

УЧЕБНИК

РУССКИЙ ЯЗЫК

ОСНОВНОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК



9



Azərbaycan Respublikasının Dövlət Himni

*Musiqisi Üzeyir Hacıbəylinin,
sözləri Əhməd Cavadındır.*

Azərbaycan! Azərbaycan!
Ey qəhrəman övladın şanlı Vətəni!
Səndən ötrü can verməyə cümlə hazırız!
Səndən ötrü qan tökməyə cümlə qadiriz!
Üçrəngli bayrağınla məsud yaşa!
Minlərlə can qurban oldu!
Sinən hər bə meydan oldu!
Hüququndan keçən əsgər,
Hərə bir qəhrəman oldu!

Sən olasan gülüstan,
Sənə hər an can qurban!
Sənə min bir məhəbbət
Sinəmdə tutmuş məkan!

Namusunu hifz etməyə,
Bayrağını yüksəltməyə
Cümlə gənclər müştəqdir!
Şanlı Vətən! Şanlı Vətən!
Azərbaycan! Azərbaycan!



ГЕЙДАР АЛИЕВ
ОБЩЕНАЦИОНАЛЬНЫЙ ЛИДЕР
АЗЕРБАЙДЖАНСКОГО НАРОДА

АДИБА ПАШАЕВА
СОЛМАЗ АЛИЕВА
НАИЛЯ ЗЕЙНАЛОВА

УЧЕБНИК

по предмету

РУССКИЙ ЯЗЫК

(основной иностранный язык)

для **9**-го класса общеобразовательных школ

Замечания и предложения, связанные с этим изданием,
просим отправлять на электронные адреса:

kitab1001@hotmail.com и derslik@edu.gov.az.

Заранее благодарим за сотрудничество!



ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ I. ЯЗЫК – ПУТЬ КУЛЬТУРЫ И ЦИВИЛИЗАЦИИ

Урок 1. Универсальный язык.....	8
Урок 2. Труд великого учёного.....	11
Урок 3. Лермонтов и Кавказ.....	15
Урок 4. Интересная история о фразеологизмах.....	18
Урок 5. «Смешные» выражения.....	21
Урок 6. Тестовые задания.....	24

РАЗДЕЛ II. АЗЕРБАЙДЖАН – МОЙ КРАЙ РОДНОЙ

Урок 7. Одно из чудес Азербайджана.....	28
Урок 8. Друг Азербайджана.....	34
Урок 9. Древний город на Кавказе.....	38
Урок 10. Уникальный музей Баку.....	41
Урок 11. Тестовые задания.....	45

РАЗДЕЛ III. ОНИ БЫЛИ ПЕРВЫМИ

Урок 12. Кто был первым доктором?.....	49
Урок 13. Первый человек в космосе.....	54
Урок 14. Начало книгопечатания в России.....	59
Урок 15. Тестовые задания.....	64

РАЗДЕЛ IV. ИСКУССТВО СЛОВА

Урок 16. Почтовый ящик.....	68
Урок 17. Царь и сокол.....	73
Урок 18. Руки.....	76

Урок 19. Отданная народу жизнь.....	79
Урок 20. Тестовые задания.....	83

РАЗДЕЛ V. В МИРЕ МУЗЫКИ

Урок 21. Узеир Гаджибейли.....	87
Урок 22. Михаил Глинка.....	92
Урок 23. Гордость нации.....	96
Урок 24. Посол доброй воли.....	100
Урок 25. Тестовые задания.....	104

РАЗДЕЛ VI. ВЫСОКИЙ МИР ИСКУССТВА

Урок 26. Искусство вечно и прекрасно.....	108
Урок 27. Певец природы.....	113
Урок 28. Первые строители.....	117
Урок 29. Фонд Гейдара Алиева.....	121
Урок 30. Тестовые задания.....	125

РАЗДЕЛ VII. НА ПУТИ К ПРОГРЕССУ

Урок 31. Великий учёный-азербайджанец.....	129
Урок 32. Братья Нобель.....	135
Урок 33. Легендарный бакинец.....	139
Урок 34. Тестовые задания.....	144

РАЗДЕЛ VIII. ЗЕМЛЯ – НАШ ОБЩИЙ ДОМ

Урок 35. Признаки грозной беды.....	149
Урок 36. Корень жизни.....	154
Урок 37. Чудо-цветок.....	159
Урок 38. Аист – птица счастья.....	163
Урок 39. Тестовые задания.....	168

РАЗДЕЛ IX. СПОРТ – ЭТО ЖИЗНЬ

Урок 40. Олимпийские игры.....	173
Урок 41. Его величество спорт.....	178
Урок 42. Первые Европейские игры.....	183
Урок 43. Тестовые задания.....	188

Приложения

Толковый словарь.....	193
Фразеологический словарь.....	199

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ



– словарь



– домашнее задание



– работа в группах

РАЗДЕЛ I



**ЯЗЫК – ПУТЬ КУЛЬТУРЫ И
ЦИВИЛИЗАЦИИ**

УНИВЕРСАЛЬНЫЙ ЯЗЫК



Долгое время человек старался создать универсальный язык, на котором могли бы говорить все люди на Земле.

С XVII века было создано более семисот таких языков. Самым популярным среди этих искусственных языков стал эсперанто. На этом языке могут общаться люди разных национальностей. Изобрёл его в 1887 году после десяти лет работы варшавский врач-окулист Людвиг Заменгоф. Он хотел, чтобы созданный им международный язык помогал людям разных национальностей понимать друг друга.

Псевдоним Заменгофа – «Эсперанто» («Надеющийся») – очень скоро стал названием самого языка.

Сегодня на эсперанто говорят миллионы людей во всём мире. Он признан государствами и международными организациями.



Suno



Karoto



Birdo



Libro



Plumo



Citrono



Leono



Hundo



Floro



Arbo



Pomo

Что может дать человеку знание разных языков?



СЛОВАРЬ

общаться – здесь: *разговаривать*

окулист – *врач, специалист по глазным болезням*

псевдоним – *вымышленное имя, которое иногда принимают писатели, артисты и др.*

надеющийся – *верящий*

признанный – *пользующийся общим признанием*

Задание 1. Составьте и запишите вопросный план текста «Универсальный язык». Устно ответьте на составленные вопросы.

Задание 2. Рассмотрите рисунки к тексту «*Универсальный язык*». Прочитайте названия изображённых предметов на языке эсперанто. Переведите слова на русский язык.

Задание 3. Объясните, как вы понимаете данные высказывания.

1. «Духовные ценности любого народа, его национальное своеобразие сохраняются и развиваются благодаря языку». (Г.Алиев)
2. «Язык – лучший посредник для установления дружбы и согласия». (Э.Роттердамский)
3. «Язык – одежда мыслей». (С.Джонсон)
4. «История языка неразрывна с историей народа, говорящего на нём». (Л.Н.Толстой)
5. «Язык – это история народа». (А.И.Куприн)



Задание 4. Составьте рассказ о том, как вы провели летние каникулы.

Задание 5. Прочитайте текст. Определите, в каком значении употреблено слово **язык**. В каких ещё значениях может употребляться это слово? Составьте вопросный план текста.

Язык – средство человеческого общения. Он включает в себя устную речь, письменность и язык знаков. Сначала возник разговорный язык, а в дальнейшем люди придумали способ его записывать.

Сегодня в мире насчитывается около трёх тысяч языков. К языкам, на которых говорит большинство людей на планете, относятся китайский и английский языки.



Задание 6. Дополните диалоги недостающими репликами и озвучьте их.

1. – Фарид, какой иностранный язык, кроме английского, изучают в вашей школе?
–
– А какие языки ты изучаешь?
–
– Какой из этих языков ты знаешь лучше?
–
2. – Исмаил! Какой язык ты изучаешь в школе?
–
– А ты не хочешь записаться на курсы немецкого языка?
–
– На этих курсах учат и французскому языку.
–



Задание 7. Составьте словосочетания с данными в скобках существительными.

1) Мой (*тетрадь, журнал, окно, братья*). 2) Наш (*пароль, библиотека, задание, друзья*). 3) Свой (*книга, портфель, вещи, пальто*). 4) Ваш (*автомобиль, письмо, сумка, журналы*). 5) Твой (*кровать, яблоко, карандаши, стакан*).

Задание 8. Составьте словосочетания с данными в скобках существительными.

В каких словосочетаниях прилагательные будут иметь переносное значение?

Тяжёлый (*чемодан, характер, предмет*); золотой (*кольцо, руки, браслет*); жемчужный (*ожерелье, зубы, серьги*); железный (*гвоздь, нервы, дисциплина*); твёрдый (*решение, камень, знак*).

Задание 9. Прочитайте стихотворение. Почему надо жить по часам?

Часы ведут секундам счёт,
Ведут минутам счёт.
Часы того не подведут,
Кто время бережёт.
За часом час, за годом год –
Часы всегда идут вперёд.
Все надо делать по часам,
Тогда доволен будешь сам.

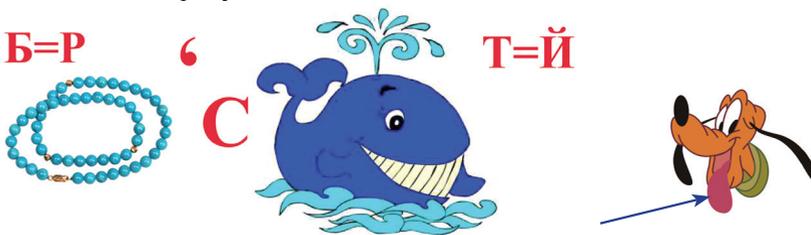
С часами дружба хороша.
Работай, отдыхай.
Уроки делай не спеша
И книг не забывай!
Чтоб вечером, ложась в кровать,
Когда наступит срок,
Ты мог уверенно сказать:
«Хороший был денёк!»



(С.Баруздин)

Задание 10. Напишите рассказ-рассуждение на тему «Почему надо ценить время?»

Задание 11. Решите ребус.



ЭТО ИНТЕРЕСНО ЗНАТЬ

А известно ли вам, что на каждый миллион человек приходится один язык?

Самым употребляемым языком можно считать «мандарин». Такое название носит одно из наречий китайского языка, и говорит на нём более 885 миллионов человек. Для сравнения: на русском языке говорит более 200 миллионов человек.

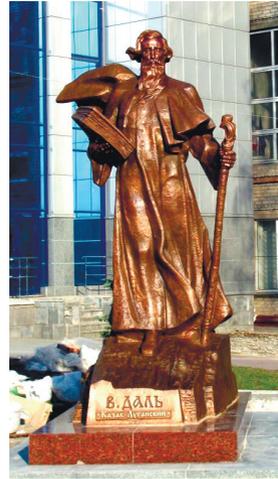
ТРУД ВЕЛИКОГО УЧЁНОГО

Владимир Иванович Даль был образованным и трудолюбивым человеком. Хотя он и получил диплом врача, основным делом его жизни стала литературная деятельность. Он вошёл в историю мировой культуры как составитель «Словаря живого великорусского языка». Даль не был филологом, и выход в свет этого словаря в 1863–1866 годах стал событием в истории русской науки о языке.

«Словарь Даля» – так стали сокращённо называть современники труд великого учёного. В словаре впервые отразилось всё богатство и красота русского народного языка. Каждому слову Даль давал объяснение и иллюстрировал его употребление пословицами или поговорками. В итоге появилось ещё одно издание – «Пословицы русского языка». В книгу вошло более 36 000 пословиц и поговорок.

Кроме этого, Даль создал множество сказок, рассказов, очерков и повестей. Его произведения написаны живым, увлекательным языком. Их могут читать люди любого возраста.

Даль был удостоен Ломоносовской премии, а в 1863 году награждён Большой золотой медалью (Константиновской медалью) Русского географического общества.



*В.И. Даль
(1801–1872)*



Какую роль сыграл В.Даль в истории русской науки о языке?



СЛОВАРЬ

выходить в свет (о книге) – издаваться

стать событием – то, что произошло, значительное явление

сокращённо – кратко

современник – тот, кто живёт в одно время с кем или чем-нибудь

впервые – в первый раз

отразиться – здесь: проявиться

кроме этого – помимо, вдобавок

увлекательный – здесь: интересный

удостоить – здесь: наградить

Задание 1. Составьте и запишите вопросный план текста «Труд великого учёного». Устно ответьте на составленные вопросы.

Задание 2. Прочитайте высказывания В.Даля и объясните, как вы их понимаете. Толкование незнакомых слов найдите в словаре.

1. «Язык народа, бесспорно, главнейший и неисчерпаемый родник наш».
2. «Как из копеек составляются рубли, так и из крупинок прочитанного составляется знание».

Задание 3. Проведите дискуссию на тему «Значение словарей в жизни человека», ответив на вопросы:

1. Любите ли вы работать со словарями?
2. Часто ли вы обращаетесь к словарям?
3. Что может быть интересного в словарях?
4. Уйдут ли в прошлое бумажные словари, заменят ли их электронные варианты? В чём их преимущество, а в чём – недостаток?

Задание 4. Если бы вы решили провести в школе праздник «День словарей», как бы вы его организовали? Составьте сценарий.



Задание 5. Прочитайте пословицы из книги В.Даля. Объясните, как вы их понимаете. Выучите пословицы.

1. Не спеши языком, торопись делом.
2. Слово не воробей: вылетит – не поймаешь.
3. Хорошую речь хорошо и слушать.
4. Кто много говорит, тот мало делает.
5. Поменьше говори, побольше услышишь.



Задание 6. Прочитайте текст и определите его основную мысль.

Чтение словарей, постоянное обращение к ним повышает культуру речи. Словари обогащают индивидуальный словарный и фразеологи-



ческий запас, знакомят с нормами языка, помогают правильно употреблять и произносить слова.

Современный учащийся постоянно должен иметь на своём столе словари и при необходимости обращаться к ним. В домашней библиотеке обязательно должны быть орфографический, толковый, фразеологический и другие словари и справочники.

Словари играют большую роль в современной культуре, в них отражаются знания, накопленные человечеством на протяжении веков.



Задание 7. Составьте диалог по ситуации. Используйте вежливые формы обращения.

- I. Вам нужен толковый словарь русского языка, но у вас его нет. Вы просите друга (подругу, одноклассника) дать на время словарь, если он у него (у неё) имеется.
- II. Вы пришли в книжный магазин купить словарь иностранных слов. Спрашиваете у продавца, есть ли у них такой словарь.

Задание 8. Прочитайте стихотворение. О каких приметах осени говорится в стихотворении?

* * *

Есть в осени первоначальной
Короткая, но дивная пора –
Весь день стоит как бы хрустальный,
И лучезарны вечера...

Где бодрый серп гулял и падал колос,
Теперь уж пусто всё – простор везде, –
Лишь паутины тонкий волос
Блестит на праздной борозде.

Пустеет воздух, птиц не слышно боле,
Но далеко ещё до первых зимних бурь –
И льётся чистая и тёплая лазурь
На отдыхающее поле...

(Ф.И.Тютчев)



Задание 9. Выполните задание по образцу.



Образец: словарь – словари – два словаря – много словарей.

- I. Альбом, вратарь, слово, предложение, дверь, газета.
- II. Папка, друг, роль, кресло, портфель, здание.
- III. Экзамен, задание, книга, олень, окно, пароль.

Задание 10. Составьте предложения с данными словами.



Нефть – нефтяной, утро – утренний, кожа – кожаный, шерсть – шерстяной, словарь – словарный, дерево – деревянный, серебро – серебряный, обед – обеденный.

Задание 11. Сыграйте в игру «Поле чудес».

1. Это слово из шести букв можно найти на полу.

п					
---	--	--	--	--	--
2. Отними одну букву – и оно уже в руках человека, идущего из маркета.

п				
---	--	--	--	--
3. Ещё одна буква потерялась – ищи слово в дипломатических документах.

п			
---	--	--	--
4. Букв стало на одну меньше, а слово знает каждый шахматист.

п		
---	--	--
5. Осталось всего две буквы, слово стало совсем лёгким и закружилось в танце.

п	
---	--

ЭТО ИНТЕРЕСНО ЗНАТЬ

Большинство слов с буквой «ф» в русском языке заимствованные.



А.С.Пушкин гордился тем, что в его «Сказке о царе Салтане» было всего лишь одно слово с буквой «ф» – флот.

Это буква «о». Впервые она появилась в финикийском алфавите около 1300 года до нашей эры и с тех пор совсем не изменилась. Сегодня буква «о» входит в 65 алфавитов мира.



Ни один язык не обходится без гласного «а». Это самый распространённый звук.



Самый редкий – это чешский звук «ржиц». Чешским детям он даётся нелегко – «ржиц» они усваивают последним.

ЛЕРМОНТОВ И КАВКАЗ

Известный русский поэт Михаил Юрьевич Лермонтов во время пребывания на Кавказе проявил большой интерес к азербайджанскому фольклору. Поэтому он стал изучать азербайджанский язык. Поэт так писал об этом своему другу С.А.Раевскому: «Начал учиться по-татарски, язык, который здесь, и вообще в Азии, необходим, как французский в Европе».



*М.Ю.Лермонтов
(1814–1841)*

В те годы всех мусульман на Кавказе называли «татарами», а под «татарским» языком понимали все тюркские языки Кавказа, в том числе и азербайджанский.

По предположению азербайджанского поэта и учёного Микаила Рафили, Лермонтов имел в виду именно азербайджанский язык, когда писал другу о своих занятиях «татарским» языком. Этот язык поэт начал изучать в Тифлисе. Возможно, ему помогал Мирза Фатали Ахундзаде – известный азербайджанский просветитель, автор восточной поэмы «На смерть А.С.Пушкина». Именно его, должно быть, имел в виду поэт, когда писал об «учёном татарине Али». Ахундзаде прекрасно владел русским языком и писал своё имя по-русски так: «Мирза Фет Али».



На основе известного азербайджанского дастана Лермонтов написал сказку «Ашик-Кериб». Эта сказка про странствующего певца была обнаружена среди бумаг поэта после его смерти.

Почему Лермонтов проявлял большой интерес к азербайджанскому языку?



СЛОВАРЬ

по предположению – *мысль, догадка о чём-нибудь*

иметь в виду – *предполагать*

именно – *здесь: действительно*

возможно – *может быть*

просветитель – *общественный деятель*

должно быть – *вероятно, наверное*

странствующий – *переезжающий из одного места в другое*

Задание 1. Прочитайте отрывок из стихотворения Лермонтова «Кавказ». Какие чувства поэта отражены в этом отрывке?

Хотя я судьбой на заре моих дней,
О южные горы, отторгнут от вас,
Чтоб вечно их помнить, там надо быть раз.
Как сладкую песню отчизны моей,
Люблю я Кавказ.



Задание 2. Выучите наизусть стихотворение М.Ю.Лермонтова «Кавказ».



Задание 3. С данными парами слов составьте короткие диалоги.

Писатель – произведение; драматург – театр; автор – роман; сказка – дастан.

Задание 4. Подберите к данным глаголам существительные и составьте словосочетания. С каким из глаголов можно употребить больше всего существительных?

- | | | | |
|--------------|---------|------------|------------|
| 1. читать | правило | грамматика | |
| 2. слушать | песня | журнал | музыка |
| 3. писать | газета | математика | статья |
| 4. знать | физика | книга | сказка |
| 5. изучать | история | текст | упражнение |
| 6. выполнять | письмо | задание | слово |

Задание 5. Употребите слова в скобках в нужной форме.

1) В комнате стоят четыре (*стул*) и два (*кресло*). 2) На столе лежит несколько столовых (*прибор*). 3) В шкафу висят три (*костюм*), восемь (*рубашка*). 4) В буфете стоит шесть (*чашка*), семь (*стакан*). 5) В актовом зале много (*картина*). 6) В нашем доме десять (*этаж*). 7) В ванной комнате на полке лежит пять (*полотенце*).

Задание 6. Вставьте вместо точек нужное слово: *станция, остановка, стоянка*.

1) Скажите, пожалуйста, где находится ... автобуса? 2) Вы спешите? Здесь недалеко есть ... такси. 3) Вы не скажете, как добраться до ближайшей ... метро? 4) Вы не выходите на следующей ... ?



Задание 7. Дополните пословицы.

1) Зима без снега – ... без хлеба. 2) Мир строит, а ... разрушает.
3) Старый друг лучше ... двух. 4) Утро ... мудренее. 5) Человек от лени болеет, а от труда

Задание 8. Напишите ответы на вопросы, употребив порядковые числительные в нужной форме.

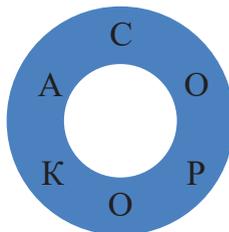
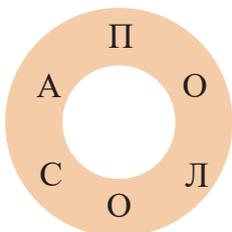
1) На каком этаже находится кабинет физики? (*третий*) 2) В каком классе ты учишься? (*девятый*) 3) На каком этаже находится библиотека? (*четвёртый*) 4) На какой странице находится это задание? (*сорок пятый*) 5) На каком курсе учится твой брат? (*первый*)



Задание 9. Составьте диалог по ситуации.

Попросите друга (подругу, сестру, брата и др.) помочь вам перевести текст (решить задачу, составить план конспекта, начертить схему).

Задание 10. Двигаясь по часовой стрелке и против неё, составьте из данных в каждом круге букв слова и запишите их.

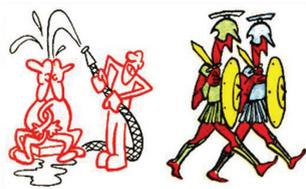


ЭТО ИНТЕРЕСНО ЗНАТЬ

В 2014 году в Азербайджане отмечалось 200-летие со дня рождения М.Ю.Лермонтова. В Центре Гейдара Алиева был проведён музыкальный вечер, посвящённый литературно-художественному творчеству великого русского поэта, и организована выставка репродукций произведений Лермонтова-художника.



ИНТЕРЕСНАЯ ИСТОРИЯ О ФРАЗЕОЛОГИЗМАХ



Послушайте интересную историю о том, как появились фразеологизмы. Представьте себе: однажды в мастерской рабочий взял две дужки и стержень, которые использовал по отдельности. Он включил аппарат и сварил их в одну новую деталь в виде буквы **Ф**.

Такое происходит и в жизни слов. Живут слова-детали, ими пользуются по отдельности или в виде обычных сочетаний. Но в какой-то момент слова сливаются в неделимые сочетания – фразеологизмы. Например, существуют слова: **вода, не, разлить** и фразеологизм **водой не разольёшь**; **провалиться, земля, готов, сквозь** – **готов сквозь землю провалиться**. Так из сочетаний слов рождаются фразеологизмы.

Русский язык очень богат фразеологизмами. Источники фразеологизмов различны. Одни из них возникли в профессиональной среде. Другие связаны с мифологией и реальными историческими событиями; третьи вышли из песен, сказок, загадок, литературных произведений.

Фразеологизмы украшают речь, делают её выразительной, образной.



С помощью чего человек может интересно и ярко выразить свои мысли?



СЛОВАРЬ

- дужка – маленький предмет в форме дуги
- стержень – предмет удлинённой формы
- сварить – здесь: соединить
- сливаться – здесь: соединяться
- сквозь землю – под землю
- среда – здесь: окружение
- выразительный – здесь: точный, логичный

Задание 1. Прочитайте текст «Интересная история о фразеологизмах». Ответьте на вопросы:

1. Чем отличаются обычные словосочетания от фразеологизмов?
2. Что надо делать, если вы не знаете значение какого-нибудь фразеологизма?
3. Как можно узнать историю возникновения фразеологизмов?
4. Что может быть источником фразеологизма?



Задание 2. Вспомните фразеологизмы, в которых встречаются слова *глаз* и *голова*. Объясните их значение.



Задание 3. Прочитайте диалог. Найдите в нём фразеологизмы, объясните их значение. Составьте диалоги, используя фразеологизмы: *знать как свои пять пальцев*, *ломать голову*.

- Самир, здравствуй!
- Здравствуй, Ильгар! Ты что нос повесил?
- Я не смог занять призовое место на турнире по шахматам.
- Не падай духом. На следующем турнире обязательно займёшь.



Задание 4. Письменно ответьте на вопросы, используя данные в скобках слова.

1) Чем ученики пишут в тетрадях? (*ручка*) 2) Чем художник рисует картину? (*кисть*) 3) Чем вы чистите ковёр? (*пылесос*) 4) Чем продавец режет масло? (*нож*) 5) Чем конструктор чертит схему? (*карандаш*)

Задание 5. Прочитайте текст. Что интересного вы узнали из истории возникновения указанных в нём фразеологизмов? Значения выделенных слов найдите в словаре.



Рукавицы и перчатки появились на Руси довольно поздно. Одежда была с длинными рукавами, которые *засучивали* перед работой. Так возникло выражение *работать засучив рукава*, то есть работать *усердно*.

После работы зимой рукава опускались, чтобы согреть руки. Со спущенными рукавами человек не мог хорошо работать, так как они ему мешали. Отсюда и возникло выражение *работать спущая рукава*, что значит *небрежно, кое-как*.



Задание 6. Прочитайте словосочетания. Найдите среди них фразеологизмы.

- I. Светлая голова, светлые обои; золотые серьги, золотые руки; потерять голову, потерять ключи; ломать игрушки, ломать голову.
- II. Надуть губы, надуть шары; играть в шахматы, играть с огнём; идти в ногу, идти пешком; смотреть сквозь стекло, смотреть сквозь пальцы.



Задание 7. Выберите из скобок соответствующие прилагательные и составьте словосочетания с существительными. Обоснуйте свой выбор.

I. Медведь (белая, большой), вратарь (опытный, хорошая), портфель (кожаный, чёрная), боль (острый, сильная), кровать (широкая, новый), дверь (железный, деревянная), роль (главный, интересная), лебедь (белая, красивый).

II. Новость (важный, хорошая), печь (кирпичный, старая), житель (сельская, городской), корабль (военная, большой), дождь (сильный, мелкая), нефть (лечебный, бакинская), соль (крупный, мелкая), путь (долгий, короткая).

Задание 8. Употребите существительные, данные в скобках, в нужном падеже. Составьте предложения со словами *живопись, астрономия, теннис, рисование, бокс, история*.

1) Моя старшая сестра увлекается (*музыка*). 2) Наш близкий друг интересуется (*физика*). 3) Многие одноклассники занимаются (*спорт*).



Задание 9. Употребите существительные после числительных в правильной форме. Составьте с полученными словосочетаниями предложения и запишите их.

Четыре (*неделя*), пять (*час*), две (*минута*), десять (*год*), два (*месяц*), семь (*день*), три (*секунда*), шесть (*век*), восемь (*ребёнок*).

Задание 10. Решите ребус.



“



‘ **ЫЕ**



ЭТО ИНТЕРЕСНО ЗНАТЬ

Мы часто употребляем в языке словосочетание **круглый год**. Почему, например, год «круглый», а не «квадратный»? Ведь год делится на четыре периода, на четыре времени года.

Дело в том, что четыре времени года переходят друг в друга не сразу, а постепенно, незаметно: зима – в весну, весна – в лето, лето – в осень, осень – в зиму...

Год за годом, круг за кругом – так движется жизнь. Жизнь земли, жизнь страны, твоя жизнь.



«СМЕШНЫЕ» ВЫРАЖЕНИЯ

Мы очень часто в языке употребляем необычные, а иногда «смешные» выражения. Например, кого-то «*водить за нос*» или «*собаку съест*» в чём-либо. А известное выражение «*зарубить себе на носу*», которое означает «*хорошо запомнить*»? Мы привыкли



воспринимать его как фразеологизм и не особо задумываемся о значении. Но если на минуточку представить себе, что на своём собственном носу нужно что-то рубить, становится страшно. На самом деле наш нос тут совсем ни при чём. Слово «*нос*» в Древней Руси означало не только орган дыхания, но и памятные дощечки. Люди носили эти дощечки с собой и делали на них зарубки, насечки, чтобы не забыть о том или ином важном деле. Вот так и появилось выражение зарубить на носу.



Что интересного вы узнали о фразеологизме, который часто употребляется в русском языке?



СЛОВАРЬ

необычный – *непривычный*

водить за нос – *обманывать*

собаку съест (в чём-либо) – *быть мастером чего-либо*

ни при чём – *не иметь отношения*

памятная дощечка – *дощечка для записи*

зарубка, насечка – *отметка на чём-нибудь*

Задание 1. Прочитайте текст «Смешные» выражения». Составьте с данными в нём фразеологизмами диалоги и озвучьте их.

Задание 2. Вспомните фразеологизмы, в которых встречаются слова *рука* и *нога*. Объясните их значение.

Задание 3. Объясните, как характеризуют человека данные словосочетания.

Мягкий характер, острый ум, золотые руки, железная выдержка, каменное сердце.



Задание 4. Выберите из скобок соответствующие прилагательные и составьте словосочетания с данными существительными. Обоснуйте свой выбор.

- I. Жизнь (*долгий, трудная*), площадь (*городской, центральная*), фонарь (*уличный, железная*), крепость (*старинная, бакинский*), морковь (*вкусный, сырая*), картофель (*крупный, варёная*), рояль (*старинный, красивая*), стиль (*современная, старый*).
- II. Миндаль (*горькая, вкусный*), печать (*крупный, круглая*), медаль (*золотой, первая*), ладонь (*детская, большой*), печень (*свежий, куриная*), шампунь (*хороший, густая*), скатерть (*шёлковый, красивая*), помощь (*нужная, скорый*).



Задание 5. Составьте предложения с данными словами и словосочетаниями и запишите их.

Шесть серий – шестисерийный, семь этажей – семиэтажный, сто метров – стометровый, три месяца – трёхмесячный, девять лет – девятилетний, двадцать процентов – двадцатипроцентный, десять килограммов – десятикилограммовый.

Задание 6. Устраните путаницу. Восстановив фразеологизмы, прочитайте и объясните их значение.

Голодный как кот, делать из мухи кур, как волк в воде, как слон наплакал, рыбы не клюют.



Задание 7. Употребите данные в скобках местоимения в нужной форме.

1) Я жду (*ты*) около школы. 2) Почтальон вручил (*мы*) телеграмму. 3) У (*она*) есть отличный фотоаппарат. 4) Как (*вы*) зовут? 5) Отец купил (*я*) словарь. 6) Я видел (*ты*) на стадионе. 7) Мы дали (*он*) свежий журнал.

Задание 8. Употребите глаголы в скобках в прошедшем времени. Вместо точек вставьте нужные предлоги.

1) Я (*поздравить*) друга ... днём рождения. 2) ... нашей школе (*открыть*) шахматную секцию. 3) ... концерте (*выступить*) известные артисты. 4) ... Москве (*пройти*) Международный фестиваль молодёжи. 5) Дети (*играть*) ... стадионе в футбол. 6) ... стене (*висеть*) старинная картина. 7) ... углу комнаты (*стоять*) книжный шкаф. 8) ... телевизору (*показывать*) передачу ... животных.

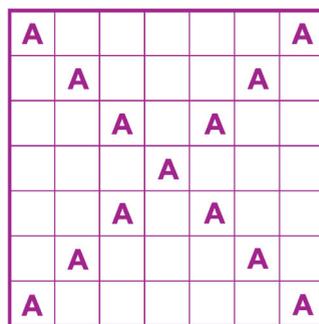
Задание 9. Дополните предложения и запишите их.

1) В нашей школе регулярно проводятся 2) Покажите на карте 3) Туристы посетили 4) Городские улицы украшают 5) В парке посадили 6) У дедушки на огороде растут 7) Отец подарил сыну 8) В нашем городе открыли



Задание 10. Решите кроссворд «Перекрёсток».

1. Раздел математики.
2. «Домашнее» насекомое.
3. Руководитель, вожак.
4. Морское судно.
5. Разрывной военный снаряд.
6. Ударный музыкальный инструмент.
7. Положение, которое не требует доказательств.



Задание 11. Составьте диалог по ситуации. Употребите фразеологизмы-синонимы *рукой подать*, *в двух шагах* (близко).

К вам обратились с просьбой объяснить, как попасть на железнодорожный вокзал.



МИНУТКА НА ШУТКУ

Маленькая девочка плачет в аптеке:

– Мама послала за лекарством, а я забыла название. Короткое такое. Простое. Помню только, что в состав входил гидроксиметиламинотрифенилацетат...



ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. В прямом значении употреблены выделенные слова в словосочетаниях:

- А) *каменный* дом, *мягкий* хлеб
- В) *каменное* сердце, *мягкий* знак
- С) *каменное* лицо, *мягкий* характер
- Д) *каменный* век, *мягкий* человек

2. Укажите соответствие.

- | | |
|---------------|----------------|
| 1. делать | а) слово |
| 2. принимать | б) победу |
| 3. давать | с) предложение |
| 4. одерживать | д) участие |

3. Дополните диалог.

– Ты поедешь в воскресенье на экскурсию в Шеки?

–

– А в какой музей ты собираешься пойти?

–

- 1. Может быть, в Музей истории Азербайджана.
- 2. Я давно не ездил на экскурсию.
- 3. Нет, я хочу посетить какой-нибудь музей в Баку.
- 4. Нет, я должен в воскресенье готовить доклад.

4. Дополните пословицу.

Не спеши языком, торопись

- А) работой
- В) делом
- С) трудом
- Д) ответом

5. В какой пословице есть антонимы?

- А) Хорошую речь хорошо и слушать.
- В) Кто рано встаёт, того удача ждёт.
- С) Мир строит, а война разрушает.
- Д) Семь раз отмерь, один раз отрежь.

6. Выберите верный вариант.

Известн.. русск.. поэт М.Ю.Лермонтов проявил больш.. интерес к азербайджанскому фольклору.

- А) -ый, -ой, -ой
- В) -ый, -ий -ой
- С) -ой, -ий, -ий
- Д) -ой, -ой, -ое

7. Антонимом фразеологизма *набрать в рот воды* является слово

- А) молчать
- В) думать
- С) пить
- Д) говорить



Прочитайте текст и выполните задания 16–20.

Древние люди не умели говорить. Чтобы передать свои мысли, они использовали язык жестов. Но жестами очень *тяжело* показать цвет и форму предмета, передать его вкус.

Когда появились первые слова, сразу стало легче жить. Но люди не забыли язык жестов и используют его и сегодня. С помощью жестов могут понимать друг друга люди, которые говорят на разных языках. Он помогает и глухим людям общаться, узнавать новости, обмениваться впечатлениями. Язык жестов существует в спорте: если судья что-то показывает руками, то спортсмены всё понимают.

Язык жестов и сегодня нужен людям в современном обществе.

16. Укажите синоним выделенного в тексте слова.

- А) быстро В) просто С) трудно D) легко

17. Укажите верное утверждение.

- А) Древние люди для передачи своих мыслей использовали слова.
В) Жестами легко показать цвет и форму предмета.
С) Язык жестов в наши дни не используется.
D) Глухие люди общаются друг с другом языком жестов.

18. Слово *помогает* можно заменить сочетанием

- А) оказывает услугу С) оказывает помощь
В) оказывает поддержку D) оказывает влияние

19. Составьте предложение.

1. часто используют
2. на разных языках
3. люди, которые говорят
4. и не понимают друг друга
5. язык жестов

20. Антонимом слова *появились* является

- А) образовались В) пришли С) исчезли D) возникли



РАЗДЕЛ II



**АЗЕРБАЙДЖАН –
МОЙ КРАЙ РОДНОЙ**

ОДНО ИЗ ЧУДЕС АЗЕРБАЙДЖАНА



Абшерон получил мировую известность не только как курортная зона, но и как историко-архитектурный центр Азербайджана. Здесь сохранилось большое количество уникальных исторических памятников. Среди них и храм огнепоклонников Атешгях. Он расположен примерно в 20 километрах от Баку в одном из древних поселений Абшерона – в посёлке Сураханы. Атешгях – древнее сооружение, связанное с культом огня.

Храм был построен на месте «вечных» неугасимых огней, горящих в местах выхода природного газа. Огонь этот считался священным, и к нему для поклонения шли люди из разных стран. Для них вокруг храма строились помещения, где они могли остановиться и помолиться.

Арабские завоеватели уничтожили находящиеся на территории Азербайджана все культовые сооружения, в том числе и Атешгях. Новый храм был построен в XVIII веке на месте старого.

Атешгях всегда привлекал внимание путешественников, вызывал живой интерес у известных писателей, художников, учёных. Здесь побывали французский писатель Александр Дюма-отец, русский учёный-химик Дмитрий Менделеев, композитор Пётр Чайковский.

В 1998 году Атешгях был представлен в ЮНЕСКО для внесения в список объектов Всемирного наследия.

Указом Президента Азербайджана от 19 декабря 2007 года Атешгях был объявлен Государственным историко-архитектурным заповедником.

26 апреля 2015 года в храме Атешгях состоялась церемония зажжения огня первых Европейских игр.

Что вы узнали об одной из достопримечательностей Азербайджана?



СЛОВАРЬ

храм огнепоклонников – сооружение, где поклоняются огню

неугасимый – постоянно горящий

молиться – обращаться к кому-нибудь с молитвой

культовое сооружение – место, где поклоняются чему-либо

привлекать – здесь: вызвать интерес

живой интерес – здесь: большой интерес

Всемирное наследие – природные и культурные ценности, составляющие достояние всего человечества

Задание 1. Прочитайте высказывание известного французского писателя Жюль Верна. Как оно соотносится с содержанием текста «Одно из чудес Азербайджана»?

«Хотите моментально получить освещение или отопление? Нет ничего проще: стоит только сделать отверстие в почве, оттуда вырывается газ, и вы поймёте, почему человек издавна поселился здесь».

Задание 2. Расскажите, о каких ещё достопримечательностях Азербайджана вы знаете.



Задание 3. Из разбросанных слов за 1 минуту составьте две пословицы.

I. 1. Лучшая, друг, Родина, лучший, мать, сторона.

2. Тот, за, герой, кто, горой, Родину, истинный.

II. 1. Моя, дом, крепость, мой.

2. Человека, одна, у, родная, одна, у, мать, него, и, Родина.

III. 1. Для, Родина, всех, славит, кто, тех, трудится.

2. Хорошо, гостях, лучше, а, дома, в.

Задание 4. Дополните диалог и озвучьте его.

– Здравствуй, Ариф! Я слышал, что ты ездил в Шеки.

–

– А ты посетил Дворец шекинских ханов?

–

– Тебе там понравилось?

–



Задание 5. Подготовьте сообщение о памятниках истории и культуры Азербайджана, занесённых в список объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО. Используйте Интернет-ресурсы.



ГЛАГОЛЫ ДВИЖЕНИЯ

Движение в одном направлении

ИДТИ

я иду	мы идём
ты идёшь	вы идёте
он }идёт	они идут
она }	

шёл, шла, шли;
буду идти

Родители идут на работу.

ЕХАТЬ

я еду	мы едем
ты едешь	вы едете
он }едет	они едут
она }	

ехал, ехала, ехали;
буду ехать

Друзья едут на юг.

БЕЖАТЬ

я бегу	мы бежим
ты бежишь	вы бежите
он }бежит	они бегут
она }	

бежал, бежала, бежали;
буду бежать

Спортсмены бегут к финишу.

ПЛЫТЬ

я плыву	мы плывём
ты плывёшь	вы плывёте
он }плывёт	они плывут
она }	

плыл, плыла, плыли;
буду плыть

Лодка плывёт к берегу.

Движение в разных направлениях

ХОДИТЬ

я хожу	мы ходим
ты ходишь	вы ходите
он }ходит	они ходят
она }	

ходил, ходила, ходили;
буду ходить

Туристы ходят по городу.

ЕЗДИТЬ

я езжу	мы ездим
ты ездишь	вы ездите
он }ездит	они ездят
она }	

ездил, ездил, ездил;
буду ездить

Брат ездит на велосипеде.

БЕГАТЬ

я бегаю	мы бегаем
ты бегаешь	вы бегаете
он }бегает	они бегают
она }	

бегал, бегала, бегали;
буду бегать

Дети бегают по парку.

ПЛАВАТЬ

я плаваю	мы плаваем
ты плаваешь	вы плаваете
он }плавает	они плавают
она }	

плавал, плавала, плавали;
буду плавать

По озеру плавают лебеди.

ЛЕТЕТЬ

я лечу	МЫ ЛЕТИМ
ты летишь	ВЫ ЛЕТИТЕ
он } летит	ОНИ ЛЕЯТ
она }	

летел, летела, летели;
буду лететь

Самолёт летит в Москву.

НЕСТИ

я несу	МЫ НЕСЁМ
ты несёшь	ВЫ НЕСЁТЕ
он } несёт	ОНИ НЕСУТ
она }	

нёс, несла, несли;
буду нести

*Джейхун несёт одежду
в химчистку.*

ВЕСТИ

я веду	МЫ ВЕДЁМ
ты ведёшь	ВЫ ВЕДЁТЕ
он } ведёт	ОНИ ВЕДУТ
она }	

вёл, вела, вели;
буду вести

*Учитель ведёт школьников
на экскурсию.*

ВЕЗТИ

я везу	МЫ ВЕЗЁМ
ты везёшь	ВЫ ВЕЗЁТЕ
он } везёт	ОНИ ВЕЗУТ
она }	

вёз, везла, везли;
буду везти

*Автобус везёт пассажиров
в посёлок.*

ЛЕТАТЬ

я летаю	МЫ ЛЕТАЕМ
ты летаешь	ВЫ ЛЕТАЕТЕ
он } летает	ОНИ ЛЕТАЮТ
она }	

летал, летала, летали;
буду летать

Над морем летают чайки.

НОСИТЬ

я ношу	МЫ НОСИМ
ты носишь	ВЫ НОСИТЕ
он } носит	ОНИ НОСЯТ
она }	

носил, носила, носили;
буду носить

*Севи́ль носит всегда с собой
зонтик.*

ВОДИТЬ

я вожу	МЫ ВОДИМ
ты водишь	ВЫ ВОДИТЕ
он } водит	ОНИ ВОДЯТ
она }	

водил, водила, водили;
буду водить

*Дедушка водит внука
по аллеям парка.*

ВОЗИТЬ

я вожу	МЫ ВОЗИМ
ты возишь	ВЫ ВОЗИТЕ
он } возит	ОНИ ВОЗЯТ
она }	

возил, возила, возили;
буду возить

*Сестра возит младшего
брата в коляске.*

Задание 6. Вместо точек употребите слово *идти* или *ехать* в нужной форме.

1) Брат каждый день ... на работу пешком, а обратно ... на автобусе. 2) Школьная библиотека находится на втором этаже. Акиф ... туда. 3) Гости города ... в аэропорт на такси. 4) Рядом с домом построили новое кафе. Мы ... туда обедать. 5) Родители ... на дачу на электричке.

Задание 7. Прочитайте предложения. Определите, какие глаголы обозначают движение с помощью транспорта.

1) Мы с подругой идём в библиотеку. 2) Мой одноклассник едет на каникулы в Губу. 3) Орхан несёт журнал в учительскую. 4) Художник везёт свои картины на выставку. 5) Спортсмен едет на соревнование по боксу. 6) Мой брат по воскресеньям ходит в шахматный клуб. 7) Школьники летом ездят отдыхать в район. 8) Аида везёт своей бабушке гостинцы.

Задание 8. Определите прямое и переносное значение выделенных слов.

1) Сегодня с утра *идёт* сильный дождь. 2) По небу *плывут* серые облака. 3) По улице *идёт* женщина с ребёнком. 4) Как быстро годы *летят*! 5) Какой фильм *идёт* сегодня в кинотеатре? 6) Птицы *летят* зимой на юг. 7) Тебе очень *идёт* это платье. 8) Астрономы *ведут* наблюдения за планетами. 9) Часы на стене не *идут*. 10) Мать *ведёт* сына в школу.



Задание 9. Составьте предложения с глаголами движения.

Образец: Школьники – выставка цветов. – Школьники *идут* на выставку цветов.

I. 1. Мы – Театр русской драмы. 2. Мой друг – тренировка. 3. Спортсмены – стадион.

II. 1. Сестра – почта. 2. Туристы – Гобустан. 3. Гости Баку – Ботанический сад.



Задание 10. Письменно ответьте на вопросы, используя слова в скобках.

1) Где вы отдыхали летом? (*берег Чёрного моря*) 2) Какие достопримечательности города осмотрели гости? (*Дворец Ширваншахов*) 3) Какие артисты выступали в вашем городе? (*Московский театр сатиры*) 4) На каком концерте вы были в воскресенье? (*симфоническая*)



музыка) 5) Чьё сочинение читает преподаватель? (*наш новый ученик*)
6) На какой выставке вы были? (*картины Таура Салахова*) 7) Какие рассказы вы читаете на уроках? (*русские писатели*)



Задание 11. Вместо точек употребите глаголы *идти/ходить, ехать/ездить* в нужной форме. Составьте аналогичные диалоги и озвучьте их.

I. – Самира, привет!

– Привет, Саида!

– Куда ты ... ?

– Я ... в Музей ковра. Не хочешь пойти со мной?

– Нет, я уже ... туда.



II. – Куда вы ... ?

– Мы... на бульвар.

– Вы часто ... на бульвар?

– Да, мы всегда ... на бульвар, когда бывает хорошая погода.



III. – Привет! Вы куда ... играть в футбол?

– Мы ... на стадион.

– Заур тоже ... с вами?

– Нет, он ... на концерт.



ЭТО ИНТЕРЕСНО ЗНАТЬ

Русский купец Афанасий Никитин совершил в XV веке поездку в страны Востока и оставил описание путешествия, известное под названием «Хождение за три моря». Прибыв в Баку и увидев огни в местах выхода подземного газа, Никитин написал, что здесь «огонь горит неугасимый...»



ДРУГ АЗЕРБАЙДЖАНА



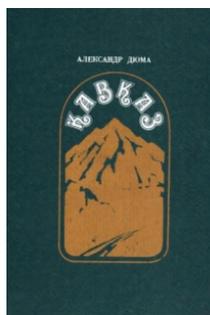
*Александр Дюма
(1802–1870)*

В 1858 году французский писатель Александр Дюма отправился в путешествие по Кавказу. Прибыв на Абшеронский полуостров, писатель посетил Баку. Здесь он увидел Дворец Ширваншахов и легендарную Девичью башню.

В Баку Дюма познакомился с Хасай ханом Усмиевым и его женой, поэтессой Хуршидбану Натаван. Ему удалось услышать в исполнении народного певца жемчужину музыкального искусства – мугам.

Узнав о знаменитом храме огнепоклонников, писатель решил увидеть «бакинские огни, которые известны всему свету». В книге очерков «Кавказ» он подробно описал это чудо природы. После посещения храма Атешгях Александр Дюма с большим интересом осмотрел и нефтяные промыслы. Обо всём увиденном он написал в своей книге. Упомянул в ней французский писатель и мечеть Биби-Эйбат.

Дюма не владел азербайджанским языком, но своё незнание языка он восполнял наблюдательностью и открытым характером. Дюма стал одним из первых послов доброй воли Азербайджана в Европе.



Что интересного вы узнали о пребывании Александра Дюма в Азербайджане?



СЛОВАРЬ

упоминать – *здесь: отметить, назвать*

не владеть языком – *не знать тот или иной язык*

восполнять – *пополнять что-либо недостающее*

наблюдательность – *способность видеть то, что не замечают другие*

Задание 1. Составьте и запишите вопросный план текста «Друг Азербайджана». Устно ответьте на составленные вопросы.



Задание 2. Подготовьте сообщение о встрече А.Дюма с поэтессой Хуршидбану Натаван. Используйте Интернет-ресурсы.



Задание 3. Переставив буквы, разгадайте «зашифрованные» слова. Все они относятся к понятию *Родина*. Подберите к этому слову синонимы.

- 1) р, о, г, ы 2) а, г, р, о, д, о 3) и, р, е, д, в, н, е
4) я, о, п, л 5) с, а, л, ё 6) е, к, р, и



Задание 4. Игра «Собери пословицу». Из карточек с фрагментами пословиц за 1 минуту надо собрать три пословицы.

Нет в мире краше, всякому мила, дома и стены, родины нашей, своя сторона, помогают.

Задание 5. Дополните диалог и озвучьте его.

- Ребята, давайте совершим экскурсию по городу.
- Отлично. Во сколько и где мы встретимся?
- Давайте встретимся

ГЛАГОЛЫ ДВИЖЕНИЯ С ПРИСТАВКАМИ ПРОСТРАНСТВЕННОГО ЗНАЧЕНИЯ

Приставки	Предлоги	Примеры
по-	в, на, к, по	<i>Мой брат пошёл в первый класс. Рыба поплыла к берегу. Мы с другом поехали на стадион. Дети погуляли по парку.</i>
при-	в, на, к	<i>Я пришёл в театр (на концерт, к другу).</i>
у-	из, с, от	<i>Я ушёл из театра (с концерта, от друга).</i>
в-(во-)	в	<i>Птица влетела в окно. Учитель вошёл в класс.</i>
вы-	из, на, в	<i>Учитель вышел из класса. Мы выехали на проспект. Зрители вышли в фойе театра.</i>
про-	через, мимо, над, под	<i>Солдаты прошли через площадь. Автобус проехал мимо аэропорта. Самолёт пролетел над городом. Пароход проплыл под мостом.</i>
пере-	через, на, в	<i>Пешеход перешёл через улицу. Наша семья переехала на новую квартиру. Студенты перешли в другую аудиторию.</i>
за-	в, на, к	<i>Покупатель зашёл в магазин. Мужчина зашёл на почту. Я зашла к подруге.</i>

под- (подо-)	к	Собака подбежала к хозяину. Ученик по-дошёл к доске.
от-(ото-)	от	Сестра отошла от окна. Пароход от-плыл от берега.
с-(со-)	с	С горы сошла снежная лавина.
вз-(взо-)	на	Альпинисты взошли на вершину горы.
до-	до	Машина доехала до вокзала.

ЗАПОМНИТЕ: при- ≠ у-, в-(во-) ≠ вы-, под- ≠ от-, с-(со-) ≠ вз-(взо-) (приставки-антонимы).

Задание 6. Вместо точек вставьте нужный предлог.

1) Учитель отошёл ... классной доски. (*от, у*) 2) В воскресенье моя семья поехала ... дачу. (*на, в*) 3) Машина заехала ... двор. (*на, во*) 4) Ребята побежали ... автобусной остановке. (*на, к*) 5) Мы перешли на другую сторону улицы ... подземному переходу. (*по, через*) 6) Лебеди поплыли ... берегу. (*на, к*)

Задание 7. Вместо точек вставьте глагол *пойти* в нужной форме.

1) Послезавтра мы ... в Театр сатиры. 2) На следующей неделе Эльнур ... на собеседование. 3) Завтра я с подружкой ... на день рождения одноклассницы. 4) Ты ... после занятий на тренировку? 5) Вечером родители ... в гости. 6) В воскресенье брат ... в бассейн.



Задание 8. Замените глагол *быть* на глаголы *ходить/ездить*.

Образец: *Вчера вечером мы были в театре. – Вчера вечером мы ходили в театр.*

1) Недавно наш класс был в Краеведческом музее. 2) Вчера мои друзья были на школьном вечере. 3) Сегодня мы с другом были в книжном магазине. 4) Днём бабушка была в поликлинике. 5) В воскресенье родители были в Театре оперы и балета.



Задание 9. Составьте диалог по ситуации.

Вы хотите пойти в музей (на концерт, в театр) и приглашаете друга (подругу, сестру, брата) пойти с вами.

Образец: – *В субботу мы собираемся пойти на выставку современного искусства. Ты пойдёшь с нами?*
– *К сожалению, в субботу я занят.*
– *Тогда мы можем пойти на следующей неделе.*
– *Хорошо.*



ЗАПОМНИТЕ ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ!

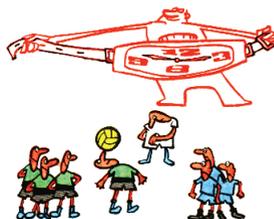
*Видно как на ладони –
хорошо видно*



*С вершины высокой горы
всё видно как на ладони.*

Тянуть время –

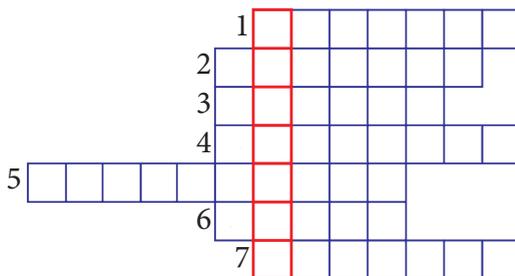
оттягивать наступление нужного момента



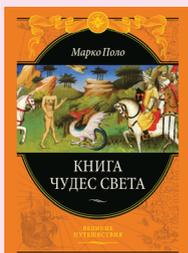
*Эту работу надо сделать в срок,
нельзя тянуть время.*

Задание 10. Решите кроссворд, и в красных клетках вы найдёте «секретное» слово, которое всем надо знать.

1. Знак, позволяющий переходить улицу.
2. Часть улицы, по которой могут идти пешеходы.
3. Они должны стоять, когда улицу переходят пешеходы.
4. Три «волшебных глаза», управляющие движением на дороге.
5. Поезд для загородной поездки.
6. По ним ходят пешеходы и ездят машины.
7. Один из видов пассажирского транспорта.



ЭТО ИНТЕРЕСНО ЗНАТЬ



В 1264 году итальянский путешественник Марко Поло по пути в Персию посетил Баку. В своих записках он также упоминал о горящих факелах, поднимающихся над землёй.

Писал путешественник и о грязевых вулканах и крупных колодцах с нефтью. Марко Поло также отмечал, что нефть применяли для освещения домов и лечения кожных заболеваний.

ДРЕВНИЙ ГОРОД НА КАВКАЗЕ



Город Шеки считается одним из самых древних поселений на Кавказе. Многим археологическим находкам на его территории более 2500 лет.

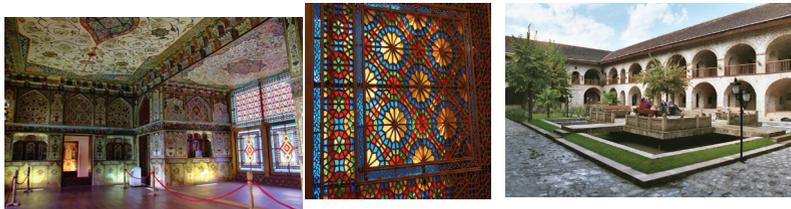
Шеки расположен в живописном горном районе в окружении густых лесов и лугов. Здесь много зелёных долин, родников, рек, водопадов и минеральных источников. Туристы часто называют эти места азербайджанской Швейцарией.

В Шеки много уникальных исторических и архитектурных памятников. Это и башни, и крепости, и мавзолеи. Но гордостью древнего города является величественный Дворец Шекинских ханов, построенный в XVIII веке без единого гвоздя. Цветные стёкла для витражей дворца были доставлены из Венеции.

Шеки издавна славился как город мастеров, ремесленников и торговцев. Сюда приезжали купцы из многих стран мира. Поэтому шекинцы особое внимание уделяли строительству караван-сараев. Из множества караван-сараев сохранились и дошли до нашего времени всего два.

В Шеки есть свой театр, Историко-краеведческий музей, Дом-музей азербайджанского писателя и философа Мирзы Фатали Ахундзаде.

В 2019 году историческая часть города Шеки и Дворец Шекинских ханов были включены в список объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО.



Что свидетельствует о древности Шеки?



СЛОВАРЬ

- в окружении – *здесь: в центре*
- водопад – *стремительно падающий с высоты поток воды*
- мавзолей – *большое надгробное сооружение*
- величественный – *преисполненный торжественной красоты*
- без единого гвоздя – *построен без гвоздей*
- витраж – *узор из цветного стекла*
- издавна – *с давних пор*
- купец – *торговец*
- уделять внимание – *здесь: заниматься*

Задание 1. Составьте и запишите вопросный план текста «Древний город на Кавказе». Устно ответьте на составленные вопросы.

Задание 2. Найдите в тексте «Древний город на Кавказе» существительные с предлогами *в* и *на*, отвечающие на вопрос *где?*, и выпишите их.

 **Задание 3.** Подготовьте сообщение об одном из исторических памятников Шеки. Используйте Интернет-ресурсы и другие источники информации.

Задание 4. Прочитайте текст. Опишите устно исторический герб Шеки.

21 мая 1843 года был утверждён Герб Шекинского уезда. В верхней половине щита, на золотом поле, изображены тигр и языки пламени, поднимающиеся над землёй. В нижней части, на зелёном поле, – ветка тутового дерева. Под веткой – три шёлковых кокона, а на каждом коконе – по одной бабочке как свидетельство развития шелководства в этой области.



Задание 5. Расположите реплики диалога в правильной последовательности. Озвучьте диалог.

- Я обязательно туда поеду.
- Нет, не был. Но я много слышал об этом уникальном городе.
- Я ездил туда с родителями в прошлом году. Мне очень понравился этот город.
- А почему Шеки называют архитектурным заповедником республики?
- Конечно, я хотел бы там побывать и увидеть знаменитый Дворец Шекинских ханов.
- Анар, ты был когда-нибудь в Шеки?
- Там много древних памятников. Это и караван-сарай, и мавзолеи, и крепости.
- А ты хотел бы туда поехать?

Задание 6. Ответьте на вопросы, употребив данные в скобках слова в нужной форме. Используйте предлог *в* или *на*.

- 1) Куда идёт Айдан? (*лаборатория*)
- 2) Куда идут дети? (*занятия*)
- 3) Куда идёт Арзу? (*библиотека*)
- 4) Куда едут родители? (*санаторий*)
- 5) Куда ты едешь? (*ярмарка*)
- 6) Куда едет Самед? (*зоопарк*)
- 7) Куда летит самолёт? (*Англия*)
- 8) Куда поднимаются альпинисты? (*гора*)



Задание 7. Употребите данные существительные с числительным *два (две)*. Составьте с полученными словосочетаниями предложения и запишите их.

I. День, крепость, автомобиль, тетрадь, конь.

II. Шаль, кровать, портфель, лебедь, тюлень.

Задание 8. Составьте диалог по ситуации и озвучьте его.

Вы пришли на вокзал встречать друга (подругу, друзей, родственников) из Москвы, но поезд опаздывает. Вы подходите к окошку справочного бюро и интересуетесь, когда придёт поезд.



Задание 9. Решите задачи-анаграммы. Переставьте буквы в словах, чтобы получилось новое слово.

I. Сосна – ... , куст – ... , кайма – ... , карп – ... , атлас –

II. Лось – ... , карета – ... , рамка – ... , марля – ... , тёрка –



Задание 10. Спишите, вставляя вместо точек глаголы *идти, ходить, ехать* в нужной форме.

1) Завтра утром мы ... в Шеки. 2) Я ... в автобусе и всё время смотрела в окно. 3) Вы хотите ... пешком? 4) Подруги любили ... в театр. 5) Мы опаздывали на концерт, поэтому решили ... на такси. 6) Нам на встречу ... высокий человек. 7) Посетители ... по музею и осматривали экспонаты. 8) До дома некоторое время друзья ... молча. 9) Этот поезд ... на восток. 10) По воскресеньям мы часто ... на прогулку в парк.

ЭТО ИНТЕРЕСНО ЗНАТЬ



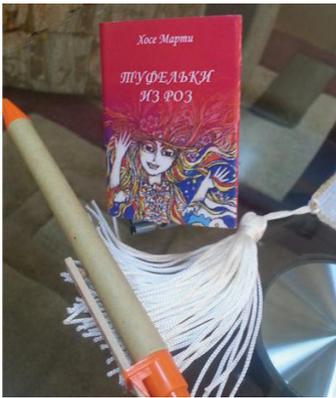
В нескольких километрах от Шеки расположено селение Киш. Здесь находится древний албанский храм. Сюда не раз приезжал знаменитый норвежский путешественник и учёный Тур Хейердал. Он искал здесь доказательства



своей сенсационной теории о том, что предками скандинавских мореходов-викингов были выходцы с Кавказа.

В 2008 году в селении Киш перед албанским храмом был установлен бюст Тура Хейердала.

УНИКАЛЬНЫЙ МУЗЕЙ БАКУ



Бакинский Музей миниатюрной книги – явление уникальное не только для Азербайджана, но и для всего мира. Он находится в Ичеришехер. Функционирует музей с апреля 2002 года. В нём собраны миниатюрные книги, изданные в Молдавии, Грузии, Украине, Беларуси, в республиках Центральной Азии, а также в Европе. В фондах музея есть редкие издания произведений А.С.Пушкина, Н.В.Гоголя, Ф.М.Достоевского, К.И.Чуковского и др.

В музее экспонируются также книги с произведениями таких известных азербайджанских классиков, как Низами, Натаван, Насими, Физули, Вагиф, Мирза Фатали Ахундзаде, Самед Вургун и др.

Экспонаты, выставленные в музее, были собраны Зарифой Салаховой. Её коллекция, которую она собирала на протяжении почти тридцати лет, состоит из 6500 книг. Эти книги напечатаны в шестидесяти четырёх странах мира.

Попав в музей, словно совершаешь «миниатюрное» путешествие по миру. «Восьмое чудо света» – так называют азербайджанский Музей миниатюрной книги.

Что вы узнали о существующем в нашей стране уникальном музее?



СЛОВАРЬ

находиться – располагаться

функционировать – быть в действии, работать

выставленный – здесь: показанный

на протяжении – в течение какого-то времени

попав музей – здесь: придя

Задание 1. Составьте и запишите вопросный план текста «Уникальный музей Баку». Устно ответьте на составленные вопросы.

Задание 2. Допишите предложения, используя текст «Уникальный музей Баку».

1. Бакинский Музей миниатюрной книги находится
2. В Музее миниатюрной книги экспонируются
3. На протяжении почти 30-ти лет
4. Единственный Музей миниатюрной книги называют



Задание 3. Составьте диалог по ситуации и озвучьте его.

Предложите другу (подруге, друзьям) посетить один из музеев Баку.



Задание 4. Подготовьте сообщение об известных музеях Азербайджана. Используйте Интернет-ресурсы.

Задание 5. Прочитайте текст. Обратите внимание на глаголы движения. Объясните их значение.

Однажды я решил **пойти** к своему другу. Я позавтракал и **вышел** из дома. Только **отошёл** от дома, как вдруг вспомнил, что забыл книгу. Я вернулся, взял книгу и снова **пошёл** по дороге. Сначала я **шёл** быстро. Когда устал, **пошёл** медленнее. Потом **перешёл** речку и **подошёл** к небольшому озеру. Я **обошёл** его и **вошёл** в лес. **Прошёл** через лес и скоро **дошёл** до места, где жил мой друг. Я **подошёл** к дому, тихо постучал в дверь и услышал знакомый голос: «**Войдите!**» Я **вошёл** в дом. «Как хорошо, что ты **пришёл**», – сказал друг.

Задание 6. Измените предложения по образцу.

Образец: Я была у мамы на работе. – Я ходила к маме на работу.

- 1) Подруга была у сестры в школе. 2) Брат был у отца в офисе.
- 3) Самед был у друга в художественной студии. 4) Мы были в лаборатории у Фикрета.

Задание 7. Замените форму настоящего времени глаголов движения формой будущего времени. Используйте слова и словосочетания: **завтра, скоро, через неделю, послезавтра, сегодня вечером, в следующем году, на следующей неделе** и т.д.

Образец: Я иду в библиотеку. – Сегодня вечером я пойду в библиотеку.



1) Мы идём в театр. 2) Школьники едут на экскурсию. 3) Мама едет в командировку. 4) Мой друг едет в аэропорт. 5) Дети идут в зоопарк. 6) Самира идёт в гости. 7) Брат едет на конференцию.

Задание 8. Вставьте вместо точек глаголы *пойти* и *поехать* в нужной форме.

1) Завтра мы ... в цирк. 2) Через неделю я ... в другой город на соревнования. 3) В субботу вы ... в музей? 4) Завтра я с другом ... в театр. 5) Ты ... после уроков в книжный магазин? 6) Послезавтра наш класс ... на выставку. 7) Вечером брат ... на стадион. 8) Завтра туристы ... на базу отдыха за город.



Задание 9. Вставьте вместо точек подходящие по смыслу глаголы движения.

I. В воскресенье я хочу ... за город к своим друзьям. Я должен буду ... из дома в восемь часов утра, чтобы не опоздать на электричку. В прошлый раз я ... к станции только за несколько минут до отправления поезда.

II. Самолёт ... в Москву в двенадцать часов ночи. Я ... за тобой, чтобы ... тебя в аэропорт. Когда ... в Москву, обязательно позвони.

III. Мы ... к станции. Я ... из поезда, чтобы подышать свежим воздухом. Мимо меня ... люди, они очень спешили. Я помог пожилой женщине ... её вещи в вагон.

IV. Летом все мои друзья ... из города. А я остался, чтобы встретить своего брата. На следующей неделе он ... из командировки. Потом мы всей семьёй ... в загородный пансионат.



Задание 10. Употребите вместо точек подходящие по смыслу глаголы движения в нужной форме. Письменно ответьте на вопросы.

1) Когда вы ... в театр? 2) Куда ты ... каждый день после занятий? 3) Куда они ... вчера после тренировки? 4) Вчера вы ... домой очень поздно? 5) Рена, куда ты ... на каникулах? 6) Нигяр, куда ты ... каждое лето? 7) Куда ты ... в прошлом году? 8) Когда вы ... в Шеки?



Задание 11. Составьте диалоги с глаголами движения и озвучьте их.

Образец: – Рена, куда ты пойдёшь после занятий?

– Я пойду домой, отдохну и буду делать уроки.

– А чем займёшься после этого?

– Поеду на тренировку.

– Каким видом спорта ты занимаешься?

– Лёгкой атлетикой.

Задание 12. Решите ребус.



ЭТО ИНТЕРЕСНО ЗНАТЬ



В бакинском Музее миниатюрной книги можно увидеть экспонаты, размер которых составляет всего несколько сантиметров. Есть книги, которые могут поместиться в скорлупе грецкого ореха. Издателям пришлось постараться, чтобы уместить на их страницах целый рассказ или даже поэму.

Коллекция миниатюрных книг Зарифы Салаховой занесена в Книгу рекордов Гиннеса как самая большая.



ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Укажите **неверный** вариант.

- A) В воскресенье мы с друзьями поедим на экскурсию.
- B) Месяц назад в наш город приезжал известный писатель.
- C) Через три дня в наш класс идёт новый ученик.
- D) В Москву мы поехали на поезде.

2. Выберите **верный** вариант.

Коллекция миниатюрных книг Зарифы Салаховой ... в Книгу рекордов Гиннеса.

- A) будет входить
- B) вошла
- C) войдёт
- D) входила

3. В каком предложении глагол **идёт** употреблён в прямом значении?

- A) Время идёт очень медленно.
- B) В городе идёт фильм о героях войны.
- C) Мурад идёт на курсы английского языка.
- D) Два дня идёт проливной дождь.

4. Дополните диалог.

- Привет! Куда ты ...?
- Я ... в супермаркет.
- А когда ты ... на тренировку?

- 1. пошёл 2. идёшь 3. шёл 4. пойдёшь 5. пойду 6. иду

5. Выберите **верный** вариант.

Отплыл ... берега, подошёл ... дому, проехал ... мостом.

- A) у, к, на
- B) от, по, за
- C) от, к, под
- D) за, от, за

6. Дополните пословицу.

Прочёл новую книгу – встретился с

- A) братом
- B) товарищем
- C) героем
- D) другом

7. Составьте предложение.

- 1. храма Атешгях
- 2. с большим интересом
- 3. после посещения
- 4. Александр Дюма
- 5. осмотрел и нефтяные промыслы.

- A) 3, 1, 4, 2, 5
- B) 2, 3, 4, 5, 1
- C) 4, 5, 2, 1, 3
- D) 5, 4, 1, 3, 2

8. Составьте пословицу.

1. можно найти
2. потерянное золото
3. не найдёшь.
4. потерянное время

9. Укажите соответствие.

- | | |
|-----------|-------------|
| 1. Четыре | a) колеса |
| 2. Девять | b) месяцев |
| | c) полки |
| | d) окон |
| | e) коней |
| | f) планшета |

10. Выберите верный вариант.

Огонь этот считался священн..., и к нему для поклонения шли люди из разн.. стран.

- A) -ый, -ых B) -ым, -ых C) -ой, -ого D) -ый, -ые

11. Составьте предложение.

1. искусство
2. в столице
3. 2009 года
4. был открыт Музей
5. Азербайджана
6. современного
7. 20 марта

- A) 7, 3, 4, 2, 5, 6, 1
B) 2, 5, 6, 1, 4, 7, 3
C) 7, 3, 2, 5, 4, 6, 1
D) 2, 4, 5, 6, 1, 7, 3

12. Выберите верный вариант.

Обвести вокруг ...

- A) дома B) головы C) пальца D) руки

13. Найдите слова с **противоположным** значением.

- | | |
|-------------------|---------------------|
| 1. горячий чай | a) новый дом |
| 2. длинное пальто | b) холодный ветер |
| 3. старая вещь | c) светлые обои |
| 4. тёмная комната | d) короткая история |



14. Выберите верный вариант.

В наш город часто приезжа.. туристы из западн.. стран.

A) -ет, -ых B) -ют, -ый C) -ют, -ых D) -ет, -ого

15. Найдите *ошибку*.

A) будешь убирать C) будет рисовать

B) будем закончить D) будете играть

Прочитайте текст и выполните задания 16–20.

Первые книги появились в Древнем Египте. Их писали от руки на бумаге, сделанной из листов папируса.

Во время Римской империи многие книги были записаны на пергаменте. Этот материал изготавливали из кожи животных. Пергаменты разрезали на листы и *скрепляли* их между собой. Эти листы были похожи на современные книги.

В XV веке в Европе был изобретён печатный станок, и книги стали печатать на бумаге.

В наши дни каждый год печатаются миллионы книг на всех языках мира.

16. Словосочетание *каждый год* можно заменить словом

A) ежеминутно C) ежедневно

B) ежемесячно D) ежегодно

17. Синонимом выделенного в тексте слова является

A) укрепляли C) сменяли

B) соединяли D) переставляли

18. Укажите *антоним* словосочетания *в наши дни*.

A) недавно C) сегодня

B) в прошлом D) сейчас

19. Составьте предложение.

1. книги писали
2. листов папируса
3. изготовленной из
4. в Древнем Египте
5. от руки на бумаге

20. Укажите верное утверждение.

A) В Древнем Египте бумагу изготавливали из кожи животных.

B) Станок для книгопечатания изобрели в Древнем Риме.

C) Книги, записанные на пергаменте, были похожи на современные.

D) Первые книги писали вручную на пергаменте.



РАЗДЕЛ III



ОНИ БЫЛИ ПЕРВЫМИ

КТО БЫЛ ПЕРВЫМ ДОКТОРОМ?

Ещё *на заре цивилизации* человек начал заниматься практической медициной. В далёкие времена уже были целители. Они принимали меры, чтобы уменьшить боль и принести облегчение больному.



*Памятник Гиппократу
в греческом городе Кос*

В Вавилоне эскулапы уже тогда могли точно описывать разные заболевания. Их наблюдения представляют большую ценность и для современной медицины. А *в Древнем Египте* больных лечили разными пилюлями и мазями. Даже проводились несложные хирургические операции.

Примерно *в V веке до нашей эры в Греции* жил человек по имени Гиппократ. С его именем связано много изменений в медицине. Гиппократ учил, что осматривать пациента нужно очень внимательно. Его заповедью было: «Не навреди!» Гиппократ описал многие заболевания. Некоторые из его медицинских наблюдений не утратили значения и *в наши дни*, хотя им более двух тысяч лет. Недаром его называют «отцом медицины».

Сегодня будущие врачи дают клятву Гиппократа.

Почему Гиппократа называют «отцом медицины»?



СЛОВАРЬ

на заре – здесь: в начале чего-либо

целитель, эскулап – врач

принимать меры – здесь: делать всё, чтобы помочь больному

принести облегчение – уменьшить боль, страдание

пилюля – лекарство

заповедь – правило, положение

утратить – потерять

недаром – не напрасно, не зря

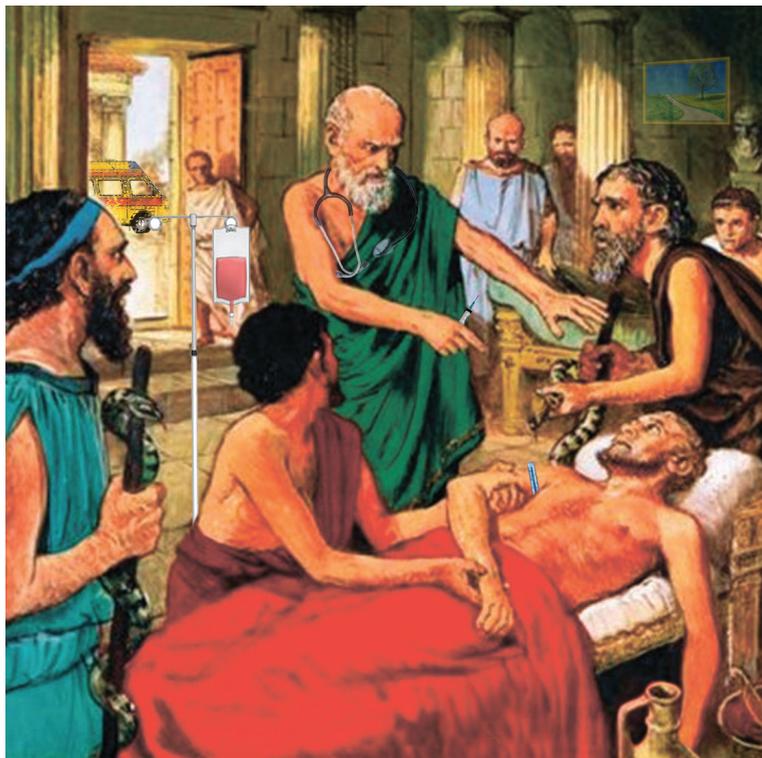
Задание 1. Составьте и запишите вопросный план текста «Кто был первым доктором?». Устно ответьте на составленные вопросы.

Задание 2. Прочитайте высказывание французского философа и писателя Вольтера и объясните, как вы его понимаете.

«Люди, которые заняты возвращением здоровья другим людям, ... стоят превыше всех великих на этой земле».

Задание 3. Выпишите из текста «Кто был первым доктором?» выделенные слова. На какой вопрос они отвечают?

Задание 4. Найдите и назовите 5 несоответствий. Обоснуйте свой ответ.



Гиппократ против примитивных методов лечения

ПРЕДЛОЖНЫЙ ПАДЕЖ МЕСТА

Где вы живёте? Я живу в Баку, на проспекте Строителей.

Где вы учитесь? Я учусь в гимназии искусств.

ПРЕДЛОЖНЫЙ ПАДЕЖ С ПРЕДЛОГАМИ В И НА

Когда мы спрашиваем о месте нахождения лица (предмета) или о месте действия, мы задаём вопрос *где?* Существительные в этом случае употребляются с предлогами *в* и *на* и стоят в предложном падеже.

Предлог *в* обозначает нахождение внутри предмета.

Предлог *на* обозначает нахождение на поверхности предмета.



Документы лежат в папке (в папках).

Ребята были в музее (в музеях).

Дети отдыхают в лагере (в лагерях).

Цветы стоят на окне (на окнах).

Книги лежат на столе (на столах).

Картины висят на стене (на стенах).

Глаголы, после которых употребляются существительные в предложном падеже с предлогами **в** и **на**:

Жить, учиться, заниматься,
работать, отдыхать, гулять, **где?**
лечиться, стоять, лежать, сидеть,
висеть, находиться, быть.

Мама работает **на** почте. Мой брат живёт **в** Лондоне. Сестра
учится **в** лицее. Мы занимаемся **в** библиотеке. Дети гуляют **в** парке.
Моя семья отдыхает **на** море. Спортсмены тренируются **на** стадионе.

Иногда вместо глагола может употребляться существительное,
обозначающее то же действие: жизнь, учёба, занятия, работа, от-
дых, прогулка, лечение. В таких случаях для обозначения места дей-
ствия также употребляются предлоги **в** и **на** с предложным падежом:
работа **на** почте, жизнь **в** Лондоне, учёба **в** лицее, занятия **в**
библиотеке, прогулка **в** парке, отдых **на** море, тренировки **на**
стадионе.

Особые окончания существительных в предложном падеже.

1. Окончание **-и**

Все существительные женского рода на **-ь** и на **-ия**, среднего
рода на **-ие** и мужского на **-ий** имеют в предложном падеже окон-
чание **-и**: Это площадь. – На площади стоит памятник. Это стан-
ция. – На станции пассажиры ждут электричку. Это здание. – В
этом здании живут люди. Это санаторий. – Мы отдыхали летом в
санатории.

II. Окончания -у, -ю

Некоторые существительные мужского рода с предлогами **в** и **на** имеют в предложном падеже окончания **-у, -ю**: *на полу, на снегу, на краю, в аэропорту, в 2015-ом году, в бою.*

Мы отдыхаем в саду. Мы гуляем в лесу. Мы сидим на берегу. Мы стоим на мосту. Корабли стоят в порту. Телевизор стоит в углу. Пальто висит в шкафу. Наши места в первом ряду.

Предлоги **в** и **на** в ответе на вопрос *где?*

Где вы живёте (жили, будете жить)?

В городе, **в** Москве, **в** Англии, **в** Индии, **в** Африке, **в** Америке, **в** районе, **в** штате, **в** доме № 8, **в** квартире № 12, **в** посёлке, **в** деревне.

На улице Низами, **на** пятом этаже, **на** проспекте Нобеля, **на** юге, **на** севере, **на** острове.

Где вы работаете (работали, будете работать)?

В больнице, **в** госпитале, **в** поликлинике, **в** магазине, **в** библиотеке, **в** академии.

На заводе, **на** фабрике, **на** почте, **на** курсах, **на** корабле.

Где вы учитесь (учились)?

В школе, **в** лицее, **в** гимназии, **в** колледже, **в** университете, **в** консерватории.

На биологическом (историческом) факультете.

Где вы находитесь (были)?

В клубе, **в** цирке, **в** театре, **в** музее, **в** парке, **в** кафетерии, **в** буфете.

На лекции, **на** танцах, **на** дискотеке, **на** выставке, **на** берегу моря (озера, реки), **на** площади, **на** бульваре, **на** стадионе.



Задание 5. Составьте 10 предложений с существительными в предложном падеже с предлогами **в** и **на**.



Задание 6. Правильно употребите в предложениях предлоги **в** и **на**.

1) Моя старшая сестра учится ... университете ... втором курсе.
2) Айсель работает ... заводе ... лаборатории. 3) Дети вышли ... прогулку ... парк. 4) Подруга моей сестры учится ... консерватории ... факультете вокала. 5) Летом мы отдыхали ... берегу моря ... даче.

Задание 7. Употребите существительные в нужной форме.

1) Мой друг учится в Москве. Он живёт в (*общежитие*). 2) В воскресенье наш класс был на (*экскурсия*). 3) В (*санаторий*) было много отдыхающих. 4) Мой старший брат служит в (*армия*). 5) Мы всем классом были в (*дельфинарий*).

Задание 8. Употребите существительные в скобках в правильной форме. С какими существительными можно употребить и предлог **в**, и предлог **на**? Обоснуйте свой ответ.

1) Бумаги лежат в (*папка*). 2) Фотографии находились в (*альбом*).
3) Книги стояли на (*полка*). 4) Карта висит на (*стена*). 5) Журнал лежит на (*стол*). 6) Пальто висит на (*вешалка*). 7) Рыбы плавают в (*аквариум*). 8) Одежда лежит в (*комод*).



Задание 9. Дополните диалоги. Составьте аналогичные диалоги и озвучьте их.

I. – Ты не знаешь, где мой словарь русского языка?

– ...

II. – Скажите, пожалуйста, где находится кукольный театр?

– ...

– А театр Юного зрителя?

– ...



МИНУТКА НА ШУТКУ

Рано утром на берегу мальчик ловил рыбу.
К нему подходит сосед, который хочет поплавать:

– Как водичка?

– Замечательная! А рыба вообще из неё выходить не хочет!



ПЕРВЫЙ ЧЕЛОВЕК В КОСМОСЕ



*Юрий Гагарин
(1934–1968)*

Человек всегда мечтал о полёте к звёздам. Началом проникновения его в космос можно считать 4 октября 1957 года. В этот памятный день в Советском Союзе вышел на орбиту первый искусственный спутник Земли.

В другой исторический день, 12 апреля 1961 года, с космодрома Байконур полетел в космос корабль «Восток» с первым в истории человечества космонавтом на борту – Юрием Гагариным. Этот космический полёт вызвал большой интерес во всём мире, а сам Гагарин, сын плотника, приобрёл мировую известность и славу. Даже английская королева Елизавета II позволила себе нарушить придворный этикет и сфотографироваться с ним. Свой поступок королева объяснила тем, что Гагарин не земной человек, а небесный, значит, приличия соблюдены.

С тех пор с поверхности Земли в космос было запущено огромное количество спутников и космических кораблей с людьми на борту.

Космос перестал быть далёким и загадочным.



Памятник Юрию Гагариному в Москве

Что интересного вы узнали о первом полёте человека в космос?



СЛОВАРЬ

проникновение – *здесь: попадание*
 придворный (этикет) – *дворцовый*
 нарушать – *здесь: не соблюдать*
 приличие – *правило поведения*
 запущенный – *здесь: взлетевший*
 загадочный – *здесь: тайный*

Задание 1. Прочитайте текст «Первый человек в космосе» и перескажите его содержание.

Задание 2. Прочитайте высказывание Ю.А. Гагарина и выразите своё отношение к прочитанному.

«Облетев Землю в корабле-спутнике, я увидел, как прекрасна наша планета. Люди, будем хранить и приумножать эту красоту, а не разрушать её».

Задание 3. Разгадайте «космический» кроссворд и прочитайте слово по вертикали.

1. Летательный аппарат инопланетян.

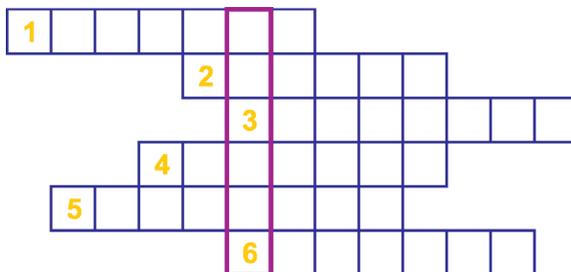
2. Первый космический корабль, на котором полетел в космос Гагарин.

3. Как называется одежда космонавтов?

4. Летит птица-небылица, а внутри народ сидит.

5. Заворчу, зажурчу, в небеса улечу.

6. Первым побывал в космосе искусственный ...



Задание 4. Из различных источников информации, а также из Интернет-ресурсов узнайте о достижениях в освоении космоса. Подготовьте сообщение на эту тему.

ВИНИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ

направления с предлогами в, на, через.

Существительные в *винительном падеже* с предлогами *в* и *на* обозначают место, куда направлено движение.

Куда вы идёте? – Я иду в библиотеку.



Куда вы едете? – Я еду на стадион.



Скажите, *куда* поставить новые книги?



Поставьте их в шкаф. Поставьте их на полку. Положите их на стол.

Предлог **через** указывает на направление движения с одной стороны предмета на другую.

*Девушка прошла **через** парк.*



*Отряд прошёл **через** площадь.*



*Школьники переходят **через** улицу.*



*Машина проехала **через** двор.*



Предлоги **в** и **на** в ответе на вопрос *куда?*

В соседний дом, **в** магазин, **в** кукольный театр, **в** Россию, **в** новую библиотеку, **в** консерваторию и др.

На второй этаж, **на** завод, **на** школьное собрание, **на** спектакль, **на** эстрадный концерт, **на** почту, **на** швейную фабрику и др.

Глаголы, обозначающие направленное движение или действие, после которых употребляются существительные в *винительном падеже* с предлогами **в** и **на**:

<i>куда?</i>		<i>что?</i> <i>куда?</i>	
ехать	ездить	нести	носить
лететь	летать	принести	приносить
идти	ходить	вести	водить
бежать	бегать	посылать	послать
плыть	плавать	класть	положить
прийти	пойти	ставить	поставить
войти	уйти		
уехать	приехать		
спешить	поехать		

Повесить (что?) картину (куда?) на стену; нести (что?) чемодан (куда?) на вокзал; класть (что?) книгу (куда?) на полку.



Задание 5. Дополните диалоги ответными репликами. Составьте аналогичные диалоги и озвучьте их.

I. – Ты не знаешь, куда поедут летом твои родители?

–

– А твои друзья?

–

II. – Ты не знаешь, куда поехали ученики 9-го класса?

–

– А где они остановятся?

–

Задание 6. Вставьте вместо точек нужные предлоги.

1) Этот ковёр надо повесить ... стену, а другой постелить ... пол. 2) Словарь поставь ... полку, а книгу положи ... стол. 3) Чемодан поставьте ... угол, а сумку – ... шкаф. 4) Стаканы стоят ... столе, а тарелки – ... буфете.

Задание 7. Прочитайте текст. На какие вопросы отвечают выделенные слова?

Первый полёт

Никто не знает точно, кто и когда сделал первую попытку взлететь, как птица.

В России человек поднялся **в воздух** почти 300 лет тому назад. Житель Рязани сделал шар с петлёй и наполнил его горячим воздухом. Потом он сел **в петлю** и поднялся **в небо**.

Люди тогда были тёмными, неграмотными. Они очень испугались и выгнали смельчака из города.

Так закончился первый полёт русского человека.

(по А.Беляеву)

Задание 8. Вместо точек вставьте нужные предлоги.

1) Вечером мы с друзьями пошли ... кинотеатр ... премьеру фильма. 2) Моя сестра идёт ... павильон ... выставку прикладного искусства. 3) Родители идут ... филармонию ... концерт классической музыки. 4) Школьники идут ... цирк ... новое представление. 5) Болельщики идут ... стадион ... футбол.

Задание 9. Составьте диалог по ситуации, используя предлоги **в** и **на**.

Вы интересуетесь у друга (подруги, одноклассников), куда он (она, они) поедет (поедут) летом отдыхать.



ЗАПОМНИТЕ ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ!

Войти в историю –
оставить след в истории



Имя первого космонавта Юрия Гагарина вошло в историю.

Узнать из первых рук –
узнать из первоисточника



Эту замечательную новость мы узнали из первых рук.



Задание 10. Выполните задание по образцу.

Образец: Подруга пригласила (я) ... (оперный театр) на премьеру. – Подруга пригласила меня **в оперный театр** на премьеру.

1) Я приглашаю (ты) ... (новый клуб) на дискотеку. 2) Мы приглашаем (вы) ... (вечерняя экскурсия) по городу. 3) Вчера пригласили (мы) ... (художественная выставка). 4) Школьники пригласили (учитель) ... (школьный вечер). 5) Я хочу пригласить (вы) ... (эстрадный концерт). 6) Джамал пригласил (одноклассники) ... (день рождения).

ЭТО ИНТЕРЕСНО ЗНАТЬ

Юрия Гагарина пригласили на обед в Букингемский дворец. Космонавт сидел за столом со множеством столовых приборов и не знал, с какой вилки или ложки следует начать есть. Гагарин решил просто повторять всё за королевой. Но та не двигалась и, очевидно, ждала, когда начнёт он. Тогда Гагарин откровенно обратился к Елизавете II: «Ваше Величество, я простой лётчик, которых у Вас тоже много, и меня не учили, как всем этим пользоваться». Королева ответила: «Мистер Гагарин, я воспитывалась в Букингемском дворце, но я тоже не знаю, с чего начать, давайте будем есть, как каждому из нас удобно».



НАЧАЛО КНИГОПЕЧАТАНИЯ В РОССИИ



*Иван Фёдоров
(ок. 1520–1583)*

В центре Москвы стоит памятник: человек средних лет, одетый в длинный кафтан, держит в руках только что отпечатанный лист будущей книги. Это памятник Ивану Фёдорову. За что же ему поставлен памятник в столице России?

Перенесёмся в XVI век. В те времена в России ещё не умели печатать книги. Их многие месяцы переписывали от руки особые переписчики – писцы. Рукописных книг было мало, и стоили они дорого.

И вот в 1553 году в Москве была построена первая книгопечатня, то есть типография, а первопечатником стал Иван Фёдоров.

Шрифт печатных книг Ивана Фёдорова был похож на буквы рукописных книг. Первую букву главы он выделял красной краской. Отсюда пошло выражение «*писать с красной строки*», то есть с абзаца. Начало главы Иван Фёдоров украшал великолепными заставками – орнаментами.



Много книг напечатал за свою жизнь Иван Фёдоров.

Что вы узнали об Иване Фёдорове?



СЛОВАРЬ

кафтан – русская старинная мужская верхняя одежда

перенестись – здесь: мысленно представить себя в другом месте

переписчик – тот, кто занимается переписыванием чего-либо

рукописный – написанный от руки

заставка – рисунок в ширину страницы в начале книги

орнамент – узор

Задание 1. Составьте и запишите вопросный план текста «Начало книгопечатания в России». Устно ответьте на составленные вопросы.

Задание 2. Прочитайте высказывание шотландского писателя Сэмюэла Смайlsa и объясните, как вы его понимаете.

«Книги обладают способностью бессмертия. Они самые долговечные плоды человеческой деятельности».

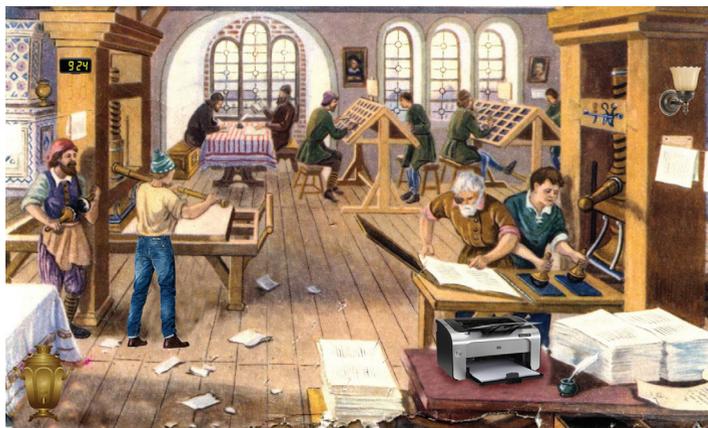
Задание 3. Допишите предложения, используя текст «Начало книгопечатания в России».

1. Памятник Ивану Фёдорову стоит
2. В России в XVI веке ещё не умели
3. Писцы – это люди,
4. Первая типография была построена
5. Орнаментами Иван Фёдоров украшал

Задание 4. Найдите в тексте слова, которые отвечают на вопрос *где?* и *когда?*

Задание 5. Составьте предложения со словами: *типография, напечатать, издать, выпустить, опубликовать.*

Задание 6. Найдите и назовите 5 несоответствий. Обоснуйте свой ответ.

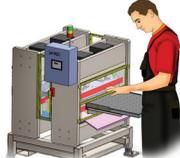


Книгопечатание в Европе в XVI веке

 **Задание 7.** Подготовьте сообщение о появлении книгопечатания в Азербайджане. Используйте Интернет-ресурсы и другие источники информации.

Предлоги, которые употребляются в ответах на вопросы:

<p>куда? (В. п.) – <i>в, на</i></p>  <p>– Куда поднимаются альпинисты? – На вершину горы.</p>	<p>где? (П. п.) – <i>в, на</i></p>  <p>– Где они находятся? – На вершине горы.</p>	<p>откуда? (Р. п.) – <i>из, с</i></p>  <p>– Откуда они спускаются? – С вершины горы.</p>
---	--	---

 <p>– Куда идут дети? – В лицей.</p>	 <p>– Где они учатся? – В лицее.</p>	 <p>– Откуда они возвращаются? – Из лицей.</p>
 <p>– Куда едет отец? – На работу.</p>	 <p>– Где он работает? – На заводе.</p>	 <p>– Откуда он выходит? – С завода.</p>
 <p>– Куда едут туристы? – В Гобустан.</p>	 <p>– Где они находятся? – В Гобустане.</p>	 <p>– Откуда они возвращаются? – Из Гобустана.</p>

Задание 8. Вставьте вместо точек предлоги *в, на, из, с*.

- Куда вы ездили прошлым летом отдыхать?
- Сначала мы поехали ... Москву, а потом отдыхали ... даче.
- А ... Москвы вы вернулись... поезде или ... самолёте?
- Мы прилетели ... самолёте.
- А когда вы вернулись ... дачи?
- ... дачи мы вернулись в конце августа.

Задание 9. Ответьте на вопросы, используя слова в скобках в предложном падеже с предлогами *в* или *на*.

1) Где работал ваш дедушка? (*завод*) 2) Где учится ваша младшая сестра? (*классическая гимназия*) 3) Где находится остановка автобуса? (*улица Хагани*) 4) Где отдыхают дети? (*парк*) 5) Где занимаются школьники? (*читальный зал*) 6) Где спортсмены тренируются? (*стадион*) 7) Где вы покупаете фрукты и овощи? (*маркет*) 8) Где вы бываете по выходным? (*театр, музей, выставка*)

Задание 10. Вставьте вместо точек нужный предлог.

Поставить вазу ... стол, взять книгу ... полки, повесить пальто ... шкаф, достать фрукты ... холодильника, снять пиджак ... вешалки, вынуть письмо ... конверта, положить фотографии ... альбом, вернуться ... экскурсии, повесить картину ... стену, убрать ... стола посуду.



Задание 11. Запишите существительные в два столбика:

1. с предлогом *в*; 2. с предлогом *на*.

... классе, ... экзамене, ... лекции, ... маркете, ... улице, ... севере, ... клубе, ... городе, ... родине, ... фабрике, ... театре, ... вокзале, ... стране, ... площади, ... почте, ... горах, ... вешалке, ... тумбочке, ... плите, ... библиотеке, ... спектакле.

Задание 12. Выполните задание по образцу.

Образец: *словарь – словари – два словаря – много словарей.*

Автобус, врач, друг, журнал, город, экзамен; папка, книга, ваза, кровать, картина, сумка; упражнение, слово, кресло, задание, предложение, окончание.



Задание 13. Выберите нужный предлог.

1) Ребята из спортивной секции ещё час поплавали (*в, на*) бассейне. 2) Вертолёт полетал (*под, над*) полем и опустился на землю. 3) Учитель принёс (*на, в*) урок географии карту мира. 4) После уроков староста отнёс журнал (*на, в*) учительскую комнату. 5) Отец ведёт сына два раза в неделю (*на, в*) тренировку. 6) Брат привёз мне (*из, с*) Польши спортивный костюм. 7) Экскурсовод водил туристов (*к, по*) достопримечательным местам столицы.



Задание 14. Составьте диалоги по ситуации и озвучьте их.

Вы предлагаете другу (подруге, одноклассникам) пойти в цирк (в кино, на бульвар, на выставку). Он (она, они) может (могут) принять ваше предложение или отказаться.

Задание 15. Начав с красной буквы и пропуская всё время четыре деления по ходу часовой стрелки, вы сможете прочитать три слова.



ЭТО ИНТЕРЕСНО ЗНАТЬ

Примерно в 1550 году в Венеции появились печатные листы, содержащие сведения о последних событиях. Листочки были маленькие, бумага плохая, шершавая, что делало их недорогими – цена их составляла всего одну монетку. За эту же монетку можно было купить себе пропуск на собрание, где эти листы читали вслух: ведь читать самому ещё надо было научиться. Называлась монетка «gazetta», а вскоре это название распространилось и на информационные листы.



ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. В каком предложении глагол движения дан в прямом значении?

- A) В театре *идёт* опера «Шах Исмаил».
- B) Этот журналист прекрасно *ведёт* передачу.
- C) В здании *ведутся* реставрационные работы.
- D) Мы должны *выйти* из дома в 7 часов утра.

2. Укажите соответствие.

- | | |
|------------------------|-------|
| 1. жить ... Европе | a) из |
| 2. прийти ... школы | b) на |
| 3. работать ... почте | c) с |
| 4. приехать ... Севера | d) в |

3. Выберите верный вариант.

В древнем Египте проводились несложн.. хирургическ.. операци..

- A) -ые, -ая, -я B) -ые, -ие, -и C) -ый, -ий, -и D) -ая, -ая, -я

4. Выберите верный вариант.

- 1. *Вчера мы встретили друзей ... станци..*
- 2. *Известный писатель живёт ... этом здани..*
- 3. *Памятник Пушкину стоит ... городской площад..*

- | | |
|-------------------------|--------------------------|
| A) в, -и; в, -е; на, -и | C) на, -и; в, -и; на, -и |
| B) на, -и; в, -е; на,-е | D) в, -е; в, -и; на, -е |

5. Выберите верный вариант.

- Скажите, пожалуйста, где ... дом-музей С. Вургунга?
- Недалеко от бульвара.
- А как ... туда?
- Можно на автобусе № 88 или на метро.
- Простите, а как ... станция, на которой я должен выйти?
- «Сахиль».
- Благодарю вас.

- A) находятся, идти, называется
- B) находится, проезжать, назвать
- C) находится, ходить, зовут
- D) находится, проехать, называется

6. В каком предложении глагол движения дан в прямом значении?

- A) Комиссия *пришла* к правильному заключению.
- B) Какой автобус *едет* в центр города?
- C) В Москве *проходит* чемпионат мира по хоккею.
- D) Этот город *носит* имя Юрия Гагарина.



7. Составьте предложение.

1. в Москве 2. первая 3. в 1553 году 4. книгопечатня 5. была построена

- A) 3, 1, 5, 2, 4
- B) 3, 4, 1, 5, 2
- C) 4, 5, 2, 1, 3
- D) 1, 5, 2, 3, 4

8. Дополните пословицу.

Птицу узнают ... , а человека –

1. по крылу 2. в полёте 3. в работе 4. по фамилии

9. С числительным **два** сочетаются слова:

1. кошка 2. озеро 3. капля 4. река 5. здание 6. племя 7. ворота

10. В каком предложении глагол движения дан в **переносном** значении?

- A) Мы долго *ходили* по музею и осматривали экспонаты.
- B) Чтобы не опоздать на концерт, мы *поедем* на такси.
- C) У меня целый день голова *идёт* кругом.
- D) Гюнай часто *ездит* в деревню к бабушке.

11. Найдите **ошибку**.

- A) золотая медаль
- B) радостный весть
- C) главная роль
- D) первый гость

12. Выберите **верный вариант**.

Во время весенних каникул я поеду со ... на экскурсию.

- A) своими друзья
- B) своих друзей
- C) своими друзьями
- D) своим друзьям

13. Дополните предложения.

1. Мы с радостью ... к встрече Нового года.

2. Вы сможете ... информацию только завтра.

- A) готовятся, получите
- B) готовиться, получить
- C) готовимся, получить
- D) готовится, получают

14. Дополните предложение.

Год назад моя старшая сестра ... в колледже.

- A) преподавать
- B) преподавала
- C) преподаёт
- D) будет преподавать

15. Укажите соответствие.

- | | |
|--------------|-----------------|
| 1. сказать | а) что сделать? |
| 2. отметить | б) что делать? |
| 3. встречать | с) что сделать? |

Прочитайте текст и выполните задания 16–20.

Деревья – очень красивые и полезные растения. Некоторые деревья дают нам фрукты и орехи. Многие деревья, в первую очередь хвойные, идут на древесину. Но дерево не только ценный строительный материал. Из него также **делают** бумагу, а в некоторых странах используют как топливо. Деревья играют огромную роль в сохранении окружающей среды.

Дерево является одним из древних представителей живой природы на Земле. В американском штате Невада растёт сосна, которой не менее 4900 лет.

Существуют как очень высокие, так и карликовые деревья. Самым высоким деревом в мире является секвойя, высота которой может достигать 100 метров.

16. Укажите синоним выделенного в тексте слова.

- A) собирают
- B) конструируют
- C) изготавливают
- D) переделывают

17. Слово **топливо** в тексте можно заменить словом

- A) бензин
- B) горючее
- C) керосин
- D) солярка

18. Укажите **антоним** слова *полезные*.

- A) лишние
- B) ненужные
- C) вредные
- D) ядовитые

19. Составьте предложение.

- 1. природы на Земле
- 2. одним из древних
- 3. представителей живой
- 4. дерево является

20. Укажите **неверное** утверждение.

- A) Деревья служат материалом для изготовления бумаги.
- B) Деревья являются ценным строительным материалом.
- C) Деревья наносят большой вред окружающей среде.
- D) Хвойные деревья используют в качестве древесины.



РАЗДЕЛ IV



ИСКУССТВО СЛОВА

ПОЧТОВЫЙ ЯЩИК

Было двенадцатое ноября. Холода уже наступили, но снег ещё не выпал. Велихан взял перо и написал в Эривань своему другу Джафар-аге коротенькое письмо. Хан просил подготовить квартиру к его приезду.

В этот момент постучали в ворота. Хан **вышел** во двор и увидел крестьянина Новрузали из селения Иткапан. Новрузали часто навещал хана и привозил ему гостинцы. «Не поручить ли Новрузали отнести письмо на почту?» – подумал хан.

– Новрузали, ты знаешь, где находится управление начальника? – спросил хан.

– Знаю, хан.

– Как раз напротив управления начальника стоит большой дом, у дверей этого дома, на стене, висит ящик. Это – почтовый ящик; у него маленькая, длинная крышка... Беги туда с этим письмом, подними крышку, опусти письмо в ящик и быстро возвращайся.

Только через два часа Велихан вспомнил о Новрузали. Оказалось, что тот ещё не возвращался. В это время во двор **вошёл** полицейский.

– Пристав просит вас **прийти** к нему и поручиться за вашего крестьянина, не то его отправят в тюрьму, – сказал он хану.

Хан отправился в полицейское управление. Когда он **проходил** мимо помещения с арестованными, то увидел Новрузали: тот забился в угол и плакал, как ребёнок. Хан поручился за Новрузали и повёл его к себе домой.

– Ну, Новрузали! Расскажи теперь, что с тобой случилось.

– Дорогой хан! – начал Новрузали. – Нашёл я тот самый дом, о котором ты рассказывал. **Подошёл** и поднял крышку ящика на стене. Хотел опустить письмо, но не решился. Вдруг смотрю, какой-то мальчик подошёл и бросил в ящик письмо, похожее на твоё. Закрыв крышку и **ушёл**. Потом **подбежала** женщина, тоже опустила письмо и ушла. Тогда я смело подошёл к ящику, поднял крышку и опустил письмо. Повернулся, чтобы идти назад. Но в это время к ящику подошёл какой-то человек и стал забирать оттуда письма. Тут я подскочил к нему, схватил за руку и говорю: «Ты куда это тащишь письма? Новрузали не позволит, чтобы ты украл письмо его господина». Схватил я его за плечи и так ударил о землю, что у него кровь изо рта пошла. Меня забрали в тюрьму. Там мне сказали, что я избил русского чиновника.



Хан долго смеялся... Было уже темно. Новрузали, голодный, пошёл обратно домой.

Через полтора месяца его вызвали в суд и за оскорбление государственного чиновника присудили к трём месяцам тюремного заключения. Узнав о происшедшем, хан немного призадумался...

(по Дж.Мамедкулизаде)

Какова главная тема рассказа?



СЛОВАРЬ

навещать – *приходить к кому-либо на некоторое время*

гостинцы – *подарки*

поручиться – *принять на себя ответственность за кого-либо, что-либо*

забиться в угол – *здесь: спрятаться*

подскочить – *здесь: быстро подбежать к кому-либо*

тащить – *здесь: нести*

призадуматься – *серьёзно подумать о чём-нибудь*



Задание 1. Составьте и запишите вопросный план текста «Почтовый ящик». Устно ответьте на составленные вопросы.

Задание 2. Выпишите из текста «Почтовый ящик» выделенные глаголы движения и составьте с ними словосочетания.



Задание 3. Подготовьте сообщение о творческой биографии Дж.Мамедкулизаде. Используйте Интернет-ресурсы и другие источники информации.

НАРЕЧИЯ		
где?	куда?	откуда?
здесь, тут	сюда	отсюда
там	туда	оттуда
езде, всюду	–	отовсюду
наверху	наверх, вверх	сверху
внизу	вниз	снизу
внутри	внутри	изнутри
впереди	вперёд	спереди
позади, сзади	назад	сзади

слева	налево, влево	слева
справа	направо, вправо	справа
дома	домой	из дому
вдали	вдаль	издали
далеко	далеко	издалека
где-то	куда-то	откуда-то
где-нибудь	куда-нибудь	откуда-нибудь
нигде	никуда	ниоткуда
негде	некуда	неоткуда

Задание 4. Составьте 6 предложений, выбрав по два наречия из каждого столбика таблицы.

Задание 5. Выпишите слова, которые отвечают на вопросы *где? куда? откуда?* Употребите слова с глаголами и запишите полученные словосочетания.

Образец: *наверх – подняться (куда?) наверх.*

Сегодня, рядом, утром, здесь, впереди, назад, вниз, издалека, быстро, специально, вперёд, с перепугу, завтра, медленно, со страха, оттуда, сверху.

Задание 6. Вставьте вместо точек слова *оттуда* или *там*.

1) В воскресенье мы с отцом поехали на рыбалку. Мы были ... до вечера и вернулись ... с хорошим уловом. 2) Туристы поднялись на телевизионную башню. ... как на ладони был виден весь город. 3) Жители города гуляли по парку. ... было много аттракционов. 4) Ребята нашего класса посетили выставку. ... были представлены картины известных азербайджанских художников. 5) Летом победители школьной олимпиады поехали в Москву. Они привезли ... много сувениров.

Задание 7. Ответьте на вопросы, употребив данные в скобках слова в нужной форме. Используйте предлог *в* или *на*.

1) Куда вы пойдёте в пятницу? (*тренировка*) 2) Где ты купил эти книги и журналы? (*книжный магазин*) 3) Где стоит машина? (*улица Низами*) 4) Куда ты пойдёшь вечером? (*цирк*) 5) Где отец читает газету? (*свой кабинет*) 6) Где вы были в воскресенье? (*концерт джазовой музыки*)





Задание 8. Подберите к данным глаголам подходящие по смыслу наречия. Запишите полученные словосочетания.

I. Говорить (*спокойно, верхом, вежливо, сильно, внятно, тяжело, морозно, вслух, дружно*).

Петь (*замечательно, громко, далеко, втроём, сидя, иногда, всегда, часто, вместе*).

II. Работать (*по-другому, грязно, низко, умело, аккуратно, долго, много, быстро, вкусно*).

Ехать (*рядом, близко, ласково, сладко, глупо, пешком, издалека, вдвоём, медленно*).

ЗАПОМНИТЕ ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ!

*Лить как из ведра –
сильный дождь*



*Сегодня весь день дождь
лил как из ведра.*

*Сводить концы с концами –
жить в бедности*



*Семья Мамедгасана еле
сводила концы с концами.*



Задание 9. Выполните задание по образцу.

Образец: Мама идёт (*в, на*) (*поликлиника*). – Мама идёт
в поликлинику. Она вернётся (*из, с*) (*поликлиника*) через час.
– Она вернётся из поликлиники через час.

1. Сегодня мой отец поедет (*в, на*) (*командировка*). Он вернётся
(*из, с*) (*командировка*) через неделю.

2. После завтрака наш класс поедет (*в, на*) (*выставка*). Мы вер-
нёмся (*из, с*) (*выставка*) к обеду.

3. Завтра мы с друзьями поедом (*в, на*) (*экскурсия*). Мы вернёмся
(*из, с*) (*экскурсия*) через 2 дня.



Задание 10. Дополните диалог. Составьте по данной ситуации аналогичные диалоги и озвучьте их.

Вы пошли на концерт (на выставку, в музей, на экскурсию). Поделитесь с друзьями своими впечатлениями.

- Где вы были в воскресенье?
-
- А что там было интересного?
-
- Ты советуешь мне тоже пойти туда?
-

Задание 11. Решив ребус, вы сможете прочитать название одного из произведений Джалила Мамедкулизаде.



БК = П



„



А=ЛА



МИНУТКА НА ШУТКУ

- Каких писателей мы можем назвать классиками?
- Тех, которых мы проходили в классе.

* * *

- Придумай предложение с числительным «три».
- Моя мама работает на ТРИкотажной фабрике.

* * *

Учительница – ученику:

- Придумай предложение со словом «для».
- Мама приняла таблетки ДЛЯ головной боли.



ЦАРЬ И СОКОЛ

(басня)



Однажды царь охотился со своим любимым соколом. Царю захотелось пить. Он стал искать воды, чтобы напиться. Но вода, которую он нашёл, шла по капле. Царь достал чашу с седла и подставил под воду. Когда чаша набралась, царь поднял её и поднёс ко рту. Вдруг сокол на руке у него забил крыльями и выплеснул воду.

Царь опять подставил чашу. Он долго ждал, пока вода наберётся. Когда царь стал подносить чашу ко рту, сокол снова забил крыльями и разлил воду.

Когда в третий раз царь набрал полную чашу и захотел выпить воды, сокол опять разлил её. Царь рассердился и, со всего размаха ударив сокола об камень, убил его. Тут подъехали царские слуги. Один из них побежал вверх к роднику, чтобы найти побольше воды и скорее набрать полную чашу. Но и слуга не принёс воды. Он вернулся с пустой чашей и сказал:

– Ту воду нельзя пить: в роднике змея, и она выпустила свой яд в воду. Хорошо, что сокол разлил воду. Если бы ты выпил этой воды, ты бы умер.

Царь сказал:

– Дурно же я отплатил соколу: он спас мне жизнь, а я убил его.

(по Л.Н.Толстому)



В чём мораль данной басни великого русского писателя?



СЛОВАРЬ

седло – сиденье для всадника

забить крыльями – здесь: захлопать

выплеснуть (воду) – вылить резким движением

со всего размаха – со всего плеча

дурно отплатить – здесь: быть неблагодарным

мораль – здесь: поучительный вывод, наставление

Задание 1. Прочитайте басню «Царь и сокол» и перескажите её содержание.

Задание 2. Расположите реплики диалога в правильной последовательности. Озвучьте его.

– Это рассказы и повести русского писателя Льва Толстого. А ты читал его произведения?

– Аслан, здравствуй. Ты откуда идёшь?

– А что за книга у тебя в руках?

– Я читал некоторые его рассказы, басни, сказки для детей. Мне они очень понравились.

– Здравствуй, Исмаил. Я был в библиотеке.

– А я хочу прочитать его повесть «Хаджи-Мурат».



Задание 3. Подготовьте сообщение о биографии Л.Н. Толстого. Используйте Интернет-ресурсы и другие источники информации.

Задание 4. Прочитайте басню Л.Н. Толстого. О чём в ней говорится? К какой известной русской пословице близка мораль этой басни?

Два товарища

Шли по лесу два товарища, и выскочил на них медведь. Один бросился бежать, влез на дерево и спрятался, а другой остался на дороге.

Делать было ему нечего – он упал наземь и притворился мёртвым. Медведь *подошёл* к нему и стал нюхать: он и дышать перестал. Медведь понюхал ему лицо, подумал, что мёртвый, и *отошёл*.

Когда медведь *ушёл*, тот слез с дерева и смеётся: «Ну что, – говорит, – медведь тебе на ухо говорил?»

«А он сказал мне, что плохие люди те, которые в опасности от товарищей убегают».



Задание 5. Выпишите из текста «Два товарища» выделенные глаголы движения и объясните их значение. Составьте с ними предложения.



Задание 6. Найдите и запишите в тетради пословицы о дружбе. Используйте Интернет-ресурсы.



Задание 7. Раскройте скобки и с полученными словосочетаниями составьте предложения.

I. Любить (*литература*), читать (*басня*), ценить (*дружба*).

II. Помочь (*друг*), испугаться (*медведь*), бросить (*товарищ*).

Задание 8. Спишите, употребив в предложениях, где возможно, слово *часто*.

1) Мой друг помогал брату делать домашнее задание. 2) Орхан прочитал рассказ известного писателя. 3) Моя бабушка смотрит передачу о животных. 4) Васиф быстро решил задачу. 5) Олег помог мне выполнить упражнение. 6) Ламия написала доклад по истории. 7) Заур купил русско-английский словарь.

Задание 9. Спишите предложения, употребив слова в скобках в нужной форме.

1) Наша школа находится на (*тихий, зелёный*) улице. 2) Мы живём в (*большой многоэтажный*) доме. 3) На перемене мы завтракаем в (*светлый, уютный*) буфете. 4) Я беру книги в (*наш школьный*) библиотеке. 5) Моя сестра учится в (*новый музыкальный*) школе.

Задание 10. Составьте диалог по ситуации.

Вы приехали в Москву и решили посетить Государственный музей Л.Н.Толстого. Чтобы получить информацию о том, где находится музей и как туда проехать, вы обращаетесь в справочное бюро. Используйте слова вежливости.



Задание 11. Добавьте в клетки буквы и запишите получившиеся слова.

	о	р	о		
	о	р	о		
	о	р	о		
	о	р	о		
	о	р	о		
	о	р	о		



МИНУТКА НА ШУТКУ

Рюкзак

Собирала я рюкзак,
Что-то сделала не так:
Он штангисту-силачу
Получился по плечу!
Может, зонт не брать в поход?
Ну, а если дождь пойдёт?



Может, лишняя подушка?
Сковородка? Раскладушка?
Может, вытащить уют?
А помнётся платье вдруг?
... Может, папу взять в поход?
Пусть он мой рюкзак несёт!

(Елена Дюк)



РУКИ

Гора с горой не сходится, а человек с человеком обязательно встретится.

Испокон веков повелось: при встрече мы здороваемся за руку. Рукопожатие выражает и дружбу, и уважение, и верность...



Недавно я встретил своего школьного приятеля. Расстался я с ним лет тридцать назад. Издалека я следил с гордостью за его делами. Он был инженером-строителем, как говорили, талантливым, и кочевал по стране, строил заводы, фабрики, мосты, и даже – целые города.

И вот мы встретились, протянули друг другу руки и обменялись рукопожатиями.

Я взял его руку и заглянул в неё, как в летопись жизни. В школьные годы рука была нежная. А сейчас ладонь была тёмною, с глубокими морщинами. Я прочёл эти линии, эти следы времени, как карту моей родины с её полноводными реками, через которые мой друг перекидывал мосты и на берегах которых строил города. В них так счастливо, так уютно живут теперь люди.

Благословенны мозолистые руки труженика!

(по Мир Джалалу)

В чём основная мысль рассказа «Руки»?



СЛОВАРЬ

испокон веков – издавна

повелось – здесь: стало обычаем

кочевать – переезжать, переходить с одного места на другое

обменяться рукопожатием – взаимное пожатие правых рук в знак приветствия

морщина – здесь: складка на коже рук

полноводный – с высоким уровнем воды

перекидывать мосты – здесь: строить

уютно – удобно, приятно

Задание 1. Составьте и запишите вопросный план текста «Руки». Устно ответьте на составленные вопросы.



Задание 2. Закончите предложения, используя текст «Руки».

1. Гора с горой не сходится, а
2. При встрече мы
3. Рукопожатие выражает
4. Недавно я встретил
5. Я расстался со школьным другом
6. Мой школьный друг был
7. Мы встретились, протянули
8. В школьные годы рука друга была
9. Сейчас его ладонь была
10. Мой школьный друг возводил
11. Благословенны мозолистые



Задание 3. Подготовьте сообщение о творческой биографии Мир Джалала. Используйте Интернет-ресурсы и другие источники информации.

Задание 4. Сгруппируйте слова с противоположным значением и запишите их.

Расставаться, светлый, помолодеть, медленный, глупый, проводить, умный, постареть, встречаться, тёмный, быстрый, встретить.

Задание 5. Выполните задание по образцу.

Образец: школьного друга – школьный друг (И. п., м. р.).

Медленным движением, глубокую морщину, этой линии, моего друга, мозолистую руку, тёмной ладони, талантливому строителю, нового города, моей родины.

Задание 6. Выполните задание по образцу. Составьте с прилагательными предложения и запишите их.

Образец: хорошо – хороший.

Счастливо, уютно, дружно, гордо, медленно, темно, нежно.

Задание 7. Замените выделенные слова и словосочетания синонимичными.

- 1) **Испокон веков** при встрече люди здоровались за руку. 2) И вот мы встретились, обнялись и ещё раз **пожали друг другу руки**. 3) Мой школьный друг **возводил** мосты, фабрики, заводы и целые города. 4) Он был инженером-строителем и **кочевал** по стране.



Задание 8. Составьте словосочетания из данных прилагательных и существительных.

- | | | |
|----------------|----------|---------|
| 1. школьный | инженер | морщины |
| 2. талантливый | жизнь | |
| 3. тёмный | годы | |
| 4. полноводный | | |
| 5. глубокий | ладонь | река |
| 6. кочевой | | |
| 7. нежный | приятель | рука |
| 8. мозолистый | | |

 **Задание 9.** Назовите глаголы, от которых образованы данные существительные. Составьте с глаголами предложения и запишите их.

Дружба, уважение, вера, встреча, строитель.

Задание 10. Выберите из текста «Руки» 10 глаголов и выполните задание по образцу.

Образец:

прош. вр.	наст. вр.	буд. вр.
сходился (-ась, -ись)	сходится	будет сходить
встретился (-ась, -ись)	–	встретится

Задание 11. Уберите по одной букве из каждого слова и запишите получившиеся слова.

Банк – ..., пруд – ..., краска – ..., склон – ..., полк – ..., тепло – ..., беда – ..., экран – ..., горсть –

ПРОЧИТАЙТЕ

высказывания известных русских писателей



Настоящий писатель – это то же, что древний пророк: он видит яснее, чем обычные люди.

А.П.Чехов

У писателя только и есть один учитель: сами читатели.

Н.В.Гоголь

ОТДАННАЯ НАРОДУ ЖИЗНЬ

Гейдар Алирза оглы Алиев хотел видеть азербайджанский народ счастливым и благополучным и посвятил этому всю свою жизнь.

Многое сделал Гейдар Алиев для развития и всемирного признания литературы, драматургии, искусства и, в целом, культуры Азербайджана. Его стараниями за пределами нашей страны были отмечены юбилеи гениальных азербайджанских поэтов и мыслителей Низами и Насими.

По инициативе Гейдара Алиева в 1974 году в нашей стране был отмечен 100-летний юбилей азербайджанского театра. На основе его указов был торжественно проведён 1300-летний юбилей дастана «Китаби-Деде Горгуд», а также 500-летний юбилей великого азербайджанского поэта Физули.

Усилиями Гейдара Алиева было осуществлено перезахоронение поэта и драматурга Гусейна Джавида, который стал жертвой репрессий и умер в Сибири. Останки поэта были перевезены в Нахчыван, где были преданы земле рядом с отчим домом под тутовым деревом.

Гейдар Алиев прекрасно знал азербайджанскую, русскую и зарубежную литературу. Очень часто в своих выступлениях он наизусть цитировал классиков литературы.

«Человек-патриот желает развития и своей культуры, и своей экономики, и своего языка, и своего образования», – говорил Гейдар Алиев. Таким патриотом, Человеком с большой буквы и останется в нашей памяти эта поистине легендарная личность.

Какой вклад внёс Гейдар Алиев в развитие культуры Азербайджана?



СЛОВАРЬ

всемирное признание – *известность, знаменитость, слава*

за пределами страны – *вне страны*

усилия – *старания достичь чего-либо*

останки – *тело умершего*

предать земле – *похоронить*

Задание 1. Составьте и запишите вопросный план текста «Отданная народу жизнь». Устно ответьте на составленные вопросы.



*Общественный лидер
азербайджанского
народа Гейдар Алиев*

Задание 2. Прочитайте рубаи восточного врача, поэта и философа Авиценны. Как они отражают содержание текста «Отданная народу жизнь»?

*Суть в существе твоём отражена,
Для всех открыта правдою она,
Не потому ль, что суть любой природы
В поступках, словно в зеркале, видна.*



Задание 3. Составьте предложения с данными глаголами и запишите их.

- I. Проверять, читать, выполнять.
- II. Слушать, ответить, убирать.
- III. Посетить, рассказывать, писать.
- IV. Исправлять, выучить, любить.



Задание 4. Подберите к данным словам антонимы, которые начинаются с буквы *м*, и запишите их.

- | | |
|-----------------|----------------------|
| I. Война – ...; | II. Ссориться – ...; |
| быстро – ...; | сухой – ...; |
| твёрдый – ...; | нельзя – ...; |
| крупный – ...; | большой – ...; |
| старый – | плюс – |



Задание 5. Спишите. Вместо точек вставьте подходящие по смыслу глаголы движения.

1) От дома до школы он обычно ... 15 минут. 2) Когда дедушка ... домой, он купил в киоске газеты. 3) Этот автобус ... в центр города. 4) Этот теплоход ... в Астрахань. 5) Мой брат занимается плаванием и два раза в неделю ... в бассейн. 6) Самолёт ... до Москвы 3 часа. 7) Сестра с подругой ... вечером на концерт. 8) До центра города надо ... 20 минут. 9) По утрам мы ... на занятия на автобусе, а домой ... пешком.

Задание 6. Определите, в каких словосочетаниях выделенные слова употреблены в переносном значении. Обоснуйте свой выбор.

Железные ворота, *железная* выдержка; *глубокое* озеро, *глубокое* чувство; *чёрный* год, *чёрная* шаль; *кислое* настроение, *кислая* ягода.





Задание 7. Подберите к глаголам подходящие по смыслу существительные и запишите полученные словосочетания.

- | | | | |
|-------------|--------|------------|----------|
| 1. писать | фильм | картины | радио |
| 2. пить | письмо | | слово |
| 3. решать | текст | фотографии | проблемы |
| 4. смотреть | молоко | песни | стихи |
| 5. слушать | | задачи | газеты |
| 6. читать | сок | буквы | книги |

Задание 8. Вместо точек употребите нужный по смыслу глагол движения в форме настоящего времени или в форме инфинитива. Объясните свой выбор.

1) Ибрагим быстро научился ... на велосипеде. 2) Моя сестра ... на тренировку два раза в неделю. 3) Друзья моего брата часто ... на экскурсии по разным городам. 4) Отцу приходится часто ... на самолёте в командировку. 5) Высоко в небе ... синие облака. 6) Обычно я ... на метро, а сегодня мне пришлось ... пешком.



Задание 9. Спишите. Вставьте вместо точек глагол *смочь* в нужной форме.

1) Сегодня я не ... ответить урок. 2) Он не ... быстро перевести текст. 3) Сегодня вечером мы не ... приехать. 4) Они не ... прийти завтра на урок. 5) Я не ... объяснить значение этого слова. 6) Она ... выступить на концерте. 7) Вы ... повторить вопрос? 8) Ты ... решить эту задачу?

Задание 10. Озвучьте диалог. Составьте аналогичные диалоги с предложением посетить *Международный центр мугама, Музей миниатюрной книги, Музей ковра, Музей искусств* и другие достопримечательности Азербайджана.

– Анар, ты хочешь пойти с нами в воскресенье в Центр Гейдара Алиева? Там представлена выставка «Шедевры Азербайджана».

– С удовольствием. А какие там есть экспонаты?



– Там выставлены фрагменты наскальных рисунков из Гобустана, монеты, ювелирные, глиняные и медные изделия, образцы народной одежды, азербайджанские ковры, старинные азербайджанские музыкальные инструменты.

– Это так интересно, я обязательно пойду с вами в музей.

Задание 11. Расшифруйте и запишите фразеологизмы. Объясните их значение.

I. 

О –  Й –  Ю – 

Т –  С –  И – 

В –  Р – 

II. 

А –  Я –  Т – 

Г –  Е –  В – 

С –  Л –  О – 

ПРОЧИТАЙТЕ

ВЫСКАЗЫВАНИЯ ИЗВЕСТНЫХ ПОЭТОВ

Красиво жить – не просто звук пустой,
Лишь тот, кто в мире красоту умножил
Трудом, борьбой, – тот жизнь красиво прожил,
Воистину увенчан красотой!

Иоганнес Бехер (немецкий поэт)

Всё в мире покроется пылью забвения,
Лишь двое не знают ни смерти, ни тления;
Лишь дело героя да речь мудреца
Проходят столетья, не зная конца.

Фирдоуси



ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Найдите **ошибку** в употреблении фразеологизма.

- A) видно как на ладони C) тянуть время
B) зайти в историю D) оказаться между двух огней

2. Фразеологизм **сводить концы с концами** означает

- A) доводить дело до конца C) сводить с кем-либо счёты
B) дойти до конца D) жить в бедности

3. На вопрос **где?** отвечают слова:

1. наверху 2. снизу 3. здесь 4. дома
5. внутри 6. издалека 7. домой 8. нигде

4. На вопрос **куда?** отвечают слова:

1. везде 2. справа 3. вниз 4. внутри
5. нигуда 6. снаружи 7. налево 8. вперёд

5. Выберите **верный вариант**.

Школьная библиотека находится

- A) в пятом этаже C) на пятый этаж
B) на пятом этаже D) в пятый этаж

6. С числительным **две** сочетаются слова:

1. шаль 2. туннель 3. камень 4. лошадь
5. лебедь 6. кость 7. пароль 8. тетрадь

7. Выберите **верный вариант**.

Друзья железнодорожном вокзале.

- A) встретиться; в C) встретимся; на
B) встретились; на D) встретятся; в

8. Дополните предложение.

Мы ... с молодым поэтом ... прошлом году.

- A) познакомьтесь; на C) познакомимся; в
B) познакомились; в D) познакомитесь; на

9. Укажите **соответствие**.

1. завоевать а) препятствие
2. преодолеть б) доверие
3. ценить с) время

10. Со словом **сказать** сочетаются слова:

1. часто 2. вслух 3. постоянно 4. спокойно
5. тихо 6. вежливо 7. редко

11. В каком предложении можно употребить слово **часто**?

- A) Сегодня состоится турнир по шахматам.
- B) Спортсмены тренируются на стадионе.
- C) Ребята наперегонки поплыли к берегу.
- D) Завтра родители полетят в Москву.

12. Укажите слова с **отрицательным** значением.

- A) разрушить, рассорить
- C) соблюдать, сохранить
- B) сломать, продолжить
- D) испортить, привлечь

13. Дополните диалог.

- Вы не скажете, как можно пройти к Музею искусств?
- ...
- А какой транспорт туда едет?
- ...
- На какой станции мне надо будет выйти?
- ...
- Спасибо.

- 1. – На станции «Ичеришехер».
- 2. – Вы можете поехать на метро.
- 3. – Музей находится за углом.
- 4. – Это далеко. Пешком вы дойдёте до музея за 20-25 минут.
- 5. – Я не знаю, где находится музей.

14. Выберите верный вариант.

Бакинский Музей миниатюрн.. книг.. – явление уникальн..

- A) -ая, -а, -ая
- B) -ой, -и, -ое
- C) -ые, -и, -ое
- D) -ой, -ы, -ые

15. Выберите верный вариант.

Сегодня наш класс поедет ... экскурсию. Вернёмся мы ... экскурсии через 2 часа.

- A) в, из
- B) на, из
- C) в, с
- D) на, с

Прочитайте текст и выполните задания 16–20.

В 1956 году английской королеве Елизавете II был подарен карабахский конь по кличке Заман. Этот известный исторический факт лёг в основу баллады Бахтияра Вахабадзе «Карабахский конь». Поэт написал её в 1976 году.

Оказавшись вдали от Родины, Заман не подпускал к себе никого. Как ни пытались английские жокеи, не смогли они укротить карабахского скакуна. Гордый Заман **тосковал** по Родине, «ничего не ел, не пил» и слабел с каждым днём.

Баллада «Карабахский конь» – прекрасное поэтическое произведение о любви к родной земле.



16. Выделенное в тексте слово можно заменить словом

- А) грустил В) страдал С) печалился D) скучал

17. Укажите *неверное* утверждение.

- А) Королеве Англии во второй половине прошлого века был подарен карабахский конь.
В) Английским жокеям быстро удалось укротить карабахского скакуна.
С) Карабахский конь по кличке Заман не мог забыть родную землю.
D) «Карабахский конь» – поэтическое произведение о любви к Родине.

18. Найдите синоним слова *укротить*.

- А) вылечить В) приручить С) воспитать D) полюбить

19. Составьте предложение.

1. Бахтияра Вахабзаде
2. коня по кличке Заман
3. в основу произведения
4. «Карабахский конь» легла
5. реальная история

20. Укажите *верное* утверждение.

- А) Бахтияр Вахабзаде написал поэму «Карабахский конь» в 1976 году.
В) Привезённый в Англию из Азербайджана конь Заман быстро забыл о своей Родине.
С) Основная тема произведения Бахтияра Вахабзаде – любовь к родной земле.
D) В основу произведения Бахтияра Вахабзаде легла придуманная история о карабахском скакуне.

РАЗДЕЛ V



В МИРЕ МУЗЫКИ

УЗЕИР ГАДЖИБЕЙЛИ

Узеир Гаджибейли – великий композитор, теоретик музыки, организатор музыкального образования в Азербайджане.

Детские годы Узеира прошли в Шуше – на «родине поэзии, музыки и песен». Большое влияние на его воспитание оказала знаменитая поэтесса Хуршидбану Натаван. Уже тогда проявились музыкальные способности мальчика. Он любил народные песни, и сам пел мугам.

Благодаря таланту и упорному труду Узеир Гаджибейли стал замечательным композитором.

В 1908 году Узеир Гаджибейли написал оперу «Лейли и Меджнун» – первую оперу на Востоке. Она открыла новую страницу в истории азербайджанской музыки. Премьера оперы состоялась на сцене Бакинского драматического театра и прошла с большим успехом. Затем композитором были созданы мугамные оперы «Шейх Санан», «Рустам и Зохраб», «Шах Аббас и Хуршидбану», «Асли и Керем».

Узеир Гаджибейли обращается и к жанру музыкальной комедии. Оперетты «Не та, так эта» и «Аршин мал алан» стали любимыми музыкальными произведениями миллионов поклонников его таланта.

В 1937 году на азербайджанской сцене появилось одно из лучших творений композитора – опера «Кёроглу».

Свою музыкальную деятельность Узеир Гаджибейли совмещал с педагогической. Он был учителем многих известных в Азербайджане и за его пределами композиторов и музыкантов, среди которых Афрасияб Бадалбейли, Саид Рустамов, Асаф Зейналлы, Ниязи, Гара Гараев, Фикрет Амиров и многие другие.

По инициативе Узеира Гаджибейли в 1920 году была основана Азербайджанская государственная консерватория.

Композитор является автором гимна Азербайджана.



*Узеир Гаджибейли
(1885–1948)*



*Памятник Узеиру
Гаджибейли в Баку
перед консерваторией*

Какой вклад внёс Узеир Гаджибейли в развитие музыкального искусства в Азербайджане?



СЛОВАРЬ

теоретик музыки – *музыкант*

проявлять способности – *показывать индивидуальные возможности деятельности в той или иной сфере*

упорный – *настойчивый*

поклонник – *почитатель*

творение – *произведение*

совмещать – *выполнять работу по нескольким должностям*



Задание 1. Составьте и запишите вопросный план текста «Узеир Гаджибейли». Устно ответьте на составленные вопросы.

Задание 2. Прочитайте отрывок из стихотворения Самеда Вургуня «Слава творцу», посвящённого Узеиру Гаджибейли. Какую оценку творчества великого композитора дал Самед Вургун?

*Сегодня с нами он и завтра будет с нами,
Соавтор Физули, создатель «Кёроглу»,
Подхвачен клич его отважными бойцами,
Народы воздают его стране хвалу.*

(перевод В.Кафарова)

Задание 3. Допишите предложения, используя текст «Узеир Гаджибейли».

1. Узеир Гаджибейли положил начало
2. Композитор обращается к
3. В 1937 году появляется
4. Свою музыкальную деятельность композитор совмещал
5. Узеир Гаджибейли был инициатором



Задание 4. Составьте небольшой текст о том, какую музыку вы любите.

ДАТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ С ПРЕДЛОГАМИ *к, по*

Дательный падеж с предлогом *к* употребляется:

1. для обозначения предмета (места), в сторону которого направлено движение: *Лодка плывёт к берегу.*
2. для обозначения человека, который является целью движения: *Я иду к другу.*



подплывать (подплыть)
подъезжать (подъехать)
подходить (подойти)
идти (прийти, пойти, прийти)
спешишь



Поезд подошёл к станции.

к

берегу
городу (деревне, селу)
шкафу (окну, границе)
другу (подруге)
врачу



Больной пришёл к врачу.

Дательный падеж с предложением **по** употребляется для обозначения движения по поверхности: Дети гуляли **по бульвару**. Мы ехали **по улице** Хагани.

идти (ходить)
бежать (побежать)
проходить (пройти)
гулять (прогуляться)
плавать (плыть)
спускаться (спуститься)

по

лесу
полю
улице
парку (двору, саду)
морю (реке)
лестнице (трапу)



Лодка плывёт по волнам.



Солдаты шагали по площади.

Задание 5. Выполните задание по образцу.

Образец: Я люблю гулять ... (город). – Я люблю гулять **по городу**.

- 1) Этот музыкант много ездил ... (страна). 2) Скажите, пожалуйста, где находится библиотека? – Сначала идите прямо ... (коридор), потом поверните налево. 3) Вы долго были на экскурсии в Ботаническом саду? – Да, мы ходили ... (Ботанический сад) два часа.
- 4) Где ближайшая станция метро? – Идите прямо ... (эта улица).



Задание 6. Спишите. Вместо точек вставьте предлоги. Слова в скобках употребите в нужной форме.

1) Мы вышли ... (*квартира*) и подошли ... (*лифт*). 2) Пешеходы направились ... (*автобусная остановка*). 3) ... (*проспект*) ехала колонна машин. 4) Я вошёл ... (*торговый центр*) и ... (*лестница*) поднялся ... (*второй этаж*). 5) Учитель подошёл ... (*шкаф*) и достал оттуда небольшой глобус. 6) Пассажиры вышли ... (*вагон*) и направились ... (*выход*) метро. 7) Дачники гуляли ... (*берег*) моря.

Задание 7. Устно ответьте на вопросы.

1) Где находятся спортсмены? 2) Где сейчас работает сестра? 3) Где лежат учебники? 4) Где висит карта мира? 5) Где стоит письменный стол? 6) Где находится школьная библиотека?

Задание 8. Спишите. Употребите слова в скобках в нужной форме.

1) Мы (*каждый*) неделю ездим на дачу. 2) Сестра (*весь*) задания выполнила вовремя. 3) Туристы выбрали (*другой*) дорогу. 4) Строители закончили (*весь*) работу к сентябрю. 5) (*Весь*) дорогу он молчал. 6) Мне понравилась (*другой*) картина.

ЗАПОМНИТЕ ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ!

Играть первую скрипку –

*быть самым главным
в каком-либо деле*



*В организации фестиваля в школе
Али играл первую скрипку.*

Брать (кого-либо) за сердце/душу –

*вызывать сильное
душевное волнение*

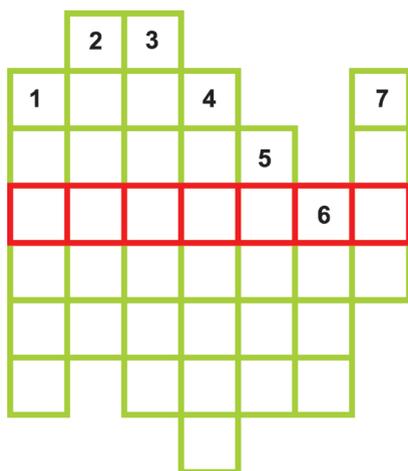


*Замечательная музыка этого
известного композитора
берёт за душу.*

Задание 9. Составьте диалог по ситуации.

Вы были на опере (на балете, на концерте) известного композитора (певца, музыканта). Друзья просят вас рассказать о своём впечатлении.

Задание 10. Решив кроссворд, вы найдёте в красных клетках название музыкального инструмента.



1. Ударный музыкальный инструмент, вид барабана.
2. Распространённый в мире струнный музыкальный инструмент.
3. Духовой музыкальный инструмент.
4. Азербайджанский струнный инструмент.
5. Клавишный инструмент с откидной крышкой.
6. Знаки для обозначения музыкальных звуков.
7. Струнный инструмент немного больше скрипки.

ЭТО ИНТЕРЕСНО ЗНАТЬ

Оперетта Узеира Гаджибейли «Аршин мал алан» прозвучала на семидесяти пяти языках, а постановка её осуществлена в 187 театрах семидесяти шести стран мира. Одноимённый же фильм обошёл 136 стран мира.

В 2006 году оперетта была поставлена силами международной труппы в Камерном оперном театре в музыкальной столице мира – Вене. В том же году в Вене был открыт памятник Узеиру Гаджибейли.

В 2013 году музыкальная комедия «Аршин мал алан» была представлена в Лос-Анджелесе. Постановка была посвящена 100-летию оперетты.



МИХАИЛ ГЛИНКА



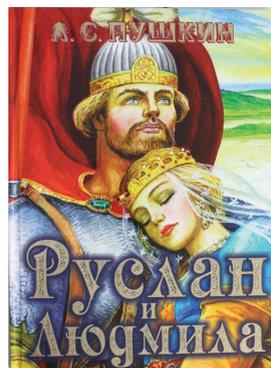
Михаил Глинка
(1804–1857)

Великий русский композитор Михаил Иванович Глинка является родоначальником русской классической музыки.

С раннего возраста М.Глинка полюбил народную песню. Он играл на скрипке и на флейте. Позже стал учиться игре на фортепиано. М.Глинка также хорошо пел.

Учился М.Глинка с младшим братом Александра Пушкина. Благодаря этому и состоялось знакомство композитора с великим поэтом.

М.Глинка написал две оперы: «Иван Сусанин» и «Руслан и Людмила». «Иван Сусанин» – это первая русская драматическая опера. Сказочно-эпическая опера «Руслан и Людмила» была написана композитором на основе поэмы Пушкина. М.Глинка проявлял интерес к восточной музыке, что нашло отражение в этом произведении композитора. «Руслана и Людмилу» М.Глинка назвал «большой волшебной оперой».



Композитор сочинил увертюры на испанские темы, а также большое количество романсов.

М.Глинка был очень образованным человеком. Он свободно владел шестью иностранными языками, среди которых был и персидский, и мог общаться со многими известными музыкантами мира.

Музыка Михаила Глинки вывела русскую композиторскую школу на мировой уровень.

Какой вклад внёс М.И.Глинка в развитие русской классической музыки?



СЛОВАРЬ

родоначальник – *основоположник*

свободно владеть – *общаться без переводчика*

выйти на мировой уровень – *стать известным во всём мире*



Задание 1. Составьте и запишите вопросный план текста «Михаил Глинка». Устно ответьте на составленные вопросы.

Задание 2. Закончите предложения, используя текст «Михаил Глинка».

1. Глинка является родоначальником
2. Глинка учился
3. Опера «Иван Сусанин» –
4. Первая сказочно-эпическая опера –
5. Глинка проявлял интерес
6. «Большой волшебной оперой» назвал



Задание 3. Прочитайте высказывание известного русского композитора Дмитрия Шостаковича и объясните, как вы его понимаете.

«Любите и изучайте великое искусство музыки. Оно сделает вас духовно богаче».



Задание 4. Составьте с данными словами словосочетания. С тремя полученными словосочетаниями (по выбору) составьте предложения.

- | | | |
|-----------------------|---------|------------|
| 1. великий | уровень | композитор |
| 2. русский | | поэт |
| 3. классический | | музыка |
| 4. народный | песня | |
| 5. драматический | | опера |
| 6. сказочно-эпический | | |
| 7. восточный | человек | |
| 8. образованный | | музыкант |
| 9. известный | | театр |
| 10. мировой | школа | |

Задание 5. Составьте с данными антонимами предложения.

Весело – грустно, быстро – медленно, громко – тихо.



Задание 6. Спишите. Вместо точек вставьте нужные окончания.

- 1) В наш.. класс.. многие ребята занимаются музыкой.
- 2) Эт.. задач.. мы решили неправильно.
- 3) Здесь будут строить нов.. школ.. и библиотек.. .
- 4) Вчера мы всем классом поехали на экскурси.. в Гяндж.. .
- 5) Сегодня в наш.. школ.. состоялся музыкальный конкурс.
- 6) В соседн.. квартир.. живёт известный музыкант.

Задание 7. Допишите окончания существительных.

1) Поезд подъезжал к станци.. 2) К автобусной остановк.. подошла группа туристов. 3) Музыканты подошли к здани.. консерватории. 4) Мы подъехали к небольшому маркет.. 5) Молодые люди подошли к памятник.. А.С.Пушкина. 6) В праздничный вечер жители города гуляли по Площад.. фонтанов.

Задание 8. Вместо точек вставьте предлоги *к* или *по*. Употребите слова в скобках в нужной форме.

1) Я встретил своего друга, когда подходил ... (*дом*). 2) На другой берег речки мы перешли ... (*мостик*). 3) Летом моя семья собирается поехать ... (*море*). 4) Вечерами жители города гуляют ... (*парк*) с детьми. 5) Машины ехали ... (*проспект*) Азадлыг в сторону кинотеатра. 6) Посетители музея поднялись ... (*лестница*) на второй этаж. 7) Друзья свернули направо и подошли ... (*кинотеатр*). 8) ... (*дорога*) домой родители зашли в магазин. 9) Целый день мы ходили ... (*лес*) и собирали грибы и ягоды.

Задание 9. Определите наклонение глагола в данных предложениях.

1) Я не знаю значения этого слова. 2) Вюгар хотел бы поехать во время каникул к своему другу. 3) Мы с друзьями часто ходим на дискотеку. 4) Анар, помоги мне выполнить домашнее задание. 5) Лейла могла бы помочь мне решить задачу, но она спешила на тренировку.

Задание 10. Составьте диалог по ситуации.

Вам нужно купить сувенир (книгу, диски, альбом). Спросите у прохожего, где ближайший магазин «Подарки» («Книги», «Мелодия», «Школьные принадлежности»).



Задание 11. Спишите, вставляя вместо точек нужные предлоги *в*, *к*, *на*, *по*.

1) Завтра мы поедем ... бабушке ... деревню. 2) Родители сегодня идут ... гости ... друзьям. 3) Нам хотелось бы часто ездить ... экскурсии ... разным городам. 4) ... дороге домой мама зашла ... супермаркет. 5) Утром дедушка должен пойти ... зубному врачу. 6) Иностранные туристы гуляли ... улицам нашего города. 7) Плыть



... реке ... лодке против течения нелегко. 8) Если пойдёте ... тропинке ... лесу, вы найдёте много ягод.



Задание 12. Игра «Музыкальные слова». Названия каких нот надо добавить вместо нотных знаков, чтобы получились слова?

♪ -ми-лия, си-♪ -на, до-♪ -к, ♯ -ми-но, пре-♪ -я, по-♪ -дор, си-♪ -нь, ♯ -соль.



МИНУТКА НА ШУТКУ

Однажды случайный извозчик «для поддержания разговора» спросил русского оперного певца Фёдора Шаляпина:

– А ты, барин, чем занимаешься?

– Да я пою, – скромно ответил артист.

– Какой ты смешной! – усмехнулся извозчик.

– Мы все поём, а вот работаешь ты кем?



ЭТО ИНТЕРЕСНО ЗНАТЬ

В честь Михаила Глинки была названа открытая в 1973 году малая планета – 2205 Glinka, а также кратер на Меркурии.



ГОРДОСТЬ НАЦИИ



*Гара Гараев
(1918–1982)*

практически все жанры музыкального искусства. Композитор является автором балетов «Семь красавиц» по мотивам Низами, «Тропюю грома» и симфонической поэмы «Лейли и Меджнун».

Гара Гараев принимал активное участие в музыкальной жизни Азербайджана: он был художественным руководителем симфонического оркестра Бакинской филармонии, преподавателем Бакинской консерватории. **В 1959 году** композитор был избран действительным членом Азербайджанской академии наук. **В том же году**



*Памятник Гара Гараеву
в Баку*

Великий азербайджанский композитор, общественный деятель и талантливый педагог Гара Гараев внёс огромный вклад в сокровищницу современной музыкальной культуры.

В Бакинской консерватории, куда поступил Гара Гараев, основам народной музыки он учился у Узеира Гаджибейли.

Позже Гара Гараев продолжил учёбу **в Московской консерватории**, где учителем его был известный русский композитор Дмитрий Шостакович.

В творчестве Гара Гараева представлены



*Памятная табличка
на стене дома в Баку,
где жил и творил
Гара Гараев*

за выдающиеся заслуги ему было присвоено звание Народного артиста СССР.

Сегодня один из проспектов **в Баку**, а также станция метро носят имя композитора. **В стране** действует также Камерный оркестр и Детская музыкальная школа № 8 имени Гара Гараева.

Какой вклад внёс Гара Гараев в сокровищницу современной музыкальной культуры?



СЛОВАРЬ

внести вклад – *своим трудом, деятельностью приносить пользу*
сокровищница культуры – *собрание каких-либо культурных, духовных ценностей*
заслуга – *поступок человека, достойный уважения со стороны общества*

Задание 1. Составьте и запишите вопросный план текста «Гордость нации». Устно ответьте на составленные вопросы.

Задание 2. Закончите предложения, используя текст «Гордость нации».

1. В Бакинской консерватории Гара Гараев учился
2. В Московской консерватории учителем Гара Гараева
3. Композитор является автором
4. Гара Гараев руководил
5. Звание Народного артиста Гара Гараеву было присвоено
6. Сегодня имя композитора носят

Задание 3. Прочитайте высказывание композитора Гара Гараева. Объясните, как вы его понимаете.

«... Любовь к музыкальным богатствам, накопленным человечеством, часто определяет отношение человека ко многим сложным, трудным, неизбежно возникающим на жизненном пути проблемам... Нельзя любить Баха и Чайковского, а быть эгоистом... Никогда человек, любящий и понимающий Моцарта и Глинку, не допустит нечестного и грязного поступка...»

Задание 4. Выпишите из текста «Гордость нации» выделенные слова и словосочетания и определите, на какой вопрос они отвечают.

Задание 5. Вместо точек употребите нужный предлог.

1) Лейла со своими школьными друзьями собирается пойти ... балет. 2) ... остановке подъехал рейсовый автобус. 3) Отец должен встретить ... вокзале друга детства. 4) ... небу плыли белые облака. 5) ... наш город приехал московский цирк. 6) ... фильме «Двое из одного квартала» звучит музыка Гара Гараева. 7) Вниз ... реке плыл белый пароход. 8) ... углу улицы открылся новый книжный магазин. 9) Самолёт быстро приближался ... аэропорту. 10) ... лесу раздавалось пение птиц.





Задание 6. Допишите нужные окончания.

- 1) Спортивный зал находился на перв.. этаже.
- 2) Мой младший брат учится в треть.. классе.
- 3) В актов.. зале школы состоялся праздничный концерт.
- 4) В соседн.. квартире живёт известный актёр.
- 5) Наш лагерь расположился в тих.. месте.
- 6) Нужная книга лежит на верхн.. полке.

Задание 7. Употребите глаголы в скобках в нужной форме.

- 1) В воскресенье я (*пойти*) на концерт симфонической музыки.
- 2) Через неделю в наш город (*приехать*) с концертом известные оперные певцы.
- 3) Неожиданно из-за поворота (*выехать*) машина.
- 4) В следующем году мой брат (*пойти*) в первый класс гимназии.
- 5) Мы часто с одноклассниками (*навещать*) нашу первую учительницу.

Задание 8. Используя слова и словосочетания для справок, употребите их с данными глаголами. Составьте с полученными словосочетаниями (по выбору) четыре предложения.

Учиться, заниматься, учить, изучать.

Для справок: в школе, слова, в кабинете № 34, текст, русский язык, в Москве, дома, математику, диалог, в библиотеке, стихи, физику, иностранный язык, в лицее.



Задание 9. Составьте диалоги по образцу.

Образец: – Ты сможешь поехать с нами в воскресенье за город?
– К сожалению, не смогу. (Объясните, почему.)

- 1) Твоя сестра будет участвовать в конкурсе вокалистов?
- 2) Эльдар поедет на чемпионат по шахматам?
- 3) Самира представит свои работы на конкурс лучшего рисунка?



Задание 10. Письменно ответьте на вопросы.

- 1) Куда ты поедешь во время каникул?
- 2) Чем ты будешь заниматься после уроков?
- 3) Куда вы пойдёте в праздничные дни?
- 4) Когда состоятся соревнования по лёгкой атлетике?
- 5) Где проведёт твой старший брат свой отпуск?
- 6) Куда отправится ваша баскетбольная команда?





Задание 11. Найдите в таблице с буквами слова, обозначающие музыкальные жанры, и выпишите их. Прочитать эти слова можно по вертикали, горизонтали и диагонали.

ш	г	с	о	д	б	ь	ч	м	и	к	а	н	т	а	т	а
р	с	и	м	п	р	р	п	н	о	а	в	л	с	и	т	с
о	ь	м	ф	у	е	т	с	л	н	а	м	о	м	т	е	б
ц	ж	ф	з	ё	р	р	а	л	и	а	т	э	е	т	в	а
в	а	о	ж	ц	и	в	а	п	к	к	н	р	т	и	е	л
у	в	н	о	в	о	е	р	л	л	е	е	н	т	ю	о	е
с	ю	и	т	а	о	р	в	о	я	п	о	т	с	в	д	т
щ	р	я	и	ш	ч	ф	б	д	о	в	к	р	и	о	в	д
п	т	ю	р	а	м	п	а	у	в	е	р	т	ю	р	а	э



ЭТО ИНТЕРЕСНО ЗНАТЬ

Гара Гараев написал романсы на слова А.Пушкина и музыку ко многим замечательным пьесам, которые с успехом идут на сценах Баку, Москвы, Санкт-Петербурга и других городов. Это музыка к таким пьесам зарубежных и русских авторов, как «Гамлет», «Зимняя сказка», «Антоний и Клеопатра» Шекспира, «Маскарад» М.Лермонтова, «Бег» М.Булгакова.



Композитор написал музыку к кинофильмам «Дон Кихот», «Урок истории», «Золотой эшелон», «Покорители моря», «Двое из одного квартала», «Повесть о нефтяниках Каспия», «Лейли и Меджнун», «На дальних берегах» и другим.

ПОСОЛ ДОБРОЙ ВОЛИ



*Мстислав Ростропович
(1927–2007)*

*Ещё два такта протяни, виолончель.
Играй, свою закончи пьесу нотой гордой.
Твой звук дороже тысячи речей.*

Эти строки поэта Александра Розенбаума посвящены выдающемуся музыканту Мстиславу Ростроповичу.

Мстислав Ростропович родился 27 марта 1927 года в Баку. Его отец был известным виолончелистом, а мать – пианисткой. Сам он начал заниматься музыкой в раннем детстве. Первое выступление Мстислава Ростроповича состоялось в 12 лет. В 1946 году он блестяще закончил Московскую консерваторию и стал давать свои первые большие концерты. В репертуаре музыканта было много произведений для виолончели. Феноменальный успех имели и его дирижёрские записи.

Мстислав Ростропович был инициатором проведения десятков музыкальных фестивалей, неутомимым пропагандистом музыки XX столетия.



В Азербайджане в 1998 году музыкант был награждён орденом «Шохрат», в 2002 году – орденом «Истиглал», а в 2007 году – орденом «Гейдара Алиева».

Мстислав Ростропович был знаменит не только как музыкант, но и как общественный деятель и защитник прав человека. Он активно занимался благотворительной деятельностью: оказывал помощь детским лечебным учреждениям. Музыкант был Послом доброй воли ЮНЕСКО, почётным гражданином многих городов мира.



Мстислав Ростропович очень любил Азербайджан. «Я – бакинец. Здесь я родился. Здесь живут мои друзья. Баку – моя родина, мой дом. Где бы я ни находился, я всегда буду возвращаться в Баку», – говорил великий музыкант.

Какой вклад внёс Мстислав Ростропович в развитие музыкального искусства?



СЛОВАРЬ

гордый – здесь: заключающий в себе нечто возвышенное, высокое
неутомимый – не прекращающий своей деятельности, упорный
пропагандист – человек, который распространяет взгляды, факты и другие сведения с целью формирования общественного мнения
благотворительная деятельность – оказание помощи тем, кто в этом нуждается



Задание 1. Прочитайте текст «Посол доброй воли». Разделите его на смысловые части. Составьте и запишите вопросный план текста. Устно ответьте на составленные вопросы.

Задание 2. Прочитайте высказывание Дмитрия Шостаковича о великом виолончелисте. Как вы его понимаете? Перевод незнакомых слов найдите в словаре.

«Этот разносторонний и всегда вдохновенный музыкант – большой и глубокий художник... Я приравниваю труд Ростроповича ... к труду выдающегося учёного или изобретателя, или поэта».



Задание 3. Подготовьте сообщение о памятных местах в Баку, связанных с именем Мстислава Ростроповича. Используйте Интернет-ресурсы и другие источники информации.

Задание 4. Прочитайте текст и выразите своё отношение к прочитанному.

Великий музыкант Мстислав Ростропович обладал прекрасным чувством юмора и был очень непосредственным в обращении с окружающими. Вот один курьёзный случай из его жизни.

Маэстро был принят английской королевой Елизаветой II. Всё шло своим чередом. Но вот всем присутствующим, в том числе самой королеве и Ростроповичу, подали чай с лимоном. Чай за приятной беседой был выпит, а в чашке Ростроповича остался лимон. Мстислав Ростропович, возможно, почувствовал себя по-домашнему и во время беседы с Елизаветой II достал из чашки лимон и отправил его в рот. Присутствующие замерли...

Задание 5. Найдите «лишнее» слово в каждом ряду. Обоснуйте свой выбор.

1. Кюманча, скрипка, гитара, виолончель, альт.
2. Скрипач, пианист, солист, гармонист, трубач.
3. Бас, тенор, баритон, тар, сопрано.
4. Певец, композитор, дирижёр, стажёр, хор.



Задание 6. Употребите прилагательные с подходящими по смыслу существительными. Составьте с ними предложения.

1. Талантливый (*поступок, певица, инструмент, исполнитель*).
2. Известный (*музыкант, настроение, балерина, учёба*).
3. Популярный (*композитор, стройка, песня, письмо*).



Задание 7. Образуйте форму будущего времени от данных глаголов и составьте с ними предложения, связанные с музыкальной тематикой.

Спеть, играть, исполнить, заниматься, выступить, победить.

Задание 8. Употребите в предложениях соответствующие глаголы.

I. Класть/положить

1) Сестра ... журнал на стол и вышла из комнаты. 2) Брат обычно ... фломастеры в ящик письменного стола.

II. Ставить/поставить

1) Мама принесла цветы и ... их в вазу. 2) Гусейн всегда ... книги на полку.

III. Знать/узнать

1) Фидан сегодня ... о результатах конкурса. 2) Я плохо ... наших новых соседей.

Задание 9. Вставьте, где нужно, глагол *дать* или *давать* в нужной форме.

1) Мой старший брат часто ... мне полезные советы. 2) Завтра Фикрет ... мне толковый словарь русского языка. 3) Севиль, ..., пожалуйста, мне эту книгу, она мне нужна. 4) Бабушка ... мне свою сумку, и я помог донести её. 5) Известный певец каждый год ... концерты в помощь детским домам.

Задание 10. Составьте диалог по ситуации и озвучьте его.

Вы интересуетесь у друга (подруги) о том, какая музыка ему (ей) нравится.



Задание 11. Спишите. Вставьте вместо точек подходящие по смыслу глаголы в нужной форме.

1. Наиля, почему ты не учишь стихотворение? – Я уже давно его
2. Тофик, почему ты не решаешь задачу? – А я уже ... её.
3. Абид, почему ты не переводишь текст? – Я вчера уже его
4. Исрафил, почему ты не повторяешь правила? – А я уже ... их.

ЭТО ИНТЕРЕСНО ЗНАТЬ



Отец Мстислава Ростроповича был известным виолончелистом. Его пригласил в Баку из Оренбурга в 1925 году Узеир Гаджибейли, который знал музыканта по бакинским гастролям в 1914–1916 годах. Ростропович-старший с радостью принял приглашение и со всей семьёй переехал в Баку. Здесь он вместе с супругой начал преподавать в Азербайджанской государственной консерватории. Леопольд Ростропович открыл класс виолончели, а Софья Николаевна занималась со студентами по классу фортепиано. Отец Мстислава Ростроповича был не только прекрасным исполнителем и композитором, но и обладал большой энергией и педагогическим даром. Именно он создал первый в Азербайджане струнный квартет, а его ученики стали впоследствии гордостью азербайджанской музыкальной классики.

Уроки игры на виолончели у Леопольда Ростроповича брал и известный азербайджанский композитор Асаф Зейналлы.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Фразеологизм *играть первую скрипку* означает

- А) впервые играть на скрипке
- В) быть готовым к концерту
- С) играть на концерте на скрипке
- Д) быть главным в каком-либо деле

2. Укажите глаголы в будущем времени.

- | | | | |
|-----------|--------------|------------|-----------|
| 1. стучит | 2. пригласит | 3. готовит | 4. купит |
| 5. решит | 6. примет | 7. чертит | 8. кричит |

3. Дополните диалог.

- Здравствуйте, мне кажется, что мы знакомы.
 –
 – Скажите, вы случайно не учились в школе №175?
 –
 – Вы ещё занимались волейболом в спортивном клубе.
 –
 1. – Да, я до сих пор там занимаюсь.
 2. – Да, я учился в этой школе.
 3. – Может быть, но я вас не помню.

4. Со словом *будет* можно употребить глаголы:

- | | |
|-------------------------|-------------------------|
| А) работать, продолжить | С) спрашивать, потерять |
| В) приехать, поговорить | Д) решать, красить |

5. Выберите верный вариант.

Мы подошли ... метро «28 Мая» и спустились вниз ... эскалатору.

- | | | | |
|----------|-----------|----------|----------|
| А) к, на | В) до, по | С) к, по | Д) за, к |
|----------|-----------|----------|----------|

6. Выберите верный вариант.

С ранн.. возраста М. Глинка полюбил народн.. песн.. .

- | | | | |
|------------------|------------------|----------------|-----------------|
| А) -его, -ая, -а | В) -его, -ую, -ю | С) -ий, ой, -и | Д) -яя, -ую, -у |
|------------------|------------------|----------------|-----------------|

7. Со словом *будет нельзя* употребить глаголы:

- | | | | |
|--------------|--------------|---------------|-------------|
| 1. выполнять | 2. поступить | 3. рассказать | 4. говорить |
| 5. получить | 6. привозить | 7. победить | 8. отвечать |

8. Составьте предложение.

- | | | |
|-----------------|--------------------|-----------------------|
| 1. Гара Гараева | 2. практически все | 3. жанры музыкального |
| 4. в творчестве | 5. искусства | 6. представлены |



9. Укажите слово с **отрицательным** значением.

- A) доверчивый C) безразличный
B) гуманный D) благодарный

10. На вопрос **что сделает?** отвечают слова:

- A) обрадует, приедет C) плавает, добудет
B) отдыхает, запишет D) успеет, прыгает

11. В каком предложении глагол движения дан в **переносном** значении?

1. Мы прошли 10 километров и сделали привал.
2. Путь от дома до супермаркета мы прошли за 15 минут.
3. Наш класс уже прошёл этот грамматический материал.
4. Сильный дождь прошёл, и выглянуло солнце.
A) 1, 3 B) 3, 4 C) 2, 4 D) 1, 2

12. Найдите **ошибки**.

1. *два* драби 2. *две* кровати 3. *две* роли 4. *две* водители

13. Фразеологизм **брать (кого-либо) за сердце/душу** означает

- A) глубоко волновать, тревожить
B) сильно обижать кого-то
C) обращать на кого-то внимание
D) радоваться за кого-то

14. Укажите соответствие.

1. жить ... острове а) с
2. выйти ... комнаты б) на
3. выступать ... цирке в) из
4. спуститься ... горы г) в

15. Найдите **ошибку**.

- A) подойти *к* книжному шкафу C) отойти *от* билетной кассы
B) подняться *во* второй этаж D) перейти *в* девятый класс



Прочитайте текст и выполните задания 16–20.

Слово «каникулы» в переводе с латинского языка означает «собачки».

«Каникулой» древние римляне называли Сириус – самую яркую звезду в созвездии Большого Пса. В самые жаркие дни – с середины июля до конца августа – солнце проходило через это созвездие. *Тогда* делали перерыв в занятиях. Наступали каникулы.

Слово это перешло и в русский язык. Оно означает перерыв в занятиях, но уже не только летом. В различных странах мира учебный год в школах начинается в разное время. Поэтому и каникулы наступают в разное время. В Азербайджане бывают зимние и летние каникулы.

16. Выделенное в тексте слово можно заменить словосочетанием

- А) до того времени В) с того времени С) в это время D) до тех пор

17. Укажите *неверное* утверждение.

- А) Слово «каникулы» латинское по происхождению.
В) С середины июля до конца августа солнце проходило через созвездие Большого Пса.
С) Школьные каникулы в Азербайджане бывают зимой и летом.
D) Сириус – самая маленькая звезда в созвездии Большого Пса.

18. Найдите *антоним* слова *жаркий*.

- А) солнечный В) знойный С) холодный D) тёплый

19. Составьте предложение.

1. в созвездии Большого Пса
2. называли «Каникулой»
3. звезду Сириус
4. самую яркую
5. древние римляне

- А) 5, 3, 1, 4, 2 В) 4, 3, 1, 5, 2 С) 4, 1, 5, 3, 2 D) 1, 2, 4, 3, 5

20. Укажите *верное* утверждение.

- А) Древние греки называли звезду Сириус «Каникулой».
В) В Древнем Риме каникулы были с середины июля до конца августа.
С) В русском языке слово *каникулы* означает перерыв в занятиях только летом.
D) Сириус – самая яркая звезда в созвездии Большой Медведицы.



РАЗДЕЛ VI



ВЫСОКИЙ МИР ИСКУССТВА

ИСКУССТВО ВЕЧНО И ПРЕКРАСНО



*В. Ван Гог.
Ирисы в вазе*

Сегодня невозможно представить себе нашу жизнь без искусства. Человек за всю историю своего развития пытался понять окружающий его мир и стремился образно передать полученные знания следующим поколениям. Так появились настенные рисунки в пещерах – древних поселениях человека. Но человечество двигалось вперёд, вместе с ним развивалось и искусство.

Сохранились и дошли до нас бессмертные прекрасные творения древнегреческих скульпторов и архитекторов Рафаэля, Микеланджело, Леонардо да Винчи...



*Т. Нариманбеков.
Гранаты и груши*



*С. Бахлулзаде.
Гранаты с шафраном*

Но не только древние творения привлекают наше внимание. Мы постоянно сталкиваемся с произведениями искусства и в повседневной жизни. Посещая музеи и выставочные залы, мы приобщаемся к высокому миру искусства. Мы учимся видеть и понимать прекрасное. Искусство тем и примечательно, что оно создаётся избранными, а принадлежит миллионам. Оно благотворно влияет не только на отдельного человека, но и на общество в целом.

Искусство вечно и прекрасно, потому что несёт красоту и добро в мир.

Какую роль в жизни человека играет искусство? Почему мы говорим, что искусство вечно?



СЛОВАРЬ

образно – здесь: ярко, живо

повседневный – то, что происходит каждый день

приобщаться – становиться участником чего-либо

примечательный – заслуживающий внимания, замечательный

избранный – лучший, выделяющийся чем-нибудь среди других

благотворный – оказывающий хорошее воздействие

Задание 1. Прочитайте текст «Искусство вечно и прекрасно», разделив его на смысловые части. Определите основную мысль текста.

Задание 2. Прочитайте высказывания русского писателя Константина Паустовского. Как вы их понимаете?

1. «Искусство создаёт хороших людей, формирует человеческую душу».
2. «Дело художника – рождать радость».

Задание 3. Расположите реплики диалога в правильной последовательности. Озвучьте диалог.

- А ты была на этой выставке?
- Алла, ты была на выставке современного искусства?
- Я обязательно пойду на эту выставку.
- Нет, не была. А где проводится выставка?
- Да, конечно. Я получила большое удовольствие. Советую и тебе посетить её.
- В павильоне на Приморском бульваре.



Задание 4. Опишите одну из картин известного вам художника. Выполните задание в письменной форме.

Прилагательные могут иметь **степени сравнения**. Степень сравнения может быть **простой** и **сложной**: *добрый – добрее – самый добрый – добрее всех; умный – умнее – самый умный – умнее всех.*

Эта ваза красивая. Эта ваза красивее другой. Эта ваза самая красивая.

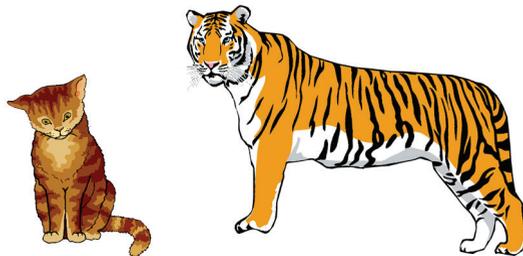
Степень сравнения имеют также наречия. Они, как правило, относятся к глаголу.

Самир быстро решил задачу. Самир быстрее решил задачу. Самир быстрее всех решил задачу.

Формы простой сравнительной степени у прилагательных и наречий совпадают.

При образовании простой формы сравнительной степени в словах могут меняться согласные: *дорогой, дорого – дороже; строгий, строго – строже; узкий, узко – уже; близкий, близко – ближе; низкий, низко – ниже; молодой, молодо – моложе; твёрдый, твёрдо – твёрже; глубокий, глубоко – глубже; простой, просто – проще; чистый, чисто – чище; частый, часто – чаще, сладкий, сладко – слаще; лёгкий, легко – легче, крепкий, крепко – крепче, яркий, ярко – ярче, далёкий, далеко – дальше, высокий, высоко – выше, широкий, широко – шире.*

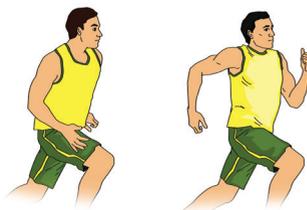
При сравнении двух предметов и действий можно использовать существительные в разных падежах.



*Тигр больше и сильнее
кошки (Р. п.).*

*Тигр больше и сильнее,
чем кошка (И. п.).*

*Октай пробежал стометровку
быстрее Эльмана (Р. п.).
Октай пробежал стометровку
быстрее, чем Эльман (И. п.).*



ЗАПОМНИТЕ: *хороший (хорошо) – лучше; плохой (плохо) – хуже; маленький (мало) – меньше.*



Задание 5. Образуйте простую форму сравнительной степени данных в скобках слов.

I. Дорога (*узкая*), костюм (*дорогой*), дома (*высокие*), сделал (*мало*), привязал (*крепко*), прыгнул (*высоко*).

II. Задание (*трудное*), дружба (*крепкая*), погода (*плохая*), светит (*ярко*), ошибается (*часто*), спел (*хорошо*).

Задание 6. Спишите. Образуйте степень сравнения слов, данных в скобках.

- 1) Моя подруга быстро читает по-русски, а я читаю (*медленно*).
- 2) Вода у берега грязная, а дальше от берега (*чистая*).
- 3) Алия хорошо рисует, а Мурад рисует (*плохо*).
- 4) В этом магазине товары дешёвые, а в соседнем – (*дорогие*).
- 5) Вагиф говорит по-русски плохо, а его сестра – (*хорошо*).
- 6) Арзу часто посещает библиотеку, а Сабина – (*редко*).

Задание 7. Спишите, выбрав из скобок нужный предлог и вставив вместо точек окончания.

1) (*В, на*) наш.. гимнази.. функционирует кружок рисования. 2) Праздничный концерт состоялся (*на, в*) нов.. концертн.. зал.. . 3) (*В, на*) городск.. музе.. выставили картину известного художника. 4) (*В, на*) контролн.. работ.. была всего одна ошибка. 5) (*На, в*) централн.. почт.. привезли новое оборудование. 6) (*На, в*) соседн.. улиц.. есть большой книжн.. магазин. 7) (*На, в*) привокзалн.. площад.. играл военный оркестр. 8) (*На, в*) рабоч.. кабинет.. отца много книг.



Задание 8. Раскройте скобки, употребив нужный глагол в правильной форме.

I. 1) Подруга долго (*рассказывать, рассказать*) нам о своей поездке на Кипр. 2) Я редко (*делать, сделать*) домашнее задание вечером. 3) Сабир (*смотреть, посмотреть*) новый фантастический фильм и рассказал нам о нём. 4) Брат (*делать, сделать*) домашнее задание два часа. 5) – Ты (*писать, написать*) упражнение? – Да, ещё вчера.

II. 1) Бабушка часто (*рассказывать, рассказать*) внукам о своей юности. 2) Обычно мы (*обедать, пообедать*) в соседнем кафе. 3) – Выучи наизусть это стихотворение. – Я обязательно (*учить, выучить*). 4) Алекпер сначала (*делать, сделать*) домашнее задание, потом пошёл на тренировку. 5) – Поможешь мне решить эту задачу? – Конечно же, (*помогать, помочь*).

Задание 9. Найдите «лишнее» слово в каждом ряду. Обоснуйте свой выбор.

1. Палитра, краски, мольберт, рояль, кисточка.
2. Горе, погода, радость, тревога, счастье.
3. Натюрморт, пейзаж, портрет, художник, башня.
4. Театр, сцена, стройка, антракт, актёр.
5. Брусся, гантели, гиря, бутсы, штанга.
6. Цемент, дорога, кирпич, краска, арматура.
7. Малина, клубника, арбуз, смородина, дыня.
8. Море, океан, пустыня, река, озеро.



ЗАПОМНИТЕ ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ!

Быть на седьмом небе – испытывать огромное счастье, радость



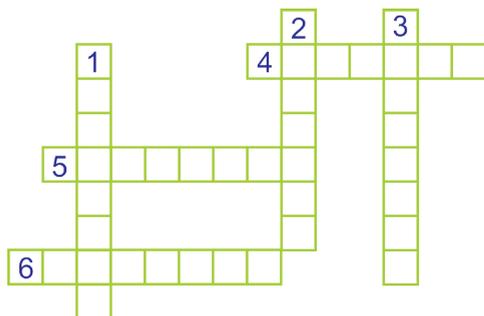
Вкладывать душу (во что-либо) – делать что-либо увлечённо, с любовью



Одержав победу, наша команда была на седьмом небе от счастья.

Исмаил закончил работу, в которую вложил душу.

Задание 10. Решите кроссворд.



1. Краски художника.
2. Дощечка, на которой художник смешивает краски.
3. Орудие труда художника.
4. То, что рисует художник.
5. Художник, рисующий море.
6. Подставка, на которую художник ставит картину во время работы.



Задание 11. Напишите рассказ о любимом виде искусства.



МИНУТКА НА ШУТКУ



Учительница говорит ученику: «Твоё сочинение о кошке как две капли воды похоже на сочинение твоего брата». «Это понятно, – отвечает ученик, – ведь мы писали об одной кошке».

* * *

Учитель попросил учеников написать сочинение о футболе. Один из мальчиков написал сочинение очень быстро. Учитель взял его тетрадь и прочитал: «Шёл дождь, и футбола не было».



ПЕВЕЦ ПРИРОДЫ

Саттар Бахлулзаде известен не только в Азербайджане, но и далеко за его пределами.

Любовь художника к рисованию проявилась уже в раннем детстве. Саттар Бахлулзаде учился в Московском художественном институте им. В.И.Сурикова. Его учителями были известные художники.

Саттар Бахлулзаде – пейзажист. Однажды художника спросили, почему он в своих картинах не изображает человека. Он ответил: «Если и нет в моих картинах человека, то его душа непременно живёт в них». «Певцом природы» называли его земляки. С большой любовью художник рисовал пейзажи Азербайджана: его горы и леса, реки и поля, Каспийское море и прибрежные сёла.

Большое место в художественном наследии Саттара Бахлулзаде занимают натюрморты. Художника привлекали южные плоды – гранат и айва. Их Саттар Бахлулзаде изображал на фоне деревьев, гор, водопадов.

Выставки картин художника проходили в Алжире, Египте, Ливане, Чехии, Бельгии, Франции, Японии и других странах.

Саттар Бахлулзаде всегда отличался щедростью. Он часто дарил свои картины. В мастерскую художника заходили иностранцы, интересующиеся искусством. Однажды один итальянец захотел купить картину художника. Но Саттар Бахлулзаде подарил её иностранцу.



*Саттар Бахлулзаде
(1909–1974)*



Джоратские дыни



Долина Гудиялчая

Несколько десятков пейзажей, сотни этюдов с натуры, тысячи рисунков – таково бесценное наследие, которое оставил нам талантливый азербайджанский художник.

«Влюблённый в красоту и счастье, Саттар Бахлулзаде подарил детям своего века вечную весну. Такой мастер воистину счастлив!» – писал о художнике арабский писатель Салим Аднан.

Какое наследие оставил нам талантливый художник Саттар Бахлулзаде?



СЛОВАРЬ

земляк – родившийся с кем-нибудь в одной и той же местности

прибрежный – находящийся на берегу

привлекать – здесь: интересоваться

щедрость – оказание материальной помощи

бесценное наследие – явление культуры, полученное от предыдущих эпох



Задание 1. Составьте и запишите вопросный план текста «Певец природы». Устно ответьте на составленные вопросы.

Задание 2. Допишите предложения, используя текст «Певец природы».

1. Любовь к рисованию проявилась
2. Учился Саттар Бахлулзаде
3. Земляки называли художника
4. Натюрморты Саттара Бахлулзаде отличаются.
5. Художник оставил нам



Натюрморт

Задание 3. Прочитайте высказывание Саттара Бахлулзаде. Объясните, как вы его понимаете.

«Если и нет в моих картинах человека, то его душа непременно живёт в них».



Задание 4. Письменно опишите одну из картин Саттара Бахлулзаде.

Задание 5. Употребите данные слова с глаголами и запишите полученные словосочетания. Составьте со словосочетаниями предложения.

Громче, реже, толще, короче.

Задание 6. Прочитайте текст. Как вы думаете, в чём истинный талант художника? Найдите в тексте слова в форме сравнительной степени.

Много лет назад жили два художника. Однажды один из них нарисовал виноград. Его виноград был как настоящий. Картину увидела птица. Она решила, что виноград настоящий, и начала клевать его.

Через несколько дней художник решил показать картину другу.



Друг, увидев картину, сказал:

– Твоя картина хорошая, но я могу нарисовать лучше.

Когда картина второго художника была готова, он показал её другу. Первый художник посмотрел на картину и сказал:

– Сними занавеску: я не вижу картину!

Но его друг ответил ему:

– Нельзя снять занавеску, потому что я нарисовал её.

Первый художник долго смотрел на картину, потом сказал:

– Твоя картина лучше. Ведь я обманул только птицу, а ты смог обмануть художника.



Задание 7. Раскройте скобки и употребите глаголы в данных пословицах в нужной форме.

I. 1) Дома и стены (*помогать*). 2) Кто рано (*вставать*), того удача (*ждать*). 3) Век (*жить*) – век (*учиться*). 4) От лени человек (*болеть*), а от труда – (*здороветь*). 5) (*Знать*) минутам цену, секундам – счёт.

II. 1) Больше (*верить*) делам, чем словам. 2) Семь раз (*отмерить*), один раз (*отрезать*). 3) Родина (*славить*) тех, кто (*трудиться*) для всех. 4) Дело мастера (*бояться*). 5) За двумя зайцами (*погнаться*) – ни одного не (*поймать*).



Задание 8. Слова *много*, *мало* или *несколько* употребите с данными существительными и запишите полученные словосочетания.

I. Словарь, аптека, конь, роман, город, яблоко, проспект, тетрадь, аудитория, здание, нож, автомобиль.

II. Портрет, дом, ложка, портфель, окно, улица, календарь, парк, подруга, день, станция, кровать.

 **Задание 9.** Спишите, употребив глаголы в скобках в прошедшем времени. На какой вопрос отвечают выделенные слова?

- 1) Школьники (*участвовать*) **в соревнованиях** по баскетболу.
- 2) Артисты (*выступать*) **на сцене** оперного театра.
- 3) В мастерской художника **на мольберте** (*стоять*) незаконченная картина.
- 4) Нам **в библиотеке** (*выдать*) нужные для доклада книги.
- 5) **В концертном зале** (*стоять*) старинный рояль.
- 6) Строители музыкального центра (*работать*) в две смены.
- 7) **По новому парку** (*гулять*) жители города.

Задание 10. Составьте диалог по ситуации.

Предложите другу (подруге, друзьям) пойти с вами на концерт (в театр, на выставку картин, в цирк).

Задание 11. Найдите начальные буквы всех этих слов, и вы узнаете фамилию известного русского художника, который является автором данной картины.

- РБ (символ государства)
- ЛИЙ (газ без цвета и запаха)
- НИЙ (высшая творческая способность)
- РОЙ (совершивший подвиг)
- ТРЫ (спортивные чулки)
- РАНЬ (растение с пахучими листьями)
- РЦОГ (титул)
- КТАР (единица земельной площади)
- ПАРД (хищник семейства кошачьих)



Мост в Вико



МИНУТКА НА ШУТКУ



Учитель рисования говорит отцу ученика:

– У вашего сына исключительные способности.

Вчера на парте он нарисовал муху, и я даже отбил руку, пытаясь её согнать.

– Это ещё что! Недавно он в ванной комнате изобразил крокодила, и я так испугался, что пытался выскочить через дверь, которая была тоже нарисована на стене.



ПЕРВЫЕ СТРОИТЕЛИ



Мечеть Гейдара Алиева в Баку



Бранденбургские ворота в Берлине

Во многих городах можно встретить древние крепости и кремли, дворцы и мечети, а также современные здания театров, библиотек, перед которыми хочется остановиться и постоять. Так же мы стояли бы в музее перед хорошей картиной или скульптурой. Это потому, что такие здания и сооружения тоже произведения искусства, созданные по законам красоты. И создателями их являются архитекторы. Слово «архитектор» в переводе с греческого языка означает «первый, главный строитель».

Памятники архитектуры, относящиеся к разным эпохам, отличаются друг от друга и по внешнему виду, и по технике исполнения, и по строительным материалам.

Разнообразие архитектуры в странах мира зависит от уровня развития общества, от национальных особенностей народов, от их быта и культуры, от природы и климата.

Во многих странах мира имеются архитектурные памятники, которые поражают своей красотой и величием. Время над ними не властно.



Тадж Махал в Агре (Индия)



Исаакиевский собор в Санкт-Петербурге

Почему архитектурные сооружения относятся к произведениям искусства?



СЛОВАРЬ

скульптура – искусство создания объёмных художественных произведений путём резьбы, лепки

техника исполнения – совокупность приёмов, применяемых в каком-нибудь деле, мастерстве.

быт – жизненный уклад, повседневная жизнь

величие – выдающиеся свойства

не властно – не подчиняться кому-либо или чему-либо



Задание 1. Разделите текст «Первые строители» на смысловые части и поставьте к ним вопросы. Определите основную мысль текста. В какой части она сформулирована?

Задание 2. Закончите предложения, используя текст «Первые строители».

1. Во многих городах мира есть
2. Многие здания и сооружения созданы
3. В переводе с греческого слово «архитектор»
4. Памятники архитектуры отличаются
5. Разнообразие архитектурных сооружений зависит

Задание 3. Употребите данные словосочетания в единственном числе. Составьте с ними предложения и запишите их.

Древние крепости, современные здания, хорошие картины, архитектурные памятники.



Задание 4. Подготовьте сообщение об одном из известных памятников архитектуры. Используйте Интернет-ресурсы.

Задание 5. Составьте текст из данных предложений и перескажите его.



1. Ичеришехер стал первым объектом из Азербайджана, включённым в этот список.

2. В центре Баку находится историко-архитектурный заповедник – Ичеришехер.

3. В 2000 году Ичеришехер вместе с этими архитектурными памятниками был включён в список Всемирного наследия ЮНЕСКО.

4. На территории заповедника расположены жемчужины азербайджанской архитектуры – Дворец Ширваншахов и Девичья башня.

Задание 6. Выпишите в один столбик *слова-синонимы*, в другой – *слова-антонимы*. Составьте с некоторыми из них словосочетания.

Выкрасить – покрасить, прийти – уйти, выгнать – изгнать, залезть – слезть, войти – зайти, полюбить – разлюбить.

Задание 7. Измените предложения по образцу.

Образец: *Машина подъехала к консерватории. – Машина отъехала от консерватории.*

1) Туристы вошли в Музей ковра. 2) Наргиз зашла в кабинет химии. 3) Гости города подошли к городской крепости. 4) Учительница вышла из класса. 5) Корабль подплыл к острову. 6) Школьники поехали в летний лагерь. 7) Я подошла к витрине магазина. 8) Азербайджанские спортсмены полетели на соревнования. 9) Мужчина подошёл к газетному киоску.



Задание 8. Раскройте скобки и употребите слова в нужной форме. Составьте с полученными словосочетаниями предложения.

1. Много (*памятник, здание, проспект, улица*).
2. Мало (*время, бензин, сметана, масло*).
3. Несколько (*река, озеро, море, океан*).



Задание 9. Спишите. Употребите слова в скобках в нужной форме.

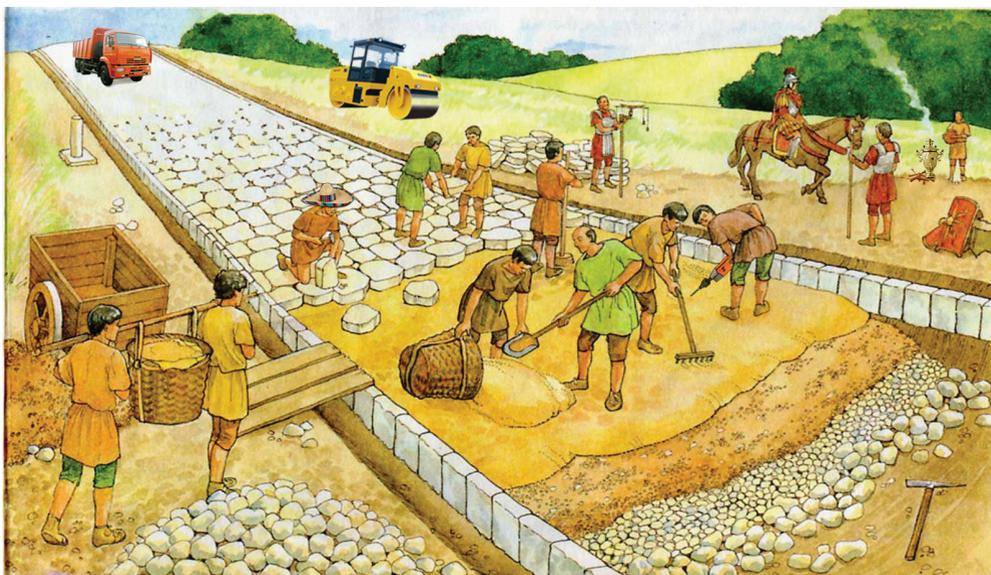
1) Нашу страну посещают много (*иностраннный турист*). 2) На этой территории мало (*туристическая база*). 3) На Каспийском побережье расположено много (*архитектурное сооружение*). 4) В столице построили несколько (*крупный стадион*). 5) На территории Ичеришехер функционирует несколько (*музей*). 6) В Музее ковра в течение дня бывает много (*посетитель*). 7) Через несколько (*день*) мы отправляемся в путешествие.



Задание 10. Составьте диалог по ситуации.

Вы недавно вернулись из путешествия и рассказываете друзьям о тех исторических и архитектурных памятниках, которые видели.

Задание 11. Найдите и назовите 5 несоответствий. Обоснуйте свой ответ.



Строительство дороги в Древнем Риме



МИНУТКА НА ШУТКУ

Маленький мальчик наблюдает за работой отца, который красит потолок. Мама говорит:

– Смотри, сынок, и учись. А когда вырастешь, будешь помогать папе.

Мальчик удивляется:

– А что, он к тому времени ещё не закончит?



ФОНД ГЕЙДАРА АЛИЕВА



Фонд Гейдара Алиева *в Азербайджане* начал свою деятельность *в 2004 году*. Он осуществляет множество разнообразных проектов в области образования, культуры, здравоохранения, спорта, науки и других сферах. Президентом фонда является Первый вице-президент Азербайджана Мехрибан Алиева.

Огромную поддержку Фонд оказывает культурной сфере. Благодаря его деятельности в Азербайджане регулярно проходят различные музыкальные мероприятия: Международный фестиваль мугама, фестиваль имени Мстислава Ростроповича, международный фестиваль ашугов. В целях развития национальной культуры *в Баку* были построены Театр мугама, Музей современного искусства, создан археолого-этнографический комплекс «Гала» – первый в Азербайджане музей под открытым небом.

Ведётся работа по реконструкции надгробных памятников и созданию аллеи выдающихся азербайджанских личностей, живших и творивших в своё время *в городе Тбилиси*: Мирзы Шафи Вазеха, Мирзы Фатали Ахундаде, Фатали Хана Хойского, Гасанбека Агаева и других.

Немало проектов Фонда Гейдара Алиева осуществляется и *за пределами нашей страны*.



Здание Фонда Гейдара Алиева

Какую роль играет Фонд Гейдара Алиева в общественной жизни Азербайджана?



СЛОВАРЬ

оказывать поддержку – *здесь: помогать*
 реконструкция – *восстановление чего-нибудь по сохранившимся остаткам*

надгробные памятники – *скульптура или архитектурное сооружение*

творивший – *здесь: работавший, создававший*



Задание 1. Составьте и запишите вопросный план текста «Фонд Гейдара Алиева». Устно ответьте на составленные вопросы.

Задание 2. Выпишите из текста «Фонд Гейдара Алиева» выделенные слова и поставьте к ним вопросы.



Задание 3. Подготовьте сообщение об одном из мероприятий в культурной сфере, осуществлённом Фондом Гейдара Алиева. Используйте Интернет-ресурсы.

Задание 4. Прочитайте текст. Перевод незнакомых слов найдите в словаре. Были ли вы очевидцем этого интересного мероприятия? Расскажите о своих впечатлениях.



С 2010 года по инициативе Фонда Гейдара Алиева в Баку проводится Международный фестиваль искусств «Qiz qalasi» («Девичья башня»). В этом фестивале, ставшем уже традиционным, участвуют художники из разных стран мира.

Участники фестиваля украшают макеты Девичьей башни в своём национальном стиле. Тем самым они создают произведения, отражающие синтез разных культур, обычаев и традиций. Эти



уникальные работы затем демонстрируются в различных городах мира.

Фестиваль играет важную роль в популяризации в мире Азербайджана и его историко-архитектурных памятников.

Задание 5. Замените выделенные слова противоположными по смыслу. Придумайте с данными словосочетаниями 4 предложения.

Образец: близкое расстояние – дальнее расстояние.

- 1) Легкое упражнение, легкий труд. 2) Мелкий дождь, мелкая река.
3) Полный человек, полный стакан. 4) Свежая газета, свежий хлеб.

Для справок: глубокий, худой, пустой, старый, тяжелый, крупный, чёрствый, трудный.



Задание 6. Употребите подходящие по смыслу глаголы в нужной форме.

I. Рассказывать / рассказать

- 1) Мой друг всегда интересно... 2) Вчера вечером он ... одну любопытную историю.

II. Купить / покупать

- 1) Моя подруга часто бывает в книжных магазинах и ... книги.
2) Вот и сегодня она ... две книги и словарь.

III. Поехать / ехать

1) Обычно моя мама ... на работу на метро. 2) Но сегодня она ... на автобусе.

Задание 7. Раскройте скобки, употребив нужный глагол. Обоснуйте свой выбор

1. – Что ты делал вечером? – Я (*решил, решает*) задачи по математике.

2. – На каком музыкальном инструменте (*играет, сыграют*) твоя сестра? – На скрипке.

3. – Чем сейчас занимается Орхан? – Он (*рисует, нарисует*) картину.

4. – На уроке вы писали диктант? – Нет, мы (*читали, прочитает*) новый текст.

Задание 8. Поставьте вместо точек слово *должен* в нужной форме.

1) Роль ... понравиться актёру. 2) Автомобиль ... проехать по проспекту. 3) Вратарь ... хорошо тренироваться. 4) Пароль ... быть тебе известен. 5) Словарь ... быть на полке. 6) Медведь ... спать в берлоге. 7) Морковь ... быть сочной.

Задание 9. Дополните диалог.

– ...

– Да, вчера я с другом посетил выставку.

– ...

– Да, там были очень интересные работы.

1. А ты был там?

2. Какие ты там взял книги?

3. Ты был на выставке детского рисунка?

4. Тебе понравилась выставка?



Задание 10. Из данных слов составьте предложения и запишите их.

1. Истории, мы, на, берегу, сидели, долгими, слушали, вечерами, и, интересные.

2. В, музеев, имеется, количество, театров, и, Москве, выставок, большое.

3. В, проведены, истории, столице, были, нашей, первые, в, Европейские, Родины, игры.



4. Деревьев, в, растёт, много, нашем, фруктовых, и, редких, саду, растений.
5. В, музыки, зале, состоялся, концертном, консерватории, классической, концерт.



Задание 11. Прочитайте, что здесь написано. Для этого, начав с красной буквы, вы должны пропускать всё время по ходу часовой стрелки в первом круге три деления, а во втором – два деления.



I



II



МИНУТКА НА ШУТКУ

Клиент заходит в фотоателье и спрашивает у работника:

- Интересно, почему на ваших фотографиях все смеются?
- А вы бы видели нашего фотографа!



ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Фразеологизм *быть на седьмом небе* означает:

- A) находиться на седьмом этаже
- B) быть очень умным, мудрым
- C) быть очень счастливым, довольным
- D) лететь высоко в облаках

2. Выберите верный вариант.

В Международн.. фестивале искусств участвуют художники из разн.. стран мира.

- A) -ом, -ых
- B) -ое, -ых
- C) -ые, -ого
- D) -ом, -ые

3. Составьте предложение.

- | | | |
|-------------------|--------------------------|------------------------|
| 1. странах мира | 2. памятники, которые | 3. во многих |
| 4. поражают своей | 5. имеются архитектурные | 6. красотой и величием |

4. Со словом *архитектурный* **не сочетается** слово

- A) памятник
- B) дом
- C) сооружение
- D) город

5. Найдите *ошибку*.

- A) два повести
- B) два гвоздя
- C) два знамени
- D) два рубля

6. Выберите верный вариант.

Благодаря таланту и упорному труду Узеир Гаджибейли стал

- A) замечательным композитором
- B) замечательного композитора
- C) замечательный композитор
- D) замечательном композиторе

7. Со словом *иногда* можно употребить глаголы:

- | | | | |
|-------------|-----------|-------------|-------------|
| 1. отвезёт | 2. спорит | 3. получает | 4. встретит |
| 5. радуется | 6. чистит | 7. сообщит | 8. доплывёт |

8. Какие слова отвечают на вопрос *что сделал?*

- A) пригласил, появился
- B) пригласил, появлялся
- C) пригласил, появился
- D) приглашал, появлялся

9. Выберите верный вариант.

Гара Гараев написал романы ... слова А.Пушкина и музыку ... многим замечательным пьесам.

- А) в, за В) на, ко С) по, ко D) на, по

10. Укажите слово с **отрицательным** значением.

- А) гордый В) бесценный С) щедрый D) безграмотный

11. Дополните диалог.

– Арзу, привет. Куда ты идёшь?

–

– А где проходит репетиция?

–

1. В школьном драмкружке.
2. С репетиции.
3. Со школьного драмкружка.
4. На репетицию.
5. Репетиция идёт два часа.

12. Найдите «**лишние**» слова.

1. рассказ 2. стихотворение 3. брошюра 4. повесть
5. поэма 6. роман 7. блокнот

13. Найдите **ошибку** в употреблении форм сравнительной степени.

- А) хуже, больше
В) добрее, слаще
С) умнее, важнее
D) чище, толще

14. Найдите **ошибку**.

- А) много *книг*
В) мало *журналов*
С) несколько *туриста*
D) много *спортсменов*

15. Выберите верный вариант.

Город Шеки считается одним ... самых древних поселений ... Кавказе.

- А) до, в В) из, на С) при, на D) у, при



Прочитайте текст и выполните задания 16–20.

Известный русский коммерсант Павел Михайлович Третьяков любил живопись и часто приезжал на выставки художников, чтобы купить лучшие из картин. Третьяков жил в Москве. Там он построил здание, в котором была собрана большая коллекция картин. Художники, которые дружили с Третьяковым, помогали ему покупать ценные картины, рисовали для галереи портреты лучших русских писателей, учёных, артистов.

Перед смертью Третьяков подарил свою галерею Москве.

16. Слово *дружили* в тексте является **антонимом** слова

- А) познакомились В) враждовали С) соревновались Д) общались

17. Выберите **верный** вариант.

Павел Михайлович Третьяков покупал ... художников лучшие из картин.

- А) на выставки
В) на выставках
С) на выставку
D) на выставок

18. С каким словом **нельзя** сочетать слово *галерея*?

- А) светлая В) большая С) картинная Д) творческая

19. Укажите **неверное** утверждение.

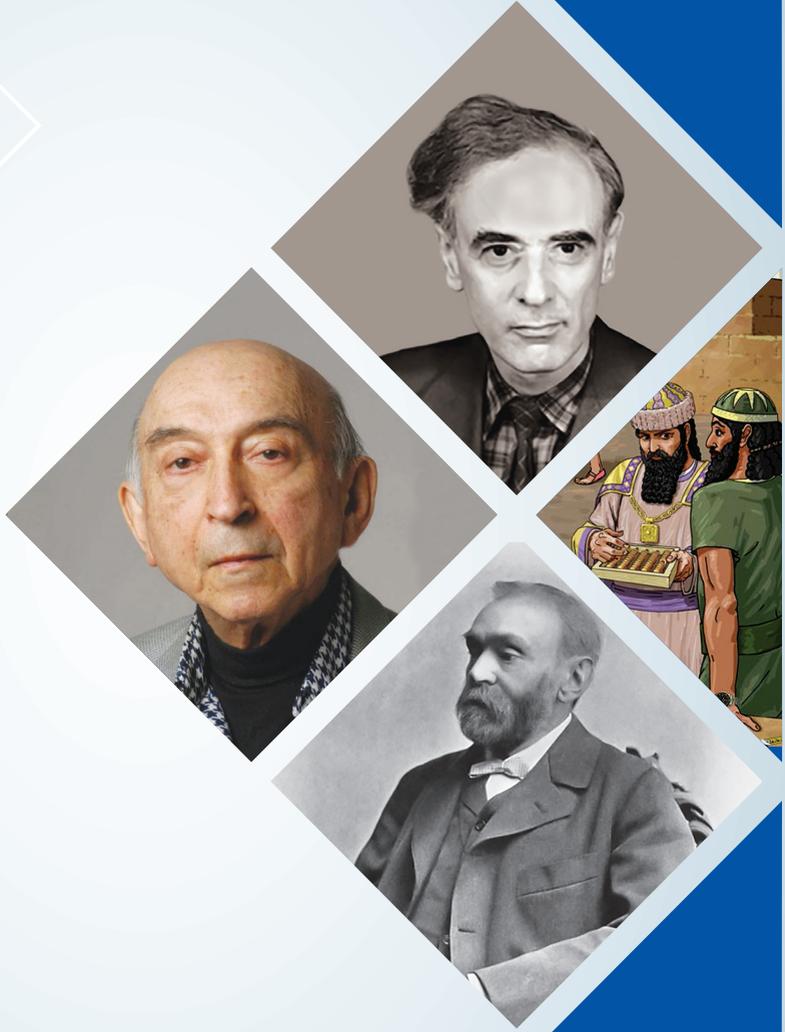
- А) Покупать ценные картины Третьякову помогали художники, которые дружили с ним.
В) В Москве Третьяков собрал небольшую коллекцию картин.
С) Павлом Михайловичем Третьяковым была собрана большая коллекция картин.
D) Третьяков часто приезжал на выставки художников, потому что любил живопись.

20. Составьте предложение.

1. часто приезжал на
2. московский коммерсант
3. Третьяков, чтобы купить
4. лучшие из картин
5. выставки художников



РАЗДЕЛ VII



НА ПУТИ К ПРОГРЕССУ

ВЕЛИКИЙ УЧЁНЫЙ-АЗЕРБАЙДЖАНЕЦ

«Я – бакинец и очень тепло отношусь к Азербайджану и его народу». Эти слова принадлежат знаменитому нашему соотечественнику, всемирно известному инженеру и учёному Лютфи Заде, чьё имя золотыми буквами вписано в историю мировой науки.

Лютфи Рагим оглу Алескерзаде родился 4 февраля 1921 года в Баку. Уже в детстве он много читал. Самым любимым местом будущего учёного была домашняя библиотека.

Учился Лютфи Заде в бакинской школе № 16. Затем получил блестящее высшее образование в Америке. Одна из его первых работ называлась «Думающие машины – новые области электротехники».

Сегодня в каждом доме есть хотя бы один из современных приборов: телевизор, фотоаппараты и видеокамеры, пылесос, кондиционер, компьютер, микроволновая печь, стиральная и посудомоечная машины. Всё это – идеи великого учёного. Они широко используются также в производстве и управлении транспортными средствами. Это значит, что идеи Лютфи Заде присутствуют в каждой сфере нашей жизни – везде и всюду.

Лютфи Заде был профессором Калифорнийского университета Беркли, где он работал с 38 лет. Учёный является автором более 200 научных статей. Он удостоен звания почётного доктора престижных университетов 25 стран мира и является также членом многих национальных Академий наук. Наш соотечественник награждён премиями и медалями многих обществ и фондов. В 2011 году он был награждён орденом «Достлуг» Азербайджанской Республики.

Лютфи Заде умер в 2017 году. Как и завещал великий учёный, он был похоронен на Родине.

Каковы заслуги Лютфи Заде в истории мировой науки?



*Лютфи Заде
(1921–2017)*



СЛОВАРЬ

соотечественники – люди, родившиеся в одном государстве
производство – здесь: изготовление чего-либо



Задание 1. Составьте и запишите вопросный план текста «Великий учёный-азербайджанец». Устно ответьте на составленные вопросы.

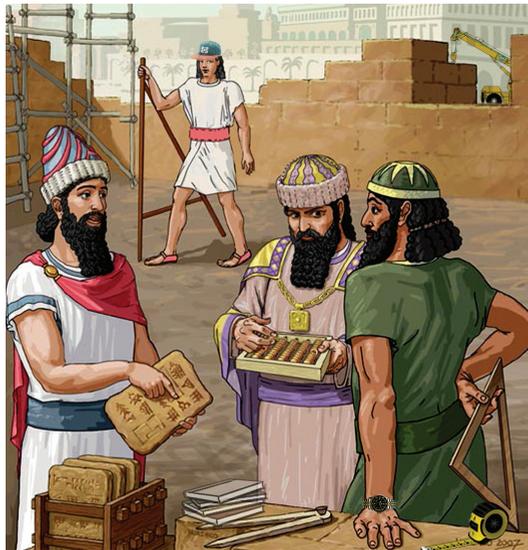
Задание 2. Прочитайте высказывание Лютфи Заде. Как они характеризуют нашего гениального соотечественника? Толкование незнакомых слов найдите в словаре.

«Азербайджанская кровь дала мне упорство и стойкость. Не бояться никаких запутанностей и противоречий в споре и, вообще, не бояться спора. Это очень много значит в тюркских традициях. Это также часть моего характера: я могу быть очень упрямым и неподатливым».

Задание 3. В предложениях найдите фразеологизмы. Объясните их значение.

Лютфи Заде – всемирно известный математик, инженер и учёный. Благодаря достижениям в науке, его имя вошло в историю. За свою работу, в которую он вложил душу, учёный был награждён премиями, медалями, орденами.

Задание 4. Найдите и назовите 5 несоответствий. Обоснуйте свой ответ.



Первые задачки в Древнем Египте.

Задание 5. Подготовьте сообщение об одном из известных учёных Азербайджана. Используйте Интернет-ресурсы и другие источники информации.



КОНСТРУКЦИИ СЛОЖНЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ

I. При указании на причину действия или явления в сложных предложениях используются союзы *потому что, так как, из-за того что, благодаря тому что*.

Я не смог пойти на тренировку, так как (потому что) у меня была важная встреча.

Союз *благодаря тому что* употребляется, если причина вызывает положительное действие или явление, а союз *из-за того что* – отрицательное действие или явление.



Руслан занял первое место в соревнованиях, благодаря тому что много тренировался.



Ламия не пришла на занятия, из-за того что заболела.

II. При указании на цель действия в сложных предложениях употребляется союз *чтобы (для того чтобы)*.

После союза **чтобы**

— глагол в прошедшем времени, если в главном и зависимом предложениях разные субъекты действия

— глагол в форме инфинитива, если в главном и зависимом предложениях один и тот же субъект действия



*Аслан отдал книгу Руфату,
чтобы он вернул её в
библиотеку.*

*Айдан пошла в книжный магазин,
чтобы купить толковый словарь.*

III. При выражении просьбы, желания, требования, необходимости в сложных предложениях употребляется союз **чтобы**.

*Бабушка попросила, **чтобы** внук дал ей очки.*

В этих случаях после союза **чтобы** употребляется прошедшее время глагола, так как в главном и зависимом предложениях разные субъекты действия.

Прошу (хочу, требую),

Надо (нужно, необходимо),



***чтобы** ты выучил
стихотворение.*

Задание 6. Вставьте вместо точек нужный союз.

1) Брат не смог пойти сегодня в кино, ... у него был срочный заказ. 2) Я хочу, ... ты прочитала этот рассказ. 3) Мы всем классом пошли в театр, ... посмотреть премьеру нового спектакля. 4) Детей вечером не взяли на прогулку, ... пошёл сильный дождь. 5) Мои друзья идут на выставку, ... посмотреть картины современных художников. 6) Посетитель кафе попросил, ... официант принёс ему меню. 7) Сона изучает русский язык, ... собирается поехать в Москву.

Задание 7. Дополните предложения по смыслу, используя нужный союз.

1) Самир не смог выполнить задание, 2) Я не пишу тебе, 3) Заур хорошо говорит по-русски, 4) Али плохо отвечает на уроке, 5) Мы ещё плохо говорим по-английски,

Для справок: мы изучаем английский язык только 2 месяца; он мало занимается дома; у меня нет твоего адреса; он уже 2 года живёт в Москве; не понял новую тему.

Задание 8. Дополните предложения по смыслу.

- 1) На перемене учащиеся подошли к учителю, чтобы он
- 2) Мой одноклассник зашёл ко мне и сказал, чтобы я
- 3) На уроке истории мы попросили учителя, чтобы он
- 4) В маркете бабушка попросила продавщицу, чтобы она

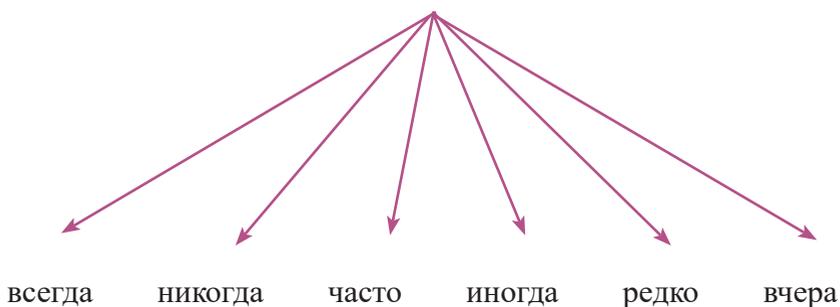
Задание 9. Замените данные фразеологизмы синонимичными словами или словосочетаниями.

Руки не доходят, сидеть сложа руки, зарубить себе на носу, закрывать на что-либо глаза, обвести вокруг пальца.

Для справок: обмануть, бездельничать, хорошо запомнить, не обращать внимания, некогда.

Задание 10. Определите, с какими наречиями можно употребить данные глаголы.

Читаю, отвечаем, написала, повторил, не завтракаем, готовлю, пишет, не опаздывает, выучила, повторяю, вспоминает, вспомнил, не учит, прочитали.



Задание 11. Вместо точек вставьте нужный предлог (*в, с(со), на, из*).

- 1) Кто взял книгу ... полки?
- 2) Достань ... холодильника фрукты.
- 3) Сними пиджак ... вешалки и повесь его ... шкаф.
- 4) Достань бумаги ... папки.
- 5) Твои фотографии ... этом альбоме.
- 6) Повесь эту картину ... стену.
- 7) Убери ... стола ненужные вещи.



Задание 12. Спишите, закончив предложения.

1) Моя сестра пошла на курсы кройки и шитья, чтобы ... 2) Вагиф пригласил друга домой, чтобы ... 3) На большой перемене ученики идут в буфет, чтобы ... 4) Я зашёл к другу, чтобы ... 5) Самир с Фуадом заказали такси, чтобы ... 6) В наш город приехали иностранные туристы, чтобы ...



Задание 13. Найдите в сканворде слова, обозначающие устройства компьютера. Слова можно прочитать по вертикали и по горизонтали, слева направо и справа налево.

Р	Н	М	О	Д	Е	М	*
*	К	И	М	А	Н	И	Д
П	С	К	А	Н	Е	Р	У
А	П	Р	И	Н	Т	Е	Р
М	Р	О	Т	И	Н	О	М
Я	К	Ф	М	Ы	Ш	Ь	И
Т	Л	О	Б	К	Е	Р	Т
Ь	М	Н	Е	Д	И	С	К



МИНУТКА НА ШУТКУ

Встречаются два друга. Один другого спрашивает:

- Ты, я вижу, к Интернету подключился?
- Как узнал?
- По глазам.
- Стали умнее?
- Нет, стали краснее.



БРАТЬЯ НОБЕЛЬ

Имя братьев Нобель хорошо известно в Азербайджане. Альфред Нобель в 1863 году изобрёл динамит. Он хотел, чтобы динамит использовался в мирных целях для строительства дорог, шахт, тоннелей.

Роберт Нобель является автором идеи начать собственный нефтяной бизнес. Вместе со своим братом Людвигом он приезжает в Баку. Здесь братья покупают нефтяные промыслы в Сураханы, Балаханы, Биби-Эйбате. Они верили: бакинскому нефтяному делу предстоит мировое развитие и блестящее будущее. Братья Нобель считали, что нефтяные источники на Абшеронском полуострове неисчерпаемы.

18 мая 1879 года было учреждено «Товарищество нефтяного производства братьев Нобель». Вскоре оно стало одной из крупнейших нефтепромышленных фирм мира. Бакинская нефть сделала братьев Нобель миллионерами.



*Альфред Нобель
(1833–1896)*



Чем знамениты братья Нобель?



СЛОВАРЬ

изобрести – *создать что-нибудь новое*

в мирных целях – *здесь: не для военных целей*

неисчерпаемый (источник) – *здесь: постоянно дающий нефть*

было учреждено – *основано*



Задание 1. Составьте и запишите вопросный план текста «Братья Нобель». Устно ответьте на составленные вопросы.



Задание 2. Вместо точек вставьте нужный глагол.

1. В 1863 году Альфред Нобель ... динамит.
2. Изобретение динамита ... Альфреду Нобелю мировую известность.
3. Альфред Нобель ..., чтобы динамит ... в мирных целях.
4. Братья Нобель ..., что бакинскому нефтяному делу предстоит блестящее будущее.
5. В Сураханы, Балаханы, Биби-Эйбате братья ... нефтяные промыслы.

Для справок: принесло, верили, купили, хотел, изобрёл, использовался.

Задание 3. Составьте предложения, используя союз *так как* или *чтобы*.

- | | |
|---|--|
| 1. Братья Нобель приехали в Баку, ... | а. они внесли большой вклад в развитие нефтяной промышленности. |
| 2. Имя братьев Нобель хорошо известно в Азербайджане, ... | б. добывать ценнейшее сырьё. |
| 3. В Баку братья Нобель купили нефтяные промыслы, ... | в. динамит использовали в мирных целях. |
| 4. Альфред Нобель хотел, ... | г. начать здесь собственный нефтяной бизнес. |



Задание 4. Подготовьте сообщение об одном из лауреатов Нобелевской премии XXI века. Используйте Интернет-ресурсы и другие источники информации.

Задание 5. Прочитайте текст. Перескажите его содержание.



За год до смерти Альфред Нобель основал фонд для награждения премией учёных, писателей, государственных деятелей.

Нобелевская премия представляет собой уникальную награду и является очень престижной. Золотую медаль с изображением Альфреда Нобеля может получить человек, связавший свою жизнь с наукой, литературой или миротворческой деятельностью. Премия присуждается с 1901 года.

В общей сложности с 1901-го по 2015-й год премию получили около 900 лауреатов. Больше всего лауреатов получили премию за исследования в области физиологии и медицины.



Задание 6. Вставьте вместо точек нужный союз.

I. 1) Все молчали, ... ответа никто не знал. 2) Надо взять с собой палатки, ... придётся ночевать под открытым небом. 3) ... не наступили холода, необходимо убрать с полей весь картофель. 4) Машина не могла сдвинуться с места, ... заднее колесо было спущено.

II. 1) За два часа мы не проехали и двадцати километров, ... дорога была плохая. 2) Слышен был малейший шорох, ... кругом было очень тихо. 3) Родители торопились, ... не опоздать на поезд. 4) Нармина не могла перевести текст на английский язык, ... у неё не было словаря.

Задание 7. Закончите предложения.

1) Надо было торопиться, так как... . 2) Я не смог решить задачи, так как 3) Друзья поспешили домой, так как 4) Рыбаки не вышли в море, потому что 5) Ребята стали победителями олимпиады, благодаря тому что

Задание 8. Вставьте вместо точек союзы *так как, потому что, из-за того что, благодаря тому что*.

1) Спортсмен добился превосходных результатов, ... он упорно тренировался. 2) Учащиеся успешно сдали экзамены, ... много занимались. 3) ... в этом правиле есть исключения, необходимо его внимательно изучить. 4) Мне пришлось много работать в библиотеке, ... я готовил доклад. 5) ... дул сильный ветер, мне не хотелось выходить на улицу.

Задание 9. Употребите глаголы в скобках в форме настоящего времени.

1) Сеймур (*учить*) текст из энциклопедии. 2) Отец (*покупать*) журналы в киоске за углом. 3) Назиля (*читать*) электронное письмо. 4) Дедушка каждый день (*слушать*) радио. 5) Вечером мы (*смотреть*) телевизор. 6) Ученик (*выполнять*) задание по химии. 7) Руфат (*посещать*) курсы по вождению. 8) Учительница (*проверять*) домашнее задание. 9) Посетители книжного магазина (*рассматривать*) полки с книгами. 10) В классе все (*работать*) самостоятельно.



 **Задание 10.** Из двух предложений составьте одно. Запишите полученные сложные предложения. Используйте союзы причины.

1. Руслан ходил на подготовительные курсы. Он хотел изучить русский язык.
2. Мои друзья взяли с собой всё необходимое. Они пробудут на даче всё лето.
3. Ребята с утра пошли на пляж. Погода была очень жаркой.
4. Я обязательно прочитаю эту книгу. Она очень интересная.
5. Автобусы поехали по изменённому маршруту. Впереди шёл ремонт дороги.

Задание 11. Решите ребус.



ЭТО ИНТЕРЕСНО ЗНАТЬ



здесь му-
зея стали одним из важных шагов Ба-
кинского фонда наследия Нобелей.

Это первый музей семьи Нобель
за пределами Швеции. Здесь собраны
предметы быта и интерьера, кото-
рыми пользовались Нобели.

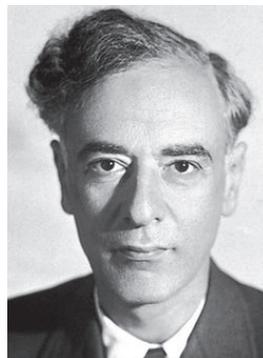
В конце XIX века в пригороде Баку
братьями Нобель был построен жилой
посёлок для служащих их компании. В
2008 году здесь был открыт музей
братьев Нобель. Реставрация постро-
енного ими в 1882 году комплекса, на-
званного Вилла Петролеа, и создание



ЛЕГЕНДАРНЫЙ БАКИНЕЦ

«Почти никогда не делалось ничего великого в мире без участия гения», – говорил французский писатель и философ Вольтёр. Эти слова по праву можно адресовать нашему земляку академику, выдающемуся физику-теоретику Льву Давидовичу Ландау.

Ландау родился в 1908 году в Баку в семье инженера-нефтяника. Это был очень одарённый мальчик. Его математические способности проявились уже в школе, которую он закончил в 13 лет. Год Ландау проучился в Бакинском экономическом техникуме. В 14 лет он поступил в Азербайджанский государственный университет и учился сразу на двух факультетах: физико-математическом и химическом. За особые успехи в учёбе будущий учёный был переведён в Ленинградский университет. В 19 лет Ландау опубликовал 4 научные работы.



*Л.Д.Ландау
(1908–1968)*

Ландау до конца жизни жил и работал в Москве. Однако он никогда не терял связи с Азербайджаном. Во время болезни с малой родины, из Азербайджана, ему регулярно присылали мёд, дары Каспийского моря. Ландау считается легендарной фигурой в истории мировой науки. В 1962 году учёный был удостоен международной Нобелевской премии в области физики.

Имя академика Ландау стоит в одном ряду с именами таких знаменитых физиков, как Никола Тесла, Альберт Эйнштейн и Нильс Бор. Мировая научная общественность считает нашего земляка – выдающегося физика Льва Ландау – последним энциклопедистом современности.

В области какой науки прославился легендарный бакинец Лев Ландау?



СЛОВАРЬ

легендарный – знаменитый, прославленный

одарённый – талантливый

особый успех – удача в достижении чего-нибудь

регулярно – через равные промежутки времени

ставить в один ряд – приравнивать



Задание 1. Составьте и запишите вопросный план текста «Легендарный бакинец». Устно ответьте на составленные вопросы.

Задание 2. Закончите предложения, используя текст «Легендарный бакинец».

1. Лев Ландау родился
2. Учился Лев Ландау
3. За особые успехи в учёбе Лев Ландау
4. С «малой родины», из Азербайджана, учёному
5. В 1962-ом году Лев Ландау
6. Последним энциклопедистом современности



Задание 3. Подберите синонимы к данным словам. Составьте с ними предложения.

Выдающийся, одарённый, знаменитый.



Задание 4. Решите ребус.

π



6



Задание 5. Подготовьте пересказ содержания текста «Легендарный бакинец».

КОНСТРУКЦИИ СЛОЖНЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ

При передаче *речи, мысли, чувства, знания* в сложных предложениях могут употребляться союзы **что, кто, как, где, куда, откуда, когда, какой, сколько**.

- I. Я знаю,
- **что** мой друг может хорошо рисовать.
 - **кто** может перевести этот текст.
 - **как** выполнить это трудное задание.
 - **где** Алекпер сейчас учится.
 - **куда** переехали наши соседи.
 - **откуда** идёт этот резкий звук.
 - **когда** начнутся соревнования по плаванию.
 - **какой** рассказ тебе надо прочитать.
 - **сколько** времени нам нужно для сборов.

III. Скажи(те), пожалуйста,

- что здесь строят?
- кто является автором этого рассказа?
- как зовут вашу сестру?
- где находится аптека?
- куда ведёт эта дорога?
- откуда приехали эти туристы?
- когда вы приехали?
- какое сегодня число?
- сколько стоит этот компьютер?

Задание 6. Спишите, вставляя вместо точек нужный союз.

1) Арзу нравится, ... её картины пользуются успехом. 2) Подскажите, пожалуйста, ... находится центральный стадион? 3) Лена рада, ... из деревни приехала бабушка. 4) Мне нравится, ... выглядит Центр мугама. 5) Пассажирам объявили, ... началась посадка на самолёт.



Задание 7. Употребите вместо точек нужные союзы.

1) Мы хотим, ... на всей земле был мир. 2) Альпинисты не пошли в горы, ... была угроза лавины. 3) Мне надо много заниматься, ... стать победителем олимпиады. 4) Урожай был богатым, ... зима была снежная. 5) Спортсмен не смог участвовать в футбольном матче, ... получил травму ноги. 6) Отца не было дома, ... он пошёл на работу. 7) Пассажир поезда попросил проводника, ... он дал ему комплект постельного белья. 8) Вылет самолёта задерживался, ... погода была нелётная.



Задание 8. Раскройте скобки и употребите слова в нужной форме.

Найдите в каждом ряду среди данных существительных «лишнее» слово. Объясните свой выбор. Составьте с полученными словосочетаниями предложения.

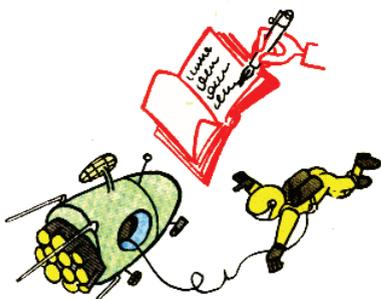
1. Три (*дерево, вилка, нефть, дом, конь*).
2. Семь (*задание, солярка, лист, роль, комната*).
3. Несколько (*порция, выход, брат, деревня, мебель*).

ЗАПОМНИТЕ ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ!

Вписать новую страницу

(во что-либо) –

совершить что-либо новое
в какой-либо области



*Юрий Гагарин
вписал новую страницу
в историю космонавтики.*

Первая ласточка –

о самых ранних признаках
проявления чего-либо



*На деревьях появились почки –
первые ласточки весны.*



Задание 9. Составьте диалоги по образцу. Вместо точек употребите нужный союз. Озвучьте диалоги.

Образец:

– Ты знаешь, где находится кабинет физики?

– Да, знаю. Кабинет физики находится на втором этаже.

1. Ты знаешь, ... нужно отнести журналы?
2. Вы знаете, ... можно купить диски?
3. Тебе известно, ... лет этому дереву?
4. Вам известно, ... является автором этой повести?



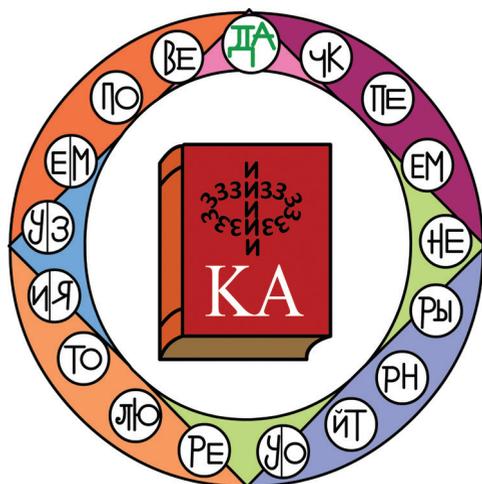
Задание 10. Спишите, вставляя вместо точек нужный союз.

- 1) Я поинтересовалась, ... у подруги эта красивая шкатулка.
- 2) Икрам спросил у Фидан, ... она решила эту задачу.
- 3) Севиль не знала, ... взять материалы для доклада.
- 4) Айдан, ... краски мне лучше купить?
- 5) Вы не подскажете, ... автобус едет до телестудии?
- 6) Скажите, пожалуйста, ... можно доехать до гостиницы «Интурист»?
- 7) Мы были уверены, ... фестиваль народной песни пройдёт в нашем городе.



Задание 11. Здесь зашифрованы слова великого физика и математика древности Архимеда. Начав с верхних зелёных букв и пропуская всё

время шесть кружочков по ходу часовой стрелки, вы сможете прочитать известное высказывание учёного. Одновременно решите ребус внутри круга.



МИНУТКА НА ШУТКУ

Учитель обращается в классе к учащимся:

- Сегодня у нас будет контрольная работа.
- А калькулятором пользоваться можно?
- Да, можно.
- А транспортиром?
- Транспортиром тоже можно. Итак, запишите тему контрольной: «История античного мира».



ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Дополните фразеологизм.

Оказаться между двух ...

- A) друзей
- B) морей
- C) врагов
- D) огней

2. На вопрос *что сделает?* отвечают слова:

- | | |
|--------------|---------------|
| 1. переводит | 5. принимает |
| 2. отдохнёт | 6. приготовит |
| 3. изучит | 7. вспоминает |
| 4. выступит | 8. объясняет |

3. Укажите *неверный* вариант.

Он открыл окно, ... в комнате было очень душно.

- A) благодаря тому что
- B) потому что
- C) так как
- D) из-за того что

4. Выберите *верный* вариант.

Завтра отец приезжает домой, ... у него закончилась командировка.

- A) что
- B) так как
- C) чтобы
- D) для того чтобы

5. Найдите *ошибку*.

- A) Один из выходов метро был закрыт, *из-за того что* шли ремонтные работы.
- B) Я не могу пойти с тобой сегодня в кино, *так как* у меня много дел.
- C) Саида не купила словарь, *благодаря тому что* не ходила в магазин.
- D) Мурад ходил в школьную библиотеку, *чтобы* взять учебник по физике.



6. Составьте предложение.

1. учёными, деятелями
2. наша страна
3. литературы и искусства
4. славится известными

7. Выберите верный вариант.

Аида задержалась после уроков, ... зайти в школьную библиотеку.

- A) так как
- B) чтобы
- C) потому что
- D) что

8. Найдите *ошибку*.

- A) Мне нужно купить новый планшет, *чтобы* старый испортился.
- B) Занятия в спортзале отменили, *чтобы* подготовить зал к соревнованиям.
- C) Ирада записалась на курсы английского языка, *чтобы* хорошо знать этот язык.
- D) Ибрагим пользуется Интернетом, *чтобы* скачать нужную информацию.

9. Со словом *редко* можно употребить глаголы:

- | | |
|---------------|-------------------|
| 1. посещать | 5. интересоваться |
| 2. пропустить | 6. заказать |
| 3. проиграть | 7. ездить |
| 4. сообщать | 8. пойти |

10. Выберите верный вариант.

... спортивных состязаниях принимали участие спортсмены, приехавшие ... разных стран мира.

1. на
2. из
3. с
4. в

11. Выберите верный вариант.

Фильмы молод.. режиссёр.., показан.. в наш.. стране, вызывают интерес и за рубежом.

- A) -ых, -а, -ые, -ей
- B) -ого, -а, -ый, -ой
- C) -ых, -ов, -ые, -ей
- D) -ого, -а, -ого, -их

12. Выберите **верный вариант**.

Вы не знаете, ... *будет проходить чемпионат мира по футболу?*

- A) где
- B) куда
- C) почему
- D) откуда

13. Найдите **ошибку**.

- A) Туристы сказали, *что* обязательно приедут в этот чудесный город.
- B) Строители заявили, *что* приступят к работе через неделю.
- C) Молодой педагог сообщил, *что* работает в университете.
- D) Отец попросил сына, *что* он принёс газеты и журналы.

14. Какое слово **разъяснено неверно?**

- A) территория – *земельное пространство*
- B) жемчужина – *зерно пшеницы*
- C) проспект – *большая широкая улица*
- D) памятник – *скульптурное сооружение*

15. На вопрос **что делать?** отвечают слова:

- 1. засмеяться 2. прятаться 3. веселиться 4. послушаться
- 5. любоваться 6. ошибаться 7. притвориться 8. оглянуться

Прочитайте текст и выполните задания 16–20.

Леонардо да Винчи – итальянский художник и изобретатель. Его самая знаменитая картина – «Мона Лиза», или «Джоконда». Она хранится в музее Лувр в Париже.

Да Винчи также был музыкантом, архитектором и инженером. Он **конструировал** подъёмные краны, военные укрепления, мосты и каналы. Ему принадлежат идеи изобретений, которые были осуществлены лишь через сотни лет после его смерти. Среди его рисунков есть и чертежи вертолётa.

16. Синонимом слова *знаменитая* является слово

- А) отличная
- В) известная
- С) великая
- Д) красочная

17. Укажите верное утверждение.

- А) Да Винчи строил подъёмные краны, мосты и каналы.
- В) Леонардо да Винчи – испанский художник и изобретатель.
- С) Леонардо да Винчи был художником, изобретателем, а также музыкантом.
- Д) Его знаменитая картина «Мона Лиза» хранится в Третьяковской галерее.

18. Сочетание *через сотни лет* в тексте можно заменить

- А) через столетие
- В) через сто лет
- С) через века
- Д) через полвека

19. Составьте предложение.

- 1. были осуществлены
- 2. через сотни лет
- 3. его идеи изобретений
- 4. после смерти да Винчи

20. Синонимом выделенного в тексте слова является слово

- А) проектировал
- В) строил
- С) приобретал
- Д) заказывал



РАЗДЕЛ VIII



ЗЕМЛЯ – НАШ ОБЩИЙ ДОМ

ПРИЗНАКИ ГРОЗНОЙ БЕДЫ

В 1969 году знаменитый путешественник Тур Хейердал и его товарищи отправились в плавание на папирусной лодке «Ра». Их путь лежал через Атлантический океан. То, что они увидели **в океане**, поразило их. Тур Хейердал писал: «Мы обгоняли пластиковые сосисы, изделия из нейлона, пустые бутылки, консервные банки. Но особенно бросался в глаза мазут...»



Со времени этого путешествия прошло более 50 лет, но загрязнение океана не уменьшилось, а усилилось. От загрязнения страдают живые существа, обитающие в океане. Известны случаи, когда морские черепахи проглатывали плавающие **в воде** полиэтиленовые пакеты и погибали. А сколько рыб гибнет от загрязнения океана нефтью!

В жарких странах исчезают замечательные леса – джунгли. Эти леса – одно из чудес природы. Они выделяют **в воздух** особенно много кислорода. Именно эти леса чаще всего называют «лёгкими нашей планеты». И вот люди уничтожают их ради древесины, ради того, чтобы освободить место для постройки дорог. Каждый день **в джунглях** под пилой падает пять миллионов деревьев! Учёные подсчитали: если вырубку джунглей не остановить, то скоро этих лесов не будет **на Земле**.

Сегодня создаются различные международные организации, служащие делу охраны природы. Одна из них – Международный союз охраны природы (МСОП). Именно эта организация издаёт Международную Красную книгу, в которую включены многие исчезающие виды животных и растений.

К чему может привести варварское отношение к природе?



СЛОВАРЬ

обитающий – *постоянно живущий*

древесина – *брёвна и другие лесоматериалы*

вырубка – *место, где вырублен лес*

варварский – *грубый, жестокий*



Задание 1. Прочитайте текст «Признаки грозной беды». Разделите его на смысловые части. Определите основную мысль текста и сформулируйте её.

Задание 2. Объясните значение употреблённого в тексте понятия «лёгкие нашей планеты». Что оно означает?

Задание 3. На какой вопрос отвечают выделенные слова в тексте «Признаки грозной беды»?

Задание 4. Прочитайте высказывание Тура Хейердала. Как вы его понимаете? Как можно связать высказывание знаменитого путешественника с текстом «Признаки грозной беды»?

«Я желаю вам новых дорог. Если вы ищете только славы, то лучше оставьте свою идею. Но если вы хотите помочь науке открыть новые возможности человека, если вы не боитесь трудностей и опасности, – тогда в добрый путь!»



Задание 5. Подготовьте сообщение об известных международных организациях, занимающихся охраной природы. Используйте Интернет-ресурсы.

Задание 6. Прочитайте текст. Толкование незнакомых слов найдите в словаре. Определите основную мысль текста.

В любой семье *ежедневно* что-то выбрасывают. А в год на каждого жителя крупного города приходится целая тонна мусора! В одной из стран подсчитали: если весь мусор, который образуется в стране *ежегодно*, сыпать в одну гору, то потребуется почти три миллиона грузовиков, чтобы эту гору вывезти.

Часть мусора сжигают, часть – закапывают. И то, и другое не лучший выход из положения. При сжигании мусора нередко образуются вредные вещества, которые загрязняют воздух. А при закапывании может произойти отравление почвы и подземных вод. Сейчас часть мусора перерабатывают. Оказывается, что из него ещё можно получить немало полезного. Учёные и инженеры ищут новые способы переработки мусора. Ведь нельзя допустить, чтобы повсюду на Земле выросли целые горы отходов.



Задание 7. Выпишите из текста (задание № 6) выделенные слова. Подберите к ним словосочетания-синонимы. Составьте с ними предложения.

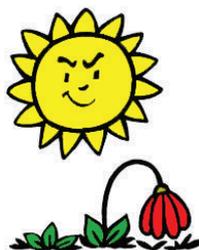
КОНСТРУКЦИИ СЛОЖНЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ

Для обозначения условий действия в сложных предложениях используются союзы *если (если ... то)* и *если бы*.

Союз *если* указывает на реальные условия действия, которое происходило, происходит или будет происходить.



Если вода начинает кипеть, то она превращается в пар.



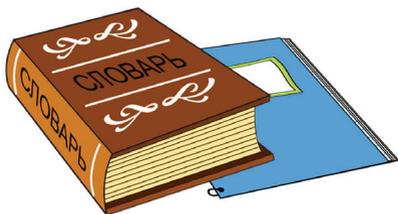
Если растение не поливать, оно погибнет.



Если закончится дождь, мы пойдём гулять.



Если ты сделала домашнее задание, помоги брату решить задачу.



Союз *если бы* указывает на реальные события, которые не совершились или не совершатся. В этом случае и в основном, и в зависимом предложении употребляется частица *бы*.

Если бы у меня был словарь, я бы обязательно перевёл текст.

Задание 8. Составьте текст из данных предложений.

1. Я не видел более красивого уголка.
2. Я давно мечтал побывать там.
3. Оттуда мы поехали на озеро Гёйгёль.
4. Я несколько дней гостил у друга в Гяндже.
5. Мне понравилась сказочная природа этих мест.
6. Если вы окажетесь в Гяндже, обязательно посетите озеро Гёйгёль.



Задание 9. Составьте диалоги по образцу и разыграйте их. Используйте конструкции с союзом *если*.

Образец:

- Вы поедете на озеро Гёйгёль?
– Да, мы поедem на озеро Гёйгёль, если будет хорошая погода.



Задание 10. Спишите. Вместо точек вставьте нужные союзы.

- 1) Вчера мы с братом ездили в магазин, ... купить диски.
- 2) Скажите, пожалуйста, ... можно получить посылку?
- 3) Я пойду завтра в кино, ... у меня будет свободное время.
- 4) Родители любят слушать, ... поёт этот певец.
- 5) Ты знаешь, ... находится спортивный магазин?
- 6) Рена попросила Севиль, ... она помогла ей перевести текст.
- 7) Учитель раздал ученикам тетради, ... они исправили ошибки.
- 8) Анар не опоздал бы в школу, ... вышел из дома раньше.

Задание 11. Прочитайте стихотворение. Перевод незнакомых слов найдите в словаре. Расскажите, приходилось ли вам наблюдать такое явление природы, как *радуга*. Из каких цветов она состоит?

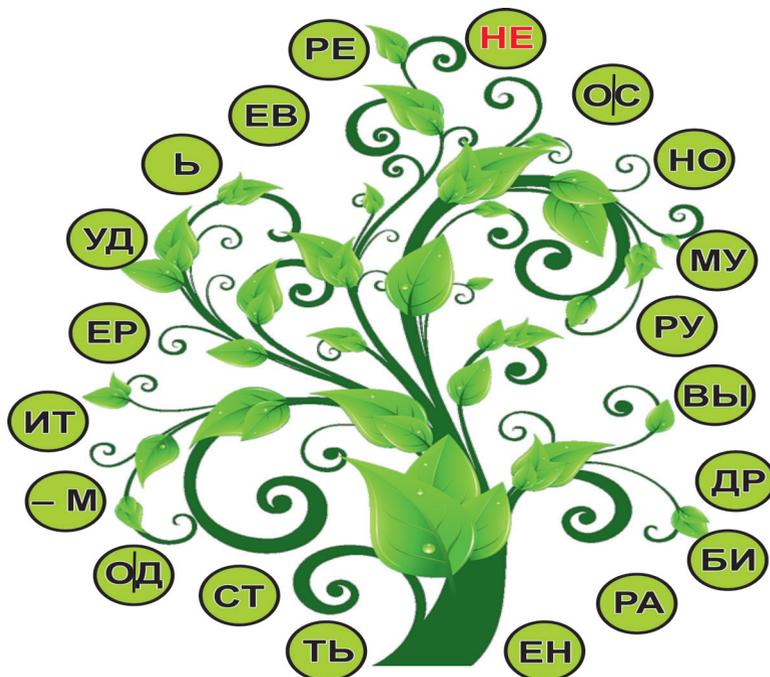


Как неожиданно и ярко,
На влажной неба синеве,
Воздушная воздвиглась арка
В своём минутном торжестве!
Один конец в леса вонзила,
Другим за облака ушла –
Она полнеба обхватила...

(Ф.Тютчев)



Задание 12. На рисунке зашифрована пословица о бережном отношении к окружающему миру. Начав с красных букв и пропуская всё время два кружочка по ходу часовой стрелки, вы сможете прочитать эту пословицу. Объясните, как вы её понимаете?



МИНУТКА НА ШУТКУ



Однажды болгарский учёный А.Златаров выступал с лекцией в небольшом городке. Профессор, рассказывая о природе и её богатствах, упомянул, что кислород, без которого невозможна жизнь, был открыт лишь в 1773 году.

– Поразительно! – раздался голос из зала. – А чем же дышали люди до этого?

КОРЕНЬ ЖИЗНИ



Есть восточная пословица: «Царь зверей – тигр, царь растений – женьшень». Но если тигр действительно похож на «царя зверей», то «царь растений» совсем невзрачный. У него тоненький стебель, узкие рассечённые листья, небольшие невкусные плоды – ягодки и корень, который напоминает фигурку человека.

Это сходство и легло в основу названия растения. С китайского языка «женьшень» переводится как «человек-корень» или «корень жизни». Неслучайно так назвали растение: из него изготавливают лекарства от тяжёлых болезней.

Чтобы найти корень растения, сборщики женьшеня многие месяцы бродили по дальневосточной тайге. Многие из них погибали там, но всё равно люди отправлялись на поиски волшебного корня.

Женьшень был растением очень редким, и с каждым годом его становилось всё меньше. Задумались люди: нельзя ли выращивать женьшень самим? Нелёгкое было это дело, но люди не сдавались, потому что речь шла о спасении жизни тысяч больных. И добились своего.

Теперь за «корнем жизни» не надо идти в тайгу, так как его научились выращивать на специальных женьшеневых плантациях. Такие плантации есть на Дальнем Востоке и в Средней Азии.



Ни одному растению на Земле не посвящено столько легенд и сказаний, сколько женьшеню.

Почему женьшень называют «царём растений»?



СЛОВАРЬ

невзрачный – некрасивый

стебель – тонкая, маленькая веточка-отросток

рассечённый лист – разрезанный

сборщик – работник, который производит сборку чего-нибудь

бродить – ходить в разных направлениях

поиск – стремление найти что-либо

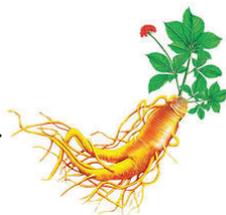
не сдаваться – здесь: не мириться с чем-либо

добиться своего – достичь после усилий

Задание 1. Составьте и запишите вопросный план текста «Корень жизни». Устно ответьте на составленные вопросы.

Задание 2. Закончите предложения, используя текст «Корень жизни».

1. Восточная пословица гласит:
2. Корень женьшеня напоминает
3. «Человек-корень» – так переводится
4. Сборщики женьшеня многие месяцы бродили
5. Женьшень научились выращивать
6. Женьшеню посвящено



Задание 3. Составьте предложения, используя союз *так как* или *чтобы*.

- | | |
|---|---|
| 1. Женьшень называют «корнем жизни», ... | а. найти волшебный корень – женьшень. |
| 2. «Женьшень» переводится как «человек-корень», ... | б. имеет довольно невзрачный вид. |
| 3. Люди месяцами ходили по тайге, ... | в. из него изготавливают лекарства от тяжёлых болезней. |
| 4. «Женьшень» совсем не похож на «царя растений», ... | г. внешне напоминает фигурку человека. |

Задание 4. Закончите предложения, употребив союзы *если* или *если бы*.

1) Сабина могла бы помочь тебе решить задачу, 2) Наша волейбольная команда сможет участвовать в соревнованиях, 3) Мы не опоздали бы на поезд, 4) Наши знакомые придут завтра на дачу, 5) Самир пойдёт вечером гулять, 6) Лейла после обеда пойдёт на почту,



Задание 5. Подготовьте пересказ содержания текста «Корень жизни».

Задание 6. Прочитайте текст, правильно употребив окончания прилагательных.

Яблоко – полезный фрукт

Одно из самых распространённых деревьев наших садов – яблоня. Корни яблони не уходят *глубоко* в землю, а располагаются *близко* к её поверхности. На зиму у яблони сохраняются твёрд.. коричнев.. почки. *Весной* из одних почек появляются стебли с листьями, а из других – бело-розов.. цветки. *Потом* появляются малень.. зелён.. плоды – яблоки. За лето они вырастают, становятся румян.. и сочн.. .



Задание 7. Определите, на какой вопрос отвечают выделенные слова в тексте «Яблоко – полезный фрукт».

Задание 8. Укажите, какие выделенные слова употреблены в прямом значении, а какие – в переносном.

Заострить внимание – *заострить* карандаш; *испортить* отношения – *испортить* компьютер; *злится* вьюга – *злится* человек; *вспыхнуло* пламя – *вспыхнула* ссора.



Задание 9. Из двух простых предложений составьте сложное. Употребите союз *если*.

I. 1) Погода будет хорошей. Мы с друзьями поедem на море.
2) Наш тренер будет очень рад. Наша команда выйдет в финал.
3) Футболисты хорошо подготовятся к соревнованиям. Они могут занять первое место.
4) Вы приедете ко мне. Я покажу вам свою коллекцию марок.

II. 1) Мой друг из Санкт-Петербурга напишет мне письмо. Я сразу отвечу ему.
2) Туристы приедут в наш город. Они увидят много интересных архитектурных памятников.
3) Мои дедушка и бабушка будут очень рады. Мы приедem к ним на зимние каникулы.
4) Ты понял условие задачи? Объясни мне, пожалуйста, как её решить.

Задание 10. Прочитайте стихотворения. Определите их основную мысль.

Мусорная фантазия

Не бросайте никогда корки, шкурки, палки –
Быстро наши города превратятся в свалки.
Если мусорить сейчас, то довольно скоро
Могут вырасти у нас Мусорные горы.
Но когда летать начнут в школу на ракете –
Пострашней произойдут беды на планете...
Как пойдут швырять вверх в космос из ракеты
Банки, склянки, шелуху, рваные пакеты...
Вот тогда не полетят в Новый год снежинки,
А посыплются как град старые ботинки.
А когда пойдут дожди из пустых бутылок –
На прогулку не ходи: береги затылок!



Что же вырастет в саду или в огороде,
Как пойдёт круговорот мусора в природе?..
И хотя мы в школьный класс не летим в ракете,
Лучше мусорить сейчас отвыкайте, дети!

(А. Усачёв)

* * *



Давайте вместе Землю украшать,
Сажать сады, цветы сажать повсюду.
Давайте вместе Землю уважать
И относиться с нежностью, как к чуду!
Мы забываем, что она у нас одна –
Неповторимая, ранимая, живая.
Прекрасная: хоть лето, хоть зима...
Она у нас одна, одна такая!

(Е. Смирнова)



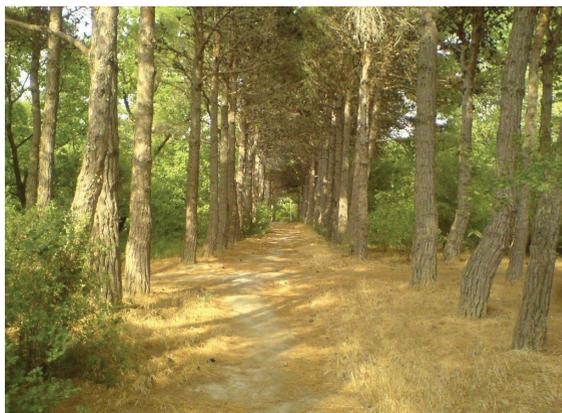
Задание 11. Спишите, дополнив предложения.

- 1) Если ты хочешь заниматься шахматами,
- 2) Если мой друг пришёл бы раньше, то
- 3) Если ты не можешь решить эту задачу,
- 4) Если цветы не поливать, то
- 5) Если бы погода была тёплой,
- 6) Если у тебя будет вечером свободное время, то... .
- 7) Если вы хотите хорошо говорить на английском языке,
- 8) Если вы хотите послушать джазовую музыку, то... .
- 9) Если сейчас были бы каникулы,
- 10) Если бы я знал, что ты хочешь прочитать эту книгу,

Задание 12. Разыграйте диалог по ролям.

– Здравствуй, Эльдар. Ты не хочешь поехать с нами в ботанический сад в Мардакяне?

– Я уже был там, но с удовольствием ещё раз поеду.



– Это правда, что на территории ботанического сада некоторое время жил русский поэт Сергей Есенин?

– Да, это правда. На даче Муртузы Мухтарова поэт написал свои знаменитые «Персидские мотивы».

– А ещё мне известно, что здесь были сняты такие известные фильмы, как «Аршин мал алан», «Не та, так эта», «Всадник без головы».

Задание 13. Решите ребус.



ЭТО ИНТЕРЕСНО ЗНАТЬ

В народе женьшень называли по-разному: «корнем жизни», «чудом мира». Существует ещё одно название женьшеня – «корень-молния». О происхождении этого названия сложена легенда. В ней говорится, что растение рождается от молнии. Если молния ударит в прозрачную воду горного источника, то источник уходит под землю, а на его месте вырастает растение, которое содержит в себе силу небесного огня.

ЧУДО-ЦВЕТОК



Шафран (латинское название – *Crocus*) – это удивительное растение, которое таит в себе немало загадок. Название его происходит от арабского «zafaran», что означает «быть жёлтым».

Лучшим в мире является шафран, выращенный *в Кашире*. Это самое уникальное лекарственное растение и самая дорогая специя *на земле*. Его называют «царём пряностей».

В Азербайджане шафран выращивают *в Билья*. Он был завезён на берега Каспия *шесть столетий тому назад*. Шафран-специя сочетает в себе массу полезных свойств. Это пряность с сильным и приятным запахом. Она незаменима в приготовлении национальных сладостей и шербета, тендирного чурека и плова. Шафран используется также *в парфюмерии и медицине* как натуральный краситель.

На мировом рынке эта пряность ценится на вес золота. Недаром говорят: «Дорог, как шафран».

Две недели отпускает природа на сбор урожая. За это время собирают *до двухсот килограммов* нежных чудо-цветков.

Самое ценное в цветке – это рыльце. В каждом килограмме урожая – *от пяти до десяти тысяч рыльцев* шафрана. Каждое рыльце чуть толще человеческого волоса. После уборки рыльца высушивают, а затем взвешивают на точных аптечных весах. И только после этого определяется вес годового урожая.



Почему шафран называют чудо-цветком?



СЛОВАРЬ

таить в себе – *скрывать*

специя, пряность – *вкусовые добавки к пище*

сочетать в себе – *здесь: соединять*

незаменимый – *здесь: полезный, нужный*

отпускает природа (время) – *здесь: даёт возможность*

рыльце – *верхняя часть цветка*



Задание 1. Составьте и запишите вопросный план текста «Чудо-цветок». Устно ответьте на составленные вопросы.

Задание 2. Закончите предложения, используя текст «Чудо-цветок».

1. Шафран таит в себе ...
2. Выращенный в Кашмире шафран является... .
3. Шафран был завезён ...
4. Шафран – это пряность
5. Этот чудо-цветок используется
6. Шафран ценится



Задание 3. На какие вопросы отвечают выделенные в тексте «Чудо-цветок» слова и словосочетания?

Задание 4. Составьте с данными словосочетаниями предложения.

Удивительное растение, полезные свойства, приятный запах, натуральный краситель, нежный цветок.



Задание 5. Подготовьте сообщение о растениях, обладающих уникальными свойствами. Используйте Интернет-ресурсы.

Задание 6. Прочитайте текст. Поставьте к выделенным словам вопросы.

Комнатные растения



Родина комнатных растений – тёплые страны. *Там* они живут в природных условиях. В северные страны многие комнатные растения привезены сто-двести лет назад. Из-за холодных зим их содержат в помещениях.

Чтобы комнатные растения всегда были здоровыми и красивыми, нужно *правильно* их размещать и *хорошо* за ними

ухаживать. Большинство комнатных растений надо ставить *ближе* к свету. Обычно растения поливают *летом* каждый день, *зимой* – *реже*.



КОНСТРУКЦИИ СЛОЖНЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ

При указании времени действия в зависимом предложении употребляются союзы *когда, как только, пока, после того как, с тех пор как, прежде чем*.



Когда шёл дождь, мы находились дома.

Как только дождь прекратился, выглянуло солнце.

После того как прозвенел звонок, учащиеся покинули класс.

Я гулял до тех пор, пока не почувствовал усталость.

С тех пор как брат занимается спортом, он меньше болеет.

Прежде чем поезд тронулся, пассажиры заняли свои места.



Задание 7. Употребите глаголы в скобках в нужной форме.

1) Когда (закончиться) занятия в школе, у школьников (начаться) летние каникулы. 2) Перед тем как Вюгар (пойти) на тренировку, он (сделать) домашнее задание. 3) Как только (закончиться) показ нового фильма, (начаться) его обсуждение. 4) После того как мой друг (уехать) в другой город, он часто (звонить) мне.

Задание 8. Употребите вместо точек глагол *звать* и *называться* в нужной форме.

1) Сестру моей подруги ... Наргиз. 2) На уроке учитель спросил: «Как ... роман М.Ордубади о Низами?» 3) Я спросил у друга, как ... его собаку. 4) Как ... улица, на которой вы живёте? 5) Гость из Москвы не знает, как ... этот памятник архитектуры. 6) Мы прочитали много исторической литературы, чтобы узнать, как раньше ... этот город.



Задание 9. Закончите предложения.

1) Когда мы встретились на вокзале, ... 2) Как только наступил вечер, ... 3) После того как мальчик выпил стакан молока, ... 4) Прежде чем пойти на бульвар, ... 5) Когда родители приехали домой, ... 6) Пока Лейла ждала подругу у маркета, ... 7) Когда моя семья отдыхала на юге, ... 8) После того как закончатся все экзамены, ...

Задание 10. Употребите вместо точек местоимение *каждый* в нужной форме.

- 1) Подруга занимается в кружке рисования ... вторник и четверг.
- 2) Летом я ... утро бегаю на стадионе.
- 3) Севда ... день общается с подружкой по Интернету.
- 4) ... субботу к нам приезжает бабушка.



Задание 11. Выберите из скобок подходящий по смыслу глагол и употребите его в нужной форме.

I. 1) Васиф каждое утро (*сделать, делать*) зарядку. 2) Оля и Самира всегда вместе (*решить, решать*) задачи. 3) Исмаил (*переводить, перевести*) текст и вернул мне словарь. 4) Когда мой друг жил в Москве, он часто (*получил, получал*) письма из дома.

II. 1) Дедушка каждый день (*прочитать, читать*) газеты. 2) Сегодня весь день (*дуть, подуть*) сильный ветер. 3) Мы (*посмотрим, смотрим*) телевизор и пойдём ужинать. 4) Шахматисты (*играть, сыграть*) этот матч вничью.



Задание 12. Составьте диалог по ситуации.

Вы пошли в цветочный магазин, чтобы купить маме на день рождения цветы. Вы просите продавца собрать вам букет из цветов, которые любит ваша мама. Используйте слова вежливости.

Задание 13. Решите ребус.



ЭТО ИНТЕРЕСНО ЗНАТЬ



Пряность, которую изготавливают из рылец шафрана, в древности стоила не только в 15 раз дороже чёрного перца, но и дороже золота. А почти за полкило шафрана можно было купить арабского жеребца.

АИСТ – ПТИЦА СЧАСТЬЯ

Белый аист... Что это за удивительная птица? Аист доверчиво расхаживает по лугу у самого жилища людей и устраивает своё большое широкое гнездо из прутьев и веток прямо на крыше дома. Он поселится не на любом дворе. Прежде чем устроить себе гнездо, аисты долго наблюдают за людьми – будущими соседями. Видимо, птицы умеют узнавать добрых людей.



На помощь аиста рассчитывали бездетные семьи. Бытовало поверье: если у них поселятся аисты, то в семье родится долгожданный ребёнок. Поэтому люди закрепляли на крыше или на дереве колесо от телеги – каркас для будущего гнезда – с надеждой на то, что там поселятся аисты. Существует в народе и такое поверье: если на дворе аисты гнездятся, пожара не будет, но если гнездо разорить – дом сгорит!

Если аисты устроят гнездо на крыше вашего дома, то каждую весну они будут прилетать сюда. Снова в гнезде будут длинноногие аистята. Их будет три или пять. Они будут доверчиво поглядывать на людей, ждать своих родителей с охоты и чуть-чуть кланяться на ветру, как бы благодаря и тёплый ветер, и добрых людей. А родители по очереди будут приносить им еду.

К осени аистята подрастут, станут большими, сильными птицами и улетят на юг. И люди весной будут ждать своих верных друзей обратно.



Почему аиста называют «птицей счастья»?



СЛОВАРЬ

доверчиво – *простодушно, наивно*

расхаживать – *не спеша ходить взад и вперёд*

рассчитывать – *здесь: надеяться*

бытовало поверье – *суеверное предание*

поселиться – *устроиться на жительство*

долгожданный – *ожидавшийся долго и с большим нетерпением*

телега – *четырёхколёсная повозка*

гнездиться – *вить гнёзда, жить*

разорить – *разрушить*



Задание 1. Составьте и запишите вопросный план текста «Аист – птица счастья». Устно ответьте на составленные вопросы.

Задание 2. Закончите предложения, используя текст «Аист – птица счастья».

1. Аист устраивает своё гнездо
2. Эти птицы наблюдают за людьми, прежде чем
3. Существует поверье:
4. Если на крыше вашего дома аисты устроят
5. Когда аистята подрастут,



Задание 3. Подготовьте сообщение об одной из удивительных птиц или о редком животном. Используйте Интернет-ресурсы.

Задание 4. Прочитайте текст, добавляя окончания выделенных слов. Пере- скажите содержание текста.

Озёра

За *особ.*.. красоту озёра иногда называют «*голуб.*.. глазами Земли». Самое большое озеро – Каспийское. Из-за *огромн.*.. размеров его называют озером-морем и даже просто морем. А самое *глубок.*.. – озеро Байкал. *Наибольш.*.. глубина его – 1637 метров! Вода в одних озёрах *пресн.*.. , в других – *солён.*.. . Например, в Байкале вода *пресн.*.. , а в Каспийском озере-море – *солён.*.. .



КОНСТРУКЦИИ СЛОЖНЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ

В сложных предложениях могут использоваться уступительные союзы *несмотря на то что, хотя*, союз следствия *поэтому*.



Альпинисты подни-
мались на гору,
несмотря на то что
устали.



Хотя Севда заняла
второе место в сорев-
нованиях по гимнастике,
тренер похвалил её.



Было холодно,
поэтому мы
оделись тепло.



Задание 5. Из двух простых предложений образуйте одно сложное. Используйте союзы *потому что (так как), поэтому, хотя (не смотря на то что), если*.

I. 1) Я решила посмотреть этот спектакль. Я видела его раньше. 2) Фуад изучает русский язык уже два года. Он неплохо говорит по-русски. 3) Мы можем пойти на концерт. Ты будешь свободна в воскресенье? 4) На бульваре было много людей. Было поздно. 5) Наргиз пошла после занятий в библиотеку. Ей надо подготовить доклад по истории.

II. 1) Молодой артист играл очень хорошо. Он недавно пришёл на сцену. 2) Праздничный вечер закончился поздно. Друзья поехали домой на такси. 3) Ребята посетили выставку современной техники. Им было это интересно. 4) Я смогу перевести этот текст на русский язык. Ты мне поможешь? 5) В помещении работал кондиционер. Было очень жарко.

Задание 6. Употребите данные в скобках глаголы в форме инфинитива или прошедшего времени.

1) Эльман поехал в спортивный магазин, чтобы ... бутсы. Отец попросил меня, чтобы я ... газеты и журналы. (*купить*) 2) Ученик дал тетрадь, чтобы учитель ... ошибки. Я взял тетрадь, чтобы ... ошибки. (*исправить*) 3) Преподаватель сказал нам, чтобы мы ... к контрольной работе. Спортсмены много тренировались, чтобы ... к спартакиаде. (*подготовиться*) 4) Ульвия посоветовала брату, чтобы он ... этот интересный рассказ. Друг попросил журнал, чтобы ... статью о древних памятниках. (*прочитать*) 5) Мать сказала сыну, чтобы он ... одежду в химчистку. Назим пошёл в библиотеку, чтобы ... книгу. (*отнести*)

Задание 7. Употребите глаголы в нужной форме.

1) Вы (*хотеть*) поехать с нами в магазин «Русская книга»? 2) Заур (*вспомнить*), где находится эта спортивная школа. 3) Учащиеся (*выучить*) новые слова по русскому языку. 4) Они (*знать*) твой адрес, чтобы прийти в гости? 5) Зрители (*запомнить*) фамилию актёра, сыгравшего главную роль в спектакле. 6) Ты (*мочь*) помочь мне решить эту трудную задачу?

Задание 8. Используя данные слова, составьте вопросительные предложения. Ответьте на вопросы.

Образец: *В каком городе вы живёте? (он, ты, они) – Я живу в Гяндже.*

Страна, улица, дом, этаж, квартира.



Задание 9. Данные словосочетания замените одним словом – глаголом. Составьте с полученными глаголами предложения.

Образец: *заниматься лепкой – лепить.*

Наносить вред, задать вопрос, дать ответ, сделать подарок, испытать жалость, доставить радость.

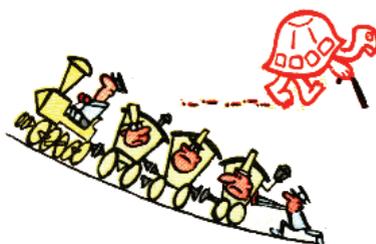
ЗАПОМНИТЕ ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ!

*Взять под своё крылышко –
окружить вниманием, заботой*



*Орхан взял под своё
крылышко младшего брата.*

*Плестись как черепаха –
очень медленно двигаться*



*Переполненный автобус
плёлся как черепаха.*

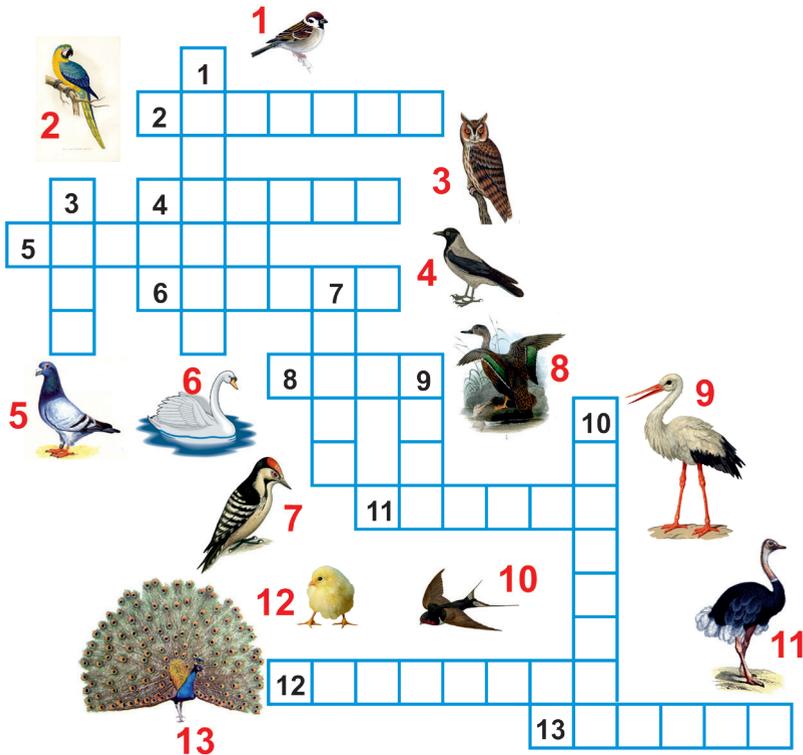


Задание 10. Составьте 10 предложений, используя глаголы движения.

Задание 11. Разыграйте диалог.

- Аида, здравствуй.
- Здравствуй, Нармин.
- Ты откуда идёшь?
- Я была в книжном магазине.
- А что за книга у тебя в руках? Ты её купила?
- Да. Это энциклопедия по орнитологии.
- Ты интересуешься птицами?
- Да, я держу дома птиц. Мне энциклопедия поможет правильно за ними ухаживать.
- А ты не показала бы мне своих птиц?
- С удовольствием!

Задание 12. Решите кроссворд.



МИНУТКА НА ШУТКУ



Житель города приехал в деревню на отдых и утром пошёл на рыбалку. Подошёл к маленькому озеру и спрашивает встречного:

- Скажите пожалуйста, в этом озере можно ловить рыбу?
- Конечно.
- Значит, если я что-то поймаю, это не будет вредительством?
- Да нет, это будет чудом...

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Какие слова отвечают на вопрос *что сделает?*

- А) изготовит, исчезает
- В) отойдёт, прилетит
- С) обгоняет, подсчитает
- Д) ценится, использует

2. Составьте предложение.

- 1. на заводах работают
 - 2. удаётся улучшить
 - 3. очистительные установки
 - 4. благодаря тому что
 - 5. экологическую ситуацию
- А) 4, 1, 3, 2, 5
 - В) 5, 4, 1, 2, 3
 - С) 2, 3, 1, 5, 4
 - Д) 3, 2, 4, 1, 5

3. Найдите *ошибку*.

- А) Растение шафран *называют* чудо-цветком.
- В) Друга моего брата *зовут* Теймур.
- С) Женьшень *называют* «царём» растений.
- Д) Роман Льва Толстого *зовут* «Война и мир».

4. Выберите *верный вариант*.

Когда Альфред Нобель создавал динамит, он думал, ... его изобретение будет служить прогрессу.

- А) чтобы
- В) когда
- С) что
- Д) так как

5. Выберите *верный вариант*.

До изобретения алфавита человек использовал рисунки, ... отобразить какие-либо события.

- А) чтобы
- В) потому что
- С) так как
- Д) что

6. Укажите **неверный** вариант.

- A) Если Эльдар хорошо подумал бы, он решил эту задачу.
- B) Если вы приедете поездом ночью, мы встретим вас на вокзале.
- C) Если не помочь Саиде, она не закончит работу вовремя.
- D) Если бы друзья поехали на автобусе, они доехали бы за полчаса.

7. Выберите **верный** вариант.

Радуга – одно из сам... красив... явлений природ.. .

- A) -ое, -ое, -е
- B) -ых, -ых, -ы
- C) -ый, -ый, -ы
- D) -ая, -ая, -а

8. Выберите **верный** вариант.

Многие поговорки пришли ... нашу речь ... литературных произведений.

- 1. из
- 2. на
- 3. в
- 4. с

9. Составьте предложение.

- 1. на суше и под
- 2. флору Земли
- 3. все растения, что
- 4. водой, составляют
- 5. окружают нас

10. Дополните восточную пословицу.

Царь зверей – ..., царь растений –

- A) лев, шафран
- B) тигр, женьшень
- C) медведь, подорожник
- D) волк, ромашка

11. Фразеологизм **вписать новую страницу** означает

- A) сделать открытие
- B) переписать текст
- C) перевернуть страницу
- D) сделать запись в блокноте

12. Найдите **ошибки**.

- 1. *международный* фестиваль
- 2. *опытный* водитель
- 3. *драгоценный* камень
- 4. *большой* тень
- 5. *высокий* ель
- 6. *крепкий* стержень
- 7. *толстый* спираль
- 8. *мелкий* соль



13. Найдите *ошибки*.

- | | |
|---------------------|---------------------|
| 1. будем сыграть | 5. будут построить |
| 2. буду участвовать | 6. будете подписать |
| 3. будут принимать | 7. будет считать |
| 4. будет толкнуть | 8. будем повторять |

14. Выберите *верный вариант*.

Если бы ты попросила меня, я ... тебе выбрать подарок.

- А) помогла В) помогу С) помогла бы D) помогаю

15. Составьте *диалог*.

- Я с моей сестрой Фидан.
- Да, у нас много комнатных растений. Среди них есть и редкие.
- А вы знаете, как ухаживать за этими растениями?
- А кто за ними ухаживает?
- Фарида, у вас дома есть комнатные растения?
- Да. У нас дома много литературы об этом. Мы находим также нужную информацию в Интернете.

Прочитайте текст и выполните задания 16–20.

Пингвин – единственная птица, которая может плавать, но не может летать. Большинство пингвинов проводит половину своей жизни в океане, а другую половину – на суше. **В основном** они обитают в Антарктиде. На земле пингвин держится вертикально, опираясь на хвост. Ходят пингвины с большим трудом. Чтобы уйти от опасности, они ложатся на покрытую снегом поверхность и скользят при помощи крыльев и ног.

16. Укажите *синоним слова обитают*.

- А) живут
В) располагаются
С) находятся
D) устраиваются

17. *Синонимом выделенного в тексте слова является*

- | | |
|--------------------|----------------------|
| А) главным образом | С) в большей степени |
| В) часто | D) очень редко |



18. Укажите верное утверждение.

- A) Одной из птиц, которая может плавать, но не может летать, является пингвин.
- B) Только пингвин может плавать, но не может летать.
- C) Пингвин – единственная птица, которая может летать, но не может плавать.
- D) Пингвин – единственная птица, которая может и плавать, и летать.

19. Составьте предложение.

- 1. помощи крыльев и ног
- 2. пингины ложатся на
- 3. снег и скользят при
- 4. если им грозит опасность

20. Укажите *неверное* утверждение.

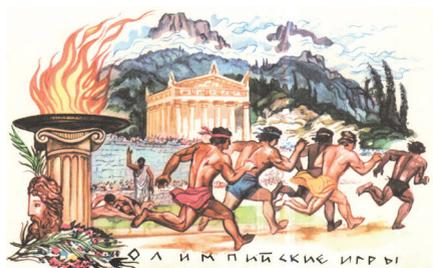
- A) При ходьбе пингвин держится вертикально.
- B) Убегают пингины от опасности при помощи крыльев и ног.
- C) Пингвин – птица, которая может летать, но не может плавать.
- D) Пингвинам очень трудно ходить.

РАЗДЕЛ IX



СПОРТ – ЭТО ЖИЗНЬ

ОЛИМПИЙСКИЕ ИГРЫ



Олимпийские состязания, проводившиеся на заре цивилизации, продолжают жить в памяти человечества.

Нет числа мифам (один прекраснее другого) о возникновении Олимпийских игр. Родоначальниками их считают богов, царей, правителей и героев. Точно установлено одно:

первая известная нам Олимпиада в древности проходила в Греции в 776 году до нашей эры. Каждые Олимпийские игры превращались в праздник для народа, своего рода конгресс для правителей и философов, конкурс для скульпторов и поэтов.



Состязаться в Олимпийских играх могли только молодые мужчины греческого происхождения, которые проходили десятимесячную подготовку. У женщин были свои Игры. Устраивались они за месяц до мужских или, наоборот, через месяц после них.

Первоначально Игры состояли только из соревнований по бегу и прыжкам. Позже добавились борьба, бокс, метание диска и копья, состязания колесниц.



Дни олимпийских торжеств становились днями всеобщего мира. Олимпийские игры способствовали взаимопониманию и связи между государствами.

Что вы узнали из истории Олимпийских игр?



СЛОВАРЬ

состязание – соревнование

на заре (цивилизации) – у истоков, в самом начале

греческого происхождения – здесь: греки

колесница – большой длинный колёсный экипаж

способствовать – содействовать, помогать



Задание 1. Составьте и запишите вопросный план текста «Олимпийские игры». Устно ответьте на составленные вопросы.

Задание 2. Закончите предложения, используя текст «Олимпийские игры».

1. О возникновении Олимпийских игр существует
2. Первая Олимпиада в Древней Греции проходила
3. Олимпийские состязания превращались
4. В Олимпийских играх могли состязаться
5. Женские Игры устраивались
6. Олимпийские игры состояли первоначально
7. Олимпийские торжества способствовали



Задание 3. Прочитайте слова древнегреческого поэта Пиндара, написанные два тысячелетия назад. Как вы их понимаете?

«Нет ничего благороднее солнца, дающего столько света и тепла. Так и люди прославляют те состязания, величественнее которых нет ничего, – Олимпийские игры».



Задание 4. Подготовьте сообщение об одном из интересных фактов из истории Олимпийских игр. Используйте Интернет-ресурсы.

Задание 5. Прочитайте текст. Замените выделенное в тексте словосочетание одним словом.



Древнегреческий философ и математик Пифагор любил *принимать участие* в Олимпийских играх и в различных состязаниях. Дважды он был увенчан лавровым венком за победы в кулачном бою. Когда его друзья спрашивали об этом, он отвечал: «Если не делать перерыва в научных занятиях, ценная мысль не придёт в усталую голову».

А великий русский писатель Л.Н.Толстой в 70 лет неплохо бегал, занимался гимнастикой, хорошо ездил верхом, катался на велосипеде.

Задание 6. Слова из скобок напишите в нужном падеже.

1) Наша школьная команда завоевала первенство по (*шахматы и шашки*). 2) Нашими спортсменами были установлены рекорды по (*прыжки в длину и прыжки в высоту*). 3) В этом месяце были проведе-

ны соревнования по (лёгкая атлетика, плавание и футбол). 4) На соревнования были приглашены команды из (Польша, Болгария, Чехия).

КОНСТРУКЦИИ СЛОЖНЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ

В сложных предложениях может использоваться слово **который**.

Это слово в зависимом предложении может стоять в любой падежной форме.



Отец читает журнал, в **котором** (в журнале; П. п.) напечатана интересная статья.



Гюля надела сегодня спортивную форму, **которая** (форма; И. п.) больше всего ей нравится.

Я позвонил другу, с **которым** (с другом; Т. п.) должен был договориться о встрече.



Все поздравляли спортсменов, **которым** (спортсменам; Д. п.) были вручены награды.



Мы подошли к остановке, за **которой** (за остановкой; Т. п.) находилось здание консерватории.



Али встретил своего бывшего одноклассника, **которого** (одноклассника; В. п.) давно не видел.

Задание 7. Выполните задание по образцу.

Образец: Недавно открытая выставка. – Это выставка, которую открыли недавно.

1) Полученное на днях сообщение. 2) Недавно открытый памятник А.С.Пушкину. 3) Давно опубликованная книга. 4) Посланная вчера телеграмма. 5) Недавно построенный стадион ручных игр.

Задание 8. Вставьте вместо точек слово *который* в нужной форме.

1) Я продолжаю читать повесть, ... начала читать вчера. 2) Мне надо выполнить упражнение, ... задали нам сегодня. 3) Закир встретил мальчика, с ... учился раньше в одном классе. 4) Дедушка покупает газеты и журналы в киоске, ... находится на нашей улице. 5) Дома мы должны выучить глаголы, ... записали на уроке. 6) Мама повесила пальто в шкаф, ... стоит в холле. 7) Брат читает сообщение, ... получил по Интернету. 8) Болельщики пришли на стадион, на ... должен состояться футбольный матч.

Задание 9. Вместо точек вставьте нужные слова (*так как, который, где, куда, как, какой, откуда, хотя*).

1) Джейхун поехал в город Санкт-Петербург, ... давно мечтал увидеть. 2) Скажите, пожалуйста, ... это станция? 3) Мы поинтересовались, ... приехали иностранные туристы. 4) Я знаю, ... называется эта картина Тогрула Нариманбекова. 5) Севиль с подругами пошла в музей, ... находится в центре города. 6) Ты видел письмо, ... лежало на полке? 7) Подруга не знала, ... спрятался котёнок. 8) Ребята устали, ... прошли большой путь. 9) Сестра не смогла пойти на концерт подруги, ... очень этого хотела. 10) Дети отдыхали в санатории, ... находится на берегу моря.



Задание 10. Найдите соответствие. Составьте предложения и запишите их.

- | | |
|---------------------------------------|---|
| 1. На столе лежит газета, ... | а. которого я часто вспоминаю. |
| 2. Мне нравятся актёры, ... | б. с которым должен пойти на тренировку. |
| 3. В передаче говорили о городе, ... | в. перед которым было много людей. |
| 4. Я жду своего друга, ... | г. который находится на юге Азербайджана. |
| 5. Сестра слушает песню, ... | д. которую я купил в киоске. |
| 6. Родителей пригласили на вечер, ... | е. который организовали в нашей школе. |
| 7. В Москве живёт мой друг, ... | ж. которую поёт её любимая певица. |
| 8. Вагиф рассказал о повести, ... | з. у которой оставила свой альбом. |
| 9. Аделя пошла к подруге, ... | и. которую он прочитал недавно. |
| 10. Друзья подошли к стадиону, ... | к. которые сыграли в этом фильме. |

ЗАПОМНИТЕ ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ!

Идти против течения –
идти против правил



Как по нотам разыграть –
с лёгкостью сделать что-либо



Фархад всегда **шёл против течения** и делал всё по-своему.

Действия спортсменов были **как по нотам разыграны**.

- Задание 11.** Составьте диалог по ситуации на спортивную тему.
Спросите вашего друга (подругу), где он (она) был (была) вчера.
Образец: – Где ты была вчера?
– На соревнованиях по гимнастике.
– В них принимали участие наши гимнастки?
– Да, и они заняли призовые места.

Задание 12. Решите ребус.



МИНУТКА НА ШУТКУ

Причина опозданий



Во вторник подвела постель –
Не смог я вовремя проснуться.
Позавчера забыл портфель:
В нём был банан – пришлось вернуться.
В своих ошибках разобрался,
Сегодня в срок прийти хотел,
Но слишком сильно разогнался
И мимо школы пролетел.

(В.Лейкин)

ЕГО ВЕЛИЧЕСТВО СПОРТ



Спорт занимает важное место в жизни современного человека. Его любят все. Спорт не только даёт здоровье, он закаляет характер и волю человека.

В Азербайджане занятиям спортом придают большое значение. 4 марта 2005 года указом Президента Азербайджанской Республики был установлен День физической культуры и спорта. Отмечают этот спортивный праздник в нашей стране ежегодно 5 марта. Тысячи азербайджанцев считают этот день своим праздником:

кто-то является профессиональным спортсменом, кто-то – заядлым болельщиком.

В Азербайджане много популярных видов спорта. Самыми любимыми в республике считаются футбол и шахматы. В 2019 году впервые в истории шахматных игр Азербайджана гроссмейстер Теймур Раджабов стал победителем Кубка мира, а 14-летний Айдын Сулейманлы стал чемпионом мира на мировом первенстве среди юношей.

В последнее десятилетие в нашей стране активно развивается и художественная гимнастика. Большим событием в спортивной жизни Азербайджана стало проведение в октябре 2005 года чемпионата мира, в июне 2014 года – чемпионата Европы по художественной гимнастике, а в июне 2015 года – первых в истории Европейских игр.

Спорт должен быть верным спутником каждого человека.

Почему спорт должен быть верным спутником каждого человека?



СЛОВАРЬ

закалять – *делать физически стойким, выносливым*

придавать значение – *ценить, почитать*

заядлый болельщик – *любитель наблюдать спортивные состязания*

верный спутник – *то, что сопутствует чему-нибудь*



Задание 1. Прочитайте текст «Его величество спорт». Разделите его на смысловые части. Определите основную мысль текста и сформулируйте её.

Задание 2. Закончите предложения, используя материалы текста «Его величество спорт».

1. В жизни современного человека
2. Спорт не только укрепляет
3. В Азербайджане День физкультуры и спорта
4. Самыми популярными видами спорта в Азербайджане
5. Большим событием в спортивной жизни нашей страны

Задание 3. Объясните значение употреблённого в тексте высказывания: «Спорт не только даёт здоровье, он закаляет характер и волю человека». Проведите параллель между этим высказыванием и словами шотландского писателя Томаса Карлейля: «Здоровый человек есть самое драгоценное произведение природы».

Задание 4. Разыграйте диалог. Составьте аналогичные диалоги.

- Здравствуй, Фарид!
- Здравствуй, Фидан!
- Откуда ты идёшь?
- Иду с тренировки.
- Ты, кажется, плаванием занимался?
- Я плаванием занимался ещё три года назад. А последние два года я занимаюсь карате.
- Часто ходишь на тренировки?
- Сейчас три раза в неделю, а перед соревнованиями чаще.
- Ну пока, успехов тебе!



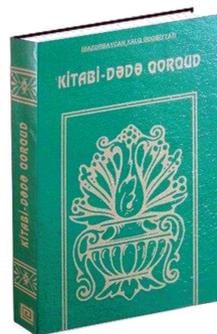
Задание 5. Подготовьте рассказ о том, каким видом спорта вы занимаетесь или какой вид спорта вам нравится больше всего и почему.

Задание 6. Составьте текст из данных предложений и перескажите его.

1. В эпосе «Китаби-Деде Горгуд», древнем письменном памятнике истории Азербайджана, описан этот вид спорта.

2. Состязания по борьбе проводились в специальных местах, которые назывались *зорхана*.

3. В Азербайджане одним из распространённых видов спорта была борьба.



4. В легендах и сказках азербайджанского народа, в письменных памятниках говорится о состязаниях борцов.

Задание 7. Закончите предложения.

1) Несмотря на то что было поздно, 2) Хотя каникулы и наступили, 3) Хотя я и не занимался спортом, 4) Несмотря на то что он занимался музыкой, 5) Хотя спектакль закончился,

Задание 8. Из двух предложений составьте одно, употребив союзы *несмотря на то что*, *хотя* и *поэтому*.

1) К вечеру дождь прошёл. На улице было ещё сыро. 2) Сегодня на улице было достаточно прохладно. Сабине пришлось надеть тёплые вещи. 3) Альпинисты устали, взбираясь на гору. У них было хорошее настроение. 4) Погода была плохая. Экскурсанты с удовольствием осмотрели город. 5) Спектакль закончился в 10 часов вечера. Мы приехали домой поздно. 6) Ибрагим с трудом перевёл сложный текст. Он хорошо знал русский язык.



Задание 9. Вместо точек вставьте нужные союзы.

I. 1) Халида не могла перевести текст на английский язык, ... у неё не было словаря. 2) Футболисты тренируются на стадионе, ... построили в этом году. 3) Гости города фотографировались на площади, ... было много фонтанов. 4) Мы не смогли бы победить соперников, ... много не тренировались. 5) Путешественники шли в том направлении, ... показывала стрелка компаса. 6) Туристы взяли с собой палатку, ... не ночевать под открытым небом.

II. 1) Мой брат прочитал много книг, ... научился читать. 2) Фарид не пойдёт играть в футбол, ... не сделает все уроки. 3) Сегодня была такая погода, ... бывает лишь весной. 4) Учитель сделал перекличку, ... вошёл в класс. 5) Мама быстро приготовила обед, ... дети спали. 6) Этому талантливому режиссёру столько же лет, ... и моему отцу.

Для справок: с тех пор как, как только, сколько, который, если, потому что, пока, для того чтобы, куда, где, если бы, какая.

Задание 10. Используя слова в скобках, дополните предложения. Употребите соответствующие предлоги.

Образец: Он поставил (ночник, стол). – Он поставил **ночник на стол.**

1) Я повесил (костюм, шкаф). 2) Брат поставил (книга, полка).
3) Учитель повесил (таблица, доска). 4) Мастер прибил (гвоздь, рейка). 5) Ученик положил (книга, портфель). 6) Отец повесил (картина, стена).

Задание 11. Вместо точек вставьте пропущенные окончания.

1) По телевизору показывали спортсмена, котор.. знала вся республика. 2) Намик давно не видел своего друга, с котор.. отдыхал в Сочи. 3) По телевизору передавали новости, из котор.. мы узнали имя чемпиона. 4) Назиля купила новый номер журнала, в котор.. была статья о моде. 5) Это был тот самый человек, от котор.. я получил сообщение. 6) Друзья сфотографировались на площади, котор.. находится в центре города.



Задание 12. Из двух предложений составьте одно, употребив слово **который** в нужной форме. Запишите полученные предложения.

1) Мурад разговаривал с другом. Он недавно приехал из Прибалтики. 2) Анар узнал актёра. Он снимался в новом фильме. 3) Мой брат дружит с Русланом. Он учится в Лондоне. 4) Мы получили письмо от тети. Мы не виделись несколько лет. 5) Мои родители знают моих друзей. Я с ними дружу давно. 6) Мой дедушка живёт в деревне. Она находится на берегу речки. 7) Это были друзья моей сестры. Она познакомилась с ними в санатории. 8) Мой отец часто общается со своим другом. Он переехал в другой город.

Задание 13. Напишите заявление по образцу.

Директору городской спортивной школы
Мамедову А.И.

от Гусейнова Хикмета Зейнал оглу

З А Я В Л Е Н И Е

Прошу принять меня в шахматную секцию спортивной школы.

21.06.2015 г.

Гусейнов Х.З.

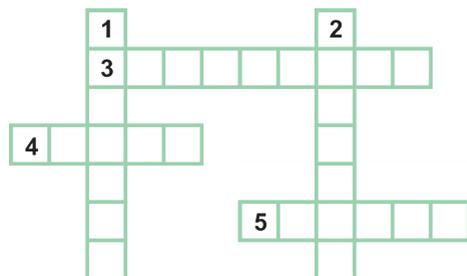


Задание 14. Решите кроссворд.

1. Чтобы бегать очень быстро,
Планку брать всё время «чисто»,
Мячик дальше всех метать
И, конечно, первым стать,
Каждый день с друзьями он
Приходил на

2. Здесь зрители сидят
И много шума.
Как место называется?

3. Когда три вида спорта в сборе,
Их называют ...



4. Он не игрок,
Но спорить с ним нельзя,
Свистит всех громче кто?

5. Два коня у меня, два коня,
По воде они возят меня.
А вода тверда, словно каменная.

МИНУТКА НА ШУТКУ

- Бабушка, что с тобой? – участливо спрашивает внук.
- Ой, милый, болею.
- А за какую команду болеешь? – оживляется малыш.



* * *

- Недавно на школьных соревнованиях я пробежал два километра за одну минуту!
- Не может быть! Ведь это же лучше мирового рекорда!
- Да, но я знаю очень короткий путь!



ЭТО ИНТЕРЕСНО ЗНАТЬ



В средние века в Азербайджане, наряду с такими науками, как философия, медицина, астрономия, математика, наряду с музыкой и литературой, широко был распространён и интеллектуальный вид спорта – шахматы.

В XIX веке французский писатель Александр Дюма, будучи в Азербайджане, играл в шахматы с дочерью Карабахского хана, известной азербайджанской поэтессой Хуришидбану Натаван, и был восхищён её прекрасной игрой.



ПЕРВЫЕ ЕВРОПЕЙСКИЕ ИГРЫ

В июне 2015 года в Баку состоялся праздник спорта, который увидела не только Европа, но и весь мир, – первые в истории Европейские игры.

На играх приняло участие 6200 спортсменов из пятидесяти стран Европы, которые состязались в двадцати видах спорта.



Baku 2015
1st EUROPEAN GAMES



Логотипом первых Европейских игр стал знак, который объединил в себе пять символов: огонь, воду, птицу феникс, элементы ковра и главный национальный фрукт – гранат.

Талисманом соревнований стали Газель и Гранат. Газель считается символом грации, природной красоты и изящества и охраняется в Азербайджане государством. В свою очередь Гранат – это любящий солнечный свет фрукт, являющийся символом жизни и энергии.

На Национальном стадионе, специально построенном по случаю этого события, состоялась церемония открытия и закрытия игр.

Гости, посетившие солнечный Азербайджан в период проведения игр, стали свидетелями гостеприимства нашего народа, ознакомились с его культурой, традициями и образом жизни.

Первые Европейские игры стали грандиозным праздником доброй воли, взаимопонимания и дружбы между народами.



Какое значение для Азербайджана имело проведение первых Европейских игр?



СЛОВАРЬ

газель – млекопитающее из группы антилоп, отличающееся стройностью и быстротой бега

грация – изящество, красота в движениях

изящество – тонкое и строгое соответствие, соразмерность во всём по случаю – здесь: в связи

церемония – торжественный обряд, порядок совершения чего-нибудь

грандиозный – огромный, величественный



Задание 1. Составьте и запишите вопросный план текста «Первые Европейские игры». Устно ответьте на составленные вопросы.

Задание 2. Прочитайте пословицы и объясните, как вы их понимаете.

1. Кто любит спорт, тот здоров и бодр.
2. В здоровом теле – здоровый дух.
3. Отдай спорту время, а взамен получи здоровье.

Задание 3. Найдите «лишнее» слово в каждом ряду. Обоснуйте свой выбор.

1. Футбол, волейбол, хоккей на льду, баскетбол, гандбол, поло, большой теннис.
2. Плавание, парусный спорт, прыжки в воду, фигурное катание, водное поло.
3. Гантели, ракетка, коньки, корт, брусья, турник, шайба.



Задание 4. Вставьте вместо точек ответные реплики, данные ниже, и разыграйте диалог. Составьте аналогичные диалоги.

- Тарана, какой твой любимый вид спорта?
- ...
- Ты давно занимаешься волейболом?
- ...
- Мне тоже нравится волейбол, но мой любимый вид спорта – футбол.
- ...
- 1) – Да, уже несколько лет. У меня первый разряд по волейболу.
- 2) – Я очень люблю волейбол.
- 3) – Мой брат тоже любит этот вид спорта.



Задание 5. Расскажите в письменной форме о своих впечатлениях о первых Европейских играх.

Задание 6. Прочитайте текст. Перескажите его содержание.



Игра *поло* зародилась в середине первого тысячелетия нашей эры как командная игра. Она была очень популярна в течение столетий в Азербайджане, Средней Азии, Иране, Турции, Ираке, Казахстане и в других тюркских странах под названием *човган*.

Фрагменты игры изображались на старинных миниатюрах, коврах, вышивках азербайджанских

мастеров, а также давались подробные описания и правила игры в древних рукописях.

В поэме «Хосров и Ширин» Низами Гянджеви описывает сцену игры в човган между главными героями поэмы. Човган упоминается также в азербайджанском народном эпосе «Китаби-Деде Горгуд», в произведениях средневековых поэтов Хагани Ширвани, Насими, Фирдоуси, Хатаи, Хафиза и других.

Первые международные соревнования по игре човган были проведены в XII веке в Багдаде. Большую роль в распространении и развитии игры в Европе и во всем мире сыграли англичане. Введение новых правил способствовало быстрому распространению этой игры в Европе и Америке. Именно по инициативе англичан она получила своё нынешнее название – *конное поло* и была включена в программу II Олимпийских игр, проведённых в 1900 году в Париже.

Задание 7. Выполните задание по образцу.

Образец: *Толик любит плавание. – Толик занимается (увлекается) плаванием.*

1) Мои друзья часто играют в волейбол. 2) Мехрибан любит русскую литературу. 3) Рауф всегда слушает современную музыку. 4) Видади любит живопись. 5) Мамеду нравится лыжный спорт. 6) Расулу нравятся компьютерные игры. 7) Лала и Севда очень любят математику.

Задание 8. Вместо точек вставьте слово **который** в нужной форме.

1) Анар подошёл к Девичьей башне, около ... у него была назначена встреча. 2) Самед идёт к учителю, ... занимается с ним рисованием. 3) Нигяр работает на компьютере, ... подарил ей отец. 4) Тренер готовит ребят к соревнованиям, ... начнутся через неделю. 5) Ребята рассматривали слайды, на ... были изображены известные писатели.

Задание 9. Образуйте возможные формы времени глаголов и запишите их.

Образец: *показывать – показывал – показывает – будет показывать; показать – показал – покажет.*

Рассказывать – рассказать, указывать – указать, подписывать – подписать.



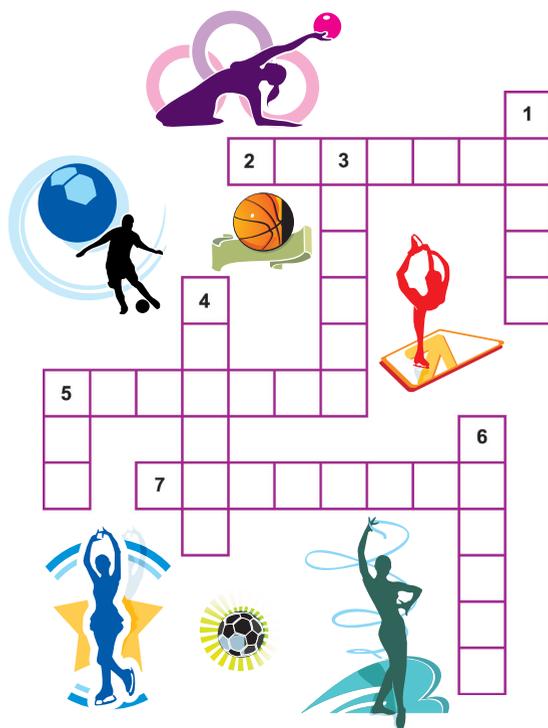
Задание 10. Вставьте вместо точек нужный союз.

1) Мой брат любил играть в футбол, ... учился в школе. 2) ... я перевожу тексты, то пользуюсь словарём. 3) Расул не пришёл на встречу, ... мы вчера договаривались. 4) Нашему классу объявили, ... экзамены состоятся через неделю. 5) На уроке ученики обсуждали

роман писателя, ... был опубликован в журнале. 6) Абдулла обещал приехать, ... закончит все свои дела. 7) ... мы познакомились, прошло много лет. 8) Ребятам пришлось вернуться домой, ... было уже поздно. 9) Мой школьный товарищ позвонил, ... напомнить о завтрашнем вечере. 10) Руслан хорошо знает Баку, ... он недавно переехал в этот город. 11) ... вы пойдёте по этой улице, то придёте на Площадь фонтанов.



Задание 11. Решите кроссворд.



По горизонтали:

- 2. Мяч летит, и в поле сетка,
А в руках у нас
- 5. Ежедневно, встав с постели,
Поднимаю я
- 7. Мяч ногами бьём – футбол,
А руками –

По вертикали:

- 1. Клюшкой по льду её гоняют
И в ворота забивают.

- 3. Кто на льду меня догонит?
Мы бежим вперегонки.
А несут меня не кони,
А блестящие
- 4. Я люблю играть в ... ,
Забивать в ворота гол!
- 5. Игра отличная футбол,
Уже забили первый
- 6. Палка в виде запятой
Гонит шайбу пред собой.



МИНУТКА НА ШУТКУ

С прогулки

Домой я с лыжной шёл прогулки.
По просьбе мамы, по пути
Купил картошки, хлеба, булки,
Пришёл домой часам к пяти.

Потом поужинал. Устало
Собрал портфель, залез под душ.
Теперь – скорей под одеяло!
Не спится что-то... Что за чушь?



Какая-то мешает мелочь...
Что недоделал? Не понять.
Ах, вспомнил, что забыл я сделать –
Забыл я лыжи... лыжи снять!

(Игорь Шевчук)

ЭТО ИНТЕРЕСНО ЗНАТЬ

По итогам 17 соревновательных дней первых Европейских игр азербайджанские спортсмены завоевали 56 медалей, из которых 21 медаль золотая, 15 – серебряные и 20 – бронзовые.

По числу завоеванных золотых медалей сборная Азербайджана заняла второе место, уступив только сборной России.



ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Предлог **в** употребляется в словосочетаниях:

- | | |
|-------------------------|-------------------------|
| 1. войти ... здание | 5. поехать ... работу |
| 2. стоять ... остановке | 6. играть ... стадионе |
| 3. жить ... деревне | 7. выпускать ... заводе |
| 4. идти ... цирк | 8. войти ... комнату |

2. Найдите **ошибку**.

- A) *круглая* печать
 B) *большой* площадь
 C) *молодой* конь
 D) *железная* дверь

3. Составьте предложение.

- | | |
|-------------|--------------------|
| 1. своими | 5. гордится |
| 2. народ | 6. азербайджанский |
| 3. по праву | 7. выдающимися |
| 4. учёными | |

4. Продолжите логический ряд.

1. комедия 2. гошма 3. повесть 4. роман 5. баяты 6. поэма 7. ...
 A) образование B) культура C) наука D) литература

5. Найдите **ошибку**.

- | | |
|------------------|------------------|
| A) будет красить | C) будет петь |
| B) будет шить | D) будет закрыть |

6. Выберите **верный вариант**.

1. Ты не опоздаешь на занятия, ... выйдешь из дома пораньше.
 2. Мы часто пользуемся Интернетом, ... найти необходимую информацию.
- | | | | |
|------------|----------|-----------|--------|
| 1. если бы | 2. чтобы | 3. когда | 4. где |
| 5. если | 6. хотя | 7. откуда | |

7. Выберите **верный вариант**.

1. Спортзал находится ... третьем корпусе ... втором этаже.
 2. Мой брат учится ... университете ... историческом факультете.
- | |
|------------------|
| A) на, в; в, в |
| B) на, на; в, на |
| C) в, в; на, в |
| D) в, на; в, на |

8. Укажите соответствие.

- | | |
|--------------------|------------|
| 1. праздничный | a) ребёнок |
| 2. тёплый | b) буфет |
| 3. ленивый | c) вечер |
| 4. школьный | d) гимн |
| 5. государственный | e) воздух |

9. Выберите верный вариант.

Лейла, ты уже ... доклад? Можно, я его ... ?

- A) написала, прочитала
- B) записала, прочитаю
- C) написала, прочитаю
- D) переписала, буду читать

10. Укажите **ошибку** в употреблении фразеологизма.

- A) тянуть время
- B) идти за течением
- C) из первых рук
- D) вкладывать душу

11. Выберите верный вариант.

На чемпионате мира азербайджанские спортсмены установили несколько

- A) мирового рекорда
- B) мировым рекордам
- C) мировыми рекордами
- D) мировых рекордов

12. Со словом **город** сочетаются слова:

- 1. новый, дружный, крепкий
 - 2. современный, красивый, большой
 - 3. бедный, добрый, каменный
 - 4. древний, маленький, родной
- A) 2, 3 B) 1, 4 C) 3, 4 D) 2, 4

13. Выберите верный вариант.

– Ты выполнил все задания ... ?

– Ещё нет, я успел решить только две

- A) в математике, уравнения
- B) по математике, задачи
- C) по математике, примера
- D) в математике, задачи

14. Выберите верный вариант.

Заур, ... завтра на велотрек? Там ... соревнования.

- А) пойдёте, состоялись С) пойдём, состоится
В) зайдёте, состоятся D) идёте, состоится

15. На вопрос *что делают?* отвечают слова:

1. выльют 2. встречают 3. включают 4. пришьют
5. отметят 6. сообщат 7. отмечают 8. удлиняют

16. Выберите верный вариант.

Первым человеком, ... побывал ... космосе, был Юрий Гагарин.

- А) которым; в
В) которым; на
С) который; в
D) который; на

17. Дополните диалог.

- ...
– К нам приехали гости из Санкт-Петербурга.
– ...
– Нет, это друзья моих родителей.

1. А где учились твои родители?
2. Откуда приехали твои родственники?
3. Ты почему не был вчера на тренировке?
4. Это ваши родственники?

18. Выберите верный вариант.

1. *Мы поедem в Москву, ... станем победителями олимпиады.*
2. *Вюсал вышел из дома, ... забрать брата из детского сада.*
3. *Отец привез интересные сувениры, ... вернулся из командировки.*

- А) если, чтобы, когда
В) чтобы, чтобы, если
С) если бы, когда, когда
D) так как, если бы, чтобы

19. Выберите верный вариант.

1. *Невозможно представить нашу жизнь ... спорта.*
2. *Мы многое узнаём ... средств массовой информации.*
А) без, у С) без, из
В) без, со D) со, из



20. Выберите **верный вариант**.

В Азербайджане состоялись первые Европейские игры, ... принесли нашей стране широкую известность.

- A) которые
- B) которым
- C) которая
- D) которых

21. Составьте предложение.

- 1. «старший строитель»
- 2. слово «архитектор»
- 3. языка означает
- 4. в переводе с греческого

22. Выберите **верный вариант**.

- 1. Спортсмены доехали ... стадиона ... двадцать минут.
- 2. Мы дошли ... Приморского бульвара ... полчаса.

- A) до, за
- B) к, через
- C) до, в
- D) до, на

23. Найдите **ошибку**.

- A) две панели
- B) две пристани
- C) две семени
- D) два миндаля

24. Выберите **верный вариант**.

- 1. Этот Олимпийский комплекс откроют в следующ.. год.. .
- 2. Новое здание спортшколы закончат строить к конц.. год.. .

- A) -ему, -у; -у, -у
- B) -ем, -у; -у, -а
- C) -им, -у; -у, -а
- D) -ему, -у; -у, -а

25. На вопрос **что сделает?** отвечают слова:

- A) объяснит, показывает, прилетит
- B) услышит, рассказывает, купит
- C) устанет, накажет, обманет
- D) купается, любит, умывается

Прочитайте текст и выполните задания 26–30.

Первые Олимпийские игры состоялись в греческом городе Олимпия в 776 году нашей эры. Они проходили один раз в четыре года. Пять дней горел Олимпийский огонь, пять дней продолжались Олимпийские игры. В это время прекращались войны, и в стране наступал мир.

Время разрушило Олимпию. Лишь в 1875 году учёные нашли это место на земле. Олимпийские игры были возобновлены. Первые «новые» Олимпийские игры состоялись в 1896 году на их родине – в Греции. Их символ – мир и дружба.

26. Слово *прекращались* в тексте можно заменить словом

- A) продолжались
- B) затягивались
- C) начинались
- D) приостанавливались

27. Слово *продолжались* в тексте можно заменить словом

- A) длились
- B) повторялись
- C) развивались
- D) состоялись

28. Укажите верное утверждение.

Первые «новые Олимпийские игры» состоялись ... на их родине – в Греции.

- A) в конце XVIII века
- B) в середине XIX века
- C) в начале XIX века
- D) в конце XIX века

29. Составьте предложение.

1. были возобновлены
2. нашли город Олимпию
3. учёные в 1875 году
4. и Олимпийские игры

30. Укажите *неверное* утверждение.

- A) Символ «новых Олимпийских игр» – мир и дружба
- B) В течение пяти дней проходили Олимпийские игры.
- C) Лишь в XVIII веке учёные нашли город Олимпию.
- D) В 776 году до нашей эры состоялись первые Олимпийские игры.



ТОЛКОВЫЙ СЛОВАРЬ

А

аллея – дорожка (в саду, парке) с рядами деревьев

альт – струнный музыкальный инструмент немного больше скрипки

Б

бесценный – очень ценный

благополучный – удачный, успешный

благородный – честный и открытый

благотворный – оказывающий

большую пользу

блестяще – с блеском

большинство – большая часть кого-нибудь, чего-нибудь

бродить – ходить в разных направлениях

В

вежливо – воспитанно, учтиво

вековой – многолетний, давний

великолепный – превосходный, отличный

величественный – прекрасный, вызывающий восхищение

верность – надёжность, преданность

верхом – о езде на спине животного

взаимопонимание – взаимное понимание и согласие

влюблённый – полный любви

водопад – стремительно падающий с высоты поток воды

возвращение – появление кого-либо или чего-либо в том же месте, где он находился до того

возникновение – начало существования, появление

возраст – количество прожитого времени, лет

воистину – вправду

восполнить – добавить то, чего не хватает, пополнить

впечатление – след, оставленный в сознании

выбрать – взять, отобрать

выдержка – терпение, стойкость

выразительный – 1. Хорошо выражающий что-нибудь.

2. Многозначительный.

выразить – воплотить, сформулировать, обозначить, передать словами

вырубка – место, где вырублен лес

выскочить – выпрыгнуть откуда-нибудь

высушивать – делать сухим

выходец – переселенец из другой страны

Г

глиняный – сделанный из глины

глушь – глухое место, удалённое от людей

гнездиться – вить гнёзда, жить (о птицах)

горящий – то, что горит

гостинец – подарок, преимущественно о сладостях

Д

демонстрировать – показывать

деятельность – занятие, труд

дискуссия – спор, обсуждение какого-нибудь вопроса

дисциплина – установленный порядок поведения

добиться своего – достигнуть желаемого

доверчиво – простодушно, легковерно, наивно

доказательство – обоснование истинности

долговечный – 1. Существующий в течение долгого времени. 2. Прочный, рассчитанный на длительное время.

должно быть – вероятно, наверное

доставка – снабжение, обеспечение

доступный – нетрудный, понятный

дощечка – небольшая деревянная пластинка

духовность – внутренние качества человека

дыхание – втягивание и выпускание воздуха лёгкими

дышать – поглощать кислород и выделять углекислый газ

Ж

жертва – 1. Приносимый в дар божееству предмет или живое существо. 2. Добровольный отказ от чего-нибудь.
живописный – яркий, красивый
жилище – помещение для жилья

З

забвение – утрата памяти о чём-нибудь, забыть
завоеватель – захватчик
закалять – 1. Придавать металлическому изделию большую твёрдость. 2. Делать физически или нравственно стойким, выносливым.
закреплять – придавать чему-либо прочное, устойчивое положение
замереть – 1. Стать неподвижным, затаять дыхание. 2. Затихая, прекратиться.
замечательный – исключительный по своим достоинствам, выдающийся
заповедник – заповедный участок, где оберегаются и размножаются редкие и ценные растения, животные
заповедь – правило, положение
запутанность – неразбериха, сложность
заранее – за некоторое время до чего-нибудь, раньше
зарубка – отметка рубящим орудием на чём-нибудь
заслуга – поступок, действие, дело человека, достойные уважения
застилать – покрывать какую-либо поверхность чем-либо, закрывать
заступиться – защитит
засучить – завернуть кверху
зашифрованный – кодированный
защитник – тот, кто защищает, охраняет, оберегает кого-нибудь
заядлый – с увлечением отдающийся какому-нибудь занятию
звание – 1. Официально присвоенное наименование. 2. Сословие, профессия.

И

избранный – лучший, выделяющийся чем-нибудь среди других
изготавливать – делать
издавна – с давних пор
издание – изданное произведение печати
изделие – вещь, товар.
изображение – предмет, рисунок, изображающий кого или что-нибудь
изобразить – нарисовать
изобрести – создать что-нибудь новое
иллюстрировать – пояснить рисунком
иметь в виду – предполагать
индивидуальный – личный
инициатива – руководящая роль в каких-нибудь действиях
информационный – имеющий сведения о чём-либо
исключительный – необыкновенный

К

капать – падать каплями
клятва – торжественное обещание
кое-как – 1. С большим трудом, еле-еле. 2. Плохо, небрежно.
кокон – оболочка, в которой гусеница превращается в куколку
крестьянин – земледелец
кроме этого – это и ещё что-то
курьёзный – смешной, забавный

Л

ласковый – нежный, приветливый
легендарный – 1. Являющийся легендой. 2. Необыкновенный, небывалый.
летательный – предназначенный для полёта
летопись – 1. Погодная запись исторических событий, производимая современником. 2. То же, что история.
лишь – только

М

мавзолей – большое надгробное сооружение
мастерская – 1. Производственное помещение. 2. Часть цеха.
медный – сделанный из меди



мероприятие – организованное действие, имеющее целью осуществление чего-нибудь
миниатюрный – маленький и изящный
миротворческий – способствующий установлению мира
множество – очень большое количество
мозолистый – покрытый грубой кожей
молния – разряд электричества в воздухе
моментально – очень быстро, сразу
морщина – складка на коже лица, тела
мостовая – проезжая часть улицы

Н

наблюдательность – внимательность
навещать – приходить на некоторое время
навредить – нанести много вреда кому-нибудь, чему-нибудь
награда – особая благодарность, почётный знак, орден
наградить – вручать награду, выражать благодарность
надеющийся – тот, кто надеется на что-либо
наполнить – сделать полным
насечка – зарубка, нарезка
настенный – предназначенный для размещения на стене
насчитывать – содержать в себе какое-нибудь число
находка – найденная вещь
начертить – сделать чертёж чего-нибудь
небесный – то, что имеет отношение к небу
небрежно – неаккуратно, неряшливо
невзрачный – непривлекательный, некрасивый
недаром – не без причины, не без цели
неделимый – такой, который нельзя разделить
недостаток – 1. Изъян, несовершенство в чём-нибудь. 2. Отсутствие средств для жизни, нужда.
нежный – ласковый, не грубый
незаменимый – такой, которого трудно заменить, полезный, очень нужный

неизбежно – неминуемо, обязательно
необходимость – потребность
необычный – не похожий на что-нибудь обычное или привычное
неподатливый – 1. С трудом поддающийся какому-либо воздействию. 2. Упорный, неуступчивый, непреклонный (о человеке).
непосредственный – откровенный и непринуждённый
непременно – безусловно, решительно, неизбежно, во что бы то ни стало
неразрывно – прочно, крепко
неугасимый – 1. Постоянно горящий. 2. Постоянно существующий.
неутомимый – не знающий усталости, выносливый
нюхать – вдыхать через нос

О

обладать – иметь в собственности
обменяться – произвести между собой обмен чего-либо
обогащать – сделать богатым
образно – живо, художественно, экспрессивно
обустраивать – привести в порядок
обходиться – довольствоваться
общаться – поддерживать общение
общение – 1. Деловая или дружеская связь. 2. Обмен мнениями людей.
обязательно – во что бы то ни стало, непременно
огнепоклонник – человек, поклоняющийся огню как божеству
одарённый – талантливый
одноимённый – носящий то же имя, название
ожерелье – шейное украшение из нитки жемчуга или драгоценных камней
окружать – располагаться, размещаться
окулист – врач, специалист по глазным болезням
организовать – основать, подготовить
орнамент – узор
освещение – свет от какого-нибудь источника
основа – 1. Внутренняя опорная часть



предметов, остов. 2. Источник, главное, на чём строится что-нибудь.

особенность – характерное, отличительное свойство кого-нибудь, чего-нибудь

осуществлять – приводить в исполнение

отверстие – дыра, скважина

откровенно – правдиво, искренне

отличаться – выделяться каким-нибудь отличительным признаком

отплатить – совершить, сделать что-нибудь в ответ на чей-нибудь поступок

отразиться – 1. Получить, дать изображение на гладкой поверхности. 2. Проявиться, обнаружиться.

отторгнуть – отделить

отходы – вещества, непригодные для дальнейшего использования

охотиться – заниматься охотой

П

памятный – 1. Сохранившийся в памяти, незабываемый. 2. Служащий для справок, записей, для сохранения чего-нибудь в памяти.

переключка – проверка присутствующих вызовом по именам

переработка – переделка

петля – сложенный и завязанный кольцом конец верёвки, нитки

пешком – на своих ногах

пещера – находящееся под землёй углубление

писец – человек, профессионально занимающийся переписыванием книг и документов

питаться – есть, кушать

повседневный – проводимый изо дня в день

подлинный – настоящий, оригинальный

поиск – розыски чего-нибудь

поклонник – тот, кто поклоняется кому-нибудь, чему-нибудь

поколение – родственники одной степени родства по отношению к общему предку

полноводный – с высоким уровнем воды

пользоваться – 1. Употреблять для своей надобности. 2. Извлекать выгоду для себя из чего-нибудь.

помещение – пространство внутри здания, место, склад

помянуть – вспомнить

по предположению – по мнению

попытка – поступок с целью осуществить что-нибудь

поразить – 1. Разбить, победить. 2. Сильно удивить

поручиться – пообещать, дать гарантию

посвящение – вступительные строки произведения, указывающие в честь кого оно написано

посев – то, что сажают

поселение – населённый пункт

поселиться – устроиться на жительство

посещать – бывать

последовательность – очерёдность

посредник – лицо или организация, при участии которых ведутся переговоры между сторонами

постановка – способ делать что-нибудь, организация чего-нибудь.

постоянный – не прекращающийся, рассчитанный на долгий срок

пробывание – нахождение где-нибудь

предположение – догадка

преимущественно – главным образом

преимущество – исключительное право на что-нибудь

престижный – влиятельный, авторитетный

прибрежный – находящийся на берегу

привыкнуть – освоиться с кем-нибудь, чем-нибудь

применять – употреблять, использовать

примечательный – заслуживающий внимания, замечательный

примитивный – простой, упрощённый

приобщаться – присоединяться к кому-либо, чему-либо

притвориться – принять какой-нибудь вид с целью ввести в заблуждение

приумножать – увеличить

прозрачный – пропускающий сквозь себя свет



происхождение – принадлежность по рождению к какой-нибудь нации, классу

проникновение – вторжение

пропагандист – распространитель информации: фактов, аргументов

просветитель – распространитель передовых идей и знаний

прославлять – восхвалять, воспевать

пряность – приправа к пище

пышный – 1. Лёгкий, как бы взбитый.

2. Роскошный, великолепный.

Р

разнообразный – различный

разорить – разрушить

разрушать – развалить

располагаться – 1. Устраиваться.

2. Находиться, размещаться.

распространённый – часто встречающийся

рассечённый лист – разрезанный

расшифровать – разгадать

реальный – действительный

регулярно – через определённые промежутки времени

реконструкция – переустройство

ремесленник – человек, который изготавливает изделия ручным способом

реставрация – восстановление разрушенных памятников искусства

родоначальник – основоположник

рукописный – написанный от руки

рукопожатие – пожатие друг другу рук в знак приветствия

С

сборщик – лицо, производящее сбор чего-нибудь

священный – святой, божественный

сдержанность – способность управлять своими действиями, эмоциями

скорлупа – твёрдая оболочка (яйца, ореха и т.п.)

скульптура – памятник

сливаться – соединяться, объединяться

смельчак – смелый человек

собственный – свой, личный

совершать – делать, производить

современник – тот, кто живёт в одно время с кем-нибудь, чем-нибудь

согласие – разрешение,

утвердительный ответ на просьбу

содержать – давать кому-нибудь средства к жизни

создатель – творец

сокол – хищная птица

сокращённо – кратко

сооружение – всякая значительная постройка

соответствующий – подходящий для данного случая

составитель – автор, составивший что-нибудь

состяжание – соревнование

специя – пряность

способность – талант

способствовать – оказывать помощь, содействовать

справочник – справочная книга

среда – 1. Окружение. 2. День недели.

средство – приём, способ действия для достижения чего-нибудь

сталкиваться – ударяться, наткаться друг на друга

стать событием – то, что имеет место, происходит

стебель – 1. Основная часть травянистого растения от корня до вершины. 2. Тонкая, маленькая веточка-отросток.

стержень – 1. Предмет удлинённой формы, являющийся осью или основой чего-нибудь. 2. Основная, ведущая часть чего-нибудь.

стойкость – черта характера, способность противостоять внешним воздействиям

стоянка – 1. Остановка во время движения. 2. Место, где располагаются на время остановки.

странствующий – постоянно переходящий, переезжающий из одного места в другое



стремиться – 1. Настойчиво добиваться чего-нибудь. 2. Быстро направляться куда-нибудь.

существующий – то, что реально существует

сходство – подобие, соответствие в чём-нибудь, с кем-нибудь, чем-нибудь

Т

таить (в себе) – скрывать, держать в тайне

творение – произведение, продукт творчества

тенор – 1. Высокий мужской голос. 2. Певец с таким голосом.

техника исполнения – совокупность приёмов

торговец – купец

торжественно – празднично

У

увлекательный – интересный

уделять внимание – окружать вниманием, проявлять внимание

удобно – комфортно

удостоить – 1. Наградить, признать достойным. 2. Оказать кому-нибудь внимание, сделав что-нибудь.

украшать – наряжать

уместить – поместить в определённых пределах

упоминать – вспоминать

упорный – настойчивый

усвоить – 1. Понять, запомнить как следует. 2. Переработать (пищу).

усердно – с большим старанием

усилия – упорные старания достичь, добиться чего-либо

установленный – назначенный, определённый

утверждать – настойчиво говорить, доказывая что-нибудь

утратить – лишиться кого-нибудь, чего-нибудь; потерять кого-нибудь, что-нибудь

утраченный – потерянный

ухаживать – 1. Заботиться о ком-нибудь, о чём-нибудь, оказывать помощь, услуги кому-нибудь.

2. Оказывать внимание кому-нибудь, добиваясь расположения.

учредить – основать, создать

Ф

факел – светильник

функционировать – действовать

Х

храм – культовое сооружение

Ц

ценность – 1. Цена, стоимость.

2. Важность, значение.

церемония – установленный торжественный обряд, порядок совершения чего-нибудь

Ч

чаша – 1. Старинный сосуд для питья.

2. Вообще округлый сосуд.

чирикать – издавать звуки (о птицах)

Ш

шелководство – разведение шелкопряда как отрасль сельского хозяйства

шершавый – негладкий, с мелкими неровностями

Щ

щедрость – оказание бескорыстной помощи другим

щит – предмет защиты от ударов

Э

экспонировать – выставлять

Я

явление – событие, случай

яд – отравляющее вещество



ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИЙ СЛОВАРЬ

Б

братъ кого-либо за сердце/душу – вызывать сильное душевное волнение
быть на седьмом небе – испытывать огромное счастье, радость

В

вешать нос – прийти в уныние, сильно огорчиться из-за чего-либо
взять под своё крылышко – окружить вниманием, заботой; оказывать покровительство кому-либо
видно как на ладони – хорошо видно
вкладывать душу во что-либо – отдаваться чему-либо целиком, полностью, делать что-либо увлечённо, с любовью
водить за нос – обманывать, вводить в заблуждение
водой не разольёшь – очень дружны
войти в историю – оставить след в истории, сохраниться в человеческой памяти, как знаменательное событие
вписать новую страницу во что-либо – совершить что-либо новое, знаменательное в какой-либо области

Г

голодный как волк – очень голодный
готов сквозь землю провалиться – желание скрыться, совсем исчезнуть куда-нибудь от испытываемого чувства неудобства, стыда

Д

делать из мухи слона – преувеличивать

З

зарубить себе на носу – запомнить
засучив рукава – усердно
знать как свои пять пальцев – знать очень хорошо

И

играть первую скрипку – быть самым главным в каком-либо деле
идти против течения – поступать

наперекор принятым правилам, привычкам, традициям (противиться общему порядку)

К

как кот заплакал – очень мало
как по нотам разыграть – без затруднений, легко, свободно сделать, осуществить что-либо
как рыба в воде – чувствовать себя свободно, хорошо
куры не клюют – очень много

Л

лить как из ведра – очень сильным потоком (лёт как из ведра – о сильном дожде)
ломать голову – усиленно думать

О

оказаться между двух огней – положение, когда опасность угрожает с двух сторон

П

первая ласточка – 1) о самых ранних, самых первых признаках проявления, наступления чего-либо; 2) о самом первом в ряду последовавших за ним.
плестись как черепаха – очень медленно двигаться

С

сводить концы с концами – жить в бедности
собаку съест в чём-либо – знать и уметь что-то очень хорошо, иметь в этой области большой опыт
спустя рукава работать – работать, делать что-либо небрежно, кое-как

Т

тянуть время – оттягивать наступление нужного момента

У

узнать из первых рук – узнать из первоисточника

ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. М.: Просвещение, 1995.
2. Борисова Е.Г., Латышева А.Н. Лингвистические основы РКИ (педагогическая грамматика русского языка). Учебное пособие. М.: Флинта: Наука, 2003.
3. Всё обо всём. Популярная энциклопедия для детей. М.: Филологическое общество «Слово», 1994-2001.
4. Колесникова О.А. Роль игры в обучении иностранным языкам. М., 2000.
5. Крючкова Л.С. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному. Учебное пособие. М.: Флинта: Наука, 2009.
6. Пехливанова К.И., Лебедева М.Н. Грамматика русского языка в иллюстрациях. М.: Дрофа, 2006.
7. Салова З.В. Обучение русскому языку как неродному. М.: Изд. дом «Первое сентября», 2012.
8. Соловьева Н. Игры на уроках русского языка. М.: Материк-Альфа, 2007.
9. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам М., Просвещение, 2006.
10. Стативка В.И. Обучение диалогической речи на уроках русского языка. // Русский язык в школе, 2002, №6. С.17–21.
11. Щукин А.Н. Методика обучения речевому общению на иностранном языке. М.: Икар, 2011.
12. Щукин А.Н. Обучение речевому общению на русском языке как иностранном. М.: Русский язык. Курсы, 2012.
13. <http://idioms.chat.ru/>



Buraxılış məlumatı

RUS DİLİ 9

*Ümumtəhsil məktəblərinin 9-cu sinfi üçün
Rus dili (əsas xarici dil) fənni üzrə*

DƏRSLİK

Tərtibçi heyət:

Müəlliflər: **Ədibə Paşayeva**
Solmaz Əliyeva
Nailə Zeynalova

Redaktor və korrektor **Hülya Mustafayeva**

Dizayner və səhifələyici **Allahverdi Kərimov**
Nəşriyyat direktoru **Nərgiz Müzəffərli**

© **Azərbaycan Respublikası Təhsil Nazirliyi (qrif nömrəsi: 2020-073)**

Müəlliflik hüquqları qorunur. Xüsusi icazə olmadan bu nəşri və yaxud onun hər hansı hissəsini yenidən çap etdirmək, surətini çıxarmaq, elektron informasiya vasitələri ilə yaymaq qanuna ziddir.

Hesab-nəşriyyat həcmi 8,9. Fiziki çap vərəqi 12,5. Formatı 70x100 ¹/₁₆.
Kəsimdən sonra ölçüsü: 165x240. Səhifə sayı 200.
Şriftin adı və ölçüsü: məktəb qarnituru 10-12. Ofset kağızı. Ofset çapı.
Sifariş _____. Tiraj 21453. Pulsuz. Bakı – 2020

Əlyazmanın yığma verildiyi və çapa imzalandığı tarix: 22.06.2020

Nəşriyyat:

“1001 Kitab” MMC
(Bakı, AZ1001, Həsən Abdullayev küç., 5A)

Çap məhsulunu istehsal edən:

“Şərq-Qərb” ASC
(Bakı, AZ1123, Aşıq Ələsgər küç., 17)

Əziz məktəbli!

**Bu dərslik sizə Azərbaycan dövləti tərəfindən
bir dərs ilində istifadə üçün verilir.**

**O, dərs ili müddətində nəzərdə tutulmuş bilikləri
qazanmaq üçün sizə etibarlı dost və yardımçı olacaq.**

**İnanırıq ki, siz də bu dərsliyə məhəbbətlə yanaşacaq,
onu zədələnmələrdən qoruyacaq, təmiz və səliqəli
saxlayacaqsınız ki, növbəti dərs ilində digər məktəbli
yoldaşınız ondan sizin kimi rahat istifadə edə bilsin.**

Sizə təhsildə uğurlar arzulayırıq!

