wa]

Exemples

moi [mwa]    trois [tɥwa]

foire [fwaw]



### COMMUNICATION

**Il faut + un nom  
+un verbe**

Exemples:

Il faut du pain pour le déjeuner.

Il faut lire des livres.

**Chez + pronom tonique  
+ un nom**

Exemples: chez moi

chez lui

chez ma tante

chez le médecin

Critères / notation	Excellent	Bon	Satisfaisant	Insatisfaisant
Utilise correctement un nom ou un verbe après l'expression- Il faut				
Connaît les pronoms toniques et les utilise avec les conjonctions				
Utilise le futur proche				



## Révision

### 1 Mettez les articles partitifs qui conviennent.

1. Je bois de l'eau et de la limonade.
2. Elle ne mange pas de fruits.
3. Au supermarché, il achète du yaourt.
4. Il faut ajouter de la farine.
5. Je ne trouve pas de beurre.
6. Nous prenons du lait et du fromage.

### 2 Conjuguer les verbes pronominaux au passé composé.

1. Ils se sont lavés avant de passer à table.
2. Je me suis habillé dans ma chambre.
3. Elles se sont promenées dans le parc.
4. Nous nous sommes fâchés quand nous avons reçu la nouvelle.
5. Est-ce que tu t'es réveillé avant 7 heures ce matin ?
6. Il ne s'est pas levé tard, n'est-ce pas ?

### 3 Remettez ces phrases dans l'ordre.

1. Je ne comprends pas cet exercice. Tu peux m'expliquer ?
2. Elles viennent au cinéma avec nous.
3. Nous avons un problème. Il faut trouver vite une solution.
4. Vous buvez du thé ou du café au petit déjeuner ?

### 4 Complétez avec un pronom tonique.

1. C'est toi qui as fait ça ?
2. Je ne comprends rien et eux non plus.
3. Il rentre chez lui ou il reste avec toi ?
4. Grace à elle, vous comprenez cette règle.
5. Les Belges parlent eux aussi français.
6. Moi, je suis professeur de français.

### 5 Faire des phrases avec les éléments suivants.

- a. Marie va se reposer après ses examens. (a-6)
- b. Les étudiants ne vont pas arriver à l'heure ! (b-1)
- c. Ton frère et toi allez partir en Irlande ? (c-2)
- d. Je vais partir à 18h (d-5)
- e. Mes amis et moi allons travailler sur un projet important. (e-4)
- f. Tu vas bien t'amuser à la fête de Vincent. (f-3)

### 6 Mets les phrases à la forme négative.

1. J'ai écouté les oiseaux toute la matinée. - Je n'ai pas écouté les oiseaux toute la matinée.
2. Nous avons travaillé dans le garage.- Nous n'avons pas travaillé dans le garage.
3. Le soir, ils ont mangé de la soupe à l'oignon. – Le soir, ils n'ont pas mangé de soupe à l'oignon.
4. Nous sommes allés dans la forêt. – Nous ne sommes pas allés dans la forêt.
5. Il s'est réveillé tôt aujourd'hui. – Il ne s'est pas réveillé tôt aujourd'hui.
6. Elle est venue hier soir. – Elle n'est pas venue hier soir.

# Unité 4 LE GOÛT MUSICAL



<b>Fonction de communication</b>	Discuter les genres musicaux Parler des chanteurs (chanteuses) célèbres Parler des instruments de musique
<b>Révision</b>	Les genres musicaux
<b>Introduction</b>	La musique
<b>Grammaire</b>	Les adjectifs interrogatifs Jouer + de + instrument de musique Faire + de + instrument de musique Pronoms relatifs – qui, que, où Présent de l'indicatif et passé composé
<b>Phonétique</b>	Les phonèmes : qu, ph, et, est
<b>Éléments culturels</b>	Les chanteurs (chanteuses) célèbres dans le monde
<b>Projet</b>	Faire un projet sur le festival de musique de Choucha
<b>Matériel</b>	Livre de l'élève, des cartes-images, l'enregistrement
<b>Structures et vocabulaire</b>	Les noms des instruments de musique
<b>Démarche pédagogique</b>	Inductive

**Objectif:** Parler des instruments de musique

**Standards:** 2.2.2., 2.2.3., 2.2.4., 3.1.2., 3.1.3.

### 1 Regardez le dessin, qu'est-ce que vous voyez?

a. Où sont les enfants?

Les enfants sont dans un magasin des instruments de musique.

b. Qu'est-ce qu'ils font?

Ils regardent les instruments de musique.

**La vendeuse:** Bonjour les enfants, bienvenue.

**Kamran :** Bonjour madame, je voudrais regarder les pianos. Je vais au cours de musique, j'ai commencé à jouer du piano. Pour pratiquer les devoirs, j'ai besoin d'un piano à la maison. Pourriez -vous me conseiller?

**La vendeuse:** Mais bien sûr, voilà les pianos de bonne qualité, combien d'octaves voudrais-tu? Et de quelle couleur préfères-tu? Le blanc ou le noir?

**Kamran:** Mon professeur de musique a dit un piano de quatre-vingt-huit touches est mieux, mais pas de différence de couleur.

**La vendeuse:** Très bien, je peux conseiller ces trois pianos qui sont les dernières versions.

**Samir:** Moi, je joue de la guitare et je regarde les guitares électroniques. J'aime aussi jouer du piano.

**Leyla:** Moi, j'aimerais aller au cours de violon, j'adore jouer du violon. Mon frère joue de la flûte.

**Gunay:** Moi, j'adore les instruments nationaux azerbaïdjanais comme le tar, le kamantcha, le daf, le saz, la flûte et le tambour. Mon père peut jouer du tar.

### 2 Lisez le dialogue et répondez aux questions. Faites parler les élèves. Jouez une scène.

1. Pourquoi est-ce que Kamran achète un piano?

Il va au cours de musique, pour pratiquer ses devoirs il a besoin d'un piano à la maison.

2. Qu'est-ce qu'il demande à la vendeuse?

Il demande un conseil à la vendeuse.

3. Qu'est-ce que le professeur de musique de Kamran lui a dit?

Il lui a dit d'acheter un piano de quatre-vingt-huit touches, parce que c'est mieux de pratiquer.

4. Quelle couleur de piano est-ce qu'il préfère?

Il n'a pas de différence de couleur.

5. Qui joue de la guitare?

C'est Samir qui joue de la guitare.

6. Qui voudrait s'occuper du violon?

Leyla voudrait s'occuper du violon.

7. Le frère de quel enfant fait de la flûte?

Le frère de Leyla fait de la flûte.

8. Quels sont les instruments nationaux azerbaïdjanais?

Les instruments nationaux azerbaïdjanais sont le tar, le kamantcha, le daf, le saz, la flûte et le tambour.

3

Vrai ou faux.

1. Kamran joue du violon. – Faux
2. Samir joue de la guitare. – Vrai
3. Leyla joue de la flûte. – Faux
4. Le frère de Leyla joue du violon. – Faux
5. Gunay aime les instruments nationaux. – Vrai
6. Le père de Gunay joue du tar. – Vrai

4

Construisez des phrases.

1. Nous faisons du violon.
2. Vous jouez de la batterie.
3. Ils jouent du tambour.
4. Elles font du saxophone.
5. Combien de temps tu joues du piano?
6. Elle fait de l'harmonica.

5

Trouvez les pronoms personnels.

1. Ils font du piano.
2. Ils jouent de la flûte.
3. Tu joues de la guitare.
4. Nous faisons du violon.
5. Vous faites de la batterie.
6. Il fait de la flûte.

6

Discutez vos préférences des instruments musicaux.

- a. Quel est votre instrument préféré?
- b. Quel instrument musical pratiquez-vous?

*C'est une tâche individuelle. Chaque élève va présenter ses préférences et va dire le nom de l'instrument s'ils en pratiquent un.*

Critères / notation	Excellent	Bon	Satisfaisant	Insatisfaisant
Connaît les adjectifs interrogatifs				
Utilise correctement les verbes jouer (de) et faire ( e)				
Nomme les instruments de musique				

**Objectif:** Discuter les différents genres de musique

**Standards:** 1.1.1., 1.1.2., 2.2.1., 2.2.4., 3.1.3., 4.1.2.

## 1 Lisez les biographies et répondez aux questions.

1. Qui est Rachid Behboudov?

Il était un chanteur et acteur azerbaïdjanais.

2. En quelles langues est-ce qu'il a chanté?

Il chantait en azéri, russe, persan, turc, hindi, ourdou et bengalî.

3. Son père est de quelle ville?

Il était originaire de la ville de Choucha.

4. Comment est-il devenu populaire?

Il est devenu populaire quand il a joué le rôle principal d'Askar, le riche marchand ambulancier dans le film Archin Mal Alan («Le colporteur de vêtements») qui était basé sur une comédie musicale de Uzeyir Hadjibeyli de 1913.

5. Dans quel pays est-ce qu'il a donné des concerts?

Il a chanté et joué dans plusieurs pays: la Grande-Bretagne, la Finlande, l'Iran, la Turquie, la Chine, l'Albanie, la Belgique, l'Éthiopie, l'Inde, l'Irak, le Chili et l'Argentine.

6. Où est née Céline Dion?

Elle est née le 30 mars 1968 à Charlemagne au Québec.

7. En quelles langues est-ce qu'elle chante?

Elle chante principalement en français et en anglais, mais aussi occasionnellement en espagnol, italien, allemand, latin, japonais et mandarin.

8. Quel type de récompense est-ce qu'elle a obtenu?

Elle a reçu cinq Grammy Awards, y compris ceux de l'album de l'année et de la chanson de l'année, et deux Oscars de la meilleure chanson originale ont été décernés à des chansons qu'elle a interprétées.

9. Qui est Alim Gassimov?

Alim Gassimov est un chanteur traditionnel azerbaïdjanais.

10. Qu'est-ce qu'il a reçu en 1999?

Il a obtenu le prix de l'UNESCO en 1999.

11. Qu'est-ce que c'est la musique d'après Gassimov?

D'après Gassimov, la musique est une nourriture spirituelle, envoyée par Dieu.

12. Stromae est de quelle nationalité?

Il est belge.

13. Quand est-il devenu célèbre?

Il est devenu célèbre en 2010 avec la chanson **Alors on danse** extraite de l'album Cheese.

14. Combien de tournées est-ce qu'il a fait dans les différents pays?

Il fait plus de deux cents tournées dans plus de vingt-cinq pays qui le fait connaître mondialement.

## 2 Écoutez le dialogue et complétez les phrases.

**Kamran :** Quel est ton **genre** musical préféré?

**Samir :** Moi, j'adore **le jazz** et **l'opéra**, j'assiste souvent aux concerts, et toi?

**Kamran :** Moi, j'aime **la musique classique** et **la musique traditionnelle**. Tu sais, nous avons **des compositeurs** Uzeyir Hadjibeyli, Gara Garayev et Fikret Amirov qui sont très célèbres pour leurs œuvres classiques. Et vous?

**Leyla :** Moi, j'aime le style **rap**.

**Gunay :** Et moi, j'aime le **genre pop**.

## 3 Répondez aux questions suivantes.

1. Combien d'enfants voyez-vous?

On voit quatre enfants.

2. Où sont-ils?

Ils sont dans le parc sous un arbre.

3. Sur quoi parlent-ils?

Ils discutent les différents genres de musique.

4. Quels sont leurs genres musicaux préférés?

La musique classique, la musique traditionnelle, le pop, le rap, le jazz et l'opéra.

## 4 Écoutez le dialogue et après trouvez les chanteurs préférés de chaque enfant par leurs préférences musicales.

a. Leyla peut écouter les chansons de Stromae parce qu'elle préfère le rap.

b. Kamran peut écouter les chansons d'Alim Gassimov parce qu'il préfère la musique traditionnelle.

c. Samir peut écouter les chansons de Rachid Behboudov parce qu'il préfère l'opéra.

d. Gunay peut écouter les chansons de Céline Dion parce qu'elle préfère le genre pop.

## 5 À écrire. Écrivez vos préférences musicales.

a. Quel est votre genre musical préféré?

b. Quel (quelle) est votre chanteur (chanteuse) préféré(e)?

*Regroupez les élèves par leurs préférences de genre musical. Les élèves du même goût musical vont travailler ensemble sur leur recherche.*

Critères / notation	Excellent	Bon	Satisfaisant	Insatisfaisant
Discute les différents genres de musique				
Utilise le pronom relatif qui				
Présente les chanteurs				

**Objectif:** Présenter les fêtes et les festivals de musique

**Standards:** 2.2.1., 2.2.2., 3.1.3., 4.1.1.

**1** Regardez le dessin. Faites le dialogue.

**a.** Qu'est-ce que vous voyez?

On voit Samir et sa famille qui sont au concert dans la rue.

**b.** Où sont les enfants?

Ils sont à Paris, à la fête de la Musique.

**2** Lisez la lettre et complétez les phrases par les mots suivants.

Chers amis,

Je suis à Paris il y a trois jours. Je suis venu avec ma famille pour la fête de la Musique. Chaque année le 21 juin les Français célèbrent partout en France la fête de la Musique. C'est l'arrivée d'été, le 22 juin. On organise partout le concert, dans les rues, dans les villages, dans les villes. C'est magnifique. Il y a de toutes sortes de musique: classique, rap, pop, reggae etc. Il y a beaucoup de touristes qui assistent à des concerts différents.

Comme je m'occupe de la musique, assister à cet évènement est très important pour moi.  
Vive la musique!

À bientôt,  
Samir

**3** Répondez aux questions suivantes. Faites le dialogue.

**1.** Où est Samir?

Il est en France.

**2.** Pourquoi il est là?

Pour visiter le pays et aussi assister aux concerts de différents genres organisés à l'occasion de la fête.

**3.** C'est quelle fête?

C'est la fête de la Musique.

**4.** Qu'est-ce qu'on célèbre avec cette fête?

On célèbre l'arrivée de l'été.

**5.** Pourquoi cet évènement est-il important pour Samir?

Parce qu'il s'occupe de la musique.

**6.** Dans quelle ville on célèbre la fête?

On célèbre cette fête partout en France.

**4** Associez les photos et les genres musicaux.

1-e

2-d

3-a

4-c

5-b

**5** Complétez par un pronom relatif: *qui, que, où*

1. La ville où j'habite est très belle.
2. Je connais une personne qui parle très bien chinois.
3. Ils ont un chat qui a des oreilles noires et une queue toute blanche.
4. Le livre que tu as acheté est intéressant?
5. Le cadeau que tu m'as offert est très original.
6. Il y a toujours beaucoup de monde dans le bus à l'heure où je pars.

**6** Préparez un projet sur le festival de musique de Choucha.

C'est un travail de classe. Tous les élèves vont travailler ensemble pour préparer ce projet. Ils peuvent le présenter aux élèves de leur école.



Critères / notation	Excellent	Bon	Satisfaisant	Insatisfaisant
Parle de la fête de la Musique				
Utilise les pronoms relatifs que, où				
Discute les différents types de musique				



## Révision

---

### 1 Complétez les phrases par un pronom relatif: qui, que, où

1. Je connais l'homme qui est assis sur le banc.
2. Le quartier où j'habite est très calme.
3. Le sac qui est sur la table est à moi.
4. Les documents que j'ai mis sur la table sont pour toi.
5. C'est l'entreprise où je travaille.
6. Le film que je préfère est un film français.

### 2 Complétez les phrases.

1. Il joue de la guitare.
2. Nous jouons du piano.
3. Elle joue de la flûte.
4. Je fais de la batterie.
5. Vous faites du saxophone.
6. Tu joues de l'accordéon.

### 3 Mettez une des formes qui convient : quel/quelle/quels/quelles

1. **Quelle** place est-ce que tu veux?
2. **Quels** sont vos projets pour les vacances.
3. **Quelles** sont les chansons que tu préfères?
4. **Quels** sont les films que tu veux voir?
5. **Quel** est ton prénom?
6. **Quelle** est ton adresse?
7. **Quel** livre tu préfères?
8. **Quelles** villes de France connaissez-vous?

### 4 Associez les noms et les photos.

- |     |      |
|-----|------|
| 1-f | 2-h  |
| 3-b | 4-a  |
| 5-c | 6-d  |
| 7-e | 8-j  |
| 9-i | 10-g |

## La cigale et la fourmi

**Objectif:** Développer la compréhension écrite et orale des élèves

**Standards:** 1.1.2., 2.1.1., 2.2.4., 3.1.2., 4.1.2



**1** Écoutez le conte à l'aide du code QR. Jouez les rôles. Faites la scène.

**2** Lisez et répondez aux questions. Faites les dialogues avec les élèves.

1. Quels sont les personnages de la fable ?

Ce sont la fourmi et la cigale.

2. Combien d'insectes voyez-vous dans la fable ?

On voit deux insectes : une fourmi et une cigale.

3. Où est-ce qu'ils sont ?

Ils sont dans une forêt.

4. Quel insecte chante tout l'été ?

C'est la cigale qui chante tout l'été.

5. Pourquoi la cigale est allée chez la fourmi ?

Parce qu'elle avait faim.

6. Qu'est-ce que la fourmi dit-elle à la cigale ?

Elle lui dit qu'elle chantait tout l'été et qu'elle doit danser maintenant.

7. Quelle saison voyez-vous dans la fable ?

C'est l'hiver.

8. Qu'est-ce que feriez-vous à la place de fourmi ?

C'est une réponse individuelle.

9. Quel est votre conseil à la cigale ?

C'est un conseil individuel.

### 3 Quel est le moral de l'histoire ?

Il faut toujours travailler et valoriser son temps, il ne faut pas être paresseux (paresseuse).

### 4 Cherchez dans la fable et trouvez les synonymes des mots suivants.

Le vent – la bise

Privé – dépourvu

Un ver – un vermisseau

Le caractère négatif – le défaut

Grande joie – aise

### 5 Trouvez les mots par la définition dans la fable.

Manque d'aliment (II) - famine

Survivre (II) - subsister

Donner pour une période déterminée (II) – prêter

Promesse (III) - foi

Personne qui prête quelque chose (III) – prêteuse

Quelqu'un qui reçoit quelque chose à titre de prêt (IV) – emprunteuse

# Unité 5 LE GOÛT MUSICAL



<b>Fonction de communication</b>	Présenter sa routine Discuter les horaires Parler du temps qu'il fait Décrire les saisons Parler des vêtements
<b>Révision</b>	Les noms de la nourriture
<b>Introduction</b>	La vie quotidienne
<b>Grammaire</b>	Les verbes pronominaux Quantité déterminée
<b>Phonétique</b>	La prononciation de la lettre C [s] et [k]
<b>Éléments culturels</b>	Explication de l'heure en France et en Azerbaïdjan
<b>Projet</b>	Faire un poster sur la météo, les saisons, les horaires, les vêtements
<b>Matériel</b>	Livre de l'élève, des cartes-images, l'enregistrement
<b>Structures et vocabulaire</b>	La météo, les vêtements, les horaires, les saisons
<b>Démarche pédagogique</b>	Inductive

## LEÇON 1

## La routine de Nigar

**Objectif:** Parler de sa routine

**Standards:** 1.1.1., 2.2.4., 3.1.3., 4.1.2.

### 1 Lisez et associez les activités avec les dessins.

1. Le matin, je me réveille à 7 heures. Je me lève, puis je m'habille. Je fais de l'exercice, la gymnastique du matin. (1- e)
2. Après, je me lave, je me brosse les dents, je me peigne et je me coiffe. (2-f)
3. Ensuite, je prends mon petit déjeuner. En général, je mange une tartine, un œuf coque et je bois du lait. (3-d)
4. A sept heures et demie, je sors de la maison. Je vais à l'école par le bus scolaire. L'école est assez loin de chez moi. (4-c)
5. L'école commence à 8 heures. J'ai sept cours chaque jour. J'aime le vendredi parce que j'ai le cours de français. J'apprends bien le français. C'est une belle langue. (5-a)
6. Je suis très forte en toutes les matières. Pendant la récréation de dix minutes, je sors à la cour avec mes camarades et mon professeur. (6-b)

### 2 Reliez les horaires et les dessins.

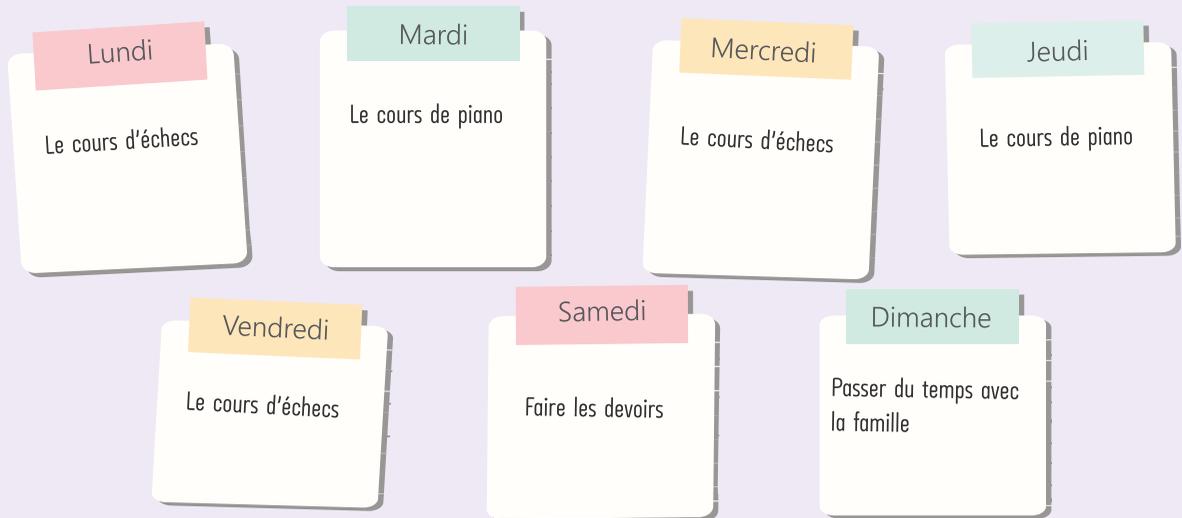
- |   |                                      |
|---|--------------------------------------|
| a. Il est neuf heures moins le quart. – 4 | b. Il est onze heures moins dix. – 6 |
| c. Il est midi. – 5                       | d. Il est sept heures. – 1           |
| e. Il est sept heures et demie. – 3       | f. Il est huit heures vingt. – 2     |

### 3 Conjuguez les verbes pronominaux entre parenthèses.

1. Les enfants se réveillent à 7 heures pour aller à l'école.
2. Tu te lèves tôt le dimanche?
3. Elle s'habille rapidement parce qu'elle est en retard.
4. Quand il fait chaud, je me douche deux fois par jour.
5. Nous nous préparons pour aller à l'école.
6. Je me lave les mains quand je rentre de l'école.

### 4 Écoutez Nigar et complétez sa routine.

Je me réveille à six heures. Je me lève, je me lave et je me brosse les dents. Puis, je prends mon petit déjeuner. Après je vais à l'école. Le français et les maths sont mes matières préférées. Lundi, mercredi et vendredi, je vais au cours d'échecs. J'adore les échecs, c'est ma passion. Mardi et jeudi je vais au cours de musique, je joue du piano. Samedi je travaille toute la journée sur mes devoirs. Dimanche, je passe du temps avec ma famille, on fait souvent une promenade ensemble dans le parc.



**a. Quelles sont ses matières préférées?**

Le français et les maths sont ses matières préférées.

**b. Qu'est-ce qu'elle fait la fin de la semaine?**

Samedi elle travaille toute la journée sur ses devoirs, dimanche elle passe du temps avec sa famille.

**5** Quelle heure est-il?

- 1. Il est sept heures et quart.
- 2. Il est huit heures et demie.
- 3. Il est neuf heures et quart.
- 4. Il est dix heures moins le quart.
- 5. Il est midi. (Il est minuit.)
- 6. Il est neuf heures.

**6** À écrire. Écrivez votre routine

En petit groupe les élèves vont rédiger leur emploi du temps, après les groupes vont échanger leurs travaux pour corriger. À la fin faites une discussion ensemble sur les corrections.

**Comment dire l'heure en français ?**

Pour parler de l'**heure en français**, on utilise toujours « il est ... » suivi de l'**heure**. Remarque: En ce qui concerne l'orthographe, « **heure** » prend toujours un S, sauf lorsqu'on parle de 1 **heure**. Une journée est composée de 24 **heures**, les heures françaises iront donc de 1 **heure** à 23 heures.

Il existe de formulations différentes de l'heure : l'heure officielle et l'heure quotidienne.

**Heure quotidienne :**

Il est 8 heures et quart du matin ou 8 heures et quart du soir.

**Heure officielle :**

Il est 8 heures quinze ou il est 20 heures quinze.

Critères / notation	Excellent	Bon	Satisfaisant	Insatisfaisant
Parle de sa routine				
Dit l'heure				
Connait et utilise les verbes pronominaux				

**Objectif:** Parler de la météo et des vêtements

**Standards:** 1.1.1., 2.2.1., 2.2.2., 2.2.4., 3.1.3., 4.1.2.

## 1 Écoutez Nigar et complétez les phrases par les mots suivants :

Nous sommes le 24 mars. C'est le printemps. J'adore cette saison. Mais le temps est très variable au printemps. Pour m'habiller je regarde toujours la météo. Aujourd'hui, c'est dimanche, il fait chaud. Je porte un tee-shirt et un jeans. Après je vais mettre ma nouvelle robe à fleurs et mes chaussures bleues pour aller à l'anniversaire de ma cousine.

Lundi, il va faire un peu froid, je vais mettre mon pull.

Mardi, il va pleuvoir. Quand il pleut, je prends mon parapluie et je mets mon imperméable et mes bottes. Mercredi, il va faire très froid. Je vais porter mon gros pull, mon manteau, mon bonnet et mon jogging.

Jeudi, il va neiger, je vais jouer aux boules de neige dans la cour avec mes amis. Je vais mettre mes gants à laine.

Vendredi, il va faire du vent. Je vais porter mon gilet et mon écharpe.

Samedi, il va faire beau, je vais mettre mon chemisier et mon pantalon. On va faire un pique-nique au pied de la montagne avec ma famille.

Dimanche prochain, il va faire frais, je vais faire de la randonnée à la montagne avec mes amis.

## 2 Répondez aux questions. Faites les dialogues. Faites les travailler en orale.

1. Comment est le temps au printemps?

Il fait beau au printemps.

2. Pourquoi Nigar regarde la météo?

Pour mettre les vêtements convenables au temps.

3. Pourquoi Nigar met sa nouvelle robe?

Pour aller à l'anniversaire de sa cousine.

4. Quels jours de la semaine est-ce qu'il va faire froid?

Lundi, mercredi et jeudi, il va faire froid.

5. Pourquoi Nigar va mettre ses gants en laine?

Parce qu'il va neiger.

6. Pour quelle raison sa famille fait un pique-nique samedi ?

Samedi, le temps va faire beau.

7. Qu'est-ce qu'elle prend quand le temps est pluvieux?

Elle prend un parapluie quand il pleut.

8. Qu'est-ce qu'elle fait quand il neige?

Elle joue aux boules de neige dans la cour avec ses amis.

### 3 Associez les vêtements et le temps.

1. Il neige - **f.** Les gants
2. Il pleut - **d.** L'imperméable
3. Il fait du vent - **e.** Le gros pull
4. Il fait froid - **a.** Le bonnet
5. Il fait chaud - **b.** Le tee-shirt
6. Il fait beau - **c.** La chemise

### 4 Décrivez les vêtements des enfants suivants et trouvez les saisons.

1. C'est l'été. L'enfant porte un short et un tee-shirt.
2. C'est l'automne. L'enfant porte une veste à laine, un pull, une jupe et des gants. Elle tient un parapluie.
3. C'est le printemps. L'enfant porte un pull et un pantalon.
4. C'est l'hiver. L'enfant porte un anorak, des gants, des bottes, une écharpe et un jean.

### 5 Trouvez les temps et complétez les phrases. Posez les questions aux élèves. Présentez les cartes avec les heures aux élèves pour qu'ils disent en orale.

1. Il neige et les enfants font un bonhomme de neige.
2. Je prends mon parapluie parce qu'il pleut .
3. On peut faire une promenade, il fait beau.
4. Il y a beaucoup de monde à la plage, il fait très chaud en juillet.
5. Aujourd'hui les enfants jouent avec le cerf-volant, il y a du vent.
6. Nous ne voyons pas la route, il fait du brouillard.

### 6 Présentez vos temps préférés.

- a. Vos activités préférées.
- b. Vos choix vestimentaire.

*C'est une tâche individuelle. Chaque élève va présenter ses préférences et choix.*

## Le rôle des cartes-images(les flash-cards) dans une classe de langue.

### Qu'est-ce qu'une flashcard ?

Les flashcards sont en quelque sortes des fiches de révisions. Les flashcards fournissent un court contenu d'informations avec des mots, des phrases, des questions, des images, des chiffres, ou même un petit croquis, toujours en rapport avec un sujet et/ou un thème d'étude. Ces flashcards servent à favoriser la mémorisation active de l'apprenant sur les détails du sujet et constituent donc un outil utile pour l'apprentissage et l'étude des tâches qui nécessitent une mémorisation.

Les flashcards peuvent être sur le papier ou en format numérique. La version de base d'une flashcard se compose de deux faces : une face recto avec une question et une face verso avec la réponse. Les apprenants parcourent un ensemble de flashcards en répondant aux questions du recto et vérifient leurs réponses sur le verso des cartes.

Les éducateurs trouvent que les flashcards sont une ressource très pratique et utile pour les enseignants, les élèves et les parents. Elles sont particulièrement efficaces pour les apprenants qui ont une mémoire visuelle et les élèves qui ont des troubles spécifiques d'apprentissage. En effet, les informations clés d'une carte peuvent être représentées par une image ou par une photo seule, ou à côté de la réponse textuelle.

La représentation visuelle a un réel impact positif sur les apprenants atteints de troubles spécifiques du langage, ce qui rend les fiches particulièrement utiles. De plus, utiliser les flashcards peut aider les apprenants à se sentir plus autonomes dans leur apprentissage et leur révision jusqu'à ce qu'ils se sentent compétents.

### Des flashcards dans la classe ?

Les flashcards peuvent aider à mémoriser et à apprendre rapidement des dates, du vocabulaire, des faits, des événements historiques, des termes scientifiques, des processus et des équations. En revanche, elles ne sont pas recommandées pour l'analyse approfondie d'un sujet car elles ne fournissent que les informations clés et non les détails d'un sujet, d'une matière.

Au sein de la classe, des flashcards peuvent être utilisées par l'enseignant comme aide supplémentaire pour donner un aperçu au début ou à la fin de la leçon. Elles peuvent également être utilisées comme outil de révision pour aider les élèves à se préparer à un examen. En effet elles résument bien les informations clés qui ont été apprises en classe et qui peuvent être testées plus tard individuellement par l'apprenant ou bien dans le cadre d'une évaluation formelle en classe (par exemple un test).

Critères / notation	Excellent	Bon	Satisfaisant	Insatisfaisant
Parle de la météo				
Connaît les noms des vêtements				
Utilise les verbes : porter, mettre, s'habiller				

## LEÇON 3

# Un bon pique-nique en fin de semaine

**Objectif:** Écrire une recette

**Standards:** 1.1.1., 3.1.1., 3.1.3., 4.1.2

### 1 Écoutez et complétez.

Aujourd'hui, c'est vendredi. Après l'école, ma soeur, mon frère et moi, nous faisons la cuisine. Nous préparons les crêpes, la salade, la pizza et la compote pour le pique-nique. D'abord, je prépare la compote. Je coupe des pommes et je mets un litre d'eau et un peu de sucre. Je la fais bouillir. Puis ma soeur épluche et coupe deux carottes, une betterave et une pomme verte. La carotte et la betterave doivent être cuites mais la pomme doit être crue. Par la suite, elle ajoute une cuillerée d'huile d'olive sur la salade. Après, je fais la pâte pour la pizza. J'utilise deux verres de farine, de l'eau, un œuf et de la levure. Mon frère coupe le saucisson, les tomates, les champignons, les olives noires. Ma soeur râpe du fromage pour le dessus des pizzas. On prépare cinq mini-pizzas. Ensuite, nous faisons les crêpes. On utilise quatre oeufs, du lait, un peu de sucre et de la farine. On casse des oeufs, on mixe puis on ajoute du lait, du sucre et de la farine et on mixe. Dans une poêle, on met un peu d'huile et on fait cuire les crêpes.

### 2 Associez les verbes et les photos.

1. Mixer – c

2. Raper – d

3. Couper – a

4. Ajouter – f

5. Faire bouillir – h

6. Casser – b

7. Éplucher – g

8. Faire cuire – e

### 3 Complétez les phrases par les mots suivants: trois kilos, litres, un paquet, une boîte, une tranche, cuillères

1. Il faut boire deux litres d'eau par jour.
2. Elle a acheté trois kilos de pommes de terre au supermarché.
3. Il faut prendre un paquet de biscuits.
4. Pour cette salade, tu dois mettre une boîte de petits pois.
5. Tu dois mettre deux cuillères d'huile dans la salade.
6. Donnez-moi une tranche de pain s'il vous plaît.

### 4 Faites une discussion sur les questions suivantes:

- a. Combien de fois par an faites-vous un pique-nique?
- b. Qu'est-ce que vous préparez ou portez pour le pique-nique?

*Cette tâche a pour but de faire réfléchir les élèves et de leur donner une motivation de faire des pique-niques ensemble avec la classe.*

### 5 À écrire. Écrivez une recette.

Imaginez que vous avez un pique-nique demain. Vous préparez quelque chose pour ce pique-nique. Présentez vos recettes préférées. Présentez aussi la météo.

Cet exercice a pour but de faire une révision. Regroupez les élèves en groupe par deux ou trois élèves. Ils vont rechercher sur Internet ou bien demander des informations à leurs mamans pour préparer des recettes.



## Révision

---

### 1 Reliez les éléments de deux colonnes.

1. une bouteille – d. d'eau
2. un pot – a. de confiture
3. un kilo – e. d'orange
4. une tranche – b. de jambon
5. une boîte – f. de thon
6. une tablette – c. de chocolat noir

### 2 Conjuguez les verbes entre parenthèses.

1. Tu te lèves tôt le matin?
2. Elle s'habille en rouge le soir.
3. Aujourd'hui, ils se promènent dans le parc.
4. Nous nous couchons tard le samedi soir.
5. Ils se reposent après le travail.
6. Je m'appelle Martin, et vous?
7. Elle se lave avant de manger.
8. Ça s'écrit comment?

### 3 Vrai ou faux?

1. Il fait chaud. – faux
2. Il fait froid. – vrai
3. Il pleut. – faux
4. Il neige. – faux
5. Il y a du brouillard. – vrai
6. Il fait beau. – vrai
7. Il y a un arc-en-ciel. – faux
8. Il y a du vent. – faux
9. Il fait du soleil. – vrai
10. Le ciel est nuageux. – vrai

### 4 Remettez les mots en ordre pour faire des phrases.

1. Vous portez une casquette bleue.
2. Je porte un pantalon marron.
3. Elle porte un chapeau blanc et une robe noire.
4. Ils portent une chemise verte et des chaussures rouges.
5. Ma mère porte un chapeau et des lunettes.
6. Elle met un manteau noir et des gants verts.

# Unité 6 LES VACANCES



<b>Fonction de communication</b>	Découvrir les villes de la France Discuter les curiosités de la France Parler de la fête nationale des Français Discuter les souvenirs français
<b>Révision</b>	Les nombres cardinaux et ordinaux
<b>Introduction</b>	La France
<b>Grammaire</b>	Futur simple C'est + adjectif Les degrés de l'adjectif Les verbes du 2e groupe
<b>Phonétique</b>	La prononciation de la lettre g [ʒ] et [g] Les phonèmes : sh, oin Liaison Les accents : accent aigu, accent grave, accent circonflexe
<b>Éléments culturels</b>	Les curiosités de Paris, l'image de la France
<b>Projet</b>	Faire un poster sur les curiosités de Paris, les souvenirs français, les produits français
<b>Matériel</b>	Livre de l'élève, des cartes-images, l'enregistrement
<b>Structures et vocabulaire</b>	Les villes françaises, les produits français
<b>Démarche pédagogique</b>	Inductive

## LEÇON 1

## Les projets de vacances

**Objectif:** Reconnaître les villes françaises

**Standards:** 1.1.1., 2.1.1., 2.2.2., 2.2.4., 3.1.3., 4.1.2.

### 1 Écoutez et complétez les phrases.

Ma famille a déjà planifié notre itinéraire de vacances. Nous voyagerons en France au mois de juillet. Nous visiterons nos amis français et aussi nos amis azerbaïdjanais qui habitent dans les différentes villes de la France. Nous ferons un tour de France en voiture pendant un mois. Nous irons à Lille au nord, à Strasbourg au nord-est, à Orléans au centre, à Dijon à l'est, à Montpellier au sud, à Grenoble au sud-est, à Brest à l'ouest, à Bordeaux au sud-ouest, à Rouen au nord-ouest. Nous découvrirons beaucoup de nouvelles places. Nous irons aux musées, au zoo, aux parcs, au théâtre, au cinéma, à l'aquarium et beaucoup d'autres lieux. Nous découvrirons la nature et les curiosités de la France. Nous verrons les deux grands parcs de la France: le parc Disneyland et le parc Astérix. Avec ma soeur nous suivrons un cours de français pendant deux semaines. Ce sera le séjour linguistique d'été à Strasbourg. Nous perfectionnerons notre langage et nous parlerons mieux français avec nos amis étrangers.

### 2 Lisez le texte et répondez aux questions. Faites le dialogues. Faites parler les élèves.

1. Où est-ce que la famille de Nigar partira?

La famille de Nigar partira en France.

2. Qu'est-ce qu'ils feront?

Ils feront un tour de France.

3. Quand partiront-ils?

Ils partiront au mois de juillet.

4. Pourquoi Nigar et son frère suivront-ils le cours de français?

Pour perfectionner leur français.

5. Quelles places visiteront-ils?

Ils visiteront les différentes villes de la France.

6. Qui visiteront-ils là-bas?

Ils vont visiter leurs amis français et aussi leurs amis azerbaïdjanais qui habitent dans les différentes villes de la France.

3

Choisissez les verbes utilisés au futur simple dans le texte et trouvez leurs formes infinitives.

Voyagerons – Voyager,  
 Visiterons – visiter  
 Ferons – faire  
 Irons – aller  
 Découvrirons – découvrir  
 Verrons – voir  
 Suivrons – suivre  
 Sera – être  
 Perfectionnerons – perfectionner  
 Parlerons – parler

4

Mettez les verbes au futur simple.

1. Il m'envoie une carte postale. – m'enverra
2. Elle a raison, tu vois ! – aura, verras
3. Tu vas au marché? – iras
4. Il pleut donc il faut prendre un parapluie. – Il pleuvra, il faudra
5. Nous faisons les courses. – ferons
6. Je sais toute la vérité. – saurai
7. Ils achètent du pain. – achèteront
8. Je parle pour toi. – parlerai
9. Tu as dit ça à ton ami? – diras
10. Vous avez appris la poésie? – apprendrez
11. Il est devant l'école. – sera
12. Nous venons ici chaque vendredi. – viendrons

5

Regardez la carte et dites les noms des villes au nord, à l'est, au sud, à l'ouest.

Au nord : Lille, Le Havre, Rouen  
 Au sud : Nice, Montpellier, Toulouse, Marseille, Toulon  
 À l'est : Grenoble, Lyon, Dijon, Nancy, Metz, Strasbourg  
 À l'ouest : Brest, Nantes, Bordeaux

6

À écrire. Écrivez votre plan de vacances.

Cette tâche est individuelle. Les élèves vont présenter leur plan de vacances. Encouragez les élèves qu'ils sont libres de faire des plans imaginés.

Critères / notation	Excellent	Bon	Satisfaisant	Insatisfaisant
Utilise le futur simple				
Connaît les villes de la France				
Utilise des points cardinaux				

**Objectif:** Reconnaître les villes françaises

**Standards:** 1.1.1., 2.2.1., 3.1.1.

## 1 Regardez la photo, qu'est-ce que vous voyez?

*Sur la photo, on voit une parade militaire. Il y a un défilé officiel sur les Champs-Élysées. On voit partout les drapeaux français. Les Français célèbrent leur fête nationale et historique- le 14 juillet.*

Aujourd'hui, c'est le 14 juillet- un jour spécial pour les Français. C'est leur fête nationale. C'est une fête historique, la prise de la Bastille. Pour cette occasion, le drapeau de la France flotte partout. Nous sommes maintenant dans la rue Champs-Élysées où on fait une parade militaire. C'est magnifique. Ça dure toute la journée, vers le soir on fait un bal. Puis nous allons à l'Arc de Triomphe pour voir le tombeau d'un soldat inconnu. Après, on va à la Tour Eiffel où nous montons au troisième étage pour voir tout Paris. C'est merveilleux. Ensuite, nous visitons le musée du Louvre. Devant le musée, il y a une grande queue. Heureusement, ma mère a la carte «Paris pass», avec cette carte on peut passer aux musées sans queue. C'est très pratique. Nous avons vu le tableau Joconde qui est célèbre dans le monde entier. C'est fantastique. Ensuite nous allons au parc Disneyland. C'est très amusant.

## 2 Lisez le texte et répondez aux questions:

1. Pourquoi le 14 juillet est un jour spécial pour les Français?

C'est leur fête nationale et historique, la prise de la Bastille.

2. Comment organisent-ils cette fête?

On fait une parade militaire, le drapeau de la France flotte partout.

3. Où on présente une parade militaire ?

Dans la rue Champs-Élysées.

4. Qu'est-ce qu'on fait vers la soirée de la fête?

Vers le soir on fait un bal.

5. Quelles places la famille de Nigar visite?

L'Arc de Triomphe, la Tour Eiffel, le Musée du Louvre, parc Disneyland.

6. Pourquoi passent-ils au musée sans attendre la queue?

Ils ont une carte spéciale «Paris pass».

3

Écoutez et complétez les phrases par les mots suivants.  
Associez-les avec les photos.

1. C'est une tour de fer qui mesure 324 mètres. – c
2. Cet édifice possède un tableau qui est célèbre dans le monde entier. Il était autrefois un palais royal. – b
3. Il y en a 5 dans le monde. On s'amuse beaucoup dans cet endroit. On rencontre les personnages des dessins animés célèbres dans le monde entier. – f
4. Ce monument est situé au sommet de l'avenue des Champs-Élysées. – d
5. Cet édifice est considéré comme une icône parisienne. Sa construction a commencé en 1163 et s'est terminée en 1345. – e
6. Ce parc est consacré à l'univers de la bande dessinée d'Uderzo et Goscinny, situé à Plailly, à trente kilomètres de Paris. – a

4

Complétez les phrases par les mots suivants: pratique, magnifique, nationale, historique

1. Le 14 juillet est une fête nationale des Français.
2. La prise de la Bastille est un événement historique.
3. Je vais mettre mes baskets pour aller me promener, parce que c'est pratique .
4. C'est magnifique de visiter les curiosités de la France.

5

Associez

1. – c ( La Tour Eiffel )
2. – a ( L'Arc de Triomphe)
3. – b (La rue Champs Élysées)
4. – e (Le musée du Louvre)
5. – f (Le parc Disneyland)
6. – d (La place de la Concorde)

6

Faites un projet sur les curiosités de Paris.

Regroupez les élèves en groupe et demandez de faire des recherches sur de différentes places à Paris. Nommez chaque groupe par leurs thèmes, par exemple : le groupe «Tour Eiffel», le groupe « Musée du Louvre» etc.

### NOTE CULTURELLE

#### La carte Paris Pass

Le Paris Pass est **la principale carte à Paris et aussi l'une des plus rentables**. Avec cette carte, on peut accéder aux attractions les plus populaires de Paris, comme le Louvre, l'Arc de Triomphe ou l'Opéra de Paris etc. au meilleur prix.

C'est un forfait touristique deux en un qui vous ouvre les portes de plus de 85 attractions touristiques dans la ville et ses environs. Avec votre achat, vous recevrez deux **pass** : un **Pass** Tout Inclus numérique et un **Paris Museum Pass** sous forme de carte.

Critères / notation	Excellent	Bon	Satisfaisant	Insatisfaisant
Parle de la fête nationale de la France				
Connaît les curiosités de la France				
Utilise correctement la forme - c'est+ adjectif				

**Objectif:** Parler des produits français

**Standards:** 1.1.1., 2.2.1., 2.2.4., 3.1.1., 3.1.3., 4.1.2.

## 1 Regardez le dessin, qu'est-ce que vous voyez?

*On voit Nigar et sa maman. Elles sont dans un magasin, elles sont en train de regarder les articles.*

Aujourd'hui, nous allons aux boutiques pour faire des achats. Dans les boutiques qui se trouvent au centre-ville, les prix sont plus chers que les autres magasins. Nous achetons des vêtements, des shampoings, des chocolats, des bonbons et du fromage. J'adore le camembert, c'est le meilleur pour moi. Ma mère choisit le parfum français. Je cherche des souvenirs de France pour mes amis en Azerbaïdjan. Je prends un paquet de bonbons français pour ma meilleure amie. C'est moins sucré que les autres bonbons. Elle va l'adorer. Un autre ami mange beaucoup de moutarde, alors je choisit la moutarde de Dijon, c'est le plus célèbre dans le monde. Dijon est une ville française au sud. Une autre amie aime les odeurs naturelles. Je choisit pour elle, les savons de Marseille. C'est le plus organique et le plus aromatique. Les savons à l'odeur de lavande sont les meilleurs.

## 2 Lisez et répondez aux questions ci-dessous. Faites les dialogues.

1. Où est Nigar?

Elle est dans une boutique.

2. Avec qui elle est là?

Elle est là avec sa mère.

3. Qu'est-ce qu'elles font?

Elles font des achats.

4. Quel type de fromage est-ce qu'elle préfère?

Elle préfère le camembert.

5. Quel produit français est-ce que la mère de Nigar choisit?

Elle choisit le parfum français.

6. Quel type de bonbons est-ce que l'amie de Nigar préfère?

Elle préfère les bonbons les moins sucrés.

7. Pourquoi elle choisit la moutarde de Dijon pour son ami?

Parce que son ami mange beaucoup de moutarde.

8. Quelle ville française est célèbre pour ses savons organiques?

Marseille est très célèbre pour ses savons organiques.

9. Quel type de savon Nigar préfère-t-elle?

Elle aime les savons à l'odeur de lavande.

**3** Demandez aux élèves d'associer les produits français avec leurs photos.

1. Le camembert – **i**
2. La macaron – **h**
3. La crème de marron – **f**
4. Les produits soins – **e**
5. Le bonbon au beurre salé – **j**
6. Le parfum – **d**
7. Le savon marseillais – **c**
8. La crêpe – **a**
9. La baguette – **l**
10. La galette – **k**
11. La moutarde – **b**
12. Le croissant - **g**

**4** Complétez les phrases. Faites attention aux accords des adjectifs.

1. Les aliments sont moins naturels qu'avant.
2. Ce garçon est aussi beau que son frère.
3. Les femmes sont plus indépendantes qu'il y a 50 ans.
4. Ce gâteau est meilleur que l'autre.
5. Le café est moins bon qu'hier.
6. L'huile d'olive est meilleure que l'huile de maïs.
7. Cet élève est le meilleur de la classe.
8. Ce salon est la plus grande pièce de la maison.
9. Notre réunion d'aujourd'hui est la plus intéressante de l'année.
10. Son enfant est le plus sage de la famille.

**5** Conjuguez les verbes entre parenthèses.

1. Tu réussis tes tests de contrôle.
2. Je finis mes devoirs et je viens avec toi.
3. Les enfants grandissent très vite.
4. Ma mère nourrit les lapins.
5. Les spectateurs applaudissent les artistes.
6. Nous réussissons à faire l'exercice.
7. Vous garantissez la réussite.
8. Les fruits mûrissent sur les arbres.

## 6 Écoutez le dialogue et complétez les trous par les mots suivants:

**La vendeuse:** Bonjour Mademoiselle, vous désirez ?

**Nigar:** Bonjour madame, je suis touriste en France et je cherche des souvenirs du pays pour les apporter à mes amis.

**La vendeuse:** Oui, bien sûr. J'ai de petits souvenirs de curiosités de la France, voilà ces petites tours Eiffel sont magnifiques comme cadeau.

**Nigar:** Oui, elles sont parfaites, combien ça coûte?

**La vendeuse:** Quinze euros.

**Nigar:** Je prends 2 pièces.

**La vendeuse:** Voilà mademoiselle, prenez s'il vous plaît, et j'ai aussi des savons, du chocolat, des biscuits sablés, des jouets etc.

**Nigar:** Très bien, je prends alors deux savons à la vanille, du chocolat au lait, un chocolat noir et un chocolat blanc, un paquet de biscuits et une boîte de bonbons, et aussi des jouets pour mes petits cousins.

**La vendeuse:** Voilà, mademoiselle, ce sont vraiment de la bonne qualité.

**Nigar:** Merci Madame, bonne journée.

**La vendeuse:** Je vous remercie Mademoiselle, bonne journée.

*Après, faites le dialogue entre les élèves.*

## 7 À écrire. Recherchez et faites la liste des produits français.

### Recherche sur internet

Faire une recherche sur Internet donne aux élèves d'une grande responsabilité, d'une sûreté de soi et d'une liberté.

Critères / notation	Excellent	Bon	Satisfaisant	Insatisfaisant
Parle des souvenirs français				
Utilise le superlatif de l'adjectif				
Connait et conjugue les verbes du 2e groupe				



### 1 Mettez les verbes entre parenthèses au futur simple.

1. J'enverrai cette lettre en France.
2. Il ira au concert dans un mois.
3. Elle aura de bonnes notes, parce qu'elle travaille bien.
4. Nous serons en Italie pour les vacances.
5. Julie parlera parfaitement français après ce cours.
6. Ils finiront la construction dans une année.

### 2 Choisissez de bons points cardinaux.

1. Paris se trouve au centre-nord de la France.
2. Brest se situe à l'ouest de la France.
3. Au sud se situent Nice, Marseille, Toulouse.
4. Les Alpes se trouvent au sud-est de la France.
5. Strasbourg est au nord-est de l'Hexagone.
6. Lille se trouve au nord du pays.

### 3 Choisissez des expressions qui conviennent et après écoutez pour vérifier.

1. J'adore mes nouvelles baskets, c'est confortable.
2. Le parc Astérix, c'est amusant.
3. C'est pratique de préparer cette salade.
4. C'est génial de voyager en France , c'est un pays merveilleux.

### 4 Conjuguez les verbes entre parenthèses.

1. Elle grandit beaucoup.
2. Les spectateurs applaudissent les artistes.
3. Je remplis les verres.
4. Nous réussissons à faire l'exercice.
5. Les fruits mûrissent sur les arbres.
6. Vous garantissez la réussite.
7. Il rougit facilement.
8. Elles réunissent les amis.
9. Tu approfondis tes connaissances par la lecture.
10. Plus les années passent, plus on vieillit.



### 5 Utilisez le Comparatif ou le Superlatif selon le cas. Faites attention aux accords des adjectifs.

1. Julie est la plus brillante élève de son école.
2. C'est le pire restaurant de la ville!
3. Voici le meilleur hôtel du monde.
4. La vie est moins calme en ville qu'à la campagne.
5. L'air est meilleur à la campagne qu'en ville.
6. L'avion est plus rapide que le train.
7. Le Sahara est le désert le plus vaste de la planète.
8. Le Nil est le fleuve le plus long de l'Afrique.
9. La moto est moins confortable que la voiture.
10. L'Amazonie est la forêt la plus grande de la Terre.

### 6 Faites une recherche sur internet et trouvez les produits français par les définitions, associez-les avec des photos.

1. La légende dit qu'il est né en 1791 en Normandie, chez une fermière. Il est fait à base de lait de vache; il est de couleur blanche et de forme ronde. En France on l'adore manger à la fin des repas. – c (le camembert)
2. En France, elle est une spécialité de Dijon, en Bourgogne. Elle est assez piquante. Elle est faite à partir de graines, de vinaigre et de sel. Elle accompagne toutes les viandes et on a même besoin de ce produit pour faire la mayonnaise. – d (la moutarde)
3. Elle vient du nord de la France. Pour le préparer, il faut de la farine, de la levure, du sucre, des œufs, du beurre, du lait et une pincée de sel. Après, on le fait cuire dans un four et on le mange tiède. – a (le pain au sucre)
4. Ce produit est né la première fois à Vienne, en Autriche au XVIIe siècle. Mais après, c'est Marie-Antoinette d'Autriche, mariée à Louis XVI, qui a officiellement introduit le croissant à la cuisine royale française. La bonne version de ce produit que l'on le mange aujourd'hui est créé vers 1920 par les boulangers parisiens. Les Français mangent un croissant au petit déjeuner le dimanche matin. - b (le croissant)

## La moufle

**Objectif:** Développer la compréhension écrite et orale des élèves

**Standards:** 1.1.2., 2.2.1., 2.2.4., 3.1.2.

### 1 Regardez le dessin ci-dessus, qu'est-ce que vous voyez?

On voit cinq animaux : un ours, un lièvre, une souris, un renard et un sanglier autour d'une moufle.

### 2 Écoutez le conte à l'aide du code QR.

### 3 Lisez et répondez aux questions.

1. Il y a combien de personnages dans le conte?

Il y a cinq personnages dans le conte.

2. C'est quelle saison à votre avis?

C'est l'hiver.

3. Quel animal a vu le premier la moufle?

La souris l'a vue le premier.

4. Pourquoi tous les animaux voudraient entrer dans la moufle?

Parce qu'ils ont froid.

5. Quel animal est gelé?

Le sanglier est gelé.

6. Quel animal a craqué la moufle? Pourquoi?

L'ours a craqué la moufle parce qu'il était très gros.

### 4 Mettez en ordre les animaux qui ont passé à la moufle.

1. la souris

2. le lièvre

3. le renard

4. le sanglier

5. l'ours

# Transcriptions des documents audios du livre de l'élève et texte de l'animation

## UNITÉ 1

### 1 Piste 1/ Leçon 1

Bonjour, je m'appelle Eldar. J'ai 12 ans. C'est notre école. Nous avons une grande école avec deux étages. Il y a des grandes classes, un gymnase, une petite cantine, un bureau du directeur et une grande salle de professeurs. Nous avons six ou sept leçons chaque jour. J'adore lundi parce que j'ai cours de français. Pendant la récréation de dix minutes, je joue au foot avec mes camarades dans la cour de l'école. Elle est très grande avec beaucoup d'arbres et de fleurs. J'adore mon école, mes professeurs et mes camarades.

### 2 Piste 2/ Leçon 1 / exercice 3

Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
L'azerbaïdjanais Les mathématiques( les maths) La physique La géographie La littérature Le français	L'azerbaïdjanais Le russe La biologie Les mathématiques Les arts plastiques SVT ( les Sciences de la Vie et de la Terre) l'EPS	Les mathématiques L'histoire d'Azerbaïdjan La physique Le russe La géographie La géographie	L'azerbaïdjanais La chimie Les mathématiques L'histoire générale La littérature La technologie	L'azerbaïdjanais Les mathématiques La biologie Le russe La musique L'informatique Les beaux-arts

### 3 Piste 3/ Leçon 2

Bonjour, je m'appelle Konul, j'ai 12 ans. Voilà c'est notre classe.

C'est notre professeur de français. Elle s'appelle Gulnar. Elle est très aimable. Ce sont mes camarades. Ils sont super sympas.

Notre classe est grande. Il y a 35 élèves dans la classe. Devant la classe, dans le couloir, il y a des photos de nos martyres sur le mur .

Sur le bureau du professeur il y a un ordinateur. Sur les pupitres, il y a des livres de français. Derrière les pupitres, il y a une grande armoire. On garde des classeurs et des carnets dans cette armoire.

Au-dessus du tableau, il y a une photo de notre président-Ilham Aliyev.

Sur le mur il y a une carte d'Azerbaïdjan et une carte du monde. Devant la fenêtre il y a des plantes.

## 4

## Piste 4/ Leçon 2 / exercice 3

1. des crayons
2. un taille-crayon
3. une gomme
4. des feutres
5. un livre
6. un cahier
7. un classeur
8. une trousse
9. un stylo
10. une colle
11. une règle
12. une paire de ciseaux

## 5

## Piste 5/ Leçon 3

a.C'est Anar Gourbanov. Il est né le 4 août en 1998 à Ganja. Anar est parti volontairement à l'armée lorsque la guerre de Patrie de 44 jours a commencé. Il a participé au combat de Choucha. Le 8 novembre, il a été blessé, le 10 novembre on l'a ramené à Bakou et il a été opéré dans l'hôpital militaire. Pour ses efforts à la guerre, il a reçu des médailles : «Pour la libération de Choucha» et «Pour la distinction aux combats».

b.C'est Elsever Aghayev. Il est né le 17 décembre en 1992 à Zardab. En 2010 il est entré à l'Université pédagogique. En 2014, il a terminé ses études et il est allé au service militaire. Après il a terminé le centre de formation des forces armées, il a reçu le grade lieutenant et il a commencé à ses services à Beylagan. Il a participé aux combats d'avril et après il a participé aux combats de Kalbadjar, Djabayil, Hadrou et Khodjavand. Le 20 octobre il a été blessé à Khodjavand. Suite à un décret signé par le président Ilham Aliyev, il a reçu 8 médailles pour ses efforts aux combats.

c.C'est Djamal Alkhasov. Il est né le 17 février en 2001 à Sumgait. En 2019, au mois d'avril, il est parti au service militaire à Aghdjabadi. Lorsque la guerre de patrie de 44 jours a commencé, Djamal a participé au combat à la direction de Fuzouli. Djamal a été un exemple de bravoure et d'héroïsme pour tout le monde. Il a été blessé à Goubadli. Sa guérison a été un miracle. Par le président de la République, Ilham Aliyev, il a reçu les médailles «Guerrier brave», «Pour la libération de Goubadli», «Pour la libération de Djabayil».

## UNITÉ 2

### 1 Piste 6/ Leçon 1

Bonjour, je m'appelle Nadir. J'ai 12 ans. Nous sommes cinq personnes dans la famille: ma mère, mon père, ma sœur, mon frère et moi. Ma mère s'appelle Elnara, elle a 9 ans, mon père s'appelle Ramil, il a 42 ans. Ma sœur s'appelle Sevindj, elle a 39 ans. Et mon petit frère s'appelle Ughur, il a 3 ans.

Nous sommes de Choucha. Mon père raconte que nous avons une grande maison là-bas. Actuellement nous habitons à Bakou, dans un appartement. Ma sœur et moi, nous allons à l'école numéro 10. Mon petit frère reste à la maison, il ne va pas encore à l'école maternelle. Il reste à la maison avec ma mère, ils lisent les livres, dessinent et colorient ensemble. Il adore aller au parc avec ma mère. Nous étudions très bien avec ma sœur, nous travaillons beaucoup sur nos devoirs. Le dimanche c'est "le jour de famille", nous passons beaucoup de temps avec nos parents, nous faisons des activités ensemble, nous jouons, lisons et discutons, regardons un film, restons à la maison ou bien allons quelque part.

### 2 Piste 7/ Leçon 2

C'est mon amie. Elle est azerbaïdjanaise-française. Elle s'appelle Sophie. Elle a 12 ans. Sa mère est la meilleure amie de ma mère. Sa mère est azerbaïdjanaise et son père est français. Ils habitent à Bakou. Pour des vacances, ils partent toujours en France pour visiter les grands-parents.

Son père est ingénieur et travaille dans une entreprise américaine. Il parle très bien anglais. Sa mère est professeur à l'école française.

Sophie a un frère. Il a 8 ans. Ils étudient tous les deux à l'école française. Sophie a beaucoup d'amis de différentes nationalités: azerbaïdjanais, français, anglais, américains, turcs, japonais, chinois, coréens, indiens, mexicains, grecs, espagnols et italiens. Elle parle français avec ses amis, parce qu'ils étudient aussi à l'école française.

## UNITÉ 3

### 1 Piste 8 / Leçon 1 / Exercice 5

1. Je suis allé au musée.
2. Il a visité la Tour de la Vierge.
3. Je me suis promené dans un parc.
4. Ils sont allés au centre-ville.
5. Elle est allée au boulevard.
6. Nous sommes allés à la place de la Concorde.
7. Vous êtes resté à l'hôtel ?
8. Tu as vu la ville de Paris ?

### 2 Piste 9 / Leçon 3 / Exercice 3

La maman de Kamran dit que chaque friandise de Novrouz représente un symbole. Par exemple chakarbouira représente la lune, baklava représente l'étoile et goghal représente le soleil. Semeni est le symbole du printemps.

## UNITÉ 4

### 1 Piste 10 / Leçon 3 / exercice 2

Kamran : Quel est ton **genre** musical préféré?

Samir : Moi, j'adore **le jazz** et **l'opéra**, j'assiste souvent aux concerts, et toi?

Kamran: Moi, j'aime **la musique classique et la musique traditionnelle**. Tu sais, nous avons **des compositeurs** Uzeyir Hadjibeyli, Gara Garayev et Fikret Amirov qui sont tres célèbres pour leurs œuvres classiques. Et vous?

Leyla: Moi, j'aime le style rap.

Gunay : Et moi, j'aime le genre pop.

## UNITÉ 5

### 1 Piste 11 / Leçon 1 / Exercice 4

Je me réveille à six heures. Je me lève, je me lave et je me brosse les dents. Puis je prends mon petit déjeuner. Après je vais à l'école. Le français et les maths sont mes matières préférées. Lundi, mercredi et vendredi je vais au cours d'échecs. J'adore les échecs, c'est ma passion. Mardi et jeudi je vais au cours de musique, je joue du piano. Samedi je travaille toute la journée sur mes devoirs. Dimanche je passe du temps avec ma famille, on fait souvent une promenade ensemble dans le parc.

### 2 Piste 12 / Leçon 2

Nous sommes le 24 mars. C'est le printemps. J'adore cette saison. Mais le temps est très variable au printemps. Pour m'habiller je regarde toujours la météo. Aujourd'hui c'est dimanche, il fait chaud. Je porte un tee-shirt et un jeans. Après je vais mettre ma nouvelle robe à fleurs et mes chaussures bleues pour aller à l'anniversaire de ma cousine.

Lundi, il va faire un peu froid, je vais mettre mon pull.

Mardi, il va pleuvoir. Quand il pleut, je prends mon parapluie et je mets mon imperméable et mes bottes. Mercredi il va faire très froid. Je vais porter mon gros pull, mon manteau, mon bonnet et mon jogging.

Jeudi, il va neiger, je vais jouer aux boules de neige dans la cour avec mes amis. Je vais mettre mes gants à laine.

Vendredi, il va faire du vent. Je vais porter mon gilet et mon écharpe.

Samedi, il va faire beau, je vais mettre mon chemisier et mon pantalon. On va faire un pique-nique au pied de la montagne avec ma famille.

Dimanche prochain, il va faire frais, je vais faire de la randonnée à la montagne avec mes amis.

### 3 Piste 13 / Leçon 3

Aujourd'hui c'est vendredi. Après l'école, ma soeur, mon frère et moi, nous faisons la cuisine. Nous préparons les crêpes, la salade, la pizza et la compote pour le pique-nique.

D'abord, je prépare la compote. Je coupe des pommes et je mets un litre d'eau et un peu de sucre. Je la fais bouillir. Puis ma soeur épluche et coupe deux carottes, une betterave et une pomme verte. La carotte et la betterave doivent être cuites mais la pomme doit être crue. Par la suite, elle ajoute une cuillerée d'huile d'olive sur la salade. Après je fais la pâte pour la pizza. J'utilise deux verres de farine, de l'eau, un œuf et de la levure. Mon frère coupe le

saucisson, les tomates, les champignons, les olives noires. Ma soeur râpe du fromage pour le dessus des pizzas. On prépare cinq mini-pizzas. Ensuite nous faisons les crêpes. On utilise quatre oeufs, du lait, un peu de sucre et de la farine. On casse des oeufs, on mixe puis on ajoute du lait, du sucre et de la farine et on mixe. Dans une poêle, on met un peu d'huile et on fait cuire les crêpes.

## UNITÉ 6

### 1 Piste 14 / Leçon 1

Ma famille a déjà planifié notre itinéraire de vacances. Nous voyagerons en France au mois de juillet. Nous visiterons nos amis français et aussi nos amis azerbaïdjanais qui habitent dans les différentes villes de la France. Nous ferons un tour de France en voiture pendant un mois. Nous irons à Lille au nord, à Strasbourg au nord-est, à Orléans au centre, à Dijon à l'est, à Montpellier au sud, à Grenoble au sud-est, à Brest à l'ouest, à Bordeaux au sud-ouest, à Rouen au nord-ouest. Nous découvrirons beaucoup de nouvelles places. Nous irons aux musées, au zoo, aux parcs, au théâtre, au cinéma, à l'aquarium et beaucoup d'autres lieux. Nous découvrirons la nature et les curiosités de la France. Nous verrons les deux grands parcs de la France: le parc Disneyland et le parc Astérix. Avec ma soeur nous suivrons un cours de français pendant deux semaines. Ce sera le séjour linguistique d'été à Strasbourg. Nous perfectionnerons notre langage et nous parlerons mieux français avec nos amis étrangers.

### 2 Piste 15 / Leçon 2 / Exercice 3

1. C'est une tour de fer qui mesure 324 mètres.
2. Cet édifice possède un tableau qui est célèbre dans le monde entier. Il était autrefois un palais royal.
3. Il y en a 5 dans le monde. On s'amuse beaucoup dans cet endroit. On rencontre les personnages des dessins animés célèbres dans le monde entier.
4. Ce monument est situé au sommet de l'avenue des Champs-Élysées.
5. Cet édifice est considéré comme une icône parisienne. Sa construction a commencé en 1163 et s'est terminée en 1345.
6. Ce parc est consacré à l'univers de la bande dessinée d'Uderzo et Goscinny, situé à Plailly, à trente kilomètres de Paris.

## 3

## Piste 16 / Leçon 3 / Exercice 6

La vendeuse: Bonjour Mademoiselle, vous désirez ?

Nigar: Bonjour madame, je suis touriste en France et je cherche des souvenirs du pays pour les apporter à mes amis.

La vendeuse: Oui, bien sûr. J'ai de petits souvenirs de curiosités de la France, voilà ces petites tours Eiffel sont magnifiques comme cadeau.

Nigar: Oui, elles sont parfaites, combien ça coûte?

La vendeuse: Quinze euros.

Nigar: Je prends 2 pièces.

La vendeuse: Voilà mademoiselle, prenez s'il vous plaît, et j'ai aussi des savons, du chocolat, des biscuits sablés, des jouets etc.

Nigar: Très bien, je prends alors deux savons à la vanille, du chocolat au lait, un chocolat noir et un chocolat blanc, un paquet de biscuits et une boîte de bonbons, et aussi des jouets pour mes petits cousins.

La vendeuse: Voilà, mademoiselle, ce sont vraiment de la bonne qualité.

Nigar: Merci Madame, bonne journée.

La vendeuse: Je vous remercie Mademoiselle, bonne journée.

## 4

## Piste 17 / Révision / Exercice 3

1. *J'adore mes nouvelles baskets, c'est confortable.*
2. *Le parc Astérix, c'est amusant.*
3. *C'est pratique de préparer cette salade.*
4. *C'est génial de voyager en France, c'est un pays merveilleux*

## 5

## L'animation, unité 1, leçon 1, page 12

Voilà, le système éducatif français. Les enfants de 3 à 5 ans vont à l'école maternelle.

À six ans, les élèves commencent à l'école élémentaire, ils continuent jusqu'à 10 ans.

Les élèves entrent au collège à 11 ans, en classe de sixième. Le collège dure 4 ans, de la 6<sup>e</sup> à la 3<sup>e</sup>. Les élèves vont ensuite au lycée.

À partir de 15 ans jusqu'à 17 ans les élèves vont au lycée. A la fin du lycée ils passent un examen : baccalauréat. Voilà le schéma.

Systeme français	Classe	Âge
Maternelle (3 années)	Petite Section (PS)	3
	Moyenne Section (MS)	4
	Grande Section (GS)	5
Élémentaire (5 années)	Cours Préparatoire (CP)	6
	Cours élémentaire 1 (CE 1)	7
	Cours élémentaire 2 (CE 2)	8
	Cours Moyen 1 (CM 1)	9
	Cours Moyen 2 (CM 2)	10
College (4 années)	Sixième (6e)	11
	Cinquième (5e)	12
	Quatrième (4e)	13
	Troisième (3e)	14
Lycée (3 années)	Seconde (2e)	15
	Première (1ère)	16
	Terminale	17
Examen final : baccalauréat		

# Les jeux photocopiable

## La ronde des salutations

S'amuser en révisant les salutations et les gestes qui les accompagnent.

### Objectifs

Savoir saluer en utilisant le lexique et la gestuelle appropriée

Être attentif

Agir sur le déroulement du jeu

### Déroulement

1. Demandez aux élèves de faire un grand cercle. Dites : Bonjour ! à l'élève à votre droite ou à votre gauche. Celui-ci va dire à son tour : Bonjour ! en saluant l'élève situé à ses côtés, dans le sens que vous avez choisi.
2. Expliquez aux élèves qu'ils peuvent choisir de dire : Bonjour ! ou Au revoir ! mais, s'ils disent au revoir, ils devront changer de sens.
3. Les élèves peuvent également nommer un camarade qui devra choisir entre dire : Bonjour ! et Au revoir ! et choisira le sens du tour.
4. Si, quand arrive son tour, un des élèves dit : C'est la fête! , tout le monde change de place dans le cercle en chantant : Tututututu.
5. Si un élève se trompe de sens ou de geste ou tout simplement est trop lent, vous lui demanderez de s'asseoir. Le jeu se termine quand il ne reste plus que deux élèves.

### Matériel :

. Pas de matériel

### Outils langagiers :

. Les salutations

Nombre d'élèves recommandé pour mettre en place l'activité – 8+

Temps moyen requis pour réaliser l'activité – 15 minutes.

# Le loup couleurs

Retravailler le vocabulaire des couleurs grâce à une variante du jeu du loup.

## Objectifs

Identifier et nommer les couleurs

### Déroulement

1. Un élève est désigné pour jouer le loup. Les autres élèves se donnent à chacun le nom d'une couleur parmi des couleurs que vous proposez.
2. Le loup choisit une couleur qu'il veut attraper et l'annonce aux autres élèves.
3. L'élève ayant choisi cette couleur se lève et doit échapper au loup qui essaie de le toucher. Si plusieurs élèves ont choisi la même couleur, le loup choisit sa proie.
4. Si aucun élève n'a choisi la couleur énoncée par le loup, les élèves diront :
5. le ( nom de couleur) n'est pas là.
6. L'élève touché par le loup devient le loup.

### Matériel :

- . Cartons de différentes couleurs
- . À jouer en extérieur si possible

### Outils langagiers :

- . Les couleurs

Le jeu du loup, aussi appelé «Chat», est un jeu de poursuite qui possède des dizaines de variantes. Il fait partie des jeux phares des cours de récréation en France et en Amérique du nord, aux côtés du cache-cache, du «1,2,3 soleil», de la marelle, etc.

Nombre d'élèves recommandé pour mettre en place l'activité – 8+

Temps moyen requis pour réaliser l'activité – 15 minutes.

# Le duel des animaux

Mémorisation les noms des animaux.

## Objectifs

Apprendre les noms des animaux

Réviser la structure : c'est un / c'est une

### Déroulement

1. Disposez les illustrations d'animaux au sol en formant un cercle.
2. Deux élèves entrent dans le cercle.
3. Indiquez-leur le nom d'un animal, les élèves vont devoir le toucher du pied ou de la main. Celui qui a été le plus rapide devra utiliser la structure : C'est un chien, c'est une chèvre ...
4. Le plus rapide marque un point. Le premier arrive à 8 points gagne.

### Variante

Dites le nom d'un animal qui n'est pas représenté, par exemple le lion. Un élève de la ronde mime cet animal. Les élèves à l'extérieur du cercle peuvent proposer un nom d'animal quand vous les y autorisez.

### Matériel :

. 8 photos d'animaux format A4 ( chat, chien, souris, dauphin, poule, cheval, chèvre et crocodile) de la fiche support.

### Outils langagiers :

- . Les animaux
- . C'est un/C'est une

Avec plus de 60 millions d'animaux de compagnie, la France est le pays européen avec la population d'animaux de compagnie la plus importante. On estime que deux foyers sur trois en possèdent au moins un.

Nombre d'élèves recommandé pour mettre en place l'activité – 8+

Temps moyen requis pour réaliser l'activité – 15 minutes.



# Le kim des animaux

Réviser le vocabulaire des animaux et les couleurs en s'amusant.

**Objectifs:** ReConnaître les animaux et bien prononcer leurs noms

- Développer le sens de l'observation des élèves et leur concentration

## Déroulement

1. Disposez toutes les cartes face à vos élèves. Ils auront une minute pour mémoriser la série.
2. Demandez-leur de fermer les yeux. Pendant ce temps, cachez une des cartes en prenant soin de ne pas déplacer les autres.
3. Les élèves doivent retrouver l'animal qui a été enlevé et sa couleur.
4. Reposez l'illustration pour en enlever une autre. À chaque fois qu'un élève retrouve la carte manquante, donnez-lui un point. L'élève qui a le plus de points à la fin de la partie gagne.

## Matériel :

. les 8 cartes de la fiche support

## Outils langagiers :

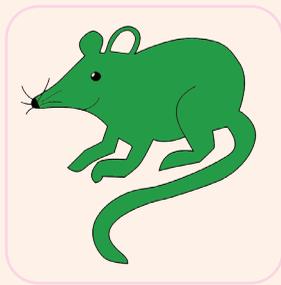
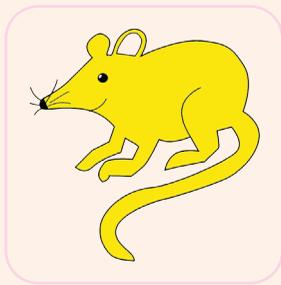
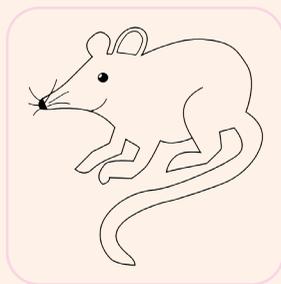
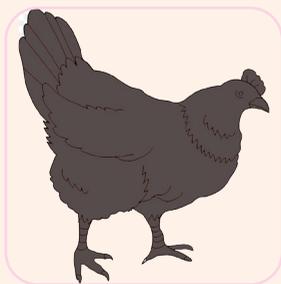
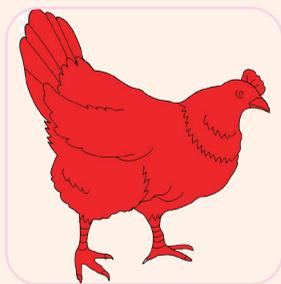
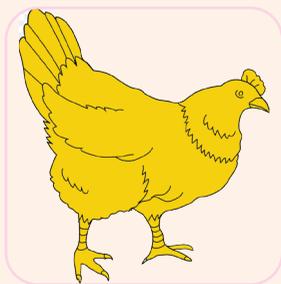
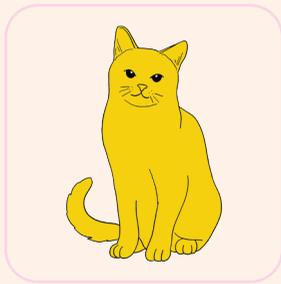
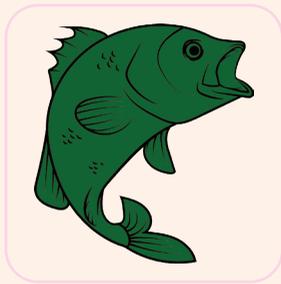
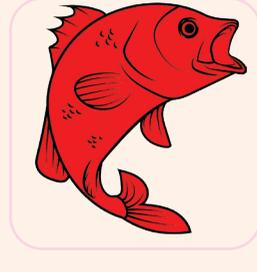
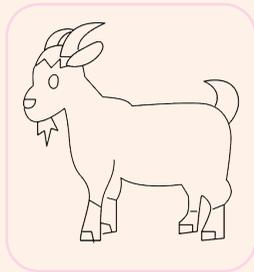
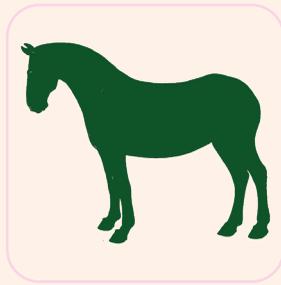
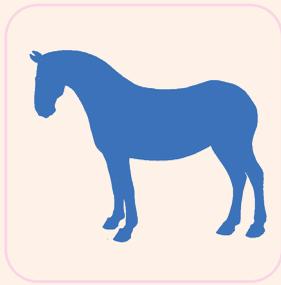
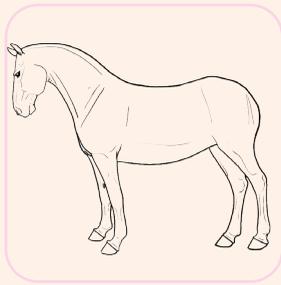
. les animaux

.les couleurs

Le jeu de Kim est un jeu de société pour enfants à partir de 5 ans. On peut y jouer à 2 joueurs ou plus et une partie dure environ 10 minutes. Le nom provient du héros d'un roman de Rudyard Kipling, un espion très observateur.

Nombre d'élèves recommandé pour mettre en place l'activité – 8+

Temps moyen requis pour réaliser l'activité – 15 minutes.



# Créer une famille imaginaire

Fabriquer un jeu des sept familles du monde.

**Objectifs:** Fabriquer un jeu de société sur la famille

- Découvrir les symboles et les coutumes d'autres pays.
- Découvrir un jeu de société très populaire auprès des enfants francophones.
- Réaliser une activité manuelle et créative.

## Déroulement

1. Divisez vos élèves en sept groupes de deux ou trois. Chaque groupe aura en charge une famille et devra donc choisir un pays.
2. Demandez-leur de choisir un nom pour la famille et un prénom pour chaque membre de la famille: le père, la mère, le grand-père, la grand-mère, le fils et la fille.
3. Demandez-leur de découper avec des ciseaux 6 cartes de 7X15 cm ( le jeu comprend un total de 42 cartes, 6 par famille). Les élèves doivent ensuite dessiner sur chaque carte un membre de la famille et le colorier. Ils peuvent aussi décorer la carte. Enfin, ils vont inscrire le nom et le prénom de chaque membre de la famille sous le dessin.
4. Chaque groupe présente ensuite sa famille au reste de la classe.
5. On regroupe ensuite toutes les cartes pour former le jeu complet.

## Variante

On pourra bien sûr jouer au jeu des sept familles ! Le but est de composer le plus de familles possible. Pour cela, l'élève doit demander les cartes aux autres joueurs. Ex. : Dans la famille (pays), je voudrais la grand-mère. S'il l'obtient, il peut rejouer.

## Matériel :

- . Papier cartonné
- . Ciseaux
- . Feutres, crayons de couleur

## Outils langagiers :

- . Le lexique de la famille
- . Le verbe **avoir**
- . La question : **tu as + membre de la famille**

Le jeu des 7 familles est un jeu de cartes très simple et très populaire chez les enfants francophones. Il se joue avec 42 cartes illustrées sur lesquelles sont représentés les membres de la famille. Il peut parfois y avoir un thème pour chaque famille comme les professions, les animaux, les fruits, etc.

Nombre d'élèves recommandé pour mettre en place l'activité – 3+

Temps moyen requis pour réaliser l'activité – 45 minutes

## Les nombres cachés

Localiser plusieurs nombres cachés dans la classe.

**Objectifs:** Savoir localiser dans l'espace

- Développer son sens de l'observation

1. Disposez dans le désordre sur votre bureau les nombres de la fiche support.
2. Demandez à un élève de venir prendre un numéro et de le placer selon vos indications. Ex. : Le 96 contre le tableau en bas à droite, derrière le feutre.
3. Faites placer toutes les cartes de cette manière puis demandez aux élèves où est chaque numéro.
4. Si un élève arrive à dire sans erreur où se trouve le numéro, il va le chercher et gagne un point.

### Variante

Vous pouvez bien sûr créer d'autres numéros à cacher avec vos élèves avant de lancer l'activité.

### Matériel:

. Cartes de la fiche support

### Outils langagiers:

. Les prépositions de localisation

. Les nombres jusqu'à 100

73

89

76

92

82

94

# Évaluations sommatives par unités

## Évaluation sommative mineure 1

### 1. Écoutez et répondez aux questions. Vous allez écouter l'enregistrement deux fois.

1. Comment s'appelle le garçon ?
2. Quelle classe fréquente -t-il ?
3. Comment va-t-il au collège le matin ?
4. Qu'est-ce qu'il a dans son cartable et dans sa trousse ?
5. Quelle est sa matière préférée et comment est son emploi du temps?

( \_\_\_/20)

### 2. Lisez le texte et répondez aux questions.

Salut, je m'appelle Paul. Le lundi, j'ai le français, les mathématiques et la musique. J'ai aussi deux heures de mathématiques le vendredi, avec une heure d'anglais et une heure d'histoire. Le mardi, j'ai un cours de dessin, un cours de sport. Le mercredi, j'ai le français, l'informatique et la musique. Le jeudi, j'ai une heure de sport, deux heures de lecture et une heure de technologie. Ma matière préférée est le français. Voilà mon emploi du temps.

1. Comment s'appelle le garçon ?
2. De quoi il parle ?
3. Quelles matières prend-il pendant une semaine ?
4. Quels sont ses jours préférés et pourquoi ?
5. Quel jour de la semaine Paul a une leçon de langue étrangère ?

( \_\_\_/15)

### 3. Ecrivez les nombres en lettres.

1. 23-
2. 32-
3. 15-
4. 9-
5. 3-

( \_\_\_/15)

**4. Conjuguez les verbes avoir ou être selon le cas au présent de l'indicatif.**

1. Je ... dans ma chambre pour réviser mes leçons.
2. Elle ... des amis qu'elle voit tous les jours.
3. Nous ... toujours en retard au cours de gymnastique.
4. Ils ... un cours de chant tous les jeudis.
5. On n'... jamais content de se faire disputer.

( \_\_ /15)

**5. Relevez les verbes au passé composé.**

1. J'ai chanté - nous lisons- ils prennent
2. Tu ranges - ils vont- elles ont nettoyé
3. Elle va chercher- tu balaies- nous avons vu
4. Nous mangeons- elle va partir- ils étudient
5. Elles écrivent - Ils sont venus- vous allez présenter

( \_\_ /15)

**6. Écrivez sur votre emploi du temps à l'école. (LIMITE DES MOTS: 30-50 MOTS).**

---

---

---

---

---

---

---

( \_\_ /20)

## Évaluation sommative mineure 2.

### 1. Écoutez et répondez aux questions. Vous allez écouter l'enregistrement deux fois.

1. Quel âge a-t-il Oscar ?

---

2. Quelles sont les professions de ses parents ?

---

3. Il a combien de cousins ?

---

4. Où habitent ses grands-parents ?

---

5. Quels animaux habitent chez lui ?

---

### 2. Lisez la description de Paul et répondez aux questions.

J'habite à Milan dans un appartement, dans le quartier de City Life.

Ma maison se trouve dans un immeuble de 5 étages. Moi, j'habite au deuxième étage.

Ma maison est énorme, nouvelle et moderne.

Elle a dix pièces : trois chambres à coucher, deux salles de bains, un salon, une salle à manger, une cuisine, un débarras et un bureau.

Nous avons aussi un balcon, une terrasse, un garage et une cave.

Ma chambre est assez grande, lumineuse, confortable, jolie et très agréable.

Elle est pleine de posters, de peluches, de livres et de jouets.

Dans ma chambre j'ai un lit superposé, parce que je dors avec ma sœur, une table de nuit, une armoire, un bureau, une commode, la télé, l'ordinateur, la bibliothèque et une chaîne stéréo.

La couleur dominante de ma chambre est le jaune.

Dans ma chambre je dors et je m'habille le matin.

L'après-midi, je me repose, j'étudie, je fais mes devoirs, j'écoute de la musique, je lis, je regarde la télé, je surfe sur Internet, je chatte avec mes amis, je joue avec l'ordinateur et avec la console vidéo. Parfois, je joue de la flûte, je parle avec ma sœur, je danse et je chante.

Le soir, je me couche assez tôt à 10 heures.

1. Où habite Paul ?

2. Comment est sa maison ?

3. Quelles pièces y a-t-il dans sa maison ?

4. Qu'est-ce qu'il fait l'après-midi ?

5. Comment est sa chambre ?

**3. Écrivez les noms sous chaque photo.**



**4. Choisissez l'adjectif de nationalité correct.**

1. Le Japon est le pays de Koko. Elle est japonais/japonaise.
2. Les États-Unis sont le pays de Mike. Il est américain/américaine.
3. L'Iran est le pays de Leila. Elle est iranien/iranienne.
4. La Colombie est le pays de Gustavo. Il est colombien/colombienne.
5. Le Sénégal est le pays de Fatou. Elle est sénégalais/sénégalaise.

( \_\_\_/15)

**5. Complétez avec un adjectif possessif qui convient.**

1. J'ai une voiture. C'est ... voiture.
2. Il a des enfants. Ce sont ... enfants.
3. Elles ont des chats. Ce sont ... chats.
4. Tu as un vélo. C'est ... vélo.
5. Elle a un problème. C'est ... problème.

**6. Décrivez votre maison. (LIMITE DES MOTS: 30-50 MOTS).**

---

---

---

---

---

---

---

( \_\_\_/15)

## Évaluation sommative mineure 3.

### 1. Écoutez et répondez aux questions. Vous allez écouter l'enregistrement deux fois.

1. De quelle fête est-ce qu'on parle ?

\_\_\_\_\_

2. Quand on célèbre cette fête ?

\_\_\_\_\_

3. À l'occasion de quel fait on la célèbre ?

\_\_\_\_\_

4. Qu'est-ce qu'on fait pour cette fête ?

\_\_\_\_\_

5. En quelle année la fête est inscrite sur la liste du patrimoine culturel immatériel de l'UNESCO ?

\_\_\_\_\_

( \_\_\_/20)

### 2. Lisez le texte et répondez aux questions.

Hier, moi et ma famille sommes partis en voyage, nous sommes allés en France et nous avons pris l'avion. Quand nous sommes arrivés à l'aéroport de Lyon, nous avons dû attendre seulement 5 minutes pour prendre le taxi qui allait au centre-ville. Nous avons laissé nos bagages à l'hôtel et nous avons décidé de faire une promenade pour visiter les quartiers typiques. Saint-Jean, Saint Paul et Saint-Georges. Après nous avons mangé dans un petit restaurant typique.

1. Où ils sont partis ?

2. Quel transport est-ce qu'ils ont pris ?

3. Quels quartiers est-ce qu'ils ont visités ?

4. Où ils ont déjeuné ?

5. Dans quelle ville de la France ils sont partis?

( \_\_\_/15)

### 3. Supprimez l'intrus.

1. riz, beurre, école

2. poulet, viande, trousse

3. fromage, poisson, livre

4. pomme, carotte, stylo

5. oeuf, miel, crayon

**4. Transformez les phrases au passé composé.**

1. Je m'occupe des plantes.

\_\_\_\_\_

2. Elle se prépare pour partir au travail.

\_\_\_\_\_

3. Nous nous promenons pendant une heure.

\_\_\_\_\_

4. Tu t'habilles en trente secondes.

\_\_\_\_\_

5. Vous vous dépêchez de rentrer.

\_\_\_\_\_

**5. Mettez les articles partitifs qui conviennent.**

1. Avez-vous mangé ... confiture ?

2. Il mange ... chocolat.

3. Tu bois ... l'eau ?

4. Elle achète ... pommes.

5. Je prends ... viande.

( \_\_\_/15)

**6. Écrivez ce que vous savez sur l'Azerbaïdjan. (LIMITE DES MOTS: 30-50 MOTS).**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

( \_\_\_/15)

## Évaluation sommative mineure 4.

### 1. Écoutez et répondez aux questions. Vous allez écouter l'enregistrement deux fois.

1. On parle de quel groupe musical ?
2. Combien de membres y-avait-t-il dans ce groupe ?
3. Quand ce groupe a été formé ?
4. Quel est leur part dans la charité ?
5. Qu'est-ce qu'on a annoncé en 2018 ?

### 2. Lisez et répondez aux questions.

Uzeyir Hadjibeyli, musicologue, publiciste, dramaturge, professeur, interprète, chef d'orchestre, homme de lettres, scientifique et musicien, est reconnu comme le père de l'opéra et de la musique classique d'Azerbaïdjan.

Né le 18 septembre 1885 à Choucha, il a fait ses études primaires à une médersa où il a appris l'arabe et le persan. Uzeyir Hadjibeyli a continué ses études à une école azerbaïdjano-russe. Grâce à son oncle Agalar Bey Aliverdiyev, il a reçu ses premiers cours de musique traditionnelle. À 22 ans, Uzeyir Hadjibeyli est devenu célèbre en composant son premier opéra «Leyli et Madjnoun» (1908), premier opéra du monde musulman, qui relate une histoire d'amour tragique écrite au XIIe siècle par le poète Nizami.

Uzeyir Hadjibeyli est également l'auteur de l'hymne national de la République d'Azerbaïdjan.

Uzeyir Hadjibeyli est mort le 23 novembre 1948 à l'âge de 63 ans.

1. Qui est Uzeyir Hadjibeyli ?
2. Où est-il né ?
3. Où il a fait ses études ?
4. À quel âge il est devenu célèbre ?
5. Quand il est mort ?

( \_\_\_/15)

### 3. Classez les instruments de musique par les articles **un** ou **une**.

*Piano, batterie, guitare, violon, saxophone, flûte*

Un	Une

( \_\_\_/15)

**4. Mettez les adjectifs interrogatifs qui conviennent.**

1. ... heure est-il ?
2. ... vêtements as-tu emportés dans ta valise ?
3. Dans ... rue se trouve la pharmacie ?
4. ... livre tu prends ?
5. ... écoles participent à cette compétition ?

( \_\_\_\_/15)

**5. Choisissez la bonne réponse.**

1. Il joue ( du- de la- de l') piano.
2. Nous jouons ( de l' – du – de la) accordéon.
3. Elle joue ( du- de la – de l') violon.
4. Ils jouent ( du- de la – de l') guitare.
5. Tu joues ( du- de la- de l') batterie ?

( \_\_\_\_/15)

**6. Écrivez sur la fête de la musique en France. (LIMITE DES MOTS: 30-50 MOTS).**

---

---

---

---

---

---

---

( \_\_\_\_/20)

## Évaluation sommative mineure 5.

1. Écoutez et choisissez les variantes correctes. Vous allez écouter l'enregistrement deux fois.

1. Chaque matin, Marcel se lève :

- a) tard
- b) tôt

4. À l'école, Marcel :

- a) s'ennuie
- b) ne s'ennuie pas

2. Après qu'il se lave, Marcel prend :

- a) le déjeuner
- b) le petit déjeuner

5. Marcel rentre à la maison :

- a) à treize heures
- b) à une heure treize

3. Marcel part pour l'école :

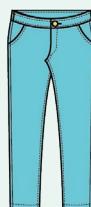
- a) à sept heures et quart
- b) à sept heures et demie

2. Lisez et répondez vrai (V), faux (F) ou on ne sait pas (?).

Je m'appelle Alice. J'ai 10 ans. Vendredi dernier je suis allée au zoo avec ma classe. J'étais très heureuse. J'ai emmené des bonbons, des sandwiches et une bouteille d'eau. D'abord nous sommes allés voir la girafe. C'était un grand animal avec des taches brunes. Son cou était très long. Ensuite notre professeur nous a emmenés voir la maison des reptiles. Nous avons vu les tortues, des serpents et des crocodiles. Nous étions heureux voir l'éléphant et comment le gardien du zoo a lavé l'énorme animal. Mon ami André a vu l'hippopotame gris et il a demandé au gardien de le laisser le nourrir avec du poisson. Mon amie Julie et moi avons regardé les cygnes blancs nager dans l'étang et nous leur avons donné des morceaux de pain. Le singe était drôle et intelligent. Il a mangé des bananes et des noix. Notre professeur a filmé toute l'excursion avec son caméra vidéo.

- 1. La classe est allée au zoo le week-end.
- 2. Il faisait beau.
- 3. Les enfants ont déjeuné dans un restaurant.
- 4. Le professeur a photographié le voyage.
- 5. Les enfants étaient heureux.

3. Écrivez les noms sous chaque image.



**4. Mettez les verbes entre parenthèses au présent de l'indicatif.**

1. Elsa \_\_\_\_\_ tous les matins à 8h. (SE LEVER)
2. Nous \_\_\_\_\_ pour aller en cours. (SE PRÉPARER)
3. Vous \_\_\_\_\_ trop tard le soir. (SE COUCHER)
4. Elle \_\_\_\_\_ pour aller au travail. (S'HABILLER)
5. Ils \_\_\_\_\_ les dents deux fois par jour. (SE BROSSER)

**5. Mettez les mots de quantité aux bonnes places.**

*Un pot, une boîte, un verre, une bouteille, une tablette*

1. Il me reste ... de biscuits.
2. Je voudrais ... de chocolat.
3. Elle achète ... de confiture.
4. Prends aussi ... d'huile.
5. Je bois ... de thé.

**6. Décrivez les saisons. (LIMITE DES MOTS: 30-50 MOTS).**

---

---

---

---

---

---

---

( \_\_\_/20)

## Évaluation sommative mineure 6.

### 1. Écoutez et répondez aux questions. Vous allez écouter l'enregistrement deux fois.

1. Quel fleuve traverse la capitale française ?

---

2. Il y a combien d'îles à Paris ?

---

3. Où sont situés les quartiers populaires de Paris ?

---

4. Il y a combien d'arrondissements à Paris ?

---

5. Comment s'appelle le tableau de Léonard de Vinci ?

---

### 2. Lisez le texte et répondez aux questions.

La tour Eiffel est le symbole de la ville de Paris. Elle a été construite par Gustave Eiffel pour l'Exposition universelle de Paris de 1889. La tour Eiffel mesure exactement 312 mètres de hauteur. Lorsqu'elle a été construite, la tour Eiffel était le monument le plus élevé du monde (elle l'est restée pendant quarante ans). C'est un site touristique très important, environ 7 millions de touristes visitent la tour Eiffel chaque année. Au total, on estime que depuis sa construction plus de 300 millions de personnes ont visité la tour Eiffel.

Du haut de la Tour Eiffel, on peut voir les principaux monuments de Paris : la cathédrale Notre-Dame, la tour Montparnasse et l'arc de triomphe. On peut voir aussi le fleuve qui traverse la capitale : la Seine. La tour Eiffel est située sur le Champ-de-Mars. C'est un parc où les gens viennent se promener en famille et entre amis.

Tout en haut de la tour Eiffel, il y a des antennes qui émettent les programmes de radio et de télévision. Il y a même des restaurants.

1. Quand a été construite la tour Eiffel ?

2. Combien de mètres mesure la tour Eiffel ?

3. Combien de personnes visitent la tour Eiffel chaque année ?

4. Que peut-on voir du haut de la tour Eiffel ?

5. Que trouve-t-on sur la tour Eiffel ?

### 3. Ecrivez les noms des produits français sous chaque image.



**4. Mettez les verbes entre parenthèses au futur simple.**

1. Je (prendre) le train de 8 heures.
2. Tu (devenir) médecin dans quelques années.
3. Vous nous (attendre) devant le cinéma.
4. Nous (devoir) faire tous les exercices.
5. Demain ils (avoir) une leçon de français.
6. Je (être) très content de te revoir chez moi.

( \_\_\_ /15)

**5. Répondez aux questions comme dans l'exemple.**

**Exemple:**

***C'est une grande ville? (+)***

***Oui, c'est la ville la plus grande.***

1. C'est un hôtel confortable? (-)

\_\_\_\_\_

2. C'est un élève sérieux? (+).

\_\_\_\_\_

3. C'est une bonne proposition? (+)

\_\_\_\_\_

4. C'est un restaurant cher? (-)

\_\_\_\_\_

5. Ce sont des décisions difficiles? (+)

\_\_\_\_\_

**6. Écrivez ce que vous savez sur la France. (LIMITE DES MOTS: 30-50 MOTS).**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

( \_\_\_ /20)

# Réponses des évaluations sommatives

## Évaluation sommative mineure 1

### 1. Écoutez et répondez aux questions. Vous allez écouter l'enregistrement deux fois.

1. Il s'appelle Samuel.
2. Il est en cinquième.
3. Il prend le bus.
4. Dans son cartable, il a trois cahiers, quatre livres, sa trousse et sa règle et dans sa trousse, il a un stylo, deux crayons à papier, une gomme, des ciseaux et une colle.
5. Sa matière préférée est le français et son emploi du temps est léger cette année.

### 2. Lisez le texte et répondez aux questions.

1. Il s'appelle Paul.
2. Il parle de son emploi du temps.
3. Pendant une semaine il prend le français, les mathématiques, la musique, l'anglais, l'histoire, le dessin, le sport, l'informatique, la lecture, la technologie.
4. Ses jours préférés sont lundi et mercredi parce qu'il a le français.
5. Le vendredi Paul a une leçon de langue étrangère, l'anglais.

### 3. Écrivez les nombres en lettres.

1. 23- vingt-trois
2. 32- trente-deux
3. 15- quinze
4. 9- neuf
5. 3- trois

### 4. Conjuguez les verbes *avoir* ou *être* selon le cas au présent de l'indicatif.

1. Je suis dans ma chambre pour réviser mes leçons.
2. Elle a des amis qu'elle voit tous les jours.
3. Nous sommes toujours en retard au cours de gymnastique.
4. Ils ont un cours de chant tous les jeudis.
5. On n'est jamais content de se faire disputer.

### 5. Relevez les verbes au passé composé.

1. j'ai chanté
2. elles ont nettoyé
3. nous avons vu
4. ils ont étudié
5. ils sont venus

## Évaluation sommative mineure 2

### 1. Écoutez et répondez aux questions.

1. Oscar a 10 ans.
2. Son père est ingénieur, sa mère est professeur.
3. Il a deux cousins.
4. Ils habitent dans une banlieue de Paris, comme Oscar.
5. Un chien et un chat.

### 2. Lisez la description de Paul et répondez aux questions.

1. Paul habite à Milan.
2. Sa maison est énorme, nouvelle et moderne.
3. Dans sa maison, il y a trois chambres à coucher, deux salles de bains, un salon, une salle à manger, une cuisine, un débarras et un bureau.
4. L'après-midi, il se repose, il étudie, il fait ses devoirs, il écoute de la musique, il lit, il regarde la télé, il surfe sur Internet, il chatte avec ses amis, il joue avec l'ordinateur et avec la console vidéo.
5. Sa chambre est assez grande, lumineuse, confortable, jolie et très agréable.

### 3. Écrivez les noms sous chaque photo.

1. le salon
2. la chambre
3. la cuisine
4. la salle de bain
5. le jardin

### 4. Choisissez l'adjectif de nationalité correct.

1. Le Japon est le pays de Koko. Elle est japonaise.
2. Les États-Unis sont le pays de Mike. Il est américain.
3. L'Iran est le pays de Leila. Elle est iranienne.
4. La Colombie est le pays de Gustavo. Il est colombien.
5. Le Sénégal est le pays de Fatou. Elle est sénégalaise.

### 5. Complétez avec un adjectif possessif qui convient.

1. J'ai une voiture. C'est ma voiture.
2. Il a des enfants. Ce sont ses enfants.
3. Elles ont des chats. Ce sont leurs chats.
4. Tu as un vélo. C'est ton vélo.
5. Elle a un problème. C'est son problème.

## Évaluation sommative mineure 3

### 1. Écoutez et répondez aux questions.

1. On parle de Novrouz.

\_\_\_\_\_

2. On la célèbre le 20 et 21 mars.

\_\_\_\_\_

3. À l'occasion de l'arrivée du printemps on célèbre cette fête.

\_\_\_\_\_

4. On allume des feux, on prépare de divers confiseries comme chekerboura, badamboura, baklava, gogal, on décore un plateau que l'on nomme khontcha, on plante le samani etc.

\_\_\_\_\_

5. En 2009.

\_\_\_\_\_

### 2. Lisez le texte et répondez aux questions.

1. Ils sont partis en France.

2. Ils ont pris l'avion.

3. Ils ont visité les quartiers typiques : Saint-Jean, Saint Paul et Saint-Georges.

4. Ils ont déjeuné dans un petit restaurant typique.

5. Ils sont partis à Lyon.

### 3. Supprimez l'intrus.

1. riz, beurre

2. poulet, viande

3. fromage, poisson

4. pomme, carotte

5. oeuf, miel

### 4. Transformez les phrases au passé composé.

1. Je me suis occupé des plantes.

\_\_\_\_\_

2. Elle s'est préparée pour partir au travail.

\_\_\_\_\_

3. Nous nous sommes promenés pendant une heure.

\_\_\_\_\_

4. Tu t'es habillé en trente secondes.

\_\_\_\_\_

5. Vous vous êtes dépêchés de rentrer.

\_\_\_\_\_

### 5. Mettez les articles partitifs qui conviennent.

1. Avez-vous mangé de la confiture ?

2. Il mange du chocolat.

3. Tu bois de l'eau ?

4. Elle achète des pommes.

5. Je prends de la viande.

## Évaluation sommative mineure 4

### 1. Écoutez et répondez aux questions.

1. On parle de *Kids United*.
2. Il y avait 6 membres dans ce groupe.
3. En 2015.
4. Pour chaque album vendu, un euro est reversé à l'UNICEF France.
5. En 2018 la production annonce une nouvelle génération de Kids, surnommée Kids United Nouvelle Génération qui se compose de 5 personnes.

### 2. Lisez et répondez aux questions.

1. Uzeyir Hadjibeyli est musicologue, publiciste, dramaturge, professeur, interprète, chef d'orchestre, homme de lettres, scientifique et musicien, il est reconnu comme le père de l'opéra et de la musique classique d'Azerbaïdjan.
2. Il est né à Choucha.
3. Il a fait ses études primaires à une médersa où il a appris l'arabe et le persan. U.Hadjibeyli a continué ses études à une école azerbaïdjano-russe.
4. A 22 ans, Uzeyir Hadjibeyli est devenu célèbre en composant son premier opéra «Leyli et Madjnoun» (1908), premier opéra du monde musulman
5. Il est mort le 23 novembre en 1948.

### 3. Classez les instruments de musique par les articles **un** ou **une**.

Un	Une
piano	batterie
violon	guitare
saxophone	flûte

### 4. Mettez les adjectifs interrogatifs qui conviennent.

1. Quelle heure est-il ?
2. Quels vêtements as-tu emportés dans ta valise ?
3. Dans quelle rue se trouve la pharmacie ?
4. Quel livre tu prends ?
5. Quelles écoles participent à cette compétition ?

### 5. Choisissez la bonne réponse.

1. Il joue du piano.
2. Nous jouons de l'accordéon.
3. Elle joue du violon.
4. Ils jouent de la guitare.
5. Tu joues de la batterie ?

## Évaluation sommative mineure 5

### 1. Écoutez et choisissez les variantes correctes.

- |  |  |
|--|--|
| 1. Chaque matin, Marcel se lève :<br>b) tôt                    | 4. À l'école, Marcel :<br>b) ne s'ennuie pas         |
| 2. Après qu'il se lave, Marcel prend :<br>b) le petit déjeuner | 5. Marcel rentre à la maison :<br>a) à treize heures |
| 3. Marcel part pour l'école :<br>b) à sept heures et demie     |  |

### 2. Lisez et répondez vrai (V), faux (F) ou on ne sait pas (?).

1. La classe est allée au zoo le week-end. (F)
2. Il faisait beau. (?)
3. Les enfants ont déjeuné dans un restaurant. (?)
4. Le professeur a photographié le voyage. (V)
5. Les enfants étaient heureux. (V)

### 3. Écrivez les noms sous chaque image.

- |                |                   |
|----------------|-------------------|
| 1. la robe     | 2. le tee-shirt   |
| 3. le pantalon | 4. les chaussures |
| 5. le chapeau  |                   |

### 4. Mettez les verbes entre parenthèses au présent de l'indicatif.

1. Elsa se lève tous les matins à 8h.
2. Nous nous préparons pour aller en cours.
3. Vous vous couchez trop tard le soir.
4. Elle s'habille pour aller au travail.
5. Ils se brossent es dents deux fois par jour.

### 5. Mettez les mots de quantité aux bonnes places.

1. Il me reste une boîte de biscuits.
2. Je voudrais une tablette de chocolat.
3. Elle achète un pot de confiture.
4. Prends aussi une bouteille d'huile.
5. Je bois un verre de thé.

## Évaluation sommative mineure 6

### 1. Écoutez et répondez aux questions.

1. C'est la Seine.
2. Dans Paris, il y a deux îles : l'île de la Cité et l'île Saint-Louis.
3. Ils sont situés dans le 19e et le 20e.
4. Il y a vingt arrondissements.
5. La Joconde.

### 2. Lisez le texte et répondez aux questions.

1. La tour Eiffel a été construite en 1889.
2. Elle mesure 312 mètres de hauteur.
3. Environ 7 millions de touristes visitent la tour Eiffel chaque année.
4. Du haut de la Tour Eiffel, on peut voir les principaux monuments de Paris : la cathédrale Notre-Dame, la tour Montparnasse et l'arc de triomphe.
5. Sur la Tour Eiffel il y a des antennes qui émettent les programmes de radio et de télévision.

### 3. Ecrivez les noms des produits français sous chaque image.

1. le camembert
2. le croissant
3. le parfum
4. la baguette
5. le macaron

### 4. Mettez les verbes entre parenthèses au futur simple.

1. Je prendrai le train de 8 heures.
2. Tu deviendras médecin dans quelques années.
3. Vous nous attendrez devant le cinéma.
4. Nous devons faire tous les exercices.
5. Demain ils auront une leçon de français.
6. Je serai très content de te revoir chez moi.

### 5. Répondez aux questions comme dans l'exemple.

1. C'est l' hôtel le moins confortable.
2. C'est l' élève le plus sérieux.
3. C'est la proposition la meilleure.
4. C'est le restaurant le moins cher.
5. Ce sont les décisions les plus difficiles.

# Transcriptions des documents sonores des évaluations sommatives

## Évaluation sommative mineure 1

Je m'appelle Samuel. J'ai 12 ans. Je suis en cinquième. Pour aller à l'école je prends le bus le matin. Dans mon cartable, j'ai trois cahiers, quatre livres, ainsi que ma trousse et ma règle. Mon cartable est assez lourd. Dans ma trousse j'ai un stylo, deux crayons à papier, une gomme, des ciseaux et une colle. Ma matière préférée est le français. Cette année mon emploi du temps à l'école me satisfait, parce qu'on a trois jours où on commence à 9h30. Un cours dure une heure. On a deux récréations.

## Évaluation sommative mineure 2

Je m'appelle Oscar. J'ai 10 ans et je vais vous présenter ma famille. Mes parents sont Charles et Simon. Il est ingénieur et elle est professeur. Nous habitons dans une grande maison, dans la banlieue de Paris.

J'ai un frère et une sœur : Henry, de 12 ans et Thérèse, de 6 ans. Mes grands-parents, Anne et Simon, habitent dans la même ville, alors nous nous visitons souvent. Ma mère a une sœur, elle s'appelle Sonia. Elle a deux enfants.

Il y a aussi des animaux chez moi. Mon chien s'appelle Médor, il est sympa et drôle. Mon chat s'appelle Fifi. Il aime jouer et dormir.

## Évaluation sommative mineure 3

**La fête de Novrouz** est célébrée chaque année en Azerbaïdjan pendant cinq jours, y compris les 20 et 21 mars. La fête est célébrée en l'honneur de l'arrivée du printemps, renouveau de la nature.

Au temps de Novrouz selon la tradition populaire, des feux sont allumés, divers confiseries sont préparées (chekerboursa, badamboursa, baklava, gogal), elles sont décorées avec de l'intuition (nourriture recueillie sur un plateau), le samani est planté etc.

Novrouz est une célébration de l'optimisme, la victoire des forces vitales de la nature, son épanouissement violent.

La fête de Novrouz a été inscrit en 2009 par l'UNESCO sur la liste représentative du patrimoine culturel immatériel de l'humanité.

## Évaluation sommative mineure 4

Kids United est un groupe de musique pop français composé d'enfants et de jeunes adolescents. À sa création, le groupe était composé de six membres âgés de huit à quinze ans. Il a été formé en 2015 dans le cadre d'une campagne de l'UNICEF France pour reprendre «les plus belles chansons célébrant la paix et l'espoir» et gagner de l'argent pour les enfants dans

le besoin. Pour chaque album vendu, un euro est reversé à cette organisation.

En mai 2018, la production annonce une nouvelle génération de Kids, surnommée Kids United Nouvelle Génération qui se compose de 5 personnes.

Leurs chansons sont très célèbres dans le monde. On peut citer quelques noms comme: Chante, On écrit sur les murs, l'oiseau et l'enfant, sauver le monde, pour changer le monde, l'hymne de la vie et beaucoup d'autres.

## Évaluation sommative mineure 5

Chaque matin, je me réveille de bonne heure et je me lave le visage, je me brosse les dents, je me peigne, je m'habille. Ensuite, je prends le petit déjeuner : du lait aux céréales et une tasse de chocolat.

À sept heures trente je pars pour l'école. D'habitude je prends le bus mais le vendredi je vais à pied.

À l'école- pas le temps de m'ennuyer : je lis, j'écris, je fais des problèmes. J'aime beaucoup le français, la géographie et l'histoire.

Je rentre à la maison à 13 heures. Je prends le déjeuner puis je me repose.

L'après-midi, je fais mes devoirs, ensuite je vais dans le parc ou je me rencontre avec mes amis.

Le soir, je lis un peu, je joue sur l'ordinateur ou je regarde la télé. On dine, je prends un bain puis je me couche tôt parce que le lendemain j'ai une autre journée très chargée.

## Évaluation sommative mineure 6

Paris est la capitale de la France. L'agglomération de Paris compte plus de 10 millions d'habitants. Un fleuve traverse la capitale française, c'est la Seine. Dans Paris, il y a deux îles : l'île de la Cité et l'île Saint-Louis.

Paris compte vingt arrondissements. Le 16<sup>e</sup>, le 7<sup>e</sup> et le 8<sup>e</sup> arrondissements de Paris sont les quartiers les plus riches. Ils sont situés dans l'ouest de la capitale. Les quartiers populaires comme le 19<sup>e</sup> et le 20<sup>e</sup> sont au nord-est de la ville. Les monuments célèbres, les ministères, le palais de l'Élysée sont situés dans le centre de Paris.

Paris est la capitale économique, la capitale politique et la capitale culturelle de la France. La ville compte beaucoup de lieux célèbres dans le monde entier comme « la tour Eiffel », « l'Arc de Triomphe » et « Notre-Dame de Paris ». Les musées parisiens aussi sont très connus. Il y a, par exemple, le musée du Louvre. C'est le plus grand musée de France. On peut voir dans le musée du Louvre des tableaux magnifiques. Le plus célèbre est certainement « La Joconde » de Léonard de Vinci.

Paris est une ville très touristique. Chaque année, des millions de touristes du monde entier marchent sur les Champs-Élysées. Ils séjournent à l'hôtel, louent des chambres d'hôtes ou des appartements pour une semaine.

# Il y a / Il n'y a pas

## Décrire un dessin avec des contraintes.

### Objectifs

#### Décrire un dessin

Améliorer sa capacité d'observation

Développer son intelligence verbale

### Déroulement

1. Installez-vous autour d'une table avec le poster au milieu.
  2. Laissez quelques minutes aux élèves pour bien observer l'illustration.
  3. Expliquez-leur que, quand ils obtiennent un chiffre pair avec le dé, ils doivent faire des phrases avec «il y a» et, quand ils obtiennent un chiffre impair, ils doivent faire des phrases avec «il n'y a pas».
  4. Pour que le jeu soit amusant, il faut que le rythme soit dynamique. Prévoyez un temps limite à la production avec un chronomètre ou un sablier de 30 secondes.
  5. Les élèves gagnent un point pour chaque phrase.
- Attention à ne pas répéter ce que les autres ont déjà dit !

### Matériel :

- . Dé
- . Poster de l'illustration de l'unité
- . Sablier ou chronomètre

### Outils langagiers :

- . Il y a/Il n'y a pas
- . Le lexique de l'unité

Nombre d'élèves recommandé pour mettre en place l'activité – 8+

Temps moyen requis pour réaliser l'activité – 10 minutes.

# Les verbes à toucher

Mémoriser le passé composé avec avoir en bougeant et en s'amusant.

## Objectifs

Raconter un évènement au passé

Développer l'intelligence kinesthésique

Développer l'intelligence visuo-spatiale

## Déroulement

1. Fixez les cartes de la fiche support au tableau à l'aide de patafix ou du scotch, dans un ordre aléatoire.
2. Divisez les élèves en équipes si la classe est nombreuse (le jeu peut se faire en individuel jusqu' à six élèves).
3. Décidez d'une ligne de départ. Un joueur de chaque équipe devra se placer juste derrière la ligne. Les autres se placeront en file indienne derrière lui.
4. Annoncez à voix haute un des verbes placés au tableau. Les élèves devront le chercher des yeux et aller poser la main dessus dès qu' ils l'ont trouvé. Pour gagner un point, il faut faire une phrase correcte au passé composé avec ce verbe. Si l'élève se trompe, un autre élève de son équipe peut le corriger pour gagner le point.
5. Recommencez avec un autre verbe. Si les élèves jouent par équipes, c'est au tour du membre suivant de jouer. L'équipe qui marque le plus de points remporte la partie.

## Variante

On peut proposer à un élève d'être le meneur de jeu. Et bien sûr on pourra le proposer avec de nouveaux verbes au fur et à mesure des progrès des élèves.

## Matériel :

- .Cartes de la fiche support
- .Patafix ou scotch double-face

## Outils langagiers :

- .Le passé composé avec avoir
- .Le participe passé

Nombre d'élèves recommandé pour mettre en place l'activité – 8+

Temps moyen requis pour réaliser l'activité – 10 minutes.

# Les verbes à toucher

## Ressources

manger

écouter

jouer

faire

vendre

perdre

préparer

répéter

gagner

organiser

participer

passer

prendre

acheter

lire

dormir

manger

cuisiner

regarder

attraper

chanter

## Dessinez, c'est gagné

### Réviser les mots en les illustrant.

#### Objectifs

- . Faire deviner un mot aux autres joueurs en le dessinant
- Développer l'intelligence interpersonnelle

#### Déroulement

1. Avant de débiter le jeu, divisez vos élèves en deux équipes équilibrées.
  2. Tous les élèves vont passer devant vous à tour de rôle afin de tirer une carte de la fiche support au hasard.
  3. Ils vont ensuite essayer de faire deviner aux autres membres de l'équipe le mot tiré au sort en le dessinant au tableau. Chaque élève aura deux minutes pour faire deviner le mot qu'il a tiré au sort sans parler.
  4. Quand le mot est deviné ( ou que les deux minutes sont écoulées), on passe à un élève de l'autre équipe. On peut éventuellement donner comme indice le champ lexical auquel appartient le mot pour aider les élèves.
- Le jeu se termine quand tous les mots ont été dessinés. L'équipe qui a trouvé le plus de mots remporte la partie.

### **Matériel**

- . 26 cartes-mots de la fiche support à découper
- . Chronomètre
- . Tableau blanc et feutres ( ou tableau noir/craies ; TBI ( tableau blanc interactif)

### **Outils langagiers :**

- . Les vêtements
- . Les sports d'hiver
- . La météo

«Dessinez, c'est gagné» est un jeu télévisé qui était diffusé à la télévision à la fin des années 1980. Il a été adapté en jeu de société. Il se joue par équipe et le but du jeu est de faire deviner des mots, des expressions ou des idées à ses coéquipiers, en les dessinant.

Nombre d'élèves recommandé pour mettre en place l'activité – 8+

Temps moyen requis pour réaliser l'activité – 20 minutes.

# Dessinez, c'est gagné

## Ressources

Un anorak

Des moufles

La luge

Des bottes

Un pantalon

Le ski

Un bonnet

Un pull

Le patinage

Un parapluie

La neige

Les raquettes

Un chapeau

Un imperméable

Une jupe

Une couverture

La pluie

Le snow-board

Une écharpe

Le soleil

Un bonhomme  
de neige

Des gants

Le vent

Il fait chaud

Des lunettes de  
ski

Il fait froid

Un nuage

Des lunettes de  
soleil

Un short

Des collants

## Bibliographie

1. Diabolo menthe 1, guide pédagogique, Claire Charnet, Hachette français langue étrangère
2. Jeux en FLE, Gildas @ gilsplash
3. Alter ego + A1, guide pédagogique, Hachette, français langue étrangère
4. Zoom A1-A2, complément ludique zoom 1,2,3 , éditions M maison des langues
5. Allons à l'école ! Guide pédagogique, Klett
6. Alex et zoé et compagnie 3, guide pédagogique, Colette Samson, CLE international
7. RISE, A common Instructional Framework
8. Cadre européen commun de référence pour les langues

9. <https://azertag.az/>
10. <https://leflepourlescurieux.fr>
11. <https://français.lingolia.com/>
12. <https://www.academie-française.fr>
13. <https://www.cairn.info/>
14. <https://lecafeduflle.fr/>
15. <https://www.telug.ca/>
16. [wwwreadinga-z.com](http://wwwreadinga-z.com)
17. [www.twinkle.com](http://www.twinkle.com)
18. <https://www.bienenseigner.com/7- strategies-de-lecture-au-primaire-qui-fonctionnent/>
19. <https://www.lemonde.fr/>
20. <https://www.inlingua-larochelle.com/lapedagogie-par-le-jeu-en-classe-de-fle>
21. [https://www.institut-français.org.uk/pages/Malette\\_pédagogique/3\\_ interaction.htm](https://www.institut-français.org.uk/pages/Malette_pédagogique/3_ interaction.htm)
22. <https://edupass.hypotheses.org>
23. <http://www.meirieu.com>
24. <https://arlap.hypotheses.org/> 22. <https://journals.openedition.org/ multilinguales>
25. <https://www.podcastfrançaisfacile.com/podcast/le-petit-dejeuner-france.html>
26. <https://lingua.com/fr>
27. <https://ekldata.com>
28. <https://www.scoilnet.ie>
29. <https://www.profmichelle.com/>

### Les sites utiles pour les professeurs

1. [www.lepointdufle.net](http://www.lepointdufle.net)
2. <https://www.hugolescargot.com>
3. <http://boutdegomme.fr>
4. <https://www.les-coccinelles.fr>
5. [https://enseigner.tv5monde.com /](https://enseigner.tv5monde.com/)
6. <https://www.fiche-maternelle.com>
7. <https://www.espacefrançais.com/>
8. <https://www.flevideo.com/>

9. <https://quizizz.com/>
10. <https://fr.islcollective.com/>
11. <http://flemotion.com/>
12. <https://leflepourlescurieux.fr/>
13. <https://www.francepodcasts.com/>
14. <https://www.maxicours.com/se/ce2/français/>
15. <http://fr.hellokids.com/>
16. <https://www.teteamodeler.com/>
17. <https://www.iletaitunehistoire.com/>
18. <https://www.kids-pages.com/flashcards.htm>
19. <https://www.youtube.com/c/BookboxFrench>
20. <https://www.languagesonline.org.uk/>
21. <https://fleneso.blogs>

## Buraxılış məlumatı

### FRANSIZ DİLİ 7

Ümumi təhsil müəssisələrinin 7-ci sinifləri üçün  
Fransız dili (ikinci xarici dil) fənni üzrə dərsliyin (qrif nömrəsi: 2022-037)

### METODİK VƏSAİTİ

#### Tərtibçi heyət:

Müəllif **İlahə Şiriyeva**  
İxtisas redaktoru **Könül Rizvanova**

Buraxılışa məsul **Rafiq Kazimov**  
Dizayner və səhifələyici **Kubra İbrahimova**  
Üz qabığının dizaynı **Nurlan Nəhmətov**  
Texniki redaktor **Sevinc Yusifova**  
Baş redaktor **Samirə Bektaş**  
Texniki direktor **Allahverdi Kərimov**  
Nəşriyyat direktoru **Sevil İsmayılova**

© “Şərq-Qərb” Açıq Səhmdar Cəmiyyəti

Müəlliflik hüquqları qorunur. Xüsusi icazə olmadan bu nəşri və yaxud onun hər hansı hissəsini yenidən çap etdirmək, surətini çıxarmaq, elektron informasiya vasitələri ilə yaymaq qanuna ziddir.

Hesab-nəşriyyat həcmi 12,5. Fiziki çap vərəqi 15. Formatı 57x82<sup>1/8</sup>.  
Kəsimdən sonra ölçüsü: 195x275. Səhifə sayı 120.  
Şriftin adı və ölçüsü: məktəb qarnituru 10-12. Ofset kağızı. Ofset çapı.  
Sifariş Tiraj 700. Pulsuz. Bakı – 2022

**Əlyazmanın yığıma verildiyi və çapa imzalandığı tarix: 05.10.2022**

Çap məhsulunu nəşr edən:  
“Şərq-Qərb” ASC  
(Bakı, AZ1143, Hüseyn Cavid pr., 111)

Çap məhsulunu istehsal edən:  
“Tuna” QSC mətbəəsi  
(Bakı, Keşlə qəs., 1-ci Önünə küç., 19)

Pulsuz