

Методическое пособие

Познание мира 2



НАРГИЗ ДЖАББАРЛЫ
АГИГАТ АББАСОВА
СЕВИНДЖ МАМЕДОВА

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

по предмету

ПОЗНАНИЕ МИРА

для **2**-х классов общеобразовательных заведений

© “Şərq-Qərb” Открытое Акционерное Общество

Замечания и предложения, связанные с этим изданием,
просим отправлять на электронные адреса:

info@eastwest.az и derslik@edu.gov.az

Заранее благодарим за сотрудничество!



ŞƏRQ-QƏRB

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	4
Компоненты и структура учебника	5
Проекты	8
Нововведения в учебнике	9
Содержательные стандарты и комментарии к ним	9
Содержательные стандарты по предмету Познание мира для 2-го класса общеобразовательных школ	11
Основные стандарты и подстандарты по содержательным линиям	12
ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ	14
Рекомендуемые методы организации уроков по предмету Познание мира	14
Распределение тем по учебным часам	15
Планирование	15
Учет принципа интеграции	15
Образец годового планирования по предмету Познание мира для 2-го класса	16
Рекомендации по оцениванию учащихся	19
Формативное оценивание	20
Объединения людей	22
1. Семья	22
Проект. Семейное зеркало	24
2. Коллектив	25
Дорога в школу	28
3. Режим дня	28
4. Транспорт	30
Проект. Энциклопедия «Транспорт»	32
5. Правила дорожного движения	33
6. Школьные правила	35

Культура поведения

7. Правила этикета	38
8. Положительные качества	40
9. Отрицательные качества	42
10. Религии	44
Проект. Венок победы	46

Мир, в котором мы живем

11. Мир живых существ	48
Проект. Красная книга	50
12. Мир неживой природы	51
13. Условия, необходимые для жизни	53
14. Времена года	54
15. Круговорот воды	56
16. Географические объекты	58
17. Горизонт	60
18. Окружающая среда	62
Проект. Поиски клада	64

Права

19. Права детей	66
20. Признаки государства	67
21. Деньги	68
22. Бюджет	69
Проект. Управляем бюджетом	70

Здоровье

23. Здоровая жизнь	72
24. Меры предосторожности	74
25. Опасное оборудование	76
26. Защита от чрезвычайных ситуаций	78

Список литературы	80
-------------------------	----

ВВЕДЕНИЕ

Предмет «Познание мира» служит для формирования знаний, навыков и ценностей, необходимых каждому учащемуся, чтобы полностью понять себя в биологическом, психологическом, социальном и духовном аспектах.

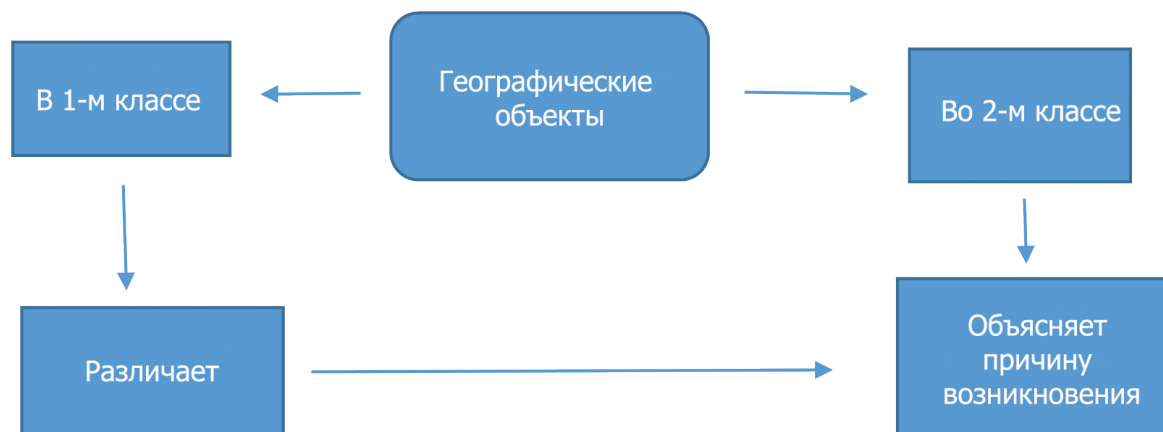
Благодаря этому предмету учащиеся могут приобрести высокие моральные ценности, такие как чистота, честность, убежденность, справедливость, терпимость, самоуважение и способность защищать окружающую среду. Именно в ходе преподавания данного предмета ученикам объясняется важность соблюдения правил морали, здоровья, безопасности, у них систематически формируются знания и навыки по правильному поведению во время чрезвычайных ситуаций и стихийных бедствий, гражданственности, правам и свободам человека, экологическому просвещению.

Основная цель предмета Познание мира – развитие творческого, критического и логического мышления. К числу этих целей также относятся такие, как: предоставить базовые знания об окружающей среде, семье, государстве и государственности, религии, сходствах и различиях между монотеистическими религиями, мире живых и неживых существ, правилах дорожного движения, правилах этикета и поведения в семье, школе и обществе. Обучение этому предмету развивает у учащихся навыки сравнения, объяснения, интерпретации, демонстрации и другие навыки с применением полученных знаний.

Авторы учебника, концептуально подойдя к учебникам «Познание мира» для начальной школы, уделили особое внимание соответствию концепций, взятых для каждого учебника, возрастному уровню учащихся, сохранению принципа преемственности между учебниками и проблеме развития тем. Вместе с тем с помощью учебника «Познание мира» для 2-х классов учащиеся смогут углубить свои знания, полученные в 1-м классе по темам, перечисленным выше.

Например,

Если в 1-м классе стандарт 1.2.1. (различает географические объекты (горы, холмы, долины, равнины, реки, озера) в соответствии с их характеристиками) реализуется правильно, то учащиеся могут получить простую информацию о географических объектах и уже в состоянии дифференцировать их в соответствии с их характеристиками. Во 2-м классе этот стандарт (1.2.1.) требует от учащихся углублять полученную информацию, исследовать и знать причины географических особенностей. Представленные в учебнике иллюстрации, работы на их основе, наводящие вопросы создадут условия для достижения этого результата. Это можно проиллюстрировать следующей схемой:



Как видно из схемы, правильная организация учебного процесса, предоставление информации учащимся в соответствии с их возрастным уровнем позволяют постепенно усложнять знания и правильно выполнять требования стандартов.

Для **развития логического мышления** в учебнике предусматриваются такие задания, как «опишите», «сравните», «найдите сходства и различия», «определите», «найдите связь», «составьте схему, график, таблицу», «составьте», «проанализируйте», «объясните», «сделайте выводы», «найдите причину».

Для **развития критического мышления** предназначены такие задания, как «оцените значение и роль», «найдите ошибки», «выявите спорные моменты», «выберите правильный вариант».

Для **развития творческого мышления** были выбраны такие задания, как «примените», «определите проблему», «сделайте предположения», «сравните», «создайте», «составьте».

Учебник по «Познанию мира» для 2-х классов общеобразовательных заведений разработан на основе стандартов содержания соответствующего предмета.

Компоненты и структура учебника

В учебный комплект по предмету Познание мира входят:

1. Учебник
2. Методическое пособие

Учебник состоит из 6-ти разделов:

- I раздел – Объединения людей;
- II раздел – Дорога в школу;
- III раздел – Культура поведения;
- IV раздел – Мир, в котором мы живем;
- V раздел – Права;
- VI раздел – Здоровье.

Информация и вопросы, представленные в каждом разделе, основаны на возрастном уровне учащихся 2-го класса и обогащены сюжетными рисунками и ситуационными иллюстрациями для более эффективного и действенного проведения урока. Материалы, представленные в разделах, сгруппированы по содержанию, представлены различные задачи и вопросы для работы над содержанием каждого урока и основной идеей, которую необходимо передать. На основании описаний и презентаций созданы перспективные условия для самостоятельной деятельности учеников и достижения логических результатов. Особое внимание при подготовке заданий было уделено правильному соблюдению стандартов содержания.

Материалы учебника нацелены на реализацию 15 основных и 34 подстандартов предметного куррикулума по содержательным линиям «Природа и мы», «Личность и общество», «Духовность», «Здоровье и безопасность». Были предприняты усилия для сохранения единства и соразмерности теоретической информации и практических задач. Учебник разработан таким образом, чтобы сохранить принцип от простого к сложному и начать с тем, которые лучше знакомы учащимся. В каждой теме материалы представлены в последовательности от простого к сложному. Сохранение научной, точной, внутрипредметной и межпредметной интеграций определяется как главный принцип учебных материалов.

Учебник в основном основан на вопросах, которые способствуют логическому мышлению, суждениям, применению и обмену идеями. При применении этого подхода основная цель авторов – обеспечить получение учащимися знаний не в готовом виде, а путем обсуждения и обмена идеями. Большинство задач в учебнике ориентированы на самостоятельное исследование, применение полученных знаний и помогают развить критическое мышление.

Страницы, отмеченные алгоритмом «Урок» (с участием преподавателя), предназначены для объяснения урока, а страницы, отмеченные алгоритмом «Задание», предназначены для индивидуальной и групповой работы учеников.

Учебник имеет такую структуру, что учащиеся, выполняющие задания представленных разделов, не только осваивают содержание, но и познают окружающий мир через различные темы и картинки, а также становятся участниками этих событий и процессов. Они думают, творчески подходят к проблемам, исследуют себя, делают выводы и учатся принимать решения. Таким образом, учащиеся, свободно, последовательно и четко выражающие свои идеи, развивают способность говорить, совершенствуют способность свободно мыслить, делать самостоятельные выводы.

В учебнике ученикам даются задания на самооценку не только собственного поведения и взглядов, но и на своего отношения к семье, окружению, друзьям, сверстникам, а также на анализ фактов жизни. Эти задания, которые лучше выполнять на индивидуальной основе, позволяют ученику в простой форме анализировать и исследовать себя, своих сверстников и окружающую среду.

Доводим до сведения учителей, что ученикам предлагали поработать над картинками и в 1-м классе. Это правило было продолжено и во 2-м классе. Использование изображений для ответа на вопросы, привлекательность цветовых оттенков, выявление идей, переданных через изображения, и задание нарисовать или сфотографировать предмет также помогут учащимся развить такие навыки, как описание, координация и сравнение.

Как и в учебнике по Познанию мира для 1-го класса, для привлечения детей будут использоваться новые оригинальные персонажи, созданные специально для этого учебника. Идея персонажей принадлежит автору учебника – Наргиз Джаббарлы, а художник – Кюбра Биннатова. Эти персонажи – Музи с другой планеты, пытающийся исследовать мир, Землю, и Комп (Компьютер), который помогает ему в этом, предоставляет информацию, помогает понять мир вокруг него и сделать выводы. Эти персонажи, которые будут сопровождать учащихся на протяжении всего учебника, будут участвовать в обсуждениях и помогут им прийти к заключению. Учителя также могут использовать эту информацию в учебном процессе, чтобы заинтересовать учащихся.

Используя эти изображения, авторы постарались обеспечить как мотивацию, так и выводы. Помимо вопросов в учебнике, в разделе «Сделаем вместе» есть задания, которые включают в себя применение полученных знаний. Эти задания представлены посредством Музи и Компа. Таким образом, помимо приобретения знаний через Музи и Компа, ученики учатся применять их и делать выводы из того, что они узнали.

В учебник также включены такие блоки, как «Давайте задумаемся», «Это интересно», «Вопросы и задания», «Творческие задания», «Сделаем вывод», «Карта памяти», каждый из которых имеет особую функцию.

Учебник основан на интересной композиции. Герои Земли и космоса не только учатся, но и вовлекают учеников в исследования и побуждают их учиться.

Информация, приведенная в учебнике под заголовком «Это интересно», предназначена для предоставления учащимся дополнительной интересной информации по теме. Учитель может использовать этот раздел, чтобы побудить ученика к дальнейшим исследованиям. Также информация, представленная в этом разделе, полезна для построения мотивации. Выбор за учителем.

Материалы в учебнике разработаны с учетом возрастных особенностей учащихся, их способности воспринимать представленную информацию; рисунки, вопросы и задания подготовлены с учетом мнения психолога.

Авторы сосредоточились на том, чтобы направить учеников к исследованиям на основе знаний, которые они получили в разделах. Таким образом, у них будет возможность представить свои знания и навыки, работая над предлагаемыми проектами, основанными на их исследованиях.

I раздел называется «**Объединения людей**». Этот раздел углубляет сведения учащихся о семье, семейных группах, коллективе, они вовлекаются в работу над различными задачами и вопросами. Проект «Семейное зеркало» служит для обобщения того, что ученики узнали в классе, вовлекая их в практическую работу. С помощью изученного в этом разделе у учеников сформируются начальные навыки таких способностей, как объяснение, сравнение, исследование, обобщение и представление.

Нельзя забывать, что реализация каждого человека как социального субъекта, с одной стороны, связана с его личными качествами, полученными знаниями, навыками и ценностями, а с другой – зависит от среды, в которой он живет и работает – семьи, коллектива и общества. Поэтому важно правильно объяснить учащимся отношения между личностью и обществом. Именно этой цели служат вопросы, иллюстрации и задания, представленные в этом разделе. На уроке учащиеся узнают об отношениях между личностью и семьей, человеком и обществом, а также о том, в чем заключаются его обязанности по нормальному развитию этих отношений.

II раздел называется «**Дорога в школу**». В этом разделе обобщается деятельность, осуществляемая учащимися в школе перед началом учебного процесса. Этот раздел охватывает темы «Режим дня», «Транспорт», «Правила дорожного движения», «Школьные правила». Основная цель обучения этим темам – составление распорядка дня ученика, идущего в школу, каким правилам гигиены, режиму питания, сна он должен следовать, предоставить информацию о том, сколько времени и в какой форме следует потратить на обучение, чтение, отдых, сон, питание, развлечения в течение дня, научить наиболее точным знаниям в этой области на основе обмена мнениями, анализа, обсуждения.

Кроме того, во втором разделе ученики достигнут определенных логических результатов, проводя работу в парах и группах. Иллюстрации, представленные в этом разделе, и вопросы, определенные в связи с ними, помогают ученикам получить знания, описывая и анализируя то, что они видят, а также развивать логическое и критическое мышление. В результате они узнают о правилах безопасного поведения дома, на улице, в школе, в общественных местах, на улице и смогут обезопасить себя от угроз и неприятных ситуаций. Они также приобретут навык составлять распорядок дня так, чтобы уделять достаточно времени всем занятиям в своей повседневной жизни. Возможность приобрести эту привычку очень поможет им в будущей жизни.

III раздел называется «**Культура поведения**». В нем представлены темы «Правила этикета», «Положительные качества», «Отрицательные качества», «Религии». При подготовке этого раздела учебника было учтено, что Познание мира – это интерактивный предмет, который отражает различные способности, учит навыкам жизни и помогает учащимся понять себя в целом со всеми психологическими, социальными и духовными аспектами. Поскольку формирование нравственных ценностей и развитие способности учащихся оценивать их является одним из основных направлений, эти уроки больше ориентированы на ситуационные иллюстрации и их описание, анализ и заключение, чем на предоставление письменной информации.

По мнению авторов, ученики еще с младших классов должны узнавать, что такое духовная ценность, и овладевать самыми важными знаниями в этом направлении. Поэтому учителям рекомендуется не избегать использования в классе понятия «духовная ценность» и стараться объяснить его.

В этом разделе учеников сначала обучают правилам этикета, затем последовательно анализируются положительные и отрицательные поступки, и, развивая эти темы, раздел завершается темой «Религии». Такие вопросы, как ценность религий для общества, их разнообразие, важность толерантности и терпимости в вопросах религиозного выбора, выясняются посредством обсуждения и анализа. Роль религии в формировании нравственности, общие и различные черты религий и их влияние на мораль являются основными знаниями, которые преподаются в этом разделе. В результате в конце раздела учащиеся узнают сущность таких

качеств, как честность, справедливость, гуманизм, сострадание, демонстрируют эти качества в своем поведении, разъясняют, как к этим моральным ценностям и качествам относятся в религии, могут объяснить свои рассуждения об их сущности.

IV раздел озаглавлен «**Мир, в котором мы живем**». В этом разделе рассматриваются такие темы, как «Мир живых существ», «Мир неживой природы», «Условия, необходимые для жизни», «Времена года», «Круговорот воды», «Географические объекты», «Горизонт», «Окружающая среда». Эти темы также преподаются с помощью красочных иллюстраций, вопросов, которые служат руководством для их описания и анализа. В этом разделе учащиеся узнают, что такое живая и неживая природа, флора и фауна, что нужно живым существам для жизни, изучают разницу между неодушевленными объектами в природе и неодушевленными предметами, созданными руками человека, и т.д. Они получают базовые знания о различных характеристиках культурных и диких растений, домашних и диких животных. Они могут рассуждать об окружающей среде, отношениях между человеком и природой, а также оценивать влияние человеческой деятельности на природу. У учеников развиваются такие качества, как любовь и забота о природе, удовольствие от общения с природой. Для этого в учебнике использован ряд практических упражнений. Учителям рекомендуется проводить эти занятия по большей части на природе, в зоопарке, хотя бы в школьном дворе, но не в классе. Практические задания позволяют ученикам более эффективно усваивать полученные знания.

V раздел называется «**Права**». В этом разделе преподаются такие темы, как «Права детей», «Признаки государства», «Деньги» и «Бюджет». В этом разделе учебника «Познание мира» учащиеся узнают, насколько важно выдвигать свои предположения, свободно выражать свои мысли, защищать свои права и права других. Их научат понятиям бюджета, доходов и расходов на примере семейного бюджета. В учебнике даже представлен интересный проект авторов для овладения навыками управления личным и семейным бюджетом.

Как правило, на проекты, представленные авторами, не выделяется никаких специальных часов, так как они связаны с тематикой определенных уроков. Другими словами, учителя, реализуя проект, также могут реализовать подстандарт и объяснить тему. Проекты задуманы авторами как дополнительная возможность для учителей сделать урок более полным и интересным.

Кроме того, в конце этого раздела ученики получают основательные знания о правах и свободах человека, признаках государства. В результате они смогут понимать свои права, уважать права других, чутко относиться к окружающим их людям и свободно выражать свое мнение по этим вопросам.

VI раздел озаглавлен «**Здоровье**». В этом разделе рассматриваются «Здоровая жизнь», «Меры предосторожности», «Опасное оборудование», «Защита от чрезвычайных ситуаций». Эти знания и навыки последовательно преподаются в данном разделе, так как здоровье, безопасность жизни, правильное поведение при чрезвычайных ситуациях и стихийных бедствиях необходимо систематически формировать у учащихся. В результате каждый ученик сможет правильно вести себя в чрезвычайных и опасных ситуациях, защитить себя и своих близких, а также объяснить наиболее важные правила безопасности для защиты жизни и здоровья человека. Для того чтобы эти навыки вошли в привычку, в учебнике представлены задания различного содержания, а также практические задания.

Проекты

В конце каждого раздела учебника дается проект. Подготовка проектов подразумевает самостоятельное исследование различных тем. При их подготовке учитель определяет тему или проблему, позволяя классу выбрать одну из них.

При реализации проектов проблема должна быть поставлена конкретно. Учитель и ученики должны работать вместе, чтобы определить, когда начинать и завершать проект, какие наглядные пособия следует использовать, как их получить, а также формы работы (индивидуально или в группах). В процессе обучения учитель может отвечать на вопросы или направлять детей. Ученики несут ответственность за выполнение работы. Результаты исследования могут быть представлены в различных формах (таблица, текст, презентация, график и т.д.).

Представленные в учебнике проекты, хотя и носят характер образцов, очень практичные и интересные. Это привлечет внимание учеников и поможет им получить результаты, а также позволит проводить самостоятельные исследования дома.

Нововведения в учебнике

Как и в первом классе, учебник «Познания мира» для второго класса разработан на основе новой оригинальной концепции. Эта концепция призвана не только придать учебнику эстетичный, интересный и красочный вид, но и оказать положительное влияние на мировоззрение учащихся, навыки анализа и применения, а также на развитие логического и критического мышления. Вспомогательные образы в учебнике, их различие и оригинальность, активное участие на разных этапах урока будут интересны учащимся, как и их деятельность в рамках концепции «равноправная деятельность», а также помогут развить их воображение.

Еще одно нововведение в учебнике – QR-коды, анимации, мультимедийные файлы, используемые для направления учеников к дополнительным исследованиям, интернет-ресурсам по соответствующим темам. Этот отличающийся подход повысит интерес учеников к предмету и побудит их больше узнать о представленных темах. После урока ученик сможет самостоятельно ознакомиться с этими материалами, отсканировав при помощи телефона QR-коды.

Содержательные стандарты и комментарии к ним

Методическое пособие для учителей подготовлено на основе учебника «Познание мира» для 2-х классов, даны определенные направления в организации уроков, планировании.

Как известно, в куррикулуме предмета Познание мира 4 содержательных линии:

1. Природа и мы
2. Личность и общество
3. Духовность
4. Здоровье и безопасность

С помощью этих содержательных линий в сознании учащихся создается единый, цельный и неделимый образ живого и неодушевленного мира, окружающего их. Они воспринимают себя как часть этого мира и осваивают навыки исследования событий, изменений в природе и обществе, а также связь между ними, учатся анализировать, делать выводы, делать прогнозы и правильно выражать свои мысли и желания.

Содержательная линия **«Природа и мы»** формирует у учащихся представление о живой и неживой природе, объектах, материи и различных событиях, о флоре и фауне, о Земле и процессах, которые на ней происходят, о влиянии человеческой деятельности на окружающую среду и экологию.

Ученики должны уметь:

- * любить природу, бережно относиться к ней;
- * обладать культурой использования природы;
- * заботиться о домашних животных;
- * выращивать декоративные и культурные растения;
- * проводить наблюдения, измерения, эксперименты;
- * делать выводы, описывать их письменно и устно.

Содержательная линия **«Личность и общество»** помогает учащимся осознать себя как членов общества и приобрести необходимые знания, навыки и ценности для адаптации к обществу.

Ученики должны уметь:

- изучать межличностные отношения;
- изучать отношения между личностью и обществом;
- изучать отношения между личностью и государством;
- изучать экономические, социальные, политические и правовые процессы и правильно их использовать.

Содержательная линия **«Духовность»** помогает ученикам раскрыть себя духовно, осознать свои качества и ценности и сформировать в них высокие моральные ценности.

Ученики должны уметь:

- понимать свои права и обязанности, овладеть способами их реализации;
- быть толерантными;
- свободно мыслить;
- быть личностью, полезной семье, людям и государству;
- выражать душевные качества, чувства и эмоции и управлять ими;
- усвоить правила этикета и поведения;
- правильно понимать религиозные ценности и использовать религию в формировании духовных качеств, различать религию и суеверия.

Содержательная линия **«Здоровье и безопасность»** позволяет ученикам систематически приобретать знания и навыки, связанные со здоровьем и безопасностью.

Ученики должны уметь:

- соблюдать гигиенические требования, необходимые для поддержания здоровья;
- освоить способы защиты здоровья;
- освоить способы защиты от различных инфекционных и других передающихся заболеваний;
- осознавать роль вопросов безопасности;
- столкнувшись с проблемой, решить ее в соответствии с личными и общественными интересами;
- правильно вести себя в аварийных и опасных ситуациях;
- защитить себя и своих близких от опасных ситуаций.

Содержательные стандарты по предмету
Познание мира для 2-го класса общеобразовательных школ

По окончании II класса ученик:

- группирует объекты и события в соответствии с их характеристиками и самостоятельно использует соответствующее оборудование;
- объясняет причины образования географических объектов (горы, холмы, долины, равнины, реки, озера);
- различает существа, относящиеся к живому миру, в соответствии с их особенностями;
- объясняет источники загрязнения окружающей среды;
- объясняет понятия «личность», «семья» и «коллектив», свои обязанности в семье и в коллективе;
- составляет личный бюджет и производит соответствующие расчеты;
- демонстрирует знание признаков государства;
- объясняет правила школьной дисциплины;
- знает свои права и права своих товарищей;
- демонстрирует знания и навыки этикета межличностного общения;
- выражает отношение к духовным качествам, формирующим личность;
- объясняет роль религии в формировании духовности;
- объясняет общие черты разных религий;
- демонстрирует наличие представлений о моральном долге;
- объясняет свои мысли о здоровом образе жизни и инфекционных заболеваниях;
- объясняет правила безопасности, необходимые для здоровья человека в быту и окружающей среде;
- знает средства защиты от стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Основные стандарты и подстандарты по содержательным линиям

1. Природа и мы

- 1.1. Демонстрирует понимание сущности наблюдаемых им существ и природных явлений.*
 - 1.1.1. Группирует существа и явления в соответствии с их характерными особенностями.
 - 1.1.2. Самостоятельно использует соответствующее оборудование для изучения существ и явлений.
 - 1.1.3. В простой форме описывает круговорот воды в природе.
- 1.2. Демонстрирует владение простыми географическими знаниями и навыками.*
 - 1.2.1. Объясняет причины образования географических объектов (горы, холмы, долины, равнины, реки, озера).
 - 1.2.2. Определяет стороны горизонта.
- 1.3. Демонстрирует владение представлениями о живом мире.*
 - 1.3.1. Описывает существа (растения, животных, людей), принадлежащих к живому миру.
 - 1.3.2. Различает знакомых ему живых существ по их специфическим особенностям.
- 1.4. Демонстрирует освоение экологических знаний и навыков.*
 - 1.4.1. Выявляет источники загрязнения окружающей среды.
 - 1.4.2. Оценивает отношение к окружающей среде в представленных материалах.

2. Личность и общество

- 2.1. Демонстрирует понимание человека как социального существа.*
 - 2.1.1. Различает понятия «личность», «семья» и «коллектив».
 - 2.1.2. Выражает отношение к деятельности внутри коллектива, как к своей, так и своих товарищей.
 - 2.1.3. Объясняет важность обязанностей в семье и коллективе.
- 2.2. Демонстрирует простые экономические знания и навыки.*
 - 2.2.1. Демонстрирует эффективное использование времени на примере режима дня.
 - 2.2.2. Составляет личный бюджет в соответствии с заданными условиями.
 - 2.2.3. Производит соответствующие расчеты в национальной валюте.
- 2.3. Демонстрирует знание государственных символов.*
 - 2.3.1. Знает признаки государства (территория, армия, национальная валюта, руководитель, столица).
- 2.4. Демонстрирует правовую культуру.*
 - 2.4.1. В простой форме объясняет суть правил внутреннего распорядка школы.
 - 2.4.2. Выражает отношение к нарушению своих прав и прав товарищей.

3. Духовность

- 3.1. Демонстрирует владение представлениями о культуре общения.*
 - 3.1.1. Соблюдает нормы этикета межличностного общения (представлять друга, спрашивать о здоровье, поздравлять, предлагать помощь).
 - 3.1.2. Выражает критическое отношение к неэтичному поведению.

3.2. Демонстрирует понимание факторов, определяющих человеческую духовность.

3.2.1. Объясняет духовные качества, формирующие личность (сострадание, любовь к семье и родине, ненависть к врагу, признание своих ошибок).

3.2.2. Выражает отношение к отрицательным качествам (месть, ненависть, равнодушие).

3.3. Демонстрирует понимание роли религии в формировании духовности.

3.3.1. Объясняет на примерах существование различных религий.

3.3.2. Объясняет общие черты религий.

3.4. Демонстрирует понимание морального долга.

3.4.1. Объясняет свое знание морального долга (поддержка, милосердие, выражение сострадания и оказание помощи).

4. Здоровье и безопасность

4.1. Демонстрирует овладение знаниями и навыками по охране здоровья и здоровому образу жизни.

4.1.1. Разъясняет свои взгляды на здоровый образ жизни.

4.1.2. Объясняет в простой форме способы защиты от инфекционных заболеваний (грипп, ангина).

4.2. Распознает и принимает во внимание источники и предметы, представляющие угрозу для жизни и здоровья.

4.2.1. Описывает в простой форме ситуации, в которых используемые в быту газовые и электрические приборы, а также горючие, колющие и режущие инструменты становятся источником опасности.

4.2.2. Перечисляет опасные для жизни места и объекты вокруг (места, где запрещено ходить, электрические и газовые установки).

4.2.3. Разъясняет необходимые правила дорожного движения (в местах со знаками пешеходных переходов и без них).

4.2.4. Объясняет правила безопасности в транспортных средствах (лифтах, эскалаторах, автомобилях, автобусах, поездах) (садиться, сходить, не высовываться в окно, не вытаскивать руку, не свешиваться).

4.3. Демонстрирует базовое понимание чрезвычайных ситуаций.

4.3.1. Различает аварийные ситуации по признакам (природные, техногенные).

4.3.2. Объясняет средства защиты от несчастных случаев по их назначению.

4.3.3. Демонстрирует навыки самозащиты в искусственно созданных экстремальных ситуациях (землетрясение, наводнение, пожар, сигнал тревоги при опасности взрыва) в соответствии с местными условиями.

ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Современный урок отдает предпочтение тому, чтобы ученики проводили исследования. Креативные учителя определяют различные стратегии для поддержания интереса учеников к уроку, поощряют их к созданию творческой среды, поиску, исследованиям. Это осуществляется в разных формах обучения: коллективно, в группах, в парах и индивидуально. Формы обучения определяются учителем в соответствии с целью урока.

При работе в команде закладывается фундамент навыка **коллективной работы**. При применении коллективной работы весь класс, вовлекаясь в решение задачи, выдвигает различные гипотезы. Этот процесс, который создает возможности для развития мышления, также формирует умение работать в коллективе.

Работа в группах более эффективна для решения определенной проблемы.

Групповая работа развивает у учеников умения совместно работать, обсуждать, обмениваться мыслями, эффективно использовать время, рассуждать и сотрудничать. Ученики (3-6 человек) собираются в небольшие группы и привлекаются к совместной деятельности для решения какой-либо проблемы. Эта форма работы также позволяет выслушивать других и оценивать как свою работу, так и работу одноклассников. Кроме того, они получают представление о существовании разных взглядов и подходов к одному и тому же вопросу.

Работа в парах позволяет ученикам работать и общаться более тесно, распределять обязанности. В это время они лучше понимают друг друга, сотрудничают и понимают свою ответственность.

Индивидуальная работа дает ученикам реальные возможности самостоятельно мыслить. Эта форма удобна для привлечения учеников к самостоятельной работе, раскрытия их индивидуального потенциала. В этом случае учитель может полностью и объективно оценить деятельность ученика.

Следует отметить, что при использовании обучающих форм необходимо учитывать цели урока. Для этого учитель должен уметь правильно спланировать урок.

Рекомендуемые методы организации уроков по предмету Познание мира

Интеграционное обучение – важная педагогическая проблема. Эта форма обучения играет важную роль в формировании современного мировоззрения личности, активной, творческой, способной решать проблемы и принимать самостоятельные решения. Интерактивные методы не дают знания ученику в готовом виде. Этот метод играет ключевую роль в формировании у ученика умений искать индивидуально или в группах, находить, собирать, обрабатывать информацию. Учитель действует больше как организатор, координатор, проводник в процессе обучения, а ученики действуют как экспериментаторы, исследователи и творцы.

Для учащегося, который думает о способах решения проблем, поднятых на уроках Познания мира, более целесообразно использовать интерактивные методы и приемы, такие как обсуждение, вопрос-ответ, проекты, диаграмма Венна, разветвление, аукцион, ЗХУ, мозговой штурм, ролевые игры и т.д.

Распределение тем по учебным часам

Учебные материалы в учебнике рассчитаны на 34 недели (34 часа). Урок Познания мира проводится 1 час в неделю.

Планирование

Эффективность и правильная организация учебного процесса зависят от планирования. Планирование – это направление, в котором учителя работают для определения ключевых целей и их достижения. В перспективном планировании указывается, когда и в какой последовательности будет проводиться преподавание данного раздела, а также время и ресурсы, которые следует выделить на каждый раздел и тему.

При проведении годового планирования учитель обязательно должен ссылаться на стандарты содержания, стандарты оценивания, учебный план, учебник (используемые тексты, темы и другие материалы), методическое пособие. Необходимо указать недели учебного года, важные события, которые будут происходить в учебном году (исторические дни), названия учебных единиц и темы, включенные в них.

Учет принципа интеграции

Благодаря интеграции, которая служит для улучшения процесса обучения, углубления взаимозависимости и взаимосвязи между предметами, учащиеся понимают взаимосвязь между знаниями и используют эти знания для решения личных и общественных проблем.

Особое внимание уделяется *межпредметной интеграции*. Эта интеграция служит для расширения содержания учебных материалов с точки зрения возможностей других предметов, углубленного анализа и обобщения вопросов.

Внутрипредметная интеграция концентрирует внимание на взаимосвязи понятий и тем.

Образец годового планирования по предмету Познание мира для 2-го класса

Номер	Подстан- дарты	Единица обучения	Тема	Оценивание	Часы
1.		Диагностическое оценивание			1
2.	2.1.1. 2.2.1. 2.1.3.		Семья Проект. Семейное зеркало	Способы и средства формативного оценивания	1
3.	2.1.1. 2.1.2. 2.1.3.	Объединения людей	Коллектив	Способы и средства формативного оценивания	1
4.	2.2.1.		Режим дня	Способы и средства формативного оценивания	1
5.	4.2.4.	Дорога в школу	Транспорт Проект. Энциклопедия «Транспорт»	Способы и средства формативного оценивания	1
6.	4.2.3. 4.2.4.		Правила дорожного движения	Способы и средства формативного оценивания	1
7.	МСО				1
8.	3.1.1. 3.1.2. 2.4.1.		Школьные правила	Способы и средства формативного оценивания	1
9.	3.1.1. 3.1.2.	Культура поведения	Правила этикета	Способы и средства формативного оценивания	1
10.	3.2.1. 3.2.2. 3.4.1.		Положительные качества	Способы и средства формативного оценивания	1
11.	3.2.2.		Отрицательные качества	Способы и средства формативного оценивания	1
12.	3.3.1. 3.2.1.		Религии	Способы и средства формативного оценивания	1
13.	3.2.1.		Проект. Венки победы	Способы и средства формативного оценивания	1
14.	МСО		–	–	1
15.	1.3.1. 1.3.2.	Мир, в котором мы живем	Мир живых сущест в Проект. «Красная книга»	Способы и средства формативного оценивания	1

16.	1.1.1.		Мир неживой природы	Способы и средства формативного оценивания	1
17.	1.1.1.		Условия, необходимые для жизни	Способы и средства формативного оценивания	1
18.	1.1.1. 1.1.2.		Времена года	Способы и средства формативного оценивания	1
19.	1.1.3.		Круговорот воды	Способы и средства формативного оценивания	1
20.	МСО		–	–	1
21.	1.1.2. 1.2.1.	Мир, в котором мы живем	Географические объекты	Способы и средства формативного оценивания	1
22.	1.2.2.		Горизонт Окружающая среда	Способы и средства формативного оценивания	1
23.	1.4.1. 1.4.2.		Проект. Поиски клада	Способы и средства формативного оценивания	1
24.	МСО		–	–	1
25.	2.4.2.	Права	Права детей	Способы и средства формативного оценивания	1
26.	2.3.1.		Признаки государства	Способы и средства формативного оценивания	1
27.	2.2.3.		Деньги	Способы и средства формативного оценивания	1
28.	2.2.2. 2.2.3.		Бюджет Проект. Управляем бюджетом	Способы и средства формативного оценивания	1
29.	МСО		–	–	1
30.	4.1.1. 4.1.2.	Здоровье	Здоровая жизнь	Способы и средства формативного оценивания	1
31.	4.3.2.		Меры предосторожности	Способы и средства формативного оценивания	1

32.	4.2.2.		Опасное оборудование	Способы и средства формативного оценивания	1
33.	4.3.2. 4.3.3.		Защита от чрезвычайных ситуаций	Способы и средства формативного оценивания	1
34.	МСО		–	–	1

Рекомендации по оцениванию учащихся

Оценивание – важный фактор в улучшении качества образования и управлении им.

Внутришкольное оценивание состоит из диагностического (оценка начального уровня), формативного (оценка деятельности), суммативного (малое и большое суммативное оценивание итоговых достижений) оцениваний.

Диагностическое оценивание служит определению учителем собственной стратегии обучения. Как правило, оно проводится с целью обеспечения индивидуального подхода к ученику для сбора информации о его знаниях и умениях на занятиях в начале ступени образования, учебного года, учебных единиц, а также при переходе учащегося из одного общеобразовательного учреждения в другое, смене классов и других необходимых случаях.

Вы можете использовать следующие методы и средства для проведения диагностического оценивания:

Методы	Средства
Задание	Упражнение, вопрос, задание, работа над картинкой
Собеседование (устная проверка)	Лист учителя для заметок (лист бумаги, на котором учитель отмечает вопрос, который он хочет выяснить во время устной проверки ученика, а в некоторых случаях группы или класса)
Разговор (собеседование, беседа)	Устная беседа, вопрос-ответ
Наблюдение	Ежедневное наблюдение

Для проведения диагностического оценивания учитель определяет результаты обучения на основе выбранных стандартов, потом определяет критерии оценивания, основанные на результатах обучения, а затем готовит оценочный материал.

Например:

Подстандарты

4.3.1. Различает аварийные ситуации по признакам (природные, техногенные).

Результат обучения:

Различает чрезвычайные ситуации природного характера.

Критерии оценивания:

Различение

Учебник содержит задания, связанные с этим.

Например:

Вопрос: Когда используются контактные номера, которые вы видите на картинке?
Как описывается опасность, возникающая в связи с неосторожным обращением с оборудованием?

На основе предоставленных картинок ученик не только описывает их, но и высказывает, какие из них являются природными, а какие техногенными. В то же самое время он определяет, по каким номерам звонить в случае таких аварий.

Результаты диагностического оценивания анализируются и хранятся в портфолио ученика.

Формативное оценивание

Формативное оценивание позволяет наблюдать за прогрессом или отставанием знаний и навыков учащихся, а также устранять недостатки. Для проведения формативного оценивания учитель должен правильно определить цели обучения, а затем рубрики, основанные на целях. Рубрики представляют собой словесное оценивание успеваемости учащихся.

При проведении оценивания следует иметь в виду следующее:

Что мы оцениваем? (знания и навыки ученика);

Как мы оцениваем? (различными методами и средствами);

Кого мы оцениваем? (ученика);

Как анализируются результаты оценивания? (проверяются ответы, анализируется уровень выполнения учащимися результатов обучения (количество правильных ответов, недостатков, проблем, над которыми учителю нужно работать, моменты, на которые следует обратить больше внимания, и т. д.), результаты демонстрируются в виде диаграмм);

Как обрабатываются результаты оценивания? (характерные ошибки группируются, обсуждаются с учениками, даются соответствующие пояснения);

Кому сообщается о результатах оценивания? (классному руководителю, родителям, ученикам).

При оценке знаний и навыков важно помнить обо всех учащихся. Для проведения формативного оценивания необходимо правильно выбрать методы и средства оценивания. Подготовленные задания должны быть измеримыми. В учебнике есть различные модели заданий, которые измеряют навыки учащихся.

Суммативное оценивание

Суммативное оценивание проводится в двух формах: малое и большое. Суммативное оценивание – это официальное оценивание, результаты которого заносятся в классный журнал в день оценивания.

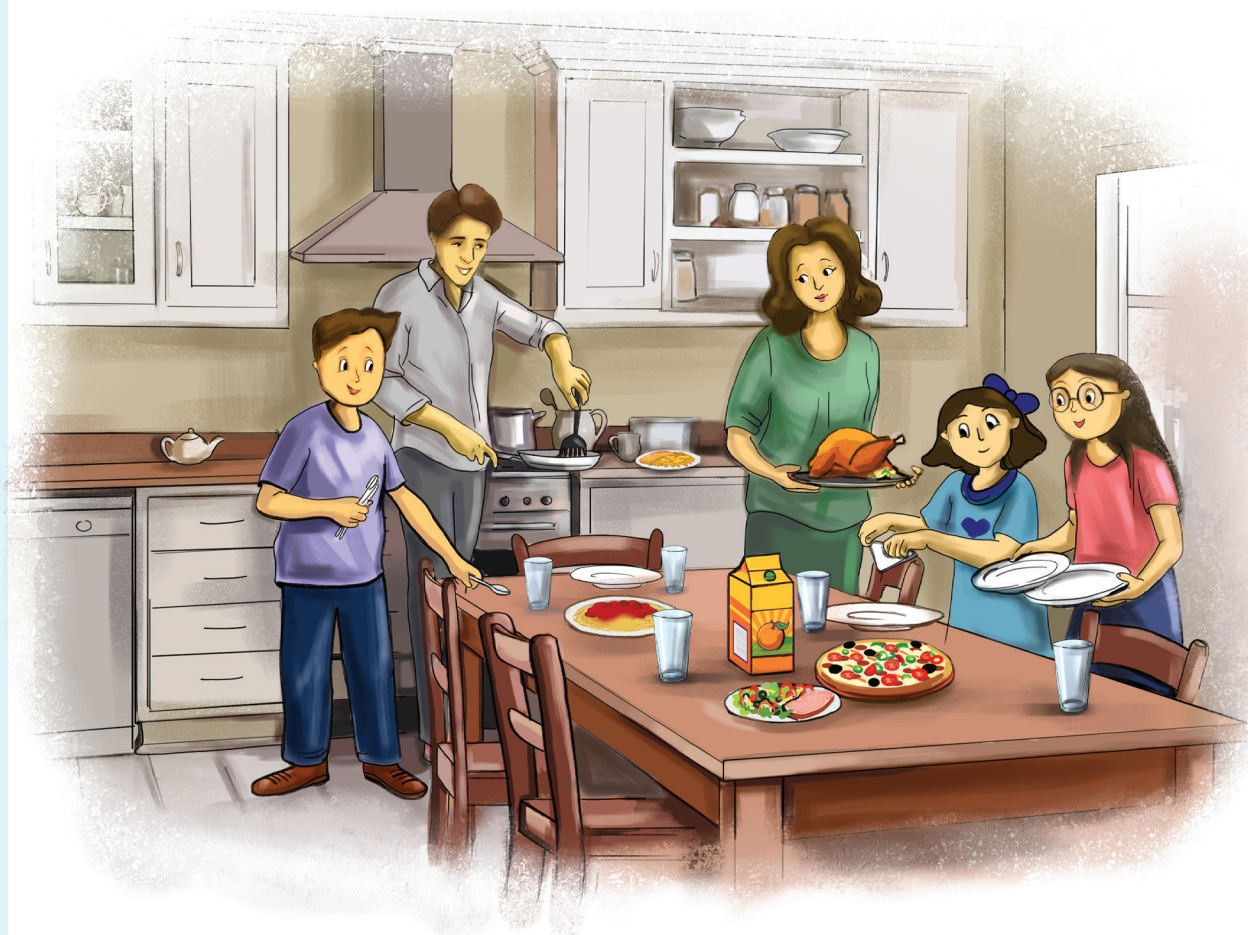
Средства малого суммативного оценивания составляет учитель, преподающий предмет, а средства большого суммативного оценивания предоставляет комиссия, сформированная руководством общеобразовательного учреждения.

Малое суммативное оценивание проводится учителем в конце каждого учебного раздела, не позднее, чем через шесть недель. Время проведения малого и большого суммативных оцениваний учитывается при ежегодном планировании.

ОБЪЕДИНЕНИЯ ЛЮДЕЙ



1. СЕМЬЯ
ПРОЕКТ. СЕМЕЙНОЕ ЗЕРКАЛО
2. КОЛЛЕКТИВ



1. СЕМЬЯ

Подстандарты: 2.1.1. Различает понятия «личность», «семья» и «коллектив».

2.1.3. Объясняет важность обязанностей в семье и коллективе.

Р.О.: 1) Перечисляет сходства и различия между личностью, семьей и коллективом.

2) Объясняет важность выполнения обязанностей каждым членом семьи и коллектива.

Интеграция: Мат. 1.1.6., 5.1.1., Азерб. яз. 2.1.1., Инф. 2.2.2.

работа с коллективом и в малых группах	описание, обсуждение	рабочие листы, цветная бумага
--	----------------------	-------------------------------

I этап. Сосредоточьте внимание учащихся на роли воды, воздуха и пищи в жизни человека. Например, человек может провести несколько минут без воздуха, несколько дней без воды и несколько недель без еды. Тогда скажите, что помимо воды, воздуха и еды людям нужны забота и любовь. Спросив, что еще важно для человека, постарайтесь добиться ответа «семья». Вы можете создать мотивацию, задав такие вопросы, как: «С кем вы в первую очередь делитесь своими радостными новостями?», «Кто заботится о вас больше всего?»

II этап. Спросите учащихся о различиях между семьями, сосредоточив внимание на картинках на первой странице темы. Как видите, на картинке изображены две модели семьи. Обратитесь к ученикам с вопросами: «Как вы думаете, на каком рисунке изображена маленькая, а на каком – большая семья?», «Каковы обязанности бабушек и дедушек в многодетных семьях?», «Каковы ваши обязанности в семье?», «В маленькой семейной модели изображено животное. Если мы должным образом заботимся об этом животном, то можем ли считать его членом семьи?» и т.д. Учитель должен основывать урок на этих картинках и пытаться получить ответы на вопросы, относящиеся к семейной теме. В качестве исследовательского вопроса можно задать следующий: «Каким должно быть разделение обязанностей между членами семьи?»

III этап. После распределения обязанностей позвольте учащимся самостоятельно работать с вопросами в учебнике. Например, вы можете сосредоточиться на картинках в учебнике. На одном рисунке – больная бабушка, на другом – мальчик, завязывающий шнурок на ботинке своей младшей сестры, и т.д. Попросите учащихся описать изображенное на картинке, чтобы развить критическое мышление и способность свободно выражать свои мысли. Попросите назвать отношения между членами семьи по изображенным ситуациям. Вы можете достичь той же цели с помощью другого задания (подразумевается картинка и вопрос ученикам, подчеркивающие важность общения и искренности между членами семьи).

IV этап. На этом этапе снова могут быть созданы условия для самостоятельной работы детей. Можно обсудить, кто в семье принимает правильные решения. Следует обратить внимание учеников на то, что опыт играет важную роль в принятии правильных решений. Можно провести дискуссию с учениками на основе вопроса «Учитывают ли ваше мнение при принятии важных решений?».

V этап. Вы можете провести работу в группах по рубрике «Сделаем вместе». Разделите учеников на группы в определенном порядке. Раздайте каждой группе рабочие листы, которые вы подготовили заранее, с надписями «забота», «искренность», «уважение», «гнев», «злость», «ненависть», «любовь», «доброта» и т.д., выделив им определенное время. Попросите их выбрать одну из этих характеристик, необходимых для семьи, и наклеить ее на семейное древо, как показано в книге. В этом случае вы можете сосредоточиться на Компе и Музи, которые направляют детей в разделе «Сделаем вместе» на протяжении всей книги.

Скажите им, что Музи – герой с другой планеты, который пытается изучить жизнь земного человека, а Комп – компьютер, который дает ему информацию о земном человеке.

VI этап. Семейные модели. После разговора о больших и малых семьях до внимания учащихся тщательно доводится то, что существует совершенно другая модель семьи. Раздел «Это интересно» посвящен индийским семьям. Подчеркните, что у них более широкое понимание семьи.

Вы также можете проинформировать учащихся о «Детских деревнях - SOS». Поговорите о том, что дети без родителей или дети, живущие с бабушками и дедушками, тоже могут быть семьей. Следует отметить, что дети, проживающие в государственных учреждениях, также чувствуют себя как дома. Вы можете проследить за условиями жизни этих детей, следуя приведенному ниже ресурсу.

<https://www.youtube.com/watch?v=v12t00KRvWks>

VII этап. В итоге делается вывод, что родные друг другу люди, которые живут вместе и находятся в родстве, называются семьями. Этих людей связывают чувства любви, заботы, уважения и доверия. Также подчеркивается, что каждый в семье должен играть свою роль. Каждый из нас обязан нести ответственность перед своей семьей, заботиться и любить членов своей семьи, относиться к ним с уважением и помогать в домашних делах.

VIII этап. Вы также можете дать ученикам следующее задание. Соответствие работы, которую обычно выполняют члены семьи, должно быть отмечено стрелками.

- | | |
|------------|---------------------------------|
| 1. Дедушка | вяжет носки. |
| 2. Бабушка | помогает дедушке. |
| 3. Мама | оплачивает коммунальные услуги. |
| 4. Папа | помогает с уборкой. |
| 5. Брат | готовит еду. |
| 6. Сестра | заботится о деревьях в саду. |

Обсудите выбор учеников после выполнения задания. Постарайтесь сломать стереотип о том, что некоторые задачи обязательно принадлежат маме (например, уборка дома, наведение порядка и т.д.). Подчеркните важность поддержки семьи.

IX этап. Оцените учащихся. Вы можете провести оценивание, поставив смайлик 👍 и знак «+» в столбце каждого уровня.



– с трудом



– средне



– частично



– на высоком уровне

Чтобы не огорчать учеников, лучше выбрать оптимистичные смайлики.

№	Оцениваемые навыки	С трудом	С помощью учителя и одноклассников	Средне	На высоком уровне
1.	Объясняет разделение обязанностей между членами семьи.				
2.	Различает отношения, существующие между членами семьи.				
3.	Различает понятия <i>семья</i> и <i>личность</i> .				

ПРОЕКТ. СЕМЕЙНОЕ ЗЕРКАЛО

Подстандарты: 2.1.1. Различает понятия «личность», «семья» и «коллектив».
2.1.3. Объясняет важность обязанностей в семье и коллективе.

Форма работы: работа в малых группах

Ресурсы: цветные карандаши, клей, картинки, лист ватмана, ножницы, цветная бумага

Сначала для создания мотивации все слушают песню «Мы – дружная семья». Проводится дискуссия о семьях. Особо подчеркивается, что существуют разные модели семьи.

Вам могут помочь слова из учебника в рубрике «Учительский текст».

Затем ученикам предлагают: «Давайте вместе сделаем разные семейные зеркала (модели)». Детям также нужно дать объяснение концепции зеркала. Следует отметить, что «семейное зеркало» имеет функцию знакомить и показывать нам разные семьи.

Для использования понадобятся: цветные карандаши, клей, фотографии, ватман, ножницы, цветная бумага.

На I этапе ученики делятся на группы. Каждая группа создаст отдельное семейное зеркало: «Маленькая семья», «Большая семья» и «Семейные деревни».

На II этапе ученики берут ватман, чтобы сделать «Семейное зеркало», рисуют на нем зеркало разной формы и украшают края. Напомните учащимся, что они должны нарисовать зеркало в соответствии с количеством членов семьи (в зависимости от разделения на маленькие, большие семьи и семейные деревни). Обсудите, могут ли быть изображены какие-либо домашние питомцы, так как иногда в современных моделях семьи такие питомцы, как собаки, кошки, рыбы и попугаи, ценятся как отдельная личность. Напомните ученикам, что, если они так думают, то могут добавить изображение этих питомцев к зеркалу. Если есть те, кто так не думает, вы можете попросить их обосновать свое мнение. Образы должны быть условными: мама, папа, сестра, брат, бабушка, дедушка и т.д.

III этап. Наклеив фотографии членов семьи на зеркала, попросите группы показать их и предоставить информацию о семье. Если в каждой группе 5 учеников, минимальное количество картинок будет 15. Группы также могут повесить свои «зеркала» в классе.

IV этап. Проекты можно оценивать по следующим критериям.

Критерии \ Группы	Группы			
	I группа	II группа	III группа	IV группа
Знает членов семьи.				
Знает обязанности членов семьи.				
Сотрудничает.				
Может эффективно использовать время.				

2. КОЛЛЕКТИВ

Подстандарты: 2.1.1. Различает понятия «личность», «семья» и «коллектив». 2.1.2. Выражает отношение к деятельности внутри коллектива, как к своей, так и своих товарищей. 2.1.3. Объясняет важность обязанностей в семье и коллективе.		
Р.О.: 1) Перечисляет сходства и различия между личностью, семьей и коллективом. 2) Объясняет важность выполнения обязанностей каждого члена семьи и коллектива.		
Интеграция: Инф. 2.2.2., 3.3.4., Мат. 1.1.6., 5.1.1., Азерб. яз. 2.1.1.		
работа с коллективом и в малых группах	обсуждение, мозговая атака	учебник, рабочие листы, музыка, исполняемая оркестром

I этап. Мотивацию можно построить на основе рисунков в учебнике. На картинках изображены разные коллективы. Хотя направления деятельности разные, кажется, что каждый из них работает вместе. Это создаст условия для использования совместной работы в качестве главного признака, объясняющего концепцию коллектива.

II этап. Определите интересы и сферы деятельности различных групп в учебнике с учащимися. Затем можно задать исследовательский вопрос: «Каково значение разделения обязанностей в коллективе?»

III этап. Задавайте вопросы, чтобы составить представление об общих целях коллективов, изображенных на картинках. «Как быстрее собрать изделие?», «Что делать коллективу, чтобы подготовить здание школы к новому учебному году?», «Важно ли инструменталистам и певцу работать вместе, чтобы выиграть музыкальный конкурс?», «Что требуется от каждого члена коллектива, чтобы музыка звучала правильно и красиво?», «Какие условия должны быть выполнены сотрудниками, чтобы все было сделано вовремя и качественно?» и т.д. Попытайтесь получить следующие ответы, задавая вопросы:

1. Работать вместе и с энтузиазмом.
2. Работать вместе и не отвлекаться.
3. При отсутствии сотрудничества и совместной деятельности в музыкальной группе вместо музыки исполняются смешанные звуки.
4. Помогать членам команды, вместе справляться с трудными задачами.

Ученики должны определить цели коллективов, изображенных на рисунках, анализируя обязанности их членов по достижению общих целей. Вы также можете попытаться получить вышеуказанные ответы, задав наводящие вопросы. Также следует отметить, что учащихся одного класса называют коллективом, и обычно люди в одном коллективе имеют разные обязанности, но одни и те же цели. Можно сделать обобщение, задав такие вопросы, как «Каковы ваши обязанности в коллективе?», «Каковы ваши цели как класса?»

IV этап. Вы можете использовать задания, приведенные в учебнике, чтобы проверить, как усваивается урок. Например, можно поработать с коллективом в разделе «Сделаем вместе». В задании представлены разные виды деятельности. Ученики должны определить, что из них является индивидуальной, а что – коллективной формой деятельности. Вы можете самостоятельно продолжить список, приведенный в учебнике. Поощряйте учащихся работать над этими задачами самостоятельно.

Играть на пианино – индивидуально

Учить уроки – индивидуально

Уборка в классе – коллективно

Строить дом – коллективно

Быть писателем – индивидуально

Петь в хоре – коллективно

Также можно задать вопрос учащимся: «Можно ли превратить индивидуальные формы деятельности в коллективные?» Заставьте их привести примеры. Устраните ошибки, которые они допускают.

V этап. Вы также можете в классе провести работу в группах (возможно, в небольших группах). Предложите группам обсудить вопросы, которые вы задаете, и прийти к общему выводу.

Группа I. В вашем классе есть футбольная команда. Какова основная цель этой команды и какие задачи вы должны выполнить для ее достижения?

Группа II. Класс – это тоже коллектив. Какое разделение обязанностей здесь можно проводить? Обоснуйте свои взгляды.

Группа III. Какое распределение обязанностей в коллективе, собирающемся на прогулку, и какие должны быть правила?

Группа IV. Объясните сходства и различия между человеком, семьей и коллективом. Что общего между семьей и коллективом?

VI этап. Вы можете проделать еще одну работу с коллективом по заданию «завершение текста». Попросите учащихся заполнить текст, используя ключевые слова. Ключевые слова: ветеринар, доярка, пастух. При необходимости вы можете объяснить значение слова ветеринар.

1. Наблюдает за здоровьем животных на ферме
 2. выводит животных на пастбище.
 3. доит коров.
 4. обеспечивает городское население молоком и молочными продуктами.
- Наконец, попросите учеников найти цель коллектива, указанного в тексте.

VII этап. Используйте раздел «Это интересно», чтобы заинтересовать учеников данной темой. Этот раздел учебника также может помочь вам создать мотивацию.

Например, если у вас есть технические возможности в классе, вы можете показать мультфильм «Гавал даши». Урок можно начать с объяснения того, что люди с древних времен умели коллективно справляться с самыми сложными задачами. <https://www.youtube.com/watch?v=Se-uPCJ7ZZc> В этом случае вы можете использовать наскальные рисунки в Гобустане и изображения коллективно танцующих древних людей как дополнительный инструмент для подтверждения своих идей. Также вы можете использовать во время урока эти сведения как дополнительную интересную информацию или тему для исследования.

VIII этап. В заключительной части урока обратите внимание на то, что люди, которые вместе работают, вместе учатся и выполняют множество действий вместе для определенной цели, называются коллективом.

IX этап. Проведите оценивание. Оцените учащихся, поместив смайлик 😊 и определенный балл в столбце каждого уровня.

№	Оцениваемые навыки	С трудом	С помощью учителя и одноклассников	Средне	На высоком уровне
1.	Различает понятия «личность», «семья» и «коллектив».				
2.	Выражает отношение к своей деятельности и деятельности товарищей в коллективе.				
3.	Объясняет цели и единство коллектива.				

ДОРОГА В ШКОЛУ

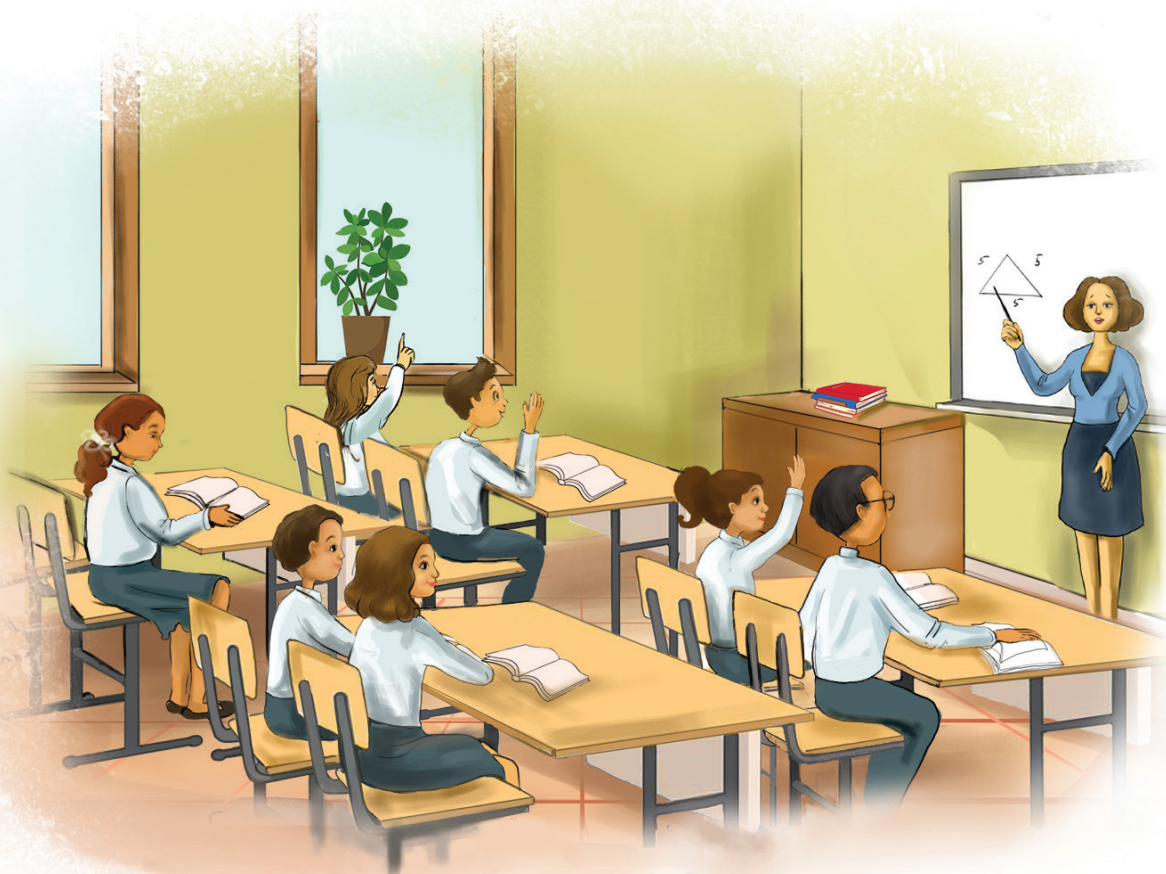
3. РЕЖИМ ДНЯ

4. ТРАНСПОРТ

ПРОЕКТ. ЭНЦИКЛОПЕДИЯ «ТРАНСПОРТ»

5. ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

6. ШКОЛЬНЫЕ ПРАВИЛА



3. РЕЖИМ ДНЯ

Подстандарт: 2.2.1. Демонстрирует эффективное использование времени на примере режима дня.		
Р.О.: Оценивает разное время дня с точки зрения активности. Перечисляет работу, проделанную в течение дня. Демонстрирует умение рационально использовать время.		
Интеграция: Мат. 4.1.1., 5.2.2.		
работа с коллективом и в больших группах	обсуждение	учебник, часы, рабочие листы, картинки, связанные с режимом дня

I этап. Для создания мотивации вы можете использовать вопрос: «Как эффективно использовать время, чтобы можно было все успеть?» Учащимся также можно задать вопросы: «Что произойдет, если мы не будем следовать режиму дня должным образом?», «Если мы выйдем из режима дня, то сможем ли наверстать упущенное?», «Почему мы должны следовать распорядку дня? В чем значение этого?» Учебник содержит иллюстрации, которые помогают мотивировать и объяснять урок. Вы также можете построить успешный урок, работая над этими картинками, отражающими разные виды деятельности. Выбор за вами.

II этап. Поручите ученикам разделить картинки в учебнике на две группы: «до школы» и «после школы». Это также поможет им спланировать свой день. Вы также можете проработать вопрос: «Какие события повторяются два или более раз в день?» Важно отметить, сколько времени тратится на эти повторяющиеся действия. Вашими помощниками будут вопросы: «Сколько времени вы тратите на каждое из этих занятий?», «Почему важно уделять время нормальному сну, еде и отдыху?». После этих вопросов можно выделить главный вопрос исследования: **«Что произойдет, если мы не будем следовать распорядку дня?»**

III этап. Проводите исследования в больших группах. Чтобы сэкономить время, рекомендуется заранее определить метод разделения класса на группы. Затем группам можно дать задания.

I группа. Сравните режимы дня, которым должен следовать ученик во время учебы и каникул.

II группа. Рассчитайте, в какое время школьник должен вечером ложиться и вставать утром, чтобы соблюсти норму сна?

III группа. Установите режим дня для ученика, идущего на занятия.

Организуйте обмен информацией в форме обсуждения. Каждая группа должна отчитаться о результатах своей работы.

IV этап. Лучшим примером совместной работы может быть задание «Сделаем часы режима», данное в разделе учебника «Сделаем вместе». Как показали Музи и Комп, ученики должны поместить картинки между стрелками. Картинки в учебнике также можно заменять фразами. С помощью этого задания, вы можете вовлечь в деятельность весь класс.

V этап. В учебнике предусмотрен ряд заданий, которые помогут учащимся развить логическое и критическое мышление. Например, задав первый вопрос на странице 15: «Какая девочка может опоздать в школу?», вы можете получить от учеников ответ, что «девочка, которая, нажав кнопку будильника, снова засыпает, не придет вовремя», и в то же время вы создадите им условия для высказывания и обоснования своих предположений.

VI этап. Также неплохо обсудить с учениками идею: «Чем больше времени вы потратите на подготовку урока, тем лучше будут результаты». Цель не в том, чтобы получить от них оди-

наковый ответ, а в том, чтобы подчеркнуть важность посвящения большего количества времени занятиям для получения результатов. Главный результат – быть готовым к урокам. Некоторым может потребоваться 1, некоторым 3, а другим еще больше часов. Обсуждая этот вопрос, вы также создадите условия, чтобы учащийся оценил свои способности, активизируя его / логическое и критическое мышление.

VII этап. В разделе учебника «Это интересно» вы можете дать информацию о часах в обсерватории Насреддина Туси и о самой обсерватории. <https://portal.azertag.az/en/node/5531> Как упоминалось на предыдущем уроке, вы также можете использовать этот материал для создания мотивации.

VIII этап. Подведите итоги и сделайте обобщение. Учащиеся должны прийти к выводу, что для того, чтобы выполнять свою работу вовремя, необходимо правильно использовать распределение времени, уделять внимание режиму дня.

IX этап. Учитель может оценивать учеников, поместив смайлик 👍 и знак «+» в столбце каждого уровня.

№	Оцениваемые навыки	С трудом	С помощью учителя и одноклассников	Средне	На высоком уровне
1.	Может оценить разное время дня с точки зрения активности.				
2.	Перечисляет работу, проделанную в течение дня.				
3.	Демонстрирует умение рационально использовать время.				

4. ТРАНСПОРТ

Подстандарт: 4.2.4. Объясняет правила безопасности в транспортных средствах (лифтах, эскалаторах, автомобилях, автобусах, поездах) (садиться, сходить, не высовываться в окно, не вытаскивать руку, не свешиваться).		
Р.О.: 1) Объясняет правила поведения в транспортных средствах. 2) Объясняет важность соблюдения правил дорожного движения для безопасной жизни.		
Интеграция: Инф. 2.1.3., Мат. 5.2.2.		
работа с коллективом и в больших группах	мозговой штурм, ролевые игры	рабочие листы, картинки с изображением дорожных знаков

I этап. На доске отображаются изображения различных транспортных средств для создания мотивации. Можно задать ученикам следующие вопросы: «Какие транспортные средства вы используете, когда идете в школу?», «Как вы можете назвать транспортные средства на фотографиях?», «Как мы можем их сгруппировать?» и т.д. Ответы учеников выслушиваются.

II этап. После ответа на эти вопросы дальнейшие обсуждения должны сосредоточиться на формировании исследовательского вопроса. Необходимо предоставить некоторую информацию и провести исследование правил, которым необходимо следовать при использовании транспортного средства. Вы можете использовать следующие наводящие вопросы:

- С какой двери надо заходить в автобус?
- Правильно ли вытаскивать руку и голову из окна автобуса или автомобиля?
- В каком направлении следует стоять на эскалаторе?

Затем формируется исследовательский вопрос: «Какие правила следует соблюдать при использовании транспорта?»

III этап. Прежде чем приступить к исследованию, отметьте, что класс будет работать в группах. Разделите класс на группы соответствующим образом. Дайте для работы какое-то время, и после того, как она будет выполнена, создайте условия для обмена. Обсудите результаты с классом.

I группа. Сыграйте в ролевую игру о нарушении правил безопасности в каком-либо транспортном средстве.

II группа. Подумайте, какими могут быть правила безопасности при путешествии на моторной лодке, и запишите свои предположения.

III группа. Нарисуйте картину нарушения правил безопасности в транспортном средстве.

IV этап. На этапе обмена вы можете перейти к следующему заданию, приведенному в учебнике. Это задание также можно выполнять коллективно.

Совместим изображенные транспортные средства со словами, приведенными в рамках.



Наземный транспорт



Подземный транспорт



Воздушный транспорт



Водный транспорт

Работайте над этим заданием вместе с классом. Вы можете увеличить количество изображений и вариантов.

V этап. Еще одно задание для выполнения с классом. Это задание будет интересно ученикам. Сначала назовите и попросите их сгруппировать слова «лифт», «эскалатор», «канат», «лошадь», «верблюд», «конный экипаж» и «фазтон». Затем спросите, что из этого старше, какие транспортные средства сегодня не используются и почему. Попросите их высказать предположения. Подведите итоги.

VI этап. В разделе «Это интересно» представлена информация о воздушных шарах. Вы также можете использовать эту информацию для мотивации. В то же время вы можете использовать это как домашнее задание. Например, учащихся можно попросить собрать информацию о воздушных шарах.

VII этап. Вы можете работать со всем классом над следующим заданием, данным Компом и Музи.

Давайте выясним, чего нельзя делать в транспорте.

1. Бегать по эскалатору;
2. Играть с кнопками лифта;
3. Заходить в автобус через переднюю дверь;
4. Заходить в автобус через заднюю дверь;
5. Вытаскивать голову или руку из окна автобуса;
6. Переходить дорогу перед автобусом после того, как сошли с него;
7. Прыгать в лифте.

Учащиеся должны выбрать правильные и неправильные идеи. Вы можете сами увеличить список.

VIII этап. Таким образом, обобщая идеи, можно сделать вывод, что при использовании транспорта необходимо соблюдать определенные правила. Эти правила предназначены для безопасности людей.

IX этап. Вы можете провести оценивание, разместив смайлик 👍 и знак «+» в столбце каждого уровня.

№	Оцениваемые навыки	С трудом	С помощью учителя и одноклассников	Средне	На высоком уровне
1.	Объясняет правила поведения в транспортных средствах.				
2.	Объясняет важность соблюдения правил дорожного движения для безопасности жизни.				

ПРОЕКТ. ЭНЦИКЛОПЕДИЯ «ТРАНСПОРТ»

Подстандарт: 4.2.3. Разъясняет необходимые правила дорожного движения (в местах со знаками пешеходных переходов и без них).
Форма работы: работа в малых группах
Ресурсы: альбом, картинки, клей, ножницы, цветные карандаши

I этап. Вы можете начать урок с песни «Дорога», чтобы укрепить мотивацию.

II этап. Этот урок основан на изучении исторических изменений и развития воздушных, водных, наземных и подземных транспортных средств. Проект носит исследовательский характер. Вы можете заранее дать ученикам задания, так как на эту тему отводится один час. Также лучше заранее определить группы.

III этап. После разделения учащихся на группы объявите им, что они будут создавать на основе собранной информации энциклопедию «Транспорт».

IV этап. При составлении энциклопедии вы можете помогать ученикам уточнить информацию. Также рекомендуется использовать фотографии первых автомобилей в Азербайджане.

V этап. Ученики ножницами вырезают заранее выбранные картинки и вклеивают их в альбом. Обратите особое внимание на то, чтобы картинки приклеивались в последовательности из прошлого в настоящее. Не забудьте обратить внимание учащихся на то, что так будет интереснее наблюдать за тем, как менялись транспортные средства.

VI этап. Ученики могут продемонстрировать сделанную ими энциклопедию в классе. В этом случае обязательно обратите внимание на ошибки и неточности, которые они допустили, и исправьте их.

VII этап. На этом уроке вы можете оценить учащихся по следующим критериям:

Группы	I группа	II группа	III группа	IV группа
Критерии				
В презентации принимали участие все члены группы.				
Презентация проведена верно.				
Мысли на презентации были выражены ясно и четко.				
Была дана верная информация по теме.				
В подготовке презентации соблюдалась системность.				

5. ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

Подстандарты: 4.2.3. Разъясняет необходимые правила дорожного движения (в местах со знаками пешеходных переходов и без них). 4.2.4. Объясняет правила безопасности в транспортных средствах (лифтах, эскалаторах, автомобилях, автобусах, поездах) (садиться, сходить, не высовываться в окно, не вытаскивать руку, не свешиваться).		
Р.О.: 1. Объясняет правила дорожного движения. 2. Объясняет, что правила поведения в транспортных средствах важны для жизни.		
Интеграция: Азерб.яз. 4.1.7.		
работа с коллективом и в малых группах	ролевые игры, вопросы	картинки, смайлики, учебник, рабочие листы

I этап. Мотивацию можно создать с помощью вопроса: «Что нам нужно знать, чтобы добраться до школы и места назначения вовремя и безопасно?» или картинок, приведенных в учебнике. Спросите учеников: «Кто из детей на иллюстрациях неверно себя ведет?» Задавая вопросы, можно побудить учащихся задуматься и выразить свои предположения. На первой иллюстрации вдали школа, по дороге в школу пешеходный переход. Однако ученик перебегает дорогу перед автобусом. На второй иллюстрации, несмотря на то что есть подземный пешеходный переход, один из учеников призывает другого перейти дорогу по верху. На вопрос «Как вы перейдете эту дорогу?» вы можете получить разные ответы от учеников и направить их к исследовательскому вопросу.

II этап. Исследовательский вопрос можно сформулировать так: «Почему важно знать правила дорожного движения и соблюдать их?»

III этап. Разделите класс на группы для проведения исследования. Вы можете использовать разные методы для разделения на группы.

Сосредоточьте внимание групп на вопросе на 2-й странице темы. На основе иллюстраций участники группы объясняют значение дорожных знаков, определяют, какие знаки предназначены для пешеходных переходов, правильно ли ездить на велосипеде по обочине дороги, какие знаки информативные, а какие запрещающие. Вы также можете дать группам разные знаки и попросить сгруппировать их под заголовками «Информативные» и «Запрещено» или объяснить их значение.

IV этап. Вы можете организовать обмен информацией в форме обсуждений.

– Как надо переходить дорогу при отсутствии светофора?

– Как перейти дорогу в том месте, где стоит знак подземного пешеходного перехода? и т.д.

V этап. После обсуждения вы можете закрепить правила дорожного движения в ролевой игре (предоставив учащимся роли дорожного полицейского, водителя, пешехода, пассажира).

VI этап. В разделе «Это интересно» написано «Среди дорожных знаков есть и такие, которые показывают, что рядом находится столовая, больница, полицейский участок» и представлены знаки , , . Вы можете использовать эту информацию, чтобы создать мотивацию или дать домашнее задание.

VII этап. Ученики приходят к выводу, что знание и соблюдение правил дорожного движения защитят их жизнь.

VIII этап. Вы можете провести оценивание, поставив определенный балл или звездочку в столбце каждого уровня.

№	Критерии Имя ученика	С трудом объясняет правила дорожного движения.	Объясняет правила дорожного движения.	С трудом объясняет важность знания правил дорожного движения.	Объясняет важность знания правил дорожного движения.
1.	Нигяр	*			
2.	Али		*		
3.	Лейла				*

6. ШКОЛЬНЫЕ ПРАВИЛА

Подстандарт: 2.4.1. В простой форме объясняет суть правил внутреннего распорядка школы.		
Р.О.: Выражает отношение к внутришкольным правилам поведения.		
Интеграция: Инф. 2.2.2., Мат. 5.1.1.		
с коллективом и в больших группах	обсуждение, описание	плакат, картинки, смайлики, карандаши

I этап. Вы можете использовать картинки из учебника для мотивации. На картинках показано начало урока. Когда звенит звонок, ученики, изображенные на первой картинке, аккуратно входят в класс. Некоторые ученики на второй картинке вбегают, в то время как другие говорят, не обращая внимания на предупреждающую позу учителя. «Что не верно на картинках?» Задав вопрос, постарайтесь получить ответы и направьте обсуждение на исследовательский вопрос.

II этап. После того, как ученики заявили, что они должны соблюдать определенные правила в школе, задайте исследовательский вопрос: «Каковы правила школьной дисциплины и почему так важно их соблюдать?»

III этап. Весь класс вместе с Компом и Музи может составить таблицу под названием «Правила верного поведения в школе». Лучше, если вы заранее подготовите макет таблицы. Варианты добавляются учащимися в задание. Постарайтесь сделать варианты более яркими.

	Правила верного поведения в школе
1.	Нельзя мешать ходу урока.
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	

IV этап. Затем класс делится на группы. Им даются определенные задания на рабочих листах.

Например, учащимся можно дать ситуационные задания и попросить подготовить сценку о нарушении правил поведения в школе. Также можно предложить, например, вариант нарисовать картинку, отражающую нарушение правил поведения. Или, задав вопрос: «Как призвать нарушившего правила одноклассника быть вежливым?», вы можете попросить учащихся предложить разные варианты.

V этап. Затем участники группы представляют свою работу и комментируют работы других групп.

VI этап. Рубрика «Это интересно», представленная в этом уроке, привлечет внимание учеников. Вы также можете использовать информацию о школе для девочек, созданной Гаджи Зейналабдином Тагиевым, чтобы ученики могли работать самостоятельно и собирать информацию.

VII этап. При проведении обобщения обращение к заданиям, выполненным в классе, даст лучшие результаты. В заключение отметьте, что правила очень важны для учащихся. Следование правилам означает охрану порядка в школе и соблюдение дисциплины.

VIII этап. Вы можете провести оценивание следующим образом:

№	Критерии	I группа	II группа	III группа	IV группа
1.	Задание выполнено вовремя.				
2.	Задание выполнено верно.				
3.	Высказывались предположения.				
4.	Проявлялось сотрудничество.				
5.	Способность презентовать результаты.				

КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ

7. ПРАВИЛА ЭТИКЕТА

8. ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ КАЧЕСТВА

9. ОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ КАЧЕСТВА

10. РЕЛИГИИ

ПРОЕКТ. ВЕНОК ПОБЕДЫ



7. ПРАВИЛА ЭТИКЕТА

Подстандарты: 3.1.1. Соблюдает нормы этикета межличностного общения (представлять друга, спрашивать о здоровье, поздравлять, предлагать помощь). 3.1.2. Выражает критическое отношение к неэтичному поведению.		
Р.О.: Демонстрирует знания и навыки в области этикета межличностного общения, отличает их друг от друга.		
Интеграция: Азерб. яз. 1.2.2., Ин. яз. 2.2.4., Инф. 2.1.3., 2.2.2., Мат. 5.2.2.		
работа с коллективом и в больших группах	обсуждение, ролевые игры	учебник, рабочие листы, картинки

I этап. Вы можете использовать ситуационные картинки из учебника для создания мотивации. Ученикам напоминают, что человек не может жить без общения. Проведите обсуждение изображенного на картинках, чтобы понять, на что важно обращать внимание при общении. На первом рисунке изображено знакомство, на втором изображена девочка, которую поздравляют с днем рождения, а на третьем изображен мальчик, помогающий женщине с тяжелым грузом, говоря: «Позвольте мне помочь вам». После того, как обеспечите построение диалогов и продолжение их учащимися, спросите их: «Как называют людей, которые следуют правилам этикета?», «Можно ли назвать грубыми людей, не соблюдающих правила этикета?», «Хотели бы вы дружить с такими людьми? Почему?» Говоря о правилах, постарайтесь добиться произнесения учениками понятия «правила этикета».

II этап. Затем переключите обсуждение на исследовательский вопрос: «**Какие правила этикета вы должны соблюдать при общении с людьми?**»

III этап. Вы также можете провести обсуждение изображения на странице 27 учебника. Добейтесь того, чтобы диалоги, связанные с картинками, были построены в соответствии с правилами этикета. Определите, каким образом нарушаются правила этикета. Постарайтесь понять, что нужно сделать, чтобы исправить ситуацию.

IV этап. Создайте условия для самостоятельной работы учащихся. Для этого можно использовать вопросы из учебника: «Как вы себя ведете, когда кашляете и чихаете?», «Почему грубо повышать голос?» и т.д.

V этап. В разделе «Сделаем вместе» дано задание для коллективной работы. Упомянутые идеи (также можно внести дополнения) записываются на доске. Перед словами, соответствующими правилам вежливости, должен быть наклеен улыбающийся смайлик, а перед словами, не соответствующими правилам вежливости, – грустный. Лучше делать это коллективно. Вы также можете заранее подготовить таблицу.

VI этап. В качестве домашнего задания учеников можно попросить написать эссе на тему «Каким правилам поведения необходимо следовать за столом».

План эссе:

1. Последовательность размещения за столом.
2. Сервировка стола.
3. Культура поведения за столом.
4. Действия, нарушающие культуру поведения за столом и т. д.

VII этап. Оценивание можно провести следующим образом.

N	Критерии	I уровень С трудом	II уровень С помощью учителя и одноклассников	III уровень Самостоятельно
1.	Демонстрирует знания в области этикета межличностного общения.			
2.	Различает формы этикета межличностного общения.			
3.	Говоря о правилах этикета, основывается на предыдущих знаниях.			
4.	При выполнении задания предлагает различные варианты.			

8. ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ КАЧЕСТВА

Подстандарты: 3.2.1. Объясняет духовные качества, формирующие личность (сострадание, любовь к семье и родине, ненависть к врагу, признание своих ошибок). 3.2.2. Выражает отношение к отрицательным качествам (месть, ненависть, равнодушие). 3.4.1. Объясняет свое знание морального долга (поддержка, милосердие, выражение сострадания и оказание помощи).		
Р.О.: Разъясняет черты, формирующие нравственность, понятие «моральный долг», приводит примеры, выражает отношение к нравственным качествам, формирующим личность.		
Интеграция: Инф. 1.2.3., 2.2.1., Азерб.яз. 1.1.2.		
работа с коллективом и в парах	обсуждение	учебник, рабочие листы

I этап. Чтобы создать мотивацию к теме, можно поработать над рисунками в учебнике. Для создания мотивации также можно использовать такие наводящие вопросы, как: «Какие душевные качества человека изображены на картинках?», «Как можно назвать эти качества одним словом?», «Можно ли считать милосердным поступком сделать домик для птиц?», «Что можно сказать о ребенке, завернувшем в свое пальто промокнувшего котенка?», «Нужно ли заботиться о животных?», «Нужны ли человеку положительные качества?» Вы также должны дать на этом уроке особое объяснение духовным качествам. Можно подчеркнуть, что патриотизм – одно из высших моральных качеств. В то же время вы сможете укрепить представление учеников об этом понятии, упомянув имена шехидов и ветеранов, погибших за Родину, рассказав об их отваге. Исследовательский вопрос можно сформулировать так: **«Какие основные духовные качества формируют положительную личность?»**

II этап. Класс делится на группы и им дают названия. На выполнение заданий дается определенное количество времени. Могут быть определены такие вопросы исследования, как например, «Иногда мы делаем ошибки, даже не подозревая об этом. Стоит ли признавать свои ошибки?», «Вы когда-нибудь признавали свои ошибки?», «Какие качества считаются положительными качествами человека?»

III этап. Вы также можете построить работу с группами на основе картинок на странице 30 учебника. Задача требует построения текстов на основе картинок. После того, как группы представляют сюжетные тексты, попросите их назвать положительные и отрицательные характеристики участников описываемых событий.

IV этап. Задание из рубрики «Сделаем вместе» предназначено для индивидуальной работы. Учащиеся могут нарисовать сказочных персонажей, на которых они хотят быть похожими. После того, как рисунки будут завершены, обязательно обсудите их и выясните, почему ученики хотят быть на них похожи. Если у детей возникают трудности, постарайтесь направить их.

V этап. В разделе «Это интересно» можно рассказать об одном из лучших душевных качеств – щедрости. «Какие люди называются щедрыми?», «Щедрость – это положительное душевное качество?» Задав такие вопросы, вы можете поговорить о меценатах, которых уважают и любят в мире за их щедрость, а затем – о Набат ханым Ашурбейли. Отметив причины, по которым ее называют щедрой, дайте информацию о ее добрых делах. Ученикам также можно предложить ознакомиться с этим электронным ресурсом:

<https://www.youtube.com/watch?v=Mewn0dLGb94>

VI этап. В конце урока вы можете уделить внимание событиям, которые отражают хорошие качества учеников. Каждый ученик может перечислить свои хорошие качества и рассказать о событии, которое это демонстрирует.

VII этап. Вы можете заранее подготовить таблицу критериев для оценивания. Критерии могут быть разработаны на основе следующей деятельности:

№	Оцениваемые навыки	С трудом	С помощью учителя и одноклассников	Средне	На высоком уровне
1.	Объясняет духовные качества, формирующие личность.				
2.	Объясняет свои знания о моральном долге.				
3.	Выражает отношение к отрицательным качествам.				

9. ОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ КАЧЕСТВА

Подстандарт: 3.2.2. Выражает отношение к отрицательным качествам (мечь, ненависть, равнодушие).		
Р.О.: Выражает отношение к отрицательным качествам, формирующим личность.		
Интеграция: Азерб. яз. 1.1.2.		
работа в группах и коллективная	обсуждение, описание	учебник, картинки

I этап. Авторы предложили вашему вниманию несколько картинок для создания мотивации. Эти иллюстрации показывают несколько отрицательных качеств. Попросите учащихся назвать эти качества. Для этого, конечно, они должны рассказать об описанной ситуации, выдвинуть свои предположения. На одном из рисунков изображены мальчики, пытающиеся помочь своему упавшему другу, поднять его, и равнодушно наблюдающий за ними их товарищ. Вы можете направлять учеников, задавая такие вопросы, как: «Правильно ли ведет себя мальчик, смотрящий со стороны?», «Как вы можете назвать этого человека одним словом?», «Какой мальчик ведет себя правильно?» На втором рисунке девочка бросает банановую кожуру на землю. «Можно ли это назвать правильным поведением?», «Как такое поведение можно назвать одним словом?» На другой картинке изображен мальчик, занявший первое место, и мальчик, который с завистью смотрит на него снизу. И на этот раз вы можете задать вопросы: «Что неверно на картинке?», «Какую черту мальчика вы угадываете по его взгляду?» Чтобы подвести учеников к выводу, что «каждый проступок можно исправить», спросите их: «Если бы вы сделали то же самое, то как бы исправили свой поступок?». Исследовательский вопрос: «Какой вред плохие поступки приносят людям?»

II этап. Учащимся необходимо понять, как неправильные действия могут навредить окружающим и самим людям. На этот вопрос они отвечают коллективно.

III этап. Идея «Карты памяти» – подчеркнуть, что неправильные действия могут навредить людям.

IV этап. Вы можете организовать работу над заданиями на странице 33 в группах. На картинке представлены различные образы. Попросите учеников написать короткие рассказы о том, что они видят. В каждом случае постарайтесь определить, о чем идет речь. Скорее всего, вы также получите противоречивые ответы. Потому что, например, некоторые могут не видеть ошибки в том, чтобы убегать от лающей собаки. Вы должны стараться обратить внимание на то, что нельзя оставлять кого-то маленького и беспомощного в сложной ситуации, убегать и т.д. Наконец, историям можно дать название.

V этап. Перейдите в раздел «Сделаем вместе». Ученики могут выполнить это задание и коллективно. Обсуждая, постарайтесь привлечь их внимание к неправильному поведению, с которым они сталкиваются. Постарайтесь, чтобы они могли обосновать, что действие, о котором они говорят, на самом деле неверно. При необходимости можно задать наводящие вопросы.

VI этап. Представляя информацию в разделе «Это интересно», не ограничивайтесь заявлением, что ложь – это отрицательная черта. Также обратите внимание на то, что вспомнить ложь может быть непростой задачей.

VII этап. Задания, изложенные в учебнике, имеют функцию влияния не только на развитие логических и критических навыков учащихся, но и на их формирование как личности. Например, организовав коллективное обсуждение вопроса: «Что вы будете делать, если увидите, что с кем-то плохо обращаются?», вы можете сформировать у учащихся мнение, что они не должны занимать пассивную позицию против несправедливости и ошибок, и побудить их смело выражать свои взгляды и позиции в обществе.

VIII этап. В заключение отметьте, что у людей тоже бывают неприятные черты. Напомните им, что подобное поведение может оттолкнуть всех. Подчеркните, что сам человек является своим лучшим воспитателем. Другими словами, проявляя волю и настойчивость, каждый может устранить в себе те качества, которые, как ему известно, отрицательны.

IX этап. Вы можете составить таблицу для формативного оценивания следующих действий: «различать», «демонстрировать ролевую игру», «определять».

№	Оцениваемые навыки	С трудом	С помощью учителя и одноклассников	Средне	На высоком уровне
1.	Выражает отношение к отрицательным качествам.				
2.	Различает положительные и отрицательные качества.				

10. РЕЛИГИИ

Подстандарты: 3.3.1. Объясняет на примерах существование различных религий. 3.3.2. Объясняет общие черты религий.		
Р.О.: Объясняет существование и общие черты различных религий.		
Интеграция: Инф. 1.2.2., Мат. 5.1.1.		
работа с коллективом и в больших группах	обсуждение	учебник, рабочие листы, картинки

I этап. Вы можете использовать картинки из учебника для создания мотивации. Авторы представили описания различных религиозных культовых сооружений. Спросите учащихся, что они знают об этих храмах. Постарайтесь получить ответ, что все три храма предназначены для поклонения и что все три религии поклоняются единому Богу. Постарайтесь, чтобы прозвучали названия религий. Затем обратите внимание учащихся на служителей религии, стоящих перед каждым храмом и представляющих эту религию, на уникальные атрибуты каждой религии.

II этап. Определите исследовательский вопрос следующим образом: «Каковы общие черты религий единобожия?»

III этап. Пускай учащиеся с вашей помощью определяют атрибуты иудаизма, ислама и христианства на картинках. Попросите их назвать людей, исповедующих ислам, христианство и иудаизм. Если этот вопрос покажется учащимся сложным, вы можете помочь им. Затем направьте их внимание на религиозные книги.

IV этап. Создайте условия для свободной работы учащихся. Для этого можно использовать вопросы, приведенные в учебнике. «Определите, каким религиям принадлежат атрибуты на рисунках», «О каких религиозных праздниках вы знаете?», «Какими путями доводятся до людей духовные ценности, проповедуемые религией?» Вопросы позволят учащимся вспомнить и сделать выбор из того, что они узнали в первом классе, а также помогут им обсуждать и анализировать те знания, которые у них имеются. Над этими вопросами целесообразнее работать коллективно.

V этап. Раздел «Карта памяти» в учебнике помогает учащимся лучше запомнить некоторые ключевые идеи. Идея о том, что «все религии единобожия поощряют добро и сострадание», привлечет внимание учащихся к роли религий в духовном развитии людей. Вы можете углубить идею, представленную в этом разделе, и организовать вокруг нее обсуждение.

VI этап. Вы можете предоставить вашим ученикам дополнительную информацию о наших религиозных праздниках. Целесообразно поговорить о Рамазане и Курбан-байраме, чтобы проверить знания учащихся об этих праздниках.

VII этап. Рубрика «Сделаем вместе» предназначена для коллективной работы. В этом разделе вы можете обобщить уровень знаний, полученных учащимися во время урока, и провести оценивание на основе результатов.

VIII этап. В конце урока делается вывод, что, хотя существуют разные религии, все они учат нас, как поклоняться Богу.

IX этап. Вы можете провести оценивание по следующим критериям: объясняет существование разных религий, отличает религии друг от друга.

№	Оцениваемые навыки	С трудом	С помощью учителя и одноклассников	Средне	На высоком уровне
1.	Разъясняет общие черты религий.				
2.	Объясняет различные религии на основе образцов.				
3.	Узнает религиозные символы на рисунках.				
4.	Отличает друг от друга изображения религиозных символов.				

ПРОЕКТ. ВЕНОК ПОБЕДЫ

Подстандарт: 3.2.1. Объясняет духовные качества, формирующие личность (сострадание, любовь к семье и родине, ненависть к врагу, признание своих ошибок).

Цель: Демонстрирует наличие представлений о моральном долге.

I этап. Начните свою мотивацию с прослушивания песни «Азербайджанский солдат». На эту тему отводится час. Ученикам надо поручить собирать информацию заранее. Цель работы над этим проектом – привить им любовь к Родине, уважение и сострадание к семьям шехидов и ветеранов, ненависть к врагу.

Ученикам должна быть предоставлена возможность публиковать интересную информацию в газете. Но в то же время им нужно сказать, что и информация, и картинки, представленные в газете, должны отражать ход 44-дневной войны и основные исторические победы.

II этап. Вы можете поручить учащимся указать названия освобожденных территорий красным карандашом, а количество погибших – черным.

III этап. Обращаем ваше внимание, что, согласно указу, подписанному Ильхамом Алиевым 02.12.2020, **27 сентября** будет отмечаться в нашей стране как **День памяти**, а **8 ноября** – как **День Победы**.

IV этап. Убедитесь, что названия наших территорий, освобожденных во время Второй Карабахской войны, перечисляются в газете каждой группы:

4 октября 2020 г.	Джебраил
17 октября 2020 г.	Физули
20 октября 2020 г.	Зангилан
25 октября 2020 г.	Губадлы
8 ноября 2020 г.	Шуша
20 ноября 2020 г.	Агдам
25 ноября 2020 г.	Кельбаджар
1 декабря 2020 г.	Лачин

V этап. Пусть группы представят свою работу. Вы можете провести оценивание по следующим критериям:

Критерии	Есть	Нет
В проекте участвовали все члены группы.		
Исследование проведено верно.		
Презентующий проект ясно и четко выражал идеи.		
Отражена верная информация по теме.		
В подготовке проекта соблюдена системность.		

МИР, В КОТОРОМ МЫ ЖИВЕМ

11. МИР ЖИВЫХ СУЩЕСТВ

ПРОЕКТ. КРАСНАЯ КНИГА

12. МИР НЕЖИВОЙ ПРИРОДЫ

13. УСЛОВИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ЖИЗНИ

14. ВРЕМЕНА ГОДА

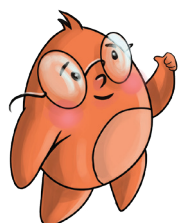
15. КРУГОВОРОТ ВОДЫ

16. ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОБЪЕКТЫ

17. ГОРИЗОНТ

18. ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА

ПРОЕКТ. ПОИСКИ КЛАДА



11. МИР ЖИВЫХ СУЩЕСТВ

Подстандарты: 1.3.1. Описывает существа (растения, животных, людей), принадлежащих к живому миру. 1.3.2. Различает знакомых ему живых существ по их специфическим особенностям.		
Р.О.: Различает живых существ по их специфическим особенностям.		
Интеграция: Мат. 1.1.1., Инф. 1.1.1., Из.иск. 2.2.1., Ин.яз. 1.1.3.		
работа с коллективом и в малых группах	обсуждение, описание	учебник, рабочие листы

I этап. Чтобы создать мотивацию по теме, вы можете обратиться к картинкам в учебнике. Авторы, представив параллельно картинки дикой природы с культурными растениями и домашними животными, постарались предоставить учащимся возможность сравнить их. Чтобы создать мотивацию, вы можете использовать вопросы, которые помогут ученикам: «Какие существа изображены на рисунках?», «В чем разница между средами, в которых они растут и живут?», «Сравните кусты и деревья на рисунках. Как вы думаете, в чем разница?», «Как существа на картинках получают то, что им нужно для жизни?» и т.д.

С помощью вопросов учащиеся узнают о разветвлении кустов ближе к земле и древесных растениях наверху, узнают, что есть дикорастущие и культурные растения, и научатся отличать домашних животных от диких.

Исследовательский вопрос можно определить следующим образом: «Как можно сгруппировать живые существа?»

II этап. Поощряйте учеников работать самостоятельно, чтобы применять полученные знания. Например, вы можете дать первое и второе задания на странице 39 учебника как групповую работу. К этому заданию можно добавить выбор дикорастущих и культурных растений.

III этап. Для организации групповой работы на уроке можно использовать задание, представленное в разделе «Сделаем вместе». Для этого выведите учеников во двор школы или можно выполнить задание, создав соответствующие условия для наблюдения из окна класса. В это время ученики записывают в свои тетради для наблюдений все живые существа, предметы и т.д., которые они видели во дворе школы. Затем отмечают особенности, которые их отличают. Для более эффективной организации работы вы можете заранее подготовить и раздать листы наблюдений. Это немного упростит вашу работу.

IV этап. Информация в разделе «Это интересно» – о лошади, которую люди приручили. Как и в других уроках, информация, представленная в разделе «Это интересно» в данном уроке, может быть использована для многих целей. Выбор за вами. Вы можете использовать эту информацию для мотивации, а также можете использовать ее для домашних заданий. Вы можете попросить учащихся исследовать и собрать информацию о животных, которых одомашнили люди.

V этап. В результате учащиеся узнают, что растения делятся на две группы: дикорастущие и культурные, а животные – дикие и домашние. Затем вы можете попросить их собрать информацию о живых существах, занесенных в Красную книгу.

VI этап. Проведите оценивание.

Критерии \ Уровни	С трудом	С помощью учителя и одноклассников	Средне	На высоком уровне
Описывает живые существа.				
Объясняет различия живых существ.				
Описывает дикорастущие и культурные растения.				
Различает диких и домашних животных.				

ПРОЕКТ. КРАСНАЯ КНИГА

Подстандарты: 1.4.2. Оценивает отношение к окружающей среде в представленных материалах. 1.3.2. Различает знакомых ему живых существ по их специфическим особенностям.
Форма работы: работа в больших группах
Ресурсы: тетрадь, картинки, клей, цветные ручки

I этап. Можно создать мотивацию с помощью песни «Дятел».

II этап. Сначала дайте учащимся информацию о Красной книге. Поговорите о важности подготовки этой книги. Вы можете заранее дать задания ученикам, так как на разработку проекта отводится только один урок. Разделившись на группы, они должны систематизировать собранные материалы. Урок носит исследовательский характер. В Красной книге должна быть собрана информация об «исчезающих растениях», «исчезающих животных», «исчезающих птицах». Доведите до сведения учащихся, чтобы они не запутались, что птицы тоже относятся к животному миру.

III этап. Пускай учащиеся вырежут выбранные изображения ножницами и аккуратно наклеят их в тетрадь. Здесь целесообразно разместить и сделанные ими рисунки.

IV этап. Когда учащиеся завершат свою работу, создайте им условия для презентации подготовленных ими книг. Во время презентации ученики должны объяснить, почему они выбрали существа, которые включили в книгу, что сделает презентацию более интересной.

Подготовленную Красную книгу желательно повесить в соответствующем углу классной комнаты.

V этап. Вы можете провести оценивание на основе таких действий, как «перечисление», «различение», «объяснение», «активность», «предположение».

Группы Критерии	I группа	II группа	III группа	IV группа
В презентации участвовали все члены группы.				
Презентация проведена верно.				
Презентующий выражал мысли ясно и точно.				
Была отражена верная информация по теме.				
При подготовке презентации соблюдена системность.				

12. МИР НЕЖИВОЙ ПРИРОДЫ

Подстандарты: 1.1.1. Группирует существа и явления в соответствии с их характерными особенностями. 1.1.2. Самостоятельно использует соответствующее оборудование для изучения существ и явлений.		
Р.О.: Группирует живых существ и события по их специфическим особенностям и использует соответствующее оборудование для их изучения.		
Интеграция: Азерб.яз. 2.1.1., Из.иск. 3.1.1., Тех. 1.2.2.		
работа с коллективом и в малых группах	обсуждение, разъяснение	учебник, цветочный горшок, семена, камешки, вода

I этап. Чтобы создать мотивацию, вы можете обратиться к картинкам в учебнике. Попросите учащихся рассказать о том, что они видят на картинках. После перечисления ими изображений попытайтесь подвести учащихся к ответу, что они неодушевленные, и определите исследовательский вопрос следующим образом: **«Каковы основные черты этих объектов?»**

II этап. Организуйте класс и разделите на группы. Постарайтесь определить, что отличает неодушевленные объекты от живых существ и неодушевленные природные объекты от предметов. Обратите внимание учеников на разницу между неодушевленными природными объектами и предметами, созданными руками человека. Подчеркните, что предметы созданы руками человека.

III этап. Создайте условия для самостоятельной работы учащихся. Вы можете использовать вопросы на странице 43 учебника.

IV этап. Целесообразно выполнить первое задание на странице 43 коллективно. Попросите учащихся выбрать неодушевленные предметы с картинок. Вы также можете увеличить количество изображений. В ходе обсуждения придите к выводу, что на практике существует разница между неодушевленными объектами и неодушевленными предметами. Итак, предметы создаются людьми. Напоминаем, что с помощью QR-кода, указанного в учебнике, вы также получите дополнительную информацию об уроке, который вы преподаете. Например, с помощью QR-кода, предоставленного в связи с уроком «Мир неживой природы», вы познакомитесь с интересным анимационным фильмом, который также очень интересно объясняет разницу между неодушевленным и одушевленным миром.

V этап. В разделе «Сделаем вместе» представлено интересное задание для практики. Итак, вы и ваши ученики можете взять два горшка и посадить в один пшеницу, а в другой – камень. Через неделю или две вместе с учениками вы заметите, что пшеница проросла, а камень остался прежним. Вы можете выполнить это задание на уроках «Мир живых существ», «Мир неживой природы», «Условия, необходимые для жизни». Этот опыт поможет ученикам узнать ответы на многие вопросы путем исследования.

VI этап. Информация, представленная в разделе «Это интересно», касается того факта, что живым существам для жизни нужна неживая природа. С помощью этой информации вы можете сделать вывод, что все в природе нуждается друг в друге.

VII этап. Наконец, сделаем вывод, что неодушевленные объекты не дышат, не растут, не размножаются. Живые существа не могут жить без неживой природы.

VIII этап. Вы можете провести оценивание по следующим критериям:

Уровни Критерии	С трудом	С помощью учителя и одноклассников	Средне	На высоком уровне
Узнает неодушевленные объекты.				
Приводит примеры неодушевленных объектов.				
Группирует по схожим и отличительным чертам живую и неживую природу.				
Использует соответствующее оборудование, говоря об объектах и событиях.				

13. УСЛОВИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ЖИЗНИ

Подстандарт: 1.1.1. Группирует существа и явления в соответствии с их характерными особенностями.		
Р.О.: Группирует живые существа и события по их характерным особенностям. Различает по характерным особенностям относящиеся к живой природе существа.		
Интеграция: Азерб.яз. 2.1.1., Из.иск. 3.1.1.		
работа с коллективом и в больших группах	обсуждение, описание	учебник, плакаты

I этап. Чтобы создать мотивацию, вы можете обратиться к картинке в учебнике. Авторы постарались представить живые существа, обитающие в воде и на суше. Для этого были взяты условно водная среда и наземная среда. Попросите учащихся перечислить существ, обитающих в воде и на суше. Спросите их, что могло бы случиться, если бы они были отделены от окружающей их среды. Постарайтесь получить от учеников ответ, что каждое живое существо адаптируется к окружающей среде и приобретает ее характеристики.

Затем в качестве исследовательского вопроса определите вопрос: «Что нужно живым существам для жизни?»

II этап. Вы можете спросить учащихся о воде, воздухе и среде, которая необходима живым существам для добычи пищи.

III этап. Создайте условия для самостоятельной работы учащихся. Для этого можете дать им задания на странице 45 учебника. Например, сравнив среду, в которой живут попугай и белый медведь, пустынный кактус и цветок в горшке, предложите представить, что они поменялись местами, и спросите, что может в таком случае произойти.

IV этап. Вы можете выполнить задание, представленное в разделе «Сделаем вместе», с коллективом. Ученики должны сгруппировать животных в соответствии с плакатами. Это задание должен выполнить весь класс. Попросите учащихся сгруппировать существа, чьи имена написаны на плакатах, по двум категориям: 1) Те, кто живет в воде; 2) Те, кто живет на суше. После этого группирования вы можете закрепить знания, полученные учащимися, обсуждая с ними отличительные особенности каждой среды.

V этап. В разделе «Это интересно» представлена информация о белке, которая является «природным садовником», о семенах, которые она спрятала для последующего употребления в пищу, и о деревьях, которые из них прорастают. Следуя этой интересной информации, вы можете спросить учащихся, каких еще животных, занимающихся «садоводством» в природе, они знают, или дать им домашнее задание для проведения исследования на эту тему и последующего представления найденной информации.

VI этап. В конце урока вы вместе с учениками придите к выводу, что живые существа являются частью природы, они адаптируются к среде, в которой живут, и приобретают ее характеристики.

VII этап. Вы можете провести оценивание следующим образом:

№	Оцениваемые навыки	С трудом	С помощью учителя и одноклассников	Средне	На высоком уровне
1.	Группирует существа по характерным признакам.				
2.	Различает существа по характерным признакам.				

14. ВРЕМЕНА ГОДА

Подстандарты: 1.1.1. Группирует существа и явления в соответствии с их характерными особенностями. 1.1.2. Самостоятельно использует соответствующее оборудование для изучения существ и явлений.		
Р.О.: Группирует живые существе и события по их характерным особенностям и использует соответствующее оборудование.		
Интеграция: Азерб.яз. 2.1.1., 1.2.1., Тех. 1.2.2., Из.иск. 3.1.1.		
работа с коллективом и в больших группах	обсуждение, описание	учебник, рабочие листы, сосуды, термометры, холодная вода, горячая вода

I этап. Вы можете построить мотивацию для урока, сравнивая картинки в учебнике. Вы можете направлять учеников, задавая такие вопросы, как: «Что изображено на иллюстрациях?», «Найдите различия на рисунках», «Как температура и количество осадков меняются в зависимости от времени года?», «Какие изменения, по вашему мнению, происходят в жизни живых существ и растений?» Затем обратите их внимание на термометр, изображенный на картинках. Указывая на связь между временами года и изменениями температуры, определите исследовательский вопрос таким образом: «**Как в зависимости от времени года меняется температура?**»

II этап. Познакомьте учащихся с информацией на «Карте памяти», давая им простейшие знания, например: «Времена года сменяются в результате вращения Земли вокруг Солнца».

III этап. Создайте условия для самостоятельной работы учащихся. Первые два задания на странице 47 учебника могут помочь вам в достижении этой цели. Вы можете выделить время, чтобы поработать в группах над такими вопросами, как «В какие времена года начинается сезон дождей?», «Могут ли осадки в виде дождя и снега зависеть от температуры?», «С какими временами года связано перемещение перелетных птиц? В чем причина их перелета?»

IV этап. Во время обмена заслушиваются презентации членов группы и делаются записи.

V этап. Выслушав групповые презентации, можно поговорить о животных, впадающих в спячку. Однако постарайтесь получить основную информацию от учащихся. Любой из них обязательно скажет, что медведь впадает в спячку. Помимо этой информации, вы можете рассказать о других животных, переходящих в пассивную фазу жизни. Ученикам также будет интересна предоставленная вами информация о существах, которые ведут более активный образ жизни зимой.

VI этап. Вы можете использовать задание из раздела «Сделаем вместе» для совместной работы. Возьмите два стакана и наполните один горячей водой, а другой – холодной. Измерьте и запишите температуру воды с помощью термометра. Постарайтесь иметь в это время термометры, которые измеряют температуру воздуха и температуру человека. Помните, что вы должны управлять экспериментом и следить за тем, чтобы учащиеся работали в безопасных условиях.

VII этап. Пожалуйста, прежде чем переходить к обобщению, обратитесь к разделу «Это интересно». Объясните ученикам, что времена года во всем мире разные. Наряду с местами,

в которых круглый год тепло, как летом, есть и районы, где круглый год холодно. Вы можете использовать эту информацию на этапе мотивации урока или для выполнения домашнего задания.

VIII этап. Проведите обобщение. Обратите внимание, что есть 4 времени года, каждый по 3 месяца. Еще раз доведите до сведения учеников, что времена года сформировались в результате вращения Земли вокруг Солнца.

IX этап. Вы можете провести оценивание в соответствии с нижеприведенной таблицей:

Критерии \ Уровни	С трудом	С помощью учителя и одноклассников	Средне	На высоком уровне
Различает времена года по их признакам.				
Объясняет изменения, происходящие в каждом времени года.				
Объясняет причины смены времен года.				

15. КРУГОВОРОТ ВОДЫ

Подстандарт: 1.1.3. В простой форме описывает круговорот воды в природе.		
Р.О.: 1. Демонстрирует знание состояний воды в природе. 2. В простой форме объясняет, как происходит круговорот воды в природе.		
Интеграция: Инф. 2.1.2., Из.иск. 1.1.3.		
работа с коллективом, в парах и в малых группах	обсуждение	учебник, рабочие листы, лупа, лёд, кипящая вода

I этап. Вы можете построить мотивацию на картинке в учебнике. Вы можете направлять учеников такими вопросами, как: «Что мы увидим, если оставим кубики льда в стакане или положим их в чайник и нагреем на газе?», «Какие подобные явления вы наблюдали в природе?», «Расскажите нам о том, что вы видите на картинке. Как мы можем назвать движение воды?», «Как вы думаете, как вода циркулирует в природе?», «Что вызывает испарение воды?»

II этап. Вы можете сформулировать исследовательский вопрос следующим образом: «**Что такое круговорот воды в природе и как он происходит?**»

III этап. Во время урока вы также можете обратить внимание учащихся на информацию на «Карте памяти»: «В природе вода падает на землю в виде дождя, снега, града, превращается в пар и поднимается в воздух».

IV этап. Создайте условия для самостоятельной работы учащихся. Вы можете использовать вопросы на странице 49 учебника. Можно задавать вопросы наподобие: «На одном рисунке из облаков идет снег, а на другом идет дождь. От чего зависит, идет ли дождь или снег?», «В какое время года идет дождь, а в какое время года идет снег? Может ли это быть связано с температурой?»

V этап. В разделе «Сделаем вместе» группе предлагается посмотреть на лёд через лупу. Затем процесс кипения и испарения воды демонстрируется ученикам в форме опытов.

VI этап. Затем вы можете обратиться к разделу «Это интересно». Задайте классу вопрос: «Вы видели снежинки? Эти снежинки похожи друг на друга?» Постарайтесь, задав вопрос классу, получить ответ. Затем дайте информацию, что у всех снежинок различный узор. В этом смысле мы можем назвать природу настоящим художником. Призовите учеников понаблюдать за этим через увеличительное стекло зимой. Или вы можете показать в классе увеличенные картинки. При этом вы должны сами управлять процессом.

VII этап. В итоге делается вывод, что в результате солнечного тепла вода испаряется из морей и океанов и поднимается в воздух, образуя облака. Дождь из облаков возвращается на землю. В природе это называется круговоротом воды.

VIII этап. Вы можете использовать во время оценивания такие критерии, как «демонстрировать», «объяснять», «различать».

Критерии \ Уровни	С трудом	С помощью учителя и одноклассников	Средне	На высоком уровне
Демонстрирует знание состояний воды в природе.				
В простой форме объясняет, как происходит круговорот воды в природе.				

16. ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОБЪЕКТЫ

Подстандарты: 1.1.2. Самостоятельно использует соответствующее оборудование для изучения существ и явлений. 1.2.1. Объясняет причины образования географических объектов (горы, холмы, долины, равнины, реки, озера).		
Р.О.: Отличает горы, холмы, долины, равнины, реки, озера, различает их по признакам и описывает территорию, где проживает, с географической точки зрения.		
Интеграция: Азерб.яз. 1.2.1., 4.1.3., Тех. 1.2.2.		
работа с коллективом, в парах и в больших группах	описание, выведение понятия	учебник, картинки, цветная бумага, клей, картон

I этап. Для мотивации вы можете обратиться к рисунку в учебнике. Вы можете получить определенные ответы от учащихся, задав такие вопросы, как: «Какие природные явления и географические объекты вы видите на картинке?», «Считаете ли вы, что колебания температуры в природе, дожди, наводнения, землетрясения могут вызвать образование географических объектов?», «Что вы слышали о таких географических объектах?»

II этап. После этих вопросов вы можете сформулировать исследовательский вопрос следующим образом: «Как возникают географические объекты?»

III этап. В ходе урока предложите ученикам идею из «Карты памяти»: «После разрушительного землетрясения и наводнения может возникнуть красивый природный пейзаж».

IV этап. Чтобы помочь учащимся самостоятельно работать, вы можете использовать упражнения на странице 51 учебника. Вы также можете задать следующие вопросы группам и парам: «Какие географические объекты вы знаете в районе вашего проживания и в нашей стране? Расскажите нам, что вы о них знаете», «Как вы думаете, какие основные черты отличают море от реки?», «О каких морях и реках вы слышали? Какие из них находятся в Азербайджане?» и т.д. Ответы выслушиваются и обсуждаются.

V этап. В разделе «Это интересно» представлена информация о возникновении Гейгёля.

После создания интереса к теме ученикам может быть показан видеоролик о возникновении Гейгёля. Это поможет сформировать реалистичное представление о создании географических объектов.

<https://www.youtube.com/watch?v=FEOyWD5bxMg>

VI этап. В разделе «Сделаем вместе» ученикам предлагается подготовить различные географические объекты. Лучше работать над этой задачей в группах или коллективно. Для этого понадобится цветная бумага, ножницы, клей, плотный картон для модели, скотч и т.д. В качестве образца также можно заранее продемонстрировать ученикам готовые модели.

VII этап. В конце урока делается общий вывод о том, что в результате внутренних сил земли и природных явлений образуются холмы и горы, а долины образуются в результате размывания почвы водой.

VIII этап. Проведите оценивание по следующим критериям: «перечисляет», «выбирает», «различает».

Критерии \ Уровни	С трудом	С помощью учителя и одноклассников	Средне	На высоком уровне
Объясняет причины образования географических объектов (горы, холмы, долины, равнины, реки, озера).				
Группирует объекты и явления по характерным признакам.				

17. ГОРИЗОНТ

Подстандарты: 1.1.2. Самостоятельно использует соответствующее оборудование для изучения существ и явлений. 1.2.2. Определяет стороны горизонта.		
Р.О.: Определяет стороны горизонта по положению Солнца и другим признакам.		
Интеграция: Инф. 2.1.1., 2.1.3., Тех. 1.2.2.		
работа с коллективом, в парах и в группах	мозговой штурм, обсуждение	учебник, компас, глобус, рабочие листы

I этап. Вы можете использовать картинки в учебнике для создания мотивации. Вам помогут следующие вопросы: «Какие сходства и различия вы видите между картинками?», «Как мы можем назвать место, где соединяются небо, море и земля?» Или, чтобы создать мотивацию, вы можете использовать вопрос: «Какой инструмент люди используют, чтобы определить нужное направление?» Наверное, каждый представит свою версию. Среди этих ответов вы услышите и ответ «компас».

II этап. Затем вы можете сформулировать исследовательский вопрос: «Какие существуют стороны горизонта?»

III этап. Обращая внимание учащихся на информацию на «Карте памяти», вы можете закрепить знания, которые они усвоили во время урока: «Сторона, с которой восходит Солнце – это восток, а сторона, где оно заходит – запад».

IV этап. Теперь ученики знают, что граница неба, которая кажется прилегающей к земле, называется линией горизонта. А также, как определяются его стороны. Поэтому можно создать условия для их самостоятельной работы. Для этого можно использовать вопросы на странице 53 учебника: «Происходит ли восход и закат в одном и том же месте?», «Какие стороны горизонта находятся на противоположных сторонах?», «Снег на деревьях не тает одинаково со всех сторон. Как вы думаете, с какой стороны он может растаять быстрее?» Вы также можете организовать работу над этими вопросами в группах.

V этап. Постарайтесь научить учеников, что, если заблудиться в лесу, то можно найти стороны горизонта и без компаса. Заметив, что северная сторона холоднее, направляйте их также, задавая такие вопросы, как: «Будет ли кора дерева толще на северной или южной стороне?», «Будет ли снег на дереве таять быстрее на южной или северной стороне?» Затем постарайтесь получить от учеников ответы, что кора будет толще на северной стороне и снег будет таять быстрее на южной стороне.

VI этап. В разделе «Это интересно» сообщается, что первый компас был создан в Китае. Вы можете углубить информацию в учебнике. Вы даже можете сравнить современный компас с первым компасом, показанным в учебнике. Ученикам это будет интересно.



VII этап. Для работы с коллективом вы можете использовать задание «Сделаем вместе» на странице 53 учебника. Ученики могут сначала выстроиться в круг и определить тех, кто стоит к востоку, западу, югу и северу друг от друга.

VIII этап. Подведите итоги в конце урока. В результате вы отметите, что сторона, с которой восходит Солнце – это восток, а сторона, где оно заходит – запад. Когда мы стоим лицом к восходу Солнца, наша левая сторона обращена на север, а правая – на юг.

IX этап. Составьте таблицу оценивания заранее.

Критерии \ Уровни	С трудом	С помощью учителя и одноклассников	Средне	На высоком уровне
Определяет стороны горизонта.				
Определяет стороны горизонта с помощью компаса.				
Определяет стороны горизонта по естественным признакам.				

18. ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА

Подстандарты: 1.4.1. Выявляет источники загрязнения окружающей среды. 1.4.2. Оценивает отношение к окружающей среде в представленных материалах.		
Р.О.: Объясняет источники загрязнения окружающей среды и оценивает отношение людей к представленной окружающей среде.		
Интеграция: Инф. 2.2.1., 2.2.2., Из. иск. 3.1.1., Ин. яз. 2.2.3.		
работа в парах и малых группах	обсуждение, описание	учебник, картинки, рабочие листы, пластиковые упаковки, песочные часы, картонная коробка

I этап. Вы можете использовать для мотивации рисунки в учебнике. Попросите учащихся описать то, что они видят на картинках. Попросите их найти разницу между двумя картинками. Вы можете использовать наводящие вопросы, например: «Что вы имеете в виду под охраной окружающей среды?», «От чего и от кого следует защищать окружающую среду?», «Что вы знаете о загрязнении окружающей среды?», «Перечислите пути нанесения вреда природе», «Что можно сделать, чтобы устранить их?», «Могут ли дети навредить природе?»

II этап. Вы можете сформулировать исследовательский вопрос следующим образом: «Каковы источники загрязнения окружающей среды и как их устранить?»

III этап. Доведите до сведения учащихся информацию на «Карте памяти»: «Пластиковая тара не гниет при обращении в отходы» и проведите обмен мнениями о связи этого факта с охраной окружающей среды. Также педагог может сообщить, что пластиковые контейнеры и полиэтиленовые пакеты не разлагаются и не исчезают. Им требуется 450-500 лет, чтобы смешаться с почвой. Это означает, что они засоряют природу.

IV этап. Вы можете использовать задания на странице 55 учебника, чтобы помочь ученикам работать самостоятельно. Попросите учащихся описать картинки и обосновать, на каких из них причиняется ущерб природе. Также попросите их указать выход. Постарайтесь также получить ответ на вопрос: «Как ущерб, который мы наносим природе, повлияет на наше здоровье?»

V этап. В разделе «Это интересно» представлена информация о музее «От отходов к искусству», созданном Центром Гейдара Алиева. Поощряйте учеников посетить музей. Вы также можете вызвать у них интерес, показав фотографии из музея. Можно даже организовать с учениками работу с целью создать произведение искусства из каких-либо отходов.

VI этап. Задание в разделе «Сделаем вместе» рассчитано на работу в группах. Измерьте время, которое вы тратите на наполнение коробки разными предметами. Затем попросите учеников вынуть предметы и положить их на место. Определите время, потраченное на это. «Как вы думаете, почему вторая работа заняла больше времени?» Сосредоточьте внимание учеников на том, что на создание беспорядка и разбрасывание предметов нужно меньше времени, чем на уборку.

VII этап. В конце урока сделайте вывод, что существуют разные способы загрязнения окружающей среды и их можно устранить.

VIII этап. Вы можете провести оценивание следующим образом:

Критерии \ Уровни	С трудом	С помощью учителя и одноклассников	Средне	На высоком уровне
Высказывает мнение об источниках загрязнения окружающей среды.				
Может оценивать отношение людей к представленной окружающей среде.				
Может перечислять источники загрязнения окружающей среды.				

ПРОЕКТ. ПОИСКИ КЛАДА

Подстандарт: 1.2.2. Определяет стороны горизонта.
Форма работы: в больших группах
Ресурсы: компас, шкатулка, флаг, карта для поисков клада

I этап. Для создания мотивации объявите ученикам, что они отправятся на поиски клада.

Заранее подготовьте карты, показывающие, где закопан клад. Возьмите с собой компас. Убедитесь, что ученики не видят флажка внутри шкатулки и того, где она спрятана. Проект должен быть реализован во дворе школы. Перед поиском клада желательно спросить у учеников: «Какие есть стороны у горизонта?», «Как мы определяем стороны горизонта?», «Почему мы должны уметь определять стороны горизонта?» и т.д.

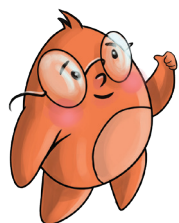
II этап. Учащиеся пытаются найти клад, следуя инструкциям на карте продвижения. Инструкции следует давать в форме «два шага на восток», «три шага на север», «пять шагов на юг». Также следует использовать компас.

III этап. Найдите шкатулку с помощью карты с инструкциями и компаса. Как вы думаете, что в шкатулке? В ответ извлекается азербайджанский флаг.

IV этап. Вы можете провести оценивание на основе таких видов деятельности, как «перечисляет», «различает», «следует», «действует», «объясняет», «высказывает суждения».

Критерии	I группа	II группа	III группа
В проекте участвовали все члены группы.			
Поиски проводились верно.			
Все члены группы определяли стороны горизонта.			
В осуществлении проекта соблюдалась системность.			

ПРАВА



19. ПРАВА ДЕТЕЙ

20. ПРИЗНАКИ ГОСУДАРСТВА

21. ДЕНЬГИ

22. БЮДЖЕТ

ПРОЕКТ. УПРАВЛЯЕМ БЮДЖЕТОМ



19. ПРАВА ДЕТЕЙ

Подстандарт: 2.4.2. Выражает отношение к нарушению своих прав и прав товарищей.		
Р.О.: Объясняет свои права и права товарищей, отличает случаи нарушения.		
Интеграция: Инф. 2.1.1., Мат. 5.2.1., 5.2.2.		
работа с коллективом и в больших группах	объяснение, обсуждение	учебник, картинки, рабочие листы

I этап. Используйте картинки в учебнике, чтобы создать мотивацию на эту тему. После описания содержания всех иллюстраций задайте вопрос: «На какой из картинок нарушены права детей?». Затем вы можете использовать такие полезные вопросы, как: «Каковы права детей?», «Свидетелями нарушения каких своих прав или прав окружающих вас детей вы были?», «Как вести себя в таких случаях?». Вы можете прервать одного из учеников, который выражает свое мнение, и спросить класс, какие его права были нарушены. У вас даже есть возможность построить мотивацию на этом опыте. Конечно, выбор за вами.

II этап. Вы можете сформулировать исследовательский вопрос следующим образом: «Что означает нарушение прав детей?»

III этап. Вы можете довести до сведения учащихся идею, записанную на «Карте памяти»: «Свобода выражения мнения – одно из основных прав».

IV этап. Создайте условия для самостоятельной работы учащихся. Вы можете организовать работу учеников в парах и группах по таким данным на страницах 59 и 60 учебника вопросам, как: «Какие из ваших прав иногда нарушаются и почему?», «К кому вам следует обращаться, если вы считаете, что какое-либо из ваших прав было нарушено?», «Является ли невыполнение всех ваших желаний нарушением ваших прав?», «Кто защищает права детей?»

V этап. В разделе «Интересное» представлена информация о Малале Юсуфзай, одной из лауреатов знаменитой Нобелевской премии 2017 года. Сообщите ученикам, что она защищает право детей на образование и начала свою борьбу в 11 лет. Поощряйте их к действиям по защите своих прав.

VI этап. Задание «Сделаем вместе» можно выполнять в группах или коллективе. Как и в примере на странице 59 учебника, помогите учащимся выбрать, в каких случаях нарушаются их права.

VII этап. В ходе обобщения ученики должны прийти к следующему выводу: «Каждый гражданин имеет права. В нашей стране права каждого гражданина охраняются государством».

VIII этап. Оценивание может быть основано на следующих действиях: «объясняет», «перечисляет», «распознает». В этом случае будет интереснее, если вы используете смайлики.

Критерии \ Уровни	Уровни			
	С трудом	С помощью учителя и одноклассников	Средне	На высоком уровне
Знает свои права и права товарищей.				
Перечисляет права.				
Выражает отношение к нарушению своих прав и прав товарищей.				
Знает, к кому надо обращаться при нарушении прав.				

20. ПРИЗНАКИ ГОСУДАРСТВА

Подстандарт: 2.3.1. Знает признаки государства (территория, армия, национальная валюта, руководитель, столица).		
Р.О.: Демонстрирует знание признаков государства.		
Интеграция: Инф. 3.3.4., Иност. яз. 1.1.2.		
работа с коллективом и в больших группах	описание, объяснение, обсуждение	карта, картинки, учебник, рабочие листы

I этап. Вы можете построить мотивацию на картинках в учебнике. В связи с этим ученикам могут быть заданы следующие вопросы: «Что вы знаете об Азербайджане?», «Почему 28 мая отмечается как День Республики?», «Какой город является столицей нашей страны?», «Кто? руководит нашей республикой?», «Кто защищает нашу страну?»

II этап. Вы можете определить исследовательский вопрос следующим образом: «Каковы признаки государства?»

III этап. Обратите внимание учащихся на информацию, содержащуюся на «Карте памяти»: «18 октября 1991 года был принят Конституционный акт о государственной независимости Азербайджанской Республики». Затем целесообразно рассказать о храбрости азербайджанской армии во Второй Карабахской войне.

IV этап. Вы можете использовать задания на странице 62 учебника, чтобы создать условия ученикам для самостоятельной работы. «Какие вы знаете государственные символы Азербайджана?», «Что значит объявить язык государственным?», «Как вы думаете, в чем разница между столицей и другими городами?» Вы можете использовать эти и другие подобные вопросы. Вы также можете организовать работу над этими заданиями для учеников в парах.

V этап. Вы можете выполнить задание в разделе «Сделаем вместе» с коллективом. Эту работу целесообразнее проводить на доске. Вы также можете заранее подготовить диаграмму Венна, связанную с государственными атрибутами. В этом случае ученикам останется только сделать выбор.

VI этап. Обратите внимание на статью в разделе «Это интересно». Вы также можете использовать в этой части урока видео.

<https://www.youtube.com/watch?v=bISW6pyaQuc>

VII этап. Обобщая, можно сделать вывод, что наша Родина – Азербайджанская Республика. Ее главные признаки – независимость, территория, руководитель, столица и армия.

VIII этап. Во время оценивания сосредоточьтесь на таких компонентах деятельности, как: «отличает», «распознает», «интерпретирует», «описывает».

Критерии \ Уровни	С трудом	С помощью учителя и одноклассников	Средне	На высоком уровне
Знает признаки государства (территория, армия, национальная валюта, руководитель, столица).				
Различает признаки и атрибуты государства.				
Интерпретирует признаки государства.				

21. ДЕНЬГИ

Подстандарт: 2.2.3. Производит соответствующие расчеты в национальной валюте.		
Р.О.: Делает расчеты на основе личного бюджета.		
Интеграция: Мат. 1.1.1., 1.2.1., 1.2.3., 1.2.5., 1.2.7., 1.3.2., 2.3.1.		
работа с коллективом и в группах	объяснение, описание	учебник, манаты и гяпики, картинки

I этап. Вы можете построить мотивацию с помощью картинок. Вы можете использовать такие вопросы, как: «Как формируется семейный бюджет?», «Из чего состоит доход?», «Из чего состоят в основном расходы семьи?», «Что следует делать семье, чтобы покрыть непредвиденные расходы?», «Каким способом чаще всего осуществляются платежи в наши дни?», «Какая связь между деньгами и потребностями людей?», «Как вы думаете, куда расходуются деньги в семейном бюджете?» и т.д.

II этап. Можно сформулировать исследовательский вопрос следующим образом: «Как вы можете лучше потратить свои карманные деньги?»

III этап. Доведите до сведения учеников информацию на «Карте памяти»: «Вы должны уважать национальную валюту Азербайджана. Деньги нельзя рвать, писать или рисовать на них!» Обсуждая это, вы должны убедить учеников в том, что они должны уважать национальную валюту.

IV этап. Подготовьте класс к самостоятельной деятельности. Для этого можно использовать вопросы и задания, приведенные на странице 64 учебника: «Какое изображение есть на всех азербайджанских монетах?» (В этом случае вы можете вывести на экран национальную валюту или показать картинки), «На какие расходы предусмотрены ежедневные карманные деньги?», «Что нужно сделать для достижения целей, требующих больших расходов?», «Какой валютой ведется торговля в Азербайджане? Можно ли использовать для этого деньги других стран?» и т.д. Вы также можете организовать работу над этими задачами в парах.

V этап. Обратите внимание учащихся на информацию, представленную в разделе «Это интересно»: «Первые бумажные деньги были созданы в Китае 3000 лет назад». Фактически, вы можете использовать эту информацию, чтобы мотивировать или побудить учеников провести самостоятельные исследования дома.

VI этап. Организуйте работу с коллективом над задачей, представленной в разделе «Сделаем вместе». Во время работы над этим заданием учитель может вывести на экран наши национальные банкноты.

VII этап. В итоге вместе с учащимися сделайте вывод, что в каждом государстве имеется своя валюта. Валюта Азербайджана – манат. Каждый гражданин должен уважать деньги своей страны.

VIII этап. Во время оценивания вы можете основываться на такие действия, как «объясняет», «производит соответствующие вычисления», «распознает», «составляет».

Критерии \ Уровни	С трудом	С помощью учителя и одноклассников	Средне	На высоком уровне
Знает национальную валюту.				
Производит соответствующие расчеты в национальной валюте.				
Проводит расчеты в связи с личным бюджетом.				

22. БЮДЖЕТ

Подстандарты: 2.2.2. Составляет личный бюджет в соответствии с заданными условиями. 2.2.3. Производит соответствующие расчеты в национальной валюте.		
Р.О.: Составляет личный бюджет и делает соответствующие расчеты.		
Интеграция: Мат. 1.1.1., 1.2.1., 1.2.3., 1.2.5., 1.2.7., 1.3.2., 2.3.1., Инф. 2.1.2.		
работа с коллективом, в парах и в больших группах	слушание и понимание, дискуссия	учебник, картинки, деньги

I этап. Вы можете использовать рисунки в учебнике для мотивации. Попросите учеников рассказать о том, что они видят на картинках. Можно задать им направляющие вопросы наподобие: «Как формируется семейный бюджет?», «Из чего состоит доход?», «На что расходуется больше всего денег?», «Что следует делать семье, чтобы покрыть непредвиденные расходы?», «Как формируется ваш личный бюджет?», «Чем вы можете помочь бюджету своей семьи?» и т.д.

II этап. Поставьте исследовательский вопрос следующим образом: «Что такое бюджет и как он создается?»

III этап. Обратите внимание учащихся на информацию на «Карте памяти»: «Лучше средство экономии – не допускать расточительства». Затем вы можете обсудить важность экономии для сохранения вашего бюджета.

IV этап. Подготовьте класс к самостоятельной деятельности. Для этого можно использовать вопросы и задания на странице 66 учебника: «Какие требования следует учитывать в первую очередь при расходовании денег из семейного бюджета?», «Что такое экономия, как ее осуществлять?», «Определите взаимосвязь между понятием «расточительство» и понятием «экономия», «Для каких целей предусмотрены ежедневные личные расходы?», «Что нужно сделать для достижения целей, требующих больших расходов?», «Что из перечисленного вы можете сэкономить, сократив использование этого в повседневной жизни?» Поощряйте работу над этими вопросами и заданиями в парах или группах.

V этап. В разделе учебника «Это интересно» в целях экономии рекомендуется перед походом в супермаркет составить список вещей, которые вам необходимо купить. Вы также можете использовать эту информацию для создания мотивации или проведения практики. Постарайтесь узнать мнения и предположения учеников по вопросу: «Как вы бы предложили сэкономить?» На этом этапе вы можете устроить дискуссию с учениками.

VI этап. В разделе «Сделаем вместе» группам предложено рассчитать бюджет и расходы семьи из шести человек. Обеспечьте групповую работу. Вы можете организовать обсуждение после того, как группы представят свою работу.

VII этап. В качестве творческого применения можно задать на дом каждому ученику подготовить свой бюджет и расходы в течение недели в форме таблицы.

VIII этап. Подведите итоги и поработайте с учениками, чтобы сделать вывод, что бюджет состоит из доходов и расходов. Для лучшего управления необходимо экономить и избегать расточительства.

IX этап. Оцените групповую работу и индивидуальные ответы учеников. Проведите оценивание.

№	Оцениваемые навыки	С трудом	С помощью учителя и одноклассников	Средне	На высоком уровне
1.	Знает, что такое бюджет.				
2.	Составляет индивидуальный бюджет.				
3.	Проводит соответствующие расчеты по личному бюджету.				

ПРОЕКТ. УПРАВЛЯЕМ БЮДЖЕТОМ

Подстандарт: 2.2.3. Производит соответствующие расчеты в национальной валюте.

Форма работы: работа в больших группах

Ресурсы: тетрадь, картинки, ручка

I этап. Мотивацию можно начать с песни «Наступил праздник Весны».

II этап. Ученикам поручено распорядиться семейным бюджетом накануне весеннего праздника.

III этап. Им поручено на сумму 160 манатов приобрести праздничные подарки и накрыть дома праздничный стол.

IV этап. Если возникнет несоответствие между деньгами и расходами, рекомендуется обсудить, на чем можно сэкономить.

V этап. В конце концов, с учетом бюджета определяется, какая группа правильно распорядилась бюджетом.

Критерии	Есть	Нет
В проекте принимали участие все члены группы.		
Расчеты проведены верно.		
Мысли были выражены на презентации ясно и четко.		
Была дана верная информация по теме.		
В подготовке проекта соблюдалась системность.		

ЗДОРОВЬЕ

23. ЗДОРОВАЯ ЖИЗНЬ

24. МЕРЫ ПРЕДОСТОРОЖНОСТИ

25. ОПАСНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

26. ЗАЩИТА ОТ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ
СИТУАЦИЙ



23. ЗДОРОВАЯ ЖИЗНЬ

Подстандарты: 4.1.1. Разъясняет свои взгляды на здоровый образ жизни. 4.1.2. Объясняет в простой форме способы защиты от инфекционных заболеваний (грипп, ангина).		
Р.О.: Интерпретирует мысли о здоровом образе жизни и инфекционных заболеваниях.		
Интеграция: Физич. восп. 1.1.2., 1.1.3., Инф. 1.1.1., Мат. 5.2.2.		
работа с коллективом и в больших группах	обсуждение, обмен	учебник, рабочие листы, картинки

I этап. Мотивация может быть основана на картинках в учебнике. Вы можете направить учащихся к исследовательскому вопросу следующими вопросами: «Какие важные условия должны соблюдать люди, чтобы заботиться о своем здоровье?», «Как эти условия нарушаются?», «Почему частое использование мыла помогает защитить ваше здоровье?», «Какие еще правила важно знать, чтобы быть здоровым?»

II этап. Вы можете сформулировать исследовательский вопрос следующим образом: «**Что такое здоровый образ жизни и что нужно делать, чтобы жить здоровой жизнью?**»

III этап. Доведите до сведения учеников информацию на «Карте памяти»: «Люди могут защитить не только себя, но и других от инфекционных заболеваний, соблюдая правила гигиены». Также возможно провести обсуждение этих правил.

IV этап. Подготовьте класс к самостоятельной деятельности. Для этого вы можете использовать вопросы и задания на странице 66 учебника: «Какая связь между описанной на картинке ситуацией и нашим здоровьем? Выскажите свое мнение. Почему хорошее общение полезно для здоровья?» Вы можете обсудить эту тему с учениками отдельно. Вопросы и задания на странице 70 учебника можно использовать для работы в парах: «Есть ли связь между здоровьем и хорошим настроением?», «Какие правила гигиены нужно соблюдать каждый день? Что нужно сделать, чтобы они превратились в привычку?», «Что вы знаете об инфекционных заболеваниях? Как от них защититься?», «Что вы знаете о прививках? Почему важно делать прививки?», «Какое поведение, по вашему мнению, является правильным, чтобы не заразить других, когда вы чихаете или кашляете во время болезни?», «Почему для вашего здоровья вредно долго смотреть в телефон и компьютер?»

V этап. В разделе «Это интересно» учебника сказано, что «смех и хорошее настроение – сильнейшие средства продления жизни человека и положительного воздействия на здоровье». Вы можете дать эту информацию ученикам в качестве домашнего задания и попросить их провести исследование.

VI этап. Над заданием, изложенным в разделе учебника «Сделаем вместе», целесообразнее работать с коллективом. Для этого рекомендуется увеличить перечень, представленный в учебнике.

VII этап. Наконец, вместе с учениками сделайте вывод, что для сохранения здоровья человек должен правильно питаться, спать и соблюдать правила гигиены.

VIII этап. Оценивание проводите на протяжении всего урока.

№	Оцениваемые навыки	С трудом	С помощью учителя и одноклассников	Средне	На высоком уровне
1.	Может объяснить свои рассуждения по поводу здорового образа жизни.				
2.	Может объяснить в простой форме способы защиты от инфекционных заболеваний (грипп, ангина).				
3.	Знает важность правил гигиены для здорового образа жизни.				
4.	Знает важность режима сна для здорового образа жизни.				
5.	Знает важность здорового питания для здорового образа жизни.				

24. МЕРЫ ПРЕДОСТОРОЖНОСТИ

Подстандарт: 4.2.2. Перечисляет опасные для жизни места и объекты вокруг (места, где запрещено ходить, электрические и газовые установки).		
Р.О.: Перечисляет места, необходимые для здоровья человека в быту и окружающей среде.		
Интеграция: Из. иск. 2.2.1., Иностр.яз. 2.2.2.		
работа с коллективом и в больших группах	обсуждение	учебник, картинки

I этап. Вы можете использовать картинки из учебника для мотивации. Спросите учащихся: «Что изображено на рисунках?», «Почему запрещено купаться на пляже?», «Обязательно ли обращать внимание на то, что написано на пляже?», «Что может произойти, если не обратить внимания на предупреждающие знаки?»

II этап. Вы можете определить исследовательский вопрос следующим образом: «Какие меры предосторожности принимают люди, чтобы защитить себя от несчастных случаев?»

III этап. Доводите до сведения учеников информацию о «Карте памяти»: «Будьте внимательны к предупреждающим знакам! Это важно для вашей безопасности!»

IV этап. Подготовьте класс к самостоятельным занятиям. Для этого вы можете использовать вопросы и задания на странице 73 учебника: «Выясните, для чего установлены эти знаки, и найдите их значение. Какие из них можно поставить на заминированном участке?»

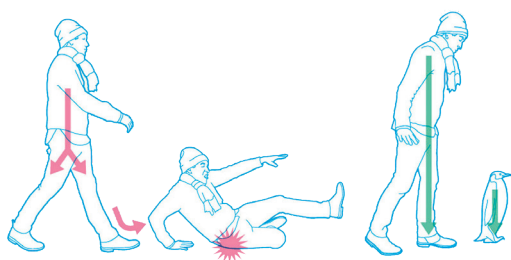


«Вспомните, где вы встречали такие знаки и что они означают?»



Вы можете поручить выполнить эти задания в группах и парами.

V этап. В разделе «Это интересно» сказано: «Чтобы не упасть при гололеде, нужно не топтаться, идти следующим образом и обязательно вынуть руки из карманов».



Доведя эту информацию до сведения детей, вы можете продемонстрировать им технику ходьбы и объяснить причины падения.

VI этап. Интересное задание представлено в разделе «Сделаем вместе». Вы можете работать над этим заданием вместе с коллективом: «Давайте определим опасные места в ближайшем парке, подготовим знаки опасности и разместим их там». Вы можете сделать это на разных территориях.

VII этап. В конце урока вы вместе с учениками приходите к выводу, что мы должны обращать внимание на предупреждающие знаки, чтобы защитить свою безопасность.

VIII этап. Оценивание на протяжении всего урока может осуществляться на основе таких видов деятельности, как «перечисляет», «распознает», «объясняет» и т.д.

№	Оцениваемые навыки	С трудом	С помощью учителя и одноклассников	Средне	На высоком уровне
1.	Знает опасные для жизни места и объекты вокруг (места, где запрещено ходить, электрические и газовые установки).				
2.	Перечисляет опасные для жизни места и объекты.				
3.	Распознает знаки, установленные в связи с опасными для жизни местами и объектами.				
4.	Объясняет значение знаков, установленных в связи с опасными для жизни местами и объектами.				

25. ОПАСНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Подстандарты: 4.2.1. Описывает в простой форме ситуации, в которых используемые в быту газовые и электрические приборы, а также горючие, колющие и режущие инструменты становятся источником опасности. 4.2.2. Перечисляет опасные для жизни места и объекты вокруг (места, где запрещено ходить, электрические и газовые установки).		
Р.О.: 1. Объясняет правила безопасности, важные для здоровья человека, в быту и окружающей среде. 2. В простой форме объясняет, когда газовые и электрические приборы, воспламеняющиеся, колющие и режущие инструменты становятся источником опасности.		
Интеграция: Инф. 2.1.3.		
работа с коллективом и в больших группах	обмен, обсуждение	учебник, рабочие листы, иголка, ножницы

I этап. Используйте картинки в учебнике, чтобы создать мотивацию. Задайте направляющие вопросы: «Скажите мне, что вы видите на картинках?», «Какие предметы и оборудование вы считаете опасными?», «Что можно сделать, чтобы предотвратить опасность?», «Чем опасны лекарства?»

II этап. Вы можете сформулировать исследовательский вопрос следующим образом: «**Как надо обращаться с опасным оборудованием?**»

III этап. Обратите внимание учеников на информацию на «Карте памяти»: «Неосторожное обращение с газовым или электрическим оборудованием может быть опасно». Вы также можете провести обсуждение этой идеи.

IV этап. Подготовьте класс к самостоятельной работе. Для этого используйте вопросы и задания на страницах 75 и 76 учебника: «Опишите, что вы видите на картинках. Что дети делают неправильно?», «Что нужно сделать в первую очередь, если в доме пахнет газом?», «Какие из этих инструментов могут быть опасны для вас?», «Когда используют контактные телефоны, которые вы видите на картинке?», «Как изображена опасность небрежного обращения с оборудованием?»

Вы можете создать условия для выполнения этих заданий в парах и группах.

V этап. В разделе «Это интересно» представлена информация о ножницах: «Ножницам 3–4 тысячи лет. Первые ножницы использовались для стрижки овец». Также можно предоставить различную интересную информацию о другом опасном оборудовании.

VI этап. В рубрике «Сделаем вместе» правила безопасности разработаны с участием Музи и Компа. Вы также можете организовать работу над этой задачей в группах. Затем деятельность групп оценивается.

VII этап. В итоге вы приходите к выводу, что при неосторожном обращении с газовым и электрическим оборудованием, режущими инструментами может возникнуть угроза. Во избежание опасности необходимо соблюдать правила обращения с этим оборудованием и инструментами.

VIII этап. Оценивать можно по критериям «перечисляет», «отличает», «описывает», «определяет».

№	Оцениваемые навыки	С трудом	С помощью учителя и одноклассников	Средне	На высоком уровне
1.	Узнает используемые в быту газовые и электрические приборы, воспламеняющиеся, колющие и режущие инструменты.				
2.	Знает, когда газовые и электрические приборы, воспламеняющиеся, колющие и режущие инструменты превращаются в источник опасности.				
3.	Знает правила обращения с бытовыми приборами.				

26. ЗАЩИТА ОТ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ

Подстандарты: 4.3.1. Различает аварийные ситуации по признакам (природные, техногенные). 4.3.2. Объясняет средства защиты от несчастных случаев по их назначению. 4.3.3. Демонстрирует навыки самозащиты в искусственно созданных экстремальных ситуациях (землетрясение, наводнение, пожар, сигнал тревоги при опасности взрыва) в соответствии с местными условиями.		
Р.О.: 1. Объясняет правила безопасности, необходимые для защиты здоровья человека в быту и в окружающей среде. 2. Объясняет средства защиты от несчастных случаев по их назначению.		
Интеграция: Инф. 1.2.3., Мат. 5.1.1., 5.2.1.		
работа с коллективом и в больших группах	обсуждение, обмен	учебник, рабочие листы, респиратор, огнетушитель, противогаз

I этап. Для создания мотивации вы можете обратиться к рисункам в учебнике. Задайте направляющие вопросы: «Что вы видите на картинке?», «О каких стихийных бедствиях вы слышали?», «Что вы знаете о событиях, вызванных человеческой безответственностью?», «Как вы можете назвать эти события?», «Как вы думаете, что называется техногенными авариями? Можно ли их предотвратить?»

II этап. Вы можете сформулировать исследовательский вопрос следующим образом: «Какие средства защиты используются во время чрезвычайных ситуаций?»

III этап. Обратите внимание учеников на информацию в разделе «Карта памяти»: «Противогазы, вода, песок, огнетушители – самые необходимые средства при чрезвычайных происшествиях».

IV этап. Подготовьте класс к самостоятельной работе. Для этого можно использовать вопросы и задания на страницах 78 и 79 учебника: «На какой из картинок изображена техногенная катастрофа?», «Почему вы так думаете?», «Какие правила нужно соблюдать, когда происходит землетрясение?», «Что сделано для предотвращения несчастных случаев на этой строительной площадке?», «Какие из этих средств понадобятся в случае пожара?» и т.д.

V этап. В разделе «Это интересно» представлена следующая информация: «Одной из техногенных катастроф в мире является Чернобыльская авария. После этой аварии тысячи людей пострадали в результате радиации, а большие площади стали непригодными для использования». Вы также можете использовать эту информацию для создания мотивации или использовать ее для самостоятельного исследования в качестве домашнего задания.

VI этап. В рубрике «Сделаем вместе» представлено следующее задание: «Давайте определимся, что делать в случае пожара. Какому главному правилу мы будем следовать?» Это задание, предусмотренное для совместной работы, вы можете провести письменно, устно или в форме ролевой игры.

VII этап. Вместе с учениками сделайте вывод о том, что можно выйти из ситуации, строго соблюдая правила во время стихийных бедствий и чрезвычайных происшествий.

VIII этап. Вы можете провести оценивание с помощью основанных на деятельности критериев, которые соответствуют требованиям стандарта.

№	Оцениваемые навыки	С трудом	С помощью учителя и одноклассников	Средне	На высоком уровне
1.	Объясняет средства защиты от несчастных случаев по их назначению.				
2.	Различает чрезвычайные происшествия по их признакам (природные, техногенные).				
3.	Демонстрирует навыки самозащиты в искусственно созданных экстремальных ситуациях, соответствующих местным условиям.				

Список литературы

На азербайджанском языке

1. Ayna Uşaq Ensiklopediyası. Bakı, Ayna Mətbu Evi, 2002.
2. Azərbaycan Respublikasının Konstitusiyası, Bakı, 2018.
3. Bunları bilmək istəyirəm. İllüstrasiyalı intellektual ensiklopediya. Bakı, Turan evi, 2013.
4. Əkbərov N. Ailə və cəmiyyətdə əxlaq və davranış qaydaları. Bakı, "Bərəkət" nəşriyyatı, 2010.
5. Əkbərov N. Məktəbdə əxlaq və davranış qaydaları. Bakı, "Bərəkət" nəşriyyatı, 2010.
6. Əliyeva R., Mustafayev Q., Hacıyeva S. Ümumi ekologiya. Bakı, 2004.
7. Əliyev S.C., Hacıyeva H.M., Mikayılzadə N.C. Tibbi biliklərin əsasları. Bakı, 2004.
8. Əmirov M. İnsan və cəmiyyət. Bakı, 2010.
9. Fövqəladə hadisələrin təsnifatı (məlumat kitabı). Bakı, 2001.
10. Həsənov M., Cəfərova N., Bəhmənova C. İbtidai sinif müəllimləri üçün kurikulumun məzmunu və həyata keçirilməsi yolları (metodik vəsait). Bakı, 2014.
11. Qasımov M. Sağlam həyat təzi uğrunda. Bakı, 2005.
12. Məcidov Ə. Yol hərəkəti qaydaları. Ümumtəhsil məktəbləri müəllimləri üçün metodik vəsait. Bakı, 2001.
13. "Özünə və başqalarına kömək etməyi bacar" (Azərbaycan Respublikası Fövqəladə Hallar Nazirliyi), Bakı, 2004.
14. "Təhsil haqqında" Azərbaycan Respublikasının Qanunu. Bakı, 2009.
15. Topçiyeva Ş.Ə., Qəndilov R.T., Tağıyeva S.Ş., Qocayev Ş.Ə., Hacıyeva G.N., Məmmədova N.Ə., Hacıyeva A.T. və b. Həyatı bacarıqlara əsaslanan təhsil. Çapağı, 2007.

На русском языке

16. Коробкин В.И., Передельский Л.В. Экология. Ростов н/Д, Феникс, 2000.
17. Мария Эмилия Бредероде-Сантос, Джо Клейес, Ранья Фазах, Аннет Шнайдер, Жужанна Селени. Компасито – пособие по обучению детей правам человека. Совет Европы, 2008.
18. Новиков Ю.В. Природа и человек. М., Просвещение, 1991.
19. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 2 класс. В 2-х частях.
20. Рахматова А. Роль учителя и его качества. Центр развития учителей при европейско-азербайджанском сообществе.
21. Рольф Голлоб и Петер Крапф. Изучаем права детей. Совет Европы, 2007, 2010.
22. Рустамова Л.В. Сущность и значение интеграции предмета Познание мира на уроки изобразительного искусства и музыки в начальных классах//Наука и Школа, №5. 2015, с. 195–198.
23. Соколова Е.В., Нянковская Н.Н. Этикет для малышей. Ярославль, Академия развития, 2009.

На английском языке

24. International Primary. Science 2. Student's book. Vector/Maths& Science.
25. Oxford International Primary Science 2. Cambridge International Examinations.

Buraxılış məlumatı

HƏYAT BİLGİSİ 2

*Ümumi təhsil müəssisələrinin 2-ci sinifləri üçün
Həyat bilgisi fənni üzrə dərsliyin (qrif nömrəsi: 2021-028)*

METODİK VƏSAİTİ

(rus dilində)

Tərtibçi heyət:

Müəlliflər: **Nərgiz Cabbarlı**
Həqiqət Abbasova
Sevinc Məmmədova

Tərcüməçi **Nərgiz Qasımzadə**

Buraxılışa məsul	Rafiq Kazimov
Dizayner və səhifələyici	Yeganə Rüstəмова
Üz qabığının dizayneri	Nurlan Nəhmətov
Redaktor	Nərgiz Qasımzadə
Korrektor	Məryəm Qədimova
Texniki redaktor	Sevinc Yusifova
Baş redaktor	Samirə Bəktaş
Texniki direktor	Xəqani Fərzaliev
Nəşriyyat direktoru	Sevil İsmayılova

Müəlliflik hüquqları qorunur. Xüsusi icazə olmadan bu nəşri və yaxud onun hər hansı hissəsini yenidən çap etdirmək, surətini çıxarmaq, elektron informasiya vasitələri ilə yaymaq qanuna ziddir.

Hesab-nəşriyyat həcmi 8,3. Fiziki çap vərəqi 10. Formatı 57x82^{1/8}.
Kəsimdən sonra ölçüsü: 195x275. Səhifə sayı 80.
Şriftin adı və ölçüsü: məktəb qarnituru 10-12. Ofset kağızı. Ofset çapı.
Sifariş . Tiraj 620. Pulsuz. Bakı – 2021

Əlyazmanın yığma verildiyi və çapa imzalandığı tarix: 02.09.2021

Çap məhsulunu nəşr edən:
“Şərq-Qərb” ASC
(Bakı, AZ1143, Hüseyn Cavid pr., 111)

Çap məhsulunu istehsal edən:
“Radius MMC” mətbəəsi
(Bakı şəhəri, Binəqədi şossesi, 53)

Pulsuz