

УЧЕБНИК

РУССКИЙ ЯЗЫК

7



ОСНОВНОЙ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК



Azərbaycan Respublikasının Dövlət Himni

*Musiqisi Üzeyir Hacıbəylinin,
sözləri Əhməd Cavadındır.*

Azərbaycan! Azərbaycan!
Ey qəhrəman övladın şanlı Vətəni!
Səndən ötrü can verməyə cümlə hazırlız!
Səndən ötrü qan tökməyə cümlə qadiriz!
Üçrəngli bayraqınla məsud yaşa!

Minlərlə can qurban oldu,
Sinən hərbə meydan oldu!
Hüququndan keçən əsgər,
Hərə bir qəhrəman oldu!

Sən olasan gülüstan,
Sənə hər an can qurban!
Sənə min bir məhəbbət
Sinəmdə tutmuş məkan!

Namusunu hifz etməyə,
Bayrağını yüksəltməyə
Cümlə gənclər müştaqdır!
Şanlı Vətən! Şanlı Vətən!
Azərbaycan! Azərbaycan!



ГЕЙДАР АЛИЕВ
ОБЩЕНАЦИОНАЛЬНЫЙ ЛИДЕР
АЗЕРБАЙДЖАНСКОГО НАРОДА

ДИЛЬБАР МАМЕДОВА
НАИБА КЕРИМЛИ

УЧЕБНИК

по предмету

РУССКИЙ ЯЗЫК

ОСНОВНОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

для 7 -х классов общеобразовательных заведений

© “Şərq-Qərb” Открытое Акционерное Общество

Замечания и предложения, связанные с этим изданием,
просим отправлять на электронные адреса:

info@eastwest.az и derslik@edu.gov.az

Заранее благодарим за сотрудничество!



ŞƏRQ-QƏRB

Содержание

Раздeл	Тeмы	Граммaтика	стр.
1 Дорoга к знaиям	1. Шкoла – это интересный мир 2. Наука и жизнь 3. Современные технологии 4. Лютфý Задé	Фонéтика Лексиколóгия Чáсти слова	6 11 17 23
2 Мир прекрасного	5. Чудесá семí нот 6. Ковры Азербайджáна 7. Шебекé 8. Рашиd Бéйбутов	Íмя существительное Íмя прилагáтельное	28 33 38 43
3 Извéстные лíчности	9. Гейдáр Алиев 10. Керíм Керíмов 11. Чингíз Абдуллаев 12. Генерáл Полáд Гашýмов	Местоимéние Íмя числительное	48 54 59 65
4 Кем быть?	13. Программист 14. Пожáрный 15. Твóрческие профессии 16. Зарифá Алиева	Глагóл	70 76 81 86
5 Люблю тебя, мой край роднóй!	17. Лачын 18. Кяльбаджáр 19. Ходжалы 20. Ты всегдá прекрасен, мой роднóй Азербайджáн!	Глагóл	91 95 99 103

Раздэл	Тэмы	Граммáтика	стр.
6 Природа	21. Мóре-óзеро 22. Туфандág 23. Водопáд Илисú 24. Топханá	Нарéчие	107 112 117 121
7 Интерéсные фáкты	25. Губíнские захоронéния 26. Бермúдский треугóльник 27. Робототéхника 28. Музéи	Предлóг Сою́з	125 130 135 139
8 Путешéствие	29. Каппадóкия 30. Эрмитáж 31. Ниагáрский водопáд 32. Виртуáльные путешéствия	Частýца Междомéтие	144 149 153 156

Услóвные обозначéния

	Задáния для развития устной рéчи
	Задáния для развития нáвыков чтéния
	Задáния для прослóши-вания
	Задáния для пíсьменного выполнéния
	Нóвые слова и словосо-четáния



Обрати́вшись к QR-кóдам в учéбнике, вы смóжете получить бо́льше интересной информáции, связáнной с тéмой.



ШКОЛА – ЭТО ИНТЕРЕСНЫЙ МИР



присутствует начальный знаменитая личность досуг
обязательный происхождение погодные условия



1

Прочитайте предложения и определите новые слова.

1. Мой брат получил свидетельство об окончании начальной школы.
2. На Северном полюсе тяжёлые погодные условия.
3. На семейном празднике присутствовали многие родственники.
4. На досуге можно заниматься любимым делом.
5. Учёных всегда интересовало происхождение человека.
6. Обязательный человек всегда выполняет свои обещания.
7. Знаменитые личности часто являются гостями телепередач.



2

Составьте вопросы к предложению.

1 В актовом зале присутствовали

ученики из соседних школ.

Кто присутствовал в

актовом зале?

- 2 В начальных классах мне очень нравилось заниматься математикой.
- 3 Он стал знаменитой личностью.
- 4 Математика является обязательным предметом в школе.
- 5 Погодные условия влияют на урожай фруктов.
- 6 Летом они проводят свой досуг на воздухе.
- 7 Происхождение многих слов мы знаем.

3

Составьте предложения из данных слов.

Образец: В, присутствуют, классе, ученики, все.

В классе присутствуют все ученики.

1. Мой, начальной, школе, брат, в, учится.
2. Она, очень, личность, известная.
3. Сестра, составлять, список, дел, обязательных, моя, любит.
4. Большое, человека, влияние, на, настроение, погодные, оказывают, условия.
5. В, часы, человек, досуга, может, отдыхать.

4

Составьте и запишите предложения с новыми словами.



5

Установіте соотвéтствие ре́плик и прочитáйте диалóг с сосéдом по пárте.
Состáвьте нóвый диалóг по образцу.

Образéц: 1 - с. 2 - ? 3 - ? 4 - ?



1. – Привéт, Фида́н! Почеку́тесь, тебе́ сегóдня не бы́ло в шкóле?
2. – И что сказáл врач?
3. – На хýмии прошлý нóвую téму.
А по матемáтике выполняли тéстовые задáния. На уróке рýсского языка мы писáли эссé на свободную téму.
4. – Да, конéчно. Не переживáй, ты у нас очень сильная.
5. – Обязáтельно. Выздорáвливай, встрéтимся в шкóле. Покá!

- A. – У менá простóда, придётся посидеть дóма нéсколько дней. Что вы сегóдня проходíли на уróках?
- B. – Покá, ещё раз спасíбо!
- C. – Привéт, Орхáн! Да, я немнóго приболéла. У менá температúра и кáшель. Máма выíзвала врача.
- D. – Благодарю. Не хóчется отставáть в шкóле, поэтомu я бўду стараться занимáться.
- E. – Спасíбо. Ты мóжешь переслáть мне все задáния по электронной почте?



6

Прослúшайте текст и назовíте испóльзованные в нём нóвые словá.

6.1

Озаглáвьте прослúшанный текст.

A.

Поведéние в шкóле

C.

Знаменítая лíчность

B.

Интерéсные фáкты

D.

Шкóла

E.

Начáльная шкóла

6.2 Дополните предложения по прослушанному тексту.

1. Слово «шкóла» имéет грéческое
2. К тому же кáждая ... тóже была когда-то учеником.
3. У нас былá тóлько ... шкóла.
4. В фíнской шкóле на урóке ... не тóлько преподавáтель, но и егó помóщник.
5. Пéред урóками в шкóлах Китáя ... явлéется зарéдка.
6. Пóсле окончáния кáждого урóка в Финлáндии шкóльники выхóдят на у́лицу, несмотря на

Словá для спрáвок:

досúг, знаменítая лíчность, происходéние, присútствует, обязáтельной, начáльная, погóдные условия

6.3 Укажите вéрные и невéрные утверждéния.

1. Во мнóгих стрáнах учёба начинáется 1-го сентября.
2. Марк Твен и Чарльз Диккенс учíлись в начáльной шкóле.
3. В шкóлах Китáя для учеников утrennaya зарéдка явлéется обязáтельной.
4. В Финлáндии шкóльники никогда не выхóдят на у́лицу во вре́мя занятий.

Да Нет

Да Нет

Да Нет

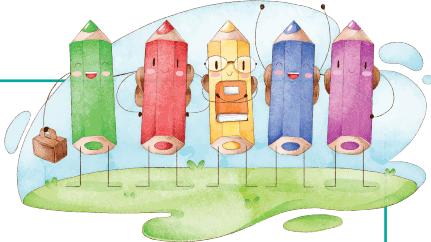
Да Нет

7

Прочитáйте текст и озаглáвьте его.

Шкóла – это мáленькая жизнь, которую в своё вре́мя проживáет кáждый взрóсlyй. Это оди́н из основных этáпов нáшей жýzни. Дорóга в мир знáний открыáет пéред человéком большíе возможности.

Шкóла превращáет человéка в лíчность. Шкóла – это пéрвый шаг к самостоýтельной жýzни. Учителý учáт нас не тóлько читáть и писáть, но и дружýть, понимáть, что такóе рóдина, с чегó онá начинáется. В шkóle мы учíмся вáжному: быть чéстными, отзýвчивыми, целеустремлёнными, уме́ть жить в коллективе. В шkóле мы провóдим большую часть своегó вре́мени. Дóма мы разговáриваем в основном о шkóle. Вáжность шkóлы в том, что онá во мнóгом определя́ет судьбú человéка.



8

Укажите вéрную послéдовательность в соотвéтствии с тéкстом.

- A. В шkóле мы учíмся вáжному.
- B. Шkóла – это мáленькая жизнь.
- C. Шkóла – это пéрвый шаг к жýzни.
- D. В шkóле мы провóдим большую часть вре́мени.
- E. Шkóла превращáет человéка в лíчность.

9

Разделите текст на ча́сти и состáвьте его план.

10

Отвéтьте на вopрóсы.

- 1.** Что открыáет пéред вáми дорóга в мир знáний?
- 2.** Чемú вы úчитесь в шкóле?
- 3.** В чём вáжность шкóлы?
- 4.** Как шкóла определяет судьбú человéка?

**11**

Напиши́те вopрóсы в нúжной фóрме и отвéтьте на них.

Образéц: Что, понráвилось, в, шкóле, тебе, больше, сегóдня, всегó?
Что тебе сегóдня больше всегó понráвилось в шкóле?

- 1.** Какóе, чáще, сегóдня, учítель, повторял, слóво, другíх?
- 2.** О, чём, хотéл(а), бы, ещé, узнáть, ты?
- 3.** Как, не, хватáет, дўмаете, чегó, в, шкóле, вы?
- 4.** Чем, бы, помéньше, хотéлось, занимáться, вам?
- 5.** Чем, вы, на, перемéнах, чáще, занимáетесь, всегó?
- 6.** Когда́, вы, в, шкóле, для, чегó, испóльзовали, рúчку, и, сегóдня?

12

Предстáвьте себé, что вы хотíте провести в вáшем клáссе мероприятие «Наш дру́жный коллекти́в» и пригла́сить на него свойх учителéй и родítелей. Напиши́те приглашéние своим родítелям, испóльзуя в кáчестве примéра слéдующий образéц:

Письмо-приглашéние – это официáльное письмо, которое отправляют, чтóбы пригласить человéка на какое-либо мероприятие, концéрт, встрéчу.

Содержáние
приглашéния

Вréмя проведения
мероприятия

Приглашáем Вас на мероприятие
«Наш дру́жный коллекти́в».

Мероприятие состоится

28 ноябрá 20... года

в 12.00 в кабинéте рúсского языка.

С уважéнием: ученик 7 б клáсса.

Лицо,
приглашáемое
на мероприятие

Дáта проведения
мероприятия

Мéсто проведения
мероприятия

Кто приглашáет
на мероприятие

2

УРОК

НАУКА И ЖИЗНЬ

Какие науки изучают природу?

Какие науки изучают отношения в обществе?

Какие науки направлены на развитие техники?

Как по-вашему, о чём говорит этот рисунок?



современный важный систематизация удобный гуманитарный
естественный технический происходить деятельность окрылять

**1**

Прочитайте предложёния, найдите новые слова и определите их значения.

- 1.** Наука – область человеческой деятельности, которая направлена на выработку и систематизацию знаний об окружающем мире.
- 2.** Технические науки изучают важные для создания и развития техники явления.
- 3.** Гуманитарные науки изучают жизнь и деятельность человека.
- 4.** В современном мире особое значение приобретают такие науки, как география, геология, энергетика и почвоведение.
- 5.** Они относятся к естественным наукам.
- 6.** Это очень важные науки.
- 7.** Они изучают изменения, которые происходят на планете Земля.
- 8.** Удобные современные технологии помогают заниматься науками и изучать эти изменения.
- 9.** Открытия в науке окрыляют учёных.

2

Задайте вопросы к выделенным в предложениях словам. Какие из них означают признак, а какие – действие?

- 1.** Современный мир очень изменился благодаря развитию наук.
- 2.** Мой папа получил важное письмо.
- 3.** Мне купили удобную обувь.
- 4.** Его окрылила мечта стать врачом.
- 5.** Я люблю заниматься физикой.
- 6.** Результатом деятельности учёных являются новые открытия.
- 7.** Я стараюсь систематизировать свои знания.
- 8.** Мы любим изучать естественные науки.
- 9.** Механика относится к техническим, а история – к гуманитарным наукам.
- 10.** Эти изменения в науке происходят давно.

**3**

Прослушайте текст и назовите новые слова.

3.1

Ответьте на вопросы по прослушанному тексту.

- 1.** Какова роль науки в современном обществе?
- 2.** Как наука меняет жизнь?
- 3.** Что чувствуют люди, которые занимаются наукой?
- 4.** К чему ведёт развитие науки?

4

Дополните диалог и составьте новый по образцу.

- Здравствуй, Вагиф.
-
- Сего́дня мне подарили очень интересную книгу.
-
- Это словарь по биологии.
-
- Там очень много интересной информации по различным отраслям биологии.
-
- Ботаника, зоология, анатомия.

5

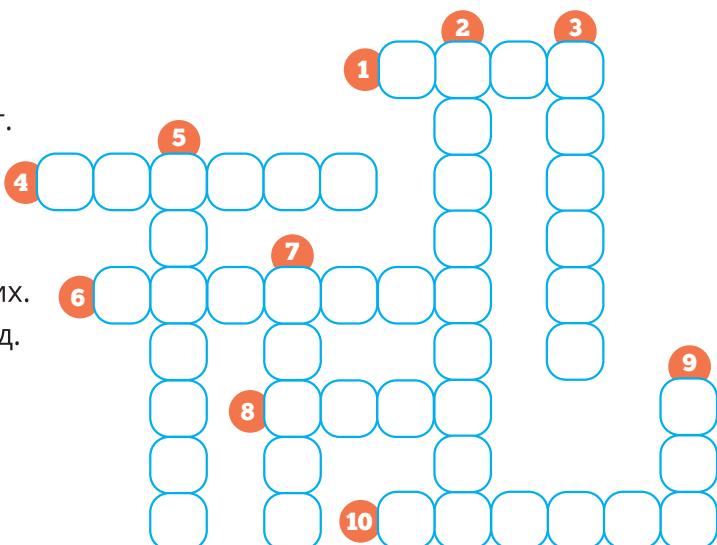
Разгадайте кроссворд.

По горизонтали:

1. Всю зиму лежит, а весной убежит.
4. Главный город России.
6. Место, где содержат животных, чтобы люди могли за ними наблюдать и больше узнавать о них.
8. Высущенный на солнце виноград.
10. Из чего пчёлы готовят мёд?

По вертикали:

2. У кого шесть ног?
3. Как называется модель Земли?
5. Главный город страны.
7. Чье тело покрыто перьями?
9. Какую форму имеет наша планета?

**6**

Прочтайте текст и найдите слова, которые обозначают науки.

Науки делятся следующим образом.

Естественные – это науки о природе, происходящих в ней процессах, закономерностях. Сюда входят астрономия, биология, физика, химия, анатомия, геология и другие. Эти виды наук занимаются в основном сбором информации.

Технические науки применяют полученные знания с целью развития технологий и техники. Речь идет об электротехнике, математике, механике, радиотехнике, информатике и других.

Гуманитарные и общественные науки изучают человека и его взаимоотношения в обществе. Например, философия, история, психология и т.д.

Конечно же, один человек не может знать полностью все науки. У каждого есть свои интересы. Но знать основы наук важно для каждого.

7 Укажите верную последовательность плана текста.

A. Деление наук

B.

Гуманитарные науки

C.

Естественные науки

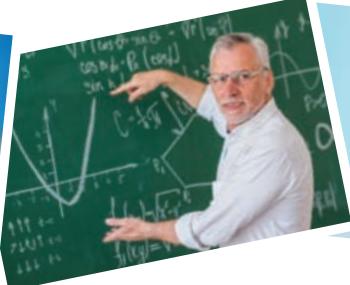
D.

Технические науки

E.

Интересы каждого

8 Как вы думаете, какой наукой занимаются эти люди?



9

Распределите слова в таблице, определив, к какой науке относятся эти понятия.

Фонетика, лист, звезда, буква, пульс, элемент, планета,
валентность, суффикс, газ, цветок, созвездие, семя, давление.

филология

химия

ботаника

медицина

астрономия

10

Ответьте на вопросы по тексту.

1. Какие науки относятся к естественным?
2. Что изучают естественные науки?
3. Какие науки относятся к техническим?
4. Где применяются технические науки?
5. Какие науки относятся к гуманитарным?
6. Что изучают гуманитарные науки?

11 Дополните предложения в соответствии с текстом.

1. К естественным наукам относятся
2. К техническим наукам относятся
3. К гуманитарным наукам относятся
4. Конечно же, один человек не может знать

12 Определите соответствие.

Зоология Геология Физика История География Психология Педиатрия

- это наука, которая изучает



Обратите внимание!

Слова состоят из частей – это корень, приставка, суффикс и окончание.

Корень – это общая часть однокоренных слов.

Мечтá-мечтáть-мечтáтель-мечтáтельный-замечтáлся-помечтáть

Чтобы найти корень, необходимо подобрать однокоренные слова, то есть слова, у которых одинаковый корень.

Окончание – это изменяющаяся часть слова (меняется род, число, падеж и др.). Окончание помогает изменять слова, чтобы составлять с ними словосочетания и предложения.

Задача-задаче-задачей-задачи

Корень
выделяется таким знаком:

мечтáть

Окончание
выделяется таким знаком:

задáча



13

Найдите в тексте однокоренные слова. Выпишите их и выделите корень.

Так же, как и у кустов,
Корень слова есть у слов.
Будь внимателен к словам,
Отыщи в них корень сам:
Лес, лесок, лесной, лесник.
Цвет, цветок, цветной, цветник.

Лётчик, самолёт, полёт.
Ледяной, ледовый, лёд.
Сад, посадка, посадил.
Род, родители, родил.
Ходит, выходка, ходы.
Трудовой, трудиться, труды.

(Надежда Бетенькова)

14

Найдите корни выделенных слов.
Подберите к ним однокоренные слова.

Как и все вещества, вода состоит из молекул. Молекулы так малы, что в мельчайшей капле их миллиарды. Каждая молекула воды состоит из двух атомов водорода и одного атома кислорода. Ученые обозначают химическую формулу воды как H_2O .

15

Спишите и отмечьте окончание выделенных слов.

Астрономия – наука о вселенной, которая изучает расположение, движение, строение, происхождение и развитие небесных тел и образованных ими систем.

Экология – наука, которая изучает взаимоотношения между живыми организмами и окружающей средой, в которой они живут.



16

Образуйте прилагательные от существительных. Отметьте общую часть этих слов.

Образец: цвет – цветной.

информация

биология

природа

история

анатомия

техника

химия

философия

механика

человек

физика

геология

общество

наука

3
УРОК

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Почему развитие технологий связано с развитием наук?

Как мы можем использовать технологии?

Что положительного и отрицательного в технологиях?

Что нового внесли технологии в нашу жизнь?

Почему наше время называется веком технологий?



достижение

производство

невозможно

стиральный

посудомоечный

преодолевать

комфортный

усталость

бытовой

функция

**1**

Прочитáйте предложéния и найдíте нóвые словá.

- 1.** Фúнкция рóботов – помогáть людям.
- 2.** С помошью науки люди преодолéли трúдности.
- 3.** Мы купíли стирáльную и посудомóбечную машíны.
- 4.** Пóсле прогóлки я совсéм не чuvствовал устálosti.
- 5.** На кúхне установíли бытовóю тéхнику.
- 6.** Мне купíли комфóртный пíсьменный стол.
- 7.** Фíрма приступíла к произвóдству нóвых модéлей.
- 8.** Невозмóжно предстáвить жизнь без тéхники.

2

Состáвьте предложéния из дáнных слов.

- 1.** Мы, автóбусе, éхали, в, комфóртном.
- 2.** На, бытовóю, установíли, тéхнику, кúхне.
- 3.** Посудомóбечная, врéмя, помогáет, машíна, эконóмить.
- 4.** Невозмóжно, без, жить, интернéта.
- 5.** У, машíна, не, нас, стирáльная, рабóтает.
- 6.** Достижéния, дéлают, науки, лúчше, жизнь.

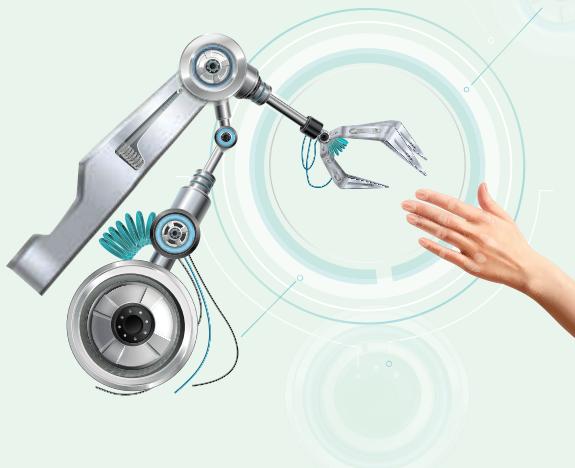
**3**

Прослúшайте текст и назовíте испóльзованные в нём нóвые словá.

3.1

Отвéтьте на вопросы.

- 1.** Что такóе рóбот?
- 2.** Какíе фúнкции мóгут выполнять рóботы?
- 3.** Каковá глáвная задáча рóботов?
- 4.** О чём мечтáли люди с дréвних времён?
- 5.** Скóлько мóгут рабóтать рóботы?
- 6.** В какíх областáх жýзни человéка испóльзуются рóботы?

**3.2**

Какóго утверждéния нет в тéксте?

- 1.** Рóботы – это машíны.
- 2.** Рóботы не мóгут рабóтать крúглые сútки.
- 3.** Рóботы не знáют устálosti.
- 4.** Рóботы помогáют в слóжных процéссах.
- 5.** Глáвная задáча рóботов – сдéлать жизнь комфóртнее.

3.3 Соедините начало и конец предложений.

1 Роботы могут ...

A ... областях жизни человека.

2 Они не знают усталости ...

B ... написано много научных статей.

3 Роботы используются во всех ...

C ... выполнять некоторые функции человека.

4 О роботах ...

D ... и могут работать хоть круглые сутки.

4

Установите соответствие реплик и прочитайте диалог с соседом по парте. Составьте новый диалог по образцу.

1. – Скажи мне, Фуад, ты часто используешь интернет?
2. – Какую информацию ты обычно ищешь?
3. – Можешь сказать мне, какой твой любимый сайт?
4. – Ты бы мог прожить день без интернета?
5. – Ясно. Спасибо.

- A) – Мой любимый сайт – это Википедия. Он отвечает на множество вопросов. Он также помогает мне в учебе.
- B) – Думаю, что на сегодняшний день почти каждый человек зависит от интернета и использует его каждый день. Я тоже не исключение.
- C) – Нé за что!
- D) – Очень часто. Я использую его каждый день.
- E) – Я ищу всё, что связано с моей учебой.

5

Укажите верные и неверные утверждения.

1. Интернетом пользуются все люди.
2. Интернет содержит много информации.
3. В интернете можно найти только интересные игры.
4. Википедия отвечает на некоторые вопросы.

Да	Нет

6 Используя кодировочную таблицу, узнайте, какое выражение зашифровано.



7 Прочитайте текст, разделите его на смысловые части.

Мы живём в мире новых технологий. Новые технологии распространились в каждой области. Сегодня мы с трудом можем представить нашу жизнь без сотовых телефонов, компьютеров, интернета, бытовой техники. Бытовые приборы (пылесосы, посудомоечные и стиральные машины и другие) помогают нам экономить время и энергию. Благодаря интернету пользователи могут мгновенно связываться между собой, находясь в любом месте планеты. Большую роль играют технологии в области образо-



вания. С помощью компьютера мы ищем интересную информацию в интернете, узнаём новое. В классе используем электронные доски, проекторы. Современные технологии в области транспорта позволяют быстро преодолевать большие расстояния. Для этого используют электрички, самолёты, автомобили и даже ракеты. Технологии – это основа нашей современной жизни. Невозможно представить современный мир без технологий. Задача технологий – создать мир, в котором всем было бы лучше и легче жить.

8

Укажите верную последовательность в соответствии с текстом.

1. Технологии в области образования.
2. Бытовые приборы.
3. Основа современной жизни.
4. Мир новых технологий.
5. Технологии в области транспорта.
6. Интернет и мы.

9

Ответьте на вопросы к тексту.

1. В каких областях распространились новые технологии?
2. Почему сложно представить нашу жизнь без технологий?
3. Какие приборы и как используются в быту?
4. Какова роль интернета в нашей жизни?
5. Как используются новые технологии в образовании?
6. В чём помощь технологий в сфере транспорта?



10

Найдите соответствие. С полученными словосочетаниями составьте предложения.

новые	место
стиральная	приборы
любое	информация
современная	расстояние
современный	машина
интересная	техника
бытовая	мир
бытовые	технологии
умный	робот
большое	жизнь

11

Напишите несколько предложений на тему «Техника в моём доме».

Обратите внимание!

И приставка, и сuffix – это части слова, которые образуют новые слова. Когда меняются приставка и сuffix, меняется значение слова.

Приставка стоит перед корнем.
Сuffix стоит после корня.

Приставка
выделяется таким знаком:

отходит

Сuffix
выделяется таким знаком:

двóрник



12

Образуйте слова с помощью приставок.

По + лета́ть,
пре + одолева́ть,
не + вáжно,
про + гу́тать,
со + времéнны́й,

вы + води́ть,
раз + дели́ть,
пред + стáвить,
на + писáть,
за + дúмать..



Влетать



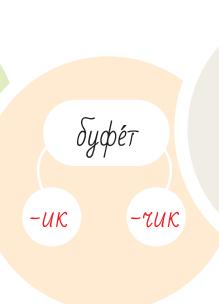
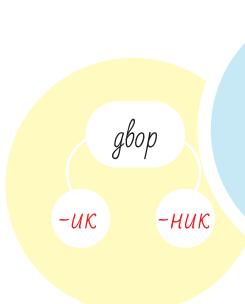
Подлетать



Вылетать

13

Образуйте слова с помощью suffixов.



■ Какое значение придаёт всем словам первый suffix? А второй?

14

Впишите в таблицу слова, которые состоят из

корня и
окончания

корня,
suffixa
и окончания

корня,
приставки
и окончания

корня, приставки,
suffixa
и окончания

дорóга

тракторíсты

прогúлка

поéзда

похóды

работники

погóда

стрелкý

но́вый

ракéта

4

УРОК

ЛЮТФИ ЗАДЕ

А вы знаете,
как появились ... ?





1

Прослушайте текст и отвёьте на вопросы.

1. Где родился Лютфí Задé?
2. В какой школе он учился?
3. В каком возрасте он переехал в Тегерáн?
4. В каком колледже он учился в Тегерáне?
5. Куда переехал в 1944 году?

1.1

Укажите верные и неверные утверждения.

1. Лютфí Задé родился в Иráне.
2. С первого по четвёртый класс он учился в Бакú.
3. Его семья переехала в Америку.
4. В 1944 году Лютфí Задé переехал в Соединённые Штáты.

Да	Нет

1.2

Озаглáвьте текст.

A.

Работа Лютфí Задé

B.

Теóрия Лютфí Задé

D.

Учёба в университáте

C.

Биогráфия Лютфí Задé

E.

Переéзд в Тегерáн



1.3

Прослушайте диалóг и воспроизведите его по ролáм.

1.4

Укажите верные и неверные утверждения.

1. Лютфí Задé изобрёл науку.
2. Лютфí Задé повлиял на высокие технологии.
3. Мировой науке известно много научных теорий Лютфí Задé.
4. Лютфí Задé изобрёл кондиционер, копировальную, посудомоечную, стиральную машины, телевизор и компьютер.

Да	Нет

2

Прочитайте текст и найдите собственные имена существительные.

Лютфí Задé работал в сфере электрíческой инженéрии. В середíне 1960-х годов он создал теории, которые сделали его известным в мире науки. Такие известные японские компании, как «Mitsubishi», «Toshiba», «Sony», «Canon», «Sanyo», «Nissan», «Honda» широко используют научную теорию Лютфí Задé. Применение этой теории принесло Японии миллиарды долларов. Американцы также стали широко применять теорию Лютфí Задé. Научные теории

.....

великого учёного сыграли большую роль в создании компьютеров. Его теории использовались в космических программах США. Сегодня во всём мире в проектировании бытовой техники, атомных энергоблоков, автомобилей, поездов, метро, вертолётов, роботов применяется его теория. То есть теория Лютфия Заде присутствует в каждой сфере нашей жизни. И мы гордимся им. Лютфий Заде никогда не забывал, что он азербайджанец. Он очень любил свою родину. По его желанию после смерти он был похоронен в Баку.

3 Определите вёрную последовательность.

1. Теория Лютфия Заде в космических программах США.
 2. Электрическая инженерия и Лютфий Заде.
 3. Теория Лютфия Заде и японские компании.
 4. Применение теории Лютфия Заде.
 5. Любовь к родной земле.
- A)** 1, 2, 5, 4, 3 **B)** 2, 3, 1, 4, 5 **C)** 2, 1, 4, 3, 5 **D)** 2, 5, 1, 4, 3 **E)** 1, 3, 2, 4, 5

4 Озаглавьте текст.

A.

A. Образование Лютфия Заде

B.

Теории Лютфия Заде

C.

Космические программы Лютфия Заде

D.

Известные компании Лютфия Заде

5 Какого утверждения нет в тексте?

1. Лютфий Заде работал в сфере электрической инженерии.
2. Теории Лютфия Заде использовались в космических программах США.
3. Лютфий Заде работал в Азербайджане.
4. Японские компании использовали теории Лютфия Заде.
5. Лютфий Заде был похоронен в Азербайджане.

6 Составьте предложение.

1

сыграли
большую роль

2

великого
учёного

3

научные
теории

4

компьютеров

5

в создании

- A)** 1, 2, 5, 4, 3 **B)** 2, 3, 1, 4, 5 **C)** 2, 1, 4, 3, 5 **D)** 2, 5, 1, 4, 3 **E)** 3, 2, 1, 5, 4

7

Дополните предложения по тексту.

1. Лютфí Задé работал в сферé
2. Применéние теóрии принеслó Японии
3. Егó теóрия присútствует
4. Лютфí Задé никогда не забывáл
5. Лютфí Задé был похоронен

8

Какóй вопрос нельзя постáвить к дáнному предложéнию?



Сегóдня во всём мíре в
проектíровании бытовой
тéхники применéется
теóрия Лютфí Задé.

1. Почемú теóрия Лютфí Задé применяется во всём мíре?
2. Чья теóрия сегóдня применяется во всём мíре?
3. Применяется ли сегóдня во всём мíре теóрия Лютфí Задé?
4. Что применяется сегóдня во всём мíре в проектíровании бытовой тéхники?
5. Где применяется сегóдня теóрия Лютфí Задé?

9

В какóм предложéнии слóво **теóрия** употреблено в родítельном падежé?

1. Лютфí Задé создáл теóрии, которые сдéлали егó извéстным в мíре науки.
2. Применéние этой теóрии принеслó Японии миллиáрды дóлларов.
3. Америкáнцы тákже стáли широкó применять теóрию Лютфí Задé.
4. Егó теóрии испóльзовались в космíческих прогráммах США.
5. Теóрия Лютфí Задé присútствует в кáждой сферé нашей жýзни.



10

С какýм слóвом сочетáется в тéксте слóво **компáнии**?

A.

электрические

B.

извéстные

C.

космíческие

D.

наúчные

E.

азербайджáнские

11

Укажите синóним подчёркнутого в тéксте слóва.

A.

рабóтает

B.

трудится

C.

участвует

D.

дéйствует

E.

испóльзуется

12

Выпишите из тéкста сóбственные именá существítельные.

13

Найдите в тéксте однокоренныé словá.

14

Придумайте однокоренныé словá к словам:

наúка

прогráмма

теóрия

землá

Азербайджáн

15

Выделите окончáние в словáх:

сфéра

рабóта

róдина

компьюóтеры

téхника

16

Состáвьте словá из частей.

япóн

ие

ск

áтом

ых

н

компьюóтер

ый

н

быт

óй

ов

мир

óй

ов

17

Выделите части в словáх **наúчный**,
компьюóтерный, **результаты**,
поéздка, **широкий**.

Сканируйте



5

УРОК

ЧУДЕСÁ СЕМÍ НОТ

Где мы слышиш музыку?

Как влияет музыка на
человека?

Каких композиторов вы
знаете?

Какую музыку вы
любите?

Какие музыкальные
инструменты вы знаете?



тайнственный	царить	универсальный язык	общаться
--------------	--------	--------------------	----------

усвоение	побережье	превращаться	результат
----------	-----------	--------------	-----------

отзывчивый	отдавать	предпочтение	популярный певец
------------	----------	--------------	------------------

удовольствие	исполнитель	договориться	приглашение
--------------	-------------	--------------	-------------



**1**

Прочитайте предложёния, найдите новые слова и определите их значение.

1. Я стал прислуживаться к тайнственным звукам, которые слышались в ночном лесу. **2.** Ночью в доме царят тишина. **3.** Часто математику называют универсальным языком науки. **4.** Для усвоения иностранного языка необходимо общаться как можно больше и чаще. **5.** Побережье Каспия покрыто мягким песком. **6.** Мы стараемся предотвращать нарушения правил. **7.** Учительница узнала результат конкурса и объявила победителей. **8.** Отзывчивый человек старается помочь другу, который просит о помощи. **9.** Мои родители отдают предпочтение народной музыке, а я люблю эстраду. **10.** Мы с удовольствием слушали песни в исполнении популярных певцов. **11.** Учащиеся 7-х классов приняли участие в конкурсе «Лучший исполнитель».

2

Составьте вопросы к предложениям.

Образец: В тишине раздался тайнственный голос.

Какой голос раздался в тишине?

- 1.** Универсальный язык поможет людям понять друг друга.
- 2.** Я отдаю предпочтение этому формату.
- 3.** Результат оценивания удивил всех нас.
- 4.** К нам в город приедут многие популярные певцы.
- 5.** После занятий я с удовольствием слушаю любимую музыку.
- 6.** Мы послали приглашение всем своим друзьям.

3

Составьте предложения из данных слов.

- 1.** Музыка, временами, в древние, дожила, и благополучно, появилась, до наших дней.
- 2.** Когда, можем, включить, грустно, мы, нам, мелодию, настроение, под наше.
- 3.** Я, кто, восхищался, создавать, теми, всегда, может, музыку.
- 4.** Ведь, музыку, такого, не любил, не существует, человека, который бы.
- 5.** Мой, часами, музыку, папа, различных, может прослушивать, самых, жанров.

4

Дополните предложения данными словами.

- 1.** Моя бабушка ... народной музыке.
- 2.** Соблюдение правил гигиены ... заражение.
- 3.** В нашей стране все с уважением относятся к ... мугама.
- 4.** В актовом зале во время мероприятия ... тишина.
- 5.** Мы с друзьями ... встретились перед школой.
- 6.** На уроке русского языка мы стараемся ... только на русском.
- 7.** Выполнение заданий помогает ... пройденного на уроке.

Слова для справок:

- a. царят
- b. общаться
- c. усвоению
- d. предотвращает
- e. отдаёт
- предпочтение
- f. исполнителям
- g. договорились



5

Прослушайте текст и назовите использованные в нём новые слова.

5.1 Определите главную идею прослушанного текста.

5.2 Выберите название для прослушанного текста.

A.

Дверь в другой мир

B.

Музыка

C.

Универсальный язык

D.

Лечение болезней

E.

Усвоение информации

5.3 Укажите верные и неверные утверждения.

1. Музыка открывает человеку дверь в чужой мир.
2. В этом мире царят буквы.
3. Может быть, это и есть универсальный язык, с помощью которого могут без переводчика общаться люди разных национальностей.
4. Ученые установили, что с помощью музыки можно даже лечить некоторые болезни.
5. С помощью музыки можно улучшить усвоение информации.

Да

Нет

Да

Нет

Да

Нет

Да

Нет

Да

Нет



6

Установите соответствие реплик и прочитайте диалог с соседом по парте. Составьте новый диалог по образцу.

1. – Жаль, ты любишь музыку?
2. – Мой папа дал мне два билета на концерт, и я ищу, с кем бы пойти.
3. – Это концерт, на котором выступают несколько исполнителей.
4. – Договорились. Встречимся в пять часов около парка и пойдем вместе на концерт.
5. – Нет за что!

- A)** – Я с удовольствием пойду с тобой.
- B)** – До встречи.
- C)** – А что это за концерт?
- D)** – Да, Фидан, очень. Почему ты спрашиваешь?
- E)** – Хорошо! Спасибо за приглашение!

7

Прочитайте текст и озаглавьте его. Найдите в нём новые слова и выражения и определите их значение.

Мы слышим музыку всюду: на улицах, дома, по радио и по телевидению, в магазинах, в парках, в концертных залах и на побережье, иногда в лесу. По словам психологов, музыка не только улучшает настроение, но также помогает добиться поставленных целей и поверить в себя. Прослушивание музыки во время спортивных тренировок положительно влияет на результат. Музыка делает нас отзывчивыми и добрыми.

Нам нравится слушать музыку. Мы любим танцевать под музыку. Некоторые люди умеют играть на музыкальных инструментах. Одни любят народную музыку, другие любят классику, а молодежь чаще отдаёт предпочтение современной музыке: рэпу, року и поп-музыке. Мне нравится слушать песни в исполнении наших популярных певцов. Это талантливые певцы и композиторы, и мне нравится ходить на их концерты. Мой друг Руслан любит классическую музыку. Иногда он проводит своё свободное время, слушая музыку Вольфганга Моцарта, Карла Карлсона и других композиторов.

**8**

Укажите верную последовательность в соответствии с текстом.

- | | |
|--|--|
| 1. Музыку мы слышим везде. | 3. Мы танцуем под музыку. |
| 2. Каждый предпочитает свою любимую музыку. | 4. Музыка делает нас отзывчивыми и добрыми. |

9

Разделите текст на части и составьте его план.

10

Ответьте на вопросы.

- | | |
|---------------------------------|--|
| 1. Где мы слышим музыку? | 3. Как музыка влияет на нас? |
| 2. Чему помогает музыка? | 4. Вам нравится слушать музыку? |

**11**

Напишите вопросы в нужной форме.

Образец: Как, музыкальные, люди, произведения, создающие, называются?

Как называются люди, создающие музыкальные произведения?

- 1.** Как, большой, называется, певец, коллектив?
- 2.** Как, певца,ющего, сопровождении, называют, в, оркестра, или, хора?
- 3.** Чем, пианино, отличаются, друг, и, рояль, от друга?
- 4.** Сколько, клавиш, белых, фортепиано, и, чёрных, у?
- 5.** Какие, народные, инструменты, музыкальные, знаете, вы?

12 Дополните приглашение.



Приглашение

Уважаемые учáщиеся 7-х клáссов шкóлы № ... гóрода (селá)

Приглашáем вас на концéрт, посвящеýный Дню

Концéрт бúдет проводыться в

Бýдут учáствовать популáрные

**Обратите
внимание!**

**Имя прилагá-
тельное** обозначáет
признакои предмета и
отвечáет на вопросы
какой? **чей?** Имена
прилагáтельный от-
носятся к и́мени суще-
ствительному, стоят в том же рóде, числé и падежé,
в котóром стоят существительное.

<input type="radio"/>	Мáльчик	Дéвочка	Мóре
<input type="radio"/>	Какóй? Чей?	Какáя? Чья?	Какóе? Чьё?
<input type="radio"/>	Какáе? Чьи?		

13 Постáвьте вопросы к выíделенным словáм.

Мой **любíмый** предмет – мúзыка. На этом ýроке наш **дрúжныи** класс разучивает **нóвую** пéсню, иногда готовит **весёлыи** сцéнки или даже мóзиклы. На стéнах кабинéта мúзыки висят портрéты **великíх** композíторов и музыкáнтов. В шкáфчиках лежат **музыкальные** инструмéнты.

14 Подберйтe синонимы к прилагáтельным.

грóмкий

весёлый

грустный

тихий

красíвый

вáжный

извéстный

15 Подберйтe антóнимы к прилагáтельным.

слáбыи

больнóй

высóкий

трусливый

шúмный

совремéнный

нóвый

тóнкий

6

УРОК

КОВРЫ АЗЕРБАЙДЖАНА

Какими способами
изготавливают ковры?



Что изображают на
коврах?



Из чего изготавливают
ковры?



Где хранятся старинные
ковры?



Как мы используем
ковры?



слáвиться

ковродéлие

отразítся

изготáливаться

выставляться

составлять компáнию

знаменítый

повреждáть

хранитьcя

**1**

Прочитайте предложения, найдите новые слова и определите их значения.

1. Ковродéлие – оди́н из стары́х вíдов иску́сства Азербайджáна. **2.** Азербайджáнские ковры слáвятся своим кáчеством в стра́нах Азии и Еврóпы. **3.** В Музе́е ковróв храня́тся уникальные ковры. **4.** Изготóвленные ковры демонстриру-ю́тся на вы́ставках. **5.** Его мысли отрази́лись на его лицé. **6.** Ковёр был сильнo повреждён врёменем. **7.** Каждый знаменитый ковёр имéет свою истóriю. **8.** Я могу́ состáвить тебе́ компáнию, покá ты ждёшь.

2

Найдите синонимы.

слáвиться

отобрази́ться

храня́ться

создава́ть

отрази́ться

выдигáться

изготáвливаться

выделя́ться

выставля́ться

производи́ться

состáвить

сберегáться

3

Задайте вопросы к выделенным в предложениях словам.

- 1.** Азербайджáнское ковродéлие слáвилось всегда.
- 2.** Азербайджáнские ковры храня́тся во мнóгих музéях.
- 3.** Мастерство ковродéлия отрази́лось в узóрах ковróв.
- 4.** Рáзные ковры изготáвливаются во мнóгих райо́нах нашей страны.
- 5.** Ковры с краси́вым орнáментом выставля́ются на вы́ставках.
- 6.** Если неумéло изготáвливать ковёр, мόжно повреди́ть его узóр.
- 7.** Знаменитые азербайджáнские ковры храня́тся дáже в музéях Америки.
- 8.** Я могу́ тебе́ состáвить компáнию в посещéнии музéя ковrá.

**4**

Прослушайте и озагла́вьте текст.

4.1

Отвéтьте на вопросы по прослúшанному тéксту.

- 1.** Чем слáвится Азербайджáн?
- 2.** Когда в Азербайджáне появилось ковроткачество?
- 3.** Где храня́тся стары́е азербайджáнские ковры?
- 4.** Что опи́сывалось в истори́ческих кни́гах?



5

Дополните диалог. Составьте новый диалог по образцу.

1. – Здравствуй, Али!
2. – Я вчера звонил тебе. Твоя мама сказала, что тебя нет дома.
3. – Вы ходили в музей?
4. – Разве есть такой музей?
5. – Представляю, как интересно там было.
6. – Как интересно! Спасибо тебе за информацию. Я обязательно пойду в этот музей.

1. – Здравствуй, Ильгár!
2. –
3. –
4. – Музей ковра действует с 2014 года. В его фонде хранится более тридцати тысяч экспонатов.
5. – Конечно. Мы видели копию знаменитого ковра «Шейх Сефí», хранящегося в музее Виктории и Альберта в Лондоне.
6. – Нé за что. С удовольствием составлю тебе компанию.



6

Рассмотрите афишу и составьте по образцу афишу концерта своего любимого исполнителя.

Афиша – это одна из форм объявления.



Название мероприятия

Ковры КАРАБАХА

Место проведения



Азербайджанский национальный музей ковра

Дата проведения



15.10.20...

Время проведения



с 10.00 до 18.00





7

Прочитайте текст, найдите новые слова и определите их значение.

Искусство ковроделия появилось в Азербайджане в древности. И в современном Азербайджане продолжают развивать древние традиции искусства ковроделия.

Азербайджанский ковёр описать невозможно. Его нужно увидеть. На нём отразились все краски природы Азербайджана: синее небо и зелёные леса, жёлтый песок морского берега и белые вершины гор.

Для изготовления азербайджанских ковров используются шерстяные нитки, окрашенные натуральными красителями. Эти красители изготавливаются по старинным рецептам. Они не повреждают шерстяные нити, а придают им особый блеск.

Азербайджанские ковры условно делятся на 7 ковродельческих школ: губинская, бакинская или ашхабадская, ширванская, гянджинская, газахская, карабахская и тебризская. Ковры этих школ отличаются своим орнаментом, техникой исполнения.



8

Укажите верную последовательность в соответствии с текстом.

1. Ковродельческие школы.
2. Появление ковров.
3. Азербайджанские ковры.
4. Ковроделие.

9

Ответьте на вопросы по тексту.

1. Когда появилось искусство ковроделия в Азербайджане?
2. Что отражается на азербайджанских коврах?
3. Из чего изготавливаются ковры?
4. Какие ковродельческие школы есть в Азербайджане?
5. Чем отличаются эти школы?

10

Дополните предложения в соответствии с текстом.

1. В Азербайджане в древности
2. На ковре отразились
3. Натуральные красители используются
4. Ковры этих школ



11

Расскажите о ковре, который есть у вас дома, используя слова: красивый, шерстяной, большой, круглый, прямоугольный.

12

Разыграйте сценку «В Музее ковра». Один ученик – «гид», остальные ученики – «туристы» из разных стран.



Словá для спрáвок:

Добрó пожáловать, ráзные размéры, старíные, вручнúю, машíнная рабóта, орнáмент, узбры.

Обратите внимание!

Если портфéль принадлежит пáпе, то мы мóжем сказать, что он пáтин. Если у лисы есть хвост, то про него мóжно сказать – лýсий.

Прилагáтельные тóнкий, мáлеңкий, красíвый обозначают кáчества предмета. Это мóжет быть цвет, размéр, фóрма и так дáлее.

Прилагáтельные деревáнный, пластмáссовый обозначают материál, из которого сдéлан предмет. При употреблении таких прилагáтельных в словосочетáниях мы легкó мóжем заменить их существительными.

Напримéр:

Деревáнный дом – дом из дéрева

пластмáссовый

тóнкий

красíвый

деревáнный

мáлеңкий

**13**

Укажите сочетáния, которые мóжно изменить по образцу.

Образéц: деревáнная лóжка – лóжка из дéрева

шёлковый шарф

картóфельное пурé

золотое кольцо

морской цвет

хрустáльная вáза

вишнёвое варéнье

шерстяной ковёр

14

Распределите прилагáтельные в таблýце в зависимости от их значéния.

весéннее úтро, желéзный гвóздь, стирáльная машíна, вчерáшний концéрт,
городскóй музéй, бáрхатное плáТЬе, шерстяная шáпка, кóжаное кréсло,
осéнний дождь, беговáя дорóжка, пláвательный бассéйн

Материál

мéсто

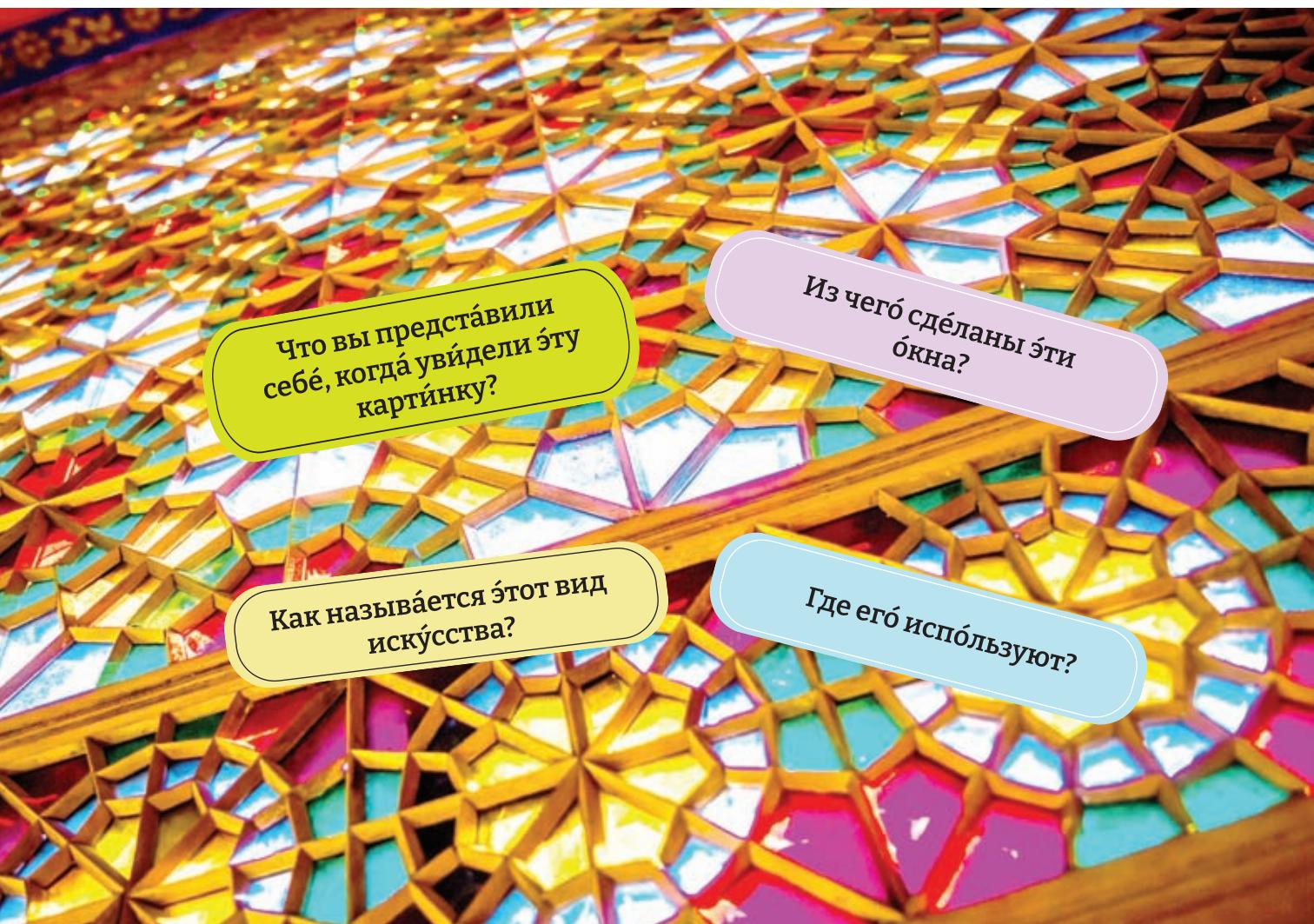
врéмя

дéйствие

7

УРОК

ШЕБЕКÉ



брускý

малéйшиy

развалýться

бéрежно

тюркский

оформлéние

терпéние

записáться



1

Прочитáйте предложéния, найдйтe нóвые слова и определйтe их значéние.

1. Máстер соединíл в треугóльник три брускá.
2. Малéйший шум отвлекáет учáщихся.
3. Дом такóй стáрый, что мóжет развалítся.
4. Дéдушка подарíл мне свой часы и велéл бéрежно хранíть их.
5. Это слóво тýркского происхождéния.
6. Мне необходíмо оформить докумéнты.
7. Терпéние – однó из положительных кáчеств человéка.
8. Мой друг записáлся в сéкцию футбóла.

2

Состáвьте вопросы к предложéниям.

Образéц: Он подошёл к одному из четырёх металлических брускóв.
К чему он подошёл?

1. У негó нé было ни малéйшего шáнса успéть на самолёт.
2. Разрабóтанный план начáл развáливаться ужé в сáмом начáле.
3. Тýркские воины всегда слáвились своéй хрáбростью.
4. Мы закónчили оформléние áктового зáла тóлько к вéчеру.
5. Мой пáпа терпелíво слúшал менá.

3

Состáвьте предложения из дáнных слов.

Образéц: Я, баклажáны, и, нарéзать, длíнными, их, вýмыть, брускáми, должна.
Я должна вýмыть баклажáны и нарéзать их длíнными брускáми.

1. В, звук, лесú, малéйший, нарушáет, тíхом, тишину.
2. Если, расшатáть, то, дом, развáлится, стéны.
3. Он, стáрой, своéй, бéрежно, относíлся, к, бáбушке.
4. В, тýркские, издавна, живут, Карабáхе, племенá.
5. Гасáн, грúппу, íгры, записáлся, в, где, интересные, провóдятся.

4

Допóлните предложения приведёнными словáми для спрáвок.

- A) Кáждый из нас старáется ... относíться к своему здорóвью.
- B) Если архитéктор допóустит ошибку, то дом мóжет
- C) Любáя ... ошибка мóжет изменíть судьбу человéка.
- D) Моя мечtá – научиться иску́сству

Словá для спрáвок:

шебекé
малéйшая
развалítся
бéрежно



5

Прослушайте текст и назовите использованные в нём новые слова.

5.1

Озаглавьте прослушанный текст.

A.

Шебекé

B.

Сётка

C.

Стекло

D.

Витráж

E.

Искúсство

5.2

Укажите верные и неверные утверждения.

1. Шебекé – это «сётка» узоров, которая составлена из деревянных брусков и цветных стёкол.
2. Главная особенность шебекé заключается в том, что при его создании не используются гвозди или клей.
3. При малейшей ошибке собранная сётка может развалиться на куски.
4. Шебекé часто сравнивают с витражом, так как основным материалом при их изготовлении является дерево.

Да

Нет

Да

Нет

Да

Нет

Да

Нет



6

Установите соответствие реплик и прочитайте диалог с соседом по парте. Составьте новый диалог по образцу.

1. – Здравствуйте, ребята!
2. – Хочу вам сообщить, что в нашей школе открывается очень интересный кружок «Шебекé».
3. – Это направление искусства.
4. – Его изготавливают из стекла и деревянных брусков.
5. – Шебекé используется в оформлении окон и дверей.
6. – Молодцы, ребята. Я рад, что вы хотите изучить этот уникальный вид творчества.

A) – А из каких материалов делают шебекé?

B) – Это очень интересный вид искусства. Мы хотим записаться в кружок и научиться создавать шебекé.

C) – А где его используют?

D) – Здравствуйте, учитель.

E) – Мы тоже рады познакомиться с этим видом искусства.

F) – А что такое шебекé?

7

Прочитайте текст и озаглавьте его.

.....

В Азербайджане бережно сохраняется единственное в своём роде искусство шебекé. Это очень своеобразное направление искусства. Шебекé как вид искусства занимает особое место в истории тюркской архитектуры. Его используют в оформлении окон и дверей мечетей, особняков и дворцов. Шебекé – очень сложный вид искусства, который требует от мастера внимания, терпения и любви к своему делу. Иногда на изготовление шебекé площадью один квадратный метр уходит почти два месяца и около 14 тысяч деревянных деталей. И одна ошибка может привести к разрушению всего орнамента. Традиции шебекé хорошо сохранились в азербайджанском городе Шеки. Шекинские мастера передают свое умение из поколения в поколение. Самым ярким примером искусства шебекé являются окна Дворца шекинских ханов, который был построен около 250-ти лет назад.

8

Укажите верную последовательность в соответствии с текстом.

- | | |
|--|----------------------------|
| A) Использование шебеке | D) Шебекé в Шеки |
| B) Разрушение из-за ошибки | E) Сложность шебеке |
| C) Вид искусства в Азербайджане | |

9

Разделите текст на части и составьте его план.

10

Ответьте на вопросы.

1. Какие традиционные виды искусства сохраняются в Азербайджане?
2. Какое место занимает шебекé в истории тюркской архитектуры?
3. Что требует от мастера искусство шебекé?
4. Сколько деревянных деталей уходит на один квадратный метр?

**11**

Напишите вопросы в нужной форме.

Образец: Какова, шебекé, создания, цель?

Каковая цель создания шебекé?

1. Где, Шеки, расположен, город?
2. В, каком, ханов, построен, году, шекинских, Дворец?
3. Какие, в Шеки, сладости, изготавливаются?
4. Где, шебекé, искусства, образцы, создаются, уникальные?

Обратите внимание!



Алия выше Амины.
Алия более высокая, чем Амина.



Осман самый сильный в нашей школе. Осман сильнейший ученик нашей школы.



12

Напиши́те предложе́ния с этими прилагательными.

Хуже

более дорого́й

мёнеे опасны́й

труднёе

самый тонкий

самый яркий

красивейший

интереснейший

13

Спиши́те, вставляя пропу́щенные прилагательные.

1. При ... ошибке шебекé может развалиться на куски.
2. Шебекé – ... вид искусства, чем ковроделие.
3. ... примером искусства шебекé являются окна Дворца шекинских ханов.
4. В школе открылся ... кружок «Шебекé».
5. Ковёр «Шейх Сефий» – ... из сохранившихся до наших дней азербайджанских ковров.
6. Шебекé – ... национальное достояние.

Словá для спрáвок:

малéйшeй,
более слóжный,
сáмым ярким,
интересны́й,
сáмый
знаменитый,
уникальнейшее

14

Закончите предложе́ния.

1. С наступлением весны дни становятся
2. При нагревании водá становится
3. Там, где использовано шебекé, окна смотрятся
4. По сравнению с шерстяными ковры из шёлка бываю́т
5. Человéк, который занимается наукой, бывае́т
6. Рóботы дёлают жизнь людéй

15

Выполните задание по образцу.

Образéц: сложный – сложнёе, более сложный, сложнейший, самый сложный

Внимательный, яркий, красивый, трудный, честный, серьёзный, интересный, богатый, умный, здоровый, сильный.

16

Найдите признак, по которому различаются данные предметы. Сравните их. Запишите предложения.

Образéц: Дéрево и куст. Дéрево выше, чем куст.

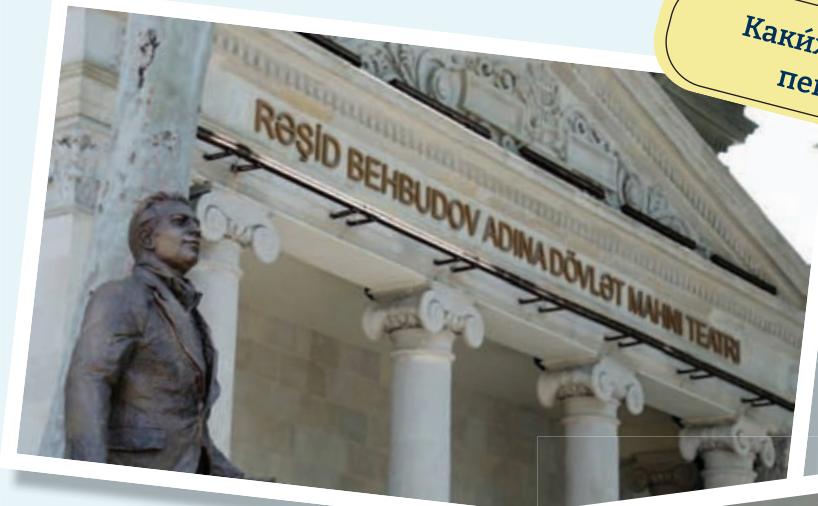
Газéта и журнáл, злoto и серебро, герóй и трус, камень и вата, лéто и зимá, желéзо и дéрево.

8

УРОК

РАШИД БЕЙБУТОВ

Каких азербайджанских
певцов вы знаете?



А кто может стать певцом?



Что вы знаете о Рашиде
Бейбутове?

Вы любите слушать
музыку?



1 Прослушайте текст и отвёьте на вопросы.

1. Что решила Бакынская киностудия?
2. По чьей оперётте был создан фильм «Аршин мал алан»?
3. Кто услышал молодого певца в Доме офицеров?
4. Что сделал постановщик?
5. Чью арию исполнял молодой певец?

1.1 Укажите верные и неверные утверждения.

1. На концерте пел молодой певец.
2. Концерт проходил в Доме офицеров.
3. Постановщику не понравилось исполнение певца.
4. Молодым певцом был Рашид Бейбутов.

Да	Нет

1.2 Озаглавьте прослушанный текст.

A.

Фильм «Аршин мал алан»

B.

Жизнь Рашида Бейбутова

C.

Дом офицеров в Баку

D.

Молодой исполнитель



2

Установите соответствие реплик и прочитайте диалог.



1. – Здравствуй, Зибейда!
2. – Вчера я услышала песню «Зибейда» в исполнении Рашида Бейбутова. Ты знаешь этого певца?
3. – А ты слышала эту песню?
4. – Послушай обязательно. Ты получишь огромное удовольствие.
5. – А какие еще песни ты слушала в исполнении Рашида Бейбутова?

- A)** – Да, я люблю исполнение Рашида Бейбутова, его артистизм и красивый голос.
- B)** – Нет, я не слышала.
- C)** – Спасибо, обязательно послушаю.
- D)** – «Баку», «Родина», «Красота не вечна».
- E)** – Здравствуй, Азиза.

3 Дополните предложе́ния по диало́гу.

1. Песню «Зибейдá» исполнял
2. Азýза слушала песню
3. Подру́га Азýзы ... песню Раши́да Бéйбутова «Зибейдá».
4. Зибейдé нráвится ... Раши́да Бéйбутова.

4 Прочитáйте текст и определíте нóвые слова.

.....

Раши́д Бéйбутов, легéнда мировóго музыкального иску́сства, родился в 1915 годú. Его отéц, Меджíд Бéйбутов, тákже был певцóм. Мать Раши́да, Фирúза Векíлова, происходила из рóда известного поэта Самéда Вургúна. Раши́д Бéйбутов рос весёлым, жизнерáдостным, общительным ребёнком. Ни однó со- бытие в школе не проходило без него. Он был солíстом школьного хóра. В 1933 годú Раши́д поступíл в железнодорожный тéхникум. Здесь он организо- вáл студéнческий оркéстр. Пóсле тéхникума Раши́д Бéйбутов уходит в армию. Здесь он сразу становится солíстом армéйского ансáмбля. В ансáмбле начи- нает складываться репертуár молодóго певца. Основное ме́сто в его реперту- аре занимают азербайджáнские народные песни.

5 Укажите вéрную послéдовательность плана тéкста.

- | | |
|-------------------------------------|------------------------------|
| 1) Родители Раши́да Бéйбутова. | 4) В армии. |
| 2) Легéнда музыкального иску́сства. | 5) Репертуár молодóго певца. |
| 3) Учёба в тéхникуме. | 6) Дeтство. |
-
- | | |
|---------------------|---------------------|
| A) 1, 2, 6, 5, 4, 3 | D) 2, 6, 5, 1, 4, 3 |
| B) 2, 1, 6, 3, 4, 5 | E) 1, 3, 2, 6, 4, 5 |
| C) 6, 2, 1, 4, 3, 5 | |

6 Озаглáвьте текст.

A. Школьный хор

B. Армéйские гóды

C. Бéйбутов – легéнда мировóго музыкального иску́сства

D. Репертуár молодóго певца

E. Студéнческий оркéстр

7 Какого утвержде́ния о Бéйбутове нет в тéксте?

- | | |
|---------------------------------------|--|
| A) был солíстом школьного хóра | D) поступíл в железнодорожный тéхникум |
| B) пел тóлько зарубéжные песни | E) рос весёлым ребёнком |
| C) организо- вáл студéнческий оркéстр | |

**8**

Состáвьте предложéние.

- | | | |
|----------------------------|---------------------------|--------------------------|
| 1) в егó репертуáре | 3) азербайджáнские | 5) наróдные пéсни |
| 2) занимáют | 4) основнóе място | |
| A) 3, 2, 1, 5, 4 | C) 3, 1, 4, 2, 5 | E) 4, 1, 2, 3, 5 |
| B) 2, 3, 1, 4, 5 | D) 2, 5, 1, 4, 3 | |

9

Допóлните предложéния по тéксту.

- 1.** Раши́д Бéйбутов – легéнда
- 2.** Егó отéц был
- 3.** Мать происходíла из рóда
- 4.** В шкóле он был солíстом
- 5.** В армéйском ансáмбле начинáет склáдываться

10

Какóй вопрос нельзя постáвить к дáнному предложéнию?



**Мать Раши́да, Фирúза Векíлова,
происходíла из рóда извéстного поéта
Самéда Вургúна.**

- A)** Как звáли мать Раши́да Бéйбутова?
- B)** Из какóго рóда происходíла мать Раши́да Бéйбутова?
- C)** Когдá родилáсь мать Раши́да Бéйбутова?
- D)** Мать Раши́да происходíла из рóда извéстного поéта Самéда Вургúна?
- E)** Чья мать происходíла из рóда извéстного поéта Самéда Вургúна?

11

В какóм вариáнте прилагáтельное обозначáет материál, из котóрого сде́лан предмéт?

- | | | |
|---------------------------|-------------------------------|-------------------------|
| A) весёлый ребёнок | C) молодо́й певéц | E) гла́вная роль |
| B) золото́е кольцо | D) общítельный человéк | |

12

С какýм существítельным сочетáется в тéксте слóво жизнерáдостны́й?

- | | | |
|-------------------|----------------|--------------------|
| A) ребёнок | C) мать | E) ансáмбль |
| B) шкóла | D) отéц | |

13

Укажите синоним подчёркнутого в тексте слова.

A) тайный

C) пёrvый

E) богатый

B) единственный

D) знаменитый

14

Выпишите из текста имена прилагательные, которые относятся к Рашиду Бейбутову.

15

Выпишите из текста прилагательные, которые употреблены в мужском роде.

16

Измените по падежам словосочетание «молодой певец».

17

Найдите прилагательное, которое сочетается с существительным *певец*.

A) сáмый

C) бы́стрый

E) извéстнейший

B) трóдный

D) лёгкий

18

Сравните признаки предметов.

1. Красный мяч ..., чем зелёный.

3. Чинар ..., чем ёлка.

2. Зелёный мяч ..., чем красный.

4. Ёлка ..., чем чинар.



Сканируйте



9

УРОК

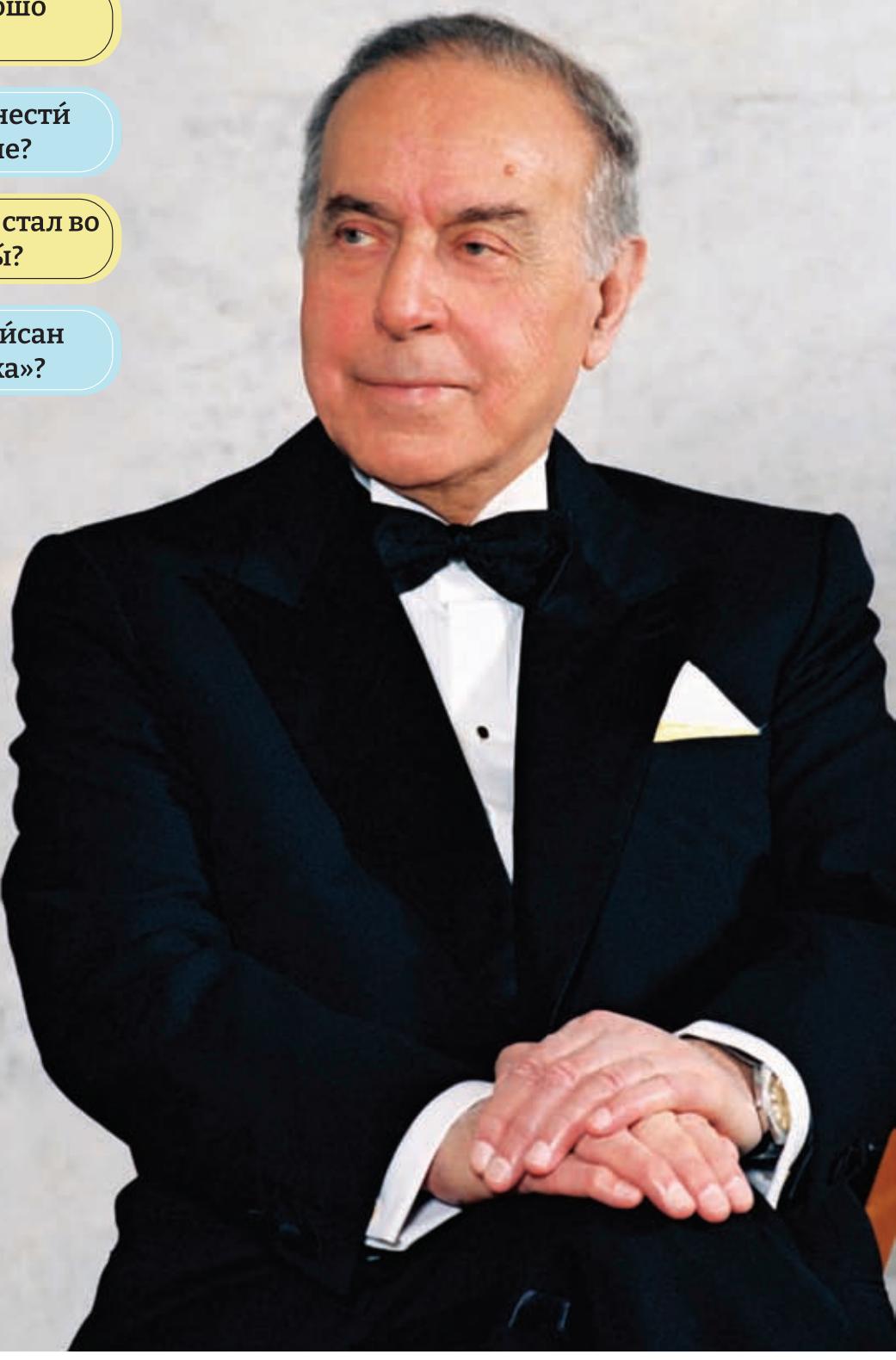
ГЕЙДÁР АЛИЕВ

**Вáжно ли хорошó
учýться?**

**Как можно принести́й
пóльзу Рóдине?**

**Как Гейдáр Алиев стал во
главé странé?**

**С кем был подпíсан
«Контráкт вéка»?**





усéрдно

биогráфия

месторождéние

хранít

признáние

служéние рóдине

сбúдется

**1**

Прочитáйте предложéния и определíте нóвые слова.

1. Эльмир усéрдно úчится, чтобы стать хорóшим программíстом.
2. Я прочитál биогráфию Гейдáра Алиева.
3. Герóи призывают к служéнию Рóдине, к борьбé за счастье нарóда.
4. Пóсле пéрвого выступлéния актёр получил признáние зрителей.
5. Кáждый из нас хранít в сéрдце пáмять о погибших герóях.
6. В Азербайджáне открыты нóвые месторождéния нéфти.
7. Герóи освободíли Карабáх, и сбылась завéтная мечtá нашего нарóда.

2

Состáвьте вопросы к предложéниям.

Образéц: Гейдáр Алиев усéрдно добива́лся разvýтия Азербайджáна.

Чегó добива́лся Гейдáр Алиев?

1. У кáждого человéка своá биогráфия.
2. Во врéмя Карабáхской войны солдáты достóйно служíли Рóдине.
3. Полýтика президéнта получíла общенарóдное признáние.
4. Азербайджáнский нарóд бéрежно хранít пáмять о Великом лíдере.
5. В Азербайджáне имéются богáтые месторождéния мéди.
6. Если прогноз синóптиков сбúдется, лéто в этом годú бúдет óчень жárким.

3

Состáвьте предложения из дáнных слов.

Образéц: Хотá, занимáлся, ученик, усéрдно, не смог, сдать экзáмен, он.

Хотá ученик усéрдно занимáлся, он не смог сдать экзáмен.

1. Биогráфия, президéнта, всех, интересу́ет.
2. Побéду, смéлых герóев, благодарý, одержáли, служéнию рóдине, мы.
3. Солдáты, нарóда, нашей а́рмии, признáние, получíли.
4. Кáждый из нас, шехíдах, пáмять, хранít, в сéрдце, о.
5. В Азербайджáне, месторождéний, существует, много, нéфти и зóлota.
6. Если, сбúдется, хорошо, я, учýться, мечtá, бúду, моя, обязáтельно.

**4**

Прочитáйте диалóг по ролям и состáвьте нóвый по образцу.

— Здráвствуйте, ребята!
— Здráвствуйте, учíтельница!
— Кто из вас подúмал о том, кем хóчет стать в бúдущем?
— Моя мечтá – стать прокурóром, – сказál Кянáн.
— А я стáну хирúргом, – сказáла Сельджáн.
— Я óчень хочú стать извéстным худóжником, – промóлвил Фарíд.
— Я дúмаю, смогú рабóтать психóлогом, – сказáла Лейлá.
— А моя мечтá обязáтельно сбúдется! Ведь я óчень хочú стать генерáлом и служítъ Рóдине.
— Ребята, сáмое глáвное – хорошо учíться. Тогда вы все смóжете достíчь вáших цéлей.
— Спасíбо, учíтельница!

5

Допóлните предложéния.

1. Ученикý нашего клáсса ... готовятся к олимпиáде.
2. Мáльчик надéялся, что егó завéтная мечтá
3. Я смог найти в библиотéке ... этого поéта.
4. На уро́ке геогráфии мы узнали о нали́чии ... мéди в нашой странé.
5. Глáвной цéлью егó жíзни было
6. Гейдáр Алиев получил ... не тóлько в нашой странé, но и в другíх stráнах.
7. Мы обýзаны ... пáмять о кáждом шехíде.

Словá для спрáвок:

1. усéрдно
2. биогráфию
3. служéние Róдине
4. признáние
5. хранить
6. месторождéний
7. сбúдется

**6**

Прослúшайте текст и назовйтe нóвые словá.

6.1

Озаглáвьте текст.

A.

Гейдáр Алиев

B.

Контráкт вéка

C.

Азерí

D.

Чыrapг

E.

Гюнешли

6.2

Укажите вéрные и невéрные утверждёния.

- З октября 1993 гóда Гейдáр Алиев был избран Президéнтом Азербайджáнской Респúблики.

Да**Нет**

- 20 сентября 1993 гóда был подпíсан «Контráкт вéка» – согла- шение о совмéстной разработке месторождёния «Азери».

Да**Нет**

- 20 сентября 1995 гóда был подпíсан «Контráкт вéка» – согла- шение о совмéстной разработке месторождёния «Чырág».

Да**Нет**

- Контráкт с Бакú подписáли компáнии из шестí стран мýра, что стáло залóгом экономíческого разvýтия Азербайджáна.

Да**Нет****7**

Прочитáйте текст и озаглáвьте его.

Я живú в Азербайджáне. Моя мечtá – принести пользу своéй Рóдине. Я понимáю, что для этого мне нúжно усéрдно учítся и трудйтесь. Эto желáние появилось у менá пóсле того, как я познакомился с биографией Гейдáра Алиева. Гейдáр Алиев родíлся 10 мая 1923 гóда в городе Нахчывáне. Он посвятíл жизнь служéнию Рóдине, странé, нарóду. Ежегóдно 10 мая в Азербайджáне торжéственно отмечáют день рождения Общениационáльного лíдера азербайджáнского нарóда Гейдáра Алиева. Азербайджáнский нарóд счáстлив, что у него был такóй Общениационáльный лíдер, как Гейдáр Алиев, который пóльзовался уважéнием и признáнием во всём мýре. Азербайджáнский нарóд вéчно хранít в сéрдце свéтлую пámять о своём великом сыне.

8

Укажите вéрную послéдовательность в соотвéтствии с тéкстом.

- Гейдáр Алиев посвятíл жизнь служéнию Рóдине.
- Гейдáр Алиев родíлся в городе Нахчывáне.
- Чтобы принести пользу Рóдине, нúжно усéрдно учítся и трудйтесь.
- Гейдáр Алиев пóльзовался уважéнием и признáнием во всём мýре.
- Азербайджáнский нарóд вéчно хранít в сéрдце свéтлую пámять о Гейдáре Алиеве.

9

Разделите текст на чáсти и состáвьте его план.

10

Отвéтьте на вопросы.

Образéц: Чему мечtáет посвятить жизнь кáждый из нас?

Кáждый из нас мечtáет посвятить жизнь служéнию Рóдине.

- Чья биография повлияла на кáждого из нас?
- Чему посвятíл свою жизнь Гейдáр Алиев?
- Кто пóльзовался уважéнием и признáнием нарóда?

**Обратите
внимание!**

К местоимéнию мóжно задáть вопросы: кто? что? какóй? чéй?
как? где? когдá? и др. Местоимéния употребляются вмéсто имён
существительных, прилагательных, числительных или нарéчий.
Большинство местоимéний в рúсском языке изменяется по паде-
жам, мнóгие местоимéния изменяются по родам и чíслам.

кто? что? (я, он, мы, чтó-то)

какóй? чéй? (этот, наш)

как? где? когдá? (так, там, тогдá)

Склонение лíгных местоимéний

Именítельный	я	ты	он онó	онá	мы	вы	онý
Родítельный	меня	тебя	его	её	нас	вас	их
Дáтельный	мне	тебé	ему	ей	нам	вам	им
Винítельный	меня	тебя	его	её	нас	вас	их
Творítельный	мной (мнóю)	тобóй (тобóю)	им	éю (ей)	нáми	вáми	йми
Предлóжный	(обо) мнé	(о) тебé	(о) нём	(о) ней	(о) нас	(о) вас	(о) них

11

Встáвьте пропущенные местоимéния он, онý, ему, ней.

- Гейдár Алиев родíлся в семье железнодорожника. ... был четвёртым ребёнком в семье.
- Семья была большáя. В ... бы́ло четыре брата и три сестры.
- ... жíли в городе Нахчывáне.
- Гейдár Алиев поступíл в университет. ... получил высшее образование.
- ... удалóсь поднять производство виногráда, хлóпка, нефтепродуктов.

12

Напиши́те предложéния и постáвьте словá в скóбках в нúжной фóрме.

- (Он) смог вы́вести Азербайджáн из этой тяжёлой ситуáции.
- (Он) избрали президéнтом.
- (Он) предложíли подпишáть «Контракт вéка».
- (Он) гордítся наш нарóд.
- О (он) говорят взрóслые и дéти.
- (Мы) повезлó, что у (мы) был такóй лíдер.

13

Укажите падéж местоимéний.

1. Я вышёл погулять в парке имени Гейдáра Алиева.
2. В нашем городе много парков.
3. Ему было очень больно за наш народ.
4. З сентября 1991 года его избрали председателем Верховного Совета Нахчывáнской Автономной Республики.
5. Азербайджáнский народ выступил с требованием возвращения его к власти.
6. З октября 1993 года в результате всенародного голосования он был избран Президентом Азербайджáнской Республики.



14

Запишите предложения и поставьте местоимения в нужной форме.

1. Он хотел помочь (свой) брату в выборе подарка.
2. Вчера мы беседовали с (твой) мамой о поездке.
3. Автобус приближался к (наш) остановке.
4. В газете напечатали интересную статью о (ваш) классе.
5. Я очень горжусь (свой) отцом.
6. Моя мама часто интересуется (мои) успехами в школе.

15

Вставьте нужное местоимение.

1. ... пошла с подругой в магазин.
2. Там был мой друг. ... сказал, что купил ... энциклопедию.
3. А ... попросили его помочь ... купить толковый словарь.
4. Тогда ... повёл ... в отдел, где ... продаёт.
5. ... выбрали нужный словарь и пошли к кассе.
6. Там была большая очередь, поэтому ... необходимо было постоять несколько минут.
7. Когда подошла ... очередь, ... заплатили за книгу и вышли из магазина.
8. ... поблагодарили друга и вернулись домой.

16

Подчеркните местоимения, определите их падéж.

Я, ты, он, она –
 Вместе целая страна.
 Вместе дружная семья,
 В слове мы сто тысяч я.

(Рóберт Рождественский)

10

УРОК

КЕРÍМ КЕРÍМОВ



О чём давнó мечтáли людí?

Как знáние инострáнных язы́коў помогáет людýм?

Какúю роль сыгрáла тéхника в жíзни человéка?

Кто сыгрáл вáжную роль в ракéтной тéхнике?



радиоприёмник устройство величинá расположен упорный
 определить индустрíальный отправить приземléние



1 Прочитайте предложения, найдите новые слова и определите их значения.

1. По вечерам мой дедушка любит слушать музыку по радиоприёмнику.
2. В этом маленьком устройстве может уместиться много важной информации.
3. Баку расположен на берегу Каспийского моря.
4. Мы должны определить количество гостей и подготовиться к их приёму.
5. Я мечтаю поступить в индустриальный университет.
6. Учащиеся нашего класса отправили письмо друзьям из Турции.
7. Родители упорно старались отправить сына учиться в Европу.
8. Во время полёта в самолёте я с нетерпением жду его приземления.

2 Найдите синонимы.

устройство	размер
величина	найти
расположен	аппарат
определить	находится
индустриальный	послать
отправить	промышленный
упорный	посадка
приземление	настойчивый

3 Задайте вопросы к выделенным в предложениях словам.

1. В деревне у дедушки сохранился старинный радиоприёмник. Папа решил установить это **устройство** в своей комнате.
2. Вкус арбуза не зависит от его **величины**.
3. Их кабинет расположен на третьем этаже.
4. Классный руководитель **определил** уровень успеваемости ученика.
5. Её сестра учится в индустриальном колледже.
6. Они **отправили** письма солдатам.
7. Перед сдачами мы все **упорно** занимаемся.
8. Наш самолёт из-за **погоды** приземлился с опозданием.



4 Дополните диалог и составьте новый по образцу.

– Айсель, ты интересовалась тем, как человéк смог полетéть в кóсмос?
–
– А ты знаешь, как всё это происходит? Кто из нашей страны занимáлся этим дéлом?
– ... ?
– Наш земляк Керим Керимов работал в шестидесятые гóды прошлого вéка в цéнtre управлéния космíческими полётами.
–



5 Прослушайте текст и назовите новые слова.

5.1 Озаглавьте текст.

A.

Мéсто рождéния

B.

Председáтель по полётам

D.

Готовность к полёту

E.

Отчёт о выполнении задáния

C.

Жíзненный путь

5.2

Отвéтьте на вопросы по прослушанному тéксту.

1. В какóй семье родíлся Керим Керимов?
2. Как он стал председáтелем Госудárственной комíссии по полётам в кóсмос?
3. Когдá ему докладывали о готовности к полёту?
4. Когдá ему отчитывались о выполнении задáния?

5.3

Укажите вéрные и невéрные утверждéния.

1. Керим Керимов вырос в семье космонáвта. Да
2. Упóрный труд и высокие профессиоnальные качества привели его к полёту в кóсмос. Да
3. Когдá отправляли в кóсмос экипáжи космíческих кораблéй, ему докладывали о готовности к полёту. Да
4. Ему же отчитывались о выполнении задáния пóсле приземления. Да



6

Прочитайте текст и найдите новые слова.

Керіму Керімову было 5 лет. Он услышал звук радиоприёмника и задумался: как может работать устройство величиной с тарелку, которое расположено на фасаде здания? Ещё в детстве он умел ремонтировать и собирать радиоаппаратуру. Это хобби определило и выбор профессии. Он окончил школу и решил стать инженером-электромехаником. Он поступил в Азербайджанский индустриальный институт. В 1942 году его приняли в Артиллерийскую академию изучать военные дисциплины. К.Керимов знал немецкий язык. Поэтому в 1946 году его отправили в Германию с целью ознакомления с ракетной техникой.

7

Укажите верную последовательность в соответствии с текстом.

1. Знание немецкого языка
2. Отправление в Германию
3. Служение радиоприёмника
4. Выбор профессии
5. Поступление в институт

A) 3, 2, 5, 4, 1

B) 3, 4, 5, 1, 2

C) 3, 5, 1, 2, 4

D) 4, 2, 5, 1, 3

E) 1, 3, 2, 4, 5

8

Разделите текст на части и составьте его план.

9

Ответьте на вопросы.

1. Над чем задумался Керим Керимов в 5 лет?
2. Что повлияло на выбор им профессии?
3. Кем он решил стать?
4. Почему его приняли в Артиллерийскую академию?

10

Игра «Интервью». Один ученик задаёт вопросы, второй отвечает.

1. Чем ты занимаешься в свободное время?
2. Какие фильмы тебе интересуют?
3. Что ты знаешь о полёте человека в космос?
4. Кем бы ты хотел стать и почему?





11

Напишите вопросы в нужной форме и отвёьте на них.

Образец: Кто, на, день, мне, рождёния, радиоприёмник, мой, купил, маленький?

Кто на мой день рождения купил мне маленький радиоприёмник?

1. Как, треугольника, углов, величинá, измеряется?
2. Что, людям, расположение, на карте, находить, помогает, объектов?
3. Кто, институт, поступить, в, промышленный, смог?
4. Кому, письма, отправлять, часто, мы, электронные, любим?
5. Кому, быть, врача, под, необходимо, наблюдением, приземления, после?

12

Вставьте местоимения в нужной форме.

1. Родители показали (он) радиоприёмник. 2. Новое устройство в кабинете физики заинтересовало всех (мы). 3. Город Гянджá является вторым по величине, и (мы) интересно изучать (он) историю. 4. Город Баку расположен на берегу Каспийского моря, что придаёт (он) особую красоту. 5. (Они) необходимо определить точное количество гостей и разместить (они). 6. Керим Керимов учился в промышленном институте и владел немецким языком, что привело к продолжению (он) учёбы. 7. (Он) отправили учиться в Германию. 8. Упорные занятия и прекрасные способности привели (он) к большим успехам.

Обратите внимание!

Склонение возвратного местоимения себя		
Именительный падеж	-	-
Родительный падеж	(кого?)	себя
Дательный падеж	(кому?)	себе
Винительный падеж	(кого?)	себя
Творительный падеж	(кем?)	собой
Предложный падеж	(о ком?)	о себе

13

Вставьте местоимение *себя* в нужной форме.

1. Керим Керимов ещё в детстве нашёл (себя) необычное увлечение. 2. Своим упорным трудом он обеспечил (себя) нелёгкий, но славный жизненный путь. 3. Еще с молодости он видел (себя) инженером. 4. Керим Керимов не всегда был доволен (себя). 5. Он рассказывал много интересного об испытаниях и о (себя).

14

Составьте кластер.



11

УРОК

ЧИНГÝЗ АБДУЛЛАЕВ

Любите ли вы детективы?

Каковá роль родítелей
при выбоrе профéсии?

Кем вы хотíте стать?

Нужно ли знать
иностранные языки?



владéть правýтельственные нагráды извéстный писáтель

успéть обýдно изначáльно подрóбная информáция

**1**

Прочитáйте предложéния и определíте нóвые слова и словосочетáния.

1. Кróме азербайджáнского и rúсского языкоў, Чингíз Абдуллаев свободно владéет английским и итальянским. **2.** За заслúги в разvítии и пропагáнде азербайджáнской литератúры он получíл много правительстvенных нагráд и одиñнадцать нагrád разlичных организáций нашey страны. **3.** Книги извéстного писáтеля переведены на многие языки. **4.** Мы успéли прочитáть тóлько однú книгу Чингíза Абдуллаева. **5.** Мне бúдет обýдно, если кто-то не узнаёт извéстного писáтеля. **6.** Изначáльно его произведéния издавáлись тóлько у нас и в Россíи. **7.** Подробную информáцию о Чингíзе Абдуллаеве можно получить от него самогó на встрéчах с ним.

2

Состáвьте вопросы к предложéниям.

Образéц: Если человéк владéет нéсколькими языкáми, то ему проще доносítь до мíра свой мысли.

Когдá человéку проще доносítь до мíра свой мысли?

- 1.** Отзыvы и дóбрые пожелáния читáтелей Чингíз Абдуллаев считáет осóбой нагráдой.
- 2.** Кáждая книга извéстного писáтеля помогáет человéку в жíзни.
- 3.** Он успевáет написáть ромáн за два месяца.
- 4.** Чингíз Абдуллаев побывáл бóльше чем в восьмидесяти stráнах мíра на четырёх континéнтах.
- 5.** Изначáльно он писáл лирические рассказы.
- 6.** Его книги издаóтся миллиоnными тиражáми.

3

Состáвьте предложéния из дáнных слов.

Образéц: Чингíз, инострánnymi, многими, владéет, Абдуллаев, языкáми.

Чингíз Абдуллаев владéет многими инострánnymi языкáми.

- 1.** За, получíл, в литератúрной, он, актиvное, нагrádu, учáстие, Азербайджáнской, правительstvенную, жízни, Респúблики.
- 2.** В 2015 годú, языкé, былá, писáтеля, издана, пéрвая, книга, извéстного, на испáнском.
- 3.** Он, языкáх, издаТЬ, на многих, успéл, книги.
- 4.** Чингíзу, за бéженцев, конфлíкта, домóй, которые, было, всегдá, обýдно, не моглí, вернúться, Абдуллаеву, из-зá карабáхского.
- 5.** Изначáльно, издавáлись, тóлько, его, в Азербайджáне, произведéния, и в Россíи.
- 6.** Чтóбы, я, информáцию, получить, подrobную, о Чингíзе, слúшаю, Абдуллаеве, его, выступлéния.

4

Установйте соотвéтствие ре́плик и прочитáйте диалóг с сосéдом по пárте.
Состáвьте нóвый диалóг по образцу.

- 1.** - Привéт, Ильгáр!
- 2.** - Я вчера слúшала выступлéние Чингíза Абдуллáева.
- 3.** - Он рассkáзыval о своём дéтстве. С пятí лет он éздил в другиé стрáны и посещáл музéи с родítелями.
- 4.** - Изначáльно он éтого не осознáвал. Постепéнно музéи егó заинтересовáли. Как тóлько выезжáли из аэропóрта, он просíл родítелей éхать в музéй.
- 5.** - Особенno подróбную информáцию o кáждой странé даёт музéй истории.

A) - Привéт, Гюнéль!

B) - О чём он говорíл?

C) - Зnáчит, посещéние музéев влияет на знáния человéка.

D) - Óчень интересно и поучítельно. Спасíбо.

E) - Эти посещéния музéев нráвились емý?

**5**

Прослúшайте текст и назовíте нóвые слова.

5.1 Озаглáвьте текст.

A.

Дом Чингíза Абдуллáева

B.

Улица Чингíза Абдуллáева

C.

Дéтство Чингíза Абдуллáева

D.

Друзъя Чингíза Абдуллáева

E.

Шкóла Чингíза Абдуллáева

5.2

Допóлните предложéния словáми для спрáвок в нúжной фóрме.

A) Мой дéдушка ... двумá языkáми.

B) Мечtá кáждого писáтеля получить

C) Я ... прочитáть однó произведéние Чингíза Абдуллáева.

D) Мне ... за то, что я не знаю нéсколько языkóv.

E) ... мы познакомились с биогráфией писáтеля.

F) Произведéния ... издаются почтí во всём мýре.

G) На этом урóке мы получíли ... о Чингíзе Абдуллáеве.

Словá для спрáвок:

1. владéть

2. обýдно

3. правýтельственная нагráда

4. успéть

5. извéстный писáтель

6. подróбная информáция

7. сначáла

5.3

Укажите вéрные и невéрные выражéния.

- 1.** Дéтство Чингíза Абдуллáева прошлó в гóроде Гяндже, в
очень извéстном дóме на úлице Гусý Гáджиева. Да
- 2.** В дéтстве он увлекáлся футбóлом. Да
- 3.** Дом находíлся настóлько далекó от егó шкóлы, что он поч-
ти кáждый день опáзывал. Да
- 4.** Чингíз Абдуллáев был намнóго младше Фархáда Бадал-
бейлý и Полáда Бюльбюль оглú. Да

**6**

Прочитáйте текст и озаглáвьте егó.

Чингíз Абдуллáев родíлся в 1959 годú в Бакú. Он окончил сréднюю шkóлу № 189 в Бакú и поступíl на юридíческий факультéт Азербайджáнского госудárственного университета, который окончил с кра́сным диплóмом. Имеет три вы́сших образовáния. Владéет нéсколькими иностránnymi языкáми: крóме азербайджáнского и рýссского – английским, итальянским, турéцким и фарсý. Он работал в Бéльгии, Гермáнии, Пóльше, Румынии, Ангóле, Афганистáне. Имеет ряд правýтельственных нагrád. Чингíз Абдуллáев является извéстным писáтелем. Егó кни́ги издаóтся в США, Франции, Болгáрии, Италии.

7

Укажите вéрную послéдовательность.

- 1.** Он окончил сréднюю шkóлу № 189 в Бакú.
- 2.** Он работал в Бéльгии, Гермáнии, Пóльше, Румынии, Ангóле, Афганистáне.
- 3.** Чингíз Абдуллáев родíлся в 1959 годú в Бакú.
- 4.** Имеет ряд правýтельственных нагrád.
- 5.** Имеет три вы́сших образовáния.

8

Разделíте текст на чáсти и состáвьте егó план.

9

Отвéтьте на вопросы к téксту.

- 1.** Где и когдá родíлся Чингíз Абдуллáев?
- 2.** Какýю шkóлу он окончил и кудá поступíl?
- 3.** Какýми языкáми он владéет?
- 4.** Где издаóтся егó кни́ги?

10

Игра «Интервью». Один ученик задаёт вопросы, второй отвечает.

1. Ты читашь книги?
2. Чему помогает чтение книг?
3. Нравится ли тебе смотреть фильмы?
4. Как ты относишься к детективам и фантастическим фильмам?
5. Ты будешь читать произведения Чингиза Абдуллаева?
6. Как может человек стать известным?



Обратите внимание!

Имя числительное обозначает количество предметов, число, а также порядок предметов при счёте:

Школьники посадили двадцать яблонь и одиннадцать вишен.

Дважды два – четыре.

Я родился 5 января 2009 года.

Пятое июня – Всемирный день окружающей среды.

По значению и грамматическим признакам имена числительные делятся на количественные и порядковые.

Количественные числительные обозначают количество или число и отвечают на вопрос сколько?

Один, пять, двенадцать, двадцать семь, пятьдесят

Порядковые числительные обозначают порядок предметов при счёте и отвечают на вопрос како́й? (кака́я? како́е? каки́е?), который?

Первый день, пятый класс, двенадцатая ночь, двадцать седьмое число, пятидесятые годы.

Простые числительные состоят из одного слова:

семь, двадцать, сто, тысяча.

Составные числительные состоят из двух и более слов:

двадцать пять, сорок четыре, триста пятьдесят семь, восемьсот девяносто один
В числительных от 5 до 10 в конце слова пишется Ь.

В числительных от 11 до 20, а также 30 в конце слова пишется Ъ.

В числительных от 50 до 80 в середине слова пишется Ъ.

В числительных от 500 до 900 в середине слова пишется Ъ.

**11**

Вставьте пропущенные числительные: одиннадцать, два, три, пятый, тридцатый, на десятках, одну, четырёх.

1. С ... лет Чингиз Абдуллаев ездил в другие страны. 2. Он имеет ... высших образований. 3. Он успевает написать роман за ... месяца. 4. За заслуги в развитии и пропаганде азербайджанской литературы он получил много правительственные наград и ... наград различных организаций нашей страны. 5. Книги известного писателя переведены на более ... языков. 6. Мы успели прочитать только ... книги

Чингýза Абдуллáева. **7.** Чингýз Абдуллáев побывáл бóльше чем в восьмíдесяти странах мýра, на ... континéнтах. **8.** Его кни́ги издаóтся миллионы тиражáми ... инострáнных языкоў.

12 Напишите предложéния и постáвьте словá в скóбках в нúжной фóрме.

1. Мы úчимся в (семь) клáссе. **2.** Учащиеся нáшего клáсса владéют (три) язы-
ками. **3.** Изначáльно мы говорíли на (один) языке. **4.** Тепéрь мы мóжем получаТЬ
информáцию на (три) языкаХ. **5.** (Одýн) нáша одноклáссница мечтáет стать из-
вéстным писáтелем. **6.** Онá успевáет ежеднéвно выполнять все задáния по всем
(шесть) или (семь) предметам в шкóле.

13 Спиши́те предложéния, дáнные в скóбках числítельные напиши́те словáми.

1. Чингýз Абдуллáев родíлся в (1959) годú в Бакú. **2.** В (1976) годú Чингýз
Абдуллáев окончил сре́днюю шкóлу № (189) в Бакú. **3.** Пéрвое крúпное произведé-
ние писáтеля «Голубые áнгелы» было йздано в (1988) годú в Бакú. **4.** Ромáн Чин-
гýза Абдуллáева «Оппонéнты Еврóпы» был йздан в (2015) годú в Бóснии и Гер-
цеговíне. **5.** В Сýрии и Иордáнии вышли (3) кни́ги писáтеля на арабском языке.
6. В (2016) годú в Тýрции было йздано (5) ромáнов Чингýза Абдуллáева.

14 Запиши́те предложéния и задáйте вопро́сы к числítельным.

1. Сóтни людéй стояли в óчереди за билéтами на фильм. **2.** Билéт стоил
двáдцать манáт. **3.** Чéрез пять дней у нас в шкóле состоится встрéча с автором
книги. **4.** К Восьмому Ноябрю мы подготовили презентáцию о победе в Отéче-
ственной войнé. **5.** Каждый второй ученик читáл книгу Чингýза Абдуллáева.
6. Хотá для ученикоў седьмого клáсса его кни́ги немнóго слóжные, но нам инте-
réсно прочитáть хотя бы однó произведéние.

15 Допóлните клáстер.



16 Предстáвьте себé, что вы хотíте провести в вáшем клáссе мероприятие, посвящеnное встрéче с Чингýзом Аб-
дуллáевым, и пригласить на него свойх
учителéй и родítелей. Напиши́те при-
глашéние своим родítелям, используя
слéдующий образéц:



Уважáемый дирéктор Хурамáн ханýм!

Приглашáем Вас на мероприятие
«Встрéча с Чингýзом Абдуллáевым».
Мероприятие состоится 28 ноября 202..
гóда в 12.00 в кабинéте рúсского языка.

С уважéнием: ученик 7 а клáсса.



ГЕНЕРАЛ ПОЛАД ГАШИМОВ



Каких национальных
героев вы знаете?

Кем был
Полад Гашимов?

Где и когда погиб Полад
Гашимов?

В каких боевых действиях
он участвовал?

**1**

Прослушайте текст и отвёьте на вопросы.

- 1.** Где и когда родился Полад Гашимов?
- 2.** Когда их семья переехала в Сумгайыт?
- 3.** Что произошло, когда он учился в восьмом классе?
- 4.** Каким видом спорта занимался Полад Гашимов?

1.1

Укажите верные и неверные выражения.

- 1.** Полад Гашимов родился в Сумгайыте.
- 2.** Полад Гашимов был пассивным учеником.
- 3.** В 8-м классе он занял 2-е место на олимпиаде по математике.
- 4.** Полад Гашимов занимался каратé.

Да**Нет****Да****Нет****Да****Нет****Да****Нет****1.2**

Озаглавьте текст.

A.

Вандам

B.

Сумгайыт

C.

Полад Гашимов

D.

Известный спортсмен

1.3

Дополните предложения.

- 1.** Полад Гашимов родился в 1975 году в селе
- 2.** Когда Поладу было шесть месяцев, семья
- 3.** В 8-м классе он занял второе место
- 4.** Полад Гашимов имел белый

**2**

Установите соответствие реплик и прочитайте диалог.



- 1.** – Здравствуй, Рафик. Я очень хотела бы узнать о героях Азербайджана.
- 2.** – Расскажи, пожалуйста, немножко о Поладе Гашимове.
- 3.** – Где и когда он стал шехидом?
- 4.** – Мы должны вечно помнить о тех, кто отдал жизнь за нашу Родину.

A) – Он погиб 14 июня 2020 года в ходе боёв между вооружёнными силами Азербайджана и Армении в Товузском районе.

B) – Да, главное, чтобы не было войны, но если враг нападёт, мы должны быть готовы защитить свою страну.

C) – Привёт, Самира. Их много. О ком именно ты хочешь узнать?

D) – Он участвовал в 1-й Карабахской войне и боевых действиях в апреле 2016 года.

3 Прочитайте текст и выполните задания.

Полáд Гашýмов окончил Бакинское высшее общекомандное училище в Азербайджане и Военную академию в Турции.

В 18 лет он отправился добровольцем воевать в Карабах. В 1996 году Гашымов был командиром подразделения одной из воинских частей близ Муровдага. Полад Гашымов участвовал в вооруженных столкновениях в Карабахе в апреле 2016 года. Находился на передней линии фронта, был ранен в ногу. Участвовал во взятии одной из высот близ села Талыш, которая была названа в его честь «Пост Полада».

За особые заслуги при защите территориальной целостности Азербайджанской Республики Полад Гашымов был награжден орденом «За службу Отечеству» II степени. 24 июня 2019 года распоряжением Президента Азербайджанской Республики Ильхама Алиева Поладу Гашымову было присвоено звание генерал-майора. Генерал-майор Полад Гашымов погиб 14 июля 2020 года в ходе боёв на армяно-азербайджанской границе в Товузском направлении.

Полад Гашымов – Национальный герой Азербайджана. Азербайджанский народ будет вечно чтить память Полада Гашымова и всех сыновей, которые отдали свою жизнь за территориальную целостность Азербайджана.

4 Укажите верную последовательность плана текста.

1. Присвоение звания генерал-майора.
2. Командир подразделения близ Муровдага.
3. Гибель героя.
4. Образование в Баку и в Турции.
5. Участие в столкновениях в апреле 2016 года.
6. Герои в памяти народа.

A) 3, 2, 6, 5, 4, 1

B) 2, 1, 6, 3, 4, 5

C) 6, 2, 1, 4, 3, 5

D) 4, 2, 5, 1, 3, 6

E) 1, 3, 2, 6, 4, 5

5 Озаглавьте текст.

A.

Пост Полада

B.

Полад Гашымов

C.

Служба Отечеству

D.

Образование и служба

E.

Подвиг Полада

6 Какого утверждения о Поладе Гашымове нет в тексте?

A) Учился в Баку и в Турции.

D) Национальный герой Азербайджана.

B) Служил в Карабахе.

E) Никогда не был ранен.

C) Участвовал во взятии одной из высот близ села Талыш.



7

Состáвьте предложéние.

1 бúдет вéчно
чтить2 которые
отдали свою
жизнь3 Азербайджáнский
нарóд4 память Полáда
Гашíмова и всех
сыновéй,5 за территоriáльную
цéлостность
Азербайджáна**A)** 3, 2, 1, 5, 4**B)** 2, 3, 1, 4, 5**C)** 3, 1, 4, 2, 5**D)** 2, 5, 1, 4, 3**E)** 4, 1, 2, 3, 5

8

Допóлните предложéния по тéксту.

A) Он отпáвился добровóльцем воевáть в Карабáх**B)** Полáд Гашíмов учáствовал в вооружённых столкновéниях**C)** Уча́ствовал во взя́тии однóй из высót близ селá Талы́ш, котóрая**D)** Полáд Гашíмов был награждён орденом «За слúжбу Отéчеству»
II стéпени**E)** 14 ию́ля 2020 гóда в хóде боёв на армяно-азербайджáнской гранíце в
Товúзском направлéнии

9

Какóй вопрос нельзя́ постáвить к
дáнному предложéнию?

24 июня 2019 гóда распоряжéнием

**Президéнта Азербайджáнской
Респúблики Ильхáма Алиéва Полáду
Гашíмову бы́ло присвоено звáние
генерáл-майóра.**

- A)** Когдá Полáду Гашíмову бы́ло присвоено звá-
ние генерáл-майóра?
- B)** Кто присвоил Полáду Гашíмову звáние гене-
рáл-майóра?
- C)** Почемý Полáду Гашíмову бы́ло присвоено звá-
ние генерáл-майóра?
- D)** Какóе звáние бы́ло присвоено Полáду Гашíмову?
- E)** Комý бы́ло присвоено звáние генерáл-майóра?

10

Какýм слóвом мóжно заменить выéделенное в тéксте местоимéние?

A) Полáд**C)** генерáл**E)** майóр**B)** орден**D)** нарóд

11 С какым существительным сочетается в тексте слово *территориальная*?

- A)** часть **C)** целостность **E)** граница
B) линия **D)** служба

12 Укажите синоним подчёркнутого в тексте слова.

- A)** оборона **C)** нападение **E)** наступление
B) поражение **D)** атака

13 Измените по падежам слово «генерал».

18 лет

24 июня

14 июля

15 Найдите количественное числительное.

- A)** в 1996 году **C)** с 2019 года **E)** 2000 лет
B) до 2016 года **D)** в 2019 году

16 Найдите порядковое числительное.

- A)** 1996 дней **C)** 2019 часов **E)** 2021 минута
B) 2016 лет **D)** в 2019 году

17 Дополните диалог.

- В вашей школе есть класс, который носит имя Полада Гашимова?
- Да. Есть.
- Какой класс носит его имя?
-

18 Дополните афишу.

... января в ... часов
в актовом зале нашей
школы номер ... будет
проводиться мероприя-
тие, посвящённое
Поладу Гашимову.

Сканируйте



13

УРОК

ПРОГРАММИСТ

Для чéгó нужнý
компьютерные прогáммы?

Как вы дúмаете, трудná ли
рабóта программýста?

Какíе возможнóсти открывáет
péред нáми знáние компьютер-
ных прогáмм?

Есть ли в вáшем
окружéнии
программýсты?



проходýть приносýть удовóльствие предоставлýться обладáть
принадлежáть разрабáтывать разбиráться менýться

**1**

Прочитáйте предложéния и определíте нóвые слова.

1. Соревновáния по настóльному тénнису прохóдят в спорти́вном зáле.
2. Рабóта за компьúтером принóсит мне удовóльствие.
3. Мой родíteli предоставáвили мне прáво выбирáть бúдущую профéссию са-
мому.
4. Моё мнéние по этому вопросу мóжет поменя́ться в соотвéтствии с ситуá-
цией.
5. Бúдущее принадлежít молодым.
6. Учёные разрабáтывают нóвые систéмы контрóля.
7. Я не разбиráюсь в этой сферé науки.
8. Кáждый дóлжен обладáть определёнными нáвыками.

2

Определíте антóнимы.

входить	уносíть
приносíть	лишáть
брать	ненавíдеть
находíть	выходíть
существúет	терять
любíть	отсутствует
предоставлять	давáть

3

Задáйте вопросы к выíделенным словам.

1. Когдá человéк занимáется любíмым дéлом, врéмя прохóдит быстро.
2. Бúдущая профéсия должна приносíть удовóльствие.
3. Нúжно предоставлять дéтям свобóду выíбора профéссии.
4. Харáктер человéка мóжет менáться.
5. Программíст разрабóтал нóвую прогráмму.
6. Я совсéм не разбиráюсь в программировании.

4

Состáвьте словосочетáния.

Предоставлять (прáво, выíбор, шанс), обмéниваться (подáрками, идéями, мýслями), принадлежáть (брáту, шкóле, человéку), разрабáтывать (план, прогráмму, систéму), разбиráться (в матемáтике, в фíзики, в программировании), обладáть (харáктером, прáвом, сíлой).

5 Прочитáйте диалóг и разыгра́йте его по ролáм.

- Привéт, Зарýна.
- Здравствуй, Самíр.
- Хóчешь, сегóдня погуляем по магазýнам. Хочú купить нéсколько книг.
- Боюсь, что у менá не полúчится. У менá сегóдня кúрсы по
программíрованию.
- А что за кúрсы?
- Я хочу стать программíстом. Но это óчень трóдная рабóта. Поэтому я ужé
сейчáс началá готовиться к своéй бúдущей профéсии.
- Обычно программíстами мечтáют стать мужчýны.
- Не согла́сна с тобóй. Пéрвым программíстом былá жéнщина.
- Я не знáл об этом.
- Это дочь знаменítого английского поéта Байрона – Ада Лáвлейс. Именно
благодарý ей появились пéрвые приёмы управлéния вычислéниями. Эти
вычислéния до сих пор испóльзуются в совремéнном программíровании.
- Ну что ж. Желáю тебé достичь своéй мечты и стать программíстом.
- Спасибо!



6 Прослушайте текст и назовите нóвые слова.

6.1 Озаглáвьте текст.

A.

Извéстный программíст

B.

Значéние слóва *программíст*

C.

Я стáну программíстом

D.

Профéсия программíста

E.

Программíрование – профéсия бúдущего

6.2

Отвéтьте на вопросы к тéксту.

1. Какíе прогráммы разрабáтывает программíст?
2. В какóй области программíст дóлжен постóянно развивáть свой знáния?
3. Какíми кáчествами дóлжен обладáть программíст?
4. Какíми спосóбностями дóлжен обладáть программíст?

6.3 Дополните предложения.

1. Программист разрабатывает
2. Программисту необходимо успевать следить за изменениями в сфере
3. Хороший программист должен отлично разбираться в
4. Любой программист должен знать принципы работы
5. Опытный программист обладает техникой быстрого
6. Программисту нужно постоянно развивать



7

Прочитайте текст и найдите новые слова и словосочетания.

Половина нашей жизни будет проходить на работе. Она должна нам нравиться. Если работа не будет нам нравиться, она не принесёт удовольствия. Жизнь будет скучной. Существует очень много профессий. Каждая из них по-своему нужна и важна.

Я хочу стать программистом. Основной причиной такого выбора стало то, что эта профессия мне по душё. Программист – очень творческий человек. Ему необходимо быстро находить правильное и кратчайшее решение, определять и исправлять допущенные ошибки. Кроме того, создатели программного обеспечения для персональных компьютеров, планшетов, сотовых телефонов и прочих устройств должны сделать свою продукцию не только правильно работающей, но и привлекательной. Я думаю, что профессия программиста предоставляет много возможностей. Компьютеры являются самой быстро меняющейся сферой современной технологии. И я думаю, что будущее принадлежит компьютерам.

8

Определите правильную последовательность.

1. Качества программиста.
2. Компьютерам принадлежит будущее.
3. Наша будущая работа.
4. Мой выбор.

9

Составьте класстер «Качества программиста».

Обратите внимание!

Глагол – это самостоятельная часть речи.

Обозначает действие. Архитектор рисует. Здание строится.

Отвечает на вопросы: что делать? (идти, писать, рисовать), что сдёлать? (прийти, написать, нарисовать).

Неопределенная форма глагола (**инфinitив**) заканчивается на -ть (строить, придумать), -ти (нести, вести), -чь (беречь, стеречь).



Глагóлы несо-
вершённого вíда
ука́зывают на то,
что дéйствие еще
не закончилось.

Программíст писáл прогráмму
(Мы узнаём, что прогráмма еще не
готóва).

Глагóлы совершённого вíда ука́зывают на то, что дéйствие совершилось.

Программíст написáл прогráмму (Мы узнаём, что прогráмма готóва).

Вíды глагóла

Несовершённый вид

Что дéлать?
читáть
петь

Совершённый вид

Что сде́лать?
прогитáть
спеть



10 Напиши́те предложéния по образцú.

Алý читáл кни́гу. – Алý прочитáл кни́гу.

1. Вагиф игрáл в компььютерную игрú.
2. Самíр чинíл планшéт.
3. Азáд шёл в школу.
4. Валида гуляла в парке.
5. Алия писáла письмо.
6. Парвáна ши́ла плáтье.

11

Определíте глагóл несовершённого вíда:

- A)** Дúмаem над задáчей. **C)** Замéтил человéка. **E)** Проéдет мýмо дóма.
B) Засверкáл вдалí. **D)** Выéхал из-зá углá.

12

Состáвьте предложéния со словосочетáниями.

испóльзуется в программíровании

испóльзовал в работе

выбирáть профéссию

придúмал выíход

выíбрал свой путь

дúмать о бúдущем

13

Встáвьте необходимые слова.

1. Программíст ... допúщенную в прогráмме ошибку.
2. Рабóта должна ... удовóльствие.
3. Создáтели сотовых телефонов должны ... их привлекáтельными.
4. Профéсия программíста ... много возможностей.

Словá для спрáвок:

испráвил
предоставляе́т
приносíть
сdéлать

14

Встáвьте в предложéния необходíмые глагóлы.
Обратíте внимáние, что нéкоторые пárы глагóлов
несовершéнного и совершéнного вíдов – éто rás-
ные слова.

- 1.** Цéлую недéлю моя сестrá искала свой тáпочки и не моглá найтý.

Вчera я наконéц-то ... их под дивáном.

- 2.** Я не покупаю молокó в этом магазíне.

Одíн раз я ... тут молокó, и онó окаzáлось несвéжим.

- 3.** Я всегdá кладú ключí на этот стол.

Вчera я случáйно ... ключí в сúмку и утром не мог их найтý.

- 4.** Ты рáньше брал интервью у этого артиста?

Ты ужé ... интервью у представítеля компáнии?

- 5.** Он говорíл об этом кáждый день.

Он тóлько что ... нам об этом.

Словá для спráвок:

купíл

взял

сказáл

положíл

нашla

15

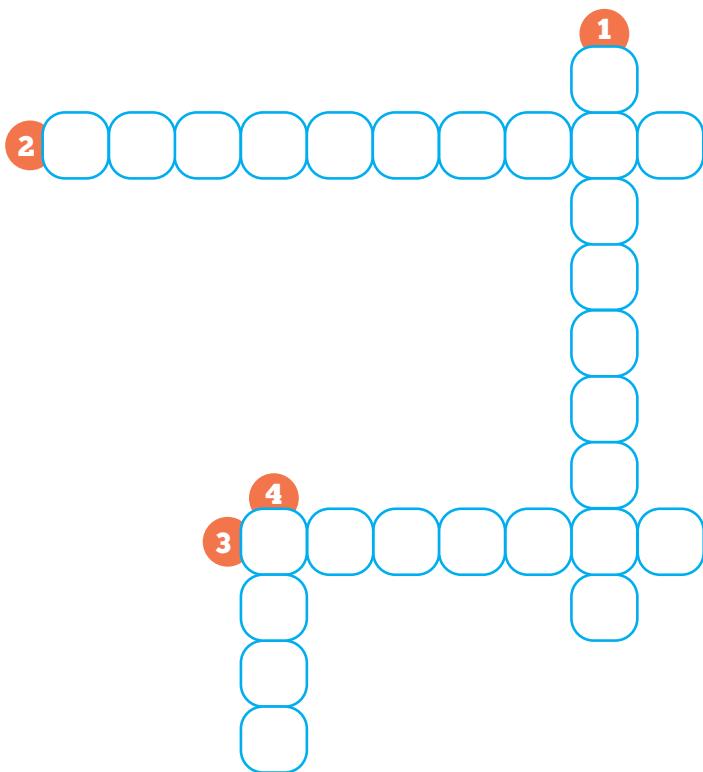
Разгадáйте кроссвóрд.

1. Ум компьютера.

2. Устрóйство, с помошью котóрого ввóдится информáция в компьютер.

3. Как называеáтся устрóйство, на котóрое процéссор выдаёт информáцию?

4. С помошью этого устрóйства ввóда информáции мы мóжем легко переме-
щáть стрéлку на экране монитóра.



14

УРОК

пожáрный

Рассмотрите картинки и определите, о какой профессии пойдёт речь.

Насколько важна эта профессия?

Чем занимаются люди этой профессии?

Какими качествами должен обладать пожарный?



тушёние

спасатель

ежедневно

ответственный

противопожарный

потушить

совершать

прилагать



1

Определите значение глаголов и прилагательных в предложении.

1. В школе установили противопожарную систему.
2. Необходимо быстро потушить пожар.
3. Пожарным может стать только очень ответственный человек.
4. Чтобы достичь своих целей, необходимо прилагать много усилий.
5. Только смелый может совершить подвиг.
6. Работа пожарного – это ежедневный риск.

2

Задайте вопросы к выделенным в предложении словам.

1. На картине был изображен процесс **тушения** пожара.
2. Несмотря на сложные погодные условия, пожарные **потушили** пожар.
3. Спасатель – очень почтная профессия.
4. Ежедневно мы встречаем десятки людей, которые могут нуждаться в нашей помощи.
5. Все очень уважают **ответственных** людей.
6. Внезапно заработала **противопожарная** система здания.
7. Люди не планируют **совершить** подвиг.
8. Нужно было **прилагать** все усилия для достижения своей цели.

3

Определите соответствие и составьте словосочетания.

Образец: Спасение человека – спасать человека

спасение	друзей	тушить
тушение	человека	проверить
проверка	оборудования	встретить
встреча	системы	установить
установка	пожара	спасать

4

Образуйте глаголы от существительных и составьте с ними предложения.

тушение	спасение	дыхание
работа	ответ	достижение



5

Определите соответствие реплик и прочитайте диалог по ролиам.

1. - Скажи, Халид, кем ты хочешь стать?
2. - Ты же хотел быть полицейским!
3. - Ты не бойишься огня?
4. - Ты любишь спорт? Пожарный должен быть всегда в форме!
5. - Ты можешь без труда проснуться посреди ночи?
6. - Пожарные должны спасать людей днем и ночью.
7. - Ну, если ты так хочешь спасать людей, то пожарный самая подходящая профессия.

- A)** - Для того, чтобы спасти человека, я даже согласен не спать.
- B)** - Это так и есть. Конечно, пусть не будет пожаров в домах. Но если будет пожар, у них будет такой спасатель, как я!
- C)** - Могу! Но зачем?
- D)** - Нет, я передумал. Я бы хотел выбрать профессию, в которой я спасал бы людей! Я хочу стать пожарным. Но не знаю, получится у меня или нет.
- E)** - Нет, совсем не боюсь!
- F)** - Я думаю еще.
- G)** - Да, я очень люблю заниматься спортом!



6

Прослушайте текст и определите, есть ли в тексте глаголы совершенного вида.

6.1 Озаглавьте текст.

6.2 Ответьте на вопросы к тексту.

1. Какие черты присущи пожарному?
2. Какой характер у пожарного?
3. Долг пожарного – это ...?
4. Ради чего подвергают себя риску пожарные?

6.3 Дополните предложения.

1. Есть люди, которые совершают подвиг
2. Они постоянно подвергают себя риску ради
3. Пожарные не знают
4. Они прилагают при этом все



7

Прочитайте текст и найдите новые слова и словосочетания.

Пожарный – это сотрудник пожарной охраны. Он занимается тушением пожаров, спасением людей из огня. Для меня большим авторитетом является мой отец. Он пожарный. Рабочий день пожарного начинается рано утром. Ежедневно все сотрудники проходят медицинский осмотр, так как перед их ждут сутки ответственной работы. Дальше начинается проверка дыхательных аппаратов. После проверки дыхательных аппаратов начинается проверка пожарно-технического оборудования. Когда звучит сигнал тревоги, все спасатели бегут в гараж, надевают противопожарную форму. Пожарные садятся в пожарный автомобиль и едут на вызов. Спасатель должен обладать смелостью, ловкостью и быстротой реакции. Должен уметь оказывать первую помощь. Если у него не будет смелости, то он не сможет войти в огонь. Если у него не будет быстроты реакции, то он не сможет правильно и быстро потушить пожар. Если он не будет знать правил оказания первой помощи, то не сможет спасти попавших в беду людей до приезда скорой помощи. Пожарные каждый день спасают множество людей. Мы им за это очень благодарны.

8

Разделите текст на части и озаглавьте каждую часть.

9

Составьте вопросы к тексту.

10

Какого утверждения нет в тексте?

- A)** Пожарный должен уметь оказывать первую помощь.
- B)** Спасатель должен быть ловким.
- C)** Спасатель должен знать компьютер.
- D)** Спасатель должен обладать смелостью.
- E)** Пожарный должен обладать быстротой реакции.

Обратите внимание!

Спряжение

Спряжение глагола – это изменение глагола по лицам и числам.

Глаголы относятся к первому и второму спряжениям. Для того чтобы определить окончания или тип спряжения глаголов, нужно посмотреть на неопределенную форму. Если глагол оканчивается на -ить, то это глагол 2-го спряжения. Исключение: брить, стелить.

Также ко 2-му спряжению относятся:

7 глаголов-исключений на -еть: вертеть, терпеть, обидеть, завидеть, ненавидеть, видеть и смотреть;

4 глагола-исключения на -ать: гнать, держать, слышать, дышать.

Остальные глаголы с безударными окончаниями относятся к 1-му спряжению.

11 Найдите предложения, в которых употреблены глаголы 1-го спряжения.

1. Пожарный занимается тушением пожаров.
2. Врачи помогают людям вылечиться.
3. Для меня авторитетом является мой отец.
4. Я часто наблюдаю за работой моего деда.
5. Ежедневно все сотрудники проходят медицинский осмотр.
6. Пожарные надевают противопожарную форму.

12 Выберите необходимый глагол.

1. Пожарные (сел, садятся) в пожарный автомобиль и едут на вызов.
2. Спасатель должен уметь (оказывать, оказывает) первую помощь.
3. Он не (смог, мог) войти в огонь.
4. Мы смогли быстро (потушить, потушили) пожар.
5. Люди (попали, попадёт) в беду.
6. Пожарные каждый день (совершим, совершают) подвиг.

13 Найдите глаголы, которые спрятаны среди букв.

лобидетъбритьодержатьхастелитьв



14 Составьте предложения с данными глаголами.

приготовить

ходить

положить

побежать

встретить

решить

подшутить

назвать

забрать

тронуть

заплакать

жалеть

оставить

15 Выпишите глаголы. Определите их вид.

Потушить костёр или даже загоревшееся полотенце на кухне может любой из нас. Но когда случается беда – настоящий пожар, кто поможет? Конечно же, пожарные. Только они могут быстро и правильно потушить пожар! А ты помнишь, по какому телефону нужно звонить при пожаре? Правильно, 101! А ты знаешь, что пожар легче предупредить, чем потушить? Пожарные занимаются не только тушением пожаров, но и их предупреждением. Без разрешения пожарных, без их тщательного осмотра не строится ни один дом. Пожарные участвуют в осмотре магазинов, школ, детских садов, кафе и ресторанов перед их открытием.



ТВОРЧЕСКИЕ ПРОФЕССИИ



Что объединяет эти профессии?

Как творчество влияет на формирование характера человека?

Какие виды творчества вы знаете?

Занимаетесь ли вы каким-либо видом творчества?



проявить

креативность

творец

внешний

направление

ландшафтный

**1**

Определите значение глаголов и прилагательных в предложении.

- 1.** Я хочу стать ландшафтным дизайнером.
- 2.** Креативность – редкое качество.
- 3.** Творец всего красивого – это природа.
- 4.** Внешняя сторона здания мне очень понравилась.
- 5.** Есть несколько направлений в музыке.
- 6.** В сложной ситуации я могу проявить смелость.

2

Задайте вопросы к выделенным в предложениях словам.

- 1.** Он **проявил** себя с хорошей стороны.
- 2.** Мне нравится **креативность** его взглядов.
- 3.** Благодаря своей креативности он стал **творцом** настоящих шедевров.
- 4.** У него был аккуратный **внешний** вид.
- 5.** Это **направление** в науке возникло совсем недавно.
- 6.** **Ландшафт** за окном напоминал пейзаж на картине.

3

Напишите антонимы к словам.

внешний

видимый

давний

постоянный

талантливый

счастливый

будущее

4

Составьте предложения с данными словами.

проявить

креативность

творец

внешний

направление

ландшафтный

**5**

Прочитайте диалог, разыграйте его по ролям.

- Здравствуй!
- Привет!
- А куда ты идешь? Что это у тебя в руках?
- Вот, видишь, папка. Там мои рисунки. Но не обычные, а сделанные на компьютере с помощью специальной программы.
- Ты станешь дизайнером?
- Да, но не просто, а веб-дизайнером. Ты знаешь, ведь это мое увлечение уже давно. И теперь я решил сделать его своей профессией.
- Я думаю, у тебя есть талант. Для меня это — темный лес. Зато, я считаю, что мой талант — музыка.
- А кем ты хочешь стать?

- Ты же знаешь, я люблю играть на скрипке. Моя мечта – играть в оркестре, выступать на сцене.
- Как будет интересно однажды прийти на концерт и увидеть на сцене тебя. Пусть наши мечты сбудутся.
- Он обязательно сбудутся. Надо только учиться и развиваться в творческом отношении!



6

Прослушайте текст и назовите новые слова.

6.1

Озаглавьте текст.

6.2

Отвейтьте на вопросы.

1. О какой работе мечтает современный человек?
2. От чего зависит то, какую профессию выберет творческий человек?
3. Какие творческие профессии существуют?
4. Каким бы творчеством хотели заниматься вы?

6.3

Дополните предложения.

1. Современный человек хочет, чтобы работа его была
2. Какую профессию выберет творческий человек, зависит от того
3. Существуют такие творческие профессии, в которых
4. Эти специалисты работают творчески и добиваются результата, которого



7

Прочитайте текст и найдите новые слова и словосочетания.

Многие люди с детства мечтают о своей будущей профессии. Кто-то хочет стать врачом, кто-то – учителем, кто-то – инженером. Меня интересуют профессии, которые связаны с творчеством. К таким профессиям относятся профессии актера, стилиста, художника, танцора, флориста и другие.

Кто хоть раз в жизни не мечтал об актерской славе! Актёр занят в театре, снимается в кино. Он должен играть на сцене так, чтобы после того, как опускается занавес, зрители аплодировали стоя.

Быть художником значит находиться в постоянном поиске вдохновения, идей, техник и мотивов для создания уникальных сюжетов изобразительного искусства. Художники ежедневно работают над собой и своим уникальным стилем.

Флорист – тот же художник, только вместо красок и кисти у него цветы и различный природный материал. Он создает красивейшие композиции. Ра-

бота флориста позволяет проявить свой вкус, фантазию и креативность мышления.

Дизайнер, образно говоря, – творец окружающего мира. Его интересует не только внешний вид предметов, но и их суть и функция. Существует около 10 направлений дизайна: графический, ландшафтный, архитектурный, одежды, обуви и другие.

8 Составьте план к тексту.

9 Ответьте на вопросы к тексту.

- 1.** О чём мечтают многие люди?
- 2.** Какие профессии можно называть творческими?
- 3.** Как вы думаете, какому актёру зрители будут аплодировать стоя?
- 4.** Почему дизайнера, образно говоря, называют творцом окружающего мира?

10 Соедините начало и конец предложений.

1 Кто хоть раз в жизни не мечтал ...

2 Быть художником, значит ...

3 Художники ежедневно работают над ...

4 Работа флориста позволяет проявить ...

5 Вместо красок и кисти у флориста ...

6 Существует около 10 направлений дизайна ...

7 Его интересует не только внешний вид предметов ...

A собой и своим уникальным стилем.

B но и их суть и функция.

C цветы и различный природный материал.

D об актёрской славе!

E свой вкус, фантазию и креативность мышления.

F находиться в постоянном поиске вдохновения.

G графический, ландшафтный, архитектурный, одежды, обуви и другие.

Обратите внимание!

Спряжение

Лицо	Местоимение	1 спряжение		2 спряжение	
		Единственное число	Множественное число	Единственное число	Множественное число
1	я – мы	знаю	знаем	сплю	спим
2	ты – вы	знаешь	знаете	спишь	спите
3	он, она, онό, они	знает	знают	спит	спят

11

Найдите и исправьте ошибки.

я	<i>мечтáете</i>	<i>игráете</i>	<i>сmóтрите</i>	<i>кúпите</i>
мы	<i>мечтáешь</i>	<i>игráешь</i>	<i>сmóтришь</i>	<i>кúпишь</i>
ты	<i>мечтáем</i>	<i>игráем</i>	<i>сmóтрим</i>	<i>ку́пим</i>
вы	<i>мечтáю</i>	<i>игráю</i>	<i>смотрó</i>	<i>куплó</i>
он, онá, онó	<i>мечтáют</i>	<i>игráют</i>	<i>сmóтрят</i>	<i>ку́пят</i>
онý	<i>мечтáет</i>	<i>игráет</i>	<i>сmóтрит</i>	<i>ку́пит</i>

**12**

Спишите, подчеркните глаголы, определите их спряжение.

Кто же тако́й пóвар? Пóвар – это человéк, профéссией котóрого является приготовлéние пíщи. Кто мóжет рабóтать пóваром? Пóваром мóжет рабóтать любо́й человéк, котóрый лю́бит готовить. На сáмом дéле, готовить – это непростоé занятие! Сварить две-три тарéлки сúпа, поджáрить немнóго картóфеля неслóжно. Но сдéлать так, чтобы вкúсными оказáлись 100 порций сúпа, свáренного в огрóмной кастрóбле, приготовить по-настóящему вкúсный обéд для нéскольких сотен людéй – это очень слóжно. Недáром, чтобы хорошо́ готовить, поварá дóлго ýчается.

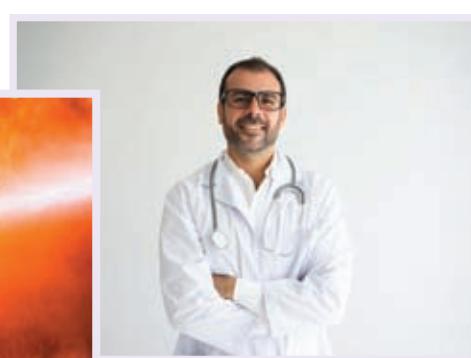
13

Допишите окончáния глагóлов.

1. Худóжник рису..т картину.
2. Писáтель пиш..т ромáн.
3. Флорíст созда..т композíцию.
4. Актёр выступа..т на сцéне.
5. Пожárный спасá..т людéй.
6. Врач осматрива..т больно́го.

14

Опишите картинки, используя глаголы-исключéния.





ЗАРИФÁ АЛÍЕВА

Знаёте ли вы человéка,
изображённого на картине?

Какой профессионáльной дéя-
тельностью она занимáлась?

Какие врачебные специаль-
ности вы знаёте?

Какие учреждения носят
имя Зарифы Алиевой?



1

Прослушайте текст и отвёьте на вопросы.

1. Явлéется ли профéсия врачá дрéвней?
2. Какýю клятву приносят врачи?
3. Какóв долг врачá?
4. Почемú врач не имéет прáва на ошибку?

1.1

Укажите вéрные и невéрные выражéния.

1. Профéсия врачá – однá из сáмых уважáемых профéсий.
2. Врач вхóдит в любóй дом для пóльзы больного.
3. Рабóта врача тяжёлая, но интересная.
4. Врач имéет прáво ошибáться.

Да	Нет

1.2

Озаглáвьте текст.

A.

Извéстный врач

B.

Гиппокráт

C.

Долг врача

D.

Ошибка врача



2

Установите соотвéтствие рéплик и прочитáйте диалóг по ролям.

1. – Здрáвствуй, Мурáд!
2. – Бегú на уроќ хýмии!
3. – Почемú ужásный? Мне интересно занимáться хýмией. Онá мне нужна при поступлéнии в медици́нский университéт.
4. – Да. Я считаю, что моё призвáние – лечить людéй.
5. – Я хочу стать офтальмóлогом. Хочу лечить глазá. Ведь э́то оди́н из вáжных óрганов для человéка. Бýду офтальмóлогом, как наш извéстный врач Зарифá Али́ева.
6. – Да. Дáже есть глазnáя клиника, которая названа в её честь.
7. – Онí тóже э́того хотят. Но говорят, что э́то слíшком тяжёлая рабóта.
8. – И тебé удачí!

- A) – Ты хóчешь стать врачом?
- B) – Да. Но, я думáю, э́то как раз твоё. Ты любишь трúдности. Желáю тебе удачи в твоéй трúдной учёбе!
- C) – Привéт, Тамíлла! Кудá ты так спéшишь?
- D) – Онá былá врачом-офтальмóлогом?
- E) – А что родíтели думают о твоём выбóре?
- F) – Э́то ужásный предмет.
- G) – А каким именно дóктором ты хóчешь стать?
- H) – Покá!

3 Задаите вопросы к выделенным словам.

1. Врач~~и~~ дают клятву Гиппократа.
2. Больно~~му~~ поставили неправильный диагноз.
3. Мы пошли к офтальм~~о~~логу.
4. Равнодушие врача вредит больно~~му~~.

4 Прочитайте текст и выполните задания.

Люди доверяют врачу жизнь свою и своих близких. Поэтому врачу необходимо чувство сопереживания, умение ощущать чужую боль как свою. Также врачу необходимы глубокие знания, большой опыт и умение поставить больному диагноз, правильно определить методы его лечения. Именно такими качествами обладала известный офтальмолог, академик Зарифа ханым Алиева. Выдающийся учёный впервые в мире создал научно-исследовательскую лабораторию, в которой изучали профессиональную патологию органов зрения. Метод, открытый Зарифой Алиевой, прославил азербайджанскую офтальмологическую науку в мире. Она стала первой женой-учёным, удостоенной высокой награды имени академика Михаила Иосифовича Авербаха. Азербайджанские офтальмологи в своей каждой деятельности следуют принципам врачебной этики и высокого профессионализма видного учёного, академика Зарифы ханым Алиевой.

5 Укажите верную последовательность плана текста.

1. Качества настоящего врача.
2. Доверие людей.
3. Известный академик.
4. Принципы, которые стали примером.
5. Награда имени Михаила Иосифовича Авербаха.

A) 3, 2, 5, 4, 1

B) 2, 1, 3, 5, 4

C) 2, 1, 4, 3, 5

D) 4, 2, 5, 1, 3

E) 1, 3, 2, 4, 5

6 Озаглавьте текст.

A.

Награды Зарифы Алиевой

B.

Академик Михаил Иосифович Авербах

C.

Учёба Зарифы Алиевой

D.

Академик Зарифа ханым Алиева

E.

Жизнь и деятельность Зарифы Алиевой

7 Какого утверждения нет в тексте?

- A)** Врачу необходимы глубокие знания.
- B)** Зарифа Алиева впервые в мире создала научно-исследовательскую лабораторию.
- C)** Азербайджанские офтальмологи в своей каждой деятельности следуют принципам врачебной этики.
- D)** Легко быть врачом.
- E)** Люди доверяют врачу жизнь.

8 Составьте предложение.

1 и высокого профессионализма

2 следуют принципам врачебной этики

3 Азербайджанские офтальмологи

4 в своей каждой деятельности

5 видного учёного, академика Зарифы ханым Алиевой

- A)** 3, 1, 4, 2, 5 **B)** 2, 3, 1, 4, 5 **C)** 3, 4, 2, 1, 5 **D)** 2, 5, 1, 4, 3 **E)** 4, 1, 2, 3, 5

9 Дополните предложения по тексту.

- A)** Врачу необходимо чувство сопереживания, умение
- B)** Врачу необходимы глубокие знания, большой
- C)** Выдающийся учёный создал лабораторию, в которой
- D)** Метод, открытый Зарифой Алиевой, прославил
- E)** Она стала первой женщиной-учёным, удостоенной

10 Какой вопрос нельзя поставить к данному предложению?

Также врачу необходимы глубокие знания, большой опыт и умение поставить больному диагноз, правильно определить методы его лечения.

- A)** Какие знания необходимы врачу?
- B)** Какой опыт необходим врачу?
- C)** Что должен уметь врач?
- D)** Когда становятся врачом?
- E)** Какие методы определяет врач?



**11**

Укажите предложение, в котором глагол употреблён в совершённом виде.

- A)** Я бўду учиться на врачá.
B) Сегóдня я ходíл к врачú.
C) Врач написál рецéпт.
D) Врач разговáривает с пациéнтом.
E) Офтальмóлог изучáет патолóгию глáза.

12

Укажите словосочетáние с глаголом несовершённого вýда.

- A)** создáть лаборатóрию
B) изучáть патолóгию
C) откры́ть мéтод
D) определíть болéзнь
E) постáвить диágноз

13

Укажите предложение с глаголом в неопределённой фóрме.

- A)** Люди доверяют врачу́ свою́ жизнь.
B) Выдаóщийся учёный впервыé в мýре создалá нау́чно-исслéдовательскую лаборатóрию.
C) Э́тот мéтод прославил азербайджáнскую офтальмологíческую нау́ку в мýре.
D) Врачу́ необходíмо умéние постáвить больнóму диágноз.
E) Азербайджáнские офтальмóлоги слéдуют прýнципам вýдного учёного Зарифы́ Алýевой.

14

Напишите синонимы к подчёркнутому в тéксте глагóлу.

15

Напишите дáнные глагóлы в совершённом вýде.

учýть

читáть

лечýть

узнавáть

16

Выпишите из тéкста по два глагóла 1-го и 2-го спряжéния.

17

Дополните диалóг по тéкstu.

- Какýми кáчествами врачá обладáла извéстный офтальмóлог, акадéмик Зарифá ханы́м Алýева?
- Онá имéла глубóкие знáния, уме́ла постáвить больнóму диágноз, прáвильно определíть мéтоды егó лечéния.
- Что изучáла нау́чно-исслéдовательская лаборатóрия, сóзданная Зарифóй Алýевой?
-

18

Напишите небольшóй текст на тéму «Врач – благорóдная профéссиya».

Сканируйте





ЛАЧЫН



Развáлины мавзолéя
Сары Ашýга

Какие зéмли Азербайджáна
были освобождены в результате
44-днéвой войны?

Какие городá расположены
на освобождённых терри-
tóriях?

В какóй части Азербайджáна
располóжены эти городá?

Что вы знаéте
о городе Лачыне?



захватить нанести ущéрб уничтóжить
пёстрый поражáть волновáться разорить

**1**

Прочитáйте предложéния и определíте нóвые слова.

- 1.** Врагí захватíли и разорíли на́ши зéмли.
- 2.** Землетрясéние нанеслó ущéрб большóму колíчеству здáний.
- 3.** Нáша а́рмия уничтóжила врагá.
- 4.** На лугú рослý пёстрые цветы.
- 5.** Красотá Азербайджáна поражáет всех гостéй страны.
- 6.** Пéред выступлéнием я очень волновáлся.

2

Определíте соотвéтствие.

захватíть	за детéй
разорíть	ущéрб
разгрáбить	зéмли
нанестí	врагá
уничтóжить	красотóй
поражáть	магазин
волновáться	гнездó

3

Задáйте вопросы к вы́деленным словам.

- 1.** Я купíла пёстрый шарф.
- 2.** В игрé на́до бы́ло уничтóжить корáбль противника.
- 3.** Э́тот ученик поражáл всех своíми знáниями.
- 4.** Пожáр нанёс серьёзный ущéрб.
- 5.** Пéред соревновáнием он волновáлся.
- 6.** Кошка разорíла птичье гнездó.

4

Определíте соотвéтствие réплик и прочитáйте диалóг по ролáм.

- 1.** – Здрáвствуй, Сельджáн!
- 2.** – Почемú ты так взволнóвана?
- 3.** – А что за мероприя́тие?
- 4.** – Как интересно! Я бы тóже хотéл посмотреть вáше выступлéние.
- 5.** – Да, я знаю, Лачы́н был очень краси́вым до прихода армáнских захвáтчиков. И я знаю, что врагí разорíли Лачы́н тóчно так же, как и остальныé захвáченные терри́тории.
- 6.** – Ты ещё бо́льше меня заинтересо́вала. Я обязáтельно приду́.

- A.** – Сегóдня я выступáю на мероприя́тии. Очень волну́юсь!
- B.** – Ты прав. Но мы расскáжем и о том, какíе работы ведúтся по восста́новлению э́тих земéль.
- C.** – Приходí! Бúдем ждать!
- D.** – Здрáвствуй, Ильгáр!
- E.** – Приходí обязáтельно. Мы пред- стáвим много́го информáции об истóрии и природе Лачы́на.
- F.** – Мы с клáссом подготóвили компози́цию, посвящённую освобождéнию Лачы́на. Бúдем выступáть в актовом зáле школы.



5

Прослúшайте текст и назовíте нóвые слова.

5.1 Озаглáвьте текст.

A.

Освобождéние Лачы́на

B.

Прирóда Лачы́на

C.

Красíвые цветы

D.

Сáмый дréвний гóрод

E.

Расположéние Лачы́на

5.2 Отвéтьте на вопросы к тéксту.

1. Какóе рéдкое дéрево растёт в Лачы́не?
2. Раstút ли в Лачы́не лекáрственные растéния?
3. Какíе месторождéния есть в Лачы́не?
4. Мóжно ли сказать, что землá Лачы́на богáта?

5.3 Допóлните предложéния.

1. В лесáх Лачы́на ... желéзное дéрево.
2. Эto дéрево ... сáмым рéдким вíдом.
3. Пёстрые цветы́ ... свойм разнообрáзием.
4. На территóрии Лачы́на ... мноѓо источников минерáльных вод.

5.4 Укажíте вéрные и невéрные утверждéния.

1. Желéзное дéрево считáется сáмым рéдким вíдом дéрева.
2. На территóрии Лачы́нского района нет месторождéний ртuti.
3. В Лачы́не раstút разнообрáзные цветы́.
4. В Лачы́не не раstút лекáрственные трáвы.

Да

Нет

Да

Нет

Да

Нет

Да

Нет



6

Прочитáйте текст и найдíте нóвые слова и словосочетáния.

Лачы́н – гóрод, расположенный на юго-западных склонах Карабáхского хребтá. Он явlяется однýм из древнейших поселéний человéка. Территóрия Лачы́на рáньше назывáлась Абдаллár. В 1924 годú Лачы́н получил стáтус гóрода. В 1930 годú был образóван самостоятельный администратíвный óкруг. Лачы́н стал районным цéнtrом. Слóво Лачы́н означáет «сóкол».

За гóды, покá Лачы́нский райоn был под влáстью армýнских захватчиков, ему был нанесён сильный ущéрб. Бýли уничтóжены культúрные и образовáтельные учреждéния, больницы, объéкты торгóвли, свáзи и другíе учреждéния. За это врéмя бýли уничтóжены более двухсот исторíческих памятников мéстного и мировóго значéния. В Лачы́нском районе зарегистрированы такíе памятники истóрии и культуры, как албáнский монастырь «Агоглáн» VI вéка,

узыпальница Малýка Аждáра XIV вéка, мечéть в селé Гарагышлáг, дрéвнее клáдбище в селé Забúх, мемориáльный музéй Сары́ Ашýга, дворéц Хамзá Сол-tán и храм Дамировлú Пир. Эти пáмятники имéют осóбое значéние средí исто-рических и культурных пáмятников Азербайджáнской Респúблики.

7 Озаглáвьте текст.

A.

Прирóда Лачына

B.

Истори́ческие пáмятники Лачына

C.

Дерéвни Лачына

D.

Сражéние за Лачын

E.

Прáздник Лачына

8 Отвéтьте на вопросы к тéксту.

1. Где расположen Лачын?
2. Как раньше назывáлась территóрия Лачына?
3. Когдá Лачын стал райóнным цéнтром?
4. Скóлько истори́ческих пáмятников бýло уничтóжено захватчиками в Лачыне?



9

Соединíте начáло и конéц предложéний.

- 1 Лачын явléется одníм из древнейших ...
- 2 Слóво Лачын означáет ...
- 3 Лачынскому райóну был нанесён ...
- 4 В Лачынском райóне зарегистрированы пáмятники ...
- 5 В Лачынском райóне есть албáнский монастырь ...
- 6 В Лачыне имéется мемориáльный музéй ...

A сильный ущéрб.

B истории и культуры.

C «сóкол».

D Сары́ Ашýга.

E поселéний человéка.

F «Агоглáн».

10

Состáвьте клáстер «Истори́ческие пáмятники Лачына».

11

Запóлните таблицу.

Знал

Хотéл знать

Узнáл

12

Подготóвьте информáцию о Лачыне.

14
УРОК

КЯЛЬБАДЖÁР

Развáлины
в Кяльбаджáре

Какие городá расположены
на юго-западе Азербайджáна?

Какие природные богатства
имеются на территории
Карабáха?

Что вы знаете о
Кяльбаджáре?

Какие природные
богатства есть в
Кяльбаджáре?



оккупíровать освободíть составлять призна́ть
вылечить заинтéресовáть полéзные ископáемые

**1**

Прочитáйте предложéния и определíте нóвые словá.

- 1.** Враг оккупíровал территóрию.
- 2.** Мы освободíли птицу, котóрая запúталась в сетýх.
- 3.** Нáдо умéть признавáть свой ошибки.
- 4.** Врач старáется вылечить больнóго.
- 5.** Меня заинтересовáла геогráфия моéй страны.
- 6.** Расстояние от дóма до школы составляе́т четы́ре киломéтра.

2

Дополните диалóг.

- Máма, здрáвствуй!
-
- Всё хорошо! Сегóдня на урóке геогráфии учítельница рассказáла нам о полéзных ископáемых Азербайджáна.
-
- Конéчно. Интерéснее всегó бы́ло услýшать о подзéмных богáтствах Кяльбаджáра. Окáзывается, в Кяльбаджáре есть месторождéния зóлota и ртúti.
-
- Зnáешь, máма, меня óчень заинтересовáли полéзные ископáемые. Я дáже подúмал о том, что в бúдущем могу́ стать геóлогом.
- Э́то хорóшая профéссиya. Изучáй геогráфию. Мóжет, в бúдущем ты дей-ствítельно стánешь геóлогом и бúдешь изучáть богáтства Землý.

Для спрáвок:

- Здрáвству́й, сыночек! Как сегóдня прошли́ уро́ки?
- Много́ нóвого узnáл?
- Да, конéчно, сыно́к. Не тóлько Кяльбаджáр, но и вся азербайджáнская землý богáта полéзными ископáемыми.

**3**

Прослúшайте текст и назовйтe нóвые словá.

3.1

Озаглáвьте текст.

A.

Акадéмик

C.

Живáя водá Истисý

B.

Кяльбаджáр – дрéвний góрод

D.

Растéния Кяльбаджáра

E.

Рéки Кяльбаджáра

3.2

Отвéтьте на вопросы к тексту.

- 1.** Пóчему водá Истисý прослáвилась на весь мир?
- 2.** Где нахóдится Истисý?
- 3.** Кто такóй Миралý Гашгáй?
- 4.** Что он писál об Истисý?

3.3 Дополните предложения.

1. Одной из известных достопримечательностей Кяльбаджара является живая
2. Эта вода вылечила и вернула к жизни миллионы людей
3. Расстояние между Кяльбаджаром и
4. Эта вода не имеет аналогов

3.4 Укажите верные и неверные утверждения.

1. Живая вода Истису прославилась во всём мире.
2. Источник Истису находится в лесу.
3. Вода Истису может вылечить от болезней.
4. Такую воду, как в Истису, можно встретить во многих странах.

Да	Нет

4

Прочитайте текст и найдите новые слова и словосочетания.

Кяльбаджар расположен на западе Азербайджана. Он находится на вершине горы Джамышдаг. Кяльбаджар обладает красивой природой, а также подземными богатствами. Большая часть Кяльбаджара – это горы и леса. Общая площадь района составляет около двух тысяч квадратных километров.

В 1993 году Кяльбаджар был оккупирован армянскими захватчиками. За годы оккупации они незаконно эксплуатировали богатые месторождения золота и ртути в районе.

В результате Отечественной войны 2020 года Кяльбаджарский район был освобожден от оккупации.

Кяльбаджар с его прекрасной природой, лечебными минеральными водами и множеством исторических памятников в будущем превратится в один из туристических центров Азербайджана.

5

Определите правильную последовательность.

1. Будущий туристический центр.
2. Красивый и богатый Кяльбаджар.
3. Освобождение Кяльбаджара.
4. Оккупация.

6

Ответьте на вопросы к тексту.

1. На какой горе расположен Кяльбаджар?
2. Какова природа Кяльбаджара?
3. Когда освободили Кяльбаджар от оккупации?
4. Почему Кяльбаджар может стать туристическим центром?

7 Дополните предложе́ния.

1. Большая часть Кяльбаджáра – это
2. Враг эксплуатиро́вал бога́тые месторожде́ния
3. Азербайджáнская а́рмия освободи́ла
4. Кяльбаджár имéет ... природу, ... вóды и ... памятники.

8 Заполните табли́цу.

Знал

Хотéл знать

Узнáл

Обратите
внимáние!

Прошéдшее

светíл
светíла
светíло
светíли

что
делал?

вчera

Временá глагóла

Настоя́щее

свéтит

сего́дня

что
делает?

Бýущее

бýдет светíть
засвéтит

зáвтра

что
сде́лает?

что
бýдет
де́лать?



9 Глагóлы прошéдшего врéмени постáвьте в фóрме настоáщего врéмени.

1. Кяльбаджár располага́лся на западе Азербайджáна.
2. Он находи́лся на верши́не горы́ Джамышдáг.
3. Кяльбаджár облада́л бога́той приро́дой.
4. Большую часть Кяльбаджáра составляли горы и лесá.
5. Общая пло́щадь райо́на составляла о́коло двух ты́сяч квадратных кило- метров.
6. Кяльбаджár преврати́лся в туристи́ческий центр Азербайджáна.

10 Найдите в тексте глагóлы и определите их врéмя.

Существу́ет не́сколько вéрсий происхожде́ния назвáния гóрода. По однóй из вéрсий, гóрод изначáльно назывáлся Кевличéр. Э́то означáло на тóркском «крепость у верхóвья реки́». По другóй вéрсии, название гóрода означáет «овráг с пещéрами».

11 Состáвьте клáстер на téму «Временá глагóла».

12 Состáвьте рассkáз о красотé Кяльбаджáра, используя глагóлы в настоáщем врéмени.

19

УРОК

Ходжалы́



**Какáя трагéдия произошлá в
Ходжалы́?**

**Как вы понимáете слóво
геноци́д?**

**Что вам извéстно
о Ходжалы́?**

**Какýм вы представля́ете
себé Ходжалы́?**



поминáть жертв	нападéние	остáвшийся
попытáться	подвергáться	день пáмяти
побéда достáлась	беспощáдный	штурм



1

Определите значение незнакомых слов.

1. Кáждый год мы поминаем жертв трагéдии в Ходжалы.
2. Враг совершил нападéние на мýрных жýтелей селá.
3. Вóины приступíли к штурму.
4. Я попытáюсь помóчь чем могú.
5. Мне не нráвится подвергáть критике когó-то.
6. 26 февралý – День пáмяти жертв Ходжалы.
7. Нельзя забывать, что побéда достáлась нам высóкой ценóй.
8. Шёл беспощáдный бой за гóрод.

2

Задáйте вопросы к выделенным в предложéниях словáм.

1. Все в школе готовились поминáть жéртв трагéдии в Ходжалы.
2. Нападéние было неожиданным.
3. Побéда достáлась высóкой ценóй.
4. Враг был беспощáдным.
5. Люди подвéрглись унижéнию.
6. 26 февралý – День пáмяти жертв трагéдии в Ходжалы.

3

Определите антóнимы.

нападéние	поражéние
побéда	пóмнить
день	защи́та
забы́ть	дóбрый
беспощáдный	уйти
остáться	ночь

4

Определите соответствие рéплик и прочитáйте диалóг по ролýм.

1. – Здрáвствуйте, ребáта!
2. – Вы знаете, какóй сегодня день?
Сегóдня День пáмяти жертв
Ходжалýнской трагéдии.
3. – Молодцы, ребáта. Нúжно всегдá
пóмнить, какóй ценóй достáлась
побéда. Ходжалýнская трагéдия
показáла, наскóлько жестóк враг,
как он беспощáден.
4. – Ходжалы бúдет возрождён.

- A. – Но мы победíли врагá и вернúли
наши зéмли. Мы гордýмся нашей
побéдой, сíлой нашей армии.
- B. – Здрáвствуйте, учýтельница!
- C. – Да, учýтельница, мы подготовили
выíставку плакáтов, посвящённых
этому дню.
- D. – Мы все в это вérim.



5 Прослушайте текст и назовите новые слова.

5.1 Озаглавьте текст.

5.2 Отвёьте на вопросы к тексту.

1. Из скольких частей состоял Ходжалы?
2. Где располагалась старинная часть?
3. Когда был основан второй Ходжалы?
4. Какая часть располагалась на территории старой почтовой станции?

5.3 Дополните предложения.

1. Ходжалы состоял из трёх частей, согласно
2. Старинная часть была расположена на пересечении рек
3. Второй Ходжалы был расположен на правом берегу реки
4. Третий же Ходжалы был расположен на месте пересечения рек



6 Прочитайте текст и найдите новые слова и словосочетания.

Во всём мире в конце февраля вспоминают трагедию, которая произошла в 1992 году в городе Ходжалы, где погибли сотни мирных жителей. Этот городок для азербайджанского народа превратился в символ трагической памяти, напоминание о жестокости врага. Ходжалы был важным транспортным пунктом. Через город Ходжалы проходили сразу несколько дорог. Тут же был расположен единственный в Карабахе аэропорт, который мог принимать крупные самолёты. Это и стало основной причиной нападения врага. После начала штурма оставшиеся в городе мирные жители попытались покинуть его. Однако они оказались под обстрелом, были убиты и взяты в плен, подверглись жестокому обращению. Некоторые женщины и дети, спасаясь, хотели уйти через горы, но замерзли по дороге. Вторая Карабахская война завершилась победой Азербайджанской армии. Мы вернули наши родные земли, которые долгое время находились во власти врага. Но мы помним жертвы, которые отдал Азербайджан в этой войне. Мы помним каждого героя, который погиб в борьбе за освобождение азербайджанских земель. Пусть враг знает: Карабах – это Азербайджан!

7 Разделите текст на части и озаглавьте каждую часть.

8 Отвéтьте на вопрóсы к téксту.

1. Почеку́ Ходжалы́ стал сýмволом трагíческой памяти?
2. Каковá былá основнáя причíна нападéния врагá на Ходжалы?
3. Что случилось с жýтелями Ходжалы?
4. Чем завершилась Вторáя Карабáхская войнá?



9 Допóлните предложéния.

1. Во всём мýре в концé февраляя поминают
2. В 1992 годú в городе Ходжалы погибли
3. Э́тот городóк для азербайджáнского народа превратíлся в
4. Еди́тельный в Карабáхе аэропóрт мог принимáть
5. Нéкоторые жéнщины и дéти хотéли уйтý чéрез горы, но
6. Пусть враг знает ... !

10 Укажýте вéрные и невéрные утверждéния.

1. Во всём мýре в концé ма́я поминают жертв Ходжалы.
2. Люди оказáлись под обстрéлом.
3. В Карабáхе нет аэропóрта.
4. Вторáя Карабáхская войнá завершилась побéдой Азербайджáнской армии.

Да	Нет

11 Выéберите и встáвьте нýжный глагóл.

1. Мы ... жéртвы, которые отдал Азербайджáн в э́той войнé.
2. Э́то ... основнóй причиной нападéния врагá.
3. Мýрные жýтели ... под обстрéлом.
4. Нéкоторые жéнщины и дéти ... уйтý чéрез горы.
5. Вторáя Карабáхская войнá ... побéдой Азербайджáна.
6. Э́тот городóк ... в сýмвол памяти.

Словá для спрáвок:
стáло, помним,
хотéли,
превратíлся,
оказáлись,
завершилась

12 Выéберите вéрную фóрму глагóла.

1. Э́тот город (расположýлся/расположíлась) в горáх.
2. А́рмия (освободýл/освободýла) захвáченные зéмли.
3. Трагéдия (произошёл/произошлá) в 1992 годú.
4. Люди (спаслáсь/спаслýсь) в горáх.
5. Он (запóмнил/запóмнила) все события.
6. Герóи (погýб/погýбли) в борьбé за родныé зéмли.

13 Напишýте приглашéние на мероприятие в честь памяти жертв трагéдии в Ходжалы.



ТЫ ВСЕГДÁ ПРЕКРАСЕН, МОЙ РОДНОЙ АЗЕРБАЙДЖÁН!



Как называ́ется на́ша
Ро́дина?

Что вам извёстно об истóрии
Азербайджáна?

Какие богатства хранít
земля нашей страны?

Чем примечáтельна при-
рода Азербайджáна?



1

Прослушайте текст и отвёьте на вопросы.

1. Что значит слово «родина»?
2. Что является нашей обязанностью?
3. Какие права своих граждан защищает государство?
4. Что охраняет наше государство?

1.1

Определите верные и неверные утверждения.

1. Каждый человек обязан жить в мире.
2. Государство защищает права своих граждан.
3. Каждый из нас обязан любить и защищать нашу Родину.
4. Никто не обязан любить свою Родину.

Да	Нет

1.2

Озаглавьте текст.

A.

История страны

B.

Родина

C.

История родного края

D.

Азербайджан – страна огней



2

Установите соответствие реплик и прочитайте диалог по ролям.



1. – Здравствуй, Рамиль!
2. – Вижу, у тебя книга в руках. Ты идёшь из библиотеки?
3. – Наверное, эта книга о живописных красотах Азербайджана – горах, лесах, реках, полях?
4. – Отлично, Рамиль. Я тоже потом возьму эту книгу и подробно её изучу.
5. – Да, я считаю, что в нашей стране много красивых мест. А различные исторические памятники, жемчужины архитектуры, которые существуют в гармонии с природными пейзажами, придают нашей земле особую красоту.
6. – Спасибо.

- A)** – Да. Это книга-альбом «Чудеса природы и архитектуры Азербайджана». Она подготовлена сотрудниками Национальной академии наук Азербайджана.
- B)** – Я знаю, ты же говорил, что в будущем хочешь заниматься туризмом. Будешь рассказывать гостям нашей страны о красоте Азербайджана.
- C)** – Удачи тебе.
- D)** – Ты угадал. Главное, что в книге размещены яркие фотографии красивых пейзажей нашей страны. Я готовлю презентацию о природе Азербайджана. И эта книга мне очень поможет.
- E)** – Здравствуй, Шахиль!
- F)** – До свидания!

3 Задаите вопросы к выделенным словам.

1. Каждый из нас обязан любить и защищать нашу Родину.
2. Государство защищает права своих граждан.
3. Государство делает всё необходимое для своих граждан.
4. Государство оказывает помощь в развитии нашей культуры.

4 Прочитайте текст и выполните задания.

Наша Родина прекрасна. Её природа очень разнообразна. В Азербайджане есть и горы, вершины которых покрыты снегом, и зелёные равнины. В нашей стране наблюдается 9 из 11 типов климата, существующих на Земле. Климат Азербайджана создаёт благоприятные условия для выращивания здесь различных видов растений.

Растительный мир Азербайджана очень богат. В нашей стране растут такие редкие и ценные виды деревьев, как железное дерево и эльдарская сосна. Азербайджан обладает и богатой фауной. В нашей стране обитает свыше 30000 видов животных.

В Азербайджане имеется свыше 8300 рек, более 250 озёр и водохранилищ. Кура и Араз – самые большие реки Азербайджана. Эти реки начинаются в горах Турции, соединяются на территории Азербайджана и впадают в Каспий. Каспий – крупнейшее озеро в мире. Из-за его огромной площади Каспий называют морем.

Прекрасная и богатая природа нашей Родины – наше достояние. Охранять эту красоту – долг каждого из нас.

5 Укажите верную последовательность плана текста.

- | | |
|--------------------------------|---------------------------------|
| 1. Флора и фауна нашей страны. | 4. Наш долг. |
| 2. Климат Азербайджана. | 5. Водные ресурсы Азербайджана. |
| 3. Разнообразие природы. | |
- A)** 3, 2, 5, 4, 1 **B)** 3, 2, 1, 5, 4 **C)** 2, 1, 4, 3, 5
D) 4, 2, 5, 1, 3, **E)** 1, 3, 2, 4, 5

6 Озаглавьте текст.



7 Какого утверждения нет в тексте?

- A)** В нашей стране растут редкие и ценные виды деревьев.
- B)** В нашей стране наблюдается 9 из 11 типов климата.
- C)** Растительный мир Азербайджана очень богат.
- D)** Каспий называют озером.
- E)** Куря и Арап – самые большие реки Азербайджана.



8 Составьте предложение.

- 1.** для выращивания здесь
 - 2.** Климат Азербайджана
 - 3.** создаёт благоприятные условия
 - 4.** растений
 - 5.** различных видов
- A)** 3, 1, 4, 2, 5
 - B)** 2, 3, 1, 5, 4
 - C)** 3, 4, 2, 1, 5
 - D)** 2, 5, 1, 4, 3
 - E)** 4, 1, 2, 3, 5

9 Дополните предложения по тексту.

- A)** Растительный мир Азербайджана
- B)** В нашей стране растут такие редкие и ценные виды деревьев
- C)** Куря и Арап – самые большие
- D)** Каспий – крупнейшее озеро
- E)** Охранять эту красоту –

10 Какой вопрос нельзя поставить к данному предложению?



Из-за его огромной площади

Каспий называют морем.

- A)** Как называют Каспий?
- B)** Почему Каспий называют морем?
- C)** Кто называет Каспий морем?
- D)** Каспий называют морем или озером?
- E)** Из-за чего Каспий называют морем?

11 Составьте кластер на тему «Растения Азербайджана».

12 Подготовьте презентацию на тему «Природа Азербайджана».

Сканируйте





МОРЕ-ОЗЕРО



Какие моря вам известны?

Что больше:
море или озеро?

Какое море является одновременно и озером?

Какие озёра вы знаете?



омывает

остров

побережье

племена

сооружения

удовольствие

коневоды-каспии

**1**

Прочитайте предложения и определите новые слова.

- 1.** Бóлны мóря омывают бéрег. **2.** В дréвности у бóзера Урмия жíли племенá кúтиев и луллúбиев. **3.** В пéрвом тысячелéтии до нáшей éры на поберéжье Каспíйского мóря жíли коневóды-каспии. **4.** На поберéжье мóря ведётся добýча камня, гlíны, сóли и пескá. **5.** В Каспíйском мóре нахóдятся крúпные месторождéния нéфти и гáза. **6.** В сáмом цéнтрe поляны вы́сились деревянное сооружéние. **7.** На óстрове былá чудéсная приróда, а рыба плесkáлась прáмо у бéрега. **8.** В éтом вóзрасте ребёнок с огрóмным удовóльствием слúшает дéтские пéсенки.

2

Состáвьте вопросы к предложениям.

Образéц: Весéнний дождь омы́л все дерéвья и дорóжки в саду.

Что омы́л весéнний дождь?

- 1.** Вóины плéмени решíли захватить нóвую территóрию.
- 2.** Бáза нахóдится на поберéжье óстрова.
- 3.** Такóе слóжное сооружéние действительno можно называть лабирíнтом.
- 4.** Э́тот óстров прóсто поражáл свойми размéрами.
- 5.** Я с большíм удовóльствием взял своих друзéй на экскúрсию.

3

Состáвьте предложения из дáнных слов.

Образéц: Тíхим, óстров, омывáется, океáном.

Óстров омывáется Тíхим океáном.

- 1.** Вождь, отéц, егó, плéмени.
- 2.** Фотографíровать, лошадьмí, коневóд, стал, нас, с.
- 3.** От, óстрова, поберéжья, востóчного, до, гóрода, бы́ло, мéтров, двéсти.
- 4.** Пéрвое, нéфти, здесь, открыто, месторождéние, бы́ло, в 1938 годú.
- 5.** Здесь, портóвые, находíлись, сооружéния.
- 6.** Э́тот, поражáл, размéрами, óстров, прóсто, свойми.
- 7.** Онí, дни, друг, с удовóльствием, отмечáли, рождéния, дру́га.

**4**

Прочитайте диалóг по ролáм и состáвьте нóвый по образцу.

- Привéт, Орхáн!
- Здрáвствуй, Наргíз!
- Ты, навéрное, любишь геогráфию и интересуешься морями, озёрами, réками?
- Ты знаéшь, мне óчень интересно то, что наш любíмый Кáспий является и мóрем, и óзером.



- Э́то чу́до приро́ды. Ведь у нас мно́го чуде́с приро́ды, каки́х нет в сосéдних стрáнах.
- Мне оче́нь хотéлось бы побыва́ть в посёлке Нефтяны́е Кámни. Уви́деть всé свойми глазáми.
- Да, интересное желáние. Но тудá нужно летéть на вертолёте и имéть специáльный прóпуск. Мы мóжем поплы́ть с учíтелем геогráфии на óстров Артём и́ли Нáргин.
- Э́то отли́чная идéя. Давáй организу́ем экскúрсию и полу́чим огрóмное удовóльствие.



5

Прослúшайте текст и назовите нóвые слова́.

5.1

Озаглáвьте текст.

A.

Рéки Азербайджáна

B.

Городá Азербайджáна

C.

Каспíйское мóре

D.

Нефтяны́е Кámни

E.

Островá Азербайджáна

5.2

Укажите вéрные и невéрные утверждéния.

1. Каспíйское мóре содéржит 50 % всех озёрных вод планéты.
2. В нём расположено óколо 40 крúпных и сréдних островóв.
3. Самой большóй рекóй, которая впадáет в Каспíйское мóре, явláется рекá Бóлга.
4. Крúпные прикаспíйские городá Азербайджáна – Бакú, Сумгайýт и Лянкяráн.

Да Нет

Да Нет

Да Нет

Да Нет



6

Допóлните предложéния словáми и словосочетáниями для спрáвок.

1. Нáбережную Бакíнского бульвара ... вóлны Каспíйского мóря.
2. Люди из э́того ... рассказывали о том, как их прéдки впервые овладéли огнём.
3. Он мно́го рассказывал нам о блестя́щем прóшлом кónного спóрта и отéчественного
4. Подóбыми значкáми обозначáются на картах ... и́ли гáза.
5. ... мостá чéрез реку зáняло почтý полгóда.
6. Огрóмные вóлны разрúшили не́сколько городóв вдоль южного ... óстрова.
7. Капитáн вдруг уви́дел на горизóнте долгождáнный
8. Онá покрошила хлеб на зéмлю и ... стáла смотрéть, как гóлуби егó клюю́т.

Словá для спрáвок:

1. плéмени
2. с удовóльствием
3. коневóдства
4. сооружéние
5. óстров
6. месторождéния
- нéфти
7. омывают
8. поберéжья



7

Прочитайте текст и озаглавьте его.

С востóка нашу странú омывáет Каспíйское мóре. Онó нахóдится на сты́ке Еврóпы и Áзии. В дрéвности Каспíйское мóре получíло своё назváние в честь дрéвних племён коневóдов-кáспиев, которые жíли в I тысячелéтии до нашей эры на егó сéверо-зáпадном поберéжье. Káспий – сáмое большóе óзеро в мýре. Морá имéют связь с океáном, а озёра – нет. Каспíйское мóре не является чáстью мировóго океáна, так как зáмкнуто и не имéет никакóго с ним сообщéния. Егó назывáют мóрем из-зá большóй пло́щади и глубины. В óзере водá бываёт прéсной юли солёной, а в мóре – тóлько солёной. Водá Каспíйского мóря на сéвере почтí прéсная, а к югу станóвится более солёной. Káспий обладáет богáтой фáуной. Здесь вóдятся мнóгие вíды рыб, характерные для рек и озёр и не встречающíеся в морях. В Каспíйском мóре мнóго островóв. Сáмый больши́й из них – остров Пираллахí. Дно Каспíйского мóря богáто месторождéни-ями нéфти и гáза.

8

Укажите вéрную послéдовательность.

1. Káспий – сáмое большóе óзеро в мýре.
2. Морá имéют связь с океáном.
3. Káспий обладáет богáтой фáуной.
4. Káспий назывáют мóрем из-зá большóй пло́щади и глубины.
5. В Каспíйском мóре мнóги островóв.

9

Разделите текст на ча́сти и состáвьте егó план.

10

Отвéтьте на вопросы по тéксту.

1. Что омывáет нашу странú с востóка?
2. Откуда получíло своё назváние Каспíйское мóре?
3. Чем является Káспий?
4. Чем богáто Каспíйское мóре?

Обратите
внимáние!

Нарéчия – неизменяе́мые словá: не склоняются, не имéют окончаний, не изменяются по родам и чíслам. Нарéчие мóжет обозна- чать три вíда при́знаков в завíсимости от тогó, к какой ча́сти рéчи отнóсится в предложéнии юли словосочетáнии.

1. При́знак дeйствия – нарéчие отnóсится к глагóлу: запóмнить (как?) **наизúсть**, стремíться (кудá?) **ввeрх**.
2. При́знак предмета – нарéчие отnóсится к существítельному: путь (какóй?) **напрямúю**, плáтье (какóе?) **наизнáнку**.
3. При́знак другóго при́знака – нарéчие отnóсится к прилагáтельному юли другóму нарéчию: **потрясающe** эркий, **очень** хорошó.

Разрýды	Вопросы	Примéры
1. óбраза дéйствия	как? какýм óбразом?	бы́стро, вдруг, по-весéннему
2. мéры и стéпени	скóлько? во скóлько? на- скóлько? в какóй стéпени?	чуть-чúть, немнóго, очень
3. мéста	где? кудá? откуда?	вдалекé, кудá-то, издали
4. врémени	когдá? как дóлго?	сейчáс, завтра, всегдá
5. причíны	почемú? по какóй причí- не? отчего?	потомú, сгорячá, поневóле
6. цéли	зачéм? для чегó? с какóй цéлью?	нарóчно, назлó, умышленно

11 Прочитáйте текст и найдите нарéчия.

На ўлице бы́ло хóлодно. Я мéдленно шёл по ўлице. Вдруг позадí менé не-ожиданно вспыхнул эркий свет и разда́лся визг тормозóв. Я мгновéнно прыгнул в сторону, чтобы не попасть под колёса машины. «Улица полна неожида́нностей», – вспомнил я слова моéй бáбушки. Нужно всегдá помнить об э́том.

12 Прочитáйте предложéния и задáйте вопросы к нарéчиям.

1. Óкна вагóна бы́ли нáглухо закрыты. 2. На вы́ходе из школы напráво и на-лево открывáются двéри. 3. У нас ма́ло врémени для раздúмья. 4. Я зáново пере-писа́л текст. 5. Изредка из лéса доноси́тся пение птиц. 6. По дорóге домóй я читáл вы́вески спра́ва и слéва.

13 Спиши́те предложéния и встáвьте пропу́щенные нарéчия.

1. ... мы шли лéсом, потóм вдоль рекí. 2. Жить в чужóм гóроде ... нам бы́ло трúдно и непривычно. 3. ... онí верну́лись из похóда. 4. ... мне бежáли люди. 5. Ту-ристы подняли́сь 6. ... шумít рекá.

Словá для спрáвок:
вначáле
навéрх
сначáла
внизú
нау́тро
навстрéчу

14 Напиши́те предложéния и определíте антóнимы вы́деленных слов.

1. Плéмя живёт рýдом с лéсом. 2. Волны сýльно уда-рялись о скáлы. 3. Геóлоги тóчно находíли месторождéния нéфти. 4. На поберéжье бы́ло хóлодно. 5. На фотогráфии óстров вы́глядел чудéсно. 6. Хотя бы́ло трúдно, но мы с удовóльствием поднимáлись на вершина горы.

Словá для спрáвок:
теплó
далекó
слáбо
приблизýтельно
легкó
ужásно



туфандág



Можете ли вы кататься
на лыжах?

Какое время года здесь
изображено?

Бывали ли вы в горах?

Где еще в Азербайджане
есть такие горы?



горнолыжный эксплуатация запущен представитель
неподалёку посетители ураганы стык бураны



1

Прочитáйте предложéния, найдíте нóвые словá и определíте их значéния.

1. Мне нужнá нóвая горнолыжная кúртка. 2. Цех был запúщен в эксплуатáцию чéрез шесть мéсяцев. 3. Эксплуатáция автомобíля шла успéшно. 4. Онá жилá неподалёку от на́шего дóма. 5. Посетíтели вы́ставки стояли у стéнда с фотографíями. 6. Завýл вéтер, неожиданно начался урагáн. 7. Во врéмя сильного бурáна у здáния снесло крышу. 8. На сты́ке разных нау́к можно сде́лать много интересных открытий. 9. Большинствó представítелей прéссы не знали рúсского языка.

2

Найдíте синónимы слов.

запúщен	блíзко
эксплуатáция	торнáдо
неподалёку	метéль
посетíтель	сотрудник
урагáн	открыт
бурáн	испóльзование
стык	гость
представítель	граница

3

Задáйте вопросы к вы́деленным в предложéниях словáм.

1. Недáвно мы бы́ли на горнолыжном курóрте Туфандáг. 2. Пéрвый электрý-ческий трамвáй был запúщен еще в 1892 годú. 3. Э́тот пылесóс очень простой в эксплуатáции. 4. Бомба упа́ла неподалёку от горы. 5. Вдруг дверь откры́лась, и вошёл пéрвый посетíтель. 6. Чéрез нéсколько секунд урагáн стих. 7. Покá я ждал друзéй, вéтер уси́лился, дождь преврати́лся в снегопáд, и начался настоящий бу́ран. 8. На сты́ке пéрвого и вторóго тысячелéтия произошло солнечное затмéние.



4

Прочитáйте диалóг и состáвьте нóвый по образцу.

- Здрáвству́йте, ребя́та!
- Здрáвству́йте, учительница!
- Кто из вас бы́вал зимóй в Габалé?
- Я бы́лa с родите́лями в прошлом годú зимóй.
- Что ты мóжешь рассказать нам?
- Мы бы́ли в Туфандáге. Э́то очень интересное ме́сто. Ведь у нас рéдко выпадáет снег. Но там мóжно покатáться на лы́жах, получить удовóльствие от зими.
- Ребя́та, а вы хотíте поéхать в э́то чудéское ме́сто?
- Конéчно. Но нам надо посовéтоваться с родите́лями. Поговори́м с родите́лями и решíм.



5

Прослушайте текст и назовите новые слова.

5.1 Озаглавьте текст.

A.

Урагáны

B.

Бурáны

C.

Гóры

D.

Хыналыг

E.

Горá Туфандáг

5.2 Отвёьте на вопросы по прослушенному тексту.

1. Что является причиной интересного названия горы?
2. Где расположен Туфандаг?
3. Что расположено недалеко от горы?
4. Кто проживает в селе Хыналыг?

5.3 Укажите верные и неверные утверждения.

1. Частые ураганы и бураны стали причиной интересного названия реки.
2. Туфандаг расположен на стыке Губинского и Гедабекского районов.
3. В селе Хыналыг проживают хыналыгцы.
4. Ежегодно эту деревню посещает огромное количество туристов.

Да

Нет

Да

Нет

Да

Нет

Да

Нет



6

Прочитайте текст и найдите новые слова.

Горнолыжный курорт Азербайджана – Туфандаг запущен в эксплуатацию в 2014 году. На курорте предусмотрены размещение в современных отелях, аренда, хранение и продажа горных лыж и оборудования, кафе и места для отдыха, а также экскурсии в город Габала и другие интересные места неподалеку. На горнолыжном курорте имеются четыре новые канатные дороги и установка для искусственного снега. Канатная дорога поднимает посетителей на разные уровни, самый высокий из которых достигает около двух тысяч метров над уровнем моря. С такой высоты открывается неповторимая панорама на гору Туфандаг. Уникальность местной природы и обилие горных рек и озер способствовали выбору этого места для строительства горнолыжного курорта и проведения канатной дороги.

7

Укажите верную последовательность.

1. Канатные дороги.
2. Открытие курорта Туфандаг.
3. Неповторимая панорама.

A) 3, 2, 5, 4, 1

D) 4, 2, 5, 1, 3,

B) 2, 4, 1, 3, 5

E) 1, 3, 2, 4, 5

4. Современные отели.
5. Уникальная природа.

C) 2, 1, 4, 3, 5

8 Разделите текст на части и составьте его план.

9 Отвёьте на вопросы.

1. Когда запущен в эксплуатацию курорт Туфандаг?
2. Что предусмотрено на курорте?
3. Сколько канатных дорог на курорте?
4. Куда поднимает канатная дорога?
5. Что открывается с высоты?
6. Что способствовало выбору этого места?

10 Работа в группах. Игра «Любимое место для отдыха». Каждая группа демонстрирует в каком месте и как они проводят отдых.

Отдых в деревне

Отдых на берегу моря

Отдых в лесу

Отдых в горах



11 Напишите вопросы в нужной форме и подберите к ним подходящие ответы.

Образец: Что, туризма, горнолыжного, необходимо, для?

Что необходимо для горнолыжного туризма? Для горнолыжного туризма необходимо наличие гор.

1. Земли, запущен, искусственный, был, когда, первый, спутник?
2. Купили, дом, двухэтажный, мы, где, новый?
3. Сорвал, что, в саду, ураган, сильный, с деревьев?
4. Когда, в родные, птицы, края, возвращались?
5. Встреча, чья, организуется?

Слова для справок:

наличие гор, неподалеку от леса, в 1957 году, представителей двух государств, листва, наступила весна

12 Задайте вопросы к выделенным словам и запишите.

1. Мы выбрали горнолыжные (какие?) костюмы и ботинки для поездки.
2. Человек нещадно эксплуатирует (...) этот ценный ресурс, что приводит к сокращению лесного покрова Земли.
3. Посетитель (...) встал и молча вышел.
4. Снежный буран (...) усиливается, и у вертолетов не хватает мощности выбираться из воздушных ям.
5. После сильного урагана (...) с деревьев опали все листва.
6. Сегодня мы с другом зашли в представительство (...) Японии в нашей стране.

13 Спишите предложения и подчеркните наречия.

1. В саду вёсело чирикали птички. 2. Дети радостно катались на канатной дорожке в Туфандаге. 3. Рядом с их домом растут красивые розы и тюльпаны. 4. Чудеса на свете рассеяны повсюду. 5. День сегодня выдался не по-весеннему теплый. 6. Слева от школы протекает небольшая река. 7. Учитель объяснял новый материал не громко, а тихо. 8. Мальчик испуганно смотрел на медведя.

14 Составьте предложения, используя наречия:

быстро

оттуда

завтра

умышленно

потому

много

15 Вставьте пропущенные слова.

1. Мой дедушка едет (откуда?)
2. (Где?) ... было много цветов.
3. Мы (когда?) ... вернулись из Туфандага.
4. Учащиеся нашего класса учатся (как?)
5. Этот ученик (в какой мере?) ... старательный.
6. Здесь нужно повернуть (куда?)

Словá для спрáвок:

во дворе

налево

хорошо

из города

очень, вечером

16 Выпишите предложения, в которых есть наречия.

1. В нашем номере на полу лежит ковёр.
2. Ариф быстро спустился вниз, надел горнолыжный костюм и медленно поднялся на горку.
3. Фидан спустилась с горки и поднялась в свой номер.
4. Мы радостно сели в кабину канатной дороги и с удовольствием прокатились на ней.
5. Во время нашей поездки был ураган, но отдых удался.

17 Запишите предложения и определите разряды наречий.

1. Помещение проката горнолыжных костюмов находится (где?) справа, а ресторан — слева.
2. Кабины (как?) медленно поднялись по канатной дорожке.
3. Голоса представителей туристической команды доносились (откуда?) снизу.
4. Весенний лес виден — (где?) впереди.
5. В номере (как?) тепло, но на горке — (как?) прохладно.
6. Наш автобус приехал (когда?) поздно и остановился у отеля.



водопáд или сú



Вы знаете, что такое
водопáд?

Как появляется
водопáд?

Какие водопáды вам
известны?

Вам знаком этот водопáд?



водопáд добраться невероятный брызги
определенное переливаться великолéпие



1

Прочитáйте предложéния и определíте нóвые словá и словосочетáния.

1. Там, где водá пáдёт с высоты, образу́ется водопáд. **2.** Солдáт добráлся до дóма пешкóм чéрез два часá. **3.** Когдá мы éхали в Илисú, у нас бы́ло с собóй невероятное колíчество вещéй. **4.** Учýтель назнáчил нам определённые дни и часы для тренировок. **5.** Холóдные брызги воды долетáли до стоявших на мосту людéй. **6.** Кáмень переливáлся всéми цветáми ráдуги. **7.** Архитектурное великолéпие города привлекáет внимáние туристов.

2

Найдíте синóнимы слов.

водопáд	красотá
добrаться	предназначенный
невероятный	перетекáть
определённый	достíгнуть
брызги	потóк
переливáться	удивíтельный
великолéпие	кáпли

3

Задáйте вопросы к выíделенным в предложéниях словáм.

1. В послéднее врёмя в Африке из-за сильной зáсухи умéньшился водопáд Виктория. **2.** Отсóда до бéрега надо бы́ло еще добирáться на лóдке. **3.** У моегó дру́га невероятные музыкальные способности. **4.** Такие экску́прии в музéи дают определённые результаты в развитии знáний. **5.** Вéтер задувáет брызги воды в лицó, когда гуляешь по бéрегу мóря. **6.** Мóжно перелíть эту воду в другóю посúду. **7.** Нáши гóсти поражены великолéпием водопáда Рам-Рамá.

4

Допóлните диалóг и состáвьте нóвый по образцу.

- Вы мóжете нам сказать, какóе расстояние отсóда до водопáда?
- Два или три киломéтра.
- А пешкóм мóжно тудá пройти?
- Мóжно. Но бúдет очéнь слóжно и дóлго.
-
-



5

Прослúшайте текст и назовíте нóвые словá.

5.1

Озаглáвьте текст.

A.

Мéсто расположения Рам-Рамá

B.

Водопáд в Азербайджáне

C.

Густые лесá

D.

Селó Илисú

E.

Водопáд Рам-Рамá

5.2

Отвéтьте на вopрóсы по прослúшенному тéксту.

1. Какóй водопáд считáется сáмым высóким в Азербайджáне?
2. Откуда спускается водопáд Рам-Рамá?
3. Что вызываеt интерес к водопáду?
4. Что окружáет водопáд Рам-Рамá?

5.3

Укажите вéрные и невéрные утверждéния.

1. Водопáд Рам-Рамá считáется сáмым высóким водопáдом в Азербайджáне.
2. Водопáд Рам-Рамá спускается с высóкой горы.
3. Мéсто расположéния Рам-Рамá не вызываеt интерес.
4. По своему великолéпию водопáд Рам-Рамá по прáву мóжно считáть однýм из сáмых краси́вых природных явлéний Азербайджáна.

Да

Нет

Да

Нет

Да

Нет

6

Прочитáйте текст и найдите нóвые слова.

.....

Сегóдня мы с вáми отпáвимся в селó Илисú, котóрое расположено в Гáхском райóне нашей страны. Там нахóдится сáмый высóкий водопáд страны – Рам-Рамá. Добрáться до этого невероятного по своéй красотé природного чúда не так легко.

До определённого мesta мóжно доéхать на машíне. А дáльше нúжно идти пешкóм. Несмотря на жару, когда подхóдишь к водопáду Рам-Рамá, ощущáется невероятная прохлада. Водопáд образуеt горные реki дáнного региóна. Поэтуmu водá в нём ледянáя дáже лéтом. Наблюдать за ним однó удовóльствие. Особенно краси́во падéние воды с большóй высоты. Брызги кристáльно чистой горной воды переливаются в ярких солнечных лучах. Водопáд Рам-Рамá в селé Илисú нахóдится под охráной госудárства.



7

Укажите вéрную послéдовательность.

- | | |
|---------------------------|-----------------------|
| 1. Невероятная прохлада. | 4. Поéздка на машíне. |
| 2. Падéние воды с высоты. | 5. Горные реki. |
| 3. Поéздка в селó Илисú. | |
- | | | |
|--------------------------|-------------------------|-------------------------|
| A) 3, 2, 5, 4, 1 | B) 3, 2, 1, 5, 4 | C) 3, 4, 1, 5, 2 |
| D) 4, 2, 5, 1, 3, | E) 1, 3, 2, 4, 5 | |

8

Разделите текст на чáсти и состáвьте его план.

9 Отвéтьте на вopрóсы.

1. Где нахóдится водопáд Рам-Рамá?
2. Как мόжно добрáться до водопáда?
3. Как образúется э́тот водопáд?
4. Какáя бывáет водá в водопáде дáже лéтом?

10 Ролевáя игрá «Экску́рсия». Одíн ученик задаёт вopрóсы, остальныe отвeчáют.

1. Кудá вы любите ходить или е́здить?
2. Вам нра́вится посещать музеи или гулять на приро́де?
3. Какие места вам бо́льше нра́вятся?
4. Какáя разница ме́жду рекой и водопáдом?
5. Вы знали о водопáде Рам-Рамá?
6. А еще о каком водопáде у вас есть информáция?



11

Напишите вopрóсы в нúжной фóрме и отвéтьте на них.

Образéц: Нахóдится, водопáд, Ниагáрский, где?

Где нахóдится Ниагáрский водопáд?

Ниагáрский водопáд нахóдится на реке Ниагáра.



1. Добирáться, решíл, на чём, он?
2. Истóрии, происхóдят, в нашем, какие, клáссе?
3. Эмíну, в однóй, удалóсь, что, из игр, в ворóта, забыть?
4. На птицу, попадáло, что, и, её, пугáло?
5. Туристов, в нашей, удивляет, что, странé?

Словá для спрáвок:

на метрó, брызги, великолéпие приро́ды, невероятные, невероятный гол

12 Задáйте вopрóсы к вы́деленным словáм.

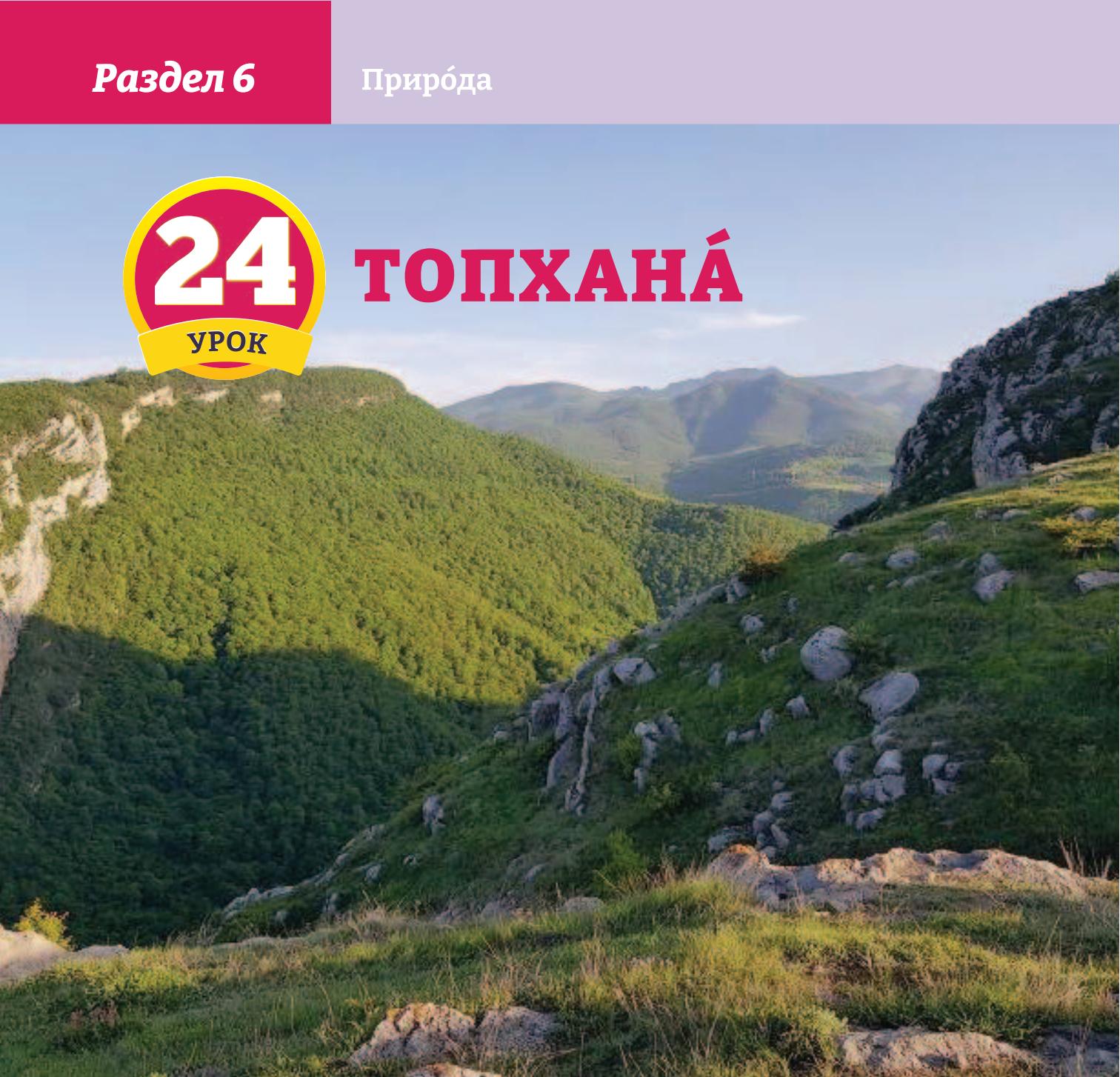
1. Обычно водопáды образúются в гористой мéстности по течению рек.
2. До вершины горы альпинисты добирáлись почтí цéльые сутки. 3. Пóезд ехал прóсто с невероятной скóростью. 4. Компáния уступáет определённое ме́сто успéшному конкурéнту. 5. Врачи сдёлали срочное переливáние крóви. 6. Вéтер разносит брызги в разные стороны.

13 Иgrá «Кто бо́льше?». Найдите среди букв нарéчия.

навсегда вовеки сверху сзади подряд внизу начale
навсегда вовремя навечно по слезам травничьи доволь



ТОПХАНА



Какие леса Азербайджана
вы знаете?

Вы любите гулять в лесу?

Что вы знаете о
лесе Топханы?

Где расположен этот лес?



1

Прослушайте текст и отвёьте на вопросы.

1. Сколько процентов Шушинского района занимает лес?
2. Что росло в этом лесу?
3. Какие деревья посажены на территории площадью 3 гектара?
4. Сколько килограммов семян дуба посажено в лесу?

1.1

Укажите верные и неверные утверждения.

1. Этот лес занимает 30 процентов территории Шушинского района.
2. За почти 30 лет оккупации в Топхане были вырублены и уничтожены тысячи ценных деревьев.
3. Сегодня во время кампании посадке деревьев на территории площадью 3 гектара было высажено много деревьев.
4. На территории было посажено 200 кг семян дуба.

Да

Нет

Да

Нет

Да

Нет

Да

Нет

1.2

Озаглавьте текст.

A.

Лес Топханá

B.

Город Шушá

C.

Оккупация леса

D.

Посадка деревьев

E.

Семена дуба

1.3

Дополните предложения.

1. Одно из редких сокровищ города Шушá –
2. Этот лес занимает
3. Здесь росли различные виды
4. В Топхане были вырублены и уничтожены тысячи ценных деревьев



2

Установите соответствие реплик и прочитайте диалог.



1. – Ребята, давайте подготовим презентацию про лес Топханá.
2. – Нам необходимо дать информацию с картинками до оккупации, во время оккупации и современный вид леса.
3. – К празднику Новруз. Мы подготовим интересное мероприятие про Карабах.
4. – Да, конечно. Для этого мы подготовим пригласительные открытки с изображением леса.

- A)** – Можно пригласить на мероприятие местных жителей из города Шушá?
- B)** – К какому времени мы должны быть готовы?
- C)** – Мы постараемся всё сделать на высоком уровне.
- D)** – Фуад, в каком формате подготовить?

3 Прочитайте текст и выполните задания.

Древний лес Топханá является одним из редких сокровищ азербайджанского города Шушá. Топханá находится в юго-восточной части шушинского плато. Ущелье Дашибаты разделяет шушинское плато и лес Топханá. Раньше этот лес был истинным чудом природы. Здесь росли реликтовые растения, обитали медведи, волки, кабаны, лисы, зайцы, олени, куропатки, голуби, множество других животных и птиц. Вдоль леса простирались субальпийские и альпийские луга, поражали воображение глубокие ущелья и родники.

Осенью 1988 года армянские сепаратисты начали незаконную вырубку леса Топханá.

Сегодня лес Топханá совсем не тот, каким был до оккупации. По оценкам, более 2000 дубов и других редчайших видов деревьев Топханы были вырублены и перевезены в Армению. После освобождения от захватчиков богатая флора и фауна Топханы возобновляется. Топханá заново становится чудом природы.

4 Укажите верную последовательность плана текста.

- | | |
|---------------------------------|------------------------------|
| 1. Незаконная вырубка леса. | 4. Возобновление Топханы. |
| 2. Местоположение леса Топханá. | 5. Истинное чудо природы. |
| 3. Ущелье Дашибаты. | 6. Перевозка леса в Армению. |
- A) 3, 2, 6, 5, 4, 1 B) 2, 1, 6, 3, 4, 5 C) 6, 2, 1, 4, 3, 5**
D) 4, 2, 5, 1, 3, 6 E) 2, 3, 5, 1, 6, 4

5 Озаглавьте текст.

A.

Город Шушá

B.

Лес Топханá

D.

Чудо природы

C.

Флора и фауна леса

E.

Возобновление Топханы

6 Какое утверждение о лесе есть в тексте?

- A) Топханá находится в северо-западной части шушинского плато.**
B) Осенью 1987 года армянские сепаратисты начали незаконную вырубку леса Топханá.
C) Ущелье Дашибаты разделяет шушинское плато и лес Топханá.
D) Сегодня лес Топханá такой же, каким был раньше.
E) По оценкам, менее 3000 дубов и других видов деревьев Топханы были вырублены и перевезены в Армению.



7 Составьте предложение.

- 1. кабаны, лисы, зайцы,** **4. множество других животных и птиц.**
2. олени, куропатки, голуби, **5. Здесь росли реликтовые растения,**
3. обитали медведи, волки,

A) 3, 2, 1, 5, 4

D) 2, 5, 1, 4, 3

B) 2, 3, 1, 4, 5

E) 4, 1, 2, 3, 5

C) 5, 3, 1, 2, 4

8 Дополните предложёния по тексту.

A) Древний лес Топханá является одним из редких сокровищ

B) Топханá находится в юго-восточной части

C) Раньше Топханá

D) Вдоль леса простирались субальпийские и альпийские луга

E) Сего́дня лес Топханá совсéм не тот, каким был



9

Какой вопрос нельзя поставить к данному предложению?

Вдоль леса простирались субальпийские и альпийские луга, поражали воображение глубокие ущелья и родники.

A) Что простиралось вдоль леса?

B) Где простирались субальпийские и альпийские луга?

C) Почему поражали воображение глубокие ущелья и родники?

D) Что поражало воображение?

E) Какие ущелья поражали воображение?

10 Выпишите наречия из текста.

11 Дополните диалог по тексту.

- У вас была информация о лесе Топханá?
- Да. Мы проходили о нём в пятом классе.
- Какой ущёрб нанесли вра́г Топханé?
-
-

12 Дополните афишу.



... ма́я в ... часóв в

нашей школе бу́дет прово-
диться мероприятие, посвя-
щённое городу Шушá.

Приглашаём

Сканируйте





ГУБИНСКИЕ ЗАХОРОНЕНИЯ



Что вам известно о геноциде?

Какие примеры геноцида в истории вам известны?

Что вы знаете о Губинском мемориальном комплексе?

Какие следы геноцида сохранились на территории нашей страны?



земляной	земельный	геноцид	останки
массовый	обнаружить	захоронение	
мемориальный комплекс		поддержка	

**1**

Прочитáйте предложéния и определíте нóвые слова.

- 1.** Мы купíли небольшóй земéльный уча́сток.
- 2.** Я обнарúжил пропáжу нéкоторых своих вещéй.
- 3.** Вблизí селá обнарúжены неизвéстные захоронéния.
- 4.** Во вре́мя прáздников в гóроде провóдятся мáссывые мероприятия.
- 5.** Геноци́д – это преступлéние прóтив на́ции.
- 6.** Учёные обнарúжили остáнки динозáвров.
- 7.** Мемориáльный кóмплекс Аллея Шехíдов располóжен в гóроде Бакý.
- 8.** Музéй сóздан при поддéржке Министéрства культу́ры.

2

Состáвьте вопросы к предложéниям.

- 1.** Земляные рабóты начнúтся с февралý.
- 2.** Мéдики вóвремя обнарúжили начáло болéзни.
- 3.** На полях сражéний осталось мнóго безымянных захоронéний.
- 4.** В истóрии извéстно немáло слúчаев геноци́да.
- 5.** Тéрмин «геноци́д» был впервýе введён польским юрýстом Рафаéлем Лéм-киным.
- 6.** Помýмо орудий труда, сóзденных руками человéка, учёные нашли остáнки живóтных.
- 7.** Ученики посетíли мемориáльный кóмплекс.
- 8.** Мы дóлгое вре́мя окáзывали поддéржку друг другу.

3

Определíте соотвéтствие.

земéльный	остáнки
мáсское	кóмплекс
дрéвнее	уча́сток
человéческие	поддéржка
мемориáльный	захоронéние
дрúжеская	истребléние



4

Определите соответствие реплик и прочитайте диалог по ролиам.

1. – Здравствуй, Руслан!
2. – Я вчера звонил тебе домой. Твоя мама сказала, что тебя нет.
3. – Где вы были?
4. – Да, я знаю об этом месте. На прошлой неделе наш класс тоже ездил туда.
5. – Напомни мне, в какой деревне обнаружены эти захоронения.
6. – Спасибо!

- A) – Да, меня не было. Мы с классом ездили на экскурсию.
- B) – Нам рассказала об этом учительница истории. О том, как были обнаружены эти захоронения. И нам стало интересно.
- C) – Они обнаружены в лесу около села Икинджи Нуредж.
- D) – Не стоит благодарности.
- E) – Наш класс хотел увидеть Губинские захоронения.
- F) – Здравствуй, Рамиль!



5

Прослушайте текст и назовите новые слова.

5.1 Озаглавьте текст.

A.

Жители села

B.

Враги

C.

Неизвестное захоронение

D.

Исследования учёных

E.

Семена дуба



5.2

Ответьте на вопросы к тексту.

1. Что делали жители?
2. Что они обнаружили?
3. Кто начал исследовать местность?
4. Что стало ясно в результате исследований?

5.3

Дополните предложения.

1. Жители села собирали ... песок.
2. Они использовали его
3. Об этом сразу же сообщили
4. Стало ясно, что эти захоронения –

5.4 Укажите вéрные и невéрные утверждéния.

- 1.** Жýтели селá хотéли найтý захоронéние.
- 2.** О нахóдке сообщíли руковóдству селá.
- 3.** Специалýстамничегó не удалóсь выéяснить.
- 4.** Геноци́д совершили врагí азербайджáнского нарóда.

Да	Нет



6

Прочитáйте текст и найдíте нóвые слова и словосочетáния.

1 апрéля 2007 гóда жýтели селá Икинджí Нуғедí Губýнского райóна прово-
дýли земляные рабóты. Во врéмя этих рабóт онý обнарúжили мáссовое захоронéние. Пóсле этого азербайджáнские учёные провели исслéдований. В резуль-
тáте исслéдований бы́ло выéявлено, что захоронéние свýзано с геноци́дом, ко-
торый совершили армýнские вооружённые формирования прóтив мéстного
мирного населéния в 1918 году. В захоронении обнарúжены останки более че-
тырёхсот человéк. Наряду с азербайджáнцами здесь похоронены жестóко
убýтые представýтели лезгíнской, еврéйской, тátской и других этнýческих
групп. По распоряжéнию Президéнта Азербайджáнской Респúблики Ильхáма
Алиéева началóсь создáние Губýнского мемориáльного кóмплекса геноци́да. 18
сентября 2013 гóда состоялось открытие Губýнского мемориáльного кóмплекса.
Он был сóздан при поддéржке Фонда Гейдáра Алиéева. Кóмплекс состоит из трёх
частéй – вход, выéход и основной зал с чёрным памятным камнем в цéнtre. Этот
камень посвящён тем жéртвам, которых по определённым причинам невоз-
мόжно бы́ло похоронить. В музéйной части кóмплекса покáзаны экспонáты, от-
ражáющие истóрию Бакý, Шамахы, Губы и Гёйчáя. Музéйная экспозíция состоит
из девятнáдцати частéй. В музéе хранятся вáжные докумéнты, карта Азербай-
джáнской Демократíческой Респúблики. В кóмплекс вхóдит тákже библиотéка.

7

Разделíте текст на части и определíте прáвильную послéдовательность.

- 1.** Кóмплекс геноци́да.
- 2.** Неизвéстная нахóдка.
- 3.** Захоронéния.
- 4.** Состáв кóмплекса.

8

Отвéтьте на вопросы к тéксту.

- 1.** Когдá жýтели селá обнарúжили мáссовое захоронéние?
- 2.** Как вы понимáете слóво «геноци́д»?
- 3.** Что бы́ло определено в результáте исслéдований?
- 4.** Как вы дўмаете, почемý был сóздан Губýнский кóмплекс?



9

Дополните предложения.

1. В захоронении обнаружены останки
2. Комплекс был создан при поддержке
3. Комплекс состоит
4. В музее хранятся

10

Заполните таблицу.

Знал	Хотел знать	Узнал
...

Обратите внимание!

Предлог – это служебная часть речи, которая служит для выражения отношений между предметами.



У коробки



За коробкой



Около коробки



На коробке



С коробкой



Над коробкой



Под коробкой



Из коробки



По коробке



Через коробку



Вокруг коробки



К коробке



От коробки

11

Употребите слово музей с разными предлогами и составьте предложения со словосочетаниями.

Вошёл ... музей, вышел ... музей, стоял ... музей, отошёл ... музей, подошёл ... музею, говорил ... музей.

12

Составьте клестер на тему «Предлоги».



БЕРМУДСКИЙ ТРЕУГОЛЬНИК



Что вам известно о Бермудском треугольнике?

О каких таинственных исчезновениях вы слышали?

Что вы думаете об этих таинственных явлениях?

Почему эта территория получила название Бермудского треугольника?



исчезновение	аномальный	упомянуть
разрушительный	опубликовать	затопить
утверждать	порождать	неисправность



1

Прочитайте предложения и определите новые слова.

1. Мы обнаружили исчезновение нашей кошки.
2. Я смотрел фильм об аномальных явлениях.
3. Друг просил упомянуть о нём в письме.
4. В газете опубликовали статью о таинственном исчезновении.
5. Все знают о разрушительной силе воды.
6. Волны затопили корабль.
7. Неизвестность порождает страх.
8. Мальчик долго утверждал, что он прав.
9. Давно известно о неисправности этого аппарата.

2

Допишите вопросы к предложениям.

1. Учёные часто являются свидетелями исчезновения кораблей в Бермудском треугольнике. – Свидетелем чего ... ?
2. На уроке мы читали текст об аномальных явлениях. – О каких явлениях ... ?
3. В статье упоминается о разрушительном урагане. – О каком ... ?
4. Мой брат утверждал, что он не виновен. – Что делал ... ?
5. Ночью они решили затопить корабль. – Когда они решили ... ?
6. Нам сообщили о неисправности автомобиля. – О чём ... ?

3

Найдите антонимы.

исчезновение	обычный
неисправность	убивать
разрушительный	отрицать
порождать	возникновение
утверждать	исправность
аномальный	восстановляющий

4

Составьте и запишите предложения с новыми словами.



5

Прослушайте текст и назовите новые слова.

5.1 Озаглавьте текст.

B.

Объяснения учёных

A.

Исчезновение кораблей

C.

Морские суда

D.

Случай в море

E.

Таинственные события

5.2 Дополните предложения.

1. Учёные по-разному объясняют
2. Некоторые учёные считают, что исчезновения связанны
3. Другие утверждают, что сообщения о таинственных событиях
4. Неожиданная катастрофа может

5.3 Укажите верные и неверные утверждения.

1. Учёные по-разному объясняют таинственные явления.
2. Исчезновения связаны с расположением местности.
3. Некоторые утверждают, что сообщения о таинственных событиях в Бермудском треугольнике сильно преувеличены.
4. Морские и воздушные суда не пропадают в других районах земного шара.
5. Суда пропадают иногда бесследно.
6. Неисправность радио может помешать передавать сигнал бедствия.

Да	Нет



6

Установите соответствие реплик и прочитайте с соседом по парте. Составьте новый диалог по образцу.

1. – Привёт, Лала!
2. – Что это ты так увлечённо читаешь?
3. – Да, я знаю о таком явлении в Атлантическом океане. Там пропадают корабли, самолёты.
4. – Насчёт этого существует много теорий. Но, к сожалению, ни одна из этих теорий не точна. И ни одна из этих теорий научно не доказали.
5. – Да, существуют даже некоторые мнения о том, что в этом районе есть какая-то связь с внеземными цивилизациями.
6. – Мир полон тайн.

- A. – Однако это всего лишь предположения.
- B. – Странно, что всё исчезает бесследно.
- C. – Здравствуй, Яшар.
- D. – И чтобы разгадать эти тайны, нужно всё больше и больше учиться.
- E. – Учёные до сих пор не могут разгадать эти таинственные явления.
- F. – Это информация о Бермудском треугольнике.

7

Прочитайте текст и найдите новые слова и словосочетания.

Есть такой район в Атлантическом океане, в котором происходят тайнственные исчезновения морских и воздушных судов и прочие аномальные явления. Этот район называют Бермудским треугольником. За последние 200 лет в этом регионе исчезли около пятидесяти кораблей и двадцати самолётов, погибли сотни людей.

О «тайнственных исчезновениях» в этом районе мира впервые упомянуто в 1951 году. И с того времени этот район называют «Морем Тайн».

В 1974 году американский учёный Берлиц опубликовал книгу «Бермудский треугольник», в которой были описаны тайнственные исчезновения в этом районе. Книга вызвала огромный интерес. Так сведения о необычных свойствах Бермудского треугольника стали распространяться во всём мире.

Некоторые учёные уверены, что причина массовой гибели кораблей кроется в очень высоких океанических «волнах-убийцах». Исследователи заявили, что эти волны имеют разрушительную силу. Они могут потопить даже самые большие суда.

Тайна Бермудского треугольника ещё не разгадана, и это тайнственное место в Атлантическом океане всё ещё порождает интерес и разные объяснения.

8

Укажите верную последовательность.

1. «Волны-убийцы»

4. Море Тайн

2. Тайнственный район

5. Вечный интерес

3. Книга «Бермудский треугольник»

A) 3, 2, 1, 5, 4

B) 2, 4, 3, 1, 5

C) 5, 3, 1, 2, 4

D) 2, 5, 1, 4, 3

E) 4, 1, 2, 3, 5

9

Ответьте на вопросы.

1. Какие тайнственные явления происходят в Бермудском треугольнике?

2. В каком океане находится Бермудский треугольник?

3. Когда впервые упомянуто о тайнственных исчезновениях?

4. Кто является автором книги о Бермудском треугольнике?

5. Какова одна из версий учёных о Бермудском треугольнике?

6. Как вы думаете, почему Бермудский треугольник назван тайнственным местом?

**10**

Дополните предложения по тексту.

1. Есть такой район в Атлантическом океане, в котором

2. За последние 200 лет в этом регионе исчезли

3. Американский учёный опубликовал книгу, в которой

4. Некоторые учёные уверены, что

**Обратите
внимание!**

Союз – служебная часть речи. Союзы связывают между собой простые предложения в составе сложного или однородные члены предложения.

В этом регионе исчезли около пятидесяти кораблей и двадцати самолетов.

В единственном районе исчезают корабли, и погибают люди.

Исследователи заявили, что эти волны разрушают корабли.

и, а, но, да, если,
что, когда и др.;
потому что, так
как, как будто, для
того чтобы и др.; ни
– ни, то – то, не то –
не то, то ли – то ли
и др.; а, но, зато, да
(в значении но),
однако
(в значении но) и др.

11 Найдите союзы в предложениях.

- Ученые по-разному объясняют явления, которые происходят в Бермудском треугольнике.
- Некоторые ученые считают, что сообщения сильно преувеличены.
- Морские и воздушные суда иногда пропадают бесследно.
- Неисправность радио или неожиданная катастрофа могут помешать передать сигнал бедствия.

12 Найдите союзы в предложениях и определите их значение.

Ученые предполагают, что в море может образовываться инфразвук, который оказывает воздействие на членов экипажа. Этот звук вызывает панику и галлюцинации, в результате которых они покидают судно.

13 Составьте предложения с данными сочетаниями слов.

морской и воздушный

не знали, но выяснили

искали, но не находили

страх или интерес

корабль и самолеты

не таинственный, а обычный

14 Найдите в интернете информацию и подготовьте короткое сообщение о событии, которое произошло в Бермудском треугольнике.



РОБОТОТЕХНИКА



Какая техника может помочь человечку в организации труда?

Какие достижения науки помогают человечку?

Чем интересуются эти дети?

Что вы знаете о робототехнике?



манипулятор оператор возможность сознание
всевозможный потенциал душевный

**1**

Прочитáйте предложéния и определíте нóвые словá.

- 1.** На завóдах используются различные манипуляторы.
- 2.** Мой дáдя рабóтает оперáтором компьютерной систéмы.
- 3.** У нашей странí есть потенциál и возможности для разработки различных рóботов.
- 4.** Мы использовали всевозмóжные спóсобы для осуществлéния э́той прогráммы.
- 5.** Сознáние человéка развивáется всю его жизнь.

**2**

Определíте соотвéтствие ре́плик и прочитáйте диалóг по ролýм.

- 1.** – Дóбрый день, Сеймúр!
- 2.** – Как твой делá? Давнó тебá не вíдно. Дáже во двор не выхóдишь.
- 3.** – Как интересно! А кружóк дéйствует в ва́шей шкóле?
- 4.** – Э́сли чéстно, я давнó слы́шала о робототéхнике. У робототéхники есть бúдущее. И я тóже хочу́ записáться в ваш кружóк.

- A.** – Приходí. Тебé будé бúдет очень интérесно!
- B.** – Нет, я хожú в специáльный Центр дéтского твóрчества. Хóчешь, приходí. Там много разных кружкóв. Дúмаю, ты там тóже найдёшь что-то, что заинтересу́ет тебá.
- C.** – Здрáвству́й, Айтéн!
- D.** – Да. Сейчás я быва́ю почтí всегдá занят. Я записáлся на кружóк робототéхники. Э́то так интересно, что я постóянно чтó-то изучáю, мастерíю, настраíваю.

**3**

Прослúшайте текст и назовíте нóвые словá.

3.1

Отвéтьте на вопросы к теќсту.

- 1.** Какие возможности появíлись у детéй в XXI вéке?
- 2.** Что лю́бят дéти?
- 3.** Какие сферы сочетáет в себé робототéхника?
- 4.** Кто мóжет занимáться робототéхникой?

3.2

Допóлните предложéния.

- 1.** Возможность занимáться робототéхникой появíлась не только у учёных, но и
- 2.** Робототéхника сочетáет в себé такие сферы, как
- 3.** Робототéхника развивáет как ..., так и ... способности.
- 4.** Если вас интересу́ют технолóгии



4

Прочитайте текст и найдите новые слова и словосочетания.

Робототехника – это наука о роботах. Она становится всё более и более популярной. На заводах трудятся руки-манипуляторы, профессиональным операторам и любителям на помощь пришли летающие дроны. Появились бытовые роботы-пылесосы и мойщики окон. Они помогают в хозяйстве. Есть специальные роботы, которые исследуют космос. А для того, чтобы помочь людям с ограниченными возможностями, появляются современные роботы-протезы. Век накопления знаний и теоретической науки сменяется новой эпохой, когда всевозможные роботы и механизмы заполняют мир. По последним данным сегодня в мире работают около двух миллионов самых различных роботов – промышленных, домашних, роботов-игрушек. Что же такое робот?

Робот построен по компьютерной технологиям. Сознание робота – это вычислительная машина.

У робота отсутствует мышление. У него есть лишь программа по накоплению информации, которая ему необходима. Робот всё понимает умом, дешевые качества ему не присущи.

Выделяют строительную, промышленную, бытовую, медицинскую, авиационную, военную, космическую, подводную робототехнику.

Каждая из этих сфер очень важна для государства. Профессия робототехника входит в список 50 самых востребованных профессий.

5

Составьте план текста.

6

Из данных слов составьте вопросы к тексту и отвёьте на них.

1. Как, в, используются, хозяйстве, роботы?
2. По какой, робот, технологии, построен?
3. Для, нужны, чего, роботы-протезы?
4. Какие, существуют, роботов, виды?

7

Дополните предложения по тексту.

1. Сознание робота – это
2. Профессия робототехника входит
3. У него есть лишь программа по
4. Каждая из сфер робототехники



8

Заполните таблицу.

Знал	Хотел знать	Узнал
...

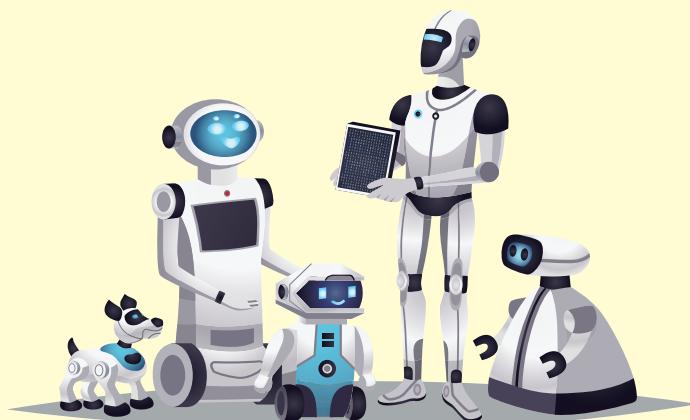
9 Состáвьте клáстэр на téму «Рóботы».

10 Найдйтe и подчёркнйтe в предложéниях предлóги и соúзы.

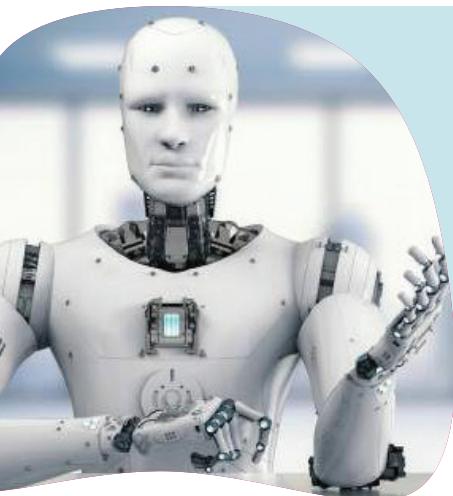
1. Робототéхника – э́то наука о рóботах.
2. Появились бытовые рóботы-пылесосы и мóйщики óкон.
3. Сегóдня в мíре рабóтают óколо двух миллиóнов сáмых различных рóботов.
4. Рóбот пострóен по компьютерной технолóгии.
5. Рóбот не лéчится, а ремонтируется.
6. Проféссия робототéхника входит в спíсок пятíдесяти сáмых вострéбованных проféссий.

11 Вéпишите из téкста существítельные с предлóгами, определйтe их падéж.

Сегóдня большím спрóсом в мíре пользуются рóботы-игрушки. Со врéменем их числó бúдет растí. Онí в основнóм представлены электронными домáшними живóтными. С нýми дёти мóгут обращаться как с живýми – дрессировáть, кормить. Рóботы бúдут растí вмéсте с маленькими хозяевами на протяжéнии шестí лет, и их возможнóсти бúдут постепéнно расширяться.



12 Найдйтe и подчёркнйтe в téксте соúзы.



Существует 3 прáвила робототéхники:

Рóбот не мóжет навредить человéку или, бездéйствуя, допустить, чтóбы человéку был нанесён вред.

Рóбот дóлжен подчиняться приказам, которые даёт емú человéк, за исключéнием слúчаев, когда такíе приказы противорéчат пéрвому прáвилу.

Рóбот дóлжен защищать своё существование, если эта защítа не противорéчит пéрвому и вторóму прáвилу.

13 Состáвьте небольшой рассkáз о рóботах. В напíсанном téксте подчёркнйтe предлóги и соúзы.

28

УРОК

музéи



Где можно узнать об истории
своей страны?

Для чего нужны музеи?

Какие необычные музеи
вы знаете?

Какие музеи вам известны?



снежинка

наблюдать

подобный

погрузиться

экспозиция

экзотический

пополняться

экспонат

**1**

Прослушайте текст и отвёьте на вопросы.

- 1.** Что размещено на дне Карийского моря?
- 2.** Какие рыбы плавают вокруг скульптур?
- 3.** Как можно увидеть экспонаты музея под водой?
- 4.** Сколько экспонатов можно увидеть под водой?

1.1

Укажите верные и неверные утверждения.

- 1.** В музее более 400 скульптур.
- 2.** Скульптуры находятся на глубине 100 метров.
- 3.** Посмотреть на эти фигуры можно только на лодке со стеклянным дном.
- 4.** Необычная коллекция подводных памятников ежегодно пополняется.

Да	Нет
Да	Нет
Да	Нет

1.2

Озаглавьте текст.

B.

Поход в музей

A.

Музей под водой

C.

Экспонаты музея

D.

История музея

**2**

Определите соответствие реплик и прочитайте диалог по ролям.

- 1.** – Валида! Этот музей такой большой! Мы можем даже заблудиться во всех этих галереях. Ты знаешь, что в музее хранится более 100 тысяч экспонатов?
- 2.** – Нам нужно смотреть на план этажей возле лестницы у каждого входа.
- 3.** – Меня очень интересуют доисторические предметы и археологические артефакты древних времен.
- 4.** – А тебе что интересно?
- 5.** – Что ж! Тогда пойдём!

- A.** – И у нас есть буклёт-путеводитель по музею.
- B.** – Согласно нашим картам, древние коллекции находятся на втором этаже. Там есть галереи египетского, греческого и римского искусства.
- C.** – Да, согласна с тобой. Ноюсь, что нам понадобится несколько недель, чтобы рассмотреть все предметы и прочитать все надписи.
- D.** – Уверена, наше посещение будет очень познавательным.
- E.** – Я бы предпочла посмотреть на средневековые костюмы, мебель, скульптуры и полотна. Мне они очень нравятся.

3 Задайте вопросы к выделенным словам.

1. Мы рассматривали интересные экспонаты музея.
2. Наш класс был на выставке экзотических растений.
3. Люди погрузились под воду.
4. Я стоял и наблюдал, как падают снежинки.

4 Прочитайте текст и выполните задания.

Зима – красивая пора. Вокруг всё белым-белое, и падает снег. Частичкой всей этой красоты является снежинка. Как же всё-таки интересно и весело наблюдать за тем, как падают снежинки с неба. Снежинка на 95 % состоит из воздуха. Именно поэтому она падает очень медленно. Все снежинки без исключения имеют шестиугольную форму. Но самое главное то, что ни одна снежинка не повторяет другую.

Это настоящее чудо природы, которое нашло своё отражение в японском музее снежинок. Это единственный в мире музей подобного рода, поэтому он ещё более интересен. Он находится в Японии на острове Хоккайдо. Основатель музея снежинок – Накая Укитиро.

На протяжении очень долгого времени учёные не могли ни сфотографировать снежинку, ни рассмотреть её под микроскопом. Теперь благодаря развитию науки и техники можно сделать очень качественные фото. Поэтому в музее снежинок можно найти огромное количество фотографий снежинок, которые удивляют своей красотой. Экспозиция музея очень разнообразна.

Сам музей находится в снежных пещерах. В музее немножко веет прохладой, но так должно быть в музее снежинок!

5 Укажите верную последовательность плана текста.

- | | | |
|--------------------------------|----------------------|----------------------|
| 1. Необычный музей. | 3. Снежинка. | |
| 2. Достижение науки и техники. | 4. Снежные пещеры. | |
| A) 3, 2, 4, 1 | B) 3, 1, 2, 4 | C) 2, 1, 4, 3 |
| D) 4, 2, 1, 3 | E) 1, 3, 2, 4 | |

6 Озаглавьте текст.

A.

Музеи мира

B.

Остров Хоккайдо

C.

Музей снежинок

D.

Накая Укитиро

E.

Пещеры Японии

7 Какого утверждения нет в тексте?

- A)** Снежинка на 95 % состоит из воздуха.
- B)** Не все снежинки имеют шестиугольную форму.
- C)** Музей снежинок находится в Японии на острове Хоккайдо.
- D)** Это единственный в мире музей снежинок.
- E)** Основатель музея снежинок – Накая Укитиро.



8 Составьте предложение.

- 1.** в музее снежинок
 - 2.** фотографий снежинок
 - 3.** можно найти огромное количество
 - 4.** которые удивляют своей красотой
- A)** 3, 1, 4, 2
 - B)** 2, 3, 1, 4
 - C)** 1, 3, 2, 4
 - D)** 2, 1, 4, 3
 - E)** 4, 1, 2, 3

9 Дополните предложения по тексту.

- A)** Частичкой красоты зимы является
- B)** Это чудо природы нашло свое отражение
- C)** Ученые не могли
- D)** Музей снежинок находится
- E)** В музее снежинок можно найти огромное количество

10 Какой вопрос нельзя поставить к данному предложению?



Теперь благодаря развитию науки и техники можно сделать очень качественные фото.

- A)** Благодаря чему можно сделать очень качественные фото?
- B)** Что можно сделать благодаря развитию науки и техники?
- C)** Что теперь можно сделать?
- D)** Какие фото можно сделать благодаря развитию науки и техники?
- E)** Когда сделали фото?

11 Укажите предложение, в котором есть предлог.

- A)** Зима – красивая пора.
- B)** Музей снежинок находится на острове Хоккайдо.
- C)** Ученые не могли сфотографировать снежинку.
- D)** Пещеры очень холодные.
- E)** Можно увидеть фотографии снежинок.

12 Укажите предложение с союзом.

- A)** В музее немножко веет прохладой.
- B)** Ученые могут сделать очень качественные фото.
- C)** Вокруг все белым-белое, и падает снег.
- D)** Снежинки удивляют своей красотой.
- E)** Экспозиция музея очень разнообразна.

13 Укажите предложение с существительным в творительном падеже.

- A)** Снежинка на 95 % состоит из воздуха.
- B)** Все снежинки без исключения имеют шестиугольную форму.
- C)** Но самое главное то, что ни одна снежинка не повторяет другую.
- D)** Интересно наблюдать за снежинкой.
- E)** Теперь благодаря развитию науки и техники можно сделать очень качественные фото.

14 Допишите предлоги в предложениях.

1. Учитель ждал нас ... музея.
2. Нельзя себе представить музей ... экспонатов.
3. Он не могли рассмотреть снежинку ... микроскопом.
4. Огромное количество фотографий снежинок можно найти ... музея снежинок.

15 С каким падежом употреблен предлог в данном предложении?

Это настоящее чудо природы, которое нашло свое отражение в японском музее снежинок.

16 Дополните диалог по тексту.

- Какие интересные музеи ты знаешь?
- Музей снежинок, Музей скульптур под водой.
- А где они расположены?
-



17 Напишите синонимы к подчеркнутому в тексте слову.

Сканируйте



29
УРОК

КАППАДОКИЯ



Вы любите
путешествовать?

Где бы вы хотели
побывать?

Вы были в Турции?

Вам знакома эта картинка?



уникальный

равнѝна

глѝна

каньоны

любоваться

водоросли

парение



1

Прочитáйте предложéния и определíте нóвые словá.

1. Уникальная прирóда éтого méста привлекáет sóтни туристов. **2.** Зелёную равнýну пересекáет спокóйная рекá. **3.** Земля на берегú вздрóгнула, и покатíлись кóмья глины. **4.** Мой брат мог часáми любовáться красотóй сáда. **5.** Лéтом вóдоросли бывáют зелёные, а осенью они становятся красными. **6.** Очень интересно наблюдать парéние гимнастов в вóздухе. **7.** Каньон – это глубóкое ущéлье, по которому протекáет рекá. **8.** Ландшáфт за окнóм напоминал пейзáж на карти́не.

2

Состáвьте вопросы к предложéниям.

Образéц: Вчera в шкóле произошёл уникальный слúчай.

Где вчera произошёл уникальный слúчай?

- 1.** Обширная равнýна началá постепéнно покрыва́ться песком.
- 2.** Мáстер дéлал из влáжной глины горшкí и склáдывал их под горячим солнцем.
- 3.** Мы думали, что будем любовáться пейзáжем óчень дóлго.
- 4.** Красные вóдоросли с давних пор испóльзываются в медици́не.
- 5.** Ощутить радость этого парéния, радость тишины приятно кáждому.

3

Состáвьте предложения из дáнных слов.

Образéц: Её, что, цéнят, уникальный, за то, учíтеля, онá, óпыт, объединíла, и психóлога.

Её цéнят за то, что она объединила уникальный óпыт учíтеля и психóлога.

- 1.** Метéль, бесконéчной, равнýной, неслáсь, над.
- 2.** Благодарá, глина, становится, водé, мáгкой.
- 3.** Мы, ландшáфтом, под нáми, раскинувшимся, любовáлись.
- 4.** На, óчень, дне, мно́го, океáна, вóдорослей.
- 5.** Орёл, над, парíл, каньоном, высокó.



4

Прочитáйте диалóг по ролýм и допóлните егó.

- Азéр, ты был в Тýрции?
- Нет, но я óчень хочу поéхать в Тýрцию.
- А ты читáл про Каппадóкию íли смотрéл передáчу?
- Нет, не читáл и не смотрéл. Но я знаю, что в Тýрции есть такóе уникальное méсто. А ты е́здила в Каппадóкию?
-





5 Прослушайте текст и назовите новые слова.

5.1 Озаглавьте текст.

A.

Каппадокия

B.

Озеро Туз

C.

Воздушные шары

D.

Анкарá

E.

Птичий полёт

5.2 Укажите верные и неверные утверждения.

1. По дороге из Анкары в Каппадокию находится первое по величине озеро в Турции.

Да

Нет

2. В южной части озера Туз можно полюбоваться популяциями розовых фламинго.

Да

Нет

3. В этот период создаётся весьма необычное зрелище, когда можно наблюдать чёрных фламинго в розовой воде.

Да

Нет

4. С высоты птичьего полёта открывается вид, от которого захватывает дух.

Да

Нет

6

Дополните предложения словами для справок.

1. В южной части озера Туз можно ... красотой волн.

2. Часто озеро также окрашивается в зелёный цвет из-за

3. ... на воздушном шаре доставляет огромное удовольствие.

4. Азербайджан – это ... место на нашей планете.

5. На территории нашей страны много

6. Не каждый сможет слепить кувшин из

Слова для справок:

полюбоваться
парение
равнин
воздорослей
глины
уникальное

**7**

Прочитайте текст и озаглавьте его.

На территории современной Турции находится одно из уникальных мест на Земле. Это исторический край, который образовался в первом тысячелетии до нашей эры. Он носит название Каппадокия. Расположена она в восточной части Малой Азии и является частью современной Турции. Большая часть – это равнина на высоте тысячи метров над уровнем моря. Область не имеет выхода к морю, но омывается реками Кызыл-Ирмак и Ешиль-Ирмак. Кызыл-Ирмак является самой длинной рекой Турции. Её называют «Красной рекой» из-за цвета воды, который образовался благодаря окраске глины на дне. Также на территории расположено солёное озеро Туз.

Уникальный ландшафт Каппадокии был создан природой. Такие необычные столбы, пирамиды, каньоны образовались в результате естественных процессов, когда вода и ветер долгий период вытачивали камень.

Лето в Каппадокии жаркое и сухое, зима холодная. Весна в Каппадокии дождливая, особенно в апреле-мае. Самые жаркие и сухие месяцы в году – с июня по сентябрь. В этот период температура может достигать 30 градусов в дневное время и около 20 градусов – в ночное. Одним из главных и самых знаменитых мест региона считается Национальный парк Гёреме. Это музей под открытым небом. Туризм в Каппадокии развит так же, как и в других курортных турецких городах.

8 Укажите верную последовательность.

- | | |
|-------------------------------|--------------------------------|
| 1. Самая длинная река Турции. | 4. Восточная часть Малой Азии. |
| 2. Туризм в Каппадокии. | 5. Исторический край. |
| 3. Национальный парк Гёреме. | |
- A)** 3, 1, 4, 5, 2 **B)** 5, 2, 3, 1, 4 **C)** 1, 3, 5, 2, 4
D) 2, 1, 5, 4, 3 **E)** 5, 4, 1, 3, 2

9 Разделите текст на части и составьте его план.

10 Ответьте на вопросы.

Образец: Что находится на территории Турции?

На территории современной Турции находится одно из уникальных мест на Земле.

1. Какими реками омывается Каппадокия?
2. Какое озеро расположено на территории Каппадокии?
3. Какая погода бывает в разные времена года?
4. Какой музей под открытым небом расположен в Каппадокии?

Обратите внимание!

Частыца – это служебная часть речи, которая придаёт различные оттенки значения отдельным словам или всему предложению.

Как красиво в весеннем лесу! Вот прилетел жаворонок. Откуда же он взялся? Ведь кругом только густой лес. Неужели он заблудился? Нет, вон подальше остальные жаворонки. Значит, они прилетели вместе. Если уберём из текста выделенные слова, то текст потеряет свою выразительность и эмоциональность. Эту эмоциональную окраску речи придают частыцы.



11 Спишите текст и найдите частицы.

Как красива весенняя пора! Вот вся природа ожилá. Все звёри ужé вылезли из своих нор и грёются на солнышке. Ведь весной солнечный свет поднимáет настроение ещё больше, чем в любое другое время. Тáют снегá, повсюду бегут ручьи. На деревьях появляются первые почки, цветочки и листики. Весной можно ужé не так тепло одеваться. С наступлением весны мы чувствуем себя более позитивно.

12 Спишите текст и найдите частицы.

Зимá тянулась бесконечно долго. Казалось, что не будет конца снегопадам. Ура! Уже весна. Вон появились подснежники, на деревьях набухли почки. Тёплые лучи солнца разбудили всё кругом. Как красива весна!

13 Спишите предложения и вставьте пропущенные слова.

Погода летом ... тёплая и солнечная. ... сходить на реку, отдохнуть на море и поплавать. ... иногда летом бывают и дожди. Во время сильного дождя бывает ... страшно. ... если гремит гром. ... летом дует ветер, ... тогда бывает прохладнее.

Словá для спрáвок:

конечно, очень, вот, если, можно, да же, особенно

14 Спишите предложения и вставьте пропущенные слова.

Продолжим чудесное путешествие по Турции. Мы расскажем вам о красивых местах, которые расположены в Каппадокии. ... путешествие в страну фантастических скал. Каждая мельочь даёт почувствовать, что вы находитесь в глубинке Турции. Ковры, сундуки из дерева вместо шкафа, старинные кровати и камин в восточном стиле. ... так выглядят стандартный номер в скальном отеле Каппадокии. Долина Гёреме расположена ... городами Невшехир и Ургюп и считается музеем под открытым небом. Здесь находится ... одно ущелье, но на него стоит посмотреть.

Словá для спрáвок:

между, всегда, это, примерно

15 Составьте несколько предложений о Каппадокии.

16 Заполните таблицу.

Знал	Хотел знать	Узнал
...

30

УРОК

ЭРМИТАЖ



Вам нраўятся музéй?

В каком гóроде расположён
этот музéй?

Вам знакома эта картина?

Вы хотíте побыва́ть
в Эрмитáже?



Эрмитáж

Гла́вный штаб

испóртить

прикладнóе иску́сство

археологи́ческие нахóдки

**1**

Прочитáйте предложéния и определíте нóвые словá.

1. С экспозицией Эрмитáжа можно ознакомиться на сáйте музея. **2.** В Глáвном штáбе можно купить билéт и в основнóе здáние Эрмитáжа. **3.** Прикладнóе иску́сство – это творчество по создáнию худóжественных изделий, предназнáченных для быта. **4.** Археологические находки показáли, что сáмые пéрвые люди испóльзовали каменные орудия. **5.** Погóда не могла испóртить нам настроéние, когда мы хотéли пойти в Эрмитáж.

2

Состáвьте вопросы к предложéниям.

Образéц: Основnáя экспозиция расположена в музéе под открытым нéбом.

Что расположено в музéе под открытым нéбом?

- 1.** Нóвые ча́сти экспозиции испóльзуются при пóиске нóвых идéй и демонстрируются на сáйтах.
- 2.** Э́тот рéдкий экспонáт находится в хранилище музея.
- 3.** К произведéниям прикладнóго иску́сства относится мéбель, посúда, ору́дия и т.д.
- 4.** Археологические находки свидéтельствуют о нали́чии здесь дréвних поселéний.
- 5.** Сладости пéред обéдом мóгут испóртить аппетít.

3

Состáвьте предложéния из дáнных слов.

Образéц: Нам, очень, бы́ло, интересно, уви́деть, музея, экспозицию.

Нам бы́ло очень интересно уви́деть экспозицио музéя.

- 1.** Мой, побывáть, в здáнии, Глáвного, родíтели, не смогли, штáба.
- 2.** Учёные, нужный, музея, показáть, экспонáт, попросíли, им, руководíтеля, из хранилища.
- 3.** Учáщимся, о прикладнóм, нашего, нужна, клáсса, информáция, иску́сстве.
- 4.** Учитель, рассказал, истории, находках, на уро́ке, об археологических.
- 5.** Дéвочка, испóтила, картину, новую, нечáянно.

**4**

Прочитáйте диалóг и состáвьте нóвый по образцу.

- Аллó! Привéт, Ирина!
- Привéт, Ибрагíм!
- Я сейчáс в Бакú. Хочу тебя поблагодарить за прогулку по Эрмитáжу. Я получил огромное удовóльствие.
- Ибрагíм, а мне приятно гулять по улицам Бакú. Ведь у вас там тóже замечательно.
- Я с тобóй согла́сен. Тепéрь я передáм свой впечатлéния одноклáссникам.
- Я ráда, что наш Санкт-Петербúрг тебе по душé. До встрéчи в Бакú.
- Покá.



5

Прослушайте текст и назовите новые слова.

5.1 Озаглавьте текст.

B.

День эрмитажного кота

A.

Чердак Эрмитажа

C.

Игры и конкурсы для детей

D.

Выставки картин

E.

Эрмитаж

5.2 Укажите верные и неверные утверждения.

1. Интересно побывать в Эрмитаже в «День эрмитажного кота».
2. В Эрмитаже живёт большое количество котов.
3. Каждую осень в Эрмитаже празднуется «День эрмитажного кота».
4. Картины находятся на чердаке, где обитают мыши.

Да **Нет**

Да **Нет**

Да **Нет**

Да **Нет**



6

Прочитайте текст и озаглавьте его.

Современный Государственный Эрмитаж представляет собой сложный музейный комплекс. Экспозиция музея занимает пять зданий, которые расположены вдоль набережной реки Невы. Главным из зданий принято считать Зимний дворец. Также музею принадлежат Восточное крыло Главного штаба на Дворцовой площади, Меншиковский дворец на другой стороне Невы и другие здания.

Коллекция музея насчитывает около трёх миллионов произведений искусства и памятников мировой культуры, которые охватывают период с каменного века и до нашего столетия. В составе коллекции – живопись, графика, скульптура, предметы прикладного искусства и археологические находки. Если осматривать каждый экспонат музея хотя бы по одной минуте, потребуется восемь лет.

7

Укажите верную последовательность.

1. Зимний дворец
2. Коллекция музея
3. Музейный комплекс
4. Главный штаб
5. Экспозиция

A) 3, 1, 4, 5, 2

B) 5, 2, 3, 1, 4

C) 3, 5, 1, 4, 2

D) 2, 1, 5, 4, 3

E) 5, 4, 1, 3, 2

8 Разделите текст на части и составьте его план.

9 Ответьте на вопросы.

1. Что представляет собой современный Государственный Эрмитаж?
2. Где расположены пять зданий музея?
3. Сколько произведений в коллекции музея?
4. Сколько времени необходимо для осмотра музея?

10 Дополните предложения словами для справок.

1. ... музея расположена в пяти зданиях.
2. ... расположен на Дворцовой площади.
3. В коллекции музея есть предметы
4. В составе коллекции можно найти и
5. Если рассматривать каждый ... музея хотя бы по одной минуте, потребуется восемь лет.

Слова для справок:
 экспонат, Главный штаб,
 археологические находки,
 прикладного искусства,
 экспозиционная часть

Обратите внимание!

Междометие – это особая часть речи, которая служит для выражения различных чувств и волевых побуждений: ай, ах, ой, увы, ну, вот ещё.

Ах! Как прекрасно он поёт!

Ой! Кто же тебя так разукрасил?

Ура! Мы победили!

Айда, ребята! Бежим на пляж!

ай!
ах!
ой!
увы!
ну!
вот ещё!

11 Прочитайте предложения и найдите междометия.

1. Привёт, ты где?
2. Ах, какой красивый вид!
3. О, как ты меня обрадовал!
4. Здравствуйте, давно вас не видел!
5. Ого, какая прелесть!
6. «Ай!» – кричат далеко в лесу.

12 Прочитайте предложения и найдите междометия.

1. Ах, как жарко! 2. Ох, какой дождь! 3. Чу! Ночная птица кричит. 4. Нет, я тебя не вижу. 5. Да! Скоро каникулы. 6. Ой, вызовите скорую помощь!



13

Составьте предложения с междометиями: ах, ого, эх, увы, ну, эй, вон.

31

УРОК

НИАГÁРСКИЙ ВОДОПÁД



Что изображено на
карти́нке?

Что такое водопáд?

Какие водопáды вам
извéстны?

Что вы знаёте о Ниагáрском
водопáде?



убеждáться

счастлíвчик

низвергáющийся

олицетворéние

мощь

живопíсный

свисáть

**1**

Прочитáйте предложéния и определíте нóвые слова.

- 1.** Мы всё бóльше убеждáемся, что Азербайджáн – красíвая странá.
- 2.** Мой брат – счастлýвчик, ему́ всегдá везёт.
- 3.** Низвергáющийся с горы́ водопáд удивляет всех своéй красотóй.
- 4.** Цветóк Харýбюльбюль – éто олицетворéние прирóды Карабáха.
- 5.** Мощь азербайджáнской а́рмии непобедима.
- 6.** Мы знаем мнóго живопíсных уголкóв нашей страны́.
- 7.** С крыши свисáли ледяные сосульки.

2

Состáвьте вопросы к предложéниям.

- 1.** Я убедíлся, что водопáд – éто чúдо прирóды.
- 2.** Моегó дру́га мόжно называть счастлýвчиком.
- 3.** Мощь нашей а́рмии гарантíрует цélostность нашей страны́.
- 4.** Низвергáющаяся ма́сса воды рождáет необъяснимый страх.
- 5.** Желéзный кулáк – éто олицетворéние побéды в Отéчественной войнé.
- 6.** Мы посмотрéли фильм о живопíсных местáх мýра.

3

Определíте соотвéтствие.

убеждáться	с вéток
свисáть	водá
живопíсная	красотý
низвергáющаяся	в правотé
олицетворéние	а́рмии
мо́щь	природа

**4**

Определíте соотвéтствие réплик и прочитáйте диалóг по ролýм.

- 1.** – Мы скóро должны завершить наш проéкт. Кто о чём готовит презентáцию?
- 2.** – Да, тепéрь нам стал ясен зáмысел авторов.
- 3.** – Да, давáйте на послéдующих урóках подведём проéкт к концу.
- 4.** – Согла́сны.

- A.** – Э́то наша дорóга, котóрая привелá нас к знáниям. Мы в э́том году узnaли очень мнóго интересного.
- B.** – Удачи всем!
- C.** – Во всех раздéлах учéбника было мнóго интересного.
- D.** – Мы все подготовíм презентáцию по выбору.



5 Прослушайте текст и назовите новые слова.

5.1 Дополните предложения.

1. Своё начало Ниагара берёт
2. В солнечную погоду лучи в облаке водяных брызг
3. Ниагарский водопад в разное время года выглядит
4. Весной срываются вниз и пропадают в глубинах водопада громадные



6 Прочитайте текст и найдите новые слова и словосочетания.

.....

В том, что Ниагарский водопад является одним из чудес света, убеждается каждый счастливчик, который почувствовал на своей коже прохладу брызг гигантских потоков, низвергающихся со скал в живописном местечке на границе США и Канады. Каждый год миллионы туристов приезжают в Северную Америку, чтобы увидеть это олицетворение силы и мощи природы. Ниагару видно и слышно задолго до её появления: перед вами появляется облако водяного пара и слышен шум разбивающейся воды. Несмотря на то, что Ниагарский водопад находится примерно в 130 км от города Торонто, он считается его главной природной достопримечательностью.

7 Укажите верную последовательность.

- | | | |
|-------------------------|---|---------------|
| 1. Интерес туристов. | 3. Главная достопримечательность Торонто. | |
| 2. Одно из чудес света. | 4. Облако водяного пара. | |
| A) 3, 1, 4, 2 | B) 2, 3, 1, 4 | C) 3, 1, 4, 2 |
| D) 2, 1, 4, 3 | E) 4, 1, 3, 2 | |

8 Разделите текст на части и составьте его план.

9 Ответьте на вопросы.

1. Как называют того, кто увидел Ниагарский водопад?
2. Где находится Ниагарский водопад?
3. Что олицетворяет Ниагарский водопад?
4. Как вы думаете, почему Ниагарский водопад считается природной достопримечательностью?

10 Составьте предложения с междометиями ох, а, ух, э, эгэ, тсс, кыш.



11 Найдите среди букв междометия.

Охахэхэгэогоувыуфбагмбравоаллоэйвонмаршбрыськышпривет.

12 Составьте презентацию об одном из водопадов Азербайджана.



ВИРТУАЛЬНЫЕ ПУТЕШЕСТВИЯ



Как вы можете объединить технологии и музеи?

Как можно познакомиться с экспонатами музея?

Как можно посетить музей?

Считаете ли вы, что виртуальные музеи могут заменить реальные?



бродить

закоулки

виртуальный

увлекательный

предел

заранее



1

Прослушайте текст, назовите новые слова и отвёьте на вопросы.

1. Какую возможность даёт нам современная техника?
2. Могут ли виртуальные путешествия заменить нам настоящие?
3. Чему помогают виртуальные путешествия?
4. В чём состоит удобство виртуальных музеев?

1.1

Укажите верные и неверные утверждения.

1. Виртуальные путешествия позволяют посетить любые места мира, даже не выходя из дома.
2. Виртуальные путешествия могут заменить настоящие путешествия.
3. Виртуальные путешествия помогают бесплатно увидеть любой уголок земли.
4. Виртуальное путешествие помогает планировать будущие путешествия.

Да**Нет****Да****Нет****Да****Нет****Да****Нет**

1.2

Озаглавьте текст.

B.

Музеи мира

A.

Любимый музей

C.

Польза виртуальных музеев

D.

Лучший музей



2

Определите соответствие реплик и прочитайте диалог по ролям.

1. – Ребята, вы, наверное, подготовили интересные презентации.
2. – Вы можете сделать презентацию по-разному.
3. – Тогда мы сможем поочерёдно просмотреть и послушать ваши выступления.
4. – Конечно. Это ваше право.

- A. – Спасибо вам, учительница. Мы благодарны вам за всё.
- B. – Да, учительница, мы все с удовольствием готовимся к завершению проекта.
- C. – У нас всё на слайдах.
- D. – А можно устно высказать своё мнение об учёнике?

3 Задайте вопросы к выделенным словам.

1. Мы **долго бродили** по улицам города.
2. Мне извёстен **каждый закоулок** города, в котором я живу.
3. **Виртуальные** игры привлекают современную молодёжь.
4. Экскурсия была **очень увлекательной**.
5. Преде́лы возможностей человеческого мозга далеко не изучены.
6. Мероприятие прошло **по заранее составленному** сценарию.

4 Прочитайте текст и выполните задания.

Одно дело – бродить по коридорам музеев, и совсем другое – по закоулкам **различных** населённых пунктов и за их пределами. Такую возможность предоставляют виртуальные путешествия. С их помощью можно совершить восхождение на Эверест и путешествие по тропическим лесам Амазонки, прогуляться по узким тропинкам Гранд-Каньона в США, взглянуть на панорамы заповедников, национальных парков и просто красивых мест Северного Кавказа, Горного Алтая и Байкала. Вы можете полетать в стратосфере над всей планетой или над крышами Парижа и Санкт-Петербурга. Можно заглянуть в залы Британского музея или сокровищницу Кремля, оказаться среди гор и водопадов Исландии или в удивительном подводном мире на Галапагосских островах. Наверное, тех, кто всегда стремится к новым свершениям, с детства манит романтика космоса. Такие увлечённые люди могут совершить виртуальные экскурсии по Международной космической станции. Открывайте для себя новый, удивительный, огромный мир.

5 Составьте план текста.

6 Озаглавьте текст.

B.

Возможности виртуальных путешествий

A.

Поход в музей

C.

Интересная экскурсия

D.

Британский музей

E.

История одного музея

7 Какого утверждения нет в тексте? С помощью виртуальных путешествий можно

- A)** совершить восхождение на Эверест.
B) взглянуть на панорамы заповедников.
C) полетать в стратосфере над всей планетой.

- D)** не получать никакой информации.
E) отправиться на увлекательную экскурсию.

8 Составьте предложение.

- 1) можно отправиться
2) А благодаря виртуальным путешествиям
3) на увлекательную экскурсию
4) по Международной космической станции
- A)** 3, 1, 4, 2 **B)** 2, 3, 1, 4 **C)** 3, 4, 2, 1
D) 2, 1, 3, 4 **E)** 4, 1, 2, 3

9 Определите соответствие.

узкие	места
красивые	станции
увлечённые	парки
национальные	экскурсии
виртуальные	тропинки
космические	люди

10 Какой вопрос нельзя поставить к данному предложению?

**Некоторых с детства манит
романтика космоса.**

- A)** Кого манит романтика космоса?
B) Что манит некоторых людей с детства?
C) Почему некоторые не интересуются космосом?
D) С какого возраста люди манят космос?
E) Манит ли некоторых космос?

11 Укажите предложение без предлога.

- A)** Он бродил по коридорам музея.
B) Завод построили за пределами населенных пунктов.
C) Такие увлечённые люди могут совершить виртуальные экскурсии.
D) Ты можешь отправиться в увлекательное путешествие.
E) Некоторых с детства манит романтика космоса.





12

Укажите предложение, в котóром междомéтие употреблено **невéрно**.

- A)** Ах, в каком красíвом музéе я сегóдня былá!
- B)** Ой, я не знаю, когдá открóется музéй.
- C)** Эх, как бы я хотéл погулять по стáрым улочкам гóрода.
- D)** Вон, запрещено трóгать экспонáты музéя.
- E)** Ох, как же я устáла от вопросов.

13

Какой союз дóлжен стоять на ме́сте прóпуска в предложéнии?

Вы мо́жете полетáть в стратосфéре над всей планéтой ... над кры́шами Пари́жа.

A) но**B)** если**C)** а**D)** и́ли**E)** потому

14

Напишите синóним и антóним к подчёркнутому в тéксте слóву.

15

Определите антóнимы.

любить

бéдный

победить

мáленький

искáть

ненавíдеть

богáтый

урóдливый

большóй

проигráть

красíвый

найти

16

Состáвьте диагráмму Эйлера-Вéнна на тéму «Плóсы и мýнусы виртуáльного путешéствия».

17

Допóлните диалóг по тéкstu.

- Любишь ли ты виртуáльные путешéствия?
 - Да, конéчно!
 - А какой бы ты музéй посетíл виртуáльно?
 -



18

Состáвьте клáстер на тéму «Возмóжности виртуáльного музéя».

19

Напишите нéсколько предложéний авторам учéбника о том, какие тéмы вы хотéли бы изучáть в восьмóм клáссе.

Сканируйте



Buraxılış məlumatı

RUS DİLİ 7

Ümumi təhsil müəssisələrinin 7-ci sinifləri üçün

Rus dili (əsas xarici dil kimi) fənni üzrə

DƏRSLİK

Tərtibçi heyət:

Müəlliflər: **Dilbər Məmmədova**
Naibə Kərimli

Buraxılışa məsul	Rafiq Kazimov
Dizayner və səhifələyici	Aytən Alışova
Üz qabığının dizayneri	Ayaz Abdulzadə
Multimedia mütəxəssisləri:	Yusif Qabilov
	Kənan Yusifzadə
Animator və rəssam	Oqtay Seyfullayev
Redaktor	Nərgiz Qasimzadə
Korrektor	Nərgiz Əhədova
Texniki redaktor	Sevinc Yusifova
Baş redaktor	Samirə Bektaşı
Texniki direktor	Allahverdi Kərimov
Nəşriyyat direktoru	Sevil İsmayılova

Rəqəmsal mobil texnologiyaların (animasiyalar, multimedia və QR kodlar) dərslik və metodik vəsaitlərdə istifadəsinin ideya müəllifi **Rafiq Kazimov**

© “Şərq-Qərb” Açıq Səhmdar Cəmiyyəti

Azərbaycan Respublikası Elm və Təhsil Nazirliyinin qrif nömrəsi: 2022-052

Müəlliflik hüquqları qorunur. Xüsusi icazə olmadan bu nəşri və yaxud onun hər hansı hissəsini yenidən çap etdirmək, surətini çıxarmaq, elektron informasiya vasitələri ilə yaymaq qanuna ziddir.

Hesab-nəşriyyat həcmi 14,2. Fiziki çap vərəqi 20. Formatı 57x82^{1/8}.

Kəsimdən sonra ölçüsü: 195x275. Səhifə sayı 160.

Şriftin adı və ölçüsü: məktəb qarnituru 10-12. Ofset kağızı. Ofset çapı.

Sifariş . Tiraj 23625. Pulsuz. Bakı – 2022

Əlyazmanın yiğimə verildiyi və çapa imzalandığı tarix: 10.08.2022

Çap məhsulunu nəşr edən:
“Şərq-Qərb” ASC
(Bakı, AZ1143, Hüseyn Cavid pr., 111)

Çap məhsulunu istehsal edən:
“Təhsil Nəşriyyat-Poliqrafiya” MMC
(Bakı, AZ1052, F.Xoyski küç., 121A (149))

Pulsuz

Əziz məktəbli!

Bu dərslik sizə Azərbaycan dövləti tərəfindən
bir dərs ilində istifadə üçün verilir.

O, dərs ili müddətində nəzərdə tutulmuş bilikləri
qazanmaq üçün sizə etibarlı dost və yardımçı olacaq.

İnanırıq ki, siz də bu dərsliyə məhəbbətlə yanaşacaq,
onu zədələnmələrdən qoruyacaq, təmiz və səliqəli
saxlayacaqsınız ki, növbəti dərs ilində digər məktəbli
yoldaşınız ondan sizin kimi rahat istifadə edə bilsin.

Sizə təhsildə uğurlar arzulayırıq!

