

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

РУССКИЙ ЯЗЫК 8

УЧЕБНИК
КАК ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК



**АДИБА ПАШАЕВА,
СОЛМАЗ АЛИЕВА,
НАИЛЯ ЗЕЙНАЛОВА**

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

8 по предмету **РУССКИЙ ЯЗЫК**
(как иностранный язык) для
-го класса общеобразовательных школ

Замечания и предложения, связанные с этим изданием,
просим отправлять на электронные адреса:
chashioglu@gmail.com и derslik@edu.gov.az.
Заранее благодарим за сотрудничество!

О Г Л А В Л Е Н И Е

Об учебном комплекте	3
Методы активного обучения на уроках русского языка как иностранного.....	4
Оценивание достижений учащихся	9
Курикулум по русскому языку как иностранному для 8-го класса.....	13
Таблица реализации содержательных стандартов по предмету	15
Таблица межпредметной интеграции	18
Годовое календарно-тематическое планирование	21
Методические разработки уроков	27
Список литературы	158
Программа	159

ОБ УЧЕБНОМ КОМПЛЕКТЕ

Учебно-методический комплект «Русский язык» для 8-ого класса общеобразовательных школ с азербайджанским языком обучения разработан на основе государственных общеобразовательных стандартов и программ (куррикула). Комплект включает учебник и методическое пособие для учителя.

Содержание и структура учебно-методического комплекта определяются современной концепцией преподавания русского языка в школах с нерусским языком обучения. Данная концепция строится на методах коммуникативного обучения, приводящего к речевой и языковой компетенции учащихся. Учебник, наряду с коммуникативно-речевым подходом к обучению учащихся русскому языку как иностранному, предусматривает и личностно-ориентированный подход к данному процессу. Такой подход предполагает:

- отказ от авторитарного управления процессом обучения учителем и отношение к учащемуся как к активному субъекту учебной деятельности;
- учёт типологических и индивидуальных особенностей школьника (возраста, его интересов, возможностей и потребностей).

Личностно-ориентированный подход способствует становлению и развитию личности школьника, что является одной из основных целей образования.

Содержание и структура учебного пособия направлены на обеспечение:

а) языковой компетенции учащихся как способности усвоения основных правил грамматики русского языка и умения пользоваться ими в процессе речевого общения;

б) речевой компетенции учащихся как способности осуществлять речевую деятельность (аудирование, говорение, чтение, письмо);

в) коммуникативной компетенции как способности общаться в различных жизненных ситуациях.

Для достижения языковой компетенции учащихся в учебнике представлены правила по грамматике русского языка, используемые для обучения учащихся правильной (нормативной) русской речи на всех уровнях языка (лексическом, фонетическом, морфологическом, синтаксическом).

В процессе формирования речевых умений обеспечивается речевая компетенция учащихся (умения и навыки в аудировании, говорении, чтении и письме), а также такие качества связной речи, как содержательность и композиционная стройность.

Коммуникативная компетенция учащихся предполагает умения и навыки общения в типичных ситуациях. Содержание типичных ситуаций определяется базовой тематикой речевой деятельности учащихся. Под базовой тематикой подразумевается отбор текстов с учётом межпредметной интеграции (художественных, исторических, научно-популярных и др.) и составления заданий для обучения связной речи. Тексты используются в качестве языкового материала

для обучения аудированию, говорению, чтению и письму. Важным компонентом базовой тематики является представленный в учебнике лексический минимум. Кроме того, тексты, отобранные по тематическому принципу (с учётом возрастных интересов учащихся), являются ценным материалом для развития нравственной и эстетической культуры учащихся, для расширения их знаний об окружающем мире.

С этой же целью в уроки включены занимательные задания (ребусы, кроссворды, викторины, загадки), а также рубрика **«Это интересно знать»**.

МЕТОДЫ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

При использовании активных методов обучения на уроках русского языка как иностранного можно использовать следующие формы организации обучения: коллективную, групповую, работу в парах и индивидуальную работу. Учитель может выбирать ту или иную форму обучения, исходя из целей урока.

Коллективная, групповая работа и работа в парах развивает у учащихся умения совместной деятельности и способствует формированию у них навыков общения.

Индивидуальная работа предполагает личностно-ориентированный подход к процессу обучения учащихся. Этот вид работы даст возможность учителю наблюдать за деятельностью учащегося с целью определения и дальнейшего развития его потенциальных возможностей.

В соответствии с содержанием и целями урока учитель может выбирать и реализовывать различные методы активного обучения. Выбор каждого из методов обучения должен быть направлен прежде всего на развитие у учащихся умения критически мыслить. Всё это требует от учителя мастерства и творческого подхода к процессу обучения.

В технологии развития критического мышления можно выделить три этапа: вызов, осмысление и рефлексия. Первый этап является мотивационным и предполагает работу с новой информацией. Цель учителя на данном этапе – стимулировать интерес учащихся к новой теме, выявить уже имеющиеся знания учащихся по данной теме и способствовать обмену мнениями.

На этапе осмысления учащиеся получают новую информацию о теме и классифицируют её.

На этапе рефлексии учащиеся обмениваются информацией, что даёт им возможность овладеть новыми знаниями, а также побуждает их к дальнейшему расширению информационного поля.

Важное значение на мотивационном этапе урока имеет использование различных приёмов чтения. Одним из таких приёмов является **чтение с остановками**. Текст разбивается на абзацы. После чтения каждого абзаца

учащиеся обсуждают его содержание. С целью стимулирования у учащихся мыслительных навыков учитель заранее готовит вопросы и задания к тексту.

Ещё одним приёмом является **чтение и составление вопросного плана**. Эту деятельность целесообразно проводить в парах. Учащиеся по очереди читают текст по абзацам. Потом они вместе определяют ключевые слова этого абзаца и записывают их в тетради. На основе ключевых слов составляются вопросы. Они записываются на карточках. Один учащийся читает свой вопрос, другой отвечает на него. Если ответ принимается как правильный, он записывается на противоположной стороне карточки. Эти вопросы-ответы на карточках учащиеся могут использовать в дальнейшем для проверки своих знаний по теме.

Одним из методов, позволяющих учащимся проявлять самостоятельность в планировании, организации и контроле своей деятельности, является **метод проектов**.

Метод проектов позволяет интегрировать знания учащихся из разных областей при решении одной проблемы, даёт возможность применить полученные знания на практике.

Основная идея подобного подхода к обучению иностранного языка заключается в том, чтобы перенести акцент с различного вида упражнений на активную мыслительную деятельность учащихся. Метод проектов эффективен на этапе творческого применения языкового материала. Он может позволить превратить уроки в дискуссионный, исследовательский клуб, в котором решаются действительно интересные, практически значимые и доступные учащимся проблемы с учётом особенностей культуры страны и, по возможности, на основе межкультурного взаимодействия.

В основе проекта лежит какая-либо проблема. Чтобы её решить, учащимся требуется не только знание языка, но и владение большим объёмом разнообразных предметных знаний, необходимых и достаточных для решения данной проблемы. Кроме того, учащиеся должны владеть определёнными интеллектуальными, творческими и коммуникативными умениями. К первым можно отнести умение работать с информацией, с текстом (выделить главную мысль, вести поиск нужной информации в иноязычном тексте), анализировать информацию, делать сообщения, выводы и т.п., умение работать с разнообразным справочным материалом. Формирование многих из названных умений активизирует процесс обучения учащихся различным видам речевой деятельности.

В соответствии с признаком доминирующего в проекте метода можно обозначить следующие типы проектов: исследовательские, творческие, ролево-игровые, информационные, практико-ориентированные.

Метод проектов обладает рядом преимуществ перед традиционными методами обучения. Основными преимуществами являются:

- повышение мотивации учащихся при изучении иностранного языка;
- наглядная интеграция знаний по различным предметам школьной программы;
- простор для творческой и созидательной деятельности.

Для развития критического мышления учащихся на уроках русского языка как иностранного в качестве одного из методов активного обучения можно использовать метод **ЗХ(з)У (Знаю – Хочу знать – Узнал(а))**. Предваряя исследовательскую работу учащихся, данный метод поможет им систематизировать материал и планировать свою исследовательскую деятельность.

Метод ЗХ(з)У предполагает индивидуальную работу и работу в малых группах (по 3-4 человека) или в парах. После представления учителем темы учащиеся, используя ключевые слова или фразы, записывают всё, что уже знают по этой теме. Составив индивидуальные списки, учащиеся обмениваются результатами. После того, как учащиеся обсудят в парах (малых группах) свои представления о теме, учитель предлагает учащимся начертить в тетрадях таблицу «ЗХ (з) У».

ЗНАЮ	ХОЧУ ЗНАТЬ	УЗНАЛ(А)
------	------------	----------

К группе приёмов, развивающих критическое мышление учащихся, относится и метод **инсерт**. Этот метод эффективен при работе над формированием навыков изучающего чтения, а именно на стадии вызова. С помощью данного метода возможно решение обширного спектра лексико-грамматических задач, так как любой текст богат речевыми образцами и грамматическими структурами.

При чтении текста учащиеся на полях делают пометки (желательно карандашом, если же его нет, можно использовать полоску бумаги, которую помещают на полях вдоль текста).

Пометки означают следующее:

- v - то, что вы читаете, соответствует тому, что вы знаете;
- - то, что вы читаете, противоречит тому, что вы уже знали, или думали, что знали;
- + - то, что вы читаете, является для вас новым;
- ? - то, что вы читаете, непонятно, или же вы хотели бы получить более подробные сведения по данному вопросу.

После чтения текста с маркировкой учащиеся заполняют маркировочную таблицу «Инсерт», состоящую из 4-х колонок, где вышеуказанные пометки станут заголовками граф таблицы.

v	–	+	?
---	---	---	---

Таблица «Инсерт» позволит сделать зримым процесс накопления информации, путь от «старого» знания к «новому». Важным этапом работы станет обсуждение записей, внесённых в таблицу, или маркировки текста.

Диаграмма Венна – это способ графической иллюстрации, который используется для сравнения и выявления схожих и отличительных черт двух и более предметов (явлений, фактов, понятий). Данный метод побуждает учащихся мыслить альтернативно, формирует у них умения и навыки выявления общих и различных черт при сопоставлении предметов, понятий, явлений.

Одним из методов, позволяющих активизировать творческое мышление учащихся, является **мозговой штурм**. Мозговой штурм – метод систематической тренировки творческого мышления учащихся. Задача учителя при использовании данного метода – обеспечить как можно большую свободу мышления участников так называемой коллективной генерации идей и возможность высказывания ими новых идей. Для этого рекомендуется приветствовать любые идеи, даже если они в начале кажутся сомнительными или абсурдными, не допускать их критики.

Метод мозгового штурма активно используется в тех случаях, когда необходимо найти пути решения какой-либо проблемы. В мозговой атаке принимает участие группа людей.

Класс делится на «генераторов» и «экспертов». Генераторам предлагается ситуация творческого характера. За определённое время учащиеся предлагают различные варианты решения предложенной задачи, которые фиксируются на доске. По окончании отведённого времени «в бой» вступают эксперты. В ходе дискуссии принимаются лучшие предложения и команды меняются ролями. Предоставление учащимся на уроке возможности предлагать, дискутировать, обмениваться идеями не только развивает их творческое мышление и повышает доверие к учителю, но и делает обучение интересным.

При использовании мозговой атаки необходимо:

- поставить перед учащимися проблему, которая имеет множество правильных решений;
- хвалить учащихся, записывать все мысли и идеи, которые приходят им в голову, даже если они абсурдны;
- ценить не качество ответов, а их количество;
- исключить критику и оценку идей до тех пор, пока они не перестанут поступать.

Мозговой штурм проходит в несколько этапов, на каждом из которых ставятся определённые цели и решаются разные задачи.

Цель первого этапа – создание банка идей. Второй этап – анализ идей. В каждой идее необходимо найти полезное, рациональное. Дальше идёт выбор интересных решений. Мозговой штурм проходит интересно, если проблема имеет большое количество возможных решений.

Мозговой штурм может выполняться как группой, так и индивидуально. Успешное овладение этой техникой зависит от практики. Чем чаще учащиеся будут её применять, тем лучше ею овладеют. За минимум времени максимум

идей – в этом суть метода. Мозговые атаки особенно полезны, когда повторяют большую, важную тему и надо выделить основные проблемы, предложить свои пути их решения. Однако мозговой штурм может использоваться и при изучении нового материала. В этом случае ему должны предшествовать опережающие задания, учащимся могут быть заданы вспомогательные вопросы, даны ориентиры, цифры, факты, опорные сигналы и др. Можно всё это давать учащимся в виде таблиц, схем непосредственно на уроке.

Использование мозгового штурма позволяет учащимся общаться на языке, который они изучают, высказывать свою точку зрения. Они становятся более раскрепощёнными, уверенными в себе.

К группе активных способов обучения практическому владению иностранным языком относится метод *ролевая игра*.

Ролевая игра представляет собой условное воспроизведение её участниками реальной практической деятельности людей, создаёт условия реального общения. Эффективность обучения здесь обусловлена в первую очередь взрывом мотивации, повышением интереса к предмету.

Игра активизирует стремление учащихся к контакту друг с другом и учителем, создаёт условия равенства в речевом партнёрстве, разрушает традиционный барьер между учителем и учащимся.

Ролевая игра:

- позволяет учитывать возрастные особенности учащихся, их интересы;
- расширяет контекст деятельности;
- выступает как эффективное средство создания мотива к иноязычному диалогическому общению;
- способствует реализации деятельностного подхода в обучении иностранному языку, когда в центре внимания находится учащийся со своими интересами и потребностями.

Ролевая игра содержит три компонента: роль, исходную ситуацию, ролевые действия.

Игра должна стимулировать мотивацию учения, вызывать у учащихся интерес и желание хорошо выполнить задание. Её следует проводить на основе ситуации, приближённой к реальной ситуации общения. Игра непременно проводится в доброжелательной, творческой атмосфере. Чем свободнее чувствует себя учащийся в ролевой игре, тем инициативнее будет он в общении.

Игра организуется таким образом, чтобы учащиеся могли в активном речевом общении с максимальной эффективностью использовать отрабатываемый языковой материал.

Существует большое количество форм ролевых игр на уроках иностранного языка: презентация, интервью, заочное путешествие, пресс-конференция, круглый стол, телемост, экскурсия, сказка, репортаж, клуб по интересам.

При подготовке к ролевой игре учитель должен всегда учитывать следующее:

- ситуация должна быть наиболее приближённой к жизни;
- роли, выбираемые учащимися, должны в наибольшей степени соответствовать заданной ситуации;
- участники ролевой игры должны действовать коллективно, реплики одного должны вызывать ответную реакцию другого;
- участники игры должны приходиться к собственному решению, подсказанному ситуацией и наклонностями самого учащегося (например, куда отправиться на экскурсию, как организовать свой досуг, какую книгу прочитать и т.д.). Ролевая игра, как и другие методы работы, предполагает групповое и индивидуальное оценивание деятельности участников игры. Каждый участник игры в зависимости от выполнения заданной ролью задачи оценивается либо экспертом из числа самих участников, либо учителем. Ролевая игра должна проводиться в доброжелательной атмосфере.

Безусловным преимуществом ролевой игры является то, что она даёт возможность использовать неподготовленную речь, развитие которой является основной целью любой ролевой игры. Ролевая игра может тренировать учащихся в умении говорить в любой ситуации на любую тему.

Преимущество использования ролевой игры заключается также в том, что она доставляет удовольствие играющим в неё. Как только учащиеся начинают понимать, что именно от них требуется, они с удовольствием дают волю своему воображению. А поскольку это занятие им нравится, то учебный материал усваивается намного эффективнее.

ОЦЕНИВАНИЕ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

С целью усовершенствования учебно-воспитательного процесса учителю необходимо определить и реализовать стратегию оценивания, которая является существенной частью процесса обучения. Опираясь на критерии оценивания, учитель сможет составить отчёт об изменении уровня знаний учащихся и их достижениях в процессе усвоения учебного материала как на начальном, так и на конечном этапе обучения. Оценивание должно быть корректирующим процессом, содержащим информацию о качестве обучения, должно вырабатывать у учащихся способность правильной самооценки и желание постоянно улучшать результаты учёбы. Качественное оценивание должно выявлять возможности каждого ученика, а не его просчёты, способствовать сотрудничеству учителей и учащихся. Для того чтобы планировать свои действия по обеспечению эффективного оценивания, учителям важно знать как о цели оценивания вообще, так и о целях, содержании и процедуре каждого вида оценивания в отдельности.

Система оценивания учащихся является эффективным инструментом не только измерения достижений учащихся, но и повышения качества образования. Поэтому под системой оценивания понимается не только та

шкала, которая используется при выставлении отметок, но, прежде всего, сам механизм осуществления диагностико-развивающей деятельности учителя и учащегося как полноправных участников образовательного процесса.

Только в том случае, когда система оценивания соответствует целям и задачам образовательного процесса, она становится эффективным механизмом повышения его качества.

Оценивание подразделяется на три вида: **диагностическое, формативное и суммативное (итоговое)**. Каждый вид оценивания может осуществляться путём использования разнообразных методов.

Диагностическое оценивание – это определение начального уровня знаний, умений, навыков и компетенций учащихся. Диагностическое оценивание обычно проводится в начале учебного года или раздела для обеспечения индивидуального подхода и определения стратегии обучения. Данный вид оценивания позволяет учителю составить правильное представление о существующей ситуации и требованиях, на которые нужно будет опираться для обеспечения индивидуального подхода и определения стратегии обучения с учётом потенциальных возможностей каждого учащегося.

Необходимость диагностического оценивания определяется:

- а) различным уровнем подготовки учащихся;
- б) обеспечением последовательности в усвоении учебного материала.

Диагностическое оценивание позволит учителю скорректировать учебный план, который будет отвечать запросам учащихся, либо поможет спрогнозировать и в последующем преодолеть возможные трудности в обучении.

Первое звено диагностического оценивания – это предварительный анализ уровня знаний, умений, навыков или компетенции учащихся, т.е. того учебного багажа по предмету, которым они уже обладают. Диагностическое оценивание можно осуществлять собеседованием с использованием вопросов по ранее изученным темам, разделам в соответствии с требованиями государственного стандарта по предмету, т.е. «претеста». Эта работа поможет учителю получить информацию о том, на каком отрезке изучения нового материала у учащегося могут возникнуть проблемы, и запланировать шаги для предупреждения данных проблем.

«Претест» как выявление исходных знаний учащегося по предмету необходим не только для предварительной оценки базовых знаний, но и для создания мотивирующей проблемной ситуации. Цель «претеста» (и, соответственно, содержания вопросов и заданий в нём) заключается в:

- диагностике, актуализации и проблематизации (демонстрации ограниченности) имеющихся знаний;
- самооценке учащимися уровня своей подготовленности;
- выделении важных с точки зрения учащегося аспектов предмета;
- привлечении интереса к предстоящему изучению новых тем.

Второй этап диагностического оценивания – это проверка уровня знаний, умений, навыков и компетенции учащихся по новой теме. Задания, предложенные учащимся на этапе «претеста», учитель может использовать в конце изучения той или иной темы, т.е. провести «посттест» с целью получения информации о том, насколько успешно был освоен изученный материал, проверить уровень овладения им.

Отметка, полученная в результате проверки диагностических работ, в классный журнал не выставляется. Она может быть зафиксирована в тетради заметок учителя.

Формативное оценивание – это целенаправленный непрерывный процесс наблюдения за процессом обучения учащегося. Этот тип оценивания направлен на реализацию личностно-ориентированного принципа преподавания. Целью формативного оценивания является корректировка деятельности учителя и учащегося на основе промежуточных результатов, полученных в процессе обучения. Корректировка деятельности предполагает постановку задач самим учителем или совместно с учащимися для улучшения результатов обучения.

Формативное оценивание даёт возможность учителю отслеживать процесс достижения учащимися целей их обучения и помогает учителю на ранних этапах корректировать учебный процесс, а учащемуся – осознать большую степень ответственности за своё образование.

Формативное оценивание отличается от существующих методов оценки прежде всего тем, что оно даёт возможность учителю работать с каждым учеником на индивидуальном уровне и на систематической основе, диагностировать недостаточное владение им материалом на ранних этапах и помогает учителю организовать учебный процесс.

Особенность использования техник формативного оценивания заключается в том, что это оценивание может осуществляться ежеурочно, а это означает, что учитель и учащиеся могут влиять на качество образования на самых ранних этапах обучения. Кроме того, формативное оценивание применяется в форме, приемлемой как для учащихся, так и для учителя.

Компонентами формативного оценивания являются:

- обеспечение учителем эффективной обратной связи с учащимися;
- активное участие учащихся в процессе обучения;
- корректировка процесса обучения с учётом результатов оценивания;
- признание глубокого влияния оценивания на мотивацию и самоуважение учащихся, которые, в свою очередь, оказывают важное влияние на учебу;
- умение учащихся оценивать свои знания самостоятельно.

Применение методологии формативного оценивания становится одним из важнейших критериев системы оценки работы учителя. Использование методов формативного оценивания помогает учащимся выработать навыки самостоятельной работы, работы в группе, у них появляется интерес к учёбе, повышается чувство взаимопомощи, коллективизма.

В рамках формативного оценивания учителям предлагаются формы отслеживания прогресса учащихся, тесты, различные техники, выявляющие те или иные их способности.

Систематическое и целенаправленное использование данных техник позволит учителю получить качественный результат обучения.

Важнейшей целью образования является развитие у учащихся навыков самостоятельности и совместной деятельности. С этой целью можно использовать такие методы оценивания, как самооценивание и взаимооценивание, которые дают учащимся возможность оценить собственный успех.

Можно использовать различные стратегии, которые способствуют развитию навыков оценивания. В частности, составлять кластеры, таблицы («ЗХ(з)У», «Инсерт»), диаграммы, карты и др. Такого рода работы вызывают живой интерес у учащихся, ведь при составлении карт или схем у них развивается критическое мышление, навыки саморегуляции, повышается активность.

Можно проводить индивидуальные беседы с учащимися, интервью с целью проверки уровня их понимания. В результате таких бесед определяется уровень прогресса обучаемого и предпринимаются определенные шаги для улучшения обучения.

Большое значение имеет выполнение учащимися заданий на проверку усвоения нового материала. Проводить такие упражнения можно в игровой форме в виде соревнований, ведь игра вызывает живой интерес порой не только у детей, но и у взрослых. Можно применять небольшие промежуточные работы (тесты, индивидуальные задания, небольшие эссе и др.) на стадии рефлексии – эмоционально переживаемом виде мыслительной деятельности учащегося, направленном на анализ, осмысление, переосмысление процессов и результатов собственной учебно-познавательной деятельности.

С этих позиций рефлексивная деятельность предполагает, с одной стороны, осознанный подход учащихся к процессу обучения, самостоятельную оценку своей работы. С другой стороны, рефлексия означает активную жизненную позицию учащегося, креативный подход к учебной деятельности. Способность к рефлексии определяется способностью встать в позицию наблюдателя по отношению к своей деятельности. Процесс рефлексии индивидуален, он проявляется в мыслительной активности и предполагает критическую реконструкцию реальности.

На процесс рефлексии могут оказывать влияние многие факторы: индивидуально-типологические особенности личности, параметры психической организации индивида и т. д. С учётом указанных характеристик личности учащегося рефлексия может приобретать несколько различные очертания. Однако в любом случае на передний план выходит активное переосмысление учащимися собственной позиции с привлечением приобретённых знаний. Такой подход даёт детям возможность не только сформировать и выразить своё мнение о происходящем, но и осознать наличие множества подходов к одному и тому же явлению действительности, что

способствует развитию у учащихся толерантности и умения адекватно воспринимать окружающий мир.

Отметка, полученная в результате формативного оценивания, в журнал не выставляется. Использование формативного оценивания подразумевает, что по итогам проверки работ, ответов учащихся учитель вместо отметки использует либо письменные, либо устные комментарии относительно качества выполнения, представления работы. Итоги не просто констатируются, а обсуждаются с учащимися. Информация одинаково важна как для учителя, так и для учащегося с целью внесения коррективов в процесс обучения.

При использовании техник формативного оценивания учителю рекомендуется иметь свой личный журнал, где он будет регистрировать достижения учащихся с помощью условных заметок, отметок, значков разных цветов. Они помогут учителю определить проблемы в обучении класса в целом и каждого конкретного учащегося, отслеживать динамику его развития, а также составить план работы. Условные обозначения выставляются напротив фамилии учащегося в клетке, соответствующей дате урока.

Суммативное (итоговое) оценивание – это оценивание, которое используется для обобщения (подведения итогов) на том или ином этапе процесса обучения. Данный вид оценивания состоит из *малого и большого* суммативного оценивания. Суммативное оценивание предполагает проведение различного вида контрольно-проверочных работ (упражнений, тестовых заданий и др.). Суммативные виды оценивания проводятся согласно требованию государственного стандарта и учебной программы. Результаты суммативного оценивания заносятся в классный журнал.

Действенным средством для решения ряда важных педагогических задач является использование *портфолио* – своеобразного досье на каждого учащегося. С помощью портфолио учитель может фиксировать все сведения об индивидуальных достижениях учащегося, накопленных на протяжении определённого периода его обучения. Портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые учащимся как в учебной, так и в социально-коммуникативной сфере, является важным элементом индивидуально-ориентированного подхода к образованию.

КУРРИКУЛУМ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ ДЛЯ 8-го КЛАССА

Для обеспечения реализации общих учебных целей по предмету «Русский язык как иностранный» определены следующие содержательные линии:

- I. аудирование;
- II. говорение;
- III. чтение;
- IV. письмо.

Данные содержательные линии направлены на то, чтобы научить учащихся понимать русскую речь на слух (аудирование), выражать свои мысли средствами данного языка (говорение), понимать текст в процессе чтения и писать, т.е. научиться пользоваться графикой и орфографией русского языка при выполнении письменных заданий или уметь письменно излагать свои мысли.

ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ И ПОДСТАНДАРТЫ

1. Аудирование

Учащийся:

- 1.1. Выражает своё отношение к содержанию прослушанного текста.
- 1.1.1. Последовательно выполняет предложенные задания.
- 1.1.2. Делит текст на смысловые части.

2. Говорение

Учащийся:

- 2.1. Демонстрирует навыки устной речи.
- 2.1.1. Выражает свои мысли, используя различные конструкции предложений.
- 2.1.2. При обсуждении темы излагает свои мысли.
- 2.1.3. Логически последовательно выражает свои мысли по теме.

3. Чтение

Учащийся:

- 3.1. Демонстрирует понимание содержания прочитанного текста.
- 3.1.1. Различает слова и словосочетания по их грамматико-семантическим признакам.
- 3.1.2. Правильно читает предложения по цели высказывания и по интонации.
- 3.1.3. Составляет план в соответствии с содержанием текста.
- 3.1.4. Выбирает и группирует основные факты и события в тексте.

4. Письмо

Учащийся:

- 4.1. Демонстрирует навыки грамотного письма.
- 4.1.1. Последовательно излагает в письменной форме содержание прослушанного текста.
- 4.1.2. Составляет тексты информационного характера.
- 4.1.3. Правильно ставит знаки препинания.
- 4.1.4. Заполняет различные формы анкет.

ТАБЛИЦА РЕАЛИЗАЦИИ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ПО ПРЕДМЕТУ

В таблице представлены планируемые для реализации по каждой теме содержательные стандарты. Годовой план предусмотрен на 102 часа (34 недели) с учётом 3 часа в неделю.

ТЕМЫ	Содерж. линия 1 О. ст. 1.1.	Содерж. линия 2 О. ст. 2.1.	Содерж. линия 3 О. ст. 3.1.	Содерж. линия 4 О. ст. 4.1.	ЧАСЫ
Урок 1. Город-сказка	1.1.2.	2.1.1.; 2.1.3.	3.1.1.		2
Урок 2. Легендарная личность		2.1.1.; 2.1.3.	3.1.1.; 3.1.3.		3
Урок 3. Путешествие по Москве	1.1.1.	2.1.1.	3.1.1.		2
Урок 4. Времена года	1.1.1.	2.1.1.; 2.1.3.	3.1.2.; 3.1.3.; 3.1.1.		3
Урок 5. Тестовые задания					1
Малое суммативное оценивание (МСО)					1
Урок 6. Место работы школьников	1.1.2.	2.1.1.; 2.1.3.	3.1.1.	4.1.2.	2
Урок 7. Эта удивительная буква «Ф»	1.1.2.	2.1.1.	3.1.1.		2
Урок 8. Время – это богатство	1.1.1.	2.1.1.	3.1.1.		2
Урок 9. Человек – часть природы	1.1.1.	2.1.1.	3.1.1.; 3.1.2.	4.1.2.	2
Урок 10. Тестовые задания					1
Малое суммативное оценивание (МСО)					1
Урок 11. Предсказание погоды	1.1.1.	2.1.1.	3.1.1.	4.1.2.	2
Урок 12. Смерть ради жизни		2.1.1.; 2.1.2.; 2.1.3.	3.1.1.; 3.1.3.		3

Урок 13. Что такое информация?	1.1.1.	2.1.1.; 2.1.3.	3.1.1.		2
Урок 14. Волшебный подарок природы	1.1.1.	2.1.1.; 2.1.2.; 2.1.3.	3.1.1.		2
Урок 15. Книга – наш друг и советчик		2.1.1.; 2.1.3.	3.1.1.; 3.1.3.		2
Урок 16. Тестовые задания					1
Малое суммативное оценивание (МСО)					1
Урок 17. Выставка красоты	1.1.1.	2.1.1.	3.1.1.		2
Урок 18. Моя будущая профессия	1.1.1.	2.1.1.; 2.1.3.	3.1.1.		2
Урок 19. Птица		2.1.1.; 2.1.3.	3.1.1.; 3.1.3.		2
Урок 20. Время заветных желаний	1.1.2.		3.1.1.	4.1.2.	2
Урок 21. Тестовые задания					1
Большое суммативное оценивание (БСО)					1
Урок 22. Кладовая растительного мира	1.1.1.	2.1.1.; 2.1.2.	3.1.1.; 3.1.2.		2
Урок 23. Случайные гениальные открытия	1.1.2.	2.1.1.	3.1.1.	4.1.2.	2
Урок 24. Дельфин	1.1.1.	2.1.1.; 2.1.3.	3.1.1.; 3.1.3.		2
Урок 25. Тайны природы	1.1.2.	2.1.1.; 2.1.3.	3.1.1.		2
Урок 26. Народный художник	1.1.1.	2.1.1.	3.1.1.		2
Урок 27. Тестовые задания					1
Малое суммативное оценивание (МСО)					1
Урок 28. Королева озёр	1.1.2.	2.1.1.; 2.1.3.	3.1.1.; 3.1.3.		2

Урок 29. Мир не без добрых людей	1.1.2.	2.1.1.; 2.1.3.	3.1.1.	4.1.2.	2
Урок 30. Шах страны науки		2.1.1.; 2.1.2.	3.1.1.	4.1.3.	2
Урок 31. Большой пи- сатель и учёный		2.1.1.; 2.1.3.	3.1.1.; 3.1.3.		2
Урок 32. Милосердие	1.1.1.	2.1.3.	3.1.1.		2
Урок 33. Бесценный дар природы	1.1.1.; 1.1.2.	2.1.3.	3.1.1.; 3.1.4.		2
Урок 34. Величайшее чудо света	1.1.1.	2.1.1.; 2.1.3.	3.1.1.; 3.1.2.		3
Урок 35. Тестовые задания					1
Малое суммативное оценивание (МСО)					1
Урок 36. Праздник весеннего обновления	1.1.1.	2.1.1.; 2.1.3.	3.1.1.		2
Урок 37. Заповедники Азербайджана	1.1.1.	2.1.1.; 2.1.2.; 2.1.3.	3.1.1.		3
Урок 38. Дети-маугли	1.1.1.; 1.1.2.	2.1.3.	3.1.1.; 3.1.3.		2
Урок 39. Хранилища человеческой культуры		2.1.1.	3.1.1.		3
Урок 40. Тестовые задания					1
Малое суммативное оценивание (МСО)					1
Урок 41. Великий поэт		2.1.1.	3.1.1.; 3.1.3.		2
Урок 42. Родной для Азербайджана человек		2.1.1.; 2.1.2.	3.1.1.		2
Урок 43. Кто сочиняет сказки?	1.1.1.; 1.1.2.	2.1.1.	3.1.1.		2

Урок 44. Гордость Азербайджана	1.1.1.	2.1.1.; 2.1.3.	3.1.1.		2
Урок 45. Красиво про- житая жизнь	1.1.1.	2.1.1.	3.1.1.; 3.1.2.	4.1.4.	3
Урок 46. Каштанка	1.1.1.	2.1.1.	3.1.1.; 3.1.3.		3
Урок 47. Тестовые задания					1
Большое суммативное оценивание (БСО)					1

ТАБЛИЦА МЕЖПРЕДМЕТНОЙ ИНТЕГРАЦИИ

Урок 1.	Город-сказка Всеобщ. ист.: 4.1.2.; Инф.: 2.1.1.; 4.1.2.)
Урок 2.	Легендарная личность (Ис-Аз.: 1.1.2.; 2.2.2.; Всеобщ. ист.: 4.1.2.; Инф.: 4.1.2; Геог.: 2.1.2; 2.1.8.; Л.: 1.1.2.)
Урок 3.	Путешествие по Москве (Ис-Аз.: 1.1.2.; 1.2.1.; Геог.: 3.2.2.; Л.: 2.1.1.; 2.2.3.)
Урок 4.	Времена года (Всеобщ. ист.: 1.1.3.; 1.2.1.; Инф.: 2.1.3., Л.: 3.1.2.; Геог.: 3.2.2.)
Урок 6.	«Место работы» школьников (Всеобщ. ист.: 4.1.1., Ис-Аз.: 1.2.3.; 2.2.2.)
Урок 7.	Эта удивительная буква «Ф» (Всеобщ. ист.: 1.1.3.; 4.1.2; Инф.: 2.1.3.; 3.1.3.; 4.1.2. Ис-Аз.:1.1.2.;)
Урок 8.	Время – это богатство (Л.: 2.1.1.; Ис-Аз.: 1.2.1.; Геог.: 3.2.2.)
Урок 9.	Человек – часть природы (Ис-Аз.: 1.1.2.; 1.2.1.; Геог.: 2.1.2.; 2.1.8.; 3.2.2.; Л.: 1.1.2.)
Урок 11.	Предсказание погоды (Всеобщ. ист.: 4.1.2.; Инф.: 2.1.1.; 4.1.2.)
Урок 12.	Смерть ради жизни (Всеобщ. ист.: 4.1.2.; Инф.: 2.1.1.; 3.1.3.; 4.1.2.)

Урок 13.	Что такое информация? (Всеобщ. ист.: 1.1.3.; Инф.: 2.1.3.; Л.: 1.1.3.; 3.1.2.; Ис-Аз.: 1.1.2.)
Урок 14.	Волшебный подарок природы (Инф.: 2.1.1.; 4.1.2.; Всеобщ. ист.: 4.1.1.; 4.1.2.; Ис-Аз.: 1.2.3.; 2.2.2.)
Урок 15.	Книга – наш друг и советчик (Всеобщ. ист.: 3.1.2.; 4.1.2.; Инф.: 2.1.1.;)
Урок 17.	Выставка красоты (Всеобщ. ист. 4.1.2.; Геог.: 3.2.2.; Л.: 3.1.1.; 3.1.3.)
Урок 18.	Моя будущая профессия (Всеобщ. ист.: 4.1.1.; 4.1.2.; Инф.: 2.1.1.; Ис-Аз.: 1.2.3.; 2.2.2.)
Урок 19.	Птица (Всеобщ. ист.: 1.1.3.; 4.1.2.; Инф.: 2.1.1.; 2.1.3.; 4.1.2.; Л.: 3.1.2.)
Урок 20.	Время заветных желаний (Л.: 3.1.1.; 3.1.2.; 3.1.3.; Всеобщ. ист.: 3.1.2.)
Урок 22.	Кладовая растительного мира (Ис-Аз.: 2.2.2.; Л.: 1.1.3.; 3.1.2.; Всеобщ. ист.: 1.1.3.; Инф.: 2.1.3.)
Урок 23.	Случайные гениальные открытия (Ис-Аз.: 1.1.2.; Инф.: 2.1.3.; Всеобщ. ист.: 1.1.3.; 2.1.3.; Л.: 3.1.2.)
Урок 24.	Дельфин (Всеобщ. ист.: 1.1.3.; 3.1.2.; Инф.: 2.1.3.; Л.: 3.1.1.; 3.1.2.; 3.1.3.)
Урок 25.	Тайны природы (Всеобщ. ист.: 4.1.2.; Инф.: 2.1.1.; 4.1.2.)
Урок 26.	Народный художник (Всеобщ. ист.: 1.1.3.; 3.1.2.; Инф.: 2.1.3.; Л.: 3.1.1.; 3.1.2.; 3.1.3.)
Урок 28.	Королева озёр (Всеобщ. ист.: 1.1.3.; Инф.: 2.1.3.; Л.: 3.1.2.; Ис-Аз.: 1.2.1.; Геог.: 3.2.2.)
Урок 29.	Мир не без добрых людей (Всеобщ. ист.: 1.1.3.; Инф.: 2.1.3.; Л.: 3.1.2.)
Урок 30.	Шах страны науки (Всеобщ. ист.: 1.1.3.; Инф.: 2.1.3.)
Урок 31.	Большой писатель и учёный (Всеобщ. ист.: 1.1.3.; 4.1.2.; Инф.: 2.1.3.; 4.1.2.; 2.1.1.; Л.: 3.1.2.;)
Урок 32.	Милосердие (Ис-Аз.: 1.1.2.; Всеобщ. ист.: 4.1.2.; Инф.: 2.1.1.; 4.1.2.)

Урок 33.	Бесценный дар природы (Всеобщ. ист.:1.1.3.; Инф.: 2.1.3.; Л.: 3.1.2.; Ис-Аз.: 1.1.2.)
Урок 34.	Величайшее чудо света (Всеобщ. ист.: 1.1.3.; 4.1.2.; Л.: 1.1.2.; 1.1.3., 3.1.2.; Геог.: 2.1.2.; 2.1.8.; Ис-Аз.: 1.1.2.; 2.2.3.; Инф.: 2.1.3.)
Урок 36.	Праздник весеннего обновления (Ис-Аз.: 2.2.2.; Всеобщ. ист.: 1.1.3.; 4.1.2.; Л.: 3.1.2.; Инф.: 4.1.2.; 2.1.1.; 2.1.3.)
Урок 37.	Заповедники Азербайджана (Ис-Аз.: 1.1.2.; 1.2.1.; 2.2.2.; Всеобщ. ист.: 3.1.2.; 1.1.3.; Инф.: 2.1.3.; Л.: 2.1.1.; 3.1.1.; 3.1.2.; 3.1.3.; Геог.: 3.2.2.)
Урок 38.	Дети-маугли (Ис-Аз.: 1.1.2.; 2.2.2.; Всеобщ. ист.: 4.1.2.; Инф.: 4.1.2.)
Урок 39.	Хранилища человеческой культуры (Всеобщ. ист.: 1.1.3.; Инф.: 2.1.3.; Геог.: 2.1.2.; 2.1.8.; Л.:1.1.2.; 1.1.3.; 2.1.1.; 3.1.2.; Ис-Аз.: 2.2.2.)
Урок 41.	Великий поэт (Всеобщ. ист: 4.1.2., Инф.: 2.1.1.; 4.1.2.)
Урок 42.	Родной для Азербайджана человек (Геог.: 2.1.2; 2.1.8.; Л.: 1.1.2.)
Урок 43.	Кто сочиняет сказки? (Л.: 2.1.1.; 3.1.2.; Ис-Аз.: 1.1.2.; Всеобщ. ист.: 1.1.3.; Инф.: 2.1.3.)
Урок 44.	Гордость Азербайджана (Ис-Аз.: 1.1.2.; 2.2.2.; Геог.: 2.1.2.; 2.1.8.; Л.: 1.1.2.; 1.1.3.; 3.1.2.; Инф.: 2.1.3.)
Урок 45.	Красиво прожитая жизнь (Ис-Аз.: 1.1.2.; Всеобщ. ист.: 4.1.2.; Инф.: 2.1.1.; 4.1.2.; Геог.: 2.1.2.; 2.1.8.; Л.:1.1.2.)
Урок 46.	Каштанка (Ис-Аз.: 1.1.2.; 1.2.1.; Всеобщ. ист.: 4.1.2.; Геог.: 3.2.2.; Инф.: 2.1.1.; 4.1.2.)

ГОДОВОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Урок	Стандарты	Тема	Интеграция	Ресурсы	Оцен.	Часы	Дата
1	1.1.2.; 2.1.1.; 2.1.3.; 3.1.1.	ГОРОД - СКАЗКА	Всеообщ. ист.: 4.1.2.; Инф.: 2.1.1.; 4.1.2.	учебник, словарь, тетрадь, слайды.	Диаг. Форм.	2 ч	
2	2.1.1.; 2.1.3.; 3.1.1.; 3.1.3.	ЛЕГЕНДАРНАЯ ЛИЧНОСТЬ	Ис-Аз.: 1.1.2.; 2.2.2.; Всеообщ. ист.: 4.1.2.; Инф.: 4.1.2.; Геог.: 2.1.2; 2.1.8.; Л.: 1.1.2.	учебник, словарь, тетрадь, слайды, карточки.	Форм.	3 ч	
3	1.1.1.; 2.1.1.; 3.1.1.	ПУТЕШЕСТВИЕ ПО МОСКВЕ	Ис-Аз.: 1.1.2.; 1.2.1.; Геог.: 3.2.2.; Всеообщ. ист.: 4.1.2.; Инф.: 4.1.2.; Л.: 2.1.1.; 2.2.3.	учебник, словарь, тетрадь, слайды.	Форм.	2 ч	
4	1.1.1.; 2.1.1.; 2.1.3.; 3.1.2.; 3.1.3.; 3.1.1.	ВРЕМЕНА ГОДА	Всеообщ. ист.: 1.1.3.; 1.2.1.; Инф.: 2.1.3., Л.: 3.1.2.; Геог.: 3.2.2.	учебник, словарь, тетрадь, слайды.	Форм.	3 ч	
5	Тестовые задания						
	Малое суммативное оценивание						
6	1.1.2.; 2.1.1.; 2.1.3.; 3.1.1.; 4.1.2.	«МЕСТО РАБОТЫ» ШКОЛЬНИКОВ	Всеообщ. ист.: 4.1.1.; Ис-Аз.: 1.2.3.; 2.2.2.	учебник, словарь, тетрадь, слайды.	Форм.	2 ч	
7	1.1.2.; 2.1.1.; 3.1.1;	ЭТА УДИВИТЕЛЬНАЯ БУКВА «Ф»	Всеообщ. ист.: 1.1.3.; 4.1.2.; Инф.: 2.1.3.; 3.1.3.; 4.1.2.; Ис-Аз.: 1.1.2.;	учебник, словарь, тетрадь.	Форм.	2 ч	
8	1.1.1.; 2.1.1.; 3.1.1.; 3.1.2.; 4.1.2.	ВРЕМЯ – ЭТО БОГАТСТВО	Л.: 2.1.1.; Ис-Аз.: 1.2.1.; Геог.: 3.2.2.	учебник, словарь, тетрадь, слайды.	Форм.	2 ч	

Урок	Навыки и умения, реализуемые по теме	Тема	Интеграция	Ресурсы	Метод оцен.	Часы	Дата
9	1.1.1.; 3.1.2.; 3.1.3.; 3.1.4.; 4.1.2.	ЧЕЛОВЕК – ЧАСТЬ ПРИРОДЫ	Ис-Аз.: 1.1.2.; 1.2.1.; Геог.: 2.1.2.; 2.1.8.; 3.2.2.; Л.: 1.1.2.	учебник, словарь, тетрадь, слайды.	Форм.	2 ч	
10	Тестовые задания						
	Малое суммативное оценивание						
11	1.1.1.; 2.1.1.; 3.1.1.; 4.1.2.	ПРЕДСКАЗАНИЕ ПОГОДЫ	Всеобщ. ист: 4.1.2.; Инф.: 2.1.1.; 4.1.2.	учебник, словарь, тетрадь, слайды.	Форм.	2 ч	
12	2.1.1.; 2.1.2.; 2.1.3.; 3.1.1.; 3.1.3.	СМЕРТЬ РАДИ ЖИЗНИ	Всеобщ. ист.: 1.1.3.; 4.1.2.; Инф.: 2.1.1.; 3.1.3.; 4.1.2.Л.: 3.1.2.	учебник, словарь, тетрадь, слайды, карточки.	Форм.	3 ч	
13	1.1.1.; 2.1.1.; 2.1.3.; 3.1.1.	ЧТО ТАКОЕ ИНФОРМАЦИЯ?	Всеобщ. ист.: 1.1.3.; Инф.: 2.1.3.; Л.: 1.1.3.; 3.1.2.; Ис-Аз.: 1.1.2.	учебник, словарь, тетрадь, карточки.	Форм.	2 ч	
14	1.1.1.; 2.1.1.; 2.1.2.; 2.1.3.; 3.1.1.	ВОЛШЕБНЫЙ ПОДАРОК ПРИРОДЫ	Инф.: 2.1.1.; 4.1.2.; Всеобщ. ист: 4.1.1.; 4.1.2.; Ис-Аз.: 1.2.3.; 2.2.2.	учебник, словарь, тетрадь, слайды.	Форм.	2 ч	
15	2.1.1.; 2.1.3.; 3.1.1.; 3.1.3.	КНИГА – НАШ ДРУГ И СОВЕТЧИК	Всеобщ. ист: 3.1.2.; 4.1.2.; Инф.: 2.1.1.; 4.1.2.; Л.: 1.1.3.; 3.1.1.; 3.1.3.	учебник, словарь, тетрадь, слайды.	Форм.	2 ч	
16	Тестовые задания						
	Малое суммативное оценивание						
						1 ч	
						1 ч	

Урок	Навыки и умения, реализуемые по теме	Тема	Интеграция	Ресурсы	Метод оцен.	Часы	Дата
17	1.1.1.; 2.1.1.; 3.1.1.	ВЫСТАВКА КРАСОТЫ	Всеобщ. ист. 4.1.2.; Геог.: 3.2.2.; Л.: 3.1.1.; 3.1.3.	учебник, словарь, тетрадь, слайды.	Форм.	2 ч	
18	1.1.1.; 2.1.1.; 2.1.3.; 3.1.1.	МОЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ	Всеобщ. ист.: 4.1.1.; 4.1.2.; Инф.: 2.1.1.; Ис-Аз.: 1.2.3.; 2.2.2.	учебник, словарь, тетрадь, слайды.	Форм.	2 ч	
19	2.1.1.; 2.1.3.; 3.1.1.; 3.1.3.	ПТИЦА	Всеобщ. ист.: 1.1.3.; 4.1.2.; Инф.: 2.1.1.; 2.1.3.; 4.1.2.; Л.: 3.1.2.	учебник, словарь, тетрадь, карточки, слайды.	Форм.	2 ч	
20	1.1.2.; 3.1.1.; 4.1.2.	ВРЕМЯ ЗАВЕТНЫХ ЖЕЛАНИЙ	Л.: 3.1.1.; 3.1.2.; 3.1.3.; Всеобщ. ист.: 3.1.2.	учебник, словарь, тетрадь, слайды.	Форм.	2 ч	
21	Тестовые задания						
	Большое суммативное оценивание						
22	1.1.1.; 2.1.1.; 2.1.2.; 3.1.1.; 3.1.2.	КЛАДОВАЯ РАСТИТЕЛЬНОГО МИРА	Ис-Аз.: 2.2.2.; Л.: 1.1.3.; 3.1.2.; Всеобщ. ист.: 1.1.3.; Инф.: 2.1.3.	учебник, словарь, тетрадь, слайды.	Форм.	2 ч	
23	1.1.2.; 2.1.1.; 3.1.1.; 4.1.2.	СЛУЧАЙНЫЕ ГЕНИАЛЬНЫЕ ОТКРЫТИЯ	Ис-Аз.: 1.1.2.; Инф.: 2.1.3.; Всеобщ. ист.: 1.1.3.; 2.1.3.; Л.: 3.1.2.	учебник, словарь, тетрадь, слайды.	Форм.	2 ч	
24	1.1.1.; 2.1.1.; 2.1.3.; 3.1.1.; 3.1.3.	ДЕЛЬФИН	Всеобщ. ист.: 1.1.3.; 3.1.2.; Инф.: 2.1.3.; Л.: 3.1.1.; 3.1.2.; 3.1.3.	учебник, словарь, тетрадь, слайды.	Форм.	2 ч	

Урок	Навыки и умения, реализуемые по теме	Тема	Интеграция	Ресурсы	Метод оцен.	Часы	Дата
25	1.1.2.; 2.1.1.; 2.1.3.; 3.1.1.	ТАЙНЫ ПРИРОДЫ	Всеобщ. ист.: 4.1.2.; Инф.: 2.1.1.; 4.1.2.;	учебник, словарь, тетрадь, слайды, рабочие листы.	Форм.	2 ч	
26	1.1.1.; 2.1.1.; 3.1.1.	НАРОДНЫЙ ХУДОЖНИК	Всеобщ. ист.: 1.1.3.; 3.1.2.; Инф.: 2.1.3.; Л.: 3.1.1.; 3.1.2.; 3.1.3.	учебник, словарь, тетрадь, слайды, рабочие листы.	Форм.	2 ч	
27	Тестовые задания						
	Малое суммативное оценивание						
28	1.1.2.; 2.1.1.; 2.1.3.; 3.1.1.; 3.1.3.	КОРОЛЕВА ОЗЁР	Всеобщ. ист.: 1.1.3.; Инф.: 2.1.3.; Л.: 3.1.2.; Ис-Аз.: 1.2.1.; Геог.: 3.2.2.	учебник, словарь, тетрадь, слайды, карточки.	Форм.	2 ч	
29	1.1.2.; 2.1.1.; 2.1.3.; 3.1.1.; 4.1.2.	МИР НЕ БЕЗ ДОБРЫХ ЛЮДЕЙ	Всеобщ. ист.: 1.1.3.; Инф.: 2.1.3.; Л.: 3.1.2.	учебник, словарь, тетрадь, рабочие листы.	Форм.	2 ч	
30	2.1.1.; 2.1.2.; 3.1.1.; 4.1.3.	ШАХ СТРАНЫ НАУКИ	Л.: 2.1.1.; 3.1.2.; Всеобщ. ист.: 1.1.3.; Инф.: 2.1.3.	учебник, словарь, тетрадь, слайды.	Форм.	2 ч	
31	2.1.1.; 2.1.3.; 3.1.1.; 3.1.3.	БОЛЬШОЙ ПИСАТЕЛЬ И УЧЁНЫЙ	Всеобщ. ист.: 1.1.3.; 4.1.2.; Инф.: 2.1.3.; 4.1.2.; 2.1.1.; Л.: 3.1.2.;	учебник, словарь, тетрадь, карточки, слайды.	Форм.	2 ч	
32	1.1.1.; 2.1.3.; 3.1.1.	МИЛОСЕРДИЕ	Ис-Аз.: 1.1.2.; Всеобщ. ист.: 4.1.2.; Инф.: 2.1.1.; 4.1.2.	учебник, словарь, тетрадь, рабочие листы.	Форм.	2 ч	
33	1.1.1.; 1.1.2.; 2.1.3.; 3.1.1.; 3.1.4.	БЕСЦЕННЫЙ ДАР ПРИРОДЫ	Всеобщ. ист.: 1.1.3.; Инф.: 2.1.3.; Л.: 3.1.2.; Ис-Аз.: 1.1.2.	учебник, словарь, тетрадь, слайды.	Форм.	2 ч	

Урок	Навыки и умения, реализуемые по теме	Тема	Интеграция	Ресурсы	Метод оцен.	Часы	Дата
34	1.1.1.; 2.1.1.; 2.1.3.; 3.1.1.; 3.1.2.;	ВЕЛИЧАЙШЕЕ ЧУДО СВЕТА	Всеобщ. ист.: 1.1.3.; 4.1.2.; Л.: 1.1.2.; 1.1.3., 3.1.2.; Геоог.: 2.1.2.; 2.1.8.; Ис-Аз.: 1.1.2.; Инф.: 2.1.3.	учебник, словарь, тетрадь, слайды.	Форм.	3 ч	
35	Тестовые задания						
	Малое суммативное оценивание						
36	1.1.1.; 2.1.1.; 2.1.3.; 3.1.1.	ПРАЗДНИК ВЕСЕННЕГО ОБНОВЛЕНИЯ	Ис-Аз.: 2.2.2.; Л.: 3.1.2.; Всеобщ. ист.: 1.1.3.; 4.1.2.; Инф.: 4.1.2.; 2.1.1.; 2.1.3.	учебник, словарь, тетрадь, рабочие листы.	Форм.	2 ч	
37	1.1.1.; 2.1.1.; 2.1.2.; 2.1.3.; 3.1.1.	ЗАПОВЕДНИКИ АЗЕРБАЙДЖАНА	Ис-Аз.: 1.1.2.; 1.2.1.; 2.2.2.; Всеобщ. ист.: 3.1.2.; 1.1.3.; Инф.: 2.1.3.; 3.1.1.; 3.1.4.; Л.: 2.1.1.; 3.1.1.; 3.1.2.; 3.1.3.; Геоог.: 3.2.2.	учебник, словарь, тетрадь, слайды, карточки, рабочие листы.	Форм.	3 ч	
38	1.1.1.; 1.1.2.; 2.1.3.; 3.1.1.; 3.1.3.	ДЕТИ-МАУГЛИ	Ис-Аз.: 1.1.2.; 2.2.2.; Всеобщ. ист.: 4.1.2.; Инф.: 4.1.2.	учебник, словарь, тетрадь, слайды.	Форм.	2 ч	
39	2.1.1.; 3.1.1.	ХРАНИЛИЩА ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	Всеобщ. ист.: 1.1.3.; Инф.: 2.1.3.; Геоог.: 2.1.2.; 2.1.8.; Л.: 1.1.2.; 1.1.3.; 2.1.1.; 3.1.2.; Ис-Аз.: 2.2.2.	учебник, словарь, тетрадь, слайды.	Форм.	3 ч	

Урок	Навыки и умения, реализуемые по теме	Тема	Интеграция	Ресурсы	Метод оцен.	Часы	Дата
40	Тестовые задания						
	Малое суммативное оценивание						
41	2.1.1.; 3.1.1.; 3.1.3.	ВЕЛИКИЙ ПОЭТ	Всеобщ. ист: 4.1.2., Инф.: 2.1.1.; 4.1.2.	учебник, словарь, тетрадь, слайды, карточки.	Форм.	2 ч	
42	2.1.2.; 2.1.1.; 3.1.1.	РОДНОЙ ДЛЯ АЗЕРБАЙДЖАНА ЧЕЛОВЕК	Геог.: 2.1.2; 2.1.8.; Л.: 1.1.2.	учебник, словарь, тетрадь, слайды, запись выступления Г. Алиева на открытии памятника А.С. Пушкину, карточки.	Форм.	2 ч	
43	1.1.1.; 1.1.2.; 2.1.1.; 3.1.1.	КТО СОЧИНЯЕТ СКАЗКИ?	Ис-Аз.: 1.1.2.; Инф.: 2.1.3.; Л.: 2.1.1.; 3.1.2.	учебник, словарь, тетрадь, слайды.	Форм.	2 ч	
44	1.1.1.; 2.1.1.; 2.1.3.; 3.1.1.	ГОРДОСТЬ АЗЕРБАЙДЖАНА	Ис-Аз.: 1.1.2.; 2.2.2.; Геог.: 2.1.2.; 2.1.8.; Л.: 1.1.2.; 1.1.3.; 3.1.2.; Инф.: 2.1.3.	учебник, словарь, тетрадь, слайды.	Форм.	2 ч	
45	1.1.1.; 2.1.1.; 3.1.1.; 3.1.2.; 4.1.4.	КРАСИВО ПРОЖИТАЯ ЖИЗНЬ	Ис-Аз.: 1.1.2.; Всеобщ. ист: 4.1.2.; Инф.: 2.1.1.; 4.1.2.; Геог.: 2.1.2.; 2.1.8.; Л.: 1.1.2.	учебник, словарь, тетрадь, слайды.	Форм.	3 ч	
46	1.1.1.; 2.1.1.; 3.1.1.; 3.1.3.	КАШТАНКА	Ис-Аз.: 1.1.2.; 1.2.1.; Геог.: 3.2.2.; Всеобщ. ист: 4.1.2.; Инф.: 2.1.1.; 4.1.2.	учебник, словарь, тетрадь, карточки, слайды.	Форм.	3 ч	
47	Тестовые задания						
	Большое суммативное оценивание						

УРОК 1 (1-ый час).

ПОДСТАНДАРТЫ: 1.1.2.; 2.1.1.; 3.1.1.

ТЕМА: ГОРОД-СКАЗКА

УЧЕБНЫЕ ЦЕЛИ. Учащийся:

- делит текст на смысловые части;
- выражает свои мысли по теме;
- образует грамматические формы существительных.

ИНТЕГРАЦИЯ: Всеобщ. ист.: 4.1.2.; Инф.: 2.1.1.; 4.1.2.

ФОРМА РАБОТЫ: индивидуальная работа, работа в группах и в парах.

МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ РАБОТЫ: ЗХ(з)У, обсуждение.

РЕСУРСЫ: учебник, словарь, тетрадь, слайды.

ХОД УРОКА

МОТИВАЦИЯ. ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ:

Учитель демонстрирует слайды с видами старого и современного Баку и предлагает учащимся определить тему урока.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ВОПРОСЫ:

1. Почему Баку называют древним и вечно молодым городом?
2. Как изменился Баку за последние годы?

ПРОВЕДЕНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ:

Учитель начинает урок с поздравления учащихся с Днём знаний. Он отмечает, что, хорошо отдохнув за время каникул, учащиеся с новыми силами могут приступить к учёбе. Учитель желает учащимся в новом учебном году больших достижений и успехов.

Прежде чем приступить к чтению текста «Город-сказка», учитель может обратить внимание учащихся на эпиграф к тексту – признание в любви к Баку русского поэта В.В. Маяковского. Он может рассказать учащимся, что Маяковский часто посещал города бывшего Советского Союза. Трижды он побывал и в Баку (в 1914, 1926 и 1927 гг.). Во время пребывания в Баку он выступал со своими стихами перед бакинской публикой, посещал нефтяные промыслы, бывал в редакциях бакинских газет, встречался с азербайджанскими поэтами и писателями. Свои впечатления от этих посещений поэт выразил в своих стихотворениях, очерках, письмах.

С целью активного участия учащихся в обсуждении содержания текста учитель может использовать метод ЗХ(з)У. После представления учителем темы учащиеся, используя ключевые слова или фразы, могут записать всё, что уже знают по данной теме.

ОБСУЖДЕНИЕ И ОБМЕН ИНФОРМАЦИЕЙ:

После составления индивидуальных списков учащиеся обмениваются результатами и начинают заполнять таблицу «ЗХ(з)У». В графу «ЗНАЮ» они вносят всё, что смогли воссоздать на этапе составления индивидуальных

списков. Учитель может задать уточняющие вопросы, чтобы учащиеся смогли сгруппировать пункты составленного списка.

После обсуждения записей в первой графе класс заполняет графу «ХОЧУ ЗНАТЬ». Учащиеся могут внести в таблицу материал, отражающий их индивидуальные интересы.

После чтения учителем текста «Город-сказка» заполняется графа «УЗНАЛ(А)». Текст можно читать частями с последующим их обсуждением. Учащиеся делятся результатами своей работы в малых группах и, по необходимости, добавляют в свои записи «находки» одноклассников.

Обсуждение можно проводить и в форме ответов на вопросы учащихся. Эти ответы и новые знания заносятся учащимися в третью графу таблицы.

Учащиеся сравнивают свои первоначальные знания и вновь приобретённые и обобщают их. Не найдя ответа на отдельные интересующие их вопросы, учащиеся могут найти нужную информацию в Интернете.

В процессе обсуждения учитель может задать учащимся следующие вопросы:

1. Почему Баку называют древним и вечно молодым городом?
2. Какие древние памятники Баку вы можете назвать?
3. Сколько исторических памятников на территории Ичеришехер?
4. Что называют жемчужиной азербайджанского зодчества XV века?
5. Почему Баку называют городом-садом?

В конце учащиеся могут ответить на исследовательский вопрос: «Почему Баку называют древним и вечно молодым городом?» Чтобы ответить на этот вопрос, учащиеся должны хорошо знать историю города.

Далее учащиеся приступают к выполнению **задания № 1**. Они должны закончить предложения, используя текст. Однако учащиеся могут при выполнении данного задания применить и свои знания по теме.

Задание № 2 направлено на повторение пройденного в 7-м классе материала. Учащимся надо подобрать к словам из текста *древний, узкий, молодой* антонимы, затем составить с ними словосочетания и записать их.

Задания № 3, № 4 и № 5 учащиеся выполняют также с целью повторения пройденного грамматического материала. При выполнении **задания № 3** им надо вспомнить тему «Род существительных». В этом задании определить род существительных, зная правило, будет несложно. Сложность представляют два слова в задании. Это слова *площадь* (ж. р.) и *часть* (ж. р.). Учащиеся должны запомнить род данных существительных.

Задание № 4 посвящено категории числа имён существительных. По условию задания нужно найти в тексте «Город-сказка» существительные во множественном числе и поставить их в форму единственного числа. В тексте 6 существительных во множественном числе. Это: *улучки, памятники, парки, улицы, площади, люди*.

В **задании № 5** нужно употребить слова после предлогов в нужном падеже.

После предлогов **к** и **по** существительные *школа, город, здание, площадь; телефон, телевизор, почта, интернет* должны стоять в Д. п., после предлогов **из** и **около** существительные *книга, шкаф, окно, комната; море, цирк, касса, стадион* – в Р. п.

РЕЗУЛЬТАТ И ОБОБЩЕНИЕ:

Учащиеся осмысливают такое нравственно-духовное понятие, как чувство любви к родной земле, воспитывают в себе гражданскую позицию.

На материале грамматических заданий учащиеся закрепляют навыки и умения определять род имён существительных, употреблять существительные в единственном и во множественном числе.

ОЦЕНИВАНИЕ. Диагностическое.

(Д/З) Задание № 6. Учащиеся должны подготовить рассказ о том, как выглядит Баку сегодня.

УРОК 1 (2-ой час).

ПОДСТАНДАРТЫ: 2.1.3.; 3.1.1.

ТЕМА: ГОРОД-СКАЗКА

УЧЕБНЫЕ ЦЕЛИ. Учащийся:

- выражает свои мысли по теме;
- правильно согласовывает слова.

ИНТЕГРАЦИЯ: Всеобщ. ист.: 4.1.2.; Инф.: 2.1.1.; 4.1.2.

ФОРМА РАБОТЫ: работа в больших и малых группах, в парах.

МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ РАБОТЫ: кластер, обсуждение.

РЕСУРСЫ: учебник, словарь, тетрадь.

ХОД УРОКА

МОТИВАЦИЯ. ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ:

Учитель предлагает учащимся вспомнить правила согласования слов и составить кластер по теме.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ВОПРОС:

Какие части речи изменяются по родам, числам и падежам?

ПРОВЕДЕНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ:

Учащиеся приступают к выполнению **задания №7**. Оно направлено на умение учащихся согласовывать прилагательные с существительными.

ОБСУЖДЕНИЕ И ОБМЕН ИНФОРМАЦИЕЙ:

Учитель предлагает учащимся вспомнить, что форма прилагательного зависит от рода, числа и падежа существительного, к которому оно относится. Учитель может использовать по данной теме заранее составленный кластер.

Следующее задание (**№ 8**) носит занимательный характер. По условию задания к частям слов надо добавить справа одну букву, чтобы получилось целое слово, например: *бак, рог, сок, кот, рис, лак, нос, лоб, дом, пол, час, лес*. Учащиеся, при этом, могут добавить разные буквы, получив тем самым разные слова: *ба~~к~~ – ба~~д~~; ро~~г~~ – ро~~т~~; ле~~с~~ – ле~~в~~* и др.

В задании **№ 9** даны три пословицы. Все они объединены одной общей темой – темой Родины. Учащиеся должны объяснить смысл данных пословиц. Учитель может спросить у учащихся, какие ещё пословицы о Родине они знают.

Задание № 10 выполняется в группах. Участники каждой группы должны составить диалог по заданной ситуации и озвучить его.

В задании **№ 11** дан ребус. Он связан с темой урока. На картинках изображены *стол* и *птица*. Если от слова *птица* отбросить две первые буквы, то получится: **СТОЛ+ИЦА (СТОЛИЦА)**.



”



В конце урока учащиеся читают рубрику **«ЭТО ИНТЕРЕСНО ЗНАТЬ»**, из которой они смогут узнать, что уникальный памятник градостроительного искусства Ичеришехер включён в список охраняемых памятников ЮНЕСКО.

РЕЗУЛЬТАТ И ОБОБЩЕНИЕ:

Учащиеся развивают навыки и умение правильного согласования слов, пополняют словарный запас.

Занимательные задания способствуют проявлению интереса учащихся к изучению русского языка.

ОЦЕНИВАНИЕ. Формативное.

(Д/З) Задание № 12. Учащиеся должны будут составить рассказ на тему «Как я провёл (провела) летние каникулы».

УРОК 2 (1-ый час).

ПОДСТАНДАРТЫ: 3.1.1.; 3.1.3.

ТЕМА: ЛЕГЕНДАРНАЯ ЛИЧНОСТЬ

УЧЕБНЫЕ ЦЕЛИ. Учащийся:

- демонстрирует понимание содержания текста;
- составляет вопросный план текста;
- подбирает антонимы и составляет словосочетания.

ИНТЕГРАЦИЯ: Ис-Аз.: 1.1.2.; Всеобщ. ист.: 4.1.2.; Инф.: 4.1.2.

ФОРМА РАБОТЫ: работа в больших и малых группах, в парах.

МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ РАБОТЫ: чтение и составление вопросного плана, обсуждение.

РЕСУРСЫ: учебник, словарь, тетрадь, слайды, карточки.

ХОД УРОКА

МОТИВАЦИЯ. ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ:

Учитель демонстрирует слайды, отображающие жизнь и деятельность общенационального лидера Гейдара Алиева.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ВОПРОСЫ:

1. С чьим именем связана целая эпоха в истории Азербайджана?
2. Что является самой высокой вершиной, покорённой Гейдаром Алиевым?

ПРОВЕДЕНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ:

Учащиеся по очереди читают по абзацам текст «Легендарная личность», посвящённый общенациональному лидеру Гейдару Алиеву.

ОБСУЖДЕНИЕ И ОБМЕН ИНФОРМАЦИЕЙ:

На стадии обсуждения учащиеся, определив ключевые слова каждого абзаца, записывают их в тетради. На основе ключевых слов составляются вопросы. Они записываются на карточках. Один учащийся читает свой вопрос, другой отвечает на него. Если ответ принимается как правильный, он записывается на обратной стороне карточки. Эти вопросы-ответы на карточках учащиеся могут использовать в дальнейшем для проверки своих знаний по теме. На основе вопросов может быть составлен вопросный план текста (**задание № 1**). Вопросы могут быть, например, такими:

1. С чьим именем связана целая эпоха в истории Азербайджана?
2. Что сделал Гейдар Алиев для молодёжи Азербайджана?
3. Когда Гейдар Алиев был избран Президентом Азербайджанской Республики?
4. Какие изменения произошли в жизни нашего государства после избрания Гейдара Алиева Президентом?
5. Что является самой высокой вершиной, покорённой этой легендарной личностью?

После обсуждения текста учащимся предлагается подготовить дома рассказ об общенациональном лидере Гейдаре Алиеве, о том, какую роль сыграл он в

истории Азербайджана (**задание № 2**).

Затем учащиеся выполняют **задание № 3**. Они должны подобрать антонимы к прилагательным и составить с некоторыми из них словосочетания. Если учащиеся не будут знать значения отдельных прилагательных, учитель может написать перевод этих слов на доске.

Следующее задание (**№ 4**) учащиеся могут выполнить, разделившись на группы. Переставив буквы местами, они смогут прочесть слова. Такого рода задания относятся к разряду развивающих занимательных заданий и вызывают большой интерес у учащихся.

I. Ланпе – **пенал**, тарпа – **парта**, ганик – **книга**, чкару – **ручка**.

II. Астал – **атлас**, ракта – **карта**, палам – **лампа**, капап – **папка**.

По условию **задания № 5** учащиеся должны составить словосочетания с существительными мужского и женского рода и записать их.

РЕЗУЛЬТАТ И ОБОБЩЕНИЕ:

Учащиеся усваивают на русском языке информацию об общенациональном лидере Гейдаре Алиеве и его роли в истории Азербайджана, развивают навыки составления сообщения по заданной теме.

Грамматические задания способствуют развитию навыков и умения учащихся правильно употреблять слова в словосочетаниях, а отдельные задания – проявлению творческих способностей учащихся, их смекалки и сообразительности.

ОЦЕНИВАНИЕ. Формативное.

(Д/З) Задание № 2. Учащиеся должны подготовить рассказ о лидере азербайджанского народа Гейдаре Алиеве.

УРОК 2 (2-ой час).

ПОДСТАНДАРТЫ: 2.1.1.; 3.1.1.

ТЕМА: ЛЕГЕНДАРНАЯ ЛИЧНОСТЬ

УЧЕБНЫЕ ЦЕЛИ. Учащийся:

- использует в речи различные конструкции предложений;
- правильно согласовывает прилагательные с существительными;
- правильно употребляет предлоги **в** и **на**.

ИНТЕГРАЦИЯ: Г.: 2.1.2.; 2.1.8.; Л.: 1.1.2.

ФОРМА РАБОТЫ: работа в больших и малых группах, в парах.

МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ РАБОТЫ: обсуждение, интеллектуальная игра, кластер.

РЕСУРСЫ: учебник, словарь, тетрадь.

ХОД УРОКА

МОТИВАЦИЯ. ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ:

Учитель пишет на доске словосочетания «*прилагательное + существительное*» и выделяет окончания прилагательных.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ВОПРОСЫ:

1. От чего зависит род прилагательных?
2. Какие окончания имеют прилагательные в ед. и во мн. числе?

ПРОВЕДЕНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ:

В начале урока отдельные ученики читают составленное дома сообщение об общенациональном лидере Гейдара Алиеве.

Выслушав сообщения одноклассников, остальные учащиеся могут выступить с дополнительной информацией о жизни и деятельности Гейдара Алиева.

Затем учитель обращает внимание учащихся на доску, где им заранее записаны словосочетания «*прилагательное + существительное*» и выделены окончания прилагательных. Он может напомнить учащимся о том, что род, число и падеж прилагательного в русском языке зависит от рода, числа и падежа существительного, с которым оно сочетается. Учитель может использовать по данной теме и заранее составленный кластер.

ОБСУЖДЕНИЕ И ОБМЕН ИНФОРМАЦИЕЙ:

Разделившись на три группы, учащиеся выполняют **задание № 6**. В данных словосочетаниях они должны правильно дописать окончания прилагательных. Затем учащиеся с помощью учителя определяют, какая группа быстрее и лучше справилась с этим заданием.

Задание № 7 направлено на умение учащихся образовывать прилагательные от существительных и составлять словосочетания. Работа выполняется в группах.

Учащиеся часто в разговорной речи допускают ошибки в употреблении предлогов **в** и **на**. **Задание № 8** дано на закрепление данной темы. Следующее задание (**№ 9**) относится к разряду занимательных. При его выполнении учащиеся должны вспомнить русский алфавит. Расположив буквы в указанном порядке в соответствии с алфавитом, они смогут найти зашифрованное слово.

- | | |
|---|------------|
| 1-я буква в слове – девятая буква алфавита. | (З) |
| 2-я буква – после буквы м в алфавите. | (Н) |
| 3-ья буква – первая буква алфавита. | (А) |
| 4-я буква одинакова со второй в слове. | (Н) |
| 5-я буква – перед буквой й в алфавите. | (И) |
| 6-я буква совпадает с шестой буквой алфавита. | (Е) |

РЕЗУЛЬТАТ И ОБОБЩЕНИЕ:

Учащиеся развивают навыки и умение употреблять слова в словосочетании, а также правильно использовать в речи предлоги. Отдельные задания активизируют мыслительно-познавательную, творческую и коммуникативную деятельность учащихся, расширяют их словарный запас.

ОЦЕНИВАНИЕ. Формативное.

(Д/З) Задание № 10. Учащиеся должны составить с данными словосочетаниями предложения и записать их.

УРОК 2 (3-ий час).

ПОДСТАНДАРТЫ: 2.1.1.; 3.1.1.

ТЕМА: ЛЕГЕНДАРНАЯ ЛИЧНОСТЬ

УЧЕБНЫЕ ЦЕЛИ. Учащийся:

- использует в речи различные конструкции предложений;
- правильно употребляет глаголы в личной форме и в форме прошедшего времени.

ИНТЕГРАЦИЯ: Ис-Аз.: 2.2.2.

ФОРМА РАБОТЫ: работа в больших и малых группах, в парах.

МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ РАБОТЫ: обсуждение, ролевая игра.

РЕСУРСЫ: учебник, словарь, тетрадь.

ХОД УРОКА

МОТИВАЦИЯ. ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ:

Учитель пишет на доске глаголы в личной форме и в форме прошедшего времени, выделяет их окончания.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ВОПРОСЫ:

1. Какие окончания принимают глаголы при изменении их по лицам и числам?
2. Как изменяются глаголы в прошедшем времени?

ПРОВЕДЕНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ:

Учитель обращает внимание учащихся на окончания глаголов при изменении их по лицам и числам. **Задания № 11, 12 и 13** дадут возможность учителю проверить, насколько правильно учащиеся употребляют личные формы глаголов. Затем учащиеся знакомятся с новыми фразеологизмами, которые часто употребляются в речи.

1. *Взять себя в руки –
успокоиться*



2. *Золотые руки –
мастер своего дела*



Задание № 15 способствует развитию навыков диалогической речи. Разделившись на группы, учащиеся составляют диалоги по заданным ситуациям, используя при этом слова вежливости, и озвучивают их.

ОБСУЖДЕНИЕ И ОБМЕН ИНФОРМАЦИЕЙ:

Учитель читает высказывания известных людей, помещённые после задания № 14. Учащиеся, записав с помощью учителя перевод незнакомых слов, объясняют, как они понимают эти высказывания и как можно их связать с текстом «Легендарная личность».

РЕЗУЛЬТАТ И ОБОБЩЕНИЕ:

Учащиеся развивают навыки и умения употребления личных форм глагола. Знакомство с новыми фразеологизмами способствует пополнению их словарного запаса, а составление диалогов и участие в них – развитию коммуникативной активности учащихся.

ОЦЕНИВАНИЕ. Формативное.

(Д/З) Задание № 14. Учащиеся должны будут вставить пропущенные окончания и употребить глаголы в скобках в форме прошедшего времени.

УРОК 3 (1-ый час)

ПОДСТАНДАРТЫ: 1.1.1.; 3.1.1.

ТЕМА: ПУТЕШЕСТВИЕ ПО МОСКВЕ

УЧЕБНЫЕ ЦЕЛИ. Учащийся:

- выполняет задание по тексту;
- правильно употребляет падежные формы существительных.

ИНТЕГРАЦИЯ: Ис-Аз.: 1.1.2.; Л.: 2.1.1.; 2.2.3. Всеобщ. ист.: 4.1.2.;
Инф.: 4.1.2.

ФОРМЫ РАБОТЫ: индивидуальная работа, работа в группах и в парах.

МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ РАБОТЫ: ЗХ(з)У, обсуждение.

РЕСУРСЫ: учебник, словарь, тетрадь, слайды.

ХОД УРОКА

МОТИВАЦИЯ. ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ:

Учитель демонстрирует слайды с видами Москвы и предлагает учащимся определить, о чём пойдёт речь на уроке.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ВОПРОС:

Как появилась пословица «Москва не сразу строилась?»

ПРОВЕДЕНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ:

Для усвоения учащимися содержания текста учитель может использовать метод ЗХ (з) У. Учащиеся начинают заполнять таблицу «ЗХ (з) У».

ОБСУЖДЕНИЕ И ОБМЕН ИНФОРМАЦИЕЙ:

Используя ключевые слова или фразы, учащиеся в графу «ЗНАЮ» заносят всё, что знают о Москве и его достопримечательностях. Затем они обмениваются результатами.

После обсуждения записей в первой графе всем классом заполняется графа таблицы «ХОЧУ ЗНАТЬ». Этот этап работы связан с отражением индивидуальных интересов учащихся, т. е. того, что они хотели бы ещё узнать по теме.

Учащиеся делятся результатами своей работы и, по необходимости, пополняют свои записи «находками» одноклассников. Затем учащиеся читают текст «Путешествие по Москве». Обсуждение текста можно организовать в форме ответов на вопросы учащихся. Эти ответы и новые знания заносятся учащимися в третью графу таблицы «УЗНАЛ(А)».

Учащиеся сравнивают свои первоначальные знания и вновь приобретённые и обобщают их. Если в тексте «Путешествие по Москве» учащиеся не найдут ответа на некоторые интересующие их вопросы, то это даст стимул для их исследовательской деятельности. Можно предложить учащимся в качестве домашнего задания самим найти такую информацию с использованием печатных изданий и Интернет-ресурсов. Интересную информацию о Москве учащиеся могут найти и в рубрике **«ЭТО ИНТЕРЕСНО ЗНАТЬ»**. На следующем занятии они могут представить результаты своих исследований.

Затем учащиеся выполняют **задание № 1**. Прочитав известную русскую пословицу «*Москва не сразу строилась.*», учащиеся должны объяснить, как они её понимают.

С помощью **заданий № 2 и № 3** проверяется умение учащихся правильно употреблять падежные формы существительных с предлогами. **Задание № 3** они могут выполнить, разделившись на две группы, после чего устанавливается, какая группа лучше справилась с данным заданием.

Задание № 4 относится к разряду занимательных. Учащиеся в заданных словах должны найти «спрятавшиеся» слова. Работу можно проводить в малых группах. Побеждает та группа, которая найдёт за короткое время как можно больше слов. Например:

Столб – **стол, лоб**; драма – **рама, дар**; коса – **оса, сок**; удочка – **дочка, чудо**; щель – **ель, лещ**; точки – **очки, ток** и др.

РЕЗУЛЬТАТ И ОБОБЩЕНИЕ:

Учащиеся усваивают на русском языке информацию об исторических местах и достопримечательностях Москвы.

Учащиеся правильно употребляют в речи падежные формы существительных с предлогом и без предлогов. При выполнении отдельных заданий они проявляют творческие способности.

ОЦЕНИВАНИЕ. Формативное.

(Д/З) Задание № 5. Учащиеся должны употребить существительные в родительном падеже.

УРОК 3 (2-ой час)

ПОДСТАНДАРТЫ: 2.1.1.; 3.1.1.

ТЕМА: ПУТЕШЕСТВИЕ ПО МОСКВЕ

УЧЕБНЫЕ ЦЕЛИ. Учащийся:

- использует в речи различные конструкции предложений;
- составляет словосочетания «числительное + существительное».

ИНТЕГРАЦИЯ: Ис-Аз.: 1.1.2.; 1.2.1.; Геог.: 3.2.2.

ФОРМЫ РАБОТЫ: работа в больших и малых группах, в парах.

МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ РАБОТЫ: обсуждение, ролевая игра.

РЕСУРСЫ: учебник, словарь, тетрадь.

ХОД УРОКА

МОТИВАЦИЯ. ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ:

Учитель пишет на доске словосочетания: *два урока, две недели, три альбома, четыре картины, пять заданий.*

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ВОПРОСЫ:

1. В какой форме употребляются существительные после числительных *два (две), три, четыре*?
2. От чего зависит выбор форм числительных *два и две*?
3. В какой форме употребляются существительные с числительным *пять* и далее?

ПРОВЕДЕНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ:

Учащиеся вспоминают, что после числительных *два (две), три, четыре* существительные употребляются в Р. п. ед. ч., а начиная с *пяти* – в Р. п. мн. ч. Выбор числительных *два* или *две* зависит от рода существительного. С существительными муж. р. и ср. р. употребляется числительное *два*, а с существительными ж. р. – *две*.

ОБСУЖДЕНИЕ И ОБМЕН ИНФОРМАЦИЕЙ:

Учащиеся выполняют **задание № 6**, разделившись на две группы. Данное задание поможет им закрепить навыки и умение правильно употреблять существительные после количественных числительных. После этого устанавливается, какая группа лучше справилась с данным заданием.

В **задании № 8** даны пословицы, в которых имеются числительные. Учащимся предлагается объяснить, как они их понимают.

По условию **задания № 9** учащиеся должны составить из данных слов предложения и записать их.

1. В центре Москвы стоит памятник великому русскому поэту А.С. Пушкину.
2. Московский государственный университет носит имя замечательного русского учёного М.В. Ломоносова.

3.Третьяковская галерея является одним из самых больших в мире музеев изобразительного искусства.

Следующее задание (**№ 10**) способствует развитию навыков у учащихся диалогической речи. Они должны дополнить диалог отсутствующими репликами.

- *Чем занимается твой друг в свободное время?*
- **Он посещает шахматную секцию.**
- *Давно он занимается шахматами?*
- **Уже три года.**

По условию задания учащиеся должны составить аналогичные диалоги и озвучить их. Работу эту можно проводить в группах.

В задании **№ 11** дан ребус. В слове **мост** буква **Т** заменяется буквой **К**. От слова **ваза** отбрасываются две последние буквы. Ответ: **МОСКВА**.



Т=К



”

В конце урока учащиеся знакомятся с рубрикой **«ЭТО ИНТЕРЕСНО ЗНАТЬ»**.
РЕЗУЛЬТАТ И ОБОБЩЕНИЕ:

Учащиеся развивают умение правильно употреблять числительные с существительными, совершенствуют навыки диалогической речи. Активизируется и развивается мышление, внимание, зрительная и слуховая память учащихся. Пополняется их словарный запас.

ОЦЕНИВАНИЕ.Формативное.

(Д/З) Задание № 7. Учащиеся должны раскрыть скобки и употребить существительные в нужном падеже.

УРОК 4 (1-ый час).

ПОДСТАНДАРТЫ: 2.1.3.; 3.1.1.; 3.1.3.

ТЕМА: ВРЕМЕНА ГОДА

УЧЕБНЫЕ ЦЕЛИ. Учащийся:

- логически верно излагает свои мысли;
- составляет словосочетание «*прилагательное + существительное*»;
- составляет вопросный план текста.

ИНТЕГРАЦИЯ: Всеобщ. ист.: 1.1.3.; Инф.: 2.1.3.; Л.: 3.1.2.

ФОРМА РАБОТЫ: работа в больших и малых группах, в парах.

МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ РАБОТЫ: чтение и составление вопросного плана, обсуждение.

РЕСУРСЫ: учебник, словарь, тетрадь, слайды.

ХОД УРОКА

МОТИВАЦИЯ. ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ:

Учитель демонстрирует слайды с изображением пейзажа в разное время года.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ВОПРОС:

Почему каждое время года прекрасно по-своему?

ПРОВЕДЕНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ:

Ознакомившись с новыми словами и словосочетаниями, учащиеся читают текст «Времена года».

ОБСУЖДЕНИЕ И ОБМЕН ИНФОРМАЦИЕЙ:

На стадии обсуждения учащиеся, определив ключевые слова каждого абзаца, записывают их в тетради. На основе ключевых слов составляются вопросы. Они записываются на карточках. Один учащийся читает свой вопрос, другой отвечает на него. Если ответ принимается как правильный, он записывается на обратной стороне карточки. Эти вопросы-ответы на карточках учащиеся могут использовать в дальнейшем для проверки своих знаний по теме. На основе вопросов может быть составлен вопросный план текста (**задания № 1**). Вопросы могут быть, примерно, такими:

1. Сколько всего времён года?
2. Что происходит весной с природой?
3. Где можно отдохнуть летом?
4. Что приходит вместе с осенью?
5. Чем можно заняться зимой?

Учитель предлагает ответить на вопросы, составленные самими учащимися. Учащиеся могут дополнять ответы друг друга.

По условию **задания № 2** нужно дополнить предложения, используя текст «Времена года».

В **задании № 3** даны прилагательные (*летний, осенний, зимний, весенний, солнечный, морской, фруктовый, снежный*), к которым надо подобрать существительные и записать полученные словосочетания.

Задание № 4 направлено на развитие логического мышления учащихся. В задании даны два ряда слов. Нужно найти в каждом ряду «лишнее» слово.

1. Зимний, холодный, морозный, *мокрый*, снежный (день)
2. Летняя, *ласковая*, жаркая, знойная, солнечная (погода).

В первом ряду «лишним» является слово *мокрый*, так как оно не сочетается со словом *день*. Во втором ряду «лишнее» слово *ласковая*, так как оно не сочетается со словом *погода*.

В **задании № 5** даны три пословицы. В них говорится о природе, человеческом труде. Учащиеся должны прочитать пословицы и объяснить заключённый в них смысл.

РЕЗУЛЬТАТ И ОБОБЩЕНИЕ:

Обсудив содержание текста, учащиеся приходят к выводу, что каждое время года по-своему прекрасно.

Умелое использование пословиц придаёт речи особую живость и яркость, украшает богатством чувств и мыслей, делает речь эмоциональной.

ОЦЕНИВАНИЕ. Формативное.

(Д/З) Задание № 6. Учащиеся должны написать рассказ на тему «Моё любимое время года».

УРОК 4 (2-ой час).

ПОДСТАНДАРТЫ: 3.1.1.; 3.1.2.

ТЕМА: ВРЕМЕНА ГОДА

УЧЕБНЫЕ ЦЕЛИ. Учащийся:

- правильно употребляет слова с предлогами;
- с выражением читает стихотворение.

ИНТЕГРАЦИЯ: Всеобщ. ист.: 1.1.3.; Инф.: 2.1.3.; Л.: 3.1.2.

ФОРМА РАБОТЫ: работа в больших и малых группах, в парах.

МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ РАБОТЫ: обсуждение, интеллектуальная игра.

РЕСУРСЫ: учебник, словарь, тетрадь.

ХОД УРОКА

МОТИВАЦИЯ. ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ:

Учитель предлагает рассмотреть 4 картинки на стр.17 учебника, каждая из которых соответствует одному из четырёх времён года.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ВОПРОС:

Каковы признаки каждого времени года?

ПРОВЕДЕНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ:

Учащиеся с выражением читают отрывки стихотворений о временах года (**задание № 7**).

ОБСУЖДЕНИЕ И ОБМЕН ИНФОРМАЦИЕЙ:

Учитель предлагает учащимся перечислить приметы каждого времени года, о которых говорится в приведённых отрывках из стихотворений известных русских поэтов.

В **задании № 8** учащимся предлагается найти в предложениях несклоняемые существительные. Это – *кафе, Баку, кофе, метро, шоссе, такси, шимпанзе и кенгуру*.

Следующее задание (**№ 9**) – работа в группах. Класс на данном этапе работы делится на две группы. Группы получают задание употребить слова, данные в скобках, в нужной форме. Задание выполняется в форме активного

соревнования между учащимися. Перед ними ставится задача показать в ходе выполнения задания приобретенные знания, умения и навыки. Учащиеся должны вспомнить, что предлог **через** употребляется с В. п., предлог **без** – с Р. п., предлог **у** – с Р. п., предлог **перед** – с Т. п.

Такого типа задания позволяют сделать трудную работу по усвоению русского языка более интересной и эффективной.

Тема следующего задания (**№ 10**) – личные местоимения – повторение пройденного материала. Учащиеся должны вспомнить, что после предлогов у местоимений *он, она, они* в косвенных падежах появляется начальное **н**: *К нам приехали друзья из Москвы. Летом мы отдыхали у них на даче. Мы встретились с ними у морского вокзала.*

РЕЗУЛЬТАТ И ОБОБЩЕНИЕ:

Задания, данные в уроке, развивают речь учащихся, повышают их творческую активность.

Учащиеся совершенствуют умение и навыки употребления в речи местоимений *он, она, они* с предлогами.

Решение ребусов развивает любознательность и творческие способности учащихся.

ОЦЕНИВАНИЕ. Формативное.

(Д/З) Задание № 11. Учащиеся должны составить из данных слов предложения и записать их.

1. Подруга часто даёт мне читать интересные книги.
2. Вчера школьники участвовали в олимпиаде по русскому языку.
3. Завтра я встречу со своим старым другом.

УРОК 4 (3-ий час).

ПОДСТАНДАРТЫ: 2.1.1.; 2.1.3.

ТЕМА: ВРЕМЕНА ГОДА

УЧЕБНЫЕ ЦЕЛИ. Учащийся:

- использует в речи различные конструкции предложений;
- проявляет умение логически мыслить.

ИНТЕГРАЦИЯ: Аз-яз.: 1.2.1.; Всеобщ. ист.: 1.2.1.; Геог.: 3.2.2.

ФОРМА РАБОТЫ: работа в больших и малых группах, в парах.

МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ РАБОТЫ: обсуждение, ролевая игра.

РЕСУРСЫ: учебник, словарь, тетрадь, слайды.

ХОД УРОКА

МОТИВАЦИЯ. ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ:

Учитель демонстрирует слайды, на которых даны слова «Спасибо!», «По-

жалуйста!», «Здравствуйте!» и др. и обращается к учащимся с вопросом: «В каких случаях можно использовать данные слова?»

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ВОПРОС:

О волшебной силе каких слов не следует забывать?

ПРОВЕДЕНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ:

Учащиеся читают текст (**задание № 12**).

ОБСУЖДЕНИЕ И ОБМЕН ИНФОРМАЦИЕЙ:

Обсуждение текста можно провести, предложив учащимся ответить на следующие вопросы:

1. По каким признакам складывается мнение о человеке?
2. Почему нужно следить за своей речью?
3. Что мы говорим при встрече, при прощании, когда хотим обратиться, когда просим прощения, выражаем благодарность?

Затем учитель может предложить учащимся вспомнить и назвать слова приветствия, которыми они пользуются между своими сверстниками в повседневной жизни (*привет, пока* и т. д.). Эта работа может быть проведена в виде соревнования, кто больше вспомнит «волшебных» слов.

Подводя итог, учитель может отметить, что очень важно знать «волшебные» слова.

Далее учитель проверяет уровень овладения учащимися пройденного материала. С этой целью он предлагает ученикам выполнить **задание № 13**. Эта работа выполняется в группах. Учащиеся должныделиться на две группы, каждая из которых получает задание дописать личные окончания глаголов. На выполнение этого задания может быть отведено 5-6 минут. Затем каждая группа читает свои ответы. Какая группа лучше и быстрее справится с заданием, та считается победителем.

По условию **задания № 15** учащиеся должны составить диалог по ситуации. В помощь учащимся даётся образец выполнения данного задания.

У учащихся есть ещё три варианта ответов: *В какое время года ты любишь отдыхать? (весной, летом, осенью).*

В **задании № 16** дан кроссворд. Он содержит 4 слова с разделительным **Ь**.

БА Р Ь Е Р
КО М П Ь Ю Т Е Р
МЕ Д А Л Ь О Н
ИН Т Е Р В Ь Ю

1. Препграда на пути. (*барьер*)
2. Электронная машина. (*компьютер*)
3. Футлярчик с изображением на цепочке. (*медальон*)
4. Беседа с кем-либо для телепередачи. (*интервью*)

Из рубрики **«ЭТО ИНТЕРЕСНО ЗНАТЬ»** учащиеся могут получить информацию о том, откуда произошло название восьмого месяца и что оно означало.

РЕЗУЛЬТАТ И ОБОБЩЕНИЕ:

Учащиеся приходят к пониманию того, что надо дарить людям радость, надо быть добрым, вежливым и всегда внимательным к людям.

ОЦЕНИВАНИЕ. Формативное.

(Д/З) Задание № 14. Учащиеся должны употребить глаголы в скобках в форме настоящего времени.

УРОК 5. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1) С 2) С 3) D 4) D 5) С 6) В 7) D 8) 2, 4, 8 9) В 10) D 11) 3, 5, 6 12) D 13) В 14) А 15) 1, 2, 4, 8 16) С 17) С 18) С 19) А 20) 2, 3, 5, 6 21) D 22) А 23) D 24) 1 – а; 2 – с; 3 – b 25) 2, 3, 6, 7

УРОК 6 (1-ый час).

ПОДСТАНДАРТЫ: 1.1.2.; 2.1.3.; 3.1.1.; 4.1.2.

ТЕМА: «МЕСТО РАБОТЫ» ШКОЛЬНИКОВ

УЧЕБНЫЕ ЦЕЛИ. Учащийся:

- делит текст на смысловые части;
- проявляет умение логически мыслить;
- правильно употребляет падежные формы существительных;
- готовит сообщение по теме.

ИНТЕГРАЦИЯ: Всеобщ. ист.: 4.1.1.; Ис-Аз.: 1.2.3.; 2.2.2.

ФОРМА РАБОТЫ: работа в больших и малых группах, в парах.

МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ РАБОТЫ: инсерт, обсуждение.

РЕСУРСЫ: учебник, словарь, тетрадь, слайды.

ХОД УРОКА

МОТИВАЦИЯ. ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ:

Учитель демонстрирует слайды, на которых изображены фрагменты из жизни школьников Древней Греции, Древнего Рима, Вавилона и т. д., и обращается к учащимся с вопросом, знают ли они, как появились первые школы.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ВОПРОСЫ:

1. Что означает греческое слово «scole»?
2. Как появились первые школы?

ПРОВЕДЕНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ:

Учащиеся читают текст «Место работы» школьников». Для лучшего усвоения содержания текста учитель может использовать метод *инсерт*.

ОБСУЖДЕНИЕ И ОБМЕН ИНФОРМАЦИЕЙ:

После чтения текста учащиеся заполняют маркировочную таблицу «Инсерт» (см. Введение). Они кратко вносят в таблицу сведения из текста.

Учащиеся записывают в неё только ключевые слова или фразы. После этого начинается обсуждение записей, внесённых в таблицу.

Затем учащиеся выполняют **задание № 1**. Они должны подобрать синонимы к прилагательным и употребить их с подходящими по смыслу существительными. В помощь учащимся даются слова для справок. Учитель может посоветовать им записать в словарь незнакомые слова с переводом и запомнить их. Тем самым учащиеся могут расширить словарный запас.

По условию **задания № 2** учащиеся должны употребить слова *дискуссии, слушатели, греки, беседы, скамейки* в единственном числе и подобрать к ним прилагательные. Для составления словосочетаний учащиеся могут использовать текст «Место работы» школьников).

Перед выполнением **задания № 3** учитель напоминает учащимся, что после слов *много, мало, сколько, несколько* существительные употребляются в Р.п. мн.ч. Данное задание учащиеся могут выполнить, разделившись на группы. Каждая группа записывает получившиеся словосочетания. Затем учащиеся с участием учителя проверяют, насколько успешно каждая группа справилась с заданием. Учитель обращает внимание учащихся на слова *ребёнок* и *человек*, множественное число которых образуется от другой основы.

В задании № 4 дана картинка, на которой учащиеся должны найти пять несоответствий.

Несоответствия:

1. авторучка
2. микроскоп
3. часы
4. академическая шапка
5. карта



Школа в Древнем Риме

РЕЗУЛЬТАТ И ОБОБЩЕНИЕ:

Учащиеся узнают о происхождении слова *школа*, получают информацию о времени появления первых школ.

Развивая навыки составления словосочетаний, учащиеся правильно согласовывают прилагательные с существительными, а также употребляют падежные формы существительных как с предлогами, так и без предлогов. Расширяется словарный запас учащихся.

ОЦЕНИВАНИЕ. Формативное.

(Д/З) **Задание № 5** способствует развитию навыков правильного употребления падежных форм существительных с предлогами.

УРОК 6 (2-ой час).

ПОДСТАНДАРТЫ: 2.1.1.; 3.1.1.; 4.1.2.

ТЕМА: «МЕСТО РАБОТЫ» ШКОЛЬНИКОВ

УЧЕБНЫЕ ЦЕЛИ. Учащийся:

- использует в речи различные конструкции предложений;
- правильно употребляет видовые пары глаголов;
- готовит сообщение по теме.

ИНТЕГРАЦИЯ: Всеобщ. ист.: 4.1.1.; Ис-Аз.: 1.2.3.; 2.2.2.

ФОРМА РАБОТЫ: работа в больших и малых группах, в парах.

МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ РАБОТЫ: ролевая игра, обсуждение.

РЕСУРСЫ: учебник, словарь, тетрадь.

МОТИВАЦИЯ. ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ:

Учитель обращает внимание учащихся на доску, где записаны два предложения: Орхан весь вечер *читал* книгу. Орхан *прочитал* книгу за три дня.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ВОПРОСЫ:

1. На какие вопросы отвечают глаголы в предложениях?
2. Какое из этих глаголов обозначает законченное действие?

ПРОВЕДЕНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ:

Учитель объясняет учащимся тему «Вид глагола» (стр. 24 учебника). Установление вида глагола часто вызывает затруднения у иноязычной аудитории. Учитель обращает внимание учащихся на слова, которые могут помочь им правильно определить вид глагола. После этого учащиеся приступают к выполнению **заданий № 6** и **№ 7** с целью закрепления данного грамматического материала.

Затем учитель напоминает учащимся о том, что в русском языке форма будущего времени глагола зависит от его вида: от глаголов несов. вида образуется сложная форма будущего времени (с помощью глагола *быть*); от глаголов сов. вида образуется простая форма будущего времени.

ОБСУЖДЕНИЕ И ОБМЕН ИНФОРМАЦИЕЙ:

Учащиеся читают пословицы и мудрые изречения и объясняют, как они их понимают (**задание № 8**). Эту работу можно проводить в виде обсуждения. Необходимо, чтобы учащиеся правильно определили важную роль знаний в жизни человека. **Задание № 9** можно выполнять в группах. Учащиеся должны

составить диалог по заданной ситуации. Затем каждая группа представляет составленный ею диалог, и учащиеся выбирают лучший из них.

В задании № 10 дан несложный кроссворд, решить который учащиеся смогут, правильно вписав в клетки названия учебных заведений по указанным начальным буквам.



Решив кроссворд, учащиеся знакомятся с новыми фразеологизмами, часто употребляющимися в речи как в русском, так и в азербайджанском языке.

1. Руки не доходят – нет времени
что-либо сделать



1. Рука не поднимается –
не хватает решимости



В конце урока учащиеся могут прочитать рубрику **«МИНУТКА НА ШУТКУ»**.

РЕЗУЛЬТАТ И ОБОБЩЕНИЕ:

Учащиеся развивают навыки и умение правильно определять виды глаголов и образовывать от них формы будущего времени. Умение составлять диалоги, решать ребусы активизирует коммуникативную, мыслительную и творческую деятельность учащихся, способствует расширению словарного запаса.

ОЦЕНИВАНИЕ. Формативное.

(Д/З) **Задание № 11.** Учащиеся должны написать рассказ на тему «Наша школа».

УРОК 7 (1-ый час).

ПОДСТАНДАРТЫ: 1.1.2.; 3.1.1.

ТЕМА: ЭТА УДИВИТЕЛЬНАЯ БУКВА «Ф»

УЧЕБНЫЕ ЦЕЛИ. Учащийся:

- выполняет задание по тексту;

- правильно употребляет падежные формы существительных при составлении словосочетаний.

ИНТЕГРАЦИЯ: Всеобщ. ист.: 1.1.3.; Инф.: 2.1.3.

ФОРМА РАБОТЫ: индивидуальная работа, работа в группах и в парах.

МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ РАБОТЫ: ЗХ(з)У, обсуждение.

РЕСУРСЫ: учебник, словарь, тетрадь.

ХОД УРОКА

МОТИВАЦИЯ. ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ:

Учитель пишет на доске в три колонки слова: 1) экономика, энергия, экипаж; 2) агент, автобус, аромат; 3) фильм, график, автограф. Затем он предлагает учащимся определить, что общего в словах каждой колонки.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ВОПРОСЫ:

1. По каким начальным буквам можно узнать, что слово попало в русский язык из другого языка?
2. Какие словари помогают определить происхождение слов?

ПРОВЕДЕНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ:

Для проведения исследования учитель может применить метод ЗХ(з)У. После представления учителем темы учащиеся, используя ключевые слова или фразы, записывают всё, что уже знают по данной теме.

ОБСУЖДЕНИЕ И ОБМЕН ИНФОРМАЦИЕЙ:

После составления индивидуальных списков и обмена результатами учащиеся всё это заносят в первую графу таблицы «ЗХ(з)У». На этом этапе работы учитель может задать уточняющие вопросы.

После обсуждения записей в первой графе всем классом заполняется вторая графа таблицы с учётом индивидуальных интересов учащихся.

После чтения текста «Эта удивительная буква «Ф» учащимися заполняется третья графа таблицы. Текст можно читать частями с последующим их обсуждением. Учащиеся делятся результатами своей работы в парах-группах и, по необходимости, добавляют в свои записи «находки» одноклассников. Новые знания заносятся учащимися в третью графу таблицы.

Если в предложенном учащимся тексте не оказалось ответа на некоторые вопросы, то учитель может предложить им в качестве домашнего задания найти интересующую их информацию с использованием Интернет-ресурсов. Это стимулирует исследовательскую деятельность учащихся. На следующем занятии учитель может предложить им озвучить результаты своих исследований.

Затем учащиеся выполняют **задание № 1**, по условию которого они должны составить с данными существительными и прилагательными словосочетания. В помощь учащимся даются слова для справок. Учитель может посоветовать

учащимся записать в словарь незнакомые слова с переводом и запомнить их. Тем самым учащиеся могут расширить словарный запас.

Задание № 2 учащиеся выполняют в группах. Они должны подобрать к существительным подходящие по смыслу прилагательные и записать полученные словосочетания. Каждая группа выбирает один ряд слов и приступает к работе. После того, как учащиеся выполнят данное задание, определяется, какая группа лучше справилась с ним. Учитель может предложить учащимся найти в каждом ряду слова, иноязычное происхождение которых можно определить и без этимологического словаря.

I. Парк, вечер, **экзамен**, плащ, улица.

II. **Фонарь**, сундук, **армия**, озеро, путь.

III. Статья, рассказ, часы, дом, **этаж**.

IV. **Арбуз**, **кофта**, карандаш, сумка, папка.

В **задании № 3** даны пословицы, которые учащиеся должны прочитать и объяснить, как они их понимают. По возможности они могут привести аналоги этих пословиц в родном языке.

Задание № 4 – конкурс «Прочитай слово». Учащиеся, разделившись на три группы, должны отгадать слова посредством перестановки букв в квадратах. Победителем конкурса становится та группа, которая быстрее остальных справится с заданием.

1. Улица, книга, класс.

у	ц	а	л	и
и	н	к	г	а
л	с	к	а	с

2. Буква, ручка, школа.

у	к	в	а	б
к	а	у	ч	р
к	а	ш	л	о

3. Точка, папка, лицей.

о	к	т	а	ч
а	п	а	к	п
й	е	и	ц	л

РЕЗУЛЬТАТ И ОБОБЩЕНИЕ:

Расширяется кругозор учащихся. Учащиеся узнают интересные сведения о происхождении слов, содержащих буквы «а», «ф» и «э».

У учащихся развиваются навыки составления словосочетаний и правильного согласования прилагательных с существительными. Активизируется мыслительно-познавательная и творческая деятельность учащихся, расширяется их словарный запас.

ОЦЕНИВАНИЕ. Формативное.

(Д/З) Задание № 5. Учащиеся должны выписать из словаря несколько слов, начинающихся с букв «а», «ф» и «э», и составить с некоторыми из них словосочетания.

УРОК 7 (2-ой час).

ПОДСТАНДАРТЫ: 2.1.1.; 3.1.1.

ТЕМА: ЭТА УДИВИТЕЛЬНАЯ БУКВА «Ф»

УЧЕБНЫЕ ЦЕЛИ. Учащийся:

- использует в речи различные конструкции предложений;
- правильно употребляет временные формы глагола.

ИНТЕГРАЦИЯ: Ис-Аз.: 1.1.2.; Всеобщ. ист.: 4.1.2.; Инф.: 3.1.3.; 4.1.2.

ФОРМА РАБОТЫ: работа в больших и малых группах, в парах.

МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ РАБОТЫ: обсуждение, словесная ассоциация.

РЕСУРСЫ: учебник, словарь, тетрадь, слайды.

ХОД УРОКА

МОТИВАЦИЯ. ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ:

Учитель демонстрирует слайды, где даны примеры образования форм времени от глаголов несовершенного и совершенного вида.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ВОПРОС:

Сколько форм времени можно образовать от глаголов несовершенного и совершенного вида соответственно?

ПРОВЕДЕНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ:

Учитель обращает внимание учащихся на то, что глаголы несовершенного вида имеют три формы времени: прошедшее, настоящее и будущее (сложное), а глаголы совершенного вида – две формы времени: прошедшее и будущее (простое). От глаголов совершенного вида форма настоящего времени не образуется (стр. 27 учебника).

ОБСУЖДЕНИЕ И ОБМЕН ИНФОРМАЦИЕЙ:

После этого учащиеся приступают к выполнению **задания № 6**. От видовых пар глаголов им надо образовать форму будущего времени. Для этого учащиеся сначала должны определить вид глагола. Сделать это они могут с помощью учителя, так как установление вида глагола в русском языке часто вызывает затруднения у иноязычной аудитории. Затем учащиеся могут приступить к образованию форм будущего времени указанных в задании глаголов.

В **задании № 7** дан небольшой текст, в котором глаголы стоят в прошедшем времени. Учащиеся должны употребить эти глаголы в форме будущего времени (*встану, позавтракаю, выйду, пойду, будет ждать, пойдём*). Учитель обращает внимание учащихся на вид этих глаголов.

Учащиеся вспоминают предлоги русского языка и падежи, с которыми они употребляются, после чего приступают к выполнению **задания № 8**. Данные в скобках слова они должны употребить после предлогов в нужной падежной форме. Предлоги *у, около* употребляются только с Р. п.; *через* – только с В. п. Предлоги *в* и *на* употребляются с двумя падежами: при указании направления

(куда?) – В. п., а места (где?) – П. п. Хотя предлог **с** употребляется с тремя падежами, однако в речи чаще всего употребляются с Р. п. и Т. п.

По условию **задания № 9** учащиеся вместо точек должны употребить указательное местоимение **этот** в нужной форме. Они должны вспомнить, что данное местоимение изменяется по родам, числам и падежам и согласуется с существительным. Учащиеся должны определить, к какому существительному относится местоимение, и в соответствии с этим употребить его в нужной форме.

Задание № 11, которое можно выполнить, разделившись на три группы, даст возможность проверить объём лексического запаса учащихся. За одну минуту каждая группа должна вспомнить и записать слова на одну из заданных тем.

I. Овощи. **II.** Животные. **III.** Одежда.

Побеждает та группа, которая вспомнит и запишет больше слов.

В **задании № 12** учащиеся должны дополнить диалог, вставив подходящие по смыслу слова.

- Какой язык изучает Ариф?
- **Английский.**
- А **какой** язык изучает Расим?
- Русский.
- **Как** он говорит по-русски?
- Очень хорошо.

Учитель может предложить учащимся составить аналогичные диалоги и озвучить их.

В **задании № 13** дан ребус. Если отбросить от слова **лыжи** первые две буквы, а в слове **рак** букву **К** заменить буквой **Ф**, то получится слово **ЖИРАФ**.



В конце урока учащиеся могут узнать из рубрики **«ЭТО ИНТЕРЕСНО ЗНАТЬ»** о происхождении слова **филин**.

РЕЗУЛЬТАТ И ОБОБЩЕНИЕ:

Учащиеся развивают навыки правильного употребления падежных форм существительных с предлогами. Работа по дополнению или составлению диалогов активизирует коммуникативную деятельность учащихся.

Отдельные занимательные задания и решение ребусов способствуют развитию у учащихся познавательной и творческой активности.

ОЦЕНИВАНИЕ. Формативное.

(Д/З) Задание № 10. Учащиеся должны употребить существительные во множественном числе и составить с ними предложения.

УРОК 8 (1-ый час).

ПОДСТАНДАРТЫ: 1.1.1.; 3.1.1.

ТЕМА: ВРЕМЯ – ЭТО БОГАТСТВО

УЧЕБНЫЕ ЦЕЛИ. Учащийся:

- отвечает на вопросы по содержанию текста;
- правильно употребляет предлоги *с* и *из*.

ИНТЕГРАЦИЯ: Л.: 2.1.1.

ФОРМА РАБОТЫ: работа в больших и малых группах, в парах.

МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ РАБОТЫ: чтение с остановками, обсуждение.

РЕСУРСЫ: учебник, словарь, тетрадь, слайды.

ХОД УРОКА

МОТИВАЦИЯ. ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ:

Учитель демонстрирует слайды с пословицами, в которых говорится о необходимости беречь время, и предлагает учащимся определить тему урока.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ВОПРОС:

С какими падежами употребляются предлоги *у, около, через, в, на, с*?

ПРОВЕДЕНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ:

Учащиеся делят текст «Время – это богатство» на абзацы и читают их.

ОБСУЖДЕНИЕ И ОБМЕН ИНФОРМАЦИЕЙ:

После чтения каждого абзаца его содержание обсуждается учащимися. С целью стимулирования у учащихся мыслительных навыков учитель заранее может приготовить вопросы и задания к тексту. Например:

1. Как в древности измеряли время?
2. Какие предметы использовались в качестве часов?
3. Какие часы являются самыми точными?
4. Почему надо дорожить временем?

Затем учащиеся выполняют **задание № 1**. Прочитав пословицы о времени, они должны объяснить их смысл. К этим пословицам они могут добавить из текста и высказывание «Время – это богатство», отражающее его содержание.

В **задании № 2** даны прилагательные. Учащиеся должны выбрать те из них, с которыми можно употребить слово *часы* (*песочный, старинный, электронный, атомный*), и записать полученные словосочетания.

Задание № 3 учащиеся могут выполнить в группах. Все слова, которые они должны найти, начинаются с буквы **А**. Это является своеобразной подсказкой для учащихся. Побеждает та группа, которая быстрее справится с данным заданием.

1. **А** и с т (*птица*)
2. **А** к т ё р (*артист*)
3. **А** р о м а т (*запах*)
4. **А** б р и к о с (*южный фрукт*)
5. **А** т л е т и к а (*вид спорта*)
6. **А** г р о н о м и я (*наука о сельском хозяйстве*)
7. **А** с т р о н о м и я (*наука о звёздах*)

Учащиеся очень часто допускают ошибки в употреблении предлогов *в* и *на*, а также *с* и *из*. **Задание № 4** направлено на закрепление навыков правильного употребления предлогов *с* и *из*.

РЕЗУЛЬТАТ И ОБОБЩЕНИЕ:

Текст «Время – это богатство» и тематически близкие ему пословицы учат бережно относиться ко времени, рационально использовать его.

Грамматические задания способствуют закреплению навыков правильного употребления в словосочетаниях слов с предлогами.

ОЦЕНИВАНИЕ. Формативное.

(Д/З) Задание № 5. Учащиеся должны употребить существительные после слов *много, мало, несколько* в нужной форме.

УРОК 8 (2-ой час).

ПОДСТАНДАРТЫ: 2.1.1.; 3.1.1.

ТЕМА: ВРЕМЯ – ЭТО БОГАТСТВО

УЧЕБНЫЕ ЦЕЛИ. Учащийся:

- использует в речи различные конструкции предложений;
- правильно употребляет глаголы *идти/ходить* и *ехать/ездить*.

ИНТЕГРАЦИЯ: Ис-Аз.: 1.2.1.; Геог.: 3.2.2.

ФОРМА РАБОТЫ: работа в больших и малых группах, в парах.

МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ РАБОТЫ: обсуждение, ролевая игра.

РЕСУРСЫ: учебник, словарь, тетрадь.

ХОД УРОКА

МОТИВАЦИЯ. ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ:

Учитель пишет на доске словосочетания: *ехать на работу – ездить на работу; идти в школу – ходить в школу*.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ВОПРОС:

В чём разница в значении глаголов *идти/ходить* и *ехать/ездить*?

ПРОВЕДЕНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ:

В начале урока учащиеся повторяют пройденный грамматический материал. В **задании № 6** даны существительные м. р. и ж. р. с «Ь» на конце. Как известно, иноязычная аудитория всегда испытывает трудности в определении рода таких существительных и очень часто неправильно согласовывает с ними прилагательные, а также местоимения и числительные, изменяющиеся как прилагательные. Поэтому такого рода задания способствуют закреплению навыков правильного употребления в речи подобных словосочетаний.

ОБСУЖДЕНИЕ И ОБМЕН ИНФОРМАЦИЕЙ:

Прежде чем выполнить **задание № 7**, учащиеся должны объяснить разницу в значении глаголов *идти/ходить* и *ехать/ездить*. Если они будут испытывать затруднения, учитель может напомнить учащимся, что глаголы *идти/ехать*

обозначают движение, которое происходит в конкретный момент времени в одном направлении. Их называют «однонаправленными».

Глаголы *ходить* и *ездить* обозначают действие, которое повторяется или совершается регулярно, часто. Эти глаголы используются также в русском языке, когда описывается движение в разных направлениях. Поэтому их называют «разнонаправленными». После этого учащиеся приступают к выполнению задания, обосновывая выбор того или иного глагола.

В задании № 8 даны вперемешку слова, из которых учащиеся должны составить предложения.

1. В нашем городе часто бывают интересные выставки.
2. Я недавно видел этого актёра на праздничном концерте.
3. Дома у друга много книг об известных художниках.

Задание № 9 учащиеся выполняют в группах. Каждая группа должна составить диалог по заданной ситуации и озвучить его. Класс выбирает лучший из них.

В задании № 11 дан кроссворд, решив который учащиеся смогут прочитать в цветных клетках слово **часы**.



В конце урока из рубрики **«ЭТО ИНТЕРЕСНО ЗНАТЬ»** учащиеся могут получить информацию о том, какие часы являются самыми известными в мире, а также о времени их создания.

РЕЗУЛЬТАТ И ОБОБЩЕНИЕ:

Учащиеся развивают навыки правильного употребления падежных форм существительных с предлогами. Задание по составлению диалогов активизирует коммуникативную деятельность учащихся. Решение кроссворда способствует развитию познавательной и творческой активности, а также пополнению словарного запаса.

ОЦЕНИВАНИЕ. Формативное.

(Д/З) Задание № 10. Учащиеся должны написать рассказ, ответив на вопросы.

УРОК 9 (1-ый час).

ПОДСТАНДАРТЫ: 1.1.1.; 2.1.1.; 3.1.2.; 4.1.2.

ТЕМА: ЧЕЛОВЕК – ЧАСТЬ ПРИРОДЫ

УЧЕБНЫЕ ЦЕЛИ. Учащийся:

- выполняет задание по тексту;
- использует в речи различные конструкции предложений;
- читает текст с интонацией;
- готовит сообщение по теме.

ИНТЕГРАЦИЯ: Ис-Аз.: 1.1.2.; Геог.: 2.1.2.; 2.1.8.; Л.: 1.1.2.

ФОРМА РАБОТЫ: работа в больших и малых группах, в парах.

МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ РАБОТЫ: обсуждение, ролевая игра.

РЕСУРСЫ: учебник, словарь, тетрадь, слайды.

ХОД УРОКА

МОТИВАЦИЯ. ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ:

Учитель предлагает учащимся просмотреть слайды с изображениями экологической катастрофы (гибель животных, птиц, рыб).

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ВОПРОС:

Почему человек должен беречь природу?

ПРОВЕДЕНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ:

После проверки домашнего задания учитель читает текст «Человек – часть природы» и стихотворение С. Острового. Текст разбивается на абзацы.

ОБСУЖДЕНИЕ И ОБМЕН ИНФОРМАЦИЕЙ:

После чтения каждого абзаца его содержание обсуждается учащимися. Учитель предлагает озаглавить каждую часть текста. Например, первую часть можно назвать «Природа – источник здоровья»; вторую часть – «Мы и природа»; третью часть – «Человек должен беречь природу». С целью стимулирования у учащихся мыслительных навыков учитель заранее готовит вопросы и задания к тексту.

1. Какая тема объединяет текст и стихотворение?
2. Что является источником радости и счастья человека?
3. Почему человек не может жить вне природы?
4. Что должен делать человек, чтобы жить в согласии с природой?
5. В чём заключается основная мысль текста и стихотворения?

В заключение учитель может ещё раз процитировать строчки из стихотворения С. Острового:

Человек – он ведь тоже природа...

Так давайте природу беречь.

Задание № 1 тематически тесно связано с текстом. В нём даны высказывания известных русских писателей о природе. Учащиеся должны объяснить, как они их понимают. **Задание № 2** – повторение пройденного грамматического материала по теме «Антонимы». По условию задания нужно подобрать к словам антонимы и употребить их в предложениях. В **задании № 3** даны пригласительные, с которыми нужно составить словосочетания и записать их.

В **задании № 4** даны словосочетания.

Поливать цветы, посадить дерево, беречь природу, любить животных, соблюдать чистоту.

Учащиеся должны составить с данными словосочетаниями предложения.

В **задании № 5** предложена ситуация, по которой учащиеся должны составить диалог.

РЕЗУЛЬТАТ И ОБОБЩЕНИЕ:

Прочитав текст, учащиеся приходят к выводу, что каждый человек – часть

природы, поэтому её надо беречь и жить с ней в согласии.

Выполнение заданий, связанных с переводом, способствует расширению лексического запаса учащихся.

ОЦЕНИВАНИЕ. Формативное.

(Д/З) Задание № 6. Учащиеся должны составить из данных слов предложения и записать их.

УРОК 9 (2-ой час).

ПОДСТАНДАРТЫ: 3.1.1.; 3.1.2.

ТЕМА: ЧЕЛОВЕК – ЧАСТЬ ПРИРОДЫ

УЧЕБНЫЕ ЦЕЛИ. Учащийся:

- образует формы времени глагола;
- с выражением читает стихотворение.

ИНТЕГРАЦИЯ: Ис-Аз.: 1.2.1.; Геог.: 3.2.2.

ФОРМА РАБОТЫ: работа в больших и малых группах, в парах.

МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ РАБОТЫ: кластер, обсуждение.

РЕСУРСЫ: учебник, словарь, тетрадь, слайды.

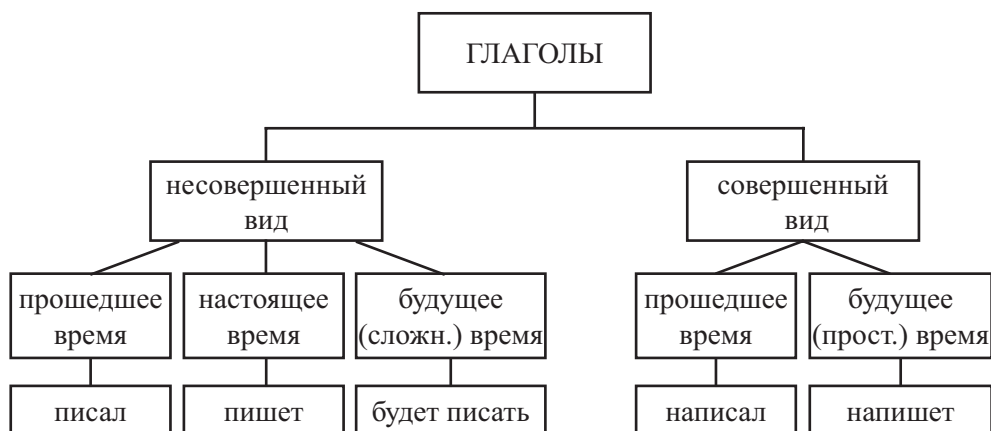
ХОД УРОКА

МОТИВАЦИЯ. ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ:

Учитель демонстрирует заранее составленный кластер.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ВОПРОСЫ:

1. От чего зависит образование форм времени глагола?
2. Какие формы глагола можно образовать от глаголов совершенного вида, а какие – от глаголов несовершенного вида?



ПРОВЕДЕНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ:

В начале урока учитель проверяет домашнее задание. Дома учащиеся из данных слов должны были составить предложения и записать их.

1. В комнате было много цветов и картин.
2. В нашем городе открылся театральный сезон.
3. Поезд медленно подходил к железнодорожной станции.

Затем учащиеся читают стихотворение Л. Захарова (**задание № 7**).

ОБСУЖДЕНИЕ И ОБМЕН ИНФОРМАЦИЕЙ:

Учитель обращается к учащимся с вопросом: «О чём и о ком говорится в стихотворении?» После ответа на вопрос учащиеся определяют, в каком времени и лице употреблены глаголы в стихотворении.

По условию **задания № 8** учащиеся должны образовать возможные формы времени от глаголов *решить, беречь, использовать, жить, рисовать, купить, встретить, бежать, идти, построить* по образцу.

Задание № 9 предполагает работу в двух группах. Задание для групп общее: учащиеся вместо точек должны вставить соответствующий глагол в нужной форме. Так, например, в предложении «*Брат часто ... газеты в этом киоске.*» надо употребить глагол *покупает* (покупать – несов. в.), так как в данном случае глагол обозначает повторяющееся действие, на что указывает наречие *часто*. **Задание № 10** учащиеся должны выполнить по образцу.

Задание № 11 дано на повторение пройденного грамматического материала. Учащиеся должны употребить глаголы в скобках в настоящем времени.

В конце урока учащиеся читают рубрику «**МИНУТКА НА ШУТКУ**».

РЕЗУЛЬТАТ И ОБОБЩЕНИЕ:

Учащиеся совершенствуют умение и навыки образовывать возможные формы времени от глаголов не совершенного и совершенного вида.

ОЦЕНИВАНИЕ. Формативное.

(Д/З) **Задание № 12.** Учащиеся должны подготовить рассказ на тему «Природа и человек».

УРОК 10. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1) 1 – с; 2 – d; 3 – b; 4 – a 2) D 3) A 4) 1 – b; 2 – a; 3 – c 5) D 6) C 7) B 8) A
9) D 10) B 11) C 12) A 13) C 14) B 15) A 16) C 17) C 18) B 19) 1, 3, 6 20) D
21) B 22) 1, 4, 6, 7 23) A 24) 4, 6 25) B 26) B 27) A 28) B 29) C 30) 2, 3, 5, 7

УРОК 11 (1-ый час).

ПОДСТАНДАРТЫ: 1.1.1.; 3.1.1.

ТЕМА: ПРЕДСКАЗАНИЕ ПОГОДЫ

УЧЕБНЫЕ ЦЕЛИ. Учащийся:

- отвечает на вопросы по содержанию текста;
- правильно употребляет формы глагола.

ИНТЕГРАЦИЯ: Всеобщ. ист.: 4.1.2.; Инф.: 2.1.1.; 4.1.2.

ФОРМА РАБОТЫ: работа в больших и малых группах, в парах.

МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ РАБОТЫ: чтение с остановками, обсуждение.

РЕСУРСЫ: учебник, словарь, тетрадь, слайды.

ХОД УРОКА

МОТИВАЦИЯ. ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ:

Учитель демонстрирует слайды с изображением различных природных явлений: дождя, снега, ветра, града – и предлагает учащимся определить тему урока.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ВОПРОС:

Почему нас часто интересует прогноз погоды?

ПРОВЕДЕНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ:

Учащиеся читают текст «Предсказание погоды» по абзацам.

ОБСУЖДЕНИЕ И ОБМЕН ИНФОРМАЦИЕЙ:

После чтения каждого абзаца его содержание обсуждается учащимися. С целью стимулирования у учащихся мыслительных навыков учитель может заранее подготовить вопросы по тексту, например:

1. Почему мы интересуемся погодой, когда выходим на улицу?
2. Насколько важен прогноз погоды для людей разных профессий?
3. Какая наука предоставляет нам сведения о погоде? и др.

Обсудив текст, учащиеся приступают к выполнению **задания № 1**. Работу можно проводить в группах. Каждая группа за короткое время должна определить прямое и переносное значения прилагательных в словосочетаниях.

Задание № 2 направлено на закрепление умений учащихся правильно согласовывать прилагательные с существительными. Поскольку задание достаточно объёмное, первую часть его учащиеся могут выполнить в классе, а вторую часть – дома. Задание пополнит словарный запас учащихся.

В **задании № 3** даны глаголы несов. в. и приставки, с помощью которых учащиеся по образцу должны образовать видовую пару каждого из глаголов (*написать, выучить, приготовить, увидеть, позавтракать, вылечить, посмотреть, нарисовать, выпить, сломать*).

Задания № 4 и № 5 развивают умение учащихся правильно употреблять формы глагола. **Задание № 5** можно выполнить в группах, что способствует формированию у учащихся соревновательного духа.

РЕЗУЛЬТАТ И ОБОБЩЕНИЕ:

Учащиеся узнают из текста, для чего человеку нужен точный прогноз погоды, о науке, которая занимается этим. Грамматические задания способствуют закреплению навыков правильного употребления форм глагола.

ОЦЕНИВАНИЕ. Формативное.

(Д/З) Задание № 2(II). Учащиеся должны выполнить задание по образцу.

УРОК 11 (2-ой час).

ПОДСТАНДАРТЫ: 2.1.1.; 3.1.1.; 4.1.2.

ТЕМА: ПРЕДСКАЗАНИЕ ПОГОДЫ

УЧЕБНЫЕ ЦЕЛИ. Учащийся:

- использует в речи различные конструкции предложений;
- правильно употребляет предлоги;
- готовит сообщение по теме.

ИНТЕГРАЦИЯ: Всеобщ. ист.: 4.1.2.; Инф.: 4.1.2.

ФОРМА РАБОТЫ: работа в больших и малых группах, в парах.

МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ РАБОТЫ: словесная ассоциация, ролевая игра.

РЕСУРСЫ: учебник, словарь, тетрадь.

ХОД УРОКА

МОТИВАЦИЯ. ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ:

Учитель пишет на доске глаголы *прийти, зайти, дойти, подойти, уйти, выйти, сойти, войти*.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ВОПРОС:

Какие предлоги употребляются с существительными после указанных глаголов?

ПРОВЕДЕНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ:

В начале урока учащиеся делятся на три группы и выполняют **задание № 6**. Каждой группе даётся определённая тема (**I. Спорт. II. Фрукты. III. Школа**), и за короткое время (1 минута) учащиеся должны вспомнить как можно больше слов по заданной теме и записать их. Побеждает та группа, которая запишет больше слов.

ОБСУЖДЕНИЕ И ОБМЕН ИНФОРМАЦИЕЙ:

В **задании № 7** даны однокоренные глаголы движения, имеющие разные значения. Для того чтобы подобрать к каждому из них соответствующее существительное и записать полученное словосочетание, учащиеся должны объяснить значение каждого глагола и вспомнить те предлоги, которые употребляются после них с существительными. В помощь учащимся даны слова для справок.

По условию **задания № 8** учащиеся должны употребить вместо точек в предложениях нужные предлоги.

В **задании № 9** даны пять загадок, связанных с темой урока. Отгадать их учащиеся смогут с помощью иллюстраций и слов для справок. (**I. дождь II. луна III. снежинки IV. солнце V. небо**)

Задание № 10 учащиеся выполняют в группах. По заданной ситуации они должны составить диалоги и озвучить их. Для участия в диалогах учащиеся должны вспомнить слова вежливости.

В задании № 11 даны два ребуса. Ответом первого ребуса является слово **ПОГОДА**.



Во втором ребусе от слова **бурак** надо отбросить первую и последнюю буквы, от слова **гантели** – четыре последние буквы. Получится: **УРА+ГАН (УРАГАН)**.

В уроке даны два фразеологизма, которые очень часто употребляются в языке и которые учащиеся должны запомнить.

2. По пальцам можно сосчитать – очень мало



1. Обвести вокруг пальца – обмануть



В конце урока из рубрики **«ЭТО ИНТЕРЕСНО ЗНАТЬ»** учащиеся могут получить информацию о том, что самый первый телевизионный прогноз погоды был показан в Англии 11 ноября 1936 года.

РЕЗУЛЬТАТ И ОБОБЩЕНИЕ:

Учащиеся развивают навыки правильного употребления предлогов с существительными после глаголов движения. Работа по составлению диалогов активизирует коммуникативную деятельность учащихся. Выполнение занимательных заданий способствует развитию их познавательной и творческой активности.

ОЦЕНИВАНИЕ. Формативное.

(Д/З) Задание № 12. Учащиеся должны написать рассказ о погоде.

УРОК 12 (1-ый час).

ПОДСТАНДАРТЫ: 2.1.2.; 3.1.1.; 3.1.3.

ТЕМА: СМЕРТЬ РАДИ ЖИЗНИ

УЧЕБНЫЕ ЦЕЛИ. Учащийся:

- отвечает на вопросы по содержанию текста;
- правильно употребляет падежные формы существительных;
- составляет вопросный план текста;

ИНТЕГРАЦИЯ: Всеобщ. ист.: 4.1.2.; Инф.: 2.1.1.

ФОРМА РАБОТЫ: работа в больших и малых группах, в парах.

МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ РАБОТЫ: чтение и составление вопросного плана, обсуждение.

РЕСУРСЫ: учебник, словарь, тетрадь, слайды, карточки.

ХОД УРОКА

МОТИВАЦИЯ. ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ:

Учитель демонстрирует слайды с изображениями Национальных героев Азербайджана.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ВОПРОС:

Почему говорят, что настоящие герои не умирают?

ПРОВЕДЕНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ:

Учащиеся читают по абзацам текст «Смерть ради жизни».

ОБСУЖДЕНИЕ И ОБМЕН ИНФОРМАЦИЕЙ:

На стадии обсуждения учащиеся, определив ключевые слова каждого абзаца, на их основе составляют вопросы. Вопросы записываются на карточках. Один учащийся читает свой вопрос, другой отвечает на него. Если ответ принимается как правильный, он записывается на обратной стороне карточки. Эти вопросы-ответы на карточках учащиеся могут использовать в дальнейшем для проверки своих знаний по теме. На основе вопросов может быть составлен вопросный план текста (**задание № 1**).

Задание № 3 выполняется в группах. Подобрать к данным глаголам существительные, учащиеся должны образовать словосочетания и записать их.

В **задании № 4** учащиеся должны употребить слова в скобках в нужном падеже.

РЕЗУЛЬТАТ И ОБОБЩЕНИЕ:

Учащиеся узнают из текста о Национальных героях Азербайджана и о подвигах, которые они совершили. У них формируется чувство патриотизма и любви к Родине. Грамматические задания способствуют закреплению у учащихся навыков правильного употребления падежных форм существительных.

ОЦЕНИВАНИЕ. Формативное.

(Д/З) Задание № 2. Учащиеся должны подготовить сообщение об одном из Национальных героев Азербайджана с использованием Интернет-ресурсов.

УРОК 12 (2-ой час).

ПОДСТАНДАРТЫ: 2.1.1.; 3.1.1.

ТЕМА: СМЕРТЬ РАДИ ЖИЗНИ

УЧЕБНЫЕ ЦЕЛИ. Учащийся:

- использует в речи различные конструкции предложений;
- употребляет глаголы в правильной форме;

- правильно употребляет именные части речи в В. п.

ИНТЕГРАЦИЯ: Инф.: 2.1.1.; 3.1.3.; 4.1.2.

ФОРМА РАБОТЫ: работа в больших и малых группах, в парах.

МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ РАБОТЫ: кластер, словесная ассоциация.

РЕСУРСЫ: учебник, словарь, тетрадь, слайды.

ХОД УРОКА

МОТИВАЦИЯ. ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ:

Учитель представляет на слайдах кластер по теме «В. п. именных частей речи».

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ВОПРОСЫ:

1. Какие окончания имеют существительные в В. п.?
2. Какие окончания принимают прилагательные и местоимения, изменяющиеся, как прилагательные, в В. п.?

ПРОВЕДЕНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ:

Повторив тему «В. п. именных частей речи», учащиеся выполняют **задание № 5**. Подобрать к переходным глаголам соответствующие существительные, учащиеся должны записать полученные словосочетания.

В **задании № 6** учащиеся должны употребить вместо точек глаголы в нужной форме. Задание способствует закреплению навыков правильного употребления глаголов в форме прошедшего времени.

ОБСУЖДЕНИЕ И ОБМЕН ИНФОРМАЦИЕЙ:

В **задании № 7** учащиеся не только должны вставить вместо точек нужные окончания, но и объяснить их выбор.

Учащиеся делятся на три группы и выполняют **задание № 8**. Каждой группе даётся определённая тема (**I. Обувь. II. Посуда. III. Мебель.**), и за короткое время (1 минута) учащиеся должны вспомнить как можно больше слов по заданной теме и записать их. Побеждает та группа, которая запишет больше слов.

РЕЗУЛЬТАТ И ОБОБЩЕНИЕ:

Учащиеся развивают навыки правильного употребления именных частей в В. п. Пополняется словарный запас учащихся.

ОЦЕНИВАНИЕ. Формативное.

(Д/З) Задание № 9. Учащиеся должны составить предложения с существительными в винительном падеже по образцу.

УРОК 12 (3-ий час).

ПОДСТАНДАРТЫ: 2.1.1.; 2.1.3.; 3.1.1.

ТЕМА: СМЕРТЬ РАДИ ЖИЗНИ

УЧЕБНЫЕ ЦЕЛИ. Учащийся:

- использует в речи различные конструкции предложений;
- развивает умение логически мыслить;
- правильно употребляет падежные формы местоимения *кто*.

ИНТЕГРАЦИЯ: Всеобщ. ист.: 1.1.3.; Инф.: 3.1.3.; Л.: 3.1.2.

ФОРМА РАБОТЫ: работа в больших и малых группах, в парах.

МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ РАБОТЫ: ролевая игра, обсуждение.

РЕСУРСЫ: учебник, словарь, тетрадь.

ХОД УРОКА

МОТИВАЦИЯ. ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ:

Учитель предлагает учащимся вспомнить вопросительные местоимения.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ВОПРОС:

Как изменяется местоимение *кто* по падежам?

ПРОВЕДЕНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ:

Учащиеся склоняют местоимение *кто*.

ОБСУЖДЕНИЕ И ОБМЕН ИНФОРМАЦИЕЙ:

Затем учащиеся выполняют **задание № 10**, по условию которого местоимение *кто* надо употребить в нужном падеже.

В **задании № 11** дано начало диалога, который должен быть завершён и озвучен учащимися. По аналогии с данным диалогом они могут составить другие диалоги и разыграть их в виде небольших сценок.

Задание № 12 носит занимательный характер. Учащиеся могут быть разделены на две группы. Каждая группа должна составить и записать слова с двойными согласными. Побеждает та группа, которая быстрее справится с этим заданием.

кроссворд
рассказ
массаж
шасси
касса



коллектив
колледж
коллега
баллон
аллея

Задание № 13 развивает навыки и умение логически мыслить. Учащиеся не только должны найти в каждом ряду «лишнее» слово, но и обосновать свой выбор.

1. Самолет, поезд, **человек**, корабль, велосипед.
2. Сантиметр, метр, **килограмм**, километр, миллиметр.
3. Смелый, храбрый, решительный, **злой**, отважный.
4. Широкий, высокий, **светлый**, узкий, низкий.

В конце урока даны высказывания известных людей, которые воспитывают любовь к Родине и готовность встать на её защиту.

1. Нет героев от рождения, // Они рождаются в боях. (*А.Твардовский, русский поэт*)
2. Без подлинной любви к человечеству нет подлинной любви к родине. (*А.Франс, французский писатель*)
3. Что же человечески прекрасней, чище святой борьбы за родину? (*Ф.Шиллер, немецкий поэт*)

РЕЗУЛЬТАТ И ОБОБЩЕНИЕ:

Учащиеся правильно употребляют местоимение *кто* в вопросительных

предложениях. Составление диалогов активизирует речевую деятельность учащихся, умение использовать различные речевые конструкции. Отдельные задания способствуют формированию у учащихся соревновательного духа, развитию их творческого воображения и умения логически мыслить.

ОЦЕНИВАНИЕ. Формативное.

(Д/З) Задание № 14. Учащиеся должны выбрать из задания № 11 десять слов, составить с ними словосочетания и записать их.

УРОК 13 (1-ый час).

ПОДСТАНДАРТЫ: 1.1.1.; 2.1.3.; 3.1.1.

ТЕМА: ЧТО ТАКОЕ ИНФОРМАЦИЯ?

УЧЕБНЫЕ ЦЕЛИ. Учащийся:

- выполняет задание по тексту;
- развивает умение логически мыслить;
- правильно употребляет предлоги с существительными.

ИНТЕГРАЦИЯ: Всеобщ. ист: 1.1.3.; Инф.: 2.1.3.; Л.: 3.1.2.

ФОРМА РАБОТЫ: работа в больших и малых группах, в парах.

МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ РАБОТЫ: чтение и составление вопросного плана, обсуждение.

РЕСУРСЫ: учебник, словарь, тетрадь, карточки.

ХОД УРОКА

МОТИВАЦИЯ. ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ:

Учитель предлагает учащимся назвать источники, откуда черпается разная информация.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ВОПРОС:

Что может быть источником информации для человека?

ПРОВЕДЕНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ:

Учащиеся читают по абзацам текст «Что такое информация?».

ОБСУЖДЕНИЕ И ОБМЕН ИНФОРМАЦИЕЙ:

Определив ключевые слова каждого абзаца, учащиеся на основе этих слов составляют вопросы. Вопросы записываются ими на карточках. Затем один учащийся читает свой вопрос, а другой отвечает на него. Правильный ответ записывается на обратной стороне карточки. В дальнейшем эти вопросы-ответы на карточках учащиеся могут использовать для проверки своих знаний по теме и при выполнении задания № 1. На основе содержания текста они должны дополнить предложения. Важное значение для развития коммуникативной активности учащихся имеет умение правильно употреблять падежные формы с предлогами. Данный грамматический материал помогут закрепить задание № 2.

В задании № 3 даны вперемешку слова. Учащиеся должны составить с ними предложения.

1. В знаменитой Третьяковской галерее богата коллекция картин.
2. Иностранные туристы часто посещают Дворец Ширваншахов.
3. Эти современные дома спроектировали талантливые архитекторы.

Задание № 4 требует от учащихся умения логически мыслить. Они должны определить, по какому принципу сгруппированы слова в каждом ряду, и выбрать «лишнее» среди них, обосновав свой ответ.

1. Стол, комод, кровать, **пол**, шкаф (остальные слова обозначают предметы мебели).
2. Молоко, **мясо**, сливки, сметана, сыр (остальные слова обозначают молочные продукты).
3. Сладкий, горький, **холодный**, кислый, солёный (остальные слова обозначают вкус).
4. Молоток, **гвоздь**, клещи, пила, топор (остальные слова обозначают инструменты).
5. **Шнуры**, ботинки, сапоги, босоножки, тапочки (остальные слова обозначают предметы обуви).

РЕЗУЛЬТАТ И ОБОБЩЕНИЕ:

Учащиеся узнают этимологию слова «информация», о её разновидностях, называют источники информации. Грамматические задания способствуют закреплению у учащихся навыков правильного употребления падежных форм существительных.

ОЦЕНИВАНИЕ. Формативное.

(Д/З) Задание № 5. По условию задания вместо точек надо вставить окончания.

УРОК 13 (2-ой час).

ПОДСТАНДАРТЫ: 2.1.1.; 2.1.3.; 3.1.1.

ТЕМА: ЧТО ТАКОЕ ИНФОРМАЦИЯ?

УЧЕБНЫЕ ЦЕЛИ. Учащийся:

- использует в речи различные конструкции предложений;
- логически верно выражает свои мысли;
- правильно употребляет формы наклонений глагола.

ИНТЕГРАЦИЯ: Ис-Аз.: 1.1.2.; Л.: 1.1.3.

ФОРМА РАБОТЫ: работа в больших и малых группах, в парах.

МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ РАБОТЫ: ролевая игра, обсуждение.

РЕСУРСЫ: учебник, словарь, тетрадь.

ХОД УРОКА

МОТИВАЦИЯ. ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ:

Учитель записывает на доске глагол *прочитать* в форме трёх наклонений.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ВОПРОСЫ:

1. Сколько наклонений у глагола?
2. Как образуются наклонения глагола?

ПРОВЕДЕНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ:

Учитель объясняет учащимся, что глаголы имеют три наклонения: *изъявительное, условное, повелительное*. Он должен обратить внимание учащихся на то, что условное наклонение образуется от формы прошедшего времени глагола и частицы **бы** (стр. 46 учебника).

ОБСУЖДЕНИЕ И ОБМЕН ИНФОРМАЦИЕЙ:

Для закрепления данной темы учащиеся выполняют **задание № 6**.

Задание № 7 выполняется в группах. Учащиеся должны употребить глаголы в скобках соответственно в форме трёх наклонений.

По условию **задания № 8** учащиеся, также разделившись на группы, должны употребить глаголы в скобках соответственно в прошедшем, настоящем и будущем времени. Учитель может напомнить им, что при образовании будущего времени глагола необходимо обратить внимание на его вид.

Задание № 9 также дано на закрепление навыков правильного употребления глагольных форм.

Задание № 10 направлено на развитие коммуникативной деятельности учащихся. Разделившись на группы, учащиеся должны составить диалоги по заданной ситуации, используя слова вежливости.

В **задании № 11** дана картинка, на которой учащиеся должны найти «ошибки» художника. При внимательном рассмотрении они могут заметить, что к каждому плоду пририсован листок, не относящийся к нему.



В конце урока из рубрики **«ЭТО ИНТЕРЕСНО ЗНАТЬ»** учащиеся могут узнать о времени появления слова *информация* в русском языке.

РЕЗУЛЬТАТ И ОБОБЩЕНИЕ:

Учащиеся развивают навыки и умение правильно употреблять глагольные формы. Работа по составлению диалогов и участие в них способствует коммуникативной активности учащихся, пополняется их словарный запас.

ОЦЕНИВАНИЕ. Формативное.

(Д/З) Задание № 12. Учащиеся должны составить рассказ на тему «Я и компьютер».

УРОК 14 (1-ый час).

ПОДСТАНДАРТЫ: 1.1.1.; 2.1.3.; 3.1.1.

ТЕМА: ВОЛШЕБНЫЙ ПОДАРОК ПРИРОДЫ

УЧЕБНЫЕ ЦЕЛИ. Учащийся:

- выполняет задание по тексту;
- логически верно выражает мысли по теме;
- закрепляет навыки употребления существительных с предлогами.

ИНТЕГРАЦИЯ: О-ис.: 4.1.2., Инф.: 2.1.1.; 4.1.2.

ФОРМА РАБОТЫ: работа в больших и малых группах, в парах.

МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ РАБОТЫ: инсерт, обсуждение.

РЕСУРСЫ: учебник, словарь, тетрадь, слайды.

ХОД УРОКА

МОТИВАЦИЯ. ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ:

Учитель демонстрирует слайды с изображением того, как пчёлы собирают нектар для мёда.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ВОПРОСЫ:

1. Почему мёд считается настоящим чудом природы?
2. Какие полезные свойства мёда вы знаете?

ПРОВЕДЕНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ:

Учащиеся читают текст «Волшебный подарок природы». После ознакомления учащихся с текстом учитель может активизировать их знания, применив метод *инсерт*.

ОБСУЖДЕНИЕ И ОБМЕН ИНФОРМАЦИЕЙ:

Учащиеся делают пометки на полоске бумаги, помещённой на полях. После чтения текста учащиеся заполняют таблицу «Инсерт».

v	–	+	?
---	---	---	---

В таблицу учащиеся кратко заносят сведения из текста, используя ключевые слова или фразы, после чего обсуждают сделанные записи.

Учитель может активизировать деятельность учащихся, задавая вопросы по содержанию текста. Ответы могут обсуждаться учащимися.

После обсуждения текста учащиеся приступают к выполнению **задания № 1**, по условию которого они должны составить вопросный план к тексту.

Вопросы могут быть примерно такими:

1. Почему мёд считается удивительным продуктом?
2. Когда люди узнали о мёде?
3. С какой целью использовался мёд в старину?
4. Какими свойствами обладает мёд?
5. Как мёд используется в настоящее время?

Учащиеся могут, используя текст, ответить на данные вопросы.

Выполняя **задание № 2**, учащиеся должны вспомнить тему «Употребление существительных с предлогами». По условию задания учащиеся должны вместо точек употребить подходящий предлог (*в, на, через, за, про, с*).

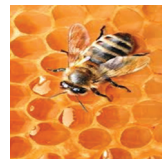
По условию **задания № 3** учащиеся должны из данных слов составить словосочетания «*глагол + существительное*». С глаголом *читать* можно употребить существительные *журнал* и *книга*. С глаголом *рисовать* можно сочетать существительные *пейзаж*, *картина*. С глаголом *слушать* – *радио*, *песня* и *встречать* – *друзья*, *родители* и т. д.

В задании № 4 даны загадки.



Что за домик, мне скажите,
В нём летает каждый житель.
Кто в том домике живёт,
Запасая сладкий мёд.

Ответ: Улей. Пчела.



РЕЗУЛЬТАТ И ОБОБЩЕНИЕ:

Учащиеся узнают об удивительных свойствах мёда. Задания способствуют закреплению навыков употребления существительных с предлогами.

ОЦЕНИВАНИЕ. Формативное.

(Д/З) Задание № 5. Учащиеся должны употребить слова в скобках в нужной форме.

УРОК 14 (2-ой час).

ПОДСТАНДАРТЫ: 2.1.1.; 2.1.2.; 3.1.1.

ТЕМА: ВОЛШЕБНЫЙ ПОДАРОК ПРИРОДЫ

УЧЕБНЫЕ ЦЕЛИ. Учащийся:

- использует в речи различные конструкции предложений;
- выражает свои мысли по теме;
- правильно использует личные формы глагола.

ИНТЕГРАЦИЯ: Всеобщ. ист.: 4.1.1.; Ис-Аз.: 1.2.3.; 2.2.2.

ФОРМА РАБОТЫ: работа в больших и малых группах, в парах.

МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ РАБОТЫ: обсуждение, ролевая игра.

РЕСУРСЫ: учебник, словарь, тетрадь, карточки, слайды.

ХОД УРОКА

МОТИВАЦИЯ. ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ:

Учитель демонстрирует слайды с изображением лесов на территории Азербайджана и предлагает учащимся определить тему урока.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ВОПРОС:

Почему лес – большая ценность?

ПРОВЕДЕНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ:

В задании № 6 дан небольшой текст «Лес». Прочитав текст, учащиеся должны не только ответить на вопрос, почему лес – большая ценность, но и обосновать свой ответ.

ОБСУЖДЕНИЕ И ОБМЕН ИНФОРМАЦИЕЙ:

Учитель может заранее подготовить вопросы по тексту.

Например:

1. Каким образом растения очищают воздух?
2. Почему считается, что лес укрепляет здоровье человека?

После того как учащиеся ответят на вопросы, учитель может дополнить их ответы. Он может рассказать о том, что лес – это «лёгкие» планеты. Он приносит на самом деле огромную пользу. Деревья вырабатывают кислород, поэтому благодаря большому количеству деревьев воздух в лесу всегда свежий. В лесу можно собирать ягоды и грибы, просто отдохнуть и насладиться окружающей природой.

Задание № 7 можно выполнить в форме соревнования между учащимися, которые должны разделиться на пары для кроссворда. К кроссворду даны рисунки насекомых.



Если учащиеся верно впишут в клетки кроссворда названия насекомых, то узнают, название какого насекомого зашифровано в жёлтых клетках. Пара, быстрее решившая кроссворд и нашедшая зашифрованное слово, считается победителем.

При выполнении **задания № 8** учащиеся должны вспомнить спряжение глаголов. По условию задания надо вставить окончания глаголов в настоящем времени.

Следующее задание (**№ 9**) – составление диалога. Учащиеся должны расположить реплики в нужной последовательности. Задание можно выполнить следующим образом: каждую реплику написать на карточке и раздать четверым учащимся по одной. Затем каждый из участников читает свою реплику. Остальные учащиеся устанавливают последовательность данных реплик.

В уроке даны два фразеологизма с тем, чтобы учащиеся их запомнили.

1. Знать как свои пять пальцев – хорошо знать



2. Смотреть сквозь пальцы – сознательно не замечать чего-либо



В конце урока из рубрики **«ЭТО ИНТЕРЕСНО ЗНАТЬ»** учащиеся могут получить интересные сведения о пчёлах и мёде.

РЕЗУЛЬТАТ И ОБОБЩЕНИЕ:

Учащиеся узнают о том, почему лес считают «лёгкими» планеты. Участие в диалоге развивает их коммуникативную активность.

ОЦЕНИВАНИЕ. Формативное.

(Д/З) Задание № 10. Учащиеся должны ответить на вопросы, используя слова из скобок.

УРОК 15 (1-ый час).

ПОДСТАНДАРТЫ: 2.1.3.; 3.1.1.; 3.1.3.

ТЕМА: КНИГА – НАШ ДРУГ И СОВЕТЧИК

УЧЕБНЫЕ ЦЕЛИ. Учащийся:

- логически верно выражает свои мысли по теме;

- правильно составляет словосочетания;
- составляет вопросный план текста.

ИНТЕГРАЦИЯ: Всеобщ. ист.: 4.1.2.; Инф.: 2.1.1.; 4.1.2.

ФОРМА РАБОТЫ: работа в больших и малых группах, в парах.

МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ РАБОТЫ: чтение и составление вопросного плана, обсуждение.

РЕСУРСЫ: учебник, словарь, тетрадь, карточки.

ХОД УРОКА

МОТИВАЦИЯ. ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ:

Учитель предлагает учащимся отгадать загадку: «Не куст, а с листочками, не рубашка, а сшита, не человек, а рассказывает».

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ВОПРОСЫ:

1. Какую роль играют книги в жизни человека?
2. Как понимать выражение Д.Дидро: «Люди перестают мыслить, когда перестают читать»?

ПРОВЕДЕНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ:

Учащиеся читают текст «Книга – наш друг и советчик» по абзацам.

ОБСУЖДЕНИЕ И ОБМЕН ИНФОРМАЦИЕЙ:

Определив ключевые слова каждого абзаца, учащиеся записывают их в тетради. На основе ключевых слов составляются вопросы и записываются на карточках. Один учащийся читает свой вопрос, другой отвечает на него.

Если ответ принимается как правильный, он записывается на противоположной стороне карточки. Эти вопросы-ответы на карточках учащиеся могут использовать в дальнейшем для проверки своих знаний по теме. На основе вопросов может быть составлен вопросный план текста (**задание № 1**).

Дальше учитель может рассказать учащимся о том, что чтение книг должно быть потребностью и удовольствием для каждого, ведь люди, которые любят читать книги, учатся думать, анализировать, становятся грамотнее. Особенно полезно читать произведения классиков, чьи работы называют «школой жизни». Чтение даёт возможность размышлять над новой информацией, учит думать самостоятельно. Чтение также развивает речь и творческие способности человека.

Затем выполняется **задание № 2**. Учащиеся должны объяснить, как они понимают высказывание Д. Дидро: «Люди перестают мыслить, когда перестают читать». Учащиеся после обсуждения текста «Книга – наш друг и советчик» могут поделиться своими мыслями.

Задание № 3 выполняется по образцу. Учащиеся должны составить словосочетание «*прилагательное + существительное*». Данное задание даёт возможность учителю проверить уровень овладения учащимися пройденного

грамматического материала по теме «Согласование прилагательных с существительными». Учащиеся должны вспомнить, что род, число и падеж прилагательных зависит от рода, числа и падежа существительных, к которым они относятся. По условию **задания № 4** учащиеся должны дописать окончания прилагательных.

В **задании № 5** даны предложения, в которых вместо точек надо вставить личные местоимения *он, она, они*. Для этого нужно в предложении найти сказуемое, данное в форме прошедшего времени, и по его форме (род и число) выбрать местоимение. В предложении «... *вчера был в Театре сатиры*» по форме глагола *был* можно сделать вывод, что нужно вставить местоимение м. р., ед. ч. (*он*). *Он вчера был в Театре сатиры*.

РЕЗУЛЬТАТ И ОБОБЩЕНИЕ:

Учащийся приходит к выводу, что чтение книг даёт возможность размышлять над новой информацией, учит мыслить, развивает речь и творческие способности человека.

Книга – источник знаний, источник мудрости. В ней можно найти ответы на любые вопросы.

У учащихся развиваются навыки правильного согласования прилагательных с существительными.

ОЦЕНИВАНИЕ. Формативное.

(Д/З) Задание № 6. Учащиеся должны составить предложения с данными словосочетаниями.

УРОК 15 (2-ой час).

ПОДСТАНДАРТЫ: 2.1.1.; 3.1.1.

ТЕМА: КНИГА – НАШ ДРУГ И СОВЕТЧИК

УЧЕБНЫЕ ЦЕЛИ. Учащийся:

- использует в речи различные конструкции предложений;
- правильно употребляет личные формы глагола.

ИНТЕГРАЦИЯ: Л.: 1.1.3.; 3.1.1.; 3.1.3.; Всеобщ. ист.: 3.1.2.

ФОРМА РАБОТЫ: работа в больших и малых группах, в парах.

МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ РАБОТЫ: ролевая игра, интеллектуальная игра.

РЕСУРСЫ: учебник, словарь, тетрадь, слайды.

ХОД УРОКА

МОТИВАЦИЯ. ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ:

Учитель демонстрирует слайды с высказываниями известных писателей о книге.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ВОПРОС:

В чём заключается ценность книг?

ПРОВЕДЕНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ:

Далее учащиеся приступают к выполнению **задания № 7**, в котором даны высказывания писателей о книге.

ОБСУЖДЕНИЕ И ОБМЕН ИНФОРМАЦИЕЙ:

Учащиеся должны объяснить, как они понимают эти высказывания. Учитель может помочь с переводом некоторых незнакомых слов.

Следующее задание (**№ 8**) – работа в группах. Учащиеся, разделившись на две группы, должны употребить данные в скобках слова в нужной форме.

Выполняя **задание № 9**, учащиеся должны вспомнить тему «Спряжение глаголов». Зная, как глаголы в настоящем времени изменяются по лицам и числам, учащиеся легко могут дописать их окончания.

Составить диалог по ситуации – условие **задания № 10**. Составленный диалог даст возможность узнать об интересах и вкусах одноклассников.

В **задании № 12** даны две загадки, у которых один ответ: **КНИГА**.

В **задании № 13** дан кроссворд. Все слова-ответы содержат разделительный Ь. Первые буквы слов помогут учащимся решить кроссворд. Слова хорошо знакомы им. Ребус, данный в **задании № 14**, решается следующим образом:

Буква **К** + от слова *нити* отбросить три последние буквы, останется **НИ**+, от слова *гиря* отбросим две последние, останется **ГИ**: получится слово **КНИГИ**.

Из рубрики **«ЭТО ИНТЕРЕСНО ЗНАТЬ»** учащиеся могут получить интересную информацию о книгах.

РЕЗУЛЬТАТ И ОБОБЩЕНИЕ:

Учащиеся знакомятся с высказываниями известных писателей о книге. Составление диалогов, отгадывание загадок, ребусов активизируют процесс общения на русском языке. Перед учащимися ставится задача показать в ходе выполнения таких заданий свои знания, умения, навыки. Все эти задания способствуют обогащению словарного запаса учащихся.

ОЦЕНИВАНИЕ. Формативное.

(Д/З) **Задание № 11.** Учащиеся должны рассказать о том, какую книгу они недавно прочитали.

УРОК 16. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1) 2, 5, 6 2) С 3) D 4) 1, 4, 6 5) D 6) B 7) B 8) C 9) B 10) 1, 3, 5, 6, 8 11) B 12) D 13) B 14) D 15) C 16) A 17) A 18) 1, 3, 6 19) 1, 5, 6 20) B 21) A 22) 1, 3, 4 23) D 24) 3, 5, 6 25) B 26.

УРОК 17 (1-ый час).

ПОДСТАНДАРТЫ: 1.1.1.; 3.1.1.

ТЕМА: **ВЫСТАВКА КРАСОТЫ**

УЧЕБНЫЕ ЦЕЛИ. Учащийся:

- выполняет задание по тексту;
- закрепляет навыки правильного согласования прилагательных с существительными.

ИНТЕГРАЦИЯ: Геогр.: 3.2.2.; Всеобщ. ист.: 4.1.2.; Лит.: 3.1.1.; 3.1.3.

ФОРМА РАБОТЫ: работа в больших и малых группах, в парах.

МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ РАБОТЫ: чтение с остановками, обсуждение.

РЕСУРСЫ: учебник, словарь, тетрадь, слайды.

ХОД УРОКА

МОТИВАЦИЯ. ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ:

Учитель демонстрирует слайды с изображением природы Азербайджана и предлагает учащимся определить, о чём пойдёт речь на уроке.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ВОПРОС:

Что позволяет назвать природу Азербайджана «выставкой красоты»?

ПРОВЕДЕНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ:

Учитель читает текст «Выставка красоты». Затем текст разбивается на абзацы. После чтения каждого абзаца его содержание обсуждается учащимися.

ОБСУЖДЕНИЕ И ОБМЕН ИНФОРМАЦИЕЙ:

С целью стимулирования у учащихся мыслительных навыков учитель заранее готовит вопросы и задания к тексту.

1. Как описывает природу Азербайджана в своём стихотворении народный поэт Самед Вургун?

2. Почему многие места Азербайджана называют сказочными?

3. Что свидетельствует о разнообразии природы нашей страны?

4. Что свидетельствует о богатстве природы родного края?

5. С чем можно сравнить природу Азербайджана?

6. Как можно сохранить богатства природы родного края?

После того как учащиеся обсудят текст и ответят на вопросы учителя, они могут выполнить **задание № 1**, которое связано с темой урока. Прочитав стихотворение ашуга Алескера, учащиеся должны ответить на вопрос: «С какой частью текста «Выставка красоты» созвучны эти строки?»

Выполнение **задания № 2** поможет учащимся закрепить навыки и умения правильно подбирать к прилагательным существительные.

Задание № 3 поможет учащимся закрепить навыки правильного согласования прилагательных с существительными.

РЕЗУЛЬТАТ И ОБОБЩЕНИЕ:

Участвуя в обсуждении текста, учащиеся делают вывод, почему Азербайджан можно назвать «выставкой красоты».

Выполнение грамматических заданий помогает учащимся закрепить навыки правильного согласования прилагательных с существительными.

ОЦЕНИВАНИЕ. Формативное.

(Д/З) Задание № 4. Учащиеся должны составить десять словосочетаний «глагол + существительное в винительном падеже».

УРОК 17 (2-ой час).

ПОДСТАНДАРТЫ: 2.1.1.; 3.1.1.

ТЕМА: **ВЫСТАВКА КРАСОТЫ**

УЧЕБНЫЕ ЦЕЛИ. Учащийся:

- выражает мысли, используя различные конструкции предложений;
- правильно использует падежные формы слов.

ИНТЕГРАЦИЯ: Геог.: 3.2.2.; Л.: 3.1.1; 3.1.3.

ФОРМА РАБОТЫ: работа в больших и малых группах, в парах.

МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ РАБОТЫ: обсуждение, интеллектуальная игра, ролевая игра.

РЕСУРСЫ: учебник, словарь, тетрадь.

ХОД УРОКА

МОТИВАЦИЯ. ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ:

Учитель обращает внимание учащихся на доску, где написаны словосочетания числительных *два (оба), две (обе)* с существительными.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ВОПРОС:

С существительными какого рода употребляются числительные *два (оба), две (обе)*?

ПРОВЕДЕНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ:

Учащиеся вспоминают правила употребления существительных с числительными *два (оба), две (обе)*.

ОБСУЖДЕНИЕ И ОБМЕН ИНФОРМАЦИЕЙ:

Числительное *два (оба)* сочетаются с существительными м. и ср. р, а числительное *две (обе)* – с существительными ж. р. Затем учащиеся выполняют **задание № 5**. Данное задание можно выполнить в группах.

В **задании № 6** дан образец выполнения задания. Учащиеся должны составить словосочетания со словами из скобок.

О б р а з е ц: гулять по (городской парк) – гулять по городскому парку.

Учащиеся должны вспомнить окончания существительных и прилагательных в дательном падеже.

В **задании № 7** дан кроссворд с рисунками, которые помогут учащимся решить его за короткое время.



5.



3.



2.



4.



1.

Учитель напоминает учащимся, что при спряжении глагола *хотеть* происходит чередование корневой гласной. Можно предложить учащимся проспрягать этот глагол, а потом приступить к выполнению **задания № 8**.

По условию **задания № 9** учащиеся должны выделить словосочетания, данные в форме единственного числа, употребить во множественном числе. В задании дан образец его выполнения.

Задание № 10 состоит из двух частей, одну из которых учащиеся выполняют в классе, а другую – дома. По условию задания нужно употребить слова в скобках в нужной форме. Выполнение данного задания направлено на проверку умения учащихся правильно употреблять падежные формы существительных. Это – повторение пройденного грамматического материала.

Следующее задание (**№ 11**) – составление диалога по ситуации. Составляя диалог, учащиеся должны вспомнить слова вежливости, такие, как «скажите, пожалуйста», «вы не подскажете, как», «будьте добры» и др.

Затем учащиеся решают ребус (**задание № 12**).

От слова **роза** отбрасываются последние две буквы, от слова **один** – первая буква.

Получится: **РО+ДИН+А (РОДИНА)**.



В конце урока учащиеся могут прочитать рубрику **«МИНУТКА НА ШУТКУ»**.

РЕЗУЛЬТАТ И ОБОБЩЕНИЕ:

Повторение пройденного материала способствует закреплению навыков употребления падежных форм существительного, а также умения правильно употреблять личные формы глагола *хотеть*.

Составление диалогов по ситуации развивает речь, обогащает словарный запас учащихся.

ОЦЕНИВАНИЕ. Формативное.

(Д/З) Задание № 10 (II часть). Учащиеся должны употребить слова в скобках в нужном падеже.

УРОК 18 (1-ый час).

ПОДСТАНДАРТЫ: 1.1.1.; 2.1.3.; 3.1.1.

ТЕМА: МОЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ

УЧЕБНЫЕ ЦЕЛИ. Учащийся:

- выполняет задание по тексту;
- логически последовательно выражает мысли по теме;
- употребляет падежные формы существительных и местоимений.

ИНТЕГРАЦИЯ: Всеобщ. ист.: 4.1.1.; 4.1.2.; Инф.: 2.1.1.

ФОРМА РАБОТЫ: индивидуальная работа, работа в группах и в парах.

МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ РАБОТЫ: ЗХ(з)У, обсуждение, ролевая игра.

РЕСУРСЫ: учебник, словарь, тетрадь, слайды.

ХОД УРОКА

МОТИВАЦИЯ. ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ:

Учитель демонстрирует слайды с картинками, на которых изображены представители разных профессий, и предлагает учащимся определить тему урока.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ВОПРОС:

Почему все профессии важны?

ПРОВЕДЕНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ:

Учащиеся читают текст «Моя будущая профессия» и знакомятся с новыми словами и словосочетаниями. С целью активного участия учащихся в обсуждении содержания текста учитель может использовать метод 3Х(3)У.

ОБСУЖДЕНИЕ И ОБМЕН ИНФОРМАЦИЕЙ:

Учащиеся, используя ключевые слова или фразы, записывают всё, что уже знают по теме. Составив индивидуальные списки, они обмениваются результатами. После того как учащиеся обсудят в парах (малых группах) свои представления о теме, учитель предлагает им начертить в тетради таблицу 3X(3)Y.

В процессе обсуждения текста учащиеся могут сказать, что каждый из них мечтает кем-то стать, получить в будущем профессию по душе. А для того чтобы выбор был правильным, нужно многое знать о профессиях. Учитель может задать учащимся следующие вопросы:

1. Как найти своё место в жизни?
2. Как выбрать одну из многих существующих в мире профессий?

После обсуждения текста учащиеся выполняют **задание № 1**, по условию которого они должны дополнить предложения, используя текст.

Задание № 2 выполняется в группах. Учащиеся должны вспомнить падежные формы существительных. Выполнение данного задания поможет учащимся закрепить ранее полученные знания по теме. Пополнить словарный запас и развить речевые навыки поможет учащимся выполнение **задания № 3**, в котором дан образец составления диалога.

В задании № 4 даны три загадки, связанные с профессиями. К загадкам даны рисунки, которые помогут учащимся отгадать их.

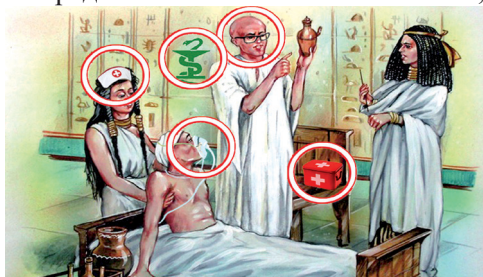
Отвѣты: **ПОЖАРНИКИ, ВРАЧ, СТРОИТЕЛЬ.**

Учащиеся должны будут также определить наклонение глаголов, употребленных в загадках.

На картинке в задании № 5 имеются пять несоответствий, которые учащиеся должны установить.

Несоответствия:

1. медицинский колпак 2. маска
(кислородная) 3. аптечка 4. очки
5. символ медицины.



Лечение больного в Древнем Египте

РЕЗУЛЬТАТ И ОБОБЩЕНИЕ:

Учащиеся приходят к выводу о том, что все профессии важны. Главное – найти своё место в жизни и стать профессионалом своего дела.

Повторение пройденного грамматического материала закрепляет умение учащихся правильно употреблять в речи падежные формы существительных и местоимений.

ОЦЕНИВАНИЕ. Формативное.

(Д/З) Задание № 6. Учащиеся должны подготовить рассказ о том, кем бы они хотели стать.

УРОК 18 (2-ой час).

ПОДСТАНДАРТЫ: 2.1.1.; 3.1.1.

ТЕМА: МОЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ

УЧЕБНЫЕ ЦЕЛИ. Учащийся:

- выражает мысли, используя различные конструкции предложений;
- составляет словосочетания.

ИНТЕГРАЦИЯ: Ис-Аз.: 1.2.3.; 2.2.2.

ФОРМА РАБОТЫ: работа в больших и малых группах, в парах.

МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ РАБОТЫ: обсуждение, словесная ассоциация, интеллектуальная игра.

РЕСУРСЫ: учебник, словарь, тетрадь, слайды.

ХОД УРОКА

МОТИВАЦИЯ. ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ:

Учитель демонстрирует слайды, на которых изображены представители различных профессий.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ВОПРОС:

Что можно рассказать об этих профессиях?

ПРОВЕДЕНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ:

Урок начинается с чтения учащимися рассказов о том, кем бы они хотели стать. Класс выбирает лучший из них.

ОБСУЖДЕНИЕ И ОБМЕН ИНФОРМАЦИЕЙ:

Далее учащиеся делятся на две группы и выполняют **задание № 7**. Данное задание дано на закрепление пройденного материала. Учащиеся должны указать прямое и переносное значения выделенных слов. Та группа, которая быстро и правильно справится с заданием, считается победителем.

По условию **задания № 8** учащиеся должны подобрать к глаголам подходящие по смыслу существительные и записать полученные словосочетания.

В задании № 9 даны пять пословиц о труде. Учащиеся должны объяснить, как их понимают.

В задании № 10 даётся кроссворд, решив который учащиеся смогут прочитать в цветных клетках общее название всех разгаданных слов.

Далее даются фразеологизмы, которые нужно запомнить, и иллюстрации к ним, при помощи которых учащимся легко будет понять их значение.



1. Ломать голову – долго думать



2. Голова идёт кругом – не знаешь, как поступить



В конце урока учащиеся могут прочитать высказывание Л.Н. Толстого о профессии учителя и объяснить, как они понимают слова русского писателя.

РЕЗУЛЬТАТ И ОБОБЩЕНИЕ:

Повторение пройденного грамматического материала закрепляет навыки учащихся правильно определять лексическое значение слов и умение составлять словосочетания.

Занимательные задания развивают логическое мышление и познавательную активность учащихся.

ОЦЕНИВАНИЕ. Формативное.

(Д/З) Задание № 11. Учащиеся должны написать электронное письмо своему другу (подруге, брату, сестре).

УРОК 19 (1-ый час).

ПОДСТАНДАРТЫ: 2.1.3.; 3.1.1.; 3.1.3.

ТЕМА: ПТИЦА

УЧЕБНЫЕ ЦЕЛИ. Учащийся:

- выражает свои мысли по теме;
- правильно составляет словосочетания;
- составляет вопросный план текста.

ИНТЕГРАЦИЯ: Всеобщ. ист.: 4.1.2.; Инф.: 2.1.1.; 4.1.2.

ФОРМА РАБОТЫ: работа в больших и малых группах, в парах.

МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ РАБОТЫ: чтение и составление вопросного плана, обсуждение.

РЕСУРСЫ: учебник, словарь, тетрадь, карточки, слайды.

ХОД УРОКА

МОТИВАЦИЯ. ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ:

Учитель демонстрирует слайды с изображением животных и птиц в клетках и на воле.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ВОПРОСЫ:

1. Почему животные и птицы должны жить на воле?
2. Как человек должен заботиться о животных и птицах?

ПРОВЕДЕНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ:

Учащиеся читают текст «Птица» по абзацам. Потом они вместе определяют ключевые слова этого абзаца и записывают их в тетради. На основе ключевых слов составляются вопросы. Они записываются на карточках.

ОБСУЖДЕНИЕ И ОБМЕН ИНФОРМАЦИЕЙ:

Затем один учащийся читает свой вопрос, другой отвечает на него. Если ответ принимается как правильный, он записывается на обратной стороне карточки. Эти вопросы-ответы на карточках учащиеся могут использовать в дальнейшем для проверки своих знаний по теме. Примерные вопросы:

- | | |
|-----------------------------------|-----------------------------------|
| 1. Кого однажды поймал мальчик? | 4. Что сказала мальчику его мама? |
| 2. Как мальчик заботился о птице? | 5. Как поступил мальчик с птицей? |
| 3. Как вела себя птица в клетке? | 6. Как повела себя птица на воле? |

На основе вопросов может быть составлен вопросный план текста (**задание № 1.**)

После разбора текста учащиеся выполняют **задание № 2.** Используя текст «Птица», они должны подобрать к данным глаголам существительные и составить словосочетания. По условию **задания № 3** учащиеся должны подобрать к каждому прилагательному соответствующую форму сравнительной степени.

Молодой – **моложе**, маленький – **меньше**, чистый – **чище**, хороший – **лучше**, плохой – **хуже**, тонкий – **тоньше**, лёгкий – **легче**, яркий – **ярче**, высокий – **выше**.

В **задании № 4** даны несколько пословиц. Учащиеся должны объяснить, как они их понимают.

Задание № 5 выполняется в группах. Учащиеся, разделившись на три группы, должны вспомнить и записать за 1 минуту слова на заданную тему.

I. Птицы. **II.** Цветы. **III.** Деревья.

Данное задание поможет выявить объём словарного запаса учащихся. Выигрывает та группа, которая быстрее и лучше справится с заданием.

РЕЗУЛЬТАТ И ОБОБЩЕНИЕ:

Учащиеся делают вывод о том, что животные и птицы должны жить на воле.

Выполнение грамматических заданий закрепляет ранее изученный учащимися материал, пополняется их словарный запас.

ОЦЕНИВАНИЕ. Формативное.

(Д/З) **Задание № 6.** Учащиеся должны подготовить пересказ текста «Птица».

УРОК 19 (2-ой час).

ПОДСТАНДАРТЫ: 2.1.1.; 3.1.1.

ТЕМА: ПТИЦА

УЧЕБНЫЕ ЦЕЛИ. Учащийся:

- использует в речи различные конструкции предложений;
- составляет словосочетания.

ИНТЕГРАЦИЯ: Всеобщ. ист.: 1.1.3.; Инф.: 2.1.3.; Л.: 3.1.2.

ФОРМА РАБОТЫ: работа в больших и малых группах, в парах.

МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ РАБОТЫ: обсуждение, ролевая игра.

РЕСУРСЫ: учебник, словарь, тетрадь.

ХОД УРОКА

МОТИВАЦИЯ. ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ:

Учитель пишет на доске существительные (*книга, семья, дом, имя, история* и др.) и предлагает учащимся составить с ними и со словом *много* словосочетания.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ВОПРОС:

В каком числе и падеже употребляются существительные после слова *много*?

ПРОВЕДЕНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ:

Затем учащиеся приступают к выполнению **задания № 7**. Данные в нём существительные они должны употребить со словом *много*.

ОБСУЖДЕНИЕ И ОБМЕН ИНФОРМАЦИЕЙ:

Учащиеся могут вспомнить, что после слова *много* существительные стоят в форме родительного падежа множественного числа. Работа выполняется в группах. Побеждает та группа, которая успешно справится с этим заданием.

По условию **задания № 8** нужно установить соответствие по образцу.

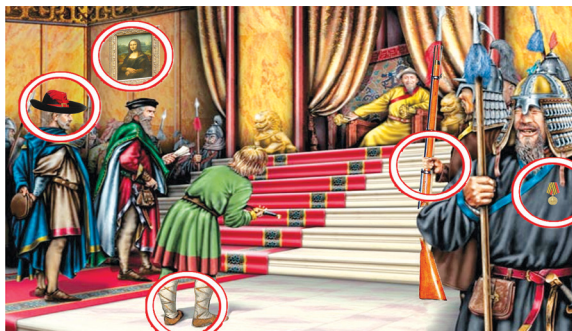
В кассе		взять книги.
В магазине		выпить чай.
В киоске	→ можно →	купить билеты.
В буфете		купить продукты.
В библиотеке		купить газеты

По условию **задания № 10** учащиеся должны завершить диалог. Последняя реплика может представлять собой небольшой рассказ о своём питомце и заботе о нём.

В **задании № 11** нужно найти 5 несоответствий.

Несоответствия:

1. портрет Джоконды
2. шляпа
3. лапти
4. ружьё
5. медаль



Приём Марко Поло в китайском дворе

В задании № 12 даны ребусы «Грамматическая арифметика».

1. **Кабан** – **ан** + **лук** = **КАБЛУК**.

2. **Ква** + **рак** – **ак** + **тира** = **КВАРТИРА**.

3. **Корь** – **ь** + **идол** – **л** + **р** = **КОРИДОР**.

В конце урока учащиеся читают высказывание известного русского писателя А. П. Чехова.

РЕЗУЛЬТАТ И ОБОБЩЕНИЕ:

Учащиеся развивают навыки и умения составлять словосочетания по определённым моделям.

Решение ребусов активизируют мыслительно-познавательную, творческую деятельность учащихся, а составление диалогов и участие в них способствуют развитию коммуникативной активности учащихся.

ОЦЕНИВАНИЕ. Формативное.

(Д/З) Задание № 9. Учащиеся должны составить 5 словосочетаний «*глагол + существительное*» в винительном падеже и употребить их в предложениях.

УРОК 20 (1-ый час).

ПОДСТАНДАРТЫ: 1.1.2.; 3.1.1.

ТЕМА: ВРЕМЯ ЗАВЕТНЫХ ЖЕЛАНИЙ

УЧЕБНЫЕ ЦЕЛИ. Учащийся:

- делит текст на смысловые части;
- правильно согласовывает прилагательные с существительными.

ИНТЕГРАЦИЯ: Л.: 3.1.2.

ФОРМЫ РАБОТЫ: работа в больших и малых группах, в парах.

МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ РАБОТЫ: обсуждение, интеллектуальная игра.

РЕСУРСЫ: учебник, словарь, тетрадь, слайды.

ХОД УРОКА

МОТИВАЦИЯ. ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ:

Учитель демонстрирует слайды, на которых показано, как встречают Новый год в разных странах, и предлагает учащимся определить тему урока.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ВОПРОСЫ:

1. Можно ли считать Новый год интернациональным праздником?
2. Как обычно празднуют Новый год?

ПРОВЕДЕНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ:

Учащиеся читают текст «Время заветных желаний», разбив его на смысловые части.

ОБСУЖДЕНИЕ И ОБМЕН ИНФОРМАЦИЕЙ:

После чтения каждой части её содержание обсуждается учащимися. С целью стимулирования у учащихся мыслительных навыков учитель может заранее подготовить вопросы к тексту. Например:

1. Можно ли считать Новый год традиционным праздником всех народов?
2. Когда отмечают этот праздник в большинстве стран?
3. Как встречают Новый год во многих странах? и др.

Задание № 1 направлено на развитие навыков учащихся составлять словосочетания, подбирая к существительным прилагательные и согласовывая их.

Задание № 2 учащиеся могут выполнить в группах. Оно также требует от учащихся умения правильно согласовывать прилагательные с существительными. Вторая часть этого задания связана с умением определять прямое и переносное значения слов.

В **задании № 3** даны глаголы, от которых учащимся надо образовать форму прошедшего времени. Данное задание позволит им повторить грамматический материал, связанный с употреблением форм глагола и правил глагольного управления.

Задание № 4 содержит вопросы викторины, связанной с темой урока. Работа выполняется в группах. Победителем викторины будет та группа, которая быстрее остальных правильно ответит на все вопросы.

1. Он пушистый, серебристый, но рукой его не тронь:
Станет капелькою чистой, как поймаешь на ладонь. *снег*
2. Чтоб зимою не продрог,
Не обойтись мне без *сапог*.
3. Вот идёт зима в наш город,
Снег несёт с собой и *холод*.
4. Посмотри на круглый глобус:
Вот Северный и Южный *полюс*.
5. В зимний лес придёт художник,
Возьмёт бумагу, карандаш.
Ели, сосны нарисует,
Получается *пейзаж*.



РЕЗУЛЬТАТ И ОБОБЩЕНИЕ:

Учащиеся узнают о том, когда и как празднуют Новый год в различных странах. Грамматические задания способствуют закреплению у учащихся навыков правильного согласования прилагательных с существительными и употребления различных форм глагола.

Учащиеся демонстрируют умение быстро и правильно отвечать на вопросы викторины.

ОЦЕНИВАНИЕ. Формативное.

(Д/З) Задание № 5. Учащиеся должны заменить словосочетания «прилагательное + существительное» словосочетаниями «существительное + существительное» по образцу.

УРОК 20 (2-ой час).

ПОДСТАНДАРТЫ: 3.1.1.; 4.1.2.

ТЕМА: ВРЕМЯ ЗАВЕТНЫХ ЖЕЛАНИЙ

УЧЕБНЫЕ ЦЕЛИ. Учащийся:

- правильно употребляет падежные формы существительных;
- составляет текст новогоднего поздравления.

ИНТЕГРАЦИЯ: Всеобщ. ист.: 3.1.2.; Л.: 3.1.1.; 3.1.3.

ФОРМЫ РАБОТЫ: работа в больших и малых группах, в парах.

МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ РАБОТЫ: обсуждение, ролевая игра.

РЕСУРСЫ: учебник, словарь, тетрадь.

ХОД УРОКА

МОТИВАЦИЯ. ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ:

Учитель пишет на доске словосочетания с числительными и со словами *много, мало, несколько*.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ВОПРОСЫ:

1. В какой форме употребляются существительные после числительных?
2. В какой форме употребляются существительные после слов *много, мало, несколько*?

ПРОВЕДЕНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ:

Учащиеся должны вспомнить, что после числительного *один* существительное употребляется в форме И. п. ед. ч., после числительных *два, три, четыре* – в Р. п. ед. ч., а начиная с *пяти*, а также после слов *много, мало, несколько* – в Р. п. мн. ч.

ОБСУЖДЕНИЕ И ОБМЕН ИНФОРМАЦИЕЙ:

После того как учащиеся вспомнят вышеуказанные правила, они могут приступить к выполнению **задания № 6**.

По условию **задания № 7** учащиеся должны употребить после глаголов данные в скобках существительные в правильной форме. Работу эту можно выполнять в больших группах.

Для развития коммуникативной активности учащихся в **задании № 8** им предлагается продолжить диалог.

Затем учитель обращает внимание учащихся на рамку (стр. 67 учебника)

и предлагает им составить праздничное новогоднее поздравление. Можно озвучить некоторые из них. Класс выбирает лучший текст поздравления.

В задании № 9 дан ребус. От слова **морж** отбрасываются две последние буквы, а от слова **роза** – последняя буква.



Получается: **МО+РОЗ (МОРОЗ)**.

В конце урока из рубрики **«ЭТО ИНТЕРЕСНО ЗНАТЬ»** учащиеся могут узнать о времени празднования Нового года в древние времена.

РЕЗУЛЬТАТ И ОБОБЩЕНИЕ:

Учащиеся развивают навыки правильного употребления падежных форм существительных. Участие в диалогах развивает коммуникативную активность учащихся.

ОЦЕНИВАНИЕ. Формативное.

(Д/З) **Задание № 10.** Учащиеся должны подготовить с использованием Интернет-ресурсов сообщение о том, как празднуют Новый год в разных странах.

УРОК 21. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1) 1 – d; 2 – c; 3 – b; 4 – a **2)** D **3)** 1, 4 **4)** C **5)** 2, 5, 6 **6)** 1, 4, 5 **7)** D **8)** C **9)** B **10)** B **11)** A **12)** B **13)** A **14)** 2, 3, 5 **15)** B **16)** B **17)** 1 – c; 2 – d; 3 – b; 4 – a **18)** B **19)** A **20)** 1, 3, 4 **21)** D **22)** 2, 5, 6, 7 **23)** C **24)** D **25)** C **26)** B **27)** 1, 2, 5, 8 **28)** 2, 4, 5, 1, 3, ц

УРОК 22 (1-ый час).

ПОДСТАНДАРТЫ: 1.1.1.; 2.1.2.; 3.1.1.

ТЕМА: **КЛАДОВАЯ РАСТИТЕЛЬНОГО МИРА**

УЧЕБНЫЕ ЦЕЛИ. Учащийся:

- выполняет предложенные задания по тексту;
- принимает активное участие в обсуждении текста;
- правильно составляет словосочетания и предложения.

ИНТЕГРАЦИЯ: Ис-Аз.: 2.2.2.; Л.: 1.1.3.

ФОРМЫ РАБОТЫ: индивидуальная работа, работа в группах и в парах.

МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ РАБОТЫ: ЗХ(з)У, обсуждение.

РЕСУРСЫ: учебник, словарь, тетрадь, слайды.

ХОД УРОКА

МОТИВАЦИЯ. ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ:

Учитель демонстрирует слайды с изображением уникальных растений, растущих на территории Азербайджана.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ВОПРОС:

Чем богат растительный мир Азербайджана?

ПРОВЕДЕНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ:

После представления учителем темы учащиеся, используя ключевые слова или фразы, записывают всё, что уже знают по этой теме.

ОБСУЖДЕНИЕ И ОБМЕН ИНФОРМАЦИЕЙ:

Составив индивидуальные списки, учащиеся обмениваются результатами и начинают заполнять таблицу ЗХ(з)У. В графу «ЗНАЮ» они вносят всё, что смогли воссоздать на этапе составления индивидуальных списков. Учитель может задать уточняющие вопросы, чтобы учащиеся смогли сгруппировать пункты составленного списка.

После обсуждения записей в первой графе класс заполняет графу «ХОЧУ ЗНАТЬ». На этом этапе работы учащиеся могут внести в таблицу материал, отражающий их индивидуальные интересы.

После чтения учителем текста «Кладовая растительного мира» заполняется графа «УЗНАЛ(А)». Текст можно читать частями с последующим их обсуждением. Учащиеся делятся результатами своей работы в малых группах и, по необходимости, добавляют в свои записи «находки» одноклассников.

Обсуждение можно провести и в форме ответов на вопросы учащихся. Эти ответы и новые знания заносятся учащимися в третью графу таблицы.

Учащиеся сравнивают свои первоначальные знания и вновь приобретённые и обобщают их. Если в тексте учащиеся не нашли ответа на некоторые интересующие их вопросы, это может стимулировать их исследовательскую деятельность. Они могут найти интересующую их информацию, используя Интернет-ресурсы.

После работы над текстом учащиеся выполняют **задание № 1**. С данными глаголами они должны составить словосочетания, используя текст.

Задание № 2, которое учащиеся могут выполнить в группах, позволит проверить объём их словарного запаса: к словам разных частей речи им надо подобрать антонимы. Победит та группа, которая быстрее справится с этим заданием.

В **задании № 3** вперемешку даны слова, из которых учащиеся должны составить предложения. 1. Многие травы Азербайджана используются при изготовлении лекарств. 2. Отдельные растения нашей республики используют в пищевой промышленности.

В задании № 4 учащиеся познакомятся с новой пословицей. Прочитав пословицу, они должны объяснить её смысл.

В задании № 6 дан ребус. Если в слове **роза** букву **О** заменить буквой **Ё** и присоединить то, что получилось, к слогу **БЕ**, мы получим название растения: **БЕРЁЗА**.
РЕЗУЛЬТАТ И ОБОБЩЕНИЕ:



Учащиеся узнают о том, почему Азербайджан называют «кладовой растительного мира», об уникальных растениях, которыми богата наша страна.

Грамматические задания развивают умения учащихся строить словосочетания и предложения.

ОЦЕНИВАНИЕ. Формативное.

(Д/З) **Задание № 5.** Учащиеся должны употребить существительные с числительными и записать их.

УРОК 22 (2-ой час)

ПОДСТАНДАРТЫ: 2.1.1.; 3.1.1.; 3.1.2.

ТЕМА: КЛАДОВАЯ РАСТИТЕЛЬНОГО МИРА

УЧЕБНЫЕ ЦЕЛИ. Учащийся:

- использует различные конструкции предложений;
- выразительно читает стихотворение;
- составляет словосочетания «*глагол + существительное*» в В. п.

ИНТЕГРАЦИЯ: Всеобщ. ист: 1.1.3., Инф.: 2.1.3., Л.: 3.1.2.

ФОРМЫ РАБОТЫ: работа в больших и малых группах, в парах.

МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ РАБОТЫ: обсуждение, ролевая игра, интеллектуальная игра.

РЕСУРСЫ: учебник, словарь, тетрадь, слайды.

ХОД УРОКА

МОТИВАЦИЯ. ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ:

Учитель демонстрирует слайды с изображением растений и трав, имеющих лечебные свойства.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ВОПРОС:

Какие растения и травы, обладающие лечебными свойствами, вам известны?

ПРОВЕДЕНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ:

Учащиеся с выражением читают стихотворение «Подорожник» (**задание № 7**). Учитель следит за интонацией и правильным произношением слов. Слова, значение которых непонятно учащимся, учитель может записать на доске и дать их перевод. В стихотворении речь идёт о растении, которое обладает

лечебными свойствами. Учащиеся должны ответить на вопрос, поставленный в условии задания.

ОБСУЖДЕНИЕ И ОБМЕН ИНФОРМАЦИЕЙ:

Учитель интересуется у учащихся, знают ли они, что эти растения обладают лечебными свойствами. Если они не располагают такой информацией, то учитель может рассказать учащимся об удивительных свойствах этих растений.

После обсуждения и обмена информацией о некоторых лечебных травах и растениях учитель обращает внимание учащихся на **задание № 8**. Прежде чем учащиеся приступят к выполнению этого задания, учитель может напомнить им, что в ед. ч. у одушевлённых существительных м. р. В. п. совпадает с Р. п., а у неодушевлённых – с И. п. Задание выполняется большими группами. В помощь учащимся дан образец выполнения данного задания. Затем группы делятся результатами своей работы.

Следующее задание (**№ 9**) требует от учащихся умения безошибочно определять род существительных и исключения из каждого ряда «лишнего» слова. Работа также выполняется в группах, и побеждает та группа, которая быстро и правильно выполнит это задание.

Диалогическая речь играет важную роль в стимулировании коммуникативной активности учащихся. По условию **задания № 10** учащиеся должны дополнить диалог отсутствующими репликами. Учитель может предложить учащимся составить диалоги по теме урока и озвучить их.

Следующее задание (**№ 11**) носит занимательный характер. Это – кроссворд-головоломка, которая «скрывает» известную пословицу. Чтобы прочитать её, учащиеся должны сначала сложить буквы **красного** цвета, далее – **синего**, а затем – **зелёного** цвета.

РАСТЕНИЕ – ЗЕМЛИ УКРАШЕНИЕ.

**РЗУЕОАКЭ
ЛСМРЯАУТ
ШДЕЕНБЛИ
ТНЕИЦИЖЕ**

В уроке даны новые фразеологизмы, которые учащиеся должны запомнить.

1. Гладить по головке – хвалить

2. Светлая голова – умный человек



В конце урока учащиеся могут прочитать шуточный диалог в рубрике **«МИНУТКА НА ШУТКУ»**.

РЕЗУЛЬТАТ И ОБОБЩЕНИЕ:

Учащиеся узнают о растениях и травах, обладающих лечебными свойствами. Участие в диалогах развивает коммуникативную активность учащихся. Новые фразеологизмы пополняют словарный запас учащихся, делают их речь содержательной и интересной.

ОЦЕНИВАНИЕ. Формативное.

(Д/З) Задание № 12. Учащиеся должны подготовить сообщения об интересных растениях с использованием Интернет-ресурсов.

УРОК 23 (1-ый час)

ПОДСТАНДАРТЫ: 1.1.2.; 3.1.1.; 4.1.2.

ТЕМА: СЛУЧАЙНЫЕ ГЕНИАЛЬНЫЕ ОТКРЫТИЯ

УЧЕБНЫЕ ЦЕЛИ. Учащийся:

- делит текст на смысловые части;
- правильно согласовывает слова;
- готовит сообщение по теме.

ИНТЕГРАЦИЯ: Ис-Аз.: 1.1.2.; Всеобщ. ист.: 1.1.3.; Инф.: 2.1.3.

ФОРМЫ РАБОТЫ: работа в больших и малых группах, в парах.

МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ РАБОТЫ: инсерт, обсуждение.

РЕСУРСЫ: учебник, словарь, тетрадь, слайды.

ХОД УРОКА

МОТИВАЦИЯ. ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ:

Учитель демонстрирует слайды с изображением гениальных открытий человечества.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ВОПРОС:

Знаете ли вы, как были сделаны некоторые открытия, перевернувшие жизнь людей?

ПРОВЕДЕНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ:

Учащиеся читают текст «Случайные гениальные открытия». Понять его содержание им помогут новые слова и словосочетания, данные после текста. В процессе чтения учащиеся на полоске бумаги, помещённой на полях вдоль текста, делают пометки. Затем заполняется маркировочная таблица «инсерт», которая сделает зримым процесс накопления информации, путь от «старого» знания к «новому».

ОБСУЖДЕНИЕ И ОБМЕН ИНФОРМАЦИЕЙ:

Важным этапом работы станет обсуждение записей, внесённых в таблицу. Учащиеся могут поделиться с одноклассниками той информацией, которой они располагают и которая остальным не известна.

После обсуждения текста учащиеся могут приступить к выполнению грамматических заданий.

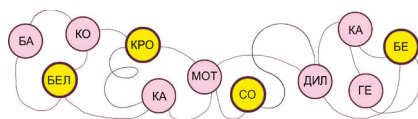
Выполнив **задание № 1**, учащиеся смогут повторить материал, связанный с употреблением предлогов **в** и **на** для обозначения направления движения и места. Работу можно выполнить в больших группах.

По условию **задания № 2** в каждом ряду учащиеся должны найти прилагательное, которое не сочетается с указанным в этом же ряду существительным:

1. **каменная** (работа); 2. **снежная** (трава).

В **задании № 3** даны словосочетания, слова в которых связаны управлением и согласованием. Учащиеся правильно должны дописать вместо точек окончания существительных и прилагательных. Учитель может обратить их внимание на то, что пары словосочетаний с разными способами связи являются синонимичными.

Следующее задание (**№ 4**) носит занимательный характер. Распутав путаницу, учащиеся прочитают слова (названия животных), части которых даны в кружочках: **БЕГЕМОТ**, **КРОКОДИЛ**, **СОБАКА**, **БЕЛКА**.



РЕЗУЛЬТАТ И ОБОБЩЕНИЕ:

Учащиеся узнают о гениальных открытиях человечества, которые были сделаны «случайно». Они изменили жизнь людей, а важные открытия в области медицины спасли жизни миллионам жителей нашей планеты.

Грамматические задания развивают умения учащихся правильно употреблять падежные формы существительных с предлогами.

ОЦЕНИВАНИЕ. Формативное.

(Д/З) Задание № 5. Учащиеся должны вставить окончания прилагательных.

УРОК 23 (2-ой час)

ПОДСТАНДАРТЫ: 2.1.1.; 3.1.1.

ТЕМА: СЛУЧАЙНЫЕ ГЕНИАЛЬНЫЕ ОТКРЫТИЯ

УЧЕБНЫЕ ЦЕЛИ. Учащийся:

- использует в речи различные конструкции предложений;
- правильно употребляет формы глаголов.

ИНТЕГРАЦИЯ: Всеобщ. ист.: 1.1.3.; 2.1.3.; Л.: 3.1.2.

ФОРМЫ РАБОТЫ: работа в больших и малых группах, в парах.

МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ РАБОТЫ: обсуждение, интеллектуальная игра.

РЕСУРСЫ: учебник, словарь, тетрадь.

ХОД УРОКА

МОТИВАЦИЯ. ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ:

Учитель пишет на доске глаголы: *рисовать – нарисовать, играть – сыграть, шить – сшить, чистить – почистить.*

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ВОПРОСЫ:

1. От каких глаголов образуется простая форма будущего времени?
2. Какие глаголы не имеют форм настоящего времени?

ПРОВЕДЕНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ:

Учитель напоминает учащимся, что глаголы несовершенного вида имеют сложную форму будущего времени, а глаголы совершенного вида – простую форму будущего времени; глаголы совершенного вида не имеют форму настоящего времени.

ОБСУЖДЕНИЕ И ОБМЕН ИНФОРМАЦИЕЙ:

Для закрепления этого материала учитель может предложить учащимся определить вид написанных на доске глаголов и образовать от них форму будущего времени. Затем учащиеся выполняют **задание № 6**, где от глаголов несовершенного вида нужно образовать глаголы противоположного вида. Учащиеся могут в устной форме образовать от глаголов совершенного вида формы будущего времени. Работа может выполняться в группах.

По условию **задания № 7**, которое учащиеся должны выполнить по образцу, от существительных со значением действия нужно образовать глаголы и записать полученные словосочетания.

Следующие два задания носят занимательный характер.

В **задании № 9** нужно переставить буквы местами и прочесть слова.

I. Калож – **ложка**, облак – **бокал**, калив – **вилка**, качаш – **чашка**.

II. Капол – **полка**, ванди – **диван**, качеп – **печка**, касод – **доска**.

В **задании № 10** учащиеся должны найти на картинке шесть слов на букву **А**.

Арена, астра, акробат, атлас, асфальт, альт.



После этого учащиеся должны составить словосочетания с данными словами.

В рубрике **«ЭТО ИНТЕРЕСНО ЗНАТЬ»** учащиеся узнают о некоторых гениальных открытиях, а также о том, когда и как появились чипсы.

РЕЗУЛЬТАТ И ОБОБЩЕНИЕ:

Учащиеся правильно употребляют грамматические формы глаголов.

Отдельные занимательные задания способствуют развитию логического мышления учащихся.

ОЦЕНИВАНИЕ. Формативное.

(Д/З) Задание № 8. Учащиеся должны употребить глаголы в будущем времени.

УРОК 24 (1-ый час)

ПОДСТАНДАРТЫ: 1.1.1.; 2.1.3.; 3.1.1.

ТЕМА: ДЕЛЬФИН

УЧЕБНЫЕ ЦЕЛИ. Учащийся:

- выполняет предложенные задания по тексту;
- выражает свои мысли по содержанию текста;
- правильно употребляет личные формы глагола.

ИНТЕГРАЦИЯ: Всеобщ. ист.: 1.1.3.; Инф.: 2.1.3.; Л.: 3.1.2.

ФОРМЫ РАБОТЫ: индивидуальная работа, работа в группах и в парах.

МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ РАБОТЫ: ЗХ(з)У, обсуждение.

РЕСУРСЫ: учебник, словарь, тетрадь, слайды.

ХОД УРОКА

МОТИВАЦИЯ. ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ:

Учитель демонстрирует слайды с изображением дельфинов.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ВОПРОС:

Почему дельфинов считают удивительными животными?

ПРОВЕДЕНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ:

После представления учителем темы учащиеся, используя ключевые слова или фразы, могут записать всё, что уже знают по данной теме.

ОБСУЖДЕНИЕ И ОБМЕН ИНФОРМАЦИЕЙ:

После составления индивидуальных списков учащиеся обмениваются результатами и начинают заполнять таблицу ЗХ(з)У. В графу «ЗНАЮ» они заносят всё, что смогли воссоздать на этапе составления индивидуальных списков. Учитель может задать уточняющие вопросы, чтобы учащиеся смогли сгруппировать пункты составленного списка.

После обсуждения записей в первой графе класс заполняет графу «ХОЧУ ЗНАТЬ». На этом этапе работы учащиеся могут внести в таблицу материал, отражающий их индивидуальные интересы.

После чтения учителем текста «Дельфин» заполняется графа «УЗНАЛ(А)». Текст можно читать частями с последующим их обсуждением. Учащиеся делятся результатами своей работы в малых группах и, по необходимости, добавляют в свои записи «находки» одноклассников.

Обсуждение можно провести и в форме ответов на вопросы учащихся. Эти ответы и новые знания заносятся учащимися в третью графу таблицы.

Учащиеся сравнивают свои первоначальные знания и вновь приобретённые и обобщают их. Не найдя ответа на отдельные интересующие их вопросы, учащиеся могут найти нужную информацию в Интернете. Это стимулирует

их исследовательскую деятельность. С этой целью учитель может предложить учащимся в качестве домашнего задания подготовить сообщения об интересных случаях из жизни дельфинов.

После работы над текстом учащиеся выполняют **задание № 2**. Оно даст возможность учащимся повторить личные формы глагола. Класс можно разделить на две группы, каждая из которых должна образовать форму 1-ого и 2-ого лица единственного числа настоящего времени от данных в задании глаголов. Учитель может напомнить учащимся, что при спряжении глаголов могут происходить чередования гласных и согласных в корнях.

По условию **задания № 3** учащиеся должны подобрать к существительным прилагательные и записать полученные словосочетания.

Задание № 4 позволит также проверить навыки учащихся в составлении словосочетаний.

Задание № 5 носит занимательный характер. В составе слов вместо отдельных букв даны числа. Если записать числа словами, получится: *косточка, семья, история, опять, восток, витрина, столица, патриот, родина, сторона, свисток, листок, листопад, тесто, сторож, стол, ласточка, пустота*.

РЕЗУЛЬТАТ И ОБОБЩЕНИЕ:

Учащиеся овладевают интересной информацией о таких удивительных животных, как дельфины, об их повадках.

Грамматические задания развивают умения учащихся правильно употреблять личные формы глагола и составлять словосочетания.

ОЦЕНИВАНИЕ. Формативное.

(Д/З) Задание № 1. Учащиеся должны подготовить сообщения об интересных случаях из жизни дельфинов.

УРОК 24 (2-ой час)

ПОДСТАНДАРТЫ: 2.1.1.; 2.1.3.

ТЕМА: ДЕЛЬФИН

УЧЕБНЫЕ ЦЕЛИ. Учащийся:

- использует различные конструкции предложений;
- выражает мысли по теме.

ИНТЕГРАЦИЯ: Всеобщ. ист.: 3.1.2.; Л.: 3.1.1.; 3.1.3.

ФОРМЫ РАБОТЫ: работа в больших и малых группах, в парах.

МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ РАБОТЫ: чтение и составление вопросного плана, обсуждение, ролевая игра.

РЕСУРСЫ: учебник, словарь, тетрадь, слайды, карточки.

ХОД УРОКА

МОТИВАЦИЯ. ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ:

Учитель демонстрирует слайды, иллюстрирующие значение воды для человека, животного и растительного мира, а также диаграмму круговорота воды в природе.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ВОПРОСЫ:

1. Какое значение имеет вода для человека и окружающей его природы?
2. Меняется ли количество воды на Земле?

ПРОВЕДЕНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ:

Учащиеся по очереди читают текст **задания № 6** по абзацам. Определив ключевые слова каждого абзаца, они записывают их в тетради. На основе ключевых слов учащиеся составляют вопросы и записывают их на карточках.

ОБСУЖДЕНИЕ И ОБМЕН ИНФОРМАЦИЕЙ:

Затем учащиеся начинают обсуждение текста, работая в парах. Один учащийся читает свой вопрос, другой отвечает на него. Если ответ принимается как правильный, он записывается на обратной стороне карточки. Эти вопросы-ответы на карточках учащиеся могут использовать в дальнейшем для проверки своих знаний по теме. Затем учитель предлагает учащимся озаглавить текст и объяснить значение пословицы в тексте.

После работы над текстом учащиеся выполняют **задание № 7**. Используя слова для справок, они должны дополнить предложения.

Задание № 8 требует от учащихся умения логически мыслить. Разделившись на группы, они не только должны найти «лишнее» слово в ряду, но и обосновать свой выбор.

- | | |
|--|--|
| I. 1. Воробей, собака , ворона, соловей. | II. 1. Лилия , береза, дуб, ель. |
| 2. Стол, кресло, окно , шкаф. | 2. Дождь, снег, река , град. |
| 3. Айва, картофель , яблоко, груша. | 3. Врач, турист , шофёр, инженер. |
| 4. Молоко, сок, хлеб , лимонад. | 4. Буран, вьюга, январь , метель. |
| 5. Машина, лошадь , метро, автобус. | 5. Железо, серебро, стекло , золото. |
| 6. Шапка, косынка, сапоги , шаль. | 6. Дверь, ворота, калитка, форточка . |

Задание № 9 направлено на развитие навыков и умений учащихся по составлению диалогов. По заданной ситуации они должны составить диалог и озвучить его. Учитель может предложить учащимся составить диалоги по аналогичным ситуациям.

Прочитав в конце урока рубрику **«ЭТО ИНТЕРЕСНО ЗНАТЬ»**, учащиеся узнают о том, почему количество воды на Земле остаётся неизменным.

РЕЗУЛЬТАТ И ОБОБЩЕНИЕ:

Учащиеся расширяют свои знания о воде – широко распространённом в природе веществе, делают выводы о её важности как для человека, так и для растительного и животного мира, о необходимости охраны её чистоты.

Учащиеся развивают навыки коммуникативной активности, проявляют способность логически мыслить, делать выводы и обосновывать их.

ОЦЕНИВАНИЕ. Формативное.

(Д/З) Задание № 10. Учащиеся должны дополнить предложения.

УРОК 25 (1-ый час)

ПОДСТАНДАРТЫ: 1.1.2.; 2.1.3.; 3.1.1.

ТЕМА: ТАЙНЫ ПРИРОДЫ

УЧЕБНЫЕ ЦЕЛИ. Учащийся:

- делит текст на смысловые части;
- умеет логически мыслить;
- правильно употребляет грамматические формы глагола.

ИНТЕГРАЦИЯ: Всеобщ. ист.: 4.1.2.; Инф.: 2.1.1.; 4.1.2.

ФОРМЫ РАБОТЫ: работа в больших и малых группах, в парах.

МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ РАБОТЫ: таблица «Что? Где? Когда? Почему?», обсуждение

.РЕСУРСЫ: учебник, словарь, тетрадь, слайды, рабочие листы.

ХОД УРОКА

МОТИВАЦИЯ. ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ:

Учитель демонстрирует слайды, на которых прослеживается история создания микроскопа (от простой лупы до сверхмощных электронных моделей).

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ВОПРОС:

Что дало науке открытие микроскопа?

ПРОВЕДЕНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ:

Учащиеся читают текст «Тайны природы». После ознакомления учащихся с текстом учитель может активизировать их знания с использованием таблицы «Что? Где? Когда? Почему?». Таблица заполняется на стадии осмысления по ходу работы с информацией. С этой целью учитель чертит на доске соответствующую таблицу. Учащиеся чертят её на рабочих листах.

ОБСУЖДЕНИЕ И ОБМЕН ИНФОРМАЦИЕЙ:

Учащиеся знакомятся с новыми словами и словосочетаниями. Затем учитель предлагает учащимся разделить текст на смысловые части и определить связь между ними. В процессе обсуждения содержания текста учащиеся заполняют таблицу, используя ключевые слова и фразы. Учитель может стимулировать мыслительную деятельность учащихся рядом вопросов по содержанию текста. Вопросы могут быть примерно такими:

1. Из чего состоят животные и растения?
2. Для чего нужна лупа?
3. Кого назвал Левенгук «зверьками»?

4. Какое самое важное открытие сделал Левенгук? и др.

Затем учащиеся приступают к выполнению **задания № 1**, по условию которого они должны подобрать антонимы к словам и составить с ними словосочетания.

Задание № 2 предполагает работу в группах. Разделившись на две группы, учащиеся должны употребить существительные после числительных в нужной форме. Они должны вспомнить, что после числительного *один* существительные стоят в форме именительного падежа, а после числительных *два, три, четыре* – в форме родительного падежа единственного числа. Начиная с «пяти» существительные употребляются в форме родительного падежа множественного числа. На это задание отводится 5 минут, и победителем считается та группа, которая раньше другой справится с заданием.

Далее учитель вывешивает на доску таблицу, на которой даны глаголы совершенного и несовершенного вида, различающиеся в грамматическом отношении. Глаголы несовершенного вида имеют формы наст. вр., пр. вр., буд. вр. (сложн.) Глаголы совершенного вида – прош. вр., буд. вр. (прост).

Задание № 4, которое нужно выполнить по образцу, дано на закрепление данного материала.

Задание № 5 рассчитано на логическое мышление учащихся, которые должны дать общее название слов каждого ряда.

1. Ситец, шёлк, шерсть, батист. (*ткань*)
2. Берёза, дуб, клён, яблоня. (*растение*)
3. Поезд, самолёт, мотоцикл, автобус. (*транспорт*)

РЕЗУЛЬТАТ И ОБОБЩЕНИЕ:

Учащиеся узнают историю изобретения микроскопа, который пользуется огромной популярностью в современном научном мире.

Повторение пройденного материала способствует закреплению навыков правильного употребления грамматических форм глагола.

ОЦЕНИВАНИЕ. Формативное.

(Д/З) Задание № 3. Учащиеся должны образовать форму единственного числа данных существительных и употребить их с прилагательными.

УРОК 25 (2-ой час)

ПОДСТАНДАРТЫ: 2.1.1.; 2.1.3.

ТЕМА: ТАЙНЫ ПРИРОДЫ

УЧЕБНЫЕ ЦЕЛИ. Учащийся:

- использует различные конструкции при выражении своих мыслей;
- логически последовательно выражает свои мысли.

ИНТЕГРАЦИЯ: Всеобщ. ист.: 4.1.2.; Инф.: 2.1.1.; 4.1.2.

ФОРМЫ РАБОТЫ: работа в больших и малых группах, в парах.

МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ РАБОТЫ: обсуждение, ролевая игра.

РЕСУРСЫ: учебник, словарь, тетрадь, слайды.

ХОД УРОКА

МОТИВАЦИЯ. ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ:

Учитель показывает слайды с видами природы и предлагает учащимся сформулировать тему урока.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ВОПРОС:

Почему надо беречь природу?

ПРОВЕДЕНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ:

В задании № 6 даны два стихотворения. Они связаны общей темой.

ОБСУЖДЕНИЕ И ОБМЕН ИНФОРМАЦИЕЙ:

Прочитав стихотворения, учащиеся могут обсудить их и прийти к выводу, что природе надо любить и беречь.

По условию задания № 7 учащиеся должны дополнить предложения. Для этого они могут воспользоваться словосочетаниями для справок, данными ниже.

Выполнив задание № 9, учащиеся могут проверить, насколько хорошо они знают пословицы. Эта работа даётся в виде кроссворда и выполняется в группах.

1. Один в поле не
2. Одна ... весны не делает.
3. ... не сразу строилась.
4. В гостях хорошо, а ... – лучше.
5. Одна ... хорошо, а две – лучше.
6. Делу – время, а потехе –
7. Готовь ... летом, а телегу – зимой.
8. ... – вот лучшее учение.
9. Ученье – свет, а неученье –
10. ... не приходит одна.



Какая группа быстрее справится с заданием, та считается победителем.

«Продолжите диалог» – условие задания № 10. Учитель может предложить учащимся по аналогии с данным диалогом составить другие.

К концу урока учащиеся, прочитав рубрику **«ЭТО ИНТЕРЕСНО ЗНАТЬ»**, могут овладеть интересными сведениями о микроскопе.

РЕЗУЛЬТАТ И ОБОБЩЕНИЕ:

Учитель подводит учащихся к выводу о том, что человек – сам часть природы. Поэтому он должен её не уничтожать, а беречь.

Составление диалогов и участие в них способствует коммуникативной активности учащихся.

ОЦЕНИВАНИЕ. Формативное.

(Д/З) Задание № 8. Учащиеся должны составить из данных слов предложения.

УРОК 26 (1-ый час)

ПОДСТАНДАРТЫ: 1.1.1.; 3.1.1.; 4.1.2.

ТЕМА: НАРОДНЫЙ ХУДОЖНИК

УЧЕБНЫЕ ЦЕЛИ. Учащийся:

- выполняет задания по тексту;
- правильно употребляет грамматические формы существительного;
- готовит сообщение по теме.

ИНТЕГРАЦИЯ: Всеобщ. ист.: 1.1.3.; Инф.: 2.1.3.; Л.: 3.1.2.

ФОРМЫ РАБОТЫ: работа в больших и малых группах, в парах.

МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ РАБОТЫ: словесная ассоциация, обсуждение.

РЕСУРСЫ: учебник, словарь, тетрадь, слайды, рабочие листы.

ХОД УРОКА

МОТИВАЦИЯ. ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ:

Учитель демонстрирует слайды с картинами Народного художника Азербайджана Таира Салахова.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ВОПРОСЫ:

1. Какой вклад внёс Таир Салахов в развитие культуры Азербайджана?
2. Как были оценены заслуги художника?

ПРОВЕДЕНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ:

Учащиеся читают текст «Народный художник» по абзацам.

ОБСУЖДЕНИЕ И ОБМЕН ИНФОРМАЦИЕЙ:

После чтения каждого абзаца текста его содержание обсуждается учащимися. С целью стимулирования у учащихся мыслительных навыков учитель заранее готовит вопросы и задания к тексту. Например:

1. Каков жанр работ Таира Салахова?
2. Кому посвящён целый цикл произведений художника?
3. Портреты каких известных деятелей культуры написаны Т. Салаховым?
4. Где проводились выставки работ художника?
5. Каких наград был удостоен Таир Салахов?

После работы над текстом учащиеся выполняют **задание № 2**, где даны наречия, к которым надо подобрать антонимы. Учащиеся могут воспользоваться словами для справок. Данное задание позволит им пополнить словарный запас.

Следующие три задания (**№ 3, № 4 и № 5**) позволят учителю проверить, насколько правильно учащиеся употребляют грамматические формы существительных.

В **задании № 6** даны существительные со значением действия, к которым надо подобрать существительные в Р. п. и составить предложения, например: *смешивание – смешивание красок*.

Задание № 7 вызовет у учащихся соревновательный дух и позволит учителю определить объём их словарного запаса. Задание выполняется в группах. Учащиеся должны за 1 минуту вспомнить и на рабочих листах записать слова на следующие темы: **I. Рыбы. II. Молочные продукты. III. Ягоды.**

РЕЗУЛЬТАТ И ОБОБЩЕНИЕ:

Учащиеся знакомятся с творчеством Народного художника Азербайджана Таира Салахова, узнают о жанровом многообразии его картин.

Грамматические задания позволят учащимся повторить пройденный грамматический материал и закрепить навыки правильного употребления в речи грамматических форм именных частей речи.

ОЦЕНИВАНИЕ. Формативное.

(Д/З) Задание № 1. Учащиеся должны подготовить сообщение об одном из известных художников Азербайджана, используя Интернет-ресурсы.

УРОК 26 (2-ой час)

ПОДСТАНДАРТЫ: 2.1.1.; 3.1.1.

ТЕМА: НАРОДНЫЙ ХУДОЖНИК

УЧЕБНЫЕ ЦЕЛИ. Учащийся:

- использует в речи различные конструкции предложений;
- составляет словосочетания и предложения.

ИНТЕГРАЦИЯ: Всеобщ. ист.: 3.1.2.; Л.: 3.1.1.; 3.1.3.

ФОРМЫ РАБОТЫ: работа в больших и малых группах, в парах.

МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ РАБОТЫ: обсуждение, ролевая игра.

РЕСУРСЫ: учебник, словарь, тетрадь.

ХОД УРОКА

МОТИВАЦИЯ. ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ:

Учитель пишет на доске предлоги **в, на, около, по, за** и предлагает учащимся употребить их с существительными.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ВОПРОС:

С какими падежами и в каких значениях могут употребляться предлоги **в, на, около, по, за**?

ПРОВЕДЕНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ:

Учащиеся читают составленные дома сообщения о художниках Азербайджана.

ОБСУЖДЕНИЕ И ОБМЕН ИНФОРМАЦИЕЙ:

После обсуждения представленных сообщений учащиеся приступают к выполнению задания № 8, где вместо точек они должны правильно употребить предлоги **в, на, около, по, за**.

Задание № 9 позволит учителю проверить у учащихся навыки правильного согласования прилагательных с существительными.

В задании № 11 из данных вперемешку слов учащиеся должны составить предложения.

1. Уже первые работы Таира Салахова привлекли внимание специалистов. 2. Большой успех имела созданная Салаховым портретная галерея. 3. Большое место в творчестве художника занимают произведения о нефтяниках Азербайджана.

Задание № 12 направлено на развитие у учащихся коммуникативной активности. По заданной ситуации им надо составить диалог и озвучить его. Работа выполняется в группах. Учитель может предложить учащимся составить другие диалоги по аналогичным ситуациям. Класс с помощью учителя может выбрать лучший из них.

В задании № 13 дан ребус. Если от слова **карта** отбросить последнюю букву, а от слова **один** первые две и сложить оставшиеся части с буквой **А** (**КАРТ+ ИН + А**), то получится слово **«КАРТИНА»**.



, ,, 1 А

В этом уроке учащиеся могут познакомиться ещё с двумя фразеологизмами, имеющими аналоги в азербайджанском языке и часто употребляемыми в речи.

1. Повесить нос – сильно огорчаться, расстраиваться



Зарубить на носу – хорошо запомнить



В конце урока в рубрике **«ЭТО ИНТЕРЕСНО ЗНАТЬ»** учащиеся смогут узнать историю появления слова «натюрморт» в русском языке.

РЕЗУЛЬТАТ И ОБОБЩЕНИЕ:

Учащиеся закрепляют навыки правильного употребления предлогов. Составляя и озвучивая диалоги, они развивают навыки коммуникативной активности. Словарный запас учащихся пополняется часто употребляющимися

в русском языке фразеологизмами. Учащиеся составляют предложения, проявляют способность логически мыслить, делать выводы и обосновывать их.

ОЦЕНИВАНИЕ. Формативное.

(Д/З) Задание № 10. Учащиеся должны вместо точек употребить глагол *любить* в нужной форме.

УРОК 27. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1) С 2) D 3) B 4) 1, 2, 3, 7 5) 1, 3, 4, 6, 7 6) B 7) C 8) B 9) 1, 5, 6, 8 10) D 11) 1 – f; 2 – b; 3 – e 12) 2, 5 13) D 14) C 15) A 16) B 17) D 18) 1 – b; 2 – c; 3 – a 19) A 20) D 21) C 22) A 23) A 24) 2, 3, 5, 7, 8 25) 1 – a; 2 – c; 3 – b

УРОК 28 (1-ый час)

ПОДСТАНДАРТЫ: 2.1.3.; 3.1.1.; 3.1.3.

ТЕМА: КОРОЛЕВА ОЗЁР

УЧЕБНЫЕ ЦЕЛИ. Учащийся:

- логические последовательно излагает свои мысли;
- отвечает на вопросы по содержанию текста;
- составляет план текста.

ИНТЕГРАЦИЯ: Всеобщ. ист.: 1.1.3.; Инф.: 2.1.3.; Л.: 3.1.2.

ФОРМЫ РАБОТЫ: работа в больших и малых группах, в парах.

МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ РАБОТЫ: чтение и составление вопросного плана, обсуждение.

РЕСУРСЫ: учебник, словарь, тетрадь, слайды, карточки.

ХОД УРОКА

МОТИВАЦИЯ. ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ:

Учитель демонстрирует слайды с изображением озера Гейгёль и других заповедных мест Азербайджана.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ВОПРОС:

Почему Гейгёль называют «королевой озёр»?

ПРОВЕДЕНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ:

Учащиеся по очереди читают текст «Королева озёр» по абзацам. Определив ключевые слова каждого абзаца, они записывают их в тетради. На основе ключевых слов учащиеся составляют вопросы к тексту и записывают их на карточках.

ОБСУЖДЕНИЕ И ОБМЕН ИНФОРМАЦИЕЙ:

Обсуждение содержания текста можно проводить в вопросно-ответной форме с использованием карточек. Работу можно проводить в парах. Один учащийся читает свой вопрос, записанный на карточке, а другой отвечает на него.

Если ответ правильный, он записывается на обратной стороне карточки. Эти вопросы-ответы на карточках учащиеся могут использовать в дальнейшем для проверки своих знаний по теме. На основе вопросов составляется вопросный план текста (**задания № 1**). Обсудив содержание текста, учащиеся могут ответить на вопрос, почему Гёйгёль называют «королевой озёр».

Задания № 3, № 4 и № 5 даны на закрепление пройденного грамматического материала, связанного с употреблением существительных во множественном числе, а также в Д. п. Учащиеся могут повторить глаголы, управляющие как винительным, так и дательным падежом существительных и личных местоимений (стр. 90 учебника), закрепить навыки правильного согласования прилагательных и притяжательных местоимений с существительными в указанном падеже.

Задание № 6 требует от учащихся умения логически мыслить. В каждом ряду слов имеется одно «лишнее». Учащиеся не только должны найти это слово, но и обосновать свой выбор.

1. Санаторий, корабль, машина, **корова**, дерево.
2. Неудача, **волнение**, поражение, провал, проигрыш.
3. Карандаш, ручка, маркер, фломастер, **чернила**.

РЕЗУЛЬТАТ И ОБОБЩЕНИЕ:

Учащиеся отвечают на вопросы по тексту, в котором говорится об одном из прекрасных заповедных мест Азербайджана – озере Гёйгёль.

Грамматические задания позволяют учащимся повторить пройденный грамматический материал и закрепить навыки правильного употребления именных частей речи.

Учащиеся проявляют умение логически мыслить, обобщать и делать выводы.

ОЦЕНИВАНИЕ. Формативное.

(Д/З) Задание № 2. Учащиеся должны подготовить сообщения об озёрах и водохранилищах Азербайджана, используя Интернет-ресурсы.

УРОК 28 (2-ой час)

ПОДСТАНДАРТЫ: 2.1.1.; 2.1.3.; 3.1.1.

ТЕМА: КОРОЛЕВА ОЗЁР

УЧЕБНЫЕ ЦЕЛИ. Учащийся:

- использует в речи различные конструкции предложений;
- определяет основную мысль текста;
- правильно употребляет грамматические формы глагола.

ИНТЕГРАЦИЯ: Ис-Аз.: 1.2.1.; Геог.: 3.2.2.

ФОРМЫ РАБОТЫ: работа в больших и малых группах, в парах.

МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ РАБОТЫ: чтение и составление вопросного плана, обсуждение, ролевая игра.

РЕСУРСЫ: учебник, словарь, тетрадь, слайды, карточки.

ХОД УРОКА

МОТИВАЦИЯ. ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ:

Учитель демонстрирует слайды, иллюстрирующие источники загрязнения воздуха, и предлагает учащимся определить тему урока.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ВОПРОС:

Почему чистый воздух считают одним из главных богатств природы?

ПРОВЕДЕНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ:

Учащиеся читают текст **задания № 7**. Определив ключевые слова текста, они записывают их в тетради.

ОБСУЖДЕНИЕ И ОБМЕН ИНФОРМАЦИЕЙ:

На основе ключевых слов учащиеся составляют вопросы по тексту и записывают их на карточках. Дальнейшую работу можно проводить в парах. Один учащийся читает свой вопрос, а другой отвечает на него. Правильный ответ записывается на обратной стороне карточки. Определив основную мысль текста, учащиеся могут озаглавить его.

Задание № 8 учащиеся выполняют в группах. Данные в скобках слова они должны употребить в настоящем времени.

В **задании № 9**, дополнив диалог, учащиеся могут разыграть его. Учитель может предложить учащимся составить диалоги по аналогичной ситуации.

В **задании № 11** дан ребус. От слова **корона** надо отбросить две последние буквы, а к слову **лев** прибавить букву **А**.



„



А



, А=ЁР

Отбросив первую букву слова **роза**, меняем в нём букву **А** на **ЁР**. Получится: **КОРО+ЛЕВ+А** и **ОЗЁР (КОРОЛЕВА ОЗЁР)**.

Из рубрики **«ЭТО ИНТЕРЕСНО ЗНАТЬ»** учащиеся смогут узнать, когда и как образовалось озеро Гёйгёль.

РЕЗУЛЬТАТ И ОБОБЩЕНИЕ:

Учащиеся приходят к выводу о необходимости сохранения чистоты воздуха и устранения источников его загрязнения.

Грамматические задания способствуют закреплению навыков правильного использования грамматических форм слов.

Составляя и озвучивая диалоги, учащиеся развивают навыки коммуникативной активности. Учащиеся проявляют способность логически мыслить, делать выводы и обосновывать их.

ОЦЕНИВАНИЕ. Формативное.

(Д/З) Задание № 10. Учащиеся должны составить из слов, данных вперемешку, предложения и записать их.

1. Городской парк культуры находится недалеко от метро.
2. В нашем городе восстановили многие архитектурные памятники.
3. В Музее искусств находится богатая коллекция картин.

УРОК 29 (1-ый час)

ПОДСТАНДАРТЫ: 1.1.2.; 2.1.3.; 3.1.1.

ТЕМА: МИР НЕ БЕЗ ДОБРЫХ ЛЮДЕЙ

УЧЕБНЫЕ ЦЕЛИ. Учащийся:

- делит текст на смысловые части;
- развивает умение логически мыслить;
- составляет словосочетания.

ИНТЕГРАЦИЯ: Всеобщ. ист.: 1.1.3.; Инф.: 2.1.3.; Л.: 3.1.2.

ФОРМЫ РАБОТЫ: работа в больших и малых группах, в парах.

МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ РАБОТЫ: таблица «Что? Где? Когда? Почему?», обсуждение.

РЕСУРСЫ: учебник, словарь, тетрадь, рабочие листы.

ХОД УРОКА

МОТИВАЦИЯ. ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ:

Учитель обращает внимание класса на доску, где написано высказывание Л.Н. Толстого: «Чтобы поверить в добро, надо начать делать его». Затем он предлагает учащимся объяснить, как они понимают слова великого русского писателя.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ВОПРОС:

Как вы понимаете значение слова *добро*?

ПРОВЕДЕНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ:

Учащиеся по очереди читают по абзацам текст «Мир не без добрых людей». Определив ключевые слова каждого абзаца, они записывают их в тетради. Для работы с текстом учитель может применить один из способов графической организации материала – таблицу «Что? Где? Когда? Почему?». Таблица заполняется на рабочих листах по ходу работы с текстом.

ОБСУЖДЕНИЕ И ОБМЕН ИНФОРМАЦИЕЙ:

После чтения каждого абзаца и последующего его обсуждения учащиеся, используя ключевые слова, в лаконичной форме в соответствии с вопросом в графе таблицы начинают её заполнение. Затем учитель предлагает учащимся определить основную мысль текста и прочесть тот абзац, где выражена эта мысль. Учащиеся могут высказать своё отношение к прочитанному.

В **заданиях № 1 и № 2** представлен лексический материал, содержащийся в тексте «Мир не без добрых людей». Учащиеся должны подобрать к словам антонимы (*маленький, грустить, закрытый, появиться, смеяться, разный*) и употребить слова в скобках в нужном падеже. Следующее задание (**№ 3**),

которое учащиеся могут выполнить в малых группах, направлено на развитие навыков составления словосочетаний со связью *согласование*.

Задание № 5 носит занимательный характер. Перед учащимися – две пословицы. Вместо отсутствующих слов в них даны порядковые номера букв русского алфавита. Поставив в соответствии с этими номерами буквы, учащиеся могут прочитать пословицы и объяснить, как они их понимают.

1) *Доброе* братство лучше *богатства*.

2) *Жизнь* дана на *добрые* дела.

РЕЗУЛЬТАТ И ОБОБЩЕНИЕ:

У учащихся формируется представления о доброте, о хороших и добрых людях, о том, что добро всегда приносит радость окружающим людям.

Грамматические задания позволяют учащимся повторить пройденный грамматический материал и закрепить навыки правильного употребления именных частей речи.

Учащиеся проявляют умения логически мыслить, обобщать и делать выводы.

ОЦЕНИВАНИЕ. Формативное.

(Д/З) Задание № 4. Учащиеся должны списать, вставляя окончания существительных.

УРОК 29 (2-ой час)

ПОДСТАНДАРТЫ: 2.1.1.; 2.1.3.; 3.1.1.

ТЕМА: МИР НЕ БЕЗ ДОБРЫХ ЛЮДЕЙ

УЧЕБНЫЕ ЦЕЛИ. Учащийся:

- использует речи различные конструкции предложений;
- логически верно излагает свои мысли;
- правильно употребляет формы именных частей речи.

ИНТЕГРАЦИЯ: Всеобщ. ист.: 1.1.3.; Инф.: 2.1.3.; Л.: 3.1.2.

ФОРМЫ РАБОТЫ: работа в больших и малых группах, в парах.

МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ РАБОТЫ: обсуждение, ролевая игра.

РЕСУРСЫ: учебник, словарь, тетрадь.

ХОД УРОКА

МОТИВАЦИЯ. ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ:

Учитель пишет на доске существительные и предлагает учащимся распределить их по родам.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ВОПРОС:

Какими местоимениями можно заменить существительные?

ПРОВЕДЕНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ:

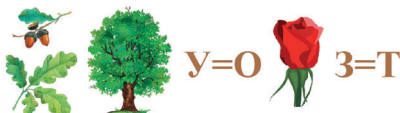
Учащиеся распределяют существительные по родам, соотнося их с местоимениями *он, она, оно*.

ОБСУЖДЕНИЕ И ОБМЕН ИНФОРМАЦИЕЙ:

Для закрепления данной темы учащиеся выполняют **задание № 6**.

Задание № 7 учащиеся выполняют, разделившись на группы. Образовав по образцу от глаголов существительные, они должны составить с ними словосочетания. **Задание № 8** учащиеся также выполняют в группах, употребляя слова в скобках в нужной форме. В **задании № 10** обозначена ситуация, по которой учащиеся должны составить диалог и озвучить его.

В **задании № 11** дан ребус. На первом рисунке изображён *дуб*, а на втором – *роза*. Если в первом слове **У** заменить на **О**, а во втором заменить **З** на **Т**, то получится:



ДОБ+РОТА (ДОБРОТА).

Далее учащиеся могут прочитать высказывания известных писателей. Учитель предлагает учащимся объяснить, как они понимают эти высказывания. После выступлений учащихся учитель обращается к ним с вопросом: «Какая общая мысль объединяет эти высказывания и текст «Мир не без добрых людей»?»

РЕЗУЛЬТАТ И ОБОБЩЕНИЕ:

Учащиеся знакомятся с высказываниями известных русских писателей, тематически связанных с текстом «Мир не без добрых людей». Учащиеся развивают навыки определения рода существительных и употребления их в речи.

Составляя и озвучивая диалоги, учащиеся развивают навыки коммуникативной активности. Решая ребус, они проявляют способность логически мыслить.

ОЦЕНИВАНИЕ. Формативное.

(Д/З) Задание № 9. Учащиеся должны дополнить предложения.

УРОК 30 (1-ый час)

ПОДСТАНДАРТЫ: 2.1.2.; 3.1.1.; 4.1.3.

ТЕМА: ШАХ СТРАНЫ НАУКИ

УЧЕБНЫЕ ЦЕЛИ. Учащийся:

- излагает свои мысли по содержанию текста;
- правильно употребляет именные части речи в Д. п.;
- правильно использует знаки препинания

ИНТЕГРАЦИЯ: Л.: 2.1.1.

ФОРМЫ РАБОТЫ: индивидуальная работа, работа в группах и в парах.

МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ РАБОТЫ: ЗХ(з)У, обсуждение.

РЕСУРСЫ: учебник, словарь, тетрадь, слайды.

ХОД УРОКА

МОТИВАЦИЯ. ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ:

Учитель демонстрирует слайды, отражающие жизнь и деятельность учёного-энциклопедиста Н. Туси, и предлагает учащимся определить тему урока.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ВОПРОС:

Какой вклад внёс Н. Туси в развитие различных наук?

ПРОВЕДЕНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ:

Для проведения исследования используется метод ЗХ(з)У. После представления учителем темы учащиеся определяют ключевые слова и словосочетания и записывают всё, что уже знают по данной теме.

ОБСУЖДЕНИЕ И ОБМЕН ИНФОРМАЦИЕЙ:

Обменявшись результатами первого этапа работы, учащиеся начинают заполнять таблицу ЗХ(з)У. В графу «ЗНАЮ» они заносят всё, что смогли воссоздать на этапе составления индивидуальных списков. Для того чтобы учащиеся смогли сгруппировать пункты составленного списка, учитель может задать уточняющие вопросы.

После обсуждения записей в первой графе класс заполняет графу «ХОЧУ ЗНАТЬ». На этом этапе работы учащиеся могут внести в таблицу материал, отражающий их индивидуальные интересы.

После чтения учителем текста «Шах страны науки» заполняется графа «УЗНАЛ(А)». Текст можно читать частями с последующим их обсуждением. Учащиеся делятся результатами своей работы и, по необходимости, добавляют в свои записи «находки» одноклассников. Новые знания заносятся учащимися в третью графу таблицы.

Учащиеся сравнивают свои первоначальные знания и вновь приобретённые и обобщают их. Не найдя ответа на отдельные интересующие их вопросы, учащиеся могут найти нужную информацию в Интернете. Это стимулирует их исследовательскую деятельность.

Задания № 1 и № 2 даны на закрепление правильного употребления именных частей речи в Д. п. Перед тем как учащиеся приступят к выполнению указанных заданий, они могут ознакомиться с таблицей на стр. 95 учебника, где даны глаголы, управляющие Д. п. **Задание № 2** можно выполнять в группах.

В задании № 3 даны три пословицы, тематически связанные с текстом «Шах страны науки». Прочитав их, учащиеся могут объяснить смысл этих пословиц.

По условию задания № 5 учащиеся составляют и записывают слова.

шоссе
пассаж
трасса
масса
пассажир



горилла
коллекция
эллипс
баллада
аллигатор

РЕЗУЛЬТАТ И ОБОБЩЕНИЕ:

Учащиеся узнают о замечательном учёном Н. Туси, внесшем огромный вклад в развитие многих наук. Грамматические задания позволяют учащимся повторить пройденный материал и закрепить навыки правильного употребления именных частей речи.

Учащиеся проявляют умения творчески мыслить, делать выводы и обобщать.

ОЦЕНИВАНИЕ. Формативное.

(Д/З) Задание № 4. Учащиеся должны составить с данными глаголами предложения.

УРОК 30 (2-ой час)

ПОДСТАНДАРТЫ: 2.1.1.; 3.1.1.

ТЕМА: ШАХ СТРАНЫ НАУКИ

УЧЕБНЫЕ ЦЕЛИ. Учащийся:

- употребляет в речи различные конструкции предложений;
- составляет словосочетания и предложения.

ИНТЕГРАЦИЯ: Всеобщ. ист.: 1.1.3.; Инф.: 2.1.3.; Л.: 3.1.2.

ФОРМЫ РАБОТЫ: работа в больших и малых группах, в парах.

МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ РАБОТЫ: обсуждение, ролевая игра.

РЕСУРСЫ: учебник, словарь, тетрадь.

ХОД УРОКА

МОТИВАЦИЯ. ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ:

Учитель пишет на доске словосочетания: *дать слово – дать меню, сделать предложение – сделать скамейку.*

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ВОПРОС:

Какие из указанных словосочетаний можно заменить одним словом – глаголом?

ПРОВЕДЕНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ:

Учитель обращает внимание учащихся на то, что некоторые сочетания слов являются устойчивыми и употребляются в переносном значении. Очень часто их можно заменить одним словом, например: *дать слово – обещать, сделать предложение – предложить*. Словосочетания *дать меню, сделать скамейку* употребляются в прямом значении, поэтому заменить их одним словом невозможно.

ОБСУЖДЕНИЕ И ОБМЕН ИНФОРМАЦИЕЙ:

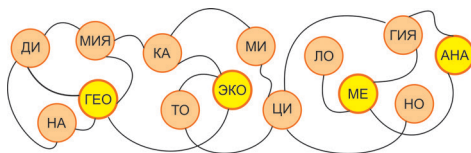
Учащиеся приступают к выполнению задания № 6. В трёх предложениях они должны заменить устойчивые сочетания одним словом – глаголом: *сделал попытку – попытался, дал обещание – обещал, дал приказ – приказал*.

Задание № 7, которое учащиеся выполняют в парах, демонстрирует их умение составлять словосочетания с глаголами, управляющими разными падежами.

В задании № 8 вперемешку даны слова, из которых учащиеся должны составить предложения.

В задании № 10 дан образец диалога. Учащиеся должны составить аналогичный диалог по заданной ситуации и разыграть его. Учитель предлагает учащимся вспомнить слова вежливости, которые можно использовать в диалоге.

Следующее задание (№ 11) носит занимательный характер. Распутав путаницу, учащиеся должны прочитать слова, части которых даны в кружочках: **ГЕОЛОГИЯ, ЭКОНОМИКА, АНАТОМИЯ, МЕДИЦИНА**.



В уроке даны два фразеологизма, которые очень часто употребляются в языке и которые учащиеся должны запомнить.

1. Не видеть дальше своего носа – не замечать, что происходит вблизи.



2. Под носом – очень близко



В конце урока в рубрике «ЭТО ИНТЕРЕСНО ЗНАТЬ» учащиеся могут получить информацию о судьбе созданной Н. Туси Марагинской обсерватории.

РЕЗУЛЬТАТ И ОБОБЩЕНИЕ:

Учащиеся проявляют умение заменять устойчивые сочетания слов синонимами. Правильно употребляя глаголы с существительными, они демонстрируют знание правил управления слов.

Составляя и озвучивая диалоги, учащиеся развивают навыки коммуникатив-

ной активности. Выполняя занимательные задания, они проявляют умение логически мыслить.

ОЦЕНИВАНИЕ. Формативное.

(Д/З) Задание № 9. Учащиеся должны вставить окончания глаголов.

УРОК 31 (1-ый час)

ПОДСТАНДАРТЫ: 2.1.3.; 3.1.1.; 3.1.3.

ТЕМА: БОЛЬШОЙ ПИСАТЕЛЬ И УЧЁНЫЙ

УЧЕБНЫЕ ЦЕЛИ. Учащийся:

- выражает мысли по теме;
- правильно употребляет глагольные формы;
- составляет вопросный план текста.

ИНТЕГРАЦИЯ: Всеобщ. ист.: 1.1.3.; Инф.: 2.1.3.; Л.: 3.1.2.

ФОРМЫ РАБОТЫ: работа в больших и малых группах, в парах.

ХОД УРОКА

МОТИВАЦИЯ. ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ:

Учитель читает названия произведений «Воскресший человек», «Манифест молодого человека», «Новый город», «Куда ведут дороги» (или показывает слайды) и предлагает учащимся ответить на вопрос «О каком писателе, учёном пойдёт речь на уроке?»

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ВОПРОС:

Какое место занимает творчество Мир Джалала в истории азербайджанской литературы?

ПРОВЕДЕНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ:

Учащиеся по очереди читают текст «Большой писатель и учёный» по абзацам. Потом они вместе определяют ключевые слова каждого абзаца и записывают их в тетради. На основе ключевых слов составляются вопросы, которые записываются на карточках.

ОБСУЖДЕНИЕ И ОБМЕН ИНФОРМАЦИЕЙ:

Один учащийся читает свой вопрос, другой отвечает на него. Если ответ принимается как правильный, он записывается на обратной стороне карточки. Эти вопросы-ответы на карточках учащиеся могут использовать в дальнейшем для проверки своих знаний по теме.

На основе вопросов может быть составлен вопросный план текста (**задание № 1**).

Вот примерные вопросы:

1. Когда и где родился Мир Джалал?
2. Где Мир Джалал получил образование?
3. Когда он стал заниматься литературным творчеством?
4. Где публиковались ранние произведения писателя?
5. В каком году была издана его первая книга?

6. Какое место в творчестве Мир Джалала занимает жанр рассказа?

Задание № 2 является продолжением работы над текстом. Учащиеся должны закончить предложения, используя материалы текста.

В **задании № 3** даётся образец, по которому учащиеся должны выполнить его, и ответить на вопрос: «От каких глаголов образуется сложная форма будущего времени?» Учитель может напомнить учащимся, что сложная форма будущего времени образуется от глаголов несовершенного вида.

Задание № 4 выполняется в группах. В зависимости от контекста учащиеся должны вместо точек вставить глагол *ехать* или *ездить*.

РЕЗУЛЬТАТ И ОБОБЩЕНИЕ:

Учащиеся получают информацию о большом писателе и учёном Мир Джалале Пашаеве на русском языке.

Грамматические задания способствуют закреплению навыков правильного употребления глагольных форм.

ОЦЕНИВАНИЕ ФОРМАТИВНОЕ:

(Д/З) Задание № 5. Учащиеся должны составить из слов предложения.

УРОК 31 (2-ой час)

ПОДСТАНДАРТЫ: 2.1.1.; 3.1.1.

ТЕМА: БОЛЬШОЙ ПИСАТЕЛЬ И УЧЁНЫЙ

УЧЕБНЫЕ ЦЕЛИ. Учащийся:

- использует в речи различные конструкции предложений;
- правильно употребляет падежные формы существительных и составляет предложение.

ИНТЕГРАЦИЯ: Всеобщ. ист.: 4.1.2.; Инф.: 2.1.1.; 4.1.2.

ФОРМЫ РАБОТЫ: работа в больших и малых группах, в парах.

МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ РАБОТЫ: обсуждение, ролевая игра.

РЕСУРСЫ: учебник, словарь, тетрадь.

ХОД УРОКА

МОТИВАЦИЯ. ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ:

Учитель пишет на доске существительные *строитель, космонавт, тракторист, программист, артист, журналист, преподаватель* и др.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ВОПРОС:

Каким общим словом можно назвать все эти слова?

ПРОВЕДЕНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ:

Урок начинается с повторения пройденного материала. По условию **задания № 6** учащиеся должны дописать окончания существительных.

ОБСУЖДЕНИЕ И ОБМЕН ИНФОРМАЦИЕЙ:

Задание № 7 носит игровой характер и выполняется в группах. Учащиеся должны назвать профессии на букву **П**. Побеждает та группа, которая быстрее справится с данным заданием.

I. ПОВАР

ПЕКАРЬ

ПСИХОЛОГ

ПАРИКМАХЕР

ПРОГРАММИСТ

II. ПИЛОТ

ПОРТНОЙ

ПОЖАРНИК

ПОЧТАЛЬОН

ПРЕПОДАВАТЕЛЬ

В **задании № 8** даны словосочетания, с которыми учащиеся должны составить предложения. Например: *Мой брат стал дизайнером. Мой дед был врачом.*

В **задании № 10** дана ситуация, по которой учащиеся должны составить диалог. Выполнение данного задания, как и **задания № 7**, поможет учащимся запомнить конструкцию *быть/стать (кем?)*.

Проверить, знают ли учащиеся литературные жанры, может выполнение **задания № 11**, который дан в виде кроссворда.

В конце урока учащиеся читают рубрику **«ЭТО ИНТЕРЕСНО ЗНАТЬ»**. Они могут узнать интересные факты о творчестве Мир Джалала Пашаева.



РЕЗУЛЬТАТ И ОБОБЩЕНИЕ:

Учащиеся закрепляют навыки правильного употребления падежных форм существительных. Занимательные задания способствуют развитию творческого воображения учащихся.

ОЦЕНИВАНИЕ. Формативное.

(Д/З) Задание № 9. Учащиеся должны употребить личные местоимения в нужной форме.

УРОК 32 (1-ый час)

ПОДСТАНДАРТЫ: 1.1.1.; 2.1.3.; 3.1.1.

ТЕМА: МИЛОСЕРДИЕ

УЧЕБНЫЕ ЦЕЛИ. Учащийся:

- выполняет задания по тексту;
- логически последовательно выражает свои мысли по теме;
- группирует слова по лексико-семантическим признакам.

ИНТЕГРАЦИЯ: Ис-Аз.: 1.1.2.; Всеобщ. ист.: 4.1.2.

ФОРМЫ РАБОТЫ: работа в больших и малых группах, в парах.

МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ РАБОТЫ: таблица «Что? Где? Когда? Почему?», обсуждение.

РЕСУРСЫ: учебник, словарь, тетрадь, рабочие листы.

ХОД УРОКА

МОТИВАЦИЯ. ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ:

Учитель пишет на доске слова *милосердие, сострадание, сочувствие, отзывчивость, доброта, внимание* и др. и предлагает учащимся объяснить значение этих слов.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ВОПРОС:

Почему важно, чтобы человек обладал вышеперечисленными качествами характера?

ПРОВЕДЕНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ:

Учащиеся читают текст «Милосердие». После ознакомления учащихся с текстом учитель может активизировать их знания с использованием таблицы «Что? Где? Когда? Почему?». Таблица заполняется на стадии осмысления по ходу работы с информацией. С этой целью учитель чертит на доске соответствующую таблицу. Учащиеся чертят таблицу на рабочих листах.

ОБСУЖДЕНИЕ И ОБМЕН ИНФОРМАЦИЕЙ:

Учащиеся знакомятся с новыми словами и словосочетаниями. Затем учитель предлагает учащимся разделить текст на смысловые части, определить связь между ними. В процессе обсуждения содержания текста учащиеся заполняют таблицу, используя ключевые слова и фразы.

Учитель может стимулировать мыслительную деятельность учащихся рядом вопросов по содержанию текста. Вопросы могут быть примерно такими:

1. Кого привёз в город эшелон?
2. О чём попросила рассказчика комендант дома?
3. Кого привели вечером к рассказчику?
4. Как вёл себя мальчик?
5. Как приняла мальчика семья рассказчика?
6. Почему мальчик не ел? О чём он попросил хозяина дома?
7. Чем завершается рассказ?

Задание № 1 учащиеся могут выполнить после обсуждения текста.

В **задании № 2** даны слова, которые учащиеся должны распределить по группам со значением предмета, признака и действия. Работа в группах.

По условию **задания № 4** нужно заменить словосочетания синонимичными словами, затем составить с ними словосочетания и записать их. Дан образец выполнения задания.

Оказать помощь – помочь, сделать предложение – предложить, допустить ошибку – ошибиться, оказать влияние – повлиять, встать на защиту – защитить, принимать участие – участвовать, проводить проверку – проверять, отдать приказ – приказать, проявлять интерес – интересоваться, вести борьбу – бороться, носить название – называться.

РЕЗУЛЬТАТ И ОБОБЩЕНИЕ:

Прочитав рассказ, учащиеся могут воспитать в себе такие качества, как доброта, сочувствие, милосердие.

Грамматические задания помогут учащимся пополнить словарный запас.

ОЦЕНИВАНИЕ. Формативное.

(Д/З) Задание № 3. Учащиеся должны выписать из текста глаголы с относящимися к ним существительными и указать, на какой вопрос отвечают существительные.

УРОК 32 (2-ой час)

ПОДСТАНДАРТЫ: 2.1.3.; 3.1.1.

ТЕМА: МИЛОСЕРДИЕ

УЧЕБНЫЕ ЦЕЛИ. Учащийся:

- логически последовательно выражает свои мысли по теме;
- составляет словосочетания.

ИНТЕГРАЦИЯ: Всеобщ. ист.: 4.1.2.; Инф.: 2.1.1.; 4.1.2.

ФОРМЫ РАБОТЫ: работа в больших и малых группах, в парах.

МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ РАБОТЫ: кластер, обсуждение.

РЕСУРСЫ: учебник, словарь, тетрадь.

ХОД УРОКА

МОТИВАЦИЯ. ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ:

Учитель предлагает учащимся перечислить качества характера, которыми может обладать человек. Эти качества могут быть положительными и отрицательными.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ВОПРОС:

Как вышеперечисленные качества могут характеризовать человека?

ПРОВЕДЕНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ:

Учащиеся выполняют **задание № 5**, разделившись на группы. Данные в задании слова им нужно распределить в соответствии с указанной таблицей.

ОБСУЖДЕНИЕ И ОБМЕН ИНФОРМАЦИЕЙ:

После того как учащиеся заполнят таблицу, учитель может предложить им объяснить значение указанных слов. Выступления учащихся может принять характер обсуждения о нравственных качествах человека.

Выполнение **задания № 6** сможет продемонстрировать умение учащихся образовывать от прилагательных наречия. Учитель может предложить им составить с полученными наречиями словосочетания, употребив их с глаголами.

Прежде чем приступить к выполнению **задания № 7**, учащиеся должны вспомнить, что род, число, падеж прилагательного зависит от рода, числа, падежа существительного, к которому оно относится. *Беспризорные дети, детский дом, вражеская бомба, лакомые яства, большеглазый мальчик, худенькое тело.*

В следующем задании (**№ 9**) на рисунке, представляющем собой своеобразный кластер, даны слова *доброта, чуткость, сострадание, прощение, терпимость, доброжелательность, милосердие*. Учащиеся должны объяснить, как они их понимают, а также ответить на вопрос: «Как эти качества могут характеризовать человека?»



В задании **№ 10** дан ребус. Решение его таково: в слове **мыло** букву **Ы** заменяем буквой **И** (**МИЛО**); в слове **сердце** букву **Ц** заменяем буквой **И** (**СЕРДИЕ**). Получилось: **МИЛОСЕРДИЕ**.



В конце урока учащиеся читают высказывания Л.Н. Толстого, Саади, Ральфа Эмерсона, Виктора Гюго о доброте и милосердии.

РЕЗУЛЬТАТ И ОБОБЩЕНИЕ:

Учащиеся воспитывают в себе положительные нравственные качества. Грамматические задания закрепляют навыки правильного употребления слов в словосочетаниях. Развивается логическое мышление учащихся, пополняется словарный запас.

ОЦЕНИВАНИЕ. Формативное.

(Д/З) Задание № 8. Учащиеся должны подготовить пересказ содержания рассказа «Милосердие».

УРОК 33 (1-ый час)

ПОДСТАНДАРТЫ: 1.1.2.; 3.1.1.; 3.1.4.

ТЕМА: БЕСЦЕННЫЙ ДАР ПРИРОДЫ

УЧЕБНЫЕ ЦЕЛИ. Учащийся:

- делит текст на смысловые части;
- определяет значение глаголов с **-ся** и без **-ся**;
- выбирает и группирует факты в тексте.

ИНТЕГРАЦИЯ: Всеобщ. ист.: 1.1.3.; Инф.: 2.1.3.; Л.: 3.1.2.

ФОРМЫ РАБОТЫ: работа в больших и малых группах, в парах.

МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ РАБОТЫ: инсерт, обсуждение.

РЕСУРСЫ: учебник, словарь, тетрадь, слайды.

ХОД УРОКА

МОТИВАЦИЯ. ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ:

Учитель демонстрирует слайды с видами озера Байкал и предлагает учащимся определить, о каком бесценном даре природы пойдёт речь на уроке.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ВОПРОС:

Почему Байкал называют одним из удивительных озёр на Земле?

ПРОВЕДЕНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ:

После представления учителем темы учащиеся читают текст «Бесценный дар природы». Для лучшего усвоения ими содержания текста учитель может использовать метод *инсерт*.

ОБСУЖДЕНИЕ И ОБМЕН ИНФОРМАЦИЕЙ:

При чтении текста учащиеся делают пометки на полоске бумаги, которую помещают на полях вдоль текста. После чтения текста учащиеся заполняют маркировочную таблицу «Инсерт». Они кратко заносят в таблицу сведения из текста. Заполняется сначала 1-я колонка по всему тексту, затем 2-я и т.д. Учащиеся записывают в неё только ключевые слова или фразы. После этого начинается обсуждение записей, внесённых в таблицу. Активность учащихся при обсуждении текста учитель может стимулировать вопросами, например:

1. Сколько лет существует озеро Байкал?
2. Какое место занимает Байкал среди крупнейших озёр мира?
3. Сколько процентов запасов пресной воды содержит Байкал?
4. Чем отличается Байкал от других озёр? и др.

После обсуждения текста учащиеся выполняют **задание № 1**. Они должны подобрать антонимы к словам *древний, уникальный, глубокий, прозрачный* и составить с ними словосочетания.

Задание № 2 выполняется в группах. Учащиеся должны определить, в каком значении употребляются пары глаголов с суффиксом *-ся* и без *-ся*. Прежде чем учащиеся приступят к выполнению данного задания, учитель может напомнить учащимся, что глаголы с суффиксом *-ся* имеют значения *возвратного (кататься)* и *взаимного действий (обниматься)*, *страдательное значение (дом строится)* и др. При присоединении суффикса *-ся* к глаголу может меняться также его значение: *находить – находиться, рисовать – рисоваться*.

В **задании № 3** даны словосочетания со связью согласование в разных падежных формах. Учащиеся должны употребить их в форме именительного падежа единственного числа.

В **задании № 5** дан ребус. В слове **банка** букву **Н** надо поменять на **Й** и прибавить к слову букву **Л**. Получится: **БАЙКА + Л (БАЙКАЛ)**.



Н=Й+Л

РЕЗУЛЬТАТ И ОБОБЩЕНИЕ:

Учащиеся узнают из текста, какими чудесными свойствами обладает озеро

Байкал, что позволяет считать его бесценным даром природы.

Учащиеся различают значения возвратных глаголов, что позволит им правильно использовать их в речи.

Решение ребуса способствует развитию логического мышления учащихся.

ОЦЕНИВАНИЕ. Формативное.

(Д/З) Задание № 4. Учащиеся должны употребить слова в скобках в нужном падеже.

УРОК 33 (2-ой час)

ПОДСТАНДАРТЫ: 1.1.1.; 2.1.3.; 3.1.1.

ТЕМА: БЕСЦЕННЫЙ ДАР ПРИРОДЫ

УЧЕБНЫЕ ЦЕЛИ. Учащийся:

- выполняет задание по тексту;
- логически последовательно выражает свои мысли по теме;
- составляет словосочетания.

ИНТЕГРАЦИЯ: Всеобщ. ист.: 1.1.3.; Инф.: 2.1.3.

ФОРМЫ РАБОТЫ: работа в больших и малых группах, в парах.

МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ РАБОТЫ: чтение и составление вопросного плана, обсуждение.

РЕСУРСЫ: учебник, словарь, тетрадь, карточки.

ХОД УРОКА

МОТИВАЦИЯ. ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ:

Учитель сообщает учащимся о том, что существует много легенд об озере Байкал.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ВОПРОС:

Почему по одной из легенд известная река Ангара не впадает в Байкал, а вытекает из него?

ПРОВЕДЕНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ:

Учащиеся читают легенду (**задание № 6**).

ОБСУЖДЕНИЕ И ОБМЕН ИНФОРМАЦИЕЙ:

На стадии обсуждения учащиеся, определив ключевые слова текста, на их основе составляют вопросы. Вопросы учащиеся записывают на карточках. Один из них читает свой вопрос, другой отвечает на него. Если ответ

правильный, он записывается на обратной стороне карточки.

Эти вопросы-ответы на карточках учащиеся могут использовать в дальнейшем для проверки своих знаний по теме. На основе вопросов может быть составлен вопросный план текста. Примерные вопросы:

1. Сколько дочерей было у старика Байкала?
2. Какую дочь он любил сильнее всех?
3. Что он сделал, чтобы сберечь Ангару?
4. Смог ли Байкал удержать любимую дочь?
5. Что сделал разгневанный отец?
6. Почему река Ангара не впадает в Байкал, а вытекает из него?

Обсудив содержание легенды, учащиеся приступают к выполнению **задания № 7.**

Задание № 8 позволит учащимся повторить пройденный грамматический материал. Они должны вспомнить, что после слова *несколько* существительные употребляются в Р. п. мн. ч.

Задание № 9 учащиеся выполняют в группах. От данных глаголов они должны образовать по образцу существительные со значением действия и составить с ними словосочетания. Выполнив задание, учащиеся могут обменяться результатами.

В **задании № 11** дан кроссворд, решить который учащиеся смогут, воспользовавшись картинками. Название каждого из изображённых предметов содержит сочетание **ЧК**



В рубрике **«ЭТО ИНТЕРЕСНО ЗНАТЬ»** учащиеся узнают о некоторых версиях происхождения названия озера Байкал.

РЕЗУЛЬТАТ И ОБОБЩЕНИЕ:

Учащиеся знакомятся с одной из легенд об озере Байкал. Обсуждение содержания легенды в вопросно-ответной форме позволяет стимулировать речевую активность учащихся.

Повторение пройденного материала развивает у учащихся навыки и умения правильного использования слов и словосочетаний в речи. Решая кроссворд, они проявляют умение логически мыслить.

ОЦЕНИВАНИЕ. Формативное.

(Д/З) Задание № 10. Учащиеся должны подготовить сообщение об известных озёрах мира, используя Интернет-ресурсы.

УРОК 34 (1-ый час)

ПОДСТАНДАРТЫ: 1.1.1.; 2.1.3.; 3.1.1.

ТЕМА: ВЕЛИЧАЙШЕЕ ЧУДО СВЕТА

УЧЕБНЫЕ ЦЕЛИ. Учащийся:

- отвечает на вопросы по содержанию текста;
- логически последовательно выражает свои мысли по теме;
- составляет словосочетания.

ИНТЕГРАЦИЯ: Всеобщ. ист.: 1.1.3.; Инф.: 2.1.3.; Л.: 3.1.2.

ФОРМЫ РАБОТЫ: работа в больших и малых группах, в парах.

МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ РАБОТЫ: чтение и составление вопросного плана, обсуждение.

РЕСУРСЫ: учебник, словарь, тетрадь, слайды.

ХОД УРОКА

МОТИВАЦИЯ. ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ:

Учитель демонстрирует на слайдах репродукции картин известных художников и скульптурные произведения, запечатлевшие образ матери. Затем он читает высказывание М. Горького: *«Без солнца не цветут цветы, без любви нет счастья, без женщины нет любви, без матери нет ни поэта, ни героя. Вся гордость мира – от матерей!..»* Учитель предлагает учащимся определить тему урока.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ВОПРОСЫ:

1. Какое слово на Земле является самым древним и почти одинаково звучит на разных языках?
2. Почему мать можно считать величайшим чудом света?

ПРОВЕДЕНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ:

После представления учителем темы учащиеся по очереди читают текст «Величайшее чудо света». Определив ключевые слова или фразы текста, на основе которых будут составляться вопросы, учащиеся записывают их в тетради или на карточках.

ОБСУЖДЕНИЕ И ОБМЕН ИНФОРМАЦИЕЙ:

Обсуждение текста можно проводить в вопросно-ответной форме. Эту дея-

тельность целесообразно проводить в парах. Они записываются на карточках. Один учащийся читает свой вопрос, другой отвечает на него. Правильный ответ записывается на противоположной стороне карточки. Эти вопросы-ответы на карточках учащиеся могут использовать в дальнейшем для проверки своих знаний по теме. Примерный вопросный план текста (**задание № 1**):

1. Какой праздник учредил король в честь своей матери?
2. Остался ли доволен король празднеством? Почему?
3. Кто смог по достоинству оценить величие матери?
4. Почему мать считают величайшим чудом света?

Задание № 2 позволит учителю проверить объём словарного запаса учащихся и их умение составлять словосочетания. По условию задания учащиеся должны подобрать к словам антонимы и составить с ними словосочетания. *Свой (чужой), старый (молодой, новый), злой (добрый), чистый (грязный), ровный (кривой), тяжёлый (лёгкий), дешёвый (дорогой), горький (сладкий).*

Учитель обращает внимание учащихся на то, что слова могут быть многозначными. В этом случае к каждому многозначному слову подбирается соответствующий антоним. Например: *старый человек – молодой человек, старый костюм – новый костюм.*

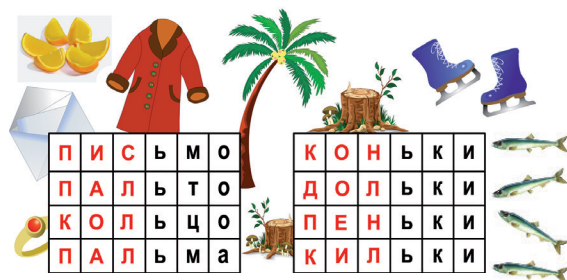
Задание № 3 выполняется в трёх группах. За одну минуту каждая группа должна вспомнить и записать слова на одну из заданных тем.

I. Музыка. II. Живопись. III. Литература.

Побеждает та группа, которая вспомнит и запишет больше слов.

В **задании № 4** даны существительные м. р., имеющие в русском языке родовые пары. Учащиеся должны образовать от данных слов формы ж. р. (*исполнитель – исполнительница*).

Задание № 6 носит занимательный характер. Используя рисунки и данные в клетках части слов, учащиеся в соответствии с ними должны заполнить пустые клетки.



РЕЗУЛЬТАТ И ОБОБЩЕНИЕ:

У учащихся воспитывается чувство любви к самому близкому, верному и преданному человеку – матери, чувство уважения и почтения к ней.

Лексические задания позволяют учащимся пополнить словарный запас. Выполняя занимательные задания, они проявляют умение логически мыслить.

ОЦЕНИВАНИЕ. Формативное.

(Д/З) Задание № 5. Учащиеся должны закончить предложения, выбрав из скобок нужное слово.

УРОК 34 (2-ой час)

ПОДСТАНДАРТЫ: 2.1.1.; 3.1.1.

ТЕМА: БЕСЦЕННЫЙ ДАР ПРИРОДЫ

УЧЕБНЫЕ ЦЕЛИ. Учащийся:

- использует в речи различные конструкции предложений;
- правильно употребляет грамматические формы существительных.

ИНТЕГРАЦИЯ: Л.: 1.1.2.; 1.1.3.; Геог.: 2.1.2.; 2.1.8.

ФОРМЫ РАБОТЫ: работа в больших и малых группах, в парах.

МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ РАБОТЫ: обсуждение, ролевая игра.

РЕСУРСЫ: учебник, словарь, тетрадь.

ХОД УРОКА

МОТИВАЦИЯ. ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ:

Учитель пишет на доске словосочетания: *встретиться с дочерью, работать инженером, писать ручкой, интересоваться музыкой, кофе со сливками*, подчеркнув в них существительные в Т. п.

Обратив внимание учащихся на эти словосочетания, учитель предлагает им определить, в каком падеже употреблены существительные.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ВОПРОСЫ:

1. Какие окончания имеют существительные в Т. п.?
2. Какие значения имеет Т. п.?

ПРОВЕДЕНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ:

Учащиеся выполняют грамматические задания, развивающие навыки употребления существительных в Т. п. Учитель обращает их внимание на словосочетания, данные в рамке на стр. 108 учебника.

ОБСУЖДЕНИЕ И ОБМЕН ИНФОРМАЦИЕЙ:

Задание № 7 выполняется в группах. Данные в скобках слова учащиеся должны употребить в Т. п. Учитель может предложить учащимся объяснить, в каком значении употребляется в задании данный падеж.

В **задании № 8** даны словосочетания с существительными, употребляющимися в Т. п. с предлогом *с*. Учитель может обратить внимание учащихся на значение Т. п. в данных словосочетаниях.

Задание № 10 направлено на развитие коммуникативных способностей учащихся. Разделившись на группы, учащиеся по заданной ситуации должны составить диалоги. В помощь учащимся дан образец диалога по аналогичной ситуации. Класс выбирает лучший из диалогов.

В **задании № 11** даны числительные, которые нужно употребить со словами *минута* и *час*. Учитель может напомнить учащимся правила употребления существительных после числительных (*один* – И. п. ед. ч.; *два (две), три, четыре* – Р. п. ед. ч.; *пять* – *двадцать* – Р. п. мн. ч.). После составных числительных (21, 34, 58 и т. д.) существительное сочетается с последней цифрой.

РЕЗУЛЬТАТ И ОБОБЩЕНИЕ:

Учащиеся развивают навыки правильного употребления существительных в Т. п., а также существительных с числительными. Составляя и озвучивая диалоги, учащиеся проявляют коммуникативную активность.

ОЦЕНИВАНИЕ. Формативное.

(Д/З) Задание № 9. Учащиеся должны употребить слова в скобках в нужной форме.

УРОК 34 (3-ий час)

ПОДСТАНДАРТЫ: 2.1.1.; 2.1.3.; 3.1.2.

ТЕМА: БЕСЦЕННЫЙ ДАР ПРИРОДЫ

УЧЕБНЫЕ ЦЕЛИ. Учащийся:

- использует в речи различные конструкции предложений;
- логически последовательно выражает свои мысли по теме;
- читает предложения с интонацией.

ИНТЕГРАЦИЯ: Ис-Аз.: 1.1.2.; Всеобщ. ист.: 4.1.2.

ФОРМЫ РАБОТЫ: работа в больших и малых группах, в парах.

МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ РАБОТЫ: обсуждение, интеллектуальная игра.

РЕСУРСЫ: учебник, словарь, тетрадь.

ХОД УРОКА

МОТИВАЦИЯ. ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ:

Учитель пишет на доске слова: *с, театре, в, сестрой, мы, прошлую, были, суб-боту, в* – и предлагает учащимся составить из этих слов предложения.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ВОПРОС:

Сколько вариантов предложения можно составить, используя все эти слова?

ПРОВЕДЕНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ:

Учащиеся составляют предложения с данными словами и записывают их в тетради.

ОБСУЖДЕНИЕ И ОБМЕН ИНФОРМАЦИЕЙ:

Учитель проверяет, как учащиеся справились с этим заданием. Учащиеся читают свои варианты предложений. С учётом инверсии их может быть несколько:

1. Мы с сестрой в прошлую субботу были в театре.
2. В прошлую субботу мы с сестрой были в театре.
3. В театре мы с сестрой были в прошлую субботу и др.

Далее учащиеся выполняют **задание № 12**, где даны слова, с которыми они должны составить предложения.

1. Ребята поедут завтра на экскурсию в Ботанический сад.
2. Школьная библиотека находится на третьем этаже.
3. После обеда дети будут играть в шахматы.

Учащиеся могут представить разные варианты каждого из предложений. Например: *На экскурсию в Ботанический сад ребята поедут завтра. На третьем этаже находится школьная библиотека и др.*

В **задании № 13** из разбросанных слов учащиеся должны составить две пословицы: *За двумя зайцами погонишься – ни одного не поймаешь. Семь раз отмерь, один раз отрежь.*



В **задании № 14** даны два ряда слов. К каждому слову первого ряда учащиеся должны подобрать синоним из второго ряда и записать пары слов.

Алфавит – азбука, крепкий – твёрдый, огонь – пламя, храбрый – отважный, радостный – весёлый, скакать – прыгать, бросать – кидать, алый – красный.

Задание № 16 – викторина. Учащиеся отвечают на вопросы викторины, разделившись на группы. Выигрывает та группа, которая быстро и правильно ответит на все вопросы.

1. Это маленькие кони, а зовут их просто (*пони*).
2. Сама не ем, а людей кормлю. (*ложка*)
3. Игра в мячик с ракетками. (*теннис*)
4. Страшная, зубастая морская хищница. (*акула*)
5. К нам приехали с бахчи полосатые мячи. (*арбузы*)
6. Сушёный виноград. (*изюм*)
7. Так называют дырку и в дереве, и в зубе. (*дупло*)
8. Быть должны всегда в порядке твои школьные (*тетрадки*).

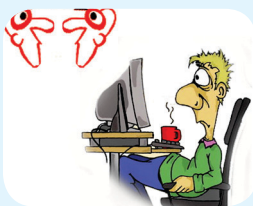
В задании № 17 дан кроссворд. Слова-ответы, которые учащиеся должны употребить во мн. ч., содержат **Ь**:

1. **братья** 2. **деревья** 3. **стулья**
4. **соловьи** 5. **листья** 6. **воробьи**

Б Р А Т Ь Я
Д Е Р Е В Ь Я
С Т У Л Ь Я
С О Л О В Ь И
Л И С Т Ь Я
В О Р О Б Ь И

После кроссворда даны два фразеологизма, которые очень часто употребляются в русском языке. Знание этих фразеологизмов способствует пополнению словарного запаса учащихся.

1. С глаза на глаз – наедине



2. Открыть глаза на что-либо – правильно понять истинный смысл чего-либо



В конце урока учащиеся могут прочитать в рубрике «**МИНУТКА НА ШУТКУ**» шуточное стихотворение.

РЕЗУЛЬТАТ И ОБОБЩЕНИЕ:

Учащиеся развивают навыки построения предложений, используя инверсию. Усвоение новых фразеологизмов способствует обогащению их словарного запаса. Активное участие в интеллектуальной игре демонстрирует умение учащихся логически мыслить.

ОЦЕНИВАНИЕ. Формативное.

(Д/З) **Задание № 15.** Учащиеся должны употребить глаголы в настоящем времени.

УРОК 35. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

- 1) В 2) С 3) С 4) D 5) 1 – с; 2 – а; 3 – d; 4 – b 6) В 7) В 8) D 9) D 10) С 11) А 12) 2, 6 13) С 14) D 15) 2, 3, 7 16) С 17) В 18) В 19) D 20) 1, 4, 6 21) 2, 3, 5, 7 22) А 23) 2, 3, 4, 5, 7 24) 1, 4 25) С

УРОК 36 (1-ый час)

ПОДСТАНДАРТЫ: 1.1.1.; 2.1.3.; 3.1.1.

ТЕМА: ПРАЗДНИК ВЕСЕННЕГО ОБНОВЛЕНИЯ

УЧЕБНЫЕ ЦЕЛИ. Учащийся:

- выполняет задание по тексту;
- выражает мысли по теме;
- составляет словосочетания.

ИНТЕГРАЦИЯ: Ис-Аз.: 2.2.2.; Всеобщ. ист.: 1.1.3.; Инф.: 2.1.3.; Л.: 3.1.2.

ФОРМЫ РАБОТЫ: работа в больших и малых группах, в парах.

МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ РАБОТЫ: таблица «Что? Где? Когда? Почему?», обсуждение.

РЕСУРСЫ: учебник, словарь, тетрадь, рабочие листы.

ХОД УРОКА

МОТИВАЦИЯ. ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ:

Учитель задаёт вопрос: «Что значит любить Родину?» Учащиеся высказывают свои мысли, после чего учитель обобщает ответы: «Любить Родину – значит знать её историю, культуру, национальные традиции и праздники».

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ВОПРОСЫ:

1. Какой праздник является одним из древних в Азербайджане?
2. Как сегодня в Азербайджане отмечают праздник Новруз?

ПРОВЕДЕНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ:

Учащиеся читают текст «Праздник весеннего обновления». После ознакомления учащихся с текстом учитель может активизировать их знания, используя таблицу «Что? Где? Когда? Почему?». Таблица заполняется на стадии осмысления по ходу работы с информацией. С этой целью учитель чертит на доске соответствующую таблицу. Учащиеся чертят таблицу на рабочих листах.

ОБСУЖДЕНИЕ И ОБМЕН ИНФОРМАЦИЕЙ:

Учащиеся знакомятся с новыми словами и словосочетаниями. Затем учитель предлагает учащимся разделить текст на смысловые части, определить связь между ними. В процессе обсуждения содержания текста учащиеся заполняют таблицу, используя ключевые слова и фразы. Учитель может стимулировать мыслительную деятельность учащихся рядом вопросов по содержанию текста. Вопросы могут быть примерно такими:

1. Когда отмечается праздник Новруз?
2. Что знаменует собой этот праздник?
3. Когда и где он зародился?
4. С чем связывают наступление весны?
5. Что предшествует встрече Новруза?
6. Что должны делать люди в этот день?
7. Что является символом пробуждающейся природы?
8. Кто из известных поэтов и учёных писал об этом замечательном празднике?

Задание № 1 требует от учащихся навыков умения подбирать к глаголам существительные. При выполнении задания учащиеся должны вспомнить

правила глагольного управления и верно употребить падежную форму существительных после данных глаголов.

Петь – петь песню, приходиться – приходиться в гости, встречать – встречать друга, украшать – украшать ёлку, готовиться – готовиться к празднику.

Задание № 3 носит занимательный характер. Учащимся нужно изменить одну (любую) букву в каждом слове таким образом, чтобы получилось новое слово.

Воск – лоск, рот – кот, лес – вес, гол – вол, лом, щит – кит, лист – сито, сила, роза – коза, корона – ворона, паста – астра, сон – кон, пень – тень, таз – саз, тар. Работа выполняется в группах. В **задании № 4** нужно составить словосочетания и предложения по образцу.

Решение ребуса, данного в **задании № 5**, выполняется таким образом:

От слова **окно** отбрасываем первые две буквы, в слове **арбуз** – буквы **А** и **Б**, получается: **НО + В + РУЗ (НОВРУЗ).**



РЕЗУЛЬТАТ И ОБОБЩЕНИЕ:

У каждого народа свои традиции, обряды, праздники, которым они следуют и которые соблюдают. Знание их формирует у учащихся нравственные качества, основанные на народных традициях, расширяет кругозор о праздниках, воспитывает уважение к национальным достояниям, культуре своего народа, создаёт атмосферу доброжелательности и творчества.

ОЦЕНИВАНИЕ. Формативное.

(Д/З) Задание № 2. Учащиеся должны подобрать к данным словам синонимы и антонимы и записать их.

УРОК 36 (2-ой час)

ПОДСТАНДАРТЫ: 2.1.1.; 3.1.1.

ТЕМА: ПРАЗДНИК ВЕСЕННЕГО ОБНОВЛЕНИЯ

УЧЕБНЫЕ ЦЕЛИ. Учащийся:

- использует в речи различные конструкции предложений;
- правильно употребляет существительные после глаголов со значением направления и места.

ИНТЕГРАЦИЯ: Ис-Аз.: 2.2.2.; Всеобщ. ист.: 4.1.2.; Инф.: ; 2.1.1.; 4.1.2.

ФОРМЫ РАБОТЫ: работа в больших и малых группах, в парах.

МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ РАБОТЫ: обсуждение, интеллектуальная игра, ролевая игра.

РЕСУРСЫ: учебник, словарь, тетрадь.

ХОД УРОКА

МОТИВАЦИЯ. ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ:

Учитель демонстрирует таблицу склонения возвратного местоимения *себя*.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ВОПРОС:

Какого падежа нет у местоимения *себя*?

ПРОВЕДЕНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ:

Урок начинается с выполнения задания № 6. По условию задания учащиеся должны употребить местоимение *себя* в нужной форме.

ОБСУЖДЕНИЕ И ОБМЕН ИНФОРМАЦИЕЙ:

Учащиеся должны вспомнить, что местоимение *себя* не имеет формы именительного падежа, указывает на отношение субъекта к самому себе и относится ко всем лицам.

1. Севиндж пригласила подруг **к себе** на новоселье. 2. Возьмите в дорогу **с собой** книги. 3. Расскажите нам подробно **о себе**. 4. Надо обязательно взять **себя** в руки. 5. – Для кого ты купила акварельные краски? – Для **себя**.

Задание № 7 выполняется в группах. Данное задание на повторение пройденного материала, которое поможет закрепить навыки употребления существительных в разных падежах.

В кроссворде, данном в задании № 8, во всех словах, которые нужно разгадать, есть буква **Ф**.

Учитель может напомнить учащимся, что если в слове есть буква **Ф**, то это слово заимствованное, кроме слова *филин*.

По вертикали:

1. Животное, у которого очень длинная шея.
2. Это устройство помогает нам перейти через дорогу.
3. Сооружение, из которого вытекает струя воды.
4. Маленький флаг.
5. Это устройство помогает нам подниматься в многоэтажном здании.



По горизонтали:

6. С помощью этого прибора мы делаем фотографии.
7. Яблоко, груша, слива – это ...
8. Этот предмет одежды мы надеваем на шею.

В задании № 9 даны глаголы в неопределённой форме, после которых учащиеся должны употребить существительные, отвечающие на вопросы *куда?* и *где?*

После глаголов *идти, пойти, ездить, ходить, прибыть, заехать* употребляются существительные, отвечающие на вопрос *куда?* После глаголов *жить, ужинать, работать, учиться, гулять, отдыхать, ездить, ходить, быть,*

завтракать – на вопрос *где?* Учитель должен объяснить учащимся, что после глаголов *ездить* и *ходить*, которые обозначают регулярно повторяющееся действие, существительные могут отвечать и на вопрос *куда?* и на вопрос *где?: ездить, ходить (куда?) в школу, на стадион; ездить, ходить (где?) по улице, по площади*. Таким образом, данные глаголы управляют и винительным, и предложным падежами.

Задание № 10 позволит учащимся повторить грамматический материал по теме «Притяжательные местоимения». Учащиеся должны вспомнить, что притяжательные местоимения *его, её, их* не изменяются.

Выполнение **задания № 12**, в котором предлагается продолжить диалог, направлено на развитие коммуникативных навыков и умений учащихся.

В **задании № 13** учащиеся должны найти 5 несоответствий на картине С. Крылова «Масленица».

Несоответствия:

1. бута
2. шапка
3. хонча
4. Кёса
5. чарыки



В конце урока учащиеся читают рубрику **«ЭТО ИНТЕРЕСНО ЗНАТЬ»**, из которой узнают, что русский купец Федот Котов, посетивший Азербайджан в XVII веке, подробно описал празднование Новруза.

РЕЗУЛЬТАТ И ОБОБЩЕНИЕ:

Учащиеся закрепляют навыки правильного употребления падежных форм местоимения *себя*, повторяют правила глагольного управления.

Участие в диалогах повышает коммуникативную активность учащихся, пополняет словарный запас.

ОЦЕНИВАНИЕ. Формативное.

(Д/З) Задание № 11. Учащиеся должны составить из данных слов предложения.

УРОК 37 (1-ый час)

ПОДСТАНДАРТЫ: 1.1.1.; 3.1.1.

ТЕМА: ЗАПОВЕДНИКИ АЗЕРБАЙДЖАНА

УЧЕБНЫЕ ЦЕЛИ. Учащийся:

- отвечает на вопросы по содержанию текста;
- составляет словосочетания с существительными с *ь* на конце.

ИНТЕГРАЦИЯ: Ис-Аз.: 1.1.2.; 2.2.2.; Всеобщ. ист.: 1.1.3.; Инф.: 2.1.3.; Л.: 3.1.2.

ФОРМЫ РАБОТЫ: работа в больших и малых группах, в парах.

МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ РАБОТЫ: чтение и составление вопросного плана, обсуждение.

РЕСУРСЫ: учебник, словарь, тетрадь, слайды, карточки.

ХОД УРОКА

МОТИВАЦИЯ. ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ:

Учитель демонстрирует слайды с изображением заповедников Азербайджана и предлагает учащимся определить тему урока.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ВОПРОС:

Какие заповедники имеются на территории Азербайджана?

ПРОВЕДЕНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ:

После представления учителем темы учащиеся по очереди читают текст «Заповедники Азербайджана». Определив ключевые слова и фразы текста, на основе которых будут составляться вопросы, учащиеся записывают их в тетради или на карточках.

ОБСУЖДЕНИЕ И ОБМЕН ИНФОРМАЦИЕЙ:

Обсуждение текста можно проводить в парах. Один учащийся читает свой вопрос, другой отвечает на него. Правильный ответ записывается на обратной стороне карточки. Эти вопросы-ответы на карточках учащиеся могут использовать в дальнейшем для проверки своих знаний по теме.

Примерный вопросный план текста:

1. Сколько заповедников имеется на территории Азербайджана?
2. Какой заповедник называют музеем под открытым небом?
3. Что имеется на территории Гобустанского заповедника?
4. Что представляет собой Гёйгёльский заповедник?
5. Какие ещё заповедники есть в Азербайджане?

По условию **задания № 2** учащиеся, разделившись на группы, должны правильно согласовать прилагательные с существительными с **ь** на конце. Поскольку учащиеся часто допускают ошибки в определении рода таких существительных, задание позволит закрепить данный грамматический материал.

Задание № 3 требует от учащихся знаний правил управления: данные в скобках слова они должны употребить в нужном падеже.

РЕЗУЛЬТАТ И ОБОБЩЕНИЕ:

У учащихся воспитывается чувство любви к родному краю, бережного отношения к его природным богатствам. Грамматические задания позволяют учащимся повторить и закрепить пройденный материал.

ОЦЕНИВАНИЕ. Формативное.

(Д/З) Задание № 1. Учащиеся должны подготовить сообщение о каком-нибудь заповеднике Азербайджана, используя Интернет-ресурсы.

УРОК 37 (2-ой час)

ПОДСТАНДАРТЫ: 2.1.1.; 3.1.1.

ТЕМА: ЗАПОВЕДНИКИ АЗЕРБАЙДЖАНА

УЧЕБНЫЕ ЦЕЛИ. Учащийся:

- использует в речи различные конструкции предложений;
- составляет словосочетания и предложения.

ИНТЕГРАЦИЯ: Всеобщ. ист.: 3.1.2.; Л.: 3.1.1.; 3.1.3.

ФОРМЫ РАБОТЫ: работа в больших и малых группах, в парах.

МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ РАБОТЫ: обсуждение, ролевая игра.

РЕСУРСЫ: учебник, словарь, тетрадь, слайды, рабочие листы.

ХОД УРОКА

МОТИВАЦИЯ. ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ:

Учитель демонстрирует слайды с часами, на которых указано разное время, и учащимся предлагается назвать время, которое показывают часы.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ВОПРОС:

В какой форме употребляются числительные и слова *час*, *минута* при указании времени?

ПРОВЕДЕНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ:

Учащиеся называют время, указанное на слайдах.

ОБСУЖДЕНИЕ И ОБМЕН ИНФОРМАЦИЕЙ:

Для закрепления данного материала учащиеся выполняют **задание № 4** по образцу и записывают полученные словосочетания. Работа в группах.

В **задании № 5** даны видовые пары глаголов. Учащиеся должны определить, от каких глаголов образуется простая форма будущего времени. Учитель может напомнить им, что это зависит от вида глагола. Выполнив эту часть задания, учащиеся могут составить с шестью глаголами по выбору словосочетания.

Задание № 6 учащиеся выполняют, разделившись на три группы. Данные в задании существительные им нужно распределить по трём видовым группам: **I.** животные; **II.** птицы; **III.** рыбы. Работа выполняется на рабочих листах. Побеждает та группа, которая правильно и быстро справится с заданием.

В **задании № 8** даны вперемешку слова, из которых надо составить пословицы. 1. *Дерево дорого плодами, а человек – делами*, 2. *Человек от лени болеет, а от труда здоровеет*.

РЕЗУЛЬТАТ И ОБОБЩЕНИЕ:

Учащиеся закрепляют навыки правильного употребления сочетаний числительных с существительными при указании времени. Умение определять вид глагола позволит учащимся правильно использовать временные формы данной части речи.

ОЦЕНИВАНИЕ. Формативное.

(Д/З) Задание № 7. Учащиеся должны употребить глаголы в скобках в нужной форме.

УРОК 37 (3-ий час)

ПОДСТАНДАРТЫ: 2.1.1.; 2.1.2.; 2.1.3.

ТЕМА: ЗАПОВЕДНИКИ АЗЕРБАЙДЖАНА

УЧЕБНЫЕ ЦЕЛИ. Учащийся:

- использует в речи различные конструкции предложений;
- выражает свои мысли по теме;
- проявляет умение логически мыслить.

ИНТЕГРАЦИЯ: Л.: 2.1.1.; Ис-Аз.: 1.2.1.; Геог.: 3.2.2.

ФОРМЫ РАБОТЫ: работа в больших и малых группах, в парах.

МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ РАБОТЫ: обсуждение, ролевая игра.

РЕСУРСЫ: учебник, словарь, тетрадь, слайды, рабочие листы.

ХОД УРОКА

МОТИВАЦИЯ. ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ:

Учитель демонстрирует слайды, на которых изображены фрагменты экологических катастроф, произошедших по вине человека, и их последствий, и предлагает учащимся определить тему урока.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ВОПРОС:

Как должен человек относиться к окружающей природе?

ПРОВЕДЕНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ:

Учащиеся читают высказывания известных писателей (**задание № 9**).

ОБСУЖДЕНИЕ И ОБМЕН ИНФОРМАЦИЕЙ:

Затем они объясняют, как понимают эти высказывания. После их выступлений учитель может подвести итог обсуждения и сделать вывод о том, что надо бережно относиться к окружающей нас природе, беречь и приумножать её богатства.

Задание № 10 требует от учащихся не только знания значения данных слов, но и умения найти в каждом ряду «лишнее» слово и обосновать свой выбор. 1. Берёза, тополь, **ромашка**, дуб, сосна, ель. 2. Лиса, **заяц**, орёл, пантера, леопард, тигр. 3. Озеро, море, река, **гора**, океан, ручей.

Задание № 11 учащиеся выполняют в группах. Каждая группа должна выбрать слова в соответствии с той графой, которую она должна заполнить. Задание выполняется на рабочих листах. Побеждает та группа, которая быстрее остальных справится с заданием.

По условию задания № 13 учащимся нужно продолжить диалог, тематически связанный с текстом «Заповедники Азербайджана». Учитель может предложить учащимся составить диалоги аналогичного характера и озвучить их.

В задании № 14 дан ребус. От слова **малина** ”  ” З ”  , отбрасываются первые и последние две буквы. От слова **зонт** отбрасывается последняя буква, а **М** вместо буквы **З** употребляется **М**. Получится: **ЛИ+МОН (ЛИМОН)**.

В конце урока учащиеся читают рубрику «**МИНУТКА НА ШУТКУ**».

РЕЗУЛЬТАТ И ОБОБЩЕНИЕ:

Учащиеся приходят к выводу, что, если человек не будет относиться к природе бережно, она может погибнуть. Гибель природы может привести к гибели всего живого на Земле, поэтому её надо охранять. Нельзя рушить дом, в котором ты живёшь.

Учащиеся группируют слова по общим для них признакам, повторяют пройденный грамматический материал и обогащают словарный запас.

ОЦЕНИВАНИЕ. Формативное.

(Д/З) Задание № 12. Учащиеся должны употребить глаголы в скобках в нужной форме.

УРОК 38 (1-ый час)

ПОДСТАНДАРТЫ: 1.1.2.; 3.1.1.; 3.1.3.

ТЕМА: ДЕТИ-МАУГЛИ

УЧЕБНЫЕ ЦЕЛИ. Учащийся:

- определяет основную мысль текста;
- образует временные формы глагола;
- составляет вопросный план текста.

ИНТЕГРАЦИЯ: Ис-Аз.: 1.1.2.; 2.2.2.; Всеобщ. ист.: 4.1.2.; Инф.: 4.1.2.

ФОРМЫ РАБОТЫ: работа в больших и малых группах, в парах.

МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ РАБОТЫ: чтение и составление вопросного плана, обсуждение.

РЕСУРСЫ: учебник, словарь, тетрадь, слайды.

ХОД УРОКА

МОТИВАЦИЯ. ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ:

Учитель показывает слайды, иллюстрирующие истории жизни детей, выросших среди животных.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ВОПРОС:

Почему человеку необходимо общение с себе подобными?

ПРОВЕДЕНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ:

Учащиеся по очереди читают текст «Дети-маугли» по абзацам.

ОБСУЖДЕНИЕ И ОБМЕН ИНФОРМАЦИЕЙ:

Потом они вместе определяют ключевые слова абзацев и записывают их в тетради. На основе ключевых слов составляются вопросы. Они записываются на карточках. Один учащийся читает свой вопрос, другой отвечает на него. Если ответ принимается как правильный, он записывается на обратной стороне карточки. Эти вопросы-ответы на карточках учащиеся могут использовать в дальнейшем для проверки своих знаний по теме. На основе вопросов может быть составлен вопросный план текста (**задание № 1**).

Примерные вопросы:

1. Слышали ли вы подобные истории из жизни людей?
2. Когда человек может стать человеком?
3. Что даёт человеку общение с людьми? и т.д.

Задание № 2 связано с текстом «Дети-маугли». Учащиеся, переставив предложения местами, должны восстановить отрывок текста.

1. Более десяти лет Камала прожила среди людей. (5)
2. Когда к ней подходили, она рычала. (4)
3. После смерти младшей сестры, старшая Камала стала жить среди людей. (2)
4. Её развитие осталось на уровне ребёнка. (6)
5. Доктор Синг в волчьем логове обнаружил двух девочек. (1)
6. Девочка долгое время ходила на четвереньках. (3)

В **задании № 3** даны несколько глаголов. Учащиеся должны вспомнить, что от глаголов несовершенного вида образуется сложная форма будущего времени, а от глаголов совершенного вида – простая форма будущего времени. Например: *воспитывать – будет воспитывать, подойти – подойдёт*.

Задание № 4 позволит учащимся повторить лексический материал, связанный с прямыми и переносными значениями слов.

В **задании № 5** учащиеся должны вставить в предложения подходящие по смыслу глаголы.

1) Ребята побежали к реке **купаться**. 2) Отец поехал на курорт **отдыхать**. 3) Я хочу **поговорить** с тобой о предстоящей работе. 4) Мы хотим **изучать** русский язык. 5) Школьники должны **читать** произведения известных писателей. 6) Надо **помогать** своим товарищам.

Задание № 6 выполняется в группах. Класс делится на две группы. Прежде чем учащиеся приступят к выполнению данного задания, они должны вспомнить, что предлог *около* употребляется с родительным падежом.

РЕЗУЛЬТАТ И ОБОБЩЕНИЕ:

Учащиеся приходят к выводу, что человеку необходимо общение с людьми. Только в этом случае он будет чувствовать себя человеком и его жизнь будет «интересной и полноценной».

Учащиеся закрепляют навыки и умения правильно употреблять форму будущего времени глаголов, пополняют словарный запас.

ОЦЕНИВАНИЕ. Формативное.

(Д/З) Задание № 7. Учащиеся должны составить со словосочетаниями с предлогом *около* из задания № 5 предложения и записать их.

УРОК 38 (2-ой час)

ПОДСТАНДАРТЫ: 1.1.1.; 2.1.3.

ТЕМА: ДЕТИ-МАУГЛИ

УЧЕБНЫЕ ЦЕЛИ. Учащийся:

- выполняет предложенное задание по тексту;
- логически верно излагает свои мысли по теме.

ИНТЕГРАЦИЯ: Ис-Аз.: 1.1.2.; 2.2.2.

ФОРМЫ РАБОТЫ: работа в больших и малых группах, в парах.

МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ РАБОТЫ: обсуждение, ролевая игра.

РЕСУРСЫ: учебник, словарь, тетрадь, слайды.

ХОД УРОКА

МОТИВАЦИЯ. ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ:

Учитель пишет на доске глаголы *писать, написать, записать, выписать, дописать, переписать, списать, расписать* и др.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ВОПРОСЫ:

1. Какие из данных глаголов имеют одинаковое значение?
2. Почему остальные глаголы, имея одинаковый корень, отличаются лексическим значением?

ПРОВЕДЕНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ:

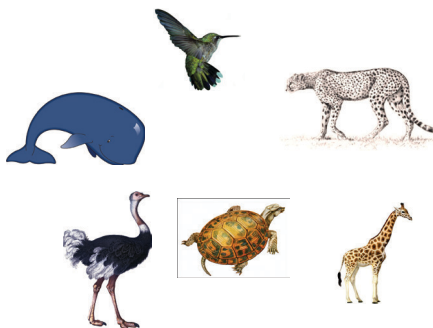
Учащиеся читают текст «Как волки учат своих детей» из задания № 8.

ОБСУЖДЕНИЕ И ОБМЕН ИНФОРМАЦИЕЙ:

Учитель демонстрирует слайды, на которых даны иллюстрации с глаголами движения. В задании несколько раз встречается глагол *бежать* в разных формах: *бежал, побежал, прибежали, подбежал, выбежал*. Учащимся нужно объяснить значение этих глаголов.

В задании № 10 дан кроссворд, где по приведённым характеристикам учащиеся должны назвать животных и птиц. Работа выполняется в группах. Победителем станет та группа, которая быстрее остальных решит кроссворд. В его решении учащимся помогут рисунки. Данное задание даст возможность проверить и уровень лексического запаса учащихся.

1. Самое крупное морское животное.
2. Самый быстрый хищник на Земле.
3. Самая маленькая птичка.
4. Самая быстрая крупная нелетающая птица.
5. Самое высокое животное.
6. Животное-долгожитель.



Задание № 11, по условию которого нужно составить диалог по ситуации, способствует развитию у учащихся навыков диалогической речи.

В уроке даны два фразеологизма, которые часто употребляются в разговорной речи. Учащиеся должны их запомнить.

1. Пускать пыль в глаза – создавать ложное (обычно лучшее) впечатление о себе



2. Закрывать глаза на что-либо – не обращать внимания, не замечать



В конце урока учащиеся читают высказывания известных людей, которые связаны с темой урока.

РЕЗУЛЬТАТ И ОБОБЩЕНИЕ:

Грамматическое задание по тексту поможет учащимся определять значения однокоренных глаголов с разными приставками.

Решение кроссворда, составление диалога способствуют развитию у учащихся творческого мышления, росту интеллектуальных способностей, расширению словарного запаса.

ОЦЕНИВАНИЕ. Формативное.

(Д/З) Задание № 9. Учащиеся должны употребить слова в нужной форме.

УРОК 39 (1-ый час)

ПОДСТАНДАРТЫ: 2.1.1.; 3.1.1.

ТЕМА: ХРАНИЛИЩА ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

УЧЕБНЫЕ ЦЕЛИ. Учащийся:

- логически верно выражает свои мысли по теме;
- образует слова и составляет словосочетания.

ИНТЕГРАЦИЯ: Всеобщ. ист.: 1.1.3.; Инф.: 2.1.3.; Л.: 2.1.1.; 3.1.2.

ФОРМЫ РАБОТЫ: индивидуальная работа, работа в группах и в парах.

МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ РАБОТЫ: ЗХ(з)У, обсуждение.

РЕСУРСЫ: учебник, словарь, тетрадь, слайды.

ХОД УРОКА

МОТИВАЦИЯ. ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ:

Учитель демонстрирует слайды с изображением известных музеев мира и предлагает учащимся определить тему урока.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ВОПРОСЫ:

1. Когда появились первые музеи?
2. Для чего они нужны?

ПРОВЕДЕНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ:

После представления учителем темы учащиеся, используя ключевые слова и фразы, могут записать всё, что уже знают по данной теме.

ОБСУЖДЕНИЕ И ОБМЕН ИНФОРМАЦИЕЙ:

После составления индивидуальных списков учащиеся обмениваются результатами и начинают заполнять таблицу ЗХ(з)У. В графу «ЗНАЮ» они вносят всё, что смогли воссоздать на этапе составления индивидуальных списков. Учитель может задать уточняющие вопросы, чтобы учащиеся смогли сгруппировать пункты составленного списка.

После обсуждения записей в первой графе класс заполняет графу «ХОЧУ ЗНАТЬ». По завершении на этом этапе работы учащиеся могут внести в таблицу материал, отражающий их индивидуальные интересы.

После чтения учителем текста «Хранилища человеческой культуры» заполняется графа «УЗНАЛ(А)». Текст можно читать частями с последующим их обсуждением. Учащиеся делятся результатами своей работы в малых группах и, по необходимости, добавляют в свои записи «находки» одноклассников.

Учащиеся сравнивают свои первоначальные знания и вновь приобретённые и обобщают их. Не найдя ответа на отдельные интересующие их вопросы, учащиеся могут найти нужную информацию в Интернете.

В задании № 2 даны два ряда слов, уже знакомых учащимся. Разделившись

на две группы, за установленный учителем отрезок времени они должны с данными словами составить словосочетания. Побеждает та группа, которая за это время выполнит все условия задания.

Задание № 3 позволит учащимся повторить правила управления. В данных словосочетаниях они должны правильно вставить окончания существительных. Учитель может обратить внимание учащихся на предлоги, имеющиеся в некоторых словосочетаниях, и предложить вспомнить, с какими падежами они употребляются.

В задании № 4 дан ребус.



От слов **муха** и **зебра** отбрасываем две последние буквы. Заменяем в слове **зебра** букву **Б** на **Й** и получим: **МУ+ЗЕЙ (МУЗЕЙ)**.

РЕЗУЛЬТАТ И ОБОБЩЕНИЕ:

Учащиеся узнают об истории появления первых музеев, пополняют знания об известных музеях мира. Грамматические задания позволяют учащимся закрепить пройденный грамматический материал. Решение ребусов развивает у учащихся навыки и умения логически мыслить.

ОЦЕНИВАНИЕ. Формативное.

(Д/З) Задание № 1. Учащиеся должны подготовить сообщение об известных музеях мира, используя Интернет-ресурсы.

УРОК 39 (2-ой час)

ПОДСТАНДАРТЫ: 2.1.1.; 3.1.1.

ТЕМА: ХРАНИЛИЩА ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

УЧЕБНЫЕ ЦЕЛИ. Учащийся:

- использует в речи различные конструкции предложений;
- правильно употребляет падежные формы существительных.

ИНТЕГРАЦИЯ: Геог.: 2.1.2.; 2.1.8.; Л.: 1.1.2.

ФОРМЫ РАБОТЫ: работа в больших и малых группах, в парах.

МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ РАБОТЫ: обсуждение, ролевая игра.

РЕСУРСЫ: учебник, словарь, тетрадь.

ХОД УРОКА

МОТИВАЦИЯ. ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ:

Учитель пишет на доске предложение: *В воскресенье туристы посетили Музей искусств.*

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ВОПРОС:

Сколько вопросов можно задать к данному предложению?

ПРОВЕДЕНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ:

Учитель делит класс на малые группы и предлагает им поставить вопросы к данному предложению.

ОБСУЖДЕНИЕ И ОБМЕН ИНФОРМАЦИЕЙ:

Каждая группа читает составленные вопросы. Вопросы могут быть следующие:

1. Когда туристы посетили Музей искусств?
2. Кто посетил в воскресенье Музей искусств?
3. Что посетили туристы в воскресенье?
4. Какой музей посетили туристы в воскресенье?

Затем учащиеся выполняют **задание № 5**. К данным в задании предложениям учащиеся должны поставить возможное количество вопросов. Работа в группах.

Задание № 6 позволит учащимся приобрести навыки правильного употребления в речи слов *много* и *многие*.

Задание № 7 поможет учащимся закрепить навыки правильного употребления существительных в нужной падежной форме.

В **задании № 8** учащимся предлагается ситуация, по которой они должны составить диалог и озвучить его.

РЕЗУЛЬТАТ И ОБОБЩЕНИЕ:

Учащиеся развивают навыки и умения ставить вопросы к предложениям. Грамматические задания развивают умения учащихся правильно употреблять падежные формы существительных. Задание по составлению диалогов активизирует коммуникативную деятельность учащихся.

ОЦЕНИВАНИЕ. Формативное.

(Д/З) Задание № 9. Учащиеся должны употребить слова в словосочетаниях в именительном падеже единственного числа.

УРОК 39 (3-ий час)

ПОДСТАНДАРТЫ: 2.1.1.; 3.1.1.

ТЕМА: ХРАНИЛИЩА ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

УЧЕБНЫЕ ЦЕЛИ. Учащийся:

- использует в речи различные конструкции предложений;
- составляет предложения.

ИНТЕГРАЦИЯ: Л.: 1.1.3.; Ис-Аз.: 2.2.2.

ФОРМЫ РАБОТЫ: работа в больших и малых группах, в парах.

МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ РАБОТЫ: обсуждение.

РЕСУРСЫ: учебник, словарь, тетрадь, слайды, рабочие листы.

ХОД УРОКА

МОТИВАЦИЯ. ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ:

Учитель пишет на доске вперемешку слова: *в, читатели, приходят, день, самые, каждый, библиотеку, разные* – и предлагает учащимся составить из этих слов предложение.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ВОПРОС:

Сколько вариантов предложения можно составить, используя все эти слова?

ПРОВЕДЕНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ:

Учащиеся составляют предложения из данных слов и записывают его в тетради.

ОБСУЖДЕНИЕ И ОБМЕН ИНФОРМАЦИЕЙ:

Учитель проверяет, как учащиеся справились с этим заданием. Учащиеся читают свои варианты предложения. С учётом инверсии их может быть несколько. Например: 1. *Каждый день в библиотеку приходят самые разные читатели.* 2. *В библиотеку каждый день приходят самые разные читатели.* 3. *Самые разные читатели приходят каждый день в библиотеку.*

Затем учащиеся выполняют **задание № 10**, где даны слова, из которых они должны составить предложения. Учащиеся также могут представить разные варианты каждого из предложений.

По условию **задания № 11** учащиеся в предложениях должны употребить слова *сейчас* и *завтра*. Если учащиеся допустят ошибки при выполнении данного задания, учитель должен объяснить, что в предложениях № 1, 3, 4 и 8 глаголы употреблены в настоящем времени, поэтому в них нельзя употреблять слово *завтра*. В остальных предложениях глаголы обозначают законченное действие, которое может быть выполнено в настоящее время и в будущем. В этих предложениях можно употребить и слово *сейчас*, и слово *завтра*.

По условию **задания № 12** учащиеся должны определить, в каком из данных предложений можно использовать слово *часто*. Учитель может объяснить учащимся, что наречие *часто* может употребляться только после глаголов несовершенного вида, обозначающих многократные действия. Потому в предложениях № 3, 5, 8, 9 и 10 употреблять это слово нельзя.

Из рубрики **«ЭТО ИНТЕРЕСНО ЗНАТЬ»** учащиеся могут узнать, когда появились первые музеи в России, а также о времени основания Эрмитажа – одного из известных музеев мира. Учитель может продемонстрировать слайды с изображением известных музеев мира.

ОЦЕНИВАНИЕ. Формативное.

(Д/З) Задание № 13. Учащиеся должны поставить данные в скобках слова в нужной форме.

УРОК 40. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1) В 2) 3, 5, 6, 8 3) С 4) D 5) 2, 5, 6 D 6) A 7) 1, 5, 6 8) 1 – с; 2 – а; 3 – b; 4 – d 9) D 10) D 11) D 12) B 13) 1, 2, 4 14) C 15) B 16) D 17) C 18) B 19) C 20) 2, 3, 5 21) B 22) 2, 3, 4, 6 23) C 24) B 25) D

УРОК 41 (1-ый час)

ПОДСТАНДАРТЫ: 2.1.1.; 3.1.1.; 3.1.3.

ТЕМА: ВЕЛИКИЙ ПОЭТ

УЧЕБНЫЕ ЦЕЛИ. Учащийся:

- использует в речи различные конструкции предложений;
- различает слова по их грамматическим признакам;
- составляет вопросный план текста.

ИНТЕГРАЦИЯ: Всеобщ. ист.: 4.1.2.; Инф.: 2.1.1.; 4.1.2.

ФОРМЫ РАБОТЫ: работа в больших и малых группах, в парах.

МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ РАБОТЫ: чтение и составление вопросного плана, обсуждение.

РЕСУРСЫ: учебник, словарь, тетрадь, слайды, карточки.

ХОД УРОКА

МОТИВАЦИЯ. ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ:

Учитель демонстрирует слайды с портретом А.С.Пушкина, иллюстрациями к произведениям поэта и предлагает учащимся определить тему урока.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ВОПРОС:

Почему Пушкина называют «солнцем русской поэзии»?

ПРОВЕДЕНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ:

Учитель начинает урок с того, что сообщает учащимся о том, что трудно найти человека, который не знал и не любил бы замечательные произведения великого русского поэта. Ещё при жизни его называли «незаходящим солнцем русской поэзии».

ОБСУЖДЕНИЕ И ОБМЕН ИНФОРМАЦИЕЙ:

Чтобы познакомиться с некоторыми страницами биографии Пушкина, учащиеся по очереди читают текст «Великий поэт» по абзацам, определяют ключевые слова и записывают их в тетради. На основе ключевых слов составляются вопросы и записываются на карточках. Работу можно проводить в парах. Один учащийся читает свой вопрос, другой отвечает на него. На основе вопросов может быть составлен вопросный план текста (**задания № 1**).

Примерные вопросы:

1. Где родился А.С.Пушкин?
2. Кто привил Пушкину любовь к русскому языку?
3. Кто оказал огромное влияние на будущего поэта?
4. Где Пушкин написал свои первые стихотворения?
5. Какие произведения написал Пушкин на Кавказе и в Крыму?
6. Кто перевёл на азербайджанский язык роман «Евгений Онегин»?

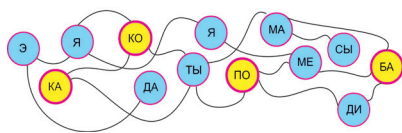
Если ответ принимается как правильный, он записывается на обратной стороне карточки. Эти вопросы-ответы на карточках учащиеся могут использовать в дальнейшем для проверки своих знаний по теме.

По условию **задания № 2** учащиеся должны употребить данные прилагательные в форме сравнительной степени.

Выполнение **задания № 3** требует от учащихся умения правильно опреде-

лять род существительных с Ъ на конце. Учитель может напомнить учащимся, что род некоторых таких существительных можно верно определить по суффиксам (жизнь, болезнь, вратарь, новость). Род остальных существительных учащиеся должны запомнить. Если учащиеся правильно определяют род существительных, им несложно будет верно согласовать с ними прилагательные.

Задание № 4 предполагает работу в группах. Учащиеся должны данные в скобках числительные и существительные употребить в нужной форме. Учащимся нужно вспомнить, что после числительного *один* существительные употребляются в форме именительного падежа единственного числа, после числительных 2, 3, 4 – в форме родительного падежа единственного числа, после числительных 5-20 – в форме родительного падежа множественного числа.



В **задании № 6** в кружочках даны части слов, которые составляют названия литературных жанров: КАСЫДА, КОМЕДИЯ, ПОЭМА, БАЯТЫ.

РЕЗУЛЬТАТ И ОБОБЩЕНИЕ:

Учащиеся углубляют и расширяют знания о жизни и творчестве А.С.Пушкина, развивают интерес к его творчеству.

Повторение пройденного грамматического материала, связанного с определением рода существительных и употреблением их после количественных числительных, способствует закреплению навыков по данным темам.

ОЦЕНИВАНИЕ. Формативное.

(Д/З) Задание № 5. Учащиеся должны ответить на вопросы по образцу.

УРОК 41 (2-ой час)

ПОДСТАНДАРТЫ: 2.1.1.; 3.1.1.; 3.1.3.

ТЕМА: ВЕЛИКИЙ ПОЭТ

УЧЕБНЫЕ ЦЕЛИ. Учащийся:

- использует в речи различные конструкции предложений;
- правильно употребляет предлоги;
- составляет вопросный план.

ИНТЕГРАЦИЯ: Всеобщ. ист.: 4.1.2.; Инф.: 2.1.1.; 4.1.2.

ФОРМЫ РАБОТЫ: работа в больших и малых группах, в парах.

МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ РАБОТЫ: обсуждение, ролевая игра.

РЕСУРСЫ: учебник, словарь, тетрадь, слайды.

ХОД УРОКА

МОТИВАЦИЯ. ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ:

Учитель показывает слайды с изображением радуги и спрашивает у учащихся: «Кто из вас когда-нибудь видел радугу? Сколько цветов в радуге? Какой первый цвет? Какие последующие?» и просит определить тему урока.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ВОПРОС:

Какое явление природы мы получим, если объединим цвета **красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, голубой, синий, фиолетовый**?

ПРОВЕДЕНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ:

Учитель может порекомендовать учащимся запомнить фразу: «**Каждый Охотник Желает Знать Где Сидит Фазан**», чтобы знать, из каких цветов состоит радуга.



ОБСУЖДЕНИЕ И ОБМЕН ИНФОРМАЦИЕЙ:

Затем учащиеся читают шуточный рассказ «Всё гораздо проще» (**задание № 7**), после чего они составляют вопросный план текста и устно отвечают на вопросы. Учащиеся должны обратить внимание на прилагательные, обозначающие цвета. Учитель может предложить учащимся перечислить все цвета, которые они знают.

В **задании № 8** даны четыре пословицы. Учащиеся должны прочитать эти пословицы и объяснить, как они их понимают.

По условию **задания № 9** учащиеся должны употребить названия месяцев в форме П. п. с предлогом **в**.

Задание № 10 также связано с употреблением предлогов. Учащиеся должны вспомнить, когда употребляются предлоги **в** ≠ **из**; **на** ≠ **с** (**со**), чтобы правильно выполнить данное задание. Работа в группах.

Задание № 12 направлено на развитие коммуникативных навыков учащихся. В соответствии с образцом им надо составить диалог по данной ситуации и озвучить его. **Задание № 13** носит занимательный характер. Учащиеся должны составить слова с двойными согласными.

миллион
аллюминий
бахиллы
иллюзия
ралли



антенна
теннис
ванна
колонна
туннель

В конце урока учащиеся читают шутку из рубрики «**МИНУТКА НА ШУТКУ**».

РЕЗУЛЬТАТ И ОБОБЩЕНИЕ:

Выполнение заданий на повторение пройденного грамматического материала закрепляет умения учащихся правильно согласовывать прилагательные с существительными, развивает навыки образования форм сравнительной степени прилагательных.

Знание названий цветов пополнит словарный запас учащихся.

ОЦЕНИВАНИЕ. Формативное.

(Д/З) Задание № 11. Учащиеся должны составить словосочетания по образцу.

УРОК 42 (1-ый час)

ПОДСТАНДАРТЫ: 2.1.2.; 3.1.1.

ТЕМА: РОДНОЙ ДЛЯ АЗЕРБАЙДЖАНА ЧЕЛОВЕК

УЧЕБНЫЕ ЦЕЛИ. Учащийся:

- излагает свои мысли по теме;
- правильно употребляет глагольные формы.

ИНТЕГРАЦИЯ: Геог.: 2.1.2.; 2.1.8.; Л.: 1.1.2.

ФОРМЫ РАБОТЫ: работа в больших и малых группах, в парах.

МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ РАБОТЫ: чтение и составление вопросного плана, обсуждение.

РЕСУРСЫ: учебник, словарь, тетрадь, слайды, запись выступления Гейдара Алиева на открытии памятника А.С. Пушкину, карточки.

ХОД УРОКА

МОТИВАЦИЯ. ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ:

Учитель демонстрирует на слайдах церемонию открытия памятника великому русскому поэту А.С. Пушкину в Баку. Учащиеся слушают фрагмент записи выступления общенационального лидера Гейдара Алиева на церемонии открытия памятника.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ВОПРОС:

Почему общенациональный лидер называет Пушкина «родным для Азербайджана человеком»?

ПРОВЕДЕНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ:

После представления учителем темы учащиеся читают текст «Родной для Азербайджана человек».

ОБСУЖДЕНИЕ И ОБМЕН ИНФОРМАЦИЕЙ:

Обсуждение текста можно проводить в парах в вопросно-ответной форме. На основе ключевых слов и фраз составляются вопросы и записываются на карточках. Один учащийся читает свой вопрос, другой отвечает на него. Правильный ответ записывается на обратной стороне карточки. Эти вопросы-ответы на карточках учащиеся могут использовать в дальнейшем для проверки своих знаний по теме.

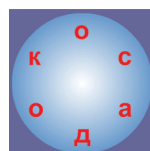
После обсуждения текста учащиеся выполняют **задание № 1**. В соответствии с контекстом им надо употребить глаголы *слышать, слушать, видеть, смотреть*.

Задание № 2 позволит учащимся повторить пройденный грамматический

материал: данные в скобках глаголы они должны употребить в прошедшем времени.

Задание № 3 носит занимательный характер.

Двигаясь по часовой или против часовой стрелки по кругу, нужно составить слова из данных букв и записать их:



I. сокол, село, сок, лес; **II.** коса, оса, сад, код.

РЕЗУЛЬТАТ И ОБОБЩЕНИЕ:

Учащиеся узнают о той высокой оценке, которую дают творчеству А.С. Пушкина в Азербайджане. Грамматические задания развивают умения учащихся правильно употреблять формы глагола. Занимательные задания способствуют развитию творческого воображения учащихся.

ОЦЕНИВАНИЕ. Формативное.

(Д/З) Задание № 4. Учащиеся должны дописать окончания существительных.

УРОК 42 (2-ой час)

ПОДСТАНДАРТЫ: 2.1.1.; 3.1.1.

ТЕМА: РОДНОЙ ДЛЯ АЗЕРБАЙДЖАНА ЧЕЛОВЕК

УЧЕБНЫЕ ЦЕЛИ. Учащийся:

- использует в речи различные конструкции предложений;
- правильно употребляет словосочетания «числительное + существительное».

ИНТЕГРАЦИЯ: Геог.: 2.1.2.; 2.1.8.; Л.: 1.1.2.

ФОРМЫ РАБОТЫ: работа в больших и малых группах, в парах.

МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ РАБОТЫ: обсуждение, ролевая игра.

РЕСУРСЫ: учебник, словарь, тетрадь.

ХОД УРОКА

МОТИВАЦИЯ. ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ:

Учитель пишет на доске словосочетания «числительное + существительное».

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ВОПРОС:

В какой форме употребляется существительное после числительных?

ПРОВЕДЕНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ:

Учащиеся вспоминают правила употребления существительного после числительных.

ОБСУЖДЕНИЕ И ОБМЕН ИНФОРМАЦИЕЙ:

Задание № 5 позволит учащимся повторить данный грамматический материал: по условию задания существительные в скобках нужно употребить после числительных в нужной форме. Работа в группах.

Задание № 6 учащиеся должны выполнить по образцу.

Задание № 8 направлено на стимулирование коммуникативной активности учащихся. По заданной ситуации они должны составить диалог и озвучить его. Учитель может предложить учащимся составить ещё диалоги по аналогичной ситуации.

В **задании № 9** дан кроссворд, разгадав который учащиеся смогут найти в цветных клетках число **двести**.



1. Книжка с перечнем всех дней в году.
2. Группа выючных животных в пустыне.
3. Старый, опытный воин, участник войны.
4. Газообразная оболочка вокруг Земли.
5. Офицерское звание или чин.
6. Возвышение для выступающего с речью.

В **задании № 10** дан ребус, решив который учащиеся узнают название одного из стихотворений А.С. Пушкина. В слове **каска** букву **С** меняем на букву **В**, прибавляем букву **З**, получилось **КАВКАЗ**.



С = В + З

В уроке даны два фразеологизма, которые очень часто употребляются в речи. Запомнив данные фразеологизмы, учащиеся пополняют свой словарный запас.

1. Уносить ноги – убежать, спастись бегством



2. Вставить с левой ноги – быть без причины в плохом настроении



В конце урока учащиеся смогут прочитать мудрые изречения:

1. Книга – лучший спутник в дороге. А с умным спутником всегда найдёшь, что ищешь.
2. Выбирай писателя так, как выбираешь друга.

Учитель предлагает учащимся объяснить, как они их понимают.

РЕЗУЛЬТАТ И ОБОБЩЕНИЕ:

Учащиеся развивают навыки и умения правильно употреблять существительные после числительных. Задание по составлению диалогов активизирует коммуникативную деятельность учащихся. Решение кроссворда способствует развитию навыков логического мышления учащихся, у них развивается умение обобщать и делать выводы.

ОЦЕНИВАНИЕ. Формативное.

(Д/З) Задание № 7. Учащиеся должны употребить существительные в скобках в нужной форме.

УРОК 43 (1-ый час)

ПОДСТАНДАРТЫ: 1.1.1.; 1.1.2.; 3.1.1.

ТЕМА: КТО СОЧИНЯЕТ СКАЗКИ?

УЧЕБНЫЕ ЦЕЛИ. Учащийся:

- выполняет задание по тексту;
- делит текст на смысловые части;
- составляет словосочетания.

ИНТЕГРАЦИЯ: Л.: 2.1.1.

ФОРМЫ РАБОТЫ: работа в больших и малых группах.

МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ РАБОТЫ: инсерт, обсуждение,

РЕСУРСЫ: учебник, словарь, тетрадь, слайды.

ХОД УРОКА

МОТИВАЦИЯ. ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ:

Учитель демонстрирует на слайдах иллюстрации к известным сказкам и предлагает учащимся определить тему урока.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ВОПРОС:

Чем отличается фольклорная сказка от литературной?

ПРОВЕДЕНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ:

Учащиеся читают текст «Кто сочиняет сказки?». Понять содержание текста им помогут новые слова и словосочетания, данные после текста. При чтении текста учащиеся на полоске бумаги, помещённой на полях вдоль текста, делают пометки. Затем заполняется маркировочная таблица «Инсерт», которая позволит сделать зримым процесс накопления информации.

ОБСУЖДЕНИЕ И ОБМЕН ИНФОРМАЦИЕЙ:

Важным этапом работы станет обсуждение записей, внесённых в таблицу. Учащиеся могут поделиться с одноклассниками той информацией, которой они располагают и которая остальным не известна.

После обсуждения текста «Кто сочиняет сказки?» учащиеся могут выполнить **задание № 1**. Используя материалы текста, они должны закончить предложения.

Задание № 2 учащиеся должны выполнить, используя лексику, содержащуюся в тексте: надо составить словосочетания «*глагол + существительное*».

Задание № 3, которое учащиеся могут выполнить в группах, позволит им повторить пройденный грамматический материал. От данных в задании существительных они должны образовать форму мн. ч. и вписать их в соответствии с указанными в образце окончаниями в таблицу.

Чтобы правильно выполнить **задание № 4**, учащиеся должны вспомнить, что после слова *нет* существительное употребляется в Р. п. По форме существ-

вительного в предложениях они могут определить, какое слово надо вставить вместо точек. В **задании № 5** даны загадки, отгадать которые учащиеся могут с помощью иллюстраций.

Чтоб скорей в библиотеке
Отыскать ты книгу смог,
В ней бывает картотека,
Специальный (каталог).



Буквы-значки, как бойцы на парад,
В строгом порядке построены в ряд.
Каждый в условленном месте стоит,
И называется строю (алфавит).



РЕЗУЛЬТАТ И ОБОБЩЕНИЕ:

Учащиеся узнают о том, как возникают сказки и чем отличается сказка как жанр фольклора от литературной сказки, выражают свои мысли по теме. Грамматические задания развивают умения учащихся составлять словосочетания, правильно употреблять в них формы слов.

ОЦЕНИВАНИЕ. Формативное.

(Д/З) **Задание № 6.** Учащиеся должны вместо точек вставить местоимения .

УРОК 43 (2-ой час)

ПОДСТАНДАРТЫ: 1.1.1.; 2.1.1.; 3.1.1.

ТЕМА: КТО СОЧИНЯЕТ СКАЗКИ?

УЧЕБНЫЕ ЦЕЛИ. Учащийся:

- выполняет задание по тексту;
- использует в речи различные конструкции предложений;
- составляет предложения.

ИНТЕГРАЦИЯ: Ис-Аз.: 1.1.2.; Всеобщ. ист.: 1.1.3.; Инф.: 2.1.3.; Л.: 3.1.2.

ФОРМЫ РАБОТЫ: работа в больших и малых группах, в парах.

МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ РАБОТЫ: ролевая игра, обсуждение.

РЕСУРСЫ: учебник, словарь, тетрадь.

ХОД УРОКА

МОТИВАЦИЯ. ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ:

Учитель пишет на доске слова *день, печка, фонарь* и предлагает учащимся подобрать к ним рифмующиеся слова.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ВОПРОС:

Что такое рифма и в каких произведениях, как правило, она употребляется?

ПРОВЕДЕНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ:

Учащиеся подбирают к данным словам рифмы. Чтобы продолжить это увлекательное занятие, учитель может пригласить двух желающих: первый учащийся называет любое слово, а другой через 10 - 15 секунд подбирает к нему рифмующееся слово. После этого они меняются ролями. Проигрывает тот, кто за данный отрезок времени не смог подобрать рифмующееся слово. Затем

учащимся предлагается посоревноваться с соседом по парте. Эту игру можно использовать в качестве разминки перед выполнением **задания № 7.**

ОБСУЖДЕНИЕ И ОБМЕН ИНФОРМАЦИЕЙ:

В задании № 7 дан отрывок из «Сказки о царе Салтане» А.С. Пушкина. Учащиеся, используя слова для справок, должны вставить их вместо точек в соответствии с рифмой.

Ветер по морю гуляет
И кораблик **подгоняет**;
Он бежит себе в волнах
На поднятых **парусах**
Мимо острова крутого,
Мимо города **большого**;

Ветер весело шумит,
Судно весело **бежит**
Мимо острова Буяна,
В царство славного **Салтана**,
И желанная страна
Вот уж издали **видна**.



Задание № 8 также носит занимательный характер. Учащиеся могут при выполнении этого задания посоревноваться, разделившись на группы. Вместо отсутствующих слогов учащиеся правильно используют ноты и записывают получившиеся слова.

СИмпатичный, **РЕ**клама, спа**СИ**бо, **ДО**лька, **СИ**рота, **РЕ**бус, кап**ЛЯ**, **РЕ**льсы, **РЕ**монт, пе**РЕ**рыв, ди**РЕ**ктор, так**СИ**, **РЕ**пка, **ДО**м, **МИ**ска, **ЛЯ**гушка, по**МИ**дор, че**РЕ**паха, мо**РЕ**, са**ДО**вник, **РЕ**зина, **ДО**быча, ко**ЛЯ**ска, **ДО**рога, **СИ**рень.

В задании № 10 вперемешку даны слова, из которых учащиеся должны составить предложения.

В задании № 11 дан образец диалога. Учащиеся должны составить по аналогичной ситуации диалоги и озвучить их. Работа может выполняться в группах. Учащиеся выбирают лучший из диалогов.

Из рубрики **«ЭТО ИНТЕРЕСНО ЗНАТЬ»** учащиеся узнают о том, кто привил А. С. Пушкину любовь к сказке и автором каких произведений этого жанра он является.

РЕЗУЛЬТАТ И ОБОБЩЕНИЕ:

Учащиеся узнают о том, что такое рифма, и группируют рифмующиеся слова. Задание по составлению диалогов активизирует коммуникативную деятельность учащихся. Занимательные задания способствуют развитию навыков логического мышления учащихся.

ОЦЕНИВАНИЕ. Формативное.

(Д/З) Задание № 9. Учащиеся должны употребить данные в скобках прилагательные в нужной форме.

УРОК 44 (1-ый час)

ПОДСТАНДАРТЫ: 1.1.1.; 3.1.1.

ТЕМА: ГОРДОСТЬ АЗЕРБАЙДЖАНА

УЧЕБНЫЕ ЦЕЛИ. Учащийся:

- отвечает на вопросы по тексту;

- правильно образует временные формы глагола.

ИНТЕГРАЦИЯ: Ис-Аз.: 2.2.2.; Геог.: 2.1.2.; 2.1.8.; Л.: 1.1.2.

ФОРМЫ РАБОТЫ: индивидуальная работа, работа в группах и в парах.

МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ РАБОТЫ: ЗХ(з)У, обсуждение.

РЕСУРСЫ: учебник, словарь, тетрадь, слайды.

ХОД УРОКА

МОТИВАЦИЯ. ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ:

Учитель демонстрирует слайды, отражающие страницы жизни известного учёного Юсифа Мамедалиева.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ВОПРОС:

Какой вклад внёс Юсиф Мамедалиев в развитие отечественной науки?

ПРОВЕДЕНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ:

После представления учителем темы учащиеся, используя ключевые слова или фразы, записывают всё, что уже знают по данной теме.

ОБСУЖДЕНИЕ И ОБМЕН ИНФОРМАЦИЕЙ:

После составления индивидуальных списков учащиеся обмениваются результатами и начинают заполнять таблицу ЗХ(з)У. В графу «ЗНАЮ» они заносят всё, что отметили на этапе составления индивидуальных списков. Учитель может задать уточняющие вопросы, чтобы учащиеся смогли сгруппировать пункты составленного списка.

После обсуждения записей в первой графе класс заполняет графу «ХОЧУ ЗНАТЬ». На этом этапе работы учащиеся вносят в таблицу материал, отражающий их индивидуальные интересы.

После чтения учителем текста «Гордость Азербайджана» учащиеся заполняют графу «УЗНАЛ(А)». Текст можно читать частями с последующим их обсуждением. Учащиеся делятся результатами своей работы в малых группах и, по необходимости, добавляют в свои записи «находки» одноклассников.

Обсуждение можно провести и в вопросно-ответной форме. Ответы на вопросы и новые знания заносятся учащимися в третью графу таблицы.

Учащиеся сравнивают свои первоначальные знания и вновь приобретённые и обобщают их. Не найдя ответа на отдельные интересующие их вопросы, учащиеся могут найти нужную информацию в Интернете.

В задании № 1 даны прилагательные. Учащиеся должны составить словосочетания и записать их.

Задание № 2 учащиеся выполняют по образцу: выписав из текста «Гордость Азербайджана» 5-6 словосочетаний «прилагательное + существительное», они должны поставить их в форму И. п. ед. ч.

В задании № 3 учащиеся, выписав из текста «Гордость Азербайджана» 5-6 глаголов и определив их время, должны образовать остальные возможные формы времени. Учитель может напомнить учащимся, что для этого они должны определить вид глагола.

РЕЗУЛЬТАТ И ОБОБЩЕНИЕ:

Учащиеся узнают об известном азербайджанском учёном Юсифе Мамедалиеве, о том вкладе, который он внёс в развитие нефтехимии. Данные в уроке задания позволяют учащимся повторить пройденный грамматический материал.

ОЦЕНИВАНИЕ. Формативное.

(Д/З) Задание № 4. Учащиеся должны выполнить задание по образцу.

УРОК 44 (2-ой час)

ПОДСТАНДАРТЫ: 2.1.1.; 2.1.3.

ТЕМА: ГОРДОСТЬ АЗЕРБАЙДЖАНА

УЧЕБНЫЕ ЦЕЛИ. Учащийся:

- использует в речи различные конструкции предложений;
- развивает умение логически мыслить.

ИНТЕГРАЦИЯ: Ис-Аз.: 1.1.2.; Л.: 1.1.3.; 3.1.2.; Инф.: 2.1.3.

ФОРМЫ РАБОТЫ: работа в больших и малых группах, в парах.

МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ РАБОТЫ: обсуждение, интеллектуальная игра, ролевая игра.

РЕСУРСЫ: учебник, словарь, тетрадь.

ХОД УРОКА

МОТИВАЦИЯ. ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ:

Учитель предлагает учащимся назвать профессии, которые они знают.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ВОПРОС:

Что надо делать, чтобы стать профессионалом в той или иной области?

ПРОВЕДЕНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ:

Учащиеся высказывают своё мнение по данному вопросу.

ОБСУЖДЕНИЕ И ОБМЕН ИНФОРМАЦИЕЙ:

Выступления учащихся могут принять характер дискуссии. После подведения итога обсуждения учащиеся могут выполнить ряд заданий, некоторые из которых носят занимательный характер.

В задании № 5 данные в скобках слова учащиеся должны употребить в нужной падежной форме.

Задание № 6 носит занимательный характер. В таблице из букв учащиеся должны найти «спрятавшиеся» слова, обозначающие профессии: *врач, медсестра, строитель, учитель, музыкант, повар, машинист, парикмахер.*

Задание № 7 – викторина. Ответив на вопросы, учащиеся должны вписать в клетки слова, начинающиеся буквой Э:

1. Отражение звука (**ЭХО**)

2. Эпоха, период (**ЭРА**)
3. Предварительный набросок рисунка, картины (**ЭСКИЗ**)
4. Белая поверхность, на которой демонстрируются фильмы (**ЭКРАН**)
5. Проверочное испытание по учебному предмету (**ЭКЗАМЕН**)
6. Вывоз товаров за границу (**ЭКСПОРТ**)
7. Движущая лестница в метро (**ЭСКАЛАТОР**)
8. Отдельный предмет в коллекции, на выставке (**ЭКСПОНАТ**).

В задании № 9 дан диалог, который учащиеся должны дополнить. Они могут составить аналогичные диалоги и озвучить их.

В конце занятия учащиеся из рубрики «**ЭТО ИНТЕРЕСНО ЗНАТЬ**» могут узнать, что уже с X века из Баку вывозилась нефть, которая использовалась, главным образом, в военных целях.

РЕЗУЛЬТАТ И ОБОБЩЕНИЕ:

Учащиеся повторяют пройденный грамматический материал, что способствует развитию и закреплению умений и навыков правильного употребления слов и словосочетаний. Задание по составлению диалогов активизирует коммуникативную деятельность учащихся. Занимательные задания способствуют развитию логического мышления учащихся.

ОЦЕНИВАНИЕ. Формативное.

(Д/З) **Задание № 8.** Учащиеся должны составить предложения.

УРОК 45 (1-ый час)

ПОДСТАНДАРТЫ: 1.1.1.; 3.1.1.

ТЕМА: КРАСИВО ПРОЖИТАЯ ЖИЗНЬ

УЧЕБНЫЕ ЦЕЛИ. Учащийся:

- выполняет задание по тексту;
- составляет словосочетания.

ИНТЕГРАЦИЯ: Ис-Аз.: 1.1.2.; Всеобщ. ист.: 4.1.2.; Инф.: 2.1.1.

ФОРМЫ РАБОТЫ: работа в больших и малых группах, в парах.

МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ РАБОТЫ: обсуждение, интеллектуальная игра.

РЕСУРСЫ: учебник, словарь, тетрадь, слайды.

ХОД УРОКА

МОТИВАЦИЯ. ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ:

Учитель демонстрирует слайды, отражающие этапы жизни и творчества замечательного русского писателя А. П. Чехова, иллюстрации к его произведениям.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ВОПРОС:

Почему в разных странах любят и ценят творчество А. П. Чехова?

ПРОВЕДЕНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ:

Учащиеся читают текст «Красиво прожитая жизнь» по абзацам.

ОБСУЖДЕНИЕ И ОБМЕН ИНФОРМАЦИЕЙ:

После чтения каждого абзаца его содержание обсуждается учащимися. С целью стимулирования у учащихся мыслительных навыков учитель заранее готовит вопросы к тексту.

1. Где учился писатель после окончания гимназии?
2. Когда он опубликовал свои первые произведения?
3. Когда вышел первый сборник произведений Чехова?
4. Какие пьесы Чехова идут на сценах многих театров мира?
5. Что говорил писатель, обращаясь к молодому поколению?
6. Как служил людям сам Чехов?

Затем учащиеся приступают к выполнению **задания № 1**, которое является продолжением работы над текстом «Красиво прожитая жизнь». Учащиеся, используя текст, должны закончить предложения. После обсуждения содержания текста учащимся нетрудно будет справиться с заданием. Оно проверит понимание содержания текста.

В **задании № 2** даны прилагательные. Учащиеся должны составить словосочетания с данными прилагательными и записать их.

В **задании № 3** даны зашифрованные фразеологизмы. Каждой букве слов, входящих во фразеологизм, соответствует определённый знак. Заменяя знаки буквами, учащиеся могут прочесть фразеологизмы. Работа выполняется в группах. Выиграет та группа, которая быстрее справится с заданием.

Ответ: I. уносить ноги; II. с глазу на глаз.

РЕЗУЛЬТАТ И ОБОБЩЕНИЕ:

Текст «Красиво прожитая жизнь» расширяет знания учащихся о жизни и творчестве А.П.Чехова, развивает познавательный интерес к творчеству писателя.

Выполнение заданий способствует пополнению словарного запаса учащихся.

ОЦЕНИВАНИЕ. Формативное.

(Д/З) Задание № 4. Учащиеся должны дописать окончания слов и составить с несколькими словосочетаниями предложения.

УРОК 45 (2-ой час)

ПОДСТАНДАРТЫ: 2.1.1.; 3.1.1.

ТЕМА: КРАСИВО ПРОЖИТАЯ ЖИЗНЬ

УЧЕБНЫЕ ЦЕЛИ. Учащийся:

- использует в речи различные конструкции предложений;
- употребляет существительные после количественных числительных.

ИНТЕГРАЦИЯ: Всеобщ. ист.: 4.1.2.; Инф.: 2.1.1.; 4.1.2.

ФОРМЫ РАБОТЫ: работа в больших и малых группах, в парах.

МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ РАБОТЫ: ролевая игра, обсуждение.

РЕСУРСЫ: учебник, словарь, тетрадь.

ХОД УРОКА

МОТИВАЦИЯ. ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ:

Учитель пишет на доске слова: *азербайджанский – по-азербайджански*.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ВОПРОС:

Какое из этих слов сочетается в предложении с существительным, а какое – с глаголом?

ПРОВЕДЕНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ:

В начале урока учащиеся вспоминают, с какими частями речи связаны слова *смелый – смело, верный – верно, азербайджанский – по-азербайджански* и др.

ОБСУЖДЕНИЕ И ОБМЕН ИНФОРМАЦИЕЙ:

Задание № 5 позволит учащимся повторить лексический материал, связанный с навыками и умением подбирать к словам синонимы и антонимы, и даст учащимся возможность пополнить словарный запас. Для выполнения задания в помощь даны слова для справок.

В **задании № 6** учащиеся должны раскрыть скобки и по смыслу верно употребить либо прилагательное, либо наречие. Выполняя задание, учащиеся должны учесть, что если слово в скобках по смыслу относится к существительному, то нужно выбрать прилагательное, если же к глаголу – то наречие:

1. Мы изучаем (*русский, по-русски*) язык. – Мы изучаем русский (*какой?*) язык.
2. Мы хотим хорошо говорить (*русский, по-русски*). – Мы хотим хорошо говорить (*как?*) по-русски.

Задание № 7 поможет учащимся закрепить навыки и умения правильно употреблять существительные после количественных числительных. Это задание позволит учащимся повторить пройденный грамматический материал, так как они уже неоднократно выполняли такого рода задания.

Задание № 8 способствует развитию навыков диалогической речи у учащихся и даёт возможность проверить уровень лексического запаса. Учащиеся должны составить диалог по заданной ситуации. В помощь дан образец выполнения данного задания.

РЕЗУЛЬТАТ И ОБОБЩЕНИЕ:

Задания, связанные с повторением пройденного материала по лексике и морфологии, позволят учащимся закрепить полученные знания. Составление диалога повысит коммуникативную активность учащихся.

ОЦЕНИВАНИЕ. Формативное.

(Д/З) Задание № 9. Учащиеся должны поставить к выделенным существительным вопросы.

УРОК 45 (3-ий час)

ПОДСТАНДАРТЫ: 3.1.1.; 3.1.2.; 4.1.4.

ТЕМА: КРАСИВО ПРОЖИТАЯ ЖИЗНЬ

УЧЕБНЫЕ ЦЕЛИ. Учащийся:

- согласовывает указательные местоимения с существительными;
- правильно читает предложения по цели высказывания и по интонации;
- составляет анкету.

ИНТЕГРАЦИЯ: Всеобщ. ист.: 4.1.2.; Инф.: 2.1.1.; 4.1.2.; Геог.: 2.1.2.; 2.1.8.; Л.: 1.1.2.

ФОРМЫ РАБОТЫ: работа в больших и малых группах, в парах.

МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ РАБОТЫ: обсуждение, интеллектуальная игра.

РЕСУРСЫ: учебник, словарь, тетрадь.

ХОД УРОКА

МОТИВАЦИЯ. ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ:

Учитель пишет на доске указательное местоимение *этот*, а также существительные *площадь, компьютер, коньки, упражнение* и предлагает учащимся составить с данными словами словосочетания.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ВОПРОСЫ:

1. От чего зависит форма указательного местоимения *этот*?
2. Какой тип связи между указательным местоимением *этот* и существительным?

ПРОВЕДЕНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ:

Учащиеся записывают в тетради составленные словосочетания и объясняют выбор формы указательного местоимения *этот*.

ОБСУЖДЕНИЕ И ОБМЕН ИНФОРМАЦИЕЙ:

Затем учащиеся выполняют **задание № 10**, разделившись на группы. Вместо точек они должны употребить указательное местоимение *этот* в нужной форме.

По условию **задания № 11** учащиеся должны заполнить анкету. Задание может быть выполнено на рабочих листах.

Задание № 12, которое учащиеся могут выполнить в группах, связано с темой «Местоимение». В задании даны 5 шуточных вопросов, на которые они должны дать свои варианты ответов. В помощь учащимся даются слова для справок. Победителем будет считаться та группа, которая первая верно ответит на эти вопросы.

1. Какие три местоимения самые чистые?(**вы-мы-ты; вымыты**)
2. Какие два местоимения мешают ездить по дорогам?(**я-мы; ямы**)
3. Какое местоимение требует чистоты?(**мой**)
4. Какое местоимение можно считать и самым хвастливым и скромным?(**я**)

5. Какое местоимение является помощником прилагательного?(самый)

В конце урока учащиеся читают высказывания А.П. Чехова, который считает, что труд должен быть неотъемлемой частью каждого человека, поскольку именно в нём заключается смысл и цель жизни.

РЕЗУЛЬТАТ И ОБОБЩЕНИЕ:

Грамматические задания закрепляют навыки и умения учащихся правильно употреблять падежные формы существительных, а задания-викторины развивают творческие способности учащихся, активизируют их мыслительно-познавательную деятельность, расширяют словарный запас.

ОЦЕНИВАНИЕ. Формативное.

(Д/З) Задание № 13 дано на повторение пройденного материала, связанного с падежными формами существительных.

УРОК 46 (1-ый час)

ПОДСТАНДАРТЫ: 1.1.1.; 3.1.1.; 3.1.3.

ТЕМА: КАШТАНКА

УЧЕБНЫЕ ЦЕЛИ. Учащийся:

- выполняет задание по тексту;
- правильно употребляет временные формы глагола;
- составляет вопросный план текста.

ИНТЕГРАЦИЯ: Ис-Аз.: 1.1.2.; Всеобщ. ист.: 4.1.2.; Инф.: 2.1.1.

ФОРМЫ РАБОТЫ: работа в больших и малых группах, в парах.

МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ РАБОТЫ: чтение и составление вопросного плана, обсуждение.

РЕСУРСЫ: учебник, словарь, тетрадь, карточки, слайды.

ХОД УРОКА

МОТИВАЦИЯ. ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ:

Учитель показывает слайды с иллюстрациями к рассказу А.П.Чехова «Каштанка».

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ВОПРОС:

Какие чувства у читателей вызывает отрывок из рассказа Чехова?

ПРОВЕДЕНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ:

Учащиеся читают текст «Каштанка» по абзацам.

ОБСУЖДЕНИЕ И ОБМЕН ИНФОРМАЦИЕЙ:

После этого они вместе определяют ключевые слова каждого абзаца и записывают

их в тетради. На основе ключевых слов составляются вопросы. Они записываются на карточках. Один учащийся читает свой вопрос, другой отвечает на него. На основе вопросов может быть составлен вопросный план текста (**задания № 1**). Примерные вопросы:

1. Что случилось с Каштанкой?
2. Как ведёт себя собака в незнакомой обстановке?
3. Что усиливало несчастье собаки? и др.

Чтобы узнать о дальнейшей судьбе собаки, учитель может предложить учащимся прочитать весь рассказ Чехова и на следующем уроке поделиться своими впечатлениями.

Выполнение **задания № 2** даст возможность учителю проверить словарный запас учащихся и умение составлять словосочетания.

По условию **задания № 3** учащиеся, разделившись на группы, должны употребить глаголы в скобках соответственно в прошедшем, настоящем и будущем времени и вписать их в таблицу. Учитель может напомнить им, что при образовании форм будущего времени глагола необходимо обратить внимание на его вид. Задание дано на закрепление навыков правильного употребления глагольных форм.

Задание № 4 можно также выполнить в группах. В предложениях в скобках даны прилагательные и наречия. Учащиеся должны выбрать одно из них. Учитель может напомнить учащимся, что прилагательные относятся к существительным и согласуются с ними. Например: *Сегодня на улице (холодная, холодно) погода. – Сегодня на улице **холодная** (какая?) **погода**.*

РЕЗУЛЬТАТ И ОБОБЩЕНИЕ:

Рассказ «Каштанка» воспитывает в учащихся чувство любви и сострадания к животным.

Грамматические задания закрепляют навыки употребления глагольных форм.

ОЦЕНИВАНИЕ. Формативное.

(Д/З) Задание № 5. Учащиеся должны дописать окончания прилагательных и с одним из словосочетаний каждого ряда составить предложение.

УРОК 46 (2-ой час)

ПОДСТАНДАРТЫ: 2.1.1.; 3.1.1.

ТЕМА: КАШТАНКА

УЧЕБНЫЕ ЦЕЛИ. Учащийся:

- использует в речи различные конструкции предложений;
- правильно употребляет форму П.п. существительных.

ИНТЕГРАЦИЯ: Ис-Аз.: 1.2.1.; Геог.: 3.2.2.; Всеобщ. ист.: 4.1.2.; Инф.: 4.1.2.

ФОРМЫ РАБОТЫ: работа в больших и малых группах, в парах.

МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ РАБОТЫ: обсуждение, ролевая игра.

РЕСУРСЫ: учебник, словарь, тетрадь.

ХОД УРОКА

МОТИВАЦИЯ. ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ:

Учитель пишет на доске словосочетания *прочитать о спортсменах, сообщать о собрании* и др. и предлагает учащимся определить падеж существительных.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ВОПРОС:

Какие значения имеет П.п. существительных?

ПРОВЕДЕНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ:

Учитель обращает внимание на глаголы, управляющие существительными в предложном падеже.

ОБСУЖДЕНИЕ И ОБМЕН ИНФОРМАЦИЕЙ:

С целью повторения и закрепления темы «Предложный падеж существительных» учащиеся выполняют **задание № 6**.

Задание № 8 направлено на развитие коммуникативных навыков учащихся. В задании даны 6 вариантов ответных реплик, двумя из которых учащиеся могут завершить диалог. Данное задание даст возможность проверить также уровень лексического запаса учащихся.

Задание № 9 выполняется в группах. Учащиеся должны ответить на вопросы, правильно употребив названия дней недели.

РЕЗУЛЬТАТ И ОБОБЩЕНИЕ:

Учащиеся повторяют материал, связанный с употреблением существительных в предложном падеже.

Участие в диалоге развивает коммуникативные способности учащихся, расширяет их словарный запас.

ОЦЕНИВАНИЕ. Формативное.

(Д/З) Задание № 7. Учащиеся должны вписать слова в таблицу в соответствии с вопросом, на который они отвечают.

УРОК 46 (3-ий час)

ПОДСТАНДАРТЫ: 2.1.1.; 3.1.1.

ТЕМА: КАШТАНКА

УЧЕБНЫЕ ЦЕЛИ. Учащийся:

- использует в речи различные конструкции предложений;
- составляет словосочетания;
- правильно употребляет формы глаголов и составляет словосочетания.

ИНТЕГРАЦИЯ: Всеобщ. ист.: 4.1.2.; Инф.: 2.1.1.; 4.1.2.

ФОРМЫ РАБОТЫ: работа в больших и малых группах.

МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ РАБОТЫ: обсуждение, ролевая игра.

РЕСУРСЫ: учебник, словарь, тетрадь.

ХОД УРОКА

МОТИВАЦИЯ. ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ:

Учитель на доске пишет видовые пары глаголов: *писать – написать, читать – прочитать, купить – покупать* и др.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ВОПРОС:

Какие глаголы обозначают незаконченное действие, а какие – законченное?

ПРОВЕДЕНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ:

Прежде чем приступить к выполнению **задания № 10**, учитель может напомнить учащимся, что от глаголов несовершенного вида образуется сложная форма будущего времени, а от глаголов совершенного вида – простая форма будущего времени.

ОБСУЖДЕНИЕ И ОБМЕН ИНФОРМАЦИЕЙ:

По условию **задания № 10** учащиеся должны образовать форму будущего времени данных глаголов и употребить их с существительными. Существительные после данных глаголов можно употребить как с предлогами, так и без них. Вспомнив правила глагольного управления, учащиеся смогут выполнить данное задание. Работа выполняется в группах.

По условию **задания № 11** учащиеся со словами, данными вперемешку, должны составить предложения.

С целью развития навыков диалогической речи учащиеся выполняют **задание № 13**. По заданной ситуации они должны составить диалог.

В **задании № 14** дан ребус. От слова **чашка** отбрасываются первые три буквы, оставшиеся буквы присоединяются к слову **КАШТАН**. Получится: **КАШТАН + КА (КАШТАНКА)**.



””



Далее даются два фразеологизма, которые учащиеся должны запомнить. Учитель может обратить внимание учащихся на то, что эти выражения часто употребляются как в русском, так и в азербайджанском языке.

1. Одна нога здесь, другая там – очень быстро



2. Поднять всех на ноги – заставлять активно действовать, принимать участие в чём-либо



В конце урока учащиеся читают рубрику **«ЭТО ИНТЕРЕСНО ЗНАТЬ»**, из которой узнают о собаке Барри, которой в Париже поставлен памятник.

РЕЗУЛЬТАТ И ОБОБЩЕНИЕ:

Повторяя пройденный грамматический материал, учащиеся закрепляют навыки определения глагольного вида. Участие в составлении диалога позволит учащимся продемонстрировать коммуникативную активность, а усвоение новых фразеологизмов пополнит их словарный запас.

ОЦЕНИВАНИЕ. Формативное.

(Д/З) Задание № 12. Учащиеся должны образовать форму будущего времени глаголов и составить с ними (по выбору) предложения.

УРОК 47. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1) 2, 3, 6 2) C 3) D 4) D 5) A 6) B 7) C 8) D 9) 1, 3, 6, 8 10) C 11) B 12) 1, 3, 4, 8
13) C 14) D 15) D 16) A 17) A 18) 1 – c; 2 – d; 3 – b; 4 – a 19) C 20) C 21) B 22) 1
– b; 2 – c; 3 – a 23) C 24) C 25) C 26) 1, 2, 4, 7 27) C 28) 1, 3, 6, 7 29) A
30) 1 – c; 2 – a; 3 – d; 4 – b 31) B 32) 1, 3, 4 33) B 34) A 35) 3, 5, 7 36) 3, 5, 6,
2, 4, 8, 7. 1; 7, 1, 2, 6, 4, 8, 3, 5

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Азимов Э. Г. Информационно-коммуникационные технологии в преподавании русского языка как иностранного. Методическое пособие для преподавателей русского языка как иностранного. Москва: Русский язык. Курсы, 2012.
2. Борисова Е.Г., Латышева А.Н. Лингвистические основы РКИ (педагогическая грамматика русского языка). Учебное пособие. Москва: Флинта: Наука, 2003.
3. Вагнер В.Н. Лексика русского языка как иностранного и ее преподавание. Учебное пособие. Москва: Флинта: Наука, 2006.
4. Veysova Z. Fəal/interaktiv təlim. Müəllimlər üçün vəsait. BMT Uşaq Fondu (UNİCEF), 2007.
5. Всё обо всём. Популярная энциклопедия для детей. Москва: Филологическое общество «Слово», 1994-2001.
6. Джамалова Г., Асадова И. Сущность и содержание куррикулума по иностранному языку. Куррикулум (научно-методический журнал), 2008, №4, с.48-53
7. Капитонова Т. И., Московский Л. В. Методика обучения русскому языку как иностранному на этапе предвузовской подготовки. СПб.: Златоуст, 2006.
8. Кирейцева А. Н. Азбука тестирования. Практическое руководство для преподавателей РКИ. СПб.: Златоуст, 2013.
9. Крючкова Л.С. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному. Учебное пособие. Москва: Флинта: Наука, 2009.
10. Мехтиева Н. Новые предметные куррикулы и интеграция. Куррикулум (научно-методический журнал), 2008, №1, с.58-63
11. Пассов Е.И. Основы коммуникативной теории и технологии иноязычного образования: методическое пособие для преподавателей русского языка как иностранного. Москва: Русский язык. Курсы, 2010.
12. Пехливанова К. И., Лебедева М. Н. Грамматика русского языка в иллюстрациях. Москва: Дрофа, 2006.
10. Салова З.В. Обучение русскому языку как неродному. Москва: Изд. дом «Первое сентября», 2012.
11. Содержание национального куррикулума. Материалы международной научно-практической конференции на тему «Новые тенденции в преподавании иностранных языков: реальная практика и стратегии развития». Баку, 2013, с.44-46.
12. Соловьева Н. Игры на уроках русского языка. Москва: Материк-Альфа, 2007.
13. Сулейманова А. Стандарты содержания в предметных куррикулах. Куррикулум (научно-методический журнал), 2008, №1, с.48-57
14. Федотова Н. Л. Методика преподавания русского языка как иностранного (практический курс). СПб.: Златоуст, 2013.
15. Щукин А. Н. Методика обучения речевому общению на иностранном языке. Москва: Икар, 2011.
16. Щукин А. Н. Обучение речевому общению на русском языке как иностранном. Москва: Русский язык. Курсы, 2012.
17. <http://idioms.chat.ru/>
18. <https://infourok.ru/>
19. <http://multiurok.ru/>
20. <http://rki.msu.ru/>

ПРОГРАММА

(Русский язык. 8 класс) – 102 часа

Урок 1. День знаний Город-сказка.....	2 ч.
Урок 2. Легендарная личность.....	3 ч.
Урок 3. Путешествие по Москве	2 ч.
Урок 4. Времена года	3 ч.
Урок 5. Обобщающие задания	2 ч.
Урок 6. «Место работы» школьников.....	2 ч.
Урок 7. Эта удивительная буква «Ф»	2 ч.
Урок 8. Время – это богатство	2 ч.
Урок 9. Человек – часть природы	2 ч.
Урок 10. Обобщающие задания	2 ч.
Урок 11. Предсказание погоды	2 ч.
Урок 12. Смерть ради жизни	3 ч.
Урок 13. Что такое информация?	2 ч.
Урок 14. Волшебный подарок природы	2 ч.
Урок 15. Книга – наш друг и советчик	2 ч.
Урок 16. Обобщающие задания	2 ч.
Урок 17. Выставка красоты	2 ч.
Урок 18. Моя будущая профессия	2 ч.
Урок 19. Птица	2 ч.
Урок 20. Время заветных желаний	2 ч.
Урок 21. Обобщающие задания	2 ч.
Урок 22. Кладовая растительного мира	2 ч.
Урок 23. Случайные гениальные открытия	2 ч.
Урок 24. Дельфин.....	2 ч.
Урок 25. Тайны природы	2 ч.
Урок 26. Народный художник	2 ч.
Урок 27. Обобщающие задания	2 ч.
Урок 28. Королева озёр	2 ч.
Урок 29. Мир не без добрых людей	2 ч.
Урок 30. Шах страны науки	2 ч.
Урок 31. Большой писатель и учёный	2 ч.
Урок 32. Милосердие	2 ч.
Урок 33. Бесценный дар природы	2 ч.
Урок 34. Величайшее чудо света	3 ч.
Урок 35. Обобщающие задания	2 ч.
Урок 36. Праздник весеннего обновления.....	2 ч.
Урок 37. Заповедники Азербайджана	3 ч.
Урок 38. Дети-маугли.....	2 ч.
Урок 39. Хранилища человеческой культуры	3 ч.
Урок 40. Обобщающие задания	2 ч.
Урок 41. Великий поэт.....	2 ч.
Урок 42. Родной для Азербайджана человек.....	2 ч.
Урок 43. Кто сочиняет сказки?.....	2 ч.
Урок 44. Гордость Азербайджана	2 ч.
Урок 45. Красиво прожитая жизнь	3 ч.
Урок 46. Каштанка	3 ч.
Урок 47. Обобщающие задания	2 ч.

BURAXILIŞ MƏLUMATI

*Ümumtəhsil məktəblərinin 8-ci sinfi üçün
Rus dili (xarici dil kimi) fənni üzrə
metodik vəsait*

Tərtibçi heyət:

Müəlliflər:	Ədibə Mir Cəlal qızı Paşayeva Solmaz Ağazəki qızı Əliyeva Nailə Tofiq qızı Zeynalova
Nəşriyyatın direktoru	Rəhilə Soltanqızı
Rəssam	Nigar Ağamirova
Kompüter dizaynı	Cəmilə Məmmədova
Korrektor	Fərid Ələkbərov
Texniki redaktor	Ruslan Mahmudov

© Azərbaycan Respublikası Təhsil Nazirliyi (qrif nömrəsi 2019-111)

Müəlliflik hüquqları qorunur. Xüsusi icazə olmadan bu nəşri və yaxud onun hər hansı hissəsini yenidən çap etdirmək, surətini çıxarmaq, elektron informasiya vasitələri ilə yaymaq qanuna ziddir.

Fiziki çap vərəqi 10. Formatı $70 \times 100 \frac{1}{16}$.
Səhifə sayı 160. Ofset kağızı. Ofset çapı. Məktəb qarnituru.
Tiraj 2025. Pulsuz. Bakı 2019.

Çaşıoğlu Eİ MMC

Bakı şəhəri, M.Müşfiq küçəsi, 2A. Tel.: 502-46-91

PULSUZ