

Эльшад Юнусов
Ялчын Исламзаде

Гюлер Мехтиева
Эльмар Иманов

Эльмира Казимзаде
Фамиль Аликберов

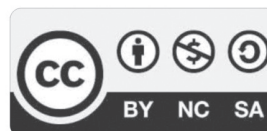
ПОЗНАНИЕ МИРА



учебника по предмету для
3-го класса общеобразовательных школ

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

© Azərbaycan Respublikası Elm və Təhsil Nazirliyi



**Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0
International (CC BY-NC-SA 4.0)**

Bu nəşr Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International
lisensiyası (CC BY-NC-SA 4.0) ilə www.trims.edu.az saytında əlçatandır.

Bu nəşrin məzmunundan istifadə edərkən
sözügedən lisenziyanın şərtlərini qəbul etmiş olursunuz:

İstinad zamanı nəşrin müəllif(lər)inin adı göstərilməlidir. 

Nəşrdən kommersiya məqsədilə istifadə qadağandır. 

Törəmə nəşrlər orijinal nəşrin lisenziya şərtlərilə yayılmalıdır. 

Bu nəşrlə bağlı irad və təkliflərinizi
trm@arti.edu.az və **derslik@edu.gov.az**
elektron ünvanlarına göndərməyiniz xahiş olunur.
Əməkdaşlığınız üçün əvvəlcədən təşəkkür edirik!

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Содержательные стандарты по предмету «Познание мира» для III класса	5
Подстандарты, предусмотренные для реализации по темам	7
Годовое планирование по предмету «Познание мира» для III класса	9
Оценивание достижений учащихся	11
1. Я И ОБЩЕСТВО	13
2. ЧЕЛОВЕК И ЗДОРОВЬЕ	29
3. ЗЕМЛЯ И ЛУНА	45
4. МАТЕРИАЛЫ И ИХ СВОЙСТВА	55
5. ПРАЗДНИКИ И ЭКОНОМИЯ	66
6. БЕЗОПАСНОСТЬ И ПРАВИЛА	76

Введение

Учебный комплект по предмету «Познание мира», предназначенный для III класса, состоит из учебника, методического пособия и рабочей тетради. В соответствии с требованиями предметной программы, содержание знаний и умений по социально-гуманитарным и естественным наукам было подобрано по соответствующей возрастной группе и предполагается их интегративное обучение.

Преподавание предмета «Познание мира» дает возможность для развития знаний, навыков, подходов, ценностей, необходимых для какой-либо сферы деятельности обучающихся, в том числе личностного развития, социализации, гражданской ответственности, прав и свобод человека, справедливости, выдержки, толерантности, уважения к себе и другим, интеграции в общество и непрерывного образования. Наряду с этим, данный предмет служит развитию приверженности защите окружающей среды, правильному поведению во время чрезвычайных ситуаций и стихийных бедствий, заботе о живом мире, ответственному гражданству, содействию охране личного и общественного здоровья, а также приобретению базовых знаний и навыков в области естественных наук.

Цели и задачи предмета по линии социального содержания заключаются в следующем:

1. В предмете отражены отношения личности, семьи, общества и государства, социально-экономическая жизнь общества, вопросы прав человека и гражданства. В результате реализации стандартов по данной линии, учащиеся, на основе приобретенных знаний, навыков и труда, учатся характеризовать человека как социальное существо, изменять среду, в которой они живут. Также обеспечивается приобретение детьми необходимых знаний, навыков, ценностей для формирования демократически мыслящей личности, любящей свою семью, народ и Родину, и их интеграция в общество.
2. Нацелено на формирование у учащихся представлений об общих и отличительных особенностях культур, о мультикультурализме, а также овладение демократическими ценностями (толерантность, плюрализм, чуткость).
3. Реализация стандартов по линии социально-экономического содержания направлена на понимание учащимися ограниченности ресурсов (воды, электрической энергии, природного газа, продуктов питания и т.д.), необходимости их экономного использования, приобретение навыков управления личным и семейным бюджетом.
4. Предусматривается формирование учащихся, путем приобщения к национальным и общечеловеческим ценностям, эмоционально здоровыми личностями, демонстрирующими манеры, поведение и коммуникативные навыки в соответствии с нормами, принятыми в семье, школе и обществе.
5. Основные цели – быть осведомленным о стихийных бедствиях и техногенных авариях, правильно вести себя во время чрезвычайных ситуаций, защитить себя и близких, понимать роль вопросов безопасности, знать, как действовать при столкновении с подобной проблемой, и владеть знаниями о правилах самозащиты.

Цели и задачи предмета в направлении естественных наук заключаются в следующем:

1. Общие результаты обучения по предмету «Познание мира» создают плодотворную среду для когнитивного и эмоционального развития учащихся путем ознакомления с основными понятиями естественных наук. На этом этапе естественные науки, сгруппированы как физические (физика, химия и география) и наука о жизни (области биологии, такие как анатомия, ботаника и зоология) и обе представлены в едином, целостном ракурсе.
2. С учетом уровня психомоторного развития соответствующей возрастной группы деятельности, построенные в соответствии с требованиями стандартов, развивают у учащихся фундаментальные процессуальные навыки, такие как постановка вопросов по теме, наблюдение результатов, сравнение и классификация.
3. Формируя интерес учащихся к естественным наукам, готовит их к следующему этапу преподавания естественных наук.

В целях формирования знаний, умений и навыков, необходимых для работы и социальной среды XXI века, преподавание предмета «Познание мира» осуществляется методом обучения, основанным на *опросе и исследовании*. При обучении, основанном на *опросе и исследовании*, учащимся предлагается, связанная с содержанием и знакомая им ситуация. С помощью наводящих вопросов по заданной ситуации, учащиеся вовлекаются в обсуждение и выражению своих первоначальных знаний по данной ситуации. На следующих этапах путем выполнения различных видов деятельности, подобранных в соответствии с возрастным уровнем, результаты обобщаются и представляются в учебном материале. При помощи этого метода предусматривается развитие содержательных знаний от конкретных примеров к общим понятиям.

Модель обучения, используемая при преподавании предмета

Метод обучения, основанный на *исследовании*, предусматривает построение уроков преимущественно по модели 5E (5E обозначает количество инициалов слов *engage, explore, explain, elaborate u evaluate*). Модель 5E – это удобная модель для развития у учащихся навыков задавать вопросы, проводить наблюдения, реагировать, определять пути решения проблем и делиться результатами с товарищами.

Уроки, построенные по модели 5E, основаны на определенной последовательности. Эта последовательность соответствует этапам обучения учащихся и состоит из следующих этапов:

1. Мотивация (Engage)

Путем представления знакомой ситуации и наводящих вопросов учащиеся вовлекаются в процесс обсуждения. Целью здесь является установить связь между первоначальными знаниями учеников и результатами обучения предмета и подготовить к этапу деятельности, вызывая у них интерес к теме.

2. Деятельность (Explore)

На втором этапе учащиеся вовлекаются в деятельность, обсуждают результаты и после ознакомления с конкретными результатами, бывают готовы к усвоению общих понятий.

3. Исследование (Explain)

На этом этапе подводятся итоги по этапу деятельности, представляются знания и понятия, предусмотренные в результатах обучения.

4. Задание (Elaborate)

Как продолжение предыдущего этапа, на этом этапе представляются новые примеры, расширяется круг применения усвоенных понятий.

5. Проверьте себя (Evaluate)

На последнем этапе с помощью представленных заданий и вопросов оценивается уровень усвоения учащимися содержания темы.

Содержательные стандарты по предмету Познание мира для III класса

1. Структуры и процессы в живых организмах

Учащийся:

3-1.1. Объясняет жизненные процессы, присущие живым существам.

- 3-1.1.1. Описывает основные жизненные процессы, присущие человеку и животным.
- 3-1.1.2. Связывает внутренние органы тела человека и животных с их основными жизненными процессами.
- 3-1.1.3. Описывает окаменелости.

2. Окружающая среда и мы

Учащийся:

3-2.1. Объясняет связь между свойствами материалов и областями их применения.

- 3-2.1.1. Объясняет различные свойства одного и того же материала.
- 3-2.1.2. Описывает изменения материалов в результате деятельности.
- 3-2.1.3. Объясняет выбор соответствующих материалов для различных целей.

3-2.2. Определяет различные виды энергии и ее преобразование.

- 3-2.2.1. Объясняет, что при сгорании топлива выделяется тепло.
- 3-2.2.2. Понимает величину температуры.
- 3-2.2.3. Различает вещества, являющиеся теплопроводниками и теплоизоляторами.
- 3-2.2.4. Определяет направление передачи тепла.

3-2.3. Описывает распространение света.

- 3-2.3.1. Различает прозрачные и непрозрачные материалы.
- 3-2.3.2. Объясняет образование теней.

3-2.4. Объясняет движение тел в Солнечной системе и их закономерности, наблюдаемые с Земли.

- 3-2.4.1. Объясняет географические последствия вращения Земли вокруг своей оси.
- 3-2.4.2. Связывает изменение тени в течение дня с вращением Земли вокруг своей оси.
- 3-2.4.3. Описывает взаимное положение Земли и Луны.

3. Здоровье и безопасность

Учащийся:

3-3.1. Объясняет значение правил гигиены, здорового питания и физической активности для поддержания здоровья.

- 3-3.1.1. Описывает зубы человека и правила ухода за ними.
- 3-3.1.2. Описывает способы поддержания здоровья.
- 3-3.1.3. Описывает общие признаки заболевания у людей.

3-3.2. Соблюдает необходимые правила безопасности, связанные с защитой жизни и здоровья в быту и повседневной деятельности.

- 3-3.2.1. Объясняет значение запрещающих и предупреждающих знаков.
- 3-3.2.2. Перечисляет правила безопасности при употреблении продуктов питания и напитков.
- 3-3.2.3. Объясняет правила безопасности в транспортных средствах.
- 3-3.2.4. Различает важные дорожные знаки.

3-3.3. Объясняет необходимые правила безопасности для защиты жизни и здоровья при чрезвычайных ситуациях.

- 3-3.3.1. Описывает стихийные бедствия.
- 3-3.3.2. Перечисляет правила безопасности при стихийных бедствиях.
- 3-3.3.3. Перечисляет правила безопасности при техногенных авариях.

4. Человек и общество

Учащийся:

3-4.1. Понимает, что человек – социальное существо.

- 3-4.1.1. Различает положительные и отрицательные качества, характеризующие человека.
- 3-4.1.2. Объясняет роль взаимопомощи в формировании здорового коллектива.
- 3-4.1.3. Объясняет понятие «общество» как сосуществование людей.
- 3-4.1.4. Объясняет понятие «дружба» простым способом.

3-4.2. Демонстрирует освоение элементарных экономических знаний и навыков.

- 3-4.2.1. Объясняет эффективное использование личного бюджета.
- 3-4.2.2. Сравнительно объясняет понятия экономия и расточительство.

3-4.3. Демонстрирует знания государственности.

- 3-4.3.1. Выражает свое мнение об официальных государственных праздниках.
- 3-4.3.2. Выражает свое мнение о «национальном единстве».

3-4.4. Демонстрирует владение правовыми знаниями.

- 3-4.4.1. Выражает отношение к нарушению своих прав и прав других людей.
- 3-4.4.2. Перечисляет инстанции, к которым следует обращаться в случае нарушения прав в школе.

3-4.5. Соблюдает культуру общения.

- 3-4.5.1. Проявляет толерантное отношение к мнению других во время общения.

3-4.6. Уважает культурное разнообразие.

- 3-4.6.1. Предоставляет общую информацию о национальных праздниках.
- 3-4.6.2. Предоставляет общую информацию о религиозных праздниках.

Подстандарты, реализуемые по темам

№	Разделы и темы	Подстандарты
РАЗДЕЛ – 1. Я и общество		
1	Наши права	3-4.4.1. Выражает отношение к нарушению своих прав и прав других людей. 3-4.4.2. Перечисляет инстанции, к которым следует обращаться в случае нарушения прав в школе.
2	Наши положительные качества	3-4.1.1. Различает положительные и отрицательные качества, характеризующие человека.
3	Слышать и слушать	3-4.5.1. Проявляет толерантное отношение к мнению других во время общения.
4	Мы и наши друзья	3-4.1.4. Объясняет понятие «дружба» простым способом.
5	Жить вместе	3-4.1.2. Объясняет роль взаимопомощи в формировании здорового коллектива. 3-4.1.3. Объясняет понятие «общество» как сосуществование людей.
6	Национальное единство	3-4.3.2. Выражает мнение о «национальном единстве».
РАЗДЕЛ – 2. Человек и здоровье		
7	Живые существа и ископаемые	3-1.1.1. Описывает основные жизненные процессы, присущие человеку и животным. 3-1.1.3. Описывает окаменелости.
8	Части тела	3-1.1.2. Связывает внутренние органы человека и животных с их основными жизненными процессами.
9	Скелет и мышцы	3-1.1.2. Связывает внутренние органы человека и животных с их основными жизненными процессами.
10	Здоровье и питание	3-3.1.2. Описывает способы поддержания здоровья. 3-3.1.1. Описывает зубы человека и правила ухода за ними.
11	Продукты питания	3-3.1.2. Описывает способы поддержания здоровья. 3-3.2.2. Перечисляет правила безопасности при употреблении продуктов питания и напитков.
12	Болезнь и здоровье	3-3.1.3. Описывает общие признаки заболевания у людей.
РАЗДЕЛ – 3. Земля и Луна		
13	Земной шар и Луна	3-2.4.3. Описывает взаимное положение Земли и Луны.
14	Вращение Земли	3-2.4.1. Объясняет географические последствия вращения Земли вокруг своей оси.
15	Свет и тень	3-2.3.1. Различает прозрачные и непрозрачные материалы. 3-2.3.2. Объясняет образование тени.

16	Изменение положения тени	3-2.3.2. Объясняет образование тени. 3-2.4.2. Связывает изменение тени в течение дня с вращением Земли вокруг своей оси.
РАЗДЕЛ – 4. Материалы и их свойства		
17	Свойства материалов	3-2.1.1. Объясняет различные свойства одного и того же материала. 3-2.1.2. Описывает изменения материалов в результате деятельности.
18	Использование материалов	3-2.1.3. Объясняет выбор соответствующих материалов для разных целей.
19	Тепло и температура	3-2.2.1. Объясняет, что при сгорании топлива выделяется тепло. 3-2.2.2. Понимает величину температуры.
20	Материалы, хорошо и плохо проводящие тепло	3-2.2.3. Различает вещества, являющиеся теплопроводниками и теплоизоляторами. 3-2.2.4. Определяет направление передачи тепла.
РАЗДЕЛ – 5. Праздники и экономия		
21	Праздники	3-4.6.1. Предоставляет общую информацию о национальных праздниках. 3-4.6.2. Предоставляет общую информацию о религиозных праздниках.
22	28 Мая	3-4.3.1. Выражает мнение об официальных государственных праздниках.
23	Наши потребности и желания	3-4.2.1. Объясняет эффективное использование личного бюджета. 3-4.2.2. Сравнительно объясняет понятия экономия и расточительство.
РАЗДЕЛ – 6. Безопасность и правила		
24	Стихийные бедствия	3-3.3.1. Описывает стихийные бедствия. 3-3.3.2. Перечисляет правила безопасности при стихийных бедствиях.
25	Будем внимательными и осторожными	3-3.3.3. Перечисляет правила безопасности при техногенных авариях.
26	Знаки безопасности	3-3.2.1. Объясняет значение запрещающих и предупреждающих знаков. (Строительная площадка, близость водоканалов, водохранилища, водоемы, территории, на которых велись боевые действия.)
27	Говорящие знаки	3-3.2.3. Объясняет правила безопасности в транспортных средствах. 3-3.2.4. Различает важные дорожные знаки.

**Годовое планирование по предмету «Познание мира»
для III класса (68 часов)**

Планирование за I полугодие

Тема №	Тема	Содержание (результаты обучения)	Часы (1 час)
РАЗДЕЛ – 1. Я и общество			
1	Наши права	3-4.4.1, 3-4.4.2	2
2	Наши положительные качества	3-4.1.1	2
3	Слышать и слушать	3-4.5.1	2
4	Мы и наши друзья	3-4.1.4	2
5	Жить вместе	3-4.1.2, 3-4.1.3	2
6	Национальное единство	3-4.3.2	2
	МСО – 1		1
	ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ		13
РАЗДЕЛ – 2. Человек и здоровье			
7	Живые существа и ископаемые	3-1.1.1, 3-1.1.3	2
8	Части тела	3-1.1.2	2
9	Скелет и мышцы	3-1.1.2	1
10	Здоровье и питание	3-3.1.2, 3-3.1.1	2
11	Продукты питания	3-3.1.2, 3-3.2.2	2
12	Болезнь и здоровье	3-3.1.3	2
	МСО – 2		1
	ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ		12
РАЗДЕЛ – 3. Земля и Луна			
13	Земной шар и Луна	3-2.4.3	2
14	Вращение Земли	3-2.4.1	2
15	Свет и тень	3-2.3.1, 3-2.3.2	2
16	Изменение положения тени	3-2.3.2, 3-2.4.2	2
	МСО – 3		1
	ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ		9
	ИТОГО ЗА I ПОЛУГОДИЕ		34

Планирование за II полугодие

РАЗДЕЛ – 4. Материалы и их свойства			
17	Свойства материалов	3-2.1.1, 3-2.1.2	4
18	Использование материалов	3-2.1.3	3
19	Тепло и температура	3-2.2.1, 3-2.2.2	3
20	Материалы, хорошо и плохо проводящие тепло	3-2.2.3, 3-2.2.4	2
	МСО – 4		1
	ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ		13
РАЗДЕЛ – 5. Праздники и экономия			
21	Праздники	3-4.6.1, 3-4.6.2	3
22	28 Мая	3-4.3.1	2
23	Наши потребности и желания	3-4.2.1, 3-4.2.2	3
	МСО – 5		1
	ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ		9
РАЗДЕЛ – 6. Безопасность и правила			
24	Стихийные бедствия	3-3.3.1, 3-3.3.2	3
25	Будем внимательными и осторожными	3-3.3.3	2
26	Знаки безопасности	3-3.2.1	3
27	Говорящие знаки	3-3.2.3, 3-3.2.4	3
	МСО – 6		1
	ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ		12
	ИТОГО ЗА II ПОЛУГОДИЕ		34
	ИТОГО ЗА III КЛАСС		68

ОЦЕНИВАНИЕ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

Оценивание является измерением достижений, учащихся и отражает степень усвоения ими результатов обучения, предусмотренных в kurikulumе дисциплины. Это необходимая и неотъемлемая часть учебной деятельности, имеющей последовательный и системный характер.

Самая важная роль оценивания заключается в содействии обучению и отслеживании успеваемости учащихся.

Оценивание достижений, учащихся обеспечивается на основе принципов достоверности, соответствия, гибкости и прозрачности.

Целью оценивания по предмету «Познание мира» является оценка следующих способностей, учащихся:

- объяснять события и процессы;
- применять знания, понятия и принципы для решения проблем;
- формулировать гипотезы;
- продемонстрировать практические навыки;
- представлять данные в различных формах, например, в виде графиков, диаграмм, схем, иллюстраций;
- анализировать и интерпретировать как количественные, так и качественные данные, представленные в виде диаграмм, фотографий, схем и графиков;
- демонстрировать понимания применения, изученного на практике;
- анализировать и интерпретировать этическую, моральную, социальную, экономическую и технологическую информации;
- вносить предложения и высказывать суждения по вопросам, затрагивающим индивида, общество и окружающую среду.

В дисциплине «Познание мира» выделяют следующие основные виды оценивания знаний и навыков:

- *Диагностическое* оценивание проводится в начале учебного года или в начале каждого раздела с целью предварительного оценивания знаний и навыков учащихся, а также их интересов и мотиваций. В тоже время, это помогает преподавателям, прежде чем приступить к обучению, определить имеющиеся на тот момент знания учащихся по предмету, их навыки и способности, а также устранить ошибочные представления.
- *Формативное* оценивание проводится в целях контроля деятельности учащихся, направленной на усвоение результатов обучения, определенных в kurikulumе дисциплины по познанию мира, выявления и устранения, возникающих в этом процессе трудностей. В то же время, в процессе обучения помогает обеспечить обратную связь и информацию об отслеживании достижений (или отставаний).
- *Суммативное* оценивание проводится с целью определения достижений учащихся в усвоении результатов обучения, закрепленных в kurikulumе дисциплины по познанию мира. В то же время, это помогает выявить, в какой степени учащиеся обладают способностью применять полученные знания после окончания обучения.

Подготовка средств и заданий оценивания

Процесс оценивания приобретенных учащимися знаний и навыков должен быть максимально надежным и точным как для формативных, так и для суммативных целей.

1. «Цели оценивания» должны быть согласованы с «Целями обучения», чтобы направить разработку соответствующих заданий оценивания и обеспечить их наибольшее соответствие.
2. Задания оценивания, предназначенные для проверки понятий и навыков, должны быть ясными и однозначными.
3. При подготовке заданий оценивания должны учитываться профили учащихся.

4. Подготовленные задания следует периодически пересматривать и усовершенствовать для обеспечения их соответствия и надежности.
5. В процессе оценивания и экзаменов следует учитывать все способности и навыки учащихся (инклюзивность).
6. Оценивания и экзамены должны быть справедливыми и беспристрастными. Справедливость также означает, что оценивания обеспечивают надежную оценку успеваемости каждого учащегося по предмету «Познание мира», поэтому в случае их повторения, результаты будут очень похожими (справедливость, объективность и надежность).

Тема №	Название	Часы	Учебник (стр.)	Рабочая тетрадь (стр.)
Тема 1	Наши права	2	8	4
Тема 2	Наши положительные качества	2	11	6
Тема 3	Слышать и слушать	2	14	8
Тема 4	Мы и наши друзья	2	17	10
Тема 5	Жить вместе	2	20	12
Тема 6	Национальное единство	2	23	14
	Обобщающие задания		26	16
	МСО-1	1		
	ВСЕГО	13		

Краткий обзор раздела

Учебник традиционно начинается с раздела, состоящего из социально ориентированных тем. Темы нацелены на формирование личности, способной определять как собственные нравственные качества так и своих товарищей, оценивать эти качества с точки зрения общественной жизни, а также выражать отношение к нарушениям как своих прав, так и окружающих людей. Учащийся, который в младших классах умел сравнивать физические различия, интересы и увлечения, в 3-м классе уже различает нравственные качества и обосновывает их значимость для общественной жизни.

Первая тема, «*Наши права*», направлена на то, чтобы учащийся мог определить, в каких случаях нарушаются права ребенка и демонстрировать адекватное поведение в подобных ситуациях. Посредством данной темы учащийся узнает о важности выступать как активный член гражданского общества, выражать отношение к нарушениям не только своих прав, но и прав своих товарищей (окружающих людей).

Исследование личных качеств человека связывает тему «*Наши положительные качества*» с предыдущей темой «*Наши права*». Выражение отношения к нарушениям как собственных, так и прав других людей, требует от человека активности и в определенном смысле – смелости и честности.

Тема «*Слышать и слушать*» также непосредственно связана с темой «*Наши положительные качества*». Так как такие качества, как толерантность, коммуникабельность и умение сотрудничать классифицируются как положительные качества человека.

4-я тема раздела – «*Мы и наши друзья*» – является продолжением 2-й темы. Учащийся узнает, что такие важные в дружбе качества, как честность, преданность, помощь и умение делиться – это положительные качества, и для того, чтобы быть хорошим другом, необходимо воспитывать их в себе.

Тема «*Жить вместе*» направлена на то, чтобы учащиеся исследовали понятия общественной жизни и общества, а также поняли, что бескорыстная помощь окружающим людям является одним из принципов совместного сосуществования.

Последняя тема раздела – «*Национальное единство*» – является логическим выводом, полученным после изучения прав человека, нравственных качеств и принципов совместного сосуществования в обществе. Когда объединяются люди, знающие себя, свои права, умеющие выражать отношение к нарушениям как собственных, так и прав окружающих людей, соблюдающие правила совместного сосуществования, в обществе возникают понятия общих интересов и общего блага. Это является важным фактором в становлении и укреплении национальной государственности.

Введение в раздел. Учитель может начать изучение первой темы с диагностики знаний и навыков, связанных с правами. После того как учащийся продемонстрирует знание своих прав, можно перейти к преподаванию первой темы, которая учит адекватному поведению в случаях нарушения этих прав.

Тема 1

Наши права

- Учебник: стр. 8 – 10
- Рабочая тетрадь: стр. 4

Подстандарты	3-4.4.1. Выражает отношение к нарушению своих прав и прав других людей. 3-4.4.2. Перечисляет инстанции, к которым следует обращаться в случае нарушения прав в школе.
Цели обучения	• Перечисляет такие нарушения своих прав и прав других людей, как отстранение от обучения, причинение вреда здоровью и нарушение отдыха. • Перечисляет инстанции, к которым обратится в случае нарушения своих прав, такие как классный руководитель и директор школы.
Ресурсы	https://www.unicef.org/azerbaijan/az/biz-n%C9%99-il%C9%99-m%C9%99%C5%9F%C4%9Fuluq/u%C5%9Faqqlar%C4%B1n-m%C3%BCdaf%C9%99si

Краткий план урока

Мотивация. Интервью о праве на отдых

Деятельность. “Я еду в деревню!” (ролевая игра)

Исследование. Демонстрировать адекватное поведение для защиты своих прав

Задание. Учебник: задание № 1-3. РТ: №. 1-3

Проверьте себя.

Формативное оценивание.

МОТИВАЦИЯ

Учитывая, что тема является первым уроком по предмету "Познание Мира" в 3-м классе, его можно начать с беседы о том, как дети провели летние каникулы. После короткой беседы можно задать вопрос: «*Каким своим правом вы воспользовались, отдыхая и развлекаясь во время летних каникул?*». Ответ должен быть: «*Правом на отдых*».

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Ролевая игра “Я еду в деревню!”

С учетом того, что текущая тема является первым уроком, для повышения интереса учащихся в организации деятельности предлагается ролевая игра. Творческая игра имеет большое значение для обучения и развития детей школьного возраста. Творческие игры стимулируют навыки креативности и самовыражения ребенка:

- помогают выражать свои мысли, чувства и идеи как вербально, так и невербально;
- способствуют поиску различных способов решения проблем;
- создают возможность рассматривать вопросы с разных точек зрения.

В ходе игры один учащийся может исполнять разные роли. Создавая разные образы, учащийся сможет взглянуть на мир глазами других людей. Ролевая игра может способствовать развитию коммуникативные навыки и помогая ребенку выражать свои чувства, дать материал для преодоления реальных жизненных проблем. Творческая игра помогает детям школьного возраста самовыражаться, раскрывать свои идеи, находить пути решения проблем и рассматривать ситуации с разных точек зрения.

Для завершения игры, основанной на диалоге Гюнай и Эльхана, учащихся можно разделить на группы и предложить каждой группе представить свою версию окончания истории. Затем вывесив ответы на доске, можно обсудить с учащимися наиболее подходящий финал. В это время учащиеся также оценивают работу друг друга.

ИССЛЕДОВАНИЕ

Текст исследования служит для реализации двух результатов обучения из куррикулума дисциплины. Один из них связан с выражением отношения учащегося к нарушению своих и чужих прав, а другой – со знанием инстанций, к которым можно обратиться в случае нарушения прав внутри школы.

Данная тема направлена на усвоение учащимися изученного во 2-м классе на более высоком уровне знаний и навыков. Другими словами, учащийся, зная свои права, с помощью этой темы также узнает, с какими препятствиями он может столкнуться при реализации своих прав, и о мерах, которые следует предпринять для преодоления этих препятствий.

Обсуждение

Вопрос *Что означает «оставаться равнодушным»?* несет в себе глубокий смысл, связанный с темой. На самом деле, ожидать от учащихся 3-го класса соблюдения таких высоких категорий общественного сознания, как гражданский долг и гражданская ответственность, и суждений о них – еще рано. Однако формирование личности, которая ставит гражданский долг и гражданскую ответственность выше собственных чувств, начинается именно с этого возраста. Если не учесть эту особенность в обучении, то для подрастающего поколения может показаться более удобным рассматривать вопросы, связанные с интересами общества, через призму конформизма и безразличия. Поэтому необходимо напрямую связать лексическое значение слова с темой и донести до сведения учащихся, что это не является удачным выбором для общественной жизни.

Второй вопрос обсуждения – *Было ли нарушено ваше право на образование? Как в таком случае вы поступили?* – направляет учащихся взглянуть на собственный опыт с точки зрения новых знаний.

ЗАДАНИЕ

В задании 1 предлагается заполнить таблицу. В таблице указаны права и связанные с ними деятельности. Учащийся должен определить одно из действий, связанное с правом на здоровье, отдых и образование – в данном случае, нарушение права на образование и должен оценить отказ библиотекаря выдать нужную книгу как нарушение этого права. Задание охватывает также второй стандарт, реализуемый в теме: у учащегося спрашивается, какие действия он должен предпринять в данной ситуации. Учащийся, опираясь на текст исследования, должен указать соответствующий ответ – сообщить об этом классному руководителю.

Во 2-м задании спрашивается о нарушении взрослыми права детей, играющих во дворе, на отдых и о том, как дети должны отреагировать на это.

3-е задание можно оценить как ретроспективный взгляд на усвоение правовых знаний. В тестовом задании упоминаются личные права ребенка, такие как право жить со своей семьей и носить фамилию родителей.

Дифференциальное обучение.

Поддержка. Учащемуся можно предложить привести примеры нарушения прав детей.

Углубление. Учащемуся можно дать задание составить информационный текст о нарушении какого-либо из его прав.

Дополнительная информация для учителя. Иногда права ребенка нарушаются не только его сверстниками и людьми, не связанными с образованием, но и самими родителями и учителями. Если учителя не будут соблюдать правила этического поведения, это может привести к нарушению прав учащихся. В этом отношении, руководствуясь соответствующими подпунктами «Положения о Министерстве науки и образования Азербайджанской Республики», утвержденного Указом Президента Азербайджанской Республики №2242 от 24 июля 2023 года, Коллегией Министерства науки и образования Азербайджанской Республики 15 мая 2024 года были приняты «Правила этического поведения педагогов», которые распространяются на педагогов, работающих во всех типах образовательных учреждений. Основной целью Правил является обеспечение деловой, здоровой эмоциональной и психологической обстановки в образовательных учреждениях, повышение доверия граждан к образовательным учреждениям и учителям, регулирование отношений между учителями и другими участниками образовательного процесса, повышение авторитета учителей, эффективности и прозрачности деятельности образовательных учреждений, а также предотвращение конфликта интересов. Каждый учитель руководствуясь верховенством

закона, правами человека и демократическими принципами обязан соблюдать положения настоящих Правил в своей деятельности. <https://e-qanun.az/framework/56915>

ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ

- Как вы должны реагировать на нарушение ваших прав? [В каком случае вы посчитали бы, что ваше право нарушено? (образование, здоровье, отдых). Как бы вы сообщили об этом классному руководителю?]
- Какие действия нужно предпринять, когда нарушаются права других? (А если этот человек – ваш друг, одноклассник, знакомый? А если он – никто из них?)

Формативное оценивание

Критерии оценивания	Материал оценивания
Перечисляет нарушение своих прав и прав других, как отстранение от образования, причинение вреда здоровью и нарушение отдыха.	Деятельность, задание 1, 2, 3
Перечисляет такие инстанции, по которым обратится в случае нарушения его прав, как классный руководитель и директор школы.	Задание 1

Тема 2

Наши положительные качества

- Учебник: стр. 11
- Рабочая тетрадь: стр. 6

Подстандарты	3-4.1.1. Различает положительные и отрицательные качества, характеризующие человека.
Цели обучения	• Различает положительные качества, характеризующие человека (простота, скромность, терпеливость). • Различает отрицательные качества, характеризующие человека (хвастливость, трусость).
Вспомогательные средства	Лист бумаги формата А4, цветные карандаши, клейкая лента
Ресурсы	Инклюзивное образование. Практические инструкции по поддержке разнообразия в классе. Глава 11. Продвижение социальных компетенций. Лореман Т., Деппелер Д., Харви Д. https://www.static.inkluzivtehsil.edu.az/book/files/inklüziv%20təhsil.pdf

Краткий план урока

Мотивация. Обсуждение положительных качеств.

Деятельность. «Какой (какая) я?»

Исследование. Изучение навыков самосознания и саморегуляции

Задание. Учебник: задание №1-3. РТ: № 1,2

Проверьте себя.

Формативное оценивание.

МОТИВАЦИЯ

Учитель может начать урок с короткой беседы, которая позволит учащимся сосредоточиться на теме и пробудить их интерес, например, поделившись своим небольшими школьным воспоминанием. Он может рассказать, о том, кто был его самым близким другом в школе и за какие положительные качества ценил его. Во время обсуждения рекомендуется использовать наводящие вопросы, такие как

«Почему важны позитивные отношения в классе? Как доброжелательность человека влияет на эти отношения?»

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Деятельность «**Какой (какая) я?**» организуется как индивидуально, так и в парах. Выполняя эту деятельность, учащиеся развивают навыки **самосознания**, делясь своими мыслями с другими. Самосознание является одним из социально-эмоциональных навыков и заключается в понимании учащимися того, в какой степени они осознают свои чувства и мысли, а также в том, как это влияет на их поведение. Деятельность состоит из двух этапов. На первом этапе, направленном на стимулирование рефлексии, предлагается, подумав о своём опыте и личных чертах, выбрать три качества из десяти предложенных, которые, по их мнению, им присущи. Затем каждый учащийся показывает свой портрет соседу по парте и обсуждает свои качества. Сравнивая рисунки, учащиеся также обнаруживают отличительные качества своих друзей. Можно озвучить вопросы для обсуждения (Какие особенности отличаются на рисунке вашего товарища по парте? Какие из них вам нравятся больше всего? Почему?) Учитель может организовать обсуждение личных качеств и взаимных отношений, задавая дополнительные вопросы: «*Как бы вы узнали информацию о своих качествах? Какой пример можете привести в подтверждение своего выбора?*»

ИССЛЕДОВАНИЕ Реализация подстандарт по теме предполагает развитие важных социально-эмоциональных навыков, таких как самосознание, саморегуляция, ответственное принятие решений и управление межличностными отношениями. Текст представлен от первого лица. Учащийся размышляет о своей нетерпеливости, и его беспокоит отрицательное влияние этого качества на отношения с другими. Рассказ состоит из трех частей — **что произошло, почему** (причины возникших трудностей) и **что следует сделать**, чтобы предотвратить неприятные последствия? В тексте от имени черепахи, символизирующей спокойствие и терпение, даются советы по развитию социально-эмоциональных навыков саморегуляции. Первый шаг описывает, что необходимо для эмоционального регулирования, успокоения и снятия эмоционального возбуждения (1. *Когда вы почувствуете, что теряете терпение, сделайте глубокий вдох и успокойтесь*). Второй совет направлен на критическое мышление о ситуации, действиях и их возможном влиянии на других (2. *Прежде чем предпринять какое-либо действие, подумайте: как ваше действие повлияет на других?*) Третье правило обращает внимание на то, как примеры позитивного поведения помогают конструктивно решать проблемы и строить дружеские отношения. (3. *Будьте позитивны! Попросите помощи у друзей, чтобы решить проблему.*) Вопрос для обсуждения «В каких случаях советы черепахи могут быть для вас полезны?» относится к применению социальных навыков и направлен на анализ способов позитивного поведения. Он также побуждает задуматься о навыках для предоставления конструктивного мнения. Второй и третий вопросы (Почему важно быть терпеливым? Что вы можете сделать, чтобы развивать свои положительные качества?) вновь направляют учащихся на размышления о себе. Учитель задает дополнительные вопросы и рекомендует третий совет черепахи — «*Просите помощи у друзей, чтобы решить проблему*». Вопрос «Какой пример из собственного опыта вы можете привести по этому поводу?» направлен на укрепление развития навыков самосознания, саморегуляции и управления межличностными отношениями.

ЗАДАНИЕ

1. Определите поведение, соответствующее указанным ниже качествам.

1. ВЫСОКОМЕРИЕ

2. СКРОМНОСТЬ

3. ТЕРПЕЛИВОСТЬ

4. СМЕЛОСТЬ

Это задание направлено на установление связи между личными качествами и поведением учащихся и их критическим анализом.

- Я стараюсь не быть в центре внимания во время обсуждения. (СКРОМНОСТЬ)
- Думаю, что все должны со мной соглашаться. (ВЫСОКОМЕРИЕ)
- Когда я совершаю ошибку, я не скрываю этого и признаю без колебаний. (СМЕЛОСТЬ)
- Когда я раздражен, прежде чем действовать, я сначала думаю. (ТЕРПЕЛИВОСТЬ)

2-е задание состоит из двух частей — описание инцидента, который произошел дома (**ситуация**) и различные советы/варианты решений проблемы (**ответственное принятие решений**).

Ситуация. Мама спросила, кто разбил вазу. Я сказал, что это не я ее разбил. Побоялся сказать правду.

Ответственное принятие решений. Какой совет вы бы дали школьнику в данной ситуации?

а) Сказать, что виновен кот; б) Вести себя так, как будто ничего не произошло; с) Преодолеть страх и рассказать все, как есть; d) Спрятать вазу до прихода мамы.

Во время обсуждения ответов учитель может помочь учащимся смоделировать процесс принятия решений, используя следующие наводящие вопросы.

Каковы положительные и отрицательные стороны этого совета?

Как этот выбор повлияет на других?

Какие чувства вызывает у вас этот выбор?

Дифференциальное обучение.

Поддержка. Учащимся можно предложить рассказать о качествах любимых сказочных или анимационных персонажей.

Углубление. Учитель может побудить учащихся задуматься, какие положительные личные качества они хотели бы укрепить в себе, и как их друзья и члены семьи могут помочь им в этом вопросе.

Дополнительная информация для учителя. Для моделирования навыков ответственного принятия решений у учащихся рекомендуются использование следующих стратегий:

Предоставляйте детям выбор.

Когда вы создаете возможности для детей принимать решения, они приобретают личный опыт.

Используйте деятельность по решению проблем.

Детей можно поддержать, помогая им развивать процессы мышления при самостоятельном решении проблем.

Научите их учиться на ошибках.

Воздержитесь от обвинения детей за их ошибки и помогите им исследуя ошибки учиться на них.

Постарайтесь укрепить их уверенность в принятии решений, даже если они будут сожалеть о сделанном выборе.

Обсудите социальные сценарии

Используйте социальные сценарии, например, как в приведенном выше задании, чтобы помочь им подумать о том, как бы они поступили в различных ситуациях.

ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ

- Какие положительные качества существуют? (*Простота, скромность, терпеливость, смелость, оптимизм*)
- Как можно развивать положительные качества? (*Быть честным, доброжелательным и уважительным, проявлять заботу о других, анализировать проблемные ситуации, приняв ошибки, быть готовым к открытому обсуждению*)

Формативное оценивание

Критерии оценивания	Материал оценивания
Различает положительные качества, характеризующие человека (<i>простота, скромность, терпеливость</i>).	Опрос, задание 3
Различает отрицательные качества, характеризующие человека (<i>хвастливость, трусость</i>).	Деятельность, задание 1,2

Тема 3

Слышать и слушать

- Учебник: стр. 14
- Рабочая тетрадь: стр. 8

Подстандарты	3-4.5.1. Проявляет толерантное отношение к мнению других во время общения.
Цели обучения	• Уважительно относится к разногласиям во время общения. • Проявляет толерантность в общении и сотрудничестве.
Вспомогательные средства	
Ресурсы	Волшебная корзинка Эсмер. Аудиосказка https://www.youtube.com/watch?v=eKtUo1C1yhI

Краткий план урока

Мотивация. Обмен мнениями между четырьмя учащимися

Деятельность. «Аквариум»

Исследование. Навыки эффективного общения

Задание. Учебник: задание № 1-3. РТ: № 1-4

Проверьте себя.

Формативное оценивание.

МОТИВАЦИЯ

Тему можно начать с мнения детей о временах года на основе материала из учебника. Затем, задавая вопросы для обсуждения, можно организовать небольшую дискуссию, спросив, с кем из четырёх изображённых на рисунке детей они согласны, а с кем – нет. Во время обсуждения можно подчеркнуть понятие разнообразия, обратив внимание на различие мнений (*Как, по-вашему, почему мнения детей различаются?*) Учитель может спросить учащихся: «Что следует делать, если мнения различаются?», чтобы подготовить их к следующим этапам урока.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

«Аквариум» – это метод, способствующий формированию культуры дискуссии и служащий интерактивному обучению. В начале деятельности могут быть определены правила ведения дискуссии (например, следовать регламенту, не перебивать друг друга и т.д.) Учащиеся делятся на две группы. Одна группа садится во внутренний круг и обсуждает утверждение «*В день рождения люди не должны ходить на работу или в школу*». Группа, сидящая во внешнем круге, становится наблюдателем обсуждения. Через 7-8 минут дискуссия прекращается, участники внешнего круга оценивают ход обсуждения и, поменявшись местами, группы продолжают деятельность, обсуждая второе утверждение – «*Книги лучше, чем фильмы*». В конце деятельности в таком же порядке организуется обсуждение третьего утверждения – «*Летние каникулы должны быть длиннее, а учебный год – короче*». Вопрос обсуждения: «Чему мы можем научиться, слушая мнения других?» основан на эмпатии и анализе навыка слушать других. Обсуждение можно углубить следующим вопросом:

- Как вы себя чувствуете, когда кто-то не уважает ваше мнение или пытается изменить его?

ИССЛЕДОВАНИЕ

Текст исследования содержит правила эффективного общения. Учитель может озвучить первое правило: «*Мнения других людей могут отличаться от ваших. Если вы хотите лучше понять людей, важно их слушать.*» и попросить учащихся объяснить его. Для исследования второго правила: «*Слушать мнение другого не означает, что вы должны менять свое собственное.*», допустимо предложить привести конкретные примеры из личного опыта детей. Можно задать дополнительные вопросы, такие как «*Как вы дали понять, что остались при своем мнении? Как это воспринял ваш собеседник?*». Третье – «*Уважительное отношение людей*

к различным мнениям друг друга сохраняет их дружбу» и четвертое – «Во время обсуждения, задавая такие вопросы, как «почему?» и «как?» можно лучше понять разные мнения." Также можно определить тему и организовать небольшую ролевую игру в формате диалога, используя вопросы «Почему?» и «Как?»».

Обсуждение

- Даже если мы не согласны с мнением других, мы должны относиться к нему с уважением. Почему это важно?
- Как мы можем показать, что уважаем мнение другого во время общения?

При обсуждении второго вопроса от учащихся ожидаются ответы, связанные с жестами, мимикой и другими невербальными средствами выражения. Подводя итоги обсуждения, учитель должен довести до сведения учащихся следующие аспекты:

1. Даже если мнения других отличаются от вашего, их важно выслушать.
2. Люди лучше узнают друг друга, осознавая различия.
3. Чтобы выстроить эффективное общение с людьми, нужно хорошо их знать.

ЗАДАНИЕ

В задании 1 предполагается обоснование поведенческих черт учащегося, который остался в стороне от общего разговора, и организация дискуссии о том, является ли такое поведение правильным или нет.



Во 2-м задании принимаются подходящие предположения, выдвинутые учащимися. Для более глубокого анализа выдвинутого предположения можно задать дополнительный вопрос: «Что вы можете предложить для решения проблемы?»

В 3-м задании учащимся предлагается провести анализ диалога.

Посредством последних двух заданий проверяется, в какой степени учащиеся освоили правила эффективного общения.



Я другого мнения по этому вопросу, но готов тебя выслушать.

У меня есть свое мнение на этот счет, и я не хочу никого слушать!



Дифференциальное обучение.

Поддержка. Учащимся можно предложить построить диалог друг с другом на простую тему.

Углубление. Учащимся можно дать задание подготовить постер, используя правила общения, представленные в тексте исследования, и добавив к нему новые правила.

Дополнительная информация для учителя.

Уважение к различным мнениям является важным аспектом социально-эмоционального обучения и становится важным социальным навыком в будущей жизни учащихся.

Важными навыками, связанными с эффективной коммуникацией, являются:

- **Активное слушание:** уделять внимание другим, когда они говорят, проявлять эмпатию к чувствам и мыслям людей.
- **Эмпатия:** понимать и разделять чувства других, даже если вы не разделяете их мнения.
- **Разрешение конфликтов:** учиться управлять разногласиями уважительно и конструктивно.
- **Напористость:** честно и уважительно выражать свои мысли и чувства, не пытаясь изменить мнение других.

- **Уважение к разнообразию:** принимать и ценить различия в происхождении, опыте и взглядах людей.

ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ

- Как уважение к мнениям других влияет на сотрудничество между ними? (Если не проявлять уважения к мнению других, может возникнуть конфликт, выполнение совместной работы станет затруднительным, а дружеские отношения могут нарушиться.)

Формативное оценивание

Критерии оценивания	Материал оценивания
Уважительно относится к расхождению во мнениях при общении.	Деятельность, задание 1
Демонстрирует терпимость в общении и сотрудничестве.	Опрос, задание 2, 3

ТЕМА 4

Мы и наши друзья

- Учебник: стр. 17
- Рабочая тетрадь: стр.10

Подстандарты	3-4.1.1. Различает положительные и отрицательные качества, характеризующие человека. 3-4.1.4 Объясняет понятие «дружба» простым способом.
Цели обучения	• Различает простоту, скромность, терпение, хвастливость, трусость и предательство. • Объясняет понятие «дружба» простым способом. • Объясняет такие качества, необходимые в дружбе, как честность, преданность, помощь и умение делиться.
Ресурсы	https://www.youtube.com/watch?v=GDKLHPhLpza https://www.youtube.com/watch?v=5IT3s2DdixY

Краткий план урока

Мотивация. Беседа о дружбе.

Деятельность. «Выберем себе друга»

Исследование. Суть понятия «дружба» и важные качества для дружбы.

Задание. Учебник: задание № 1-3. РТ: № 1-5

Проверьте себя.

Формативное оценивание.

МОТИВАЦИЯ

Учитель может начать тему, обратившись к классу с вопросами: «Что значит дружить?», «Кто хочет рассказать о своем друге?». После того, как несколько учащихся выскажут свое мнение, можно переходить к деятельности.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ “Выберем себе друга”

Учитель может построить этот этап на стратегии «Подумай – Обсуди в паре – Поделись – Представь», которая объединяет несколько деятельностей. Стратегия предусматривает следующие формы работы: индивидуальную работу, работу в парах, в группе и со всем классом. С этой точки зрения, деятельность может создать эффективную среду обучения как для интровертов, так и для экстравертов, а также для учащихся с разными типами интеллекта.

1. Учитель представляет учащимся задание из учебника.
2. Учащиеся работают над заданием индивидуально. Это этап «Подумай». Им можно дать время на размышление – соответственно, от 1 до 5 минут.

3. Когда истечет время, учитель предлагает учащимся обсудить свои выводы с соседом по парте. Это этап «Обсуди в паре». На этот этап можно отвести 1–2 минуты.
4. Когда работа в парах завершена, учащиеся проводят обсуждения в малых группах. Это этап «Поделись», на этот этап будет достаточно 3–4 минут.
5. После этапа «Поделись» результаты обсуждаются всем классом. Это последний этап «Представь». В итоге результаты, полученные после этого этапа, который длится 2–4 минуты, можно будет сравнить.

ИССЛЕДОВАНИЕ

Текст исследования служит реализации двух результатов обучения, предусмотренных в kurikulumе дисциплины. Один из них связан с дифференциацией положительных качеств, характеризующих Человека, а другой – с простым объяснением понятия «дружба». В тексте объясняется разница между понятиями «друг» и «знакомый», а дружба расценивается как более глубокие отношения. Подчеркиваются качества, необходимые человеку для дружбы.

Обсуждение

- Какими еще качествами должен обладать друг?
- Как, по-вашему, какое качество в дружбе является самым важным?

Учащиеся, вспомнив положительные качества, которые они усвоили из предыдущих уроков, отметят необходимость этих качеств в дружбе. При обосновании 2-го вопроса обсуждения учащиеся продемонстрируют, как они на самом деле понимают понятие «дружба» и с какой позиции рассматривают это понятие.

ЗАДАНИЕ

В задании 1 предлагается выделить из приведенных видов деятельности поведение, не свойственное настоящему другу. Ответ на задание – пункт **b**.

Задание 2 предполагает выявление качеств, которые важны в дружбе. Правильные ответы – пункты **b** и **d**.

В 3-м задании обращаемся к творчеству великого азербайджанского поэта Низами Гянджеви (поэма «Искандеранаме», советы Аристотеля из «Игбаланаме»):

«Кто дружбу с мудрым заведёт,

С того ум-разум наберёт.» — Спрашивается, что имел в виду великий мыслитель этим высказыванием.

В качестве вывода из обсуждений, проведенных вокруг данного задания, дружеские отношения рассматриваются как фактор, оказывающий серьезное влияние на формирование личности и интеллекта человека.

Дифференциальное обучение.

Поддержка. Учащемуся можно предложить перечислить важные качества в дружбе.

Углубление. Можно спросить о значении дружбы для человека.

Дополнительная информация для учителя. Древнегреческий философ Аристотель сказал: «Дружба — самая необходимая вещь в жизни, потому что, даже обладая всем, никто не захочет жить без друга».

По Аристотелю, существует 3 типа дружбы: Первый – дружба, основанная на взаимной выгоде. Такая дружба основана на временных выгодах (работа, деятельность и т.д.) Такой друг ценится не за личные качества, а за пользу, которую он приносит. Даже если отношения теплые, и люди интересны друг другу, дружба заканчивается, как только заканчивается выгода.

Второй тип дружбы, основан на чувствах. Людям нравится проводить время вместе. Такая дружба основана на эмоциях. Подобная дружба не основана на качествах человека, здесь важно, чтобы совместное пребывание создавало приятные ощущения.

По Аристотелю, только третий тип дружбы является добродетельной дружбой и основывается на качествах человека. В таком типе дружбы на первый план выходит достоинство человека. Достойный ли он человек? Есть ли у него принципы, своя позиция, или он сразу принимает все, что ему говорят? В такой дружбе стороны интересуются не выгодой, а нравственной природой друг друга – мужеством, честностью, мудростью, правдивостью, стремлением к доброте и т.д.

По Аристотелю, настоящий друг — это результат осознанного выбора. Неважно, весело ли проводить время вместе или нет. Потому что цель дружбы — не развлечение, а совместная деятельность,

направленная на развитие. Главный показатель в удачном выборе друга — это наше развитие. Друг своим присутствием побуждает нас к развитию. Дружба, основанная на добродетели, проверяется в течение длительного времени, и для построения таких отношений, как правило, оба человека должны обладать эмпатией. Люди, лишенные эмпатии и заботы о других, редко могут построить такие отношения. Потому что их выбор, как правило, основан на удовольствии или выгоде.

<https://antigonejournal.com/2021/03/understanding-friendship-through-aristotle/>

Вывод, который следует из этого, можно оценить следующим образом: в настоящей дружбе эмпатия находится в центре других важных качеств. Учитель может особо подчеркнуть эмпатию при обсуждении вопроса: «Какое качество самое важное в дружбе?»

ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ

- Какие качества важны для того, чтобы стать другом? (честность, преданность, помощь, умение делиться?)
- Каким бывает верный друг? (Как можно понять, что дружба настоящая? По каким поступкам можно определить настоящего друга?)

Формативное оценивание

Критерии оценивания	Материал оценивания
Различает простоту, скромность, терпение, хвастливость, трусость и предательство.	Деятельность, задание 3
Объясняет понятие «дружба» простым способом.	Деятельность
Объясняет качества, необходимые в дружбе, как честность, преданность, помощь и делиться.	Задание 1, 2

ТЕМА 5

Жить вместе

- Учебник: стр. 20
- Рабочая тетрадь: стр. 12

Подстандарты	3-4.1.2. Объясняет роль взаимопомощи в формировании здорового коллектива. 3-4.1.3. Объясняет понятие «общество» как сосуществование людей.
Цели обучения	• Объясняет роль безвозмездной взаимопомощи в формировании коллектива. • Анализирует принципы сосуществования людей на примере своего класса.
Вспомогательные средства	Лист бумаги формата А4, цветные карандаши.
Ресурсы	

Краткий план урока

Мотивация. Командная работа

Деятельность. «Вместе мы сила»

Исследование. Рассказ

Задание. Учебник: задание № 1,2. РТ: № 1,2.

Проверьте себя.

Формативное оценивание.

МОТИВАЦИЯ

- Что дети на картинках делают вместе?
- Как, по-вашему, почему они радуются?
- Какие дела вы делали вместе с друзьями?

На этапе мотивации можно использовать общие сведения о сотрудничестве, изученные во 2 классе по теме «Вместе». Тема «Жить вместе» направлена на



углубление командной работы и взаимопомощи, совместных успехов и общих социальных отношений.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Деятельность под названием «**Вместе мы сила**» проводится в формате игры. Эта деятельность является модификацией метода под названием «Галерея». Метод галереи представляет собой сочетание физической и умственной деятельности в возникновении идей. В видных местах в классе размещаются листы бумаги, и участники, записав на них свои отзывы, обходят их вокруг (как в художественной галерее).

Небольшим группам раздаются цветные карандаши и листы бумаги. Каждая группа выбирает идею, соответствующую цвету карандаша, указанному в учебнике, и записывает свои мысли на листе бумаги (можно написать на стикерах и приклеить их на флипчарты). Запись должна быть крупной, четкой и короткой, чтобы все могли ее легко прочитать. Листы остаются на столе и условно считаются «остановками» групп. Каждая группа подходит к «остановке» другой группы и записывает свои мысли на их листе. Игра продолжается до тех пор, пока не будет достигнута начальная «остановка».

ИССЛЕДОВАНИЕ Короткий рассказ, представленный в формате художественного текста, рассказывает о группе, которая объединяется, чтобы помочь другим. Основные черты социальной группы описаны на примере лесных обитателей. Они объединяются ради **общей цели** (помочь космическому кораблю взлететь) и, благодаря **совместной деятельности, успешно** выполняют, казалось бы, невыполнимую задачу. Рассказ может быть обобщен и использоваться для объяснения понятия общества. *Люди также объединяются в группы и живут, работают и развлекаются вместе. Группа людей, объединенных общей целью и деятельностью, называется обществом. В обществе каждый человек соблюдает общие правила, люди помогают и поддерживают друг друга.*



Рекомендуется читать текст по частям и после каждой части обсуждать особенности социальных групп и принципы общества.

Учитель дает учащимся достаточно времени, чтобы прочитать и обобщить каждую часть текста. Для обобщения каждого абзаца могут быть заданы поддерживающие вопросы. Итоговое обсуждение проводится на основе вопросов, заданных в конце рассказа. Учитель может задать дополнительные вопросы, чтобы помочь учащимся сформировать собственное мнение по вопросам социальных отношений.

- Какими навыками и качествами важны для успешной командной работы?
- Как вы можете помочь своему однокласснику почувствовать себя частью команды?

Альтернативный вариант. Рассказ можно организовать в форме «ролевой игры». После игры, чтобы усилить рефлексию учащихся о характерных особенностях социальных групп, можно каждому исполнителю персонажа дать задание рассмотреть такие вопросы, как *что казалось сложным*, как герои объединились и как они справились с задачей после совместных усилий, а также описать, какие чувства они испытали, когда помогали кораблю вернуться домой.

ЗАДАНИЕ

Вопросы 1-го задания проверяют, как учащиеся усвоили основные моменты темы, изображенной на картинке.

- Как, по-вашему, чему учит эта история? (*трудно достичь своей цели в одиночку, друзья готовы помочь.*)
- Чего достигли муравьи, объединившись? (*они успешно выполнили работу*)
- Что бы произошло, если бы муравьи не помогали друг другу? (*Муравьи могли бы остаться голодными, так как не смогли запастись на зиму*).

Во 2-м задании оцениваются аналитические навыки учащихся.

- Что объединяет людей на картинке? (*посадка саженцев, обустройство сада/парка, покупки, поговорить и посоветоваться*)
- Какие чувства они испытывают? Как эти чувства помогают им? (*энтузиазм, радость создают у людей силу и веру*)



Дифференциальное обучение.

Поддержка. Учащимся можно предложить описать свой личный опыт, связанный с сотрудничеством.

Углубление. Учащимся можно предложить исследовать коллектив одноклассников как пример общества.

1) Учащимся предлагается подумать об образе «счастливого класса»:

- Как выглядит класс, к которому принадлежат все (*например, мы учимся вместе, общаемся*)?
- Как он чувствует себя в классе, к которому принадлежат все (*например, весело и спокойно*)?

2) Учащимся дается задание нарисовать рисунок или написать текст о классе, к которому принадлежат все.

Счастливый класс

Как выглядит?	Как звучит?	Какие чувства испытываются

Дополнительная информация для учителя.

Следующие особенности метода включают в себя основные понятия темы:

Взаимосвязь: Интерактивный характер деятельности способствует взаимосвязи между учащимися;

Различные взгляды: Предоставляет пространство для демонстрации различных идей;

Возникновение идеи: Стимулирует создание новых идей;

Активное участие: Участники поощряются к активному участию в обсуждениях.

ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ

- Что вы понимаете под словом «общество»? (*Что такое общество? Как вы можете объяснить значение этого слова?*)
- Что объединяет людей в обществе? (*В каких отношениях бывают люди в обществе? Каково значение жизни в обществе для людей? С какими трудностями мы можем столкнуться, если не будем жить в обществе?*)

Формативное оценивание

Критерии оценивания	Материал оценивания
Объясняет роль безвозмездной взаимопомощи в формировании коллектива.	Деятельность, задание 1
Анализирует принципы сосуществования людей на примере своего класса.	Задание 2

Тема 6

Национальное единство

- Учебник: стр. 23
- Рабочая тетрадь: стр. 14

Подстандарты	3-4.1.3. Объясняет понятие «общество» как сосуществование людей. 3-4.3.2. Выражает мнение о «национальном единстве».
Цели обучения	• Объясняет понятие «общество» как сосуществование людей, объединенных ради общего блага. • Выражает свои взгляды на «национальное единство» на примере 17 ноября, Дня национального возрождения.
Ресурсы	https://www.youtube.com/watch?v=Ud5zncTzD_M

Краткий план урока

Мотивация. Беседа о поведении, способствующем взаимопониманию в классе.

Деятельность. «Опросный лист»

Исследование. История Дня национального возрождения, имеющего огромное значение в создании национального единства.

Задание. Учебник: задание № 1-3. РТ: № 1,2.

Проверьте себя.

Формативное оценивание.

МОТИВАЦИЯ

Учитель может начать тему с материала, представленного в учебнике. «Дружба, взаимопомощь, умение слушать друг друга...» — какие из этих качеств вы наблюдали в коллективе вашего класса? Учащимся можно предложить обосновать свой ответ примерами из внутриклассных отношений.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

«Опросный лист». Учащиеся делятся на группы. Помимо опросных листов в учебнике, могут быть подготовлены дополнительные анкеты в соответствии с количеством групп. Учитель также может подготовить необходимое количество дополнительных опросных листов, связанных с необходимыми элементами общественной жизни, для представления группам. В помощь предлагаем еще два образца опросных листов:

Опросный лист 4

1. Как бы вы наладили общение с человеком, с которым хотите подружиться?
2. Как, по-вашему, почему следует уважительно относиться к культурному разнообразию?

Опросный лист 5

1. Что нужно делать, если нарушаются права твои и твоих товарищей?
2. Какими качествами должен обладать человек, чтобы сотрудничать?

Учитель может построить деятельность на основе метода «*карусель*», который позволяет проводить совместное обучение и товарищеское оценивание. Данный метод помогает вовлечь всех учащихся и поддерживать их активность. Каждая группа читает вопросы на своем листе, обсуждает и отвечает на них, затем передает их соседней группе. Группа знакомится с вопросами и ответами предыдущей группы, вносит дополнения или исправления, которые считает необходимыми. Таким образом, все группы знакомятся с ответами друг друга и оценивают их. «Кarusель» — это метод работы, который способствует усвоению темы, стимулируя развитие логического и критического мышления, коммуникативных навыков, оценивания и обобщения.

Обсуждение.

Обсуждения вокруг вопросов (На какой вопрос было трудно ответить? Почему? Какой вопрос больше всего привлек ваше внимание?) позволят учителю проникнуть в представления учащихся о национальном единстве.

ИССЛЕДОВАНИЕ

Текст исследования служит реализации двух результатов обучения, предусмотренных в kurikulumе дисциплины. Один из них связан с понятием «общество», а другой – с выражением представлений о «национальном единстве». Чувство национальной гордости является ключевым фактором возникновения и развития национального единства. Целостность общества и национальное единство имеют исключительное значение в решении насущных для страны вопросов и сохранении национального суверенитета. Это очень важный фактор объединения всех групп нации вокруг единой цели, устранения таких вредных явлений, как национальная разобщенность, децентрализация и провинциализм.

Окончательное мнение, сформулированное по результатам обсуждения, можно выразить следующим образом: народу необходимо национальное единство, чтобы решать важные для страны задачи, защищать территориальную целостность своих земель, жить независимо и уметь бороться.

ЗАДАНИЕ

В условии 1-го задания предлагается определить причинно-следственные связи, которые являются одним из основных принципов изучения исторических тем. Наша тема также предполагает изучение фактических знаний, связанных с нашей историей. Учебный текст полностью охватывает материал задания.

Причина	Следствие
<i>17 ноября 1988 года распространилась новость о том, что армяне вырубаят лес Топхана в окрестностях Шуши. Услышав эту новость, люди вышли на улицы.</i>	В Азербайджане люди вышли на улицы.
Армяне посягали на территории Азербайджана.	Армяне строили план для осуществления своих грязных намерений. Они часто совершали действия, провоцирующие азербайджанцев, и создавали хаос.
<i>Руководство Азербайджана не могло предотвратить эти действия, поскольку не было независимым. В то время наше государство подчинялось Москве.</i>	Азербайджанское руководство не могло остановить произвол армян.
<i>Число людей, собравшихся на центральной площади Баку, превышало миллион.</i>	Возникло национальное единство.
Движение постепенно расширялось.	Азербайджан добился независимости.

Во 2-м задании предлагается объяснить значение пословиц. Учителю следует обратить внимание на основное содержание, выраженное в пословицах, и на значение единства для народа – «Эл» означает единый народ. Народ должен сплотиться, чтобы бороться с вражескими силами. Враг не устоит перед единым народом.

В 3-м задании предлагается подготовить открытку, посвященную Дню национального возрождения. Это творческое задание можно расценивать как психоэмоциональное выражение учащимися своих мыслей о национальном единстве.

Дифференциальное обучение.

Поддержка. Можно предложить объяснить значение национального единства.

Углубление. Можно предложить описать ситуацию, которая может возникнуть в случае отсутствия национального единства.

Дополнительная информация для учителя. Для достижения целей, предусмотренных данной темой, в первую очередь необходимо привить несколько важных качеств. На первый план выходят два из них – национальная гордость и патриотизм. Воспитание чувства национальной гордости является неотъемлемой частью национальной политики, и его прививание учащимся не только актуально, но и требует большого внимания. Следует учитывать, что, если в содержании чувства

национальной гордости основное место займут такие проявления, как шовинизм и дискриминация, это в конечном итоге приведет к разжиганию вражды между народами и нарушения стабильности. Знания и информация о наших национально-духовных ценностях, исторических обычаях и традициях, природных ресурсах, Азербайджанском государстве, государственных символах играют большую роль в национально-идеологическом воспитании.

ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ

- Что такое «Национальное единство»? *(Как произошло формирование национального единства? В чем оно проявилось?)*
- Какое значение имеет национальное единство для государства? *(Как народ может добиться независимости государства? Как можно бороться с вражескими силами?)*

Формативное оценивание

Критерии оценивания	Материал оценивания
Объясняет понятие «общество» как сосуществование людей, объединенных ради общего блага.	Деятельность Задание 2
Выражает свои мысли о «национальном единстве» на примере 17 ноября, Дня национального возрождения.	Задание 1, 3

2-й РАЗДЕЛ

Человек и здоровье

Тема №	Название	Часы	Учебник (стр.)	Рабочая тетрадь (стр.)
Тема 7	Живые существа и ископаемые	2	28	18
Тема 8	Части тела	2	33	21
Тема 9	Скелет и мышцы	1	36	23
Тема 10	Здоровье и питание	2	39	25
Тема 11	Продукты питания	2	44	27
Тема 12	Болезни и здоровье	2	47	29
	Обобщающие задания		50	31
	МСО-2	1		
	ВСЕГО	12		

Краткий обзор раздела

В этом разделе, охватывающем темы по биологии, знания о жизненно важных процессах, происходящих в живых организмах, внутренних органах живых существ, правильном питании для поддержания здоровья и пищевой пирамиде представлены в соответствии с возрастным уровнем учащихся.

В теме «Живые существа и ископаемые» дается информация о жизненных процессах, происходящих в живых организмах, и об окаменелых останках живых существ. Эти сведения позволяют учащимся, проводя сравнительный анализ, глубже изучать взаимосвязи между живыми существами и неживыми объектами, а также между живыми организмами и местами их обитания.

Тема «Части тела» направлена на формирование навыков определения и названия внутренних органов животных, особенно человека. В теме представлены сведения о внутренних органах человека и их функциях.

Тема «Скелет и мышцы» является логическим продолжением предыдущей. В ней отмечается роль костной и мышечной систем. Полученные сведения формируют представления о совместном функционировании органов и служат введением к изучению информации об органах, системах органов и организме.

В теме «Здоровье и питание» представлены начальные представления о понятии пищевой пирамиды. Подчеркивается важность правильного выбора, группировки и количества продуктов для здорового питания, а также формируются представления учащихся о построении собственных пищевых пирамид.

В теме «Продукты питания» подчеркивается важность здоровых и безопасных условий хранения и даты производства продуктов.

В теме «Болезнь и здоровье» даются ответы на такие вопросы, как: «Что такое болезнь? Каковы симптомы и признаки болезни? Как можно защититься от болезни?», а также предлагаются практические меры, которые учащиеся должны предпринять в данном направлении.

Во время преподавания тем, используя все возможные средства, можно создать условия для того, чтобы учащиеся самостоятельно проводили наблюдения и эксперименты, что позволит повысить эффективность обучения.

Примечание. С учетом специфического характера раздела, в каждой теме предоставлены сведения для учителя. В этих сведениях даны объяснения научных терминов и выражений, относящихся к теме. При подготовке к уроку эти материалы могут быть полезны для учителей.

Введение в раздел

На первой странице раздела можно организовать работу по картинке как подготовку к темам. В рамках рубрики «Готовы?» можно провести обсуждение по предложенным вопросам. На основе активности учащихся в обсуждении и их ответов учитель может провести диагностическое оценивание. Это также будет полезно для предварительного определения методических подходов к преподаванию тем.

Тема 7

Живые существа и ископаемые

- Учебник: стр. 28
- Рабочая тетрадь: стр. 18

Подстандарты	3-1.1.1. Описывает основные жизненные процессы, присущие человеку и животным. 3-1.1.3. Описывает окаменелости.
Цели обучения	• Перечисляет основные жизненные процессы, присущие человеку и животным (питание, движение, раздражимость, дыхание, выделение, размножение и рост). • Объясняет основные жизненные процессы, присущие человеку и животным (питание, движение, раздражимость, дыхание, выделение, размножение и рост). • Объясняет окаменелости как остатки растений и животных. • Связывает образцы окаменелостей со средой их обитания.
Вспомогательные средства	Картинки, лупа, пластилин, образцы сухих листьев
Ресурсы	Учебник, рабочая тетрадь

Краткий план урока

Мотивация. Признаки живых существ.

Деятельность. Исследование.

Исследование. Жизненные процессы

Задание. Учебник: задание № 1-4. РТ: № 1-5.

Проверьте себя.

Формативное оценивание.

МОТИВАЦИЯ Чтобы пробудить интерес учащихся, учитель может организовать дискуссию, которая обеспечит им наблюдение и описание того, какими особенностями и формами поведения обладают живые существа в отличие от неживых объектов. Подобная дискуссия полезна не только для проверки начальных знаний учащихся, но и для усвоения темы. Вопросы могут быть направлены на значимость какого-либо жизненного процесса живых организмов. Например:

– Дети, можете ли вы сказать, что делают живые существа вокруг вас? *(Ответы учащихся должны быть следующими: «Они бегают, питаются, дышат и т.д.»)*

– А как эти перечисленные вами свойства помогают им выживать? *(Учащиеся должны ответить: «Если живые существа не будут дышать или питаться, они могут умереть»).*

После этого можно организовать небольшое обсуждение на основе вопросов из учебника.

Ответы, данные во время обсуждения направят внимание учащихся на особенности живых существ.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Деятельность предполагает исследование и анализ останков различных живых существ. Для выполнения деятельности, помимо сухих листьев, можно использовать фигурки животных. Сначала учащиеся делятся на небольшие группы. Работа в группах не только развивает навыки сотрудничества, но и оказывает серьезное влияние на развитие навыков командной работы и коммуникации. В ходе деятельности также ставится цель развить у учащихся навыки наблюдения, исследования и анализа. После завершения эксперимента, учащимся задаются вопросы, которые помогают формировать представления об останках живых существ, среде их обитания и других подобных понятиях.



ИССЛЕДОВАНИЕ В исследуемом материале, рассчитанном на двухчасовой учебный процесс, представлены сведения о признаках или жизненных процессах, которые отличают живые существа от неживых. В представленных информациях также введены новые понятия в соответствии с требованиями спирального развития.

Понятия, относящиеся к основным признакам живых существ, такие как питание, движение, раздражимость, дыхание, выделение, размножение и рост, должны быть представлены учащимся в простой форме, с акцентом на их роль в жизнедеятельности живых организмов. В процессе обучения важно направить внимание учащихся на процесс обучения с помощью вопросов, стимулирующих логическое и критическое мышление, например: «Почему питание, движение, раздражимость и другие жизненные процессы важны?». С помощью вопросов для обсуждения представленном в тексте исследования следует ещё раз подчеркнуть, что все жизненные процессы играют важную роль и являются характерными признаками для всех живых существ.

Окаменелости, представленные в исследуемом тексте, служат для формирования первоначального представления об останках живых организмов. Вопрос для обсуждения помогает учащимся понять, что при анализе останков животных или растений можно получить информацию не только об их строении тела, но и о среде, в которой они обитали.

ЗАДАНИЕ Выполнение заданий должно способствовать развитию у учащихся навыков самостоятельного рассуждения и логического мышления.

В 1-м задании спрашивается о живом существе, питающемся исключительно мясом. Правильный ответ – орел и волк. Это задание развивает у учащихся навык группировать живые организмы по типу питания. Такие существа, как медведь и белка, питаются как животной, так и растительной пищей.

Во 2-м задании подчеркивается роль раздражимости, являющейся одной из жизненных процессов, в жизни человека. Мгновенные реакции на окружающие явления способствуют снижению отрицательных эмоций. Правильное выполнение данного задания может быть показателем хорошего усвоения темы учащимися.

Задание 3 направлено на свободное рассуждение и о роли выделения, являющегося одним из жизненных процессов, в жизни человека. С потом из нашего организма выводятся ненужные вещества.

С помощью задания 4 оцениваются навыки учащихся в области исследования и анализа данных. Обсуждение данного задания можно углубить с помощью дополнительных вопросов: «Какими должны быть органы движения у живых существ, обитающих в воде? Как, по-вашему, можно ли, по форме тела животных дать информацию о среде их обитания?».

Дифференциальное обучение.

Поддержка. Учащимся можно предложить объяснить роль жизненных процессов в жизни живых существ.

Углубление. Учащимся можно предложить следующее исследование: «Какими могут быть последствия нарушения функционирования любого из жизненных процессов?».

Дополнительная информация для учителя. Дыхание, питание, движение, выделение, раздражимость, рост и размножение – жизненные процессы, характерные для живых организмов. Процесс дыхания, является сложным процессом, в ходе которого с использованием усвоенного кислорода из сахара вырабатывается энергия. В это время происходит газообмен. То есть поглощается кислород из атмосферы и выделяется углекислый газ, образовавшийся в результате окисления. Выделение – один из важных процессов, происходящих в жизни живых организмов. Продукты обмена веществ (мочевина, лишняя вода, ядовитые вещества и другие отходы) выводятся из организма через кожу, почки и кишечник. Учащимся целесообразнее усвоить эти понятия в упрощенной форме – потоотделение или мочеиспускание. Раздражимость — это ответная реакция живых существ на процессы, происходящие вокруг. Этот процесс наряду с пониманием окружающей среды, включает в себя также защитные рефлексы, такие как защита.

Ископаемые — это остатки вымерших растений, таких как папоротники, и животных, таких как динозавры. Анализируя эти остатки, можно получить информацию о месте их обнаружения и образе жизни живых организмов, которым они принадлежали.

ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ

Даются ответы на вопросы, представленные в учебнике, определяется, насколько хорошо учащиеся усвоили тему.

- Какие жизненные процессы присущи живым существам? (*питание, движение, раздражимость, дыхание, выделение, размножение и рост*)
- Как образуются окаменелости? (*Окаменелости – это остатки некоторых растений и животных, живших в прошлом*)

Формативное оценивание

Критерии оценивания	Материал оценивания
Перечисляет основные жизненные процессы, присущие человеку и животным, (питание, движение, раздражимость, дыхание, выделение, размножение и рост).	Деятельность
Объясняет основные жизненные процессы, присущие человеку и животным (питание, движение, раздражимость, дыхание, выделение, размножение и рост).	Деятельность, задание 1
Объясняет окаменелости как остатки растений и животных.	Деятельность, задание 2
Связывает образцы ископаемых окаменелостей со средой их обитания.	Задание 2

Тема 8**Части тела**

- Учебник: стр. 33
- Рабочая тетрадь: стр. 21

Подстандарты	3-1.1.2. Связывает внутренние органы человека и животных с их основными жизненными процессами.
Цели обучения	• Перечисляет внутренние органы человека и животных (легкие, жабры, сердце, желудок, мозг). • Связывает внутренние органы с основными жизненными процессами, которые они выполняют (газообмен в легких и жабрах (у рыб), обеспечение сердцем кровообращения, переваривание пищи желудком, анализ происходящего в окружающем мире мозгом).
Вспомогательные средства	Лист бумаги формата А3, цветная бумага, карандаш, ножницы, клей
Ресурсы	Учебник, рабочая тетрадь.

Краткий план урока

Мотивация. Части тела.

Деятельность. Внутренние органы человека.

Исследование. Внутренние органы и их функции

Задание. Учебник: задание № 1-3. РТ: № 1-3.

Проверьте себя.

Формативное оценивание.

МОТИВАЦИЯ

Учитель может организовать обсуждение о внутренних органах человека и их функциях, чтобы вызвать у учащихся интерес. Это обсуждение полезно не только для проверки начальных знаний учащихся, но и для усвоения темы. Вопросы могут быть направлены на внутренние органы и их функции. Например:

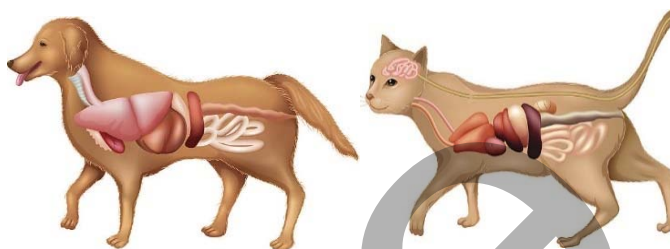
– Дети, можете ли вы сказать, какие внутренние органы тела вы знаете? (Ответы учащихся должны быть следующими: «сердце, легкие и т.д.»)

– А какие функции выполняют перечисленные вами органы? (Учащиеся могут дать любой подходящий ответ)

После этого, на основе вопросов из учебника, можно организовать небольшое обсуждение. Ответы данные в ходе обсуждения, направят внимание учащихся на внутренние органы и их функции.

Деятельность Внутренние органы человека

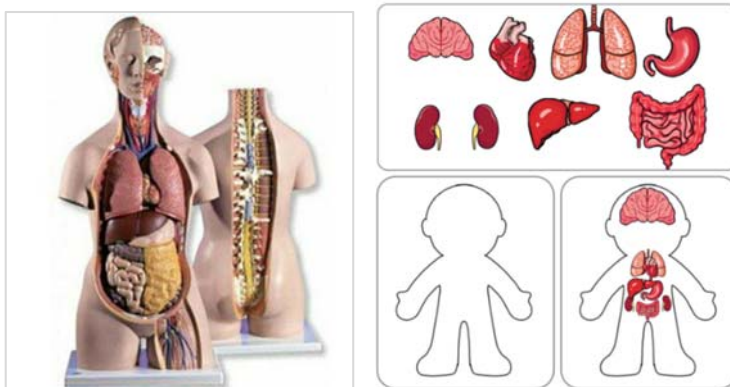
Деятельность предполагает узнавание внутренних органов и определение их расположения. Для выполнения деятельности в класс можно принести муляж как наглядное пособие. Муляж можно будет разобрать на части и снова собрать вместе с учащимися. Такой формат организации деятельности облегчит возможности изучения и практического применения знаний. При отсутствии муляжа, можно выполнить представленную в учебнике деятельность. В это время учащиеся будут распознавать органы по иллюстрациям и размещать их на представленной векторной схеме человеческого тела. Выполнение деятельности учащимися в группах не только развивает у них навыки сотрудничества, но и оказывает значительное влияние на формирование навыков командной работы и коммуникативности. При выполнении деятельности также ставится цель развитие у учащихся навыков наблюдения, исследования и анализа. В конце деятельности посредством заданных вопросов и организованных дискуссий формируются представления о внутренних органах и их функциях.



Исследование В материале исследования дается информация о внутренних органах животных и человека, в частности о сердце, легких, мозге, желудке, кишечнике и о функциях, которые они выполняют. При представлении функций органов целесообразно учитывать возрастную психологию учащихся а также то, что данные темы будут углубленно изучаться на следующих уроках. Например, сердце следует представить как орган, который, сокращаясь, выталкивает кровь в трубки, называемые сосудами, легкие – как орган, где происходит газообмен, мозг – как орган, анализирующий и обрабатывающий поступающую информацию, желудок и кишечник – как органы, расщепляющие, то есть переваривающие, съеденную пищу. В это время у учащихся должно сформироваться первоначальное представление о крови. Потому что вещества переносятся как к органам и от них с помощью крови. Во время представления органов тела можно подчеркнуть, что такие же органы имеются и у таких животных, как собака, кошка, лошадь, и даже можно показать их изображения. Представление жабр, органов дыхания у животных, направлено на формирование у учащихся знаний о том, что существуют органы, выполняющие одну и ту же функцию, но различающиеся в зависимости от среды обитания или других причин. Вопрос для обсуждения формирует у учащихся представление о том, что функции органов зависят от образа жизни и что они работают во взаимосвязи.

ЗАДАНИЕ Выполнение заданий должно способствовать развитию у учащихся навыка самостоятельного рассуждения и логического мышления.

В 1-м задании от учащихся требуется практическое применение. При этом они не только определяют сердцебиение, но и выскажут своё мнение о влиянии движения на сердечный ритм. Причиной учащенного сердцебиения во время активного движения можно объяснить тем, что нашему



организму требуется больше энергии и питательных веществ. Потому что питательные вещества доставляются в наш организм с кровью, а сердце играет важную роль в перекачивании крови к органам. Соответствующие ответы учащихся могут быть приняты. С помощью этого задания оцениваются аналитические и прогностические способности учащихся.

Задание 2, как и задание 1, проверяет навык учащихся проводить практические опыты и проанализировав результаты, обосновывать свои мнения. Подчеркивается роль жизненного процесса – раздражимости, в жизни человека. Мгновенные реакции на окружающие явления служат уменьшению негативных эмоций. Верное выполнение данного задания может служить показателем хорошего усвоения темы.

А в задании 3 учащийся должен определить взаимозависимость деятельности органов. Это задание формирует у учащегося первоначальное представление о понятии единого организма.

Дифференциальное обучение.

Поддержка. Учащимся можно предложить показать другие внутренние органы, изображенные на картинке.

Углубление. Учащимся можно предложить провести исследование на тему: «К каким последствиям может привести нарушение функционирования какого-либо органа?»

Дополнительная информация для учителя. Орган – часть организма, входящая в систему органов и выполняющая определенную функцию.

ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ Даются ответы на поставленные в учебнике вопросы и определяется степень усвоения учащимися темы.

- Перечислите внутренние органы тела. (*легкие, сердце, мозг, желудок и кишечник.*)
- Где в нашем организме усваиваются полезные вещества из пищи? (*в желудке и кишечнике.*)

Формативное оценивание

Критерии оценивания	Материал оценивания
Перечисляет внутренние органы человека и животных (легкие, жабры, сердце, желудок, мозг).	Деятельность, проверьте себя
Связывает внутренние органы с основными жизненными процессами, которые они выполняют (газообмен в легких и жабрах (у рыб), обеспечение сердцем кровообращения, переваривание пищи желудком, анализирование происходящего в окружающем мире мозгом).	Деятельность, задание 1,2,3

Тема 9

Скелет и мышцы

- Учебник: стр. 36
- Рабочая тетрадь: стр. 23

Подстандарты	3-1.1.2. Связывает внутренние органы тела человека и животных с их основными жизненными процессами.
Цели обучения	• Перечисляет внутренние органы человека и животных (кости, мышцы). • Связывает внутренние органы с основными жизненными процессами, которые они выполняют (обеспечение опоры тела костями, защита внутренних органов от внешних воздействий, обеспечение мышцами движения тела).
Вспомогательные средства	Картон, резиновая лента, булавка, школьные ножницы.
Ресурсы	Учебник, рабочая тетрадь.

Краткий план урока

Мотивация. Понятие скелета

Деятельность. Как двигаются наши ноги?

Исследование. Скелет, мышцы и их функции

Задание. Учебник: задание № 1-3. РТ: № 1-5.

Проверьте себя.

Формативное оценивание.

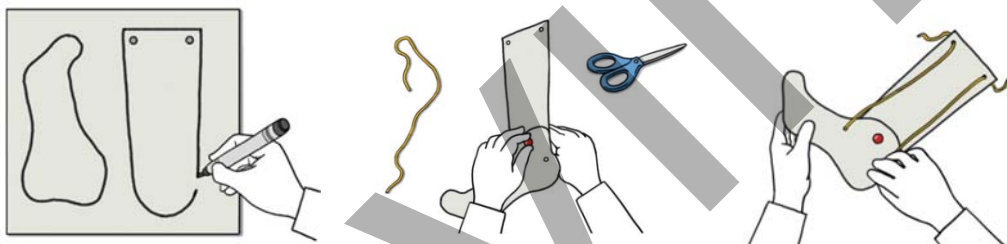
МОТИВАЦИЯ Учитель может организовать обсуждение скелета и его функций, чтобы пробудить интерес учащихся. Это обсуждение не только помогает проверить начальные знания учащихся, но и способствует усвоению темы. Вопросы могут быть направлены на понятия скелет, кость. Например:

– Дети, можете ли вы сказать, из чего состоит скелет? (*Ответы учащихся должны быть: «из костей»*).

После этого можно организовать небольшое обсуждение на основе вопросов из учебника. Ответы, данные во время обсуждения, направят внимание учащихся на скелет и его функции.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Как двигаются наши ноги?

Деятельность направлена на определение того, что движение происходит в результате совместной работы скелета и мышц. С использованием картона изготавливается простая модель ноги. На основе наблюдений за частями модели, обеспечивающими движение, проводится обсуждение с определением роли костей и мышц.



Выполнение деятельности учащимися в группах не только способствует развитию у них навыков сотрудничества, но и оказывает значительное влияние на формирование навыков работать в команде и эффективно общаться. Во время выполнения деятельности также ставится цель развить у учащихся навыки наблюдения, исследования и анализа.

ИССЛЕДОВАНИЕ В исследуемом материале представлена информация о том, что скелет состоит из костей и выполняет такие функции, как поддержания тела в вертикальном положении, защищает внутренние органы от внешних воздействий, а также указано, что движение происходит в результате совместной работы костей и мышц.

При представлении данной информации учащимся следует также подчеркнуть свойство мышц, играющих важную роль в осуществлении движения, сокращаться и расслабляться, то есть их эластичность. При описании функций скелета можно, не используя термин «грудная клетка», указать рёбра и подчеркнуть, что они защищают лёгкие и сердце от внешних воздействий. Для углубления представления о скелете в материале исследования представлен рентгеновский снимок руки.

Вопрос для обсуждения направлен на развитие у учащихся критического мышления и формирование идей, стимулирующих творческое мышление. На основе представленных вопросов была акцентирована роль костей и мышц.

ЗАДАНИЕ Выполнение заданий должно способствовать развитию у учащихся навыка самостоятельно рассуждать и логического мышления.

В 1-м задании от учащихся требуется определить, каким живым существам принадлежат представленные изображения различных скелетов, а также указать форму движения, которая является одной из характеристик их образа жизни. Допустимы ответы: «Змея передвигается

ползком, рыба – плавая, а птица – летая». Это задание формирует у учащихся навыки анализа и представления о внутреннем скелете, которые будут изучаться на следующих уроках.

Во 2-м задании подчеркивается, что сердце как внутренний орган является мышечным органом, от учащихся требуется проанализировать свойства мышц, необходимые для выполнения его функций. Правильное выполнение данного задания может служить показателем хорошего усвоения темы учащимися.

В 3-м задании учащийся должен сопоставить полученные знания с практическим опытом и выдвинуть собственную гипотезу. Во время выполнения и обсуждения задания вы можете направить внимание учащихся на представленное изображение, что поможет им правильно рассуждать и участвовать в обсуждении. Это задание направлено на развитие у учащихся навыков анализа и применения.

Дифференциальное обучение.

Поддержка. Учащимся можно предложить рассмотреть скелет человека и обсудить кости и суставы, обеспечивающие движение.

Углубление. Учащимся можно дать задание провести сравнительный анализ скелетов живых существ, особенно таких животных, как рыбы, кошки и птицы.

Дополнительная информация для учителя. Скелет, состоящий из костей и костных соединений, не только выполняет функцию опоры, но и защищает внутренние органы от внешних воздействий. Скелет человека состоит из трех частей: черепа, туловища и скелета конечностей. В черепной части скелета расположен мозг, а в грудной клетке – легкие и сердце. Мышцы, играющие особую роль в выполнении движения, выполняют свою функцию, сокращаясь и расслабляясь. Например, двуглавая мышца плеча, относящаяся к верхней конечности, при сокращении сгибает руку в локте. В это время трехглавая мышца плеча расслабляется. Мышцы не только обеспечивают движение, но и защищают внутренние органы от внешних воздействий. В качестве примера можно привести органы, расположенные в брюшной полости (кишечник, печень, желудок и почки).



ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ Даются ответы на вопросы, представленные в учебнике и определяется, насколько хорошо учащиеся усвоили тему.

- Из чего состоит скелет? (*из костей*)
- Какая часть нашего тела защищает легкие и сердце от внешних воздействий? (*Ожидаемый ответ учащихся – «ребра»*)
- Какая часть тела, помимо костей, важна для движения? (*мышцы*)

Формативное оценивание

Критерии оценивания	Материал оценивания
Перечисляет внутренние органы человека и животных (кости, мышцы).	Деятельность, проверьте себя
Связывает внутренние органы с основными жизненными процессами, которые они выполняют (кости обеспечивают опору для тела, защита внутренних органов от внешних воздействий, мышцы обеспечивают подвижность тела).	Деятельность, задание 1, 2, 3

Подстандарты	3-3.1.2. Описывает способы поддержания здоровья. 3-3.1.1. Описывает зубы человека и правила ухода за ними.
Цели обучения	• Перечисляет здоровый образ жизни как здоровое питание, регулярные занятия спортом, правильный режим сна и личная гигиена. • Объясняет роль пищевой пирамиды в поддержании здоровья. • Демонстрирует важность сбалансированного питания, строя собственную пищевую пирамиду. • Объясняет, что некоторые продукты питания вызывают кариес зубов. • Объясняет роль регулярных занятий спортом в здоровье человека. • Объясняет роль правильного режима сна в здоровье человека.
Вспомогательные средства	Лист бумаги формата А4, салфетка, образцы продуктов питания (морковь, картофель, чипсы, семена подсолнечника)
Ресурсы	Учебник, рабочая тетрадь.

Краткий план урока
Мотивация. Группирование продуктов питания.

Деятельность. Состав продуктов питания.

Исследование. Здоровый образ жизни и пищевая пирамида

Задание. Учебник: задание № 1-3. РТ: № 1-5.

Проверьте себя.
Формативное оценивание.

МОТИВАЦИЯ Чтобы вызвать интерес у учащихся, учитель может организовать обсуждение того, как они питаются в течение дня и какие продукты питания употребляют во время приема пищи. Это обсуждение не только позволяет проверить первоначальные знания учащихся, но и способствует усвоению темы. Вопросы могут быть направлены на изучение состава продуктов питания и их классификацию. Например:

– Дети, можете ли сказать, на основе чего вы группируете продукты, которые едите каждый день? (Ответы учащихся должны быть следующими: «завтрак, обед, ужин» или «по составу»)

– А какова роль этой группировки в здоровом питании? (Учащиеся могут дать любой подходящий ответ)

После этого можно организовать небольшое обсуждение на основе вопросов из учебника.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Состав продуктов питания

Деятельность предусматривает определение веществ, содержащихся в продуктах питания. Для выполнения деятельности можно провести опыт с использованием картофеля, банана, хлеба и йода. Йод является индикатором крахмала (учащимся целесообразно представить крахмал под названием «сахар»).

1. Поставьте на стол стакан с водой, нарезанный картофель, банан и хлеб.

2. Затем добавьте 1–2 капли йода в каждый образец.

Результат: йод в воде будет золотисто-жёлтого цвета, а на пищевых продуктах — тёмно-синего.

Поручите учащимся записывать свои наблюдения во время опыта.

Опыт, представленный в учебнике, также проводится для определения наличия жира в составе продуктов питания. По завершении представленных экспериментов с учащимися можно обсудить полученные результаты и провести диагностическое оценивание их навыков наблюдения,

исследования и анализа. Эксперименты целесообразно проводить в группах. Это не только развивает у учащихся навыков сотрудничества, но и оказывает значительное влияние на развитие навыков командной работы и коммуникации.

ИССЛЕДОВАНИЕ В исследуемом материале, на преподавание которого отведено 2 часа, наряду с соблюдением правил гигиены и занятием спортом, которые являются требованиями здорового образа жизни, также представлены сведения о пищевой пирамиде и количестве продуктов в ежедневном рационе. При представлении исследуемого материала следует подчеркнуть, что пищевые продукты являются основным источником энергии и важность их количества в ежедневном потреблении. При представлении пищевой пирамиды целесообразно не использовать понятия минералов и витаминов, входящих в состав продуктов питания. Другая тема, представленная в исследуемом материале посвящена нашим зубам и их функциям, таким как дробление и измельчение пищи, изменениям на разных стадиях индивидуального развития, уходу за ними, а также сну и его значению в жизни человека. Вопрос для обсуждения нацелен на формирование у учащихся представления о безопасных занятиях спортом.

ЗАДАНИЕ Выполнение заданий должно способствовать развитию навыка самостоятельного рассуждения и логического анализа.

В 1-м задании от учащихся требуется подчеркнуть, что вода является продуктом питания, используемым в организме человека. Данное задание также направлено на мотивацию учащихся к употреблению воды в течение дня.

Задание 2, как и задание 1, направлено на поощрение учащихся к правильному питанию, при этом от них требуется проанализировать пищевую пирамиду и, на основе полученных результатов построить свои собственные. В ходе выполнения задания учащийся ответит на вопросы «почему? и сколько?» того или иного продукта питания он должен употреблять в течение дня и проведя логический и правильный анализ питания, осознает понятие здорового и правильного питания. Правильное выполнение данного задания может служить показателем хорошего усвоения темы учащимися.

В 3-м задании учащийся должен провести сопоставительный анализ своих знаний о зубах и зубных заболеваниях с питанием и, как итог, представить важность правильного питания в данном аспекте.

В 4-м задании учащиеся должны подчеркнуть важность сна как одного из основных требований здорового образа жизни, а также организовать обсуждение о том, к чему может привести нарушение сна. Это задание будет способствовать развитию у них навыков анализа и прогнозирования.

Дифференциальное обучение.

Поддержка. Учащимся можно предложить исследовательскую тему: «Что произойдет, если мы не будем питаться сбалансированно?».

Углубление. Учащимся можно предложить провести проект под названием «Здоровый образ жизни». Проект можно организовать в форме опроса или анкетирования. Можно дать задание организовать презентацию результатов.

Дополнительная информация для учителя. Правильное и сбалансированное питание является одним из основных требований здорового образа жизни. При употреблении каждого продукта питания необходимо учитывать не только его гигиенические стороны, но и в каком количестве его потреблять, что также является важным требованием. Вещества, содержащиеся в продуктах питания, определяют, в каком количестве они должны потребляться. Именно почему некоторые продукты питания богаты витаминами, другие – минералами, а некоторые содержат органические соединения, такими как белки, жиры и углеводы. Человеческому организму необходимы все эти вещества, но в определенном количестве. Пищевая пирамида помогает определить, какие продукты и в каком количестве следует употреблять в течение дня в соответствии с этими потребностями.



- 1 Жиры и сладости**
Ешьте очень мало этих продуктов. Помимо набора веса сладкая пища может вызвать кариес.
- 2 Молоко, кефир и сыр**
Ешьте 2-3 порции в день. Они содержат много различных питательных веществ, которые важны для развития костей и зубов.
- 3 Мясо, курица, рыба, бобы, яйца и орехи**
Ешьте 2-3 порции в день. Большинство питательных веществ в этих продуктах помогает развитию вашего организма.
- 4 Овощи**
Принимайте 3-5 порции в день. Большинство питательных веществ, содержащихся в овощах, способствует здоровью вашего организма.
- 5 Фрукты**
Ешьте 2-4 порции в день. Как и в овощах, питательные вещества в фруктах помогают поддерживать здоровье вашего организма.
- 6 Хлеб, зерновые, рис и макароны**
Ешьте 6-11 порций в день. Эти продукты в первую очередь обеспечивают ваш организм энергией.

ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ Даются ответы на вопросы, представленные в учебнике, и определяется, насколько хорошо учащиеся усвоили тему.

- На что нужно обращать внимание, чтобы быть здоровым? (Ответы учащихся могут быть следующими: правила гигиены, правильное и сбалансированное питание, регулярных занятия спортом и т.д.)
- Как большое количество жирной пищи может повредить нашему здоровью? (Ответы учащихся: вызывают ожирение и т.д.)

Формативное оценивание

Критерии оценивания	Материал оценивания
Перечисляет здоровый образ жизни как здоровое питание, регулярные занятия спортом, правильный режим сна и личная гигиена.	Деятельность, задание 1, проверьте себя
Объясняет роль пищевой пирамиды в поддержании здоровья.	Вопросы-ответы, задание 2
Демонстрирует важность сбалансированного питания, строя собственную пищевую пирамиду.	Задание 2
Объясняет, что некоторые продукты питания вызывают кариес зубов.	Задание 3
Объясняет роль регулярных занятий спортом в здоровье человека.	Задание 2
Объясняет роль правильного режима сна в здоровье человека.	Задание 4

Тема 11

Продукты питания

- Учебник: стр. 44
- Рабочая тетрадь: стр. 27

Подстандарты	3-3.1.2. Описывает способы поддержания здоровья. 3-3.2.2. Перечисляет правила безопасности при употреблении продуктов питания и напитков.
Цели обучения	• Перечисляет правила безопасности, такие как отказ от употребления продуктов питания и напитков с истекшим сроком годности, с поврежденной этикеткой, вскрытой упаковкой, не хранившихся в холодильнике и подвергшихся воздействию солнечных лучей. • Описывает соблюдение правил безопасности при использовании продуктов питания как один из способов защиты здоровья.
Вспомогательные средства	
Ресурсы	https://www.youtube.com/watch?v=6wMzsTOfxqI

Краткий план урока

Мотивация. Диалог двух учащихся о культуре потребления

Деятельность. «В магазине»

Исследование. Текст о пищевой безопасности.

Задание. Учебник: задание № 1,2,3. РТ: № 1-6.

Проверьте себя.

Формативное оценивание.

МОТИВАЦИЯ

Учитель может начать тему с материала, приведённого в учебнике. «Как вы думаете, права ли Сабина, что предупредила Камрана?», «Что случилось с Камраном, почему его состояние ухудшилось?» Учащиеся свяжут состояние Камрана с тем, что несмотря на предупреждение Сабины, он употребил просроченный пищевой продукт. После того как выслушают мнения учащихся по вопросу: «Как, по-вашему, на что еще следует обратить внимание, чтобы не оказаться в его положении?» можно перейти к деятельности.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ «В магазине»

Перед началом деятельности учитель может обратиться к учащимся с таким вступлением. «Представьте, что вы пошли в магазин за продуктами. Рядом с вами нет взрослых, и вам нужно выбрать продукты питания самостоятельно. Как вы это сделаете?».

Деятельность можно организовать с помощью метода «Золотой круг» (3N) (2W1H). «Золотой круг» – это эффективный метод решения проблем, помогающий развитию критического и логического мышления.

Состоящий из 3 частей (ЧТО? КАК? ПОЧЕМУ?) метод помогает определить проблему, понять ее суть, эффективно подумать о ней и решить. Метод «Золотой круг – 3N» также является коммуникативной техникой. Модель «Золотой круг – 3N» очень подходит для сортировки идей и построения структуры коммуникативного содержания. Используя эту модель, учащиеся могут ясно и четко доносить свои мысли и идеи.

Учащиеся делятся на группы. В зависимости от количества учащихся можно организовать 4–5 групп. Каждая группа выполняет задание из учебника отдельно. Вопросы, на которые группы должны ответить по кругу, следующие:

1. Часть модели «ЧТО» описывает, ЧТО является тема задания.

Вопрос: О чем идет речь в задании? (О пищевой безопасности, о выборе безопасных продуктов)

2. Часть модели КАК описывает, КАК должно быть выполнено задание.



Вопрос: Как должно быть выполнено задание? (Какими методами можно воспользоваться для выполнения задания?)

3. Часть модели ПОЧЕМУ выражает цель задания. Вопрос «ПОЧЕМУ» помогает ответить и на другие возможные вопросы, которые могут возникнуть (Почему при покупке продуктов питания нужно обращать внимание на срок годности? Что может произойти? К чему это может привести? и т.д.) Вопрос «ПОЧЕМУ» направлен на выявление цели задания, причины и следствия.

Далее деятельность продолжается обсуждением вопросов:

- Почему срок годности продуктов различен?
- Почему важно знать срок годности продуктов?

ИССЛЕДОВАНИЕ Текст исследования служит реализации двух результатов обучения, предусмотренных в kurikulumе дисциплины. Один из них связан с перечислением правил безопасности при употреблении продуктов питания и напитков. В тексте эти правила указаны следующим образом:

- Обращать внимание на внешний вид продукта – не покупать товары с помятой, испачканной упаковкой или с открытой крышкой;
- Проверять срок годности продукта – не покупать продукты с истекшим сроком годности;
- Обращать внимание на соблюдение условий хранения продуктов – убедиться, что пищевые продукты хранятся в сухом, прохладном месте и не находятся рядом с продуктами с резким запахом.

Освоение этих правил связано со вторым подстандартом (Описывает способы поддержания здоровья), который предусматривается реализовать по теме. Указывается, что просроченные, испорченные продукты могут вызвать пищевое отравление и различные заболевания.

Обсуждение

- По каким признакам можно определить, что продукт питания непригоден к употреблению?
- Как вы думаете, условия хранения больше всего влияет на качество каких продуктов?

Признаки непригодности продукта питания указаны в правилах, представленных выше (мятая упаковка, пятна, открытая крышка, истекший срок годности).

Отвечая на 2-й вопрос, учащиеся могут перечислить различные продукты питания. Учитель может обратить внимание на ответы, связанные с такими продуктами питания, как мясо, рыба, грибы, и подчеркнуть важность особой осторожности при их употреблении.

ЗАДАНИЕ **Задание 1** направлено на развитие серьезного социального навыка – ответственное принятие решений: Должна ли Лейла доверять дате, указанной на упаковке продукта питания, или принимать решение о его потреблении, ориентируясь на его внешний вид? В задании учащимся предлагается аргументировать свои мнения.

Задание 2 направлено на развитие навыка правильного соблюдения условий хранения пищевых продуктов. Учащиеся могут, составив таблицу в указанном порядке, сгруппировать упомянутые в задании продукты.

Продукты питания, хранящиеся в холодильнике	Продукты питания, хранящиеся на полках	Непищевые продукты

Задание 3 направлено на развитие логического и критического мышления посредством непрерывного обучения. В задании рассказывается использование международного символа «Бокал и вилка» для обозначения упаковки, предназначенной для пищевых продуктов, и предусматривается обсуждение того, к чему может привести хранение еды в такой упаковке, если на ней перечёркнут данный знак или он вовсе отсутствует. В завершении обсуждения учащиеся должны однозначно прийти к выводу, что использование таких упаковок неправильно.

Дифференциальное обучение.

Поддержка. Можно предложить объяснить влияние условий хранения на качество продуктов питания.

Углубление. Можно предложить перечислить правила безопасности при использовании воды в пластиковых бутылках.

Дополнительная информация для учителя.

Можно сослаться на ЗАКОН АЗЕРБАЙДЖАНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ о безопасности пищевых продуктов.

Статья 17.

Требования к безопасности пищевых и кормовых продуктов при их упаковке и маркировке

17.1. Пищевые и кормовые продукты должны упаковываться способом, обеспечивающим их безопасность при их обращении в соответствии с требованиями технических нормативно-правовых актов в области безопасности пищевых продуктов.

17.2. Маркировка пищевых продуктов должна осуществляться в соответствии со следующими требованиями:

17.2.1. Потребителю должна быть предоставлена полная информация о наименовании пищевого продукта, пищевой и энергетической ценности, составе, количестве, показателях качества, дате производства, сроке годности, условиях хранения, содержащихся аллергенах, происхождении, названии и адресе производителя, способе производства и правилах использования;

17.2.5. На этикетке любого пищевого продукта не допускается размещение информации о профилактике заболеваний человека или наличии лечебных свойств.

ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ

- Что означает пищевая безопасность? *(По каким признакам можно отличить некачественные продукты питания?)*
- На какую информацию на упаковке пищевого продукта следует обращать внимание? *(Почему важно обращать внимание на такую информацию, как правильная упаковка, срок годности, условия хранения?)*
- Какие факторы влияют на срок годности пищевого продукта? *(Нарушение условий хранения.)*

Формативное оценивание

Критерии оценивания	Материал оценивания
Перечисляет правила безопасности, такие как отказ от употребления продуктов питания и напитков с истекшим сроком годности, с поврежденной этикеткой, вскрытой упаковкой, не хранившихся в холодильнике и подвергшихся воздействию солнечных лучей.	Деятельность, задание 2
Описывает соблюдение правил безопасности при использовании продуктов питания как один из способов защиты здоровья.	Задание 1, 3

Подстандарты	3-3.1.3. Описывает общие признаки заболевания у людей.
Цели обучения	- Объясняет понятие заболевания. - Перечисляет признаки заболевания. - Демонстрирует важность соблюдения правил гигиены для защиты от заболеваний.
Вспомогательные средства	Тарелка, вода, перец и жидкое мыло.
Ресурсы	Учебник, рабочая тетрадь.

Краткий план урока**Мотивация.** Причины заболеваний**Деятельность.** «Давайте тщательно помоем наши руки.»**Исследование.** Заболевание и признаки заболевания**Задание.** Учебник: задание № 1-4. РТ: № 1-6.**Проверьте себя.****Формативное оценивание.**

МОТИВАЦИЯ Учитель может организовать дискуссию о болезни, чтобы пробудить интерес учащихся. Это обсуждение не только позволит проверить первоначальные знания учащихся, но и будет полезно для усвоения темы. Вопросы могут быть направлены на изучение признаков болезни. Например:

– Дети, можете ли вы сказать, что понимаете под словом «болезнь»? (Ответ учащихся должен быть таким: «кашель, чихание, повышение температуры тела» и т.д.)

После этого можно организовать небольшое обсуждение на основе вопросов из учебника.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ **Давайте тщательно помоем наши руки**

Деятельность направлена на определение важности использования чистящих средств. Для проведения деятельности необходимы вода, перец и жидкое мыло. Перец символизирует микробы. Когда мы опускаем палец в воду с перцем, перец прилипает к пальцу. Затем мы наносим на палец жидкое мыло и снова опускаем его в воду с перцем. В этом случае перец отходит от намыленного пальца. Во время эксперимента дайте учащимся задание записывать свои наблюдения.



После представленных экспериментов можно обсудить с учащимися полученные результаты, а также провести диагностическое оценивание их навыков наблюдения, исследования и анализа. Целесообразно провести эксперимент в группах. Это не только способствует развитию навыков сотрудничества у учащихся, но и оказывает серьезное влияние на развитие навыков работы в команде и коммуникации.

ИССЛЕДОВАНИЕ В исследуемом материале представлено объяснение понятия болезни, причины заболевания и признаки болезни. При ознакомлении учащихся с этой темой необходимо также предоставить информацию о правилах поведения. Необходимо подчеркнуть, что соблюдая эти

правила, они не только обеспечивают собственную безопасность, но и предотвращает распространение болезни среди других людей.

Вопрос обсуждения направлен на формирование у учащихся представления о соблюдении безопасной дистанции.

ЗАДАНИЕ

Выполнение заданий должно способствовать развитию у учащихся навыка самостоятельного рассуждения и логического мышления.

В 1-м задании предусмотрен логический анализ и обсуждение предотвращения распространения возбудителей среди учащихся.

Во 2-м задании предполагается, что учащиеся выдвинут собственные гипотезы. Ожидаемый правильный ответ – снижение температуры тела путём потоотделения и близкие по смыслу рассуждения.

Правильное выполнение данного задания может служить показателем хорошего усвоения темы учащимися.

В 3-м задании учащиеся должны обосновать предложенную мысль и организовать её обсуждение.

В 4-м задании учащиеся должны подчеркнуть важность занятий спортом как одного из основных требований здорового образа жизни, а также организовать обсуждение данной темы. Это задание будет стимулировать развитие у них аналитических навыков.

Дифференциальное обучение.

Поддержка. Учащимся можно предложить исследовать различные заболевания.

Углубление. Учащимся можно дать задание провести исследование о сезонном питании.

Дополнительная информация для учителя. Болезнь — это нарушение нормальной жизнедеятельности организма человека. У больного человека наблюдаются определённые *симптомы и признаки*. То, как человек себя чувствует – это симптомы болезни, а наблюдаемые врачом изменения, – признаки болезни. Например, усталость, головная боль или другие боли являются симптомами болезни, а повышение температуры и кашель, – признаки болезни. Патогены, то есть микроорганизмы, вызывающие болезни, распространяются воздушно-капельным путём, поэтому важно прикрывать рот при чихании и кашле. Правильное питание и занятия спортом повышают сопротивляемость организма болезням.

ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ

Отвечая на вопросы из учебника, определяется на сколько хорошо ученики усвоили тему.

- Что вы понимаете под заболеванием? (*Заболевание – это нарушение нормальной жизнедеятельности организма человека*)
- Каковы симптомы болезни? (*Ответы могут быть такими: кашель, чихание, повышение температуры тела*)

Формативное оценивание

Критерии оценивания	Материал оценивания
Объясняет понятие болезни.	Деятельность, проверьте себя
Перечисляет признаки болезни.	Опрос, проверьте себя
Демонстрирует важность соблюдения правил гигиены для защиты от болезней.	Задание 1, 2, 3, 4

3-й РАЗДЕЛ

ЗЕМЛЯ И ЛУНА

Тема №	Название	Часы	Учебник (стр.)	Рабочая тетрадь (стр.)
Тема 13	Земной шар и Луна	2	52	33
Тема 14	Вращение Земли	2	55	35
Тема 15	Свет и тень	2	59	37
Тема 16	Изменение положения тени	2	63	39
	Обобщающие задания		66	42
	МСО-3	1		
	ВСЕГО	9		

Краткий обзор раздела

В данном разделе, охватывающем темы по географии и физики, в соответствии с возрастным учащихся представлены знания о Земле как планете, Луне, вращении Земли вокруг Солнца, возникновении дня и ночи, свете, тени и изменении положения тени.

В теме «Земной шар и Луна» даются сведения о том, что Луна – спутник Земли, о понятии орбиты, движении Луны вокруг Земли, причинах того почему Луны по-разному выглядит на небе. Эти сведения дают учащимся возможность проводить сравнительный анализ и изучать взаимосвязь между Луной, Землей и Солнцем.

Тема «Вращение Земли» служит основой для формирования первоначальных представлений о том, как происходят смена дня и ночи, о воображаемой оси и понятии времени.

В теме «Свет и тень» представлена информация о прозрачных и непрозрачных материалах, на основе которой объясняется понятие тени и её образование. Представленные практические деятельности способствуют формированию у учащихся представлений о зависимости размера тени от расстояния между источником света и предметом.

В теме «Изменение положения тени» даны представления об изменении положения теней деревьев, зданий и столбов в течение дня. На основе данных сведений учащимся предлагается провести практические эксперименты с помощью заданий, что способствует развитию у них навыков применения полученных знаний. Представленная в теме информация о солнечных часах и механизме их работы, сформируют у учащихся представления о возможностях использования окружающей среды и природных условий.

Примечание. Учитывая специфический характер раздела, по каждой теме предоставляется информация для учителя. В информации даны пояснения к научным терминам и выражениям, относящимся к теме. При подготовке к уроку эта информация может быть полезна для учителей.

Введение в раздел

На первой странице раздела можно организовать работу по картинке в качестве подготовки к темам. По вопросам, приведённым под заголовком «Готовы?», можно провести обсуждение. На основе активности учащихся в обсуждении и их ответов учитель может провести диагностическое оценивание. Это также будет полезно с точки зрения предварительного определения методических подходов к преподаванию тем.

Тема 13

Земной шар и Луна

- Учебник: стр. 52
- Рабочая тетрадь: стр. 33

Подстандарты	3-2.4.3. Описывает взаимное положение Земли и Луны.
Цели обучения	• Рассматривает Луну как спутник Земли • Описывает движение Луны вокруг Земли.
Вспомогательные средства	картонная бумага, скрепка, ножницы и цветной карандаш.
Ресурсы	https://www.youtube.com/watch?v=j4irwqX5AeA https://www.youtube.com/watch?v=UrfdlpdRTY

Краткий план урока

Мотивация. Аукцион.

Деятельность. «Движение Луны».

Исследование. Текст о естественном спутнике Земли. Техника «Снежный ком»

Задание. Учебник: задание № 1-3. РТ: № 1-5.

Проверьте себя.

Формативное оценивание.

После урока. Наблюдать за движением и формой Луны на небе в течение недели и проводить сравнения.

МОТИВАЦИЯ

На этапе мотивации целесообразно использовать метод **Аукциона**. Аукцион можно начать с вопроса: «Что вы знаете о Луне?». Учитель инструктирует учащихся о правилах проведения аукциона. Каждый по очереди высказывает свое мнение о каком-либо предмете или явлении: после каждого мнения учитель считает – «Раз, два». В это время другой участник может быстро предложить свою версию. Побеждает тот, чье предложение окажется последним.

Мнения не должны повторяться. Для этого все должны внимательно слушать друг друга.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ «Движение Луны»

1. Нарисуйте на картонном листе Солнце, Землю и Луну.
2. Вырежьте картинки и раскрасьте их.
3. Прикрепите изображения Солнца, Земли и Луны последовательно канцелярскими кнопками.
4. Передвигайте небесные тела в модели.

- Что вы наблюдали в подготовленной модели?

В обсуждении учащиеся должны сказать, что они наблюдали движение Земли и Луны. Ответ на второй вопрос (*Земля движется вокруг Солнца, а как насчет Луны?*) будет следующим: «*Земля движется вокруг Солнца, а Луна – вокруг Земли. Земля и Луна вместе движутся вокруг Солнца*».

Учащиеся могут выполнять деятельность в группах.

После завершения практической части деятельности урок может быть продолжен по методу «ЗХУ» (что знаем, что хотим узнать, что узнали). Метод ЗХУ позволяет учащимся установить связь между ранее полученными знаниями и новыми материалом, а также способствует размышлению над темой или проблемой.

Учитель на доске строит таблицу из 3-х столбцов и записывает следующие разделы:

Что знаем	Что хотим узнать	Что узнали

Учащиеся пересматривают ранее усвоенные знания и определяют темы и вопросы, которые хотят изучить и получить на них ответы. С этой целью учащиеся читают текст в парах или группах.

Пары или группы делают записи о своих предыдущих знаниях по теме. После прочтения текста учитель возвращается ко второму столбцу с вопросами и, если в тексте даны ответы на эти вопросы, он дает задание записать их в третьем столбце.

Выслушиваются записи учащихся, и подходящие ответы записываются в соответствующие столбцы. Учащиеся сравнивают свои предыдущие знания (записанные в первом столбце) с новыми (записанные в третьем столбце) и делают выводы.

ИССЛЕДОВАНИЕ Хотя текст небольшой, он содержит много информации. В нем объясняется, что Луна — спутник планеты Земля и вращается вокруг нее в направлении, противоположном движению часовой стрелки, дается определение понятия **«орбита»**, а также причины того, почему Луна на небе выглядит в разных формах.

Обсуждение

- Наблюдали ли вы другие формы Луны, в отличие от той, что изображена на картинке? Если да, как вы можете их описать?
- Чем внешне отличается «молодая Луна» от «старой Луны»? Как, по-вашему, почему их так называют?

ЗАДАНИЕ

Задание 1. Учащимся предлагается определить, какое из утверждений является неверным. В задании неверным является утверждение, приведённое в пункте С.

Задание 2. Какое различие вы наблюдаете между орбитами Земли и Луны на данной картинке? Задание можно также выполнить с помощью диаграммы Эйлера-Венна, сравнив сходства и различия.

Задание 3. Направлено на развитие критического и логического мышления. Учащиеся должны объяснить, что Луна освещается Солнцем, и что те её части, на которые не попадает солнечный свет, остаются в темноте и потому не видны. Причину того, почему Луна выглядит по-разному, следует связать с её движением вокруг Земли.

Дифференциальное обучение

Поддержка: Учащимся можно предложить описать Луну.

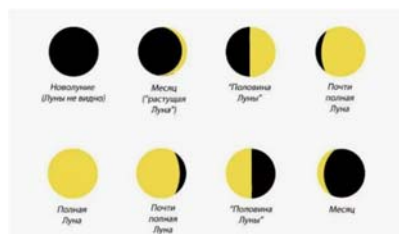
Углубление: Учащимся можно дать задание описать движение Луны вокруг Земли и то, как она выглядит на небе в течение месяца.

Дополнительная информация для учителя. В Солнечной системе есть только один источник света — Солнце. То, что называется «лунным светом», на самом деле является солнечным светом, отражённым от поверхности Луны. Луна видна с Земли каждый день в разных формах. На самом деле форма Луны не меняется. Просто в зависимости от её положения относительно Земли и Солнца, видна только освещённая часть Луны, а неосвещённая часть остаётся невидимой.

Луна с Земли видна в форме серпа и полной Луны, которые называются фазами Луны. Когда обращённая к Земле сторона Луны полностью освещена, она видна как полный круг. Эта фаза Луны называется полнолунием. Когда Луна находится между Солнцем и Землей, ее обращенная к Земле сторона остается полностью неосвещенной, и поэтому она не видна с Земли. Это называется фазой новолуния. Через некоторое время Луна появляется в виде тонкого серпа и начинает расти с каждым днём. Примерно через 2 недели наступает фаза полнолуния. Проходит ещё около двух недель, Луна снова оказывается между Солнцем и Землей, становится невидимой, и снова наблюдается Новолуние.

ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ

- Что такое спутник и вокруг чего он движется? (Что такое спутник? — это небесное тело. Вокруг чего движется спутник? — Спутник движется вокруг планет.)



- В каком направлении Луна движется вокруг планеты Земля? (Как называется спутник планеты Земля? – Луна. В каком направлении движется Луна вокруг Земли? – Против часовой стрелки. Как называется путь Луны вокруг Земли? – Орбита. Какую форму имеет этот путь? – Орбита похожа на окружность. За какое время Луна совершает один полный оборот вокруг Земли? – Примерно один месяц.)

Формативное оценивание

Критерии оценивания	Материал оценивания
Описывает Луну как спутник Земли.	Деятельность, задание 1, 2
Описывает движение Луны вокруг Земли.	Задание 1, 3

Тема 14

Вращение Земли

- Учебник: стр. 55
- Рабочая тетрадь: стр.

Подстандарты	3-2.4.1. Объясняет географические последствия вращения Земли вокруг своей оси.
Цели обучения	- Объясняет смену дня и ночи как результат вращения Земли вокруг своей оси. - Объясняет появление разных часовых поясов как результат вращения Земли вокруг своей оси.
Вспомогательные средства	пластилин, тонкая палочка, фонарь.
Ресурсы	https://www.youtube.com/watch?v=mh8Nw41Lazo

Краткий план урока

Мотивация. “Мозговой штурм”

Деятельность. «Движение Земли»

Исследование. Текст о последствиях вращения Земли вокруг своей оси

Задание. Учебник: задание №. 1-3. РТ: № 1-6.

Проверьте себя.

Формативное оценивание.

МОТИВАЦИЯ

На этапе мотивации можно использовать картинку с информацией из учебника и метод «Мозговой штурм». Учащиеся могут высказывать интересные предположения о взглядах людей в Древней Индии на движение Земли. Эти рассуждения частично отвечают на второй вопрос для обсуждения: «Как, по-вашему, движется Земля?». Чтобы прозвучало как можно больше предположений, учитель должен стремиться к активному участию учащихся в обсуждении.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ «Движение Земли»

- Используя голубой и зелёный пластилин, изготовьте модель Земного шара.
- Пропустите через центр модели палочку.
- Включите фонарик и медленно вращайте модель Земли с помощью палочки.
 - На какую часть модели падает свет фонарика, когда она вращается?
 - В чём заключается сходство между сделанной вами моделью и Землей?

Учащиеся заметят, что свет фонарика не освещает все стороны модели одновременно, и скажут, что модель освещается по частям в направлении её вращения. В ответ на второй вопрос они могут сказать, что Земля, как и изготовленная ими модель, имеет форму шара и освещается Солнцем.

После завершения практической части деятельности урок может быть продолжен с использованием техники **«Снежный ком»**. Техника «Снежный ком» – это активный метод обучения, позволяющий учащимся делиться своими мыслями и идеями. Эта техника направлена на развитие у учащихся таких навыков, как сотрудничество, работа в группе, критическое и логическое мышление. Сначала учащиеся начинают деятельность индивидуально, отвечая на вопросы. К концу деятельности формируются большие группы для обсуждения и обмена мнениями. Для этого учитель предоставляет учащимся необходимый опросник. С этой целью можно использовать 3-е задание из учебника на рабочем листе.

Учащимся дается 10–15 минут на ознакомление с информацией. В течение 5 минут каждый учащийся делится своими мыслями со своим товарищем. После обсуждения пара объединяется с другой парой, образуя группу из 4 учащихся, и продолжается обсуждение. Затем группы по 4 человека объединяются в группы по 8 человек. В конце деятельность завершается обсуждением в классе.

ИССЛЕДОВАНИЕ В тексте указывается, что Земля имеет форму шара и вращается. Говорится о «воображаемой оси», проходящей через центр Земли. Отмечается, что планета Земля постоянно вращается вокруг своей оси. В тексте также дается информация и о сутках.

В результате вращения планеты Земля вокруг своей оси её часть, обращённая к Солнцу, освещается, а противоположная сторона – находится в темноте. Таким образом, чередуются день и ночь.

Обсуждение:

- В чем причина того, что ночью воздух становится холоднее, чем днём?
- Как вращение Земли вокруг своей оси влияет на живые существа?

В ответ на первый вопрос учащиеся могут сказать, что ночью света и тепла меньше, чем днём.

На второй вопрос учащиеся могут отметить, что днём большинство живых существ более активны. Вращение Земли вокруг своей воображаемой оси вызывает наступление дня на одной стороне и ночи – на другой. Поэтому в одно и то же время суток часы в разных странах показывают разное время.

Обсуждение:

- Как вы думаете, что бы произошло, если бы Земля не вращалась вокруг своей оси?
- Как живые существа адаптировались к чередованию дня и ночи?

На первый вопрос учащиеся отвечают методом «Что было бы, если бы...» (прогнозирование). Этот метод, применяемый в парах, способствует развитию творческого мышления учащихся. Учащимся задается вопрос: «Что было бы, если бы Земля не вращалась вокруг своей оси?» и предлагается продолжить возможное развитие событий.

На второй вопрос учащиеся могут дать следующий ответ: *«Большинство живых существ, в том числе и человек, спят по ночам, а бодрствуют днем»*.

ЗАДАНИЕ

Задание 1. Учащимся предлагается установить соответствие между словами подходящими утверждениями.

Задание носит рефлексивный характер и создает условия для проверки учащимися своих знаний.

Задание 2. В задании должны быть выбраны 2-я и 3-я картинки. На одной картинке изображён день, на другой — дня и ночи.

Ось Земли ● a	
Сутки ● b	
День ● c	

Дифференциально обучение:

Поддержка: Учащимся можно дать задание рассказать о воображаемой оси Земли.

Углубление: Учащимся можно предложить рассказать о последствиях вращения Земли вокруг своей оси и распределении времени.

Дополнительная информация для учителя:

Периодическое изменение интенсивности биологических процессов называется биологическими ритмами. Биологические ритмы возникают в результате изменения освещённости и температуры, зависящего от вращения Земли вокруг своей оси. Поскольку эти факторы изменяются циклично в течение суток и года, у живых организмов формируются суточные, сезонные, годовые и другие

ритмы. Биологические ритмы поддерживаются особыми внутренними механизмами организма, называемыми **«биологическими часами»**. «Биологические часы» – это способность организма ощущать время суток. У организмов чётко выражены суточные и сезонные ритмы. Суточные ритмы возникают в результате вращения Земли вокруг своей оси и чередования дня и ночи. Под воздействием температуры и света в течение суток фазы активности и отдыха сменяют друг друга. Животные, ведущие дневной образ жизни, активны в светлое время суток, а ведущие ночной образ жизни – ночью. Сезонные ритмы связаны с вращением Земли вокруг Солнца.

ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ

- Что такое воображаемая ось Земли? (Почему её называют «воображаемой осью»? Зачем нужна «воображаемая ось»?)
- Какова причина смены ночи и дня? (Почему последовательность дня и ночи не нарушается? Почему за ночью следует день, а за днём – ночь?)
- Почему в разных странах в одно и то же время часы показывают разное время? (Как влияет вращение Земли вокруг своей оси на показания часов в разных странах мира?)

Формативное оценивание

Критерии оценивания	Материал оценивания
Объясняет смену дня и ночи как результат вращения Земли вокруг своей оси.	Деятельность, задание 1, 2, 3
Объясняет появление разных часовых поясов как результат вращения Земли вокруг своей оси.	Задание 3

Тема 15

Свет и тень

- Учебник: стр. 59
- Рабочая тетрадь: стр. 37

Подстандарты	3-2.3.1. Различает прозрачные и непрозрачные материалы. 3-2.3.2. Объясняет образование теней.
Цели обучения	• Отличает материалы, пропускающие и не пропускающие свет. • Объясняет, как возникает тень. • Объясняет влияние расстояния между источником света и предметом на размер тени.
Вспомогательные средства	Фонарик, очки, яблоко, бесцветное стекло, карандаш.
Ресурсы	https://www.youtube.com/watch?v=5Yl3QuIMYT0&t=78s

Краткий план урока

Мотивация. На свету и в темноте.

Деятельность. «Образование тени».

Исследование. Материалы, пропускающие и не пропускающие свет.

Задание. Учебник: задание. № 1-5. РТ: № 1-5.

Проверьте себя.

Формативное оценивание.

МОТИВАЦИЯ Мотивацию можно организовать с использованием ресурса. На детском YouTube-канале демонстрируется игра **«Найдём тени»**. Учащиеся определяют, каким животным принадлежат тени. Затем учитель задаёт вопрос: «Как вы определили, каким животным принадлежат тени? Как образуются тени?» Учащиеся высказывают свои предположения. После этого переходят к этапу деятельности.

Учитель может вовлечь учащихся в размышления, используя картинки и связанный с ним вопрос из учебника. Если позволяют погодные условия, можно наглядно продемонстрировать мотивацию из учебника. Сначала, когда шторы на окне задернуты, яблоко кладут на подоконник и наблюдают. Затем наблюдение проводят в комнате с открытыми шторами, куда попадает солнечный свет. После наблюдений проводится обсуждение:

«В каком случае вы увидели тень яблока? Как вы думаете, почему?» Учащиеся должны связать образование тени со светом. Затем учитель может добавить: *«Мы сначала закрыли шторы для проведения опыта. Почему мы это сделали? Что изменилось, когда шторы были задернуты?»* В ходе обсуждения учащиеся приходят к выводу, что оконное стекло не препятствует прохождению света, а шторы – препятствуют. *«Оконное стекло пропускает свет, поэтому оно не образует тени. А шторы задерживают свет, поэтому образует тень».*

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ “Образование тени”

Учащиеся наблюдают тень от очков. Они также отмечают, как изменяется размер тени при приближении или отдалении предмета от источника света.

Предложение: Один учащийся может направлять фонарик на очки под разными углами. Другие учащиеся наблюдают, как угол падения света влияет на тень. Например, когда фонарик направлен сверху, снизу или сбоку, учащиеся видят, как изменяется тень. Затем обсуждаются результаты своих наблюдений. После того как учащиеся ответят на вопросы из учебника, опираясь на полученные результаты, учитель может задать всему классу вопрос: «Как изменилась тень очков, когда свет от фонарика направляли сверху, снизу или сбоку?» (Когда фонарик направляли сверху, тень очков появлялась внизу; когда снизу – тень была в верхней части доски; при освещении сбоку тень падала на боковую часть доски.)

В ходе обсуждения учитель может спросить: «Почему, когда мы смотрим на тень очков, видна только тень их оправы?» Учащиеся объясняют, что стекла очков пропускают свет, а оправа – нет, поэтому тень создаёт только оправа.

ИССЛЕДОВАНИЕ В тексте внимание направлено на различие между материалами, пропускающими и не пропускающими свет. Указывается, что материалы, пропускающие свет – прозрачные, а те, которые не пропускают – непрозрачные. Предметы, изготовленные из прозрачных материалов, не образуют тень, так как пропускают свет, а предметы из непрозрачных материалов создают тень, поскольку не пропускают свет. В тексте также отмечается, что по тени можно определить форму предмета, а также то, что при приближении предмета к источнику света его тень увеличивается, а при отдалении – уменьшается.

Обсуждение:

- Почему в темноте не образуется тень от предметов?
- Как вы думаете, можно ли определить предмет по его тени?

ЗАДАНИЕ Задания 1 и 2, представленные в учебнике, помогают учащимся развивать представления о прозрачных и непрозрачных материалах.

В задании 3 учащимся предлагается объяснить, как изменяется размер тени предмета в зависимости от расстояния до источника света.

В задании 4 учащимся предлагается рассмотреть изображение руки на картинке и определить ее тень.

В задании 5 По картинке учащиеся определяют, что в пункте а) на стену падает тень от карандаша и стакана, в пункте б) по тени – местоположение источника света. (Отмечают, что тень всегда падает на противоположную от источника сторону). В пункте с) задания объясняют, что тень от стакана слабая, так как он пропускает свет, а тень от карандаша чётко видна, поскольку он непрозрачный.

Дифференциальное обучение:

Поддержка: Учащимся можно предложить привести примеры прозрачных и непрозрачных материалов.

Углубление: У учащихся можно спросить, как расстояние между предметом и источником света влияет на размер тени.

Дополнительная информация для учителя:

Количество тепла и света, поступающих от Солнца на поверхность Земли в виде лучей, называется солнечной радиацией. Солнечная радиация достигает поверхности Земли в виде *прямых и рассеянных лучей*. Прямая радиация – это лучи, падающие от Солнца непосредственно и создающие **тень**. Рассеянная радиация возникает в результате преломления лучей, проходящих через облака, частицы воды и т.д. В облачную погоду световые лучи не достигают поверхности Земли напрямую, поэтому тени от предметов не видны. По этой причине проводить опыты, связанные с тенью, в пасмурные дни рекомендуется в тёмной комнате с фонариком.

ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ

- Почему возникает тень от предмета? (Если нет света, может ли образоваться тень? Как образуется тень от предмета при свете? – Тень образуется потому, что предмет преграждает путь свету.)
- Из какого материала должен быть предмет, чтобы образовалась тень? (Чтобы тень образовалась, предмет должен быть из непрозрачного материала, который не пропускает свет. Например, книга, карандаш, стул – они не пропускают свет, поэтому от них образуется тень.)
- Когда тень одного и того же предмета бывает больше, а когда меньше? (Если предмет ближе к источнику света – его тень больше, а если дальше – тень меньше.)

Формативное оценивание

Критерии оценивания	Материал оценивания
Отличает материалы, пропускающие и не пропускающие свет.	Деятельность, задание 1,2
Объясняет образование тени.	Обсуждение, задание
Объясняет влияние расстояния между источником света и предметом на размер тени.	Деятельность, обсуждение, задание

Тема 16

Изменение положения тени

- Учебник: стр. 63
- Рабочая тетрадь: стр. 39

Подстандарты	3-2.4.2.Связывает изменение тени в течение дня с вращением Земли вокруг своей оси.
Цели обучения	• Связывает изменение положения тени с вращением Земли вокруг своей оси. • Связывает направление изменения положения тени с вращением Земли вокруг своей оси. • Связывает удлинение и укорачивание тени с вращением Земли вокруг своей оси.
Вспомогательные средства	Фонарь, игрушки, фигурки, часы, ручка, цветные карандаши, лист бумаги формата А4.
Ресурсы	https://www.youtube.com/watch?v=68iplG2107A

Краткий план урока

Мотивация. Игра теней

Деятельность. «Изменение положения тени.»

Исследование. Тень и время

Задание. Учебник: задание № 1-3. РТ: № 1-5.

Проверьте себя.

Формативное оценивание.

МОТИВАЦИЯ Если погодные условия позволяют, можно вывести учащихся во двор школы или на открытую площадку, куда попадает солнечный свет. Для проведения деятельности в классе учитель может создать подходящие условия. Учащимся можно предложить поднести руки к свету и посмотреть на их тень. Затем учитель побуждает их двигаться и принимать разные позы. После этого учащимся можно задать следующие вопросы:

– Если вы стоите на месте, с какой стороны будет ваша тень? (Возможные ответы учащихся: Моя тень будет с противоположной от Солнца стороны. Например, если Солнце справа, тень будет слева. Если Солнце позади – тень будет впереди. Если Солнце спереди – тень будет позади.)

– Если держать руку в разных положениях, как меняется тень? (Возможные ответы учащихся: Если я держу руку по-разному, тень тоже изменяется соответственно. Например, если я поднимаю руку вверх – тень становится длиннее, если в сторону – тень вытягивается в сторону. Если я поворачиваюсь боком, тень тоже поворачивается в эту сторону. Если я стою прямо, тень длинная, если я наклоняюсь – становится короче и т.д.)

Учитель может обратить внимание учащихся на тени от неподвижных объектов, например, деревьев или фонарных столбов. После наблюдения можно задать следующие вопросы:

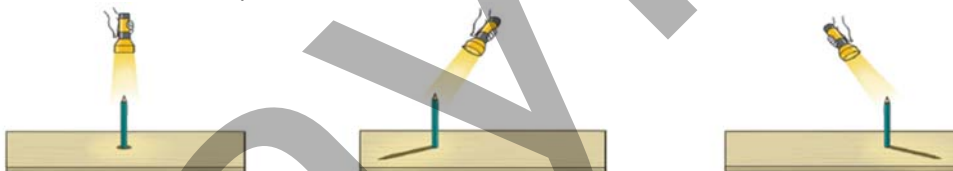
– Где находятся тени этих объектов? (Возможные ответы учащихся: Тень находится на стороне, противоположной свету, поэтому нужно посмотреть, с какой стороны находится Солнце.)

– Почему тени меняются в разное время суток? (Возможные ответы учащихся: По мере того как Солнце движется, тени тоже движутся.) В ходе обсуждения учащимся следует объяснить, что изменение положения теней связано не с движением Солнца, а с вращением Земли вокруг своей оси.

С помощью этих и других вопросов из учебника можно выяснить мнения учащихся по теме.

Эта простая и увлекательная деятельность может пробудить интерес к теме и развить наблюдательность у учащихся.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Учитель может организовать деятельность из учебника в парах. Каждый учащийся вместе со своим соседом по парте пошагово выполняет задание.



Цель состоит в том, чтобы учащиеся могли описать то, что они наблюдают в процессе деятельности. При выполнении деятельности учитель должен подчеркнуть, что положение фонаря нельзя менять, так как учащиеся должны понять, что изменение тени зависит только от перемещения карандаша. У учащихся спрашивают, что они заметили, когда меняли положение карандаша:

- Как изменилась тень при движении карандаша?
- В чём причина изменения положения тени?

Если карандаш остается неподвижным, направление и форма тени также остаются неизменными. При движении карандаша тень также перемещается в соответствии с его положением. Положение тени зависит от того, где находится карандаш относительно источника света.

ИССЛЕДОВАНИЕ В тексте объясняется, что изменение теней неподвижных объектов, таких как деревья, здания и столбы, в течение дня происходит в результате вращения Земли вокруг своей оси. Отмечается, что вращение Земли вокруг своей оси приводит к тому, что тени в разное время дня имеют различное направление и длину. Также упоминается, что в древние времена люди, основываясь на изменении длины тени в течение дня, создали солнечные часы. Для того, чтобы в простой форме объяснить учащимся историю и принцип работы солнечных часов, можно сделать модель часов и показать, как по направлению тени определяют время.

Обсуждение:

- Как, вы думаете, как меняется длина тени с утра до вечера?

Во время обсуждения этого вопроса учащиеся узнают, как меняется тень в зависимости от вращения Земли вокруг своей оси и её положения относительно Солнца. Например, утром и вечером тень длинная, а в полдень – короткая.

- Почему несмотря на то, что здание не движется, его тень меняет свое положение?

В ходе обсуждения этого вопроса учащиеся узнают, что, хотя неподвижные объекты не движутся, их положение относительно Солнца меняется по мере вращения Земли вокруг своей оси. Поэтому тень от неподвижных объектов, таких как здания и деревья, меняет своё положение.

ЗАДАНИЕ **Задание 1** из учебника (*Тень от фонарного столба короче утром, днем или вечером? Обоснуйте свое мнение*) помогает учащимся понять взаимосвязь между положением Солнца в небе и тенью, а также развивает умение определять время по длине тени.

Задание 2 (*На рисунке солнечные часы показывают утреннее время. Нарисуйте положение тени от стержня для полудня и вечера.*) предполагает, что учащиеся наглядно изобразят свою мысль, высказанную в первом задании.



Задание 3 (*Как можно определить время, исходя из изменения положения тени?*) направлено на формирование у учащихся умения по изменению положения и длины тени определять время суток.

Дифференциальное обучение.

Поддержка: У учащихся можно спросить, почему утром тень длинная, а в полдень – короткая.

Углубление: Учащимся можно дать задание объяснить взаимосвязь между положением предмета относительно Солнца и изменением положения его тени.

ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ

- Почему меняется положение тени? (*Земля вращается вокруг своей оси. При этом солнечный свет падает на Землю с разных сторон, поэтому тени в течение дня меняют свое положение.*)
- Как меняется размер тени при изменении её положения? (Утром и вечером тени бывают длинными, в полдень – короткими и более прямыми.)

Формативное оценивание

Критерии оценивания	Материал оценивания
Связывает изменение положения тени с вращением Земли вокруг своей оси.	Деятельность, опрос
Связывает направление положения изменения тени с вращением Земли вокруг своей оси.	Деятельность, задание (Учебник)
Связывает удлинение и укорачивание тени с вращением Земли вокруг своей оси.	Обсуждение, задание (Учебник)

4-й РАЗДЕЛ

Материалы и их свойства

Тема №	Название	Часы	Учебник (стр.)	Рабочая тетрадь (стр.)
Тема 17	Свойства материалов	4	68	44
Тема 18	Использование материалов	3	72	47
Тема 19	Тепло и температура	3	77	50
Тема 20	Материалы, хорошо и плохо проводящие тепло	2	81	53
	Обобщающие задания		84	55
	МСО-4	1		
	ВСЕГО	13		

Краткий обзор раздела

Раздел охватывает темы естественных наук. Первые две темы — «Свойства материалов» и «Использование материалов» — являются базовой для получения начальных знаний в области химии, а темы «Тепло и температура» и «Материалы, хорошо и плохо проводящие тепло» — первыми шагами в области физики. Кроме того, эти темы обеспечивают преемственность знаний по химии и физике, изученных в 1-м и 2-м классах.

В теме «Свойства материалов» учащиеся узнают, что резина обладает эластичными свойствами, а некоторые металлы также могут проявлять эластичность, что стекло обладает хрупкими свойствами, легко разбивается при ударе, а его осколки бывают острыми, поэтому учатся осторожно обращаться с разбитым стеклом. Они также наблюдают, что керамические материалы, как и стекло, обладают хрупкими свойствами, а металлы пластичны, то есть при ударе не ломаются, а изменяют форму.

В теме «Использование материалов» объясняется связь между свойством материала и назначением изготовленного из него изделия. Указывается, что бумагу используют для изготовления салфеток и письма, что она легко горит и намокает в воде. Эластичные свойства резины применяются в различных частях одежды и для сбора волос, а ее мягкие и водонепроницаемые свойства — в изготовлении специальной одежды. Металлы, будучи твердыми, термостойкими и водонепроницаемыми, используются для производства автомобилей, термостойких предметов и кровельных покрытий. В теме также приводится информация о значении пластиковых материалов и об их вреде для природы.

В теме «Тепло и температура» дается информация о топливе и его видах. При сгорании топлива выделяется тепло, которое используется в различных целях. Сообщается, что тепло измеряется с помощью прибора, называемого термометром, и что с его помощью определяют температуру предметов, живых существ, воздуха и воды.

В теме «Материалы, хорошо и плохо проводящие тепло» объясняется, что температура передается от горячего предмета к холодному, и приводится объяснение этого явления с примерами из повседневной жизни. Также на примерах сравниваются материалы, хорошо и плохо проводящие тепло. Подчеркивается, что металлы хорошо проводят тепло, а пластик и дерево — плохо.

Введение в раздел

На первой странице раздела в качестве подготовки к темам можно организовать работу по картинке. Внимание учащихся обращается на игру, изображенную на картинке, и свойства резины. После игры учащиеся моют руки и вытирают их салфеткой, благодаря чему у них формируется представление о свойствах салфетки. Организуется обсуждение вопросов, приведенных под заголовком «Готовы?». Учитель также может задать учащимся дополнительные вопросы, охватывающие весь раздел.

Подстандарты	3-2.1.1. Объясняет различные свойства одного и того же материала. 3-2.1.2. Описывает изменения материалов в результате деятельности.
Цели обучения	• Объясняет различные свойства материалов (эластичный, мягкий, водонепроницаемый, горючий, намокающий, мягкий, гнущийся, ломкий). • Описывает материалы, которые после воздействия восстанавливают и не восстанавливают форму.
Вспомогательные средства	Воздушный шарик, кусок резины, кусок проволоки, веревка и бумага.
Ресурсы	Образцы материалов, видеоролик.

Краткий план урока

Мотивация. Игра «Надувание воздушного шарика».

Деятельность. «Свойства предметов».

Исследование. Различие материалов по их свойствам.

Задание. Учебник: задание № 1. РТ: № 1-6.

Проверьте себя.

Формативное оценивание.

МОТИВАЦИЯ

Учитель может использовать разноцветные воздушные шарик, чтобы выполнить в классе деятельность, описанную в учебнике. Для этого он делит учащихся на несколько групп и предлагает им сначала надуть воздушные шарик, а затем выпустить из них воздух, чтобы вернуть воздушные шарик в прежнее состояние. После этого учитель может задать учащимся различные вопросы:

– Что вы наблюдали, когда надували воздушный шарик?

– Что вы наблюдали, когда выпускали воздух из воздушного шарика?

Учащиеся могут сказать, что сначала воздушный шарик увеличился в объеме, затем уменьшился. После этого учитель задает учащимся вопросы представленные на этапе мотивации и узнает их мнения:

– Как изменяется объем воздушного шарика, когда вы его надуваете?

– Если надутый воздушный шарик возвращается к своей первоначальной форме после того, как его развязали, то с каким его свойством это связано?

Учащиеся отвечают, что при надувании воздух растягивает воздушный шарик, из-за чего его объем увеличивается, а при выпуске воздуха – уменьшается. Затем учитель может спросить учащихся о предметах из повседневной жизни, которые при растяжении увеличиваются в объеме или удлиняются, а при отпуске снова возвращаются в прежнее состояние, и углубить обсуждение.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ «Свойства предметов»

Для выполнения деятельности в классе рекомендуется принести кусок резины, проволоки, веревку и бумагу. Учитель может предложить выполнить данную деятельность, учащимся которые были пассивны на этапе мотивации.

Во время деятельности наглядно демонстрируется, что при растягивании проволоки и веревки изменений нет, бумага легко рвется, а резина сначала растягивается, затем возвращается в прежнее состояние.



Учащиеся записывают в тетрадях свои наблюдения при растягивании предметов, и им задаются различные вопросы:

- Что вы наблюдали?
- При растяжении предмета из какого материала не происходит никаких изменений?
- Из какого материала изготовленный предмет при растяжении удлинился, а затем снова вернулся в прежнее состояние?

ИССЛЕДОВАНИЕ В блоке деятельность учитель сообщает учащимся, что наблюдаемая ими резина, удлиняющаяся при растяжении и возвращающаяся в прежнее состояние при отпуске, обладает эластичным свойством, а затем рассказывает о других свойствах резины. Далее учитель даёт информацию о хрупких материалах и объясняет, что стекло обладает хрупким свойством, поэтому легко разбивается при ударе. Поскольку осколки стекла острые, с ним следует обращаться осторожно. Керамические материалы, как и стекло, тоже обладают хрупкими свойствами. Учитель также сообщает учащимся, что металлы пластичные, то есть при ударе не ломаются, а изменяют свою форму.

Обсуждение:

- Какими свойствами должен обладать материал, из которого сделана сковорода, используемая для приготовления пищи? Обоснуйте свое мнение.
 - Для каких целей используются перчатки, сделанные из резины и ткани? Обоснуйте свое мнение.
- В ходе обсуждения учащиеся отмечают, что сковорода должна быть сделана из твёрдого, термостойкого и водонепроницаемого материала. Резиновые перчатки используются при различных уборочных работах, а также для предотвращения контакта руки с жидкостью, так как они водонепроницаемы, а тканевые перчатки – для защиты от холода.

ЗАДАНИЕ

Ответьте на вопросы о данных предметах:

- Какой предмет растягивается при натяжении, а при отпуске возвращается в исходную форму?
- Какие предметы меняют форму при ударе, но не ломаются?
- Какой предмет ломается под воздействием удара?
- Какой предмет при погружении в воду намокает и удерживает в себе определённое количество воды?



В этом задании учитель может разделить учащихся на 4 группы и каждой группе задать по одному вопросу. Учащиеся выбирают и отмечают на картинке те предметы, которые соответствуют заданному вопросу. Затем учитель может дополнительно поручить каждой группе назвать ещё по два предмета, обладающих указанным свойством, и организовать обсуждение по этим предметам.

Дифференциальное обучение.

Поддержка: Учащимся можно предложить перечислить свойства предметов из стекла и резины.

Углубление: Можно дать задание рассказать о назначении предметов, изготовленных из металла.

Дополнительная информация для учителя.

Свойства материалов зависят от состава и структуры веществ, из которых они состоят. Пока состав и строение вещества, образующего материал, не меняются, сам материал и его физические свойства не меняются.

К физическим свойствам относятся температура плавления и кипения материала, способность к деформации, электро- и теплопроводность, магнитные свойства и т.д.

При изменении состава и структуры вещества, из которого состоит материал, изменяются и его физические свойства. Это происходит из-за химических свойств вещества. К химическим свойствам относятся способность вступать в реакции с другими веществами, разложение, горение и т.д.

В окружающем нас мире постоянно происходят физические и химические явления. При физических явлениях новые вещества не образуются. Например, вода переходит из одного агрегатного состояния в другое. При этом меняется только агрегатное состояние, но сохраняются ее свойства.

При химических явлениях состав вещества меняется, соответственно изменяются и физические свойства, и образуются новые вещества. Горение, гниение, брожение, ржавление и т.д. – это химические явления.

ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ

Вопросы для обсуждения:

- Почему резиновые предметы нужно держать подальше от огня?
(Резиновые предметы могут расплавиться и загореться под воздействием огня.)
- Какими свойствами обладают пластиковые материалы?
(Они не ломаются при ударе, при сжатии можно придать им разную форму.)
- Какие материалы неустойчивы к удару?
(Стекло и керамика.)

Формативное оценивание

Критерии оценивания	Материал оценивания
Объясняет различные свойства материалов (эластичный, мягкий, водонепроницаемый, горючий, намокаемый, мягкий, гнущийся, ломкий).	Деятельность
Описывает материалы, которые после воздействия восстанавливают и не восстанавливают форму.	Деятельность, задание 1

ТЕМА 18

Использование материалов

- Учебник: стр. 72
- Рабочая тетрадь: стр. 47

Подстандарты	3-2.1.3. Объясняет выбор соответствующих материалов для разных целей.
Цели обучения	• Объясняет связь между свойствами материала и целью использования предмета, изготовленного из него. • Объясняет выбор материалов в зависимости от цели использования.
Вспомогательные средства	Весы, бумажная салфетка, емкость, вода.
Ресурсы	Образцы материалов, видеоролик.

Краткий план урока

Мотивация. Салфетка, используемая для вытирания рук и лица после умывания.

Деятельность. «Свойства салфетки».

Исследование. Использование материалов для различных целей в соответствии с их свойствами.

Задание. Учебник: задание № 1, 2. РТ: № 1-6.

Проверьте себя.

Формативное оценивание.

МОТИВАЦИЯ Учитель может направить внимание учащихся на картинку в блоке «мотивация» учебника и задать им следующие вопросы:

Почему мы используем полотенце или бумажную салфетку после мытья рук и лица?

Как, по-вашему, каким свойством должен обладать материал, из которого сделана салфетка?

Поскольку вопросы связаны с повседневными ситуациями, учащиеся легко могут ответить на них. Они скажут, что полотенце и салфетка впитывают воду, поэтому их используют для вытирания рук и лица после мытья. Учитель может спросить у учащихся, какие ещё предметы с такими свойствами они знают.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ «Свойства салфетки»

Рекомендуется, чтобы учитель принёс в класс весы, бумажные салфетки, емкость с водой и целлофан. Деятельность можно провести, разделив учащихся на несколько групп. Сначала учащимся объясняют ход работы, после чего они приступают к выполнению деятельности. Группам предлагается составить таблицу в соответствии с образцом из учебника. Группы берут разное количество салфеток, взвешивают их на весах и записывают показания в таблицу. Затем салфетки погружают в воду, выдерживают несколько секунд, вынимают из воды, снова взвешивают, и записывают показания в таблицу. Находят разницу между массой влажной и сухой салфетки и записывают ее в соответствующий столбец таблицы. Чтобы весы не намокли, влажную салфетку можно положить в целлофан и взвесить. Для этого сначала взвешивается пустой целлофан, затем вместе с влажной салфеткой, после чего вычитают массу целлофана.



Затем обсуждаются вопросы из блока «Деятельность»:

- Сколько воды впитали салфетки, когда их погрузили в воду?
- С какой целью используется это свойство салфетки?

Каждая группа представляет результаты своего эксперимента, после чего проводится обсуждение. В ходе обсуждения отмечается, что салфетка используется для вытирания влажных предметов или пролитых на них жидкостей, для удаления жира с рук после еды, и для вытирания рук и лица после умывания.

ИССЛЕДОВАНИЕ В тексте говорится, что бумага используется для изготовления салфеток, и для письма. Также отмечается, что бумага легко горит и намокает в воде. Указывается, что эластичные свойства резины используются в элементах одежды и для сбора волос, а мягкие и водонепроницаемые свойства – для изготовления специальной одежды. Поскольку металлы твёрдые, термостойкие и водонепроницаемые, их используют в производстве автомобилей, термостойких предметов и кровельных покрытий. В теме также дается информация о значении пластиковых материалов и их вреде для окружающей среды. Чтобы воспитать у учащихся бережное отношение и любовь к природе, можно предоставить им дополнительные просветительские материалы.



Обсуждение:

- Можно ли сделать зонтик из бумажного материала? Если зонтик будет сделан из бумаги, что с ним произойдет во время дождя?

В ходе обсуждения акцент делается на правильное использование материалов в зависимости от их назначения и отмечается, что если зонт сделан из бумаги, то под дождем он промокнет и порвется. Поэтому зонт должен быть изготовлен из водонепроницаемого, мягкого и лёгкого материала.

ЗАДАНИЕ Задание 1 направляет внимание учащихся на свойства посуды из стекла и пластика. С помощью этого вопроса учащиеся узнают, что пластиковая посуда устойчива к ударам, но не устойчива к огню, а стеклянная – наоборот, неустойчива к ударам, но устойчива к огню. Подчеркивается важность сбора пластиковых изделий в специальные контейнеры для защиты окружающей среды.

Другое задание формирует знания о том, что ткань является непрозрачной, мягкой и обладает свойствами защищать тело от холода и жары, поэтому используется для пошива одежды.

Дифференциальное обучение.

Поддержка: Можно спросить, кроме одежды, для каких ещё целей используется ткань.

Углубление: Можно спросить, где используются изделия из пластика.

Дополнительная информация для учителя.

Пластики в основном производятся из нефти, газа и угля. В процессе производства используются добавки, которые придают пластику эластичность и прочность. Эти добавки вредны для здоровья человека, и при контакте пластика с пищей они могут переходить в пищу. При повышении

температуры воздействие вредных веществ на пищу усиливается. Ежегодно в мире производится миллионы тонн пластика, из которых только 20 % идут на переработку. Некоторые виды пластика не подлежат переработке и накапливаются в океанах и морях. Разложение пластика в природе занимает десятилетия и даже столетия.

К сожалению, полностью отказаться от использования пластика невозможно. Поэтому важно хорошо знать пластики, уметь различать их по кодам и безопасно их использовать. Таким образом, мы можем выбрать более безопасный вид пластиковой упаковки.

На упаковках внизу, сбоку или сверху нанесен символ переработки, внутри которого указана цифра от 1 до 7. Изделия, относящиеся к категориям 2, 4 и 5, считаются безопасными пластиками. Несмотря на это, их не рекомендуется использовать в микроволновой печи.

Пластики категории 7 требуют особой осторожности, особенно при использовании в упаковках для продуктов питания и напитков.

ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ Организуется обсуждение вопросов, приведённых в учебнике, и определяется, насколько хорошо учащиеся усвоили тему.

- Какие материалы используются в строительстве? (*Пластик, дерево, мел, песок, стекло, железо, камень.*)
- Какие предметы, которыми вы пользуетесь, сделаны из дерева? (*Принимаются подходящие ответы учащихся.*)
- Предметы, сделанные из какого материала, используются для письма? (*Для письма используют бумажные материалы, так как ручки и карандаши хорошо оставляют след на бумаге.*)
- Предметы, сделанные из какого материала, используются для скрепления волос? На каком его свойстве это основано? (*Для скрепления волос используют резинки, изготовленные из резины благодаря её эластичным свойствам.*)
- Для каких целей используется салфетка? (*Салфетку используют для вытирания предметов, намочших от воды и других жидкостей, а также для вытирания рук и лица после умывания.*)

Формативное оценивание

Критерии оценивания	Материал оценивания
Объясняет связь между свойствами материала и назначением изделия, изготовленного из него.	Деятельность
Объясняет выбор материалов в зависимости от цели использования.	Задание

Тема 19

Тепло и температура

- Учебник: стр. 77
- Рабочая тетрадь: стр. 50

Подстандарты	3-2.2.1. Объясняет, что при сгорании топлива выделяется тепло. 3-2.2.2. Понимает величину температуры.
Цели обучения	• Объясняет понятия «топливо», «тепло», «температура». • Использует термометр для измерения температуры. • Сравнивает горячие и холодные тела на основе их температур.
Вспомогательные средства	Стаканы с пластиковыми ручками, горячая и холодная вода, термометр, свеча, зажигалка, спички.
Ресурсы	Учебник, рабочая тетрадь.

Краткий план урока

Мотивация. Игра в «холодное или горячее».

Деятельность. «Измерение температуры с помощью термометра.»

Исследование. Тепло и температура.

Задание. Учебник: задание № 1-3. РТ: № 1-5.

Проверьте себя.

После урока. Сравнение температур

Формативное оценивание.

МОТИВАЦИЯ Чтобы сделать урок интересным и увлекательным, учитель может организовать игру в группах. Учащиеся делятся на три группы и выстраиваются в одну линию в своих группах. Учитель дает инструкции группам.

Инструкция: Для всех трех групп одновременно будет задан вопрос. Первый в ряду учащийся, который первым ответит на вопрос, принесет очко своей группе. Затем учащийся, стоящий первым в ряду, переходит в конец своей группы. Игра продолжается по той же схеме. Побеждает группа, набравшая наибольшее количество баллов. Победившая группа награждается вырезанными из бумаги звёздочками.



Для игры учитель может использовать приведённые ниже вопросы:

- Что распространяется вокруг, когда горит газовая плита? (Тепло и свет)
- Что чувствует наше лицо и руки зимой на улице? (Холод)
- Почему мы используем дрова? (Чтобы получить тепло, например, сжигая их в дровяной печи.)
- Что мы чувствуем, когда берём в руку кубики льда? (Холод)
- Что мы ощущаем, сидя летом под солнцем? (Жару)

После игры учитель может связать вопросы из учебника, с опытом, с которым учащиеся сталкиваются в повседневной жизни, и пробудить у них интерес к теме.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Учитель может организовать выполнение задания из учебника в группах. Учитель может разделить учащихся на четыре группы, дав двум группам по две кружки с пластиковыми ручками, горячую и холодную воду, другим двум – по три кружки с пластиковыми ручками, горячую, холодную и воду комнатной температуры, а также каждой группе термометр, и поручить им выполнить задание из учебника пошагово.

Во время эксперимента с горячей водой учащимся напоминают о правилах безопасности. Подчеркивается важность не трогать горячую воду или кружку руками. Цель этой деятельности – объяснить учащимся понятия «тепло» и «температура» с помощью эксперимента и дать возможность изучить их на практике. Учащиеся проводят эксперимент с разными образцами воды, измеряют температуру с помощью термометра и наблюдают, что температура воды различается. В конце урока учитель может поручить каждой группе снова измерить температуру воды в кружках. Таким образом, учащиеся смогут увидеть, как температура воды меняется с течением времени.

У учащихся спрашивают, что они наблюдали во время деятельности.

- Почему показания термометра в горячей и холодной воде оказались разными?
- Как изменится температура горячей воды в стакане через некоторое время?

Когда учащиеся в конце урока снова измерят температуру воды, они смогут проверить правильность своих предположений на этом этапе.

ИССЛЕДОВАНИЕ В тексте объясняется, что такое топливо и что при горении выделяются тепло и свет. Рассматриваются различные виды топлива (газ, дрова, уголь). Приведенные примеры связываются с ситуациями, с которыми учащиеся сталкиваются в повседневную жизнь. Например, использование газа для заваривания чая, печи, отапливаемые дровами, и т.д. Отмечается, что свеча также горит и выделяет не только свет, но и тепло. Кроме того, объясняется, как измеряется температура с помощью термометра. Рассматривается, как измеряется температура предметов, живых существ и воздуха, и что температура выражается в градусах Цельсия (°C). Учитель может научить учащихся сравнивать температуру различных предметов.

К сведению учителя. Объясните простыми словами, как зажигаются газ, дрова, костёр или свеча с помощью зажигалки или спичек. Обратите внимание на то, в каких случаях этот процесс может быть опасным, и подчеркните важность соблюдения правил безопасности.

Обсуждение.

- Как вы думаете, почему на празднике Новруз нужно быть осторожными с костром? В ходе обсуждения этого вопроса учащиеся узнают о важности соблюдения правил безопасности и предотвращения пожара. Например: «При разжигании костра вокруг распространяются тепло, свет и пламя. Чтобы не обжечь себя и других, нужно быть осторожными.»
- Почему во время болезни используют термометр? В ходе обсуждения этого вопроса учащиеся узнают, что термометр используется для определения температуры тела в градусах.

ЗАДАНИЕ Пункт *a* 1-го задания из учебника направлен на то, чтобы учащиеся пришли к выводу, что во всех трёх случаях в окружающую среду выделяются тепло и свет. Пункт *b* задания 1, озвучивая мысль о том, что на рисунке 1 изображено горение свечи, на рисунке 2 – горение дров или угля, а на рисунке 3 – горение природного газа, выдвигает идею о том, что все три вещества являются топливом и при горении выделяют тепло и свет.

В задании 2 учащиеся обосновывают, что самая горячая вода находится в третьей ёмкости. Это задание направлено на определение навыка сравнивать температуру воды по показаниям термометра. Они обосновывают это, высказывая мысль: «Чем выше градус на термометре, тем горячее вода.»

Задание 3 предполагает, что учащиеся научатся распознавать источники тепла и понимать роль топлива в повседневной жизни.

Задание 4 направлено на формирование навыков измерения и отслеживания температуры, а также понимания причин изменений температуры. Это задание также способствует развитию у учащихся навыков наблюдения и умения делать выводы.

Дифференциальное обучение.

Поддержка: Учащимся можно задать вопрос о том, какой прибор используется для измерения температуры.

Углубление: Учащимся можно задать вопрос о том, как определить, что один объект горячее другого.

ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ

- Что используют для получения тепла? (*Древесина, уголь, природный газ и свеча при горении выделяют тепло. Солнечный свет также излучает свет и тепло.*)
- Каким прибором измеряют температуру? (*Температуру измеряют с помощью прибора, называемого **термометром**. С помощью термометра определяется, сколько градусов Цельсия (°C) составляет температура.*)

ПОСЛЕ УРОКА

Учащимся дается задание измерить температуру в своей комнате, своего тела и чая, который они пьют. Рекомендуется обсудить результаты дома с членами семьи, а в школе – с одноклассниками.

Формативное оценивание

Критерии оценивания	Материал оценивания
Объясняет понятия «топливо», «тепло», «температура».	Деятельность
Использует термометр для измерения температуры.	Деятельность (Учебник)
Сравнивает горячие и холодные тела на основе их температуры.	Деятельность, обсуждение, задание (Учебник)

- Учебник: стр. 81
- Рабочая тетрадь: стр. 53

Подстандарты	3-2.2.3. Различает материалы, являющиеся теплопроводниками и теплоизоляторами. 3-2.2.4. Определяет направление передачи тепла.
Цели обучения	• Отличает материалы, хорошо и плохо проводящие тепло. • Объясняет изменение температуры предмета на основе его охлаждения и нагревания. • Определяет передачу тепла от более горячего к более холодному.
Вспомогательные средства	Два стакана, горячая и холодная вода, кубик льда, термометр, часы, свечка, зажигалка, спички.
Ресурсы	Учебник, рабочая тетрадь.

Краткий план урока**Мотивация.** Деятельность «Построение барграфа»**Деятельность.** Материалы, хорошо и плохо проводящие тепло**Исследование.** Охлаждение и нагревание предметов**Задание.** Учебник: задание № 1-3. РТ: № 1-5.**Проверьте себя.****Формативное оценивание.**

МОТИВАЦИЯ Учитель может организовать деятельность на основе картинки и ситуации, представленных в учебнике, чтобы повысить интерес учащихся к уроку и обеспечить лучшее усвоение темы. Основная цель деятельности — помочь учащимся понять понятия «охлаждение» и «нагревание», измеряя изменение температуры горячего чая и холодной воды. Перед началом деятельности учитель должен дать учащимся инструкции по обращению с горячими предметами и жидкостями, а также объяснить меры безопасности.

Учащиеся делятся на две группы: «Горячий чай» и «Холодная вода». Каждой группе предоставляется напиток и термометр в соответствии с названием группы. В ходе деятельности каждая группа измеряет температуру своего напитка термометром и отображает результаты измерений на барграфе. Группы сначала измеряют начальную температуру чая и воды и фиксируют её на барграфе. Через некоторое время они снова измеряют и записывают температуру. Этот процесс можно повторять как минимум 3-4 раза в начале урока, а также через 5, 10 и 15 минут. Группа «Горячий чай» представляет барграф охлаждения чая, а группа «Холодная вода» — барграф нагревания холодной воды после заданного времени.

Примечание: В ходе этой деятельности учитель может продолжать урок. Через 15 минут, когда обе группы завершат измерение температуры напитков и построение барграфов, можно представить полученные результаты.



Учащиеся выдвигают свои предположения о причинах нагревания и охлаждения. На основе вопросов, приведённых в учебнике, группы проводят обсуждение и делают выводы:

- *Чай остывает, потому что отдаёт тепло окружающей среде.*
- *Холодная вода нагревается, потому что её температура ниже температуры окружающей среды, и она получает тепло из окружающей среды.*

Примечание: Учащиеся могут непосредственно на практике почувствовать отдачу и получение тепла, прикоснувшись к месту, где находится горячий чай и холодная вода.

Учитель с помощью этой деятельности может пробудить у учащихся интерес к теме и обеспечить их активное участие в учебном процессе. Также обеспечивается интеграция знаний, полученных на уроках математики, с темами естественных наук.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Материалы, хорошо и плохо проводящие тепло

Учитель может организовать проведение деятельности, приведенного в учебнике, в группах. Он делит учащихся на четыре группы и поручает всем группам пошагово выполнить деятельность из учебника. При выполнении деятельности всем группам необходимо еще раз напомнить о необходимости осторожного обращения с горячей водой. Цель этой деятельности – объяснить учащимся процессы передачи и получения тепла простым и практическим способом. Учащиеся, наблюдая, как предметы из разных материалов, таких как металл и пластик, проводят тепло хорошо или плохо, приобретут как теоретические, так и практические знания по теме. Перед началом процесса всем группам следует ещё раз напомнить о необходимости осторожного обращения с горячей водой. Учитель спрашивает у учащихся, что они наблюдали во время выполнения деятельности:

- *Какая разница между начальной и конечной температурами воды? (Возможные ответы учащихся: При первом измерении температура воды была теплой. После того как ложки положили в воду, она немного остыла. Потому что вода передала часть тепла ложкам. Поэтому первоначальная температура воды была выше, а затем немного снизилась.)*
- *Как изменилась температура металлической и пластиковой ложек после того, как их вынули из стакана? (Возможные ответы учащихся: Металлическая ложка стала горячее, а пластиковая – не так сильно нагрелась. То есть металл получил от воды больше тепла, а пластик – меньше.)*

ИССЛЕДОВАНИЕ Из текста учащиеся узнают, что при соприкосновении двух предметов с разной температурой тёплый предмет охлаждается, а холодный нагревается, то есть тепло передаётся от тёплого предмета к холодному. Также в тексте объясняется, что спустя некоторое время тёплый предмет охлаждается, холодный – нагревается, и их температуры выравниваются. Из учебного материала учащиеся узнают, что температура всех предметов в комнате одинакова и соответствует показаниям комнатного термометра. Объясняя урок, учитель может попросить учащихся потрогать в классе предметы из металла (например, железо) и неметаллические (например, дерево) и спросить, какие из них кажутся теплее, а какие – холоднее. Таким образом, учащиеся смогут различать материалы как «хорошо проводящие тепло» и «плохо проводящие тепло», а также приводить примеры их применения в повседневной жизни. Учитель может помочь учащимся лучше усвоить урок, объяснив на простом примере, что все предметы имеют одинаковую температуру. Например, он может объяснить, что металлы лучше проводят тепло, поэтому тепло быстрее передается от нашей руки к ним, или что наша рука быстрее остывает, поэтому мы ощущаем эти предметы холоднее. В тексте также подчеркивается важность использования материалов, хорошо и плохо проводящих тепло, при изготовлении предметов. Эта информация учит учащихся учитывать различия в теплопроводности материалов при изготовлении предметов. Это помогает им безопасно использовать материалы, хорошо и плохо проводящие тепло, в повседневной жизни.

Обсуждение

- *Почему, касаясь деревянной и металлической частей парты, мы ощущаем металл более холодным?* В ходе обсуждения этого вопроса учащиеся могут сказать, что металл проводит тепло лучше дерева, поэтому он отдает больше тепла нашей руке и кажется более холодным, тогда как дерево проводит тепло плохо, и наша рука остывает меньше.
- *Если мы знаем температуру в комнате, что можно сказать о температуре карандаша на столе?* При обсуждении этого вопроса учащиеся могут утверждать, что температура карандаша

равна температуре комнаты. Они могут сказать, что в данной ситуации карандаш не отдаёт и не получает тепло, а значит, его температура соответствует температуре окружающей среды.

ЗАДАНИЕ Задание 1 из учебника направлено на то, чтобы учащиеся сделали вывод, что при соприкосновении двух предметов с разной температурой тёплый предмет остывает, холодный предмет нагревается, и тепло передается от теплого предмета к холодному. Согласно пункту *a* задания 1, учащиеся говорят: «Смотря на картинки, сначала мы видим, что температура розового предмет 15°C , а синего — 25°C . Это означает, что **синий предмет теплее**.» Согласно пункту *b* задания 1 учащиеся говорят: «Синий предмет остыл, розовый — нагрелся, потому что их температуры уравнились при 20°C .» Это задание помогает учащимся понять, что при передаче тепла происходит выравнивание температур.

В пункте *c* учащиеся могут сказать: «Температура розового предмета изменилась с 15°C до 20°C , то есть повысилась на 5°C .» Это задание развивает у учащихся навыки считать простого вычисления изменения температуры. В пункте *d* учащиеся отмечают, что температура синего предмета изменилась с 25°C до 20°C , то есть понизилась на 5°C . Это задание развивает у учащихся способность понимать и вычислить изменение тепла.

Ответ учащихся на задания 2, формирующее понимание правил безопасности и использования материалов, может звучать так: «Пластик и дерево плохо проводят тепло, поэтому их используют, чтобы не обжигать руки.»

Учащиеся уже знают из текста исследования, что температура всех предметов в комнате одинаковая и равна показаниям комнатного термометра. Поэтому они могут легко ответить на вопрос, поставленный в задании 3, сказав: «Поскольку температура в комнате 20°C , температура предметов на столе тоже равна 20°C .»

На вопрос пункт *a* задания 4, направленный на развитие понимания передачи тепла и выравнивания температуры, учащиеся ответят: «Термометр показывает изменение температуры воды, потому что он находится в воде и не касается металлического предмета.», а на пункт *b* задания 4 – «Вода остывает, металлический предмет нагревается, и в итоге их температуры становятся равными. Значит, температура металлического предмета будет такой же, как и у воды.»

Дифференциальное обучение.

Поддержка: У учащихся можно спросить, какая ложка лучше проводит тепло – пластиковая или металлическая.

Углубление: У учащихся можно спросить, почему чайник изготавливают из железа, а его ручки – из дерева или пластика.

ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ

- Различаются ли температуры различных предметов в одной комнате? (*Нет, температуры предметов в комнате обычно одинаковы, но некоторые из них ощущаются более холодными или тёплыми, потому что они по-разному проводят тепло.*)
- Где применяются материалы, которые хорошо и плохо проводят тепло? (*Плохо проводящие тепло материалы используются в ручках кухонных предметов, таких как печи, чайники и кастрюли, чтобы мы не обожгли руки. Хорошо проводящие тепло материалы применяются в нагревательных приборах и чайниках, чтобы жидкость внутри них быстрее нагревалась.*)
- Как через определенное время изменяются температуры горячих и холодных предметов, при их соприкосновении друг с другом? (*Их температуры выравниваются, потому что горячий предмет остывает, а холодный – нагревается.*)

Формативное оценивание

Критерии оценивания	Материал оценивания
Отличает материалы, хорошо и плохо проводящие тепло.	Деятельность, задание 1
Объясняет изменение температуры на основе остывания и нагревания предмета.	Деятельность, задание 2, 3
Определяет передачу тепла от более горячего к более холодному	Деятельность, задание 4

5-й РАЗДЕЛ

Праздники и экономия

Тема №	Название	Часы	Учебник (стр.)	Рабочая тетрадь (стр.)
Тема 21	Праздники	3	86	57
Тема 22	28 Мая	2	90	59
Тема 23	Наши потребности и желания	3	93	61
	Обобщающие задания		96	63
	МСО-5	1		
	ВСЕГО	9		

Краткий обзор раздела

Раздел охватывает социально ориентированные темы. Первые две темы посвящены национальным и религиозным праздникам, отмечаемым в нашей стране. В первой теме рассказывается о праздниках Новруз, Рош-ха-Шана и Пасха, а также о Рамазане и Курбан байраме.

Если религиозные праздники пропагандируют духовные ценности, то национальные праздники связаны с национально-освободительной борьбой страны, ее официальным признанием, важными историческими событиями или этническими и мифологическими верованиями. На протяжении веков Новруз как всенародный праздник широко отмечается во всех уголках нашей страны с различными народными гуляньями и обрядами. Усвоение молодым поколением национально-духовных ценностей и их воспитание как носителей этих ценностей является одной из основных задач, стоящих перед обществом, и, в первую очередь, перед общеобразовательными школами. Тема «Праздники» направлена на выполнение этой задачи.

Тема «28 Мая» связана с образованием национального государства Азербайджан. 28 мая 1918 года Национальный совет Азербайджанской Народной Республики, подписав Декларацию независимости, объявил миру о независимости Азербайджана, доказав тем самым, что наш народ продолжает многовековые традиции государственности. Просуществовав всего 23 месяца, Азербайджанская Народная Республика оказала значительное влияние на формирование демократических традиций, усилила в сердцах народа чувство свободы и независимости, создав прочную основу для будущей независимости республики. Независимая Азербайджанская Республика является правопреемником Азербайджанской Народной Республики. Роль таких тем в привитии учащимся гражданственности, государственности и чувства национальной гордости чрезвычайно велика.

Тема «Наши потребности и желания» связана с финансовой грамотностью личности. Финансовая грамотность – это уровень, показывающий способность человека управлять своим личным финансовым положением. Иными словами, это совокупность осведомленности, знаний, навыков, взглядов и моделей поведения, необходимых для принятия правильных финансовых решений и улучшения материального благосостояния. Человек с высоким уровнем финансовой грамотности не может быть расточительным.

Расточительство – это ненужное расходование материальных и духовных ресурсов. Оно наносит огромный вред как отдельным людям, так и обществу в целом. Расточительными могут быть не только люди, но и государства. Расточительное поведение приводит к истощению природных ресурсов, лесов, водных и нефтяных ресурсов, электроэнергии и т.д. Это может привести к зависимости государства от других стран, что ставит под угрозу его экономическую и политическую независимость.

Формирование финансово грамотного человеческого капитала означает экономическое развитие государства. Всё, что человек может сэкономить, используется для удовлетворения потребностей других людей, принося обществу социально-экономическую выгоду. Просвещённые личности рационально используют ресурсы, товары и услуги. Таким образом формируется рациональное потребительское поведение: люди и семьи учатся формировать свой бюджет, правильно вести учёт доходов и расходов. Возникают как привычки накопления, так и экономии. Потребительские и сберегательные привычки отдельных людей и семей определяют общий финансовый характер общества. В этом контексте тема «Наши потребности и желания» является весьма актуальной.

Введение к разделу

Учитель может начать первую тему с диагностики знаний о праздниках. После того как учащиеся продемонстрируют знание праздников, можно перейти к изучению первой темы, рассказывающей о богатых с точки зрения традиций праздниках нашей многонациональной и многоконфессиональной республики.

Подстандарты	3-4.6.1. Предоставляет общую информацию о национальных праздниках. 3-4.6.2. Предоставляет общую информацию о религиозных праздниках.
Цели обучения	- Представляет информацию о признаках праздника Новруз и о его праздновании. - Представляет информацию о признаках и праздновании религиозных праздников (<i>Рош-ха-Шана, Пасха, Рамазан и Курбан байрам</i>). - Дает информацию о культурном и духовном значении праздников.
Вспомогательные средства	Белая бумага, цветные карандаши, шапка Кесы, паловник, колокольчик
Ресурсы	https://www.youtube.com/watch?v=j4uFjAlYOGM

Краткий план урока**Мотивация.** Групповое обсуждение**Деятельность.** «Подготовка к празднику Новруз»**Исследование.** Текст о классном проекте**Задание.** Учебник: задание № 1-4. РТ: № 1,2.**Проверьте себя.****Формативное оценивание.****МОТИВАЦИЯ**

• С какими праздниками связаны эти картинки? Какие ценности их объединяют?

• Как вы отмечаете эти праздники?

На этапе мотивации можно использовать знания о социальных отношениях и совместной деятельности, полученные во 2-м классе в рамках темы «Вместе». Тема «Праздники», изучаемая в 3-м классе, посвящена праздникам, являющимся составной частью культуры. Она направлена на изучение вопросов о том, какие чувства испытывают во время праздника, какие существуют традиции национальных праздников и каково их духовное значение для людей. На этапе мотивации рекомендуется связать знания учащихся о праздниках с их личным опытом и впечатлениями от праздников, отмечаемых в семьях.

**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ «Подготовка к празднику Новруз»**

Деятельность организуется в формате соревнования между командами. Названия команд связаны с символами праздника Новруз — «Шекербура», «Пахлава» и «Гогал». Это поможет поддержать у команд веселое настроение и одновременно направляет внимание на признаки праздника Новруз. Каждой команде даются разные задания, при этом от всех ожидается творческий и позитивный подход к их выполнению.

Задача первой команды направлена на стимулирование воображения и образного мышления через рисование. Вторая команда создает образ одного из традиционных персонажей праздника Новруз — Косы, и организует ролевую игру. Во время представления Коса должен петь песни, шутить и создавать в классе веселое настроение. Перед выступлением команде можно порекомендовать вовлечь в игру зрителей и Косе активно общаться с ними для создания общей праздничной атмосферы. Третья команда готовит письменный текст на основе шаблона: 1. Кто главный герой или героиня? 2. Что произошло? 3. Где? 4. Когда? 5. Какие чувства испытывали герои? 6. Какое событие было самым интересным и вдохновляющим? Перед началом работы над текстом рекомендуется следовать этапам, указанным в инструкции, и к каждому этапу написать 2–3 чётких, кратких предложения. После представления истории можно попросить у зрителей их отзывы.

Деятельность, организованная в творческом формате, важна для создания поддерживающей и позитивной учебной среды. Кроме того, задания, направленные на развитие творческого мышления и креативного поведения, привлекают учащихся, активизируют их и положительно влияют на эффективность обучения.

Во время обсуждения учащиеся могут делиться своими индивидуальными, семейными и коллективными впечатлениями о том, почему праздник Новруз является самым любимым праздником в Азербайджане. Обобщить обсуждение можно, подчеркнув культурное и духовное значение праздника Новруз как на индивидуальном, так и на общественном уровне.

ИССЛЕДОВАНИЕ Исследование представлено в формате текста, описывающего учебный проект.

Учащиеся готовят презентации о национальных и религиозных праздниках. На основе признаков, характеризующих праздники, они обобщают собранную информацию и представляют её. Каждая команда рассказывает о **символах праздника** и их **символическом значении**.

Первая команда делает презентацию о признаках праздника Новруз и его значении. Презентация завершается фразой: «Новруз – символ изобилия, чистоты, доброты и изобилия.»

Вторая команда представляет презентацию о еврейском Новом годе Рош-ха-Шана. Презентация организована в интерактивной форме. Участникам предлагается попробовать дольки нарезанного яблока, обмакивая их в мед, и объясняется значение обычая: «По обычаю яблоко макают в мед и едят, чтобы год прошел сладко и с хорошими впечатлениями.»

Третья команда рассказывает о христианском празднике Пасха. Пасха – это выражение доброты, обновления, чувств милосердия и сочувствия. На Пасху выпекают украшенный «кулич», который считается традиционным символом праздника.

Четвёртая команда делает презентацию о праздниках Рамазан и Курбан. В месяц Рамазан мусульмане не едят и не пьют от восхода до заката, то есть соблюдают пост. Вечером они вместе с членами семьи и другими людьми прерывают пост и принимают пищу. На Курбан Байрамы режут овец, коз, коров, верблюдов, а мясо жертвенного животного раздают людям.

Текст в учебнике читается по частям, после каждой части рекомендуется обсудить символы и обычаи праздника, а также их духовное значение для людей.

Для обобщения высказанных во время обсуждения мнений и ответов рекомендуется использовать элементы, описывающие праздники как социальное явление.

Национальные и религиозные праздники являются комплексом различных компонентов культуры: (1) таких ценностей, как проповедуемый мир, духовная чистота, примирение и милосердие; (2) обряды, игры и представления, традиции, песни; (3) формы поведения, регулирующие позитивные социальные отношения (поздравления, угощения и т.д.); (4) богатая кухня – бытовые традиции.

Альтернативный вариант. Историю можно представить в виде ролевой игры.

ЗАДАНИЕ Вопросы 1-го задания проверяют, как учащиеся усвоили основные моменты темы о праздниках.

Например, в обосновании ответа «Радость и общение» учащиеся могут привести следующие аргументы:

- Во время праздника мы веселимся и смеёмся. Эти приятные чувства нас вдохновляют.
- Во время праздника родственники приходят к нам в гости. Взрослые разговаривают и смеются, а мы, дети, весь день играем вместе.

В ответах по теме «Чувства и впечатления» может отражаться выражение детьми своих эмоций и их связь с социальными отношениями.

2. Установите соответствие между ответами на загадки и картинками.

a. Я – зеленый, я – живой,

В доме праздник я весной. (семена)

b. Он красив и ярко-красен,



- Но он жгуч, горяч, опасен! (костёр)
- c. Овальное, красивое,
Раскрашенное, милое. (яйцо)
- d. Полумесяц золотистый,
Он в орехах весь душистый. (шекербура)
- 3.** Определите признак, который не относится к национальным праздникам. Обоснуйте свое мнение.
1. У каждого праздника есть название. (верно)
 2. Он может отмечаться в любое время. (неверно)
 3. Он важен для граждан страны. (верно)
- 4.** На праздниках готовят специальные блюда. Как вы думаете, в чем причина этого? Выберите одну из причин и обоснуйте свое мнение:
- a. Цель – не остаться голодным. (неверно)
 - b. Мы общаемся, когда делимся едой. (верно)
 - c. Традиционные блюда отражают приятные воспоминания, связанные с семьёй и национальной историей. (верно)
 - d. Просто чтобы поесть вместе с людьми. (неверно)

Дифференциальное обучение.

Поддержка: Учащимся можно предложить описать свои эмоции, связанные с праздником Новруз.

Углубление: Учащимся можно предложить написать короткий рассказ о национальном или религиозном празднике, который они отмечают дома.

Дополнительная информация для учителя. Хотя праздничные блюда – это еда, во время праздников они приобретают социальное и эмоциональное значение. Блюда и сладости, приготовленные во время праздника, отражают представления людей о возрождении жизни, наступлении нового сезона, благополучии и добрых пожеланиях. Следует учитывать влияние ряда факторов на превращение праздничной еды в важную часть культуры:

- Праздничные блюда – один из способов выражения любви и заботы. Готовя, предлагая и делясь едой, мы проявляем заботу друг о друге.
- Праздничный стол дает возможность провести время вместе, поговорить, рассказать истории и пообщаться. Эти моменты укрепляют наши связи с окружающими и помогают строить более крепкие, теплые отношения.
- Праздничные блюда связаны с нашей культурной и личной идентичностью. В зависимости от того, где мы находимся, наших убеждений и возраста, мы думаем и помним традиционные праздничные блюда, которые отражают наш личный и социальный опыт.

ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ

- Каковы символы праздника Новруз? (*битьё яиц, проращивание семени, разжигание костра*)
- Какие религиозные праздники отмечают люди, живущие в нашей стране? (*Рош ха-Шана, Пасха, Рамазан и Курбан байрам*)
- Каковы общие черты праздников? (*Праздники пропагандируют такие ценности, как мир, духовная чистота, примирение и милосердие.*)

Формативное оценивание

Критерии оценивания	Материал оценивания
Представляет информацию о признаках праздника Новруз и о его праздновании.	Деятельность, задание 2
Представляет информацию о признаках и праздновании религиозных праздников (<i>Рош-ха-Шана, Пасха, Рамазан и Курбан байрам</i>).	Деятельность, задание 4
Дает информацию о культурном и духовном значении праздников.	Задание 3, 4

Тема 22

28 Мая

- Учебник: стр. 90
- Рабочая тетрадь: стр. 59

Подстандарты	3-4.6.1. Предоставляет общую информацию о национальных праздниках. 3-4.3.1. Выражает мнение об официальных государственных праздниках.
Цели обучения	• Даёт общую информацию о признаках и праздновании национальных праздников. • Выражает своё мнение о государственных официальных праздниках на примере 28 Мая – Дня независимости.
Ресурсы	https://www.youtube.com/watch?v=hN6SwYpigs https://www.youtube.com/watch?v=d-hzi6-NAOM

Краткий план урока

Мотивация. Интервью о Дне Независимости 28 мая

Деятельность. «Мой Азербайджан!»

Исследование. Текст по истории Дня Независимости

Задание. Учебник: задание № 1-3. РТ: № 1-6.

Проверьте себя.

Формативное оценивание.

МОТИВАЦИЯ

Учитель может начать тему, напомнив тему «Национальное единство» из раздела «Я и общество» учебника. В этой теме впервые представлено понятие независимости: «Почему азербайджанская власть не могла остановить произвол армян?» – «В то время наше государство не было независимым, оно подчинялось Москве». Ответы на эти вопросы должны быть направлены к логическому заключению: «Чтобы бороться с врагом, страна должна быть независимой».

Тему также можно начать и с материала, представленного в учебнике: «Что вы знаете о Дне независимости?» После того, как учащиеся, опираясь на свои базовые знания, выскажут свое мнение о Дне независимости 28 мая, выслушиваются их рассуждения о государственной независимости.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

«Мой Азербайджан!» (Сценка)

Учитель может использовать метод счёта или жеребьёвку для организации сценки. Для жеребьёвки вырезаются небольшие бумажки по количеству учащихся в классе, и на семи из них пишутся имена участников сценки. Все бумажки сворачивают и кладут в целлофановый пакет. Жеребьёвка продолжается до тех пор, пока не будут выбраны все участники. Бумажками с именами мальчиков и девочек участники могут обмениваться между собой.

Организация деятельности в игровой форме развивает у учащихся навыки сотрудничества. Игры повышают интерактивность, устраняют монотонность урока. Ролевые игры развивают творческое воображение учащихся. При таком методе учащиеся словно становятся живыми участниками событий. Благодаря ролевым играм учащиеся начинают лучше понимать мышления других. Этот метод вызывает интерес к теме и обеспечивает обучение в контексте. Во время ролевой игры часть класса присоединяется к процессу урока в качестве участников, а часть – в качестве зрителей.

Текущая тема посвящена величественным историческим событиям, связанным с образованием Азербайджанской Республики и признанием её независимым государством мировыми державами. Предварительное ознакомление учителя с темой урока позволяет продумать сценическое оформление и подготовить необходимые реквизиты.

Перед началом игры ведущий поочередно представляет классу исполнителей и называет, каким ханством каждый из них правит. Например: хан Иревана – исполняет Камран Гулиев, Хадиджа-бике – исполняет Сабина Мамедова и т.д. Участники выходят вперёд и кланяются зрителям. Такие сценические элементы делают представление более живым и интересным, привлекая внимание всех учащихся к происходящему на «сцене».

Ролевые игры должны завершаться обсуждением вопросов, адресованных учащимся и соответствующих целям игры. После окончания сценки учитель может организовать обсуждение вопросов из учебника:

- Как вы думаете, что ханам следовало бы сделать для объединения?
- Как вы думаете, каков будет результат их такого поведения?
- Как бы вы объяснили смысл последних слов ведущего?

Примечание: заключительные слова ведущего взяты из стихотворения народного поэта Мамеда Араза, посвящённого народному поэту Бахтияру Вахабзаде – «Миновало меня, досталось брату...».

ИССЛЕДОВАНИЕ Текст исследования служит реализации подстандартов, связанных с представлением общей информации о признаках национальных праздников и их проведении и выражением мнений о государственных праздниках на примере 28 мая – Дня независимости. Цель урока – формирование и выражение представлений о значении 28 мая – Дня независимости, занимающего исключительное место в истории Азербайджана, для нашего народа и государства.

28 мая 1918 года Национальный совет Азербайджанской Демократической Республики, подписав Декларацию о независимости, провозгласил миру независимость Азербайджана. За короткий период были созданы основные государственные органы – первый парламент и правительство, учреждены государственные атрибуты, определены границы, приняты важные меры в области государственного строительства, предприняты значимые шаги для признания Республики субъектом системы международных отношений и защиты национальных интересов на дипломатической арене. Законы, принятые новосозданным парламентом, сыграли ключевую роль в обеспечении политического, экономического и культурного развития страны, а также в утверждении демократических принципов.

Обсуждение

- Что доказывало создание государственных символов?
- Какова значимость независимого государства?

Ответы на первый вопрос должны подчеркнуть, что государственные символы – это первые и основные атрибуты государственности. При обсуждении второго вопроса информацию из текста исследования можно связать с политическими событиями, описанными в сценке, и прокомментировать в соответствии с возрастным уровнем учащихся.

Отсутствие независимого государства привело к разделению Азербайджана на ханства. Соседние государства, воспользовавшись этим, оккупировали наши земли. И в наше время освобождение наших земель от армянской оккупации стало возможным благодаря нашему независимому государству. Единство нашего народа, армии и главы государства в 44-дневной войне принесло Азербайджану блестящую победу. Для защиты нашего народа и земель, необходимо иметь независимое государство.

ЗАДАНИЕ

Задание 1 связано с проведением Дня независимости. Каждый персонаж рассказывает, как он будет отмечать праздник. Посещение Музея флага 28 мая, оформление стенда, проведение спортивных соревнований в честь праздника и подготовка большой концертной программы создают представление о том, как отмечается День независимости в нашей стране. У учащихся спрашивают, как бы они хотели отметить этот праздник. Понимая значение этого праздника для Азербайджана, учащиеся должны с помощью творческого воображения представить собственный план мероприятия.

Во 2-м задании предлагается определить слова из стихотворения, выражающие понятие «независимость». Следует отметить, что в стихотворении много слов, вызывающих такие ассоциации, но учащиеся должны выбрать и назвать только те, которые считают подходящими. Например: «свадьба-праздник», «вечная весна», «наш звучащий гимн», «сила потока», «процветающая родина», «память» — каждое из этих слов и словосочетаний уместно.

Дифференциальное обучение.

Поддержка: Учащимся можно дать задание оформить открытку, посвящённую 28 Мая – Дню независимости.

Углубление: Можно предложить обосновать значение государственной независимости Азербайджана с примерами, относящимися к современности.

Дополнительная информация для учителя.

Хотя образы азербайджанских ханов условны, образы Тути-Бике и Хадиджа-Бике – исторические личности. Тути-Бике была женой Кубинского хана Фатали, а Хадиджа-Бике – супругой Бакинского хана Мелик-Мухаммеда. Тути-Бике была сестрой Кайтагского уцмий Амира Хамзы. Амир Хамза вместе со своими союзниками захватил Кубинское ханство и решил взять Дербент, находившийся под властью его сестры Тути-Бике. Историк XIX века Я.Козубский описывает эти события так: «Смелая жена Фатали хана с мужской стойкостью защищала город от своего брата. Она стояла на крепостных стенах, как лев. Лично управляла огнём крепостных орудий. В результате войны разгромили войска уцмий и вынудили их отступить в город Мюшкюр. Храбрая Тути-Бике таким образом спасла город». Хадидже-Бике была одной из женщин, отличавшихся умом и мировоззрением. Она была сестрой Кубинского хана Фатали. Активно участвовала в управлении Бакинским ханством. Когда хан Малик-Мухаммед был в плену и не находился в Баку, ханством управляла Хадидже-Бике. (История Азербайджана, т. 3, стр. 421–423)

ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ

- Какое значение имеет праздник, который мы отмечаем 28 мая? (С какими событиями сталкивалась наша страна, когда не была независимой? Каковы были последствия этих событий?)
- Почему наше государство считается преемником Азербайджанской Народной Республики? (Когда был принят наш трёхцветный государственный флаг? К какому периоду относится Государственный гимн Азербайджана? Когда был создан Государственный герб Азербайджана?)

Формативное оценивание

Критерии оценивания	Материал оценивания
Предоставляет общую информацию о признаках национальных праздников и их праздновании.	Задание 1
Выражает свои мысли о государственных праздниках на примере 28 мая – Дня независимости.	Задание 1, 2

Mövzu 23

Наши потребности и желания

- Учебник: səh. 93
- Рабочая тетрадь: səh. 61

Подстандарты	3-4.2.1. Объясняет эффективное использование личного бюджета. 3-4.2.2. Сравнительно объясняет понятия экономия и расточительство.
Цели обучения	• Объясняет эффективное использование бюджета не по желаниям, а по необходимым потребностям. • Сравнительно объясняет понятия экономия и расточительство.
Вспомогательные средства	
Ресурсы	https://www.youtube.com/watch?v=cJRIIvaWW7A https://www.youtube.com/watch?v=4FWfeF4qzbl

Краткий план урока

Мотивация. Привлечение внимания к истощению запасов питьевой воды на Земле и необходимости ее экономного использования.

Деятельность. «Составляем список».

Исследование. Объяснение понятий «экономия», «расточительство» и «ресурсы».

Задание. Учебник: задание № 1-3. РТ: № 1-6.

Проверьте себя.

Формативное оценивание.

МОТИВАЦИЯ

Тему можно начать с материала, представленного в учебнике. Обсуждается вопрос: «Какое послание доносит до нас реклама, показанная по телевидению?», выслушиваются рассуждения учащихся о причинах проблемы и возможных последствиях. В ответ на вопрос: «Как вы думаете, кроме воды, чего ещё может не хватать?» учащиеся могут высказывать интересные мысли. Учитель направляя внимание на ответы, связанные с истощающимися, невозобновляемыми ресурсами, может задать следующую часть вопроса: «Что вы можете с этим сделать?». После прослушивания ответов можно перейти к этапу деятельности урока.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ «Составляем список»

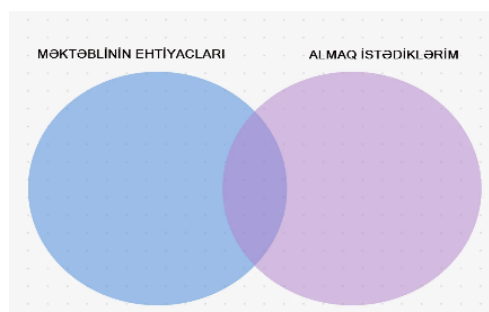
Для выполнения задания учитель может разделить учащихся на группы. Применение диаграммы Венна в деятельности может быть эффективным для достижения цели. Этот метод актуализирует знания учащихся, развивает навыки анализа, оценки и обоснования.

Каждая группа выполняет задание из учебника. Члены группы составляют список того, что они хотели бы купить на карманные деньги, а также список потребностей каждого учащегося. Им предлагается сравнить эти два списка с помощью диаграммы Венна.

Затем группы представляют свои работы. Учитель подводит итоги. Следует учитывать, что, поскольку группы работают автономно, в их результатах могут быть различия. Учитель вместе с классом может обобщить результаты и повесить итоговый список на доске. Аналогичное обобщение можно провести и для списка желаний. Обобщенный список желаний также вывешивается на доске.

- Сравните список потребностей школьника со списком ваших желаниями. Какие пункты в вашем списке желаний являются лишними?
- К чему может привести покупка всего, что мы хотим, на свои карманные деньги?

Обсуждение этих вопросов должно быть направлено на определение необходимых потребностей и важность эффективного использования карманных денег.



ИССЛЕДОВАНИЕ

Среди компетенций, формируемых на этапе общего образования, особое место занимает финансовая грамотность (*знает о деньгах и экономии; эффективно использует личный бюджет; демонстрирует эффективное потребительское поведение, экономно использует ресурсы*), и формирование этой компетентности в основном охватывает учебные результаты предмета «Познание мира» (4. демонстрирует владение экономическими знаниями и навыками (экономия, эффективное использование и др.))

Текст исследования является расширенным продолжением темы «Экономия», изученной во 2-м классе. По сути, тема направлена на повышение финансовой грамотности учащихся. В тексте объясняется суть экономности и расточительности. Объясняется понятие **ресурсы** с перечислением основных ресурсов, которые люди должны экономить и избегать расточительства. Указывается, что расточительство приводит к уменьшению и истощению ресурсов. Чтобы ресурсы не иссякли, необходимо не быть расточительным. Отмечается, что каждый должен учиться быть экономным с раннего возраста. Здесь учителю следует обратить внимание на следующие моменты: подчеркнуть необходимость экономности; сделать логический вывод, что «тот, кто не экономит, становится расточительным»; сформировать понимание того, что время – самый ценный ресурс.

Обсуждение

- Что вы сделаете, если заметите, что кто-то из вашего окружения проявляет расточительность?
- Как вы думаете, какой навык помогает развить умение рационально расходовать карманные деньги?

Ответы на первый вопрос связаны с формированием личностной и активной гражданской позиции. Ответы на второй вопрос должны поощрять экономное отношение к карманным деньгам и превращение этого в привычку.

ЗАДАНИЕ

В задании 1 предлагается обсуждение последствий расточительного использования школьных принадлежностей, времени и карманных денег. Учитель может предложить учащимся продолжить цепочку последствий расточительства на несколько шагов. Например, можно нарисовать на доске таблицу из двух столбцов, в одном столбце записать расточительство, а в другом – последствия. Цель задания – сформировать умение рассматривать вред от расточительства в более широком контексте.

<i>Расточительство</i>	<i>Последствия</i>
Школьные принадлежности	Приводит к необходимости повторной покупки. Это приводит к дополнительным денежным потерям.
Время	Потеря времени приводит к тому, что мы не успеваем выполнить дела, запланированные на день. В результате можем отставать в учебе. Отставание в учебе, в свою очередь, может препятствовать нашему общему развитию.
Карманные деньги	Приводит к потере денег, из-за чего не хватает средств на более важные вещи.

Задание 2 направлено на развитие экономности, акцентируя внимание на пользе экономии. Это задание можно выполнить в том же стиле, что и задание 1.

В задании 3 описываются ребёнок, который очень небрежно хранит свою одежду, и ребёнок, который берет больше еды, чем может съесть, и выбрасывает остатки в мусорное ведро. Ответы должны быть однозначно «да». Учащиеся должны обосновать, почему они считают этих детей расточительными.

Дифференциальное обучение.

Поддержка. Учащимся можно предложить сравнить понятия экономия и расточительство.

Углубление. Учащихся можно спросить, что они делают, чтобы тратить карманные деньги экономно.

Дополнительная информация для учителя. Финансовая грамотность – это обладание необходимыми знаниями, навыками и поведением, которые помогают людям оценивать финансовые риски и возможности, а также делать рациональный выбор для реализации своих прав на использование финансовых продуктов и услуг. Центральный банк Азербайджанской Республики проводит различные мероприятия, направленные на повышение финансовой

грамотности потребителей и, таким образом, на защиту их прав. В числе основных целевых групп этих мероприятий – школьники, студенты, учителя.

С целью просвещения для указанных целевых групп организовываются тренинги и семинары, летние школы, мероприятия на рабочих местах. В рамках этой деятельности проводятся общественные акции, конкурсы в различных номинациях, пропагандистские кампании. Для этой цели созданы обучающие игры и различные интеллектуальные ресурсы, имеющие практическое значение.

Адрес для заявок, предложений и отзывов: maliyya_savadliligi@cbar.az

ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ

- На чём нужно экономить? (Следует учитывать экономию всех ресурсов.)
- Что такое расточительство? (Расточительство должно быть описано как качество, противоположное экономности.)

На этом этапе учитель может применить метод «Выходного билета». Ближе к концу урока на доске записываются рефлексивные вопросы, и учащимся раздаются листочки – «выходные билеты». На листочках задаются вопросы, охватывающие все аспекты урока. Ответы учащихся на эти вопросы позволяют проверить достижение учебных результатов, процесс обучения и эффективность учебной деятельности. В «выходном билете» могут быть записаны следующие вопросы:

Сегодня я узнал(а)

Сегодняшние знания могут быть полезны мне для..... в повседневной жизни.

Вопросна сегодняшнем уроке заставил меня задуматься.

Участие в работе группы меня

В этой теме не понял(а).

В теме мне особенно показалась интересной (ым)

Формативное оценивание

Критерии оценивания	Материал оценивания
Объясняет эффективное использование бюджета не в соответствии с желаниями, а в соответствии с необходимыми потребностями.	Задание 1
Сравнительно объясняет понятия экономия и расточительство.	Задание 1, 2

Тема №	Название	Часы	Учебник (стр.)	Рабочая тетрадь (стр.)
Тема 24	Стихийные бедствия	3	98	65
Тема 25	Будем внимательными и осторожными	2	102	68
Тема 26	Знаки безопасности	3	105	70
Тема 27	Говорящие знаки	3	108	72
	Обобщающие задания		111	74
	МСО-6	1		
	ВСЕГО	12		

Краткий обзор раздела

Раздел охватывает темы, связанные с безопасностью жизнедеятельности. Первая тема раздела посвящена описанию стихийных бедствий, таких как град, сильный ветер, молнии, которые обеспечивают преемственность знаний, полученных во 2-м классе в области географии. Учащиеся описывают стихийные бедствия, такие как град, сильный ветер и молнии, и перечисляют правила безопасности, которые следует соблюдать во время этих явлений. Основываясь на изученной информации, они развивают такие навыки, как осторожность и правильное поведение в опасных ситуациях, а также демонстрируют на примерах способы защиты от таких явлений, как град, сильный ветер и молния.

Тема «Будем внимательными и осторожными» посвящена правилам поведения, которых необходимо придерживаться во время техногенных аварий, таких как выброс токсичных веществ в атмосферу и гидродинамические аварии. Учащиеся в рамках этой темы выражают свои представления о выбросе токсичных веществ в атмосферу и гидродинамических авариях. Они объясняют ситуации, которые могут возникнуть при выбросе токсических веществ в атмосферу и при гидродинамических авариях, и перечисляют правила поведения, которых следует придерживаться в подобных ситуациях. Создавая различные ситуации, в ходе которых обеспечивается практическая демонстрация учащимися правил поведения при выбросах токсичных веществ в атмосферу и гидродинамических авариях.

Тема «Знаки безопасности» направлена на развитие у учащихся навыков объяснения значения запрещающих и предупреждающих знаков, установленных на строительных площадках, вблизи водных каналов, водоёмов, водохранилищ, а также на территориях, где велись боевые действия. Ученики объясняют значение запрещающих и предупреждающих знаков, установленных на строительных площадках, вблизи водных каналов, водоёмов, водохранилищ, а также на территориях, где велись боевые действия. Они перечисляют правила безопасности, которых следует придерживаться в соответствии с этими знаками, и, опираясь на полученные знания, развивают навыки соблюдения мер предосторожности и поведения в опасных ситуациях.

В теме «Будем внимательными и осторожными» расширяются знания, полученные учащимися во 2-м классе. Учащиеся объясняют правила поведения и безопасности на железнодорожных станциях и в поездах. Они толкуют значение предупреждающих, запрещающих и информационных знаков, подчёркивают важность соблюдения их требований и на личных примерах демонстрируют, как эти правила выполняются на практике.

Введение в раздел

В первой теме раздела в качестве подготовки можно организовать работу по картинке. Внимание учащихся обращается на изображённые на ней сильный ветер, молнию, распространение в воздухе токсичных веществ, а также на запрещающие и предупреждающие знаки, установленные в районе водохранилищ. Организуется обсуждение по вопросам, заданным в рубрике «Готовы?». Учитель может задать учащимся дополнительные вопросы, охватывающие раздел.

Тема 24

Стихийные бедствия

- Учебник: стр. 98
- Рабочая тетрадь: стр. 65

Подстандарты	3-3.3.1. Описывает стихийные бедствия. 3-3.3.2. Перечисляет правила безопасности при стихийных бедствиях.
Цели обучения	• Описывает стихийные бедствия, такие как град, сильный ветер и молния. • Перечисляет правила безопасности во время града, сильного ветра, молнии.
Вспомогательные средства	картон, цветная бумага, ножницы, цветные карандаши, жёлтая нить, вата, клей.
Ресурсы	https://fhn.gov.az/az/maariflendirme/fovqelade-hallarlar-bagli-davranis-qaydalari/ildirim-simsek https://fhn.gov.az/az/maariflendirme/fovqelade-hallarlar-bagli-davranis-qaydalari/guclu-kulekler-firtina-qasirga-buragan#

Краткий план урока

Мотивация. Беседа о стихийных бедствиях

Деятельность. «Вспышка молнии»

Исследование. Стихийные бедствия – сильный ветер, молния, гром, град.

Задание. Учебник: задание № 1-3. РТ: № 1-8.

Проверьте себя.

Формативное оценивание.

МОТИВАЦИЯ

Учитель может начать тему с материала из учебника. На вопрос: «Какое природное явление изображено на картинке?» учащиеся могут ответить: «ветер». Если среди ответов не прозвучит «сильный ветер», учитель может с помощью дополнительных вопросов получить этот ответ. «Чем различаются ветры по силе?», «Какой ветер изображён на картинке?» и т.д. Затем можно задать вопрос: «К каким катастрофам может привести это природное явление?». Учащиеся могут перечислить последствия, вызываемые сильным ветром. После этого учитель может задать вопрос: «Какие ещё природные явления, связанные с погодой, вы знаете?». Примерные ответы могут быть следующими: «дождь, снег, молния, гром» и т.д.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ На этапе деятельности учащиеся выполняют задание из учебника, и изготавливают модель грозовой погоды.

1. Как показано в образце, наклейте на картон голубую бумагу для неба, а зелёную бумагу – для земли.

2. Сделайте облако из ваты и приклейте его к небу.

3. Сделайте модели домов, здания, деревья из бумаги и разместите их на земле.

4. Приклейте жёлтые нитки, изображающие молнию, к небу.

После завершения деятельности учащиеся обсуждают вопросы: Какое погодное условия изображены на вашей модели? В каких погодных условиях наблюдается молния?

ИССЛЕДОВАНИЕ В тексте исследования представлена информация о таких стихийных бедствиях, как сильный ветер, молния, гром и град, а также правилам поведения при этих явлениях.

Учитель может организовать этот этап с помощью метода «Зигзаг». Метод «Зигзаг» позволяет эффективно использовать время и развивает навыки сотрудничества. Этот метод позволяет учащимся в короткие сроки усвоить содержание текста.

Учащиеся делятся на группы по 4 человека. Это группы называются «основными». Затем из «основных» групп путем пересчета внутри группы (1, 2, 3, 4) формируются новые группы. Учащиеся, назвавшие одинаковые номера образуют новые группы: 1, 2, 3, 4. Это «экспертные» группы. В соответствии с темой эти группы можно назвать «Ветер», «Молния», «Град» и «Правила». Текст

исследования делится на части в соответствии с названиями групп и передается экспертным группам. «Эксперты» читают соответствующую часть текста и выполняют предложенные задания. После завершения работы начинается второй этап. «Эксперты» возвращаются в «основную» группу и делятся полученной информацией с товарищами. Таким образом, работа над текстом завершается. Учитель может задавать вопросы, чтобы убедиться, что информация передана точно.

Обсуждение

- Как, по-вашему, в чем причина стихийных бедствий?

Это вопрос общего характера и охватывает причины всех стихийных бедствий. А ответ заключается в том, что стихийные бедствия возникают в природе и не зависят от человека.

- Почему во время сильного ветра опасно находиться под деревьями и линиями электропередач?
- Ответ на этот вопрос может показать, насколько глубоко учащиеся понимают суть происходящих событий.

- Как вы думаете, можно ли во время молнии дома принимать душ, мыть посуду и стирать одежду?

Это очень интересный вопрос, и у учащихся могут быть разные объяснения. Учитель может попросить учащихся, ответивших «Нельзя!», объяснить почему. Сообразительные учащиеся могут сделать вывод из правил о том, что «ходить в мокрой одежде и обуви рискованно», и объяснить, почему это опасно. Независимо от ответа, учитель может обратить внимание учащихся на то, что работать с водой в такую погоду опасно.

Примечание. Поскольку вода хорошо проводит электричество, подобных действий следует избегать во время ударов молнии.

ЗАДАНИЕ В 1-м задании предлагает обсудить, чем град отличается от дождя.

Во 2-м задании задаются вопросы, связанные с ветром.

Вопрос пункта **а)** напрямую связан с требованием подстандарта. Учащиеся должны описать ветер как природное явление.

Ответ на пункт **б)**: «ветры бывают слабыми и сильными».

В пункте **с)** учащиеся должны рассказать, что они узнали о защите от сильного ветра.

В 3-м задании учащимся предлагается назвать природные явления, изображённые на картинке, и высказать мнение о соблюдении правил безопасности.

На 1-й картинке правила соблюдаются, а дети на 2-й картинке не соблюдают правила безопасности.

Учитель, пользуясь тем, что на тему выделено 3 часа, может применить метод «3–2–1», который позволяет оценить, насколько хорошо учащиеся усвоили тему. Этот метод создаёт возможность для рефлексии. Учитель даёт учащимся задание сделать записи по следующим пунктам:

Тема / текст урока:

- Запишите 3 факта, которые вы узнали;
- Запишите 2 факта, которые были вам интересны;
- Запишите 1 вопрос, который вы хотели бы задать по теме.

Этот метод помогает учащимся устанавливать связь между старыми и новыми знаниями и опытом, формировать важные навыки составления вопросов и выражения своего мнения. С помощью метода «3–2–1» учитель также может определить, что следует повторить.

Дифференциальное обучение.

Поддержка. Можно дать задание описать такие стихийные бедствия, как град, сильный ветер, удар молнии.

Углубление. Можно спросить о правилах безопасности во время града, сильного ветра, удара молнии.

Дополнительная информация для учителя. *Скорость ветра* и *сила ветра* – это несколько разные понятия. *Скорость ветра* — это расстояние в метрах, которое воздух проходит в горизонтальном направлении за 1 секунду. Скорость ветра измеряется в метрах в секунду (м/с), километрах в час (км/ч) или баллах (1 балл примерно равен 2 м/с).

Сила ветра определяется воздействием на поверхность площадью 1 м², перпендикулярную направлению ветра.

Силу и направление ветра измеряют флюгером, а скорость (м/с или км/ч) – анемометром.

- Удары молнии прямо пропорциональны высоте дерева. Например, если дерево высотой 4 метра, необходимо держаться на расстоянии не менее 4 метров от него.

- опасен контакт с металлическими предметами, включая часы, серёжки, кольца, спортивный инвентарь и т.д.;

- следует немедленно сойти с трактора, газонокосилки, мотоцикла или велосипеда и отойти не менее чем на 30 метров;

- находясь в группе, необходимо соблюдать дистанцию не менее 1,5 метров друг от друга.

ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ

- В каких случаях ветры могут вызвать разрушения? (Какие правила нужно соблюдать во время ветра? Что может произойти, если их не соблюдать?)

- Как нужно вести себя, чтобы защититься от молнии? (Что такое молния? При каких погодных условиях наблюдается молния? Какие последствия может вызвать молния? Что нужно делать, чтобы защититься от этих последствий?)

Формативное оценивание

Критерии оценивания	Материал оценивания
Описывает такие стихийные бедствия, как град, сильный ветер, молния.	Деятельность Задание 1, 2
Перечисляет правила безопасности во время града, сильного ветра, молнии.	Задание 2, 3

Тема 25

Будем внимательными и осторожными

- Учебник: стр. 102

- Рабочая тетрадь: стр. 68

Подстандарты	3-3.3.3.Перечисляет правила безопасности при техногенных авариях.
Цели обучения	• Объясняет распространение токсичных веществ в воздухе. • Перечисляет правила безопасности, которых следует соблюдать при распространении токсичных веществ в воздухе. • Описывает гидродинамические аварии. • Перечисляет правила безопасности, которых следует соблюдать при гидродинамических авариях.
Вспомогательные средства	Хлопковая ткань, бинт, ножницы, иглолка, нитка, резина, линейка, маркер, продукты питания, питьевая вода, аптечка, образцы важных документов и фонарик.
Ресурсы	Учебник, рабочая тетрадь.

Краткий план урока

Мотивация. Выбросы дыма с заводов и фабрик.

Деятельность. «Дышим чистым воздухом».

Исследование. Правила безопасности.

Задание. Учебник: задание № 1 РТ: № 1-4.

Проверьте себя.

Формативное оценивание.

МОТИВАЦИЯ Учитель может привлечь внимание учащихся к разговору между отцом и дочерью в учебнике и задать вопрос:

– Почему, по мнению девочки, воздух туманный? (Учащиеся могут отметить, что воздух не прозрачен, объекты вокруг плохо видны, воздух запылен и задымлен и т.д.)

– Как вы думаете, что вызывает такое туманное состояние воздуха вокруг? (Учащиеся могут указать на дым, выходящий из труб заводов и фабрик на картинке.) Организуется обсуждение по вопросам, данным в учебнике.

– Как вы думаете, в каких случаях нужно надевать маску?

Этим вопросом учитель направляет внимание учащихся на токсичные вещества и газы, выбрасываемые в воздух, а также на частицы пыли.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Учитель может поэтапно выполнить с учащимися деятельность из учебника. Если отсутствуют указанные в учебнике принадлежности, учитель может провести задание в предложенной альтернативной форме.

Предложение. Принадлежности: бумажные салфетки, лейкопластырь, ножницы, нить.

Изготовление:

1. Сложите бумажные салфетки в 3–4 слоя.
2. Приклейте к каждому концу сложенной салфетки пластырь так, чтобы можно было продеть нить, затем проденьте нитки с обеих сторон и завяжите узлы.
3. Наденьте маску на лицо и закрепите нити, продетые через пластырь, за ушами.

Результат: Эта маска проста и безопасна для временного использования учащимися. Кроме того, она изготавливается из материалов, которые легко найти дома.

Во время деятельности уделяется внимание активному участию всех членов группы.

После того, как учащиеся изготовят маску, учитель может спросить их:

– Почему важно носить маску?

– Кроме ношения маски, какие ещё правила нужно соблюдать? Обсудите своё мнение. (Во время обсуждения учащимся создаются условия для свободного выражения своего мнения, поддерживается их логическое мышление.)

При необходимости учитель объясняет учащимся, как правильно использовать маски для защиты дыхательных путей. Также он может попросить нескольких учащихся, в качестве примера, продемонстрировать правильное использование масок. Учитель подчёркивает важность полного закрытия носа и рта, не касаться маски руками и менять маску после использования. Эта деятельность способствует развитию у учащихся навыков аргументации, вывода, объяснения, толкования и презентации.

ИССЛЕДОВАНИЕ В тексте основное внимание уделяется газам и пылевым частицам, выбрасываемым в атмосферу при техногенных авариях, а также опасностям, которые представляют для людей и окружающей среды токсичные вещества и гидродинамические аварии. Распространение токсичных веществ в воздухе и правила безопасности, которых следует придерживаться людям при гидродинамических авариях, пошагово объясняются в исследовательской части темы. Чтобы обеспечить более глубокое усвоение учащимися информации по теме, учитель может пригласить в школу специалиста в данной области. Такой подход повысит интерес учащихся к уроку. Приглашённый специалист может рассказать о распространении токсичных веществ в воздухе и о гидродинамических авариях, поделиться интересными фактами и случаями, а также с привлечением учеников на практике продемонстрировать правила поведения, которых необходимо придерживаться при подобных техногенных авариях.

Такая организация урока сделает процесс обучения ещё более увлекательным.

Обсуждение

• Какую опасность для окружающей среды и жизни живых существ представляет распространение в воздухе токсичных веществ в воздух? На этот вопрос учащиеся могут ответить, опираясь на информацию, полученную из текста: для здоровой жизни живых существ необходимы чистый воздух, вода, почва и солнечная энергия. Однако при техногенных авариях газы, пылевые

частицы и токсичные вещества загрязняют воздух. Загрязнённый воздух наносит серьёзный вред живым существам и окружающей среде.

• Почему важно соблюдать правила безопасности при гидродинамических авариях и выбросе токсичных веществ в воздух? Учащиеся могут поочерёдно перечислить правила безопасности, усвоенные из текста, и объяснить их важность. (Возможные ответы учащихся: во время гидродинамических аварий вода может быстро распространяться по окрестности, что может повредить дома людей или дороги. В таких случаях очень важно держаться подальше от мест с большим количеством воды и подниматься на возвышенности. Когда в воздухе распространяются токсичные вещества, они могут нанести вред живым существам, которые дышат этим воздухом. В таких случаях необходимо надевать защитную маску, закрывать окна и не выходить на улицу, чтобы защитить себя от токсичного воздуха. Соблюдение этих правил безопасности помогает нам сохранить н здоровье и оставаться в безопасности.)

Учитель может расширить обсуждение, задав дополнительные вопросы по теме.

ЗАДАНИЕ Задание, приведённое в учебнике, позволяет определить насколько учащиеся усвоили тему. Учащиеся обосновывают свои ответы по данному заданию. Это задание также может быть выполнено на практике, если в класс будут принесены необходимые материалы.

Дифференциальное обучение:

Поддержка: Учащимся можно предложить перечислить предметы, которые необходимо взять с собой при распространении в воздухе токсичных веществ и при гидродинамических авариях.

Углубление: Учащимся можно дать задание рассказать о последствиях, которые могут возникнуть в результате распространения в воздухе токсичных веществ и гидродинамических аварий.

ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ

- Что такое гидродинамическая авария? Что может стать причиной гидродинамической аварии? *(Разрушение плотин или переполнение водных каналов по разным причинам. Гидродинамические аварии могут нанести ущерб домам людей и хозяйству.)*
- Что следует делать при выбросе токсичных веществ в воздух? *(Следует соблюдать правила безопасности: отключить электрические и газовые приборы, плотно закрыть двери и окна, использовать маску или противогаз, отпустить домашних животных, собрать необходимые вещи в сумку и отправиться в безопасное место.)*

Формативное оценивание

Критерии оценивания	Материал оценивания
Объясняет распространение токсичных веществ в воздухе.	Деятельность
Перечисляет правила безопасности, которым следует следовать при распространении токсичных веществ в воздухе.	Деятельность, задание
Описывает гидродинамические аварии.	Деятельность, задание
Перечисляет правила безопасности, которых следует придерживаться при гидродинамических авариях.	Обсуждение, задание

Знаки безопасности

- Учебник: стр. 105
- Рабочая тетрадь: стр. 70

Подстандарты	3-3.2.1. Объясняет значение запрещающих и предупреждающих знаков.
Цели обучения	• Объясняет значение запрещающих и предупреждающих знаков, установленных в местах строительных работ, возле каналов, водоёмов, водохранилищ, на территориях, где велись боевые действия. • Обосновывает необходимость соблюдения запрещающих и предупреждающих знаков.
Вспомогательные средства	Карточки с заданиями, маршрутные листы, свисток.
Ресурсы	https://www.youtube.com/watch?v=POqz9Ooephk

Краткий план урока

Мотивация. Методы предупреждения об опасности для жизни.

Деятельность. «Прогулка между остановками».

Исследование. Информация о зонах, которые могут представлять опасность для жизни, о запрещающих и предупреждающих знаках.

Задание. Учебник: задание № 1. РТ: № 1-4.

Проверьте себя.

Формативное оценивание.

МОТИВАЦИЯ

Тему можно начать с материала, приведённого в учебнике. «Какая опасность угрожает жизни детей, изображенных на картинке?» Ответы учащихся будут касаться угрозы падения детей в воду сверху. Следующий вопрос связан с тем, как привлечь внимание детей на эту опасность. В ответ на этот вопрос: «Как бы вы предупредили детей, о том, что подходить к берегу опасно?» учащиеся могут предложить интересные идеи. Высказываются мнения учащихся. Если среди ответов прозвучат предложения о знаках, предупреждающих об опасности, или что-то похожее, учитель направляет обсуждение в соответствии с темой урока в этом направлении. После этого переходит к этапу деятельности.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ «Прогулка между остановками»

Для выполнения деятельности учитель может разделить учащихся на группы. Затем вместе с учащимися определяются 4 остановки и выбирается один контролёр. Остановками могут служить 4 стола, расположенные на определённом расстоянии друг от друга.

На столы кладут таблички с названиями остановок. 1-я – «БЕРЕГ», 2-я – «СТРОИТЕЛИ», 3-я – «ВОДОПАД», 4-я – «ПОБЕДА». На каждой остановке помещается карточка с заданием. Группы берут маршрутный лист и начинают переходить от одной остановки к другой. Чтобы в классе не возникла суматоха, учитель может указать в маршрутных листах порядок следования остановок.

Последовательность остановок: I группа — 1,2,3,4; II группа — 2,3,4,1; III группа — 3,4,1,2; IV группа — 4,1,2,3.

Группы переходят от одной остановки к другой и выполняют задание, указанное на карточках. Для этого на каждую остановку им отводится 6 минут. Контролёр с помощью свистка сообщает о начале и окончании 6 минут. После завершения маршрута результаты обсуждаются.

Обсуждение можно провести в форме дебатов. Дебаты – это метод, требующий аргументации, обоснования и критического подхода. В ходе дебатов группы по очереди должны защищать свои мнения (правило, совет, рекомендация), записанные в их маршрутных листах. Другим группам предлагается выслушать аргументы, подготовить вопросы и привести контраргументы. Например, допустим, одно из трёх правил, написанных группой для детей на детской площадке рядом со

строительной площадкой, гласит: «Вход на площадку запрещён!» Группа, написавшая правило, обосновывает своё мнение.

Другие группы опровергают его, приводя контраргументы, например: «Это нарушение прав детей на отдых». Группы по очереди высказывают своё мнение по этому поводу. В ходе дебатов обсуждаются одно или несколько правил, советов и рекомендаций, связанных с каждой остановкой. Учащиеся сами могут выбрать темы для обсуждения. Во ходе таких дебатов также затрагиваются возможные опасности и их последствия.

ИССЛЕДОВАНИЕ В тексте подчёркивается, что быть внимательным в любом месте, где мы проводим время, одно из условий сохранения здоровья. Указываются территории, которые могут представлять угрозу жизни. Отмечается, что невнимательность или безразличие в таких местах могут привести к несчастным случаям, результатом которых становится утрата здоровья или даже жизни людей. В соответствии с требованием подстандарта, предусмотренного в курсе дисциплины, в тексте представлена информация о берегах водоёмов, территориях, где ведутся строительные работы, о зонах, которые во время войны были местами боевых действий, а также об установленных там знаках безопасности и их элементах. В тексте объясняется разница между запрещающими и предупреждающими знаками, а также их значение.

Следует отметить, что на заминированных территориях могут быть установлены различные запрещающие знаки. Таких знаков много. Важно обратить внимание учащихся на общие элементы всех этих знаков, подчеркнуть, что все они служат одной цели. В противном случае учащиеся, заметив внешние различия между знаками, могут ошибочно подумать: «этот знак не тот, которому нас учили, значит, он может не иметь отношения к минной опасности».

Обсуждение

- Какие травмы можно получить на строительных участках? (*Может быть повышенная опасность травм.*)
- Как, по-вашему, почему предупреждающие знаки жёлтого цвета, а запрещающие — красного? (*Потому что они привлекают внимание.*)

ЗАДАНИЕ В задании предлагается, используя данные картинки, подготовить плакаты, запрещающие и предупреждающие знаки. На предложенных картинках представлены знаки и плакаты, относящиеся к территориям, где ведутся строительные работы, и к местам, бывшим зонами боевых действий. Также предполагается подготовить знак, предупреждающий о том, что прогулка по берегу водоёма опасна для детей. Учитель может предложить учащимся представить другие материалы или самостоятельно подготовить плакаты и знаки.

Дифференциальное обучение.

Поддержка: Учащимся можно предложить рассказать о возможных последствиях игнорирования указаний запрещающих и предупреждающих знаков.

Углубление: Учащихся можно спросить, в каких ещё местах, по их мнению, необходимо устанавливать запрещающие и предупреждающие знаки.

Дополнительная информация для учителя.

ЗНАКИ БЕЗОПАСНОСТИ

Знаки безопасности относятся к графическому виду передачи информации и устанавливаются везде, где существует опасность для жизни. Знаки предназначены для передачи информации о безопасности с помощью цвета, формы (квадрат, треугольник) и надписей. Несмотря на региональные различия, знаки безопасности делятся на 5 основных групп. По цвету они классифицируются следующим образом:

⊘ **КРАСНЫЙ (С БЕЛЫМ ЦВЕТОМ ВНУТРИ)** — означает запрет. Ни в коем случае нельзя нарушать требования запрещающих знаков;

☠ **ЖЁЛТЫЙ** — предупреждение об опасности;

♿ **СИНИЙ** — для обязательных требований. Также характерен для информационных знаков;

☑ **ЗЕЛЁНЫЙ** – информирует о средствах безопасности (пункт промывания глаз, аптечка первой помощи) и местах (аварийный выход, пункт сбора);

☠ **ТЁМНО-КРАСНЫЙ (БЕЗ БЕЛОГО ЦВЕТА)** – знаки пожарную безопасность (огнетушители, пожарная сигнализация и т.д.)

ENS Europe / ENS Azerbaijan (Environment, Health and Safety) (*Экология, здоровье и безопасность*).

Проверьте себя.

- Какие территории могут быть опасны для жизни? (*берега морей и рек, окрестности водохранилищ, территории, где ведутся строительные работы, районы, где происходили военные действия*)
- Чем отличаются запрещающие и предупреждающие знаки? (*по форме*)

Формативное оценивание

Критерии оценивания	Материал оценивания
Объясняет значение запрещающих и предупреждающих знаков, установленных в местах строительных работ, возле каналов, водоёмов, водохранилищ, на территориях, где велись боевые действия.	Задание 1 (Учебник)
Обосновывает необходимость соблюдения запрещающих и предупреждающих знаков.	Деятельность, обсуждение (Учебник)

Тема 27

Говорящие знаки

- Учебник: стр. 108
- Рабочая тетрадь: стр.

Подстандарты	3-3.2.3. Объясняет правила безопасности в транспортных средствах. 3-3.2.4. Различает важные дорожные знаки.
Цели обучения	• Объясняет правила поведения на железнодорожных станциях и в поездах. • Отличает предупреждающие, запрещающие и информационно-указательные знаки.
Вспомогательные средства	Дорожные знаки с изображениями предупреждающих, запрещающих и информационно-указательных знаков, игрушечные транспортные средства
Ресурсы	https://www.instagram.com/azerbaycandemiryollari/reel/DBJidaZt5NU/ https://www.instagram.com/azerbaycandemiryollari/reel/C2cMljesl4u/ https://www.instagram.com/azerbaycandemiryollari/reel/C58BZzAKDJ

Краткий план урока

Мотивация. Предупреждающие, запрещающие и информационные знаки на железной дороге

Деятельность. «Каталог знаков»

Исследование. Правила поведения на железнодорожных станциях, в поездах и необходимые дорожные знаки на дорогах

Задание. Учебник: задание № 1,2. РТ: № 1-4.

Проверьте себя.

Формативное оценивание.

МОТИВАЦИЯ Учитель, используя предупреждающие, запрещающие, информационно-указательные знаки и игрушечные транспортные средства, может создать в классе различные ситуации, соответствующие описанию из учебника, и, направляя внимание учащихся к этим ситуациям, задать вопросы:

– Когда эти ситуации могут быть опасными? Почему? (Возможные ответы учащихся: Для водителей и пешеходов нет информационных или предупреждающих знаков. Велосипедисты не движутся по отведённой для них дорожке. Это может быть опасно. Пешеходы переходят дорогу не по пешеходному переходу.)

После ответов учащихся учитель может задать следующий вопрос:

– Как можно обеспечить безопасность на дорогах? Обоснуйте своё мнение. (Возможные ответы учащихся: На дорогах должны быть установлены необходимые дорожные знаки. Эти знаки предупреждают и информируют как водителей, так и пешеходов о возможных опасностях на дорогах. и т.д.)

После ответов учащихся учитель направляет их внимание на картинку в учебнике:

– Как вы думаете, почему Сабина думает, что может произойти авария? Учащиеся могут назвать такие возможные причины, как «шлагбаум на дороге», «возможный проезд поезда по железной дороге впереди», «горит красный свет» и т.д.

– Как вы думаете, на что не обратил внимания водитель зелёной машины? Учащиеся могут ответить «на предупреждающий знак, установленный у края дороги», «на красный свет на железнодорожном переезде».

Эти вопросы для обсуждения можно использовать, чтобы узнать мнение учащихся по теме.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Для обеспечения практической направленности деятельности из учебника, учащиеся делятся на две группы. Каждая группа готовит объяснение, соответствующее заданным знакам.

Предложение: Учитывая способности учащихся к рисованию, при формировании групп учитель может включить в каждую группу учащихся, умеющих рисовать. В этом случае в инструкцию к заданию можно добавить требование нарисовать изображение каждого знака и написать объяснение рядом с каждым из них.

Чтобы задание было более понятным, учитель может дать учащимся подсказки: форма знака, цвет, символ и т.д.

После того как каждая команда представит подготовленный каталог, учитель вместе с вопросами из учебника может расширить знания учеников, задав вопросы, соответствующие деятельности «Каталог знаков»:

– Как знаки, включённые вами в каталог, обеспечивают безопасность?

– Какие сходства и различия есть у знаков в каталогах обеих команд? Объясните.

– К каким последствиям может привести несоблюдение требований этих знаков, включённых в каталог?

Вопросы по деятельности «Каталог знаков» способствуют развитию у учащихся навыков выражать представления, объяснять, комментировать, сравнивать, различать и аргументировать.

ИССЛЕДОВАНИЕ В тексте рассказывается о предупреждающих, запрещающих и информационно-указательных знаках, а также о правилах поведения, которых следует придерживаться на железнодорожных станциях и в поездах. Объясняется форма, цвет, места применения и значение предупреждающих, запрещающих и информационно-указательных знаков. Подчеркивается важность распознавания предупреждающих, запрещающих и информационно-указательных знаков и соблюдения их требований.

Особое внимание в тексте также уделяется другой цели темы — правилам поведения на железнодорожных станциях и в поездах. Перечисляются правила безопасного поведения на станциях и в поездах. Объясняются порядок посадки и высадки из поезда. Отмечается, что опасно высовывать голову и руку из окна поезда, раскачиваться, опираться на дверь, а также несоблюдение правил на платформе.

Прослушивание информации по теме от специалистов, работающих в данной сфере, повысит интерес учащихся к уроку. Учитывая это, если среди родителей учащихся есть сотрудники дорожной полиции, железнодорожных станций и поездов (машинист, билетный контролёр, работник вокзала, сотрудник службы безопасности и др.), их можно пригласить в школу в их служебной форме. Приглашенные родители могут рассказать интересные факты и истории, связанные с их профессией, объяснить требования предупреждающих, запрещающих и информационно-указательных знаков, а

также перечислить правила поведения, которых должны придерживаться учащиеся на железнодорожных станциях и в поездах. Можно привлечь учащихся к практической демонстрации правил поведения на дороге, на железнодорожных станциях и в поездах. Такая организация урока делает процесс исследования более интересным.

Обсуждение

- *Что бы произошло, если бы не было дорожных знаков?*

На этот вопрос учащиеся могут ответить, основываясь на информации из текста: если бы не было дорожных знаков, на дорогах царил бы хаос. Водители не знали бы, в каком направлении ехать, где нужно остановиться или где снизить скорость. Это часто приводило бы к авариям.

- *Почему важно знать правила поведения на железнодорожной станции и в поезде, а также соблюдать их?*

Учащиеся могут перечислить и объяснить правила безопасности, изученные в тексте. Отвечая на вопрос, они строят причинно-следственную цепочку и комментируют поведение, направленное на обеспечение безопасности.

ЗАДАНИЕ Объясняя знак, представленный в задании 1 учебника, учащиеся интерпретируют предупреждающий знак по его цвету, форме и изображенному на нём символу.

В задании 2 учащиеся выбирают из данных дорожных знаков запрещающие и объясняют каждый из них.

Дифференциальное обучение.

Поддержка: Учащихся можно спросить, какие правила безопасности нужно соблюдать при посадке в поезд.

Углубление: Учащимся можно дать задание объяснить, как предупреждающие, запрещающие и информационно-указательные знаки обеспечивают безопасность дорожного движения.

ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ

- Каковы различия между предупреждающими и информационно-указательными знаками? *(Предупреждающие знаки предупреждают водителей и пешеходов о опасностях или местах, требующих внимания. Информационно-указательные знаки показывают, что нужно делать на дороге или куда следует направиться.)*
- Какие действия на железнодорожной станции могут представлять опасность для нашей жизни? *(Стоять слишком близко к краю платформы, бегать или быстро двигаться, пытаться сесть в поезд до его остановки, подходить близко к рельсам и т.д.)*
- Какие правила поведения следует соблюдать в поезде? *(Не высовываться из окна поезда, не стоять на лестницах и проходах, не мешать другим пассажирам при посадке и высадке из вагонов и т. д.)*

Формативное оценивание

Критерии оценивания	Материал оценивания
Объясняет правила поведения на железнодорожных станциях и в поездах.	Деятельность
Отличает предупреждающие, запрещающие и информационно-указательные знаки.	Деятельность, задание 1,2

*Ümumi təhsil müəssisələrinin 3-cü sinifləri üçün
həyat bilgisi fənni üzrə dərsliyin (qrif nömrəsi: 2025-014)
metodik vəsaiti
rus dilində*

Tərtibçi heyət:

Müəlliflər:

**Elşad Yunusov
Gülər Mehdiyeva
Elmina Kazımlı
Yalçın İslamzadə
Elmar İmanov
Fəmil Ələkbərov
İlahə Tağıyeva**

Koordinator
Tərcüməçi
Redaktor
Texniki redaktor
Dizayner
Korrektor
Məsləhətçi

**Əli Ağacanlı
Gülər Əliyeva
Aygün Əliyeva
Zeynal İsayev
Eldəniz Xocazadə
Aqşin Məsimov
Rasim Abdurazaqov**

© Azərbaycan Respublikası Elm və Təhsil Nazirliyinin qrif nömrəsi: 2025-014

Müəlliflik hüquqları qorunur. Xüsusi icazə olmadan bu nəşri və yaxud onun
hər hansı hissəsini yenidən çap etdirmək, surətini çıxarmaq, elektron
informasiya vasitələri ilə yaymaq qanuna ziddir.

ISBN 978-9952-8402-2-3

Hesab-nəşriyyat həcmi: 10,5. Fiziki çap vərəqi: 11.
Səhifə sayı 88. Formatı: 57x82 1/8. Kəsimdən sonra ölçüsü: 195x275.
Şriftin adı və ölçüsü: Calibri 10-11 pt. Ofset kağızı. Ofset çapı.
Bakı – 2025.

Nəşr məhsulunu hazırlayan:
Azərbaycan Respublikasının Təhsil İnstitutu (Bakı ş., A.Cəlilov küç., 86).