

РУССКИЙ ЯЗЫК

как иностранный язык

Учебник

7





AZƏRBAYCAN RESPUBLİKASININ DÖVLƏT HİMNİ

*Musiqisi Üzeyir Hacıbəylinin,
sözləri Əhməd Cavadındır.*

Azərbaycan! Azərbaycan!
Ey qəhrəman övladın şanlı Vətəni!
Səndən ötrü can verməyə cümlə hazırlız!
Səndən ötrü qan tökməyə cümlə qadiriz!
Üçrəngli bayraqınla məsud yaşa!
Minlərlə can qurban oldu!
Sinən hərbə meydan oldu!
Hüququndan keçən əsgər,
Hərə bir qəhrəman oldu!

Sən olasan gülüstan,
Sənə hər an can qurban!
Sənə min bir məhəbbət
Sinəmdə tutmuş məkan!

Namusunu hifz etməyə,
Bayraqını yüksəltməyə,
Cümlə gənclər müştəqdir!
Şanlı Vətən! Şanlı Vətən!
Azərbaycan! Azərbaycan!



ГЕЙДАР АЛИЕВ
ОБЩЕНАЦИОНАЛЬНЫЙ ЛИДЕР
АЗЕРБАЙДЖАНСКОГО НАРОДА

А. Пашаева, С. Алиева, Н. Зейналова

РУССКИЙ ЯЗЫК

7

Учебник по предмету
Русский язык (основной иностранный язык)
для 7-го класса
общеобразовательных школ

Замечания и предложения, связанные с этим
изданием, просим отправлять на электронные
адреса: chashioglu@gmail.com и derslik@edu.gov.az
Заранее благодарим за сотрудничество!

ÇAŞIOĞLU
Баку–2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

Урок 1. Удивительные буквы	6
Урок 2. Осень	10
Урок 3. Чудеса Азербайджана	14
Урок 4. История.....	18
Урок 5. Белые ночи в Санкт-Петербурге	21
Урок 6. Чёрное золото	24
Урок 7. Тестовые задания	27
Урок 8. Огонь	29
Урок 9. Архимед	32
Урок 10. Китаби-Деде Горгуд	36
Урок 11. День Независимости.....	40
Урок 12. Волга	43
Урок 13. Тестовые задания	47
Урок 14. Пожарные собаки	49
Урок 15. Компьютер	51
Урок 16. Редкое животное	55
Урок 17. Народная музыка	58
Урок 18. Новый год.....	61
Урок 19. Движение – это жизнь	67
Урок 20. Тестовые задания	70
Урок 21. О спорт! Ты – мир!	73
Урок 22. Кино	77
Урок 23. Баяты	81
Урок 24. Тестовые задания	85
Урок 25. Матрёшка	88
Урок 26. Хлеб – всему голова	91
Урок 27. Урок вежливости	94
Урок 28. Тестовые задания	99
Урок 29. Великий учёный	101
Урок 30. Отец и три сына	106
Урок 31. Праздник весны.....	110
Урок 32. Тестовые задания	114
Урок 33. Всемирная сеть	116
Урок 34. Источник крахмала	121
Урок 35. Материнские глаза	125
Урок 36. Тестовые задания	130
Урок 37. «Зелёные лёгкие» планеты.....	132

Урок 38. Великий поэт	137
Урок 39. Невидимые чернила	140
Урок 40. Тестовые задания	143
Приложения. Словарь	148
Орфографический словарь	156
Словарь пословиц	156
Ответы к загадкам, ребусам, кроссвордам, викторинам	158
Список литературы.....	159

С ДНЁМ ЗНАНИЙ!



Дорогие школьники! После лётних каникул школьный звонок вновь увлечёт вас в прекрасную страну Знаний. Чтобы стать профессионалом, надо получить глубокие знания. Для этого надо учиться на протяжении всей жизни. В этом вам поможет и знание разных языков, в том числе и русского. Вы сможете ознакомиться с историей и культурой разных народов, узнать об их достижениях в области науки и техники, прочитать произведения зарубежных писателей в оригинале.

Итак, в добрый путь в дальнейшем освоении русского языка!

УРОК 1

УДИВИТЕЛЬНЫЕ БУКВЫ

Если вас спросят, сколько букв в слове «книга», вы ответите: «Пять!» А сколько в этом слове звуков? Вопрос этот вас, наверное, удивит. «Ведь каждая буква обозначает один звук», — подумаете вы. И уверенно ответите: «Тоже пять!» А если вместо слова «книга» взять слово «письмо» и сосчитать в нем количество букв? Их будет шесть. Теперь подумайте, сколько в этом слове звуков. И окажется, что звуков в этом слове меньше. Ведь в русском языке буквы **Ь** и **Ъ** звуков не обозначают.



А теперь возьмём короткое слово «я». Сколько в нем букв? Одна. А звуков? Конечно же, два: [й'a]. Выходит, что в этом слове звуков больше, чем букв.

Всегда ли в русском языке количество букв и звуков совпадает?



СЛОВАРЬ

обозначать (звук) – произноситься (как звук)

вместо – взамен кого-нибудь, чего-нибудь

совпадать – быть одинаковым

Буквы **е, ё, ю, я** могут обозначать один или два звука:



После согласных буквы **е, ё, ю, я** обозначают один звук: день, лёд, лёстри, мяч и др.

Два звука эти буквы обозначают:

- 1) в начале слова: **ель, ежевика, ёж, юг, юла, яицо, яма;**
- 2) после Ъ: **пъёса, объём, выюга, статья;**
- 3) после гласных: **боёц, приёмник, уюта, линия, станция.**

Задание 1. Прочитайте слова. В каких из них количество букв и звуков не совпадает? Объясните, почему.

Борьба, объявление, обезьяна, река, словарь, братья, время, боксёр, стулья.

Задание 2. Прочитайте слова и впишите их в таблицу по образцу.

<i>Образец:</i>	е, ё, ю, я обозначают один звук	е, ё, ю, я обозначают два звука
	мёре, день	ёлка, листья

Язык, память, песня, съёмка, пъёса, армия, ящик, яблоко, еда, юбка, компьютер, дерево, друзья, речь, деталь, цель, лагерь, рояль, химия, мёд, люк.

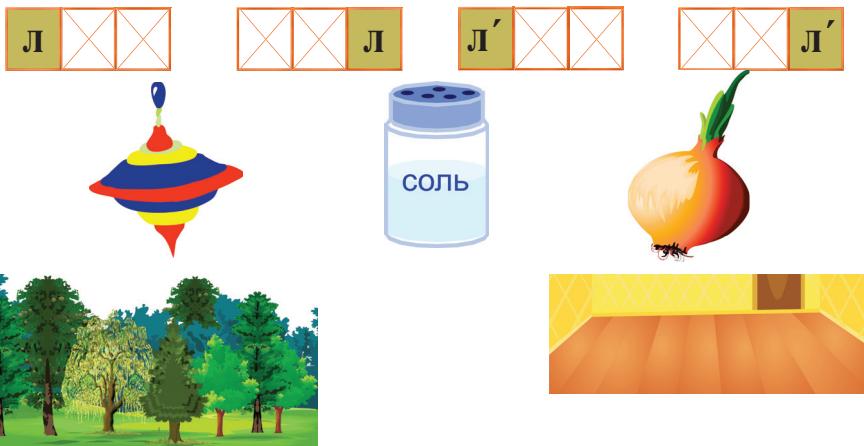
Согласные (кроме **ж, ш, ц**) перед буквами **е, ё, ю, я, и, ы** произносятся мягко: **месяц, лён, люстра, отряд, зима, портфель** и др.

В иноязычных словах перед **е** согласные могут произноситься твёрдо: **индекс, интервал, кафе, стенд, энергия** и др.

Задание 3. Выпишите слова, в которых есть **[д']**. Обоснуйте свой выбор.

Дети, город, день, дом, добро, одежда, сад, вода, два, дядя, дружба, доктор, холод, десять, двор, девочка, продукт, диван.

Задание 4. Назовите предметы на картинках. Впишите в клетки звуки, из которых состоят названия этих предметов. Какой предмет здесь «лишний»? Почему?



Домашнее задание

Задание 5. Подготовьте рассказ о том, как вы провели летние каникулы.

Задание 6. Прочитайте текст.

Букву «Ь» называют мягким знаком. А всегда ли эта буква смягчает согласный звук? Так, например, в существительных *ночь* и *помощь* «Ь» не влияет на произношение [ч'] и [щ'], так как они всегда мягкие. А в существительных *мыши* и *молодёжь* [ш] и [ж] всегда твёрдые, и поэтому мягкий знак не смягчает эти звуки. А для чего же нужно в них писать «Ь»? После букв *ж*, *и*, *ч*, *щ* мягкий знак пишется в существительных жёнского рода, а в словах мужского рода после этих букв «Ь» не пишется (*плащ*, *гараж*, *мяч*, *лаваш* и др.).

Какие слова вы можете ещё привести в качестве примера? Запишите эти слова в тетради.

Задание 7. Назовите животных, изображённых на картинках.





4.



5.



6.

*В называниях каких животных количество букв и звуков не совпадает?
Обоснуйте свой ответ.*

ПРОИЗНОСИТЕ ПРАВИЛЬНО

Свýтер, ательé, téрмос, тénнис, тест – [тэ];
 счастье, счýт, счýтчик – [щ'];
 сдéлать – [з']; сбор, сдáть – [з];
 конéчно, скúчно – [ш];
 что – [ш].

Домашнее задание

Задание 8. Прочитайте слова. В каких из них произносится [ш]? Составьте с некоторыми из них словосочетания.

Конéчный, чтó-нибудь, скúчный, почта, молóчный, чтéние.

Работа в группах

Задание 9. Решите кроссворд.

- Снéжная бóря.
- Дóмики для пчёл.
- Мать, отéц, дéти.
- Живóтное.
- Ягоды, свáренные в сáхаре.

B	ь			
у		ь		
C			ь	
O			ь	
B				ь

ЭТО ИНТЕРЕСНО ЗНАТЬ

Ё ё – седьмáя бóкva рýсского алфавýта. Этой бóквы до конца XVIII вéка прóсто не существовало. Предложила употреблять её дирéктор Петербúргской акадéмии наўк княгíня Е.Р.Дашкóва, а известной бóквой «ё» стáла благодаря рýсскому писáтелю Н. М. Карамзину.

В словáх «ё» произносится всегдá под ударéнием (*ёж, расчёска, ёлка, берёза, подъём, шьёт* и др.)

УРОК 2

ОСЕНЬ

Наступіла осень. Дерёвья переоделись в золотые и ярко-красные наряды. Ветер срывает с них листья и поднимает высоко к небу. Они похожи на мелких разноцветных птичек. Долго еще будут кружиться листья, пока все не опадут с деревьев. Земля покроется ярким ковром из опавшей листвы.

Звери попрятались: они готовятся к зиме. А где-то высоко в небе кричат птицы. Они собираются в стаи, чтобы лететь на юг. Солнце еще греть, но воздух уже прохладный, свежий. Дни становятся все короче. Осень – пора сбора урожая.



Назовите другие времена года. Какое из них вам нравится больше и почему?



СЛОВАРЬ

стая – группа животных одного вида, держащихся вместе
срывать – снимать

сбор – *сущ.* от глагола собрать
попрятаться – спрятаться

Работа в группах

Задание 1. Какие слова ассоциируются с называниями указанных времён года?

1. Весна – 2. Лето – 3. Осень – 4. Зима –

Задание 2. Отгадайте загадки.



1. Плащ золотистый она надевает,
Тёплое лето она провожает,
Птиц отправляет в дальние страны,
Нам оставляет дождь и туманы.

2. Веснóй и лéтом однýм цвéтом,
Шумýт и шелестýт,
А стáнут разноцvéтными –
И по ветру летýт.



3. На дорóге – вот делá!
Появились «зеркалá».
Кто захóчет наступýть,
Нóги мóжет промочýть.

Домашнее задание

Задание 3. Опишите любýмое врéмя гóда.

Словá мóгут быть **однозnáчными** (ройль, осень, слива, вальс и др.) и **многозnáчными** (фóрма, кабинéт, пóле, месяц и др.).

Многозnáчные словá мóгут употребляться в **прямóм и перенóсном** значéнии, напримéр: желéзная дверь – желéзный характер, кréпкая верёвка – кréпкая дружба и др.

Задание 4. Определíте, какíе из дáнных слов **однозnáчные**, а какíе – **многозnáчные**. Употребíте многозnáчные словá в словосочетáниях. Запишите их.

Шля́пка, хвост, скри́пка, вагóн, окнó, ружьё, феврálъ, пианино, клóун, лимón, игlá, лицó, землý, мяч, góлос.

Работа в группах

Задание 5. Определíте значения слов *высóкий* и *свéжий* в дáнных словосочетáниях. В какíх из них эти словá употреблены в прямóм значéнии, а в какíх – в перенóсном?

I. Высóкий потолóк, высóкое давléние, высóкий мáльчик, высóкие цéны, высóкое мнéние, высóкая культура, высóкая дóлжность.

II. Свéжая газéта, свéжий вóздух, свéжий хлеб, свéжие нóвости, свéжие крásки, свéжие следы, свéжая рубáшка.

Задание 6. Прочитáйте стихотворéния. Найдите в них словá в перенóсном значéнии.

Сентябрь

Стáло вдруг светлéе вдвóе,
Двор как в сóлнечных лучáх –
Это плáтье золотóе
У берёзы на плечах.
Утром мы во двор идём –
Лíстья сýплются дождём,
Под ногáми шелестят
И летят... летят... летят...
Пролетáют паутíнки
С паучкáми в середíнке,
И высóко от землí
Пролетáют журавлí.
Всё летít! Должно быть, éто
Улетáет наше лéто.

(E. Трутнева)

Домашнее задание

Задание 7. Прочитáйте стихотворéние. В какóм значéнии употреблено слóво золотóй? Состáвьте словосочетáния с éтим слóвом в прямóм и в перенóсном значéнии и запиши́те их.



Ветерóк спросíл, пролетáя:
– Отчегó ты, рожь, золотáя?
А в отвéт колоскí шелестят:
– Золотые руки растят.

(E. Серóва)

Словá, одинáковые по звучáнию и написáнию, но ráзные по значéнию, называются **омónимами**.

В многознáчных словáх значения свýзаны мéжду собóй, а в значениях омónимов нетничéгó общего.

зéбра (многознáчное слово)



кýви (омónим)



Задание 8. Определите значения выделенных слов.



1. Посади́ла ма́ма в *печь*
Пироги́ с капу́стой *печь*.



2. Снёжное *покрыва́ло*
Всё поле *покрыва́ло*.

Задание 9. Названия каких предметов на картинках являются словами-омонимами?



Домашнее задание

Задание 10. Составьте со словами из **задания № 9** словосочетания и запишите их.

ВИКТОРИНА

Словá-близнецы

1. Какую ноту кладут в суп?
2. Какой русский город летает?
3. Какая земля никогда не старится?
4. Из какого края нельзя брать воду?
5. Каким ключом нельзя открывать двери?
6. Какое государство можно носить на голове?
7. Какая европейская столица стоит на склоненной траве?

МИНУТКА НА ШУТКУ

- Мама, помнишь, ты говорила, что если я получу четырёхку, то буду гулять целый день?
- Помню! И что?
- Значит, сегодня я буду гулять полдня.

УРОК 3

ЧУДЕСА АЗЕРБАЙДЖАНА

На Абшеронском полуострове есть гора, которую называют Янáрдаг (Горящей). Здесь из земли выходит природный газ, а на месте его выхода горят факелы. Такой эту гору увидели путешественники тысячу лет назад. Они с удивлением писали о природном пламени, которое день и ночь пылало и на сухе, и на море.



Янáрдаг является сегодня культурно-историческим и природным заповедником. Во время путешествия по Азербайджану туристы охотно посещают это чудо природы. Благодаря природному газу Азербайджан и называли «страной огней». Это не единственное место, где из земли выходит горящий природный газ. В настоящее время на территории Азербайджана 12 таких мест. И Янáрдаг является самым известным из них.

Узнали ли вы что-то новое из текста? О каких еще чудесах Азербайджана вам известно?



СЛОВАРЬ

заповедник – место, где оберегаются и сохраняются редкие и ценные растения, животные
охотно – с большим желанием
пылать – гореть
на сухе – на земле

Домашнее задание

Задание 1. Подготовьте небольшой рассказ о каком-нибудь необычном природном явлении. Используйте Интернет-ресурсы.

Синонимы – это различные по звучанию и написанию слова, которые относятся к одной и той же части речи и имеют близкое значение, например: *грусть – печаль, радостный – веселый, здесь – тут*.

Антонимы – это слова, которые относятся к одной и той же части речи и имеют противоположное значение, например: *день – ночь, близкий – далекий, вперед – назад*.

Задание 2. Сгруппируйте слова-синонимы в соответствии с картинками.

бегемот



собака



лунá



пёс

лошадь

мéсяц

конь

гиппопотам

Задание 3. Подберите к выделенным словам антонимы и запишите их.

Скажу я слово «высокó», а ты отвéтиши «...».

Скажу я слово «далекó», а ты отвéтиши «...».

Скажу я слово «потолóк», а ты отвéтиши «...».

Скажу я слово «потерял», а скáжешь ты «...»!

Скажу тебе я слово «trус», отвéтиши ты «...».

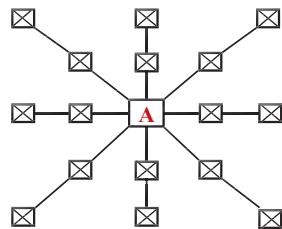
Тепéрь «начáло» я скажу – ну, отвечáй «...»!

(Джон Чиáрди)

Задание 4. Решите кроссворд «Четыре по пять».

В кáждом из четырёх слов, пересекающихся мéжду собой на рисунке, трéтья бýква – **A**:

1. синоним слова *сырость*;
2. зелёный покрóв земли;
3. синоним слова *известность*;
4. стремительное нападéние.



Задание 5. Отгадáйте загáдки.

1. Я – антоним к слову «зной»,
Я в рекé, в тени густой
И в бутылке лимонáда,
А зовúт меня

2. Я – антоним к слову «лéто»,
В шубу снéжную одéта,
Хоть люблю морóз самá,
Потому что я

3. Я антоним шúма, стúка,
Без менá вам нóчью мóка,
Я для отдыха, для сна,
Да и в школе я нужнá.
Называюсь

4. Я тó же, что и урагáн,
Но тóлько гость востóчных стран.
На мóре я грозá для шхун,
А называюсь я

Слова для справок: тайфúн, прохладáда, зимá, тишинá.

Работа в группах

Задание 6. Подберите к выделенным словам антонимы и определите, к какýм частям рéчи они относятся.

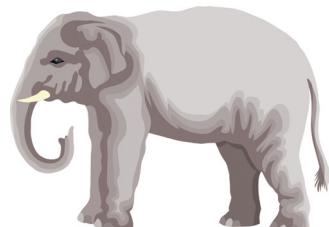
1. Продавéц *продаёт*, а покупáтель
2. Кáмень *тяжёлый*, а пушíнка
3. Рабóтать *трудно*, а отдыхáть
4. Зáяц скáчет *быстро*, а черепáха ползает
5. Днём *светло*, а нόчью
6. Дéрево *высóкое*, а куст
7. Дéдушка *стáрый*, а внук
8. Суп *горячий*, а компóт



1. Молокó *жи́дкое*, а сметáна
2. Лев *смéлыи*, а зáяц
3. Зóлушка *дóбрай*, а мáчеха
4. Сáхар *слáдкий*, а горчíца
5. Сегóдня *вéсело*, а вчera бýло
6. Зимóй погóда *холóдная*, а лéтом –
7. Переходá *улицу*, сначáла посмотри *налéво*, а потóм –
8. Кричáт *грóмко*, а шéпчут



1. При встрéче здорóваются, а при расставáнии
2. Легкó *заболéть*, но тру́дно
3. Воспитáтель *спрашивает*, а дéти
4. Рекá *широкая*, а ручеёк
5. Сначáла гостéй *встречáют*, а потóм –
6. Я живú *блíзко* от рекí, а мой друг –
7. Друзья́ чáсто *ссóрятся*, но легкó
8. Слон *большóй*, а комár



Домашнее задание

Задание 7. Подберите антónимы к словáм.

1. Именá существítельные: добро – ..., сíла – ..., лéто – ..., верх – ..., мир – ..., мólодость –
2. Именá прилагáтельные: хоро́ший – ..., тóлстый – ..., весёлый – ..., блíзкий – ..., большóй –
3. Глагóлы: рабóтать – ..., любíть – ..., смéяться – ..., печáлиться – ..., приходить –
4. Нарéчия: ráно – ..., блíзко – ..., впередí – ..., здесь – ..., сюдá –

Задание 8. Какие животные изображены на картинках? Какая картинка здесь «лишняя»? Объясните, почему.



ЭТО ИНТЕРЕСНО ЗНАТЬ

Одним из уникальных природных явлений в Азербайджане являются грязевые вулканы. Наша страна занимает первое место в мире по их количеству и разнообразию.

Грязевых вулканов на территории Азербайджана около трёхсот. Большинство из них находится на территории между Шамахой и Гобустаном. Грязевые вулканы выбрасывают на поверхность нефть и газ, благодаря чему геологи узнают о подземных залежах нефти.



УРОК 4

ИСТОРИЯ

Человéчество всегдá стремíлось к тому, чтобы знать пройденный им путь, своё истóрию. Как же можно узнать о событиях далёкого прошлого? В этом нам помогают исторические источники, которые изучаются учёными (их называют историками).



Археология даёт историкам добытые из землй орудия труда, предметы быта, искусства.

С момéнта появления письменности основными источниками для изучения прошлого становятся разные тексты, исторические и научные книги, литературные произведения.

В долгой истории человéчества учёные выделяют несколько периодов: историю первобытного общества, дрёвнего мира, средних веков, Нового и новейшего времени.

Так что же такое история? Это не только далёкое-далёкое прошлое, но и наша сегодняшняя жизнь. Она каждую секунду превращается в прошлое, становясь историей.

Что является одним из источников исторических сведений о прошлом человéчества?



СЛОВАРЬ

стремиться – настойчиво добиваться чего-нибудь

превращаться (в прошлое) – уходить

человéчество – человéческий род

добытый (из землй) – взятый

Задание 1. Прочитайте пословицы. Как вы их понимáете?

Прочёл новую книгу – встрéтился с другом.

Золото добываются из земли, а знания – из книг.



Задание 2. Подберите к словам антонимы и запишите их. Составьте с ними словосочетания.

Большой, тяжёлый, вкусный, толстый, первый, красивый.

Работа в группах

Задание 3. Укажите «лишнее» слово в каждом ряду.

1. Словáрь – большой, корóткий, новый, тяжёлый, толкóвый.
2. Энциклопéдия – тóлстая, стáрая, простóрная, хорóшая, дéтская.
3. Поéты – совремéнные, извéстные, новые, молодые, старíнныe.
4. Произведéние – исторíческое, скúчное, молодóе, интересное.

Домашнее задание

Задание 4. Укажите глагóлы, которые употреблены в перенóсном значéнии. Приведите ещё примéры употребления глагóлов в перенóсном значéнии.

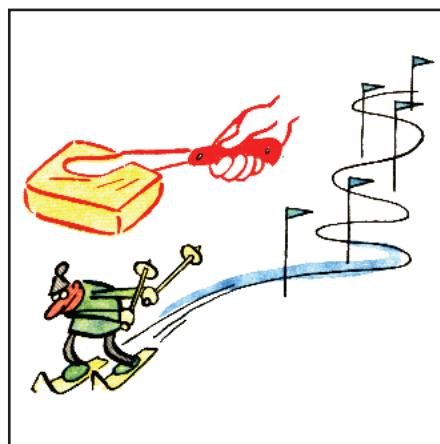
1. Идёт человéк. Идёт врéмя. Идёт кинофíльм.
2. Стоít солдáт. Стоít жарá. Стоít памятник.
3. Бежít ручéй. Бежít мáльчик. Бежít молокó.
4. Сóлнце садítся. Самолёт садítся. Человéк садítся.

Устóйчивые сочétания слов называются **фразеологíзмами**. Все словá в устóйчивых выражéниях завýсят друг от друга: их нельзя изменить, перестáвить на другóе ме́сто или дополнить другýми словáми. Например, вместо «**дéлать из мóхи слонá**», то есть преувеличíвать, нельзя говорить «**дéлать из мóхи эсирáфа**».

Задание 5. Запóмните значения слéдующих фразеологíзмов.

1. Кот наплáкал – ма́ло.

2. Как по ма́слу – очень хороши́.



3. Набрать в рот воды – молчать. **4. Сидеть сложа руки – ничего не делать.**



Задание 6. Употребите в предложении подходящие по смыслу фразеологии.

1. У брата на новой работе делал идут очень хорошо. 2. В школьном саду все ребята работали, а он ничего не делал. 3. Грибов и ягод в лесу было очень мало. 4. Сегодня все отвечали на уроке, а Самед всё время молчал.

Домашнее задание

Задание 7. Там, где возможно, замените словосочетания одним словом (глаголом).

Образец: дать обещание – обещать.

Дать слово, испытать ракету, сделать подарок, нанести удар, дать журнал, издать крик, сделать макет, издать книгу, оказаться помощь, испытать жалость, одержать победу.

Задание 8. Решив кроссворд, разгадайте загадку. Отгадку вы найдёте в серых клеточках. Что объединяет предметы, изображённые на картинках?

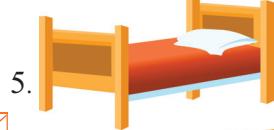
Деревянный шкафчик



Так похож на ларчик!

6.

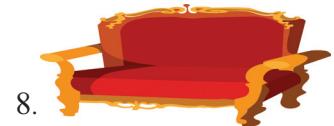
У кровати он стоит,
Мама веши в нём хранит.



5.



3.



8.

МИНУТКА НА ШУТКУ

Отéц читáет скáзку своему сыну:

- Увýдел принц Зóлушку на балú и весь вéчер не мог оторвáть от неё глаз.
- Пáпа, а зачéм прýнцу Зóлушкин глаз понáдобился?

УРОК 5

БЕЛЫЕ НОЧИ В САНКТ-ПЕТЕРБУРГЕ

Сáнкт-Петербúрг считáют гóродом-музéем. Он стал сýмволом куль-тúры XVIII – XIX векóв. Но Сáнкт-Петербúрг тákже гóрод рек и канáлов.

Éсли вы хотíте увýдеть э́тот гóрод, приезжáйте сюдá во вторóй полу-вýне июня. В э́тот перíод в Сáнкт-Петербúрге нóчью светлó, почтý как днём, и мóжно гулять по гóроду. Но лúчше всегó поплыть на теплохóде по ре́кам и канáлам гóрода. Вы увýдите, как нóчью раз-вóдят мосты. Э́то нóжно, чтобы теплохóды моглí проплыть по рекé. Днём им меша́ют мосты. А без мостóв невозмóжна жизнь гóрода. Поэ́тому тóлько нóчью, когда гóрод спит, мóжно развестý мосты и дать дорóгу теплохóдам.



Разведéние мостóв стáло романтичным сýмволом гóрода. У гóрода много интересных традиций. Одна из такíх традиций – музыкальный фестивáль «Бéлье нóчи». Фестивáль э́тот обычно провóдится в июне и про-должáется десять дней.

Что вы узнали о Сáнкт-Петербúрге?



СЛОВАРЬ

невозмóжно – нельзя

разводíть – открывáть

поплыть – начáть плыть

Задание 1. Допóлните дáнные предложéния, испóльзуя текст.

1. Сáнкт-Петербúрг считáют 2. Нóчью в Сáнкт-Петербúрге
3. Во вторóй половýне июня в Сáнкт-Петербúрге 4. Разведéние мостóв стáло

Задание 2. В кáждом ряду найдите «лíшнее» слово.

1. Гóрод – большóй, красíвый, совремéнный, мúдрый.
2. Мост – кáменный, реzкий, нóвый, маlенький.
3. Рекá – ширóкая, горная, лéтняя, глубóкая.

Домашнее задание

Задание 3. Подготóвьте сообщéние о достопримечáтельностях Санкт-Петер-бúрга. Испóльзуйте Интернéт-ресурсы.

Задание 4. Подберите антóнимы к дáнным словáм. Состáвьте с нýми слово-сочетáния.

Бéлый – ..., день – ..., светло – ..., заснúть –

Задание 5. Состáвьте диалóг, в котóром вы хотéли бы узнать у вáшего дру́га, в какíх городáх он побывáл.

Задание 6. Прочитáйте послóвицы. Как вы их понимáете?

Дóма и стéны помогáют.
Всякому милá свойá сторонá.

Задание 7. Отгадáйте загáдки.

- | | |
|--|---|
| 1. Стрóйный, быстрый,
Рогá ветвисты,
Пасётся весь день
Кто же это? | 2. Лéйся дождь весёлый,
Мы с тобóю дру́жим!
Хорошó нам бéгать
Босикóм по |
| 3. Просыпáюсь úтром рано
Вмéсте с сóлнышком румáным,
Заправляю сам кровáтку,
Быстро дéлаю | 4. На ромáшку у ворót
Опустíлся вертолёт,
Золотýстые глазá,
Кто же это? |

Домашнее задание

Задание 8. Вмéсто тóчек встáвьте нúжные окончáния. Состáвьте со словосочетáниями предложéния.

Совремéнн.. гóрод, центрáльн.. библиотéка, высóтн.. зда́ния, интерéсн.. повéсть, слóжн.. вопróс, дáльн.. берегá, вéрн.. друзья, красíв.. пло́щадь, щирóк.. úлица, толкóв.. словáрь, свéтл.. кóмната, вéтрен.. погóда.

Работа в группах

Задание 9. Найдите 12 отличий.



ЭТО ИНТЕРЕСНО ЗНАТЬ

Санкт-Петербург – один из самых красивых городов России. Он был заложен в 1703 году. Основателем города является русский царь Пётр I. Санкт-Петербург часто называют «Северной Венецией», так как он расположен на небольших островах.



УРОК 6

ЧЁРНОЕ ЗОЛОТО

Что такоё нефть? Нефть – это маслянистая жи́дкость с ре́зким за- пахом. Люди знали о существовании нефти ещё в глубокой древности. Она хорошо горела, и поэтому её называли «огненной водой».

Азербайджан всегда был богат нефтью. Сначала, очень давно, нефть черпали, как воду из колодцев, ведрами. Потом научились бурить скважины в земле и качать нефть.

Бакинская нефть была известна в разных уголках земного шара. Благодаря развитию нефтяной промышленности изменился облик города.

Сегодня в Азербайджане открыты новые богатые месторождения нефти. Нефть нужна автомобилям, самолётам, пароходам, тракторам, электростанциям, заводам. Из неё на химических заводах производят синтетический каучук, пластмассу, краски, лекарства, духи.

Недаром нефть называют «чёрным золотом».

Почему нефть называют «чёрным золотом»? Обоснуйте свой ответ.



СЛОВАРЬ

облик – внешний вид

чёрпать – доставать, набирать

бурить – сверлить

огненный – оранжево-красный, цвета огня

промышленность – отрасль народного хозяйства



Задание 1.

Отгадайте загадки.

1. Он очень прочен и упрог,
Стройтелям – надёжный друг:
Дома, ступени, постаменты
Красивы станут и замечены.



2. Если встретишь по дороге,
То увязнут сильно ноги.
А сделать мыску или вазу –
Она понадобится сразу.



3. Он очень нужен детворе,
Он на дорожках во дворе,
Он и на стройке, и на пляже,
И он в стекле расплывлен даже.



4. Без неё не побежит
Ни такси, ни мотоцикл,
Не поднимется ракета.
Отгадайте, что же это?



Задание 2. Определите, какие словосочетания употребляются в переносном значении. Объясните значения этих словосочетаний.

1. Белая бумага – белое золото.
2. Цветные металлы – цветное платье.
3. Чёрный жакет – чёрное золото.
4. Тяжёлая промышленность – тяжёлый чемодан.
5. Лёгкая сумка – лёгкая промышленность.

Домашнее задание

Задание 3. Напишите слова в тетради. Определите, совпадает ли: 1) количество букв и звуков в этих словах; 2) их написание и произношение. Дайте устное объяснение. Составьте с данными словами предложени.

Яма, сметана, объявление, театр, буря, окно, юг, портрет, коробка.

Задание 4. Найдите пары и обоснуйте свой ответ.



Задание 5. Вставьте пропущенные буквы. Составьте с данными словами словосочетания.

е	л...мён	и
о	м...лина	а
а	м...ркость	о

о	...ле́нь	а
а	...туре́ц	о
о	...ре́х	а

Задание 6. Решите ребусы.



Домашнее задание

Задание 7. В каких словосочетаниях выделенные слова употреблены в переносном значении. Составьте с данными словосочетаниями предложения.

Сильная боль, золотые руки, холодная погода, железные ворота, открытое сердце, глубокие знания, светлые обояи.

ЭТО ИНТЕРЕСНО ЗНАТЬ

В Азербайджане есть удивительное месторождение лечебной нефти – нафталана. Город, где его добывают, называется Нафтала́н и находится в 320 км от Баку.

Нафтала́н не горит и используется в лечебных целях. Благодаря этому он завоевал мировую славу. Нафтала́н еще в древности вывозили в разные страны в качестве лекарства.

Первым о лечебных свойствах нафталана написал в своих произведениях гениальный азербайджанский поэт и мыслитель Низами. Об этом писал и известный итальянский путешественник Марко Поло, который посетил Азербайджан в XIII веке.



УРОК 7

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. В како́й послóвице есть антóнимы?

- A) Учýться никогда не пóздно.
- B) Кто ráно встаёт, того удача ждёт.
- C) Стáрый друг лúчше новых двух.
- D) Век жýви – век учýсь.

2. Допóлните послóвицу.

В гостях хороши, а ... – лúчши.

- A) в шкóле
- B) дома
- C) в теáтре
- D) в спортзáле

3. Выберите вéрный вариáнт.

- | | |
|------------------------------|-------|
| 1. приéхать ... командирóвки | a) по |
| 2. вернúться ... экску́рсии | b) с |
| 3. спустíться ... лéстнице | c) из |
- A) 1 – c; 2 – b; 3 – a C) 1 – b; 2 – c; 3 – a
B) 1 – a; 2 – b; 3 – c D) 1 – b; 2 – a; 3 – c

4. Найдите соотвéтствие.

- | | |
|------------|---------------|
| 1. сéрый | a) тень |
| 2. большáя | b) автомобиль |
| 3. бéльй | c) голубь |
- A) 1 – b; 2 – c; 3 – a C) 1 – b; 2 – a; 3 – c
B) 1 – a; 2 – b; 3 – c D) 1 – a; 2 – c; 3 – b

5. Како́й фразеологíзм означáет *преувеличивать*?

- A) кúры не клюю́т
- C) сидéть сложá руки
- B) набráть в рот воды
- D) дéлать из мóхи слонá

6. Числítельное *два* употребляется со словáми

- A) путь, роль
- C) печáть, портфéль
- B) ройль, гусь
- D) тáбелль, медáль

7. Синóнимами являются словá

- A) сильный – добрый
- C) свéтлый – сéверный
- B) твёрдый – жёсткий
- D) мягкий – маленький

8. Фразеологíзм *кот наплáкал* означáет

- A) много
- B) быстро
- C) мало
- D) мéдленно

9. Выберите вёрный вариант.

- | | |
|-----------------------|-------|
| 1. подойти ... окнú | a) до |
| 2. отъéхать ... дóма | b) к |
| 3. доплыть ... бéрега | c) от |
- A) 1 – b; 2 – a; 3 – c
B) 1 – a; 2 – b; 3 – c
- | |
|------------------------|
| C) 1 – c; 2 – a; 3 – b |
| D) 1 – b; 2 – c; 3 – a |

10. Подберите антóним к выделенному слову.

Моя семья раньше жила в старом, а теперь живёт в ... дóме.

- A) большóм B) нóвом C) свéтлом D) высóком

11. Дополните послóвицу.

Век живí – век

- A) рабóтай B) читáй C) занимáйся D) учíсь

12. В **переносном** значении употреблено выделенное слово в словосочетáниях

- | | |
|-----------------------|--------------------|
| 1. холóдный взгляд | 4. холóдный приём |
| 2. холóдное отношéние | 5. холóдная вода |
| 3. холóдный вéтер | 6. холóдный компóт |

13. В прямом значении употреблено выделенное слово в словосочетáниях

- | | |
|-----------------|-------------------|
| 1. горáчий чай | 4. горáчий суп |
| 2. горáчий спор | 5. горáчее сéрдце |
| 3. горáчая порá | 6. горáчий хлеб |

14. Одна бóлька обозначáет два звúка в словáх

- | | |
|---------------------|--------------------|
| 1. день, юг | 4. ѿщерица, ательé |
| 2. приёмник, яблоко | 5. объём, юбка |
| 3. серебró, цепь | 6. лес, стекло |

15. В прямом значении употреблено выделенное слово в словосочетáниях

- | | |
|---------------------|----------------------|
| 1. твё́рдый отвéт | 4. твё́рдый характер |
| 2. твё́рдая земля | 5. твё́рдая обложка |
| 3. твё́рдое решéние | |

16. В **переносном** значении употреблено выделенное слово в словосочетáниях

- | | |
|----------------------|--------------------|
| 1. тяжёлое положение | 4. тяжёлый груз |
| 2. тяжёлая сúмка | 5. тяжёлый чемодáн |
| 3. тяжёлая жизнь | |

17. В прямом значении употреблено выделенное слово в словосочетáниях

- | | |
|-------------------|----------------------|
| 1. лёгкое задáние | 4. лёгкая сúмка |
| 2. лёгкая лопáта | 5. лёгкое упражнéние |
| 3. лёгкий вопрос | |

УРОК 8

ОГОНЬ



В давние времена люди не умели добывать огонь. Они даже боялись его. В то время люди ели только сырую пищу. Зимой они мерзли от холода.

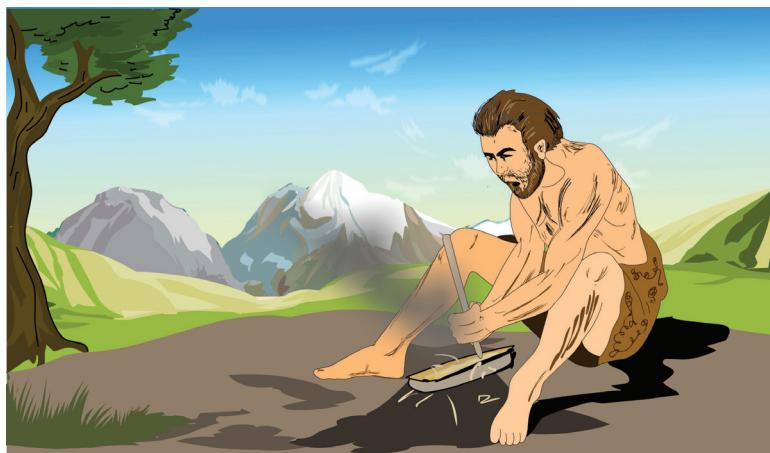
Но однажды загорелось дерево от попавшей в него молнии. От огня шло тепло, и люди потянулись к нему.

Они стали греться у огня, сушить мокрую одежду, готовить на огне пищу. Пламя отпугивало диких зверей.

Прошло много времени, прежде чем люди сами научились добывать огонь. Это было сложно, ведь ни спичек, ни зажигалок тогда не было. Люди добывали огонь трением одной деревянной палочки о другую.

Умение пользоваться огнем многое дало человечеству.

Какую пользу принес огонь людям? Может ли огонь представлять опасность?



СЛОВАРЬ

дрожать – трястись

пользоваться – употреблять

трение – от глагола тереть

молния – электрический разряд в воздухе

отпугивать – пугать

потянутся – здесь: направляться к чему-нибудь

РОД СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

дом, музéй, мáльчиk, волк
мужчíнA, пáпA, дéдушkA, дáдя, юношA } *m. p.*

картина, семья, сестра, тётя – *жс. р.*

письмо, плáтье, мóре, плечо
зна́мЯ, врéмЯ, сéмЯ, íмЯ, плáмЯ, плéмЯ, тéмЯ, стрéмЯ, } *ср. р.*
брéмЯ, вымЯ

Существительные с **-Ь** на концé могут быть мужского или жéнского рóда, напримéр: *день, автомобиль, корень, олень – м.р.; тетрадь, соль, роль, тень – ж.р.*

Работа в группах

Задание 1. Впиши́те словá в таблíцу по образцу.

Образéц:

он (<i>м. р.</i>)	она́ (<i>жс. р.</i>)	онó (<i>ср. р.</i>)
гóрод	кни́га	окно

Врач, стакáн, цветóк, поле, ме́сто, рúчка, карта, шкóльник, задáние, стол, музéй, сúмка, огорóд, плáмЯ, карандáш, фильм, журнáл, феврálЬ, кружка, íмя, шкаф, серебró, улица, облако, пéчка, статья, юноша, ухо, здáние, ёлка, стекло, чáшка, блю́дце, лóжка, дом.

Домашнее задание

Задание 2. Вýпиши́те из тéкста «Огónь» существительные и укажíте их род. Обоснóйте свой отвéт.

Задание 3. Назовíте предметы, изображённые на картинках. Определíте род э́тих существительных. Каким однíм слóвом мóжно назвáть все э́ти предметы?



м. р.
судъя
стáростa

м. р.
январЬ
феврálЬ
апрель
июнь
июль
сентябрЬ
октябрЬ
ноябрЬ
декáбрЬ

РОД И ЧИСЛО ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ

БольшÓЙ город, лётнИЙ костём, краснЫЙ шар (*И. п., м. р., ед. ч.*).

НóвAЯ сúмка, сínЯЯ тетráдь (*И. п., ж. р., ед. ч.*).

ГолубÓЕ óзеро, зýмнEE одéяло (*И. п., сп. р., ед. ч.*).

БольшÍЕ городá, лётнИЕ костóмы, краснЫЕ шары, нóвЫЕ сúмки, сínИЕ тетráди, голубÝЕ озёра, зýмнИЕ одéяла (*И. п., мн. ч.*).

Задание 4. Употребите прилагательное *интересный* с данными существительными. Запишите полученные словосочетания.

Кníга, фильм, задáние, журнál, письмо, сообщéние, новость, задáча, спектáкль, рассказ, истóрия, рабóта.

Задание 5. Вставьте вместо точек слова *был, была, было*.

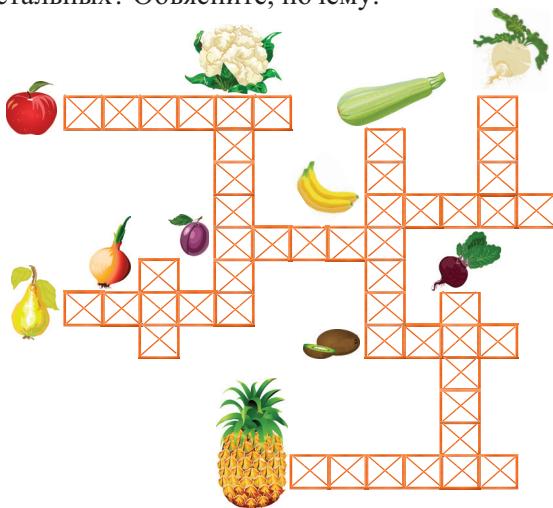
1. Рассkáз ... корóткий.
2. Улица ... тíхая и зелёная.
3. Тéма ... интересная.
4. Врéмя ... позднее.
5. Фильм ... скúчный.
6. Задáние ... слóжное.
7. Класс ... большóй и свéтлый.
8. Словáрь ... нóвый.
9. Сочинéние ... трúдное.
10. Пирóжное ... вкúсное.
11. Óчередь ... небольшáя.
12. Подáрок ... дорогóй.

Домашнее задание

Задание 6. Спишите предложéния. Допишите окончáния прилагáтельных.

1. В нашем райóне пострóили нóв.. дом.
2. В теátre идёт интересн.. спектáкль.
3. Во дворé растёт высóк.. дéрево.
4. На столé стояла стеклянн.. вáза.
5. Сегóдня с утrá идёт сíльн.. дождь.
6. Ребáт впередí ждёт дóлг.. путь.
7. На пíсьменном столé лежít дéтск.. энциклопéдия.
8. Зáвтра бúдет хорош.. погóда.
9. Высокó свéтит ярк.. солнце.
10. В углú кóмнаты стойт высóк.. шкаф.
11. В нашем гóроде открыли нóв.. парк.
12. Мы сегóдня посетíли ботаническ.. сад.
13. Я получíл вчera от дру́га вáжн.. сообщéние.

Задание 7. Решите кроссворд. Определите род существительных. Какое слово отличается от остальных? Объясните, почему.



МИНУТКА НА ШУТКУ

Кислые стихи

Встáло сóлнце кíслое, смóтрит: нéбо скýсло,
В кíслом нéбе кíслое óблако повýсло...
И спешáт несчáстные кíслые прохóжие
И едáт ужáсно кíслое морóженое...
Дáже сáхар кíслый! Скýло всé варéнье!
Потому что кíслое бýло настроéнье.

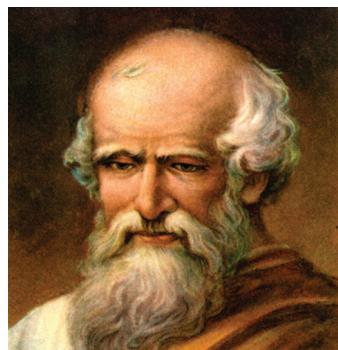
(Э. Мошковская)

УРОК 9

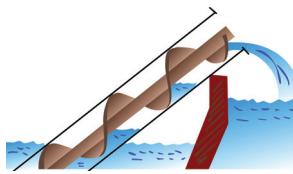
АРХИМЕД

Архимéд – одíн из величáйших учёных Дréвней Грéции. Он с дéтства любíл матемáтику и чéрез всю жизнь пронéс любóвь к мíру чíсел. Говорят, учёный чертýл матемáтические задáчи повсюду: на пескé, в пыли, дáже на своём téле.

Архимéд откры́л законы в матемáтике, фíзики, астронóмии, меháнике. Он был вели́ким инженéром-изобретáтелем и придумáл мнóго разлíчных машíн.



С однýм изобретéнием Архимéда вы, конéчно же, знакóмы ещё с дéтства. Э́то винтообráзный вал внутрí мясорúбки. Егó называют винтóм Архимéда. Тóлько учёный приду́мал егó не для мясорúбки, а для подъёма воды.



В шкóле на уróке фýзики вы познакомите́сь с закóном Архимéда, который объясни́л, почему́ möгут плáвать огрóмные корабли.

Учёный занимáлся изучéнием закóнов дéйствия рычагá. Он говорил: «Дáйте мне тóчку опóры, и я сдви́ну Зéмлю».

Почему́ Архимéда считáют гениáльным учёным? Используют ли егó изобретéния и сегóдня? Какóе из них вы möжете назвáть?



СЛОВАРЬ

винтообráзный (вал) – имéющий фóрму винта
рычáг – устройство, котóрое привóдит чтó-либо в дéйствие
изобретáтель – тот, кто сóздал чтó-то нóвое, неизвéстное прéжде
tóчка опóры – основáние, то, на чём чтó-то дéржится
повсю́ду – вездé

ЧИСЛО ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

<i>м. р.</i> <i>ед. ч.</i> <i>мн.ч.</i>	<i>ж.р.</i> <i>ед. ч.</i> <i>мн.ч.</i>	<i>ср.р.</i> <i>ед. ч.</i> <i>мн.ч.</i>
стóл – стóлЫ	игрÁ – йгryИ	окнÓ – óкнA
герóй – герóи	дверЬ – дvéри	móре – моря
конь – кónи	пéсня – пéсни	здáниE – здáниЯ
нож – ножи	лýния – лýнии	сердцE – сердцÁ
опéх – опéхи	ногÁ – ноги	плечÓ – плéчи

Работа в группах

Задание 1. Употреби́те дáнные существíтельные в фóрме мнóжественного числа. Впиши́те их в таблíцу в соотвéтствии с ука́занными окончáниями.

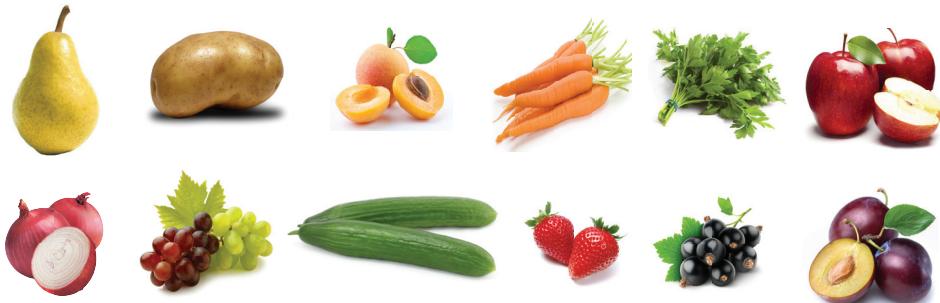
-Ы	-И	-А	-Я

Бúква, селó, таблíца, мóре, газéта, úлица, странá, язы́к, карандáш, ма-

газын, мост, врач, упражнение, ручка, сад, папка, голова, поле, стена, телефон, школа, музей, тетрадь, здание, стакан, вилка, телевизор, юбка, машина, портфель, ёлка, объявление, конфета, кувшин, шкаф, кровать, автомобиль, колесо, собрание, блудце, тарелка, картина.

Задание 2. Названия каких овощей, фруктов и ягод не употребляются во множественном числе?

Картофель, огурец, груша, морковь, лук, абрикос, петрушка, яблоко, виноград, клубника, слива, смородина.



Задание 3. Употребите слова в словосочетаниях во множественном числе.

Железная дверь, интересный рассказ, древнее плечо, кожаный портфель, синее море, широкая улица, большое окно, высокая башня, вкусное яблоко, золотая медаль, спортивная игра, деревянная кровать, новый компьютер.

врёмя – времЯНа
плёмя – племЕНА
сéмя – семЕНа
имя – имЕНа
знáмя – знамЁНа

Домашнее задание

Задание 4. Спишите. Подчеркните существительные, которые не имеют формы единственного числа.

1. Через два месяца начнется зимние каникулы. 2. На 8 марта я подарил маме духи. 3. На столе лежали ножницы и нитки. 4. Мои родители приедут через сутки. 5. Бабушка надела очки и стала читать газету. 6. На стене висели старинные часы. 7. Мой брат любит играть в шахматы.

Задание 5. Составьте диалог по ситуации.

Узнайте у вашего друга, есть ли у него нужная вам книга, объясните, зачем она вам нужна и попросите её на время.

Задание 6. Найдите в каждом ряду «лишнее» слово. Обоснуйте свой ответ.

- Стул, диван, кресло, комната, кровать.
- Лук, картофель, дыня, морковь, вишня.
- Стадион, театр, телевизор, цирк, атракцион.
- Компьютер, файл, фойе, Интернет, сайт.
- Девочка, группа, девушка, юноша, акробат.

Домашнее задание

Задание 7. Составьте и запишите словосочетания, в которых:

1) слова язы́к, ключ, ру́чка, звездá употреблялись бы в разных значениях; 2) слова золото́й, каме́нnyй, глубо́кий, глухо́й, же́лезный употреблялись бы как в прямом, так и в переносном значении.

Задание 8. Вставьте пропущенные буквы.

Т	шокола...	Д
Д	парохо...	Т
Д	полё...	Т

Т	запа...	Д
Д	пара...	Т
Т	похо...	Д

ВИКТОРИНА

Отгадайте грамматические загадки.

- Как каплю превратить в каплю?
- Можно ли из ноля получить соль?
- Какие слова можно получить, если в слове торт заменить первую букву?
- Как существительные состав, удар превратить в глаголы?
- Как глаголы жарь, примерь превратить в существительные?
- Какие гласные не встречаются после К, Г, Х?

ЭТО ИНТЕРЕСНО ЗНАТЬ

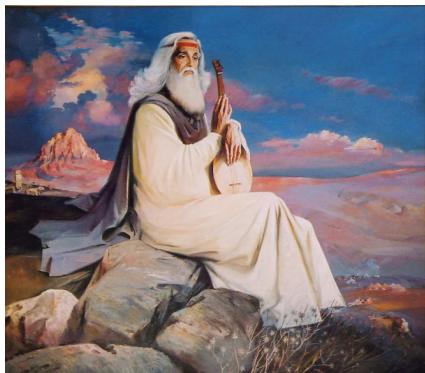
Мастер на все руки. Этим выражением первоначально характеризовали лучшего перчаточника, который мог сшить перчатки на любые руки.

Сегодня смысл этого выражения иной: так называют человека, умеющего многое делать.



УРОК 10

КИТАБИ-ДЕДЕ ГОРГУД



Одним из древнейших тюркских памятников является геройический дастан «Китаби-Деде Горгуд». Он относится к X–XI векам.

Дастан состоит из 12 сказаний (песен). Рассказ ведется от лица мудрого Деде Горгуда. В дастане говорится о жизни огузов, о быте, нравах, обычаях и традициях, геройской борьбе тюркских племён с врагами.

Герои дастана не нападают на другие племена, они всегда защищают

свою землю, честь своей семьи. Главные герои «Китаби-Деде Горгуд» – храбрый Салур Газан-хан со своими богатырями, Бамсы-Бейре, Байбурса, Бекил, Гараджагабан, красавица Бурлак-хатун, Бану-Чичек и др.

Дастан «Китаби-Деде Горгуд» сохранился в двух рукописях XVI века. Одна из них (полная) находится в Дрездене, другая – в Ватикане.

На русский язык «Китаби-Деде Горгуд» перевёл академик В.В. Бартольд. А азербайджанский писатель Анар написал повесть по мотивам дастана.

В 2003 году во многих странах мира отмечался юбилей (1300-летие) этого древнейшего литературного памятника тюркских народов.

Разделите текст на части и определите основную мысль каждой части. Какие ещё дастаны азербайджанской литературы вы можете называть?



СЛОВАРЬ

быт – жизненный уклад

рукопись – текст, написанный от руки или на пишущей машинке

честь – моральное достоинство

нравы – обычай, имеющие нравственное значение

памятник – скульптурное или архитектурное сооружение в память о ком-нибудь

Задание 1. Допишите предложени, используя текст.

1. Геройский эпос «Китаби-Деде Горгуд» – это
2. Герои эпоса всегда защищают
3. Главные герои эпоса – это
4. На русский язык эпос
5. Писатель Анар

МНОЖЕСТВЕННОЕ ЧИСЛО СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

глаз – глазА
нóмер – номерА
мáстер – мастерА
áдрес – адресА
дóктор – докторА
дом – домА
гóрод – городА
óстров – островА
учýтель – учителý

пáспорт – паспортА
дирéктор – директорА
вéчер – вечерА
гóлос – голосА
цвет – цветА
хóлод – холодА
бéрег – берегА
пóезд – поездА
якорь – якорý

Задание 2. Какие слова нельзя употребить во множественном числе? С выделенными словами составьте словосочетания.

Молоко, конфéта, рис, арбуз, орéх, мясо, сáхар, сметáна, кефи́р, творог, мёд, памидóр.

Работа в группах

Задание 3. Выделенные слова употребите в единственном (I) и во множественном числе (II).

I. 1. По вечерам стáриши сыновья смóтрят спорти́вные передачи. 2. Мои друзья часто участвуют в шахматных турнирах. 3. Через недéлю мои одноклáсники поéдут на соревновáние. 4. Музéи находятся в центре города. 5. Днём туристы отпра́вились на экску́сию. 6. На столе лежат листы бумаги. 7. Во дворе играют котята.

II. 1. Ученíк читáет текст на русском языке. 2. Спортсмén тренируется на стадионе. 3. Учитель внимательно слушает рассказ ученика. 4. Ребёнок гуляет в парке. 5. Младшая сестра учится в музыкальной школе. 6. Друг занимается спортом. 7. Медведёнок спит в берлоге.

мать – мáтЕРи
дочь – дóчЕРи
сын – сыновьЯ
брат – бráтьЯ
друг – другъЯ
стул – стульЯ
дерево – дерéвъЯ
крыло – крыльЯ
перо – нéръЯ
котёнок – котяТА
медведёнок – медвежáТА
лист (бумаги) – листЫ
лист (растения) – листъЯ
цветок – цветЫ
ребёнок – ДÉТИ
человéк – ЛЮДИ

Домашнее задание

Задание 4. Подберите к словам антонимы. Составьте с ними предложения.

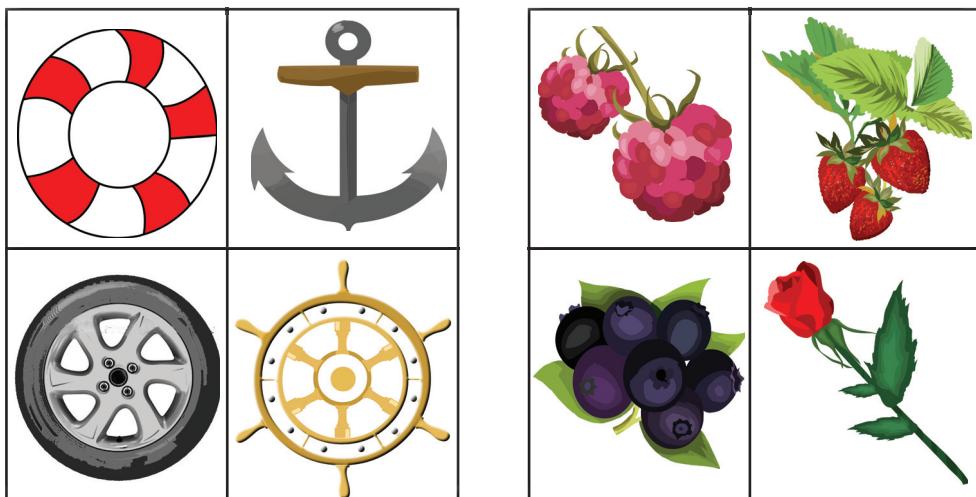
1. Пустой, молодой, весёлый.
2. Спуститься, прийти, отдать.
3. Рано, темно, медленно.

Задание 5. Употребите вместо точек глаголы *звать* или *называться* в нужной форме.

1. Меня ... Алый.
2. Как ... ваш родной город?
3. Вы хотите знать, как ... моего друга?
4. Этот роман ... «Война и мир».
5. Как ... улица, где вы живёте?
6. Ты спрашивал, как её ... ?

Домашнее задание

Задание 6. Какой из четырёх предметов на картинках «лишний»? Объясните, почему. Составьте со словами, обозначающими названия предметов, словосочетания.



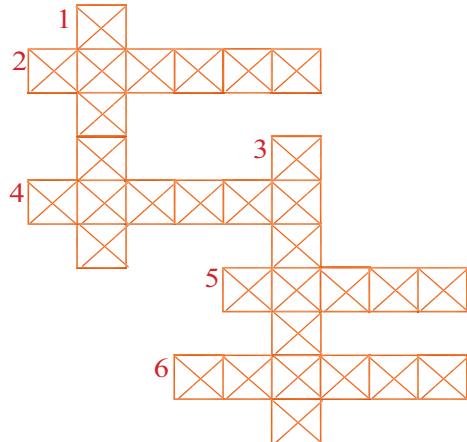
Задание 7. Вставьте вопросительные слова в диалоги. Составьте по данным образцам диалоги.

1. – ... вы учитесь?
– Мы учимся в школе.
– ... находится ваша школа?
– Наша школа находится на проспекте «Азадлыг».

2. – ... ёздил ваш класс на экскүрсию?
 – В нóвый парк Дедé Горгúда.
 – ... нахóдится этот парк?
 – Он нахóдится недалеко от стáнции метрó «Гянджлíк».

Задание 8. Допóлнив послóвицы, вы смóжете решýть кроссвóрд.

1. Однá у человéка роднáя мать, однá у него и
2. Не всё то ..., что блестíт.
3. Слóво – ... , молчáние – зóлото.
4. ... и мúдрость украшают человéка.
5. Кто за Рóдину горóй, тот йáстинный
6. ... дóрого плодáми, а человéк – делáми.



ЭТО ИНТЕРЕСНО ЗНАТЬ

В 2000 годú общенациональным лíдером Гейдáром Алиевым был издан Укáс о возведéнии в Бакú памятника Дедé Горгúду и о создáнии истóрико-этнографíческого кóмплекса «Мир Дедé Горгúда». 13 декабря 2013 гóда состоялось открытие нóвого пárка Дедé Горгúда. В цéнtre пárка устанóвлен памятник «Китáби-Дедé Горгúд». Автор памятника – заслúженный худóжник Азербайджáна, скúльптор Гёрюш Бабáев.



УРОК 11

ДЕНЬ НЕЗАВИСИМОСТИ



18 октября – День госудárственной независимости Азербайджáна. Впервые Азербайджáн объявил о своéй независимости 28 мая 1918 гóда. Это была пéрвая на Востóке демократíческая респúблика. Всего́ два гóда просуществовало суверéнное азербайджáнское госудárство. И вот в концé XX вéка азербайджáнский нарóд вторóй раз пóднял знáмя независимости. В мае 1992 гóда парлáмент респúблики (Милли Меджлис) утверди́л Госудárственный гимн Азербайджáнской Респúблики. Автором мýзыки является гениальный композíтор Узеíр Гаджибейли, а слова принадлежат поэту Ахмéду Джавáду.

Пóзже бýли утверждены Госудárственный флаг и Госудárственный герб Азербайджáна. На гербé нашей страны изображенá восьмиконéчная звездá с языка́ми плáмени.

Что вы знаете о госудárственных сýмволах Азербайджáнской Респúблики?



СЛОВАРЬ

впервые – в пéрвый раз

просуществовáть – продлýться какóе-то врёмя

языкý (плáмени) – огóнь

Задание 1. Вставьте вмéсто тóчек местоимéния *он, она, онó, онý*.

1. В музéе мы уви́дели кувши́н. ... старинный. 2. На столé лежит газéта. ... свéжая. 3. В окнó загля́дывает солнце. ... яркое. 4. Я читáю книгу. ... очень интересная. 5. Нам дали домáшнее задáние. ... не очень трúдное. 6. К нам приéхали гóсти. ... из Москвы. 7. Посреди́не кóмнаты стойт стол. ... большóй. 8. Это плáтье купíла мне мама. ... красивое. 9. На вéшалке висít моё пальто. ... нóвое. 10. Кастрю́ля стоит на плитé. ... горячая. 11. На полке стойт вáза. ... стеклянная. 12. Мы сидíм на дивáне. ... удóбный.

Задание 2. Прочитайте.

У существительных подчáс
Не жизнь, а просто скúка!
Ни цвета нет у них без нáс,
Ни запаха, ни звúка!
Но éсли нас к ним приложíть,
Им веселéе стáнет жить:
Вот грóмкий стук, вот сýний шар,
Вот звónкий мяч, вот óстрый меч,
Весéнний сад, роднáя речь.



(О. Сóболева, В Агафóнов)

Без чегó гру́стно жить существительным?

Домашнее задание

Задание 3. Выпишите из стихотворения (задание № 2) выделенные притяжательные. Составьте с ними предложения и запишите их.

ПРИТЯЖАТЕЛЬНЫЕ МЕСТОИМЕНИЯ

Чей это дом? – Это **мой** дом. Чья это сумка? – Это **моя** сумка.
Чьё это пальто? – Это **моё** пальто. Чьи это вёщи? – Это **мои** вёщи.

Притяжательные местоимения **егó, еë, их** не изменяются.
Чей это дом? – Это **егó (еë, их)** дом. Чья это папка? – Это **егó (еë, их)** папка. Чьё это письмо? – Это **егó (еë, их)** письмо. Чьи это друзья? – Это **егó (еë, их)** друзья.

Задание 4. Задайте вопросы **чей? чья? чьё? чьи?** к местоимениям.

1. Моё пальто висít в шкафу.
2. Это твоя шапка на вешалке?
3. Ко мне пришла моя подруга.
4. Это ваша машина стоит в гараже?
5. Я поздравила свою бабушку с днём рождения.
6. На стене висít мой портрет.
7. Мне нужен ваш словарь для работы.
8. Мой новый журнал лежит на тумбочке.
9. Положи мои кни́ги на стол.
10. Я сложила свою одежду в шкаф.
11. Можно взять твой планшет?
12. Её сестра – детский врач.

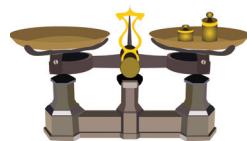
егó, еë, их
альбóм
друзъя
коллéкция
кни́ги

Задание 5. Подберите к выделенным словам антонимы.

Лёгкий чемодан, свежая газета, старая мебель, густая ка́ша, свежий хлеб, лёгкий мороз, густой лес, старый человéк.

Словá для спрáвок: редкий, жи́дкий, новы́й, чёрствый, сильный, тяжёлый, старая, молодо́й.

Задание 6. Назовите предметы, изображённые на картинках. Названия каких предметов употребляются только во множественном числе? Составьте с ними словосочетания и запишите их.



Задание 7. С какими существительными, имеющими форму только множественного числа, ассоциируются данные слова?

1. Одежда – 2. Игры – 3. Инструменты –

Домашнее задание

Задание 8. Составьте десять словосочетаний с притяжательными местоимениями и запишите их.

Задание 9. Выполните задание по образцу.

Образец: Стол. Это мой стол. Это твой стол. Это наш стол. Это наши столы.

Комната, подруга, книга, журнал, друг, карандаш.

Задание 10. Соедините по цвету части пословиц и запишите их. Объясните, чему учат эти пословицы.

**Делу – время, тогó удача ждёт. Кто рано встаёт, секундам счёт.
Знай минутам цену, а потехе – час.**

Задание 11. Отгадайте загадки. В какой профессии обычно употребляются предметы-отгадки?

Два конца, два кольца,
Посередине гвоздик.

Всех на свете обшивает,
Что сошьёт – не надевает.

Домашнее задание

Задание 12. Подготоўьте сообщéние о достопримечáтельностях Баку́. Испóль-
зуйте Интернéт-ресúрсы.

ЭТО ИНТЕРЕСНО ЗНАТЬ

Дéвичья бáшня (Гыз галасы) явláется глáвным дréвним сýмволом Баку́. Её изображéние мόжно найти на картинах, фотографиях, ковráх.

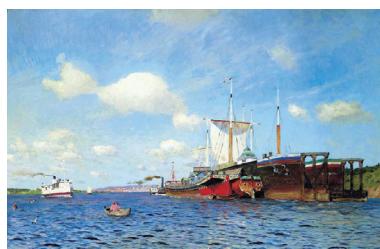
Совремéенным сýмволом города стáли Бáшни огня. Они взметнулись высокó над Баку́ и видны из любо́й ча́сти города. Бáшни напоминают языки плáмени, которые изображены на Госудáрственном гербé Азербайджáна.



УРОК 12 ВОЛГА

Вóлга – сáмая дли́нная рекá в Еврóпе. В наро́дных пéснях Вóлгу называю́т «мáтерью». Есть много́ легéнд и пéсен об этой рекé. В Третья́ковской галерéе, в Рýссском музéе и в другиx карти́нных галерéях мόжно увидеть изображéние Вóлги на картинах рýсских худóжников.

Мóжно плыть по Вóлге на теплоходé. Это ширóкая, красíвая и спокóйная рекá. А по её берегам мόжно увидеть богáтые лесá, зелёные полá, старíнныe цéркви. На Вóлge стоят такиe дréвние рýсские городá, как Тверь, Ярославль, Костромá. Здесь расположen и знаменитый гóрод Волгогráд.



И. Левитан
«Свежий ветер. Волга»

Что вы узнали о рекé Вóлга?



СЛОВАРЬ

легéнда – поэтическое предáние о каком-нибудь истори́ческом собы́тии

цéрковь – здáние для богослужéния

располóжен – нахóдится

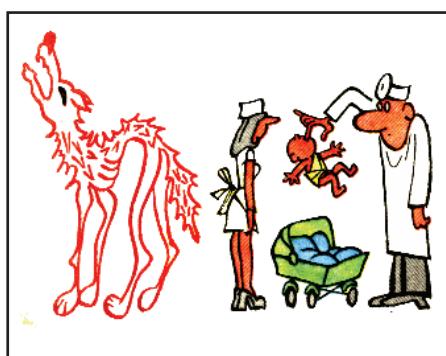
Задание 1. Прочитайте словосочетания. Объясните значение прилагательных. Составьте с этими словосочетаниями предложения.

1. Золотые часы – золотое сердце. 2. Солнечный день – солнечная улыбка. 3. Тёплая погода – тёплая встреча. 4. Горький перец – горькие слова.

Задание 2. Запомните значения следующих фразеологизмов.

1. Из кожи вон лезть – очень стараться что-либо сделать.

2. Голодный как волк – быть очень голодным.



Домашнее задание

Задание 3. Подготовьте рассказ об одной из рек Азербайджана. Используйте учебные пособия по географии и Интернет-ресурсы.

Задание 4. Прочитайте текст.

Когда мне было шесть или шесть с половиной лет, я не знал, кем же я стану. Мне все люди вокруг очень нравились и все работы тоже. То я хотел быть астрономом, то мечтал стать капитаном дальнего плавания, наконец решил стать боксёром. Я сказал папе:

– Папа, купи мне грушу!

– Сейчас январь, груш нет. Съешь пока морковку.

Я рассмеялся:

– Нет, папа, не такую! Не съедобную грушу! Ты, пожалуйста, купи мне обычновенную кожаную боксёрскую грушу!



(по В. Драгунскому)

Почему отец не понял, о чём просит его сын? Какое слово помогло мальчику объяснить отцу то, что он хочет?

УКАЗАТЕЛЬНЫЕ МЕСТОИМЕНИЯ

како́й? (м.р.)	кака́я? (ж.р.)	како́е? (ср.р.)	каки́е? (мн.ч.)
э́тот, тот	э́та, та	э́то, то	э́ти, те

Задание 5. Употребите вмёсто тóчек местоимéния *э́том*, *э́та*, *э́то*, *э́ти*.

1. Я с трудом вы́полнил ... задáние.
2. ... кра́ски подари́л мне друг.
3. ... стадион был построен в прошлом году́.
4. ... картина принадлежит извёстному художнику.
5. ... цветы́ очень краси́вые.
6. ... год был успéшным для на́шей команда.
7. ... дерéвья посади́ли школьники.
8. ... планшéт мне привёз брат.
9. ... кре́сло очень удóбное.

Задание 6. Прочитáйте стихотворéние. О како́й ча́сти ре́чи говорýтся в стихотворéнии? Вмёсто тóчек вставьте назывáние этой ча́сти ре́чи. Выпишите вы́деленные словá этой ча́сти ре́чи и состáвьте с нíми словосочетáния.

Ты, он, онá, онí –
Это все друзья́ моí.
Мой блокнóт,
Ваш карандáш.
Вот журнáл,

Он тóже ваш.
Если скáжут: *э́том*, *том*,
Каждый прáвильно поймёт,
Потому́ что, без сомнéния,
Знают все

Домашнее задание

Задание 7. Выпишите из стихотворения (задание № 6) вы́деленные местоимéния и состáвьте с нíми предложéния.

Работа в группах

Задание 8. Вы хотíте обратíться к незнакóмому человéку, чтобы о чём-то спросíть. Вы мóжете обратíться со словáми: «Простíте, ...», «Извинíте, пожáлуйста, ...», «Скажíте, пожáлуйста, ...», «Бúдьте добры, ...», «Прошу прощéния, ...».

Испóльзуйте дáнные выражéния и состáвьте небольшиé диалóги по слéдующим ситуáциям:

1. вам на́до узnaть, как пройti к книжному магазíну;
2. вы хотíте узnaть в магазíне, скóлько стоíт географи́ческий атлас;
3. вы хотíте узnaть, где нахóдится автобусная остановка;
4. вы прóсите продавца взвéсить вам килогráмм яблóк.

Задание 9. Впишите слова в таблицу по образцу.

этот	эта
писатель	пóвесь

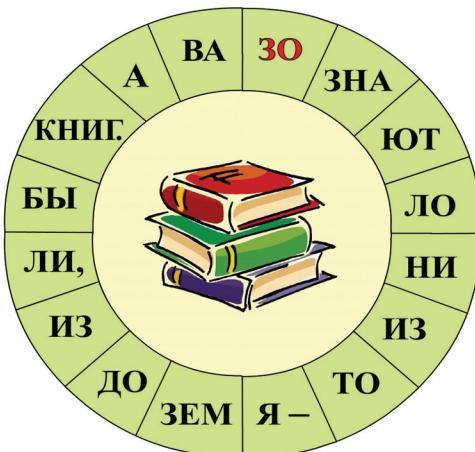
Олéнь, новость, лóшадь, вратáрь, мышь, роль, ель, миndaль, руль, память, парóль, гусь, зверь, медáль, конь, пéчень, фонáрь, словáрь, кровáть, дверь, болéзнь.

Домашнее задание

Задание 10. Спишите, вставляя пропущенные окончания.

1. Я вíдел эт.. экспонáты в Музее иску́сств. 2. Мне нráвятся произведéния эт.. писателя. 3. В наш.. гóроде провóдится фестивáль пéсни. 4. Я отвёл св.. мла́дшую сестру в дётский сад. 5. К эт.. конкурсу наша школа готовилась цéлый год. 6. Я вернú вáш.. книгу через два дня. 7. Сестра купíла эт.. rámку для фотографии в магазíне сувени́ров. 8. Мы прочитáли тво.. статью в журна́ле. 9. На эт.. улице нахóдится Теáтр пантомíмы. 10. Я подарíл сво.. одноклáсснику альбóм для ма́рок. 11. На эт.. территóрии много го́р парков. 12. Отéц встрéтил сво.. дру́га на вокzáле.

Задание 11. Начáв с красных букв и пропуска́я все вре́мя два делéния по хóду часовой стрéлки, вы прочтёте извéстные послóвицы.



Задание 12. Решите ре́бусы.



м. р.
учíТЕЛЬ
календÁРЬ

ж.р.
жизНЬ
свéжЕСТЬ
смéлОСТЬ

но: ГОСТЬ (**м.р.**)

ЭТО ИНТЕРЕСНО ЗНАТЬ

Рекá Вóлга былá крúпным торгóвым путём. По Вóлge рýсские купцы плыли к берегам Каспийского мóря. Оттуда через Дербéнт онí моглý попасть в Азербайджáн и дáльше в Pérsию, где проходил Великий шёлковый каравáнный путь.

Такýм маршрутом прибыл в XV вéке в Азербайджáн рýсский купéц и путешéственник Афанáсий Никýтин – автор знаменитого «Хождéния за три мóря». Он оставил интересные свéдения о средневекóвом Бакú и Шамахé.



УРОК 13

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Укажите существительное мужскóго рóда.

- A) судья B) имя C) время D) земля

2. Выберите правильный вариáнт.

Сíльн.. плáмя, желéзн.. дверь.

- A) -ая, -ый B) -ой, -ая C) -ой, -ый D) -ое, -ая

3. Найдите ошибку в употреблении выделенного слова.

A) Сегодня мы получíли вáжное письмо.

B) В нашем городе стрóится новая фáбрика.

C) В углú комната стойт желéзный кровáть.

D) Во дворé стойт чёрный автомобíль.

4. *Тóлько* в единственном числе употребляются слова

- A) ночь, медь C) нефть, мебель
B) кровь, автомобиль D) печень, новость

5. Укажите, в каком ряду слова даны в единственном числе.

- A) адресá, кружка C) колёса, яблоня
B) задáния, чиcла D) вáза, рубáшка

6. Укажите существительное срéднего рóда.

- A) статья B) кастрюля C) земля D) знáмя

7. Какой фразеологизм означает *очень стараться*?

- A) кúры не клюóт
B) из кóжи вон лезть

C) сидéть сложá рóуки
D) дéлать из мóухи слонá

8. Выберите правильный вариант.

На бульваре построили нов.. красив.. павильон.

- A) -ая, -ая B) -ое, -ое C) -ой, -ой D) -ый, -ый

9. Со словом *полезный* сочетаются слова

- A) свет, дом B) проду́кт, о́стров C) фрукт, парк D) ово́щ, совéт

10. *Только* во множественном числе употребляется существительное

- A) у́лицы B) кани́кулы C) рисúnки D) библиотéки

11. Со словами *шестой*, *седьмой* сочетается слово

- A) роль B) медаль C) день D) дверь

12. Укажите существительные жéнского рóда.

1. учитель 2. пароль 3. любовь 4. букварь 5. метель
6. очередь 7. ноготь 8. цель

13. *Только* во множественном числе употребляются слова

1. брюки 2. щипцы 3. сады 4. шахматы 5. рубашки
6. шорты 7. ягоды 8. куртки

14. Со словами *мой*, *твой* сочетаются слова

1. ремéнь 2. цель 3. ладóнь 4. путь 5. пóдпись
6. календáрь 7. стиль

15. *Только* в единственном числе употребляются слова

1. ворóта 2. сметáна 3. черníла 4. земля 5. вáта
6. óзеро 7. стрóчка 8. дру́жба

16. *Только* во множественном числе употребляются слова

1. теа́тры 2. статьи 3. очкí 4. вéшалки 5. консéрвы
6. кани́кулы 7. столы 8. гóсти

17. **Только** во множественном числе употребляются слова

1. духі́ 2. сútки 3. рису́нки 4. библиотéки 5. слýвки 6. зéмли

УРОК 14

ПОЖАРНЫЕ СОБАКИ (быль)

Однажды в Лондоне загорелся дом. В доме осталась двухлетняя девочка. Пожарники приехали с собакой. Она спасла во время пожара двенадцать детей. Звали её Боб.

Боб побежал по лестнице и скрылся. Через пять минут он выбежал из дома, неся в зубах девочку. Мать бросилась к дочери и заплакала от радости.

Пожарники ласкали собаку и осматривали её – не обгорела ли она, но Боб рвался опять в дом.

Пожарники подумали, что там ещё кто-то остался, и пустили его. Собака побежала в дом и скоро выбежала с чём-то в зубах. Когда все увидели, что она несла, то расхохотались: собака несла большую куклу.

(по Л.Н.Толстому)

Слышали ли вы о собаках-спасателях?



СЛОВАРЬ

загореться – начать гореть
обгореть – получить ожоги
рваться (в дом) – пытаться войти
расхохотаться – громко рассмеяться
ласкать – проявлять доброе отношение
быть – то, что было

Домашнее задание

Задание 1. Используйте Интернет-ресурсы и подготовьте сообщение о собаках-спасателях.

Задание 2. Прочитайте стихотворение. Какое начало пропало у слов? Запишите слова в столбик. Определите их род.

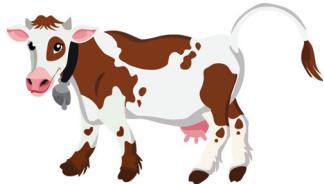
Рыдают буквы в каждой строчке:
– От наших слов один кусочки.
У всех у нас одно начало,
И, как назло, оно пропало.
Но если вы его найдёте,
То сразу все слова прочтёте.





..ЕНЬ, ..ЗЫНА,
..ÁБЛЬ, ..ÓБКА,
..ÓВА, ..ÝТО.

(Я. Пиши́мов)



Задание 3. Вместо тóчек встáвьте местоимéние *этот* в нýжной фóрме.

1. Я прочитáла ... журнал.
2. Вы выучили ... стихотворéние?
3. ... работа очень интересная.
4. Кто вýдел ... фильм?
5. ... ребáта говорят по-ру́сски?
6. ... дéвочка занялá пéрвое ме́сто на олимпиáде.
7. Вы купíли ... газéты?
8. Вам нужнá ... кни́га?
9. Нам дáли ... задáние по матемáтике.
10. Кто принёс ... словáрь?
11. ... кни́гу мне подарíли друзья.
12. Мы ужé посетíли ... выíставку.

Работа в группах

Задание 4. Состáвьте вопросы по образцу, используя слова в скóбках.

1. – Скажите, пожáлуйста, как называётся э́тот гóрод? (*журнал, пло́щадь, улица, кинотеа́тр, стáнция метрó, мóре*)
2. – Скажите, пожáлуйста, скóлько стоит э́тот словáрь? (*плац, куртка, чемодáн, пальто, сапоги, зонтик, туфли*)

Задание 5. Соедините по цвету части послóвиц и запишите их. Объясните, чему учат эти послóвицы.

Семь раз отмéрь, что блестít.

Хорóшая кни́га, лúчше новых двух.

По одёжке встречают, оди́н раз отрéжь.

Не всё то золото, а по уму провожают.

Стáрый друг твой лúчший друг.

Задание 6. Назовите предметы, изображённые на картинках. Какие предметы можно сгруппировать и называть одним словом?



Домашнее задание

Задание 7. Вместо точек вставьте нужные окончания. Составьте со словосочетаниями предложения.

Воэнн.. корабль, извёстн.. писатель, широк.. площадь, кожан.. туфли, интересн.. жизнь, шёлков.. платье, нов.. сообщение, сложн.. предложение, дорог.. гость, железн.. гвоздь.

Задание 8. Решите ребус.



МИНУТКА НА ШУТКУ

Ученик отвечает на уроке зоологии:

— Длина крокодила от головы до хвоста — 5 метров, а от хвоста до головы — 7 метров.

Учитель:

— Подумай, что ты говоришь! Разве так бывает?

Ученик:

— Бывает. Например, с понедельника до среды — 2 дня, а со среды до понедельника — 5 дней.

УРОК 15

КОМПЬЮТЕР



Зачем человéк изобретает различные машины? Он хочет расширить свой возможности. Компьютер, например, помогает человéку думать. Он решает самые трудные математические задачи и делает это быстрее человéка. С помощью компьютеров люди управляют полётом спутников.

Компью́тер перево́дит кни́ги с одногó языка́ на друго́й, сочиня́ет стихи́. С ним человéк игра́ет в ша́шки и ша́хматы. Вóт что умéет дéлать машíна. А научíл её всему́ э́тому человéку!

Какую́ роль игра́ет компью́тер в жи́зни человéка сего́дня?



СЛОВАРЬ

разлíчный – разный

расши́рить – сделать более ширóким

спúтник – небéсное тéло

управля́ть – руководи́ть

Задание 1. Вмéсто тóчек встáвьте указáтельное местоимéние *этот* в нúжной фóрме.

1. – Кто принёс ... цветы́? – ... цветы́ принёс мой брат.
2. – Какой предмет преподаёт ... учительница? – ... учительница преподаёт истóрию.
3. – Кто купíл ... компью́тер? – ... компью́тер купíл отéц.

Задание 2. Назовите предметы, изображённые на картíнках. Какие предметы можно сгруппирова́ть и называ́ть однýм слóвом?



Задание 3. Употреби́те с да́нными существíтельными прилагáтельные в еди́нственном и во мнóжественном числé. Запиши́те полу́ченные словосочетáния.

Кафé, такси́, табло́, ателье́, мантó, пиани́но.

зýмн**Е** (ед. ч.) зýмн**ИЕ** (мн. ч.) } пальто́

Домашнее задание

Задание 4. Перепишите предложения. Найдите в них несклоняемые существительные.

1. Отéц купíл мне пальто и свíтер.
2. Журналист взял интервью у извéстного актёра.
3. По ráдио передáли прогноз погóды.
4. Мой стárший брат снимáется в кинó.
5. До музыкальной школы можно доéхать на метró.
6. Мы сéли за стóлик в кафé и попросíли меню.
7. Мы поéхали в гóрод на таксíй.

ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ

Одýн журнál, одná недéля, одnó задáние, одní (с существительными, которые употребляются только во мн. ч.) очкí.

Пéрвый, вторóй, трéтий, четвёртый, пáтый, шестóй, седьмóй, восьмóй, девáтый, десáтый, оди́ннадцатый, двенáдцатый, тринáдцатый, четырнáдцатый, пятнáдцатый, шестнáдцатый, семнáдцатый, восемнáдцатый, девятнáдцатый, двадцáтый, тридцáтый, сороковóй, пятидесáтый, шестидесáтый, семидесáтый, восьмиде́сáтый, девяно́стый, сóтый.

Вторóй урóк, трéтья полка, шестоé задáние, пéрвые шагí.

Род числительного **одýн** и род **порядковых числительных** зависит от рóда существительного!

Задание 5. Замените чýсла в скóбках порядковыми числительными.

1. Мы получíли (4) нóмер журнáла «Наука и жизнь».
2. Веснóй прилетéли (1) лáсточки.
3. Стрóйтели достроíли (7) этáж.
4. Мы смоглí решить (5) задáние по матемáтике.
5. В начáле января пошёл (1) снег.
6. Уже (2) день идёт дождь.
7. На завóде выпустили (100) автомобíль.

Задание 6. Напишите в тетráди и запóмните слéдующие послóвицы. Как вы их понимáете?

Волкóв боя́ться – в лес не ходíть.

Два медвéдя в однóй берлóге не уживúтся.

Работа в группах

Задание 7. Состáвьте диалóги, употребíв порядковые числительные.

Образéц: – Какóе мéсто зáняли наши спортсмéны в соревновáниях по шáхматам?

– Онí зáняли пéрвое мéсто.

Домашнее задание

Задание 8. Составьте предложения с данными словосочетаниями.

Второй урок, пятый этаж, третий ряд, седьмой класс, десятое задание.

Работа в группах

Задание 9. Рассмотрите картинки и составьте вопросный план.



Домашнее задание

Задание 10. Составьте рассказ по картинкам и озаглавьте его.

Задание 11. Вставьте пропущенные буквы. Правописание каких слов можно проверить?

К	во..зál	Г
Т	лó..ка	Д
Г	пирó..	К

а	.. кнó	о
и	р..кá	е
о	м..локó	а

Задание 12. Решите ребус.



МИНУТКА НА ШУТКУ

Мáльчик пришёл в магазин «Школьник» и спрашивает кассира:

- Если я вам дам 9 рублей, куплю карандаш за 4 рубля и резинку за 3 рубля, то сколько вы мне дадите сдачи?
- 2 рубля. Плати быстрее, мальчик. Видишь, очередь большая.
- Спасибо! Я не хотел всё это покупать, просто я никак не мог решить задачу по математике.

УРОК 16

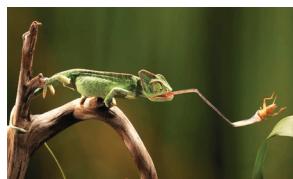
РЕДКОЕ ЖИВОТНОЕ



Хамелеоны – жители африканских лесов. Они являются близкими родственниками ящериц. Хамелеон похож на сквозного дракона, но только маленького. Живут эти животные на деревьях. Хвост хамелеона в виде спирали обхватывает ветки деревьев. Тело его сжато с боков, а на спине –

острый киль. Хамелеоны обладают очень хорошим зрением. Это помогает им высматривать добычу. Ловит хамелеон её длинным языком-стрелой. Он резко выбрасывает язык вперёд. Его жертва приклеивается к языку и мгновенно оказывается во рту животного.

Хамелеон отличается от других животных. Он может изменять свою окраску. Только хамелеон обладает таким свойством. Поэтому можно утверждать, что хамелеон – редкое животное.



Что вы узнали о хамелеоне? Почему его считают редким животным?



СЛОВАРЬ

зréние – способность вíдеть
 скáзочный (дракóн) – относýщийся к мíру скáзок
 обхвáтывать – здесь: цепляться
 выслéживать (добычу) – следить
 сжáть – сдавíть

Задание 1. Вýпишите из тéкста «Рéдкое живóтное» часть, в которой дано описание хамелеона.

Домашнее задание

Задание 2. Подготóвьте сообщéние о какóм-нибудь рéдком живóтном. Испóль-
зуйте Интернéт-ресúрсы.

Задание 3. Прочитáйте стихотворéние.

Скóлько костюмов у Хамелеона?
 Мóжет быть, два, мóжет, три миллиона.
 Что ни минúта – менéется цвет:
 Жёлтый костюм у негó для пустыни,
 Вýйдет к водé – одевáется в сínний.
 Хóдит по клúмбе – прýмо букéт.
 То он вишнёвый, то он лимонный –
 В óбщем, какóй-то хамелеонный...
 И не опýшешь тóчный портрéт:

Красный? Оранжевый? Жёлтый? Зелёный?

Голубой? Синий? Цвет-Фиолéт?

(по А. Усачёву)



Домашнее задание

Задание 4. Употребíте с дáнными существítельными числítельное *одýн (одná)*. Состáвьте с тремя полуученными словосочетáниями предложéния.

Кровáть, медáль, вратáрь, автомóбиль, словáрь, рояль, печáть, роль,
 календáрь, портфéль, конь, руль, лóшадь, путь, фонáрь.

Работа в группах

Задание 5.

Разыграйте слéдующую сцéнку.

Вы идёте по ўлице и неожида́нно встречáете своегó бýвшего одноклáссника (бýвшую одноклáссницу). Выразите рáдость по поводу встрéчи, узнáйте, где он (она) сейчáс ўчится и занимáется ли, как рáньше, спóртом.

Мóжете испóльзовать выражéние «рад (ráда) тебá вíдеть».

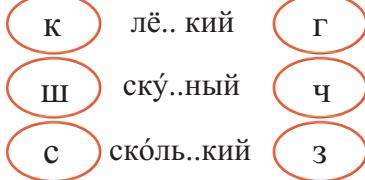
Задание 6.

Подберите антóнимы к выделенным словам.

1. Сóлнце *всхóдит* и
2. На кáждую загáдку есть
3. Кни́га содéржит *вопросы* и
4. Лúчше знать *мáло*, но хороши́, чем ... , но
5. Прáвый бéрег у реки *высóкий*, а лéвый –

Задание 7.

Встáвьте пропóщенные бóквы.



Задание 8.

Отгадáйте загáдки.

Это что за зверь-букашка,
Разноцвéтная рубáшка?
Это – ящерицы брат,
Его вíдеть кáждый рад.
Чáсто цвет менéяет он,
Звать его –

(Мíла Григ)

Насекóмых он грозá,
Смотрят в стóрону глазá,
С длинным лíпким языком,
Очень мáло нам знакóм,
Кóжи цвет менéяет он,
То ползёт

(В. Талýзин)

Задание 9.

Запóмните значéния слéдующих фразеологíзмов.

1. Игра́ть с огнём –

поступáть неосмотрítельно.



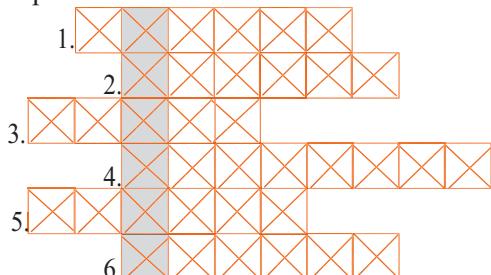
2. Сто́ять над душóй –

мешáть.



Задание 10. Вместо тóчек встáвьте слова, обозначающие дéйствия. Решив кроссворд, вы найдёте название чáсти реции.

1. ... в футбóл
2. ... на дивáне
3. ... нόчью
4. ... в микроfóн
5. ... на остановке
6. ... рыбу.



Домашнее задание

Задание 11. Со словáми из задáния № 7 состáвьте словосочетáния и запишите их в тетráди.

ЭТО ИНТЕРЕСНО ЗНАТЬ

Хамелеоном чáсто называются лицемéрного человéка, меняющéго свой убеждéния и поведéние в завíсимости от обстоятельств. Такого человека изобразил известный рýсский писатель А.П.Чéхов в своём рассказе «Хамелеон».

УРОК 17

НАРОДНАЯ МУЗЫКА

Давнýм-давнó люди не записывали мýзыки. Древний человéк все важные события в жíзни: рождéние, охóту, свáдьбу – отмечал тáнцами и пéнием.

У кáждого плéмени была своя мýзыка. Её устно передавáли друг дру́гу. Затéм появились люди, которые стáли сочинять и записывать мýзыку, – композíторы. Мнóгие из них за основу своих произведéний брали именно нарóдные мелóдии.

Все любíмые нарóдом пéсни сохранились до сих пор. И сегодня люди исполняют плясовыé, колыбéльные и другие нарóдные пéсни.

Нарóдная мýзыка является основой и совремéнной эстрадной мýзыки.

Какие азербайджáнские нарóдные пéсни вы знаéте? Назовите сáмые популярные из них.





СЛОВАРЬ

плясовáя пéсня – небольшóе лирическое произведéние
устно (передавáть) – произносíмый, не пíсьменный
оснóва – истóчник
колыбéльная пéсня – пéсня, исполнéемая при убаóковании ребёнка

ПРЕДЛОЖНЫЙ ПАДЕЖ (О КОМ? О ЧЕМ?)

В предложном падежé существítельные называóут:

1) предмет, о котóром говорят или дúмают: рассkáзывать (*о ком?*) о сынE, вспомnить (*о чём?*) об обещáниИ, говорить (*о чём?*) о поéзд-ке – **ед.ч.**; вспомина́ть (*о ком?*) о дру́зьяХ, рассkáзывать (*о чём?*) о приключéниЯХ, думать (*о чём?*) об экзáменАХ – **мн.ч.**;

2) ме́сто, где происхóдит дейсвие или нахóдится предмет (можна стáвить вопрос *где?*): стойт (*где?*) на столE, купáться (*где?*) в морE, гулять (*где?*) в паркE – **ед.ч.**; напечатать (*где?*) в журнáлАХ, плáвать (*где?*) в озёрАХ, висéть (*где?*) на стéнАХ – **мн.ч.**.

В предложном падежé используются предлоги: *о* (*об*), *в* (*во*), *на*, *при*. Словá, которые начинáются с глáсного, в предложном падежé употребляются с предлогом *об*: *об* экску́рсии, *об* аистах, *об* озере, *об* истóрии, *об* островáх.

Задание 1. Раскрóйте скóбки и запишите существítельные в предложном падежé.

I. 1. Думать о (*сестра*, *книга*,
встрéча). 2. Петь о (*дрóжьба*, *рóдина*,
любóвь). 3. Стрóить в (*Москвá*, *селó*,
степь, *город*).

П. п. ед. ч.
площадЬ – на площадИ
истóриЯ – об истóриИ
собráниЕ – на собráниИ
планетáриЙ – в планетáриИ

Домашнее задание

II. 1. Вспоминáть о (*прáздник*, *война*, *мать*). 2. Рассказáть об (*экску́рсия*, *игрá*, *осень*). 3. Сидéть на (*скамéйка*, *стул*, *дивáн*).

Задание 2. Прочитáйте текст. Выпишите незнакóмые словá и с помошью словаря дáйте их толковáние. Озаглáвьте текст.

Вы слýшали о травé, котóрая вы́ше и крéпче мнóгих дерéвьев?

Из стеблéй éтой травы изготáливают úдочки, лýжные пálки. Её используют при изготовлéнии музыкальных инструмéнтов.

Это – бамбúк, сáмая высóкая трава. За оди́н день молодо́й бамбúк вырастáет на пóлмéтра. Но прибавляется он в рóсте всегó сорок дней, а иначé спрýтался бы в облакáх. Нéкоторые вíды бамбúка цветут óчень рéдко – раз в сто лет и́ли ещé ре́же.

Рóдина бамбúка – жárкие стрáны. Особено много бамбúка растёт во Вьетнáме, Китáе, Индии и в африка́нских стрáнах.

Задание 3. Распútайте пútаницу и угадáйте по описáнию предмéты. Запишите полу́ченные словосочетáния.

вку́сный, горячий	снег	высóкий, кáменный
сок	прохладный, вку́сный	журна́л
бéлый, пушíстый	пи́рожок	дом

Задание 4. Выделенные словá в предложéниях употребíте в фóрме мнóжественного числá.

1. Кни́ги лежáт на столé. 2. Картíны висят на стенé. 3. Цветы́ стоят на окнé. 4 Ребáта бýли в музéе. 5. Дéти отдыхáют в лáгере. 6. В дерéвне идут полевéе работы.

Домашнее задание

Задание 5. Выпишите из тéкста (**задание № 2**) глагóлы с существительными в предло́жном падежé. Подчеркните окончáния существительных.

Задание 6. Употребíте словá в скóбках в фóрме предло́жного падежá.

1. На (плоицáдъ) стойт пáмятник. 2. На (стáниция) пассажíры ждут электричку. 3. В э́том (здáние) нахóдится дéтская поликлиника. 4. Мы лéтом отдыхáли в (санатóрий). 5. Домáшнее задáние напýсано в (тетрáдь). 6. Вчerá ученикí бýли в (обсерватóрия). 7. В (задáние) – семь предложéний.

Домашнее задание

Задание 7. Употребíте существительные в предло́жном падежé.

Образéц: Кни́га о (герóй) – кни́га о герóе.

Пéсня о (*Róдина*), статья о (*спорт*), фильм о (*космонáвты*), мечтá о (*медаль*), рассказ о (*писатели*), мысли о (*поéздка*), разговор о (*каникулы*), стихотворéние о (*берёза*).

Работа в группах

Задание 8. Составьте небольшие диалоги о достопримечательностях Азербайджана по образцу.

– Ты знаешь, что первый и самый крупный в мире город в мире появился именно в Азербайджане?

– Да. Этот город построен на сваях и называется Нефтяные камни.

Задание 9. Решите ребус.



МИНУТКА НА ШУТКУ

Хозяин заметил на дереве в своём саду мальчика.

– Мальчик, ты что делаешь в моём саду?

– Вы видите, одно яблоко упало, и я хотел повесить его обратно на дерево.

УРОК 18

НОВЫЙ ГОД

К концу старого года в календаре остаётся всё меньше листков-дней. И, наконец, опадает последний листок.

Тут появляются новые календарь – приметы Нового года. Всюду зажигаются праздничные новогодние ёлки.

Новый год похож на новую дорогу. День за днём мы будем шагать, двигаться вперёд.

Пусть Новый год будет годом новых интересных событий, новых хороших дел. Пусть он оставит в вашей жизни хороший след.

(по Ю. Яковлеву)

О каких новогодних пожеланиях вы прочитали в тексте?





СЛОВАРЬ

опада́ть – осыпáться
похóжий – одинáковый
день за днём – с кáждым днём
остáвить (след) – запóмниться

Работа в группах

Задание 1. Напишите новогóднее поздравлéние одноклáссникам и учителýм. Прочитáйте нéсколько поздравлéний. Отмéтьте лúчшее из них.

Задание 2. Допишите окончáния существítельных.

1. Мы сидíм на скамéйк.. в сад.. . 2. Ре-
бята отдыхáют на полýн.. в лес.. . 3. Мы
сидíм на берег.. мóря. 4. Мы стойм на
мост.. . 5. Газéта лежít на кра.. столá.
6. Кораблí стоят в порт.. . 7. Нáши вéщи
висят в шкаф.. . 8. Телевíзор стойт в угл..
кóмнаты . 9. Нáши местá в теáтр.. в первом
ряд.. . 10. Корóбки лежáт на пол.. . 11. Ей в этом год.. испóлнится 15 лет.
- | | |
|-------------|--------------|
| в саду | в лесу |
| в(на) снегу | в (на) шкафу |
| на полу | в (на) углу |
| в году | в аэропорту |
| в ряду | в порту |
| на берегу | на мосту |
| на краю | в бóю |

Задание 3. Употребíте предлоѓи *в* или *на* с дáнными существítельными.

... грúппе, ... экзáмене, ... фáбрике, ... áрмии, ... магазíне, ... úлице,
... сéвере, ... клúбе, ... гóроде, ... рóдине, ... теáтре, ... вокzáле, ...
странé, ... плóщади, ... почте, ...вéшалке, ... плитé.

Домашнее задание

Задание 4. Употребíте глагóлы с дáнными в скóбках существítельными. Явлáются ли эти глагóлы многознáчными? Обоснóйте свой отвéт.

Бежít (*спортсмéн, врéмя, ручéй*); звенít (*пéсня, звонóк, будíльник*);
летít (*самолёт, день, птица*); свистít (*судья, метéль, вéтер*).

Задание 5. Прочитайте стихотворение.

НОВЫЙ ГОД

Мы любим дни морозные,
Катка упругий лёд,
Ночное небо звёздное
И шумный Новый год!
Пришла зима с хлопушками,
С конфетами, с игрушками
И с праздничными колькими
Наряженными ёлками.
Зима весёлой маской
Заходит к нам в дома.
Волшебной, доброй сказкой
Нам кажется зима.

(по О. Высотской)



Расскажите, как вы готовитесь в школе к новогоднему празднику.

ПРЕДЛОЖНЫЙ ПАДЕЖ

<i>м. р. и ср. р.</i>		<i>жс. р.</i>
на шиином заводе	(работать)	на швейной фабрике
на мягком диване	(сидеть)	на деревянной скамейке
о моём друге	(рассказывать)	о моей подруге
о твоём рассказе	(вспомнить)	о твоей просьбе
о своём решении	(сообщить)	о своей экскурсии
в первом ящике	(находиться)	на третьем этаже
на третем этаже	(жить)	в пятом квартире

Задание 6. Употребите слова в скобках в предложном падеже.

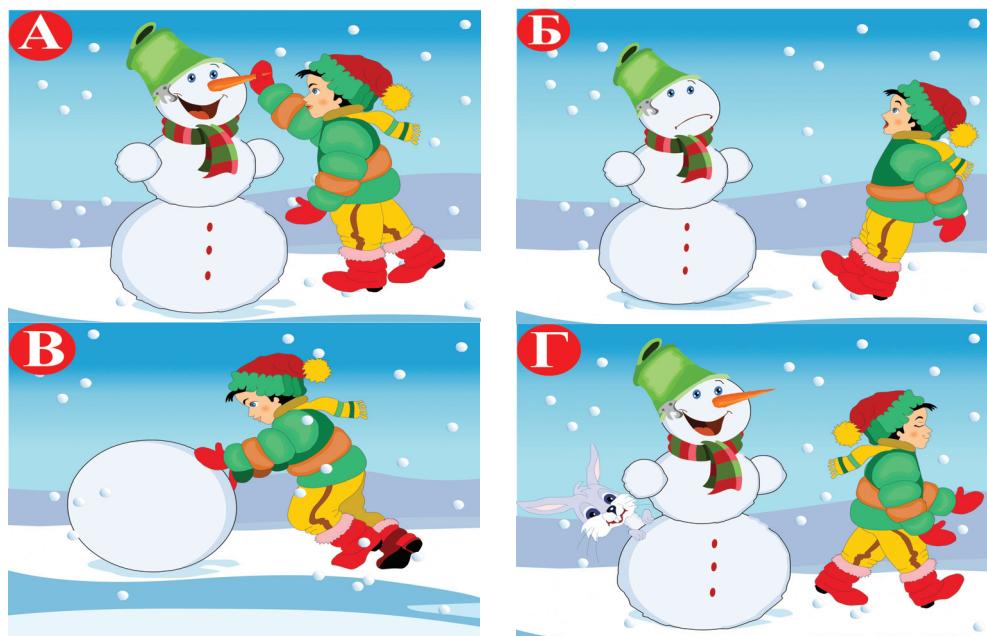
1. Мой брат работает на (*химический*) заводе.
2. Подруга моей сестры живёт в (*украинский*) городке.
3. Моя старшая сестра учится в (*художественный*) академии.
4. Дети гуляют в (*городской*) парке.
5. Мы занимаемся в (*школьный*) библиотеке.
6. Я рассказал друзьям о (*свой*) поездке.
7. Спортсмены тренируются на (*городской*) стадионе.
8. Школьный спортзал находится на (*первый*) этаже.
9. Моя семья отдыхает на (*Чёрный*) море.
10. Ученики едут в (*школьный*) автобусе.

Домашнее задание

Задание 7. Встáвьте вмéсто тóчек предлóги. Глагóлы употребíйте в нúжной фóрме.

1. ... нашем гóроде (*откры́ться*) парк Дедé Горгúд. 2. ... центрáльном стадионе (*проводы́ться*) соревновáния по бéгу. 3. Моя сестrá (*рабóтать*) ... шkóле учýтелем. 4. Я вмéсте с родítелями (*идти*) ... теáтр. 5. Наш класс (*отправы́ться*) ... экскúрсию в Гобустáн.

Задание 8. Восстановите послéдовательность изображённых на картýнках событий. Состáвьте вопросный план по дáнным картýнкам.



Домашнее задание

Задание 9. На осно́ве вопросного пла́на напишите рассkáз по картýнкам и озаглáвьте егó.

Задание 10. Встáвьте вмéсто тóчек окончáния существýтельных.

1. На центрáльной пло́щад.. состоялся парáд. 2. На стáнци.. метрó мнóго пассажíров. 3. В здáни.. университéта нахóдится библиотéка. 4. В прошлом годú мой родítели отдыхали в санатóри.. . 5. Моя сестrá учится в консерватóри.. . 6. Вчera мы с одноклáссниками бýли в обсерватóри.. . 7. В собráни.. учáствовал весь класс.

Задание 11. Разгадáйте загáдки. Отгáдка пéрвой из них скрывáется в самой загáдке. Постарáйтесь найти её.

1. С нéба пáдали пушíнки
На замёрзшие поля.
Ель закутали косынкой,
Жáркой шубой – тополя.
И укрыли дом и пло́щадь
Необычным одеялом.
– Как же их зовúт? – ты спро́сишь.
Ймя здесь я написáла.
2. Бел, да не сáхар,
Ног нет, а идёт.



Задание 12. Состáвьте вопрósный план к дáнным картíнкам и запиши́те его.



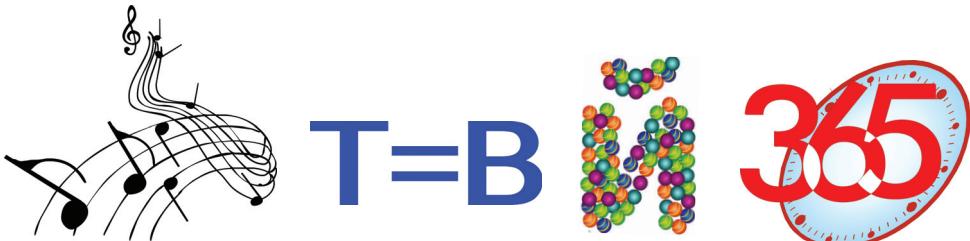
Домашнее задание

Задание 13. На осно́ве вопрósного пла́на напиши́те расскáз по картíнкам и озаглáвьте его.

Задание 14. Прочитáйте послóвицы. Как вы их понимáете?

Хорóший снежóк урожáй сбережёт.
Зимá без снéга – лéто без хléба.
Зимой снег глубóкий – лéтом хлеб высóкий.

Задание 15. Решíв ре́бус, вы найдёте название прáздника.



Задание 16. Отвéтив на вопросы, решите кроссворд. В цветных клётках вы найдёте «спрятавшееся» слово.

1. Мы во двор гулять ходíли
И из снёга мы лепíли.
Нос-моркóвку прилепíли,
Вмéсто глаз два уголькá,
А в рукé егó метлá.



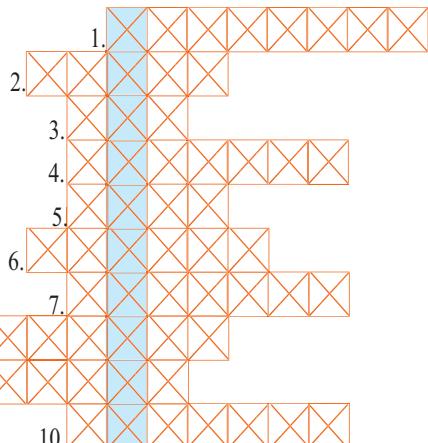
2. На менé скорéй садíсь –
С горки вéсело катýсь!



3. Рыбам жить зимóй теплó:
Крыша – тóлстое стеклó!

4. Непосéды, хохотúшки,
Любят все игрáть в

5. Чтоб пойтí зимóй гулять,
Нáдо ... надевáть.



6. Наряжáли ёлку вмéсте,
Нéкогда сидéть на мéсте:
Мáма вéшала фонáрики
Ну, а я повéсили

7. Вот пришёл к нам Дед Морóз
И ... всем принёс.

8. Мáленькой ...
Хóлодно зимóй.

9. Вдруг упáла ...
Прýмо Мýшке в лоб.



10. Две сестрíчки-рукавíчки,
по-другóму

ЭТО ИНТЕРЕСНО ЗНАТЬ

Из всего выпавшего снега на всём земном шаре нет ни одной повторяющейся по форме снежинки.

* * *

Самая крупная снежинка во всём мире за всю историю была найдена во время снегопада в 1987 году 28 января в штате Монтана в США. Она была диаметром в 38 см. А обычные снежинки, в среднем, имеют диаметр 5 мм.



УРОК 19

ДВИЖЕНИЕ – ЭТО ЖИЗНЬ!

Вы задумывались когда-нибудь, как важен спорт в жизни человека? Спорт укрепляет здоровье, делает человека сильным и выносливым, закаляет организм.

Недаром говорят: «В здоровом теле – здоровый дух!»

Занятия спортом поднимают настроение, приносят большую радость. Люди разных возрастов ходят в секции, посещают спортивные клубы, играют в спортивные игры, общаются друг с другом. Спортивные командные игры приносят радость победы. Спорт воспитывает характер человека, укрепляет его силу воли. Только сильные духом люди способны дружить со спортом.

«Движение – это жизнь!» – слова эти должны быть девизом каждого человека.

Для чего нужно заниматься спортом? Обоснуйте свой ответ.





СЛОВАРЬ

задумываться – думать о чём-либо
закалять (организм) – укреплять
общаться – поддерживать отношения

Домашнее задание

Задание 1. Подготовьте небольшой рассказ на тему: «Мой любимый вид спорта», «Спорт в моей жизни».

Задание 2. Перепишите, употребив слова в скобках в предложном падеже.

1. Книги лежат на (*письменный стол*). 2. Картины висят на (*стены*).
3. Цветы стоят на (*окно*). 4. Ребята нашего класса были в (*разные музеи*).
5. Мой дедушка живёт в (*горная местность*).

Задание 3. Вместо точек вставьте предлог *о* или *об*. Слова в скобках употребите в предложном падеже.

1. Мы сегодня писали сочинение ... (*Олимпийские игры*). 2. В (*газета*) напечатали статью ... (*спортивные соревнования*). 3. Подруга рассказала мне ... (*своё увлечение*). 4. По телевизору объявили ... (*начало*) Олимпиады.
5. Я прочитала в (*энциклопедия*) ... (*история*) Олимпийских игр.

ПРЕДЛОЖНЫЙ ПАДЕЖ (со значением времени)

На прошлой неделе, в прошлом месяце, в будущем году, в прошлом веке, в январе.

Задание 4. Вставьте вместо точек нужные предлоги. Слова в скобках употребите в предложном падеже.

- I.** 1. У нас в школе ... (*этот месяц*) пройдёт спортивная викторина.
2. Мой друг ... (*прощальная неделя*) ходили на экскурсию в Музей ковра.
3. Я смогу поехать к бабушке в деревню только ... (*декабрь*). 4. Первые Олимпийские игры были проведены в Греции ... (*восьмой век*) до нашей эры.

Домашнее задание

- II.** 1. Наши одноклассники участвовали ... (*этот год*) в конкурсе на лучший рисунок. 2. Уже ... (*следующая неделя*) у нас начнутся экзамены.
3. Новый шахматный клуб открывается ... (*следующий год*). 4. ... (*эта не-*

дёля) в шкóле состоýтся олимпиáда по матемáтике. 5. ... (áвгуст) мы поéдем отдыхáть к мóрю.

Задание 5. Прочитáйте послóвицы. Объясните, как вы их понимáете.

Кто спóртом занимáется, тот сíлы набирается.

И смекáлка нужнá, и закáлка важнá.

Начинáй нóвую жизнь не с понедéльника, а с úтренней зарýдки.

Задание 6. Состáвьте диалóг по ситуáции.

Узнáй у дру́га (подру́ги), увлекáется ли он (она) какýм-нибуль вýдом спóрта.

Задание 7. Какýми вýдами спóрта занимáются спортсмéны, изображённые на картýнках? Назовите их.



Домашнее задание

Задание 8. Подготовьте рассkáз на téму «Спорт в Азербайджáне». Испóльзуйте Интернéт-ресúрсы.

Задание 9. Решив кроссвóрд, вы прочитáете слóво в сéрых клéтках.

1. Щит с корзíной,

Мяч – об пóл,

Мы игрáем в

2. Э́то, дéти, не тури́ст!

В гору лéзет

3. Взял в рóки клюшку –

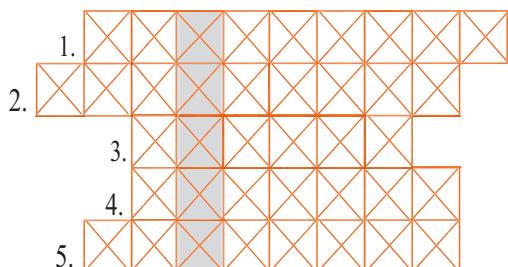
Не робéй,

Игры нет лúчше,

Чем

4. В ворóтах тóлько он стóйт,

От мячá их сторожít –



5. Кúшай моркóвку,

Салáт, апельсины.

Спортсмéну для сíлы

Нужнý

МИНУТКА НА ШУТКУ

Мáма бўдит сýна:

- Сынóк, порá вставáть: в школу опоздáешь.
- Не опоздаю, мáмочка. Шкóла цéлый день рабóтает.

УРОК 20

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Допóлните послóвицу.

... раз отмéрь, ... раз отрéжь.

- A) Семь, одíн B) Сто, одíн C) Семь, сто D) Пять, одíн

2. Укажите существýтельные срédнего рóда.

1. респúблика 2. письмо 3. сад 4. телефон 5. врéмя

- A) 3, 4 B) 2, 5 C) 1, 2 D) 3, 5

3. Выберите вéрный вариáнт.

Трёхцвéтн.. флаг, любýм.. Рóдина, наýчн.. центр.

- A) -ый, -ый, -ый B) -ый, -ая, -ый C) -ое, -ая, -ое D) -ая, -ый, -ая

4. Допóлните послóвицу.

Утро вéчера

- A) корóче B) важнéе C) длиннéе D) мудренéе

5. Выберите вéрный вариáнт.

В наш гóрод приéхали зарубéжн.. артисты.

- A) -ые B) -ая C) -ый D) -ое

6. Допóлните фразеологýзм.

За ... в кармáн не лéзет.

- A) дéлом B) слóвом C) рабóтой D) яблоком

7. Допóлните послóвицу.

... друг лúчше нóвых двух.

- A) Дóбрый B) Вéрный C) Стáрый D) Умный

8. Выберите нýжные предлоѓи.

... éтом слúчае и ... éтой геройне писáли все газéты.

- A) О, о B) О, об C) Об, о D) Об, об

9. Выберите вёрный вариант.
К дому подъезжает ... такси.
A) новые B) новый C) новое D) новая
10. Числительное *две* употребляется со словами
A) часть, морковь C) руль, пароль
B) сеть, туннель D) дверь, медведь
11. Выберите вёрный вариант.
Контрольн.. рабо́та, класси́ческ.. му́зыка, акваре́льн.. кра́ски.
A) -ая, -ий, -ые B) -ый, -ие, -ый C) -ая, -ая, -ые D) -ые, -ая, -ая
12. Выберите нужные предлоги.
Мы живём ... новом дёме ... первом этаже.
A) на, в B) на, на C) в, на D) в, в
13. В какой пословице употребляется слово *лучше*?
A) Всёкому ... свой стороной. C) Утро вчера
B) Сердце матери ... солнца греет. D) Дома и стёны
14. Антонимами *не являются* слова
A) прошлое – будущее C) высокий – низкий
B) древний – современный D) сложный – тяжёлый
15. В *переносном* значении употреблено выделенное слово
A) стальной нож C) каменный забор
B) влажная земля D) свинцовые тучи
16. Числительное *две* употребляется со словами
A) часть, морковь C) руль, пароль
B) сеть, туннель D) дверь, медведь
17. Выберите вёрный вариант.
... кафэ построено совсем недавно.
A) Этот B) Эти C) Эта D) Это
18. Найдите антоним выделенного слова.
*Эта задача **трудная**, а та*
A) важная B) лёгкая C) интересная D) сложная

19. В каком слове пишется й?

- A) нож... B) помош... C) врач... D) гарáж...

20. Дополните пословицу.

Учиться никогда не

- A) поздно B) рано C) трудно D) вредно

21. С числительным оди́н сочетаются слова

1. якорь 2. печать 3. голубь 4. циркуль 5. надпись

22. В каких словах количество букв и звуков совпадает?

1. юбилей 2. семья 3. яблоко 4. задание

5. подъезд 6. клиент

23. С числительным одна́ сочетаются слова

1. вратарь 2. спектакль 3. деталь 4. дождь 5. повесть

6. выключатель 7. педаль

24. С числительным одна́ сочетаются слова

1. семя 2. яблоня 3. капля 4. знамя 5. сабля

6. петля 7. плёмя

25. Со словом весна́ сочетаются слова

1. ранняя 2. радостная 3. прохладная 4. утренняя

5. теплая

26. Какие слова сочетаются с числительным одни́?

1. ножницы 2. лицей 3. улицы 4. брюки 5. книги

6. площади 7. очки

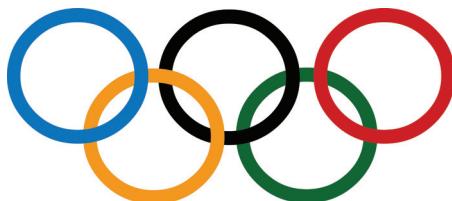
27. Какие слова не сочетаются с числительным одни́?

1. ворота 2. окна 3. писатели 4. качели 5. имена

6. щипцы 7. рисунки

УРОК 21

О СПОРТ! ТЫ – МИР!



Самые известные в мире спортивные игры – Олимпийские. Идея игр – дружба, братство и согласие народов мира.

Олимпийская эмблема – пять переплетённых колец. Считается, что

это символ пяти континентов: Европы – синее, Азии – жёлтое, Африки – чёрное, Австралии – зелёное, Америки – красное. На флаге любой страны имеется хотя бы один из этих цветов.

В первый раз Олимпийские игры были проведены в Древней Греции в 776 году до нашей эры. У древних греков не было зимних видов спорта. Только в 1924 году во Франции состоялись первые Зимние Олимпийские игры. Сейчас они проводятся регулярно. Официальный девиз Олимпийских игр: «Быстрее, выше, сильнее!».



Что нового вы узнали из текста об Олимпийских играх?



СЛОВАРЬ

согласие – мир

переплетённые – связанные между собой

ВИНИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ (КОГО? ЧТО?) (со значением объекта действия)

ед.ч.

встречать (*кого?*) друга

мн.ч.

проводить (*кого?*) гостей

купить (*что?*) журнал

решить (*что?*) примеры

составить (*что?*) расписания

выполнить (*что?*) задания

называть (*что?*) имя

открыть (*что?*) окна

поздравить (*кого?*) подругу

похвалить (*кого?*) учеников

написать (*что?*) статью

читать (*что?*) книгу

любить (*кого?*) матерей

воспитать (*кого?*) дочерей

закрывать (*что?*) дверь

украсить (*что?*) площади

Поздравить (*кого?*) меня, тебя, его, её, нас, вас, их.

Задание 1. Употребите существительные в скобках в винительном падеже.

1. В свободное время я люблю слушать (*музыка*).
2. Мы с друзьями посетили (*выставка*) картину.
3. Отец починил (*табуретка*).
4. Мама положила (*посуда*) в шкаф.
5. Ребята украсили (*кабинет*) литературы.
6. Брат послал (*телеграмма*) другу.
7. Я проводил (*друг*) до остановки.
8. Наш класс выпустил к празднику (*стенгазета*).

Домашнее задание

Задание 2. Употребите слова в скобках в винительном падеже и запишите полученные словосочетания. Составьте по два предложения по выбору из словосочетаний каждого ряда.

1. Читать (*письмо, статья, журнал, повесть, книга, роман, газета*).
2. Встречаться (*Лейла, Олег, Ирада, Назиля, Заур,玛丽я, Анар*).
3. Купить (*плащ, куртка, шаль, галстук, юбка, шарф, пиджак, кофта*).
4. Нести (*сумка, чемодан, подарок, ноутбук, коробка, пакет, папка*).

Задание 3. Прочитайте отрывок из сочинения основателя современного Олимпийского движения Пьера де Кубертена «Ода спорту».

О спорт! Ты – мир!

Ты устанавливаешь хорошие, дружественные отношения между народами.

Ты – согласие. Ты сближаешь людей.

Ты учишь разноязыкую молодёжь уважать друг друга.

Ты собираешь молодость – наше будущее, наше надежду – под свой знамён.

О спорт! Ты – мир!

Как вы понимаете смысл высказывания «О спорт! Ты – мир!»?

Домашнее задание

Задание 4. Подготовьте небольшой рассказ об Олимпийских играх. Используйте Интернет-ресурсы.

Задание 5. Разгадайте загадки.

1. Коль крепко дружишь ты со мной,
Настойчив в тренировках,
То будешь в холод, в дождь и зной
Вынужденным и ловким.

2. Пламя полыхает,
Пять колец сияют.
Праздник для народа
Раз в четыре года.
Праздник тот спортивный,
Древний, яркий, дивный.

В **единственном** числе:

1) у **неодушевлённых** существительных *м. р.* и *ср. р.*, а также у всех существительных *жс. р.* на **-Ь** В. п. совпадает с И. п.: Отéц читáет (*что?*) журнáл. Художник рису́ет (*что?*) мóре. Сестrá закрыла (*что?*) дверь. Мать хвáлит (*когó?*) dochь.

2) **все** существительные *жс. р.* и *м. р.* с окончаниями **-А**, **-Я** имéют в В. п. окончания **-У**, **-Ю**:

Подруга читáет (*что?*) книгу. Я поздравила (*когó?*) тёти с прáздником. Брат встрéтил (*когó?*) дéдушку на вокзáле.

3) **одушевлённые** существительные *м.р.* на согласный и **-Ь** имéют в В. п. соответственно окончания **-А**, **-Я**:

Во дворé я встрéтил (*когó?*) дрúга. На óзере мы уви́дели (*когó?*) лéбедя.

Задание 6. Задайте к выделенным словам вопросы. Найдите слова, которые отвечают на вопрос *где?* Объясните разницу между словами *одевáть* и *надевáть*.

1. Я люблю óперу. 2. Ребята слушают преподавателя. 3. Самíр надевáет куртку. 4. Мать одевáет сына. 5. В зоопárке мы ви́дели белого медвéдя. 6. В наш класс привелí нового ученика. 7. Во дворе мы уви́дели большую собáку. 8. Сестра постáвila цветы на подоконник.

Во **множественном** числе:

1) у **неодушевлённых** существительных *всех трёх* родов В. п. совпадает с И. п.: Туристы купíли (*что?*) сувениры. Я получаю (*что?*) письма от друзей. Мы положíли (*что?*) тетради на стол.

2) **одушевлённые** существительные *жс. р.* с окончанием **-А** теряют в В. п. окончание, а у существительных с окончанием **-Я** появляется **-Б**: Я встречáю (*когó?*) своих сестёр. Я люблю (*когó?*) этих геройнь ромáна.

3) **одушевлённые** существительные *м. р.* на согласный и **-Ь** имéют в В. п. окончания **-ОВ**, **-ЕВ**, **-ЕЙ**: Все поздравляли (*когó?*) спортсменов с победой. Страна не забúдет (*когó?*) своих герóев. Мы пригласíли (*когó?*) друзей в гости.

Задание 7. Употребите существительные в скобках в форме винительного падежа множественного числа.

1. Ученики исправили (*ошибка*) в диктанте. 2. Дети устроили зимой (*кормушка*) для птиц. 3. Мы выучили (*правило*) по русскому языку. 4. Художник рисует (*птица*). 5. Дети кормили (*голубь*). 6. Брат собирает (*марка*).

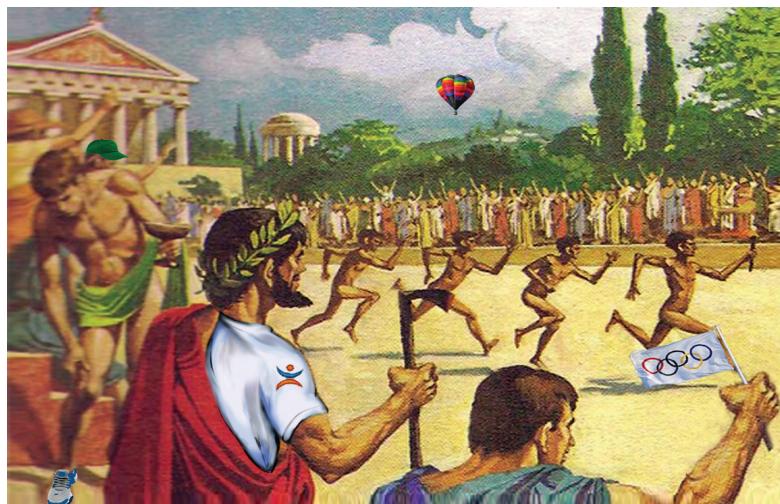
Домашнее задание

Задание 8. Узнайте по признакам предметы. Переставив буквы в словах, вы сможете называть эти предметы. Запишите полученные словосочетания.

Бéлый, пуштый; голубóе, глубóкое; нóвая, интересная; ширóкий, деревáнный; высóкое, зелёное.

туфеб
нагик
орезо
генс
реводе

Задание 9. Найдите пять несоответствий.



Древняя Греция. Олимпийские игры (VIII век до н. э.).

ВИКТОРИНА

- Родина Олимпийских игр.
- Площадка для бóкса.
- Часть игры в футбол.
- Начало забéга.
- Основатель современного Олимпийского движения.
- Чистая победа в бóксе.
- Шахматная королéва.
- Гимнасты в цирке.
- Континéнт, который на Олимпийской символике обозначен кольцом зелёного цвета.



ЭТО ИНТЕРЕСНО ЗНАТЬ

Впервые Азербайджан как независимое государство принял участие в Олимпиаде в 1996 году. Соревнования проходили в американском городе Атланта, и азербайджанский спортсмен Намик Абдуллаев завоевал первую серебряную медаль вольной борьбе.

В 2000 году летние Олимпийские игры проходили в Сиднее. Наши спортсмены привезли из Австралии две золотые медали и одну бронзовую. В 2004 году на играх в Афинах спортсмены нашей страны завоевали уже четыре бронзовые медали и одну золотую, в 2008 году в Пекине – одну золотую, две серебряные и четыре бронзовые медали, в 2012 году в Лондоне – две золотые, две серебряные и шесть бронзовых медалей.

УРОК 22

КИНО



День рождения кинематографа – 28 декабря 1895 года. В этот день в парижском кафе на Бульваре Капуцинок состоялся первый в мире киносеанс. Изобрели кинематограф братья Луи и Огюст Люмьер. В 1896 году был показан снятый братьями Люмьер документальный немой фильм «Прибытие поезда». Фильм шёл всего 48 секунд.

Что вы узнали из текста о рождении кинематографа?



СЛОВАРЬ

немой (фильм) – беззвучный

прибытие – приход, приезд

плоский – ровный, прямой

плёночный – покрытый плёнкой

Домашнее задание

Задание 1. Составьте вопросы к тексту «Кинó» и запишите их. Подготовьте устный пересказ текста.

ВИНИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ

(со значением направления движения или действия)

Можно ставить вопрос *кудá?* При этом используются предлоги **в, на, за, под:**

отправиться (*кудá?*) на концéрт, на экскурсию

поехать (*кудá?*) в Санкт-Петербург, в Гянджу

поставить (*кудá?*) на шкаф, на полку

сесть (*кудá?*) за стол, за парту

залезть (*кудá?*) под шкаф, под машину

Задание 2. К выделенным словам задайте вопросы *где?* или *кудá?*

1. Рубашка лежит в чемодане. Отец кладёт рубашку в чемодан. 2. Мы идём в парк. Мы гуляем в парке. 3. Я ставлю книгу на полку. Книга стоит на полке. 4. Альпинисты отдыхают на вершине горы. Альпинисты поднимаются на вершину горы. 5. Брат положил марки в альбом. Марки лежат в альбоме. 6. Учитель повесил карту на стену. Карта висит на стене. 7. Ребята тренируются на стадионе. После занятий ребята пошли на стадион.

Задание 3. Выполните задание по образцу. Используйте предлоги **в** или **на**.

Образец: Пассажир несёт (чемодан) (в, на) (вокзал). – Он несёт чемодан на вокзал.

1. Ученик кладёт (книга) (в, на) (полка). 2. Учитель ставит (оценка) (в, на) (журнал). 3. Мать сажает (дочь) (в, на) (скамейка). 4. Воспитательница ведёт (дети) (в, на) (прогулка).

Задание 4. Выполните задание по образцу. Используйте предлоги **в** или **на**. Запишите полученные словосочетания. Составьте с двумя из них предложения.

Образец: поехать в Россию; пойти на концерт.

1. Поехать (работа, город, дача, Москва, деревня).

2. Пойти (завод, спектакль, театр, школа, почта).

Задание 5. Прочитайте словосочетания. Разъясните значение глаголов.

I. Учить (*что?*) урок – учиться (*где?*) в школе; купать (*кого?*) ребёнка – купаться (*где?*) в реке; поднять (*что?*) листок – подняться (*куда?*) на крышу.

Домашнее задание

Составьте с данными словосочетаниями предложения.

II. Встретить (*кого?*) друга – встретиться (*где?*) в парке; записать (*что?*) адрес – записаться (*куда?*) в библиотеку; остановить (*что?*) машину – остановиться (*где?*) у метро.

ВИНИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ (со значением времени)

Вернуться через минуту (час, день, неделя, месяц, год).

Выполнить за минуту (час, день, неделя, месяц, год).

Взять на минуту (час, день, неделя, месяц, год).

Приехать (<i>когда?</i>)	в понедельник	в среду
	во вторник	в пятницу
	в четверг	в субботу
	в воскресенье	

Задание 6. Прочитайте стихотворение. Найдите слова, употреблённые в переносном значении.

Часы идут за днями дни.
Часы бегут за веком век...
– Куда торопитесь, Часы? –
Спросил однажды человечек.
Часы ужасно удивились,
Задумались...
Остановились.

(A. Усачёв)



Работа в группах

Задание 7. Прочитайте. Составьте афишу о праздничном концерте, о школьном спектакле, о фестивале народного танца.

АФИША

Всем любитељам сочинять, рассказывать и слушать интересные истории!

20 декабря в 12 часоў дня в актовом зале школы состоится конкурс весёлых рассказчиков. Приглашаём принять участие в конкурсе.

Задание 8. Разгадайте загадку.

Какое небесное тело имеет два названия:
одно – мужского рода, другое – женского рода?



Домашнее задание

Задание 9. Составьте с данными словосочетаниями предложения и запишите их.

Читать книгу, купить продукты, написать письмо, убрать комнату, вымыть окна, нарисовать пейзаж, гулять в парке, помыть посуду, идти на тренировку, сидеть в кресле, постирать бельё.

Задание 10. Составьте диалог по ситуации.

Вы посмотрели новый фильм (спектакль, цирковую программу). Поделитесь с другом (подругой, друзьями) о своём впечатлении от увиденного.

ЭТО ИНТЕРЕСНО ЗНАТЬ

История азербайджанского кинематографа начинается с 1898 года, через три года после изобретения кинематографа братьями Люмьер. Первый публичный кинопоказ в Азербайджане состоялся 2 августа 1898 года. Организовал его фотограф А.М. Мишон. Он снял киносюжеты из жизни родного Баку.

Распоряжением Президента Азербайджанской Республики Гейдара Алиева от 18 декабря 2000 года 2 августа был учреждён как День национального кино Азербайджана.

* * *

В 1916 году была снятая первая азербайджанская кинокомедия на основе оперетты У. Гаджибейли «Аршин мал алан».



УРОК 23

БАЯТЫ



Устное народное творчество – это сказки и песни, пословицы, поговорки и загадки. Азербайджанский народ создал удивительные произведения фольклора – баяты. Это один из прекрасных и популярных поэтических жанров устного народного творчества.

Баяты состоят всего из четырех строк. Но зато сколько в них мудрости! В баяты говорится о любви к родине, о труде и дружбе, о счастье и горе, о богатстве и бедности. Баяты исполняются народными певцами-ашугами.

Я скажу: пускайся в путь,
На охоте ловким будь.
Тот, чья совесть нечиста,
Клонит голову на грудь.

Я терял остаток сил,
Враг со мною не шутил.
Я на родину вернулся
Снова силу ощутил.

Какие еще произведения устного творчества азербайджанского народа вы знаете?



СЛОВАРЬ

клонить (голову) – наклонять
ощутить – почувствовать
пускаться (в путь) – уезжать

Домашнее задание

Задание 1. Выучите наизусть данные в тексте баяты. О чём в них говорится?

ВИНИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ (ед. ч.)

Видеть (*какого?*) знакомого (первого, одного, этого, того) (*кого?*) человёка, юношу (*одуш.*); решить (*какой?*) трудный, (первый, один, этот, тот) (*что?*) примёр (*неодуш.*) (*м. р.*).

Выполнить (*какое?*) трудное (первое, одно, это, то) (*что?*) задание (*ср. р.*).

Встретить (*какую?*) близкую (первую, одну, эту, ту) (*кого?*) подругу; решить (*какую?*) трудную (первую, одну, эту, ту) (*что?*) задачу (*жс. р.*).

Задание 2. Вместо точек вставьте предлог *за* или *на*.

1. Мне дали почитать эту книгу ... месяц.
2. Брат нарисовал картину ... один день.
3. Мой друг перевёл текст ... полчаса.
4. Сестра выполнила эту работу ... месяц.
5. Он отвётил на этот вопрос ... минуту.
6. Дай мне свою тетрадь ... день.
7. Я зашла к подруге только ... пять минут.

Работа в группах

Задание 3. Вспомните и запишите 6 существительных мужского рода с окончанием *-у* в предложном падеже со значением места. Составьте предложения с данными словами.

Образец: в лесу. – Ребята собирали в лесу грибы.

Задание 4. Прочитайте текст.

КТО ЖИВЁТ В ГЕРМАНИИ?

Нет, всё-таки русский язык странный. В Америке живут американцы, во Франции – французы, в Англии – англичане, в Испании – испанцы, в Бельгии – бельгийцы, в Голландии – голландцы, в Японии – японцы, а в Германии – немцы! Как появилось это слово в русском языке? Принято считать, что слово *немцы* произошло от слова *немой*, то есть *не знающий русского языка*. Так называли в средние века чаще всего представителей германских племён.

Задание 5. Закончите предложения.

Американцы живут

Французы живут

Англичане живут....

Испанцы живут

Бельгийцы живут

Голландцы живут

Японцы живут

Немцы живут



Встретить (*чье́го?*) мо~~Е~~ГО (тво~~Е~~ГО, сво~~Е~~ГО, на~~ш~~ЕГО, ва~~ш~~ЕГО) (*когó?*) дру~~Г~~А (*одуши.*); найти (*чей?*) мо~~Й~~ (тво~~Й~~, сво~~Й~~, на~~Ш~~, ва~~Ш~~) (*что?*) журна~~Л~~ (*неодуши.*) – м. р.

Потерять (*чье?*) мо~~Ё~~ (тво~~Ё~~, сво~~Ё~~, на~~ш~~Е, ва~~ш~~Е) (*что?*) зеркал~~О~~ – ср. р.

Встретить (*чью?*) мо~~Ю~~ (тво~~Ю~~, сво~~Ю~~, на~~ш~~У, ва~~ш~~У) (*когó?*) подруг~~Y~~ (*одуши.*); отдать (*чью?*) мо~~Ю~~ (тво~~Ю~~, сво~~Ю~~, на~~ш~~У, ва~~ш~~У) (*что?*) книг~~Y~~ (*неодуши.*) – ж. р.

Задание 6. Составьте предложе́ния из дáнных слов и запиши́те их. Подчеркни́те слова в вини́тельном и предло́жном падежа́х.

1. Шко́льники, концéрт, прáздничный, подгото-
вили.
2. Статью, растéниях, прочитáла, о, интересную,
сестрá, рéдких.
3. Кáждое, зарéдку, дéлаю, у́тро, я.
4. Мой, пло́щади, ждёт, на, друг, городскóй, нас.
5. Встрéтила, в, подру́гу, библиотéке, шко́льной,
я, своё.
6. Был, солнечный, день, сегóдня.
7. Кинотеátre, смотрéли, интересный, мы, фильм,
в, суббóту, в.
8. Кни́жном, отéц, новы́е, в, купíл, магазíне,
кни́ги.

кáждое у́тро
кáждый день
кáждую сре́ду
кáждое лéто
кáждый год
всё у́тро
весь вéчер
весь день
всю недéлю
всю зýму
цéлый час
цéлый день
цéлый месяц
цéлый год

ВИНИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ (мн. ч.)

Прочитáть (*каки́е?*) новы́е (*что?*) произведе́ния, узнать (*каки́е?*)
свéжие (*что?*) новостI, купить (*каки́е?*) вку́сны́е (*что?*) яблокI
(*неодуш.*)

Поздра́вить (*чьих?*) сво́их (*когó?*) подру́гу, встрéтить (*каки́х?*)
блíзких (*когó?*) рóдственникOB, отвестí (*каки́х?*) млáдших (*когó?*)
детей в школу (*одуш.*)

Задание 7. Употреби́те слова в скобка́х в нúжной фóрме.

- I.** 1. Я встрéтил (*наши друзья*) в библиотéке. 2. Мы поздра́вили (*свои роди́тели*) с прáздником. 3. Моя подру́га любит рисовáть (*цветы*).
4. Трéнер учit (*шко́льники*) плáвать. 5. Брат ча́сто фотографíрует (*кошки и собáки*).

Домашнее задание

- II.** 1. Хозя́йка пригласи́ла (*гости*) в кóмнату. 2. Севиль всегда поздрав-
ляе́т (*сёстры*) с днём рожде́ния. 3. На уро́ках ребя́та внимáтельно слу-
шают (*свой учителá*). 4. На прáздничный вéчер пригласи́ли (*мы и наши друзья*). 5. Мы встрéтили (*они*) на вокzáле.

Работа в группах

Задание 8. Составьте план рассказа по картинкам.



Домашнее задание

Задание 9. Напишите рассказ по картинкам на тему «На рыбалке».

Задание 10. Восстановите пропущенные реплики в диалоге.

- Дай мне, пожалуйста, учебник.
- ... ?
- По русскому языку.
- ... ?
- В книжном шкафу.

Задание 11. Решите ребус.



МИНУТКА НА ШУТКУ

Где мои очки?

- Где мои очки? В сумке смотрела – там нет. В кармане смотрела – там нет. В ванной искала – не нашла. В комнате искала, везде смотрела: на столе, на полке, на диване, на телевизоре, в шкафу, на подоконнике... Нет! На кухне искала – не нашла.

- А в зеркало смотрела?
- Что? Да! Вот мои очки, на носу!



УРОК 24

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Антónимом вы́деленного слóва в словосочетáнии *сíльны́й уда́р* является

- A) рéдкий B) прямóй C) слáбый D) ре́зкий

2. Фразеологíзм *набráть в рот воды* означаёт

- A) ничего не дéлать B) мешáть C) принести воды D) молчáть

3. В *перенóсном* значéнии употребляется вы́деленное слóво в словосочетании.

- A) свобóдная кóмната C) злой вéтер
B) кáменный дом D) ширóкий коридóр

4. Укажите *невéрный* вариáнт.

- A) новýй буквáрь C) интересна мыслъ
B) дру́жеский помо́щь D) большáя крéпость

5. Укажите *невéрный* фразеологíзм.

- A) кот наплáкал C) кúры не клюóт
B) из кóжи вон выходи́ть D) голóдный как волк

6. Синонимами *не являю́тся* слова

- A) тихий – грóмкий C) умéлый – способный
B) чéстный – искренний D) громáдный – огрóмный

7. Найдите *ошибку* в выбoре предлóга.

- A) Я идú на почту. C) Я был в стадиóне.
B) Пальто висíт в шкафу. D) Мы бы́ли в музéе.

8. Допóлните послóвицу.

Дóма и стéны

- A) мешáют B) помогáют C) ráдуют D) думают

9. В прямóм значéнии употреблено вы́деленное слóво в словосочетáнии

- A) высóкая оцéнка C) высóкая нагráда
B) высóкая ценá D) высóкое дéрево

10. Допóлните фразеологíзм.

Стоя́ть над

- A) головóй B) столóм C) душóй D) книгóй

11. Состáвьте предложéние.

1. на русский язык 4. и сам перевёл её
2. написал повесть 5. «Китаби-Дедэ Горгуд»
3. по мотивам дастана 6. писатель Анар
A) 6, 2, 3, 5, 4, 1 B) 5, 3, 6, 2, 4, 1 C) 3, 6, 2, 4, 1, 5 D) 1, 6, 3, 4, 6, 2

12. Найдите соответствие.

13. Укажите *неверный* вариант.

14. Дополните пословицу.

Вс́якому милá

- A) сво́й ро́дина
B) сво́й квартíра
C) сво́я сторона
D) сво́я роднá

15. Выберите верный вариант.

Áтомн.. часы́, шёлков.. плáтье, зýмн.. погóда.

- A) -ые, -ое, -яя C) -ые, -ый, -ее
B) -ая, -ое, -ий D) -ый, -ый, -яя

16. Найдите ошибку.

- A) опéх B) агурéц C) малíна D) моркóвь

17. К среднему роду *не относится* существительное

- A) вре́мя B) и́мя C) семья́ D) плáмя

18. Дополните пословицу.

Дéлу – ... , а помéхе час.

- A) минута B) время C) весь день D) утро

19. *Только* в единственном числе употребляется существительное

- A) гвоздь B) стол C) портрéт D) молокó

20. Дополните пословицу.

Слово – ... , молчание – золото.

- A) дёньги B) серебро C) богатство D) ценность

21. **Только** во множественном числе употребляются слова

1. шашки 3. дрожжи 5. звери 7. корабли
2. вилки 4. обояи 6. носилки

22. Со словами *моя, твоя* сочетаются слова

1. запись 2. конь 3. деталь 4. уровень 5. пароль 6. тень 7. ройль

23. Какое слово *не сочетается* со словом *первая*?

- A) неделя B) знамя C) награда D) премия

24. Со словом *поэт* *не сочетается* слово

- A) известный B) русский C) популярный D) человеческий

25. Какие слова сочетаются с числительным *один*?

1. джинсы 2. санки 3. реки 4. щипцы 5. картины
6. звезды 7. шахматы

26. В каких словах букв больше, чем звуков?

1. сыновья 2. дёньги 3. объявление 4. легенда 5. объём 6. альбом 7. семя

27. Найдите *ошибку* в употреблении выделенного слова в словосочетаниях

1. эта имя 2. эта земля 3. эта папка 4. эта сумка 5. эта плёнка 6. эта ваза

28. С числительным *две* сочетаются слова

1. камень 2. корабль 3. морковь 4. день 5. лошадь 6. модель 7. лебедь

29. В *переносном* значении употреблено выделенное слово в словосочетаниях

1. горький перец 2. горькая правда 3. горькое лекарство
4. горький миндаль 5. горькие слёзы

30. Найдите *ошибки* в употреблении предлога.

1. на площади 2. в улицах 3. в театре 4. на остановке
5. на фабрике 6. на парке 7. в стадионе 8. в школе

УРОК 25

МАТРЁШКА

Áлый шёлковый платóчек,
Яркий сарафáн в цветóчек,
Упиráется рукá
В деревéйные бокá.
А внутрíи секрéты есть:
Мóжет – три, а мóжет, шесть.
Разрумýнилась немнóжко.
Это – рýссская Матрёшка.

(Ж. Сидорéнко)



Деревéйная фигúрка дéвушки в сарафáне и платóчке привлекáет внимáние эркой раскráской и вызываéт улыбку. Эта матрёшка. Родилáсь онá в Японии, на о́строве Хонсю. Японцы говорят, что игрúшку приду́мал оди́н рýссский монáх. В ней бы́ло ещё нéсколько игрúшек. Потóм недалекó от Москвы рýssкие худóжники изготóвили пéрвую рýссскую матрёшку.

Почему́ матрёшку так назывáли? Потому́ что рáньше имя «Матрёна» бы́ло популярным жéнским именем в России. «Mater» на латíнском языке означáло «мать». У матрёшки много́ «детéй», поэ́тому она́ считáлась сýмволом мáтери и большóй семéй.

Матрёшка понráвилась людям. Она́ стáла популярным рýсским сувени́ром.

Что вы узнали из тéкста о популярном рýсском сувенире?



СЛОВАРЬ

деревéйные (бокá) – из дéрева
привлекáть – здесь: обращáть на себá внимáние
раскráска – цветной узор
монáх – член религиозной общины
упиráться – здесь: пристáвить

Работа в группах

Задание 1. Прочитáйте текст «Матрёшка». Состáвьте нéсколько диалóгов по дáнной téме, испóльзуя слéдующие вопросы:

1. Где родилáсь матрёшка?
2. Кто приду́мал матрёшку?
3. Как выглáдит матрёшка?
4. Почему́ матрёшку так назывáли?

Задание 2. Дополните предложёния, используя текст.

1. Матрёшка – это фигурка . . .
2. Недалеко от Москвы русские художники . . .
3. Матрёшка – это символ . . .

Домашнее задание

Задание 3. Запишите сначала словосочетания с именами существительными в винительном падеже (*куда?*), затем – с именами существительными в предложном падеже (*где?*).

Поставить на стол, прочитать в книге, стоять на крыше, находиться в дороже, улететь в космос, лежит на столе, смотреть в окно, лезть на крышу, увидеть в окне, отправиться в дорогу, взлететь в небо.

ДАТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ (КОМУ? ЧЕМУ?) (со значением адресата действия)

Кому ты подаришь часы? – Я подарю часы брату (сестре).

Кому ты звонишь? – Я звоню матери (дочери).

Брат пишет письмо (кому?) другу (друзьям) из России.

Сабина рассказывает (кому?) подруге (подругам) интересную историю.

Мы радуемся (чему?) приходу гостей. Я рад (чему?) встрече с тобой.

Задание 4. Впишите в таблицу существительные в форме дательного падежа в соответствии с указанными окончаниями.

-У	-Ю	-Е	-И

Врач, подруга, дочь, журналист, девушка, доктор, медсестра, поэт, соседка, учитель, друг, пианист, мать, режиссёр, писатель.

Работа в группах

Задание 5. Составьте небольшие диалоги с существительными со значением адресата действия. Используйте глаголы в рамке.

кому?
верить – поверить
звонить – позвонить
объяснять – объяснить
мешать – помешать
купить – купить
отвечать – ответить
принести – принести
помочь – помочь
говорить – сказать

Домашнее задание

Задание 6. Используйте по выбору глаголы в рамке и составьте с ними пять предложений.

Задание 7. Поставьте существительные в скобках в форме дательного падежа. Задайте к ним вопрос *кому́?* или *чёму́?*

1. Сын пишет письмо (*отéц*). 2. Мама звонит (*бáбушка*). 3. Дети расходятся (*зимá*). 4. Учитель объявляет (*ученикú*) о походе в музей. 5. Отец объясняет (*сын*) задачу. 6. Обвал на дороге мешает (*проéзд*). 7. Мама подала (*гóсти*) торт. 8. Он написал письмо (*Рéна*). 9. Отец сказал (*сын*) о своём решении. 10. Я помог (*сосéд*) понести сумку. 11. Мы рассказали (*рóдственники*) о своей поездке.

Задание 8. Употребите местоимения в скобках в дательном падеже.

1. Подруга подарила (*я*) энциклопедию. 2. Сообщить (*ты*) мой электронный адрес? 3. Скажите (*мы*), пожалуйста, где находится Музей ковра. 4. Передайте (*она*) альбом для рисования. 5. Покажи (*он*) свой рисунок.

я – мне
ты – тебе
он – ему
она – ей
мы – нам
вы – вам
они – им

Задание 9. Составьте диалоги, употребив личные местоимения в форме дательного падежа.

Образец: – Ты сможешь дать мне на время свой словарь?
– Я могу дать тебе его на два дня.

Задание 10. Отгадайте загадки.

1. Детки тихо в ней сидят,
Показаться не хотят.
Вдруг их мама потеряет,
Вдруг их кто-то разбросает!?

2. В каждой русской деревушке
Есть из дерева игрушки,
Расписные вазы, ложки
И красавицы

Домашнее задание

Задание 11. Употребите существительные в скобках в форме дательного падежа. Составьте с данными словосочетаниями предложение.

Вернуть (*друг*) книгу, сообщить (*сестра*) новость, послать (*друзья*) сообщение, позвонить вечером (*друг*), купить (*дедушка*) подарок.

ЭТО ИНТЕРЕСНО ЗНАТЬ

Матрёшка – традиционный сувенир России и символ её культуры. В России есть музеи, посвящённые матрёшкам.

У первой русской матрёшки было семь «детей». Самая вместительная матрёшка в России – это целых 72 куклы. Самая большая из кукол

составляет метр в высоту, а самая маленькая – размером всего с рисовое зерно.



УРОК 26

ХЛЕБ – ВСЕМУ ГОЛОВА

Хлеб – гениальное изобретение человечества. Ничто нельзя сравнить с хлебом. Но хлеб не только продукт питания, это – символ родной земли, символ труда, доброты, дружбы.

Его именем люди клялись, хлеб брали с собой в дорогу как благословение.

Для многих народов хлеб являлся также символом жизни. Ему посвящали песни, гимны, называли кормильцем и отцом. Хлеб хранили и уважали. Древние люди на письме обозначали хлеб тем же символом, что и солнце и золото, – круг с точкой посередине.



(по К. Барыкину)

К теме хлеба обращались многие известные художники, писатели.



Репродукция картины русского художника И.И. Шишкина «Рожь».

Почему хлеб считается гениальным изобретением человечества? Обоснуйте свой ответ.



СЛОВАРЬ

гениальное (изобретение) – здесь: замечательное
кормильец – тот, кто кормит
посередине – в центре

ДАТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ (КОМУ? ЧЕМУ?) (ед. ч.)

м. р. и ср. р. ед. ч.

стáршEMУ бráтY	(подарíть)	ж. р. ед. ч.
знакомомому человеку	(звонить)	роднóЙ сестрé
моему другу	(рассказывать)	новоЙ подруге
твоему доктору	(показывать)	моéй бáбушкe
своему учителю	(объяснять)	твоéй сосéдке
		своéй одноклáсснице

Рассказáли близким друзьям, помогаём своим родителям, сообщíли нашим землякам (мн. ч.).

Задание 1. Спишите. Вместо точек допишите окончания дательного падежа.

1. Я отпрáвил электронное письмо сво.. стар.. друг.. . 2. Дéдушка подарíл любíм... внук... компьютер. 3. Учитель совéтовал сво.. ученик.. прочитáть рассказ Тургéнева. 4. Сво.. младш.. брат.. я купíл книжку с картинками. 5. Я показáл свой рисунки одн.. извéстн.. художник.. . 6. Мы сообщíли эту новость наш.. земляк.. . 7. Я хочú рассказáть об этом сво.. стáрш.. сестр.. .

Домашнее задание

Задание 2. Вместо точек вставьте глаголы, подходящие по смыслу и форме.

1. Я ... родителям хорошо учиться. 2. Сего́дня мне срочно нужно ... сообщение другу. 3. Моей подруге вчера ... 16 лет. 4. Я хочу, чтобы ты ... мне о поездке в Москву. 5. ... привéт своим родителям. 6. Приходи к нам, и я ... тебе мой альбом с новыми фотографиями.

Словá для спрáвок: передáй, обещáл, испóлнилось, рассказáл, послáть, покажусý.

Задание 3. Прочитáйте. Найдите в тексте существительные в предложном падеже и подчеркните их.

В рúсском языке сотни тысяч слов. Если подумать, что стоит за каждым из них, то слово хлеб займёт первое место. В каменном веке люди ещё не знали о металле, но уже сеяли хлеб.

Хлеб! Нет важнее работы, чем вовремя бросить семена в землю и вовремя убрать спелое зерно.

(по В. Пескову)

ДАТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ

1) Адреса́т письма́ или сообще́ния: Маме́дов **У** Орхáн **У**, Гули́ев **ОЙ** Саби́н**E**.

Азербайджанские жéнские именá на согла́сный не изменяются: (*кому?*) – Алíев**ОЙ** НигáР, Зейнáлов**ОЙ** АйнúР.

2) Пáмятник А.С. Пúшкин**У**, С. Вургúн**У**, М.Ю. Лéрмонтов**У**.

3) Ли́чные местоимéния в дáтельном падежé употребляются при обозначeнии вóзраста.

Скóлько лет *тебé* (*ему́, ей, вам, им*)?

Мне 12 лет. Ему́ 13 лет. Тебé 16 лет. Ей 20 лет.

Скóлько лет Джамíл**E**? – Джамíл**E** 14 лет. Скóлько лет ОктáЮ? – ОктáЮ 30 лет. Скóлько лет Раши́д**У**? – Раши́д**У** 12 лет. Скóлько лет сýн**У**? – Сýн**У** 5 лет.

Задание 4. Допóлните предложeния, используя словá в скóбках.

1. В Бакú есть пáмятники (A. С. Пúшкин, У. Гаджисибейли, M. Ф. Ахúнд-заде) 2. Скóлько лет твоему (*твоéй*) ... ? (отéц, брат, сосéд, подrúга, друг, мáма, учýтель) 3. Письмо адресо́вано (Яшáр, Эльнúра, Эмíн, Агíль, Оля, Вíктор, Мехрибáн)

Домашнее задание

Задание 5. Вырази́тельно прочитáйте стихотворéние В. Данькó «*Отку́да хлеб берётся*». Выучите стихотворéние наизусть.

У народа есть словá,
Хлеб – всей жíзни головá,
Он не пáдает к нам с нéба,
Появляется не вдруг.
Чтобы вырос кóлос хléба,
Нужен труд десятков рук.



Задание 6. Прочитáйте послóвицы. Как вы их понимáете?

Хлеб – всему головá.
Разговóром сыт не бúдешь, если хléба не добúдешь.
Там хлеб не родится, где в поле никто не трúдится.

Задание 7. Решите ребусы.

1.



~~Н~~
~~Й~~

2.

ПИ



ЭТО ИНТЕРЕСНО ЗНАТЬ

ХЛЕБНОЕ ДЕРЕВО

Знаёте ли вы, что в тропических странах, кроме пальм и кокосовых орехов, растёт хлебное дерево. Этих деревьев много в лесах Индии. Прямо с коры стволов хлебных деревьев свисают большие зелёные плоды весом в 20 килограммов. Из этих плодов можно по определённому рецепту замесить тесто и испечь лепёшки и другие кушанья.



УРОК 27

УРОК ВЕЖЛИВОСТИ



Человек должен быть вежливым. Что же такое вежливость?

Вежливость – одно из важнейших качеств воспитанного человека. До XVI века «вежа» означало «знаток», тот, кто знает правила приличия, формы выражения доброго отношения к людям. Существуют слова и выражения, которые используются в ситуациях, когда надо установить и поддержать контакт с собеседником. Это такие ситуации, как приветствие, обращение, сочувствие, извинение, благодарность, поздравление, приглашение и т. д.



СЛОВАРЬ

вежливость – проявление хорошего тона
 установить контакт – начать общаться
 правила этикета – этикет
 поддерживать контакт – здесь: продолжить общаться
 собеседник – тот, кто участвует в беседе

Задание 1. Выразительно прочитайте стихотворение. Какие слова вежливости вы уже знали? Какие узнали только сейчас?

Для прощания и встречи
 Много есть различных слов:
 «Добрый день» и «Добрый вечер»,
 «До свидания», «Будь здоров»,
 «Я вас рада видеть очень»,
 «Мы не виделись сто лет»,
 «Как дела?», «Спокойной ночи»,
 «Всем пока», «Прощай», «Привет»,
 «Буду рад вас видеть снова»,
 «Не прощаюсь!», «До утра!»,
 «Всем удачи!», «Будь здоров!»
 И «Ни пуха ни пера!»

(А. Усачёв)

Домашнее задание

Задание 2. Выпишите из стихотворения образцы речевого этикета, распределяя их по группам:

1) приветствия и прощания; 2) пожелания удачи, здоровья; 3) слова, которые можно использовать в общении со сверстниками.

Задание 3. Выполните задание по образцу.

Образец: (Он) 20 лет. – Ему 20 лет.

1. (Он) 15 лет. 2. Сколько (ты) лет? 3. (Она) 45 лет. 4. (Я) 13 лет. 5. Сколько (вы) лет? 6. (Они) по 16 лет.



ДАТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ (с предлогом <i>к</i>)	
подъехать <i>к</i> { дому (музей)	идти <i>к</i> { врач (друг)
подойти <i>к</i> { окну (стол)	зайти <i>к</i> { Лале (подруга)

Лодка плывёт (*куда?*) *к берегу*.
 Больной пришёл (*к кому?* или *куда?*) *к врачу*.

Задание 4. Употребите слова из скобок в дательном падеже.

1. Автобус с туристами подъехал к (музей). 2. Учитель подошёл к (открытое окно). 3. Завтра я зайду к (директор) школы. 4. Ребята подошли к (автобусная остановка). 5. Ученик подошёл к (доска), чтобы написать число. 6. На летние каникулы мы поехали в деревню к (бабушка). 7. Скоро мы начнём готовиться к (праздник).

ДАТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ (с предлогом *по*)

плыть	<i>по</i>	реки деревни города бульвары	идти	леса площади парки
ехать			бежать	
пройтись			проходить	
прогуляться			гулять	

Мы ехали *по улице* Низами. Жители города гуляют *по приморскому бульвару*.

Задание 5. Отвёьте на вопросы, используя предлог *по*.

1. Какой у вас завтра экзамен? (*физика*)
2. Где вы гуляли сегодня днём? (*бульвар*)
3. По какому предмету ты выполнил задание? (*русский язык*)
4. Как ты отправила это письмо? (*электронная почта*)
5. Где ты был? (*книжные магазины*)
6. Что ты сейчас делаешь? (*телевизор*)

заниматься *по расписанию*
выучить *по учебнику*
урок *по литературе*
задание *по математике*
отправить *по почте*
смотреть *по телевизору*
слушать *по радио*
говорить *по телефону*
искать *по Интернету*

Задание 6. Спишите предложения. Допишите окончания прилагательных.

1. В центре города строят новый.. дом.
2. Мы с ребятами смотрели интересный.. фильм.
3. По вечерам я пью теплый.. молоко.
4. Отец читает вчерашний.. газету.
5. Принеси мне, пожалуйста, небольшой.. кусок пирога.

Домашнее задание

Задание 7. Дополните предложения.

1. Если ты хочешь о чём-нибудь попросить, ты должен сказать: «...».

2. Если ты в чём-то провинился, обязательно извинись, пользуясь словами: «...». 3. Приветствуя друзей, знакомых, ты должен сказать: «...».

Задание 8. Прочитайте текст.

Откуда появились слова «Здравствуйте!» «Пожалуйста!» и «Спасибо!»? Встречались люди, желали один другому самого главного – здоровья. Так и говорили, приветствуя друг друга: «Здравствуйте!», то есть «будьте здоровы!»

Есть такое слово «жаловать». Раньше оно означало оказывать внимание, уважать. Отсюда и другое родственное слово – «пожаловать», то есть откликнуться на просьбу. Так и появилось слово «Пожалуйста!»

Никогда не забывайте говорить слово «спасибо». В древности, когда хотели поблагодарить человека за доброе дело, говорили ему: «Спаси вас Бог!». «Спаси Бог» превратилось в короткое «спасибо».

(по Л. Яхтину)

Как вы думаете, зачем нужны эти «волшебные» слова?

Работа в группах

Задание 9. Рассмотрите картинки и составьте по ним небольшие диалоги. Используйте слова вежливости. Определите, какой диалог лучше.



Задание 10. Прочитайте данные высказывания. Как вы их понимаете?

Сперва подумай, а потом скажи.

Поменьше говори, побольше услышь.

(В. Даля)

Задание 11. Прочитáйте «Прáвила обищéния».

1. Старáйтесь, чтобы людям бы́ло полéзно и приятно с вами общаться.
2. Бúдьте вéжливы, привéтливы, доброжелáтельны в общéнии.
3. Назывáйте собесéдника по ýмени ýли по ýмени и óтчеству, когда́ начинáете разговóр.
4. Умéйте внимáтельно слúшать другíх. Невéжливо перебивáть собесéдника.
5. Говорíте о том, что мóжет быть интересно человéку, с которым вы общáетесь.
6. Не покáзываите своегó плохóго настроéния при общéнии, не забывáйте улыбáться.

Запóмните эти прáвила. Зачéм нýжно слéдовать им? Обоснýйте свой отвéт.

Домашнее задание

Задание 12. Прочитáйте текст.

Учíсь внимáтельно слúшать собесéдника. Не перебивáй егó. Жди, покá он закónчит свой рассkáз. Дослúшай до концá, потóм ужé возражáй, если не соглáсен. Чем внимáтельнее ты слúшаешь, тем приятнее людям с тобóй разговáривать.

Уважáй собесéдника. Не унижáй егó своим невнимáнием ýли насмéшливым тóном. Будь в словáх вéжлив, как в постúпках. *(А. Дорохов)*

О каких прáвилах общéния говорýтся в тéксте?

ЭТО ИНТЕРЕСНО ЗНАТЬ

Выражéние **«ни пýха ни перá»** возникло в средé охóтников: «перó» у них означáло «птицу», «пух» – «звéря». Охóтники считáли, что если им ктó-то напрямýю пожелáет удачí, то охóта не бýдет успéшной. Поэтому им говорýли: «Ни пýха, ни перá». Это означáло «Ни звéря тебе, ни птицы».

Сегóдня выражéние **«ни пýха ни перá»** испóльзуется как **пожелáние удачí, успéха в какóм-нибудь дёле**. Это выражéние особенно часто испóльзуется как пожелáние удачí школьникам и студéнтам перед экzáменами.

МИНУТКА НА ШУТКУ



УРОК 28

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Встáвьте нúжный предлóг.

Мнóго пéсен и легéнд сложíл нарóд ... óзере Байка́л.

- A) про B) об C) о D) на

2. Выберите вéрный вариáнт.

Мне понравíлась эта рýсск.. нарóдн.. пéсн.. .

- A) -ая, -ая, -и B) -ие, -ые, -и C) -ая, -ая, -я D) -ие, -ые, -я

3. Фразеологízm стоя́ть над душо́й означа́ет

- A) помога́ть B) меша́ть C) ничегó не дёлать D) отдыхáть

4. Выберите вéрный вариáнт.

К нам в шко́лу пригласíли известн.. писáтел.. .

- A) -ых, -и B) -ых, -ей C) -ые, -и D) -ые, -я

5. Выберите вéрный вариáнт.

На уро́ке матемáтики я с трудом реши́л

- A) слóжной задáче C) слóжную задáчу
B) слóжная задáча D) слóжной задáчи

6. Встáвьте нúжный предлóг.

Ученикí стремáтся ... знáниям.

- A) по B) до C) за D) к

7. Выберите вéрный вариáнт.

Эти газéты я купíл в нóв.. книжн.. киóск.. .

- A) -ой, -ой, -е B) -ый, -ый, -е C) -ые, -ые, -и D) -ом, -ом, -е

8. Состáвьте предложéние.

1. были 2. вчера 3. на премьéре 4. с друзья́ми 5. мы 6. спектáкля

- A) 2, 5, 4, 1, 3, 6 C) 4, 5, 1, 6, 3, 2
B) 5, 1, 3, 2, 4, 6 D) 5, 4, 6, 1, 2, 3

9. Выберите вéрный вариáнт.

Я бóльше не встречáл ... ребáйт, с котóрыми познакóмился лéтом.

- A) тéми B) те C) тех D) тем

10. Выберите вéрный вариáнт.

Ученикí стáвят óпыт в химíческ.. кабинéт.. .

- A) -ой, -е B) -им, -е C) -ие, -ы D) -ом, -е

11. Выберите вéрный вариáнт.

Занáтия прохóдят в больш.. свéтл.. клáссе .

- A) -ой, -ой B) -ом, -ом C) -ом, -ой D) -их, -ых

12. В *перенóсном* значéнии употребленó выéделенное слóво в словосочетáнии

- A) *откры́тая* душа C) *откры́тая* дверь
B) *откры́тое* окно D) *откры́тая* книга

13. С числítельным однó сочетáются слова

1. пéсня 2. нéбо 3. стáя 4. врéмя 5. поколéние
A) 1, 3 B) 1, 2, 4 C) 2, 4, 5 D) 3, 5

14. Укажíте существítельные срéднего рóда.

1. áрмия 2. ýмя 3. семья́ 4. врéмя 5. знáмя
A) 2, 4, 5 B) 3, 4, 5 C) 1, 2, 5, D) 1, 3, 4

15. Антóнимами *не явлáются* слова

- A) ráзный – одинáковый C) кréпкий – мáгкий
B) дорогóй – дешёвый D) весёлый – ráдостный

16. Фразеологíзм *игráть с огнём* означáет *поступáть*

- A) невéрно B) неосмотрítельно C) прáвильно D) смéло

17. Синóнимом выéделенного слова в словосочетáнии *сырая земля* явláется

- A) чýстая B) влáжная C) свéжая D) дúшная

18. Допóлните послóвицу.

Знáние и ... украшáют человéка.

- A) мýдрость B) грáмотность C) сýла D) вéрность

19. В какóм предложéнии выéделенное слóво употребленó в *перенóсном* значéнии?

- A) В наéшей квартире свéтлыe кóмнаты.
B) На столé стойт стеклянная вáза.
C) Послýшался грóмкий стук в дверь.
D) У него óчень нíзкий гóлос.

20. Найдíте *ошибку* в употреблéнии выéделенных слов.

1. лéтняя нач(ь) 2. сéрый мыш(ь) 3. извéстный врач(ь) 4. стáрый печ(ь) 5. нóвый плащ(ь) 6. скóрый помош(ь) 7. свéжий лавáш(ь)

21. Укажите существительные мужского рода.
1. мысль 2. даль 3. секретарь 4. руль 5. вестибюль 6. зéлень 7. боль
22. Укажите существительные женского рода.
1. мораль 2. рубль 3. ансамбль 4. слесарь 5. печень 6. водитель 7. скáтерть
23. В *переносном* значении употреблены выделенные слова в словосочетаниях
1. лёгкая промышленность 2. каменный дом 3. свéтлая голова
4. лёгкая нóша 5. желéзный гвоздь 6. каменное сердце
7. свéтлая комната 8. желéзное здоровье
24. Антонимами являются соответственно выделенные слова в словосочетаниях
1. свéжий вéтер a) грáзный воротник
2. свéжая рубáшка b) стáрый журнал
3. свéжий торт c) душиный воздух
4. свéжая газéта d) чёрствый хлеб
25. С числительными *два* сочетаются слова
1. гóспиталь 2. корень 3. спирáль 4. дверь 5. крепость 6. словáрь
26. Синонимами являются соответственно слова
1. влажный a) печальный
2. смéлый b) сырой
3. быстрый c) храбрый
4. грúстный d) скóрый

УРОК 29

ВЕЛИКИЙ УЧЁНЫЙ

Михаил Васильевич Ломонóсов – первый русский академик. Он родился в семье рыбака. Мальчик рано начал работать: вместе с отцом он занимался рыбной ловлей. Но Михаил хотел учиться, а в деревне школы не было. Тогда он пешком отправился в Москву. Там Ломонóсов поступил в школу и скоро стал лучшим учеником. Своё образование он продолжил в Германии.



Пóсле возвращéния в Россíю Ломонóсов занимáлся хýмией, фýзикой, геогráфией, геолóгией, астронóмией. Он интересовáлся истóрией, был талáнтильным худóжником и поэтом. Ломонóсов является автором пéрвой граммáтики рýсского языка.

Что вы узнали о великом рýсском учёном Ломонóсове?



СЛОВАРЬ

возвращаться – приезжáть обратно
рыбная (лóвля) – способ добычи рыбы из водоёмов
являться автором – быть автором
интересоваться – проявлять интерес

Домашнее задание

Задание 1. Состáвьте вопросный план тéкста «Великий учёный» и запишите его. Подготовьте устные отвéты на эти вопросы.

РОДИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ (КОГО? ЧЕГО?) (без предлога)

В Р. п. существительные употребляются со значéнием:

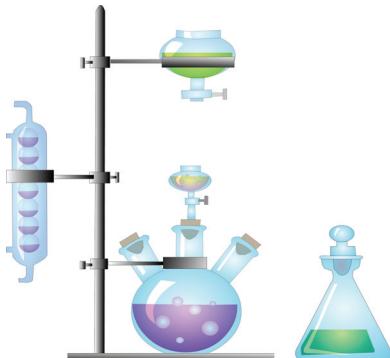
- 1) принадлéжности предмета (можно задать вопросы чей? чья?
чёй? чьи?): альбóм (*когó? чей?*) подругí, машíна (*когó? чья?*)
сосéдA; хвост (*когó? чей?*) лисí, крылó (*когó? чёй?*) лéбедя;
- 2) ча́сти какого-нибудь предмета: пакéт (*чегó?*) молокÁ, кусóк
(*чегó?*) хлéбA, лóжка (*чегó?*) варéньяЯ, рукáв (*чегó?*) шúбыI;
- 3) сравнéния одного предмета с другим: Океан бóльше (*чегó?*)
мóрЯ. Брат вýше (*когó?*) отцÁ.

Задание 2. Употребите слова в скóбках в роди́тельном падежé. Запишите полу́ченные словосо-четáния.

Страница (*кни́га*), четы́ре (*день*), пальто (*ба-
бушка*), лист (*дерево*), плáмя (*костёр*), вýше
(*дом*), быстрее (*вéтер*), колесó (*велосипéд*), нí-
же (*потолóк*), нóжка (*стул*), портфéль (*брат*),
стакáн (*молокó*), ведró (*водá*), портрéт (*отéц*),
жýтели (*посёлок*).

отéц – отца
сон – сна
посёлок – посёлка
вéтер – вéтра
потолóк – потолка
лоб – лба
огóнь – огня
кáмень – камня
день – дня
у́гол – углá
костёр – костра

Задание 3. О каких профессиях можно рассказывать по этим рисункам?



РОДИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ (с предлогами)

В Р. п. существительные употребляются со значением:

- 1) места (можно задать вопрос *где?*): стоять (*около чего? где?*) около остановки, ждать (*у кого? где?*) у друга;
- 2) направления (можно задать вопрос *откуда?*): (*из чего? откуда?*) вытащить из коробки, выписать (*из чего? откуда?*) из учебника, вернуться (*откуда?*) из школы;

- 3) времени (можно задать вопрос *когда?*): уйти после занятия, встретиться до тренировки.

С Р. п. используются предлоги: *от, без, около, из, для, мимо, с(со), напротив, посреди, после, до, вокруг* и др.: пройти мимо почты, отойти от окна, жить около моря, достать из сумки, купить для бабушки, взять с полки, убрать со стола, стоять посреди комнаты, жить напротив филармонии.

Слева (справа) от }
Далеко (недалеко) от }
кого? чего?

Задание 4. Употребите слова в скобках в родительном падеже.

1. У (*окна*) находится небольшой письменный стол. 2. Посреди (*комнаты*) стоит большой круглый стол, а вокруг (*стола*) – стулья. 3. Напротив (*дивана*) висит небольшая картина. 4. Дверь находится напротив (*окна*). 5. Слева от (*двери*) стоит шкаф для (*одежды*). 6. У (*стены*) стоит большой комод.

Задание 5. Составьте с данными глаголами словосочетания. Запишите их.

Добиваться – добиться, желать – пожелать, просить – попросить, требовать – потребовать, бояться – испугаться.

Домашнее задание

Задание 6. Дайте письменное описание комнаты на картинке. Используйте предлоги: *около*, *у*, *вдоль*, *напротив*, *посреди*, *вокруг* и слова *слева от*, *справа от*.



Задание 7. Допишите окончания слов во множественном числе.

1. Экскурсия по Баку понравилась вс.. гост.. города. 2. Я люблю гулять по прекрасн.. бакинск.. парк.. и площад.. . 3. Мы всегда готовимся к школьн.. заняти.. . 4. Я часто хожу в гости к сво.. друзья.. .

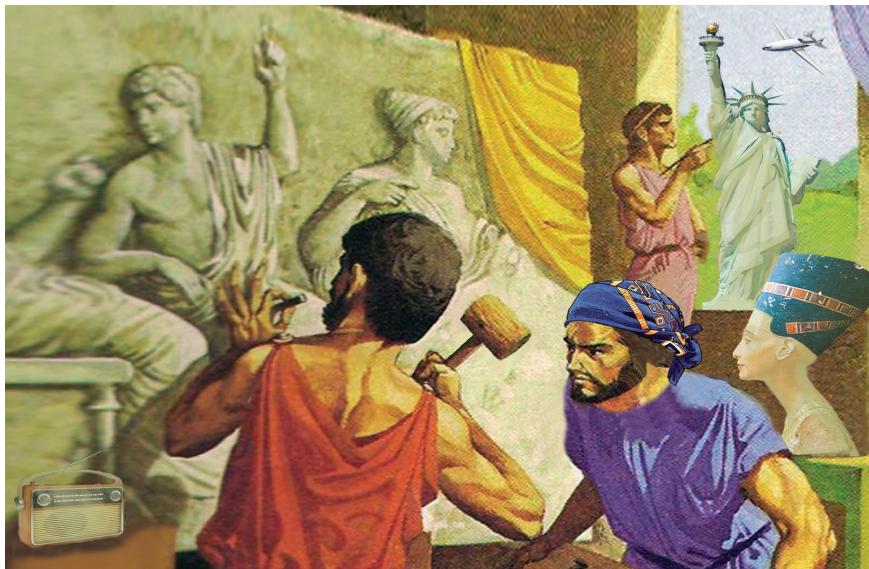
Работа в группах

Задание 8. Найдите в каждом ряду «лишнее» слово. Обоснуйте свой выбор.

1. Осень, лето, зима, год.
2. Дождь, снег, град, луна.
3. Земля, серая, желтая, зеленая.

4. Уві́деть, покráсить, кра́ска, добежа́ть.
5. Бéлы́й, белизna, белéет, бéлка.
6. Тетра́дь, кни́га, дневníк, маши́на.
7. Парохóд, самолёт, землетрясéние, поезд.
8. Káсса, máска, тónна, килогráмм.
9. Ночь, дочь, печь, мышь.
10. Вку́сный, интерéсный, опáсный, грúстный.

Задание 9. Найдите пять несоответствий.



Дрéвняя Грéция. Мастерскáя скúльптора.

Домашнее задание

Задание 10. Составьте пять предложéний с существítельными в родítельном падежé с предлогами *напрóтив, после, мýмо, из, для*.

ЭТО ИНТЕРЕСНО ЗНАТЬ

Ломонóсов сóздал пéрвую в Россíи химíческую лаборатóрию, основа́л Москóвский университéт. Сегóдня это учéбное заведéние носит юмя замечáтельного учёного. Перед здáнием университета в Москвé устанóвлен памятник Ломонóсову.

Рýсский поэт А.С. Пúшкин говорíл: «Ломонóсов был вели́ким человéком. Он сóздал пéрвый университéт в Россíи. Он ... сам был пéрвым на́шим университéтом».

УРОК 30

ОТЕЦ И ТРИ СЫНА

В однóй дерéвне жил старíк и бы́ло у него́ три сы́на. Однáжды он позва́л детéй и сказа́л им:

— Я стал совсéм стáрым. Тепéрь оди́н из вас, сáмый ýмный и сáмый богáтый, дóлжен стать стáршим в семье. Покажите мне ваш ум и богáтство.

Стáрший сын показа́л золотóе кольцо с дорогýм камнem и сказа́л:

— Вот моё богáтство. Богáтый всегда умён.

Средний сын надéл на себя́ дорогую одéжду и сказа́л:

— Все лю́ди бúдут уважа́ть меня́ в этой одéждe.

Старíк гру́стно улыбну́лся и спроси́л у млáдшего сы́на:

— А ты почему́ молчáй?

— Нет у менá богáтства. У менá есть тóлько сильные ру́ки, смéлое сérдце и ясная головá.

Старику́ понра́вился отвéт млáдшего сы́на, и он приказа́л стáршему и среднему сы́ну слúшаться его.

Как вы дóумаете, почему́ старику́ понра́вился отвéт млáдшего сы́на? Что явля́ется глáвным богáтством для человéка?



СЛОВАРЬ

гру́стно — невéсело

ясная головá — ýмный человéк

смéлое — отвáжное

однáжды — как-то раз

Задание 1. Вмéсто тóчек употреби́те предло́ги *в, на; из, с (co)*.

1. Сегóдня я дóлжен пойти ... библиотéку.

Брат вернúлся ... командирóвки. 2. Зáвтра родíтели должны́ пойти ... клáссное собráние. Спортсме́ны ушлí ... стадионá.

3. Ребя́та сегóдня отпра́вились ... экскúрсию. Отéц вернúлся ... рабóты пóздно вéчером.

4. Мы с родíтелями пошлí ... теáтр. Ко мне ... Москвы приéхал друг.

*в, на (кудá? В. п.)
из, с (co) (отку́да? Р. п.)*

*в лицéЙ (кудá?)
из лицéЯ (отку́да?)
в шкóлY (кудá?)
из шкóльI (отку́да?)
на по́чтU (кудá?)
с по́чтBI (отку́да?)*

Домашнее задание

Задание 2. Употреби́те местоимéния *он, она́, они́* в дáтельном падежé. До-пиши́те окончáния слов.

- (Она) интересно учиться в гимназии.. искусство.
- (Он) нужно позвонить своему сестре..
- (Они) нужно послать поздравительную телеграмму..
- (Они) надо выполнить домашнее задание..
- (Она) трудно решить это..
- (Он) нужно прочитать эту..

РОДИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ (множественное число)

жс. р.

пáртА – парТ	стол – столÓВ	плечÓ – плеч	морЕ – морÉЙ
землЯ – земель	музéЙ – музéЕВ	окнÓ – окóН	полЕ – полÉЙ

м.р.

-Ж -Ш -Ч -Щ -Ь	-ЕЙ:	ноЖ – ножÉЙ	коNЬ – конÉЙ ночЬ – ночÉЙ матЬ – матерÉЙ дочЬ – дочерÉЙ
		камыШ – камышÉЙ	
		плаЩ – плащÉЙ	
		мяЧ – мячÉЙ	

-ИЯ -ИЕ	-Й:	áрмиЯ – армий, задáниЕ – заданиЙ

Работа в группах

Задание 3. Образуйте родительный падеж множественного числа от данных существительных.

- Кабинет, компьютер, телефон, город, учёбник, завод.
- Страна, карта, девушка, минута, улица, библиотека, песня, гора, река, минута, секунда.
- Площадь, тетрадь, кровать, дверь, дробь.
- Герой, трамвай, санаторий, бой, сарай.
- Озеро, письмо, число, зеркало, правило.
- Строитель, учитель, дождь, гость, словарь.
- Врач, этаж, карандаш, плащ.
- Упражнение, сочинение, изложение, предложение.
- Экскурсия, лаборатория, фотография, станция.
- Угол, ветер, камень, отец, день, ребёнок.

лýстъЯ – листъЕВ
 пérъЯ – пérъЕВ
 дерéвъЯ – деревъЕВ
 стúльЯ – стульЕВ
 бráтьЯ – братъЕВ
 друзъЯ – друзъÉЙ
 сыновъЯ – сыновъÉЙ
 ýиI – ииÉЙ

Два (три, четы́ре) задáниЯ, автобусА, портфéлЯ, дру́гА } (Р. п. ед. ч.).
Две (три, четы́ре) задáчи, сестрЫ, дерéвнИ, пáпкИ } (Р. п. мн. ч.).

Пять кабинéтOB, дéсять тетráдEЙ, тринáдцать днEЙ, двáдцать месT, трíдцать машíН, сóрок листÓB, сéмьдесят стúльEB, сто ученикÓB (Р. п. мн. ч.).

Два (три, четы́ре) гóда, пять лет.

Hé было }
Hem } ошибкИ – ошибок, экzáменA – экzáменOB
Не бúдет } (Р. п. ед. ч. и мн. ч.)

Mnóго }
Máло } детEЙ, кóмнат, мéсяцEB, пárкOB.
Нéсколько } (Р. п. мн. ч.)
Сkóлько }

Мнóго (мáло) людéй; нéсколько (скóлько) человéк.

Работа в группах

Задание 4. Выполните задание по образцу.

Образéц: одíн стакáн – два стакáна – пять стакáнов – mnóго стакáнов; одná странíца – две странíцы – пять странíц – máло странíц.

- | | |
|----------------------------|-----------------------------|
| 1. Гóрод, жýтель, улица. | 4. Проспéкт, плóщадь, рекá. |
| 2. Сестrá, пámятник, врач. | 5. Инженéр, недéля, мéсяц. |
| 3. Задáча, год, брат. | 6. Глагóл, день, друг. |

Домашнее задание

Задание 5. Употребите слова в скобках в нýжной фóрме.

- На прáзднике бýло mnóго (*госты*). 2. Наш гóрод посещáют mnóго иностráнных (*турист*). 3. Мне нýжно выполнить нéсколько (*задáние*) по rýсскуму языку. 4. Мы ужé проéхали нéсколько (*киломéтр*). 5. Он знаёт mnóго (*слóво*) на rýсскум языке. 6. В клáссе бýло всегó нéсколько (*девóчка*). 7. У нас нет (*врéмя*) на подготовку к прáзднику. 8. У моегó бráта нé было (*компьютер*). 9. Зáвтра не бúдет контрóльной (*рабóта*). 10. Вчera бýло пásмурно, но нé было (*дождь*). 11. У моегó дру́га нет перевóдного (*словáрь*). 12. Я получаю mnóго (*письмо*) от стáрых друзéй.

Задание 6. Встáвьте пропúщенные бúквы. Состáвьте с дáнными словáми словосочетáния.

о	к..лесó	а
и	пр..длóг	е
а	к..ráбль	о

о	к..róбка	а
ш	багá...	ж
е	инж..нér	и

Задание 7. Прочитáйте текст. Найдите существítельные в винítельном и предлоjном падежáх.

Во врéмя шкóльных каникул я люблю ёздить в дерéвню к бáушке с дéдушкой. По дорóге люблю смотрéть в окнó поезда на поля, лесá и реки. В дерéвне я помогаю бáушке в хозяйствe. С дéдушкой мы чáсто хóдим на рыбáлку.

Задание 8. Найдите пять несоотвéтствий.



Вавилóнская школа (XVIII век до н.э.).

Задание 9. Составьте предложения.

- 1) Аттракционы, есть, большоё, на, количество, бульваре.
- 2) А.С. Пушкину, Баку, памятник, в, известному, поставлен, поэту, центре, русскому.
- 3) Нашей, строится, современный, школы, спортивный, напротив, комплекс.
- 4) Разных, фестиваль, приехали, из, мугама, гости, на, стран.

Задание 10. Составьте диалоги на тему о том, как вы проводите своё свободное время. Рассыграйте эти диалоги.

Домашнее задание

Задание 11. Напишите о том, как вы провели своё свободное время.

МИНУТКА НА ШУТКУ

- Катя, ты ответила отлично. Дай, пожалуйста, мне дневник, – сказала учительница.
- Кажется, я его дома забыла ... – шепчет Катя, роясь в школьной сумке.
- Я могу одолжить тебе свой дневник! – предлагает сосед по парте.
- Пусть учительница поставит отметку туда.

УРОК 31

ПРАЗДНИК ВЕСНЫ



Новруз – весёлый и любимый праздник азербайджанского народа. Переводится слово «Новруз» как «новый день». Это самый древний и почитаемый в Азербайджане праздник весны. Он олицетворяет собой оживление природы. Люди готовятся к его приходу, пекут сладости, готовят национальные блюда. В каждом доме можно увидеть сямян – зелёные ростки пшеницы. В праздничные дни разводят костры и перепрыгивают через них. Вечером зажигают разноцветные свечи.

Праздник длится несколько дней и завершается народными танцами, песнями, состязаниями в национальных видах спорта.

Праздник Новруз приносит мир, надежду и радость.

Правится ли вам праздник Новруз? Что вы ещё можете рассказать об этом празднике?



СЛОВАРЬ

росткý (пшеницы) – молодые зелёные побеги пшеницы
 разводить (костры) – разжечь
 оживлёнение (природы) – пробуждение
 почитаемый – уважаемый

Домашнее задание

Задание 1. Подготовьте рассказ о том, как в вашей семье отмечают праздник Новруз.

РОДИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ

ед. ч.	ед. ч.	мн. ч.		
высокого	светлой	верных		
первого	первый	первых		
моего	моей	моих		
твоего	твоей	твоих		
нашего	нашей	наших		
вашего	вашей	ваших		
своего	своей	своих		
этого	этой	этих		
того	той	тех		
дома (м.р.)		комнаты (ж.р.)		друзей
окна (ср.р.)				

Работа в группах

Задание 2. Образуйте форму родительного падежа множественного числа слов в словосочетаниях.

1. Талантливый музыкант, наш родственник, школьный учитель, знакомая девушка, первый месяц, старое дерево, эти книги, старшая дочь.
2. Хороший друг, выше сочинение, историческое событие, известный писатель, третий класс, родной брат, эта площадь, последняя встреча.
3. Свой подруга, маленький ребёнок, красивое здание, младший сын, то здание, популярная песня, высокий человёк, пятый ряд.

Когда? (какого числа?) – первого (второго, третьего, четвёртого, пятого, двадцать первого) января (февраля, марта, декабря).

Когда начались занятия в школе? – Занятия в школе начались пятнадцатого сентября.

Задание 3. Отвéтьте на вопросы.

Когдá в Азербайджáне отмечáют: 1. День Госудárственной незавíсимости; 2. День Госудárственного фláга; 3. День Респúблики; 4. День национального кинó?

Задание 4. Состáвьте небольшíе диалóги, свýзанные с прáзднованием Новрúза, и разыгráйте их.

Домашнее задание

Задание 5. Употребíте дáнные словосочетáния в родítельном падежé мнóжественного числá. Состáвьте с нýми предложéния.

Зелёный лист, вéрный друг, деревя́нный стул, родной брат, высóкое дéрево, глубóкое óзеро, стáрший сын.

Работа в группах

Задание 6. Прочитáйте. Напишíте по образцу приглашéния на прáздничный концéрт, школьный спектá클ль и др.

ПРИГЛАШЕНИЕ

Приглашáем всех желáющих принять учáстие в викторíне
на téму «Прáздник Новрúз».

Оргкомитет школы.

Домашнее задание

Задание 7. Встáвьте пропúщенные бúквы. Состáвьте с дáнными словáми словосочетáния.

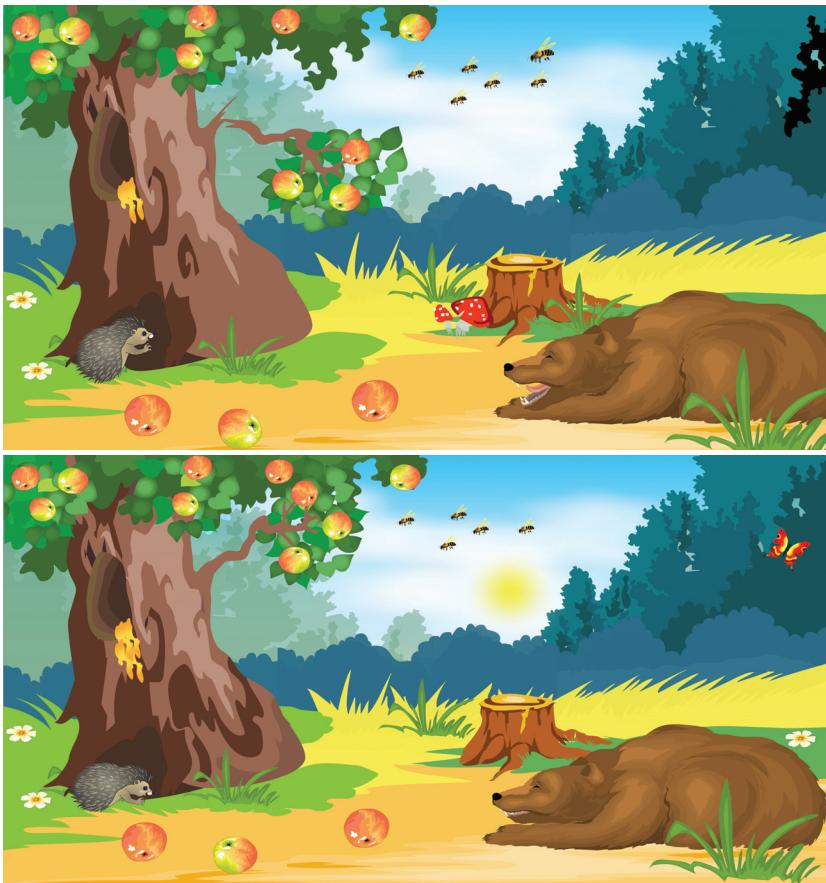
и	дн..вníк	е
а	д..róга	о
о	р..бóта	а

а	б..лкón	о
о	п..вýдло	а
а	к.. мпót	о

Задание 8. Решíв реbus, вы найдёте назváние прáздника.



Задание 9. Найдите 12 отлий.



МИНУТКА НА ШУТКУ

Ворона с сыром в клюве сидит на дереве. Под деревом лиса разгадывает кроссворд: «Молочный продукт из трёх букв! Что же это такое?»

Ворона: «Сыр!!!»



УРОК 32

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Выберите верный вариант.

... человека я ждал на вокзале уже полчаса.

- A) Этим B) Этого C) Этому D) Этот

2. Составьте предложение.

1. музея 2. встретились 3. друзьями 4. мы 5. со школьными 6. около

- A) 6, 1, 2, 4, 3, 5 B) 4, 2, 5, 3, 6, 1 C) 5, 3, 1, 6, 2, 4 D) 2, 1, 3, 5, 6, 4

3. С числительным *один* употребляются слова

- A) качели, ножницы C) журналы, полки
B) столы, книги D) стаканы, тарелки

4. Выберите верный вариант.

Концерт этого.. известно.. композитор.. состоится завтра.

- A) -их, -ых, -ы C) -ого, -ого, -а
B) -ого, -ых, -ов D) -их, -ого, -а

5. Вставьте нужный предлог.

Нам надо готовиться ... летним экзаменам.

- A) за B) по C) к D) до

6. Выберите верный вариант.

Я с удовольствием посмотрел ... во второй раз.

- A) этот спектакль C) этого спектакля
B) этому спектаклю D) этим спектаклем

7. Выберите верный вариант.

В фестивал.. народной музыки принимали участии.. известные артисты.

- A) -и, -е B) -е, -и C) -е, -е D) -и, -и

8. Дополните пословицу.

Дерево доброго плодами, а человечек

- A) трудами B) заботами C) делами D) умениями

9. Выберите верный вариант.

В книге нет этого.. параграф.. .

- A) -ого, -а B) -ой, -а C) -их, -а D) -ого, -ы

10. Укажите существительные жéнского рóда.

1. лось 2. мозоль 3. дождь 4. фонáрь 5. тень
A) 1, 3 B) 2, 4 C) 3, 5 D) 2, 5

11. Вставьте нўжный предлóг.

Отéц говорít ... мобýльному телефóну.

- A) к B) по C) за D) в

12. Выберите вéрный вариáнт.

Вы получíли моё послéдн.. письм.. ?

- A) -ee, -o B) -ie, -o C) -ie, -a D) -ee, -a

13. С числítельным однó **не сочетáются** слова

1. петля 2. плéмя 3. стрéмя 4. пéсня 5. ýмя
A) 2, 3 B) 1, 4 C) 2, 5 D) 3, 5

14. Найдите **оши́бку**.

- A) *две* рúчки B) *две* знáмени C) *две* сестры D) *две* книѓи

15. Выберите вéрный вариáнт.

Нам нá дом зáдали эт.. задáни..

- A) -их, -ий B) -o, -я C) -и, -я D) -их, -и

16. Фразеологíзм *сидéть сложá руки* означáет

- A) усéрдно рабóтать B) ничегó не дéлать C) отдыхáть D) мечтáть

17. Найдите **оши́бку**.

- A) дарóга B) балкóн C) дневníк D) компóт

18. Выберите вéрный вариáнт.

Мы читá.., вы рису.., онý уч.. .

- A) -им, -ете, -ут C) -ем, -ите, -ут
B) -ем, -ете, -ат D) -ют, -ят, -ите

19. В какíх словáх букв бóльше, чем звúков?

1. варéнье 2. семья 3. писáтель 4. дерéвья 5. ательé
6. семенá 7. сéрдце 8. рељсы

20. В **перенóсном** значéнии употреблены выделенные словá в словосочетáниях

1. молодóй человéк 2. слáдкая речь 3. крéпкое сéрдце 4. седóй старíк
5. жёсткий дивáн 6. ледянóй взглýд 7. полéзный продúкт

21. Синóнимами являются соответсвенно слова

- | | |
|------------|--------------|
| 1. слóжный | a) хráбрый |
| 2. твёрдый | b) ráдостныи |
| 3. смéлый | c) трúдныи |
| 4. весёлый | d) крéпкий |

22. С числительным *два не сочетáются* слова

1. лóшадь 2. тюлéнь 3. рысь 4. медвéдь 5. олéнь 6. форéль 7. мышь

23. Укажите существительные жéнского рóда.

1. морáль 2. олéнь 3. календáрь 4. фестивáль 5. сóвесть 6. жизнЬ

24. Антóнимами являются соответсвенно слова

- | | |
|-------------|------------|
| 1. говорíть | a) юзкий |
| 2. густóй | b) терять |
| 3. ширóкий | c) жýдкий |
| 4. находíть | d) молчáть |

25. **Тóлько** в единственном числе употребляются слова

1. гéний 2. бензíн 3. дворéц 4. черníла 5. хлóпок
6. хоккéй 7. ворóта 8. мрáмор

УРОК 33

ВСЕМИРНАЯ СЕТЬ

Интернéт – это компьютерная сеть. Она протянулась по всему миру и позволяет передавáть информáцию через весь земной шар за считанные секунды.

В Интернéте мы можем найти полезную для нас информáцию, почитать кни́ги и журнáлы, посмотреть фильм, послушать музыку, пообщаться друг с другом. Это возможно благодаря огромному количеству сайтов, фóрумов, портáлов, Интернéт-изданий. На этих сайтах можно найти много полезной информáции и о русском языке. Это сайты, где размещены энциклопéдии, разные словари.



Коли́чество информа́ции на ру́сском языке в Интерне́те увели́чивается с кáждым днём. По свéдениям слúжбы «Яндекс», это почтí 5 миллиáрдов страни́ц.

Каковá роль Интернéта в совремéнной жíзни человéка?



СЛОВАРЬ

за счítанные секúнды –очень бы́стро

полéзный – принося́щий пользу

пообщáться – провестí нéкоторое вре́мя вмéсте

возмóжно – мóжно

с кáждым днём – день ото дня

по свéдениям – по сообщéниям

Задание 1. Состáвьте вопро́сный план тéкста «Всемíрная сеть».

Задание 2. Выполните задáние по образцú.

Образéц: Я ходíл в гóсти (к кому?) к дру́гу. – Я был в гостя́х (у когó?) у дру́га.

1. Вчера́ брат ходíл к зубно́му врачу. 2. Сегóдня мы ходíли к учíтелю матемáтики. 3. Шко́льники ходíли в больни́цу к больно́му дру́гу. 4. Лéтом мой родíтели е́здили к своíм друзья́м. 5. В воскресéнье мы ходíли к на́шим рóдственникам.

Домашнее задание

Задание 3. Встáвьте пропу́щенные бу́квы. Состáвьте с дáнными словáми сло-
восочетáния.

К	гео́ло..	Г
С	скá..ка	З
Ф	а..тóграф	В

З	обра..	С
Г	диалó..	К
К	бéре..	Г

Задание 4. Прочитáйте текст и озаглáвьте егó. Перевóд незнакóмых слов найдите в словарé.

Пíсьма, котóрые мы пíшем, мóгут быть обýчными и электронными. Обýчные пíсьма отправляются в конвérte. На конвérte пíшется áдрес и получателя, и отправителя. Отвéт на обýчное письмо невозмóжно получить в тот же день. Поэ́тому адресáт не сообщáет, что получил письмо.

В электронном письме указывается только электронный адрес получателя и тема письма. Ответ на него может быть получен в течение нескольких минут.

Пишете ли вы письма своим родственникам, знакомым, друзьям? В какой форме вы пишете эти письма: в виде электронного или обычного письма?

ТВОРИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ (КЕМ? ЧЕМ?)

ед. ч.

мн. ч.

м. р. и спр. р.	жс. р.		
художником	сестрой	художниками	сёстрами
конём	тёteй	конями	тётями
топором	книгой	топорами	книгами
плечом	матерью	плечами	матерями
морем	ролью	морями	ролями

Стать (кем?) художником, задеть (чем?) плечом, рубить (чем?) топором, общаться (с кем?) с сёстрами, увлекаться (чем?) спортом.

Задание 5. Впишите в таблицу существительные в форме творительного падежа в соответствии с указанными окончаниями.

-ом	-ем	-ой	-ей	-ами	-ями

Линейка, мел, краски, иголка, ложка, топор, мяч, руки, мыло, гвозди, пылесосы, нога, расчёска, полотенце, карандаш, ноги, щётка.

ТВОРИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ (КЕМ? ЧЕМ?)

(со значением орудия, средства действия)

ед. ч.

мн. ч.

писать (чем?) ручкой	резать (чем?) ножницами
забивать (чем?) молотком	брать (чем?) щипцами

Задание 6. Употребите слова в скобках в творительном падеже.

Чистить костюм (щётка); ловить рыбу (сеть); мыть руки (мыло); копать землю (лопаты); убирать квартиру (пылесос); рисовать картину (кисть); резать хлеб (нож).

Домашнее задание

Задание 7. Вместо чи́сёл напиши́те соотвéтствую́щие бóквы алфавíта, и вы смóжете прочитáть пословицы. Объясни́те их значéние.

- Нет 5, 18, 21, 4, 1 – ищí, а нашёл – 2, 6, 18, 6, 4, 10.
- Хорóшая 12, 15, 10, 4, 1 – твой лúчший 5, 18, 21, 4.
- Семь раз 16, 20, 14, 6, 18, 30, оди́н раз 16, 20, 18, 6, 8, 30.
- Слóво – 19, 6, 18, 6, 2, 18, 16, молчáние – 9, 16, 13, 16, 20, 16.

А	Б	В	Г	Д	Е	Ё
Ж	З	И	Й	К	Л	
М	Н	О	П	Р	С	Т
У	Ф	Х	Ц	Ч	Ш	
Щ	Ь	Ы	Ь	Э	Ю	Я

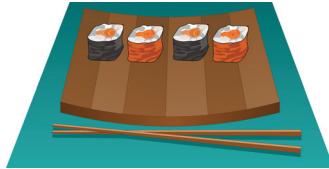
Задание 8. Прочитáйте. Употреби́те слова с пропу́щенными окончáниями в творíтельном падежé.

ЧЕМ ЕДЯТ ЛЮДИ

 Во мнóгих стрáнах люðи едя́т лóжк.., нож.. и вíлк.. . Но не вездé. В Ѝндии, напримéр, едя́т рук.., в Китáе, в Корéе и в Японии едя́т пáлочк.. .

Китáйская и японская кóхня сейчáс популя́рна во всём мýре. Есть пáлочк.. в японском, китáйском и корéйском ресторáне удóбно.

Человéк, который ест сúши нож.. и вíлк.., гру́стно смóтрит на сосéда, который вéсело рабóтает пáлочк.. .



Домашнее задание

Задание 9. Употреби́те существíтельные с глагóлами, дáнны́ми на полях в рáмке. Запиши́те полу́ченные словосочетáния.

Задание 10. Выполните задáние по образцу.

Образéц: Моя сестра – врач.
– Моя сестра стáла врачóм.

кем? чем?	
быть	восхищáться
стать	гордíться
явля́ться	интересовáться
оказáться	руководíть
назывáться	пóльзоваться
казáться	увлекáться
занимáться	комáндовать

1. Мой брат – студéнт. 2. Мой това́рищ – спортсмéн. 3. Егó отéц – дирéктор школы. 4. Друг моегó отцá – писáтель. 5. Моя́ стáршая сестrá – психóлог. 6. Эта дéвушка – балерíна.

Задание 11. Состáвьте диалóг по дáнным ситуáциям.

1. Вы с дру́гом (подру́гой) обсуждáете, как лúчше оформить поздра́вительную откры́тку.
2. Вы хотíте отправить поздравлéние по электронной почте.

Задание 12. Состáвьте текст поздравлéния по какому-нибудь слúчаю и отправьте его по электронной почте дру́гу (подру́ге).

Задание 13. Отгадáйте загáдку.



Есть на свéте сеть сетéй.
Óчень интересно с ней.
Людям всем онá нужнá,
Мíру очень сеть важнá.
Что за сеть? Найдí отвéт.
Сеть зовётся

Задание 14. Решíте ре́бус.



МИНУТКА НА ШУТКУ

Учительница спра́шивает у ученика:

- Ты почемý опоздáл на уро́к?
- По дорóге в школу на менé напáли бандítы и ограбили!
- И что они́ у тебя́ забра́ли?
- Тетráдь с домáшним задáнием!

УРОК 34

ИСТОЧНИК КРАХМАЛА

Все знают, что такоё картóшка. А знаете ли вы, из чегó она́ состоит? Сдэлайте такоё опыту. Разотрите сырóю картóшку в кáшицу, смешáйте в бáночке с водóй, процедите через ткань и дáйте жíдкости отстóяться. Слéйте вóду, выложите осáдок на бумáгу и дáйте емú высохнуть.

У вас полúчится сухáя ма́сса. Что это такоё? Э́то крахмáл. Но почему мы его́ обычно не вíдим. А потому, что в картóшке зёрна крахмáла спрятаны, как на склáде, в маленьких кладовы́х – клéточках.

(по М. Ильину)

Что вы узнали из текста о картофеле?



СЛОВАРЬ

выложить – положить

растереть в кáшицу – измельчить

процедить (чéрез ткань) – пропустить

слить вóду – вылить

смешáть – мешáя, соединить

кладовы́е – местá для хранéния

ТВОРИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ (С КЕМ?)

(со значением совместного действия с предлогом *с*)

Мы *с* бáбушкóй гуляли в пárке. Брат *с* одноклáссником посéщаю шáхматную школу. (ед. ч.)

Мы *с* друзь́ями посетíли вы́ставку совремéнных технолóгий. Лéтом я отдыхáл *с* одноклáссниками в лáгерe. (мн. ч.)

Задание 1. Допóлните предложéния словáми из скóбок. Употребíте их в творительном падежé.

1. Я хожú в спортзáл *с* дру́гом, ... (брáт, товáрищ, отéц). 2. Я играю в тéннис *с* Борýсом, ... (Сейráн, Лейлá). 3. Я говорíла по телефóну *с* врачóм, ... (медсестрá, воспитáтель, матерь).

с кем?

бесéдовать	знакомиться
встречáться	мирýться
договорáиваться	ссóриться
здорóваться	совéтоваться
игráть	разговáривать
говорýть	спóрить
перепíсываться	расстáться

Домашнее задание

Задание 2. Составьте словосочетания с данными глаголами. С несколькими словосочетаниями придумайте предложе́ния.

Образец: быть (кем?) журнали́стом.

Стать, казаться, руководи́ть, увлека́ться, интересова́ться, горди́ться.

Задание 3. Прочитайтe текст. Перевод незнакомых слов найдите в словаре.

Возьмите картóфель и яблоко, разрёжьте их пополам. Капните йод на эти дольки. Вы уви́дите, что *на картóфеле* и *на яблоке* появи́лись тёмно-фиолéтовые пятна.

Здесь произошлá химíческая реакция ме́жду йодом и крахмáлом. Он содéржится, как вы уже знаете, *в картóфеле*, а тákже, как выяснилось, в яблоке. На картóфеле пятно́ ярче, чем на яблоке. Значит, в картóфеле крахмáла бо́льше.



Объясни́те, когда́ мы говорíм **на картóфеле**, **на яблоке**, а когда́ – **в картóфеле**, **в яблоке**.

Работа в группах

Задание 4. Письменно отвéтьте на вопросы. Словá из скóбок употреби́те в твори́тельном падеже.

I. 1. С кем Сайдा говори́т по телефону? (*брать*). 2. С кем Тимур позна́комился в Москвé? (*тури́ст из Канáды*). 3. С кем вы встрéтились в парке? (*Оле́г и Ира*). 4. С кем вы бы́ли на стадионе? (*тренер*).

II. 1. С кем поздорóвался отéц? (*сосéд*). 2. С кем вы бы́ли вчера́ на бульва́ре? (*одноклáссники*). 3. С кем вы ёздили вчера́ на вы́ставку? (*друзья́*). 4. С кем ты играл в тénnis? (*друг*).

ТВОРИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ (со значением места)

Можно поставить вопрос *где?* При этом используются предлоги: *над*, *перед*, *между*, *за*, *под*.

Дети сидят за столом. Перед окнами растут деревья. Между шкафом и кроватью стоит телевизор. Под скамейкой лежит котенок. Над крышей дома летают птицы.

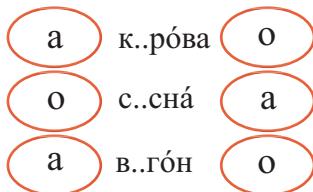
Задание 5. Вставьте нужные по смыслу предлоги (*перед*, *над*, *под*, *за*, *междуду*, *с*) и допишите окончания творительного падежа.

1. Календарь в моей комнате висит ...
письменным столом.. .
2. Телевизор стоит на столике ... диваном.. .
3. На перемёне мы ели пирожки ... мясом.. и картошкой.. .
4. Выключатель находится ... шкафом.. .
5. Ящик ... инструментом.. лежит ... столом.. .
6. Компьютер стоит ... окном.. и тумбочкой.. .

я – со (передо) мной
ты – с (перед) тобой
он – с (перед) ним
она – с (перед)ней
мы – с (перед) нами
вы – с (перед) вами
они – с (перед) ними

Домашнее задание

Задание 6. Вставьте пропущенные буквы. Составьте с данными словами словосочетания.



Задание 7. Поставьте выделенные местоимения в начальной форме.

Образец: Когда твой брат познакомился с ней? (она).

1. Вы хотите поехать отдохнуть вместе с ними? 2. Ты давно не приглашала их к себе в гости? 3. Вы поедете с нами к морю? 4. Приезжай завтра ко мне. 5. Можно поговорить с вами? 6. Что случилось с тобой сегодня? 7. Я готовлю домашнее задание вместе с ним. 8. Почему тебе не было сегодня в школе? 9. Вы будете обедать с нами? 10. Почему их не было на собрании? 11. Библиотекарь даёт нам интересные книги.

Задание 8. Запомните значения следующих фразеологизмов.

1. *Как небо и земля – разные.*



2. *Как рыба в воде – чувствовать себя хорошо.*



Домашнее задание

Задание 9. Вставьте вместо точек нужные окончания. Составьте с данными словосочетаниями предложения и запишите их.

Разрезать ножниц.., писать карандаш.., встретиться с подруг.., сидеть за стол.., заниматься спортом.., стоять перед зеркалом.., рисовать кисточк.. .

ЭТО ИНТЕРЕСНО ЗНАТЬ



Картофель завезли из Южной Америки около 300 лет назад.



Самая большая картофелина весом в 112 кг была занесена в Книгу рекордов Гиннеса.



В Бéльгии существует музéй картóфеля.



В честь картóфеля установлены памятники в разных странах.



Рáзные сорта картóфеля

* * *

Картóфель – пéрвый óвошь, который был выращен в кóсмосе в 1995 году.

УРОК 35

МАТЕРИНСКИЕ ГЛАЗА

Я закрываю глазá и вíжу глазá материинские. Гдé бы я ни была, о чём бы ни думала – я вíжу их вездé. В них – и добротá, и лásка, и любóвь.

Я сча́стлива, когда у ма́мы радостные, добрые, улыбающиеся глазá. Вот я прихожу из шко́лы, ма́ма посмо́трит мне в глазá и всё уви́дит: кáк у менé на душé, все ли у менé в порýдке.



Я отдала́ бы все свой рáдости, тóлько бы в матери́нских глазáх бы́ло спокóйствие, тóлько бы онá никогдá не горевáла и не страдáла.

Матери́нские глазá – э́то пéрвое, что откры́лось мне в мýре. Э́то пéрвый лúчик сча́стья.

(no B. A. Сухомли́нскому)

Что зна́чит ма́ма для человéка? Как вы мо́жете объясни́ть выражéние «Роди́на для кáждого из нас начинáется с ма́мы»?



СЛОВАРЬ

страдáть – мýчиться
улыбающи́еся (глазá) – здесь: рáдостные
в порýдке (всё) – здесь: нормálно
спокóйствие – покóй, отсúтствие тревóг
лásка – проявле́ние нéжности, любви

Домашнее задание

Задание 1. Напишите небольшой рассkáз на téму «Мáма – сáмый бли́зкий человéк на Землé».

Задание 2. Прочитáйте стихотворéние, прáвильно употребíв окончáние вы́деленных слов.

Мы с моéю бáбушик..
Стáрые друзья.
До чегó хорóшая
Бáбушик.. мой.

А вот рóки бáбушик.. –
Это прóсто клад.
Быть без дéла бáбушик..
Рóки не велят.

(Л. Квиткó)

Задание 3. Постáвьте вопросы где? юли кудá? к вы́деленным словáм.

- Шахтёр спуска́ется под зéмлю. Шахтёр рабóтает под землéй.
- Карапáш упáл за шкаф. Ключи́ оказáлись за шкафом.
- Пальто висíт за дvéрью. Вюсáл вéшает пальто за дверь.
- Комóд стойт в углú кóмнаты. Крéсло постáвили в угол кабинéта.

Задание 4. Заполните таблíцу по образцу.

Образец:	что?	где?	кудá?	отку́да?
	музéй	в музéе	в музéй	из музéя

Шкóла, почта, экскúрсия, библиотéка, мáркет, стадион, о́фис.

ТВОРИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ

ед. ч.

м. р. и ср. р.

хорóшим специалистом
пéрвым сообщением
моíм успехом
твоíм другом
нашíм учительм
свойíм результатом
этíм заданием
тем юношей

ж. р.

интереснóй книгóй
пéрвой машиной
моéй сестрой
твоéй помошью
нашeй группой
свойéй работой
этóй задачей
тóй новостью

мн. ч.

интересными людьми
пéрвыми рядами
моíмыми друзьями
твоíмыми шахматами

нашиими командаами
свойыми успехами
этíмыми рассказами
тéмыми журналами

Стать зубným врачóм, пользоваться толкóвым словарéм, вос-
пользоваться пéрвой помошью, встречаться со свойыми друзьями.

Задание 5. Отвéтьте на вопросы, испóльзуя слова из скóбок в творítельном падежé.

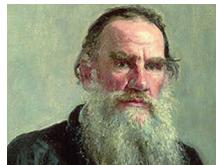
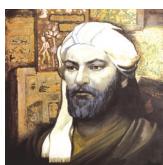
Образéц: С кем вы бýли в музéе? (свой родíтели) – Мы бýли в музéе со свойими родíтелями.

1. С кем вы вчérá встрéтились в пárке? (наши нóвые друзья) 2. С кем вы познакóмились в Москvé? (извéстные актёры) 3. С кем онá былá в кинó? (млáдшая сестrá) 4. С кем ты любишиг игрáть в шáхматы? (стáриший брат) 5. С кéм ты былá на концéрте? (блíзкая подруга).

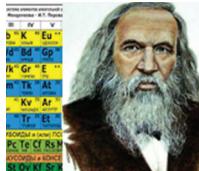
Задание 6. Выполните задáние по образцу.

Образéц: А.С. Пу́шкин – великий рúсский поэ́т. – А. С. Пу́шкин был велиkim рúсским поэтом.

1. Низамí Гянджевí – гениáльный азербайджáнский поэт.
2. Юрий Гагáрин – пéрвый в мýре космонáвт.



3. Л.Н. Толстой – великий русский писатель.
4. Узеир Гаджибейли – прославленный азербайджанский композитор.
5. Д.И. Менделеев – известный русский учёный-химик.
6. П.И. Чайковский – знаменитый русский композитор.



Домашнее задание

Задание 7. Вставьте пропущенные буквы. Составьте с данными словами словосочетания.

т	фу..бл	д
ф	коллекти..	в
б	оши..ка	п

ф	выста..ка	в
т	медвэ..ь	д
д	перево..	т

Задание 8. Прочитайте текст, правильно употребив окончания глаголов. Перевод незнакомых слов найдите в словаре. Какие слова в тексте употребляются в переносном значении?

Вечером, когда погасн.. свет, какое слово ты скаж.. последним? И утром, когда ты откро.. глаза, какое слово так спокойно и радостно прид.. к тебе? Мама!

Заболеешь – она тебя вылеч.., загрустишь – утеш.. Станет страшно – спас.. Мама!

Мамы спряв..ся с любой работой, всё суме.. Руки золотые и сердце золотое у наших мам.

(по С. Иванову)

Домашнее задание

Задание 9. Выучите пословицы. Объясните, как вы их понимаете.

Сердце матери лучше солнца грет.

Материнская ласка конца не знает.

При солнышке – тепло, а при матери – добро.

Работа в группах

Задание 10. Найдите 14 отличий.



МИНУТКА НА ШУТКУ

Мáльчик сидít в автóбусе. Вхóдит жéнщина и станóвится рýдом.
Мáльчик хóчет встать, но жéнщина кладёт рýку на егó плечó:

– Сидí, сидí, мáльчик!

Через нéкоторое врéмя мáльчик сно́ва пытáется встать, но жéнщина сно́ва говорýт:

– Сидí, сидí!

Так проéхали нéсколько остановóвок. Мáльчик, наконéц, рóбко спрáшивает:

– Тéтя, а когдá мне мóжно встать? Я же давнó проéхал свою ó остановóвку!..

УРОК 36

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Встáвьте нúжный предлóг.

Кнíги играют óчень вáжную роль ... жíзни человéка.

- A) к B) на C) в D) о

2. В **перенóсном** значéнии употребленó выíделенное слóво в словосочетáнии

- A) дли́нный день C) дли́нная тень
B) дли́нная верёвка D) дли́нnyй столб

3. Допóлните послóвицу.

Знай минúтам цéну, ... счёт.

- A) врéмени B) весéлью C) óтдыху D) секу́ндам

4. Выíберите вéрный вариáнт.

Я вернúл ... кни́ги, котóрые взял в библиотéке.

- A) тéми B) тех C) те D) тем

5. Выíберите вéрный вариáнт.

Бáушка любít слúшать классíческую

- A) мýзыка B) мýзыки C) мýзыку D) мýзыке

6. В **перенóсном** значéнии употребленó выíделенное слóво

- A) холóдное отношéние C) холóдная вода
B) холóдный вóздух D) холóдное помещéние

7. Встáвьте нúжный предлóг.

Дождь стучít ... желéзной крыíше дóма.

- A) по B) за C) на D) с

8. Фразеологíзм как нéбо и земля означáет

- A) одинáковые B) необыкновéнные C) близкие D) ráзные

9. С числítельным две **не сочетáется** слóво

- A) сéрия B) лíния C) стáя D) ýмя

10. Антónимами *не являются* слова

- A) добрый – злой
B) высокий – широкий
C) дорогой – дешёвый
D) лётний – зимний

11. С числительным *два* не сочетаются слова

1. день 2. плитá 3. гíря 4. юноша 5. знáмъ
A) 2, 3, 4 B) 1, 3 C) 2, 4, 5 D) 2, 3

12. Фразеологизм как *рыба в воде* означает

13. Выберите верный вариант.

... пóвесьт писáтель написáл ешё в прóшлом годú.

- A) Этот B) Эта C) Эты D) Эти

14. С числительным *два* сочетается слово

- A) пло́щадь B) цепь C) цель D) тáбель

15. Найдите *ошибку* в употреблении выделенного слова.

- A) зелёную траву
B) высокую юношу
C) широкую улицу
D) коксаную сумку

16. Дополните пословицу.

Материнская ... конца не знает.

- A) любовь B) лáska C) забóта D) добротá

17. Найдите ошибку.

- A) на стадион – со стадиона
B) в школу – со школы

C) на почту – с почты
D) в комнату – из комнаты

18. Выберите верный вариант.

В Москвѣ находитсѧ самъ.. большъ.. въ ми́ре музéй – Третьяковская галерéя.

- A) -ый, -ое B) -ая, -ой C) -ые, -ье D) -ый, -ой

19. Дополните пословицу.

Кто спортом занимается, тот ... набирается.

- A) умá B) смéлости C) мýдрости D) сýлы

20. С числительным *один* не сочетаются слова

1. стéбель 2. бинóкль 3. чéтвёрть 4. включáтель 5. сеть

21. В *переносном* значении употреблены выделенные слова в слово-сочетаниях

- | | | |
|----------------------|------------------|----------------------------|
| 1. бума́жная коробка | 3. ю́зкий шарф | 5. волчий аппетит |
| 2. чёрствый характер | 4. длинный забор | 6. олимпийское спокойствие |

22. Синонимами *не являются* слова

- | | |
|--------------------------|-----------------------|
| 1. свёжий – крепкий | 5. секретный – тайный |
| 2. внимательный – чуткий | 6. добрый – способный |
| 3. активный – деятельный | 7. спокойный – тихий |
| 4. нарядный – полный | |

23. Со словом *широкий* сочетаются слова

- | | | | | | |
|----------|-----------|------------|----------|----------|------------|
| 1. ковёр | 2. вопрос | 3. коридор | 4. вывод | 5. канал | 6. конкурс |
|----------|-----------|------------|----------|----------|------------|

24. Укажите существительные мужского рода

- | | | | | | |
|--------------|-----------|-----------|----------|---------|------------|
| 1. фестиваль | 2. мебель | 3. фасоль | 4. мысль | 5. тюль | 6. шампунь |
|--------------|-----------|-----------|----------|---------|------------|

25. С числительным *один* сочетаются слова

- | | | | | | |
|--------------|---------|------------|------------|------------|-----------|
| 1. пословицы | 2. весы | 3. чертежи | 4. тарелки | 5. носилки | 6. дворцы |
|--------------|---------|------------|------------|------------|-----------|

УРОК 37

«ЗЕЛЁНЫЕ ЛЁГКИЕ» ПЛАНЕТЫ

Без растений невозможно представить жизнь на Земле. Они помогают нам дышать. Недаром растения называются «зелеными легкими» нашей планеты.

Многие растения человечество использует в пищу. Растения служат также кормом для домашних и диких животных. Большое количество растений используется для изготовления лекарств.

Надо бережно относиться к растительному миру нашего общего дома – планеты Земля, ведь растения дарят нам здоровье и красоту.

Почему надо бережно относиться к растительному миру? Обоснуйте свой ответ.





СЛОВАРЬ

корм – пи́ща, еда
 растительный мир – расте́ния
 недáром – здесь: не случáйно
 бéрежно – забóтливо, внимáтельно
 óбщий дом – здесь: Земля, планéта

ГЛАГОЛЫ (на -чъ: мочь, печь, стричь)

ед. ч.

я могу́, пеку́, стригу́	мы мόжем, печём, стрижём
ты мόжешь, печёши, стрижёши	вы мόжете, печёте, стрижёте
он (она́) мόжет, печёт, стрижёт	они́ мόгут, пеку́т, стригу́т

мн. ч.

Бáбушка печёт вку́сные пироги́. Ученикí мόгут выполнить эту работу. Париkmáхер хорошо́ стрижёт вóлосы.

Задание 1. Постáвьте глагóлы в скóбках в нúжной фóрме.

Образéц: Он (*писáть*) сочинéние. – Он пишет сочинéние.

1. Он (*учíть*) стихотворéние. 2. Вы (*покупáть*) билéт в теáтр или в кино? 3. Она́ (*писáть*) домáшнее задáние. 4. Ты (*мочь*) помóчь мне. 5. Я (*искáть*) задáние в учéбнике. 6. Мáма (*печь*) вку́сный кекс. 7. Учýтельница (*помóчь*) выполнить задáние.
8. Мы (*повторя́ть*) нóвые словá. 9. Я (*réзать*) листы нóжницами. 10. Ученикí (*рабóтать*) самостóятельно.

réзать – ре́жу
 иСКáть – иЩу
 плáКать – плаЧу
 прýTать – прýЧу
 ниCáть – пиШу

Задание 2. Заменíте словосочетáния однíм слóвом (глагóлом).

Образéц: стать здорóвым – вы́здороветь.

Прийтí с опоздáнием, снять одéждú, сде́лать большíм, стать больным, принять решéние, сде́лать ма́леньkim.

Домашнее задание

Задание 3. Употребите глаголы в нужной форме. Правильно используйте предлоги.

1. Моя сестра (учиться) (в, на) гимназии. 2. Он хорошо (говорить) (на, в) русском и английском языках. 3. Сегодня мы (поехать) (в, на) дачу. 4. Айсель (прочитать) интересный рассказ. 5. (В, на) нашем городе (построить) много новых домов. 6. Мы (идти) (на, в) приморский бульвар. 7. (У, перед) нашего дома (остановиться) такси. 8. Завтра мой старший брат (приехать) (из, с) Москви. 9. Учитель географии (повесить) карту (в, на) стену.
10. Сестра (надеть) теплый свитер.

надеть (снять) пальто
одеть (раздеть) ребёнка

Задание 4. Дополните диалог.

- Ты был (была) в ботаническом саду?
-
- Что тебе там больше всего понравилось?
-

Задание 5. Прочитайте текст. Перевод незнакомых слов найдите в словаре.

РАСТЕНИЯ-СИНОПТИКИ

Многие растения могут предсказывать погоду. Например, у папоротника закрутятся листья – будет теплая, солнечная погода. Цветы белой кувшинки на озере закрываются перед дождем. Трава на ночь покрывается росой – значит день будет без дождя. Одуванчик также одно из растений-синоптиков. Перед дождем цветок его медленно закрываются.

Что нового вы узнали о некоторых растениях?



Задание 6. Какие существительные можно употребить с данными глаголами?

Образец: купи́ть – календа́рь, блокнот, проду́кты.

- | | |
|---------------------|----------------------|
| 1. Пить – | 5. Слуха́ть – |
| 2. Читáть – | 6. Реша́ть – |
| 3. Писа́ть – | 7. Наде́ть – |
| 4. Строи́ть – | 8. Смотре́ть – |

Словá для спрáвок: фильм, бáшня, мост, фотогráфии, пальто, проблемы, ромáн, брюки, молокó, ráдио, слóво, задáчи, газéта, письмо, кни́ги, дорóга, сок, щúба, карти́ны, текст, пéсни, компóт, дом, бúквы, стихý, сапогý.

Домашнее задание

Задание 7. Составьте со словосочетаниями из задания № 6 пять предложений.

Работа в группах

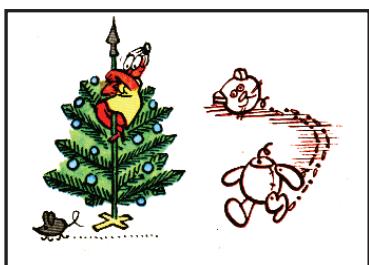
Задание 8. Употребите вместо точек нужные местоимения.

- I.** 1. ... уча́тся в гимна́зии. 2. ... решáет задáчу прáвильно.
3. ... гуляю в пárке. 4. ... отдыха́ем после заня́тий. 5. ... помнишь, как
её зовут? 6. ... обéдаете дóма? 7. ... читáешь нóвый журнáл? 8. ... знаёт
хорошó истóрию. 9. ... перевóдим текст. 10. ... уме́ем писа́ть по-ру́сски.
- II.** 1. ... узнаёте это ме́сто? 2. ... помнят прáвила по граммáтике.
3. Когдá ... встаёшь? 4. Где ... встреча́ются? 5. ... менé помните? 6. Кому...
звони́шь? 7. ... всегдá даёт хоро́шие совéты. 8. ... решáют трúдные
задáчи. 9. ... хорошó танцúет вальс. 10. ... передáм емú эти пíсьма.

Задание 9. Запомните значения следующих фразеологизмов.

1. Потеря́ть гóлову –
не знать, что дéлать.

2. На вес зóлота –
то, что высоко́ цéнится.



Домашнее задание

Задание 10. Используйте Интернет-ресурсы и подготовьте сообщение об уникальных растениях Азербайджана.

ВИКТОРИНА

Отвёьте на вопросы викторины.

- Это название правителей Древнего Китая и вкусный сладкий фрукт, который родом из этой же страны.
- Этот плод мы едим только в незрелом виде.
- Коалы едят только это растение.
- Этот крупный цветок, из семян которого получают полезное масло, называют цветком солнца, «солнечным сыном».
- Это цветок и пряность с острым, резким запахом.
- Лист этого дерева изображен на флаге Канады.
- Летучие семена (парашютики) этого травянистого растения далеко разносятся летним ветерком.
- Эта огромная ягода родом из Азии. Ее родственники – дыня, тыква и огурец.

Задание 11. Решив ребусы, вы найдете названия растений.



ЭТО ИНТЕРЕСНО ЗНАТЬ



Самое высокое дерево на земле – гигантский эвкалипт. Его высота – 100 метров.

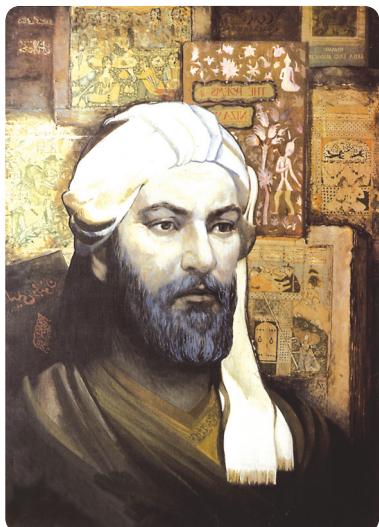
* * *

Самое толстое дерево в мире – тутне. Диаметр ствола этого дерева – 14 метров. Окружность ствола – 42 метра. Высота – 40 метров.



УРОК 38

ВЕЛИКИЙ ПОЭТ



Велікий азербайджанский поэт и мыслитель Низамі Гянджеві родился в дреўней Гяндже. Он получил прекрасное образование, знал, кроме родного азербайджанского языка, арабский и персидский. Низамі изучал математику, астрономию, медицину, историю и другие науки.

Поэт писал:

*Ясность мысли моей – от источников знания.
Все науки познав, я добился признания.*

Но в первую очередь Низамі Гянджеві прославился как талантливый поэт. Всему миру известны поэмы Низамі, объединённые общим называнием «Хамса» («Пятерица»). Это – «Сокровища тайн», «Хосров и Ширин», «Лейли и Меджнун», «Семь красавиц», «Искендернаме». Он вошёл в сокровищницу мировой литературы.

В своих произведениях Низамі воспевал добро, гуманизм, справедливость.

Какими свидениями из жизни и творчества Низами вы можете дополнить текст? Как читают в Азербайджане память о великом поэте?



СЛОВАРЬ

источник (знания) – то, откуда человек получает знания

добиться (признания) – прославиться

объединённый (общим называнием) – под одним называнием

справедливость – качество человека, живущего в соответствии с моралью и законом

Домашнее задание

Задание 1. Подготовьте устный пересказ содержания текста «Великий поэт».

Задание 2. Дополните предложения, используя текст.

1. Низамі Гянджеві – великий 2. Он знал 3. Низамі прославился 4. Всемирно известная «Пятерица» состоит из

Задание 3. Прочитайте пословицы, вставляя подходящие по смыслу глаголы-антонимы.

1. Человéк от лéни болéет, а от трудá –
2. Мир стрóит, а войнá
3. Что посéешь, то и
4. По одёжке встречают, по умú

Словá для спрáвок: провожа́ют, здорове́ют, пожнёшь, разруша́ют.

Задание 4. Словá в скобках употребите в нúжной фóрме.

1. Я (любíть) смотрéть исторíческие фíльмы.
2. Я (готóвить) для своегó бráта вку́сный завтрак.
3. Я (кормíть) птичек на балконе.
4. Я с отцóм (ловíть) в ре́ке ры́бу.

корМýть – корМЛю
терПéть – терПЛю
готóВить – готóВЛю
люБýть – люБЛю
ловíТЬ – ловЛю

Задание 5. Употребите подходящий по смыслу глагóл в скобках в нúжной фóрме.

1. Ребя́та (*встречáть, встречáться*) гостéй из Москвы́.
2. Сабíна (*готóвить, готовиться*) шкóльные урóки.
3. Мы (*встречáть, встречáться*) с друзьями на стадио́не.
4. Наш класс (*готóвить, готовиться*) к олимпиáде по рúсскому языку́.
5. Я (*готóвить, готовиться*) к экзáменам.
6. Мы (*встречáть, встречáться*) прáздник Новрúз.

Задание 6. Употребите глагóлы в скобках в настóящем врéмени.

1. Я кáждую недéлю (*ходíть*) на тренирóвку.
2. Я в магазíне (*платíть*) дéньги в кáссу.
3. Я (*носить*) в портфéле учéбники и тетráди.
4. По утráм я (*чи́стить*) зúбы.

ходíТЬ – ходжú
возíТЬ – возжú
ноСíТЬ – ношú
плаTíТЬ – плаЧжú
чиСtíТЬ – чиШжú

Задание 7. Состáвьте диалóги по образцу. Употребите глагóлы *купíть, ловíть, любíть*.

Образéц: – Чем ты сейчáс занимáешься?
– Я готóвлю завтрак.

Домашнее задание

Задание 8. От дáнных существítельных образу́йте прилагáтельные и нарéчия и запишите их. Состáвьте с прилагáтельными и нарéчиями словосочетáния.

Образец: тишинá (что?) – тихий (какой?) – тихо (как?).

Красотá, высотá, вéжливость, грóмкость.

Задание 9. Прочитáйте. Какóй вы́вод мόжно сделáть из стихотворéния?

Кто жить умéет по часам
И цéнит каждый час,
Того не надо по утрам
Будить по дéсять раз.
И он не стáнет говорить,
Что лень ему вставать,
Зарýдку дéлать, руки мыть

И застила́ть кровáть.
Успéет он одéться в срок,
Умыться и поéсть,
И раныше, чем звенít звонóк,
За пárту в шкóле сесть.
Часы даны не для красы.
Диктúют вре́мя нам часы.

(С.Бару́здин)

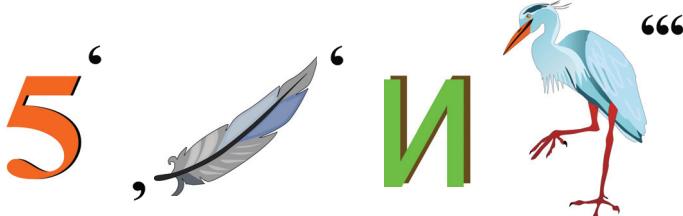
Домашнее задание

Задание 10. Выучите стихотворение наизусть (задание № 9).

Задание 11. Дополните диалóг.

- Ты читáл произведéния Низамí?
-
- Какие из них тебе бóльше всегó понравились?
-
- А что ты знаешь о жýзни и твóрчестве Низамí?
-

Задание 12. Решите ре́бус.



ЭТО ИНТЕРЕСНО ЗНАТЬ

1991 год ЮНЕСКО объявила гóдом Низамí в честь 850-лéтия поэта.

* * *

В Сánкт-Петербúрге, Москвé и в других городáх Россíи установлены пáмятники Низамí. В 2012 году состоялось открытие пáмятника Низамí в Рýме.

* * *

Íменем Низамí нáзван кратер на планéте Меркурий.

УРОК 39

НЕВИДИМЫЕ ЧЕРНИЛА

Хочешь научиться писать невидимыми чернилами? Ты можешь это сделать.

Берёшь половину лимона и выжимаешь из него сок. Потом палочку или спичку с намотанной ватой обмакиваешь в лимонный сок.



А теперь можешь сделать секретную запись. Когда «чернила» высохнут, текст станет невидимым. Никто не заметит, что на бумаге что-то написано. Но если проглядишь бумагу



утюгом или нагреешь её включённой настольной лампой, то, как по волшебству, на ней проявятся слова.

Что интересного для себя вы узнали из текста? Попробуйте что-нибудь написать невидимыми чернилами.



СЛОВАРЬ

настольная (лампа) – светильник на ножке
обмакнуть – погрузить в жидкость
как по волшебству – чудесным образом
проявиться – здесь: появиться
невидимые (чернила) – то, что не видно

éхать

я еду	мы едем
ты едешь	вы едете
он (она) едет	они едут

есть (кушать)

я ем	мы едим
ты ешь	вы едите
он (она) ест	они едят

Задание 1. Употребите вместо точек глагол *éхать* или *есть* (*кушать*) в настоящем времени.

1. Мы на перемёне ... в школьном буфете.
2. Родители ... на дачу в пятницу.
3. Работники фабрики ... в столовой.
4. Вы ... на экскурсию в ботанический сад?
5. Мы ... в деревню к бабушке с дедушкой.
6. Вы ... овощные салаты?

Домашнее задание

Задание 2. К данным словам подберите синонимы и антонимы.

Образец: *радостно – весело, грустно.*

Близко, отлично, холодно.

Слова для справок: морозно, рядом, прекрасно, далеко, плохо, жарко.

Задание 3. Прочитайте. Дополните последние строчки подходящими словами.

Это очень неприятно
В разговоре услыхать:
«Мы с вами встретились обратно» –
Вместо «встретились опять»!
Пусть каждый из ребят

Запомнит слово в слово:
Обратно – значит назад,
Опять – значит снова.
Пароход пришёл ...,
А весна пришла

(Э. Хайт)

*Объясните, в каких значениях употребляются слова **опять** и **обратно**.*

рис-ОВАТЬ
я рис-У-Ю
ты рис-У-ЕШЬ
он (она) рис-У-ЕТ
мы рис-У-ЕМ
вы рис-У-ЕТЕ
они рис-У-ЮТ

танц-ЕВАТЬ
я танц-У-Ю
ты танц-У-ЕШЬ
он (она) танц-У-ЕТ
мы танц-У-ЕМ
вы танц-У-ЕТЕ
они танц-У-ЮТ

сда-ВАТЬ
я сда-Ю
ты сда-ЕШЬ
он (она) сда-ЕТ
мы сда-ЕМ
вы сда-ЕТЕ
они сда-ЮТ

Задание 4. Употребите глаголы в настоящем времени.

- Я (*ходить*) на тренировку два раза в неделью.
- Подруга хорошо (*танцевать*) бальные танцы.
- Сестра (*сдавать*) экзамен по математике.
- Я (*любить*) читать научную фантастику.
- Мой брат (*рисовать*) с пять лет.

Домашнее задание

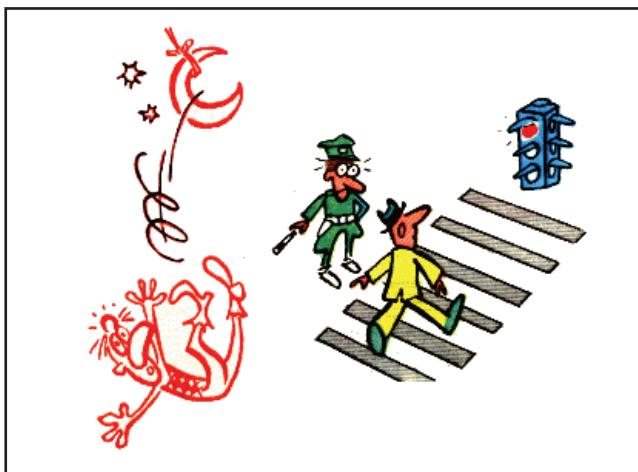
Задание 5. Заполните таблицу по образцу.

<i>Образец:</i>	<i>где?</i> (место)	<i>куда?</i> (направление)
	здесь	сюда

Дома, внизу, туда, наверху, направо, слева, сзади, налево, назад, там, наверх, вперед, впереди, вниз, справа, домой.

Задание 6. Запомните значение следующих фразеологизмов.

1. С луны свалиться – ничего не знать.



2. Надуть губы – обидеться.



Работа в группах

Задание 7. Прочитайте.

ОБЪЯВЛЕНИЕ

Проводится конкурс среди учащихся 7–10-ых классов для создания команда клуба знаний «Что? Где? Когда?». Конкурс состоится в субботу в 14 часов.

Оргкомитет школы.

Составьте объявления о проведении шахматного турнира, олимпиад по различным предметам, конкурса на лучший рисунок, об организаций выставки «Умелые руки» и др.

Задание 8. Решите ре́бус.



МИНУТКА НА ШУТКУ

Учитель – ученику:

- Приведи пример одноклеточных животных.
- Два тигра в одной клетке.

* * *

Отец спрашивает сына:

- Сынок, что сегодня было в школе?
- Учительница сказала, что я совсем не знаю математики, и поставила мне в дневник какую-то цифру.

УРОК 40

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Выберите верный вариант.

В театре мы сидели на ... самом месте, где и в прошлый раз.

- A) тем B) тому C) того D) том

2. Выберите верный вариант.

Ты хочешь купить ... словарь?

- A) этот B) эта C) этого D) эту

3. Фразеологизм *потерять голову* означает

- A) не знать, что делать
B) не думать
C) заблудиться
D) не знать, где найти

4. Выберите вёрный вариант.

Васіф на стадионе увидел своего школьного

- A) товарищ B) товарищи C) товарищу D) товарища

5. Выберите вёрный вариант.

На станции мы встретили знакомую

- A) девушка B) девушку C) девушке D) девушки

6. Дополните пословицу.

Лучше один раз увидеть, чем ... раз услышать.

- A) десять B) семь C) сто D) один

7. Синонимами **не являются** слова

- A) большой – огромный C) широкий – глубокий
B) древний – старый D) храбрый – смелый

8. Составьте предложение.

1. дастан 3. азербайджанской 5. выдающимся 7. памятником
2. литературы 4. является 6. «Кёроглу»
A) 1, 2, 3, 5, 4, 7, 6 B) 5, 3, 6, 7, 2, 4, 1
C) 3, 6, 2, 4, 1, 5, 7 D) 1, 6, 4, 5, 7, 3, 2

9. Выберите вёрный вариант.

- A) школьная приятель C) древний крепость
B) радостный новость D) белый медведь

10. Слово *стоять* образует фразеологизм со словом

- A) на остановке B) над душой C) под навесом D) на балконе

11. В каком предложении выделенное слово употреблено в **переносном** значении?

- A) После обеда мы пили горячий чай.
B) Ему очень подходила новая кожаная куртка.
C) Потолки в комнате были очень низкие.
D) У них очень добрые отношения.

12. Фразеологизм *на вес золота* означает *то, что*

- A) высокό цénится
- B) много знаéт
- C) близко находится
- D) находится далеко

13. Найдите *ошибку*.

- A) гулять в саду
- B) купаться в море
- C) участвовать в бою
- D) стоять на мосту

14. В *переносном* значении употреблено выделенное слово в словосочетании

- A) свéжая краска
- B) удобное кресло
- C) нíзкое давление
- D) мягкий хлеб

15. **Только** во множественном числе употребляется существительное

- A) малина
- B) парты
- C) вата
- D) ворота

16. Найдите *ошибку*.

- A) сухáя дровá
- B) чёрная шаль
- C) свéжая сметана
- D) вéрная мысль

17. В *переносном* значении употреблено выделенное слово в словосочетании

- A) драгоценный камень
- B) чистая совесть
- C) музыкальная пьеса
- D) открытый стадион

18. Выберите верный вариант.

Зимн.. каникулы, коротк.. дни.

- A) -ие, -ая
- B) -яя, -ие
- C) -ие, -ие
- D) -ие, -ое

19. В *переносном* значении употреблено выделенное слово в словосочетании

- A) открытая книга
- B) чистые отношения
- C) добрый человéк
- D) светлый костюм

20. Укажите антоним слова *встречали*.

- A) угощали
- B) провожали
- C) помнили
- D) радовали

21. Дополните пословицу.

Зóлoto добываóют из земли, а знáния – из

- A) библиотéки B) книг C) словарéй D) фíльмов

22. Укажите **невéрный** вариáнт.

- A) хоро́шая память C) ну́жная вещь
B) отли́чный мысль D) сочна́я моркóвь

23. В **перенóсном** значéнии употреблено выíделенное слóво в словосо-
четáнии

- A) больши́ое счастье C) высóкое дéрево
B) камéнное сéрдце D) злой вéтер

24. Укажите **nevéрныи** фразеологíзм.

- A) набра́ть в рот воды C) стоя́ть сложá руки
B) игрáть с огнём D) стоя́ть над душой

25. Выберите вéрный вариáнт.

В Москвé на Красной пло́щади отмечáют вáжн.. исторíческ.. собы́тия.

- A) -ые, -ий B) -ый, -ие C) -ые, -ие D) -ое, -ое

26. Дополните пословицу.

Зимá без ... – лéто без хléба.

- A) сóлница B) хóлода C) снéга D) теплá

27. В какóм слóве произнóсится [ш]?

- A) конéчный B) молóчный C) сóлнечный D) скúчный

28. В **перенóсном** значéнии употреблено выíделенное слóво в словосо-
четáнии

- A) длíнnyй день C) длíнnaя пálка
B) длíнnaя верёвка D) длíнnyй столб

29. С числítельным одни не сочетáются слóва

- A) шóрты, сутки
B) брюки, нóжницы
C) óкна, корóбки
D) очkí, ворóта

30. В прямóм значéнии употреблено выíделенное слóво в словосочетáнии

- A) золотóй характер B) прямóй угол
C) глубóкая мысль D) бáрхатnyй гóлос

31. Тóлько в едíнственном числé употребляется существítельное

- A) дровá B) клубни́ка C) ворóта D) черníла

32. Найдите **ошибку**.

- A) новый автомобиль
B) белая лебедь
- C) опытный вратарь
D) молодой олень

33. Выберите верный вариант.

Гаря Гаряев – выдающийся азербайджанский композитор.

- A) -ый, -ий B) -ий, -ий C) -ий, -ый D) -ей, -ий

34. Найдите **ошибку** в употреблении выделенных слов.

1. два стула 3. две олени 5. два гитары
2. две машины 4. два медведя 6. две задания

35. В прямом значении употреблено выделенное слово в словосочетаниях

1. синее море 2. море огней 3. южное море
4. море людей 5. море книг 6. теплое море

36. Найдите соответствие.

1. один a) сутки, шорты
2. одна b) сеяния, мгновение
3. одно c) медальон, спектакль
4. одни d) шаль, симфония

37. В **переносном** значении употреблены выделенные слова в словосочетаниях

1. доброе дело 2. серебряная ложка 3. глубокая яма 4. твердые знания
5. каменный мост 6. высокое дерево 7. злые языки

38. Укажите существительные мужского рода.

1. жизнь 2. огонь 3. древность 4. болезнь 5. олень 6. вермишель

39. Антонимами являются соответственно слова

1. сильный a) дешёвый
2. молодой b) трусливый
3. храбрый c) старый
4. дорогой d) слабый

40. Синонимами являются соответственно слова

1. способный a) личный
2. быстрый b) негативный
3. персональный c) умелый
4. отрицательный d) склонный

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

СЛОВАРЬ

А

áвтор – создатель какого-нибудь произведения
áдрес – надпись на письме, посылке, указывающая место назначения и получателя
адресáт – тот, кому адресовано письмо, телеграмма

Б

бéдность – жизнь в нужде
берёза – лиственное дерево с белой корой
благородный – положительный по своим качествам
благословение – желание добра
блíзкий – находящийся на небольшом расстоянии
богатство – обилие материальных ценностей, денег
богатырь – герой русских былин
братьство – содружество

В

вежливость – соблюдение правила приличия
в качестве (кого-либо, чего-либо) – как кто-либо, что-либо
вместо (кого-либо, чего-либо) – заменяя кого-нибудь, что-нибудь
внимание – 1. Сосредоточенность мыслей на чём-нибудь.
2. Заботливое отношение.
волшебство – колдовство
в том числе – включая кого-либо или что-либо
выключатель – прибор для включения и выключения
электрического тока
выносливый – сильный, стойкий
выставка – собрание каких-нибудь предметов для просмотра

Г

гениальный – обладающий творческой способностью
геройический – отважный, решительный
гордиться – испытывать чувство собственного достоинства
государство – политическая организация общества
грозная (сила) – внушающая страх

Д

давлéние – 1. Сíла, дéйствующая на какúю-нибудь повéрхность.
2. Принуждéние (перен.).

движéние – перемещéние в определённом направлéнии
девíз – краткое изречéние

держáва – большáя и мóщная странá

добыывать – доста́ть, приобрести

должнóсть – служебная обязаннóсть

дóлька – часть плодá нéкоторых растéний

достижéние – результат какíх-нибудь усилий, успех

достопримечательность – ме́сто, заслúжающее особого внимáния

дракон – скáзочное чудóвище в виде крылатого огнедышащего змея

дрéвний – стáрый

Ж

жíдкость – веществó, обладающее свойством течь

журавль – большáя болотная птица

З

завезти – 1 Везý, достáвить кудá-нибудь по путý. 2. Достáвить по назначению.

загорéться – начáть горéть

закалýть – сде́лать физически крепким, стойким, выносливым

закон (в фíзики) – положение, прáвило

замечáтельный – прекрасный

зáпах – свойство вещéств, воспринимáемое обонянием

записáть – отмéтить пíсьменно для памяти

заповéдник – ме́сто, где оберегáются и сохраняются рéдкие и

цéнные растéния, живóтные

затерýться – 1. Потеряться. 2. Стать незамéтным, невíдимым где-нибудь среди когó-нибудь, чегó-нибудь.

защищáть – обезопáсить от когó-нибудь, чегó-нибудь

здорóваться – привéтствовать друг друга при встрече

зернó – сéмя злáков

знаменитýй – пользующийся всеобщей известностью

знáмя – флаг как сíмвол государства

знатóк – человéк, обладающий большими знáниями

зréние – способность вíдеть

зритель – тот, кто смотрит представление, фильм, спортивное состязание

И

известность – популярность

изготовление – создание какого-либо изделия

изобразить – показать, представить

изобретатель – тот, кто создал что-то новое, неизвестное прежде

инструмент – орудие для производства каких-нибудь работ

использовать – воспользоваться чем-нибудь, употребить

источник – то, что даёт начало чему-нибудь (перен.)

К

каравай – большой круглый хлеб

картофелина – один картофель

кислый – обладающий своеобразным острым вкусом (например, вкусом лимона)

клён – дерево с широкими листьями

колосок – небольшой колос у некоторых растений

колононная – песня, исполняемая матерью при укачивании ребёнка

континент – обширное пространство суши, омываемое морями и

океанами

купец – торговец

Л

легенда – поэтическое предание о каком-нибудь историческом событии

лекарство – лечебное средство

лицемерный – нейскренний

ловкий – хитрый, изворотливый

лучший – самый хороший

М

маслянистый – пропитанный маслом

мгновенно – сразу

месторождение (нефти) – источник

мнение – взгляд на что-нибудь

многозначный – имеющий много значений

молния – электрический разряд в воздухе

мудрость – глубокий ум

мыслитель – человéк, обладающий дáром глубóкого мышлéния

Н

навéрное – может быть, возможно
назлó – так, чтобы разозлить
нападáть (на когó- либо) – набрасываться на когó-либо с враждéбной цéлью
напрóтив – на противополóжной сторонé
на протяжéнии – в течéние какóго-то врémени
нарóдный – принадлежáщий всему нарóду; госудárственный
нарýд – одéжда
настроéние – внúтреннее душéвное состоя́ние
невíдимый – незамéтный
незавíсимость – отсутствие подчинённости, суверенитéт
непонýтный – нeясный

О

óbлик – внéшний вид
обозначáть – дéлать хорошо замéтным, вíдным
обосновáвать – подкрепить доказáтельствами
обрáтно – назáд, на прéжнее място
объединёный – соединёный
объявлéние – официáльное извещéние о чём-нибудь
óгненный (цвет) – ора́нжево-красный, цвета огня
одинáковый – такóй же
однознáчный – имéющий тóлько одно значение
оживлéние – возвращéние к жíзни
илицетворять – 1. Одушевлять, очеловéчивать. 2. Воплощáть.
опáвший – осыпавшийся
опадáть – осыпáться
описáние – рассkás о каких-то предметах, событиях, фáктах
óпыт – совокúпность знáний и умéний
опáть – сно́ва
освоéние – овладéние чéм-нибудь, уме́ние научиться пользоваться
основáтель – тот, кто положíл начáло чему́-нибудь
официáльный – правýтельственный или должностной
охóтно – с большím желáнием

П

пáмятник – архитектúрное сооружéние в пáмять когó-нибудь, чегó-нибудь
паутíна – сеть из тóнких нýтей
переодéться – сняв однó, надéть на себá другóе
пешкóм – на сóбственных ногáх (передвигáться)
пýща – едá
плáмия – огóнь
плод – sóчная съедóбная часть нéкоторых растéний
покрýвало – ткань, которой покрýто чтó-либо
полуóстров – учáсток сúши, с трёх сторón омывáемый водóй
попráтаться – спрýтаться
популя́рный – пользующийся ширóкой извéстностью
посещáть – бывáть где-либо
прирóдный (газ) – естéственный, натурáльный
проводжáть – при расставáнии идти вмéсте с кéм-то до какóго-нибудь мéста
проглáдить – тщáтельно разглáдить (утюгом)
промочít – сдéлать влáжным
прослáвиться – стать извéстным, знаменítым
профессионál – специалист, владéющий той ѻли инóй профéссией
прохлáда – приятный холодóк, свéжесть
прохлáдный (вóздух) – умérенно холóдный
процедíть – пропустít чéрез фильтр для очíстки
проявítся – стать явным
пútаница – нéчто запútанное, нéясное
путешéственник – тот, кто ёздит ѻли передвигáется пешкóм по какýм-нибудь местám

Р

ráдость – весёлое чúвство
разводíть (костры) – разжéчь
размéр – величинá чегó-нибудь
разместíть – поместíть, разложíть по местам
разноцвéтный – окráской разных цветóв
разрумýниться – покrýться рóзово-красным цвéтом (лицó, щёки)
расписnóй – разрисóванный кráсками
распространённый – чáсто встречáющийся
растерéть – трéнием размелчýть

растітельный (мир) – совокупность растений
регулярно – систематически, периодически
рис – злак с белыми продолговатыми зёренами
рисовый – приготовленный из риса
ржав – злак, из зёрен которого выпекают чёрный хлеб
ростки (пшеницы) – стебель растения в самом начале его развития

С

секретный – содержащийся втайне
символ – то, что служит условным знаком чего-нибудь
скважина – узкое отверстие
скрываться – спрятаться, исчезнуть
след – отпечаток
словосочетание – сочетание двух или нескольких слов
снежный – 1. То, что из снега. 2. Похожий на снег (перен.).
собеседник – тот, кто участвует в разговоре
совпадать – происходить в одно время с чем-нибудь
современный – относящийся к одному времени
сокровищница – 1. Место хранения сокровищ. 2. Сосредоточение чего-нибудь очень ценного (перен.).
состязание – спортивное соревнование
срывать – снять, сдернуть
старинный – древний
стая – группа животных одного вида, держащихся вместе
странный – необычный, непонятный
стрекоза – насекомое
стремительно – очень быстро
сверхенный – независимый
суша – земля
сыпаться – падать
сырой – неваренный

Т

тайфун – ураган
творчество – создание культурных или материальных ценностей
территория – ограниченное земельное пространство
традиция – 1. То, что перешло от одного поколения к другому.
2. Обычай, установившийся порядок в поведении, в быту.

трудиться – рабо́тать
турни́р – спорти́вное соревнова́ние

У

убежде́ние – сложи́вшееся мнéние
уважа́ть – почтительнo относи́ться
увелíчиваться – стать бо́льше (по величинé, объёму)
увéренно – не колéблясь
увлéчь – сильнo заинтeресовáть
удиви́тельный – необы́чный
у́дочка – дли́нная пálка для лóвли ры́бы
укрепля́ть – сде́лать крéпким
улыбнúться – улыбкой выражáть свой чу́вства
уника́льный – неповтори́мый
упира́ться – натáлкиваться при движéнии на каку́ю-либо прегráду
употребля́ть – применять что́-нибудь
управля́ть – 1. Направля́ть ход, движéние. 2. Руководи́ть.
урагáн – сильный вéтер
урожáй – сбор плодóв, зерновых культúр и др.
успéшный – удачный
утвердýть – 1. Окончáтельно установи́ть, официáльно
офиóрмить. 2. Стáвя прóочно, укрепи́ть.
участвовáть – принимáть учáстие в чём-нибудь
ую́т – приятная обстанóвка

Ф

фáкел – свети́льник на рукоятке

Х

хамелеон – 1. Живóтное, меняющеe своё окра́ску. 2. Человéк, который
легкó меняет своё поведéние, взглýды (перен.).
хвост – задняя часть тéла живóтного
храни́ть – берéчь, содерjáть гдé-нибудь

Ц

цвестí – распускáться (о цветáх)

ценíть – давáть оцéнку чемú-нибудь эли комú-нибудь

цифра – знак, обозначáющий числó

Ч

чéрпать – доставáть, набирáть

числó – колíчество, величинá

читáтель – 1. Человéк, читáющíй чтó-либо. 2. Посетíтель общéственной библиотéки, читáльного зáла.

чтить – относíться с глубóким почtéнием и любóвью

чудесá – чтó-то необыкновéнное, прекрасное

Ш

шелестéть – издавáть лёгкий шóрох

шёлковый – сдéланный из шёлка

шумéть – издавáть шум

шхúна – сúдно

Щ

щéдрый – окáзывающíй материáльную помошь

Э

эвкалипт – южное дéрево

экzáмен – провéрка знáний

Я

я́сный – я́ркий, свéтлый

я́щерица – небольшóе живóтное с удлинённым тéлом и длинным хвостом

Приложение 2

ОРФОГРАФИЧЕСКИЙ СЛОВАРЬ

А автóграф аппарат	Л лимón лóдка	Д диалóг дневníк	Р рабóта рекá
Б багáж балкón берег	М малина молокó моркóвь	З зáпад зарýдка	С сапóг скáзка сосná
В вагón вокзál	О óбраз овёс огурéц окнó орéх	К колесó компóт корáбль корóбка корóба	У úзкий
Г геóлог	П парохóд пирóг повíдло полёт похóд предлóг		Ш шоколáд

Приложение 4

СЛОВАРЬ ПОСЛОВИЦ

В

Волкóв бóяться – в лес не ходíть.
Всякому милá свойá сторонá.

Д

Дéлу – врéмя, а потéхе – час.
Дéрево дóрого плодáми, а человéк – делáми.
Дóма и стéны помогáют.

З

Зимá без снéга – лéто без хléба.
Зимóй снег глубóкий – лéтом хлеб высóкий.
Зóлото добывáют из земlí, а знáния – из книг.
Знáние и мúдрость украшают человéка.
Знай минútам цéну, секýндам – счёт.

И

И смекálка нужná, и закálка важná.

К

Кто за Рóдину горóй, тот Ѱстинный герóй.
Кто спóртом занимается, тот слы набирается.
Кто ráно встаёт, тогó удача ждёт.

М

Материнская ласка кона не знает.
Мир строит, а война разрушает.

Н

Начина новую жизнь не с понедельника, а с Ѱтренней зардки.
Не вс то злoto, что блестйт.
Нет друга – ищи, а нашл – берег.

О

Одна у человека родна мать, одна у него и Рдина.

П

По одёжке встречают, а по уму провожают.
При слнышке – тепл, а при мтери – добро.
Прочл новую книгу – встртился с другом.

Р

Разговором сыт не будешь, если хлеба не добудешь.

С

Семь раз отмерь, одн раз отрежь.
Срдце мтери лучше слнца греет.
Слво – серебро, молчание – злoto.
Стрый друг лучше новых двух.

У

Утро вечера мудрене.

Х

Хлеб – всем голова.
Хоршая книга – твой лучший друг.
Хорший снежок урожай сбережёт.

Ч

Человек от лени болеет, а от труда здоровеет.
Что посеешь, то и пожнешь.

Ответы к загадкам, ребусам, кроссвордам, викторинам.

- Урок 1** – Задание 4. Лук, пол, лес, соль (лишний предмет – юла).
Задание 9. Кроссворд: вьюга, улья, семья, обезьяна, варенье.
- Урок 2** – Задание 2. Загадки: 1) осень 2) листья 3) лужи.
Викторина: 1) соль 2) Орёл 3) Новая Земля 4) подъёмный кран
5) скрипичный ключ 6) Панама 7) Париж.
- Урок 3** – Задание 4. Кроссворд: 1) влага 2) трава 3) слава 4) атака.
Задание 5. Загадки: 1) прохлада 2) зима 3) тишина 4) тайфун.
Задание 8. лошадь (не хищник).
- Урок 4** – Задание 8. Кроссворд: 1) стол 2) стул 3) комод 4) табурет
5) кровать 6) спички 7) ящик 8) диван; ТУМБОЧКА.
- Урок 5** – Задание 7. Загадки: 1) олень 2) лужи 3) зарядка 4) стрекоза.
- Урок 6** – Задание 1. Загадки: 1) гранит 2) глина 3) песок 4) нефть.
- Урок 8** – Задание 7. Кроссворд: яблоко, капуста, груша, лук, слива,
кабачок, банан, репа, киви, свёкла, ананас.
- Урок 9** – Викторина: 1) К поменять на Ц; 2) Н поменять на С; 3) сорт,
порт, корт; 4) прибавить Ъ; 5) убрать Ъ; 6) Ы, Э.
- Урок 10** – Задание 8. Кроссворд: 1) родина 2) золото 3) серебро 4) знание
5) герой 6) дерево.
- Урок 11** – Задание 11. Загадки: 1) ножницы 2) игла.
- Урок 12** – Задание 12. Ребус: 1) стрекоза 2) угол.
- Урок 14** – Задание 8. Ребус: рисование.
- Урок 15** – Задание 12. Ребус: компьютер.
- Урок 16** – Задание 10. Кроссворд: 1) играть 2) лежать 3) спать 4) говорить
5) стоять 6) ловить; ГЛАГОЛ.
- Урок 17** – Задание 9. Ребус: дочь.
- Урок 18** – Задание 16. Кроссворд: 1) снеговик 2) санки 3) лёд
4) игрушки 5) шуба 6) шарики 7) подарки 8) ёлочка
9) шишка 10) варежки; СНЕГУРОЧКА.
Задание 11. Загадки: 1) снежинки 2) снег.
Задание 15. Ребус: Новый год.
- Урок 19** – Задание 9. Кроссворд: 1) баскетбол 2) альпинист 3) хоккей
4) вратарь 5) витамины; СПОРТ.
- Урок 21** – Задание 5. Загадки: 1) спорт 2) олимпиада.
Викторина: 1) Греция 2) ринг 3) тайм 4) старт 5) Пьер де Кубертен
6) нокаут 7) ферзь 8) акробаты 9) Австралия.
- Урок 22** – Задание 7. Загадка: Месяц и Луна.
- Урок 23** – Задание 11. Ребус: рабочий.
- Урок 25** – Задание 10. Загадки: 1) Матрёшка 2) Матрёшки.
- Урок 26** – Задание 7. Ребус: 1) каравай 2) пирог.
- Урок 31** – Задание 8. Ребус: Новруз.
- Урок 33** – Задание 13. Загадка: Интернет.
Задание 14. Ребус: клавиатура.
- Урок 37** – Викторина: 1) мандарин 2) огурец 3) эвкалипт 4) подсолнечник
5) гвоздика 6) клён 7) одуванчик 8) арбуз.
Задание 11. Ребус: 1) осина 2) ромашка.
- Урок 38** – Задание 12. Ребус: «Пятерица».
- Урок 39** – Задание 8. Ребус: каникулы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Азимов Э. Г. Информационно-коммуникационные технологии в преподавании русского языка как иностранного. Методическое пособие для преподавателей русского языка как иностранного. М.: Русский язык. Курсы, 2012.
2. Борисова Е.Г., Латышева А.Н. Лингвистические основы РКИ (педагогическая грамматика русского языка). Учебное пособие. М.: Флинта: Наука, 2003.
3. Вагнер В.Н. Лексика русского языка как иностранного и ее преподавание. Учебное пособие. М.: Флинта: Наука, 2009, 104 с.
4. Veysova Z. Fəal/interaktiv təlim. Müəllimlər üçün vəsait. BMT Uşaq Fondu (UNİCEF), 2007, 214 s.
5. Вохмина Л.Л. Хочешь говорить – говори. 300 упражнений по обучению устной речи. М.: Русский язык, 1993, 176 с.
6. Джафарова З.А. Организация межличностного общения при обучении русскому языку как неродному // Рус. яз. и лит. в азерб. шк. – Баку, 1991, № 11/12, с. 26-31.
7. Дубровин М.И. Русские фразеологизмы в картинках. Москва: Русский язык, 1987, 328 с.
8. Крючкова Л.С., Мощинская Н.В. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному. Учебное пособие. Москва: Флинта: Наука, 2017, 480 с.
9. Методика обучения русскому языку как неродному/под ред. проф. И.П. Лысаковой/. Москва: Русайнс, 2015, 160 с.
10. Пассов Е.И. Основы коммуникативной теории и технологии иноязычного образования: методическое пособие для преподавателей русского языка как иностранного. Москва: Русский язык. Курсы, 2010, 567с.
11. Пехливанова К. И., Лебедева М. Н. Грамматика русского языка в иллюстрациях. Москва: Дрофа, 2007, 351с.
12. Соловьёва Н. Игры на уроках русского языка. Москва: Материк-Альфа, 2007, 221 с.
13. Щукин А. Н. Методика обучения речевому общению на иностранном языке. Москва: Икар, 2011, 452 с.
14. Щукин А. Н. Обучение речевому общению на русском языке как иностранном. Москва: Русский язык. Курсы, 2012, 784 с.
15. <http://idioms.chat.ru>
16. <http://festival.1september.ru>
17. <http://pushkininstitute.ru/>
18. <http://www.ruspeach.com/>
19. <http://www.zlat-edu.ru/>
20. <http://russkiymir.ru/>
21. <http://rus.lang-study.com/>
22. <http://www.russian.ucla.edu/>
23. <http://www.rus-lang.ru/>

Buraxılış məlumatı

RUS DİLİ 7

Ümumtəhsil məktəblərinin 7-ci sinfi üçün
Rus dili (əsas xarici dil)
fənni üzrə dərslik

Tərtibçi heyət:

Müəlliflər:

**Ədibə Paşayeva,
Solmaz Əliyeva,
Nailə Zeynalova**

Nəşriyyatın direktoru
Texniki redaktor
Bədii redaktor
Rəssam
Dizayner
Korrektor

**Rəhilə Soltanqızı
Ruslan Mahmudov
Fərid Ələkbərov
Nigar Ağamirova
Sevil Hüseynova
Cəmilə Məmmədova**

Azərbaycan Respublikası Təhsil Nazirliyinin qrif nömrəsi: 2018-143

© Azərbaycan Respublikası Təhsil Nazirliyi - 2018.

Müəlliflik hüquqları qorunur. Xüsusi icazə olmadan bu nəşri və yaxud onun hər hansı hissəsini yenidən çap etdirmək, surətini çıxarmaq, elektron informasiya vasitələri ilə yaymaq qanuna ziddir.

Fiziki çap vərəqi 10,0. Formati 70x100 _{1/16}.
Səhifə sayı 160. Ofset kağızı. Məktəb qarnituru. Ofset çapı.
Tirajı 18375. Pulsuz. Bakı – 2018.

Çaşioğlu Eİ MMC
Bakı, M. Müşfiq küçəsi, 2A

Pulsuz

Əziz məktəblil!

Bu dərslik sənə Azərbaycan dövləti tərəfindən bir dərs ilində istifadə üçün verilir. O, dərs ili müddətində nəzərdə tutulmuş bilikləri qazanmaq üçün sənə etibarlı dost və yardımçı olacaq.

İnanırıq ki, sən də bu dərsliyə məhəbbətlə yanaşacaq, onu zədələnmələrdən qoruyacaq, təmiz və səliqəli saxlayacaqsan ki, növbəti dərs ilində digər məktəbli yoldaşın ondan sənin kimi rahat istifadə edə bilsin.

Sənə təhsildə uğurlar arzulayırıq!