

ПОЗНАНИЕ МИРА

7

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ





Azərbaycan Respublikasının Dövlət Himni

*Musiqisi Üzeyir Hacıbəylinin,
sözləri Əhməd Cavadındır.*

Azərbaycan! Azərbaycan!
Ey qəhrəman övladın şanlı Vətəni!
Səndən ötrü can verməyə cümlə hazırız!
Səndən ötrü qan tökməyə cümlə qadırız!
Üçrəngli bayrağınla məsud yaşa!
Minlərlə can qurban oldu!
Sinən hər bə meydan oldu!
Hüququndan keçən əsgər,
Hərə bir qəhrəman oldu!

Sən olasan gülüstan,
Sənə hər an can qurban!
Sənə min bir məhəbbət
Sinəmdə tutmuş məkan!

Namusunu hifz etməyə,
Bayrağını yüksəltməyə
Cümlə gənclər müştəqdir!
Şanlı Vətən! Şanlı Vətən!
Azərbaycan! Azərbaycan!

Нушаба Мамедова
Кёнуль Махмудова
Севи́ль Бахрамова

ПОЗНАНИЕ МИРА 7

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

*по предмету Познание мира для
7-го класса общеобразовательных школ*

Замечания и предложения, связанные с этим изданием, просим отправлять на электронные адреса:

info@eastwest.az и derslik@edu.gov.az

Заранее благодарим за сотрудничество!



ŞƏRQ-QƏRB
BAKİ 2018

СОДЕРЖАНИЕ

ОБ УЧЕБНОМ КОМПЛЕКТЕ	4
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ ПО ПРЕДМЕТУ	
ПОЗНАНИЕ МИРА ДЛЯ 7-го КЛАССА	6
ТАБЛИЦА РЕАЛИЗАЦИИ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ПО ПРЕДМЕТУ	8
ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА ПОЗНАНИЕ МИРА	10
МЕТОДЫ ГРУППИРОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ.....	16
РЕКОМЕНДАЦИИ К ГОДОВОМУ ПЛАНИРОВАНИЮ	17
РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОЦЕНИВАНИЮ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ	20
СПОСОБЫ УСВОЕНИЯ МАТЕРИАЛА УЧАЩИМИСЯ.....	25
ОБРАЗЦЫ ПОУРОЧНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ ТЕМ.....	25
I УЧЕБНАЯ ЕДИНИЦА. ЗДОРОВАЯ И БЕЗОПАСНАЯ ЖИЗНЬ	
ЭМОЦИИ УКРАШАЮТ ЖИЗНЬ.....	35
ПОЗАБОТИМСЯ О ЗДОРОВЬЕ.....	36
С КАКИМИ ОПАСНОСТЯМИ МЫ МОЖЕМ СТОЛКНУТЬСЯ?	38
БУДЕМ БДИТЕЛЬНЫ.....	39
ЭТО ДОЛЖЕН УМЕТЬ КАЖДЫЙ.....	40
ОБРАЗЦЫ СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ I УЧЕБНОЙ ЕДИНИЦЫ.....	42
II УЧЕБНАЯ ЕДИНИЦА. ДУХОВНАЯ ЖИЗНЬ	
НРАВСТВЕННЫЙ ДОЛГ	45
РЕЛИГИЯ И КУЛЬТУРА.....	46
ПОЗИТИВНОЕ И НЕГАТИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ	47
МОРАЛЬНЫЕ «ДВИГАТЕЛИ» ПОВЕДЕНИЯ.....	48
БЕДЫ ОТ ЯЗЫКА: ЗЛОСЛОВИЕ И КЛЕВЕТА	49
ОБРАЗЦЫ СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ II УЧЕБНОЙ ЕДИНИЦЫ.....	50

III УЧЕБНАЯ ЕДИНИЦА. МИР, В КОТОРОМ МЫ ЖИВЕМ

ДВИЖЕНИЕ – СВОЙСТВО МАТЕРИИ	53
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ПРИРОДЕ	54
ЭНЕРГИЯ И ПРЕВРАЩЕНИЯ ЭНЕРГИИ	55
ЧЕЛОВЕК И ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА.....	56
ЛЕСА – ЭТО «ЛЁГКИЕ» НАШЕЙ ПЛАНЕТЫ	58
ОБРАЗЦЫ СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ III УЧЕБНОЙ ЕДИНИЦЫ	60

IV УЧЕБНАЯ ЕДИНИЦА. ПОТРЕБНОСТИ ОБЩЕСТВА

ТРАДИЦИИ НАШЕЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ	64
ФОРМЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО ПРАВЛЕНИЯ	65
ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА	66
ОБЩЕСТВО И ОРГАНИЗАЦИИ	68
ОТРАСЛИ ПРАВА	69
НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ.....	71
ТРУД И ВИДЫ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	73
РОЛЬ ТРУДА В ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРОЦЕССАХ	74
ПРАВО НА ОБРАЗОВАНИЕ В КОНСТИТУЦИИ.....	76
ОБРАЗЦЫ СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ IV УЧЕБНОЙ ЕДИНИЦЫ	77
ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА	80

ОБ УЧЕБНОМ КОМПЛЕКТЕ

Уважаемый учитель! Вы уже знаете, что курс предмета Познание мира предусмотрен для начального и общего среднего образования. Предназначенный для 7-го класса учебный комплект состоит из учебника и методического пособия. Учебный комплект подготовлен на основе предметной программы (куррикулума) для общеобразовательных школ Азербайджанской Республики.

Хотелось бы довести до вашего сведения некоторые особенности учебника и методического пособия, предусмотренного в целях более эффективного использования этого учебника.

В учебнике все содержательные стандарты, входящие в состав предметного куррикулума, реализованы в 25 темах, сгруппированных в 4 разделах.

Авторы постарались изложить все темы, в которых реализованы стандарты, простым и лаконичным языком с учетом возрастных особенностей учащихся. С этой целью было использовано множество схем, рисунков, практических заданий, интересных сведений, а также уделено внимание разъяснению новых слов и терминов. Учебный материал построен по принципу от простого к сложному с учетом логической и хронологической последовательности. Данные в конце каждой темы вопросы и задания направлены на развитие логического, критического и творческого мышления учащихся. Надеемся, что эти задания окажут вам помощь при реализации стандартов.

Каждая тема учебника сгруппирована следующим образом:

12. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ПРИРОДЕ

В разные времена люди не знали причин происходящих в природе явлений. Со временем в результате исследований и опытов было получено много данных о причинах природных явлений.

Как разнообразны природные явления, так разнообразны и виды взаимодействий между ними. Причиной многих явлений объясняется именно взаимодействие.

Какие природные явления можно связать со взаимодействиями?

Определите виды взаимодействий на основе приведенного текста.

Был один из любимых летних дней. Двое друзей сидели в тени яблони. Один из них достал из кармана 2 воздушных шарика: красного, надутого и потянул друг к другу. Затем он заметил, что шарик притягивается к яблони. Другой же достал из кармана камень и привлек его к действию для определения сторон горизонта. Поднятый в это время ветер сбросил с дерева несколько яблок.

В природе существует 4 вида взаимодействия:

гравитационное	электромагнитное	сильное	слабое
----------------	------------------	---------	--------

Более подробно об этих видах взаимодействия вы узнаете в старших классах.

Все тела в процессе движения вступают во взаимодействие. Притягивание вокруг нас взаимодействия разнообразны: ветер трясет ветви деревьев, а лоскуты холста уменьшают скорость ветра. Все тела притягиваются друг к другу. Одноименно заряженные полюса магнита отталкиваются, а разноименно заряженные – притягиваются.

7. РЕЛИГИЯ И КУЛЬТУРА

Представленный материал в Базу Данных системы включает в себя много информации о религии, культуре, искусстве. Главная задача системы – помочь учащимся узнать, что такое религия, культура, искусство, как они связаны между собой, как они влияют на жизнь человека и общества.

Далее в теме, что такое религия, искусство, культура, искусство, как они связаны между собой, как они влияют на жизнь человека и общества.

Выскажите своё мнение по поводу рассмотренной темы. Как вы думаете, почему эти вопросы стали важными?

Вы уже знаете из предыдущих классов о различных религиях и их обрядах, нападении, отношении к культуре. Вы знаете также, что у религий есть много общего и много различий. Религиозные ценности оставляют свой след в нашей культуре и морали. Общей чертой всех религий является призыв людей к нравственности и честности. Эти черты религий играют большую роль в формировании различных культур и межкультурных связей.

Оказывая влияние на культуру, религия проявляет себя во всех ее областях: от архитектурного стиля до художественного искусства. Во всех странах мира существуют отношения на религиозные ценности многочисленных книг, фильмов и других произведений искусства, призывающие людей к нравственности.

Какие религии, исповедуемые единобожие, вы знаете? Вспомните.

Выдающийся американский экономист, лауреат Нобелевской премии Пас Сатурноски высказал следующее мнение об экономике: «Экономическая теория есть наука о том, как использовать редкие производственные ресурсы людей и общества с течением времени, с помощью денег или без их участия, выбором для производства различных товаров и распределения их в целях потребления в настоящем и будущем между различными людьми и группами общества».

Обсудите эту мысль.

Общество невозможно представить без экономики. Все процессы, происходящие в обществе со дня его возникновения и до сегодняшнего дня, связаны с экономикой. Для того чтобы выжить, человек был вынужден вести постоянную борьбу, совершенствование его деятельности вело к росту потребностей.

Великий лидер азербайджанского народа Г.Алиев говорил: «Государство с сильной экономической способностью достичь всего».

Экономика нашей республики развивается. В результате реформ, проводимых в области экономики, в нашей стране были достигнуты большие успехи. Развитие экономики свидетельствует о благосостоянии народа.

1. Составьте перечень ваших ежедневных потребностей.
2. Напишите все, написание которого должно быть выделено Великого лидера Гейдара Алиева об экономике.
3. Как вы понимаете роль экономики в жизни общества? Запишите свои рассуждения с соответствующими примерами в тетрадь.
4. Приведите пример отношения роли экономики в управлении обществом.
5. Каким образом экономика влияет на развитие Азербайджанской Республики после обретения независимости?

- Ⓐ **Мотивация.** Моделируется связанная с темой проблемная ситуация, которая в некоторых случаях подытоживается вопросами.
- Ⓑ **Задания, данные в исследовательских целях.** Состоят из заданий исследовательского характера, направленных на изучение вызывающих интерес событий. Этот пункт предусмотрен для ряда тем. С этой целью предусматривается исследование учащимися причин и следствий какого-либо события или явления, а затем обсуждение их с другими учащимися.
- Ⓒ **Новые знания.** В этой части учебника дано основное содержание урока и разъяснения, связанные с темой.
- Ⓓ **Интересные сведения.** Представлены связанные с темой статистические сведения, информация об интересных фактах и событиях.
- Ⓔ **Новые термины.** Разъясняются новые термины, которые служат для реализации стандартов.
- Ⓕ **Вопросы и задания.** Служат для определения уровня реализации основных знаний и умений, предусмотренных стандартами. Представленные задания направлены на развитие логического, критического и творческого мышления. Предусматривается использование представленных заданий как на этапе проведения исследования, так и в качестве домашнего задания.

Методическое пособие поможет вам спланировать урок, подготовить средства оценивания знаний учащихся.

В методическом пособии даны рекомендации по изучению каждой темы. Эти рекомендации даны нами с целью оказания вам содействия в работе. Вы свободны в своей деятельности при условии соблюдения требований стандартов. Можете определять стратегию в соответствии с возможностями и условиями вашего класса, школы, региона. Надеемся, что подготовленные нами учебник и методическое пособие укажут вам верное направление в вашей работе.

В методическое пособие для учителя включены следующие материалы:

- **Содержательные стандарты по предмету Познание мира для 7-го класса**
- **Таблица реализации содержательных стандартов**
- **Формы и методы обучения, применяемые в процессе преподавания предмета Познание мира**
- **Методы группирования учащихся**
- **Рекомендации по ведению годового планирования**
- **Рекомендации по оцениванию достижений учащихся**
- **Способы усвоения материала учащимися**
- **Образцы поурочного планирования тем**
- **Средства суммативного оценивания**
- **Использованные материалы и источники, к которым может обратиться учитель**

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ ПО ПРЕДМЕТУ ПОЗНАНИЕ МИРА ДЛЯ 7-го КЛАССА

В конце 7-го класса учащийся:

- Связывает происходящие в природе явления с превращениями энергии, движением и взаимодействием;
- оценивает влияние деятельности человека на природу;
- различает формы управления обществом и государством;
- различает отрасли права, готовит презентации по отраслям права со ссылками на нормативно-правовые документы;
- разъясняет роль труда и виды трудовой деятельности в экономических процессах;
- демонстрирует умение пользоваться правилами общения, обосновывает на примерах разные моральные качества;
- оценивает нравственный долг перед природой и обществом, объясняет влияние религиозно-нравственных ценностей на формирование культуры;
- различает нравственные, психологические и эмоциональные аспекты здоровья;
- оценивает соблюдение правил безопасного поведения, демонстрирует умение соблюдать правила поведения в общественном транспорте;
- оказывает первую помощь при чрезвычайных ситуациях.

Основные стандарты и подстандарты содержательных линий

1. Природа и мы

Учащийся:

1.1. Демонстрирует знания и умения по отношению к окружающей действительности, природе, природным явлениям и их взаимосвязям.

- 1.1.1. Связывает природные явления с превращениями энергии, движением и взаимодействиями.

1.2. Демонстрирует знания и умения по сохранению экологического равновесия.

- 1.2.1. Оценивает влияние деятельности человека на природу.

2. Личность и общество

Учащийся:

2.1. Демонстрирует знания и умения по социальной сути общества и формам управления.

- 2.1.1. Различает формы управления обществом.
2.1.2. Различает формы государственного правления.

2.2. Демонстрирует наличие правовой культуры.

- 2.2.1. Различает отрасли права.
2.2.2. Готовит презентации по отраслям права на основе нормативно-правовых документов.

2.3. Демонстрирует владение знаниями и умениями в области экономики.

- 2.3.1. Разъясняет роль труда и видов трудовой деятельности в экономических процессах.

3. Нравственность

Учащийся:

3.1. Демонстрирует знания и умения в области культуры общения.

3.1.1. Демонстрирует умение придерживаться правил общения.

3.2. Демонстрирует знания и умения по формирующим нравственность человека факторам.

3.2.1. Обосновывает на примерах разные нравственные качества.

3.2.2. Оценивает моральный долг перед природой и обществом.

3.3. Оценивает роль религии в формировании нравственности.

3.3.1. Разъясняет влияние религиозно-нравственных ценностей на формирование культуры.

4. Здоровье и безопасность

Учащийся:

4.1. Демонстрирует знания и умения, относящиеся к здоровому образу жизни.

4.1.1. Обосновывает важность факторов, обуславливающих здоровый образ жизни.

4.2. Демонстрирует знания и умения в связи с правилами безопасности в быту и общественных местах.

4.2.1. Оценивает результаты несоблюдения правил безопасности.

4.2.2. Демонстрирует умение соблюдать правила безопасности в общественном транспорте.

4.3. Демонстрирует знания и умения, связанные с чрезвычайными ситуациями.

4.3.1. Оказывает первую медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях.

ТАБЛИЦА РЕАЛИЗАЦИИ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ПО ПРЕДМЕТУ

Тема	Содержательный стандарт	Интеграция	Часы
Раздел 1. ЗДОРОВАЯ И БЕЗОПАСНАЯ ЖИЗНЬ			
Эмоции украшают жизнь	4.1.1.	Л.: 2.1.2.; Р.я.: 3.1.1.	1
Позаботимся о здоровье	4.1.1.	Б.: 2.1.2.	1
С какими опасностями мы можем столкнуться?	4.2.1.	Х.: 4.1.1.	1
Будем бдительны	4.2.2.	Р.я.: 1.2.1.	1
Это должен уметь каждый	4.3.1.	Ф.к.: 4.1.3.	2
МСО			1
Раздел 2. ДУХОВНАЯ ЖИЗНЬ			
Нравственный долг	3.2.2.	Р.я.: 1.2.4.; 2.2.3.	1
Религия и культура	3.3.1.	И.А.: 5.1.3.; В.и.: 5.1.1.; 5.1.3.	1
Позитивное и негативное мышление	3.1.1.	Л.: 1.2.4.	1
Моральные «двигатели» поведения	3.2.1. 4.1.1.	Л.: 2.1.2.	1
Беды от языка: злословие и клевета	3.1.1. 4.1.1.	Л.: 1.2.4.	1
МСО			1
			1

Раздел 3. МИР, В КОТОРОМ МЫ ЖИВЁМ			
Движение – свойство материи	1.1.1.	Г.: 2.1.1; 2.1.3; 2.1.5; Б.: 2.1.1.	1
Взаимодействия в природе	1.1.1.	Физ.: 2.2.1.	1
БСО			
Энергия и превращения энергии	1.1.1.	Физ.: 1.1.4.	1
Человек и окружающая среда	1.2.1.	Б.: 1.1.2; 4.1.1.	1
Леса – это «лёгкие» нашей планеты	1.2.1.	Б.: 4.1.1.	2
МСО			1
Раздел 4. ПОТРЕБНОСТИ ОБЩЕСТВА			
Традиции нашей государственности	2.1.2.	И.А.: 3.1.2; В.и.: 3.1.2.	1
Формы государственного правления	2.1.2.	И.А.: 3.1.2; В.и.: 3.1.2.	1
Жизнь общества	2.1.1.	В.и.: 3.1.1.	1
Общество и организации	2.1.1.	В.и.: 3.1.1.	1
Отрасли права	2.2.1.	В.и.: 3.1.1	1
МСО			1
Нормативные правовые документы	2.2.2.	И.А.: 5.1.3.	2
Труд и виды трудовой деятельности	2.3.1.	В.и.: 3.1.2.	1
Роль труда в экономических процессах	2.3.1.	Г.: 3.2.3.	1
Право на образование в Конституции	2.3.1.	Г.: 3.2.3.	1
МСО			1
БСО			1
Итого			34

Р.я. – Русский язык, Ф.к. – Физическая культура, И.А. – История Азербайджана, В.и. – Всеобщая история, Г. – География, Б. – Биология, Физ. – Физика, Л. – Литература

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА ПОЗНАНИЕ МИРА

Из педагогической практики вам, вероятно, известно, что учащиеся, особенно подростки, не ограничиваясь объяснениями учителя или учебника, часто стремятся к самостоятельному мышлению, поиску, исследованиям. С этой точки зрения урок, проводимый традиционными методами, в прямом смысле слова, становится неинтересным для подростков. На таких уроках учащиеся вместо того, чтобы выслушать учителя предпочитают сами проводить исследования. Учитывая все это, педагог с творческим подходом к учебному процессу может выработать определенную стратегию и создать условия для того, чтобы учащиеся обучались в процессе исследовательской деятельности.

Являясь составной частью стратегии обучения, форма обучения (коллективная работа, работа в группах, в парах и индивидуальная работа) определяется согласно целям урока, и деятельность учащихся строится на основе этой формы.

При коллективной работе закладывается основа навыков работы в коллективе.

Работа в группах. Для решения определенной проблемы учащиеся разбиваются на группы. В этом случае у учащихся развиваются навыки обсуждения проблемы, обмена мнениями, высказывания суждений и способность к сотрудничеству.

Работа в парах. Эта форма обучения способствует более тесному сотрудничеству и общению учащихся, создает возможность распределения ответственности. Но у этого сотрудничества очень узкий круг охвата.

Индивидуальная работа. При индивидуальной работе возникают реальные условия для самостоятельного мышления учащихся. Учитель может вполне объективно оценить деятельность учащегося.

Коллективная работа. Эта форма работы закладывает основу навыков работы в коллективе. Надо учитывать, что при использовании разных форм обучения необходимо принимать во внимание цели урока.

Методы активного обучения являются частью стратегии преподавания. Использование методов активного обучения считается целесообразным для развития у учащихся 7-го класса способностей к самостоятельному поиску решения проблем, склонностей к исследованиям в процессе обучения, творческого мышления, а также стимулирования к овладению новыми знаниями.

В мировой практике имеются десятки методов активного обучения. В процессе преподавания курса Познания мира можно широко использовать, в основном, методы: кластер, мозговой штурм, зигзаг, обсуждение, карусель, ЗХЗУ, вывод понятия, ИНСЕРТ, чтение с остановками, диаграмма Венна, дерево решений и др.

Мозговой штурм

Этот метод называют также интеллектуальной атакой. Он используется для пробуждения у учащихся интереса к новой теме, а также с целью выяснения того, что они хорошо (или плохо) знают. Подготовленный вопрос пишется на доске или доводится до сведения учащихся в устной форме. Учащиеся выражают свое мнение, основываясь на вопросы. Все суждения без комментариев и обсуждений записываются. Только после этого начинается обсуждение, комментирование и классификация высказанных суждений. Основные идеи обобщаются, учащиеся анализируют высказанные суждения, оценивают их.

Этот способ может быть использовать при изучении всех тем.

ЗХЗУ – Знаю/ Хочу знать/ Узнал

ЗХЗУ проводится по следующим этапам:

1. Учитель определяет проблему.
2. Учитель чертит на доске таблицу из трех столбцов и отмечает разделы Знаю/ Хочу знать/ Узнал.
3. Учащиеся высказывают все, что они знают о проблеме, и их ответы записываются в первом столбце таблицы.
4. То, что учащиеся желают узнать в связи с этим вопросом, записывается во втором столбце.
5. В конце урока еще раз обращается внимание на таблицу, и в третьем столбце отмечается то, что они узнали по данной теме.

Например: при изучении темы «Будем бдительны» вы можете использовать метод ЗХЗУ. Что вы знаете о правилах безопасного поведения в быту и общественных местах?

Знаю	Хочу знать	Узнал
• При обнаружении подозрительного пакета необходимо сообщить в полицию. • Не идти на контакт с незнакомыми людьми на улице. • Избегать мест массового скопления людей.	Каковы правила безопасности в общественном транспорте (поезде, автобусе, самолете)?	

Кластер (разветвление)

Учитель рисует на доске или флипчарте круг и дает учащимся задание называть слова или выражения, связанные с написанным в центре круга понятием. Начиная с написанного в центре понятия, каждое очередное слово соединяется линиями со словами, связанными с ним. Рекомендуется записать как можно больше слов и связать их до истечения времени. По истечении времени обсуждается полученный кластер и проводится обобщение.

Например: при изучении темы «Позаботимся о здоровье» можно воспользоваться этим методом на этапе мотивации.



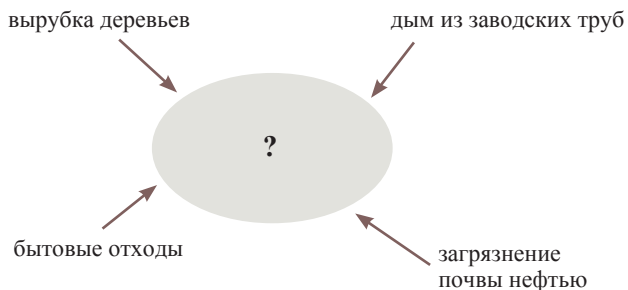
Выведение понятия

Этот метод реализуется в форме игры-загадки, порождая высокую активность учащихся. Учитель крепит на доску карточку круглой формы, записав на ее оборотной стороне понятие, которое должны найти учащиеся. Он демонстрирует учащимся чистую, без записи, сторону карточки, затем произносит или записывает 2-3 наводящих слова, связанных с особенностями скрытого понятия. Учащиеся находят скрытое понятие в соответствии с этими особенностями.

Если учащиеся затрудняются в поиске этого понятия, учитель дополнительно перечисляет еще несколько особенностей.

После высказывания учащимися своих предположений учитель объявляет всем, отгадана или нет эта загадка, и раскрывает записанное на карточке понятие.

Например: при изучении темы «Человек и окружающая среда» можно использовать этот метод на этапе мотивации урока.



Обсуждение

Это взаимный обмен мнениями, сведениями, впечатлениями, анализом и предложениями по теме. Его основная цель – нахождение способа решения посредством анализа проблемы, создание возможности для принятия верного решения. Метод обсуждения формирует культуру выслушивания чужого мнения, высказывания собственного мнения, выяснения вопросов, развивает логическое и критическое мышление, устную речь учащихся.

При обсуждении учащимся заранее напоминаются правила обсуждения. Тема объявляется в доступной форме. Задавая вопросы, способствующие процессу обсуждения, и принимая во внимание ответы учащихся, учитель регулирует обсуждение. При этом считается нецелесообразным задавать закрытые вопросы, требующие краткие ответы «да» или «нет».

При обсуждении задаются такие вопросы по теме, как «Что произошло? Почему это произошло? Могло ли это быть по-другому и как? Что бы вы сделали в этой ситуации? Было ли это правильным? Почему?».

Например: *при изучении темы «Эмоции украшают жизнь» можно использовать этот метод.*

Гюлара училась в 6-ом классе и была очень ответственной девочкой. Однажды она не смогла выполнить задание по географии, так как дома были гости. На следующий день учитель вызвал ее, но она не смогла ответить урок. Гюлара растерялась. Она не смогла объяснить причину своей неподготовленности к уроку и расплакалась.

Как по-вашему, почему Гюлара не смогла объяснить причину неподготовленности к уроку? Какие советы вы могли бы дать Гюларе? Что бы вы сделали в такой ситуации?

Диаграмма Венна

Этот метод используется для сравнения предметов или событий, определения их общих и отличительных черт.

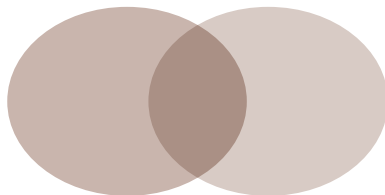
Использование диаграммы Венна осуществляется по следующим этапам:

1. Определяются предметы и события, которые будут сравниваться;
2. Изображаются пересекающиеся круги (в середине оставляется место для записи);
3. В I и II кругах отмечаются объекты, которые будут сравниваться;
4. Учащиеся получают инструкции (в инструкции говорится о том, что будет сравниваться и как будут отмечены в кругах схожие и отличительные черты объектов);
5. Перечисляются признаки объектов (отличительные черты отмечаются в правой и левой сторонах кругов, схожие – в их пересечении);
6. В итоге обсуждения высказанные суждения обобщаются.

Например: диаграмма Венна может быть использована при изучении темы «Формы государственного правления».

Республика

Монархия



Зигзаг

Этот метод создает условия для усвоения учащимися содержания текста в кратчайшие сроки.

Учащиеся делятся на группы из четырех человек (основная группа). В группах учащиеся заново нумеруются. Из учащихся с одинаковыми номерами в группах создается новая группа (экспертная группа).

Изучаемый текст делится на части по количеству групп и передается экспертным группам.

Экспертные группы должны прочитать представленную им часть материала, понять ее и, вернувшись в свою группу, пересказать ее членам содержание усвоенной части материала.

Чтобы убедиться в точной передаче информации, учитель может обратиться к учащимся с вопросами. *Например, этот способ можно использовать при изучении тем «С какими опасностями мы можем столкнуться?», «Будем бдительны», «Это должен уметь каждый», «Жизнь общества» и др.*

Карусель

Перед уроком на большом белом листе бумаги (ватмане) записываются вопросы по теме. Учитель передает группам листки, на которых записаны разные вопросы. Члены групп читают вопросы и записывают ответы. С помощью учителя листки передаются из группы в группу по направлению часовой стрелки. Словно «карусель» каждый листок, пройдя через все группы, возвращается в конце к своей группе. Учитель прикрепляет их к классной доске и обсуждает все ответы. *Например: этот способ целесообразно использовать при изучении темы «Общество и организации».*

Аквариум

Для реализации этого метода существует несколько путей. Отметим один из них.

Учащиеся делятся на две группы. Перед разделением учащихся на группы вывешивается лист бумаги с правилами ведения дискуссии. В качестве таких правил могут выступать: не перебивая, выслушать оппонента; строго придерживаться регламента; не отдаляться от сути проблемы и др.

Две группы рассаживаются в виде двух кругов. Первая группа образует внутренний круг, вторая группа – внешний.

Участники, образующие внутренний круг, обсуждают поставленную проблему и приводят аргументы в пользу проблемы. После окончания отведенного им времени обсуждение начинают проводить учащиеся внешнего круга. Они пытаются привести контраргументы.

В целом, в течение выделенного времени проблема должна быть обсуждена, каждая группа, отстаивая свою точку зрения, оглашает свои выводы.

При применении этого метода единое мнение не является основной целью. Главное, чтобы у учащихся сформировались навыки вести дискуссию.

Например, в аквариуме на обсуждение ставится мнение «В жизни общества партии играют основную роль». В этом случае учащиеся внутреннего круга высказывают факты в пользу мнения. Они должны выступить за высказанное мнение, привести факты, подтверждающие ведущую роль партий в жизни общества.

Целью же внешней группы является приведение контраргументов.

Дерево решений

- Этот метод имеет целью выяснить и проанализировать альтернативные пути при принятии решений.
- Проблема, вынесенная на обсуждение, разъясняется учителем, и совместно с учащимися определяется несколько путей решения этой проблемы. Учащиеся в группах, состоящих из 4-6 человек, анализируют преимущества и недостатки путей решения проблемы, отмечают их «+» и «-». Заключительный вывод записывается в таблице в части решение, и прикрывается.
- После презентаций, подготовленных всеми группами, учитель проводит обсуждения с целью обобщения полученных результатов.

Проблема			
Положительные и отрицательные стороны решения проблемы	Пути разрешения проблемы		
	1-й путь	2-й путь	3-й путь
Решение:			

ИНСЕРТ. Этот метод предназначен для активного прочтения текста в учебнике, т.е. учащийся должен проявить свое отношение к прочитанному. Учащийся выражает свое отношение к суждениям текста общепринятыми значками («✓» – эта информация мне знакома, «–» – эти сведения опровергают то, что мне было известно раньше, «+» – эта информация для меня новая, «?» – хотелось бы получить дополнительную информацию по этой теме). После прочтения текста проводятся обобщения и делаются заметки.

«✓»	«–»	«+»	«?»

МЕТОДЫ ГРУППИРОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ

Работа в группах – это наиболее часто применяемая форма в процессе активного обучения. Неправильно позволять учащимся самим делиться на группы, поскольку в большинстве случаев такое деление не приведет к ожидаемым учителем результатам. В таких группах, в основном, собираются или учащиеся с высоким показателем успеваемости, или учащиеся с низким показателем, или друзья.

Представляем вам несколько способов группирования учащихся.

«Счет». Учащимся предлагается рассчитать по номерам от «1» до «5». Далее в одну группу объединяются участники с одинаковыми номерами (все «единицы», все «двойки» и т.д.).

«Жребий». Учитель записывает имена учащихся на маленьких листках бумаги, складывает их, кладет в пакет, перемешивает и затем, доставая, раскладывает на каждый стол в соответствии с количеством учащихся. Листки раскрываются и называются имена учащихся. Таким же способом учащиеся могут доставать из пакета листки разных цветов. Количество цветов и количество листков одного цвета должны соответствовать количеству групп и числу представителей в малых группах.

«Социометрический метод». К доске вызывается несколько участников в соответствии с количеством групп. Каждый участник выбирает одного человека в свою группу. В свою очередь, каждый очередной учащийся выбирает одного человека в свою группу.

Планирование – это характерное для каждого учителя направление деятельности для определения основных целей и их достижения. Как известно, действующие куррикулы предоставляют учителям право самостоятельно осуществлять годовое планирование. Как отмечалось выше, предусмотренные в предметном куррикуле Познание мира содержательные стандарты могут реализовываться различно в зависимости от региона, в котором находится школа, его инфраструктуры, материально-технической базы и др. В процессе планирования, в соответствии с отмеченным выше, важным условием является учет индивидуальных особенностей учащихся и способов их обучения. Годовое планирование учителей, преподающих предмет Познание мира в разных 7-х классах одного и того же региона, одной и той же школы, может различаться. Однако проводить это планирование вслепую невозможно. Для этого вам надо обладать определенными навыками:

- **Для проведения уточнения по учебным единицам (разделам) и темам** в учебнике на основе содержательных стандартов необходимо определить, в каких темах учебника реализуются содержательные стандарты, предусмотренные в предметной программе (куррикуле) Познания мира, а также в каких учебных единицах объединяются эти темы. В то же время, эта работа носит ознакомительный характер и, можно сказать, является первым шагом на пути к правильному годовому планированию.

- **Определение последовательности учебных единиц и тем** – один из важнейших навыков. Под последовательностью тем понимается изложение тем по принципу от простой к сложной, а также логическая и хронологическая последовательности. При определении этой последовательности необходимо учитывать ряд принципов, самым важным из которых, с точки зрения содержательной последовательности, является принцип от простого к сложному, от легкого к трудному. В связи с этим необходимо внимательно просмотреть последовательность тем в учебнике, и если по определенным причинам она вас не устроит (значимые события в течение учебного года, межпредметная интеграция и другие причины), вы сами должны будете определить последовательность тем.

- **Определение возможностей интеграции в планировании** – один из необходимых для учителя навыков. В связи с объединением четырех содержательных линий в предмете Познание мира становится возможным проводить интеграцию с многими предметами (Физика, Химия, Биология, История, География и др.). В данном пособии в таблице «Реализация содержательных стандартов по предмету» вам представлены возможности интеграции с разными предметами. Авторы показывают реализацию содержательных стандар-

тов с помощью интеграции. Однако несмотря на предложенные по каждой теме в таблице примеры интеграции, вы сами можете определить направления интеграции с учетом уровня учащихся в классе, их интересов, а также имеющихся ресурсов. Для этого:

1. Определите, к какому предмету необходимо обратиться для реализации стандарта.

2. Просмотрите содержательные стандарты выбранного предмета. Интеграцию вы можете проводить только на основе содержательных стандартов для 7-го класса.

3. Выбранный вами стандарт по предмету Познание мира и соответствующий ему стандарт интегрированного предмета необходимо отметить в годовом планировании уроков. После этого предусмотреть используемые ресурсы и задания для учащихся в соответствии с данной интеграцией.

Например, рассмотрим возможности интеграции по стандарту «1.1.1. Связывает природные явления с превращениями энергии, движением и взаимодействиями» по предмету Познание мира.

Как видно из представленного стандарта, для формирования этого навыка можно опираться на знания учащихся по Физике и Географии.

Г.: 2.1.3. Объясняет влияние происходящих в атмосфере явлений и процессов на материки и океаны.

Физ.: 2.2.1. Разъясняет роль гравитации во взаимосвязанных природных системах.

• **Выбор дополнительных ресурсов проводится после определения темы и выявления интеграции.** Ясно, что если в теме «Традиции нашей государственности» реализуется подстандарт «2.1.2. Различает формы государственного правления», то проводится интеграция с предметом География (Г.: 3.2.1. Анализирует страны по их типологическим особенностям), помимо рабочих листов может быть применена географическая карта.

• **Целесообразное распределение времени по темам** – один из важных навыков. Не нарушая количества часов, выделенных на преподавание предмета Познание мира для 7-го класса по учебному плану, вы можете уделить больше времени более важным и трудным для понимания учащимися темам и меньше времени посвятить легко усваиваемым темам.

На основе образца годового планирования вы можете с легкостью составить поурочное планирование.

ТАБЛИЦА ГОДОВОГО ПЛАНИРОВАНИЯ

Содержательный стандарт	Учебная единица	Тема	Интеграция	Ресурсы	Оценивание	Часы
1.1.1	МИР, В КОТОРОМ МЫ ЖИВЕМ	Движение – свойство материи	Г.: 2.1.1., 2.1.3., 2.1.5.; Б.: 2.1.1.	Учебник, рабочие листки, карта, раздаточный материал, средства ИКТ	Метод оценивания: дача задания, рубрики Средства оценивания: задания, шкала оценивания	1
1.1.1		Взаимодействия в природе	Физ.: 2.2.1.	Учебник, флипчарт, раздаточный материал, средства ИКТ, цветные стикеры	Метод оценивания: наблюдение, рубрики Средства оценивания: листы наблюдений, шкала оценивания	1
1.1.1		Энергия и превращения энергии	Физ.: 1.1.4.	Учебник, рабочие листки, раздаточный материал, средства ИКТ, цветные стикеры	Метод оценивания: дача задания, рубрики Средства оценивания: задания, шкала оценивания	1
1.2.1		Человек и окружающая среда	Б.: 1.1.2., 4.1.1.	Учебник, рабочие листки, раздаточный материал, средства ИКТ	Метод оценивания: наблюдение, рубрики Средства оценивания: листы наблюдений, шкала оценивания	1
1.2.1		Леса – это «лёгкие» нашей планеты	Б.: 4.1.1.	Учебник, DVD диск «Зеленый пакет», средства ИКТ	Метод оценивания: устная и письменная презентация, рубрики Средства оценивания: таблица критериев, шкала оценивания	2
		МСО			Тесты	1

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОЦЕНИВАНИЮ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

Оценивание является важным фактором, направленным на повышение и регулирование качества образования.

Внутришкольное оценивание состоит из диагностического (оценивание начального уровня), формативного (оценивание деятельности) и суммативного (малое, большое и итоговое) оценивания.

Диагностическое оценивание служит определению вами стратегии обучения. Как правило, проводится в начале учебного года, полугодия, в начале изучения нового раздела для сбора сведений о знаниях и умениях учащихся класса, о знаниях и умениях учащегося при переходе из одного общеобразовательного учреждения в другое, из одного класса в другой, а также в других необходимых случаях для обеспечения индивидуального подхода к учащемуся.

Для проведения диагностического оценивания вы можете использовать следующие методы и средства:

Методы	Средства
Задания	Упражнения
Собеседование (устная проверка)	Лист заметок учителя (листок с записью вопроса, который учитель желает прояснить (диагностировать) в ходе устной проверки учащегося, а в соответствующих случаях – группы или класса)
Сотрудничество с родителями и учителями по другим предметам	Беседа и опросный лист учителя (листок с записью вопросов, связанных с деятельностью учащегося дома или в школе)
Беседа	Устная беседа
Наблюдение	Ежедневное наблюдение

Результаты данного оценивания не отмечаются в официальных документах, письменные заметки хранятся в портфолио класса и учащегося, о результатах информируются родители, классный руководитель и преподаватели других предметов.

Формативное оценивание – мониторинг повышения знаний учащегося в направлении реализации принятых стандартов – является движущим фактором развития каждого учащегося в классе, решающим компонентом обуче-

ния. Посредством подобного мониторинга учитель регулирует процесс обучения, обеспечивает повышение знаний всех учащихся, в то же время, изучив потребности не сумевших добиться успеха учащихся, оказывает им дополнительную помощь. Это оценивание регулярно проводится преподающим предмет учителем на протяжении учебного года по критериям, разработанным на основе вытекающих из содержательных стандартов целей обучения.

Один содержательный стандарт реализуется в нескольких темах, вытекающие из этих стандартов критерии оценивания используются и на очередных соответствующих уроках. На основе критериев оценивания наблюдаемая деятельность учащихся группируется по 4 уровням.

Например:

Стандарт: 2.2.2. Готовит презентации по отраслям права на основе нормативно-правовых документов.

Критерий оценивания: *Подготовка презентации*

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Затрудняется готовить презентацию, используя нормативно-правовые документы.	Допускает ошибки при подготовке презентации на основе нормативно-правовых документов.	С помощью учителя готовит презентацию, используя нормативно-правовые документы.	Готовит презентацию, используя нормативно-правовые документы.

Для проведения формативного оценивания вы можете воспользоваться следующими методами и средствами:

Методы	Средства
Наблюдение	Листы наблюдений
Устный опрос	Лист заметок по навыкам устной речи
Задания	Упражнения
Сотрудничество с родителями и преподавателями других предметов	Беседа, опросный лист (лист, на котором записаны вопросы, связанные с деятельностью учащегося дома или в школе)
Проект	Презентация учащихся и составленная учителем таблица критериев
Рубрики	Шкала оценивания по уровням достижений
Устная и письменная презентация	Таблица критериев
Тест	Тестовые задания
Самооценивание	Листы самооценивания

Самооценивание

Это – индивидуальное оценивание. В конце урока каждый учащийся может оценить свою деятельность по следующей таблице:

Полностью и правильно выполнил задание	Был внимателен во время урока	Применял логический подход	Был активным во время опроса	Сотрудничал	Соблюдал правила этикета

Оценивание при работе в парах

Это оценивание можно использовать при работе в парах. В конце урока парам раздаются приведенные ниже таблицы. Используя эту таблицу, каждый учащийся может оценить свою деятельность и деятельность товарища.

Имена учащихся, работавших в паре	Уровень активности (слабый, средний, высокий)	Сотрудничество	Соблюдение правил	Обсуждение во время выполнения задания	Общее заключение
Огуз					
Угур					

Оценивание работы групп

Составляется таблица критериев для оценивания работы групп. Деятельность групп можно оценить на основе следующих критериев:

Группы Критерии	I группа	II группа	III группа	IV группа
Правильное выполнение задания				
Оформление				
Презентация				
Сотрудничество				

Итоговое (суммативное) оценивание оценивает достигнутый учащимися результат в учебе при реализации стандартов. Это оценивание осуществляется в конце тем, разделов или учебного года на основе стандартов оценивания. Результаты суммативного оценивания официальные и отмечаются в классном журнале по дате проведения. Для проведения суммативного оценивания вы можете воспользоваться не только тестовым методом, но и следующими методами и средствами:

Методы	Средства
Письменные контрольные работы	Лист заметок по письменным контрольным работам
Проект	Презентация учащихся и составленная учителем таблица критериев
Устный опрос	Лист заметок по устному опросу
Тест	Тестовые задания
Задания	Задания, упражнения и лабораторные работы
Творчество и рукоделие	Соответствующие предметам рисунки, изготовленные изделия и другие ручные работы

В день проведения малого суммативного оценивания графу классного журнала перед именами отсутствующих учащихся надо разделить на 2 части по диагонали. В числителе пишется «н» (не был), а знаменатель оставляется пустым. Результат, полученный при проведении в течение следующих 2 недель малого суммативного оценивания, отмечаете в знаменателе.

Полугодовая оценка учащегося выводится по приведенной ниже формуле, с учетом 40% среднего результата малых суммативных оцениваний (проведенных в течение полугодия) и 60% результатов большого суммативного оценивания (проведенного в конце полугодия):

$$O = \frac{mco_1 + mco_2 + \dots + mco_n}{n} \cdot \frac{40}{100} + BCO \cdot \frac{60}{100}$$

Здесь O – оценка учащегося за I или II полугодие, $mco_1, mco_2, \dots, mco_n$ – результаты малого суммативного оценивания учащегося за соответствующее полугодие, n – количество проведенных за соответствующее полугодие малых суммативных оцениваний, BCO – результат проведенных за I и II полугодие больших суммативных оцениваний.

СПОСОБЫ УСВОЕНИЯ МАТЕРИАЛА УЧАЩИМИСЯ

Как уже было отмечено нами выше, при проведении годового оценивания, помимо возможностей школы, необходимо также учитывать возрастные особенности учащихся, форму усвоения ими материала. В одном классе есть учащиеся, усваивающие материал разными путями. На современном уроке важно использовать разные обучающие средства и формы. Однако некоторые обучающие формы, которые вы преимущественно используете, могут оказаться не целесообразными для учащихся в вашем классе, усваивающих материал другими путями. Поэтому мы хотели бы дать вам краткую информацию о формах обучения, которые используются чаще всего:

- *Учащиеся, усваивающие материал в визуальной форме*, легко усваивают материал посредством фотографии, диаграммы, презентации, раздаточного материала, фильмов, флипчартов и др. визуальных и зрительных средств. Важно, чтобы перед выполнением каждого задания учащийся сам изучал инструкции, либо следил за выполнением этой инструкции одного из товарищей. Только после этого он может выполнять задание.

- *Учащиеся, усваивающие материал путем аудирования* (слушания), предпочитают получать информацию путем ее прослушивания. Прежде чем выполнить требуемое задание, им важно прослушать инструкции учителя.

- *Учащиеся, усваивающие материал в кинестетической (изучать, выполнять) форме*, предпочитают опыт – прикасаться, чувствовать, исследовать и т.п. Предпочитающие кинестетическую форму обучения задание выполняют путем проведения опыта и тем самым изучают материал.

ОБРАЗЦЫ ПОУРОЧНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ ТЕМ

Использование активных обучающих средств в учебном процессе, помимо повышения у учащихся интереса к образованию, науке, создает возможности развития у них чувства сотрудничества, творческих возможностей, исследовательских способностей, ставит определенные требования перед структурой урока.

Ежедневно подготавливая поурочный план, свою работу следует начинать с определения темы, стандарта, цели, формы и метода работы, возможности интеграции, ресурсов. В правильном определении всего того, что было перечислено выше, важную роль играют подстандарты. В то же время каждый этап современного урока должен быть направлен на реализацию подстандартов.

Структуру современного урока можно поделить на 3 части. К вводной части можно отнести мотивацию, исследовательский вопрос, к основной части – обмен информацией, обсуждение информации, к подытоживающей части – выводы и обобщение, творческое применение и оценивание.

Представляем вам поурочное планирование нескольких тем, представленных в учебнике.

Тема: ЧЕЛОВЕК И ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА

Стандарт: 1.2.1. Оценивает влияние деятельности человека на природу.

Цель: Оценивает влияние человека на природу.

Интеграция: Б.: 1.1.2., 4.1.1.

Форма обучения: коллективная работа, работа в группах

Метод обучения: мозговой штурм, презентация, обсуждение, кластер (разветвление)

Ресурсы: учебник, рабочие листки, электронная презентация, раздаточный материал, посвященный загрязнению окружающей среды, DVD-диск «Зелёный пакет».

Ход урока

Мотивация: Используя электронную презентацию, учитель представляет вниманию учащихся кадры, связанные с чрезвычайными ситуациями (например: цунами – <http://www.youtube.com/watch?v=5K6evRtpdAw>) и может обратиться к учащимся со следующими вопросами:

– Несмотря на научные и технические достижения, мы очень часто остаемся бессильны перед природными катаклизмами. К каким последствиям могут привести эти природные катаклизмы? – Ответы учащихся записываются на доске. Учитель акцентирует внимание учащихся на проблемах, связанных с экологией.

Исследовательский вопрос:

Как влияет человеческая деятельность на природу?

Проведение исследования:

Учащиеся делятся на 4 группы и выполняют нижеприведенные задания. Для выполнения заданий учащимся необходимо представить раздаточный материал.

I группа: Используя информацию из учебника и раздаточный материал, отметьте в таблице источники загрязнения в нашей республике, влияние загрязнения на живые существа и пути предотвращения загрязнения.

Источники загрязнения воздуха	Влияние на живые существа	Пути предотвращения загрязнения

II группа: Используя информацию из учебника и раздаточный материал, отметьте в таблице причины загрязнения Каспийского моря, влияние загрязнения на живые существа и пути решения проблемы.

Причины загрязнения	Влияние загрязнения на живые существа	Пути решения проблемы

III группа: Используя информацию, представленную в учебнике, и раздаточный материал, отметьте в таблице изменения, происходящие в результате загрязнения земли и воды.

Загрязняемый объект	Факторы загрязнения	Изменения, происходящие в результате загрязнения	Пути решения проблемы
Земля			
Вода			

IV группа: Создайте воображаемую организацию с целью предотвращения влияния экологических проблем на живые существа. Определите название организации, ее эмблему, выполняемую ею работу и полученные результаты.

Название организации	Эмблема	Программа деятельности	Результаты

Обмен и обсуждение информации: Обсуждается работа каждой группы. Каждая группа дополняет работу других групп. На этом этапе можно использовать компакт диск «Зелёный пакет» (в этом диске собраны темы об окружающей среде).

Обобщение и итоги: Учитель вместе с учащимися возвращается к вопросу исследования и гипотезам. На этом этапе урока можно также использовать метод кластер (разветвление).

Домашнее задание: Соберите информацию о мероприятиях, проводимых в нашей республике с целью предотвращения вредного влияния загрязнений окружающей среды на живые существа.

Критерий оценивания: *Оценивание*

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Приводит примеры влияния деятельности человека на природу, испытывает трудности в оценке результатов.	Оценивая влияние деятельности человека на природу, делает ошибки.	Оценивает с помощью учителя влияние деятельности человека на природу.	Основываясь на фактах, оценивает влияние деятельности человека на природу.

Заметка: DVD диск «Зелёный пакет» подготовлен Региональным экологическим центром для Восточной и Центральной Европы.

Тема: ПРАВО НА ОБРАЗОВАНИЕ В КОНСТИТУЦИИ

Стандарт: 2.2.1. Различает отрасли права.

Цель: Отличает образовательное право от других отраслей права.

Интеграция: В.и.: 3.1.2.

Форма обучения: коллективная работа, работа с большими группами, индивидуальная работа

Метод обучения: мозговой штурм, аквариум

Ресурсы: учебник, в качестве раздаточного материала выдержки определенных статей Закона об образовании, подготовленный слайд, видеорепортаж об открытии школы, средства ИКТ, маркер, флипчарт и др.

Ход урока

Мотивация: Начиная урок, в первую очередь, необходимо создать познавательную активность учащихся. Для этого вы можете показать учащимся заранее подготовленное видео. Видео должно быть посвящено участию Президента Азербайджанской Республики Ильхама Алиева и Первого вице-президента Мехрибан Алиевой в открытии школы, заботе об учащихся, встрече министра образования с учащимися и т.п. Видео должно быть не долгим, а кратким, насыщено материалом для понимания учащимися. В этом случае создайте условия для озвучивания части выступления руководства страны об образовании. После просмотра видео к учащимся можно обратиться со следующими вопросами:

Что вы можете сказать о просмотренных кадрах? Как вы оцениваете эту работу главы государства?

Ответы учащихся записываются на доске.

Учащиеся могут дать любые ответы, но постарайтесь направить их на мысль «У каждого есть право на образование».

Исследовательский вопрос: Как охраняется право на образование?

Проведение исследования: Для проведения исследования учащиеся, в первую очередь, знакомятся с текстом. В ходе чтения текста проводятся обсуждения. Обсуждения проводятся коллективно. В этом случае создается возможность использования других ресурсов, выданных дополнительно учащимся. После окончания прочтения статей Закона об образовании, согласно методу аквариума класс делится на 2 круга: внутренний и внешний. Учащиеся, образовавшие внутренний круг, высказывают разные мнения, касательно исследовательского вопроса. Естественно, что эти соображения должны быть положительными и обоснованными.

Учащиеся, образовавшие внешний круг, записывают мысли учащихся внутреннего круга.

При завершении отведенного им на эту работу времени обсуждение продолжается второй круг.

Обмен и обсуждение информации: Во время применения метода аквариум на самом деле обмен и обсуждение реализуются одновременно. В этом случае принимается во внимание мнение каждого учащегося.

Обобщение и результаты:

Во время применения метода аквариума, выводы сторон, касающиеся исследовательского вопроса, могут сильно отличаться. Однако поскольку выбранная тема и исследовательский вопрос создают возможность прийти к единому мнению, выводы учащихся будут одинаковыми – Закон об образовании Азербайджанской Республики служит защите права на образование. Наше право на образование защищается.

Домашнее задание: Напишите эссе на тему «Мое право на образование».

Критерий оценивания: *Различение*

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Затрудняется в различении права на образование.	Ошибается при различении права на образование.	Различает право на образование с помощью учителя.	Легко различает право на образование.

Тема: ПОЗАБОТИМСЯ О ЗДОРОВЬЕ

Стандарт: 4.1.1. Обосновывает важность факторов, обуславливающих здоровый образ жизни.

Цель: Обосновывает важность факторов здорового образа жизни.

Интеграция: Б.: 2.1.2.

Форма обучения: коллективная работа, работа в группах

Метод обучения: работа с таблицами, презентация

Ресурсы: учебник, рабочие листки, средства ИКТ, цветные стикеры, раздаточный материал, касающийся вредных привычек

Ход урока

Мотивация: Учитель собирает в коробку равные количеству учащихся сложенные цветные стикеры, на которых записаны соображения касательно трех аспектов здоровья. Затем поочередно раздает каждому учащемуся. Дает учащимся задание наклеить стикер под соответствующим названием схемы, нарисованной на доске или на флипчарте.

Душевное здоровье

Эмоциональное здоровье

Физическое здоровье

Исследовательский вопрос: К чему может привести несоблюдение правил здорового образа жизни?

В чем заключается важность факторов, обуславливающих здоровье?

Проведение исследования: Учащиеся, разделившись на 4 группы, выполняют нижеприведенные задания. Для выполнения задания учащимся должен быть роздан раздаточный материал о вредных привычках или созданы условия для использования ими интернета

I группа: Дополните таблицу, используя учебник и раздаточный материал.

Вредные привычки	Влияние на человека
Курение	
Употребление алкоголя	
Малоподвижный образ жизни	

II группа: Используя учебник, интернет ресурсы, раздаточный материал, дополните таблицу об отрицательном влиянии на человеческий организм зависимости от компьютера или мобильного телефона.

Вредные привычки	Влияние на человеческий организм
Беспрерывное использование компьютера	
Слишком частое использование мобильного телефона	

III группа: Создайте такой лозунг или символ, чтобы увидевший его представил, в какое состояние попадает человек под влиянием вредных привычек и смог сказать «нет» вредным привычкам.

IV группа: Нарисуйте такое медицинское оборудование будущего, которое спасало бы людей от вредных привычек. Обоснуйте, что определенные вами привычки действительно вредные.

Обмен и обсуждение информации: Обсуждается работа каждой группы. Каждая группа делает добавления к работе другой группы.

Обобщение и результат: Учитель вместе с учащимися возвращается к исследовательскому вопросу и гипотезам. На этом этапе урока может быть также показан видеоролик, пропагандирующий отказ от вредных привычек.

Домашнее задание: подготовить презентацию на тему «Положительное влияние плавания на организм человека».

Заметка: На основе презентации, подготовленной учащимися, на очередном уроке может быть создана мотивация (с какими опасностями мы можем столкнуться).

Критерий оценивания: *Обоснование своего мнения*

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Допускает ошибки при обосновании важности факторов, обуславливающих физическое здоровье.	Испытывает трудности в полном обосновании важности факторов, обуславливающих физическое здоровье.	Обосновывает с помощью учителя важность факторов, обуславливающих физическое здоровье.	Обосновывает примерами факторы, обуславливающие физическое здоровье.

Тема: БУДЕМ БДИТЕЛЬНЫ

Стандарт: 4.2.2. Демонстрирует умение соблюдать правила безопасности в общественном транспорте.

Цель: Различает правила безопасности в общественном транспорте.

Интеграция: Р.я.: 1.2.1.

Форма обучения: коллективная работа, работа в группах

Метод обучения: мозговой штурм, презентация, обсуждение, кластер (разветвление)

Ресурсы: учебник, рабочие листки, электронная презентация, раздаточный материал

Ход урока

Мотивация: Учитель представляет на электронной доске учащимся следующий текст.

Асиф учился во 2-м классе. Он ехал вместе с отцом в Шамкир к бабушке. Увидев по дороге дорожные знаки, он задумался: «Что может произойти, если кто-нибудь вдруг закрасит эти знаки? С какими опасностями мы с отцом можем столкнуться в таком случае?» Асиф задумался.

Учащимся раздаются цветные стикеры. Учащиеся записывают на стикерах то, о чем, по их предположениям, мог задуматься Асиф, и наклеивают стикеры на флипчарт, вывешенный рядом с доской.

После того, как все мысли учащихся будут записаны, к ним можно обратиться следующим вопросом:

Как вы видите, дорожные знаки уменьшают количество опасных ситуаций, которые могут произойти. Однако аварии могут происходить и по другим причинам. Какие это причины?

Исследовательский вопрос: Каким правилам безопасности необходимо следовать в общественном транспорте?

Проведение исследования: Учащиеся, разделившись на 4 группы, выполняют следующие задания. В этом случае учащиеся, опираясь на учебник, свои наблюдения и другие источники, исследуют правила безопасности в общественном транспорте.

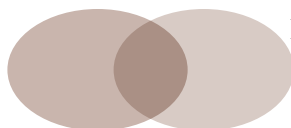
I группа: Выполните задание, используя учебник, раздаточный материал, интернет ресурсы.

Дедушка Ханым умер в результате террористического акта в Бакинском метрополитене в 1994 году. Поэтому она часто задумывалась о том, как надо вести себя, если вдруг в метро начнется пожар. Чтобы помочь ей в этом вопросе, соберите информацию о том, что нужно делать в случае пожара или взрыва в метро.

II группа: Подготовьте буклет и символ для учащихся вашей школы о том, каких правил безопасности следует придерживаться в общественном транспорте.

III группа: Сравните правила безопасности в поезде и метро.

В метро



В поезде

IV группа: Используя интернет ресурсы или раздаточный материал, соберите и презентуйте информацию о правилах безопасности на корабле.

Обмен и обсуждение информации: Обсуждается работа каждой группы. Каждая группа делает добавления к работе другой группы. На этом этапе опираются на наглядные пособия, рисунки, электронные презентации. На обсуждении задаются следующие вопросы:

– *Какие правила поведения обеспечивают нам безопасность в общественном транспорте?*

– *Насколько важно знать эти правила?*

– *Как можно сделать так, чтобы все стали придерживаться этих правил?*

Обобщение и результат: Учитель вместе с учащимися возвращается к исследовательскому вопросу и гипотезам. На этом этапе урока можно использовать также метод кластер (разветвление).

Творческое применение: Определите соответствие.

В автобусе	1. Не прислоняться к дверям
_____	2. Не разговаривать с водителем
В поезде	3. Не использовать электронные средства
_____	4. Не перевозить в багаже взрывоопасные материалы
В самолете	5. Не высовываться из окна

Критерий оценивания: *Различение*

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Перечисляет правила безопасного поведения в общественном транспорте, затрудняется их различать.	Различает часть правил безопасного поведения в общественном транспорте.	Различает с помощью учителя правила безопасного поведения в общественном транспорте.	Правильно различает правила безопасного поведения в соответствии с видом общественного транспорта.

I УЧЕБНАЯ ЕДИНИЦА ЗДОРОВАЯ И БЕЗОПАСНАЯ ЖИЗНЬ

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ, РЕАЛИЗУЕМЫЕ ПО УЧЕБНОЙ ЕДИНИЦЕ

- 4.1.1. Обосновывает важность факторов, обуславливающих здоровый образ жизни.**
- 4.2.1. Оценивает результаты несоблюдения правил безопасности.**
- 4.2.2. Демонстрирует умение соблюдать правила безопасности в общественном транспорте.**
- 4.3.1. Оказывает первую медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях.**

1. ЭМОЦИИ УКРАШАЮТ ЖИЗНЬ

Стандарт: 4.1.1. Обосновывает важность факторов, обуславливающих здоровый образ жизни.

Цель: Обосновывает значимость факторов, обуславливающих эмоциональное здоровье.

Интеграция: Л.: 2.1.2.; Р.я.: 3.1.1.

Прежде чем начать знакомить учащихся с текстом в начале темы А, напомните им то, что они изучали о 3-х аспектах здоровья в младших классах по предмету Познание мира. Для этого можно вспомнить с учащимися 3 аспекта здоровья, их ответы записать на доске, а затем сгруппировать по следующей таблице.

Физическое здоровье	Эмоциональное здоровье	Душевное здоровье

После группировки ответов текст в блоке А может быть прочитан и обсужден. В этом случае обсуждение может быть проведено вокруг вопросов «Почему вы так думаете?», «Как еще можно поднять настроение?».

Исследование должно проводиться вокруг следующего вопроса «Какую значимость имеют факторы, обуславливающие эмоциональное здоровье?».

Проведение исследования можно начать с разъяснения теоретического материала в блоке С. Для этой цели вы можете использовать схему, электронную презентацию, рисунки и другие визуальные средства. В этом случае важным условием является проведение урока не в виде лекции, а в форме дискуссии. Учитывая возраст учащихся, в центре внимания должны оставаться пути выхода из стресса, причины, порождающие его, депрессия и другие случаи, учащиеся должны быть направлены по верному пути.

Задание в блоке В может быть выполнено коллективно. Помимо задания этого блока вы можете подготовить образцы из произведений, изучаемых по предмету Литература, или должны быть подготовлены в соответствии с заданием в блоке В тексты, которые могут быть розданы в качестве раздаточного материала. В этом случае задание может быть выполнено в группах. В качестве исследования одной из групп может быть задано выполнение задания 3 в блоке F.

Рисунки, данные в учебнике, тоже должны быть обсуждены с учащимися.

В качестве домашнего задания может быть задано упражнение 2 в блоке F.

Обобщение целесообразно подытожить нижеследующими словами:

«Чтобы не впасть в депрессию, необходимо уметь выходить из стрессовых ситуаций. Здоровый образ жизни, регулярные занятия спортом, правильный режим работы и отдыха – все это помогает вам избежать стресса и сохранять душевное равновесие!»

Критерий оценивания: *Обоснование*

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Перечисляет факторы, обуславливающие эмоциональное здоровье, обосновывая значимость, допускает ошибки.	Затрудняется в полном обосновании значимости факторов, обуславливающих эмоциональное здоровье.	Обосновывает значимость факторов, обуславливающих эмоциональное здоровье, с помощью учителя.	Обосновывает на примерах значимость факторов, обуславливающих эмоциональное здоровье.

<https://www.youtube.com/watch?v=Ff0GeFn0tnk>

2. ПОЗАБОТИМСЯ О ЗДОРОВЬЕ

Стандарт: 4.1.1. Обосновывает важность факторов, обуславливающих здоровый образ жизни.

Цель: Обосновывает значимость факторов, обуславливающих здоровье.

Интеграция: Б.: 2.1.2.

Учащиеся уже знакомы с аспектами здоровья, факторами, обуславливающими здоровый образ жизни. С этой точки зрения должен быть обсужден рисунок в блоке А. В этом случае внимание учащихся следует направить не на 3-ий аспект здоровья, а на физическое здоровье. Вы можете также представить слайд, соответствующий рисункам учебника. В этом случае в представленном материале целесообразно демонстрировать рисунки с вредными привычками. Потому что целью является обратить внимание учащихся именно на вредные привычки, неподвижный образ жизни, компьютерную зависимость. В соответствии с требованиями стандарта учащиеся, узнав об отрицательном влиянии на организм вышеперечисленного, должны быть направлены на обоснование важности отказа от вредных привычек, неподвижного образа жизни, зависимости от компьютера.

Для создания мотивации вы можете использовать и метод кластер.



При этом с помощью наводящих вопросов нужно побудить учащихся записать в этих графах рассуждения, наподобие: избегать вредных привычек, не допускать зависимости от телефона и компьютера и т.д.

Исследование должно проводиться вокруг вопросов «К чему может привести несоблюдение условий здорового образа жизни? В чем заключается значимость факторов, обуславливающих здоровье?».

Прежде чем начать исследование, учащимися должен быть прочитан и обсужден текст в блоке С. Для этого в классе вы можете сформировать 4 группы. Текст, данный в блоке С, учащиеся читают по частям (каждая группа одну часть – вредные привычки, компьютерная зависимость, неподвижный образ жизни), обсуждают в группе и могут обосновать важность избегания таких вредных привычек. 4-ой группе вы можете дать задание о вреде, наносимом организму непрерывным использованием мобильного телефона. Для выполнения этого задания учащимся раздается раздаточный материал. Помимо работы с текстом, учащимся может быть поручено выполнение заданий 3 и 4 в блоке F. Обсуждение и обобщение можно организовать, используя визуальные средства, рисунки, электронные презентации. Учитывая цели урока, особо обратим внимание на следующие задачи:

- *Учитывая возрастные особенности, обсудить отрицательное влияние вредных привычек на организм;*
- *Особенно подчеркнуть, к каким осложнениям могут привести такие привычки, как «смотреть беспрерывно телевизор», «компьютерная зависимость»;*
- *Создать возможность для обоснования на фактах и примерах степень значимости факторов, обуславливающих здоровый образ жизни.*

Темы, посвященные вредным привычкам, будут изучаться в старших классах на уроках биологии. Информация, данная по предмету Познание мира, носит ознакомительный характер. Взяв за основу требования стандарта, наклонности к разным вредным привычкам, наблюдаемые у учащихся в связи с их подростковым возрастом, можете дать задания также и в этом направлении. Для этого не забудьте дать учащимся раздаточный материал. Дополнительную информацию вы можете взять из учебного пособия для учителей «Образование, основанное на жизненных умениях».

Критерий оценивания: Обоснование

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Допускает ошибки, обосновывая значимость факторов, обуславливающих здоровье.	Затрудняется в полном обосновании значимости факторов, обуславливающих здоровье.	Обосновывает значимость факторов, обуславливающих здоровье, с помощью учителя.	Обосновывает на примерах значимость факторов, обуславливающих здоровье.

<https://www.youtube.com/watch?v=HY3THCMX9j0>

<https://www.youtube.com/watch?v=4piTcDS46PY>

3. С КАКИМИ ОПАСНОСТЯМИ МЫ МОЖЕМ СТОЛКНУТЬСЯ?

Стандарт: 4.2.1. Оценивает результаты несоблюдения правил безопасности.

Цель: Оценивает результаты несоблюдения безопасного поведения в быту и общественных местах.

Интеграция: Х.: 4.1.1.

Отвечая на вопрос в блоке А, учащиеся должны основываться на знания и умения, полученные в 6 классе по предмету Познание мира. На этом этапе урока вы можете задавать наводящие вопросы. Например: «Какие правила поведения в быту и общественных местах вы знаете? Каким правилам безопасности следует придерживаться при использовании электрических приборов?»

Исследование должно проводиться вокруг вопроса «Что может произойти в результате несоблюдения правил безопасного поведения в быту и общественных местах?».

Нецелесообразно задавать учащимся задания из блока В (задания на правила безопасного поведения в общественных местах) для индивидуального выполнения. Задания могут выполняться в группах. Работа в группах, множество мнений, обсуждения создадут возможность для учащихся принять правильные решения. Для выполнения задания учащиеся могут ссылаться на виденное, наблюдаемое, услышанное и прочитанное ими в жизни. Одна из групп может выполнить задание 3 в блоке F. Выполнение этого задания в химической лаборатории еще раз убедит учащихся в значимости соблюдения правил безопасного поведения. Во время выполнения этого задания учащиеся могут опираться также на знания по химии.

Во время выполнения задания не следует навязывать учащимся свое мнение.

Результаты выполняемого задания учащиеся могут также представить в виде таблицы.

Общественное место	Правила безопасности	Результаты несоблюдения правил
Детский развлекательный центр		

Особенно следует обратить внимание на степень опасности несоблюдения требований и правил на территории пляжа и важность соблюдения нижеследующих правил поведения:

- Не плавать в незнакомых водных бассейнах
- Соблюдать запретные указатели
- Не топить, шутя, друг друга в воде
- Использовать надувные предметы под надзором взрослых
- Не отдаляться далеко от берега

Ознакомление с теоретическим материалом в блоке С вы можете провести путем его объяснения или самостоятельного изучения.

Помимо материала о разлившейся ртути, можете отвести место обсуждениям о результатах опасного использования просроченной еды и лекарств, химических веществ и др.

Обобщение можете провести методом кластера. Задание 2 в блоке F может быть задано в качестве домашнего задания.

Критерий оценивания: *Оценивание результатов*

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Допускает ошибки в оценивании результатов несоблюдения правил безопасного поведения.	Затрудняется выразить свое мнение в оценивании результатов несоблюдения правил безопасного поведения.	Оценивает результаты несоблюдения правил безопасного поведения с помощью учителя.	Оценивает, основываясь на фактах, результаты несоблюдения правил безопасного поведения.

4. БУДЕМ БДИТЕЛЬНЫ

Стандарт: 4.2.2. Демонстрирует умение соблюдать правила безопасности в общественном транспорте.

Цель: Различает правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Интеграция: Р.я.: 1.2.1.

Приступить к этой теме вы можете с мотивации в блоке А. Для этого вы можете предложить учащимся прочитать текст, данный в этом блоке, или представить его в виде презентации. При привлечении учащихся к обсуждению вопросов, данных в конце текста, целесообразно записывать их гипотезы на доске. В этом случае учащиеся могут озвучить разные мысли. Постарайтесь мысли учащихся свести к мнению «незнание правил безопасности».

Мотивацию можете создать так, как это приводится далее. Для этого вы можете обратиться к учащимся с вопросами: «Все любят путешествовать. Каким транспортным средством вы бы предпочли воспользоваться? Каких правил безопасности следует придерживаться в этих транспортных средствах?». Целесообразно полученные ответы записывать на схеме, нарисованной на доске или флипчарте.

Эти записи являются гипотезами учащихся. Важно вернуться к этим гипотезам на этапе обобщения и подведения итогов.

Ознакомление с текстом в блоке С может быть проведено несколькими средствами («Чтение с остановками», «Обсуждение в небольших группах», «Инсерт», «ЗХЗУ»). Обсуждение информации может проводиться на основе следующих вопросов:

- 1) *Какие правила поведения обеспечивают нашу безопасность в общественном транспорте?*
- 2) *Насколько важно придерживаться этих правил?*
- 3) *Как мы можем привлечь всех к выполнению этих правил?*

Во время обсуждения могут быть использованы визуальные средства, рисунки, электронные презентации.

Обращая особое внимание на проблемы, которые не были поняты учащими-ся в связи с одним из правил безопасного поведения в блоке С (в любом виде общественного транспорта), вы можете дать подробную информацию об этом.

Во время выполнения задания 4 в блоке F можете раздать учащимся шко-лы буклеты, подготовленные учащимися класса.

Задание 1 в блоке F учащиеся могут коллективно выполнить на этапе твор-ческого применения, а задание 3 – в качестве домашнего задания. Потому что для выполнения этого задания учащиеся должны собрать материал о прави-лах безопасного поведения на корабле. Если в классе есть условия для под-ключения к интернету или использования дополнительного материала, то это задание может быть выполнено в классе.

Критерий оценивания: *Различение*

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Перечисляет правила безопасного поведе-ния в общественном транспорте, затрудня-ется в различении.	Различает часть правил безопас-ного поведения в общественном транспорте.	Различает правила безопасного поведе-ния в общественном транспорте с помо-щью учителя.	Свое мнение обосно-вывает разными при-мерами.

<https://www.youtube.com/watch?v=tAQEBA69mL4>

<https://www.youtube.com/watch?v=WlAmGbRh5R4>

5. ЭТО ДОЛЖЕН УМЕТЬ КАЖДЫЙ

Стандарт: 4.3.1. Оказывает первую медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях.

Цель: Различает мероприятия по оказанию первой помощи во время чрезвычайных ситуаций.

Оказывает первую помощь во время чрезвычайных ситуаций.

Интеграция: Ф.к.: 4.1.3.

В силу необходимости применения практической деятельности для реали-зации стандарта по данной теме, на преподавание этой темы отводится в го-довом плане 2 часа. На первом уроке учащиеся знакомятся с теоретическим материалом, а на 2 уроке должны применить свои знания на практике.

Урок можете начать с мотивации в блоке А. Целесообразно ответы на за-данный вопрос записывать на доске или флипчарте. После ознакомления уча-щихся с текстом в блоке С, можно определить, насколько были правильны от-веты учащихся, данные на этапе мотивации.

Мотивацию можете создать, применив метод ЗХЗУ. В этом случае учащиеся то, что знают о чрезвычайных ситуациях, записывают в I столбец таблицы, то, что хотят узнать, – во II столбец и то, что узнают на этапе обобщения и подве-

дения итогов после обсуждения результатов проведенной исследовательской работы, – в III столбец. Для заполнения II столбца таблицы внимание учащихся следует направить на проблемы первой помощи.

Исследование должно проводиться вокруг вопроса: «Что относится к мерам первой помощи во время чрезвычайных ситуаций? Как осуществляются эти меры?».

Текст, данный в блоке С, учащиеся могут усвоить путем применения метода чтения с остановками. Учитывая наличие в тексте новых понятий и терминов, во время объяснения каждого пункта могут быть продемонстрированы плакат, электронные презентации и видеоматериалы. Для этого целесообразно воспользоваться помощью медицинского персонала школы.

Помимо плакатов, важно, чтобы учащиеся визуально увидели, как следует оказывать первую помощь при переломах, утоплении, ранении и других чрезвычайных ситуациях. Для этого учащиеся должны быть обеспечены необходимым материалом (марлей, ватой).

На этапе творческого применения можно задать учащимся выполнить задания в блоке F.

На следующем уроке учащиеся, объединившись в пары или группы, должны оказать первую помощь во время разных чрезвычайных ситуаций. Это может быть проведено в виде ролевой игры. И на этом уроке целесообразно воспользоваться помощью медицинского персонала школы.

На этапе обобщения и подведения итогов, используя метод разветвления, урок можно подытожить фразой «Своевременное оказание первой помощи может спасти жизнь пострадавшему. Поэтому каждый из нас должен знать меры оказания первой помощи».

Можете учащимся создать условия для самооценивания.

Критерий оценивания: *Различение, оказание первой медицинской помощи*

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Перечисляет меры оказания первой медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, затрудняется в различении соответствия с событием.	Различает часть мер по оказанию первой медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.	Различает меры по оказанию первой медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях с помощью учителя.	Различает на основе примеров меры по оказанию первой медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.
Объясняет меры оказания первой медицинской помощи, затрудняется в оказании первой помощи.	При оказании первой медицинской помощи допускает ошибки.	Оказывает соответствующую первую медицинскую помощь с помощью учителя или товарищей.	Самостоятельно оказывает первую медицинскую помощь в соответствии с правилами.

https://www.youtube.com/watch?v=gWk72N_PWq0

https://www.youtube.com/watch?v=pI_kDINCP6A

ОБРАЗЦЫ СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ I УЧЕБНОЙ ЕДИНИЦЫ

1. Определите соответствие.

1. Положительные эмоции

2. Отрицательные эмоции

- a) вызывают бессилие
- b) вдохновляют человека на жизнь
- c) вызывают чувство гнева
- d) становятся причиной болезней
- e) становятся причиной успеха

2. Какие факторы положительно влияют на эмоциональное здоровье?

- 1) стресс
- 2) общение с друзьями
- 3) прослушивание музыки
- 4) страх
- 5) рисование
- 6) чтение интересной книги
- 7) волнение
- 8) просмотр интересного фильма

3. Объясните влияние сигарет на человеческий организм:

4. Подчеркните подходящие слова.

- 1. Стресс *может / не может* стать причиной невроза.
- 2. Жирная пища *способствует / не способствует* появлению ожирения.
- 3. Бесперывное использование компьютера *улучшает / ухудшает* зрение.
- 4. Вредные привычки *влияют / не влияют* на здоровье.
- 5. Спиртные напитки *разрушают / восстанавливают* клетки мозга.

5. Если ртуть разольется, надо:

- 1. собрать ее руками;
- 2. не дотрагиваться до нее руками;
- 3. собрать ее в банку с водой;
- 4. собрать и выбросить в мусорное ведро;
- 5. собрать в пластиковый пакет и сдать в определенные структуры.

Выберите правильные ответы: _____

6. Объясните значимость отказа от вредных привычек для семьи и общества.

7. Заполните таблицу.

Вид общественного транспорта	Правила безопасности	Результаты несоблюдения правил безопасности
Самолет		
Автобус		

8. Каким правилам надо следовать во время аварийного приземления в самолете?

1. Голову поднять
2. Голову опустить
3. Упереться ногами в пол
4. Бегать
5. Руки положить на колени
6. Держать руки сцепленными под коленями

a) 1, 3, 4; b) 2, 3, 6; c) 4, 5, 6; d) 2, 4, 5; e) 1, 4, 6.

9. Что из нижеперечисленного верно?

1. При ожоге надо смазать обожженное место маслом.
2. При отравлении угарным газом пострадавшего надо вынести на свежий воздух.
3. При судорогах необходимо сделать искусственное дыхание.
4. При переломе ребер необходимо наложить шину.
5. При вывихе необходимо перевязать конечность.

a) 1, 4; b) 2, 3, 4; c) 2, 3, 5; d) 1, 3, 5; e) 1, 3.

10. Какая первая помощь должна быть оказана при артериальном кровотечении?

II УЧЕБНАЯ ЕДИНИЦА ДУХОВНАЯ ЖИЗНЬ

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ, РЕАЛИЗУЕМЫЕ ПО УЧЕБНОЙ ЕДИНИЦЕ

- 3.1.1. Демонстрирует умение придерживаться правил общения.**
- 3.2.1. Обосновывает на примерах разные нравственные качества.**
- 3.2.2. Оценивает моральный долг перед природой и обществом.**
- 3.3.1. Разъясняет влияние религиозно-нравственных ценностей на формирование культуры.**

6. НРАВСТВЕННЫЙ ДОЛГ

Стандарт: 3.2.2. Оценивает моральный долг перед природой и обществом.

Цель: Оценивает моральный долг человека перед природой и обществом.

Интеграция: Р.я.: 1.2.4., 2.2.3.

Познавательную активность учащихся вы можете создать на основе текста в блоке А. С этой целью должен быть прочитан текст в блоке А и обсуждено поведение Айхана.

Для прочтения текста блока С можно использовать метод чтения с остановками. Проводя обсуждения, постарайтесь узнать мнения учащихся о нравственном долге перед Родиной, а также перед семьей, родителями, родственниками и т.п.

Исследование должно проводиться вокруг вопроса «Как мы расцениваем нравственный долг перед природой и обществом?». Мнение учащихся должно быть выслушано, при необходимости задаются наводящие вопросы.

Для проведения исследования можете использовать задания в блоке В и F. Выполнение этих заданий может проводиться в коллективной форме.

В этом случае не забывайте обсуждать представленные ответы. Постарайтесь обеспечить участие в дискуссии всего класса. Задание 3 в блоке F может быть задано на дом.

Результат, полученный в конце работы, должен быть ответом на исследовательский вопрос. Ответ на исследовательский вопрос, соответственно, будет служить нашей цели. Степень же реализации нашей цели зависит от того, насколько она соответствует поставленному критерию.

Критерий оценивания: *Оценивание*

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Затрудняется оценивать нравственный долг человека перед природой и обществом.	Допускает незначительные ошибки в оценивании нравственного долга человека перед природой и обществом.	Оценивает нравственный долг человека перед природой и обществом с помощью учителя.	Основываясь на примеры, оценивает нравственный долг человека перед природой и обществом.

7. РЕЛИГИЯ И КУЛЬТУРА

Стандарт: 3.3.1. Разъясняет влияние религиозно-нравственных ценностей на формирование культуры.

Цель: Объясняет влияние религиозно-духовных ценностей на культуру.

Интеграция: И.А.: 5.1.3.; В.и.: 5.1.1., 5.1.3.

Для того, чтобы эта тема заинтересовала учащихся, можно обратить их внимание на текст в блоке А. Или представить учащимся виды памятников города Баку разного архитектурного стиля. Спрашивая у них о причинах различия этих построек, вы можете направить их мысли в желаемом направлении. Учащиеся могут указать на разницу этих строений с точки зрения времени их создания. Постарайтесь наводящими вопросами обратить внимание учащихся на влияние религии при создании этих построек. Эти ценности вы можете разъяснить им и другими способами. Например, манера одеваться, кухня и др. В целом размышления учащихся следует направить на влияние религии и морали на культуру.

Для достижения цели учащихся следует привлечь к исследованию. Для исследования важен исследовательский вопрос. В этом случае вы можете обратиться к учащимся со следующим вопросом: «Каким образом религия и нравственность влияет на культуру?»

Ознакомьте учащихся с текстом в блоке С. Будет интереснее, если вы вместе с ними станете читателем текста. Прочитайте часть текста сами. Затем вынесите эту часть на обсуждение. Следующие части зачитываются учащимися. Предложите им проделать ту же работу. Учащийся, прочитавший вслух определенную часть текста, становится организатором обсуждения этой части. В этом случае вы возлагаете на учащегося определенную ответственность. Он будет размышлять быстрее, постарается правильно регулировать обсуждения. Применение возможностей интеграции параллельно ознакомлению с темой приведет к лучшим результатам. Эту тему вы можете связать не только с историей, но и с литературой. Вы можете предложить учащимся, чтобы они привели примеры отражения религиозных ценностей в художественной литературе. Это сделает урок более оживленным, а также создаст возможность для достижения учащимися поставленной цели.

Во время дискуссии можно предложить обсудить высказывание известного азербайджанского культуролога Ф.Т.Мамедова о том, что история культуры, являясь творческим процессом, была дорогой, ведущей от хаоса и невежества к знанию, порядку, развитию и благополучию.

Поскольку учащиеся получали информацию о религии в младших классах, вы можете с ними провести обсуждения на основе вопросов, данных в блоке В. Наверное, учащиеся смогут ответить на вопрос «Какие религии, исповедующие единобожие, вы знаете?». Они могут рассказать об этих религиях. В этом случае вы можете опросить учащихся в коллективной или индивидуальной форме. Рекомендуются создать такие условия, чтобы учащиеся могли вспомнить знания и умения, полученные в младших классах.

Задания в блоках В₂ и В₃ также могут быть обсуждены коллективно. Целесообразно будет подготовить электронную презентацию, связанную с заданиями в блоке В₂. Потому что учащиеся могут не обладать данной информацией.

Задания в блоке F могут быть заданы в качестве домашнего задания, а также могут быть использованы на этапе творческого применения.

На этапе творческого применения может быть выполнено задание 3. Если вы планируете задать домашнее задание, то для этой цели подходит последнее задание блока F.

Критерий оценивания: *Объяснение*

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Затрудняется объяснить влияние религиозно-нравственных ценностей на культуру.	Допускает ошибки в объяснении влияния религиозно-нравственных ценностей на культуру.	Объясняет влияние религиозно-нравственных ценностей на культуру без опоры на факты.	Опираясь на факты, объясняет влияние религиозно-нравственных ценностей на культуру.

8. ПОЗИТИВНОЕ И НЕГАТИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ

Стандарт: 3.1.1. Демонстрирует умение придерживаться правил общения.

Цель: Объясняет влияние позитивного и негативного мышления на общение.

Интеграция: Л.: 1.2.4.

Урок можете начать с мотивации, данной в блоке А. Для этого привлечите учащихся высказать свое мнение о представленных рисунках, обсудить их. С этой целью задайте им направляющие вопросы:

- *В чем причина того, что об одном событии двое людей имеют разные мнения?*
- *Какое влияние оказывает позитивное и негативное мышление на общение?*
- *Почему вы так думаете?*

Вы можете записать ответы учащихся на доске.

Учитывая воспитательную значимость данной темы, целесообразно провести исследование коллективно.

Учащиеся могут ознакомиться с теоретическим материалом в блоке С методом чтения с остановками. Для этого можно сослаться на примеры из художественных произведений («Жизнь Первиза» М.Ибрагимова, народные сказки и др.), картины, электронную презентацию, а также на фрагменты из фильмов. Важно, чтобы представленные примеры были подобраны так же, как материал в блоке С, а именно – отражение разных мнений по отношению к одной теме. Внимание учащихся следует обратить на поведение персонажей, которое вызвано позитивным или негативным мышлением.

Если исследование ведется в группах, то каждой группе могут быть даны разные задания. С этой целью учащимся следует представить в качестве раздаточного материала определенные части из художественных произведений.

В соответствии со стандартом во время обсуждений выделите особое место для обсуждения отрицательного влияния на отношения и общение негативного мышления.

В качестве домашнего задания может быть задано задание 1 в блоке F. Обобщение целесообразно подытожить нижеследующими словами: «Не принимайте окончательного решения о ситуации, участником которой вы не были. Не относитесь ко всему с подозрением».

Критерий оценивания: *Обоснование*

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Затрудняется обосновать влияние позитивного и негативного мышления на общение.	Допускает ошибки в обосновании влияния позитивного и негативного мышления на общение.	Обосновывает влияние позитивного и негативного мышления на общение с помощью наводящих вопросов учителя.	Обосновывает влияние позитивного и негативного мышления на общение с помощью примеров.

9. МОРАЛЬНЫЕ «ДВИГАТЕЛИ» ПОВЕДЕНИЯ

Стандарты: 3.2.1. Обосновывает на примерах разные нравственные качества.

4.1.1. Обосновывает важность факторов, обуславливающих здоровый образ жизни.

Цель: Обосновывает на примерах разные нравственные качества.

Обосновывает значимость положительных моральных качеств и поведения.

Интеграция: Л.: 2.1.2.

Урок можете начать с мотивации в блоке А. Для этого можно использовать метод мозгового штурма. Мысли учащихся можете записать на доске.

Мотивацию можно создать также методом кластера.

Учащиеся могут дать такие ответы, как ум, сознание, любовь, желание, ярость, ревность и т.п.

Начать знакомство с текстом в блоке С можно с вопроса «Почему вы думаете, что эти факторы влияют на поведение?».

Ознакомление с теоретическим материалом параграфа можно проводить методами чтения с остановками, ИНСЕРТ, обсуждения в небольших группах и др. Во время обсуждения можно привести примеры из художественных произведений, картин, электронной презентации, фрагменты из фильмов «Мачеха», «Хлеб поровну», «Тайна одной крепости» и др.). Внимание учащихся следует акцентировать на мотивах поведения персонажей.

Опора предусмотренных стандартом проблем на нравственные качества создает для вас условия, учитывая возрастные особенности учащихся, поставить на повестку дня наблюдаемые в их поведении некоторые недочеты.



На этапе творческого применения учащиеся могут выполнить задание в блоке F относительно темы «Отрицательное влияние гнева на общение». В конце урока эти записи собираются, анализируются дома и на следующем уроке могут быть обсуждены итоги этого анализа.

Критерий оценивания: Обоснование

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Обосновывая мысли, допускает ошибки.	Выражает свое мнение, но затрудняется обосновать его примерами.	Обосновывает свое мнение с помощью учителя.	Обосновывает свое мнение на фактах.
Допускает ошибки при обосновании значимости нравственных качеств и положительного поведения.	Не может полностью обосновать значимость нравственных качеств и положительного поведения.	Обосновывает значимость нравственных качеств и положительного поведения с помощью учителя.	Обосновывает на фактах значимость нравственных качеств и положительного поведения.

10. БЕДЫ ОТ ЯЗЫКА: ЗЛОСЛОВИЕ И КЛЕВЕТА

Стандарты: 3.1.1. Демонстрирует умение придерживаться правил общения.

4.1.1. Обосновывает важность факторов, обуславливающих здоровый образ жизни.

Цель: Объясняет индивидуальный и общественный вред, наносимый злословием и клеветой.

Обосновывает важность недопущения распространения злословия и клеветы.

Интеграция: Л.: 1.2.4.

Мотивацию, связанную с темой, вы можете создать разнообразными способами:

а) Вызвать у учащихся познавательную активность можете тем, что обратите их внимание на комментарий в блоке А.

б) Урок можете начать также с обсуждения домашнего задания, данного на предыдущем уроке. Целесообразно при переходе от обсуждения к новой теме обратиться к учащимся со следующими вопросами: «Известно, что ум, сознание, любовь, желание, ярость, ревность влияют на межличностные отношения. Такое влияние может быть положительным и отрицательным. Отрицательным образом на отношения также могут повлиять так называемые «беды от языка» – злословие и клевета. Как по-вашему, почему их называют бедами от языка? В чем заключается индивидуальный и общественный вред, наносимый злословием и клеветой?».

с) Разделив учащихся на небольшие группы, вы можете предложить им заполнить следующую таблицу:

Какие потребности удовлетворяются во время общения?	Какие выражения могут использоваться во время общения?

Таблица может быть заполнена и вместе со всем коллективом. Затем может быть проведена дискуссия вокруг вопроса «Как влияют злословие и клевета на общение?».

Для полного представления учащимися отрицательного влияния злословия и клеветы на индивидуальные и общественные отношения во время обсуждения целесообразно использовать электронные ресурсы, соответствующие тексту в блоке С. Для этого, используя метод чтения с остановками, можно применить во время обсуждения презентации, привести примеры из художественной литературы, фрагменты из фильмов («Великая опора», «Мачеха» и др.).

В результате обсуждений, придя с учащимися к единому мнению, следует провести обобщение.

Во время обсуждений внимание учащихся должно быть обращено на то, что общение играет в жизни человека большую роль, во время общения удовлетворяются многие потребности людей, а злословие и клевета портят эти отношения.

Критерий оценивания: *Объяснение, обоснование*

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Затрудняется подробно объяснить индивидуальный и общественный вред, наносимый злословием и клеветой.	Допускает небольшие ошибки при объяснении индивидуального и общественного вреда, наносимого злословием и клеветой.	Объясняет индивидуальный и общественный вред, наносимый злословием и клеветой, с помощью учителя.	Обосновывает на фактах индивидуальный и общественный вред, наносимый злословием и клеветой.
Допускает ошибки при обосновании важности недопущения распространения злословия и клеветы.	Затрудняется обосновывать на фактах важность недопущения распространения злословия и клеветы.	Обосновывает важность недопущения распространения злословия и клеветы с помощью учителя.	Правильно обосновывает на фактах важность недопущения распространения злословия и клеветы.

ОБРАЗЦЫ СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ II УЧЕБНОЙ ЕДИНИЦЫ

1. Выберите правильные варианты.

- Нравственный долг подчиняется определенным условиям.
- Нравственный долг изменяется в зависимости от ситуации.
- Нравственный долг не изменяется в зависимости от времени.
- Совость – это внутренняя потребность человека.
- Нравственность регулирует отношения между людьми.

2. Каким долгом для молодежи является военная служба?

- гражданский долг
- профессиональный долг
- патриотический долг
- военный долг
- товарищеский долг

3. Напишите примеры влияния религии на нашу культуру.

4. Какое из приведенных высказываний о мавзолее Момине Хатун верно?

- ☐ На нем высечены аяты из Корана.
- ☐ Расположен в Испании.
- ☐ Воздвигнут зодчим Аджери Нахчывани.
- ☐ Отражает в себе особенности христианской религии.
- ☐ Отражает индийскую культуру.

5. Какое влияние оказывает позитивное мышление на общение? Запишите свое мнение.

6. Какие исторические памятники отражают в себе исламскую культуру?

7. Подчеркните верные варианты.

- 1) Все должно быть управляемо с помощью *гнева / ума*.
- 2) В формировании нравственности роль религии *ничтожна / велика*.
- 3) Наши чувства *влияют / не влияют* на наше поведение.
- 4) Жить с чувством мести – это признак *гнева / воли*.
- 5) Охрана памятников истории – наш *моральный / материальный* долг.

8. Вместо точек впишите подходящие ключевые слова.

доблестный, волевой, биологический, социальный, нравственный, духовный

1. Все религии призывают человека быть
2. Человек и ..., и ... существо.
3. Сохранение исторических памятников – наш ... долг.
4. Человек, умеющий управлять чувством гнева, является
5. Если человек умеет использовать в достаточной степени то, о чем он мечтал, то он

9. Обоснуйте влияние злословия и клеветы на душевное здоровье.

10. Объясните выражение «Не злоупотребляйте!».

III УЧЕБНАЯ ЕДИНИЦА МИР, В КОТОРОМ МЫ ЖИВЕМ

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ, РЕАЛИЗУЕМЫЕ ПО УЧЕБНОЙ ЕДИНИЦЕ

- 1.1.1. Связывает природные явления с превращениями энергии, движением и взаимодействиями.**
- 1.2.1. Оценивает влияние деятельности человека на природу.**

11. ДВИЖЕНИЕ – СВОЙСТВО МАТЕРИИ

Стандарт: 1.1.1. Связывает природные явления с превращениями энергии, движением и взаимодействиями.

Цель: Связывает явления, происходящие в природе, с движением.

Интеграция: Г.: 2.1.1., 2.1.3., 2.1.5; Б.: 2.1.1.

Приступая к этой теме и на последующих уроках, учащиеся начинают исследовать причины появления многочисленных явлений, наблюдаемых в природе. Это исследование можно начать, основываясь на знания, полученные учащимися в предыдущих классах по другим предметам. Учащимся можно поручить выполнить задания из блока А. Во время выполнения этого задания от учащихся требуется вспомнить то, что они изучили по физике в 6-ом классе. В этом задании учащимся следует сделать классификацию заданного.

После того, как учащиеся проведут группировку, используя метод чтения с остановками, прочитывается блок С из учебника и может быть организовано обсуждение.

Исследование должно проводиться вокруг вопроса «Как можно связать явления, происходящие в природе, с движением?». Перед началом проведения исследования целесообразно разделить учащихся класса на группы. Для этого соответственно количеству учащихся в классе им предлагается пересчитаться от 1-го до 5-ти (может быть и меньшее число). Учащиеся с одинаковыми числами (все единицы, все двойки и др.) объединяются в группы. Для проведения исследования можно использовать задания 1, 2 и 3 в блоках В и F. Во время выполнения этих заданий учащиеся, основываясь на свои знания по биологии, физике и географии, могут связать с движением такие явления, как землетрясение, вулкан, питание растений через почву и воздух, распространение аромата, протекание капель воды с крана и т.д. После выполнения задания обязательно необходимо провести в классе его обсуждение.

На следующем этапе оставшаяся часть текста из блока С должна быть тоже прочитана и обсуждена. Для этого на определенном моменте останавливается чтение учащегося и обсуждается прочитанная часть. Выполнение задания 4 в блоке F может быть задано как домашнее задание.

Оценивание можно провести на любом этапе урока. Участвующие как в групповом, так и в коллективном обсуждении учащиеся могут быть оценены по следующим критериям.

Критерий оценивания: *Связывание*

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Затрудняется связать явления, происходящие в природе, с движением.	Связывает явления, происходящие в природе, с соответствующими движениями на основе вопросов учителя.	Связывает происходящие в природе некоторые механические, тепловые, электрические явления с движением.	Самостоятельно связывает происходящие в природе механические, тепловые, электромагнитные явления с движением.

12. ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ПРИРОДЕ

Стандарт: 1.1.1. Связывает природные явления с превращениями энергии, движением и взаимодействиями.

Цель: Связывает разные типы явлений, происходящих в природе, с взаимодействиями.

Интеграция: Физ.: 2.2.1.

Чтобы приступить к теме, учащимся могут быть заданы вопросы о силе удара в их любимых видах спорта как, например, футбол, волейбол. В этом случае мысли учащихся можно направить на взаимодействие тел. Гипотезы учащихся записываются на доске или флипчарте.

Исследование должно проводиться вокруг вопроса «Как можно связать со взаимодействием явления, происходящие в природе?».

К исследованию можно приступить с задания в блоке В. Целью этого задания является определение взаимодействий, данных в тексте. Задание учащиеся могут выполнить, разделившись на пары. С этой целью парам могут быть розданы цветные стикеры. Эти стикеры, на которых они записывают взаимодействия, встречающиеся в тексте, наклеиваются ими на флипчарты, вывешенные на доске. После того, как все выполняют задание, для его быстрой проверки текст, данный в учебнике, можно представить в виде слайда. Для этого целесообразно разными цветами обозначать или подчеркивать взаимодействия в тексте. Потому что это важно для учащихся, воспринимающих информацию визуально.

После выполнения задания, планируется направить внимание учащихся на схему видов взаимодействия. Об этом не стоит давать обширную информацию. На следующем этапе до сведения учащихся должно быть донесено, что взаимодействие может быть контактным и бесконтактным. Данный материал можно продемонстрировать визуально. Задание в блоке В₂ должно быть обсуждено коллективно.

Для этого текст в блоке С прочитывается учащимися и в определенных местах обсуждается.

Задание 2 в блоке F учащиеся могут выполнить на этапе творческого применения, а первое задание – в качестве домашнего задания.

Оценивание можете проводить по желанию на любом этапе урока. Учащиеся, принимавшие активное участие в обсуждениях как в группах, так и в коллективе, могут быть оценены на основе следующих критериев.

Критерий оценивания: *Связывание*

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Затрудняется связать природные явления с взаимодействием.	Связывает природные явления с взаимодействиями на основе вопросов учителя.	Связывает часть разных природных явлений с взаимодействием.	Самостоятельно связывает разные природные явления с взаимодействием.

13. ЭНЕРГИЯ И ПРЕВРАЩЕНИЯ ЭНЕРГИИ

Стандарт: 1.1.1. Связывает природные явления с превращениями энергии, движением и взаимодействиями.

Цель: Явления, происходящие в природе, связывает с превращениями энергии.

Интеграция: Физ.: 1.1.4.

Чтобы активировать познавательную деятельность учащихся, можете предложить прочитать одному из учащихся мотивацию, данную в блоке А. В этом случае можете обсудить данный рисунок, спросить о связи его с энергией. Здесь цель – помочь учащимся вспомнить знания, полученные ими в предыдущем классе по физике о разных взаимодействиях, а также о являющейся общей мерой для видов движения энергии и ее видах.

Урок можете начать с использования метода «кластер». Для этого на флипчарте или доске может быть записано «Виды энергии». Учащиеся записывают на цветных стикерах виды энергии (механическая, внутренняя (тепловая), электромагнитная, атомная и др.) и прикрепляют их вокруг круга.



Исследование должно проводиться вокруг вопроса «Как можно связать природные явления с превращениями энергии?». Целесообразно ответы учащихся отмечать на доске или флипчарте.

После того, как учащиеся выскажут свое мнение, необходимо организовать прочтение и обсуждение текста блока С, используя метод чтения с остановками или ИНСЕРТ. Во время обсуждения можно сослаться на наглядные пособия, рисунки, электронные презентации (<http://www.youtube.com/watch?v=G6TrpO1XTCc>).

Исследование может быть проведено в группах соответственно заданию 2 в блоке F. Деление на группы может проводиться в соответствии с числом учащихся в классе. Деление на группы вы можете провести в соответствии с одной из форм, что даны в начале МП. Вы самостоятельны в подготовке определенных заданий (они могут быть и с рисунками) для задания 2 в блоке F в соответствии с числом групп. Но в этом случае подготовленные вами задания должны соответствовать исследовательскому вопросу.

При обобщении результатов исследования надо особое внимание обратить на следующие моменты:

- *Правильное определение превращения одного вида энергии в другое*
- *Правильное определение связи между разными типами природных явлений с превращениями энергии*

В качестве домашнего задания учащимся может быть задано задание 1 в блоке F.

Оценивание деятельности учащихся в группах начинается с проведения исследования. Для этого в качестве основания берутся критерии оценивания группы.

Уровень достижения целей обучения учащимися вы можете оценить по следующим критериям:

Критерий оценивания: Связывание

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Знает происхождение природных явлений в результате превращений энергии, затрудняется в их связи.	Классифицирует превращения энергии, затрудняется связывать их с природными явлениями.	Часть природных явлений связывает с превращениями энергии.	Правильно связывает разные типы природных явлений с превращениями энергии.

14. ЧЕЛОВЕК И ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА

Стандарт: 1.2.1. Оценивает влияние деятельности человека на природу.

Цель: Оценивает влияние человека на природу.

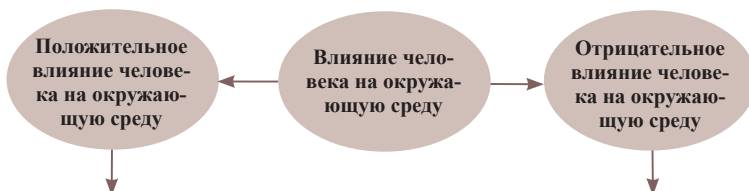
Интеграция: Б.: 1.1.2.; 4.1.1.

Ссылаясь на материал, данный в начале темы, вместе с учащимися вы, используя один из нижеприведенных методов, можете исследовать влияние человека на окружающую среду в современный период.

- *Начертив на доске таблицу, вы можете записывать мнения учащихся в эту таблицу.*

Отрицательное влияние человека на окружающую среду	Положительное влияние человека на окружающую среду

- *Можете использовать метод кластер (разветвление).*



Проводя исследование, необходимо приветствовать положительное влияние человека на окружающую среду, в случае необходимости сделать дополнение к этим мыслям. Затем внимание учеников должно быть обращено на отрицательное влияние человека на природу. Исследование должно проходить вокруг вопроса «К каким последствиям может привести отрицательное влияние человека на природу?». Ответы, даваемые учащимися на исследовательский вопрос, могут быть записаны на флипчартах или доске.

На следующем этапе теоретический материал в блоке С должен быть прочитан учащимися до блока В и обсужден. В этом случае должны быть обсуждены явления, изображенные на данных рисунках, и новый термин в блоке Е должен быть разъяснен учащимся в доступной форме. После обсуждения в зависимости от соответствующих возможностей школы вместе с учащимися просматривается «Зелёный пакет» (Образование озоновой дыры) или следующий видеоматериал: <http://www.youtube.com/watch?v=1pe-KV6J-uE>.

После просмотра видеоматериала необходимо перейти на следующий этап.

Исследование может быть продолжено заданиями, представленными в блоках В и F. Эти задания в то же время носят информативный характер. Выполняемые в парах задания, могут быть обсуждены внутри групп и обобщены. Во время выполнения задания блока В может быть дано задание, по которому учащиеся должны будут определять виды животных, обитающих в Каспийском море, и влияние на этих животных загрязнений нефтью. Для выполнения этого задания учащимся должен быть роздан раздаточный материал. Задание 4 в блоке F может быть задано на этапе творческого применения, а задание 1 – как домашнее задание.

Степень достижения целей обучения учащимися вы можете оценить по нижеследующим критериям:

Критерий оценивания: *Оценивание*

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Приводит примеры влияния деятельности человека на природу, затрудняется в оценивании результатов.	Оценивает в простой форме изменения в окружающей среде, протекающие под влиянием деятельности человека.	Оценивает влияние деятельности человека на окружающую среду при помощи наводящих вопросов учителя.	Оценивает на основе фактов изменения в окружающей среде, произошедшие под влиянием деятельности человека.

15. ЛЕСА – ЭТО «ЛЁГКИЕ» НАШЕЙ ПЛАНЕТЫ

Стандарт: 1.2.1. Оценивает влияние деятельности человека на природу.

Цель: Оценивает влияние уничтожения лесов на живые существа.

Интеграция: Б.: 4.1.1.

Согласно годовому планированию на эту тему выделено 2 часа.

Первый час отводится для изучения теоретического материала из учебника, второй час – для проведения урока-экскурсии.

В процессе урока, используя разные методы обучения, разнотипные задания, у учащихся формируются определенные знания, умения и навыки. Однако есть такие содержательные стандарты, которые нельзя реализовать, находясь только в классе. Если есть возможность и соответствующие условия, целесообразно реализовывать такого типа стандарты на практике. С этой точки зрения большую значимость приобретает экскурсия на природу.

На первом часу урока с целью создания у учащихся познавательной активности можете использовать текст в блоке А. Обсуждая ответы на данные вопросы, целесообразно записывать мнение учащихся на доске.

Теоретический материал в блоке С может быть прочитан и обсужден с помощью применения методов чтения с остановками или ИНСЕРТ. На следующем этапе задание в блоке В должно быть выполнено коллективно. Не забудьте обратить внимание учащихся на лозунг в блоке D и новый термин в блоке Е. Каждый новый термин обязательно должен быть разъяснен.

Задания из блока F могут быть выполнены в классе. Эти задания в зависимости от числа учащихся могут выполняться как в группах, так и в парах. Необходимо создать условия для использования учениками ресурсов интернета или раздаточного материала.

Деятельность учащихся должна проводиться на основе определенных критериев, соответствующих цели урока.

Темы для презентаций должны быть разъяснены ученикам на первом уроке, надо дать им информацию о цели, источниках, ходе работы и форме презентации.

Второй час – это **урок-экскурсия**. Он служит только оцениванию антропогенного влияния, вредного для лесов. Эту экскурсию можно провести за пределами города или в близко расположенных к школе парках, пришкольных участках, лесах, находящихся в регионе, где расположена школа.

До начала проведения работы учащиеся должны быть проинструктированы о проведении экскурсии, им разъясняются тема и цель экскурсии. Во время экскурсии учащиеся должны наблюдать за разного типа антропогенными влияниями. В этом случае учащимся должно быть указано влияние человека на леса прямым (разжигание костров, уничтожение животных, рубка деревьев и др.) и опосредованным (разрушение гнезд, уничтожение муравьев и др.) путями.

Для этой цели вы можете сгруппировать учащихся на группы по 3 человека. Эти группы могут быть названы «ботаники», «зоологи» и «экологи». В зависимости от количества учащихся в классе одноименных групп может быть по две или количество учащихся в группе может быть увеличено. «Ботаники» должны будут определить общее состояние растений (вырезание надписей на стволах деревьев), «зоологи» – вред, наносимый животному миру, «экологи» – опасность, грозящую нарушить баланс экосистемы.

Целесообразно подготовить презентацию или реферат о результатах исследования, проводимого каждой группой. Учащимся можно поручить, чтобы в своих презентациях (презентуемом слайде, может быть также в виде альбома с фотографиями или рисунками) они начертили план территории, которую они посетили (они обладают этими умениями из курса географии), дали предложения для устранения проблем на изученной территории, в то же время в презентации должна быть отражена информация о проводимых государством мероприятиях по охране и сохранению лесов. Информацию о проводимых государством мероприятиях по охране и сохранению лесов учащиеся могут собрать не только с интернет сайтов, но также взять из детской энциклопедии «Айна» и других источников.

Собранная учащимися информация должна быть выслушана и оценена на следующем уроке (до проведения МСО).

Подготовленная учащимися презентация может быть оценена по следующим критериям:

Критерии	Да	Нет
В презентации участвуют все члены группы		
Верность (правильность) презентации		
Ясное и точное изложение мнения презентующего		
Правильное отражение информации о проводимых государством мероприятиях по охране лесов		
Соблюдение системности при подготовке презентации		

ОБРАЗЦЫ СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ III УЧЕБНОЙ ЕДИНИЦЫ

1. Движение по ледяной поверхности бывает более быстрым, чем по поверхности Земли. Причиной этому является то, что на ледяной поверхности:

- а) трение малое
- б) трение отсутствует
- с) трение большое
- д) вакуум
- е) сжатый воздух

2. С какими свойствами материи можно связать нижеследующее?

Поворот листьев в сторону света, приливы и отливы, атмосферные явления

3. Подчеркните верный вариант.

- *Наличие / отсутствие* взаимовлияния между морем и магнитом.
- *Нужно / не нужно* прилагать определенную силу, чтобы поднять портфель.
- На физиологические процессы, проходящие в организме человека, *тра- тится энергия / органические вещества*.
- Во время ходьбы сила притяжения Земли *облегчает / усложняет* наше движение.
- Энергия возникает при распаде *неорганических / органических* веществ.

4. Сгруппируйте данные взаимодействия:

1. Контактное

- магнит – никель
- ветер – цветок
- руки – шар

2. Бесконтактное

- иголка – магнит
- нога – мяч

5. На основе нижеследующего определите превращение энергии:

Чистка ковра _____

Нагрев машины под солнечными лучами _____

Прохлада от вентилятора _____

Прогулка по лесу _____

Игра в волейбол после урока _____

Включение электрической лампы _____

6. Отметьте в клетках верное (в) и неверное (н).

- ☐ В электрических двигателях механическая энергия превращается в электрическую.
- ☐ При ударе железа молотком механическая энергия превращается в тепловую.
- ☐ Имеющаяся в пище часть химической энергии превращается в тепловую.
- ☐ Во время излучения тепловая энергия превращается в световую.
- ☐ В человеческом организме химическая энергия не превращается в электрическую.

7. К каким последствиям может привести вырубка лесов?

8. Что из нижеприведенного не является экологической проблемой?

- а) уменьшение растительного покрова
- б) разрушение озонового слоя
- с) загрязнение воды
- д) увеличение растительного покрова
- е) парниковый эффект

9. Что из нижеприведенного произошло в результате деятельности человека?

- 1) разрушение озонового слоя
- 2) синтез кислорода
- 3) появление пустынь
- 4) глобальное потепление
- 5) загрязнение воды мазутом
- 6) появление радиации
- 7) уменьшение лесов

а) 1, 3, 6; б) 2, 4, 7; в) 4, 5, 6; г) 3, 5, 7; д) 1, 5, 7.

10. Какие последствия могут произойти в случае утечки горючего из нефтяного танкера? Напишите свои мысли.

IV УЧЕБНАЯ ЕДИНИЦА ПОТРЕБНОСТИ ОБЩЕСТВА

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ, РЕАЛИЗУЕМЫЕ ПО УЧЕБНОЙ ЕДИНИЦЕ

- 2.1.1. Различает формы управления обществом.
- 2.1.2. Различает формы государственного правления.
- 2.2.1. Различает отрасли права.
- 2.2.2. Готовит презентации по отраслям права на основе нормативно-правовых документов.
- 2.3.1. Разъясняет роль труда и видов трудовой деятельности в экономических процессах.

16. ТРАДИЦИИ НАШЕЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

Стандарт: 2.1.2. Различает формы государственного правления.

Цель: Различает государства, которые исторически существовали на территории современного Азербайджана.

Интеграция: И.А.: 3.1.2.; В.и.: 3.1.2.

Реализация этого урока может быть как легкой, так и сложной. Легкость проведения этого урока заключается в том, что учащиеся из уроков истории осведомлены о государствах, некогда существовавших на азербайджанских землях.

Сложность же реализации его будет заключаться в том, что учащиеся могут затрудняться в различении форм правления древних государств. Для этого им в помощь следует дать определенные средства. С этой точки зрения рекомендуется, тщательно подобрав наводящие вопросы, выявить знания и умения учащихся по этой теме. Мотивацию можно начать с части, данной в блоке А. В качестве альтернативы вы можете презентовать подготовленный слайд о разных памятниках города (региона). Основная цель – привлечь учащихся к исследованию проблемы, и, проводя это исследование, претворить в жизнь мотивацию мышления, его оживление. В этом случае учащихся следует привлечь к дискуссии. Для этого можно задать такого рода вопросы, как: «Что вы знаете о нашем государстве? Когда возникло наше государство? Древняя ли история государственности в нашей стране? Из курса Истории Азербайджана названия каких государств вы можете перечислить?» Для привлечения к обсуждению знакомого уже текста в блоке В вы можете поручить учащимся выполнение заданий и вопросов из блока С. Во время проведения исследования, помимо раздачи учащимся карты государств, существовавших некогда на территории Азербайджана, хорошо будет, если вы дадите краткие сведения об этих государствах. Это в достаточной степени поможет учащимся. Если в классах вашей школы есть компьютеры и подключение к интернету, то самым хорошим помощником в этом исследовании будут поисковые системы. С этой целью будет достаточно, если в качестве ключевых слов вы дадите учащимся названия этих государств. У учащихся будет прекрасная возможность выполнить свое исследование. Задания, данные в блоке F, могут быть заданы учащимся. Информацию, собранную учащимися о государствах, можно сравнить, применив диаграмму Венна. Эту работу вы можете провести, поделив класс на группы или в коллективной форме. По диаграмме Венна учащиеся смогут определить общие и отличительные черты Азербайджанской Республики и Манны или Манны и государства Сефевидов.

В результате учащиеся узнают как о древних исторических корнях нашей страны, так и об отличительных чертах древних государств. С этой точки зрения целесообразным будет проведение оценивания на основе критерия различения.

Критерий оценивания: *Различение*

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Затрудняется определять формы правления.	Частично различает формы правления государства.	Различает формы правления государства с помощью наводящих вопросов учителя.	Обосновывая свои мысли, различает формы правления исторически существовавших государств.

17. ФОРМЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО ПРАВЛЕНИЯ

Стандарт: 2.1.2. Различает формы государственного правления.

Цель: Различает разные формы правления.

Интеграция: И.А.: 3.1.2.; В.и.: 3.1.2.

Приступая к этой теме, внимание учащихся можно направить к тексту в блоке А. Или, подготовив электронное пособие, показать слайды или эпизоды церемонии инаугурации Президента Ильхама Алиева. После окончания просмотра видео, учащимся задаются наводящие вопросы, их ответы записываются на доске. После того, как будет дан ответ, что формой правления в нашей стране является республика, их внимание можно обратить на исследовательский вопрос. Какие существуют формы государственного правления?

Методом ИНСЕРТ можно ознакомить учащихся с текстом. В этом случае учащимся можно напомнить изученное в прошлом. Благоприятные условия для эффективного привлечения учащихся к сравнительному исследованию будут созданы применением диаграммы Венна. Диаграмму Венна можно реализовать в качестве презентации в коллективе или группах. На каждом этапе урока необходимо проводить оценивание учащихся.

Перед подведением итогов и обобщением вы можете показать учащимся слайды о формах правления в разных государствах, например, в Турции, Великобритании, Франции, Германии, США и др. Эту работу можно выполнить по-другому. Вместе с учащимися вы можете определить формы правления государств, которые им известны из курса истории, в прошлом и настоящем времени, и оформить эту информацию в виде таблицы. Например:

Страна	В прошлом	В настоящем
Египет		
Индия		
Китай		
Франция		

Было бы хорошо задать на дом задание 1 или 3 из блока F.

Оценивание должно основываться на умении учащихся различать республику, монархию и другие формы правления.

Критерий оценивания: *Различение*

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Знает государства, затрудняется различать формы их правления.	Допускает грубые ошибки в различении форм государственного правления.	Различает формы государственного правления с помощью наводящих вопросов учителя.	Легко различает формы государственного правления.

18. ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА

Стандарт: 2.1.1. Различает формы управления обществом.

Цель: Различает сферы управления жизнью общества.

Интеграция: В.и.: 3.1.1.

Приступая к этой теме, можно проводить интеграцию с темами, которые учащиеся проходили по курсу истории. Во время мотивации, используя вопросы в блоке А, необходимо направить внимание учащихся на исследуемую проблему. Учащимися выполняются задания, данные в блоке А. Правильно было бы дать учащимся несколько минут на раздумье над ответами. Уместным было бы записывать ответы учащихся на доске или флипчарте. После озвучивания ответов, используя метод чтения с остановками, учащиеся начинают читать текст. Добиться хороших результатов можно при условии, если будет обсуждаться каждый прочитанный абзац.

Исследование должно проводиться вокруг вопроса: «Как управляется жизнь общества?». Для этого, привлекая учащихся к исследованию, необходимо давать им определенные задания. После того, как поставлен исследовательский вопрос, учащихся следует поделить на группы. Деление учащихся следует проводить в живой и интересной форме. Тем самым вы сможете заинтересовать учащихся. В этой работе вам помогут цветные стикеры. Для этого учащимся предлагается выбрать одну из цветных карточек. Чтобы реализовать эту тему, лучше было бы использовать зеленый, оранжевый, голубой и розовый цвета. Эти цвета будут заданы с определенной целью. Разделив класс на 4 группы, их названия можно дать по выражениям, используемым в тексте. Это группы – **экономическая жизнь**, обозначенная *зеленым* цветом, **социальная жизнь** – *оранжевым*, **политическая жизнь** – *голубым* и **духовная жизнь** – *розовым*. Для проведения исследования можно использовать задания в блоке В или блоке F. Следует постараться сделать так, чтобы выбранные

вами задания были связаны с названиями, данными группам. В конце каждая группа, выполнив задания, высказывает свое мнение. Реализация этих заданий не будет столь сложной для учащихся. Потому что учащиеся обладают информацией, касающейся поставленных вопросов, из курса предмета Познание мира, пройденного в младших классах, а также из курса истории и литературы. После представления подготовленных ответов, работа каждой группы должна быть обсуждена и оценена. Важно участие учащегося при подведении итогов.

Задание 5 в блоке F может быть дано в качестве домашнего задания. Или в качестве домашнего задания может быть дано задание, которое не было реализовано в течение урока. Но данное задание задается не для его окончательного выполнения, а для создания условий для развития знаний и умений учащихся.

Оценивание в действительности должно проводиться в течение всего урока. (Можете проводить его на любом удобном вам этапе урока.) Оценивание должно проводиться на основе целесообразных критериев.

Критерий оценивания: *Различение*

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Затрудняется различать сферы общественной жизни.	Делает ошибки при различении сфер общественной жизни.	Различает сферы общественной жизни с помощью учителя.	Самостоятельно различает сферы общественной жизни.

19. ОБЩЕСТВО И ОРГАНИЗАЦИИ

Стандарт: 2.1.1 Различает формы управления обществом.

Цель: Различает роль организаций в общественной жизни.

Интеграция: В.и.: 3.1.1.

Для применения метода мозгового штурма на этапе мотивации вам поможет блок А. При этом учащиеся могут столкнуться с новыми понятиями. Например, им могут показаться сложными такие понятия, как профсоюзная организация или негосударственные организации. Для этого можно использовать тезаурус, т.е. объяснение новых понятий. Или, привлекая учащихся к работе, надо создать возможности, чтобы под конец урока учащиеся были проинформированы об этих понятиях. В этом случае новые понятия записываются на белый лист. Возможно, что их значение прояснится в конце урока. Материалы блока В реализуются чтением с остановками. При чтении текста непонятные учащимся моменты обсуждаются.

Исследование можно провести вокруг вопроса «В чем заключается роль организаций и структур в управлении обществом?».

Учащиеся осведомлены о правлении. Но они могут не знать о роли в жизни общества разных организаций, структур, партий. Для этого привлечение учащихся к работе обязательно. В этом вам помогут задания в блоке F. Разделяя учащихся класса на группы, можно группам дать названия разных организаций и партий, а также использовать их символы. Например, одну группу можно обозначить символом YAP, вторую – символом молодежной организации, третью – ООН, четвертую – Общество Красного Полумесяца.

Цель состоит в том, чтобы учащиеся, знакомясь со структурами и организациями, могли определить их роль в общественной жизни.

Оценивание проводится на основе критериев, определенных соответственно цели урока.

Критерий оценивания: *Различение*

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Различает с трудом роль организаций в общественной жизни.	Допускает ошибки в различении роли организаций в общественной жизни.	Различает роль организаций в общественной жизни с помощью учителя.	Самостоятельно различает роль организаций в общественной жизни.

20. ОТРАСЛИ ПРАВА

Стандарт: 2.2.1. Различает отрасли права.

Цель: Различает различные отрасли права.

Интеграция: В.и.: 3.1.1.

Часть, данная в блоке А, может послужить мотивацией для учащихся. Это происшествие вы можете также рассказать учащимся в виде рассказа. Или же можно поручить им прочитать эту часть. После прочтения части в блоке А, предложите учащимся ее обсудить. Записывая данные ими предложения или названия на доске, постарайтесь направить их по отраслям права.

После того, как прослушаете их мнение, покажите в форме таблицы 3 элемента, которые объединяет в себе правовая система. Например:

Отрасли права	Правовые институты	Правовые нормы

Выслушивая гипотезы учащихся, можно заполнить пустые клетки.

Следующая таблица отражает отрасли права. Для этого составьте нижеследующую таблицу. По мере перечисления учащимися отраслей права заполняется сперва первый столбец таблицы, затем второй.

Отрасли права	
1. Конституционное право	Относительно Конституции
2. Трудовое право	Относительно работы
3. Гражданское право	Относительно имущества

По мере получения ответов учащихся и заполнения клеток вы получите форму последней таблицы. Главное, чтобы таблица была заполнена ответами учащихся об отраслях права и их функциях, которые основывались бы на примерах, взятых из жизни. Это может быть реализовано в другом направлении. Учащийся после перечисления отраслей права следующую часть может заполнить, высказывая логические соображения. Естественно, что для этого необходимо ваше умение задавать наводящие вопросы. Учащихся, знакомых с блоком В, можно вовлечь в работу групп. В этом случае вы можете использовать задания в блоке F.

Эту тему целесообразно реализовать в течение 2 часов. Потому что изучить все отрасли права за один урок может оказаться сложным для учащихся. Вы можете задать им задания на следующий урок. В этом случае вопросы 2 и 4 в блоке F вы можете задать им на дом. Или же это может быть исследование и подготовка презентации о какой-либо отрасли права, которую сложно было усвоить классу. Во время подготовки презентации вы можете привлечь учащихся к работе в парах или группе. Этим самым при подготовке презентации вы сможете сэкономить время, а также сформировать у учащихся умение совместной работы.

Оценивание проводится на основе различения отраслей права. Вы можете разграничить критерии первого и второго урока. Если на первом уроке в качестве критерия будет взято различение отраслей права, то на втором уроке было бы уместным, помимо критерия различения отраслей права, оценить умение учащихся подготавливать презентацию.

Критерий оценивания: *Различение*

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Затрудняется различать разные отрасли права.	С помощью учителя различает разные отрасли права.	Допускает незначительные ошибки при различении разных отраслей права.	Различает разные отрасли права.

21. НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ

Стандарт: 2.2.2. Готовит презентации по отраслям права на основе нормативно-правовых документов.

Цель: готовит презентацию, ссылаясь на нормативно-правовые документы.

Интеграция: И.А.: 5.1.3.

На этапе мотивации ознакомьте учеников с материалом из блока А. Они должны выразить свое отношение к событию, описанному в тексте. Привлеките их внимание к вопросу в блоке С. Представьте, что в школе нарушили ваши права. При этом, задав вопрос «К каким средствам вы прибегните для защиты своих прав?», вы создадите условия для активизации учеников. Привлечение к дискуссии учеников, ознакомившихся с текстом из блока В, будет способствовать еще большему оживлению урока. Создайте для них условия припомнить и высказать свои рассуждения о законах и указах, известных им из курса истории. Вопрос из блока С «Какой правитель составил первые письменные законы?» будет способствовать оживлению учеников. Большинство их знают это из курса Всеобщей истории. Вы можете провести с учениками обмен мнениями о законах Хаммурапи и их влиянии на общество. Это поможет более четко формированию представления учащихся об обществе и законах.

Для проведения исследования можно задать вопрос: «Играет ли роль право в регулировании общественной жизни?». В проведении этого исследования можно воспользоваться методом зигзага. Или же возможно организовать групповую работу на основе заданий из блока F.

Проведите обсуждение определенных документов, розданных ученикам. В результате этого обсуждения можно задать ученикам в качестве домашнего задания презентацию по заинтересовавшему их направлению. Например, подготовьте презентацию об основных признаках правовых государств. Или же соберите информацию, исследовав другие документы ООН по правам человека.

Естественно, что, задавая такие задания, вы должны учитывать уровень знаний и умений учеников вашего класса.

Так как на эту тему выделено 2 часа, вы можете поручить ученикам подготовить презентацию на основе текста из учебника. На втором уроке, обратившись к другим отраслям права и поручив учащимся исследовать различные нормативно-правовые документы, можно составить презентацию на их основе.

Используя приведенные ниже нормативно-правовые документы, вы можете построить свою работу более эффективно.

Указ Президента Азербайджанской Республики об учреждении «Дня знаний» и регулировании рабочего режима в образовательных учреждениях (21 августа 2004 года).

Указ Президента Азербайджанской Республики об утверждении «Положения о Министерстве образования Азербайджанской Республики» (01 марта 2005 года).

Решение Кабинета министров Азербайджанской Республики об утверждении списка болезней, дающих право получать образование на дому, и правил организации образования на дому (10 мая 2002 года).

Решение Кабинета министров Азербайджанской Республики об утверждении положения о специализированных учебных заведениях (10 мая 2002 года).

Решение Кабинета министров Азербайджанской Республики об утверждении правил получения бесплатного специализированного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья (29 мая 2002 года).

Решение Кабинета министров Азербайджанской Республики об утверждении правил «О награждении выпускников средних учебных заведений, имеющих особые достижения, золотой или серебряной медалью» (14 января 2010 года).

Решение Кабинета министров Азербайджанской Республики о правилах перехода с одной ступени Общего образования на другую (22 июня 2010 года).

Приказ Министра образования об утверждении «Правил проведения школьных Олимпиад по предметам» (12 декабря 2014 года, приказ № 1256).

Правила проведения школьных Олимпиад по предметам.

Устав «Малой Академии».

К этим документам можно также отнести утвержденные приказом Министра образования Правила об издании, печати и распределении учебников для общеобразовательных школ.

Оценивание проводится на основе целесообразных критериев.

Критерий оценивания: *Подготовка презентации*

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Затрудняется готовить презентацию, используя нормативно-правовые документы.	Допускает ошибки при подготовке презентации на основе нормативно-правовых документов.	С помощью учителя готовит презентацию, используя нормативно-правовые документы.	Готовит презентацию, используя нормативно-правовые документы.

22. ТРУД И ВИДЫ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Стандарт: 2.3.1. Разъясняет роль труда и видов трудовой деятельности в экономических процессах.

Цель: Объясняет роль труда и видов трудовой деятельности в экономике.

Интеграция: В.И.: 3.1.2.

Тема начинается с рассказа о Хумай и членах ее семьи. Желание Хумай стать врачом, а также то, что ее родные являются представителями разных профессий, расширяет возможности для возникновения у учащихся мотивации. После создания у учащихся мотивации, поручите им написать о сферах деятельности членов их семьи. Задание рассчитано на небольшой промежуток времени. После выполнения задания учащимися предложите им ознакомиться с текстом. В этом случае, используя метод зигзаг, вы очень быстро сможете ознакомить учащихся с текстом. Или можете использовать метод чтения с остановками. Активизировать ход урока вы можете, задав учащимся вопрос из блока С «Какие еще профессии можно добавить к конкретному труду?». Обсуждая пословицу, вы сможете расширить возможности развития мышления учащихся, а также провести интеграцию с литературой.

Исследовательская работа должна проводиться вокруг вопроса «В чем заключается роль труда и видов трудовой деятельности в экономике?». Во время проведения исследования учащиеся могут использовать задания в блоке F. Эту работу лучше будет проводить индивидуально. Индивидуальную работу можно разделить по вариантам. Рассчитав учащихся класса на 1-2, вы можете поручить им выполнить задания 1 и 2 из блока F. Те, кто будут выполнять задания 1-го варианта, составив список работ, которые они делают в повседневной жизни, должны будут определить к какому виду трудовой деятельности их работа относится.

Учащиеся 2-го варианта должны будут написать эссе. В соответствии со знаниями и умениями учащихся класса эссе может состоять из 6-7 предложений и более. После завершения самостоятельной работы, проводя обобщение вместе с учащимися, следует обратить внимание на роль труда и видов трудовой деятельности в экономике. Изучая эту тему, надо стараться сформировать у учащихся умение объяснить роль труда и видов трудовой деятельности. Оценивание учащихся целесообразно проводить, выбрав в качестве критерия объяснение. Если в качестве домашнего задания учащимся задать задание 3 в блоке F, то будет проведена интеграция с уроком литературы.

Критерий оценивания: *Объяснение*

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Затрудняется объяснить роль видов трудовой деятельности в экономическом процессе.	Частично объясняет роль видов трудовой деятельности в экономическом процессе.	Объясняет роль видов трудовой деятельности в экономическом процессе с помощью учителя.	Правильно объясняет роль видов трудовой деятельности в экономическом процессе.

23. РОЛЬ ТРУДА В ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРОЦЕССАХ

Стандарт: 2.3.1. Разъясняет роль труда и видов трудовой деятельности в экономических процессах.

Цель: Объясняет роль труда и видов трудовой деятельности в экономике.

Интеграция: Г.: 3.2.3.

Часть, данная в блоке А, может помочь в создании мотивации. Используя метод кластер (разветвление), вы можете обратиться к учащимся с таким вопросом: «Какие у вас требования? Можете ли вы их перечислить?» С помощью наводящих вопросов, ответы учащихся записываются и разветвляются на доске или флипчартах.



На самом деле учащиеся на уроках истории, исследуя государства в разные эпохи, изучают их экономическую жизнь. Им знакомы понятия государство с сильной экономикой или государство со слабой экономикой. Исследование должно проводиться вокруг вопроса «В чем заключается роль экономики в жизни общества?». Целесообразно мысли учащихся записывать на доске или флипчартах.

Изучая эту тему, можно использовать также формы самостоятельной и коллективной работы. Учащимся дается время для ознакомления с текстом. Затем им дается задание обсудить вопросы в блоке В. Задание «Составьте перечень ваших ежедневных потребностей» в блоке F следует выполнять индивидуально, и схожие суждения должны быть обобщены.

Эту мысль вы можете обсудить вместе с учащимися. В этом случае мысли учащихся записываются на доске. Этот метод может дать хорошие результаты.

Задание «Напишите эссе, заглавием которого должно быть высказывание Общенационального лидера Г.Алиева об экономике» в блоке F можно задать на этапе творческого применения или в качестве домашнего задания.

При проведении оценивания целесообразно за основу брать умение учащихся характеризовать. Оценивание можете проводить на любом этапе урока. Учащиеся, активно принимающие участие как в групповой, так и в коллективной работе, могут быть оценены по нижеследующим критериям.

Для оценивания учащихся можно использовать листы самооценивания. В конце урока раздайте листы самооценивания учащимся.

Полностью и правильно выполнил задание	Был внимателен во время урока	Применял логический подход	Был активным во время опроса	Сотрудничал	Соблюдал правила этикета

Критерий оценивания: *Характеризование*

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Затрудняется характеризовать экономику как одно из средств управления обществом.	Допускает ошибки при характеризовании экономики как одного из средств управления обществом.	Характеризует экономику как одно из средств управления обществом с помощью учителя.	Характеризует экономику как одно из средств управления обществом.

24. ПРАВО НА ОБРАЗОВАНИЕ В КОНСТИТУЦИИ

Стандарт: 2.3.1. Разъясняет роль труда и видов трудовой деятельности в экономических процессах.

Цель: Отличает право на образование в Конституции от других отраслей права.

Интеграция: Г.: 3.2.3.

Приступая к уроку, следует привлечь внимание учащихся к мотивации в блоке А. Привлекая внимание учащихся к тексту о Нихаде, создайте возможность им высказать свои мысли. Затем задайте вопросы из блока В или предложите прочитать их учащимся.

Ответы учащихся могут быть разными, но вы постарайтесь свести их к мысли: «У каждого есть право на образование». Естественно, в этом случае постарайтесь получить ответ от самих учащихся.

Исследование может проводиться на основе вопросов: «Какие у нас есть права в области образования? Как они охраняются?». Вы можете ознакомить учащихся с текстом в блоке С с помощью метода ИНСЕРТ. Во время обсуждения текста при привлечении внимания учащихся к статье 42 Конституции Азербайджанской Республики вы подчеркнете значимость, придаваемую образованию в нашей стране. Целесообразно помочь учащимся вспомнить знания об образовании, полученные в младших классах, задавая наводящие вопросы. Для проведения исследования вы можете задать учащимся задания из блока F. В этом случае учащимся создаются условия для использования дополнительных ресурсов. Такими ресурсами могут быть Конституция Азербайджанской Республики, документы ООН об образовании, Закон об образовании и т.д. С этой целью учащимся может быть роздан заранее подготовленный раздаточный материал.

После обмена и обсуждения информации совместно с учащимися определите выводы. Целесообразным может быть проведение формативного оценивания с помощью средств самооценивания.

На этапе творческого применения может быть дано задание написать эссе на эту тему. Или рекомендуется дать его в качестве задания на дом.

Критерий оценивания: *Различение*

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Затрудняется различать право на образование.	Допускает ошибки при различении права на образование.	Различает право на образование с помощью учителя.	Легко различает право на образование.

ОБРАЗЦЫ СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ IV УЧЕБНОЙ ЕДИНИЦЫ

1. Какое из приведенных ниже мнений можно считать наиболее полным?

- a) Основу экономической жизни общества составляет купля, продажа, производство любого продукта.
- b) Национально-нравственные ценности нашего народа не играют важную роль в изменении и развитии жизни общества.
- c) Религиозные и местные этнические союзы занимают основное место в жизни Азербайджанской Республики.
- d) Проведение работ по благоустройству городов является основной частью политической жизни общества.

2. Как можно объяснить роль экономики в жизни общества?

- a) Государство с сильной экономикой основывается на развитом домашнем хозяйстве только у одного слоя населения.
- b) Развитие экономики служит причиной улучшения жизненных условий народа.
- c) Имея больше благ, люди достигают поставленных целей.
- d) Развитие экономических отношений основывается на развитии как производственных, так и непроизводственных сфер.

3. Одно из приведенных мнений о разделении труда неверно:

- a) Первое разделение труда произошло в связи с разделением на самостоятельные отрасли земледелия и скотоводства.
- b) В результате третьего разделения труда ослабло товарное производство.
- c) Возникновение торговли произошло в результате развития сельского хозяйства, скотоводства и ремесла.
- d) Второе разделение труда началось в результате становления ремесла как самостоятельной отрасли.

4. К какой трудовой деятельности относится деятельность в вашей повседневной жизни? Обоснуйте свое мнение.

5. Какие мысли относятся к традициям нашей государственности?

- 1) правильные политические шаги нашего государства
 - 2) меры, принимаемые государством по освобождению своих земель от оккупации
 - 3) создание централизованного государства
-
- a) только 2
 - b) 1 и 2
 - c) только 3
 - d) все

6. Какое из мнений об Азербайджанской Республике неверно?

- 1) демократическая республика
 - 2) президент избирается народом
 - 3) монархия
 - 4) президент избирает парламент
-
- a) все ответы верные
 - b) 1, 3
 - c) 3, 4
 - d) 1, 2, 3

7. Какие из нижеперечисленных структур нельзя причислить к тем, что управляют обществом?

- a) политические партии
- b) структуры, регулирующие права женщин
- c) негосударственные организации
- d) религиозные структуры

8. Каким должно быть правовое государство? Обоснуйте свой ответ.

9. Какой из представленных ответов неверный?

- a) Согласно праву на образование у каждого есть право на образование.
- b) Семейное право имеет целью упорядочить основной источник дохода государства.
- c) Согласно праву на труд достигший пятнадцати лет может заключать трудовой договор с письменного согласия одного из родителей.
- d) Каждый гражданин должен знать свои права и обязанности.

10. Напишите и обоснуйте свое мнение о праве на образование.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

На азербайджанском языке

1. Azərbaycan Respublikasının Konstitusiyası. Bakı, 2003
2. Azərbaycan Respublikasının ümumi təhsil sistemində Qiymətləndirmə konsepsiyası. “Azərbaycan müəllimi” qəzeti, 6 fevral, 2009
3. Çingiz İsmayilov. “Xəzər dənizinin və sahiləyən ərazilərin ekologiyası”. Bakı, “Ayna Mətbuat evi”, 2005
4. E.Kərimov, B.Osmanov. İqtisadi nəzəriyyə. Bakı, 2004
5. Ekoloji siyasət. Bakı, 2008
6. Ə.Abbasov. Kurikulum islahatının əsas istiqamətləri. “Azərbaycan məktəbi” jurnalı, №4, 2011
7. Fövqəladə hadisələrin təsnifatı (məlumat kitabı). Bakı, 2001
8. F.Əkbərov. Ən böyük əxlaq. Bakı, 2004
9. İnsan hüquqlarının tədrisi. Müəllimlər üçün proqram. Bakı, 2003
10. Qurani-Kərim (Tərcüməçilər: akad. Ziya Bünyadov və prof. Vəsim Məmmədəliyev)
11. Qida və sizin sağlamlığınız. Məktəblilər üçün tədris proqramı. Açıq Cəmiyyət İnstitutu. Bakı, 1999
12. Maqşud Qasımov. “Sağlam həyat tərzı uğrunda”. Bakı, 2005
13. M.Əmirov. “İnsan və Cəmiyyət”. Ali məktəblər üçün dərs vəsaiti. Bakı, 2010
14. Məktəbdə vətəndaş təhsili. Metodik vəsait. Norveç Qaçqınlar Şurası. 2002
15. M.Mərdanov, F.Şahbazlı. “Azərbaycanın təhsil siyasəti (1998–2005)”. I, II kitab. Bakı, “Təhsil”, 2005
16. Nazim Əkbərov. Ailə və cəmiyyətdə əxlaq və davranış qaydaları. “Bərəkət” nəşriyyatı, 2010
17. Nazim Əkbərov. Ailədə və cəmiyyətdə əxlaq və davranış qaydaları. (Ümumtəhsil məktəbləri şagird və müəllimləri üçün vəsait). Bakı, “Bərəkət” nəşriyyatı, 2009
18. “Özünə və başqalarına kömək etməyi bacar” (Azərbaycan Respublikası Fövqəladə Hallar Nazirliyi). Bakı, 2004
19. Ramil Əliyev. İqtisadi təhlilin nəzəriyyəsi. Bakı, 2002
20. Rəfiqə Əliyeva, Qara Mustafayev, Sevinc Hacıyeva. “Ümumi ekologiya”. Bakı, 2004
21. S.C.Əliyev, H.M.Hacıyeva, N.C.Mikayılzadə. “Tibbi biliklərin əsasları”. Bakı, 2004
22. S.Tağıyeva və b. “Həyati bacarıqlara əsaslanan təhsil”. Müəllimlər üçün tədris vəsaiti. (V–IX siniflər). Bakı, 2006
23. Ş.Ə.Topçiyeva, R.T.Qəndilov, S.Ş.Tağıyeva, Ş.Ə.Qocayev, G.N.Hacıyeva, N.Ə.Məmmədova, A.T.Hacıyeva və b. “Həyati bacarıqlara əsaslanan təhsil”. “Çaşıoğlu”, 2007
24. “Təhsil haqqında Azərbaycan Respublikasının qanunu”. Bakı, 2009
25. Z.Ə.Nadirov, D.B.Şirinova, T.D.Ağayev, R.R.Əhmədova, M.C.Səfərəliyev. “Atmosferə düşən zərərli maddələrin hesablanması”. Sumqayıt, 2005
26. Z.Qaralov. Tərtib. III cild. Bakı, 2003
27. Z.Veysova. Fəal təlim metodları. Bakı, 2007

На турецком языке

28. Akseki, Ahmet Hamdi. Ahlak dersleri. İstanbul, 1968
29. Delius, Harald. Etik, Günümüz Felsefe Disiplinleri. D.Özlem, İstanbul
30. Sosial bilgiler dersi öğretim proqramı. Ankara, 2005

Buraxılış məlumatı

HƏYAT BİLGİSİ 7

*Ümumtəhsil məktəblərinin 7-ci sinfi üçün
Həyat bilgisi fənni üzrə dərsliyin*

METODİK VƏSƏİTİ

(Rus dilində)

Tərtibçi heyət:

Müəlliflər: **Məmmədova Nüşabə Əsəd qızı**
Mahmudova Könül Faiq qızı
Bəhrəmov Sevil Şivəxan qızı

Tərcümə edən və redaktor **Nərgiz Qasımzadə**

Buraxılışa məsul	Sevil İsmayılova
Baş redaktor	Ülkər Məmmədova
Üz qabığının dizaynı	Elşən Qurbanov
Səhifələyici-dizayner	Gülşən Cabbarova
Texniki redaktor	Fəridə Səmədova
Texniki direktor	Xəqani Fərzaliyev
Nəşriyyat direktoru	Eldar Əliyev

Azərbaycan Respublikası Təhsil Nazirliyinin qrif nömrəsi:
2018-142

© **Azərbaycan Respublikası Təhsil Nazirliyi – 2018**

Müəlliflik hüquqları qorunur. Xüsusi icazə olmadan bu nəşri və yaxud onun hər hansı hissəsini yenidən çap etdirmək, surətini çıxarmaq, elektron informasiya vasitələri ilə yaymaq qanuna ziddir.

Hesab-nəşriyyat həcmi. Fiziki çap vərəqi 5. Formatı 70x100 ¹/₁₆.
Səhifə sayı 80. Ofset kağızı. Jurnal qarnituru. Ofset çapı.
Tiraj 534. Pulsuz. Bakı – 2018.

“Şərq-Qərb” ASC
AZ1123, Bakı, Aşıq Ələsgər küç., 17.

Pulsuz

