

ДИЛЬБАР МАМЕДОВА
АИДА МАХМУДОВА
ЭЛЬНАРА ГАМБАРОВА

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

по предмету

РУССКИЙ ЯЗЫК

ОСНОВНОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

для **2**-х классов общеобразовательных заведений

© “Şərq-Qərb” Открытое Акционерное Общество

Замечания и предложения, связанные с этим изданием,
просим отправлять на электронные адреса:
info@eastwest.az и derslik@edu.gov.az
Заранее благодарим за сотрудничество!



ŞƏRQ-QƏRB

Содержание

I раздел

II раздел

III раздел

IV раздел

V раздел

VI раздел

Введение.....	3
1. А вот и мы	14
2. Давайте представимся!	16
3. Как правильно себя вести?	18
4. Наш режим дня	20
5. Обобщающие задания	22
МСО-1	24
6. Незабываемый день	26
7. Я вижу – я запоминаю	28
8. Я делаю – я понимаю	30
9. Обобщающие задания	32
МСО-2	34
10. В чём много витаминов?.....	36
11. Идём в огород.....	38
12. Они живут в лесу	40
13. Друзья человека.....	42
14. Обобщающие задания	44
МСО-3	46
15. Мой день рождения	48
16. Праздник мам и бабушек	50
17. Предпраздничные вторники.....	52
18. Праздник Новруз.....	54
19. Обобщающие задания	56
МСО-4	58
20. Красная Шапочка. Часть I	60
21. Красная Шапочка. Часть II.....	62
22. Семеро козлят. Часть I.....	64
23. Семеро козлят. Часть II	66
24. Обобщающие задания	68
МСО-5	70
25. Музыка – источник вдохновения	72
26. Самая красивая столица.....	74
27. Я горжусь тобой.....	76
28. Обобщающие задания	78
МСО-6	80

Введение

На сегодняшний день знание иностранных языков становится всё более востребованным в глобальном мире. Сегодня всё больше и больше людей изучают иностранные языки. Чем больше языков человек знает, тем больше возможностей для достижения успеха в жизни. Изучение иностранных языков расширяет кругозор, улучшает обучаемость и помогает познакомиться с разнообразием культур, открывает перед человеком большие возможности. Зная другой язык, можно общаться с людьми других национальностей на их языке, а это всегда не только интересно, но и познавательно. Современному молодому человеку иностранный язык даёт возможность получать информацию через Интернет, самому ознакомиться с системами образования в разных странах. Иностранный язык – это дорога в новый мир. И, без сомнения, стоит пойти этой дорогой.

Владение навыками общения на иностранном языке предоставляет много преимуществ для успешного карьерного роста и всестороннего развития личности. Владение навыками общения на иностранном языке повышает самооценку, придаёт уверенность в собственных силах. Изучение нового языка дарит много новых друзей в разных концах земного шара. Язык является своеобразным ключом к культуре народа, являющегося носителем этого языка. Появляется возможность ознакомиться с художественной литературой на изучаемом иностранном языке. Есть возможность получить доступ к различного рода информационным ресурсам на иностранном языке, а значит, получить возможность сравнить разные точки зрения на одно и то же событие. Владение иностранным языком предоставляет возможность выразить своё мнение на разных платформах, ведь информационные технологии способны проникнуть во все уголки земного шара, вне зависимости от местонахождения.

Сегодня в нашей стране русский язык занимает особое место среди преподаваемых языков. Основной целью процесса обучения русскому языку является формирование языковых, речевых и коммуникативных навыков учащихся.

Принципы разработки учебного комплекта

Настоящий учебный комплект разработан для изучения русского языка как основного иностранного. В комплект входит учебник и методическое пособие для учителя. Согласно этому комплекту обучение русскому языку как основному иностранному предполагается по 6 разделам. Предмету «основной иностранный язык» в учебном плане выделено по 1 часу в неделю. Учебник рассчитан на 34 часа. В учебнике 6 разделов, содержащих всего 34 урока. В последнем уроке каждого раздела представлены обобщающие задания с целью систематизации, повторения пройденного материала и подготовки к суммативному оцениванию. В первом, третьем, четвертом и пятом разделах по 5 часов, во втором и шестом – по четыре часа. В конце каждого раздела проводится

малое суммативное оценивание. Каждый урок подразумевает работу по развитию речевых навыков по трём содержательным линиям: аудированию, говорению и письму.

Первый раздел учебника посвящён знакомству со школой, умению представиться, правильному поведению, соблюдению режима дня. Темы этого раздела предполагают активизацию устной речи учащихся. В этом разделе с помощью описания картин, повторения за учителем образцов диалогов и аудио учащиеся научатся произносить выражения, предложения, составлять диалоги и общаться. В конце каждого урока представлены элементы букв для развития навыков письма. Также второклассники научатся использовать местоимения «он, она, мой, твой», определять слова, которые отвечают на вопросы «кто? что?».

Второй раздел учебника посвящается Дню Победы и профессиям. В конце каждого урока представлены элементы букв для развития навыков письма. Грамматический материал этого раздела посвящён использованию местоимений «оно, они, твоё, твои», определению слов, которые отвечают на вопросы «кто? что?».

В третьем разделе учебника учащиеся узнают о пользе фруктов и овощей, познакомятся с дикими и домашними животными. В конце каждого урока представлены элементы букв для развития навыков письма. Грамматический материал этого раздела посвящён сочетанию слов с цветом и формой, то есть с признаками предметов.

Четвёртый раздел посвящён дню рождения и весенним праздникам. В конце каждого урока представлены элементы букв для развития навыков письма. Грамматический материал этого раздела также посвящён сочетанию слов с признаками предметов.

Пятый раздел посвящён сказкам, что поможет учащимся приобрести навыки слушания и понимания, говорения. В конце каждого урока представлены элементы букв для развития навыков письма. Грамматический материал этого раздела посвящён использованию местоимений «оно, они, твой, твоя, твоё, твои», определению слов, которые отвечают на вопросы «кто? что?», а также сочетанию слов с признаками предметов.

Шестой раздел посвящён музыке, музыкальным инструментам, столице нашей страны. В конце каждого урока представлены элементы букв для развития навыков письма. Грамматический материал этого раздела посвящён использованию местоимений, определению слов, которые отвечают на вопросы «кто? что?», а также сочетанию слов с признаками предметов.

Все разделы подготовлены на основе содержательных стандартов предметного куррикулума по основному иностранному языку для второго класса, а также с учетом возрастных особенностей учащихся.

Во 2-м классе предусматривается проведение работы по трём содержательным линиям: 1) слушание-понимание; 2) говорение; 3) письмо.

Содержательные стандарты по русскому языку для 2-го класса школ с изучением русского языка как основного иностранного содержат указания о том, что учащийся должен:

- 1) понимать предложенные ему образцы речи;
- 2) демонстрировать владение навыками правильного произношения;
- 3) вступать в диалог, используя выученные образцы речи;
- 4) правильно писать отдельные элементы букв.

1. Слушание – понимание.
 - 1.1. Понимает предложенные ему образцы речи.
 - 1.1.1. Реагирует на обращения.
 - 1.1.2. Выбирает среди картинок и показывает изображение предметов и явлений, название которых было произнесено вслух.
 - 1.1.3. Различает предметы и явления по их признакам, названным вслух.

2. Говорение.
 - 2.1. Демонстрирует владение навыками правильного произношения.
 - 2.1.1. Повторяет прослушанные слова и словосочетания.
 - 2.1.2. Повторяет прослушанные простые предложения.
 - 2.1.3. Произносит выученные слова и словосочетания.
 - 2.1.4. Произносит выученные простые предложения.
 - 2.2. Вступает в диалог, используя выученные образцы речи.
 - 2.2.1. Называет предметы и явления, изображенные на рисунках различного содержания (семья, школа).
 - 2.2.2. Перечисляет признаки (форму и количество) названных предметов.
 - 2.2.3. Описывает предметы и явления, изображенные на рисунке, используя при этом выученные слова.
 - 2.2.4. Вступает в диалог, используя выученные слова и простые формулы речевого этикета.

3. Письмо.
 - 3.1. Демонстрирует навыки правильного написания отдельных элементов букв.
 - 3.1.1. Правильно пишет элементы букв.

Перспективное планирование уроков русского языка во II классе

№	Название раздела	Наименование темы	Стандарты	Количество часов
1	Раздел 1. Я и мои друзья	Урок 1. А вот и мы	1.1.1.	1
2		Урок 2. Давайте представимся!	2.1.1.	1
3		Урок 3. Как правильно себя вести?	1.1.2.	1
4		Урок 4. Наш режим дня	2.1.2.; 3.1.1.	1
5		Урок 5. Обобщающие задания	2.2.1.	1

6	Раздел 2. Я всегда учусь	Урок 6. Незабываемый день	2.1.3.	1
7		Урок 7. Я вижу – я запоминаю	2.1.4.; 3.1.1.	1
8		Урок 8. Я делаю – я понимаю	2.2.2.	1
9		Урок 9. Обобщающие задания	2.2.1.	1
10	Раздел 3. Природа учит нас понимать прекрасное	Урок 10. В чём много витаминов?	2.2.2.	1
11		Урок 11. Идём в огород	2.2.3.	1
12		Урок 12. Они живут в лесу	2.2.4.	1
13		Урок 13. Друзья человека	2.2.1.	1
14		Урок 14. Обобщающие задания	2.2.2.	1
15	Раздел 4. Мы любим праздники	Урок 15. Мой день рождения	2.1.3.; 3.1.1.	1
16		Урок 16. Праздник мам и бабушек	1.1.2.	1
17		Урок 17. Предпраздничные вторники	2.2.4.	1
18		Урок 18. Праздник Новруз	2.1.1.	1
19		Урок 19. Обобщающие задания	2.2.3.	1
20	Раздел 5. Этот прекрасный мир сказок	Урок 20. Красная Шапочка. Часть I	1.1.1.	1
21		Урок 21. Красная Шапочка. Часть II	2.1.1.	1
22		Урок 22. Семеро козлят. Часть I	2.2.3.	1
23		Урок 23. Семеро козлят. Часть II	2.1.4.; 3.1.1.	1
24		Урок 24. Обобщающие задания	2.2.2.	1
25	Раздел 6. Моя прекрасная Родина	Урок 25. Музыка – источник вдохновения	2.1.1.	1
26		Урок 26. Самая красивая столица	2.1.2.	1
27		Урок 27. Я горжусь тобой	2.1.3.	1
28		Урок 28. Обобщающие задания	2.2.3.	1

Процесс обучения русскому языку как основному иностранному подразумевает два вида интеграции:

- внутрипредметная интеграция;
- межпредметная интеграция.

Внутрипредметная интеграция подразумевает в широком смысле взаимосвязь между содержательными линиями данного предмета. Учёт и реализация внутрипредметной интеграции создает предпосылки развития у учащегося всех видов речевой деятельности.

Межпредметная интеграция охватывает связи между различными предметами. Обеспечение интеграции русского языка как основного иностранного с другими предметами создает широкие возможности для приобретения необходимых компетенций.

Таблица внутрипредметной и межпредметной интеграции

№	Наименование темы	Стандарты	Внутрипредметная интеграция	Межпредметная интеграция
1	Урок 1. А вот и мы	1.1.1.	1.1.1.	Родной язык: 1.1.1.; Познание мира: 1.3.1.
2	Урок 2. Давайте представимся!	2.1.1.	2.1.1.	Познание мира: 2.1.3.
3	Урок 3. Как правильно себя вести?	1.1.2.	1.1.2.	Родной язык: 1.2.1.; Информатика: 1.2.2.
4	Урок 4. Наш режим дня	2.1.2.; 3.1.1.	2.1.2.; 3.1.1.	Информатика: 1.2.2.; Познание мира: 2.2.1.
5	Урок 5. Обобщающие задания	2.1.1.	2.2.1.	Родной язык: 1.2.1.; Познание мира: 1.3.1.
6	Урок 6. Незабываемый день	2.1.3.	2.1.3.	Родной язык: 2.1.1.; Математика: 2.3.1.
7	Урок 7. Я вижу – я запоминаю	2.1.4.; 3.1.1.	2.1.4.; 3.1.1.	Родной язык: 2.2.1.; Познание мира: 2.1.1.
8	Урок 8. Я делаю – я понимаю	2.2.2.	2.2.2.	Родной язык: 1.2.2.; Математика: 2.3.1.
9	Урок 9. Обобщающие задания	2.2.1.	2.2.1.	Познание мира: 1.2.1.; Родной язык: 2.2.2.
10	Урок 10. В чём много витаминов?	2.2.2.	2.2.2.	Информатика: 3.1.1.; Родной язык: 2.1.1.
11	Урок 11. Идём в огород	2.2.3.	2.2.3.	Родной язык: 1.2.4.; Познание мира: 1.2.1.
12	Урок 12. Они живут в лесу	2.2.4.	2.2.4.	Познание мира: 1.2.1.

13	Урок 13. Друзья человека	2.2.1.	2.2.1.	Познание мира: 3.1.1.; Изобразительное искусство: 2.1.1.
14	Урок 14. Обобщающие задания	2.2.2.	2.2.2.	Познание мира: 1.2.1.
15	Урок 15. Мой день рождения	2.1.3.; 3.1.1.	1.2.3.; 2.1.2.	Познание мира: 1.2.1.; Математика: 2.3.1.
16	Урок 16. Праздник мам и бабушек	1.1.2.	1.1.2.; 2.2.4.	Информатика: 3.2.3.; Познание мира: 3.1.1.
17	Урок 17. Предпраздничные вторники	2.2.4.	1.2.1.; 2.1.1.	Родной язык: 2.2.2.
18	Урок 18. Праздник Новруз	2.1.1.	1.1.2.; 2.1.2.	Родной язык: 1.1.4.; Информатика: 3.3.1.; Познание мира: 2.1.1.
19	Урок 19. Обобщающие задания	2.2.3.	1.1.2.; 2.2.4.	Познание мира: 2.1.1.; Родной язык: 2.2.1.
20	Урок 20. Красная Шапочка. Часть I	1.1.1.	1.2.2.; 2.1.3.	Познание мира: 3.1.1.; Информатика: 3.3.2.
21	Урок 21. Красная Шапочка. Часть II	2.1.1.	1.2.1.; 2.2.4.	Познание мира: 3.1.1.; Информатика: 3.3.2.
22	Урок 22. Семеро козлят. Часть I	2.2.3.	1.1.1.; 2.2.3.	Родной язык: 1.2.4.; Познание мира: 2.1.1.
23	Урок 23. Семеро козлят. Часть II	2.1.4.; 3.1.1.	1.1.2.; 2.1.1.	Информатика: 3.1.1.; Родной язык: 2.1.1.
24	Урок 24. Обобщающие задания	2.2.2.	1.2.1.; 2.2.3.	Родной язык: 1.2.4.; Познание мира: 1.2.1.
25	Урок 25. Музыка – источник вдохновения	2.1.1.	1.2.1.; 2.1.1.	Родной язык: 2.2.2.; Познание мира: 1.2.1.; Музыка: 1.1.1.
26	Урок 26. Самая красивая столица	2.1.2.	1.2.2.; 2.1.2.	Познание мира: 3.1.1.
27	Урок 27. Я горжусь тобой	2.1.3.	1.1.2.; 2.2.3.	Познание мира: 1.2.1.
28	Урок 28. Обобщающие задания	2.2.3.	2.2.3.; 4.1.2.	Родной язык: 1.2.4.; Познание мира: 2.1.1.

Формы и методы организации обучения

Для успешной реализации содержательных стандартов по русскому языку как основному иностранному очень важное значение имеет выбор правильных форм и методов обучения.

Формы обучения

Коллективная работа. Создаётся фундамент для коллективной деятельности и умения работать в коллективе, проводится работа по созданию и развитию правильного общения и сотрудничества между школьниками. Использование коллективной формы при обучении способствует установлению доверительности в совместной работе учащихся, в ходе которой обеспечивается общее участие в решении образовательных и воспитательных задач, развивается возможность взаимопомощи. Эта форма обучения предполагает привлечение к работе всех учащихся класса.

Работа в больших и малых группах. Учащиеся объединяются в группы и привлекаются к совместной деятельности для решения какой-либо проблемы. В процессе работы проводится активное обсуждение заданий, обмен мнениями. При такой форме работы создаются реальные условия для приобретения учащимися таких навыков, как поддержание общения, проведение обмена мнениями, уважительное отношение к мнению товарища, совместное решение проблемы, приспособление к совместной деятельности, рациональное использование времени, а также здоровой конкуренции. Во время групповой работы учитель должен контролировать, оказывать необходимую помощь в выполнении заданий. Все члены группы должны сидеть так, чтобы им было удобно обсуждать поставленные учебные задачи. Каждая группа получает конкретное задание. Работа может проводиться в больших и малых группах. Малая группа – небольшая по численности группа, члены которой находятся в непосредственном взаимодействии. Большая группа может состоять из учащихся одного ряда, одной колонки, которую учитель отбирает для выполнения конкретного задания. В большой группе слабый ученик может не получить возможности для активного участия в её работе.

Работа в парах. При этой форме работы учащиеся работают в парах, совместными усилиями решают учебные задачи. Это способствует лучшему взаимопониманию, сотрудничеству, осознанию ответственности учащихся. В процессе работы в парах все получают возможность высказаться, обменяться идеями со своим напарником и только потом презентовать их всему классу.

Индивидуальная работа. При этой форме работы учитель использует различные способы выявления способностей учащихся. Индивидуальную работу необходимо проводить на каждом уроке. На всех этапах урока учащимся следует предлагать выполнять индивидуальные задания. Индивидуальная форма работы позволяет регулировать темп продвижения в обучении каждого учащегося с учётом его подготовленности и возможностей. Эффективность данной формы работы зависит от правильного подбора заданий, систематического контроля за их выполнением, оказания своевременной помощи при возникновении затруднений. Эта форма учебной работы на уроке характеризуется высоким уровнем самостоятельности. Её преимущество заключается в том, что подобная форма обучения максимально соответствует уровню развития, способностям и познавательным возможностям каждого ученика.

Методы активного обучения занимают значительное место в построении стратегий обучения и реализации учебного процесса.

Мозговой штурм (атака). Во время мозгового штурма учащиеся демонстрируют свою способность самостоятельно мыслить. Это оказывает положительное влияние на развитие их критического мышления. Например, учащиеся озвучивают первые пришедшие им на память слова, касающиеся конкретной темы. При этом главная цель заключается в том, чтобы учащиеся высказали как можно больше слов, активизируя тем самым свой словарный запас. Мозговая атака в основном применяется на этапе мотивации. Этот метод позволяет оперативно решать учебные задачи посредством стимулирования творческой активности учащихся, которым предлагается подобрать как можно больше вариантов их решения, в том числе и самых необычных.

Ролевые игры. Данный метод отражает различные подходы к решению новой проблемы. Участники игры, выступающие в роли разных образов, оценивают конкретную проблему со своей позиции. Главная цель этого метода заключается в развитии навыков общения.

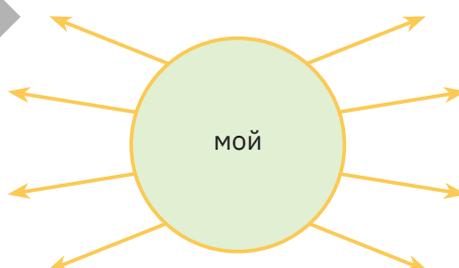
Метод «Аукцион» применяется для развития навыков описания предмета. Например, учитель показывает на картинке тот или иной фрукт. Учащиеся называют его и по очереди описывают его цвет, вкус и другие качества. Учитель считает до двух. Если никто не сможет назвать какое-то очередное качество, то предмет «продан».

Диаграмма Венна. Этот метод основан на двух пересекающихся кругах. Использование этого метода позволяет выявить сходные и отличительные черты предметов и явлений. При этом применяется сравнительный приём, проводится анализ.



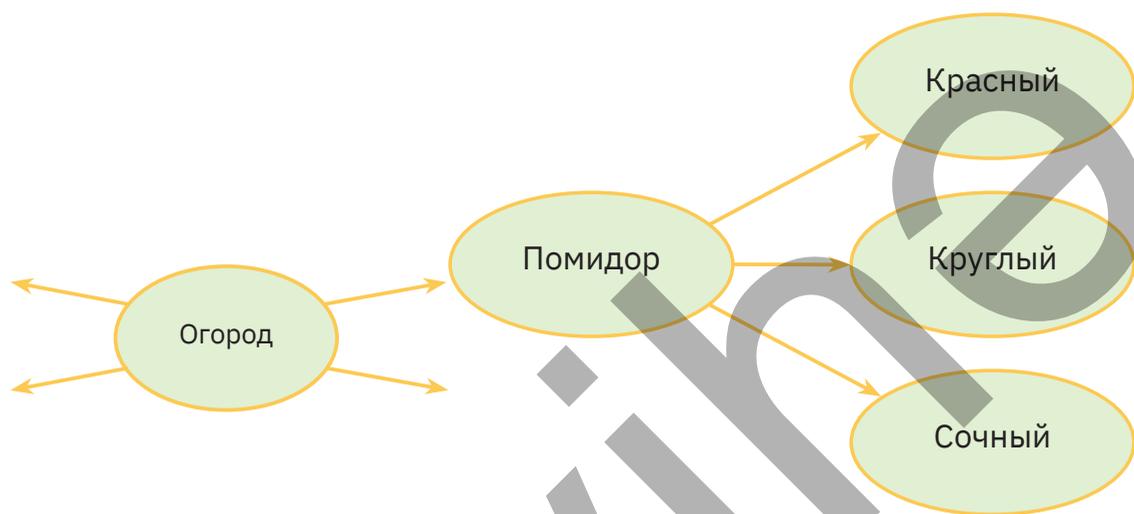
Кластер. Использование этого метода способствует выяснению представлений учащихся о понятиях рода, систематизации и укреплению знаний учащихся и обогащению их словарного запаса за счёт изученных новых слов. Данный метод может быть использован на различных этапах. Например, на этапе творческого применения усвоенного лексического материала учащимся предлагается подобрать слова, которые относятся к слову «мой».

Они подбирают слова *друг, кот, день, помидор, класс* и т.д.



Деловая суета. Этот метод применяется для смены темпа урока и предоставляет возможность для активного общения в парах или группах. Учащиеся при использовании данного метода получают возможность эмоционально реагировать на учебную ситуацию, встать, подойти к одноклассникам, обсудить поставленную перед ними учебную проблему.

Словесная ассоциация. Словесная ассоциация является словесной игрой, а также учебным методом, используемым для повышения активности учащихся в ходе учебного процесса. Для того чтобы использовать метод словесной ассоциации, в первую очередь нужно установить необходимые требования. Во 2-м классе удобный вариант применения словесной ассоциации следующий: учитель называет слово и предлагает учащимся назвать слова, которые ассоциируются у них с этим словом. Например, на завершающем этапе изучения темы «Овощи» учитель называет слово *огород*, учащиеся подбирают слова *капуста, морковь, кукуруза, баклажан, помидор* и т.д.



Оценивание достижений учащихся

Оценивание достижений ученика – это процесс сбора информации об умении ученика усваивать и применять знания, который позволяет выводить умозаключения об отношении учеников к обучению. Результаты оценивания используются для планирования и регулирования учебного процесса, вычисления оценочных баллов.

Основные виды оценивания в области усваивания стандартов содержания:

Диагностическое оценивание – это оценивание первоначального уровня. Оно позволяет учителю определить степень усвоения изученного ранее материала и способствует правильной организации учебного процесса. Диагностическое оценивание проводится обычно в начале учебного года или полугодия.

Образец тестовых заданий для диагностического оценивания

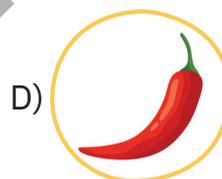
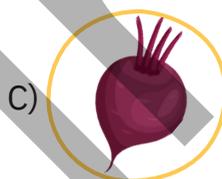
1. Укажите картинку **учителя**.



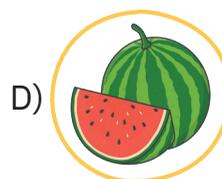
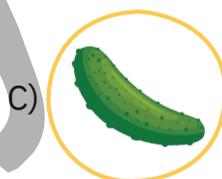
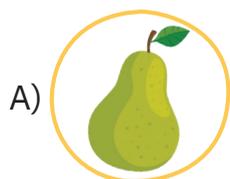
2. Укажите картинку **бабушки**.



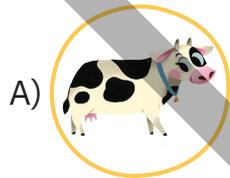
3. Укажите картинку **красного фрукта**.



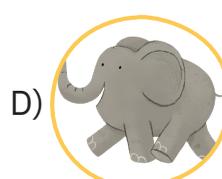
4. Укажите картинку **зелёного овоща**.



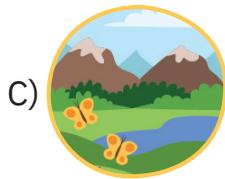
5. Укажите картинку **кошки**.



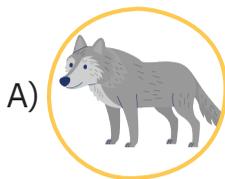
6. Укажите картинку **слона**.



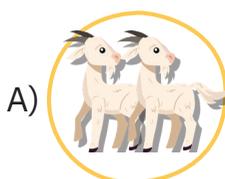
7. Укажите картинку **осени**.



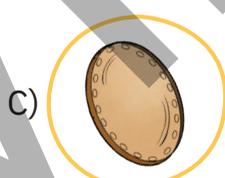
8. Укажите картинку **Красной Шапочки**.



9. Укажите картинку **трёх козлят**.



10. Укажите картинку **тара**.



Формативное оценивание – это мониторинг достижений учащихся. Оно позволяет определить, достигли ли ученики достаточного прогресса в направлении усвоения стандартов.

Суммативное оценивание – это итоговое оценивание достижений учащихся. Оно помогает определить, достигли ли ученики целей, предусмотренных в конкретном стандарте или группе стандартов. Проводится это оценивание на уроках русского языка как основного иностранного в конце каждого учебного раздела и оценивается по 100-балльной шкале.

При подготовке средств оценивания уровень сложности вопросов распределяется следующим образом:

Вопросы первого уровня – 20%

Вопросы второго уровня – 30%

Вопросы третьего уровня – 30%

Вопросы четвёртого уровня – 20%

1 УРОК

А ВОТ И МЫ

Стандарт: 1.1.1. Реагирует на обращения.

Цель урока:

Учащийся: отвечает на вопросы по прослушанным словам.

Интеграция: Родной язык: 1.1.1.; Познание мира: 1.3.1.

Формы работы: в группах, в парах и индивидуальная.

Методы работы: ролевая игра, обсуждение.

Ресурсы: учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока:

Учитель объявляет цель урока. Затем в **задании №1** обращает внимание учащихся на картинку в начале урока и задаёт вопросы группам. **1-я группа** отвечает на вопрос: *Куда пришли дети?* **2-я группа** – *Кто их встречает?* **3-я группа** – *Сколько на картинке мальчиков и девочек?* **4-я группа** – *Кому ученики принесли цветы?* Совместно обсуждают ответы на вопросы. Работа в группах продолжается. Учитель в **задании №2** предлагает прослушать слова (**учитель, учительница, ученик, ученица, каникулы, деревня, дача, бабушка**). Учащиеся стараются повторить услышанное. Учитель задаёт вопросы по этим словам, учащиеся стараются ответить на них.

Учитель в **задании №3** обращает внимание учащихся на картинки и предлагает указать те, которые отвечают на вопрос **кто?**



Учащиеся называют другие слова, которые отвечают на вопрос *кто?*

В задании №4 учитель читает диалоги и предлагает учащимся произнести их вслед за ним. Затем учащиеся с соседом по парте составляют по образцу диалог и разыгрывают его по ролям. Данное задание развивает навыки речи.

В задании №5 учитель обращает внимание учащихся на картинки и предлагает указать те, которые можно заменить словом *он*.



Затем по условию задания №6 учитель записывает на доске элементы букв и обращает внимание учащихся на их написание.



К концу урока учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что могут отвечать на вопросы по прослушанным словам. С целью выявления отношения учащихся к представленному материалу учитель раздаёт им флажки и обращается к ним с вопросами:

- Всё ли было понятно?
- Какие слова вы не поняли?
- Сможете ли ответить на вопросы?

Учащиеся отвечают на первый вопрос с помощью разноцветных флажков:

- **зелёный флажок** поднимают учащиеся, которым всё было понятно;
- **жёлтый флажок** поднимают учащиеся, у которых возникли вопросы по данной теме;
- **красный флажок** поднимают учащиеся, которые не усвоили данную тему.

Работа учащихся оценивается индивидуально по следующей таблице:

Уровни Критерии	I	II	III	IV
Отвечает на вопросы по прослушанным словам.	Понимает вопрос, но не может дать ответ.	Отвечает на 1-2 вопроса.	Отвечает на все вопросы с небольшими неточностями.	Правильно отвечает на все вопросы по прослушанным словам.

2

УРОК

Давайте представимся!

Стандарт: 2.1.1. Повторяет прослушанные слова и словосочетания.

Цель урока:

Учащийся: повторяет услышанные слова и отвечает на заданные вопросы.

Интеграция: Познание мира: 2.1.3.

Формы работы: в группах, в парах, индивидуальная.

Метод работы: ролевая игра.

Ресурсы: учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока:

В начале урока учитель объявляет цель урока. Затем в **задании №1** обращает внимание учащихся на картинку в начале урока и задаёт вопросы группам. **1-я группа** отвечает на вопрос: *Что вы видите на картинке?* **2-я группа** – *Где учительница и ученики?* **3-я группа** – *Что говорит учительница детям?* **4-я группа** – *Как они отвечают?* Учитель в **задании №2** предлагает прослушать слова и вопросы (*лиса, заяц, волк, белка. Представься, как тебя зовут? Сколько тебе лет? В каком классе ты учишься? У тебя есть друзья? Сколько человек в вашей семье?*). Учащиеся стараются повторить услышанное и ответить на вопросы.

Затем в **задании №3** учащимся предлагается указать картинки, названия которых отвечают на вопрос **что?** Учащиеся называют знакомые им слова, которые отвечают на этот вопрос, тем самым активизируется их словарный запас.



В задании №4 учитель читает диалоги и предлагает учащимся произнести их вслед за ним. Затем учащиеся в парах составляют диалог по образцу и разыгрывают его. Данное задание развивает умение представиться и рассказать о себе.

В задании №5 учитель обращает внимание учащихся на картинки и предлагает указать те, которые можно заменить словом **он**.



Затем по условию задания №6 учитель записывает на доске элементы буквы и обращает внимание учащихся на их написание.



К концу урока учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что могут повторить услышанные слова и ответить на заданные вопросы. С целью выявления отношения учащихся к представленному материалу учитель раздаёт им флажки и обращается к ним с вопросами:

- Всё ли было понятно?
- Что нового вы хотели бы узнать?
- Какие вопросы вам были интересны?

Учащиеся отвечают на первый вопрос с помощью разноцветных флажков:

- **зелёный флажок** поднимают учащиеся, которым всё было понятно;
- **жёлтый флажок** поднимают учащиеся, у которых возникли вопросы по данной теме;
- **красный флажок** поднимают учащиеся, которые не усвоили данную тему.

Работа учащихся оценивается индивидуально по следующей таблице:

Уровни Критерии	I	II	III	IV
Повторяет услышанные слова и отвечает на заданные вопросы.	Повторяет услышанные слова.	Повторяет услышанные слова, понимает вопросы, но затрудняется с ответом.	Отвечает на 2-3 вопроса.	Отвечает на все заданные вопросы.

3 УРОК

Как правильно себя вести?

Стандарт: 1.1.2. Выбирает среди картинок и показывает изображение предметов и явлений, название которых было произнесено вслух.

Цель урока:

Учащийся: выбирает и показывает картинки, названия которых произносятся.

Интеграция: Родной язык: 1.2.1.; Информатика: 1.2.2.

Формы работы: коллективная, в группах и индивидуальная.

Метод работы: словесная ассоциация.

Ресурсы: учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока:

В начале урока учитель объявляет цель урока. Затем в задании №1 обращает внимание учащихся на картинки в начале урока и задаёт вопросы.

1. Кого мы видим на картинках?
2. Кто уступает место бабушке?
3. Кто не уступает место бабушке?
4. Как нужно поступать?

Учитель в задании №2 предлагает прослушать словосочетания (*неверный поступок, аккуратный ученик, прилежная ученица, добрая девочка, жадный мальчик, рано просыпаться, опаздывать в школу*). Учащиеся стараются повторить услышанные словосочетания и ответить на вопросы, связанные с ними. В задании №3 учащиеся в группах методом словесной ассоциации определяют картинки, названия которых отвечают на вопрос *кто?* Это задание развивает навык определения названий предметов.



В задании №4 учитель читает диалоги и предлагает учащимся произнести их вслед за ним. Затем учащиеся в парах составляют диалог по образцу и разыгрывают его. Данное задание развивает навыки общения.

В задании №5 учитель обращает внимание учащихся на картинки и предлагает указать те, которые можно заменить словом **она**.



Затем по условию задания №6 учитель записывает на доске элементы букв и обращает внимание учащихся на их написание.



К концу урока учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что могут найти и показать картинки, названия которых произносятся. Учитель обращается к ученикам с вопросами:

- Всё ли было понятно?
- Кто правильно себя ведёт?
- Почему нельзя плохо себя вести?
- Какие вопросы вам были интересны?

Учащиеся отвечают на первый вопрос с помощью разноцветных флажков:

- **зелёный флажок** поднимают учащиеся, которым всё было понятно;
- **жёлтый флажок** поднимают учащиеся, у которых возникли вопросы по данной теме;
- **красный флажок** поднимают учащиеся, которые не усвоили данную тему.

Работа учащихся оценивается индивидуально по следующей таблице:

Уровни Критерии	I	II	III	IV
Выбирает и показывает картинки, названия которых произносятся.	Правильно выбирает 1-2 картинки.	Правильно выбирает и показывает 3-4 картинки.	Правильно выбирает и показывает 5-6 картинок.	Выбирает и показывает все картинки, названия которых произносятся.

4 УРОК

Наш режим дня

Стандарты: 2.1.2. Повторяет прослушанные простые предложения.
3.1.1. Правильно пишет элементы букв.

Цели урока:

Учащийся: повторяет прослушанные слова о режиме дня;
пишет элементы букв.

Интеграция: Информатика: 1.2.2. Познание мира: 2.2.1.

Формы работы: в группах и индивидуальная.

Метод работы: кластер.

Ресурсы: учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока:

В начале урока учитель объявляет цель урока. Затем в задании №1 обращает внимание учащихся на картинки в начале урока и задаёт вопросы.

1. Что вы видите на картинках?
2. Кто проснулся и что говорит папе?
3. Кто ложится спать и что говорит маме?
4. Какие ещё вежливые слова вы знаете?

Учитель по условию задания №2 предлагает прослушать слова и словосочетания (*заниматься спортом, крепкое здоровье, чистить зубы, умываться, утренняя зарядка, идти в школу, гулять во дворе, выполнять уроки, утром – завтракаю, днём – обедаю, вечером – ужинаю, заяц, тигр, корова, овца*). Учащиеся стараются повторить услышанные слова и словосочетания. В задании №3 учащиеся в группах, используя метод кластер, определяют картинки, названия которых отвечают на вопрос **что?** Это задание развивает навык определения названий предметов.

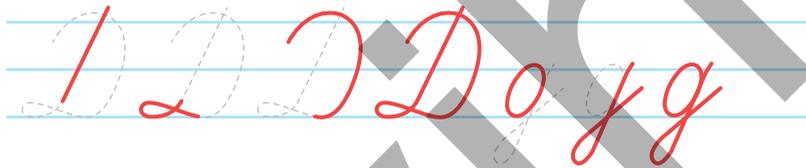


В задании №4 учитель читает диалоги и предлагает учащимся произнести их вслед за ним. Затем учащиеся в парах составляют диалог по образцу и разыгрывают его. Данное задание развивает навыки общения.

В задании №5 учитель обращает внимание учащихся на картинки и предлагает указать те, которые можно заменить словом **она**.



Затем по условию задания №6 учитель записывает на доске элементы буквы и обращает внимание учащихся на их написание.



К концу урока учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что могут повторить прослушанные слова о режиме дня. Учитель обращается с вопросами:

- Всё ли вам было понятно?
- Нужно ли соблюдать режим?
- Вы соблюдаете свой режим?

Учащиеся отвечают на первый вопрос с помощью разноцветных флажков:

- **зелёный флажок** поднимают учащиеся, которым всё было понятно;
- **жёлтый флажок** поднимают учащиеся, у которых возникли вопросы по данной теме;
- **красный флажок** поднимают учащиеся, которые не усвоили данную тему.

Работа учащихся оценивается индивидуально по следующей таблице:

Уровни Критерии	I	II	III	IV
Повторяет прослушанные слова о режиме дня.	Повторяет 1-2 слова.	Повторяет 3-4 слова	Повторяет 4-5 слов	Повторяет все прослушанные слова о режиме дня.
Пишет элементы букв.	Пишет 1 элемент буквы.	Пишет 2-3 элемента букв.	Пишет все элементы букв.	Пишет букву.

Обобщающие задания

Стандарт: 2.2.1. Называет предметы и явления, изображенные на рисунках различного содержания (семья, школа).

Цель урока:

Учащийся: называет предметы, изображённые на картинках.

Интеграция: Родной язык: 1.2.1.; Познание мира: 1.3.1.

Формы работы: коллективная и индивидуальная.

Метод работы: Аукцион.

Ресурсы: учебник, ИКТ.

Ход урока:

Учитель объявляет цель урока. Затем предлагает учащимся индивидуально выполнять задания.

В **задании №1** учащиеся должны указать картинку **ученика (В)**. Если первый ученик не сможет подобрать верный ответ, то это предлагается второму ученику, то есть определение верного ответа «продано».

В **задании №2** учащиеся должны определить картинку **учительницы (С)**. Если второй ученик не найдёт верный ответ, то предлагается следующему ученику, то есть определение верного ответа опять «продано». В **задании №3** указывают картинку, название которой отвечает на вопрос **кто? (С)**. Аукцион продолжается. В **задании №4** указывают картинку, название которой отвечает на вопрос **что? (С)**.

В **задании №5** указывают картинку, название которой можно сочетать со словом **мой (А)**. Аукцион продолжается. В **задании №6** указывают картинку, название которой можно сочетать со словом **моя (С)**.

В **задании №7** указывают картинку, название которой можно сочетать со словом **моё (С)**. Аукцион продолжается. Из игры выходит учащийся, который не определяет верный ответ. В **задании №8** указывают картинку, название которой можно сочетать со словом **мои (А)**.

В задании №9 указывают картинку, название которой можно заменить словом **твой (В)**. В задании №10 указывают картинку, название которой можно заменить словом **он (В)**. В задании №11 указывают картинку, название которой можно заменить словом **он (А)**.

В задании №12 указывают картинку, название которой можно заменить словом **она (В)**. В задании №13 указывают картинку, название которой можно заменить словом **она (С)**. В задании №14 указывают картинку, где ученица рисует (А). В задании №15 указывают картинку, где мальчик плохо поступает (С). Победит тот ученик, который верно определит ответы на все задания. Затем учитель совместно с учащимися обсуждают все задания.

К концу урока учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что могут называть предметы, изображённые на картинках. С целью выявления отношения учащихся к представленному материалу, учитель обращается к ним с вопросами:

- Всё ли было понятно?
- У кого возникли вопросы?
- Что ещё вы хотели бы узнать?

Учащиеся отвечают на первый вопрос с помощью разноцветных флажков:

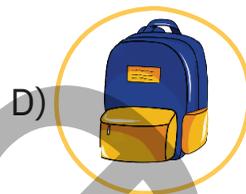
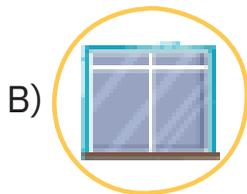
- **зелёный флажок** поднимают учащиеся, которым всё было понятно;
- **жёлтый флажок** поднимают учащиеся, у которых возникли вопросы по данной теме;
- **красный флажок** поднимают учащиеся, которые не усвоили данную тему.

Работа учащихся оценивается индивидуально по следующей таблице:

Уровни Критерии	I	II	III	IV
Называет предметы, изображённые на картинках.	Называет 3-4 предмета, изображённых на картинках.	Называет 5-6 предметов, изображённых на картинках.	Называет 9-10 предметов, изображённых на картинках.	Называет все предметы, изображённые на картинках.

Малое суммативное оценивание №1

1. Укажите картинку, название которой отвечает на вопрос **кто?**



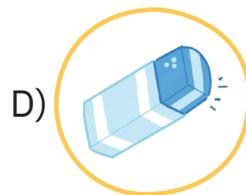
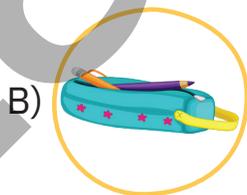
2. Укажите картинку, название которой отвечает на вопрос **что?**



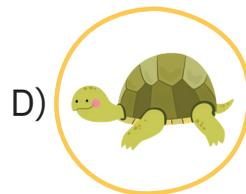
3. Укажите картинку, название которой можно сочетать со словом **серый**.



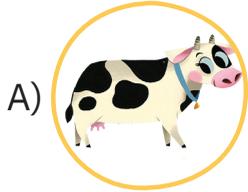
4. Укажите картинку, название которой можно сочетать со словом **красивая**.



5. Укажите картинку, название которой можно сочетать со словом **маленькая**.



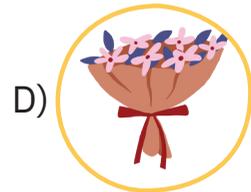
6. Укажите картинку, название которой нельзя сочетать со словом **чёрная**.



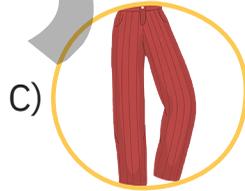
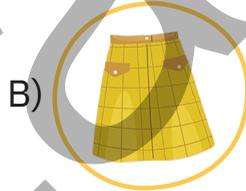
7. Укажите картинку, название которой сочетается со словом **мой**.



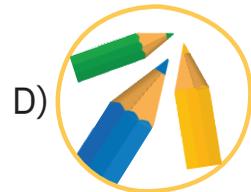
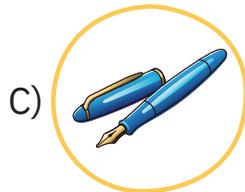
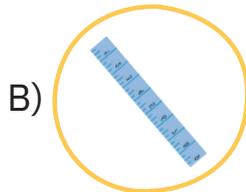
8. Укажите картинку, название которой сочетается со словом **моя**.



9. Укажите картинку, название которой сочетается со словом **моё**.



10. Укажите картинку, название которой сочетается со словом **цветные**.



Незабываемый день

Стандарт: 2.1.3. Произносит выученные слова и словосочетания.

Цель урока:

Учащийся: произносит выученные слова.

Интеграция: Родной язык: 2.1.1. Математика: 2.3.1.

Формы работы: в группах и индивидуальная.

Метод работы: кластер.

Ресурсы: учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока:

В начале урока учитель объявляет цель урока. Затем в задании №1 обращает внимание учащихся на картинку в начале урока и задаёт вопросы.

1. Что вы видите на картинке?
2. Чей это флаг?
3. Какой это город?
4. Что мы празднуем Восьмого ноября?

Учитель по условию задания №2 предлагает прослушать слова и словосочетания (*война завершилась, смелые воины, праздник победы, восьмое ноября, наш флаг, облако, солнце, герб*). Учащиеся стараются повторить услышанные слова и словосочетания. В задании №3 учащиеся в группах, используя метод кластер, определяют картинки, названия которых отвечают на вопрос *кто?* Это задание развивает навык определения названий предметов, развивает речь.



В задании №4 учитель читает диалоги и предлагает учащимся произнести их вслед за ним. Затем учащиеся в парах составляют диалог по образцу и разыгрывают его. Данное задание развивает навыки общения.

В задании №5 учитель обращает внимание учащихся на картинки и предлагает указать те, которые можно заменить словом **ОНО**.



Затем по условию задания №6 учитель записывает на доске элементы букв и обращает внимание учащихся на их написание.



К концу урока учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что могут произносить выученные слова. Учитель обращается к классу с вопросами:

- Всё ли вам понятно?
- Нужно ли любить родину?
- Какие вопросы вам были интересны?

Учащиеся отвечают на первый вопрос с помощью разноцветных флажков:

- **зелёный флажок** поднимают учащиеся, которым всё было понятно;
- **жёлтый флажок** поднимают учащиеся, у которых возникли вопросы по данной теме;
- **красный флажок** поднимают учащиеся, которые не усвоили данную тему.

Работа учащихся оценивается индивидуально по следующей таблице:

Уровни Критерии	I	II	III	IV
Произносит выученные слова	Произносит 1-2 слова.	Произносит 3-4 слова	Произносит 4-5 слов	Произносит выученные слова

Я вижу – я запоминаю

Стандарты: 2.1.4. Произносит выученные простые предложения.
3.1.1. Правильно пишет элементы букв.

Цели урока:

Учащийся: произносит выученные предложения; пишет элементы букв.

Интеграция: Родной язык: 2.1.1. Математика: 2.3.1.

Формы работы: в группах и индивидуальная.

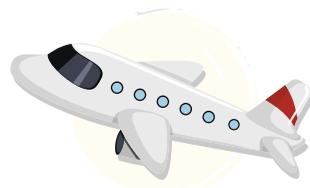
Методы работы: мозговой штурм, ролевая игра.

Ресурсы: учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока:

В начале урока учитель объявляет цель урока. Затем в **задании №1** обращает внимание учащихся на картинки в начале урока и задаёт вопросы группам. **1-я группа** отвечает на вопрос: *Что изображено на картинках?* **2-я группа** – *Какой это кабинет?* **3-я группа** – *Кто лечит зубы?* **4-я группа** – *Кто водит самолёт?* Совместно обсуждают ответы на вопросы. Это задание помогает произносить предложения. Работа в группах продолжается.

Учитель по условию **задания №2** предлагает прослушать предложения (*Художник рисует картины. Пилот водит самолёт. Машинист водит поезд. Пожарный тушит пожар. Портной шьёт одежду. Учитель учит учащихся. Инженер строит дома*). Учащиеся повторяют услышанное, стараются сами составить простые предложения. В **задании №3** учащиеся в группах определяют картинки, названия которых отвечают на вопрос *что?* Это задание развивает навык определения названий предметов, развивает речь.



В задании №4 учитель читает диалоги и предлагает учащимся произнести их вслед за ним. Затем учащиеся в парах составляют диалог по образцу и разыгрывают его в роли художника, пожарного. В задании №5 учитель обращает внимание учащихся на картинки и предлагает указать те, которые можно заменить словом **оно**.



Затем по условию задания №6 учитель записывает на доске элементы буквы и обращает внимание учащихся на их написание.



К концу урока учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что могут произносить выученные предложения и писать элементы букв. Учитель обращается к классу с вопросами:

- Всё ли вам было понятно?
- Как нам помогает доктор?
- Для чего нам нужны пожарные?

Учащиеся отвечают на первый вопрос с помощью разноцветных флажков:

- **зелёный флажок** поднимают учащиеся, которым всё было понятно;
- **жёлтый флажок** поднимают учащиеся, у которых возникли вопросы по данной теме;
- **красный флажок** поднимают учащиеся, которые не усвоили данную тему.

Работа учащихся оценивается индивидуально по следующей таблице:

Уровни Критерии	I	II	III	IV
Произносит выученные предложения.	Произносит 1-2 предложения.	Произносит 3-4 предложения.	Произносит 4-5 предложений.	Произносит все выученные предложения.
Пишет элементы букв.	Пишет 1-2 элемента.	Пишет 3-4 элемента букв.	Пишет все элементы букв.	Пишет буквы.

Я делаю – я понимаю

Стандарт: 2.2.2. Перечисляет признаки (форму и количество) названных предметов.

Цель урока:

Учащийся: называет признаки предметов.

Интеграция: Родной язык: 2.1.1. Математика: 2.3.1.

Формы работы: в парах и индивидуальная.

Метод работы: кластер.

Ресурсы: учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока:

В начале урока учитель объявляет цель урока. Затем в задании №1 обращает внимание учащихся на картинки в начале урока и задаёт вопросы.

1. Кого вы видите на картинках?
2. Что делает мальчик?
3. Что делает девочка?
4. Чем вы любите заниматься?

Учитель в задании №2 предлагает прослушать слова (*рисует, слушать, бежит, поёт, поделиться, танцует, идёт, прыгает, улыбается, плачет, фотографирует*). Учащиеся стараются повторить услышанные слова и составить с ними простые предложения. В задании №3 учащиеся в группах, используя метод кластер, определяют картинки, названия которых отвечают на вопрос *кто?* Это задание развивает навык определения названий предметов и их признаков.



В задании №4 учитель читает диалоги и предлагает учащимся произнести их вслед за ним. Затем учащиеся в парах составляют диалог по образцу и разыгрывают его. Данное задание развивает навыки общения.

В задании №5 учитель обращает внимание учащихся на картинки, а учащиеся описывают их, составляя предложения. Затем учитель предлагает указать те, которые можно заменить словом **они**.



Затем по условию задания №6 учитель записывает на доске элементы буквы и обращает внимание учащихся на их написание.



К концу урока учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что могут называть признаки предметов. С целью выявления отношения учащихся к представленному материалу, учитель раздаёт им флажки и обращается к ним с вопросами:

- Всё ли вам было понятно?
- Кто любит танцевать?
- Что вас заинтересовало в сегодняшнем уроке?

Учащиеся отвечают на первый вопрос с помощью разноцветных флажков:

- **зелёный флажок** поднимают учащиеся, которым всё было понятно;
- **жёлтый флажок** поднимают учащиеся, у которых возникли вопросы по данной теме;
- **красный флажок** поднимают учащиеся, которые не усвоили данную тему.

Работа учащихся оценивается индивидуально по следующей таблице:

Уровни Критерии	I	II	III	IV
Называет признаки предметов.	Называет признаки 1-го предмета.	Называет признаки 2-3-х предметов.	Называет признаки 4-х предметов.	Называет признаки всех изображенных предметов.

Обобщающие задания

Стандарт: 2.2.1. Называет предметы и явления, изображенные на рисунках различного содержания (семья, школа).

Цель урока:

Учащийся: называет предметы, изображённые на картинках.

Интеграция: Родной язык: 1.2.1.; Познание мира: 1.3.1.

Формы работы: коллективная и индивидуальная.

Метод работы: Аукцион

Ресурсы: учебник, ИКТ.

Ход урока:

Учитель объявляет цель урока. Затем предлагает учащимся индивидуально выполнять задания.

В задании №1 учащиеся должны указать картинку **военного (Д)**. Если первый ученик не сможет подобрать верный ответ, то это предлагается сделать второму ученику, то есть определение верного ответа «продано».

В задании №2 учащиеся должны определить картинку **строителя (С)**. Если второй ученик не найдёт верный ответ, то это предлагается сделать следующему ученику, то есть определение верного ответа опять «продано». В задании №3 указывают картинку **повара (С)**. Аукцион продолжается. В задании №4 указывают картинку, название которой отвечает на вопрос **кто? (С)**. В задании №5 указывают картинку, название которой отвечает на вопрос **что? (С)**.

В задании №6 указывают картинку, название которой можно сочетать со словом **мой (С)**. Аукцион продолжается. В задании №7 указывают картинку, название которой можно сочетать со словом **моя (С)**.

В задании №8 указывают картинку, название которой можно сочетать со словом **моё (С)**. Аукцион продолжается. Из игры выходит учащийся, который не определяет верный ответ. В задании №9 указывают картинку, название которой можно сочетать со словом **мои (В)**.

В задании №10 указывают картинку, название которой можно заменить словом **твоя (В)**. В задании №11 указывают картинку, где **девочка танцует (А)**. В задании №12 указывают картинку, название которой можно заменить словом **оно (В)**.

В задании №13 указывают картинку, название которой можно заменить словом **оно (В)**. В задании №14 указывают картинку, название которой можно заменить словом **они (А)**. В задании №15 указывают картинку, название которой можно заменить словом **они (Д)**. Победит тот ученик, который верно определит ответы на все задания. Затем учитель с учащимися совместно обсуждают все задания.

К концу урока учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что могут назвать предметы, изображённые на картинках. С целью выявления отношения учащихся к представленному материалу учитель обращается к ним с вопросами:

- Всё ли было понятно?
- У кого возникли вопросы?
- Что ещё хотели бы узнать?

Учащиеся отвечают на первый вопрос с помощью разноцветных флажков:

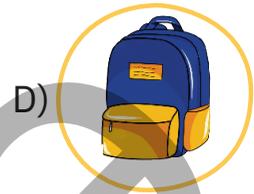
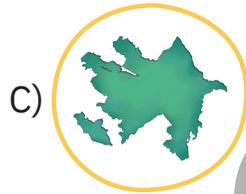
- **зелёный флажок** поднимают учащиеся, которым всё было понятно;
- **жёлтый флажок** поднимают учащиеся, у которых возникли вопросы по данной теме;
- **красный флажок** поднимают учащиеся, которые не усвоили данную тему.

Работа учащихся оценивается индивидуально по следующей таблице:

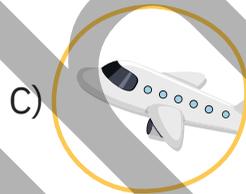
Уровни Критерии	I	II	III	IV
Называет предметы, изображённые на картинках.	Называет 3-4 предмета, изображённых на картинках.	Называет 5-6 предметов, изображённых на картинках.	Называет 9-10 предметов, изображённых на картинках.	Называет все предметы, изображённые на картинках.

Малое суммативное оценивание №2

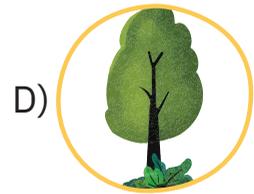
1. Укажите картинку, название которой отвечает на вопрос **кто?**



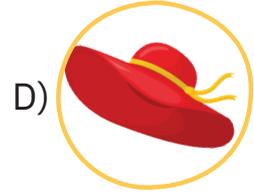
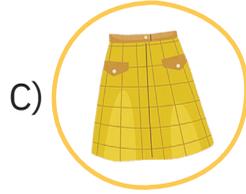
2. Укажите картинку, название которой отвечает на вопрос **что?**



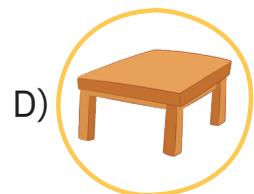
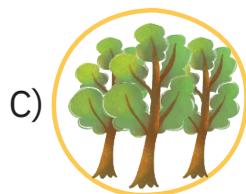
3. Укажите картинку, название которой можно сочетать со словом **оно**.



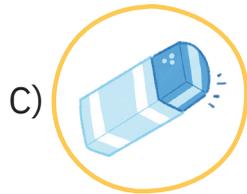
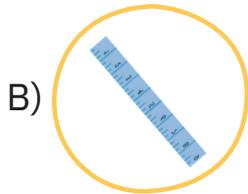
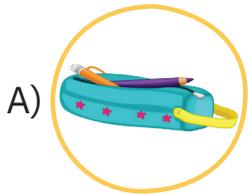
4. Укажите картинку, название которой можно сочетать со словом **оно**.



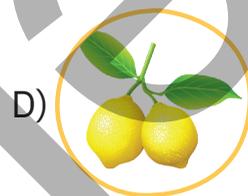
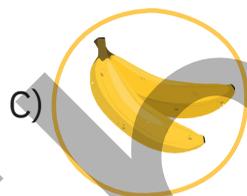
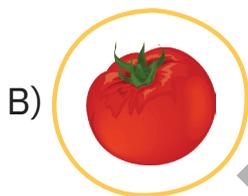
5. Укажите картинку, название которой можно сочетать со словом **они**.



6. Укажите картинку, название которой можно сочетать со словом **они**.



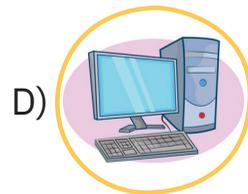
7. Укажите картинку, название которой можно сочетать со словом **круглая**.



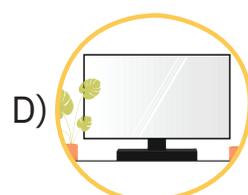
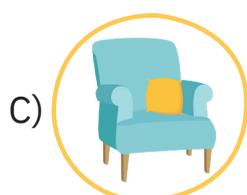
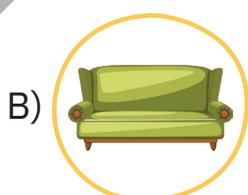
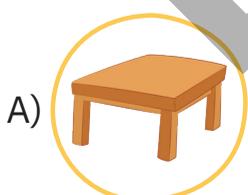
8. Укажите картинку, название которой сочетается со словом **высокий**.



9. Укажите картинку, название которой не сочетается со словом **твой**.



10. Укажите картинку, название которой сочетается со словом **твоё**.



10

В чём много витаминов?

Стандарт: 2.2.2. Перечисляет признаки (форму и количество) названных предметов.

Цель урока:

Учащийся: называет признаки предметов.

Интеграция: Информатика: 3.1.1., Родной язык: 2.1.1.

Формы работы: в парах и индивидуальная.

Метод работы: кластер.

Ресурсы: учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока:

В начале урока учитель объявляет цель урока. Затем в задании №1 обращает внимание учащихся на картинку в начале урока и задаёт вопросы.

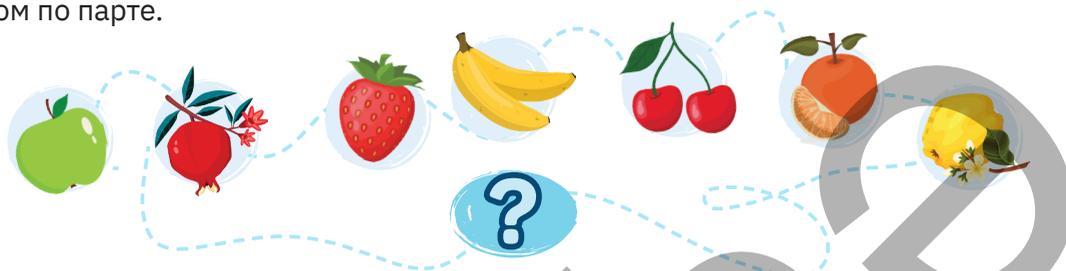
1. Что вы видите на картинке?
2. Какого они цвета?
3. Какой они формы?
4. Почему их полезно есть?

По условию задания №2 учитель предлагает прослушать слова и словосочетания (*жёлтое яблоко, сладкая груша, круглый апельсин, жёлтый банан, оранжевый персик, красная вишня, сладкая клубника, кислый лимон, фиолетовая слива, зелёный виноград, вкусный абрикос, полезные фрукты*). Учащиеся стараются повторить услышанные слова и словосочетания, составить с ними простые предложения. В задании №3 учащиеся в группах, используя метод кластер, определяют картинки, названия которых отвечают на вопрос *кто?* Это задание развивает навык определения названий предметов, их цвета, формы.



В задании №4 учитель читает диалоги и предлагает учащимся произнести их вслед за ним. Затем учащиеся в парах составляют диалог по образцу и разыгрывают его. Данное задание развивает навыки общения.

В задании №5 учитель обращает внимание учащихся на картинки, а учащиеся описывают их, составляя предложения. Затем учитель предлагает указать **красные** фрукты и ягоды. Это задание учащиеся выполняют индивидуально и обсуждают с соседом по парте.



Затем по условию задания №6 учитель записывает на доске элементы букв и обращает внимание учащихся на их написание.



К концу урока учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что могут называть признаки предметов. С целью выявления отношения учащихся к представленному материалу учитель раздаёт им флажки и обращается к ним с вопросами:

- Всё ли вам было понятно?
- Какие фрукты вы любите?
- Что вас заинтересовало в сегодняшнем уроке?

Учащиеся отвечают на первый вопрос с помощью разноцветных флажков:

- **зелёный флажок** поднимают учащиеся, которым всё было понятно;
- **жёлтый флажок** поднимают учащиеся, у которых возникли вопросы по данной теме;
- **красный флажок** поднимают учащиеся, которые не усвоили данную тему.

Работа учащихся оценивается индивидуально по следующей таблице:

Уровни Критерии	I	II	III	IV
Называет признаки предметов.	Называет признаки 1-го предмета.	Называет признаки 2-3-х предметов.	Называет признаки 4-х предметов.	Называет признаки всех заданных предметов.

11 УРОК

Идём в огород

Стандарт: 2.2.3. Описывает предметы и явления, изображенные на рисунке, используя при этом выученные слова.

Цель урока:

Учащийся: описывает овощи, используя выученные слова.

Интеграция: Родной язык 1.2.4., Познание мира: 1.2.1.

Формы работы: в парах, в группах и индивидуальная.

Метод работы: словесная ассоциация.

Ресурсы: учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока:

В начале урока учитель объявляет цель урока. Затем в задании №1 обращает внимание учащихся на картинку в начале урока и задаёт вопросы.

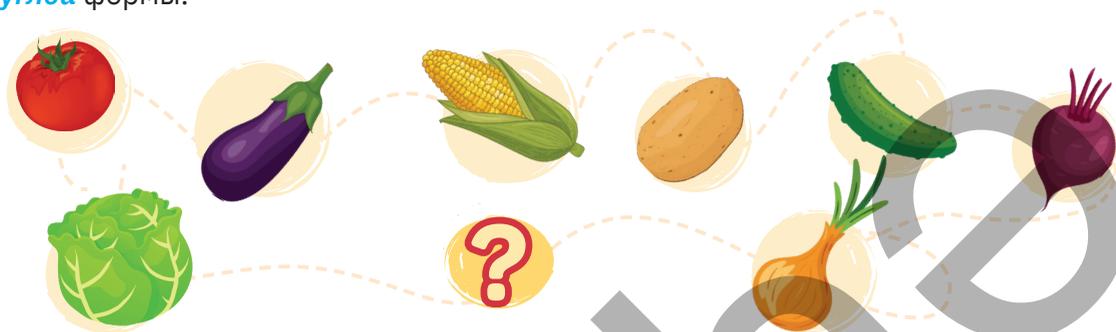
1. Что вы видите на картинке?
2. Какого они цвета?
3. Какой они формы?
4. Они полезны?

По условию задания №2 учитель предлагает прослушать словосочетания (*круглый помидор, золотистый лук, оранжевая морковь, красный перец, жёлтая кукуруза, белый чеснок, фиолетовый баклажан, зелёный огурец, жёлтый картофель, полезные овощи, большой огород*). Учащиеся стараются повторить услышанные словосочетания, составить с ними простые предложения. В задании №3 учащиеся в группах, используя метод словесная ассоциация, определяют картинки, названия которых отвечают на вопрос **что?** Это задание развивает навык определения названий предметов, их признаков.



В задании №4 учитель читает диалоги и предлагает учащимся произнести их вслед за ним. Затем учащиеся в парах составляют диалог по образцу и разыгрывают его. Данное задание развивает навыки общения.

В задании №5 учитель обращает внимание учащихся на картинки, а учащиеся описывают их, составляя предложения. Затем учитель предлагает указать овощи **круглой** формы.



Затем по условию задания №6 учитель записывает на доске элементы букв и обращает внимание учащихся на их написание.



К концу урока учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что могут описывать овощи. С целью выявления отношения учащихся к представленному материалу учитель раздаёт им флажки и обращается к ним с вопросами:

- Всё ли вам было понятно?
- Какие овощи вы любите?
- Что вас заинтересовало в сегодняшнем уроке?

Учащиеся отвечают на первый вопрос с помощью разноцветных флажков:

- **зелёный флажок** поднимают учащиеся, которым всё было понятно;
- **жёлтый флажок** поднимают учащиеся, у которых возникли вопросы по данной теме;
- **красный флажок** поднимают учащиеся, которые не усвоили данную тему.

Работа учащихся оценивается индивидуально по следующей таблице:

Уровни Критерии	I	II	III	IV
Описывает овощи, используя выученные слова.	Описывает 1-2 овоща.	Описывает 3-4 овоща.	Называет признаки овощей.	Описывает овощи, используя выученные слова.

12 УРОК

Они живут в лесу

Стандарт: 2.2.4. Вступает в диалог, используя выученные слова и простые формулы речевого этикета.

Цель урока:

Учащийся: составляет диалог, используя выученные слова и выражения.

Интеграция: Познание мира: 1.2.1.

Формы работы: в парах, в группах и индивидуальная.

Методы работы: деловая суета, ролевая игра.

Ресурсы: учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока:

В начале урока учитель объявляет цель урока. Затем в задании №1 обращает внимание учащихся на картинку в начале урока и задаёт вопросы.

1. Кого вы видите на картинке?
2. Какого они цвета?
3. Где они живут?
4. Вы их видели?

По условию задания №2 учитель предлагает прослушать слова и словосочетания (*хитрая лиса, злой волк, косялапый медведь, трусливый заяц, рыжая белка, сильный лев, большой слон, красивый тигр, полосатая зебра, колючий ёж, лес, дикие животные*). Учащиеся стараются повторить услышанные слова и словосочетания, составить с ними простые предложения. В задании №3 учащиеся в группах, используя метод деловая суета, определяют картинки, названия которых отвечают на вопрос *кто?* Затем составляют с ними предложения. Это задание развивает навык определения названий предметов, их признаков.

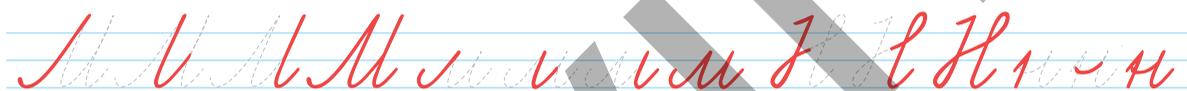


В задании №4 учитель читает диалоги и предлагает учащимся произнести их вслед за ним. Затем учащиеся в парах составляют диалог по образцу и разыгрывают его по ролям. Данное задание развивает навыки речи.

В задании №5 учитель обращает внимание учащихся на картинки и предлагает определить **больших** и **маленьких животных**.



Затем по условию задания №6 учитель записывает на доске элементы букв и обращает внимание учащихся на их написание.



К концу урока учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что могут составить диалог, используя выученные слова и выражения. С целью выявления отношения учащихся к представленному материалу учитель раздаёт им флажки и обращается к ним с вопросами:

- Всё ли вам было понятно?
- Каких животных вы любите?
- Что вам понравилось в сегодняшнем уроке?

Учащиеся отвечают на первый вопрос с помощью разноцветных флажков:

- **зелёный флажок** поднимают учащиеся, которым всё было понятно;
- **жёлтый флажок** поднимают учащиеся, у которых возникли вопросы по данной теме;
- **красный флажок** поднимают учащиеся, которые не усвоили данную тему.

Работа учащихся оценивается индивидуально по следующей таблице:

Уровни Критерии	I	II	III	IV
Составляет диалог, используя выученные выражения.	Понимает вопросы.	Задаёт 1-2 вопроса.	Задаёт 3-4 вопроса.	Составляет диалог, используя выученные выражения.

13 УРОК

Друзья человека

Стандарт: 2.2.1. Называет предметы и явления, изображенные на рисунках различного содержания (семья, школа).

Цель урока:

Учащийся: называет предметы, изображённые на картинках, и их признаки.

Интеграция: Познание мира: 3.1.1.; Изобразительное искусство: 2.1.1.

Формы работы: в парах, в группах и индивидуальная.

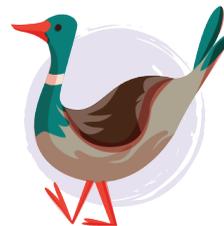
Метод работы: кластер

Ресурсы: учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока:

В начале урока учитель объявляет цель урока. Затем в задании №1 обращает внимание учащихся на картинку в начале урока и задаёт вопросы группам. **1-я группа** отвечает на вопрос: *Кого вы видите на картинке?* **2-я группа** – *Где они живут?* **3-я группа** – *Вы их любите?* **4-я группа** – *Почему их называют друзьями человека?* Совместно обсуждают ответы на вопросы. Работа в группах продолжается.

По условию задания №2 учитель предлагает прослушать слова и словосочетания (*злая собака, милая кошка, большая корова, белая овца, красивый конь, красивая лошадь, большой гусь, зелёная утка, чёрная курица, большой индюк, питомец, домашние птицы и животные*). Учащиеся стараются повторить услышанные слова и словосочетания, составить с ними простые предложения. В задании №3 учащиеся в группах, используя метод кластер, определяют картинки, названия которых отвечают на вопрос *кто?* Это задание развивает навык определения названий предметов, их цвета, формы.



В задании №4 учитель читает диалоги и предлагает учащимся произнести их вслед за ним. Затем учащиеся в парах составляют диалог по образцу и разыгрывают его. Данное задание развивает навыки устной речи.

В задании №5 учитель обращает внимание учащихся на картинки и предлагает определить **диких** и **домашних животных**. Это задание учащиеся выполняют в парах.



Затем по условию задания №6 учитель записывает на доске элементы буквы и обращает внимание учащихся на их написание.



К концу урока учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что могут называть предметы и определять их признаки. С целью выявления отношения учащихся к представленному материалу учитель раздаёт им флажки и обращается к ним с вопросами:

- Всё ли вам было понятно?
- Что вас заинтересовало в сегодняшнем уроке?
- О каких животных вы хотели бы узнать?

Учащиеся отвечают на первый вопрос с помощью разноцветных флажков:

- **зелёный флажок** поднимают учащиеся, которым всё было понятно;
- **жёлтый флажок** поднимают учащиеся, у которых возникли вопросы по данной теме;
- **красный флажок** поднимают учащиеся, которые не усвоили данную тему.

Работа учащихся оценивается индивидуально по следующей таблице:

Уровни Критерии	I	II	III	IV
Называет предметы и определяет их признаки.	Называет 1-2 предмета.	Называет 3-4 предмета.	Называет предметы и некоторые признаки.	Называет предметы и определяет их признаки.

14 УРОК

Обобщающие задания

Стандарт: 2.2.2. Перечисляет признаки (форму и количество) названных предметов.

Цель урока:

Учащийся: перечисляет признаки названных предметов.

Интеграция: Познание мира: 1.2.1.

Формы работы: коллективная и индивидуальная.

Метод работы: Аукцион

Ресурсы: учебник, ИКТ.

Ход урока:

Учитель объявляет цель урока. Затем предлагает учащимся индивидуально выполнить задания.

В задании №1 учащиеся должны указать фрукт **оранжевого цвета (С)**. Если первый ученик не сможет подобрать верный ответ, то это предлагается сделать второму ученику, то есть определение верного ответа «продано».

В задании №2 учащиеся должны определить овощ **зелёного цвета (В)**. Если второй ученик не найдёт верный ответ, это предлагается сделать следующему ученику, то есть определение верного ответа опять «продано». В задании №3 указывают картинку, название которой отвечает на вопрос **кто? (В)**. Аукцион продолжается. В задании №4 указывают картинку, название которой отвечает на вопрос **что? (Д)**. В задании №5 указывают картинку, название которой можно сочетать со словом **мой (С)**.

В задании №6 указывают картинку, название которой можно сочетать со словом **моя (Д)**. Аукцион продолжается. В задании №7 указывают картинку, название которой можно сочетать со словом **моё (В)**.

В задании №8 указывают картинку, название которой можно сочетать со словом **мои (С)**. Аукцион продолжается. Из игры выходит учащийся, который не определяет верный ответ. В задании №9 указывают картинку, название которой можно сочетать со словом **твоё (С)**.

В задании №10 указывают картинку, название которой можно сочетать со словом **зелёный (С)**. В задании №11 указывают картинку, название которой можно сочетать словом **красная (С)**. В задании №12 указывают картинку, название которой можно сочетать словом **жёлтое (В)**.

В задании №13 указывают картинку, название которой можно сочетать со словом **вкусные (В)**. В задании №14 указывают картинку, название которой можно сочетать со словом **большой (А)**. В задании №15 указывают картинку, название которой можно сочетать со словом **маленькая (С)**. Победит тот ученик, который верно определит ответы на все задания. Затем учитель совместно с учащимися обсуждают все задания.

К концу урока учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что могут перечислять признаки названных предметов. С целью выявления отношения учащихся к представленному материалу учитель обращается к ним с вопросами:

- Всё ли было понятно?
- У кого возникли вопросы?
- Что ещё хотели бы узнать?

Учащиеся отвечают на первый вопрос с помощью разноцветных флажков:

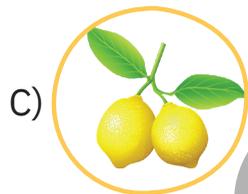
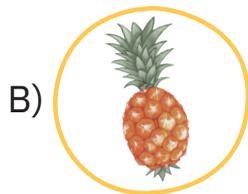
- **зелёный флажок** поднимают учащиеся, которым всё было понятно;
- **жёлтый флажок** поднимают учащиеся, у которых возникли вопросы по данной теме;
- **красный флажок** поднимают учащиеся, которые не усвоили данную тему.

Работа учащихся оценивается индивидуально по следующей таблице:

Уровни Критерии	I	II	III	IV
Перечисляет признаки названных предметов.	Перечисляет признаки 3-4 предметов.	Перечисляет признаки 5-6 предметов.	Перечисляет признаки 7-8 предметов.	Перечисляет признаки названных предметов.

Малое суммативное оценивание №3

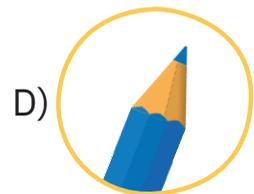
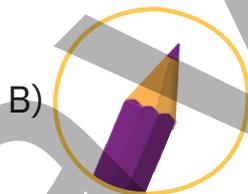
1. Укажите картинку, название которой отвечает на вопрос **кто?**



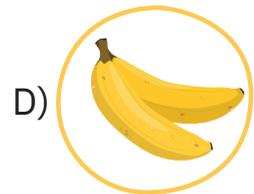
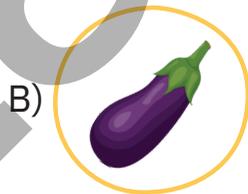
2. Укажите картинку, название которой отвечает на вопрос **что?**



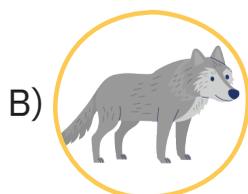
3. Укажите картинку, название которой можно сочетать со словом **синий**.



4. Укажите картинку, название которой можно сочетать со словом **круглая**.



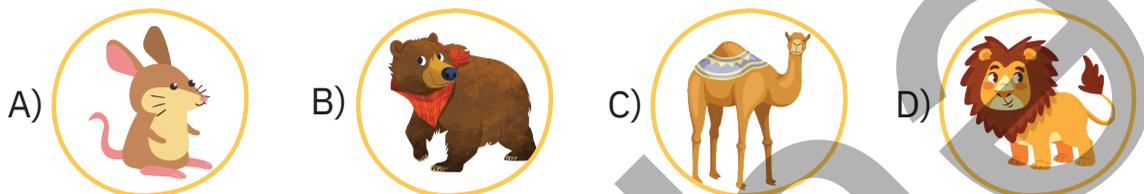
5. Укажите картинку, название которой можно сочетать со словом **серый**.



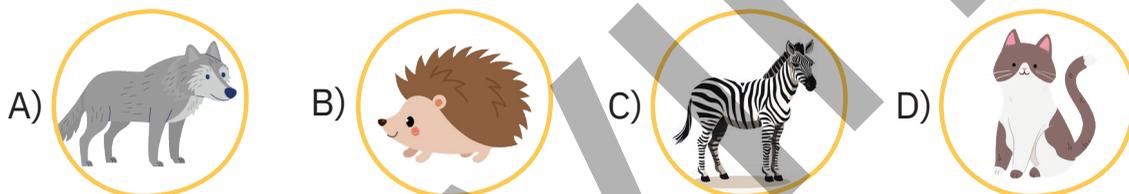
6. Укажите картинку, название которой можно сочетать со словом **большой**.



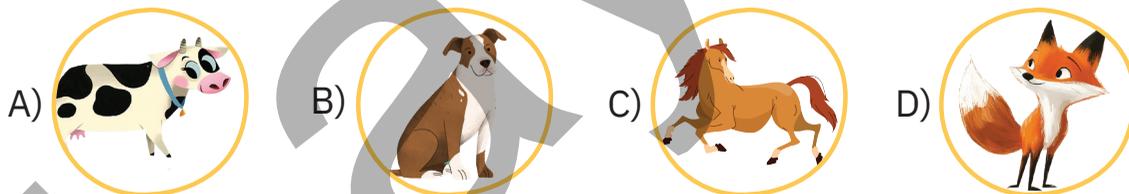
7. Укажите картинку, название которой можно сочетать со словом **маленькая**.



8. Укажите картинку, на которой изображено **домашнее животное**.



9. Укажите картинку, на которой изображено **дикое животное**.



10. Запишите элементы букв.

л л л л л
и и и и

м м м м м
н н н н н

к к к к к
л л л л л

п п п п п
н н н н н

Мой день рождения

Стандарты: 2.1.3. Произносит выученные слова и словосочетания.
3.1.1. Правильно пишет элементы букв.

Цели урока:

Учащийся: произносит выученные слова и словосочетания.
пишет элементы букв.

Интеграция: Познание мира: 1.2.1., Математика: 2.3.1.

Формы работы: в группах и индивидуальная.

Методы работы: мозговой штурм, ролевая игра.

Ресурсы: учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока:

В начале урока учитель объявляет цель урока. Затем в задании №1 обращает внимание учащихся на картинку в начале урока и задаёт вопросы группам. **1-я группа** отвечает на вопрос: *Что вы видите на картинке?* **2-я группа** – *Когда обычно мы зажигаем свечи на торте?* **3-я группа** – *Вы любите отмечать свой день рождения?* **4-я группа** – *Какие подарки вам дарят?* Совместно обсуждают ответы на вопросы. Это задание помогает произносить предложения. Работа в группах продолжается.

По условию задания №2 учитель предлагает прослушать слова и словосочетания (*интересные сказки, красивая кукла, плюшевые игрушки, лего, новый конструктор, большой робот, машина с пультом, красочные книги, интересные подарки, похлопать, поздравить, обрадовать*). Учащиеся стараются повторить услышанное. Учитель задаёт вопросы по этим словам и словосочетаниям, учащиеся стараются ответить на них, составляя при этом простые предложения.

В задании №3 учащиеся в группах определяют картинки, названия которых отвечают на вопрос *кто?* Это задание развивает навык определения названий предметов, развивает речь.



В задании №4 учитель читает диалоги и предлагает учащимся произнести их вслед за ним. Затем учащиеся в парах составляют диалог по образцу и разыгрывают его по ролям. В задании №5 учитель обращает внимание учащихся на картинки и предлагает указать те, которые соответствуют слову **красивый**.



Затем по условию задания №6 учитель записывает на доске элементы букв и обращает внимание учащихся на их написание.



К концу урока учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что могут произносить выученные слова, словосочетания и пишут элементы букв. Учитель обращается к классу с вопросами:

- Всё ли вам было понятно?
- Почему вы любите отмечать свой день рождения?
- Вы любите дарить подарки?

Учащиеся отвечают на первый вопрос с помощью разноцветных флажков:

- **зелёный флажок** поднимают учащиеся, которым всё было понятно;
- **жёлтый флажок** поднимают учащиеся, у которых возникли вопросы по данной теме;
- **красный флажок** поднимают учащиеся, которые не усвоили данную тему.

Работа учащихся оценивается индивидуально по следующей таблице:

Уровни Критерии	I	II	III	IV
Произносит выученные слова и словосочетания.	Произносит 3-4 слова.	Произносит 3-4 словосочетания.	Произносит 5-6 слов и словосочетаний.	Произносит все выученные слова и словосочетания.
Пишет элементы букв.	Пишет 1-2 элемента.	Пишет 3-4 элемента букв.	Пишет все элементы букв.	Пишет буквы.

Праздник мам и бабушек

Стандарт: 1.1.2. Выбирает среди картинок и показывает изображение предметов и явлений, название которых было произнесено вслух.

Цель урока:

Учащийся: выбирает и показывает картинки, названия которых произносятся.

Интеграция: Информатика: 3.2.3., Познание мира: 3.1.1.

Формы работы: коллективная, в группах и индивидуальная.

Метод работы: словесная ассоциация.

Ресурсы: учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока:

В начале урока учитель объявляет цель урока. Затем в задании №1 обращает внимание учащихся на картинку в начале урока и задаёт вопросы.

1. Что вы видите на картинке?
2. Кого поздравляет мальчик?
3. Что за праздник скоро будет?
4. А вы поздравляете маму, сестру, тётю, бабушку?

По условию задания №2 учитель предлагает прослушать словосочетания (*красивые цветы, букет для мамы, поздравить бабушку, праздник мам и бабушек, подарок маме, восьмое марта*). Учащиеся стараются повторить услышанные словосочетания и ответить на вопросы о них. В задании №3 учащиеся в группах методом словесной ассоциации определяют картинки, названия которых отвечают на вопрос *что?* Это задание развивает навык определения названий предметов.



В задании №4 учитель читает диалоги и предлагает учащимся произнести их вслед за ним. Затем учащиеся в парах составляют диалог по образцу и разыгрывают его. Данное задание развивает навыки общения.

В задании №5 учитель обращает внимание учащихся на картинки и предлагает указать те, которые можно сочетать со словом **большой**.



Затем по условию задания №6 учитель записывает на доске элементы буквы и обращает внимание учащихся на их написание.



К концу урока учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что могут выбрать и показать картинки, названия которых произносятся. Учитель обращается с вопросами:

- Всё ли вам было понятно?
- Дарите ли вы подарки своим одноклассникам?
- Почему нужно дарить подарки?

Учащиеся отвечают на 1-й вопрос с помощью разноцветных флажков:

- **зелёный флажок** поднимают учащиеся, которым всё было понятно;
- **жёлтый флажок** поднимают учащиеся, у которых возникли вопросы по данной теме;
- **красный флажок** поднимают учащиеся, которые не усвоили данную тему.

Работа учащихся оценивается индивидуально по следующей таблице:

Уровни Критерии	I	II	III	IV
Выбирает и показывает картинки, названия которых произносятся.	Выбирает 1-2 картинки.	Правильно выбирает и показывает 3-4 картинки.	С небольшими неточностями выбирает и показывает картинки, названия которых произносятся.	Правильно выбирает и показывает все картинки, названия которых произносятся.

Предпраздничные вторники

Стандарт: 2.2.4. Вступает в диалог, используя выученные слова и простые формулы речевого этикета.

Цель урока:

Учащийся: составляет диалог, используя выученные слова и выражения.

Интеграция: Познание мира: 1.2.1.

Формы работы: в парах, в группах и индивидуальная.

Методы работы: деловая суета, ролевая игра.

Ресурсы: учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока:

В начале урока учитель объявляет цель урока. Затем в задании №1 обращает внимание учащихся на картинку в начале урока и задаёт вопросы.

1. Что вы видите на картинке?
2. Почему на картинке огонь?
3. Как праздник Новруз связан с водой?
4. А вы знаете, как надо готовиться к празднику Новруз?

По условию задания №2 учитель предлагает прослушать слова и словосочетания (убирают дом, покупают новую одежду, разжигают огонь, покупают сладости, вторник воды, вторник огня, вторник ветра, вторник почвы). Учащиеся стараются повторить услышанные слова и словосочетания, составить с ними простые предложения. В задании №3 учащиеся в группах, используя метод деловая суета, определяют картинки, названия которых отвечают на вопрос **что?** Затем составляют с ними предложения. Это задание развивает навык определения названий предметов, их признаков.



В задании №4 учитель читает диалоги и предлагает учащимся произнести их вслед за ним. Затем учащиеся в парах составляют диалог по образцу и разыгрывают его по ролям. Данное задание прививает детям навыки общения, любовь к национальным традициям.

В задании №5 учитель обращает внимание учащихся на картинки и предлагает указать те, которые соответствуют слову **праздничный**.



Затем по условию задания №6 учитель записывает на доске элементы букв и обращает внимание учащихся на их написание.



К концу урока учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что могут описывать предпраздничные традиции. С целью выявления отношения учащихся к представленному материалу, учитель раздаёт им флажки и обращается к ним с вопросами:

- Всё ли вам было понятно?
- Какие сладости вы любите?
- Что нового о празднике Новруз вы хотите узнать?

Учащиеся отвечают на 1-й вопрос с помощью разноцветных флажков:

- **зелёный флажок** поднимают учащиеся, которым всё было понятно;
- **жёлтый флажок** поднимают учащиеся, у которых возникли вопросы по данной теме;
- **красный флажок** поднимают учащиеся, которые не усвоили данную тему.

Работа учащихся оценивается индивидуально по следующей таблице:

Уровни Критерии	I	II	III	IV
Составляет диалог, используя выученные выражения.	Понимает вопросы.	Задаёт 1-2 вопроса.	Задаёт 3-4 вопроса.	Составляет диалог, используя выученные выражения.

Праздник Новруз

Стандарт: 2.1.1. Повторяет прослушанные слова и словосочетания.

Цель урока:

Учащийся: повторяет услышанные словосочетания.

Интеграция: Родной язык 1.1.4., Информатика: 3.3.1., Познание мира: 2.1.1.

Формы работы: в группах, в парах, индивидуальная.

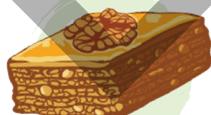
Метод работы: ролевая игра.

Ресурсы: учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока:

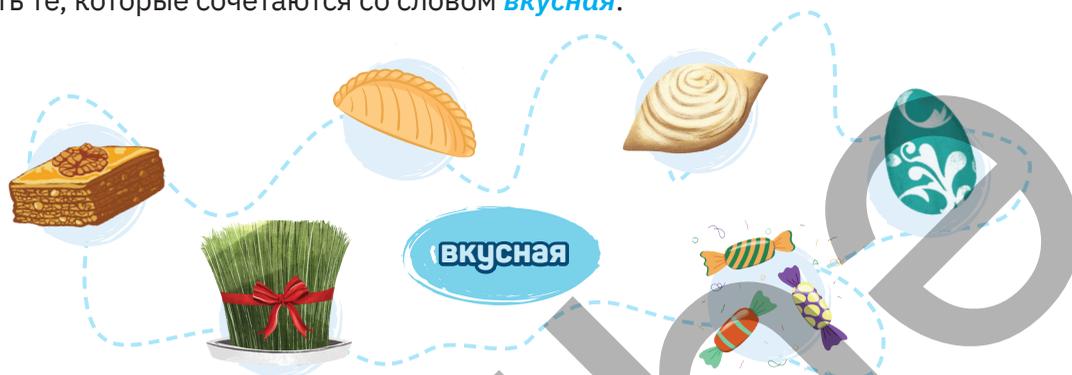
В начале урока учитель объявляет цель урока. Затем в задании №1 обращает внимание учащихся на картинку в начале урока и задаёт вопросы группам. **1-я группа** отвечает на вопрос: *Что вы видите на картинке?* **2-я группа** – *Что положили в хончу?* **3-я группа** – *Что в середине хончи?* **4-я группа** – *А вы собираете хончу?* По условию задания №2 учитель предлагает прослушать словосочетания (*красивая шекербура, вкусная пахлава, круглый гогал, зелёное сямяни, разные конфеты, вкусные блюда, вкусный плов, долма из листьев, лявянги, гутабы из мяса и зелени*). Учащиеся стараются повторить услышанные словосочетания и составить с ними предложения.

Затем в задании №3 учащимся предлагается указать картинки, названия которых отвечают на вопрос *что?* Учащиеся называют знакомые им слова, которые отвечают на этот вопрос, тем самым активизируется их словарный запас.



В задании №4 учитель читает диалоги и предлагает учащимся произнести их вслед за ним. Затем учащиеся в парах составляют диалог по образцу и разыгрывают его. Данное задание прививает детям навыки общения, любовь к национальным традициям.

В задании №5 учитель обращает внимание учащихся на картинки и предлагает указать те, которые сочетаются со словом **вкусная**.



Затем по условию задания №6 учитель записывает на доске элементы букв и обращает внимание учащихся на их написание.



К концу урока учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что могут повторить услышанные словосочетания. С целью выявления отношения учащихся к представленному материалу учитель раздаёт им флажки и обращается к ним с вопросами:

- Всё ли вам было понятно?
- Что нового хотели бы узнать?
- Какие слова вы не поняли?

Учащиеся отвечают на 1-й вопрос с помощью разноцветных флажков:

- **зелёный флажок** поднимают учащиеся, которым всё было понятно;
- **жёлтый флажок** поднимают учащиеся, у которых возникли вопросы по данной теме;
- **красный флажок** поднимают учащиеся, которые не усвоили данную тему.

Работа учащихся оценивается индивидуально по следующей таблице:

Уровни Критерии	I	II	III	IV
Повторяет услышанные словосочетания.	Повторяет 1-2 услышанных словосочетания.	Повторяет 3-4 услышанных словосочетания.	Повторяет 5-6 услышанных словосочетаний.	Повторяет все услышанные словосочетания.

Обобщающие задания

Стандарт: 2.2.3. Описывает предметы и явления, изображенные на рисунке, используя при этом выученные слова.

Цель урока:

Учащийся: описывает предметы, используя выученные слова.

Интеграция: Познание мира: 2.1.1., Родной язык 2.2.1.

Формы работы: коллективная и индивидуальная.

Метод работы: Аукцион

Ресурсы: учебник, ИКТ.

Ход урока:

Учитель объявляет цель урока. Затем предлагает учащимся индивидуально выполнять задания.

В задании №1 учащиеся должны указать картинку цветка **розового цвета (В)**. Если первый ученик не сможет подобрать верный ответ, то это предлагается сделать второму ученику, то есть определение верного ответа «продано».

В задании №2 учащиеся должны определить картинку подарка **фиолетового цвета (С)**. Если второй ученик не найдёт верный ответ, то это предлагается сделать следующему ученику, то есть определение верного ответа опять «продано». В задании №3 указывают картинку, название которой отвечает на вопрос **кто? (А)**. Аукцион продолжается. В задании №4 указывают картинку, название которой отвечает на вопрос **что? (С)**. В задании №5 указывают картинку, название которой можно сочетать со словом **мой (В)**.

В задании №6 указывают картинку, название которой можно сочетать со словом **моя (Д)**. Аукцион продолжается. В задании №7 указывают картинку, название которой можно сочетать со словом **моё (В)**.

В задании №8 указывают картинку, название которой можно сочетать со словом **мои (Д)**. Аукцион продолжается. Из игры выходит учащийся, который не определяет верный ответ. В задании №9 указывают картинку, название которой можно сочетать со словом **твои (А)**.

В задании №10 указывают картинку, название которой можно сочетать со словом **зелёный (С)**. В задании №11 указывают картинку, название которой можно сочетать со словом **сладкая (В)**. В задании №12 указывают картинку, название которой можно сочетать со словом **вкусная (Д)**.

В задании №13 указывают картинку, название которой можно сочетать со словом **большие (А)**. В задании №14 указывают картинку, название которой можно сочетать со словом **большой (А)**. В задании №15 указывают картинку, название которой можно сочетать со словом **маленькая (В)**. Победит тот ученик, который верно определяет ответы на все задания. Затем учитель совместно со всеми учащимися обсуждают все задания.

К концу урока учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что учащиеся могут перечислять признаки названных предметов. С целью выявления отношения учащихся к представленному материалу учитель обращается к ним с вопросами:

- Всё ли было понятно?
- У кого возникли вопросы?
- Что ещё хотели бы узнать?

Учащиеся отвечают на первый вопрос с помощью разноцветных флажков:

- **зелёный флажок** поднимают учащиеся, которым всё было понятно;
- **жёлтый флажок** поднимают учащиеся, у которых возникли вопросы по данной теме;
- **красный флажок** поднимают учащиеся, которые не усвоили данную тему.

Работа учащихся оценивается индивидуально по следующей таблице:

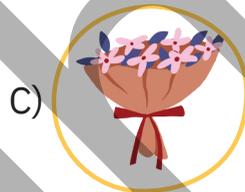
Уровни Критерии	I	II	III	IV
Описывает предметы, используя выученные слова.	Описывает 1-2 предмета.	Описывает 3-4 предмета.	Описывает предметы.	Описывает предметы, используя выученные слова.

Малое суммативное оценивание №4

1. Укажите картинку, название которой не отвечает на вопрос *кто?*



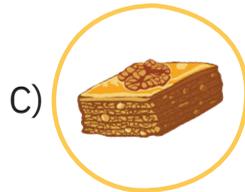
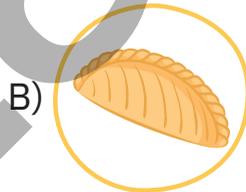
2. Укажите картинку, название которой отвечает на вопрос *что?*



3. Укажите картинку, название которой можно сочетать со словом *большой*.



4. Укажите картинку, название которой можно сочетать со словом *праздничный*.



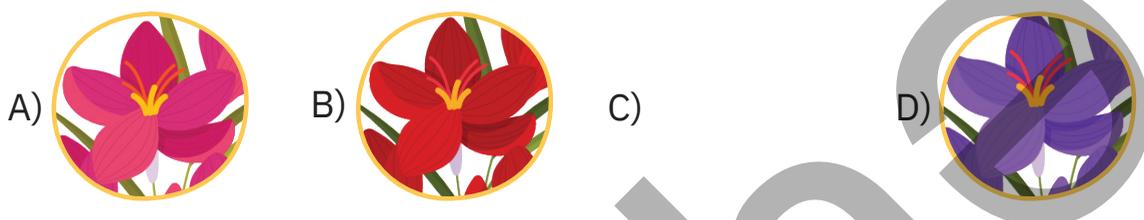
5. Укажите картинку, название которой можно сочетать со словом *вкусная*.



6. Укажите картинку, название которой можно сочетать со словом **розовая**.



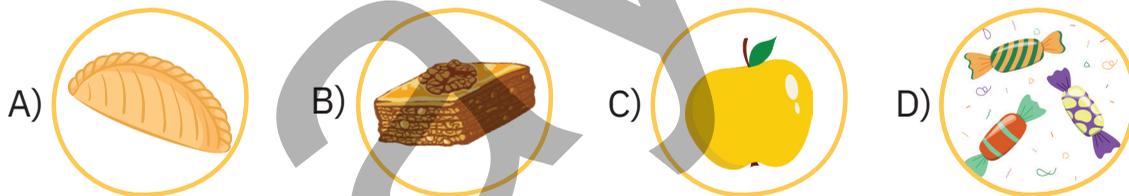
7. Укажите картинку, название которой можно сочетать со словом **фиолетовая**.



8. Укажите картинку, которая не сочетается со словом **сладкая**.



9. Укажите картинку, которая сочетается со словом **круглое**.



10. Запишите элементы букв.

Р Р Р р р С с

Л Л Л л л Т Т Т т т

У У У у у Р Р Р р р

Х Х х х У У у у

Стандарт: 1.1.1. Реагирует на обращения.

Цель урока:

Учащийся: отвечает на вопросы по содержанию сказки.

Интеграция: Познание мира: 3.1.1., Информатика: 3.3.2.

Формы работы: в группах и индивидуальная.

Методы работы: деловая суета, ролевая игра.

Ресурсы: учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока:

В начале урока учитель объявляет цель урока. Затем в задании №1 обращает внимание учащихся на картинку в начале урока и задаёт вопросы. Учащиеся отвечают на эти вопросы.

1. Кого вы видите на картинке?
2. Что говорит мама Красной Шапочке?
3. Куда пойдёт Красная Шапочка?
4. Вам знакома эта сказка?

Учитель по условию задания №2 предлагает прослушать сказку и ответить на вопросы. *(Жила-была в одной деревне маленькая девочка. Мать любила её без памяти, а бабушка ещё больше. Ко дню рождения бабушка подарила любимой внучке красную шапочку. С тех пор девочка всюду ходила в своей новой нарядной шапочке.*

Соседи говорили про неё:

– Вон Красная Шапочка идет.

Как-то раз испекла мама пирожки и говорит дочке:

– Сходи-ка ты, Красная Шапочка, к бабушке, отнеси ей эти пирожки и горшочек масла да узнай, здорова ли она.) Учащиеся слушают сказку и стараются ответить на вопросы.

1. Кто любил девочку?
2. Кто подарил девочке красную шапочку?
3. Как стали называть девочку?
4. Кому несла Красная Шапочка пирожки и масло?

По условию задания №3 учащиеся слушают продолжение сказки и стараются повторить её по ролям.

В задании №4 учащимся в группах предлагается указать картинки, названия которых отвечают на вопрос **кто?** Учащиеся называют те изображения, которые отвечают на этот вопрос, тем самым пополняется их словарный запас.



В задании №5 учитель обращает внимание учащихся на картинки и предлагает указать среди них те, которые сочетаются со словом **красная**. Работа в группах продолжается.



Затем по условию задания №6 учитель записывает на доске элементы буквы и обращает внимание учащихся на их написание.



К концу урока учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что смогли ответить на вопросы по содержанию сказки. С целью выявления отношения учащихся к представленному материалу учитель раздаёт им флажки и обращается с вопросами:

- Всё ли вам было понятно на уроке?
- Вы любите сказки?
- Что вам было сегодня интересно?

Учащиеся отвечают на первый вопрос с помощью разноцветных флажков:

- **зелёный флажок** поднимают учащиеся, которым всё было понятно;
- **жёлтый флажок** поднимают учащиеся, у которых возникли вопросы по данной теме;
- **красный флажок** поднимают учащиеся, которые не усвоили данную тему.

Работа учащихся оценивается индивидуально по следующей таблице:

Уровни Критерии	I	II	III	IV
Отвечает на вопросы по содержанию сказки.	Понимает вопросы.	Отвечает на 1-2 вопроса.	Отвечает на 3-4 вопроса.	Отвечает на все вопросы по содержанию сказки.

Стандарт: 2.1.1. Повторяет прослушанные слова и словосочетания.

Цель урока:

Учащийся: повторяет услышанную сказку.

Интеграция: Познание мира: 3.1.1., Информатика: 3.3.2.

Формы работы: в группах, в парах, индивидуальная.

Метод работы: ролевая игра.

Ресурсы: учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока:

В начале урока учитель объявляет цель урока. Затем в задании №1 обращает внимание учащихся на картинку в начале урока и задаёт вопросы группам. **1-я группа** отвечает на вопрос: *Кого вы видите на картинке?* **2-я группа** – *Чья это бабушка?* **3-я группа** – *Кто придёт к бабушке?* **4-я группа** – *Опишите бабушку.*

По условию задания №2 учитель предлагает прослушать продолжение сказки (*Тут Волк пришёл к дому бабушки и постучал в дверь: тук-тук!*

– Кто там? – спросила бабушка.

– Это я, внучка ваша, Красная Шапочка, – ответил Волк тоненьким голоском. – Я к вам в гости пришла, пирожки принесла и масло.

А бабушка крикнула:

– Дерни за веревочку, дитя моё, дверь и откроется.

Волк дернул за веревочку – дверь и открылась. Бросился Волк на бабушку и разом проглотил её. Он был очень голоден, потому что три дня ничего не ел.)

Учащиеся в группах стараются ответить на вопросы по прослушанной части сказки.

1. Куда пришёл волк?

3. Что ответила бабушка?

2. Что он сказал бабушке?

4. Что сделал волк?

Затем в задании №3 учащиеся слушают продолжение сказки и по ролям стараются повторить её.

В задании №4 учащимся предлагается указать картинки, названия которых отвечают на вопрос **что?** Учащиеся называют картинки, которые отвечают на этот вопрос, тем самым пополняется их словарный запас.



В задании №5 учитель обращает внимание учащихся на картинки и предлагает указать те, которые можно сочетать словом **большие**.



Затем в задании №6 учитель записывает на доске элементы букв и обращает внимание учащихся на их написание.



К концу урока учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что могут повторить услышанную сказку и отвечать на вопросы по сказке. С целью выявления отношения учащихся к представленному материалу учитель раздаёт им флажки и обращается к ним с вопросами:

- Всё ли вам было понятно?
- Что нового хотели бы вы узнать?
- Какие слова вы не поняли?

Учащиеся отвечают на первый вопрос с помощью разноцветных флажков:

- **зелёный флажок** поднимают учащиеся, которым всё было понятно;
- **жёлтый флажок** поднимают учащиеся, у которых возникли вопросы по данной теме;
- **красный флажок** поднимают учащиеся, которые не усвоили данную тему.

Работа учащихся оценивается индивидуально по следующей таблице:

Уровни Критерии	I	II	III	IV
Повторяет услышанную сказку.	Повторяет услышанное предложение.	Повторяет 2-3 услышанных предложения.	Повторяет несколько услышанных предложений.	Повторяет услышанную сказку.

Стандарт: 2.2.3. Описывает предметы и явления, изображенные на рисунке, используя при этом выученные слова.

Цель урока:

Учащийся: описывает иллюстрации к сказке.

Интеграция: Родной язык 1.2.4., Познание мира: 2.1.1.

Формы работы: в парах, в группах и индивидуальная.

Методы работы: мозговой штурм, ролевая игра.

Ресурсы: учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока:

В начале урока учитель объявляет цель урока. Затем в задании №1 обращает внимание учащихся на картинку в начале урока и задаёт вопросы.

1. Кого вы видите на картинке?
2. Сколько у мамы-козы козлят?
3. Что делают козлята?
4. Что есть на столе?

По условию задания №2 учитель предлагает прослушать сказку, а затем ответить на вопросы по ней. (*Жила-была старая коза. Было у неё семеро козлят. Раз позвала она всех своих семерых деток и говорит:*

– Милые детки, я должна в лес пойти, а вы смотрите волка берегитесь. Если придёт он сюда, то всех вас съест. Вы его сразу узнаете по низкому голосу и по чёрным лапам.

Ответили козлятки:

– Милая матушка, уж мы будем осторожны, ты иди по своим делам, не беспокойся.

Коза отправилась в путь.) Учащиеся стараются повторить услышанную сказку, используя метод мозговой штурм, отвечают на вопросы по содержанию прослушанной сказки.

1. У кого было семеро козлят?
2. Кого она боялась?
3. Что коза сказала?
4. Что ответили козлята?

По условию задания №3 учащиеся слушают продолжение сказки и по ролям стараются повторить её.

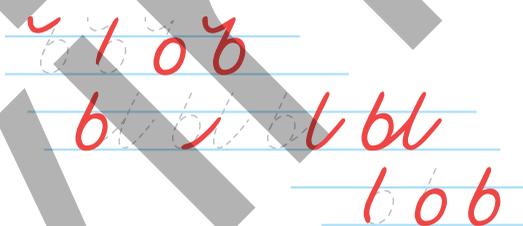
В задании №4 учащиеся в группах, используя метод мозговой штурм, определяют картинки, названия которых отвечают на вопрос **кто?**



В задании №5 учитель обращает внимание учащихся на картинки, а учащиеся определяют те, которые сочетаются со словом **маленькие**.



По условию задания №6 учитель записывает на доске элементы букв и обращает внимание учащихся на их написание.



К концу урока учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что могут описывать иллюстрации к сказке. С целью выявления отношения учащихся к представленному материалу учитель раздаёт им флажки и обращается с вопросами:

- Всё ли вам было понятно?
- Какие сказки вы знаете?
- Что вас заинтересовало в сегодняшнем уроке?

Учащиеся отвечают на первый вопрос с помощью разноцветных флажков:

- **зелёный флажок** поднимают учащиеся, которым всё было понятно;
- **жёлтый флажок** поднимают учащиеся, у которых возникли вопросы по данной теме;
- **красный флажок** поднимают учащиеся, которые не усвоили данную тему.

Работа учащихся оценивается индивидуально по следующей таблице:

Уровни Критерии	I	II	III	IV
Описывает иллюстрации к сказке.	Описывает 1-2 картинки.	Описывает 3-4 картинки.	Описывает картинки.	Описывает иллюстрации к сказке.

23 УРОК

Семеро козлят

часть II

Стандарты: 2.1.2. Повторяет прослушанные простые предложения.
3.1.1. Правильно пишет элементы букв.

Цели урока:

Учащийся: повторяет прослушанную сказку; пишет элементы букв.

Интеграция: Информатика: 3.1.1., Родной язык: 2.1.1.

Формы работы: в группах и индивидуальная.

Метод работы: кластер.

Ресурсы: учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока:

В начале урока учитель объявляет цель урока. Затем в задании №1 обращает внимание учащихся на картинку в начале урока и задаёт вопросы.

1. Кого вы видите на картинке?
2. О чём может попросить волк?
3. Что делает мельник?
4. Кого хочет съесть волк?

Учитель в задании №2 предлагает прослушать продолжение сказки и ответить на вопросы к ней. (*Побежал волк к мельнику и говорит:*

– Присыпь мне лапы белой мукой.

Мельник подумал: «Волк, видно, хочет кого-то обмануть», – и не согласился. А волк говорит:

– Если ты этого не сделаешь, я тебя съем.

Испугался мельник и побелил ему лапы.) Учащиеся стараются ответить на вопросы.

1. Кто такой мельник?
2. Почему волк хотел присыпать лапы мукой?
3. Почему мельник согласился?

Затем в задании №3 учащиеся слушают продолжение сказки и по ролям стараются повторить её.

В задании №4 учащиеся в группах, используя метод кластер, определяют картинки, названия которых отвечают на вопрос **что?**



В задании №5 учитель обращает внимание учащихся на картинки и предлагает указать те, которые можно сочетать со словом **белые**.



Затем по условию задания №6 учитель записывает на доске элементы буквы и обращает внимание учащихся на их написание.



К концу урока учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что могут повторить прослушанную сказку. Учитель обращается к ним с вопросами:

- Всё ли вам было понятно?
- Нужны ли нам сказки?
- Вы смотрите мультфильмы?

Учащиеся отвечают на первый вопрос с помощью разноцветных флажков:

- **зелёный флажок** поднимают учащиеся, которым всё было понятно;
- **жёлтый флажок** поднимают учащиеся, у которых возникли вопросы по данной теме;
- **красный флажок** поднимают учащиеся, которые не усвоили данную тему.

Работа учащихся оценивается индивидуально по следующей таблице:

Уровни Критерии	I	II	III	IV
Повторяет прослушанную сказку.	Повторяет 1-2 предложения.	Повторяет 3-4 предложения.	Повторяет 4-5 предложений.	Повторяет прослушанную сказку.
Пишет элементы букв.	Пишет 1 элемент буквы.	Пишет 2-3 элемента буквы.	Пишет элементы буквы.	Пишет букву.

24 УРОК

Обобщающие задания

Стандарт: 2.2.2. Перечисляет признаки (форму и количество) названных предметов.

Цель урока:

Учащийся: перечисляет признаки названных предметов.

Интеграция: Родной язык 1.2.4., Познание мира: 1.2.1.

Формы работы: коллективная и индивидуальная.

Метод работы: Аукцион

Ресурсы: учебник, ИКТ.

Ход урока:

Учитель объявляет цель урока. Затем предлагает учащимся индивидуально выполнять задания.

В задании №1 учащиеся должны указать картинку шляпы **красного цвета (А)**. Если первый ученик не сможет подобрать верный ответ, то это предлагается сделать второму ученику, то есть определение верного ответа «продано».

В задании №2 учащиеся должны определить картинку **пирожка (Д)**. Если второй ученик не найдёт верный ответ, то предлагается следующему ученику, то есть определение верного ответа опять «продано». В задании №3 указывают картинку, название которой отвечает на вопрос **кто? (С)**. Аукцион продолжается. В задании №4 указывают картинку, название которой отвечает на вопрос **что? (Д)**. В задании №5 указывают картинку, название которой можно сочетать со словом **мой (С)**.

В задании №6 указывают картинку, название которой можно сочетать со словом **моя (В)**.

Аукцион продолжается. В задании №7 указывают картинку, название которой можно сочетать со словом **моё (С)**.

В задании №8 указывают картинку, название которой можно сочетать со словом **мои (А)**. Аукцион продолжается. Из игры выходит учащийся, который не определяет верный ответ. В задании №9 указывают картинку, название которой можно сочетать со словом **твои (В)**.

В задании №10 указывают картинку, название которой можно сочетать со словом **зелёное (А)**. В задании №11 указывают картинку, название которой можно сочетать со словом **серый (С)**. В задании №12 указывают картинку, название которой можно сочетать со словом **маленькие (А)**.

В задании №13 указывают картинку, название которой можно сочетать со словом **большие (С)**. В задании №14 указывают картинку, название которой можно сочетать со словом **большой (А)**. В задании №15 указывают картинку, название которой можно сочетать со словом **маленькая (А)**. Победит тот ученик, который верно определит ответы на все задания. Затем ученики совместно с учителем обсуждают все задания.

К концу урока учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что могут перечислять признаки названных предметов. С целью выявления отношения учащихся к представленному материалу учитель обращается к ним с вопросами:

- Всё ли было понятно?
- У кого возникли вопросы?
- Что ещё хотели бы узнать?

Учащиеся отвечают на первый вопрос с помощью разноцветных флажков:

- **зелёный флажок** поднимают учащиеся, которым всё было понятно;
- **жёлтый флажок** поднимают учащиеся, у которых возникли вопросы по данной теме;
- **красный флажок** поднимают учащиеся, которые не усвоили данную тему.

Работа учащихся оценивается индивидуально по следующей таблице:

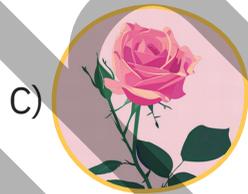
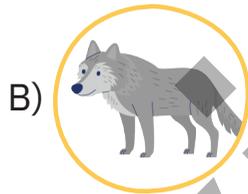
Уровни Критерии	I	II	III	IV
Перечисляет признаки названных предметов.	Перечисляет признаки 3-4 предметов.	Перечисляет признаки 5-6 предметов.	Перечисляет признаки 7-8 предметов.	Перечисляет признаки всех названных предметов.

Малое суммативное оценивание №5

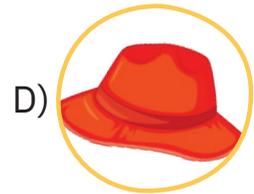
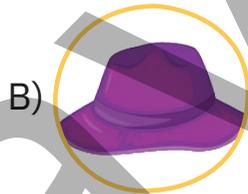
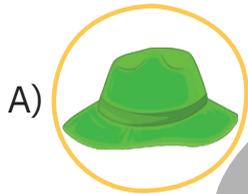
1. Укажите картинку, название которой отвечает на вопрос **кто?**



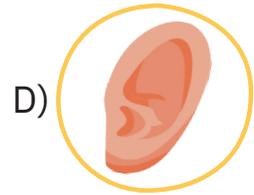
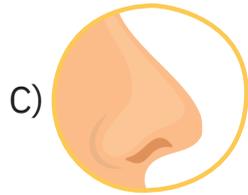
2. Укажите картинку, название которой отвечает на вопрос **что?**



3. Укажите картинку, название которой можно сочетать со словом **красная**.



4. Укажите картинку, название которой можно сочетать со словом **большие**.



5. Укажите картинку, название которой можно сочетать со словом **маленькая**.



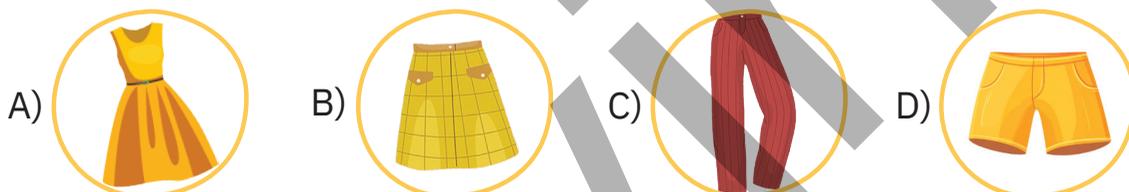
6. Укажите картинку, название которой можно сочетать со словом **белые**.



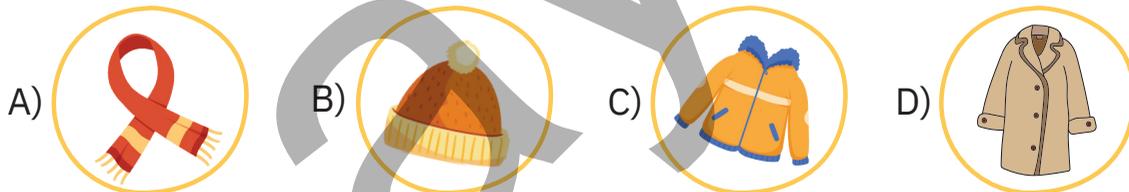
7. Укажите картинку, название которой можно сочетать со словом **твой**.



8. Укажите картинку, название которой можно сочетать со словом **твоя**.



9. Укажите картинку, название которой можно сочетать со словом **твоё**.



10. Запишите элементы букв.

у у у у у у

ш ш ш ш ш ш ш ш ш ш ш ш

щ щ щ щ щ щ щ щ щ щ щ щ

о о о о о о

б б б б б б б б б б б б

б б б

э э э э э э э э э э э э

Музыка – источник
вдохновения

Стандарт: 2.1.1. Повторяет прослушанные слова и словосочетания.

Цель урока:

Учащийся: повторяет услышанные словосочетания и отвечает на вопросы.

Интеграция: Родной язык: 2.2.2., Познание мира: 1.2.1., Музыка: 1.1.1.

Формы работы: в группах, в парах, индивидуальная.

Метод работы: ролевая игра.

Ресурсы: учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока:

В начале урока учитель объявляет цель урока. Затем в задании №1 обращает внимание учащихся на картинку в начале урока и задаёт вопросы группам. **1-я группа** отвечает на вопрос: *Что вы видите на картинке?* **2-я группа** – *Как они называются?* **3-я группа** – *Вы любите музыку?* **4-я группа** – *На каком инструменте вы можете играть?*

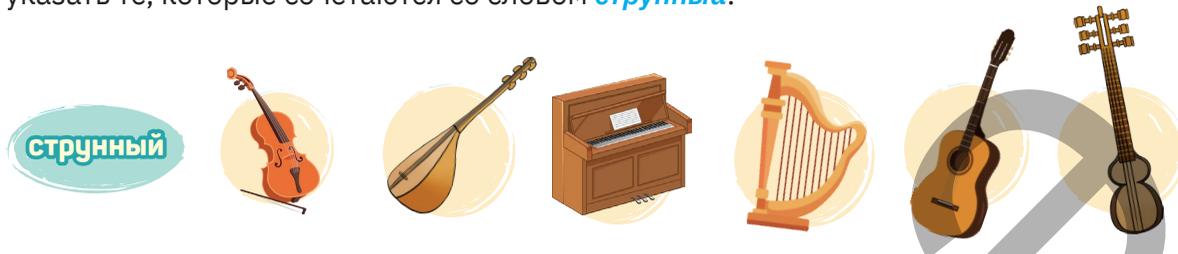
По условию задания №2 учитель предлагает прослушать словосочетания (*ценный инструмент, талантливый музыкант, звенящая струна, ашугское искусство, струнные инструменты, любимая мелодия*). Учащиеся стараются повторить услышанные словосочетания и составить с ними предложения.

Затем в задании №3 учащимся предлагается указать картинки, названия которых отвечают на вопрос *что?* Учащиеся называют отвечающие на этот вопрос изображения, тем самым пополняется их словарный запас.



В задании №4 учитель читает диалоги и предлагает учащимся повторить их вслед за ним. Затем учащиеся в парах составляют диалог по образцу и разыгрывают его. Данное задание прививает детям навыки общения, любовь к национальным традициям.

В задании №5 учитель обращает внимание учащихся на картинки и предлагает указать те, которые сочетаются со словом **струнный**.



Затем по условию задания №6 учитель записывает на доске элементы буквы и обращает внимание учащихся на их написание.



К концу урока учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что могут повторять услышанные словосочетания. С целью выявления отношения учащихся к представленному материалу учитель раздаёт им флажки и обращается к ним с вопросами:

- Всё ли вам было понятно?
- Что нового вы хотели бы узнать?
- Какие слова вы не поняли?

Учащиеся отвечают на первый вопрос с помощью разноцветных флажков:

- **зелёный флажок** поднимают учащиеся, которым всё было понятно;
- **жёлтый флажок** поднимают учащиеся, у которых возникли вопросы по данной теме;
- **красный флажок** поднимают учащиеся, которые не усвоили данную тему.

Работа учащихся оценивается индивидуально по следующей таблице:

Уровни Критерии	I	II	III	IV
Повторяет услышанные словосочетания.	Повторяет 1-2 услышанных словосочетания.	Повторяет 3-4 услышанных словосочетания.	Повторяет 5-6 услышанных словосочетаний.	Повторяет все услышанные словосочетания.

Самая красивая столица

Стандарт: 2.1.2. Повторяет прослушанные простые предложения.

Цель урока:

Учащийся: повторяет прослушанные предложения.

Интеграция: Познание мира: 3.1.1.

Формы работы: в группах и индивидуальная.

Метод работы: кластер.

Ресурсы: учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока:

В начале урока учитель объявляет цель урока. Затем в **задании №1** обращает внимание учащихся на картинки в начале урока и задаёт вопросы.

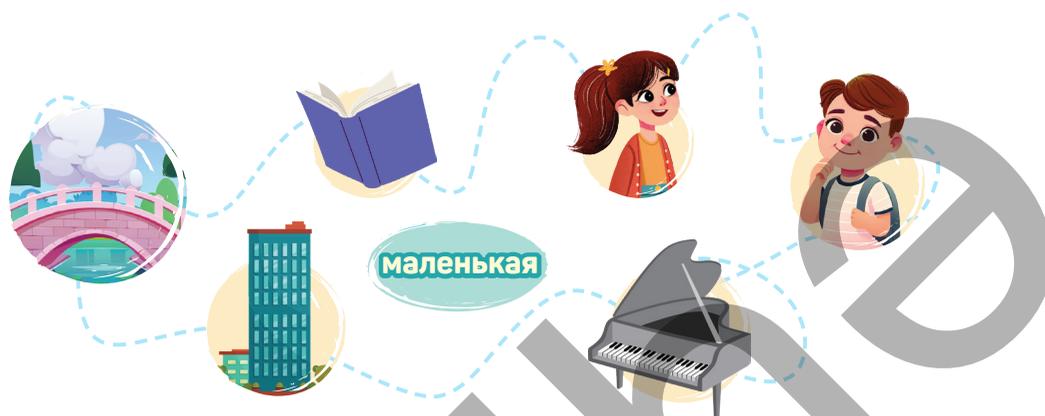
1. Что вы видите на картинках?
2. Где они находятся?
3. Какой город является столицей нашей родины?
4. Вы были в Девичьей башне?

По условию **задания №2** учитель предлагает прослушать слова и словосочетания (*красивый город, Девичья башня, приморский бульвар, большой проспект, широкие улицы, Аллея Шехидов, красивые парки, большие мосты, высокие здания, интересные музеи, государственная филармония, красивые фонтаны*). Учащиеся стараются повторить услышанные словосочетания. В **задании №3** учащиеся в группах, используя метод кластер, определяют картинки, названия которых отвечают на вопрос **что?** Это задание развивает навык определения названий предметов.



В задании №4 учитель читает диалоги и предлагает учащимся произнести их вслед за ним. Затем учащиеся в парах составляют диалог по образцу и разыгрывают его. Данное задание развивает навыки общения.

В задании №5 учитель обращает внимание учащихся на картинки и предлагает указать те, которые можно сочетать со словом *маленькая*.



Затем по условию задания №6 учитель записывает на доске элементы буквы и обращает внимание учащихся на их написание.



К концу урока учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что могут повторять прослушанные предложения о самом красивом городе. Учитель обращается с вопросами:

- Всё ли вам было понятно?
- Вы были в Баку?
- Какое место в Баку вам особенно нравится?

Учащиеся отвечают с помощью разноцветных флажков:

- **зелёный флажок** поднимают учащиеся, которым всё было понятно;
- **жёлтый флажок** поднимают учащиеся, у которых возникли вопросы по данной теме;
- **красный флажок** поднимают учащиеся, которые не усвоили данную тему.

Работа учащихся оценивается индивидуально по следующей таблице:

Уровни Критерии	I	II	III	IV
Повторяет прослушанные предложения.	Повторяет 1-2 предложения.	Повторяет 3-4 предложения.	Повторяет 4-5 предложений.	Повторяет все прослушанные предложения.

Я горжусь тобой

Стандарт: 2.1.3. Произносит выученные слова и словосочетания.

Цель урока:

Учащийся: произносит выученные слова.

Интеграция: Познание мира: 1.2.1.

Формы работы: в группах и индивидуальная.

Метод работы: кластер.

Ресурсы: учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока:

В начале урока учитель объявляет цель урока. Затем в задании №1 обращает внимание учащихся на картинки в начале урока и задаёт вопросы.

1. Что вы видите на картинках?
2. Какой город на первой картинке?
3. Какой город на второй картинке?
4. Что за озеро на третьей картинке?

По условию задания №2 учитель предлагает прослушать словосочетания (*Моя родина, красивый Нахчыван, родной Карабах, реки Араз и Кура, Каспийское море, Кавказские горы, красивые города, город Мингячевир, город Гянджа, город Сумгаит*).

Учащиеся стараются повторить услышанные словосочетания. В задании №3 учащиеся в группах, используя метод кластер, определяют картинки, названия которых отвечают на вопрос **что?** Это задание развивает навык определения названий предметов, развивает речь.



В задании №4 учитель читает диалоги и предлагает учащимся произнести их вслед за ним. Затем учащиеся в парах составляют диалог по образцу и разыгрывают его. Данное задание развивает навыки общения.

В задании №5 учитель обращает внимание учащихся на картинки и предлагает указать те, которые можно сочетать со словом *большой*.



К концу урока учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что могут произносить выученные предложения. Учитель обращается к классу с вопросами:

- Всё ли вам было понятно?
- Что нового вы узнали?
- Какие вопросы вам были интересны?

Учащиеся отвечают на первый вопрос с помощью разноцветных флажков:

- **зелёный флажок** поднимают учащиеся, которым всё было понятно;
- **жёлтый флажок** поднимают учащиеся, у которых возникли вопросы по данной теме;
- **красный флажок** поднимают учащиеся, которые не усвоили данную тему.

Работа учащихся оценивается индивидуально по следующей таблице:

Уровни Критерии	I	II	III	IV
Произносит выученные предложения.	Произносит 1-2 предложения.	Произносит 3-4 предложения.	Произносит 4-5 предложений.	Произносит все выученные предложения.

Обобщающие задания

Стандарт: 2.2.3. Описывает предметы и явления, изображенные на рисунке, используя при этом выученные слова.

Цель урока:

Учащийся: описывает предметы, используя выученные слова.

Интеграция: Родной язык: 1.2.4., Познание мира: 2.1.1.

Формы работы: коллективная и индивидуальная.

Метод работы: Аукцион

Ресурсы: учебник, ИКТ.

Ход урока:

Учитель объявляет цель урока. Затем предлагает учащимся индивидуально выполнять задания.

В **задании №1** учащиеся должны указать картинку **саза (А)**. Если первый ученик не сможет подобрать верный ответ, то это предлагается сделать второму ученику, то есть определение верного ответа «продано».

В **задании №2** учащиеся должны определить картинку **пианино (С)**. Если второй ученик не найдёт верный ответ, то это предлагается сделать следующему ученику, то есть определение верного ответа опять «продано». В **задании №3** указывают картинку, название которой отвечает на вопрос **кто? (С)**. Аукцион продолжается. В **задании №4** указывают картинку, название которой отвечает на вопрос **что? (В)**. В **задании №5** указывают картинку, название которой можно сочетать со словом **мой (А)**.

В **задании №6** указывают картинку, название которой можно сочетать со словом **моя (С)**. Аукцион продолжается. В **задании №7** указывают картинку, название которой можно сочетать со словом **моё (Д)**.

В **задании №8** указывают картинку, название которой можно сочетать со словом **мои (В)**. Аукцион продолжается. Из игры выходит учащийся, который не определяет верный ответ. В **задании №9** указывают картинку, название которой можно сочетать со словом **твои (А)**.

В задании №10 указывают картинку, название которой можно сочетать словом **широкая (С)**. В задании №11 указывают картинку, название которой можно сочетать словом **узкая (А)**. В задании №12 указывают картинку, название которой можно сочетать словом **маленькое (А)**.

В задании №13 указывают картинку, название которой можно сочетать словом **высокие (С)**. В задании №14 указывают картинку, название которой можно сочетать словом **высокая (А)**. В задании №15 указывают картинку, название которой можно сочетать словом **низкий (С)**. Победит тот ученик, который верно определит ответы на все задания. Затем учащиеся совместно с учителем обсуждают все задания.

К концу урока учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что могут перечислять признаки названных предметов. С целью выявления отношения учащихся к представленному материалу учитель обращается к ним с вопросами:

- Всё ли было понятно?
- У кого возникли вопросы?
- Что ещё хотели бы узнать?

Учащиеся отвечают на первый вопрос с помощью разноцветных флажков:

- **зелёный флажок** поднимают учащиеся, которым всё было понятно;
- **жёлтый флажок** поднимают учащиеся, у которых возникли вопросы по данной теме;
- **красный флажок** поднимают учащиеся, которые не усвоили данную тему.

Работа учащихся оценивается индивидуально по следующей таблице:

Уровни Критерии	I	II	III	IV
Описывает предметы, используя выученные слова.	Описывает 1-2 предмета.	Описывает 3-4 предмета.	Описывает признаки предмета.	Описывает предметы, используя выученные слова.

