

ПОЗНАНИЕ МИРА



5



МЕТОДИЧЕСКОЕ
ПОСОБИЕ



ЭСМИРА МУСАЕВА
ГЮЛЬНАРА ШАХМУРАДОВА

МЕТОДИЧЕСКОЕ
ПОСОБИЕ
учебника по предмету
Познание
мира для **5** *-го класса*
общеобразовательных школ

Замечания и предложения, связанные с этим
изданием, просим отправлять на электронные адреса:
aspoligraf.ltd@gmail.com и derslik@edu.gov.az
Заранее благодарим за сотрудничество!



СОДЕРЖАНИЕ

Вступление	3
Рекомендации по перспективному и текущему планированию	4
Применение форм работы в преподавании предметного куррикулума «Познание мира»	17
Таблица технологии преподавания тем	19

Модели уроков по технологии преподавания тем

1. ГРАЖДАНСКОЕ ОБЩЕСТВО

1. Здравствуй, родная школа!	30
2. Ячейка общества	32
3. Что нас объединяет?	34
4. Кто обеспечивает наши права и свободы?	36
5. Международные документы о правах и свободах человека	38

2. ДУХОВНАЯ ЖИЗНЬ

6. Ключ к счастью	40
7. Показатели высокой нравственности	42
8. Моральный долг	44
9. Вероисповедания	46

3. ОКРУЖАЮЩИЙ МИР. ЯВЛЕНИЯ

10. Тела	48
11. Вещества	50
12. Движение	52
13. Сила притяжения	54
14. Энергия	56
15. Виды энергии	58

4. ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА

16. Как преобразуется природа?	60
17. Охрана окружающей среды	62
18. Экономические ресурсы	64
19. Средства производства	66

5. ЗДОРОВАЯ И БЕЗОПАСНАЯ ЖИЗНЬ

20. Физическое здоровье и его охрана	68
21. Наши эмоции и здоровье	70
22. Культура поведения пешеходов и пассажиров	72
23. Будем осторожны!	74
24. Защитим себя!	76

Использованная литература	79
---------------------------------	----

ВСТУПЛЕНИЕ

Дорогие учителя!

Представленное вам это пособие является методическим пособием по предмету «Познание мира» для 5-го класса общеобразовательных школ. Согласно документу «Государственные стандарты и программа (куррикулум) ступеней общего образования», утверждённому Решением Кабинета Министров Азербайджанской Республики, общие требования к содержанию общего образования охватывают также куррикулум этого предмета. Это следующие требования:

- учитывание социального заказа, интересов и потребностей индивидуума, государства, общества в соответствии со временем;

- в соответствии с возрастными, физиологическо-психологическими особенностями учащихся, обеспечение их умственного, физического, духовно-нравственного, эстетического развития, подготовки их к самостоятельной трудовой и образовательной жизни, превращения их в полезного и плодотворного члена общества;

- наряду с необходимыми теоретическими и практическими знаниями учащихся, считать приоритетными также овладение ими жизненными способностями и ценностями, направленными на формирование личности;

- обеспечение полезности для учащихся в самостоятельной жизни знаний, полученных на ступени общего образования;

- создание надёжной почвы для реализации и развития таланта.

Современная дидактика выводит на первый план разнообразие методов обучения, открывая перед учителем широкие возможности для создания различных моделей урока. Выбор различных форм и методов ведения урока, в зависимости от опыта и желания учителя, отдаётся в его распоряжение.

Организационные формы и методы обучения определяются на основе закономерностей учебного процесса. Организационные формы обучения, методы и средства обучения учителя и учения учащихся выбираются в соответствии с целями, содержанием обучения и познавательными возможностями учащихся. Чем больше будет соответствия, тем успешнее будет результат обучения. Результат обучения понимается как реализованные цели урока. Результат обучения показывает достижения учителя по овладению учащимися в конце урока знаниями, способностями и навыками.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПЕРСПЕКТИВНОМУ И ТЕКУЩЕМУ ПЛАНИРОВАНИЮ

Необходимые способности, требуемые от учителя для эффективного проведения в жизнь перспективного планирования

1. На основе содержательных стандартов уточнить единицы обучения и темы в учебнике.
2. Определить последовательность единиц обучения и тем.
3. Определить интеграционные возможности.
4. Выбрать дополнительные ресурсы.
5. Проводить распределение времени по объёму и степени трудности тем.
6. На основе темы определить виды оценивания достижений учащихся.

При планировании учитель, учитывая содержание темы и уровень класса, может использовать следующие творческие возможности:

- может включить в группу стандартов дополнительные стандарты;
- может менять или вносить дополнительные темы;
- может определить дополнительные возможности для интеграции;
- может произвести изменения в распределении времени по темам;
- может выбрать дополнительные ресурсы.

Применение активного/интерактивного обучения: реальности, память и рекомендации.

Для учителя, на протяжении многих лет использовавшего в своей повседневной деятельности традиционные учебник, методы обучения и формы оценивания, вопросы применения предметных куррикулов, стратегий активного/интерактивного (после этого: активное обучение) обучения, новых педагогических технологий и правил оценивания являются абсолютно отличным новшеством.

Учителя, имеющие в этой области определённый опыт, знают, что компоненты, составляющие структуру предметного куррикула, тесно связаны друг с другом, обуславливая друг друга, и должны применяться в комплексном виде.

Основные требования, предъявляемые к текущему планированию

Следует отметить, что на проводимых в связи с применением предметных куррикулов обучающих курсах вопросу планирования активного урока отводится достаточно времени (следует также отметить, что на ежедневных учебных занятиях инструкторы применяют различные формы работы). В период обучения слушателям даётся обширная информация о различных формах работы, а также, для определения положительных и отрицательных сторон существующих форм работы, они выполняют специальные задания. Кроме того, организуются обсуждения в связи со структурой активного урока, применяемого в малых группах в качестве формы работы во время обучения. В задания (тесты) суммативного оценивания, проводимого в конце обучения, включены открытые вопросы, требующие определения структуры урока с применением различных форм и методов работы, в том числе формы работы в малых группах. В последний день обучения организуется презентация образца активного урока, подготовленного слушателями. Несмотря на всё это, как уже было отмечено, большинство учителей уже

с первых же дней приступления к самостоятельной деятельности, сталкиваются с определёнными трудностями в связи с текущим планированием.

В целях оказания помощи учителям, в методическое пособие включены текущие планы уроков, подготовленных в различных формах работы (формы работы в больших и малых группах, парные и индивидуальные формы работы) по отдельным предметам. В представленные в качестве образца уроки включены задания, способствующие полной реализации целей обучения, и рабочие листы, составленные для обеспечения выполнения этих заданий в процессе исследования, в том числе также даются рекомендации относительно установленных критериев формативного оценивания. Это позволит учителю творчески воспользоваться ими.

С точки зрения ознакомления учителей с существующим опытом, создания возможности для сравнения ими своих знаний, способностей и опыта с другими, мы считаем пособие значимым.

Рекомендации учителям при планировании активного урока:

- 1) определить цели обучения;*
- 2) определить, к какому заключению должны прийти учащиеся к концу урока;*
- 3) определить вид мотивации и исследовательский вопрос для первого этапа урока;*
- 4) подготовить исследовательские задания для достижения установленных целей обучения;*
- 5) определить метод исследования, формы и методы (технику) работы;*
- 6) подготовить необходимые материалы, канцелярские принадлежности, рабочие листы, определить форму презентации исследования;*
- 7) подготовить наводящие вопросы, используемые на этапе обсуждения;*
- 8) подготовить форму организации информации;*
- 9) подготовить дополнительные сведения, задания, соответствующие результатам, предусмотренным для достижения;*
- 10) определить время для каждого этапа урока;*
- 11) подготовить задания для творческого применения;*
- 12) выбрать метод оценивания, подготовить средства, определить его критерии;*
- 13) определить на основе потребностей, как своих, так и учащихся, ход рефлексии.*

В соответствии с отмеченным выше процессом, в качестве образца можно использовать нижеприведённую стандартную схему активного урока:

- | | | |
|-----------------------------|----------------|------------------|
| 1. Тема; | 2. Стандарты; | 3. Форма работы; |
| 4. Методы (техники) работы; | 5. Интеграция; | 6. Ресурсы. |

Проведение текущего планирования

Обычно текущее планирование условно можно поделить на две, обуславливающие друг друга, части. Первая часть состоит из определения содержания реализуемых стандартов, целей обучения, форм и методов работы, интеграции и применяемых ресурсов.

Вторая же часть планируется по этапам активного урока.

В целях устранения ошибок и недостатков, допущенных в текущем планировании, считаем необходимым довести до сведения учителей нижеприведённые материалы рекомендательного характера.

Ошибки и недостатки, допускаемые в первой части текущего планирования, рекомендации по их устранению

Как уже было отмечено, подготовкой первой части текущего планирования учитель даёт ответ на вопрос: *что делать?* Для этого он определяет следующие важные элементы:

- стандарты, предусмотренные для реализации на уроке;
- тему (содержание);
- цели обучения;
- применяемые формы и методы работы;
- интеграцию;
- применяемые ресурсы.

1. Определение целей обучения:

1. Цели обучения не связаны со стандартами, они имеют отношение только к содержанию темы. В данном случае, хотя содержание получаемых учащимся знаний и будет ему известно, однако в нем не будут отражены, какими способностями он овладеет в своей деятельности.

2. Иногда же бывает наоборот: предусмотренные для реализации стандарты повторно указываются как цели обучения. В таком случае содержание преподаваемой темы не находит своего отражения в целях обучения.

В обоих случаях учитель не сможет добиться реализации на уроке заранее определённых им стандартов.

Следует напомнить, что стандарты реализуются на основе преподавания той или иной темы и при этом обязательно следует учитывать содержание темы. Вот почему для того, чтобы учащиеся полностью усвоили новые знания, овладевая при этом определёнными способностями, учитель может включить дополнительно и другие стандарты, необходимые по содержанию темы. Таким образом, создаётся определённая группа стандартов, предназначенных для реализации на уроке. После этого учитель на основе этой группы стандартов и, естественно, содержания темы определяет *цели обучения* урока.

При планировании текущего урока учитель обязательно должен брать за основу содержательные стандарты, содержание темы, стандарты оценивания, учебный план и учебник (используемые тексты, учебные ресурсы, другие имеющиеся под рукой материалы и источники).

Рекомендации для учителей. При определении целей обучения следует учитывать три основных момента: предусмотренные для реализации стандарты, содержание темы и уровень класса. Лишь в этом случае цели обучения можно считать целесообразными, т.е.: в целях обучения должны быть чётко отражены, *какими знаниями по теме овладеют учащиеся на уроке, какие при этом способности и навыки у них сформируются (например: мышление, творческие способности, способность к самостоятельной деятельности, научно-исследовательские навыки, эстетическое восприятие и др.).*

Например, для реализации стандартов **2.1.2. Даёт объяснение государству как единой политической структуре, регулирующей жизнь общества;** и **2.2.1. Различает структуры, занимающиеся защитой прав человека** учитель может составить цели обучения в соответствии с содержанием темы «Гражданские права» следующим образом:

Цели обучения:

Учащийся:

- Даёт обоснование тому, что главная ответственность за охрану прав человека лежит на государстве.
- Правильно комментирует основные права человека, указывая, в каких документах государства они отражены.
- Представляет собранные материалы о неправительственных организациях, защищающих права человека.

Следующим шагом является целесообразное определение предусмотренных для применения форм и методов (техники) работы. Эта работа требует от учителя проявления серьёзного внимания, высокой логики и практической способности.

II. Определение форм и методов работы:

1. Несмотря на то, что со времени начала применения методов активного обучения прошло несколько лет, многие учителя путём распределения класса по группам уже считают, что построили урок на основе стратегий активного обучения.

2. Не учитывание учителем положительных и отрицательных сторон применяемых форм работы. Проведение всех занятий на уроке в форме работы малыми группами.

3. Не учитывание при выборе форм и методов работы предусмотренных для реализации стандартов, темы урока, уровня знаний и способностей учащихся по теме.

Следует напомнить, что работа малыми группами по сравнению с другими формами работы (всем классом, индивидуальная и парная работа) имеет много преимуществ. Однако это не даёт оснований для того, чтобы учитель на всех занятиях использовал только эту форму работы. При выборе форм и методов работы следует учитывать цели и задачи урока, учебный материал (тему) и другие факторы. Учитыванием этих факторов учителя могут добиться отражения в любой форме работы интерактивных особенностей активного урока.

Как известно, предусмотренные для применения на уроке формы и методы работы должны создавать благоприятную учебную среду для демонстрации учащимися полученных знаний и способностей. Т.е. формы и методы работы должны соответствовать как содержанию темы, так и виду деятельности. Учитель должен заранее определить, какие методы и технику будет использовать на каждом этапе 45-минутного урока, чтобы на протяжении всего урока обеспечить активность учащихся. На протяжении всего урока полученные учащимися знания и способности должны развиваться на основе принципов от простого к сложному, логической и хронологической последовательности.

Рекомендуется, при определении форм и методов работы обратить внимание на следующие вопросы:

- при определении форм работы учитывать педагогическо-психологические возможности (уровень развития) учащихся, реализуемые стандарты и содержание темы, цели обучения, на каком этапе урока какие методы и техники будут использованы;
- для направления деятельности учащихся на уроке в соответствии с целями (результатами) обучения должны быть заранее проведены подготовительные работы по каждому этапу урока;
- соблюдение принципов целенаправленности и проблемности при составлении мотивации – начального этапа урока;
- ставить целесообразные вид мотивации и исследовательский вопрос (тему исследования).

Например, для реализации отмеченных выше стандартов целесообразно применение формы работы с большой (всем классом) и малыми группами. Следует учесть, что если даже исследовательская работа будет проводиться с применением формы работы малыми группами, то на этапах мотивации, обмена информацией, обобщения и заключения, рефлексии и оценивания необходимо применение формы работы всем классом. В случае применения на этапе исследовательской работы или продуктивного (творческого) применения других форм работы – индивидуальной или парной работы, на других этапах урока формы работы должны быть заранее определены.

III. Рекомендации по устранению ошибок и недостатков, допущенных во второй части текущего планирования

Как уже отмечалось выше, подготовкой второй части текущего планирования учитель даёт ответы на вопросы *что делаем?* и *как делаем?* Главная задача здесь заключается в подготовке этапов урока.

Как известно, с точки зрения структуры активный урок охватывает следующие этапы:

- *мотивация* (постановка проблемы, выдвижение гипотез и версий, объявление исследовательского вопроса);
- *организация (проведение) исследования* (поиск фактов для проверки гипотез);
- *организация (обмен) презентации* (представление полученной информации);
- *обсуждение информации* (обсуждение, классификация, согласование информации);
- *обобщение и выводы* (сравнение выводов с озвученными гипотезами и выведение заключения относительно их подтверждения);
- *продуктивное (творческое) применение* (на основе приобретённых на уроке знаний и способностей);
- *оценивание или рефлексия* (может проводиться на каждом этапе);
- *домашнее задание*.

В целях устранения встречающихся на этапах активного урока недостатков, представляем вниманию учителей следующие материалы рекомендательного характера.

IV. Ошибки и недостатки, наиболее часто допускаемые при планировании этапов активного урока

Как уже отмечалось выше, во второй части планирования активный урок планируется по этапам. В подготовке этих этапов обязательно рекомендуется соблюдение принципов преемственности, логической и хронологической последовательности, перехода от простого к сложному. Как и в первой части текущего планирования, считаем необходимым доводить до сведения учителей о допускаемых здесь ошибках и недостатках и давать соответствующие рекомендации по ним.

Построение мотивации:

Мотивация – это процесс, дающий толчок умственной, познавательной активности учащихся во время урока. Этот процесс продолжается на протяжении всего урока, начиная от мотивации до конца урока. Этап мотивации является одним из важнейших компонентов активного урока. Результативность урока зависит от степени успешности проведения мотивации. Её построение и проведение в жизнь – нелёгкая задача.

С этой точки зрения, очень важно соблюдение в построении мотивации определённых принципов.

В построении мотивации больше всего допускаются следующие ошибки и недостатки:

1. Нецелесообразное использование иногда учителями принципов проблемности и результативности в построении мотивации.

2. Использование вместо проблемы при построении мотивации вопросов с одним верным ответом, задач с одним правильным вариантом решения или других подобных материалов.

В результате такого типа ошибок умственная, познавательная активность учащихся на протяжении всего урока не реализуется.

Следует напомнить, что любая исследовательская работа направлена на решение конкретной проблемы, точнее, проблема находится в центре внимания как объект исследования. Как правило, настоящая проблема порождает различные гипотезы, версии, предположения и для их проверки в первую очередь формируется исследовательский вопрос. Правильно сформулированный исследовательский вопрос настраивает учащихся на получение новых знаний. Именно постановка проблемы перед учащимися в виде исследовательского вопроса является началом, своего рода толчком для их умственной, познавательной активности, которая, как уже отмечалось выше, продолжается до конца урока.

Познавательная активность учащихся начинается с этапа мотивации. Мотивация – это побудительная сила, приводящая в движение любой механизм деятельности, и на активном уроке эта сила побуждает процесс мышления к действию, повышает познавательную активность учащихся.

Для создания мотивации можно использовать следующие факторы:

- проблемная ситуация, порождающая различные версии, гипотезы;
- особенности объекта (необычность, вызывающая свободное мышление и интерес);
- наличие возможностей для проведения исследования;
- наличие условий для творчества.

Демонстрация учащимися на уроке самостоятельной мыслительной, познавательной способности является одним из основных результатов, достигнутых на этапе мотивации. Для выражения своих мыслей учащийся пользуется словами «по-моему», «как мне кажется», «в таком случае...», «мне кажется», «я так думаю», «я считаю, что...» и др.

По своему строению мотивация состоит из нескольких вопросов или заданий, побуждающих учащихся к открытию новых знаний на уроке, направляющих их к цели.

Для активизации мыслительного процесса можно воспользоваться различными видами вопросов. Три типа таких вопросов используются на практике наиболее часто.

Первый вид вопросов – это вопросы, направленные на выяснение неизвестных вопросов по изучаемой теме: «что мы знаем о ..?», «что бы мы хотели узнать о ..?».

Второй вид вопросов – это вопросы, относящиеся к изучаемой теме.

Третий вид вопросов – задаётся при помощи ключевых слов (ключевые слова: особенности, причина, следствие, форма, типы, роль, значение, связь, взаимосвязь, взаимодействие, недостаток и преимущество, структура и т.д.)

Посредством наводящих вопросов учитель направляет мышление учащихся в нужное русло. Среди заданных вопросов отбираются те, которые подходят исследованию. После этого деятельность учащихся направляется на выражение этих вопросов в более лаконичной, точной форме. Таким образом, учитель получает от учащихся заранее определённую им формулировку исследовательского вопроса.

Этап мотивации завершается озвучиванием исследовательского вопроса, отражающего основную цель урока. После окончания исследования обязательно на основе

исследовательского вопроса проводится подытоживание. Исследовательский вопрос обычно состоит из одного-двух вопросов.

Мотивация обычно строится на основе принципов проблемности и целенаправленности. На этапе мотивации соблюдение этих двух принципов обязательно.

В целях проведения в жизнь этих принципов учителям **рекомендуется** пользоваться нижеприведённым образцом.

В начале урока перед учащимися ставится проблема (мысль, вопрос, требующее разрешения противоречие). Для этого учитель сообщает информацию, противоречащую первичным знаниям учащихся, и задаёт в связи с этим вопрос. Подобная постановка вопроса создаёт проблемную ситуацию, в результате учитель получает от учащихся различные версии и гипотезы. Отталкиваясь от этого, учитель посредством наводящих вопросов направляет внимание учащихся на исследовательский вопрос. Объявлением исследовательского вопроса (темы исследования) он направляет внимание и интерес учащихся на решение проблемы.

Поскольку проводимая на уроке исследовательская работа и вся другая деятельность тесно связаны с целью обучения, учитель посредством исследовательского вопроса, поставленного на этапе мотивации, создает почву для создания умственной, познавательной активности у учащихся.

Для целесообразного построения мотивации учитель, в первую очередь, изучает цели обучения (на основе стандартов и темы). Среди них он отбирает те, которые способствуют овладению учащимися новыми, по сравнению с уже имеющимися, знаниями и способностями (содержание урока), и на основе этих целей направляет их к получению необходимых знаний и демонстрации определённых способностей.

Например, ниже даётся образец в двух альтернативных вариантах для построения мотивации во время преподавания темы «Вещества».

1-ый вариант: Для создания мотивации вы можете начать обсуждение путем привлечения внимания учащихся к картинкам по теме.

2-ой вариант: На этапе мотивации вы можете использовать по теме рубрику «Проведите опыт».

Независимо от того, какой вариант – первый или второй, будет использован, для проверки версий и гипотез, высказанных учащимися в процессе выяснения проблемы, определяется исследовательский вопрос.

Ответы учащихся на новые вопросы, заданные на основе озвученных гипотез, учитель отмечает в колонках ЗХЗУ «Знаю», «Хочу знать». После этого озвучивается исследовательский вопрос.

Исследовательский вопрос: *«По каким свойствам различаются чистые вещества и смеси?»* Учитель обращается к классу с этим вопросом и записывает его на доске. После этого, путём применения заранее запланированной формы работы (работа малыми группами) учитель вместе с классом переходит к следующему этапу – организации исследования.

Организация исследования и подготовка рабочих листов

После завершения подготовки к первому этапу урока – мотивации учитель, с целью реализации ожидаемых результатов, готовит задания по исследованию, материалы и рабочие листы, необходимые во время выполнения этих заданий, определяет форму презентации результатов исследовательской работы. При осуществлении этой работы учителями допускаются определённые ошибки и недостатки. Все эти ошибки и недостатки возникают в основном по следующим причинам:

1. Объявляемый на этапе мотивации исследовательский вопрос зачастую берется из названия темы, однако он не имеет никакой связи с целями обучения, не обуславливает эффективное и целенаправленное выполнение заданий по исследованию.

2. Учитель, не отметив проблему (имеется в виду исследовательский вопрос) перед заданиями, тут же организует групповую работу. Тем самым он не учитывает тот факт, что исследовательский вопрос является своего рода опорной точкой для самостоятельной и результативной деятельности учащихся. Не объявление исследовательского вопроса перед началом групповых работ лишает учащихся точки опоры, настраивающей их на самостоятельную и результативную деятельность. В результате учащиеся лишь выполняют данное учителем задание, при этом не имея четкого понятия, какие новые знания они получают в ходе группового обсуждения. Эта ошибка отрицательно влияет и на другие групповые, в том числе и итоговое, обсуждения.

3. В групповых заданиях не учитывается появление у учащихся различных мнений (точек зрения), они не побуждают учащихся к коллективному обсуждению. В результате полученное учителем задание или упражнение учащиеся выполняют в индивидуальном порядке.

4. Нецелесообразный характер составленных групповых работ оказывает отрицательное влияние на общую работу учащихся, отсутствие в заданиях вопросов для обсуждения приводит к воспрепятствованию их друг другу.

В противовес вышесказанному, считаем необходимым напомнить учителям, что необходимые условия для проведения исследовательской работы и решения проблемы посредством рабочих листов создаются в следующих случаях, способствующих достижению целей обучения:

- при использовании наводящих вопросов;
- при указании важных источников информации;
- при правильном построении исследовательской работы;
- при создании у учащихся стимула для умственной, познавательной деятельности, творческого воображения;
- при психологической поддержке учащихся.

Активный урок состоит из системы взаимосвязанных друг с другом факторов. Для того, чтобы активный урок состоялся, необходимо использовать все его важные механизмы и аспекты.

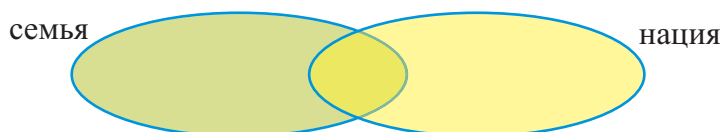
Рабочие листы должны быть составлены аккуратно, лаконично, эстетически привлекательно. Форма презентации должна быть конкретно указана на рабочих листах, при этом следует обратить внимание на соблюдение наглядности, фиксирование определённых сведений (например, дата, класс, группа или имена учащихся и т.д.). Для того, чтобы данный важный этап был правильно организован, учителям рекомендуется: организация самостоятельной работы учащихся на уроке зависит от того, как будут составлены рабочие листы (эстетическое оформление и содержание). В большинстве случаев неопытные учителя составляют рабочие листы только на основе вопросов. Учителя должны знать, что хотя рабочие листы, составленные на основе вопросов только с одним верным ответом и позволяют выявить знания учащихся, однако они не дают возможности определить уровень их способностей по проявлению деятельности. Вот почему будет целесообразным готовить рабочие листы на основе заданий исследовательского характера с включением в них вопросов для обсуждения.

Например, при преподавании темы о социальных группах «Что нас объединяет?» поделите класс на три группы. Раздайте группам листы с записанными на них вопросами.

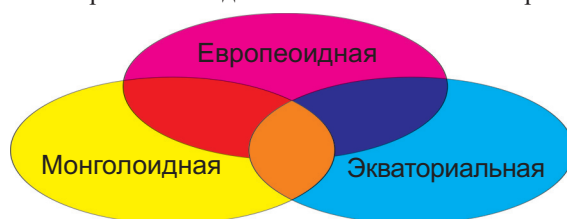
I группа может заполнить представленную таблицу:

Название социальной группы	Фактор, объединяющий людей в этой группе	Какие потребности людей удовлетворяет объединение в этой группе?

II группе можно поручить, чтобы, пользуясь диаграммой Венна, сравнили понятия «семья» и «нация»



III группа может работать над схемой относительно мирового населения.



Как видно, в случае, когда исследовательская работа носит характер задания, учитель тем самым создаёт условия для демонстрации учащимся приобретённых новых знаний на основе способностей к определённой деятельности.

Следовательно, для эффективной организации исследовательской работы учитель должен использовать различные виды заданий. Задания:

а) в соответствии с целями обучения, должны направлять учащихся на решение исследовательской работы (по виду мышления, источникам информации, форме презентации результатов работы и т.д.);

б) должны соответствовать возрасту, познавательному и интеллектуальному уровню, способностям и интересам учащихся и носить дифференциальный характер;

в) должны быть основаны на государственных программах и национальных ценностях;

г) должны быть связаны с актуальной, реальной жизнью и соответствовать педагогическо-психологическому уровню развития учащихся;

д) должны пробудить у учащихся склонность к исследованию, открытиям; следует обратить внимание на то, чтобы эти задания были интересными и привлекательными.

Для выполнения заданий следует учесть использование различных источников информации.

Формы презентации результатов исследования должны быть различными (схемы, рисунки, исследования, проекты, рефераты, кроссворды, сказки и т.д.).

Задания должны быть оформлены чётко и ясно.

Например, при реализации вышеотмеченных стандартов можно использовать задания, интернет-ресурсы и другие источники по теме, данные в учебнике для проведения исследования. При этом задания должны соответствовать уровню учащихся.

При организации исследовательской работы в соответствии с целями обучения важно учитывать учителем следующих факторов:

а) в целях усиления у учащихся навыков восприятия, учитель должен так составить задания по работе над текстом в соответствии с целями обучения, чтобы учащиеся, основываясь на стандартах и теме урока, могли продемонстрировать свои знания и способности; при этом учащийся:

- описывает социальные объединения как социальный компонент общества;
- определяет сходства и различия между социальными объединениями (расы, нации);
- поясняет нахождение индивидуумов, различных социальных объединений и групп, составляющих социальную структуру общества, во взаимодействии и взаимосвязи;

б) учитель следит за выполнением групповых заданий, при необходимости, посредством наводящих вопросов направляет внимание учащихся к основному вопросу;

- при необходимости, направляет деятельность учащихся, испытывающих трудности в обучении;
- учитывает принципы дифференциального и инклюзивного обучения;
- при определении методов и средств диагностического и формативного оценивания заранее знакомит учащихся с критериями, на основе которых будет проводиться оценивание.

V. Организация (обмен) презентации

В то время как осуществляемая на уроке исследовательская работа проводится в малых группах, организация (обмен) презентации является одним из самых важных этапов урока, требующих особого внимания.

Организация (обмен) презентации на уроках является одним из этапов, в котором наиболее часто наблюдаются *ошибки* и *недостатки*. Так, например:

1. Иногда во время презентации учитель сосредотачивает своё внимание только на выступающих, при этом не обращая внимания на других учащихся, слушающих эту презентацию, на соблюдение в классе дисциплины.

2. Во время презентации члены групп, повесив свои рабочие листы на доске, громко вслух сообщают о своей работе, стоя спиной к классу. При этом учитель, чтобы ознакомиться с рабочими листами, тоже вынужден бывает повернуться спиной к классу. В результате внимание остальных учащихся отвлекается, что отрицательно влияет на восприятие ими информации.

3. В целях экономии времени, учитель выслушивает презентации в последовательном порядке, не создавая возможности и не давая времени для обмена мнениями. В результате другие учащиеся не могут глубоко, полностью усвоить представленную новую информацию.

4. Обмен презентациями не проводится, а напрямую переходит к обсуждению результатов исследования. В итоге группы не могут получить достаточно информации о том, над какой проблемой каждая из них работает и каково её значение.

Следует напомнить, что на этом этапе урока требуются особое внимание и чуткий подход учителя к следующим важным вопросам.

При выслушивании презентаций учитель должен обратить внимание на сжатость, лаконичность и ясность выражений, при необходимости вносить изменения и тем самым добиться формирования у учащихся культуры презентации.

Для индивидуального развития у учащихся мышления и речи, лучшего восприятия и составления ими информации обязательно важно формирование у них культуры презентации. Учителю следует знать, что каждая презентация должна оставить в сознании у учащихся глубокий след, чтобы они могли в процессе очередного разбора проявить необходимую активность. Вот почему учитель должен после каждой презентации создавать условия для комментирования, оценивания и выражения своего отношения учащимся к новым фактам не по собственной работе, а по работам других участников. Таким образом, учитель создаёт оптимальные условия для более лучшего восприятия и усвоения учащимися новой информации. Лишь после этого учитель может высказать своё мнение, прокомментировать и давать оценку о качестве проводимой презентации.

В целях привития учащимся навыков активного слушания, учитель должен приучить их выражать свои мысли не только словами, но и при помощи жестов, других же учащихся – умению выражать своё отношение к представленной информации, при необходимости, вносить дополнения и исправления.

VI. Обсуждение информации

Основной путь достижения результатов обучения заключается в эффективной организации обсуждения информации. Именно на этом этапе проводимые работы по исследованию классифицируются, согласовываясь друг с другом в соответствии с результатами обучения. Допускаемые на этом этапе *ошибки* и *недостатки* вызваны неэффективным использованием учителем фасилитаторских способностей. Это неизбежно в следующих случаях:

- учитель, не обращая внимания на выдвигаемые учащимися предложения и идеи по организации информации, высказывает свои суждения. В результате, учитель препятствует зарождению у учащихся новых идей и предложений, хотя порой выдвигаемые учащимися идеи могут быть эффективнее, чем у учителя;
- учитель начинает обсуждение сразу с наводящих вопросов, не давая возможности для поиска и нахождения путей решения проблемы учащимися.

Как уже было отмечено, это вызвано тем, что учитель не соблюдает в достаточной степени правил фасилитации (проводника). Или же, наоборот, учитель совершенно не вмешивается в обсуждение, не направляет его в нужное русло, в результате допускается как потеря времени, так и отклонение обсуждения от основной цели.

Считаем необходимым напомнить, что:

- Во время организации обсуждения информации учитель во всех случаях обязательно должен учитывать идеи и предложения, выдвигаемые учащимися. Независимо от эффективности или неэффективности этих идей, в обоих случаях они должны обсуждаться, а также должно быть выслушано отношение к ним других учащихся. Выдвигаемые ими идеи должны быть отмечены учителем, он должен выразить к ним своё отношение. Тем самым учитель, в целях обобщения основных идей учащихся, добивается направления их внимания на необходимые основные идеи. В случае, если

учитель не будет считать выдвинутые учащимися идеи достаточно эффективными, то посредством наводящих вопросов он должен направить их в необходимое русло для высказывания более эффективных суждений.

Согласно правилам фасилитации (проводника), учитель, при необходимости должен вмешаться в обсуждение, и при помощи заданных им вопросов направить обсуждение в нужное русло. Тем самым учитель предупреждает как потерю времени, так и случаи отклонения от основной цели во время обсуждения. Путём контроля учителем за ходом обсуждения он направляет внимание учащихся на обсуждение вокруг основного вопроса.

Рекомендация: Учитель, составляя заранее наводящие вопросы, используемые во время обсуждения, тем самым разрабатывает организационную форму информации (это могут быть схема, формула, график, таблица, картинка, список, коллаж, проект и т.д.), учитывает предусматриваемые новые результаты, готовит дополнительную информацию, задания, определяет время для каждого этапа урока, готовит задания для организации творческого применения на уроке, выбирает методы оценивания (готовит средства оценивания), определяет критерии, ход рефлексии, основанной на полученных результатах.

VII. Обобщение и заключение

Ошибки и недостатки, допускаемые на этом важном этапе урока, происходят по различным причинам. В основном, это следующие:

- учитель сам решает проблемы, стоящие перед учащимися. Тем самым он лишает учащихся исследовательских возможностей, желания самостоятельно делать открытия, получать творческие радости. Таким образом учитель забывает увязывать, устанавливать связь между полученными в конце урока результатами и обобщениями и первичными гипотезами, версиями, а также исследовательским вопросом;

- несмотря на сохранение учителем структуры активного урока, тем не менее, он не соблюдает до конца его основные механизмы;

- учитель, путём выпячивания на уроке своей деятельности, тем самым лишает учащихся радости открытия, а порой не создаёт условий для выявления ими неисследованных, важных вопросов, на которые необходимо обратить внимание.

Напомним, что учитель должен добиться решения поставленной проблемы со стороны учащихся. Лишь в таком случае учащиеся смогут получить возможность для самостоятельного проведения исследования, у них усилится желание делать самостоятельные открытия и при получении необходимых результатов будут ощущать непередаваемое чувство радости. Тем самым учитель добьётся сохранения связи между полученными в конце урока результатами, обобщениями и первичными версиями, в том числе, исследовательским вопросом. Точнее, на уроке будут полностью и эффективно соблюдены основные механизмы активного обучения.

В этой связи учителям рекомендуется: при применении любого новшества до приобретения определённого опыта возможны некоторые трудности. Не стоит бояться этих трудностей, их следует просто преодолевать. Для этого следует быть в постоянном поиске, учиться, знакомиться с другими опытами и творчески пользоваться ими.

VIII. Творческое применение

Допускаемые ошибки:

- обычно творческое применение осуществляется только на повторных – обобщающих уроках;
- данные задания не составляются в соответствии с целями обучения, они бывают связаны только с изучаемой темой и учащиеся не могут продемонстрировать свои способности по деятельности, приобретённые на уроке (к таким заданиям можно отнести вопросы, тесты или кроссворды).

Напоминание: Следует помнить, что главным критерием усвоения знаний является их творческое применение. Для того, чтобы открытые учащимися на уроке новые знания навсегда запечатлелись в памяти, их необходимо применять на практике.

В случае, когда для преподавания темы отводится два и более часов, творческое применение можно осуществить на очередном уроке.

IX. Проведение оценивания или рефлексии

Допускаемые ошибки:

- критерии формативного оценивания определяются на основе стандартов;
- хотя критерии оценивания выводятся непосредственно из содержательных стандартов, однако в них не учитывается содержание учебной темы;
- для овладения учащимися требуемыми в стандартах способностями, их деятельность не прослеживается по конкретным темам;
- в большинстве случаев при оценивании деятельности групп используются такие критерии, как сотрудничество, презентация, оформление презентации, обсуждение.

Напоминание: Оценивание – это механизм, обеспечивающий усовершенствование любого процесса. Для усовершенствования необходимо своевременно выявить свои недостатки и достижения, определить, что препятствует и способствует достижению успеха. Процессы оценивания и рефлексии в учебной деятельности учащихся должны служить именно этой цели.

Как уже было указано выше, одной из важных особенностей активного обучения является возможность овладения навыками самостоятельного обучения, самостоятельного развития. Во время осуществления одной из указанных процедур – оценивания или рефлексии после завершения урока было бы целесообразным обратить внимание на процессы самостоятельного обучения и в результате этого – усовершенствования своей учебной деятельности.

Иногда оценивание и рефлексия можно включить в различные этапы урока, это тоже будет способствовать успешному осуществлению процесса обучения.

Степень эффективности деятельности учащихся можно определять различными методами и в различных формах оценивания как по качеству, так и по количеству. Однако учитель должен помнить, что оценивание, в первую очередь, должно играть для учащегося роль средства самооценивания и самоконтроля.

Рекомендация: Путём направления формативного оценивания в русло овладения учащимися знаниями и способностями, вытекающими из содержательных стандартов, учитель должен прослеживать за их деятельностью, устранять при этом возникающие проблемы и направлять деятельность учащихся к достижению цели. При проведении учителем формативного оценивания он должен изучить потребности учащегося, выяснить причины, по которым он не может добиться успеха, и обеспечить его развитие. Для проведения формативного оценивания учитель заранее должен определить на

основе содержательных стандартов критерии оценивания. При выведении критериев оценивания непосредственно из содержательных стандартов содержание не должно оставаться в стороне, потому что предусмотренная в содержательных стандартах деятельность осуществляется по теме конкретного урока.

Поскольку один и тот же стандарт реализуется по нескольким темам в учебнике, вытекающие из этих стандартов критерии оценивания, соответственно, используются и на очередных уроках.

Формативное оценивание не является официальным, результаты выражаются в журнале формативного оценивания и в дневнике словами, в соответствии с уровнем умственной и двигательной деятельности учащегося. При этом, не используются никакие цифры и символы, выражения типа: «усвоил», «не усвоил», «знает», «не знает», «хорошо», «средне», «слабо» и др.

ПРИМЕНЕНИЕ ФОРМ РАБОТЫ В ПРЕПОДАВАНИИ ПРЕДМЕТНОГО КУРРИКУЛУМА «ПОЗНАНИЕ МИРА»

Под формами работы подразумеваются коллективная, групповая, парная и индивидуальная работа. Несмотря на то, что в активном обучении больше всего места отводится парной и групповой работе, реализация коллективной и индивидуальной работы также важна в процессе обучения.

Коллективная работа: Данная форма работы, наряду с созданием возможности для работы учащихся в коллективе, в то же время служит формированию у них образа мышления, принятию коллективного решения, выведению ими правильного заключения из различных гипотез и версий, возникших в результате сотрудничества класса.

Индивидуальная работа: Данная форма работы является одной из самых эффективных для выявления индивидуальных потенциальных возможностей учащихся. Учащийся в индивидуальном порядке привлекается к исследованию. Самостоятельно размышляя, он старается принять самостоятельные решения.

Групповая и парная работа: Постоянная парная работа организуется на различных этапах урока (опрос, проверка домашних заданий, изучение и закрепление нового материала) на протяжении всего урока. Парная работа на уроке может носить односторонний и двусторонний характер. Односторонняя работа характеризуется тем, что одна сторона руководит, оказывает помощь, а другая сторона играет роль исполнителя, принимает эту помощь. В процессе двусторонней работы обязанности делятся на равной основе. В различных видах деятельности функции руководителя и исполнителя чередуются. Уровень развития учащихся, объединённых в пары, должен быть примерно одинаковым, чтобы при выполнении цели деятельности они понимали друг друга, могли сотрудничать, понимали взаимную ответственность. Во время работы парами начинать работу следует с учащимися, овладевшими навыками коллективного сотрудничества, с группами, являющимися сравнительно более сложной формой интерактивного обучения. Успех групповой работы, прежде всего, связан с составом группы. По своему составу группа может состоять из сильных или слабых учащихся. В таком случае учитель даёт задание в зависимости от уровня учащихся. Опыт показывает, что наиболее лучшие результаты достигают в том случае, если группа состоит из учащихся как сильных, так и среднего уровня, в том числе и слабых. Класс делится на группы в зависимости от характера изучаемой темы. В соответствии с поставленной целью, каждая группа может состоять из 3, самое большее – 6 человек. Возможно также использование случайных группировок. Каждая цифра от единицы до пяти записывается на 6 карточках, затем карточки смешиваются и кладутся на стол лицевой стороной

вниз. Каждый из учащихся берет одну карточку. Учащиеся с одинаковыми номерами карточек объединяются в одну группу. Каждая группа садится за круглым столом и выбирает себе лидера. Так как во время работы в группах учащиеся соревнуются, то каждый из них – даже самый слабый и стеснительный, проявляет активность. Каждый член группы стремится продемонстрировать свои способности, обеспечить победу группы. Во время работы парами учащиеся в процессе урока работают по двое, проявляя совместную деятельность по выполнению учебных заданий. Это даёт им возможность лучше понять друг друга, сотрудничать, осознавать свою ответственность. В ряде случаев учащиеся объединяются в малых группах, привлекаясь к совместной деятельности для решения той или иной проблемы. Групповая работа позволяет учащимся оценивать свои идеи, суждения. Кроме того, у них формируется представление о существовании различных взглядов и подходов по одному и тому же вопросу. Используемые во время активного обучения методы занимают особое место в построении стратегий обучения и претворении в жизнь образования. В педагогической литературе отмечается существование различных их видов. Например, мозговая атака, стой на своей позиции, дискуссия, уроки с игровой деятельностью, подготовка проектов, листы с анкетным опросом и наблюдение, лекция, обсуждение и др. В целях оказания помощи учителям, в процессе использования интерактивного метода на уроках по Познанию мира, считаем целесообразным представить им ряд образцов.

«Рабочий шум или деловая суета». После длительного выступления учителя для изменения темпа урока советуется создание «общего шума». Данный метод позволяет учащимся в группах из двух-трех человек вести беседу. Учащимся сообщается, что им даётся пять минут для высказывания своего мнения о только что услышанном или увиденном. Они могут высказать, что они чувствуют, какие мысли у них при этом возникают, или спрашивать друг у друга о том, что им непонятно. После этого можно попросить группы или пары поделиться своими мыслями со всем классом или задавать вопросы. Такая деятельность является самой эффективной моделью подключения участников одновременно к активной работе. Для участников стулья расставляются в два ряда по кругу. Во внутреннем ряду учащиеся сидят спиной к центру круга. В крайнем ряду учащиеся сидят лицом к центру круга. По знаку учителя все учащиеся крайнего ряда переходят к правому стулу и перед ними появляется новый соперник. Учащиеся одновременно ведут дискуссию в парах. Встречаясь лицом к лицу с новым соперником, они слышат новые доводы, и, следовательно, должны искать новые ответы. К концу круга система доводов учащихся, как правило, «обостряется», к тому же они приобретают опыт общения с различными партнёрами.

Модель урока – «Дебаты. Обсуждение». В данном случае участвуют две соперничающие команды – стороны, утверждающие и опровергающие конкретные тезисы, например: «Своей хозяйственной деятельностью человек ведет общество вперед» или «Развитие общества по сей день наносило вред окружающей среде и так будет всегда». Из каждой команды выступают по три спикера: с утверждающей стороны каждый из трех спикеров – У1, У2, У3 должен защищать и подтверждать положения своего тезиса; отрицающая же сторона – спикеры О1, О2, О3 должны опровергать этот тезис.

В дебатах один из учащихся выполняет роль тайм-кипера (измерителя времени). Он следит за временем и за полминуты до истечения времени поднимает лист бумаги и дощечку с записью «30 секунд». Остальные учащиеся в классе наблюдают за ходом дебатов и отмечают в составленной ими таблице доводы сторон.

В конце дебатов обсуждаются убедительность доводов, способности спикеров вести спор и в результате победа достаётся одной из сторон. Для ведения урока в форме дебатов целесообразно заранее избрать арбитраж. Арбитраж оценивает участников команд и подытоживает результаты дебатов.

«ПОЗНАНИЕ МИРА» 5-й класс – Таблица технологии преподавания тем

Часть	Подстандарты	Деятельность	Интеграция	Формы и методы обучения	Ресурсы	Дифференцирование
ГРАЖДАНСКОЕ ОБЩЕСТВО						
1	1. Диагностическое оценивание Перейдя в 5-й класс, ученик демонстрирует свои знания, умения, навыки и ценности на данный момент.					
1	ЗДРАВСТВУЙ, РОДНАЯ ШКОЛА! Стандарт: 2.1.2. Дает объяснение государственству, как единой политической структуре, регулирующей жизнь общества.	- Объясняет роль права на образование в жизни человека. - Оценивает роль государства как главного гаранта права на образование.	Р.я.: 3.1.2. Из-ис.: 2.2.1.	Коллективная работа, работа в группах Мозговой штурм, обсуждение, кластер (разветвление)	учебник, картинки, рабочие листы	3. Отметьте в таблице роль государства, права и обязанности учеников в связи с образованием в Азербайджане. 2. Укажите необходимые условия для обеспечения права на образование. 1. Нарисуйте картинку на тему «Первый учебный день в моей жизни».
1	ЯЧЕЙКА ОБЩЕСТВА Стандарт: 2.1.1. Объясняет социальный состав общества 2.1.2. Дает объяснение государственству, как единой политической структуре, регулирующей жизнь общества.	- Дает определение семьи на основании ее основных и специфических качеств. - Различает понятия семьи и рода. - Правильно объясняет связь между семьей и родом. - Дает объяснение государству, как организации, регулирующей жизнь семьи.	Р.я.: 1.2.4.; 2.2.2.; 3.1.2. Тех.: 3.1.1. Из-ис.: 2.1.1.; 2.2.1.	Коллективная работа, работа в группах Мозговой штурм, выведение понятия, эссе	учебник, картинки	3. Охарактеризуйте семью как ячейку государства. Обоснуйте свои суждения. 2. Приведите примеры заботы государства о семье. 1. Нарисуйте картинку на тему «Моя заботливая семья».

Часть	Подстандарты	Деятельность	Интеграция	Формы и методы обучения	Ресурсы	Дифференцирование
1	ЧТО НАС ОБЪЕДИНЯЕТ? Стандарт: 2.1.1. Объясняет социальный состав общества.	- Описывает социальные объединения как социальный компонент общества. - Определяет общие и отличительные черты между социальными объединениями (раса, класс и нация). - Поясняет взаимодействие и взаимосвязь между индивидуумами, различными социальными объединениями и группами, составляющими социальную структуру общества.	Р.я.: 3.1.4. История: 5.1.3.	Коллективная работа, работа в группах, индивидуальная работа Мозговой штурм, диаграмма Венна, концептуальная таблица	учебник, маркер, схемы	3. Напишите для школьного журнала «Школьник» статью под названием «Социальные группы в нашем обществе». 2. Каковы общие и отличительные черты между социальными группами? Отметьте свои суждения. 1. Для чего нужны общественные группы? Запишите свои суждения.
1	КТО ОБЕСПЕЧИВАЕТ НАШИ ПРАВА И СВОБОДЫ? Стандарт: 2.1.2. Дает объяснение государствену, как единой политической структуре, регулирующей жизнь общества 2.2.1. Различает структуры, занимающиеся защитой прав человека.	- Обосновывает, почему именно на государстве лежит главная ответственность в соблюдении прав человека. - Правильно объясняет основные права человека и знает, в каком государственном документе они отражены. - Представляет собранные им материалы о неправительственных организациях, защищающих права человека.	Из-ис.: 2.2.1. Р.я.: 1.1.1.	Коллективная работа, работа в группах Мозговой штурм, карусель, обсуждение	учебник, картинки, лото не-правительственных организаций	3. «Какую роль играет государство в защите прав человека?» - напишите список действий. 2. Соберите материал о государственных и неправительственных организациях, занимающихся защитой прав человека, и отобразите его в таблице. 1. Используя различные журналы, картинки, цветные карандаши и фломастеры, подготовьте плакат, посвященный Дню Защиты Прав Человека.
1	МЕЖДУНАРОДНЫЕ ДОКУМЕНТЫ О ПРАВАХ И СВОБОДАХ ЧЕЛОВЕКА Стандарт: 2.2.1. Различает структуры, занимающиеся защитой прав человека. 2.2.2. Представляет собранные им материалы об организациях, защищающих права человека.	- Знает и различает международные структуры по защите прав человека. - Представляет собранные им материалы о международных организациях, защищающих права человека.	Из-ис.: 2.2.1. Р.я.: 3.1.4.	Коллективная работа, работа в группах Мозговой штурм, разветвление (кластер), концептуальная таблица, составление текстов	учебник, картинки	3. Напишите письмо руководству UNiSEF и изложите в нем свое отношение к деятельности этой организации и свои предложения. 2. Сравните UNiSEF и UNiFEM посредством диаграммы Венна. Информацию об организациях проиллюстрируйте картинками. 1. Напишите сочинение на тему «Организации ООН и права человека».
1	MCO – 1					

Части	Подстандарты	Деятельность	Интеграция	Формы и методы обучения	Ресурсы	Дифференцирование
ДУХОВНАЯ ЖИЗНЬ						
1	КЛЮЧ К СЧАСТЬЮ Стандарт: 3.1.1. <i>Оценивает общение как духовную необходимость.</i>	• Поясняет на примерах понятие культуры общения. • Оценивает общение как духовную необходимость. • Различает поведение и манеры, влияющие на общение.	Р.я.: 1.2.3.; 3.1.4. Мат.: 5.1.3.	Коллективная работа, работа в группах, индивидуальная работа Мозговой штурм, концептуальная таблица, обсуждения	учебник, флипчарт, маркер, картинки	3. Какие пути выхода из указанной ситуации вы можете предложить? Посредством ролевой игры представьте пути выхода из сложившейся ситуации. 2. «Что я могу сделать для улучшения общения с окружающими?» - напишите список действий. 1. Отобразите в таблице факторы, положительно и отрицательно влияющие на общение.
1	ПОКАЗАТЕЛИ ВЫСОКОЙ НАВЫСВЕННОСТИ Стандарт: 4.1.1. <i>Различает духовные, физические и эмоциональные аспекты здоровья.</i>	• Различает духовный аспект здоровья. • Объясняет факторы, влияющие на духовное здоровье.	Лит.: 1.2.4.; 2.2.1. Из-ис.: 3.1.1.; 2.1.2.	Коллективная работа, работа в группах, работа в парах Мозговой штурм, чередующиеся вопросы	учебник, картинки	3. Проанализируйте художественное произведение, которое вы проходили на уроке литературы, на основе заданных вопросов: определите его основное воспитательное значение и укажите связь с духовным здоровьем. 2. Каким должен быть духовно здоровый человек? Начертите схему и обоснуйте свое мнение. 1. Выберите один рассказ, повесть о нравственности, предложите одноклассникам прочитать этот рассказ.

Часть	Подстандарты	Деятельность	Интеграция	Формы и методы обучения	Ресурсы	Дифференцирование
1	МОРАЛЬНЫЙ ДОЛГ Стандарт: 3.2.2. Объясняет значение морального долга. 3.2.1. Различает факторы, влияющие на поведение и манеры.	• Объясняет значение морального долга перед обществом. • Объясняет значение морального долга перед семьей, обществом и самим собой. • Различает факторы, влияющие на поведение и манеры.	Р.я.: 1.1.1.; 1.2.2.; 3.1.4.	Коллективная работа, работа в группах, индивидуальная работа Мозговой штурм, зигзаг, обсуждение, опрос	учебник, картинки, анкеты, слайды	3. Составьте схему деятельности под названием «Долг человека перед Родиной». 2. Как вы выполняете свой долг перед семьей и обществом? Обоснуйте свои мысли примерами. 1. Раскройте понятие «моральный долг».
	ВЕРОИСПОВЕДАНИЯ Стандарт: 3.2.1. Различает факторы, влияющие на поведение и манеры. 3.3.1. Сравнивает общие и отличительные черты различных религиозных верований.	• Определяет общие черты различных религий. • Оценивает значение толерантного отношения к вероисповеданиям.	Р.я.: 3.1.4. Из-ис.: 2.1.1.; 2.2.1. Ф-к.: 4.1.2.	Коллективная работа, работа в группах, индивидуальная работа Мозговой штурм, обсуждение, составление рассказов, создание эмблем	учебник, картинки	3. Составьте короткий рассказ, связанный с религиозными вероисповеданиями, используя указанные слова. 2. Какова связь между указанными пословицами и религиозными верованиями? – Напишите. 1. Составьте диалог на тему религиозных ценностей между представителями двух различных религий.
1	МСО – 2					
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР. ЯВЛЕНИЯ						
1	ТЕЛА Стандарт: 1.1.1. Дает простую классификацию тел, веществ и природных явлений.	• Дает простую классификацию тел и веществ. • Объясняет разницу между телом и веществом.	Р.я.: 1.2.4. Ф-к.: 2.2.1.; 2.2.2.; 4.1.2.	Коллективная работа, работа в группах Мозговой штурм, концептуальная таблица, проведение опытов	учебник, рабочие листы, стакан воды	3. Сравните схожие и отличительные черты различных тел, веществ. 2. Разместите в соответствующую колонку таблицы указанные тела и вещества по их состоянию. 1. Определите общие и отличительные черты жидкостей по сравнению с газообразными и твердыми телами.

Часть	Подстандарты	Деятельность	Интеграция	Формы и методы обучения	Ресурсы	Дифференцирование
1	ВЕЩЕСТВА Стандарт: 1.1.1. Дает простую классификацию тел, веществ и природных явлений.	- Объясняет свойства веществ. - Дает классификацию веществ. - Определяет связь между свойствами веществ и происходящими в природе явлениями.	Ф-к.: 2.2.1.; 2.2.2.	Коллективная работа, работа в парах Мозговой штурм, чтение с перерывами, кластер, проведение опытов	учебник, картинки, средства для проведения опытов	3. Проведите опыт со смешиванием веществ. Зафиксируйте результаты опыта на листе. 2. Сравните указанные вещества по их свойствам в диаграмме Венна. 1. Напишите или сообщите устно названия веществ, которые вы знаете.
1	ДВИЖЕНИЕ Стандарт: 1.1.1. Дает простую классификацию тел, веществ и природных явлений.	- Различает виды механического движения. - Обосновывает, почему сила является причиной изменения скорости движения тела. - Объясняет в простой форме зависимость между массой и движением.	Р.я.: 1.2.4. Ф-к.: 2.2.1.; 2.2.2.; 4.1.2.	Коллективная работа, работа в группах Мозговой штурм, кластер, проведение опытов	учебник, картинки, рабочие листы, средства для проведения опытов	3. Обоснуйте примерами связь между массой и движением. 2. Какая связь существует между силой и движением? Приведите примеры. 1. Поясните понятия «покой» и «движение».

Часть	Подстандарты	Деятельность	Интеграция	Формы и методы обучения	Ресурсы	Дифференцирование
1	СИЛА ПРИТЯЖЕНИЯ Стандарт: 1.1.1. Дает простую классификацию тел, веществ и природных явлений.	- Поясняет сущность силы притяжения. - Поясняет влияние расстояния между телами на силу притяжения. - Поясняет зависимость между массой тел и силой притяжения между ними.	Р.я.: 1.2.4. Ф-к.: 2.2.1.; 2.2.2.; 4.1.2.	Коллективная работа, работа в группах Мозговой штурм, карусель, концептуальная таблица, проведение опыта	учебник, картинки, средства для проведения опыта	3. Поясните понятие «Закон всемирного тяготения (притяжения)». 2. Укажите факторы, влияющие на силу притяжения. 1. Поясните выражение «сила притяжения».
1	МСО – 3					
1	ЭНЕРГИЯ Стандарт: 1.1.1. Дает простую классификацию тел, веществ и природных явлений.	- Объясняет, что тела, находящиеся в движении или взаимодействующие между собой, обладают энергией. - Различает понятия механической, потенциальной и кинетической энергии.	Р.я.: 1.2.4. Ф-к.: 2.2.1.; 2.2.2.; 4.1.2.	Коллективная работа, работа в группах, работа в парах Словесная ассоциация, Инсерт, диаграмма Венна, концептуальная таблица	учебник, картинки, таблица	3. Поясните, как связаны между собой движение и энергия. 2. Каковы общие и отличительные черты потенциальной и кинетической энергий? 1. Объясните причины действия тел.
1	ВИДЫ ЭНЕРГИИ Стандарт: 1.1.1. Дает простую классификацию тел, веществ и природных явлений.	- Различает виды энергии. - Приводит примеры видов энергии в природе. - Поясняет значение превращений энергии в природе.	Р.я.: 1.2.4. Ф-к.: 2.2.1.; 2.2.2.; 4.1.2.	Коллективная работа, работа в группах, работа в парах Диаграмма Венна, концептуальная таблица	учебник, картинки, таблица	3. Приведите примеры превращения видов энергии друг в друга. 2. Поясните сохранение энергии в природе. 1. Перечислите виды энергии.

Часть	Подстандарты	Деятельность	Интеграция	Формы и методы обучения	Ресурсы	Дифференцирование
ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА						
1	КАК ПРЕОБРАЗУЕТСЯ ПРИРОДА? Стандарт: 1.2.1. <i>Основывает роль экологической среды в жизни людей.</i>	- Объясняет правила поведения, соответствующие экологическим нормам. - Приводит примеры отрицательного воздействия на природу человеческой деятельности.	Ряз.: 3.1.4. Инф.: 3.2.2.; 3.2.3.; 3.3.2. Мат.: 4.1.1.	Работа в группах Мозговой штурм, концептуальная таблица	учебник, картинки, маркер	3. Напишите для экологического журнала очерк на тему «Причины разрушения озонового слоя». 2. Подготовьте презентацию в слайдах на тему «Земной шар и температура воздуха». Укажите уровни температуры воздуха. 1. Опишите быт людей, страдающих от нехватки питьевой воды.
1	Презентация рассказов, посвященных нормам поведения, соответствующим экологической культуре	- Объясняет отрицательное воздействие на живых существ нарушения экологического равновесия в природе. - Приводит примеры важности устранения негативного влияния деятельности человека на природу.	Мат.: 5.2.2. Из-ис.: 2.1.2. Ряз.: 3.1.2.	Коллективная работа, работа в группах, индивидуальная работа Мозговой штурм, составление расказов	учебник, картинки, схемы	3. Как вы понимаете выражение «Если хочешь изменить мир к лучшему, начни с себя»? Напишите свою версию ответа. Дайте оценку роли деятельности человека в жизни живых существ. 2. Покажите последовательность событий. Как это событие влияет на жизнь живых существ? Продолжите цепочку происходящих изменений. 1. Создайте образы мутантов, которые могут возникнуть вследствие экологической катастрофы. Опишите их.
1	ОХРАНА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ Стандарт: 1.2.1. <i>Основывает роль экологической среды в жизни людей.</i>					
1	МСО – 4					

Часть	Подстандарты	Деятельность	Интеграция	Формы и методы обучения	Ресурсы	Дифференцирование
1	ЭКОНОМИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ Стандарт: 2.3.1. <i>Различает экономические ресурсы и экономические средства.</i>	- Различает экономические ресурсы. - Объясняет значение экономических ресурсов в процессе производства.	Р.я.: 1.2.2. Из-ис.: 2.2.1. Тех.: 1.3.3.; 1.3.4.	Коллективная работа, работа в группах Мозговой штурм, диаграмма Венна, концептуальная таблица	учебник, картинки, слайды	3. Составьте общую схему экономических ресурсов и на примере процесса производства хлеба объясните данную схему. 2. Разместите данные экономические ресурсы в соответствующую графу таблицы. Обсудите свой выбор. 1. Подготовьте какое-нибудь изделие (например, макет дома) из данных материалов и представьте ресурсы, использованные в его изготовлении.
1	СРЕДСТВА ПРОИЗВОДСТВА Стандарт: 2.3.1. <i>Различает экономические ресурсы и экономические средства.</i>	- Различает средства производства. - Объясняет значение средств производства в процессе производства.	Р.я.: 3.1.4.; Из-ис.: 2.1.1.; 2.2.1.	Коллективная работа, работа в группах Мозговой штурм, диаграмма Венна	учебник, картинки, маркер, рабочие листы	3. Составьте схему развития средств производства. 2. Сгруппируйте представленные средства производства. 1. Составьте список средств производства, играющих роль в строительстве здания школы.

Часть	Подстандарты	Деятельность	Интеграция	Формы и методы обучения	Ресурсы	Дифференцирование
ЗДОРОВАЯ И БЕЗОПАСНАЯ ЖИЗНЬ						
1	ФИЗИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЕГО ОХРАНА Стандарт: 4.1.1. Различает духовные, физические и эмоциональные аспекты здоровья.	• Объясняет понятия «здоровый образ жизни». • Оценивает роль государства в охране здоровья человека.	Ф-к.: 1.1.1.; 1.1.2.; 4.1.1.; 4.1.2. Р-я.: 3.1.4. Из-ис.: 2.1.1.; 2.2.1.	Коллективная работа, работа в группах, индивидуальная работа Мозговой штурм, кластер, выведение понятия, тестирование	учебник, картинки, маркер, рабочие листы	3. Подготовьте телевизионное интервью с человеком, ведущим здоровый образ жизни. 2. Какие структуры занимаются защитой и развитием физического здоровья людей? Заполните таблицу. 1. Нарисуйте картинки, иллюстрирующие здоровый образ жизни.
	НАШИ ЭМОЦИИ И ЗДОРОВЬЕ Стандарт: 4.1.1. Различает духовные, физические и эмоциональные аспекты здоровья.	• Определяет специфические особенности эмоционального здоровья. • Поясняет влияние эмоций на человеческое здоровье.	Муз.: 1.1.1.; 2.1.1.; 2.2.1.; 2.2.2. Из-ис.: 3.1.2. Р-я.: 3.1.2. Ист.: 5.1.1.	Коллективная работа, работа в группах, работа в парах Мозговой штурм, чтение с перерывами, эссе, кластер	учебник, картинки, флипчарт, маркер	3. Напишите рекомендации для учеников 5-го класса о том, как достичь эмоционального здоровья. 2. Какие чувства возникают у вас при прослушивании данного музыкального произведения? Передайте их посредством рисунков. 1. При помощи пантомимы опишите своему товарищу свои эмоции и чувства в связи с заданной ситуацией.
1	МСО – 5					

Часть	Подстандарты	Деятельность	Интеграция	Формы и методы обучения	Ресурсы	Дифференцирование
1	КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ ПЕШЕХОДОВ И ПАССАЖИРОВ Стандарт: 4.2.1. Объясняет, какие нежелательные и опасные ситуации могут возникнуть в быту и в общественных местах. 4.2.2. Объясняет значение дорожных знаков и правил дорожного движения.	- Объясняет, какие нежелательные и опасные ситуации могут возникнуть на дороге. - Поясняет, что соблюдение правил дорожного движения является одним из показателей культуры. - Оценивает роль мер, принимаемых государством, в обеспечении соблюдения правил дорожного движения.	Ф-к.: 4.1.2.; 2.3.5. Р-я.: 3.1.2.; 3.1.4.	Коллективная работа, работа в группах, индивидуальная работа Мозговой штурм, ролевая игра, написание очерка	учебник, картинки, дорожные знаки, видеоролик	3. Напишите рекомендации для учеников о необходимости соблюдения правил дорожного движения. 2. Подготовьте от лица дорожного полицейского патруля обращение к пешеходам, нарушившим правила дорожного движения. 1. Создайте (нарисуйте) новый дорожный знак и напишите его значение.
1	БУДЕМ ОСТОРОЖНЫ! Стандарт: 4.2.1. Объясняет, какие нежелательные и опасные ситуации могут возникнуть в быту и в общественных местах.	- Объясняет причины возникновения нежелательных и опасных ситуаций в быту. - Объясняет правила использования бытовых приборов и оборудования.	Ф-к.: 4.1.2.; 2.3.5. Р-я.: 3.1.2.; 3.1.4.	Коллективная работа, работа в группах, работа в парах Мозговой штурм, Инсерт, обсуждение	учебник, картинки, электронные слайды	3. Заполните таблицу возникновения опасностей при использовании бытовых приборов. 2. Посредством пантомимы продемонстрируйте опасность, которая может возникнуть в результате нарушения правил безопасности при использовании утюга. 1. От лица электрического чайника напишите текст о том, что может случиться при нарушении правил его использования: «Привет, я электрический чайник...»

Часть	Подстандарты	Деятельность	Интеграция	Формы и методы обучения	Ресурсы	Дифференцирование
1	ЗАЩИТИМ СЕБЯ! Стандарт: 4.3.1. <i>Оценивает опасность, которая может возникнуть при чрезвычайных ситуациях.</i>	- Различает такие стихийные бедствия, как землетрясение, селевые потоки, град, наводнение, оползни. - Разъясняет меры по спасению своей жизни и жизни окружающих при природных чрезвычайных ситуациях.	Р.я.: 1.2.3.; 1.2.4.; 3.1.4. Мат.: 5.1.3.; 5.2.2. Инф.: 3.2.2.; 3.2.3.; 3.3.2.	Коллективная работа, работа в группах, индивидуальная работа Мозговой штурм, концептуальная таблица, обсуждение	учебник, картинки, плакаты, слайды	3. Оцените по шкале 0-2 балла представленные в таблице природных чрезвычайных ситуаций возможные опасности. Напишите свои дополнения. 2. Используя вспомогательные слова, составьте учебный рассказ о каком-либо природном стихийном явлении. 1. Используя данные предметы, при помощи пантомимы продемонстрируйте способы спасения жизни при чрезвычайных природных явлениях.
1	По выбору учителя презентация картин, демонстрирующих навыки спасения собственной жизни во время какой-либо одной из природных чрезвычайных ситуаций.					
1	МСО – 6					

МОДЕЛИ УРОКОВ ПО ТЕХНОЛОГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕМ

ГРАЖДАНСКОЕ ОБЩЕСТВО

1. ЗДРАВСТВУЙ, РОДНАЯ ШКОЛА!

Стандарт: 2.1.2. Дает объяснение государству, как единой политической структуре, регулирующей жизнь общества.

Результаты обучения

- Объясняет роль права на образование в жизни человека.
- Оценивает роль государства, как главного гаранта права на образование.

Форма работы	Метод обучения	Ресурсы
коллективная работа, работа в группах	мозговой штурм, обсуждение, кластер (разветвление)	учебник, картинки, рабочие листы

Ход урока: Направляя внимание учеников на картинку на стр.6, обратитесь к ним с вопросами: Что изображено на картинке? Почему 15 сентября называют Днем знаний? Почему День знаний отмечается так торжественно?

Проведите с учениками обмен мнениями по данным вопросам.

Огласите название темы, затем объявите исследовательский вопрос, чтобы перейти к исследовательской работе. После коротких обсуждений акцентируйте внимание учащихся на исследовательском вопросе. В качестве исследовательского вопроса можно использовать наводящие вопросы, данные в учебнике. Также можно задать следующий вопрос:

Исследовательский вопрос: *Какие меры принимает Азербайджанское государство для обеспечения права на образование?*

Следующий этап – проведение исследования. Выбираются методы работы, соответствующие цели урока и исследовательскому вопросу. Для проведения исследования целесообразно организовать индивидуальную или групповую работу. Можно разделить класс на 3 группы и раздать им рабочие листы. Предварительно, ориентируясь на «фонарики» в тексте, разделите тему на части. Дайте группам время ознакомиться со своей частью текста. Затем группы в своих рабочих листах должны ответить на вопросы и выполнить задания. При составлении рабочих листов не забудьте использовать картинки и иллюстрации, вопросы и задания, данные в теме.

Рабочий лист 1.

1. Почему 15 сентября считается Днем знаний?
2. Как в Азербайджане образовался День знаний?

Рабочий лист 2.

1. Что означает, по-вашему, право на образование?
2. Как государство обеспечивает право на образование?

Рабочий лист 3.

1. На основе Закона Азербайджанской Республики «Об образовании» отметьте важные условия для обеспечения права граждан на образование.

2. Напишите примеры по заботе государства об образовании.

Написав ответы на рабочих листах, группы сдают их учителю. Информация выслушивается и дополняется.

Следующий шаг – обсуждение новой информации. Обсуждение можно проводить вокруг следующих вопросов:

1. Чем знаменательна дата 15 сентября?

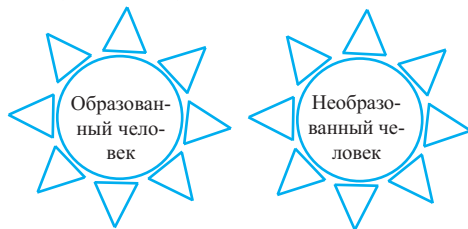
2. С какого времени в Азербайджане отмечается День знаний?

3. В чем заключается роль образования в жизни человека?

4. Какие меры принимает государство для обеспечения права на образование?

На пути открытия новых знаний необходимо сделать заключительный шаг – вновь задать ученикам вопросы и получить ответ на исследовательский вопрос, сделать выводы и обобщения.

Одним из важнейших этапов урока является творческое применение. Творческое применение закрепляет знания, повышает их практическую значимость. На данном этапе учащимся можно дать задания – например, поручить им, используя метод разветвления, отметить специфические черты, присущие образованному и необразованному человеку.



Домашнее задание: Можно дать ученикам на дом задание из рубрики «Исследуйте» со стр.7. Это задание учащиеся могут выполнять в группах или в индивидуальном порядке.

Критерии оценивания: объяснение

I	II	III	IV
Демонстрирует простые знания об образовании.	На основе текста высказывает своё мнение об образовании.	В общей форме, без приведения примеров, объясняет роль образования в жизни человека.	Подробно объясняет роль права на образование в жизни человека, обосновывая примерами.
Перечисляет важные условия для обеспечения права на образование.	Выражает своими словами значение права на образование.	Высказывает своё мнение, без приведения примеров, о роли государства как гаранта в обеспечении права на образование.	Объясняет роль государства как основного гаранта в обеспечении права на образование, с приведением примеров.

2. ЯЧЕЙКА ОБЩЕСТВА

Стандарт: 2.1.1. Объясняет социальный состав общества.

2.1.2. Дает объяснение государству, как единой политической структуре, регулирующей жизнь общества.

Результаты обучения

- Дает определение семьи на основании ее главных и специфических особенностей.
- Поясняет роль семьи в обществе.
- Дает определение государству, как единой политической структуре, регулирующей жизнь семьи.

Форма работы	Метод обучения	Ресурсы
коллективная работа, работа в группах	мозговой штурм, выведение понятия, эссе	учебник, картинки

Ход урока: Урок можно начать с обсуждения вокруг вопроса: «Почему семью называют ячейкой общества?», данного в начале темы. Выясните мнение учеников по поводу этого высказывания.

Урок можно также начать, используя метод «выведения понятия» и отмечая версии учеников о том, что подразумевается под понятием «семья».

В ходе обсуждений учащиеся делятся своими суждениями по данному вопросу. По окончании обсуждений необходимо сформулировать направляющий исследовательский вопрос для проведения эффективной исследовательской работы.



Исследовательский вопрос: Какие меры принимает государство для защиты семей?

Исследование можно проводить малыми группами. Чтобы работа была максимально эффективной, целесообразно составить для каждой группы рабочие листы. Рабочий лист – одно из важных средств в организации исследовательской работы на активном (интерактивном) уроке. На рабочих листах, раздаваемых малым группам, отражаются проблема и результаты ее решения. Положительный эффект рабочих листов в процессе обучения заключается в следующем:

- активизация учеников;
- эмоциональная привлекательность рабочих листов для учеников;
- создание дополнительной учебной мотивации;
- экономия времени учителя;
- обучение учеников различным способам представления результатов своих работ.

Вы можете дать группам следующие задания:

Задания:

1. Как должны складываться взаимоотношения между членами семьи? Почему? Обоснуйте свою точку зрения примерами.
2. Какие решения, связанные с вопросами семьи, вы бы приняли, если бы были главой государства? Обоснуйте свои решения.
3. Какие стороны общества регулирует государство?
4. Почему важно, чтобы члены семьи, в особенности дети, выполняли свой долг перед семьей?

По завершении работ ученики презентуют результаты и обмениваются информацией. На основе вопросов организуются обсуждения.

- Какую роль играет в обществе семья?
- Каковы права и обязанности членов семьи?
- Какую заботу о семье и детях проявляет наше государство?
- В чем заключается связь между семьей, родом, нацией?

На основании обсуждений ученики сообща делают выводы и обобщения.

Государство регулирует жизнь общества. Строит новые дома, школы, прокладывает дороги, разбивает парки и т.д. для улучшения социальной жизни людей. Государство также взяло на себя заботу о детях, лишенных родительской опеки, а также помощь детям из малообеспеченных семей, которые не в состоянии самостоятельно позаботиться о них.

Важный этап урока – творческое применение. На данном этапе школьники стараются на практике применить полученные знания. Вы можете поручить ученикам написать эссе или просто короткий текст на основе 2-го рисунка, представленного на стр. 9.

Домашнее задание: Можно поручить классу задание из рубрики «Исследуйте» на стр. 9.

Рефлексия и оценивание.

Оценивание проводится на основании критериев, вытекающих из целей урока.

Критерии оценивания: определение, объяснение

I	II	III	IV
Высказывает общие суждения о семье.	Высказывает общие суждения о семье, затрудняется дать ее определение.	Дает в общей форме определение специфических особенностей семьи.	Основываясь на главных и специфических особенностях семьи, дает ее определение.
Демонстрирует общие знания о семье и роде.	Демонстрирует общие знания о семье, роде, но затрудняется объяснить связь между ними.	В общей форме, без приведения примеров, объясняет связь между семьей и родом.	Правильно и обоснованно объясняет связь между семьей и родом.
Высказывает общие суждения о семье и ее роли в обществе.	Своими словами в общей форме выражает заботу государства о семье.	В общей форме поясняет заботу государства о семье, затрудняется привести примеры.	Дает определение государству, как единой политической структуре, регулирующей жизнь семьи, приводит примеры.

3. ЧТО НАС ОБЪЕДИНЯЕТ?

Стандарт: 2.1.1. Объясняет социальный состав общества.

Результаты обучения

- Описывает социальные объединения как социальный компонент общества.
- Объясняет, что отдельные индивиды, различные социальные объединения и группы, составляющие социальную структуру общества, находятся во взаимосвязи и взаимовлиянии.

Форма работы	Метод обучения	Ресурсы
коллективная работа, работа в группах, индивидуальная работа	мозговой штурм, диаграмма Венна, концептуальная таблица	учебник, маркер, схема

На этапе мотивации обратите внимание учеников на фразы, написанные на рабочих листах, и дайте им задания:

1. «У меня очень дружная семья».
2. «Я с подругами занимаюсь в одной танцевальной группе».
3. «Я горжусь своей школой».

На основании заданных тем ученики высказывают собственные суждения и предположения о существующих в обществе общественных объединениях.

Во время мотивации вы можете использовать вступление к теме.

После обсуждения раскрывается название темы и объявляется исследовательский вопрос.

Исследовательский вопрос: В чём выражаются взаимодействие и взаимосвязь различных социальных объединений и групп в обществе?

Во время проведения исследования можно работать с группами.

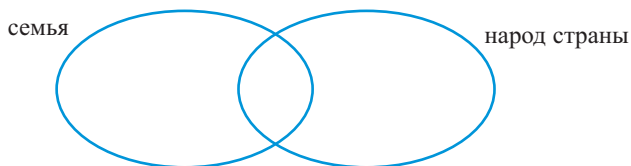
Целесообразно разделить класс на 3 группы, раздать им листы с вопросами.

Члены групп читают вопросы и готовят свои ответы.

1-я группа может работать с представленной ниже таблицей:

Название социальной группы	Фактор, объединяющий людей в этой группе	Какие потребности людей удовлетворяет единение в этой группе?

2-й группе можно дать задание сравнить понятия «семья и народ страны», применяя для этого диаграмму Венна:



3-я группа может поработать над таблицей мирового населения.

Каждая группа делает свою презентацию, проводится обмен информацией.

Класс, выслушав презентации, может внести свои дополнения. Затем на базе вопросов проводится обсуждение.

- Что мы узнали об обществе?
- В чем заключается связь между социальными группами и государством?
- Для чего человеку нужны общественные объединения?
- Может ли человек жить, не входя ни в одну группу?



- Социальные группы объединяют или разделяют людей?
- Какое влияние оказывают друг на друга социальные группы?
- В обществе существуют различные общественные группы – семья, рабочий коллектив, религиозные общины и т.д.
- Социальные группы создаются по причине различных факторов и удовлетворяют определенные потребности людей.

Творческое применение: Каждый ученик в индивидуальном порядке составляет список под названием «Я – представитель этих общественных групп». Затем учитель предлагает ученикам объединиться в пары и познакомиться друг друга с подготовленными списками.

На данном этапе можно использовать вопросы и задания, приведенные в конце текста.

Домашнее задание: Выполните задание «Определите, к каким социальным группам относятся члены вашей семьи.» из рубрики «Исследуйте» на стр. 12.

Рефлексия и оценивание.

Оценивание проводится на основании критериев, вытекающих из целей урока.

Критерии оценивания: описание, объяснение

I	II	III	IV
Высказывает общие факты о социальных группах.	Перечисляет различные социальные объединения и группы, объединяющие индивидуумов в обществе.	В общей форме описывает факторы, объединяющие индивидуумов в составе различных социальных групп.	Подробно, с приведением примеров, описывает социальные группы как социальные компоненты общества.
Демонстрирует общие знания о социальных группах.	В общей форме поясняет факторы, объединяющие индивидуумов в составе различных социальных объединений и групп в обществе.	Поясняет объединение индивидуумов в составе различных объединений и групп в обществе, но не показывает их взаимодействие и взаимосвязь.	На основе примеров объясняет взаимосвязь и взаимовлияние индивидов и социальных групп, составляющих социальную структуру общества.

4. КТО ОБЕСПЕЧИВАЕТ НАШИ ПРАВА И СВОБОДЫ?

Стандарт: 2.1.2. Дает объяснение государству, как единой политической структуре, регулирующей жизнь общества.

2.2.1. Различает структуры, занимающиеся защитой прав человека.

Результаты обучения

- Поясняет роль государства в урегулировании прав человека в обществе.
- Правильно объясняет основные права человека и знает, в каком государственном документе они отражены.
- Различает государственные и неправительственные организации, защищающие права человека.

Форма работы	Метод обучения	Ресурсы
коллективная работа, работа в группах	мозговой штурм, карусель, обсуждение	учебник, картинки, лого неправительственных организаций

Ход урока: Учитель обращает внимание класса на картинки, представленные в начале темы, и обращается к ним с вопросом: «Что изображено на этих картинках?». Ученики читают подрисовочные вопросы и отвечают на них. Проводится короткое обсуждение, после которого объявляется название темы урока и исследовательский вопрос для проведения исследовательской работы.

Исследовательский вопрос: Что делает государство для защиты прав человека?

Разделите класс на 4 группы. Раздайте им листы с различными вопросами.

Члены группы читают вопросы и отвечают на них. Методом карусели эти листы передаются от одной группы другой и в конечном итоге возвращаются к своей группе. Прикрепите эти листы к доске и проведите обсуждение ответов со всем классом. Вы можете предложить ученикам следующие задания и вопросы:

1. Напишите, какие права человека закреплены Конституцией Азербайджанской Республики.

2. Как государство регулирует права граждан? Какие шаги предпринимаются для этого?

3. Завершите схему государственной власти:



4. Какие отношения между людьми существуют в обществе? Как регулируются эти отношения?

5. Какие государственные структуры созданы с целью защиты прав человека?

6. Что такое неправительственные организации?

Проводится обсуждение вокруг полученной информации. В этих целях можно воспользоваться следующими вопросами по теме:

- Что вы узнали о правах человека?
- Что делает государство для защиты прав человека?
- Какими могут стать отношения между людьми, если не будет законов?
- Какие государственные организации, занимающиеся защитой прав человека, вы знаете?
- Почему государство защищает права человека?
- Какие организации, кроме государства, защищают права человека в нашей стране?

На основании обсуждений учащиеся сообща делают выводы и обобщения. В Конституции Азербайджанской Республики указано, что каждый гражданин имеет равные права на жизнь, свободу, собственность, труд, отдых, образование, участие в культурной жизни страны и т.д. Государство обязано обеспечивать эти права и пресекать любое проявление их нарушений. Для защиты своих прав сами граждане также создают неправительственные организации.

Важным этапом урока является творческое применение. На данном этапе полученные знания закрепляются и находят свое применение. Это поможет учителю реализовать выбранные им стандарты. Например, можно подготовить плакат, посвященный Дню защиты прав человека, используя для этого журналы, картинки, цветные карандаши, маркеры и фломастеры.

Задания: Вы можете на уроке начать выполнение 2-го задания из рубрики «Вопросы и задания» на стр.17 учебника и поручить ученикам завершить работу дома. Также целесообразно разделить класс на группы и дать каждой группе задание подготовить презентацию о деятельности государственных и неправительственных организаций, занимающихся защитой прав человека.

Оценивание проводится в соответствии с критериями.

Критерии оценивания: пояснение, комментирование, различение

I	II	III	IV
Демонстрирует общие знания о правах человека.	Своими словами выражает значение защиты прав человека.	Поясняет роль государства в урегулировании прав человека в обществе без приведения примеров.	Поясняет роль государства в регулировании прав человека в обществе с приведением примеров.
Демонстрирует общие знания по основным правам человека.	Перечисляет основные права человека и отражающие их документы.	Своими словами поясняет основные права человека и отражающие их документы.	Комментирует с обоснованиями роль государственных документов, в которых отражены основные права человека.
Высказывает общие суждения о правах человека.	Перечисляет государственные и неправительственные организации, защищающие права человека.	Определяет государственные и неправительственные организации, защищающие права человека, без указания их особенностей.	Различает государственные и неправительственные организации, защищающие права человека, в соответствии с их особенностями.

5. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ДОКУМЕНТЫ О ПРАВАХ И СВОБОДАХ ЧЕЛОВЕКА

Стандарт: 2.2.1. Различает структуры, занимающиеся защитой прав человека.

2.2.2. Презентует собранные им материалы об организациях, защищающих права человека.

Результаты обучения

- Знает и различает международные структуры, занимающиеся защитой прав человека, по их особенностям.
- Презентует собранные им материалы о международных организациях, занимающихся защитой прав человека.

Форма работы	Метод обучения	Ресурсы
коллективная работа, работа в группах	мозговой штурм, разветвление, концептуальная таблица, составление текстов	учебник, картинки

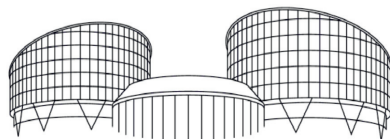
Ход урока: В начале урока учитель строит мотивацию, обращаясь к ученикам с вопросом, заданным во вступительной части темы: «Какие международные организации, занимающиеся защитой прав человека, вы знаете?». Не забывайте использовать картинки учебника, которые помогают правильно направлять учеников. После обсуждений учитель объявляет исследовательский вопрос и пишет его на доске.

Исследовательский вопрос: Как международные организации осуществляют защиту прав человека?

COUNCIL OF EUROPE



CONSEIL DE L'EUROPE



Исследовательская работа может проводиться в групповой форме. Класс целесообразно разделить на 3 группы:

I группа: Организация Объединенных Наций

II группа: Совет Европы

III группа: Европейский Суд по правам человека

Каждой группе вручается таблица, начерченная на белом листе. Ученики должны прочитать соответствующий раздел текста и заполнить таблицу.

Название организации	Когда и где была создана?	С чем связана деятельность организации?	Самая важная деятельность

Учащиеся презентуют свои ответы и обмениваются информацией. На основе вопросов проводятся обсуждения:

– Что мы узнали о международных структурах, занимающихся защитой прав человека?

– Для чего созданы международные структуры, занимающиеся защитой прав человека?

– Какие отличия существуют между деятельностью этих организаций?

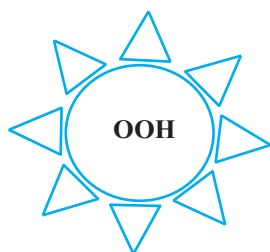
– Как влияют международные организации на деятельность государства по защите прав человека в стране?

На основании обсуждений ученики делают выводы и обобщения.

Существует целый ряд международных организаций по защите прав человека – ООН, UNICEF, Европейский Суд по правам человека и др. Страны, вступающие в эти организации, подписывают международные документы по защите прав человека. Международные организации сотрудничают с действующими в стране правительственными и неправительственными организациями. После этапа обобщения направьте внимание учеников на исследовательский вопрос.

На этапе творческого применения, исходя из целей урока, можно дать классу следующие задания:

Представьте себе, что вы должны выступить в ООН или Европейском Суде по правам человека с речью о защите прав человека. Подготовьте текст этого выступления. Данное задание можно поручить и в качестве домашнего задания. На этом этапе можно, используя метод разветвления, закрепить знания учеников о международных организациях:



Формативное оценивание должно проводиться на протяжении всего урока. Оценивание осуществляется на основе соответствующих критериев.

Критерии оценивания: *различение, презентация*

I	II	III	IV
Демонстрирует общие знания о международных организациях по правам человека.	Высказывает суждения о международных организациях по правам человека, испытывает затруднения в их различении.	Поясняет особенности международных организаций по правам человека.	На основе фактов и примеров различает международные организации по правам человека по их особенностям.
Высказывает общие суждения о международных организациях по правам человека.	Собирает материалы о международных организациях по правам человека.	Не в полной мере собирает и презентует материал о международных организациях по правам человека.	Полностью собирает и презентует с проведением анализа материал о международных организациях по правам человека.

6. КЛЮЧ К СЧАСТЬЮ

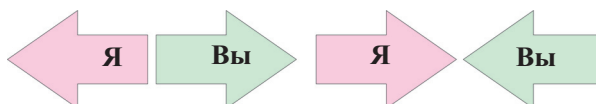
Стандарт: 3.1.1. *Оценивает общение как духовную потребность.*

Результаты обучения

- Поясняет факторы, влияющие на поведение и манеры во время общения.
- Оценивает общение как духовную потребность.

Форма работы	Метод обучения	Ресурсы
коллективная работа, работа в группах, индивидуальная работа	мозговой штурм, концептуальная таблица, обсуждение	учебник, флипчарт, маркер, картинки

Ход урока: В начале урока учитель привлекает внимание класса к схемам, нарисованным на доске, и обращается к ним с вопросом:



– Как вы понимаете эти схемы?

Ученики сравнивают схемы, обсуждается вопрос о том, существует или нет общение одного человека с другим.

После обсуждений объявляются тема урока и исследовательский вопрос.

Исследовательский вопрос: *Что такое культура общения?*

По данному вопросу проводится исследовательская работа. Чтобы привлечь учеников к исследованию, учитель должен дать им конкретные задания. После постановки исследовательского вопроса необходимо разделить класс на группы. Чтобы этот процесс был более интересным, целесообразно использовать динамичные и привлекательные для учеников способы. Это позволит учителю также сэкономить время.

Разделив класс на группы, вручите им задания и вопросы. Предварительно надо дать участникам групп время на ознакомление с новым текстом из блока В. При составлении заданий для групп можете использовать вопросы и задания, рекомендуемые в теме. Старайтесь не ограничиваться вопросами, подразумевающими точный и лаконичный ответ. Наряду с ними должны быть и вопросы, требующие от учеников развернутого объяснения фактов, выражения к ним своего отношения, необходимости анализировать и делать выводы.

1. Что такое общение? Подробно изложите свои мысли.

2. Почему человек не может жить без общения?

3. Напишите для новичков, пришедших в ваш класс, советы о том, как лучше построить общение с другими учениками.

4. Между двумя друзьями возник спор. Ильгар попросил Анара дать ему детский журнал, купленный его родителями. Во время перемены другие ученики также захотели посмотреть журнал, но Ильгар отказался дать им его. Дети попытались отобрать журнал, стали тянуть его в разные стороны, в результате чего обложка порвалась. Что бы вы посоветовали сделать в данной ситуации? Используя ролевые игры, покажите свои варианты выхода из этой ситуации.

5. Какие факторы влияют на общение? Сгруппируйте в таблице положительные и отрицательные факторы.

6. Какие новые средства общения появились в современной жизни?

На основе фасилитации (используя направляющие, вспомогательные вопросы) учитель проводит целенаправленное обсуждение полученных фактов и помогает их организовать. Организация информации направлена на выявление связи между всеми фактами и их систематизирование.

На основе вопросов проводятся обсуждения.

- Какова роль общения в жизни человека?
- Что надо знать и что важно сделать для построения позитивного общения?
- Какие факторы оказывают негативное влияние на общение?
- Какие факторы оказывают положительное влияние на общение?

На этапе творческого применения дайте ученикам задания, цель которых закрепление и систематизация знаний. Например, можно поручить им работу с нижеприведенной таблицей:

Потребность, необходимость, удовлетворяемая общением	Выражения, жесты и т.п., используемые во время общения	Средства общения

Затем целесообразно всем классом составить список правил, необходимых для позитивного общения. Общими усилиями придумайте условные обозначения для каждого правила. Можно повесить этот список в классном уголке.

В качестве домашнего задания поручите ученикам задание из рубрики «Исследуйте» на стр.22.

Оценивание проводится на основе критериев.

Критерии оценивания: *пояснение, оценивание*

I	II	III	IV
Высказывает суждения о культуре общения.	Поясняет общими словами, что такое культура общения.	Поясняет факторы, влияющие на культуру общения.	На примерах объясняет факторы, влияющие на поведения во время общения.
Демонстрирует общие знания об общении.	Комментирует роль общения в жизни человека.	Анализирует общение как духовную потребность, высказывает свои суждения.	Анализирует общение как духовную потребность, оценивает его на основе фактов, обосновывая это примерами.

7. ПОКАЗАТЕЛИ ВЫСОКОЙ НАВЯСТВЕННОСТИ

Стандарт: 4.1.1. *Различает духовные, физические и эмоциональные аспекты здоровья.*

Результаты обучения

- Поясняет показатели духовного здоровья.
- Различает духовные аспекты здоровья.

Форма работы	Метод обучения	Ресурсы
коллективная работа, работа в группах, работа в парах	мозговой штурм, чередующиеся вопросы	учебник, картинки

Ход урока: Обратите внимание учеников на вопрос в начале темы. Ученики высказывают свои гипотезы. После обсуждения необходимо объявить исследовательский вопрос. Можно воспользоваться следующим вопросом:

Исследовательский вопрос: *Какие факторы влияют на духовное здоровье человека?*

Вы можете провести исследовательскую работу в парах или методом чередующихся вопросов. Ученики по очереди читают определенные фрагменты текста (разделить текст на части помогут текстовые «фонарики»). Первый ученик громко вслух зачитывает первый отрывок. Другой, выступая в роли оппонента, задает ему вопросы по прочитанному тексту. Первый ученик пытается ответить на них. Затем роли меняются. Ученик, задававший вопросы, читает очередной абзац, а второй ученик обращается к нему с вопросами. После этого ученики сообща работают с таблицей:

Основные показатели поведения

--	--	--	--	--

Затем таким же способом зачитывается и обсуждается 2-я часть текста (Саморазвитие и самовоспитание). Ученикам предлагаются очередные таблицы:

Какие шаги необходимы в самовоспитании

--	--	--	--	--

Какие шаги необходимы для саморазвития

--	--	--	--	--

Обмен информацией происходит в форме дискуссии. Для этого используются направляющие вопросы. В результате обсуждений класс находит ответ на исследовательский вопрос.

Ученики делают презентации, проводится обмен мнениями. На основе вопросов организуются обсуждения.

- Что мы узнали о духовном здоровье?
- При помощи каких средств формируется духовное здоровье?
- Какое значение для духовного здоровья человека имеет общение?
- Каким бывает духовно здоровый человек?

На основе обсуждений ученики приходят к конкретным выводам и обобщениям.

Нравственный мир человека формируется и развивается, в первую очередь, в его семье.

Задайте ученикам практические задания с целью применения полученных знаний и развития навыков.

Каждый ребенок с рождения чувствует заботу и любовь людей, окружающих его, слышит их голоса, внимает колыбельной, которую ему напевает мать. С течением времени количество факторов, влияющих на его духовный мир, возрастает. Человек вступает в различные общественные объединения, читает книги, слушает музыку – таким образом его духовный мир обогащается. Духовное здоровье и развитие каждого человека означает развитие всего общества в целом.

Духовное здоровье каждого человека – всецело в его собственных руках.

На этапе творческого применения выбирайте задания, отвечающие целям урока. Главное условие – они должны направлять знания на их практическое применение.

Поручите ученикам создать образ совершенного человека:

Сначала ученики описывают внешний вид этого человека (словесно или при помощи рисунка).

Затем они описывают его внутренние качества.

После этого проводится обсуждение: что важнее – внешний вид человека или его внутренние качества?

В качестве домашнего задания можно использовать задания, приведенные в конце темы.

Оценивание проводится на основе критериев.

Критерии оценивания: различение, пояснение

I	II	III	IV
Высказывает общие суждения о духовном здоровье.	Перечисляет факторы, влияющие на духовное здоровье.	Поясняет факторы, влияющие на духовное здоровье, приводит примеры.	На основе фактов и примеров поясняет показатели духовного здоровья.
Перечисляет факторы, влияющие на здоровье.	Своими словами поясняет моральные факторы, влияющие на здоровье.	Поясняет особенности моральных аспектов здоровья.	Различает моральные аспекты здоровья по их особенностям.

8. МОРАЛЬНЫЙ ДОЛГ

Стандарт: 3.2.2. Объясняет значение морального долга.

3.2.1. Различает факторы, влияющие на поведение и манеры.

Результаты обучения

- Объясняет понятие морального долга.
- Объясняет значение морального долга перед семьей, обществом и самим собой.
- Различает факторы, влияющие на поведение и манеры.

Форма работы	Метод обучения	Ресурсы
коллективная работа, работа в группах, индивидуальная работа	мозговой штурм, зигзаг, обсуждение, опрос	учебник, картинки, анкеты, слайды

Ход урока: Урок начинаем с мозгового штурма. Обращаем внимание учащихся на картинку темы. Организуем обсуждение по данной картинке.

Учитель пишет на доске несколько слов: ученикам дается задание определить связь между этими понятиями.

Индивид	Гражданин	Общество	Государство
---------	-----------	----------	-------------

Суждения и гипотезы, выдвинутые учащимися, обсуждаются, после чего учитель объявляет

название темы. Для проведения исследовательской работы необходимо определить исследовательский вопрос. Исследовательский вопрос может быть следующим:

Исследовательский вопрос: *Перед кем у человека есть моральный долг?*

Исследовательская работа может проводиться вокруг этого вопроса. На данном этапе целесообразно применить метод зигзага, который поможет ученикам в короткий срок освоить текст.

Простым способом (методом пересчета) делим класс на четыре группы по 4 человека (это – основные группы). Участники группы вновь нумеруются. Из учеников с одинаковым порядковым номером формируются еще четыре новые группы (группы экспертов).

I экспертная группа – Долг перед семьей.

II экспертная группа – Долг перед обществом.

III экспертная группа – Долг перед государством.

IV экспертная группа – Долг перед самой личностью.

Изучаемый текст делится на части по числу групп и вручается экспертным группам. Экспертные группы должны прочитать свой текст, усвоить его содержание и, вернувшись в свою первоначальную (исходную) группу, пересказать этот текст другим участникам своей группы.

Основным группам раздаются рабочие листы, на которых они должны написать ответы на вопросы по тексту. При составлении рабочих листов вы можете использовать вопросы и задания темы. После этого каждая группа представляет свои ответы. Ответы заслушиваются классом, вносятся дополнения.

На пути открытия новых знаний ученики делают последний шаг: приходят к конкретному результату и проводят обобщения. В этих целях учитель вновь задает обобщающие вопросы.

- Что мы узнали о моральном долге ученика?
- Перед кем и во имя чего он должен выполнить этот долг?
- Что мы узнали о гражданском долге?
- Что может случиться, если гражданин нарушит нормы, принятые в обществе?

После обсуждений ученики дают свои ответы на исследовательский вопрос.

Для того, чтобы прийти к конкретному выводу, задавайте вопросы, служащие целям урока. Создайте условия для того, чтобы ученики могли самостоятельно ответить на исследовательский вопрос. На этапе творческого применения также необходимо предоставить ученикам возможность самостоятельно применить полученные на уроке знания и умения.

«В чем заключается моральный долг граждан школьного возраста перед государством (семьей, обществом)?»

Составьте 3-5 вопросов и проведите опрос со своими одноклассниками.

Опрос должен состоять, главным образом, из закрытых вопросов с ответами в форме «да», «нет», «не знаю». Ученики представляют свои ответы, проводится обмен информацией.

На основе вопросов организуется обсуждение.

В качестве домашнего задания можно поручить классу следующее задание: используя ИКТ (или картинки из журналов, цветные карандаши), подготовьте презентацию в слайдах (6-7 слайдов) на тему «Мы гордимся своей Родиной». Можно также дать на дом задание из рубрики «Исследуйте».

Оценивание проводится на основе критериев.

Критерии оценивания: *объяснение, различение*

I	II	III	IV
Демонстрирует простые знания о моральном долге.	Высказывает общие суждения о понятии морального долга.	Своими словами объясняет понятие морального долга, затрудняется в приведении примеров.	Подробно, с приведением примеров, объясняет понятие морального долга.
Высказывает общие суждения о понятии морального долга.	Пытается объяснить значение морального долга индивидуума перед семьей и обществом.	Своими словами поясняет значение морального долга перед семьей, обществом и самой личностью.	Поясняет значение морального долга индивидуума перед семьей, обществом и самим собой, обосновывая примерами.
Демонстрирует общие знания о нравственности и поведении.	Перечисляет основные факторы, влияющие на нравственность и поведение.	Перечисляет факторы, влияющие на нравственность и поведение, отмечает их основные особенности.	На основе фактов и примеров различает факторы, влияющие на нравственность и поведение.

9. ВЕРОИСПОВЕДАНИЯ

Стандарт: 3.2.1. *Различает факторы, влияющие на поведение и манеры.*

3.3.1. *Сравнивает общие и отличительные черты различных религиозных верований.*

Результаты обучения

- Различает факторы, влияющие на поведение и манеры.
- Сравнивает общие и отличительные черты религиозных верований.

Форма работы	Метод обучения	Ресурсы
коллективная работа, работа в группах, индивидуальная работа	мозговой штурм, обсуждение, составление рассказов, создание эмблем	учебник, картинки

Ход урока: Используя метод мозгового штурма, организуем короткие обсуждения с учениками.

Мусульманин, христианин, иудаист...

– Кто это? Как мы можем продолжить многоточие?

– Как можно назвать их в совокупности?

– Представители различных религий живут в одной стране. Как это возможно?

На базе вышеприведенных вопросов можно провести обсуждения. Учитель демонстрирует классу изображения символов различных религий, упоминаемых в теме. После обсуждений объявляется исследовательский вопрос.

Исследовательский вопрос: *Каковы общие и отличительные черты религий?*



В малых группах исследование можно продолжить на базе различных заданий.

1. Свобода вероисповедания, общность, мусульманин, недопонимание, страх, уважение, различие, христианин.

Составьте короткий рассказ, используя указанные слова.

2. «Каждый садовник хвалит свой сад», «Каждый фрукт по-своему хорош».

Как можно соотнести вышеуказанные пословицы к различным религиям? Напишите свой ответ.

3. Как государство регулирует деятельность религиозных объединений? Напишите свой ответ.

4. Пользуясь жестами и движениями, покажите представителей различных религий. Остальные группы должны отгадать, представителей каких религий вы изображаете.

По истечении времени на выполнение заданий учащиеся презентуют ответы, проводится обмен информацией. На основе вопросов организуются обсуждения.

- Что мы узнали о свободе вероисповедания?
- От чего зависит мирное сосуществование различных религиозных объединений?
- Чем отличаются различные вероисповедания друг от друга?
- Каково в Азербайджане отношение к различным религиям?

– Что такое толерантность? Когда в Азербайджане отмечается День толерантности?

На основе обсуждений ученики делают выводы и обобщения.

Несмотря на то, что различные религии очень близки по своему содержанию, у них много различий. Однако эти отличия не означают, что та или иная религия лучше остальных – просто они разные. Каждому человеку дорога именно его религия. Поэтому для мирного сосуществования различных религий необходимо с уважением относиться к вере другого человека. Свобода вероисповедания – одно из важнейших прав человека.

Творческое применение:

Выполните задание «Эмблема толерантности». Каждый ученик получает задание нарисовать символ толерантности для журнала. Затем ученики демонстрируют свои рисунки. Те, у кого рисунки похожи, объединяются в группы. Каждой группе поручается придумать свой лозунг, который затем презентуется другим группам. Учитель предлагает ученикам объединить под общим названием подготовленные таким образом эмблемы и лозунги.

Чтобы определить достижения ученика на уроке, рекомендуется использовать вопросы, приведенные в конце текста.

В качестве домашнего задания используйте задание из рубрики «Исследуйте». Оценивание проводится на основе критериев.

Критерии оценивания: различение, сравнение



I	II	III	IV
Демонстрирует простые знания о вероисповеданиях.	Высказывает своё мнение о факторах, влияющих на поведение и манеры.	Увязывает поведение и манеры с религиозными факторами.	Определяет факторы, влияющие на поведение и манеры, различает их с приведением примеров.
Демонстрирует общие знания о различных религиозных верованиях.	Высказывает свои суждения о религиозных верованиях, пытается определить их общие и отличительные черты.	Определяет особенности отдельных религиозных верований.	На основе примеров, в полной мере сравнивает общие и отличительные черты религиозных верований.

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР. ЯВЛЕНИЯ

10. ТЕЛА

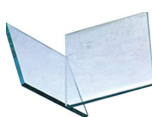
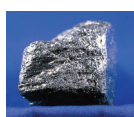
Стандарт: 1.1.1. Дает простую классификацию тел, веществ и природных явлений.

Результаты обучения

- Объясняет понятие тела.
- Дает простую классификацию тел.

Форма работы	Метод обучения	Ресурсы
коллективная работа, работа в группах	мозговой штурм, диаграмма Венна	учебник, рабочие листы, картинки

Ход урока: В начале урока обратите внимание учеников на картинки по теме и, применив метод мозгового штурма, организуйте короткое обсуждение. Для



более эффективного его прохождения можете задать ученикам направляющие вопросы. Например: «Что вы видите на картинках? Как отличаются друг от друга изображения на этих картинках?». Необходимо принять все суждения и гипотезы учеников. Обстановка понимания и поддержки создаст благоприятную почву для свободного выражения учащимися своих взглядов.

Любое исследование начинается с определения проблемы. В качестве мотивации можно использовать вопрос 1 из рубрики «Вопросы и задания» в конце темы, организовав обсуждения вокруг него. Проблема всегда порождает множество гипотез и предположений, для проверки которых необходимо, в первую очередь, сформулировать исследовательский вопрос, так как именно он выступает в роли проводника на пути открытия новых знаний.

После коротких обсуждений назовите тему и объявите исследовательский вопрос.

Исследовательский вопрос: *Какие особенности имеют тела?*

Очередной шаг учителя – выбор методов работы, соответствующих целям урока и исследовательскому вопросу. Для обнаружения фактов, которые помогут ответить на исследовательский вопрос, организация работы должна иметь целенаправленный характер. Вы можете разделить класс на группы и раздать им рабочие листы. При их составлении очень важно использовать задания различного характера.

Задания:

- должны отвечать целям урока и быть направлены на решение поставленной исследовательской проблемы (по виду мышления, источникам информации, форме презентации результатов и т.д.);
- соответствовать возрасту учеников, уровню их знаний и интеллекта, способностей и интересов, носить дифференциальный характер;
- иметь связь с реальной жизнью, с опытом учеников, быть актуальными;
- быть интересными, привлекательными для учеников, стимулировать желание открытий;

– предоставлять возможность использования различных источников информации.

При составлении рабочих листов не забывайте использовать вопросы и задания, картинки и иллюстрации к теме. В рабочих листах можно дать следующие задания:

Рабочий лист 1.

1. Что такое тело? Что такое вещество? Напишите свои соображения.
2. Объясните присущие телам особенности.

Рабочий лист 2.

Сравните по диаграмме Венна природные и искусственные тела.

Рабочий лист 3.

Сравните по диаграмме Венна живые и неживые тела.

На последующем этапе ученики проводят обмен полученными в ходе исследования знаниями и новыми сведениями. Каждая группа представляет свои ответы. Презентацию может делать вся группа или выбранный группой лидер. Чтобы найти ответ на исследовательский вопрос, прийти к конкретному выводу, организовать обсуждения, цель которых упорядочить приобретенные знания и систематизировать их. Обратитесь к учащимся с вопросами: Что такое тело? Что такое вещество? Какими свойствами обладают тела?

По завершении обсуждений направьте внимание учеников на ответ исследовательского вопроса. Чрезвычайно важно, чтобы ученики сами пришли к правильному выводу (сравнение выводов с выдвинутыми предположениями и вывод о том, подтвердились эти предположения или нет) и самостоятельно нашли ответ на исследовательский вопрос.

С целью закрепления полученных на уроке знаний, можно провести обсуждение таблицы, в которой отражены особенности, объединяющие тела.

Домашнее задание: 4-ое задание из рубрики «Вопросы и задания».

Критерии оценивания: классифицирование, объяснение

I	II	III	IV
Демонстрирует общие знания о телах.	Перечисляет особенности тел.	Поясняет особенности тел без приведения примеров.	В полной мере поясняет разницу между телами с приведением примеров.
Отвечает на вопросы о телах.	Отмечает особенности тел без их классификации.	Даёт простую классификацию тел, допуская некоторые ошибки.	Даёт простую классификацию тел, с проведением анализа их особенностей.

11. ВЕЩЕСТВА

Стандарт: 1.1.1. Дает простую классификацию тел, веществ и природных явлений.

Результаты обучения

- Объясняет в простой форме особенности чистых веществ и смесей.
- Дает простую классификацию веществ.

Форма работы	Метод обучения	Ресурсы
коллективная работа, работа в парах	мозговой штурм, чтение с перерывами, кластер, проведение опытов	учебник, картинки, средства для проведе- ния опытов

Ход урока: В целях создания мотивации обратите внимание учеников на картинки темы и приступите к обсуждениям. Ученики не смогут сразу ответить на подрисовочный вопрос, поэтому лучше использовать его в качестве исследовательского.

На этапе мотивации можно задать классу вопрос из рубрики «Исследуйте» на стр. 38 учебника, затем назвать тему и привлечь внимание класса к исследовательскому вопросу.

Исследовательский вопрос: По каким свойствам различаются чистые вещества и смеси?

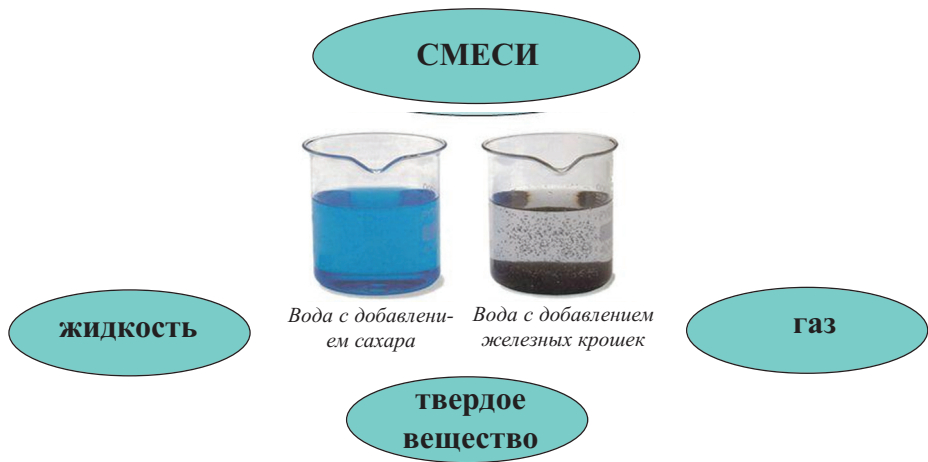
Организация исследовательской работы для поисков ответа на этот вопрос и является основным этапом урока. На данном этапе вы можете применить различные формы и методы обучения. Учитывая, что эта тема является продолжением предыдущего урока, можно использовать и метод чтения с перерывами.

Определите время для исследовательской работы. При проведении ее используйте новую информацию, данную в теме. Очень эффективной для учеников будет работа с картинками и иллюстрациями, вопросами и заданиями, представленными в данной теме. Для этого целесообразно использовать форму работы в парах. Часть текста, выделенная первым «текстовым фонариком», зачитывается учеником и обсуждается. В ходе этих обсуждений можете использовать вопросы типа: Какими свойствами обладают вещества? Как образуются смеси? Подвергаются ли изменениям свойства веществ, участвующих в образовании смесей? В чем значение сохранения веществами своих свойств?

Информация, содержащаяся в следующем «текстовом фонарике», зачитывается этим же методом и также обсуждается. Вопросы для обсуждений могут быть такими: Чем отличаются друг от друга вещества? Какими способами можно отделить смеси?

Затем проводятся обобщающие обсуждения и систематизация новых знаний, в результате чего создаются условия для самостоятельного нахождения учениками ответа на исследовательский вопрос.

На этапе творческого применения обеспечьте ученикам условия для свободного применения приобретенных знаний и умений. На этом этапе целесообразно провести совместно с учениками опыт, рекомендуемый в теме. Попросите учащихся объяснить суть происходящего явления.



Можно поручить учащимся провести дома опыт (задание 4).

Домашнее задание: Задание 4 из рубрики «Вопросы и задания».
Оценивание проводится на основе критериев.

Критерии оценивания: объяснение, классифицирование

I	II	III	IV
Демонстрирует общие знания о веществах.	Перечисляет отдельные свойства веществ.	Объясняет своими словами, без приведения примеров, свойства веществ.	Свободно, в полной мере на примерах объясняет свойства веществ.
Отвечает на простые вопросы о веществах.	Демонстрирует общие знания о веществах, затрудняется дать их классификацию.	Отмечает свойства веществ, пытается их сгруппировать.	На основе свойств веществ свободно дает полную их классификацию.

12. ДВИЖЕНИЕ

Стандарт: 1.1.1. Дает простую классификацию тел, веществ и природных явлений.

Результаты обучения

- Различает виды механического движения.
- Обосновывает, почему сила является причиной изменения скорости движения тела.
- Объясняет в простой форме зависимость между тяжестью тела и движением.

Форма работы	Метод обучения	Ресурсы
коллективная работа, работа в группах	мозговой штурм, кластер, проведение опытов	учебник, картинки, рабочие листы, средства для проведения опытов

Ход урока: В начале урока, используя для мотивации картинки по теме, методом мозгового штурма организуйте обмен мнениями.

Для этого можете обратиться к классу с вопросами: Что изображено на картинке? Как вы понимаете это изображение? Для этапа мотивации вы можете заранее подготовить и другие картинки. С учетом технических возможностей и имеющегося в классе оборудования, целесообразно также подготовить электронную презентацию или видеоролик. После обсуждений обратите внимание учащихся на название темы и исследовательский вопрос. Для исследовательской работы можем рекомендовать следующий вопрос.

Исследовательский вопрос: Что такое движение? Какие факторы влияют на движение?

Подготовьте класс к исследовательскому этапу, для реализации которого целесообразно использовать работу в группах. Класс можно разделить на группы различными способами (обычный пересчет, картинки, цвета, фигуры и т.п.). Для целенаправленности исследовательской работы подготовьте для каждой группы рабочий лист. Что необходимо учитывать при их составлении?

Требования к рабочим листам:

- интересное содержание;
- цель должна быть четкой, а вопрос – конкретным;
- соответствовать уровню учащихся;
- отвечать поставленным целям.

Рабочий лист 1.

1. Что такое покой и движение?
2. Как отличаются друг от друга существа и тела вокруг нас по своей двигательной способности? Обоснуйте свое мнение примерами.

Рабочий лист 2.

1. Как приходят в движение тела?
2. Какая зависимость существует между силой и движением? Приведите примеры.

Рабочий лист 3.

1. Что такое тяжесть тела?
2. Какая зависимость существует между движением и тяжестью тела? Приведите примеры.

По истечении времени, отведенного на исследование, объявите классу, что выполнение задания завершается. После этого ученики должны приступить к презентации полученных сведений и поделиться этой информацией с другими участниками. Рабочие листы с ответами прикрепляются к классной доске. Цель очередного этапа – систематизировать новые знания, выявить связь между работами групп. Для этого рекомендуем посредством направляющих вопросов организовать целенаправленное обсуждение полученных фактов. *Что такое покой? Возможно ли состояние полного покоя в природе? Чем отличается движение живых и неживых существ? Что приводит в движение тела? Какие факторы воздействуют на движение? Какие явления произошли бы на нашей планете, если бы не существовало силы земного притяжения?*

Для того, чтобы выявить конкретный результат, при помощи учеников обобщите полученные знания и направьте их на получение ответа по исследовательскому вопросу.

Важным этапом активного урока является этап творческого применения. Он служит закреплению знаний, повышению их практического значения, формированию наряду с новыми знаниями различных умений и навыков. Поэтому так важно давать ученикам задания практического характера. Например, можно сообща с классом выполнить «опытную работу», данную в теме. Также целесообразно, используя метод кластера, обобщить полученные знания о движении.



Это задание ученики могут закончить и дома.

Оценивание проводится на основе соответствующих критериев. Учитель должен заранее ознакомить класс с этими критериями.

Критерии оценивания: различение, обоснование

I	II	III	IV
Демонстрирует общее понятие о движении.	Поясняет своими словами понятие механического движения.	Определяет виды механического движения.	Различает виды механического движения с приведением примеров.
Демонстрирует общие знания о силе.	Выражает своими словами связь между силой и движением тела.	Определяет причинно-следственную связь силы и изменения скорости движения тела.	Обосновывает, почему сила является причиной изменения скорости движения тела.
Демонстрирует общие знания о тяжести тела.	Выражает своими словами связь между тяжестью и движением тела.	Обосновывает связи между тяжестью тела и скоростью его движения, но допускает при этом некоторые ошибки.	Обосновывает зависимость между тяжестью тела и скоростью его движения с приведением примеров.

13. СИЛА ПРИТЯЖЕНИЯ

Стандарт: 1.1.1. Дает простую классификацию тел, веществ и природных явлений.

Результаты обучения

- Объясняет в простой форме сущность силы притяжения.
- Объясняет в простой форме зависимость силы притяжения от расстояния между телами.

Форма работы	Метод обучения	Ресурсы
коллективная работа, работа в группах	мозговой штурм, карусель, концептуальная таблица, проведение опытов	учебник, картинки, средства для проведения опытов

Ход урока: Учитывая, что данный урок является продолжением предыдущего, очень важно построить связь между ними. Для этого нужно вспомнить пройденный материал.

– Что такое движение? Как отличаются движения друг от друга? От чего зависит изменение скорости тела?

Затем необходимо обратить внимание учеников на схему, приведенную в начале темы, и попросить их высказать свое мнение. Это – первичные суждения и предположения учеников. Данный этап называется мотивацией, так как он стимулирует интеллектуальную активность и мыслительную деятельность учащихся. На этом этапе ученики выражают свою точку зрения, используя выражения типа «по-моему», «мне кажется», «я считаю, что» и т.п. Для успешной мотивации очень важно внимательно и с уважением выслушивать все предположения и суждения, задавать ученикам направляющие вопросы, поощрять их. После этого учитель может назвать тему и объявить исследовательский вопрос.

Исследовательский вопрос: *Как тела влияют друг на друга?*

Вы можете подготовить также свой вариант исследовательского вопроса в соответствии с реализуемыми стандартами и целями урока. Вопрос исследования лучше написать на белом листе ватмана или на классной доске. Выберите формы и методы обучения, соответствующие целям урока и исследовательскому вопросу. Организуйте целенаправленную работу в классе для поиска фактов, которые помогут ответить на исследовательский вопрос. Основной этап урока – исследование, в ходе которого ученики приобретают новые знания и умения. Исследовательская работа может проводиться при помощи метода карусели. Для этого разделите класс на 4 группы.

Учитель раздает группам листы с написанными на них вопросами. Необходимо также выделить время для ознакомления групп с содержанием темы. Члены группы читают вопрос, и один из них пишет ответ. Листы с ответами по часовой стрелке под контролем учителя передаются от одной группы другой. Таким образом ответы, пройдя «каруселью» через все остальные группы, в конце концов возвращаются в свою группу. При подготовке рабочих листов используйте картинки, схемы, вопросы и задания, приведенные в учебнике. Постарайтесь, чтобы задания и вопросы были

разнохарактерными. Очень важно также, чтобы они служили целям урока и были направлены на решение поставленной исследовательской проблемы. Например:

1. Как образуется сила притяжения?
2. Как расположение тел на близком-дальнем расстоянии влияет на силу притяжения между ними?
3. Почему силу притяжения называют силой всемирного тяготения?
4. Приведите примеры относительно силы притяжения в природе.
5. Объясните силу притяжения между Землей и Луной.
6. Объясните силу притяжения между Землей и Солнцем.

Учитель прикрепляет листы на доске, класс обсуждает все ответы. Затем организуется общее обсуждение. На этом этапе рекомендуется применять направляющие вопросы, чтобы создать условия для целенаправленного обсуждения полученных фактов.

Недопустимо, чтобы учитель насильно навязывал свою точку зрения ученикам в процессе обсуждений. Чтобы прийти к конкретному выводу, необходимо при помощи учеников обобщить полученные знания, а затем сравнить полученный результат с исследовательским вопросом (отвечает ли он на исследовательский вопрос?) и первичными гипотезами учеников (есть ли среди них правильные ответы?).

Творческое применение помогает закрепить знания, повысить их практическую значимость. Именно поэтому рекомендуем вам давать ученикам практические задания. Хороший эффект даст совместное выполнение опыта, приведенного в данной теме. Поручите ученикам записывать в тетради, какие явления наблюдаются во время опыта, а также его результаты.

Можно также поручить классу работу с концептуальной таблицей. Это задание ученики могут закончить и дома.

	Значение	Влияющие факторы	Результаты влияния
Каково значение силы притяжения в природе?			
Какие факторы и как влияют на силу притяжения?			

Критерии оценивания: объяснение

I	II	III	IV
Демонстрирует общие знания о силе притяжения.	Выражает своими словами влияние расстояния между телами на силу притяжения.	Поясняет сущность силы притяжения без приведения примеров.	Свободно и детально объясняет сущность силы притяжения с приведением примеров.
Отвечает на простые вопросы о силе притяжения.	Высказывает свои суждения о зависимости силы притяжения от расстояния между телами.	В общей форме поясняет зависимость силы притяжения от расстояния между телами без приведения примеров.	Поясняет, с приведением примеров, зависимость силы притяжения от расстояния между телами.

14. ЭНЕРГИЯ

Стандарт: 1.1.1. Дает простую классификацию тел, веществ и природных явлений.

Результаты обучения

- Поясняет сущность механической энергии.
- Различает понятия потенциальной и кинетической энергии.

Форма работы	Метод обучения	Ресурсы
коллективная работа, работа в группах, работа в парах	словесная ассоциация, Инсерт, диаграмма Венна, концептуаль- ная таблица	учебник, картинки, таблица

Ход урока: Урок можно начать методом словесной ассоциации. Для этого напишите на доске слово «энергия» и спросите у учеников, какие ассоциации вызывает у них это слово.



На этапе мотивации целесообразно организовать короткие обсуждения на основе картинок темы. Обратите внимание учеников на картинку и задайте вопросы: *Что изображено на этой иллюстрации? Как вы объясните смысл данной картинки?* и т.д. Предположения учеников фиксируются на доске. После обсуждений учитель объявляет название темы и формулирует исследовательский вопрос. Для организации **исследовательской работы** можно порекомендовать следующий вопрос: *Как связаны между собой движение и энергия?*

Вы можете подготовить и любой другой вопрос, учитывающий цели урока.

Следующий этап – проведение исследования. Материал темы частично уже знаком ученикам – поэтому целесообразно применить метод Инсорта. Данный метод предполагает чтение текста с активной деятельностью, то есть с выражением отношения учеников к теме. Учащиеся читают информацию, данную в теме, и обозначают свое отношение к ней посредством общепринятых знаков.

Это задание может выполняться в индивидуальной, парной или групповой форме. При выборе формы обучения непременно учитывайте существующие условия (количество учеников, лимит времени и т.д.). Учащиеся знакомятся с текстом по частям и выражают свое отношение к нему при помощи нижеуказанных знаков:

“√” – эта информация мне знакома.

“?” – я бы хотел получить дополнительную информацию по данному вопросу.

“+” – эта информация для меня новая.

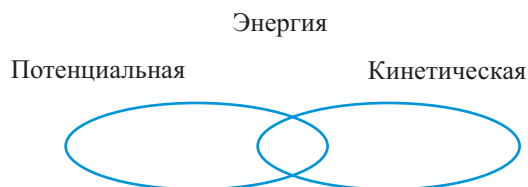
“–” – эта информация не подтверждает моих прежних знаний.

После выполнения заданий ученики представляют свои ответы. Они обсуждаются и обобщаются. Затем работы завершаются в парах, а результаты в виде таблицы фиксируются в тетрадях всех учеников.

“√”	“?”	“+”	“–”

Следующий этап – обсуждение новой информации. Направьте учеников при помощи вспомогательных вопросов к поискам ответа на исследовательский вопрос.

На этапе творческого применения учитель должен создать благоприятные условия для того, чтобы ученики могли самостоятельно применить полученные знания и умения. Затем, используя приведенные в теме вопросы и задания, обратитесь к ученикам с вопросом: Каковы общие и отличительные черты потенциальной и кинетической энергий?



Домашнее задание: Поручите учащимся выполнить 5-ое задание, содержащееся в конце темы в учебнике.

Оценивание проводится на основе соответствующих критериев. Критерии оценивания основываются на целях урока.

Критерии оценивания: различение, объяснение

I	II	III	IV
Отвечает на вопросы о механической энергии.	Высказывает своими словами общие суждения о механической энергии.	Поясняет понятие механической энергии без приведения примеров.	Подробно, на основе примеров, поясняет сущность механической энергии.
Демонстрирует общие знания о потенциальной и кинетической энергии.	Поясняет своими словами понятия потенциальной и кинетической энергии.	Определяет особенности потенциальной и кинетической энергии.	На основе примеров различает понятия потенциальной и кинетической энергии.

15. ВИДЫ ЭНЕРГИИ

Стандарт: 1.1.1. Дает простую классификацию тел, веществ и природных явлений.

Результаты обучения

- Различает формы энергии.
- Поясняет значение превращений энергии в природе.

Форма работы	Метод обучения	Ресурсы
коллективная работа, работа в группах	мозговой штурм, зигзаг, эссе, проведение опытов	учебник, картинки, флипчарт, маркер

Ход урока: На этапе мотивации обратите внимание учеников на картинку во вступительной части темы. Для мотивации можно выбрать также другие картинки. Задайте ученикам вопросы: *Что изображено на картинке? Как вы думаете, как происходит это явление?*

После обсуждений учитель объявляет название темы и исследовательский вопрос, который можно написать на доске или белом ватмане.

Исследовательский вопрос: *Какие виды энергии существуют в природе?*



Следующий этап – проведение исследования. Выбираются методы работы, соответствующие целям урока и исследовательскому вопросу. Для проведения исследования можно использовать метод «зигзаг». Данный метод позволит ученикам в короткий срок усвоить содержание текста.

Класс простым способом (пересчетом) делится на 4 группы. Каждая группа состоит из четырех человек.

Это – основные группы. Члены групп вновь нумеруются. Из учеников с одинаковыми порядковыми номерами формируются новые четыре группы (экспертные группы).

I экспертная группа – Химическая энергия

II экспертная группа – Тепловая энергия

III экспертная группа – Световая энергия

IV экспертная группа – Звуковая энергия

- Изучаемый текст делится на части по числу групп (при помощи текстовых фонариков) и вручается экспертным группам.

- Экспертные группы должны прочитать свою часть текста, усвоить его содержание и, вернувшись в свою первоначальную (исходную) группу, пересказать текст другим её членам.

Основным группам выдаются рабочие листы, в которых они должны написать ответы на вопросы по тексту.

1. Что такое химическая энергия и в чем заключается её роль в нашей жизни?
2. Каково значение тепловой энергии?
3. Как образуется звуковая энергия?
4. Как образуется световая энергия?

Ученики представляют свои ответы и проводится обмен информацией. На основе вопросов организуются обсуждения.

- Как влияют на жизнь живых существ превращения энергии?
- Как приобретённые нами сегодня знания и умения могут помочь нам?

После обсуждений ученики с помощью учителя обобщают полученные знания и таким образом находят ответ на исследовательский вопрос.

На этапе творческого применения целесообразно поручить ученикам написать небольшое эссе по рисункам, представленным в теме.

Домашнее задание: Можно поручить ученикам заполнить следующую таблицу:

	Механическая энергия	Химическая энергия	Тепловая энергия	Электрическая энергия
Где используется?				

Оценивание проводится на основе критериев.

Критерии оценивания: различение, пояснение

I	II	III	IV
Демонстрирует простые знания об энергии.	Перечисляет различные формы энергии, приводит примеры по ним.	Определяет отдельные особенности различных форм энергии.	Различает формы энергии с приведением примеров.
Отвечает на простые вопросы об энергии.	Высказывает суждения в связи со значением энергетических превращений в природе, допускает ошибки при приведении примеров.	Даёт простое объяснение относительно значения энергетических превращений в природе без приведения примеров.	Поясняет значение энергетических превращений в природе, обосновывая это примерами.

ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА

16. КАК ПРЕОБРАЗУЕТСЯ ПРИРОДА?

Стандарт: 1.2.1. *Обосновывает роль экологической среды в жизни человека.*

Результаты обучения

- Объясняет суть поведения, соответствующего экологическим нормам.
- Обосновывает негативное воздействие деятельности человека на природу.

Форма работы

коллективная работа,
работа в группах,
индивидуальная работа

Метод обучения

мозговой штурм, концепту-
альная таблица, составление
рассказа

Ресурсы

учебник, картинки,
схема



Изучению этой темы можно посвятить два урока. 1-й урок будет проходить на основе представленной модели, а на 2-м уроке можно организовать презентацию рассказов, стихов и художественных текстов, повествующих о последствиях негативного воздействия деятельности человека на природу. Это могут быть произведения отдельных писателей и поэтов, опубликованные в печати (например, рассказ Ильеса Эфендиева «Сиреневое дерево», стихи Медины Гюльгюн «Не бросайте камень в птиц» и др.), или же сочинения самих учеников.

Ход урока: В начале урока обратите внимание учеников на картинку, приведенную в теме, задав им вопросы: *Что изображено на картинках? Что показывают эти картинки?*

Ученики выдвигают свои гипотезы и предположения, проводятся обсуждения. Затем объявляется исследовательский вопрос.

Исследовательский вопрос: *Как деятельность людей изменила природу?*

Ученики могут продолжить исследовательскую работу малыми группами вокруг следующих заданий:

1. Сокращаются лесные площади. Как это может повлиять на жизнь живых существ? – Запишите свои мысли.
 2. Разрушается озоновый слой. К каким изменениям в природе это приводит?
 3. Всё больше земельных площадей опустыниваются. Почему это происходит?
- Приведите примеры.
4. Почему уменьшаются запасы питьевой воды? – Выскажите свои суждения.
 5. Заполните таблицу о влиянии деятельности человека на природу.

Влияние деятельности человека на природу	
Положительное влияние	Отрицательное влияние

После презентаций ответов проводится обмен информацией и обсуждения.

На основании обсуждений делаются выводы и обобщения.

Человек своей хозяйственной деятельностью загрязняет окружающую среду. Предоставьте ученикам возможность самостоятельно применить полученные знания – поручите им новое задание, которое можно выполнять в группах, парах или в индивидуальном порядке.

Домашнее задание: *Поручите ученикам составить короткий рассказ на данную тему или же найти соответствующие рассказ, стихотворение*

Критерии оценивания: *объяснение, обоснование*

I	II	III	IV
Демонстрирует общие знания об экологических нормах в природе.	Высказывает суждения о влиянии деятельности людей на природу и экологическую ситуацию, пытается привести примеры.	В общей форме объясняет поведение, соответствующее экологическим нормам в природе.	Подробно, с приведением примеров, объясняет поведение, не соответствующее экологическим нормам в природе.
Демонстрирует простые знания о влиянии деятельности человека на природу.	Высказывает общие суждения о негативном влиянии деятельности человека на природу.	Определяет негативное влияние деятельности человека на природу.	На основе примеров обосновывает негативное влияние деятельности человека на природу.

17. ОХРАНА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ

Стандарт: 1.2.1. Обосновывает роль экологической среды в жизни людей.

Результаты обучения

- Поясняет отрицательное влияние нарушения экологического баланса в природе на живых существ.
- Обосновывает важность устранения негативного воздействия человеческой деятельности на природу.

Форма работы	Метод обучения	Ресурсы
коллективная работа, работа в группах, индивидуальная работа	мозговой штурм, концептуальная таблица, составление рассказа	учебник, картинки, схема

Ход урока: На этапе мотивации урока обратите внимание учеников на картинки во вступительной части темы. Для мотивации можно выбрать и другие картинки. Учитель задает ученикам вопросы: *Что изображено на картинках? Как вы думаете, почему происходят эти явления?*



Ученики выдвигают свои версии и гипотезы, организуется обсуждение. Затем объявляется исследовательский вопрос.

Исследовательский вопрос: *Какие шаги следует предпринять для сохранения экологического баланса в современную эпоху?*

Исследовательский вопрос учитель может выбрать и сам в соответствии с реализуемыми на уроке стандартами и целями. Исследовательский вопрос можно записать на белом ватмане или на доске. В соответствии с целями урока и исследовательским вопросом учитель выбирает формы работы и методы обучения. Для нахождения фактов, способствующих дать ответ на исследовательский вопрос, учителю рекомендуется организовать в классе целенаправленную работу. Основной этап урока – проведение исследования. В данном случае ученики приобретают новые знания и умения. Исследование можно проводить методом «карусели». Для этого следует разделить класс на 4 группы.

Учитель раздает группам листы с написанными на них вопросами. Необходимо также выделить время для ознакомления групп с содержанием темы. Члены групп читают вопрос и один из них пишет ответ. Листы с ответами по часовой стрелке передаются от одной группы другой.

Таким образом ответы, пройдя «каруселью» через все остальные группы, в конце возвращаются в свою исходную группу. При подготовке рабочих листов для групп используйте картинки, схемы, вопросы и задания, содержащиеся в учебнике. Постарайтесь, чтобы задания и вопросы были разнохарактерными. К тому же, задания должны служить целям урока и быть направлены на решение поставленной исследовательской проблемы.

1. В чем заключается отрицательное воздействие загрязнения окружающей среды радиоактивными веществами на растения? (На основе схемы на стр. 56).

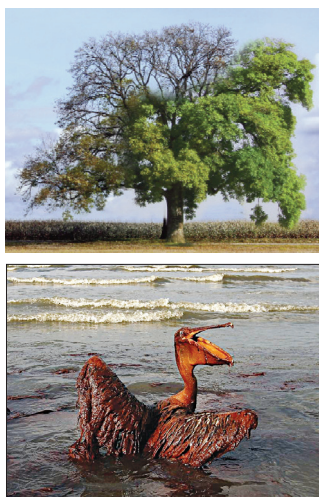
2. Как воздействуют на людей изменения в природе?

3. Как можно спасти жизнь живых существ на земном шаре?

4. «Чтобы изменить мир к лучшему, каждый должен начать с себя» – как вы понимаете это выражение? Запишите своё мнение. Поясните роль человеческой деятельности в жизни живых существ.

Жизнь живых существ на Земле сильно зависит от экологической среды. Климатические изменения привели к исчезновению некоторых видов живых существ.

Выразите свое отношение к вопросу, содержащемуся в теме: «Как должен вести себя человек, чтобы его деятельность не причинила вреда природе?»



Оценивание проводится на основе критериев.

Критерии оценивания: *пояснение, обоснование*

I	II	III	IV
Демонстрирует общие знания экологическом балансе в природе.	Поясняет своими словами отрицательное влияние нарушения экологического баланса на живых существ.	Поясняет отрицательное влияние нарушения экологического баланса в природе на живых существ, но не увязывает их с примерами.	На основе примеров подробно поясняет отрицательное влияние нарушения экологического баланса в природе на живых существ.
Демонстрирует общие знания о воздействии человеческой деятельности на природу.	Высказывает суждения о необходимости устранения отрицательного воздействия человеческой деятельности на природу.	Поясняет свои мысли о необходимости устранения отрицательного воздействия человеческой деятельности на природу.	На основе примеров обосновывает необходимость устранения отрицательного воздействия человеческой деятельности на природу.

18. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ

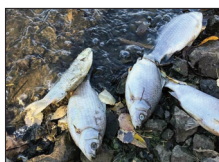
Стандарт: 2.3.1. *Различает экономические ресурсы и экономические средства.*

Результаты обучения

- Объясняет значение экономических ресурсов в процессе производства.
- Различает экономические ресурсы.

Форма работы	Метод обучения	Ресурсы
коллективная работа, работа в группах	мозговой штурм, диаграмма Венна, концептуальная таблица	учебник, картинки, слайды

Ход урока: В начале урока обратите внимание класса на схемы во вступительной части темы. Ученики рассказывают, что на них изображено.



Затем покажите нарисованную на доске (это может быть и электронный слайд) схему:

- продукты питания
- промышленная продукция
- капитал

?

Учитель обращается к ученикам с вопросом:

- Какие слова должны быть на месте вопросов?
- Что объединяет эти понятия?

Затем начинаются обсуждения особенностей экономических ресурсов и экономических средств.

После обсуждений учитель объявляет **исследовательский вопрос**: – Для чего человеку нужны *экономические ресурсы*?

Исследовательская работа проводится, как правило, в групповой форме. Класс делится на 2 большие группы:

I группа – материальные ресурсы

II группа – человеческие ресурсы

Участники 1-ой группы, используя учебник и другие источники (интернет-ресурсы), изучают информацию о видах экономических ресурсов и затем продолжают исследовательскую работу в малых группах в нижеследующей форме:

1. Составить общую схему экономических ресурсов и по ней объяснить процесс производства хлеба.

2. Разместить указанные экономические ресурсы в соответствующей графе схемы, зафиксировать их и обосновать свой выбор.

Другая группа выполняет задание по человеческим ресурсам:

- Обосновать необходимость человеческих ресурсов в процессе производства.

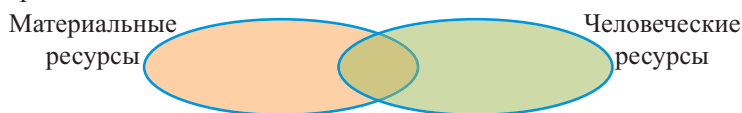
Ученики представляют свои работы, затем проводится обмен мнениями. После этого предпринимается последний шаг на пути открытия новых знаний: делаются конкретные выводы и обобщения. С этой целью учитель вновь обращается к классу с обобщающими вопросами, которые помогают в итоге найти ответ на исследовательский вопрос.

- Какие виды экономических ресурсов существуют?
- Чем отличаются материальные ресурсы от человеческих ресурсов?

Внимание учащихся обращается на 3-е задание на стр. 58. Учащимся предлагается определить верные и неверные ответы. На первый взгляд они могут решить, что все ответы верные. Если учащиеся испытают трудности в определении неверного ответа, учитель может направить их внимание на один момент и вопрос в тексте. Там предприниматель, успешно построивший свой бизнес, обращаясь к своему другу, говорит: «Теперь у меня имеется богатый урожай. От его продажи я **заработаю деньги** и получу большую прибыль. Этими деньгами я расширю своё производство». *Внутритекстовый вопрос: «Как вы думаете, можно ли произведённую продукцию считать материальным ресурсом? Почему?».* Ответом на этот вопрос будет «да». Значит, и продукция, и полученные от её продажи деньги считаются материальным ресурсом. После такого пояснения учащиеся смогут определить 4-ый ответ в задании как **неверный**. В дополнение учитель может объяснить, что под выражением «человеческие ресурсы» подразумеваются трудоспособность, знания и способности человека.

На этапе творческого применения необходимо дать ученикам задания практического характера для закрепления на практике полученных знаний и умений. Перед этим этапом рекомендуем еще раз обратить внимание на цели урока.

Понятия, связанные с экономическими ресурсами, можно сравнить посредством диаграммы Венна.



Домашнее задание: *Собрать информацию об экономических ресурсах, используемых в производстве какой-либо продукции. Нарисовать, приклеить или схематично изобразить картинки, иллюстрирующие последовательность производственного процесса.*

Отрасль производства	Используемые материальные ресурсы	Используемые человеческие ресурсы

Критерии оценивания: различение, объяснение

I	II	III	IV
Отвечает на простые вопросы об экономических ресурсах.	Раскрывает виды экономических ресурсов в процессе производства.	Поясняет значение экономических ресурсов в производственном процессе без приведения примеров.	На основе примеров объясняет значение экономических ресурсов в производственном процессе.
Демонстрирует знания об экономических ресурсах.	Высказывает суждения об экономических ресурсах, пытается их различить.	Определяет особенности экономических ресурсов.	Различает экономические ресурсы (материальные и человеческие ресурсы) с приведением примеров.

19. СРЕДСТВА ПРОИЗВОДСТВА

Стандарт: 2.3.1. *Различает экономические ресурсы и средства производства.*

Результаты обучения

- Объясняет значение средств производства в процессе производства.
- Различает средства производства.

Форма работы	Метод обучения	Ресурсы
коллективная работа, работа в группах	мозговой штурм, диаграмма Венна, концептуальная таблица	учебник, картинки, слайды

Ход урока: В начале урока обратите внимание класса на картинки во вступительной части темы. Ученики объясняют изображения на картинках.

Затем на доске (это может быть и электронный слайд) показывается нарисованная схема:

• Здания • Связь • Энергия
?

Учитель обращается к классу с вопросами:

- Какие слова должны быть на месте вопроса?
- Что объединяет эти понятия?

Обсуждаются особенности экономических ресурсов и средств производства.

После обсуждений объявляется **исследовательский вопрос:** *Для чего нужны человеку экономические ресурсы и средства производства?*

Исследовательскую работу можно проводить в групповой форме. Класс делится на группы.

I группа – Дороги

II группа – Здания

III группа – Связь

IV группа – Приборы и оборудование

Далее исследование проводится в двух больших группах. Одна из групп обосновывает в согласованной форме необходимость всех средств производства в производственном процессе.

Второй группе поручается вырезать из журналов картинки, иллюстрирующие различные средства производства, и создать коллаж под названием «Средства производства».

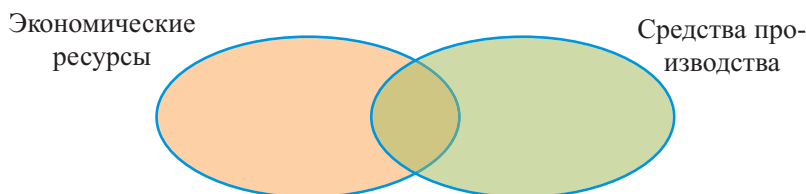
Ученики представляют свои работы, затем проводится обмен мнениями. После этого производится последний шаг на пути открытия новых знаний – делаются конкретные выводы и обобщения. С этой целью учитель вновь обращается к классу с обобщающими вопросами, которые способствуют нахождению ответа на исследовательский вопрос.

- Что мы узнали о средствах производства?
- Чем отличаются средства производства от экономических ресурсов?
- Каково значение средств производства в производственном процессе?

На этапе творческого применения необходимо дать ученикам задания практического характера для закрепления на практике полученных знаний и умений.

Перед тем как дать задания, рекомендуется еще раз обратить внимание на цели урока.

Понятия, связанные с экономическими ресурсами и средствами производства, можно сравнить посредством диаграммы Венна.



Домашнее задание: Собрать информацию об экономических ресурсах и средствах производства, используемых в производстве какой-либо продукции. Можно нарисовать, приклеить или схематично изобразить картинки, иллюстрирующие последовательность производственного процесса.

Критерии оценивания: *различение, объяснение*

Отрасль производства	Используемые экономические ресурсы	Используемые средства производства

I	II	III	IV
Отвечает на простые вопросы о значении средств производства в производственном процессе.	Имеет понятие о значении средств производства в производственном процессе, пытается объяснить их важность.	В обобщенной форме объясняет значение средств производства в производственном процессе.	Объясняет значение средств производства в производственном процессе, обосновывая это примерами.
Демонстрирует простые знания о средствах производства.	Поясняет средства производства своими словами.	Характеризует особенности средств производства.	Различает средства производства с приведением примеров.

ЗДОРОВАЯ И БЕЗОПАСНАЯ ЖИЗНЬ

20. ФИЗИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЕГО ОХРАНА

Стандарт: 4.1.1. *Различает духовные, физические и эмоциональные аспекты здоровья.*

Результаты обучения

- Объясняет, что означает понятие «здоровый образ жизни».
- Различает физические и эмоциональные аспекты здоровья.

Форма работы	Метод обучения	Ресурсы
коллективная работа, работа в группах, индивидуальная работа	мозговой штурм, кластер, выведение понятия, тестирование	учебник, картинки, маркер, рабочие листы

Ход урока: Урок можно начать методом выведения понятий. Учащимся предлагается схема, изображенная на бумаге или доске.



Затем вокруг этих данных проводится обсуждение, и таким образом выявляется нужное понятие. Класс исследует признаки физического здоровья.

Ученики выдвигают свои гипотезы и предположения по теме. Затем объявляется исследовательский вопрос.

Исследовательский вопрос: *Какие факторы влияют на физическое здоровье человека?*

Для проведения исследовательской работы можно разделить класс на группы и раздать им рабочие листы. Предварительно разбейте текст на части при помощи «текстовых фонариков». Затем необходимо предоставить время группам на ознакомление со своей частью текста. Группы должны выполнить задания и ответить на вопросы в своих рабочих листах:

1. Составьте рассказ на тему «Здоровый образ жизни» и нарисуйте иллюстрации к нему.
2. Какие действия вы бы предприняли для защиты и укрепления здоровья народа, если бы были главой государства?

3. Составьте интервью на тему здорового образа жизни. Для проведения интервью можно воспользоваться следующим планом:

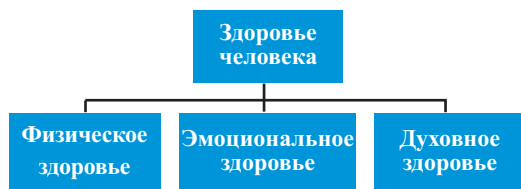
- Определите, где и с кем вы будете проводить интервью о здоровом образе жизни.
- Составьте вопросы для интервью.
- Определите роли и распределите их между собой.
- Составьте сценарий интервью.
- Представьте интервью классу.

Ученики делают презентации, после чего проводится обмен информацией. Новые сведения заслушиваются классом и дополняются. Следующий этап – обсуждение новой информации. На основе вопросов организуются обсуждения.

- Что мы узнали о физическом здоровье?
- Как можно сохранить и развить физическое здоровье?
- Какова роль государства в защите здоровья граждан?

На основании обсуждений делаются выводы и обобщения. Среди показателей человеческого развития физическое здоровье стоит на первом месте. Физическое здоровье – это одна сторона здоровья. Оно является естественным состоянием организма. Если человек физически здоров, все органы его организма работают и развиваются нормально. Не только государство, но, в первую очередь, и сам человек должен заботиться о своем здоровье. Для этого он должен вести здоровый образ жизни.

На этапе творческого применения рекомендуется с целью проверки знаний дать ученикам тестовые задания или вопросы в форме загадок (связанные с темой). Можно также, используя метод кластера, поручить классу отметить «Факторы, влияющие на здоровье человека».



Это задание ученики могут закончить и дома.

Оценивание проводится на основании соответствующих критериев.

Критерии оценивания: *объяснение, различение*

I	II	III	IV
Демонстрирует общие знания о здоровом образе жизни.	Своими словами объясняет понятие «здорового образа жизни».	Объясняет, что означает «здоровый образ жизни», затрудняется приводить примеры.	Подробно, на примерах объясняет, что означает «здоровый образ жизни».
Демонстрирует общие знания о здоровье.	Раскрывает основные условия физического здоровья.	Определяет особенности различных аспектов здоровья.	На основе примеров различает физические и эмоциональные аспекты здоровья.

21. НАШЕ ЭМОЦИИ И ЗДОРОВЬЕ

Стандарт: 4.1.1. *Различает духовные, физические и эмоциональные аспекты здоровья.*

Результаты обучения

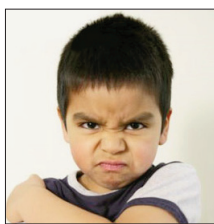
- Объясняет влияние эмоций на здоровье человека.
- Различает особенности эмоционального здоровья.

Форма работы	Метод обучения	Ресурсы
коллективная работа, работа в группах, работа в парах	мозговой штурм, чтение с перерывами, эссе, кластер	учебник, картинки, флипчарт, маркер

Ход урока: Урок можно начать с мозгового штурма. Обратите внимание учеников на название темы и попросите их объяснить его значение. Все предположения и суждения учеников фиксируются.



Можно также построить обсуждения на базе представленных ниже картинок или смайликов в учебнике.



Затем учитель пишет на доске исследовательский вопрос и объявляет его классу.

Исследовательский вопрос: – *Какие факторы влияют на эмоциональное здоровье?*

Исследовательскую работу целесообразно провести методом чтения с перерывами. Класс делится на 4 группы. Затем начинается работа с текстом.

Текст делится на 2 части и читается поэтапно. Чтобы организовать исследовательскую работу учеников, напишите вопросы на белом листе ватмана или на доске.

Сначала читается первая часть текста, и группам раздаются вопросы и задания:

1. Перечислите положительные эмоции.
2. Перечислите отрицательные эмоции.
3. Какие факторы влияют на эмоции?
4. Как эмоции влияют на физическое здоровье?

Группы пишут ответы на поставленные вопросы.

Затем зачитывается 2-ая часть текста.

На доске и листах вновь пишутся вопросы:

1. Что означает эмоциональное здоровье?
2. Как можно достичь эмоционального здоровья?
3. Какими путями можно избавиться от отрицательных эмоций?

Группы представляют полученные знания.

Ученики озвучивают ответы на вопросы, написанные на прикрепленном к доске листе ватмана. Затем учитель проводит обобщающее обсуждение. Для этого он вновь задает классу обобщающие вопросы.

После обсуждений ученики дают ответ на исследовательский вопрос.

На этапе творческого применения необходимо выбирать задания, отвечающие целям урока.

Ученики могут подготовить плакат на тему эмоционального здоровья, используя картинки и текстовую информацию.

В качестве **домашнего задания** можно использовать одно из заданий, приведенных в конце темы. Например, можно поручить ученикам написать эссе на тему «Мои впечатления от произведений изобразительного искусства».

Оценивание проводится на основании соответствующих критериев.

Критерии оценивания: *пояснение, различение*

I	II	III	IV
Демонстрирует общие знания о здоровье.	Пытается своими словами пояснить влияние эмоций на здоровье человека.	Поясняет влияние эмоций на здоровье человека без приведения примеров.	Подробно, с приведением примеров, поясняет влияние эмоций на здоровье человека.
Отвечает на простые вопросы относительно аспектов здоровья.	Раскрывает основные условия эмоционального здоровья.	Частично определяет особенности эмоционального здоровья.	В полной степени, с приведением примеров, различает особенности эмоционального здоровья.

22. КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ ПЕШЕХОДОВ И ПАССАЖИРОВ

Стандарт: 4.2.1. *Объясняет, какие нежелательные и опасные ситуации могут возникнуть в быту и в общественных местах.*

4.2.2. *Объясняет значение дорожных знаков и правил дорожного движения.*

Результаты обучения

- Объясняет, какие нежелательные и опасные ситуации могут возникнуть на дороге.
- Объясняет, что правила дорожного движения являются одним из показателей культуры.

Форма работы	Метод обучения	Ресурсы
коллективная работа, работа в группах, индивидуальная работа	мозговой штурм, ролевые игры, написание статьи	учебник, картинки, знаки, видеоролик

Ход урока: Рекомендуем продемонстрировать ученикам видеоролик или картинки о правилах дорожного движения. Можно заменить видеоролик картинками.

С каждым днем увеличивается количество автомобилей на дорогах. В этой связи особенно важно узнать мнение учеников о нарушениях на дороге.

Учитель объявляет исследовательский вопрос.

Исследовательский вопрос: *Почему необходимо соблюдать правила дорожного движения?*

Вокруг этого вопроса и должна быть проведена исследовательская работа. Ученики привлекаются к исследованию и выполнению различных заданий. После постановки исследовательского вопроса класс делится на группы. Использование в процессе группирования более динамичных и оригинальных способов сделает урок более интересным для учеников и в то же время позволит учителю сэкономить время. После деления класса на группы предложите участникам задания и вопросы. На данном уроке хороший результат может дать применение метода ролевых игр.

Учтите, что ролевые игры требуют подхода к проблеме с разных точек зрения. Этот метод позволит ученикам стать участниками событий и взглянуть на ситуацию глазами других людей. Выбрав этот метод обучения, учитель должен заранее определить цели урока, тему игры, ее сценарий, образы участников и заблаговременно подготовить карточки с текстом исполняемых ролей. После распределения ролей планируется, кто из учеников будет ведущим, а кто – свидетелем.

Необходимо дать участникам игры время на подготовку.

После окончания ролевой сценки учитель проводит обсуждения, связанные с поставленной проблемой.

1. (Реквизит: светофор, изготовленный из картона, мел и свисток). При помощи ролевой игры покажите ситуацию, когда пешеход нарушил какое-либо правило дорожного движения. Чем может обернуться подобная ситуация? – Покажите.

2. При помощи ролевой игры покажите ситуацию, когда пассажир нарушил какое-либо правило дорожного движения. Чем может обернуться подобная ситуация? – Покажите.

3. При помощи ролевой игры покажите ситуацию, когда водитель нарушил какое-либо правило дорожного движения. Чем может обернуться подобная ситуация? – Покажите.

Ученики демонстрируют свои сценки, затем проводится обмен информацией. На основе вопросов организуется обсуждение.

– Что мы узнали о правилах дорожного движения?

– Почему так важно соблюдать правила дорожного движения?

– Показателем чего является соблюдение правил дорожного движения?

На основании обсуждений ученики сообща делают выводы и обобщения. Соблюдение правил дорожного движения – одна из норм культуры поведения в обществе. Больше всего соблюдать эти правила важно для самих пешеходов. Каждый человек, ответственный за свою жизнь и здоровье, должен это понимать и неукоснительно следовать им.

После окончания обсуждений ученики с помощью учителя обобщают полученную информацию и находят ответ на исследовательский вопрос.

С целью закрепления знаний поручите ученикам написать статью. Напишите рекомендации по правилам дорожного движения для учащихся.

Домашнее задание: Напишите свои предложения, направленные на сокращение нарушений правил дорожного движения.

Критерии оценивания: объяснение

I	II	III	IV
Раскрывает значения основных знаков дорожного движения.	Даёт общие сведения о том, какие нежелательные и опасные ситуации могут возникнуть на дороге.	Пытается объяснить своими словами, какие нежелательные и опасные ситуации могут возникнуть на дороге.	На примерах объясняет, какие нежелательные и опасные ситуации могут возникнуть на дороге.
Даёт простые сведения об основных правилах дорожного движения.	Раскрывает правила дорожного движения для пешеходов и пассажиров.	Поясняет, что соблюдение дорожного движения является одним из показателей культуры, не обосновывая это примерами.	Подробно объясняет, что соблюдение дорожного движения является одним из показателей культуры.

23. БУДЕМ ОСТОРОЖНЫ!

Стандарт: 4.2.1. *Объясняет, какие нежелательные и опасные ситуации могут возникнуть в быту и в общественных местах.*

Результаты обучения

- Объясняет причины возникновения нежелательных и опасных ситуаций в быту.
- Определяет правила использования бытовых приборов и оборудования.

Форма работы	Метод обучения	Ресурсы
коллективная работа, работа в группах, работа в парах	мозговой штурм, Инсерт, обсуждения	учебник, картинки, электронные слайды

Ход урока: В начале урока, используя картинки и электронные слайды по теме, организуйте обмен мнениями посредством мозгового штурма. Задайте вопросы: *Что изображено на картинке? Как вы понимаете это изображение? Каковы факторы, объединяющие эти изображения?*

После обсуждений объявляется название темы. Затем учитель направляет внимание учеников на исследовательский вопрос, который пишется на доске или большом белом листе.



Исследовательский вопрос:

– *Какие правила необходимо соблюдать при использовании бытовых приборов?*

Очередной этап – проведение исследования. Учитывая, что информация, содержащаяся в данной теме, уже знакома ученикам из других предметов, целесообразно применить метод Инсерта. Данный метод предполагает чтение текста с активной деятельностью, то есть с выражением отношения учеников к теме. Учащиеся читают информацию, данную в теме, и обозначают свое отношение к ней посредством общепринятых знаков.

Это задание можно выполнять в индивидуальной, парной или групповой форме. При выборе формы обучения непременно учитывайте существующие условия (количество учеников, лимит времени и т.д.). Учащиеся знакомятся с текстом поэтапно и выражают свое отношение к нему при помощи нижеуказанных знаков:

“√” – эта информация мне знакома.

“?” – я бы хотел получить дополнительную информацию по данному вопросу.

“+” – эта информация для меня новая.

“–” – эта информация опровергает мои прежние знания.

В результате составляется нижеуказанная таблица:

“√”	“?”	“+”	“–”

Ученики представляют свои ответы, проводится обмен информацией. На базе вопросов организуются обсуждения:

- В чем причина бытовых аварий?
- Какой может быть наша роль в создании безопасной среды?
- Что мы можем предпринять для предотвращения опасных и нежелательных ситуаций в быту?

На основе обсуждений делаются выводы и обобщения. Для предотвращения опасных ситуаций в быту необходимо соблюдать правила безопасности при использовании электрических приборов, газовых плит и т.д. Порой маленькая небрежность может обернуться большой бедой. Каждый человек несет ответственность не только за свою безопасность, но и за безопасность окружающих.



В результате обсуждений ученики находят ответ на исследовательский вопрос.

В целях практического применения полученных знаний и их закрепления дайте ученикам задания практического характера.

Напишите правило для каждой из указанных картинок.

Домашнее задание: Напишите общие рекомендации по предотвращению опасных и нежелательных ситуаций при использовании бытовых приборов.

Можете дать и другое задание на свое усмотрение.

Соберите информацию о закончившихся гибелью людей бытовых авариях за последний год с указанием их причин.

Оценивание проводится на основании соответствующих критериев.

Критерии оценивания: объяснение

I	II	III	IV
Демонстрирует общие знания об используемых в быту приборах и оборудовании.	Называет правила использования бытовых приборов и оборудования.	Пытается объяснить своими словами причины возникновения нежелательных и опасных ситуаций в быту.	Аргументированно, на основе примеров, объясняет причины возникновения нежелательных и опасных ситуаций в быту.
Перечисляет приборы и оборудование, используемые в быту.	Высказывает своими словами суждения об использовании в быту газовых и электрических приборов.	Объясняет в неполной мере правила использования в быту газовых и электрических приборов.	На основе примеров объясняет правила использования в быту приборов и оборудования.

24. ЗАЩИТИМ СЕБЯ!

Стандарт: 4.3.1. *Оценивает опасность, которая может возникнуть при чрезвычайных ситуациях.*

Результаты обучения

- Различает такие стихийные бедствия, как землетрясения, селевые потоки, грады, наводнения, оползни.
- Оценивает опасность, которая может возникнуть при чрезвычайных ситуациях.

Форма работы	Метод обучения	Ресурсы
коллективная работа, работа в группах, индивидуальная работа	мозговой штурм, концептуальная таблица, обсуждение	учебник, картинки, плакаты, слайды

Ход урока: Чтобы активизировать интеллектуальную деятельность учеников, приступая к новой теме, продемонстрируйте классу картинки или электронные слайды по новой теме и попросите их выразить свое отношение к ним. *Какие ситуации отражены на картинках? Как называются эти ситуации?*



После обсуждений объявляется исследовательский вопрос.

Исследовательский вопрос:

– *Какие правила необходимо соблюдать при чрезвычайных ситуациях?*

Исследование проводится в групповой форме. Для этого класс делится на группы:



Сильные морозы



Землетрясение



Сильная жара



Молния

Каждая группа зачитывает свою часть текста и отмечает правила спасения своей жизни и жизни окружающих при стихийных чрезвычайных ситуациях.

Стихийное чрезвычайное происшествие	Что надо сделать?	Чего нельзя делать?

Ученики представляют свои работы, обмениваются информацией. На базе вопросов проводятся обсуждения.

- Какие опасности могут возникнуть при природных стихийных ситуациях?
- Как мы можем защититься от этих опасностей?

На основе обсуждений делаются выводы и обобщения.

Учитель вместе с классом возвращается к исследовательскому вопросу и выдвинутым гипотезам.

На этапе творческого применения необходимо создать условия для того, чтобы ученики могли продемонстрировать полученные знания и умения. Очень важно выбрать задания творческого и практического характера. В то же время они должны отвечать выбранным целям.

Опасности/Природные чрезвычайные ситуации	Сильная жара	Сильные морозы	Землетрясение	Молния
1. Солнечный удар				
2. Возгорание дома				
3. Падение при скольжении				
4. Ожог кожи				
5. Ожог				
6. Смерть				
7. Разрушение зданий				
8. Перелом рук/ног				
9. Тепловой удар				
10. Удар электрическим током				
11. Попадание в пространство, не имеющее выхода				

Оцените в таблице чрезвычайных стихийных явлений по шкале 0-2 балла опасности, которые могут возникнуть при природных чрезвычайных ситуациях. В список чрезвычайных ситуаций добавьте еще два и оцените.

- Эта опасность не может возникнуть – 0
- Эта опасность возможна – 1
- Вероятность возникновения этой опасности высока – 2

Домашнее задание: *Исследование. Соберите информацию о сравнительно часто происходящих на территории нашей страны природных чрезвычайных явлениях.*

Оценивание проводится на основе критериев.

Критерии оценивания: *различение, оценивание*

I	II	III	IV
Демонстрирует общие знания о природных стихийных бедствиях.	Сообщает информацию о сравнительно часто происходящих на территории проживания природных стихийных явлениях и их последствиях.	Поясняет такие стихийные бедствия, как землетрясения, сели, грады, наводнения, оползни, по их особенностям без приведения примеров.	Самостоятельно, основываясь на их особенностях, различает такие стихийные бедствия, как землетрясения, сели, грады, наводнения, оползни, обособывая это примерами.
Демонстрирует простые знания о природных стихийных бедствиях.	Даёт информацию об опасностях, которые могут возникнуть во время природных стихийных явлений.	Поясняет правила поведения при природных чрезвычайных ситуациях.	На основе примеров оценивает опасности, которые могут возникнуть во время стихийных природных явлений.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. **Ə.Əsgərov, H.Mahmudov.** İnsan və təbiət. Bakı, 1992.
2. Ətraf mühitin mühafizəsi haqqında Azərbaycan Respublikasının Qanunu. İnsan hüquqları haqqında Beynəlxalq Bill.
3. **İ.İsmayılov.** Azərbaycan Respublikasının Konstitusiyası və hüququnun əsasları. Bakı, 2002.
4. **Nəsirəddin Tusi.** Əxlaqi Nasiri. Bakı, “Elm”, 1980.
5. Uşaq hüquqları və onların tədrisi. Təlim vəsaiti. Bakı, 2002.
6. **Mübariz Əmirov.** İnsan və cəmiyyət. Bakı, 2010.
7. **Z.Əliyeva.** Pedaqogika. Bakı, 2000.
8. **F.İbrahimov, R.Hüseynzadə.** Pedaqogika. Bakı, 2012.
9. **E.M.Abbasova.** İnsan ekologiyası bioloji və sosioloji aspektlər. Bakı, 2005.
10. Рассказ об энергии. Минск, 2001.
11. **В.М.Лакулова, Н.В. Иванова.** Природоведение. 5 класс.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

http://www.islam.com.az/modules/news/article_storyid_60.html
http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/hr.shtml
<http://www.dumrf.ru/islam/dialog/1846>
<http://ekologiya.az/mese/6-ekoloji-problemlr.html>
<http://anl.az/down/meqale/ses/2011/oktyabr/202677.htm>
http://www.trawka.ru/pitanie/jiry_i_uglevody.htm
<http://kayzen.az/blog/kimya/8957/qar%C4%B1%C5%9F%C4%B1qlar.html>
<http://festival.1september.ru/articles/538311/>
http://azertag.az/xeber/Suda_chimerken_hansi_tehlukesizlik_qaydalarini_bilmek_vacib_dir-534272?device=Desktop
<http://www.fhn.gov.az/?aze/photogallery/video/185/9>

BURAXILIŞ MƏLUMATI

HƏYAT BİLGİSİ 5

Ümumtəhsil məktəblərinin 5-ci sinfi üçün
Həyat bilgisi fənni üzrə dərsliyin (qrif nömrəsi: 2020-041)

METODİK VƏSAİTİ

(Rus dilində)

Tərtibçi heyət:

Müəlliflər	<i>Esmira Musayeva Gülnarə Şahmuradova</i>
Tərcüməçi	<i>Elşadə Əzizova</i>
Redaktor	<i>Elşadə Əzizova</i>
Bədii və texniki redaktor	<i>Abdulla Ələkbərov</i>
Dizayner	<i>Təhmasib Mehdiyev</i>
Korrektor	<i>Pərvin Quliyeva</i>

© Azərbaycan Respublikası Təhsil Nazirliyi

Müəlliflik hüquqları qorunur. Xüsusi icazə olmadan bu nəşri və yaxud onun hər hansı hissəsini yenidən çap etdirmək, surətini çıxarmaq, elektron informasiya vasitələri ilə yaymaq qanuna ziddir.

Hesab-nəşriyyat həcmi 4.8. Fiziki çap vərəqi 5,0. Formatı 70x100 ¹/₁₆.

Kəsimdən sonra ölçüsü 165x240. Səhifə sayı 80.

Şriftin adı və ölçüsü: jurnal qarnituru 11–12 pt. Ofset kağızı. Ofset çapı.

Sifariş _____. Tiraj 157. Pulsuz. Bakı–2020.

Əlyazmanın yığma verildiyi və çapa imzalandığı tarix: ____

Nəşriyyat:

«Aspoliqraf LTD» MMC

(Bakı, AZ 1052, F.Xoyski küç., 151)

Çap məhsulunu istehsal edən:

«Təhsil Nəşriyyat-Poliqrafiya» MMC

(Bakı, AZ 1052, F.Xoyski küç., 121a (149))