РУССКИЙ ЯЗЫК 8

УЧЕБНИК

КАК ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

AZƏRBAYCAN RESPUBLİKASININ DÖVLƏT HİMNİ

Musiqisi ***Üzeyir Hacıbəylinin,***
sözləri ***Əhməd Cavadındır.***

Azərbaycan! Azərbaycan!
Ey qəhrəman övladın şanlı Vətəni!
Səndən ötrü can verməyə cümlə hazırız!
Səndən ötrü qan tökməyə cümlə qadiriz!
Üçrəngli bayrağınla məsud yaşa!
Minlərlə can qurban oldu!
Sinən hərbə meydan oldu!
Hüququndan keçən əsgər,
Hərə bir qəhrəman oldu!

Sən olasan gülüstan,
Sənə hər an can qurban!
Sənə min bir məhəbbət
Sinəmdə tutmuş məkan!

Namusunu hifz etməyə,
Bayrağını yüksəltməyə,
Cümlə gənclər müştaqdır!
Şanlı Vətən! Şanlı Vətən!
Azərbaycan! Azərbaycan!

ГЕЙДАР АЛИЕВ
ОБЩЕНАЦИОНАЛЬНЫЙ ЛИДЕР АЗЕРБАЙДЖАНСКОГО НАРОДА

АДИБА ПАШАЕВА,
СОЛМАЗ АЛИЕВА,
НАИЛЯ ЗЕЙНАЛОВА

УЧЕБНИК

8 по предмету **РУССКИЙ ЯЗЫК**
(как иностранный язык) для
-го класса общеобразовательных школ

Замечания и предложения, связанные с этим изданием,
просим отправлять на электронные адреса:
chashioglu@gmail.com и **derslik@edu.gov.az.**
Заранее благодарим за сотрудничество!

ÇAŞIOĞLU

СОДЕРЖАНИЕ

Урок 1. Город-сказка 6
Урок 2. Легендарная личность 9
Урок 3. Путешествие по Москве 12
Урок 4. Времена года 16
Урок 5. Тестовые задания 19
Урок 6. «Место работы» школьников 22
Урок 7. Эта удивительная буква «Ф» 26
Урок 8. Время – это богатство 29
Урок 9. Человек – часть природы 32
Урок 10. Тестовые задания 35
Урок 11. Предсказание погоды 37
Урок 12. Смерть ради жизни 41
Урок 13. Что такое информация? 44
Урок 14. Волшебный подарок природы 48
Урок 15. Книга – наш друг и советчик 51
Урок 16. Тестовые задания 54
Урок 17. Выставка красоты 56
Урок 18. Моя будущая профессия 60
Урок 19. Птица 63
Урок 20. Время заветных желаний 65
Урок 21. Тестовые задания 68
Урок 22. Кладовая растительного мира 71
Урок 23. Случайные гениальные открытия 74
Урок 24. Дельфин 76
Урок 25. Тайны природы 79
Урок 26. Народный художник 83
Урок 27. Тестовые задания 86
Урок 28. Королева озёр 89
Урок 29. Мир не без добрых людей 92
Урок 30. Шах страны науки 95
Урок 31. Большой писатель и учёный 98
Урок 32. Милосердие 101
Урок 33. Бесценный дар природы 104
Урок 34. Величайшее чудо света 106

Урок 35. Тестовые задания 110
Урок 36. Праздник весеннего обновления 113
Урок 37. Заповедники Азербайджана 117
Урок 38. Дети-маугли 120
Урок 39. Хранилища человеческой культуры 123
Урок 40. Тестовые задания 126
Урок 41. Великий поэт 129
Урок 42. Родной для Азербайджана человек 132
Урок 43. Кто сочиняет сказки? 136
Урок 44. Гордость Азербайджана 139
Урок 45. Красиво прожитая жизнь 142
Урок 46. Каштанка 145
Урок 47. Тестовые задания 149
Приложения 154

Дороги́е друзья́!

От всей души́ поздравля́ем вас с ***Днём зна́ний!***

Позади́ до́лгие ле́тние кани́кулы, во вре́мя кото́рых вы успе́ли отдохну́ть и сейча́с с но́выми си́лами гото́вы приступи́ть к учёбе! Жела́ем всем шко́льникам легко́ осва́ивать но́вые предме́ты и получа́ть зна́ния. Наде́емся, что гряду́щий год бу́дет интере́сным и насы́щенным собы́тиями, по́лным но́вых побе́д и соверше́ний!

УРОК 1

ГОРОД-СКАЗКА

Люблю́ Баку́. В нём есть что́-то осо́бенное, никогда́ не забыва́ющееся.

В. Маяко́вский

Баку́ с высоты́ пти́чьего полёта… Предста́вьте себе́ на мгнове́ние, како́е э́то краси́вое зре́лище!

Дре́вний и ве́чно молодо́й го́род… Мы мо́жем мы́сленно перенести́сь в про́шлое Баку́ и уви́деть, как на берегу́ седо́го Ка́спия возвыша́ется вели́чественная Де́вичья ба́шня. Мы смо́жем пройти́сь по у́зким у́лочкам Ичери́шехе́р – дре́вней ча́сти го́рода. Сего́дня на его́ террито́рии бо́лее сорока́ истори́ческих и архитекту́рных па́мятников, среди́ кото́рых и Дворе́ц Ширванша́хов – жемчу́жина азербайджа́нского зо́дчества XV ве́ка.

Баку́ явля́ется промы́шленным, нау́чным и культу́рным це́нтром. Его́ ещё называ́ют го́родом-са́дом. Прекра́сны его́ па́рки, зелёные у́лицы и пло́щади. Баку́ – э́то го́род, в кото́ром живу́т и рабо́тают замеча́тельные лю́ди.

Почему́ Баку́ называ́ют дре́вним и ве́чно молоды́м го́родом?

СЛОВАРЬ

высота́ – простра́нство, расстоя́ние от земли́ вверх
мгнове́ние – о́чень коро́ткий промежу́ток вре́мени, миг
зре́лище – краси́вый вид, прекра́сная панора́ма
возвыша́ться – выделя́ться свое́й высото́й
у́лочки – у́зкие у́лицы
промы́шленный – индустриа́льный
вели́чественный – испо́лненный вели́чия
зо́дчество – архитекту́ра

Задание 1. Зако́нчите предложе́ния, испо́льзуя текст «Го́род-ска́зка».

1) Баку́ – дре́вний и … . 2) Де́вичья ба́шня возвыша́ется на … . 3) Дворе́ц Ширваншахов явля́ется … . 4) Баку́ ещё называ́ют … . 5) Замеча́тельные лю́ди … .

Задание 2. Подбери́те к слова́м из те́кста «Го́род-ска́зка» ***дре́вний, у́зкий, молодо́й*** **анто́нимы. Соста́вьте с ни́ми словосочета́ния и запиши́те их.**

Задание 3. Определи́те род да́нных существи́тельных и соста́вьте с ни́ми предложе́ния.

Пло́щадь, жемчу́жина, часть, зо́дчество, ба́шня, зда́ние, бульва́р, парк, дворе́ц.

Задание 4. Найди́те в те́ксте «Го́род-ска́зка» существи́тельные во мно́жественном числе́. Поста́вьте их в фо́рму еди́нственного числа́.

О б р а з е́ ц: *па́рки – парк.*

Задание 5. Употреби́те слова́ с да́нными предло́гами в ну́жном падеже́.

1. К *(шко́ла, го́род, зда́ние, пло́щадь);*
2. по *(телефо́н, телеви́зор, по́чта, скайп);*
3. из *(кни́га, шкаф, окно́, ко́мната);*
4. о́коло *(мо́ре, цирк, ка́сса, стадио́н).*

(Д/З) Задание 6. Расскажи́те о том, как вы́глядит столи́ца Азербайджа́на сего́дня.

!

род	*ед. ч.*	*мн. ч.*
муж.	*дорого́й, до́брый, ле́тний*	*дорогие́*
жен.	*дорога́я, до́брая, ле́тняя*	*до́брые*
сред.	*дорого́е, до́брое, ле́тнее*	*ле́тние*

Задание 7. Спиши́те, вставля́я оконча́ния прилага́тельных.

Сед.. Ка́спий, азербайджа́нск.. зо́дчество, спорти́вн.. ко́мплекс, нау́чн.. центр, краси́в.. пло́щадь, широ́к.. проспе́кт, краси́в.. зре́лище, у́зк.. у́лочки, замеча́тельн.. лю́ди.

Задание 8. Доба́вьте бу́кву, что́бы получи́лось сло́во.

Ба.., ро.., со.., ко.., ри.., ла.., но.., ло.., до.., по.., ча.., ле.. .

Задание 9. Прочита́йте сле́дующие посло́вицы. Как вы их понима́ете?

1) Мой дом – моя́ кре́пость. 2) В гостя́х хорошо́, а до́ма лу́чше. 3) Лу́чший друг– мать, лу́чшая сторона́ – Ро́дина.

(Р/Г) Задание 10. Соста́вьте диало́г по ситуа́ции.

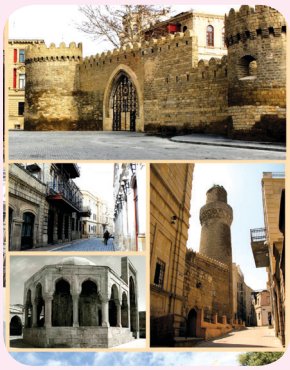
Вы встреча́ете однокла́ссника (однокла́ссницу) по́сле кани́кул и спра́шиваете его́ (её) о том, как он (она́) провёл (провела́) ле́то.

Задание 11. Реши́те ре́бус.

,,

(Д/З) Задание 12. Напиши́те расска́з на те́му *«Как я провёл (провела́) ле́тние кани́кулы».*

ЭТО ИНТЕРЕСНО ЗНАТЬ



Дре́вний Баку́ стро́ился на холме́ у са́мого мо́ря. Начина́я с XII ве́ка го́род стал обноси́ться крепостны́ми сте́нами. Они́ выходи́ли пря́мо к мо́рю, образу́я удо́бную га́вань. Э́та террито́рия ста́рого го́рода сего́дня называ́ется Ичери́шехе́р (букваль́но: «вну́тренний го́род»). Он располо́жен в це́нтре совреме́нного Баку́.

Ичери́шехе́р – уника́льный па́мятник архитекту́ры. Он включён в спи́сок па́мятников Всеми́рного насле́дия ЮНЕСКО.

УРОК 2

ЛЕГЕНДАРНАЯ ЛИЧНОСТЬ

И го́ды, и бу́ри – всё вы́держит сме́ло
Высо́кое сло́во и до́брое де́ло...
Фирдоуси́

Це́лая эпо́ха в исто́рии Азербайджа́на свя́зана с и́менем общенациона́льного ли́дера Гейда́ра Али́ева.

В 1969 – 1982 года́х Гейда́р Али́ев возглавля́л руково́дство республи́ки. В э́ти го́ды произошли́ больши́е измене́ния в экономи́ческой и обще́ственной жи́зни Азербайджа́на.

Гейда́р Али́ев сде́лал мно́гое и для азербайджа́нской молодёжи. Ю́ноши и де́вушки име́ли возмо́жность учи́ться в веду́щих ву́зах бы́вшего Сове́тского Сою́за. В результа́те вы́росла це́лая плея́да «студе́нтов Али́ева». Гейда́р Али́ев со́здал в Азербайджа́не вое́нную шко́лу и́мени Дж. Нахчыва́нского.

В 1993 году́ Гейда́р Али́ев был и́збран Президе́нтом Азербайджа́нской Респу́блики. За коро́ткий пери́од ему́ удало́сь созда́ть демократи́ческое, правово́е госуда́рство.

Свои́ми практи́ческими дела́ми Гейда́р Али́ев заслужи́л и́мя общенациона́льного ли́дера. Он явля́ется одни́м из изве́стных в ми́ре ли́чностей, и э́то вызыва́ет чу́вство го́рдости у ка́ждого азербайджа́нца.

Гейда́р Али́ев всегда́ находи́лся на верши́не. Но са́мая высо́кая верши́на, кото́рую он покори́л, – э́то душа́ наро́да.

СЛОВАРЬ

верши́на – са́мая высо́кая то́чка
завоева́ть имя – заслужи́ть зва́ние
иметь возмо́жность – смочь
веду́щий – головно́й

Задание 1. Соста́вьте вопро́сный план те́кста и у́стно отве́тьте на вопро́сы.

(Д/З) Задание 2. Подгото́вьте расска́з о ли́дере азербайджа́нского наро́да Гейда́ре Али́еве и его́ ро́ли в исто́рии Азербайджа́на.

Задание 3. Подбери́те анто́нимы к сле́дующим слова́м. Соста́вьте с ни́ми словосочета́ния.

Поле́зный, ра́зный, си́льный, трусли́вый, высо́кий, тяжёлый.

(Г/Р) Задание 4. Переста́вьте бу́квы места́ми и прочита́йте «спря́тавшиеся» слова́.

I. Ланпе – …, тарпа – …, ганик – …, чкару – … .

II. Астал – …, ракта – …, палам – …, капап – … .

Задание 5. Соста́вьте словосочета́ния с да́нными существи́тельными.

1) Учи́тель – учи́тельница, учени́к – учени́ца, перево́дчик – перево́дчица, рабо́тник – рабо́тница. 2) Волейболи́ст – волейболи́стка, фигури́ст – фигури́стка, шахмати́ст – шахмати́стка, соли́ст – соли́стка.

(Г/Р) Задание 6. Спиши́те, вставля́я оконча́ния прилага́тельных.

I. Интере́сн.. рома́н, высо́к.. зда́ние, стари́нн.. кни́ги, шко́льн.. журна́л, све́ж.. газе́та, молодёжн.. клуб, обобща́ющ.. зада́ния, коро́тк.. расска́зы, чи́ст.. руба́шка, баки́нск.. метро́.

II. Шерстян.. шарф, я́блочн.. пиро́г, центра́льн.. у́лица, городск.. пло́щади, шко́льн.. библиоте́ка, зарубе́жн.. кино́, ша́хматн.. клуб, бале́тн.. шко́ла, больш.. текст, фрукто́в.. де́рево.

III. Цветн.. карандаши́, архитекту́рн.. зда́ние, тёпл.. пальто́, зи́мн.. ша́пка, заказн.. письмо́, но́в.. компью́тер, тяжёл.. су́мки, сло́жн.. зада́ча, ку́кольн.. теа́тры, хими́ческ.. заво́ды.

(Г/Р) Задание 7. От существи́тельных, да́нных в ско́бках, образу́йте прилага́тельные. Запиши́те полу́ченные словосочета́ния.

О б р а з е́ ц: *(шокола́д) конфе́та – шокола́дная конфе́та.*

(Кни́га) магази́н, (де́рево) пена́л, (го́род) библиоте́ка, (шко́ла) компью́тер, (труд) зада́ние, (стекло́) стака́н, (ко́жа) су́мка, (желе́зо) крова́ть.

Задание 8. Спиши́те, вставля́я вме́сто то́чек предло́г *в* и́ли *на*.

1) Моя́ сестра́ рабо́тает … по́чте. 2) Мы всем кла́ссом бы́ли … теа́тре. 3) Пальто́ виси́т … шкафу́ … ве́шалке. 4) Шко́льный спортза́л нахо́дится … тре́тьем этаже́. 5) Ле́том мы отдыха́ли … дере́вне.

Задание 9. Угада́йте сло́во, испо́льзуя алфави́т.

1-я бу́ква в сло́ве – девя́тая бу́ква алфави́та.

2-я бу́ква – по́сле бу́квы **М** в алфави́те.

3-я бу́ква – пе́рвая бу́ква алфави́та.

4-я бу́ква одина́кова со второ́й в сло́ве.

5-я бу́ква – пе́ред бу́квой **Й** в алфави́те.

6-я бу́ква совпада́ет с шесто́й бу́квой алфави́та.

(Д/З) Задание 10. Соста́вьте с да́нными словосочета́ниями предложе́ния и запиши́те их.

Изве́стный писа́тель, выдаю́щийся учёный, о́пытный инжене́р, тала́нтливый худо́жник.

ед. ч.	*мн. ч.*
я живу́, смотрю́	*мы живём, смо́трим*
ты живёшь, смо́тришь	*вы живёте, смо́трите*
он (она́) живёт, смо́трит	*они живу́т, смо́трят*

Задание 11. Измени́те да́нные глаго́лы по ли́цам и чи́слам.

Слы́шать, называ́ть, чита́ть, рабо́тать, стро́ить.

Задание 12. Вста́вьте вме́сто то́чек ли́чные местоиме́ния.

1) … хорошо́ говори́шь по-ру́сски. 2) … зна́ете ру́сский язы́к? 3) … говоря́т по-англи́йски? 4) … пи́шет краси́во. 5) … могу́ чита́ть и писа́ть по-ара́бски. 6) … лю́бим петь и танцева́ть.

Задание 13. Измени́те предложе́ния по образцу́.

О б р а з е́ ц: Он *хорошо́* ***игра́ет*** *в ша́хматы. –* ***Они́*** *хорошо́* ***игра́ют*** *в ша́хматы.*

1) На уро́ке рисова́ния я рису́ю аквар́ельными кра́сками. 2) Она́ пи́шет письмо́ друзья́м из Росси́и. 3) Ты перево́дишь э́тот текст? 4) Он отдыха́ет по́сле трениро́вки. 5) Ты внима́тельно слу́шаешь учи́теля?

(Д/З) Задание 14. Спиши́те, употреби́в глаго́лы в ско́бках в проше́дшем вре́мени. Вме́сто то́чек вста́вьте оконча́ния.

1) Мы *(постро́ить)* за го́родом больш.. дом. 2) Оте́ц *(подари́ть)* до́чери но́в.. альбо́м для ма́рок. 3) Я *(поздра́вить)* дру́га с побе́дой в ша́хматн.. турни́ре. 4) Вчера́ мы *(писа́ть)* контро́льн.. рабо́ту по матема́тике. 5) Я *(подгото́вить)* докла́д по исто́рии. 6) Мой брат *(победи́ть)* в шко́льн.. олимпиа́де по ру́сск.. языку́. 7) Зау́р *(посети́ть)* вы́ставку совреме́нн.. иску́сства.

(Г/Р) Задание 15. Соста́вьте диало́г по ситуа́ции. Употреби́те в диало́гах слова́ ве́жливости.

Вы подошли́ к ка́ссе филармо́нии, что́бы купи́ть биле́ты на конце́рт изве́стного певца́ (популя́рного ансамбля, симфони́ческой му́зыки и т. д.).

О б р а з е́ ц: *– Да́йте мне, пожа́луйста, биле́ты на конце́рт джа́зовой му́зыки.*

– На како́й ряд Вам дать биле́ты?

– На второ́й или тре́тий.
– Возьми́те, пожа́луйста.
– Спаси́бо.

ЗАПОМНИТЕ ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ

1. ***Взять себя́ в ру́ки*** – *успоко́иться*

2. ***Золоты́е ру́ки*** – *ма́стер своего́ де́ла*

ВЫСКАЗЫВАНИЯ ИЗВЕСТНЫХ ЛЮДЕЙ

Лу́чший среди́ люде́й – тот, кто бо́льше прино́сит по́льзы други́м.
(Джами́, восто́чный поэ́т и фило́соф)

Что́бы соверша́ть вели́кие дела́, не ну́жно быть велича́йшим ге́нием, не ну́жно быть вы́ше люде́й – ну́жно быть вме́сте с ни́ми.
(Монтескьё, францу́зский писа́тель и фило́соф)

УРОК 3

ПУТЕШЕСТВИЕ ПО МОСКВЕ

Москва́, Москва́!.. Люблю́ тебя́, как сын,
Как ру́сский, – си́льно, пла́менно и не́жно!
М.Ю. Ле́рмонтов

Москва́ – одна́ из изве́стных столи́ц ми́ра. Дава́йте соверши́м небольшо́е путеше́ствие по э́тому замеча́тельному го́роду.

Снача́ла мы отпра́вимся на Кра́сную пло́щадь. Своё назва́ние она́ получи́ла от сло́ва *кра́сный*, что означа́ло *краси́вый*. На Кра́сной пло́щади отмеча́ются ва́жные истори́ческие собы́тия. Здесь в ию́не 1945 го́да состоя́лся Пара́д Побе́ды, а 12 апре́ля 1961 го́да встреча́ли пе́рвого космона́вта Ю́рия Гага́рина.

Продо́лжим путеше́ствие. Э́то – Большо́й теа́тр, кото́рому бо́лее двух-

со́т лет. Арти́сты э́того теа́тра выступа́ют на сце́нах Евро́пы и А́зии, Австра́лии и Аме́рики.

Замеча́тельным па́мятником архитекту́ры явля́ется Моско́вский Кремль. Недалеко́ нахо́дится оди́н из са́мых больши́х в ми́ре музе́ев ру́сского иску́сства – Третьяко́вская галере́я.

А тепе́рь мы пое́дем на Воробьёвы го́ры. Отсю́да ви́ден Центра́льный стадио́н «Лужники́». На друго́м берегу́ реки́ нахо́дятся уче́бные корпуса́ Моско́вского госуда́рственного университе́та. Э́то це́лый городо́к. Здесь име́ются спорти́вные площа́дки, обсервато́рия и Ботани́ческий сад.

Мо́жно бы́ло бы продо́лжить путеше́ствие по Москве́, но вре́мя на́шей экску́рсии подошло́ к концу́.

Что интере́сного вы узна́ли о Москве́ во вре́мя «путеше́ствия»?

СЛОВАРЬ

совершить путеше́ствие – путеше́ствовать
подойти́ к концу́ – зако́нчиться
отпра́виться – *здесь* пойти́
отсю́да – с э́того ме́ста

Задание 1. Как вы понима́ете ру́сскую посло́вицу «Москва́ не сра́зу стро́илась»?

Задание 2. Употреби́те слова́ в ско́бках в ну́жной фо́рме.

1) На Кра́сной *(пло́щадь)* отмеча́ются ва́жные истори́ческие собы́тия. 2) Мы бы́ли на экску́рсии в Третьяко́вской *(галере́я)*. 3) О́коло Моско́вского *(Кремль)* нахо́дится музе́й ру́сского иску́сства. 4) А тепе́рь мы пое́дем на Воробьёвы *(гора́)*.

(Г/Р) Задание 3. Употреби́те слова́ в ско́бках в ну́жной фо́рме.

I. 1) Я рабо́тал с но́вым *(слова́рь)*. 2) Моя́ сестра́ у́чится в восьмо́м

(класс). 3) Тури́сты подъе́хали к морско́му *(вокза́л)*. 4) Мы встре́тились с друзья́ми в городско́м *(парк)*. 5) Он рассказа́л нам о но́вом *(спекта́кль)*.

II. 1) Моя́ подру́га у́чится в музыка́льной *(шко́ла)*. 2) Я рассказа́л о свои́х но́вых *(друзья́)*. 3) На кни́жной *(вы́ставка)* бы́ло мно́го шко́льников. 4) О́коло морско́го *(вокза́л)* откры́ли но́вый павильо́н. 5) По центра́льному *(телеви́дение)* пока́зывали футбо́льный матч.

Задание 4. В да́нных слова́х найди́те «спря́тавшиеся» слова́.

Столб, дра́ма, зубр, коса́, полк, у́дочка, щель, то́чки.

(Д/З) Задание 5. Да́нные в ско́бках существи́тельные употреби́те в роди́тельном падеже́.

1) Спортсме́ны доби́лись ва́жной *(побе́да)*. 2) Э́то альбо́м моего́ *(друг)*. 3) Орха́н внима́тельно слу́шал расска́з *(ба́бушка)*. 4) Ве́чером зажига́ются огни́ *(го́род)*. 5) На по́лке не оказа́лось ну́жной *(кни́га)*. 6) Э́то пода́рок моего́ *(брат)*.

Два дня, окна́; две кни́ги.
Три (четы́ре) дня, окна́, кни́ги } *(Род.п., ед. ч.).*
Пять (шесть, три́дцать, сто) дней, око́н, книг (Род.п., мн.ч.).

(Г/Р) Задание 6. Раскро́йте ско́бки, употреби́в существи́тельные в ну́жной форме.

I. 1) На столе́ лежа́т три *(журна́л)*. 2) Да́йте мне, пожа́луйста, два *(паке́т)* молока́. 3) На стене́ висе́ли две *(карти́на)*. 4) В до́ме о́тдыха мы провели́ пять *(день)*. 5) У дру́га три *(сестра́)* и два *(брат)*.

II. 1) В авто́бусе е́хали три́дцать *(пассажи́р)*. 2) В э́той кни́ге во́семьдесят *(страни́ца)*. 3) В экску́рсии при́няли уча́стие два́дцать два *(челове́к)*. 4) В ко́мнате находи́лись двена́дцать *(ребёнок)*. 5) Ученики́ вы́полнили шесть *(упражне́ние)*.

(Д/З) Задание 7. Спиши́те, употреби́в существи́тельные в ско́бках в ну́жной фо́рме.

1) Сестра́ подари́ла мне два *(альбо́м)*. 2) После экза́мена прошло́ три *(ме́сяц)*. 3) Мы остава́лись на да́че четы́ре *(неде́ля)*. 4) Я прочита́л де́сять *(страни́ца)* кни́ги. 5) До дере́вни на́до е́хать пять *(час)*. 6) Я купи́л три *(па́чка)* бума́ги.

Задание 8. Прочита́йте посло́вицы. Объясни́те, как вы их понима́ете. Найди́те в посло́вицах числи́тельные.

1. Семь раз отме́рь, оди́н раз отре́жь. 2. Оди́н в по́ле не во́ин. 3. За двумя́ за́йцами пого́нишься – ни одного́ не пойма́ешь. 4. Одна́ голова́ хорошо́, а две – лу́чше. 5. Беда́ не прихо́дит одна́.

Задание 9. Соста́вьте из да́нных слов предложе́ния и запиши́те их.

1. Москвы́, А.С. Пу́шкину, в, вели́кому, стои́т, па́мятник, ру́сскому, це́нтре, поэ́ту.

2. Моско́вский, замеча́тельного, университе́т, М.В. Ломоно́сова, но́сит, учёного, госуда́рственный, и́мя, ру́сского.

3. Музе́ев, галере́я, в, ру́сского, одни́м, Третьяко́вская, из, ми́ре, иску́сства, явля́ется, больши́х, са́мых.

(Г/Р) Задание 10. Допо́лните диало́г. Соста́вьте диало́ги по да́нному образцу́.

– Чем занима́ется твой друг в свобо́дное вре́мя?
– ... .
– Давно́ он занима́ется ша́хматами?
– ... .

Задание 11. Реши́те ре́бус.

Т=К

„

ЭТО ИНТЕРЕСНО ЗНАТЬ

Васнецо́в А. Моско́вский Кремль при Ива́не Гро́зном

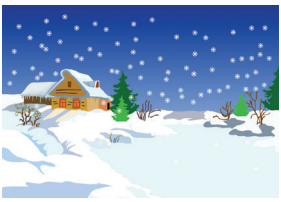
Назва́ние *Москва́* впервы́е встреча́ется в ле́тописи под 1147 го́дом. Пе́рвые сте́ны Моско́вского Кремля́ бы́ли деревя́нными. В 1367 году́ они́ бы́ли заменены́ сте́нами и ба́шнями из бе́лого ка́мня.

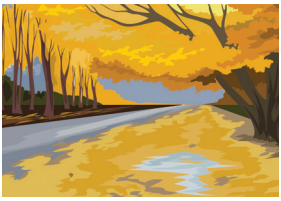
С э́того вре́мени в ле́тописях ча́сто встреча́ется назва́ние «Москва́ белока́менная».

УРОК 4

ВРЕМЕНА ГОДА

О́сень бога́та хле́бом, а зима́ – сне́гом.
Посло́вица





Существу́ют четы́ре вре́мени го́да: весна́, ле́то, о́сень и зима́. Весна́-краса́вица сле́дует за зимо́й. В э́то вре́мя го́да я́рко све́тит со́лнце, приро́да просыпа́ется. Всё вокру́г ожива́ет. Ча́ще слы́шно пе́ние птиц.

Вслед за весно́й идёт ле́то. Ле́то – отли́чная пора́ для о́тдыха. У шко́льников начина́ются кани́кулы. Мо́жно пое́хать отдыха́ть на бе́рег мо́ря. В э́то вре́мя го́да мно́го фру́ктов и овоще́й, полезных для здоро́вья.

Но вот наступа́ет о́сень. Ли́стья на дере́вьях желте́ют и опада́ют. Не́бо стано́вится се́рым, ча́сто иду́т дожди́. По́сле ле́тних кани́кул шко́льники приступа́ют к но́вому уче́бному го́ду.

Наконе́ц прихо́дит долгожда́нная зима́. Э́то весёлое для дете́й вре́мя го́да. Зимо́й мо́жно поигра́ть в снежки́, покатáться на конька́х и лы́жах. На ве́тках дере́вьев сверка́ет снег, и всё кругóм белы́м-бело́.

На вопро́с, како́е вре́мя го́да вы бо́льше всего́ лю́бите, все отвеча́ют по-ра́зному. Но одно́ несомне́нно: ка́ждое вре́мя го́да прекра́сно по-сво́ему.

Как вы понима́ете выраже́ние «Ка́ждое вре́мя го́да прекра́сно по-сво́ему»?

СЛОВАРЬ

оживáть – просыпáться (о приро́де)
долгожда́нная – то, чего́ ждут с нетерпе́нием
белы́м-бело́ – о́чень бе́ло
несомне́нно – бесспо́рно, коне́чно
сле́довать – идти́ сле́дом (за чем-либо)
приступа́ть – нача́ть, приня́ться за что́-нибудь

Задание 1. Соста́вьте вопро́сный план те́кста и у́стно отве́тьте на вопро́сы.

Задание 2. Допо́лните предложе́ния, испо́льзуя текст «Времена́ го́да».

1. Весно́й я́рко … .
2. Ле́том мо́жно пое́хать … .
3. О́сенью шко́льники … .
4. Зимо́й мо́жно … .

Задание 3. Соста́вьте с да́нными прилага́тельными словосочета́ния и запиши́те их.

Ле́тний, со́лнечный, морско́й, осе́нний, фрукто́вый, весе́нний, сне́жный, зи́мний.

Задание 4. Найди́те в ка́ждом ряду́ «ли́шнее» сло́во.

1. Зи́мний, холо́дный, моро́зный, мо́крый, ве́треный *(день)*.
2. Ле́тняя, си́льная, жа́ркая, зно́йная, со́лнечная *(пого́да)*.

Задание 5. Прочита́йте посло́вицы. Объясни́те, как вы их понима́ете.

1) Одна́ ла́сточка весны́ не де́лает. 2) Гото́вь са́ни ле́том, а теле́гу – зимо́й. 3) Красна́ весна́ цвета́ми, а о́сень – пирога́ми.

(Д/З) Задание 6. Напиши́те расска́з на те́му «Моё люби́мое вре́мя го́да».

Задание 7. Прочита́йте отры́вки из стихотворе́ний о времена́х го́да. Перечи́слите приме́ты ка́ждого вре́мени го́да.

Бе́лая берёза
Под мои́м окно́м
Принакры́лась сне́гом,
То́чно серебро́м…

С. Есе́нин

Зима́ неда́ром зли́тся,
Прошла́ её пора́ –
Весна́ в окно́ стучи́тся
И го́нит со двора́.

Ф. Тю́тчев

Вот уж снег после́дний в по́ле та́ет,
Тёплый пар восхо́дит от земли́,
И кувши́нчик си́ний расцвета́ет,
И зову́т друг дру́га журавли́.

А. Толсто́й

О́сень! Обсыпа́ется весь наш бе́дный сад,
Ли́стья пожелте́лые по́ ветру летя́т.

А. Толсто́й

Задание 8. Найди́те в сле́дующих предложе́ниях несклоня́емые существи́тельные.

1) Мы отме́тили день рожде́ния дру́га в кафе́. 2) Баку́ – столи́ца Азербайджа́на. 3) В гостя́х у дру́га я вы́пил ча́шку ко́фе. 4) К зиме́ мне на́до купи́ть пальто́ и перча́тки. 5) На трениро́вку я е́зжу на метро́. 6) По э́тому шоссе́ мы е́хали в аэропо́рт. 7) Что́бы не опозда́ть на вокза́л, я пое́хал на такси́. 8) В зоопа́рке мы ви́дели шимпанзе́ и кенгуру́.

(Г/Р) Задание 9. Употреби́те слова́, да́нные в ско́бках, в ну́жной фо́рме.

I. Че́рез *(неде́ля, у́лица, ме́сяц, я́ма, мо́ре, пло́щадь, грани́ца).*
Без *(друзья́, кни́га, су́мка, подде́ржка, настрое́ние, словари́).*

II. У *(стол, крова́ть, дом, роди́тели, окно́, де́рево, ро́дственники).*
Пе́ред *(зда́ние, пра́здник, кани́кулы, филармо́ния, стадио́н, музе́й).*

Задание 10. Употреби́те да́нные в ско́бках ли́чные местоиме́ния в ну́жной фо́рме.

1) Мой брат мла́дше *(я)* на два го́да. 2) *(Он)* вчера́ не́ было на уро́ке. 3) *(Она́)* неда́вно испо́лнилось четы́рнадцать лет. 4) К *(мы)* прие́хали друзья́ из Москвы́. 5) Ле́том мы отдыха́ли у *(они́)* на да́че. 6) У *(ты)* есть слова́рь иностра́нных слов? 7) Я о́тдал *(он)* свой журна́л. 8). Мы встре́тились с *(они́)* у морско́го вокза́ла.

(Д/З) Задание 11. Соста́вьте из да́нных слов предложе́ния и запиши́те их.

1. Ча́сто, мне, чита́ть, интере́сные, подру́га, кни́ги, даёт.
2. В, уча́ствовали, шко́льники, вчера́, олимпиа́де, языку́, ру́сскому, по.
3. Со, встре́чусь, свои́м, за́втра, дру́гом, я, ста́рым.

Задание 12. Прочита́йте текст. О волше́бной си́ле каки́х слов не сле́дует забыва́ть?

Мне́ние о челове́ке скла́дывается не то́лько по вне́шнему ви́ду, но и по его́ ре́чи. Речь ча́сто расска́зывает о челове́ке да́же бо́льше, чем его́ лицо́. Следи́те за свое́й ре́чью. Стара́йтесь говори́ть про́сто и пра́вильно. Не забыва́йте о волше́бной си́ле слов «спаси́бо», «пожа́луйста», «извини́те», «благодарю́».

(Г/Р) Задание 13. Спиши́те, вставля́я пропу́щенные оконча́ния глаго́лов.

I. 1) Во вре́мя кани́кул мы пое́д.. на экску́рсию в Гобуста́н. 2) Спортсме́ны возвраща́..ся с трениро́вки в три часа́. 3) Сестра́ сейча́с гото́в.. дома́шнее зада́ние. 4) Ты прид.. ко мне по́сле заня́тий? 5) Моя́ ма́ма препода.. в ко́лледже. 6) Вы напи́ш.. за́втра сочине́ние?

II. 1) Я жив.. в большо́м го́роде. 2) Мой брат рабо́та.. над но́вым прое́ктом. 3) Ты ча́сто хо́д.. в библиоте́ку? 4) Мы приглаша́.. вас за́втра в го́сти. 5) Я с де́тства увлека́..сь ша́хматами. 6) Де́ти отдыха́.. в санато́рии.

(Д/З) Задание 14. Спиши́те предложе́ния. Употреби́те глаго́лы в ско́бках в настоя́щем вре́мени.

1) Обы́чно по вечера́м я *(чита́ть)* газе́ты и журна́лы. 2) Моя́ семья́ *(жить)* в Москве́ уже́ це́лый год. 3) Мой друг хорошо́ *(говори́ть)* по-ру́сски. 4) По телеви́зору *(выступа́ть)* изве́стный журнали́ст. 5) Мы с дру́гом ча́сто *(игра́ть)* в ша́хматы.

Задание 15. **Соста́вьте диало́г по ситуа́ции.**

Вы спра́шиваете у дру́га (подру́ги) о том, в како́е вре́мя го́да он (она́) лю́бит отдыха́ть.

О б р а з е́ ц: – *В како́е вре́мя го́да ты лю́бишь отдыха́ть?*
– *Коне́чно, зимо́й.*
– *Собира́ешься ли ты пое́хать куда́-нибу́дь зимо́й?*
– *Да, в го́ры. Зимо́й там о́чень краси́во: со́лнце и мно́го сне́га.*

Задание 16. **Реши́те кроссво́рд**.

1. Прегра́да на пути́.
2. Электро́нная маши́на.
3. Футля́рчик с изображе́нием на цепо́чке.
4. Бесе́да журнали́ста с кем-ли́бо.

Б ▢ ▢ Ь ▢ ▢
К ▢ ▢ ▢ Ь ▢ ▢ ▢ ▢
М ▢ ▢ ▢ ▢ Ь ▢ ▢
И ▢ ▢ ▢ ▢ ▢ Ь ▢

ЭТО ИНТЕРЕСНО ЗНАТЬ

Назва́ние восьмо́го ме́сяца го́да а́вгуст пришло́ из лати́нского языка́, где сло́во «Augustus» бы́ло мужски́м и́менем, означа́вшим «свяще́нный». Так зва́ли пе́рвого ри́мского импера́тора Октавиа́на А́вгуста (го́ды правле́ния: 16 января́ 27 го́да до н. э. – 19 а́вгуста 14 го́да), в честь кото́рого был на́зван после́дний ме́сяц ле́та.

УРОК 5

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Найди́те ***оши́бку.***

A) *но́вый* буква́рь
B) *холо́дная* о́сень
C) *пе́рвый* меда́ль
D) *бе́лый* медве́дь

2. Допо́лните предложе́ние.
На Кра́сной пло́щади отмеча́ются … … собы́тия.

A) ва́жного истори́ческого
B) ва́жным истори́ческим
C) ва́жные истори́ческие
D) ва́жных истори́ческих

3. С каки́м сло́вом ***не сочета́ется*** сло́во *экску́рсия?*

A) интере́сная B) вчера́шняя C) долгожда́нная D) ра́достная

4. Вы́берите возмо́жные вариа́нты отве́тов.
– *Почему́ ты вчера́ пропусти́л трениро́вку?*
– … .
1. В шко́ле неда́вно была́ олимпиа́да по матема́тике.
2. У меня́ бы́ло мно́го заня́тий в шко́ле.
3. Мы сего́дня занима́лись до ве́чера.

4. Я вчера́ весь день пло́хо себя́ чу́вствовал.
A) 3, 4 B) 1, 3 C) 1, 2 D) 2, 4

5. Укажи́те па́ры анто́нимов.
1. до́брый – злой 3. сме́лый – трусли́вый
2. ва́жный – ну́жный 4. изве́стный – популя́рный
A) 2, 4 B)3, 4 C) 1, 3 D) 1, 2

6. Вы́берите ве́рный вариа́нт.
Я до́лжен встре́титься с дру́гом ... па́мятника Пу́шкину.
A) ря́дом с B) о́коло C) при D) пе́ред

7. Соста́вьте предложе́ние.
1. настоя́щий 2. не́бом 3. Гобуста́н 4. под 5. музе́й
6. откры́тым
A) 1, 5, 4, 3, 6, 2 C) 4, 2, 3, 6, 1, 5
B) 4, 6, 2, 1, 5, 3 D) 3, 1, 5, 4, 6, 2

8. На вопро́с ***куда́?*** отвеча́ют слова́
1. отсю́да 2. сюда́ 3. там 4. туда́ 5. везде́ 6. отту́да 7. всю́ду 8. вверх

9. Вы́берите ве́рный вариа́нт.
На пра́зднике бы́ло мно́го ... .
A) гостя́м B) госте́й C) го́сти D) гость

10. Вы́берите ве́рный вариа́нт.
До экза́менов оста́лось не́сколько ... .
A) дни B) дням C) день D) дней

11. С числи́тельным ***две*** сочета́ются слова́
1. планше́т 2. и́мя 3. сту́дия 4. слова́рь 5. семья́ 6. крова́ть

12. Допо́лните посло́вицу.
... никогда́ не по́здно.
A) Гуля́ть B) Ду́мать C) Реша́ть D) Учи́ться

13. Предло́г ***на*** употребля́ется в словосочета́нии
A) находи́ться … кла́ссе C) висе́ть … шкафу́
B) игра́ть … сце́не D) входи́ть … кабине́т

14. В прямо́м значе́нии употреблено́ вы́деленное сло́во в словосочета́нии
A) *че́стный* челове́к C) *че́стное* реше́ние
B) *че́стное* сло́во D) *че́стный* отве́т

15. С числи́тельным ***три*** сочета́ются слова́
1. дня 2. две́ри 3. страни́ц 4. ме́сяца 5. журна́л 6. сту́льев 7. дете́й
8. челове́ка

16. Сино́нимами ***не явля́ются*** слова́

A) широ́кий – просто́рный C) коро́ткий – у́зкий
B) у́мный – му́дрый D) ро́вный – прямо́й

17. Вста́вьте ну́жные предло́ги.
Гру́ппа шко́льников отпра́вилась ... встре́чу ... молоды́м поэ́том.

A) к, к B) во, с C) на, с D) на, за

18. Вы́берите ве́рный вариа́нт.
Я встреча́.. , он нахо́д.. , они рису́.. .

A) -ет, -ят, -ет B) -ем, -ит, -ет C) -ю, -ит, -ют D) -ю, -ишь, -ем

19. Вы́берите ве́рный вариа́нт.
Оте́ц уе́хал в ... на не́сколько дней.

A) командиро́вку C) командиро́вка
B) командиро́вке D) командиро́вки

20. Со сло́вом *совреме́нный* сочета́ются слова́
1. по́двиг 2. теа́тр 3. актёр 4. океа́н 5. писа́тель 6. диза́йн 7. спор
8. пода́рок

21. Допо́лните посло́вицу.
... раз отме́рь, ... раз отре́жь.

A) Сто, оди́н B) Семь, семь C) Оди́н, сто D) Семь, оди́н

22. Укажи́те глаго́л в бу́дущем вре́мени.

A) заплачу́ B) кричу́ C) лечу́ D) стучу́

23. Вста́вьте ну́жный предло́г.
... ра́дио передаю́т после́дние но́вости.

A) Из B) На C) У D) По

24. Установи́те соотве́тствие.

1. стро́ить	a) дом
2. учи́ть	в) молоко́
3. пить	c) стихотворе́ние

25. С числи́тельным ***шесть*** сочета́ются слова́
1. ру́чки 2. пи́сем 3. сынове́й 4. крова́ти 5. стака́н 6. деревье́в
7. журна́лов 8. друзья́

УРОК 6

«МЕСТО РАБОТЫ» ШКОЛЬНИКОВ

Тот, кто не жела́ет учи́ться, никогда́ не ста́нет настоя́щим челове́ком.

Хосе́ Марти́
(куби́нский поэ́т)

Всем изве́стное сло́во *шко́ла* происхо́дит от гре́ческого «scole» и означа́ет *досу́г, о́тдых*. Почему́ сего́дня э́тим сло́вом называ́ют гла́вное «ме́сто рабо́ты» шко́льников?

А всё начало́сь в Дре́вней Гре́ции. В I ве́ке до на́шей э́ры там, где собира́лись лю́ди, ста́ли стро́ить полукру́глые скаме́йки для о́тдыха. На них мо́жно бы́ло посиде́ть и побесе́довать. По́зже э́ти места́ ста́ли испо́льзовать фило́софы. У них появи́лись постоя́нные слу́шатели: дре́вние гре́ки в свобо́дное от рабо́ты вре́мя ста́ли посеща́ть э́ти места́ и слу́шать фило́софов. Скаме́йки для о́тдыха ста́ли ме́стом оживлённых диску́ссий. Таки́м о́бразом лю́ди ста́ли пополня́ть свои́ зна́ния.

Со вре́менем встре́чи «учи́теля» и «ученико́в» ста́ли постоя́нными. С э́той це́лью бы́ли со́зданы уче́бные заведе́ния. Они́ ста́ли называ́ться «схо́лами». Так появи́лось сло́во *шко́ла* – ме́сто, где мо́жно бы́ло получи́ть образова́ние. Широ́кое распростране́ние э́то сло́во получи́ло то́лько в XVI – XVII века́х. До э́того вре́мени вме́сто него́ употребля́ли сло́во *учи́лище*.

Расскажи́те, что вы узна́ли из те́кста об исто́рии появле́ния пе́рвых школ.

СЛОВАРЬ

досу́г – свобо́дное от рабо́ты вре́мя
полукру́глый – име́ющий фо́рму полови́ны круга
пополня́ть (зна́ния) – увели́чивать
получи́ть широ́кое распростране́ние – стать изве́стным для мно́гих
оживлённые (диску́ссии) – акти́вные
таки́м о́бразом – так

Задание 1. Подбери́те сино́нимы к да́нным прилага́тельным. Употреби́те их с подходя́щими по смы́слу существи́тельными.

Популя́рный, сло́жный, сме́лый, гру́стный, большо́й, вла́жный, скупо́й.

Слова́ для спра́вок: *сыро́й, тру́дный, хра́брый, огро́мный, печа́льный, жа́дный, изве́стный.*

Задание 2. Поста́вьте существи́тельные в фо́рму еди́нственного числа́ и употреби́те их с прилага́тельными. Испо́льзуйте текст «Ме́сто рабо́ты» шко́льников».

Диску́ссии, слу́шатели, гре́ки, бесе́ды, скаме́йки.

мно́го
ма́ло
ско́лько
не́сколько
} *ученико́в, тетра́дей, я́блок (Р.п., мн.ч.)*

(Г/Р) Задание 3. Употреби́те да́нные существи́тельные со слова́ми *мно́го, ма́ло, не́сколько*. Запиши́те полу́ченные словосочета́ния.

О б р а з е́ ц: *тетра́дь – мно́го тетра́дей.*

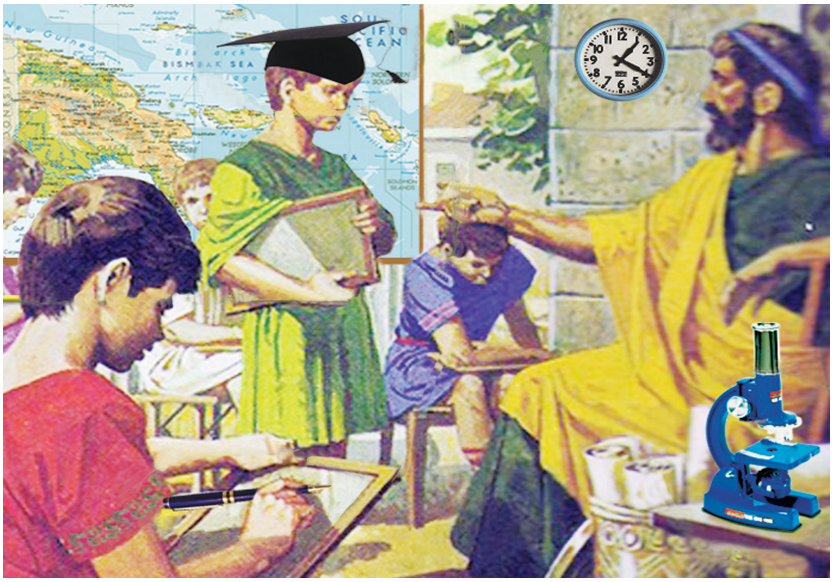
I. Су́мка, зада́ние, челове́к, ча́шка, каранда́ш.

II. Кре́сло, ребёнок, ма́рка, оши́бка, стул.

III. Де́вушка, ко́мната, зда́ние, страни́ца, портре́т.

IV. Геро́й, письмо́, альбо́м, друг, де́рево.

(Г/Р) Задание 4. Найди́те на карти́нке пять несоотве́тствий.



Шко́ла в Дре́внем Ри́ме

(Д/З) Задание 5. Спиши́те, употреби́в слова́ в ско́бках в ну́жном падеже́.

1) Сего́дня на *(у́лица)* о́чень хо́лодно. 2) Заня́тия по *(физкульту́ра)* прово́дятся на *(стадио́н)*. 3) Мой ста́рший брат рабо́тает инжене́ром на *(заво́д)*. 4) Мы идём на *(остано́вка)* авто́буса. 5) Лейла́ у́чится в музыка́льной *(акаде́мия)*. 6) В *(парк)* о́коло *(аттракцио́н)* бы́ло мно́го дете́й.

В ру́сском языке́ глаго́лы име́ют не то́лько вре́мя (проше́дшее, настоя́щее и бу́дущее), но и вид: ***несоверше́нный*** и ***соверше́нный***. Глаго́лы ***несоверше́нного ви́да*** то́лько называ́ют де́йствие и отвеча́ют на вопро́с ***что де́лать?***, а глаго́лы ***соверше́нного ви́да*** обознача́ют зако́нченное де́йствие и отвеча́ют на вопро́с ***что сде́лать?***: *выходи́ть (несоверше́нный вид) – вы́йти (соверше́нный вид).*

Е́сли при глаго́ле есть слова́ *до́лго, обы́чно, ча́сто, ре́дко, иногда́, ка́ждый день, всегда́, никогда́, два го́да, три ме́сяца* и др., то э́то глаго́л несоверше́нного ви́да.

Со слова́ми *в конце́ концо́в, наконе́ц, вдруг, сра́зу, неожи́данно, за неде́лю, за пять лет* и др. употребля́ются глаго́лы соверше́нного ви́да.

Задание 6. Вы́берите из да́нных в ра́мке глаго́лов три па́ры по вы́бору, соста́вьте с ни́ми предложе́ния и запиши́те их.

несов. в.	*сов. в.*	*несов. в.*	*сов. в.*	*несов. в.*	*сов. в.*
де́лать	*сде́лать*	*писа́ть*	*написа́ть*	*толка́ть*	*толкну́ть*
учи́ть	*вы́учить*	*игра́ть*	*сыгра́ть*	*крича́ть*	*кри́кнуть*
стро́ить	*постро́ить*	*опа́здывать*	*опозда́ть*	*пры́гать*	*пры́гнуть*
петь	*спеть*	*встреча́ть*	*встре́тить*	*стира́ть*	*стере́ть*
рисова́ть	*нарисова́ть*	*подходи́ть*	*подойти́*	*проща́ть*	*прости́ть*
чита́ть	*прочита́ть*	*открыва́ть*	*откры́ть*	*реша́ть*	*реши́ть*

Задание 7. Спиши́те, вы́брав из ско́бок ну́жный глаго́л.

1. Сами́р до́лго *(вы́полнил, выполня́л)* дома́шнее зада́ние. 2) Строи́тели *(постро́или, стро́или)* зда́ние за два го́да. 3) Мы наконе́ц *(подходи́ли, подошли́)* к консервато́рии. 4) Шко́льные баскетбо́льные кома́нды *(сыгра́ли, игра́ли)* в фина́ле вничью́. 5) Де́душка ка́ждый день *(встре́тил, встреча́л)* вну́ка по́сле шко́лы. 6) Рами́з *(изуча́л, изучи́л)* ру́сский язы́к три го́да. 7) Сестра́ ча́сто *(вспо́мнила, вспомина́ла)* о свое́й пое́здке в Москву́.

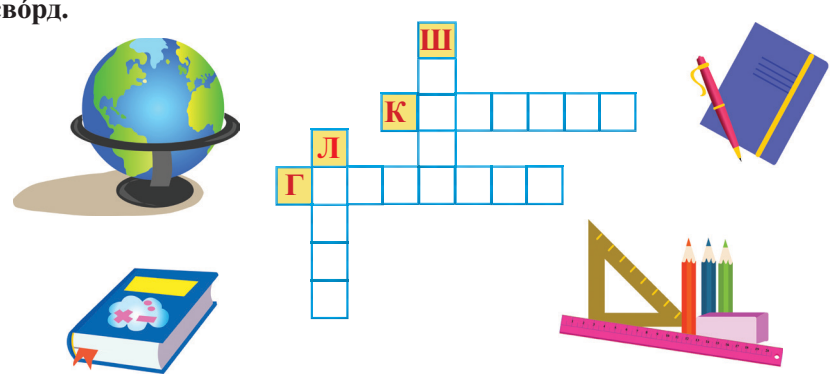
Задание 8. Прочита́йте сле́дующие посло́вицы и му́дрые изрече́ния. Объясни́те, как вы их понима́ете.

1. Век живи́ – век учи́сь. 2. Учи́ться никогда́ не по́здно. 3. Уче́нье – свет, а неуче́нье – тьма. 4. Зна́ние – глаза́ челове́ка. (инди́йская му́дрость) 5. Чте́ние – вот лу́чшее уче́ние. (А.С. Пу́шкин)

(Г/Р) Задание 9. Соста́вьте диало́г по ситуа́ции.

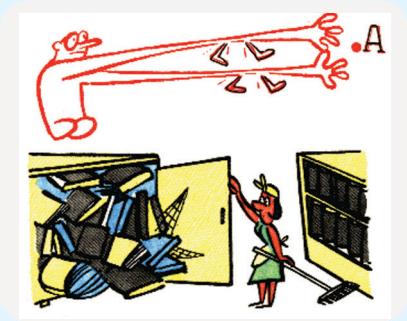
Вы с дру́гом (подру́гой) собира́етесь пойти́ на день рожде́ния однокла́ссника. Вы должны́ договори́ться о встре́че, что́бы пойти́ в магази́н за пода́рком.

Задание 10. Вписа́в в кле́тки назва́ния учёбных заведе́ний, вы реши́те кроссво́рд.

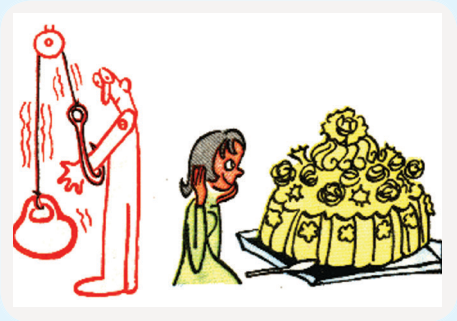


ЗАПОМНИТЕ ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ

1. ***Ру́ки не дохо́дят*** – *нет вре́мени что́-либо сде́лать*



1. ***Рука́ не поднима́ется*** – *не хвата́ет реши́мости*



(Д/З) Задание 11. Напиши́те расска́з на те́му *«На́ша шко́ла»*.

МИНУТКА НА ШУТКУ

Назови́ чи́сла, кото́рые в су́мме соста́вили бы де́сять.

– Оди́н и ноль!

* * *

– Для чего́ слу́жит микроско́п?

– Для микро́бов!

УРОК 7

ЭТА УДИВИТЕЛЬНАЯ БУКВА «Ф»

В ру́сском языке́ мно́го «чужи́х», заи́мствованных слов. Они́ вошли́ в ру́сский язы́к в ра́зное вре́мя. Одни́ – о́чень давно́, други́е – сравни́тельно неда́вно.

Не всегда́ мо́жно догада́ться о том, что сло́во не ру́сское. Узна́ть э́то нам помога́ют *этимологи́ческие* словари́. Они́ даю́т све́дения о происхожде́нии сло́ва. Но иногда́ и без словаря́ мо́жно поня́ть, что сло́во заи́мствовано из друго́го языка́. Э́то мо́гут подсказа́ть не́которые бу́квы.

Вот, наприме́р, бу́квы «А» и «Э». Е́сли слова́ начина́ются с э́тих бу́кв, то они́, в основно́м, заи́мствованы из други́х языко́в.

То́ же мо́жно сказа́ть и о бу́кве «Ф». Любо́е сло́во с э́той бу́квой в нача́ле, в конце́ и́ли в середи́не явля́ется неру́сским по происхожде́нию.

Наприме́р, сло́во «фона́рь» вошло́ в ру́сский язы́к из гре́ческого языка́ («fanari» – свет); «жира́ф» – э́то сло́во ара́бского происхожде́ния («zurāfa»); «фигу́ра» – э́то лати́нское сло́во (от «figura» – изображе́ние, вид); «ко́фе» – сло́во ара́бское (когда́-то оно́ бы́ло назва́нием о́бласти Ка́ффа в Эфио́пии – ро́дине кофе́йного де́рева).

По каки́м бу́квам мо́жно узна́ть заи́мствованные слова́ в ру́сском языке́?

СЛОВАРЬ

заи́мствованное сло́во – взя́тое из друго́го языка́
сравни́тельно неда́вно – не так давно́
догада́ться – сообрази́ть, поня́ть
подсказа́ть – навести́ на мысль

Задание 1. Употреби́те да́нные существи́тельные с подходя́щими по смы́слу прилага́тельными.

Проспе́кт, по́лка, газе́та, расска́з, шкаф, а́дрес, костю́м, жи́тель, день, друг, телеви́зор.

Слова́ для спра́вок: *широ́кий, кни́жный, све́жий, городско́й, зи́мний, интере́сный, бли́зкий, цветно́й, стари́нный, то́чный, мужско́й.*

(Г/Р) Задание 2. Подбери́те к да́нным существи́тельным подходя́щие по смы́слу прилага́тельные. Запиши́те полу́ченные словосочета́ния.

I. Парк, ве́чер, экза́мен, плащ, у́лица.

II. Фона́рь, сунду́к, а́рмия, о́зеро, путь.

III. Статья́, расска́з, часы́, дом, эта́ж.

IV. Арбу́з, ко́фта, каранда́ш, су́мка, па́пка.

Задание 3. Прочита́йте посло́вицы. Как вы их понима́ете?

1. Что напи́сано перо́м, не вы́рубишь топоро́м. 2. Где мно́го слов, там ма́ло дел. 3. Снача́ла поду́май, пото́м говори́.

(Г/Р) Задание 4. Проведи́те ко́нкурс *«Прочита́й сло́во».*

у	ц	а	л	и
и	н	к	г	а
л	с	к	а	с

у	к	в	а	б
к	а	у	ч	р
к	а	ш	л	о

о	к	т	а	ч
а	п	а	к	п
й	е	и	ц	л

(Д/З) Задание 5. Вы́пишите из словаря́ не́сколько слов, начина́ющихся с букв *«а»*, *«ф»*, *«э»*. Соста́вьте с не́которыми из них словосочета́ния.

Глаго́л име́ет три фо́рмы вре́мени: настоя́щее, проше́дшее и бу́дущее.

Глаго́лы *несоверше́нного ви́да* употребля́ются *в проше́дшем, настоя́щем и бу́дущем вре́мени: В го́роде стро́или (стро́ят, бу́дут стро́ить) но́вый спорти́вный ко́мплекс.*

Глаго́лы *соверше́нного ви́да* употребля́ются *в проше́дшем и бу́дущем вре́мени* (у них нет настоя́щего вре́мени!): *В го́роде постро́или (постро́ят) но́вый спорти́вный ко́мплекс.*

От глаго́лов несоверше́нного ви́да образу́ется *сло́жная* фо́рма бу́дущего вре́мени (*бу́дет реша́ть, бу́дет изуча́ть, бу́дет встреча́ть, бу́дет игра́ть, бу́дет писа́ть, бу́дет чита́ть*), а от глаго́лов соверше́нного ви́да – *проста́я* фо́рма бу́дущего вре́мени (*реши́т, изу́чит, встре́тит, сыгра́ет, напи́шет, прочита́ет*).

Задание 6. Образу́йте фо́рму бу́дущего вре́мени от да́нных глаго́лов и соста́вьте с ни́ми предложе́ния.

Писа́ть – написа́ть, стро́ить – постро́ить, петь – спеть, рисова́ть – нарисова́ть.

Задание 7. Употреби́те глаго́лы в те́ксте в фо́рме бу́дущего вре́мени.

В воскресе́нье я вста́ла ра́но. Я бы́стро поза́втракала, вы́шла из до́ма и пошла́ к авто́бусной остано́вке. Там меня́ ждала́ подру́га. Пото́м мы вме́сте пошли́ на вы́ставку карти́н ру́сских худо́жников.

Задание 8. Спиши́те, употребля́я слова́ в ско́бках в ну́жном падеже́.

1) Мы изуча́ем ру́сский язы́к в лингафо́нном *(кабине́т)*. 2) Неда́вно

мой оте́ц был в *(командиро́вка)* в *(Москва́)*. 3) Гру́ппа тури́стов собрала́сь у *(Музе́й)* иску́сств. 4) Нам на́до сдать самостоя́тельную рабо́ту че́рез *(неде́ля)*. 5) Оле́г встре́тился с *(оте́ц)* о́коло кни́жного *(магази́н)*. 6) На *(по́лка)* стоя́ла стари́нная ва́за.

Задание 9. Вме́сто то́чек употреби́те указа́тельное местоиме́ние *э́тот* в ну́жной фо́рме.

1) Дай мне, пожа́луйста, … кни́гу. 2) … библиоте́ка о́чень больша́я. 3) Мы тренирова́лись на … стадио́не. 4) Я о́чень ча́сто рабо́таю с … словарём. 5) Я учу́сь в … шко́ле с пя́того кла́сса. 6) … окно́ выхо́дит в сад. 7) … тури́сты прие́хали в наш го́род сего́дня.

(Д/З) Задание 10. Употреби́те существи́тельные во мно́жественном числе́. Соста́вьте с ни́ми предложе́ния.

Ребёнок, брат, челове́к, де́рево, стул, дом, друг, музе́й, зда́ние.

(Г/Р) Задание 11. Вспо́мните и запиши́те за 1 мину́ту слова́ на за́данную те́му.

I. О́вощи. **II.** Живо́тные. **III.** Оде́жда.

Задание 12. Допо́лните диало́г, вста́вив подходя́щие по смы́слу слова́.

– Како́й язы́к изуча́ет Ари́ф?
– … .
– А … язы́к изуча́ет Раси́м?
– Ру́сский.
– … он говори́т по-ру́сски?
– О́чень хорошо́.

Задание 13. Реши́те ре́бус.

ЭТО ИНТЕРЕСНО ЗНАТЬ

Сло́во *фи́лин* – назва́ние ночно́й хи́щной пти́цы – явля́ется ру́сским по происхожде́нию. Первонача́льно сло́во име́ло фо́рму «кви́лин» и́ли «хви́лин», но со вре́менем пе́рвые два зву́ка ста́ли произноси́ться как звук [ф].

УРОК 8

ВРЕМЯ – ЭТО БОГАТСТВО

Поте́рянное зо́лото мо́жно найти́,
поте́рянное вре́мя не найдёшь.
Посло́вица

Ещё в да́вние времена́ лю́ди ду́мали о том, что́ же тако́е вре́мя? Измеря́ли вре́мя ра́зными спо́собами.

Наприме́р, по кри́ку петухо́в, число́м прочи́танных страни́ц, коли́чеством сгоре́вшего ма́сла в свети́льниках.

В ка́честве часо́в испо́льзовались све́чи. Вско́ре получи́ли широ́кое распростране́ние водяны́е и песо́чные часы́.

В настоя́щее вре́мя а́томные часы́ са́мые то́чные. По ним сверя́ются все существу́ющие часы́.

Не́которые лю́ди ча́сто говоря́т: «Нет свобо́дного вре́мени». Е́сли челове́к пра́вильно соста́вит режи́м дня и стро́го бу́дет соблюда́ть его́, то у него́ найдётся свобо́дное вре́мя и для чте́ния, и для спо́рта, и для друзе́й. Вре́мя – э́то бога́тство. На́до дорожи́ть э́тим бога́тством.

Для чего́ ну́жно дорожи́ть вре́менем? Обосну́йте свой отве́т.

СЛОВАРЬ

сгоре́вший – то, что сгоре́ло
свети́льник – ла́мпа
сверя́ть – проверя́ть
дорожи́ть – бере́чь, цени́ть
соблюда́ть – стро́го приде́рживаться

Задание 1. Прочита́йте посло́вицы и объясни́те их смысл. Како́е выска́зывание из те́кста «Вре́мя – э́то бога́тство» вы доба́вили бы к э́тим посло́вицам?

1. Не откла́дывай на за́втра то́, что мо́жно сде́лать сего́дня. 2. У́тро ве́чера мудрене́е. 3. Кто ра́но встаёт, того́ уда́ча ждёт. 4. Де́лу – вре́мя, а поте́хе – час. 5. Знай мину́там це́ну, секу́ндам – счёт. 6. Ра́но ложи́сь и ра́но вста-ва́й – бу́дешь здоро́вым, бога́тым и му́дрым.

Задание 2. С каки́ми из да́нных слов мо́жно употреби́ть сло́во *часы́?* **Запиши́те полу́ченные словосочета́ния.**

Да́льний, песо́чный, ко́жаный, стари́нный, сла́дкий, электро́нный, а́томный.

(Г/Р) Задание 3. Запо́лните пусты́е кле́тки так, что́бы получи́лись слова́ с да́нными в ско́бках значе́ниями.

1. **А**□□□ (пти́ца)
2. **А**□□□□ (арти́ст)
3. **А**□□□□□ (за́пах)
4. **А**□□□□□□ (ю́жный фрукт)
5. **А**□□□□□□□ (вид спо́рта)
6. **А**□□□□□□□□ (нау́ка о се́льском хозя́йстве)
7. **А**□□□□□□□□□ (нау́ка о звёздах)

Задание 4. Употреби́те вме́сто то́чек предло́г *с* и́ли *из*.

1) Сестра́ верну́лась … заня́тия в два часа́. 2) Де́ти верну́лись … экску́рсии о́чень дово́льные. 3) … магази́на вы́шли покупа́тели. 4) Когда́ ты вернёшься … прогу́лки? 5) Ба́бушка вы́шла … ко́мнаты. 6) Выпишите … те́кста слова́-сино́нимы.

(Д/З) Задание 5. Употреби́те существи́тельные по́сле слов *мно́го, ма́ло, не́сколько* в ну́жной фо́рме.

1) Я купи́л в кио́ске не́сколько *(газе́та и журна́л)*. 2) На пра́здничном ве́чере бы́ло мно́го *(гость)*. 3) Ве́чером на у́лице бы́ло ма́ло *(челове́к)*. 4) В сто́рону вокза́ла е́дет мно́го *(авто́бус)*. 5) В клу́бе вы́ступило не́сколько *(поэ́т и писа́тель)*. 6) В па́рке бы́ло мно́го *(ребёнок)*. 7) В го́роде не́сколько *(парк и музе́й)*. 8) Он получи́л из до́ма не́сколько *(письмо́)*.

Задание 6. Употреби́те слова́ в ско́бках в пра́вильной фо́рме.

(Золото́й) меда́ль, *(мой)* слова́рь, *(большо́й)* медве́дь, *(наш)* дверь, *(све́жий)* но́вость, *(опа́сный)* боле́знь, *(пе́рвый)* гость, *(желе́зный)* кро-ва́ть, *(молодо́й)* конь.

Задание 7. Испо́льзуйте в предложе́ниях глаго́лы *идти́/ ходи́ть* и *е́хать/ е́здить* в ну́жной фо́рме.

1) На пра́здники мы … за́ город. 2) Сестра́ … на трениро́вку два ра́за в неде́лю. 3) Мы ка́ждое воскресе́нье … на да́чу. 4) Друзья́ … сейча́с на остано́вку авто́буса. 5) На́ша семья́ ка́ждое ле́то … в дере́вню.

Задание 8. **Соста́вьте из да́нных слов предложе́ния.**

1. В, вы́ставки, го́роде, ча́сто, быва́ют, на́шем, интере́сные.
2. Неда́вно, конце́рте, я, э́того, на, ви́дел, пра́здничном, актёра.
3. До́ма, худо́жниках, мно́го, у, книг, изве́стных, об, дру́га.

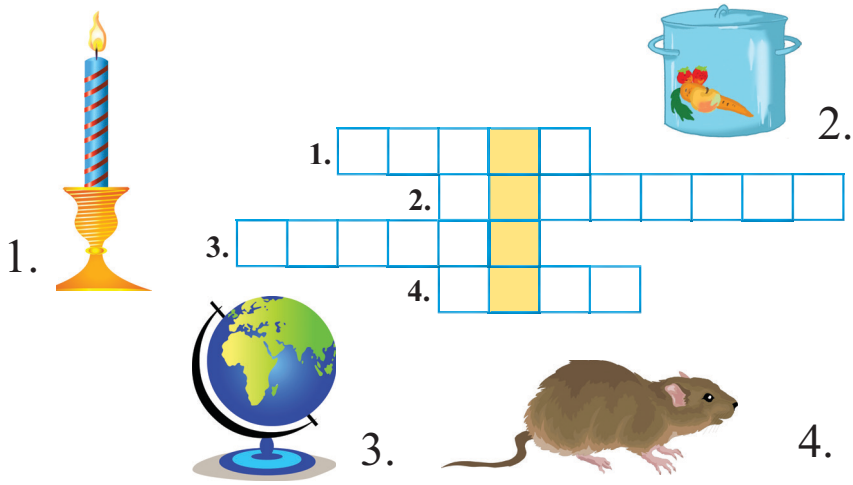
(Г/Р) Задание 9. **Соста́вьте диало́г по ситуа́ции.**

Вы приглаша́ете дру́га (подру́гу) пойти́ с ва́ми на вы́ставку карти́н (в теа́тр, на конце́рт и т. д.). Но он (она́) отка́зывается, объясни́в причи́ну отка́за.

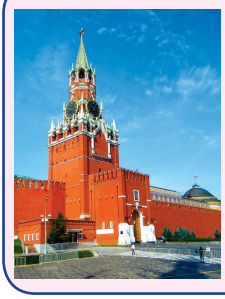
(Д/З) Задание 10. **Напиши́те расска́з, отве́тив на вопро́сы.**

1) Каки́е дела́ ты успева́ешь сде́лать за́ день? 2) На всё ли у тебя́ хвата́ет вре́мени? 3) Что бы ты хоте́л успе́ть ещё сде́лать?

Задание 11. **Реши́в кроссво́рд, вы найдёте сло́во в цветны́х кле́тках.**



ЭТО ИНТЕРЕСНО ЗНАТЬ



Са́мыми изве́стными часа́ми в ми́ре явля́ются Кремлёвские кура́нты (Москва́) и Биг Бен (Ло́ндон).

Кремлёвские часы́ бы́ли со́зданы в 1851 году́, а ко́локол ло́ндонских часо́в «заговори́л» 31 ма́я 1859 го́да.

УРОК 9

ЧЕЛОВЕК – ЧАСТЬ ПРИРОДЫ

Кто не сажа́л де́рева, тому́ не лежа́ть в тени́.
Ру́сская посло́вица

Прекра́сна на́ша Земля́! Её приро́да – исто́чник здоро́вья и красоты́ для челове́ка. Ско́лько ра́дости да́рит нам окружа́ющий мир: распуска́ющийся бутóн, ше́лест дождя́, сия́ние со́лнца, зе́лень листвы́! Как э́то мо́жно не люби́ть?!

Челове́к не мо́жет жить вне приро́ды. Ведь он сам часть приро́ды. Она́ даёт челове́ку пи́щу, оде́жду, эне́ргию, строи́тельные материа́лы. Он живёт на Земле́, ест её плоды́, ды́шит во́здухом, пьёт во́ду. Мы и приро́да – одна́ больша́я семья́ и должны́ жить дру́жно.

Но, к сожале́нию, челове́к так ма́ло забо́тится о сохране́нии приро́ды. Сего́дня приро́да как никогда́ беззащи́тна, она́ нужда́ется в на́шей по́мощи. Мы должны́ бере́чь приро́ду и де́лать всё, что́бы жить в согла́сии с ней.

Челове́к – он ведь то́же приро́да.
Он ведь то́же зака́т и восхо́д.
И четы́ре в нём вре́мени го́да,
И осо́бый в нём му́зыки ход.
Челове́к – он зима́. И́ли ле́то.
И́ли о́сень с грозо́й и дождём.
И кака́я в нём бре́зжит пого́да?
Ско́лько в нём одино́честв и встреч?
Челове́к – он ведь то́же приро́да…
Так дава́йте приро́ду бере́чь.

(по С. Острово́му)

Почему́ челове́к счита́ется ча́стью приро́ды?

СЛОВАРЬ

распускающи́йся (бутон) – раскрывающи́йся
в согла́сии – в гармо́нии
ше́лест (дождя́) – шум
зака́т – захо́д со́лнца за ли́нию горизо́нта
сия́ние – блеск
восхо́д – появле́ние со́лнца над горизо́нтом
беззащи́тный – лишённый защи́ты, неспосо́бный защити́ть себя́
бре́зжит – рассвета́ет
нужда́ться – испы́тывать потре́бность

Задание 1. Прочита́йте выска́зывания изве́стных ру́сских писа́телей. Как вы их понима́ете?

1. Кто не лю́бит приро́ды, тот не лю́бит и челове́ка, тот не граждани́н.

(Ф.М. Достое́вский)

2. Охраня́ть приро́ду – зна́чит охраня́ть Ро́дину.

(М.М. При́швин)

Задание 2. Подбери́те к да́нным слова́м анто́нимы и запиши́те их. Соста́вьте с ни́ми словосочета́ния.

Здоро́вье, всегда́, ра́дость, бога́тство, хорошо́, добро́.

Задание 3. С да́нными прилага́тельными соста́вьте словосочета́ния и запиши́те их.

Интере́сный, хра́брый, сме́лый, весёлый, тру́дный, си́льный, удо́бный, сла́бый.

Задание 4. Соста́вьте с да́нными словосочета́ниями предложе́ния.

Полива́ть цветы́, посади́ть де́рево, бере́чь приро́ду, люби́ть живо́тных, соблюда́ть чистоту́.

Задание 5. Соста́вьте диало́г по ситуа́ции.

Друг (подру́га) предложи́л (предложи́ла) вам пойти́ с ним (с ней) в Ботани́ческий сад. Вы с удово́льствием принима́ете его́ (её) предложе́ние.

(Д/З) Задание 6. Соста́вьте из да́нных слов предложе́ния и запиши́те их.

1. В, бы́ло, и, ко́мнате, цвето́в, карти́н, мно́го.
2. В, откры́лся, театра́льный, го́роде, сезо́н, на́шем.
3. По́езд, ста́нции, к, ме́дленно, желе́знодоро́жной, подходи́л.

Задание 7. Прочита́йте стихотворе́ние. Определи́те лицо́ и вре́мя употребле́нных в стихотворе́нии глаго́лов.

Улитка

Ползёт,
наслажда́ется со́лнечным све́том,
весно́ю ползёт, а осо́бенно ле́том,
ползёт на восто́к,
как по ко́мпасу – пря́мо,
тяжёлую раку́шку та́щит упря́мо,
ползёт на восто́к,
зна́чит – со́лнцу навстре́чу,
она́ не владе́ет письмо́м и́ли ре́чью,
и зву́ков не слы́шит,
предме́тов не ви́дит,
но встре́чный прохо́жий её не оби́дит.
Ей кры́льев не на́до,
и щу́пальцев то́же,
чтоб впи́тывать ра́дость
пове́рхностью ко́жи
и чтоб ощуща́ть под собо́ю плане́ту…
А бо́льшего сча́стья на све́те и не́ту!

(по Л. Заха́рову)

Задание 8. Образу́йте возмо́жные фо́рмы вре́мени от да́нных глаго́лов.

О б р а з е́ ц: *написа́ть – написа́л – напишу́; чита́ть – чита́л – чита́ю – бу́ду чита́ть.*

Реши́ть, бере́чь, жить, рисова́ть, купи́ть, встре́тить, бежа́ть, идти́, постро́ить.

(Г/Р) Задание 9. Вме́сто то́чек употреби́те соотве́тствующий глаго́л из ско́бок в ну́жной фо́рме.

I. 1) Брат ча́сто … газе́ты в э́том кио́ске. *(покупа́ть/ купи́ть)*. 2) Я всегда́ … ну́жные мне кни́ги в библиоте́ке. *(брать/ взять)*. 3) Что ты хо́чешь … свое́й подру́ге на день рожде́ния? *(дари́ть/ подари́ть)*

II. 1) … мне, пожа́луйста, э́тот альбо́м для ма́рок *(пока́зывать/ показа́ть)*. 2) Ста́рший брат ка́ждый раз … меня по́сле трениро́вки. *(встреча́ть/ встре́тить)*. 3) Моя́ сестра́ … эстра́дную му́зыку. *(слу́шать/ послу́шать)*

Задание 10. Измени́те предложе́ния по образцу́.

О б р а з е́ ц: *Учи́тельница* ***вошла́*** *в класс. – Учи́тельница* ***вы́шла*** *из кла́сса.*

1) Я пришёл к сестре́ ве́чером. 2) Тури́сты прие́хали на вокза́л днём. 3) Пассажи́ры вошли́ в ваго́н. 4) Учи́тель подошёл к доске́. 5) Мы прие́хали на ста́нцию «Сахи́ль». 6) Ба́бушка вошла́ в сосе́днюю ко́мнату. 7) Спортсме́ны прие́хали на стадио́н.

Задание 11. Перепиши́те предложе́ния. Употреби́те глаго́лы в ско́бках в фо́рме настоя́щего вре́мени.

1) Брат два ра́за в неде́лю *(ходи́ть)* на пла́вание. 2) Худо́жник *(рисова́ть)* морско́й пейза́ж. 3) Я сейча́с *(идти́)* к това́рищу. 4) Мы *(смотре́ть)* интере́сную переда́чу. 5) Учи́тель *(объясня́ть)* но́вый урок.

(Д/З) Задание 12. Подгото́вьте небольшо́й расска́з на те́му «Приро́да и челове́к». Испо́льзуйте Интерне́т-ресу́рсы.

МИНУТКА НА ШУТКУ

– Скажи́, чем пита́ются ежи́? – Ка́ктусами.

* * *

– Каки́е вещества́ не растворя́ются в воде́?
– Ры́бы!

УРОК 10

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Установи́те соотве́тствие.

1. широ́кий a) а́дрес
2. городско́й b) день
3. зи́мний c) проспе́кт
4. то́чный d) жи́тель

2. Анто́нимами ***не являются*** слова́

A) тру́дный – лёгкий C) горя́чий – холо́дный
B) дорого́й – дешёвый D) широ́кий – просто́рный

3. Вы́берите ве́рный вариа́нт.

1. Пассажи́ры подошли́ к биле́тн.. ка́ссам.
2. На центра́льн.. стадио́не состоя́лся футбо́льный матч.

A) - ы м , -ом B) -ой, -ой C) -ому, -ой D) -ым, -ых

4. Установи́те соотве́тствие.

1. соста́вить a) побе́ду
2. пра́здновать b) текст
3. украша́ть c) ёлку

5. Укажи́те глаго́л в настоя́щем вре́мени.

A) уви́дит B) отве́тит C) расска́жет D) понима́ет

6. Вста́вьте ну́жные предло́ги.

Я пое́хал ... Ру́сский драмати́ческий теа́тр ... метро́.

A) на, на B) в, из C) в, на D) на, в

7. Найди́те ***оши́бку.***

A) два биле́та B) две зада́ния C) две кни́ги D) два уро́ка

8. Вы́берите ве́рный вариа́нт.

Мы уже́ прое́хали не́сколько ... .

A) остано́вок B) остано́вка C) остано́вки D) остано́вку

9. Допо́лните предложе́ние.

Азербайджа́нские спортсме́ны ... ва́жной побе́ды.

A) доби́лся B) добива́ется C) добьётся D) доби́лись

10. Вы́берите ве́рный вариа́нт.

По́здн.. о́сень, ско́р.. по́мощь, у́личн.. фона́рь.

A) -яя, -ый, -ая B) -яя, -ая, -ый C) -ая, -ая, -ый D) -ий, -ый,-ый

11. Укажи́те глаго́л в бу́дущем вре́мени.

A) спо́рит B) прибавля́ет C) согласи́тся D) отрица́ет

12. Допо́лните предложе́ние.
Когда́ дождь ..., мы пойдём гуля́ть.

A) прекрати́тся C) прекрати́ться
B) прекраща́ется D) прекраща́ются

13. Каки́е глаго́лы мо́жно употреби́ть со сло́вом *наконе́ц?*
1. посыла́ть 2. вы́учить 3. открыва́ть 4. убра́ть 5. черти́ть 6. купи́ть

A) 1, 4, 5 B) 2, 3, 6 C) 2, 4, 6 D) 1, 3, 5

14. Допо́лните посло́вицы.
Де́ лу – вре́мя, а поте́хе – ... .
Знай ... це́ну, секу́ндам счёт.

A) мину́та; ча́су C) час; вре́мени
B) час; мину́там D) секу́нда; мину́там

15. Вы́берите ве́рный вариа́нт.
Пе́рв.. музе́и в Росси́и появи́лись в эпо́х.. Петра́ I.

A) -ые, -у B) -ый, -е C) -ые, -е D) -ых, -у

16. Укажи́те глаго́л в бу́дущем вре́мени.
A) привыка́ет B) продолжа́ет C) приду́мает D) приезжа́ет

17. Соста́вьте предложе́ние.
1. бы́ли 2. вчера́ 3. на премье́ре 4. с друзья́ми 5. мы 6. спекта́кля

A) 4, 5, 1, 6, 3, 2 C) 2, 5, 4, 1, 3, 6
B) 5, 1, 3, 2, 4, 6 D) 5, 4, 6, 1, 2, 3

18. Како́е вы́деленное сло́во употреблено́ в ***перено́сном*** значе́нии?

A) *холо́дный* во́здух C) *ни́зкий* забо́р
B) *откры́тая* душа́ D) *мя́гкий* дива́н

19. Укажи́те существи́тельные же́нского ро́да.
1. пе́сня 2. пла́мя 3. ви́шня 4. и́мя 5. зна́мя 6. ку́хня

20. Сино́нимами ***не явля́ются*** слова́
A) бы́стрый – ско́рый C) че́стный – правди́вый
B) изве́стный – популя́рный D) просто́рный – те́сный

21. Укажи́те глаго́л в настоя́щем вре́мени.
A) нарису́ет B) благодари́т C) улыбнётся D) привезёт

22. С числи́тельным *два* сочета́ются слова́
1. ка́мень 2. тетра́дь 3. ло́шадь 4. день 5. меда́ль 6. путь 7. портфе́ль
8. пло́щадь

23. Со сло́вом бу́дет ***нельзя́*** употреби́ть глаго́л

А) изда́ть В) называ́ть С) выбира́ть D) получа́ть

24. Укажи́те «ли́шние» слова́ в логи́ческом ряду́.
1. си́ний 2. зелёный 3. ора́нжевый 4. пёстрый 5. сире́невый 6. све́тлый 7. чёрный

25. Найди́те ***оши́бку.***

А) встре́тил его́ С) согла́сны с ней
В) переда́л нему́ D) прие́хать с ни́ми

26. Допо́лните предложе́ние.
Вчера́ в шко́ле мы … ве́чер поэ́зии.

А) устра́иваем С) устро́им
В) устро́или D) бу́дем устра́ивать

27. Укажи́те глаго́л в настоя́щем вре́мени.
А) отправля́ет В) поймёт С) перепи́шет D) послу́шает

28. Вы́берите ве́рный вариа́нт.
Че́рез три … мы око́нчим шко́лу.

А) го́ды В) го́да С) лет D) годо́в

29. Предло́г ***на*** употребля́ется в словосочета́нии
А) находи́ться … кла́ссе С) рабо́тать… по́чте
В) встре́титься … фойе́ D) учи́ться … акаде́мии

30. Во мно́жественном числе́ употреблены́ существи́тельные
1. земля́ 2. о́кна 3. колёса 4. я́блоня 5. зада́ния 6. вре́мя 7. чи́сла 8. пчела́

УРОК 11

ПРЕДСКАЗАНИЕ ПОГОДЫ

Все мы зна́ем, что пого́да ча́сто меня́ется. То́лько что свети́ло со́лнце, но вдруг появи́лись ту́чи – и пошёл дождь.

Мы ча́сто интересу́емся пого́дой, когда́ собира́емся вы́йти на у́лицу. Е́сли на у́лице хо́лодно, на́до оде́ться потеплее. На́ши де́йствия обы́чно зави́сят от пого́ды. Земледе́лец до́лжен знать, когда́ лу́чше всего́ приступи́ть к се́льскохозя́йственным рабо́там. Пого́ду на́до знать и шофёру, и лётчику, и желе́знодоро́жнику, что́бы быть гото́вым к неожи́данностям в пути́.

Пого́дой интересу́ются лю́ди са́мых ра́зных профе́ссий: гео́логи, рыбаки́, строи́тели, лётчики. Ка́ждый челове́к хо́чет знать, кака́я за́втра бу́дет пого́да.

Нау́чным предсказа́нием пого́ды занима́ется нау́ка *метеоро́логия*. С по́мощью возду́шных, наземных и морски́х метеоста́нций есть возмо́жность сде́лать то́чный прогно́з пого́ды.

Кака́я нау́ка занима́ется прогно́зом пого́ды? С по́мощью чего́ мо́жно прогнози́ровать пого́ду?

СЛОВАРЬ

зави́сеть – подчиня́ться чему́/кому́-либо
сельскохозя́йственные (работы) – относя́щиеся к се́льскому хозя́йству
неожи́данность – то, что не предви́дели
предсказа́ние – зна́ние того́, что произойдёт в бу́дущем
наземный – находя́щийся на пове́рхности земли́

(Г/Р) Задание 1. Объясни́те ра́зницу в значе́нии прилага́тельных в да́нных словосочета́ниях.

I. Золото́й брасле́т – золота́я о́сень; желе́зные воро́та – желе́зная во́ля; све́жий хлеб – све́жая газе́та; ка́менный дом – ка́менное се́рдце; мя́гкий дива́н – мя́гкий хара́ктер.

II. Тёплая ко́мната – тёплый взгляд; холо́дная пого́да – холо́дное отноше́ние; лёгкий чемода́н – лёгкая похо́дка; твёрдая земля́ – твёрдое реше́ние; горя́чий чай – горя́чая пора́.

Задание 2. Вы́полните зада́ние по образцу́.

О б р а з е́ ц: *осе́нний (пого́да, ве́чер, вре́мя, дни)* – осе́нняя пого́да, осе́нний ве́чер, осе́ннее вре́мя, осе́нние дни.

I. Пра́здничный (*пиро́г, настрое́ние, откры́тка, огни́*); ра́достный (*встре́ча, изве́стия, ребёнок, сообще́ние*).

(Д/З) II. Семе́йный (*у́жин, сча́стье, ра́дости, обстано́вка*); литерату́рный (*произведе́ния, ве́чер, жизнь, о́бщество*); кни́жный (*по́лка, страни́цы, магази́н, выраже́ние*).

Задание 3. Образу́йте глаго́лы, испо́льзуя приста́вки *с-, на-, вы-, у-, по-, при-*.

О б р а з е́ ц: *де́лать – сде́лать; стро́ить – постро́ить.*

Писа́ть, учи́ть, гото́вить, ви́деть, за́втракать, лечи́ть, смотре́ть, рисова́ть, пить, лома́ть.

Задание 4. Употреби́те глаго́л *быть* в ну́жной фо́рме.

1) Ско́ро мы … изуча́ть иностра́нный язы́к. 2) Я …ча́сто звони́ть роди́телям. 3) Моя́ сестра́ … учи́ться в Росси́и. 4) Ка́ждую суббо́ту я … ходи́ть в

бассе́йн. 5) А что вы … де́лать в выходны́е? 6) Моя́ подру́га … занима́ться в библиоте́ке. 7) Мы … уча́ствовать в ко́нкурсе пе́сни. 8) Ты … ходи́ть по воскресе́ньям на трениро́вку?

гото́вить, плати́ть, чи́стить, сдава́ть	
я *гото́влю, плачу́, чи́щу, сдаю́* ***ты*** *гото́вишь, пла́тишь, чи́стишь, сдаёшь* ***он (она́)*** *гото́вит, пла́тит, чи́стит, сдаёт*	***ед. ч.***
мы *гото́вим, пла́тим, чи́стим, сдаём* ***вы*** *гото́вите, пла́тите, чи́стите, сдаёте* ***они́*** *гото́вят, пла́тят, чи́стят, сдаю́т*	***мн. ч.***

(Г/Р) Зада́ние 5. Измени́те глаго́лы по ли́цам и чи́слам.

I. Терпе́ть, ходи́ть, пла́кать, бежа́ть, рисова́ть.
II. Люби́ть, хоте́ть, печь, вози́ть, танцева́ть.
III. Корми́ть, е́хать, мочь, носи́ть, тре́бовать.

(Г/Р) Задание 6. Вспо́мните и запиши́те за 1 мину́ту слова́ на за́данную те́му.
I. Спорт. **II.** Фру́кты. **III.** Шко́ла.

Задание 7. Объясни́те значе́ние да́нных глаго́лов. Подбери́те к ка́ждому из них соотве́тствующее существи́тельное и запиши́те полу́ченные словосочета́ния.

Прийти́, зайти́, дойти́, подойти́, уйти́, вы́йти, сойти́, войти́, перейти́.

Слова́ для спра́вок: *из ко́мнаты, у́лицу, до вокза́ла, в шко́лу, с ме́ста, к ка́ссе, с конце́рта, в кабине́т, на сайт.*

Задание 8. Употреби́те в предложе́ниях ну́жные предло́ги *(с, на, без, в, по, к, о́коло).*

1) Сего́дня … на́шей шко́ле состои́тся ве́чер поэ́зии. 2) … на́шего до́ма нахо́дится хле́бный магази́н. 3) Ну́жные уче́бники вы мо́жете взять … шко́льной библиоте́ке. 4) Сего́дня я иду́ … това́рищу. 5) … газе́те писа́ли о достиже́ниях на́ших спортсме́нов. 6) Сестра́ сего́дня идёт … трениро́вку. 7) Переведи́те э́то сло́во … азербайджа́нского … ру́сский язы́к. 8) … не́бу плы́ли облака́. 9) … тебя́ мне тру́дно бу́дет реши́ть э́ту зада́чу.

Задание 9. Отгадайте загадки.

I. Кто всю ночь по кры́ше бьёт
Да посту́кивает,
И бормо́чет, и поёт,
Убаю́кивает?

II. Но́чью по́ небу гуля́ю,
Ту́скло зе́млю освеща́ю.
Ску́чно о́чень мне одно́й,
А зову́т меня́ ... .

III. Ты уста́лости не зна́ешь,
Ты весь мир обогрева́ешь
Улыба́ешься в око́нце,
И зову́т тебя́ все ... .

IV. С не́ба па́дают зимо́ю
И кружа́тся над землёю
Лёгкие пуши́нки,
Бе́лые … .

V. Э́то что за потоло́к?
То он ни́зок, то высо́к,
То он сер, то белова́т,
То чуть-чуть голубова́т.
А поро́й тако́й краси́вый –
Кружевно́й и си́ний-си́ний!

(Г/Р) Задание 10. Соста́вьте диало́г по ситуа́ции.

Вы про́сите помо́чь вам пройти́ (прое́хать) к консервато́рии (библиоте́ке, филармо́нии, зоопа́рку).

О б р а з е́ ц: *– Вы не ска́жете, где по́чта?*
– Напро́тив зда́ния вокза́ла.
– Спаси́бо.
– Пожа́луйста.

Задание 11. Реши́те ре́бусы.

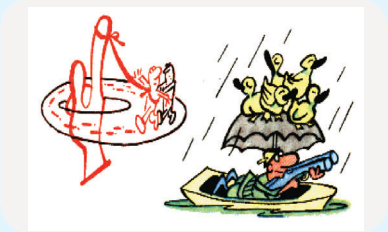
1.

2.

ЗАПОМНИТЕ ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ

1. Обвести́ вокру́г па́льца – *обману́ть*

2. По па́льцам мо́жно сосчита́ть – *о́чень ма́ло*



(Д/З) Задание 12. Вспо́мните, бы́ли ли в ва́шей жи́зни слу́чаи, когда́ вам о́чень ва́жно бы́ло знать пого́ду зара́нее. Напиши́те об э́том.

ЭТО ИНТЕРЕСНО ЗНАТЬ

Пе́рвый телевизио́нный прогно́з пого́ды был пока́зан на телекана́ле BBC в А́нглии 11 ноября́ 1936 го́да. Это была ка́рта пого́ды с текстовы́ми поясне́ниями.

В нача́ле 50-х годо́в практи́чески одновреме́нно в не́скольких стра́нах на экра́нах появи́лись веду́щие-метеоро́логи, расска́зывающие о пого́де.

УРОК 12

СМЕРТЬ РАДИ ЖИЗНИ

Геро́й – э́то тот, кто твори́т жизнь
вопреки́ сме́рти, кто побежда́ет смерть.
М. Го́рький

Настоя́щие геро́и не умира́ют. Они́ живу́т в па́мяти наро́дной. Когда́ начала́сь необъя́вленная война́ Арме́нии про́тив Азербайджа́на, на защи́ту свое́й Ро́дины вста́ли лю́ди ра́зных национа́льностей, во́зрастов и профе́ссий.

Пра́порщик Национа́льной а́рмии Азербайджа́на Мубари́з Ибраги́мов сража́лся до после́днего вздо́ха. И́горь Маке́ев цено́й со́бственной жи́зни спас 28 азербайджа́нских во́инов. Танки́ст А́льберт Агару́нов поги́б во вре́мя оборо́ны Шуши́. Врач Гюльтеки́н Аске́рова выноси́ла с по́ля бо́я ра́неных и ока́зывала им пе́рвую медици́нскую по́мощь. Оди́н из боёв для неё стал после́дним.

Ору́жием Чинги́за Мустафа́ева стал не автома́т, а ка́мера. Когда́ журнали́ст хоте́л запечатле́ть наступле́ние азербайджа́нской а́рмии, он был смерте́льно ра́нен. Ка́мера в э́тот моме́нт продолжа́ла снима́ть…

А для журнали́ста Салаты́н Аске́ровой ору́жием бы́ло перо́. Боль по Караба́ху и захва́ченным на́шим зе́млям ста́ли её гла́вной те́мой.

Их имена́ и имена́ други́х Национа́льных геро́ев Азербайджа́на но́сят сего́дня у́лицы, шко́лы, катера́, а Мубари́з Ибраги́мов был объя́влен «Челове́ком го́да – 2010».

Почему́ говоря́т, что настоя́щие геро́и не умира́ют? Обосну́йте свой отве́т.

СЛОВАРЬ

необъя́вленный – без предупрежде́ния
сража́ться – би́ться, боро́ться
выноси́ть – *здесь:* спаса́ть
до после́днего вздо́ха – до после́дней мину́ты жи́зни
запечатле́ть – *здесь*: засня́ть на плёнку
пра́порщик – во́инское зва́ние
наступле́ние – *здесь*: движе́ние вперёд на проти́вника
поги́бнуть – умере́ть
носи́ть и́мя – называ́ться

Задание 1. Соста́вьте вопро́сный план те́кста и у́стно отве́тьте на вопро́сы.

(Д/З) Задание 2. Подгото́вьте сообще́ние об одно́м из Национа́льных геро́ев Азербайджа́на. Испо́льзуйте Интерне́т-ресу́рсы.

(Г/Р) Задание 3. Подбери́те к да́нным глаго́лам существи́тельные и образу́йте с ни́ми словосочета́ния.

I. Стро́ить, знать, встреча́ть, учи́ть, переводи́ть, рисова́ть, вспомина́ть, люби́ть.

II. Ждать, понима́ть, чи́стить, чита́ть, спра́шивать, убира́ть, покупа́ть, ви́деть.

Задание 4. Спиши́те, употреби́в слова́ в ско́бках в ну́жном падеже́.

1) Наш класс за́втра пойдёт на *(экску́рсия)*. 2) Я перевожу́ *(статья́)* изве́стного журнали́ста. 3) Мы бы́стро реши́ли *(зада́ча)*. 4) Сестра́ придёт на ве́чер с *(подру́га)*. 5) Севи́ль помога́ет *(ба́бушка)*. 6) Мы встре́тились о́коло *(бульва́р)*. 7) Друзья́ поздра́вили меня́ с *(пра́здник)*. 8) Айну́р чита́ет *(газе́та)*.

Задание 5. Подбери́те к глаго́лам соотве́тствующие существи́тельные и запиши́те полу́ченные словосочета́ния.

Отвеча́ть, рисова́ть, стро́ить, пить, получи́ть, встреча́ть.

портре́т *чай* *бра́та* *телегра́мму* *уро́к* *тури́стов* *дома́* *стадио́н* *во́ду* *цветы́* *письмо́* *учи́телю*

Задание 6. Вме́сто то́чек употреби́те глаго́лы в ну́жной фо́рме.

О б р а з е́ ц: *Почему́ Орха́н не у́чит уро́к? – Он уже́ вы́учил его́.*

1) Почему́ Севда́ не чита́ет письмо́? – Она́ уже́ … его́.
2) Вы повторя́ете пра́вила? – Мы уже́ … их.
3) Почему́ Вюга́р не реша́ет зада́чу? – Он её уже́… .
4) Почему́ ты не перево́дишь текст? – Я его́ уже́ вчера́ … .
5) Ты ку́пишь сего́дня газе́ты? Я уже́ … их.

Задание 7. Спиши́те, вставля́я вме́сто то́чек ну́жные оконча́ния.

1) На конце́рте роди́тели слу́шали классе́ческ.. му́зык.. . 2) Вчера́ нам рассказа́ли интере́сн.. исто́ри.. . 3) Я хорошо́ зна́ю твоего́ ста́рш.. бра́т.. . 4) На шко́льный ве́чер пригласи́ли изве́стн.. писа́тел.. . 5) Я хочу́ показа́ть вам сво.. фотогра́фи.. . 6) На уро́ке ру́сского языка́ шко́льники выполня́ли самостоя́тельн.. рабо́т.. . 7) Мы ждём на́ших шко́льн.. друз.. .

(Г/Р) Задание 8. Вспо́мните и запиши́те за 1 мину́ту слова́ на за́данную те́му.

I. О́бувь. **II.** Посу́да. **III.** Ме́бель.

(Д/З) Задание 9. Соста́вьте предложе́ния с существи́тельными в вини́тельном падеже́ по образцу́.

О б р а з е́ ц: *Я люблю́* → *ды́ню (ды́ня, ОНА́)*, *компо́т (компо́т, ОН)*, *молоко́ (молоко́, ОНО́)*

1) Я чита́ю … . 2) Он смо́трит … . 3) Сестра́ у́чит … . 4) Мы встреча́ем … . 5) В буфе́те мы е́ли … . 6) Мне присла́ли из Москвы́ … . 7) Ребя́та убира́ли … .

Задание 10. Вме́сто то́чек употреби́те местоиме́ние *кто* в ну́жном падеже́.

1. … он до́лжен переда́ть кни́гу? – Он до́лжен переда́ть кни́гу учи́телю.
2. … брат встреча́ет? – Брат встреча́ет госте́й.
3. … пи́шет письмо́ подру́га? – Подру́га пи́шет письмо́ роди́телям.
4. О … вы ча́сто вспомина́ете? – Мы ча́сто вспомина́ем о на́ших друзья́х.
5. С … ты пойдёшь в библиоте́ку? – Я пойду́ в библиоте́ку с подру́гой.
6. У … ты оста́вила свой слова́рь? – Я оста́вила свой слова́рь у однокла́ссницы.

Задание 11. Продо́лжите диало́г.

– Каку́ю му́зыку ты лю́бишь?
– Я люблю́ классе́ческую му́зыку.
– А тебе́ кака́я му́зыка нра́вится?
– …

Поинтересу́йтесь у дру́га (подру́ги), каки́е произведе́ния (фи́льмы) ему́ (ей) нра́вятся.

(Г/Р) Задание 12. Соста́вьте и запиши́те слова́.

Задание 13. Найди́те в ка́ждом ряду́ «ли́шнее» сло́во. Обосну́йте свой вы́бор.

1. Самолёт, по́езд, челове́к, кора́бль, велосипе́д.
2. Сантиме́тр, метр, килогра́мм, киломе́тр, миллиме́тр.
3. Сме́лый, хра́брый, реши́тельный, злой, отва́жный.
4. Широ́кий, высо́кий, све́тлый, у́зкий, ни́зкий.

(Д/З) Задание 14. Вы́берите из зада́ния № 11 де́сять слов, соста́вьте с ни́ми словосочета́ния и запиши́те их.

ВЫСКАЗЫВАНИЯ ИЗВЕСТНЫХ ЛЮДЕЙ

Нет геро́ев от рожде́нья,
Они́ рожда́ются в боя́х.

(А.Твардо́вский, ру́сский поэ́т)

Без по́длинной любви́ к челове́честву нет по́длинной любви́ к Ро́дине.

(А. Франс, францу́зский писа́тель)

Что же челове́чески прекра́сней, чи́ще свято́й борьбы́ за Ро́дину?

(Ф. Ши́ллер, неме́цкий поэ́т)

УРОК 13

ЧТО ТАКОЕ ИНФОРМАЦИЯ?

Сло́во *информа́ция* в перево́де с лати́нского означа́ет «разъясне́ние, набо́р све́дений» Информа́цию мы получа́ем, когда́ чита́ем и́ли слу́шаем, по́льзуемся Интерне́том и́ли смо́трим переда́чу по телеви́зору, разгля́дываем карти́ну в музе́е и́ли дотра́гиваемся до како́го-ли́бо предме́та. Э́ти све́дения позволя́ют нам узна́ть о собы́тиях в ми́ре, нау́ке и иску́сстве.

Информа́ция мо́жет объединя́ть представи́телей ра́зных профе́ссий. Така́я информа́ция называ́ется *нау́чной*. Информа́ция, кото́рую мы получа́ем при знако́мстве с карти́нами, музыка́льными произведе́ниями, киноиску́сством, называ́ется *эстети́ческой*. Она́ вызыва́ет разнообра́зные чу́вства, эмо́ции.

Но есть ещё информа́ция соверше́нно секре́тная и́ли о́чень ли́чная. Она́ предназнача́ется для у́зкого кру́га люде́й и́ли для одного́ челове́ка.

С по́мощью информа́ции челове́к мо́жет суди́ть о явле́ниях и предме́тах. Таки́м о́бразом, информа́ция несёт челове́ку зна́ния об окружа́ющем ми́ре.

Как вы понима́ете значе́ние сло́ва* информа́ция*?

СЛОВАРЬ

разнообра́зные чу́вства – эмо́ции, переживáния
предназнача́ется – *здесь:* адресу́ется
соверше́нно секре́тный – содержа́щийся в та́йне
суди́ть – выска́зывать како́е-нибудь мне́ние, сужде́ние.
разъясне́ние – объясне́ние
дотра́гиваться – прикаса́ться
окружа́ющий мир – всё, что нас окружа́ет

Задание 1. Допо́лните предложе́ния, испо́льзуя текст «Что тако́е информа́ция?».

1. Информа́ция означа́ет … .
2. Информа́ция быва́ет … .
3. С по́мощью информа́ции челове́к … .

Задание 2. Употреби́те да́нные слова́ с предло́гами *в* и *под* со значе́нием ме́ста (*где?*).

О б р а з е́ ц: *в кни́ге – под кни́гой; в я́щике – под я́щиком.*

Портфе́ль, па́пка, альбо́м, коро́бка, журна́л, шкаф, ту́мбочка, су́мка.

Задание 3. Соста́вьте из да́нных слов предложе́ния и запиши́те их.

1) В, карти́н, знамени́той, колле́кция, Третьяко́вской, бога́тая, галере́е.
2) Дворе́ц, иностра́нные, ча́сто, тури́сты, Ширваншахов, посеща́ют.
3) Эти, спроекти́ровали, тала́нтливые, дома́, архите́кторы, совреме́нные.

Задание 4. Найди́те «ли́шнее» сло́во в ка́ждом ряду́. Обосну́йте свой вы́бор.

1. Стол, комо́д, крова́ть, пол, шкаф.
2. Молоко́, мя́со, сли́вки, смета́на, сыр.
3. Сла́дкий, го́рький, холо́дный, ки́слый, солёный.
4. Молото́к, гвоздь, щипцы́, пила́, топо́р.
5. Шнурки́, боти́нки, сапоги́, босоно́жки, та́почки.

(Д/З) Задание 5. Спиши́те, вставля́я пропу́щенные оконча́ния.
1) Мы берём учёбники в библиоте́к.. . 2) Ты расска́жешь нам об экску́рси.. ?
3) Ле́том я пое́ду к ба́бушк.. . 4) Зимо́й к нам прие́дут го́сти из Москв.. .
5) Моя́ семья́ лю́бит отдыха́ть на берег.. мо́ря. 6) Музе́й исто́рии Азербайджа́на нахо́дится ря́дом с до́м.. . 7) В на́шем го́род.. постро́ен но́вый спорти́вный ко́мплекс. 8) В журна́л.. «Нау́ка и жизнь» я прочита́ла интере́сную статью́. 9) В на́шей шко́л.. прово́дится ко́нкурс наро́дной пе́сни.

У глаго́ла три наклоне́ния: ***изъяви́тельное***, ***усло́вное*** и ***повели́тельное***

Глаго́лы в изъяви́тельном наклоне́нии обознача́ют де́йствия, кото́рые происхо́дят, происходи́ли или бу́дут происходи́ть на са́мом де́ле: *стро́ю, стро́ил, бу́ду стро́ить*.

Глаго́лы в усло́вном наклоне́нии обознача́ют де́йствия, жела́емые и́ли возмо́жные при определённых усло́виях: *принёс бы, сде́лала бы, посмотре́ли бы*.

Глаго́лы в повели́тельном наклоне́нии выража́ют прика́з, про́сьбу, запре́т: *иди́ – иди́те, встань – вста́ньте, прочита́й – прочита́йте*.

Задание 6. Определи́те наклоне́ние глаго́лов в предложе́ниях.

1) Неожи́данно подня́лся си́льный ве́тер. 2) Принеси́ мне, пожа́луйста, ру́сско-азербайджа́нский слова́рь. 3) Я с удово́льствием посмотре́л бы переда́чу «Что? Где? Когда́?». 4) Ле́том моя́ семья́ будет отдыха́ть на да́че. 5) Ты мог бы мне помо́чь вы́полнить э́то зада́ние? 6) Не теря́й вре́мя да́ром! 7) Обяза́тельно пойди́ на вы́ставку совреме́нной те́хники. 8) В наш го́род ско́ро прие́дет Моско́вский теа́тр сати́ры. 9) В на́шей шко́ле прохо́дит турни́р по ша́хматам. 10) Фиру́з, сядь за пе́рвую па́рту.

(Г/Р) Задание 7. Употреби́те глаго́лы соотве́тственно в изъяви́тельном (I), усло́вном (II) и повели́тельном (III) наклоне́нии.

I. 1) Ста́нция метро́ «Сахи́ль» *(находи́ться)* ря́дом с бульва́ром. 2) Ве́чером вся семья́ *(собра́ться)* за у́жином. 3) В на́шем го́роде *(откры́ть)* но́вый спорти́вный ко́мплекс. 4) Гру́ппа шко́льников *(отпра́виться)* на встре́чу с изве́стным писа́телем.

II. 1) Я с удово́льствием *(пойти́)* на э́ту вы́ставку. 2) Куда́ ты *(пое́хать)* во вре́мя ле́тних кани́кул? 3) Вы *(смочь)* реши́ть э́ту тру́дную зада́чу? 4) Мы с удово́льствием *(посмотре́ть)* э́ту переда́чу.

III. 1) *(Взять)* в библиоте́ке ру́сско-азербайджа́нский слова́рь. 2) *(Купи́ть)*, пожа́луйста, сего́дня альбо́м и аквере́льные кра́ски. 3) *(Отпра́вить)* письмо́ по электро́нной по́чте. 4) Обяза́тельно *(прочита́ть)* э́ту кни́гу.

(Г/Р) Задание 8. Употреби́те глаго́лы соотве́тственно в проше́дшем (I), настоя́щем (II) и бу́дущем (III) вре́мени.

I. 1) Али́ *(чита́ть)* интере́сный журна́л. 2) Вчера́ мои́ друзья́ *(подари́ть)* мне но́вую кни́гу. 3) В про́шлом году́ мы всем кла́ссом *(пое́хать)* на экску́рсию. 4) На уро́ке матема́тики мы *(реша́ть)* тру́дные зада́чи и приме́ры.

II. 1) Я *(учи́ть)* но́вые слова́ и словосочета́ния. 2) Наш класс по суббо́там *(рабо́тать)* в мастерско́й. 3) Ира́да *(писа́ть)* статьи́ для шко́льной стенгазе́ты. 4) Мы *(гото́вить)* пра́здничную конце́ртную програ́мму.

III. 1) Че́рез год мы *(око́нчить)* шко́лу. 2) Че́рез ме́сяц моему́ бра́ту *(исполня́ться)* де́сять лет. 3) Ско́ро *(нача́ться)* гастро́ли ци́рка на льду. 4) Ле́том мы *(пое́хать)* в дере́вню.

Задание 9. Спиши́те, вставля́я пропу́щенные оконча́ния глаго́лов.

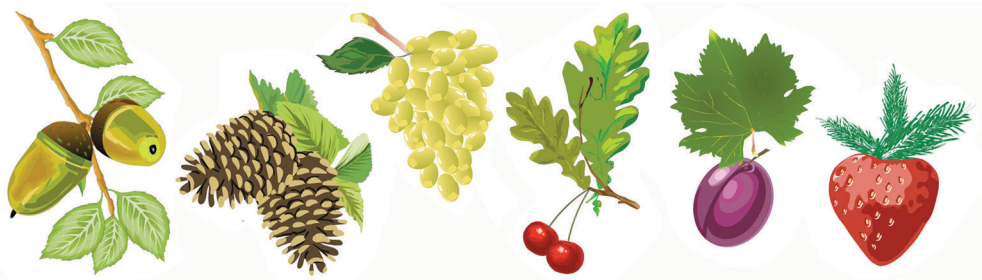
1) Сестра́ хорошо́ по.. и танцу́.. . 2) В наш дом въе́хал.. но́вые сосе́ди. 3) Вы бу́д.. смотре́ть э́ту переда́чу ве́чером? 4) Они́ купи́л.. буке́т роз для свое́й ма́мы. 5) То́фик хорошо́ говор.. по-англи́йски.

(Г/Р) Задание 10. Соста́вьте диало́г по ситуа́ции. Испо́льзуйте слова́ ве́жливости.

Вы пришли́ в ма́ркет, что́бы сде́лать поку́пки.

О б р а з е́ ц: *– Да́йте мне, пожа́луйста, сли́вочное ма́сло.*
– Ско́лько вам взве́сить?
– По́кило́.
– Возьми́те, пожа́луйста.
– Спаси́бо.

Задание 11. Найди́те оши́бки худо́жника.



(Д/З) Задание 12. Напиши́те расска́з на те́му *«Я и компью́тер».*

ЭТО ИНТЕРЕСНО ЗНАТЬ

Сло́во *информа́ция* распространи́лось в ру́сском языке́ в эпо́ху Петра́ I. Оно́ пришло́ из по́льского языка́ *(informacja)*, куда́ оно попа́ло из лати́нского *(informatio* – представле́ние). Слово *информа́ция* употребля́лось в значе́нии *«све́дения о ко́м и́ли о чём-либо»*.

УРОК 14

ВОЛШЕБНЫЙ ПОДАРОК ПРИРОДЫ

Мёд – э́то оди́н из са́мых удиви́тельных проду́ктов, настоя́щее чу́до приро́ды. Челове́к испо́льзует его́ с древне́йших времён. Тогда́ мёд был еди́нственным исто́чником са́хара. Первобы́тные лю́ди добыва́ли мёд в лесу́ из гнёзд ди́ких пчёл. Позднее челове́к научи́лся разводи́ть э́тих удиви́тельных насеко́мых.

В старину́ мёд испо́льзовали при приготовле́нии пи́щи и разли́чных напи́тков, а та́кже при консерви́ровании фру́ктов для сохране́ния на до́лгий срок. Одно́ из гла́вных досто́инств мёда – то, что он име́ет уника́льные лече́бные сво́йства.

Мёд придаёт арома́т пи́ще, фру́ктам, сла́достям и конди́терским изде́лиям.

Почему́ мёд счита́ется настоя́щим чу́дом приро́ды?

СЛОВАРЬ

первобы́тный – относя́щийся к древне́йшим эпо́хам исто́рии челове́чества.
в старину́ – давно́ мину́вшее вре́мя
гнездо́ – жили́ще медоно́сной пчелы́
насеко́мое – ма́ленькое беспозвоно́чное живо́тное
досто́инство – це́нность
разводи́ть – размножа́ть
придава́ть арома́т – добавля́ть
души́стый, прия́тный за́пах

Задание 1. Соста́вьте вопро́сный план те́кста «Волше́бный пода́рок приро́ды».

Задание 2. Употреби́те вме́сто то́чек подходя́щий предло́г (*в, на, через, за, про, с*).

1) На́до бе́режно обраща́ться … уче́бниками. 2) Авто́бус заверну́л … у́гол и пое́хал да́льше. 3) Тури́сты отпра́вились … Кра́сную пло́щадь. 4) … год моей мла́дшей сестре́ испо́лнится 11 лет. 5) … трениро́вку мы хо́дим в неде́лю два ра́за. 6) Ветера́н войны́ рассказа́л шко́льникам … э́тот слу́чай. 7) Оте́ц пришёл … шко́лу за свои́м сы́ном. 8) … ко́нкурсе шко́льники спе́ли наро́дную пе́сню.

Задание 3. Соста́вьте словосочета́ния *«глаго́л + существи́тельное»*.

Чита́ть, рисова́ть, слу́шать, встреча́ть, покупа́ть, учи́ть.

ра́дио *грамма́тику* *хлеб* *каранда́ши́* *пейза́ж*
язы́к *роди́телей* *дру́га* *журна́л* *пе́сню* *карти́ну* *кни́гу*

Задание 4. Отгада́йте зага́дки.

Что за до́мик, мне скажи́те,
В нём лета́ет ка́ждый жи́тель.

Кто в том до́мике живёт,
Запаса́я сла́дкий мёд?

(Д/З) Задание 5. Употреби́те слова́ в ско́бках в ну́жной фо́рме.

1) В газе́те писа́ли о *(по́двиг)* геро́я. 2) Учи́тель объясня́л *(ученики́)* но́вое пра́вило. 3) О *(челове́к)* су́дят по его́ дела́м. 4) Я прислу́шался к сове́ту ста́ршего *(брат)*. 5) В *(библиоте́ка)* нам да́ли толко́вый слова́рь. 6) Из *(окно́)* на́шего до́ма ви́дно мо́ре. 7) Ребя́та рису́ют карти́ны *(кра́ски)*. 8) Мы с *(друзья́)* пошли́ в теа́тр. 9) Сестра́ купи́ла интере́сную кни́гу о *(расте́ния)*.

Задание 6. Прочита́йте текст.

Лес

Лес – больша́я це́нность. Его́ расте́ния очища́ют загрязнённый во́здух, заде́рживают си́льный ве́тер. Лес даёт челове́ку грибы́, я́годы, лека́рственные расте́ния, ра́дует нас свое́й красото́й. Прогу́лки по ле́су не то́лько улучша́ют настрое́ние челове́ка, но и укрепля́ют его́ здоро́вье.

Почему́ лес – больша́я це́нность? Обосну́йте свой отве́т.

(Г/Р) Задание 7. Отгада́йте зага́дки. Впиши́те отга́дки в кроссво́рд, и вы узна́ете, назва́ние како́го насеко́мого зашифро́вано в цветны́х кле́тках.

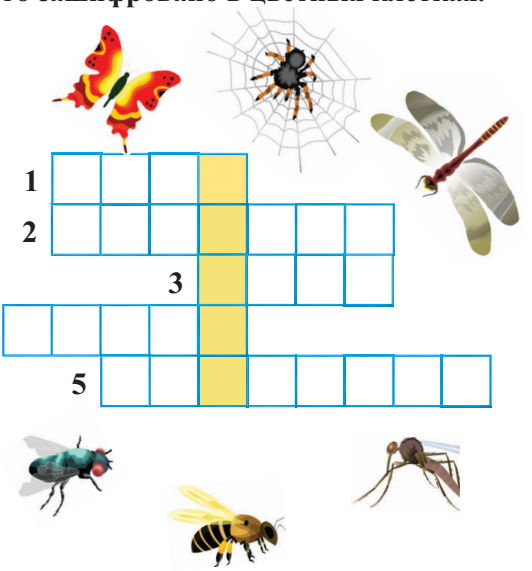
1. Во́семь ног как во́семь рук,
Вышива́ют шёлком круг.

2. Над цветко́м порха́ет, пля́шет,
Ве́ером узо́рным ма́шет.

3. Це́лый день лета́ет,
Всем надоеда́ет.
Ночь настаёт,
Тогда́ перестаёт.

4. Ле́том я лета́ю и мёд собира́ю.

5. Ма́ленький вертолёт
Лети́т наза́д и вперёд.



Задание 8. Спиши́те, вста́вив оконча́ния глаго́лов в настоя́щем вре́мени.

Пчели́ная рабо́та

С наступле́нием весны́ ла́сково гре́.. со́лнце. Во́здух тепле́.., прогрева́.. ся земля́. Появля́..ся пе́рвые весе́нние цветы́. И вот уже́ пе́рвые пчёлы кру́ж..ся вокру́г цвето́в. Хорошо́ ид.. рабо́та. Сла́дкий некта́р цвето́в пчёлы превраща́.. в мёд.

Задание 9. Соста́вьте диало́г, расположи́в ре́плики в ну́жной после́довательности.

– А на како́й ста́нции мне ну́жно вы́йти?
– Вы мо́жете дое́хать туда́ на метро́.
– Вы должны́ вы́йти на ста́нции «Саха́ль».
– Скажи́те, пожа́луйста, как мне дое́хать до Примо́рского бульва́ра?

ЗАПОМНИТЕ ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ

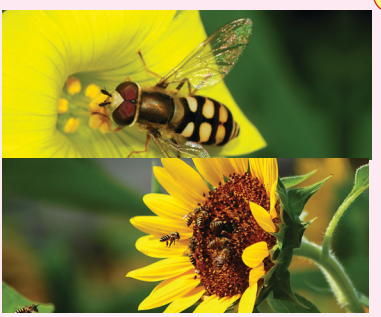
1. Знать как свои́ пять па́льцев – *хорошо́ знать*

2. Смотре́ть сквозь па́льцы – *созна́тельно не замеча́ть чего́-либо*

(Д/З) Задание 10. Отве́тьте на вопро́сы, испо́льзуя да́нные в ско́бках слова́.

1. Что чита́ет оте́ц по вечера́м? *(газе́та)* 2. Кого́ мать провожа́ет по утра́м в шко́лу? *(де́ти)* 3. Что принёс почтальо́н сего́дня у́тром? *(телегра́мма)* 4. Кого́ опра́шивал учи́тель ру́сского языка́? *(Лейла́ и Саи́д)* 5. Что повторя́ют ученики́ седьмо́го кла́сса? *(пра́вила)* 6. Кого́ тре́нер у́чит пла́вать? *(моя́ сестра́)* 7. Что поста́вила де́вочка на стол? *(ва́за)*

ЭТО ИНТЕРЕСНО ЗНАТЬ



Учёные, изуча́вшие жизнь пчёл, сде́лали потряса́ющее откры́тие. Они́ доказа́ли, что пчёлы сообща́ют друг дру́гу, в како́й стороне́ и на како́м расстоя́нии они́ нашли́ медоно́сные цветы́.

Что́бы получи́ть килогра́мм мёда, пчёлам на́до собра́ть некта́р приме́рно с двух миллио́нов цветко́в.

УРОК 15

КНИГА – НАШ ДРУГ И СОВЕТЧИК

Кни́ги – корабли́ мы́сли, стра́нствующие по волна́м вре́мени и бе́режно несу́щие свой драгоце́нный груз от поколе́ния к поколе́нию.
Фрэ́нсис Бэ́кон (англи́йский фило́соф)

Кни́ги игра́ют ва́жную роль в жи́зни челове́ка. Огро́мный, прекра́сный мир открыва́ется в них. Мы хо́дим в шко́лу, у́чимся чита́ть и писа́ть, начина́ем дружи́ть с кни́гами. Чита́я их, попада́ешь в таи́нственный и волше́бный мир.

В кни́гах мо́жно найти́ ну́жные све́дения из са́мых ра́зных областей нау́ки: геогра́фии, фи́зики, хи́мии, исто́рии. Кни́га мо́жет подсказа́ть челове́ку, каку́ю вы́брать профе́ссию. Она́ мо́жет перенести́ в далёкое про́шлое и́ли бу́дущее.

Кни́га – еди́нственная «маши́на вре́мени», кото́рую со́здал челове́к. Неживая – она́ живёт, нема́я – она́ говори́т: о ра́зных стра́нах, о ра́зных времена́х.

Францу́зский писа́тель Д. Дидро́ говори́л: «Лю́ди перестаю́т мы́слить, когда́ перестаю́т чита́ть». Пусть всегда́ ря́дом с ва́ми бу́дут люби́мые кни́ги!

Почему́ ва́жно дружи́ть с кни́гой? Обосну́йте свой отве́т.

СЛОВАРЬ

стра́нствующие – путеше́ствующие
драгоце́нный (груз) – очень ва́жный, о́чень це́нный
немо́й – лишённый спосо́бности говорить
переста́ть чита́ть – не чита́ть
таи́нственный – зага́дочный
бе́режно – аккура́тно

Задание 1. Соста́вьте вопро́сный план те́кста и у́стно отве́тьте на вопро́сы.

Задание 2. Как вы понима́ете выраже́ние *«Лю́ди перестаю́т мы́слить, когда́ перестаю́т чита́ть»?*

Задание 3. Вы́полните зада́ние по образцу́.

О б р а з е́ ц: *варе́нье из мали́ны – мали́новое варе́нье.*

Пла́тье *из шёлка*, ле́нта *из атла́са*, дом *из ка́мня*, кры́ша *из желе́за*, браслет *из зо́лота*, шля́па *из соло́мы*, стол *из де́рева*, ле́стница *из мра́мора.*

Задание 4. Спиши́те, согласу́я прилага́тельные с существи́тельными.

Коро́тк.. стихотворе́ние, чита́тельск.. биле́т, иностра́нн.. литерату́ра, изве́стн.. писа́тель, истори́ческ.. све́дения, а́вторск.. ве́чер, кни́жн.. вы́ставка.

Задание 5. Употреби́те вме́сто то́чек ли́чные местоиме́ния *он, она́, они́.*

1) ... вчера́ был в Теа́тре сати́ры. 2) ... писа́ли контро́льную рабо́ту по матема́тике. 3) ... чита́л све́жую газе́ту. 4) ... смотре́ла по телеви́зору переда́чу о живо́тных. 5) ... слу́шали эстра́дную му́зыку. 6) ... ра́ньше жил в Москве́. 7) ... рабо́тали в се́льской шко́ле. 8) ... смотре́л ве́чером футбо́льный матч. 9) ... выполня́ли дома́шнее зада́ние. 10) ... написа́ла письмо́ подру́ге.

(Д/З) Задание 6. Соста́вьте предложе́ния с да́нными словосочета́ниями.

Интере́сный расска́з, кни́жная по́лка, шко́льная библиоте́ка, изве́стный писа́тель, худо́жественная литерату́ра.

Задание 7. Прочита́йте выска́зывания изве́стных писа́телей о кни́ге. Как вы их понима́ете?

1. Кни́ги … разгова́ривают с на́ми, даю́т нам до́брый сове́т, они́ стано́вятся живы́ми друзья́ми для нас. *(Ф. Петра́рка, италья́нский поэ́т).*

2. Кни́ги – лу́чшие това́рищи ста́рости, в то же вре́мя они́ – лу́чшие руководи́тели ю́ности. *(С. Смайлс, англи́йский писа́тель).*

3. Вся жизнь челове́чества … оседа́ла в кни́ге: племена́, лю́ди, госуда́рства исчеза́ли, а кни́га остава́лась. *(А. Ге́рцен, ру́сский писа́тель).*

(Г/Р) Задание 8. Употреби́те да́нные в ско́бках слова́ в ну́жной фо́рме.

I. 1) Она́ должна́ верну́ть мне *(э́та кни́га)* за́втра. 2) Али́на положи́ла *(своя́ су́мка)* в шкаф. 3) Я люблю́ игра́ть на *(скри́пка)*. 4) Моя́ сестра́ уча́ствовала в *(соревнова́ния)* по лёгкой атле́тике. 5) Мне ну́жно посове́товаться с *(друг)*. 6) Нас пригласи́ли на *(вы́ставка)* карти́н изве́стного худо́жника.

II. 1) На́до внима́тельно чита́ть усло́вие *(зада́ние)*. 2) Я договори́лась с *(подру́га)* о встре́че. 3) Учи́тель геогра́фии пове́сил на *(доска́)* ка́рту. 4) Мой друг занима́ется *(спорт)*. 5) У меня́ нет *(орфографи́ческий слова́рь)*. 6) В на́шей шко́ле состоя́лся ко́нкурс *(ба́льный та́нец)*.

Задание 9. Спиши́те, вставля́я оконча́ния глаго́лов в настоя́щем вре́мени.

1. Мы гуля́.. по городско́му па́рку. 2) У́тром я за́втрака.. и ид.. в шко́лу. 3) Ма́ма гото́в.. у́жин. 4) Па́па смо́тр.. телеви́зор, а ма́ма говор.. по телефо́ну. 5) Я обы́чно пе́ред сном пь.. тёплое молоко́.

Задание 10. Соста́вьте диало́г по ситуа́ции.

Ваш однокла́ссник (однокла́ссница) верну́лся (верну́лась) из библиоте́ки. Поинтересу́йтесь, каки́е он (она́) взял (взяла́) кни́ги и почему́ и́менно э́ти.

(Д/З) Задание 11. Расскажи́те о том, каку́ю кни́гу вы неда́вно прочита́ли. О чём в ней говори́тся? Понра́вилась ли она́ вам? Е́сли понра́вилась, то чем?

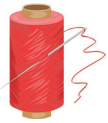
Задание 12. Отгада́йте зага́дки.

1. Без языка́, без го́лоса, а всё расска́жет.
2. Говори́т она́ беззву́чно,
   Но поня́тно и не ску́чно.
   Ты бесе́дуй ча́ще с ней –
   Бу́дешь вче́тверо умне́й.

Задание 13. Реши́те кроссво́рд.

1. Отва́р мя́са, ры́бы, овоще́й. Б□□Ь□□
2. Публика́ция в газе́те, журна́ле. С□□□Ь□
3. Лёгкая кры́тая постро́йка. П□□□□Ь□□
4. Рабо́тник по́чты. П□□□□□Ь□□

Задание 14. Реши́те ре́бус.

К  ,,, ,,

ЭТО ИНТЕРЕСНО ЗНАТЬ

Са́мая больша́я кни́га в ми́ре вошла́ в Кни́гу Реко́рдов Ги́ннеса благодаря́ свои́м разме́рам. Её «рост» 180 сантиме́тров. Кни́га-велика́н явля́ется са́мой высо́кой в ми́ре.

* * *

В 1949 году́ в Москве́ вы́шло по́лное собра́ние сочине́ний А. С. Пу́шкина в одно́м то́ме. Его́ форма́т составля́л *12* х *14 см*. О́чень то́нкая бума́га и ме́лкий шрифт позво́лили вмести́ть всё литерату́рное насле́дие вели́кого ру́сского поэ́та в одну́ кни́гу, кото́рая насчи́тывала 1524 страни́цы.

* * *

В Япо́нии создана́ са́мая ма́ленькая кни́га в ми́ре. Длина́ страни́ц составля́ет всего́ 0,75 миллиме́тра.

УРОК 16

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. То́лько во мно́жественном числе́ употребля́ются существи́тельные
1. пра́здники 2. кани́кулы 3. уче́бники 4. гру́ппы 5. каче́ли 6. брю́ки

2. Допо́лните предложе́ние.
Мы любова́лись морски́м … .

A) пейза́жами B) пейза́жам C) пейза́жем D) пейза́жей

3. Вы́берите ве́рный вариа́нт.
Друг пригласи́л … на … карти́н.

A) мне, вы́ставку C) мной, вы́ставки
B) меня́, вы́ставке D) меня́, вы́ставку

4. То́лько в еди́нственном числе́ употребля́ются существи́тельные
1. смета́на 2. страна́ 3. па́пка 4. клубни́ка 5. газе́та 6. ва́та

5. Допо́лните предложе́ние.
Я поздра́вила подру́гу с … .

A) дня рожде́ния C) днём рожде́нием
B) день рожде́ния D) днём рожде́ния

6. Найди́те ***оши́бку.***

A) Пришли́ мне почто́вые ма́рки.
B) Учени́к вы́полнил тру́дное зада́ния.
C) В го́роде постро́или телевизио́нную ба́шню.
D) Я с интере́сом прочита́ла э́ту кни́гу.

7. Соста́вьте предложе́ние.
1. останови́л 2. свою́ 3. брат 4. до́ма 5. маши́ну 6. о́коло

A) 3, 5, 6, 1, 2, 4 C) 2, 5, 3, 6, 1, 4
B) 3, 1, 2, 5, 6, 4 D) 6, 4, 5, 1, 2, 3

8. Найди́те ***оши́бку.***

A) о́коло до́ма B) у доски́ C) ря́дом шко́лы D) во́зле кабине́та

9. Вы́берите ве́рный вариа́нт.
Больш.. тень, гла́вн.. роль, городск.. пло́щадь.

A) -ая, -ой, -ый B) -ая, -ая, -ая C) -ой, -ой, -ая. D) -ой, -ая, -ый

10. Со сло́вом *све́тлый* сочета́ются слова́

1. кабине́т 2. хара́ктер 3. костю́м 4. успе́х 5. ткань 6. пиджа́к 7. рома́н 8. ковёр

11. Допо́лните посло́вицу.
Где мно́го слов, там ма́ло … .

A) забо́ты B) дел C) рабо́ты D) пробле́м

12. Вы́берите ве́рный вариа́нт.
О́коло зда́ни.., у доск.., без жела́ни.., к пло́щад.. .
A) - е , - и , - я , - е B) -я, -и, -я, -е C) -е, -и, -я, -и D) -я, -и, -я, -и

13. Найди́те ***оши́бку.***

A) *большо́й* медве́дь C) *хоро́шая* роль
B) *го́рькая* минда́ль D) *ва́жная* но́вость

14. Допо́лните предложе́ние.
Я встре́тился с … у метро́.

A) дру́га B) дру́гу C) дру́ге D) дру́гом

15. Найди́те ***оши́бку.***
A) два *го́да* B) шесть *лет* C) четы́ре *лет* D) три *го́да*

16. Вы́берите ну́жные предло́ги.
Я верну́лся … шко́лы и пошёл … трениро́вку.
A) из, на B) со, на C) из, в D) со, в

17. В како́м словосочета́нии вы́деленное сло́во употреблено́ в прямо́м значе́нии?

A) *идёт* челове́к B) *идёт* дождь C) *идёт* вре́мя D) *идёт* снег

18. Укажи́те глаго́лы в бу́дущем вре́мени.
1. прыгнет 2. поздравля́ет 3. отдохнёт 4. определя́ет 5. посеща́ет 6. улыбнётся

19. Со сло́вом *бу́дет* мо́жно употреби́ть глаго́лы
1. приходить 2. полюби́ть 3. приюти́ть 4. привести́ 5. гото́вить 6. купаться

20. Укажи́те «ли́шние» слова́.
1. кино́ 2. пальто́ 3. окно́ 4. домино́ 5. ателье́ 6. мо́ре

A) 1, 6 B) 3, 6 C) 2, 4 D) 3, 5

21. Найди́те ***оши́бку.***

A) три *подру́г* B) четы́ре *ко́мнаты* C) пять *неде́ль* D) шесть *карти́н*

22. Со сло́вом *бу́дет* ***нельзя́*** употреби́ть глаго́л
1. узна́ть 2. вызыва́ть 3. возврати́ть 4. назна́чить 5. переводи́ть 6. черти́ть

23. Допо́лните посло́вицу.
Снача́ла поду́май, а пото́м … .

A) расскажи́ B) рассуди́ C) отвеча́й D) говори́

24. Укажи́те глаго́лы в бу́дущем вре́мени.
1. покупа́ет 2. запи́сывает 3. заме́тит 4. сторожи́т 5. расска́жет 6. почи́стит

25. Вы́берите ну́жный предло́г.
Менделе́ев рабо́тал … созда́нием табли́цы хими́ческих элеме́нтов.

A) с B) над C) за D) при

26. Вы́берите ве́рный вариа́нт.
Наш го́род посеща́ют мно́го иностра́нных … .

A) тури́ста B) тури́сты C) тури́стов D) тури́стах

УРОК 17

ВЫСТАВКА КРАСОТЫ

Не мно́го ме́ста занима́ет Азербайджа́н на ка́рте ми́ра. Но э́то пои́стине ска́зочная страна́. Ле́том здесь на одно́м конце́ наступа́ют холода́ и лежи́т снег, а на друго́м – земля́ «гори́т» и тре́скается от жа́рких луче́й со́лнца. Есть на террито́рии Азербайджа́на бескра́йние равни́ны и высо́кие го́ры, изви́листые ре́ки и голубы́е озёра.

Неповтори́мые карти́ны приро́ды Азербайджа́на ожива́ют в стиха́х наро́дного поэ́та Саме́да Вургу́на:

Азербайджа́н! Отчи́зна, край родно́й!
Не счесть равни́н твои́х, степе́й, луго́в.

Доли́н безбре́жных в ожере́лье гор.
Джейра́н бегу́щий, не́жная косу́ля –
Ласка́ют се́рдце, ра́дуют наш взор!

Приро́да Азербайджа́на – э́то своеобра́зная вы́ставка красоты́. Что́бы сохрани́ть её, на́до не то́лько люби́ть приро́ду всей душо́й, но ещё и забо́титься о ней.

Что позволя́ет назва́ть приро́ду Азербайджа́на «вы́ставкой красоты́»?

СЛОВАРЬ

тре́скаться – дава́ть тре́щины, раска́лываться
неповтори́мый – еди́нственный по свои́м ка́чествам, исключи́тельный
безбре́жный – не име́ющий грани́ц
взор – взгляд
ожере́лье – *здесь:* окруже́ние
косу́ля – вид оле́ня
изви́листый – с изги́бами
своеобра́зный – отли́чный от други́х

Задание 1. Прочита́йте стихи́ ашу́га Алеске́ра. С како́й ча́стью те́кста «Вы́ставка красоты́» созву́чны э́ти стро́ки?

Необы́чен край родно́й.
Сла́вен Караба́х красо́й,
Мчит Хачы́н в доли́ну во́ды,
Гарга́р сбега́ет вниз реко́й,
Гёйча́ от сне́га изнываа́ет,
Муга́нь от за́сухи страда́ет,
Дождя́ и сне́га ждёт с тоско́й.

Задание 2. Подбери́те к да́нным прилага́тельным существи́тельные и запиши́те полу́ченные словосочета́ния.

Лесно́й, столо́вый, часово́й, морско́й, у́личный, речно́й, го́рный, ка́менный.

Задание 3. Вы́полните зада́ние по образцу́.

О б р а з е́ ц: *молодо́й (конь, берёза, де́рево) – молодо́й конь, молода́я берёза, молодо́е де́рево.*

1) Ти́хий *(го́лос, у́тро, ночь)*. 2) Голубо́й *(не́бо, просто́р, ле́нта)*. 3) Ру́сский *(писа́тель, речь, сло́во)*. 4) Коллекти́вный *(труд, рабо́та,*

заня́тие). 5) Ра́нний *(о́вощ, весна́, у́тро).* 6) Кла́ссный *(час, ко́мната, собра́ние).* 7) Тёплый *(день, пого́да, у́тро).*

(Д/З) Задание 4. Соста́вьте 10 словосочета́ний *«глаго́л + существи́тельное в вини́тельном падеже́».*

О б р а з е́ ц: *слу́шать му́зыку.*

(Г/Р) Задание 5. Соста́вьте словосочета́ния с да́нными существи́тельными и числи́тельными *два (две)* и *о́ба (о́бе).*

I. Окно́, дверь, друг, объявле́ние, де́вочка, па́пка, конь, печа́ть, одея́ло, маши́на.

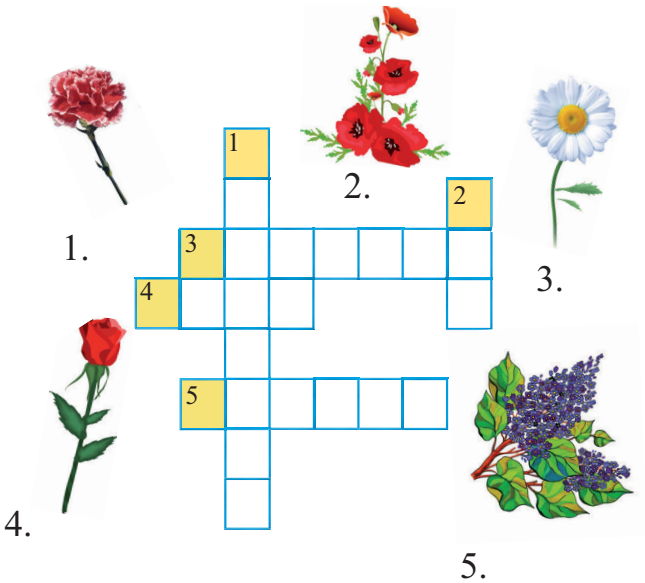
II. Плечо́, ска́терть, шко́ла, по́езд, ба́нка, зда́ние, автомоби́ль, журна́л, я́блоко, кре́сло.

Задание 6. Употреби́те слова́ в ско́бках в ну́жной фо́рме.

О б р а з е́ ц: *гуля́ть по (городско́й парк) – гуля́ть по городско́му па́рку.*

Плыть по *(широ́кая река́),* идти́ по *(густо́й лес),* е́хать по *(у́зкая у́лица),* гуля́ть по *(зелёный луг),* гуля́ть по *(примо́рский бульва́р)*, шага́ть по *(центра́льная пло́щадь)*, е́хать по *(се́льская доро́га).*

Задание 7. Реши́те кроссво́рд.



Задание 8. Вы́полните зада́ние по образцу́.

О б р а з е́ ц: *Вы хоти́те путеше́ствовать по ми́ру? – Да, мы хоти́м путеше́ствовать по ми́ру.*

1) Ты хо́чешь пое́хать ле́том к мо́рю? 2) Вы хоти́те уча́ствовать в

соревнова́ниях по лёгкой атле́тике? 3) Они́ хотя́т пойти́ за́втра на конце́рт?

Задание 9. Употреби́те вы́деленные слова́ во мно́жественном числе́.

О б р а з е́ ц: Оте́ц купи́л компью́тер *своему́ сы́ну.* – Оте́ц купи́л компью́тер *свои́м сыновья́м.*

1) Сестра́ помога́ет *мла́дшему бра́ту.* 2) Ровша́н позвони́л *свое́й сестре́.* 3) Брат поздра́вил с побе́дой *своего́ дру́га.* 4) Севи́ль встре́тилась со *свое́й подру́гой.* 5) Мы пока́жем го́род *на́шему го́стю.*

Задание 10. Употреби́те слова́ в ско́бках в ну́жном падеже́.

I. 1) За́втра мы должны́ отпра́вить э́ту *(телегра́мма).* 2) Я реши́л позвони́ть свои́м *(друзья́).* 3) В магази́не ма́ма купи́ла *(смета́на и ры́ба).* 4) В библиоте́ке я взял *(кни́га)* по анти́чной исто́рии. 5) Сестра́ лю́бит рисова́ть просты́м *(каранда́ш).*

(Д/З) II. 1) Я пригласи́ла *(подру́га)* на вы́ставку свои́х карти́н. 2) В э́том го́роде нет ку́кольного *(теа́тр).* 3) На́до написа́ть сочине́ние на свобо́дную *(те́ма).* 4) Купи́ мне све́жую *(газе́та).* 5) Приходи́те к *(мы)* в го́сти. 6) Мы жела́ем вам *(сча́стье и здоро́вье).* 7) Мы с *(друзья́)* ходи́ли в музе́й иску́сств.

Задание 11. Соста́вьте диало́г по ситуа́ции.

Вы пришли́ в цвето́чный магази́н. Попроси́те продавца́ (продавщи́цу) собра́ть вам буке́т.

Задание 12. Реши́те ре́бус.

„ „1 А

МИНУТКА НА ШУТКУ

Ма́льчик расска́зывает дру́гу:
– Ты не представля́ешь, како́й у меня́ трусли́вый пёс! Как кто́-нибудь позвони́т в дверь, он сра́зу же ле́зет под дива́н.
– А кака́я тебе́ ра́зница, пусть ле́зет.
– Да?! Но ведь мы вдвоём там не помеща́емся!!!

УРОК 18

МОЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ

Когда́ за спино́й оста́нутся беззабо́тные шко́льные го́ды, жизнь поста́вит вас пе́ред пе́рвым серьёзным вы́бором. Как найти́ своё ме́сто в жи́зни? Каку́ю профе́ссию вы́брать?

В на́ше вре́мя так мно́го интере́сных и ну́жных профе́ссий! Но нелегко́ вы́брать одну́ из ты́сяч существу́ющих в ми́ре. Жизнь ка́ждого челове́ка зави́сит от пра́вильного вы́бора свое́й бу́дущей профе́ссии.

Рабо́та учи́теля – одна́ из са́мых нелёгких на Земле́. Учи́тель несёт де́тям зна́ния, открыва́ет две́ри в но́вый, неизве́данный мир. Он вселя́ет в них уве́ренность, направля́ет на ве́рный путь и помога́ет отыска́ть доро́гу в жи́зни, всегда́ ра́дуется на́шим пе́рвым успе́хам. Что́бы быть учи́телем, на́до не про́сто дава́ть зна́ния, а на́до люби́ть и понима́ть дете́й. А са́мое гла́вное – быть внима́тельным, терпели́вым и до́брым.

О каки́х профе́ссиях вы слы́шали? Назови́те их.

СЛОВАРЬ

вселя́ть – *здесь:* помога́ть пове́рить в себя́
неизве́данный – неизве́стный, не испы́танный
терпели́вый – тот, кто име́ет терпе́ние
беззабо́тный – ни о чём не забо́тящийся
отыска́ть – найти́ кого́/что́-нибудь

Задание 1. Зако́нчите предложе́ния, испо́льзуя те́кст «Моя́ бу́дущая профе́ссия».

1) Жизнь ка́ждого челове́ка … . 2) Одна́ из са́мых нелёгких … . 3) Учи́тель несёт де́тям … . 4) Что́бы быть учи́телем… . 5) А са́мое гла́вное … .

(Г/Р) Задание 2. Спиши́те, употребля́я слова́ в ско́бках в ну́жном падеже́.

I. 1) *(Брат)* на́до купи́ть газе́ты и журна́лы. 2) *(Перево́дчик)* перево́дит нау́чную *(статья́)*. 3) На́мик встре́тился с *(сестра́)* в па́рке. 4) Учи́тель объясня́ет *(теоре́ма)*. 5) Мы слы́шали э́ту *(исто́рия)*. 6) Я о́чень люблю́ э́того *(писа́тель)*. 7) Оте́ц подари́л *(друг)* свою́ карти́ну.

II. 1) У нас не оказа́лось *(ключи́)* от кабине́та. 2) Ма́ма откры́ла *(фо́рточка)*. 3) Ты позвони́шь *(Лейла́)* сего́дня? 4) На остано́вке я встре́тила свою́ *(учи́тельница)*. 5) Зри́тели хорошо́ зна́ют э́того

молодо́го *(актёр)*. 6) Ба́бушка поста́вила *(ва́за)* на окно́. 7) Нази́м дал *(однокла́ссник)* тетра́дь.

Задание 3. Соста́вьте диало́г по ситуа́ции.

Вы пришли́ на по́чту, что́бы отпра́вить дру́гу кни́гу.

О б р а з е́ ц: *– Здра́вствуйте, мне на́до отпра́вить в Москву́ кни́гу.*
– Запо́лните бланк и укажи́те то́чный а́дрес.
– А где мо́жно взять бланк?
– Вот, возьми́те, пожа́луйста.

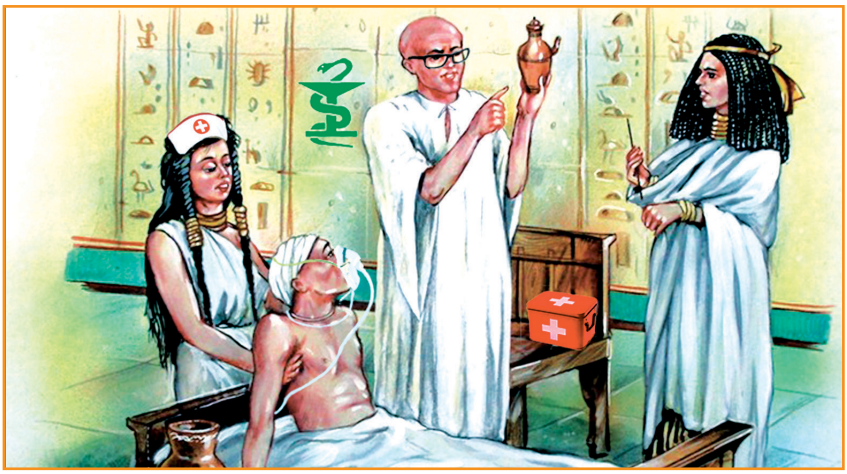
Задание 4. Отгада́йте зага́дки.

1. С огнём боро́ться мы должны́,
С водо́ю мы напа́рники.
Мы о́чень лю́дям всем нужны́,
Отве́ть скоре́е, кто́ же мы?

2. Е́сли заболе́ло у́хо,
Е́сли в го́рле ста́ло су́хо,
Не волну́йся и не плачь –
Ведь тебе́ помо́жет… .

3. Стро́ю шко́лы, стро́ю ба́ни,
Стро́ю но́вые дома́.
Стро́ю но́вые дере́вни,
Стро́ю да́же города́.
Зна́ет ка́ждый в до́ме жи́тель
Э́тот дом возвёл … .

Задание 5. Найди́те на карти́нке пять несоотве́тствий.



Лече́ние больно́го в Дре́внем Еги́пте

(Д/З) Задание 6. Напиши́те расска́з о том, кем бы вы хоте́ли стать.

(Г/Р) Задание 7. Укажи́те прямо́е и перено́сное значе́ние вы́деленных слов.

I. *Злой* челове́к – *зла́я* вью́га; *серди́тый* ве́тер – *серди́тый* мужчи́на; *холо́дный* ве́тер – *холо́дный* приём; *мя́гкий* дива́н – *мя́гкий* характер; *ба́рхатная* ткань – *ба́рхатная* трава́.

II. *Весёлые* ручейки́ – *весёлые* пе́сни; *золото́е* кольцо́ – *золото́е* се́рдце; *тёмная* ночь – *тёмная* исто́рия; *тяжёлая* жизнь – *тяжёлая* су́мка; *сере́бряная* роса́ – *сере́бряная* цепь.

Задание 8. Подбери́те к глаго́лам подходя́щие по смы́слу существи́тельные.

О б р а з е́ ц: *объясня́ть (объясни́ть) уро́к.*

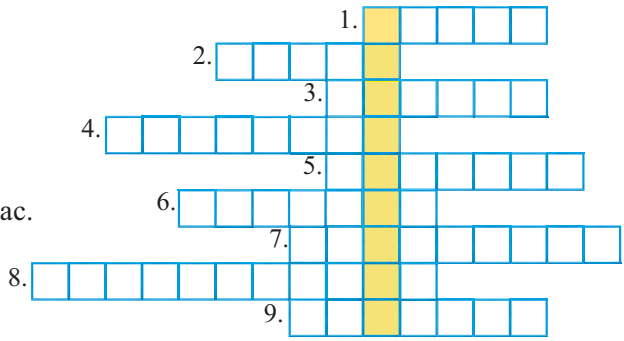
Повторя́ть (повтори́ть), выполня́ть (вы́полнить), рассказа́ть (расска́зывать), реша́ть (реши́ть), посеща́ть (посети́ть), выключа́ть (вы́ключить).

Задание 9. Прочита́йте посло́вицы о труде́ и объясни́те, как вы их понима́ете.

1. Сла́вен челове́к не слова́ми, а дела́ми. 2. Ро́дина сла́вит тех, кто тру́дится для всех. 3. Де́ло ма́стера бои́тся. 4. Пти́цу узнаю́т в полёте, а челове́ка – в рабо́те. 5. Для кого́ труд – ра́дость, для того́ жизнь – сча́стье.

Задание 10. Реши́те кроссво́рд, и вы прочтёте в цветны́х кле́тках о́бщее назва́ние всех слов – отга́док.

1. Кто гото́вит нам котле́ты
И сала́ты, винегре́ты?
2. Кто кра́сит сте́ны?
3. Кто в дни боле́зней
Бу́дет всех поле́зней?
4. Наведёт стекля́нный глаз.
Щёлкнет раз – и по́мним вас.
5. Рабо́тает на ме́льнице.
6. Игра́ет на пиани́но.
7. Он не лётчик, не пило́т
Он ведёт не самолёт,
А огро́мную раке́ту.
8. Но́чью, в по́лдень, на рассве́те
Слу́жбу он несёт в секре́те,
Прегражда́я путь врагу́.
9. Кто у́чит дети́шек чита́ть и писа́ть,
Приро́ду люби́ть, старико́в уважа́ть?

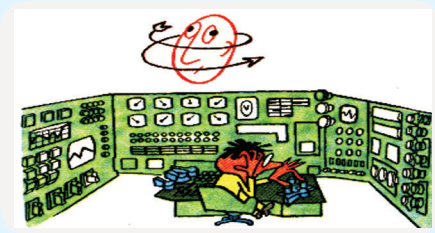


(Д/З) Задание 11. Вы уже́ давно́ получи́ли электро́нное письмо́ от своего́ дру́га (подру́ги, бра́та, сестры́), но не смогли́ во́время отве́тить. Напиши́те отве́тное письмо́ и объясни́те, почему́ до́лго не писа́ли. Расскажи́те, как живёте.

ЗАПОМНИТЕ ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ

***1. Лома́ть голову** – до́лго ду́мать*

***2. Голова́ идёт кру́гом** – не зна́ешь, как поступи́ть*



ВЫСКАЗЫВАНИЯ ИЗВЕСТНЫХ ЛЮДЕЙ

«Е́сли учи́тель име́ет то́лько любо́вь к де́лу, он бу́дет хоро́ший учи́тель. ...Е́сли учи́тель соединя́ет в себе́ любо́вь к де́лу и к ученика́м, он – соверше́нный учи́тель». (Л.Н. Толсто́й)

УРОК 19

ПТИЦА

Мы всегда́ бу́дем в отве́те за тех, кого́ приручи́ли.
Антуа́н де Сент-Экзюпери́ (францу́зский писа́тель)

Одна́жды ма́льчик пойма́л ма́ленькую краси́вую пти́цу. Он пошёл в зоологи́ческий магази́н и купи́л но́вую кле́тку. Ма́льчик посади́л пти́цу в кле́тку и стал бе́режно забо́титься о ней. Ка́ждый день он корми́л и пои́л свою́ пти́цу, чи́стил её кле́тку. То́лько она́ сиди́т гру́стная и не поёт. Ма́льчик не знал, почему́ пти́ца не пе́ла. Он спроси́л об э́том у свое́й ма́мы. «Пти́ца хо́чет на во́лю», – сказа́ла она́. Коне́чно, ма́льчику не хоте́лось расстава́ться со свое́й пти́цей. Но он по́нял, что пти́ца тоску́ет по во́ле. Тогда́ ма́льчик попроси́л ма́му откры́ть окно́, а сам откры́л две́рцу кле́тки. Пти́ца вы́летела из кле́тки, се́ла на де́рево и запе́ла. Ма́льчик услы́шал пе́ние пти́цы и обра́довался.

Чему́ у́чит э́тот расска́з?

СЛОВАРЬ

приручи́ть – сде́лать ручны́м, послу́шным
бе́режно забо́титься – проявля́ть забо́ту
одна́жды – ка́к-то раз
пои́ть – дава́ть пить
во́ля – свобо́да
расстава́ться – *здесь:* лиши́ться
тоскова́ть – си́льно скуча́ть

Задание 1. Соста́вьте вопро́сный план те́кста и у́стно отве́тьте на вопро́сы.

Задание 2. Соста́вьте с да́нными глаго́лами словосочета́ния, испо́льзуя текст «Пти́ца».

Пойма́ть, пойти́, купи́ть, забо́титься, спроси́ть, тоскова́ть, попроси́ть, откры́ть, вы́лететь, сесть.

Прилага́тельные и наре́чия мо́гут име́ть ***сте́пени сравне́ния.*** Прилага́тельные отно́сятся, как пра́вило, к существи́тельному, а наре́чия – к глаго́лу. Наприме́р: Э́та ко́мната бо́льше (прилага́тельное) друго́й. Сами́р сего́дня зада́чу реши́л быстре́е (наре́чие).

При образова́нии фо́рмы сравни́тельной сте́пени в слова́х мо́гут меня́ться согла́сные: *дорого́й (до́рого) – доро́же; у́зкий (у́зко) – у́же; ни́зкий (ни́зко) – ни́же; твёрдый (твёрдо) – твёрже; глубо́кий (глубоко́) – глу́бже; ча́стый (ча́сто) – ча́ще; сла́дкий (сла́дко) – сла́ще; кре́пкий (кре́пко) – кре́пче; далёкий (далеко́) – да́льше; широ́кий (широко́) – ши́ре.*

ЗАПОМНИТЕ!

Хоро́ший (хорошо́) – лу́чше, плохо́й (пло́хо) – ху́же, ма́ленький (ма́ло) – ме́ньше.

Задание 3. Найди́те соотве́тствие.

Молодо́й, ма́ленький, чи́стый, гро́мкий, плохо́й, то́нкий, лёгкий, я́ркий, высо́кий.

я́рче, то́ньше, вы́ше, лу́чше, ме́ньше, моло́же, ле́гче, гро́мче, чи́ще

Задание 4. Прочита́йте сле́дующие посло́вицы. Объясни́те, как вы их понима́ете.

1. Ста́рый друг лу́чше но́вых двух. 2. Лу́чше ме́ньше друзе́й, да лу́чше. 3. Ме́ньше говори́, а бо́льше де́лай. 4. Бо́льше верь дела́м, чем слова́м. 5. Ум – хорошо́, а два – лу́чше. 6. Лу́чше по́здно, чем никогда́.

(Г/Р) Задание 5. Вспо́мните и запиши́те за 1 мину́ту слова́ на за́данную те́му.

I. Пти́цы. **II.** Цветы́. **III.** Дере́вья.

(Д/З) Задание 6. Подгото́вьте переска́з те́кста «Пти́ца».

(Г/Р) Задание 7. Соста́вьте словосочета́ния по схеме *«мно́го + существи́тельное».*

I. Стол, зада́ние, поду́шка, таре́лка, маши́на, объявле́ние, заво́д, письмо́.

II. У́лица, де́рево, упражне́ние, теа́тр, встре́ча, стул, расте́ние, авто́бус.

Задание 8. Найди́те соотве́тствие.

В ка́ссе		взять кни́ги.
В магази́не		вы́пить чай.
В кио́ске	*мо́жно* →	купи́ть биле́ты.
В буфе́те		купи́ть проду́кты.
В библиоте́ке		купи́ть газе́ты.

(Д/З) Задание 9. Соста́вьте 5 словосочета́ний *«глаго́л + существи́тельное в вини́тельном падеже́»* и употреби́те их в предложе́ниях.

Задание 10. Продо́лжите диало́г.

– Ты лю́бишь живо́тных?
– Да, коне́чно. У нас до́ма живёт персидский кот.
– Как ты уха́живаешь за ним?
– … .

Задание 11. Найди́те на карти́нке пять несоотве́тствий.

Приём Ма́рко По́ло в кита́йском дворе́

Задание 12. Реши́те ре́бусы «Граммати́ческая арифме́тика».

1. **Кабан – ан + лук = ?**
2. **Ква + рак – ак + ти́ра = ?**
3. **Корь – ь + идо́л – л + р = ?**

ВЫСКАЗЫВАНИЯ ИЗВЕСТНЫХ ЛЮДЕЙ

Е́сли бы ка́ждый челове́к на куске́ земли́ свое́й сде́лал бы всё, что он мо́жет, как прекра́сна была́ бы земля́ на́ша! *(А.П. Че́хов)*

УРОК 20

ВРЕМЯ ЗАВЕТНЫХ ЖЕЛАНИЙ

Пусть ка́ждый день и ка́ждый час
Вам но́вое добу́дет.
Пусть до́брым бу́дет ум у вас,
А се́рдце у́мным бу́дет.

С. Марша́к

Но́вый год навсегда́ вошёл в наш быт и стал традицио́нным пра́здником для всех люде́й на Земле́.

Э́то вре́мя краси́вой, до́брой ска́зки, кото́рая прихо́дит в ка́ждый дом в конце́ го́да. Э́тот пра́здник с ёлкой, украше́ниями, карнава́лами всем о́чень полюби́лся. Давно́ ста́ло тради́цией в новогодню́ю ночь приглаша́ть в го́сти родны́х и друзе́й и за пра́здничным столо́м в ко́мнате с наря́дной ёлкой встреча́ть Но́вый год.

Но́вый год – вре́мя, когда́ исполня́ются са́мые заве́тные жела́ния и мечты́. Он прино́сит всем, пре́жде всего́, наде́жду на лу́чшее. Ну́жно то́лько ве́рить в хоро́шее и до́брое. И тогда́ очарова́ние новогодней но́чи запо́мнится надо́лго.

СЛОВАРЬ

быт – жи́зненный укла́д, повседне́вная жизнь
украше́ние – предме́т, украша́ющий собо́й кого́/что́-нибудь
заве́тные жела́ния – то, о чём мечта́ешь

Задание 1. Подбери́те к да́нным слова́м прилага́тельные и запиши́те полу́ченные словосочета́ния.

Пра́здник, ёлка, ночь, зима́, хо́лод, украше́ние, наря́д, ра́дость.

(Г/Р) Задание 2. Спиши́те, согласу́я прилага́тельные с существи́тельными. Определи́те, в каки́х словосочета́ниях прилага́тельные употреблены́ в перено́сном значе́нии.

I. Желе́зн.. во́ля, золот.. кольцо́, шёлков.. плато́к, высо́к.. гора́, глубо́к.. печа́ль, гру́стн.. же́нщина.., се́р.. пальто́.

II. Золот.. ру́ки, шёлков.. во́лосы, желе́зн.. воро́та, высо́к.. чу́вства, глубо́к.. я́ма, се́р.. день, гру́стн.. берёза.

Задание 3. Образу́йте фо́рму проше́дшего вре́мени от да́нных глаго́лов и соста́вьте с ни́ми предложе́ния.

Войти́, приглаша́ть, встреча́ть, приноси́ть, пове́рить, исполня́ться, нача́ть, приходи́ть.

(Г/Р) Задание 4. Викторина.

1. Он пуши́стый, серебри́стый, но руко́й его́ не тронь:
Ста́нет ка́пелькою чи́стой, как пойма́ешь на ладо́нь.

2. Чтоб зимо́ю не продро́г,
Не обойти́сь мне без … .

3. Вот идёт зима́ в наш го́род,
Снег несёт с собо́й и … .

4. Посмотри́ на кру́глый гло́бус:
Вот Се́верный и Ю́жный … .

5. В зи́мний лес придёт худо́жник,
Возьмёт бума́гу, каранда́ш.
Е́ли, со́сны нарису́ет,
Получа́ется … .

(Д/З) Задание 5. Замени́те словосочета́ния *«прилага́тельное+ существи́тельное»* словосочета́ниями *«существи́тельное + существи́тельное».*

О б р а з е́ ц: *городско́й жи́тель – жи́тель го́рода.*

Се́льский жи́тель, семе́йные тради́ции, кни́жная страни́ца, городски́е у́лицы, авто́бусная остано́вка.

Задание 6. Вы́полните зада́ние по образцу́.

О б р а з е́ ц: *На столе́ – одна́ тетра́дь. На столе́ – две тетра́ди. На столе́ – мно́го тетра́дей.*

1. В кабине́те – одно́ окно́. В кабине́те – пять … . В кабине́те – не́сколько … . 2. В ко́мнате – оди́н стул. В ко́мнате – четы́ре … . В ко́мнате – ма́ло … . 3. В кварти́ре – одна́ ко́мната. В кварти́ре – две … . В кварти́ре – не́сколько … . 4. В пена́ле – одна́ ру́чка. В пена́ле – две … . В пена́ле – мно́го… .

(Г/Р) Задание 7. Соста́вьте словосочета́ния из да́нных слов.

О б р а з е́ ц: *спеть (пе́сня) – спеть пе́сню.*

I. Увлека́ться *(спорт)*, встреча́ть *(сестра́)*, корми́ть *(ребёнок)*, вы́звать *(врач)*.

II. Проводи́ть *(друзья́)*, прочита́ть *(кни́га)*, купи́ть *(бу́лка)*, любова́ться *(карти́на)*.

Задание 8. Продо́лжите диало́г.

– Ты разосла́л уже́ нового́дние поздравле́ния?
– Да, коне́чно.
– Кого́ ты поздра́вил с Но́вым го́дом?
– … .

Поздравля́ю
(поздравля́ем)
С
днём рожде́ния
Но́вым го́дом
пра́здником
юбиле́ем
побе́дой

Задание 9. Реши́те ре́бус.

(Д/З) Задание 10. Подгото́вьте сообще́ние о том, как пра́зднуют Но́вый год в ра́зных стра́нах. Испо́льзуйте Интерне́т-ресу́рсы

ЭТО ИНТЕРЕСНО ЗНАТЬ

Новогóдний прáздник – одúн из сáмых дрéвних прáздников. В Дрéвнем Егúпте Нóвый год прáздновался примéрно в концé сентября́. А дрéвние рúмляне ещё до нáшей э́ры прáздновали Нóвый год в начáле мáрта.

В 1582 годý был введён нóвый календáрь, и дáтой встрéчи Нóвого гóда стал пéрвый день января́.

УРОК 21

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Установúте соотвéтствие.

1. читáть a) друзéй
2. рисовáть b) учúтеля
3. слýшать c) пейзáж
4. встречáть d) журнáл

2. Допóлните послóвицу.

За двумя́ зáйцами ... – ни одногó не поймáешь.

A) поторóпишься B) побежúшь C) поспешúшь D) погóнишься

3. Укажúте существúтельные срéднего рóда.

1. врéмя 2. áрмия 3. статья́ 4. плéмя 5. семья́

4. Вы́берите вéрный вариáнт.

В сем извéстн.. слóв.. «шкóла» в перевóде с грéческого означáет «досýг».

A) -ая, -а B) -ый, -о C) -ое, -о D) -ые -а

5. Со слóвом ***желéзный*** сочетáются словá

1. отвéт 2. ворóта 3. пáмять 4. совéт 5. кровáть 6. лéстница

6. С числúтельным ***семь*** сочетáются словá

1. недéль 2. óкна 3. тетрáди 4. друзéй 5. скамéек 6. журнáла

7. Синóнимами ***не являются*** словá

A) знаменúтый – популя́рный C) уникáльный – рéдкий
B) настоя́щий – пóдлинный D) врéменный – постоя́нный

8. Допо́лните предложе́ние.
Чере́з ме́сяц мы … ку́рсы ру́сского языка́.

A) зако́нчите B) зака́нчивали C) зако́нчим D) зако́нчат

9. Допо́лните посло́вицу.
Не откла́дывай на за́втра то, что … сде́лать сего́дня.

A) нельзя́ B) мо́жно C) ну́жно D) ва́жно

10. Вы́берите ве́рный вариа́нт.
Широ́к.. пло́щадь, ле́тн.. день, совреме́нн.. молодёжь.

A) - и й , - и й , - а я B) - ая, -ий, -ая C) -ий, -ий, -ый D) -ая, -яя, -ая

11. Найди́те ***оши́бку.***

A) *оди́н* тетра́дь, два ру́чка C) *одна́* газе́та, две статьи́
B) *одно́* окно́, две двери́ Д) *оди́н* торт, два пода́рка

12. Найди́те ***оши́бку.***

A) *золота́я* меда́ль C) *но́вый* календа́рь
B) *дли́нный* тень D) *по́здняя* о́сень

13. Найди́те ***оши́бку.***

A) мно́го *друзья* C) не́сколько *цвето́в*
B) ма́ло *книг* D) сто́лько *впечатле́ний*

14. С числи́тельным ***о́бе*** сочета́ются слова́
1. день 2. крова́ть 3. меда́ль 4. слова́рь 5. тетра́дь 6. портфе́ль

15. Укажи́те «ли́шнее» сло́во.

A) сентя́брь B) янва́рь C) октя́брь D) ноя́брь

16. Найди́те ***оши́бку.***
A) уви́дел у *неё* B) бесе́довал с *ей* C) встре́тил *его́* D) ждал *его́*

17. Установи́те соотве́тствие.
1. пла́тье a) из де́рева
2. дом b) из зо́лота
3. бласле́т c) из шёлка
4. стол d) из ка́мня

18. Вста́вьте ну́жные предло́ги.
Мы дое́хали … городско́го вокза́ла … 10 мину́т.

A) за, за B) до, за C) до, до D) из, до

19. Укажи́те глаго́лы в настоя́щем вре́мени.

A) кра́сит, е́дет C) поздра́вит, идёт
B) отвеча́ет, ку́пит D) подни́мет, вы́полняет

20. Найдите ***оши́бки.***
1. пять *кни́ги* 2. две *ска́зки* 3. семь *дня* 4. шесть *музе́я* 5. три *откры́тки*

21. Вы́берите ве́рный вариа́нт.
Вчера́ по телеви́зору передава́ли … о ре́дких живо́тных.

A) интере́сная переда́ча C) интере́сной переда́чей
B) интере́сной переда́чи D) интере́сную переда́чу

22. Со сло́вом *бу́дет* мо́жно употреби́ть глаго́лы
1. рассказа́ть 2. гото́вить 3. дописа́ть 4. отве́тить 5. говори́ть 6. петь 7. игра́ть 8. привезти́

23. Допо́лните посло́вицу.
Ра́но ложи́сь и ра́но встава́й – бу́дешь здоро́вым, … .

A) му́дрым и молоды́м C) бога́тым и му́дрым
B) бога́тым и у́мным D) краси́вым и му́дрым

24. Со сло́вом *расска́з* ***не сочета́ется*** сло́во

A) интере́сный B) коро́ткий C) прекра́сный D) тво́рческий

25. Укажи́те глаго́лы в бу́дущем вре́мени.

A) цветёт, побежи́т C) пове́рит, дого́нит
B) приведёт, та́ет D) чи́стит, гуля́ет

26. Укажи́те существи́тельное мужско́го ро́да.

A) ме́бель B) кора́бль C) па́мять D) ли́чность

27. Со сло́вом *бу́дет* ***нельзя́*** употреби́ть глаго́лы
1. познако́миться 2. спроси́ть 3. приглаша́ть 4. называ́ть 5. отдохну́ть 6. идти́ 7. отрица́ть 8. увели́чить

28. Соста́вьте из слов предложе́ния. Расположи́те их так, что́бы получи́лся текст.

1. Без, обходи́ться, они́, воды́, мо́гут, месяца́ми.
2. Отва́жным, живо́тным, лев, си́льным, и, явля́ется.
3. Её, пи́щи, получа́ют, львы, из.
4. В, его́, свяще́нным, Дре́внем, счита́ли, Еги́пте.
5. Выно́сливы, львы, о́чень.

УРОК 22

КЛАДОВАЯ РАСТИТЕЛЬНОГО МИРА

Эльдарская сосна

Расти́тельный мир Азербайджа́на бога́т и многообра́зен. Он напомина́ет пёстрый национа́льный ковёр. В Азербайджа́не растёт большо́е коли́чество лека́рственных расте́ний. Целе́бные тра́вы – го́рдость азербайджа́нских гор.

На террито́рии Азербайджа́на расту́т уника́льные расте́ния. То́лько в на́шей республике существу́ют лук лянкяра́нский, шафра́н каспи́йский, гвозди́ка шамахи́нская, а та́кже знамени́тая эльда́рская сосна́, кото́рая занесена́ в Кра́сную кни́гу.

К рели́ктовым лесны́м расте́ниям отно́сится и желе́зное де́рево. В Азербайджа́не та́кже мно́го вечнозелёных расте́ний.

На́шу зе́млю украша́ют оре́ховые и оли́вковые ро́щи, виногра́дники и фрукто́вые сады́.

Все э́ти бога́тства на́шей страны́ на́до сохрани́ть для бу́дущих поколе́ний.

Чем бога́т расти́тельный мир Азербайджа́на?

СЛОВАРЬ

кладова́я – *здесь*: ме́сто, где нахо́дятся приро́дные це́нности
реликтовый – сохрани́вшийся с дре́вних времён
ве́чнозелёные – всегда́ зелёные
многообра́зный – существу́ющий во мно́гих ви́дах и фо́рмах
пёстрый – я́ркий, кра́сочный
целе́бные (тра́вы) – лече́бные

Задание 1. Соста́вьте с да́нными глаго́лами словосочета́ния и запиши́те их. Испо́льзуйте текст «Кладова́я расти́тельного ми́ра».

Напомина́ть, расти́, украша́ть, сохрани́ть.

(Г/Р) Задание 2. Подбери́те анто́нимы к да́нным слова́м и запиши́те их.

I. Бога́тый, всегда́, широ́кий, большо́й, мно́го, сла́бый, приезжа́ть.

II. Приходи́ть, гру́стный, бы́стро, дре́вний, сло́жный, далёкий, высоко́.

Задание 3. Соста́вьте из да́нных слов предложе́ния.

1. Тра́вы, при, мно́гие, испо́льзуются, Азербайджа́на, лека́рств, изготовле́нии.
2. Промы́шленности, расте́ния, респу́блики, испо́льзуют, пищево́й, отде́льные, на́шей, в.

Задание 4. Прочита́йте посло́вицу. Объясни́те, как вы её понима́ете.

Бо́льше зе́млю удобря́й – вы́ше бу́дет урожа́й.

(Д/З) Задание 5. Употреби́те да́нные существи́тельные с числи́тельными *оди́н (одна́, одно́), два (две), пять*. Запиши́те полу́ченные словосочета́ния.

Газе́та, письмо́, зада́ние, таре́лка, стака́н, крова́ть, па́пка, сестра́, шарф, стул.

Задание 6. Реши́те ре́бус.

БЕ **Ё**

Задание 7. Прочита́йте стихотворе́ние. Каки́ми целе́бными сво́йствами обла́дает э́то расте́ние?

Подорожник

Растёт на по́ле вдоль доро́жек
Чуде́сный до́ктор – подоро́жник.
Я вам сейча́с раскро́ю та́йну –
Он здесь дежу́рит не случа́йно.
Поре́жешь па́лец – он помо́жет.
Цара́пинка – поле́чит то́же.
Собьёшь коле́нку – не беда́!
Зелёный до́ктор здесь всегда́.

(Н.Томи́лина)

(Г/Р) Задание 8. Подбери́те к глаго́лам подходя́щие по смы́слу существи́тельные.

О б р а з е́ ц: *знать (кого́?) актёра; знать (что?) пра́вило.*

Ви́деть, везти́, вы́брать, ждать, заме́тить, иска́ть, люби́ть, назва́ть, находи́ть, понима́ть.

(Г/Р) Задание 9. Определи́те род существи́тельных и найди́те в ка́ждом ряду́ «ли́шнее» сло́во.

I. 1. Лопа́та, у́лица, я́блоня, вре́мя. 2. Пле́мя, ца́пля, земля́, а́рмия. 3. Врата́рь, учи́тель, медве́дь, сире́нь. 4. Кровь, мете́ль, руль, соль.

II. 1. Исто́рия, зна́мя, по́рция, ка́пля. 2. Ле́бедь, крова́ть, дверь, боль. 3. Суббо́та, пла́мя, оде́жда, тео́рия. 4. Гусь, роль, гвоздь, оле́нь.

Задание 10. Допо́лните диало́г.

– У вас до́ма есть ко́мнатные расте́ния?

– Да, есть.

– А каки́е ко́мнатные расте́ния?

– … .

– Как ты уха́живаешь за ни́ми?

– … .

Задание 11. Реши́те кроссво́рд-головоло́мку, и вы найдёте спря́тавшуюся посло́вицу. Для э́того снача́ла на́до прочита́ть все бу́квы кра́сного цве́та, да́лее – си́него, а зате́м – зелёного.

Р	З	У	Е	О	А	К	Э
Л	С	М	Р	Я	А	У	Т
Ш	Д	Е	Е	Н	Б	Л	И
Т	Н	Е	И	Ц	И	Ж	Е

ЗАПОМНИТЕ ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ

1. Гла́дить по голо́вке *– хвали́ть*

2. Светла́я голова́ *– у́мный челове́к*

(Д/З) Задание 12. Подгото́вьте сообще́ние о необы́чных расте́ниях. Испо́льзуйте Интерне́т-ресу́рсы.

МИНУТКА НА ШУТКУ

– Е́сли бы ты мог повстреча́ться с волше́бником, како́е своё жела́ние ты попроси́л бы его́ испо́лнить?

– Я бы попроси́л его́ сде́лать Ло́ндон столи́цей Фра́нции.

– Почему́?

– А я так вчера́ отве́тил на геогра́фии и получи́л дво́йку!..

УРОК 23

СЛУЧАЙНЫЕ ГЕНИАЛЬНЫЕ ОТКРЫТИЯ

О, ско́лько нам откры́тий чу́дных
Гото́вит просвеще́нья дух…
А.С. Пу́шкин

Исто́рия пока́зывает, что не́которые нау́чные откры́тия бы́ли сде́ланы случа́йно.

Вспо́мним Архиме́да. Одна́жды учёный купа́лся. Он сел в ва́нну и почу́вствовал, что стал ле́гче. Архиме́д по́нял: из ва́нны вы́текло тако́е же коли́чество воды́, како́в объём его́ те́ла. «Э́врика!» («Нашёл!») – воскли́кнул учёный. Таки́м о́бразом Архиме́д сде́лал вели́кое откры́тие.

Сиде́л Исаа́к Ньюто́н в саду́. Смо́трит: упа́ло я́блоко. Друго́й бы не обрати́л внима́ния, но учёный заду́мался: «А почему́ упа́ло?» Так был откры́т зако́н всеми́рного тяготе́ния.

К случа́йным изобрете́ниям отно́сится и пенициллин. Он был откры́т в 1928 году́. Брита́нский бактерио́лог Алекса́ндр Фле́минг о́чень люби́л ста́вить вся́кие о́пыты. Одна́жды он оста́вил в лаборато́рии на столе́ ча́шки с бакте́риями стафилоко́кка и уе́хал отдыха́ть. Когда́ Фле́минг верну́лся, то в одно́й из ча́шек он уви́дел пя́тна пле́сени. Исследо́ватель заме́тил, что вокру́г них не́ было бакте́рий. Фле́минг сде́лал вы́вод: пле́сень мо́жет убива́ть бакте́рии. Изобрете́ние пенициллина откры́ло но́вую э́ру в медици́не – э́ру антибио́тиков.

Прошли́ го́ды, и жизнь подтверди́ла гениа́льность э́тих откры́тий.

Почему́ э́ти гениа́льные откры́тия называ́ются случа́йными?

СЛОВАРЬ

чу́дный – хоро́ший, великоле́пный
случа́йно – возни́кший, появи́вшийся непредви́денно
пле́сень – образу́емые осо́быми грибка́ми налёты
подтверди́ть – призна́ть пра́вильность

(Г/Р) Задание 1. Вы́полните зада́ние по образцу́.

О б р а з е́ ц: *в шко́лу – в шко́ле; на заво́д – на заво́де.*

I. Фа́брика, музе́й, по́чта, парк, проспе́кт, класс, уро́к, буфе́т, стадио́н, о́стров.

II. Вокза́л, магази́н, теа́тр, цирк, конце́рт, бале́т, клуб, поликли́ника, да́ча.

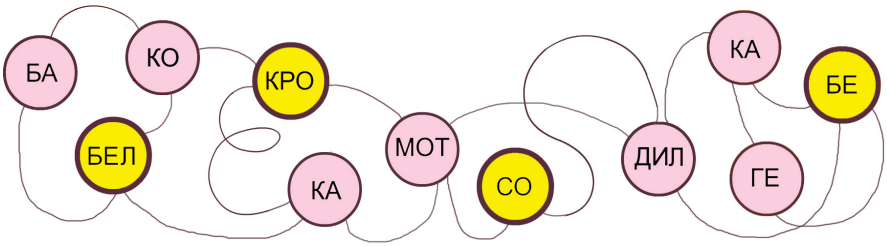
Задание 2. Найди́те в ка́ждом ряду́ «ли́шнее» сло́во.

1. Интере́сная, тво́рческая, ка́менная, тяжёлая, вчера́шняя *(рабо́та)*.
2. Со́чная, зелёная, све́жая, сне́жная, высо́кая *(трава́)*.

Задание 3. Допиши́те пропу́щенные оконча́ния.

Уча́сток шко́л.. – шко́льн.. уча́сток, страни́ца кни́г.. – кни́жн.. страни́ца, теа́тр дра́м.. – драмати́ческ.. теа́тр, дворе́ц спо́рт.. – спорти́вн.. дворе́ц, у́лицы сел.. – се́льск.. у́лицы, жи́тели го́род.. – городск.. жи́тели.

Задание 4. Нача́в с жёлтых кружо́чков, соста́вьте из сме́шанных букв назва́ния четырёх живо́тных.



(Д/З) Задание 5. Спиши́те, вставля́я оконча́ния прилага́тельных.

1) Ра́нн.. ле́тн.. у́тром прия́тно поброди́ть по ле́су. 2) Мы пое́хали к мо́рю подыша́ть чи́ст.. све́ж.. во́здухом. 3) Круго́м слы́шится чуде́сн.. пе́ние лесн.. птиц. 4) Мы рабо́тали с ра́нн.. утра́ и до по́здн.. ве́чера. 5) При я́рк.. све́те со́лнца ре́чка ка́жется сере́брян.. ле́нтой.

(Г/Р) Задание 6. Вы́полните зада́ние по образцу́.

О б р а з е́ ц: *писа́ть (несов. вид) письмо́ – написа́ть (сов. вид) письмо́.*

I. Гото́вить обе́д, стро́ить дом, учи́ть уро́к, ста́вить па́мятник, дари́ть цветы́, петь пе́сню.

II. Де́лать рабо́ту, чита́ть кни́гу, игра́ть в футбо́л, смотре́ть фильм, пить сок, рвать бума́гу.

Задание 7. Измени́те словосочета́ния по образцу́ и запиши́те их.

О б р а з е́ ц: *поли́вка (чего́?) цветóв – полива́ть (что?) цветы́.*

Выполне́ние зада́ния, прове́рка докуме́нтов, убóрка кварти́ры, сти́рка белья́, лóвля ры́бы, зака́з биле́тов, просмóтр фи́льма.

(Д/З) Задание 8. Спиши́те, употребля́я глагóлы в бу́дущем вре́мени.

1) В воскресе́нье мы *(пое́хать)* на да́чу. 2) Я *(подари́ть)* дру́гу свою́ карти́ну. 3) В на́шем гóроде *(построи́ть)* спорти́вный кóмплекс. 4) За́втра наш класс *(пойти́)* в Музе́й иску́сств. 5) Я *(поздра́вить)* подру́гу с днём рожде́ния по электрóнной пóчте.

(Г/Р) Задание 9. Переста́вьте бу́квы места́ми и прочита́йте полу́ченные слова́.

I. Калож – …, облак – …, калив – …, качаш – … .

II. Капол – …, ванди – …, качеп – …, касод – … .

Задание 10. Найди́те на карти́нке шесть слов на бу́кву А. Соста́вьте со слова́ми словосочета́ния и запиши́те их.

ЭТО ИНТЕРЕСНО ЗНАТЬ

К случа́йным гениа́льным откры́тиям отнóсится откры́тие рентге́новского излуче́ния, сахарозамени́телей. Случа́йно бы́ло изобретенó эскимó на па́лочке и да́же … популя́рные чи́псы.

В 1853 году́ оди́н из клие́нтов америка́нского пóвара Джóрджа Кра́ма пожа́ловался, что он наре́зал картóшку сли́шком тóлстыми лóмтиками. Тогда́ пóвар прóсто поре́зал картóшку тóнкими кусóчками, поджа́рил её в ма́сле и пода́л клие́нту.

УРОК 24

ДЕЛЬФИН

И́здавна существу́ют расска́зы о дельфи́нах, похóжие на ска́зки.

По гре́ческой леге́нде дельфи́н ка́ждый день вози́л через зали́в ма́льчика в шкóлу и обра́тно. Одна́жды ма́льчик заболе́л и не мог посеща́ть шкóлу. Дельфи́н ждал егó на обы́чном ме́сте,

но не дожда́лся и у́мер от тоски́ по своему́ ма́ленькому дру́гу.

Гре́ческий исто́рик расска́зывает, что дельфи́ны помога́ли рыбака́м загоня́ть в се́ти ры́бу. За э́то они́ получа́ли в награ́ду кусо́чки хле́ба.

Хотя́ э́ти живо́тные живу́т в воде́, но ды́шат во́здухом. Е́сли дельфи́н зовёт на по́мощь, то его́ това́рищи-дельфи́ны подплыва́ют, подхва́тывают его́ и де́ржат над водо́й, что́бы он мог дыша́ть. Помога́ют они́ и то́нущим лю́дям.

Учёные вы́яснили, что дельфи́ны умне́е обезья́н и соба́к. Они́ обща́ются ме́жду собо́й зву́ками, похо́жими на свист. Э́ти заба́вные, дружелю́бные живо́тные – на́ши больши́е друзья́.

Что вы узна́ли интере́сного об осо́бенностях поведе́ния дельфи́нов?

СЛОВАРЬ

и́здавна – о́чень давно́
тоска́ – душе́вная трево́га
загоня́ть в сеть – лови́ть
заба́вный – весёлый
зали́в – часть во́дного простра́нства, вда́вшаяся в су́шу
дружелю́бный – доброжела́тельный
то́нущий – погружа́ющийся под во́ду, на дно

(Д/З) Задание 1. Подгото́вьте сообще́ние об интере́сных слу́чаях из жи́зни дельфи́нов. Испо́льзуйте Интерне́т-ресу́рсы.

(Г/Р) Задание 2. Образу́йте фо́рму 1-ого и 2-о́го лица́ еди́нственного числа́ настоя́щего вре́мени да́нных глаго́лов.

I. Петь, смея́ться, ви́деть, ду́мать, гуля́ть, реша́ть, сажа́ть.

II. Учи́ть, смотре́ть, вести́, везти́, шага́ть, е́хать, приглаша́ть.

Задание 3. Подбери́те прилага́тельные к да́нным существи́тельным. Запиши́те полу́ченные словосочета́ния.

Приро́да, расте́ние, живо́тное.

дома́шний *лека́рственный* *живо́й*
ска́зочный *многоле́тний*
зелёный *у́мный* *ко́мнатный*
ди́кий *хи́щный*
се́верный *краси́вый* *прекра́сный*

Задание 4. Употреби́те да́нные глаго́лы с существи́тельными и запиши́те полу́ченные словосочета́ния.

Вози́ть, ждать, помога́ть, жить, дыша́ть, звать, держа́ть, обща́ться.

Задание 5. Замени́те чи́сла бу́квами и запиши́те полу́ченные слова́.

Ко100чка, 7я, и100рия, о5, во100к, ви3на, 100лица, па3от, р1на, 100рона, сви100к, ли100к, ли100пад, те100, 100рож, 100л, ла100чка, пу100та.

Задание 6. Прочита́йте текст и озагла́вьте его́. Объясните значение пословицы в тексте.

Вода́ нужна́ всем. Без неё не мо́гут жить лю́ди, живо́тные, расте́ния. К сожале́нию, вода́ во мно́гих водоёмах загрязня́ется.

Охра́на чистоты́ воды́ – тако́е же ва́жное де́ло, как и охра́на чистоты́ во́здуха. Кро́ме того́, во́ду ну́жно испо́льзовать бе́режно, не тра́тить её напра́сно, не забыва́ть закрыва́ть кран по́сле её испо́льзования. Неда́ром восто́чная посло́вица гласи́т: «Где вода́ – там жизнь».

Задание 7. Допо́лните предложе́ния.

1) Арби́тр при́нял пра́вильное … . 2) Мы вы́полнили своё … . 3) Фикре́т по́нял … зада́чи. 4) Ма́ма в магази́не купи́ла … . 5) Мой брат пи́шет … . 6) Учи́тель рассказа́л интере́сную … о дельфи́нах. 7) Ребя́та задаю́т … учи́телю.

Слова́ для спра́вок: *вопро́сы, усло́вие, сочине́ние, исто́рия, реше́ние, проду́кты, обеща́ние.*

(Г/Р) Задание 8. Найди́те «ли́шнее» сло́во. Обосну́йте свой вы́бор.

I. 1. Воробе́й, соба́ка, воро́на, солове́й.
2. Стол, кре́сло, окно́, шкаф.
3. Айва́, карто́фель, я́блоко, гру́ша.
4. Молоко́, сок, хлеб, лимона́д.
5. Маши́на, ло́шадь, метро́, авто́бус.
6. Ша́пка, косы́нка, сапоги́, шаль.

II. 1. Ли́лия, берёза, дуб, ель.
2. Дождь, снег, река́, град.
3. Врач, тури́ст, шофёр, инжене́р.
4. Бура́н, вью́га, янва́рь, мете́ль.
5. Желе́зо, серебро́, стекло́, зо́лото.
6. Дверь, воро́та, кали́тка, фо́рточка.

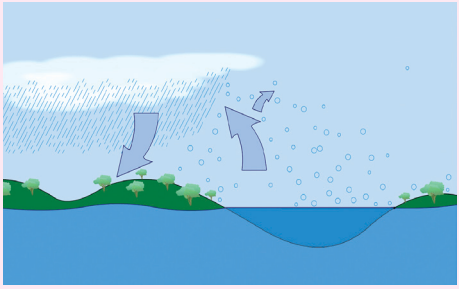
Задание 9. Соста́вьте диало́г по ситуа́ции.

Ва́ша подру́га купи́ла биле́ты в цирк и приглаша́ет вас пойти́ вме́сте с ней. Вы принима́ете приглаше́ние.

(Д/З) Задание 10. Допо́лните предложе́ния.

1) В лесу́ ребя́та нашли́ … . 2) На у́лице я встре́тил … . 3) У́тром оте́ц проводи́л … . 4) Пти́цы клева́ли … . 5) Ве́тер слома́л … . 6) Я чита́ю … . 7) Ребя́та переводи́ли … . 8) Мы уви́дели на вы́ставке ... .

ЭТО ИНТЕРЕСНО ЗНАТЬ



А зна́ете ли вы, что вода́, кото́рая возни́кла на Земле́ мно́го миллио́нов лет наза́д, испо́льзуется сно́ва и сно́ва. Э́то происхо́дит благодаря́ круговоро́ту воды́ в приро́де.

Жар со́лнца превраща́ет во́ду море́й и океа́нов в водяно́й пар. Ве́тер разно́сит его́ по всей Земле́. Постепе́нно он остыва́ет и выпада́ет на Зе́млю в ви́де дождя́. Ре́ки несу́т во́ду обра́тно в моря́. Таки́м о́бразом, коли́чество воды́ на Земле́ не меня́ется.

УРОК 25

ТАЙНЫ ПРИРОДЫ

Весь огро́мный мир ... по́лон неизве́стных тайн. Я бу́ду их открыва́ть всю жизнь, потому́ что э́то са́мое увлека́тельное заня́тие в ми́ре.

В. В. Биа́нки (ру́сский писа́тель)

Все живо́тные и расте́ния состоя́т из кле́ток. Разме́ры кле́ток очень малы́, и без специа́льных прибо́ров уви́деть их невозмо́жно.

Наве́рное, ка́ждый из вас держа́л в рука́х лу́пу. Она́ позволя́ет ви́деть предме́ты увели́ченными. Но обы́чная лу́па увели́чивает всего́ в 10 – 30 раз.

Голла́ндец Анто́нио Левенгу́к сде́лал лу́пу, кото́рая увели́чивала предме́ты в 300 раз. Э́то была́ совсе́м ма́ленькая ли́нза в фо́рме чечеви́цы, кото́рую называ́ли «микроскопи́ей». Через таки́е стёкла мо́жно бы́ло уви́деть мно́го интере́сного.

Одна́жды Левенгу́к в ка́пельке воды́ уви́дел огро́мное коли́чество бы́стро дви́жущихся суще́ств ра́зного ви́да. Он назва́л их «зверька́ми». Левенгу́к подсчита́л, что в ма́ленькой ка́пельке воды́ пла́вает 2 миллио́на 70 ты́сяч «зверько́в».

Э́то бы́ло са́мым удиви́тельным и са́мым ва́жным откры́тием Левенгу́ка. Он доказа́л существова́ние микроорганизмов, кото́рые игра́ют огро́мную роль в приро́де и в жи́зни челове́ка.

Что интере́сного вы узна́ли об изобрете́нии лу́пы и микроско́па?

СЛОВАРЬ

зверёк – ме́лкое живо́тное
чечеви́ца – расте́ние семе́йства бобо́вых
увели́чить – сде́лать бо́льше (по величине́, объёму)
дви́жущиеся существа́ – жива́я особь
кле́тки – *здесь*: элемента́рная части́ца органи́зма

Задание 1. Подбери́те анто́нимы к да́нным слова́м и соста́вьте с ни́ми словосочета́ния.

Свет, ря́дом, помога́ть, бо́льше, взять, мно́го, увели́чивать.

(Г/Р) Задание 2. Раскро́йте ско́бки, употреби́в существи́тельные в ну́жном падеже́.

I. Два *(музе́й)*, пять *(карти́на)*, шесть *(кабине́т)*, четы́ре *(челове́к)*, семь *(посло́вица)*, два *(путь)*.

II. Семь *(расска́з)*, де́сять *(страни́ца)*, три *(мину́та)*, пять *(ме́сяц)*, во́семь *(зада́ние)*, де́вять *(зада́ча)*.

(Д/З) Задание 3. Образу́йте фо́рму еди́нственного числа́ да́нных существи́тельных. Употреби́те их с прилага́тельными и запиши́те полу́ченные словосочета́ния.

Дере́вья, объявле́ния, сту́лья, зда́ния, бра́тья, друзья́, зада́ния, ли́стья, пе́рья, собра́ния.

!

несовершенный вид	*совершенный вид*
учи́л (-а, -и) – у́чит – бу́дет учи́ть	*вы́учил (-а, -и) – вы́учит*
реша́л (-а, -и) – реша́ет – бу́дет реша́ть	*реши́л (-а, -и) – реши́т*
стуча́л (-а, -и) – стучи́т – бу́дет стуча́ть	*сту́кнул (-а, -и) – сту́кнет*
лови́л (-а, -и) – ло́вит – бу́дет лови́ть	*пойма́л (-а, -и) – пойма́ет*

Задание 4. От глаго́лов несоверше́нного ви́да образу́йте глаго́лы соверше́нного ви́да. Соста́вьте с полу́ченными глаго́лами словосочета́ния и запиши́те их.

О б р а з е́ ц: *достига́ть – дости́чь; дости́чь це́ли.*

Включа́ть, изуча́ть, объясня́ть, запреща́ть, отлича́ть.

Задание 5. Да́йте обобща́ющее назва́ние слов ка́ждого ря́да.

1. Си́тец, шёлк, шерсть, бати́ст.
2. Берёза, дуб, клён, я́блоня.
3. По́езд, самолёт, мотоци́кл, авто́бус.

Задание 6. Прочита́йте стихотворе́ния. Кака́я о́бщая те́ма их объединя́ет?

ЧУДАК

За плеча́ми рюкзаки́,
А в рука́х корзи́нки –
Друг за дру́гом грибники́
По лесно́й тропи́нке.
То́лько наш сосе́д чуда́к:
В лес прихо́дит про́сто так
И отту́да налегке́
С хворости́нкою в руке́.
– И была́ тебе́ охо́та
Вре́мя тра́тить, – говорю́.
Отвеча́ет он: – Ну, что ты,
Я же слу́шаю, смотрю́…

(О. Бунду́р)

ТЫ БЕРЕГИ НАС

Смотрю́ на гло́бус – шар земно́й,
И вдруг вздохну́л он, как живо́й.
И ше́пчут мне материки́:
«Ты береги́ нас, береги́».
В трево́ге ро́щи и леса́.
Роса́ на тра́вах, как слеза́.
И ти́хо про́сят родники́:
«Ты береги́ нас, береги́».
Останови́л оле́нь свой бег:
«Будь Челове́ком, челове́к.
В тебя́ мы ве́рим – не солги́,
Ты береги́ нас, береги́».
Грусти́т глубо́кая река́,
Свои́ теря́я берега́.
И слы́шу го́лос я реки́:
«Ты береги́ нас, береги́».
Смотрю́ на гло́бус – шар земно́й,
Тако́й прекра́сный и родно́й.
И ше́пчут гу́бы: «Не солгу́,
Я сберегу́ вас, сберегу́».

(Е. Шкло́вский)

Задание 7. Допо́лните предложе́ния, испо́льзуя да́нные ни́же словосочета́ния.

1) Ма́ленькие де́ти регуля́рно посеща́ют … . 2) В на́шем го́роде постро́или но́вый … . 3) Учи́тель геогра́фии показа́л на ка́рте … . 4) Мой оте́ц по вечера́м чита́ет журна́л … . 5) Зимо́й мы пое́дем в Москву́, что́бы уви́деть … . 6) В воскресе́нье мы хоти́м пойти́ … . 7) Во вре́мя кани́кул ребя́та плани́руют посети́ть … .

Словосочета́ния для спра́вок: *Дворе́ц спо́рта, но́вый дельфина́рий, Кра́сную пло́щадь, де́тский сад, истори́ческий музе́й, Каспи́йское мо́ре, «Но́вый мир».*

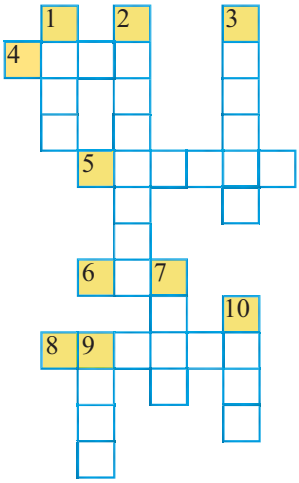
(Д/З) Задание 8. Соста́вьте из да́нных слов предложе́ния.

1. Украша́ют, городски́е, дома́, многоэта́жные, у́лицы.
2. Гудко́м, спя́щий, парохо́д, го́род, гро́мким, бу́дит.

3. Альбо́м, дру́гу, для, мы, ма́рок, подари́ли.

(Г/Р) Задание 9. Реши́те кроссво́рд «Зна́ете ли вы посло́вицы?»

1. Оди́н в по́ле не ... .
2. Одна́ ... весны́ не де́лает.
3. … не сра́зу стро́илась.
4. В гостя́х хорошо́, а … – лу́чше.
5. Одна́ … хорошо́, а две – лу́чше.
6. Де́лу – вре́мя, а поте́хе – … .
7. Гото́вь ... ле́том, а теле́гу – зимо́й.
8. … – вот лу́чшее уче́ние.
9. Уче́нье – свет, а неуче́нье – … .
10. ... не прихо́дит одна́.



Задание 10. Продо́лжите диало́г.

– Где ты был в воскресенье?
– Я ходил с другом в дельфинарий.
– Расскажи́ о свои́х впечатле́ниях.
– … .

ЭТО ИНТЕРЕСНО ЗНАТЬ

Микроско́п – э́то прибо́р для разгля́дывания ме́лких предме́тов. Появи́лся он в Голла́ндии. Сло́во «микроско́п» произошло́ от гре́ческих слов «ми́кро» (ма́ленький) и «скоп» (наблюда́ть, смотре́ть).

При по́мощи микроско́па учёные узна́ли, что живо́е те́ло состои́т из кле́ток. Ка́ждая кле́тка состои́т из моле́кул, моле́кулы – из а́томов, а́томы – из ещё бо́лее ме́лких части́ц.

УРОК 26

НАРОДНЫЙ ХУДОЖНИК

... Когда́ живу́т произведе́ния, живу́т, обрета́ют бессме́ртие и худо́жники, созда́вшие их.

Ильха́м Али́ев

Среди́ мастеро́в совреме́нного изобрази́тельного иску́сства осо́бое ме́сто занима́ет наро́дный худо́жник Азербайджа́на Таи́р Сала́хов. Его́ карти́ны вы́ставлены в музе́ях Азербайджа́на, Росси́и и други́х госуда́рств. Персона́льные вы́ставки худо́жника неоднокра́тно проводи́лись в Баку́, Москве́, а та́кже во мно́гих стра́нах ми́ра.

Карти́ны Сала́хова многообра́зны по жа́нрам. Э́то портре́ты, натюрмо́рты, пейза́жи. Геро́й Сала́хова – Челове́к с большо́й бу́квы, челове́к труда́. У худо́жника есть це́лый цикл произведе́ний о нефтя́никах Азербайджа́на.

Утро на Каспии

В 2012 году́ в Госуда́рственном архитекту́рно-истори́ческом запове́днике «Ичеришехе́р» был откры́т дом-музе́й Таи́ра Сала́хова.

Таи́р Сала́хов со́здал це́лую галере́ю портре́тов де́ятелей культу́ры: компози́торов Дми́трия Шостако́вича, Гара́ Гара́ева, Фикре́та Ами́рова, писа́телей Мирзы́ Алекпе́ра Саби́ра, Расу́ла Рзы, виолончели́ста Мстисла́ва Ростропо́вича и др.

Старый Баку

За тво́рческие достиже́ния Таи́р Сала́хов был два́жды удосто́ен Госуда́рственной пре́мии Азербайджа́нской Респу́блики. Худо́жник явля́ется чле́ном бо́лее 20 худо́жественных акаде́мий и други́х тво́рческих организа́ций ми́ра.

Что вы узна́ли из те́кста о наро́дном худо́жнике Азербайджа́на Таи́ре Сала́хове?

СЛОВАРЬ

изобрази́тельное иску́сство – худо́жественное тво́рчество
тво́рческие достиже́ния – успе́х
неоднокра́тно – мно́го раз

(Д/З) Задание 1. Подготóвьте сообщéние об однóм из извéстных худóжников Азербайджáна. Испóльзуйте Интернéт-ресýрсы.

Задание 2. Подберúте антóнимы к дáнным словáм.

Навéрх, далекó, чáсто, никогдá, свéрху, вперёд, бы́стро, хорошó, внизý, слéва, напрáво.

Словá для спрáвок: *плóхо, мéдленно, наверхý, всегдá, налéво, рéдко, снúзу, назáд, спрáва, вниз, блúзко.*

Задание 3. Употребúте дáнные словá в фóрме именúтельного падежá мнóжественного числá и впишúте их в таблúцу.

-ы	-и	-а	-ья

Стол, парк, брат, дом, журнáл, гóрод, учéбник, расскáз, словáрь, стул, автóбус, пóезд, этáж, карандáш, завóд, друг, профéссор, ученúк, глаз, календáрь, плащ, плáтье, дéрево.

Задание 4. Спишúте, употребля́я словá в скóбках в нýжном падежé.

1) Мы проезжáем мúмо *(цирк)*. 2) Вáза стоúт на *(стол)*. 3) В *(зоопáрк)* мóжно увúдеть мнóго рéдких живóтных. 4) Ребя́та зáвтракали в *(буфéт)*. 5) Карандашú лежáт в *(пенáл)*. 6) Пальтó висúт в *(шкаф)*. 7) Друзья́ договорúлись встрéтиться óколо *(шкóла)*. 8) Брат купúл аквáриум с *(ры́бки)*. 9) Я проведý лéтние канúкулы в *(дерéвня)*. 10) Кнúжный шкаф стоúт у *(окнó)*.

Задание 5. Вы́берите из скóбок нýжное существúтельное и встáвьте егó вмéсто тóчек.

1) В киóске продаю́тся свéжие … *(журнáл, газéты, мáрка, конвéрт)*. 2) В пáпке храня́тся стáрые ... *(журнáл, газéта, пúсьма, бланк)*. 3) На столé лежúт óбщая ... *(брошю́ра, тетрáдь, бумáга, газéты)*. 4) Писáтель написáл нóвый ... *(учéбники, кнúга, письмó, расскáз)*. 5) Ря́дом со шкóлой пострóили высóтное ... *(клуб, дом, здáние, забóр)*.

Задание 6. Состáвьте с дáнными словáми словосочетáния *«существúтельное + существúтельное в родúтельном падежé».*

О б р а з é ц: *решéние – решéние задáчи.*

Изменéние, украшéние, создáние, удалéние, смéшивание, приготовлéние.

(Г/Р) Задание 7. Вспóмните и запишúте за 1 минýту словá на зáданную тéму.

I. Ры́бы. **II.** Молóчные продýкты. **III.** Я́годы.

Задание 8. Вмéсто тóчек употребúте нýжный предлóг *(в, на, óколо, по, за).*

1) Мой отéц преподаёт … шкóле. 2) Ученикú проходúли прáктику...

заво́де. 3) Я с семьёй была́ вчера́ ... теа́тре. 4) Эльми́ра живёт ... шко́лы. 5) Мы поза́втракаем ... буфе́те. 6) Маши́на е́хала … ро́вной доро́ге. 7) Вы вчера́ бы́ли ... городом? 8) Мать с детьми́ гуля́ет ... па́рку. 9) Я купи́л слова́рь ... магази́не. 10) Подру́га идёт ... по́чту. 11) Ана́р у́чится ... лице́е. 12) Моя́ ста́ршая сестра́ рабо́тает … фа́брике. 13) На́ша сосе́дка рабо́тает врачо́м ... поликли́нике.

Задание 9. Вме́сто то́чек вста́вьте пропу́щенные оконча́ния.

1) Мой мла́дш.. брат у́чится в тре́тьем кла́ссе. 2) Мы всем кла́ссом смотре́ли интере́сн.. спекта́кль. 3) В Це́нтре муга́ма проходи́л фестива́ль наро́дн.. му́зыки. 4) На столе́ лежа́т цветн.. карандаши́. 5) В на́шем го́роде есть хими́ческ.. заво́д. 6) Ста́рш.. сестра́ Фуа́да у́чится в университе́те. 7) Ра́уф при́нял пра́вильн.. реше́ние.

(Д/З) Задание 10. Спишите, употребив вместо точек глагол *любить* в нужной форме.

1) Я ... чита́ть фанта́стику. 2) Ра́уф ... эстра́дную му́зыку? 3) Ребя́та ... рабо́тать в шко́льном саду́. 4) Эми́н ... игра́ть в футбо́л. 5) Вы ... стихи́? 6) Мои́ друзья́ ... теа́тр. 7) Де́ти и взро́слые ... смотре́ть переда́чи о живо́тных. 8) Я ... сли́вочное моро́женое. 9) Ты ... рисова́ть? 10) Мы ... бале́т. 11) Саби́на ... слу́шать класси́ческую му́зыку. 12) Вы ... смотре́ть спорти́вные переда́чи?

Задание 11. Соста́вьте из да́нных слов предложе́ния и запиши́те их.

1. Специали́стов, Сала́хова, привлекли́, уже́, рабо́ты, Таи́ра, внима́ние, пе́рвые.

2. Сала́ховым, име́ла, со́зданная, большо́й, портре́тная, успе́х, галере́я.

3. Нефтя́никах, о, ме́сто, в, Азербайджа́на, худо́жника, занима́ют, тво́рчестве, большо́е, произведе́ния.

(Г/Р) Задание 12. Соста́вьте диало́г по ситуа́ции.

Вы посети́ли вы́ставку изве́стного худо́жника и реши́ли подели́ться с друзья́ми свои́ми впечатле́ниями.

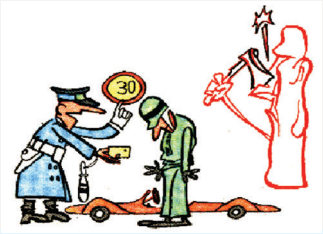
Задание 13. Реши́те ре́бус.

, ,, 1 A

ЗАПОМНИТЕ ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ

1. Пове́сить нос *– си́льно огорчи́ться, расстро́иться*

Заруби́ть на носу́ *– хорошо́ запо́мнить*



ЭТО ИНТЕРЕСНО ЗНАТЬ

Т.Сала́хов. Натюрмо́рт с ве́нским сту́лом (1976)

Сло́во ***«натюрмо́рт»*** вошло́ в ру́сский язы́к из францу́зского в конце́ XIX в. В перево́де с францу́зского языка́ *«nature morte»* означа́ет *«мёртвая приро́да»*. Натюрмо́рт в жи́вописи – э́то *«изображе́ние гру́ппы предме́тов, таки́х, как цветы́, фру́кты, ры́ба и тому́ подо́бное»*.

УРОК 27

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Укажи́те сино́ним сло́ва *знамени́тый.*

A) о́пытный B) иску́сный C) изве́стный D) му́дрый

2. В како́м словосочета́нии вы́деленное сло́во употреблено́ в ***перено́сном*** значе́нии?

A) глубо́кое о́зеро C) глубо́кое мо́ре
B) глубо́кая я́ма D) глубо́кое чу́вство

3. В како́й посло́вице есть анто́нимы?

A) До́брое бра́тство лу́чше бога́тства.
B) Где мно́го слов, там ма́ло дел.
C) Век живи́ – век учи́сь.
D) Гра́моте учи́ться всегда́ пригоди́тся.

4. С числи́тельным ***два*** употребля́ются слова́
1. зверь 2. слова́рь 3. сло́во 4. кни́га 5. печь 6. ло́шадь 7. друг 8. шко́ла

5. Укажи́те ряд существи́тельных же́нского ро́да.
1. па́льма 2. и́мя 3. ку́хня 4. крова́ть 5. вре́мя 6. ла́сточка 7. дру́жба 8. бино́кль

6. Укажи́те сло́во с положи́тельным значе́нием.
A) печа́льный C) хи́трый
B) скро́мный D) неве́жливый

7. Найди́те ***оши́бку.***
A) *но́вая* дверь C) *хоро́ший* память
B) *со́чная* морко́вь D) *ве́чный* ого́нь

8. Со сло́вом *будет* мо́жно употреби́ть глаго́л
A) посмотре́ть C) пригото́вить
B) подпи́сывать D) прийти́

9. С числи́тельным ***две*** употребля́ются слова́
1. меда́ль 2. конь 3. календа́рь 4. оле́нь 5. морко́вь 6. по́весть 7. ко́рень 8. дверь

10. На каки́е вопро́сы отвеча́ют вы́деленные слова́?
1. *Я приду́ к тебе́ в го́сти.*
2. *Оте́ц рассказа́л нам интере́сную исто́рию.*
A) кому́? к кому́? C) к кому́? о ком?
B) кого́? кому́? D) к кому́? кому́?

11. Установи́те соотве́тствие.

1. подгото́виться … уро́ку	a) по	d) для
2. оста́вить … отве́та	b) без	e) до
3. дое́хать … ци́рка	c) о́коло	f) к

12. С числи́тельным ***одни́*** не сочета́ются слова
1. каче́ли 2. пе́сни 3. брю́ки 4. но́жницы 5. докуме́нты

13. Найди́те ***оши́бку.***
A) бу́дет грусти́ть C) бу́дет рисова́ть
B) бу́дет приноси́ть D) бу́дет прости́ть

14. В како́м словосочета́нии вы́деленное сло́во употребля́ется в значе́нии *то́лько?*
A) *одни́* воро́та C) *одни́* де́ти
B) *одни́* щипцы́ D) *одни́* очки́

15. Укажи́те сло́во с ***отрица́тельным*** значе́нием.
A) гру́бый C) правди́вый B) отве́тственный D) че́стный

16. Выберите ну́жный предло́г.
Мно́го пе́сен и леге́нд сложи́л наро́д … о́зере Байка́л.

A) про B) об C) о D) на

17. Вы́берите ве́рный вариа́нт.
1. отн..ше́ние 2. инф..рма́ция 3. совр..ме́нник

A) о, а, е C) а, о, е
B) о, о, и D) о, о, е

18. Установи́те соотве́тствие.

1. получи́ть	a) причи́ну
2. организова́ть	b) пре́мию
3. вы́яснить	c) вы́ставку

19. Вы́берите ве́рный вариа́нт.
На террито́рии Азербайджа́н.. расту́т уника́льн.. расте́ния.

A) -а, -ые B) -а, -ый C) -е, -ая D) -ом, -ые

20. В каки́х словосочета́ниях вы́деленные слова́ ***не являются*** анто́нимами?

A) ста́рая ме́бель – но́вая ме́бель C) лёгкая зада́ча – тру́дная зада́ча
B) мя́гкий дива́н – жёсткий дива́н D) тяжёлый груз – большо́й груз

21. Предло́г ***в*** употребля́ется в предложе́нии

A) Трениро́вки прохо́дят … стадио́не.
B) На рабо́ту оте́ц е́здит … метро́.
C) Ско́ро … шко́ле бу́дет олимпиа́да.
D) Уче́бник по матема́тике лежи́т … столе́.

22. Укажи́те «ли́шнее» сло́во.
A) рисова́ние C) ша́шки
B) ша́хматы D) бильярд

23. Допо́лните диало́г.
– …
– Да, я занима́юсь здесь уже́ 2 го́да.
– …
– Я занима́юсь пла́ванием.

1. Ничего́, мы встре́тимся с тобо́й за́втра.
2. Ты придёшь за́втра на трениро́вку?
3. Нади́р! Ты то́же занима́ешься в э́той спорти́вной шко́ле?
4. А каки́м ви́дом спо́рта ты занима́ешься?

A) 3, 4 B) 1, 3 C) 2, 4 D) 4, 3

24. Укажи́те глаго́лы в бу́дущем вре́мени.
1. дополня́ет 2. напи́шет 3. пойдёт 4. торо́пится 5. ска́жет 6. дежу́рит 7. пое́дет 8. нарису́ет

25. Установи́те соотве́тствие.

1. как?	a) сме́ло
2. когда́?	b) везде́
3. где?	c) давно́

УРОК 28

КОРОЛЕВА ОЗЁР

Сядь в Каза́хе на кра́сного с и́скрой коня́,
Приласка́й его́, до́брую дру́жбу храня́!
Он тебя́ понесёт ми́мо шу́много дня
На верши́ны Кяпя́за, где хо́лод остёр:
Погляди́ на Гёйгёль, короле́ву озёр!

Саме́д Вургу́н

В окре́стностях Гянджи́ – семь прекра́сных, высокого́рных озёр. Среди́ них – о́зеро Гёйгёль. За необыча́йную красоту́ его́ называ́ют «короле́вой озёр».

О́зеро Гёйгёль очаро́вывает свое́й неповтори́мой красото́й. В э́том о́зере, как в зе́ркале, отража́ются и бе́лые облака́, плыву́щие по не́бу, и зе́лень лесо́в. Здесь и го́ры с бога́тыми луга́ми, и густы́е зелёные леса́, и прозра́чный во́здух, а зерка́льная пове́рхность воды́ отража́ет бегу́щего оле́ня. Здесь возвыша́ется и вели́чественный Кяпя́з.

О́зеро Гёйгёль по пра́ву мо́жно назва́ть жемчу́жиной приро́ды Азербайджа́на. Что́бы сохрани́ть приро́ду вокру́г о́зера Гёйгёль, был организо́ван Гёйгёльский госуда́рственный заповéдник. На его́ террито́рии охраня́ются ре́дкие живо́тные.

Почему́ Гёйгёль называ́ют «короле́вой озёр»?

СЛОВАРЬ

окре́стность – ме́стность, располо́женная вокру́г
очаро́вывать – произвести́ прекра́сное впечатле́ние
запове́дник – ме́сто, где оберега́ются ре́дкие расте́ния, живо́тные
необыча́йный – необыкнове́нный
неповтори́мая – еди́нственная по своим ка́чествам
отража́ться – изобража́ться на пове́рхности
прозра́чный – пропуска́ющий сквозь себя́ свет
жемчу́жина (приро́ды) – сокро́вище, лу́чшее украше́ние

Задание 1. Соста́вьте вопро́сный план те́кста и у́стно отве́тьте на вопро́сы.

(Д/З) Задание 2. Подгото́вьте сообще́ние об одно́м из озёр и́ли водохрани́лищ Азербайджа́на. Испо́льзуйте Интерне́т-ресу́рсы.

(Г/Р) Задание 3. Употреби́те да́нные существи́тельные с прилага́тельными во мно́жественном числе́ и запиши́те полу́ченные словосочета́ния.

О б р а з е́ ц: *каранда́ш – цветны́е каранда́ши́; ко́мната – све́тлые ко́мнаты.*

I. Откры́тка, пиджа́к, крова́ть, ка́рта, апте́ка, ма́ркет, о́зеро.

II. Су́мка, я́блоко, уро́к, доро́га, сад, автомоби́ль, карти́на.

!

несов. вид	*сов. вид*		*несов. вид*	*сов. вид*
задава́ть	*зада́ть*		*отдава́ть*	*отда́ть*
отвеча́ть	*отве́тить*		*приноси́ть*	*принести́*
сообща́ть	*сообщи́ть*		*продава́ть*	*прода́ть*
говори́ть	*сказа́ть*		*объясня́ть*	*объясни́ть*
жела́ть	*пожела́ть*	***кому́? что?***	*ве́рить*	*пове́рить*
покупа́ть	*купи́ть*		*оставля́ть*	*оста́вить*
дари́ть	*подари́ть*		*посыла́ть*	*посла́ть*
расска́зывать	*рассказа́ть*		*дава́ть*	*дать*
сове́товать	*посове́товать*		*пока́зывать*	*показа́ть*
возвраща́ть	*возврати́ть*		*писа́ть*	*написа́ть*

Задание 4. Вы́полните зада́ние по образцу́.

О б р а з е́ ц: *переда́ть (кому́?) дру́гу (что?) кни́гу.*

Рассказа́ть, сообщи́ть, принести́, подари́ть, отда́ть, показа́ть.

Задание 5. Употреби́те слова́ в ско́бках в да́тельном падеже́.

1) Я помога́ю *(своя́ ма́ма)* в дома́шних дела́х. 2) Нази́м хо́чет подари́ть

(свой друг) ша́хматы. 3) Э́тот фильм *(я)* понра́вился. 4) *(Она́)* нра́вятся э́ти пе́сни. 5) Али́ написа́л письмо́ *(но́вый друг)* из Санкт-Петербу́рга. 6) Ната́ша купи́ла *(своя́ подру́га)* биле́т в теа́тр. 7) Учени́к верну́л слова́рь *(учи́тель)*.

Задание 6. Найди́те в ка́ждом ряду́ «ли́шнее» сло́во. Обосну́йте свой вы́бор.

1. Санато́рий, кора́бль, маши́на, коро́ва, де́рево.
2. Неуда́ча, волне́ние, пораже́ние, прова́л, про́игрыш.
3. Каранда́ш, ру́чка, ма́ркер, флома́стер, черни́ла.

Задание 7. Прочита́йте текст и озагла́вьте его́. Определи́те основну́ю мысль те́кста.

Чи́стый во́здух – одно́ из гла́вных бога́тств приро́ды. Но из труб заво́дов и фа́брик в во́здух попада́ют вре́дные вещества́, и он загрязня́ется. Опа́сен тако́й во́здух для люде́й, живо́тных и расте́ний. На́до, что́бы на заво́дах и фа́бриках рабо́тали таки́е устано́вки, кото́рые не выпуска́ли бы вре́дные вещества́ в во́здух. Охра́на чистоты́ во́здуха о́чень ва́жное де́ло.

(Г/Р) Задание 8. Употреби́те глаго́лы в настоя́щем вре́мени.

I. 1) Я *(звони́ть)* бра́ту. 2) Али́ *(изуча́ть)* ру́сский язы́к. 3) Я *(реша́ть)* зада́чу. 4) Он уже́ немно́го *(говори́ть)* по-ру́сски. 5) Строи́тели *(стро́ить)* спорти́вную шко́лу. 6) Сего́дня я́рко *(свети́ть)* со́лнце.

II. 1) Ученики́ *(писа́ть)* сочине́ние. 2) Моя́ сестра́ *(жить)* в Шамахе́. 3) Ты *(слу́шать)* му́зыку? 4) Где вы *(учи́ться)?* 5) Моя́ сестра́ ча́сто *(посеща́ть)* теа́тр. 6) Ма́ма *(смотре́ть)* по телеви́зору переда́чу.

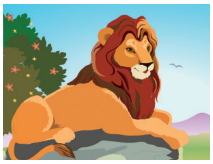
Задание 9. Продо́лжите диало́г.

– Кому́ ты собира́ешься купи́ть пода́рок?
– Свое́й подру́ге ко дню рожде́ния.
– А что ты ей хо́чешь купи́ть?
– … .

(Д/З) Задание 10. Соста́вьте из да́нных слов предложе́ния и запишите их.

1. От, нахо́дится, метро́, городско́й, культу́ры, недалеко́, парк.
2. На́шем, па́мятники, восстанови́ли, мно́гие, в, архитекту́рные, го́роде.
3. Бога́тая, иску́сств, нахо́дится, колле́кция, в, карти́н, Музе́е.

Задание 11. Реши́те ре́бус.

,,

А
,

А=ЁР

ЭТО ИНТЕРЕСНО ЗНАТЬ

О́зеро Гёйгёль образова́лось в 1139 году́, когда́ во вре́мя землетрясе́ния обвали́лась верши́на горы́ Кяпя́з и перекры́ла доро́гу го́рной реке́.

УРОК 29

МИР НЕ БЕЗ ДОБРЫХ ЛЮДЕЙ

Не ищи́ красоты́, ищи́ доброты́.
Ру́сская посло́вица

Я хочу́ рассказа́ть об одно́м слу́чае из де́тства. Оте́ц купи́л мне кни́гу с больши́ми карти́нками, о кото́рой я мечта́л. Мы возвраща́лись домо́й в дере́вню на по́езде. Мно́гие сади́лись ря́дом, что́бы посмотре́ть карти́нки. Когда́ по́езд тро́нулся, я поста́вил кни́гу на откры́тое окно́ и стал смотре́ть на лес, на поля́ за окно́м. И вдруг кни́га исче́зла ме́жду двойны́ми о́кнами ваго́на. Оте́ц и сосе́д-лётчик пыта́лись доста́ть кни́гу. А че́рез мину́ту весь ваго́н помога́л нам. Но вот уже́ ско́ро на́ша ста́нция. Я пла́кал и не хоте́л выходи́ть из ваго́на.

Лётчик обеща́л доста́ть кни́гу и присла́ть её мне. Оте́ц дал ему́ а́дрес. На друго́й день оте́ц верну́лся с рабо́ты и принёс кни́гу. Э́то была́ та са́мая кни́га. А че́рез не́сколько дней почтальо́н принёс нам большо́й паке́т. В паке́те была́ кни́га и запи́ска от лётчика: «Я же говори́л: мы доста́нем её».

Че́рез день опя́ть пришёл почтальо́н и опя́ть принёс паке́т, а пото́м ещё и ещё: семь одина́ковых кни́жек.

Мно́го лет прошло́ с тех пор, кни́жки в войну́ потеря́лись. Но оста́лось са́мое гла́вное – хоро́шая па́мять о лю́дях. Оста́лась уве́ренность: хоро́ших люде́й бо́льше, чем плохи́х.

(по В. Песко́ву)

СЛОВАРЬ

тро́нуться – *здесь:* отпра́виться
исче́знуть – пропа́сть, потеря́ться
двойны́е (о́кна) – состоя́щие из двух часте́й
пыта́ться (доста́ть) – стара́ться

Задание 1. Подбери́те анто́нимы к да́нным слова́м и соста́вьте с ни́ми словосочета́ния.

Большо́й, ра́доваться, откры́тый, исче́знуть, пла́кать, одина́ковый.

Задание 2. Употреби́те слова́ в ско́бках в ну́жной фо́рме.

Вспомина́ть *(исто́рия)*, присла́ть *(я)*, ра́доваться *(встре́ча)*, поста́вить *(кни́га)*, помога́ть *(мы)*, обеща́ть *(он)*, принести́ *(посы́лка)*.

(Г/Р) Задание 3. Вы́полните зада́ние по образцу́.

О б р а з е́ ц: *изве́стный – изве́стный худо́жник, изве́стная актри́са, изве́стное учрежде́ние, изве́стные лю́ди.*

I. Но́вый, настоя́щий.
II. Вече́рний, весе́нний.
III. Знамени́тый, дорого́й.
IV. Широ́кий, городско́й.

(Д/З) Задание 4. Спиши́те, вставля́я оконча́ния существи́тельных.

1) На конце́рте я была́ с ба́бушк.. . 2) Мы посове́товались с врач.. . 3) Я был на вы́ставке с дру́г.. . 4) Он до́лго говори́л с сестр.. по телефо́ну. 5) На ве́чере я познако́мился с А́нн.. . 6) Я с подру́г.. договори́лась о встре́че. 7) Брат с сестр.. учи́лись в одно́й шко́ле. 8) Я ча́сто игра́ю в ша́хматы с дру́г.. .

Задание 5. Поста́вьте вме́сто чи́сел соотве́тствующие бу́квы алфави́та, и вы смо́жете прочита́ть посло́вицы. Запиши́те посло́вицы и объясни́те, как вы их понима́ете.

1) 5, 16, 2, 18, 16, 6 бра́тство лу́чше 2, 16, 4, 1, 20, 19, 20, 3, 1.
2) 8, 10, 9, 15, 30 дана́ на 5, 16, 2, 18, 29, 6 дела́.

Задание 6. Запо́лните табли́цу по образцу́.

Образе́ц

ОН	*ОНА́*	*ОНО́*	*ОНИ́*
альбо́м	*крова́ть*	*о́зеро*	*друзья́*

Семья́, земля́, зна́мя, дом, пе́рья, со́лнце, ли́стья, зда́ние, мо́ре, календа́рь, журна́лы, вре́мя, сту́лья, тетра́дь, слова́рь, пи́сьма, не́бо, уро́ки, ста́нция, ю́ноша, музе́и, изве́стие, колле́кция, во́здух, статья́, пе́чень.

(Г/Р) Задание 7. Образу́йте от да́нных глаго́лов существи́тельные по образцу́. Соста́вьте с полу́ченными существи́тельными словосочета́ния.

О б р а з е́ ц: *уме́ньшить – уменьше́ние (чего́?) коли́чества.*

I. Образова́ть, удлини́ть, испо́лнить.
II. Расположи́ть, склоня́ть, лечи́ть.

Задание 8. Раскро́йте ско́бки, употреби́в слова́ в ну́жной фо́рме.

I. 1) Я перевожу́ *(больша́я статья́)*. 2) Мы до́лго жда́ли *(э́та встре́ча)*. 3) Они́ встреча́ли *(свои́ друзья́)* на вокза́ле. 4) Писа́тель опубликова́л *(но́вая кни́га)*. 5) Мы ви́дели на стадио́не *(знамени́тые спортсме́ны)*.

II. 1) Ансáмбль испо́лнил *(наро́дная пе́сня)*. 2) Оте́ц чита́ет *(све́жая газе́та)*. 3) По доро́ге в шко́лу она́ встре́тила *(своя́ учи́тельница)*. 4) Врач ле́чит *(свои́ пацие́нты)*. 5) В на́шем райо́не откры́ли *(спорти́вная шко́ла)*.

(Д/З) Задание 9. Допо́лните предложе́ния. Испо́льзуйте слова́ для спра́вок.

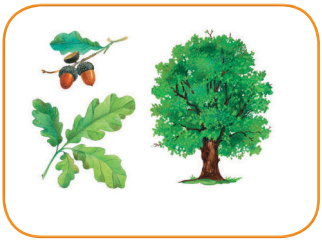
1) Я живу́ ... . Мой родно́й го́род – … . 2) Э́то ... . Моя́ сестра́ рабо́тает ... . 3) Э́то большо́й ... . Де́ти гуля́ют ... . 4) Я живу́ ... . Я о́чень люблю́ ... . 5) Э́то ... . Вы у́читесь ... ? 6) Вы бы́ли ... ? ... о́чень краси́вый. 7) Э́то драмати́ческий … . Я давно́ не́ был ... .

Слова́ для спра́вок: *музе́й, в музе́е; Баку́, в Баку́; шко́ла, в шко́ле; парк, в па́рке; теа́тр, в теа́тре; Петербу́рг, в Петербу́рге; Кремль, в Кремле́.*

Задание 10. Соста́вьте диало́г по ситуа́ции.

Оди́н из ва́ших друзе́й стал победи́телем в ша́хматном турни́ре. Вы хоти́те его́ поздра́вить с побе́дой.

Задание 11. Реши́те ре́бус.



У=О **З=Т**

ВЫСКАЗЫВАНИЯ ИЗВЕСТНЫХ ЛЮДЕЙ

В челове́ке должно́ быть всё прекра́сно: и лицо́, и оде́жда, и душа́, и мы́сли.

(А. П. Че́хов)

Всё прекра́сное на земле́ – от со́лнца, и всё хоро́шее – от челове́ка. Лу́чшее, что я храню́ в себе́, э́то живо́е чу́вство к хоро́шим лю́дям.

(М. При́швин)

УРОК 30

ШАХ СТРАНЫ НАУКИ

Челове́к – са́мое сла́вное созда́ние в ми́ре.
Н.Тусі́

Насиредди́н Тусі́ – ге́ний XIII ве́ка. О вели́ком учёном напи́сано нема́ло. Он был и выдаю́щимся матема́тиком, и му́дрым фило́софом, разбира́лся и в други́х областя́х нау́ки. И всё же в ми́ре он бо́лее изве́стен как тала́нтливый астроно́м.

Тусі́ основа́л Мараги́нскую обсервато́рию, изве́стную на всём Восто́ке. Постро́ена она́ была́ всего́ за 12 лет, что о́чень тру́дно бы́ло сде́лать в то вре́мя.

Мараги́нская обсервато́рия явля́лась важне́йшим нау́чно-образова́тельным це́нтром. Тусі́ организова́л при ней крупне́йшую библиоте́ку. В ней было бо́льше 400 ты́сяч рукопи́сных томо́в. При обсервато́рии име́-лась та́кже акаде́мия, сеть мед ресе́.

Мараги́нская обсервато́рия сыгра́ла большу́ю роль в разви́тии астроно́мии, а та́кже ря́да отрасле́й матема́тики.

Чему́ посвяти́л свою́ жизнь Насиредди́н Тусі́?

СЛОВАРЬ

подли́нный ге́ний – настоя́щий, и́стинный
сеть медресе́ – две и бо́лее религио́зных школ
рукопи́сные тома́ – напи́санные от руки́

кому́?	*кому́? чему́?*	*чему́?*
звони́ть –позвони́ть *помога́ть – помо́чь* *нра́виться – понра́виться*	*ве́рить – пове́рить* *меша́ть – помеша́ть* *привыка́ть – привы́кнуть (к)* *подходи́ть – подойти́ (к)* *присоедини́ться – присоединя́ться (к)*	*учи́ться – научи́ться* *гото́виться – подгото́виться (к)* *соотве́тствовать*

Задание 1. Вы́полните зада́ние по образцу́.

О б р а з е́ ц: *звони́ть (оте́ц) – звони́ть отцу́.*

Гото́виться к *(экза́мен)*, ве́рить *(лю́ди)*, помога́ть *(сестра́)*, привыка́ть к *(обстано́вка)*, ра́доваться *(пра́здник)*, подходи́ть к *(шко́ла)*, отве́тить *(учи́тель)*.

(Г/Р) Задание 2. Спиши́те предложе́ния. Употреби́те да́нные в ско́бках слова́ в ну́жной фо́рме.

I. 1) Лейла́ помога́ет *(мла́дший брат)* выполня́ть дома́шнее зада́ние. 2) Сами́ра показа́ла *(своя́ подру́га)* но́вые рису́нки. 3) Я купи́ла на пра́здник пода́рок *(своя́ ма́ма)*. 4) Рами́з привёз *(бли́зкие друзья́)* сувениры. 5) Мы показа́ли *(на́ши го́сти)* свою́ шко́лу.

II. 1) *(Бу́дущие врачи́)* э́то ну́жно знать. 2) Ученики́ подари́ли *(свои́ учителя́)* цветы́. 3) Шко́льники гото́вятся к *(выпускны́е экза́мены)*. 4) Орха́н мно́го расска́зывал *(свои́ роди́тели)* о дру́ге. 5) Аи́да ве́чером позвони́ла *(свой брат)*.

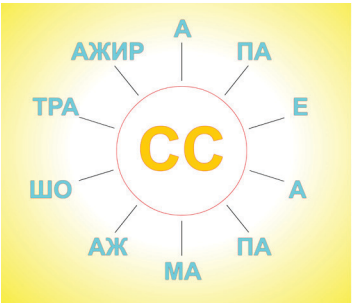
Задание 3. Прочита́йте сле́дующие посло́вицы. Как вы их понима́ете?

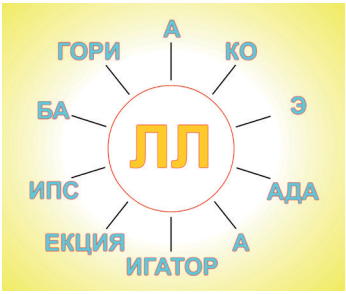
1. Гра́моте учи́ться всегда́ пригоди́тся. 2. Уче́нье – лу́чшее бога́тство. 3. Без му́ки нет нау́ки.

(Д/З) Задание 4. Соста́вьте с да́нными глаго́лами предложе́ния.

Позвони́ть, понра́виться, гото́виться, помо́чь, подойти́.

Задание 5. Соста́вьте и запиши́те слова́.





Задание 6. Вы́деленные словосочета́ния замени́те одни́м сло́вом (глаго́лом).

О б р а з е́ ц: *Това́рищ дал согла́сие (согласи́лся) уча́ствовать в ко́нкурсе.*

1) Штанги́ст *сде́лал попы́тку* взять большо́й вес. 2) Сын *дал обеща́ние* писа́ть пи́сьма ча́ще. 3) Команди́р *дал прика́з* не оставля́ть за́нятую пози́цию.

(Г/Р) Задание 7. Соста́вьте с да́нными глаго́лами словосочета́ния и запиши́те их.

I. Люби́ть, купи́ть, ви́деть, отве́тить, ждать, расстро́ить, помога́ть, спроси́ть, дове́рить.

II. Терпе́ть, подари́ть, понима́ть, дать, дожда́ться, уговори́ть, знать, догна́ть, слу́шать.

Задание 8. Соста́вьте из да́нных слов предложе́ния.

1. Кни́ги, всегда́, нам, интере́сные, с, роди́тели, сестро́й, покупа́ли.
2. Все, в, семье́, литерату́ру, нау́чно-популя́рную, на́шей, лю́бят.
3. Библиоте́ке, книг, в, шко́льной, мно́го, на́шей, интере́сных.

(Д/З) Задание 9. Спиши́те, вставля́я оконча́ния глаго́лов настоя́щего вре́мени.

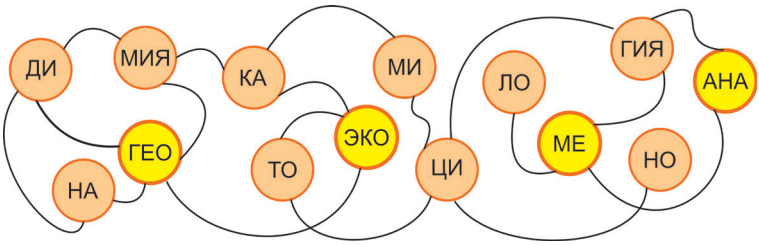
1) На уро́ке ученики́ перево́д.. текст. 2) Что ты де́ла.. ве́чером? 3) Мы с подру́гой ид.. на конце́рт. 4) Ты не зна́.., куда́ я положи́ла кни́гу? 5) Мы слу́ша.. наро́дную му́зыку. 6) Сестра́ рабо́та.. в э́той шко́ле. 7) Фари́д пи́ш.. письмо́ бра́ту. 8) Оте́ц чита́.. интере́сный журна́л. 9) Мно́гие из мои́х друзе́й занима́..ся спо́ртом. 10) Ка́ждое ле́то мы отдыха́.. на да́че. 11) Моя́ ба́бушка сего́дня е́д.. в пансиона́т. 12) Арти́ст выступа́.. перед зри́телями. 13) Мы встреча́..ся сего́дня в три часа́.

Задание 10. Соста́вьте диало́г по ситуа́ции.

Вы пришли́ в магази́н оде́жды и про́сите продавца́ (продавщи́цу) помо́чь вам вы́брать ну́жную вещь.

О б р а з е́ ц: *– Здра́вствуйте! Вы не могли́ бы мне помо́чь?*
– Пожа́луйста! Что вам ну́жно?
– Мне ну́жен тёплый шарф.

Задание 11. Нача́в с жёлтых кружо́чков, соста́вьте из сме́шанных букв назва́ния четырёх отрасле́й нау́ки.



ЗАПОМНИТЕ ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ

1. Не ви́деть да́льше своего́ но́са – *не замеча́ть, что происхо́дит вблизи́.*

2. Под но́сом *– о́чень бли́зко*

ЭТО ИНТЕРЕСНО ЗНАТЬ

По́сле сме́рти Насиредди́на Туси́ (1274 год) руково́дство обсерва-то́рией перешло́ к его́ сы́ну. Спустя́ 40-50 лет обсерва́то́рия по не-изве́стным причи́нам разру́шилась. Причём, как утвержда́ют архео́-логи, произошло́ э́то разруше́ние в счи́танные мину́ты...

УРОК 31

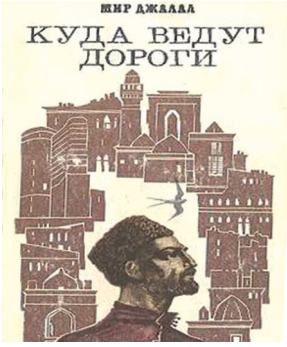
БОЛЬШОЙ ПИСАТЕЛЬ И УЧЁНЫЙ

Мир Джалал (Пашаев)
(1908 – 1978)

Нет на све́те де́ла трудне́е, чем писа́ть просту́ю, че́стную про́зу о челове́ке.
Э. Хемингуэ́й (америка́нский писа́тель)

Настоя́щие писа́тели – со́весть челове́чества. Таки́м писа́телем, учёным и тала́нтливым педа-го́гом был Мир Джала́л.

Бу́дущий писа́тель роди́лся 26 апре́ля 1908 го́да в Ю́жном Азербайджа́не в крестья́нской семье́. Нача́льное и сре́днее образова́ние он получи́л в Гянджé. Зате́м продо́лжил учёбу в Каза́ни и в Баку́.



Впосле́дствии Мир Джала́л стано́вится одни́м из ви́дных учёных-литературове́дов Азербайджа́на.

Литерату́рным тво́рчеством Мир Джала́л стал занима́ться ещё в го́ды учёбы в Гянджé. Его́ ра́нние произведе́ния – коро́ткие расска́зы и о́черки – публикова́лись в газе́тах и журна́лах. Пе́рвая кни́га писа́теля была́ и́здана в 1932 году́. Мир Джала́л из-ве́стен как а́втор рома́нов «Воскре́сший челове́к», «Манифе́ст молодо́го челове́ка», «Но́вый го́род», «Куда́ веду́т доро́ги» и др.

СЛОВАРЬ

про́за – нестихотво́рная литерату́ра
публикова́ть – печа́тать
воскре́сший – ожи́вший
впосле́дствии – пото́м, спустя́ не́которое вре́мя

Задание 1. Соста́вьте вопро́сный план те́кста и у́стно отве́тьте на вопро́сы.

Задание 2. Зако́нчите предложе́ния, испо́льзуя материа́лы те́кста «Большо́й писа́тель и учёный».

1. Мир Джала́л был настоя́щим … .
2. Он продо́лжил учёбу в … .
3. Его́ ра́нние произведе́ния … .
4. В 1932 году́ была́ … .
5. Мир Джала́л – а́втор рома́нов… .

Задание 3. Подбери́те к да́нным глаго́лам существи́тельные и запиши́те полу́ченные словосочета́ния. Найди́те среди́ глаго́лов сино́нимы. От каки́х глаго́лов образу́ется сло́жная фо́рма бу́дущего вре́мени?

О б р а з е́ ц: *издава́ть (изда́ть) кни́гу.*

Печа́тать (напеча́тать), продолжа́ть (продо́лжить), изменя́ть (измени́ть), воспи́тывать (воспита́ть), публикова́ть (опубликова́ть).

(Г/Р) Задание 4. Вме́сто то́чек вста́вьте глаго́л *е́хать* и́ли *е́здить* в ну́жной фо́рме.

I. 1) Сейча́с 8 часо́в утра́. Лю́ди ... на рабо́ту.
2) Куда́ вы ... в про́шлое воскресе́нье?
3) На про́шлой неде́ле мы ... на приро́ду.

II. 1) Вчера́ вы бы́ли на да́че. Вы ... туда́ на маши́не?
2) Сего́дня воскресе́нье. Лю́ди ... за́ город.
3) Ме́сяц наза́д я ... в Москву́.

(Д/З) Задание 5. Соста́вьте из да́нных слов предложе́ния и запиши́те их.

1. Растёт, в, сосна́, Азербайджа́не, то́лько, эльда́рская.
2. На, го́род, берегу́, располо́жен, мо́ря, Баку́, Каспи́йского.
3. Аджике́нде, год, семья́, в, ка́ждый, на́ша, отдыха́ет.

Задание 6. Спиши́те, вставля́я оконча́ния существи́тельных.

1) Э́то интере́сная кни́г.. . 2) В кио́ске мы купи́ли све́жие газе́т.. . 3) Да́йте, пожа́луйста, три ру́чк.. . 4) Покажи́те, пожа́луйста, те откры́тк.. . 5) Се́вда рассказа́ла интере́сную исто́ри.. . 6) Э́то моя́ но́вая подру́г.. . 7) Да́йте мне, пожа́луйста, две ма́рк.. . 8) Покажи́те, пожа́луйста, ка́рт.. го́рода. 9) Да́йте, пожа́луйста, мою́ ша́пк.. . 10) Вечера́ми мы слу́шаем му́зык.. .

(Г/Р) Задание 7. Назови́те профе́ссии на бу́кву П.

I.
П□□□Р
П□□□□Ь
П□□□□□□Г
П□□□□□□□□Р
П□□□□□□□□□Т

II.
П□□□□Т
П□□□□□□Й
П□□□□□□□К
П□□□□□□□□Н
П□□□□□□□□□□□Ь

Задание 8. **Образу́йте словосочета́ния и соста́вьте с не́которыми из них предложе́ния.**

Стал (ста́ла, ста́нет) кем?
Был (была́, бу́дет)

(Д/З) Задание 9. **Употреби́те да́нные в ско́бках ли́чные местоиме́ния в ну́жной фо́рме.**

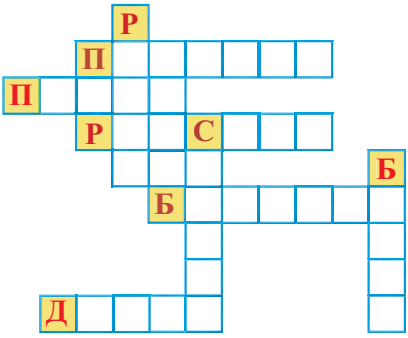
1) Да́йте *(я)* кни́гу. 2) У *(ты)* есть слова́рь? 3) Мы ча́сто вспомина́ем *(он)*. 4) Купи́ *(я)* моро́женое. 5) Я хочу́ пойти́ с *(ты)* в кино́. 6) Э́то Нарги́з. У *(она́)* мно́го подру́г. 7) Покажи́те *(они́)* э́ти фотогра́фии. 8) *(Она́)* зову́т Дже́йла. 9) Я ча́сто вспомина́ю *(вы)*.

Задание 10. **Соста́вьте диало́г по ситуа́ции.**

Вы спра́шиваете у дру́га (подру́ги) о том, кем он (она́) хо́чет стать.

О б р а з е́ ц: *– Арзу́, кака́я профе́ссия тебе́ бо́льше всего́ нра́вится?*
– Я хочу́ стать врачо́м.
– А почему́ ты хо́чешь стать и́менно врачо́м?
– Я хочу́ дари́ть лю́дям здоро́вье.

Задание 11. **Назови́те литерату́рные жа́нры, и вы реши́те кроссво́рд.**



ЭТО ИНТЕРЕСНО ЗНАТЬ

Мир Джала́л был прекра́сным знатоко́м ру́сской и мирово́й литерату́ры.

В свои́х произведе́ниях писа́тель в ка́честве эпи́графов о́чень ча́сто испо́льзовал цита́ты из произведе́ний кла́ссиков ру́сской и мирово́й литерату́ры: Л. Толсто́го, Н. Некра́сова, И. Крыло́ва, а та́кже европе́йских а́второв: Г. Ге́йне, В. Гюго́ и други́х.

УРОК 32

МИЛОСЕРДИЕ

В наш го́род в го́ды войны́ пришёл эшело́н с беспризо́рными детьми́, с сиро́тами. Комендáнт до́ма попроси́ла меня́:

– Муэлли́м, приюти́те на неде́льку ма́льчика, пока́ не отремонти́ровали де́тский дом. Роди́тели его́ поги́бли.

Разуме́ется, я согласи́лся. И ве́чером к нам привели́ ма́льчика лет шести́. Я взял его́ за́ руку и повёл к столу́. Мы пригото́вили на́шему ма́ленькому го́стю ла́комые я́ства.

– Не стесня́йся, ми́лый, – угова́ривал я.– Пообе́даешь, пойдёшь гуля́ть.

Ма́льчик смотре́л в таре́лку и да́же не шелохну́лся.

– Ку́шай, ку́шай, всё уже́ прошло́, – сказа́л я.

Как я ошиба́лся! Ничего́ не прошло́...

– Дя́дя, мо́жно мне снача́ла попла́кать, – с уси́лием сказа́л ма́льчик.

Стон души́л меня́, но я заста́вил себя́ отве́тить твёрдо:

– Мо́жно.

В столо́вой пла́кал ма́льчик, пла́кал беззву́чно.

В э́тот день я по́нял, что тако́е война́.

(по Мир Джала́лу)

СЛОВАРЬ

эшело́н – по́езд специа́льного назначе́ния
беспризо́рные (де́ти) – бездо́мные
стон – звук, издава́емый при бо́ли, страда́нии
сирота́ – ребёнок, у кото́рого у́мер оди́н или о́ба роди́теля
приюти́ть – устро́ить где-нибу́дь
ла́комые я́ства – вку́сная еда́
шелохну́ться – *здесь*: дви́нуться
беззву́чно – без зву́ка, ти́хо

Задание 1. Зако́нчите предложе́ния, испо́льзуя текст «Милосе́рдие».

1. В наш го́род … .
2. Комендáнт до́ма попроси́ла меня́ … .
3. Ве́чером к нам привели́ … .
4. Мы пригото́вили … .
5. В столо́вой пла́кал … .

(Г/Р) Задание 2. Распредели́те да́нные слова́ по гру́ппам:

предме́т (кто? что?)	*при́знак (како́й?)*	*де́йствие (что де́лать? что сде́лать?)*

Фронтови́к, де́тский, привести́, вра́жеский, отве́тить, ма́льчик, попроси́ть, вече́рний, таре́лка, холо́дный, сиро́ты, ухитри́ться, беззву́чный, комента́нт, пообе́дать, попла́кать, неподви́жный.

(Д/З) Задание 3. Вы́пишите из те́кста глаго́лы с относя́щимися к ним существи́тельными. Укажи́те, на како́й вопро́с отвеча́ют существи́тельные.

О б р а з е́ ц: *пришёл (куда́?) в го́род.*

Задание 4. Замени́те да́нные словосочета́ния синоними́чными слова́ми. Соста́вьте с ни́ми словосочета́ния и запиши́те их.

О б р а з е́ ц: *дать сло́во – обеща́ть; обеща́ть дру́гу.*

Оказа́ть по́мощь, сде́лать предложе́ние, допусти́ть оши́бку, оказа́ть влия́ние, встать на защи́ту, принима́ть уча́стие, проводи́ть прове́рку, отда́ть прика́з, проявля́ть интере́с, вести́ борьбу́, носи́ть назва́ние.

(Г/Р) Задание 5. Распредели́те сле́дующие слова́ по двум гру́ппам:

с положи́тельным значе́нием	*с отрица́тельным значе́нием*

Доброта́, по́мощь, спасе́ние, жесто́кость, отве́тственность, дру́жба, эгои́зм, жа́лость, лицеме́рие, милосе́рдие, красота́, не́нависть, лень, скро́мность, любо́вь, добро́, зло, пессими́зм, трудолю́бие, ложь, оптими́зм.

Задание 6. От сле́дующих прилага́тельных образу́йте наре́чия.

О б р а з е́ ц:

како́й?	*как?*
ме́дленный	*ме́дленно*

Холо́дный – ... , насто́йчивый – ... , неподви́жный – ... , твёрдый – ... , беззву́чный – ... , ти́хий – ... , отва́жный – ... .

Задание 7. Соста́вьте словосочета́ния из да́нных прилага́тельных и существи́тельных, согласу́я их в ро́де и числе́. Запиши́те полу́ченные словосочета́ния.

Беспризо́рный, де́тский, ма́ленький, ла́комый, ху́денький, большегла́зый.

те́ло *ма́льчик* *де́ти*

дом *я́ства*

ребёнок *гость*

(Д/З) Задание 8. Перескажи́те содержа́ние расска́за «Милосе́рдие».

Задание 9. Объясните значения слов на рисунке. Как э́ти ка́чества мо́гут характеризова́ть челове́ка?

Задание 10. Реши́те ре́бус.

ВЫСКАЗЫВАНИЯ ИЗВЕСТНЫХ ЛЮДЕЙ

Милосе́рдие состои́т не сто́лько в веще́ственной по́мощи, ско́лько в духо́вной подде́ржке бли́жнего.

(Л.Н. Толсто́й)

Е́сли ты равноду́шен к страда́ниям други́х, ты не заслу́живаешь назва́ния челове́ка.

Саа́ди (восто́чный поэ́т)

Ско́лько в челове́ке доброты́, сто́лько в нём и жи́зни.

(Ральф Э́мерсон, америка́нский писа́тель)

Во вну́треннем ми́ре челове́ка доброта́ – э́то со́лнце.

(Викто́р Гюго́, францу́зский писа́тель)

УРОК 33

БЕСЦЕННЫЙ ДАР ПРИРОДЫ

Я мно́жество ра́зных исто́рий
И пе́сен тогда́ вспомина́л
Про э́то озёрное мо́ре,
Про э́тот свяще́нный Байка́л.

И́горь Северя́нин (ру́сский поэ́т)

О́зеро Байка́л существу́ет уже́ миллио́ны лет. Э́то одно́ из чуде́с не то́лько Росси́и, но и всего́ земно́го ша́ра. Байка́л занима́ет шесто́е ме́сто среди́ крупне́йших озёр ми́ра. Поэ́тому его́ иногда́ называ́ют мо́рем.

Байка́л – са́мое глубо́кое о́зеро плане́ты Земля́. По объёму запа́сов воды́ оно́ занима́ет второ́е ме́сто в ми́ре среди́ озёр по́сле Каспи́йского мо́ря. Но е́сли в Каспи́йском мо́ре вода́ солёная, то вода́ в Байка́ле пре́сная. Здесь соде́ржится два́дцать проце́нтов запа́сов пре́сной воды́ всей плане́ты.

Нет на земно́м ша́ре о́зера, вода́ в кото́ром прозра́чнее байка́льской. Она́ насто́лько прозра́чна, что отде́льные ка́мни и разли́чные предме́ты отчётливо видны́ на глубине́ 40 ме́тров. В ле́тний пери́од байка́льская вода́ быва́ет си́него цве́та, к о́сени – си́не-зелёного и́ли зелёного цве́та.

Мно́го пе́сен и леге́нд сложи́л наро́д об о́зере. Байка́л – бесце́нный дар приро́ды.

Почему́ Байка́л называ́ют одни́м из удиви́тельных озёр на плане́те Земля́?

СЛОВАРЬ

пре́сный – несолёный
дар (бесце́нный) – пода́рок
отчётливо – я́сно
леге́нда – преда́ние

Задание 1. Подбери́те анто́нимы к да́нным слова́м. Соста́вьте с ни́ми словосочета́ния и запиши́те их.

Дре́вний, уника́льный, глубо́кий, прозра́чный.

(Г/Р) Задание 2. Определи́те, в како́м значе́нии употребля́ются слова́.

I. Рассерди́ть – рассерди́ться, перепи́сывать – перепи́сываться, удивля́ть –

удивля́ться, мири́ть – мири́ться.

II. Расчёсывать – расчёсываться, встреча́ть – встреча́ться, записа́ть – записа́ться, купа́ть – купа́ться.

Задание 3. Запиши́те да́нные словосочета́ния в имени́тельном падеже́.

Географи́ческую ка́рту, крупне́йших озёр, Каспи́йскому мо́рю, пре́сной воды́, земно́го ша́ра, зелёным цве́том.

(Д/З) Задание 4. Употреби́те слова́ в ско́бках в ну́жном падеже́.

Говори́ть по *(телефо́н)*, гуля́ть по *(бульва́р)*, смотре́ть по *(телеви́зор)*, отпра́вить по *(по́чта)*, идти́ по *(у́лица)*, гото́виться по *(матема́тика)*, обща́ться по *(скайп)*.

Задание 5. Реши́те ре́бус.

Н=Й+Л

Задание 6. Прочита́йте леге́нду. Значе́ние незнако́мых слов найди́те по словарю́. Определи́те вид вы́деленных глаго́лов.

Три́ста дочере́й бы́ло у старика́ Байка́ла, но краса́вицу Ангару́ люби́л он бо́льше всех. Чтобы́ сбере́чь дочь, *заточи́л* он её в высо́кой ба́шне. Но не *помогли́* сте́ны, *вы́рвалась* Ангара́ на свобо́ду и *побежа́ла* к своему́ возлю́бленному. Одна́ко не смогли́ они́ *встре́титься*. Разгне́ванный оте́ц ки́нул вслед до́чери кусо́к скалы́, навсегда́ проклина́я свою неблагода́рную люби́мицу. А ме́сто, куда́ *попа́ла* скала́, ста́ло называ́ться Шама́н-ка́мнем.

Вот тако́е объясне́ние *приду́мали* ме́стные жи́тели тому́, что река́ Ангара́ *не впада́ет* в Байка́л, а *вытека́ет* из него́.

Задание 7. Зако́нчите предложе́ния, испо́льзуя текст леге́нды.

1. У старика́ Байка́ла … .
2. Но бо́льше всех Байка́л люби́л … .
3. Заточи́л он краса́вицу Ангару́… .
4. Ангара́ вы́рвалась … .
5. Разгне́ванный оте́ц бро́сил … .
6. Байка́л навсегда́ про́клял … .
7. Ангара́ не впада́ет … .

Задание 8. Употреби́те да́нные существи́тельные со сло́вом *не́сколько*. Запиши́те полу́ченные словосочета́ния.

Дочь, ба́шня, скала́, ка́мень, жи́тель, река́.

(Г/Р) Задание 9. Образу́йте от да́нных глаго́лов существи́тельные по образцу́. Соста́вьте с полу́ченными существи́тельными словосочета́ния.

О б р а з е́ ц: *погрузи́ть – погру́зка това́ра; измени́ть – измене́ние гра́фика.*

I. Отпра́вить, запра́вить, задержа́ть, перегрузи́ть, разгрузи́ть.

II. Уточни́ть, определи́ть, примени́ть, употреби́ть, изда́ть.

(Д/З) Задание 10. Подгото́вьте сообще́ние об изве́стных озёрах ми́ра. Испо́льзуйте Интерне́т-ресу́рсы.

Задание 11. Реши́те кроссво́рд.

					1	Ч	К	
				2		Ч	К	
			3			Ч	К	
		4				Ч	К	
	5					Ч	К	
6						Ч	К	
7						Ч	К	

ЭТО ИНТЕРЕСНО ЗНАТЬ

Происхожде́ние назва́ния о́зера Байка́л то́чно не устано́влено. Существу́ет не́сколько ве́рсий происхожде́ния его́ назва́ния: тю́рки называ́ют его́ Бай-Куль, что означа́ет «бога́тое о́зеро», кита́йцы – Бей-Хай – «се́верное мо́ре».

Назва́ние э́того о́зера ру́сские взя́ли у буря́т (*Байгаа́л)*, замени́в бу́кву ***г*** на ***к***. В результа́те сложи́лось совреме́нное ру́сское назва́ние о́зера – Байка́л.

УРОК 34

ВЕЛИЧАЙШЕЕ ЧУДО СВЕТА

Се́рдце ма́тери – неиссяка́емый исто́чник чуде́с.
П. Беранже́ (францу́зский поэ́т)

Коро́ль о́чень люби́л свою́ мать – ста́рую короле́ву. В честь неё он учреди́л но́вый пра́здник – День че́ствования матере́й. И вот торже́ственный день наста́л. На центра́льной пло́щади бы́ли вы́ставлены произведе́ния иску́сства, воспева́ющие матери́нскую любо́вь. Це́лый день поэ́ты и

музыка́нты сла́вили красоту́ матери́нства. Но коро́ль был недово́лен:

– Никто́ не смог досто́йно воссла́вить мать! Неуже́ли в на́шей стране́ нет настоя́щих творцо́в?!

– Вы не пра́вы, Ва́ше Вели́чество! – сказа́л вдруг неизве́стный ю́ноша.

– Ты осме́ливаешься пере́чить мне! – рассерди́лся коро́ль. – Тогда́ покажи́, что ты принёс на пра́здник. Наде́юсь, ты сотвори́л что́-то по-настоя́щему вели́кое?!

– Я не принёс ничего́, потому́ что… – на́чал говори́ть ю́ноша.

– Тебе́ не сноси́ть головы́! – гне́вно переби́л ю́ношу коро́ль.

Но ю́ноша споко́йно продо́лжил:

– Любо́вь ма́тери так высока́, что ни кисть худо́жника, ни перо́ поэ́та не спосо́бны подня́ться да́же наполови́ну э́той высоты́. Всё вели́кое и прекра́сное, что есть на Земле́, со́здано благодаря́ ма́тери. Мать – э́то велича́йшее чу́до све́та, потому́ что семь чуде́с све́та бы́ли со́зданы творца́ми, кото́рых родила́ и воспита́ла мать.

Юноша замолча́л, и лю́ди награди́ли его́ гро́мом аплодисме́нтов.

(Притча)

Почему́ лю́ди награди́ли ю́ношу гро́мом аплодисме́нтов?

СЛОВАРЬ

учреди́ть – основа́ть, созда́ть
че́ствование – *здесь*: прославление
пере́чить – спо́рить
переби́ть – прерва́ть речь
не сноси́ть головы́ – не избежа́ть наказа́ния
гром аплодисме́нтов – рукоплеска́ния в знак одобре́ния

Задание 1. Соста́вьте вопро́сный план те́кста и у́стно отве́тьте на вопро́сы.

Задание 2. Подбери́те к да́нным слова́м анто́нимы и соста́вьте с ни́ми словосочета́ния.

Свой, ста́рый, злой, чи́стый, ро́вный, тяжёлый, дешёвый, го́рький.

(Г/Р) Задание 3. Вспо́мните и запиши́те за 1 мину́ту слова́ на за́данную те́му.

I. Му́зыка. **II.** Жи́вопись. **III.** Литерату́ра.

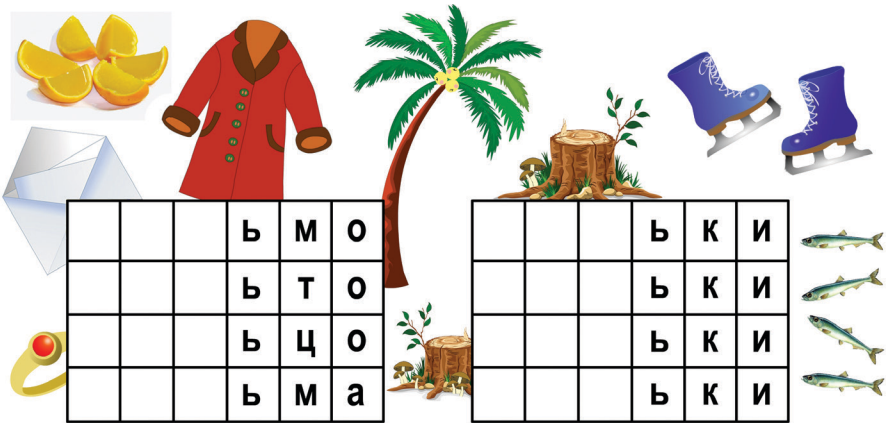
Задание 4. Образу́йте от существи́тельных мужско́го ро́да соотве́тствующие существи́тельные же́нского ро́да.

Воспита́тель, исполни́тель, продаве́ц, руководи́тель, слу́шатель, певе́ц, покупа́тель.

(Д/З) Задание 5. Зако́нчите предложе́ния, вы́брав из ско́бок ну́жное сло́во.

1) На́тик идёт ... . Ровша́н у́чится ... . *(в шко́лу/в шко́ле)* 2) Саи́да рабо́тает ... . Она́ е́дет ... . *(в библиоте́ку/ в библиоте́ке)* 3) Мой друг живёт ... . Ско́ро я пое́ду ... . *(в Москву́/ в Москве́)* 4) Инжене́р идёт ... . Он рабо́тает ... . *(на заво́д/ на заво́де)* 5) На́ша ба́бушка живёт … . Ваш брат е́здил ... ? *(в Гянджу́/ в Гянджé)* 6) Сего́дня мы пойдём … . Шко́льники вчера́ бы́ли … . *(в музе́е/ в музе́й)*

Задание 6. Испо́льзуя рису́нки, запо́лните пусты́е кле́тки.



(Г/Р) Задание 7. Употреби́те слова́ в ско́бках в ну́жной фо́рме.

I. 1) По́сле оконча́ния шко́лы подру́га хо́чет стать *(врач)*. 2) Ста́рший брат моего́ дру́га рабо́тает *(инжене́р)*. 3) Я хочу́ стать *(воспита́тельница)* в де́тском саду́. 4) Сестра́ око́нчила институ́т и ста́ла *(био́лог)*.

II. 1) Тётя рабо́тала *(учи́тельница)* в ста́рших кла́ссах. 2) Мой де́душка в мо́лодости был *(агроно́м)*. 3) Микаи́л хо́чет стать *(программи́ст)*. 4) Аки́ф мечта́ет стать *(писа́тель)*.

Задание 8. Допиши́те ну́жное оконча́ние.

Чай с лимо́н.., ко́фе с са́хар.., какао́ с молок.., мя́со с ри́с.., тво́рог со смета́н.., хлеб с ветчин.., суп с мя́с.., бутербро́д с колбас.., сала́т с ры́б.., бутербро́д с сы́р.. .

Предлог с + Т. п.
тру́бочки с кре́мом
пиро́г с капу́стой
говори́ть с сестро́й
встре́титься с дру́гом
обсужда́ть с учи́телем

(Д/З) Задание 9. Употреби́те слова́ в ско́бках в ну́жной фо́рме.

1) Вали́да была́ с *(сестра́)* в теа́тре. 2) Журнали́ст бесе́довал со *(спортсме́ны)*. 3) Ира́да у́чится с *(О́ля)* в одно́м кла́ссе. 4) Сестра́ интересу́ется *(му́зыка)*. 5) Мы встре́тились с *(друзья́)* в па́рке. 6) Оте́ц говори́л по телефо́ну с *(ма́ма)*. 7) Посети́тели вы́ставки до́лго любова́лись *(карти́на)* изве́стного худо́жника. 8) Све́та гуля́ла в па́рке с *(подру́га)*. 9) Уча́щиеся мла́дших кла́ссов лю́бят рисова́ть *(кра́ски)*.

(Г/Р) Задание 10. Соста́вьте диало́г по ситуа́ции.

Вы хоти́те пойти́ с дру́гом (подру́гой) в цирк (на вы́ставку карти́н, в музе́й ковра́, в филармо́нию, в теа́тр).

О б р а з е́ ц: *– Ты не хо́чешь пойти́ со мной в цирк?*
– А кака́я там сего́дня програ́мма?
– К нам прие́хал росси́йский цирк.
– С удово́льствием пойду́.

Задание 11. Употреби́те слова́ *мину́та* и *час* с да́нными числи́тельными.

О б р а з е́ ц: *21 мину́та – 21 час; 5 мину́т – 5 часо́в; 3 мину́ты – 3 часа́.*

12, 11, 23, 18, 10, 15, 24, 17, 20.

Задание 12. Соста́вьте с да́нными слова́ми предложе́ния.

1. За́втра, на, ребя́та, Ботани́ческий, экску́рсию, в, пое́дут, сад.
2. Тре́тьем, библиоте́ка, на, нахо́дится, шко́льная, этаже́.
3. В, игра́ть, по́сле, бу́дут, обе́да, ша́хматы, де́ти.

Задание 13. Из разбро́санных слов соста́вьте две посло́вицы.

ни семь пого́нишься не за

двумя́ отме́рь раз отре́жь за́йцами

раз одного́ пойма́ешь оди́н

Задание 14. Подбери́те к слова́м из пе́рвого ря́да сино́нимы из второ́го ря́да.

I. Алфави́т, ого́нь, хра́брый, твёрдый, ра́достный, пры́гать, броса́ть, кра́сный.

II. Кре́пкий, а́лый, пла́мя, а́збука, скака́ть, отва́жный, весёлый, кида́ть.

(Д/З) Задание 15. Употреби́те глаго́лы в настоя́щем вре́мени.

1) Ма́рта *(реша́ть)* уравне́ния. 2) Саме́д *(брать)* со стола́ кни́гу. 3) Оте́ц *(чита́ть)* газе́ту. 4) Брат *(занима́ться)* спо́ртом. 5) Ве́тер *(стуча́ть)* по кры́ше. 6) Ученики́ *(писа́ть)* сочине́ние. 7) Я *(люби́ть)* ко́фе с молоко́м. 8) Ребя́та *(идти́)* на конце́рт. 9) Учени́к *(отвеча́ть)* на вопро́с учи́теля. 10) Я *(е́хать)* в Москву́ с отцо́м.

(Г/Р) Задание 16. Отве́тьте на вопро́сы викто́рины.

1. Э́то ма́ленькие ко́ни, а зову́т их про́сто … .
2. Сама́ не ем, а люде́й кормлю́.
3. Игра́ в мя́чик с раке́тками.
4. Стра́шная, зуба́стая морска́я хи́щница.
5. К нам прие́хали с бахчи́ полоса́тые мячи́.
6. Сушёный виногра́д.
7. Так называ́ют ды́рку и в де́реве, и в зу́бе.
8. Быть должны́ всегда́ в поря́дке твои́ шко́льные ... .

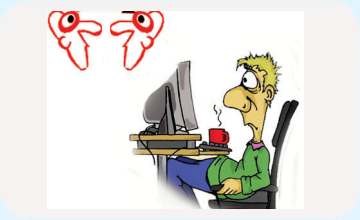
(Г/Р) Задание 17. Реши́те кроссво́рд. Употреби́те слова́-отве́ты во мно́жественном числе́.

1. Сыновья́ в семье́.
2. Расте́ние с твёрдым стволо́м и ве́тками.
3. Предме́т ме́бели, на кото́ром сидя́т.
4. Пе́вчая пти́ца.
5. Ле́том – зелёные, о́сенью – жёлтые и́ли кра́сные.
6. Распространённый отря́д птиц.

Б				Ь	
Д					Ь	
С				Ь	
С					Ь	
Л				Ь	
В					Ь	

ЗАПОМНИТЕ ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ

1. С гла́зу на глаз *– наедине́*



2. Откры́ть глаза́ на что-ли́бо *– пра́вильно поня́ть исти́нный смысл чего́-ли́бо*

МИНУТКА НА ШУТКУ

Ма́мин труд я берегу́,
Помога́ю, чем могу́.
Ны́нче ма́ма на обе́д
Нагото́вила котле́т

И сказа́ла: «Слу́шай,
Вы́ручи, поку́шай!»
Я пое́л немно́го,
Ра́зве не подмо́га?

(И. Черне́цкая)

УРОК 35

ОБОБЩАЮЩИЕ ЗАДАНИЯ

1. Вы́берите ве́рный вариа́нт.

A) без пятна́дцати де́сять
B) пятна́дцать мину́т деся́того
C) пятна́дцать мину́т оди́ннадцатого
D) без пятна́дцати оди́ннадцать

2. Вы́берите ве́рный вариа́нт.

Пе́рвые шко́лы появи́лись в … .

A) Дре́внюю Гре́цию C) Дре́вней Гре́ции

B) Дре́вняя Гре́ция D) Дре́вней Гре́цией

3. Вы́берите ве́рный вариа́нт.
В зри́тельном за́ле бы́ло о́коло … свобо́дных мест.

A) два́дцать два C) десяти́
B) сто D) девятью́

4. Укажи́те глаго́л в бу́дущем вре́мени.

A) де́ржит B) говори́т C) смо́трит D) покра́сит

5. Установи́те соотве́тствие.
1. после́дний a) цвето́к
2. краси́вый b) конце́рт
3. гро́мкий c) звоно́к
4. пра́здничный d) го́лос

6. Укажи́те сло́во с ***отрица́тельным*** значе́нием.
A) трудолю́бие B) не́нависть C) спасе́ние D) дру́жба

7. Укажи́те «ли́шнее» сло́во.
A) художник B) команди́р C) компози́тор D) писа́тель

8. Допо́лните посло́вицу.
Хоро́шая кни́га – твой лу́чший … .

A) това́рищ B) сове́тчик C) учи́тель D) друг

9. Вы́берите ве́рный вариа́нт.
На центра́льн.. пло́щад.. бы́ли вы́ставлены произведе́ния иску́сства.
A) -ой, -е B) -ая, -и C) -ом, -е D) -ой, -и

10. Укажи́те глаго́л в настоя́щем вре́мени.
A) привози́л B) привезёт C) везёт D) привёз

11. Сино́нимами ***не явля́ются*** слова́
A) по́здний – ра́нний C) ра́достный – весёлый
B) прямо́й – ро́вный D) гла́вный – основно́й

12. С числи́тельным ***две*** сочета́ются слова́
1. календа́рь 2. тетра́дь 3. роя́ль 4. гвоздь 5. день 6. часть

13. В како́м словосочета́нии вы́деленное сло́во употреблено́ в ***перено́сном*** значе́нии?

A) *тяжёлая* но́ша C) *тяжёлый* хара́ктер
B) *тяжёлый* чемода́н D) *тяжёлый* груз

14. Анто́нимом вы́деленного сло́ва в словосочета́нии *све́жая* газе́та явля́ется

A) но́вая B) ну́жная C) чи́стая D) ста́рая

15. Во мно́жественном числе́ даны́ слова́

1. история 2. заня́тия 3. объявле́ния 4. а́рмия 5. по́рция 6. семья́ 7. поля́ 8. ды́ня

16. Найди́те ***оши́бку.***

A) *све́жая* зе́лень C) *ни́зкая* у́ровень
B) *ко́жаный* ре́мень D) *ди́кий* зверь

17. Допо́лните диало́г.

– Ты бу́дешь уча́ствовать в соревнова́ниях по пла́ванию?
– Да, я гото́влюсь к ним уже́ по́лго́да.
– А како́е ме́сто ты хо́чешь заня́ть?
– … .

A) Когда́-нибу́дь я бу́ду чемпио́ном.
B) Я ду́маю, одно́ из призовы́х мест.
C) Я трениру́юсь с семи́ лет.
D) Бассе́йн нахо́дится ря́дом с мои́м до́мом.

18. Предло́г ***на*** употребля́ется в предложе́нии

A) Ру́чки и тетра́ди лежа́т … я́щике стола́.
B) Моя́ сестра́ рабо́тает … по́чте.
C) Мно́гие мои́ друзья́ живу́т … Росси́и.
D) Ученики́ 2-го кла́сса бы́ли … ци́рке.

19. Кака́я посло́вица име́ет значе́ние: «*Челове́к всю жизнь чему́-нибудь у́чится*»?

A) Лу́чше по́здно, чем никогда́.
B) Уче́нье – свет, а неуче́нье – тьма.
C) Учи́ться никогда́ не по́здно.
D) Век живи́ – век учи́сь.

20. Каки́е глаго́лы мо́жно употреби́ть со сло́вом *ча́сто?*

1. повторя́ть 2. постро́ить 3. вы́учить 4. смотре́ть 5. написа́ть 6. провожа́ть

21. На вопро́с ***где?*** отвеча́ют слова́

1. вчера́ 2. в реке́ 3. на по́чте 4. из шко́лы 5. внизу́ 6. под де́рево 7. в бассе́йне 8. с фа́брики

22. Како́е существи́тельное ***не име́ет*** фо́рмы мно́жественного числа́?
A) молодёжь B) вы́ ставка C) фестива́ль D) ко́нкурс

23. Со сло́вом *текст* сочета́ются слова́
1. тетра́дный 2. сло́жный 3. большо́й 4. интере́сный 5. ма́ленький 6. твёрдый 7. газе́тный 8. у́мный

24. На вопро́с ***как?*** отвеча́ют вы́деленные слова́ в словосочета́ниях
1. писа́ть *краси́во* 2. находи́ться *ря́дом* 3. прийти́ *по́здно* 4. рабо́тать *бы́стро*

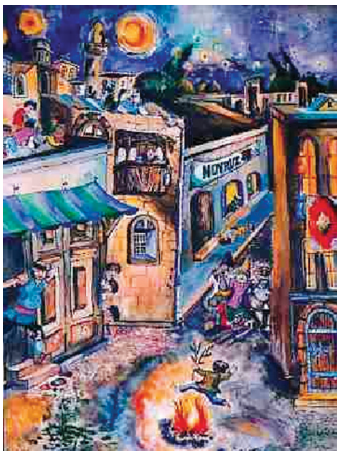
25. Како́е сло́во разъяснено́ ***неве́рно?***
A) дре́вний – существу́ющий о́чень давно́
B) восхо́д – появле́ние со́лнца над горизо́нтом
C) по́длинный – подде́льный, ненастоя́щий.
D) живопи́сный – краси́вый, я́ркий

УРОК 36

ПРАЗДНИК ВЕСЕННЕГО ОБНОВЛЕНИЯ

Одни́м из дре́вних пра́здников азербайджа́нского наро́да явля́ется Новру́з. Он отмеча́ется 21-го ма́рта и знамену́ет собо́й прихо́д весны́.

Зароди́лся э́тот пра́здник на Восто́ке ещё в четвёртом тысячеле́тии до на́шей э́ры. К нему́ зара́нее гото́вились: пекли́ сла́дости, украша́ли жили́ща, зажига́ли костры́.



В э́тот день должны́ бы́ли забы́ть о ссо́рах и мири́ться вражду́ющие се́мьи. А ещё бы́ло при́нято сжига́ть ста́рые ве́щи, с кото́рыми должны́ бы́ли исче́знуть боле́зни, оби́ды, бе́ды. В ка́ждом до́ме име́лись зелёные всхо́ды пшени́цы – сямяни́, явля́ющиеся си́мволом пробужда́ющейся приро́ды. Везде́ игра́ла му́зыка, пе́лись пе́сни и устра́ивались пля́ски, состяза́лись силачи́ и канатохо́дцы.

Об э́том замеча́тельном пра́зднике писа́ли

таки́е изве́стные восто́чные поэ́ты и учёные, как Низами́, Фирдоуси́, Авице́нна, Ома́р Хайя́м и други́е.

Как сего́дня в Азербайджа́не отмеча́ют пра́здник Новру́з?

СЛОВАРЬ

знаменова́ть собо́й – означа́ть
зароди́ться – возни́кнуть
жили́ще – дом
пля́ска – та́нец
состяза́ться – соревнова́ться
пробужда́ющийся – просыпа́ющийся
канатохо́дец – цирково́й арти́ст, шага́ющий по кана́ту
вражду́ющие – находя́щиеся в состоя́нии да́вней ссо́ры

Задание 1. Употреби́те глаго́лы с существи́тельными и запиши́те полу́ченные словосочета́ния.

Петь, приходи́ть, встреча́ть, украша́ть, гото́виться.

(Д/З) Задание 2. Подбери́те к да́нным слова́м сино́нимы и анто́нимы и запиши́те их.

Бога́тый, дре́вний, весёлый, зароди́ться, наступле́ние, и́здавна, жили́ще, состяза́ние, зажига́ть, ссо́ра, беда́, везде́.

Слова́ для спра́вок: *несча́стье, туши́ть, бе́дный, переми́рие, прихо́д, всю́ду, неда́вно, ста́рый, гру́стный, появи́ться, ухо́д, давно́, дом, соревнова́ние, вражда́, ра́достный, нигде́, совреме́нный.*

(Г/Р) Задание 3. Измени́те одну́ бу́кву в ка́ждом сло́ве, что́бы получи́лось но́вое сло́во.

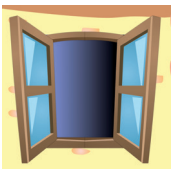
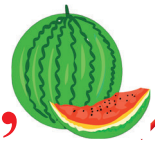
Воск, рот, лес, гол, щит, лист, ро́за, коро́на, па́ста, сон, пень, таз, со́да.

Задание 4. Соста́вьте с да́нными слова́ми словосочета́ния и предложе́ния.

О б р а з е́ ц: *хо́лодно (кому́?) мне. – Мне сейча́с о́чень хо́лодно.*

Жа́рко, тру́дно, легко́, интере́сно, ве́село, тепло́, бо́льно.

Задание 5. Реши́те ре́бус.

„  В ,  Б

Задание 6. Перепиши́те, употреби́в местоиме́ние *себя́* в ну́жной фо́рме.

1) Севи́ндж пригласи́ла подру́г к … на новосе́лье.
2) Возьми́те в доро́гу с … кни́ги.
3) Расскажи́те нам подро́бно о … .
4) На́до обяза́тельно взять … в ру́ки.
5) Для кого́ ты купи́ла акваре́льные кра́ски? – Для ... .

!

Р. себя́
Д. себе́
В. себя́
Т. собо́й
П. о себе́

(Г/Р) Задание 7. Допиши́те оконча́ния существи́тельных.

I. 1) Рами́з возвраща́ется из библиоте́к.. . 2) Ученики́ е́дут в авто́бус.. . 3) Ма́ма пришла́ с по́чт.. . 4) Мы идём на ста́нци.. метро́. 5) Учи́тель сейча́с в кла́сс.. . 6) Мой ста́рший брат у́чится в институ́т.. . 7) Де́ти иду́т в шко́л.. .

II. 1) Вагиф живёт в сосе́днем до́м.. . 2) Анто́н прие́хал из Петербу́рг.. . 3) Нигя́р рабо́тает в поликли́ник.. . 4) Вчера́ мы бы́ли на конце́рт.. . 5) Я иду́ из спортза́л.. . 6) Моя́ сестра́ идёт на рабо́т.. . 7) Наш класс за́втра пойдёт на вы́ставк.. .

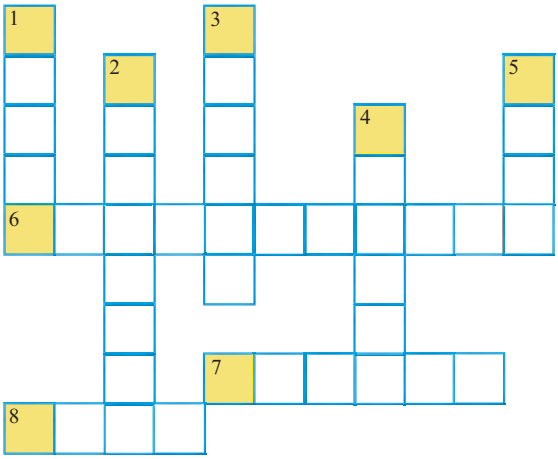
Задание 8. В э́том кроссво́рде во всех слова́х, кото́рые ну́жно разгада́ть, есть бу́ква Ф.

По вертика́ли:

1. Живо́тное, у кото́рого о́чень дли́нная ше́я.
2. Э́то устро́йство помога́ет нам перейти́ че́рез доро́гу.
3. Сооруже́ние для выбра́сывания воды́ под напо́ром.
4. Ма́ленький флаг.
5. Э́то устро́йство помога́ет нам поднима́ться в многоэта́жном зда́нии.

По горизонта́ли:

6. С по́мощью э́того прибо́ра мы де́лаем фотогра́фии.
7. Я́блоко, гру́ша, сли́ва – э́то … .
8. Э́тот предме́т оде́жды мы надева́ем на ше́ю.



Задание 9. Вы́полните зада́ние по образцу́.

О б р а з е́ ц: *е́хать – е́хать (куда́?) в дере́вню; находи́ться – находи́ться (где?) на да́че.*

Идти́, жить, у́жинать, пойти́, рабо́тать, учи́ться, гуля́ть, отдыха́ть, е́здить, ходи́ть, быть, за́втракать, прибы́ть, зае́хать.

Задание 10. Вме́сто то́чек вста́вьте местоиме́ния *его́, её* и́ли *их*.

1) Э́то ма́ма. Э́то ... су́мка. 2) Э́то оте́ц. Э́то ... шарф. 3) Э́то Ара́з и Арзу́. Э́то ... класс. 4) Э́то учи́тель. Э́то ... пальто́. 5) Э́то Натава́н и Диля́ра. Э́то ... ма́ма. 6) Э́то Аки́ф и Вали́да. Э́то ... дом. 7) Э́то мой друг. А э́то ... фотоаппара́т. 8) Э́то моя́ подру́га. А э́то ... кни́га. 9) Э́то моя́ сестра́. Э́то ... журна́лы. 10) Э́то Ниги́ яр и Саби́на. А э́то ... шко́ла.

(Д/З) Задание 11. Соста́вьте из да́нных слов предложе́ния и запишите их.

1. Новру́з, леге́нд, происхожде́нии, о, существу́ет, пра́здника, не́сколько.
2. Явля́ется, тради́ции, по, си́мволом, сямяни́, Новру́за, основны́м.
3. Азербайджа́нской, по, ка́ждой, отмеча́ют, тради́ции, семье́, в, Новру́з.

Задание 12. Продо́лжите диало́г.

– Вагиф, где ты бу́дешь отмеча́ть пра́здник Новру́з?
– Я пое́ду на пра́здник в Шеки́ к ба́бушке.
– А как там отмеча́ют э́тот пра́здник?
– …

Задание 13. Найди́те на карти́нке пять несоотве́тствий.

С. Крыло́в. Ма́сленица

ЭТО ИНТЕРЕСНО ЗНАТЬ

В XVII ве́ке ру́сский купе́ц Федо́т Ко́тов посети́л Азербайджа́н. В своём «Перси́дском хожде́нии» путеше́ственник, наряду́ с други́ми традицио́нными пра́здниками азербайджа́нского наро́да, подро́бно описа́л и пра́зднование Новру́з байра́ма в Азербайджа́не.

УРОК 37

ЗАПОВЕДНИКИ АЗЕРБАЙДЖАНА

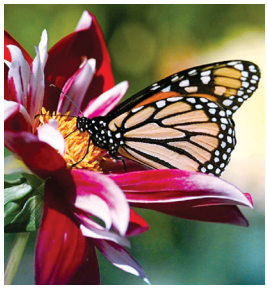
Нет пра́вды без любви́ к приро́де,
Любви́ к приро́де нет без чу́вства красоты́.
Я. П. Поло́нский (ру́сский поэ́т)

Прекра́сна на́ша земля́ с её неповтори́мой фло́рой и фа́уной. Что́бы сохрани́ть всё э́то, здесь со́здано 15 запове́дников.

Гобуста́нский госуда́рственный запове́дник – э́то своеобра́зный музе́й под откры́тым не́бом. Здесь име́ются наска́льные рису́нки, сде́ланные дре́вним челове́ком. Рису́нки отража́ют о́браз жи́зни и иску́сство дре́вних люде́й, а та́кже фа́уну Гобуста́на.

В Гирка́нском запове́днике, кото́рый располо́жен в Талы́шских гора́х, мно́го ре́дких ви́дов живо́тных.

На террито́рии Гёйгёльского запове́дника протека́ют бу́рные ре́ки. Здесь о́коло десяти́ краси́вых озёр, в том числе́ о́зеро Гёйгёль. В Азербайджа́не име́ются та́кже Гызылага́чский, Заката́льский, Ширва́нский, Пиргули́нский и други́е запове́дники.



Сего́дня прави́тельство Азербайджа́на де́лает всё возмо́жное, что́бы сохрани́ть и приумно́жить приро́дные бога́тства на́шей замеча́тельной страны́.

О каки́х ещё запове́дниках Азербайджа́на вы слы́шали?

СЛОВАРЬ

своеобра́зный – отли́чный от други́х
наска́льный – изображённый на ска́лах, сте́нах пеще́р, камня́х
отража́ют – воспроизво́дят
бу́рные ре́ки – стреми́тельные
приумно́жить приро́дные бога́тства – увели́чить

(Д/З) Задание 1. Подгото́вьте сообще́ние об одно́м из запове́дников Азербайджа́на. Испо́льзуйте Интерне́т-ресу́рсы.

(Г/Р) Задание 2. Допиши́те оконча́ния прилага́тельных.

I. Ко́жан.. портфе́ль, тёмн.. ночь, учени́ческ.. тетра́дь, но́в.. автомоби́ль, бе́л.. конь, ре́зв.. ло́шадь, чи́ст.. со́весть, ста́р.. пень.

II. Желе́зн.. крова́ть, дерев́янн.. дверь, коро́тк.. день, о́стр.. боль, ме́лк.. соль, холо́дн.. февра́ль, больш.. тень, молод.. учи́тель.

Задание 3. Раскро́йте ско́бки и употреби́те слова́ в ну́жном падеже́.

1) Авто́бус останови́лся о́коло *(филармо́ния)*. 2) Мы спо́рили о *(му́зыка)*. 3) Ветера́ны войны́ говори́ли о *(любо́вь)* к *(Ро́дина)*. 4) Зау́р вы́пил стака́н *(молоко́)*. 5) Сыновья́ живу́т далеко́ от *(мать)*. 6) Де́ти лю́бят *(живо́тные)*. 7) Альпини́сты дости́гли *(верши́на)*. 8) Врач осмотре́л *(ребёнок)*. 9) Сестра́ получи́ла от *(подру́га)* письмо́. 10) Брат с де́тства интересу́ется *(спорт)*.

!

одна́ мину́та шесто́го	***без одно́й мину́ты шесть***
две, три, четы́ре → мину́ты шесто́го	*без → двух, трёх, четырёх → мину́т шесть*
пять мину́т шесто́го	***без пяти́ (мину́т) шесть***
полови́на пя́того (полпя́того); час (ро́вно); два (три, четыре) часа; пять (шесть, семь, во́семь, де́вять, де́сять, оди́ннадцать, двена́дцать) часо́в.	

(Г/Р) Задание 4. Запиши́те вре́мя слова́ми.

О б р а з е́ ц: 16:05 – пять мину́т пя́того; 17:50 – без десяти́ (мину́т) шесть. 19:45, 11:30, 12:01, 07:22, 21:55, 03:15, 14:25, 20:59, 18:34, 03:59.

Задание 5. От каки́х глаго́лов образу́ется про́стая фо́рма бу́дущего вре́мени? Соста́вьте с да́нными глаго́лами словосочета́ния.

Везти́ – повезти́, встреча́ть – встре́тить, ви́деть – уви́деть, люби́ть – полюби́ть, рисова́ть – нарисова́ть, провожа́ть – проводи́ть.

(Г/Р) Задание 6. Распредели́те да́нные существи́тельные по гру́ппам:

живо́тные	пти́цы	ры́бы

Медве́дь, лещ, го́лубь, лиса́, волк, жира́ф, сини́ца, дельфи́н, аку́ла, воробе́й, тигр, леопа́рд, куропа́тка, лев, во́рон, белу́га, а́ист, ставри́да, жура́вль, ца́пля, ла́сточка, ле́бедь, о́кунь, за́яц, орёл, карп, щу́ка

(Д/З) Задание 7. Глаго́лы в ско́бках употреби́те в ну́жной фо́рме.

1) Вчера́ мы *(посмотре́ть)* интере́сный фильм. 2) Мои́ роди́тели уве́рены, что я за́втра успе́шно *(вы́ступить)* на конце́рте. 3) Мы *(гото́виться)* к ша́хматному турни́ру. 4) Я по́мню, как ты *(отве́тить)* на

вопро́сы те́кста. 5) Мы о́чень ра́ды, что ско́ро *(наступи́ть)* Но́вый год. 6) До соревнова́ний по лёгкой атле́тике *(оста́ться)* не́сколько дней.

Задание 8. Соста́вьте посло́вицы из да́нных слов.

1. Плода́ми, де́рево, дела́ми, а, до́рого, челове́к.
2. Лени́, от, боле́ет, а, челове́к, труда́, от, здорове́ет.

Задание 9. Прочита́йте выска́зывания изве́стных люде́й. Объясни́те, как вы их понима́ете.

Мы – хозя́ева приро́ды, а она́ для нас кладова́я со́лнца с вели́кими сокро́вищами жи́зни. Ры́бе – вода́, пти́це – во́здух, зве́рю – лес, степь, го́ры. А челове́ку нужна́ Ро́дина, и охраня́ть приро́ду – зна́чит охраня́ть Ро́дину.

М. При́швин (ру́сский писа́тель).

Все мы де́ти одного́ корабля́ по и́мени Земля́, зна́чит, пересе́сть из него́ про́сто не́куда... Есть твёрдое пра́вило: встал поутру́, умы́лся, привёл себя́ в поря́док – и сра́зу же приведи́ в поря́док свою́ плане́ту.

Антуа́н де Се́нт-Экзюпери́

Задание 10. Укажи́те «ли́шнее» сло́во. Обосну́йте свой вы́бор.

1. Берёза, то́поль, рома́шка, дуб, сосна́, ель.
2. Лиса́, за́яц, орёл, пантёра, леопа́рд, тигр.
3. О́зеро, мо́ре, река́, гора́, океа́н, руче́й.

(Г/Р) Задание 11. Распредели́те да́нные слова́ по гру́ппам:

предме́ты (кто? что?)	при́знаки (како́й?)	де́йствия (что де́лать? что сде́лать?)

Уника́льный, сохрани́ть, неповтори́мый, фло́ра, фа́уна, созда́ть, запове́дник, госуда́рственный, своеобра́зный, музе́й, откры́тый, наска́льный, рису́нки, дре́вний, челове́к, отобража́ть, о́браз, иску́сство, гора́, живо́тные, террито́рия, протека́ть, о́зеро, приумно́жить, приро́дный, бога́тство.

(Д/З) Задание 12. Раскро́йте ско́бки и употреби́те слова́ в ну́жном падеже́.

1) Недалеко́ от на́шего *(дом)* протека́ла ти́хая ре́чка. 2) По телеви́зору шёл документа́льный фильм о национа́льном *(геро́й)*. 3) Уча́щиеся реши́ли сло́жную *(зада́ча)*. 4) Мы встреча́ли *(друзья́)* на вокза́ле. 5) На пра́здник ма́ма пригото́вила вку́сную *(пи́цца)*. 6) Молодо́й худо́жник нарисова́л портре́т *(оте́ц)*. 7) К за́втрашнему уро́ку нам на́до прочита́ть *(дра́ма)*.

Задание 13. Продо́лжите диало́г.

– Ты была́ когда́-нибу́дь в Гобуста́не?
– Да, ле́том наш класс е́здил в э́тот запове́дник.
– Что интере́сного ты там уви́дела?
– … .

Задание 14. Реши́те ре́бус.

МИНУТКА НА ШУТКУ

Ма́льчик спра́шивает у отца́:
– Па́па, а что тако́е ка́менный век?
– Ка́менный век – э́то вре́мя, когда́ всё бы́ло из ка́мня.
– И компью́теры то́же?!

УРОК 38

ДЕТИ-МАУГЛИ

Нет бо́льшей ра́дости в жи́зни,
чем ра́дость челове́ческого обще́ния.
Антуа́н де Се́нт-Экзюпери́

Всем хорошо́ изве́стна краси́вая ска́зка о Ма́угли. В жи́зни то́же быва́ли слу́чаи, когда́ зве́ри воспи́тывали ребёнка.

250 лет тому́ наза́д произошла́ така́я же исто́рия с лито́вским ма́льчиком, кото́рый жил среди́ медве́дей. Он не уме́л говори́ть, ходи́л на четвере́ньках.

В 1920 году́ в И́ндии до́ктор Синг нашёл в во́лчьем ло́гове двух де́вочек. Мла́дшая вско́ре умерла́, а ста́ршая Кама́ла ста́ла жить среди́ люде́й. До́лгое вре́мя де́вочка ходи́ла на четвере́ньках, бе́гала, опира́ясь на ру́ки. Не пила́, а лака́ла, рыча́ла, когда́ к ней подходи́ли. Кама́ла прожила́ среди́ люде́й бо́лее десяти́ лет, но её разви́тие оста́лось на у́ровне ребёнка четырёх лет. Почему́ так произошло́?

Челове́к стано́вится челове́ком то́лько тогда́, когда́ живёт среди́ люде́й, в челове́ческом о́бществе. Обяза́тельное усло́вие разви́тия ребёнка – обще́ние со взро́слым челове́ком. Челове́к растёт, и вме́сте с ним растёт жела́ние обща́ться с бли́зкими людьми́, све́рстниками и взро́слыми. Обще́ние де́лает жизнь челове́ка интере́сной, ра́достной, полноце́нной.

СЛОВАРЬ

ходи́ть на четвере́ньках – ходи́ть, опира́ясь на ру́ки и но́ги
во́лчье ло́гово – ме́сто, где обита́ет волк
рыча́ть – издава́ть гро́мкие зло́бные звуки
све́рстники – рове́сники
обще́ние – делова́я или дру́жеская связь
полноце́нный – *здесь:* счастли́вый
лака́ть – есть, пить (о живо́тных)

Задание 1. Соста́вьте вопро́сный план те́кста и у́стно отве́тьте на вопро́сы.

Задание 2. Установи́те после́довательность предложе́ний, что́бы получился текст.

1. Бо́лее десяти́ лет Кама́ла прожила́ среди́ люде́й.
2. Когда́ к ней подходи́ли, она́ рыча́ла.
3. По́сле сме́рти мла́дшей сестры́ ста́ршая Кама́ла ста́ла жить среди́ люде́й.
4. Её разви́тие оста́лось на у́ровне ребёнка.
5. До́ктор Синг в во́лчьем ло́гове обнару́жил двух де́вочек.
6. Де́вочка до́лгое вре́мя ходи́ла на четвере́ньках.

Задание 3. Образу́йте фо́рму бу́дущего вре́мени да́нных глаго́лов.

Воспи́тывать, подойти́, жить, говори́ть, найти́, бе́гать, обща́ться.

Задание 4. Вме́сто то́чек употреби́те глаго́л *бежа́ть* в ну́жной фо́рме. Объясни́те, когда́ глаго́л употребля́ется в прямо́м значе́нии, а когда́ – в перено́сном.

1) Облака́ … над мо́рем. 2) Ма́льчик … по у́лице. 3) Вода́ … из кра́на. 4) С гор … ручьи́. 4) Конь бы́стро … . 6) Го́ды … .

Задание 5. Допо́лните предложе́ния по смы́слу.

1) Ребя́та побежа́ли к реке́ … . 2) Оте́ц пое́хал на куро́рт … . 3) Я хочу́ … с тобо́й о предстоя́щей рабо́те. 4) Мы хоти́м … ру́сский язы́к. 5) Шко́льники должны́ … произведе́ния изве́стных писа́телей. 6) На́до … свои́м това́рищам.

Слова́ для спра́вок: *помога́ть, изуча́ть, купа́ться, чита́ть, отдыха́ть, поговори́ть.*

(Г/Р) Задание 6. Употреби́те словосочета́ния с предло́гом *о́коло* и запиши́те их.

I. Три неде́ли, два часа́, шесть ме́сяцев.

II. Де́сять дней, четы́ре го́да, два́дцать мину́т.

(Д/З) Задание 7. Соста́вьте со словосочета́ниями из зада́ния № 5 предложе́ния и запиши́те их.

Задание 8. Прочита́йте текст. Объясни́те значе́ние вы́деленных глаго́лов.

Как волки учат своих детей

Я шёл по доро́ге и услы́шал крик ма́льчика-пастуха́. Он *бежа́л* по́ полю и на кого́-то пока́зывал. Я уви́дел, что по́ полю бегу́т два во́лка. Молодо́й волк нёс на спине́ уби́того ягнёнка. Взро́слый волк бежа́л позади́. Я с ма́льчиком *побежа́л* за ни́ми. Мы ста́ли крича́ть, и на наш крик *прибежа́ли* крестья́не с соба́ками.

Ста́рый волк *подбежа́л* к молодо́му и вы́хватил у него́ ягнёнка. О́ба они́ побежа́ли к ле́су.

Тогда́ ма́льчик рассказа́л, как всё происходи́ло: из овра́га *вы́бежал* большо́й волк, схвати́л ягнёнка. Навстре́чу ему́ вы́бежал волчо́нок. Ста́рый волк о́тдал нести́ ягнёнка молодо́му, а сам побежа́л ря́дом. Когда́ же появи́лась опа́сность, ста́рый волк прекрати́л уче́ние и сам понёс ягнёнка.

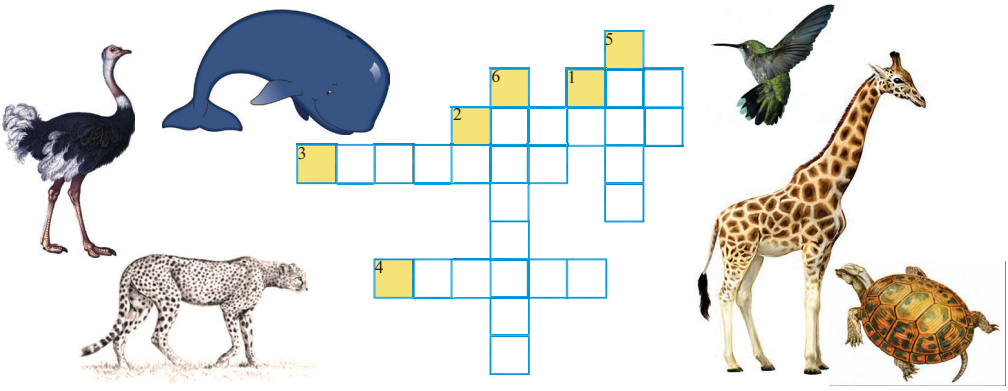
(по Л.Н. Толсто́му)

(Д/З) Задание 9. Раскро́йте ско́бки, употреби́в слова́ в ну́жной фо́рме.

1) В *(сле́дующий)* году́ мы пое́дем отдыха́ть в санато́рий. 2) К *(да́льний)* путеше́ствию на́до хорошо́ подгото́виться. 3) В лесу́ видне́лись *(за́ячий)* следы́. 4) *(Ра́нний ле́тний)* у́тром ребя́та собрали́сь в похо́д за́ город. 5) К *(наш)* до́му мы подъе́хали к ве́черу.

(Г/Р) Задание 10. Реши́те кроссво́рд.

1. Са́мое высо́кое живо́тное. 2. Живо́тное-долгожи́тель. 3. Са́мое кру́пное морско́е живо́тное. 4. Са́мый бы́стрый хи́щник на Земле́. 5. Са́мая ма́ленькая пти́чка. 6. Са́мая бы́страя кру́пная нелета́ющая пти́ца.



Задание 11. Соста́вьте диало́г по ситуа́ции.

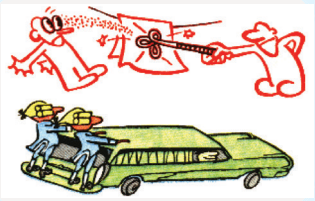
К вам обрати́лся прохо́жий с про́сьбой объясни́ть, как найти́ ту и́ли ину́ю у́лицу.

О б р а з е́ ц: *– Скажи́те, пожа́луйста, как прое́хать на у́лицу Низами́?*
– Вы мо́жете сесть на авто́бус №29 и сойти́ че́рез две остано́вки.
– Спаси́бо!
– Пожа́луйста!

Е́сли вы не зна́ете, где нахо́дится э́та у́лица, посове́туйте прохо́жему обрати́ться к кому́-нибу́дь друго́му.

ЗАПОМНИТЕ ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ

1. Пуска́ть пыль в глаза́ *– создава́ть ло́жное (обы́чно лу́чшее) впечатле́ние о себе́*



2. Закрыва́ть глаза́ на что-ли́бо *– не обраща́ть внима́ния, не замеча́ть*

ВЫСКАЗЫВАНИЯ ИЗВЕСТНЫХ ЛЮДЕЙ

Челове́к име́ет скло́нность обща́ться с себе́ подо́бными, и́бо в тако́м состоя́нии он бо́льше чу́вствует себя́ челове́ком.

Иммануи́л Кант (неме́цкий фило́соф)

Без мно́гого мо́жет обходи́ться челове́к, но то́лько не без челове́ка.

Карл Лю́двиг Бёрне (неме́цкий писа́тель)

УРОК 39

ХРАНИЛИЩА ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

ЛУВР (Франция)

Храни́лищем челове́ческой культу́ры явля́ются музе́и. Они́ помога́ют нам узна́ть о том, каки́ми бы́ли на́ши пре́дки, каки́е собы́тия происходи́ли мно́го веко́в наза́д.

Музе́и быва́ют истори́ческие, худо́жественные, литерату́рные и други́е.

Пе́рвые музе́и появи́лись в анти́чной Гре́ции. В них храни́лись произведе́ния иску́ства и ку́льтовые предме́ты. Здесь ча́сто со-

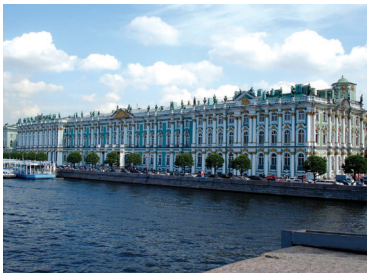
бира́лись дре́вние фило́софы, поэ́ты, музыка́нты и арти́сты, кото́рые состяза́лись в своём мастерстве́.

Музе́и существова́ли та́кже и в дома́х бога́тых люде́й. Там века́ми нака́пливались и передава́лись из ро́да в род предме́ты иску́сства, дороги́е предме́ты дома́шнего обихо́да.

В XV ве́ке музе́и возника́ли в связи́ с вели́кими географи́ческими откры́тиями, с разви́тием нау́ки и произво́дства. Музе́йными экспона́тами станови́лись образцы́ живо́тного и расти́тельного ми́ра, минера́лы.

Ка́ждый экспона́т музе́я име́ет свою́ «леге́нду». Благодаря́ э́тому мы мо́жем познако́миться с исто́рией и культу́рой не то́лько своего́ наро́да, но и с культу́рой и иску́сством други́х наро́дов.

ПРАДО (Испания)



ЭРМИТАЖ (Россия)

Что вы узна́ли об исто́рии возникнове́ния музе́ев? Для чего́ они нужны́?

СЛОВАРЬ

храни́лище – помеще́ние для хране́ния чего́-нибу́дь
нака́пливаться – собира́ться, набира́ться
пре́дки – деды́, пра́деды, прароди́тели
состяза́ться – соревнова́ться
дома́шний обихо́д – предме́ты бы́та
образе́ц – показа́тельное и́ли про́бное изде́лие

(Д/З) Задание 1. Подгото́вьте сообще́ние об одном из изве́стных музе́ев ми́ра. Испо́льзуйте Интерне́т-ресу́рсы.

(Г/Р) Задание 2. Соста́вьте с да́нными слова́ми словосочета́ния.

I. Му́дрость, зна́ние, географи́ческий, привы́чный, помога́ть, храни́лище, челове́ческий, дре́вность.

II. Мастерство́, дома́шний, откры́тие, культу́рный, истори́ческий, це́нность, расти́тельный, музе́йный.

Задание 3. Вста́вьте ну́жные оконча́ния. Соста́вьте со словосочета́ниями (по вы́бору) 5 предложе́ний.

Писа́ть карандаш.. , ру́чка сестр.. , ре́зать нож.. , отвеча́ть учи́тельниц.. ,

доби́ться успе́х.. , дости́гнуть це́л.. , спусти́ться с ле́стниц.. , удаля́ться от бе́рег.. , сде́лать для дру́г.. , бе́гать по площа́дк.. , ходи́ть по па́рк.. .

Задание 4. Реши́те ре́бус.

\

„ **Б=Й** „

(Г/Р) Задание 5. Зада́йте к да́нным предложе́ниям вопро́сы.

I. 1. На по́лке стои́т стари́нная ва́за.
2. Мы бы́ли в гостя́х у друзе́й.
3. Во дворе́ стои́т маши́на моего́ ста́ршего бра́та.

II. 1. В кабине́те вися́т портре́ты писа́телей.
2. Оте́ц чита́ет све́жую газе́ту.
3. Брат купи́л альбо́м для ма́рок.

Задание 6. Вме́сто то́чек употреби́те слова́ *мно́го* и́ли *мно́гие.*

1) У меня́ … друзе́й. … из них посеща́ют спорти́вные се́кции. 2) В на́шей шко́ле … кабине́тов. … из э́тих кабине́тов просто́рные и све́тлые. 3) … мои́ однокла́ссники лю́бят литерату́ру. Они́ прочита́ли … произведе́ний ра́зных писа́телей. 4) В Азербайджа́не … больши́х городо́в. … из них име́ют дре́внюю исто́рию. 5) На Примо́рском бульва́ре … аттракцио́нов. … из них бы́ли откры́ты неда́вно.

Задание 7. Употреби́те существи́тельные в ско́бках в ну́жной паде́жной фо́рме.

Собира́ть *(колле́кция)*, подари́ть *(оте́ц)*, слу́шаться *(роди́тели)*, жела́ть *(уда́ча)*, люби́ть *(приро́да)*, одева́ть *(ребёнок)*, знать *(матема́тика)*, встре́тить *(друзья́)*, занима́ться *(спорт)*, горди́ться *(шко́ла)*, увлека́ться *(гимна́стика)*.

Задание 8. Соста́вьте диало́г по ситуа́ции.

Вчера́ бы́ло воскресе́нье. Узна́йте у дру́га (подру́ги), что он (она́) вчера́ де́лал (де́лала).

(Д/З) Задание 9. Употреби́те слова́ в словосочета́ниях в имени́тельном падеже́ еди́нственного числа́.

О б р а з е́ ц: *челове́ческой культу́ры – челове́ческая культу́ра.*

В повседне́вной жи́зни, бу́дущим поколе́ниям, на э́той земле́, в глубо́кую дре́вность, в анти́чной Гре́ции, с вели́кими откры́тиями, музе́йными экспона́тами, расти́тельного ми́ра, други́х наро́дов.

Задание 10. Соста́вьте из да́нных слов предложе́ния.

1. Вы́ставке, на, францу́зских, бы́ли, карти́н, мы, вчера́, худо́жников.
2. У, мно́го, до́ма, об, дру́га, изве́стных, книг, худо́жниках.
3. Об, учи́тель, мо́жет, наш, изве́стных, рассказа́ть, ми́ра, музе́ях.

Задание 11. Вста́вьте в предложе́ния слова́ *сейча́с* и *за́втра.* В каки́х предложе́ниях мо́жно употреби́ть о́ба сло́ва?

1) Дина́ра ... у́чит но́вое стихотворе́ние. 2) Лейла́ ... напи́шет письмо́. 3) Ученики́ ... реша́ют зада́чу. 4) Мой оте́ц ... смо́трит телеви́зор. 5) Я ... вы́учу но́вые слова́. 6) На́мик ... прочита́ет расска́з. 7) Мы ... поду́маем над э́тим. 8) Ками́лла … де́лает уро́ки. 9) Идри́с ... вы́полнит дома́шнее зада́ние. 10) Ра́уф ... напи́шет сочине́ние.

Задание 12. В како́м из предложе́ний мо́жно испо́льзовать сло́во *ча́сто?* Обосну́йте свой вы́бор.

1) Ле́том мы е́здим на мо́ре. 2) Брат помо́г мне реши́ть задачу. 3) Орха́н прочита́л письмо́. 4) О́ля поздра́вила подру́гу с днём рожде́ния. 5) Васи́ф реши́л зада́чу. 6) Оте́ц игра́ет с сы́ном в ша́хматы. 7) Нарги́з помога́ет сестре́ де́лать дома́шнее зада́ние. 8) По́сле трениро́вки мы возвраща́емся домо́й пешко́м. 9) Я смотрю́ по телеви́зору переда́чу «Своя́ игра́» . 10) Сейму́р купи́л ру́сско-англи́йский слова́рь.

(Д/З) Задание 13. Поста́вьте да́нные в ско́бках слова́ в ну́жной фо́рме.

1) Напра́во – ко́мната *(моя́ мла́дшая сестра́)*. 2) Э́то кварти́ра *(наш но́вый сосе́д)*. 3) Маши́на *(наш тре́нер)* стои́т за угло́м. 4) Кабине́т *(наш участко́вый врач)* нахо́дится на второ́м этаже́. 5) На столе́ лежи́т планше́т *(мой друг)*. 6) Я взял фотоаппара́т *(мой ста́рший брат)*.

ЭТО ИНТЕРЕСНО ЗНАТЬ

В Росси́и музе́и появи́лись в эпо́ху Петра́ I. Импера́тор основа́л в Санкт-Петербу́рге пе́рвый в Росси́и музе́й – Кунстка́меру. А во второ́й полови́не XVIII ве́ка был осно́ван Эрмита́ж – оди́н из изве́стных музе́ев ми́ра.

УРОК 40

ОБОБЩАЮЩИЕ ЗАДАНИЯ

1. Укажи́те глаго́л в настоя́щем вре́мени.

A) пое́дет B) выгля́дывает C) победи́т D) уточни́т

2. На вопро́с ***отку́да?*** отвеча́ют слова́

1. под ёлкой 2. на кры́ше 3. из Москвы́ 4. ря́дом 5. со стадио́на 6. из па́рка 7. на бале́т 8. с я́рмарки

3. Сино́нимами явля́ются слова́

A) широ́кий – у́зкий C) дре́вний – стари́нный
B) ве́чный – вре́менный D) ро́вный – криво́й

4. Како́й фразеологи́зм означа́ет *успоко́иться*?

A) рука́ о́б руку C) золоты́е ру́ки
B) ру́ки не дохо́дят D) взять себя́ в ру́ки

5. В еди́нственном числе́ даны́ слова́
1. племена́ 2. стена́ 3. времена́ 4. о́кна 5. сторона́ 6. длина́

6. В како́м словосочета́нии вы́деленное сло́во употреблено́ в прямо́м значе́нии?

A) лёгкая су́мка C) лёгкий испу́г
B) лёгкая зада́ча D) лёгкая похо́дка

7. Каки́е глаго́лы мо́жно употребить со сло́вом *ре́дко?*
1.опа́здывать 2.победи́ть 3.определи́ть 4.заду́маться 5.забо́титься
6. хвали́ть

8. Установи́те соотве́тствие.
1. тёплый a) ве́тер
2. све́жий b) челове́к
3. до́брый c) шарф
4. сме́лый d) солда́т

9. Укажи́те сло́во с положи́тельным значе́нием.
A) пессими́зм B) лицеме́рие C) жесто́кость D) скро́мность

10. Найди́те ***оши́бку.***

A) *но́вый* буква́рь C) *плоха́я* связь
B) *вое́нный* кора́бль D) *ста́рый* ме́бель

11. Допо́лните диало́г.
– Что ты бу́дешь де́лать в воскресе́нье?
– Ещё не реши́л.
– Пойдём с на́ми в цирк.
– … .
A) Представле́ние в ци́рке начнётся в 6 часо́в.
B) Там мы посмо́трим но́вый фильм.
C) Сего́дня я смотре́л э́тот спекта́кль.
D) С удово́льствием. Я там ещё не́ был.

12. Укажи́те глаго́л в проше́дшем вре́мени.
A) несёт B) принёс C) принесёт D) отнесёт

13. С числи́тельным ***два*** сочета́ются слова́
1. конь 2. и́мя 3. неде́ля 4. се́мя 5. шаль 6. мышь

14. Укажи́те вре́мя.

A) без двадцати́ двена́дцать
B) без двадцати́ час
C) два́дцать мину́т пе́рвого
D) два́дцать мину́т двена́дцатого

15. Укажи́те «ли́шнее» сло́во.
A) ве́тер B) наводне́ние C) дождь D) урага́н

16. Вы́берите ве́рный вариа́нт.
Че́рез ... начну́тся ле́тние кани́кулы.
A) три ме́сяцев B) три ме́сяцы C) три ме́сяц D) три ме́сяца

17. Кака́я посло́вица име́ет значе́ние «*Где бы ты ни́ был, лу́чше Ро́дины нет*»?
A) Одна́ ла́сточка весны́ не де́лает.
B) Мой дом – моя́ кре́пость.
C) В гостя́х хорошо́, а до́ма лу́чше.
D) Ро́дина сла́вит тех, кто тру́дится для всех.

18. Вы́берите ве́рный вариа́нт.
– Я хочу́ показа́ть … свой альбо́м с фотогра́фиями.
– А у … есть фотогра́фии однокла́ссников?
A) тебе́, тебе́ B) тебе́, тебя́ C) тебя́, тебя́ D) тебя́, тебе́

19. Допо́лните посло́вицу.
Ме́ньше говори́, а ... де́лай.
A) лу́чше B) быстре́е C) бо́льше D) ча́ще

20. Укажи́те сино́нимы к сло́ву *большо́й*.
1. дли́нный 2. кру́пный 3. огро́мный 4. высо́кий 5. грома́дный
6. широ́кий

21. Выбе́рите ве́рный вариа́нт.
Карти́ны Таи́ра Сала́хова занима́ют досто́йн.. ме́ст.. в музе́ях Азербайджа́на.
A) -ого, -а B) -ое, -о C) -ому, -у D) -ом, -е

22. Со сло́вом *бу́дет* мо́жно употреби́ть глаго́лы
1. купи́ть 2. расти́ 3. рисова́ть 4. про́бовать 5. изучи́ть 6. посыла́ть

23. Предло́г ***в*** употребля́ется в предложе́нии

A) Трениро́вка прохо́дит … стадио́не.
B) Ста́ршая сестра́ рабо́тает … по́чте.
C) Мой брат у́чится … ко́лледже.
D) В воскресе́нье наш класс был … вы́ставке.

24. Продо́лжите логи́ческий ряд.
1. брю́ки 2. пальто́ 3. жаке́т 4. ко́фта 5. …

A) ту́фли B) ю́бка C) сапоги́ D) босоно́жки

25. Како́е сло́во разъяснено́ ***неве́рно***?

A) досу́г – свобо́дное от рабо́ты вре́мя.
B) изве́стный – тако́й, о кото́ром зна́ют все.
C) сохрани́ть – сбере́чь, не дать пропа́сть.
D) изоби́лие – небольшо́е коли́чество чего́-нибу́дь.

УРОК 41

А.С. Пу́шкин
(1799-1837)

ВЕЛИКИЙ ПОЭТ

Пу́шкин явля́ется одни́м из гениа́льных представи́телей не то́лько Росси́и, ру́сского наро́да, но и всего́ челове́чества.

Гейда́р Али́ев

Алекса́ндр Серге́евич Пу́шкин роди́лся в Москве́. Мать бу́дущего поэ́та была́ вну́чкой африка́нца Ибраги́ма Ганнибо́ла, кото́рый служи́л при царе́ Петре́ I.

Ле́то Алекса́ндр Пу́шкин ча́сто проводи́л у ба́бушки в дере́вне. В то вре́мя дете́й в бога́тых се́мьях воспи́тывали францу́зы, и все говори́ли по-францу́зски. Ба́бушка же пе́рвой приви́ла вну́ку любо́вь к ру́сскому языку́. Огро́мное влия́ние на бу́дущего поэ́та оказа́ла и его́ ня́ня Ари́на Родио́новна, кото́рую ма́ленький Са́ша о́чень люби́л. Она́ зна́ла мно́го по-гово́рок, посло́виц, пе́сен и ска́зок и расска́зывала их бу́дущему поэ́ту. В де́вять лет он охо́тно чита́л кни́ги и перечита́л чуть ли не всю библиоте́ку отца́.

Шесть лет Пу́шкин учи́лся в Ца́рскосе́льском лице́е. Там он написа́л свои́ пе́рвые стихотворе́ния.

Во вре́мя пребыва́ния на Кавка́зе и в Крыму́ Пу́шкин написа́л поэ́мы «Кавка́зский пле́нник», «Бахчисара́йский фонта́н» и др.

Рома́н в стиха́х поэ́та «Евге́ний Оне́гин» перевёл на азербайджа́нский язы́к Саме́д Вургу́н.

Тво́рчество Пу́шкина оста́вило глубо́кий след в разви́тии ру́сской литерату́ры.

Что вы узна́ли о вели́ком ру́сском поэ́те А.С. Пу́шкине?

СЛОВАРЬ

охо́тно – с больши́м жела́нием
влия́ние – возде́йствие
во время пребыва́ния – находя́сь
чуть ли не всю (библиоте́ку) – почти́ всю
оста́вить глубо́кий след – сохрани́ть за собо́й призна́ние

Задание 1. Соста́вьте вопро́сный план те́кста и у́стно отве́тьте на вопро́сы.

Задание 2. Образу́йте форму сравни́тельной сте́пени да́нных прилага́тельных.

О б р а з е ц: *краси́вый – краси́вее.*

Прия́тный, счастли́вый, удо́бный, бо́дрый, ра́достный, тёплый, све́жий, весёлый, до́брый, печа́льный.

ма́ленький –ме́ньше
хоро́ший – лу́чше
плохо́й – ху́же

Задание 3. Определи́те род существи́тельных и подбери́те к ним прилага́тельные.

Карто́фель, роя́ль, минда́ль, жизнь, меда́ль, боле́знь, врата́рь, но́вость, оле́нь, гусь, пе́чень.

(Г/Р) Задание 4. Отве́тьте на вопро́сы, испо́льзуя слова́ из ско́бок.

I. 1) Ско́лько вре́мени ты изуча́ешь ру́сский язы́к? *(три, год)* 2) Как до́лго вы отдыха́ли в дере́вне? *(три, неде́ля)* 3) Ско́лько вре́мени ты чита́ла э́ту кни́гу? *(пять, день)* 4) Ско́лько вре́мени ты гото́вишь дома́шнее зада́ние? *(два, час)* 5) Как до́лго оте́ц был в командиро́вке? *(четыре, неде́ля)*

II. 1) Как до́лго не приходи́л ваш однокла́ссник на заня́тия? *(шесть, неде́ля)* 2) Ско́лько вре́мени ты посеща́ешь ша́хматную шко́лу? *(три, год)* 3) Как до́лго вы бу́дете отдыха́ть ле́том? *(два, ме́сяц)* 4) Ско́лько лет ва́ша семья́ живёт в э́том го́роде? *(двадцать, год)* 5) Как до́лго ты занима́ешься спо́ртом? *(десять, ме́сяц)*

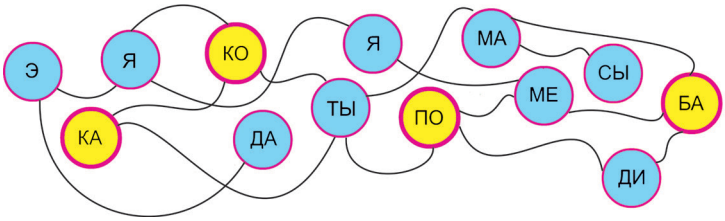
(Д/З) Задание 5. Отве́тьте на вопро́сы по образцу́.

О б р а з е́ ц: *Ско́лько домо́в на э́той у́лице? (15) – На э́той у́лице пятна́дцать домо́в.*

1) Ско́лько уча́щихся в ва́шем кла́ссе? *(18)* 2) Ско́лько ко́мнат в ва́шей

кварти́ре? *(4)* 3) Ско́лько у тебя́ сестёр? *(2)* 4) Ско́лько карти́н виси́т на стене́? *(12)* 5) Ско́лько я́щиков в э́том комо́де? *(5)* 6) Ско́лько кни́жных шкафо́в в э́той ко́мнате? *(3)* 7) Ско́лько учёбников вы взя́ли в библиоте́ке? *(7)* 8) Ско́лько журна́лов оте́ц купи́л в кио́ске? *(2)*

Задание 6. Нача́в с жёлтых кружо́чков, соста́вьте из сме́шанных букв назва́ния четырёх литерату́рных жа́нров.



Задание 7. Прочита́йте шу́точный расска́з. Соста́вьте вопро́сный план те́кста.

Всё гора́здо про́ще

В кабине́т врача́ вошла́ бле́дная же́нщина с кра́сными от слёз глаза́ми. Она́ привела́ в кабине́т ма́льчика лет четырёх.

– До́ктор, помоги́те! У моего́ сы́на серьёзное заболева́ние глаз: когда́ он рису́ет траву́, ли́стья на дере́вьях, то всё раскра́шивает кра́сным карандашо́м. Что же де́лать? Из-за э́того я не сплю тре́тью ночь...

Же́нщина не могла́ говори́ть от волне́ния. Врач внима́тельно посмотре́л на ма́льчика и спроси́л его́:

– Скажи́, ми́лый, како́го цве́та трава́?

– Зелёного.

– А ли́стья?

– То́же зелёные.

– Почему́ ты рису́ешь их кра́сным карандашо́м?

– Потому́ что я потеря́л зелёный.

Задание 8. Прочита́йте посло́вицы. Объясни́те, как вы их понима́ете.

1) Здоро́вье доро́же зо́лота. 2) До́брые слова́ лу́чше мя́гкого пирога́. 3) Пра́вда светле́е со́лнца. 4) Дождли́вое ле́то ху́же о́сени.

Задание 9. Вме́сто то́чек употреби́те назва́ния ме́сяцев в ну́жной фо́рме.

1) … ча́сто идёт дождь. 2) … быва́ет хо́лодно. 3) … приро́да просыпа́ется. 4) … начина́ется учёбный год. 5) … о́чень жа́рко. 6) … зака́нчиваются заня́тия в шко́ле. 7) Зи́мние кани́кулы бу́дут в … .

(Г/Р) Задание 10. Употреби́те предло́ги *в* и́ли *на*, *из* и́ли *с*.

I. Го́род, по́чта, шко́ла, у́лица, пло́щадь, библиоте́ка, заво́д, гора́ (*куда́?*).

II. Ма́ркет, лице́й, цирк, дере́вня, о́стров, парк, фа́брика, стро́йка *(отку́да?)*.

(Д/З) Задание 11. Соста́вьте словосочета́ния по образцу́.

О б р а з е́ ц: *сочине́ние, литерату́рный геро́й – сочине́ние о литерату́рном геро́е.*

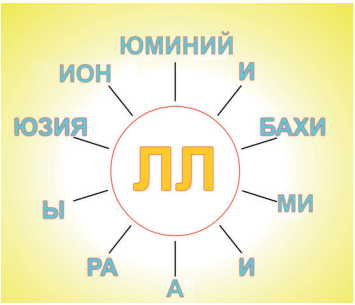
Статья́, совреме́нный теа́тр; кни́га, наро́дная му́зыка; рома́н, пе́рвые путеше́ственники; воспомина́ние, молоды́е го́ды; расска́з, изве́стный разве́дчик; сообще́ние, пого́дные усло́вия; све́дения, истори́ческие собы́тия.

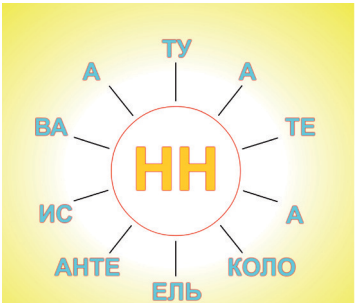
Задание 12. Соста́вьте диало́г по ситуа́ции.

Вы спра́шиваете у дру́га (подру́ги) о том, чита́л (чита́ла) ли он (она́) произведе́ния А.С. Пу́шкина.

О б р а з е́ ц: *– Сами́ра, ты чита́ла каки́е-нибудь произведе́ния Пу́шкина?*
– Да, коне́чно. Мне о́чень нра́вятся его́ стихи́ о приро́де.

(Г/Р) Задание 13. Соста́вьте и запиши́те слова́.





МИНУТКА НА ШУТКУ

Учи́тельница спра́шивает ученика́:
– Ты почему́ так пло́хо у́чишь англи́йский язы́к?
– А заче́м?
– Как заче́м? Ведь на э́том языке́ говори́т полови́на земно́го ша́ра?!
– И ра́зве э́то ма́ло?

УРОК 42

РОДНОЙ ДЛЯ АЗЕРБАЙДЖАНА ЧЕЛОВЕК

«Пу́шкин – э́то родно́й для Азербайджа́на челове́к. … Вели́кий азербайджа́нский проза́ик, поэ́т, фило́соф Мирза́ Фатали́ Аху́ндов обогаща́лся произведе́ниями Пу́шкина и в связи́ с его́ безвре́менной кончи́ной написа́л одно́ из свои́х са́мых це́нных произведе́ний – поэму «На смерть Пу́шкина».

Мирза́ Фатали́ Аху́ндов сам перевёл её на ру́сский язы́к, в то вре́мя она́ была́ распространена́ и получи́ла высо́кую оце́нку. Там есть прекра́сные

слова́. Я́ же хочу́ прочита́ть сего́дня мои́ са́мые люби́мые стро́ки:

Черто́г поэ́зии укра́сил Ломоно́сов,
Но то́лько Пу́шкин в нём госпо́дствует оди́н.

Страну́ волше́бных слов завоева́л Держа́вин,
Но то́лько Пу́шкин в ней держа́вный властели́н.

Пусть Никола́й цари́т от Во́лги до Кита́я,
Но покори́л весь мир лишь Пу́шкин-исполи́н».

(из ре́чи Гейда́ра Али́ева на церемо́нии откры́тия па́мятника ру́сскому поэ́ту А.С. Пу́шкину 9 апре́ля 2000 го́да)

СЛОВАРЬ

госпо́дствовать – облада́ть вла́стью
черто́г (поэ́зии) – пы́шное, великоле́пное помеще́ние
держа́вный властели́н – тот, кто облада́ет вла́стью, повели́тель
покори́ть – завоева́ть
исполи́н – велика́н, богаты́рь
безвре́менная (кончина) – преждевре́менная
обогаща́ться – стать бога́тым (духо́вно)
проза́ик – писа́тель, а́втор произведе́ний в про́зе

Задание 1. Употреби́те в предложе́ниях соотве́тственно глаго́лы *слы́шать, слу́шать, ви́деть, смотре́ть.*

1) Мы … по ра́дио конце́рт. 2) Я … по телеви́зору интере́сную переда́чу. 3) Я … об э́том худо́жнике. 4) Ты не … Сами́ра на ве́чере? 5) Весь ве́чер мы … пе́сни изве́стных компози́торов. 6) Я не … друзе́й на вы́ставке. 7) Мы не … э́той но́вости. 8) Брат … фильм о спо́рте.

Задание 2. Употреби́те глаго́лы в проше́дшем вре́мени.

1) Сего́дня с утра́ Аи́да *(чита́ть)* кни́гу. 2) Мы с интере́сом *(смотре́ть)* но́вый фильм. 3) Сейча́с, что ты *(де́лать)* вчера́? 4) Вчера́ Нади́р *(быть)* на стадио́не. 5) Ве́чером ма́ма *(гуля́ть)* с ребёнком. 6) Вы вчера́ *(отдыха́ть)* и́ли *(рабо́тать)?* 7) У́тром оте́ц *(слу́шать)* ра́дио, а ба́бушка *(смотре́ть)* телеви́зор. 8) Что вы *(де́лать)* сего́дня у́тром? 9) Мы то́же *(быть)* на встре́че с арти́стами теа́тра. 10) Вчера́ Нарми́на *(писа́ть)* письмо́ подру́ге.

(Г/Р) Задание 3. Дви́гаясь по часово́й и́ли про́тив часово́й стре́лки по кру́гу, соста́вьте слова́ из да́нных букв и запиши́те их.

1.

2.

(Д/З) Задание 4. Допиши́те оконча́ния существи́тельных.

1) Вчера́ я был в ци́рке с бра́т.. .2) Мы с де́душк.. пошли́ в ботани́ческий сад. 3) Расу́л танцева́л с О́л.. на ко́нкурсе ба́льного та́нца. 4) Мы с друзь.. посети́ли вы́ставку совреме́нной те́хники. 5) Я хочу́ пойти́ в теа́тр с дру́г.. . 6) Мы пое́хали с роди́тел.. в дере́вню . 7) Саи́д игра́л в ша́хматы с отц .. .

(Г/Р) Задание 5. Раскро́йте ско́бки, употреби́в существи́тельные в ну́жном падеже́.

I. 1) В мое́й ко́мнате два (*окно́*). 2) В э́том до́ме де́сять (*эта́ж*). 3) Я изуча́ю ру́сский язы́к шесть (*ме́сяц*). 4) Я взял в библиоте́ке две (*кни́га*). 5) У меня́ два (*брат*) и две (*сестра́*). 6) Сего́дня мой сосе́д получи́л два (*письмо́*).

II. 1) Он купи́л семь (*биле́т*) в кино́. 2) Мы бы́ли в Москве́ уже́ два (*раз*). 3) Э́та кни́га сто́ит во́семь (*мана́т*). 4) Я чита́л э́ту кни́гу пять (*день*). 5) Экза́мены бу́дут че́рез де́вять (*неде́ля)*. 6) В э́той кни́ге сто две (*страни́ца*).

Задание 6. Вы́полните зада́ние по образцу́.

О б р а з е́ ц: *Литерату́ра – мой люби́мый предме́т. – Литерату́ра – мой са́мый люби́мый предме́т.*

1) Лейла́ – моя́ лу́чшая подру́га. 2) Э́то был тру́дный путь. 3) Кура́ – больша́я река́ в Азербайджа́не. 4) Ле́то в э́том году́ бы́ло жа́рким. 5) Путеше́ствие для меня́ – лу́чший о́тдых. 6) Экску́рсия в Шеки́ была́ увлека́тельной.

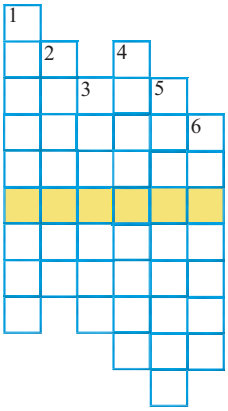
(Д/З) Задание 7. Употреби́те существи́тельные в ско́бках в ну́жной фо́рме.

1) Таи́р хо́чет пойти́ в кино́ с *(оте́ц)*. 2) Учи́тель разгова́ривал с *(Му-са́)*. 3) Ба́бушка разгова́ривает с *(вну́чка)*. 4) В шко́ле была́ встре́ча с *(писа́тель)*. 5) Фари́з был в теа́тре с *(ма́ма)* и *(сестра́)*. 6) Моя́ сестра́ с *(де́ти)* отдыха́ют в дере́вне.

Задание 8. Соста́вьте диало́г по ситуа́ции.

Вы пришли́ к дру́гу (подру́ге). Он (она́) попроси́л (попроси́ла) помо́чь ему́ (ей) подгото́виться к экза́менам (перевести́ но́вый текст, вы́полнить дома́шнее зада́ние).

Задание 9. Разгада́йте кроссво́рд. Како́е сло́во получи́лось в жёлтых кле́тках?



1. Кни́жка с пе́речнем всех дней в году́.
2. Гру́ппа вью́чных живо́тных в пусты́не.
3. Ста́рый, о́пытный во́ин, уча́стник войны́.
4. Газообра́зная оболо́чка вокру́г Земли́.
5. Офице́рское зва́ние и́ли чин.
6. Возвыше́ние для выступа́ющего с ре́чью.

Задание 10. Реши́те ре́бус, и вы узна́ете назва́ние одного́ из стихотворе́ний А.С. Пу́шкина.

С = В + З

ЗАПОМНИТЕ ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ

1. Уноси́ть но́ги *– убега́ть, спаса́ться бе́гством*

2. Встава́ть с ле́вой ноги́ *– быть без причи́ны в плохо́м настрое́нии*

МУДРЫЕ ИЗРЕЧЕНИЯ

Кни́га – лу́чший спу́тник в доро́ге. А с у́мным спу́тником всегда́ найдёшь, что и́щешь.

Восто́чная му́дрость

Выбира́й писа́теля так, как выбира́ешь дру́га.

Англи́йская посло́вица

УРОК 43

КТО СОЧИНЯЕТ СКАЗКИ?

Что за пре́лесть э́ти ска́зки!
А.С. Пу́шкин

Зна́ешь ли ты, кто приду́мывает те ска́зки, кото́рые ты чита́ешь в кни́ге и́ли смо́тришь по телеви́дению? Большинство́ ска́зок запи́сано учёными от скази́телей.

Скази́тели – э́то лю́ди, кото́рые зна́ют и уме́ют расска́зывать наро́дные ска́зки. А отку́да узнаёт ска́зку скази́тель? Иногда́ он слы́шит но́вую ска́зку от други́х люде́й, иногда́ по́мнит с де́тства, услы́шав от свои́х роди́телей. Но расска́жет он ска́зку всё равно́ по-сво́ему. В ска́зках он отража́ет свой жи́зненный о́пыт и мир, вставля́ет люби́мые погово́рки.

Но быва́ет и так, что ска́зку пи́шет писа́тель. Он приду́мывает её и́ли соединя́ет не́сколько фолькло́рных сюже́тов в оди́н. Де́тям всегда́ одина́ково интере́сно чита́ть и ска́зку про Пино́ккио италья́нского писа́теля Ка́рло Колло́ди, и ска́зку про Бурати́но ру́сского писа́теля Алексе́я Толсто́го.

СЛОВАРЬ

жи́зненный (о́пыт) – реа́льный
фолькло́р – наро́дное тво́рчество
скази́тель – расска́зчик наро́дных ска́зок
погово́рка – кра́ткое усто́йчивое выраже́ние

Задание 1. Зако́нчите предложе́ния, испо́льзуя материа́лы те́кста «Кто сочиня́ет ска́зки?».

1. Скази́тели – э́то лю́ди… .
2. Иногда́ он слы́шит но́вую… .
3. Но расска́жет он ска́зку… .
4. Де́тям всегда́ одина́ково… .

Задание 2. Соста́вьте словосочета́ния *«глаго́л + существи́тельное»*. Испо́льзуйте слова́ из те́кста «Кто сочиня́ет ска́зки?»

О б р а з е́ ц: *приду́мывать (что?) ска́зки.*

(Г/Р) Задание 3. Образу́йте фо́рму мно́жественного числа́ от да́нных существи́тельных и впиши́те их в табли́цу.

О б р а з е́ ц:

-ы	-и	-а	-я
телефо́ны	зе́мли	берега́	моря́

Слова́рь, карти́на, сло́во, тетра́дь, упражне́ние, рома́н, го́род, я́блоко, проспе́кт, аудито́рия, письмо́, зда́ние, нож, портре́т, ко́фта, дом, ло́жка, окно́, у́лица, апте́ка, календа́рь, парк, подру́га, ста́нция.

Задание 4. Вста́вьте вме́сто то́чек сло́во *есть* и́ли *нет*.

1) В на́шем го́роде ... цирк. 2) У Ре́ны ... бра́та. 3) У Дина́ры ... сестра́. 4) В кла́ссе ... доска́. 5) У Тейму́ра ... компью́тер. 6) Здесь ... буфе́та. 7) На э́той у́лице ... поликли́ники. 8) В шко́ле ... спортза́л. 9) У Сулейма́на … фотоаппара́т. 10) У Тами́ллы ... словаря́. 11) В шко́ле ... библиоте́ка.

Задание 5. Отгада́йте зага́дки.

Чтоб скоре́й в библиоте́ке
Отыска́ть ты кни́гу смог,
В ней быва́ет картоте́ка,
Специа́льный … .

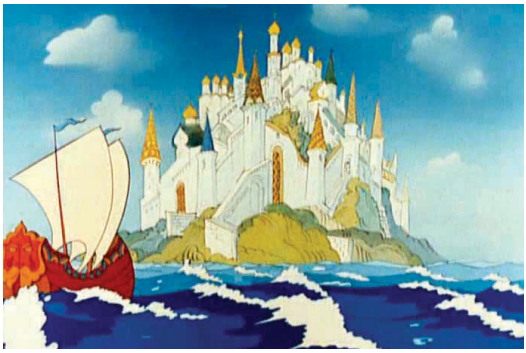
Бу́квы-значки́, как бойцы́ на пара́д,
В стро́гом поря́дке постро́ены в ряд.
Ка́ждый в усло́вленном ме́сте стои́т,
И называ́ется строй … .

(Д/З) Задание 6. Вме́сто то́чек вста́вьте местоиме́ния *он, она́* и́ли *они́*.

1) ... был в теа́тре. 2) ... писа́ли контро́льную рабо́ту. 3) ... чита́л газе́ту. 4) ... смотре́ла телеви́зор. 5)... слу́шала му́зыку. 6) ... жил в Сумгайы́те. 7) ... рабо́тали в шко́ле. 8) ... выполня́ли дома́шнее зада́ние. 9) ... смотре́л футбо́л. 10) ... писа́ла письмо́.

Задание 7. Испо́льзуя слова́ для спра́вок, вста́вьте их вме́сто то́чек в соотве́тствии с ри́фмой.

Ве́тер по́ морю гуля́ет
И кора́блик … ;
Он бежи́т себе́ в волна́х
На подня́тых …
Ми́мо о́строва круто́го,
Ми́мо го́рода … ;
Ве́тер ве́село шуми́т,
Су́дно ве́село …
Ми́мо о́строва Буя́на,
В ца́рство сла́вного … ,
И жела́нная страна́
Вот уж и́здали … .



Слова́ для спра́вок: *Салта́на, бежи́т, паруса́х, большо́го, видна́, подгоня́ет.*

(Г/Р) Задание 8. В да́нных слова́х «спря́тались» но́ты. Вста́вив нужные из них *(до, ре, ми, фа, соль, ля, си)*, запиши́те получи́вшиеся слова́.

♫мпати́чный, ♫кла́ма, спа♫бо, ♫лька, ♫рота́, ♫бус, ка́п♫, ♫льсы, ♫мо́нт, пе♫ры́в, ди♫ктор, так♫, ♫пка, ♫м, ♫ска, ♫гу́шка, по♫до́р, че♫па́ха, мо́♫, са♫вник, ♫зи́на, ♫бы́ча, ко♫ска, ♫ро́га, ♫ре́нь.

(Д/З) Задание 9. Употреби́те да́нные в ско́бках прилага́тельные в ну́жной фо́рме.

1) Мой друг живёт на *(после́дний)* этаже́ э́того до́ма. 2) На берегу́ мо́ря он уви́дел ло́дку *(знако́мый)* рыбака́. 3) Два ра́за в неде́лю я посеща́ю *(спорти́вный)* се́кцию. 4) В э́том *(ма́ленький)* до́ме жил изве́стный худо́жник. 5) Пассажи́ры подошли́ к *(после́дний)* ваго́ну. 6) Вчера́ я был в гостя́х у *(ста́рший)* бра́та.

Задание 10. Соста́вьте из да́нных слов предложе́ния.

1. Посеща́ют, из, города́, тури́сты, дре́вние, А́нглии, ру́сские.
2. Теа́тре, смо́трят, в, музыка́льные, э́том, спекта́кли, де́ти.
3. Па́рке, ка́ждое, я, городско́м, люблю́, у́тро, гуля́ть, в.

(Г/Р) Задание 11. Соста́вьте диало́г по ситуа́ции.

Вам на́до прое́хать к филармо́нии (к центра́льной библиоте́ке, к ци́рку, к теа́тру).

О б р а з е́ ц: *– Скажи́те, пожа́луйста, как прое́хать к вокза́лу?*
– Отсю́да любо́й авто́бус довезёт вас до вокза́ла.
– Спаси́бо!
– Пожа́луйста!

ЭТО ИНТЕРЕСНО ЗНАТЬ

Ска́зка пришла́ к ру́сскому поэ́ту и писа́телю Алекса́ндру Серге́евичу Пу́шкину, как и к ка́ждому из нас, в де́тстве. А скази́тельницей была́ его́ ня́ня Ари́на Родио́новна.

Став взро́слым, Пу́шкин собира́л и запи́сывал наро́дные пе́сни, ска́зки, а зате́м и сам со́здал чуде́сные ска́зки. Среди́ них: «Ска́зка о царе́ Салта́не», «Ска́зка о рыбаке́ и ры́бке», «Ска́зка о мёртвой царе́вне и о семи́ богатыря́х», «Ска́зка о золото́м петушке́».

УРОК 44

ГОРДОСТЬ АЗЕРБАЙДЖАНА

(1905-1961)

Юси́ф Мамеда́лиев никогда́ не бу́дет забы́т, со вре́менем его́ отсу́тствие в исто́рии Азербайджа́на бу́дет ощуща́ться всё острее́, и лю́ди, после́дующие поколе́ния, бу́дут горди́ться таки́ми ли́чностями Азербайджа́на.

Гейда́р Али́ев

И́мя замеча́тельного учёного, тала́нтливого педаго́га и руководи́теля Юси́фа Гейда́р оглу́ Мамеда́лиева золоты́ми бу́квами впи́сано в исто́рию оте́чественной нау́ки. Мамеда́лиев явля́ется основополо́жником нефтехи́мии в Азербайджа́не. В 1932 году́ он око́нчил Моско́вский университе́т. Снача́ла он рабо́тал в Москве́, а зате́м в Азербайджа́не. Его́ нау́чные рабо́ты бы́ли посвящены́ актуа́льным пробле́мам нефтехи́мии.

С 1934 го́да Мамеда́лиев рабо́тал преподава́телем в Азербайджа́нском госуда́рственном университе́те, а по́зже возгла́вил э́то учёбное заведе́ние.

В го́ды Вели́кой Оте́чественной войны́ учёный мно́гое сде́лал для обеспе́чения фро́нта важне́йшими нефтепроду́ктами. В 1945 году́ Мамеда́лиев был и́збран акаде́миком Акаде́мии Нау́к Азербайджа́на. Учёный неоднокра́тно представля́л родну́ю страну́ на съе́здах, конгре́ссах и симпо́зиумах в США, в Ита́лии, во Фра́нции, в А́нглии и в други́х стра́нах. Ю.Г. Мамеда́лиев скончáлся в 1961 году́.

Заслу́ги Мамеда́лиева бы́ли высоко́ оценены́. При Шамахи́нской обсервато́рии был со́здан посёлок им. Юси́фа Мамеда́лиева (Пиргули́).

Что вы узна́ли о выдаю́щемся азербайджа́нском учёном Юси́фе Мамеда́лиеве?

СЛОВАРЬ

ощуща́ться – чу́вствоваться
основополо́жник – основа́тель како́го-нибу́дь уче́ния
возгла́вить – стать во главе́ чего́-нибу́дь
обеспече́ние фро́нта – снабже́ние в ну́жном коли́честве

Задание 1. Соста́вьте словосочета́ния с прилага́тельными и запиши́те их.

Оте́чественный, золото́й, тала́нтливый, педагоги́ческий, моско́вский, нау́чный, азербайджа́нский, уче́бный, нефтяно́й, прави́тельственный, шамахи́нский.

Задание 2. Вы́пишите из те́кста «Го́рдость Азербайджа́на» 5-6 словосочета́ний *«прилага́тельное + существи́тельное»*. Поста́вьте слова́ в словосочета́ниях в фо́рму имени́тельного падежа́ еди́нственного числа́.

О б р а з е́ ц: оте́чественной нау́ки – оте́чественная нау́ка.

Задание 3. Вы́пишите из те́кста «Го́рдость Азербайджа́на» 5-6 глаго́лов. Определи́те их вре́мя. Образу́йте возмо́жные фо́рмы вре́мени.

О б р а з е́ ц:

прош. вр.	*наст.вр.*	*буд. вр.*
сла́вился продо́лжил	сла́вится -------	бу́дет сла́виться продо́лжит

(Д/З) Задание 4. Вы́полните зада́ние по образцу́.

О б р а з е́ ц: *Я купи́л ма́м.. на день рожде́ния цветы́. – Я купи́л (кому́?) ма́ме на день рожде́ния цветы́.*

1) Сами́ра подари́ла сестр.. ку́клу. 2) Я всегда́ помога́ю дру́г.. . 3) На пра́здник нам пришло́ письмо́ от ро́дственник.. . 4) Мы хорошо́ зна́ем э́того учи́тел.. . 5) Я внима́тельно слу́шаю собесе́дник.. . 6) Мой брат показа́л То́лик.. откры́тки с ви́дами Баку́. 7) Мы ра́дуем роди́тел.. свои́ми успе́хами. 8) Я дал уче́бник ру́сского языка́ това́рищ.. .

Задание 5. Употреби́те слова́ в ско́бках в ну́жной фо́рме.

1) Тури́сты подъе́хали к *(морско́й вокза́л)*. 2) Я написа́л письмо́ *(друг)*. 3) Учени́к бы́стро реши́л *(зада́ча)*. 4) Подру́га верну́ла *(я)* кни́гу. 5) В *(наш го́род)* откры́лся Музе́й коврá. 6) Я поздра́вил роди́телей с *(пра́здник)*. 7) Мы смотре́ли э́тот фильм в *(про́шлый год)*.

(Г/Р) Задание 6. Найди́те в табли́це слова́, обознача́ющие профе́ссии.

в	р	а	ч	п	р	о	ф	е	с
а	м	у	з	ы	к	а	о	л	т
м	е	д	с	е	с	т	р	а	р
с	т	р	о	й	у	р	я	ж	о
п	м	а	ш	и	н	и	с	т	и
о	к	у	ч	и	т	е	л	ь	т
в	е	ц	о	л	е	к	ь	д	е
а	м	у	з	ы	к	а	н	т	л
р	у	р	т	б	ё	х	ю	ж	ь
п	а	р	и	к	м	а	х	е	р

(Г/Р) Задание 7. Отве́тьте на вопро́сы викто́рины.

1) отраже́ние зву́ка;
2) эпо́ха, пери́од;
3) предвари́тельный набро́сок рису́нка, карти́ны;
4) бе́лая пове́рхность, на кото́рой демонстри́руются фи́льмы;
5) прове́рочное испыта́ние по уче́бному предме́ту;
6) вы́воз това́ров за грани́цу;
7) дви́жущаяся ле́стница в метро́;
8) отде́льный предме́т в колле́кции, на вы́ставке.

1. Э□□
2. Э□□
3. Э□□□□
4. Э□□□□
5. Э□□□□□□
6. Э□□□□□□
7. Э□□□□□□□□
8. Э□□□□□□□

(Д/З) Задание 8. Соста́вьте предложе́ния из да́нных слов и запиши́те их.

1) На, дождя́, пе́рвые, упа́ли, зе́млю, ка́пли.
2) Профе́ссию, в, ещё, вы́брал, себе́, шко́ле, я.
3) В, стоя́л, высо́кий, углу́, стари́нный, ко́мнаты, шкаф.

Задание 9. Допо́лните диало́г.

– Куда́ ты ходи́ла?
– В ма́ркет.
– Что ты купи́ла?
– …

ЭТО ИНТЕРЕСНО ЗНАТЬ

Уже́ с X ве́ка, наряду́ с шёлком, кото́рый как драгоце́нный материа́л был изве́стен Ри́му, пря́ностями, изде́лиями из бро́нзы, серебра́, зо́лота и други́ми това́рами, вывози́лась и баки́нская нефть. Она́ употребля́лась, гла́вным о́бразом, в вое́нных це́лях.

УРОК 45

КРАСИВО ПРОЖИТАЯ ЖИЗНЬ

А.П. ЧЕХОВ
(1860 – 1904)

Жизнь даётся оди́н раз, и хо́чется
прожи́ть её бо́дро, осмы́сленно, краси́во.
А. П. Че́хов

Тру́дно назва́ть страну́, где не зна́ют и́мени А. П. Че́хова. Он роди́лся в го́роде Таганро́ге, располо́женном на берегу́ Азо́вского мо́ря. По́сле оконча́ния гимна́зии Че́хов поступи́л на медици́нский факульте́т Моско́вского университе́та. За вре́мя учёбы он опубликова́л свои́ пе́рвые произведе́ния, а в 1884 году́ вы́шел пе́рвый сбо́рник его́ расска́зов.

Произведе́ния писа́теля опублико́ваны на ра́зных языка́х, а его́ пье́сы «Ча́йка», «Три сестры́», «Вишнёвый сад» и други́е бо́лее ста лет ста́вятся на сце́нах мно́гих теа́тров ми́ра.

Всё тво́рчество Че́хова прони́зано любо́вью к челове́ку. «Пока́ мо́лоды, сильны́, бодры́, не устава́йте де́лать добро́!» – говори́л писа́тель, обраща́ясь к молодёжи. Он был врачо́м по профе́ссии, беспла́тно лечи́л люде́й, постро́ил на свои́ де́ньги се́льскую больни́цу.

Жизнь Че́хова была́ коротка́: он у́мер в со́рок четы́ре го́да. Но произведе́ния писа́теля сыгра́ли огро́мную роль в разви́тии не то́лько ру́сской, но и мирово́й литерату́ры.

Сего́дня лю́ди из ра́зных стран лю́бят и це́нят до́брый, челове́чный тала́нт Че́хова – у́много и че́стного ру́сского писа́теля.

Что вы узна́ли о замеча́тельном ру́сском писа́теле А.П.Че́хове?

СЛОВАРЬ

идти́ (на сце́не) – ста́виться
прони́зано любо́вью – прони́кнуто
располо́женный – находя́щийся
бо́дрый – по́лный сил, де́ятельности
челове́чный – досто́йный челове́ка, отзы́вчивый, гума́нный

Задание 1. Зако́нчите предложе́ния, испо́льзуя текст «Краси́во про́житая жизнь».

1. Ещё в го́ды учёбы в университе́те Че́хов опубликова́л … .
2. Пье́сы Че́хова «Ча́йка», «Три сестры́», «Вишнёвый сад» иду́т … .
3. Всё тво́рчество писа́теля прони́зано … .
4. Произведе́ния писа́теля сыгра́ли … .

Задание 2. Соста́вьте словосочета́ния с да́нными прилага́тельными. Запиши́те полу́ченные словосочета́ния.

До́брый, у́мный, че́стный, тру́дный, сере́бряный, интере́сный.

(Г/Р) Задание 3. Расшифру́йте фразеологи́змы.

I.				II.			
Г –	С –	Ь –	И –	Г –	Л –	У –	З –
Н –	Т –	У –	О –	Н –	А –	С –	

(Д/З) Задание 4. Допиши́те оконча́ния слов. Соста́вьте с 5 словосочета́ниями (по вы́бору) предложе́ния.

Замеча́тельн.. писа́теля, на ра́зн.. языка́х, во мно́г.. теа́трах, ча́стн.. уро́ки, медици́нск.. факульте́т, пе́рв.. расска́зы, из ра́нн.. произведе́ний, пе́рв.. сбо́рнику, се́льск.. больни́цы, сво.. кни́гу, огро́мн.. роль, в миров.. литерату́ре, тала́нтлив.. писа́тель.

Задание 5. Подбери́те к да́нным слова́м сино́нимы и́ли анто́нимы.

Тру́дно, публикова́ться, ра́но, рабо́тать, ча́стный, молодо́й, си́льный, добро́, изве́стный, свой, коро́ткий.

Слова́ для спра́вок: *зло, дли́нный, популя́рный, сла́бый, ста́рый, ю́ный, печа́таться, издава́ться, по́здно, труди́ться, индивидуа́льный, о́бщий, бла́го, чужо́й, со́бственный, легко́.*

Задание 6. Раскро́йте ско́бки, вы́брав ну́жное сло́во.

1) Мы изуча́ем *(ру́сский / по-ру́сски)* язы́к. 2) Мы хоти́м хорошо́ говори́ть (*ру́сский / по-ру́сски*). 3) Я зна́ю (*англи́йский / по-англи́йски*) язы́к. 4) Я хочу́ изуча́ть (*испа́нский / по-испа́нски*) язы́к. 5) Ты чита́ешь (*ара́бский / по-ара́бски*)? 6) Рами́з говори́т (*кита́йский / по-кита́йски*). 7) Шко́льники изуча́ют (*неме́цкий / по-неме́цки*) язы́к. 8) Вы говори́те (*францу́зский / по-францу́зски*)? 9) Ви́ктор хорошо́ говори́т (*япо́нский / по-япо́нски*).

Задание 7. Раскро́йте ско́бки, употреби́в существи́тельные в ну́жном падеже́.

3 *(друг)*, 8 *(шко́ла)*, 12 *(зада́ние)*, 5 *(уче́бник)*, 10 *(учени́к)*, 2 *(спортсме́н)*, 7 *(глаго́л)*.

Задание 8. Соста́вьте диало́г по ситуа́ции.

Вы пришли́ в библиоте́ку, чтобы взять интересу́ющую вас кни́гу, и про́сите библиоте́каря помо́чь вам.

О б р а з е́ ц: *– Здра́вствуйте! Я хоте́ла бы прочита́ть како́е-нибудь произведе́ние Че́хова.*
– Мы мо́жем дать вам сбо́рник его́ расска́зов.
– Спаси́бо. Вот Вам мой чита́тельский биле́т.

(Д/З) Задание 9. Спиши́те. Поста́вьте к вы́деленным существи́тельным вопро́с.

1) Учи́тель рассказа́л нам *о тво́рчестве* писа́теля. 2) Мой друг рассказа́л мне *о* но́вом *фи́льме*. 3) Микаи́л чита́ет кни́гу *о Япо́нии*. 4) Мы смотре́ли переда́чу *о живо́тных*. 5) Экскурсово́д рассказа́л нам *о достопримеча́тельностях* го́рода. 6) Я хочу́ рассказа́ть вам *о* своём *бра́те*. 7) Подру́га рассказа́ла *об экску́рсии*.

(Г/Р) Задание 10. Вме́сто то́чек употреби́те указа́тельное местоиме́ние *э́тот* в ну́жной фо́рме.

О б р а з е́ ц: *Кто написа́л ... произведе́ние? – Кто написа́л э́то произве́дение?*

1) ... карти́ну нарисова́л изве́стный худо́жник. 2) … расска́з о́чень интере́сный. 3) Кому́ посвяти́л поэ́т … стихотворе́ние? 4) … фотогра́фию мне присла́л брат. 5) ... спортсме́ны представля́ют на́шу страну́. 6) ... журнали́сты прие́хали из Москвы́. 7) … окно́ выхо́дит на у́лицу. 8) ... инжене́р рабо́тает на заво́де. 9) Я прочита́л … рома́н. 10) ... библиоте́ка нахо́дится в це́нтре го́рода.

Задание 11. Запо́лните анке́ту.

АНКЕ́ТА

1. Фами́лия, и́мя, о́тчество (по́лностью) _____
2. Год рожде́ния _____
3. Докуме́нт (удостовере́ние ли́чности, вое́нное удостовере́ние с регистра́цией) се́рия ____ № _____ когда́ вы́дан _____ кем вы́дан _____
4. Телефо́н (дома́шний, рабо́чий, со́товый) _____
5. Образова́ние _____
6. Ме́сто учёбы _____
7. Ме́сто рабо́ты _____
8. До́лжность _____
9. Ме́сто жи́тельства _____

Да́та _____ По́дпись _____

(Г/Р) Задание 12. Отве́тьте на шу́точные вопро́сы.

1. Каки́е три местоиме́ния са́мые чи́стые?
2. Каки́е два местоиме́ния меша́ют е́здить по доро́гам?
3. Како́е местоиме́ние тре́бует чистоты́?
4. Како́е местоиме́ние мо́жно счита́ть и са́мым хвастли́вым, и са́мым скро́мным?
5. Како́е местоиме́ние явля́ется помо́щником прилага́тельного?

Слова́ для спра́вок: *са́мый, вы, мы, ты(вы́мыты), мой, я, мы(я́мы), я.*

(Д/З) Задание 13. Допиши́те оконча́ния вы́деленных существи́тельных.

1) Расскажи́ мне, пожа́луйста, *о* свои́х но́вых *друзь..* . 2) Я написа́ла

небольшо́й расска́з *о* свое́й *шко́л*.. . 3) В газе́те мо́жно прочита́ть *о* но́вом *рома́н*.. . 4) В кни́ге расска́зывается *о* молоды́х *поэ́т*.. . 5) Мой брат лю́бит чита́ть *о спо́рт*.. . 6) Учи́тель расска́зывал нам сего́дня *об Австра́ли*.. .

ВЫСКАЗЫВАНИЯ ИЗВЕСТНЫХ ЛЮДЕЙ

Челове́к до́лжен труди́ться, рабо́тать в по́те лица́, кто́ бы он ни́ был, и в э́том одно́м заключа́ется смысл и цель его́ жи́зни, его́ сча́стье, его́ восто́рги.

* * *

На́до поста́вить свою́ жизнь в таки́е усло́вия, что́бы труд был необходи́м. Без труда́ не мо́жет быть чи́стой и ра́достной жи́зни.

УРОК 46

КАШТАНКА

Молода́я ры́жая соба́ка, о́чень похо́жая мо́рдой на лиси́цу, бе́гала взад и вперёд по тротуа́ру и огля́дывалась по сторона́м. Иногда́ она́ остана́вливалась и, пла́ча, приподнима́я то одну́ озя́бшую ла́пу, то другу́ю, стара́лась дать себе́ отчёт: как это могло́ случи́ться, что она́ заблуди́лась?

Она́ перебежа́ла доро́гу к тому́ ме́сту, где оста́вила хозя́ина, но его́ уже́ там не́ было. Она бро́силась вперёд, пото́м наза́д, ещё раз перебежа́ла доро́гу, но хозя́ин то́чно сквозь зе́млю провали́лся... Кашта́нка не находи́ла хозя́ина, а ме́жду тем станови́лось темно́. В о́кнах домо́в показа́лись огни́. Шёл кру́пный пуши́стый снег. Ми́мо Кашта́нки, толка́я её нога́ми, проходи́ли незнако́мые лю́ди. Они́ куда́-то спеши́ли и не обраща́ли на соба́ку никако́го внима́ния.

Когда́ ста́ло совсе́м темно́, Кашта́нке ста́ло стра́шно. Она́ прижа́лась к како́му-то подъе́зду и ста́ла го́рько пла́кать...

(по А.П.Че́хову)

СЛОВАРЬ

озя́бшая (ла́па) – замёрзшая
ры́жий – я́рко-ора́нжевый
заблуди́ться – потеря́ть доро́гу
тротуа́р – пешехо́дная доро́жка
мо́рда – пере́дняя часть головы́ живо́тного
сквозь зе́млю провали́ться – исче́знуть
пуши́стый – мя́гкий и лёгкий

Задание 1. Соста́вьте вопро́сный план те́кста и у́стно отве́тьте на вопро́сы.
Задание 2. Подбери́те к да́нным слова́м анто́нимы. Соста́вьте с не́которыми из них словосочета́ния.

Беспоко́йно, и́зредка, находи́ть, темно́, бе́лый, кру́пный, бо́льше.

(Г/Р) Задание 3. Образу́йте от да́нных глаго́лов возмо́жные фо́рмы вре́мени. Впиши́те глаго́лы в табли́цу.

О б р а з е́ ц:

прош. вр.	*наст.вр.*	*буд. вр.*
реша́л купи́л	реша́ет -------	бу́дет реша́ть ку́пит

Бе́гать, перебежа́ть, бро́ситься, останови́ться, стара́ться, показа́ться, кра́сить, заблуди́ться.

(Г/Р) Задание 4. Раскро́йте ско́бки, употреби́в ну́жное сло́во.

I. 1) Сего́дня на у́лице (*холо́дная, хо́лодно*) пого́да.
2) Вчера́ то́же бы́ло (*хо́лодно, холо́дная*).
3) Как ты ду́маешь, за́втра бу́дет (*холо́дная, хо́лодно*)?
4) Зимо́й в Москве́ обы́чно быва́ет (*хо́лодно, холо́дная*).
5) Кака́я сего́дня (*хоро́шая, хорошо́*) пого́да!

II. 1) В ко́мнате (*тепло́, тёплая*).
2) За́втра бу́дет (*тёплая, тепло́*) пого́да.
3) Сейча́с у вас в го́роде (*жа́ркая, жа́рко*)?
4) Да, у нас сейча́с (*жа́рко, жа́ркая*).
5) По ра́дио сообщи́ли, что за́втра бу́дет (*тепло́, тёплая*) пого́да.

(Д/З) Задание 5. Допиши́те оконча́ния. С одни́м из словосочета́ний ка́ждого ря́да соста́вьте предложе́ние.

1) Си́н.. костю́м, си́н.. тетра́дь, си́н.. ле́нты, си́н.. не́бо.
2) Зи́мн.. ша́пка, зи́мн.. пальто́, зи́мн.. день, зи́мн.. вечера́.
3) Ле́тн.. ночь, ле́тн.. кани́кулы, ле́тн.. пла́тье, ле́тн.. наря́д.
4) Осе́нн.. у́тро, осе́нн.. пого́да, осе́нн.. сезо́н, осе́нн.. дни.
5) Весе́нн.. кани́кулы, весе́нн.. не́бо, весе́нн.. дождь, весе́нн.. пора́.

!

говори́ть – сказа́ть	***о ком?***	*чита́ть – прочита́ть*
ду́мать – поду́мать		*забыва́ть – забы́ть*
писа́ть – написа́ть	***о чём?***	*спра́шивать – спроси́ть*
вспомина́ть – вспо́мнить		*расска́зывать – рассказа́ть*

Игра́ть (на чём?) на гита́ре, ката́ться (на чём?) на ро́ликах, вспо́мнить (о ком? о чём?) о дру́ге, о пое́здке.

Задание 6. Раскро́йте ско́бки, употреби́в слова́ в предло́жном падеже́.

1) Э́то расска́з о *(геро́и)* войны́. 2) Мать ду́мает о *(сын)*. 3) Я люблю́ чита́ть кни́ги о *(худо́жники)*. 4) На уро́ке геогра́фии нам рассказа́ли о *(столи́ца)* Росси́и. 5) Расскажи́те нам о *(Петербу́рг)*. 6) Мы прочита́ли расска́з об изве́стном *(спортсме́н)*. 7) Мы смотре́ли фильм о *(жизнь)* поэ́та. 8) Друзья́ расска́зывают о своём *(путеше́ствие)*. 9) Э́та статья о *(Сиби́рь)*. 10) Ра́фик написа́л в письме́ о своём *(оте́ц)*. 11) Мы говори́ли о *(теа́тр)*.

(Д/З) Задание 7. Впиши́те слова́ в табли́цу в соотве́тствии с вопро́сом, на кото́рый они́ отвеча́ют.

О б р а з е́ ц:

где?	*куда́?*	*отку́да?*
на стадио́не, в кла́ссе	на стадио́н, в класс	со стадио́на, из кла́сса

Из шко́лы, в шко́ле, в шко́лу; в Москву́, из Москвы́, в Москве́; в библиоте́ке, в библиоте́ку, из библиоте́ки; с по́чты, на по́чту, на по́чте; из теа́тра, в теа́тре, в теа́тр; в дом, в до́ме, из до́ма; в цирк, из ци́рка, в ци́рке; на прогу́лку, на прогу́лке, с прогу́лки.

Задание 8. Восстанови́те диало́г.

– Во вре́мя ле́тних кани́кул вы пое́дете в Москву́?
– … .
– Вы пое́дете туда́ по́ездом и́ли полети́те на самолёте?
– … .

1. Счастли́вого пути́!
2. Мы пое́дем на неде́лю.
3. Ско́лько часо́в идёт по́езд до Москвы́?
4. Да, мы пое́дем отдыха́ть.
5. Спаси́бо, до свида́ния.
6. Пое́дем по́ездом.

(Г/Р) Задание 9. Отве́тьте на вопро́сы, испо́льзуя назва́ния дней неде́ли.

I. 1) Когда́ вы смотре́ли э́тот фильм? 2) Когда́ вы пое́дете отдыха́ть? 3) Когда́ вы напи́шете сочине́ние? 4) Когда́ вы получи́ли письмо́? 5) Когда́ бу́дет уро́к литерату́ры?

II. 1) Когда́ вы позвони́те дру́гу? 2) Когда́ твой день рожде́ния? 3) Когда́ вы ви́делись с ним? 4) Когда́ вы пойдёте в теа́тр? 5) Когда́ у тебя́ трениро́вка?

(Г/Р) Задание 10. Образу́йте фо́рму бу́дущего вре́мени глаго́лов и употреби́те их с существи́тельными.

I. Танцева́ть, показа́ть, чита́ть, писа́ть, разгова́ривать, рабо́тать, жить, купи́ть.

II. Расска́зать, ду́мать, смотре́ть, сказа́ть, мечта́ть, идти́, грусти́ть, реша́ть.

Задание 11. Соста́вьте из да́нных слов предложе́ния.

1. Игра́ют, в, ва́жную, мирово́й, библиоте́ки, культу́ре, роль.
2. Огро́мное, всём, во, мире, издаётся, книг, интере́сных, коли́чество.
3. Азербайджа́не, па́мятников, мно́го, исто́рии, и, архитекту́ры, в, сохрани́лось.

(Д/З) Задание 12. Образу́йте фо́рму бу́дущего вре́мени да́нных глаго́лов. Соста́вьте с восемью́ из них (по вы́бору) предложе́ния и запиши́те их.

Чита́ть, писа́ть, де́лать, пры́гнуть, учи́ть, прочита́ть, сказа́ть, реша́ть, смотре́ть, вы́учить, реши́ть, посмотре́ть, пры́гать, говори́ть, написа́ть, сде́лать.

Задание 13. Соста́вьте диало́г по ситуа́ции.

Вы про́сите дру́га (подру́гу) помо́чь вам реши́ть уравне́ние (вы́полнить упражне́ние, перевести́ текст). Он (она́) соглаша́ется и́ли отка́зывается по како́й-то причи́не.

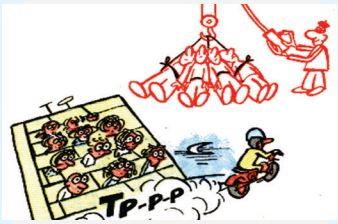
О б р а з е́ ц: *– Ты мо́жешь мне помо́чь реши́ть зада́чу?*
– Да, коне́чно. Я тебе́ объясню́, как её реши́ть.

(Г/Р) Задание 14. Реши́те ре́бус.

ЗАПОМНИТЕ ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ

1. Одна́ нога́ здесь, друга́я там *– о́чень бы́стро*

2. Подня́ть всех на́ ноги *– заставля́ть акти́вно де́йствовать, принима́ть уча́стие в чём-ли́бо*



ЭТО ИНТЕРЕСНО ЗНАТЬ

В Пари́же поста́влен оди́н из са́мых знамени́тых па́мятников соба́ке. Э́то па́мятник соба́ке Ба́рри. Он стои́т почти́ 190 лет.

На ка́менном постаме́нте – огро́мный пёс и дове́рчиво прижа́вшийся к нему́ ребёнок. Ба́рри спас 41 челове́ка. На перева́ле их засы́пало сне́гом. Со́рок пе́рвым был ребёнок. И лю́ди в благода́рность поста́вили соба́ке па́мятник.

УРОК 47

ОБОБЩАЮЩИЕ ЗАДАНИЯ

1. Со сло́вом ***бу́дет*** мо́жно употреби́ть глаго́лы

1. посмотре́ть 2. покупа́ть 3. полива́ть 4. постара́ться 5. пое́хать 6. пока́зывать

2. Укажи́те па́ру анто́нимов.

A) обыкнове́нно – про́сто C) по́здно – ра́но
B) бы́стро – торопли́во D) гру́стно – тоскли́во

3. Найдите ***ошибку.***

A) ва́жная но́вость C) тёмная ночь
B) ре́дкая вещь D) но́вая буква́рь

4. Вы́берите ве́рный вариа́нт.

Нау́чн.. предсказа́ни.. пого́ды занима́ется нау́ка метеоро́логия.

A) -ое, -е B) -ому, -ю C) -ого, -я D) -ым, -ем

5. Вы́берите ве́рные предло́ги.

1. ... Азербайджа́не расту́т лека́рственные расте́ния.
2. .... террито́рии Азербайджа́на мно́го заповéдников.

A) В, На B) На, На C) На, В D) В, В

6. Вы́берите ве́рный вариа́нт.

Левенгу́к доказа́л существова́ние ми́кроорганизм.. .

A) -ы B) -ов C) -ах D) -ам

7. Найди́те ***оши́бку.***

A) пе́рвая меда́ль C) интере́сная спекта́кль
B) бу́рый медве́дь D) стально́й гвоздь

8. В како́м словосочета́нии вы́деленное сло́во употреблено́ в ***перено́сном*** значе́нии?

A) *чи́стое* полоте́нце C) *чи́стая* руба́шка
B) *чи́стое* стекло́ D) *чи́стая* со́весть

9. На вопро́с ***отку́да***? отвеча́ют слова́
1. сни́зу 2. везде́ 3. отту́да 4. нале́во 5. туда́ 6. све́рху 7. наве́рх 8. отсю́да

10. Вы́берите ве́рный вариа́нт.
На пра́зднике бы́ло мно́го ... .

A) го́стя B) го́сти C) госте́й D) гость

11. Зако́нчите посло́вицу.
Ме́ньше говори́, да бо́льше ... .

A) рабо́тай C) реша́й
B) де́лай D) учи́сь

12. Со сло́вом *музыка́льный* сочета́ются слова́
1. фильм 2. о́блако 3. фестива́ль 4. пра́здник 5. у́лица 6. исто́чник 7. восхо́д 8. переда́ча

13. В како́м словосочета́нии вы́деленное сло́во употреблено́ в значе́нии *то́лько*?

A) *одни́* ворота́ C) *одни́* кни́ги
B) *одни́* шо́рты D) *одни́* носи́лки

14. Сино́нимами ***не явля́ются*** слова́

A) отва́жный – хра́брый C) бы́стрый – ско́рый
B) ра́достный – весёлый D) тала́нтливый – го́рдый

15. Вы́берите ве́рный вариа́нт.
Они́ выбира́.., ты изуча́.., я сове́ту.. .

A) -ет, -ешь, -ю C) -ю, -ет, -ем
B) -ют, -ет, -ют D) -ют, -ешь, -ю

16. Со сло́вом *бу́дет* ***нельзя́*** употреби́ть глаго́л

A) разгада́ть C) зака́зывать
B) счита́ть D) поступа́ть

17. Вы́берите ве́рный вариа́нт.
Мы вы́полнили не́сколько ... .

A) зада́ний B) зада́ние C) зада́ния D) зада́нием

18. Установи́те соотве́тствие.
1. у́зкий a) ма́льчик
2. краси́вый b) рису́нок
3. наска́льный c) коридо́р
4. ра́достный d) узо́р

19. Вы́берите ве́рный вариа́нт.
Но́вый год – вре́мя, когда́ исполня́ются са́мые заве́тные жела́ни.. и мечт.. .

A) -е, -а B) -я, -а C) -я, -ы D) -е, -ы

20. Вы́берите ну́жные предло́ги.
Мы возвраща́лись домо́й ... дере́вню ... авто́бусе.

A) в, в B) на, в C) в, на D) на, на

21. Допо́лните предложе́ние.
Пра́здник Новру́з ... на Восто́ке в четвёртом тысячеле́тии до на́шей э́ры.

A) зарожда́лся C) зарожда́ется
B) зароди́лся D) зароди́тся

22. Установи́те соотве́тствие.
1. охраня́ть a) компью́тер
2. стро́ить b) приро́ду
3. купи́ть c) стадио́н

23. Укажи́те сло́во с ***отрица́тельным*** значе́нием.

A) прекра́сный C) капри́зный
B) волево́й D) душе́вный

24. Вы́берите ве́рный вариа́нт.
На друго́й день оте́ц верну́лся с ... и принёс ... кни́гу.

A) рабо́та, мне B) рабо́ты, меня́ C) рабо́ты, мне D) рабо́той, мне

25. Вы́берите ве́рный вариа́нт.
Ру́сск.. богаты́рь, золот.. меда́ль, мо́дн.. о́бувь.

A) -ий, -ой, -ый C) -ий, -ая, -ая
B) -ая, -ой, -ая D) -ая, -ая, -ый

26. С числи́тельным ***одни́*** сочета́ются слова́
1. воро́та, 2. щипцы́ 3. полоте́нца 4. очки́ 5.по́лки. 6. ле́нты 7. шо́рты

27. Вы́берите ну́жные предло́ги.
Я до́лжен встре́тить сестру́ ... шко́лы.

A) во́зле, до B) у, ря́дом C) у, о́коло D) о́коло, пе́ред

28. Со сло́вом *бу́дет* мо́жно употреби́ть глаго́лы
1. отвеча́ть 2. обра́довать 3. чи́стить 4. укра́сить 5. поздра́вить 6. кружи́ться
7. сверка́ть 8. разру́шить

29. Найди́те ***оши́бку.***

A) четы́ре *друзья́* C) во́семь *уро́ков*
B) три *кла́сса* D) пять *этаже́й*

30. Установи́те соотве́тствие.
1. где? a) всегда́
2. когда́? b) све́рху
3. куда́? c) там
4. отку́да? d) туда́

31. Укажи́те сло́во с положи́тельным значе́нием.

A) гру́бый C) гря́зный
B) весёлый D) серди́тый

32. С числи́тельным *два* употребля́ются слова́
1. оле́нь 2. роль 3. паро́ль 4. оте́ль 5. дверь 6. пане́ль

33. На каки́е вопро́сы отвеча́ют вы́деленные слова́?

1. Я прочита́л кни́гу *о космона́втах*.
2. Оте́ц пьёт ко́фе *с молоко́м*.
A) о чём? чем? C) о ком? чем?
B) о ком? с чем? D) о чём? с чем?

34. Вы́берите ве́рный вариа́нт.
Мно́го … , не́сколько … , ма́ло … .

A) книг, словаре́й, тетра́дей
B) кни́ги, словари́, тетра́дей
C) кни́ги, словаре́й, тетра́дь
D) книг, слова́рь, тетра́ди

35. То́лько во мно́жественном числе́ употребля́ются слова́
1. неде́ли 2. дни 3. консе́рвы 4. мину́ты 5. су́тки 6. скаме́йки 7. сли́вки

36. Соста́вьте текст из предложе́ний. Определи́те коли́чество возмо́жных вариа́нтов те́кста.

1. Их во́зраст – деся́тки миллио́нов лет.
2. Насчи́тывается о́коло 370 ви́дов аку́л.
3. Аку́лы – э́то морски́е хи́щники.
4. Са́мая ма́ленькая, ка́рликовая аку́ла, име́ет в длину́ всего́ 15 сантиме́тров.
5. Гла́вное их ору́жие – о́стрые зу́бы.
6. Те́ло аку́л вы́тянутое.
7. Аку́лы – са́мые зага́дочные существа́ в океа́не.
8. Кито́вая аку́ла достига́ет в длину́ 13 ме́тров.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Толковый словарь

А

аплодисме́нты – рукоплеска́ния в знак одобре́ния или приве́тствия.

Б

безбре́жный – безграни́чный
беззабо́тный – ни о чём не забо́тящийся, легкомы́сленный, безду́мный.
беззащи́тный – лишённый защи́ты
беззву́чно – неслы́шно, едва́ слы́шно
белы́м-бело́ – о́чень бе́ло
бе́режно – забо́тливо, внима́тельно
бо́дрый – по́лный сил, де́ятельности, эне́ргии.
бормота́ть – говори́ть ти́хо, бы́стро и невня́тно
буто́н – по́чка цветка́
бу́ря – нена́стье с си́льным разруши́тельным ве́тром.
быт – жи́зненный укла́д, повседне́вная жизнь

В

вдохнове́ние – тво́рческий подъём, прили́в тво́рческих сил
веду́щий – 1. Иду́щий впереди́, головно́й 2. Возглавля́ющий, гла́вный, руководя́щий. 3. Челове́к, кото́рый прово́дит ра́дио-телепереда́чи
вели́чественный – испо́лненный вели́чия
ве́чнозелёные – о расте́ниях: с не желте́ющими и не опада́ющими в тече́ние всего́ го́да ли́стьями
возвыша́ться – 1. Повы́ситься, подня́ться высоко́ 2. перен. Получи́ть бо́лее ва́жное значе́ние, заня́ть бо́лее высо́кое положе́ние. 3. Стоя́ть, выделя́ясь свое́й высото́й
возмо́жность – 1. Сре́дство, усло́вие, обстоя́тельство, необходи́мое для осуществле́ния чего́-нибудь
2. Тако́й, кото́рый мо́жет произойти́, допусти́мый.
во́зраст – коли́чество про́житого вре́мени, лет
во́ля – 1. Спосо́бность осуществля́ть свои́ жела́ния 2. Власть, возмо́жность распоряжа́ться. 3. Свобо́да в проявле́нии чего́-нибудь
впосле́дствии – пото́м, по́сле
вражду́ющий – по́лный вражды́, не́нависти.
вселя́ть (уве́ренность) – перен. внуши́ть
всхо́ды – пе́рвые ростки́ посе́вов
высота́ – 1. Простра́нство, расстоя́ние от земли́ вверх 2. Возвы́шенное ме́сто

Г

га́вань – прибре́жная часть во́дного простра́нства, испо́льзуемая для стоя́нки, прича́ла и ремо́нта судо́в
ге́ний – 1. Вы́сшая тво́рческая спосо́бность. 2. Челове́к, облада́ющий тако́й спосо́бностью
госпо́дствовать – облада́ть вла́стью или преиму́ществом пе́ред ке́м-че́м-нибудь

гра́достро́ительство – иску́сство проекти́рования и строи́тельства городо́в
гряду́щий – то же, что бу́дущий

Д

дать себе́ отчёт – поня́ть, осозна́ть
держа́вный (властели́н) –облада́ющий верхо́вной вла́стью, могу́щественный
диску́ссия – спор, обсужде́ние како́го-нибу́дь вопро́са
догада́ться – сообрази́ть, поня́ть
долгожда́нный – ожида́вшийся до́лго и с больши́м нетерпе́нием
достиже́ние – то, что приобретено́ уси́лиями, от глаго́ла дости́чь
досто́инство – совоку́пность высо́ких мора́льных ка́честв
досу́г – свобо́дное от рабо́ты вре́мя
дотра́гиваться – прикаса́ться
дружелю́бный – прони́кнутый симпа́тией, расположе́нием к кому́-нибу́дь

Ж

жили́ще – помеще́ние, в кото́ром живу́т, мо́жно жить

З

заба́вный – развлека́тельный
заблуди́ться – сби́ться с пути́, потеря́ть доро́гу
заи́мствованное сло́во – взя́тое из друго́го языка́
зали́в – часть во́дного простра́нства, вда́вшаяся в су́шу
запечатле́ть – 1. Воплоти́ть в чём-нибудь, изобрази́ть. 2. Сохрани́ть надо́лго в па́мяти, в созна́нии.
за́рево – отсве́т пожа́ра или зака́та на не́бе
зароди́ться – возни́кнув, нача́ть жить, существова́ть
зашифрова́ть – написа́ть систе́мой зна́ков для секре́тного письма́
земледе́лец – челове́к, кото́рый занима́ется обрабо́ткой земли́
зно́йный – жа́ркий
зре́лище – то, что привлека́ет взор

И

изви́листый – волни́стый
изнува́ть – му́читься, томи́ться
исче́знуть – пропа́сть

К

ко́локол – металли́ческий ко́нус с языко́м, издаю́щий гро́мкий звон
косу́ля – разнови́дность оле́ня
крепостны́е (сте́ны) – укреплённые оборони́тельными сооруже́ниями
круговоро́т – беспреры́вное движе́ние, неизме́нно повторя́ющее круг разви́тия.
Кремлёвские кура́нты – ба́шенные часы́ с музыка́льным механи́змом

Л

ле́топись – то же, что исто́рия
ли́чность – челове́к как носи́тель каки́х-нибу́дь свойств, лицо́

М

мгнове́ние – о́чень коро́ткий промежу́ток вре́мени, моме́нт, миг
медоно́сный – выраба́тывающий мёд
ме́льник – владе́лец или рабо́тник ме́льницы
многообра́зный – существу́ющий во мно́гих ви́дах и фо́рмах
мы́сленный – вообража́емый, существу́ющий в мы́слях

Н

набо́р (све́дений) – совоку́пность

наделя́ть (умо́м) – снабди́ть
нака́пливаться – собира́ться, набира́ться
насеко́мое – ма́ленькое беспозвоно́чное членистоно́гое живо́тное
наска́льный – сде́ланный на ска́лах, сте́нах пеще́р, камня́х
насы́щенный – бога́тый содержа́нием
неизве́данный – совсе́м неизве́стный, не испы́танный, не изу́ченный.
неоднокра́тно – происходя́щий не́сколько раз
неожи́данность – то, что не ожида́ли, не предви́дели
несомне́нно – не вызыва́ющий никаки́х сомне́ний, бесспо́рно.
нужда́ться – жить в бе́дности

О

обноси́ться – 1. Износи́ть свою́ оде́жду 2. Огороди́ться
оборо́на – защи́та от нападе́ния проти́вника
обсерватóрия – нау́чное учрежде́ние, обору́дованное для астрономи́ческих, метеорологи́ческих, геофизи́ческих наблюде́ний
обще́ние – взаи́мная делова́я и́ли дру́жеская связь
ожере́лье – ше́йное украше́ние
ожива́ть – 1. Стать сно́ва живы́м 2. перен. Стать по́лным сил, прояви́ться в пре́жней си́ле
окре́стность – ме́стность, прилега́ющая к чему́-нибудь
осво́ить – вполне́ овладе́ть че́м-нибудь, науча́вшись по́льзоваться, распоряжа́ться, обраба́тывать
откла́дывать – 1. Положи́ть в сто́рону, отде́льно. 2. То же, что отсро́чить
очарова́ние – чару́ющая си́ла, пре́лесть

П

первобы́тный – относя́щийся к древне́йшим эпо́хам исто́рии челове́чества
пере́чить – отвеча́ть, груби́ть
пёстрый – разноцве́тный
плея́да – гру́ппа выдаю́щихся де́ятелей одно́й эпо́хи, одного́ направле́ния.
подсказа́ть – 1. Негро́мко сказа́ть, напо́мнить 2. перен. Навести́ на мысль, внуши́ть.
подтверди́ть – призна́ть пра́вильность чего́-нибу́дь
пои́стине – действи́тельно, в са́мом де́ле
полноце́нный – по́лностью соотве́тствующи́й тре́бованиям
правово́й – относя́щийся к пра́ву
пра́порщик – во́инское зва́ние
предназнача́ться – зара́нее назнача́ть, определя́ть
предсказа́ть – зара́нее сказа́ть, что произойдёт
предста́вить – воспроизвести́ в мы́слях, вообрази́ть
пре́сный – несолёный
приме́та – сво́йство, при́знак, по кото́рому мо́жно узна́ть кого́-что-нибу́дь
приручи́ть – сде́лать ручны́м, послу́шным
приступа́ть – начина́ть
про́за – не стихотво́рная литерату́ра, в отли́чие от поэ́зии
проза́ик – писа́тель, а́втор произведе́ний в про́зе
прозра́чный – пропуска́ющий сквозь себя́ свет

Р

разъясне́ние – объясне́ние
раку́шка – ма́ленькая ра́ковина
распространя́ться – де́латься досту́пным, изве́стным для мно́гих
реликтовый – сохрани́вшийся как пережи́ток дре́вних эпо́х
рукопи́сные (тома́) – напи́санные от руки́

С

све́рстники – рове́сники
свяще́нный – боже́ственный
сирота́ – ребёнок или несовершеннолетний, у кото́рого у́мер оди́н или о́ба роди́теля
сли́вки – густо́й жи́рный ве́рхний отсто́й молока́
соверша́ть – де́лать, осуществля́ть
соверше́нный – 1. Превосхо́дный 2. По́лный, несомне́нный
сове́тчик – тот, кто сове́тует, даёт сове́ты
сравни́тельно – по сравне́нию
сража́ться – би́ться
стра́нствующие – те, кто путеше́ствует
стро́го – 1. О́чень тре́бовательно 2. Суро́во, жёстко

Т

терпели́во – сто́йко
тоскова́ть – скуча́ть
ту́скло – му́тно, сла́бо

У

убаю́кивать – усыпля́ть
увели́ченный – бо́льший по величине́, объёму
у́лей – специа́льный я́щик для содержа́ния пчёл
у́лочки – у́зкие у́лицы
устаре́вший – ста́вший ста́рым

Ф

фи́лин – кру́пная пти́ца отря́да сов

Х

храни́лище – помеще́ние для хране́ния чего́-нибу́дь

Ц

целе́бный – поле́зный, спосо́бствующий излече́нию

Ч

челове́чный – досто́йный челове́ка, отзы́вчивый, гума́нный
чечеви́ца – расте́ние семе́йства бобо́вых

Ш

ше́лест – звук, производи́мый сла́бым тре́нием, каса́нием
шелохну́ться – прийти́ в лёгкое движе́ние

Э

эпо́ха – дли́тельный перио́д вре́мени

Приложение 2

Фразеологический словарь

В

Взять себя́ в ру́ки – успоко́иться
Встать с ле́вой ноги́ – быть в мра́чном, дурно́м настрое́нии

Г

Гла́дить по голо́вке – хвали́ть
Голова́ идёт кру́гом – не зна́ешь, как поступи́ть

З

Закрыва́ть глаза́ *(на что́-либо)* – наме́ренно не обраща́ть внима́ния, не замеча́ть

Заруби́ть себе́ на носу́ – хорошо́ запо́мнить

Знать как свои́ пять па́льцев – хорошо́ знать

Золоты́е ру́ки – ма́стер своего́ дела́

Л

Лома́ть го́лову – до́лго ду́мать

Н

Не ви́деть да́льше своего́ но́са – быть ограни́ченным, не замеча́ть о́бщего за ча́стным

О

Обвести́ вокру́г па́льца – обману́ть

Одна́ нога́ здесь, друга́я там – о́чень бы́стро, молниено́сно

Откры́ть глаза́ *(на что́-либо)* –выводи́ть из заблужде́ния, помога́ть пра́вильно поня́ть и́стинное положе́ние веще́й

П

Пове́сить нос – си́льно огорча́ться, расстра́иваться

Под но́сом – ря́дом, перед глаза́ми

Подня́ть всех на́ ноги – заставля́ть акти́вно де́йствовать, принима́ть уча́стие в чём-либо

По па́льцам мо́жно сосчита́ть – о́чень ма́ло

Пуска́ть пыль в глаза́ – создава́ть ло́жное впечатле́ние

Р

Рука́ не поднима́ется – не хвата́ет реши́мости

Ру́ки не дохо́дят – нет вре́мени что-ли́бо сде́лать

С

Све́тлая голова́ – у́мный челове́к

С гла́зу на́ глаз – наедине́, без свиде́телей

Смотре́ть сквозь па́льцы – созна́тельно не замеча́ть чего́-ли́бо

У

Уноси́ть но́ги – поспе́шно уходи́ть, убега́ть, исчеза́ть

Приложение 3

Словарь пословиц

Б

Беда́ не прихо́дит одна́.

Без му́ки нет нау́ки.

Бо́льше верь дела́м, чем слова́м.

Бо́льше зе́млю удобря́й – вы́ше бу́дет урожа́й.

В

В гостя́х хорошо́, а до́ма лу́чше.

Век живи́ – век учи́сь.

Г

Где мно́го слов, там ма́ло дел.

Гра́моте учи́ться всегда́ пригоди́тся.

Д

Де́ло ма́стера бои́тся.

Де́лу – вре́мя, а поте́хе – час.

Де́рево до́рого плода́ми, а челове́к – дела́ми.

Для кого́ труд – ра́дость, для того́ жизнь – сча́стье.
До́брое бра́тство лу́чше бога́тства.
До́брые слова́ лу́чше мя́гкого пирога́.
Дождли́вое ле́то ху́же о́сени.

Ж

Жизнь дана́ на до́брые дела́.

З

За двумя́ за́йцами пого́нишься – ни одного́ не пойма́ешь.
Здоро́вье доро́же зо́лота.
Зелёный наря́д ра́дует взгляд.
Знай мину́там це́ну, секу́ндам счёт.
Зна́ние – глаза́ челове́ка.

К

Кто не сажа́л де́рева, тому́ не лежа́ть в тени́.
Кто ра́но встаёт, того́ уда́ча ждёт.

Л

Лу́чше ме́ньше друзе́й, да лу́чше.
Лу́чше по́здно, чем никогда́.
Лу́чший друг – мать, лу́чшая сторона́ – Ро́дина.

М

Ме́ньше говори́, да бо́льше де́лай.
Мой дом – моя́ кре́пость.
Москва́ не сра́зу стро́илась.

Н

Не ищи́ красоты́, ищи́ доброты́.
Не откла́дывай на за́втра то́, что мо́жно сде́лать сего́дня.

О

Оди́н в по́ле не во́ин.
Одна́ голова́ хорошо́, а две – лу́чше.
Одна́ ла́сточка весны́ не де́лает.
О́сень бога́та хле́бом, а зима́ – сне́гом.
От ле́ни челове́к боле́ет, а от труда́ – здорове́ет.

П

Поте́рянное зо́лото мо́жно найти́, поте́рянное вре́мя не найдёшь.
Пра́вда светле́е со́лнца.
Пти́цу узнаю́т в полёте, а челове́ка – в рабо́те.

Р

Ра́но ложи́сь и ра́но встава́й – бу́дешь здоро́вым, бога́тым и му́дрым.
Расте́ние – земли́ украше́ние.
Ро́дина сла́вит тех, кто тру́дится для всех.

С

Семь раз отме́рь, оди́н раз отре́жь.
Сла́вен челове́к не слова́ми, а дела́ми.
Снача́ла поду́май, пото́м говори́.
Ста́рый друг лу́чше но́вых двух.

У

Ум – хорошо́, а два – лу́чше.
У́тро ве́чера мудрене́е.
Уче́нье – лу́чшее бога́тство.
Уче́нье – свет, а неуче́нье – тьма.
Учи́ться никогда́ не по́здно.

Ч

Что напи́сано перо́м, не вы́рубишь топоро́м.

BURAXILIŞ MƏLUMATI

RUS DİLİ 8

Ümumtəhsil məktəblərinin 8-ci sinfi üçün
Rus dili (xarici dil kimi) fənni üzrə
DƏRSLİK

Tərtibçi heyət:

Müəlliflər: **Ədibə Mir Cəlal qızı Paşayeva**
Solmaz Ağazəki qızı Əliyeva
Nailə Tofiq qızı Zeynalova

Nəşriyyatın direktoru **Rəhilə Soltanqızı**
Rəssam **Nigar Ağamirova**
Kompüter dizaynı **Cəmilə Məmmədova**
Korrektor **Fərid Ələkbərov**
Texniki redaktor **Ruslan Mahmudov**

© Azərbaycan Respublikası Təhsil Nazirliyi (qrif nömrəsi: 2019-110)

Müəlliflik hüquqları qorunur. Xüsusi icazə olmadan bu nəşri və yaxud onun hər hansı hissəsini yenidən çap etdirmək, surətini çıxarmaq, elektron informasiya vasitələri ilə yaymaq qanuna ziddir.

Fiziki çap vərəqi 10. Formatı 70×100 $^{1}/_{16}$.
Səhifə sayı 160. Ofset kağızı. Ofset çapı. Məktəb qarnituru.
Tirajı 19866. Pulsuz. Bakı-2019.

"Çaşıoğlu" EİMMC
Bakı şəhəri, M.Müşfiq küçəsi, 2A.
Tel.: 502-46-91

PULSUZ

Əziz məktəbli!

Bu dərslik sənə Azərbaycan dövləti tərəfindən bir dərs ilində istifadə üçün verilir. O, dərs ili müddətində nəzərdə tutulmuş bilikləri qazanmaq üçün sənə etibarlı dost və yardımçı olacaq.

İnanırıq ki, sən də bu dərsliyə məhəbbətlə yanaşacaq, onu zədələnmələrdən qoruyacaq, təmiz və səliqəli saxlayacaqsan ki, növbəti dərs ilində digər məktəbli yoldaşın ondan sənin kimi rahat istifadə edə bilsin.

Sənə təhsildə uğurlar arzulayırıq!