



МЕТОДИЧЕСКОЕ
ПОСОБИЕ

ПОЗНАНИЕ МИРА

НУШАБА МАМЕДОВА
КЕНУЛЬ МАХМУДОВА
СЕВИЛЬ БАХРАМОВА

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

учебника по предмету

ПОЗНАНИЕ МИРА

для **8**-го класса общеобразовательных школ

Замечания и предложения, связанные с этим изданием,
просим отправлять на электронные адреса:

info@eastwest.az и **derslik@edu.gov.az**

Заранее благодарим за сотрудничество!



ŞƏRQ-QƏRB

СОДЕРЖАНИЕ

ОБ УЧЕБНОМ КОМПЛЕКТЕ.....	4
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ ПО ПРЕДМЕТУ «ПОЗНАНИЕ МИРА»	
ДЛЯ VIII КЛАССА	6
РАЗЪЯСНЕНИЯ ПО СОДЕРЖАТЕЛЬНЫМ СТАНДАРТАМ.....	8
ТАБЛИЦА РЕАЛИЗАЦИИ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ПО ПРЕДМЕТУ...	12
ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ	
ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА «ПОЗНАНИЕ МИРА»	13
МЕТОДЫ ГРУППИРОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ.....	19
РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ГОДОВОМУ ПЛАНИРОВАНИЮ	20
РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОЦЕНИВАНИЮ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ	23
ФОРМА УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИМИСЯ	29
ОБРАЗЦЫ ПОУРОЧНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ ТЕМ	30

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

УЧЕБНАЯ ЕДИНИЦА I: ЗАКОНОМЕРНОСТИ В ПРИРОДЕ	36
1. МАТЕРИЯ – ВЕЩЕСТВО И ПОЛЕ.....	37
2. ТАЙНЫ ЯВЛЕНИЙ, ПРОИСХОДЯЩИХ ВО ВСЕЛЕННОЙ	38
3. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ РАВНОВЕСИЕ	39
4. ОХРАНА И ВОССТАНОВЛЕНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО РАВНОВЕСИЯ.....	43
ОБРАЗЦЫ СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ЕДИНИЦЕ I	44
УЧЕБНАЯ ЕДИНИЦА II: ОБЩЕСТВО И ГОСУДАРСТВО	46
1. РОЛЬ ИНТЕГРАЦИИ В РАЗВИТИИ ОБЩЕСТВА	47
2. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ВЛАСТЬ.....	48
3. ПРАВА ЧЕЛОВЕКА	49
4. НАРУШЕНИЕ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА	50
5. ЭКОНОМИКА. ФИНАНСЫ.....	52
6. НАЛОГИ	53
7. СТРАХОВАНИЕ	54
ОБРАЗЦЫ СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ЕДИНИЦЕ II.....	56

УЧЕБНАЯ ЕДИНИЦА III: МОЙ ДУХОВНЫЙ МИР	60
1. КАК МЫ УСТАНАВЛИВАЕМ ОТНОШЕНИЯ?	61
2. ОТНОШЕНИЯ МЕЖДУ ЛЮДЬМИ	62
3. НАШИ ОБЯЗАННОСТИ И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ	63
4. МОЙ МОРАЛЬНЫЙ ДОЛГ	64
5. РЕЛИГИОЗНО-ПРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ	65
ОБРАЗЦЫ СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ЕДИНИЦЕ III	66
 УЧЕБНАЯ ЕДИНИЦА IV: БЕЗОПАСНАЯ И ЗДОРОВАЯ ЖИЗНЬ	68
1. ЗДОРОВАЯ ЖИЗНЬ – ЗДОРОВАЯ СЕМЬЯ.....	69
2. БЕЗОПАСНАЯ ЖИЗНЬ	70
3. ЖИВЫЕ ОПАСНОСТИ ПРИРОДЫ	71
4. РЕГУЛИРОВАНИЕ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ	72
5. ПОДДЕРЖИМ ДРУГ ДРУГА	73
ОБРАЗЦЫ СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ЕДИНИЦЕ IV	76
ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ИСТОЧНИКИ, К КОТОРЫМ МОЖЕТ ОБРАТИТЬСЯ УЧИТЕЛЬ.....	78

ОБ УЧЕБНОМ КОМПЛЕКТЕ

Уважаемые учителя! Представленный вам учебный комплект *Познание мира* подготовлен на основе предметной программы (куррикулума) по предмету *Познание мира* для 8-го класса общеобразовательных школ Азербайджанской Республики.

В целях более эффективного использования этого учебного комплекта хотелось бы довести до Вашего сведения некоторые его особенности. В учебнике все стандарты, предусмотренные в куррикулуме по предмету *Познание мира*, реализованы в 19 темах, сгруппированных в 4 раздела.

Во всех темах учебника реализуются стандарты, учитываются возрастные особенности учащихся, соблюдается простота и лаконичность языка. С этой целью использованы многочисленные схемы, рисунки, практические задания, уделено место разъяснению новых терминов. Учебные материалы расположены по принципу от простого к сложному при условии соблюдения логической и хронологической последовательности. Каждая тема, наряду с формированием практических навыков, способствует формированию у учеников логического, критического и творческого мышления. Каждая тема в учебнике сгруппирована следующим образом:



- Ⓐ **Мотивация.** Создается проблемная ситуация, связанная с темой и иногда подытоживается вопросами.
- Ⓑ **Исследовательские задания.** Состоят из заданий, направленных на изучение событий, вызывающих интерес. Этот раздел предусмотрен для ряда тем. С этой целью дается какое-то событие и предусматривается обсуждение его причин и последствий учениками.
- Ⓒ **Новые знания.** Связанные с темой объяснения, основное содержание урока размещено в этой части.
- Ⓓ **Идеи, заслуживающие внимания.** Связанные с темой статистические сведения, интересные факты и события.
- Ⓔ **Новые термины.** Дается объяснение новых терминов, служащих реализации стандартов.
- Ⓕ **Вопросы и задания.** Служат выявлению уровня реализации основных знаний и навыков, предусмотренных стандартами. Представленные задания направлены на развитие логического, критического и творческого мышления. Использование этих заданий предусматривается на этапе проведения исследования и домашнего задания.

Методическое пособие поможет Вам строить свою работу – планировать урок, готовить средства оценивания.

В методическом пособии нашли отражение рекомендации по каждой теме. Эти рекомендации подготовлены нами, чтобы указать Вам направление. Вы свободны в своей деятельности при условии соблюдения требований стандартов. Можете определять стратегию в соответствии с возможностями и условиями Вашего класса, школы, региона. Надеемся, что подготовленные нами учебник и методическое пособие укажут Вам верное направление в Вашей работе.

В методическое пособие включены следующие материалы:

- Содержательные стандарты по предмету «Познание мира» для 8-го класса;
- Таблица реализации содержательных стандартов;
- Формы и методы обучения, применяемые в процессе преподавания предмета «Познание мира»;
- Методы группирования учащихся;
- Рекомендации по ведению годового планирования;
- Рекомендации по оцениванию достижений учащихся;
- Способы обучения учащихся;
- Образцы поурочного планирования тем;
- Средства суммативного оценивания;
- Используемые материалы и источники, к которым может обратиться учитель.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ ПО ПРЕДМЕТУ «ПОЗНАНИЕ МИРА» ДЛЯ 8-го КЛАССА

В конце 8-го класса учащийся умеет:

- обосновывать подчинение строения материи и процессов, происходящих во все-ленной общим законам;
- готовить проекты о сохранении и восстановлении экологического равновесия;
- обосновывать интеграцию в развитии общества и разделение государственной власти для управления обществом;
- готовить презентацию о нарушении прав человека на примерах исторических событий, фактов и литературных произведений;
- готовить презентации об инфраструктуре производства;
- оценивать значимость общих черт в человеческих отношениях, долга и ответственности в формировании нравственности человека;
- демонстрировать осознание морального долга перед родиной и государством, оценивать роль религиозно-нравственных ценностей в формировании правил совместного проживания в обществе;
- оценивать сохранение репродуктивного здоровья как основное условие здорового образа жизни;
- использовать правила безопасного поведения и дорожного движения в конкретных ситуациях;
- демонстрировать навыки совместной деятельности при устранении последствий чрезвычайных ситуаций.

Основные стандарты и подстандарты по содержательным линиям

1. Природа и мы

Учащийся:

- 1.1. Демонстрирует знания и навыки относительно объектов, событий и их взаимоотношений.*
 - 1.1.1. Обосновывает подчинение строения материи и процессов, происходящих во вселенной, общим законам.
- 1.2. Демонстрирует знания и навыки относительно сохранения экологического равновесия.*
 - 1.2.1. Подготавливает проекты о сохранении и восстановлении экологического равновесия.

2. Личность и общество

Учащийся:

- 2.1. Демонстрирует знания и умения относительно социальной сущности общества и форм его управления.*

- 2.1.1. Обосновывает значимость интеграции между областями в развитии общества.
- 2.1.2. Обосновывает принцип разделения государственной власти в управлении обществом.

2.2. Демонстрирует наличие правовой культуры.

- 2.2.1. Различает основные права человека.
- 2.2.2. Готовит презентации о нарушении прав человека на примерах исторических событий, фактов и литературных произведений.

2.3. Демонстрирует обретение экономических знаний и навыков.

- 2.3.1. Подготавливает презентации об инфраструктуре производства (финансы, налоги, страхование).

3. Нравственность

Учащийся:

3.1. Демонстрирует знания и навыки относительно культуры общения.

- 3.1.1. Оценивает значение общих аспектов в отношениях между людьми.
- 3.2. Демонстрирует знания и умения относительно факторов, формирующих человеческую нравственность.*
 - 3.2.1. Оценивает значимость долга и ответственности в формировании человеческой нравственности.
 - 3.2.2. Демонстрирует осознание нравственного долга перед родиной и государством.
- 3.3. Оценивает роль религии в формировании нравственности.*
 - 3.3.1. Оценивает роль религиозно-нравственных ценностей в формировании правил совместного проживания в обществе.

4. Здоровье и безопасность

Учащийся:

4.1. Демонстрирует знания и умения относительно здорового образа жизни.

- 4.1.1. Оценивает охрану репродуктивного здоровья как основное условие сохранения здорового образа жизни.
- 4.2. Демонстрирует знания и умения относительно правил безопасного поведения в быту и общественных местах.*
 - 4.2.1. Демонстрирует в конкретных ситуациях следование правилам безопасного поведения.
 - 4.2.2. Применяет правила дорожного движения в конкретных ситуациях.
- 4.3. Демонстрирует знания и умения, связанные с чрезвычайными ситуациями.*
 - 4.3.1. Демонстрирует навыки сотрудничества при устранении последствий чрезвычайных ситуаций.

РАЗЪЯСНЕНИЯ ПО СОДЕРЖАТЕЛЬНЫМ СТАНДАРТАМ

Данные разъяснения носят рекомендательный характер

Стандарт	Разъяснения	Ключевые слова
1. Природа и мы		
	1.1. Демонстрирует знание и навыки относительно объектов, событий и их взаимоотношений.	
1.1.1. Обосновывает подчинение строения материи и процессов, происходящих во вселенной, общим законам.	Объясняет наличие у материи двух форм: вещество и поле, по строению вещества могут быть твердом, жидком и газообразном состоянии, тождественность частиц, входящих в состав веществ, организацию всех веществ из атомов и молекул. Комментирует общие черты известных ему процессов, происходящих во вселенной, и обосновывает их подчиненность к общим законам.	Строение материи, тождественность, процессы, происходящие во вселенной, свет, тепловые явления, солнечные и лунные затмения.
	1.2. Демонстрирует знания и навыки относительно сохранения экологического равновесия.	
1.2.1. Подготавливает проекты о сохранении и восстановлении экологического равновесия.	На фактах доказывает наличие экологического равновесия в природе. Объясняет причины некоторых последствий нарушений экологического равновесия (загрязнение воздуха, сокращение запасов пресной воды, уменьшение растительного покрова, засоление почв, распространение инфекционных и трудноизлечимых болезней). Доказывает важность восстановления экологического равновесия, для этого подготавливает проекты и защищает их.	Загрязнение воздуха, запасы пресной воды, растительный покров, засоление почв, инфекционные и трудноизлечимые болезни
2. Личность и общество		
	2.1. Демонстрирует знания и умения относительно социальной сущности общества и форм его управления.	
2.1.1. Обосновывает значимость интеграции между областями в развитии общества.	Обосновывает важность взаимодействия и интеграции экономических, политических, социальных и духовных областей в развитии общества.	Интеграция, взаимодействие
2.1.2. Обосновывает принцип разделения государственной власти в управлении обществом.	Обосновывает как один из основных признаков правового государства принцип разделения власти – исполнение законодательных функций Милли Меджлисом, исполнительных – президентом, судебных – республиканскими судами. Знает влияние на управление обществом в демократической форме самостоятельного исполнения законодательных, исполнительных и судебных функций соответственными органами государства.	Законодательная власть, исполнительная власть, судебная власть

Стандарт	Разъяснения	Ключевые слова
	2.2. Демонстрирует наличие правовой культуры.	
2.2.1. Различает основные права человека.	Перечисляет и разъясняет основные права человека, утвержденные в международных и государственных документах и законодательстве, располагает их по степени важности, и разъясняет противоправность их нарушения. Различает их с точки зрения прав человека.	Права человека, пытки, свободное выражение мысли
2.2.2. Готовит презентации о нарушении прав человека на примерах исторических событий, фактов и литературных произведений.	Собирает образцы из литературных произведений и исторические факты, относящиеся к нарушению прав человека. На основе собранного материала готовит презентации о нарушении прав.	Исторические события, факты, литературные произведения, образцы, права человека
	2.3. Демонстрирует обретение экономических знаний и навыков.	
2.3.1. Подготавливает презентации об инфраструктуре производства (финансы, налоги, страхование).	Объясняет, что наличие инфраструктуры является одним из важных факторов развития рыночной экономики. Обосновывает, что инфраструктура состоит, главным образом, из следующего: финансы (управление финансовыми ресурсами, необходимыми для экономики), налоги и страхование (предохранение от экономических и природных рисков) и готовит презентации.	Инфраструктура, финансы, ресурсы, управление, налоги и страхование
3. Нравственность		
	3.1. Демонстрирует знания и навыки относительно культуры общения.	
3.1.1. Оценивает значение общих аспектов в отношениях между людьми.	Различая общие и индивидуальные черты людей, оценивает их. Принимая за основу, что эта разница не зависит от воли человека, объясняет, что вывод на первый план различий в отношениях между людьми приводит к возникновению и росту в них чувства зависти, злости, враждебности, расизма, что ведет к войнам, разрушениям, бедствиям и катастрофам.	Отношения между людьми, разница, сходство

Стандарт	Разъяснения	Ключевые слова
	3.2. Демонстрирует знания и умения относительно факторов, формирующих человеческую нравственность.	
3.2.1. Оценивает значимость долга и ответственности в формировании человеческой нравственности.	Определяет, объясняет и оценивает обязанности человека: <i>а) обязанности перед Богом</i> (перед Богом; перед Пророком); <i>б) личные обязанности</i> (физическое воспитание, охрана здоровья, избегать вредных привычек, тренировать силу воли, стремиться к просвещению, пробуждать светлые чувства в душе, одной из важных обязанностей является овладение наукой и познанием); <i>в) семейные обязанности</i> (обязанности мужа и жены; родительские обязанности; обязанности детей перед родителями и перед сестрами и братьями); <i>г) общественные обязанности</i> (защищать жизнь членов общества, принимать во внимание свободу личности, совести и научных воззрений, защищать их честь и достоинство, а также гражданские права)	Справедливость, право, свобода совести, дозволенность и недозволенность
3.2.2. Демонстрирует осознание нравственного долга перед родиной и государством.	Перечисляет и показывает на жизненных примерах выполнение долга перед родиной и государством (выплачивать налоги государству, помогать увеличению его финансового благосостояния, защищать родину, нести военную службу, защищать целостность, неделимость и безопасность родины, защищать спокойствие родины и своего народа)	Военный долг, защита Родины, благополучие народа
	3.3. Оценивает роль религии в формировании нравственности.	
3.3.1. Оценивает роль религиозно-нравственных ценностей в формировании правил совместного проживания в обществе.	Разъясняет, как религиозно-нравственные ценности формируют и регулируют правила совместного проживания в обществе (долг перед родителями, учителями, соседями, родственниками, друзьями, товарищами, беспризорными, сиротами и др.). Оценивает, приводя примеры, формирование здорового образа жизни в обществе, благодаря уважению и соблюдению религиозно-нравственных ценностей.	Правила совместного проживания, самоотверженность, ценности и нравственность

Стандарт	Разъяснения	Ключевые слова
4. Здоровье и безопасность		
	4.1. Демонстрирует знания и умения относительно здорового образа жизни.	
4.1.1. Оценивает охрану репродуктивного здоровья как основное условие сохранения здорового образа жизни.	Высказывает мысли в связи с охраной здоровья семьи. Знает пользу охраны репродуктивного здоровья. Объясняет и оценивает охрану репродуктивного здоровья как одно из основных условий здорового образа жизни.	Репродуктивное здоровье, пути охраны здоровья, здоровый образ жизни, индивидуальная гигиена, планирование семьи и т.д.
	4.2. Демонстрирует знания и умения относительно правил безопасного поведения в быту и общественных местах.	
4.2.1. Демонстрирует в конкретных ситуациях следование правилам безопасного поведения.	Описывает, с какими опасностями можно столкнуться в быту и общественных местах, перечисляет правила безопасного поведения и демонстрирует их в конкретных ситуациях (использование электроприборов, колющих и режущих инструментов и т. п.).	Безопасное поведение, правила, выполнение, конкретная ситуация
4.2.2. Применяет правила дорожного движения в конкретных ситуациях.	Указывает на пользу выполнения правил дорожного движения, показывает на примерах выполнение правил дорожного движения на конкретных ситуациях (на светофоре, при отсутствии дорожных знаков, на железнодорожных переездах, в портах).	Конкретная ситуация, правила дорожного движения и т.д.
	4.3. Демонстрирует знания и умения, связанные с чрезвычайными ситуациями.	
4.3.1. Демонстрирует навыки сотрудничества при устранении последствий чрезвычайных ситуаций.	Определяет последствия чрезвычайных ситуаций. Демонстрирует индивидуальные и коллективные навыки в преодолении последствий этих чрезвычайных ситуаций. Перечисляет, какие ситуации могут возникнуть при чрезвычайных ситуациях и описывает их. Демонстрирует овладение навыками коллективного поведения при чрезвычайных ситуациях, в играх и обучающих тренировках, моделирующих техногенные катастрофы.	Чрезвычайные ситуации, последствия, совместная деятельность, план эвакуации

ТАБЛИЦА РЕАЛИЗАЦИИ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ПО ПРЕДМЕТУ

Планирование	Подстандарт	Интеграция	Часы
УЧЕБНАЯ ЕДИНИЦА I. Закономерности в природе			
1. Материя – вещество и поле	1.1.1.	Ф.: 2.2.1.	1
2. Тайны явлений, происходящих во вселенной	1.1.1.	Г.: 1.2.2.	1
3. Экологическое равновесие	1.2.1.	Г.: 3.2.5.	1
4. Сохранение и восстановление экологического равновесия – Проект	1.2.1.	Г.: 3.2.5.	1
МСО			1
УЧЕБНАЯ ЕДИНИЦА II. Общество и государство			
1. Роль интеграции в развитии общества	2.1.1.	И.-Аз.: 1.3.1., 2.1.1.	2
2. Государственная власть	2.1.2.	В.-и.: 3.1.1., И.-Аз.: 3.1.1.	2
3. Права человека	2.2.1.	Аз.-я.: 1.2.4.	1
4. Нарушение прав человека	2.2.2.	Аз.-я.: 1.1.2.	2
МСО			1
5. Экономика. Финансы	2.3.1.	Аз.-я.: 1.2.4.	2
6. Экономика. Страхование	2.3.1.	Аз.-я.: 1.1.2.	2
7. Экономика. Налоги	2.3.1.	Аз.-я.: 1.1.1.	2
МСО			1
УЧЕБНАЯ ЕДИНИЦА III. Мой духовный мир			
1. Как мы строим отношения?	3.1.1	Аз.-я.: 1.2.4.	1
2. Отношения между людьми	3.1.1	Аз.-я.: 1.1.2., Аз.-я.: 1.2.3.	1
3. Наши обязанности и ответственность	3.2.1.	Аз.-я.: 1.2.4.	1
4. Мой моральный долг	3.2.2.	Аз.-я.: 1.1.2.	1
5. Религиозно-нравственные ценности	3.3.1.	Аз.-я.: 1.2.4.	1
МСО			1
УЧЕБНАЯ ЕДИНИЦА IV. Безопасная и здоровая жизнь			
1. Здоровая жизнь – здоровая семья	4.1.1.	Б.: 3.2.1.	1
2. Безопасная жизнь	4.2.1.	Аз.-я.: 1.1.2.	1
3. Живые опасности природы	4.2.1.	Б.: 3.2.1.	1
4. Регулирование дорожного движения	4.2.2.	Аз.-я.: 1.1.2.	2
5. Поддержим друг друга	4.3.1.	Аз.-я.: 1.1.1.	2
МСО			1
ВСЕГО			34 часа

Аз.-я. – Азербайджанский язык, И.-Аз. – история Азербайджана, В.-и. – всеобщая история, Г. – география, Б. – биология, Ф. – физика

Примечание: Учитывая то, насколько ученики класса знакомы с правилами дорожного движения и следуют им, а также их духовные запросы изучение учебных единиц «Мой духовный мир» и «Безопасная и здоровая жизнь» возможно провести в начале учебного года.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА «ПОЗНАНИЕ МИРА»

Из педагогической практики Вам, вероятно, известно, что учащиеся, особенно подростки, не ограничиваясь объяснениями учителя или учебником, часто стремятся к самостоятельному мышлению, поиску, исследованиям. С этой точки зрения урок, проводимый традиционными методами, в прямом смысле слова, становится неинтересным для подростков. На таких уроках учащиеся вместо того, чтобы выслушать учителя, предпочитают сами проводить исследования. Учитывая все это, педагог с творческим подходом к учебному процессу может выработать определенную стратегию и создать условия для того, чтобы учащиеся обучались в процессе исследовательской деятельности.

Являясь составной частью стратегии обучения, форма обучения (коллективная работа, работа в группах, в парах и индивидуальная работа) определяется согласно целям урока, и деятельность учащихся строится на основе этой формы.

При коллективной работе закладывается основа навыков работы в коллективе.

Работа в группах. Для решения определенной проблемы учащиеся разбиваются на группы. В этом случае у учащихся развиваются навыки обсуждения проблемы, обмена мнениями, высказывания суждений и способность к сотрудничеству.

Работа в парах. Эта форма обучения способствует более тесному сотрудничеству и общению учащихся, создает возможность распределения ответственности. Но у этого сотрудничества очень узкий круг охвата.

Индивидуальная работа. При индивидуальной работе возникают реальные условия для самостоятельного мышления учащихся. Учитель может вполне объективно оценить деятельность учащегося.

Надо учитывать, что при использовании разных форм обучения необходимо принимать во внимание цели урока.

Методы активного обучения являются частью стратегии преподавания. Использование методов активного обучения считается целесообразным для развития у учащихся 8-го класса способностей к самостоятельному поиску решения проблем, склонностей к исследованиям в процессе обучения, творческого мышления, а также стимулирования в овладении новыми знаниями.

В мировой практике имеются десятки методов активного обучения. В процессе преподавания курса «Познание мира» можно широко использовать, в основном, следующие методы: кластер, мозговой штурм, зигзаг, обсуждение, карусель, ЗХУ, вывод понятия, ИНСЕРТ, чтение с остановками, диаграмма Венна, дерево решений и др.

Мозговой штурм

Этот метод называют также «интеллектуальной атакой». Он используется для пробуждения у учащихся интереса к новой теме, а также с целью выяснения того, что они хорошо (или плохо) знают. Подготовленный вопрос пишется на доске или доводится до сведения учащихся в устной форме. Учащиеся выражают свое мнение, основываясь на вопросы. Все суждения без комментариев и обсуждений записываются. Только после этого начинается обсуждение, комментирование и классификация высказанных суждений. Основные идеи обобщаются, учащиеся анализируют высказанные суждения, оценивают их.

Этот способ может быть использован при изучении всех тем.

ЗХУ – Знаю/ Хочу знать/ Узнал

ЗХУ проводится по следующим этапам:

1. Учитель определяет проблему.
2. Учитель чертит на доске таблицу из трех столбцов и отмечает разделы Знаю/ Хочу знать/ Узнал.
3. Учащиеся высказывают все, что они знают о проблеме, и их ответы записываются в первом столбце таблицы.
4. То, что учащиеся желают узнать в связи с этим вопросом, записывается во втором столбце.
5. В конце урока еще раз обращается внимание на таблицу, и в третьем столбце отмечается то, что они узнали по данной теме.

Например, при изучении темы «Нарушение прав человека» Вы можете использовать метод ЗХУ на этапе мотивации. Что вы знаете о защите прав человека?

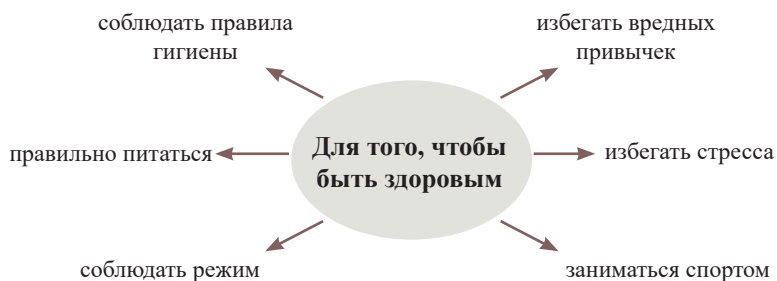
Знаю	Хочу знать	Узнал
• Соответствующие документы по охране прав человека • Резолюции ООН • Защита прав детей и т.д.	Какие права человека нарушаются?	

Кластер (разветвление)

Учитель рисует на доске или флипчарте круг и дает учащимся задание называть слова или выражения, связанные с написанным в центре круга понятием. Начиная с написанного в центре понятия, каждое очередное слово соединяется линиями со словами, связанными с ним. Рекомендуется записать как можно больше слов и связать их до истечения времени. По истечении времени обсуждается полученный кластер и проводится обобщение.

Например: при изучении темы «Здоровая жизнь – здоровая семья» можно воспользоваться этим методом на этапе мотивации.

Примечание: *Схема должна заполняться учащимися.*



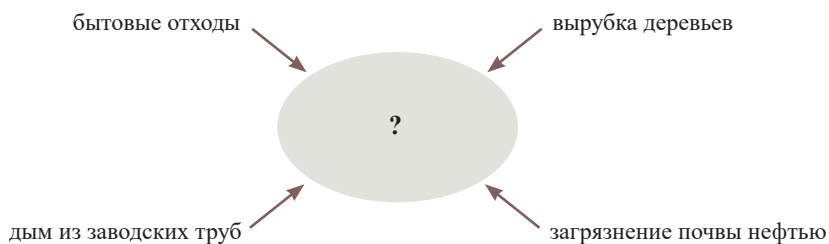
Выведение понятия

Этот метод реализуется в форме игры-загадки, порождая высокую активность учащихся. Учитель крепит на доску карточку круглой формы, записав на ее оборотной стороне понятие, которое должны найти учащиеся. Он демонстрирует учащимся чистую, без записи, сторону карточки, затем произносит или записывает 2-3 наводящих слова, связанных с особенностями скрытого понятия. Учащиеся находят скрытое понятие в соответствии с этими особенностями.

Если учащиеся затрудняются в поиске этого понятия, учитель дополнительно перечисляет еще несколько особенностей.

После высказывания учащимися своих предположений учитель объявляет всем, отгадана или нет эта загадка, и раскрывает записанное на карточке понятие.

Например: при изучении темы «Экологическое равновесие» можно использовать этот метод на этапе мотивации урока.



Обсуждение

Это взаимный обмен мнениями, сведениями, впечатлениями, анализом и предложениями по теме. Его основная цель – нахождение способа решения посредством анализа проблемы, создание возможности для принятия верного решения. Метод обсуждения формирует культуру выслушивания чужого мнения, высказывания собственного мнения, выяснения вопросов, развивает логическое и критическое мышление, устную речь учащихся.

При обсуждении учащимся заранее напоминаются правила обсуждения. Тема объявляется в доступной форме. Задавая вопросы, способствующие процессу обсуждения, и принимая во внимание ответы учащихся, учитель регулирует обсуждение. При этом считается нецелесообразным задавать закрытые вопросы, требующие краткие ответы «да» или «нет».

При обсуждении задаются такие вопросы по теме, как *«Что произошло? Почему это произошло? Могло ли это быть по-другому и как? Что бы вы сделали в этой ситуации? Было ли это правильным? Почему?»*.

Например, *«Наши обязанности и ответственность»*, *«Живые опасности природы»*, *«Нарушение прав человека»* и т.д.

Диаграмма Венна

Этот метод используется для сравнения предметов или событий, определения их общих и отличительных черт.

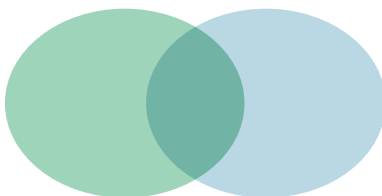
Использование диаграммы Венна осуществляется по следующим этапам:

1. Определяются предметы и события, которые будут сравниваться;
2. Изображаются пересекающиеся круги (в середине оставляется место для записи);
3. В I и III кругах отмечаются объекты, которые будут сравниваться;
4. Учащиеся получают инструкции (в инструкции говорится о том, что будет сравниваться и как будут отмечены в кругах схожие и отличительные черты объектов);
5. Перечисляются признаки объектов (отличительные черты отмечаются в правой и левой сторонах кругов, схожие – в их пересечении);
6. В итоге обсуждения высказанные суждения обобщаются.

Например: диаграмма Венна может быть использована при изучении темы *«Государственная власть»*.

Законодательная власть

Исполнительная власть



Зигзаг

Этот метод создает условия для усвоения учащимися содержания текста в кратчайшие сроки.

Учащиеся делятся на группы из четырех человек (основная группа). В группах учащиеся заново нумеруются. Из учащихся с одинаковыми номерами в группах создается новая группа (экспертная группа).

Изучаемый текст делится на части по количеству групп и передается экспертным группам.

Экспертные группы должны прочитать представленную им часть материала, понять ее и, вернувшись в свою группу, пересказать ее членам содержание усвоенной части материала.

Чтобы убедиться в точной передаче информации, учитель может обратиться к учащимся с вопросами. Использование этого способа целесообразно при изучении, например, тем «*Экономика. Финансы*», «*Здоровая жизнь – здоровая семья*» и др.

Карусель

Перед уроком на большом белом листе бумаги (ватмане) записываются вопросы по теме. Учитель передает группам листки, на которых записаны разные вопросы. Члены групп читают вопросы и записывают ответы. С помощью учителя листки передаются из группы в группу по направлению часовой стрелки. Словно «карусель» каждый листок, пройдя через все группы, возвращается в конце к своей группе. Учитель прикрепляет их к классной доске и обсуждает все ответы. Например: этот способ целесообразно использовать при изучении темы «*Роль интеграции в развитии общества*».

Аквариум

Существует несколько способов применения этого метода. Остановимся на одном из них. Учащиеся делятся на 2 группы. Перед этим на белом листе записываются и вывешиваются определенные правила для проведения дискуссии. К ним могут относиться такие правила, как: не прерывать друг друга, соблюдать регламент, не отдаляться от темы и т.д.

2 группы выстраиваются в круг. 1-я группа составляет внутренний круг, а 2-я – внешний.

Участники внутреннего круга обсуждают проблему и приводят аргументы в пользу проблемы. После окончания лимита времени обсуждение продолжают участники внешней группы. Они стараются привести контраргументы.

В целом, за отведенное время проблема должна быть обсуждена, каждая группа для защиты своей позиции должна объявить свой результат.

При применении этого метода не обязательно приходиться к общему мнению. Главное – сформировать у учащихся навыки ведения дискуссии.

Подготовка проектов

Подготовка проектов одновременно и выявляет исследовательские способности учащихся, и развивает их. Это также помогает развитию у учащихся сотрудничества, навыков правильного планирования работы, творческих умений. Связанная с темой проблема должна быть поставлена учителем в конкретной и ясной форме, учащимся должен быть предоставлен выбор.

Во время подготовки проекта учащиеся свою работу должны планировать по следующему алгоритму:

- Определение срока выполнения проекта;
- Определение формы работы;
- Определение используемых ресурсов;
- Определение формы представления полученных результатов.

На протяжении подготовки проекта учащимся могут быть даны рекомендации, советы.

Дерево решений

- Этот метод имеет целью выяснить и проанализировать альтернативные пути при принятии решений.
- Проблема, вынесенная на обсуждение, разъясняется учителем, и совместно с учащимися определяется несколько путей решения этой проблемы. Учащиеся в группах, состоящих из 4-6 человек, анализируют преимущества и недостатки путей решения проблемы, отмечают их «+» и «-». Заключительный вывод записывается в таблице в части решение, и прикрывается.
- После презентаций, подготовленных всеми группами, учитель проводит обсуждения с целью обобщения полученных результатов.

Проблема			
Пути разрешения проблемы			
	1-й путь	2-й путь	3-й путь
Положительные и отрицательные стороны решения проблемы			
Решение:			

ИНСЕРТ

Этот метод предназначен для активного прочтения текста в учебнике, т.е. учащийся должен проявить свое отношение к прочитанному. Учащийся выражает свое отношение к суждениям текста общепринятыми значками (“✓” – эта информация мне знакома, “_” – эти сведения опровергают то, что мне было известно раньше, “+” – эта информация для меня новая, “?” – хотелось бы получить дополнительную информацию по этой теме). После прочтения текста проводятся обобщения и делаются заметки.

“✓”	“_”	“+”	“?”

МЕТОДЫ ГРУППИРОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ

Работа в группах – это наиболее часто применяемая форма в процессе активного обучения. Неправильно позволять учащимся самим делиться на группы, поскольку в большинстве случаев такое деление не приведет к ожидаемым учителем результатам. В таких группах, в основном, собираются учащиеся с высоким показателем успеваемости, или учащиеся с низким показателем, или друзья.

Представляем Вам несколько способов группирования учащихся.

«Счет». Учащимся предлагается сосчитать по номерам от «1» до «5». Далее в одну группу объединяются участники с одинаковыми номерами (все «единицы», все «двойки» и т.д.).

«Жребий». Учитель записывает имена учащихся на маленьких листках бумаги, складывает их, кладет в пакет, перемешивает и затем, доставая, раскладывает на каждый стол в соответствии с количеством учащихся. Листки раскрываются и называются имена учащихся. Таким же способом учащиеся могут доставать из пакета листки разных цветов. Количество цветов и количество листков одного цвета должны соответствовать количеству групп и числу представителей в малых группах.

«Социометрический метод». К доске вызывается несколько участников в соответствии с количеством групп. Каждый участник выбирает одного человека в свою группу. В свою очередь, каждый очередной учащийся выбирает одного человека в свою группу.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ГОДОВОМУ ПЛАНИРОВАНИЮ

Планирование – это характерное для каждого учителя направление деятельности для определения основных целей и их достижения. Как известно, действующие куррикулуы предоставляют учителям право самостоятельно осуществлять годовое планирование. Как отмечалось выше, предусмотренные в предметном куррикулуме «Познание мира» содержательные стандарты могут реализовываться различно в зависимости от региона, в котором находится школа, его инфраструктуры, материально-технической базы и др. В процессе планирования, в соответствии с отмеченным выше, важным условием является учет индивидуальных особенностей учащихся и способов их обучения. Годовое планирование учителей, преподающих предмет «Познание мира» в разных VIII классах одного и того же региона, одной и той же школы, может различаться. Однако проводить это планирование вслепую невозможно. Для этого вам надо обладать определенными навыками:

- **Для проведения уточнения по учебным единицам (разделам) и темам в учебнике на основе содержательных стандартов необходимо определить, в каких темах учебника реализуются содержательные стандарты, предусмотренные в предметной программе (куррикулуме) «Познания мира», а также в каких учебных единицах объединяются эти темы.** В то же время, эта работа носит ознакомительный характер и, можно сказать, является первым шагом на пути к правильному годовому планированию.

- **Определение последовательности учебных единиц и тем** – один из важнейших навыков. Под последовательностью тем понимается изложение тем по принципу от простой к сложной, а также логическая и хронологическая последовательности. При определении этой последовательности необходимо учитывать ряд принципов, самым важным из которых, с точки зрения содержательной последовательности, является принцип от простого к сложному, от легкого к трудному. В связи с этим необходимо внимательно просмотреть последовательность тем в учебнике, и если по определенным причинам она Вас не устроит (значимые события в течение учебного года, межпредметная интеграция и другие причины), вы сами должны будете определить последовательность тем.

- **Определение возможностей интеграции в планировании** – один из необходимых для учителя навыков. Возможно проводить интеграцию Познания мира со многими предметами (Физика, Химия, Биология, История, География и др.). В данном пособии в таблице «Реализация содержательных стандартов

по предмету» Вам представлены возможности интеграции с разными предметами. Авторы показывают реализацию содержательных стандартов с помощью интеграции. Однако несмотря на предложенные по каждой теме в таблице примеры интеграции, Вы сами можете определить направления интеграции с учетом уровня учащихся в классе, их интересов, а также имеющихся ресурсов. Для этого:

1. Определите, к какому предмету необходимо обратиться для реализации стандарта.

2. Просмотрите содержательные стандарты выбранного предмета. Интеграцию Вы можете проводить только на основе содержательных стандартов для 8-го класса.

3. Выбранный Вами стандарт по предмету «Познание мира» и соответствующий ему стандарт интегрированного предмета необходимо отметить в годовом планировании уроков. После этого предусмотреть используемые ресурсы и задания для учащихся в соответствии с данной интеграцией.

Примечание: Стандарты по другим предметам Вы можете найти в интернете.

• **Выбор дополнительных ресурсов проводится после определения темы и выявления интеграции.** Например, если по теме «Здоровая жизнь – здоровая семья» предусматривается интеграция подстандарта 4.1.1. «Оценивает охрану репродуктивного здоровья как одно из основных условий здорового образа жизни» с Биологией (Б.: 3.2.1. Объясняет правила охраны здоровья.), то наряду с учебником и рабочими листами могут использоваться схемы и изображения органов человека.

• **Целесообразное распределение времени по темам** – один из важных навыков. Не нарушая количества часов, выделенных на преподавание предмета «Познание мира» за 8-й класс по учебному плану, Вы можете уделить больше времени более важным и трудным для понимания учащимися темам и меньше времени посвятить легко усваиваемым темам.

На основе образца годового планирования Вы можете с легкостью составить поурочное планирование.

Образец годового планирования

Подстандарт	Учебная единица	Тема	Интеграция	Ресурсы	Оценивание	Часы
1.1.1.	Закономерности в природе	1. Материя – вещество и поле	Ф.: 2.2.1.	Учебник, электронная презентация о материи, видеоматериалы, рисунки http://www.youtube.com/watch?v=kkbPmrPYIVo http://www.youtube.com/watch?v=sjD8Tw9dNIM	Метод оценивания: задание, рубрики Средства оценивания: задания, шкала оценивания	1
1.1.1.		2. Тайна явлений, происходящих во вселенной	Г.: 1.2.2.	Учебник, электронная презентация о явлениях, происходящих в Солнечной системе – солнечном и лунном затмении и др., видеоматериалы http://www.youtube.com/watch?v=3hI9zsIeGhk http://www.youtube.com/watch?v=KTliVoiTIEw http://www.youtube.com/watch?v=BIC2HEXChg	Метод оценивания: наблюдение, рубрики Средства оценивания: листы наблюдения, шкала оценивания	1
1.2.1.		3. Экологическое равновесие	Г.: 3.2.5.	Учебник, электронная презентация о нарушении экологического равновесия, CD диск «Зелёный пакет», видеоматериалы, фотографии загрязнения окружающей среды http://www.youtube.com/watch?v=RtJ18EvilHQ http://files.preslib.az/projects/azereco/az/eco_m4_7.pdf	Метод оценивания: задание, рубрики Средства оценивания: задания, шкала оценивания	1
1.2.1.		4. Сохранение и восстановление экологического равновесия – Проект	Г.: 3.2.5.	Интернет сайты, электронные презентации, детская энциклопедия «Айна»	Метод оценивания: наблюдение, рубрики Средства оценивания: листы наблюдения, шкала оценивания	1
МСО					Тесты	1

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОЦЕНИВАНИЮ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

Оценивание – важный фактор, направленный на улучшение качества образования и управление им. Оценивание, служащее развитию достижений учащихся, – процесс, требующий от учителя творческого подхода.

В связи с применением в общеобразовательных школах предметного куррикула перед учителем встает вопрос «Как должно проводиться оценивание?».

Внутришкольное оценивание состоит из диагностического (оценивание первоначального уровня), формативного (оценивание деятельности) и суммативного (малое, большое и итоговое) оцениваний.

Виды оценивания обеспечивают целенаправленную деятельность в получении учащимися по каждому предмету основных знаний и навыков, указанных в содержательном стандарте.

Диагностическое оценивание позволяет каждому учителю-предметнику изменять цели и стратегию обучения.

Как правило, оно определяет уровень знаний и навыков учащихся класса по предмету в начале учебного года или учебных единиц, т.е. на любом этапе обучения. В то же время оно проводится с целью обеспечения индивидуального подхода к учащемуся при определении его образовательного уровня, знаний и навыков в начале учебного года, учебных единиц, а также в случае сбора информации об уровне знаний и навыков учащегося в случае его перевода из одной школы в другую, из одного класса в другой и т. п.

Результаты этого оценивания не отмечаются в официальных документах, письменные заметки хранятся в школьном портфолио и в портфолио учащегося, о результатах информируются родители, классный руководитель и другие учителя-предметники.

Для проведения диагностического оценивания вы можете воспользоваться следующими способами и средствами:

Способы	Средства
Поручение выполнения заданий	Упражнения
Интервью (устный опрос)	Лист заметок учителя (листок с записями учителя о поставленной задаче (установление диагноза) во время устного опроса учащегося, в определенных случаях группы или всего класса)
Сотрудничество с родителями и другими учителями-предметниками	Беседа и опросный лист учителя (лист с вопросами о деятельности учащегося дома или в школе)
Беседа	Устная беседа
Наблюдение	Листы наблюдения

Перед тем, как приступить к изучению первой темы учебного года, можно определить уровень знаний и умений, предусмотренных содержательными стандартами, у учащихся по предмету познания мира за VI-VII классы. Например:

1. Назовите чрезвычайные ситуации.

2. Что следует делать при землетрясении?

3. Что следует делать при укусе змеи?

4. Какие явления происходят во вселенной?

5. Какие признаки обуславливают здоровый образ жизни?

6. Что такое разделение труда?

7. Какую роль играет экономика в жизни общества?

8. Какими правами вы обладаете в области образования?

Этим вы также сможете определить то, с чего вы начнёте свою работу и каким образом обеспечите **индивидуальный подход**.

Диагностическое оценивание вы можете проводить и другими методами.

Формативное оценивание. Направленный на реализацию принятых стандартов мониторинг достижений учащихся превращается в стимулирующий фактор в развитии каждого учащегося, в решающий компонент обучения в классе. Такой мониторинг регулирует процесс обучения, обеспечивает развитие каждого учащегося, в то же время оказывает дополнительную помощь отстающим учащимся в их проблемах. Это оценивание систематически проводится учителем-предметником в течение учебного года по подготовленным критериям на основе целей обучения, вытекающих из содержательных стандартов. Критерии могут быть определены на 4-х (в необходимых случаях в 3-5-ти) уровнях.

При проведении формативного оценивания можно использовать разные способы и средства:

Способы	Средства
Наблюдение	Листы наблюдения
Устный опрос	Лист для заметок об устных речевых навыках
Поручение выполнения заданий	Упражнения
Сотрудничество с родителями и другими учителями-предметниками	Беседа, опросный лист (лист с вопросами о деятельности учащегося дома или в школе)
Проект	Презентация учащихся и таблица критериев, определяемых учителем
Рубрики	Шкала оценивания уровня достижений
Устная и письменная презентация	Таблица критериев
Тесты	Тестовые задания
Самооценивание	Листы для самооценивания

Результаты формативного оценивания не отмечаются в журнале. Они отмечаются в дневнике учащегося (в виде критериев) и книжке для заметок учителя. Собираются в папке (портфолио) учащегося. Портфолио в течение учебного года хранится в классе и выдаётся учащемуся в конце учебного года.

Формативная рубрика 1.

Тема: КАК МЫ СТРОИМ ОТНОШЕНИЯ?

Подстандарт: 3.1.1. Оценивает значение общих аспектов в отношениях между людьми.

Цель: Оценивает значение общих аспектов в отношениях между людьми.

Критерий оценивания: *оценивание*

I уровень	II уровень	III уровень
Допускает ошибки при оценивании значения общих аспектов в отношениях между людьми.	Оценивает на основе вопросов учителя значение общих аспектов в отношениях между людьми.	Самостоятельно оценивает значение общих аспектов в отношениях между людьми.

Формативная рубрика 2.

Тема: РЕГУЛИРОВАНИЕ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

Подстандарт: 4.2.2. Применяет правила дорожного движения в конкретных ситуациях.

Цель: Применяет правила дорожного движения в соответствии с ситуацией.

Критерий оценивания: *применение*

I уровень	II уровень	III уровень
Затрудняется применять правила дорожного движения.	Частично применяет правила дорожного движения.	Применяет правила дорожного движения в соответствии с ситуацией.

Самооценивание

Это оценивание является индивидуальным. В конце урока каждый учащийся может оценить себя на основе этой таблицы:

Выполнил задание полностью и верно	На уроке был внимательным	Логически ко всему подходил	Активно участвовал в опросе	Сотрудничал	Придерживался правил этикета

Оценивание при работе в парах

Это оценивание можно применить при оценивании работы в парах. В конце урока парам раздаётся нижеприведённая таблица. Используя эту таблицу, учащийся может оценить как свою деятельность, так и деятельность товарища.

Имена учащихся, работающих в паре	Уровень активности (слабый, средний, высокий)	Сотрудничество	Соблюдение правил	Обсуждения во время выполнения задания	Приведение к общему решению
Рауль					
Айсель					

Оценивание работы в группах

Для оценивания работы в группах подготавливается таблица критериев. Работу групп можно оценить по следующим критериям.

Группы Критерии	I группа	II группа	III группа	IV группа
Верное выполнение задания				
Оформление				
Презентация				
Сотрудничество				

Презентации учащихся могут оцениваться на основе следующих критериев.

Критерии	Да	Нет
Участие в презентации всех членов группы		
Правильность презентации		
Точное и четкое выражение мыслей в презентации		
Правильное отражение информации о мероприятиях, проводимых государством		
Соблюдение системности при подготовке презентации		

Итоговое (суммативное) оценивание позволяет оценить прогресс, достигнутый учащимися в направлении достижения стандартов. Этот вид оценивания проводится на основе **стандартов оценивания** в течение года в конце изучения глав или разделов, а также в конце полугодия или года. Стандарты оценивания определяют основные критерии для оценивания качества образования, описывают качество способов и средств оценивания для взаимного оценивания достижений учащихся и способностей к обучению, гарантируют законность процесса оценивания.

Результаты суммативного оценивания являются официальными и отмечаются в классном журнале в день его проведения. Для проведения суммативного оценивания не должно отдаваться предпочтение исключительно тестовому методу, должны также использоваться следующие способы и средства оценивания:

Способы	Средства
Письменные проверочные работы	Учетный лист по письменным проверочным работам
Проект	Презентации учащихся и таблица критериев, установленных учителем
Устный опрос	Учетный лист по устному опросу
Тест	Тестовые задания
Задание	Задачи, упражнения и лабораторные работы
Творческие работы и ручные поделки	В соответствии с предметом, рисунки, изделия и другие ручные работы

По решению Коллегии Министерства образования Азербайджанской Республики за номером 8/1 от 28 декабря 2018 года в утвержденных «Правилах о проведении аттестации учащихся на общеобразовательных ступени (за исключением итогового оценивания (аттестации)) в суммативном оценивании проведены следующие изменения:

✓ Малое суммативное оценивание проводится учителем во 2-11-х классах по всем предметам каждое полугодие не менее 3-х и не более 6-ти раз. Сведения о дате проведения малых суммативных оцениваний по всем предметам объявляются предметным учителем в классе в течение первой недели учебного года.

✓ Малое суммативное оценивание по каждому предмету проводится в течение одного учебного часа по этому предмету.

✓ Малое и большое суммативные оценивания измеряется по 100-балльной шкале.

✓ Средства оценивания (вопросы) подготавливаются с учетом требований «Концепции оценивания в системе общего образования Азербайджанской Республики», утвержденной Кабинетом министров Азербайджанской Республики за номером 9 от 13 января 2009 года. Вопросы для всех классов и по всем предметам готовятся на 4-х уровнях. 1-й уровень отражает самую низкую, а 4-й – самую высокую степень. Вопросы готовятся разного уровня сложности. К 1-му и 2-му уровню относятся вопросы, на которые могут ответить большинство учащихся. К 3-му и 4-му уровням относят вопросы, на которые могут дать ответ наиболее подготовленные учащиеся. Распределение вопросов разных уровней по 100-балльной шкале предусматривается следующим образом:

- Вопросы 1-й степени сложности – составляют 20% (или 20 баллов) оценивания
- Вопросы 2-й степени сложности – составляют 30% (или 30 баллов) оценивания
- Вопросы 3-й степени сложности – составляют 30% (или 30 баллов) оценивания
- Вопросы 4-й степени сложности – составляют 20% (или 20 баллов) оценивания

✓ Неучастие ученика в каком-либо из малых суммативных оцениваний по уважительной причине (болезнь (при предоставлении справки), несчастный случай или чрезвычайная ситуация) не учитывается при подсчете полугодовых баллов. Участие ученика в пропущенном им малом суммативном оценивании организуется в период до следующего суммативного оценивания.

✓ При неучастии ученика в малом суммативном оценивании по неуважительной причине его балл равняется «0» и учитывается при подсчете полугодового балла.

✓ Для учеников, не участвовавших в малом суммативном оценивании подготавливаются новые средства оценивания (тесты, диктант, сочинение, изложение, упражнение), равные по уровню с теми, что использовались для всего класса.

✓ Соответствие баллов, набранных учеником во время малого суммативного оценивания, оценке 2,3,4,5 определяется следующим образом:

До 30-ти баллов (включительно) соответствует оценке 2;

От 30-ти до 60-ти баллов (включительно) соответствует оценке 3;

От 60-ти до 80-ти баллов (включительно) соответствует оценке 4;

От 80-ти до 100 баллов (включительно) соответствует оценке 5.

✓ Баллы, набранные учеником во время малого суммативного оценивания и соответствующая оценка записываются в классном журнале и дневнике учащегося.

✓ По предметам, по которым не проводится большое суммативное оценивание, полугодовой балл вычисляется на основе баллов, набранных во время малых суммативных оцениваний следующим образом:

$Y = (mco_1 + mco_2 + \dots + mco_n) / n$, где

Y – полугодовой балл ученика;

МСО – количество набранных в каждом малом суммативном оценивании баллов, n показывает количество малых суммативных оцениваний.

✓ Годовые баллы ученика вычисляются как среднее арифметическое его полугодовых баллов, и соответствие годовых баллов оценке 2, 3, 4, 5 определяется в соответствии с этими Правилами. Оценка записывается в классном журнале и в дневнике учащегося.

ФОРМА УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИМИСЯ

Как уже было отмечено нами выше, при проведении годового планирования, помимо возможностей школы, необходимо также учитывать возрастные особенности учащихся, форму усвоения ими материала. В одном классе есть учащиеся, усваивающие материал разными путями. На современном уроке важно использовать разные обучающие средства и формы. Однако некоторые обучающие формы, которые вы преимущественно используете, могут оказаться нецелесообразными для учащихся в вашем классе, усваивающих материал другими путями. Поэтому мы хотели бы дать вам краткую информацию о формах обучения, которые встречаются чаще всего:

- **Учащиеся, усваивающие материал в визуальной форме**, легко усваивают материал посредством фотографии, диаграммы, презентации, раздаточного материала, фильмов, флипчартов и др. визуальных и зрительных средств. Важно, чтобы перед выполнением каждого задания учащийся сам изучал инструкцию, либо следил за выполнением этой инструкции одним из товарищей. Только после этого он может выполнять задание.

- **Учащиеся, усваивающие материал путем аудирования (слушания)**, предпочитают получать информацию путем ее прослушивания. Прежде чем выполнить требуемое задание, им важно прослушать инструкции учителя.

- **Учащиеся, усваивающие материал в кинестетической (изучать, выполнять) форме, предпочитают опыт** – прикасаться, чувствовать, исследовать и т.п. Предпочитающие кинестетическую форму обучения усваивают знания, выполняя задания путем проведения опыта.

ОБРАЗЦЫ ПОУРОЧНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ ТЕМ

Использование активных обучающих средств в учебном процессе, помимо повышения у учащихся интереса к образованию, науке, создает возможности развития у них чувства сотрудничества, творческих возможностей, исследовательских способностей, ставит определенные требования перед структурой урока.

Ежедневно подготавливая поурочный план, свою работу следует начинать с определения темы, стандарта, цели, формы и метода работы, возможности интеграции, ресурсов. В правильном определении всего того, что было перечислено выше, важную роль играют подстандарты. В то же время каждый этап современного урока должен быть направлен на реализацию подстандартов.

Структуру современного урока можно поделить на 3 части. К вводной части можно отнести мотивацию, исследовательский вопрос, к основной части – обмен информацией, обсуждение информации, к подытоживающей части – выводы и обобщение, творческое применение и оценивание.

Представляем вам поурочное планирование нескольких тем, представленных в учебнике.

Тема: ЗДОРОВАЯ ЖИЗНЬ – ЗДОРОВАЯ СЕМЬЯ

Подстандарт: 4.1.1. Оценивает охрану репродуктивного здоровья как основное условие здорового образа жизни.

Цель: Оценивает охрану репродуктивного здоровья как основное условие здорового образа жизни.

Интеграция: Б.: 3.2.1.

Форма обучения: коллективная работа и работа в группах

Метод обучения: мозговой штурм, презентация, обсуждение, кластер

Ресурсы: учебник, рабочие листы, электронная презентация, раздаточный материал

Ход урока

Мотивация: Учитель, используя электронную презентацию, демонстрирует учащимся следующую схему:



– Каким правилам надо придерживаться, для того чтобы быть здоровым?
(личная гигиена, поддержание чистоты окружающей среды, избегание вредных

привычек, правильный отдых, занятия спортом, защита от инфекционных заболеваний, охрана репродуктивного здоровья)

Ответы учащихся фиксируются на доске и обсуждается значимость каждого пункта. Учитель направляет мысли учащихся на репродуктивное здоровье.

Исследовательский вопрос: Почему охрана репродуктивного здоровья считается основным условием здорового образа жизни?

Проведение исследования: Учащиеся, разделившись на 5 групп (по 3-5 человек), выполняют следующие задания. Для выполнения заданий учащимся раздается связанный с охраной репродуктивного здоровья раздаточный материал или создается возможность использования интернета.

1-я группа: Используя учебник и раздаточный материал, дополните таблицу.

Что такое планирование семьи?	Значение планирования семьи	Мероприятия, проводимые в республике в связи с планированием семьи

2-я группа: Используя учебник и раздаточный материал, дополните таблицу.

Что такое «нормальные взаимоотношения между полами»?	Причины нарушения взаимоотношений между полами	Значение нормальных взаимоотношений между полами

3-я группа: Используя учебник и раздаточный материал, дополните таблицу.

Что такое личная гигиена?	Значение соблюдения личной гигиены	Последствия несоблюдения личной гигиены

4-я группа: Используя учебник и раздаточный материал, дополните таблицу.

Что такое «насилие»?	Причиной чего может стать насилие?	Какими правами обладают женщины?

5-я группа: Используя учебник и раздаточный материал, дополните таблицу.

Какие болезни распространяются половым путем?	Положение в республике

Примечание: В задании 5-й группы предполагается сбор статистических сведений о количестве в республике зараженных вирусом СПИДа, Гепатита В, Герпеса и т.д.

Обмен информацией и обсуждение: Обсуждается работа каждой группы. Каждая группа делает дополнения к работе других групп.

Обобщение и итог: Учитель вместе с учащимися возвращается к исследовательскому вопросу и предположениям. На этом этапе урока можно использовать метод разветвления.

Критерий оценивания: *оценивание*

I уровень	II уровень	III уровень
Затрудняется в оценивании репродуктивного здоровья как основного условия здорового образа жизни.	Допускает ошибки при оценивании репродуктивного здоровья как основного условия здорового образа жизни.	Приводя примеры, оценивает репродуктивное здоровье как основное условие здорового образа жизни.

Тема: ПРАВА ЧЕЛОВЕКА

Подстандарт: 2.2.1. Различает основные права человека.

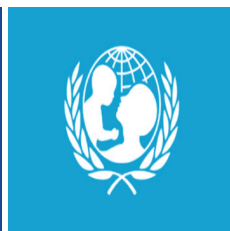
Цель: Различает основные права человека для защиты интересов людей.

Интеграция: Аз.-я.: 1.2.4.

Форма обучения: коллективная работа и работа в группах

Метод обучения: мозговой штурм, обсуждение

Ресурсы: рисунки, видеоролики, рабочие листы, компьютер, интернет



Имеете ли вы информацию о том, что изображено на этих рисунках?

Символами каких организаций являются эти рисунки?

Как вы оцениваете роль этих организаций?

Какова роль этих организаций в защите наших прав?

После получения посредством различных вопросов информации о документах и законах об охране прав человека может быть продемонстрирован видеоролик об организациях, защищающих права человека.

Проведение исследования: Учащиеся, разделившись на 4 группы, выполняют следующие задания. Для выполнения заданий учащимся раздается раздаточный материал или создается возможность использования интернета.

Исследовательский вопрос: *В чем состоит роль в жизни общества законов, защищающих права человека, и проведенных мероприятий?*

Учащиеся делятся на 4 группы и им раздают рабочие листы.



1-я группа:

Докажите мысль «Азербайджанская Республика является защитником прав человека».



2-я группа:

Какая концепция и решения были приняты по защите прав детей? Как проводится их осуществление в нашей стране? Обоснуйте ответы фактами.



3-я группа:

Докажите защиту прав человека на международном уровне.



4-я группа:

UNIFEM

- ◎ UNIFEM (женский фонд ООН) осуществляет материальную и техническую поддержку женщин. Обеспечивает политические и экономические возможности и половое равенство.
- ◎ Создан в декабре 1976-го года. Эта организация открывает офисы и филиалы женских организаций в основных регионах мира и с их помощью осуществляет защиту политических и экономических прав женщин.

UNICEF

UNICEF – Фонд защиты детей при ООН. В 1965-м году удостоен Нобелевской премии.

Основные цели фонда:

- ◎ Уменьшить детскую смертность среди детей до 5-ти лет на 1/3;
- ◎ Уменьшить смертность среди матерей на 50%;
- ◎ Обеспечить начальное образование для 80% детей.

UNICEF осуществляет свои программы в 157 странах мира. Эта организация осуществляет деятельность и в Азербайджане.

- ◎ В 1948-м году 217-й резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН была принята *Всемирная Декларация Прав Человека*.
- ◎ В этом документе, состоящем из 30 статей, кроме гражданских и политических прав, был утвержден и ряд экономических, социальных и культурных прав (например, право на труд, право на образование, право на отдых и т.п.).

Обсудите и выскажите свое отношение к документам, относящимся к защите прав.

Обмен информацией и обсуждение: Учащиеся представляют подготовленные ответы. Работы групп обсуждаются. Отмечаются их положительные и отрицательные черты. Работа групп оценивается.

Обобщение и итог: Учитель вместе с учащимися возвращается к исследовательскому вопросу и предположениям. На этом этапе урока можно использовать метод разветвления.

Работа групп оценивается по следующим критериям:

Критерии \ Группы	1-я группа	2-я группа	3-я группа	4-я группа
Правильное выполнение задания				
Оформление				
Презентация				
Сотрудничество				

Оценивание групп может быть осуществлено цифрами или другими средствами.

Обобщение и итог:

В результате учащиеся смогут различать также функции организаций, занимающихся защитой прав человека. На основе различения учащиеся определяют, что существуют организации, занимающиеся защитой прав детей, женщин и т.д., которые регулируют свою деятельность на правовой основе и осуществляют широкую деятельность.

Домашнее задание:

- ☉ Напишите эссе под заголовком «Права человека охраняются».

Критерий оценивания: *различение*

I уровень	II уровень	III уровень
Затрудняется в определении основных прав человека.	Допускает ошибки при определении основных прав человека.	С легкостью определяет основные права человека.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

УЧЕБНАЯ ЕДИНИЦА I: ЗАКОНОМЕРНОСТИ В ПРИРОДЕ

РЕАЛИЗУЕМЫЕ ПО УЧЕБНОЙ ЕДИНИЦЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ

- 1.1.1. Обосновывает подчинение общим законам строения материи и процессов, происходящих во вселенной.**
- 1.2.1. Подготавливает проекты о сохранении и восстановлении экологического равновесия.**

1. МАТЕРИЯ – ВЕЩЕСТВО И ПОЛЕ

Подстандарт: 1.1.1. Обосновывает подчинение общим законам строения материи и процессов, происходящих во вселенной.

Цель: Обосновывает подчинение структуры материи общим законам.

Перед тем, как приступить к изучению первой темы учебного года, важно ознакомить учащихся со структурой учебника, правилами его пользования. Целесообразным также считается проинформировать учащихся о проектах, разнообразных презентациях, подготовке к практическим занятиям, которые будут иметь место в течение всего учебного года.

Урок можно начать с задания в блоке **А**. При этом ожидается, что учащиеся смогут ответить на вопросы, благодаря знаниям, полученным в младших классах на уроках по предметам «Познание мира» и «Физика». Важно отмечать ответы учащихся на доске или на флипчартах. При этом учащиеся должны отметить существование 2-х видов материи: вещества и поля. Самые важные свойства: материя постоянно находится в движении, обладает массой и энергией.

На этапе **мотивации** может быть использована таблица ЗХУ. Для этого полученные учащимися в 6-ом классе знания о материи записываются в I столбце таблицы, то, что они хотят узнать (следует направить внимание учащихся в этом направлении) – записывается во II столбце таблицы. III столбец таблицы заполняется на этапе обобщения и подытоживания результатов.

Исследование должно проводиться вокруг вопроса «*Каким законам подчиняется структура материи?*»

Для выполнения задания, данного в блоке **В**, требуется, чтобы учащиеся вспомнили изученное по предмету физики за 6-ой класс. Учащимся задаётся провести классификацию представленного в задании. Задание может быть выполнено в парах. При представлении своего обобщённого мнения парами целесообразно, чтобы учитель записал их мнение на доске или на флипчарте. (1 – вещество, 2, 3, 4 – поле)

Для проведения исследования ознакомление учащихся с текстом в блоке **С**, учитель может провести такими методами, как «Чтение с остановками», обсуждение, дискуссия, электронная презентация (<http://www.youtube.com/watch?v=kkbPmrPYIVo>) и т.д.

Во время выполнения этого задания учащиеся должны основываться на знаниях, полученные по предметам «Познание мира», «Физика». Учащимся надо объяснить, что просмотр различных телепередач по телевизорам, находящимся в разных комнатах, возможен, так как отдельные каналы имеют различную частоту волн. После выполнения задания оно обязательно должно быть обсуждено в классе.

При изучении теоретического материала из блока **С** целесообразно использовать презентацию видеоматериала об агрегатных состояниях веществ: (<http://www.youtube.com/watch?v=sjD8Tw9dNIM>)

На этапе применения могут быть использованы задания из блока **Г**. Для этого учащихся обеспечить раздаточным материалом или использовать возможности интернета. Задание 4 из блока **Г** может быть задано в качестве домашнего задания.

Оценивание можете проводить на любом этапе урока. Учащихся, принимавших активное участие как в парных, так и коллективных обсуждениях, можно оценить по следующим критериям.

Критерий оценивания: *обоснование своего мнения*

I уровень	II уровень	III уровень
Допускает многочисленные ошибки при обосновании подчинения структуры материи общим законам.	Обосновывает с помощью учителя подчинение структуры материи общим законам.	Обосновывает на примерах подчинение структуры материи общим законам.

2. ТАЙНЫ ЯВЛЕНИЙ, ПРОИСХОДЯЩИХ ВО ВСЕЛЕННОЙ

Подстандарт: 1.1.1. Обосновывает подчинение общим законам строения материи и процессов, происходящих во вселенной.

Цель: Обосновывает подчинение общим законам процессов, происходящих во вселенной.

На этапе **мотивации** полезно было бы напомнить учащимся ранее приобретённые знания. С этой целью, используя наводящие вопросы, рисунки планет, видеоматериалы, к учащимся можно обратиться с вопросом *«Как вы группируете данные планеты?»*.

На этапе мотивации можно основываться на линк (<http://www.youtube.com/watch?v=3hI9zsIeGhk>). Для этого продемонстрировав определённую часть видеоматериала, к классу можно обратиться с вопросами *«А какие процессы происходят во вселенной?»*, *«Как изучаются эти процессы?»*, *«На основе каких законов происходят во вселенной эти процессы?»*. При обоих случаях целесообразно отметить гипотезы учащихся на доске или флипчарте.

На этапе мотивации возможно использование метода ЗХУ.

Ознакомление с текстом в блоке **С** можно провести методами чтения с постановками, обсуждения. При этом может быть продемонстрирован видеоматериал об истории создания Шамахинской Астрофизической обсерватории им. Н. Туси. Для этой цели возможна демонстрация одного отрывка по линку: (<http://www.youtube.com/watch?v=WbrxEAhkvYc>)

Для привлечения учащихся к исследованию можно использовать задание в блоке **В**. Целью этого задания является определение мнения учащихся о причинах явлений, происходящих во вселенной. Это задание учащиеся могут

выполнять в парах. Для этой цели на доске могут быть вывешены флипчарты с тремя вопросами и парам розданы цветные стикеры. На эти стикеры они записывают свои мысли по поводу каждого вопроса и приклеивают к флипчарту на доске. Задание должно выполняться в соответствии с полученными в предыдущие годы знаниями по предметам Познание мира, География. После выполнения всеми задания мнение учащихся должно быть прочитано за короткое время и правильные записи прикреплены сбоку.

После выполнения данного задания текст из блока С может быть прочитан методом чтения с остановками. Целесообразным во время обсуждения является использование учащимися, обучающимися разными способами, следующего линка:

(<http://www.youtube.com/watch?v=BIC2HEXChg>)

По мере знакомства с новым материалом на доске может заполняться эта таблица:

Явления, происходящие во вселенной	Особенность	Причина
Солнечное затмение		
Лунное затмение		

Данные задания в блоке F учащиеся могут выполнить на этапе творческого применения. Задание 1 блока может быть задано в качестве домашнего задания.

Оценивание можете проводить на любом этапе урока. Учащихся, принимавших активное участие как в парных, так и коллективных обсуждениях, можно оценить по следующим критериям.

Критерий оценивания: обоснование мнения

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Затрудняется при обосновании подчинения общим законам процессов, происходящих во вселенной.	Допускает многочисленные ошибки при обосновании подчинения общим законам процессов, происходящих во вселенной.	Обосновывает с помощью учителя подчинение общим законам процессов, происходящих во вселенной.	Обосновывает на примерах подчинение общим законам процессов, происходящих во вселенной.

3. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ РАВНОВЕСИЕ

Подстандарт: 1.2.1. Подготавливает проекты о сохранении и восстановлении экологического равновесия.

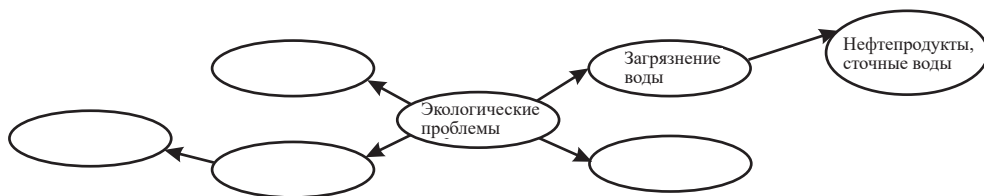
Цель: Объясняет последствия нарушения экологического равновесия и мероприятия, проводимые в этой области.

Поскольку планируется подготовка стандартного проекта, следующий урок выделен для объяснения того, как следует подготовить и представить проект. Во время этого урока предусматривается ознакомить учащихся с теоретическим материалом.

Для создания познавательной активности учащихся следует поручить одному из них прочтение мотивации в блоке **А**. Может быть проведено обсуждение ответов учащихся, данных на основе их жизненных знаний и ежедневных наблюдений. Перед тем, как перейти к выполнению задания из блока **В**, в зависимости от возможностей школы постарайтесь просмотреть видеоматериал: (<http://www.youtube.com/watch?v=RtJ18EvilHQ>)

Можно построить мотивацию, ссылаясь на материал, данный в начале темы. Влияние человека на окружающую среду на современном этапе вы можете исследовать разными нижеследующими способами:

- *используя метод мозгового штурма, можете отмечать мысли учащихся на доске.*
- *можете использовать метод разветвления.*



Исследование должно проводиться вокруг вопроса «*Результаты нарушения экологического баланса и мероприятия, проводимые в этой области*». Целесообразно отмечать ответы учащихся на доске или флипчарте.

После прослушивания ответов учащихся, следует организовать чтение методом «чтение с остановками» текста из блока **С** и его обсуждение. Во время обсуждения можно ссылаться на наглядные пособия, рисунки, электронные презентации (CD диск «Зелёный пакет»). С целью исследования задание из блока **В1** может быть задано отдельным парам или группам (влияние на живые существа загрязнения воды, загрязнения воздуха, загрязнения почвы). Группировку в зависимости от числа учащихся в классе вы можете провести в одной из форм, данных в начале МПУ.

Задания из блоков **В2** и **В3** могут быть выполнены в парах или группах. Результаты выполняемых в парах заданий могут быть обсуждены и обобщены в группах.

С целью выполнения задания из блока **Г** учащимся должны быть представлены возможности использования ресурсов интернета. Вы можете самостоятельно подготовить соответствующие задания. Но при подготовке заданий обратите внимание на соответствие результатов исследовательскому вопросу. С целью выполнения заданий из этого блока для самопросвещения вы можете из следующего линка получить информацию о МЕЖДУНАРОДНЫХ КОНВЕНЦИЯХ, К КОТОРЫМ ПРИСОЕДИНИЛАСЬ АЗЕРБАЙДЖАНСКАЯ РЕСПУБЛИКА. В зависимости от интересов класса вы можете проанализировать информацию, связанную с одной из конвенций: (<http://files.preslib.az/projects/>)

[azereco/az/eco_m4_7.pdf](#)) Этим линком могут воспользоваться и учащиеся. Необходимый вам отрывок вы можете распечатать и раздать учащимся.

При этом учащиеся, используя материал, могут дополнить следующую таблицу:

Международная конвенция, к которой присоединилась Азербайджанская Республика	Дата принятия конвенции	Дата присоединения к конвенции	Что предусматривает конвенция
1.			
2.			

На этапе **обобщения и подведения итогов** необходимо вернуться к исследовательскому вопросу. На этом этапе также может быть продемонстрирован слайд о нарушении экологического равновесия и мероприятиях, проводимых в этой области.

Примечание: Поскольку следующий урок выделен для презентации проектов (этот проект информационного характера и краткосрочный), то планирование работы на этом уроке важно. В зависимости от числа учащихся проект может быть выполнен индивидуально, в парах или группах. Учащимся даются направления по следующим пунктам:

- определение формы работы;
- определение используемых ресурсов;
- время презентации проекта определённой группой или парой;
- определение формы презентации результатов исследования.

Проект информационного характера направлен на сбор информации о нарушении экологического равновесия и мероприятиях, проводимых в этой области, её анализ, обобщение и презентацию. Стандарт, реализуемый при выполнении проекта, формирует у учащихся навыки поиска, обработки и презентации информации.

Чтобы добиться результатов обучения, вы можете провести оценивание по следующим критериям:

Оценивание: объяснение

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Испытывает затруднения при объяснении нарушения экологического равновесия и мероприятий, проводимых в этой области.	Допускает ошибки при объяснении нарушения экологического равновесия и мероприятий, проводимых в этой области	Бессистемно объясняет нарушения экологического равновесия и мероприятия, проводимые в этой области	Сознательно объясняет нарушения экологического равновесия и мероприятия, проводимые в этой области

МЕЖДУНАРОДНЫЕ КОНВЕНЦИИ, К КОТОРЫМ ПРИСОЕДИНИЛАСЬ АЗЕРБАЙДЖАНСКАЯ РЕСПУБЛИКА

1. КОНВЕНЦИЯ О МЕЖДУНАРОДНОЙ ТОРГОВЛЕ ВИДАМИ ДИКОЙ ФАУНЫ И ФЛОРЫ, НАХОДЯЩИМИСЯ ПОД УГРОЗОЙ ИСЧЕЗНОВЕНИЯ (СИТЕС) (Вашингтон, 3 марта 1973 год). Азербайджанская Республика присоединилась к этой конвенции и к резолюции стран-участниц этой Конвенции «О сохранении осетровых рыб» (Хараре, 9-10 июня 1997 г.) 23 июня 1998 года.
2. КОНВЕНЦИЯ ОБ ОЦЕНКЕ ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ОКРУЖАЮЩУЮ СРЕДУ В ТРАНСГРАНИЧНОМ КОНТЕКСТЕ (Эспо, 25 февраля, 1991 год). Азербайджанская республика присоединилась к этой конвенции 1 февраля 1999 года.
3. КОНВЕНЦИЯ ПО СОХРАНЕНИЮ ЕВРОПЕЙСКОЙ ЖИВОЙ ПРИРОДЫ И ЕСТЕСТВЕННЫХ СРЕД ОБИТАНИЯ (Берн, 19 сентября 1979 год). Азербайджанская Республика присоединилась к этой конвенции 28 октября 1999 года.
4. МОНРЕАЛЬСКИЙ ПРОТОКОЛ О ВЕЩЕСТВАХ, РАЗРУШАЮЩИХ ОЗОНОВЫЙ СЛОЙ (15-17 сентября, 1997 год). Азербайджанская Республика присоединилась к этому протоколу 18 июля 2000 года.
5. КОНВЕНЦИЯ О БИОЛОГИЧЕСКОМ РАЗНООБРАЗИИ (5 ИЮНЯ 1992 ГОДА), КАРТАХЕНСКИЙ ПРОТОКОЛ ПО БИОБЕЗОПАСНОСТИ К КОНВЕНЦИИ О БИОЛОГИЧЕСКОМ РАЗНООБРАЗИИ. Азербайджанская Республика присоединилась к этой конвенции 14 марта 2000 года, а к Картахенскому протоколу по биобезопасности – 23 марта 2005 года.
6. КОНВЕНЦИЯ ООН ПО ОХРАНЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ТРАНСГРАНИЧНЫХ ВОДОТОКОВ И МЕЖДУНАРОДНЫХ ОЗЁР (Хельсинки, 17 марта 1992 год). Азербайджанская Республика присоединилась к этой конвенции 14 марта 2000 года, а к протоколу по проблемам воды и здоровья от 17 июня 1999 года – 22 октября 2002 года.

4. ОХРАНА И ВОССТАНОВЛЕНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО РАВНОВЕСИЯ

Подстандарт: 1.2.1. Подготавливает проекты о сохранении и восстановлении экологического равновесия.

Цель: Подготавливает проекты о сохранении и восстановлении экологического равновесия

Подготовка проектов создает возможность для учеников глубже осознать проблему, развивает у них исследовательские навыки, умение использовать дополнительные источники. С этой точки зрения для работы учеников над проектами важно, чтобы учитель задал им правильное направление.

Результатам проводимых всеми группами исследований могут быть представлены в виде обсуждения или отчета. Целесообразна подготовка по результатам электронной презентации. В презентации (может быть в виде слайдов или альбома), подготовленной учащимися, должна быть отражена информация о мероприятиях, осуществляемых государством, а также предложения учащихся о предотвращении проблем, имеющих на изученной ими территории. Учащиеся информацию о мероприятиях, проводимых государством, могут получить не только со страниц интернета, но и из детской энциклопедии «Ауна узаq ensiklopediyası» и других источников.

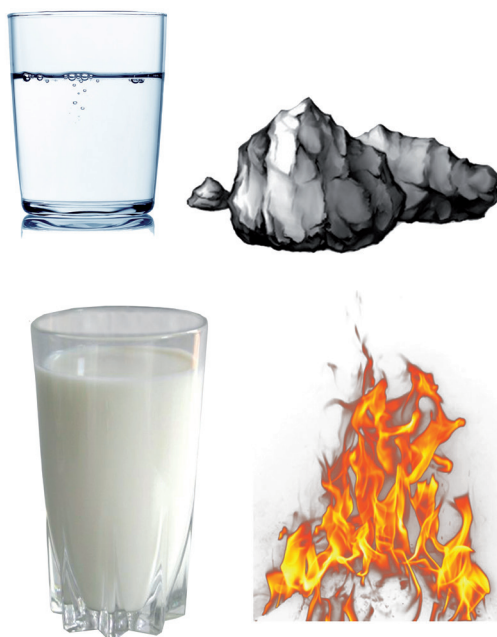
Должно быть организовано обсуждение материалов, подготовленных учениками.

Подготовленная учащимися презентация может оцениваться по различным критериям. По этому оцениваются не только академические показатели, но и применяемые различные навыки.

Критерии	Да	Нет
В презентации участвовали все члены группы		
Верность фактов		
Ясное и точное изложение докладчиком своих мыслей		
Верное отражение мероприятий, осуществляемых государством		
Соблюдение системности в подготовке презентации		

ОБРАЗЦЫ СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ЕДИНИЦЕ I

1. Что из изображенного на рисунке сохраняет форму и объем?



2. Что не относится к свойствам Вселенной?

- А) расширение Б) регулярное распределение В) движение
Г) неподвижность Д) состоит из материи

3. Какое свойство отличает кристаллическую форму твердых тел от аморфной формы?

- А) сохранение объема
Б) наличие формы
В) наличие температуры плавления
Г) наличие температуры затвердевания
Д) наличие определенной формы

4. Подчеркните верное.

- А) Жидкости / газы обладают определенной формой.
- Б) Жидкости / газы проводят электрический ток.
- В) Наличие / отсутствие геометрической формы у твердых тел.
- Г) Местонахождение небесных тел можно определить с помощью телескопа / лупы.

5. Выберите верные варианты.

- ☐ Природные и технологические происшествия нарушают экологическое равновесие.
- ☐ Пожары не оказывают воздействие на почвенный слой.
- ☐ Для решения проблем, охватывающих круг интересов нескольких стран, заключаются международные договоры.
- ☐ Международные экологические проблемы регулируются только на основе многосторонних соглашений.

6. Почему природные катастрофы считаются опаснее военных катастроф?

7. Какие меры предпринимаются для предотвращения экологических проблем?

8. На основе какого закона происходят затмения Луны и Солнца?

9. Какая основная характерная особенность отличает твердое состояние вещества от жидкого или газообразного?

10. Выберите верные варианты.

- ☐ Во время лунного затмения объем луны уменьшается.
- ☐ Во время лунного затмения Земля находится между Солнцем и Луной.
- ☐ Во время лунного затмения Земля сходит со своей орбиты.
- ☐ Оба затмения основаны на распространении света по прямой линии.
- ☐ Во время солнечного затмения Луна загораживает Солнце.
- ☐ На движение звезд влияет сила притяжения.

УЧЕБНАЯ ЕДИНИЦА II: ОБЩЕСТВО И ГОСУДАРСТВО

РЕАЛИЗУЕМЫЕ ПО УЧЕБНОЙ ЕДИНИЦЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ

- 2.1.1. Обосновывает значимость интеграции между областями в развитии общества.**
- 2.1.2. Обосновывает принцип разделения государственной власти в управлении обществом.**
- 2.2.1. Различает основные права человека.**
- 2.2.2. Готовит презентации о нарушении прав человека на примерах исторических событий, фактов и литературных произведений.**
- 2.3.1. Подготавливает презентации об инфраструктуре производства (финансы, налоги, страхование).**

1. РОЛЬ ИНТЕГРАЦИИ В РАЗВИТИИ ОБЩЕСТВА

Подстандарт: 2.1.1. Обосновывает значимость интеграции между областями в развитии общества.

Цель: Обосновывает значимую роль интеграции между областями в развитии общества.

Во время преподавания темы с помощью разных вопросов направьте внимание учащихся на факторы, являющиеся причиной развития общества. Во время этапа **мотивации** можно использовать вопросы из блока **А**. Внимание учеников надо направить на решение проблемы. Можно задавать вопросы учащимся, используя ключевые слова. Для ответа на вопросы правильно было бы дать учащимся несколько минут. Целесообразно фиксировать ответы учащихся на доске или флипчарте. После получения ответов вы можете организовать прочтение учащимися текста методом «чтение с остановками». Для учащихся будет полезно провести обсуждение каждого прочитанного абзаца.

Исследование может быть проведено вокруг вопроса *«В чем состоит значение интеграции между отраслями в развитии общества?»*. Для этого с целью привлечения учащихся к исследованию надо дать им определенные задания. После постановки исследовательского вопроса учащиеся следует разделить на группы. При делении старайтесь применить более гибкие и интересные методы, чтобы заинтересовать учащихся. В то же время вы сэкономите время. В этом вам могут помочь цветные стикеры. Учащемуся предлагают выбрать одну из цветных карт. Для реализации этой темы было бы желательно использовать разные цвета, например, зеленый, желтый, оранжевый, голубой, розовый и т.д. Разделив группу на 4 части можно назвать их выражениями, встречающимися в тексте. Для проведения исследования можно использовать задания из учебника. Надо стараться, чтобы выбранные задания были связаны с названиями групп. В действительности, каждая группа, оказывая услугу своему названию, выполнив связанное с ним задание в конце высказывает свои мысли. Реализация этих заданий не будет слишком сложной для учащихся. Так как у них уже есть сведения о задаваемых здесь вопросах из курсов предыдущих лет по Познанию мира, Истории и Литературе. После представления подготовленных ответов работа каждой группы должна быть обсуждена и оценена. Важно участие учащихся при подведении итогов. Задание №5 из блока **F** может быть задано в качестве домашнего задания. Но задаваемое задание не должно предназначаться для решения половинчатой проблемы, а должно способствовать созданию условий для развития знаний и навыков учащихся.

Реализация формативного оценивания, в действительности, должна проводиться на протяжении всего урока. При проведении оценивания оно должно проводиться на основе целесообразных критериев. Так как тема рассчитана на 2 урока, то на втором уроке можно поручить ученикам подготовить презентацию.

Критерий оценивания: обоснование

I уровень	II уровень	III уровень
Испытывает затруднения в обосновании значительной роли интеграции между областями в развитии общества.	На основе вопросов обосновывает значительную роль интеграции между областями в развитии общества.	С легкостью обосновывает значительную роль интеграции между областями в развитии общества.

2. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ВЛАСТЬ

Подстандарт: 2.1.2. Обосновывает принцип разделения государственной власти в управлении обществом.

Цель: Обосновывает принцип разделения государственной власти в управлении обществом.

Часть, данная в блоке А, поможет Вам создать мотивацию. Информация о Древнеегипетском государстве, известная учащимся из уроков истории, создаст возможность для них высказать свои мысли в связи с системой государственного управления.

Кому принадлежала государственная власть в Древнем Египте?

Можно ли на основе данных фактов считать государственное управление в Египте демократическим?

Для получения ответов на эти вопросы необходимо создать для учащихся условия. Отмечая их идеи на доске, вы можете построить разветвление. Другой вопрос может быть следующим: *Как бы вы объяснили понятие власти?* Пригласите учащихся подискутировать вокруг этого вопроса. Целесообразно фиксирование версий учащихся на доске или флипчарте.

Исследование может быть проведено вокруг вопроса «*В чем заключается роль принципа разделения властей в жизни общества?*».

Реализуя эту тему, можно использовать как коллективную, так и индивидуальную форму работы. Учащимся дают время для ознакомления с текстом. Потом им задают провести обсуждение вопросов, данных в учебнике. Задание «Вспомните какие-либо факты, относящиеся к управлению, известные вам из уроков истории, и выразите свое отношение к ним» должно выполняться индивидуально и после определения общих черт должно быть проведено обобщение. Другое задание.

В 3-ей и 4-ой части 7-ой статьи Конституции Азербайджанской Республики отмечается.

III. Государственная власть в Азербайджанской Республике организуется на основе принципа разделения властей:

- законодательную власть осуществляет Милли Меджлис Азербайджанской Республики;

- исполнительная власть принадлежит Президенту Азербайджанской Республики;
- судебную власть осуществляют суды Азербайджанской Республики.

IV. В соответствии с положениями настоящей Конституции законодательная, исполнительная и судебная власти взаимодействуют и независимы в рамках своих полномочий.

Обсудите принципы, данные в этой статье Конституции.

Эту статью Вы можете обсудить вместе с учениками. При этом записывайте на доске высказывания учеников. Это может быть полезным для более продуктивной организации работы.

Задание «Изобразите схему разделения властей» можете задать на этапе творческого применения. Или можно задать в качестве домашнего задания написать эссе о делах, осуществляемых Президентом Ильхамом Алиевым, как главой исполнительной власти. Другие задания, в зависимости от уровня класса и учащихся, Вы можете задать для коллективного или индивидуального выполнения.

При проведении оценивания за основу надо взять способность учащихся к обоснованию. Вы можете провести оценивание на любом этапе урока. Активно участвовавшие как в групповой, так и в коллективной работе учащиеся могут быть оценены по следующим критериям.

Критерий оценивания: *обоснование*

I уровень	II уровень	III уровень
Испытывает затруднения в обосновании принципа разделения властей в управлении обществом.	С помощью учителя обосновывает принцип разделения властей в управлении обществом.	С легкостью обосновывает принцип разделения властей в управлении обществом.

3. ПРАВА ЧЕЛОВЕКА

Подстандарт: 2.2.1. Различает основные права человека.

Цель: Различает основные права человека для защиты интересов человека.

Реализация этого стандарта может быть легкой. Потому что у учащихся есть сведения об охране прав человека. С этой точки зрения рекомендуется использование наводящих вопросов для выявления имеющихся знаний учащихся. На этапе **мотивации** ознакомьте учащихся с материалом в блоке **А**. Задав вопрос «Какие вам известны документы по защите прав человека?», создайте условия для активизации учащихся. Привлеките их внимание к вопросам из учебника. Привлечение учащихся, ознакомленных с текстом в блоке **В**, к обсужде-

нию способствует активизации урока. Создайте им возможность высказать свое мнение, напомнив известные им из уроков истории сведения о решениях и законах. Задав вопросы, соответствующие уровню класса, способствуйте активизации учащихся. Вы можете привлечь их внимание к Конституции нашей республики, а также к подготовленным вами слайдам, связанным с темой. Это будет способствовать расширению их представлений о защите прав человека.

Для проведения исследования можно задать вопрос «*В чем заключается роль международного права в защите прав и свобод человека?*». При проведении исследования можно использовать метод зигзаг. Или же можно организовать работу групп на основе заданий, заданных в блоке **Б**.

Проведите с учащимися обсуждение данных в тексте некоторых документов.

Учащихся можно разделить на 4 группы в соответствии с 4-мя категориями международных договоров в области прав человека. Потом, представив учащимся таблицу, поручите группам выразить свое отношение к относящейся к ним категории. После окончания выполнения задания хорошо было бы обсудить презентации лидеров групп. В результате этих обсуждений можно задать учащимся домашнее задание по тем направлениям, которые их наиболее заинтересовали. Например, напишите эссе под заголовком «Права человека защищаются». Или изучив другие документы ООН по правам человека, обоснуйте, что права защищаются. Естественно, задавая эти задания, вы должны учитывать уровень своего класса.

Оценивание проводится на основе соответствующих критериев.

Критерий оценивания: *различение*

І уровень	ІІ уровень	ІІІ уровень
Испытывает затруднения при различении основных прав человека.	Допускает некоторые ошибки при различении основных прав человека.	С легкостью различает основные права человека.

4. НАРУШЕНИЕ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА

Подстандарт: 2.2.2. Готовит презентации о нарушении прав человека на примерах исторических событий, фактов и литературных произведений.

Цель: Готовит презентации по нарушению прав человека на основе фактов.

Обеспечьте чтение учащимися части, данной в блоке **А**. Эта часть может играть для учащихся роль мотивации. После чтения этой части с помощью наводящих вопросов привлечите внимание учащихся к нарушению прав человека. Вы можете сами рассказать многие известные им из истории факты, представив их с точки зрения нарушения прав человека. Или же можете предло-

жить им прочесть текст. После прочтения определенной части текста можно поручить им обсудить эти части текста. Задайте ученикам вопрос *«Как вы можете доказать факт нарушения прав и свобод человека?»* и постарайтесь получить на него ответ. Зафиксируйте их высказывания на доске или флипчарте и уточните нарушение прав человека на основе исторических фактов.

Во время обсуждения текста привлечите внимание учащихся к фразе *«В истории рабов называли по-разному: «говорящие орудия», «не поднимающие глаз» – и эксплуатировали их»*. Им знакома эта мысль. Можно поручить учащимся дать сведения о том, в какой стране и почему использовали такие названия. Создайте условия для ответа учащимися на вопросы *«В чем была причина Варфоломеевской ночи, изученной вами на уроках истории? Как бы вы оценили эту трагедию в контексте нарушения прав человека?»*.

Для ответа на вопрос *«Можно ли оценить Карабахскую войну как факт нарушения прав человека?»* можно организовать работу в группах. Вы можете обсудить записанные ими ответы. Или же можно организовать на основе обсуждения этого вопроса дебаты. В зависимости от наличия времени, Вы можете организовать выполнение заданий из блока в **Г** в классе. Или задать их в качестве домашнего задания.

Эту тему целесообразно реализовать в течение 2-х часов. Вы можете задать учащимся подготовить презентацию об оценивании *«Ходжалинской трагедии как факта нарушения прав человека»*.

Подготовьте презентацию о нарушении прав человека на основе исторических фактов.

Подготовьте эссе на тему *«Права и свободы человека удушаются»*.

Вы можете задать на дом. Следующий урок целесообразно будет посвящать презентациям учащихся. Во время подготовки презентации Вы можете разделить учащихся на пары или группы. Тем самым Вы одновременно сэкономите время и сформируете у учащихся навыки совместной работы.

Критерий оценивания: подготовка презентации

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Испытывает затруднения в подготовке на основе фактов презентации о нарушении прав человека.	Допускает серьезные ошибки при подготовке на основе фактов презентации о нарушении прав человека.	Использует помощь при подготовке на основе фактов презентации о нарушении прав человека.	Готовит на основе фактов презентацию о нарушении прав человека.

5. ЭКОНОМИКА. ФИНАНСЫ

Для преподавания этой темы в целом предусмотрено 6 часов. Для темы, связанной с финансами, выделено 2 часа. Для этого реализуется цель, соответствующая следующим стандартам. Для увеличения знаний учеников в области финансов на 2-м уроке планируется сбор дополнительных материалов и подготовка презентации.

Подстандарт: 2.3.1. Готовит презентации по инфраструктуре производства (финансы, налоги, страхование).

Цель: Готовит презентацию по финансам, являющимся частью инфраструктуры производства.

Мотивацию можно создать, задав вопрос к части, представленной в блоке **А**. Это может быть интересно для активизации учащихся и их привлечения к проблеме, которую они будут исследовать. Описанная там ситуация в той или иной форме имеет место, можно сказать, во всех классах, поэтому она может стать причиной активизации учащихся. Задание, поставленное после мотивации, может быть задано учащимся для выполнения в группах. Целью этого задания является осознание учащимися путем ведения подсчетов важности понимания финансовых счетов. При реализации этой темы следует широко использовать обсуждение. Для привлечения учащихся к этой деятельности надо с помощью наводящих вопросов напомнить им материал, пройденный на уроках истории. Эти вопросы помогут учащимся вспомнить их знания, полученные на уроках истории.

Для проведения **исследования** надо привлечь учащихся к исследованию вопроса «*В чем заключается роль финансов?*». Для проведения этого исследования можно работать индивидуально и в группах. Вы можете поручить учащимся заполнить следующую таблицу.

Дата	Источник и размер дохода	Что я купил?	Стоимость покупки	Была ли эта покупка необходима?
Всего				

«*Что такое финансы?*», «*Что вы понимаете под проведением в жизнь финансовой системы?*» Эти вопросы можно задать классу, ответы записать на доске и создать разветвление, для достижения общего итога.

Задание «Подготовьте презентацию по финансам» вы можете задать на этапе творческого применения.

Составьте список своих финансовых расходов за неделю и подсчитайте их.

На дом можно задать написать эссе под названием «Если бы я был министром финансов».

Проводя оценивание наряду с критериями оценивания групповой работы, можно провести формативное оценивание на основе критерия, соответствующего стандарту. При этом можно использовать листы самооценивания.

Критерий оценивания: *подготовка презентации*

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Допускает серьезные ошибки при подготовке презентации о финансах, являющихся частью инфраструктуры производства.	Используя помощь учителя готовит презентацию о финансах, являющихся частью инфраструктуры производства.	Не соблюдая системность готовит презентацию о финансах, являющихся частью инфраструктуры производства.	Готовит презентацию о финансах, являющихся частью инфраструктуры производства.

6. НАЛОГИ

Вопросу налогов, являющихся частью экономики, посвящается 2 урока

Подстандарт: 2.3.1. Готовит презентации по инфраструктуре производства (финансы, налоги, страхование).

Цель: Готовит презентацию по налогам, являющимся частью инфраструктуры производства.

Приступая к этой теме, целесообразнее всего проводить интеграцию с темами, знакомыми учащимся из уроков истории. На этапе мотивации, используя различные вопросы, можно направить внимание учащихся на исследуемую проблему. Можно поручить учащимся выполнить задания из начала темы. Правильно дать им несколько минут на раздумье, для того чтобы ответить на вопрос: «*Как по-вашему, для чего необходим сбор налогов?*». Будет целесообразно записать ответы учащихся на доске или флипчарте. После получения ответов можно организовать чтение текста учащимися методом чтения с остановками. Для учащихся будет полезнее обсуждение каждого прочтенного абзаца.

Исследование должно проводиться вокруг вопроса: «*В чем значение налогов в жизни общества?*».

Для этого, задав определенные задания, надо привлечь учащихся к исследованию. После постановки исследовательского вопроса надо разделить уча-

щихся на группу. Во время деления надо использовать более гибкие и интересные способы. Можно использовать цветные стикеры или цифры.

Для проведения исследования можно использовать задания данные в учебнике. Будет лучше, если учащиеся выполняют задания в форме презентации. В соответствии с техническими возможностями вашей школы, эти презентации могут также быть в электронной форме. Если нет возможности, то задания могут выполняться на флипчарте. Реализация этих заданий не будет слишком трудной для учащихся. Потому что у них есть определенные сведения о поставленных вопросах из курсов предыдущих лет по истории и Познанию мира. После представления ответов следует обсудить работу каждой группы и оценить ее. Важно участие учащихся в процессе подведения итогов.

Задания, не реализованные в классе, могут быть заданы в качестве домашних. Но задаваемое задание не должно предназначаться для решения половинчатой проблемы, а должно способствовать созданию условий для развития знаний и навыков учащихся. На 2-м уроке посвященном теме, можно задать ученикам собрать дополнительные сведения о налогах и подготовить презентацию отражающую важность налогов для государства. Целью является сформировать и развить у учеников знания и навыки, связанные с проблемой.

Реализация оценивания, в действительности, должна проводиться на протяжении всего урока (можно проводить на любом этапе урока). При проведении оценивания оно должно проводиться на основе целесообразных критериев.

Критерий оценивания: *подготовка презентации*

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Испытывает затруднения при подготовке презентации о страховании, являющемся частью инфраструктуры производства.	Допускает серьезные ошибки при подготовке презентации о финансах, являющемся частью инфраструктуры производства.	Допускает некоторые ошибки при подготовке презентации о финансах, являющемся частью инфраструктуры производства.	С легкостью готовит презентацию о финансах, являющемся частью инфраструктуры производства.

7. СТРАХОВАНИЕ

Подстандарт: 2.3.1. Готовит презентации по инфраструктуре производства (финансы, налоги, страхование).

Цель: Готовит презентацию по страхованию, являющемуся частью инфраструктуры производства.

Тема начинается с демонстрации различных рисунков. На них изображены дома, разрушенные в результате землетрясения или наводнения, машины, попавшие в аварию. После привлечения внимания учащихся к **мотивации**, активизируйте учащихся вопросом «*Что может лучше всего помочь нам выйти из таких ситуаций с наименьшими потерями?*». Отметьте идеи учащихся на доске. Будет целесообразно задать им вопросы с целью направления их мыслей в сторону страхования. Мотивация не должна быть слишком длинной и утомительной. Поручите одному из учащихся прочитать первый абзац текста. Потом поставьте на обсуждение следующие вопросы: «*Как по-вашему, что можно сделать для минимизации ущерба от таких неожиданных сюрпризов? Какой у нас есть выход? Что вы знаете о деятельности структуры, взявшей на себя такие функции?*»

Ознакомьте учащихся с текстом методом чтения с остановками. Останавливаясь на неясных местах, пополните базу информации учащихся.

Для **проведения исследования** можно в качестве исследовательского вопроса поставить вопрос «*В чем состоит роль страхования в нашей жизни?*». Во время проведения исследования можно использовать задания из блока **Е**. Эти задания целесообразно выполнять индивидуально. Можно задать учащимся задания из учебника, рассчитав их на 1-2.

На **этапе творческого** применения будет уместно задать учащимся задания: «*Какую вы знаете страховую кампанию? Подготовьте презентацию об этой компании. Или напишите эссе о страховании.*»

На 2-м уроке можно поручить ученикам подготовить презентацию по обязательному страхованию. Заранее подготовленные презентации обсуждаются и оцениваются во время урока.

Проводя **оценивание** наряду с критериями оценивания групповой работы, можно провести формативное оценивание на основе критерия, соответствующего стандарту. При этом можно использовать листы самооценивания.

Критерий оценивания: подготовка презентации

I уровень	II уровень	III уровень
Допускает серьезные ошибки при подготовке презентации о страховании, являющемся частью инфраструктуры производства.	Не соблюдая системность готовит презентацию о финансах, являющемся частью инфраструктуры производства.	Готовит презентацию о финансах, являющемся частью инфраструктуры производства.

ОБРАЗЦЫ СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ЕДИНИЦЕ II

1. Дайте сведения о факторах, стимулирующих развитие общества.

2. Выберите относящееся к документу, подписанному Общенациональным лидером Гейдаром Алиевым 4 мая 1994-го года.

- А) Проект Баку-Тбилиси-Джейхан
- В) Сотрудничество с ЮНЕСКО
- С) Рамочный документ о Партнерстве во имя мира\
- Д) ООН

3. В каком ряду правильно указан принцип разделения властей?

- А) судебная, президентская, исполнительная
- В) законодательная, исполнительная, судебная
- С) президентская, премьер-министр, судебная
- Д) глава исполнительной власти, судья, исполнительная власть

4. Объясните функции законодательной власти.

5. Лица, проживающие постоянно на территории Азербайджанской республики более 10 лет, не осужденные за тяжкие преступления, не имеющие двойного гражданства...

- 1) могут стать депутатом Милли Меджлиса.
 - 2) могут быть избраны судьей Верховного суда.
 - 3) могут быть избраны президентом.
- А) 1, 2, 3 В) 3 С) 2, 3 Д) 1

6. Нижеследующие признаки можно отнести к:

- универсальность государственной власти, т.е. ее решения относятся ко всем
- осуществление государственной власти с помощью специального аппарата
- обладание государственной властью монополией на принуждение в обществе
- суверенитет государственной власти

A) Судебной власти

B) Милли Меджлису

C) Кабинету Министров

D) Министерству образования

7. 10 декабря 1948-го года 217-й резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН был(а) принята

A) Международный Пакт по экономическим, социальным и культурным правам.

B) Всемирная Декларация прав человека.

C) Международный Пакт по гражданским и политическим правам.

D) Ковенция о правах ребенка.

8. Обоснуйте защиту прав человека.

9. С чем связаны 822-я, 853-я, 874-я и 884-я резолюции Совета Безопасности ООН?

A) приняты во имя мира.

B) связаны с Карабахским конфликтом.

C) относятся к результатам 2-й мировой войны.

D) относится к результатам 1-й мировой войны.

10. Что доказывает принятие документов по защите прав человека?

A) Наличие пробелов в законах

B) Отсутствие органов, осуществляющих защиту прав человека

C) Осуществление защиты прав на международном уровне

D) За отсутствием каких-либо документов об этом.

11. Финансы...

- А) считаются одним из направлений экономики.
- В) используются при управлении государством.
- С) защищают права.
- Д) служат получению образования детей.

12. К децентрализованным денежным фондам относятся:

- А) Центральный банк, Министерство налогов, Министерство финансов
- В) накопительный, потребительский и резервный фонды
- С) банки
- Д) Компания по страхованию

13. Какие формы страхования осуществляются?

- А) только обязательная
- В) только добровольная
- С) обязательная и добровольная
- Д) обязательная

14. Объясните значение налогов.

15. Решением Милли Меджлиса от 25 июня 1999-го года впервые в республике...

- А) был принят закон «О страховании».
- В) был принят закон «О налогах».
- С) был принят закон «О финансах».
- Д) был принят закон «Об образовании»

16. В Азербайджанской Республике начисляются и выплачиваются следующие налоги:

1. Государственные налоги
2. Республиканские налоги
3. Местные (муниципальные) налоги

4. Налоги с прибыли

5. Налог с урожая

A) 1, 2, 3

B) 1, 3, 5

C) 3, 4, 5

D) 3,5

17. Обоснуйте мысль «Налоги – источник прибыли государства».

18. В Азербайджанской Республике налоги уплачиваются...

A) долларами

B) урожаем и деньгами

C) денежной единицей манат

D) золотом

19. Министерство Налогов:

A) Орган центральной исполнительной власти, контролирующей налоговые дела населения, вычисление налогов и их рост.

B) Орган центральной исполнительной власти, контролирующей финансы и страхование и осуществляющий государственный надзор за отраслями, повышающими прибыль государства.

C) Орган центральной исполнительной власти, обеспечивающий своевременный и полный сбор налогов и других поступлений в государственный бюджет и осуществляющий государственный надзор в этой отрасли.

D) собранные с людей налоги образуют бюджет государства

20. Министерство налогов, Министерство финансов относятся к:

A) Законодательной власти

B) Исполнительной власти

C) Милли Меджлису Азербайджанской Республики

D) Кабинету Министров и Президенту

УЧЕБНАЯ ЕДИНИЦА III: МОЙ ДУХОВНЫЙ МИР

РЕАЛИЗУЕМЫЕ ПО УЧЕБНОЙ ЕДИНИЦЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ

- 3.1.1. Оценивает значение общих аспектов в отношениях между людьми.
- 3.2.1. Оценивает значимость долга и ответственности в формировании человеческой нравственности.
- 3.2.2. Демонстрирует осознание нравственного долга перед родиной и государством.
- 3.3.1. Оценивает роль религиозно-нравственных ценностей в формировании правил совместного проживания в обществе.

1. КАК МЫ УСТАНОВЛИВАЕМ ОТНОШЕНИЯ?

Подстандарт: 3.1.1. Оценивает роль религиозно-нравственных ценностей в формировании правил совместного проживания в обществе.

Цель: Оценивает роль религиозно-нравственных ценностей в формировании правил совместного проживания в обществе.

Познавательную активность учащихся можно создать на основе блока **А**. С этой целью надо прочесть текст из блока **А**, записать идеи учащихся по этому поводу на доске и обсудить их.

Вы можете создать **мотивацию** и путем напоминания пройденного учащимися в младших классах на уроках Познания мира. С этой целью можно произнести вслух или показать в виде слайда слова немецкого философа: «Если возникла конфликтная ситуация и вы не можете никак доказать противнику его неправоту, самый простой способ выйти из ситуации – сказать ему: «ты оставайся при своем мнении, а я останусь при своем».

Ответы учащихся на вопросы *«В чем, по-вашему, причина возникновения конфликтов?»*, *«Какие факторы влияют на отношения между людьми»* фиксируются на доске или флипчарте.

Знакомство с теоретической частью параграфа может осуществляться методами «чтение с остановками», «ИНСЕРТ», «обсуждение в малых группах», и т.д. Во время обсуждения можно использовать фрагменты из художественных произведений, фильмов, рисунки, электронные презентации и т.д. К учащимся можно обратиться с вопросами: *«Как вы понимаете эту мысль?»*, *«Почему такие отношения считаются официальными (неофициальными)?»*.

Задания из блоков **B1** и **B2** должны быть выполнены индивидуально и обсуждены в группах. После выполнения задания может быть представлен видеоматериал (<http://www.youtube.com/watch?v=4J3gsez6LsQ>).

Несмотря на то, что такие задания могут быть в связи с подростковым возрастом очень интересны для учащихся, старайтесь не отходить от основной цели.

Обсудите вместе с учащимися данные рисунки и подписи к ним. Важно подчеркнуть особое влияние интересов на отношения между людьми, в то же время важность осторожности при выборе друзей.

Задания из блока **F** могут быть использованы на этапе **творческого применения**. 1-е задание из этого блока может быть задано в качестве домашнего.

Оценивание: Степень достижения целей обучения вы можете оценить на основе следующих критериев.

Критерий оценивания: *оценивание*

I уровень	II уровень	III уровень
Допускает ошибки при оценивании значения общих аспектов в отношениях между людьми.	На основе вопросов учителя оценивает значение общих аспектов в отношениях между людьми.	Самостоятельно оценивает значение общих аспектов в отношениях между людьми.

2. ОТНОШЕНИЯ МЕЖДУ ЛЮДЬМИ

Подстандарт: 3.1.1. Оценивает значение общих аспектов в отношениях между людьми.

Цель: Оценивает значение общих аспектов в отношениях между людьми.

Мотивацию по теме Вы можете создать разнообразными способами:

а) Создать познавательную активность учащихся путем привлечения их внимания к материалу в блоке А.

б) Можно начать урок, опираясь на знания, полученные учащимися по предмету «Познание мира» в 7 классе. С этой целью целесообразно обратиться к учащимся с вопросами: *«Вам известно, что на отношения между людьми может влиять разум, сознание, любовь, интерес, желание, гнев, ревность, сплетни и клевета. Как по-вашему, какие еще факторы могут влиять на отношения между людьми?»*, *«В чем значение этих общих аспектов на отношения между людьми?»*. Мнения учащихся должны быть выслушаны, в случае необходимости задаются наводящие вопросы.

Учащиеся могут ознакомиться с теоретическим материалом из блока С методом «чтение с остановками», используя обсуждение. Во время обсуждения можно использовать фрагменты из художественных произведений (С.С.Ахундов «Чернушка», фрагмент из фильма «Мачеха»), фильмов, рисунки, электронные презентации и т.д. В этих образцах обратите внимание на аспекты характера, объединяющие людей, делающие их друзьями, товарищами, супругами, родственниками.

Если исследование будет проводиться в группах, каждой группе можно дать разное задание. С этой целью можно представить учащимся в качестве раздаточного материала определенные части художественных произведений.

На этапе **исследования** или **применения** могут быть использованы задания из блока Е.

Во время обсуждений надо подчеркнуть, что такие аспекты характера, как трудолюбие, ответственность, заботливость, преданность, скромность имеют благоприятное влияние на отношения, тогда, как сплетни, равнодушие, эгоизм, хвастовство, неаккуратность клевета наносят отношениям непоправимый ущерб. Отсутствие общих аспектов между людьми становится причиной «падения» человека в нравственном плане.

Критерий оценивания: оценивание

I уровень	II уровень	III уровень
Допускает ошибки при оценивании значения общих аспектов в отношениях между людьми.	На основе вопросов учителя оценивает значение общих аспектов в отношениях между людьми.	Самостоятельно оценивает значение общих аспектов в отношениях между людьми.

3. НАШИ ОБЯЗАННОСТИ И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

Подстандарт: 3.2.1. Оценивает значимость долга и ответственности в формировании человеческой нравственности.

Цель: Оценивает значимость долга и ответственности в формировании человеческой нравственности.

Вы можете создать познавательную активность учащихся на основе материала из блока **А**. С этой целью организуйте чтение учащимися материала из блока **А**. Задайте учащимся вопросы о повседневных делах. Можно спросить у них, что входит в их обязанности. Используя метод «чтение с остановками» можно во время прочтения организовать обсуждение текста. «Чтение с остановками» – это чтение текста по частям с их последующим обсуждением. **Исследование** должно проводиться вокруг вопроса «Какова роль обязанностей и ответственности в жизни человека?». Перед началом исследования целесообразно разделить учащихся на группы. С этой целью поручите учащимся в соответствии с их количеством сосчитать от одного до десяти. Учащиеся с одинаковым номером объединяются в группы (например, все «единицы», все «двойки» и т.д.). Для проведения исследования можно использовать задания №1, 2, и 3 из блоков **В** и **Г**. После выполнения заданий реализуйте их презентацию. После презентации нужно обсудить работу групп. Оцените работу групп в соответствии с заранее подготовленной таблицей критериев для групповой работы.

Задание 4 из блока **Г** может быть задано в качестве домашнего. Вывод, полученный в конце работы должен быть ответом на исследовательский вопрос. А ответ на исследовательский вопрос, безусловно, служит поставленной цели. Оценивание можно проводить на любом этапе урока. Активно участвовавшие как в групповом, так и в коллективном обсуждении учащиеся могут быть оценены на основе следующих критериев.

Критерий оценивания: *оценивание*

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Испытывает затруднения при оценивании значения обязанностей и ответственности при формировании нравственности.	Допускает серьезные ошибки при оценивании значения обязанностей и ответственности при формировании нравственности.	С помощью учителя оценивает значение обязанностей и ответственности при формировании нравственности.	Самостоятельно оценивает значение обязанностей и ответственности при формировании нравственности.

4. МОЙ МОРАЛЬНЫЙ ДОЛГ

Подстандарт: 3.2.2. Демонстрирует осознание нравственного долга перед родиной и государством.

Цель: Объясняет моральный долг человека перед Родиной и государством.

С помощью **мотивации**, данной в блоке **А**, вы можете создать познавательную активность учащихся. С этой целью вместе с учащимися выразите отношение к словам шаха Исмаила Хатаи. При этом Вы можете также упомянуть храбрецов, добровольно ушедших на Карабахскую войну и пожертвовавших своей жизнью для защиты Родины.

С целью создания **мотивации** Вы также можете обратиться к учащимся с вопросом «*Что такое моральный долг?*». При этом учащиеся могут опираться на знания, полученные по предмету «Познание мира» в младших классах. Направляя мысли учащихся в сторону морального долга перед Родиной и государством надо организовать исследование вокруг вопроса «*Как мы должны выполнять свой долг перед Родиной и государством?*».

Для проведения исследования в коллективе можно прочитать теоретический материал из блока **С** методом «чтение с остановками» и обсудить его. Постарайтесь обеспечить участие всех учащихся в обсуждении. При этом надо особо отметить дела Общенационального лидера Гейдара Алиева, совершенные им во благо Родины и государства, благотворительные дела Г.З.Тагиева. Во время обсуждения можно использовать видеоматериал.

<https://www.youtube.com/watch?v=86h58kQn1Vo>

<https://www.youtube.com/watch?v=rlqPa4YzzyM>

Если Вы захотите провести исследование в группах или парах, можете использовать 1-е задание из блоков **В** и **Е**. С этой целью Вы можете поручить учащимся при помощи учебника, раздаточного материала или интернета провести исследование о делах, совершенных во имя Родины и народа Г.Алиевым, Г.З.Тагиевым, Ч.Мустафаевым и другими верными сыновьями родины. Задание №2 из блока **Е** можно задать в качестве домашнего.

В конце можно прослушать одну из патриотических песен в исполнении Айбениз Хашимовой, например «Карабахскую балладу» или «Родина неделима».

Вывод, сделанный в конце исследования, должен быть ответом на исследовательский вопрос. А ответ на исследовательский вопрос, конечно, служит поставленной цели. А реализация поставленной цели зависит от того, насколько результат соответствует поставленным критериям.

Критерий оценивания: объяснение

I уровень	II уровень	III уровень
Испытывает затруднения при объяснении морального долга перед родиной и государством.	Допускает ошибки при объяснении морального долга перед родиной и государством.	Всесторонне объясняет моральный долг перед родиной и государством.

5. РЕЛИГИОЗНО-НРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ

Подстандарт: 3.3.1. Оценивает роль религиозно-нравственных ценностей в формировании правил совместного проживания в обществе.

Цель: Оценивает роль религиозно-нравственных ценностей в формировании правил совместного проживания в обществе.

Мотивацию можно начать фразой Великого Лидера Гейдара Алиева «У каждого народа есть свои обычаи, традиции, свои национально-нравственные и религиозные ценности. Мы гордимся своими национально-нравственными, религиозными ценностями и традициями». Привлекая внимание учащихся к этому высказыванию, с помощью наводящих вопросов можно выяснить их отношение к религии и нравственности.

Знакомство с теоретической частью параграфа может быть осуществлено методом «ИНСЕРТ», «дебаты» и т.п. Во время обсуждения можно напомнить им материалы, пройденные в прошлые годы и связанные с моралью и нравственными ценностями. Во время обсуждения можно использовать примеры из художественной литературы, рисунки и электронные презентации. Показывая фрагменты из фильмов, демонстрирующие религиозно-нравственные ценности, можно добиться поставленной цели. Отрывки из фильмов «Битва в горах», «Великая опора», «Пророк Мухаммед» могут стать очередной мотивацией для учащихся.

Проведение исследования можно осуществить на основе вопроса «*В чем заключается роль религиозно-нравственных ценностей в жизни общества?*».

Во время обсуждения можно задать учащимся устно выполнить задание из блока **С** «Приведите примеры правил поведения, которым вы должны следовать в повседневной жизни». При этом можно поднять некоторых учащихся и попросить их индивидуально перечислить правила поведения. Приведенные примеры можно поставить на обсуждение.

Во время обсуждения, задавая вопросы о правилах поведения, свойственных разным религиям, можно узнать мнение об этом учащихся. Можно поставить на обсуждение высказывание пророка Мухаммеда «Если начинаешь какое-то дело, подумай о последствиях, если они хорошие, то продолжай, если плохие – откажись».

Задания из блока **Г** можно выполнить в парах или группах. После выполнения заданий важно подвести итог. В конце учащиеся должны найти ответ на исследовательский вопрос, оценить влияние религиозно-нравственных ценностей на жизнь общества.

В качестве **домашнего задания** можно задать задание 1 из блока **Г**. Оценивание проводится на основе критерия на любом этапе урока.

Критерий оценивания: *оценивание*

І уровень	ІІ уровень	ІІІ уровень
Испытывает затруднения при оценивании роли религиозно-нравственных ценностей в формировании правил совместного проживания в обществе.	Допускает некоторые ошибки при оценивании роли религиозно-нравственных ценностей в формировании правил совместного проживания в обществе.	С легкостью оценивает роль религиозно-нравственных ценностей в формировании правил совместного проживания в обществе.

ОБРАЗЦЫ СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ЕДИНИЦЕ III

1. Выберите неофициальные отношения.

- 1) мать–дочь 2) отец–сын 3) директор–сотрудник 4) друзья
5) сестра–брат 6) ректор–студент 7) учитель–учитель
- _____

2. Какие признаки соответствуют холерику?

- A) нетерпеливость, упрямство, преданность
B) преданность, упрямство, терпеливость
C) активность, подвижность, частая смена интересов
D) проворность, чувствительность, быстрая адаптация
к новой обстановке
E) торопливость, молчаливость, чувствительность

3. Ирада – сангвиник, Зулейха – холерик, Захра – меланхолик, Хадиджа – флегматик. Кто из них сможет быстрее наладить отношения с тобой? Объясните причину этого.

4. Что из нижеприведенного выражает твою самооценку?

- 1) бойкий 2) ленивый 3) трудолюбивый 4) эгоистичный
5) хвастливый 6) аккуратный 7) заботливый 8) честолюбивый
- _____

5. Определите соответствие.

Нетерпеливый
Приветливый
Отзывчивый
Несдержанный
Вспыльчивый

Холерик

Флегматик

6. Какие факторы оказывают влияние на отношения между людьми?

7. В какой религиозной книге находит свое отражение мысль «Доброе слово и прощение лучше, чем милостыня, поданная с одолжением»?

A) Авеста

B) Библия

C) Тора

D) Коран

8. Выберите относящееся к моральному долгу.

A) Хорошо учиться

B) Уважать пожилых и взрослых

C) Соблюдать правила дорожного движения

D) Беречь репродуктивное здоровье

9. Перечислите положительные нравственные качества.

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

10. Перечислите отрицательные нравственные качества.

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

УЧЕБНАЯ ЕДИНИЦА IV: БЕЗОПАСНАЯ И ЗДОРОВАЯ ЖИЗНЬ

РЕАЛИЗУЕМЫЕ ПО УЧЕБНОЙ ЕДИНИЦЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ

- 4.1.1. Оценивает охрану репродуктивного здоровья как основное условие сохранения здорового образа жизни.**
- 4.2.1. Демонстрирует в конкретных ситуациях следование правилам безопасного поведения.**
- 4.2.2. Применяет правила дорожного движения в конкретных ситуациях.**
- 4.3.1. Демонстрирует навыки сотрудничества при устранении последствий чрезвычайных ситуаций.**

1. ЗДОРОВАЯ ЖИЗНЬ – ЗДОРОВАЯ СЕМЬЯ

Подстандарт: 4.1.1. Оценивает охрану репродуктивного здоровья как основное условие сохранения здорового образа жизни.

Цель: Оценивает охрану репродуктивного здоровья как основное условие сохранения здорового образа жизни.

В начале урока на доске надо построить схему. В центре надо написать «Что надо сделать, чтобы быть здоровым?» и построить разветвление. Например: соблюдать правила личной гигиены, беречь чистоту окружающей среды, избегать вредных привычек и т.д. Учащиеся должны заполнить оставшиеся пустыми части схемы. Для дополнения схемы нужно напомнить учащимся пройденное в прошлые годы по предмету Познание мира относительно здорового образа жизни. Рассуждения учащихся надо направить в направлении охраны репродуктивного здоровья.

С целью создания **мотивации** к учащимся также можно обратиться с вопросами: «*Какие привычки являются вредными?*», «*Почему вредные привычки опасны для семьи и общества?*». Ответы должны быть приблизительно сгруппированы, как: чтобы не было насилия в семье, чтобы не возникали плохие отношения между полами, являются причиной нарушения семейных отношений и т.д. Сказав учащимся, что все вышеотмеченное составляет основу репродуктивного здоровья, надо провести исследование вокруг вопросов «*Что еще подразумевается под репродуктивным здоровьем?*», «*Почему охрана репродуктивного здоровья является основным условием здорового образа жизни?*».

Взяв за основу требование стандарта и реализуемую цель обучения, исследование, независимо от формы мотивации, должно проводиться на основе последнего вопроса.

Проведение исследования можно начать со схемы. С этой целью Вы можете использовать электронную презентацию, рисунки и другие наглядные пособия. Важным условием является проведение урока не в форме лекции, а в форме дискуссии. Принимая во внимание возрастные особенности учащихся, надо уделить особое внимание личной гигиене.

Важно создать условия учащимся для обоснования на основе фактов и примеров степени важности репродуктивного здоровья, являющегося одним из факторов, обуславливающих здоровый образ жизни, выражения своего отношения к проблеме, доказательства своих рассуждений на основе фактов.

Обсуждение задания из блока **В** может проводиться в группах. Для выполнения этого задания ученики, исследуя текст, могут определить, какие факторы важны. В это время Вы также можете поручить одной из групп выполнить задание 2 из блока **Е**. Интересно будет также обсудить с учащимися данные в учебнике иллюстрации.

Каждая часть текста из блока **С** должна быть обсуждена методом «чтение с остановками».

В качестве домашнего задания можно задать учащимся задание 3 из блока **Е**. Обобщение целесообразно завершить следующей мыслью: Ваше здоровье зависит от того, как вы им распорядитесь. Мы взрослые хотим помочь вам, подросткам всегда делать в жизни правильный выбор. Правильный выбор – это здоровье и ответственное поведение.

Критерий оценивания: оценивание

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Затрудняется оценить защиту репродуктивного здоровья.	Допускает ошибки при оценивании охраны репродуктивного здоровья	Оценивает охрану репродуктивного здоровья, отвечая на вопросы учителя.	Оценивает охрану репродуктивного здоровья на основе фактов.

2. БЕЗОПАСНАЯ ЖИЗНЬ

Подстандарт: 4.2.1. Демонстрирует в конкретных ситуациях следование правилам безопасного поведения.

Цель: Демонстрирует следование правилам безопасного поведения в быту.

С помощью этой темы учащиеся не только формируют умение применять необходимые правила безопасности для избегания происшествий, могущих нанести вред здоровью человека (дома, на улице, в школе), но и появляется возможность формирования у них чисто практических навыков. Для того, чтобы начать этот урок Вы можете воспользоваться мотивацией из блока А. Для этого учащиеся должны обратиться к знаниям, полученным в предыдущие годы по предметам Химия и Биология.

Вы можете начать **мотивацию** вопросом «По какой причине происходят несчастные случаи дома и в быту?». При этом учащиеся могут вспомнить пройденное в 6-м классе по предмету Познание мира о падении, отравлении, ударе электрического тока, порезах, ожогах, дорожных происшествиях и т.д. Полученные ответы целесообразно записать на доске или флипчарте в начерченной схеме. На этапе обобщения и подведения итогов важно вернуться к этим предположениям.

Исследование должно проводиться вокруг вопроса «Какие правила безопасности должны соблюдаться в быту и общественных местах?». Но на этом уроке нельзя ограничиваться теоретическим материалом, надо стараться сформировать в соответствии со стандартом практические навыки.

Текст из блока С учащиеся могут усвоить методом «чтение с остановками». Во время обсуждения можно продемонстрировать плакаты, электронные и видеоматериалы на тему правил безопасности. В то же время учащимся можно задать задания с описанием различных ситуаций. При этом в соответствии с условиями задания работа может проводиться в парах или группах. С этой целью Вы можете использовать задания из блока F. Во время выполнения заданий учащиеся должны определить, какие правила безопасности надо соблюдать, чтобы избежать ситуации (это может быть травма, ожог, отравление, утопление

и др.), а также продемонстрировать это в форме ролевой игры. Правила, приготовленные учащимися, можно вывесить в классе на видном месте.

ПРИМЕЧАНИЕ: Для организации следующего урока следует выяснить интересы учащихся. С этой точки зрения можно выяснить, о мерах предосторожности для недопущения каких несчастных случаев учащимся хотелось бы узнать. Для следующего урока Вы можете подготовить раздаточный материал в соответствии с их интересами.

Критерий оценивания: применение

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Испытывает затруднения при выполнении правил безопасного поведения в соответствии с ситуацией.	Выполняет часть правил безопасного поведения.	Выполняет правила безопасного поведения с помощью учителя.	Правильно выполняет правила безопасного поведения в соответствии с ситуацией.

3. ЖИВЫЕ ОПАСНОСТИ ПРИРОДЫ

Подстандарт: 4.2.1. Демонстрирует в конкретных ситуациях следование правилам безопасного поведения.

Цель: Демонстрирует выполнение правил безопасного поведения в общественных местах.

Вы можете начать тему с мотивации из блока А. С этой целью вы можете использовать электронную презентацию или видеоматериал, соответствующий тексту, данному в этом блоке. При этом внимание учащихся надо направить на укусы ядовитых змей и насекомых. Учитывая интересы учащихся, можно использовать и раздаточный материал. Привлекая учащихся к обсуждению данных вопросов, целесообразно записать их предположения на доске. В это время учащиеся могут озвучить различные предположения.

Мотивацию можно создать и следующим способом. Для этого, ведя дискуссию с учащимися вокруг вопросов «Какие проводятся меры неотложной помощи при укусе змеи?», «А с какими еще живыми опасностями природы мы можем столкнуться в природе и общественных местах?», «О чем важно знать в такой ситуации?», целесообразно отмечать их ответы. С этой целью Вы можете начертить на доске следующую таблицу. Например:

О змеях	О пауках	О скорпионах

В это время надо направить их мысли на то, что они знают о том, где распространены эти живые опасности, в каких случаях они представляют опасность, о наличии в природе ядовитых и неядовитых змей, в каком случае они могут напасть на человека и др. Отмеченные учащимися мысли – это их предположения. На этапе обобщения и итогов важно вернуться к этим предположениям.

На следующем этапе можно организовать коллективное обсуждение задания из блока **В**. Можно продемонстрировать небольшой эпизод из этого фильма. Обсуждение должно проводиться вокруг вопроса «А что еще могли сделать близкие Агджа-ханум?».

Знакомство с текстом из блока **С** может быть осуществлено несколькими способами («чтение с остановками», «обсуждение в малых группах», «ИНСЕРТ» и т.п.). При этом можно использовать следующие ссылки. Если материал слишком длинный, Вы можете продемонстрировать нужный Вам фрагмент. Если нет возможности использовать видеоматериал и электронную презентацию, как минимум покажите учащимся этих животных, чтобы они их узнавали.

<http://www.youtube.com/watch?v=zLWYysxwR2o> – Кавказская гюрза

<http://www.youtube.com/watch?v=tndwq0c-atM> – Тарантул

<http://www.youtube.com/watch?v=u98ad2rECgg> – Ядовитые пауки

Не забывайте, что реализуемый стандарт требует практических навыков. Наряду с усвоением теоретического материала учащимся должны быть созданы возможности практического применения.

Критерий оценивания: *применение*

I уровень	II уровень	III уровень
Испытывает затруднения при выполнении правил безопасного поведения в соответствии с ситуацией.	Выполняет в основном правила безопасного поведения.	Правильно выполняет правила безопасного поведения в соответствии с ситуацией.

4. РЕГУЛИРОВАНИЕ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

Подстандарт: 4.2.2. Применяет правила дорожного движения в конкретных ситуациях.

Цель: Применяет правила дорожного движения в соответствии с ситуацией.

Так как этот стандарт требует практических навыков, на его реализацию отведено 2 часа. В течение 1-го урока учащиеся должны усвоить теоретический материал, а на 2-м уроке, определив соответствующие ситуации, показать их в форме ролевой игры. Или на основе навыков, приобретенных на уроках информатики, подготовить видеоролик.

Отвечая на вопросы из блока **А**, учащиеся должны опираться на знания, умения и наблюдения, приобретенные на уроках Познания мира в младших классах. В этот момент уместно напомнить учащимся правила поведения пешеходов.

Исследование должно проводиться вокруг вопроса «*Какие правила дорожного движения надо соблюдать в различных ситуациях?*».

С целью выполнения задания из блока **В** учащимся могут быть розданы и другие картинки, или же продемонстрированы в электронном виде. В зависимости от численности учащихся задание может выполняться в парах или группах. При этом учитывая увлечение детьми, особенно мальчиками, вождением велосипеда, надо организовать обсуждение текста из блока **С** методом «чтение с остановками». Для подготовки заданий для учащихся, а также планирования подготовки урока Вы можете воспользоваться подготовленным Главным Управлением Дорожной Полиции МВД Азербайджанской Республики методическим пособием «Правила дорожного движения» для учителей общеобразовательных школ, а также пособием «Азбука дорожного движения» для учащихся. Теоретическая часть текста дополняется заданиями. Эти задания учащиеся должны выполнять одновременно основываясь на логику и на пройденный материал. Результаты обсуждаются учителем.

В качестве домашнего задания можно задать учащимся подготовить в группах в виде ролевой игры сценки о каких-либо ситуациях и их действиях в этих ситуациях.

Критерий оценивания: *применение*

І уровень	ІІ уровень	ІІІ уровень
Испытывает затруднения при выполнении правил дорожного движения.	Выполняет часть правил дорожного движения.	Выполняет правила дорожного движения в соответствии с ситуацией.

5. ПОДДЕРЖИМ ДРУГ ДРУГА

Подстандарт: 4.3.1. Демонстрирует навыки сотрудничества при устранении последствий чрезвычайных ситуаций.

Цель: Взаимодействует с товарищами при устранении последствий чрезвычайных ситуаций.

Так как этот стандарт тоже требует практических навыков, на его реализацию отведено 2 часа.

Урок можно начать с мотивации из блока **A**.

Вы можете также создать **мотивацию**, используя методы ЗХУ, разветвление, выведение понятия. При использовании метода ЗХУ в первый столбец таблицы записываем то, что учащиеся знают о чрезвычайных ситуациях и о правилах поведения в таких ситуациях, во 2-й столбец – «Как помочь окружающим» (Можно направить учащихся к таким выводам с помощью вопросов), а 3-й столбец заполняется на этапе обобщения и подведения итогов.

Во время использования разветвления Вы можете основываться на следующей схеме. Для дополнения этой схемы учащиеся должны вспомнить пройденное в 6-м классе по предмету Познание мира. Но не уделяйте мотивации больше 5-8 минут времени урока. Для того, чтобы это не заняло много времени, Вы можете уменьшить число окружностей. Так как основной целью является направить учащихся на исследование вокруг вопроса *«А как мы можем спасти окружающих людей во время подобных чрезвычайных происшествий?»*, *«Что мы должны знать для этого?»*.



Задание из блока **B1** может быть выполнено в группах. В это время учащиеся на основе данного плана эвакуации могут подготовить такой план для своей школы. План, подготовленный каждой группой, надо обсудить, и неправильные моменты должны быть отмечены. Этот урок может быть интегративным. С этой целью можно пригласить на урок учителя по Допризывной подготовке молодежи.

Можно организовать обсуждение теоретического материала из блока **C** путем «чтения с остановками». После обсуждения схемы из блока **C** выполнение задания из блока **B2** нужно отложить на следующий урок. С этой целью Вы можете помочь учащимся определить участников звеньев. На следующем уроке учащиеся, определив оборудование, которое может понадобиться, и дела, которые предстоит выполнить при помощи учителя по Допризывной подготовке молодежи могут подготовить ролевые игры.

Задания из блока **F** можно использовать на первом уроке. 1-е и 2-е задания могут быть выполнены дома. Учащиеся, выполнив в индивидуальном порядке 2-е задание из блока **F**, могут после обобщения в классе вывесить его на видном месте.

Критерий оценивания: *применение*

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Испытывает затруднения при демонстрации навыков совместной деятельности.	При помощи учителя выполняет правила совместной деятельности.	Выполняет часть правил при демонстрации навыков совместной деятельности.	Выполняет правила совместной деятельности в соответствии с ситуацией.

ОБРАЗЦЫ СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ЕДИНИЦЕ IV

1. При каких условиях возможно защитить репродуктивное здоровье?

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____

2. Почему проблемы репродуктивного здоровья имеют глобальный характер?

3. Какие особенности змей нужно знать с точки зрения безопасности?

4. Какие правила надо соблюдать при езде на велосипеде, чтобы не создавать опасности для себя и окружающих?

5. Что надо делать, если водитель остановит автомобиль около пешеходного перехода и рукой покажет знак, что дорогу можно переходить?

6. Что должен сделать водитель, увидев на дороге велосипедистов?

- A) должен ехать с прежней скоростью
- B) должен изменить скорость автомобиля
- C) должен постараться обогнать их
- D) должен перестроиться вправо
- E) должен перестроиться влево

7. Почему считается более целесообразным передвижение группы из 10 велосипедистов?

8. Проводится ли в вашей школе мероприятие, посвященное правилам безопасности на случай стихийного бедствия? Что нельзя отнести к цели этого мероприятия?

- А) правила безопасности при пожаре
- В) правила безопасности при землетрясении
- С) правила безопасности на случай наводнения
- Д) правила безопасности для защиты от колющих инструментов
- Е) правила безопасности при цунами

9. Если вы почувствуете при входе в школу запах гари, какие правила необходимо соблюдать? Выберите правильные ответы.

- ☐ Не обращать внимания
- ☐ Вернуться домой
- ☐ Сообщить школьному врачу
- ☐ Искать источник запаха
- ☐ Сообщить школьному руководству

10. Какие звенья необходимо создать для оказания помощи школьному коллективу при каком-либо стихийном бедствии?

ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ИСТОЧНИКИ, К КОТОРЫМ МОЖЕТ ОБРАТИТЬСЯ УЧИТЕЛЬ

На азербайджанском языке

1. Azərbaycan Respublikasının Konstitusiyası. Bakı, 2003.
2. Azərbaycan Respublikasının ümumi təhsil sistemində Qiymətləndirmə konsepsiyası. “Azərbaycan müəllimi” qəzeti, 6 fevral 2009.
3. B.Xankişiyev. “Sığorta”. Bakı, 2005.
4. B.Xankişiyev. “Sığorta fəaliyyətinin əsasları”. Bakı, 2006.
5. Ç.İsmayılov. “Xəzər dənizinin və sahilyanı ərazilərin ekologiyası”. Bakı, Ayna Mətbuat evi, 2005.
6. D.Bağirov, M.Həsənlı. “Mailıyyə”. Bakı, 2011.
7. E.Kərimov, B.Osmanov. İqtisadi nəzəriyyə. Bakı, 2004.
8. Ekoloji siyasət. Bakı, 2008.
9. Ə.Abbasov. “Kurikulum islahatının əsas istiqamətləri”. “Azərbaycan məktəbi” jurnalı, № 4, 2011.
10. Ə.Əlizadə. “Psixologiya”. Bakı, 1989.
11. F.Əkbərov. “Ən böyük əxlaq”. Bakı, 2004.
12. Fövqəladə hadisələrin təsnifatı (məlumat kitabı). Bakı, 2001.
13. “İnsan hüquqlarının tədrisi”. Müəllimlər üçün proqram. Bakı, 2003.
14. Qurani-Kərim (tərcüməçilər: akad. Ziya Bünyadov və prof. Vasim Məmməd-əliyev).
15. “Qida və sizin sağlamlığınız”. Məktəblilər üçün tədris proqramı. Açıq Cəmiyyət İnstitutu. Bakı, 1999.
16. L.Q.Xodov. “Vergilər və iqtisadiyyatın vergi tənzimlənməsi”. Bakı, 1997.
17. M.Əmirov. “İnsan və cəmiyyət”. Ali məktəblər üçün dərs vəsaiti. Bakı, 2010.
18. M.Qasimov. “Sağlam həyat tərzı uğrunda”. Bakı, 2005.
19. M.Mərdanov, F.Şahbazlı. “Azərbaycanın təhsil siyasəti (1998–2005)”. I, II kitab. Bakı, “Təhsil”, 2005.

20. “Məktəbdə vətəndaş təhsili”. Metodik vəsait. Norveç Qaçqınlar Şurası. 2002.
21. N.Əkbərov. “Ailədə və cəmiyyətdə əxlaq və davranış qaydaları” (Ümumtəhsil məktəblərinin şagird və müəllimləri üçün vəsait). Bakı, “Bərəkət”, 2009.
22. N.Əkbərov. “Ailə və cəmiyyətdə əxlaq və davranış qaydaları”. Bakı, “Bərəkət”, 2010.
23. N.Novruzov, X.Hüseynov. “Maliyyə”. Bakı, 2007.
24. “Özünə və başqalarına kömək etməyi bacar” (Azərbaycan Respublikası Fövqəladə Hallar Nazirliyi). Bakı, 2004.
25. R.Əliyeva, Q.Mustafayev, S.Hacıyeva. “Ümumi ekologiya”. Bakı, 2004.
26. R.Əliyev. İqtisadi təhlilin nəzəriyyəsi. Bakı, 2002.
27. S.C.Əliyev, H.M.Hacıyeva, N.C.Mikayılzadə. “Tibbi biliklərin əsasları”. Bakı, 2004.
28. S.Tağıyeva və b. “Həyati bacarıqlara əsaslanan təhsil”. Müəllimlər üçün tədris vəsaiti (V–IX siniflər). Bakı, 2006.
29. Ş.Ə.Topçiyeva, R.T.Qəndilov, S.Ş.Tağıyeva, Ş.Ə.Qocayev, G.N.Hacıyeva, N.Ə.Məmmədova, A.T.Hacıyeva və b. “Həyati bacarıqlara əsaslanan təhsil”. “Çaşıoğlu”, 2007.
30. “Təhsil haqqında Azərbaycan Respublikasının qanunu”. Bakı, “Çaşıoğlu”, 2009.
31. Yol hərəkəti qaydaları. Müəllimlər üçün metodik vəsait. Azərbaycan Respublikası DİN Baş Dövlət Yol Polisi İdarəsi. Bakı, 2001.
32. Yol hərəkəti əlifbası. İbtidai sinif şagirdləri üçün dərs vəsaiti. Azərbaycan Respublikası DİN Baş Dövlət Yol Polisi İdarəsi.
33. Z.Ə.Nadirov, D.B.Şirinova, T.D.Ağayev, R.R.Əhmədova, M.C.Səfəraliyev. “Atmosferə düşən zərərli maddələrin hesablanma əsasları”. Sumqayıt, 2005.
34. Z.Qaralov. “Tərbiyə”. III cild. Bakı, 2003.
35. Z.Veysova. “Fəal təlim metodları”. Bakı, 2007.

На турецком языке

36. Ahmet Hamdi Akseki. “Ahlak Dersleri”. İstanbul, 1968.
37. Delius, Harald. “Etik, Günümüz Felsefe Disiplinleri”. D.Özlem, İstanbul.
38. Sosial bilgiler dersi (5, 6, 7, 8-ci siniflər) öğretim programı. Ankara, 2005.

Интернет ресурсы

39. <http://az.wikipedia.org/wiki/D%C3%B6vl%C9%99t>
40. http://az.wikipedia.org/wiki/Az%C9%99rbaycan_Respublikas%C4%B1n%C4%B1n_Konstitusiyas%C4%B1
41. http://az.wikipedia.org/wiki/%C4%B0nsan_haqlar%C4%B1
42. http://az.wikipedia.org/wiki/%C4%B0qtisadi_inteqrasiya
43. http://az.wikipedia.org/wiki/%C4%B0nteqrasiya_%28d%C9%99qiql%C9%99%-C5%9Fdirm%C9%99%29
44. <http://az.wikipedia.org/wiki/%C4%B0qtisadiyyat>
45. <http://az.wikipedia.org/wiki/Maliyy%C9%99>
46. <http://tr.wikipedia.org/wiki/Sigorta>
47. <http://az.wikipedia.org/wiki/Vergi>
48. <http://kayzen.az/blog/2791/insanlar-arasi-m%C3%BCnasib%C9%99tl%C9%99r.html>
49. http://az.wikipedia.org/wiki/%C3%9Cmumd%C3%BCnya_insan_h%C3%BCquqlar%C4%B1_b%C9%99yannam%C9%99si

Buraxılış məlumatı

HƏYAT BİLGİSİ 8

*Ümumtəhsil məktəblərinin 8-ci sinfi üçün
Həyat bilgisi fənni üzrə dərsliyin*

METODİK VƏSAİTİ

(Rus dilində)

Tərtibçi heyət:

Müəlliflər: **Məmmədova Nüşabə Əsəd qızı**
Mahmudova Könül Faiq qızı
Bəhrəmov Sevil Şivəxan qızı

Tərcümə edən **Nərgiz Qasımzadə**

Buraxılışa məsul	Rafiq Kazımov
Dizayner	Nurlan Nəhmətov
Səhifələyici	Gülşən Cabbarova
Redaktor və korrektor	Nərgiz Qasımzadə
Texniki redaktor	Sevinc Yusifova
Baş redaktor	Ülkər Məmmədova
Texniki direktor	Xəqani Fərzaliev
Nəşriyyat direktoru	Sevil İsmayılova

© Azərbaycan Respublikası Təhsil Nazirliyi (qrif nömrəsi: 2019-109)

Müəlliflik hüquqları qorunur. Xüsusi icazə olmadan bu nəşri və yaxud onun hər hansı hissəsini yenidən çap etdirmək, surətini çıxarmaq, elektron informasiya vasitələri ilə yaymaq qanuna ziddir.

Hesab-nəşriyyat həcmi 4,5. Fiziki çap vərəqi 5. Formatı 70x100 ¹/₁₆.
Səhifə sayı 80. Tiraj 654. Pulsuz. Bakı – 2019

“Şərq-Qərb” ASC
AZ1123, Bakı, Aşıq Ələsgər küç., 17

