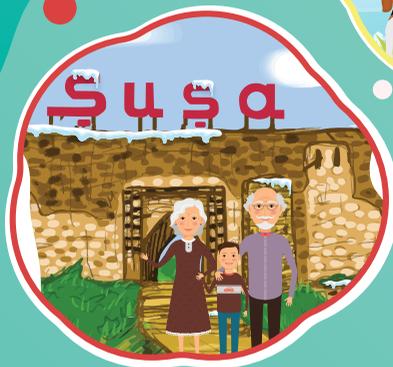


УЧЕБНИК

РУССКИЙ ЯЗЫК

ВТОРОЙ
ИНОСТРАННЫЙ
ЯЗЫК



6



Azərbaycan Respublikasının Dövlət Himni

*Musiqisi Üzeyir Hacıbəylinin,
sözləri Əhməd Cavadındır.*

Azərbaycan! Azərbaycan!
Ey qəhrəman övladın şanlı Vətəni!
Səndən ötrü can verməyə cümlə hazırız!
Səndən ötrü qan tökməyə cümlə qadiriz!
Üçrəngli bayrağınla məsud yaşa!
Minlərlə can qurban oldu!
Sinən hər bə meydan oldu!
Hüququndan keçən əsgər,
Hərə bir qəhrəman oldu!

Sən olasan gülüstan,
Sənə hər an can qurban!
Sənə min bir məhəbbət
Sinəmdə tutmuş məkan!

Namusunu hifz etməyə,
Bayrağını yüksəltməyə
Cümlə gənclər müştəqdir!
Şanlı Vətən! Şanlı Vətən!
Azərbaycan! Azərbaycan!



ГЕЙДАР АЛИЕВ
ОБЩЕНАЦИОНАЛЬНЫЙ ЛИДЕР
АЗЕРБАЙДЖАНСКОГО НАРОДА

СОЛМАЗ ГУСЕЙНОВА
ДИЛЬБАР МАМЕДОВА
ГЮЛЬЧОХРА ИБРАГИМОВА

УЧЕБНИК

по предмету

РУССКИЙ ЯЗЫК

(ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК)

для **6**-х классов общеобразовательных заведений

© “Şərq-Qərb” Открытое Акционерное Общество

Замечания и предложения, связанные с этим изданием,
просим отправлять на электронные адреса:

info@eastwest.az и **derslik@edu.gov.az**

Заранее благодарим за сотрудничество!



ŞƏRQ - QƏRB

Содержание

01

Раздел I. Настала осень золотая!

Урок 1. Пора в школу!	6
Урок 2. Новый одноклассник	9
Урок 3. Как красиво осенью в лесу!	12
Урок 4. Наши учителя	15
Урок 5. Наше расписание	19

02

Раздел II. Мои интересы и увлечения

Урок 6. Чтение – вот лучшее ученье	26
Урок 7. Музыка моей души	30
Урок 8. В здоровом теле – здоровый дух	33
Урок 9. Мой четвероногий друг	36
Урок 10. Время высоких технологий	39

03

Раздел III. Здравствуй, гостья-зима!

Урок 11. Волшебница-зима	44
Урок 12. Чудесный отдых в Габалэ	47
Урок 13. Новый год – время волшебства	50
Урок 14. Помогите птицам!	53



Обратившись к QR-кодам в учебнике, вы сможете получить больше интересной информации, связанной с темой.

04

Раздёл IV. Ёсли хóчешь быть здоров

Урóк 15. Здоровое питáние.....	58
Урóк 16. Режím дня.....	61
Урóк 17. Óвоци и фрúкты – полéзные продúкты.....	64
Урóк 18. Движéние – ёто жизнь.....	68
Урóк 19. Чистотá – залóг здоровья.....	71

05

Раздёл V. Хорошó в краю роднóм!

Урóк 20. Я и моá Рóдина.....	76
Урóк 21. Традиции Новрúза.....	79
Урóк 22. В Шушú пришлá веснá!.....	82
Урóк 23. Карабáх – Азербáйджáн!.....	85
Урóк 24. Герóи не умирают.....	88

06

Раздёл VI. Теплó душí и сóлнца

Урóк 25. Моá семья.....	92
Урóк 26. Моí друзья.....	96
Урóк 27. Мóре позитíва.....	99
Урóк 28. Скóро лéто!.....	103

Услóвные обозначéния

 – Внимáние!

 – Вопрóс

 – Аудíрование (trims.edu.az)

 – Диалóг

 – Дóполните

Пора́ в шко́лу!

Сентябрь.

Что вы представляете, когда слышите название этого месяца?

01 Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

День Знаний

A

Это школьный двор. Во дворе – дети. Сегодня 15 сентября – День Знаний. Начинается новый учебный год. Нигяр очень рада. Она встретила со своими одноклассниками после долгих летних каникул. Теперь они уже учатся в шестом классе. Впереди много интересного. Звенит звонок. Пора в класс!

?

1. Какой сегодня день?
2. Чему рада Нигяр?
3. В каком классе учатся Нигяр и её друзья?

02 Прочитайте диалог и составьте новый по образцу.



- Привёт, Наргиз!
- Привёт, Турал!
- Поздравляю тебя с началом учебного года!
- Спасибо. Я тоже тебя поздравляю.
- Как ты провела каникулы?
- Хорошо, Турал. А как провёл каникулы ты?
- Я тоже хорошо отдохнул. Где ты была во время каникул?
- Я ездила в гости к бабушке в Шамкёр. Там очень красиво. А куда ездил ты?
- Я ездил к тёте в Масаллы. Там тоже очень красивая природа.



03 Прослушайте текст и дополните предложения.



1. На первом этаже находится ★.
2. На втором этаже находится ★.

**04**

Озаглавьте прослушанный текст.



А) Наша библиотека

В) Наша школа

С) Наша столовая

**ВНИМАНИЕ!**

« а б в г д е ё ж з
и й к л м н о п
р с т у ф х ц ч
ш щ ь ы ь
э ю я »

Гласные буквы: **а, о, у, ы, э, и, е, ё, ю, я**Гласные звуки: **[а], [о], [у], [ы], [э], [и]**Согласные буквы: **б, в, г, д, ж, з, й, к, л, м, н, п, р, с, т, ф, х, ц, ч, ш, щ**Звонкие согласные состоят из голоса и шума (**[б], [в], [г], [д], [ж], [з], [л], [м], [н], [р]**).Глухие согласные состоят только из шума (**[п], [ф], [к], [т], [ш], [с]**).

При произношении звонкие согласные звуки в конце слова переходят в парный глухой (**зу[п], морó[с], гара́[ш]**). Чтобы правильно написать эти слова, нужно поставить проверяемое слово во множественное число (**зуб-зубы, суп-супы, морóз-морóзы, гóлос-голосá, гара́ж-гаражи́, карандаш-карандаши́**).

05

Вставьте нужную букву и запишите слова в тетрадь.

хле **(б, п)**ша **(г, к)**со **(г, к)**са **(д, т)**но **(ж, ш)**арбу́ **(з, с)**шка **(в, ф)**но **(з, с)**малы́ **(ж, ш)**компо́ **(д, т)**гри **(б, п)**пло **(в, ф)****06**

Найдите ошибки.

Пирóк ● парát ● шарф ● огорóт ● абрикóс
виногрát ● закас ● самолёд ● рят ● леф



07

Найдите слова, используя шифр.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
О	Ш	К	А	Л	С	Н	Р	Т	П

35466_____
04894_____23154_____
6915_____1371_____
01534_____**08**

Придумайте слова и впишите их в нужную графу.

Слова, которые начинаются
с гласной буквы

учебник

Слова, которые начинаются
с согласной буквы

тетрадь

09

Какие буквы «потерялись» в словах?

Наш класс бол★шой и светлый. В углу стоит шк★ф. Здесь★ два больш★х
окна. У окна стоит стол уч★теля. На столе леж★т журнал. Рядом стоит парта.
На парте леж★т тетрад★.

10

Составьте вопросы к картинкам и запишите в тетрадь.



2
УРОКНОВЫЙ
ОДНОКЛАССНИК

Все ли дети могут дружить со своими одноклассниками?

01 Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Наш новый ученик

На первом уроке учительница сказала нам, что сегодня в наш класс придёт новый ученик. Мы должны быть к нему очень внимательны, потому что у него проблемы со здоровьем. Когда наш новый одноклассник появился в дверях, мы все поняли, почему она так сказала. Теймур передвигался с трудом. На перемене мы познакомились с ним поближе. Оказалось, что Теймур болеет за команду «Карабах» так же, как Вюсал и Кямран. Любит читать истории про Гарри Поттера, как Рена. Играет в те же компьютерные игры, что и я. Вот как много у нас общего!



?

1. О чём сообщила учительница?
2. Какие проблемы у Теймура?
3. Какие общие интересы оказались у ребят?

02 Найдите соответствие.

1. Теймур был новым учеником в классе.
2. Теймур мог легко ходить.
3. Рена болеет за команду «Карабах».
4. Вюсал любит читать истории про Гарри Поттера.
5. Кямран любит футбол.

✓	✗
✓	✗
✓	✗
✓	✗
✓	✗
✓	✗

03

Прослушайте текст и ответьте на вопросы.



1. Сколько в классе учеников?
А) 21 В) 22 С) 23
2. Сколько в классе девочек?
А) 10 В) 9 С) 8
3. Сколько в классе мальчиков?
А) 13 В) 12 С) 11

**04**

Дополните предложения по прослушанному тексту.



1. Мои новые одноклассники ★.
2. На уроках было ★.



ВНИМАНИЕ!

Правильно произносим согласные!

Перед гласными а, о, у, ы, э согласные произносятся твёрдо	[б], [в], [г], [д], [з], [к], [л], [м], [н], [п], [р], [с], [т], [ф], [х]
Перед гласными е, ё, ю, я, и согласные произносятся мягко	[б'], [в'], [г'], [д'], [з'], [к'], [л'], [м'], [н'], [п'], [р'], [с'], [т'], [ф'], [х']
Всегда твёрдые	[ж], [ш], [ц]
Всегда мягкие	[й'], [ч'], [щ']

05

Прочитайте слова, обратите внимание на произношение твёрдых и мягких согласных.

бёлка ● бёлка ● винт ● волк ● гимн ● горá ● день ● дом ● жилёт ● зимá
зонт ● йóгурт ● кинó ● куб ● лак ● люк ● мáрка ● мýска ● не́бо ● нож
парк ● пенáл ● река ● рэп ● селó ● сон ● торт ● тюль ● фёрма ● фóрма ● хит
хор ● цирк ● чай ● шáпка ● щётка

06 Укажите слова, где все согласные твёрдые.

библиотека ● ручка ● звук ● родина ● герб ● буква ● столица ● хлеб
сказка ● шахматы ● вечер ● карусель ● облако ● лес ● спортзал ● буфет

07 Укажите слова, где все согласные мягкие.

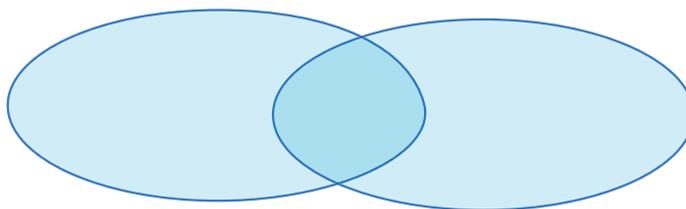
ваше ● имя ● книги ● сирень ● тетради ● пять ● кабинеты ● семь
мало ● печь ● один ● девять ● прекрасно ● десять ● окно

08 Впишите слова в диаграмму Эйлера-Венна.

В первый кружок запишите слова, в которых все согласные твёрдые.

Во второй – слова, в которых все согласные мягкие.

А в центр – слова, в которых есть и твёрдые, и мягкие согласные.



школа ● цифра ● парты ● учебник ● команда ● день ● дневник ● маркер
ластик ● карандаш ● дети ● семья ● осень ● урок ● учитель

09 Какая буква «потерялась» в словах?

Ёж★к, ш★шки, кувш★н, ж★вотные, тиш★на, ош★бка,
ж★раф, маш★на, ж★лёт, уж★н

10 Вставьте, где нужно, **ь**.

Ден★, осен★, медвед★, мяч★, плащ★, ноч★,
портфел★, циркул★, ноябр★, тигр★, дятел★, учител★,
обед★, карамел★, словар★

Как красиво осенью в лесу!

Какое время года изображено на картинке?
Почему вы так думаете?

01

Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Золотая осень

Наступила осень. Стало холодно. Дует холодный ветер. Часто идёт дождь. Листья на деревьях жёлтые, красные, коричневые и серебристые. Опавшие листья лежат под деревьями и похожи на разноцветный ковер. Птицы улетают в тёплые края. Дни становятся всё короче.

?

1. Какое наступило время года?
2. В какой цвет окрасились листья?
3. Куда улетают птицы?

СКАНИРУЙТЕ



02

Какое утверждение не соответствует содержанию текста?

- А) Осенью часто идёт дождь.
- В) Листья на деревьях жёлтые, красные, коричневые и серебристые.
- С) Птицы улетают в холодные края.

03 Прослушайте текст и озаглавьте его.



А) Осенний вечер

В) Осенний лес

С) Осенний парк

04



Назовите животных, которые указаны в прослушанном тексте.



ВНИМАНИЕ!

Слог – это один звук или несколько звуков, которые можно произнести одним толчком воздуха. Сколько в слове гласных, столько и слогов.

пáр-та, рб́-ди-на, у-рб́к.

Ударение – это произношение одного из слогов с большей силой. Ударение в русском языке свободное, может падать на любой слог, поэтому его называют разноместным.

В слове «о́-сень» – первый слог ударный.

В слове «мо-ло-ко́» – третий слог ударный.

Ударение может менять значение слова.

за́мок-замо́к, му́ка-мука́, гво́здики-гвозди́ки.



05

Разделите слова на слоги и запишите в тетрадь.

лист ● ветер ● холод ● дерево ● звери ● ёжик ● белка ● лес ● туча
огород ● урожай ● поле ● сад ● птицы ● юг

06

Напишите слова под диктовку учителя и расставьте ударения.

солнце ● дождь ● осень ● нора ● ручей ● ёлки ● сосны ● парк
корзина ● шишка ● небо ● орехи ● ветка ● грибы

07

Укажите твёрдые и мягкие согласные в названиях осенних месяцев.



08

Спишите текст, вставляя вместо рисунков слова.

Осень

Вот и осень настала.  опадают. На небе серые . Начал лить . Холодно.  спрятались под ёлью.  делают для птиц кормушки.

09

Расскажите о своём отношении к осени.

1. Любишь ли ты осень?
2. Я люблю осень, потому что .
3. Я не люблю осень, потому что .

10

Напишите письмо другу о том, какой бывает осень в вашем городе (в селе).



4

УРОК

Наши учителя

*Школу мы часто называем нашим вторым домом.
А к кому мы относимся почти так же, как к родителям?*



01 Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Любимый учитель

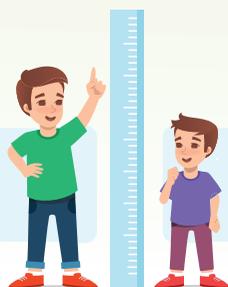
Севиль ханум – наш классный руководитель. Она уже второй год учит нас русскому языку. Ей тридцать шесть лет. Она высокая и стройная. У неё большие карие глаза. Севиль ханум добрая, но очень строгая. Она всегда готова помочь каждому из нас.

?

1. Кто ваш классный руководитель?
2. Сколько лет Севиль ханум?
3. Какая она?

Внимание! Описываем внешность.

Рост



высокий/низкий

Глаза



**чёрные/карие/зелёные
голубые/серые**

Телосложéние



худóе/пóльное

Усы/Борода́



тёмные/свётлые

Во́лосы



длинные/корóткие
тёмные/свётлые

02

Опишите свою внешность.

Мой рост ★.
Моё телосложéние ★.
У меня ★ глаза.
У меня ★ вóлосы.



03

Прослушайте текст и найдите соответствие.

1. Мехрибáн ханóм – наш учётель литератóры.
2. Нура́й и Мура́д сочинили стихи.
3. Рывáн нарисовáл плакáт.
4. Заур и Нармíн собрали букéт.
5. Эльчín плóхо подготóвился к уроку.

✓	✗
✓	✗
✓	✗
✓	✗
✓	✗
✓	✗

04

Отвéьте на вопрос по прослушáнному тéксту.

С кáким прázдником поздравляли ученикí Мехрибáн ханóм?

А) С Днём знáний

В) С Нóвым гóдом

С) С Днём учётеля

05

Найдите соответствие.

Э́то Мина́я хану́м. Она́ ведёт у нас матемáтику. Мина́я хану́м невысо́кая, у неё корот́кие свётлые во́лосы.

Э́то Рау́ф муэлли́м. Он учíteль исто́рии. Рау́ф муэлли́м высо́кий и худóй. У него́ тёмные во́лосы и тёмные усы́.

Э́то Али́я хану́м. Она́ учíteльница геогра́фии. Али́я хану́м высо́кая и стрóйная. У неё дли́нные тёмные во́лосы.

Э́то Окта́й муэлли́м. Он преподаёт нам азербáйджáнский язы́к и литерату́ру. Окта́й муэлли́м невысо́кий и по́лный. У него́ се́дые во́лосы.



ВНИМАНИЕ!

Род имён существительных

Мужской род нулево́е оконча́ние, -ь, -а, -я он	Же́нский род -а, -я, -ь она́	Сре́дний род -о, -е, -ё оно́
уро́к ■ класс ■ слова́рь учíteль исключе́ние: па́па, де́душка, дядя ю́ноша	шко́ла страна́ семья́ тетра́дь	окно́ ружьё зада́ние ябло́ко исключе́ние: и́мя, вре́мя, пла́мя, зна́мя, пле́мя и т. д.

06

Укажите ряд, где все слова́ же́нского ро́да.

- А) худо́жник, зада́ча, пла́мя, о́сень, исто́рия
 В) судья́, ко́мната, кни́га, ли́ния, зна́мя
 С) ра́дуга, му́зыка, биоло́гия, фами́лия, страна́

07

Впишіте слова в таблицу.

Мужской род

Женский род

Средний род

литература • дерево • дедушка • ученик • имя • физика
 переменна • друг • линейка • портфель • ластик • ученица • лицо • небо
 ручка • журнал • время • карандаш • пенал • герб
 расписание • технология • глобус

08

Найдите «потерявшиеся» слова и вставьте в нужную графу.

Мужской род

Женский род

Средний род

	айва	
театр		
		море
	природа	село
учебник		

юноша • племя • армия • кабинет • циркуль • морковь
 сердце • пальто • погода

09

Опишите своего любимого учителя.

Как его/её зовут?

Сколько ему/ей лет?

Какой предмет он/она ведёт?

Какая у него/неё внешность (рост, глаза, волосы)?

10

Составьте предложения с данными словами:

праздник • осень • учитель • учительница • задание • облако

5

УРОК

Наше расписание

НАЗОВИТЕ ШКОЛЬНЫЕ ПРЕДМЕТЫ И ОТВЕЬТЕ НА ВОПРОСЫ:

1. Какие предметы вы изучаете с первого класса?
2. Какие новые предметы у вас в этом учебном году?



01

Прочита́йте диалог с сосе́дом по па́рте и соста́вьте но́вый по образцу́.



- Какой предмет твой самый любимый, Рамиз?
- Математика. А какой предмет любишь ты, Фидан?
- Иностранные языки: русский и английский.

АЗЕРБАЙДЖАНСКИЙ
ЯЗЫК

6

6
РУССКИЙ
ЯЗЫК

ЛИТЕРАТУРА

6

02

Используя подсказки, определите, кому какой предмет нравится больше.

ИРАДА:

Я люблю флору и фауну, хочу узнать о них больше. Этот предмет у нас преподаётся два раза в неделю.

- А) ИСТОРИЯ
- В) ФИЗИКА
- С) БИОЛОГИЯ

ОРХАН:

Я люблю мир чисел и цифр. Как хорошо, что мой любимый предмет у нас преподаётся пять раз в неделю!

- А) МАТЕМАТИКА
- В) АЗЕРБАЙДЖАНСКИЙ ЯЗЫК
- С) ГЕОГРАФИЯ

**ЛАПА:**

Я люблю читать произведения азербайджанских и зарубежных писателей. Мой любимый предмет – два раза в неделю!

- А) ПОЗНАНИЕ МИРА
- В) ЛИТЕРАТУРА
- С) МУЗЫКА

КЯМРАН:

Я люблю иностранные языки. Этот язык мы начали изучать с пятого класса, жаль, что он только раз в неделю.

- А) АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК
- В) ИСТОРИЯ АЗЕРБАЙДЖАНА
- С) РУССКИЙ ЯЗЫК

**ВНИМАНИЕ!****Дни недели:**

Понедельник
Вторник
Среда
Четверг
Пятница
Суббота
Воскресенье

Когда?

в понедельник **сегодня**
во вторник **завтра**
в среду **послезавтра**
в четверг **вчера**
в пятницу **позавчера**
в субботу
в воскресенье

03

Оля – подруга Диляры. Она учится в Москве. Оля интересуется расписанием уроков Диляры. Прочитайте их диалог и ответьте на вопросы Оли, используя ваше расписание.



Оля: – Какие предметы вы проходите в шестом классе?

Диляра: – Азербайджанский язык, математику, русский язык, английский язык, физику, географию, литературу, музыку, историю, изобразительное искусство, физическое воспитание, познание мира и биологию.

Оля: – Какие предметы ты любишь больше?

Диляра: – Я люблю историю Азербайджана и изобразительное искусство.

Оля: – Сколько раз в неделю проводятся эти предметы?

Диляра: – История Азербайджана два раза – во вторник и в четверг, а изобразительное искусство – один раз, в четверг.

Оля: – Какие уроки были у вас сегодня?

Диляра: – Сегодня – пятница, у нас было шесть уроков: информатика, математика, азербайджанский язык, география, английский язык и физическое воспитание.

**04**

Исправьте ошибки.

1. Урок русского языка был у нас завтра.
2. Урок географии будет вчера.
3. Урок математики был послезавтра.
4. Урок музыки будет позавчера.

**05**

Задайте вопросы к выделенным словам.

Образец:

В музей мы пойдём в четверг.

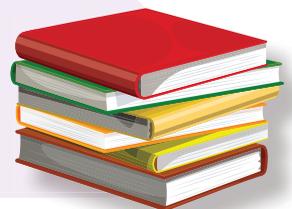
На тренировку я хожу

три раза в неделю.

Когда вы пойдёте в музей?

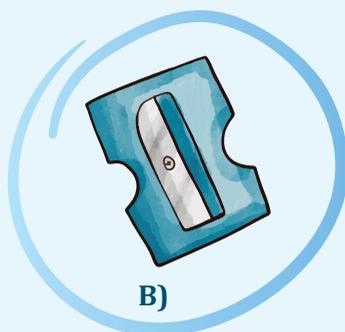
Сколько раз в неделю ты ходишь на тренировку?

1. Мы пойдём на выставку **в понедельник.**
2. Фарид занимается музыкой **два раза в неделю.**
3. На экскурсию мы поедим **завтра.**
4. Урок математики проводится **пять раз в неделю.**

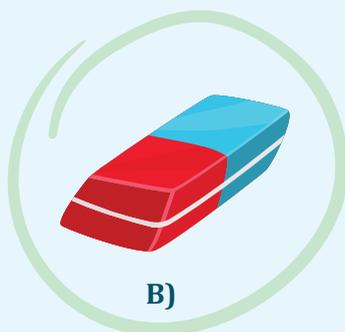


Обобщающие задания

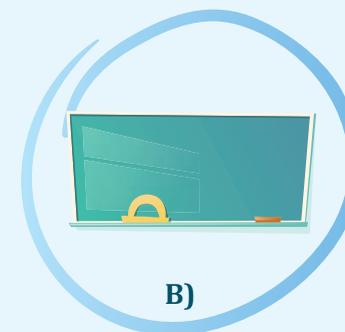
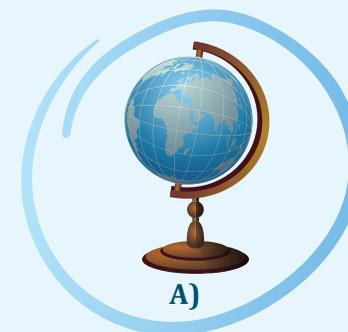
01 Укажите существительное мужского рода.



02 Укажите существительное женского рода.



03 Укажите существительное среднего рода.



04**Укажите существительное в единственном числе.**

А) городá

В) óкна

С) странá

05**Укажите существительное во множественном числе.**

А) пёсня

В) деревьá

С) стáнция

06**Вставьте пропущенные согласные.**

хле★

сне★

са★

гóро★

зу★

07**Что не относится к осени?**

1. Идёт снег.

2. Дуёт ветер.

3. Идёт дождь.

4. Становится жарко.

5. Листья желтеют.

08**Выберите день недели, согласно вашему расписанию.**

1. Урок музыки проводится ★

2. Урок литературы проводится ★

3. Урок истории Азербайджана проводится ★

4. Урок русского языка проводится ★

5. Урок информатики проводится ★

а) в понедельник

в) во вторник

с) в среду

d) в четверг

е) в пятницу

09

Укажите Ариффа.

Арифф высóкий, худóй, с тёмными волосáми и усáми.

А)



В)



С)

10

Укажите Светлану.

У Светлány короткие светлые волосы и голубые глаза.

А)



В)



С)

**Прочитáйте текст и
вы́полните задáния 11–15.**

Мно́го забот у живóтных óсенью в лесу́. Барсу́к собираёт жёлуди, гото́вится к зиме́. В его́ но́рке мо́жно найти́ суше́ных лягушек, жуко́в и да́же грибо́ы. Барсу́к о́чень лю́бит чистоту́. Он очища́ет свою́ но́рку и утепля́ет её о́сенними ли́стьями.

11

Каким словом можно заменить слово «животные»?

А) звери

В) рыбы

С) насекомые

12

Какое утверждение не соответствует содержанию текста?

А) Барсук любит жёлуди.

В) Барсук не любит чистоту.

С) Барсук утепляет нору осенними листьями.

13

Ответьте на вопрос.

?

Как готовится барсук к зиме?

14

Дополните предложение.

Барсук очищает свою нору ★ .

15

Озаглавьте текст.



6
УРОК

Чтёние – вот лучшее учение

Дом без книг – как комната без окон. (Генрих Манн)
Как вы понимаете это выражение?

01

Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Необычный конкурс

Учительница предложила нам провести необычный конкурс. Каждый из нас должен был рассказать о своей любимой книге так, чтобы многим одноклассникам захотелось её прочитать. Рашад рассказал всем о «Человеке-невидимке», а Марьям – о «Маугли». Эмин же заинтересовал всех нас «Тайной «Голубого поезда». Однако прервал свой рассказ на самом интересном месте. Нам всем захотелось узнать, чем же

закончится эта история. Её прочитали почти все. Эмин победил в этом конкурсе и получил приз – книгу Агаты Кристи.

?

1. Какой конкурс предложила провести учительница?
2. Кто победил в этом конкурсе?
3. Какой приз он получил?

02

Найдите соответствие.

1. Конкурс предложил провести директор школы.
2. Рашад рассказал о «Человеке-невидимке».
3. Марьям не любит «Маугли».
4. Никого не заинтересовала «Тайна «Голубого поезда».
5. Эмин стал победителем этого конкурса.

✓	✗
✓	✗
✓	✗
✓	✗
✓	✗
✓	✗

03

Отвѣтѣте на вопросы по прослушанному тексту.



1. Что любит делать Жаля в свободное время?
2. Где находится библиотека?

04

Дополните предложения по прослушанному тексту.



Любимое произведение Жали – ★ .
Любимый писатель Жали – ★ .

05

Прочитайте диалог с соседом по парте и составьте новый по образцу.



- Рияд, ты любишь читать?
- Да, Фарид, я очень люблю читать.
- Какое произведение твоё самое любимое?
- «Робинзон Крузо».
- А кто написал это произведение?
- Даниэль Дефо.
- У тебя есть эта книга? Можешь дать мне её почитать?
- Я читаю электронные книги. Дам тебе ссылку, и ты сможешь скачать себе этот роман.
- Спасибо.



ВНИМАНИЕ!

Род и число прилагательных зависят от существительных, к которым они относятся.

Мужской род -ый, -ий, -ой	Женский род -ая, -яя	Средний род -ое, -ее	Множественное число -ые, -ие
новый учебник	новая школа	новое задание	новые друзья
зимний день	зимняя погода	зимнее утро	зимние вечера
большой парк	большая комната	большое окно	большие города

Анар прочитал ★ произведение.

- А) интересный
- В) интересная
- С) интересное

Джалил Мамедкулизадé – ★ писатель.

- А) известная
- В) известный
- С) известные

Чтéние – ★ занятие Назрин.

- А) любимая
- В) любимый
- С) любимое

Вышла ★ книга этого писателя.

- А) новая
- В) новое
- С) новые

Гáрри Пóттер, Рон Уйзли и Гермиóна Грэйнджер – ★ герои произведений Джоán Рóулинг.

- А) главная
- В) главное
- С) главные

Назовите изображённых на картинках животных и найдите соответствие с их признаками.

1. Лисá



а) серый

2. Медвéдь



б) быстрая

3. Зáяц



с) белый

4. Волк



д) трусливый

5. Зéбры



е) большой

6. Слон



ф) полосатые

7. Тигр



г) рыжая

8. Пантéра



х) ловкий

08**Найдите ошибки.**

большой библиотека ● любимые герой ● интересное книга
 знаменитая поэт ● новая задание ● народная сказки
 маленькое рассказ ● читальная зал ● хорошая стихи

09**Дополните предложения.****Образец:***Ветер срывает с деревьев**Ветер срывает с деревьев жёлтые листья.*

1. Школьники возложили к памятнику героям Карабахской войны



2. У Селін есть



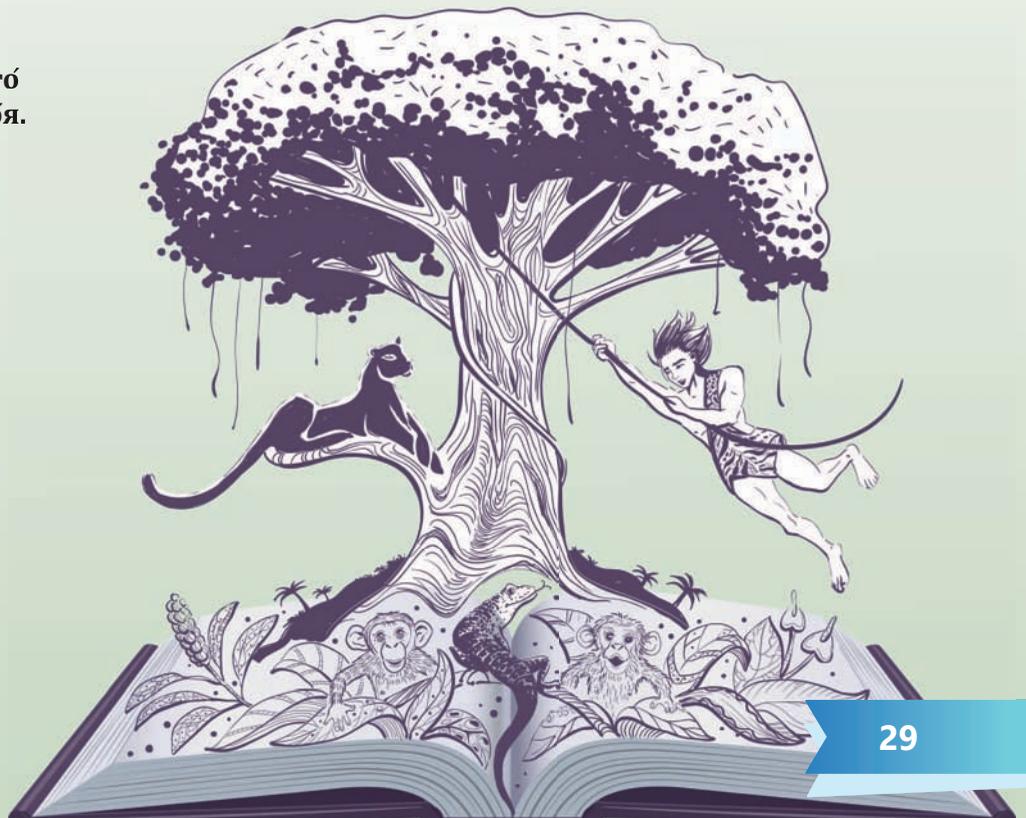
3. На столе лежит



4. Бабушка подарила Меліссе



5. По небу плывут

**10****Опишите своего любимого героя.**

7
УРОКМузыка
моей души

Она может усилить нашу радость и успокоить нашу печаль.
Догадались ли вы, какая у нас тема урока?

01

Прочитайте текст и ответьте на вопросы.



Маленький «соловёй»

Максуд учится в шестом классе. Он очень любит музыку. У него хороший голос. Вот уже три года, как он ходит в музыкальную школу. Больше всего Максуду нравятся мугамы, и он учится их исполнять. Бабушка часто просит Максуда, чтобы он спел для неё отрывок из её любимого мугама «Раст». Она очень любит слушать его исполнение и называет своего внука маленьким «соловьём».

?

1. Что любит Максуд?
2. Сколько лет он занимается музыкой?
3. Какой мугам любит его бабушка?
4. Почему она называет внука маленьким «соловьём»?

02

Прослушайте текст и найдите соответствие.



1. Фуад любит музыку.
2. Во время обеда он снимает наушники.
3. Фуад не слушает музыку, когда помогает маме по дому.
4. Под музыку он делает уроки.

✓	✗
✓	✗
✓	✗
✓	✗
✓	✗
✓	✗

03

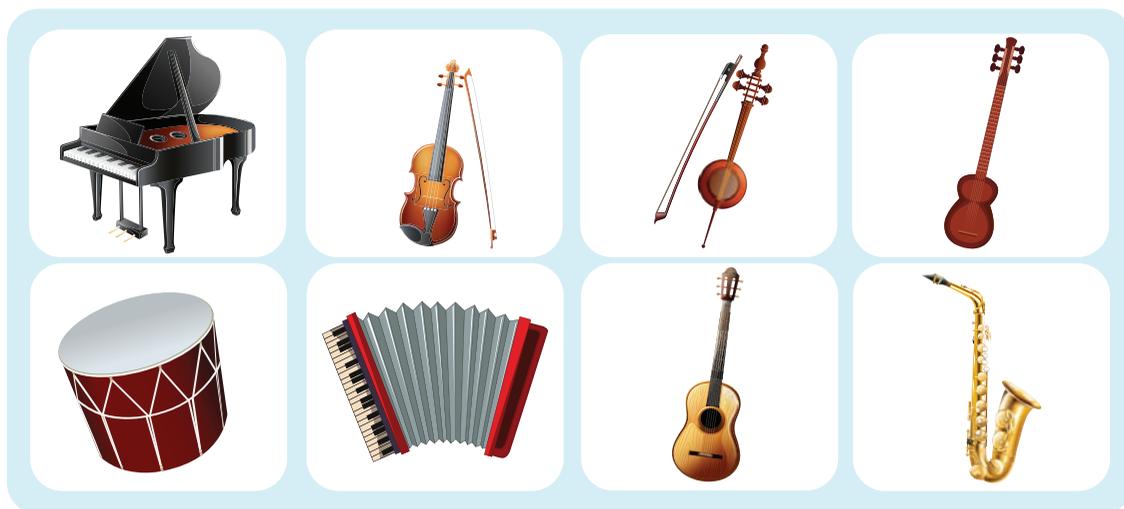
Отвѣтите на вопросы по прослушанному тексту.



Как вы думаете, поможет ли музыка Фуаду во всём?
А вам поможет музыка?

04

Назовите музыкальные инструменты.



На каком из них вы умеете играть?

Какие из них являются азербайджанскими народными музыкальными инструментами?

СКАНИРУЙТЕ



05

Прослушайте песню М.Магомаева «Синяя вечность» и нарисуйте море, каким вы его представляете, когда слушаете её.



ВНИМАНИЕ!

Мой	сочетается с существительными мужского рода мой друг, мой пенал
Моя	сочетается с существительными женского рода моя скрипка, моя мама
Моё	сочетается с существительными среднего рода моё задание, моё имя
Мои	сочетается с существительными во множественном числе мои ноты, мои песни

Рояль – мужского рода

Гармонь – женского рода

06

Составьте словосочетания и запишите в тетрадь.

мой моя моё мои

дом ● родина ● велосипед ● село ● цветы ● ответ ● учитель ● кларнет ● музыка
 соло ● рояль ● пианино ● гимн ● клипы ● гармонь ● тар ● голос ● конкурс
 место ● концерт ● песня ● радио ● ария ● солнце ● танец ● стихотворение ● гитара

07

Найдите соответствие.



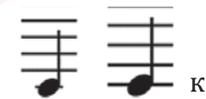
1. Это Эльнур. Его любимое музыкальное произведение – «Турецкий марш» Моцарта.
2. Это Ламия. Её любимая песня – «Сары гялин».
3. Это Мурад. Его любимая композиция – «В ожидании Азизы» Вагифа Мустафазаде.
4. Это Лейла. Её любимая песня – «Гял эй сэхэр» Полада Бюльбюль оглы.

- A) Она любит народную музыку.
- B) Он любит джазовую музыку.
- C) Она любит эстрадную музыку.
- D) Он любит классическую музыку.



08

Составьте «музыкальные слова».



09

Исправьте ошибки.

мой песня ● мой гитара ● моя друзья ● моё гармонь ● моя день
 мой успех ● моя лицо ● моё тетради ● мой сцена ● мой солнце

10

Прочитайте диалог с соседом по парте, дополнив своими ответами.



- Гусейн, какую ты любишь музыку? – ★ .
 – ★ . – А кто твой любимый певец?
 – Кто твой любимый композитор? – ★ .

В здоровом теле – здоровый дух

С чего нужно начинать день, чтобы быть здоровым?
Любите ли вы спорт?

01

Посмотрите на картинки и назовите виды спорта.



02

Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Любимое занятие

Чинаре двенадцать лет. Когда ей было четыре года, мама привела её в спортзал. Там девочки занимались гимнастикой. Они были очень стройные и красивые. Чинара тоже стала заниматься гимнастикой. Скоро это занятие стало для неё самым любимым, несмотря на то, что она очень уставала на тренировках. Сегодня Чинара выступает на разных турнирах и получает медали. Самая главная её мечта – выступить и победить на Олимпийских играх.

?

1. Куда привела мама Чинару?
2. Каким видом спорта она стала заниматься?
3. Какая мечта у Чинары?
4. А какая у вас мечта?

03

Дополните предложения.

Чинара занимается гимнастикой уже ★ .

- A) 4 года
- B) 8 лет
- C) 12 лет



Девочки были очень ★ .

- A) высокие и стройные
- B) нежные и красивые
- C) стройные и красивые

04

Прослушайте текст и ответьте на вопрос.



Что должен делать Орхан, чтобы стать чемпионом?

- A) хорошо тренироваться, много питаться, много спать
- B) много тренироваться, хорошо питаться, мало спать
- C) много тренироваться, правильно питаться, вовремя ложиться спать

05

Укажите описание Орхана.



- A) тёмные волосы, чёрные глаза
- B) светлые волосы, голубые глаза
- C) светлые волосы, зелёные глаза

**ВНИМАНИЕ!**

твой	сочетается с существительными мужского рода твой тренер, твой зал
твоя	сочетается с существительными женского рода твоя тренировка, твоя команда
твоё	сочетается с существительными среднего рода твоё занятие, твоё лицо
твои	сочетается с существительными во множественном числе твои медали, твои мечты

Слово «вратарь» – мужского рода, а слово «медаль» – женского.



06

Вста́вьте вме́сто звёздочек местоиме́ния **твой/твоя/твоё/твоя** и разыгра́йте диалог с сосе́дом по па́рте.



- Мади́на, когда́ начина́ется ★ трениро́вка?
- Че́рез пятна́дцать мину́т, Зейна́б.
- Мы не опозда́ем? ★ трéнер стрóгий?

- Нет, мы успе́ем. Тут недале́ко.
- Кажется, э́то ★ това́рищи по кома́нде. Догони́ их!
- Пока́, я побежа́ла!

07

Вста́вьте пропу́щенные местоиме́ния **твой/твоя/твоё/твоя** и запо́лните анке́ту.

★ и́мя

★ фами́лия

★ во́зраст

★ люби́мый вид спо́рта

★ люби́мая кома́нда

★ люби́мые спортсме́ны

08

Напи́шите под дикто́вку учи́теля.

Мой дом нахо́дится недале́ко от стадио́на. Там ча́сто прово́дятся футбо́льные ма́тчи. Сам я не занима́юсь футбо́лом. Но моя́ люби́мая кома́нда – «Караба́х».

09

Испра́вьте оши́бки и запи́шите в тетра́дь.

твой побе́да ● хоро́шая гимна́ст ● мой реко́рд ● твоя́ резу́льтат ● интере́сный игра́
твоя́ зада́ча ● ва́жные трениро́вки ● твоё го́лы ● мой меда́ль ● отли́чная врата́рь

10

Найди́те в табли́це слова́, кото́рые отнóсятся к спо́рту и запи́шите в тетра́дь.

А	Э	Р	О	Б	И	К	А	Г	И	М	Н	А	С	Т
К	А	Р	А	Т	Э	М	С	А	М	Б	О	В	П	А
И	Б	А	С	К	Е	Т	Б	О	Л	У	З	Х	Б	Ц
О	А	Й	К	И	Д	О	Щ	Д	З	Ю	Д	О	В	Б
Б	О	К	С	Х	Ш	Ж	Э	Б	П	О	Л	К	А	В
А	К	Р	О	Б	А	Т	Х	О	К	К	Е	Й	У	О
Т	Е	Н	Н	И	С	А	П	Л	А	В	А	Н	И	Е
У	К	А	А	Т	Л	Е	Т	И	К	А	Ц	М	О	Д
Б	А	Д	М	И	Н	Т	О	Н	Ф	У	Т	Б	О	Л
В	О	Л	Е	Й	Б	О	Л	Ш	А	Х	М	А	Т	Ы



Мой четвероногий друг

Может ли человек дружить с животными?
У вас есть четвероногий друг?

01 Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Кто хозяин?

Большую чёрную собаку звали Жук. Мальчики – Кóля и Вáня – нашли Жукá на улице. У собаки была перебитá лапа. Мальчики вместе ухаживали за ней. Когда собака выздоровела, каждому из мальчиков захотелось стать её единственным хозяином. Но кто хозяин Жукá, они не могли решить. Однажды они шли лесом. Жук бежал вперёд. Вдруг из двора лесника выскочили две огромные овчарки. Они бросились на Жукá. Вáня залез на дерево. А Кóля взял палку и бросился на помощь Жукú. На шум прибежал лесник и отогнал своих овчарок.

– Чья собака? – сердито кричал он.

– Моя, – сказал Кóля. Вáня молчал.

(по В.А.Осеевой)

?

1. Кого нашли на улице Вáня и Кóля?
2. Что не могли решить мальчики?
3. Кто помог Жукú?

02 Найдите соответствие.

1. У Жукá была перебитá лапа.
2. За Жукóм ухаживал Кóля.
3. Из двора лесника выскочили маленькие овчарки.
4. Кóля испугался и залез на дерево.
5. Вáня молчал, потому что не помог Жукú.

✓	✗
✓	✗
✓	✗
✓	✗
✓	✗
✓	✗

03

Какие собственные имена существительные использованы в этом рассказе?

04

Прослушайте текст и выберите прилагательные, которые относятся к кошке Айнур.



чёрная • красивая • большая • белая • злая • пушистая • серая

05

Дополните предложения, используя информацию из прослушанного текста.



Однажды Айнур упала во дворе и ★ .
Снежинка целый день сидела ★ .



ВНИМАНИЕ!

наш	сочетается с существительными мужского рода наш двор, наш дедушка
наша	сочетается с существительными женского рода наша лошадь, наша кошка
наше	сочетается с существительными среднего рода наше масло, наше окно
наши	сочетается с существительными во множественном числе наши друзья, наши рыбки

06

Вставьте вместо звёздочек **наш/наша/наше/наши** и запишите предложения в тетрадь.

- ★ дом находится на краю села.
- Знаменитый спортсмен нес ★ знамя.
- ★ кошка любит спать у печки.
- Собаки – ★ верные друзья.



07

Исправьте ошибки.

1. Мне очень нравится твой аквариум.
2. Наши попугайчики сегодня какие-то грустные.
3. Мой хомяк любит орешки.
4. Голуби часто прилетают на наше двор.

08

Давайте поиграем в ролевою игру
«В зоомагазине».

Ключевые слова:

хочу завести, здесь недалеко, чем
кормить, можно купать, котёнок,
хомячок, попугайчики, рыбки.



09

Отгадайте ребусы.

В=Б



К,,



ХО'К



10

Расскажите о своём домашнем животном.

У меня есть ★ .
Его (её) кличка ★ .

Он (она) ★ цвета.
Он (она) очень любит ★ .



10
УРОК

Время высоких технологий

Без чего вы не можете представить свой день?

01 Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

У Гасана новый ноутбук. Он готовит презентации к урокам, ищет в Интернете нужную информацию. Решает самые трудные математические задачи, выполняет различные задания. Он также слушает любимую музыку, смотрит фильмы и играет в разные игры. Компьютер помогает Гасану переводить тексты с одного языка на другой. Знание иностранных языков помогает ему общаться с друзьями из зарубежных стран. Вот как Гасану помогает компьютер!



1. У кого новый ноутбук?
2. Что делает он с помощью компьютера?
3. А вы пользуетесь компьютером?

02 Найдите соответствие.

1. Гасан готовит презентации к урокам.
2. Компьютер не помогает Гасану решать задачи.
3. Он не ищет в Интернете нужную информацию.
4. Компьютер переводит тексты с одного языка на другой.
5. Гасан может общаться с друзьями.

✓	✗
✓	✗
✓	✗
✓	✗
✓	✗
✓	✗

03

Какое утверждение не соответствует содержанию текста?

- А) У Гасана старый ноутбук.
- В) Компьютер решает самые трудные задачи.
- С) Гасан на компьютере играет в разные игры.



04

Назовите изображённые на картинке предметы и определите их род.



ВНИМАНИЕ!

ваш	сочетается с существительными мужского рода ваш адрес, ваш профиль
ва́ша	сочетается с существительными женского рода ва́ша почта, ва́ша игра́
ва́ше	сочетается с существительными среднего рода ва́ше задание, ва́ше имя
ва́ши	сочетается с существительными во множественном числе ва́ши пароли, ва́ши лайки

05

Вставьте вместо звёздочек **ваш/ва́ша/ва́ше/ва́ши** и запишите предложения в тетрадь.

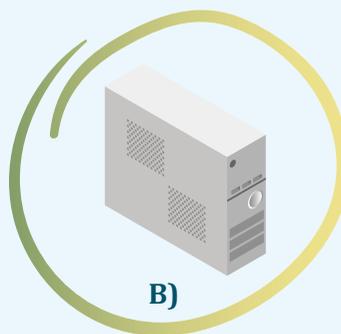
1. Скачайте эту книгу на ★ компьютер.
2. Мне очень понравилась ★ игра́.
3. На этом сайте все ★ любимые песни.
4. Можно узнать ★ имя?

Обобщающие задания

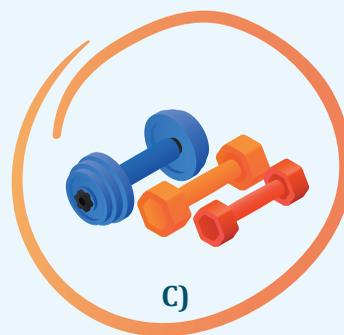
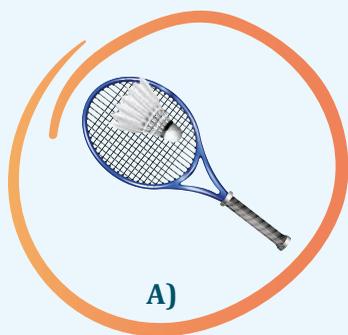
01 Со словом «мой» сочетается.

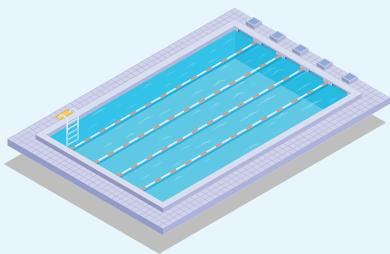


02 Со словом «твоя» сочетается.

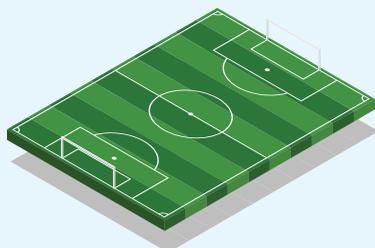


03 Со словом «наши» сочетается.



04Со словом «**ва́ше**» сочетается.

А)



В)



С)

05

Вста́вьте ну́жный предло́г.

Юси́ф игра́ет с па́пой ★ ша́хматы.

А) на

В) в

С) к

06

Вста́вьте ну́жный предло́г.

Тара́на хоро́шо игра́ет ★ ро́йле.

А) на

В) в

С) с

07На вопро́с **кака́я?** отвеча́ет:А) *трудо́ное* задáниеВ) *но́вый* рассу́дС) *наро́дная* сказа́нка**08**На вопро́с **како́й?** отвеча́ет:А) *электро́нная* по́чтаВ) *ста́рый* мони́торС) *коро́ткое* сообще́ние**09**На вопро́с **како́е?** отвеча́ет:А) *смешно́е* ви́деоВ) *оригина́льный* дискС) *компы́ютерная* програ́мма

10 Найдите соответствие.

- 1. аквариум
- 2. писатель
- 3. книга

- 4. котёнок
- 5. футболист

- А) кто?
- В) что?



Прочитайте текст и выполните задания 11-15.



У Айда́н и Имра́на была́ ко́шка. Одна́жды ко́шка пропа́ла. Де́ти до́лго иска́ли её, но не нашли́. Прошла́ неде́ля. Айда́н и Имра́н игра́ли во дворе́. Мяч, по́сле си́льного уда́ра Имра́на, оказа́лся у ста́рого са́рая. Де́ти побежа́ли за ним и уви́дели свою́ люби́мую ко́шку. У неё бы́ло четы́ре котёнка: один се́рый, один бе́лый и два че́рных. Котя́та бы́ли о́чень ма́ленькими и пуши́стыми. Де́ти принесли́ им ми́ску молока́.



11 Ответьте на вопросы.



Кого́ иска́ли Айда́н и Имра́н?

- А) мяч
- В) ко́шку
- С) котя́т

Ско́лько у ко́шки бы́ло котя́т?

- А) 4
- В) 3
- С) 6

12 Дополните предложение.

Де́ти принесли́ им .

13 Какое утверждение соответствует содержанию текста?

- А) У Айда́н и Имра́на была́ соба́ка.
- В) Де́ти нашли́ ко́шку че́рез неде́лю.
- С) Все котя́та бы́ли че́рные.

14 Какое утверждение не соответствует содержанию текста?

- А) Айда́н и Имра́н иска́ли свою́ ко́шку.
- В) Де́ти нашли́ ко́шку, когда́ иска́ли мяч.
- С) Айда́н не люби́т котя́т.

15 Выпишите из текста описание котят.

11
УРОКВолшебница-
зима*Снег на полях,
Лёд на реках,**Вьюга гуляет.
Когда это бывает?*

01 Прочитайте текст и ответьте на вопросы.



С каждым днём становится всё холоднее. Вот уже настала зима. Дует холодный ветер. Хорошо, когда зимой идёт снег. Кружатся в воздухе лёгкие, пушистые снежинки. Удивительно, что они все разные. Нет одинаковых снежинок. Дни стали совсем короткие. Уже темнеет. В окнах горит свет. Хорошо сидеть зимними вечерами в тёплой уютной квартире, пить ароматный чай и беседовать с родными.



?

1. Какая бывает погода зимой?
2. Можно ли найти одинаковые снежинки?
3. Что вы любите делать зимними вечерами?

02 Каким словом можно заменить выделенное в тексте слово?

А) красивой

В) удобной

С) нарядной



03

Как вы думаете, как передаёт красоту этого удивительного времени года:

- A) Поэт
B) Художник
C) Композитор
D) Фотограф

1. фотографиями
2. музыкой
3. стихами
4. рисунками



04

Прослушайте текст и допишите предложения.

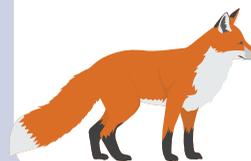


1. Красиво зимним утром в лесу, как ★ .
2. На ёлках лежит ★ .

05



О каких животных не говорится в тексте?



ВНИМАНИЕ!

Порядковые числительные отвечают на вопросы **какой? какая? какое? какие?**
Род и число порядковых числительных зависит от существительных, к которым они относятся.

Количественные числительные	Порядковые числительные			
	Мужской род какой?	Женский род какая?	Средний род какое?	Множественное число какие?
1	перв ый	перва я	перво е	перв ые
2	втор ой	втора я	второ е	втор ые
3	трет ий	треть я	треть е	треть и
4	четвер тый	четвер тая	четвер тое	четвер тые
5	пя тый	пя тая	пя тое	пя тые
6	шест ой	шест ая	шест ое	шест ые
7	сдьм ой	сдьм ая	сдьм ое	сдьм ые
8	восьм ой	восьм ая	восьм ое	восьм ые
9	дев я т ый	дев я т ая	дев я т ое	дев я т ые
10	деся т ый	деся т ая	деся т ое	деся т ые

06

Найдите соответствие.

1. Снег
2. Пáрта
3. Числó
4. Сúтки

5. Космона́вт
6. Клáссы
7. Зада́ние
8. Сме́на

- a) второ́я
- b) се́дьмóе
- c) пя́тые
- d) пе́рвый



07

Вста́вьте пропу́щенные оконча́ния.

Шест★́ дом, трéт★ но́мер, де́сят★ слóво, пéрв★ цветы, восьм★ ваго́н,
 четвёрт★ ко́мната, се́дьм★ предложе́ние, пя́т★ класс, втор★ ме́сто,
 трéт★ па́рта.

08

Прочита́йте диало́г с сосе́дом по па́рте, замени́те, да́нные в ско́бках, количест-
 венные числи́тельные порядковы́ми.



- Гусе́йн, ты принима́л уча́стие в ко́нкурсе де́тских рису́нков «Волше́бница-зима́»?
- Да, Нигя́р, я за́нял (**о́дно**) ме́сто. Ты то́же уча́ствовала?
- Да, то́лько я принима́ла уча́стие в пе́сенном ко́нкурсе. Там я за́няла (**два**) ме́сто.
- Поздравля́ю.
- Спаси́бо. Я то́же тебя́ поздравля́ю.

09

Отгада́йте ре́бусы.



10

Расскажи́те о своём отноше́нии к зиме́.

Люби́шь ли ты зи́му?
 Я люблю́ зи́му, потому́ что ★.
 Я не люблю́ зи́му, потому́ что ★.



12
УРОКЧудесный
отдых в Габалé

Мы каждую зиму ждём снега.

В каких городах нашей страны бывает снежная зима?



01 Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Чудесный отдых в Габалé

На выходные мы решили поехать в Габалú. Там очень красивая природа. Мы приехали туда рано утром. Было очень морозно. Всюду лежал снег. В (1) день мы отправились на прогулку. Проехали по канатной дороге. Это было чудесно! На (2) сутки решили покататься на лыжах. Мы прекрасно провели время. Все были очень довольны.

СКАНИРУЙТЕ



?

1. Куда вы поехали?
2. Какая там была погода?
3. Как вы отдохнули?

02

Замените, данные в скобках количественные числительные порядковыми, составьте с ними предложения и запишите в тетрадь.

03

Дополните предложения информацией из текста.

В Габалé очень красивая ★.

Мы приехали в Габалú ★.

Проехали по ★.

04

Прослушайте текст. Какое утверждение соответствует содержанию текста?



- А) Бабушка Валида живёт в Баку.
- В) Сын бабушки Валиды героически погиб на войне в Карабахе.
- С) Ребята не хотели помогать бабушке Валиде.



05

Какое утверждение не соответствует содержанию текста?



- А) У дома бабушки было много снега.
- В) Сын бабушки Валиды был героем.
- С) Снег у дома бабушки Валиды почистил только Рияд.



ВНИМАНИЕ!

Отвечая на вопрос «**Какое число?**», пользуемся порядковыми числительными.

Сегодня **двадцать седьмое** сентября.

Завтра будет **десятое** декабря.

Вчера было **пятое** октября.

06

Напишите числа прописью.

1. 15 сентября – День знаний.
2. 8 ноября – день освобождения города Шуша.
3. 9 ноября – День флага.
4. 26 февраля – день памяти жертв Ходжалинской трагедии.
5. 28 мая – День Республики.

07

Прочитайте диалог с соседом по парте, дополнив своими ответами.



- Ты любишь снег?
- ★.
- Что ты любишь делать в снежную погоду?
- ★.
- А в снежки любишь играть?
- ★.
- У вас зимой часто идёт снег?
- ★.





Почему во дворе белым-белó?
 Кто во дворе?
 Ско́лько здесь ма́льчиков?
 Что де́лают ма́льчики?

Ско́лько здесь де́вочек?
 Что де́лают де́вочки?
 Что вы лю́бите де́лать зимóй, когда́
 идёт снег?

Напи́шите под дикто́вку учи́теля. Подчеркните по́рядковое числи́тельное.

Вы́пал пе́рвый снег. Все́ покрýлось бе́лым оде́ялом. Де́ти ра́дуются сне́гу.
 Онí игра́ют в снежки́, ле́пят снеговика́ и ката́ются с го́рки.

Отгада́йте зага́дки.

1. Без рук, без ног, а рисо́вать уме́ет. ○ ○ ○ ○ ○
2. Что за звёздочки та́кие
 На пальто́ и на платке́ –
 Все сквозные́, вырезные́,
 А возьме́шь – вода́ в руке́? ○ ○ ○ ○ ○



13
УРОКНОВЫЙ ГОД –
ВРЕМЯ ВОЛШЕБСТВА

Говорят: под Новый год
Что ни пожелается –

Всё всегда произойдёт,
Всё всегда сбывается...

(С. Михалков)

Какие праздники вы любите?

01 Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Загадай желание



Вюсалу 12 лет. Он живёт в Баку. Его дедушка и бабушка родились в прекрасной Шуше. Они были вынуждены бежать из родного города, когда туда пришли армянские фашисты. Дедушка часто рассказывал внуку о красоте этой земли, о цветке «хары-бюльбюль», который превратился в символ города Шуша. Каждый год в новогоднюю ночь Вюсал загадывал желание. Вот уже несколько лет у него была одна главная мечта – освобождение города Шуша. Наконец, эта мечта сбылась!

?

1. Где родились дедушка и бабушка Вюсала?
2. Какое желание каждый год загадывал Вюсал?
3. Что вы загадаете в новогоднюю ночь?

02 Найдите соответствие.

1. Вюсалу тринадцать лет.
2. Его родители родились в Шуше.
3. Дедушка часто рассказывал о цветке «хары-бюльбюль».
4. Вюсал никогда не загадывал желание.
5. Сбылась главная мечта Вюсала.

✓	✗
✓	✗
✓	✗
✓	✗
✓	✗
✓	✗

03

Что изображено на картинках?
Какие из них относятся к новогоднему празднику?



04

Прослушайте текст и ответьте на вопросы.



1. Какой праздник любит Фидан?
2. Как готовятся к празднику?

05

Найдите соответствие по прослушанному тексту.



Фидан:

1. Нарядила ёлку
2. Испекла торт
3. Приготовила салат
4. Купила продукты



А) с бабушкой



В) с папой



С) с мамой



Д) с братом



ВНИМАНИЕ!

Глаголы обозначают действие предмета и отвечают на вопросы
что делать? что сделать? что делают? что делала? что сделали? что сделаем?
что будете делать? и т. д.

читать (что делать?), сказать (что сделать?), играют (что делают?),
наряжала (что делала?), пришли (что сделали?), напишем (что сделаем?),
будете смотреть (что будете делать?) и т. д.

06

Назовите действия, изображённые на картинках.



07

Прочитайте стихотворение. Укажите глаголы.



Новогодние сны

Белые хлопья летят и летят,
 Это зима оставляет свой след.
 Можно увидеть сказку зимы
 И новогодние милые сны.
 Если поверить в зимы
 Сказочный мир,

Можно понять и увидеть опять
 Старые сны.
 Белые хлопья летят и летят,
 Сказку пойми...

Валентин Берестов

08

Разыграйте ролевую игру «Праздник в кругу друзей».

Ключевые слова: рад (рада) тебя видеть, проходите в комнату, располагайтесь, подай, пожалуйста, попробуйте, очень вкусно.

09

Спишите текст, вставляя вместо рисунков слова.

Новый год в лесу

 решили устроить праздник в лесу. Нашли самую красивую  . На верхние ветки они повесили  для птичек. Ниже –  для белочек. А на самые нижние ветки повесили  для зайчиков.

10

Составьте текст поздравительной открытки к Новому году.

Ключевые слова: поздравляю, желаю, здоровья, успехов, пусть сбудутся все мечты.



14
УРОК

Помогите птицам!

Как живётся птицам зимой?
Можем ли мы им помочь?

01 Прочитайте текст и ответьте на вопросы.



Друзья пернатых

Было холодное зимнее утро. Анár завтракал и смотрёл в окнó. Там прыгали голодные воробьи. Анár хотёл им бросить кусочек хлеба. Мáма не разрешила. Она сказала, что хлеб нельзя бросать под нóги. Можно сделать птицам кормушку. Анár позвáл своего другá Мурáда. Они сделали кормушку и повесили на дéрево перед дóмом. Сестрá Мурáда – Нура́й принесла крошки хлеба. Скóро сюда стали прилетать разные птицы: воробьи, вороны, скворцы, гóлуби.

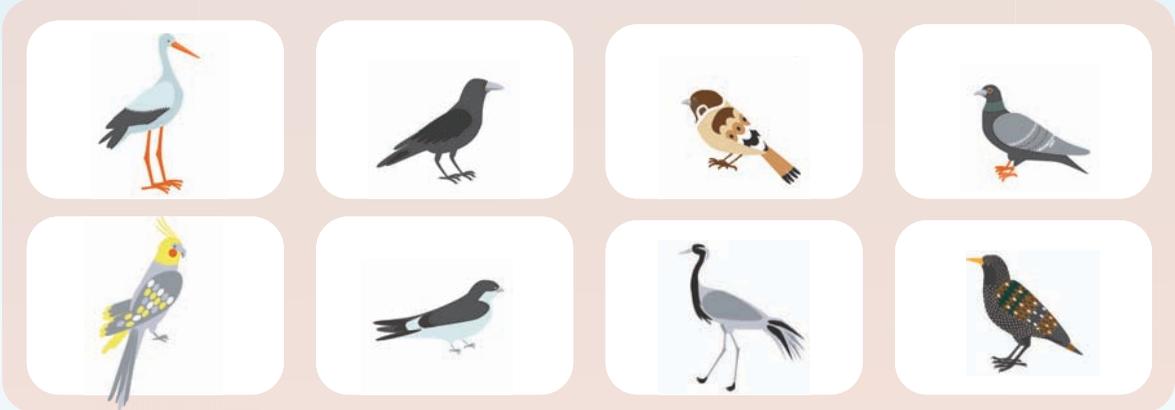


1. Когó уви́дел в окнó Анár?
2. Что посоветовала мáма?
3. Что сделали дéти?
4. А вы помога́ете пти́цам зимóй?



02

Укажіть назв́ання птиц. Какі́е из них прилет́али на корму́шку?



03

Какое утверждение соответствует содержанию текста?

- А) Ана́р обе́дал и смотре́л в окно́.
- В) Он броси́л голо́дным воробья́м кусо́чек хле́ба.
- С) Ана́р и Мура́д сде́лали пти́цам корму́шку.



04

Выпишите из текста глаголы.

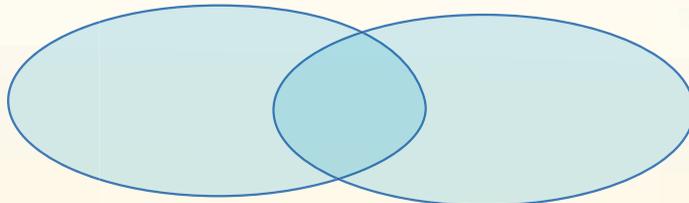
05

Впишите названия птиц в диаграмму Эйлера-Венна.



ДИ́КИЕ ПТИ́ЦЫ

ДОМА́ШНИЕ ПТИ́ЦЫ

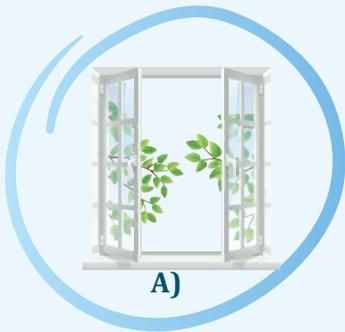


ку́рица ● ла́сточка ● гусь ● индю́к ● ворона́
 го́лубь ● а́ист ● у́тка ● цыплёнок



Обобщающие задания

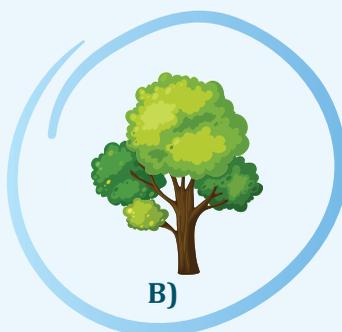
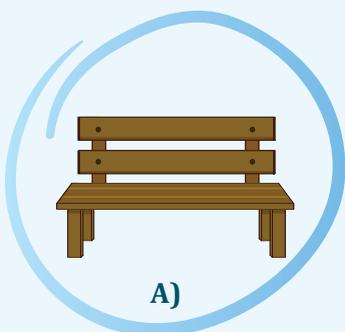
01 Со словом «третий» сочетается.



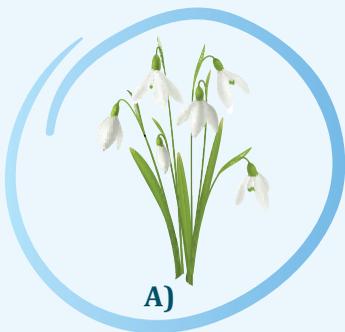
02 Со словом «пятая» сочетается.



03 Со словом «десятое» сочетается.



04 Со словом «**пёрвые**» сочетается.



05 Вста́вьте пропу́щенное числи́тельное.

★ декабря – День солида́рности азербайджа́нцев всего́ ми́ра.

A) Три́дцать о́дин

B) Три́дцать пёрвое

C) Три́дцать пёрвая

06 Вста́вьте пропу́щенное числи́тельное.

«Лейли́ и Меджну́н» – ★ опера́ на Восто́ке.

A) пёрвый

B) пёрвое

C) пёрвая

07 Дополни́те описа́ние.

Зима́ – сказа́зная, сне́жная ★ .

08 Составь́те па́ры анто́нимов.

1. пла́кать

A) молча́ть

2. говори́ть

B) сто́ять

3. иди́ти

C) смея́ться

09 Что не отнóсится к зиме́?

1. Идёт снег.

4. Появля́ются цветы́.

2. Ли́стья желте́ют.

5. Ду́ет холо́дный ве́тер.

3. Быва́ет морозно́.

10**Найдите соответствие.****a**

1. чита́ть

**b**

2. бежа́ть

**c**

3. сиде́ть

Прочита́йте текст и выполните задания 11–15.



Поделись праздником

Фари́да и На́мик учатся в шестом классе. Сегодня **тридцат**★ декабря. Ско́ро Но́вый год. Они́ вме́сте со сво́ими одноклассниками реши́ли устраи́ть пра́здник для сво́их друзе́й из де́тского до́ма. Эми́н и Кяна́н подгото́вили небольшо́ую сце́нку. Ла́ла сыгра́ет на скри́пке краси́вую мелодию. Эльчи́н реши́л подарить им кни́ги. А ма́мы Фари́ды и На́мика испекли́ сла́дости. Отли́чный бу́дет пра́здник!

**11****Вста́вьте ну́жное оконча́ние в вы́деленном сло́ве.****12****Укажи́те класс Фари́ды и На́мика цифрой.****13****Како́е утвержде́ние соответст́вует содержи́анию те́кста?**

- A) Фари́да и На́мик учатся в пя́том классе.
- B) Шестиклассники реши́ли поздра́вить сво́их друзе́й 31 декабря.
- C) Де́ти хоте́ли поздра́вить сво́их друзе́й из де́тского до́ма.

**14****Како́е утвержде́ние не соответст́вует содержи́анию те́кста?**

- A) Ла́ла подгото́вила музыка́льный но́мер.
- B) Фари́да и На́мик подгото́вили небольшо́ую сце́нку.
- C) Эльчи́н хо́чет подарить друзья́м кни́ги.

**15****Какие подарки подгото́вили де́ти?**

15
УРОКЗдоровое
питание

Что вы представляете, когда слышите слово «здоровье»?

01

Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

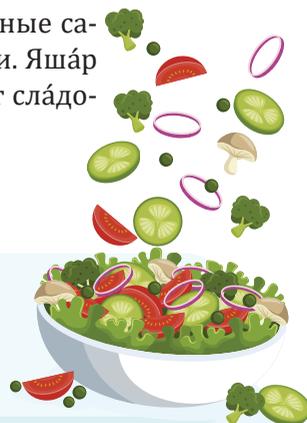
Такие разные друзья

Это Эльвин. Он невысокого роста, полный. Его любимая еда – фастфуд: гамбургер, донер, пицца. Когда он смотрит фильм, обязательно берёт пачку чипсов. Если читает книгу, то рядом стоит тарелка с его любимыми печеньями. Когда ему хочется пить, он просит у мамы колу.

А это Яшар. Он высокий и худой. Его любимая еда – разные салаты и долма. Он любит свежие фрукты и натуральные соки. Яшар пьёт много воды. На завтрак он часто ест кашу. Яшар любит сладости, но ест их мало.

?

1. Какую еду любит Эльвин?
2. Какая любимая еда Яшара?
3. Кто из мальчиков питается правильно?



02

Укажите Эльвина и Яшара.

A)



B)



03

Назовите изображённые на картинке продукты и укажите те:

- А) которые любит Эльвйн
В) которые любит Яшар



04

Прослушайте текст и ответьте на вопросы.



1. Что нужно делать, чтобы быть здоровым?
2. Чем богаты полезные продукты?

05



Назовите полезные продукты.



ВНИМАНИЕ!

Глагол имеет три формы времени: настоящее, прошедшее и будущее.

Настоящее время глагола обозначает действие, которое происходит в момент речи.

Единственное число	Я (что делаю?) ем, пью Ты (что делаешь?) ешь, пьёшь Он, она (что делает?) ест, пьёт
Множественное число	Мы (что делаем?) едим, пьём Вы (что делаете?) едите, пьёте Они (что делают?) едят, пьют

Вста́вьте глаго́лы **есть, пить** в ну́жной фо́рме.

1. На за́втрак я ★ ка́шу.
2. Что ты ★ обы́чно в обе́д?
3. Эльна́ра ★ мо́локо.
4. Мы ★ буте́рбро́ды в шко́льной сто́ловой.
5. Вы ★ натура́льные со́ки?
6. Ми́на и Са́ми́р ★ са́ла́т.

Допо́лните диало́г и соста́вьте но́вый по образцу́.



- Элья́р, что ты обы́чно ★ на за́втрак?
 – Я ★ ка́шу или яи́чницу. А что ты ★ на за́втрак, Ара́з?
 – Я обы́чно ★ овся́ные хло́пья и ★ ча́й.
 – А я по утра́м ★ ка́као.



Кто пита́ется пра́вильно?

Эльчи́н ест блю́да из овоще́й и мя́со.
 Парва́на ест пи́ццу и пирожное.
 Назри́н ест блю́да из ку́рицы и ово́щные са́ла́ты.
 Айды́н ест бу́ргеры и пьёт сла́дкую ко́лу.



А́йла де́лится сво́им реце́птом вку́сного са́ла́та. Мо́жно ли его́ отне́сти к здоро́вому пита́нию?

Реце́пт са́ла́та от А́йлы



ИНГРЕДИЕНТЫ:

ОГУРЦЫ – 5 ШТ.
 ПОМИДОРЫ – 3 ШТ.
 ПЕРЕЦ БОЛГАРСКИЙ – 1 ШТ.
 ОЛИВКИ – 170 Г
 ЛИСТЬЯ САЛАТА
 КУКУРУЗА МАРИНОВАННАЯ – 200 Г
 МАСЛО РАСТИТЕЛЬНОЕ – 60 МЛ
 ЧЕСНОК – 2 ЗУБЧИКА

ПОПРОБУЙТЕ ПРИГОТОВИТЬ САМИ!

Расскажи́те, что вы едите обы́чно на за́втрак, обе́д и у́жин.
 Как вы ду́маете, пра́вильно ли вы пита́етесь?

16
УРОК

Режим дня

Есть ли у вас свой распорядок занятий, отдыха, питания и сна? Правильно ли вы распределяете своё время?

01 Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Режим дня

Меня зовут Мурад. Я просыпаюсь рано утром. Делаю зарядку, умываюсь, чищу зубы и убираю постель. Потом я завтракаю. Собираюсь и иду в школу. Занятия начинаются в восемь часов. Обычно у нас бывает шесть уроков. После уроков я иду домой. Обедаю и отдыхаю. Затем я выполняю домашние задания. Если остаётся свободное время, я гуляю в парке, играю с друзьями. Вечером вся наша семья собирается за ужином. Мы рассказываем друг другу о том, как прошёл наш день. Потом я слушаю музыку или играю в компьютерные игры. Перед сном я обычно читаю.



1. Когда просыпается Мурад?
2. Сколько обычно уроков бывает в день у Мурада?
3. Что он делает вечером?

02 Что делает Мурад?



УТРОМ

Blank writing area for morning activities.



ДНЁМ

Blank writing area for daytime activities.

ВЕЧЕРОМ



Blank writing area for evening activities.

03

Выпишите из текста глаголы настоящего времени.

04

Прослушайте текст и дополните предложения.



1. Ложиться спать нужно в ★ или в ★ часов.
2. Здоровый сон длится ★ часов.



05

Какое утверждение соответствует содержанию текста?



- A) Сон не влияет на здоровье.
- B) Перед сном не надо пользоваться компьютером.
- C) Читать перед сном нельзя.



06

Какое утверждение не соответствует содержанию текста?



- A) Чтобы быть здоровым, нужно соблюдать режим сна.
- B) Перед сном необходимо открыть окно и проветрить комнату.
- C) Не важно засыпать и просыпаться каждый день в одно и то же время.



ВНИМАНИЕ!

Возвратные глаголы

Возвратными называются глаголы, которые обозначают действие, совершаемое обычно по отношению к самому себе.

Показателем возвратности глагола являются суффиксы **-ся** и **-сь**.

Одевать**ся**, улыбаться, готовить**ся**, здороваться

Единственное число	Я одеваюсь Ты одеваешься Он, она одевается	умываюсь умываешься умывается
Множественное число	Мы одеваемся Вы одеваетесь Они одеваются	умываемся умываетесь умываются

07

Посмотрите на картинки и скажите, что делают дети.

**08**

Вставьте нужные глаголы и прочитайте диалог с соседом по парте.



- Зау́р, когда́ ты ★ у́тром?
- Я ★ в семь часо́в.
- Ты де́лаешь за́рядку?
- Да, я де́лаю за́рядку, ★ и чи́щу зу́бы.

**09**

Выполните задание по образцу́.

*Образец:**Я за́втракаю**Ты за́втракаешь**Он, она́ за́втракает**Мы за́втракаем**Вы за́втракаете**Они́ за́втракают*

Я (обе́дать)
Ты (обе́дать)
Он, она́ (обе́дать)

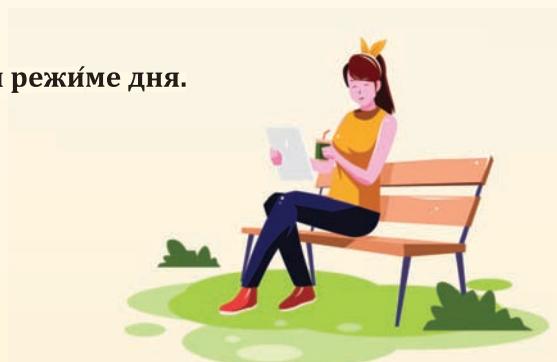
Я (у́жинать)
Ты (у́жинать)
Он, она́ (у́жинать)

Мы (обе́дать)
Вы (обе́дать)
Они́ (обе́дать)

Мы (у́жинать)
Вы (у́жинать)
Они́ (у́жинать)

**10**

Расскажите о своём режиме́ дня.



17
УРОК

Овощи и фрукты – полезные продукты

В каких продуктах много витаминов?

Можно ли с помощью продуктов укрепить иммунитет?

01

Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Клад витаминов

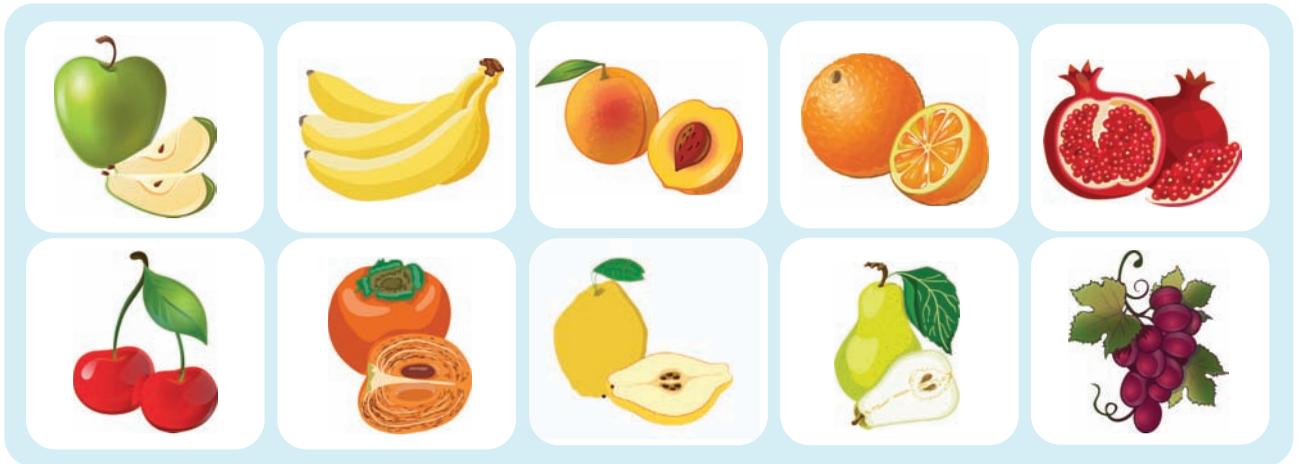
В нашей стране растут самые разные фрукты. Они богаты витаминами, которые важны для укрепления здоровья и иммунитета. Говорят, что человек получает больше пользы от фруктов, которые растут на его родной земле. Много витаминов и микроэлементов содержит гранат. Он выводит токсины. А айва помогает при кашле. В ней много железа. Виноград полезно есть с косточками. Он особенно полезен людям с сердечными заболеваниями.

?

1. Какие фрукты растут в нашей стране?
2. Чем полезен гранат?
3. Кому особенно полезно есть виноград?

02

Какие фрукты изображены на картинке? А какие из них указаны в тексте?

**03**

Прослушайте текст. Назовите и покажите на картинке овощи, названия которых даны в этом тексте.

**04**

Дополните предложения.



1. Витамина А больше всего в ★.
2. Витамина Д больше всего в ★.
3. Витамина С больше всего в ★.





ВНИМАНИЕ!

Настоящее время

		чи́стить	мыть	гото́вить
Еди́нственное число	Я	чи́щу	мо́ю	гото́влю
	Ты	чи́стишь	мо́ешь	гото́вишь
	Он, она́	чи́стит	мо́ет	гото́вит
Мно́жественное число	Мы	чи́тим	мо́ем	гото́вим
	Вы	чи́стите	мо́ете	гото́вите
	Они́	чи́стят	мо́ют	гото́вят

05

Вста́вьте глаго́лы (**чи́стить**, **мыть**, **гото́вить**) в ну́жной фо́рме.

- Я ★ ово́щи для сала́та.
- Ты ★ я́блоко сестре́?
- Они́ обы́чно ★ «Оливье́» к но́вогóднему столу́.
- Вы ★ айву́ для компóта?
- Она́ ★ ово́щи и фрúкты тёплой водо́й.
- Мы ★ варе́нье по ба́бушкиному реце́пту.

06

Впи́шите назва́ния ово́щей, фрúктов и я́год в ну́жную графу́.

гру́ша ● огу́рець ● я́блоко ● лук ● морко́вь ● айва́ ● карто́фель ● ви́шня
 пе́рец ● виногра́д ● капу́ста ● фасо́ль ● помидо́р ● свёкла ● баклажа́н
 ма́нго ● пе́рсик ● чесно́к ● авока́до ● апе́льси́н ● хурма́ ● манда́рин
 реди́с ● чере́шня

Мужско́й род

Же́нский род

Сре́дний род



07

Вставьте глагол «ГОТОВИТЬ» в нужной форме и прочитайте диалог с соседом по парте.



- Зарифа, в вашей семье любят овощные салаты?
- Да, Айсэль, у нас все любят блюда из овощей, особенно, салаты.
- Вы часто их ★?
- Да, мы почти каждый день ★ лёгкие овощные салаты.
- А я люблю фруктовые салаты. ★ их сама для всей семьи.
- А ты сможешь показать мне, как ты ★ их?
- Конечно. Приходи, когда тебе удобно.



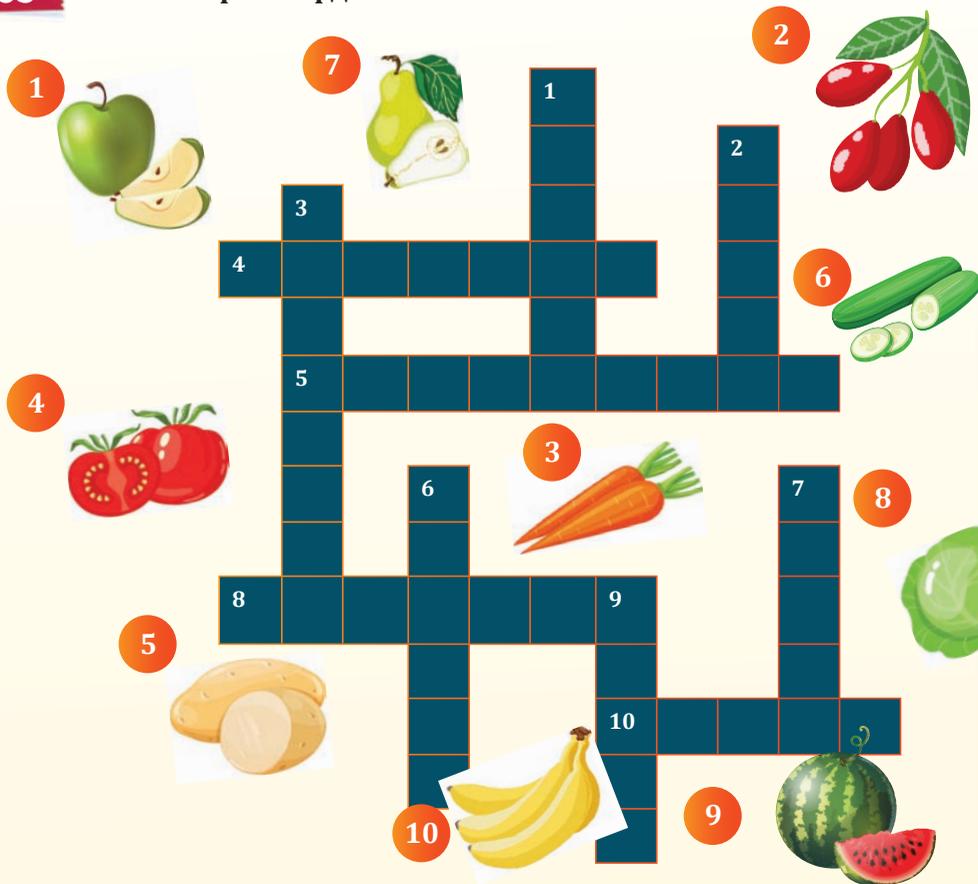
08

Определите названия фруктов по их описанию.

1. Круглое, сочное, красное (жёлтое, зелёное).
2. Ароматный, жёлтый, сочный, очень кислый.
3. Вкусная, жёлтая (зелёная), имеет форму лампочки.

09

Решите кроссворд.



10

Подготовьте презентацию о пользе какого-либо фрукта или овоща.

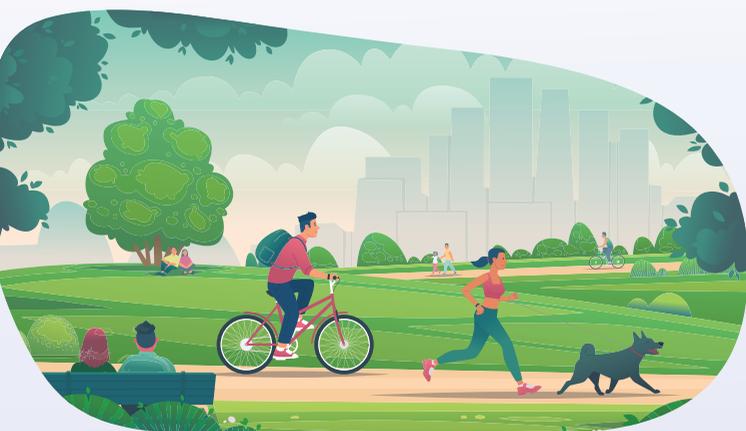
18
УРОКДвижение –
это жизнь

Возможна ли жизнь там, где не существует движения?

Как вы думаете, кто будет здоровее – человек, который ведёт пассивный образ жизни или человек, который ведёт активный образ жизни?

01 Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Движение – это жизнь!



Нужно каждый день гулять на свежем воздухе – и в холод, и в жару. Конечно же, летом можно целый день быть на открытом воздухе. Только важно помнить, что нельзя долго находиться под солнцем. Полезно также плавать в реке, в озере, в море. Необходимо при этом соблюдать правила безопасности. Даже зимой следует гулять, играть в разные подвижные игры. Когда занимаетесь уроками, устраивайте себе небольшие перерывы. При этом не бросайтесь к телефону или к телевизору, а выходите во двор, подышите свежим воздухом. Это поможет укрепить ваш иммунитет и быть здоровым.

?

1. Когда нужно гулять?
2. В какое время года нельзя долго находиться под солнцем?
3. Можно ли гулять зимой?

02 Чего не следует делать в перерывах между занятиями?

- A) смотреть телевизор
- B) гулять во дворе
- C) играть в подвижные игры



03

Что помогает укрепить иммунитет и быть здоровым?

1. Прогулки на свежем воздухе
2. Просмотр телевизионных программ
3. Подвижные игры
4. Компьютерные игры
5. Плавание в реке или в море



ВНИМАНИЕ!

Настоящее время

		идти	плавать	бежать
Единственное число	Я	иду́	плаваю	бегу́
	Ты	иде́шь	плавае́шь	бежи́шь
	Он, она́	иде́т	плавае́т	бежи́т
Множественное число	Мы	иде́м	плаваем	бежи́м
	Вы	иде́те	плавае́те	бежи́те
	Они́	иду́т	плаваю́т	бегу́т

04

Прослушайте текст и найдите соответствие.



1. Ара́зу 12 лет.
2. Де́душка Ара́за живёт в Баку́.
3. Де́душке не понрав́илось, что у себя́ дома́ Ара́з це́лый день был в дви́жении.
4. Де́душка забра́л вну́ка к себе́, что́бы он бо́льше дви́гался.
5. У де́душки Ара́з це́лыми дня́ми сиде́л пе́ред телеви́зором.

05

Назовите домашних животных, птиц и скажите, какие из них были у де́душки Ара́за.



06

Вставьте вместо картинок нужный глагол.

1. Я  в маркет за хлебом.4. Три дня в неделю мы  в бассейне.2. Он  на остановку.5. Ты  на тренировку?3. Он хорошо .6. Куда вы  ?

СКАНИРУЙТЕ



07

Посмотрите фрагмент из фильма «Мачеха» и скажите, какие действия совершил Исмаил в этом отрывке.

08

Дополните диалог. Вставьте нужную форму глагола «идти».



- Куда ты , Жаля?
- Я  в библиотеку. А ты куда , Кямалья?
- Я  к Чинаре. По средам мы вместе  на тренировку.
- Библиотека рядом с домом Чинары.
-  вместе!



09

Напишите под диктовку учителя. Подчеркните глаголы.

- | | |
|--------------------------------------|------------------------------------|
| 1. Спортсмен бежит к финишу. | 4. Они каждый день делают зарядку. |
| 2. Руфат каждый день плавает в реке. | 5. Нужно больше ходить пешком! |
| 3. Мы идём в школу. | |

10

Найдите соответствие и составьте предложения.

- | | | |
|------------|------------|---------------------|
| 1. Снег | 4. Концерт | а) идёт
б) бежит |
| 2. Время | 5. Дождь | |
| 3. Экзамен | 6. Ручей | |



19
УРОКЧистота –
залог здоровья!

Нужна ли гигиена для здоровья человека?



01 Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Чистота – залог здоровья!

В воздухе, которым мы дышим, очень много разных микроорганизмов. Некоторые из них могут вызвать болезни. Особенно много микробов в закрытых помещениях. Они могут быть как в воздухе, так и на предметах, к которым мы прикасаемся. Чтобы уберечь себя от болезней, нужно соблюдать гигиену. Необходимо часто мыть руки с мылом, особенно перед едой и после прогулок. Чистить зубы надо два раза в день. Также очень важно следить за чистотой ногтей. Когда находимся вне дома, нужно стараться не трогать руками лицо. Следуя этим простым правилам, можно быть **здоровым**.



1. Что вызывает болезни?
2. Что нужно делать, чтобы не заболеть?
3. Соблюдаете ли вы правила гигиены?

02 Дополните предложения.

1. Микробы могут быть как в воздухе ★.
2. Надо мыть руки ★.
3. Зубы нужно чистить ★.

03

Укажите антоним выделенного в тексте слова.

А) худым

В) усталым

С) больным

04

Укажите картинки, которые являются ответами на вопросы.

Кто моет руки?
 Кто чистит зубы?
 Кто бежит?

Кто плавает?
 Кто обедает?
 Кто пьёт молоко?

**05**

Поставьте вопросы к глаголам.

Образец: бежишь – что делаешь?

моют ● чистит ● завтракаю ● едят ● пьёте ● плаваю ● одеваешься
 обедают ● умываетесь ● готовите ● ужинаем ● идут



Обобщающие задания

01 Что делает мальчик?

- А) мальчик одевается
- В) мальчик делает зарядку
- С) мальчик просыпается

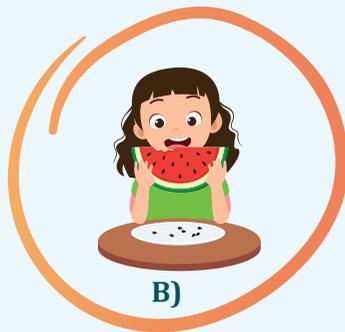


02 Что делает девочка?

- А) девочка моет руки
- В) девочка делает зарядку
- С) девочка чистит зубы



03 Укажите картинку, на которой девочка завтракает.



04 Укажите картинку, на которой мальчик плавает.



05**Укажите лишнее слово.**

апельси́н ● гру́ша ● сли́ва ● карто́фель ● я́блоко

06**Укажите лишнее слово.**

лук ● капу́ста ● грана́т ● баклажа́н ● све́кла

07**Вставьте нужный глагол.**

Я ★ зу́бы два ра́за в день.

А) мо́ю

В) чи́щу

С) умыва́юсь

08**Вставьте нужный глагол.**

Вече́ром Тейму́р ★.

А) умыва́ется

В) де́лает за́рядку

С) отды́хает

09**Найдите соответствие.**

1. я

2. вы

3. о́ни

а) обе́даете

б) бе́гут

с) умыва́юсь

10**Найдите соответствие.**

1. ешь

2. и́дём

3. гото́вит

а) что де́лает?

б) что де́лаешь?

с) что де́лаем?



Прочитайте текст и выполните задания 11–15.

Чтобы быть здоровым, нужно больше двигаться. Движение – это важнейшая потребность нашего организма. Физическая активность – это обязательное условие для нормального развития и роста детей. Старайтесь меньше пользоваться лифтом, поднимайтесь по лестнице. Когда нет дождя или снега, не забывайте про пешеходные прогулки. Когда делаете уроки, в перерывах не хватйтесь за пульт телевизора. Лучше погуляйте на свежем воздухе. Это укрепит ваше здоровье и улучшит ваш иммунитет.

11 Какое утверждение соответствует содержанию текста?

- А) Чтобы быть здоровым, нужно меньше двигаться.
- В) Движение – это важнейшая потребность нашего организма.
- С) Нужно чаще пользоваться лифтом.



12 Какое утверждение не соответствует содержанию текста?

- А) Не забывайте про пешеходные прогулки.
- В) Прогулка на свежем воздухе укрепляет ваше здоровье.
- С) В перерывах между занятиями нужно смотреть телевизор.



13 Дополните предложение.

Старайтесь меньше пользоваться ☆.

14 Ответьте на вопросы.



1. Что нужно делать, чтобы быть здоровым?
2. Что помогает улучшить иммунитет?

15 Что вы делаете, чтобы быть здоровым?



20
УРОК

Я и моя Родина

Прослушайте песню Эмина Агаларова «Живи, родной Азербайджан!»
Что вы представляете, когда слышите слово «Родина»?



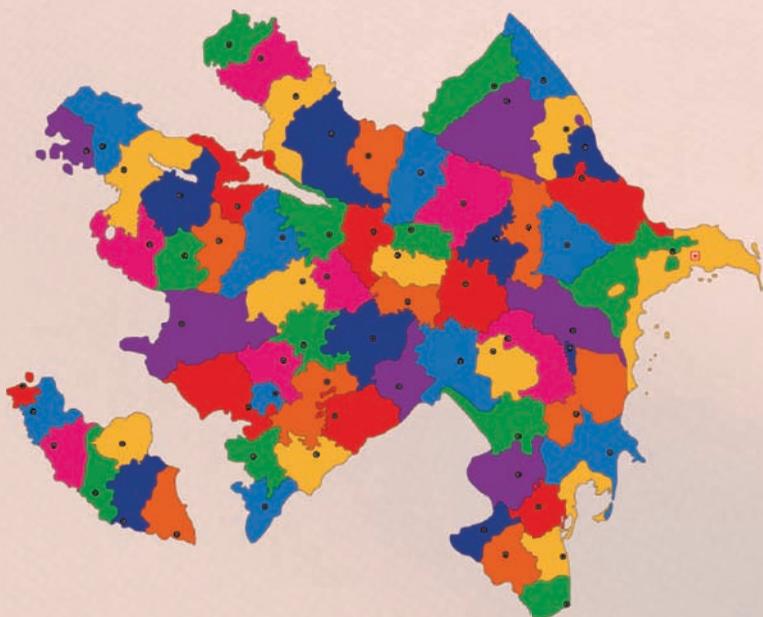
СКАНИРУЙТЕ

01 Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Край родной – Азербайджан!

Моя Родина – Азербайджан. Это свободная, демократическая и сильная страна. Мы гордимся нашей родиной. С древних времён и до наших дней Азербайджан – край смелых и отважных героев.

Почти тридцать лет в нашем сердце не утихла боль о землях, которые захватили наши враги. Но сегодня они уже освобождены от армянских фашистов. Храбрые азербайджанские воины победили врага. В опустевшие и разрушенные сёла и города Карабаха вновь вернулась жизнь. Там снова звучит колыбельная наших матерей, звонкий смех счастливых детей и пахнет вкусным тёплым хлебом.



?

1. Какяя страна Азербайджан?
2. Какяя боль не утихла в наших сердцах целых тридцать лет?
3. Каким стал Карабах сегодня?

02 Найдите в тексте прилагательные, которые относятся к слову «страна».



03 Дополните предложения.

1. Сегодня, захваченные врагами земли, уже ★.
2. В сёлах и городах Карабаха ★.

04 Прослушайте текст и дополните предложения.

1. Я должен хорошо знать ★.
2. Чтобы сделать свою любимую Родину ещё краше и сильнее, я должен ★.

05 Назовите существительные во множественном числе.



ВНИМАНИЕ!

Неопределённая форма глагола (инфинитив) – это начальная форма глагола. Такое название она получила потому, что не показывает ни времени, ни числа, ни лица, ни рода.

Глаголы в неопределённой форме отвечают на вопросы: **что делать? что сделать?**

что делать?	что сделать?
писать	написать
читать	прочитать
говорить	сказать
есть	съесть
идти	прийти
учить	выучить
считать	посчитать
смотреть	посмотреть
умываться	умыться
мыть	вымыть
рисовать	нарисовать

06 Образуйте от данных глаголов неопределённую форму.

пишú – ★
плаваешь – ★
говори́т – ★
еди́м – ★
пьют – ★

умыва́ешься – ★
одева́юсь – ★
мо́ете – ★
гото́вим – ★
чи́стят – ★

07

Посмотрите на картинки и скажите, что любят делать дети в свободное время.



Айнур любит
★ музыку.



Кямран любит ★ в
компьютерные игры.



Рена
любит ★.



Айдын
любит ★.

играть ● читать ● рисовать ● слушать

08

Что изображено на картинках? Укажите соответствующие им прилагательные.



1. красивое ● 2. родной ● 3. горное ● 4. трёхцветный
5. глубокая ● 6. большое ● 7. государственный
8. быстрая ● 9. широкая

09

Решите кроссворд. Впишите названия тех городов, в которых находятся эти памятники.

4



1



2



3



10

Расскажите о своём родном городе (селе).

Традиции
Новруза

Какой национальный праздник самый любимый в нашей стране?
Какие чувства у вас вызывает этот праздник?

01 Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Любимый праздник

Новруз – очень древний праздник, но традиции этого праздника сохранены до наших дней. Они будут соблюдаться всегда, потому что Новруз – народный праздник. Его отмечают в каждом доме. У каждого региона свои традиции, связанные с этим праздником.

Последние четыре недели до Новруза праздничной считается каждый вторник. Первый вторник посвящен воде, второй – огню, третий – ветру, а четвертый – земле. Поэтому праздничная атмосфера сохраняется в течение целого месяца.



?

1. Каким праздником является Новруз?
2. Когда начинают его праздновать?
3. Чему посвящены предпраздничные вторники Новруза?

02 Найдите соответствие.

1. Новруз – народный праздник.
2. Во всех регионах Азербайджана одни и те же праздничные традиции.
3. Первый вторник посвящен огню.
4. Последний вторник посвящен земле.
5. Праздничная атмосфера сохраняется в течение недели.



✓	✗
✓	✗
✓	✗
✓	✗
✓	✗
✓	✗

03

Антонимом выделенного в тексте слова является:

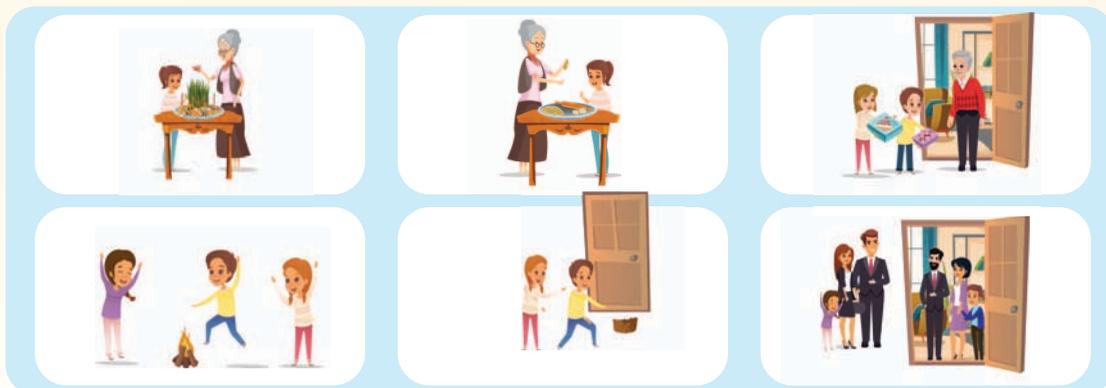
А) старинный

В) современный

С) народный

04

Опишите картинки.



05

Прослушайте текст и ответьте на вопросы.



1. С чего начинается Новруз?
2. Какие традиции Новруза вы любите больше?



ВНИМАНИЕ!

Прошедшее время глагола обозначает действие, которое происходило до момента речи.

		жить, отмечать	
		Настоящее время	Прошедшее время
Единственное число	Я (что делаю?) живу́, отмечаю	Я (что сделал?) прожил, отметил	Я (что сделал?) прожил, отметил
	Ты (что делаешь?) живёшь, отмечаешь	Ты (что сделал?) прожил, отметил	Ты (что сделал?) прожил, отметил
Множественное число	Он, она́ (что делает?) живёт, отмечает	Он (что сделал?) прожил, отметил	Он (что сделал?) прожил, отметил
		Она́ (что сделала?) прожила́, отметила	Она́ (что сделала?) прожила́, отметила
		Мы (что делаем?) живём, отмечаем	Мы (что сделали?) прожили, отметили
		Вы (что делаете?) живёте, отмечаете	Вы (что сделали?) прожили, отметили
		Они́ (что делают?) живу́т, отмечают	Они́ (что сделали?) прожили, отметили

06

Какой день недели за месяц до Новруза считается праздничным?



А) среда

В) вторник

С) четверг

07

Употребите глаголы из скобок в прошедшем времени.

1. Ана́р (собира́ть) вчера́ хончу́ с ба́бушкой.
2. Ве́чером де́ти (прыга́ть) че́рез костёр.
3. Жаля́ (поеха́ть) с ма́мой в Гянджу́.
4. Ма́ма (пригото́вить) вку́сный плов к пра́здничному столу́.
5. Ра́ньше мы всегда́ (отмеча́ть) пра́здник всей семье́й.
6. Вну́ки (поздра́вить) де́душку с пра́здником Новруз.

08

Употребите глаголы из скобок в прошедшем времени и прочитайте диалог.



- Айтэн, как ты (отмеча́ть) пра́здник?
- Я (поеха́ть) к ба́бушке в Тертёр. А где ты (провести́) пра́здник, Ва́фа?
- Мы (быть) до́ма. К нам (приеха́ть) го́сти – ба́бушка и де́душка. Хорошо́, когда́ вся семья́ собира́ется вме́сте!
- Да, ты права́. Нам то́же (быть) о́чень ве́село у ба́бушки. Ведь туда́ (приеха́ть) ещё мой дядя́ и те́тя.

09

Что изображено на картинках? Какие из них относятся к празднику Новруз? Укажите род этих существительных.



10

Проведите ролеву́ю игру́ «Гото́вимся к пра́зднику».

Ключевые слова: принеси́, дай, помоги́, хонча́, сэмени́, пахлава́, шекербура́, обвяжи́ красной ленточкой, убери́ лишнее со стола́.

22
УРОК

В Шушú пришлá веснá!

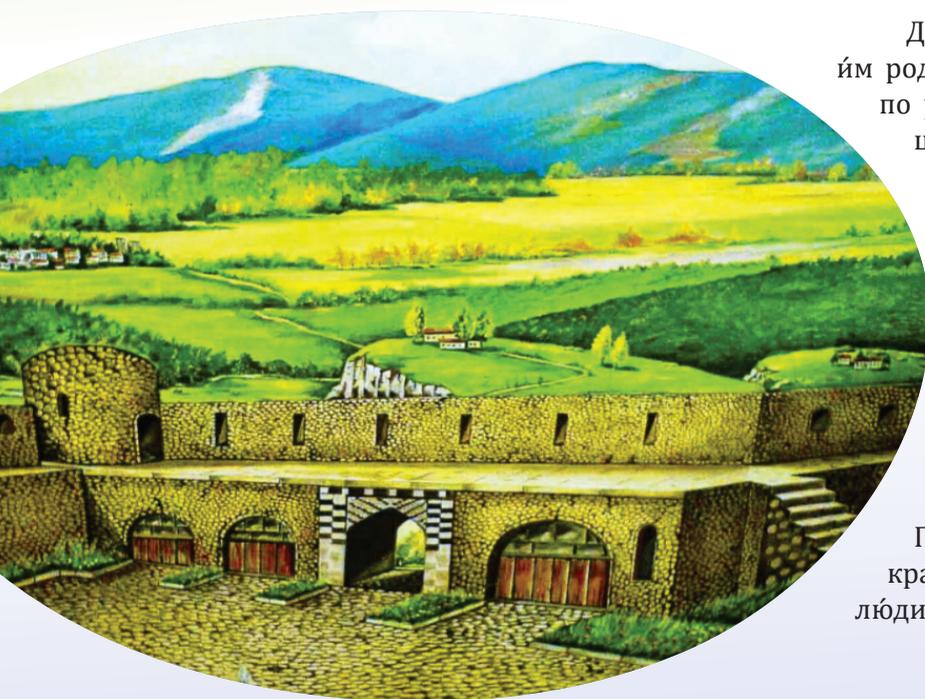
*Какое время года изображено на картинке?
Почему вы так думаете?*

01

Прочитáйте текст и ответьте на вопросы.

В Шушú пришлá веснá!

Долгие годы Шушá тосковáла по своим родным жителям, по родной музыке, по родному азербайджанскому языку, целых двадцать восемь лет! Восьмого ноября 2020 года славная азербайджанская армия освободила Шушú от армянских фашистов. Эту новость нам объявил президент Азербайджана Ильхам Алиев. Он сказал: «Шушá, ты свободна!» И вот этот древний город встречает свою новую весну. Природа просыпáется. Цветут деревья. Зеленеет трава. Птицы возвращаются в родные края. Возвращаются в свои дома и люди. Снова Шушá радуется весне.



?

1. По кому тосковáла Шушá?
2. Что сказал президент нашей страны?
3. Какáя веснá в Шушé?

СКАНИРУЙТЕ



02

Дополните предложения.

1. Целых двадцать восемь лет Шушá тосковáла по ★.
2. Президент Азербáйджáна Ильхáм Алиев сказáл ★.

03

Выпишите из текста предложения, которые описывают весну.

04

Прослушайте текст и ответьте на вопросы.



1. Где растёт хары-бюльбюль?
2. Кого по своей форме напоминает этот цветок?

05

Сколько лепестков у хары-бюльбюль?



А) 3

В) 2

С) 1

**ВНИМАНИЕ!**

		мочь, хотеть, писать	
		Настоящее время	Прошедшее время
Единственное число	Я (что делаю?) могу, хочу, пишу Ты (что делаешь?) можешь, хочешь пишешь Он, она (что делает?) может, хочет, пишет	Я (что делал?) мог, хотел, писал Ты (что делал?) мог, хотел, писал Он (что делал?) мог, хотел, писал Она (что делала?) могла, хотела, писала	Я (что сделал?) смог, захотел, написал Ты (что сделал?) смог, захотел, написал Он (что сделал?) смог, захотел, написал Она (что сделала?) смогла, захотела, написала
	Мы (что делаем?) можем, хотим, пишем Вы (что делаете?) можете, хотите, пишете Они (что делают?) могут, хотят, пишут	Мы (что делали?) могли, хотели, писали Вы (что делали?) могли, хотели, писали Они (что делали?) могли, хотели, писали	Мы (что сделали?) смогли, захотели, написали Вы (что сделали?) смогли, захотели, написали Они (что сделали?) смогли, захотели, написали

**06****Вста́вьте ну́жную фо́рму глаго́ла.**

- | | |
|-----------------------------------|------------------|
| 1. Я ★ стать врачом. | хочу́/хотели́ |
| 2. Что вы ★ сказа́ть? | |
| 3. Ты ★ мне помо́чь? | смогли́/мо́жешь |
| 4. Ученики́ ★ вы́полнить задáние. | |
| 5. Руста́м ★ письмо́ дру́гу. | написа́ли/пи́шет |
| 6. Вчера́ мы ★ дикта́нт. | |

**07****Найдите соотве́ствие.**

- | | |
|--------------|---------|
| 1. жи́ла | |
| 2. ел | |
| 3. говори́л | а) он |
| 4. учи́лась | б) она́ |
| 5. захоте́ла | |
| 6. узна́л | |

**08****Вы́полните задáние по образцу́ и запишите́ в тетра́дь.****Образец:***Сего́дня
идёт дождь.**Вчера́
шёл дождь.*

1. Ду́ет си́льный ве́тер.
2. Я́рко све́тит со́лнце.
3. По не́бу плыву́т бе́лые облака́.
4. Пти́цы звонко́ пою́т.
5. На поля́не цвету́т фи́алки.

**09****Напи́шите под дикто́вку учи́теля. Укажи́те глаго́лы проше́дшего вре́мени.**

Наступи́ла весна́. Приро́да ожи́ла. На дере́вьях распусти́лись листоч́ки. Пти́цы верну́лись в свой гне́зда. Хоро́шо весной!

10**Расскажи́те о весне́ в ва́шем го́роде (селе́).**

23
УРОК

Карабах – Азербайджан!

Где всё это находится?

01 Прочитайте текст и ответьте на вопросы.



ФИЗУЛИ

Карабах – Азербайджан!

Карабах – один из самых красивых уголков Азербайджана. Высокие горы здесь покрыты густыми лесами. На вершинах гор даже летом лежит снег. Воздух здесь чистый. Вода в родниках прозрачная и очень холодная. Наши коварные соседи захватили Карабах. Около тридцати лет они грабили эту богатую землю. Но сегодня Карабах освобождён от армянских фашистов. Наша славная армия победила врага. Мы вернулись на родную землю, где снова звучит родной мугам «Карабах шикестэси».

?

1. Какая природа в Карабахе?
2. Кто освободил Карабах от армянских фашистов?
3. Какой мугам снова звучит на этой земле?

02 Укажите в тексте глаголы прошедшего времени.

03 Дополните предложения.

1. Около тридцати лет армянские фашисты ★.
2. Наша славная армия ★.
3. Мы снова вернулись ★.



КАЛЬБАДЖАР

04 Найдите соответствие.

- | | |
|---------------|-----------|
| 1. густой | a) родник |
| 2. холодный | b) лес |
| 3. высокие | c) горы |
| 4. зелёный | |
| 5. прозрачный | |



05 Прослушайте текст и ответьте на вопросы.



1. Что делали армянские фашисты, чтобы уничтожить леса Карабаха?
2. Что мы должны беречь?

АГДАМ

06 Какие деревья растут в лесах Карабаха?



- A) дуб, сосна B) чинар, клён C) дуб, чинар

ЗАНГИПАН



ВНИМАНИЕ!

		говорить, идти	
		Настоящее время	Прошедшее время
Единственное число	Я (что делаю?) говорю, иду Ты (что делаешь?) говоришь, идёшь Он, она (что делает?) говорит, идёт	Я (что делал?) говорил, шёл Ты (что делал?) говорил, шёл Он (что делал?) говорил, шёл Она (что делала?) говорила, шла	Я (что сделал?) сказал, пришёл Ты (что сделал?) сказал, пришёл Он (что сделал?) сказал, пришёл Она (что сделала?) сказала, пришла
	Мы (что делаем?) говорим, идём Вы (что делаете?) говорите, идёте Они (что делают?) говорят, идут	Мы (что делали?) говорили, шли Вы (что делали?) говорили, шли Они (что делали?) говорили, шли	Мы (что сделали?) сказали, пришли Вы (что сделали?) сказали, пришли Они (что сделали?) сказали, пришли

07**Вста́вьте ну́жную фо́рму глаго́ла.**

1. Сего́дня ★ си́льный дождь.

2. Вче́ра ★ снег.

3. Я ★ в Губа́длы.

4. Ра́ньше на́ша семья́ ★
в Гяндже́.5. В лесу́ Топха́на до войны́ ★
ра́зные дере́вья.

6. В За́нгилане ★ вы́сокие чина́ры.

шёл/идёт

живу́/жила́

расту́т/росли́

ЛАЧЫ́Н**08****Напи́шите да́нные глаго́лы в фо́рме проше́дшего вре́мени.**

пла́ваю ● обе́даешь ● еди́м ● бежи́те ● чита́ю ● гово́рят ● гуля́ем
 пьёте ● чи́стишь ● мо́ю ● гото́вит

09**Укажи́те карти́нки с проти́вopoлóжными де́йствиями. Назови́те их.****A)****B)****C)****D)****E)****F)****G)****H)****ГУБАДЛЫ́****10****Испра́вьте оши́бки.**1. Сла́вная азербайда́нская а́рмия
освободи́л Шушу́.2. Он расска́зала о по́двиге
на́ших гербе́в.

3. Весно́й мы посади́л мно́го чина́ров.

4. Ра́ньше в леса́х Караба́ха обита́л ра́зные
живо́тные.5. Президе́нт награди́ли гербе́в
Оте́чественной войны́.**ДЖЕБРАЙ́П**

24
УРОК

Герои не умирают

Почему эти герои не боялись смерти?
Как мы можем чтить их память?

01 Прочитайте текст и ответьте на вопросы.



Герои не умирают

Когда враг напал на нашу Родину, **храбрые** сыны Азербайджана встали на защиту родной земли. Они очень любили свою Родину. Эта любовь помогала им сражаться с врагом. Некоторые из них отдали за свободу Азербайджана свою жизнь и стали шехидами. Они всегда будут жить в наших сердцах. Это Мубариз Ибрагимов, Шюкюр Гамидов, Рамиз Гамбаров, Полад Гашимов, Чингиз Мустафаев и многие другие. Мы всегда будем помнить их имена и подвиги. Да здравствует Азербайджан! Да здравствует азербайджанская армия!

?

1. Кто встал на защиту Родины?
2. Что помогало им сражаться с врагом?
3. Чьи имена и подвиги мы будем помнить всегда?

СКАНИРУЙТЕ



02 Каким словом можно заменить выделенное в тексте слово?

А) смелые

В) сильные

С) ловкие

03 Каких ещё национальных героев Азербайджана вы знаете? Назовите их.

04 Дополните описание.

Воин – храбрый, смелый, молодой, ★. Страна – родная, большая,
Армия – азербайджанская, сильная, богата, ★.
современная, ★.

05 Выпишите из текста глаголы прошедшего времени.

Обобщающие задания

01 Укажите лишнюю картинку.



A)



B)



C)

02 Укажите лишнюю картинку.



A)



B)



C)

03 Укажите действие, противоположное глаголу «открыть».



A)



B)



C)

04 Укажите действие, противоположное глаголу «грустить».



A)



B)



C)

05

Дополните предложение.

Славные герои ★ Шушу от армянских фашистов.

А) освободил

В) освободила

С) освободили

06

Дополните предложение.

Вчера наша семья ★ последний предпраздничный вторник Новруза.

А) отметила

В) отметил

С) отметили

07

Вставьте пропущенные глаголы и дополните диалог.

– Самира, у тебя есть информация о Национальных героях Азербайджана?

– Да, Эльнур. Я ★ презентацию о героях Карабахской войны.

– Учительница ★, чтобы мы тоже ★ презентацию об одном из Национальных героев.

– Я обязательно тебе помогу.

А) готовил, сказала, подготовили

В) готовила, сказал, подготовил

С) готовила, сказала, подготовили

08

Данные слова разделите на группы.

соловей ● волк ● щука ● лиса ● ворона ● акула ● сова ● заяц

кит ● коза ● воробей ● дельфин

Кто летает?

Кто бегает?

Кто плавает?

09

Найдите соответствие.

1. знали

а) что делал?

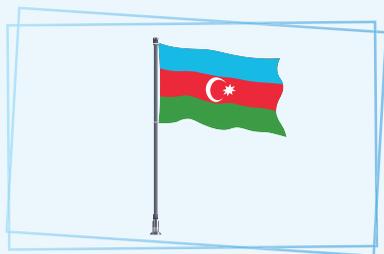
2. хотела

б) что делала?

3. жил

с) что делали?

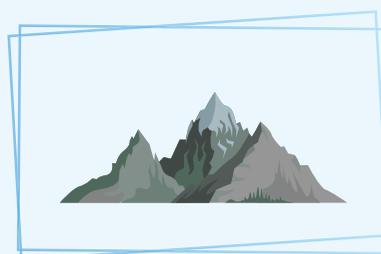
10 Подберите прилагательные к каждой картинке.



А)



В)



С)

Прочитайте текст и выполните задания 11–15.

Мать шехида

Бабушка Зейнаб живёт одна. Её сын Самир погиб на войне, освобождая Шушу. Ученики шестого класса сельской школы, где учился Самир, часто приходят к бабушке Зейнаб. Она рассказывает им о сыне, о его детстве, о его мечтах. Они помогают ей по хозяйству. В этот праздничный вечер они снова пришли к бабушке. Ведь в Новруз никто не должен быть один. Бабушка Зейнаб была очень рада. Они вместе пили чай со сладостями, разожгли во дворе большой костёр.

11 В каком классе учатся дети, которые часто приходят к бабушке Зейнаб?

А) в 5-ом классе

В) в 6-ом классе

С) в 7-ом классе

12 Какое утверждение соответствует содержанию текста?

А) Самир учился в городской школе.

В) Учащиеся школы, где учился Самир, редко приходят к бабушке Зейнаб.

С) Дети помогают бабушке Зейнаб по хозяйству.

13 Какое утверждение не соответствует содержанию текста?

А) Дети пришли поздравить бабушку Зейнаб с праздником Новруз.

В) Они вместе собрали хончу.

С) Бабушка Зейнаб была рада гостям.

14 Ответьте на вопросы.

?

1. Где погиб Самир?

2. Почему дети пришли к бабушке в праздничный вечер?

15 Напишите, как дети отмечали праздник у бабушки Зейнаб.

25
УРОК

Моя семья

Отгадайте загадку:
 Это слово каждый знает,
 Ни на что не променяет!
 К цифре «семь» добавлю «я» –
 Что получится?

Какую поддержку вы чувствуете от родных?



01

Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Секрétик

Алёшины родители обычно возвращались домой после работы поздно. Он самостоятельно приходил из школы, разогревал себе обед, делал уроки, играл и ждал маму с папой.

Перед сном Алёша с мамой читали книги. Ещё у них перед сном была такая традиция: рассказывать друг другу то, что у них произошло за день. А потом они шептались на ухо друг другу «секрétик». И сразу же на лице Алёши появлялась улыбка. Глаза его мамы тоже светились счастьем.

Вы спросите, что это за «секрétик» такой? Да, это три простых слова. Их знают все. Но почему-то не так часто говорят их своим близким. Нужно всего лишь сказать «я тебя люблю», и сразу все печали, обиды, тревоги сегодняшнего дня уйдут, а на душе стáнет легко и спокойно.

(по С.Горевóй)

?

1. Почему Алёша большую часть дня был дома один?
2. Какáя традиция была у мамы и Алёши?
3. От чего у Алёши лицо становилось радостным, а глаза мамы светились счастьем?
4. Чáсто ли вы говорите эти три простых слова своим близким?

СКАНИРУЙТЕ



02

Найдите соответствие.

1. После школы Алёшу дома встречала мама.
2. Алёша сам разогревал обед.
3. После обеда они с мамой читали книжки.
4. «Секретики» дарил им радость.
5. Этот «секретики» поможет не всем.

	
✓	✗
✓	✗
✓	✗
✓	✗
✓	✗

03

Подберите антонимы к данным словам.



Рамиз – старший брат,
Айсель – ★ сестра.



Папа – молодой,
дедушка – ★.



У мамы тёмные волосы, у
тёти – ★.



Дочь высокого роста,
а сын ★.



Внук весёлый, а
внучка ★.



Дядя – сильный,
мальчик ★.

1. Слабый
4. Младшая

2. Светлые
5. Грустная

3. Старый
6. Низкого

04

Прослушайте текст и ответьте на вопросы.



1. Какая у Наргиз семья?
2. Где собирается семья вечерами?



- | | |
|------------|------------------------|
| 1. Дедушка | a) учительница |
| 2. Бабушка | b) художник |
| 3. Папа | c) ученица 6-го класса |
| 4. Мама | d) журналист |
| 5. Ирада | e) ученик 2-го класса |
| 6. Наргиз | f) студентка |
| 7. Рустам | g) строитель |



ВНИМАНИЕ!

Глаголы будущего времени обозначают действие, которое будет происходить после момента речи. Они отвечают на вопросы **что сделает?** **что будет делать?**

Единственное число	Я	что буду делать?	буду рисовать буду писать буду смотреть	что сделаю?	нарисую напишу посмотрю
	Ты	что будешь делать?	будешь рисовать будешь писать будешь смотреть	что сделаешь?	нарисуешь напишешь посмотришь
	Он, она	что будет делать?	будет рисовать будет писать будет смотреть	что сделает?	нарисует напишет посмотрит
Множественное число	Мы	что будем делать?	будем рисовать будем писать будем смотреть	что сделаем?	нарисуем напишем посмотрим
	Вы	что будете делать?	будете рисовать будете писать будете смотреть	что сделаете?	нарисуете напишете посмотрите
	Они	что будут делать?	будут рисовать будут писать будут смотреть	что сделают?	нарисуют напишут посмотрят

1. Ты (*нарисовать*) домик в лесу?
2. Я (*смотреть*) этот фильм вечером.
3. Завтра мы (*писать*) диктант по русскому языку.
4. Он (*рисовать*) только акварельными красками.
5. Вы (*написать*) письмо своему другу?
6. Врач (*посмотреть*) историю болезни больного.

07

Вста́вьте вме́сто карти́нок подхо́дящие глаго́лы в бу́дущем вре́мени и запи́шите текст в тетра́дь.

Лётные кани́кулы

На лётные кани́кулы Окта́й и Лами́я пое́дут к ба́бушке в се́ло.



Они́

в ле́су. Рядо́м с се́ло́м нахо́дится небольшо́е о́зеро. Они́



в о́зере. У ба́бушки большо́й фрукто́вый сад. Там де́ти



фрукты́. Во дво́ре у ба́бушки дома́шние пти́цы. Окта́й и Лами́я



кур, гу-

се́й и у́ток. С собо́й они́ возьму́т интере́сные кни́ги и



их в свобо́дное

вре́мя.

08

Опи́шите чле́нов своёй се́мьи.

И́мя - ★. рост - ★. цвет во́лос - ★. ха́рактер- ★.
 во́зраст - ★. телосло́жение - ★. цвет гла́з - ★. за́нятие - ★.

09

Допо́лните диало́г и прочита́йте его́, употреби́в глаго́лы в бу́дущем вре́мени.



- Нигя́р, что ты (*де́лать*) в воскресе́нье?
- Я (*провести́*) его́ до́ма, Рыва́н. Ну́жно помо́чь ма́ме. А ты?
- А я хочу́ пойти́ с друзья́ми в музе́й Исто́рии Азербайджа́на. Мо́жет (*пойти́*) с на́ми?
- Я (*помога́ть*) ма́ме. Е́сли (*закончи́ть*) рабо́ту пораньше́, то обяза́тельно (*пойти́*) с ва́ми. Я (*позвони́ть*) тебе́!
- Хорошо́, я (*ждать*) твоего́ звонка́!

10

Прове́дите ролеву́ю игру́ «Помога́ем ма́ме».

Ключевые́ слова́: дава́йте помо́жем, помо́ю посу́ду, бу́дешь пылесоси́ть, уберёт лишние ве́щи, наре́жет ово́щи, пригото́вит сала́т.



26
УРОК

Мой друзья

Скажи мне, кто твой друг, и я скажу, кто ты.

01 Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Обидчики

Тóля ча́сто жа́ловался, что ребя́та его́ обижа́ют.

– Не жа́луйся, – сказа́ла одна́жды ма́ма, – на́до само́му лу́чше отнóситься к това́рищам, тогда́ и това́рищи не бу́дут тебя́ обижа́ть!

Тóля вы́шел на ле́стницу. На пло́щадке о́дин из его́ оби́дчиков, сосе́дский ма́льчик Са́ша, что-то иска́л.

– Ма́ма да́ла мне моне́тку на хлеб, а я поте́рял её, – сказа́л он.

Тóля вспо́мнил, что сказа́ла ему́ у́тром ма́ма, и предло́жил:

– Дава́й по́йдем вме́сте!

Ма́льчики ста́ли иска́ть вме́сте. Под ле́стницей в са́мом уголке́ блесну́ла моне́тка.

– Вот она́! – обра́довался Са́ша. – Испуга́лась нас и нашла́сь! Спа́сибо тебе́. Выходи́ во дво́р. Ребя́та не трóнут! Я сейча́с, то́лько за хле́бом сбéгаю!

(по В.Осеевой)

?

1. На что жа́ловался Тóля?
2. Что сказа́ла ему́ ма́ма?
3. Кого́ он встрéтил на пло́щадке?
4. Почему́ Са́ша предло́жил Тóле вы́йти во дво́р?

02 Определите соответствие.

1. Бу́дут обижа́ть
2. По́йдем
3. Сбéгаю

- a) я
- b) онí
- c) мы

03 Что соответствует тексту?



А) Мальчики были далеко от берега реки.

В) Тóля мечтáл совершить пóдвиг.
С) Юра тóже хотél совершить пóдвиг.

04 Что не соответствует тексту?



А) Óба мáльчика побежáли на зов.
В) Тóля спас малышá.

С) Юра брóсился спасáть тонущего малышá.



ВНИМАНИЕ!

Частица не пишется с глаголами раздельно!

Не рабóтает, не читáл, не посмóтрит, не знáю, не хочú, не бúдете готóвить и т. д.

05 Используйте глаголы с частицей **не**. Обратите внимание на то, как изменился смысл этих предложений.

1. Зáвтра мы бúдем писáть диктáнт.
2. Вы прочитáете эту кнйгу?
3. Фархáд вúчит стихотворéние наизúсть.

4. Рияд и Фарид бúдут учáствовать в кóнкурсе.
5. Я отпáвляю письмó дрúгу по элeктрóнной пóчте.

06 Дополните диалог.



– Самир, ты зáвтра пойдéшь в библиотéку?

– ★.

– Ты смóжешь завершить её к концú неделй? Я бы хотél пойти туда вмéсте с тобóй. Помóжешь мне вúбрать интересную кнйгу.

– ★.

А) Нет, Илькин, я не пойду зáвтра в библиотéку, потому что не прочитáл кнйгу, котóрую взял в послéдний раз.

В) Да, Илькин, я пойду зáвтра в библиотéку.

С) Я не подготóвил презентáцию к уроку.

Д) Не знáю, Илькин, ёсли успéю, сообщú тебе и мы вмéсте пойдём в библиотéку.

07**Напишите под диктовку учителя.**

1. Мы не будем гулять в холодную погоду.
2. Ты не знаешь, где мой карандаш?
3. Завтра она не выступит на концерте.
4. Вы не пойдёте в зоопарк?

08**Опишите картинку.****Образец:**

Илаха рисует.
Теймур не рисует, а читает.

**09****Проведите ролевою игру «Навещаем друга (подругу)».**

Ключевые слова: как ты себя чувствуешь, что у тебя болит, передают тебе привёт, налить тебе чай, высокая температура, болит горло, болит голова, спасибо, что навестили.

10**Опишите своего друга (подругу).**

Как его (её) зовут?
Сколько ему (ей) лет?
Какого он (она) роста?

Какие у него (у неё) волосы?
Какие у него (у неё) глаза?
Какой у него (у неё) характер?



27
УРОК

Море позитива

В одно окно смотрели двое.
Один увидел дождь и грязь.
Другой – листья зелёной вяза,

Весну и небо голубое.
В одно окно смотрели двое.
Омар Хайям

01 Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Радости

Ребята сидели под берёзами и разговаривали.

– А у меня радость, – сказала Алёнка, – у меня новая лента, смотрите какая – блестящая!

– У меня тоже радость, – сказала Тânia, – мне цветные карандаши купили.

– Подумаешь, радости! – сказал Пётя. – У меня вот уточка есть.

Только Вáня слушал и ничего не говорил.

– А у Вáни даже никакой, хоть бы маленькой, радостинки нет, – сказала Алёнка, – сидит и молчит.

– Нет, есть, – сказал Вáня, – я цветы видел. На полянке. Уже вечер, кругом темно. А цветы стоят белые и как будто светятся. А ещё я один раз зимой крыши видел.

Ребята засмеялись:

– Значит, летом ты крыши не видишь?

– Вижу. Только зимой на крышах был снег. И солнце светило. С одной стороны крыши синяя, а с другой – розовая. И вся блестит.

– Вот ещё! – сказала Алёнка. – Как будто мы снег на крыше не видели. А что он был синий да розовый, это ты выдумал. Никакой у него радости нет, так он и придумывает.

Алёнка смеялась. А Тânia сказала задумчиво:

– А может, у него этих радостинок побольше, чем у нас. Ведь он их где хочешь найдёт...

(по Л.Воронковой)



СКАНИРУЙТЕ



1. О чём говорили ребята?
2. Какая радость была у Вáни?
3. Почему дети смеялись над Вáней?
4. Можно ли получить позитив от того, о чём говорил Вáня?

02**Найдите соответствие.**

1. Алёна радовалась новой ленте.
2. Пётя радовался цветным карандашам.
3. Тânia радовалась новой удочке.
4. Вáня сидел и молчал.
5. Вáня мог найти радость там, где другие её и не видели.

03

Что изображено на картинках? От каких из них герои рассказа получали радость? Что вам может предоставить радость?

**04****Дополните предложения.**

1. Хорошее настроение создаёт .
2. Помогают улучшить настроение .

05**Какие продукты могут улучшить настроение?**

- A) фрукты, овощи, шоколад
- B) овощи, конфеты, масло
- C) банан, шоколад, молоко



ВНИМАНИЕ!

Будущее время

Единственное число	Я	что буду делать?	буду говорить буду идти буду жить	что сделаю?	скаж ^у пойд ^у пожив ^у
	Ты	что будешь делать?	будешь говорить будешь идти будешь жить	что сделаешь?	скажешь пойдешь поживешь
	Он, она	что будет делать?	будет говорить будет идти будет жить	что сделает?	скажет пойдет поживет
Множественное число	Мы	что будем делать?	будем говорить будем идти будем жить	что сделаем?	скажем пойдем поживем
	Вы	что будете делать?	будете говорить будете идти будете жить	что сделаете?	скажете пойдете поживете
	Они	что будут делать?	будут говорить будут идти будут жить	что сделают?	скажут пойдут поживут

06

Употребите глаголы из скобок в будущем времени.

1. В следующем году сестра Рашада (пойти) в первый класс.
2. Вы не (сказать), как пройти до автобусной остановки?
3. Летом я (пожить) у бабушки в селе.
4. На этом уроке они (говорить) только на русском языке.
5. Ты (жить) в этом новом доме?

07

Установите соответствие и запишите предложения в тетрадь. По данному образцу составьте новые предложения, используя своё расписание и дни недели.

Сегодня
Вчера
Завтра



у нас

был урок математики
есть урок русского языка
будет урок истории

08

Дополните диалог, вставьте пропущенный глагол «пойти» в нужной форме.



- Загид, вы завтра (*пойти*) на экскурсию?
- Да, Фарйда, завтра наш класс (*пойти*) на экскурсию в музей ковра. Ты тоже (*пойти*) с нами?
- Да, я тоже (*пойти*). Мой брат Малик обещал взять меня с собой.
- Очень хорошо. Тогда до завтра.
- До свидания, Фарйда.

09

Найдите соответствие.

- | | |
|-------------------|-----------------------|
| 1. буду говорить | a) что будете делать? |
| 2. нарисую | b) что сделаешь? |
| 3. будете слушать | c) что сделаем? |
| 4. пойдут | d) что сделают? |
| 5. позавтракаешь | e) что будет делать? |
| 6. будет читать | f) что буду делать? |

10

Посмотрите на картинки и скажите, от чего можно получить позитив?

Образец:

A) Рауф любит бегать по утрам в парке.



A) Рауф



B) Самира



C) Эльшан



D) Эльнара



E) Исмайл



F) Дильяра

А что может дать вам заряд позитивного настроения?

28
УРОК

Скоро лето!

Какое время года изображено на картинке?
Почему вы так думаете?

01 Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Наше любимое лето

Вот и заканчивается наш очередной учебный год. Скоро наступят долгожданные летние каникулы. Можно будет отдохнуть от занятий.

Лето – это лучшее время для отдыха. Лето – это тёплое море, загар, солнце, интересные поездки.

Этим летом наша семья решила поехать в деревню к бабушке. Деревня эта находится в горах. Летом всегда есть чем заняться в деревне. Мы будем работать в огороде с бабушкой. Вместе с братом будем ухаживать за домашними животными. Все семьёй будем собирать урожай. В деревне мы будем купаться в речке, пойдём в лес за ягодами и грибами, будем наблюдать за природой. Хорошо в деревне летом!



1. Какое время года лето?
2. Где находится деревня?
3. Чем можно заняться летом в деревне?

СКАНИРУЙТЕ



02

Выпишите из текста глаголы будущего времени.

03

Найдите соответствие.

1. солнце
2. море
3. погода
4. фрукты
5. прогулки

- a) ароматные
- b) ласковое
- c) лесные
- d) жаркая
- e) яркое

04

Опишите картинку, ответив на вопросы.

**?**

1. Где отдыхает семья?
2. Что на траве?
3. Что делают папа и Мурád?
4. Что делают Нура́й и ма́ма?

05

Расскажите о своём отношении к лету.

Я люблю лето, потому́ что ★.

Я не люблю лето, потому́ что ★.

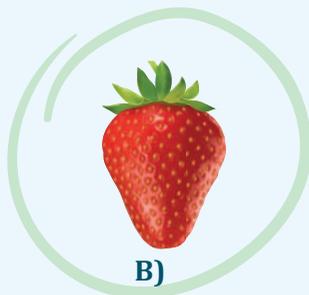
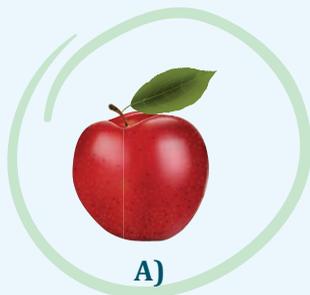


Обобщающие задания

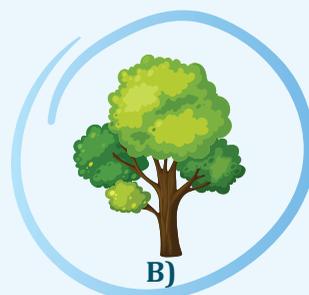
01 Какое слово сочетается со словом «яркое»?



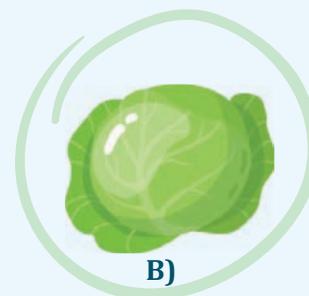
02 Какое слово сочетается со словом «вкусная»?



03 Какое слово сочетается со словом «высокие»?



04 Какое слово сочетается со словом «красный»?



05 На какой вопрос отвечает выделенное слово?

Завтра мы с другом **пойдём** на тренировку.

А) что сделает?

В) что сделаем?

С) что сделают?

06 На какой вопрос отвечает выделенное слово?

На летних каникулах мы **будем отдыхать** в деревне у бабушки.

А) что будешь делать?

В) что будут делать?

С) что будем делать?

07 Дополните предложение.

Они **★** новую школу в освобождённом Агдаме.

А) будут строить

В) буду строить

С) будем строить

08 Дополните предложение.

Вчера мы **★** новый фильм.

А) посмотрим

В) смотрим

С) посмотрели

09 Укажите лишнее слово.

напишú ● скажú ● читáл ● поéду ● посмотрю

10 Найдите соответствие.

1. нарисую

2. пойдёте

3. пообедаеть

а) что сделаете?

б) что сделаешь?

с) что сделаю?



Прочитайте текст и выполните задания 11–15.

Митя катался на санках и на коньках. Прибежал домой и говорит отцу:

– Я бы хотел, чтобы всегда зима была.

Пришла весна. Митя побегал по зелёному лугу, нарвал цветов, прибежал к отцу и говорит:

– Я бы хотел, чтобы всегда весна была.

Настало лето. Митя ловил рыбу, собирал ягоды, а вечером сказал отцу:

– Я бы хотел, чтобы всегда было лето.

Наступила осень. В саду собирали яблоки и груши. Митя сказал отцу:

– Осень лучше всех времён года!

Тогда отец вынул свою записную книжку и показал мальчику, что он то же самое говорил и о весне, и о зиме, и о лете.

(по К.Ушинскому)

11 Сколько времён года описано в рассказе?

А) четыре

В) три

С) два



12 Укажите соответствие.

1. Митя катался на санках и коньках.
2. Митя побегал по лугу и нарвал цветы.
3. Митя ловил рыбу, собирал ягоды.
4. Митя собирал в саду яблоки и груши.

- а) весной
- б) осенью
- с) зимой
- д) летом

13 Дополните предложения.

Митя катался на санках ★.
Митя побегал по зелёному ★.



14 Ответьте на вопросы.

?

1. Почему лето понравилось Мите?
2. За что Митя полюбил осень?



15 Выпишите из текста описание лета.



Словáрь

Раздél I. Настáла óсень золотáя!

Урóк 1. Порá в шкóлу!

Впередí – в бóдущем

Дóлгие – продолжítельные, длítельные

Одноклáссник – ученик, котóрый úчится с тобóй в однóм клáссе

Порá – врéмя

Урóк 2. Нóвый одноклáссник

Болéть – (здесь) óстро переживáть успехи и неудáчи любíмой комáнды

Передвигáлся – ходíл, перемещáлся

Познакóмились поближе – узнали друг о дрúге мнóго нóвого

Появилсá в дверáх – показáлся в дверáх

Читáть истóрии – читáть рассказы

Урóк 3. Как красíво óсенью в лесú!

Зáмок – крéпость

Золотáя – цвéта зóлота, блестяще-жёлтая

Край – странá, óбласть

Мúка – сíльное стрáдание

Наступíла – нáчалась, настáла

Похóжи – имéют схóдство

Разноцвётный – с окрáской рáзных цвётóв

Станóвятся – дéлаются

Урóк 4. Нáши учителá

Внéшность – наружнýй óблик человека

Дóбрая – отзýвчивая, котóрая дéлает хорóшее другím

Кáрие – корíчневые

Стрóгая – óчень трéбовательная

Стрóйная – имéющая красíвое и хорóшее телосложéние

Телосложéние – фóрма тéла, фигúры

Учит – передаёт знáния, нáвыки

Урóк 5. Нáше расписáние

Барсúк – хищный зверь с óстрой мóрдой и густóй шéрстью

Жёлуди – плоды дúба

Забóта – внимáние, ухóд

Предмёт – (здесь) учебная дисциплина

Произведéние – создáние твóрчества, твóрческой мýсли

Фáуна – живóтный мир

Флóра – растítельный мир

Цíфра – знак, обозначающий числó

Числó – основнóе понýтие матемáтики, величинá, при пóмощи котóрой производится счёт

Раздél II. Мои интерéсы и увлечéния

Урóк 6. Чтéние – вот лúчшее учéние

Заинтересовáть – возбуди́ть интерéс к чему́-то

Кóнкурс – соревновáние, где выделяют лúчших учáстников, лúчшие работы

Лóвкий – бы́стрый

Необы́чный – не похóжий на обы́чное и́ли привы́чное

Победíть – одержáть побéду

Прервáть – рéзко приостановíть, прекратíть

Приз – нагрáда победíтелю в соревновáнии

Тáйна – секрет

Урóк 7. Мúзыка моéй душí

Исполнýть – (здесь) петь

Нрáвиться – быть по вку́су

Отрýвок – часть произведéния

Прóсит – хóчет, обраща́ется с прóсьбой

Соловéй – пéвчая птíца

Урóк 8. В здорóвом тéле – здорóвый дух

Вид – разновíдность, тип

Выступáет – (здесь) выполня́ет гимнастíческие упражнéния пéред пúбликой

Занятие – дело, труд, работа
Любимое – то, что больше всего нравится
Мечта – желание, стремление
Турнир – спортивное соревнование

Урок 9. Мой четвероногий друг

Была перебита – была сломана
Выздоровела – вновь стала здоровой
Выскочили – поспешно выбежали
Лапа – нога у животных
Лесник – лесной сторож
Овчарка – порода служебных собак
Огромные – очень большие
Отогнал – отстранил, удалил
Ухаживали – оказывали помощь, заботились
Хозяин – владелец

Урок 10. Время высоких технологий

Информация – сведения, сообщения
Ноутбук – разновидность персонального компьютера, небольшой по размеру
Общаться – поддерживать взаимные отношения
Презентация – набор слайдов для демонстрации

Раздел III. Здравствуй, гостья-зима!

Урок 11. Волшебница-зима

Ароматный – душистый, обладающий приятным запахом
Беседовать – разговаривать
Кружатся – совершают круговые движения
Пушистый – очень мягкий и лёгкий
Снежинка – кристаллик снега
Уютный – удобный

Урок 12. Чудесный отдых в Габале

Выходные – дни отдыха, свободные от работы
Канатная дорога – подвесная дорога

Лéпят снеговика́ – дéлают из снéга фигу́ру челове́ка
Морóзно – óчень хóлодно
Прекра́сно – óчень хорошо́
Прогу́лка – хождéние, гуля́ние на откры́том вóздухе
Чудéсный – óчень хоро́ший

Уро́к 13. Но́вый год – вре́мя волшебства́

Бы́ли вы́нуждены бежа́ть – бежа́ли не по своéй во́ле
Гла́вная – са́мая ва́жная
Желáние – стремлéние к осуществлéнию чегó-то
Загада́ть – задума́ть како́е-то желáние
Наконе́ц – в коне́чном ито́ге
Освобождéние – (здесь) изгна́ние захва́тчиков, возвращéние земéль
Сбыла́сь – осуществи́лась, ста́ло действительным
Символ – услóвный знак
Хло́пья – клóчья, обры́вки чегó-ли́бо пуши́стого, мягкого

Уро́к 14. Помогите́ пти́цам!

Голо́дные – несы́тые, без ко́рма, без еды́
Корму́шка – ящик, в котóром даётся корм
Кро́шки хлéба – ма́ленькие частíчки хлéба
Перна́тые – покры́тые пéрыями
Скворцы́ – небольшо́е пти́цы с тёмными пéрыями
Сце́нка – небольшо́е представлéние
Устро́ить – сде́лать, организовáть

Раздéл IV. Если хочешь быть здоров!

Уро́к 15. Здорóвое питáние

Га́мбургер – бутербрóд с большо́й горя́чей мясно́й котлётóй
Натурáльные со́ки – вы́жатые из све́жих фру́ктов и овощéй со́ки
Пи́цца – то́нная лепéшка из тéста с запечёнными на ней под со́усом кусо́чками
мяса, сы́ра, овощéй, грибо́в
Ра́зные – неодина́ковые
Сладости – кондíteрские издéлия
Фастфу́д – пище́вые проду́кты бы́строго приготóвления
Чи́псы – то́нкие ломти́ки карто́феля, обжа́ренных в ма́сле

Урок 16. Режим дня

Обычно – чаще всего, как правило

Распорядок – установленный порядок в каком-нибудь деле

Режим – распорядок дел, действий

Свободное время – относящееся к досугу, не к рабочему времени; не занятое работой, учёбой время

Соблюдать – строго придерживаться чего-нибудь

Урок 17. Овощи и фрукты – полезные продукты

Богаты – (здесь) содержат много полезного

Заболевание – болезнь

Здоровье – правильная, нормальная деятельность организма

Иммунитет – невосприимчивость к какому-нибудь инфекционному заболеванию

Клад – нечто очень ценное

Косточка – (здесь) ядро плода

Микроэлементы – химические элементы, содержащиеся в растительных и животных организмах в малых количествах

Токсины – ядовитые вещества

Урок 18. Движение – это жизнь

Жара – жаркая погода

Перерыв – пауза, промежуток, на время которого прекращается какая-нибудь деятельность

Подвижные игры – игры, связанные с движением, быстрым перемещением игроков

Правило – постановление, устанавливающее порядок чего-нибудь

Укрепить – сделать крепче

Урок 19. Чистота – залог здоровья

Гигиена – действия, направленные на поддержание чистоты, здоровья

Залог – доказательство, обеспечение чего-нибудь

Микроорганизм – мельчайший животный или растительный организм, различимый лишь в микроскоп

Пешеходные – предназначенные для ходьбы пешком

Пользоваться – употреблять с пользой, применять с какой-либо целью

Помещение – внутренность здания
Потребность – нужда в чём-нибудь, развитие
Прикасаемся – дотрагиваемся слегка
Следовать – (здесь) руководствоваться
Улучшит – сделает лучше

Раздел V. Хорошо в краю родном!

Урок 20. Я и моя Родина

Боль – ощущение страдания
Воин – человек, который служит в армии, солдат
Захватили – силой овладели
Колыбельная – песня, которой убаюкивают ребёнка
Отважный – смелый, храбрый
Пахнуть – издавать запах
Разрушенные – превратившиеся в развалины, уничтоженные
Смелый – не знающий страха, храбрый

Урок 21. Традиции Новруза

Древний – очень давний, старинный
Отмечают – (здесь) празднуют
Посвятить – предназначить, отдать
Регион – район
Традиция – обычай, то, что перешло от одного поколения к другому

Урок 22. В Шушу пришла весна!

Возвратиться – вернуться
Житель – человек, который живёт, проживает где-нибудь, обитатель
Гнезда – место обитания птиц, насекомых
Новость – недавно полученное известие
Объявить – сообщить, довести до всеобщего сведения, огласить
Радуется – испытывает радость
Распустились листочки – проросли, раскрылись листочки
Славная – (здесь) сильная, могучая, достойная славы
Тосковать – сильно скучать

Урoк 23. Караба́х – Азербайджа́н!

Вершина – са́мый верх, ве́рхняя часть

Гра́били – разоря́ли

Густо́й лес – лес, где дере́вья расту́т бли́зко друг к дру́гу

Кова́рные – (здесь) опа́сные, скрыва́ющие зло́е наме́рение

Покры́то – (здесь) за́полнено, усе́яно по пове́рхности

Родни́к – во́дный исто́чник, теку́щий из глуби́ны земли́

Уголо́к – (здесь) ме́стность, террито́рия

Урoк 24. Герoи не умира́ют

Геро́й – челове́к, соверша́ющий по́двиги, необы́чный по своёй хра́брости

Защити́ть – (здесь) охраня́ть от врага́

По́двиг – геро́ический посту́пок

Сража́ться – выступáть прoтив когo-ли́бо, дра́ться

Чтить – уважа́ть

Шехи́д – геро́й, отда́вший жизнь за свою́ родну́ю зе́млю

Разде́л VI. Тепло́ души́ и со́лнца

Урoк 25. Моя́ семья́

Озари́ть – я́рко освети́ть

Оби́да – несправедли́во причинённое огорче́ние

Печа́ль – чу́вство гру́сти

По́здно – по́сле обы́чного, устано́вленного и́ли ну́жного вре́мени

Подде́жка – по́мощь

Произошлo – возникло, явилoсь как результа́т чегo-ли́бо

Просто́й – не тру́дный, лёгкий

Разогрeть – сде́лать тёплым, горя́чим

Свети́ться – (здесь) проявля́ться

Секрeт – то, что де́ржится в та́йне, скрыва́ется от други́х

Трево́га – беспоко́йство, волне́ние

Шепта́ть – говори́ть ти́хо, шeпотом

Урoк 26. Мой друзья

Блеснула – засверкала

Жаловаться – высказывать жалобы, выразить недовольство

Испугалась – испытала страх

Монетка – металлический денежный знак

Не тронут – (здесь) не обидят, не будут приставать

Обидчик – тот, который обижает кого-то

Обижают – причиняют боль, неприятность, обиду

Предложить – высказать мысль, как о возможном

Сбегать – быстро сходить куда-нибудь

Урoк 27. Море позитива

Берёза – лиственное дерево с белой корой и с сердцевидными листьями

Блестящая – сверкающая, с ярким блеском

Задумчиво – (здесь) мечтательно, думая о чём-то

Полянка – небольшое, открытое пространство среди леса, заросшее травой

Радость – веселое чувство, ощущение большого душевного удовлетворения

Удочка – длинная палка с леской и крючком для рыбной ловли

Урoк 28. Скоро лето!

Долгожданный – ожидавшийся долго и с большим нетерпением

Загар – смуглый цвет кожи от долгого пребывания на солнце

Любимый – то, что больше всего нравится

Наблюдать – внимательно следить

Огород – участок земли для выращивания овощей

Очередной – следующий

Поездка – путешествие

Урожай – уродившиеся плоды

ЛИТЕРАТУРА

На азербайджанском языке

1. Kərimov Y.Ş. Təlim metodları: dərs vəsaiti. Bakı, 2009.

На русском языке

1. Айдарова Л.И. Психологические проблемы обучения младших школьников русскому языку. Москва, Педагогика, 1978.
2. Бедалов Ч.А. Актуальные проблемы теории и практики развития речевой деятельности учащихся азербайджанской школы на русском языке. Русский язык и литература в азербайджанской школе, №4, 1998.
3. Бим И.Л. Методика обучения иностранным языкам как наука и теория школьного учебника. Москва, Русский язык, 1977.
4. Бреусенко Л.М., Матокина Т.А. Русский язык. Киргизия, 2019.
5. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Москва, Академия, 2006.
6. Гусейнова Р.А. Коммуникативные ситуации как условие обучения русскому речевому общению. Русский язык и литература в азербайджанской школе, №12, 1990.
7. Гуськова Е.В. По русски – легко! Учебное пособие по развитию речи. Москва, 2018.
8. Давидюк Л.В. Русский язык. 5 класс. Харьков, 2018.
9. Лебединский С.И., Гербис Л.Ф. Методика преподавания русского языка как иностранного. Минск, 2011.

Buraxılış məlumatı

RUS DİLİ 6

Ümumi təhsil müəssisələrinin 6-cı sinifləri üçün
Rus dili (ikinci xarici dil kimi) fənni üzrə

DƏRSLİK

Tərtibçi heyət:

Müəlliflər: **Solmaz Hüseynova**
Dilbər Məmmədova
Gülçöhrə İbrahimova

Mətnləri səsləndirən **Züleyxa Hacıyeva**

Buraxılışa məsul **Rafiq Kazımov**
Dizayner və səhifələyici **Gülşən Məmmədova**
Üz qabığının dizayneri **Nurlan Nəhmətov**
Multimedia mütəxəssisi **Yusif Qabilov**
Rəssamlar: **Oqtay Seyfullayev**
Kamilla Hüseynzadə
Redaktor **Nərgiz Qasımzadə**
Korrektor **Nərgiz Əhədova**
Texniki redaktor **Sevinc Yusifova**
Baş redaktor **Samirə Bektaşi**
Texniki direktor **Xəqani Fərzaliyev**
Nəşriyyat direktoru **Sevil İsmayılova**

Rəqəmsal mobil texnologiyaların (animasiyalar, multimedia və QR kodlar)
dərslik və metodik vəsaitlərdə istifadəsinin ideya müəllifi **Rafiq Kazımov**

© “Şərq-Qərb” Açıq Səhmdar Cəmiyyəti

Azərbaycan Respublikası Təhsil Nazirliyinin qrif nömrəsi: 2021-078

Müəlliflik hüquqları qorunur. Xüsusi icazə olmadan bu nəşri və
yaxud onun hər hansı hissəsini yenidən çap etdirmək, surətini çıxarmaq,
elektron informasiya vasitələri ilə yaymaq qanuna ziddir.

Hesab-nəşriyyat həcmi 10,3. Fiziki çap vərəqi 14,5. Formatı 57x82^{1/8}.
Kəsimdən sonra ölçüsü: 195x275. Səhifə sayı 116.
Şriftin adı və ölçüsü: məktəb qamituru 10-12. Ofset kağızı. Ofset çapı.
Sifariş _____. Tiraj 126000. Pulsuz. Bakı – 2021

Əlyazmanın yığma verildiyi və çapa imzalandığı tarix: 30.07.2021

Çap məhsulunu nəşr edən:
“Şərq-Qərb” ASC
(Bakı, AZ1143, Hüseyn Cavid pr., 111)

Çap məhsulunu istehsal edən:
“Çaşıoğlu Eİ” MMC
(Bakı, Mikayıl Müşfiq küç., 2A)

Pulsuz

Əziz məktəbli!

**Bu dərslik sizə Azərbaycan dövləti tərəfindən
bir dərs ilində istifadə üçün verilir.**

**O, dərs ili müddətində nəzərdə tutulmuş bilikləri
qazanmaq üçün sizə etibarlı dost və yardımçı olacaq.**

**İnanırıq ki, siz də bu dərsliyə məhəbbətlə yanaşacaq,
onu zədələnmələrdən qoruyacaq, təmiz və səliqəli
saxlayacaqsınız ki, növbəti dərs ilində digər məktəbli
yoldaşınız ondan sizin kimi rahat istifadə edə bilsin.**

Sizə təhsildə uğurlar arzulayırıq!

