МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

РУССКИЙ ЯЗЫК

ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

5

СОЛМАЗ ГУСЕЙНОВА
ДИЛЬБАР МАМЕДОВА
ГЮЛЧОХРА ИБРАГИМОВА

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

учебника по предмету

РУССКИЙ ЯЗЫК

(ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК)

для 5-го класса общеобразовательных школ

Замечания и предложения, связанные с этим изданием,
просим отправлять на электронные адреса:
info@eastwest.az и **derslik@edu.gov.az**
Заранее благодарим за сотрудничество!

ŞƏRQ-QƏRB

Содержание

ВВЕДЕНИЕ 4

Раздел 1

Начало путешествия в новый мир

1. Приветствие и прощание. 14
2. Давайте познакомимся. 16
3. Наша семья. 18
4. Все профессии важны. 20
5. Числа и цифры в нашей жизни 22
МСО 1 24

Раздел 2

Вот он – я

6. В мире знаний 26
7. Наше здоровье в наших руках 28
8. Наряди себя 30
9. Выбери обувь 32
МСО 2 34

Раздел 3

Окружающая нас природа

10. Улыбнись радуге 36
11. Когда это бывает? 38
12. Лесные жители. 40
13. Домашние животные 42
14. Наши пернатые друзья 44
МСО 3 46

Раздел 4

Это вкусно и полезно

15. Где найти витамины? 48
16. Что растёт в огороде? 50
17. В супермаркете 52
18. Где чистые кастрюли у нашей мамули? 54
МСО 4 56

Раздел 5

Копилка традиций

19. Праздник мам и бабушек 58
20. Праздник Новруз 60
21. Народные игры 62
22. Наше гостеприимство 64
23. Ичеришехер 66
МСО 5 68

Раздел 6

Мир, в котором я живу

24. Азербайджан – мой край родной 70
25. Столица Азербайджана 72
26. Берегите природу 74
27. Главный город России 76
28. Традиционный русский сувенир 78
МСО 6 80

Аудиотексты 83

Литература 88

ВВЕДЕНИЕ

Современный мир переживает процесс глобальной интеграции. С каждым днём растёт объем международных отношений в сфере экономики, науки и искусства. Это предъявляет новые, завышенные требования к подготовке специалистов самого широкого профиля. И в первую очередь, это касается владения не одним, а несколькими иностранными языками. Не случайно XXI век объявлен ЮНЕСКО «веком полиглотов». Современному обществу нужны высококвалифицированные специалисты в любой отрасли производства и науки с непременным знанием иностранных языков, способным представлять интересы своей организации и своей страны на международной арене. Такая формулировка общественного заказа ставит перед методикой преподавания иностранных языков новые задачи. Современному Азербайджану, успешно интегрируемому в мировое сообщество, нужны владеющие иностранными языками люди, способные в то же время принимать нестандартные решения, умеющие творчески мыслить и обладающие вероятностным мышлением. В подписанном Президентом Азербайджанской Республики 24 октября 2013 года указе о «Государственной Стратегии по развитию образования Азербайджанской Республики» приоритетным направлением, наряду с ускорением процесса интеграции экономики страны в мировую экономику, считается развитие в стране человеческого капитала, обеспечение личности современными знаниями и овладение им современными навыками. Именно развитие человеческого капитала и составляет основную задачу системы образования страны. Так как полученные в процессе образования знания и умения позволяют личности занимать достойное место в современном обществе и, благодаря своим знаниям и этическому поведению, стать в дальнейшем образцом для подражания среди коллег, примерным семьянином и гражданином.

С целью подготовки активного участника межкультурного общения предметные куррикулумы предусматривают изучение двух иностранных языков – одного из них как основного, а другого как второго иностранного. Среди изучаемых в азербайджанских школах иностранных языков русский язык занимает особое место. Это обусловлено многовековыми традициями двусторонних отношений между Россией и Азербайджаном в историческом, культурном и экономическом плане и необходимостью активного участия в развитии всесторонних отношений между этими двумя странами на современном этапе развития. Установившиеся многовековые добрососедские отношения между нашими странами сегодня вошли в новую фазу, и этот процесс предъявляет модернизированные требования перед работой по воспитанию нового поколения, готового стать активным участником межкультурного диалога между двумя народами.

Принципы разработки учебного комплекта

Настоящий учебный комплект разработан для изучения русского языка как второго иностранного. В комплект входит учебник и методическое пособие для учителя. Обучение русскому языку как второму иностранному по этому комплекту подразумевается по 6 разделам. Второму иностранному в учебном плане выделено по 1 часу в неделю. В течение учебного года этому предмету отводится 34 недели.

В первом, третьем, пятом и шестом разделах по 5 тем, шестой урок в указанных разделах отводится малому суммативному оцениванию, во втором и четвертом разделах по 4 темы, пятый урок в этих разделах отводится малому суммативному оцениванию. В итоге получается 34 часа. В конце каждого раздела представлены обобщающие задания, которые способствуют закреплению пройденного языкового и речевого материала по данному разделу.

Представленные в учебнике материалы по чтению, аудированию, а также задания, направленные на развитие навыков говорения и письма, связаны с темой данного раздела.

Учебник предназначен для начального этапа изучения русского языка как иностранного, поэтому, начиная с первой темы, в каждом уроке даются буквы с целью реализации содержательной линии «Чтение» и «Письмо». Изучение русского алфавита охватывает первые три раздела. В каждом уроке представлены три буквы, к тому же без соблюдения алфавитного порядка с тем, чтобы иметь возможность создавать слоги и слова уже с первого урока.

Грамматический материал, необходимый для построения связной речи и выработки навыков общения, представлен в учебнике под рубрикой «Внимание!», которая, учитывая возраст учащихся, дается в сопровождении изображения картинки «Мудрой Совы». В первом же разделе дается понятие о личных местоимениях III лица единственного числа «он» и «она». Это понятие усваивается учащимися с некоторыми затруднениями, так как в азербайджанском языке оно отсутствует. Сначала эти местоимения даются в отношении к одушевленным предметам, точнее в определении родовых различий лиц женского и мужского пола. Учитель может представить этот материал в сопоставлении с английским языком, который изучается в большинстве школ нашей республики. Также с первых уроков дается понятие о родовых различиях в выражении некоторых слов, часто употребляемых в школьных буднях: ученик – ученица, учитель – учительница. Далее вниманию учащихся представляется соотношение неодушевленных существительных со словами «он», «она», «оно» и «они» с указанием окончаний, присущих этим существительным. Также в первом разделе даются правила по сочетанию слов, обозначающих членов семьи с притяжательными местоимениями «мой», «моя». В последующих разделах формирование умений согласовывать притяжательные местоимения с существительными переносится и на неодушевленные существительные.

В учебнике даны элементарные примеры по употреблению существительных с количественными числительными «один», «одна», «одно», «два» и «две», а также случаи употребления количественных числительных со словами «год», «года» и «лет», с тем, чтобы учащиеся при общении могли назвать свой возраст и возраст членов своей семьи.

По мере пополнения словарного запаса учащихся с изучением тем, представленных в учебнике, дается определение рода для существительных с ь на конце.

В V разделе даются случаи употребления предлогов «в» и «на» в сочетании с глаголами «играть» (играть на скрипке, играть в шахматы) и «пойти» (пойти на экскурсию, пойти в музей).

В VI разделе представлен элементарный грамматический материал об имени существительном и имени прилагательном. Также в этом разделе представлен раздел «Лексика» на примере синонимов и антонимов, так как к концу учебного года учащиеся уже будут обладать определенным словарным запасом.

Работа по усвоению русского языка как второго иностранного в пятом классе реализуется по четырем содержательным линиям:
– аудирование
– говорение
– чтение
– письмо

К концу V класса учащийся:

- демонстрирует понимание представленных речевых моделей, в том числе речевого этикета;
- демонстрирует овладение произносительными навыками;
- демонстрирует понимание содержания простых текстов небольшого объема;
- демонстрирует навыки общения при помощи простых речевых моделей и речевого этикета;
- демонстрирует первичные навыки чтения;
- демонстрирует простые навыки письма.

Стандарты:

1. Аудирование

Учащийся:

1.1. Демонстрирует понимание содержания услышанной мысли.
1.1.1. Выполняет внутриклассные обращения.
1.1.2. Выбирает и показывает на картинке предметы, название которых услышал.

2. Говорение

Учащийся:

2.1. Соблюдает правила правильного произношения.
2.1.1. Повторяет услышанные звуки, сочетания звуков и простые слова.
2.2. Строит общение на основе простого речевого этикета.
2.2.1. Называет изображенные на картинке предметы и все, что находится вокруг (семья, школа).
2.2.2. Перечисляет признаки названных предметов (объем, цвет, форма).
2.2.3. Описывает изображенные на картинке предметы и все, что находится вокруг.
2.2.4. Строит общение, используя выученные слова, словосочетания и речевой этикет.

3. Чтение

Учащийся:

3.1 Демонстрирует навыки чтения.
3.1.1. Правильно читает буквы, буквосочетания и слова.
3.1.2. Читает с правильной интонацией небольшие тексты.
3.1.3. Демонстрирует понимание содержания небольших текстов.

4. Письмо

Учащийся:

4.1. Демонстрирует навыки простого письма.
4.1.1. Правильно пишет буквы, буквосочетания и слова.
4.1.2. Правильно пишет выученные слова, словосочетания и предложения.
4.1.3. Пишет простые письма.

Перспективное планирование

№	Разделы	Стандарты	Темы	Интеграция	Часы
1	1 раздел. Начало путешествия в новый мир.	1.1.1. 2.1.1.	Приветствие и прощание	Родной язык: 1.1.1.; Познание мира: 2.1.1.	1
2		2.1.1. 3.1.1.	Давайте познакомимся	Родной язык: 2.1.2., 3.1.1.; Иностр.язык: 2.1.1., 3.1.1.	1
3		1.1.2. 4.1.1.	Наша семья	Родной язык: 2.1.2., 3.1.1.; Иностр.язык: 2.1.1.	1
4		2.2.1. 4.1.1.	Все профессии важны	Родной язык: 2.1.2.; Иностр.язык: 2.1.1.	1
5		2.2.2.	Числа и цифры в нашей жизни	Родной язык: 2.1.2.; Математика: 2.1.1.	1
			МСО – 1		1
6	2 раздел. Вот он – я	2.1.1. 3.1.1.	В мире знаний	Родной язык: 2.1.2.; 3.1.1.; Математика: 2.1.1.	1
7		2.2.1. 4.1.2.	Наше здоровье в наших руках	Родной язык: 2.1.2., 3.1.1.; Познание мира: 2.1.1.	1
8		2.2.1. 4.1.2.	Наряди себя	Родной язык: 2.1.2., 3.1.1.; Познание мира: 2.1.1.	1
9		2.2.4.	Выбери обувь	Родной язык: 2.1.2.; Познание мира: 2.1.1.	1
			МСО – 2		1
10	3 раздел. Окружающая нас природа	2.2.2. 4.1.2.	Улыбнись радуге	Родной язык: 2.1.2.; Изобразительное искусство: 3.1.2.	
11		2.2.3.	Когда это бывает?	Родной язык: 3.1.1.; Иностр.язык: 2.1.1.	1
12		2.2.3.	Лесные жители	Родной язык: 3.1.1.; Познание мира: 2.1.1.	1
13		2.2.1. 4.1.2.	Домашние животные	Родной язык: 2.1.2.; Познание мира: 2.1.1.	1
14		2.2.1. 3.1.2.	Наши пернатые друзья	Родной язык: 2.1.2.; Иностранный язык: 2.2.2.	1
			МСО – 3		1

15	4 раздел. Это вкусно и полезно	3.1.1. 4.1.2.	Где найти витамины?	Родной язык: 2.1.2., 3.1.1.; Познание мира: 2.1.1.	1
16		3.1.1. 4.1.2.	Что растёт в огороде?	Родной язык: 2.1.2. 3.1.1.; Познание мира: 2.1.1.	1
17		3.1.2. 4.1.2.	В супермаркете	Родной язык: 2.1.2., 3.1.1.; Познание мира: 2.1.1.	1
18		2.2.2. 3.1.2.	Где чистые кастрюли у нашей мамули?	Родной язык: 2.1.2.; Иностранный язык: 2.2.3.	1
			МСО – 4		1
19	5 раздел. Копилка традиций.	3.1.2. 4.1.3.	Праздник мам и бабушек	Родной язык: 2.1.2., 3.1.1.; Литература: 1.1.2.	1
20		3.1.3. 4.1.2.	Праздник Новруз	Родной язык: 2.1.2., 3.1.1.; Познание мира: 2.1.1.	1
21		3.1.2. 4.1.3.	Народные игры	Родной язык: 2.1.2., 3.1.1.; Физ. воспитание: 1.1.2.	1
22		3.1.2. 4.1.2.	Наше гостеприимство	Родной язык: 2.1.2.; Познание мира: 2.1.1.	1
23		2.2.2. 3.1.2.	Ичеришехер	Родной язык: 2.1.2.; Иностранный язык: 3.1.3.	1
			МСО – 5		1
24	6 раздел. Мир, в котором я живу	3.1.3. 4.1.2.	Азербайджан – мой край родной	Родной язык: 3.1.1.; Познание мира: 2.1.2.	1
25		3.1.3. 4.1.2.	Столица Азербайджана	Родной язык: 2.1.2., 3.1.1.; Иностранный язык: 2.2.1.	1
26		3.1.3. 4.1.2.	Берегите природу	Родной язык: 2.1.2., 3.1.1.; Познание мира: 2.1.3.	1
27		3.1.3. 4.1.2.	Главный город России	Родной язык: 2.1.2., 3.1.1.; Познание мира: 2.1.3.	1
28		2.2.2. 3.1.2.	Традиционный русский сувенир	Родной язык: 2.1.2.; Литература: 1.1.2.	1
			МСО – 6		

Процесс обучения русскому языку как второму иностранному подразумевает два вида интеграции:

– внутрипредметная интеграция
– межпредметная интеграция

Внутрипредметная интеграция подразумевает в широком смысле взаимосвязь между содержательными линиями данного предмета. Учет и реализация внутрипредметной интеграции создает предпосылки развития у учащегося всех видов речевой деятельности.

Межпредметная интеграция охватывает связи между различными предметами. Обеспечение интеграции русского языка как второго иностранного с другими предметами создает широкие возможности для приобретения необходимых компетенций.

Формы и методы организации обучения

Для успешной реализации содержательных стандартов по русскому языку как второму иностранному выбор правильных форм и методов обучения имеет очень важное значение.

Работа в больших и малых группах. Учащиеся объединяются в группы и привлекаются к совместной деятельности для решения какой-либо проблемы. В процессе работы проводится активное обсуждение заданий, обмен мнениями. При такой форме работы создаются реальные условия для приобретения учащимися таких навыков, как поддерживать общение, проводить обмен мнениями, уважительное отношение к мнению товарища, совместное решение проблемы, приспособление к совместной деятельности, рациональное использование времени и навыков здоровой конкуренции.

Работа в парах. При этой форме работы учащиеся работают в парах, совместно решают учебные задачи. Это способствует лучшему взаимопониманию, сотрудничеству, осознанию ответственности учащихся.

Индивидуальная работа. При этой форме работы учитель использует различные способы выявления способностей учащихся. При выборе данной формы работы учитель должен подготовить отдельные задания для каждого учащегося.

Коллективная работа. Эта форма формирует способность работать с большим количеством людей, адаптироваться к требованиям коллектива.

К активным методам обучения, часто используемым на уроках русского языка как второго иностранного, относятся:

Мозговой штурм (атака). В результате применения этого метода учащиеся знакомятся со способами решения проблемы и анализируют эти способы, а также демонстрируют свою способность самостоятельно мыслить. Это оказывает положительное влияние на развитие их критического мышления. Например, учащиеся озвучивают и записывают свои первые слова, касающиеся конкретной темы. При этом главная цель заключается в том, чтобы учащиеся высказали как можно больше слов. Мозговая атака в основном применяется на этапе мотивации.

Деловая суета (рабочий шум). Данный метод применяется для снятия усталости, смены темпа урока, даёт возможность для активного общения учащихся в парах, больших и малых группах. Использование данного метода также предоставляет учащимся возможность эмоционально отреагировать на конкретную учебную ситуацию. В процессе применения метода деловая суета шум распростра-

няется сначала на группу учащихся, затем – на весь класс. После завершения обсуждения учебной проблемы, учащиеся делают выводы – записывают результаты на рабочих листах или в тетрадях.

Ролевые игры. Данный метод отражает различные подходы к решению новой проблемы. Участники игры, выступающие в роли представителей различных слоёв общества, оценивают конкретную проблему со своей позиции. Главная цель этого метода заключается в развитии таких навыков учащихся, как высказывание и обоснование собственного мнения, сотрудничество и уважительное отношение к мнению других людей. Ролевая игра обеспечивает процесс обучения высокой степенью мотивации, что положительно влияет на овладение учащимися коммуникативной компетенцией. Через воспроизведение участниками ролевой игры реальной практической деятельности людей создаются условия для реального общения. Исполняя ту или иную роль, учащийся оказывается в ситуации, когда необходимо выразить своё мнение, возразить, а может согласиться с чьим-то мнением, чем-то поделиться с собеседником, спросить его о чём-то. Такого рода речевые ситуации активизируют речемыслительные процессы и создают условия для реального общения, что насыщает процесс обучения иностранным языкам сильной мотивацией, когда приобретённые речевые навыки и лексический запас находят своё применение в конкретной воссозданной речевой ситуации.

Метод «Аукцион» применяется при развитии навыков описания предмета. Например, учитель показывает на картинке тот или иной фрукт. Учащиеся называют его и поочерёдно описывают цвет и вкус фрукта. Учитель считает до двух. Если никто не сможет назвать какое-то качество, то предмет «продан».

Диаграмма Эйлера Венна. Этот метод основан на двух пересекающихся кругах. Использование этого метода позволяет выявить сходные и отличительные черты предметов и явлений. При этом применяется сравнительный приём, проводится анализ.

Кластер. Использование этого метода способствует выяснению представлений учащихся о понятиях рода, систематизации и укреплению знаний учащихся, и обогащению их словарного запаса за счёт изученных новых слов.

Словесная ассоциация. Словесная ассоциация является словесной игрой, а также учебным методом, используемым для повышения активности учащихся в ходе учебного процесса. Для того, чтобы использовать метод словесной ассоциации, в первую очередь нужно установить необходимые требования.

ЗХЗУ(знаю/ хочу знать/ узнал). Этот метод активного обучения используется с целью установления связи между усвоенным материалом и новой темой. Сначала учащиеся вспоминают всё, что им известно по данной теме. Все эти сведения заносятся в первую графу таблицы ЗХЗУ. Затем учащиеся записывают все интересующие их по данной теме вопросы во вторую графу. И наконец, после проведенного исследования учащиеся вносят все выводы в последнюю графу таблицы, вместе обсудив правильность этих умозаключений.

Оценивание достижений учащихся

Оценивание достижений ученика – это процесс сбора информации об умении ученика усваивать и применять знания и выводить умозаключения, отношении

учеников к обучению, уровне подготовленности учителя, характерных особенностях учебных программ по различным предметам и распределении учебных пособий, а также механизмах осуществления учебных мероприятий. Результаты оценивания используются для планирования и регулирования учебного процесса, вычисления оценочных баллов.
Основные виды оценивания в области усваивания стандартов содержания:

Диагностическое оценивание – это оценивание первоначального уровня. Оно позволяет определить, обладают ли ученики в определенной степени элементарными знаниями и умениями? Какую часть пройденного материала они усвоили? Оценивание первоначального уровня позволяет учителю определить степень усвояемости изученного ранее материала и способствует правильной организации учебного процесса. Диагностичекое оценивание проводится обычно в начале учебного года или полугодия. В пятом классе учащиеся только приступают к изучению русского языка как иностранного, следовательно, проведение диагностического оценивания в начале учебного года невозможно. Но проведение этого вида оценивания в начале второго полугодия позволит учителю определить степень усвоения учащимися пройденного в первом полугодии лексического состава, элементарного грамматического материала, и в особенности только что завершенного русского алфавита. Предлагаем вниманию учителей образец такого оценивания.

Формативное оценивание – это мониторинг продвижений учащихся. Оно позволяет определить, могут ли ученики совершать достаточное продвижение в направлении усваивания стандартов? Посредством формативного оценивания реализовывается выбор правильного направления обучения, выявляются потребности в подаче дополнительного импульса учащемуся с целью его дальнейшего продвижения в деле усвоения учебного материала. Направленное на реализацию принятых стандартов обучения, формативное оценивание превращается в основной фактор развития каждого учащегося в классе, в решающий компонент обучения. Только с помощью такого мониторинга учитель стабилизирует процесс обучения, обеспечивает продвижение всех учащихся, в то же время выявляет потребности тех учащихся, которые не могут добиться успеха, оказывает им необходимую поддержку. Рекомендуется использование следующих приемов формативного оценивания – наблюдение, устный опрос, беседа с родителями и с преподавателями других предметов, чтение, письмо, проект, рубрики, устная и письменная презентация, тесты, самооценивание.

Суммативное оценивание – это итоговое оценивание достижений учащихся. Оно помогает определить, достигли ли ученики целей, предусмотренных в конкретном стандарте или группе стандартов? Проводится это оценивание на уроках русского языка как второго иностранного в конце каждого учебного раздела и оценивается по 100-балльной системе. Каждый вопрос при этом обладает своим коэффициентом трудности. При суммативном оценивании могут быть использованы такие приемы, как контрольная работа, проект, устный опрос, тесты, задания, творческие работы.

Образец тестовых заданий по диагностическому оцениванию

1. Укажите портниху

A)

B)

C)

2. Укажите волка.

A)

B)

C)

3. Укажите красный карандаш.

A)

B)

C)

4. Когда мы отмечаем Новый год?

A) зимой B) весной C) осенью

5. Укажите лишнее.

A)

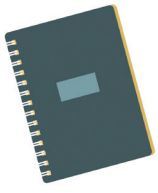
B)

C)

6. Укажите лишнее.

A)

B)

C) 

Прослушайте текст и выполните задания 7–8

Это наш дом. Здесь живёт моя семья: мама, папа, брат и я. Мой папа инженер. Моя мама врач. Мой брат Назим учится в первом классе. Я тоже ученик. Учусь в пятом классе.

7. Озаглавьте текст.

A) Мой дом **B) Моя семья** C) Моя комната

8. Ответьте на вопрос.

В каком классе учится Назим?

---

9. Спишите текст и вставьте пропущенное слово.

Это ….. класс. Здесь парты, стол, стул и шкаф. В классе два окна. На окнах цветы. На стене висит доска.

A) наш B) наша C) наше

10. Найдите соответствие.

1. Морковь	**a) жёлтый**
2. Вишня	**в) оранжевая**
3. Банан	**c) красная**

1 Урок Приветствие и прощание

Стандарты: 1.1.1. – *выполняет внутриклассные обращения;*
2.1.1. – *повторяет звуки, звукосочетания и слова.*

Цели урока. *Учащийся:*
умеет выполнять внутриклассные обращения;
повторяет услышанные звуки, звукосочетания и простые слова.

Интеграция: Родной язык: 1.1.1.; Познание мира: 2.1.1.

Форма работы: работа в парах, групповая работа.

Методы работы: ролевая игра, мозговая атака.

Ресурсы: учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока.

Мотивация. Постановка проблемы:
В первом задании даны картинки. Учитель обращает внимание учащихся на них и предлагает им высказать свои предположения о том, что эти картинки выражают.

Исследовательский вопрос:
Как можно научиться читать и писать на русском языке?

Проведение исследования:
Учитель знакомит учащихся со словами приветствия на русском языке, подчёркивая, что приветствуя тех, к кому мы обращаемся на **«ты»**, пользуемся выражениями **«Здравствуй»** или **«Привет»**, а обращаясь к учителю, взрослым или к нескольким лицам, мы говорим **«Здравствуйте»**. Учитель также представляет вниманию учащихся слова, предназначенные для прощания, акцентируя их внимание на случаи употребления слов **«Пока»** и **«До свидания»**. Учащиеся произносят все представленные в рубрике **«Внимание!»** слова речевого этикета вслед за учителем и приветствуют друг друга в парах, используя эти выражения.

Учащиеся выполняют задание № 2, называют разное время суток и повторяют слова приветствия, соответствующие им.

Затем проводится аудирование диалога из задания № 3. Учащиеся в парах разыгрывают его, вставляя свои имена.

Задание № 4 игрового характера. Учитель читает стихотворные строки, делая паузу там, где нужно вставить слова приветствия, соответствующие данному времени суток, а учащиеся, опираясь на использованные в этих строках слова утро, день и вечер, произносят нужные для этого времени суток выражения.

Обмен информацией:
В задании № 5 учитель обращает внимание учащихся на картинки и предлагает ответить на вопросы.

Обсуждение информации:
Учитель обращается к учащимся с вопросом: ***«А как можно научиться читать и писать на русском языке?».***
Учитель знакомит учащихся с буквами – **А М П**.
Затем в группах выполняют задания №№ 6, 7, 8, выделяя слова, где буквы а, м, п в начале, в середине и в конце слова. Цель выполнения этих заданий – формирование произносительных навыков учащихся на русском языке. Учитель объясняет учащимся, что они не должны стараться их запомнить, а следует внимательно следить за произношением учителя, чтобы затем вслед за ним правильно произносить эти слова. При этом они должны сконцентрировать своё внимание на позиции букв, изучаемых на данном уроке.
Учащиеся составляют из букв **А М П** первые слова – мама и папа.

Подведение итогов и обобщение:
Учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что, изучая буквы, они учатся читать и писать. Учитель записывает эти буквы на доске и обращается к учащимся, чтобы они написали в тетрадь.
Для приветствия и прощания используются слова речевого этикета. Нужно обратить внимание на время суток, когда мы приветствуем кого-то и на то, как мы обращаемся к человеку (на «ты» или же на «вы»).

Рефлексия. К концу урока учитель, с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу, обращается к ним с вопросами:
– Всё ли было понятно?
– У кого возникли вопросы?
Учащиеся отвечают с помощью разноцветных флажков:
– зелёный флажок поднимают учащиеся, которым всё было понятно;
– жёлтый флажок поднимают учащиеся, у которых возникли вопросы по данной теме;
– красный флажок поднимают учащиеся, которые не усвоили данную тему.

Оценивание групп

Критерии	**1-я группа**	**2-я группа**	**3-я группа**
Выполняет задания			
Сотрудничает			
Время			
Итог			

Оценивание: формативное

Уровни / ***Критерии***	**I**	**II**	**III**	**IV**
Может выполнять обращения	С трудом реагирует на обращения	Частично выполняет обращения	Выполняет обращения	Правильно выполняет внутриклассные обращения
Правильно повторяет звуки, звукосочетания, слова	С трудом повторяет звуки	Правильно повторяет звуки	Правильно повторяет звукосочетания	Правильно повторяет слова

2 Урок Давайте познакомимся

Стандарты: 2.1.1. – *повторяет услышанные звуки, звукосочетания и простые слова;*
3.1.1. – *правильно читает буквы, слоги и слова.*

Цели урока. *Учащийся:*
приобретает навыки произношения слов, необходимых для знакомства;
приобретает навыки чтения слогов и слов с буквами **О Н Д**.

Интеграция: Родной язык: 2.1.2., 3.1.1.; Иностр.язык: 2.1.1., 3.1.1.

Форма работы: работа в группах и парах.

Методы работы: деловая суета, ролевая игра.

Ресурсы: учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока.

Мотивация. Постановка проблемы:
Учитель обращает внимание учащихся на вступительную часть темы в учебнике, где дети называют свои имена, и спрашивает:
А как зовут тебя?, просит при этом 2-3-х учеников назвать свои имена. А затем обращается к классу с вопросом:
Что делают дети, когда называют свои имена друг другу?.

Исследовательский вопрос:
Как нужно начинать общение с незнакомыми людьми?

Проведение исследования:
Учитель предлагает учащимся произнести вслед за ним фразы, необходимые для начала знакомства –
«Можно с тобой познакомиться?», «Давай познакомимся!», «Будем знакомы!».
Класс делится на 3 группы, и учитель предлагает использовать каждой из них разные варианты:

I группа в парах разыгрывает диалог: – Можно с тобой познакомиться?
– Да, я – ... . А ты кто?

II группа в парах разыгрывает диалог: – Давай познакомимся!
– Давай! Я – ... . А ты кто?

III группа в парах разыгрывает диалог: – Будем знакомы! Я – ... . А ты кто?

Во время озвучивания диалогов учитель напоминает учащимся о необходимости употребления фразы: **«Очень приятно!»**.
Затем проводится аудирование стихов (задание № 1), в которых есть слова **«Пожалуйста!», «Спасибо!», «Извините!»** Учащиеся повторяют услышанные выражения, которые используются в повседневном общении.

Затем ученики принимают участие в диалоге (задание № 2). Учитель представляет учащимся несколько иной вариант знакомства, когда нужно представить кого-либо. При этом обращает внимание учащихся на то, что в русском языке для того, чтобы представить мальчика, нужно использовать слова – его зовут, его фамилия, он, ученик, а, представляя девочку, нужно сказать – её зовут, её фамилия, она, ученица. Вводя эти понятия в лексикон учащихся, целесообразно провести аналогию с уже знакомым им английским языком.

Обмен информацией:
Учитель предлагает им рассмотреть картинки из задания № 3 и ответить на вопросы. А также вставить пропущенные слова в диалог (задание № 5). Учащиеся прослушивают небольшой текст из задания № 6 и отвечают на вопросы.

Обсуждение информации:
Учитель знакомит учащихся с новыми буквами – **О Н Д**. Затем в группах выполняют задания №№ 7, 8, 9, называя слова, где буквы о, н, д в начале, в середине и в конце слова. Учитель объясняет учащимся, что буква д в конце слова произносится как [т], так как происходит оглушение конечного звонкого согласного. Этому процессу оглушения подвергаются все звонкие согласные в конце слова.

Подведение итогов и обобщение знаний:
Учитель вместе с учащимися приходят к выводу, что с помощью речевого этикета можно познакомиться с незнакомым человеком, представить ему своего друга или подругу. А с помощью букв **О Н Д** расширится круг слов, которые можно читать и писать по-русски.

Творческое применение:
Учитель предлагает учащимся провести игру **«Снежный ком»** (задание № 4), где каждый представляет себя, входя в этот условный **«круг друзей»**. Можно немного усложнить игру: каждый ученик, прежде чем представить себя, повторяет услышанную информацию о предыдущем игроке, передавая её, конечно же, в третьем лице: Это мальчик. Его зовут Рауф. Его фамилия Рустамов. Он ученик. Меня зовут Мадина. Моя фамилия Манафова. Я – ученица.
Затем составляют из слогов слова, записывают и читают их (задание № 10).

Оценивание: формативное

Учитель может оценить учащихся индивидуально по следующей таблице:

Уровни / ***Критерии***	I	II	III	IV
Повторяет услышанные слова	Повторяет простые слова с небольшими ошибками	Повторяет простые слова	Произносит слова с незначительными поправками	Произносит слова соответственно ситуации
Правильно читает буквы, слоги и слова	Правильно называет буквы	Правильно читает слоги	Читает слоги и слова	Правильно читает слоги и слова

3 Урок Наша семья

Стандарты: 1.1.2. – *находит и показывает на картинках услышанные названия предметов;*
4.1.1. – *правильно пишет буквы, слоги и слова.*

Цели урока. *Учащийся:*
приобретает навыки определять предметы на картинках по услышанным названиям;
умеет писать буквы, слоги и слова.

Интеграция: Родной язык: 2.1.2., 3.1.1.; Иностр.язык: 2.1.1.

Форма работы: работа в группах и парах, индивидуальная.

Методы работы: кластер, ролевая игра.

Ресурсы: учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока.

Мотивация. Постановка проблемы:
Учитель задаёт вопрос:
Кого вы видите на картинке? Обращает внимание учащихся на картинку с изображением семьи во вступительной части темы в учебнике. Учащиеся вслед за учителем называют слова, обозначающие членов семьи – папа, мама, дедушка, бабушка, тётя, дядя, брат, сестра.

Исследовательский вопрос:
Почему нам дороги члены семьи?

Проведение исследования:
Учитель предлагает учащимся обратить внимание на картинки и сказать, где можно употреблять слова он, она (задание № 1).
Проводится аудирование (задание № 2) и учащиеся выбирают из прослушанного текста стихотворения слова, обозначающие членов семьи. Развиваются навыки слушания и понимания.
В задании № 3 дана картинка с изображением членов семьи. Учащиеся называют их, при необходимости пользуясь подсказкой учителя. В задании № 4 даётся диалог. Ознакомившись с этим диалогом, учащиеся разыгрывают его в парах, вставляя свои имена. Эта речевая ситуация поможет учащимся приобрести элементарные навыки общения по телефону и использовать усвоенную лексику в процессе живого общения.

Обмен информацией:
Мудрая Сова предлагает вниманию учащихся рубрику **«Внимание!»**, где речь идёт о том, что слова, обозначающие лиц женского пола, относятся к слову она и сочетаются с местоимением моя, мужского пола – к слову он и сочетаются с местоимением мой.

Для эффективного усвоения представленных декларативных знаний, учащиеся выполняют задание № 5, в котором они должны составить словосочетания, используя нужное притяжательное местоимение и слова, обозначающие членов семьи. Учащиеся прослушивают небольшой текст из задания № 6 и отвечают на вопросы.

Обсуждение информации:
Учитель знакомит учащихся с новыми буквами – **К С Л**. Затем в группах выполняют задания №№ 7, 8, 9, выделяя в **прослушанных** словах буквы к, с, л в начале, в середине и в конце слова. Эти задания проводятся в группах. Учитель произносит слова, а каждая группа находит верные ответы. В этих заданиях много слов, но, в зависимости от уровня подготовленности класса, можно дать все слова или несколько слов. Выполняя задание № 11, учащиеся составляют слова из предложенных слогов. Подсказкой к выполнению этого задания является одинаковый цвет фона слогов, составляющих одно слово. Это задание расширяет словарный запас учащихся и развивает навыки письма.

Подведение итогов и обобщение знаний:
Учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что члены семьи очень дороги каждому из нас. С ними приятно проводить время, делиться впечатлениями, советоваться о чём-либо. Каждому из нас важно чувствовать помощь и поддержку своей семьи и заботиться о своих близких. А с помощью букв **К С Л** расширится круг слов, которые можно читать и писать по-русски.

Творческое применение:
Задание № 10 игрового характера: учащиеся должны решить два ребуса. Такого типа задания развивают логику учащихся и способствуют усвоению новых слов (панама, носок).

Оценивание групп

Критерии	**1-я группа**	**2-я группа**	**3-я группа**
Выполняет задания			
Сотрудничает			
Время			
Итог			

Оценивание: формативное

Учитель может оценить учащихся индивидуально по следующей таблице:

Уровни / ***Критерии***	**I**	**II**	**III**	**IV**
Приобретает навыки определять предметы на картинках, по услышанным названиям	Затрудняется находить картинки	Находит некоторые предметы на картинках	Находит предметы на картинках	Правильно находит предметы на картинках по услышанным названиям
Правильно пишет буквы, слоги и слова	Правильно пишет буквы	Правильно пишет слоги	Правильно пишет слоги и слова	Правильно пишет слоги и слова

4 Урок Все профессии важны.

Стандарты: 2.2.1. – *называет изображённые на картинке предметы и всё, что находится вокруг*
4.1.1. – *правильно пишет буквы, слоги и слова.*

Цели урока. *Учащийся:*
приобретает навыки называть предметы на картинках и всё, что находится вокруг;
умеет писать буквы, слоги и слова.

Интеграция: Родной язык: 2.1.2.; Иностр.язык: 2.1.1.

Форма работы: работа в группах и парах, индивидуальная, коллективная.

Методы работы: мозговая атака, ролевая игра, диаграмма Венна.

Ресурсы: учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока.

Мотивация. Постановка проблемы:
Учитель обращает внимание учащихся на картинки, где даются изображения представителей разных профессий, и задаёт вопрос: ***«Кого мы видим на картинке?»***

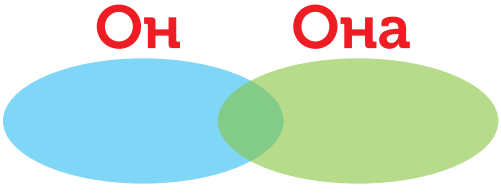
Исследовательский вопрос:
Можно ли назвать самую нужную или самую хорошую профессию?

Проведение исследования:
Учитель предлагает учащимся произнести вслед за ним названия разных профессий из задания № 1: строитель, учитель, лётчик, портной, парикмахер, врач, машинист, художник, музыкант, нефтяник, повар, пожарный, полицейский, военный, моряк.
Проводится аудирование (задание № 2). Учащиеся выбирают из прослушанного текста слова, обозначающие профессии, учитель направляет их внимание на вид деятельности представителей этих профессий.
Выполняя задание № 3, учащиеся, опираясь на родовые различия слов, обозначающих членов семьи, вставляют пропущенные слова он и она.
Ознакомившись с текстом диалога из задания № 4, учащиеся в парах, по аналогии с этим диалогом, составляют новый, выражая свои планы по поводу своих будущих профессий.
В задании № 5 дана картинка. Учащиеся должны описать её, отвечая на представленные здесь же вопросы.

Обмен информацией:
Мудрая Сова представляет рубрику **«Внимание!»**, где говорится о том, что слова, в зависимости от окончания, относятся к словам он, она, оно. Учащиеся уже знакомы с родовыми различиями слов, обозначающих людей (членов семьи,

представителей профессий). Усвоению этого грамматического материала способствует проведение аналогии с изучаемым основным иностранным языком (понятие рода для одушевленных существительных присутствует как в английском, так и во французском и немецком языках). Усвоение этого нового для учащихся-азербайджанцев грамматического понятия сопряжено с немалыми трудностями и в задачу учителя входит формирование у них навыков правильного определения окончания слова с тем, чтобы они могли верно назвать род, к которому относится то или иное слово. В этой же рубрике говорится о том, что слова множественного числа можно заменить словом «они».

С целью развития навыков правильного определения рода существительных, выполняется задание № 6. Учащимся нужно вписать слова в диаграмму, развивая при этом также и навыки письма.



Обсуждение информации:

Учитель знакомит учащихся с новыми буквами – **Г В Й**. Затем в группах выполняют задания №№ 7, 8, 9, называя слова, где буквы г, в, й в начале, в середине слова и в конце слова. Учитель вновь напоминает учащимся, что звонкие согласные г, в на конце слова оглушаются и произносятся как [к], [ф].

Подведение итогов и обобщение знаний:

Учащиеся к концу урока называют свои любимые профессии. Они вместе с учителем приходят к выводу, что все профессии очень важны и хороши. Учащиеся уже знают некоторые буквы, могут читать и писать отдельные слова.

Творческое применение:

Составление слов из слогов в задании № 10 пополняет словарный запас, развивает навыки письма и логику.

Оценивание: формативное

Учитель может оценить учащихся индивидуально по следующей таблице:

Уровни / *Критерии*	I	II	III	IV
Приобретает навыки называть предметы на картинках и вокруг	Затрудняется находить названия картинок	Находит некоторые предметы на картинках	Находит предметы на картинках и всё, что находится вокруг	Находит предметы на картинках и всё, что находится вокруг
Правильно пишет буквы, слоги и слова	Пишет буквы	Пишет слоги	Пишет слоги и слова	Правильно пишет слоги и слова

5 Урок Числа и цифры в нашей жизни

Стандарты: 2.2.2. – *перечисляет признаки названных предметов.*

Цель урока. *Учащийся:*
называет признаки и количество предметов.

Интеграция: Родной язык: 2.1.2.; Математика: 2.1.1.

Форма работы: работа в группах и парах, индивидуальная.

Методы работы: мозговая атака, ролевая игра.

Ресурсы: учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока.

Мотивация. Постановка проблемы:
Учитель задаёт вопросы:
1. Сколько книг на столе?
2. Сколько учеников в классе?
3. Сколько яблок на тарелке?
Обращает внимание учащихся на картинки, где изображены книги, дети и яблоки. Затем предлагает сосчитать их.

Исследовательский вопрос:
Для чего нам нужны числа и цифры?

Проведение исследования:
Учитель произносит названия чисел, учащиеся повторяют вслед за ним. Также представляется вниманию учащихся способ составления сложных чисел, например: двадцать шесть, сто сорок пять и т.д. Затем учащиеся выполняют задание № 1: считают предметы на картинках и называют их количество с помощью учителя.
Проводится аудирование (задание № 2), учащиеся прослушивают диалог и по аналогии с ним составляют новый, вставляя свои имена и называя свой возраст.
Выполняется задание № 3. Учитель читает слова, а учащиеся выделяют среди них те, которые отвечают на вопрос сколько?
Мудрая Сова предлагает рубрику **«Внимание!»**, где даны сочетания числительных один, одна, одно, два, две с существительными. Вниманию учащихся также представляются примеры на сочетание слов год, лет с числительными.

Обмен информацией:
Учитель предлагает учащимся вписать слова в таблицу (задание № 4). Определив какие слова сочетаются со словами один, одна, одно, учащиеся вставляют их в нужную графу. Учитель читает диалог из задания № 5. Учащиеся составляют по этому образцу новый диалог, что способствует развитию речевых навыков и эффективному усвоению пройденного материала.

Обсуждение информации:
С целью обобщения и систематизации пройденного по первому разделу материала, учащиеся выполняют тестовые задания, включающие задания разной степени сложности – от самых простых до усложненных открытых заданий. Пока учащиеся не знают все буквы, а следовательно не умеют свободно читать, поэтому условие заданий читает учитель. Это своего рода подготовка к первому суммативному оцениванию.

Подведение итогов и обобщение знаний:
Учащиеся к концу урока приходят к выводу, что числа и цифры имеют исключительно важное значение в нашей жизни, а умение считать на изучаемом иностранном языке, в нашем случае на русском, важно для выражения своего возраста при общении, для выражения количества нужных предметов, а также для того, чтобы уметь расплатиться за сделанную покупку и т.д.

Творческое применение:
Учащиеся называют все предметы, которые находятся в классе, указывают их количество.

Рефлексия. К концу урока учитель, с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу, обращается к ним с вопросами:
– Всё ли было понятно?
– У кого возникли вопросы?
Учащиеся отвечают с помощью разноцветных флажков:
– зелёный флажок поднимают учащиеся, которым всё было понятно;
– жёлтый флажок поднимают учащиеся, у которых возникли вопросы по данной теме;
– красный флажок поднимают учащиеся, которые не усвоили данную тему.

Оценивание групп

Критерии	**1-я группа**	**2-я группа**	**3-я группа**
Выполняет задания			
Сотрудничает			
Время			
Итог			

Оценивание: формативное

Учитель может оценить учащихся индивидуально по следующей таблице:

Уровни / ***Критерии***	**I**	**II**	**III**	**IV**
Называет признаки и количество предметов;	Называет некоторые признаки	Называет цвет предметов	Называет цвет и форму предметов	Называет признаки и количество предметов

Малое суммативное оценивание 1

1. Укажите врача. **1.1.2.** **5 баллов**

A)

B)

C)

2. Со словом «мой» сочетается **2.2.1.** **5 баллов**

A)

B)

C)

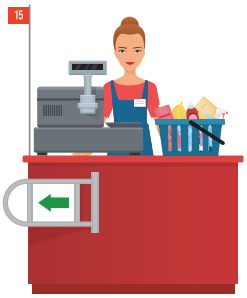
3. Встречаясь вечером, мы говорим **2.2.4.** **5 баллов**

A) доброе утро! *B) добрый день!* ***C) добрый вечер!***

4. Кому мы говорим «привет!»? **2.2.4.** **5 баллов**

A)

B)

C) 

5. Дополните предложение. **2.2.2.** **10 баллов**

Мой дедушка 🤔 .

A) учительница ***B) строитель*** *C) портниха*

6. Выберите верный ответ на вопрос. **2.2.4.** **10 баллов**

Сколько тебе лет?

A) девять *B) десять* ***C) одиннадцать***

7. Вставьте вместо смайлика нужное слово. **2.2.4.** **10 баллов**

Это мой брат. 🤔 зовут Кянан.

A) Его *B) Её* *C) Он*

8. Укажите соответствие. **2.2.2.** **15 баллов**

1. мама
2. папа **a) мой**
3. дядя **b) моя**
4. сестра

9. Укажите соответствие. **2.2.2.** **15 баллов**

1. Кямрану 3 🤔 **a) год**
2. Диляре 12 🤔 **b) года**
3. Бабушке 61 🤔 **c) лет**

10. Напишите прописью. **4.1.1.** **20 баллов**

Мама и папа дома. Нина и Дима дома. Иди домой.

Правильные ответы:

1 – B; 2 – A; 3 – C; 4 – A; 5 – B; 6 – каждый ученик выбирает вариант, соответствующий его возрасту; 7 – A; 8 – 1, 4 – b; 2, 3 – a; 9 – 1 – b; 2 – c; 3 – a; 10 – открытый тест.

6 Урок В мире знаний

Стандарты: 2.1.1. – *повторяет услышанные звуки, звукосочетания и простые слова;*
3.1.1. – *правильно читает буквы, слоги и слова.*

Цели урока. *Учащийся:*
приобретает навыки произношения слов;
приобретает навыки чтения слогов и слов.

Интеграция: Родной язык: 2.1.2.; 3.1.1.; Математика: 2.1.1.

Форма работы: работа в группах и парах, индивидуальная.

Методы работы: мозговой штурм, ролевая игра.

Ресурсы: учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока.

Мотивация. Постановка проблемы:
Учитель обращает внимание учащихся на вступительную часть темы в учебнике, где даются картинки со школьными принадлежностями, и просит ответить на вопросы:
1. Для чего нужны нам эти принадлежности?
2. Где мы ими пользуемся?.

Исследовательский вопрос:
Что мы используем в школе?

Проведение исследования:
Учитель перечисляет названия школьных принадлежностей (задание № 1), учащиеся повторяют вслед за ним. Затем учитель предлагает учащимся помочь собрать портфель Эмину и Назрин. Эмин должен выбрать школьные принадлежности, названия которых относятся к слову он, а Назрин – те, названия которых относятся к слову она.
Проводится аудирование небольшого текста из задания № 2. Учащиеся должны выбрать слова, обозначающие школьные принадлежности.
В задании № 3 даются картинки, на которых изображены два предмета. Учащиеся должны применить усвоенные правила по употреблению числительных два и две с существительными. Им нужно найти ошибки в употреблении этих сочетаний. При этом учитель должен предупредить их о том, что следует опираться на именительный падеж данных существительных, в сочетании с числительными употреблена другая форма (склонение они пока не прошли, поэтому невозможно говорить про родительный падеж) этих слов. К примеру, на второй картинке изображено два дневника. Учащимся известно, что слово дневник относится к

слову он, следовательно, здесь должно было стоять числительное два, а слово точилка относится к слову она, значит нужно исправить ошибку – не два, а две точилки.

Обмен информацией:
Учащиеся выполняют задание № 4. Учитель обращается к ним с вопросом: **«Сколько на картинке ручек?»**, **«Сколько на картинке точилок?»**. Учащиеся отвечают: шесть, две, то есть называют только количество предметов.
Далее в парах разыгрывается ролевая игра **«Собираемся в школу»** из задания № 5. Учащиеся задают вопросы, указывая на школьные принадлежности. Это могут быть очень простые вопросы, как, например, **«Что это?»**, **«Это ручка?»** и более сложные: **«Сколько здесь тетрадей?»** и т.д. Другой участник отвечает на них: **«Это карандаш»**, **«Это альбом»**, **«Это не ручка, а карандаш»**, **«Здесь две тетради»** и т.д.

Обсуждение информации:
Учитель знакомит учащихся с новыми буквами – **И Е Ё**.
Учитель объясняет учащимся, что буквы **Е** и **Ё** в начале слова, после гласных обозначают два звука: [й+э], [й+о]. Можно привести примеры слов, где эти буквы стоят после ъ, ь и тоже обозначают два звука, добавив, что с этими буквами они познакомятся чуть позже. Но если эти буквы (**Е** и **Ё**) будут стоять после согласного звука, они будут произноситься как один звук. Учащиеся выполняют задание № 7: произносят вслед за учителем слова и выбирают те, в которых есть буквы И Е Ё. А в задании № 8 даются уже целые предложения, которые учащиеся вновь произносят вслед за учителем. Сначала выбирают слова, в которых есть эти буквы, а затем те слова, где этих букв нет.

Далее учащиеся составляют слова из данных слогов (задание № 10) и сочетания слов (задание № 11). Эти задания на развитие навыков письма и обогащение словарного запаса учащихся.

Подведение итогов и обобщение знаний:
Учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что все школьные принадлежности нужны нам в школе. Они помогают приобретать знания, навыки и умения. А с помощью букв **И Е Ё** можно расширить круг слов, которые можно читать и писать по-русски.

Творческое применение:
Учащиеся выполняют задание № 9: составляют слова из букв, данных в квадратиках (игла), в кружочках (ёлка) и в треугольниках (еда).

Рефлексия. К концу урока учитель, с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу, обращается к ним с вопросами:
– Всё ли было понятно?
– У кого возникли вопросы?
Учащиеся отвечают с помощью разноцветных флажков:
– зелёный флажок поднимают учащиеся, которым всё было понятно;
– жёлтый флажок поднимают учащиеся, у которых возникли вопросы по данной теме;
– красный флажок поднимают учащиеся, которые не усвоили данную тему.

Оценивание: формативное

7 Урок Наше здоровье в наших руках

Стандарты: 2.2.1. – *называет изображённые на картинке предметы и всё, что находится вокруг*
4.1.2. – *правильно пишет изученные сочетания слов и предложения.*

Цели урока. *Учащийся:*
приобретает навыки называть предметы на картинках и всё, что находится вокруг;
приобретает навыки написания словосочетаний и предложений.

Интеграция: Родной язык: 2.1.2., 3.1.1.; Познание мира: 2.1.1.

Форма работы: работа в группах и парах, индивидуальная.

Методы работы: словесная ассоциация, ролевая игра, кластер.

Ресурсы: учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока.

Мотивация. Постановка проблемы:
Учитель читает стихотворение про части тела. Обращает внимание учащихся на картинку, где изображены части тела, называет их.

Исследовательский вопрос:
Что нужно делать, чтобы быть здоровым?

Проведение исследования:
Учитель читает слова, обозначающие части тела из задания № 1, учащиеся повторяют вслед за ним.
Мудрая Сова из рубрики **«Внимание!»** помогает учащимся сочетать названия частей тела с местоимениями мой, моя, моё, мои. Также здесь даются варианты единственного и множественного числа некоторых частей тела.
Учитель предлагает группам прослушать и определить слова, которые можно заменить местоимениями (задание № 2):

I группа он:

II группа она:

III группа оно:

IV группа они:

Затем сами учащиеся называют другие знакомые слова и определяют, в какую часть таблицы их надо вставить.

Обмен информацией:
– Учитель предлагает учащимся поиграть в ролевую игру **«У врача».** Игра проводится в группах. В каждой группе один из участников – врач, остальные учащиеся – пациенты. Врач осматривает пациента и задаёт вопрос: **«Что у вас болит?».** Па-

циенты отвечают, используя слова, обозначающие части тела: **«У меня болит голова»**, **«У меня болит зуб», «У меня болит горло»** и т. д. Это задание способствует активизации в живой речи усвоенной лексики по данной теме и речевого этикета.

Задание № 4. Учитель произносит слова, а учащиеся задают к словам вопросы.

Обсуждение информации:

Учитель знакомит учащихся с новыми буквами – **У Ж З**. Учитель направляет внимание учащихся на рубрику **«Внимание!»**, в которой говорится о том, что буквы **Ж З** в конце слова произносятся как [ш], [с]. Это должны учесть учащиеся, произнося вслед за учителем слова из последнего столбца таблиц в заданиях №№ 6, 7. Эти задания, а также задание № 5 выполняются в группах. Учащиеся называют слова, в которых буквы **У Ж З** находятся в начале, в середине и в конце слова. Выполняется задание № 8. Учащиеся рисуют в тетрадях цветок с разноцветными лепестками и на каждом лепестке пишут слова, используя пройденные буквы. А выполняя задание № 9, учащиеся составляют простые сочетания слов и записывают их в тетрадь.

Подведение итогов и обобщение знаний:

Учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что все люди должны беречь своё здоровье. Нужно правильно питаться, соблюдать личную гигиену, а также заниматься спортом.

А с помощью букв **У Ж З** можно расширить круг слов, которые можно читать и писать по-русски.

Творческое применение:

Учитель предлагает учащимся решить ребусы (зима, сказка) из задания № 10.

Далее выполняется задание № 11, где ученики должны составить предложения из данных слов и записать их в тетрадь.

Рефлексия. К концу урока учитель, с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу, обращается к ним с вопросами:

– Всё ли было понятно?

– У кого возникли вопросы?

Учащиеся отвечают с помощью разноцветных флажков:

– зелёный флажок поднимают учащиеся, которым всё было понятно;

– жёлтый флажок поднимают учащиеся, у которых возникли вопросы по данной теме;

– красный флажок поднимают учащиеся, которые не усвоили данную тему.

Оценивание: формативное

Учитель может оценить учащихся индивидуально по следующей таблице:

Уровни / *Критерии*	I	II	III	IV
Приобретает навыки называть предметы на картинках и вокруг	Находит некоторые названия предметов	Называет предметы	Называет предметы на картинках	Называет предметы на картинках и всё, что находится вокруг
Правильно пишет слова и предложения	Затрудняется писать слова	Пишет слова	Правильно пишет слова	Правильно пишет слова и предложения

8 Урок Наряди себя

Стандарты: 2.2.1. – *называет изображённые на картинке предметы и всё, что находится вокруг;*
4.1.2. – *правильно пишет изученные сочетания слов и предложения.*

Цели урока. *Учащийся:*
приобретает навыки называть предметы на картинках и всё, что находится вокруг;
приобретает навыки написания словосочетаний и предложений.

Интеграция: Родной язык: 2.1.2., 3.1.1.; Познание мира: 2.1.1.

Форма работы: работа в группах и парах, индивидуальная, коллективная.

Методы урока: деловая суета, ролевая игра.

Ресурсы: учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока.

Мотивация. Постановка проблемы:
Учитель обращает внимание учащихся на картинки с изображением разной одежды. Называет их, учащиеся произносят эти слова вслед за учителем (задание № 1).

Исследовательский вопрос:
Какой должна быть одежда?

Проведение исследования:
Проводится аудирование (задание № 2). Учитель читает слова, обозначающие разные виды одежды, и просит учащихся сгруппировать их по сезону. Названия времён года пока не знакомо учащимся, поэтому учитель может использовать картинки с описанием того или иного времени года. При этом следует указать, что весной и осенью погодные условия схожи, поэтому одежда, относящаяся к этому сезону, тоже идентична. Класс следует разделить на три группы: первая группа выделяет зимнюю одежду, вторая группа – летнюю, а третья группа – осенне-весеннюю.
Задание № 3 тоже развивает логику учащихся. Учитель называет слова, учащиеся находят среди них лишние (пальто, шарф, пижама).

Обмен информацией:
Учитель обращает внимание учащихся на задание № 4, где они находят ответы на вопросы учителя по картинкам.
Мудрая Сова из рубрики **«Внимание!»** поможет приобрести навыки правильного сочетания существительных с местоимениями его и её.

Выполняя задание № 5, учащиеся применяют полученные знания по сочетанию этих слов, вставляя вместо смайликов местоимения его и её.

Обсуждение информации:
Учитель знакомит учащихся с новыми буквами – **Б Р Т**. Учитель обращает внимание учащихся на рубрику **«Внимание!»**, в котором говорится об оглушении звука [б] в конце слова. Буква б в конце слова произносится как [п]. Учащиеся учитывают эту информацию при выполнении задания № 7. Они также выполняют задания №№ 8, 9, выделяя в представленных словах буквы **Б Р Т** в начале, в середине и в конце слова. Все эти задания способствуют развитию произносительных навыков учащихся.
Затем учащиеся выполняют задание № 10, в котором составляют предложения из слов и записывают в тетрадь.

Подведение итогов и обобщение знаний:
Учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что все виды одежды следует носить в соответствии со временем года.
А с помощью букв **Б Р Т** можно расширить круг слов, которые можно читать и писать по-русски.

Творческое применение:
Учащимся предлагается разыграть по ролям следующую ситуацию (задание № 6): к ребятам приехал гость из Африки, где никогда не бывает зимы, следовательно, им нужно помочь гостю собраться на прогулку, то есть выбрать нужную одежду. Работа выполняется в группах. Можно использовать картинки с изображением разного вида одежды. Учащийся, исполняющий роль гостя, спрашивает, указывая на вещи : **«Что это?»**. А остальные участники группы отвечают: **«Это шапка»**, **«Это пальто»** и т. д.

Рефлексия. К концу урока учитель, с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу, обращается к ним с вопросами:
– Всё ли было понятно?
– У кого возникли вопросы?
Учащиеся отвечают с помощью разноцветных флажков:
– зелёный флажок поднимают учащиеся, которым всё было понятно;
– жёлтый флажок поднимают учащиеся, у которых возникли вопросы по данной теме;
– красный флажок поднимают учащиеся, которые не усвоили данную тему.

Оценивание: формативное

Учитель может оценить учащихся индивидуально по следующей таблице:

Уровни / *Критерии*	I	II	III	IV
Приобретает навыки называть предметы на картинках и вокруг	Находит некоторые названия предметов	Называет предметы	Называет предметы на картинках	Называет предметы на картинках и всё, что находится вокруг
Правильно пишет слова и предложения	Затрудняется писать слова	Пишет слова	Правильно пишет слова	Правильно пишет слова и предложения

9 Урок Выбери обувь

Стандарты: 2.2.4. *Общается, используя слова, словосочетания и речевые этикеты.*

Цель урока. *Учащийся:*
вступает в общение.

Интеграция: Родной язык: 2.1.2.; Познание мира: 2.1.1.

Форма работы: работа в группах и парах, индивидуальная.

Методы работы: мозговая атака, ролевая игра.

Ресурсы: учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока.

Мотивация. Постановка проблемы:
Учитель задаёт вопросы:
1. Что мы видим на картинках?
2. Когда мы их надеваем?
Обращает внимание учащихся на картинки, где изображена разнообразная обувь.

Исследовательский вопрос:
Какой должна быть обувь?

Проведение исследования:
Учитель предлагает учащимся повторить названия обуви вслед за ним и обратить внимание на картинки (задание № 1).
Проводится аудирование (задание № 2) и учащиеся выделяют в прослушанном тексте разные виды обуви – ботинки, сапоги, туфли, кроссовки, тапочки и босоножки.
Выполнение задания № 3 помогает развить логику учащихся. Они называют словом – одежда первую группу слов и словом обувь – вторую группу слов. При выполнении задания № 5 учитель читает текст, учащиеся слушают и отвечают на вопросы. Это задание поможет запомнить названия видов обуви.

Обмен информацией:
Учитель читает предложения из задания № 4, учащиеся устно вставляют слова он, она, оно и они вместо смайликов.
Мудрая Сова предлагает рубрику **«Внимание!»**, где представлены существительные с ь на конце.

Обсуждение информации:

С целью обобщения и систематизации пройденного по второму разделу материала, учащиеся выполняют тестовые задания, включающие задания разной степени сложности – от самых простых до усложненных открытых заданий. Пока всё

ещё учащиеся не знают все буквы, а следовательно не умеют свободно читать, поэтому условие заданий читает учитель. Это своего рода подготовка ко второму суммативному оцениванию.

Подведение итогов и обобщение знаний:
Учащиеся усваивают названия разных видов обуви и к концу урока приходят к выводу, что обувь должна быть удобной, красивой, аккуратной, модной и соответствовать сезону. Они также могут повторять услышанные слова, сочетания слов, называть предметы на картинках и все, что находится вокруг, отвечать на вопросы, писать некоторые слова и предложения.

Творческое применение:
Учащиеся проводят ролевую игру **«В обувном магазине»** в группах (задание № 6). В каждой группе один ученик – продавец, а остальные члены групп – покупатели. Эта игра также развивает навыки общения и помогает усвоению новой лексики.

Рефлексия. К концу урока учитель, с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу, обращается к ним с вопросами:
– Всё ли было понятно?
– У кого возникли вопросы?
Учащиеся отвечают с помощью разноцветных флажков:
– зелёный флажок поднимают учащиеся, которым всё было понятно;
– жёлтый флажок поднимают учащиеся, у которых возникли вопросы по данной теме;
– красный флажок поднимают учащиеся, которые не усвоили данную тему.

Оценивание групп

Критерии	**1-я группа**	**2-я группа**	**3-я группа**
Выполняет задания			
Сотрудничает			
Время			
Итог			

Оценивание: формативное

Учитель может оценить учащихся индивидуально по следующей таблице:

Уровни / ***Критерии***	**I**	**II**	**III**	**IV**
Может общаться, используя слова и сочетания слов	Произносит слова	Произносит сочетания слов	Общается, используя сочетания слов	Общается, используя сочетания слов и речевые этикеты

Малое суммативное оценивание 2

1. Укажите нос. 1.1.2. 5 баллов

A)

B)

C)

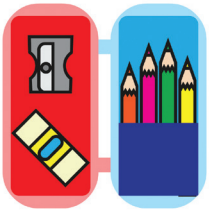
2. Укажите рубашку. 1.1.2. 5 баллов

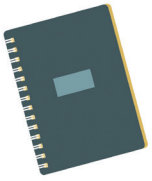
A)

B)

C)

3. Укажите портфель. 1.1.2. 5 баллов

A) 

B) 

C)

4. Укажите туфли. 1.1.2. 5 баллов

A)

B)

C)

5. Выберите правильный вариант. **2.2.4.** **10 баллов**

– Здравствуй, Ляман!
– 🤔
– Как твои дела?
– 🤔

1. Пока, Рена! **3. Дай, пожалуйста, учебник.**
2. Привет, Саида! **4. Спасибо, хорошо.**

A) 1, 3 *B) 2, 3* ***C) 2, 4***

6. Укажите лишний предмет. **2.2.1.** **10 баллов**

A)

B)

C)

7. На вопрос что? отвечает **2.2.1.** **10 баллов**

A)

B)

C)

8. Найдите соответствие. **2.2.2.** **15 баллов**

1. резинка	**a) он**
2. карандаш	**b) оно**
3. краски	**c) она**
4. перо	**d) они**

9. Найдите соответствие. **2.2.2.** **15 баллов**

1. пальто	**a) один**
2. куртка	**b) одно**
3. жакет	**c) одна**
4. платья	**d) одни**

10. Выпишите из текста слова, обозначающие предметы школьных принадлежностей. **4.1.2.** **20 баллов**

Это Фидан. Она ученица. Это её дневник, блокнот. На столе глобус и пенал.

Правильные ответы:

1 – C; 2 – B; 3 – C; 4 – A; 5 – C; 6 – A; 7 – A; 8 – 1c, 2a, 3d, 4b; 9 – 1b, 2c, 3a; 10 – открытый тест.

10 Урок Улыбнись радуге

Стандарты: 2.2.2. – *перечисляет признаки названных предметов;*
4.1.2. – *правильно пишет изученные словосочетания и предложения.*

Цели урока. *Учащийся:*
умеет называть цвета;
приобретает навыки правильного письма словосочетаний и предложений.

Интеграция: Родной язык: 2.1.2.; Изобразительное искусство: 3.1.2.

Форма работы: работа в группах и парах, индивидуальная.

Методы урока: деловая суета, словесная ассоциация.

Ресурсы: учебник, рабочие листы, картинки, ИКТ.

Ход урока.

Мотивация. Постановка проблемы:
Учитель просит учащихся назвать слова, которые возникают в их представлении, когда они слышат слово радуга. Затем обращает внимание учащихся на вступительную часть темы в учебнике, где даётся картинка радуги и просит ответить на вопросы:

1. Можете представить мир чёрно-белым или вовсе каким-то бесцветным?
2. Какие цвета у радуги?
3. А каких цветов нет у радуги?

Исследовательский вопрос:
Если бы не было ни одного цвета, каким был бы мир вокруг?

Проведение исследования:
Учитель предлагает учащимся повторить вслед за ним цвет каждого цветка из задания № 1.
Затем учащиеся слушают текст и выбирают слова, обозначающие цвета (задание № 2). Учащиеся называют предметы, изображённые на картинках в задании № 3 и указывают их цвета, что способствует повторению пройденного материала и усвоению нового.
Мудрая Сова представляет вниманию учащихся рубрику **«Внимание!»**, в котором даны окончания прилагательных в мужском, женском и среднем роде, а также во множественном числе. Учитель объясняет, что слова, относящиеся к слову он, сочетаются со словами, обозначающими цвета, которые оканчиваются на -ый, -ий, -ой: красный шарф, синий пенал, голубой карандаш. Слова, относящиеся к слову она, сочетаются со словами, обозначающими цвета, которые оканчиваются на -ая, -яя: жёлтая кофта, синяя тетрадь. Слова, относящиеся к слову оно, сочетаются со словами, обозначающими цвета, которые оканчиваются на -ое, -ее: зелёное пальто, синее небо. Слова, относящиеся к слову они, сочетаются со словами,

обозначающими цвета, которые оканчиваются на -ые, -ие: чёрные ботинки, синие перчатки и т.д.

Обмен информацией:
Учащиеся выполняют задание № 4. Учитель читает слова, а они ставят к ним вопросы. В этом задании использована уже усвоенная учащимися лексика и они, опираясь на значение слов, ставят верные вопросы к ним. Далее учитель знакомит учащихся с текстом небольшого диалога из задания № 5. Учащиеся разыгрывают его с соседом по парте, вставляя свои имена и используя слова, обозначающие разные цвета. Такого рода задания способствуют развитию навыков общения учащихся и активизации в их речи речевого этикета.
Задание № 6 также направлено на эффективное усвоение изучаемой на данном уроке лексики. Учитель читает вопросы, а учащиеся отвечают на них, рассматривая картинку.

Обсуждение информации:
Учитель знакомит учащихся с новыми буквами – **Ц Ч Х**. Учащиеся в группах выполняют задание № 7. Первая группа выделяет в прослушанных словах те, в которых буква ц в начале слова, вторая группа находит слова, в которых буква ч в начале слова, а третья группа называет слова, в которых буква х в начале слова. Выполняя задание № 8, учащиеся выделяют и читают слова, в которых есть буквы **Ц Ч Х**. А задание № 9 направлено на развитие навыков письма. Учащиеся выписывают слова, в которых есть буквы **Ц Ч Х**.

Подведение итогов и обобщение знаний:
Учитель вместе с учащимися приходят к выводу, что мир прекрасен и насыщен разными цветами. Цветовая гамма природы сама украшает нашу жизнь. Поэтому мы должны различать и знать цвета, стараться, чтобы всё вокруг было очень красиво и разнообразно. А с помощью букв **Ц Ч Х** можно расширить круг слов, которые можно читать и писать по-русски.

Творческое применение:
В задании № 10 учитель предлагает учащимся списать предложения и разделить на слоги слова; в задании № 11 – составить из слов предложения. Учащиеся по образцу смогут разделить на слоги другие слова и составить с ними предложения.

Рефлексия. К концу урока учитель, с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу, обращается к ним с вопросами:
– Всё ли было понятно?
– У кого возникли вопросы?

Оценивание: формативное

Уровни / *Критерии*	I	II	III	IV
Перечисляет услышанные цвета	Повторяет некоторые цвета	Повторяет цвета	Перечисляет цвета	Перечисляет все цвета
Правильно пишет словосочетания и предложения	Пишет слова	Пишет словосочетания	Пишет словосочетания и предложения	Пишет словосочетания и предложения без ошибок

11 Урок Когда это бывает?

Стандарт: 2.2.3. – *описывает изображённые на картинке предметы и всё, что находится вокруг*

Цель урока. *Учащийся:*
приобретает навыки описания предметов на картинках и всего, что находится вокруг

Интеграция: Родной язык: 3.1.1.; Иностр.язык: 2.1.1.

Форма работы: работа в группах и парах, коллективная, индивидуальная.

Методы урока: мозговой штурм, ролевая игра.

Ресурсы: учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока.

Мотивация. Постановка проблемы:
Учитель предлагает послушать сказку и спрашивает:
Кто же они, эти сестры?
Затем обращает внимание учащихся на картинки с изображением всех времён года (задание № 1). Они произносят вслед за учителем их названия.

Исследовательский вопрос:
Каковы признаки всех времён года?

Проведение исследования:
Учитель предлагает учащимся прослушать текст о временах года и ответить на вопросы к нему (задание № 2). Учитель даёт пояснения по ходу чтения текста, акцентируя внимание учащихся на основных признаках времён года.
Задание № 3 выполняется в группах. Каждая группа выбирает одно время года и называет праздники, которые отмечаются в это время года. Затем выполняется задание № 5. Учащиеся выбирают лишние слова в каждом ряду (листья, шорты, интересно).

Обмен информацией:
В задании № 4 учитель предлагает учащимся в парах поиграть в ролевую игру **«Интервью»** . Один – журналист, а другой – собеседник. Между ними диалог о временах года. А в игре **«Теремок»** на предложение гостя **«Давайте вместе жить!»,** хозяева просят назвать приметы того или иного времени года (задание № 6).
Мудрая Сова предлагает рубрику **«Внимание!»**, где говорится о том, что слова осень, зима, весна можно заменить местоимением она, а лето – оно.

Обсуждение информации:
Учитель знакомит учащихся с буквами – **Ф Ш Щ**. Учащиеся в группах выполняют задание № 7. Первая группа выделяет в прослушанных словах те, в которых буква ф в начале слова, вторая группа находит слова, в которых буква ш в начале слова, а третья группа называет слова, в которых буква щ в начале слова. Выполняя задание № 8, учащиеся выделяют и читают слова, в которых есть буквы **Ф Ш Щ**. А задание № 9 направлено на развитие навыков письма: учащиеся выписывают слова, в которых есть буквы **Ф Ш Щ**.

Подведение итогов и обобщение знаний:
Учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что каждое время года прекрасно по-своему. Каждый год мы с радостью встречаем наступление нового времени года: после жаркого лета – прохладу осени, после капризов осенней погоды – снежную зиму, после затяжных холодов – тепло весны, а после переменчивой весенней погоды – устойчивое тепло. Мы различаем времена года по их признакам. А знание букв помогает читать и писать.

Творческое применение:
Учитель предлагает учащимся найти новые слова в таблице (задание № 10). Это задание способствует пополнению словарного запаса учащихся, развивает навыки правильной речи, скоростного составления слов из букв (флаг, филин, фрукт, фотограф, щука, школа, профессор, шуба, сарафан, алфавит, фиалка, фирма, форма, кофта, шар, щенок, футболка, жираф, кофе, пенал, плащ, кафе и т. д.). Затем выполняется задание №11. Учащиеся, используя слова для справок, дополняют предложения.

Рефлексия. К концу урока учитель, с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу, обращается к ним с вопросами:
– Всё ли было понятно?
– У кого возникли вопросы?
Учащиеся отвечают с помощью разноцветных флажков:
– зелёный флажок поднимают учащиеся, которым всё было понятно;
– жёлтый флажок поднимают учащиеся, у которых возникли вопросы по данной теме;
– красный флажок поднимают учащиеся, которые не усвоили данную тему.

Оценивание: формативное

Учитель может оценить учащихся индивидуально по следующей таблице:

Уровни / ***Критерии***	I	II	III	IV
Приобретает навыки описания предметов на картинках и всё, что находится вокруг	Затрудняется находить картинки	Называет некоторые предметы на картинках	Называет предметы на картинках и всё, что находится вокруг	Описывает предметы на картинках и всё, что находится вокруг

12 Урок Лесные жители

Стандарт: 2.2.3. – *описывает изображённые на картинке предметы и всё, что находится вокруг;*

Цель урока. *Учащийся:*
приобретает навыки описания предметов на картинках и всего, что находится вокруг.

Интеграция: Родной язык: 3.1.1.; Познание мира: 2.1.1.

Форма работы: работа в группах и парах, коллективная, индивидуальная.

Методы урока: мозговой штурм, ролевая игра.

Ресурсы: учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока.

Мотивация. Постановка проблемы:
Учитель обращает внимание учащихся на картинки во вступительной части урока и спрашивает у них, что эмблема какой международной организации здесь изображена. Затем просит учащихся ответить на вопросы:
1. Почему на эмблеме изображение именно этого животного?
2. Нужно ли беречь диких животных?

Исследовательский вопрос:
Какова роль диких животных в природе?

Проведение исследования:
Учитель обращает внимание учащихся на картинки диких животных, они вслед за учителем называют их (задание № 1).
Учитель предлагает учащимся ответить на вопросы по картинкам из задания № 2. Следует обратить внимание учащихся на то, что указывая животных, нужно ставить вопрос кто?, в отличие от азербайджанского языка, где все животные отвечают на вопрос что?
Учащиеся выполняют задание № 4. Учитель читает слова, а они ставят к ним вопросы. В этом задании использована уже усвоенная учащимися лексика и они, опираясь на значения слов, ставят верные вопросы к словам.

Обмен информацией:
Учитель предлагает учащимся прослушать диалог из задания № 3 и составить по этому образцу новый. Учащиеся описывают картинку из задания № 5, отвечая на вопросы учителя. Выполняется задание № 6. Учащиеся вставляют вместо смайликов названия животных и дополняют предложения. Затем разыгрывается по ролям игра **«В зоопарке»** (задание № 7), которая стимулирует общение на русском языке. Работа проводится в группах. Один из участников – учитель, остальные – учащиеся. Можно использовать картинки с изображением животных. Учитель показывает на животных и спрашивает: **«Кто это?»**, **«Какое оно – большое или**

маленькое?», **«Где это животное обитает?»**, **«Какого оно цвета?»**, **«Чем питается?»**, а учащиеся отвечают, к примеру, **«Это медведь»**, **«Он большой»**, **«Медведь живёт в лесу»**, **«Он любит фрукты и мёд»** и т. д. Если учащиеся затрудняются исполнять роль учителя, её может взять на себя сам учитель.
Мудрая Сова предлагает рубрику **«Внимание!»**, где даны названия животных с ь на конце. Одни можно заменить местоимением он, а другие – она.

Обсуждение информации:
Учитель знакомит учащихся с новыми буквами – **ъ ы ь**, которые стоят только в середине и в конце слова. Учащиеся в группах выполняют задания № 8, 9. Задание № 8 направлено на развитие навыков чтения: учащиеся выбирают и читают слова, где есть буквы **ъ ы ь**. А задание № 9 – на развитие навыков письма: учащиеся выписывают слова, в которых есть буквы **ъ ы ь**.

Подведение итогов и обобщения:
Учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что мир диких животных очень разнообразен. Некоторые виды диких животных могут исчезнуть. Их осталось очень мало. Необходимо охранять этих животных.

Творческое применение:
Учитель предлагает учащимся найти в таблице новые слова (задание № 10). Это задание способствует пополнению словарного запаса учащихся, развивает речевые навыки и умение составлять слова из букв (пальто, ночь, дочь, автомобиль, соль, отъехать, февраль, тетрадь, дождь, съел, платье, морковь, кровать, осень, фасоль и т. д.). Затем выполняется задание № 11. Учащиеся составляют из данных слов предложения и записывают их в тетрадь.

Рефлексия. К концу урока учитель, с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу, обращается к ним с вопросами:
– Всё ли было понятно?
– У кого возникли вопросы?
Учащиеся отвечают с помощью разноцветных флажков:
– зелёный флажок поднимают учащиеся, которым всё было понятно;
– жёлтый флажок поднимают учащиеся, у которых возникли вопросы по данной теме;
– красный флажок поднимают учащиеся, которые не усвоили данную тему.

Оценивание: формативное

Учитель может оценить учащихся индивидуально по следующей таблице:

Уровни / *Критерии*	I	II	III	IV
Приобретает навыки описания предметов на картинках и вокруг, зная слова	Затрудняется находить картинки	Называет некоторые предметы на картинках	Называет предметы на картинках и всё, что находится вокруг	Описывает предметы на картинках и всё, что находится вокруг

13 Урок Домашние животные

Стандарты: 2.2.1. – *называет изображённые на картинке предметы и всё, что находится вокруг;*
4.1.2. – *правильно пишет выученные словосочетания и предложения.*

Цели урока. *Учащийся:*
приобретает навыки называть предметы на картинках и всё, что находится вокруг;
может писать словосочетания и предложения.

Интеграция: Родной язык 2.1.2.; Познание мира: 2.1.1.

Форма работы: работа в группах и парах, индивидуальная, коллективная.

Методы урока: мозговая атака, диаграмма Венна.

Ресурсы: учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока.

Мотивация. Постановка проблемы:
Учитель обращает внимание учащихся на картинки во вступительной части урока и задаёт вопросы:
1. Какие животные изображены на картинках?
2. Почему их называют домашними?
Вслед за учителем учащиеся называют домашних животных.

Исследовательский вопрос:
Какую роль играют домашние животные в нашей жизни?

Проведение исследования:
Учащиеся произносят вслед за учителем названия домашних животных, изображенных на картинке (задание № 1). Затем они отвечают на вопросы по картинкам из задания № 2. Проводится аудирование (задание № 3) небольшого диалога о домашних животных, и, прослушав его, учащиеся составляют по этому образцу новый, вставляя свои имена и называя клички своих домашних питомцев.

Мудрая Сова предлагает вниманию учащихся названия детёнышей домашних животных. Учащиеся произносят их вслед за учителем.
Учитель читает слова из задания № 4, а учащиеся выделяют в каждом ряду лишнее слово (лев, корова, телёнок) и отвечают на вопросы к картинкам из задания № 5.

Обмен информацией:
В задании № 6 учащиеся вписывают в диаграмму слова, в зависимости от того, к какому слову они относятся: к слову он или она. Общее здесь то, что все слова – названия животных, а различие – одни относятся к мужскому роду, другие – к женскому.

Обсуждение информации:
Учитель знакомит учащихся с новыми буквами – **Э Ю Я**. Учащиеся в группах выполняют задания № 7, 8. Задание № 7 направлено на развитие навыков чтения: учащиеся выбирают и читают слова, где есть буквы **Э Ю Я**. А задание № 8 – на развитие навы-ков письма: учащиеся выписывают слова, в которых есть буквы **Э Ю Я**. В задании № 9 учащиеся находят в таблице слова, в которых есть эти буквы (индюк, юла, эскимо, юг, юбка, январь, юпитер, тюлень, люди, костюм, утюг, яма, эскалатор).

Подведение итогов и обобщения:
Учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что домашние животные нам дают мясо, молоко, шерсть. Кошка оберегает дом от вредных грызунов. Собака сторожит дом. Домашние животные очень нужны людям.
Наконец, все буквы пройдены. Учащиеся могут читать и писать по-русски.

Творческое применение:
Составление предложений из слов в задании № 10 способствует развитию навыков письма и логического мышления учащихся.

Рефлексия. К концу урока учитель, с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу, обращается к ним с вопросами:
– Всё ли было понятно?
– У кого возникли вопросы?
Учащиеся отвечают с помощью разноцветных флажков:
– зелёный флажок поднимают учащиеся, которым всё было понятно;
– жёлтый флажок поднимают учащиеся, у которых возникли вопросы по данной теме;
– красный флажок поднимают учащиеся, которые не усвоили данную тему.

Оценивание групп

Критерии	**1-я группа**	**2-я группа**	**3-я группа**
Выполняет задания			
Сотрудничает			
Время			
Итог			

Оценивание: формативное

Учитель может оценить учащихся индивидуально по следующей таблице:

Уровни / ***Критерии***	**I**	**II**	**III**	**IV**
Приобретает навыки называть предметы на картинках и вокруг	Затрудняется находить названия картинок	Находит некоторые предметы на картинках	Называет предметы на картинках и всё, что находится вокруг	Называет предметы на картинках и всё, что находится вокруг
Правильно пишет словосочетания и предложения	Пишет слова	Пишет словосочетания	Пишет предложения	Правильно пишет словосочетания и предложения

14 Урок Наши пернатые друзья

Стандарты: 2.2.1. – *называет изображённые на картинке предметы и всё, что находится вокруг;*
3.1.2. – *правильно читает маленькие тексты.*

Цели урока. *Учащийся:*
приобретает навыки называть предметы на картинках и всё, что находится вокруг;
читает словосочетания и предложения.

Интеграция: Родной язык: 2.1.2.; Иностранный язык: 2.2.2.

Форма работы: работа в группах и парах, индивидуальная, коллективная.

Методы урока: мозговая атака, ролевая игра, диаграмма Венна.

Ресурсы: учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока.

Мотивация. Постановка проблемы:
Учитель обращает внимание учащихся на картинку во вступительной части урока и предлагает им отгадать загадку. Затем задаёт им вопрос:
Чьи детёныши появляются из яиц?
Учащиеся, перечисляя знакомых им птиц, могут назвать и некоторых животных, например, крокодила, утконоса, черепаху, ящерицу, но учитель принимает все ответы и акцентирует внимание учащихся на птицах и объявляет тему урока.

Исследовательский вопрос:
Какую роль играют птицы в нашей жизни?

Проведение исследования:
Мудрая Сова предлагает рубрику **«Внимание!»**, в котором говорится о том, что названия всех птиц отвечают на вопрос кто? (в отличие от родного азербайджанского языка).
Учащиеся произносят вслед за учителем названия птиц, изображенных на картинке в задании № 1 и указывают домашних и диких птиц.
Проводится аудирование (задание № 2). Учащиеся прослушивают адаптированный текст сказки **«Гадкий утёнок»** и отвечают на вопросы учителя. Затем они дополняют предложения из задания № 3, используя слова для справок.

Обмен информацией:
Учащиеся читают диалог из задания № 4 с соседом по парте, а затем отвечают на вопросы по картинке, данной в задании № 5, активизируя в речи усвоенную на этом уроке лексику.
Мудрая Сова представляет рубрику **«Внимание!»**, указывая на случаи, когда буквы **Е Ё Ю Я** обозначают два звука.

Обсуждение информации:
С целью обобщения и систематизации пройденного по третьему разделу материала, учащиеся выполняют тестовые задания, включающие задания разной степени сложности – от самых простых до усложненных открытых заданий. Учащиеся уже знают все буквы, а следовательно умеют читать, но в случае затруднения учитель должен давать пояснения. Эта работа является подготовкой к третьему суммативному оцениванию.

Подведение итогов и обобщения:
Дикие и домашние птицы играют важную роль в жизни человека и в природе. Домашние птицы дают мясо, яйца и пух. Дикие птицы украшают природу, уничтожают вредных насекомых, спасая наши леса и поля.
После завершения темы, в конце раздела учебника, дано небольшое стихотворение и алфавит. Учащиеся завершили изучение букв и научились читать, писать на русском языке.

Рефлексия. К концу урока учитель, с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу, обращается к ним с вопросами:
– Всё ли было понятно?
– У кого возникли вопросы?
Учащиеся отвечают с помощью разноцветных флажков:
– зелёный флажок поднимают учащиеся, которым всё было понятно;
– жёлтый флажок поднимают учащиеся, у которых возникли вопросы по данной теме;
– красный флажок поднимают учащиеся, которые не усвоили данную тему.

Оценивание групп

Критерии	**1-я группа**	**2-я группа**	**3-я группа**
Выполняет задания			
Сотрудничает			
Время			
Итог			

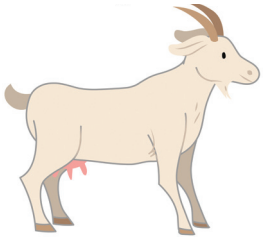
Оценивание: формативное

Учитель может оценить учащихся индивидуально по следующей таблице:

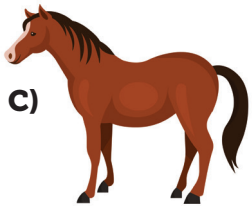
Уровни / ***Критерии***	**I**	**II**	**III**	**IV**
Приобретает навыки называть предметы на картинках и вокруг	Затрудняется находить названия картинок	Находит некоторые предметы на картинках	Называет предметы на картинках и всё, что находится вокруг	Называет предметы на картинках и всё, что находится вокруг
Правильно читает тексты	Читает слова	Читает словосочетания	Читает предложения	Правильно читает предложения

Малое суммативное оценивание 3

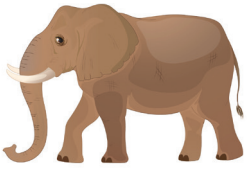
1. Укажите собаку. 1.1.2. 5 баллов

A) 

B)

C) 

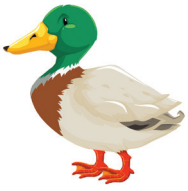
2. Укажите слона. 1.1.2. 5 баллов

A) 

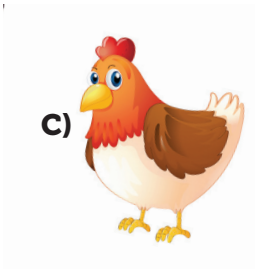
B)

C)

3. Укажите курицу. 1.1.2. 5 баллов

A) 

B)

C) 

4. Укажите ворону. 1.1.2. 5 баллов

A)

B)

C)

5. На какой картинке изображена белая рубашка? **2.2.3.** **10 баллов**

A)

B)

C)

6. Со словом зелёное сочетается слово **2.2.2.** **10 баллов**

A)

B)

C)

7. Найдите ошибку. **2.2.2.** **10 баллов**

A) чёрный пиджак *B) чёрный жакет* ***C) чёрный шапка***

Прочитайте текст и выполните задания 8–10

8. Вместо смайлика вставьте нужное слово. **4.1.2.** **15 баллов**

Это мальчик. Его зовут Нихад. Он ученик. Нихад идёт в школу. На нём белая рубашка, синие брюки и 🤔 пиджак.

A) синий *B) синее* *C) синяя*

9. Дополните предложение информацией из текста. **4.1.2.** **15 баллов**

Нихад идёт 🤔 .

10. Ответьте на вопрос: **3.1.3.** **20 баллов**

Какого цвета рубашка Нихада?

Правильные ответы:

1- B; 2 – A; 3 – C; 4 – B; 5 – B; 6 – C; 7 – C; 8 – A; 9, 10 – открытые тесты

15 Урок Где найти витамины?

Стандарты: 3.1.1. – *правильно читает буквы, слоги и слова;*
4.1.2. – *правильно пишет выученные словосочетания и предложения.*

Цели урока. *Учащийся:*
приобретает навыки чтения слов;
может писать словосочетания и предложения.

Интеграция: Родной язык: 2.1.2., 3.1.1.; Познание мира: 2.1.1.

Форма работы: работа в парах, индивидуальная, коллективная.

Методы работы: аукцион, ролевая игра.

Ресурсы: учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока.

Мотивация. Постановка проблемы:
Учитель представляет вниманию учащихся предложения из вступительной части учебника, они приходят к заключению, что речь идёт о фруктах и вместе с учителем определяют тему урока.

Исследовательский вопрос:
Почему необходимо есть фрукты?

Проведение исследования:
Учитель предлагает учащимся произнести названия фруктов из задания № 1, затем они слушают текст и отвечают на вопросы к заданию № 2.

Учитель предлагает прочитать и озаглавить текст, который даётся в задании № 3. Проводится круговое чтение. Затем предлагают свои варианты названия текста, выбирается самое удачное из них. Учитель просит каждого учащегося назвать свой любимый фрукт.

Обмен информацией:
Выполняется задание № 4. Учащиеся дополняют предложения, вставляя названия фруктов. Учитель обращает их внимание на окончания данных здесь прилагательных, ведь по логике яблоки могут быть и красными, и жёлтыми, но в первом предложении есть подсказка – окончание -ое, что позволяет сочетать это прилагательное с существительным яблоко.
Выполнение задания № 5 способствует усвоению лексического материала данного урока и развитию навыков общения учащихся. Прочитав диалог, представленный в этом задании, учащиеся составляют аналогичный, используя свои имена и названия своих любимых фруктов.

Мудрая Сова с рубрикой **«Внимание!»** помогает правильно сочетать глаголы ем, люблю с названиями фруктов. При этом учитель обращает внимание учащихся на то, что названия фруктов, которые относятся к словам он и оно в этих сочетаниях не изменяются, а названия фруктов, относящиеся к слову она меняют окончания следующим образом: -а переходит в -у; -я переходит в -ю. С целью усвоения этого грамматического материала выполняется задание № 10. Учащиеся используют слова из скобок в нужной форме и записывают полученные предложения в тетрадь.

Обсуждение информации:
Задания № 6 и № 7 выполняются устно. Учащиеся отвечают на вопросы по представленным в этих заданиях картинкам.
Учитель предлагает учащимся поиграть в ролевую игру **«Весёлый садовник»** из задания № 8. Класс делится на группы. Один из участников – садовник, он должен выбрать для королевского стола угощения. Остальные участники – фрукты. Для того, чтобы распределить роли фруктов, можно использовать муляжи или картинки с их изображениями. Каждый «фрукт» должен рассказать о себе – назвать себя, описать цвет, вкус, форму фрукта, роль которого он исполняет. Выигрывает та команда, «фрукты» которой дают лучшее описание. Задание № 9 направлено на развитие письменных навыков учащихся. Они определяют род существительных, обозначающих фрукты, и вписывают в соответствующий столбец таблицы.

Подведение итогов и обобщения:
Учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что фрукты очень полезны для человека. Ведь в них очень много витаминов. Следует вводить фрукты в ежедневный рацион питания с тем, чтобы быть здоровым и укрепить иммунитет. Но нужно также помнить, что каждый фрукт полезнее употреблять в сезон их созревания.

Творческое применение:
Выполняется задание № 11. Учащиеся, опираясь на вопросы, описывают свой любимый фрукт. Это задание можно также выполнить, используя метод «Аукцион». Учитель называет какой-либо фрукт (можно использовать муляжи или картинки). Учащиеся должны описать его. «Лот» отходит тому, кто назовёт последний признак.

Рефлексия. К концу урока учитель, с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу, обращается к ним с вопросами:
– Всё ли было понятно?
– У кого возникли вопросы?

Оценивание: формативное

Учитель может оценить учащихся индивидуально по следующей таблице:

Уровни / *Критерии*	I	II	III	IV
Правильно читает слова	Правильно называет слова	Читает слова	Правильно читает слова	Правильно читает сочетания слов
Правильно пишет словосочетания и предложения	Пишет слова	Пишет словосочетания	Правильно пишет словосочетания	Правильно пишет предложения

16 Урок Что растёт в огороде?

Стандарты: 3.1.1. – *правильно читает буквы, слоги и слова;*
4.1.2. – *правильно пишет выученные словосочетания и предложения.*

Цели урока. *Учащийся:*
приобретает навыки чтения слов;
может писать словосочетания и предложения.

Интеграция: Родной язык: 2.1.2. 3.1.1.; Познание мира: 2.1.1.

Методы урока: ЗХЗУ, аукцион.

Форма работы: работа в парах, групповая, коллективная, индивидуальная.

Ресурсы: учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока.

Мотивация. Постановка проблемы:
Учитель читает отрывок из стихотворения, который помещён во вступительную часть урока. Учащиеся отвечают на вопросы:
1. Что купила на базаре хозяйка?
2. Можно ли их назвать одним словом?
Они вместе с учителем определяют тему урока.

Исследовательский вопрос:
Какова польза овощей для нашего организма?

Проведение исследования:
Учитель направляет внимание учащихся к картинкам из задания № 1. Называет изображенные здесь овощи, а учащиеся повторяют вслед за ним.
Проводится аудирование небольшого текста из задания № 2, учащиеся отвечают на вопросы, демонстрируя тем самым понимание содержания этого текста.
Заполняется таблица **ЗХЗУ**:

Знаю	Хочу знать	Узнал
Овощи растут в огороде Они полезные	Какова польза овощей для нашего организма?	

Учитель предлагает учащимся прочитать текст, который даётся в задании № 3. Даётся объяснение незнакомых учащимся слов. Проводится круговое чтение текста. Затем учащиеся предлагают свои варианты названия текста, выбирается самое удачное из них. Учитель просит каждого учащегося назвать свой любимый овощ.

Обмен информацией:
В задании № 4 даны слова для диктанта. Учитель, в зависимости от уровня развития письменных навыков своих учащихся, может сократить их количество, а может и, наоборот, увеличить.
Выполняя задание № 5, учащиеся находят лишнее слово в ряду (вишня).
Задание № 6 можно выполнить в игровой форме. Класс можно разделить на группы и каждая группа будет помогать повару в приготовлении своего салата. Это может быть салат «Оливье», «Мимоза», «Весенний» и т. д. учащиеся будут выбирать овощи, согласно рецепту. Можно использовать муляжи овощей.

Мудрая Сова с рубрикой **«Внимание!»** помогает правильно определять род существительных с ь на конце, которые обозначают овощей – морковь, фасоль, картофель.

Обсуждение информации:
Учитель обращает внимание учащихся на задание № 7, где даны картинки с изображениями овощей, к которым задаются вопросы. Учащиеся находят ответы. Проводится ролевая игра **«В овощном магазине»** из задания № 8. Один из участников – продавец, а остальные – покупатели Слова для справок помогут в составлении реплик для диалога между продавцом и покупателем.
Задание № 9 также проводится в игровой форме. Девочки будут помогать Нурай выбрать овощи, названия которых сочетаются с числительным две, а мальчики – Мураду, помогая выбрать овощи, названия которых сочетаются со словом два. Можно использовать муляжи овощей.
Учащиеся, используя усвоенный грамматический материал по родовым окончаниям прилагательных, устанавливают соответствия между названиями овощей, представленных в задании № 10 и прилагательными, обозначающими их цвета.

Подведение итогов и обобщения:
Учитель вместе с учащимися приходят к выводу, что все обязательно должны есть овощи, так как в них очень много витаминов. Они также богаты клетчаткой, необходимой для хорошего пищеварения. В овощах много микроэлементов. Они содержат большое количество воды.
Затем учащиеся с помощью учителя заполняют последнюю графу таблицы **ЗХЗУ**:

Знаю	Хочу знать	Узнал
Овощи растут в огороде Они полезные	В чём польза овощей для нашего организма?	В овощах много воды В них много полезных микроэлементов

Творческое применение:
Выполняется задание № 11. Учащиеся, опираясь на вопросы, описывают свой любимый овощ. Это задание можно также выполнить, используя метод «Аукцион». Учитель называет какой-либо овощ (можно использовать муляжи или картинки). Учащиеся должны описать его. «Лот» отходит тому, кто назовёт последний признак.

Оценивание: формативное

17 Урок В супермаркете

Стандарты: 3.1.2. – *с правильной интонацией читает небольшие тексты;*
4.1.2. – *правильно пишет выученные словосочетания и предложения.*

Цели урока. *Учащийся:*
приобретает навыки чтения предложений и небольших текстов;
может писать словосочетания и предложения;

Интеграция: Родной язык: 2.1.2., 3.1.1.; Познание мира: 2.1.1.

Форма работы: работа в парах, групповая, коллективная, индивидуальная;

Методы урока: словесная ассоциация, деловая суета

Ресурсы: учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока.

Мотивация. Постановка проблемы:
Учитель обращается к учащимся с вопросом из вступительной части урока: **«Без чего не может прожить человек?»**. Учащиеся называют свои варианты, их может быть огромное количество. Учитель акцентирует их внимание на пище физической, на продуктах. Затем просит назвать слова, которые возникают в их представлении, когда они слышат выражение «Здоровое питание».

Исследовательский вопрос:
А можно ли питаться так, как нам хочется?

Проведение исследования:
Учитель предлагает учащимся произнести названия продуктов (задание № 1).
Затем, прослушав текст, они называют слова, обозначающие продукты (задание № 2).
Задание № 3 направлено на развитие письменных навыков и навыков чтения. Учащиеся сначала читают текст, затем выписывают из него названия продуктов.

Обмен информацией:
Выполняя задание № 4, учащиеся усваивают новые слова и распределяют их по соответствующим столбцам таблицы, основываясь на родовые различия и формы числа.

Мудрая Сова с рубрикой **«Внимание!»** помогает усвоить формы единственного и множественного числа слов, обозначающих разные виды продуктов, а также некоторые исключения, к которым относятся слова, имеющие только форму единственного числа или множественного числа. Основываясь на этот грамматический материал, учащиеся выполняют задание № 5, где следует выбрать лишние слова в каждом ряду (сливки, макароны, конфеты).

Обсуждение информации:
С целью совершенствования навыков общения учащихся, выполняется задание № 6, в котором даётся диалог продавца и покупателя в супермаркете.

По этому образцу учащимся предлагается составить новый диалог, используя вместо словосочетания «шоколадные конфеты» - «булочки с джемом».

Выполняя задание № 7, учащиеся дополняют предложения, вставляя пропущенные слова. Учитель просит учащихся обратить внимание на окончания данных в этих предложениях прилагательных.

Учащиеся отвечают на вопросы по картинкам, которые даны в задании № 8. В речи учащихся активизируются слова «завтракать», «обедать» и «ужинать».

Задание № 9 – на взаимооценивание. Учащиеся вставляют пропущенные буквы и записывают слова в тетрадь, а после меняются тетрадями и проверяют работу друг-друга, учитель на доске может дать верные варианты.

Слова, представленные в задании № 10, следует написать в алфавитном порядке.

Подведение итогов и обобщения:
Учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что человек не может прожить без пищи. В ежедневный рацион каждого человека, а в особенности детей, должны входить фрукты, овощи, зелень, продукты, богатые белком. Можно баловать себя иногда сладостями, шоколадом, но всегда нужно знать меру, чтобы быть здоровым.

Творческое применение:
Учитель предлагает учащимся выполнить задание № 11, где они составляют предложения из данных слов.

Рефлексия. К концу урока учитель, с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу, обращается к ним с вопросами:
– Всё ли было понятно?
– У кого возникли вопросы?

Оценивание: формативное

Учитель может оценить учащихся индивидуально по следующей таблице:

Уровни / *Критерии*	I	II	III	IV
С правильной интонацией читает небольшие тексты	Правильно читает слова	Читает предложения	Правильно читает предложения	С правильной интонацией читает небольшие тексты
Правильно пишет словосочетания и предложения	Пишет слова	Правильно пишет словосочетания	Правильно пишет предложения	Правильно пишет словосочетания и предложения

18 Урок Где чистые кастрюли у нашей мамули?

Стандарты: 2.2.2. – *перечисляет признаки названных предметов;*
3.1.2. – *правильно читает небольшие тексты.*

Цели урока. *Учащийся:*
приобретает навыки перечисления признаков предметов;
может читать предложения и небольшие тексты.

Интеграция: Родной язык: 2.1.2.; Иностранный язык: 2.2.3.

Форма работы: работа в группах и парах, индивидуальная, коллективная.

Методы урока: мозговая атака, ролевая игра, диаграмма Венна.

Ресурсы: учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока.

Мотивация. Постановка проблемы:
Учитель обращает внимание учащихся на картинку во вступительной части урока и задаёт вопрос:
Что мы видим на картинке?

Исследовательский вопрос:
Почему кухня считается самым уютным уголком каждого дома?

Проведение исследования:
Учитель предлагает учащимся произнести вслед за ним названия предметов посуды (задании № 1).
Проводится аудирование небольшого диалога из задания № 2. Учащиеся прослушивают его, называют предметы посуды, названия которых были перечислены в этом диалоге и составляют по аналогии новый, вставляя другие, не использованные здесь названия предметов посуды.

Учащиеся читают текст из задания № 3 и отвечают на вопросы к нему. Это задание направлено на совершенствование навыков чтения учащихся и активизации в их речи усвоенной на этом уроке лексики.

Обмен информацией:
Выполнение задания № 4 будет способствовать развитию логического мышления учащихся и их письменных навыков. Они должны выбрать из прочитанного текста предметы мебели и посуды, вписать их в соответствующие разделы диаграммы Венна.

В задании № 5 даются названия предметов посуды в единственном числе, учащиеся должны поставить их во множественном числе, дописав окончания по данному образцу.

По условию задания № 6 проводится ролевая игра ***«Встречаем гостей»***. Работа проводится в группах.
I группа накрывает стол к завтраку.
II группа накрывает стол к обеду.
III группа накрывает стол к ужину.
В каждой группе один из участников – мама, остальные – её дети. Для сервировки можно использовать одноразовые тарелки, ножи, ложки и вилки. Учитель обращает внимание учащихся на использование глаголов положить и поставить в сочетании с разными видами предметов посуды.

Обсуждение информации:
С целью обобщения и систематизации пройденного по четвёртому разделу материала, учащиеся выполняют тестовые задания, включающие задания разной степени сложности – от самых простых до усложненных открытых заданий. Учащиеся уже знают все буквы, а следовательно умеют читать, но в случае затруднения учитель должен давать пояснения. Эта работа является подготовкой к четвёртому суммативному оцениванию.

Подведение итогов и обобщения:
Учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что кухня – это «сердце» и «душа» дома. Это место, где не только готовим вкусную еду, но и наслаждаемся чашечкой ароматного чая. Кухня – это место, где любят собираться все члены семьи, чтобы после трудового дня обсудить всё, что произошло за день.

Рефлексия. К концу урока учитель, с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу, обращается к ним с вопросами:
– Всё ли было понятно?
– У кого возникли вопросы?
Учащиеся отвечают с помощью разноцветных флажков:
– зелёный флажок поднимают учащиеся, которым всё было понятно;
– жёлтый флажок поднимают учащиеся, у которых возникли вопросы по данной теме;
– красный флажок поднимают учащиеся, которые не усвоили данную тему.

Оценивание групп

Критерии	**1-я группа**	**2-я группа**	**3-я группа**
Презентация			
Сотрудничество			
Время			
Итог			

Оценивание: формативное

Учитель может оценить учащихся индивидуально по следующей таблице:

Уровни / ***Критерии***	**I**	**II**	**III**	**IV**
Перечисляет признаки предметов	Затрудняется называть предметы	Находит некоторые предметы на картинках	Называет предметы	Перечисляет признаки предметов
Правильно читает тексты	Читает слова	Читает словосочетания	Читает предложения	Правильно читает тексты

Малое суммативное оценивание 4

1. Укажите яблоко. 1.1.2. 5 баллов

A)

B)

C)

2. Укажите капусту. 1.1.2. 5 баллов

A)

B)

C)

3. Укажите хлеб. 1.1.2. 5 баллов

A)

B)

C)

4. Укажите тарелки. 1.1.2. 5 баллов

A)

B)

C)

5. Укажите лишнее слово. 2.2.2. 10 баллов

Ананас, виноград, слива, помидор, банан

6. Найдите соответсвие. **2.2.2.** **10 баллов**

1. Абрикос
2. Огурец *a) красная*
3. Вишня *b) жёлтый*
4. Клубника *c) зелёный*
5. Банан

7. Найдите соответствие. **2.2.2.** **10 баллов**

1. чашка
2. блюдце *a) один*
3. стакан *b) одна*
4. тарелка *c) одно*
5. чайник

8. Напишите названия предметов, изображенных на картинках.
4.1.2. **15 баллов**

_____ _____ _____

9. Дополните диалог. **2.2.4.** **15 баллов**

– Здравствуй, Метанет!
– 🤔 .
– Куда ты идёшь?
– 🤔 .
1. Привет, Назиля!
2. До свидания, Диляра!
3. Я иду в школу.
4. Дай мне, пожалуйста, карандаш.

A) *1, 2* **B)** *2, 3* **C)** *1, 3*

10. Прочитайте текст, укажите названия овощей. **3.1.3.** **20 баллов**

У нас в огороде растут овощи: помидоры, огурцы, картофель и лук. Утром мы поливали морковь. Днём собирали помидоры и огурцы. А вечером капусту.

Правильные ответы:

1 – C; 2 – A; 3 – 4 – B; 5 – открытый тест; 6 – 1b, 2c, 3a, 4a, 5b; 7 – 1b, 2c, 3a, 4b, 5a; 8 – открытый тест; 9 – C; 10 – открытый тест.

19 Урок Праздник мам и бабушек

Стандарты:	3.1.2. – *небольшие тексты читает с правильной интонацией;* 4.1.3. – *правильно пишет простые письма.*
Цели урока.	*Учащийся:* *приобретает навыки чтения текста;* *может писать поздравительные открытки.*
Интеграция:	Родной язык: 2.1.2., 3.1.1.; Литература: 1.1.2.
Форма работы:	работа в парах, групповая, коллективная, индивидуальная.
Методы урока:	мозговой штурм, ролевая игра.
Ресурсы:	учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока.

Мотивация. Постановка проблемы:
Учитель обращает внимание учащихся на вопросы в начале темы:
1. Кого мы любим больше всех на свете?
2. Кто всегда заботится о нас?
3. Что значит материнская любовь?

Исследовательский вопрос:
Что значит мама для человека?

Проведение исследования:
Учащиеся читают текст из задания № 1 и отвечают на вопросы к нему, демонстрируя тем самым понимание содержания этого текста.
Проводится аудирование диалога из задания № 2. Учащиеся, прослушав его, составляют по этому образцу новый, вставляя свои имена и называя свои подарки мамам и бабушкам. Это задание стимулирует учащихся на общение, активизируя в их речи усвоенную по данной теме лексику.

Обмен информацией:
Учащиеся устно выполняют задание № 3, они должны поставить предложенные им названия цветов в форму множественного числа, как это показано в образце. Учитель объясняет учащимся, что после мягких согласных, а также после буквы к нужно использовать окончание -и.
Выполняя задание № 4, учащиеся отвечают на вопросы к картинке.
Учащиеся читают с правильной интонацией небольшое стихотворение из задания № 5. Можно провести конкурс на лучшее чтение этого стихотворения. Проводится взаимооценивание. Учащиеся оценивают друг друга и выявляют победителя.

Обсуждение информации:
Учитель обращает внимание учащихся на задание № 6, где предлагается провести ролевую игру **«Праздничный стол для мамы»**. Работа проводится в груп-

пах. Нужно распределить роли мамы, детей и бабушки. Участники должны накрыть праздничный стол и поздравить маму и бабушку. Учитель обращает внимание учащихся на употребление глаголов положить и поставить. Для сервировки можно использовать одноразовые тарелки, ножи, ложки и вилки. Выполняется задание № 7, где слоги, составляющие одно слово, даны одинаковым цветом. Учащиеся сначала составляют слова, затем собирают из этих слов предложения (1. Сегодня праздник наших мам. 2. Я очень люблю маму. 3. Мы подарили ей букет цветов)

При изучении этой темы учащимся часто приходится пользоваться глаголами «любить» и «уважать». Мудрая Сова предлагает им усвоить спряжение этих глаголов в форме настоящего времени.

В задании № 8 даны существительные, обозначающие членов семьи и притяжательные местоимения. Учащиеся должны составить словосочетания. Учитель напоминает им, что, сочетая местоимения мой, твоя, ваша, следует обращать внимание на род существительного; местоимения ваши, наши будут сочетаться со словами во множественном числе, а местоимения его, её, их будут соответствовать любому слову.

Подведение итогов и обобщения:

Учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что мама – самый дорогой человек в жизни каждого из нас. Мы очень любим и уважаем наших мам и бабушек, а также сестёр и тётушек. Слова, полные любви и нежности, нужно дарить им не только по праздникам, но и каждый день. Нужно с чуткостью и заботой относиться к ним.

Творческое применение:

Учитель предлагает учащимся выполнить задание № 9, где учащиеся должны написать текст поздравительной открытки, используя слова для справок. Они могут адресовать их тому, кому пожелают.

Рефлексия. К концу урока учитель, с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу, обращается к ним с вопросами:

– Всё ли было понятно?

– У кого возникли вопросы?

Учащиеся отвечают с помощью разноцветных флажков:

– зелёный флажок поднимают учащиеся, которым всё было понятно;

– жёлтый флажок поднимают учащиеся, у которых возникли вопросы по данной теме;

– красный флажок поднимают учащиеся, которые не усвоили данную тему.

Оценивание: формативное

Учитель может оценить учащихся индивидуально по следующей таблице:

Уровни / *Критерии*	I	II	III	IV
Правильно читает текст	Правильно называет слова	Читает слова	Правильно читает предложения	Правильно читает текст
Правильно пишет поздравительную открытку	Пишет слова	Пишет предложение	Правильно пишет предложение	Правильно пишет текст поздравительной открытки

20 Урок Праздник Новруз

Стандарты: 3.1.3. – *демонстрирует понимание содержания небольшого текста;*
4.1.2. – *правильно пишет выученные словосочетания и предложения;*

Цели урока. *Учащийся:*
понимает содержание текста;
может писать словосочетания и предложения.

Интеграция: Родной язык: 2.1.2., 3.1.1.; Познание мира: 2.1.1.

Форма работы: работа в парах, коллективная, индивидуальная.

Методы урока: мозговой штурм, словесная ассоциация.

Ресурсы: учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока.

Мотивация. Постановка проблемы:
Учитель обращает внимание учащихся на предложения из вступительной части урока:
1. Этот праздник мы отмечаем с приходом весны.
2. Это наш национальный праздник.
Учащиеся догадываются, что речь идёт о празднике Новруз. Затем учитель просит назвать слова, которые возникают в их представлении, когда они слышат название этого праздника.

Исследовательский вопрос:
За что вы любите праздник Новруз?

Проведение исследования:
Учащиеся читают текст из задания № 1 и отвечают на вопросы к нему, демонстрируя тем самым понимание содержания этого текста.
Проводится аудирование диалога из задания № 2. Учащиеся, прослушав его, составляют по этому образцу новый, вставляя свои имена и называя свои любимые сладости. Это задание стимулирует учащихся на общение, активизируя в их речи усвоенную по данной теме лексику.

Обмен информацией:
Задание № 3 выполняется учащимися самостоятельно. Они должны вставить пропущенные слова и дополнить предложения. Учитель напоминает им, что следует внимательно отнестись к окончаниям прилагательных, которые даны в каждом предложении. Проводится самооценивание. Учитель указывает верные варианты и учащиеся оценивают свою работу.

В задании № 4 даны слова, называющие предметы, которые имеют непосредственное отношение к празднику. Учащиеся вписывают их в соответствующие столбцы таблицы, определив род и число.
В задании № 5 также представлена группа слов. Прочитав их внимательно, учащиеся должны выписать те, которые даны в форме множественного числа.

Обсуждение информации:
Учащиеся выполняют задание № 6: отвечают на вопросы по представленным здесь картинкам.
В рубрике **«Внимание!»** даются правила написания сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. Учащиеся должны усвоить, что после твёрдых согласных слышим ы, но пишем всегда и, а после мягких согласных ч и щ не пишем я, ю, а пишем гласные а, у. Для эффективного усвоения этого грамматического материала учащиеся выполняют задание № 7, где вместо смайликов следует вставить нужную гласную. После выполнения задания проводится взаимопроверка. Учащиеся меняются тетрадями и проверяют работу друг друга.
Выполняется задание № 8. Вместо картинок учащиеся должны вставить нужную букву – ж или ш.
В задании № 9 даются слова, которые при правильной последовательности составляют предложения. Учащиеся должны составить эти предложения, в которых отражены традиции праздника Новруз, и записать их в тетрадь. При необходимости учителю нужно помочь учащимся. Затем выполняется задание № 10. Учащиеся рассказывают о том, как в их семье отмечают Новруз.

Подведение итогов и обобщения:
Учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что Новруз испокон веков наш любимый национальный праздник. Он включён в список нематериальных ценностей ЮНЕСКО, чем мы все очень гордимся. Этот праздник имеет много традиций, которые наш народ чтит и передаёт из поколения в поколение. Вот за всё это мы и любим наш национальный праздник Новруз.

Рефлексия. К концу урока учитель, с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу, обращается к ним с вопросами:
– Всё ли было понятно?
– У кого возникли вопросы?
Учащиеся отвечают с помощью разноцветных флажков:
– зелёный флажок поднимают учащиеся, которым всё было понятно;
– жёлтый флажок поднимают учащиеся, у которых возникли вопросы по данной теме;
– красный флажок поднимают учащиеся, которые не усвоили данную тему.

Оценивание: формативное

Учитель может оценить учащихся индивидуально по следующей таблице:

Уровни / *Критерии*	I	II	III	IV
Понимает содержание текста	Определяет слова	Понимает слова	Понимает предложения	Понимает содержание текста
Может писать словосочетания и предложения	Пишет слова	Правильно пишет слова	Правильно пишет словосочетания	Правильно пишет словосочетания и предложения

21 Урок Народные игры

Стандарты: 3.1.2. – *небольшие тексты читает с правильной интонацией;*
4.1.3. – *правильно пишет простые письма.*

Цели урока. *Учащийся:*
приобретает навыки чтения текста;
может писать письма.

Интеграция: Родной язык: 2.1.2., 3.1.1.; Физ. культура: 1.1.2.

Форма работы: работа в парах, коллективная, индивидуальная.

Методы урока: кластер, деловая суета.

Ресурсы: учебник, рабочие листы, ИКТ.

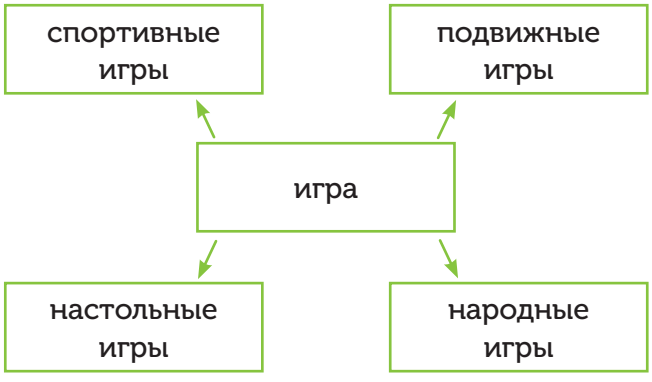
Ход урока.

Мотивация. Постановка проблемы:
Учитель обращает внимание учащихся на предложения во вступительной части урока:

1. Какие игры вы знаете?

2. В какие игры вы любите играть?

На доске появляется кластер, отражающий разнообразие игровой деятельности:



Исследовательский вопрос:
Почему мы любим играть?

Проведение исследования:
Учащиеся читают текст из задания № 1 и отвечают на вопросы к нему, демонстрируя тем самым понимание содержания этого текста. Учитель объясняет значение трудных слов.
Учащиеся выполняют задание № 2. Им нужно дополнить данные здесь предложения информацией из текста.
Проводится аудирование небольшого текста из задания № 3. Прослушав его, учащиеся отвечают на вопросы учителя.

Обмен информацией:
В задании № 4 даны предложения, которые учащиеся должны дополнить, вставляя названия игр. Учитель может давать пояснения, если у учащихся будут возникать какие-то трудности. Они должны понять значение слов, данных в этих предложениях, чтобы вставить подходящее по смыслу название игры.
В задании № 5 дана картинка. Учащиеся должны описать её, ответив на вопросы. Это задание направлено на активизацию в речи учащихся пройденного лексического материала.
Учащиеся читают диалоги с соседом по парте из задания № 6 и № 8. А затем составляют по аналогии новые, вставляя свои имена и названия любимых видов спорта.
В рубрике **«Внимание!»** даются примеры на использование предлогов в и на. Учитель объясняет учащимся, что с названиями игр используется предлог в, а для выражения игры на каком-то музыкальном инструменте – предлог на.

Обсуждение информации:
Учитель обращает внимание учащихся на задание № 7, где они, обсуждая, находят названия игр и вписывают их в таблицу. Здесь они могут составить несколько предложений о каждой игре и выразить своё отношение к этим играм.

Подведение итогов и обобщения:
Учитель вместе с учащимися приходят к выводу, что все игры важны для нас. Человек занимается спортом, играет в разные игры, благодаря чему он может стать чемпионом страны и мира. Игры способствуют развитию логики, мышления, укреплению здоровья и интересному проведению времени.

Творческое применение:
Учитель предлагает учащимся выполнить задание № 9, где они должны написать письмо другу или подруге.

Рефлексия. К концу урока учитель, с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу, обращается к ним с вопросами:
– Всё ли было понятно?
– У кого возникли вопросы?
Учащиеся отвечают с помощью разноцветных флажков:
– зелёный флажок поднимают учащиеся, которым всё было понятно;
– жёлтый флажок поднимают учащиеся, у которых возникли вопросы по данной теме;
– красный флажок поднимают учащиеся, которые не усвоили данную тему.

Оценивание: формативное

Учитель может оценить учащихся индивидуально по следующей таблице:

Уровни / *Критерии*	I	II	III	IV
Правильно читает текст	Правильно называет слова	Читает слова	Правильно читает предложения	Правильно читает небольшие тексты
Правильно пишет письмо	Пишет слова	Пишет предложения	Правильно пишет предложения	Правильно пишет письмо

22 Урок Наше гостеприимство

Стандарты: 3.1.2. – *читает с правильной интонацией небольшие тексты;*
4.1.2. – *правильно пишет выученные словосочетания и предложения;*

Цели урока. *Учащийся:*
приобретает навыки чтения текста;
может писать словосочетания и предложения.

Интеграция: Родной язык: 2.1.2., 3.1.1.; Познание мира: 2.1.1.

Форма работы: работа в парах, коллективная, индивидуальная.

Методы урока: мозговой штурм, ролевая игра.

Ресурсы: учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока.

Мотивация. Постановка проблемы:
Учитель обращает внимание учащихся на вопрос в начале темы.
Кому рады в каждой азербайджанской семье?

Исследовательский вопрос:
Как мы встречаем гостей?

Проведение исследования:
Учащиеся читают текст из задания № 1 и отвечают на вопросы к нему, демонстрируя тем самым понимание содержания этого текста.
В задании № 2 даются картинки. Учащиеся описывают их, отвечая на вопросы учителя. Это задание способствует активизации в речи учащихся пройденного на предыдущих уроках лексического материала.
Проводится аудирование небольшого текста из задания № 3. Учащиеся, прослушав текст о традициях гостеприимства азербайджанского народа, отвечают на вопросы учителя.

Обмен информацией:
В задании № 4 даны названия предметов домашнего обихода. Учащиеся должны определить род этих существительных и вписать их в соответствующий столбец таблицы. Проводится взаимооценивание. Учащиеся меняются тетрадями и проверяют работу друг друга.
Учащиеся проводят ролевую игру **«День рождения друга (подруги)»** из задания № 5.
Один из участников – именинник, остальные приходят к нему в гости. Учащиеся используют ключевые слова. С помощью этой игры повторяются и закрепляются формулы речевого этикета.

Учащиеся выполняют задание № 6, выбирая среди картинок и называя продукты к чайному столу. Это задание способствует активизации в речи учащихся слов, обозначающих продукты питания.

Обсуждение информации:
Учащиеся читают диалог «Разговор по телефону» из задания № 7 с соседом по парте, вставляя свои имена. Это задание развивает навыки общения учащихся по телефону.
Затем выполняется задание № 8. Учащиеся составляют из данных слов предложения.
Мудрая Сова просит учащихся запомнить, что слово гость относится к слову он. В этой рубрике также представлены примеры на сочетание слов, обозначающих предметы мебели и домашнего обихода с глаголами стоять и лежать.

Подведение итогов и обобщения:
Учащиеся вместе с учителем обобщают всё сказанное и приходят к выводу, что наша страна славится во всём мире своим гостеприимством. Мы любим принимать гостей. Наш народ очень любит накрывать стол для гостей, угощать их вкусными блюдами и сладостями. Символом гостеприимства считается подача гостям ароматного чая. Эта традиция дошла до нас от наших предков.

Творческое применение:
Учитель предлагает учащимся выполнить задание № 9, где учащиеся пишут письмо другу или подруге и приглашают их к себе в гости.

Рефлексия. К концу урока учитель, с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу, обращается к ним с вопросами:
– Всё ли было понятно?
– У кого возникли вопросы?
Учащиеся отвечают с помощью разноцветных флажков:
– зелёный флажок поднимают учащиеся, которым всё было понятно;
– жёлтый флажок поднимают учащиеся, у которых возникли вопросы по данной теме;
– красный флажок поднимают учащиеся, которые не усвоили данную тему.

Оценивание: формативное

Учитель может оценить учащихся индивидуально по следующей таблице:

Уровни / *Критерии*	I	II	III	IV
Правильно читает текст	Правильно называет слова	Читает слова	Правильно читает предложения	Правильно читает небольшие тексты
Правильно пишет письмо	Пишет слова	Пишет предложения	Правильно пишет предложения	Правильно пишет письмо

23 Урок Ичеришехер

Стандарты: 2.2.2. – *перечисляет признаки названных предметов;*
3.1.2. – *правильно читает небольшие тексты;*

Цели урока. *Учащийся:*
приобретает навыки перечислять признаки предметов;
может читать предложения и небольшие тексты.

Интеграция: Родной язык: 2.1.2.; Иностранный язык: 3.1.3.

Форма работы: работа в парах, индивидуальная, коллективная.

Методы урока: мозговая атака.

Ресурсы: учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока.

Мотивация. Постановка проблемы:
Учитель обращает внимание учащихся на картинки с изображением старой части города Баку и предлагает ответить на вопросы:
1. Где все это находится?
2. Как называется древняя часть города Баку?

Исследовательский вопрос:
Должны ли мы знать историю нашей столицы ?

Проведение исследования:
Учащиеся читают текст из задания № 1 и отвечают на вопросы к нему, демонстрируя тем самым понимание содержания этого текста. Учитель объясняет значение трудных слов.
Выполняется задание № 2. Учащиеся отвечают на вопросы к картинкам.
Проводится аудирование диалога из задания № 3. Учащиеся составляют по этому образцу новый, вставляя свои имена и изменяя место предполагаемой экскурсии.

Обмен информацией:
В задании № 4 по изображенным на картинках достопримечательностям, учащиеся определяют города, где они находятся.
Задание №5 также выполняется с опорой на картинку. Здесь даны изображения разного вида одежды и обуви. Учащиеся должны иметь в виду, что экскурсия в Гобустан состоится весной, и это не экскурсия в музей или в какое-то другое закрытое помещение. Таране придётся провести долгое время на открытом воздухе, в степной местности. Следовательно, одежда должна быть выбрана с учётом всех этих особенностей.

Мудрая Сова просит учащихся запомнить, что слово крепость относится к слову она. В этой рубрике даны также примеры на использование предлогов на и в с существительными в винительном падеже со значением направления действия.

Обсуждение информации:
С целью обобщения и систематизации пройденного по пятому разделу материала, учащиеся выполняют тестовые задания, включающие задания разной степени сложности – от самых простых до усложненных открытых заданий. В случае затруднения с восприятием условия заданий, учитель может давать пояснения. Эта работа является подготовкой к пятому суммативному оцениванию.

Подведение итогов и обобщения:
Учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что Ичеришехер – это «сердце» города – самый старый жилой квартал Баку. Очень часто его называют крепостью, так как он окружен хорошо сохранившейся крепостной стеной.

Рефлексия. К концу урока учитель, с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу, обращается к ним с вопросами:
– Всё ли было понятно?
– У кого возникли вопросы?
Учащиеся отвечают с помощью разноцветных флажков:
– зелёный флажок поднимают учащиеся, которым всё было понятно;
– жёлтый флажок поднимают учащиеся, у которых возникли вопросы по данной теме;
– красный флажок поднимают учащиеся, которые не усвоили данную тему.

Оценивание групп

Оценивание: формативное

Учитель может оценить учащихся индивидуально по следующей таблице:

Уровни / *Критерии*	I	II	III	IV
Перечисляет признаки предметов	Затрудняется называть предметы	Находит некоторые предметы на картинках	Называет предметы	Перечисляет признаки предметов
Правильно читает тексты	Читает слова	Читает словосочетания	Читает предложения	Правильно читает тексты

Малое суммативное оценивание 5

1. Когда мы отмечаем праздник Новруз? **2.2.4.** **5 баллов**

A) летом *B) осенью* ***C) весной***

2. С местоимением «мой» сочетается слово **4.1.2.** **5 баллов**

A) праздник *B) открытка* *C) свечи*

3. С местоимением «моя» сочетается слово **4.1.2.** **5 баллов**

A) пахлава *B) конфеты* *C) шор-гогал*

4. С местоимением «моё» сочетается слово **4.1.2.** **5 баллов**

A) хонча ***B) поздравление*** *C) фрукты*

5. Найдите соответствие. **4.1.2.** **10 баллов**

	a) таре
1. Играть в 🤔	b) волейбол
2. Играть на 🤔	c) флейте
	d) шахматы

6. Найдите соответствие. **4.1.2.** **10 баллов**

	a) вилка
1. Стоит	b) стакан
2. Лежит	c) нож
	d) чашка

7. Найдите соответствие. **4.1.2.** **10 баллов**

	a) концерт
1. Пойти в 🤔	b) магазин
2. Пойти на 🤔	c) кафе
	d) матч

Прочитайте текст и выполните задания 8–10.

Праздник в каждом доме

В нашем доме живёт 🤔 бабушка Гюльсум. Её квартира на шестом этаже. Бабушка Гюльсум живёт одна. Сегодня праздник Новруз. Мы с ребятами решили поздравить бабушку Гюльсум. Собрали для неё сладости и фрукты. Бабушка Гюльсум была рада.

8. Вставьте вместо смайлика нужное слово. **2.2.2.** **15 баллов**

A) старый *B) старое* ***C) старая***

9. На каком этаже квартира бабушки Гюльсум? **3.1.3.** **15 баллов**

A) 5 ***B) 6*** *C) 7*

10. Дополните предложение информацией из текста. **4.1.2.** **20 баллов**

Мы с ребятами решили 🤔 .

Правильные ответы:

1 – C; 2 – A; 3 – A; 4 – B; 5 – 1b,d; 2a,c; 6 – 1b; 2a,c; 7 – 1b,c; 2a,d; 8 – C; 9 – B; 10 – открытый тест.

24 Урок Азербайджан – мой край родной

Стандарты: 3.1.3. – *демонстрирует понимание содержания небольшого текста;*
4.1.2. – *правильно пишет выученные словосочетания и предложения.*

Цели урока. *Учащийся:*
понимает содержание текста;
может писать словосочетания и предложения.

Интеграция: Родной язык: 3.1.1.; Познание мира: 2.1.2.

Форма работы: работа в парах, коллективная, индивидуальная.

Методы урока: словесная ассоциация, кластер, диаграмма Венна.

Ресурсы: учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока.

Мотивация. Постановка проблемы:
Учитель обращает внимание учащихся на картинки из вступительной части урока и надписи под ними:

Дом, в котором я живу. ***Улица, на которой я живу.***
Город, в котором я живу. ***Страна, в которой я живу.***

Затем учитель просит назвать слова, которые возникают в их представлении, когда они слышат слово «Родина».

Исследовательский вопрос:
Почему мы должны любить и беречь свою Родину?

Проведение исследования:
Учащиеся читают текст из задания № 1 и отвечают на вопросы к нему, демонстрируя тем самым понимание содержания этого текста. Учитель объясняет значение трудных слов.
Задание № 2 направлено на развитие навыков письма учащихся и умение распознавать форму множественного числа. Они находят в прочитанном тексте существительные во множественном числе и выписывают в тетрадь.
Выполняется задание № 3. Учащиеся описывают картинки по вопросам, представленным ниже.
Мудрая Сова представляет вниманию учащихся грамматический материал об именах существительных. Учащиеся уже знают на какие вопросы отвечают существительные. По грамматике родного языка они также знают, что имена существительные бывают собственными и нарицательными. Поэтому усвоение этого материала не должно вызвать трудности у учащихся.

Обмен информацией:
С целью эффективного усвоения представленного грамматического материала, учащиеся выполняют задания. Сначала они выполняют задание № 4: проводится

аудирование небольшого текста. Прослушав его, учащиеся называют имена собственные, которые они заметили в этом тексте.
Затем учащиеся выполняют задание № 5. Называют представленные здесь районы Азербайджана в алфавитном порядке.
Далее учащиеся выполняют задание № 6: вписывают слова в соответствующие столбцы таблицы согласно родовым окончаниям и форме множественного числа.
В задании № 7 даны несколько слов-описаний для слова «город». Учащиеся должны продолжить этот ряд, используя усвоеннную лексику.
Выполняется задание № 8. Учащиеся дополняют предложения, используя слова для справок.

Обсуждение информации:
Учащиеся выполняют задание № 9. Выбирают сначала слова, которые отвечают на вопрос кто? и записывают в тетрадь, затем слова, отвечающие на вопрос что? Проводится взаимооценивание. Учащиеся меняются тетрадями с соседом по парте и проверяют работы друг друга.
Задание № 10 развивает логику. Учащиеся решают кроссворд с помощью учителя, который даёт пояснение к данным предложениям и напоминает учащимся, что с некоторыми словами они уже встретились в начале урока, где были представлены картинки о Родине (море, город, дом, улица, страна, флаг).

Подведение итогов и обобщения:
Учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что все они очень любят свою Родину, край родной, город, деревню, улицу, дом, где родились и выросли.
Затем учитель просит учащихся выразить нашу любовь к матери и к Родине с помощью диаграммы Венна:

Общее здесь то, что и Родину, и мать мы любим больше жизни, но при этом Родина у всех нас – одна, а мать у каждого человека – своя.

Творческое применение:
Учитель предлагает учащимся выполнить задание № 11, где учащиеся напишут несколько предложений о своём городе или селе. Эта работа развивает навыки составления предложений и небольших текстов.

Оценивание: формативное

Учитель может оценить учащихся индивидуально по следующей таблице:

Уровни / *Критерии*	I	II	III	IV
Понимает содержание текста	Определяет слова	Понимает слова	Понимает предложения	Понимает содержание текста
Может писать словосочетания и предложения	Пишет слова	Правильно пишет слова	Правильно пишет словосочетания	Правильно пишет словосочетания и предложения

25 Урок Столица Азербайджана.

Стандарты: 3.1.3. – *демонстрирует понимание содержания небольшого текста;*
4.1.2. – *правильно пишет выученные словосочетания и предложения.*

Цели урока. *Учащийся:*
понимает содержание текста;
может писать словосочетания и предложения.

Интеграция: Родной язык: 2.1.2., 3.1.1.; Иностранный язык: 2.2.1.

Форма работы: работа в парах, коллективная, индивидуальная.

Методы урока: мозговой штурм, кластер.

Ресурсы: учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока.

Мотивация. Постановка проблемы:
Учитель обращает внимание учащихся на картинки с изображением столиц разных стран мира во вступительной части урока и задаёт вопрос:
Какой город Азербайджана может продолжить этот ряд?
Затем они совместно определяют тему урока.

Исследовательский вопрос:
Что значит любить родной город?

Проведение исследования:
Учащиеся читают текст из задания № 1 и отвечают на вопросы к нему, демонстрируя тем самым понимание содержания этого текста.
Выполняется задание № 2. Учащиеся называют собственные имена существительные, которые они заметили в тексте.
Проводится аудирование небольшого текста из задания № 3. Учащиеся отвечают на вопросы учителя по прослушанному тексту. Это задание способствует развитию навыков аудирования, понимания прослушанного, а также активизирует речемыслительную деятельность учащихся.

Обмен информацией:
Задание № 4 учащиеся сначала выполняют индивидуально, а затем сверяют результаты работы друг с другом.
Задание № 5 развивает навыки письма. Учащиеся пишут слова под диктовку учителя.
Задание № 6 проводится в игровой форме. Учащиеся в парах называют города Азербайджана и вставляют в таблицу по соответствию к словам он и она.

Учащиеся выполняют задание № 7: описывают картинки, отвечая на вопросы учителя.
Мудрая Сова представляет вниманию учащихся грамматический материал об имени прилагательном. Учащиеся уже знакомы со словами, обозначающими разные признаки предмета, и умеют сочетать их с существительными, в зависимости от их рода. Но они должны ознакомиться с названием этой части речи и знать, что она обозначает и на какие вопросы отвечает.

Обсуждение информации:
Задания № 8 и № 11 идентичные. Учитель может разделить класс на две группы и дать каждой группе по одному заданию. В какой группе больше правильных ответов, та и становится победителем. По условию этих заданий нужно дополнить предложения, используя слова для справок.
В задании № 9 учащиеся с помощью учителя решают кроссворд. Ответы определяют и обсуждают всем классом (Африка, лимон, ананас, магнит).

Подведение итогов и обобщения:
Учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что Баку – очень современный и красивый город. Он развивается с каждым днём. Но мы, жители столицы, должны любить и беречь свой город, чтобы сохранить все достопримечательности, которые являются частью нашей истории и всю красоту нашей любимой столицы.

Творческое применение:
Учитель предлагает учащимся вписать в кластер государственные атрибуты Азербайджана (задание № 10).

Оценивание: формативное

Учитель может оценить учащихся индивидуально по следующей таблице:

Уровни / ***Критерии***	I	II	III	IV
Понимает содержание текста	Определяет слова	Понимает слова	Понимает предложения	Понимает содержание текста
Может писать словосочетания и предложения	Пишет слова	Правильно пишет слова	Правильно пишет словосочетания	Правильно пишет словосочетания и предложения

26 Урок Берегите природу

Стандарты:
3.1.3. – *демонстрирует понимание содержания небольшого текста;*
4.1.2. – *правильно пишет выученные словосочетания и предложения;*

Цели урока.
Учащийся:
понимает содержание текста;
может писать словосочетания и предложения;

Интеграция: Родной язык: 2.1.2., 3.1.1.; Познание мира: 2.1.3.

Форма работы: работа в парах, коллективная, индивидуальная;

Методы урока: мозговой штурм, ролевая игра, диаграмма Венна;

Ресурсы: учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока.

Мотивация. Постановка проблемы:
Учитель обращает внимание учащихся на картинку во вступительной части урока и задаёт вопросы:
1. Почему наша планета зовёт нас на помощь?
2. Как мы можем помочь ей?

Исследовательский вопрос:
Почему мы должны беречь природу?

Проведение исследования:
Учащиеся читают текст из задания № 1 и отвечают на вопросы к нему, демонстрируя тем самым понимание содержания этого текста. Учитель объясняет значение трудных слов.
Выполняется задание № 2. Учащиеся выбирают из текста существительные в единственном и во множественном числе и вписывают в соответствующие столбцы таблицы. При возникновении трудностей у учащихся с определением начальной формы слов, использованных в косвенных падежах, учитель может помочь им.
Проводится аудирование текста из задания № 3. Учащиеся, прослушав текст, отвечают на вопросы учителя. Работа над этим текстом способствует воспитанию бережного отношения к природе. Она также активизирует речемыслительную деятельность учащихся.

Обмен информацией:
Учащиеся выполняют задание № 4. Здесь даются картинки с неправильным поведением людей, с которыми очень часто сталкиваемся в повседневной жизни,

а может и сами поступаем таким образом. Учащиеся описывают эти картинки, отвечая на вопросы учителя.

Учитель предлагает учащимся поиграть в ролевую игру **«Где хороший поступок, а где – плохой»**. Класс делится на группы. Каждая группа выбирает по одной картинке из задания № 5. Они изображают эти негативные действия и предлагают свой вариант выхода из этого положения. К мальчику, ломающему ветку, подходят дети и предлагают ему не ломать, а сажать вместе с ними молодые саженцы деревьев. К девочке подходят другие дети и предлагают, подняв обёртку с земли, пойти с ними на уборку школьного двора. К семье на берегу также подходят дети и предлагают, убрав за собой мусор, помочь им в уборке территории пляжа.

Обсуждение информации:

Выполняя задание № 6, учащиеся должны составить словосочетания из данных здесь имён существительных и прилагательных. Конечно же, нужно обратить внимание на род этих слов, но здесь два прилагательных мужского рода и два существительных, которые также даны в мужском роде. Значит, следует обратить внимание на лексическое значение этих слов, чтобы правильно выполнить задание.

Мудрая Сова предлагает изучить рубрику **«Внимание!»**. Здесь речь идёт о синонимах. Эта тема знакома учащимся по курсу родного языка. Следует только расширить словарный запас, чтобы приобрести навыки правильного составления синонимичных пар.

С целью эффективного усвоения этого граммтического материала, выполняется задание № 7. Учащиеся определяют синонимы данных слов.

В задании № 8 необходимо вписать данные существительные в диаграмму. У учащихся развивается навык правильно сочетать местоимения с существительными, определять их общие и различительные качества.

В задании № 9 даны слова о природе, о её явлениях. Изучение новых слов способствует развитию словарного запаса. Учащиеся вставляют слова в таблицу.

Подведение итогов и обобщения:

Учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что все мы должны любить природу. Она нам даёт всё необходимое для жизни. Нужно не только наслаждаться красотой природы и пользоваться её дарами, но и с заботой относиться к ней, беречь её. Судьба планеты в наших руках – пора заботиться о ней.

Творческое применение:

Учитель предлагает учащимся выполнить задание № 10, где учащиеся отвечают на вопросы. Каждый вопрос об одном времени года. Ученики составляют предложения о временах года, выражают своё отношение к каждому из них.

Оценивание: формативное

Учитель может оценить учащихся индивидуально по следующей таблице:

Уровни / *Критерии*	I	II	III	IV
Понимает содержание текста	Определяет слова	Понимает слова	Понимает предложения	Понимает содержание текста
Может писать словосочетания и предложения	Пишет слова	Правильно пишет слова	Правильно пишет словосочетания	Правильно пишет словосочетания и предложения

27 Урок Главный город России

Стандарты: 3.1.3. – *демонстрирует понимание содержания краткого текста;*
4.1.2. – *правильно пишет выученные словосочетания и предложения.*

Цели урока. *Учащийся:*
понимает содержание текста;
может писать словосочетания и предложения.

Интеграция: Родной язык: 2.1.2., 3.1.1.; Познание мира: 2.1.3.

Форма работы: работа в парах, коллективная, индивидуальная.

Методы урока: деловая суета, ЗХЗУ.

Ресурсы: учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока.

Мотивация. Постановка проблемы:
Учитель обращает внимание учащихся на картинки во вступительной части урока и задаёт вопрос:
Какой город является главным городом России?

Исследовательский вопрос:
Почему Москва считается одним из самых красивых городов мира?

Проведение исследования:
Учащиеся заполняют первые две графы таблицы **ЗХЗУ**:

Знаю	Хочу знать	Узнал
Москва – столица России	Почему Москва считается одним из самых красивых городов мира?	

Учащиеся читают текст из задания № 1 и отвечают на вопросы к нему, демонстрируя тем самым понимание содержания этого текста. Учитель объясняет значение трудных для восприятия учащихся слов.
Выполняется задание № 2. Учащиеся определяют род и число прилагательных по их окончаниям и вставляют в соответствующую графу таблицы.
Учащиеся описывают картинки из задания № 3, отвечая на вопросы.
Проводится аудирование небольшого текста из задания № 4. Учащиеся отвечают на вопросы учителя по прослушанному тексту. Эта работа способствует развитию речевых навыков учащихся и активизации в их речи пройденного лексического материала о животных.
Следующее задание № 5 также связано с прослушанным текстом. Учащиеся должны вставить вместо смайликов соответствующие прилагательные.

Обмен информацией:
Учащиеся читают диалог из задания № 6 и составляют по этому образцу новый, используя словосочетания Большой театр, московский зоопарк.
Это задание способствует успешному усвоению новой лексики и развитию навыков общения учащихся.
Мудрая Сова предлагает изучить рубрику **«Внимание!»**. На этот раз здесь речь идёт об антонимах. Эта тема знакома учащимся по курсу родного языка. Следует только расширить словарный запас, чтобы приобрести навыки правильного составления пар антонимов.
С целью эффективного усвоения этого граммтического материала выполняется задание № 7.
В задании № 8 даны слова, из которых нужно составить предложения.

Обсуждение информации:
Учащиеся выполняют задание № 9. Используя слова для справок, дополняют предложения, а затем читают их.
Учитель предлагает учащимся выполнить задание № 10, где учащиеся определяют соответствия слов.

Подведение итогов и обобщения:
Учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что Москва – очень древний, но в то же самое время очень современный город. Это один из самых больших городов мира. Здесь много музеев, парков, театров, площадей, станций метро, проспектов, мостов и красивых зданий.
Затем заполняется последняя графа таблицы **ЗХЗУ**:

Знаю	Хочу знать	Узнал
Москва – столица России	Почему Москва считается одним из самых красивых городов мира?	В Москве много музеев, парков, театров, площадей, станций метро, проспектов, мостов и красивых зданий.

Рефлексия. К концу урока учитель, с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу, обращается к ним с вопросами:
– Всё ли было понятно?
– У кого возникли вопросы?

Оценивание: формативное

Учитель может оценить учащихся индивидуально по следующей таблице:

Уровни / *Критерии*	I	II	III	IV
Понимает содержание текста	Определяет слова	Понимает слова	Понимает предложения	Понимает содержание текста
Может писать словосочетания и предложения	Пишет слова	Правильно пишет слова	Правильно пишет словосочетания	Правильно пишет словосочетания и предложения

28 Урок Традиционный русский сувенир

Стандарты: 2.2.2. – *перечисляет признаки названных предметов;*
3.1.2. – *правильно читает маленькие тексты;*

Цели урока. *Учащийся:*
приобретает навыки правильного перечисления признаков предметов;
умеет читать предложения и небольшие тексты.

Интеграция: Родной язык: 2.1.2.; Литература: 1.1.2.

Форма работы: работа в парах, индивидуальная, коллективная.

Методы урока: мозговая атака.

Ресурсы: учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока.

Мотивация. Постановка проблемы:
Учитель обращает внимание учащихся на вступительную часть урока. Затем читает загадку. Учащиеся по данной картинке отгадывают её. Учитель демонстрирует матрёшку.

Исследовательский вопрос:
Почему матрёшка – популярный сувенир?

Проведение исследования:
Учащиеся читают текст из задания № 1 и отвечают на вопросы к нему, демонстрируя тем самым понимание содержания этого текста. Учитель объясняет значение трудных для восприятия учащихся слов.
Проводится аудирование небольшого текста из задания № 2. Учащиеся отвечают на вопросы учителя по прослушанному тексту.
Следующее задание № 3 также связано с прослушанным текстом. Учащиеся должны указать, какие собственные существительные использованы в этом тексте.

Обмен информацией:
В задании № 4 учащиеся должны вставить вместо смайликов числительные один, одна, одно, что развивает навыки правильного сочетания этих слов с существительными.
В задании № 5 дан диалог. Учащиеся читают его с соседом по парте, вставляя свои имена.
Учащиеся выразительно и с правильной интонацией читают стихотворение о матрёшке из задания № 6. Затем учащиеся находят в тексте стихотворения прилагательные. Здесь два прилагательных – маленькая и большая. Учащиеся отмечают, что они являются антонимами.

Обсуждение информации:
С целью обобщения и систематизации пройденного по шестому разделу материала, учащиеся выполняют тестовые задания, включающие задания разной степени сложности – от самых простых до усложненных открытых заданий. В случае затруднения с восприятием условия заданий, учитель может давать пояснения. Эта работа является подготовкой к шестому суммативному оцениванию.

Подведение итогов и обобщения:
Учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что у каждого народа есть свой любимый символ. Матрёшка является любимым русским сувениром, все, кто посещают Россию, стараются приобрести эту игрушку.

Рефлексия. К концу урока учитель, с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу, обращается к ним с вопросами:
– Всё ли было понятно?
– У кого возникли вопросы?
Учащиеся отвечают с помощью разноцветных флажков:
– зелёный флажок поднимают учащиеся, которым всё было понятно;
– жёлтый флажок поднимают учащиеся, у которых возникли вопросы по данной теме;
– красный флажок поднимают учащиеся, которые не усвоили данную тему.

Оценивание групп

Оценивание: формативное

Учитель может оценить учащихся индивидуально по следующей таблице:

Уровни / *Критерии*	I	II	III	IV
Перечисляет признаки предметов	Затрудняется называть предметы	Находит некоторые предметы на картинках	Называет предметы	Перечисляет признаки предметов
Правильно читает тексты	Читает слова	Читает словосочетания	Читает предложения	Правильно читает тексты

Малое суммативное оценивание 6

1. На вопрос какой? отвечает слово **2.2.2.** **5 баллов**

A) красивый

B) правильная

C) сладкое

2. На вопрос какая? отвечает слово **2.2.2.** **5 баллов**

A) трудное

B) жёлтый

C) трудная

3. На вопрос какое? отвечает слово **2.2.2.** **5 баллов**

A) интересные

B) белое

C) большая

4. На вопрос какие? отвечает слово **2.2.2.** **5 баллов**

A) хороший

B) зелёная

C) маленькие

5. Укажите существительное в единственном числе. **2.2.2.** **10 баллов**

A) площадь

B) реки

C) карандаши

6. Укажите существительное во множественном числе. **2.2.2.** **10 баллов**

A) телефон

B) дети

C) сувенир

7. На вопрос что? отвечает слово **2.2.1.** **10 баллов**

A)

B)

C)

8. Напишите цвета **4.1.2.** **15 баллов**

флага Азербайджана

_____

_____

_____

флага России

_____

_____

_____

9. Дополните диалог. **2.2.4.** **15 баллов**

– Фидан, куда ты идёшь?

– 🤔.

– Вы идёте в музей?

– 🤔.

1. Я иду в школу.

2. Мы всем классом идём на экскурсию.

3. Сегодня у нас шахматный турнир.

4. Нет, в Ботанический сад.

A) 1, 2

B) 2, 4

C) 3, 4

10. Прочитайте текст и ответьте на вопросы. **3.1.3.** **20 баллов**

Любители природы

Нурай – ученица. Она учится в пятом классе. Сегодня суббота. Нурай и её одноклассники собрались в школьном дворе. Они принесли саженцы деревьев и цветов. Дети посадили их около школы. Летом здесь будет красиво.

1. Что принесли дети? _____

2. Как будет здесь летом? _____

Правильные ответы:

1 – A; 2 – C; 3 – B; 4 – C; 5 – A; 6 – B; 7 – открытый тест; 8 – открытый тест; 9 – B; 10 – открытый тест.

Аудиотексты

Урок 1.

– Здравствуй, Нурай!
– Здравствуй, Мурад!
– Как твои дела?
– Спасибо, хорошо. А как твои дела?
– Тоже хорошо, спасибо!

Урок 2.

Чтобы что-то попросить,
Нужно вежливыми быть.
Мы «Пожалуйста» добавим
– Будут все довольны нами.

Угостил вдруг кто-то чем-то
Или что-то подарил,
«Спасибо» скажи за это,
Чтобы вежливым ты был.

Если ты сломал игрушку
Друга или вдруг подружки,
Ты скажи им: «Извини!»
И свою им предложи.

Урок 3.

Семья – словечко странное,
Хотя не иностранное.
– Как слово получилось,
Не ясно нам совсем.
Ну, «Я» – мы понимаем,
А почему их семь?

Не надо думать и гадать,
А надо просто сосчитать:
Два дедушки,
Две бабушки,
Плюс папа, мама, я.
Сложили? Получается семь человек,
Семь «Я»!

Урок 4.

Все профессии важны

Учитель учит детей, врач лечит больных, художник рисует картины. Маляр красит стены. А вот лётчик управляет самолётом. Мой дедушка художник. Моя бабушка учительница. Я мечтаю стать лётчиком.

Урок 5.

– Как тебя зовут?
– Меня зовут Лала. А как тебя зовут?
– Меня зовут Рауф. Сколько тебе лет, Лала?
– Мне 10 лет. А сколько тебе лет, Рауф?
– Мне 11 лет. В каком классе ты учишься, Лала?
– Я учусь в пятом классе. А в каком классе учишься ты, Рауф?
– Я тоже учусь в пятом классе.

Урок 6.

Это Фидан. Она – школьница. Фидан учится в пятом классе. Школа находится недалеко от их дома. Она очень большая и красивая. Здесь просторные классы, библиотека, столовая. Каждый день Фидан с радостью собирается в школу. Она кладёт в портфель учебники, тетради, дневник, линейку, а ручки, карандаши, ластик, точилку – в пенал.

Урок 7.

Прослушай и сгруппируй названия частей тела:

он *она* *оно* *они*

глаза, нос, рот, уши, лоб, горло, голова, щёки, зубы, лицо, язык, тело, живот, рука, нога, пальцы, плечи, волосы.

Урок 8.

платье	кофта	брюки	юбка	жакет	рубашка
пальто	шапка	плащ	кепка	ремень	галстук
пижама	куртка	пиджак	носки	майка	шорты
перчатки	жилет	свитер	халат	шарф	шляпа

Урок 9.

Вчера мы с папой были в обувном магазине. Он купил себе ботинки, маме – сапоги. Кроссовки и туфли купил мне, а тапочки и босоножки – моей младшей сестре.

Урок 10.

Это зелёный луг. На лугу растут белые ромашки, желтые одуванчики, синие васильки и красные маки. Над ними летают голубые и оранжевые бабочки.

Урок 11.

Времена года

В году четыре времени года. Это – весна, лето, осень и зима. Весной природа просыпается. Становится тепло. Светит солнце. На деревьях появляются листочки. Затем наступает лето. Летом очень жарко. Дети купаются и загорают. Созревают фрукты. Но вот уже становится прохладно. Наступает золотая осень. Осенью на деревьях желтеют листья. Часто дует ветер, идёт дождь. И вот наступает зима. Зимой очень холодно, идёт снег, дети играют в снежки. Каждое время года прекрасно!

Урок 12.

– Здравствуй, Рамиз!
– Здравствуй, Самир!
– Чем ты занят?
– Готовлю презентацию.
– Как интересно! О чем она?
– О животных, охраняемых в Азербайджане.
– Хочешь, помогу?
– Да, если можно.
– С удовольствием.

Урок 13.

– Селин, у тебя есть собака?
– Да, Мелисса, у меня есть собака.
– Как её зовут?
– Её зовут Бим. А у тебя есть собака?
– Нет, у меня есть кошка.
– А как её зовут?
– Её зовут Мурка.

Урок 14.

Гадкий утёнок

Однажды у утки появились утята. Один из них был поздний и очень некрасивый. Никто не любил гадкого утёнка, даже его мама. Однажды он убежал из дома на озеро. Всю зиму он просидел в камышах. А весной прилетели лебеди. Гадкий утёнок решил поплыть к ним и увидел своё отражение в воде. Он превратился в красивого лебедя!

Урок 15.

Это наш сад. Он большой и красивый. Здесь много фруктовых деревьев. У нас растут яблоки, груши, хурма, айва и виноград. Сегодня мы собираем фрукты. Папа и мама в саду. Я и моя младшая сестра Айла помогаем родителям.

Урок 16.

На кухне

Это наша кухня. Здесь мама. Она готовит обед. На столе капуста, картофель, лук, морковь и свёкла. Мама готовит вкусный борщ. Ещё на столе помидоры, огурцы и перец для салата.

Урок 17.

Супермаркет

У нас во дворе большой супермаркет. Мы с мамой покупаем здесь свежий хлеб и булочки с маком. Сметану, творог, молоко покупает бабушка. Молочные продукты полезны и детям, и взрослым.

Урок 18.

– Мама, чем я могу тебе помочь ?
– Принеси, пожалуйста, из гостиной тарелки, ложки, вилки и бокалы!
– Сейчас я всё принесу. А куда поставить кастрюлю и чайник?
– Кастрюлю поставь в шкаф, а чайник – на плиту.
– Хорошо, мамочка!

Урок 19.

– Орхан, ты приготовил маме и бабушке подарок?
– Да, Яшар! Я уже целый месяц готовлюсь к празднику.
– А что ты им купил?
– Ничего. Я каждый день старался получать хорошие отметки.
– Похвально, Орхан, они будут очень рады.

Урок 20.

– Привет, Эсмиральда! Куда ты идёшь?
– Привет, Эльнара! Я иду к бабушке за сладостями.
Она испекла для нас шекербуру, пахлаву, гогал.
– Моя бабушка тоже приготовила для нас эти сладости.
– А вы будете наряжать хончу?
– Моя мама уже нарядила. С праздником тебя, Эсмиральда!
– С праздником, Эльнара!

Урок 21.

Али и Закир вышли во двор. Они решили поиграть в прятки. Но вдвоём было неинтересно. Они позвали Маю и Севиль. А Малик увидел их в окно и сразу прибежал к ним. Игра началась. Все спрятались. Искать пришлось Малику.

Урок 22.

У нас в Азербайджане очень любят гостей. В каждой семье рады гостю. Для него готовят самые вкусные блюда. Если даже гость торопится, то его обязательно угощают стаканом ароматного азербайджанского чая с вареньем.

Урок 23.

– Здравствуй, Натиг! Куда ты идешь?
– Привет, Турал! Я иду в школу.
– Но сегодня суббота!
– Сегодня мы идём всем классом на экскурсию в Ичеришехер.
– Желаю приятного отдыха!
– Спасибо!

Урок 24.

Родная земля

В нашей стране тёплый климат и много солнца. Здесь растут разные овощи и фрукты. Например, в Губе растут яблоки, груши, в Лянкяране – лимоны, мандарины, апельсины, фейхоа, в Шамкире – виноград, помидоры, огурцы.

Урок 25.

Это мальчик. Его зовут Анар, а фамилия – Рзаев. Он ученик пятого класса. Анар живёт в Баку. Недавно семья Анара переехала в новый дом. Возле дома – красивый парк. Там качели и большой фонтан. Анар вместе с мамой часто гуляют в новом парке.

Урок 26.

Стыдно перед соловушкой

Оля и Лида пошли в лес. Они сели на траву отдохнуть и пообедать.

Когда девочки уже закончили обед, недалеко от них запел соловей. Оля и Лида сидели и слушали. Соловей перестал петь. Оля собрала свои остатки и бросила под куст. А Лида положила все в кулёк.

– Зачем ты берёшь с собой мусор? – сказала Оля. – Брось под куст. Мы в лесу. Никто не увидит.

– Стыдно перед соловушкой,- тихо ответила Лида.

(по В. Сухомлинскому)

Урок 27.

В Московском зоопарке

Дима учится в пятом классе. Он живёт в Москве. Сегодня суббота. Дима вместе со своими одноклассниками идёт в зоопарк. Московский зоопарк очень большой. Здесь много разных животных. Лев спокойно сидел в своей клетке. Тигры весело играли. Маленький слонёнок очень понравился детям. Белые медведи купались в холодной воде. Розовый фламинго понравился всем. Дима и его друзья узнали много интересного о животных.

Урок 28.

Подарок

Теймур-ученик. Он учится в пятом классе. Теймур ходит в шахматный клуб. Он хороший шахматист. Недавно Теймур был на международном турнире в Москве. Там он познакомился с русским шахматистом Игорем. Он тоже учится в пятом классе. Они вместе гуляли по Москве. Когда Теймур возвращался в Баку, Игорь подарил ему красивую матрёшку.

Литература

1. Ümumitəhsil pilləsinin dövlət standartları və proqramları (kurikulumları) // Kurikulum, – 2010. №3, – s. 117-130.
2. Акишина А.А. Игры на уроках русского языка. Москва: Русский язык, – 1990.
3. Акишина А.А., Каган О.Е. Учимся учить. Москва: 2002.
4. Браун С., Воган К. Игра. Как она влияет на наше воображение, мозг и здоровье. Перевод на рус.яз./Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2015.
5. Бреусенко Л.М., Матокина Т.А. Русский язык Киргизия.
6. Давидюк Л.В. Русский язык 5 класс.
7. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: пособие для учителя. – 2-е изд. Перераб. и доп. / Москва: АРКТИ, – 2003.
8. Крючкова Л.С., Мощинская Н.В. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному / Москва, 2009.
9. Лебединский С.И., Гербис Л.Ф. Методика преподавания русского языка как иностранного. / Минск.: БГЭУ., – 2011.
10. Пометун Е. Энциклопедия интерактивного обучения / Киев, – 2007.
11. Протасова Е.Ю. Методика обучения дошкольников иностранному языку. / Москва: ВЛАДОС, – 2010. – 301 с.
12. Учебное пособие Гуськова Е.В. «По русски – легко!» Методист, преподаватель русского языка как иностранного в Институте русского языка и культуры МГУ имени М.В.Ломоносова. 2018.
13. Шаимова Г.А. Формирование коммуникативной компетенции посредством метода «ролевая игра» // Молодой ученый, – 2012.
14. *https://profilib.com/.../e-molodtsova-rolevye-igry-dlya-detey*
15. *https://www.happy-kids.ru/page.php?id=889*
16. *https://skazkibasni.com/stydno-pered-solovushkoj-korotkij-rasskaz-dlya-detej-avtor-v-suxomlinskij*
17. *https://azku.ru/andersen-gans-hristian-skazki/gadkij-utyonok.html*
18. *https://deti-online.com/zagadki/zagadki-pro-zhivotnyh/*
19. *https://onlinegdz.net/uchebnik-russkij-yazyk-1-klass-kanakina-v-p-goreckij-v-g/*
20. *http://deti-i-mama.ru/stixi-pro-azbuku-i-alfavit/*
21. *https://infourok.ru/pravopisanie-zvonkih-i-gluhih-soglasnih-na-konce-slova-3031902.html*
22. *https://licey.net/free/4-russkii_yazyk/39-kurs_russkogo_yazyka_fonetika__slovoobrazovanie__morfologiya_i_orfografiya/stages/629-13_glasnye_i_soglasnye_zvuki.html*
23. *https://nsportal.ru/ zanimatelnye_uprazhneniya_po_russkomu_yazyku.doc*

Buraxılış məlumatı

RUS DİLİ 5

Ümumtəhsil məktəblərinin 5-ci sinfi üçün
Rus dili (ikinci xarici dil) fənni üzrə dərsliyin (qrif nömrəsi: 2020-083)
METODİK VƏSAİTİ

Tərtibçi heyət:

Müəlliflər:	**Solmaz Hüseynova** **Dilbər Məmmədova** **Gülçöhrə İbrahimova**
Elmi redaktor	**Gülarə Bayramova**
Buraxılışa məsul	**Rafiq Kazımov**
Üz qabığının dizaynı	**Nurlan Nəhmətov**
Dizayner və səhifələyici	**Gülşən Cabbarova**
Redaktor	**Nərgiz Qasımzadə**
Texniki redaktor	**Sevinc Yusifova**
Baş redaktor	**Nərgiz Cabbarlı**
Texniki direktor	**Xəqani Fərzalıyev**
Nəşriyyat direktoru	**Sevil İsmayılova**

© **Azərbaycan Respublikası Təhsil Nazirliyi**

Müəlliflik hüquqları qorunur. Xüsusi icazə olmadan bu nəşri və yaxud onun hər hansı hissəsini yenidən çap etdirmək, surətini çıxarmaq, elektron informasiya vasitələri ilə yaymaq qanuna ziddir.

Hesab-nəşriyyat həcmi 9,1. Fiziki çap vərəqi 11. Formatı 57x82 1/8.
Kəsimdən sonra ölçüsü: 195x275. Səhifə sayı 88.
Şriftin adı və ölçüsü: məktəb qarnituru 10-12. Ofset kağızı. Ofset çapı.
Sifariş_____ . Tiraj 2688. Pulsuz. Bakı – 2020

Əlyazmanın yığıma verildiyi və çapa imzalandığı tarix:_____

Nəşriyyat:
"Şərq-Qərb" ASC
(Bakı, AZ1143, Hüseyn Cavid küç., 111)

Çap məhsulunu istehsal edən:
"Radius MMC" mətbəəsi
(Bakı şəhəri, Binəqədi şossesi, 53)

Pulsuz