

# ПОЗНАНИЕ МИРА

# 2

Методическое  
пособие






# Azərbaycan Respublikasının Dövlət Himni

*Musiqisi Üzeyir Hacıbəylinin,  
sözləri Əhməd Cavadındır.*

Azərbaycan! Azərbaycan!  
Ey qəhrəman övladın şanlı Vətəni!  
Səndən ötrü can verməyə cümlə hazırız!  
Səndən ötrü qan tökməyə cümlə qadiriz!  
Üçrəngli bayrağınla məsud yaşa!  
Minlərlə can qurban oldu!  
Sinən hər bə meydan oldu!  
Hüququndan keçən əsgər,  
Hərə bir qəhrəman oldu!

Sən olasan gülüstan,  
Sənə hər an can qurban!  
Sənə min bir məhəbbət  
Sinəmdə tutmuş məkan!

Namusunu hifz etməyə,  
Bayrağını yüksəltməyə  
Cümlə gənclər müştəqdir!  
Şanlı Vətən! Şanlı Vətən!  
Azərbaycan! Azərbaycan!



АЙБЕНИЗ ИБРАГИМОВА  
ГЮЛЯР МЕХТИЕВА  
САМЕДДИН ИБРАГИМОВ

# ПОЗНАНИЕ

# МИРА

# 2

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

*учебника по предмету  
Познание мира для 2-го класса  
общеобразовательных школ*

Замечания и предложения, связанные с этим изданием,  
просим отправлять на электронные адреса:  
[aspoligraf.ltd@gmail.com](mailto:aspoligraf.ltd@gmail.com) и [derslik@edu.gov.az](mailto:derslik@edu.gov.az)  
Заранее благодарим за сотрудничество!



БАКУ–2018



# СОДЕРЖАНИЕ

Вступление . . . . .	3
Годовое планирование . . . . .	13
Карта реализации стандартов . . . . .	14
Таблица интеграции . . . . .	18

## МЫ – УЧАЩИЕСЯ

### *1.1. В семье и в школе*

1. Снова в школу . . . . .	20
2. На дороге и в транспорте . . . . .	22
3. В кругу семьи . . . . .	24
4. Культура поведения . . . . .	26
5. Режим дня . . . . .	28
Образцы суммативного оценивания по разделу . . . . .	30

### *1.2. Здоровый образ жизни*

6. Что такое здоровье? . . . . .	32
7. Пути сохранения здоровья . . . . .	34
8. Как защитить себя от инфекционных болезней? . . . . .	36
9. Все должны уметь оберегать себя от опасностей . . . . .	38
10. Если произойдёт авария . . . . .	40
Образцы суммативного оценивания по разделу . . . . .	42

## МЫ – ДЕТИ ПРИРОДЫ

### *2.1. Что такое природа?*

11. Земной шар . . . . .	44
12. Стороны горизонта . . . . .	46
13. Солнце, воздух, вода, почва . . . . .	48
14. Живой мир . . . . .	50
15. Окружающая среда . . . . .	52
Образцы суммативного оценивания по разделу . . . . .	54

### *2.2. Природные явления*

16. Температура и ее измерение . . . . .	56
17. Круговорот воды в природе . . . . .	58
18. Времена года . . . . .	60
19. Как изменяется поверхность Земли? . . . . .	62
Образцы суммативного оценивания по разделу . . . . .	64

## МЫ – ГРАЖДАНЕ

### *3.1. Среди людей*

20. Сила – в единстве . . . . .	66
21. Наши права охраняются . . . . .	68
22. Нравственные качества . . . . .	70
Образцы суммативного оценивания по разделу . . . . .	72

### *3.2. Духовные и материальные ценности*

23. Религии . . . . .	74
24. Наши национальные деньги . . . . .	76
25. Карманные деньги . . . . .	78

### *3.3. Наша Родина*

26. Родина-мать . . . . .	80
27. Азербайджанская Республика . . . . .	82
Образцы суммативного оценивания по разделу . . . . .	84
Источники . . . . .	87

**Куррикулум по предмету «Познание мира» и его характерные черты.** Данный куррикулум является концептуальным документом, устанавливающим цели, связанные с изучением предмета «Познание мира», а также описывающим все виды деятельности, необходимые для осуществления этих целей. Этот документ охватывает общие результаты обучения предмету, содержание учебной деятельности (содержательные стандарты), вертикальную и горизонтальную интеграцию, технологии деятельности учителей и учащихся, и оценивание достижений учащихся. Данный документ представляет собой основу инструкций и правил, касающихся всех видов деятельности в сфере достижения общих результатов обучения, в том числе составления учебника и учебных пособий, планирования учебных материалов, установления методов и подготовки учителей. При составлении этого куррикула его авторы ориентировались на потребности и интересы учащегося, семьи, общества и государства. В куррикуле «Познание мира» содержание предмета было установлено путем применения подхода, ориентированного на достижение результатов обучения, а также основное внимание было уделено видам деятельности, которые должен продемонстрировать учащийся для того, чтобы доказать, что ожидаемый результат достигнут. Содержание предмета и виды деятельности учащихся выражены в виде системы стандартов, состоящих из описания соответствующих навыков, и подстандартов, обеспечивающих выполнение этих стандартов. Подобное описание содержания предмета создает возможности для последовательного отслеживания деятельности учащегося и регулярного оценивания достижений учащихся. При этом обеспечивается налаживание механизма обратной связи между учебным процессом и ожидаемым результатом.

**Значение, цели и функции предмета.** Опыт деятельности сектора образования в развитых странах показывает, что эти навыки, отражающие самые различные способности, начиная с простого налаживания общения и заканчивая составлением и осуществлением небольших экономических проектов, должны быть составной частью совершенной системы. А подобные системы можно создать при помощи лично ориентированных методов обучения, принимающих учащегося в классе не за объекта, а за субъекта учебной деятельности, а также при помощи интегративных предметов. Поэтому новый предмет под названием «Познание мира», который будет играть важную роль в сфере выполнения вышеуказанных функций, был включен в «Концепцию (Национальный куррикулум) общего образования Азербайджанской Республики», принимая во внимание местный и международный опыт.

«Познание мира» является интегративным предметом, способствующим формированию и совершенствованию системы знаний, навыков и ценностей, необходимых для осознания как единое целое и реализации индивидуумом своих биологических, психологических, социальных и нравственных качеств. В отличие от других предметов, предмет «Познание мира» не обучает основам какой-либо конкретной науки. Этот предмет охватывает некоторые элементы естественных и общественных наук, преподаваемых в общеобразовательных школах. Этот предмет, имеющий широкий охват сфер деятельности, направляет учащихся на выполнение самых необходимых практических работ для того, чтобы усвоить знания, умения и навыки, которые имеют жизненное значение, способствует усваиванию национальных и общечеловеческих ценностей, а также формированию учащегося как личности. Предмет «Познание мира» играет важную роль в привитии учащимся таких духовных ценностей, как налаживание общения и совместная работа, а также навыков высказывать свои соображения, самостоятельно выражать и обосновывать свою позицию, защищать свои права и права других людей. У учащихся формируется экономическое мышление. Они овладевают навыками экономно использовать ресурсы, управлять личным и семейным бюджетом.

Кроме того, у учащихся в системной форме формируются знания и навыки в таких областях, как духовность, здоровье (физическое, психическое и репродуктивное), безопасность жизнедеятельности, методы защиты при чрезвычайных ситуациях, гражданство, права и свободы человека и вопросы экологического воспитания.

### Содержание обучения предмету «Познание мира»

#### Общие результаты обучения

#### Общие результаты обучения предмету «Познание мира» на этапе начального образования (I-IV классы):

#### Учащийся:

- Понимает свои права, уважительное отношение к правам и свободам других людей, и заботливое отношение к людям, окружающим его, излагает свое мнение по вышеперечисленным вопросам;
- Объясняет самые необходимые правила безопасности, связанные с охраной человеческой жизни и здоровья;
- Демонстрирует честность, справедливость, гуманизм и милосердие, разъясняет свои соображения на счет сути этих нравственных качеств;

- Применяет в быту экономические знания;
- Проводит наблюдения за природными явлениями, проявляя чувствительность и заботу о природе и окружающей среде, и излагает свое отношение к этим явлениям;
- Разъясняет общественные события на уровне, соответствующем его возрасту.

В «Государственных стандартах и программах (куррикулах) на уровне общего образования» по предмету «Познание мира» для уровней начального и общего среднего образования определены следующие общие результаты обучения:

Содержание предмета «Познание мира» строится на основе его содержательных линий.

Содержательные линии представляют собой компоненты содержания, необходимые для обеспечения реализации общих результатов обучения соответствующему предмету.

На основе общих результатов обучения по предмету «Познание мира» для уровней начального и базового образования определены следующие, общие для обеих ступеней образования, содержательные линии, обеспечивающие их реализацию:

1. Природа и мы
2. Индивидуум и общество
3. Нравственность
4. Здоровье и безопасность

### **Природа и мы**

Человек находится в постоянном общении с природой на протяжении всей своей жизни, ведет наблюдение за явлениями и процессами, происходящими в природе, чувствует на себе воздействие этих явлений и процессов, своей деятельностью оказывает воздействие на природу. В этих условиях формируются отношения человека с природой, человек осознает себя частью природы, понимает свой гражданский долг относиться к природе с заботой и любовью. По мере приобретения знаний о природных явлениях, овладения элементарными навыками исследовательской деятельности, применения приобретенных знаний и навыков при решении практических задач формируется личность учащегося. Содержательная линия под названием «Природа и мы», включающая элементы физики, астрономии, химии, биологии, физической географии и экологии, играет существенную роль в формировании личности.

В рамках этой линии содержания учащиеся приобретают знания о живой и неживой природе, разнообразии тел, веществ и явлений, растительном и животном мире, природе родного края, слоях Земли и процессах, происходящих в этих слоях, влиянии человеческой деятельности на окружающую среду и экологии. Они овладевают такими навыками, как любовь к природе, заботливое отношение к природе, культура общения с природой и использования природы, уход за домашними животными, выращивание декоративных и культурных растений и т.п., приобретают умение вести наблюдения и измерения, ставить опыты, делать выводы, описывать выводы в устной и письменной форме, понимают роль и значение науки при объяснении причин и закономерностей природных явлений.

Данная содержательная линия состоит из нижеперечисленных направлений:

- Разнообразие тел, веществ и явлений
- Слои Земли и происходящие в них процессы
- Живая природа
- Экология

Знания и навыки по этим направлениям развиваются неразрозненно, в совокупности и в целом служат формированию естественно-научного мировоззрения учащегося, положительного соотношения эмоций и ценностей в отношении к природе, а также системы функциональных знаний и навыков, необходимых в повседневной жизни.

### **Индивидуум и общество**

Человеческая жизнь как будто проходит в двухполюсной среде: на одном полюсе располагаются его личные потребности человека, его чувства, переживания и интересы, а на другом полюсе находятся интересы общества, членом которого он является, то есть его экономическая, социальная и политическая жизнь. Эти полярные точки постоянно взаимодействуют и определяют направления развития человека и общества. В рамках этого взаимодействия люди, с одной стороны, оказывают воздействие на среду, в которой они живут, то есть на общество, меняют общество, а с другой стороны, меняются сами и развиваются вместе со своим обществом.

Если самореализация человека как члена общества связана, с одной стороны, с его личными качествами, приобретенными им знаниями, навыками и ценностями, то, с другой стороны, она зависит от среды, в которой он живет и работает, т.е. семьи, коллектива и общества. А отношение человека с обществом со временем расширяются и усложняются. Поэтому в ходе всесторонней подготовки учащихся к жизни в обществе будущего, привитие учащимся правильного представления об отношениях человека с обществом имеет большое значение.

Главной целью содержательной линии под названием «Индивидуум и общество» также было оказание содействия учащимся в осознании самих себя как социальных субъектов, и в овладении знаниями, навыками и ценностями, необходимыми для адаптации к правилам жизни в обществе. При помощи этой линии содержания учащиеся знакомятся с отношениями человека с другими людьми, с его семьей и с обществом, экономическими, социальными, политическими и юридическими процессами, происходящими в обществе, и овладевают навыками правильного применения знаний о вышеперечисленных вопросах.

Знания и навыки, приобретаемые в ходе изучения этой линии содержания, помогают формированию учащегося как демократически мыслящей личности, любящей свои семью, народ и Родину, и умеющей определять свои функции, направленные на развитие и благополучие своей семьи, народа и Родины.

В рамках этой содержательной линии выделяются нижеуказанные направления:

- Индивидуум, семья, общество и государство
- Социально-экономическая жизнь общества
- Права человека и гражданство

Направление под названием «Индивидуум, семья, общество и государство» дает возможность установить качества человека, отличающие его от других живых существ, охарактеризовать человека как социального субъекта, описать свои исторические корни, изменить среду, в которой он появился на свет, путем применения знаний, навыков и усилий, а также овладевать навыками совместной работы в составе групп и совместного решения проблем.

В рамках направления о социально-экономической жизни общества учащиеся узнают об ограниченности природных ресурсов и необходимости экономного и бережного пользования ими, различают экономические инструменты (деньги, цена, товар, торговля, налоги, страхование), приобретают навыки управления личным и семейным бюджетом.

Учащимся передаются знания о сути и роли спроса и предложения, потребления и производства, прибыли и дохода, кредита, а также прививаются навыки составления и реализации простых экономических проектов.

В рамках направления, посвященного правам человека и гражданству, учащиеся узнают основные права и свободы человека, а также права и обязанности, предусмотренные в Конституции Азербайджанской Республики и Конвенции прав детей, приобретают навыки защищать свои и чужие права и требовать этого от других людей.

### **Нравственность**

Включение этой линии в содержание предмета «Познание мира» преследует цель более полного, систематического и результативного осуществления воспитания, основанного на национальных и общечеловеческих ценностях, и являющегося одной из самых важных задач, стоящих перед школой.

Именно по этой причине здесь основное внимание уделяется раскрытию учащимися своего духовного мира, изучению учащимися своих моральных качеств, привитию учащимся новых навыков поведения и общения, основанного на высоких моральных ценностях, приобретенных в результате исторического развития нашего народа и всего человечества. Благодаря этому учащиеся осознают свои моральные права и обязанности, усваивают пути реализации этих прав и обязанностей, формируются как толерантные, свободно и творчески мыслящие личности, оказывающие пользу семье, народу и государству.

Для того, чтобы реализовать все вышеуказанные цели, предусмотрено развитие у учащихся навыков и ценностей, которые могут быть сформулированы в виду следующих направлений:

- Ознакомить учащихся с моральными качествами, чувствами и эмоциями, отличают человека от других существ, и способностью человека управлять этими качествами, чувствами и эмоциями;
- Ознакомить учащихся с правилами этики и поведения, необходимыми в отношениях между людьми;
- Добиться правильного осознания учащимися религиозных ценностей, использовать эти ценности для формирования нравственных качеств, объяснить учащимся возможность использования рели-

гии в различных целях, показать учащимся различие между религией и религиозным суеверием и фанатизмом.

Данная содержательная линия складывается из нижеуказанных направлений:

- Семья, быт и правила этики и поведения в обществе
- Религия, роль религии в формировании морали

В ходе усвоения направления, посвященного семье, быту и правилам этики и поведения в обществе, учащиеся понимают суть и цель своего существования, узнают моральную ответственность и обязанности, овладевают навыками и ценностями, необходимыми для выполнения этих ответственности и обязанностей. Наряду с этим, учащиеся приобретают навыки эффективно использовать свой духовный потенциал, правильно управлять своими чувствами и эмоциями, соблюдать предпочтительные правила этики, поведения и общения, принятые в семье, школе и обществе, путем усваивания национальных и общечеловеческих духовных ценностей.

При изучении религии и её роли в формировании морали, учащиеся знакомятся с ценностями ислама и других мировых религий, их общими и отличными чертами, влиянием религий на мораль, раскрывают источники духовной силы человека, овладевают навыками правильного использования этих источников. Они узнают различия между религией и суеверием, фанатизмом, возможность использования религии для различных целей и необходимость самоотстранения от подобных тенденций.

### **Здоровье и безопасность**

Как один из источников и условий благополучия и удобства в жизни людей, начавшееся в XX веке и постепенно ускоряющееся, бурное научно-техническое развитие превращается также в источник опасности. Аварии техногенного характера уже нарушают экологическое равновесие не только в регионах, но и в глобальном масштабе. И этот процесс сопровождается интенсификацией инфекционных заболеваний и стихийных бедствий. Поэтому систематическое приобретение учащимися необходимых знаний и навыков, связанных с охраной их собственного здоровья и безопасности, выступает как необходимое требование жизни.

Данная содержательная линия обеспечивает усвоение знаний о факторах, способствующих улучшению здоровья и угрожающих здоровью, здоровом образе жизни, органической связи между здоровьем и безопасностью. Таким образом, понятие здоровья воспринимается не только как отсутствие болезни и физического недостатка, но и как основа физического, нравственного и социального благополучия.

Для того, чтобы выйти из кризисных ситуаций в современных условиях, каждый учащийся должен уметь вести себя правильно во время чрезвычайных и опасных ситуаций, реально защищать себя и своих близких. Поэтому одна из главных задач при изучении содержательной линии заключается в том, чтобы учащиеся осознали роль вопросов безопасности в своей жизнедеятельности, и научились эффективно решать проблемы, которые могут возникнуть в этой области, путем согласования личных и общественных интересов.

Данная содержательная линия состоит из нижеуказанных направлений:

- Здоровый образ жизни
- Безопасность жизнедеятельности
- Защита при чрезвычайных ситуациях

Учащиеся, овладевшие знаниями и навыками в рамках направления, посвященного здоровому образу жизни, формируются как личности, соблюдающие санитарные и гигиенические правила, в случае надобности, помогающие себе и своим товарищам.

Учащиеся приобретают навыки защиты от различных паразитарно-инфекционных и других заразных заболеваний.

В ходе изучения безопасности жизнедеятельности, учащиеся приобретают знания о правилах безопасного поведения дома, на улице, в школе, в общественных местах, на природе, а также навыки защиты от всех видов опасностей и неблагоприятных ситуаций.

### **Результаты обучения по содержательным линиям**

#### **К концу II класса учащийся:**

- Группирует существа и явления по их характерным признакам и свободно пользуется соответствующим оборудованием;
- Поясняет причины образования географических объектов (гора, холм, ущелье, равнина, река, озеро);
- Различает живые существа по их специфическим особенностям;
- Излагает источники загрязнения окружающей среды;
- Излагает понятия «индивидуум», «семья» и «коллектив», свои обязанности в семье и коллективе;



- Составляет свой личный бюджет и производит соответствующие расчёты;
- Демонстрирует знание признаков государства;
- Поясняет правила внутришкольной дисциплины;
- Знает права как свои, так и своих товарищей;
- Демонстрирует знания и способности по этикету общения между людьми;
- Выражает своё отношение к нравственным качествам, формирующим личность;
- Поясняет роль религии в формировании нравственности;
- Излагает общие черты различных религий;
- Излагает своё мнение о том, что оказание заботы о людях является моральным долгом;
- Демонстрирует обладание представлением о моральном долге;
- Излагает свои мысли о здоровом образе жизни и инфекционных болезнях;
- Поясняет правила безопасности, необходимые для человеческого здоровья в быту и окружающей среде;
- Знает средства защиты при стихийных и техногенных авариях.

## **Основные стандарты и подстандарты по содержательным линиям**

### **Учащийся:**

#### **1.1. Демонстрирует понимание сути наблюдаемых им живых существ и природных явлений.**

1.1.1. Группирует существа и явления по их характерным признакам. *1. Распределение животных на обитающих в воде, на суше и на земноводных, на домашних и диких животных, домашних и диких птиц; растений – на культурных и дикорастущих; людей – по их характерным особенностям. 2. Разделение неживой природы на естественные и искусственные. 3. Группировка природных явлений, происходящих в различные времена года (почкование деревьев, повышение-понижение температуры воздуха, перелёт птиц в тёплые страны, пожелтение листьев).*

1.1.2. Самостоятельно использует соответствующее оборудование для того, чтобы изучить существа и явления. *1. Самостоятельное использование соответствующего оборудования для изучения существ и явлений (лупа, линейка, различные энциклопедии, компьютер и др.). 2. Изложение посредством наблюдений изменений, происходящих в явлениях (смена времён года), в жизни людей и растений.*

1.1.3. Описывает в простой форме круговорот воды в природе. *Описание, как словесно, так и посредством иллюстраций, малый круговорот воды (испарение вод под действием Солнца и поднятие паров в воздух, их возвращение на землю в результате повышения-понижения температуры в виде снега, дождя, града).*

#### **1.2. Демонстрирует владение простыми географическими знаниями и навыками.**

1.2.1. Объясняет причины образования географических объектов (гора, холм, ущелье, равнина, река, озеро). *Пояснение образования горы, холма, ущелья, равнины, реки, озера в результате природных явлений и стихийных бедствий.*

1.2.2. Определяет стороны горизонта. *Определение 4-х сторон горизонта (север, юг, восток, запад), пользуясь различными способами (справа-слева, сверху-снизу, по мху на дереве, муравейнику, восходу-заходу солнца).*

#### **1.3. Демонстрирует владение представлениями о живой природе.**

1.3.1. Описывает существа, относящиеся к живому миру (растения, животные, человек). *Описание существ, относящихся к живому миру, по их строению (строение человека в простой форме, строение растений и животных).*

1.3.2. Различает знакомые живые существа по их специфическим особенностям. *Различает живые существа по их питанию, размножению, построению жилища; по тому, дикорастущие это растения или культурные, кустарники или деревья.*

#### **1.4. Демонстрирует владение экологическими знаниями и способностями.**

1.4.1. Различает источники, загрязняющие окружающую среду. *Изложение фактов загрязнения окружающей среды такими факторами, как дым, выпускаемый заводами и фабриками, сигаретный дым, сливаемые в моря и озера сточные воды, мусорные свалки, выбрасываемый на улицы мусор, лесные пожары и т.д.*

1.4.2. Оценивает отношение к окружающей среде в представленных материалах. *Оценивание отношения к окружающей среде в видеофильмах, в примерах, взятых из реальной жизни (экологические проблемы, возникающие в стране и в мире).*

## **2. Индивидуум и общество**

### **Учащийся:**

#### **2.1. Демонстрирует понимание человека как социальное существо.**

2.1.1. Различает понятия «индивидуум», «семья» и «коллектив». *Раскрытие понятий «индивидуум», «семья» и «коллектив», пояснение того, чем они отличаются друг от друга.*

2.1.2. Выражает своё отношение к деятельности как своей, так и товарищей, внутри коллектива. *Выражение отношения к важности соблюдения собой и товарищами внутришкольных и внутриклассных правил (правила внутришкольной дисциплины).*

2.1.3. Поясняет значение обязанностей в семье и коллективе. *Пояснение пользы от знания и исполнения каждым своих обязанностей, значения обязанностей в семье и внутри коллектива.*

#### **2.2. Демонстрирует владение простыми экономическими знаниями и способностями.**

2.2.1. На примере режима дня демонстрирует рациональное использование времени. *Почасовое планирование режима дня (проснуться, заправить постель, сделать гимнастику, позавтракать, собрать портфель, одеться и отправиться в школу на занятия и т.д.);*

2.2.2. Составляет свой личный бюджет в соответствии с заданными условиями. *Определение повседневных затрат в соответствии с имеющимися средствами, составление личного бюджета.*

2.2.3. Производит соответствующие расчёты национальными деньгами. *Знание национальных денежных знаков, произведение расчётов по денежным единицам, выбранным по стоимости предметов.*

#### **2.3. Демонстрирует знание государственных символов.**

2.3.1. Знает признаки государства (территория, армия, национальные деньги, глава государства, столица). *Знание территориальной целостности, денежной единицы, национальной армии, функций армии, главы государства, столицы Азербайджанской Республики, признание важности этих признаков для формирования государства.*

#### **2.4. Демонстрирует владение правовой культурой.**

2.4.1. Поясняет в простой форме сущность правил внутришкольной дисциплины. *Пояснение специфических правил внутришкольной дисциплины (единая униформа, своевременно приходить в школу, соблюдать тишину в коридорах во время занятий, правила поведения учащихся и др.).*

2.4.2. Выражает отношение к случаям нарушения как своих прав, так и прав товарищей. *Выражение на основе примеров отношения к случаям нарушения как своих прав, так и прав товарищей.*

## **3. Нравственность**

### **Учащийся:**

#### **3.1. Демонстрирует владение представлениями о культуре общения.**

3.1.1. Соблюдает этикет общения между людьми (представлять товарища, справляться о самочувствии, поздравлять, предлагать помощь и т.д.). *Соблюдение правил речевого этикета между людьми («Пожалуйста, знакомьтесь», «Как вы?», «Как ваши дела?», «С днём рождения», «Позвольте, помогу»).*

3.1.2. Выражает критическое отношение к поведению вне рамок этикета. *Высказывание неверности поведения вне рамок этикета (грубость, ругательства, оскорбительные слова).*

#### **3.2. Демонстрирует понимание факторов, обуславливающих человеческую нравственность.**

3.2.1. Комментирует нравственные качества, формирующие личность (милосердие, любовь к семье и родине, ненависть к врагу, признание своей ошибки). *Комментирование таких нравственных качеств, как оказание помощи нуждающимся, знание цены семьи и Родины, борьба против врага, умение просить прощение за допущенную ошибку и т.д.).*

3.2.2. Выражает отношение к качествам, противоречащим нравственности (ненависть, мстительность, равнодушие). *Умение различать положительную и отрицательную стороны таких качеств, как мстительность, ненависть, равнодушие (против друга, против врага), выражение отношения к ним.*

#### **3.3. Демонстрирует понимание роли религии в формировании нравственности.**

3.3.1. На основе примеров поясняет существование различных религий. *Умение рассказывать на основе представленных в книге примеров об основных религиях.*

3.3.2. Поясняет общие черты религий. *Изложение схожих черт в основных религиях (вера в бога, богослужение и др.).*

### **3.4. Демонстрирует владение представлениями о моральном долге.**

3.4.1. Поясняет свои знания о моральном долге (оказывать поддержку, проявлять милосердие, оказывать помощь). *Высказывание о том, что такое моральный долг, пояснение на основе примеров из жизни таких человеческих качеств, как оказание поддержки людям, проявление милосердия, оказание помощи.*

## **4. Здоровье и безопасность**

### **Учащийся:**

**4.1. Демонстрирует владение знаниями и способностями об охране здоровья и здоровом образе жизни.**

4.1.1. Излагает свои суждения о здоровом образе жизни. *Пояснение путей охраны здоровья посредством соблюдения режима дня (вовремя ложиться спать, питаться, заниматься спортом, отдыхать).*

4.1.2. Излагает в простой форме пути защиты от инфекционных болезней (грипп, ангина). *Пояснение путей охраны здоровья посредством поддержания тесной связи с врачом, исполнения советов старших (различная одежда, использование холодной воды, общение с больными людьми, прием витаминов, правильное питание, прививка, обращение к врачу).*

**4.2. Знает источники, порождающие опасность для жизни и здоровья, и учитывает их.**

4.2.1. Описывает в простой форме, в каких случаях используемые в быту газовое и электрическое оборудование, в том числе зажигалки, колющие и режущие инструменты превращаются в источник опасности. *Пояснение вреда от использования без разрешения газовых и электрических приборов, режущих и колющих инструментов (ножницы, нож, топор, шампур и т.д.) без соблюдения правил безопасности.*

4.2.2. Перечисляет расположенные в округе места и объекты, представляющие опасность для жизни (места, где запрещены прогулки, электрические и газовые установки). *Знание территорий, где запрещены прогулки (участки, где проведены электрические линии, фронтонные зоны, оползневые зоны, районы, где больше всего наблюдаются наводнения, и т.д.), по их знакам и пояснение причин запрета.*

4.2.3. Поясняет необходимые правила дорожного движения (в местах наличия и отсутствия знаков пешеходного перехода). *Знание дорожных знаков, увязывание их с жизнью и пояснение правил использования. Пояснение важности использования дорожных знаков для жизни.*

4.2.4. Поясняет правила безопасности (входить, выходить, не выглядывать из окна, не высовывать руку, не перегибаться через окно и т.д.) при езде на транспортных средствах (лифт, эскалатор, автомобиль, автобус, поезд). *Пояснение правил поведения (входить, выходить, не выглядывать из окна, не высовывать руку, не перегибаться через окно и т.д.) при езде на транспортных средствах (лифт, эскалатор, автомобиль, автобус, поезд).*

**4.3. Демонстрирует владение первичными знаниями о чрезвычайных ситуациях.**

4.3.1. Различает чрезвычайные ситуации по их признакам (стихийные, техногенные). *Перечисление природных стихийных бедствий (землетрясение, наводнение, сели, пожар и т.д.), техногенных случаев (авария, пожар, взрыв и т.д.) и отличие стихийных природных бедствий от техногенных аварий.*

4.3.2. Поясняет средства защиты от аварий по их назначению. *Определение, в каких случаях предусмотрено использование таких средств защиты, как противогаз, респиратор, огнетушитель, вода, песок.*

4.3.3. Демонстрирует способности самозащиты в искусственно созданных экстремальных ситуациях (сигнал тревоги при землетрясении, наводнении, пожаре, взрыве) в соответствии с местными условиями. *Демонстрация способностей самозащиты в искусственно созданных экстремальных ситуациях (сигнал тревоги при возникновении угрозы землетрясения, наводнения, пожара, взрыва) внутри класса или школы.*

При разработке учебного комплекта «Познание мира» для учащихся 2-го класса главной целью явились личностная ориентированность, направленность на результативность, которые значительно облегчают работу обучающего и обучаемого. При выборе материалов, их подготовке и составлении были учтены возрастные особенности учащихся, их психологическое состояние, материально-техническая база школ, гендерное равенство и т.д. Каждая тема представлена на основе своего рода модели урока. В организации каждого урока главный упор делался на интерактивность. Надеемся, что использование методов интерактивности будет способствовать проведению нестандартных уроков. Поскольку в азербайджанской педагогической среде уже стали широко применяться такие методы обучения, как «Кластер», «Словесная ассоциация», «Диаграмма Венна», «Зигзаг», «Карусель», «Аквариум» и др., их образцы были использованы в соответствующей данной теме форме. Учитывая большой интерес (особенно молодых учителей) к данным методам, мы посчитали целесообразным дать пояснения о некоторых методах и техниках, использованных в пособии.



**Кластер (разветвление).** На доске или рабочих листах рисуют окружность. В центре окружности записывается основное понятие. На линиях записывают слова, создающие ассоциацию (связь) с основным понятием. После обсуждения кластера проводится обобщение.

**Диаграмма Венна.** Данный метод используется для сопоставления предметов и явлений, определения их сходных и отличительных признаков. От пересечения двух окружностей образуется третья окружность. Например, диаграмму Венна можно использовать в следующем виде:

В первую окружность записывают свойства, присущие яблоку; в третью окружность – свойства, присущие хлебу, во вторую окружность – свойства, присущие обоим предметам. Далее в результате дискуссии мнения обобщаются.

**ЗХЗУ – Знаю / Хочу знать / Узнал**  
 ЗХЗУ проводится по следующим стадиям:

1. Учителем объявляется проблема.

2. Учитель составляет на доске таблицу из трех столбиков, отмечая в них следующие разделы: Знаю / Хочу знать / Узнал

Знаю	Хочу знать	Узнал

- Учащиеся сообщают всё, что им известно по данной проблеме, ответы отмечаются в первом столбике.
- Во втором столбике записывается то, что они хотят узнать.
- В конце урока, ещё раз обратив внимание на таблицу, они записывают в третьем столбике всё, что им удалось узнать в связи с темой.

**Словесные ассоциации.** При использовании данного метода на доске записывается основное слово (или словосочетание), относящееся к изучаемой теме. Учащиеся высказывают свои первые мысли, которые всплывают в памяти в связи с данным словом, и учитель записывает их на доске. Среди всех высказанных мыслей отбираются и соотносятся слова, связанные с темой, на их основе составляются понятия или идеи. Данное понятие берется за основу при изучении нового материала. Данный метод также может быть применен в устной форме.

**Аквариум.** Целью данного метода является развитие навыков ведения дискуссии. Аквариум может быть проведен в нескольких вариантах.

При помощи учащихся определяются правила ведения дискуссии (например, соблюдение регламента, не прерывать друг друга и др.) Учащиеся разбиваются на две группы. Одна из групп, усаживаясь на стульях внутри круга, обсуждает предложенную учителем проблему. Другая группа, усевшись на стульях за пределами круга, наблюдает за ведением дискуссии в соответствии с установленными правилами.

Первая группа ведет дискуссию по назначенной теме. Спустя 15-20 минут дискуссия прерывается, участники «внешнего круга» оценивают ход дискуссии и группы, поменявшись местами, продолжают обсуждение той или иной проблемы.

**Ролевая игра.** Ролевые игры требуют подхода к той или иной проблеме с разных точек зрения. Данный метод позволяет учащимся стать участниками событий и смотреть на ситуацию глазами других.

Учитель, пользуясь ролевой игрой, заранее определяет желаемую цель, тему игры, сценарий и участвующих в игре персонажей. Он готовит карточки с записанными на них текстами исполняемых ролей. После распределения ролей он решает, кому из оставшихся учащихся быть ведущим, а кому – наблюдателем.



Для подготовки учащимся дается время. После представления игры учитель организует дискуссию по поставленной проблеме.

**Зигзаг.** Данный метод способствует усвоению содержания текста учащимися за короткий срок.

Учащиеся делятся на группы из четырех человек (основная группа). Учащиеся в группах нумеруются. Из учащихся каждой группы с одинаковыми номерами создается новая группа (экспертная группа).

Изучаемый текст делится на части по числу групп и передается экспертным группам.

Экспертные группы обязаны прочитать текст и усвоить его содержание, затем, вернувшись в свои прежние группы, пересказать им выученную часть.

Учитель может задать вопросы, чтобы убедиться в точности переданной информации.

**Карусель.** До начала урока на больших белых листах бумаги записываются вопросы по теме. Учитель передает группам бумагу с записанными на ней различными вопросами. Члены групп читают вопрос и записывают ответ на него. Бумаги при помощи учителя передаются группам в направлении движения часовой стрелки. Бумаги в виде карусели, передаваясь по всем группам, наконец возвращаются в свою группу. Учитель прикрепляет эти бумаги на доске и весь класс обсуждает ответы.

#### *При работе с группами должны быть соблюдены:*

1. На уроке при распределении учащихся на группы должен быть выбран их представитель.
2. Члены групп должны выслушать мнения друг друга, с уважением относиться друг к другу.
3. Рационально использовать время.
4. Соблюдать правила безопасности.
5. Высоко держать честь группы.
6. Действовать сообща.
7. Руководствоваться идеей «Сила – в единстве».

В процессе обучения в соответствии с существующими условиями могут меняться методы, средства, исследовательские вопросы.

В ходе обучения по темам главный упор делался не на зубрёжку и слуховую память, а на логическое мышление, умение делать умозаключения, применение их на практике, зрительную память. В пособии в качестве дополнения к учебным моделям также даны информации в помощь учителям.

Для применения учащимися усвоенных знаний и умений учитель может воспользоваться вопросами и заданиями, данными в конце текстов в учебнике. Точно также можно путем размножения представленных в пособии образцов суммативного оценивания раздать их учащимся и провести оценивание.

Для оказания помощи учителям в пособии представлены также таблицы для оценивания способностей учащихся. В пределах возможностей сегодняшней школы была также учтена реальность использования межпредметных связей, информационных и технологических средств, способствующих развитию гибкости учащегося, а также дидактических материалов.

Если учитель, сняв копию всех таблиц, отражающих оцениваемые способности и умения, внесёт их в специальные досье учащихся, это поможет ему при прослеживании мониторинга продвижения.

В представленных в пособии моделях уроков также нашли отражение стандарты по темам и результаты обучения по этим стандартам. При проведении формативного оценивания учитель может составить на основе этих результатов обучения следующие критерии. В моделях уроков по некоторым темам представлены образцы этих критериев.

I	II	III	IV
Учащийся обладает общими знаниями по предусмотренным результатам обучения.	Учащийся может пояснить основные понятия, связанные с предусмотренными результатами обучения, при помощи наводящих вопросов учителя.	При пояснении основных понятий, связанных с предусмотренными результатами обучения, учащийся допускает ошибки.	Учащийся свободно может пояснить (выступить с презентацией) предусмотренные результаты обучения.

## ВСТУПЛЕНИЕ

*Таблица самооценки*

Что я узнал сегодня:	
1.	
2.	
3.	
4.	
Что я сегодня не понял на уроке:	
1.	
2.	
3.	
4.	
Что бы я хотел бы узнать в будущем:	
1.	
2.	
3.	
4.	

*Таблица самооценки учащегося в рамках группы*

1.	Я высказывал новые мысли	Всегда	Иногда	Никогда
2.	Я помогал товарищам			
3.	Я воодушевлял других			
4.	Я внимательно выслушивал идеи других			

*Оценивание работы группы*

Критерий		I группа	II группа	III группа
1.	Задание выполнено полностью и правильно			
2.	Выслушивание друг-друга			
3.	Сотрудничество			
4.	Оформление			
5.	Работа выполнена своевременно			
6.	Представление			

**Дорогие учителя!** В представленных в пособии образцах уроков «*Домашнее задание*» не было предусмотрено. Но вы можете в конце каждого урока дать учащимся направляющие задания по очередной предстоящей теме. Выполнение такого типа заданий учителем не проверяется. Однако проявляемая учащимся на этапе мотивации и в процессе всего урока активность будет показателем степени его ответственного отношения к данному заданию.

Модели уроков, представленные в пособии, – это не догма. В составлении мотивации, исследовательского вопроса, в выборе форм работы, методов работы и ресурсов каждый учитель свободен. Пособие носит рекомендательный характер, и предназначен только в качестве помощи вам. Потому что каждый урок требует от учителя творческого подхода. Учитывая круг интересов учащихся в вашем классе, вы можете построить более эффективные уроки в соответствии с их уровнем знаний и способностей. Мы желаем вам в этом интересном, почётном и нелёгком деле больших успехов.

# ГОДОВОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Темы	Часы
<b>1. МЫ – УЧАЩИЕСЯ</b>		
1.	Диагностическое оценивание	1
<i>1.1. В семье и в школе</i>		
2.	Снова в школу	1
3.	На дороге и в транспорте	1
4.	В кругу семьи	1
5.	Культура поведения	1
6.	Режим дня	1
7.	МСО	1
<i>1.2. Здоровый образ жизни</i>		
8.	Что такое здоровье?	1
9.	Пути сохранения здоровья	1
10.	Как защитить себя от инфекционных болезней?	1
11.	Все должны уметь оберегать себя от опасностей	1
12.	Если произойдет авария	1
13.	МСО	1
<b>2. МЫ – ДЕТИ ПРИРОДЫ</b>		
<i>2.1. Что такое природа?</i>		
14.	Земной шар	1
15.	Стороны горизонта	1
16.	Солнце, воздух, вода, почва	1
17.	БСО (на I полугодие)	1
18.	Живой мир	1
19.	Окружающая среда	1
<i>2.2. Природные явления</i>		
20.	Температура и ее измерение	1
21.	Круговорот воды в природе	1
22.	Времена года	1
23.	Как изменяется поверхность Земли?	1
24.	МСО	1
<b>3. МЫ – ГРАЖДАНЕ</b>		
<i>3.1. Среди людей</i>		
25.	Сила – в единстве	1
26.	Наши права охраняются	1
27.	Нравственные качества	1
<i>3.2. Духовные и материальные ценности</i>		
28.	Религии	1
29.	Наши национальные деньги	1
30.	Карманные деньги	1
31.	МСО	1
<i>3.3. Наша Родина</i>		
32.	Родина-мать	1
33.	Азербайджанская Республика	1
34.	БСО (на II полугодие)	1

## КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ СТАНДАРТОВ

№	Единица обучения Разделы и темы	1.1.1.	1.1.2.	1.1.3.	1.2.1.	1.2.2.	1.3.1.	1.3.2.	1.4.1.	1.4.2.	2.1.1.	2.1.2.	2.1.3.	2.2.1.	2.2.2.
	<b>1. МЫ – УЧАЩИЕСЯ</b>														
	<i>1.1. В семье и в школе</i>														
1.	Снова в школу														
2.	На дороге и в транспорте														
3.	В кругу семьи												■		
4.	Культура поведения											■			
5.	Режим дня													■	
	<i>1.2. Здоровый образ жизни</i>														
6.	Что такое здоровье?														
7.	Пути сохранения здоровья														
8.	Как защитить себя от инфекционных болезней?														
9.	Все должны уметь оберегать себя от опасностей														
10.	Если произойдёт авария														
	<b>2. МЫ – ДЕТИ ПРИРОДЫ</b>														
	<i>2.1. Что такое природа?</i>														
11.	Земной шар		■												
12.	Стороны горизонта		■			■									
13.	Солнце, воздух, вода, почва									■					



## КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ СТАНДАРТОВ

2.2.3.	2.2.4.	2.3.1.	2.3.2.	2.4.1.	2.4.2.	2.4.3.	3.1.1.	3.1.2.	3.2.1.	3.2.2.	3.3.1.	3.3.2.	3.4.1.	4.1.1.	4.1.2.	4.1.3.	4.1.4.	4.2.1.	4.2.2.	4.2.3.	4.2.4.	4.3.1.	4.3.2.	4.3.3.
				■																				
	■								■											■	■			
							■	■																
														■										
														■										
															■									
																		■	■					
																						■	■	

## ТАБЛИЦА РЕАЛИЗАЦИИ СТАНДАРТОВ

№	Единица обучения Разделы и темы															
		1.1.1.	1.1.2.	1.1.3.	1.2.1.	1.2.2.	1.3.1.	1.3.2.	1.4.1.	1.4.2.	2.1.1.	2.1.2.	2.2.1.	2.2.2.		
14.	Живой мир						■	■								
15.	Окружающая среда								■	■						
	<i>2.2. Природные явления</i>															
16.	Температура и ее измерение		■													
17.	Круговорот воды в природе			■												
18.	Времена года	■														
19.	Как изменяется поверхность Земли?				■											
	<b>3. МЫ – ГРАЖДАНЕ</b>															
	<i>3.1. Среди людей</i>															
20.	Сила – в единстве											■				
21.	Наши права охраняются															
22.	Нравственные качества												■			
	<i>3.2. Духовные и материальные ценности</i>															
23.	Религии															
24.	Наши национальные деньги															
25.	Карманные деньги															■
	<i>3.3. Наша Родина</i>															
26.	Родина-мать															
27.	Азербайджанская Республика															



## ТАБЛИЦА ИНТЕГРАЦИИ

№	Темы	Внутрипред. интеграция	Р.я.	Мат.	Тех.	Из.и.	Муз.	Инфор.	Ф.к.	И.я.
<b>1. МЫ – УЧАЩИЕСЯ</b>										
<b><i>1.1. В семье и в школе</i></b>										
1.	Снова в школу	2.4.1.	1.2.1.							
2.	На дороге и в транспорте	4.2.3.; 4.2.4.	1.2.1.						4.1.2.	
3.	В кругу семьи	2.1.3.; 3.2.1.			3.1.1.					
4.	Культура поведения	2.1.2.; 3.1.1.; 3.1.2.	1.2.2.							2.2.4.
5.	Режим дня	2.2.1.		4.2.2.; 4.2.4.					1.1.2.	
<b><i>1.2. Здоровый образ жизни</i></b>										
6.	Что такое здоровье?	4.1.1.	1.2.1.							
7.	Пути сохранения здоровья	4.1.1.			3.1.1.		2.1.2.		1.1.1.; 1.1.3., 1.3.4., 2.1.2.	
8.	Как защитить себя от инфекционных болезней?	4.1.2.	1.2.1.						4.1.2.	
9.	Все должны уметь оберегать себя от опасностей	4.2.1.; 4.2.2.	1.2.1.		1.3.4.; 2.1.3.			3.2.6.	2.2.3.	
10.	Если произойдёт авария	4.3.1.; 4.3.2.; 4.3.3.							4.1.1.	
<b>2. МЫ – ДЕТИ ПРИРОДЫ</b>										
<b><i>2.1. Что такое природа?</i></b>										
11.	Земной шар	1.1.2.	1.2.1.	3.1.1.						
12.	Стороны горизонта	1.1.2.; 1.2.2.		4.1.1.; 4.2.3.						
13.	Солнце, воздух, вода, почва	1.4.1.	1.2.1.							



№	Темы	Внутрипред. интеграция	Р.я.	Мат.	Тех.	Из.и.	Муз.	Инф.	Ф.к.	И.я.
14.	Живой мир	1.3.1.; 1.3.2.	3.1.4.		1.3.1.; 1.3.2.	2.2.2.				
15.	Окружающая среда	1.4.1.; 1.4.2.			3.1.2.					
<b>2.2. Природные явления</b>										
16.	Температура и её измерение	1.1.2.		1.1.1.; 4.1.4.						
17.	Круговорот воды в природе	1.1.3.	3.1.4.					2.1.2.		2.2.3.
18.	Времена года	1.1.1.	1.2.1.		3.1.1.	2.2.2.		2.1.2.		
19.	Как изменяется поверхность Земли?	1.2.1.	1.2.1.							
<b>3. МЫ – ГРАЖДАНЕ</b>										
<b>3.1. Среди людей</b>										
20.	Сила – в единстве	2.1.1.							4.1.2.	
21.	Наши права охраняются	2.4.2.	1.2.1.							
22.	Нравственные качества	2.1.2., 3.2.1., 3.2.2., 3.4.1.	1.2.1., 3.1.4.						4.1.2.	
<b>3.2. Духовные и материальные ценности</b>										
23.	Религии	3.3.1., 3.3.2.	1.2.1.							
24.	Наши национальные деньги	2.2.3.		1.1.1., 4.2.3.						
25.	Карманные деньги	2.2.2.		4.2.3.						
<b>3.3. Наша Родина</b>										
26.	Родина-мать	3.2.1.		5.1.1.						
27.	Азербайджанская Республика	2.3.1.	1.2.1.							

## 1. СНОВА В ШКОЛУ

**Содержательная линия:** Индивидуум и общество

### ПОДСТАНДАРТ

**Учащийся:**

**2.4.1.** Объясняет в простой форме суть правил внутренней дисциплины школы.

### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

**Учащийся:**

1. Излагает правила внутренней дисциплины школы;
2. Поясняет значение соблюдения правил внутренней дисциплины школы.

### ИНТЕГРАЦИЯ

Р-я.: 1.2.1.

#### ФОРМЫ РАБОТЫ

Работа с малыми группами, коллективная работа

#### МЕТОДЫ РАБОТЫ

Небольшая лекция, беседа, обсуждение

#### РЕСУРСЫ

Учебник, рабочие листы, сюжетные картинки

## ХОД УРОКА

**Мотивация:** На подготовительной стадии учитель с целью улучшения настроения учащихся, всё ещё находящихся под воздействием летних каникул, выслушивает их летние впечатления. Проводится сравнение между свободным поведением во время летних каникул и поведением в соответствии с правилами внутренней дисциплины школы. Учитель доводит до их сведения необходимость соблюдения в школе правил дисциплины.

**Вопрос для исследования:** Почему важно соблюдение правил внутренней дисциплины школы?

Ведется работа по материалам учебника на стр. 6-7: учащиеся читают текст, словесно описывают картинки, отвечают на вопросы.

**Проведение исследования:** Поделенным на группы учащимся раздаются сюжетные картинки, связанные со школьными правилами, отмеченными в рабочих листах. Учащимся предлагается словесно описать изображения на картинках.

**Обмен информацией:** Лидеры групп представляют работы.

**Обсуждение информации:** В ходе обсуждения могут быть заданы следующие вопросы:

1. СНОВА В ШКОЛУ



**Дом.** Вот и начался новый учебный год. Я очень радуюсь. Ведь я вновь встречу со школьными товарищами и учителями.

За эти три месяца я заметно вырос. Стал выше ростом. В первом классе многие дела мне удавались с трудом. А сейчас я с лёгкостью выполняю их. Я уже научился самостоятельно застилать постель, убирать за собой со стола.

Во втором классе я приобрёл ещё больше знаний и умений. Ведь в новом учебном году я буду учиться ещё старательнее и прилежнее. Буду более активным на уроках.



*Наука, усвоенная с детства, подобна надписям, высеченным на камне.*  
Пророк Мухаммед

В Азербайджанской Республике первый день школьных занятий отмечают как День знаний.

6



**В школе.** Мы уже в школе. Это наша классная комната. Наша классная комната такая же чистая, как и наша квартира. Ведь мы содержим её в чистоте. Мы очень любим свою школу. Здесь у нас много друзей. Наши уроки проходят очень интересно. Мы стараемся хорошо учиться. Наши портфели и школьная форма всегда в порядке. Мы вежливы со своими товарищами. Соблюдаем правила школьной дисциплины. И поэтому наши родители и учителя довольны нами.

- 1) Какие правила дисциплины соблюдают учащиеся в школе? Перечисли эти правила.
- 2) Почему необходимо соблюдать правила школьной дисциплины? Поясни.
- 3) Как ты можешь объяснить изречение пророка Мухаммеда? Запиши свои мысли в тетради.



7

– Какова значимость соблюдения школьных правил?

– Чего мы добиваемся соблюдением этих правил?

Ответы учащихся выслушиваются, они выражают свое отношение к ответам друг друга.

**Применение:** Учащимся можно поручить составить правила внутришкольной дисциплины. Они могут записать правила фломастером на ватмане и повесить на стене. Во время работы над плакатом обращается внимание на индивидуальную деятельность каждого учащегося.

**Итог и обобщение:** Учащиеся приходят к выводу, что долг каждого учащегося – любить школу, беречь школьное оборудование, соблюдать правила школьной дисциплины. В таком случае, учащийся будет еще успешнее учиться, овладевать знаниями и умениями.

**Критерии оценивания:** комментирование, пояснение

I	II	III	IV
Демонстрирует общие знания относительно правил внутришкольной дисциплины.	Может прокомментировать правила внутришкольной дисциплины при помощи наводящих вопросов учителя.	При комментировании правил внутришкольной дисциплины допускает ошибки.	Свободно комментирует правила внутришкольной дисциплины.
Демонстрирует общие знания относительно значения соблюдения правил внутришкольной дисциплины.	Может прокомментировать значение соблюдения правил внутришкольной дисциплины при помощи наводящих вопросов учителя.	При пояснении значения соблюдения правил внутришкольной дисциплины допускает ошибки.	Свободно поясняет значение соблюдения правил внутришкольной дисциплины.

## 2. НА ДОРОГЕ И В ТРАНСПОРТЕ

**Содержательная линия:** Здоровье и безопасность

### ПОДСТАНДАРТ

**Учащийся:**

4.2.3. Объясняет необходимые правила дорожного движения (в местах, где есть знаки перехода для пешеходов, а также в местах, где таких знаков нет);

4.2.4. Объясняет правила безопасности (садиться, сходить, не выглядывать из окна, не высовывать руки из окна, не перегибаться через окно и т.д.) при езде на транспортных средствах (лифт, эскалатор, автомобиль, автобус, поезд).

### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

**Учащийся:**

1. Объясняет сущность правил дорожного движения;
2. Излагает правила поведения при езде на транспортных средствах;
3. Объясняет важность для безопасной жизни соблюдения правил дорожного движения.

### ИНТЕГРАЦИЯ

Р-я.: 1.2.1.; Ф-к.: 4.1.2.

#### ФОРМЫ РАБОТЫ

Групповая работа,  
коллективная работа

#### МЕТОДЫ РАБОТЫ

Мозговая атака,  
ЗХЗУ

#### РЕСУРСЫ

Учебник, рабочие листы, иллюстрации, изображающие дорожные знаки

## ХОД УРОКА

**Мотивация:** Учитель задает учащимся вопрос:

– Как вы ежедневно добираетесь до школы? Чувствуете ли вы в это время опасность? Что надо знать, чтобы не сталкиваться с такими опасностями?

**Вопрос для исследования:** Почему необходимо знать правила дорожного движения?

Учащиеся читают текст на стр. 8-9 учебника, и описывают словами рисунки на стр. 9. Проводятся сравнения. Сообщается дополнительная информация о лифте и эскалаторе.

**Проведение исследования:** На этой стадии учитель в качестве метода работы может использовать ЗХЗУ. В первой части таблицы можно поставить вопрос: «Какие правила дорожного движения я знаю». Ответы на данный вопрос записываются в первой колонке таблицы.



### 2. НА ДОРОГЕ И В ТРАНСПОРТЕ

На дороге мы должны соблюдать эти правила. Часть дня мы проводим дома, часть – в школе, ещё одну часть – в дороге. Поэтому мы должны знать и соблюдать правила дорожного движения. Пешеходы должны ходить по тротуару. Там, где имеются подземные и наземные переходы, обязательно надо пользоваться ими. Мы должны хорошо знать, что обозначает каждый цвет светофора. Нельзя перебегать улицу, кататься на велосипеде в запрещённых местах, а также играть на обочине дороги.



Подземный переход



Наземный переход



знак наземного перехода



знак подземного перехода

На пешеходных переходах. На многих пешеходных переходах имеется светофор. Когда загорается зелёный свет светофора для пешеходов, автомобили останавливаются и пешеходы переходят дорогу. Существуют также пешеходные переходы, где светофор не установлен. На таких переходах водители, остановив свои автомобили, дают дорогу пешеходам. Приближаясь к переходу, где нет светофора, следует быть уверенным в том, что водитель вас видит. В таком случае он будет замедлять скорость машины. Только после полной остановки автомобиля можно переходить дорогу.



Пешеходный переход

1) Как ты помогаешь своим товарищам, которые не знают правил дорожного движения? Поясни свои соображения.

2) Напиши в тетради известные тебе правила дорожного движения.

8



знак автобусной остановки



знак перехода для пешеходов

Только после полной остановки автобуса можно приближаться к нему для посадки.

Надо входить в автобус через передние двери, а выходить через задние двери.



Пользуясь лифтом, не притрагивайтесь к кнопкам лифта, находящегося в движении.



Переходите дорогу только по пешеходному переходу.

Не высовывайте голову и руки из окна автобуса, автомобиля. Это очень опасно.

1) Запиши в тетради названия известных тебе видов транспорта.

2) Что может произойти, если мы не будем соблюдать правила поведения в транспорте? Поделись своими соображениями с товарищами.

9

**Примечание:** Иногда учащиеся во второй части таблицы ставят такие вопросы, на которые учитель затрудняется ответить. В таких случаях учитель может задать эти вопросы в качестве домашнего задания.

Полученная новая информация записывается в третьей колонке ЗХЗУ.

**Обсуждение информации:** Для обсуждения учащимся могут быть заданы следующие вопросы:

- Почему нельзя разговаривать с водителем во время езды?
- Что может произойти, если дорожный автоинспектор не будет исполнять своих служебных обязанностей?
- В каких целях применяется ремень безопасности на переднем сидении легковых автомобилей?

Учащиеся отвечают на вопросы.

**Применение:** Учащиеся выполняют 2-ое задание на стр. 9 учебника, учитель проверяет верность ответов.

**Итог и обобщение:** Учащиеся приходят к выводу, что соблюдение правил дорожного движения важно для безопасной жизни, и поэтому постоянно следует расширять знания о правилах дорожного движения, соблюдать правила поведения в транспортных средствах.

**Критерии оценивания:** пояснение, комментирование

### 3. В КРУГУ СЕМЬИ

**Содержательная линия:** Индивидуум и общество. Нравственность

#### ПОДСТАНДАРТ

**Учащийся:**

- 2.1.3. Поясняет значимость выполнения своих обязанностей в семье и в коллективе;
- 3.2.1. Излагает моральные качества, формирующие личность (милосердие, любовь к своей семье и Родине, ненависть к врагу, признание своей ошибки).

#### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

**Учащийся:**

- 1. Разъясняет свои обязанности в семье;
- 2. Объясняет важность и необходимость душевного, заботливого отношения между членами семьи.

#### ИНТЕГРАЦИЯ

Тех.: 3.1.1.

#### ФОРМЫ РАБОТЫ

Работа с малыми группами, коллективная работа

#### МЕТОДЫ РАБОТЫ

Обсуждение, беседа

#### РЕСУРСЫ

Учебник, рабочие листы

### ХОД УРОКА

**Мотивация:** Учитель обращается к учащимся с вопросом:

– Кому вы помогаете?

При помощи наводящих вопросов учителю удастся связать эту помощь с членами семьи.

**Вопрос для исследования:** Как можно помочь родителям в домашних работах?

Учащиеся читают текст на стр. 10–11 учебника. Просматриваются картинки.

**Проведение исследования:** Учащиеся делятся на группы.

**I группа.** Какие работы по дому могут выполнять ребята? Составьте список.

**II группа.** Какую помощь своим членам семьи могут оказать ребята? Напишите, кому и какую помощь вы можете оказать.

**III группа.** Что входит в число работ по самообслуживанию ребят? Выполните таблицу.

Работы по самообслуживанию		
утром	днём	вечером

**IV группа.** Каково значение оказания членами семьи помощи друг другу? Запишите своё мнение о результатах этой помощи.

**3. В КРУГУ СЕМЬИ**



**Семья.** Эти люди живут в одной квартире. Каждый день возвращаясь домой после работы или школы, они встречают друг друга тепло и радостно. Они завтракают, обедают и ужинают за одним столом, вместе смотрят телевизор, хлопочут на кухне, убирают комнаты. Ходят в гости, путешествуют. Также принимают и провозжают у себя в квартире гостей, своих друзей. Вместе радуются и печалются. Заботятся друг о друге.

**Члены семьи.** Члены одной семьи: дедушка, бабушка, папа, мама и дети – родные друг другу



10

люди. Они умеют распределять любую работу между собой. Каждый с удовольствием выполняет свои обязанности. Они уважают старших, ласково и нежно относятся к младшим. Советуются друг с другом. Вежливо общаются, говорят друг другу приятные слова.





Помогая родителям в домашних делах, мы приобретаем новые навыки.

- 1) Какую работу по дому ты выполняешь самостоятельно? Запиши эти работы в своей тетради.
- 2) Почему члены семьи должны помогать друг другу? Поясни свои мысли.
- 3) В каких делах ты помогаешь родителям? Какие навыки при этом ты можешь приобрести? Запиши своё мнение.



11

**Обмен информацией:** От имени каждой группы один из учащихся сообщает о результатах исследования. Перечисляются работы, которые они выполняют по дому.

**Обсуждение информации:** Учитель может при помощи наводящих вопросов сделать обсуждение более оживленным.

1. Какие работы по дому вам нравится выполнять?
2. При выполнении каких работ вы нуждаетесь в помощи членов своей семьи?

**Применение:** Учащиеся обобщают свои обязанности и поведение в семье.

**Итог и обобщение:** Учащиеся приходят к выводу, что каждый из них должен знать свои обязанности по дому, в кругу семьи. Это очень важно для установления душевного, заботливого отношения с членами семьи. Семья, в которой все заботятся друг о друге, проявляют чуткость и внимание, – счастливая и здоровая.

**Критерии оценивания:** комментирование, пояснение

I	II	III	IV
Обладает общими знаниями о своих обязанностях в семье.	Может изложить свои обязанности в семье при помощи наводящих вопросов учителя.	При изложении своих обязанностей в семье допускает ошибки.	Свободно комментирует свои обязанности в семье.
Обладает общими знаниями о значении заботливого, душевного отношения между членами семьи.	Может объяснить значение заботливого, душевного отношения между членами семьи при помощи наводящих вопросов учителя.	При объяснении значения заботливого, душевного отношения между членами семьи допускает ошибки.	Свободно объясняет значение заботливого, душевного отношения между членами семьи.

## 4. КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ

**Содержательная линия:** Индивидуум и общество. Нравственность

### ПОДСТАНДАРТ

**Учащийся:**

- 2.1.2. Выражает свое отношение к своей деятельности, а также к деятельности своих товарищей внутри коллектива;
- 3.1.1. Соблюдает правила речевого этикета (представить своего товарища, осведомиться о здоровье и самочувствии кого-либо, поздравить кого-либо, предложить свою помощь кому-либо);
- 3.1.2. Выражает свое критическое отношение к манерам поведения, которые противоречат общепринятому этикету.

### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

**Учащийся:**

- 1. Демонстрирует соблюдение простых правил речевого этикета;
- 2. Разъясняет важность соблюдения речевого этикета.

### ИНТЕГРАЦИЯ

Р-я.: 1.2.2.; И-я.: 2.2.4.

### ФОРМЫ РАБОТЫ

Коллективная работа, работа в малых группах

### МЕТОДЫ РАБОТЫ

Вопросы, ролевая игра

### РЕСУРСЫ

Плакат, учебник, иллюстрации

## ХОД УРОКА

**Мотивация:** Учитель обращается к учащимся с вопросом:

– Кого вы называете культурным человеком?

Учащиеся отвечают на вопрос.

**Вопрос для исследования:** Какова польза от соблюдения этикета общения?

Посредством текста на стр. 12 учебника учащиеся расширяют свои представления о речевой культуре – как представить товарища, осведомиться о здоровье и самочувствии кого-либо, поздравить кого-то с днем рождения и т.д.

**Проведение исследования:** Парам поручается представиться друг другу, приветствовать друг друга и спросить о самочувствии, поздравить друг друга с днем рождения, праздником, попрощаться друг с другом и т.д.

**Обмен информацией:** Учащиеся посредством ролевой игры выполняют задание, они внимательно следят за деятельностью друг друга и высказывают свое мнение.



4. КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ

Утро. Я приветствую родителей:  
 – Доброе утро!  
 На их лицах появляется улыбка. Это доставляет мне радость.  
 За столом во время еды мы говорим друг другу:  
 – Приятного аппетита!  
 По утрам первый, кто выходит из квартиры, произносит: «Счастливого оставаться!»  
 – Счастливого пути! – отвечают ему домашние.  
 Я отправляюсь в школу. По дороге я встречаюсь с одноклассницей Туран. Она представляет мне мальчика, стоящего рядом с ней:  
 – Это мой друг Адиль.  
 Мы знакомимся. Я тоже представляюсь:  
 – Самира.  
 Беседа, мы направляемся в школу.  
 Пожилая женщина, переходящая дорогу, держит в руке тяжелую корзину. Мы подходим к ней.  
 – Позвольте, мы поможем вам.  
 Она улыбкой выражает согласие. Прощаясь с нами, она благодарит:  
 – Долгих лет вам жизни!  
 Поднимаясь по лестнице в школе, я встречаюсь с одним из учителей. Посторонившись, я уступаю ему дорогу:  
 – Пожалуйста. Проходите.  
 Мои одноклассники окружили Айгюн. Ведь сегодня у неё день рождения. Я тоже поздравляю её.  
 – С днём рождения, Айгюн!  
 – Спасибо, Самира, – в ответ благодарит меня Айгюн.  
 Начинается урок.  
 Вот так мы стараемся соблюдать нормы культурного поведения, следуя наставлениям родителей и учителей, правилам школьной дисциплины.

- 1) В каких случаях ты просишь прощения? Поясни своё мнение.
- 2) Как ты себя чувствуешь, когда кто-то тебя не благодарит за твою помощь? Опиши словами свои чувства.
- 3) Почему ребята из рассказа стараются быть культурными в своём поведении? Поясни свои соображения.

12



– Извините, прошу прощения.



– Будьте добры, скажите, пожалуйста, который час?  
 – Ровно пять часов.  
 – Спасибо.

– Счастливо, я ухожу.  
 – Счастливо.  
 – До свидания.



Как, по-твоему, правильно ли поступает этот мальчик?

Напиши эссе, пользуясь представленными речевыми этикетами.

Речевой этикет:

При встрече – здравствуй, рад(а) видеть.  
 Прощаясь – счастливо, будь здоров(а).  
 Больным – скорейшего выздоровления!  
 При просьбе – будьте добры, пожалуйста.  
 При выражении благодарности – благодарю, большое спасибо.  
 Это нормы общения, поведения.



13

**Обсуждение информации:** В ходе дискуссии учитель особо обращает внимание на то, какой этикет более всего используется членами группы. Учащиеся могут выразить свое отношение как к деятельности своей группы, так и других групп.

**Применение:** При помощи картинок и рекомендаций на стр. 13 они определяют манеры поведения, противоречащие общепринятому этикету.

**Итог и обобщение:** Подытоживается урок. Учащиеся приходят к выводу, что люди, общаясь друг с другом, должны соблюдать определенный этикет. Соблюдение речевого этикета сближает людей, положительно сказывается на их настроении.

**Оценивание:** Учитель может оценивать деятельность каждого учащегося по нижеприведенной таблице критериев, проставляя в каждой графе определенный балл или знак «+».

№	Оцениваемые способности	С трудом	Частично	На среднем уровне	На высоком уровне
1.	Перечисляет правила речевого этикета между людьми.				
2.	Различает случаи речевого этикета.				
3.	Соблюдает речевой этикет.				
4.	Выражает критическое отношение к манерам поведения, противоречащим общепринятому этикету.				

## 5. РЕЖИМ ДНЯ

**Содержательная линия:** Индивидуум и общество

### ПОДСТАНДАРТ

**Учащийся:**

**2.2.1.** Демонстрирует на примере своего режима дня эффективное и рациональное распределение времени.

### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

**Учащийся:**

1. Поясняет важность рационального использования времени;
2. Поясняет пользу режима дня;
3. Составляет свой режим дня.

### ИНТЕГРАЦИЯ

Мат.: 4.2.2., 4.2.4.; Ф-к.: 1.1.2.

#### ФОРМЫ РАБОТЫ

Коллективная работа, работа с малыми группами

#### МЕТОДЫ РАБОТЫ

Мозговая атака, карусель

#### РЕСУРСЫ

Учебник, рабочие листы, будильник

## ХОД УРОКА

**Мотивация:** Учитель перечисляет, какие дела предстоит ему проделать сегодня и задает вопрос:

- Как я сумею выполнить их?
- Как я должен поступить, чтобы успеть проделать все дела?

Учитель выслушивает ответы учащихся.

**Вопрос для исследования:** Какое значение имеет планирование дня?

Учащиеся читают материал на стр. 14–15 учебника.

**Проведение исследования:** Учитель раздает группам рабочие листы, на которых изображены часы со стр.14-15 учебника. Он предлагает им составить последовательно по часам план действий в течение дня.

Группы методом карусели выполняют задание, отмеченное в рабочих листах.

**Обмен информацией:** Из каждой группы один из учащихся сообщает об итоге работ. Группы знакомятся с работами друг друга. На этой стадии учитель обращает внимание на то, в какой последовательности учащимися планируются дела.



**5. РЕЖИМ ДНЯ**

**Возвращаясь из школы домой.** Знаешь ли ты, чем будешь заниматься, вернувшись домой после занятий в школе? Я, например, знаю. Сначала мою руки. Пообедав, немного отдыхаю. Потом готовлю уроки. Привожу в порядок свою комнату, поливаю цветы. После этого рисую, читаю, слушаю музыку и смотрю телевизор. Уделяю время для игры во дворе с товарищами. Никогда не устаю, всё успеваю и всегда бываю бодрым и радостным.

**Мой режим дня.** Чтобы вовремя выполнять все дела, надо уметь правильно распределять время. Это называется режимом дня. Каждый сам должен уметь составлять режим дня и соблюдать его.

7:00-7:20 Я просыпаюсь. Делаю гимнастику. Умываюсь.

7:20-7:40 Завтракаю. 7:40-8:00 Отправляюсь в школу.

14

8:00-12:10 Я нахожусь в школе. 12:10-12:30 Возвращаюсь из школы.

12:30-14:00 Передеваю, мою руки и обедаю. 14:00-17:00 Отдыхаю и выполняю домашние задания.

17:00-19:00 Играю с друзьями, затем ужинаю. 19:00-21:00 Смотрю телевизионные передачи, занимаюсь любимым делом. 21:00-7:00 Ложусь спать.

1) Как ты распределяешь своё время? Запиши в тетради.  
 2) Что надо делать, чтобы день прошёл успешно? Поделись своим мнением с друзьями.  
 3) Как ты можешь пояснить поговорку «Время дороже золота»? Запиши в тетради своё мнение.

15

**Обсуждение информации:** Далее он может обратиться к учащимся со следующими вопросами:

- Кто помогает вам при планировании режима дня?
- Почему в это время дня вы отдыхаете?
- Почему эти часы вы отводите для выполнения домашних заданий?
- Что вы посчитали самым важным делом при планировании режима дня?

**Применение:** Учащимся поручается составить свой режим дня.

**Итог и обобщение:** Учащиеся приходят к выводу о важности составления режима дня, ибо это позволяет экономно и рационально использовать время.

**Оценивание:** Учитель может оценивать деятельность каждого учащегося по нижеприведенной таблице критериев, проставляя в каждой графе определенный балл или знак «+».

№	Оцениваемые способности	С трудом	Частично	На среднем уровне	На высоком уровне
1.	Объясняет важность рационального использования времени.				
2.	Объясняет пользу режима дня.				
3.	Составляет свой режим дня.				

## ОБРАЗЦЫ СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ ПО РАЗДЕЛУ

1) Определи подходящее время для подготовки учащимся домашних заданий, если его уроки в школе заканчиваются в 13.00 часов.

A) 19.00–20.00

B) 17.00–18.00

C) 14.00–17.00

2) Почему надо ценить время?

---

---

---

3) Все учащиеся в школе обязаны:

A) ходить во время перемены в буфет

B) соблюдать правила школьной дисциплины

C) играть в футбол на спортплощадке

4) Подчеркни слова, которые относятся к ученикам в школе.

Дежурство, классное руководство, беречь оборудование, быть дисциплинированным, вежливо обращаться с товарищами, ремонтировать школу.

5) Где должен останавливаться автобус для посадки пассажиров?

А) посреди улицы

В) там, где пожелают пассажиры

С) на автобусной остановке

6) Человека, который передвигается не транспортом, а пешком, называют:

п		ш		х		
---	--	---	--	---	--	--

7) Какой из этих знаков обозначает подземный переход?








8) Один из них не является дорожным знаком:








9) Какие работы по дому ты выполняешь?

---



---



---

## 6. ЧТО ТАКОЕ ЗДОРОВЬЕ?

**Содержательная линия:** Здоровье и безопасность

### ПОДСТАНДАРТ

**Учащийся:**

4.1.1. Излагает свои суждения о здоровом образе жизни.

### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

**Учащийся:**

1. Излагает связь между нормальной деятельностью человека и его физическим здоровьем.

### ИНТЕГРАЦИЯ

Р-я.: 1.2.1.

### ФОРМЫ РАБОТЫ

Коллективная работа, работа с малыми группами

### МЕТОДЫ РАБОТЫ

Выведение понятия, обсуждение

### РЕСУРСЫ

Учебник, рабочие листы

## ХОД УРОКА

**Мотивация:** Учитель описывает словами общее состояние, настроение здорового и заболевшего ребенка. Потом он спрашивает у учащихся: «Как, по-вашему, почему эти дети так сильно отличаются друг от друга?» При помощи наводящих вопросов ему удастся вывести понятие «здоровье».

**Вопрос для исследования:** В чём значимость здоровья?

Прочитав текст на стр. 16-17 учебника, учащиеся описывают словами картинки на стр. 17 и проводят сравнения.

**Проведение исследования:** Учитель с целью проведения исследования раздает учащимся рабочие листы. Рабочие листы могут быть оформлены примерно таким образом:

		ПРИЗНАКИ ЧЕЛОВЕКА			
		+	-		
1) встречается с друзьями				6) не хочет встречаться с друзьями	
2) не в состоянии готовить уроки				7) сядя за стол, не моет руки	
3) любит подвижные игры				8) готовит уроки	
4) хорошо учится				9) занимается спортом	
5) всегда соблюдает личную гигиену				10) проводит много времени за компьютером	

Учащимся предлагается правильно сгруппировать эти признаки, представленные в смешанном виде.

**6. ЧТО ТАКОЕ ЗДОРОВЬЕ?**

Когда человек бывает здоровым. Каждый человек хочет быть здоровым. Здоровье – самое ценное благо, которым обладает человек. Здоровый человек легко справляется со всеми своими делами. Здоровье означает хорошее настроение и долголетие.

1) Почему во время праздников, на днях рождения люди, поздравляя друг друга, обычно говорят: «Желаю тебе долгих лет жизни, здоровья»? Запиши своё мнение в тетради.

2) На основе рисунков опиши устно состояние здорового человека.

16

Во время болезни. Когда человек болеет, у него портится настроение, пропадает аппетит. Он не в состоянии хорошо и вовремя выполнить свои обязанности, так как плохо себя чувствует. Вот почему надо беречь своё здоровье.

1) Какова разница в состояниях детей, изображённых на картинках на стр. 16 и 17? Начерти в тетради таблицу и запиши в ней эти различия.

Когда человек бывает здоровым	Во время болезни

2) Как, по-твоему, почему человек болеет? Запиши свой ответ в тетради и дай пояснение.

17

**Обмен информацией:** От имени каждой группы один из учащихся сообщает об итогах работы. Группы знакомятся с работами друг друга.

**Обсуждение информации:** На данной стадии могут быть заданы следующие дискуссионные вопросы:

- Почему все хотят быть здоровыми?
- Какие действия способствуют сохранению здоровья?

Ответы обсуждаются.

**Применение:** Учитель может предложить выполнение 1-го задания на стр. 16 учебника. Учащиеся представляют свои ответы по вопросу в письменном или устном виде.

**Итог и обобщение:** Учащиеся приходят к выводу, что здоровье – важнейший фактор для нормальной деятельности человека. И поэтому надо беречь здоровье.

А для сохранения здоровья мы должны овладеть определенными навыками и способностями.

**Критерии оценивания:** комментирование

### Таблица самооценки для учащегося

При ответе «да» – 😊

При ответе «нет» – ☹️

1.	Я знаю, что такое здоровье	
2.	Могу разъяснить другим вопрос «Какова польза от здоровья?»	

## 7. ПУТИ СОХРАНЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ

**Содержательная линия:** Здоровье и безопасность

### ПОДСТАНДАРТ

**Учащийся:**

**4.1.1.** Излагает свои суждения о здоровом образе жизни.

### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

**Учащийся:**

**1.** Поясняет зависимость здоровья человека от его образа жизни.

### ИНТЕГРАЦИЯ

Тех.: 3.1.1.; Муз.: 2.1.2.; Ф-к.: 1.1.1., 1.1.3., 1.3.4., 2.1.2.

#### ФОРМЫ РАБОТЫ

Работа с малыми группами, коллективная работа

#### МЕТОДЫ РАБОТЫ

Мозговая атака, обсуждение

#### РЕСУРСЫ

Учебник, рабочие листы, магнитофон

## ХОД УРОКА

**Мотивация:** Учитель поручает учащимся встать из-за парт и отойти в сторону, делая движения, соответствующие темпам озвученной для них музыки. Из магнитофона звучит песня Октяя Зульфугарова «Кто любит спорт». Учитель вместе с учащимися, исполняя песню, делают соответствующие ритму движения. После этого учитель задает вопрос:

– Ребята, для чего нужен спорт? Ответы учащихся выслушиваются.

**Вопрос для исследования:** Как мы можем добиться здоровья?

Одному из учащихся поручается чтение текста на стр. 18-19 учебника.

**Проведение исследования:** Группам раздаются рабочие листы. В рабочих листах могут быть записаны примерно следующие вопросы:

Рабочий лист 1	Рабочий лист 2	Рабочий лист 3	Рабочий лист 4	Рабочий лист 5
В чем значение соблюдения правил гигиены для сохранения здоровья?	Каково значение занятий спортом и физическим трудом для сохранения здоровья?	Каково значение правильного питания для сохранения здоровья?	Имеют ли важность для здоровья прогулки на свежем воздухе?	Как несоблюдение режима сна может причинить вред здоровью?



## 7. ПУТИ СОХРАНЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ

**Правильное питание и гигиена.** Тот, кто хочет быть здоровым, должен, в первую очередь, правильно питаться. Пищу надо принимать в определённое время, она должна быть свежей, богатой витаминами. Вторым условием сохранения здоровья является соблюдение правил личной гигиены. До еды следует тщательно вымыть руки. По утрам и перед сном надо чистить зубы. Регулярное купание также помогает сохранению здоровья.

**Режим сна, свежий воздух, движение.** Вечером надо ложиться спать не позже 9-ти часов, а утром просыпаться не позднее 7-ми часов. Главными условиями здоровья являются прогулки на свежем воздухе, занятие спортом. Очень важно для сохранения здоровья проветривание комнат, где ты находишься, спишь. Вежливое, приветливое отношение к людям, доброта также положительно влияют на здоровье человека.



18



**Одеваться по сезону.** Важное значение для здоровья имеет также правильный выбор одежды по сезону. Это предохраняет человека от заболеваний. Люди одеваются по сезону в соответствии с погодными условиями каждого времени года. Со сменой времён года и погоды должна меняться и одежда.



- 1) Что надо делать для сохранения здоровья? Поясни свои соображения.
- 2) Поясни, как правильно одеваться в зависимости от погодных условий.
- 3) Сгруппируй названия одежды по сезону и запиши в тетради.

19

**Обмен информацией:** Рабочие листы прикрепляются на доске и обсуждаются. Значение каждой записи на рабочих листах отмечается в отдельности. Делается вывод, что все они необходимы для сохранения здоровья.

**Обсуждение информации:** В ходе обсуждения учитель может задать учащимся дополнительные вопросы. Например: – На какой номер телефона вы звоните, чтобы вызвать скорую помощь? – В чем польза регулярного купания? – Какова польза соблюдения режима дня для сохранения здоровья?

**Применение:** Учащимся можно предложить написать эссе под названием «Как я оберегаю своё здоровье».

**Итог и обобщение:** Учащиеся приходят к выводу, что здоровье непосредственно связано с образом жизни человека. Основными способами сохранения здоровья являются соблюдение правильного питания, занятие спортом, следование правилам личной гигиены и соблюдение режима сна.

**Критерии оценивания:** комментирование



## 8. КАК ЗАЩИТИТЬ СЕБЯ ОТ ИНФЕКЦИОННЫХ БОЛЕЗНЕЙ?

**Содержательная линия:** Здоровье и безопасность

### ПОДСТАНДАРТ

**Учащийся:**

**4.1.2.** Разъясняет в простой форме способы защиты от инфекционных заболеваний (грипп, ангина).

### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

**Учащийся:**

1. Демонстрирует знание признаков таких болезней, как грипп и ангина;
2. Поясняет простые пути защиты от инфекционных болезней.

### ИНТЕГРАЦИЯ

Р-я.: 1.2.1.; Ф-к.: 4.1.2.

### ФОРМЫ РАБОТЫ

Коллективная работа, групповая работа

### МЕТОДЫ РАБОТЫ

Мозговая атака, обсуждение

### РЕСУРСЫ

Учебник, иллюстрации, вата, салфетка, спирт, медицинский респиратор

## ХОД УРОКА

**Мотивация:** Учитель рассказывает учащимся такую историю: «Однажды один из учащихся в классе почувствовал себя плохо. Учитель подошел к нему и увидел, что на лице и руках мальчика появилась сыпь. Он отправил мальчика домой. На следующий день в таком же состоянии оказался его товарищ по парте. Через день уже несколько учащихся не явились на урок».

После этого учитель задает учащимся вопросы:

- Ребята, как, по-вашему, что случилось с ребятами в классе?
- Почему такое состояние вначале обнаружилось у одного учащегося, а потом у нескольких? Учащиеся объясняют, что мальчик в классе заболел, и болезнь передалась другим детям.

**Примечание:** На этапе мотивации учитель, указывая на имеющиеся в ресурсах медицинские принадлежности, может задать вопросы: «Для чего эти средства? Когда и в каких целях мы используем их?»

**Вопрос для исследования:** Какие болезни считаются инфекционными и как мы можем предохраниться от них?

Учащиеся читают текст в учебнике, связанный с темой. При работе над материалом на стр. 20 могут быть учтены и пояснения слов *прививка, вакцина*.

### 8. КАК ЗАЩИТИТЬ СЕБЯ ОТ ИНФЕКЦИОННЫХ БОЛЕЗНЕЙ?

**Инфекционные болезни.** Любой человек, не берегущий свой здоровье, может заболеть. Часть болезней бывает заразной. Их также называют инфекционными болезнями. Инфекционные болезни могут передаваться от больного человека к здоровому, и таким образом они стремительно распространяются. Эти болезни вызывают болезнетворные бактерии и вирусы. Это невидимые простым глазом мельчайшие организмы.

**Ангина.** Ангина – инфекционная болезнь. Если человек выпьет холодную воду или съест мороженое во впитанном состоянии, он может заболеть ангиной. У больных ангиной поднимается температура, бывают сильные боли в горле. Болезнь может передаваться через немытую посуду, которой пользовался заражённый ангиной человек.

**Грипп.** У болеющих гриппом также бывает высокая температура. Они кашляют, чихают, дыхание становится затруднённым. Больные чувствуют недомогание, боль в горле, головную боль. Дети с такими симптомами не должны ходить в школу. Они должны находиться дома под наблюдением родителей и врача, соблюдать постельный режим. Грипп надо лечить вовремя. Осложнение гриппа может привести к более серьёзным болезням.

**Как можно предохраниться от инфекционных болезней?** Правильное питание, соблюдение чистоты и гигиены, занятие спортом и своевременная прививка предохраняют детей от болезней. Прививка – это введение в организм специального вещества для того, чтобы предупредить или ослабить ту или иную болезнь.




20

### ПРЕДОХРАНИ СЕБЯ И ДРУГИХ ОТ ГРИППА



При чихании и кашле прикрывай рот и нос салфеткой!



Часто мой руки с мылом!



Использованную салфетку тут же бросай в мусорный ящик!




Если ты болеешь гриппом, выполняй советы родителей!



Здороваясь, избегай людных мест, объятий и рукопожатий во время болезни!



Если врач прописал тебе лечение, выполни его назначение!

- 1) Запиши в тетради названия известных тебе инфекционных болезней.
- 2) Составь текст о путях предохранения от инфекционных болезней.



21

**Проведение исследования:** Учащиеся делятся на группы и продолжают исследовательскую работу на рабочих листах. Задание на рабочих листах может быть в следующей форме:

– Укажите признаки и пути предохранения от указанных инфекционных болезней.

**Обмен информацией:** Лидеры групп демонстрируют результаты своих исследований.

**Обсуждение информации:** В ходе обсуждения могут быть заданы следующие вопросы:

– Каковы симптомы заразных болезней?

– К чему может привести халатное отношение к заразным болезням?

**Применение:** Можно поручить учащимся выполнение 2-го задания на стр. 21 учебника.

**Итог и обобщение:** Учащиеся приходят к выводу, что для того, чтобы не заразиться той или иной инфекционной болезнью, необходимо уметь отличать ее от других болезней и знать простые способы предохранения от нее. Кроме того, самым надежным средством для предохранения от инфекционных болезней является прививка.

Учитель, выставляя в каждом столбике уровня определенный балл или знак «+», может оценить деятельность каждого учащегося по критериям следующей таблицы.

№	Оцениваемые способности	Уровень			
		С трудом	Частично	На среднем уровне	На высоком уровне
1.	Перечисляет инфекционные болезни.				
2.	Сообщает симптомы инфекционных болезней.				
3.	Разъясняет простые способы предохранения от заразных болезней.				

## 9. ВСЕ ДОЛЖНЫ УМЕТЬ ОБЕРЕГАТЬ СЕБЯ ОТ ОПАСНОСТЕЙ

**Содержательная линия:** Здоровье и безопасность

### ПОДСТАНДАРТ

**Учащийся:**

- 4.2.1. Описывает в простой форме ситуации, в которых используемые в быту газовое и электрическое оборудование, а также зажигалки, колющие и режущие инструменты превращаются в источник опасности;
- 4.2.2. Знает об опасных местах и объектах, расположенных в его округе (места, где запрещены прогулки, имеются электрические и газовые установки).

### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

**Учащийся:**

- 1. Объясняет, что при неосторожном обращении с бытовыми приборами они могут стать источником опасности;
- 2. Демонстрирует знание мест и объектов, представляющих опасность для жизни.

### ИНТЕГРАЦИЯ

Р-я.: 1.2.1.; Тех.: 1.3.4., 2.1.3.; Инф.: 3.2.6.; Ф-к.: 2.2.3.

### ФОРМЫ РАБОТЫ

Работа с малыми группами, коллективная работа

### МЕТОДЫ РАБОТЫ

Вопросы, создание творческого произведения

### РЕСУРСЫ

Учебник, образцы электроприборов, режущих, колющих инструментов

## ХОД УРОКА

**Мотивация:** Учитель приступает к уроку с опроса.

– Ребята, что произойдет, если дети будут переходить дорогу во время движения автомобилей?

– Как можно назвать такие ситуации?

Учитель обобщает ответы учащихся.

**Вопрос для исследования:** *Какие существуют опасности в окружающей среде и как можно предохраниться от них?*

Учащиеся усваивают материал по теме.

**Проведение исследования:** Учащиеся продолжают исследовательскую работу в малых группах. Каждая группа, пользуясь словами, представленными в рабочих листах, составляет небольшой рассказ на заданную тему.

**9. ВСЕ ДОЛЖНЫ УМЕТЬ  
ОБЕРЕГАТЬ СЕБЯ ОТ ОПАСНОСТЕЙ**

Что может произойти в этом случае?

Во время пользования бытовыми приборами. В быту люди пользуются газовой плитой, холодильником, стиральной машиной, феном, телевизором, радио, лампой, ножницами, ножом, молотком, отвёрткой и другими инструментами и приборами. Их также называют *бытовыми приборами*. Для того, чтобы пользоваться этими приборами, вначале надо усвоить правила пользования им. Это очень важно для безопасности.

- 1) Какими бытовыми приборами родители не разрешают тебе пользоваться в семье? Как ты думаешь, почему? Поясни.
- 2) Напиши в тетради названия бытовых приборов, которые могут вызвать пожар.

22

При несоблюдении правил пользования бытовыми приборами может возникнуть угроза для жизни. Так, например, очень опасно оставлять газовую плиту включённой. Это может стать причиной отравления, взрыва, пожара. И поэтому, выходя из квартиры, надо обязательно убедиться, что газ отключён.

Не следует спешить, дёргать провод при включении и выключении электрических приборов из сети. Прикасаться к включённому электрическому прибору мокрыми руками очень опасно для жизни.

**Другие опасности и пути предотвращения от них.** Нельзя играть в тех местах, где идёт строительство. Дети, живущие в сельской местности, должны знать, что играть у берега реки опасно. Если во время прогулки во дворе к вам подойдёт незнакомый человек и предложит прогуляться с ним, то вы должны отказаться, так как у этого человека могут быть плохие намерения.

Для того, чтобы уберечь себя от опасностей, надо соблюдать и другие правила безопасности. Никогда не прикасайтесь к чужим предметам! Это очень опасно!

Покупая продукты, надо убедиться в их свежести. Потому что продукты, срок годности которых истёк, также могут вызвать угрозу для жизни.

Играть и гулять во дворе рядом с электрическими установками может быть опасно для жизни!

Поясни, почему действия, изображённые на рисунках, представляют опасность.

- 1) К чему может привести неосторожное обращение с газовой плитой? Прокомментируй последствия.
- 2) Почему нельзя притрагиваться к чужим предметам? Поясни отрицательные последствия этого.
- 3) Напиши в тетради названия подходящих мест для игры.

23

**I группа.** «Я умею пользоваться бытовыми приборами» – пылесос, фен, телевизор, холодильник и т.д.

**II группа.** «На строительной площадке» – подъёмный кран, дети, кирпич, скорая помощь.

**III группа.** «Пожар дома» – уют, одежда, ребёнок, пожарная машина, скорая помощь.

**IV группа.** «Дорожное происшествие» – мяч, дети, автомобиль, дорожный автоинспектор, скорая медицинская помощь.

**Обмен информацией:** Члены групп представляют свои работы.

**Обсуждение информации:** В ходе обсуждения учитель, с целью согласования знаний учащихся, приобретенных за год, и создания условий для демонстрации ими знаний о способах защиты от опасностей, может задать им наводящие вопросы.

**Применение:** На основе образцов наглядно показываются правила использования электроприборов, колющих и режущих инструментов.

**Итог и обобщение:** Учащиеся приходят к выводу, что все, кому дорого здоровье, должны обращаться с бытовым оборудованием в соответствии с существующими правилами безопасности. Играть вблизи строительных площадок, электрических и газовых установок, а также на берегу реки в сельской местности, в местах, где возможны разрывы мин, опасно для жизни. В целом, всегда и везде следует соблюдать правила безопасности.

**Критерии оценивания:** пояснение, демонстрация

## 10. ЕСЛИ ПРОИЗОЙДЁТ АВАРИЯ

**Содержательная линия:** Здоровье и безопасность

### ПОДСТАНДАРТ

**Учащийся:**

- 4.3.1. Различает чрезвычайные ситуации по признакам (стихийные, техногенные);
- 4.3.2. Поясняет средства защиты от аварий по их назначению;
- 4.3.3. Демонстрирует способности самозащиты в искусственно созданных экстремальных ситуациях, в соответствии с местными условиями.

### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

**Учащийся:**

- 1. Различает стихийные и техногенные катастрофы;
- 2. Поясняет правила самозащиты при авариях.
- 3. Демонстрирует способности самозащиты при искусственно созданных экстремальных ситуациях.

### ИНТЕГРАЦИЯ

Ф-к.: 4.1.1.

### ФОРМЫ РАБОТЫ

Работа с малыми группами, коллективная работа

### МЕТОДЫ РАБОТЫ

Вопросы, карусель

### РЕСУРСЫ

Учебник, рабочие листы, респиратор, средства самозащиты, плакат, отражающий правила поведения во время землетрясения

## ХОД УРОКА

**Мотивация:** Учитель, показывая классу медицинский респиратор и респиратор, используемый во время техногенных аварий, спрашивает:

– Для чего они используются?

Выслушиваются суждения учащихся. Учитель обобщает ответы учащихся: медицинский респиратор предназначен для предохранения от инфекционных болезней. Второй респиратор используется во время техногенных аварий.

**Примечание:** Учитель может построить этот урок и как практическое занятие. В этом случае, показывая учащимся средства самозащиты, учитель может поручить им определить их назначение, пояснить правила пользования ими. Или же, можно предложить учащимся продемонстрировать умение самозащиты в искусственно созданных экстремальных ситуациях. При невозможности



создания таких ситуаций, урок можно построить на основе темы по учебнику. В этом случае проверяются теоретические знания учащихся.

Проводится работа над материалами на стр. 22–26 учебника. Учащиеся читают текст, поясняют его, отвечают на вопросы.

Для проверки знаний относительно способностей самозащиты можно поручить групповые задания.

### Проведение исследования:

**I группа.** Какие происшествия могут стать причиной возникновения чрезвычайной ситуации?

**II группа.** Как следует вести себя, если в здании, где вы находитесь, случится пожар?

**III группа.** Как следует вести себя во время землетрясения?

**IV группа.** Что относится к средствам самозащиты и в каких случаях пользуются ими?

Учащиеся, объединенные в группы, записывают известные им сведения. Группы методом карусели передают рабочие листы друг другу.

**Итог и обобщение:** Учащиеся приходят к выводу, что знание правил самозащиты во время техногенных аварий необходимо для безопасности. Все, кто заботится о своем здоровье, должны знать эти правила. Потому что во время чрезвычайных ситуаций атмосфера загрязняется пылью и отравляющими веществами, дымом. При дыхании эти пыль, дым и отравляющие вещества, попадая в организм людей, причиняют им вред.

**Примечание:** Учитель может по своему усмотрению посвятить урок правилам самозащиты с учетом местных условий. Во всех случаях цель урока – усвоение этих правил и превращение их в способности.

**Критерии оценивания:** различение, пояснение, демонстрация

Учитель может оценивать деятельность каждого учащегося по нижеприведенной таблице критериев, проставляя в каждой графе определенный балл или знак «+».

№	Оцениваемые способности	С трудом	Частично	На среднем уровне	На высоком уровне
1.	Различает природные стихийные и техногенные катастрофы.				
2.	Поясняет правила самозащиты во время чрезвычайных ситуаций.				
3.	Демонстрирует способности самозащиты при искусственно созданных экстремальных ситуациях.				

## 10. ЕСЛИ ПРОИЗОЙДЁТ АВАРИЯ

**Природные (стихийные) чрезвычайные явления.** Землетрясение, шторм, оползень, снежный обвал – это природные явления. Иногда эти явления приводят к большому разрушению.

**Землетрясение** – это сильные толчки и колебания некоторых частей земной поверхности.

**Шторм** – это сильнейшие порывы ветра на море.

**Оползень** – это сползание и перемещение больших частей земли.

**Снежный обвал** – это мгновенное обрушение снежных масс в горах.

Эти явления происходят независимо от воли человека. Люди всегда должны быть готовы к этому, знать правила поведения во время таких явлений.

**ВО ВРЕМЯ ЗЕМЛЕТРЯСЕНИЯ**

**Если ты находишься в многоэтажном здании:**

- Не выбегай наружу, внутри безопаснее.
- Укрывайся в проёмах дверей, под столом, кроватью.
- Если в доме нет прочной мебели, тогда прижмишься к углу стены.
- Стой подальше от печи, окна и балкона.
- Не пользуйся лифтом.

**А если ты живёшь в сельской местности, в одноэтажном доме, то тебе следует немедленно покинуть дом.**



а)



б)

Во время землетрясения дома (а) и в школе (б)

25



## ОБРАЗЦЫ СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ ПО РАЗДЕЛУ

1) Что мы потеряем, если не будем заниматься спортом?

- А) деньги       В) друзей       С) здоровье

2) Каковы условия здоровья?

- А) занятие спортом, чистоплотность   
В) обжорство, купание горячей водой   
С) рано ложиться спать, поздно просыпаться

3) Дополните предложение:

\_\_\_\_\_ здоровый дух.

4) Какое из них относится к личной гигиене?

- А) чтение книг   
В) бег   
С) чистка зубов зубной щёткой

5) Покажите самый лучший способ предохранения от инфекционных болезней.

1.  чистоплотность    2.  обжорство    3.  спорт    4.  сон    5.  экономность

А) 2, 4

В) 3, 5

С) 1, 3

6) Напишите симптомы ангины.

---

---

---

**7) Напишите симптомы гриппа.**

---

---

---

**8) Как вы любите одеваться? Обоснуйте.**

А) по своему вкусу  В) по погоде  С) по своим возможностям

**9) Что надо проверить для безопасности, выходя из квартиры?**

---

---

---

**10) Что надо делать, если вы уроните и разобьете в квартире стакан?**

---

---

---

**11) К каким организациям относятся эти номера телефонов?**

101 \_\_\_\_\_

102 \_\_\_\_\_

103 \_\_\_\_\_

104 \_\_\_\_\_

112 \_\_\_\_\_

## 11. ЗЕМНОЙ ШАР

**Содержательная линия:** Природа и мы

### ПОДСТАНДАРТ

**Учащийся:**

**1.1.2.** Свободно пользуется соответствующим оборудованием для изучения живых существ и явлений.

### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

**Учащийся:**

1. Во время наблюдений демонстрирует знание значений условных обозначений (цветов) на глобусе и карте.

### ИНТЕГРАЦИЯ

Р-я.: 1.2.1.; Мат.: 3.1.1.

### ФОРМЫ РАБОТЫ

Работа с малыми группами, коллективная, индивидуальная работа

### МЕТОДЫ РАБОТЫ

Мозговая атака, обсуждение, зигзаг

### РЕСУРСЫ

Учебник, рабочие листы, глобус, плакат с изображением планет Солнечной системы, карта мира

## ХОД УРОКА

**Мотивация:** Учитель вывешивает на доске карту, ставит на стол глобус и обращается к учащимся со следующим вопросом:

– Как вы думаете, что это?

Получив ответы от учащихся, он обобщает их мысли: глобус является уменьшенной моделью Земли, на которой мы живем. Глобус имеет шарообразную форму. Значит, Земля, на которой мы живем, тоже имеет шарообразную форму.

**Вопрос для исследования:** Как на глобусе и карте показаны природные объекты (горы, моря и т.д)?

Учащимся предлагается посмотреть на вывешенные на доске карту и плакат. Они читают текст на стр. 28–29 учебника.

**Проведение исследования:** Учащиеся делятся на группы и нумеруются внутри группы. Из учащихся с аналогичными номерами из каждой группы создается экспертная группа.

Учитель делит текст о земном шаре из учебника на 3 части по количеству групп и раздает учащимся экспертной группы. Каждый из экспертов читает свою часть текста,

## 11. ЗЕМНОЙ ШАР

**Одна из восьми планет.** Однажды наш учитель рассказал нам о Солнце и планетах. Он сказал, что Земля, на которой мы живём, является одной из восьми планет, которые вращаются вокруг Солнца. Земля отличается от других семи планет. И только на Земле существует жизнь.



Планеты



Глобус

**Глобус и карта.** Глобус является уменьшённой моделью Земли. Карта же является уменьшённым изображением земного шара или его отдельных частей. На глобусе и карте информация даётся специальными условными знаками. Например, чтобы показать имеющиеся на Земле океаны, моря, горы, равнины, реки, на глобусе и карте мира используют разные цвета.

Большая часть на глобусе и карте мира окрашена в голубой цвет. Это означает, что большую часть поверхности Земли занимают моря и океаны. На глобусе и карте некоторые места окрашены светло-голубым, а другие места – тёмно-голубым цветом. Это связано с тем, что глубина

28

вод не везде одинакова. Чтобы показать это, глубокие места окрашивают в тёмно-голубой цвет, а мелководье – в светло-голубой цвет.

Горы окрашивают в коричневый цвет. Высокие горы отмечаются тёмно-коричневым цветом. По мере уменьшения высоты коричневый цвет переходит в светло-коричневый цвет.

На картах и глобусе ледники окрашены в белый, а равнинные территории – в зелёный цвет.



Карта мира

На земном шаре существуют участки суши, на которых расположено много стран. В этих странах проживают разные люди. Наш родной Азербайджан также является одной из этих стран. Теперь я уже знаю, почему говорят: «Земной шар – наш общий дом».

- 1) Чем отличается Земля от других планет? Прочитай текст.
- 2) Какую информацию даёт глобус о Земле? Поясни.
- 3) Для чего используются условные знаки на картах? Поделись своими соображениями с товарищами.
- 4) Укажи место Азербайджана на карте мира.

29

стараясь усвоить содержание путем исследования плаката. Затем эксперты возвращаются к своим группам и пересказывают изученную часть текста товарищам по группе.

**Обмен информацией:** Далее от имени каждой группы один из учащихся выходит к доске и рассказывает все, что узнал от своего эксперта. Для проверки точности усвоенной информации учитель может задать дополнительные вопросы.

**Обсуждение информации:** Учащимся могут быть заданы следующие вопросы:

- Какого цвета верхние и нижние части на глобусе и карте?
- Что, по-вашему, обозначают эти цвета? и т.д.

**Применение:** Учащимся можно поручить написать эссе о планете Земля.

**Итог и обобщение:** Учащиеся приходят к выводу, что Земля, на которой мы живем, имеет шарообразную форму, что она вращается вокруг Солнца. Глобус является уменьшенной моделью Земли. Большую часть поверхности Земли занимает вода, меньшую часть – суша. На суше расположены страны, в которых живёт множество людей.

**Критерии оценивания:** демонстрация

I	II	III	IV
Учащийся обладает общими знаниями по глобусу и карте.	Во время наблюдений демонстрирует значения условных обозначений (цветов) на глобусе и карте при помощи учителя.	Во время наблюдений при демонстрации значений условных обозначений (цветов) на глобусе и карте допускает ошибки.	Во время наблюдений свободно демонстрирует значения условных обозначений (цветов) на глобусе и карте.

## 12. СТОРОНЫ ГОРИЗОНТА

**Содержательная линия:** Природа и мы

### ПОДСТАНДАРТ

**Учащийся:**

- 1.1.2. Свободно пользуется соответствующим оборудованием для изучения существ и явлений;
- 1.2.2. Определяет стороны горизонта.

### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

**Учащийся:**

1. Демонстрирует умение самостоятельно пользоваться компасом;
2. Определяет стороны горизонта по Солнцу и другим признакам.

ИНТЕГРАЦИЯ

Мат.: 4.1.1., 4.2.3.

### ФОРМЫ РАБОТЫ

Коллективная работа, работа с малыми группами, парная работа

### МЕТОДЫ РАБОТЫ

Мозговая атака, обсуждение

### РЕСУРСЫ

Учебник, глобус, компас, рабочие листы

## ХОД УРОКА

**Мотивация:** Учитель, показывая ребятам компас, спрашивает:

– Как называется этот прибор?

Выслушиваются версии учащихся. После того, как выясняется, что данный прибор является компасом, учитель спрашивает:

– Как, по-вашему, для чего нужен компас?

Выслушиваются суждения учащихся. Мнения обобщаются. Компас предназначен для определения сторон горизонта. Формируется исследовательский вопрос.

**Вопрос для исследования:** Какие стороны горизонта существуют и почему мы должны уметь определять их?

**Проведение исследования:** Учащиеся читают текст на стр. 30–31. Они делятся на группы под названиями «Север», «Юг», «Восток» и «Запад». Им разъясняется, что каждая группа должна определить, что расположено в том направлении, название которого они носят. Для этого им раздаётся компас. На основе показателя компаса группы

## 12. СТОРОНЫ ГОРИЗОНТА\*

Ежедневно передавая по телевидению, радио прогноз погоды, часто употребляют такие слова: «Будет дуть северный ветер. Западный ветер сменится южным ветром». Или же: «Будет дуть сильный восточный ветер». Что же означают слова «север», «восток», «запад», «юг»?

На основе этих рисунков определите, какие стороны горизонта изображены на каждом из них.



**Солнце и стороны света.** Когда по утрам Солнце появляется на горизонте, то кажется, будто оно медленно поднимается вверх. В полдень Солнце находится на самой высокой точке – в зените. После полудня оно вновь начинает скатываться вниз.

Когда по утрам начинает светать, та сторона, откуда показывается Солнце, называется **востоком**, место расположения Солнца в полдень – **югом**, а сторона, где Солнце исчезает вечером, – **западом**. Это стороны горизонта. У горизонта есть и четвертая сторона, называемая **севером**. Но Солнца никогда не видно на территории нашей страны с севера. Существует простой прибор под названием компас. С помощью этого прибора определяются стороны горизонта. Пользоваться им очень легко: красная магнитная стрелка



Стороны горизонта

\* **Горизонт** – линия кажущегося соприкосновения неба с землей или водной поверхностью

30

внутри компаса всегда указывает на север. А определив север, можно легко найти и другие стороны горизонта.

**Способы определения сторон горизонта без компаса.** Вы, наверное, знаете сказку о Джырдане. В сказке дети, заблудившись в лесу, встречают на своем пути дива-чудовища. Если бы они смогли определить без Солнца и компаса стороны горизонта, то легко бы нашли свой дом. А как же можно определить стороны горизонта, если на небе не видно Солнца и нет при себе компаса? Кроме Солнца, стороны горизонта можно определить по тому, с какой стороны дерева растёт мох, по муравейнику. В лесу влаголюбивый мох покрывает деревья с северной стороны в виде ковра. А муравейники расположены с южной стороны деревьев, кустов.



Компас



Мох на дереве



Муравейник в лесу

- 1) Как меняет Солнце своё положение в течение дня? Прокомментируй.
- 2) Какие стороны горизонта существуют? Определи при помощи компаса стороны горизонта.
- 3) Как определяют стороны горизонта, когда Солнца не видно? Перечисли эти способы и прокомментируй.
- 4) Какое значение имеет знание сторон горизонта? Поясни свои соображения.

31

должны определить своё направление и записать на своих рабочих листах, что расположено в этом направлении.

**Обмен информацией:** Группы представляют свои работы. При этом они определяют, какие объекты (здание, сад, парк, магазин и т.д.) расположены к северу, югу, востоку и западу от того места, где они находятся.

**Обсуждение информации:** В ходе обсуждения могут быть заданы следующие вопросы:

- Какое направление показывает северо-восток?
- Какое направление имеется в виду под понятием «юго-запад»?
- Как называется направление между югом и востоком?
- Как можно назвать направление между севером и западом?

**Применение:** Парам поручается определить, в какую сторону смотрит фасад школы. Задание выполняется и проверяется учителем.

**Итог и обобщение:** Учащиеся приходят к выводу о том, что место, где Солнце по утрам появляется и по вечерам заходит, называется линией горизонта. У горизонта есть четыре стороны: север, юг, восток и запад. Без знания сторон горизонта путешествующий человек может заблудиться в лесу, в степи, в пустыне и на море. Определить стороны горизонта можно при помощи компаса, а при отсутствии компаса – по Солнцу, полярной звезде и другим признакам.

**Критерии оценивания:** демонстрация, определение



## 13. СОЛНЦЕ, ВОЗДУХ, ВОДА, ПОЧВА

Содержательная линия: Природа и мы

### ПОДСТАНДАРТ

Учащийся:

1.4.1. Выявляет источники, загрязняющие окружающую среду.

### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Учащийся:

1. Демонстрирует знание самых важных для жизни природных факторов (вода, воздух, почва) в окружающей среде;
2. Определяет источники, загрязняющие воду, воздух и почву.

### ИНТЕГРАЦИЯ

Р-я.: 1.2.1.

#### ФОРМЫ РАБОТЫ

Работа с малыми группами, коллективная работа

#### МЕТОДЫ РАБОТЫ

Мозговая атака, карусель

#### РЕСУРСЫ

Учебник, рабочие листы

## ХОД УРОКА

**Мотивация:** Учитель может начинать урок таким вопросом:

– Без чего вы бы не смогли прожить?

Учащиеся могут по-разному ответить на вопрос. При помощи наводящих вопросов учитель определяет самые важные для жизни факторы.

**Вопрос для исследования:** *Что значит солнце, воздух, вода и почва для живых существ?*

Учащиеся высказывают по этому поводу свои суждения. Далее они читают текст в учебнике.

**Проведение исследования:** Учащиеся делятся на группы. Пользуясь методом карусели, учитель раздает группам рабочие карточки с вопросами. Группам предлагается письменно ответить на записанные на карточках вопросы.

1. Нарисуйте картинку, раскрывающую значение выражения «Без Солнца нет жизни». Запишите, какие природные явления связаны с Солнцем.
2. Нарисуйте картинку, раскрывающую значение выражения «Земля – наша кормилица». Почему надо заботиться о земле? Запишите своё мнение.

## 13. СОЛНЦЕ, ВОЗДУХ, ВОДА, ПОЧВА

**Солнце.** Солнце – огромное небесное тело. Солнце всегда светит и согревает своим теплом. Тепло и свет от него распространяются при помощи лучей, согревая таким образом землю. Это очень важно для жизни живых существ. Если Солнце не будет освещать и согревать Землю, то живые существа погибнут.



Солнце и чистый воздух



Горная река – пресная вода

Испарение воды, таяние снега, образование ветра и многие другие явления в природе происходят под действием Солнца.

**Воздух.** Взрослые часто употребляют выражение: «Мне это нужно как вода и воздух». Они так говорят, потому что воздух и вода очень важны для жизни живых существ. Живые существа не смогут жить без воздуха. Человек может прожить без воды несколько дней, а без воздуха – всего несколько минут.

Фабрики и заводы, транспортные средства выбрасывают в воздух много дыма и вредных

газов, загрязняя воздух. Загрязнённый воздух вызывает у человека различные заболевания. Вот почему люди не должны загрязнять воздух.

**Вода.** Выражение «Вода – это жизнь» тоже возникло неспроста: без воды нет жизни. Большую часть нашего организма составляет вода. Вода занимает большую часть земного шара. Но вода океанов и морей непригодна для питья – она солёная. Вот почему питьевую воду называют пресной.

Сточные воды, являющиеся результатом деятельности людей, загрязняют моря и океаны, источники питьевой воды. На земном шаре питьевой воды становится всё меньше и меньше. На Земле существуют такие места, где люди страдают от недостатка питьевой воды. Поэтому пресную воду нельзя загрязнять, её следует использовать экономно.

**Почва.** Для жизнедеятельности живых существ необходим ещё один важный фактор. Это почва. Почва даёт жизнь растениям. Растения являются пищей для многих животных. Основную часть питания людей также составляют растения. При выращивании растений люди вносят в почву много удобрений, т.е. специальные вещества. Эти вещества способствуют быстрому росту растений и богатому урожаю. Некоторые удобрения бывают вредные и загрязняют почву. Люди должны заботиться о почве, не загрязнять её различными отходами и вредными удобрениями.



Посевное поле

- 1) Поясни значение воздуха для живых существ.
- 2) Почему загрязняется воздух? Поделись своими мыслями с друзьями.
- 3) Почему нельзя загрязнять воду? Поясни своё мнение.



32

33

3. Поясните выражение «Это мне необходимо как воздух». Как надо охранять чистоту воздуха? Запишите своё мнение.
4. Что означает выражение «Вода – это жизнь»? Поясните. Что надо делать, чтобы вода не загрязнялась? Запишите своё мнение.

Группы записывают ответы на вопросы. Рабочие карточки передаются группам в направлении движения часовой стрелки. Каждая группа даёт свой ответ на вопрос. Учитель забирает рабочие карточки и прикрепляет их на доске.

**Обмен информацией.** От имени каждой группы один из учащихся зачитывает ответы, записанные на рабочих карточках.

**Обсуждение информации:** Содержащиеся на карточках ответы обсуждаются. Учитель участвует в обсуждении, и при помощи наводящих вопросов может способствовать обоснованию учащимися своих суждений.

**Применение:** Парами заполняется таблица под названием «Источники, загрязняющие окружающую среду».

**Итог и обобщение:** Учащиеся приходят к выводу, что Солнце является источником естественного тепла и света. Большинство происходящих на Земле природных явлений и процессов зависит от количества поступающего от Солнца тепла. Кроме тепла, вода, воздух и почва – также самые важные факторы для жизнедеятельности живых существ. И поэтому загрязнение воздуха, воды и почвы недопустимо. Учащиеся также определяют источники, загрязняющие эти факторы.

**Критерии оценивания:** демонстрация, определение

## 14. ЖИВОЙ МИР

**Содержательная линия:** Природа и мы

### ПОДСТАНДАРТ

**Учащийся:**

- 1.3.1. Описывает живой мир (растения, животные, человек);
- 1.3.2. Различает живые существа по их специфическим особенностям.

### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

**Учащийся:**

- 1. Описывает растения;
- 2. Описывает животных;
- 3. Описывает человека;
- 4. Умеет различать знакомых ему живых существ по их характерным особенностям.

### ИНТЕГРАЦИЯ

Р-я.: 3.1.4.; Тех.: 1.3.1., 1.3.2.; Из.и.: 2.2.2.

#### ФОРМЫ РАБОТЫ

Работа с малыми группами, коллективная работа

#### МЕТОДЫ РАБОТЫ

Обсуждение, беседа, диаграмма Венна

#### РЕСУРСЫ

Учебник, рабочие листы, плакаты с изображениями животных и растений

## ХОД УРОКА

**Мотивация:** Учитель, показывая учащимся плакаты с изображениями животных и растений, спрашивает:

– Что изображено на плакатах?

После ответов учащихся он задаёт очередной вопрос:

– Почему эти живые организмы изображены на разных плакатах?

Учащиеся отвечают, что растения отличаются от животных.

Учитель обращается к классу:

– Значит, растения и животные – это разные организмы. А чем же они сами отличаются друг от друга? Т.е. одни растения от других растений, одни животные от других животных? Давайте выясним.

**Вопрос для исследования:** Какие признаки отличают живые существа друг от друга?

### 14. ЖИВОЙ МИР

**РАСТЕНИЯ**  
**Дерево, кустарник, трава.** Невозможно представить себе жизнь без растений. Потому что зелёные растения обогащают воздух кислородом. По строению ствола растения делятся на три группы: деревья, кустарники и травы. У деревьев высокие стволы, состоящие из древесины. Ствол разветвляется, образуя крону.

В отличие от деревьев, стволы у кустарников более тонкие и короткие. Их стволы разветвляются начиная с близкой к поверхности земли части. В нашей стране растут такие кустарники, как гранат, лещина, смородина. Травы имеют очень хрупкий зелёный стебель. Деревья и кусты бывают долголетними, а у трав – сравнительно малый срок жизни.

**Дикорастущие и культурные растения.** Растения делятся на две большие группы: культурные и дикорастущие. Растения, выращенные человеком в садах, огородах, пашнях и полях, называются культурными. Арбуз, дыня, виноград, лимон, апельсин – это культурные растения. Те же, которые растут в лесах, степях и на лугах, называются дикорастущими растениями. Например, растущие на природе травы, грена, яблоня являются дикорастущими. Из трав крапива, ежевика, полынь, ширей и др. – тоже относятся к дикорастущим растениям.

КУЛЬТУРНЫЕ РАСТЕНИЯ		ДИКОРАСТУЩИЕ РАСТЕНИЯ	
 виноград	 помидоры	 ежевика	 шиповник
 смородина	 огурцы	 ромашка	 крапива

34

**ЖИВОТНЫЕ**  
 Большую группу живого мира составляют животные. Часть животных обитает в воде, а другая часть – на суше. Существуют также животные, которые обитают и в воде, и на суше.



**Животные**

**Домашние животные.** Некоторые животные разводятся людьми. Это домашние животные. Большинство из них знакомы всем. Куры, утки, гуси, корова, овца, коза, лошадь – домашние животные.



**Домашние животные**

**Дикие животные.** Дикие животные обитают в лесах и степях. Некоторые из них травоядные, они питаются травой, а другие питаются мясом – это плотоядные животные. Животных, питающихся мясом, называют хищниками. Волк, лиса, лев, тигр – хищные животные. Кенгуру, олень, слон – травоядные животные.



**Дикие животные**

35

Учащиеся читают текст на стр. 34-36 учебника, рассматривают иллюстрации. Отвечают на вопросы.

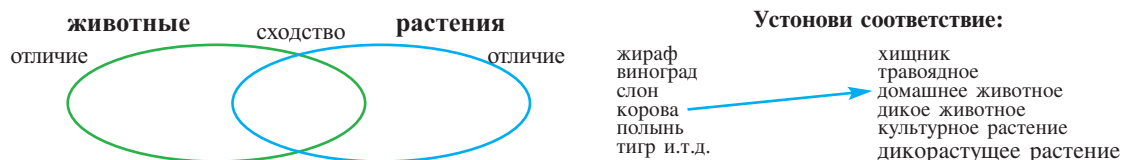
**Проведение исследования:** Учащимся, поделенным на группы, раздаются рабочие карточки. **I группе** поручается написать названия и отметить специфические особенности знакомых им растений, **II группе** – знакомых животных, **III группе** – особенности человека.

**Обмен информацией:** От имени каждой группы один из учащихся представляет проделанную работу. Группы выражают отношение к работам друг друга.

**Обсуждение информации:** В ходе обсуждения можно обратиться к учащимся со следующими вопросами:

- В чем разница между домашними и дикими животными?
- Можно ли считать живым существом стол, изготовленный из дерева?

**Применение:** Парам можно поручить поработать по диаграмме Венна или по методу установления соответствия.



**Итог и обобщение:** Учащиеся приходят к выводу, что на Земле все растения и животные отличаются своими специфическими особенностями. Растения бывают культурными и дикорастущими, а животные делятся на домашних и диких. Среди живых существ только человек разводит и выращивает растения и животных.

## 15. ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА

**Содержательная линия:** Природа и мы

### ПОДСТАНДАРТ

**Учащийся:**

- 1.4.1. Определяет источники загрязнения окружающей среды;
- 1.4.2. Оценивает отношение к окружающей среде в представленных материалах.

### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

**Учащийся:**

- 1. Разъясняет значимость заботливого отношения к окружающей среде;
- 2. Определяет источники, загрязняющие окружающую среду на территории своего проживания.

### ИНТЕГРАЦИЯ

Тех.: 3.1.2.

#### ФОРМЫ РАБОТЫ

Работа с малыми группами, коллективная работа

#### МЕТОДЫ РАБОТЫ

Беседа, обсуждение,

#### РЕСУРСЫ

Иллюстрации, учебник, рабочие листы

## ХОД УРОКА

**Мотивация:** На доске вывешиваются две картины. На одной картине изображен город, где много зелени, а на другой картине – город со скудной зеленью, многоэтажными зданиями, дымящими заводами. Указывая на картинки, учитель спрашивает у учащихся: «В каком из этих городов вы бы хотели жить?» При помощи индивидуальной беседы учащиеся активизируются.

**Вопрос для исследования:** Что такое окружающая среда и почему она загрязняется?

Учащиеся читают иллюстрированные тексты на стр. 37-39 учебника.

**Проведение исследования:** Учащимся, поделенным на группы, раздаются рабочие листы. На листах могут быть записаны следующие задания:

Рабочий лист 1	Рабочий лист 2	Рабочий лист 3	Рабочий лист 4
Выразите своё мнение по поводу отношения к окружающей среде на рис. 3 на стр. 38 учебника.	Выразите своё мнение по поводу отношения к окружающей среде на рис. 4 на стр. 38 учебника.	Выразите своё мнение по поводу отношения к окружающей среде на рис. 5 на стр. 38 учебника.	Почему важно охранять чистоту окружающей среды?



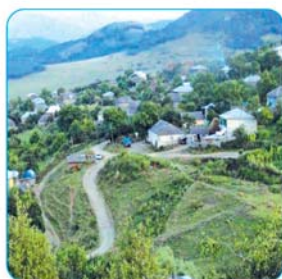
## 15. ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА

Всё живое и неживое вокруг нас образует окружающую среду. В зависимости от места, где мы живём, меняется и облик окружающей среды. В городах жизнь кипит. Так как в городе, по сравнению с сельской местностью, численность населения большая, здесь много школ, промышленных предприятий, спортивных комплексов и больниц. В городах также много транспортных средств. Вот почему в городе гораздо сложнее уберечь воздух от загрязнений.

В сельских местностях люди живут на более про-



В городе



В селе

сторных территориях и находятся ближе к живой природе.

Здесь у каждой семьи имеются приусадебный участок, сад, огород, скот, домашняя птица. В селе воздух намного чище, чем в городе.

Где бы человек ни родился и вырос, это место будет для него родным. Люди должны охранять чистоту окружающей среды, в которой проживают, будь это город или село. Потому что все

37

живые существа в природе находятся в постоянном взаимодействии с окружающей средой. Если воздух, которым мы дышим, вода, которую мы пьём, загрязнятся, то это приведёт к различным заболеваниям.



Загрязнение почвы



Загрязнение воды



Загрязнение воздуха

Загрязнение окружающей среды причиняет вред не только людям, но и животным и растениям. Это приводит к исчезновению некоторых растений и животных.

Наше государство строго следит за охраной окружающей среды. Названия редких растений и животных, которые находятся на

38

**Примечание:** В качестве исследовательского материала вы можете представить также различные картинки, помимо имеющихся в учебнике.

**Обмен информацией:** От имени групп один из учащихся на основе картин сообщает общее мнение товарищей о чистоте окружающей среды. Представитель IV группы обосновывает необходимость чистоты окружающей среды для здоровья живых существ.

**Обсуждение информации:** В ходе обсуждения учитель может обратиться к учащимся с наводящими вопросами.

1. Как вы чувствуете себя в чистом парке, на чистой улице?

2. Как бы вы поступили с теми, кто умышленно загрязняет класс, салон автобуса, ломает растения?

Учащиеся могут дополнять ответы друг друга.

**Применение:** Учащимся можно предложить написать эссе под названием «Как охраняется чистота окружающей среды на территории моего проживания?»

**Итог и обобщение:** Учащиеся узнают, что охрана чистоты окружающей среды – означает здоровье живых существ. И поэтому необходимо охранять чистоту окружающей среды.

**Критерии оценивания:** пояснение, определение



## ОБРАЗЦЫ СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ ПО РАЗДЕЛУ

1) Какую форму имеет Земля, на которой мы живём?

- А) треугольную  В) шарообразную  С) квадратную

2) Какой цвет на глобусе и политической карте мира обозначает воду?

- А) голубой  В) коричневый  С) зелёный

3) Как ещё называют земной шар?

- А) земная кора  В) планета Земля  С) земельный участок

4) Перечислите стороны горизонта?

---

---

---

5) Какими способами можно определить стороны горизонта?

---

---

---

6) Что больше всего изменяет окружающую среду?

- А) животные  В) деятельность людей  С) деревья

7) Как называется книга, служащая охране окружающей среды?

- А) Зелёная Книга  В) Красная Книга  С) Голубая Книга

**8) Почему морская вода не пригодна для питья?**

- А) так как она смешалась с большим количеством икры
- В) так как она солёная
- С) так как там плавают корабли

**9) Дополните предложения.**

Куры, утки, гуси  птицы.

Крапива, ежевика, полынь  растения.

Арбуз, дыня, помидор, фасоль  растения.

**10) Вокруг чего вращается Земля?**

- А) Луны       В) Солнца       С) облаков

**11) Что обозначает этот знак?**

- А) Зажгите сигарету.
- В) Курить воспрещается.
- С) Здесь продаются сигареты.



## 16. ТЕМПЕРАТУРА И ЕЕ ИЗМЕРЕНИЕ

Содержательная линия: Природа и мы

### ПОДСТАНДАРТ

Учащийся:

1.1.2. Самостоятельно использует соответствующее оборудование для того, чтобы изучить существа и явления.

### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Учащийся:

1. Разъясняет в простой форме понятие температуры;
2. Демонстрирует умение самостоятельно пользоваться термометром для измерения температуры.

### ИНТЕГРАЦИЯ

Мат.: 1.1.1., 4.1.4.

#### ФОРМЫ РАБОТЫ

Коллективная,  
индивидуальная  
работа

#### МЕТОДЫ РАБОТЫ

Обсуждение,  
беседа,  
практическая  
работа

#### РЕСУРСЫ

Учебник, рабочие  
листы, пластмассо-  
вая крышка, банка,  
горячая вода, ком-  
натный термометр,  
медицинский  
термометр

## ХОД УРОКА

**Мотивация:** Учитель ставит на стол банку, стараясь закрыть ее пластмассовой крышкой. Так как пластмассовая крышка тесная, банку закрыть не удастся. Тогда учитель наливает в посуду горячую воду и опускает в нее на 1 минуту пластмассовую крышку. После этого он вынимает крышку из воды и с легкостью закрывает ею банку.

Далее учитель предлагает учащимся описать увиденное. После рассказа одним из учащихся всего того, что происходило на их глазах, он задает классу вопрос:

– Почему, после того как крышку опустили в горячую воду, закрыть ею банку стало легко?

Ответы учащихся обобщаются, делается вывод: пластмассовая крышка от тепла расширяется. Учитель поясняет, что расширение крышки связано с повышением температуры.

**Вопрос для исследования:** Что такое температура? Как её измеряют?

## 16. ТЕМПЕРАТУРА И ЕЁ ИЗМЕРЕНИЕ

Что такое температура? Нам всем известны слова горячий, холодный, тёплый, прохладный, жаркий. Эти слова используются для выражения температуры воздуха, воды, песка, земли, то есть для указания степени нагретости.



Печь



Холодильник



Внутри меня  
стужа,  
Но тёплый  
снаружу.  
Холодильник

**Термометр.** Для более точного измерения температуры люди изобрели прибор, называемый термометром. С помощью термометра измеряют температуру воздуха, воды, человеческого тела.

Термометр состоит из тонкой стеклянной трубочки, внутри которой содержится специальная жидкость. К этой трубочке прикреплена шкала с делениями. Напротив делений на шкале отмечены цифры. Они показывают градусы. Для измерения температуры также используются электронные термометры.



Измерение температуры в комнате



Измерение температуры воздуха электронным термометром

40

**Измерение температуры.** При помощи термометров измеряют не только жару, но и холод. На шкале термометра деление 0 (нуль) является границей между теплом и холодом. Выше нуля числа показывают тепло, а ниже нуля – холод. Например, если край специальной жидкости находится на уровне деления 10 выше нуля, это означает, что температура равна 10 градусам тепла или плюс 10 градусам, и записывается таким образом:  $+10^\circ$ . Если же край жидкости находится ниже нуля у отметки 10, температура равна 10 градусам холода (мороза) или минус 10 градусам, и пишется:  $-10^\circ$ .



Термометр, измеряющий тепло и холод



Температуру тела измеряют ртутным термометром.

С медицинским ртутным термометром надо обращаться очень осторожно. В трубке термометра есть ртуть. А ртуть сильно ядовитое вещество. Если термометр разбит, то нельзя прикасаться к ртути. Надо немедленно сообщить об этом взрослым. Не притрагивайся к медицинскому термометру без надобности и не играй с ним.



Медицинские термометры

- 1) Для чего используются термометры? Прокомментируй своё мнение.
- 2) Какие правила следует соблюдать в случае, если ртутный термометр разобьётся? Прокомментируй эти правила.
- 3) В течение дня – утром, днём и вечером следи за показателями воздушного термометра и отмечай их. Сравни цифры. Поясни разницу в цифрах.



41

Учащиеся читают текст на стр. 40 учебника. Проводится работа по картинкам. Они отвечают на вопросы в конце текста на стр. 41. Учащиеся получают общие сведения о термометрах, имеют представление о его частях. На примере комнатного и медицинского термометров учитель может наглядно продемонстрировать прочитанное из текста и запечатленные на картинках изображения.

**Проведение исследования:** Учитель ставит на стол банки с водой и, обращаясь к учащимся, задает вопрос: – Чем различаются воды в этих банках? Давайте проверим.

Температура вод в банках измеряется термометром и полученные отметки записываются на доске. Выясняется, в чем заключается разница между водами в банках.

**Обсуждение информации:** В качестве продолжения темы могут быть поставлены для обсуждения следующие вопросы:

1. Для чего нужно тепло в природе?
2. Какие источники тепла вы знаете?

**Применение:** Можно поручить учащимся определить показатели термометра на разданных им картинках с изображениями термометра и записать их.

**Итог и обобщение:** Учащиеся приходят к выводу, что градус нагревания воздуха, воды, почвы и др. постоянно меняется. Это называется температурой. Температура измеряется прибором под названием термометр.

**Критерии оценивания:** пояснение, демонстрация

## 17. КРУГОВОРОТ ВОДЫ В ПРИРОДЕ

**Содержательная линия:** Природа и мы

### ПОДСТАНДАРТ

**Учащийся:**

1.1.3. Описывает в простой форме круговорот воды в природе.

### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

**Учащийся:**

1. Демонстрирует знание агрегатных состояний воды в природе.
2. Разъясняет в простой форме, как происходит круговорот воды в природе.

### ИНТЕГРАЦИЯ

Р-я.: 3.1.4.; Инф.: 2.1.2.; И-я.: 2.2.3.

#### ФОРМЫ РАБОТЫ

Работа с малыми группами, коллективная работа

#### МЕТОДЫ РАБОТЫ

Обсуждение, описание методом алгоритма

#### РЕСУРСЫ

Вода, стакан, электрочайник, учебник, рабочие листы, карта

## ХОД УРОКА

**Мотивация:** Учитель включает в сеть чайник с кипяченой заранее водой. Он приподнимает крышку чайника с кипящей водой. Поднимается пар и на крышке появляются капельки воды. Потом он показывает кусок льда, принесенный с собой.

Он предлагает учащимся рассказать увиденное. После обсуждений формируется вопрос для исследования.

**Вопрос для исследования:** В каких состояниях бывает вода в природе?

Учащиеся читают текст на стр. 42 учебника.

**Проведение исследования:** Учитель делит учащихся на три группы. Он предлагает им записать на рабочих листах все, что им известно о состояниях воды в виде пара, жидкости и льда.

**I группа.** Как образуется твёрдое состояние воды? (состояние воды в виде снега, льда (града), причина которого кроется в отрицательной температуре и т.д.)

**II группа.** Как образуется жидкое состояние воды? (положительная температура воды)

**III группа.** Сравните состояния воды в виде пара и жидкости. Как образуется состояние воды в виде пара (газа)? (положительная и более высокая температура воды)

**IV группа.** Объясните причину круговорота воды в природе.

### 17. КРУГОВОРОТ ВОДЫ В ПРИРОДЕ



жидкость      лёд      пар

Состояния воды в природе

**Состояния воды в природе.** Вода в природе, кроме жидкого состояния, бывает ещё в состоянии пара и льда. Переход воды из одного состояния в другое связан с температурой. Когда вода находится в состоянии пара и жидкости, её температура бывает выше 0 градуса (положительной), а в состоянии льда и снега ниже 0 градуса (отрицательной).

**Круговорот воды.** С изменением температуры вода переходит из одного состояния в другое. Ты, наверное, замечал, как после дождя образуются лужи. Спустя некоторое время эти лужи высыхают. Или же, выпавший зимой снег с наступлением тёплых дней начинает таять. Под действием тепла лёд превращается в жидкость, а затем в пар.



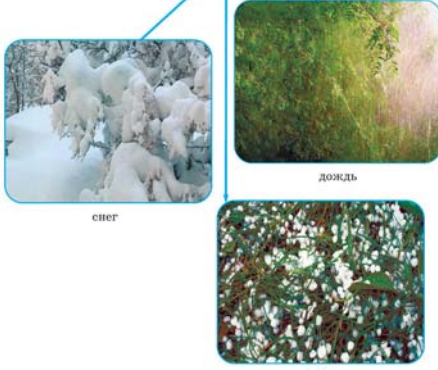
Круговорот воды

- 1) Что бы произошло, если бы вода не испарялась? Поделись с товарищами своими соображениями.
- 2) Составь текст под названием «Значение дождя для живых существ».

42

В природе вода под действием солнечного тепла постоянно испаряется и поднимается в воздух, образуя облака. Облака же превращаются в осадки – дождь, снег, град; и вода вновь возвращается на землю. Вот таким образом происходит круговорот воды в природе.

Виды осадков



снег      дождь      град

- 1) Почему град, снег называют видами осадков, а мороженое – нет? Поясни своё мнение.
- 2) Нарисуй простую схему, отражающую круговорот воды в природе.

43

**Примечание:** В групповых заданиях записанная в скобках информация предназначена для учителя.

**Обмен и обсуждение информации:** Выслушав ответы, учитель задает дополнительные вопросы о том, в каких случаях вода бывает в состояниях пара, снега, льда. Он сообщает сведения о связанности тумана, облака с водой.

**Применение:** Можно предложить учащимся выполнение задания 2 на стр. 43 учебника.

**Итог и обобщение:** Учащиеся приходят к выводу, что в природе постоянно происходит круговорот воды. Вода, находящаяся в состоянии жидкости, под действием солнечного тепла превращается в пар, в свою очередь пар, охлаждаясь, превращается в дождевые капельки и в виде осадков выпадает на землю. Этот процесс протекает беспрерывно.

### Таблица самооценки

При ответе «да» –



При ответе «нет» –



1.	Я знаю все состояния воды в природе.	
2.	Я умею объяснять другим, как происходит круговорот воды в природе.	

**Критерии оценивания:** демонстрация, пояснение



## 18. ВРЕМЕНА ГОДА

**Содержательная линия:** Природа и мы

### ПОДСТАНДАРТ

**Учащийся:**

1.1.1. Группирует существа и явления по их характерным признакам.

### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

**Учащийся:**

1. Группирует времена года по их признакам.
2. Разъясняет изменения, происходящие в каждое время года.

### ИНТЕГРАЦИЯ

Р-я.: 1.2.1.; Тех.: 3.1.1.; Из-и.: 2.2.2.; Инф.: 2.1.2.

### ФОРМЫ РАБОТЫ

Работа с малыми группами, коллективная работа

### МЕТОДЫ РАБОТЫ

Мозговая атака (загадка), карусель, диаграмма Венна

### РЕСУРСЫ

Учебник, рабочие листы, цветные карандаши, маркеры

## ХОД УРОКА

**Мотивация:** Учитель задает учащимся одну загадку.

Некий мужик по имени Ильче, выйдя в поле, четыре раза развел руки по сторонам. И каждый раз из его рук вылетали три птички. Когда выпорхнули первые три птички, стали таять снега, зазеленели деревья, луга покрылись зеленой травой и цветами, на реках началось половодье. Когда вылетела вторая тройка птиц, воздух стал теплым. Созрели фрукты, хлеба. В третий раз подули холодные ветры. Деревья сбросили листву. В четвертый раз выпал снег, реки покрылись льдом.

Учащиеся разгадывают загадку.

**Вопрос для исследования:** По каким особенностям времена года отличаются друг от друга?

Учащиеся, прочитав текст на стр. 44 учебника, рассматривают картинки по тексту.

**Проведение исследования:** Учащиеся делятся на четыре группы под названиями: «Зима», «Весна», «Лето», «Осень». На доске вывешивается плакат с записанными на нем названиями одежды по всем временам года и их признаками (пальто, зонт, шарф,

## 18. ВРЕМЕНА ГОДА

**Зима.** Зима – самое холодное время года. Зимой выпадает всеми нами любимый снег. Температура воздуха часто достигает 0 градуса и даже падает ниже. Если температура бывает ниже 0 градуса, то воздух становится морозным, реки, озёра покрываются льдом. Зимой земля и деревья отдыхают. Большинство животных впадают в зимнюю спячку.



Зимой

**Весна.** После зимы наступает весна. Погода постепенно становится тёплой. Тает снег. Реки становятся полноводными. Птицы возвращаются из тёплых стран. Природа постепенно наряжается в зелёный цвет, на деревьях появляются почки, распускаются цветы. Весна – любимое время года нашего народа. Ежегодно 20–21 марта мы торжественно отмечаем праздник Новруз.



Весной

**Лето.** Весна сменяется летом. Лето – самое жаркое время года. Летом температура воздуха, воды – морей, озёр и рек, бывает высокой. Люди отдыхают на пляжах. Большинство фруктов и овощей созревает в это время года. Летом люди делают заготовки на

зиму. Люди запасаются вареньями, компотами, различными сухофруктами, а также заготавливают сено для скота. Животные тоже припасают летом пищу на зиму.

Летом у школьников начинаются каникулы. Кто-то из них отдыхает в деревне. Другие путешествуют по разным городам.



Летом

**Осень.** Осенняя пора тоже прекрасна. Осенью становится прохладно. Созревают плоды, листья вначале окрашиваются в золотисто-красный цвет, а затем опадают. Птицы улетают в тёплые страны.

Со сменой времён года удлиняются то ночи, то дни. Осенью и зимой удлиняются ночи, а летом и весной – дни.



Осенью

- 1) Какое время года ты любишь и почему?
- 2) В какое время года живые существа готовятся к зиме?
- 3) Запиши в тетради основные признаки времён года.



сандалии, куртка, снег, подснежник, тенниска, лыжи, сапоги, пожелтевшие листья, лёд, жаркое солнце и т.д.).

Каждая группа записывает признаки времени года в соответствии со своим названием, выбирает соответствующую одежду и рисует ее. Далее листок передается другой группе по методу карусели.

**Обмен и обсуждение информации:** От имени каждой группы лидер сообщает об итогах исследования и вывешивает рабочий лист на доске. Учитель в ходе обсуждения, задавая вопросы, может добиться обоснования учащимися своих суждений.

1. Почему рекомендуется летом надевать шляпу?
2. Что из одежды вы бы забрали с собой, если бы осенью отправились на отдых?
3. С чем связано то, что в разное время года люди носят разную одежду?

**Применение:** Парам можно поручить сравнение времён года по диаграмме Венна.

**Итог и обобщение:** Учащиеся приходят к выводу, что с изменением времён года меняются также погодные условия и, соответственно, окружающая среда и образ жизни живых существ.

**Критерии оценивания:** группировка, комментирование

## 19. КАК ИЗМЕНЯЕТСЯ ПОВЕРХНОСТЬ ЗЕМЛИ?

**Содержательная линия:** Природа и мы

### ПОДСТАНДАРТ

**Учащийся:**

**1.2.1.** Поясняет причины возникновения географических объектов (гора, холм, ущелье, равнина, река, озеро).

### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

**Учащийся:**

**1.** Разъясняет роль природных явлений в появлении географических объектов (равнины, реки, пустыни и т.д.)

### ИНТЕГРАЦИЯ

Р-я.: 1.2.1.

#### ФОРМЫ РАБОТЫ

Работа с малыми группами, коллективная работа

#### МЕТОДЫ РАБОТЫ

Мозговая атака, обсуждение, карусель

#### РЕСУРСЫ

Учебник, иллюстрации, рабочие листы

## ХОД УРОКА

**Мотивация:** Учитель вывешивает на доске картинки с изображениями различных географических объектов. На отдельных картинках изображены горы, равнины, лес, озеро, река и т.д. Он спрашивает у учащихся, что изображено на картинках. Учащиеся отвечают на заданный вопрос. Учитель разъясняет им, что всё это – географические объекты. Затем он обращается к классу:

– Сегодня мы получим информацию о том, как образуются эти географические объекты. Формируется исследовательский вопрос.

**I группа.** Как под влиянием обычных природных явлений изменяется окружающая среда? Запишите своё мнение.

**II группа.** Изобразите этот процесс посредством рисунков.

**III группа.** Какие природные чрезвычайные явления изменяют окружающую среду? Запишите своё мнение.

**IV группа.** Изобразите этот процесс посредством рисунков.

## 19. КАК ИЗМЕНЯЕТСЯ ПОВЕРХНОСТЬ ЗЕМЛИ?

**Постепенное изменение поверхности Земли.** Повышение и понижение температуры воздуха, смена времён года, круговорот воды в природе, образование ветра – всё это природные явления. Горы, равнины, впадины со временем, под воздействием этих явлений, меняют свои формы. Горы и холмы постепенно распадаются на мелкие частицы. В течение длительного времени эти мелкие частицы при помощи ветра и воды переносятся с возвышенностей на низкие территории. Вот почему происходящие вокруг нас изменения мы не замечаем. Трудно себе представить, что давным-давно на территории нынешней Великой пустыни Сахары произрастали высокие травы. Здесь часто выпадали дожди.



Великая пустыня Сахара

Равнина

Равнины тоже образуются под воздействием природных явлений. Спустя длительное время, холмы превращаются в равнины. Полноводные реки, большие озера со временем могут высохнуть.



Высохшая река

46

**Явления, стремительно меняющие поверхность Земли.** В природе также происходят явления, стремительно меняющие поверхность Земли. Например, к таким явлениям относятся чрезвычайные природные явления – землетрясение, извержение вулкана, оползни, ураган, сели.

### ПРИРОДНЫЕ СТИХИЙНЫЕ ЯВЛЕНИЯ



сели

землетрясение



извержение вулкана

лесной пожар



ураган

оползень

47

**Примечание:** При создании рабочих групп учащимся дается возможность выбора в соответствии с их пожеланиями. Т.е., согласно их желанию, они могут выбрать I, III, или II, IV группы.

**Вопрос для исследования:** Как образуются географические объекты?

**Проведение исследования:** Учащиеся читают текст на стр. 46–48 учебника. Они получают информацию об изменениях, происходящих на поверхности Земли во время природных явлений.

**Обмен информацией:** От каждой группы один учащийся представляет результаты работы. Группы знакомятся с работами друг друга.

**Обсуждение информации:** На этом этапе для обсуждения могут быть заданы следующие вопросы:

- Какие природные чрезвычайные явления вы знаете?
- В результате обвала какой горы образовалось озеро Гёйгёль?

**Применение:** Можно поручить учащимся составить текст под названием «Географические объекты на территории моего проживания».

**Итог и обобщение:** Учащиеся приходят к выводу, что причиной изменений, происходящих на поверхности Земли, являются такие природные явления, как ветер, дождь, сели, землетрясение и др.

**Критерии оценивания:** пояснение

1) Какое из них не является природным явлением?

А) разлив реки

В) протекание воды из крана в квартире

С) созревание плодов на деревьях

2) Под действием чего испаряется вода?

А) облаков

В) Луны

С) Солнца

3) Какие природные явления, связанные с Солнцем, вы знаете?

Напишите свой ответ:

---

---

---

4) Дополните предложение:

Высокая температура тела – симптом \_\_\_\_\_.

5) Когда происходит колебание некоторых частей земной коры?

А) при селях

В) при землетрясении

С) при выпадении дождя

6) Что измеряют термометром?

А) высоту

В) тепло

С) длину

## ОБРАЗЦЫ СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ ПО РАЗДЕЛУ

7) Для того, чтобы вода перешла в состояние пара, она должна:

- А) охладиться       В) превратиться в лёд       С) нагреться

8) Напишите признаки каждого времени года.

Весной \_\_\_\_\_

Летом \_\_\_\_\_

Осенью \_\_\_\_\_

Зимой \_\_\_\_\_

9) В какое время года деревья отдыхают?

- А) весной       В) летом       С) зимой

10) Дополните предложения:

А) Зимой больше всего выпадает \_\_\_\_\_ .

В) Снег мягкий, лёд твёрдый, вода \_\_\_\_\_ .

С) Апрель – \_\_\_\_\_ месяц года.

11) Какое из них является природным чрезвычайным явлением?

А) землетрясение

В) смена времён года

С) наступление вечера

12) В результате какого природного явления образовалось озеро Гейгэль?

А) бури

В) землетрясения

С) сели

13) Дополните предложение:

Реки образуются в результате \_\_\_\_\_ .



## 20. СИЛА – В ЕДИНСТВЕ

**Содержательная линия:** Индивидуум и общество

### ПОДСТАНДАРТ

**Учащийся:**

**2.1.1.** Различает понятия «индивидуум», «семья» и «коллектив».

### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

**Учащийся:**

1. Различает понятия «индивидуум», «семья» и «коллектив»;
2. Разъясняет значение совместной деятельности в коллективе.

### ИНТЕГРАЦИЯ

Ф-к.: 4.1.2.

#### ФОРМЫ РАБОТЫ

Работа с малыми группами, коллективная работа

#### МЕТОДЫ РАБОТЫ

Решение проблемы, словесная ассоциация

#### РЕСУРСЫ

Учебник, рабочие листы, цветные пуговицы

## ХОД УРОКА

**Мотивация:** Учитель смешивает в двух тарелках пуговицы трех разных цветов. Одну тарелку он ставит перед одним учащимся, поручив ему выбрать и отобрать пуговицы по их цвету. А другую тарелку он ставит перед тремя учащимися с аналогичным заданием. Безусловно, что трое учащихся быстрее справляются с заданием. Учитель обращается к классу с просьбой объяснить причину этого. Учащиеся высказывают свои мнения. Учитель может создать и другую, схожую с этой, мотивацию.

**Вопрос для исследования:** *Как создаётся коллектив?*

Учащиеся читают текст на стр. 50 учебника, проводится сравнение изображений на картинках. На основе картинок на стр. 51 проводится сравнительный анализ. Учащиеся отвечают на вопросы.

**Проведение исследования:** Учащиеся делятся на три группы и им раздаются рабочие листы. Они отмечают на рабочих листах все, что им известно об «индивидууме», «семье» и «коллективе».

**Обмен информацией:** Члены групп представляют свои исследования.

## 20. СИЛА – В ЕДИНСТВЕ

**Коллектив.** Каждый человек является членом как своей семьи, так и какого-либо определённого коллектива. Коллектив – это группа людей, которые объединены для совместного труда.

В отличие от семьи, людей в коллективе объединяют не родственные отношения, а работа, деятельность которую они выполняют. Существуют коллективы врачей, учителей, спортивные, музыкальные и др. коллективы. Значит, учителя в школе, врачи в больнице, футболисты на стадионе трудятся в коллективной форме. Сила коллектива – в единстве.

**Польза совместного труда.** На стройке вместе трудятся водители, камешники, маляры, плотники. Если они не будут вместе трудиться, то не будут построены жилые здания, школы, спортивные комплексы.

Все специалисты нуждаются друг в друге. Учитель нуждается во враче, врач в учителе, камешник – в портном, портной – в парикмахере. Люди всегда нуждаются друг в друге.



- 1) Что такое коллектив? Поясни своё мнение.
- 2) В чём состоит сила коллектива? Поясни примерами.

50



Футбольная команда «Гарабаг». Что ты знаешь об этой команде?

Расскажи о значении совместной работы работников медицины в больнице.



Пословица

Один в поле не воин.

Запиши в тетради и поясни разницу между семьёй и коллективом.

51

**Обсуждение информации:** В ходе обсуждения главное внимание обращается на раскрытие сущности понятий «индивидуум», «семья» и «коллектив», подтверждение факта формирования семьи на основе родственных отношений, а коллектива – на основе взаимоотношений людей, трудящихся в одном месте. Учитель подытоживает дискуссию.

**Применение:** Учащимся можно поручить провести на основе диаграммы Венна сравнение семьи и коллектива.

**Итог и обобщение:** Учащиеся знакомятся с понятиями «индивидуум», «семья», «коллектив». Они узнают, что люди всегда нуждаются друг в друге. И поэтому они живут в кругу семьи и трудятся в коллективе. Семья формируется на основе родственных отношений, а коллектив – совместной работы.

**Критерии оценивания:** различение, комментирование

I	II	III	IV
Обладает общими знаниями о понятиях индивидуума, семьи и коллектива.	Различает понятия индивидуума, семьи и коллектива при помощи учителя.	При различении понятий индивидуума, семьи и коллектива допускает некоторые ошибки.	Свободно различает понятия индивидуума, семьи и коллектива.
Знает, что коллектив – это сообщество людей, трудящихся вместе.	Комментирует значение совместной деятельности в коллективе при помощи учителя.	При изложении значения совместной деятельности в коллективе допускает некоторые ошибки.	Свободно излагает значение совместной деятельности в коллективе.

## 21. НАШИ ПРАВА ОХРАНЯЮТСЯ

**Содержательная линия:** Индивидуум и общество

### ПОДСТАНДАРТ

**Учащийся:**

**2.4.2.** Выражает свое отношение к случаям нарушения своих прав, а также прав своих товарищей.

### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

**Учащийся:**

1. Разъясняет в простой форме свои права, а также права своих товарищей;
2. Выражает своё отношение к случаям нарушения своих прав.

### ИНТЕГРАЦИЯ

Р-я.: 1.2.1.

#### ФОРМЫ РАБОТЫ

Работа с малыми группами, коллективная работа

#### МЕТОДЫ РАБОТЫ

Мозговая атака, обсуждение

#### РЕСУРСЫ

Учебник, иллюстрации, рабочие листы

## ХОД УРОКА

**Мотивация:** Учитель обращается к учащимся с вопросом: «Жить в своей квартире – это ваша обязанность или право?»

Учащиеся в индивидуальном порядке отвечают на вопрос. Создаются условия для свободного обоснования этих ответов. Все суждения обобщаются. Это – право людей.

**Вопрос для исследования:** *Какие имеются права у детей?*

Учащиеся читают текст на стр. 52–53 учебника. На основе этого материала учащиеся получают представление о правах детей в обществе.

**Проведение исследования:** Учащиеся делятся на группы. На доске вывешиваются плакат со словами, связанными с сущностью исследования (получение образования, отдых, использование спортивного зала и т.д.). На рабочих листах каждой группы записывается задание для исследования.

I группа	II группа	III группа
Наши права в школе	Наши права вне школы	Кто охраняет наши права?
1	1	1
2	2	2
3	3	3

## 21. НАШИ ПРАВА ОХРАНЯЮТСЯ

**Права человека.** Жить, получать образование, выразить своё мнение, отдыхать, лечиться – право каждого человека. Эти права называются правами человека. Люди живут в квартирах. Это их право на жильё. Все граждане обладают правом на жильё. Дети учатся в школе. Это их право на получение образования. Все имеют право на образование. Все имеют право на охрану своего здоровья. Все граждане имеют равные права. Эти права нашли отражение в Основном Законе нашей жизни – в Конституции Азербайджанской Республики.



Право жить в семье



Право на получение образования



Право заниматься творчеством



Право на охрану здоровья

**Кто охраняет права человека?** Государство охраняет права своих граждан. Права человека охраняются законом и никто не может их нарушить.

Кроме государства, в мире существуют разные организации, которые защищают права людей.

52

## НАШИ ПРАВА В ШКОЛЕ

- Бесплатное получение образования
- Пользование классными комнатами школы
- Пользование школьной библиотекой
- Пользование спортивным залом школы
- Пользование бесплатными учебниками

## К НАРУШЕНИЯМ ПРАВ ДЕТЕЙ ОТНОСЯТСЯ:

- Принуждение малолетних детей к труду
- Применение физического насилия
- Нарушение детского отдыха
- Дискриминация детей

Не оставайся равнодушным к нарушениям своих прав и прав товарищей.

- 1) Какими правами ты обладаешь? Перечисли свои права.
- 2) Кто охраняет твои права? Поделись своими соображениями с товарищами.
- 3) К кому ты должен обратиться в случае нарушения твоих прав в школе? Почему?



53

**Примечание:** Вы можете также записать наряду с правами, также слова относительно обязанностей. Учащиеся, отличая права от обязанностей, должны выбрать слова, относящиеся только к правам.

**Обмен информацией:** I группа представляет свои исследования, связанные с их правами в семье (квартира, отдых, совместное проживание, родительская забота), II группа – с правами в школе (получение образования, пользование спортивным залом, библиотекой, компьютером и т.д.), III группа – с охраной прав (со стороны государства, со своей или со стороны товарищей).

**Обсуждение информации:** В ходе обсуждения в центре внимания стоит различные учащимися прав и обязанностей, умение отличать права в семье от прав в школе, выражать отношение к правовым нарушениям. Для полного раскрытия темы пользуются вспомогательными вопросами для размышления. Например: – К кому вы обратитесь в случае нарушения ваших прав на пользование школьной библиотекой?

**Применение:** Учащимся можно предложить выполнение заданий 1 и 2 на стр. 53 учебника.

**Итог и обобщение:** Учащиеся приходят к выводу, что в нашей стране каждый гражданин обладает правами на жизнь, получение образования, отдых, лечение, свободу мысли и слова, семью, жильё и др. Все эти права нашли отражение в Основном Законе нашей страны – Конституции. Права граждан охраняются государством.

**Критерии оценивания:** пояснение, выражение отношения

## 22. НРАВСТВЕННЫЕ КАЧЕСТВА

**Содержательная линия:** Индивидуум и общество. Нравственность

### ПОДСТАНДАРТ

**Учащийся:**

- 2.1.2. Выражает свое отношение к своей деятельности, а также к деятельности своих товарищей внутри коллектива;
- 3.2.1. Комментирует моральные качества, формирующие личность (милосердие, любовь к своей семье и Родине, ненависть к врагу, признание своей ошибки);
- 3.2.2. Выражает свое отношение к качествам, противоречащим нравственности (мстительность, ненависть, безразличие);
- 3.4.1. Излагает свои знания о моральном долге (помогать кому-либо, проявлять милосердие, человеколюбие и заботу о ком-либо).

### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

**Учащийся:**

- 1. Оценивает как свою деятельность, так и деятельность своих товарищей внутри коллектива;
- 2. Выражает свое отношение к таким качествам, как мстительность, ненависть, безразличие;
- 3. Излагает положительные качества для человека;
- 4. Разъясняет в простой форме понятие морального долга.

### ИНТЕГРАЦИЯ

Р-я.: 1.2.1., 3.1.4.; Ф-к.: 4.1.2.

#### ФОРМЫ РАБОТЫ

Работа с малыми группами, коллективная работа

#### МЕТОДЫ РАБОТЫ

Беседа, обсуждение

#### РЕСУРСЫ

Учебник, рабочие листы

## ХОД УРОКА

**Мотивация:** Учитель рассказывает учащимся такую историю:

«Жили два соседа. Однажды они разругались и поссорились. Спустя некоторое время один из соседей тяжело заболел. Другой сосед, зная о том, что тот нуждается в его помощи, не проведal его, так как был в ссоре с ним.»

Рассказав историю, учитель обращается к учащимся:

- Как, по-вашему, правильно ли поступил сосед?
- Как бы вы поступили на месте этого соседа?

Учащиеся отвечают на вопросы.

**Вопрос для исследования:** Почему люди стараются быть хорошими?

**Примечание:** Вы также можете в связи с темой о нравственных качествах составить небольшой диалог, текст, позволяющий построить ролевую игру.

Учащиеся читают тексты на стр. 54–57 учебника, отвечают на вопросы.

Отвечая на вопрос по первому рисунку на стр. 54 «Этот мальчик поступает неправильно. Как ты думаешь, почему?», помимо того, что мальчик смотрит телевизор в комнате, где лежит больной человек, обратите внимание также на то, как он неправильно сидит.



## 22. ПРАВСТВЕННЫЕ КАЧЕСТВА

**Положительные и отрицательные качества.** Люди отличаются друг от друга по своему характеру. Вежливых, учтивых, добрых, скромных, умных и приветливых людей все любят. О таких людях говорят: «прекрасный человек».

Любить людей, относиться к ним с добротой и заботой – это положительные качества человека. Но быть завистливым, злопамятным, не оказывать помощи тем, кто нуждается в ней, – это отрицательные качества, которые не красят человека.



Этот мальчик поступает неправильно.  
Как ты думаешь, почему?



Помогать своему однокласснику готовить уроки – хороший поступок.

- 1) Какие качества называют нравственными качествами человека? Перечисли их.
- 2) Кого называют отзывчивым человеком? Поясни своё мнение.
- 3) Что значит быть милосердным? Поделись своими соображениями с товарищами.



54



Во время игры умышленно толкать и валить товарища на землю – нехороший поступок.



Во время игры также надо помогать подняться на ноги упавшему товарищу из другой команды.

Эти качества не красят человека

- Ложь
- Подхалимство, трусость
- Лень

Жизнь, не посвящённую добрым делам, считай бессмысленной и напрасной.

Насреддина Туси

При необходимости проси помощи у своих родителей и учителей. Умей признавать свои ошибки.




Радуйся успехам своего товарища, так как он (она) является гордостью класса.

Раскрой значение слов Насреддина Туси и запиши в тетради.

55

**Проведение исследования:** Учитель делит учащихся на три группы. Он раздаёт им рабочие листы с вопросами. 1. Какие качества вы считаете хорошими? Почему? 2. Какие качества вы считаете отрицательными? Почему? 3. Почему нехорошо быть злопамятным? 4. Что произойдет, если не будет заботливых людей?

**Обмен информацией:** От имени каждой группы один из учащихся представляет совместную работу членов группы.

**Обсуждение информации:**

На этой стадии могут быть заданы вопросы типа:

– Что вы чувствуете, когда кто-то помогает вам?

– Когда вы нуждаетесь в помощи?

**Применение:** а) Можно предложить учащимся выполнение задания, связанного с высказыванием Насреддина Туси, на стр. 55 учебника; б) или же, раздав учащимся рабочие листы со словами милосердие, ненависть, мстительность, безразличие, заботливость, зависть, правдивость, ябедничество и т.д., можно предложить отметить напротив каждого слова соответствующий знак ( 😊 😞 ).

**Итог и обобщение:** Учащиеся приходят к выводу, что людей, обладающих высокими моральными качествами, любят и в семье, и в коллективе. Такие качества, как злопамятность, ненависть, безразличие, роняют авторитет человека в глазах окружающих. Чтобы снискать уважение окружающих людей, надо быть добрым, заботливым, чутким. Ведь поддерживать кого-то, проявлять милосердие, оказывать помощь – моральный долг каждого. Люди не должны забывать о своем моральном долге.

**Критерии оценивания:** оценивание, комментирование, пояснение



1) Дополните поговорку «\_\_\_\_\_ в поле не воин».

- A) двое                       B) толпа                       C) один

2) Дополните предложения, пользуясь словами *коллектив, школа, семья, друзья*.

- A) Место, где дети получают образование – это \_\_\_\_\_.
- B) Люди, которые трудятся вместе, – это \_\_\_\_\_.
- C) Отец, мать, брат, сестра вместе – это \_\_\_\_\_.

3) Какое из нижеприведенных слов близко по смыслу со словом *коллектив*?

- A) пара                       B) один                       C) группа людей

4) Что означает принуждение малолетнего ребёнка к труду для зарабатывания денег?

- A) метод воспитания ребёнка
- B) обязанность ребёнка
- C) нарушение права ребёнка

5) Когда ты считаешь, что твои права нарушены?

---



---



---



---

6) Кого называют равнодушным человеком?

- A) неразговорчивого человека
- B) ленивого человека
- C) безразличного ко всему человека

7) Говорит неправду, утверждает всё наоборот. Как называют такого человека?

- А) ябеда       В) трус       С) лгун

8) Вычеркни те качества, которые тебе не нравятся. Обоснуй свой выбор. трусость, жадность, храбрость, усердие, равнодушие, злопамятность

---



---

9) Укажи слово, противоположное по смыслу слову «добро».

- А) трудолюбие       В) стыдливость       С) зло

10) Добро, милосердие, уважение, \_\_\_\_\_.  
Какое ещё слово можно добавить в этот ряд?

- А) отдых       В) труд       С) забота

11) Как ты думаешь, кто больше всего нуждается в заботе? Напиши своё мнение.

---



---

12. Как ты обращаешься к тем, кто пришёл к вам в гости?

- А) Добро пожаловать!       В) Что мне принесли?       С) Прощайте!

13. Кому говорят: «Дай бог исцеления»?

- А) проигравшим в игре       В) больным       С) усталым

14) Что ты не хочешь заслужить из нижеприведённых слов?

- А) ненависти       В) уважения       С) доверия

15) Как ты относишься к человеку, попросившему прощения за неправильный поступок?

- А) плохо       В) не люблю тех, кто просит прощения   
С) хорошо

## 23. РЕЛИГИИ

Содержательная линия: Нравственность

### ПОДСТАНДАРТ

Учащийся:

- 3.3.1. Объясняет на конкретных примерах существование различных религий;
- 3.3.2. Объясняет общие черты религий.

### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Учащийся:

- 1. Перечисляет знание названий религий единобожия;
- 2. Разъясняет сходные и отличительные черты религий.

### ИНТЕГРАЦИЯ

Р-я.: 1.2.1.

#### ФОРМЫ РАБОТЫ

Работа с  
мальми  
группами,  
коллективная  
работа

#### МЕТОДЫ РАБОТЫ

Выведение  
понятия,  
выведение  
алгоритма

#### РЕСУРСЫ

Учебник,  
Коран, рабочие  
листы,  
иллюстрации

## ХОД УРОКА

**Мотивация:** Учитель записывает на доске в три ряда следующие слова:

Бог, мечеть, церковь...

Затем он спрашивает у учащихся:

– С каким понятием связаны эти слова?

Выслушиваются ответы учащихся. Они отвечают, что эти слова связаны с религией.

**Вопрос для исследования:** *Что такое религия и какие существуют религии?*

Изучением материалов на стр. 58 учебника учащиеся приобретают сведения кроме исламской, также и о других – христианской, иудейской религиях, о мечети, церкви, синагоге, о свободе выбора и исповедования людьми той или иной религии.

**Проведение исследования:** В ходе исследования учитель может напомнить учащимся сведения, полученные ими в 1-м классе. Учащимся, поделенным на три группы, раздаются рабочие листы следующего содержания. Им поручается вместо точек записать нужные слова.

## 23. РЕЛИГИИ

**Иудеям, христианство и ислам.** Религии иудаизм, христианство и ислам широко распространены в мире. Эти религии учат, что всё живое и неживое в мире создано Всевышним – Богом. Люди, которые исповедуют эти религии, верят в единобожие, в пророков и священные книги.

Пророки – это посланники, которые передают слова Бога людям. А в священных книгах записаны изречения Бога. Этими книгами являются «Тора», «Библия» и «Коран».

**Богослужение.** Верующие люди совершают богослужение. Богослужение – это совершение молитвы. Мечеть – это место, где совершают богослужение мусульмане. Тех, кто исповедует исламскую религию, называют мусульманами.



Мечеть Гейдара в городе Баку

58

Иудеи совершают богослужение в синагоге, а христиане – в церкви.

В Азербайджане живут люди, которые исповедуют все три религии. Большинство населения в нашей стране – мусульмане.



Иудеи во время богослужения



Христиане во время богослужения



Синагога, расположенная в Губинском районе Азербайджана, в Красной Слободе



Христианская церковь в городе Баку

### С УВАЖЕНИЕМ ОТНОСИТЬСЯ К РЕЛИГИЯМ

- 1) Какие религии ты знаешь? Назови эти религии.
- 2) Какие схожие черты существуют в исламской, христианской и иудейской религиях? Поясни свои мысли.



59

Рабочий лист 1	Рабочий лист 2	Рабочий лист 3
<p>... религия мусульман. Религиозная книга мусульман называется ... . Мечеть – это место богослужения ... . Мусульмане веруют в ... .</p>	<p>Библия религиозная книга ... . Христиане совершают богослужение в ... . Христиане веруют в ... .</p>	<p>Иудеи веруют в ... . ... совершают богослужение в синагоге. Религиозная книга иудеев называется ... .</p>

**Обмен и обсуждение информации:** Представители групп знакомят друг друга с ответами заданий. В случаях неточностей учитель может вмешаться.

Учитель может задать вопросы, способствующие обобщению высказанных суждений.

**Применение:** На этой стадии можно поручить учащимся провести сравнение религий на основе диаграммы Венна.

**Итог и обобщение:** Учащиеся приходят к выводу о том, что верующие люди верят, что кроме того мира, в которой они живут, существует и другой мир. Существуют три религии единобожия. Это – иудаизм, христианство и ислам. Религии обладают общими и отличительными чертами. Люди свободны в выборе и исповедовании той или иной религии.

**Критерии оценивания:** демонстрация, пояснение

## 24. НАШИ НАЦИОНАЛЬНЫЕ ДЕНЬГИ

**Содержательная линия:** Индивидуум и общество

### ПОДСТАНДАРТ

**Учащийся:**

2.2.3. Производит соответствующие расчёты в национальных деньгах.

### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

**Учащийся:**

1. Свободно различает национальные денежные знаки (манаты и гяпики) по их номинальной стоимости;
2. Производит простые расчеты с деньгами.

### ИНТЕГРАЦИЯ

Мат.: 1.1.1., 4.2.3.

### ФОРМЫ РАБОТЫ

Работа с малыми группами, коллективная работа

### МЕТОДЫ РАБОТЫ

Выведение понятия, обсуждение

### РЕСУРСЫ

Учебник, единицы национальных денежных знаков или их изображения

## ХОД УРОКА

**Мотивация:** Учитель чертит на доске окружность, проставив внутри знак «?», отводит от этой окружности линии в разные стороны, записав у каждой линии слова, имеющие отношение к деньгам.

Они изготовлены из бумаги или металла

?

ими что-то покупают

они легкие

Учитель обращается к учащимся с вопросом: – Как, по-вашему, что обозначают слова вокруг окружности? После определения учащимися понятия, вместо знака «?» внутри окружности вписывается слово «деньги». Учитель может спросить у учащихся и другие особенности денег и записать их у линий вокруг окружности.

**Вопрос для исследования:** Что является национальной денежной единицей Азербайджана?

Во время работы по рисункам на стр. 60–61 учебника деятельность учащихся направляется на ознакомление с денежными знаками Азербайджана. Учащиеся узнают, что деньги представляют собой заработную плату, меру стоимости.

**24. НАШИ НАЦИОНАЛЬНЫЕ ДЕНЬГИ**

**Как они создаются?**

**В чём нуждаются люди?** Для жизнедеятельности всех живых существ необходимы воздух, вода, пища, земля, свет и теплота. Но в отличие от других живых существ, у людей имеются и другие потребности. Человек живёт в квартире, носит одежду, покупает продукты и готовит еду, также покупает книги для чтения, необходимые для дома предметы. Кроме этого, в квартире человек также использует природный газ, электрическую энергию и воду.

1) Какие продукты питания ты используешь ежедневно? Напиши в тетради названия этих продуктов.  
2) Как, по-твоему, в каких ещё продуктах мы нуждаемся? Обоснуй своё мнение.

60

**Деньги.** Для удовлетворения насущных потребностей людям нужны деньги. Национальной денежной единицей Азербайджана является манат. Один манат равен ста гяшникам. Манат изготовлен из бумаги, а гяшник – из металла. В Азербайджанской Республике заработная плата работников, стоимость покупаемых в магазинах и на рынках товаров исчисляются в манатах. Деньги являются также одним из признаков государства. Поэтому надо бережно обращаться с ними. Нельзя рвать, комкать деньги, писать и рисовать на них. Для того, чтобы деньги не мялись, их следует носить в кошельке.

**Наши национальные деньги**

Заработанные людьми деньги тратятся, в первую очередь, на удовлетворение их насущных потребностей. Наше государство стремится к тому, чтобы заработанных гражданами денег хватало на удовлетворение их нужд.

1) На что, в первую очередь, тратятся заработанные людьми деньги? Прокомментируй своё мнение.  
2) Сравни на основе диаграммы Венна общие и отличительные черты денег, изображённых на картинке.

61

**Проведение исследования:** **I группе** поручается записать на рабочих листах названия бумажных денежных знаков по убывающей, **II группе** – названия металлических монет по нарастающей. А на представленных **III группе** рабочих листах изображены предметы с указанными на них ценами и определенная сумма денег.

Вопрос: – Какие из изображенных предметов можно купить на эти деньги?

**IV же группе** поручается определить, на что, в первую очередь, тратятся деньги.

**Примечание:** Можно также провести в классе игру, разыграв сцену купли-продажи.

**Обмен информацией:** От имени каждой группы один из учащихся объявляет результаты исследования. Группы знакомятся с работами друг друга.

**Обсуждение информации:** В ходе обсуждения учащимся создаются условия для проявления своих способностей в различении национальных денежных знаков, произведении определенных расчетов.

**Применение:** На этой стадии можно поручить учащимся выполнение небольших заданий, требующих проведения простых вычислений. В ходе выполнения заданий проверяется способность учащихся производить национальными деньгами простые математические вычисления.

**Итог и обобщение:** Учащиеся приходят к выводу, что наряду с умением различать денежные знаки, обращаться с деньгами, знанием значимости денег, также необходимо относиться к ним с уважением.

**Критерии оценивания:** различение, проведение простых вычислений



## 25. КАРМАННЫЕ ДЕНЬГИ

**Содержательная линия:** Индивидуум и общество

### ПОДСТАНДАРТ

**Учащийся:**

**2.2.2.** В соответствии с заданными условиями составляет личный бюджет.

### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

**Учащийся:**

1. Разъясняет понятие личного бюджета;
2. Разъясняет пользу от правильного распределения бюджета;
3. Составляет свой бюджет.

### ИНТЕГРАЦИЯ

Мат.: 4.2.3.

### ФОРМЫ РАБОТЫ

Работа с малыми группами, коллективная, индивидуальная работа

### МЕТОДЫ РАБОТЫ

Чтение с перерывами, дискуссия

### РЕСУРСЫ

Учебник, бумаги с изображениями денежных номиналов, различные предметы

## ХОД УРОКА

**Мотивация:** Учитель, обращаясь к классу, спрашивает:

– Что такое карманные деньги?

Он выслушивает ответы учащихся. Формируется мнение, что карманные деньги – это личный бюджет каждого учащегося. Затем задается вопрос для исследования.

**Вопрос для исследования:** *Что значит правильно тратить карманные деньги?*

Учащиеся методом чтения с перерывами знакомятся с информацией, содержащейся в учебнике.

**Проведение исследования:** Учащиеся делятся на две группы. Учитель раскладывает у них на столе необходимые учащемуся, повседневно используемые и покупаемые предметы и продукты питания (ручка, тетрадь, булка, конфеты и т.д.), приклеив на них цены. Он раздаёт группам в одинаковом количестве бумажки с написанными на них определёнными суммами денег и говорит:

– Считайте, что эти деньги даны вашими родителями на ваши недельные карманные расходы. Вы этими деньгами должны делать недельные покупки. Определите по дням недели, что вы можете купить на эти деньги.

## 25. КАРМАННЫЕ ДЕНЬГИ



Сейчас я расскажу тебе историю, которая приключилась с одним мальчиком. Его зовут Адиль. У Адилья есть два брата. Они все трое школьники. Адиль учится во втором классе, старший брат – в шестом, средний брат – в четвертом классе. Каждое утро братья вместе отправляются в школу. В каждый понедельник отец выдает им деньги на карманные расходы. Старшие братья, получив деньги от отца, благодарили его, а Адиль каждый раз жаловался, что денег мало.

Однажды в понедельник утром их отец выдал Адилью больше денег, чем его братьям. Адиль сильно обрадовался. В течение недели он потратил все деньги до последней копейки.

В очередной понедельник отец, как обычно, выдал братьям карманные деньги, а Адилью ничего не дал. Адиль подумал, что отец забыл дать ему денег, и поэтому он сказал:

- Папа, ты забыл выдать мне карманные деньги.
- Нет, сынок, я уже выдал тебе карманные деньги, это ты забыл об этом, – отвечает отец.
- Папа, вот видишь, у меня и руки, и карманы пустые. Ты выдал братьям деньги, а мне не дал, – раскрыв пустые ладони и вывернув карманы, ответил Адиль.
- Нет, сынок, выдавал, – усмехнувшись, ответил отец. – Каждую неделю я могу выдать вам из своей заработной платы только столько денег. Но, учитывая твоё недовольство, я выдал тебе за неделю всю твою двухнедельную сумму денег. Если бы ты расхо-

62

довал эти деньги правильно, то сейчас не остался бы без денег.

Адилью стало ясно, что за эту неделю он не должен просить у отца денег. Потому что все деньги, предусмотренные на эту неделю, он уже потратил.

Старший брат, слышавший этот разговор, сказал:

– Я экономно трачу свои карманные деньги. И поэтому у меня есть немного денег. На этой неделе твои карманные деньги буду выдавать я.

Адилью стало стыдно. Он поблагодарил своего брата. После этого случая, получая деньги от отца, он никогда не жаловался, что их мало.

Он понял, что независимо от суммы выданных ему карманных денег, их надо тратить разумно.

Родители стараются исполнить все желания своих детей. Но иногда доходы семьи не позволяют покупать всё, что пожелают их дети. Вот почему дети не должны обижаться на своих родителей, если они не могут купить им всё, что они пожелают.



- 1) В чём польза бережливости? Напиши в тетради свои соображения.
- 2) Обсуди с товарищами разницу между скупостью и бережливостью.
- 3) Как ты расходуеть выданные тебе карманные деньги?

а) Определи свои необходимые потребности в течение недели и сгруппируй их в таблице.

Еда	Школьные принадлежности	Другие потребности

б) Вычисли необходимую для этого сумму денег.

63

Учащиеся представляют результаты своей работы и выражают отношение к работам друг друга.

**Применение:** На основе недельных карманных денег учащиеся составляют свой личный бюджет. Задание выполняется в индивидуальном порядке.

**Итог и обобщение:** Учащиеся приходят к выводу, что если мы правильно будем распределять карманные деньги, то не останемся в течение недели без денег.

**Критерии оценивания:** пояснение, составление

I	II	III	IV
Учащийся обладает общими знаниями о личном бюджете.	При помощи наводящих вопросов учителя может пояснить основные понятия о личном бюджете.	При пояснении основных понятий о личном бюджете допускает ошибки.	Свободно поясняет основные понятия о личном бюджете.
Обладает общими знаниями о распределении своего бюджета.	При помощи наводящих вопросов учителя может пояснить основные понятия о пользе правильного распределения своего бюджета.	При пояснении основных понятий о пользе правильного распределения своего бюджета допускает ошибки.	Свободно поясняет основные понятия о пользе правильного распределения своего бюджета.
Обладает общими знаниями о составлении бюджета.	Составляет свой бюджет при помощи учителя.	При составлении своего бюджета допускает ошибки.	Свободно и правильно составляет свой бюджет.

## 26. РОДИНА-МАТЬ

Содержательная линия: Нравственность

### ПОДСТАНДАРТ

Учащийся:

3.2.1. Разъясняет моральные качества, формирующие личность (милосердие, любовь к своей семье и Родине, ненависть к врагу, признание своей ошибки).

### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Учащийся:

1. Излагает сущность чувства любви к Родине;
2. Излагает сущность чувства любви к семье.

### ИНТЕГРАЦИЯ

Мат.: 5.1.1.

#### ФОРМЫ РАБОТЫ

Работа с малыми группами, коллективная, индивидуальная работа

#### МЕТОДЫ РАБОТЫ

Обсуждение, беседа

#### РЕСУРСЫ

Учебник, карта Азербайджанской Республики, видеокассета или диск, иллюстрации

## ХОД УРОКА

**Мотивация:** Учитель рассказывает такую историю: «Один юноша каждый день навещает своих дедушку и бабушку, живущих отдельно от них. Некоторое время юноша перестает навещать их. Старики начинают сильно беспокоиться. Потом становится известно, что в связи с апрельскими боями на фронте юноша, как и многие другие, добровольно отправился на фронт. В сражении с врагом он проявляет героизм. Ему посвящается передача по телевизору. Все вокруг рассказывают о том, как доблестно он сражался с врагом. Когда события заканчиваются, юноша просит у дедушки и бабушки прощения за то, что некоторое время не навещал их. А дедушка с бабушкой, наоборот, сообщают, что гордятся поступком своего внука».

**Примечание:** Учитель может начать урок с демонстрации диска-видеокассеты, воспевающей Азербайджан.

**Вопрос для исследования:** Что значит любить Родину?

Учащиеся читают текст на стр. 64–65 учебника, знакомятся с картинками.

## 26. РОДИНА-МАТЬ

Азербайджан – наша родная Отчизна. Азербайджанцы, в какой бы части мира они ни жили, любят Азербайджан и считают его своей родиной. Долг каждого – любить свою Родину. Долг перед Родиной школьники исполняют хорошей, прилежной учёбой, а родители – честным, добросовестным трудом. Наши воины выражают свою любовь к Родине доблестной службой и бдительной охраной границ своей страны.

Я люблю свою Родину. И поэтому хорошо учусь. Я также люблю свою семью. У меня есть сестра, которая прилежно учится в школе, родители – честные труженики и брат, охраняющий границы нашей Родины. Моя любовь к своей семье и Родине безгранична.



Составь текст о своей семье.



64

Когда мой брат отправлялся в армию, все в нашей семье радовалось. Особенно гордились этим наши родители. Их радовало, что они будут отцом и матерью солдата. Все поздравляли нас. Ведь моему брату предстояло стоять на страже границ нашей Родины.



Родина – неделима.  
Землю не дарят.

- 1) Кого называют врагом? Поясни своё мнение.
- 2) У кого мы учимся любить Родину? Приведи примеры.
- 3) Напиши эссе под названием «Моя Родина».



65

**Проведение исследования:** Учащимся, поделенным на группы, раздаются рабочие листы с вопросами:

**I группа.** Кто наш враг?

**II группа.** Кого называют шехидом?

**III группа.** Что означает выражение: «Землю не дарят»?

**IV группа.** Как семья может служить Родине?

**Обмен информацией:** Лидеры групп сообщают о результатах исследования и таким образом группы знакомятся с работами друг друга.

**Обсуждение информации:** В ходе обсуждения можно использовать следующие вопросы:

– Какие стихи о Родине вы знаете?

– Каким государством оккупированы азербайджанские земли?

**Применение:** Учащиеся показывают на карте Азербайджанской Республики районы, находящиеся под оккупацией.

**Итог и обобщение:** Учащиеся приходят к выводу, что Родина – это священная земля, которую мы все обязаны любить, беречь и защищать. Все, кто зарится на нашу землю, получают достойный ответ. Друзья нашей Родины – наши друзья, а враги – наши враги. Каждый член семьи должен проявлять свою любовь к Родине своей работой и образованием.

**Критерии оценивания:** комментирование

## 27. АЗЕРБАЙДЖАНСКАЯ РЕСПУБЛИКА

Содержательная линия: Индивидуум и общество

### ПОДСТАНДАРТ

Учащийся:

2.3.1. Знает атрибуты государства (территория, армия, национальная валюта, глава государства, столица).

### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Учащийся:

1. Демонстрирует знание признаков государства.
2. Демонстрирует знание основных атрибутов Азербайджанского государства.

### ИНТЕГРАЦИЯ

Р-я.: 1.2.1.

#### ФОРМЫ РАБОТЫ

Коллективная работа, работа с малыми группами

#### МЕТОДЫ РАБОТЫ

Карусель, кластер

#### РЕСУРСЫ

Карта, иллюстрации, учебник, рабочие листы

## ХОД УРОКА

**Мотивация:** Учитель записывает на доске внутри круга крупными буквами слова «Азербайджанская Республика». От этого круга он отводит в разные стороны линии. Он обращается к учащимся с вопросом: – Что вы знаете об Азербайджанской Республике?

Ответы учащихся записываются у линий вокруг круга.





## 27. АЗЕРБАЙДЖАНСКАЯ РЕСПУБЛИКА

**Наше государство.** Азербайджанская Республика – так называется наше государство. Государство не создается само по себе. Порой на его создание требуются долгие годы борьбы. Азербайджанская Республика была создана 28 мая 1918 года. И поэтому ежегодно 28 мая мы отмечаем как День Республики.

Азербайджанская Республика – независимое государство. Каждое государство имеет свои признаки. Территория, армия, национальный денежный знак, глава государства являются признаками государства.

28 Мая – День Республики



Перечисли признаки государства.



66



Церемония присяги Президента Азербайджанской Республики Ильхама Алиева



Вооружённые Силы Азербайджанской Республики

Почему мы считаем государственные символы нашей республики священными? Обоснуй своё мнение.



67

**Примечание:** Вы можете сделать и наоборот: т.е., записав вокруг окружности признаки, присущие Азербайджанской Республике (наша Родина, город Баку, дорога как мать и т.д.), можете добиться выведения учащимися понятия «Азербайджанская Республика».

**Вопрос для исследования:** Какими признаками обладает государство?

После ознакомления с текстом в учебнике учащиеся делятся на группы.

**Проведение исследования:** Каждая группа записывает в свои рабочие листы все, что им известно о понятиях, отмеченных у линий вокруг круга (Государственный герб, Баку, Президент, Вооруженные Силы, манат и т.д.).

**Обмен информацией:** В соответствии с заданием исследования, группы сообщают друг другу сведения о Государственном гербе, Президенте, Вооруженных Силах, национальных денежных знаках Азербайджанской Республики.

**Применение:** Учащиеся выполняют 2-ое задание на стр. 67 учебника.

**Итог и обобщение:** Учащиеся приходят к выводу, что наша родина – Азербайджанская Республика. У нас есть трехцветный Государственный флаг, Государственный герб и Государственный гимн, являющиеся символами нашей независимости. На нашем гербе изображены восточный щит, три цвета флага, восьмиконечная белая звезда, дубовые ветки и колос. Главой государства является Президент. Столица нашей страны – город Баку. Территория нашей страны охраняется Вооруженными Силами.

**Критерии оценивания:** демонстрация



## ОБРАЗЦЫ СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ ПО РАЗДЕЛУ

1) Одно из них относится к исламской религии.

- A) иудей       B) молитва-намаз       C) церковь

2) Где совершают богослужение христиане?

- A) в мечети       B) в церкви       C) в синагоге

3) Чему веруют мусульмане, христиане и иудеи?

- A) исламской религии       B) единобожию       C) Корану

4) Исповедование любой религии в Азербайджане:

- A) добровольно       B) принудительно       C) обязанность

5) Большая часть населения Азербайджана:

- A) мусульмане       B) христиане       C) иудеи

6) Какими денежными единицами выплачивают заработную плату работников в Азербайджанской Республике?

- A) доллар       B) лари       C) манат

7) Как называют мелкие деньги в Азербайджане?

- A) куруш       B) гяпик       C) цент

8) Сколько останется у вас денег, если потратить из 50 манатов 20 манатов?

- A) 20 манатов       B) 40 манатов       C) 30 манатов

9) Сколько 10 гяпиковых карандашей можно купить на 50 гяпиков?

- A) 3       B) 4       C) 5

**10) На покупку каких из нижеприведённых товаров могут хватить 15 манатов?**

1. 5 манатов – альбом с картинками
2. 3 маната – коробка карандашей
3. 1 манат – точилка
4. 12 манатов – школьный портфель
5. 2 маната – общая тетрадь

**11) К чему может привести неправильное распределение бюджета? Напишите свое мнение.**

---

---

---

**12) Как можно назвать тех, кто захватил наши земли и не является сторонником мира?**

- А) трус       В) жадный       С) враг

**13) Напишите слова, противоположные по смыслу.**

друг –

любовь –

**14) \_\_\_\_\_ врага много, \_\_\_\_\_ друзей мало.**

**Какие слова надо вписать, чтобы предложение получилось осмысленным?**

- А) сотни, одного      В) много, мало      С) одного, сотни

**15) Какое напутствие говорят тем, кто отправляется на военную службу?**

А) Береги себя!

В) Хорошо отдохни!

С) Береги Родину!

**16) Дополни предложения.**

Президент является \_\_\_\_\_ Азербайджанской Республики. Столица нашей республики город \_\_\_\_\_. \_\_\_\_\_ мая – День Республики.

**17) Как называется наше государство?**

А) страна Азербайджан

В) родина Азербайджан

С) Азербайджанская Республика

**18) Опшии словами Государственный флаг Азербайджана.**

---

---

---

**19) Нарисуй картинку с изображением Государственного герба Азербайджана.**

1. **Aybəniz İbrahimova.** İbtidai siniflər üçün yeni tipli çalışmalar. Bakı, 2006.
2. **Aybəniz İbrahimova, Gülər Mehdiyeva.** Həyat bilgisi-1 (dərslük komplekti). Bakı, «Aspoliqraf», 2008.
3. **Aybəniz İbrahimova, Saməddin İbrahimov.** İbtidai siniflər üçün izahlı lüğət. Bakı, 2000.
4. **Aziz Özdeniz, Mustafa Yıldız.** Həyat bilgisi-2.
5. Həyati bacarıqlara əsaslanan təhsil. Bakı, 2006.
6. Ümumtəhsil məktəblərinin I–IV sinifləri üçün fənn kurikulumları. Bakı, «Təhsil», 2008.
7. Təm dersler (2. sınıf). Ankara, 2005.
8. **Zülfiyyə Veysova.** Fəal interaktiv təlim. Müəllimlər üçün vəsait. Bakı, UNICEF, 2007.
9. Dərslük necə olmalıdır? Bakı, 2003.
10. **Nazim Ələkbərov, Numan Samaloğlu.** Mənəviyyat. Bakı, 2003.
11. **Франсуа-Мари Жерар, Ксавье Рожье.** Разработка и анализ школьных учебников. Педагогика в развитии. Методическая практика. Издательство «АВ ОВО».

BURAXILIŞ MƏLUMATI

**HƏYAT BİLGİSİ 2**

*Ümumtəhsil məktəblərinin 2-ci sinfi üçün  
Həyat bilgisi fənni üzrə dərsləyin*

**METODİK VƏSAİTİ**

**(Rus dilində)**

**Tərtibçi heyət:**

Müəlliflər: **Aybəniz Paşa qızı İbrahimova**  
**Gülər Ələkbər qızı Mehdiyeva**  
**Saməddin Həsən oğlu İbrahimov**

Tərcüməçi **Elşadə Əzizova**

Redaktor **Elşadə Əzizova**  
Bədi və texniki redaktor **Abdulla Ələkbərov**  
Dizaynerlər **Səadət Quluzadə, Təhmasib Mehdiyev**  
Korrektor **Pərvin Quliyeva**

*Azərbaycan Respublikası Təhsil Nazirliyinin qrif nömrəsi:*  
**2018-033**

**© Azərbaycan Respublikası Təhsil Nazirliyi – 2018**

Müəlliflik hüquqları qorunur. Xüsusi icazə olmadan bu nəşri və yaxud onun hər hansı hissəsini yenidən çap etdirmək, surətini çıxarmaq, elektron informasiya vasitələri ilə yaymaq qanuna ziddir.

Hesab-nəşriyyat həcmi 10,1. Fiziki çap vərəqi 11,0. Formatı 57x82<sup>1</sup>/<sub>8</sub>.  
Səhifə sayı 88. Ofset kağızı. Məktəb qarnituru. Ofset çapı.  
Tiraj 860. Pulsuz. Bakı–2018.

**«Aspoliqraf LTD» MMC**

Bakı, AZ 1052, F.Xoyski küç., 149

PULSUZ