

4 Русский язык

основной иностранный язык



УЧЕБНИК



Azərbaycan Respublikasının Dövlət Himni

*Musiqisi Üzeyir Hacıbəylinin,
sözləri Əhməd Cavadındır.*

Azərbaycan! Azərbaycan!
Ey qəhrəman övladın şanlı Vətəni!
Səndən ötrü can verməyə cümlə hazırız!
Səndən ötrü qan tökməyə cümlə qadiriz!
Üçrəngli bayrağınla məsud yaşa!

Minlərlə can qurban oldu,
Sinən hər bə meydan oldu!
Hüququndan keçən əsgər,
Hərə bir qəhrəman oldu!

Sən olasan gülüstan,
Sənə hər an can qurban!
Sənə min bir məhəbbət
Sinəmdə tutmuş məkan!

Namusunu hifz etməyə,
Bayrağını yüksəltməyə
Cümlə gənclər müştəqdir!
Şanlı Vətən! Şanlı Vətən!
Azərbaycan! Azərbaycan!



ГЕЙДАР АЛИЕВ
ОБЩЕНАЦИОНАЛЬНЫЙ ЛИДЕР
АЗЕРБАЙДЖАНСКОГО НАРОДА

ДИЛЬБАР МАМЕДОВА
ЭЛЬМИРА МЕХТИЕВА

УЧЕБНИК

по предмету

Русский ЯЗЫК

основной иностранный язык

для **4**-х классов общеобразовательных заведений

© “Şərq-Qərb” Открытое Акционерное Общество

Замечания и предложения, связанные с этим изданием,
просим отправлять на электронные адреса:

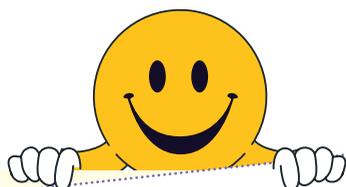
info@eastwest.az и derslik@edu.gov.az

Заранее благодарим за сотрудничество!



ŞƏRQ-QƏRB

Оглавление



I. Что у осени в корзинке?

1. Прекрасная пора	6
2. Материнское напутствие.....	10
3. День учителя.....	14
4. Обобщающие задания.....	17

II. Железный кулак

5. Письмо солдату	18
6. Письмо с фронта.....	22
7. День Победы	26
8. Обобщающие задания.....	29

III. В мире сказок

9. Путешествие во Врунляндию. Часть I.....	30
10. Путешествие во Врунляндию. Часть II.....	34
11. Путешествие во Врунляндию. Часть III.....	37
12. Путешествие во Врунляндию. Часть IV.....	41
13. Обобщающие задания.....	44

Условные обозначения

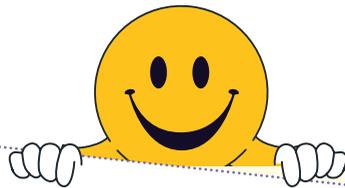


Аудирование



Работа в парах





IV. Помощь близким

14. Дуб под окном	46
15. Кому же идти за дровами?	49
16. Волшебные шахматы.....	53
17. Обобщающие задания	57

V. Синичкин календарь

18. Как закончилась зима?	58
19. Март	61
20. Весна	64
21. Обобщающие задания.....	67

VI. Умей дружить

22. Сказка про жадность. Часть I	68
23. Сказка про жадность. Часть II.....	72
24. Тык-тык ханым. Часть I.....	75
25. Тык-тык ханым. Часть II	78



Обратившись к **QR-коду**,
вы сможете найти
много интересного.

Урок 1. Прекрасная пора



1. Что вы видите на картинке?
2. Куда идут дети?
3. Почему вы так думаете?
4. А вы любите это время года?

1 Прочитайте предложения и укажите новые слова.

1. Мы любим жаркое лето.
2. Брат пьёт прохладную воду.
3. У мамы золотой браслет.
4. Начинается новый учебный год.
5. Это моя родная сестра.
6. Мы в школе получаем знания.
7. В классах распахнули двери.

НОВЫЕ СЛОВА:

жаркий, прохладный,
золотой, учебный,
родной, знание,
распахнуть

2 Найдите соответствия и прочитайте.

1 жаркая

2 прохладный

3 учебный

4 знание

5 золотое

6 родное

7 распахнули

а ветер

б год

г уроков

е село

в погода

д двери

ё кольцо

3



Прослушайте текст и назовите новые слова.

4

Прочитайте текст и придумайте ему название. Для этого посмотрите, какое слово больше всего повторяется в тексте и о чём в нём рассказывается.



На смену жаркому лету приходит прохладная осень. Все деревья становятся золотыми. Листья начинают падать. Осень похожа на сказку. Осенью начинается новый учебный год. День знаний – символ начала учебного года. Школьники очень рады. Школа – их второй дом. Здесь их друзья. Родная школа всегда готова распахнуть им свои двери. Осень – это прекрасная пора!



5

Ответьте на вопросы:

1. Что приходит на смену лету?
2. Почему осенью деревья становятся золотыми?
3. Что является символом начала учебного года?
4. Почему осень прекрасная пора?

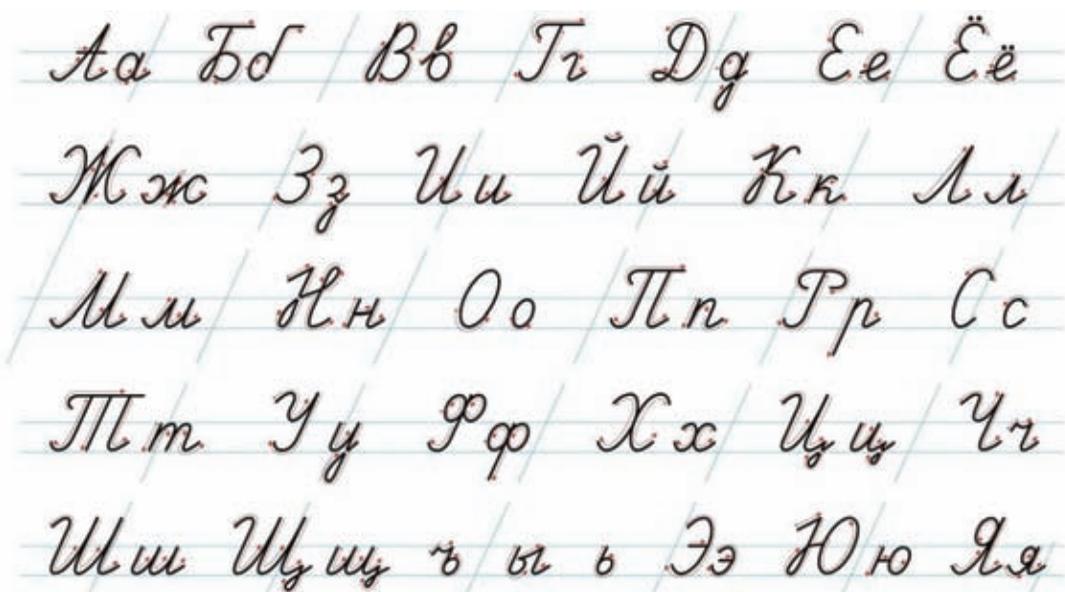
6

Дополните реплики диалога.

- Здравствуй, Гусейн.
- Привет, Фидан.
- Ты идёшь в школу?
- Да, ☆☆☆. А ты куда идёшь?
- Я тоже ☆☆☆.
- Тогда идём вместе.



Обратите внимание!



А Б В Г Д Е Ё

Знайте место все своё!

Ж З И Й К Л М

Вспоминайте, кто за кем!

Н О П Р С Т У

Стойте дружно все в ряду!

Ф Х Ц Ч Ш Щ

Размещайтесь не спеша!

Ъ Ы Ь

Стойте рядышком, вот так!

Торопитесь, Э Ю Я!

Вот и в сборе букв семья!

С.Ф.Жуйков, М.М.Зеленина, Е.Г.Карлсон

7 Найдите и скажите, между какими буквами расположены в алфавите буквы **г, л, р**.

8 Найдите и скажите, между какими буквами расположены в алфавите буквы **о, у, ю**.

9 Напишите слова в алфавитном порядке.

школа

учебный

занятия

осень

родная

классы

буквы

листья

жаркий

новый

год

слово

веселый

друзья

алфавит

10  Работа в парах. Соревнование. Кто быстрее?

1. Напишите 5 слов, которые начинаются с букв **а, б, в, г, д**.
2. Напишите 5 слов, в которых буквы **е, ё, ж, з, и** в середине слова.
3. Напишите 5 слов, в которых буквы **й, к, л, м, н** в конце слова.
4. Напишите 5 слов, которые начинаются с букв **о, п, р, с, т**.
5. Напишите 5 слов, в которых буквы **у, ф, х, ц, ч** в середине слова.
6. Напишите 5 слов, которые начинаются с букв **ш, щ, э, ю, я**.



Сканируй



Урок 2. Материнское напутствие



1. Кого вы видите на картинке?
2. Кого провожает мама?
3. Почему она обняла его?
4. Куда мама провожает сына?

1 Прочитайте предложения и укажите новые слова.

1. Бабушка целует внука.
2. Можно подольше поиграть.
3. В садике нас вкусно кормили.
4. Наша Родина всегда будет свободной!
5. Ученик забыл дома пенал.
6. Моя бабушка воспитала моего отца честным и смелым.

НОВЫЕ СЛОВА

целовать,
подольше,
освободить,
позабыть,
смелый,
воспитать

2 Найдите соответствия и прочитайте.

1 целовать

4 смелый

а ребёнка

г родину

2 освободить

5 воспитать

б солдат

д сына

3 подольше

6 позабыть

в поспать

е об отдыхе

3 **Дополните реплики диалога.**

- Фидан, почему сыновья идут в армию?
- Чтобы защищать Родину. Орхан, ведь ★★★★★ сентября ★★★★★ года началась война в Карабахе. Армия освободила наши земли.
- Да, Фидан, ты права. Мой дядя был тогда на войне.
- И мой ★★★★★.
- Наши дяди и папы герои.
- Они ★★★★★ наши земли.



4 **Напишите слова в алфавитном порядке.**

солдат	танк	армия	Жаля
герой	письмо	дедушка	защита
война	очки	бабушка	флаг
Карабах	Родина	мама	целовать

5  **Прослушайте текст и назовите новые слова.**





6 Прочитайте текст и озаглавьте его.

Мама провожает Мурада в армию. Она крепко обнимает любимого сына и целует его. Она смотрит ему в глаза и говорит: «Иди, мой сын, счастливого тебе пути! Я вырастила тебя добрым и смелым. Служи и защищай нашу Родину как свой родной дом. Мы будем ждать твоего возвращения. Ждём тебя с победой!»

7 Ответьте на вопросы:

1. Куда идёт Мурад?
2. Что делает мать?
3. Что говорит мама сыну?
4. Что должен защищать Мурад?

Обратите внимание!

Слова *сын, герой, глаз, враг, трус, свидетель, свет, дядя, год, день, папа, Орхан, дедушка* и другие относятся к мужскому роду, и их можно заменить словом **ОН**.

8

Найдите и скажите, между какими буквами расположены в алфавите буквы **д, т, ц**.

9

Найдите и скажите, между какими буквами расположены в алфавите буквы **и, ы, э**.

10



Работа в группах. Найдите картинки, названия которых можно заменить словом **он**, и запишите.

I



II



III



Урóк 3. День учителя



1. Кто изображён на картинке?
2. Что в руках учеников?
3. Кого они поздравляют?
4. Какой это праздник?

1 Прочитайте предложения и укажите новые слова.

1. Я поздравил маму с днём рождения.
2. Каждый год мы отмечаем День учителя.
3. Это очень важный день.
4. Учащиеся поздравляют учителей букетами цветов.
5. Наконец наступил торжественный праздник.
6. Мы готовились к этому мероприятию.
7. Учитель обучает нас русскому языку.

НОВЫЕ СЛОВА

поздравлять,
отмечать,
важный,
праздник,
торжественный,
мероприятие,
обучать, ежегодно

2 **Найдите соответствия и прочитайте.**

- | | | | |
|---------------|-----------------|-----------|-----------------|
| 1 поздравлять | 5 множество | а учителя | д детей |
| 2 отмечать | 6 торжественный | б день | е праздник |
| 3 важный | 7 мероприятие | в игр | ё день рождения |
| 4 праздник | 8 обучать | г в школе | ж бабушку |

3 **Прочитайте текст и дайте ему название.**



Каждый человек учится в школе, где его обучают учителя. Учителя играют важную роль в жизни каждого из нас. Ежегодно 5 октября отмечается важный праздник – День учителя.

В этот день проходит множество праздничных и торжественных мероприятий. Это праздник всех учителей. Мы любим и уважаем их.



4 **Прслушайте текст и назовите новые слова.**



- 5 Составьте вопросы к тексту по образцу, используя вопросительные слова.

1. Кто учится в школе, и кто их обучает?



2. Кто ... ?

3. Когда ... ?

4. Что ... ?

5. Кого ... ?

- 6 Найдите в тексте слова, которые можно заменить словом он.

- 7 Замените картинки словами и запишите предложения.

День учителя отмечают во всех _____.



Учащиеся дарят учителям _____.

Наш _____ изучает русский язык.



Русскому языку учит нас наша _____.

Мы все её любим и уважаем.

Уро́к 4. Обобща́ющие зада́ния

1 Найдите вёрный вариант.

- A) в, е, г, д, ж B) а, с, е, л, р C) е, ё, ж, з, и
D) у, х, ф, ц, ш E) т, ь, ы, ю, я

2 Найдите невёрный вариант.

- A) а, е, ё, и, о B) а, е, у, ё, я C) е, ё, о, у, ю
D) у, ы, э, ю, я E) ё, и, о, у, э

3 В како́м сло́ве пропу́щена бу́ква **и**?

- A) о́с..нь B) уч.. тель C) п..ра́ D) д..нь E) шк.. ла

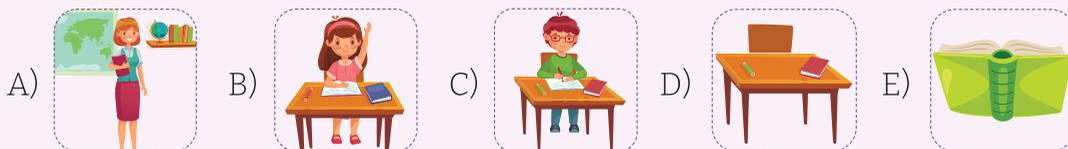
4 В како́м сло́ве пропу́щена бу́ква **о**?

- A) зел..ный B) кр.. сный C) фи..лётовый D) бе́л..й E) се́р..й

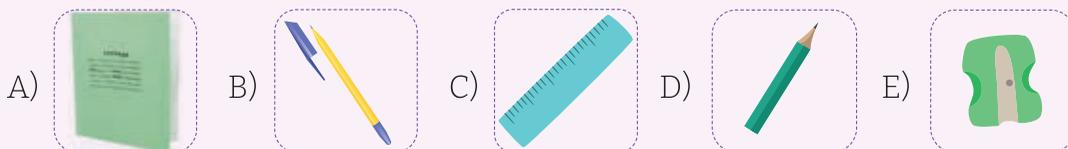
5 В како́м сло́ве пропу́щена бу́ква **я**?

- A) поздравл..ть B) люб..ть C) уваж..ть
D) пра́здно..ть E) вскорм..ть

6 На како́й карти́нке изображе́н учени́к?



7 Како́ю карти́нку мо́жно заме́нить сло́вом **он**?



8 Спишите текст и подчеркните гласные буквы.

Вот и пришла́ о́сень. О́сень – краси́вое вре́мя го́да. Дерёвья сто́ят зо́лотые, жёлтые, краси́вые, ора́нжевые. О́сень да́рит нам сво́й разноцвётные краси́вки.

Урок 5. Письмо солдату



1. Кого́ мы ви́дим на картинке?
2. Что он чита́ет?
3. Кто мог посла́ть солда́ту письмо́?
4. Почему́ он в а́рмии?

1 Прочита́йте предложе́ния и указа́йте но́вые слова́ и словосоче́тания.

1. Мой брат служит в а́рмии.
2. Я горжусь на́шими солда́тами.
3. Пусть всегда́ над на́ми бу́дет ми́рное не́бо!
4. Защи́та Ро́дины – дол́г ка́ждого из нас.
5. Мы всегда́ бу́дем по́мнить на́ших ше́хидов.

НОВЫЕ СЛОВА́ И СЛОВСОЧЕТА́НИЕ

служба, горжусь,
ми́рное не́бо,
настоя́щий,
по́мнить, дол́г

2 Наи́дите соотве́тствия и прочита́йте.

1 служба

4 ми́рное не́бо

а свяще́нный

г свои́ми
ро́дителями

2 дол́г

5 настоя́щий

б в а́рмии

д ше́хидов

3 горжусь

6 по́мнить

в над голово́й

е ге́рой

3



**Прослушайте диалог,
назовите новые слова
и словосочетания.**



4

Прочитайте текст и дайте ему название.



В 2020 году началась Отечественная война. Наши герои сражались за освобождение родных земель. Школьники писали письма солдатам. Вот что написал мальчик по имени Орхан:

«Здравствуй, дорогой солдат! Меня зовут Орхан. Я учусь в четвертом классе. Я не знаю тебя, но пишу тебе письмо. Я хотел бы узнать о тебе.

Я очень горжусь тобой, потому что ты освобождаешь наши земли. Мы верим, что война скоро закончится и вы вернетесь домой. Мы будем встречать вас как героев».



5 Составьте к тексту вопросы из данных слов.

1. В, учёится, классе, каком, Орхан?
2. Что, о солдате, узнать, интересно, Орхану?
3. Скоро, закончится, что?
4. Спасибо, за, солдату, что?

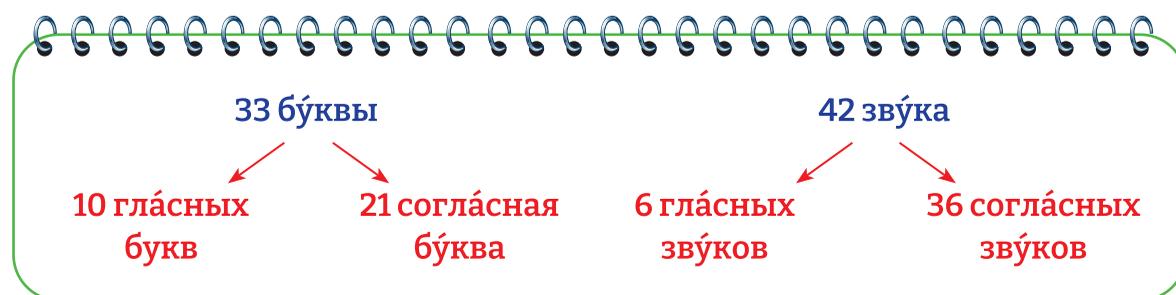
6 Дополните реплики диалога.

- Алмаз, что ты пишешь?
- Я пишу письмо, Рауф.
- Кому ты пишешь ★★★★★?
- Я решила написать письмо подруге в Турцию.
- Я тоже напишу письмо другу в ★★★★★. Спасибо тебе за то, что ты напомнила.
- О чём ты будешь писать своему ★★★★★?
- Я напишу ему о ★★★★★.



Сканируй

Обратите внимание!





Гласные звуки состоят из гóлоса.

Гласные звуки: **[а], [о], [и], [ы], [у], [э]**

Гласные буквы: **а, я, о, ё; у, ю; э, е; ы, и**

Согласные звуки состоят из гóлоса и шúма или тóлько из шúма.

Например: **[б], [в], [г], [д], [ж], [з], [й'], [к], [л], [м], [н], [п], [р]** и другие.

Согласные буквы: **б, в, г, д, ж, з, й, к, л, м, н, п, р, с, т, ф, х, ц, ч, ш, щ.**

Ъ, Ъ – не обозначают звуков.

Скóлько в слóве гласных, стóлько в нём и слогóв. Но при перенóсе однá буква не перенóсится и не мóжет оставáться в концé стрóки.

7 **Найдите и назовите в словах гласные и согласные звуки.**

служба

горжусь

защита

армия

ми́рное

насто́ящий

освобо́дить

8 **Найдите и назовите в словах гласные и согласные буквы.**

по́мнить

флаг

Ро́дина

шехíд

письмо́

солда́т

идёт

писа́ть

земля́

9



Работа в парах. Соревнование. Кто больше? Напишите слова, которые начинаются с данных букв.



а, и, у, э, е, ё, ю, о, я



б, в, г, д, ж, з, л, ш, ф

Урок 6. Письмо с фронта



1. Кого мы видим на картинке?
2. Что он пишет?
3. Кому он пишет письмо?
4. Почему он на фронте?



1 Прочитайте предложения и укажите новые слова.

1. На фронте наши солдаты сражались с армянскими оккупантами.
2. Вчера мама получила письмо от брата.
3. Тридцать лет тому назад армянские оккупанты захватили наши земли.
4. Солдаты нашей армии очень смелые.
5. Учащиеся нашего класса передали привет солдатам.
6. Мы не забываем 44-дневную войну.
7. Пусть все будут здоровы!
8. Наши солдаты обещали вернуть родные земли.

НОВЫЕ СЛОВА

фронт,
получать,
оккупант,
смелый,
передать,
забывать,
здоровье,
обещать,
вернуть

2 **Найдите соответствия и прочитайте.**

1 получать

4 не забывать

а родных

г родные
земли

2 смелый

5 здоровье

б каждого

д воин

3 вернуть

6 обещать

в своим
родителям

е письма

3  **Прослушайте текст и назовите новые слова.**

4 **Прочитайте текст и придумайте ему название.**

Во время 44-дневной войны солдаты писали письма своим родным. Они писали: «Здравствуйте, мой родные. Спасибо за ваши письма. Ваша поддержка нам очень нужна. Школьники тоже пишут нам. Спасибо им за такие письма. Матери, сестры, братья, родные и близкие всегда вместе с нами. Ради любви к вам мы сражаемся с врагом за родную землю и готовы умереть за это. Обещаю, как только освободим наши земли, я вернусь к вам. До свидания. Целую вас. Пишите!»



5 **Ответьте на вопросы:**

1. Когда солдаты писали письма?
2. Кто писал письма солдатам?
3. Кому писали солдаты письма?
4. Что солдат обещает своим родным?

6 Дополните реплики диалóга.

- Исмайл, кому ты ★★★ сообщение?
- Я пишу́ ★★★ другу. Он живёт в Гянджé.
- А где вы познакомились?
- В Стамбуле. Лéтом мы там отдыхали.
- Интересно. А мой друг живёт в Будапéште. Я часто с ним общаюсь по ★★★.
- А где вы ★★★?
- Мы познакомились ★★★.

Обратите внимание!

Пáрные соглáсные по твёрдости и мягкости:

Смягчáются соглáсные, котóрые стоят пéред б́уками **е, ё, ю, я, и, ь**.

Например: *день, дятел, меню, сёла* и т.д.

[б], [б'], [в], [в'], [г], [г'] [д], [д'], [з], [з'], [к], [к'], [л], [л'] [м] [м'],
[н], [н'], [п], [п'], [р], [р'], [с], [с'], [т], [т'], [ф], [ф'], [х], [х']

Водá-виногрáд, головá-гитáра, зя́яц-зимá, нóта-н́ити, рукá-рекá

Всегда́ твёрдые (непáрные): [ж], [ш], [ц]: *живóтное, карандаши́, цирк.*

Всегда́ мягкие (непáрные): [ч'], [щ'], [й']: *чай, щу́ка, йод.*

Зв́уки [ж], [ш], [ч'], [щ'] – шипя́щие.



в начале слова – [й'э], [й'о], [й'у], [й'а]

еда, **ё**лка, **ю**бка, **я**блоко

после Ъ и Ь – [й'э], [й'о], [й'у], [й'а]

съел, **с**ъёмка, **п**ьют, **с**емь**я**

после гласного звука – [й'э], [й'о], [й'у], [й'а]

по**е**л, по**ё**т, по**я**вился, по**ю**т

после согласного звука – [э], [о], [у], [а]

д**е**душка, т**е**тя, д**я**дя, т**ю**ль

7 Укажите картинки, в названиях которых все согласные твёрдые.



8 Выпишите слова, в которых все согласные мягкие.

очки

дядя

письмо

командир

армия

охранять

любить

обещать

вернуть

здоровье

9  Работа в парах.

- I Напишите слова, в которых буквы **Е, Ё, Ю, Я** имеют один звук.
- II Напишите слова, в которых буквы **Е, Ё, Ю, Я** стоят после **Ъ** и **Ь**.
- III Напишите слова, в которых буквы **Е, Ё, Ю, Я** стоят после гласной буквы.



10 **Допишите письмо.**

Здравствуйте, дорогие ученики школы № **☆☆☆**. Пишет вам **☆☆☆** азербайджанской армии из освобождённого Джебрайла. Я получил ваше **☆☆☆**. Мне очень захотелось вернуться в **☆☆☆** и сесть за **☆☆☆**. Как хорошо **☆☆☆** в школе, каждый день **☆☆☆** родных учителей и одноклассников. Я хочу, чтобы вы хорошо учились и стали настоящими **☆☆☆** нашей Родины. Удачи вам в учёбе. Не забывайте защитников Родины. Гордитесь нами. Обещаем вам, что будем **☆☆☆** любимую Родину.

Урок 7. День Победы



1. Кого мы видим на картинке?
2. Что написано на плакате?
3. Какой день напоминает нам эта картинка?
4. Какой праздник мы отмечаем 8 ноября?

1 Прочитайте предложения и укажите новые слова.

1. Мы ждали эту победу.
2. 27 сентября 2020 года в Карабахе началась война.
3. Папа подписал мой дневник.
4. В школе мы отметили годовщину Победы.
5. «Железный кулак» – это символ силы.
6. Наш класс отмечает праздник Победы.
7. В Баку во время праздников бывает салют.
8. Все мы рады возвращению наших земель.
9. В День Победы в столице нашей Родины проводится военный парад.

НОВЫЕ СЛОВА

победа, война,
подписать,
возвращение,
шествие,
годовщина, кулак,
железный, салют

2 **Найдите соответствия и прочитайте.**

1 победа

5 возвращение

а на параде

д договор

2 война

6 шествие

б победы

е с врагом

3 подписать

7 железный

в земель

ё кулак

4 годовщина

8 салют

г в войне

ж в городе

3  **Прослушайте текст и назовите новые слова.**

4 **Прочитайте текст и дайте ему название.**



8 ноября наша страна празднует День Победы Азербайджана во Второй Карабахской войне. В этот день в 2020 году славная азербайджанская армия освободила наш древний город Шуша. После этого в Баку состоялся Парад Победы на площади Азадлыг. Каждый год в День Победы в Баку и в городе Шуша проводится праздничный салют и проходит шествие военных.



5 **Ответьте на вопрос и составьте сами ещё 3 вопроса к тексту.**

1. Когда мы отмечаем праздник Победы?

6 Дополните реплики диалога, используя слова для справок: учительница, солдата, победы, храбрым.

- Здравствуйте, дети!
- Здравствуйте!
- Вы сможете подготовить выступление ко Дню ★★ ★ ?
- Да, конечно. Я хочу выступить в роли ★★ ★ .
- Хорошо, Гусейн. Ты будешь ★★ ★ солдатом.
- Спасибо, ★★ ★ .

Обратите внимание!

Слова **мама, бабушка, голова, победа, война, тётя, сестра, горá** и другие относятся к женскому роду, и их можно заменить словом **она́**.

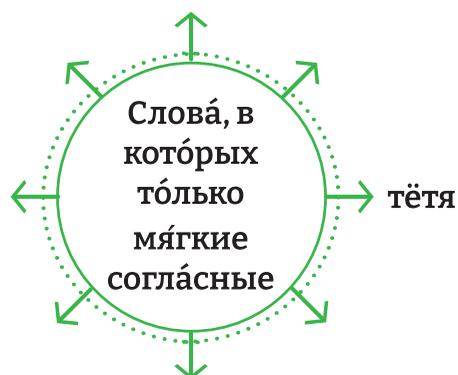
7 Укажите в словах твёрдые согласные.



8 Укажите в словах мягкие согласные.



9  Дополните кластер. Работа в парах.



Уро́к 8. Обобща́ющие задáния

1 **Укажи́те вариант, где все б́уквы гласные.**

A) в, е, г, ё, о

B) а, г, е, л, м

C) е, ё, и, о, у

D) у, х, ч, ц, щ

E) ъ, ь, ы, ю, э

2 **Укажи́те вариант, где все б́уквы согласные.**

A) а, е, ё, и, о

B) а, б, у, ё, ъ

C) в, ё, о, у, ф

D) у, ы, ъ, ю, ь

E) н, п, р, с, т

3 **Укажи́те всегда́ твёрдые согласные.**

A) [ж], [з], [м]

B) [к], [ш], [ц]

C) [щ'], [ш], [ц]

D) [ж], [ш], [щ']

E) [ж], [ш], [ц]

4 **Укажи́те всегда́ мягкие согласные.**

A) [ч'], [ш], [й']

B) [ч'], [т'], [м']

C) [ч'], [щ'], [л']

D) [ч'], [щ'], [й']

E) [з'], [с'], [й']

5 **В како́м слове пропу́щен твёрдый согласный?**

A) дя..я

B) во..на

C) пар..а

D) о..ень

E) к..ига

6 **В како́м слове пропу́щен мягкий согласный?**

A) же..ёзный

B) зо..отой

C) со..нце

D) об..ако

E) ..ástик

7 **Спиши́те текст и подчеркни́те б́уквы, кото́рые не обознача́ют звук.**

Мы б́ыли о́чень взволно́ваны, когда́ узна́ли, что 27 сентяб́ря на-
чалась война́. Эльша́н ушёл служи́ть в а́рмию до нача́ла войны́. Мы
смогли́ погово́рить с ним то́лько 30 сентяб́ря. Эльша́н и други́е
на́ши сыновья́ победи́ли врага́ и подар́или нам ра́дость побе́ды.

Урок 9. Путешествие во Врунляндию

Часть I



1. Что мы видим на картинке?
2. Что вы любите слушать и читать?
3. Вы верите в сказки?
4. Чему нас учат сказки?

1 Прочитайте предложения и укажите новые слова.

1. Жаля поторопилась убрать посуду со стола.
2. Учительница велела нам достать тетради.
3. Нужно подойти к двери и нажать на кнопку.
4. Мама увидела порванную книгу и возмущилась.
5. Учитель не сомневался в знаниях своих учащихся.
6. Обманывать означает говорить неправду.
7. Врун – это человек, который всегда обманывает.
8. Путешествие – это интересная поездка или передвижение пешком по дальним странам.
9. Своим поступком он обидел сестру.
10. Честный человек никого не обманывает.

НОВЫЕ СЛОВА

поторопилась,
велела, подойти,
возмущилась,
сомневаться,
обмануть, врун,
путешествие,
поступать,
обидеть, честный

2 Найдите соответствия и прочитайте.

1 вун

5 подойти

а друга

д поступком

2 обидеть

6 возмущилась

б с ответом

е в решении

3 поторопилась

7 сомневаться

в рассказать

ё сестру

4 велела

8 обмануть

г обманул

ж к доске

3  Прослушайте диалог и составьте новый по образцу.

4 Прочитайте текст и подумайте, куда отправятся девочки?



(По сказке Натáлии Клімовой)

Однажды Софія играла с подру́гами во дворе́ и уви́дела незнако́-
мую де́вочку, кото́рая стояла одна́. Софія подошла́ к ней и спроси́ла:

– Как тебя́ зову́т?

– Варва́ра! Я прие́хала к ба́бушке в го́сти. Пока́ я здесь никого́ не
знаю. Мо́жет быть, ты захоче́шь со мной дру́жить?

Софія обра́довалась, что тепе́рь у неё появи́лась но́вая подру́га
и поторопи́лась пригласи́ть Варва́ру в го́сти.

Ма́ма вари́ла суп, когда́ де́вочки прибежа́ли на ку́хню. Она́ взя-
ла из ва́зочки два больш́их яблoка и угости́ла де́вочек. Пра́вда, ве-
ле́ла сна́чала в́мыть ру́ки. Софія повела́ Варва́ру в ва́нную, но та
сказа́ла:

– Мне лень! Дава́й ска́жем твоёй ма́ме, что мы помы́ли ру́ки, а
са́ми не бу́дем мыть ру́ки!

– Ты что! Так нельзя́ де́лать! Я никогда́ бы не ста́ла обма́нывать
свои́х роди́телей, – возмути́лась Софія.



Варвара подставила руки под струю воды и сказала:

– И кто тебе сказал, что обманывать нельзя? Это очень даже интересно!

Девочки взяли яблоки и пошли играть во двор. Как София ни пыталась объяснить подружке, что обманывать нельзя, Варвара не соглашалась. И вдруг она предложила:

– Хочешь, я покажу тебе свою страну?

Софии, конечно, очень этого хотелось. Но как же она могла уехать в другую страну без разрешения родителей? Мама с папой никуда её не отпустят. София даже не сомневалась. Но Варвара словно прочитала мысли подружки и быстро сказала:

– Главное, что ты сама должна захотеть отправиться в путешествие. А чтобы родители ничего не узнали, тебе надо сделать одну совсем маленькую вещь. Нужно их обмануть!..

Продолжение – на следующем уроке.

5 **Отвѣтѣте на вопро́сы:**

1. Куда приехала Варвара?
2. С кем она познакомилась?
3. Что дала мама девочкам?
4. Что предложила Варвара Софии?

6 **Дополните реплики диалога.**

- Айдан, тебе понравилась сказка?
- Да, Самир, она интересная.
- Как ты думаешь, можно обманывать ★★☆☆?
- Нет, я никогда не ★★☆☆.
- Я тоже. Мне стало интересно, куда они отправятся.
- И я об этом думаю.
- Будем ждать продолжения.

Обратите внимание!

Пáрные соглáсные по звóнкости и глúхости:

б-п, в-ф, г-к, д-т, з-с, ж-ш.

Непáрные глухíе соглáсные: [х], [ц], [ч].

Непáрные звóнкие соглáсные: [й'], [л], [м], [н], [р].

Пáрные звóнкие соглáсные оглушáются (звучáт как глухíе) на кон-
це слóва и пéред пáрными глухíими соглáсными.

Напримéр: гриб [п], нож [ш], кру́жка [шк], ука́зка [ск].

Пáрные глухíе соглáсные озвончáются (звучáт как звóнкие) пéред
пáрными звóнками. Напримéр: сдать [зд], сде́лать [з'д'].

7 Найдите и назовите в словах звóнкие соглáсные.

странá

лáсково

поторопíлась

велéла

8 Найдите и назовите в словах глухíе соглáсные.

подойтí

возмутíлась

сомневáться

обманúть

9  Рабóта в пáрах. Соревновáние. Кто бóльше? Напишíте слóва, в
котóрых есть звóнкие и глухíе соглáсные.



б, в, г, д, з, ж, й,
л, м, н, р

ooo



п, ф, к, т, с,
ш, х, ц, ч

ooo

Урок 10. Путешествие во Врунляндию

Часть II



1. Что мы видим на картинке?
2. Нравится ли вам такая картинка?
3. Хотите вы жить в таких местах?
4. Что за страна Врунляндия?

1 Прочитайте предложения и укажите новые слова.

1. Мальчик закрыл глаза.
2. Наш класс отправился на экскурсию.
3. Мы справились с заданием.
4. Нельзя верить тому, кто всегда обманывает.
5. Погостить – значит пожить в другом доме или другом городе.
6. Когда человек понимает, что поступил плохо, ему стыдно.
7. Мы поднялись по лестнице и оказались в большом зале.

НОВЫЕ СЛОВА

закрывать,
отправиться,
справиться,
верить, погостить,
стыд, оказаться

2 **Найдите соответствия и прочитайте.**

1 закрыть	4 отправиться	а в городе	г за обман
2 верить	5 стыдно	б глаза	д в путешествие
3 погостить	6 справиться	в родителям	е дома
7 оказаться		ё с заданием	

3  **Прослушайте текст и ответьте на вопросы.**

4 **Прочитайте текст и подумайте над его продолжением.**



Увидела Варвара глаза Софии и сказала:

– Да не бойся ты так! Это всего лишь один раз. Никто ничего не узнает! Тебе нужно просто обмануть, а потом закрыть глаза ... и всё! Ты тут же будешь в моей стране Врунляндии. Там очень красиво, а люди такие добрые, что всем детям, которых встречают на улице, раздадут конфеты!

София не знала, что ответить. Она, на самом деле, никогда не думала о том, почему обманывать – плохо. Просто, так её учили родители, и она им верила. Девочка не знала, что ответить Варваре. Ей очень хотелось отправиться в путешествие! И вот теперь Варвара предложила погостить в её стране. София так сильно захотела в путешествие.

Перед сном, когда мама склонилась над её кроватью, чтобы поцеловать любимую дочку, она решила:

– Мне вчера учительница в школе сказала, что я самая умная в классе!



Ма́ма пожелáла ей слáдких снов.

Софи́я лежа́ла в темноте́ и стара́лась справиться́ со стыдо́м. Ока́зывается, врать о́чень прóсто, но ка́к-то неприятно. Ведь учи́тельница не говори́ла ей ниче́го. Софи́я закры́ла глаза́ и ока́залась в незнако́мом ме́сте.

Продолже́ние – на сле́дующем уро́ке.

5 **Отвэ́тьте на вопро́сы:**

1. Что сказа́ла Варва́ра?
2. Куда́ хоте́ла отпра́виться Софи́я?
3. Как обма́нула Софи́я свою́ ма́му?
4. Куда́ попа́ла Софи́я?

6 **Прочита́йте диало́г с сосе́дом по па́рте.**

- Самíр, кому́ ты ве́ришь?
- Я ве́рю всем, Айдáн. Я не могу́ понять, почему́ Варва́ра учи́т Софи́ю обма́ну.
- Бúдем жда́ть продо́лжения.
- Интере́сно, она́ смо́жет верну́ться домо́й?
- Не зна́ю. Немно́го подождём.

Обрати́те внима́ние!

Слог – это о́дин звук и́ли не́сколько зву́ков. В сло́ге то́лько о́дин гла́с-ный звук.

Напримéр: ма́-ма, яб-ло-ко, во-да́, ма́с-ло, у-тю́г.

7



Рабо́та в па́рах. Подума́йте и скажите́, почему́ нельзя́ обма́нывать? Напи́шите своё́ мнени́е об обма́не.

Уро́к 11. Путешэ́ствие во Врунля́ндию

Часть III



1. Что изображено́ на картинке?
2. Есть ли такая́ страна́, как
Врунля́ндия?

1 Прочита́йте предложе́ния и указа́йте но́вые слова́.

1. Мой брат привы́к де́лать за́рядку по утра́м.
2. Когда́ слу́шаешь гру́стную пе́сню, хо́чется пла́кать.
3. Не́льзя зави́довать дру́зьям.
4. Ма́ма всегда́ проща́ет меня́.
5. Мы вы́брались из ле́са.
6. Отврати́тельным называ́ют то, что ка́жется неприятным.
7. Ученики́ вы́шли из кла́сса.
8. Са́ра самосто́ятельно выпол́няет дома́шнее за́дание.
9. Писа́ть на страница́х учебника́ за́преще́но.
10. Мой пудель – у́мная и послу́шная соба́ка
11. Ма́льчик пережива́л, потому́ что получи́л плоху́ю оце́нку.

НО́ВЫЕ СЛОВА́

привыка́ть,
гру́стный,
позави́довать,
проща́ть,
выбира́ться,
отврати́тельная,
покида́ть,
самосто́ятельно,
за́преще́но,
послу́шные,
пережива́ть

2 Найдите соответствия и прочитайте.

- | | | | |
|----------------|------------------|-----------|-------------|
| 1 привыкать | 6 отвратительный | а глаза | е деревню |
| 2 грустные | 7 покидать | б к шуму | ё писать |
| 3 позавидовать | 8 самостоятельно | в брата | ж другу |
| 4 прощать | 9 запрещено | г из леса | з за сестру |
| 5 выбираться | 10 послушные | д вкус | и говорить |
| 11 переживать | | к дети | |

3  Прослушайте и ответьте на вопросы.

4 Прочитайте текст по ролям.



И тут она увидела Варвару.

– Эх, София, и ты сюда попала. Я так надеялась, что ты всё-таки не станешь никого обманывать!

– Но разве не ты мне говорила, что врать не страшно и даже интересно. И ещё ты рассказывала, что Врунляндия красивая страна.

– Понимаешь, я тебя обманула. Однажды обманула свою сестру. Потом я уже обманывала всегда и не могла остановиться. Быстро привыкаешь обманывать.

Прошло время, и я оказалась во Врунляндии. Днём я живу со своей семьёй, но постоянно обманываю, поэтому каждую ночь



попадаю сюда. Люди здесь очень грустные. Солнце во Врунляндии никогда не светит.

Варвара опустила глаза и тихо сказала:

– Ты прости меня. Я и тебя обманывала и звала во Врунляндию, потому что позавидовала твоей честности.

София вздохнула:

– Я тебя прощаю, но надо скорее думать, как отсюда выбраться! Мне здесь совершенно не нравится!

– Отсюда нельзя сбежать. Знаешь, тут даже нет ничего живого: ни цветов, ни птиц, ни животных! Отвратительная страна!

София на минуту задумалась, а потом спросила:

– Кто тебе сказал, что выбраться из Врунляндии невозможно?

– Так написано в законе страны. Погляди на все дома!

Девочка посмотрела на ближайшее здание и увидела надпись: «Закон Врунляндии запрещает всем находящимся на территории страны покидать её самостоятельно. Также всем людям запрещено говорить правду. Нарушители закона останутся в стране навсегда!»

София повернулась к подруге:

– Варвара! Если во Врунляндии все обманывают, значит и закон – тоже обман! И, чтобы вернуться домой, нам просто нужно говорить правду!

Варвара испугалась:

– Я боюсь! А, вдруг, если мы не будем обманывать, то на самом деле останемся здесь навсегда.

– Не переживай, всё будет хорошо!

Продолжение – на следующем уроке.

5

Отвѣтѣте на вопро́сы:

1. Что сказа́ла Варва́ра Софи́и?

2. Что бы́ло напи́сано на зда́нии?

3. Что сказа́ла Софи́я?

4. Почему́ Варва́ра испуга́лась?

6 Прочитайте диалог по ролям.

- Самир, ты понял сказку?
- Да, Айдан, начинаю понимать.
- Теперь мы вообще не будем обманывать.
- А я и до этого никого не обманывал.
- Я тоже. Каждый из нас должен всегда говорить правду.
- Очень поучительная сказка.

Обратите внимание!

Слова **окно, пальто, платье, дерево, небо, солнце** и другие относятся к среднему роду, и их можно заменить словом **оно**.

7



Работа в группах. Напишите вопросы к предложениям и ответьте на них.

1. Девочка посмотрела на здание и увидела надпись.
2. Ночью Варвара попадала во Врунляндию, потому что днём обманывала.
3. Врунляндия была отвратительная, потому что там не было ни цветов, ни птиц.

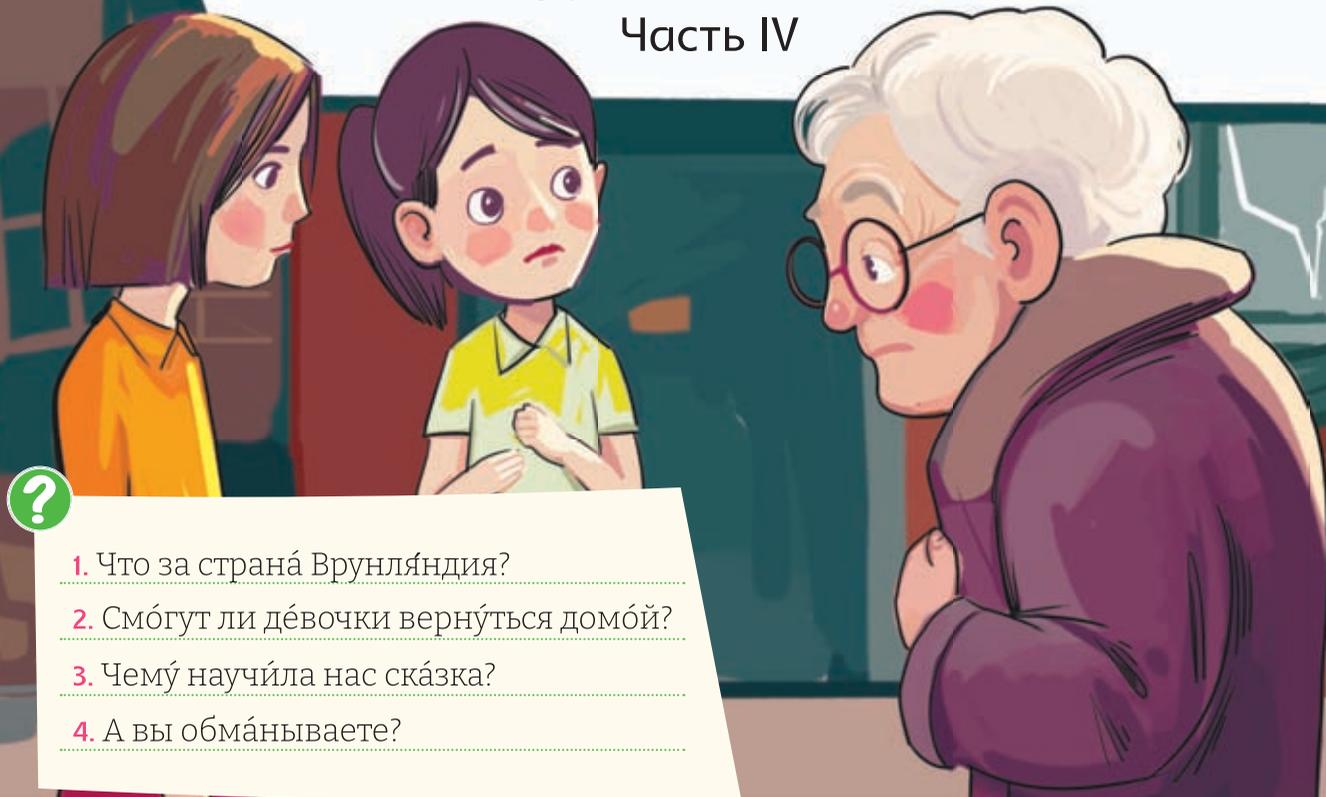
1. Кто ... ?
2. Куда ... ?
3. Что ... ?

1. Кто ... ?
2. Куда ... ?
3. Когда ... ?

1. Какая ... ?
2. Почему ... ?
3. Где ... ?

Уро́к 12. Путешэ́ствие во Врунля́ндию

Часть IV



1. Что за страна́ Врунля́ндия?
2. Смо́гут ли де́вочки верну́ться домо́й?
3. Чему́ научи́ла нас сказа́нка?
4. А вы обма́нываете?

1 Прочита́йте предложе́ния и указа́йте но́вые слова́.

1. Во́зле шко́лы расту́т высо́кие дере́вья.
2. На не́бе показáлось со́лнце.
3. Сестра́ прошепта́ла мне на у́хо, что́бы никто́ не услы́шал.
4. Я призна́лась учи́тельнице, что не вы́учила слова́.
5. Непра́вду называ́ют ло́жкой.
6. В сказа́нках добро́ побежда́ет зло.

НО́ВЫЕ СЛОВА́

во́зле, показáться,
прошепта́ть,
призна́ться, ложь,
зло

2 Найдите соответствия и прочитайте.

1 показаться	4 прошептать	а слова	г зло
2 возле	5 признаться	б другу	д ложь
3 победить	6 говорить	в умным	е дома

3  Прослушайте и ответьте на вопросы.

4 Прочитайте текст по ролям.



Тут показáлась старушка. Останови́лась вóзле подру́г. Она́ сказа́ла:

– Ни́когда́ вас ра́ньше здесь не ви́дела! А я тут жи́вú де́сять лет! На́верное, вы послу́шные и до́брые де́ти и ни́кого́ не об-ма́нываете. Ве́дь так?

Варва́ра отве́тила:

– Ба́бушка, на са́мом де́ле мы обма́нщицы.

А Софи́я доба́вила:

– Но мы обяза́тельно испра́вимся!

И вдруг те́плый вете́ро́к подня́л де́вочек и стал уно́сить высо́ко-высо́ко в не́бо! От стра́ха, о́ни закрýлили гла́за, а че́рез не́сколько се́кúнд оказа́лись в сво́их кровáтках.

Насту́пило у́тро. Варва́ра открýла гла́за и ра́достно прошепта́ла: «Ни́когда́ бо́льше не бу́ду обма́нывать люде́й!» В э́то же вре́мя Софи́я призна́лась ма́ме:

– Ма́муля, я обману́ла теб́я́ вче́ра. Учи́тельница не говори́ла мне, что я са́мая у́мная в кла́ссе. Тепе́рь уж я поня́ла, что обма́ны-вать не́льзя́.

Ма́ма посмотре́ла на дочь и сказа́ла:

– Все́ ве́рно: с людьми́ ну́жно поступи́ть так, как ты хо́чешь, что́бы о́ни поступи́ли с тобо́й. А ложь – о́чень стра́шное зло. Хорошо́, что ты во все́м призна́лась!

Де́вочка обня́ла ма́му. И на ду́ше вдруг ста́ло светло́ и споко́йно.

5 **Отвэ́тите на вопро́сы:**

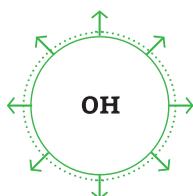
1. Что сказа́ла ба́бушка?
2. Ко́му призна́лась Софи́я?
3. Что сказа́ла ма́ма?
4. Как ста́ло на ду́ше у Софи́и?

6 **Прочита́йте диало́г с сосе́дом по па́рте.**

- Айдáн, вот и закóнчился рассказ.
- Да, Самír, мы узна́ли коне́ц скáзки.
- Как ты ду́маешь, есть така́я страна́ – Врунля́ндия?
- Нет, не мо́жет быть тако́й страны́. Но э́та скáзка научи́ла нас гово́рить всегда́ пра́вду.
- Я то́же реши́л всегда́ гово́рить пра́вду.
- Нельзя́ обмáнывать, е́сли не хо́чешь, что́бы обмáнывали тебя́.
- Конéчно. Э́то мо́жет приве́сти к ссо́рам и оби́дам.

7 **Выпи́шите из те́кста 4 но́вые слова́.**

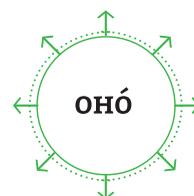
8  **Допо́лните кла́стер. Рабо́та в па́рах.**



брат



сестра́



о́блако

Уро́к 13. Обобща́ющие зада́ния

1 Укажи́те сло́во, в кото́ром все соглáсные звóнкие.

A) подру́га

B) обма́н

C) де́вочка

D) путеше́ствие

E) роди́тели

2 Укажи́те сло́во, в кото́ром все соглáсные глухи́е.

A) покажи́

B) обма́нывать

C) ко́шка

D) напиши́

E) смотре́ть

3 Укажи́те сло́во, в кото́ром звóнкая соглáсная оглуша́ется.

A) зу́бы

B) герб

C) ла́сково

D) подои́ти

E) обма́ну́ть

4 Укажи́те сло́во, в кото́ром глуха́я соглáсная озвонча́ется.

A) закры́ть

B) до́брые

C) отпра́виться

D) приви́кать

E) сдать

5 В како́м сло́ве пропу́щен звóнкий соглáсный?

A) кнѝ..а

B) те..ра́дь

C) о..но́

D) пор..фе́ль

E) ла́..тик

6 В каком слове пропущен глухой согласный?

A) пе..ál

B) аль..óm

C) к..асс

D) ш..óла

E) ка..андáш

7 Какое слово можно заменить словом он?

A) подру́га

B) селó

C) странá

D) гóрод

E) деревня

8 Какое слово можно заменить словом она́?

A) дедушка

B) дядя

C) бабушка

D) брат

E) ребёнок

9 Название какой картинки можно заменить словом оно́?

A)



B)



C)



D)



E)



10 Спишите и подчеркните звонкие согласные.

Почему ребёнок обманывает? Если обманывает малыш, то он пока просто не может различить правду и ложь. Обман – это большое зло. Задача в том, чтобы найти причину обмана.

Урѡк 14. Дуб под окном



1. Что мы вѣдим на картинке?
2. Для чего нам нужны деревья?
3. А вы сажали когда-нибудь дерево?

1 Прочитайте предложения и укажите новые слова.

1. Лесник следит за растениями и животными в лесу.
2. Дедушка решил срубить сухое дерево.
3. Бабушка копает лопатой землю и сажает цветы.
4. Ров – это большая яма.
5. Каждый дом строится на фундаменте.
6. Долголетие означает долгую жизнь.
7. Могучий – значит большой и сильный.

НОВЫЕ СЛОВА

лесник, срубить,
копать, ров,
фундамент,
долголетие,
могучий

2 **Найдите соответствия и прочитайте.**

1 старое

4 копать

а жизнь

г дерево

2 могучий

5 большой

б землю

д школы

3 срубить

6 фундамент

в воин

е ров

7 долгая

ё здание

3  **Прослушайте текст и назовите новые слова.**

4 **Прочитайте текст и придумайте ему название.**



Молодой лесник построил в лесу большой каменный дом и посадил дуб под окном.

Шли годы, вырастали у лесника дети, рос дубок, старел лесник.

И вот через много лет, когда лесник стал дедушкой, дуб стал таким большим, что закрыл окно.

Стало темно в комнате, а в ней жила красавица внучка лесника.

– Сруби дуб, дедушка, – просит внучка, – темно в комнате.

– Завтра с утра начнем, – отвечает дедушка.

Наступило утро. Позвал дедушка всех своих сыновей и внуков, позвал внучку-красавицу и сказал:

– Будем дом переносить в другое место.

И пошел с лопатой копать ров под фундамент. За ним пошли три сына, девять внуков и красавица-внучка.



По Василию Сухомлинскому

Обратите внимание!

ЖИ–ШИ нужно писать с буквой **И**.

Буква Ж [ж] и буква Ш [ш] всегда твёрдые, поэтому после них в словах мы слышим звук [ы], но пишем букву **И**.

Например: лыжи [лыжы], машиньы [машыны].

В сочетаниях **жи, ши**

Только **И** всегда пишй!

Мыши, ёжики, ужй,

Лыжи, лужи, крйши.

Жирыфы, шйны и моржй,

Шиповник и карандашй,

Кружйть, служйть, дружйть и жйть,

Спешйть, смешйть, шипеть и шйть.

Запомни слоги **жи** и **ши**

И только с буквой **и** пишй.

(Из сборника «Занимательная грамматика»)

5 Игра «Буква потерялась». Вставьте в слова пропущенные буквы:

карандаш..

ж..раф

ёж..к

маш..на

морж..

малыш..

лыж..

напиш..

6 Спишите и подчеркните гласные буквы после **ж, ш**.

Ежй, ножй, груши, лыжи, лужи, уши, шйшки, чижй,
хорыйший, шйрокий, дружйть, шйть, кружйть.



Урoк 15. Кoмy жe идтi за дрoвaми?



1. Ктo изoбрaжён нa кaртiнкe?
2. Пoчeмy вce тeплo oдeты?
3. Кaкoe этo врeмя гoдa?
4. Чтo нyжнo, чтoбы coгрeть дoм?

1 Прочитайте предложения и укажите новые слова.

1. Взрослые шли на работу, а дети – в школу.
2. Если срубить дерево и отрезать ветки, получится полено.
3. Подростками называют девочек и мальчиков от 12 до 18 лет.
4. Он мало ест, потому такой худенький.
5. В печке горели дрова.
6. Папа во дворе колет дрова топором.
7. Ветер затих, и вышло солнце.

НОВЫЕ СЛОВА

взрослые, полено,
подросток,
худенький, колоть,
дрова, топор,
затихнуть

2 **Найдите соответствия и прочитайте.**

1 взрослый

5 колоть

а мальчик

д дрова

2 полено

6 дрова

б танцует

е бабушки

3 подросток

7 топор

в деревья

ё в печи

4 худенький

8 затиш

г сын

ж ветер

3  **Прослушайте текст и составьте к нему вопросы.**

4 **Прочитайте текст и придумайте ему название.**

На краю села жила женщина с тремя сыновьями. Два сына уже взрослые юноши, высокие, сильные, красивые. А третий – подросток Юра – маленький и худенький.

Было это зимой. Выпал глубокий снег, дул северный ветер, на улице был мороз. Мать говорит:

– Холодно, дети, а дров нет. Кому же за дровами идти?

Молчат старшие сыновья, нагнули головы, смотрят в землю.

– Я пойду за дровами, мама, – сказал младший сын.

– А мороза ты не боишься? – спрашивает мать и на старших сыновей поглядывает.

– Нет, не боюсь, – отвечает сын и одевается.

– Ну что ж, иди, Юра, – сказала мать и крепко поцеловала сына.





Пошёл Юра. И сразу стало так тихо, будто всё живое, что есть на свете, прислушивалось и думало: что же будет? И ветер на дворе затих. Два старших сына подняли головы, посмотрели на мать и сказали:

– Мы тоже пойдём в лес, мама.

– Идите, сыны, – прошептала мать и заплакала от радости.

По Василию Сухомлинскому

5 **Составьте вопросы к тексту.**

6 **Прочитайте диалог по ролям.**

– Кянан, ты был в деревне?

– Да, Мурад, мой дядя живёт в деревне. Он лесник. Каждое лето мы едем к нему. Часто ходим с ним в лес.

– Как интересно! Ты знаешь, как колют дрова?

– Я видел, когда дядя колот дрова. Но он не давал мне топор.

– Ведь ты не умеешь колоть дрова. Можешь поранить ногу топором.

– Когда вырасту, буду помогать дяде. Они летом готовят дрова на зиму.



7  **Работа в группах. Что в соответствии с текстом является ответом на вопрос «Куда отправился Юра?»**

А) Юра пошёл гулять с друзьями.

Б) Юра отправился в лес за дровами.

В) Юра отправился к бабушке.

Г) Юра отправился на экскурсию.

Д) Юра пошёл в школу.

Обратите внимание!

ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ нѹжно писать с бѹквами **А, У**.

В сочетаниях **ЧА, ЩА**
Пишем только бѹкву **А**.
Кѹча, гѹща, каланчѹ,
Тѹча, рѹща, саранчѹ,
Чѹща, дѹча и печѹть

Нѹжно с бѹквой **А** писать.
В сочетаниях **ЧУ, ЩУ**
Пишут только бѹкву **У**.

Я грамотно писать хочѹ,
Слова на чу и щу учѹ:
Чулѹк, и чѹдо, и чугѹн,
Чудѹк, и щѹка, и ворчѹн,
Чумѹзый, чѹчело, чурбан,
Чудѹсный, чѹвства и чулан,
Кричѹ, ворчѹ, тащѹ.
Я с у пишѹ и чу, и щу.

(Из сборника «Занимательная грамматика»)

8



Работа в группах.

I. Напишите слова, в которых после ч, щ есть бѹквa **а**.

II. Напишите слова, в которых после ч, щ есть бѹквa **у**.



9

Спишите и подчеркните гласные бѹквы после ч, щ.

1. За рекой рѹща.
2. Мы часто гуляем в рѹще.
3. Звѹнко поѹт чижѹ.
4. Цветѹт ландыши.
5. В рѹще бѹгает щенѹк.
6. У него пушистая шерсть и щѹплый хвѹстик.
7. Около рѹщи лес.
8. Слышнѹ звуки: стучѹт дѹтлы, трещѹт сороки, пишѹт птенцѹ.



Уро́к 16. Волше́бные ша́хматы



1. Кого́ мы ви́дим на картинке?
2. О чём он ду́мает?
3. Чему́ помога́ют ша́хматы?
4. Любите ли вы игра́ть в ша́хматы?

1 Прочита́йте предложéния и указа́йте но́вые слова́.

1. Я удиви́лся, уви́дев за моём сто́лом незнако́мую де́вочку.
2. Когда́ учи́тельница задала́ вопро́с о ша́хматах, Ляма́н вскочила́ с ме́ста и отве́тила.
3. Ка́ждый стара́ется до́биться́ своей́ це́ли.
4. Фа́рид вчера́ был рассу́анный, потому́ что у него́ была́ температу́ра.
5. Волше́бница взмахну́ла па́лочкой, и Зо́лушка превра́тилась в принцéссу.

НО́ВЫЕ СЛОВА́

удиви́ться,
вскочи́ть, до́биться́,
 рассу́анный,
превра́титься

2 Найдите соответствия и прочитайте.

1 превратиться

3 удивился

а в тыкву

в с места

2 рассеянный

4 вскочил

б красоте

г победы

5 добился

д мальчик

3  Прослушайте текст и составьте к нему вопросы.

4 Прочитайте текст и придумайте ему название.

Жил-был мальчик Коля Куролёсов. И была у него мечта – стать великим шахматистом. Коля всё время думал про шахматы.

И вот однажды он встретил своего друга.

– Приходи ко мне вечером домой, – сказал Коля. – У нас будет мой друг, Митя Матюшкин.

– Так я и есть Митя Матюшкин, – удивился мальчик.

Коля сказал:

– Это неважно, всё равно приходи.

Митя подумал, что Коле надо срочно помочь. Но как быть?

Митя сходил в Волшебный магазин и купил Коле волшебные шахматы. Коля сел за шахматную доску, и шахматный Король его спросил:

– А ты сделал домашнее задание?

Коля вскочил и пошёл делать уроки. С тех пор каждая шахматная фигура напоминала Коле, что надо сделать то или иное дело. Их он слушался.





Со временем Коля и не садился за шахматную доску, пока не сделает все дела. Ко всему он стал относиться внимательнее.

Митя добился своего! Его друг из рассеянного вновь превратился в обычного, внимательного. А Коля научил Митю играть в шахматы.

По Ирис Ревю

5 **Отвѣтѣте на вопро́сы.**

1. Кем мечта́л стать Ко́ля?
2. Кого́ он встрѣтил?
3. Почему́ Ко́ля стал во́время выполня́ть дома́шнее задáние?
4. Чего́ доби́лся Ми́тя?



6 **Допóлните ре́плики диало́га и прочита́йте по роля́м.**

- Здравствуй, Фидан!
- Привѣт, Амѣн!
- Куда́ ты ★★☆☆?
- Я записа́лась в кружо́к по ша́хматам.
- Я то́же хочу́ записа́ться, хотя́ иногда́ игра́ю в ша́хматы онла́йн.
- Ве́рное решѣние. Я ста́ла ★★☆☆ лу́чше в кружке́.
- А где ваш кружо́к?
- Э́то о́коло ★★☆☆. Хóчешь, пойдѣм вме́сте. Я тебе́ помогу́.
- Спасѣибо, Фидан. Идѣм.



Обратите внимание!

мой	моя	моё	мой
дом	комната	окно	карандаш
дедушка	бабушка	платье	зубы
друг	игра	дерево	шахматы
компьютер	подруга	село	пальцы

7  Работа в группах. Замените картинки словами и запишите.

самая слабая шахматная фигура



ходит только по диагонали



ходит буквой «Г», может перепрыгивать через другие фигуры



главная фигура, может ходить только на одно соседнее поле в любом направлении



Урoк 17. Обoбщáющие зaдáния

1 Какáя бúква потерялась в слoвáх *спеш.́т, беж.́т*?

- A) e B) э C) и D) у E) ы

2 Какáя бúква потерялась в слoвáх *крич.́ть, угощ.́ть*?

- A) o B) a C) y D) ю E) e

3 Какáя бúква потерялась в слoвáх *хоч.́., тащ.́?*

- A) и B) o C) y D) ю E) ё

4 Укажíte вёрное сочетáние со слóвом *мой*.

- A) дéдушкa B) бáбушкa C) тётя D) плáтьe E) кúклa

5 Укажíte вёрное сочетáние со слóвом *моя*.

- A) дядя B) сестрá C) пáпa D) пальтó E) внук

6 Укажíte вёрное сочетáние со слóвом *моё*.

- A) пóвар B) худóжник C) учíteльницa D) нéбо E) подру́гa

7 Укажíte вёрное сочетáние со слóвом *мои*.

- A) лáстик B) рúчкa C) портфéль D) карандаш́и E) тетрáдь

8 Встáвьте пропу́щенные бúквы.

Рóщ..., ш.́ба, друж.́ть, реш.́ть, нач.́ть, пиш.́.

9 Спишíte и встáвьте вмéсто тóчек слoвá: *мой, моя, моё, мои*.

1. Это ... клáсс. 2. В клáссе ... учíteльницa и ... одноклáссники.
3. На вéшалкe висит ... пальтó.

Урок 18. Как закончилась зима?



1. Вы радуетесь, когда выпадает снег?
2. А когда он тает?
3. Нравится ли вам прогулка с друзьями в солнечный и морозный день зимы?
4. Когда начинается эта веселая прогулка?

1 Прочитайте предложения и укажите новые слова.

1. Подснежники – белые цветочки, которые цветут в начале весны.
2. Как только становится тепло, начинает таять снег.
3. «Прокати меня на мотоцикле», – попросил я брата.
4. Гусь стал шипеть и побежал за мной.
5. Кошки любят царапать всё своими когтями.
6. Птица вырвалась из клетки и улетела высоко.
7. Когда кот уставал лежать на животe, он переворачивался на бок.
8. Парус ставят на корабле, чтобы ветер помогал ему плыть быстрее.
9. Попутным транспортом называют тот, который едет в нужном вам направлении.

НОВЫЕ СЛОВА

подснежники,
таять, прокатить,
шипеть,
царапаться,
вырываться,
парус,
переворачиваться,
попутный

2 Найдите соответствия и прочитайте.

1 прокатить

5 попутная

а зацвели

д корабля

2 подснежники

6 шипит

б снег

е змея

3 тает

7 царапается

в на мотоцикле

ё из рук

4 парус

8 вырывается

г на бок

ж машина

9 переворачивается

з кошка



3  Прослушайте текст и составьте к нему вопросы.

4 Прочитайте текст и придумайте ему название.



Началась весна. Мы хотели идти гулять без пальто, но нам без пальто не разрешили. Тогда мы оба громко заплакали, и нам разрешили идти в весенних пальто.

На улице погода была очень хорошая: солнце светило, и снег таял.

Вода текла по каналу. Из дома я принёс деревянный пароходик и привязал к нему доски – баржи. На одну баржу я посадил пластмассового утенка. Я хотел прокатить по каналу и котика Ёсика, но он стал шипеть, царапаться и вырываться и не захотел плавать. А Маша пустила в канал лодку с парусом. Эта лодка всё время переворачивалась. Наверно, ветер был непопутный.



По Владимиру Сутееву



5 Составьте вопросы к тексту, используя вопросительные слова.

1. Куда мы хотели идти без пальто?
2. Какая ★★★?
3. Что ★★★?
4. Кого ★★★?

6  Работа в группах. Найдите неверный вопрос к предложению.

На одну баржу я посадил пластмассового утенка.



- А) Что я сделал с утенком?
- Б) Куда я посадил утенка?
- В) Кто посадил утенка на баржу?
- Г) Почему я посадил утенка на баржу?
- Д) Какого утенка я посадил на баржу?

Обратите внимание!

Буквы **ъ, ь** не обозначают звуков.

Буква **ь** обозначает мягкость согласных (кроме **ж, ш, ц**) на конце слова или в середине слова между двумя согласными (соль, пальто).

7 Игра «Буква потерялась». Вставьте в слова пропущенные буквы:

Январ.., феврал.., мал.чик, ден.., дожд.., медвед.., морков.., апел..син.

8  Дополните кластер. Работа в парах.



Сканируй



Уро́к 19. Март



1. Что изображено́ на картинке?
2. Почему́ так накры́т стол?
3. Какой́ это́ пра́здник?
4. Для чего́ на столе́ смяни́?

1

Прочита́йте предложéния и укажи́те но́вые слова́.

1. У нас обы́чай – накрыва́ть пра́здничный стол на Новру́з.
2. Зимой́ живóтные прячутся от хóлода.
3. Па́па купи́л нам ра́зные угощéния.
4. Весной́ приро́да пробужда́ется.
5. Фонтáн обрызгивал водо́й траву́ и цветы́.
6. Символ – это́ знак како́го-нибу́дь собы́тия.
7. Ма́ма дала́ мне поручéние убра́ть со стола́.

НО́ВЫЕ СЛОВА́

обы́чай, прячутся,
угощéние,
пробуждéние,
обрызгивать,
символ, поручéние

2 Найдите соответствия и прочитайте.

1 символ

4 поручение

а обычай

г от солнца

2 народный

5 пробуждение

б страны

д угощение

3 прячутся

6 обрызгивать

в директора

е природы

7 вкусное

ё водой

3  Прослушайте текст и составьте к нему вопросы.

4 Прочитайте текст и придумайте ему название.

Главный символ Новруза – это перевязанный красной лентой сямань. Сямань является символом жизни и пробуждения природы. Считается, что сямань нельзя покупать, а нужно вырастить у себя в доме. Готовят сямань заранее: за две недели до Новруза. Необходимо насыпать равномерно на блюдо зёрна пшеницы и каждый день обрызгивать их водой. Уже через две недели сямань зазеленеет и будет радовать своими зелёными ростками.



5 Ответьте на вопросы.

1. Символом чего является сямань?
2. Когда готовят сямань?

3. Как готовят сямань?
4. А вы дома готовите сямань?

6 Прочита́йте диало́г по ролям.

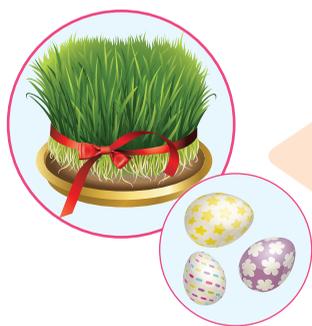
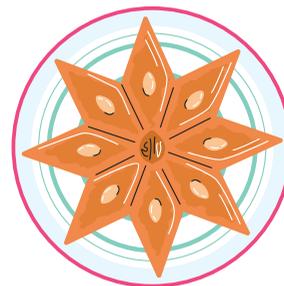
- Приве́т, Мели́сса. Куда́ ты иде́шь?
- Приве́т, Мура́д. Я иду́ в шко́лу.
- У нас же зако́нчились заня́тия.
- Мне и Сели́н учи́тельница да́ла поруче́ние. Мы бу́дем выступáть на пра́зднике Новру́з.
- Я то́же бу́ду выступáть в ро́ли Ке́сы́.
- А кто бу́дет в ро́ли Кеча́ла?
- Эми́н.
- У вас полу́чится. Уда́чи вам.
- Вам то́же.



7 Замените картинку словами и прочита́йте.

Пра́здник Новру́з отме́чают в Азербайджáне 21 ма́рта.

В э́тот день желáтельно съе́сть что-нибу́дь сла́дкое – шекербуру́, _____, бадамбуру́.



Пра́здничный стол в э́тот день – осóбненный. На столе́ обяза́тельно до́лжен быть _____. На стол ста́вятся свеча́ и кра́шеные _____.

Обрати́те внима́ние !

Разделительный **ь** употребля́ется по́сле согласо́ных пе́ред бу́квами **е, ё, ю, я, и** (дру́зья́, компью́тер, ружьё́, премье́ра, воробьи́).

Урок 20. Весна́



1. Что мы ви́дим на картинке?
2. Почему та́ет лёд?
3. Почему пти́цам вёсело?

1 Прочита́йте предложéния и укажи́те но́вые слова́.

1. Телефо́н упáл, и экра́н трéснул.
2. Он смотре́л на со́лнце че́рез те́мные стéкла очко́в.
3. Стекло́ трéснуло и распáлось на не́сколько кусо́в.
4. Льди́ны плы́ли по реке́.
5. Зимой́ мы кладе́м зёрна в корму́шку, что́бы накорми́ть голо́дных пти́чек.

НО́ВЫЕ СЛОВА́

трéснул,
стекло́,
распа́лся,
льди́ны,
корму́шка

2 Найдите соотвeтствия и прочита́йте.

1 трéснуло

3 стекло́

а та́ют

в виси́т

2 корму́шка

4 распа́лся

б разно-
цвeтное

г зéркало

5 льди́ны

д на ча́сти

3



Прослушайте текст и составьте к нему вопросы.

4

Прочитайте текст и придумайте ему название.



Полетела Зинька на реку. И видит Зинька: треснул лёд и распался на льдины. Река потекла. Закачались на ней льдины и поплыли. Тут же и всякие водяные птицы прилетели: утки, чайки. Все пищат, кричат, веселятся. Кто-то рыбку ловит, кто-то мушек над берегом ловит.



И полетела Зинька рассказать Старому Воробью, что видела на реке. Старый Воробей сказал ей:

– Вот видишь: сперва весна приходит в поле, а потом на реку.

(По Виталию Бианки)

5

Ответьте на вопросы.

1. Куда полетела Зинька?

2. Что она увидела?

3. Что сказал Старый Воробей?

4. А вы любите птиц?

6

Дополните реплики диалога.

– Здравствуй, Фуад!

– Привет, Эльнара!

– О чём ты ★★★?

– Мы с Кянаном решили сделать кормушки для птиц.

– Отличная идея. Чем могу помочь?

– У нас всё есть. Только не знаем куда их повесить.

– Я предлагаю вам принести ★★★ в школу. Мы повесим их во дворе на деревья.

– Отлично. Будем приносить с собой корм для птиц. Спасибо за подсказку.

– Вам спасибо, Фуад. Теперь около школы будет много ★★★.



7  **Работа в группах. Найдите верный вопрос к предложению.**

Солнце прогревает землю, и появляются первые цветочки.



- А) Что прогревает солнце? В) Когда солнце греет землю?
Б) Почему солнце прогревает землю? Г) Как цветут цветы?

Обратите внимание !



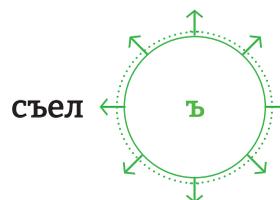
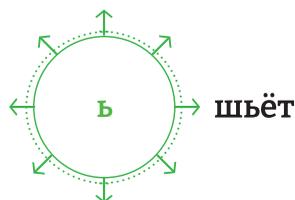
Буква **ь** пишется перед буквами **е, ё, ю, я** (отъехать, объявление, подъезд).

8 **Вставьте пропущенные буквы и запишите.**

1. На стену нашего класса повесили об..явление. 2. Наша сем..я живёт в этом под..езде. 3. Папа увидел знак и от..ехал обратно.
4. Мне нужно найти об..ём кубика.

9  **Работа в парах. Вставьте пропущенные буквы и дополните кластер.**

Ш..ёт, в..ёт, п..ют, л..ют, б..ют, с..ел, обез..яна, под..ём, вороб..й,
от..езжать, счаст..е, весёл..е, раз..яснение.



Урок 21. Обобщающие задания

Прочитайте текст и выполните задания.

Весна пришла, и всё кругом оживло. Она принесла новую жизнь. С наступлением весны тает снег, текут ручейки. Солнце греет сильнее. Начинают появляться подснежники и трава. День становится длиннее. Прилетают птицы с юга. На деревьях появляются зелёные листочки.

1 Вставьте пропущенные буквы.

2 Озаглавьте текст.

3 Составьте 3 вопроса к тексту.

4 Укажите, какое слово в тексте сочетается со словом *жизнь*?

5 Выпишите из текста слова, в которых есть буква **ь**.

6 Укажите верную последовательность.

1. Солнце греет.

3. Появляются листочки.

2. Пришла весна.

4. Прилетают птицы.

A) 3, 2, 4, 1 B) 2, 1, 4, 3 C) 1, 2, 3, 4 D) 4, 3, 2, 1 E) 2, 3, 1, 4

7 Укажите, какое слово в тексте сочетается со словом *листочки*.

A) красные

B) жёлтые

C) синие

D) зелёные

E) коричневые

8 Найдите соответствие слов и запишите.

1. солнце

а) тает

2. снег

б) текут

3. ручейки

в) идёт

4. жизнь

г) греет

Урóк 22. Скáзка про жáдность

Часть I



**Дружба да братство дороже
всякого богатства.**

1. О чём это предложение?
2. Кого вы считаете своим другом?
3. Любите ли вы делиться с друзьями?
4. Кого называют жадным?

1 Прочитáйте предложéния и укажéте нóвые словá.

1. Жáдный человек не хóчет ни с кем делéться.
2. Вкусняшками назывáют конфéты, печéнья, фрúкты и другéе слáдости, котóрые любя́т дéти.
3. Угощáть – знáчит предлагáть кому́-то съестъ чтó-нибудь.
4. Бáбушка смотре́ла фильм и задрема́ла.
5. Стрáнный – тако́й, котóрый ни на что не похо́ж.
6. Суще́ство – живóй организ́м, живóтное, человек.
7. Добы́чу не́фти осуществлéют в Азербáйджа́не с дрéвних времён.

НÓВЫЕ СЛОВА́

жа́дный,
вкусня́шки,
угощáть,
задрема́ть,
стрáнный,
сущест́во,
добы́ча

2 **Найдите соответствия и прочитайте.**

1 угощать

4 вкусняшки

а человек

г мальчик

2 странный

5 задремал

б друзей

д исчезло

3 жадный

6 существо

в на столе

е золота

7 добыча

ё на диване

3  **Прослушайте текст и составьте к нему вопросы.**

4 **Прочитайте текст и подумайте, как поступит Саша.**

Жил-был мальчик Саша Лужайкин. Саша был мальчиком неплохим, но жадным. Он никогда не делился с друзьями вкусняшками, не давал играть своими игрушками.

— Вот ещё придумали – угощать кого-то! – злился про себя Саша. – И зачем это нужно? Угощают друг друга, улыбаются при этом.

Что за радость? Куда приятнее: сам взял – сам съел. Достанется себе больше.

Но вот однажды мама и папа ушли на концерт. Бабушка села в кресло и начала вязать, но быстро задремала. А в это время пошёл сильный дождь. И вдруг Саша увидел за окном какое-то маленькое странное существо, которое мокло от дождя. Саша открыл окно. Существо оказалось в комнате мальчика.

– Ты кто? – спросил Саша.

– Я – Веселинка, а ты кто?





– А я Саша.
– А у тебя есть друг? – спросила Веселінка.
– Нет, – сказа́л Саша. – Все говоря́т, что я жа́дный, и по́тому у меня́ нет дру́га.
– Никако́й ты не жа́дный, – сказа́ла Веселінка. – Тако́й сла́вный ма́льчик не мо́жет быть жа́дным. Я зна́ю, что жа́дные – э́то волк, лиса. О́ни нико́гда не де́лятся ни с кем сво́ей до́бьчей.

*По Ирѝс Ревю́
Продолже́ние – на сле́дующем урѝке.*

5 **Отвѣтѣте на вопро́сы.**

1. В чём проявля́лась жа́дность Са́ши?
2. У Са́ши бы́ли друзья́?
3. Каки́м о́бразом Веселінка оказа́лась в до́ме Са́ши?

6 **Допо́лните ре́плики диало́га.**

- Айдáн, о чём э́та скáзка?
- Самѝр, э́та скáзка про
- Как ты ду́маешь, ну́жно де́литься с ... ?
- Конéчно.
- Я то́же так ду́маю. Мы не должны́ быть
- Бу́дем ждáть продо́лже́ния скáзки.



Обратите внимание!



Буквы Е, Ё,
Ю, Я обозначают
два звука

в начале слова
[й'э], [й'о], [й'у], [й'а]
ездá, ёлка, юг, яма

пóсле гласного
[й'э], [й'о], [й'у], [й'а]
поёл, поёт, появилсá, поют

7 Найдите слова, в которых буквы е, ё, ю, я имеют два звука.

Приятный, весёлый, ещё, яблоко, какое, дремать, маленькая, странное, ёлка, которое, знаю, жадные, своей.

8 Вставьте пропущенные буквы и запишите слова.

задáни..

по..хать

..бка

..сть

..жик

..лка

..хать

..блоко

9



Работа в парах. Соревнование. Кто больше?
Напишите слова, в которых



е, ё, ю, я обозначают
два звука

ooo



е, ё, ю, я обозначают
один звук

Урок 23. Сказка про жадность

Часть II



1. Что мы видим на картинке?
2. О чём они говорят?
3. Как вы думаете, Веселинка смогла повлиять на Сашу?
4. Саша исправит свой характер?

1 Прочитайте предложения и укажите новые слова.

1. Ключ от дома лежит в моём кармане.
2. Бабушка дала нам горсть конфёт.
3. Поблагодарить означает сказать «спасибо».
4. Щедрый человек с удовольствием угощает друзей и дарит подарки.
5. Когда несколько человек собрались вместе – это компания.
6. Нрав – это характер.

НОВЫЕ СЛОВА

карман,
горсть,
поблагодарить,
щедрый,
компания,
нрав

2 Прослушайте текст и ответьте на вопросы.

1. Когда появляется жадность?
2. Что должен делать каждый?
3. К чему может привести жадность?

3 **Найдите соответствия и прочитайте.**

1 карман

4 щедрый

а человека

г дедушку

2 горсть

5 добрый

б характер

д семечек

3 поблагодарить

6 нрав

в дядя

е пальто

4 **Прочитайте текст и выразите своё мнение.**



Саша задумался.

С Веселинкой ему было интересно. Она была светлая и веселая. Она могла стать хорошим другом.

С вечера Саша положил в карман своих брюк горсть конфет. Он решил завтра угостить ребят во дворе. Не век же ему быть жадным!

Угощение было принято с радостью. Дети поблагодарили Сашу, и только один мальчик, Дима Копейкин, спросил:

– Что это с тобой случилось такое? Почему ты вдруг стал таким щедрым?

– Во-первых, у меня появился друг. А во-вторых, мне надоело быть жадным.

Дима сказал:

– Мы хотим познакомиться с твоим новым другом.

Вечером шумная компания оказалась в гостях у Саши. Веселинка всем понравилась, ведь у неё был добрый, веселый нрав.

– Она тебя ещё многому хорошему научит! – сказали ребята. – Потому что она смотрит на мир с доброй, солнечной стороны!

5 **Ответьте на вопросы.**

1. О чём спросил Дима Сашу?
2. Что ответил Саша?
3. Зачем ребята пришли домой к Саше?
4. Какой вы представляете себе Веселинку?



6 Прочита́йте диалог с сосе́дом по па́рте.

- Самир, что ты мо́жешь сказа́ть про э́ту ска́зку?
- Я ду́маю, Айла, ска́зка мно́гому нас научи́ла.
- Я то́же так ду́маю. Мы всегда́ ду́маем то́лько о себе́.
- Вот э́то и пло́хо. Ну́жно ду́мать и о други́х.
- Особе́нно, когда́ мы еди́м что́-то вку́сное. Е́сли на́ши друзы́а ря́дом, ну́жно угоща́ть и их.
- Не то́лько, когда́ еди́м. Е́сли у нас попроси́ли ру́чку, тетра́дь, каранда́ш и́ли что́-то друго́е, то на́до поде́литься.
- Я с тобо́й согла́сна.

Обрати́те внима́ние !

Буквы
Ё, Ъ, Ю, Я

после **ъ и ь**
[й'э], [й'о], [й'у], [й'а]
с**ь**ел, с**ь**ёмка, п**ь**ют, сем**ь**я

после согласного звука
[э], [о], [у], [а]
де́душ**к**а, т**е**тя, д**я**дя, т**ю**ль

7 Спишите слова и вставьте пропущенные буквы.

п..ёт	дерев..я	сем..я	д.:рево
зел..ный	фиол.:товый	знам..	инт.:ресный

8  Работá в па́рах. Подума́йте и обсуди́те с сосе́дом по па́рте, почему́ не́льзя бы́ть жа́дным. Напи́шите своё мнени́е.

Уро́к 24. Тык-ты́к ханы́м

Часть I



1. Что изображено́ на картинке?
2. Как называ́ется э́та сказа́нка?

1 Прочита́йте предложе́ния и указа́йте но́вые слова́.

1. На фла́ге Азербайджа́на изображе́н полу-
ме́сяц.
2. На лепесто́к цвето́к сёла ба́бочка.
3. Ма́ма почи́стила скорлупу́ яи́чек.
4. Па́па наказа́л сы́на за обма́н.

НО́ВЫЕ СЛОВА́

полуме́сяц,
лепесто́к,
скорлупа́,
наказа́ть

2 Найдите́ соответствия́ и прочита́йте.

1 полуме́сяц

3 скорлупа́

а ро́зы

в за оши́бку

2 лепесто́к

4 наказа́ть

б на небе́

г оре́ха

3



Прослушайте текст и составьте к нему вопросы.

4

Прочитайте текст по ролям.



Жила-была маленькая Тык-тык ханым. Ходила она и себе друзей искала. Пела она так:

– Я Тык-тык ханым, волосы длинные, брови как полумесяц.

Из лепестка розы она сделала себе юбку, а ореховые скорлупки надела как туфельки. И отправилась в путь.

На холме Тык-тык ханым увидел Лис-бек:

– Куда идёшь, красавица, куда идёшь, прекрасная?

– А тебе-то зачем, куда я иду? Себе друга искать иду!

Лис-бек отвечал:

– Ханым в юбочке из розы, ханым с длинными волосами, лучше меня ты друга не найдёшь! Давай дружить.

Тык-тык ханым говорит:

– А если вдруг рассержу я тебя, чем накажешь меня?

– Хап тебя – и зубами разжую!

Услышала это Тык-тык ханым и сказала:

– Нет, Лис-бек, не будет из тебя друга. И пошла дальше своей дорогой.

Навстречу ей пастух. Он её спрашивает:

– Куда ты, красавица, куда ты, прекрасная?

– А тебе-то зачем, куда я иду? Друзей себе искать иду!

– Ханым в юбочке из розы, ханым с длинными волосами, лучше меня друга нет! – сказал пастух.

– А если я обижу тебя, то чем накажешь меня?

– Да я тебя палкой своей и накажу! – ответил пастух.

– Нет, не будет из тебя друга мне.

И убежала.



Продолжение – на следующем уроке.

5

Отвѣтѣте на вопро́сы.

1. Кого́ иска́ла Тык-ты́к ханы́м?
2. Почему́ она́ не подру́жилась с Лис-бе́ком?
3. Что сказа́л ей пасту́х?
4. Почему́ она́ убежа́ла от пастуха́?

6

Прочита́йте диало́г с сосе́дом по па́рте.

– Самі́р, ты в де́тстве слы́шал э́ту сказа́нку?

– Да, Айдан, э́то была́ моя́ любима́я сказа́нка.

– Но мне её́ рассказа́вали на азербайджанском языке́.

– Мне то́же.

– Тепе́рь мы смо́жем рассказа́ть э́ту сказа́нку на ру́сском языке́.



7

**Рабо́та в гру́ппах. Напи́шите вопро́сы к предложе́ниям и отвѣтѣте на них.**

1. Тык-ты́к ханы́м ходи́ла и иска́ла себе́ друзе́й.

2. Лис-бек хоте́л с ней дру́жить.

3. Из лепестка́ ро́зы Тык-ты́к ханы́м сде́лала себе́ ю́бку.

1. Кто ... ?

2. Кого́ ... ?

3. Что ... ?

1. Кто ... ?

2. Что ... ?

3. С кем ... ?

1. Кто...?

2. Из чего́...?

3. Что...?

Урoк 25. Тык-тык ханым

Часть II



1. Что изображено на картинке?
2. Сможет ли найти Тык-тык ханым себе друга?
3. Почему она тонет?
4. А у вас есть друзья?

1 Прочитайте предложения и укажите новые слова.

1. Родители рассердились на сына.
2. Бабушка намазала масло на хлеб.
3. Румяна бывают розового цвета.
4. Я обмакнул кисть в краску и нарисовал солнце.
5. Пир – это праздник с угощением.
6. Во дворе после дождя появилась лужа.
7. Я стал тонуть в бассейне, потому что не мог плавать.

НОВЫЕ СЛОВА

рассердить,
намазать,
румяна,
обмакнуть,
пир, лужа,
тонуть

2 Прослушайте текст и ответьте на вопросы.

1. Кто любит сказки?
2. Чем они нас учат?
3. Когда приятно слушать сказки?
4. А вы любите читать их?

3 **Найдите соответствия и прочитайте.**

1 обмакнуть

4 намазать

а учителя

г перед
домом

2 рассердить

5 пир

б румяна

д крем

3 розовые

6 лужа

в кисть

е в воде

7 тонуть

ё с друзьями

4 **Прочитайте текст и выразите своё мнение.**

Продолжила Тык-тык ханым свой путь и встретила Мышь-бека.

Мышь-бек и говорит:

– Ханым в юбке из роз, ханым с длинными волосами, куда ты идёшь, прекрасная ханым?

– Куда идёшь, тебе-то что, друга себе искать идёшь, – ответила Тык-тык.

– Красавица, прекрасная, давай дружить, – сказал Мышь-бек.

– А если вдруг рассержу я тебя, чем накажешь меня?

– Обмакну я хвост в масло, в мёд и намажу тебе на щеки вместо румян, – ответил Мышь-бек.

Тык-тык ханым обрадовалась таким словам. Подружились они. И жили дружно.

В один день говорит Мышь-бек:

– У хана пир сегодня, и меня хан пригласил.

Тык-тык ханым тоже с ним захотела пойти. Но не разрешил Мышь-бек.

Она, обиженная, осталась одна. И от обиды пошла гулять.

Вдруг она упала в лужу. Маленькая была, стала тонуть, задыхаться. Об этом Мышь-бек узнал и прибежал на помощь.

Говорит Мышь-бек:

– Тык-тык ханым, руку мне протяни!

– Обижена я на тебя, нет-нёт, – отвечает Тык-тык ханым.





– Ладно, только руку протяни мне.

– Обижена на тебя я, нет-нет.

Несколько раз Мышь-бек повторил это. И она ответила ему несколько раз так же.

Тогда отвернулся Мышь-бек и уходить собрался.

А Тык-тык ханым схватила за хвостик Мышь-бека – и прыг, вискочила из лужи.

5 **Отвѣтѣте на вопро́сы.**

1. С кем подружилась Тык-тык ханым?
2. Куда пригласили Мышь-бека?
3. Почему Тык-тык стала тонуть?
4. Как спас её Мышь-бек?

6 **Прочита́йте диалог с сосѣдом по па́рте.**

– Айдан, мы эту сказку знали наизусть на азербайджанском языке́.

– Да, Самир, но и в переводе сказка мне очень понравилась.

– Я слышал сказку и смотрел мультик. Но сегодня мы смогли также прочитать эту сказку на русском языке́.

– А мне нравится читать сказки на иностранных языках.

– Я тоже уже прочитал несколько сказок на русском и английском языках.

– Как хорошо, что мы знаем языки́.

– Наш совет всем друзьям: если хотите научиться свободно говорить на каком-либо языке́, нужно не только слушать, но и читать.

– Да, это верный совет.



7 **Вы́пишите из те́кста но́вые слова́.**

8



Работа в парах. Напишите несколько предложений о вашей любимой сказке.



Сканируй

Buraxılış məlumatı

RUS DİLİ 4

Ümumi təhsil müəssisələrinin 4-cü sinifləri üçün
Rus dili (əsas xarici dil) fənni üzrə

DƏRSLİK

Tərtibçi heyət:

Müəlliflər: **Dilbər Məmmədova**
Elmira Mehdiyeva

Buraxılışa məsul **Rafiq Kazimov**
Dizayner və səhifələyici **Kubra İbrahimli**
Üz qabığının dizayneri **Ruhulla Həsənov**
Multimedia mütəxəssisləri: **Yusif Qabilov**
Kənan Yusifzadə
Animator və rəssamlar: **Yusif Qabilov**
Ruhulla Həsənzadə
Redaktor **Nərgiz Qasımzadə**
Korrektor **Nərgiz Əhədova**
Texniki redaktor **Sevinc Yusifova**
Baş redaktor **Samirə Bektəşi**
Texniki direktor **Allahverdi Kərimov**
Nəşriyyat direktoru **Sevil İsmayılova**

Rəqəmsal mobil texnologiyaların (animasiyalar, multimedia və QR kodlar)
dərslik və metodik vəsaitlərdə istifadəsinin ideya müəllifi **Rafiq Kazimov**

© “Şərq-Qərb” Açıq Səhmdar Cəmiyyəti

Azərbaycan Respublikası Elm və Təhsil Nazirliyinin qrif nömrəsi: 2023-028

Müəlliflik hüquqları qorunur. Xüsusi icazə olmadan bu nəşri və
yaxud onun hər hansı hissəsini yenidən çap etdirmək, surətini çıxarmaq,
elektron informasiya vasitələri ilə yaymaq qanuna ziddir.

Hesab-nəşriyyat həcmi 7,1. Fiziki çap vərəqi 10. Formatı 57x82^{1/8}.

Kəsimdən sonra ölçüsü: 195x275. Səhifə sayı 80.

Şriftin adı və ölçüsü: məktəb qarnituru 10-12. Ofset kağızı. Ofset çapı.
Sifariş . Tiraj 21000. Pulsuz. Bakı – 2023

Əlyazmanın yığıma verildiyi və çapa imzalandığı tarix: 01.06.2023

Çap məhsulunu nəşr edən:

“Şərq-Qərb” ASC
(Bakı, AZ1143, Hüseyn Cavid pr., 111)

Çap məhsulunu istehsal edən:

“Şərq-Qərb” ASC
(Bakı, AZ1123, Aşıq Ələsgər küç., 17)

Pulsuz

Əziz məktəbli!

**Bu dərslik sizə Azərbaycan dövləti tərəfindən
bir dərs ilində istifadə üçün verilir.**

**O, dərs ili müddətində nəzərdə tutulmuş bilikləri
qazanmaq üçün sizə etibarlı dost və yardımçı olacaq.**

**İnanırıq ki, siz də bu dərsliyə məhəbbətlə yanaşacaq,
onu zədələnmələrdən qoruyacaq, təmiz və səliqəli
saxlayacaqsınız ki, növbəti dərs ilində digər məktəbli
yoldaşınız ondan sizin kimi rahat istifadə edə bilsin.**

Sizə təhsildə uğurlar arzulayırıq!

