Учебник

# Познание мира 2

# Azərbaycan Respublikasının Dövlət Himni

*Musiqisi Üzeyir Hacıbəylinin,*
*sözləri Əhməd Cavadındır.*

Azərbaycan! Azərbaycan!
Ey qəhrəman övladın şanlı Vətəni!
Səndən ötrü can verməyə cümlə hazırız!
Səndən ötrü qan tökməyə cümlə qadiriz!
Üçrəngli bayrağınla məsud yaşa!
Minlərlə can qurban oldu!
Sinən hərbə meydan oldu!
Hüququndan keçən əsgər,
Hərə bir qəhrəman oldu!

Sən olasan gülüstan,
Sənə hər an can qurban!
Sənə min bir məhəbbət
Sinəmdə tutmuş məkan!

Namusunu hifz etməyə,
Bayrağını yüksəltməyə
Cümlə gənclər müştaqdır!
Şanlı Vətən! Şanlı Vətən!
Azərbaycan! Azərbaycan!

# ГЕЙДАР АЛИЕВ
## ОБЩЕНАЦИОНАЛЬНЫЙ ЛИДЕР АЗЕРБАЙДЖАНСКОГО НАРОДА

*НАРГИЗ ДЖАББАРЛЫ*
*АГИГАТ АББАСОВА*
*СЕВИНДЖ МАМЕДОВА*

## УЧЕБНИК

*по предмету*

# ПОЗНАНИЕ МИРА

*для 2-х классов общеобразовательных заведений*

© "Şərq-Qərb" Открытое Акционерное Общество

Замечания и предложения, связанные с этим изданием,
просим отправлять на электронные адреса:
info@eastwest.az и derslik@edu.gov.az.
Заранее благодарим за сотрудничество!

ŞƏRQ-QƏRB

# ОГЛАВЛЕНИЕ


## 1 Объединения людей 7–13

1. Семья 7
Проект. Семейное зеркало 10
2. Коллектив 12

## 2 Дорога в школу 14–25

3. Режим дня 14
4. Транспорт 16
Проект. Энциклопедия «Транспорт» 18
5. Правила дорожного движения 20
6. Школьные правила 23

## 3 Культура поведения 26–37

7. Правила этикета 26
8. Положительные качества 29
9. Отрицательные поступки 32
10. Религии 34
Проект. Венок победы 36

## 4 Мир, в котором мы живём 38–57

11. Мир живых существ 38
Проект. «Красная книга» 40
12. Мир неживой природы 42
13. Условия, необходимые для жизни 44
14. Времена года 46
15. Круговорот воды 48
16. Географические объекты 50
17. Горизонт 52
18. Окружающая среда 54
Проект. Поиски клада 56

## 5 Права 58–68

19. Права детей 58
20. Признаки государства 61
21. Деньги 63
22. Бюджет 65
Проект. Управляем бюджетом 67

## 6 Здоровье 69–79

23. Здоровая жизнь 69
24. Меры предосторожности 72
25. Опасное оборудование 74
26. Защита от чрезвычайных ситуаций 77
Список литературы 80

## Условные знаки:

Это интересно

Ключевые слова

Вопросы и задания

КАРТА ПАМЯТИ

Творческие задания

СДЕЛАЕМ ВМЕСТЕ

Сделаем вывод

Презентация образов

Текст учителя

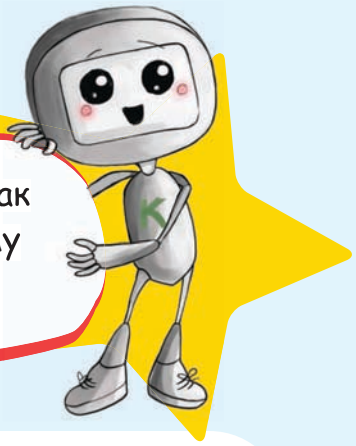
Обратившись к **QR-коду**, вы сможете найти много интересных сведений, связанных с темой.

УРОК 1

# СЕМЬЯ

семья, родители, ребёнок, общение

Семья важна для человека, как воздух, вода и пища. Потому что каждый нуждается в любви и заботе.



**1.** Как вы думаете, почему люди живут вместе? **2.** Что объединяет членов семьи? **3.** Расскажите о семьях, которые вы видите на картинке. Чем отличаются эти две семьи?

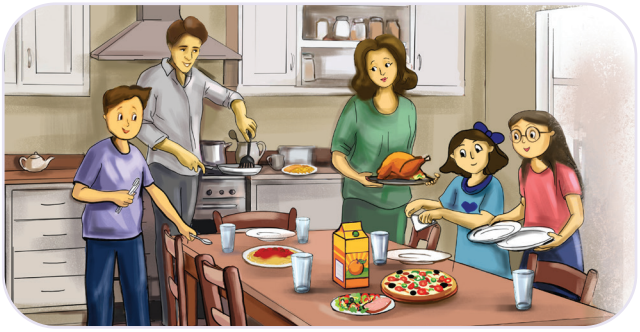
**4.** Каким положительным качествам вас учат в семье? **5.** Почему забота, любовь и уважение считаются важными для семьи? **6.** Каковы преимущества того, что в семье есть пожилые люди?

**КАРТА ПАМЯТИ**

Семья – это самая надёжная среда для человека.

## ЗАДАНИЯ

Определите семейные отношения, изображённые на картинках, используя данные слова и выражения:



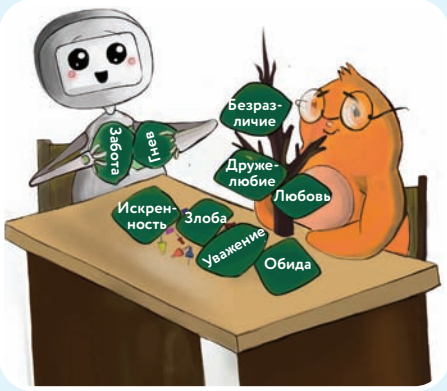
**проводить время вместе** | **дружелюбность** | **заботливость** | **безразличие** | **отзывчивость**

Какие дела интереснее делать вместе с семьёй?

Что вы можете сказать об этих семьях? Как вы думаете, на какой из следующих картинок чувствуется недостаток общения в семье?

## СДЕЛАЕМ ВМЕСТЕ

Давайте украсим семейное дерево, выбрав подходящие листочки. Какие из листьев должны быть на этом дереве?



ЗАДАНИЯ

Расскажите о ситуациях на картинках. Интересуются ли в семье вашим мнением, когда принимают решения, касающиеся ваших интересов, образования, развлечений? Объясните причины.

Какие особенные дни отмечаются в вашей семье? Почему это называется семейной традицией?

Перечислите свои обязанности в семье.

Выразите отношение к мысли «Моя семья меня защищает».

В мире есть народы, которые включают в понятие семьи братьев и сестёр родителей, а также их детей. Таковыми являются, например, индийские семьи.

Поговорите с родными о своих семейных корнях. Узнайте о своём деде, о своём прапрадеде. Вы также можете сделать это, посмотрев семейные альбомы.

Людей, которые живут вместе и являются родными друг другу, называют семьями. Помимо родства, их связывает чувство любви, заботы и уважения. Члены семьи любят вместе работать и отдыхать.

# СЕМЕЙНОЕ ЗЕРКАЛО

Прослушаем вместе песню «Мы – дружная семья»

Музыка ***Тофика Гулиева***, слова ***Фикрета Годжи***.

**Место осуществления проекта:** *классная комната*

**Инвентарь:** *цветные карандаши, клей, рисунки, лист ватмана, ножницы, цветная бумага.*

Как известно, некоторые семьи большие, а некоторые маленькие. Большинство современных семей маленькие. Иногда в обществе встречаются и очень большие семьи. Например, в детских деревнях проживают семьи, которые опекает государство. Такие семьи живут в детской деревне SOS в Баку. Давайте обсудим их и приготовим «семейное зеркало».

**1-й этап.** Разделитесь на группы. Пусть каждая группа определит своего лидера. Лидер группы должен принять участие в жеребьёвке и определить, с какой из тем – «Большая семья», «Маленькая семья» или «Семейные деревни» – будет работать его группа.

**2-й этап.** Обсудите со своей группой тему, над которой вы будете работать. Определите, на скольких людей будет рассчитано «семейное зеркало», над которым вы будете работать.

**3-й этап.** Нарисуйте такое же число кружков на заранее подготовленном листе бумаги, украсьте их края и наклейте в кружки фотографии членов семьи. Это должны быть фотографии папы, мамы, брата, сестры и т.д.

**4-й этап.** Обсудите, может ли быть среди изображений какой-либо домашний питомец, и в соответствии с результатом наклейте и его фотографию в «зеркало».

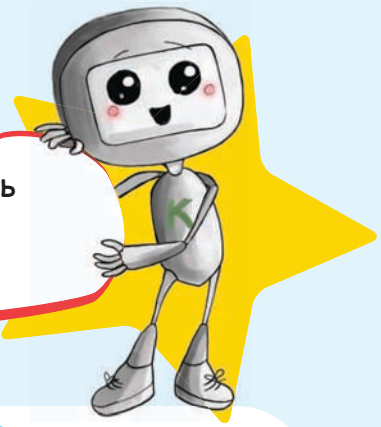
**5-й этап.** Определите и запишите на листе преимущества и отличия семьи, «зеркало» которой вы делаете, от других семей (наличие дедушки и бабушки, наличие домашнего питомца, многочисленность членов семьи и т.д.). Продемонстрируйте в классе готовое «семейное зеркало».

УРОК 2

# КОЛЛЕКТИВ

личность, коллектив, единство

Для того чтобы работать вместе, люди создают коллектив.



**1.** Расскажите о том, что вы видите на картинках. **2.** Как вы можете назвать эти объединения? **3.** Как вы думаете, какие общие интересы объединяют этих людей? **4.** Почему люди должны быть полезны друг другу, работать вместе, действовать вместе?

**5.** Можно ли назвать ваш класс коллективом? Почему вы так думаете?
**6.** Каковы ваши обязанности перед коллективом вашего класса?

**КАРТА ПАМЯТИ**

Под личностью подразумевается отдельный человек. Ученик тоже личность. Класс, состоящий из учеников, называется коллективом.

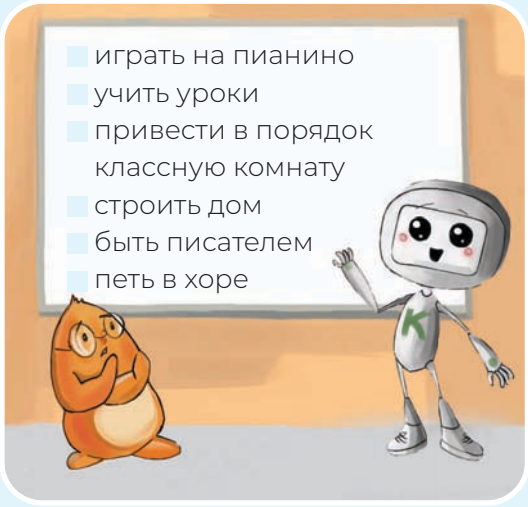
ЗАДАНИЯ

Разъясните понятия «взаимопомощь», «сотрудничество», «дружеское общение». Почему они считаются важными в коллективе?

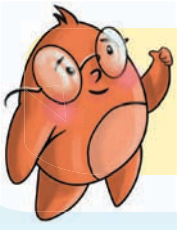
Почему всем так важно работать на субботнике? В каких случаях ваши обязанности перед коллективом остаются невыполненными?

## СДЕЛАЕМ ВМЕСТЕ

Определим, какое из этих дел требует коллективной работы.



Люди с древнейших времён жили коллективно и работали вместе. Даже на охоту, с целью добыть пропитание, они ходили коллективно.

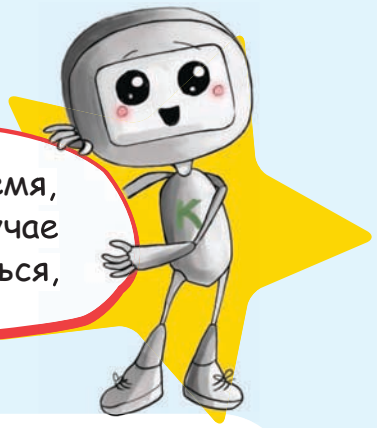


Коллективом называют людей, которые имеют общие интересы, вместе учатся и работают.

УРОК 3

# РЕЖИМ ДНЯ

режим дня, распределение времени, часы, правила гигиены



Чтобы максимально эффективно использовать время, люди стараются соблюдать режим дня. В этом случае не составляет труда вовремя прийти в школу, учиться, уделять время отдыху и развлечениям.

**1.** Почему необходимо соблюдать режим дня? Какую пользу это приносит людям? **2.** Как по-вашему, какой должна быть последовательность картинок? **3.** На каких картинках изображены действия до ухода в школу?

**4.** Сколько времени вы уделяете каждому из них? **5.** Почему важно уделять время на то, чтобы нормально поесть, поспать и отдохнуть? **6.** Как сон влияет на наше здоровье?

**КАРТА ПАМЯТИ**

Если вы будете следовать заранее составленному режиму дня, ваша жизнь станет интереснее и насыщеннее.

ЗАДАНИЯ

Как вы думаете, какая девочка придёт на занятия вовремя? Почему вы так думаете?

Сколько времени вы должны потратить на подготовку уроков, чтобы получить хороший результат?

## СДЕЛАЕМ ВМЕСТЕ

Создадим «часы режима». Установим наш режим на большую модель часов.

В древности люди использовали для измерения времени солнечные и водяные часы. В обсерватории азербайджанского учёного Насиреддина Туси в Мараге также имелись солнечные и водяные часы.

Что вы понимаете под развлечением и отдыхом? Сколько времени в течение дня вы посвящаете прогулке? Почему прогулка важна?

Если хотите, чтобы ваш день проходил интересно и у вас хватало времени на всё, нужно научиться правильно строить режим дня.

УРОК 4

# ТРАНСПОРТ

правила безопасности, транспорт

Чтобы вовремя добраться до школы, работы и другого места назначения, люди используют различные виды транспорта.

**1.** Как называются средства транспорта, изображённые на картинках? Зачем они нам нужны? **2.** Какие из этих средств транспорта вы используете по дороге в школу?

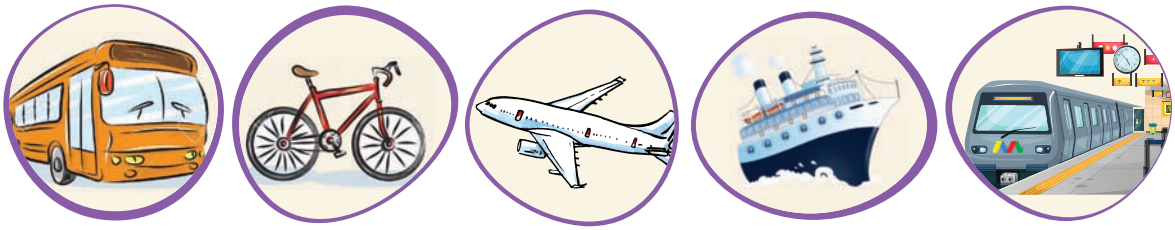
**3.** Какие правила нужно соблюдать в автобусе? **4.** Почему опасно высовывать руку или голову из окна во время поездки на автобусе или автомобиле? **5.** Какие правила нельзя забывать при использовании эскалатора?

**КАРТА ПАМЯТИ**

Только соблюдая правила, вы можете обеспечить свою безопасность!

ЗАДАНИЯ

Как изображённые на рисунках транспортные средства соотносятся с приведёнными ниже словами?

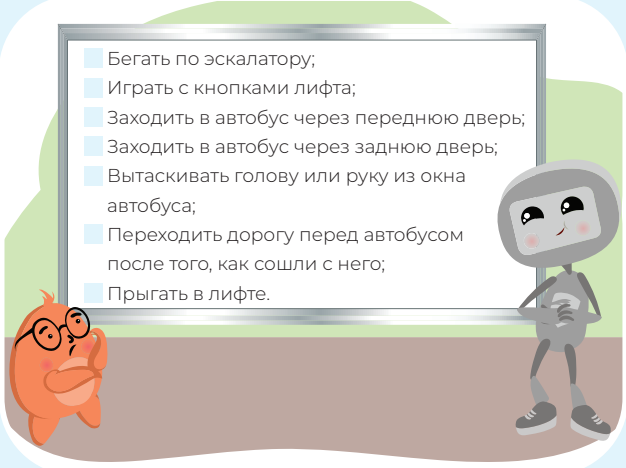


**наземный транспорт** | **подземный транспорт** | **воздушный транспорт** | **водный транспорт**

Как вы думаете, какие транспортные средства сегодня не считаются современными и почему?

## СДЕЛАЕМ ВМЕСТЕ

Определите, что нельзя делать при использовании транспорта:



Воздушные шары – это тоже транспортное средство. Эти шары, изобретённые во Франции, были первыми образцами воздушного транспорта.

Транспортные средства облегчают жизнь людей и экономят время. При их использовании важно соблюдать правила.

# ЭНЦИКЛОПЕДИЯ «ТРАНСПОРТ»

Прослушаем вместе песню «Дорога».

Музыка ***Васифа Адыгёзалова***, слова ***Рамиза Ровшана***.

**Место осуществления проекта:** *классная комната*

**Инвентарь:** *тетрадь, клей, ножницы, цветные ручки, заранее подготовленные изображения транспортных средств.*

Транспортные средства, которые мы видим сегодня повсюду: в воздухе, на воде, на суше – раньше, когда только были созданы, выглядели совершенно по-другому. Например, «предками» самолёта считаются воздушные шары. Очень интересно знать, как развиваются транспортные средства. Поэтому давайте вместе создадим энциклопедии, посвящённые транспорту.

**1-й этап.** Разделитесь на группы. Пусть каждая группа выберет своего лидера. Лидер группы должен принять участие в жеребьёвке и определить, с какой из тем – «Воздушный транспорт», «Водный транспорт», «Наземный транспорт», «Подземный транспорт» – будет работать его группа.

**2-й этап.** Обсудите со своей группой тему, над которой вы будете работать. Вспомните, что вы знаете о том, где впервые был создан вид транспорта, о котором вы будете готовить свою энциклопедию.

**3-й этап.** Из подготовленных вами картинок выберите те, которые соответствуют вашей теме, и аккуратно вырежьте их.

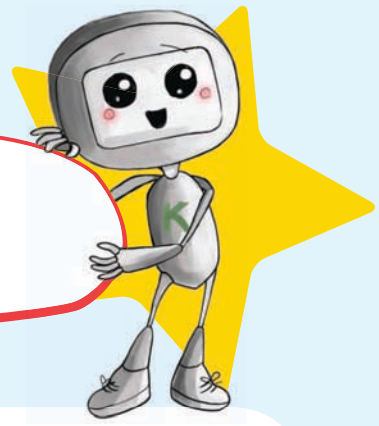
**4-й этап.** Приклейте в тетрадь картинки в последовательности из прошлого в настоящее. В соответствии с картинками кратко запишите в тетради информацию, которую вы знаете.

**5-й этап.** Продемонстрируйте энциклопедию в классе. С помощью учителя уточните и исправьте неверную информацию.

УРОК 5

# ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

дорожные знаки, светофор



Чтобы безопасно добраться до школы или другого места, важно знать и соблюдать правила дорожного движения.

**1.** Расскажите о том, что вы видите на иллюстрациях. **2.** Объясните значение дорожных знаков, которые вы видите. **3.** Какие ещё дорожные знаки вы знаете? **4.** Как вы думаете, какие ученики на рисунках неправильно себя ведут? Почему вы так думаете?

**5.** Почему наземные и подземные переходы более безопасны? **6.** Что регулирует движение пешеходов? **7.** Кто регулирует движение пешеходов и транспортных средств в местах, где отсутствуют или не работают светофоры?

**КАРТА ПАМЯТИ**

При переходе по наземному пешеходному переходу, где нет светофора, нужно ждать, пока водитель остановится и уступит дорогу.

ЗАДАНИЯ

Объясните значение дорожных знаков.

Соотнесите с данными дорожными знаками слова «Информационные» и «Запрещено». Как вы это определили?

**Информационные** **Запрещено**

Почему нельзя ехать на велосипеде по обочине?

Какие из данных знаков обозначают пешеходный переход?

Как по-вашему, почему проходя по наземному пешеходному переходу, нельзя говорить по телефону, слушать музыку в наушниках? Обсудите.

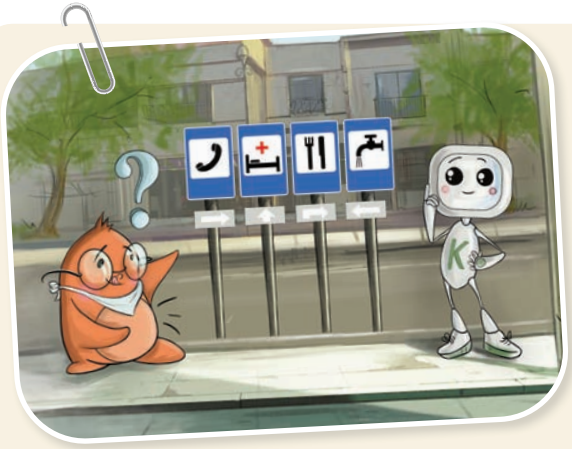
Что нужно сделать, если полицейский поднял этот знак в том месте, где вы хотите перейти дорогу?

ЗАДАНИЯ

Кто из детей действует верно? Почему вы так считаете?

## СДЕЛАЕМ ВМЕСТЕ

Сгруппируем знаки на рисунке под заголовками «Информационные» и «Запрещено».



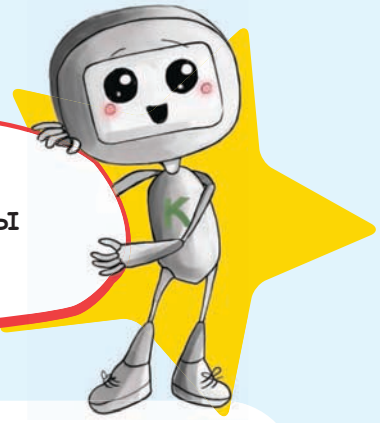
Среди дорожных знаков есть и такие, которые показывают, что рядом находится столовая, больница, телефон, вода.

Люди, следуя правилам дорожного движения, обеспечивают безопасность свою и окружающих.

УРОК 6

# ШКОЛЬНЫЕ ПРАВИЛА

школа, правила, порядок



Соблюдать правила в школе важно так же, как и в обществе, и в семье. Для этого учащиеся должны уметь вести себя должным образом и уважать права других.

**1.** Расскажите о том, что вы видите на картинках. **2.** Какие различия вы видите между двумя картинками? **3.** Какие правила ученики должны соблюдать в школе? **4.** Считаете ли вы, что правила следует соблюдать только во время урока? Почему вы так думаете?

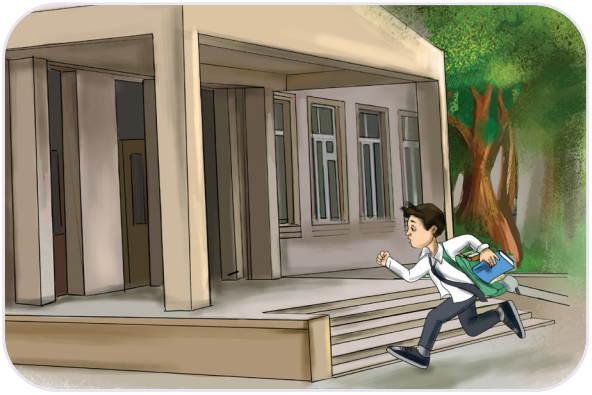
**КАРТА ПАМЯТИ**

Дисциплинированные ученики никогда не будут беспокоить других и мешать уроку.

## ЗАДАНИЯ

На каких картинках изображено нарушение школьной дисциплины? Почему вы так думаете?

Глядя на внешний вид этого ученика, что можно сказать о соблюдении им школьных правил? Почему быть неопрятным означает нарушать правила?



## СДЕЛАЕМ ВМЕСТЕ

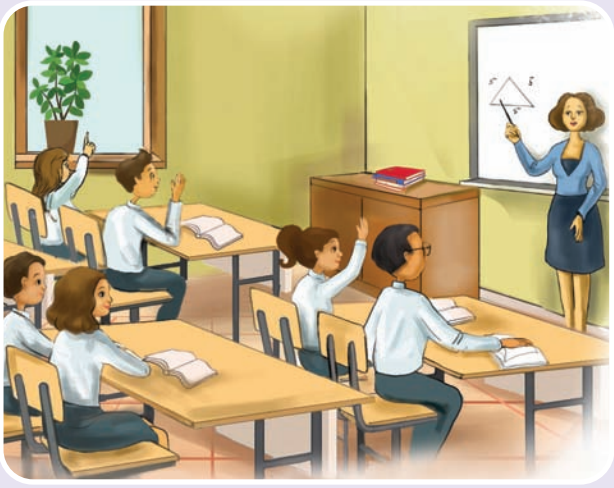
Составим «Правила верного поведения в школе».

По правилам первой школы для девочек, открытой Гаджи Зейналабдином Тагиевым в Баку, здесь обучались только девочки. Помимо предметов, девочек учили вежливости и правилам поведения в обществе.

ЗАДАНИЯ

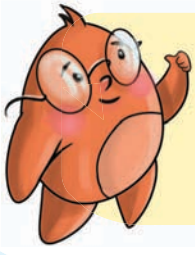
Что произойдёт, если все ученики будут хором отвечать на вопросы учителя? Считается ли это нарушением правил?

Посмотрите на картинки. Найдите, на каких из них нарушаются школьные правила. Что неверно в поведении детей?



Что произойдёт, если школьные правила не будут соблюдаться?

Какая связь существует между правилами вежливости и дисциплины?

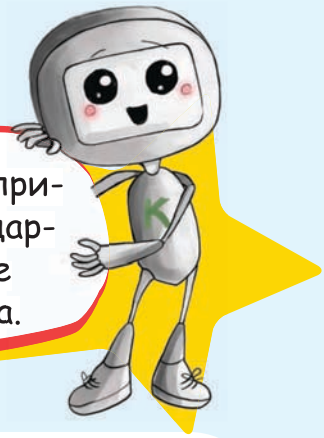


В школе есть свои правила поведения. Ученики должны приходить вовремя, не срывать урок и быть внимательными друг к другу.

УРОК 7

# ПРАВИЛА ЭТИКЕТА

общение, правила этикета, неэтичное поведение



Улыбка во время знакомства, приветствия и изъявления благодарности производит приятное впечатление на собеседника.

**1.** Расскажите о том, что вы видите на картинках. **2.** Как вы думаете, почему люди должны соблюдать правила этикета? **3.** Как называют тех, кто всегда следует этим правилам?

**4.** Какие действия вы называете грубостью? **5.** Что вы думаете о людях, не соблюдающих правила этикета? **6.** Вы бы дружили с такими людьми? Объясните причину.

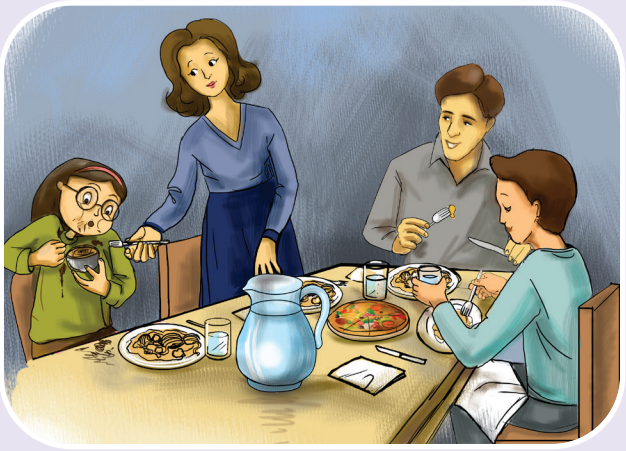
ЗАДАНИЯ

**КАРТА ПАМЯТИ**

Если будете грубить, у вас никогда не будет друзей.

С какими словами вы обратитесь к продавцу при покупке книги?

Как вы думаете, какие слова следует использовать, чтобы соблюдать правила этикета в ситуациях, описанных на картинках?



Как вежливо вести себя, если вы чихаете или кашляете?

Почему считается невежливым повышать голос при разговоре?

Какие правила этикета должны соблюдаться за столом?

## ЗАДАНИЯ

Расскажите, что вы видите на картинках. На каких из них соблюдены правила этикета? Почему вы так думаете?

## СДЕЛАЕМ ВМЕСТЕ

Работая на доске, наклеем подходящий смайлик перед словами, которые соответствуют правилам этикета. ☺☹

Правила этикета меняются с годами. Например, в наше время на банкете брать еду руками за столом не соответствует этикету. Однако в некоторых странах до сих пор принято есть руками.

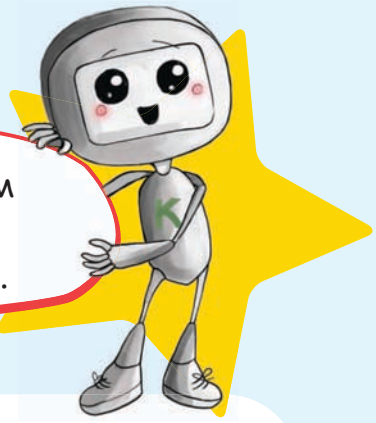
Соблюдая правила этикета, мы можем стать ещё более примерными.

УРОК 8

# ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ КАЧЕСТВА

готовность помочь, милосердие, заботливость

Человек ценится благодаря своим положительным качествам. Жизнь становится лучше, когда вас окружают добрые, заботливые, отзывчивые люди.



**1.** Расскажите, что вы видите на картинках. **2.** Какие духовные качества они, на ваш взгляд, изображают? **3.** Как можно назвать эти качества одним словом?

**4.** За какие поступки человека можно назвать патриотом? **5.** Какие положительные качества человека позволяют принести пользу обществу? **6.** В наличии какого из этих качеств у себя вы уверены?

**КАРТА ПАМЯТИ**

Самое прекрасное качество, возвышающее человека, – это патриотизм.

ЗАДАНИЯ

Расскажите о духовных качествах, изображённых на картинках.

Почему способность признавать свои ошибки считается положительным качеством?

Перечислите известные вам положительные качества и постарайтесь обосновать, почему каждое из них считается положительным.

Какие качества не нравятся людям?

ЗАДАНИЯ

Что значит быть щедрым и почему щедрость считается положительным качеством?

Каких вы знаете людей, заботящихся о вас? Перечислите. Какими действиями вы можете показать старшим своё уважение к ним?

## СДЕЛАЕМ ВМЕСТЕ

Нарисуйте сказочного героя, на которого вы хотите быть похожим, и объясните, за какие качества он вам нравится.

Одним из самых щедрых людей в Азербайджане была Набат ханум Ашурбейли. Она пожертвовала много денег на строительство Шолларского водопровода и на лечение бедных, а также построила мечеть.

Расскажите историю из вашей жизни, в которой проявились какие-либо ваши положительные качества.

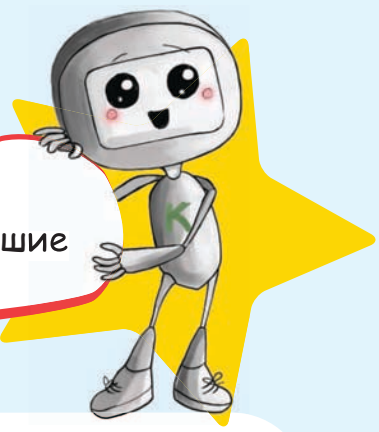
Каждый при желании может развить у себя положительные качества.

УРОК 9

# ОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ ПОСТУПКИ

злоба, ненависть, зависть, безразличие

Наши плохие поступки мешают нам наладить хорошие отношения с людьми.



**1.** Расскажите о том, что вы видите на картинках. **2.** Как бы вы назвали изображённое поведение одним словом?

**3.** Как вы думаете, что плохого в поведении детей на картинках? **4.** Если бы вы сделали то же самое, как бы вы постарались это исправить?

**КАРТА ПАМЯТИ**

Человек своими плохими поступками причиняет вред не только другим, но и себе.

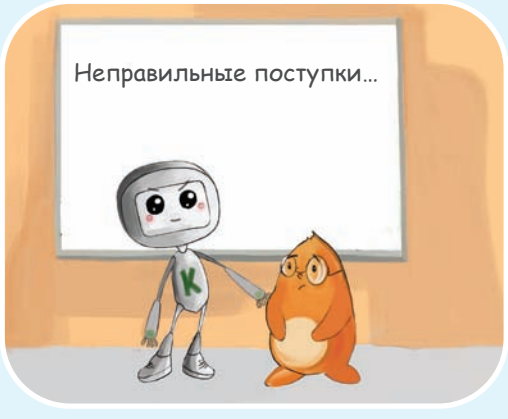
ЗАДАНИЯ

Составьте небольшие тексты о том, что вы видите на картинках. Определите, что на картинках ошибочно, а что – правильно.

С какими неправильными поступками окружающих вы сталкиваетесь? Откуда вы знаете, что эти поступки неверные?

## СДЕЛАЕМ ВМЕСТЕ

Давайте выберем поступки окружающих, которые мы считаем неправильными, и запишем их на доске.



Говорить неправду требует больших усилий. Потому что лжец не должен забывать, о чём именно он солгал, чтобы его обман не был разоблачён.

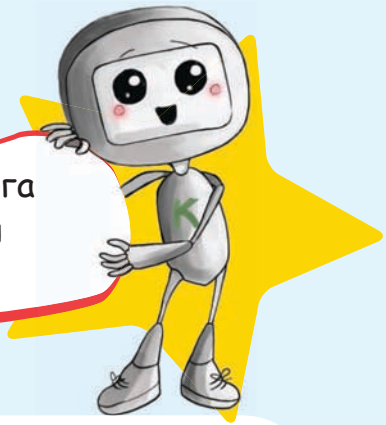
Что вы сделаете, если увидите, что по отношению к кому-то поступают неправильно?

У людей могут быть как положительные, так и отрицательные качества. Каждый из вас может исправить неправильные поступки.

УРОК 10

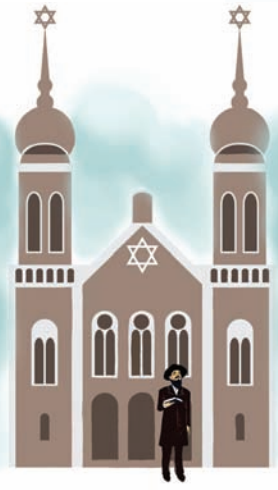
# РЕЛИГИИ

богослужение, вера, ислам, христианство, иудаизм



Многие называют Бога Создателем мира и поклоняются ему.

**1.** Предположите, к каким религиям относятся эти рисунки. **2.** Видели ли вы такие храмы? **3.** Сравните изображения между собой и попытайтесь найти схожие и отличительные черты.



**4.** Как вы думаете, почему люди поклоняются Богу? **5.** Как называют людей, исповедующих ислам, христианство и иудаизм? **6.** Какие религиозные книги вы знаете?

**КАРТА ПАМЯТИ**

Ислам, христианство и иудаизм проповедуют добро и милосердие.

ЗАДАНИЯ

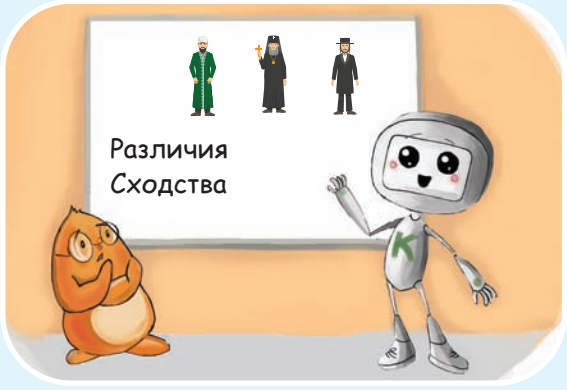
Уточните, к каким религиям относятся атрибуты, изображённые на картинках.

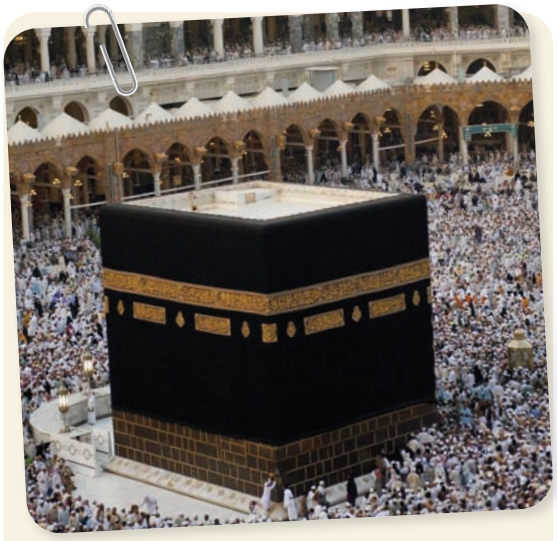
Какими путями доводятся до людей духовные ценности, проповедуемые религией? Расскажите, что вы об этом знаете.

О каких религиозных праздниках вы знаете?

## СДЕЛАЕМ ВМЕСТЕ

Определим и отметим схожие и отличительные особенности христианства, ислама и иудаизма.



Из трёх религий (ислам, христианство и иудаизм) ислам – самая молодая религия.

Какое положительное влияние оказывают религии на жизни людей?

Несмотря на различия между религиями, все они учат людей поклоняться Богу.

# ВЕНОК ПОБЕДЫ

Прослушаем вместе «Солдатский марш».

Музыка ***Джаваншира Гулиева***, слова ***Али Камиля***.

**Место осуществления проекта:** *классная комната*

**Инвентарь:** *цветные карандаши, клей, фотографии 44-дневной Карабахской войны, ватман, ножницы.*

В ходе 44-дневной Отечественной войны каждый из нас стал свидетелем единства и решимости азербайджанского народа, героизма нашей храброй армии во главе с Верховным Главнокомандующим. Чтобы всё это продемонстрировать, подготовим стенгазету «Венок Победы» и разместим её в классе и коридоре школы.

**1-й этап.** Разделитесь на группы. Каждая группа пусть выберет лидера.

**2-й этап.** Путём обсуждения определите информацию, которую вы представите в газете вашей группы.

**3-й этап.** Из заранее подготовленных картинок выберите самые интересные картинки, которые хотите представить в газете, и определите их последовательность.

**4-й этап.** Наклейте картинки и напишите красной ручкой в газету названия территорий, освобождённых в ходе Отечественной войны.

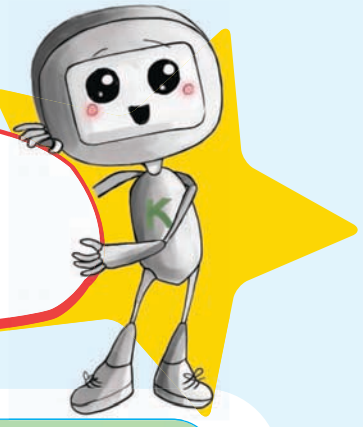
**5-й этап.** Напишите в газете дату начала и окончания Отечественной войны, число погибших в этой войне за наши земли. Продемонстрируйте готовую газету в классе.

УРОК 11

# МИР ЖИВЫХ СУЩЕСТВ

человек, растение, животное

Некоторые существа дышат, питаются, растут и размножаются. Это основные черты, которые отличают их от неживых.



**1.** Что изображено на картинках? **2.** Перечислите существ, которых вы можете назвать живыми, и расскажите об их строении. **3.** Почему их считают живыми?

**4.** Какое из растений, на ваш взгляд, можно назвать культурным, а какое – дикорастущим? **5.** Сравните живые существа, которых вы видите на картинках, и выясните, чем они отличаются друг от друга.

**КАРТА ПАМЯТИ** Человек – единственное сознательное существо среди всех живых существ.

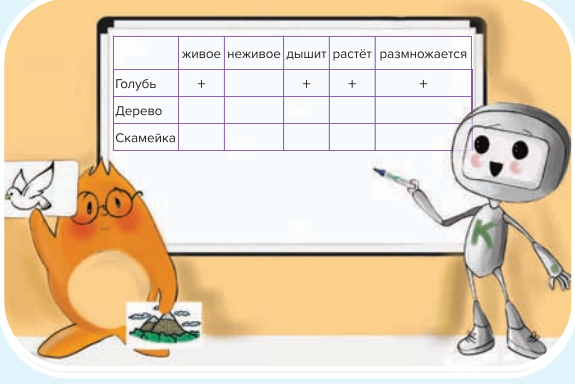
ЗАДАНИЯ

Какие из птиц на картинках дикие? Почему вы так думаете?

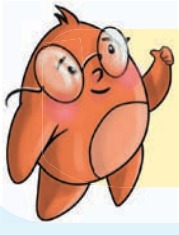
Какие из животных на картинках домашние?

## СДЕЛАЕМ ВМЕСТЕ

Понаблюдаем за школьным двором. Напишем названия того, что видим, на листе наблюдений и постараемся различить их.

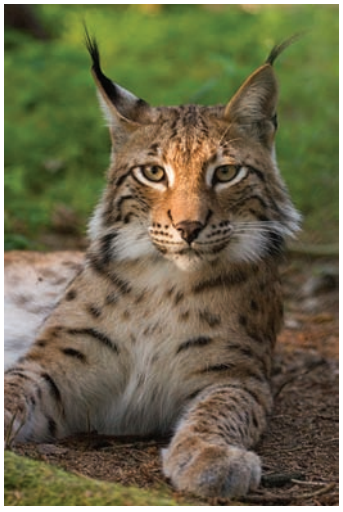
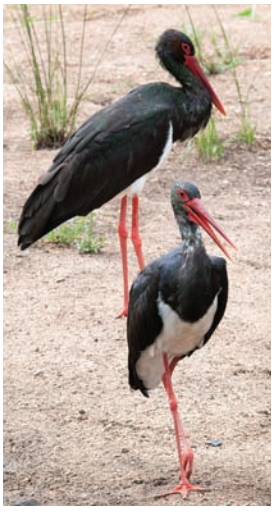


Лошадь – одно из первых одомашненных человеком диких животных. Первая лошадь была очень маленькой и напоминала собаку. Она даже могла спрятаться от хищников в невысоких кустах.



Люди, растения и животные относятся к живой природе. Животные делятся на диких и домашних, а растения – на культурные и дикорастущие.

# «КРАСНАЯ КНИГА»

Прослушаем вместе песню «Дятел».

Музыка ***Эфсера Джаваншировa***, слова ***Таджеддина Шахдаглы***.

**Место осуществления проекта:** *классная комната*

**Инвентарь:** *тетрадь, клей, цветная бумага, цветные карандаши, кисть, подготовленные изображения живых существ.*

В природе есть такие живые существа, количество которых сокращается, и они постепенно вымирают. Информация о них занесена в «Красную книгу». В Азербайджанской Республике есть своя «Красная книга». Она содержит информацию о редких и находящихся под угрозой исчезновения видах диких животных и дикорастущих растений на территории Азербайджанской Республики. Мы проведём исследование и создадим свою «Красную книгу».

**1-й этап.** Разделитесь на группы. Обсудите и выберите вместе изображения и информацию, которую вы собрали заранее, по разделам «Вымирающие животные», «Вымирающие птицы» и «Вымирающие растения».

**2-й этап.** Вырежьте выбранные изображения и аккуратно вклейте их в подготовленную тетрадь.

**3-й этап.** Постарайтесь, чтобы изображения сопровождались текстом. Тексты могут быть переписаны в подготовленную вами тетрадь. Выбирая текст, обратите внимание на то, чтобы он был краткий, полный и отражал основную информацию.

**4-й этап.** Наклейте в книгу картинки, нарисованные вами.

**5-й этап.** Продемонстрируйте в классе книгу, которую вы подготовили. Расскажите о существах, которых вы включили в книгу, и о том, почему вы выбрали именно их.

УРОК 12

# МИР НЕЖИВОЙ ПРИРОДЫ

камень, солнце, воздух, вода, облако

Природа – это не только живые существа. Многое в природе является неживым.

**1.** Расскажите о том, что вы видите на картинках. **2.** Что из изображённого, по вашему мнению, можно отнести к неживой природе? **3.** Каковы признаки объектов неживой природы?

**4.** Какую роль играют в нашей жизни объекты неживой природы? **5.** В чём разница между камнем, водой и предметами домашнего обихода?

**КАРТА ПАМЯТИ**

Воздух, вода, камни, скалы, облака, лёд, звёзды – неживые природные объекты.

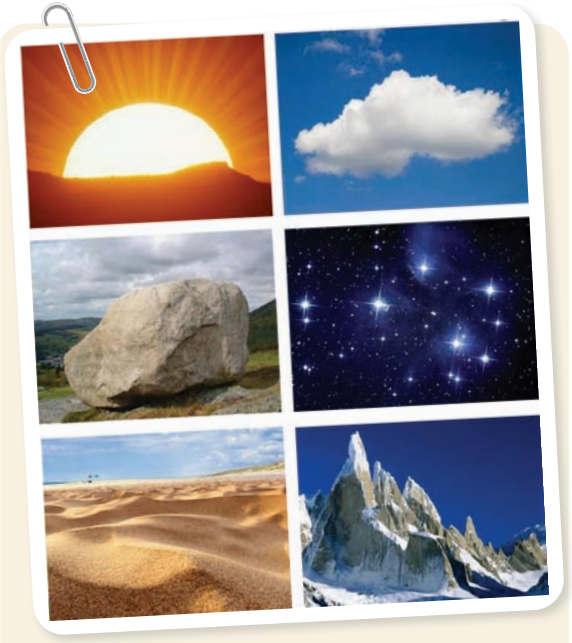
ЗАДАНИЯ

Выберите, что относится к неживой природе, и обоснуйте свой выбор.

Какая связь между живой и неживой природой? Обсудите.

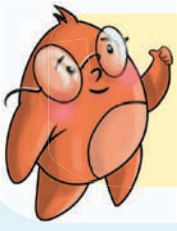
## СДЕЛАЕМ ВМЕСТЕ

В классе в один из двух горшков посадим семена, а в другой – камни. Польём их и подождём несколько дней. По результату определим, что из них живое, а что – неживое.



Для жизни живая природа нуждается в объектах неживой природы.

Какие особенности, присущие живым существам, отсутствуют у объектов неживой природы?



То, что относится к неживой природе, не дышит, не питается, не растёт и не размножается.

УРОК 13

# УСЛОВИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ЖИЗНИ

вода, пища, убежище

Живые существа приспосабливаются к окружающей среде.

**1.** Перечислите изображённых на картинке животных, которые живут на суше и в воде. **2.** Что нужно этим существам для жизни? **3.** Как по-вашему, могут ли водные животные жить на суше? Приведите пример. **4.** Что будет, если мы достанем рыбу из воды?

**КАРТА ПАМЯТИ** Каждое живое существо приспосабливается к окружающей среде и получает её признаки.

ЗАДАНИЯ

Расскажите о том, что вы знаете о воздухе и воде. Как вы думаете, сколько существует видов воды и какой из них важнее для жизни живых существ?

По каким характеристикам живые существа определяют место, которое они выбирают для жизни?

## СДЕЛАЕМ ВМЕСТЕ

Давайте сгруппируем животных в соответствии с тем, что написано на плакатах, и поговорим о том, что мы знаем об их среде обитания.

Белка – хороший «садовник». Из забытых ею семян вырастают миллионы деревьев.

Сравните среду обитания попугая и белого медведя, кактуса и комнатного растения. Что произойдёт, если вы поменяете их местами?

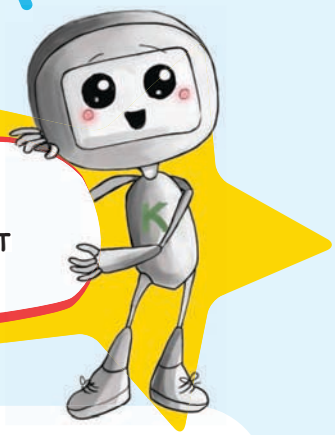
Живые существа являются частью природы. Они живут в среде, которая обеспечивает их потребности в воде, пище и убежище, и приобретают качества, соответствующие окружающей среде.

УРОК 14

# ВРЕМЕНА ГОДА

весна, лето, осень, зима

Температура воздуха меняется в зависимости от времени года.



**1.** Сравните картинки. Расскажите о сходствах и различиях, которые вы видите. **2.** Что вы знаете о природных явлениях весной, летом, зимой и осенью, об изменениях в жизни растений и животных?

**3.** Как вы думаете, что определяет высокую и низкую температуру воздуха на картинках? **4.** Где ещё используется термометр?

**КАРТА ПАМЯТИ**

Времена года меняются в результате вращения Земли вокруг Солнца.

С какими временами года связаны перемещения перелётных птиц? В чём причина их перемещений?

В какие времена года идёт больше всего дождей? По каким признакам можно различить эти времена года?

## СДЕЛАЕМ ВМЕСТЕ

С помощью термометра сначала измерим температуру воды в стаканах, а затем температуру воздуха.

В мире есть страны, где весь год бывает тепло. Например, Мальдивские острова, Малайзия и т.д.

Что вы понимаете под «переходом в зимнюю спячку»? Как вы думаете, какие животные переходят в зимнюю спячку?

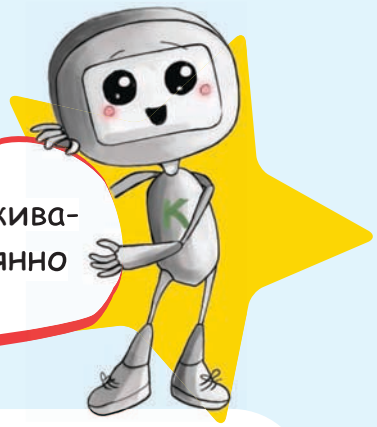
На планете Земля бывает 4 времени года. В зависимости от времени года изменяется и температура воздуха, и природа.

УРОК 15

# КРУГОВОРОТ ВОДЫ

вода, пар, дождь, снег

Вода, необходимая для выживания живых существ, постоянно совершает круговорот.



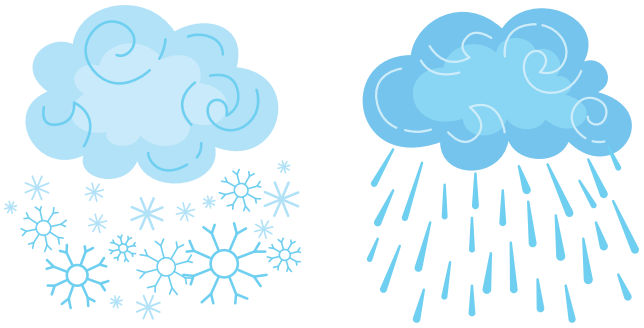
**1.** Что мы увидим, если подержим некоторое время кубики льда в стакане или положим их в чайник и нагреем на плите? **2.** Какие подобные явления вы наблюдали в природе? **3.** Расскажите о том, что вы видите на картинке. Как мы можем назвать движение воды? **4.** Как вы думаете, каким образом совершается круговорот воды в природе? **5.** Что вызывает испарение воды?

**КАРТА ПАМЯТИ**

В природе вода падает на землю в виде дождя, снега и града, затем испаряется и поднимается в воздух.

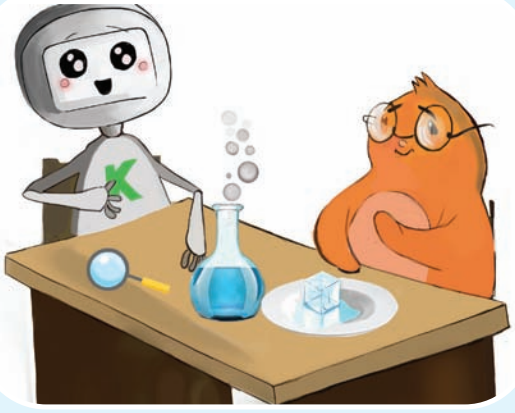
ЗАДАНИЯ

На картинке из одного облака идёт снег, из другого – дождь. Что является причиной этого?



## СДЕЛАЕМ ВМЕСТЕ

Давайте посмотрим на лёд под лупой и понаблюдаем за процессом таяния. Затем понаблюдаем за процессом кипения и испарения воды.



Есть много удивительных чудес природы. Например, не существует двух одинаковых снежинок. Если вы посмотрите под увеличительным стеклом, то увидите, что у каждой из них совершенно разный узор.

Где вы встречаете воду в природе? Из чего, по-вашему, возникают облака в небе?

От чего зависит круговорот воды? Что было бы, если в природе не было круговорота воды?

Под воздействием солнечного тепла вода испаряется с поверхности суши, морей и океанов и поднимается в воздух. Затем она образует облако и возвращается на землю в виде осадков.

УРОК 16

# ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОБЪЕКТЫ

холм, равнина, гора, река, озеро

Многие природные явления становятся причиной возникновения новых гор, оврагов, озёр.

**1.** Опишите, что вы видите на картинке. **2.** Как по-вашему, с какими природными явлениями может быть связано образование новых гор и озёр? **3.** Слышали ли вы о таком явлении? Обсудите то, что вам известно.

**КАРТА ПАМЯТИ**

После разрушительных землетрясений и наводнений могут возникнуть красивые природные пейзажи.

ЗАДАНИЯ

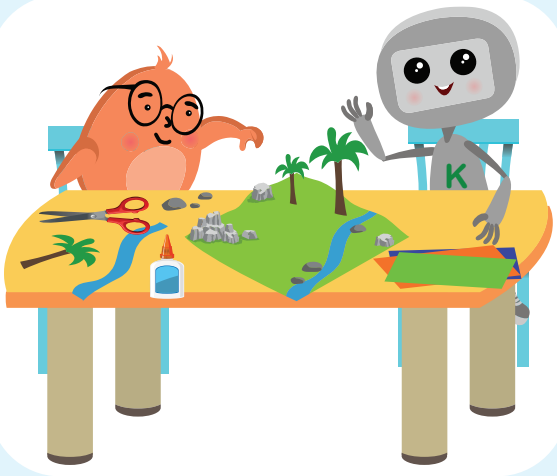
Какие географические объекты вы знаете на территории, где вы живёте, и в нашей стране в целом? Расскажите, что вы о них знаете.

Как вы думаете, какие основные особенности отличают море от реки?

О каких морях и реках вы слышали? Какие из них находятся в Азербайджане?

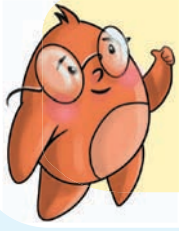
## СДЕЛАЕМ ВМЕСТЕ

Смастерим макет разных географических объектов и отличим их друг от друга.



Во время землетрясения в Гяндже гора Кяпаз обрушилась и перекрыла течение реки Агсу. В результате образовались знаменитое озеро Гёйгёль и ещё семь других озёр.

Чем горы, холмы и долины отличаются друг от друга? Какие названия гор Азербайджана вы слышали?



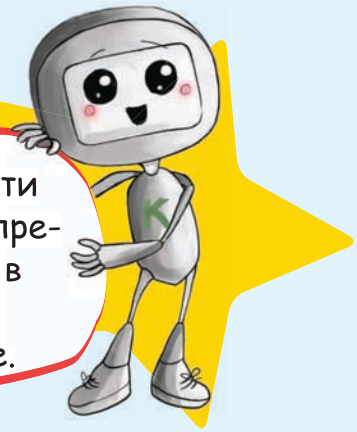
На Земле есть множество гор, ущелий, озёр и рек. В результате природных явлений она постоянно изменяется.

УРОК 17

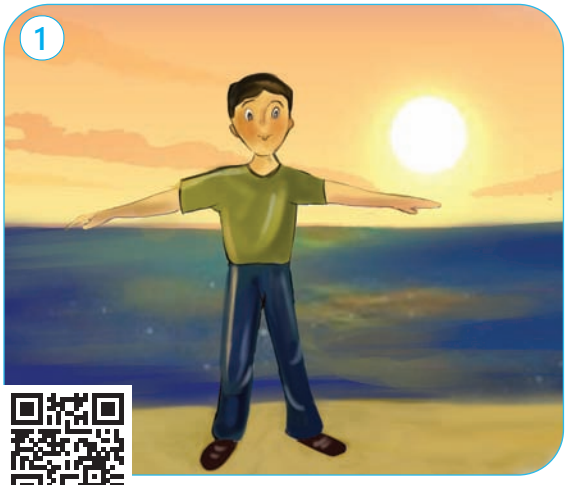
# ГОРИЗОНТ

горизонт, север, юг, восток, запад, компас

Людям не так-то просто найти направление. Поэтому они определяют стороны горизонта в зависимости от того, где восходит и заходит солнце.



**1.** Какие схожие черты вы видите на картинках? **2.** Как мы можем назвать место, где встречаются небо и море, небо и земля? **3.** Как по-вашему, Солнце заходит в том же месте, где восходит? **4.** Какие стороны горизонта вам известны? С помощью чего они определяются?



**5.** По каким естественным признакам можно определить стороны горизонта при отсутствии компаса? **6.** Почему на третьей картинке не виден горизонт? **7.** Когда Солнце находится в самой высокой точке?

**КАРТА ПАМЯТИ** Солнце восходит на востоке, а заходит на западе.

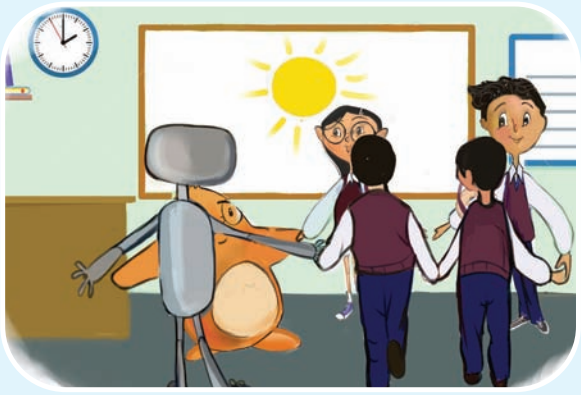
Расскажите, что вы знаете о компасе.

Какие стороны горизонта противоположны друг другу?

Какие естественные средства вы можете использовать в лесу для определения севера и юга?

## СДЕЛАЕМ ВМЕСТЕ

Давайте встанем в круг и найдём тех, кто стоит к югу, северу, западу и востоку друг от друга. Затем составим список вещей в классе, которые находятся на севере, востоке, юге и западе.



- Компас впервые был создан в Китае. Он отличался от современного.

Снег, упавший на деревья, не тает одинаково со всех сторон. С какой стороны горизонта, по-вашему, снег на дереве растает быстрее?

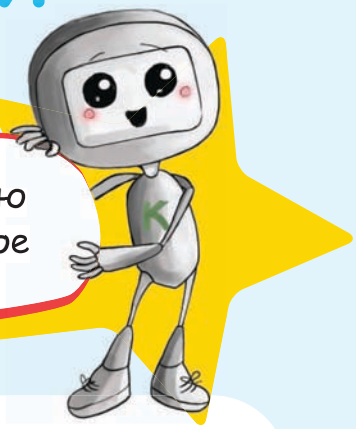
Есть 4 стороны горизонта. Солнце восходит на востоке и заходит на западе. Если смотреть на восходящее Солнце, по левую сторону от нас будет север, а по правую – юг.

УРОК 18

# ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА

загрязнение, отходы, расточительство

Люди, защищая окружающую среду, защищают собственное здоровье.



**1.** Опишите, что вы видите на картинках. Объясните отличительные особенности. **2.** Что вы подразумеваете под охраной окружающей среды? От чего и от кого, по вашему мнению, следует защищать окружающую среду?

**3.** Что вы знаете об экологическом загрязнении? **4.** Перечислите, что наносит вред природе. Что можно сделать для устранения ущерба, который был нанесён? **5**. Как вы думаете, могут ли дети навредить природе? Обоснуйте свою точку зрения.

**КАРТА ПАМЯТИ**

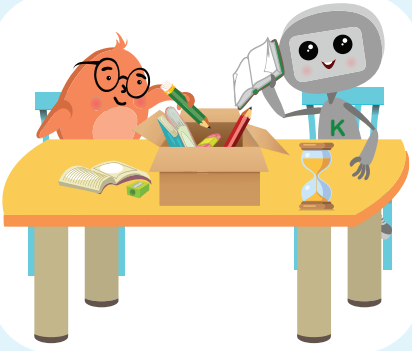
Пластиковые упаковки при превращении в отходы не гниют.

На каких картинках изображён нанесённый природе ущерб? Почему вы так считаете?

По инициативе Фонда Гейдара Алиева в Баку создан музей «От отходов к искусству». Здесь выставлены только произведения искусства, сделанные из отходов.

## СДЕЛАЕМ ВМЕСТЕ

Давайте заполним две коробки разными вещами и запишем, сколько времени нам на это понадобилось. Затем поставим эти вещи на место и определим, сколько это заняло времени. Как по-вашему, почему на вторую работу ушло больше времени?



Выливать сточные воды в реки и моря, загрязнять воздух нельзя! Этим мы наносим окружающей среде огромный ущерб.

# ПОИСКИ КЛАДА

**Место осуществления проекта:** *школьный двор*

**Инвентарь:** *компас, шкатулка, флаг, карта для поиска клада.*

С помощью сторон горизонта можно определить направление движения и найти верный путь в любом месте. Сегодня мы отправимся на поиски клада. Инструменты, которыми мы можем пользоваться, – компас и карта.

**1-й этап.** Сначала ответьте на вопросы: «Зачем нам нужен компас?», «Сколько сторон имеет горизонт?» и т.д.

**2-й этап.** Разделитесь на группы. Выберите лидера для своей группы.

**3-й этап.** Пусть лидер группы подойдёт к учителю и возьмёт карту и компас.

**4-й этап.** Следуя инструкциям на карте, попробуйте найти шкатулку с помощью компаса. Инструкции будут даны в форме «Два шага на восток», «Три шага на север», «Пять шагов на юг». Воспользуйтесь компасом.

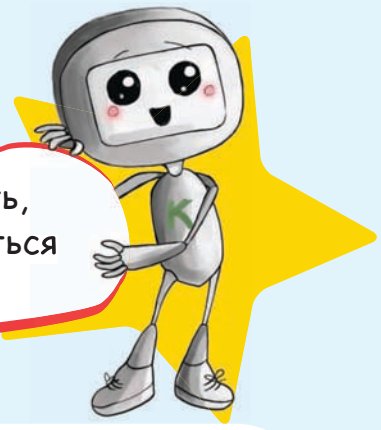
**5-й этап.** Найдите шкатулку. Как вы думаете, что в ней?

УРОК 19

# ПРАВА ДЕТЕЙ

право, закон

Детям необходимо знать, ценить и уметь пользоваться своими правами.



**1.** Как вы думаете, что из изображённого на картинках связано с правами детей? **2.** Перечислите права детей. **3.** На какой картинке нарушены права детей?

**4.** Были ли вы свидетелями нарушения ваших прав или прав кого-либо из окружающих вас детей? **5.** Что надо делать в такой ситуации?

**КАРТА ПАМЯТИ**

**Свободно выражать своё мнение – это тоже одно из прав ребёнка.**

Какие из имеющихся у вас прав иногда нарушаются и по какой причине?

К кому вы должны обратиться, когда думаете, что ваши права нарушены?

Посмотрите на картинку. Как вы думаете, почему мы не должны нарушать правила при использовании своих прав? Обсудите.

## СДЕЛАЕМ ВМЕСТЕ

1. Отсутствие здоровой пищи и её достаточного количества;
2. Оскорбления в классе или в семье;
3. Отсутствие тёплой одежды зимой;
4. Жизнь в условиях войны;
5. Принуждение к работе.

Разделимся на группы и определим, какие из наших прав нарушаются в следующих ситуациях:

- Нарисуйте картинки, изображающие права детей, и сделайте выставку.

ЗАДАНИЯ

Является ли нарушением прав невыполнение всех ваших желаний? Обсудите.

Расскажите какое-либо происшествие, когда, по вашему мнению, были нарушены ваши права, и обсудите вместе с классом.

Одним из лауреатов знаменитой Нобелевской премии в 2017 году стала Малала Юсуфзай, которая защищает право детей на образование. Свою борьбу она начала в 11 лет.

Какими правами пользуются дети, изображённые на картинке? Как вы думаете, какое действие нарушает их права?

Кто защищает права детей?

Обсудите со своей семьёй права ребёнка. Открыто выражайте свои мысли.

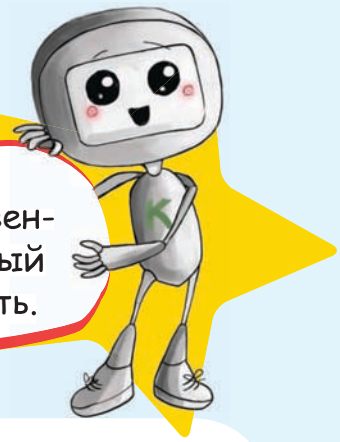
Права детей охраняются государством.

УРОК 20

# ПРИЗНАКИ ГОСУДАРСТВА

территория, население, армия, руководитель, независимость

У государства есть свойственные ему признаки, и каждый гражданин должен их знать.



**1.** Когда была создана впервые Азербайджанская Республика? **2.** Что вы знаете об Азербайджанском государстве? **3.** Почему 28 Мая отмечается как День Республики? **4.** Какой город является столицей нашей страны?

**Признаки государства:**

- Территория
- Население
- Армия
- Руководитель
- Независимость

**5.** Какова площадь территории Азербайджанского государства? **6.** Кто руководит нашей Республикой? **7.** Кто защищает нашу страну?

**КАРТА ПАМЯТИ**

18 октября 1991 года был принят Конституционный Акт о государственной независимости Азербайджанской Республики.

## ЗАДАНИЯ

Чьей главной задачей является защита границ Азербайджанского государства?

Вспомните государственные символы Азербайджана и расскажите о них то, что вам известно.

### СДЕЛАЕМ ВМЕСТЕ

Составим схему под названием «Символы и признаки государства».

Азербайджанская армия входит в число 50-и сильнейших армий мира. Мы выиграли Отечественную войну благодаря нашей сильной армии.

Как вы думаете, что значит объявить язык государственным? Проведите исследование и расскажите о том, что вы знаете.

Как вы думаете, в чём разница между столицей и другими городами?

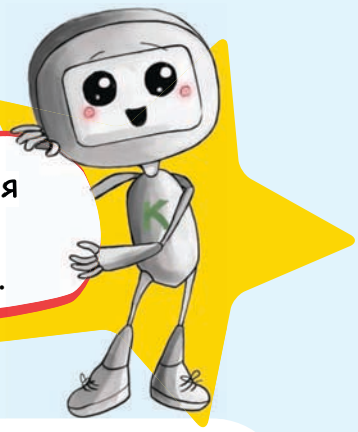
У каждого государства должны быть своя территория, население, защищающая его армия, руководитель и независимость.

УРОК 21

# ДЕНЬГИ

стоимость, гяпик, манат

Деньги нужны людям для удовлетворения своих основных потребностей.



**1.** Расскажите о том, что вы видите на картинке. **2.** Какие способы оплаты при покупке товаров наиболее распространены сегодня?

**3.** Какая связь существует между понятиями спроса и денег? **4.** Как вы думаете, на что семья тратит деньги? **5.** А в каких случаях вы сами тратите деньги?

**КАРТА ПАМЯТИ**

Вы должны уважать национальную валюту Азербайджана. Деньги нельзя рвать, нельзя писать или рисовать на них.

## ЗАДАНИЯ

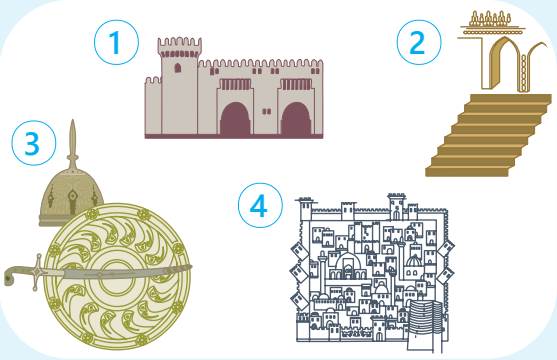
Какое изображение есть на всех азербайджанских деньгах? Какие изображения на наших деньгах вам интересны?

Почему деньги нельзя рвать, писать или рисовать на них?

Какие деньги используются при покупках в Азербайджане? Можно ли в этом случае использовать деньги других стран?

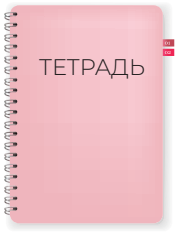
## СДЕЛАЕМ ВМЕСТЕ

Определим, на каких банкнотах изображены эти рисунки, и сложим их. Сколько всего получилось?



Первые бумажные деньги были созданы в Китае ещё 3 тыс. лет назад.

Сколько денег вам может понадобиться для покупки того, что изображено на каждой картинке? А если вы захотите купить всё это? Когда, по-вашему, на это может хватить ваших карманных денег?



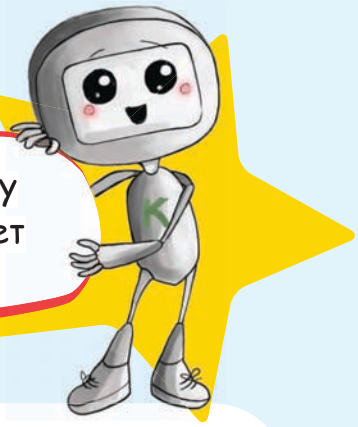
У каждого государства бывают свои деньги. Валюта Азербайджана – манат.

УРОК 22

# БЮДЖЕТ

бюджет, расходы, доходы

У каждого человека, как и у государства и семьи, бывает свой бюджет.



**1.** Расскажите о том, что вы видите на картинках. **2.** Как формируется семейный бюджет? **3.** Что такое доход? **4.** На что семья тратит больше всего денег? **5.** Что делать семье, чтобы покрыть непредвиденные расходы?

**6.** Как формируется ваш личный бюджет? **7.** Как вы можете помочь бюджету своей семьи?

**КАРТА ПАМЯТИ**

Самое лучшее средство экономии – избегать расточительства.

ЗАДАНИЯ

Какие потребности следует учитывать в первую очередь при трате денег из семейного бюджета?

Что такое экономия, как её применять? Определите взаимосвязь между понятием расточительства и понятием экономии.

Для чего предназначены деньги на карманные расходы? Что вам нужно сделать для достижения целей, требующих больших расходов?

## СДЕЛАЕМ ВМЕСТЕ

Составим семейный бюджет вместе. Определим непредвиденные и ожидаемые расходы и найдём сумму, которую семья из 6 человек может потратить за месяц.

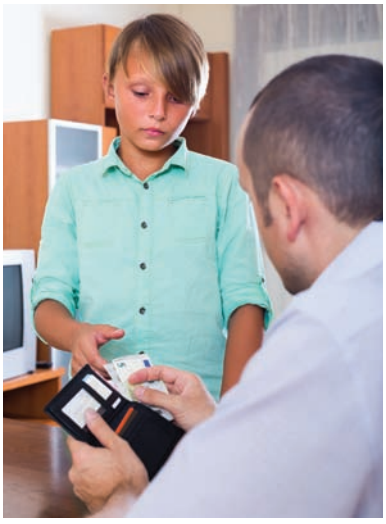
| Доходы | Расходы |
|---|---|
| Папа – 250 манатов | Еда: |
| Мама – 200 манатов | Коммунальные: |
| Дедушка – 120 манатов | Непредвиденные: |
| Бабушка – 130 манатов | Планируемые: |
| Всего: | Всего: |

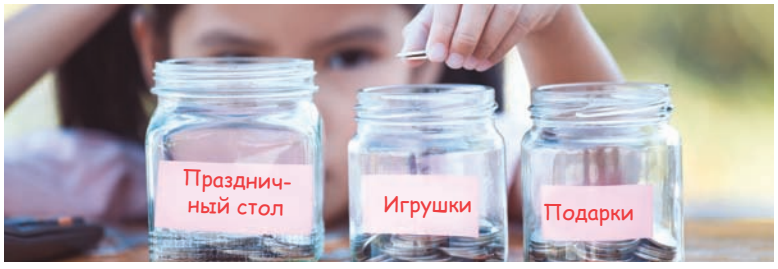
Когда люди идут за покупками, составив список того, что им нужно, и не тратя ничего лишнего, они могут сэкономить семейный бюджет.

Что из изображённого на картинках вы можете в повседневной жизни потреблять меньше, чтобы сэкономить?

Бюджет состоит из доходов и расходов семьи. Можно лучше управлять своим бюджетом, экономя деньги и избегая расточительства.

# УПРАВЛЯЕМ БЮДЖЕТОМ






Прослушаем вместе песню «Праздник Весны».

Музыка ***Тофика Гулиева***, слова ***Мирварид Дильбази.***

**Место осуществления проекта:** *классная комната*

**Инвентарь:** *тетрадь, клей, ножницы, цветные ручки, подготовленные картинки.*

Представьте, что накануне праздника вам поручили израсходовать семейный бюджет всего в 160 манатов. Используйте его, чтобы купить подарок для членов семьи, накрыть дома праздничный стол или отправиться на прогулку. На праздник также важно посетить старших членов семьи – бабушек и дедушек. Как вы распорядитесь бюджетом?

**1-й этап.** Разделитесь на группы. Пусть каждая группа определит своего лидера.

**2-й этап.** Обсудите, как семья из четырёх человек потратит бюджетные деньги на проведение праздника.

**3-й этап.** Напишите название расходов, которые вы определили, в рабочей тетради. Обоснуйте своё мнение соответствующими картинками.

**4-й этап.** Подсчитайте приблизительную сумму денег, которая понадобится на всё, что вы планируете.

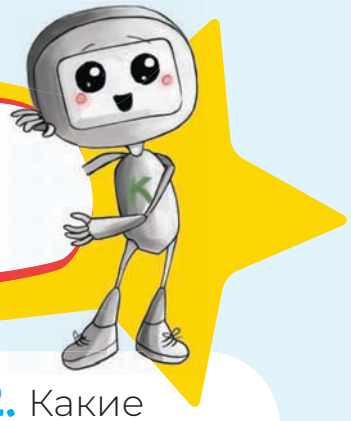
**5-й этап.** Определите разницу между этой суммой и суммой, выданной вам на расходы. Если ваши расходы превышают бюджет, обсудите, что вы можете сэкономить. В заключение определите, какая группа лучше управляет бюджетом для праздничных расходов.

УРОК 23

# ЗДОРОВАЯ ЖИЗНЬ

здоровье, питание, спорт

Люди могут сохранить своё здоровье, соблюдая определённые правила.



**1.** Расскажите о том, что вы видите на картинках. **2.** Какие важные условия должны соблюдать люди, чтобы заботиться о своём здоровье и защищать его? **3.** На какой картинке эти условия нарушаются?

**4.** Почему частое использование мыла помогает нам защитить наше здоровье? **5.** Какие ещё правила важно, по вашему мнению, знать, чтобы быть здоровыми?

**КАРТА ПАМЯТИ**

Соблюдая правила гигиены, люди могут защитить не только себя, но и других от инфекционных заболеваний.

ЗАДАНИЯ

Какая связь между ситуацией, изображённой на картинке, и нашим здоровьем? Выскажите свои мысли. Почему искреннее общение положительно влияет на здоровье?

Есть ли какая-либо связь между здоровьем и хорошим настроением?

Знаете ли вы, какие правила гигиены нужно соблюдать каждый день? Что надо делать, чтобы они вошли в привычку?

Что вы знаете об инфекционных заболеваниях? Как можно защититься от них?

Что вы знаете о прививках? Почему важны прививки?

Какую из этих вещей вы бы выбрали для жаркого летнего дня? Как вы думаете, почему ваше здоровье зависит ещё и от одежды?

## СДЕЛАЕМ ВМЕСТЕ

Сгруппируем нижеприведённое по рубрикам «Полезно» и «Вредно» для нашего здоровья. Продолжите список сами.

1. Каждый день проводить 1 час на воздухе;
2. Пить много чистой воды;
3. Есть много сладкого;
4. Заниматься танцами;
5. Спать после еды;
6. Соблюдать правила гигиены;
7. Спать более 8-ми часов;
8. Чистить зубы.

Смех и хорошее настроение – самые сильные средства, продлевающие жизнь человека и положительно влияющие на здоровье.

Какие из следующих действий, по вашему мнению, являются правильными для предотвращения заражения других людей при чихании или кашле, когда вы болеете?

Почему для здоровья вредно долго смотреть на экран телефона или монитор компьютера?

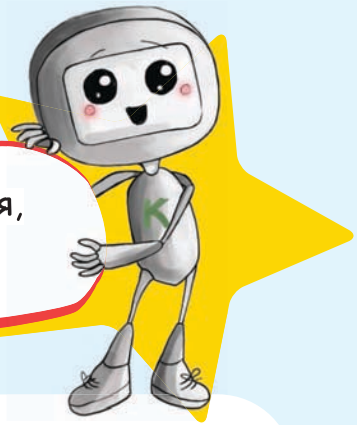
Чтобы сохранить крепкое здоровье, человек должен придерживаться здорового питания, соблюдать правила гигиены и режим сна.

УРОК 24

# МЕРЫ ПРЕДОСТОРОЖНОСТИ

газовые приборы, электроприборы, напряжение

Люди могут защитить себя, держась подальше от опасных мест.



**1.** Расскажите о том, что вы видите на картинках. **2.** Как вы думаете, что означают изображённые знаки? **3.** Когда может быть запрещено купаться на пляже?

**4.** Что может случиться, если не обратить внимание на предупреждение? **5.** Где ещё вы видели знак «Запрещено»? Вспомните и постарайтесь разъяснить их значение.

**КАРТА ПАМЯТИ**

Нужно быть внимательным к информирующим нас знакам! Это важно для вашей безопасности!

ЗАДАНИЯ

Узнайте, почему размещены эти знаки, и найдите их значение. Какие из них можно разместить на замини-рованном участке?

Вспомните, где вы встречали такие знаки и что они означают.

## СДЕЛАЕМ ВМЕСТЕ

Давайте вместе определим в ближайшем парке места, которые могут быть опас-ными, подготовим и уста-новим знак, предупре-ждающий об опасности.

Чтобы не упасть при гололёде, нужно не торопиться, идти следую-щим образом и обязательно вынуть руки из карманов.

Есть места, где жизни людей угрожает опасность. Чтобы обезопасить себя, относитесь внимательно к предупреждающим знакам.

УРОК 25

# ОПАСНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

инструмент, оборудование, опасность

При использовании некоторых видов оборудования надо быть очень осторожным.

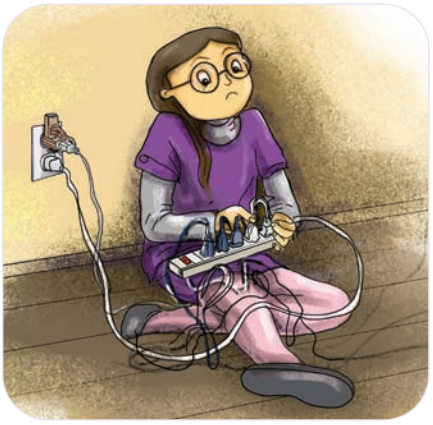
**1.** Расскажите о том, что вы видите на картинках. **2.** Какие предметы и оборудование, по вашему мнению, могут быть опасными?

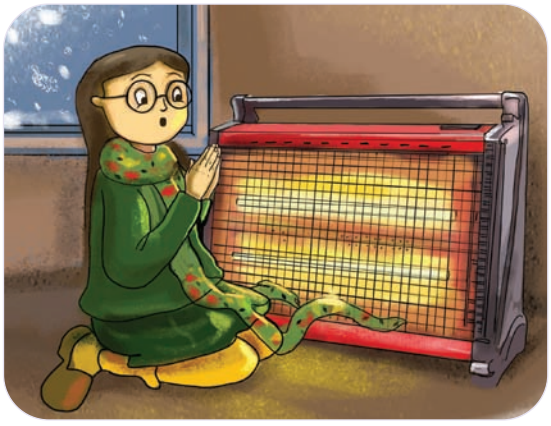
**3.** Что нужно сделать, чтобы предотвратить опасность? Обоснуйте свою точку зрения примерами. **4.** Почему лекарства могут представлять опасность?

**КАРТА ПАМЯТИ**

При неосторожном обращении газовые и электрические приборы могут быть опасными для жизни.

Опишите, что вы видите на картинках. Что ребята делают неправильно?

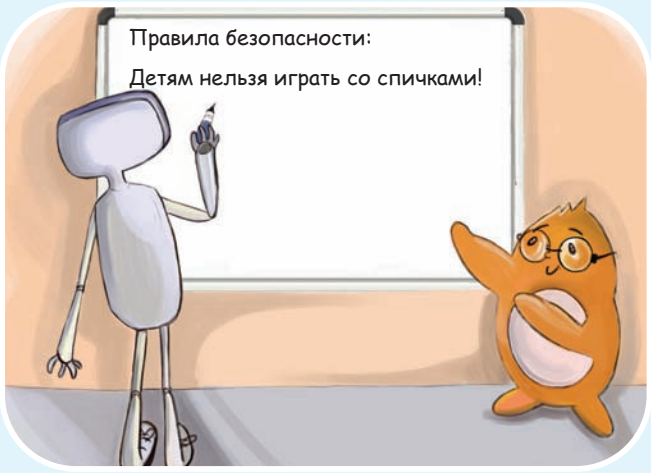




Что надо делать в первую очередь, когда в доме чувствуется запах газа?

## СДЕЛАЕМ ВМЕСТЕ

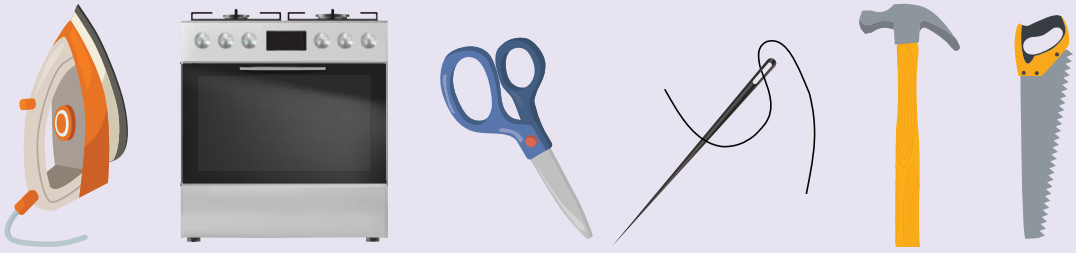
Составим вместе правила безопасности.



Ножницам 3-4 тысячи лет. Первые ножницы использовались для стрижки овец.

ЗАДАНИЯ

Что из изображённого на картинке и в каком случае может быть опасным для вас?



Составьте список опасных видов оборудования и определите, с какими из них вы чаще всего обращаетесь неверно.

Когда используются контактные номера, изображённые на картинках? На каких картинках изображена опасность, возникающая при неосторожном обращении с оборудованием?

104

101

112

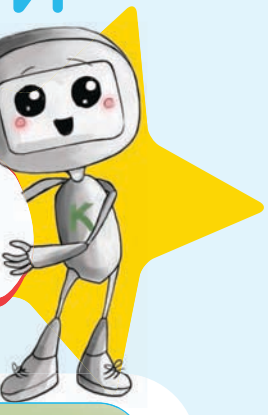
103

Необходимо соблюдать правила обращения с газовым и электрическим оборудованием, а также с режущими инструментами.

УРОК 26

# ЗАЩИТА ОТ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ

техногенная авария, природное бедствие



В жизни людей могут происходить природные бедствия и несчастные случаи.

**1.** Расскажите о том, что вы видите на картинках.
**2.** О каких природных бедствиях вы слышали?
**3.** О каких происшествиях, случившихся из-за безответственности людей, вы знаете ?
**4.** Как можно назвать эти события?

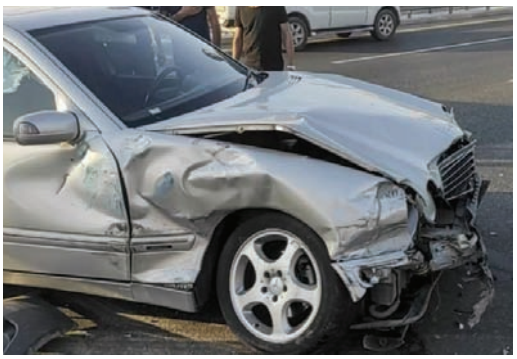
**5.** Как по-вашему, какие события можно назвать техногенными авариями? **6.** Можно ли их предотвратить? **7.** Какие средства защиты используются во время таких аварий?

**КАРТА ПАМЯТИ**

Противогаз, вода, песок, огнетушитель – самые необходимые средства во время аварий.

ЗАДАНИЯ

На какой из картинок изображена техногенная авария? Почему вы так думаете?



Какие правила нужно соблюдать при землетрясении?

Какие из этих средств нужны при пожаре?

Что сделано для предотвращения несчастных случаев на этой строительной площадке?

ЗАДАНИЯ

Определите ответы на вопросы.

1. К чему может привести утечка газа в квартире?
2. К чему может привести превышение допустимой скорости водителем?
3. К чему может привести землетрясение?
4. К чему могут привести все чрезвычайные происшествия?

*a.* *К разрушению зданий*

*b.* *К гибели людей*

*c.* *К автомобильной аварии*

*d.* *К взрыву*

## СДЕЛАЕМ ВМЕСТЕ

Давайте определим, как действовать в случае пожара. Какое главное правило надо соблюдать?

Чернобыльская авария – одна из техногенных катастроф в мире. После аварии тысячи людей пострадали от радиации, а большие территории стали непригодными для проживания.

Что является основным средством защиты от дыма во время пожара?

Во время аварии или стихийного бедствия можно выйти из ситуации, проявив выдержку и соблюдая правила.

## Список литературы:


На азербайджанском языке

1. Ayna Uşaq Ensiklopediyası. Bakı, Ayna Mətbu Evi, 2002.
2. Azərbaycan Respublikasının Konstitusiyası. Bakı, 2018.
3. Bunları bilmək istəyirəm. İllüstrasiyalı intellektual ensiklopediya. Bakı, Turan evi, 2013.
4. Əkbərov N. Ailə və cəmiyyətdə əxlaq və davranış qaydaları. Bakı, "Bərəkət" nəşriyyatı, 2010.
5. Əkbərov N. Məktəbdə əxlaq və davranış qaydaları. Bakı, "Bərəkət" nəşriyyatı, 2010.
6. Əliyeva R., Mustafayev Q., Hacıyeva S. Ümumi ekologiya. Bakı, 2004.
7. Əliyev S.C., Hacıyeva H.M., Mikayılzadə N.C. Tibbi biliklərin əsasları. Bakı, 2004.
8. Əmirov M. İnsan və cəmiyyət. Bakı, 2010.
9. Fövqəladə hadisələrin təsnifatı (məlumat kitabı). Bakı, 2001.
10. Həsənov M., Cəfərova N., Bəhmənova C. İbtidai sinif müəllimləri üçün kurikulumun məzmunu və həyata keçirilməsi yolları (metodik vəsait). Bakı, 2014.
11. Qasımov M. Sağlam həyat tərzi uğrunda. Bakı, 2005.
12. Məcidov Ə. Yol hərəkəti qaydaları. Ümumtəhsil məktəbləri müəllimləri üçün metodik vəsait. Bakı, 2001.
13. "Özünə və başqalarına kömək etməyi bacar" (Azərbaycan Respublikası Fövqəladə Hallar Nazirliyi), Bakı, 2004.
14. "Təhsil haqqında" Azərbaycan Respublikasının Qanunu. Bakı, 2009.
15. Topçiyeva Ş.Ə., Qəndilov R.T., Tağıyeva S.Ş., Qocayev Ş.Ə., Hacıyeva G.N., Məmmədova N.Ə., Hacıyeva A.T. və b. Həyati bacarıqlara əsaslanan təhsil. Çaşıoğlu, 2007.

На русском языке

16. Коробкин В.И., Передельский Л.В. Экология. Ростов н/Д, Феникс, 2000.
17. Мария Эмилия Бредероде-Сантос, Джо Клейес, Ранья Фазах, Аннет Шнайдер, Жужанна Селени. Компасито – пособие по обучению детей правам человека. Совет Европы, 2008.
18. Новиков Ю.В. Природа и человек. М., Просвещение, 1991.
19. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 2 класс. В 2-х частях.
20. Рахматова А. Роль учителя и его качества. Центр развития учителей при европейско-азербайджанском сообществе.
21. Рольф Голлоб и Петер Крапф. Изучаем права детей. Совет Европы, 2007, 2010.
22. Рустамова Л.В. Сущность и значение интеграции предмета познание мира на уроки изобразительного искусства и музыки в начальных классах//Наука и Школа, №5. 2015, с. 195–198.
23. Соколова Е.В., Нянковская Н.Н. Этикет для малышей. Ярославль, Академия развития, 2009.

На английском языке

24. International Primary. Science 2. Student's book. Vector/Maths& Science
25. Oxford International Primary Science 2. Cambridge International Examinations

# Buraxılış məlumatı

**HƏYAT BİLGİSİ 2**

*Ümumi təhsil müəssisələrinin 2-ci sinifləri üçün*
*Həyat bilgisi fənni üzrə*

**DƏRSLİK**
*(rus dilində)*


**Tərtibçi heyət:**

| | |
|---|---|
| Müəlliflər: | **Nərgiz Cabbarlı**<br>**Həqiqət Abbasova**<br>**Sevinc Məmmədova** |
| Tərcüməçilər | **Nərgiz Qasımzadə**<br>**İlqar Əlfioğlu** |
| Psixoloq | **Səidə Əhmədova** |
| Buraxılışa məsul | **Rafiq Kazımov** |
| Dizayner və səhifələyici | **Yeganə Rüstəmova** |
| Üz qabığının dizayneri | **Nurlan Nəhmətov** |
| Multimedia mütəxəssisləri: | **Yusif Qabilov**<br>**Kənan Yusifzadə** |
| Rəssamlar: | **Sevinc Quliyeva**<br>**Kübra Binnətova**<br>**Gülnar Alıyeva** |
| Redaktor | **Nərgiz Qasımzadə** |
| Korrektor | **Nərgiz Əhədova** |
| Texniki redaktor | **Sevinc Yusifova** |
| Baş redaktor | **Samirə Bektaşi** |
| Texniki direktor | **Xəqani Fərzalıyev** |
| Nəşriyyat direktoru | **Sevil İsmayılova** |

Rəqəmsal mobil texnologiyaların (animasiyalar, multimedia və QR kodlar) dərslik və metodik vəsaitlərdə istifadəsinin ideya müəllifi **Rafiq Kazımov**



**© "Şərq-Qərb" Açıq Səhmdar Cəmiyyəti**



**Azərbaycan Respublikası Təhsil Nazirliyinin qrif nömrəsi: 2021-028**



Müəlliflik hüquqları qorunur. Xüsusi icazə olmadan bu nəşri və yaxud onun hər hansı hissəsini yenidən çap etdirmək, surətini çıxarmaq, elektron informasiya vasitələri ilə yaymaq qanuna ziddir.



Hesab-nəşriyyat həcmi 7,1. Fiziki çap vərəqi 10. Formatı 57x82$^{1}/_{8}$.
Kəsimdən sonra ölçüsü: 195x275. Səhifə sayı 80.
Şriftin adı və ölçüsü: məktəb qarnituru 10-12. Ofset kağızı. Ofset çapı.
Sifariş . Tiraj 14340. Pulsuz. Bakı – 2021

**Əlyazmanın yığıma verildiyi və çapa imzalandığı tarix: 03.08.2021**

Çap məhsulunu nəşr edən:
**"Şərq-Qərb" ASC**
**(Bakı, AZ1143, Hüseyn Cavid pr., 111)**

Çap məhsulunu istehsal edən:
**"Təhsil Nəşriyyat-Poliqrafiya" MMC**
**(Bakı, AZ1052, F.Xoyski küç., 121A (149))**

Pulsuz

## Əziz məktəbli!

**Bu dərslik sizə Azərbaycan dövləti tərəfindən bir dərs ilində istifadə üçün verilir.**

**O, dərs ili müddətində nəzərdə tutulmuş bilikləri qazanmaq üçün sizə etibarlı dost və yardımçı olacaq.**

**İnanırıq ki, siz də bu dərsliyə məhəbbətlə yanaşacaq, onu zədələnmələrdən qoruyacaq, təmiz və səliqəli saxlayacaqsınız ki, növbəti dərs ilində digər məktəbli yoldaşınız ondan sizin kimi rahat istifadə edə bilsin.**

**Sizə təhsildə uğurlar arzulayırıq!**