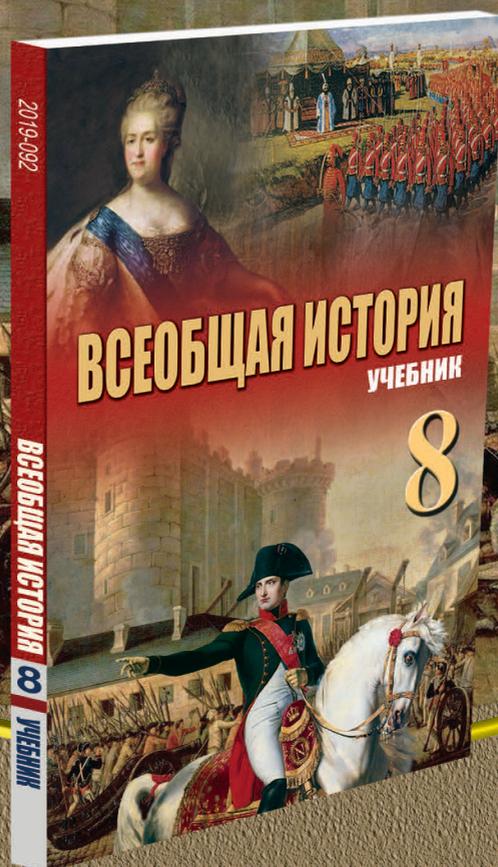


# ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

# 8

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ



СЕВИЛЬ БАХРАМОВА  
АМАНА КЕРБАЛАЕВА

МЕТОДИЧЕСКОЕ  
ПОСОБИЕ

*учебника  
по предмету*

**Всеобщая  
история**

**8**

*для* 8-го класса

*общеобразовательных школ*

---

Замечания и предложения, связанные с этим изданием,  
просим отправлять на электронные адреса:  
[aspoligraf.ltd@gmail.com](mailto:aspoligraf.ltd@gmail.com) и [derslik@edu.gov.az](mailto:derslik@edu.gov.az)  
Заранее благодарим за сотрудничество!



## УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ В УЧЕБНИКЕ

*Краткий обзор предыдущего периода*



**Мотивационный вопрос по теме**



**Ключевые слова**

*Вопросы на размышление*



**Вопросы и задания**

## СОДЕРЖАНИЕ

О методическом пособии .....	5
Содержательные линии по предмету и их обоснование .....	13
Результаты обучения по содержательным линиям .....	15
Линии деятельности .....	17
Содержательные стандарты по предмету «Всеобщая история» для VIII класса.....	18
Характеристика содержательных стандартов по VIII классу .....	20
Возможности интеграции по предмету «Всеобщая история» .....	23
Стратегии обучения .....	25
Рекомендации по проведению планирования .....	37
Рекомендации по эффективности обучения .....	41
Рекомендации по оцениванию .....	46
Тематическое планирование .....	54
Методические рекомендации по реализации тем .....	56

### ЧТО ПРОИСХОДИЛО НА ВОСТОКЕ В XVII–XVIII ВЕКАХ?

1. Азербайджанская Сефевидская империя на пороге новой эпохи .....	56
2. Империя Надир шаха Афшара .....	59
3. Образование империи Гаджаров.....	61
4. Распад империи Великих Моголов.....	63
5. Китай – «Закрытая страна» .....	66
6. «Страна Восходящего Солнца».....	69
7. Культура народов Востока.....	72

### ТЮРКСКИЙ МИР И КАВКАЗСКИЕ НАРОДЫ В XVII–XVIII ВЕКАХ

8. Империя, вступившая в новую эпоху со старыми порядками .....	75
9. Ослабление международного влияния Османского государства .....	78
10. Планы европейских государств по разделу Османской империи.....	80
11. Центральноазиатские ханства .....	82
12. Тюркские народы Поволжья, Урала и Сибири .....	84
13. Северный Кавказ на пороге новой эпохи.....	86
14. Южный Кавказ – мишень коварных планов.....	88
15. Культура тюркских и кавказских народов .....	90

## **ЕВРОПА И АМЕРИКА В XVII–XVIII ВЕКАХ**

16. Английская буржуазная революция и гражданская война.....	92
17. Образование парламентской монархии в Англии.....	94
18. Первое в мире промышленное государство.....	96
19. «Новая Англия» в Северной Америке.....	98
20. Образование Соединенных Штатов Америки.....	100
21. Глашатаи Французской революции.....	102
22. Жирондисты и якобинцы.....	104
23. Термидорианцы и Наполеон Бонапарт.....	107
24. Россия на пороге новой эпохи.....	110
25. Борьба за выход к теплым морям.....	112
26. Культура Европы и Америки.....	114
Примеры уроков.....	117
Ресурсы по предмету «Всеобщая история».....	124
Использованная литература.....	126

## О МЕТОДИЧЕСКОМ ПОСОБИИ

### *Уважаемые учителя!*

На современном этапе развития общества огромное значение имеет вооружение учащихся знаниями и способностями, формирование их как личностей. Для этого требуется всестороннее улучшение учебно-воспитательной работы в школе, усовершенствование процесса проведения урока, повышение воспитательного значения уроков и внеклассной работы. При помощи уроков по истории учащиеся смогут путем прослеживания в последовательном порядке этапов исторического развития сделать выводы и усвоить общие идеи. Основными целями предмета по истории являются: усвоение важнейших исторических понятий, законов общественного развития, овладение способностями по практическому применению знаний по истории.

В настоящее время во всех сферах нашей жизни, в том числе в области образования, достигнуты большие успехи. Проводимые в нашей стране реформы в сфере образования характеризуются новыми подходами. Эти новшества, сформированные на основе опыта многих стран мира и служащие развитию образования, проведение в нашей республике целенаправленных реформ в системе образования создали широкие возможности для достижения успехов в деле преподавания истории в общеобразовательных школах. Сегодня учащиеся, изучая ту или иную тему, также овладевает определенными способностями. Вот уже 8 лет такой подход, служащий развитию мышления, продолжает применяться в азербайджанских школах.

Представляемое вам методическое пособие для учителя является составной частью учебного комплекта по Всеобщей истории, предусмотренного для VIII класса. В учебный комплект входят учебник и методическое пособие для учителя. Настоящий учебный комплект составлен на основе предметного куррикулума (программы) по Всеобщей истории для VIII класса общеобразовательных школ Азербайджанской Республики.

Данное пособие, предусмотренное для учителя, служит организации работы с учебником. Пособие носит рекомендательный характер, исполняя установочную для учителя функцию. В учебнике все содержательные стандарты, входящие в предметный куррикулум по «Всеобщей истории», реализованы на материале 3-х разделов (единиц обучения), объединяющих 26 тем и входящие в эти темы разделы. Во всех темах с реализованными стандартами в максимальной степени учтены возрастные особенности учащихся. Темы написаны простым и лаконичным языком. С этой целью использовано большое количество схем, рисунков, практических заданий, даются пояснения новым словам, терминам, представлена интересная информация. В построении учебного материала учтены принципы от простого к сложному, логическая и хронологическая последовательность.

Содержащиеся в каждой теме вопросы и задания служат развитию логического, критического и творческого мышления учащихся. Надеемся, что эти задания помогут вам в реализации стандартов.

Урок служит выявлению знаний и способностей учащихся. При этом способности должны быть выявлены с учетом всех возможностей учащегося, начиная от его психологического состояния до возрастных особенностей. Должны быть учтены слабые и сильные учащиеся в классе; для выявления их потенциальных возможностей выбранные задания должны быть целенаправленными. Порой сильный ученик очень легко отвечает на несложные вопросы. Или же, очень слабого ученика мы нагружаем довольно сложными заданиями. Хотя на первый взгляд это кажется нормальным, но с педагогической и психологической точек зрения такой подход неправильный. В таком случае у учащегося пропадает интерес к уроку, снижается его активность. Поскольку слабому ученику не по силам реализовать сложное задание, он падает духом, его начинают одолевает страх и неудача. Урок перестаёт представлять для него интерес. Точно так же может пропасть интерес к уроку и у сильного ученика. Задания и вопросы, легко решаемые им, не способны стимулировать его активность. У них ослабевает интерес к уроку, так как нет возможности для развития мышления. Для того, чтобы избежать всего этого, учитель должен стать настоящим проводником. Он должен подходить к учащимся с большим умением, мастерством, правильно направлять изучаемую тему, чтобы вызвать интерес у учащихся. Для достижения поставленной цели он должен составить план формирования у учащихся способности к правильному ведению исследования. Поставленный им исследовательский вопрос должен создавать условия для деятельности учащихся.

Учебник «Всеобщая история» для VIII класса подготовлен в целях обеспечения интерактивности. Представленные в учебнике темы начинаются с мотивации, посредством поставленных вопросов она создает условия для размышления. При разработке тем наряду с задачей полного усвоения учащимися учебного материала, насыщенного вопросами и заданиями, также за основу брали правильный подход к изучаемому материалу, а также создание условий и возможностей для принятия верных решений. Учащийся обладает самостоятельным мышлением. Его формирование и развитие как личности происходит в условиях урока. Подготовленный учебник служит этой цели. В расположении учебных материалов от простого к сложному была учтена логическая и хронологическая последовательность. Вопросы и задания каждой темы направлены на развитие у учащихся логического, критического и творческого мышления. Методическое пособие для учителя станет помощником в реализации материалов учебника в форме личностной ориентированности и направленности на результаты обучения. Для достижения эффективности в своей работе учителя могут воспользоваться рекомендациями из методического пособия. Рекомендации для учебника систематизированы в следующем виде.

## 2. ИМПЕРИЯ НАДИР ШАХА АФШАРА

Хотя исторические границы Сефевидской империи и были восстановлены, однако Сефевидское государство не смогло вернуть свое былое могущество. Спустя всего 3 года после заключения Багдадского мира с Османским государством, династия Сефевидов была отстранена от власти. Таким образом, одному из самых могущественных государств на Востоке – Сефевидскому государству, просуществовавшему 235 лет, был положен конец.

А

Почему и кем была свержена династия Сефевидов?



В



Мугань, Дели, Хорасан, Надир шах, Индия, Афганистан

**Борьба против иноземных захватчиков. Съезд на Мугани.** Успешная борьба выдающегося сефевидского полководца Надир хана Афшара против афганцев и османов повысила его влияние и авторитет среди народа. Это вызвало беспокойство шаха Тахмасиба II. Чтобы поднять свой авторитет, в 1731 году Тахмасиб II перешел в наступление против османов. Однако он не добился цели. В местечке близ Иревана войска Тахмасиба II потерпели тяжелое поражение. Хотя Тахмасиб II и заключил мир с Османским государством, однако ему пришлось примириться с потерей сефевидских земель. Это привело к отстранению его от власти Надир ханом, обладавшим большим влиянием в государственных делах, и объявлению его малолетнего сына Аббаса III шахом. Реальная же власть перешла в руки Надир хана в качестве его опекуна.

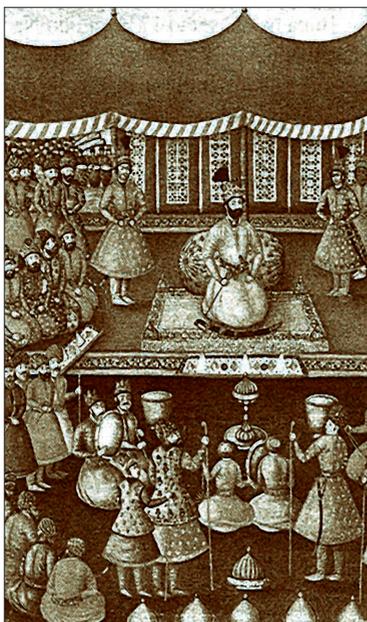
Б



Д

**Каковы причины усиления влияния Надир хана? Объясните причины сосредоточения реальной власти в руках Надир хана.**

Памятник Надир шаху Афшару.  
Исламская Республика Иран



Муганский съезд. Объявление  
Надир хана Афшара шахом

Пользуясь своим влиянием, в 1736 году Надир хан созвал съезд на **Мугани**. На съезде Надир хан был избран главой государства – **шахом**.

В годы правления Надир шаха (1736–1747) в стране прекратились междоусобные войны. Сопrotивление предводителей крупных племен было сломлено: они были подчинены центральной власти. В целях укрепления центральной власти Надир шах провел реформы. Были приняты меры по предотвращению раскола в религии на шиитов и суннитов.

**Расширение границ империи Афшаров.** Надир шах хотел расширить границы государства, наполнить казну за счет военных походов. С этой целью он совершил военный поход в Афганистан. Вслед за этим Надир шах, обвинивший императора Великих Моголов Мухаммед шаха в предоставлении убе-

жища афганцам, начал готовиться к военному походу в Индию.

**В чем суть обвинения Надир шахом могольского императора Мухаммед шаха?**

Прибывшему в Индию Надир шаху сообщили, что посол могольского повелителя хочет с ним встретиться. Надир шах принял посла могольского повелителя Мухаммед шаха. Посол сообщил, что



Надир шах во время сражения

могольский император хочет знать, какова цель похода Надир шаха. Надир шах ответил, что на этот вопрос он даст ответ лично Мухаммед шаху в Дели.

**Что хотел сказать Надир шах своим ответом послу?**

В 1739 году войско Надир шаха встретилось с войском могольского императора Мухаммед шаха на Карнальской равнине. Афшарской тюркской армии

Б впервые приходилось воевать со слонами. Но меры, принятые Надир шахом, обеспечили ему победу. Как только началось сражение, по приказу Надир шаха воинские части подожгли навьюченные на верблюдах тюки со смолой и горючими веществами и погнали их в сторону врага. Придя в замешательство от жуткого рева и зловония, слоны отказались двигаться вперед и, повернув назад, затоптали могольское войско. Воспользовавшись этим, конница Надир шаха перешла в наступление. В результате



Надир шах после победы над могольским императором Мухаммед шахом

ИМПЕРИЯ НАДИР ШАХА АФШАРА (1736—1747 гг.)





Бриллиант «Кухи нур»



Трон Надира, хранящийся  
в музее Топганы в Стамбуле

бесперывного обстрела из артиллерийского орудия могольские войска были разгромлены. Понесшие большие потери могольские войска, упав духом, потребовали от своего повелителя сдаться. Мухаммед шах, отправив своих послов к Надир шаху, предложил заключить мирный договор и сам лично явился к нему. По условиям мирного договора, территории к западу от реки Инд были включены в состав империи Надир шаха.

Надир шах вступил в Дели. В мечетях в его честь была прочитана молитва – хутба. В тот же день во дворце могольского повелителя было организовано пиршество. Надир шаху была передана казна Мухаммед шаха. Украшенный драгоценностями золотой трон могольского императора и самый знаменитый в мире бриллиант «Кухи нур» («Гора света») были также подарены Надир шаху. Таким образом, границы Азербайджанской империи Афшаров расширились на востоке до реки Инд.

**Какое значение для Азербайджана имели условия мирного договора, заключенного с могольским императором?**

В 1740 году Надир шах начал готовиться к походу в Туркестан. Целью предстоящего похода было предотвращение разорительных нашествий туркестанского правителя Ильбас хана.

Несмотря на сопротивление, туркестанский хан потерпел поражение. Ему пришлось принять власть Надир шаха. Бухарский хан также принял власть Надир шаха.

После этого Надир шах вернулся через Мерв в своё родное селение – Дестгир. Он дал указание на возведение здесь для себя усыпальницы.

Во время войн с Османской империей в 1743–1746 годах Надир шах добился ряда успехов. Однако войны нанесли тяжелый удар по экономике страны. Увеличивавшиеся с каждым днем налоги привели к восстаниям в стране.

В последние годы жизни принимаемые Надир шахом с целью сохранения созданной им великой империи суровые, жестокие меры стали толчком для расширения волны протестов, восстаний. В 1747 году Надир шах был убит в результате покушения со стороны придворной знати. В стране усилились внутренние распри, обострилась борьба за центральную власть.

Своим полководческим талантом великий азербайджанский полководец Надир шах Афшар занимает особое место среди покорителей мира. Не случайно, что за военные успехи и талант великого стратега его впоследствии назвали Александром Македонским и Наполеоном Востока.

*Как по-вашему, почему Надир шаха сравнивают со знаменитыми европейскими завоевателями?*

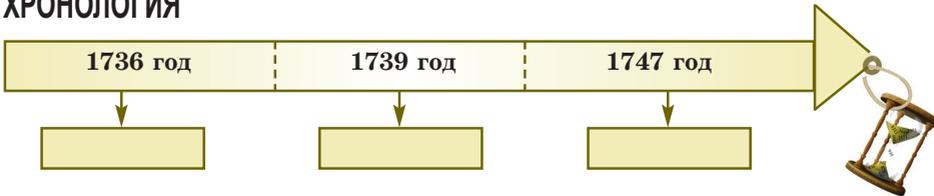


1. Какова была цель реформ, проводимых Надир шахом?
2. Проведите исследование: постарайтесь доказать, что Надир шах являлся одним из самых знаменитых завоевателей своего времени.
3. Перечертите в тетрадь схему завоеваний Надир шаха и заполните ее (с указанием названий завоеванных стран и городов).



4. Покажите на современной карте территорию империи Афшаров.
5. Постарайтесь начертить в тетради карту территории империи Афшаров.

## ХРОНОЛОГИЯ



- А. Мотивация.** Этот этап создает возможности для активизации учащихся, усиления их интереса к исследуемой теме. При ознакомлении учащегося с материалами, входящими в блок А, он мотивируется, т.е. приходит в действие механизм, побуждающий к исследовательской деятельности.
- В. Новые знания.** В этой части учебника даются пояснения по теме, основное содержание урока.
- В. Вопросы и задания.** Это задания исследовательского характера, направленные на исследование событий, вызывающих интерес. Они служат формированию знаний и способностей, предусмотренных в стандарте.
- Г. Карты, схемы и таблицы.** При помощи карты учащиеся узнают о происходивших изменениях, они также помогают в определении территорий стран. При помощи схем и таблиц формируются представления об изучаемом периоде истории.
- Д. Картины и иллюстрации.** Один из самых интересных моментов на уроках по истории. При помощи картин и иллюстраций учащийся может всесторонне описать изучаемый период истории и события.

В разработанном для учителей методическом пособии нашли свое отражение реализация уроков, планирование, правильная стратегия, исходящие из стандартов цели, соответствующие этим целям критерии. Наряду со всем этим, вы ознакомитесь с пояснениями стандартов, получите информацию о возможностях интеграции.

Преподавание каждой темы, возможности ее применения нашли отражение в методическом пособии в виде рекомендаций. Данное пособие, составленное в качестве своего рода ориентира для вас, сыграет подсобную роль в деле эффективной организации вами своей работы.

Содержащиеся в методическом пособии образцы уроков, пояснения, данные по реализации каждой темы, носят рекомендательный характер. Помните, ни один образец урока не является догмой. Вы свободны в выборе метода организации своей работы. На основе данных рекомендаций вы имеете возможность более эффективно построить свои уроки. Знайте, вы имеете полную свободу в привитии знаний и умений учащимся с учетом стандартов предметного курса по «Всеобщей истории» для VIII класса. Во время преподавания тем вы можете построить свою деятельность с определением стратегии в соответствии с возможностями своего класса и школы. Надеемся, что подготовленное нами методическое пособие сыграет в вашей деятельности роль направляющего маяка.

## **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ ПО ПРЕДМЕТУ И ИХ ОБОСНОВАНИЕ**

Содержание предмета «Всеобщая история» строится на основе его содержательных линий. Содержательные линии определяют направления реализации общих результатов обучения по предмету.

По предмету «Всеобщая история» определены следующие, общие для ступеней общего и полного среднего образования, содержательные линии:

1. Историческое время.
2. Историческое пространство.
3. Государство.
4. Личность.
5. Культура.

Посредством преподавания предмета «Всеобщая история» уровень деятельности учащихся в каждом классе продолжает развиваться в соответствии со стандартами по содержательным линиям.

В каждом последующем классе учащимся приходится заниматься ещё более сложной, по сравнению с предыдущими классами, умственной, практической, коммуникативной деятельностью, т.е. требования, предъявляемые к деятельности учащихся, с каждым классом становятся всё более сложными.

### **ИСТОРИЧЕСКОЕ ВРЕМЯ**

Историческое событие происходит в рамках определенного времени. Определением времени (даты) происшедшего события можно установить связь между предыдущими и последующими событиями, причиной и следствиями. Если у школьника отсутствует представление о времени, то его представления, связанные с историей, также не являются историческими знаниями. Без установления связи между историческими фактами и временем невозможно обладать достоверными историческими знаниями.

Огромную роль в усвоении предмета по истории играет хронология. Знание хронологии способствует закреплению в памяти исторических дат, определению последовательности исторических событий, выявлению связи между ними.

Решение вопросов хронологии и синхронности играет важную роль в последовательном и осознанном усвоении исторического факта, определении связи между ними, даёт возможность для обобщения, постижения исторического материала.

### **ИСТОРИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО**

Определенный исторический процесс, наряду со временем, также происходит в конкретном пространстве. Исторический факт, взятый без связи с конкретным пространством, создаёт неопределенное, далекое от реального содержания, абстрактное представление. Пространственные связи между фактами выступают как одно из важных условий их усвоения.

Определение пространства позволяет выявить связь между природой и обществом, увидеть их взаимосвязь. Люди, народы, государства, общества не могут долгое время жить в изолированном друг от друга состоянии. Для обеспечения своего развития они проявляют деятельность во взаимосвязи друг с другом.

Стабильность, динамичность или кратковременность этих связей зависят от характера пространства, от происходящих там событий. Учитывая влияние исторического пространства на жизни народов, государств и обществ, можно определить особенности их развития. Все это делает необходимым изучение и оценивание связей между историческими фактами и пространством.

## **ГОСУДАРСТВО**

С древнейших времен люди для удовлетворения своих материальных потребностей вступали между собой в определенные отношения, совершенствовали свою производственную деятельность. Развитие производства оказывало влияние и на характер экономических отношений между людьми.

Процессы, происходящие в экономической жизни, приводят к изменению форм организации общества, образованию социальных групп, сословий. В этих изменениях значительную роль играют социальные движения. Для изучения и постижения процессов развития общества представляет важность овладение знаниями о социально-экономической жизни общества и умение оценивать их.

Самым сложным и одновременно стабильным устройством, куда входят люди, является государство. Ознакомление школьников на уроках истории с процессами образования государства, его типами, формами управления, будет способствовать выявлению связи между политическим строем государства и социально-экономической, культурной жизнью страны, постижению роли государства в жизни общества.

## **ЛИЧНОСТЬ**

Деятельность исторических личностей оказывает определенное влияние на ход исторических событий. Анализ и оценка их деятельности дают возможность для определения роли выдающихся личностей в истории, причинно-следственных связей в происходящих событиях. В этом смысле, для оценивания учащимися роли личностей на различных этапах исторического развития большое значение имеет ознакомление их с выдающимися личностями мировой истории, поощрение их к изучению и обсуждению деятельности этих личностей, а также формированию выводов и заключения.

## **КУЛЬТУРА**

Овладение знаниями о культуре отдельных исторических периодов дает возможность для выявления и оценивания связей между становлением и развитием культуры и политической, социально-экономической жизнью. Изучение истории культуры также имеет огромное значение в оценивании ее роли в обогащении мировой культуры народов и цивилизаций, определении влияния межкультурных и межкультурных отношений на дальнейшее развитие человечества.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО СОДЕРЖАТЕЛЬНЫМ ЛИНИЯМ

*Результаты обучения по содержательным линиям на уровне общего среднего образования*

### **1. Историческое время**

**Учащийся:**

- различает исторические периоды по их характерным признакам;
- оценивает события и факты с точки зрения исторического периода и выражает к ним своё отношение;
- путем проведения исторических параллелей сравнивает особенности развития отдельных государств, излагает свои суждения.

### **2. Историческое пространство**

**Учащийся:**

- сравнивает общественные, экономические, политические и культурные процессы в связи с историческим пространством и комментирует свои суждения, представляет выводы.

### **3. Государство**

**Учащийся:**

- сравнивает особенности образования и развития отдельных государств, общественные, экономические и политические процессы, поясняет свои суждения;
- исследуя различные исторические источники по государствам, собирает и систематизирует необходимые материалы, проводит презентацию по ним.

### **4. Личность**

**Учащийся:**

- оценивает исторических личностей с точки зрения эпохи, выражает к ним своё отношение;
- исследуя источники, собирает материалы и проводит презентацию относительно исторических личностей.

### **5. Культура**

**Учащийся:**

- сравнивает и различает культуру и цивилизации по их характерным признакам;
- проводит исследования и презентации относительно культурных достижений различных народов.

## *Результаты обучения по содержательным линиям на уровне полного среднего образования*

### **1. Историческое время**

#### ***Учащийся:***

- на основе источников анализирует различные исторические эпохи, поясняет их схожие и отличительные черты, готовит тезисы, рефераты, доклады;
- определяет причинно-следственные связи между историческими событиями, процессами и явлениями и оценивает их с точки зрения исторического периода;
- сравнивает события и процессы всемирной истории с аналогичными эпохами азербайджанской истории и проводит анализы, высказывает свои суждения.

### **2. Историческое пространство**

#### ***Учащийся:***

- сравнивает различные исторические события с точки зрения конкретного пространства и высказывает свои суждения;
- сравнивает аграрное (традиционное), индустриальное и информационное общества в пространственном отношении, поясняет их характерные черты.

### **3. Государство**

#### ***Учащийся:***

- различает роль реформ и революций в развитии обществ и государств, сравнивает аграрное (традиционное), индустриальное и информационное общества и выражает своё отношение к ним;
- излагает роль государства в решении глобальных проблем, беспокоящих человечество;
- на основе источников проводит анализ по истории различных государств, готовит рефераты, доклады и тезисы.

### **4. Личность**

#### ***Учащийся:***

- оценивает роль личностей в ходе исторических событий и процессов, на основе своих суждений проводит презентации;
- проводит исследования относительно исторических личностей, выражает и обосновывает свою позицию.

### **5. Культура**

#### ***Учащийся:***

- сравнивает и обосновывает особенности развития культуры в аграрном (традиционном), индустриальном и информационном обществах;
- собирает материалы, готовит доклады и рефераты о роли межкультурного и междивизиационного диалога в решении глобальных проблем современной эпохи.

## ЛИНИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Во «Всеобщей истории» линии деятельности предусмотрены с целью приобретения знаний и определения путей их применения, использования и описания. Поскольку линии деятельности совпадают с содержательными линиями, при определении содержательных стандартов была учтена их связь с линиями деятельности.

- Сбор и систематизация информации из источников исторических знаний.
- Анализ, синтез и обобщение исторического материала.
- Сравнение исторических фактов.
- Выведение и обоснование выводов.
- Презентация заключительного вывода.
- Оценивание.

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ ПО ПРЕДМЕТУ «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ» ДЛЯ VIII КЛАССА

### **К концу VIII класса учащийся:**

- готовит хронологические таблицы, отражающие причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями;
- увязывает развитие и распад феодальных отношений с изменениями, происходившими в геополитическом пространстве расположения народов и государств, переносит эти изменения на контурную карту;
- анализирует образование и особенности развития централизованных феодальных государств;
- различает исторических личностей по их схожим и отличительным чертам;
- поясняет особенности развития культуры Возрождения на Востоке и Западе и их взаимосвязь.

### **Основные стандарты и подстандарты по содержательным линиям**

#### **1. Историческое время**

##### ***Учащийся:***

- 1.1. Демонстрирует понимание связи между историческими фактами и историческим временем.
  - 1.1.1. Поясняет отличительные черты схожих исторических фактов, связанные со временем их происхождения.
  - 1.1.2. Составляет синхронные таблицы, связывающие схожие процессы и события.
  - 1.1.3. Составляет хронологические таблицы, определяющие причинно-следственные связи между событиями, явлениями и процессами.

#### **2. Историческое пространство**

##### ***Учащийся:***

- 2.1. Демонстрирует знания и способности в связи с происходившими в историческом пространстве событиями, процессами и явлениями.
  - 2.1.1. Поясняет распад феодальных отношений и образование капиталистических отношений, происходившие в мире экономические, социальные изменения, увязывая их с пространством.
  - 2.1.2. На основе сведений, содержащихся в картах и схемах, переносит на контурную карту территориальные изменения, происходившие в жизни государств и народов.

### **3. Государство**

#### ***Учащийся:***

- 3.1. Демонстрирует знания и способности в связи с образованием, развитием и упадком государств.
- 3.1.1. Анализирует образование, формы правления, политические, социально-экономические отношения государств (Англия, Франция, Россия, США, Османское государство, Иран, Китай, Индия, тюркские государства Центральной Азии, Казахстан, Крым, народы Сибири, Поволжья, Кавказа).
- 3.1.2. Пишет эссе относительно неравномерного развития государств нового типа.

### **4. Личность**

#### ***Учащийся:***

- 4.1. Оценивает исторических личностей с точки зрения исторической эпохи.
- 4.1.1. Сравнивает исторических личностей (Оливер Кромвель, Максимилиан Робеспьер, Петр I, Екатерина II, Джордж Вашингтон, Бенджамин Франклин, Кепрюлю Мехмет паша, султан Селим III, Надир шах, Ага Мухаммед шах Гаджар).
- 4.1.2. Составляет таблицу относительно схожих и отличительных черт исторических личностей.

### **5. Культура**

#### ***Учащийся:***

- 5.1. Оценивает культуру и цивилизации.
- 5.1.1. Поясняет особенности культуры Возрождения на Востоке и Западе.
- 5.1.2. Поясняет влияние научных открытий и изобретений на развитие мировой культуры.
- 5.1.3. Составляет таблицы и графики относительно достижений мировой культуры.

## ХАРАКТЕРИСТИКА СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ПО VIII КЛАССУ

Стандарты	Пояснение	Ключевые слова
<b>1. Историческое время</b>		
<b>1.1. Демонстрирует понимание связи между историческими фактами и историческим временем</b>		
1.1.1. Поясняет отличительные черты схожих исторических фактов, произошедших в это же время.	Пояснение отличительных черт схожих исторических фактов, происходивших в разное время, например, связанные со временем отличительные черты происходивших крестьянских восстаний, сражений и других событий, т.е. отличительные черты требований времени происходивших событий, лиц, стоявших у власти, состояния государства, системы управления и т.д.	Восстание, сражение, правление, требование времени
1.1.2. Составляет синхронные таблицы, связывающие схожие процессы и события.	Определение схожих процессов и событий, происходивших в истории, например, составление синхронных таблиц, отражающих общие черты крестьянских восстаний во Франции и Англии.	Синхронность, связь, таблица
1.1.3. Составляет хронологические таблицы, определяющие причинно-следственные связи между событиями, явлениями и процессами.	Составление хронологических, т.е. определяющих временную последовательность, таблиц, отражающих причинно-следственные связи между событиями, фактами, явлениями и процессами, т.е. причинно-следственные связи между событиями, происходившими на той или иной территории.	Хронология, факт, процесс, явление, причина и следствие
<b>2. Историческое пространство</b>		
<b>2.1. Демонстрирует знания и способности, связанные с историческими событиями, процессами и явлениями, происходившими в пространстве</b>		
2.1.1. Поясняет распад феодальных отношений и образование капиталистических отношений, происшедшие в мире экономические, социальные изменения, увязывая их с пространством.	Пояснение ситуации, обусловившей появление условий, при которых развитие производительных сил и производственных отношений привело к распаду феодальных отношений, появлению нового строя, основанного на капитале, образованию капитализма, экономическим и социальным изменениям внутри этого строя.	Производительные силы, капитал, экономические и социальные изменения, товарные отношения, свободные рабочие силы
2.1.2. На основе сведений, содержащихся в картах и схемах, переносит на контурную карту территориальные изменения, происшедшие в жизни государств и народов.	На основе информации в представленных картах и схемах перенесение на контурную карту территориальных изменений, происходивших в жизни различных государств и народов, т.е. территориальных изменений государств и народов в результате войн и заключенных мирных договоров.	Изменения, карта, схема, контурная карта, измененное пространство

Стандарты	Пояснение	Ключевые слова
<b>3. Государство</b>		
<b>3.1. Демонстрирует знания и способности в связи с образованием, развитием и упадком государства</b>		
3.1.1. Анализирует образование, формы правления, политические, социально-экономические отношения государств (Англия, Франция, Россия, США, Османское государство, Иран, Китай, Индия, тюркские государства Центральной Азии, Казахстан, Крым, народы Сибири, Поволжья, Кавказа).	Анализирует образование, формы правления – монархия, конституционная монархия, империя, республика и другие формы правления, а также политическое положение и политическую позицию, социально-экономические отношения государств – Англии, Франции, России, США, Османского государства, Ирана, Китая, Индии, в том числе тюркских государств Центральной Азии, Казахстана, народов Крыма, Сибири, Поволжья, Кавказа.	Управление, политическое положение, монархия, республика, королевство, империя, конституция, экономика
3.1.2. Пишет эссе относительно неравномерного развития государств нового типа.	Написание эссе относительно форм правления государств нового типа, их борьбы за независимость, восстаний против колониальной политики и неравномерного развития в результате влияния подобных событий.	Независимость, колония, государство нового типа
<b>4. Личность</b>		
<b>4.1. Оценивает исторические личности с точки зрения исторической эпохи</b>		
4.1.1. Сравнивает исторические личности (Оливер Кромвель, Максимилиан Робеспьер, Петр I, Екатерина II, Джордж Вашингтон, Бенджамин Франклин, Кепрюлю Мехмет Паша, султан Селим III, Надир шах, Ага Мухаммед шах Гаджар).	Сравнение исторических личностей – Оливера Кромвеля, Максимилиана Робеспьера, Петра I, Екатерины II, Джорджа Вашингтона, Бенджамина Франклина, Кепрюлю Мехмет Паша, Селима III, Надир шаха, Ага Мухаммед шаха Гаджара и других по оставленному ими следу в истории и влиянию, а также различным направлениям их боевой и политической тактики, различию правил, оставленных ими в управлении, по значимости изданных ими законов, деятельности для того времени.	Личность, методы управления, законы и реформы, сфера влияния
4.1.2. Составляет таблицу относительно схожих и отличительных черт исторических личностей.	Составление таблицы относительно следов, оставленных историческими личностями в истории, изданных ими законов, правил и решений, или же схожих и отличительных черт в их гуманистической новшеской политике.	Закон, военно-политическая деятельность, управление, гуманистическая политика

Стандарты	Пояснение	Ключевые слова
<b>5. Культура</b>		
<b>5.1. Оценивает культуру и цивилизации</b>		
5.1.1. Поясняет особенности культуры Возрождения на Востоке и Западе.	Пояснение особенностей культуры Возрождения на Востоке и Западе, обращение внимания на то, что на Востоке культура Возрождения, развиваясь на основе исламской культуры, больше всего оставила свои следы в архитектуре, науке и поэзии, а на Западе эпоха Возрождения больше всего запечатлелась в знаменитых картинах живописи.	Возрождение, Ренессанс, архитектура, наука, поэзия, живопись
5.1.2. Поясняет влияние научных открытий и изобретений на развитие мировой культуры.	Пояснение и выражение своего отношения к влиянию на развитие мировой культуры научных открытий и изобретений, например, метода книгопечатания, технических открытий, создания приборов, современной высшей математики, микроскопа, открытия метода прививки против оспы, первого воздушного шара и других новшеств.	Прибор, микроскоп, прививка, воздушный шар
5.1.3. Составляет таблицы и графики относительно достижений мировой культуры.	Составление таблиц и графиков относительно достижений мировой культуры, технических открытий, создания приборов для научно-исследовательских работ, достижений в архитектуре, искусстве и других областях.	Технические и научные открытия, изобретения

## ВОЗМОЖНОСТИ ИНТЕГРАЦИИ ПО ПРЕДМЕТУ «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»

Общеизвестно, что интеграция существует в обществе, природе, – во всем, что нас окружает. Интегративное обучение в современный период, когда задача формирования активной, творческой личности, обладающей высоким уровнем образования, современным мировоззрением, способностью самостоятельно принимать решения и всеми необходимыми знаниями для решения самых различных проблем, приобретает особую актуальность.

Исследование и решение этой проблемы имеет огромное значение не только для формирования и развития теоретических основ, но и для практической деятельности учителей.

Проводя практически-интерактивный урок, было бы неправильным не использовать возможности интеграции. Здесь просто необходимо в полной мере использовать интегративные возможности и реализовывать их максимально целенаправленно. «Государственные стандарты и программы (куррикулумы) ступени общего образования» и куррикулум Всеобщей истории, подготовленный на его основе, предусматривают широкое применение внутрипредметных и межпредметных связей. Поэтому учителя при проведении планирования не должны упускать из вида возможности интеграции.

В традиционном обучении интеграция, как правило, осуществлялась в форме соотнесения знаний. Объясняя урок, учитель связывал тему одного предмета со схожей темой другого предмета, которую класс уже проходил, приводил цитаты или просил учащихся поделиться своими знаниями по данной теме.

В реформе куррикулума возможности интеграции отличаются от традиционных.

В куррикулуме по предмету «Всеобщая история» интеграция осуществляется в форме внутрипредметных (горизонтальная интеграция) и межпредметных связей (вертикальная интеграция). Она реализуется между содержательными линиями различных ступеней, ожидаемыми результатами по классу и содержательными стандартами (в системе знаний и умений). В реализации выбранного вами стандарта предусматривается и претворение в жизнь аналогичного стандарта другого предмета. Поэтому целесообразно в ежедневном планировании указывать, какую из интегративных возможностей вы сможете реализовать в ходе урока. Вы свободны в их выборе и можете осуществлять интеграции, отличные от рекомендуемых нами в данном пособии. Для этого вы должны детально ознакомиться со стандартами других предметов и определить для себя наиболее целесообразные из них. Не забывайте, что выбираемые интегративные стандарты должны соответствовать классу обучения. Так, недопустимо выбрать для учащихся 8-го класса стандарты 9-го в качестве интеграции. То есть возрастные особенности также должны учитываться.

Стандарт	Возможности интеграции
1.1.1. Объясняет отличительные особенности схожих исторических фактов с момента их появления.	И-Аз. 1.1.1.; Инф. 1.1.1.
1.1.2. Составляет синхронные таблицы связи схожих событий и процессов.	И-Аз. 1.1.2.; П-м. 1.1.1.
1.1.3. Составляет хронологические таблицы, определяющие причинно-следственные связи между различными событиями, явлениями и процессами.	И-Аз. 1.1.2.; Инф. 3.2.4.
2.1.1. Объясняет связь между разрушением феодальных отношений и формированием капиталистических отношений, экономическими и социальными изменения, происходящими в мире с их географическим положением.	Р-я. 1.2.2.; И-Аз. 2.1.1.
2.1.2. На основании сведений различных карт и схем переносит на контурные карты территориальные изменения, имевшие место в жизни государств и народов.	И-Аз. 2.1.2.; Инф. 3.2.3.; Г. 3.1.1
3.1.3. Анализирует образование государств (Англия, Франция, Россия, США, Османская империя, Иран, Индия, тюркские государства Центральной Азии, Казахстан, Крым, Сибирь, поволжские и кавказские народы), формы их управления, политические и социально-экономические отношения.	И-Аз. 3.1.1.; П-м. 2.1.1, 2.1.2., 2.2.1.
3.1.2. Пишет эссе о неравномерном развитии государств нового типа.	Р-я. 3.1.1. Л. 3.1.3. И-я. 4.1.2.
4.1.1. Сравнивает исторические личности (Оливер Кромвель, Максимилиан Робеспьер, Петр I, Екатерина II, Джордж Вашингтон, Бенджамин Франклин, Кепрюлю Мехмет Паша, Селим III, Надир шах, Ага Мухаммед шах Гаджар).	Муз. 1.1.1.; И-Аз. 4.1.1
4.1.2. Составляет таблицу общих и отличительных черт исторических личностей.	Инф. 3.2.4.; И-Аз. 4.1.2. И-и. 1.3.1.
5.1.1. Объясняет особенности культуры эпохи Возрождения на Востоке и на Западе.	Р-я. 1.2.1.; И-я. 2.1.3.
5.1.2. Объясняет влияние на мировую культуру научных открытий и изобретений.	И-Аз. 5.1.2.; Л. 4.1.3.; Р-я. 2.1.3.
5.1.3. Составляет таблицы и графики достижений мировой культуры.	И-Аз. 5.1.3.; Инф. 2.1.2. Р-я. 3.1.3.; И-я. 4.1.4.

### *Полное название интегрированных предметов*

История Азербайджана – И-Аз.  
Родной язык – Р-я.  
Литература – Л.  
Информатика – Инф.  
Иностранный язык – И-я.

Изобразительное искусство – И-и.  
Музыка – Муз.  
География – Г.  
Познание мира – П-м.

## СТРАТЕГИИ ОБУЧЕНИЯ

Из школьной практики вы знаете, что учащиеся, в особенности подростки, не ограничиваются одними книгами и объяснениями учителя, а стремятся к собственным исследованиям и поискам. И поэтому уроки, проводимые традиционными методами, им, в прямом смысле этого слова, абсолютно неинтересны. Они предпочитают не слушать учителя, а проводить свои исследования. Педагоги с творческим мышлением учитывают данный факт и соответственно с этим выстраивают стратегию урока, стараясь создать в классе такую среду, при которой учащиеся изучали бы предмет методом собственных поисков.

Формы урока (коллективная работа, работа с группами, работа с парами и индивидуальная работа) становятся частью стратегии обучения и определяются в соответствии с целями урока. Деятельность учеников строится на основе этой формы.

**Коллективная работа** – Во время данной формы работы ученики осуществляют деятельность всем коллективом. Весь класс совместно трудится над решением какой-либо проблемы. Данная форма работы закладывает основы коллективной деятельности.

**Работа с группами** – Та или иная проблема, требующая исследования, реализуется посредством деления на группы. Работа в группах бывает очень плодотворной – ученики проводят обсуждения, обмениваются мнениями, выполняют объем работ, основанный на общих решениях их совместной деятельности. Правила работы с группами закладывают основы умения соблюдать трудовой порядок и дисциплину. Этот вид совместной деятельности, часто сопровождаемый рабочим шумом, является одной из самых эффективных форм обучения.

**Работа с парами** – Работа с парами, хоть и не в таком масштабе, но применялась и при традиционной системе образования. Однако она не носила продолжительный характер. Далеко не каждый преподаватель реализовывал данный метод на своих уроках. Как правило, он применялся в начальных классах и постепенно сходил на «нет» в старших. Современная стратегия обучения настоятельно рекомендует форму работы с парами. Хотя сфера ее применения и ограничена, она незаменима для налаживания контакта с учащимися, тесного сотрудничества с ними и формирования взаимной ответственности.

**Индивидуальная работа** – Данная форма работы, которую некоторые считают пережитком традиционного образования, часто реализуется в ограниченном виде. Однако мы настоятельно рекомендуем вам постоянно использовать эту форму работы. Она создает условия для свободного и самостоятельного мышления, выявляя личные качества, знания и умения учеников. При реализации данной формы обучения оценивание учащихся осуществляется более объективно. Иногда ученик не может в полной мере проявить себя при других формах работы, ему гораздо легче продемонстрировать свой потенциал именно в индивидуальной работе.

Необходимо помнить, что, применяя ту или иную форму обучения, вы должны учитывать цели урока. Нельзя выбирать вслепую и бесцельно.

Для эффективной организации работы наряду с формами обучения необходимо правильно определить и методы преподавания. Активные методы обучения являются неотъемлемой частью стратегии. А правильно выбранная стратегия – оптимальный способ достижения поставленной цели. История – это очень специфическая дисциплина. И выбор методов, отвечающих ее требованиям, – одно из основных условий успеха. Иногда в темах, требующих обсуждения, применяют метод аукциона, и он оказывается безрезультатным и безуспешным. Надо быть максимально внимательным в выборе методов, учитывать определяемые стандарты, цели урока и, конечно же, особенности учащихся. Возможно, что метод, который вы считаете очень эффективным, может оказаться неудачным и не принести ожидаемых результатов. Например, метод аквариума, выбранный Анар муэллимом для темы «Ослабление международного влияния Османского государства», окажется неэффективным при прохождении Малахат муэллимой темы «Культура Европы и Америки». Вы должны быть не только учителем, но и психологом, и стратегом. Целесообразно использовать активные методы обучения, учитывая стремление учеников к самостоятельным поискам решения проблемы, к проведению исследований, освоению новых знаний, равно как и уровень развития их творческого мышления.

Наиболее часто применяемый способ активного обучения – это форма работы с группами. При делении класса на группы нельзя пускать этот процесс на самотек, то есть на усмотрение самих учеников, так как это может помешать получению ожидаемых результатов. При таком раскладе, скорее всего, в одной группе соберутся или ученики с высокими результатами, или все слабые учащиеся, либо друзья-товарищи.

Для разделения на группы можно применять следующие способы:

**«Пересчет».** Попросите учеников рассчитаться по порядку от 1-го до 5-ти. Участники с одинаковым порядковым номером (все ученики с номером «один», все с номером «два» и т.д.) объединятся в одну группу.

**«Жеребьевка».** Учитель пишет имена учеников на маленьких листочках, складывает их, бросает в пакет и тщательно перемешивает. Затем вытаскивает и кладет на каждый стол по количеству учащихся. Листки разворачиваются и зачитываются имена. Аналогичным способом можно использовать и цветные стикеры, которые ученики должны по очереди тянуть из пакета. Количество цветов, так же как и количество стикеров одинакового цвета определяется в соответствии с планируемым количеством групп и числом представителей малых групп.

**«Социометрический метод».** В соответствии с количеством групп учитель вызывает нескольких участников к доске. Каждый из них выбирает себе товарища по группе. Тот, в свою очередь, выбирает еще одного – и так каждый очередной участник дополняет группу до ее окончательного формирования.

При преподавании предмета «Всеобщая история» широко применяются такие методы обучения, как кластер, мозговой штурм, аквариум, зигзаг, обсуждение, карусель, ЗХЗУ, выведение понятий, диаграмма Венна, ассоциативный куст, чтение с перерывами, инсерт, дебаты и т.д.

### МОЗГОВОЙ ШТУРМ

Как видно из названия, действие этого метода напрямую направлено на работу мозга. Иногда его называют и интеллектуальной атакой. Мозговой штурм, задача которого стимулирование интереса учащихся, находит свое применение, можно сказать, на всех уроках. Заранее подготовленный вопрос пишется на классной доске или объявляется в устной форме. Ученики высказывают свои суждения по данному вопросу. Все озвученные ими идеи без каких-либо комментариев фиксируются, и лишь после этого начинаются обсуждения и комментарии. Ведущие идеи подытоживаются, ученики анализируют и оценивают их. Например, учитель может предложить вопрос «Каким образом буржуазная революцию в Англии победила?», который даст толчок реализации мозгового штурма.

### ЗХЗУ – ЗНАЮ/ХОЧУ ЗНАТЬ/УЗНАЛ

ЗХЗУ проводится по следующим этапам:

1. Учитель объявляет проблему
2. Учитель чертит на доске таблицу, состоящую из 3-х столбцов и пишет названия следующих разделов: Знаю-Хочу знать-Узнал
3. Ученики озвучивают свои знания по данной проблеме, и их ответы фиксируются в первом столбце
4. Во втором столбце пишется то, что ученики хотели бы узнать по данному вопросу
5. В конце урока все возвращаются к данной таблице, и учитель отмечает в третьем столбце знания, полученные учениками в ходе урока.

Например, вы можете использовать метод ЗХЗУ при прохождении темы «Франция».



**Знаю**

Об образовании Франции после распада в 843 году Империи Карла Великого на 3 части. О победе в 100-летней войне и т.д.



**Хочу  
знать**

В чем заключались причины распада феодальных отношений во Франции? Какова была судьба Франции после XVI века?



**Узнал**

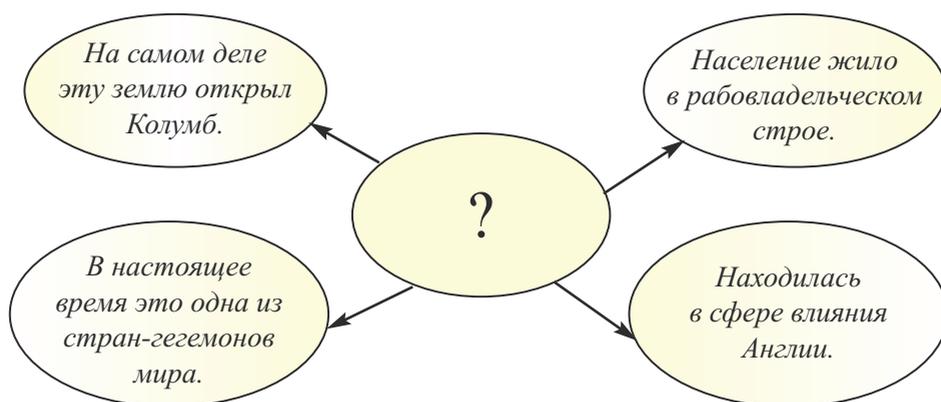
Этот раздел заполняется в конце урока, после получения результатов исследования.

**Вывод понятий.** Данный способ проводится в форме игры-загадки и развивает высокую активность учащихся. Учитель вешает на стене круглую карту, позади которой написано то или иное понятие – загадка для учеников. Чистую сторону карты он показывает классу и называет (или пишет) 2–3 подсказки, характеризующие качества скрытого от глаз понятия. Исходя из этих «подсказок», класс должен найти отгадку.

Если ученики затрудняются в своих поисках, учитель может «подсказать» дополнительные характеристики.

После того, как ученики высказали все свои предположения, учитель объявляет «разгадку» и объясняет слова, написанные на обратной стороне карты.

Например, во время преподавания темы «Америка» на этапе мотивации можно успешно применять данный метод.



### Обсуждение

Обсуждение представляет собой взаимный обмен идеями, информацией, впечатлениями, аналитическими выводами и предположениями по той или иной теме. Основная задача этого метода – создать оптимальные условия для поисков различных путей решения исследуемой проблемы и принятия верного решения. Обсуждение формирует культуру поведения – умение выслушивать чужое мнение, излагать свою точку зрения, задавать вопросы, а также развивает логическое и критическое мышление, устную речь.

Приступая к обсуждениям, в первую очередь напомните ученикам правила его проведения. Тема должна быть изложена четко и доходчиво. Учитель регулирует процесс, задавая развивающие обсуждение вопросы и выслушивая ответы на них. На данном этапе не рекомендуется обсуждать закрытые вопросы, подразумевающие однозначные ответы «да» или «нет». Целесообразно обращаться к классу с вопросами, сформулированными в форме «Что про-

изошло? Почему? Могло ли случиться по-другому и как? Что бы вы предприняли в подобной ситуации? Это было правильно? Почему?» и т.д.

Например, этим методом можно воспользоваться при преподавании темы “Империя Надир шаха Афшара”. Учащимся можно задать следующие вопросы: – Как вы думаете, какие следы оставило образование империи Афшаров на Ближнем Востоке? Каковы были цели реформ, проводимых Надир шахом Афшаром?

### Диаграмма Венна

Данный метод используется для сравнения схожих предметов или событий, определения их общих и отличительных черт.

*Применение диаграммы Венна проводится по следующим этапам:*

1. Определяются события, которые подлежат сравнению
2. Рисуется пересекающиеся окружности (в центре оставляется место для написания)
3. В 1-ую и 2-ую окружности вписываются сравниваемые объекты
4. Ученикам даются разъяснения (учитель объясняет, что будет предметом сравнения, как в окружности будут вписываться общие и отличительные черты и т.д.)
5. Ученики описывают сравниваемые объекты (отличительные черты пишутся слева и справа, общие – в поле пересечения двух окружностей)
6. В результате сравнения обобщаются различные мнения.

Например:



### Зигзаг

Данный метод позволяет в короткие сроки запомнить содержание текста. Как вы знаете, исторические факты, в том числе боевые сцены, как правило, описываются при помощи художественного слова. На уроках истории намного больше текстов по сравнению с такими предметами, как математика, химия, физика и др. А для усвоения текста в короткие сроки данный метод очень эффективен.

Ученики делятся на группы из 4-х человек (основная группа). В группе они вновь нумеруются. Из учеников разных групп, но с одинаковым номером,

в свою очередь, создаются новые группы (экспертные). Текст изучаемого урока делится на количество частей, соответствующих числу образованных групп и предоставляется экспертным группам. Экспертные группы должны прочесть данную им часть, вникнуть в содержание и, вернувшись в свою первую группу, пересказать его остальным участникам. Чтобы убедиться в точности передаваемой учеником информации, учитель может задавать побочные вопросы.

Например, рекомендуется использовать этот метод при изучении темы «Распад империи Великих Моголов» или других объемных тем.

### Карусель

До начала урока на двух больших ватманских листах пишутся вопросы по теме. Учитель раздает группам рабочие листы с разными вопросами. Члены группы читают вопрос и пишут один ответ на него. Листы под наблюдением учителя по часовой стрелке передаются от одной группы другой. Пройдя, таким образом, подобно карусели через все группы, они в итоге возвращаются в исходную команду. Затем учитель прикрепляет все рабочие листы на доске, и класс обсуждает написанные на них ответы. Например, можно использовать этот метод при прохождении темы по Османскому государству. Применение метода карусели развивает активность учеников, формирует гибкость мышления и умение оперативно отвечать на поставленные вопросы.

### Дерево решений

- Данный метод ставит перед собой цель поиска и анализа альтернативных путей при принятии решений.
- Учитель объясняет проблему, которая будет обсуждаться и совместно с учениками определяет несколько вариантов ее решения. В группах из 4-6 человек ученики анализируют их преимущества и недостатки, ставя перед каждым вариантом соответственно знак «+» или «-». Окончательный результат фиксируется в части Решение и закрывается.
- После выступлений всех групп учитель обобщает полученные результаты и выносит их на обсуждение.

Проблема			
Положительные и отрицательные стороны путей решения проблемы	Пути решения проблемы		
	1-й путь решения проблемы	2-й путь решения проблемы	3-й путь решения проблемы
+			
-			
Решение:			

## **Аквариум**

Цель данного метода – развитие навыков ведения дискуссии. На уроках истории метод аквариума может реализовываться несколькими способами.

1-й вариант «Аквариума»:

При помощи учеников определяются правила проведения дискуссий (например, соблюдать регламент, не прерывать выступающих и т.д.). Ученики делятся на две группы. Участники 1-ой группы, усевшись на стулья во внутреннем круге, обсуждают проблему, предложенную учителем. Другая группа, занимающая место за пределами круга, наблюдает за ходом дискуссии, следя за тем, чтобы она проводилась в соответствии с определенными правилами.

Первая группа дискутирует по заданной теме, через 10-15 минут обсуждения прекращаются. Участники внешнего кольца оценивают ход дискуссии. Затем группы меняются местами, и продолжается обсуждение темы.

Другой вариант проведения «Аквариума»:

Участники «внутреннего круга» обсуждают проблему, но в отличие от первого варианта приводят аргументы только в пользу данного вопроса. Можно, к примеру, предложить для обсуждения тему о войне между США и Англией.

Участники другой – внешней группы выслушивают аргументы, записывают их, анализируют и приводят свои контраргументы. Через 10–15 минут дискуссия приостанавливается, участники внешней и внутренней группы меняются местами. Они ведут дискуссию, чтобы опровергнуть доводы друг друга. При данном методе совершенно не важно, придут ли обе группы к единому мнению.

## **Ролевые игры**

Ролевые игры в преподавании истории требуют разнонаправленных подходов к той или иной проблеме. Данный метод позволяет учащимся перевоплощаться в участников исторических событий и смотреть на происходящее глазами исторических персонажей.

Применяя метод ролевых игр, учитель заранее определяет цель, содержание темы, сценарий и образы участников, раздает ученикам карточки с написанным на них текстом роли. После распределения всех ролей из числа остальных учеников выбираются ведущий и наблюдатели. Ученикам дается время для подготовки. После окончания игрового представления учитель организует обсуждения вокруг поставленной проблемы.

Например, можно поручить ученикам ролевую игру по восстанию Батыр Срыма. Как правило, школьникам очень нравится выступать в роли исторических личностей. Это интересно и помогает в игровой форме легко усвоить материал. Применение данного метода формирует навыки сотрудничества, развивает толерантность, создает возможности для плодотворного общения.

## **Подготовка проектов**

Подготовка проектов – это самостоятельное исследование различных проблем. Перед презентацией своих проектов ученики долгое время работают над ними. Проекты играют важную роль в формировании исследовательских навыков, умения самостоятельно усваивать знания, а также самостоятельно строить программу деятельности и планировать график работ и свое время. В преподавании предмета истории этот метод создает условия для тесной взаимосвязи учеников друг с другом, а также с другими людьми вне школы, дает возможность глубже изучить различные аспекты событий, учит навыкам использования дополнительной литературы. Это один из наиболее эффективных методов в преподавании истории, формирующий исследовательские навыки.

При подготовке проектов учитель определяет тему или проблему и предлагает классу сделать свой выбор. Проблема должна быть конкретной. Например, учитель может предложить ученикам анализировать политику Ага Мухаммед шаха Гаджара. Ученики вместе с учителем определяют время начала и окончания работы над проектом, используемые в работе наглядные пособия (литература, источники, описательные средства и др.) пути их получения, формы работы (индивидуальная работа или работа с группами).

В процессе работы учитель может отвечать на вопросы или направлять учащихся. Ученики же ответственны за выполнение работы. Результаты исследования могут быть представлены в виде отчетов, карт, иллюстраций, фотографий, таблиц, графиков и т.д.

Цель применения этого метода – формирование исследовательских навыков. Ученики, более глубоко изучившие события, развивают в данном случае и свои творческие способности.

## **Презентации**

Презентации являются очень эффективным методом для обучения предмету истории. Они приемлемы и для малого суммативного оценивания. Презентации могут быть в разной форме (электронная презентация, газета, буклет, коллаж, вебсайт и др.), иметь разный характер, проводиться как в индивидуальной, так и групповой формах. Цель данного метода – побудить учеников к творческой работе, исследовательской деятельности. Из-за многообразия форм интерес к ним у учащихся достаточно велик. Этот метод эффективен и при самооценивании учеников. Необходимо учитывать, что любая презентация – это трудоемкая работа, и поэтому времени на нее надо отводить соответственно. Вы можете поручить классу самые различные темы. Например, подготовить презентацию о культуре Европы, о народах Поволжья, Урала и Сибири и т.д.

## **Дебаты**

Этот метод, можно сказать, построен на основе обсуждений. Во время его применения важно участие каждого ученика. В отличие от других форм об-

суждений в ходе дебатов оппоненты пытаются убедить не друг друга, а третью сторону. Здесь важно приводить веские факты и аргументы. В данном случае заявление третьей стороны типа «да, эта сторона убедила меня» принимается в качестве подтверждения. В предмете истории много тем, приемлемых для проведения дебатов. Если обсуждение того или иного факта проводится в форме дебатов, приводимые аргументы и источники должны быть максимально обоснованными. Что дает ученикам этот метод? В действительности, дебаты формируют свободное мышление. Ученики стараются исследовать тему, объясняют основные понятия, обращаются к различным источникам для сбора весомых аргументов. Одновременно развиваются навыки работы с источниками. Ученики демонстрируют ораторские способности, получают возможность принимать решения.

Во время дебатов также осуществляется распределение ролей.

1-ая группа занимает утверждающую позицию. Она принимает тему такой, как она изложена, подтверждает приведенные в ней мысли.

2-ая группа – опровергающая. Она отвергает суждения, высказанные 1-ой группой и приводит свои доводы.

3-я группа занимает судейскую позицию. Она подтверждает мнение той из 2-х групп, которая приводит более убедительные, точные и веские аргументы. Конечно, на эту группу ложится большая ответственность определения победившей стороны. Во время дебатов достаточно дать каждой из групп 7-8 минут времени. Темы дебатов должны быть интересными. Целесообразно выбирать для дебатов относительно спорные факты.

### **Карты обсуждений**

Этот метод целесообразно использовать на уроках истории. Его можно считать своего рода подготовкой к проведению дебатов. Обсуждения, проводимые этим способом, помогут выявить отношение учеников к тем или иным историческим процессам. В ходе применения этого метода необходимо выполнить следующие этапы:

- Определить тему. Например, османско-сефевидские отношения.
- Выявить проблемы по теме и сформулировать противоположные вопросы.
- Определить позицию каждого ученика.
- Объединить учеников, имеющих общую точку зрения на данный вопрос, в пары. Составить список «за» или «против» них.
- После объединения одной пары с другой сделать дополнения в пункты составленного ранее списка.
- Весь класс анализирует аргументы и принимает решение «за» или «против».
- Принятие решений и проведение обобщения.

Данный метод целесообразно применять в работе с парами или со всем классом.

## Классический диалог (диалог Сократа)

Классический диалог, можно сказать, проходит в идентичном дебатам алгоритме. Ведение подобного диалога преследует цель определить эффективные пути решения проблемы. Как и в дебатах, здесь используются специальные схемы. Процесс можно отобразить в следующей схеме:



В отличие от дебатов, в классическом диалоге цель истца и второй стороны – не убедить в чем-либо третью сторону, а привести аргументы для решения проблемы. Можно использовать данный метод при прохождении темы «Средневековые города». Выдвигая в качестве основной причины зарождения городов развитие торговли, вы сможете привлечь учеников к диалогу – таким образом, интересный урок будет гарантирован.

### Эссе

Написание эссе по той или иной проблеме помогает формированию самостоятельного мышления. При его написании учащиеся должны излагать свои мысли, основываясь на конкретные источники и факты. В данном случае необходимо проводить обобщения, подытоживать результаты. При творческом подходе к написанию эссе домашнее задание выполняется на более совершенном уровне. Например, можно поручить классу написать эссе на тему «Парламент или король»?

### Метод чтения с перерывами

При использовании данного метода ученики сначала знакомятся с текстом. К примеру, по очереди читают текст по теме «Англия». В процессе чтения делаются перерывы, вносятся пояснения. Для закрепления знаний рекомендуется также обсуждать вопросы, предназначенные для определенных частей текста.

### Инсерт

Данный метод предполагает «активное» чтение текста, то есть чтение с выражением личного отношения ученика к содержанию. Ученик делает общепринятые метки-маркировки, выражающие его отношение к изложенному в теме материалу (например, «√» – эта информация мне известна, «←» – эта информация опровергает то, что я знал ранее, «+» – это новая для меня информация, «?» – я бы хотел получить дополнительную информацию по данному вопросу и т.д.). По завершении чтения полученные результаты обобщаются и фиксируются.

«/»	«-»	«+»	«?»

### Работа с «линией времени»

Организация работы с «линией времени» в изучении истории является одним из основных вопросов этого предмета. Ученикам даются задания разной степени сложности:

1. Какие даты отмечены на «линии времени»?
2. Почему именно эти даты указаны здесь?
3. Какая из этих дат самая ранняя (поздняя)?
4. Сколько времени прошло с самой ранней (поздней) даты до сегодняшнего дня?
5. Сколько лет прошло между этим и другим событием, отмеченным на «линии времени»?
6. Какое из нескольких событий, указанных на «линии времени», произошло раньше (позже) остальных?

Если в учебнике нет «линии времени», целесообразно составить её на основе дат, приведенных в первоисточниках, литературе, картах и других документах, так как организация работы с ней имеет очень большое значение.

### Работа с картами

Одним из важных средств закрепления исторических знаний является работа с картами. Она помогает определять связь тех или иных важных событий с пространством (местом, где произошло событие) и современным периодом времени.

Ученикам даются задания различной степени сложности:

1. Какая часть мира показана на карте?
2. Определите крайнюю северную, южную, восточную и западную точки изучаемой страны на карте.
3. Опишите природные условия изучаемой страны или местности по карте.
4. Какой род деятельности был бы более благоприятным для местного населения с учетом природных условий данной территории?
5. Определите по карте, через какие страны проходили важные торговые пути, военные походы, морские экспедиции и др. маршруты.
6. Используйте сравнительный анализ карт для решения проблемы.
7. При помощи карты обоснуйте свою позицию.
8. Определите, какие современные страны расположены на указанной территории.

Виды активности в этом процессе включают в себя обмен мнениями по карте в группах, мнение о самой карте, работу с контурными картами, составление карты (если ее нет в программе) и т.д.

## Уроки по изучению источников

Изучение источников и определение на их основе исторических событий имеет очень большое значение. Урок, построенный по этой модели, дает импульс для организации работы с различными источниками знаний, учит анализу, описанию и способам систематизации исторических фактов, их обобщению и умению обосновать собственную позицию. Такие уроки стимулируют исследовательскую деятельность учеников.

Приведем образец данной модели на примере формы «Мы пишем учебник истории».

Учитель предлагает ученикам изучить определенные источники по заданной теме и на их базе самостоятельно написать параграф или какую-либо часть учебника.

1. Учитель объявляет тему урока, обозначает проблему и объясняет задание.
2. Ученики делятся на малые учебные группы и выбирают материал для «учебника истории» на основе исследования первичных сведений.

Принцип работы групп может быть следующим:

а) правильно обозначить названия параграфов, определить главы, необходимые для раскрытия темы;

б) написать короткий авторский текст;

в) раскрыть хронологически-событийный ряд;

г) выбрать определенные отрывки из источников, если это целесообразно;

д) найти карты, иллюстрации;

е) составить «линию времени».

3. Каждая группа представляет вниманию класса итоги своей работы.

## Для чего нужен «рабочий шум»

Рекомендуемый после долгого выступления учителя «общий шум» поможет изменить темп урока. При этом методе ученикам предоставляется возможность переговариваться между собой в группах по 2–3 человека.

Учитель объявляет ученикам, что им дается 5 минут времени на обмен мнениями. Учащиеся могут делиться впечатлениями, эмоциями и рассуждениями по поводу пройденного материала, задавать вопросы о каких-либо непонятных моментах. После этого учитель просит у групп или пар поделиться своими мыслями или возникшими вопросами со всем классом. Это самая эффективная модель одновременного привлечения всех учеников к активной работе.

Стулья участников выстраиваются кольцом в два ряда. Во внутреннем кольце ученики усаживаются спиной к центру круга. Во внешнем кольце ученики сидят лицом к центру. По сигналу учителя все ученики внешнего круга пересаживаются на соседний справа стул и таким образом оказываются лицом к лицу перед новым оппонентом. Проводятся парные дискуссии. Оказываясь каждый раз перед новым соперником, ученики слышат новые аргументы – и это побуждает их искать новые ответы.

По завершении круга, как правило, система аргументов-ответов «оттачивается», а ученики приобретают опыт общения с разными оппонентами.

## РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПЛАНИРОВАНИЯ

В жизни каждого человека планирование играет очень важную роль. Без него невозможно достичь результатов ни в одном деле. Как и во всех других сферах, планирование в области обучения имеет первостепенное значение. Во время претворения в жизнь реформы по куррикулуму каждый учитель должен обращать особое внимание на данный вопрос и составлять четкие планы для достижения качественных результатов.

Как вам известно, существует 2 вида планирования: ежедневное и перспективное.

Готовясь к уроку, учитель, в первую очередь, должен учитывать учебные результаты по классу и субстандарты. Для достижения того или иного стандарта у учеников при помощи различных тем формируются знания и умения. При подготовке образца ежедневного плана не забывайте выявить цели, соответствующие данному стандарту. Цели должны быть ориентированы на учеников, быть адресованы именно ему. При этом необходимо определить формы и методы, которые будут использоваться в учебном процессе. Выбирать методы нельзя вслепую, их необходимо претворять в жизнь в ходе урока. Некоторые учителя в ежедневных планах указывают тот или иной метод и форму урока, но не реализуют их на деле. Именно поэтому результат, указанный в плане, не бывает достигнут к концу урока. Необходимо четко определять учебно-воспитательные и развивающие цели во время проведения урока на основе стандартов. Для их достижения важно учитывать выбранные ресурсы и интегративные возможности. После этого начинаются этапы урока. В активном уроке различают следующие этапы:

### ***1-ый этап: мотивация и постановка проблемы***

В учебном процессе любое исследование начинается с определения проблемы. Настоящая проблема всегда порождает множество предположений, гипотез, для проверки которых, в первую очередь, нужно сформулировать вопрос исследования. Исследовательский вопрос выступает своего рода проводником на пути открытия новых знаний.

На этом этапе учитель побуждает учеников к мыслительной деятельности, интеллектуальной активности, и поэтому он называется мотивацией.

Для успешной мотивации рекомендуется следовать следующим правилам:

1. Материал, выбранный для мотивации, должен быть интересным.
2. Необходимо проверять гипотезы, проводить исследования и создавать возможности для творчества.
3. Учитель должен задавать ученикам направляющие вопросы, поощрять их высказывать собственные гипотезы.
4. Исследовательский вопрос должен быть определен на основе учебных стандартов и ориентирован на цель урока.

5. Целесообразно использовать различные аудиовизуальные средства для повышения интереса учеников.

6. Мотивация не должна быть сложной и отнимать большую часть урока.

7. Мотивация должна завершаться после постановки исследовательского вопроса.

### ***2-ой этап: проведение исследования***

В соответствии с целями урока и исследовательским вопросом выбираются и методы работы. Для поиска фактов, способных ответить на исследовательский вопрос, проводится целенаправленная работа. Ученикам даются различные задания.

Если вы предлагаете групповые задания, обязательно учитывайте их объем и уровень. Часто при проведении исследований в группах учитель раздает листы с заданиями, которые отличаются друг от друга по степени сложности. Иногда одна группа может выполнить простое задание за 5 минут, тогда как другой на это не хватит и 15-ти. Поэтому старайтесь как можно более эффективно планировать работу, создавая оптимальные условия для поисков ответа на исследовательский вопрос.

Исследование завершается подготовкой презентаций по собранным фактам. Исследования могут проводиться в следующих формах – коллективной, работе в группах, парами и в индивидуальной форме.

### ***3-ий этап: обмен информацией***

По завершении времени, отведенного на исследование поставленной проблемы, учитель объявляет об окончании выполнения заданий. После этого ученики представляют полученные факты, делятся друг с другом новой информацией. Рабочие листы, отражающие результаты их исследований, вывешиваются на доске.

### ***4-ый этап: обсуждение информации***

Цель данного этапа – систематизирование полученной информации и выявление связи между презентациями, подготовленными различными группами.

На этом этапе учитель, используя вспомогательные вопросы, организует целенаправленное обсуждение полученных фактов. Выслушиваются и рассматриваются презентации в форме информативного материала, схем, графиков, таблиц и описаний. В результате этого находится и ответ на исследовательский вопрос.

### ***5-ый этап: результат и обобщение***

По завершении исследования учитель при помощи учеников сравнивает полученные знания и идеи с исследовательским вопросом, а также с первичными гипотезами класса, после чего обобщает их. Все убеждаются, что ответ на исследовательский вопрос найден.

### ***6-ой этап: творческое применение и домашнее задание***

Творческое применение закрепляет знания, повышает их практическое значение. С этой целью учитель дает ученикам задания, имеющие связь

с реальной жизнью. При невозможности сразу реализовать творческое применение, этот процесс переносится на последующие уроки.

Домашнее задание является самой распространенной формой самостоятельной работы, задача которой – закрепления знаний, умений и навыков, полученных на уроке.

### ***Рефлексия и оценивание***

Рефлексия позволяет анализировать и осознать все этапы учебного процесса. Оценивание – это процесс оценки достижений учеников в процессе обучения. Оно проводится на основе конкретных критериев, и учитель обязан заранее ознакомить класс с ними.

Перспективное планирование является индивидуальным для каждого учителя направлением деятельности для определения целей урока и способов их достижения. Общеизвестно, что по реформе куррикулума учителям предоставляется полная свобода подготовки годовых планов. Как отмечалось ранее, стандарты содержания, предусмотренные куррикулумом по предмету «Всеобщая история», могут реализовываться различными путями в зависимости от региона, в котором расположена школа, его инфраструктуры, материально-технической базы и других факторов. При планировании крайне важно также учитывать индивидуальные особенности учеников, как они учатся и т.д. В одном и том же регионе, в одной и той же школе, но в разных 8-ых классах годовое планирование учителей, преподающих предмет «Всеобщая история» может резко отличаться. Тем не менее, нельзя планировать вслепую. Для правильной подготовки плана необходимы определенные навыки и знания, указанные ниже:

- Для проведения уточнений по учебным единицам и темам в соответствии с содержательными стандартами вы должны определить, в каких темах учебника реализовываются и в каких учебных единицах этих тем объединяются стандарты содержания, предусмотренные в программе (куррикулуме) предмета «Всеобщая история». Это носит также характер ознакомления с учебником и является первым шагом для правильного составления годового планирования.
- Определение последовательности единиц обучения и тем является одним из важнейших умений учителя. Под последовательностью тем подразумевается их прохождение от простого к сложному, в логическом или хронологическом порядке. При определении последовательности необходимо учитывать ряд принципов, первым из которых является последовательность содержания от простого к сложному, от легкого к трудному. Целесообразно сначала обратить внимание на последовательность, данную в учебнике и, если она по каким-либо причинам вас не устраивает (в связи с важными событиями в учебном году, с точки зрения внутрипредметной интеграции и пр.), вы должны самостоятельно определить собственную последовательность.

- Определение возможностей интеграции является одним из самых необходимых учителю умений для проведения правильного планирования. Поскольку «Всеобщая история» объединяет в себе пять предметов, его интеграция возможна с целым рядом дисциплин («История Азербайджана», «Литература», «Познание мира», «География» и др.). В таблице годового планирования данного Методического пособия показаны возможности интеграции предмета «Всеобщая история» с другими дисциплинами, помогающими реализации содержательных стандартов. Но, несмотря на то, что в таблице годового планирования, приведенной в данном пособии, представлены интеграции по каждой теме, вы можете и самостоятельно определить интегративные возможности, учитывая уровень подготовки учеников, их интересы и интеллектуальный потенциал. С этой целью:

- определите для себя, в помощи какого предмета вы нуждаетесь для реализации стандарта
- рассмотрите содержательные стандарты выбранного предмета. Учтите, что вы можете создать интеграцию только с содержательными стандартами 8-го класса.

При интеграции крайне важно указать в годовом плане выбранный вами стандарт по «Всеобщей истории». Затем в соответствии с определенными вами возможностями интеграции, вы должны будете учитывать их в используемых ресурсах и заданиях.

Выбор дополнительных ресурсов должен проводиться после определения темы и интеграции.

Целенаправленное распределение часов по темам – одно из самых важных умений учителя. В соответствии с учебным планом при прохождении предмета «Всеобщая история» в 8-ом классе вы можете уделить более важным и одновременно более сложным для усвоения темам больше часов, а простым и легким – меньше при условии, что не будете выходить за рамки времени, отведенного на этот предмет.

Перспективное планирование должно быть подготовлено на основе следующей таблицы:

Стандарт	Единица обучения	Тема	Интеграция	Ресурсы	Оценивание	Часы	Дата

## РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ

В современный период стремительное развитие прослеживается во всех сферах жизнедеятельности человека. Нашло оно свое отражение и в области образования. Появление и внедрение инноваций, четкая стратегия и планирование, правильное оценивание путей получения результатов ставят перед учителями новые задачи и обязательства. Педагог не развивается односторонне, он находится в постоянном, совместном с учениками поиске. Для профессионального роста учитель должен предпринимать определенные шаги, проводить исследования и целенаправленное планирование. Он обязан постоянно работать над собой, заниматься исследовательской работой и отчитываться перед самим собой. Для этого необходимо, прежде всего, постоянное сотрудничество с другими учителями, вы должны делиться друг с другом полученным опытом. Определите объем работ, которые вы намерены реализовать для достижения целей, отмечая те факторы, которые обеспечат их эффективность. Поделитесь с другими преподавателями и специалистами своими инновациями. Прежде всего, вы должны в совершенстве знать свой предмет и темы, определенные для его усвоения. Невозможно хорошо преподавать предмет, если сам знаешь его плохо. Учитель обязан отслеживать развитие детей из класса в класс, знать требования, предъявляемые к их уровню и реализовывать стоящие перед ним задачи. Сотрудничая с преподавателями других дисциплин в плане построения межпредметных связей, вы будете развиваться и сами. Важно не только в совершенстве знать тему предмета, но и уметь направлять учеников. Тот или иной педагогический подход не может быть одинаково приемлемым для всех предметов. Каждая дисциплина имеет свои специфические особенности. Это характерно и для предмета истории. Не может педагогический подход учителя математики полностью совпадать с подходом преподавателя истории. В истории основополагающими факторами являются слова и обсуждения. В ходе урока учитель должен уметь ставить правильные вопросы, озвучивать доходчивые идеи и мысли, чтобы добиться правильных ответов от класса, давать задания, развивающие интеллектуальные способности учащихся.

Профессионализм учителя заключается в том, чтобы создать благоприятную среду обучения. Он должен иметь максимальную возможность реализовывать новые реформы, то есть куррикулум и оценивать их. Работая над собой, постоянно расширяя свои знания, не забывайте о требованиях учеников, об их интересах, потому что современная молодежь обладает более эмоциональными и яркими знаниями, она имеет доступ к Интернету и, получая постоянно новую информацию, требует совсем другого, отличного от привычных методов, подхода к проведению занятий. Утомительные рутинные уроки не в состоянии стимулировать современных школьников. В наши дни профессионализм учителя заключается в том, чтобы сделать урок интересным, придать ему характер исследования, в ходе которого ученики смогли бы проявить себя.

Если вы хотите эффективно построить свою работу, обратите внимание на выбор стандартов и целей. Неверно определенные стандарты помешают реализации целей, и результаты могут быть самыми нежелательными. Точно

также цель, не соответствующая выбранному стандарту, приведет к плачевным результатам. Стандарт и соответствующая ему цель приводят к оцениванию деятельности ученика критериями, которые также соответствуют этим целям. Какую цель и на основе каких единиц измерения ты сегодня реализовал, как оценил ее? Оценивание может осуществляться на всех этапах урока. Главная задача его – определение уровня формируемых знаний и умений. Иными словами, чего достиг сегодня ученик, какие знания получил.

Работая над собой, вы должны научиться анализировать свой труд. Это, своего рода, самооценивание. Что я сегодня сделал? Чего достиг? Какие знания и умения получили ученики? В чем отличие от вчерашнего дня? Что я должен был сделать? И что из этого смог реализовать? Что не смог сделать? Что должен буду сделать на следующих занятиях? Пытаясь найти ответ на подобные вопросы, вы научитесь анализировать свою деятельность и урок. Для того, чтобы устранить имеющиеся пробелы, целесообразно использовать опыт других учителей, пригласить их на обсуждения. Урок нельзя ограничивать временными рамками 45 минут. Недостаточно сотрудничать только с другими учителями, важно наладить связь и с родителями своих учеников, включив этот пункт в свой рабочий план. Ваши ученики находятся в постоянном контакте с ними. Поэтому привлеките их к учебному процессу – в особенности, родителей проблемных учеников. Составьте план совместного сотрудничества. При необходимости проведите собственное расследование в качестве психолога. Ведь ваша главная цель – постоянно двигаться вперед, повышая качество уроков. Естественно, этот процесс должен быть эффективным.

О качестве урока свидетельствуют такие факторы, как использование разнообразных ресурсов, интересная мотивация, проведение исследовательской работы и т.д. Вы должны стремиться к тому, чтобы организовать благоприятную среду для эффективного обучения и управления уроком. Иногда прекрасно подобранные слайды, рабочие листы и др. пособия служат визуализации неудачного по своей логике урока. Задания ученикам, деление на группы, индивидуальная работа и т.д. проводятся хаотично, и в итоге ученики к концу урока так и не приобретают нужных знаний. В этом контексте наряду с правильным планированием урока очень большое значение имеет и целенаправленное управление им.

При подготовке рабочих листов необходимо учитывать фактор интеллектуального развития. Более целесообразно давать задания, направленные на логическое, критическое и творческое развитие. Следуя данной таблице, вы сможете в необходимой степени развивать интеллект учеников:

Логическое мышление	Критическое мышление	Творческое мышление
Изобрази. Сравни. Найди общие и отличительные черты. Опиши.	Оцени с различных точек зрения. Оцени значение и роль.	Придумай: – рассказ; – ситуацию; – сказку; – музыку; – способ;

Логическое мышление	Критическое мышление	Творческое мышление
Построй. Измени. Посчитай. Упрости.	Определи критерии. Составь таблицу критериев.	Составь, придумай: – макет; – модель; – схему; – график; – книгу;
Определи. Дай свое описание. Выяви связь.	Найди ошибки. Отбери факты, не придумывая их. Определи спорные моменты.	Дай прогноз. Сравни и найди аналог. Сделай открытие, создай. Преобрази в другой объект. Найди новый способ применения.
Построй схему, график, таблицу. Составь. Продолжи.	Подойди критически. Выбери правильный.	Сделай изменения, создай, заново составь. Создай, внося изменения. Установи.
Проанализируй. Объясни. Прокомментируй. Сделай вывод.	Определи наиболее важные предметы и события, докажи их значимость.	Опиши на основании новых доводов. Приведи соответствие с новыми условиями. Примени (в новых условиях).
Найди причину (причина-следствие)	Обоснуй свою идею (докажи).	Дай собственное объяснение. Определи проблему. Выдвини свои гипотезы.
Обобщи. Выдели основную идею.	Найди самый эффективный путь.	Преувеличь. Доведи до минимума.
Объясни суть и значение.	Дай совет.	Опиши в виде символа.

Приступая к уроку, объясните некоторые правила и старайтесь, чтобы они неукоснительно выполнялись. Не забывайте о золотых правилах, чтобы свести к минимуму рабочий шум во время обсуждений, разделе класса на группы и в других случаях. Рекомендуем даже объявить о том, что соблюдение этих правил будет учитываться при оценивании работы той или иной группы. Пусть

учащиеся тоже почувствуют ответственность за ход занятий, привлекайте их к процессу управления уроком – это принесет хороший результат. Ученики всегда стараются оправдать доверие учителя. В этом возрасте молодежь торопится самоутвердиться – и это может стать дополнительным катализатором в вашей работе.

Вместе с тем, вы должны контролировать весь класс, держать его в центре внимания. Зрительный контакт – это ваше оружие. Ученик чувствует, что на него смотрят, понимает, что он – не в стороне от общего процесса и стремится самоутвердиться. Спокойный, доверительный и доходчивый тон также помогут завладеть вниманием класса. В ходе урока время от времени ходите между партами, помогайте ученикам с ответами, задавая направляющие вопросы или подсказывая ключевые слова. Помните, что постоянные перегрузки могут отрицательно повлиять на эффективность занятий. Старайтесь в ходе урока обращаться к ученикам по имени. При проведении оценивания привлекайте учащихся к этому процессу. Лучше, чтобы они сами находили свои ошибки и не допускали их в своей работе. В то же время не стоит слишком долго разбираться с ними – это тормозит ход урока. Гораздо целесообразнее просто почаще напоминать классу об установленных правилах.

Старайтесь правильно и плодотворно использовать время. Эффект урока должны почувствовать все ученики. Не думайте только о себе. Некоторые считают так: я провел отличный урок, все рассказал, дал задания, провел рефлексию и т.д. Урок был эффективным. А вы посмотрите на эффективность с позиции учащихся! Что нового сегодня узнал и чему научился каждый ваш ученик? Что дал ему сегодняшний урок?

Постоянно работая над собой, будучи в курсе всех инноваций, обмениваясь опытом с другими учителями, вы будете профессионально расти. А ваш рост, ваше развитие – есть и развитие подрастающего поколения.

Все шаги в области образования предпринимаются в целях развития учащихся, формирования личностей, которые вступят во взрослую жизнь, вооружившись современными знаниями и умениями. В этом плане на плечи учителей ложится очень большая ответственность.

Любой вид планирования, проводимого вами, должен соответствовать возможностям школы и возрасту учащихся. Наверняка в вашем классе есть ученики с самыми разными характерами и образом мыслей. Присущие им специфические качества обуславливают и способы обучения. Как же реализовать урок, чтобы он был в одинаковой степени интересен совершенно разным ученикам? Одно из требований куррикулума – реализация активно-интерактивного обучения. Для его осуществления вы можете использовать различные методы и формы работы. Иногда учитель старается применить для обучения учащихся способ собственного обучения, то есть тот, который помогает ему самому в изучении предмета. Однако этот подход очень часто не оправдывает себя. Полученные результаты оказываются недостаточными. Только, изучив индиви-

дуальные качества и особенности восприятия учеников, вы сможете направить их в нужное русло. Существует несколько способов обучения, некоторые из которых мы бы хотели рассмотреть более подробно:

**Наглядный способ обучения** подходит для учеников, которые предпочитают наглядность, лучше понимают то, что они видят, им легче применять это на практике. При данном способе обучения вам помогут различные картинки, карты, миниатюры, схемы, портреты, диаграммы, видеоматериалы, дополнительные материалы, фильмы, флипчарты и т.д. Учащиеся с этим наглядным типом восприятия, как правило, сами читают задания. Точно так же им легче изучить материал, посмотрев, как это задание выполняют другие. После этого они и сами верно и точно смогут выполнить его.

Способ **обучения через слух** характерен для учеников, которым легче усвоить материал, услышав его. Чтобы выполнить задание, им важно выслушать инструкции и пояснения учителя. Эффективными средствами для этой категории учащихся можно считать анализирование классом урока, презентации других учеников и т.д.

Как же определить, каким из перечисленных способов восприятия наделен тот или иной ученик? Для этого достаточно просто быть внимательным и наблюдать за детьми. Рекомендуем также обратить внимание на некоторые моменты – например, ученики с наглядным типом усвоения быстро говорят, нетерпеливы, прерывают других. Их речь отличается образностью, описывая события, они словно рисуют их. Им интересно на уроках, насыщенных визуальной информацией, во время выполнения заданий они предпочитают наглядные материалы.

Обращая внимание на эти особенности, вы легко определите тип ученика и сможете таким образом повысить как качество уроков, так и личный профессионализм.

## РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОЦЕНИВАНИЮ

Азербайджанская Республика, развиваясь как независимое государство, интегрирует в мировое сообщество, сохраняя при этом свои национальные ценности. Поэтому новая система оценивания также должна соответствовать принятым в мире стандартам и при ее построении необходимо широко использовать мировую практику. Реформы, реализуемые в системе образования, в особенности новая политика оценивания, опираясь на передовой опыт в сфере образования и творчество преподавателей, должна быть направлена на повышение качества образования и развитие уровня учащихся. Она является важнейшим фактором как совершенствования качества образования, так и управления этим процессом. В настоящее время в связи с широким внедрением куррикулумов, оценивание радикально отличается от традиционного.

Согласно новой концепции современная система оценивания обеспечивает следующие факторы:

- выполняет важную роль при осуществлении позитивных изменений в образовании;
  - предоставляет надежную информацию об «учебных результатах учащихся», являющихся главным показателем качества образования;
  - обеспечивает внесение соответствующих изменений и корректив в учебники и предметные куррикулумы после получения посредством оценивания достаточной информации о знаниях и умениях учеников;
  - выполняет функцию борьбы с отдельными негативными фактами, имеющими место в сфере образования;
  - служит развитию логического мышления в отличие от традиционного оценивания, опирающегося на способности учащихся запоминать материал;
- Внутришкольное оценивание бывает 2-х основных видов:
- определяющее то, что выучили ученики;
  - выявляющее эффективность и качество учебных материалов, пособий и методов.

В действительности, результаты оценивания являются важным фактором повышения качества образования. Оценивание и мониторинг, проводимые в образовании, служат выявлению тех особенностей учеников, которые невозможно увидеть при непосредственном наблюдении.

В концепции оценивания и усвоения стандартов содержания используются, главным образом, нижеперечисленные виды оценивания, каждый из которых ставит перед собой цель решить соответствующие вопросы:

- **диагностическое оценивание** – получение информации о первичном уровне знаний и навыков учеников;
- **формативное оценивание** – отслеживание учебной деятельности учащихся;
- **суммативное оценивание** – оценивание достижений учеников.

**Оценивание первичного уровня (диагностическое оценивание).** Обладают ли ученики в необходимой степени базовыми знаниями и умениями? Какую часть пройденного материала они освоили?

**Мониторинг продвижений (формативное оценивание).** Достаточно ли продвинулись ученики в усвоении стандартов?

**Итоговое (суммативное оценивание).** Достигли ли учащиеся определенных целей по данным стандартам или группе стандартов?

Эти виды оценивания охватывают сферы деятельности учеников, направленные на приобретение основных знаний и умений по стандартам каждого предмета, оценивают первичный уровень учащихся (диагностическое оценивание), определяют их знания и тем самым помогают учителю целенаправленно построить учебный процесс. Правильно ориентированный в ходе урока ученик не теряет времени на повторение пройденного, для него не остается непонятого или незнакомого материала. Между вопросами оценивания первичного уровня должна быть отрегулирована такая взаимосвязь, чтобы часть их определяла, какими знаниями владеют ученики, а другая – выявляла учащихся, усвоивших новый материал. Используя диагностическое оценивание, вы можете выбрать собственную стратегию. Реализация данного вида оценивания предназначена для начала учебного года и единиц обучения. Оно проводится для определения знаний и умений учащихся, при переходе ученика из одного общеобразовательного заведения в другое или из одного класса в другой и других случаях, ставя своей задачей сбор информации о знаниях ученика, обеспечивая индивидуальный подход к нему.

Для проведения диагностического оценивания вы можете использовать следующие методы и средства:

Методы	Средства
Задания	Упражнения
Собеседование (устная проверка)	Учетный лист учителя (лист, на котором записано, что хочет узнать учитель (диагноз) при проведении устной проверки с учеником, а в соответствующих случаях – с группами или всем классом)
Сотрудничество с родителями и преподавателями других предметов	Беседа и анкетный лист учителя (лист, на котором записаны вопросы, связанные с деятельностью ученика дома или в школе)
Беседа	Устная беседа
Наблюдение	Ежедневные наблюдения

Результаты данного оценивания не фиксируются в официальных документах, а хранятся в виде письменных заметок в портфолио класса и учеников. Родители, классный руководитель и преподаватели других предметов информируются о результатах этого оценивания. Диагностическое оценивание в то же время дает возможность проведения динамичных изменений в учебных целях и стратегии в соответствии с возникшими обстоятельствами.

При проведении формативного оценивания мониторинг продвижений по реализации принятых стандартов превращается в движущий фактор развития каждого ученика и решающий компонент обучения. Учитель же посредством такого мониторинга регулирует процесс обучения, обеспечивает успешную деятельность всех учащихся, а также, изучая потребности отстающих учеников, оказывает им дополнительную помощь.

Данное оценивание проводится учителем-предметником регулярно в течение всего учебного года в соответствии с критериями, разработанными на основе учебных целей, которые вытекают из содержательных стандартов.

Поскольку один содержательный стандарт реализуется сразу в нескольких темах учебника, критерии их оценивания используются и в последующих уроках, соответствующих данной теме. В соответствии с критериями оценивания учитель подготавливает рубрики четырех уровней (1-4 уровень). При необходимости рубрики могут состоять из 3-х или 5-ти уровней. В представленных вашему вниманию примерах использовано 3 или 4 уровня.

Например:

Субстандарт 5.1.2. Объясняет влияние на мировую культуру научных открытий и изобретений.

### ***Критерии оценивания:***

#### ***1. Определение***

<b>I уровень</b>	<b>II уровень</b>	<b>III уровень</b>
Затрудняется в объяснении влияния на мировую культуру научных открытий и изобретений.	Прибегает к помощи при объяснении влияния на мировую культуру научных открытий и изобретений.	Объясняет влияние на мировую культуру научных открытий и изобретений.

Для проведения формативного оценивания вы можете использовать следующие методы и средства:

Методы	Средства
Наблюдение	Лист наблюдений
Устный опрос	Учетный лист по умениям устной речи
Задания	Упражнения
Сотрудничество с родителями и преподавателями других предметов	Беседа и анкетный лист учителя (лист, на котором записаны вопросы, связанные с деятельностью ученика дома или в школе)
Проект	Презентации учеников и таблица критериев, определяемая учителем
Рубрики	Шкала оценки достижений учеников
Устная и письменная презентация	Таблица критериев
Тест	Тестовые задания
Самооценивание	Листы самооценивания

### Самооценивание

Это индивидуальное оценивание. В конце урока каждый учащийся может оценить свою деятельность по этой таблице.

Верно и полностью выполнил задание	Был внимателен на уроке	Проявил логический подход	Был активен на опросах	Сотрудничал	Соблюдал правила этикета

### Оценивание при работе парами

Данное оценивание можно использовать при работе парами. В конце урока парам раздается приведенная ниже таблица, при помощи которой каждый ученик может оценить как свою работу, так и деятельность товарища.

Имена учеников, работающих в паре	Уровень активности (слабый, средний, высокий)	Сотрудничество	Соблюдение правил	Обсуждение во время выполнения задания	Приход к общему мнению
Дениз					
Уджал					

## Оценивание работы в группах

Для оценивания работы в группе составляется таблица критериев. Деятельность групп можно оценивать по приведенной таблице.

Группы Критерии	I группа	II группа	III группа	IV группа
Правильное выполнение задания				
Составление				
Презентация				
Сотрудничество				

При итоговом (суммативном) оценивании, имеющем схожие черты с оцениванием первичного уровня, выявляется уровень достижения целей, определенных для стандартов или группы стандартов.

Итоговое (суммативное) оценивание отвечает на следующие вопросы:

- Смог ли ученик усвоить материал?
- Может ли применять на практике полученные знания?
- Находится ли он на нужном уровне для того, чтобы продвигаться вперед?

Итоговое (суммативное) оценивание обозначает достижения учащихся в освоении содержательных стандартов. Данное оценивание производится в течение года по всем разделам и частям, а также в конце учебного года в аналогичном порядке. Наиболее важная черта итогового (суммативного) оценивания заключается в выявлении того, какой степени достигли ученики в своем умении применять полученные знания.

Результаты суммативного оценивания носят официальный характер и фиксируются в классном журнале в соответствующие дни. При проведении суммативного оценивания нельзя ограничиваться только тестами, целесообразно также использовать следующие методы и средства:

### *Методы и средства, используемые в суммативном оценивании:*

Методы	Средства
Письменные проверочные работы	Учетный лист по письменным проверочным работам
Проект	Презентации учащихся и таблица критериев, определяемая учителем
Устный опрос	Учетный лист по устному опросу
Тест	Тестовые задания
Задания	Задания, упражнения и лабораторные работы
Творчество	Рисунки, эссе, презентации

Проводимые в системе образования эффективные реформы, новшества обусловили некоторые изменения в применении внутришкольного оценивания. Осуществление ряда изменений в проведении суммативного оценивания столкнуло как учителей, так и учащихся, родителей с новшествами. Эти отличия в оценивании достижений учащихся, в выведении итогового балла и порядке его вычисления предусмотрены с целью более реального, объективного определения уровня знаний и способностей учащихся.

Ряд произведенных изменений был утверждён решением Коллегии Министерства образования Азербайджанской Республики №8/1 от 28 декабря 2018 года.

***Согласно Решению, в суммативном оценивании были осуществлены нижеследующие изменения***

4.1. Суммативное оценивание проводится с целью определения уровня достижений учащихся по усвоению содержательных стандартов, определенных в образовательной программе (куррикулуме) по каждому предмету.

4.2. Суммативное оценивание проводится в следующих двух формах:

4.2.1. малое суммативное оценивание, проводимое внутри или в конце каждого раздела, предусмотренного в учебниках по каждому предмету;

4.2.2. большое суммативное оценивание, проводимое в конце каждого полугодия.

4.3. В суммативном оценивании используется метод заданий.

4.4. В I классе суммативное оценивание не проводится.

4.5. Малое суммативное оценивание проводится со стороны учителя по всем предметам во II–XI классах не менее 3-х и не более 6-ти раз в каждом полугодии. Информация о дате проведения малого суммативного оценивания по каждому предмету объявляется предметным учителем в классе учащимся в течение первой недели учебного года.

4.6. Малое суммативное оценивание по каждому предмету проводится в течение 1 (одного) учебного часа данного преподаваемого предмета.

4.7. Большое суммативное оценивание проводится со стороны руководства общеобразовательного учебного заведения в конце каждого полугодия по следующим предметам:

4.7.1. по всем предметам в IV, IX и XI классах общеобразовательного учебного заведения;

4.7.2. в V–VIII классах общеобразовательных учебных заведений по предметам, по которым предусмотрены выпускные экзамены для уровня общего среднего образования;

4.7.3. наряду с предметами, по которым предусмотрены выпускные экзамены для уровня общего среднего образования в V–VIII классах лицеев и гимназий, также максимум по 3 предметам, определенным решением Педагогического Совета данного учебного заведения;

4.7.4. в X классе общеобразовательных учебных заведений без специализации по уклонам, по предметам, выпускные экзамены по которым предусмотрены для уровня полного среднего образования;

4.7.5. наряду с предметами, по которым предусмотрены выпускные экзамены для уровня полного среднего образования в X классе общеобразовательных учебных заведений со специализацией по уклонам, также максимум по 3 предметам, определенным решением Педагогического Совета данного учебного заведения;

4.7.6. наряду с предметами, по которым предусмотрены выпускные экзамены для уровня полного среднего образования в X классе лицеев и гимназий, также максимум по 3 предметам, определенным решением Педагогического Совета данного учебного заведения.

4.8. Наряду с предметами, по которым предусмотрены выпускные экзамены для уровня общего среднего образования в V–VIII классах и для уровня

полного среднего образования в X классе общеобразовательных учебных заведений без специализации по уклонам, Большое суммативное оценивание может проводиться также максимум по 3 предметам, определенным решением Педагогического Совета данного учебного заведения.

4.9. Выбор предметов, предусмотренных для определения решением Педагогического Совета в 4.7.3., 4.7.5., 4.7.6. подпунктах и в 4.8. пункте, производится с целью контроля за качеством обучения. Соответствующее решение Педагогического Совета принимается в начале учебного года и объявляется учащимся.

4.10. Большое суммативное оценивание по каждому предмету на уровне начального образования проводится в течение 45 минут, на уровнях общего среднего и полного среднего образования – 45–90 минут.

4.11. Во II–III классах Большое суммативное оценивание не проводится.

4.12. Малые и Большие Суммативные оценивания измеряются по 100-балльной шкале.

4.13. Используемые при Суммативном оценивании средства оценивания (вопросы) готовятся с учетом требований «Концепции Оценивания в системе общего образования Азербайджанской Республики», утвержденной решением Кабинета Министров Азербайджанской Республики №9 от 13 января 2009 года.

Вопросы составляются в 4 уровнях по каждому классу и предмету. 1-ый уровень отражает самый низкий, а 4-ый уровень – самый высокий уровень. Вопросы готовятся на уровне различных сложностей. К 1 и 2 уровням относятся вопросы, на которые большинство учащихся могут ответить. К 3 и 4 уровням относятся вопросы, на которые могут ответить более подготовленные учащиеся. Деление баллов оценивания вопросов по уровням по 100-балльной шкале предусмотрено следующим образом:

- вопросы по 1-ому уровню составляют 20% оценивания (или 20 баллов);
- вопросы по 2-ому уровню составляют 30% оценивания (или 30 баллов);
- вопросы по 3-ему уровню составляют 30% оценивания (или 30 баллов);
- вопросы по 4-ому уровню составляют 20% оценивания (или 20 баллов).

4.14. Неучастие учащегося по уважительной причине (болезнь (при предъявлении медицинской справки), несчастный случай и чрезвычайная ситуация) в одном из малых суммативных оцениваний при вычислении баллов за полугодие не учитывается. Данное малое суммативное оценивание, в котором не участвовал учащийся, организуется для него до начала очередного суммативного оценивания.

4.15. У учащихся, не участвовавших в малом суммативном оценивании по неуважительной причине, балл по данному оцениванию принимается за «0» и учитывается при вычислении баллов за полугодие.

4.16. У учащихся, не участвовавших в проводимых за I и II полугодия больших суммативных оцениваниях по неуважительной причине, балл по данным оцениваниям принимается за «0».

4.17. При неучастии учащегося в больших суммативных оцениваниях за I и II полугодия по уважительной причине (болезнь (при предъявлении медицинской справки), несчастный случай и чрезвычайная ситуация) в течение 2 (двух) недель после соответствующего суммативного оценивания для него организуется большое суммативное оценивание. Если в течение указанного времени учащийся по той или иной причине не будет участвовать в указанном большом суммативном оценивании, то его балл по данному оцениванию принимается за «0».

4.18. Для учащихся, не участвовавших в суммативном оценивании, готовятся используемые в классе новые средства оценивания того же уровня (тест, диктант, сочинение, изложение, упражнение).

4.19. Соответствие баллов, набранных учащимся при суммативном оценивании, оценкам 2, 3, 4, 5, с учетом пункта 4.13. Правила, определяются в следующем порядке:

4.19.1. Баллы до 30 (включительно) – оценке «2»;

4.19.2. Баллы от 30 до 60 (включительно) – оценке «3»;

4.19.3. Баллы от 60 до 80 (включительно) – оценке «4»;

4.19.4. Баллы от 80 до 100 (включительно) – оценке «5».

4.20. Набранные учащимся при суммативном оценивании баллы и соответствующие этим баллам оценки записываются в классный журнал и «Дневник школьника» в соответствии с датой проведения суммативного оценивания.

4.21. Обращения со стороны родителей или других законных представителей учащихся, несогласных с результатами суммативных оцениваний, рассматриваются, в зависимости от подчиненности учебного заведения, или Министерством образования Азербайджанской Республики, или же местными органами управления образованием. Обращения родителей или других законных представителей учащихся, несогласных с решениями местных органов управления образованием, рассматриваются Министерством образования Азербайджанской Республики.

## 5. Вычисление полугодовых и годовых оценок

5.1. На основе баллов, набранных учащимися при малых и больших суммативных оцениваниях, вычисляются баллы за полугодие. Соответствие баллов за полугодие оценкам 2, 3, 4 или 5 определяется согласно пункту 4.19. Правила. Количество баллов за полугодие и соответствующие им оценки записываются в классном журнале или «Дневнике школьника».

5.2. Баллы за полугодие по предметам, по которым не проводится большое суммативное оценивание, вычисляются на основе баллов, набранных при проведении малых суммативных оцениваний, следующим образом:

$$П = (МСО_1 + МСО_2 + \dots + МСО_n) / n$$

П – баллы учащегося за полугодие;

МСО<sub>1, 2, 3...</sub> – количество баллов, набранных при каждом малом суммативном оценивании;

n – выражает количество малых суммативных оцениваний.

5.3. Баллы за полугодие по предметам, по которым проводилось Большое суммативное оценивание, вычисляются на основе баллов, набранных при проведении малых и больших суммативных оцениваний, следующим образом:

БСО – количество баллов, набранных при проведении большого суммативного оценивания за каждое полугодие.

5.4. Годовые баллы учащегося вычисляются как среднее арифметическое его баллов за полугодие и соответствие годового балла оценкам 2, 3, 4 или 5 определяется согласно пункту 4.19. Правила. Оценка записывается в классный журнал и «Дневник школьника».

5.5. На основе результатов годового оценивания переход учащихся из класса в класс регулируется правилами, утвержденными Министерством образования Азербайджанской Республики.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

*Уважаемы учителя!*

В зависимости от выбранной вами стратегии и стандартов таблица внутрипредметной интеграции, представленная в начале данного Методического пособия для учителей, поможет вам определить интегративные возможности. Вы свободны в своем выборе и можете использовать самые различные ресурсы при реализации целей, соответствующих теме и стандартам.

Согласно рекомендациям по оцениванию, данным в пособии, вы можете сами определять время малых и больших суммативных оцениваний.

Темы		Содержательные стандарты	Часы
<b>Диагностическое оценивание</b>			<b>1</b>
<b>ЕДИНИЦА ОБУЧЕНИЯ: ЧТО ПРОИСХОДИЛО НА ВОСТОКЕ В XVII–XVIII ВЕКАХ?</b>			
1-ая тема	Азербайджанская Сефевидская империя на пороге новой эпохи	1.1.3., 2.1.2.	1
2-ая тема	Империя Надир шаха Афшара	3.1.1., 4.1.1.	1
3-я тема	Образование империи Гаджаров	1.1.1., 3.1.1., 4.1.2.	1
<b>МСО</b>			<b>1</b>
4-ая тема	Распад империи Великих Моголов	1.1.1., 1.1.3.	1
5-ая тема	Китай – «Закрытая страна»	1.1.2., 3.1.1.	1
6-ая тема	«Страна Восходящего Солнца»	1.1.3., 2.1.2.	1
7-ая тема	Культура народов Востока	4.1.2., 5.1.1., 5.1.3.	2
<b>МСО</b>			<b>1</b>
<b>ЕДИНИЦА ОБУЧЕНИЯ: ТЮРКСКИЙ МИР И КАВКАЗСКИЕ НАРОДЫ В XVII–XVIII ВЕКАХ</b>			
8-ая тема	Империя, вступившая в новую эпоху со старыми порядками	1.1.1., 3.1.1., 4.1.1., 5.1.2.	1
9-ая тема	Ослабление международного влияния Османского государства	1.1.3., 2.1.2.	1
10-ая тема	Планы европейских государств по разделу Османской империи	1.1.2., 4.1.1.	1

Темы		Содержательные стандарты	Часы
11-ая тема	Центральноазиатские ханства	3.1.1., 4.1.2.	1
12-ая тема	Тюркские народы Поволжья, Урала и Сибири	2.1.2., 3.1.1.	1
<b>МСО</b>			1
13-ая тема	Северный Кавказ на пороге новой эпохи	3.1.1.	1
14-ая тема	Южный Кавказ – мишень коварных планов	2.1.2., 3.1.1., 4.1.1.	1
15-ая тема	Культура тюркских и кавказских народов	5.1.1., 5.1.2.	1
<b>ЕДИНИЦА ОБУЧЕНИЯ: ЕВРОПА И АМЕРИКА В XVII–XVIII ВЕКАХ</b>			
16-ая тема	Английская буржуазная революция и гражданская война	2.1.1., 3.1.1., 4.1.1.	1
17-ая тема	Образование парламентской монархии в Англии	2.1.1., 3.1.1.	1
18-ая тема	Первое в мире промышленное государство	4.1.2., 5.1.2.	1
<b>МСО</b>			1
19-ая тема	«Новая Англия» в Северной Америке	1.1.3., 2.1.2.	1
20-ая тема	Образование Соединенных Штатов Америки	3.1.1., 3.1.2., 4.1.1.	1
21-ая тема	Глашатаи Французской революции	4.1.2.	1
22-ая тема	Жирондисты и якобинцы	2.1.1., 3.1.2.	1
23-ая тема	Термидорианцы и Наполеон Бонапарт	2.1.1., 3.1.2., 4.1.2.	1
<b>МСО</b>			1
24-ая тема	Россия на пороге новой эпохи	3.1.1., 4.1.1.	1
25-ая тема	Борьба за выход к теплым морям	1.1.2., 2.1.2., 4.1.1.	1
26-ая тема	Культура Европы и Америки	5.1.1., 5.1.2., 5.1.3.	1
<b>МСО</b>			1
<b>ВСЕГО</b>			34

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ТЕМ

Пояснения по темам, предлагаемые вашему вниманию, носят рекомендательный характер. Вы располагаете свободой действий в организации учебного процесса – выбор того или иного стандарта по вашему усмотрению должен способствовать формированию знаний и умений учащихся. Вы можете реализовать интегративные возможности посредством субстандартов, отображенных в таблице межпредметной интеграции данного пособия. Точно так же вы имеете право выбора ресурсов, соответствующих вашей стратегии.

### ЧТО ПРОИСХОДИЛО НА ВОСТОКЕ В XVII–XVIII ВЕКАХ?

#### 1. АЗЕРБАЙДЖАНСКАЯ СЕФЕВИДСКАЯ ИМПЕРИЯ НА ПОРОГЕ НОВОЙ ЭПОХИ

##### *Содержательные стандарты:*

- 1.1.3. Составляет хронологические таблицы, отражающие причинно-следственные связи между событиями, явлениями и процессами.
- 2.1.2. На основании сведений из карт и схем переносит на контурную карту территориальные изменения, имевшие место в жизни государств и народов.

##### *Цель урока:*

1. Составляет хронологические таблицы, отражающие причинно-следственные связи между событиями, произошедшими в Азербайджанской империи Сефевидов.
2. На основании сведений из карт и схем переносит на контурные карты территориальные изменения, имевшие место в Азербайджанской империи Сефевидов.

##### *Форма работы:*

индивидуальная и работа с группами

##### *Метод обучения:*

мозговой штурм, обсуждение

Чтобы превратить навыки анализа исторических фактов, определения причинно-следственных связей, составления хронологических таблиц, умение работать с контурными картами в реальные знания и умения учащихся, учитель, прежде всего, должен правильно выбрать стратегию. При прохождении темы нужно провести связь с предыдущими уроками, систематизировать знания и умения учащихся, а для этого необходимо задавать классу правильные направляющие вопросы. Мотивация, предложенная в блоке **А**, поможет активизировать учеников. Вы сможете достичь хороших результатов, используя метод мозгового штурма. Ученики, осведомленные об исторической роли Азербайджанской империи Сефевидов, изучают последующие события, находя ответ на вопрос блока **В** – «Какие изменения произошли в жизни соседних государств в результате укрепления мощи Сефевидского государства?».

Прежде чем приступить к исследованию, ознакомьте класс с текстом, используя метод чтения с перерывами. Для этого ученики должны по очереди читать текст блока **Б**, поделенный на части. Будет нелишним в соответствующих моментах обращаться к классу с вопросами и заданиями, вынося их на обсуждение учеников. Рекомендуется также проводить обсуждения, останавливаясь на непонятных местах текста. Продемонстрировав классу карту из блока **Г**, вы сможете воссоздать более точное представление об эпохе. Привлечение учащихся к работе с картой поможет формированию достоверных представлений о Сефевидах. Картинки и иллюстрации блока **Д** – это наглядная помощь для усвоения материала.

После завершения чтения с перерывами организуйте исследовательскую работу. Для исследования можно предложить вопрос «Какие изменения произошли в этот период в жизни Азербайджанского государства Сефевидов?».

Раздайте ученикам рабочие листы, для подготовки которых можно использовать задания блока **В**. Применение диаграммы Венна для сравнения периода правления шаха Аббаса I и положения в Сефевидском государстве после него поможет формированию критического мышления учащихся. При поручении заданий для проведения исследовательской работы непременно учитывайте знания и умения учеников. Равномерно распределяйте объем работ между группами и, давая время на выполнение заданий, отталкивайтесь от реальных способностей учащихся с учетом того, смогут ли они в отведенные сроки реализовать их.

Нижеприведённые задания помогут эффективной работе групп:

**I группа:** Объясните причины ослабления и падения Азербайджанского государства Сефевидов

**II группа:** Укажите факторы, повлиявшие на оживление экономики в государстве Сефевидов в середине XVII века.

**III группа:** Докажите важность наличия опыта управления для того, чтобы стать главой государства.

**IV группа:** Составьте хронологические таблицы, отражающие причинно-следственные связи между событиями, произошедшими в Азербайджанской империи Сефевидов.

**V группа:** На основании сведений из карт и схем перенесите на контурную карту территориальные изменения, имевшие место в Азербайджанской империи Сефевидов.

После завершения исследовательской работы и проведения обмена мнениями и обсуждений, целесообразно представить полученные результаты в форме «разветвления».

Раздайте заранее заготовленные контурные карты ученикам в индивидуальном порядке и поручите им выполнить задание на основе информации, содержащейся в тексте. Например, «Заполните контурную карту на основании сведений о Сефевидском государстве». Также можно поручить классу составить хронологическую таблицу.

Домашним может стать – «Напишите эссе, анализируя причины ослабления Сефевидского государства».

**Критерии оценивания:** *составление, перенос на карту*

I	II	III	IV
Затрудняется в составлении хронологических таблиц.	При помощи учителя составляет хронологические таблицы.	Составляет хронологические таблицы.	С легкостью составляет хронологические таблицы.
Затрудняется переносить сведения на контурные карты.	При помощи учителя переносит сведения на контурные карты.	Переносит сведения на контурные карты.	С легкостью переносит сведения на контурные карты.

## 2. ИМПЕРИЯ НАДИР ШАХА АФШАРА

### Содержательные стандарты:

- 3.1.1. Анализирует образование государств, формы управления, политические и социально-экономические отношения.
- 4.1.1. Сравнивает исторические личности.

### Цель урока:

1. Анализирует образование империи Надир шаха Афшара, форму ее правления, политические и социально-экономические отношения.
2. Сравнивает Надир шаха с историческими личностями, сыгравшими важную роль в государственности Азербайджана.

### Форма работы:

коллективная и работа с группами

### Метод обучения:

инсерт, диаграмма Венна, обсуждение

Приступая к этой теме, обратите внимание учеников на мотивацию в блоке **А**. Можно также заранее подготовить электронное пособие по теме о Надир шахе и продемонстрировать его классу. Постарайтесь при помощи правильно подобранных направляющих вопросов узнать мнения и предположения учащихся. Отмечайте их ответы на доске. Выслушав все гипотезы, обратитесь к классу с вопросом: – «Какой след в истории Ближнего Востока оставило образование империи Афшаров?» Выслушав несколько ответов, предложите классу ознакомиться с текстом, чтобы получить подробную информацию об этом периоде истории. Можно даже самому прочесть вслух первую часть текста. Затем попросите учеников продолжить чтение и не забывайте в процессе этого проводить обсуждения. В данном случае применение метода инсерта поможет более эффективной организации работы. Обсуждения можно проводить вокруг вопросов блока **В**. В зависимости от обстоятельств их можно заменить и на другие. Допустим, вопросы учебника покажутся вам слишком сложными. Поэтому учитель должен выступать в роли проводника, направляющего учащихся к верной цели. Организуйте также работы с картинками и иллюстрациями блока **Д**.

В качестве исследовательского может выступить вопрос – «В чем заключается историческая роль Надир шаха Афшара?». Для исследования данной темы можно использовать презентации. Для этого разделите класс на пары и предложите им задания блока **В**.

**I пара:** В чем заключалась цель проводимых Надир шахом реформ? Проанализируйте.

**II пара:** Оцените личность Надир шаха.

**III пара:** Докажите, что Надир шах был одним из величайших завоевателей своего времени.

**IV пара:** Сравните Надир шаха с шахом Аббасом I.

**V пара:** Что входило в условия мирного договора, заключенного с империей Моголов?

**VI пара:** Изложите в письменном виде информацию о Муганском курултае (съезде).

**VII пара:** Объясните экономическую ситуацию в стране в период Надир шаха.

Дайте группам время для подготовки презентаций. После того, как группы подготовят их, можно приступить к этапу представления. Выслушайте презентации и организуйте их обсуждение. Не забывайте, что участие учеников в этом процессе обязательно.

Во время определения результатов учащиеся в соответствии с поставленной целью «анализируют образование империи Надир шаха Афшара, форму ее правления, политические и социально-экономические отношения», «сравнивают Надир шаха с историческими личностями, сыгравшими важную роль в государственности Азербайджана».

В качестве домашнего можно дать задание «Подготовить презентацию, собрав дополнительную информацию по теме».

Проведение оценивания важно на всех этапах урока. Поэтому не забудьте заблаговременно определить критерии оценивания пар. Повесьте их на доске. Работа каждой группы должна оцениваться. Этот процесс рекомендуется провести совместно со всем классом.

**Критерии оценивания:** *анализирование, сравнение*

I	II	III	IV
Затрудняется в анализе образования, формы правления, политических и социально-экономических отношений империи Надир шаха Афшара.	При помощи учителя анализирует образование, форму правления, политические и социально-экономические отношения империи Надир шаха Афшара.	Анализирует образование, форму правления, политические и социально-экономические отношения империи Надир шаха Афшара с нарушением хронологической последовательности.	Свободно анализирует образование, форму управления, политические и социально-экономические отношения империи Надир шаха Афшара.
Затрудняется при сравнении Надир шаха с историческими личностями, сыгравшими важную роль в государственности Азербайджана.	Прибегает к помощи при сравнении Надир шаха с историческими личностями, сыгравшими важную роль в государственности Азербайджана.	Сравнивает Надир шаха с историческими личностями, сыгравшими важную роль в государственности Азербайджана с нарушением хронологической последовательности.	Свободно сравнивает Надир шаха с историческими личностями, сыгравшими важную роль в государственности Азербайджана.

### 3. ОБРАЗОВАНИЕ ИМПЕРИИ ГАДЖАРОВ

#### Содержательные стандарты:

- 1.1.1. Объясняет отличительные черты схожих исторических фактов с момента их появления.
- 3.1.1. Анализирует образование государств, формы управления, политические и социально-экономические отношения.
- 4.1.2. Составляет таблицу, отражающую общие и отличительные черты различных исторических личностей.

#### Цель урока:

- 1. Объясняет отличительные черты фактов, идентичных образованию империи Гаджаров, с момента их появления.
- 2. Анализирует образование империи Гаджаров.
- 3. Составляет таблицу, отражающую общие и отличительные черты различных исторических личностей.

#### Форма работы:

индивидуальная и работа с группами

#### Метод обучения:

диаграмма Венна, зигзаг, обсуждение

При прохождении этой темы материал блока **А** можно использовать в качестве мотивации. Задайте ученикам вопросы, чтобы выстроить связь с предыдущим уроком. Используйте ключевые слова, чтобы напомнить им о положении Азербайджана в изучаемый исторический период. Они могут помочь ученикам. Привлеките учащихся к обсуждению вопросов, данных в конце блока **А**. При изучении данной темы можно использовать и метод лекции. Рассказывая классу о Гаджаре, о созданной им империи, задавайте вопросы из блока **В**.

Для проведения исследования напишите на доске вопрос: «В чем заключается историческая роль и место Ага Мухаммед шаха Гаджара?». Чтобы ответить на данный вопрос, учащиеся должны провести исследовательскую работу. При проведении исследования можно использовать метод зигзага. В соответствии с правилами данного метода распределите между учениками новые сведения, содержащиеся в блоке **Б**. Вы можете также использовать задания блока **В** для реализации исследования. Группам можно дать следующие задания:

**I группа:** Каковы были планы европейских государств по отношению к Гаджарской империи? Проанализируйте.

**II группа:** Определите причины, благодаря которым планы Ага Мухаммед шаха Гаджара по захвату азербайджанских земель осуществились.

**III группа:** Дайте анализ образования империи Гаджаров.

**IV группа:** Какие меры предпринял Керим хан Зенд для укрепления власти? Объясните.

Целесообразно использовать при изучении данной темы картинки и иллюстрации блока Д в качестве наглядного пособия.

Ответы на исследовательские вопросы представляются лидерами групп. Класс должен обсудить их, найти ошибки и внести коррективы, таким образом, подведя итоги исследования.

В любом случае, учитель должен широко применять правильно подобранные направляющие вопросы для того, чтобы определить знания и умения учеников. Неправильный вопрос может привести к ошибочному результату, выполнению задания в неверном направлении.

Если ваш класс оснащен ресурсами ИКТ, вы можете построить урок более интересно. Исследовательская работа может осуществляться и при помощи сбора информации через интернет. В данном случае поисковые интернет-программы помогут ученикам в их исследовательской деятельности. Разумеется, все вышеизложенное несет рекомендательный характер.

При индивидуальной работе можно поручить ученикам задание «Подготовить таблицу, отражающую общие и отличительные черты Ага Мухаммед шаха Гаджара и Надир шаха Афшара».

В качестве домашнего задания поручите ученикам «Подготовить презентацию о Гаджаре».

Оценивание производится в соответствии с критериями оценивания.

**Критерии оценивания:** *объяснение, анализирование, составление таблиц*

I	II	III	IV
Допускает серьезные ошибки при объяснении фактов, идентичных образованию империи Гаджаров.	Допускает некоторые ошибки при объяснении фактов, идентичных образованию империи Гаджаров.	Объясняет факты, идентичные образованию империи Гаджаров, при помощи учителя.	Свободно объясняет факты, идентичные образованию империи Гаджаров.
Допускает серьезные ошибки при анализировании фактов, идентичных образованию империи Гаджаров.	Допускает некоторые ошибки при анализировании фактов, идентичных образованию империи Гаджаров.	Анализирует факты, идентичные образованию империи Гаджаров, при помощи учителя.	Свободно анализирует факты, идентичные образованию империи Гаджаров.
Допускает серьезные ошибки при составлении таблицы, отражающей общие и отличительные черты Ага Мухаммед шаха Гаджара и Надир шаха Афшара.	Допускает некоторые ошибки при составлении таблицы, отражающей общие и отличительные черты Ага Мухаммед шаха Гаджара и Надир шаха Афшара.	Составляет таблицы, отражающие общие и отличительные черты Ага Мухаммед шаха Гаджара и Надир шаха Афшара при помощи учителя.	Свободно составляет таблицы, отражающие общие и отличительные черты Ага Мухаммед шаха Гаджара и Надир шаха Афшара.

## 4. РАСПАД ИМПЕРИИ ВЕЛИКИХ МОГОЛОВ

### Содержательные стандарты:

- 1.1.1. Объясняет отличительные особенности схожих исторических фактов с момента их появления.
- 1.1.3. Составляет хронологические таблицы, определяющие причинно-следственные связи между различными событиями, явлениями и процессами.

### Цель урока:

1. Объясняет отличительные особенности процессов, происходивших в Индии со схожими историческими фактами с момента их появления.
2. Составляет хронологические таблицы, определяющие причинно-следственные связи событий, происходивших в Индии.

### Форма работы:

коллективная и работа с группами

### Метод обучения:

чтение с перерывами, карта обсуждений

Материал блока **А** может послужить мотивацией урока. Подготовленные заранее слайды и картинки помогут создать базовые впечатления об Индии, как о стране, которую ученикам предстоит исследовать, стимулировать их активность.

Если вы выберете в качестве мотивации материал из блока **А**, задайте ученикам вопрос блока **В** – «Какое влияние оказал на историческую судьбу Индии интерес Англии к этой стране?».

Для ознакомления с текстом и проведения исследований целесообразно применить метод чтения с перерывами. Прочитайте совместно с учащимися фрагменты блока **Б**. Обязательно при этом проводите обсуждения, задавая классу вопросы блока **В**, которые подтолкнут их к анализируванию каждой части текста.

Исследование проводится в форме дискуссии. Однако для этого необходимо объявить исследовательский вопрос, написать его на доске или показать

при помощи проектора, если у вас есть такие технические возможности. Вся проделанная работа должна служить ответу на вопрос исследования - например, «В чем заключалась историческая роль Индии после раскола империи Великих Моголов?»).

Ученики определяют факторы образования независимых государств на территории Индии, роль Могольской империи в истории Индии. Использование карты из блока Г поможет учащимся определить земли, которые входили в состав этой империи, образовавшейся на территории Индии. Обратившись к блоку В, можно провести анализ нападения Надир шаха на Индию. Незаменимыми помощниками учителя являются наглядные пособия. Поэтому не забывайте использовать на уроке картинки и иллюстрации блока Д. Некоторые задания блока В рекомендуется давать при работе с группами. Старайтесь выбирать задания логического, критического и творческого характера, чтобы стимулировать интеллектуальное развитие учащихся.

**I группа:** Почему пала империя Великих Моголов? Объясните причины.

**II группа:** Определите факторы, способствующие укреплению влияния англичан в Индии. Укажите причинно-следственную связь.

**III группа:** Что было главным политическим результатом битвы при Панипате?

**IV группа:** Составьте таблицу, отражающую связь между ослаблением империи Великих Моголов и историческими событиями этого периода.

**V группа:** Проанализируйте происходившие события, составляя хронологическую таблицу по Индии.

**VI группа:** Сравните империю Великих Моголов с империей Надир шаха и определите их отличительные черты.

**Примечание:** Общие и отличительные черты этих государств можно сравнить при помощи диаграммы Венна.

После завершения работы в отведенное для этого время целесообразно осуществить обмен информацией, то есть представление группами результатов своих исследовательских работ. Затем необходимо организовать их обсуждение и оценивание принятыми критериями.

Рекомендуется также в коллективной форме заполнить заблаговременно подготовленную хронологическую таблицу событий.

Домашним заданием может стать написание эссе на тему «Раздел Индии».

Оценивание проводится на протяжении всего урока посредством принятых критериев.

**Критерии оценивания:** *объяснение, составление таблиц*

I	II	III	IV
Допускает серьезные ошибки при объяснении отличительных особенностей процессов, происходивших в Индии, со схожими историческими фактами с момента их появления.	При помощи учителя объясняет отличительные особенности процессов, происходивших в Индии, со схожими историческими фактами с момента их появления.	Объясняет отличительные особенности процессов, происходивших в Индии, со схожими историческими фактами с момента их появления.	Свободно объясняет отличительные особенности процессов, происходивших в Индии, со схожими историческими фактами с момента их появления.
Затрудняется при составлении хронологических таблиц, определяющих причинно-следственные связи событий, происходивших в Индии.	При помощи учителя составляет хронологические таблицы, определяющие причинно-следственные связи событий, происходивших в Индии.	Составляет хронологические таблицы, определяющие причинно-следственные связи событий, происходивших в Индии.	Свободно составляет хронологические таблицы, определяющие причинно-следственные связи событий, происходивших в Индии.

## 5. КИТАЙ – «ЗАКРЫТАЯ СТРАНА»

### Содержательные стандарты:

- 1.1.2. Составляет синхронные таблицы схожих событий и процессов.
- 3.1.1. Анализирует образование государств, формы управления, политические и социально-экономические отношения.

### Цель урока:

1. Составляет синхронные таблицы событий и процессов, аналогичных истории Китая.
2. Анализирует образование государств китайскими династиями, формы управления, политические и социально-экономические отношения.

### Форма работы:

коллективная и работа с группами

### Метод обучения:

мозговой штурм, дебаты

Для исследования этой проблемы можно дать ученикам опережающее задание. Это просто необходимо, если вы хотите реализовать следующий урок методом дебатов. Заранее объявите ученикам название темы, чтобы они могли ознакомиться с ней. Можно также поручить классу собрать материал по изучаемому периоду истории Китая. Таким образом, на очередное занятие ученики придут уже подготовленными. Но они не будут знать ваших намерений относительно данного урока. Поэтому крайне важно правильно определить стратегию реализации целей.

Реализуйте мотивацию блока **А**, задавая учащимся вопросы. Прямые вопросы помогут активизировать деятельность класса. Можно использовать вопросы блока **В**, ориентированные на мотивацию. Учитель может также использовать мотивацию, подготовленную им самим в соответствии с собственными творческими идеями. Изучение этой темы можно реализовать как в коллективной, так и индивидуальной формах. Попросите учеников дать анализ ситуации в Китае на данном историческом этапе. Один из учеников может начертить на доске диаграмму Венна или использовать флипчарты. Заполнять таблицу можно в коллективной форме. Главная задача учителя – научить учеников определять связь событий, обосновывая ее.

Исследовательским вопросом может выступить вопрос «В чем заключалась историческая роль Китая в XVII–XVIII веках?».

Вопросы блока **В** можно дать ученикам для проведения исследования в индивидуальной форме. В таком случае они смогут найти ответ на него, применяя ранее полученные знания. Чтобы проверка индивидуальной работы не отнимала слишком много времени, советуем воспользоваться следующим приемом – заранее подготовить материал, отвечающий на исследовательский вопрос. После того, как ученики закончат свою работу, повесьте его на доске. Сравните с полученными от учеников ответами. Попросите учеников ставить знак «+» каждый раз, когда что-то из перечисленного в материале учителя совпадает с их ответами. После этого организуйте обсуждение вопросов, не нашедших ответа.

Используйте вопросы, имеющиеся в различных частях темы, чтобы выяснить, знакомы ли учащиеся с абзацами материала, данного в блоке **Б**. Целесообразно также использовать картинки и иллюстрации блока **Д** и карту в блоке **Г**, чтобы успешнее реализовать поставленные цели и завершить исследование проблемы.

Как отмечалось ранее, если в данной теме вы решите применить метод дебатов, необходимо заранее ознакомить класс с установленными правилами или вывесить их на доске. Во время проведения дебатов целесообразно распределить роли между группами:

**I группа:** Занимает утверждающую позицию. Принимает тему Китай - «Закрывающаяся страна» в таком виде, как она представлена в учебнике. Подтверждает правильность мыслей, изложенных в теме.

**II группа:** Отрицающая группа. Она опровергает доводы, высказываемые первой группой, и приводит свои контраргументы.

**III группа:** Занимает судейскую позицию. Выслушивает аргументы обеих групп и подтверждает мнение той из них, которая смогла аргументировать свою позицию более убедительными и точными фактами. Естественно, на судейскую группу ложится большая ответственность для правильного заключения.

Во время проведения дебатов каждой группе дается 7–8 минут времени на обдумывание. Этого вполне достаточно. Темы дебатов должны быть интересны ученикам. Целесообразно выбрать для этого несколько спорные проблемы.

В качестве объекта обсуждений можно порекомендовать вопрос «Свидетельствуют ли о разрозненности китайского народа процессы, имевшие место в истории Китая?»

После окончания дебатов обязательно организуйте обсуждения и вместе с учениками определите их результаты.

В качестве домашнего задания можно поручить «Подготовить 3–5-ти минутный показ слайдов о Китае».

**Критерии оценивания:** *составление, анализирование*

I	II	III	IV
Затрудняется при составлении синхронных таблиц, определяющих связь с событиями и процессами, аналогичными истории Китая.	Использует помощь при составлении синхронных таблиц, определяющих связь с событиями и процессами, аналогичными истории Китая.	Составляет синхронные таблицы, определяющие связь с событиями и процессами, аналогичными истории Китая.	Свободно составляет синхронные таблицы, определяющие связь с событиями и процессами, аналогичными истории Китая.
Затрудняется анализировать образование государства китайскими династиями, форму его правления, политические и социально-экономические отношения.	Использует помощь, анализируя образование государства китайскими династиями, форму его правления, политические и социально-экономические отношения.	Анализирует образование государства китайскими династиями, форму его правления, политические и социально-экономические отношения.	Свободно анализирует образование государства китайскими династиями, форму его правления, политические и социально-экономические отношения.

## 6. «СТРАНА ВОСХОДЯЩЕГО СОЛНЦА»

### Содержательные стандарты:

- 1.1.3. Составляет синхронные таблицы схожих событий и процессов.
- 2.1.2. На основании сведений различных карт и схем переносит на контурные карты территориальные изменения, имевшие место в жизни государств и народов.

### Цель урока:

1. Составляет синхронные таблицы по истории Японии.
2. На основании сведений различных карт и схем переносит на контурные карты территориальные изменения, имевшие место в жизни Японии.

### Форма работы:

работа с группами

### Метод обучения:

инсерт, обсуждение

При прохождении этой темы можно попросить кого-либо из учеников зачитать вслух соответствующую часть блока **А**. Можно также подготовить электронные пособия о больших географических открытиях, путешествии португальских мореплавателей к берегам Японии и т.д. Целесообразно задать классу такие вопросы блока **В**, как «Какие ранее события происходили на Японских островах?», «Что стало причиной сближения европейцев с Японией?». Вы можете также задать ученикам и собственные вопросы аналогичного типа. Внимательно и уважительно относитесь к ответам учеников, связанным с данной мотивацией. Рекомендует для этого записывать их на доске.

В качестве исследовательского можно использовать вопрос «Каковы роль и место Японии в истории?».

Используя метод инсерт, попросите учеников прочитать новые сведения в блоке **Б**. Не забудьте при этом организовывать обсуждения. Они могут проводиться и вокруг вопросов из блока **В**. В зависимости от обстоятельств, можете использовать и другие вопросы.

Применяя метод инсерта, соблюдайте его правила.

Инсерт строится на активном прочтении темы «Страна Восходящего Солнца», то есть с выражением учениками своего отношения к прочитанному. Ученики выражают свое отношение к материалу общепринятыми знаками: «√» – эта информация была мне знакома, «–» – эта информация опровергает то, что я знал ранее, «+» – это новая для меня информация, «?» – я бы хотел получить дополнительную информацию по данному вопросу. После прочтения текста проводятся обобщения и фиксируются их результаты:

«√»	«–»	«+»	«?»

Не забывайте также использовать в работе картинки и иллюстрации блока Д. Создайте условия, чтобы учащиеся могли высказать свое мнение о них.

Если вы считаете, что для полного усвоения материала всего этого недостаточно, целесообразно обратиться к дополнительным ресурсам. Ваша главная задача – формирование у учеников посредством темы «Страна Восходящего Солнца» знаний и умений, соответствующих заданным целям.

Для исследования данной темы класс целесообразно разделить на группы. Можете дать им задания из блока В. Раздайте рабочие листы и объявите время, предоставляемое на выполнение заданий, а также установленные правила. Необходимо также повесить на доске таблицу критериев оценивания работ. При разбивке класса на группы можете исходить из общего числа учеников. Приведенное ниже распределение по группам носит рекомендательный характер:

**I группа:** Составляет таблицу на тему «Положительное и отрицательное влияние политики изоляции на развитие страны».

**II группа:** Почему проводимые правительством реформы не смогли вывести страну из кризиса? Проанализируйте.

**III группа:** Определите расположение Японии на контурной карте и закрасьте. Напишите на территориях их названия. (**Примечание:** Контурная карта должна быть представлена ученикам на рабочем листе).

**IV группа:** Дайте анализ политического положения Японии.

После подготовки группами заданий можете перейти к этапу обмена информацией, который реализуется лидерами групп. При необходимости члены группы могут прийти на помощь своему лидеру.

После окончания обсуждений обратите внимание учеников на исследовательский вопрос. Все задаваемые вами вопросы должны служить одной цели – получения ответа на него. Большое значение имеет этап оценивания, который можно осуществить в более оригинальной форме – при помощи цветных карточек, цифр и различных поощрительных способов.

Хотя между оцениванием групповых работ и индивидуальных много схожего, есть и некоторые отличительные черты. Поэтому определите стандарты индивидуального оценивания сообразно поставленным целям. Сформулируйте словесно знания и умения учеников и сделайте соответствующую пометку в «Дневнике школьника».

В качестве домашнего задания можно поручить классу «Подготовить презентацию об упадке Японии».

**Критерии оценивания:** *составление таблиц, перенос на карту*

I	II	III	IV
Затрудняется при составлении хронологической таблицы по истории Японии.	При помощи учителя составляет хронологическую таблицу по истории Японии.	Составляет хронологическую таблицу по истории Японии.	Свободно составляет хронологическую таблицу по истории Японии.
Затрудняется на основании сведений различных карт и схем переносить на контурную карту территориальные изменения, имевшие место в жизни Японии.	При помощи учителя на основании сведений различных карт и схем переносит на контурную карту территориальные изменения, имевшие место в жизни Японии.	На основании сведений различных карт и схем переносит на контурную карту территориальные изменения, имевшие место в жизни Японии.	На основании сведений различных карт и схем свободно переносит на контурную карту территориальные изменения, имевшие место в жизни Японии.

## 7. КУЛЬТУРА НАРОДОВ ВОСТОКА

### Содержательные стандарты:

- 4.1.2. Составляет таблицу общих и отличительных черт исторических личностей.
- 5.1.1. Объясняет особенности культуры эпохи Возрождения на Востоке и на Западе.
- 5.1.3. Составляет таблицу и графики достижений мировой культуры.

### Цель урока:

1. Составляет таблицу общих и отличительных черт исторических личностей, сыгравших важную роль в формировании культуры восточных народов.
2. Объясняет особенности культуры восточных народов.
3. Составляет таблицы и графики достижений культуры восточных народов.

### Форма работы:

коллективная и работа с группами

### Метод обучения:

чтение с перерывами, ЗХЗУ, дерево решений

Урок, как обычно, начинается с мотивации. Для этого сначала ознакомьте учеников с материалом блока **А**. Попросите кого-нибудь из учеников прочитать вступительный абзац темы. Затем задайте вопросы из блока **В**, относящиеся к данной мотивации. Можно использовать и собственные вопросы для этой цели. В зависимости от обстоятельств, направленность вопросов может меняться. В любом случае, не уделяйте слишком много времени мотивации, старайтесь «бить точно по цели». При прохождении этой темы хороший результат даст применение метода ЗХЗУ. С этой целью заранее начертите на доске таблицу ЗХЗУ.



Знания учеников, относящиеся к культуре народов Востока, фиксируйте в столбце «Знаю». Возможен и другой вариант – ученики записывают свои знания на цветных карточках и сами прикрепляют их к разделу «Знаю». Затем попросите их записать то, что они хотели бы узнать по данной теме. Естественно, что раздел «Узнал» будет заполняться в конце урока.

Новую информацию лучше донести до учеников методом чтения с перерывами материала из блока **Б**. Для этого ученики должны по очереди читать текст, поделенный на части. Узнайте их отношение к описываемым фактам. Обратите внимание на вопросы блока **В** направленные на анализ новой информации. При их помощи вы сможете обеспечить активно-интерактивную среду в классе. Помогите ученикам понять связь между их прежними знаниями и новыми, приобретенными на данном уроке.

Ход урока оживит использование картинок блока **Д**.

В качестве исследовательского можно задать вопрос «Что подарила истории культура восточных народов?». Проведению этого исследования могут помочь задания блока **В**. Рекомендуем предложить группам вопросы и задания этого блока по следующей схеме:

**I группа:** Апеллируя к фактам, обоснуйте влияние Могольской империи на архитектуру Индии.

**II группа:** Объясните роль Бенгальского азиатского общества в развитии индийской культуры.

**III группа:** Что явилось основным фактором, давшим толчок развитию японской культуры? Дайте анализ.

**IV группа:** Составьте таблицу общих и отличительных черт исторических личностей, сыгравших важную роль в формировании культуры восточных народов.

**V группа:** Объясните особенности культуры восточных народов.

**VI группа:** Составьте таблицы и графики достижений культуры восточных народов.

После завершения этапа обмена мнениями и обсуждений можно определить конкретные результаты посредством метода «дерево решений».

На дом, в зависимости от потенциальных возможностей учеников, можно дать задание «Собрать и представить в виде таблицы дополнительный материал о культуре народов Востока».

Как и на других уроках, оценивание реализуется при помощи критериев, определенных в соответствии с целями урока.

**Критерии оценивания:** объяснение, составление таблиц, составление графиков

I	II	III	IV
Затрудняется при составлении таблиц, отражающих общие и отличительные черты исторических личностей, сыгравших важную роль в формировании культуры народов Востока.	При помощи учителя составляет таблицы, отражающие общие и отличительные черты исторических личностей, сыгравших важную роль в формировании культуры народов Востока.	Составляет таблицы, отражающие общие и отличительные черты исторических личностей, сыгравших важную роль в формировании культуры народов Востока, с нарушением хронологической последовательности.	Свободно составляет таблицы, отражающие общие и отличительные черты исторических личностей, сыгравших важную роль в формировании культуры народов Востока.
Затрудняется в объяснении особенностей культуры восточных народов.	При помощи учителя объясняет особенности культуры восточных народов.	Объясняет особенности культуры восточных народов с нарушением хронологической последовательности.	Свободно объясняет особенности культуры восточных народов.
Затрудняется в составлении таблиц и графиков достижений культуры восточных народов.	При помощи учителя составляет таблицы и графики достижений культуры восточных народов.	Составляет таблицы и графики достижений культуры восточных народов с нарушением хронологической последовательности.	Свободно составляет таблицы и графики достижений культуры восточных народов.

# ТЮРКСКИЙ МИР И КАВКАЗСКИЕ НАРОДЫ В XVII–XVIII ВЕКАХ

## 8. ИМПЕРИЯ, ВСТУПИВШАЯ В НОВУЮ ЭПОХУ СО СТАРЫМИ ПОРЯДКАМИ

### Содержательные стандарты:

- 1.1.1. Объясняет отличительные особенности схожих исторических фактов, произошедших в это же время.
- 3.1.1. Анализирует образование государств, формы правления, политические и социально-экономические отношения.
- 4.1.1. Сравнивает исторические личности (Оливер Кромвель, Максимилиан Робеспьер, Петр I, Екатерина II, Джордж Вашингтон, Бенджамин Франклин, Кепрюлю Мехмет Паша, Селим III, Надир шах, Ага Мухаммед шах Гаджар).
- 5.1.2. Объясняет влияние на мировую культуру научных открытий и изобретений.

### Цель урока:

1. Объясняет отличительные особенности исторических фактов, аналогичных истории Османской империи, со дня их происшествия.
2. Анализирует форму управления Османской империи, ее политические и социально-экономические отношения.
3. Сравнивает Кепрюлю Мехмет Пашу с другими историческими личностями.
4. Объясняет влияние научных открытий и изобретений на развитие культуры Османской империи.

### Форма работы:

коллективная и работа с группами

### Метод обучения:

мозговой штурм, обсуждение, вопросы

Следует отметить, что тема «Османская империя – начало упадка» состоит из 3-х частей. В зависимости от уровня класса, вы можете реализовать их изучение разными способами. Предлагаем вашему вниманию некоторые из них.

Во-первых, вы можете поручить ученикам подготовить презентации, используя при этом метод подготовки проектов или презентаций.

Второй вариант – поручить классу прочитать дома все 3 части текста по данной теме, а на следующем уроке организовать дебаты. Можно также пройти каждую часть темы по отдельности. Мы готовы предложить вам методические рекомендации для каждой из них.

При изучении данной темы можно использовать для мотивации материал блока **А**. Можно построить мотивацию, применив метод вывода понятий. Еще один способ – построить урок на базе предыдущих знаний учеников, реализуя мотивацию при помощи вопросов. Вы можете обратиться к ученикам с вопросами блока **В** – «Как повлиял новый исторический период на общественно-политическую жизнь Османской империи?», «Как европейские государства хотели воспользоваться положением, в котором оказалась Османская империя?». Ответы учеников лучше фиксировать на доске.

При помощи блока **Б** ознакомьте класс с новой темой. Непонятые учениками в ходе чтения моменты вынесите на обсуждение. Постарайтесь получить ответы на вопросы, содержащиеся в абзацах.

Далее перейдите к этапу исследования, задав вопрос «В чем заключалась роль Османской империи, вступившей в новый век со старыми правилами?».

Для проведения исследовательской работы рекомендуется разделить класс на 4 группы. Дайте им задания из блока **В**. Для достижения большего эффекта не забывайте использовать картинки и иллюстрации блока **Д** – как на этапе исследования, так и на предшествующем этапе. Если класс оснащен ресурсами ИКТ, вы можете построить урок более интересно. Исследовательская работа может осуществляться и при помощи сбора информации через интернет.

**I группа:** Отметьте факты, свидетельствующие об отставании Османской империи.

**II группа:** С чем было связано экономическое отставание в Османской империи. Дайте анализ.

**III группа:** Проанализируйте формы управления Османской империи.

**IV группа:** Объясните влияние научных открытий и изобретений на жизнь и развитие культуры Османской империи.

**Примечание:** Возможен неоднозначный подход учителя к определенным для данной темы стандартам и заданиям, соответствующим им. Однако не забывайте, что современное образование и обучение строится на принципе интегративности. Информация о так называемой «Эпохе тюльпанов» создаст благоприятные предпосылки для того, чтобы учащиеся могли высказать свое мнение о культуре того времени. Вы можете также раздать ученикам дополнительные материалы или, как уже отмечалось выше, использовать средства ИКТ и создать условия для работы с помощью интернета.

Не стоит ограничиваться этими вопросами и заданиями. Можно дать классу и другие задания из блока **В**. В зависимости от потенциальных возможностей учеников и их интересов, направленность вопросов можно изменить. После вы-

полнения работ группы представляют их, и начинаются обсуждения. Каждая группа имеет право дополнять работу другой или высказывать свое отношение к ней.

После этого ответы учеников обобщаются, и ученики при помощи учителя приходят к конкретным результатам. Преобразование полученных знаний в умения зависит от эффективности вашей работы. При наличии достаточного количества времени можно дать ученикам и индивидуальные задания.

Во время творческого применения, являющегося одним из этапов активно-интерактивного метода, целесообразно поручить ученикам задания, связанные с работой над картами и схемами.

**Примечание:** Вы можете не успеть реализовать задачи творческого применения на уроке, потому что 45-ти минут, насыщенных информацией и обсуждениями, что характерно для предмета истории, иногда оказывается недостаточным для этого. В таких случаях рекомендуется давать эти задания на дом.

Например, в качестве домашнего задания можно поручить классу «Отразить при помощи таблицы данный период истории Османской империи».

**Критерии оценивания:** *объяснение, анализирование, сравнение*

I	II	III	IV
Затрудняется при объяснении отличительных особенностей исторических фактов, аналогичных истории Османской империи, произошедших в это же время.	Затрудняется при объяснении отличительных особенностей исторических фактов, аналогичных истории Османской империи, произошедших в это же время.	Объясняет отличительные особенности исторических фактов, аналогичных истории Османской империи, произошедших в это же время, с допущением некоторых ошибок.	Свободно объясняет отличительные особенности исторических фактов, аналогичных истории Османской империи, произошедших в это же время.
Затрудняется объяснить форму правления Османской империи, ее политические и социально-экономические отношения.	При помощи учителя объясняет форму правления Османской империи, ее политические и социально-экономические отношения.	Свободно объясняет форму правления Османской империи, ее политические и социально-экономические отношения с допущением некоторых ошибок.	Свободно объясняет форму правления Османской империи, ее политические и социально-экономические отношения.
Затрудняется в сравнении Кепрюлю Мехмет Пашу с другими историческими личностями.	При помощи учителя сравнивает Кепрюлю Мехмет Пашу с другими историческими личностями.	Сравнивает Кепрюлю Мехмет Пашу с другими историческими личностями с допущением некоторых ошибок.	Легко сравнивает Кепрюлю Мехмет Пашу с другими историческими личностями.
Затрудняется в объяснении влияния научных открытий и изобретений на развитие культуры Османской империи.	При помощи учителя объясняет влияние научных открытий и изобретений на развитие культуры Османской империи.	Объясняет влияние научных открытий и изобретений на развитие культуры Османской империи с допущением некоторых ошибок.	Легко объясняет влияние научных открытий и изобретений на развитие культуры Османской империи.

## 9. ОСЛАБЛЕНИЕ МЕЖДУНАРОДНОГО ВЛИЯНИЯ ОСМАНСКОГО ГОСУДАРСТВА

### *Содержательные стандарты:*

- 1.1.3. Составляет хронологические таблицы, определяющие причинно-следственные связи между различными событиями, явлениями и процессами.
- 2.1.2. На основании сведений различных карт и схем переносит на контурную карту территориальные изменения, имевшие место в жизни государств и народов.

### *Цель урока:*

1. Составляет хронологическую таблицу, отражающую причинно-следственные связи ослабления международного влияния Османского государства.
2. На основании сведений различных карт и схем переносит на контурную карту территориальные изменения, имевшие место в Османской империи.

### *Форма работы:*

коллективная работа, работа с группами, индивидуальная работа

### *Метод обучения:*

мозговой штурм, лекция, зигзаг

При прохождении данной темы информация блока **А** может использоваться для мотивации. Целесообразно также задать классу вопросы из блока **В**. Предположительные ответы учеников помогут сформулировать исследовательский вопрос и приступить к исследованию. Направляющие вопросы в данном случае позволят наиболее эффективно построить урок. До начала исследовательской работы вы можете также прочитать лекцию, визуализируя ее демонстрацией слайдов, относящихся к Османскому периоду.

Исследовательский вопрос можно сформулировать следующим образом – «Что стало причиной ослабления международного влияния Османской империи?».

Для быстрого усвоения насыщенного по своему содержанию материала целесообразно использовать метод зигзага.

В соответствии с количеством учащихся в классе разделите его на группы. Применяя этот метод, формировать состав групп можно также, исходя из количества подразделов. Соблюдая правила данного метода, разделите новые

знания блока **Б** на 3 части и распределите между группами. Не забывайте использовать в работе картинки блока **Д** и карту блока **Г**.

Можно поручить I группе – Пожаревацкий мирный договор, II группе – Белградский мирный договор, а III группе – подраздел о русско-османских войнах во второй половине XVIII века.

Члены группы нумеруются и делятся на экспертные группы, каждой из которых согласно ее номеру дается соответствующий материал для ознакомления. По истечении срока, данного на изучение этого материала, эксперты возвращаются в свои исходные группы и объясняют прочитанный материал остальным ее участникам. После отведенного на этот процесс времени группам раздаются рабочие листы, для подготовки которых можно обратиться к блоку **В**.

После выполнения заданий проводятся обсуждения, в ходе которых вы можете задавать группам вопросы из блока **В**.

Оцените работу групп в соответствии с определенными для этого критериями.

Чтобы выявить индивидуальные умения учеников, целесообразно дать некоторым из них обсудить задание «Составить хронологическую таблицу, отражающую причинно-следственные связи ослабления международного влияния Османского государства», а другой части – обсуждение задания «На основании сведений различных карт и схем перенести на контурную карту территориальные изменения, имевшие место в Османской империи».

В качестве домашнего можно дать задание «Подготовить презентацию на тему «Кючук-Кайнаржийский договор».

**Критерии оценивания:** *составление, перенос на карту*

I	II	III	IV
Затрудняется при составлении хронологической таблицы, отражающей причинно-следственные связи ослабления международного влияния Османского государства.	При помощи учителя составляет хронологическую таблицу, отражающую причинно-следственные связи ослабления международного влияния Османского государства.	Составляет хронологическую таблицу, отражающую причинно-следственные связи ослабления международного влияния Османского государства с допущением незначительных ошибок.	Свободно составляет хронологическую таблицу, отражающую причинно-следственные связи ослабления международного влияния Османского государства.
Допускает серьезные ошибки при переносе на контурную карту на основании сведений различных карт и схем территориальные изменения, имевшие место в Османской империи.	Допускает некоторые ошибки при переносе на контурные карты на основании сведений различных карт и схем территориальные изменения, имевшие место в Османской империи.	При переносе на контурную карту на основании сведений различных карт и схем территориальные изменения, имевшие место в Османской империи, допускает незначительные ошибки.	Свободно и правильно переносит на контурную карту на основании сведений различных карт и схем территориальные изменения, имевшие место в Османской империи.

## 10. ПЛАНЫ ЕВРОПЕЙСКИХ ГОСУДАРСТВ ПО РАЗДЕЛУ ОСМАНСКОЙ ИМПЕРИИ

### Содержательные стандарты:

- 1.1.2. Составляет синхронные таблицы схожих событий и процессов.
- 4.1.1. Сравнивает исторические личности (Оливер Кромвель, Максимилиан Робеспьер, Петр I, Екатерина II, Джордж Вашингтон, Бенджамин Франклин, Кепрюлю Мехмет Паша, Селим III, Надир шах, Ага Мухаммед шах Гаджар).

### Цель урока:

1. Составляет синхронные таблицы схожих событий и процессов данной эпохи.
2. Сравнивает Султана Селима III с другими историческими личностями.

### Форма работы:

коллективная работа и работа с парами.

### Метод обучения:

мозговой штурм, инсерт

Прежде, чем приступить к чтению соответствующего раздела блока **А**, дайте ученикам вопросы, которые позволят создать интеграцию с предыдущими уроками. Для определения мотивации отлично подойдет метод мозгового штурма, по завершении которого учитель сам зачитывает текст блока **А**, а затем обращается к классу с вопросом блока **В**, который заставит учеников задуматься – «Что легло в основу «Восточного вопроса»?».

Для проведения исследования можно задать вопрос «Какой след оставила Османская империя в истории во второй половине XVIII – начале XIX веков?».

Для ознакомления с содержанием ученики читают новую информацию блока **Б**. Применяя метод инсерта, предложите классу обсудить вопросы блока **В**. Задавая вопросы, содержащиеся в блоке **В**, вы еще более активизируете деятельность учащихся. Для эффективности обсуждений обеспечьте участие в них всего класса. После обсуждений рекомендуется дать парам задания из блока **В**:

**I пара:** «Составьте таблицу сравнения «Греческого проекта» и «Восточного вопроса».

**II пара:** Объясните причину провала реформ Селима III.

**III пара:** Заполните таблицу реформ Султана Селима III.

В военной сфере	В сфере управления	В системе образования	В экономической сфере

**IV пара:** Проанализируйте факторы, усугубившие упадок Османской империи в конце XVIII века.

**V пара:** Сравните Селима III с Кеprüлю Мехмет Пашой.

Количество заданий может соответствовать числу пар в классе. Но вы можете также ограничиться всего несколькими заданиями, раздав их всем парам. Все зависит от вашего желания и времени, которым вы располагаете. Проверка заданий отнимает много времени – поэтому стоит заблаговременно определить уровень их сложности. При работе с парами необходимо объявить время на выполнение заданий. Оценивание производится в соответствии с принятыми критериями.

Для получения результатов рекомендуется вновь обратиться к исследовательскому вопросу. В конце урока ученики должны приобрести знания и умения, соответствующие поставленной цели.

Домашним заданием может стать 6-ое задание учебника.

**Критерии оценивания:** *составление таблиц, сравнение*

I	II	III	IV
Затрудняется при составлении синхронных таблиц, отражающих связь схожих событий и процессов.	При помощи учителя составляет синхронные таблицы, отражающие связь схожих событий и процессов.	Допускает некоторые ошибки при составлении синхронных таблиц, отражающих связь схожих событий и процессов.	Свободно составляет синхронные таблицы, отражающие связь схожих событий и процессов.
Затрудняется при сравнении Султана Селима III с другими историческими личностями.	При помощи учителя проводит сравнение Султана Селима III с другими историческими личностями.	Допускает некоторые ошибки при сравнении Султана Селима III с другими историческими личностями.	Свободно проводит сравнение Султана Селима III с другими историческими личностями.

## 11. ЦЕНТРАЛЬНОАЗИАТСКИЕ ХАНСТВА

### *Содержательные стандарты:*

- 3.1.1. Анализирует образование государств, формы правления, политические и социально-экономические отношения.
- 4.1.2. Составляет таблицу общих и отличительных черт исторических личностей.

### *Цель урока:*

1. Анализирует образование ханств Центральной Азии, формы правления, их политические и социально-экономические отношения.
2. Составляет таблицу общих и отличительных черт личностей, сыгравших важную роль в жизни ханств Центральной Азии.

### *Форма работы:*

работа с парами и с группами

### *Метод обучения:*

чтение с перерывами, карта обсуждений

Информация блока **А** может послужить мотивацией. Вопросы из блока **В** подтолкнут учеников к выдвижению различных гипотез, которые рекомендуем фиксировать на доске. Для ознакомления с информацией блока **Б** примените метод чтения с перерывами. Не забывайте пользоваться вопросами и заданиями блока **В**, а также обращать внимание класса на картинки и иллюстрации блока **Д**. Наверняка, большая часть ваших учеников предпочитает наглядное обучение. Поэтому обязательно давайте задания по содержащимся в теме иллюстрациям. Они должны быть быстро решаемы, чтобы у вас оставалось время на другие исследования. В качестве исследовательского может выступить вопрос «В чем заключалась историческая роль ханств Центральной Азии?».

Для проведения исследования целесообразно использовать карты обсуждений. В данном случае эффективнее всего будет работа с парами. Таким способом вы сможете привить учащимся умение выявлять проблемы по теме и составлять спорные вопросы. Определение позиции каждого ученика поможет

проведению оценивания. Учеников с идентичной позицией можете объединить в пару. Целесообразно поручить им составление списка «за» и «против»,

Используя способ коллективной или индивидуальной работы, вы сможете сформировать у учеников умение анализировать образование ханств Центральной Азии, формы правления, их политические и социально-экономические отношения. Вы можете в индивидуальном порядке задавать ученикам вопросы из блока В. Использование на уроке карты блока Г научит их переносить свои знания о той или иной территории на карту.

После завершения исследования организуйте обсуждения, а затем переходите к этапу обобщения и определения результатов. Реализовать их необходимо совместно со всем классом. На этапе рефлексии задавайте вопросы, которые помогут напомнить хронологию событий.

В качестве домашнего задания можно поручить ученикам подготовить таблицу «Общие и отличительные черты личностей, сыгравших важную роль в жизни ханств Центральной Азии».

**Критерии оценивания:** *анализирование, составление таблиц*

I	II	III	IV
Затрудняется при анализе образования ханств Центральной Азии, форм правления, их политических и социально-экономических отношений.	При помощи учителя анализирует образование ханств Центральной Азии, формы правления, их политические и социально-экономические отношения.	Анализирует образование ханств Центральной Азии, формы правления, их политические и социально-экономические отношения с допущением некоторых ошибок.	Свободно анализирует образование ханств Центральной Азии, формы управления, их политические и социально-экономические отношения.
Затрудняется при составлении таблицы, отражающей общие и отличительные черты личностей, сыгравших важную роль в жизни ханств Центральной Азии.	При помощи учителя составляет таблицу, отражающую общие и отличительные черты личностей, сыгравших важную роль в жизни ханств Центральной Азии.	Составляет таблицу, отражающую общие и отличительные черты личностей, сыгравших важную роль в жизни ханств Центральной Азии, с допущением некоторых ошибок.	Свободно составляет таблицу, отражающую общие и отличительные черты личностей, сыгравших важную роль в жизни ханств Центральной Азии.

## 12. ТЮРКСКИЕ НАРОДЫ ПОВОЛЖЬЯ, УРАЛА И СИБИРИ

### *Содержательные стандарты:*

- 2.1.2. На основании сведений различных карт и схем переносит на контурные карты территориальные изменения, имевшие место в жизни государств и народов.
- 3.1.1. Анализирует образование государств, формы правления, политические и социально-экономические отношения.

### *Цель урока:*

1. На основании сведений различных карт и схем переносит на контурную карту территориальные изменения, имевшие место в жизни поволжских, уральских и сибирских тюрок.
2. Анализирует формы правления поволжских, уральских и сибирских тюрок, их политические и социально-экономические отношения.

### *Форма работы:*

индивидуальная работа и работа с группами.

### *Метод обучения:*

мозговой штурм, анкетные листы, вопросы

При прохождении данной темы информация блока А может быть использована на этапе мотивации. Учитель может организовать обсуждения, обратившись к классу с вопросом «Какой след оставило правление русских колонизаторов в жизни волжских болгар?». При преподавании этой темы целесообразно применить метод лекции. Читая лекцию, вы сможете рассказать ученикам о событиях, имевших место в жизни поволжских, уральских и сибирских тюрок, их экономическом положении и территориальных изменениях. Активизируйте деятельность класса при помощи вопросов блока В. Вы можете также попросить учеников прочесть вслух новую информацию, содержащуюся в блоке Б. В данном случае вопрос «Какие события произошли в жизни поволжских, уральских и сибирских тюрок?» будет оптимальным для исследования. С целью проведения исследовательской работы можно

выбрать и метод анкетирования. Как вы знаете, он применяется для выяснения общественного мнения определенных групп относительно фактов и событий, касающихся изучаемой проблемы. Анкетные листы (вопросники) составляются соответственно изучаемой проблеме (жизнь поволжских, уральских и сибирских тюрок). Участники опроса должны самостоятельно заполнить анкетные вопросы.

Используя задания блока **В**, можно также разделить учащихся на группы.

**I группа:** Обоснуйте фактами ужесточение во времена Петра I колонизаторской политики в отношении поволжских, уральских и сибирских тюрок.

**II группа:** Проанализируйте формы правления поволжских, уральских и сибирских тюрок, их политические и социально-экономические отношения.

**III группа:** Определите этапы развития сибирских народов в соответствии с родом их занятий.

**IV группа:** Объясните общие черты предприятий Поволжья и Урала и сибирских промышленных предприятий.

После обмена мнениями и обсуждений учитель должен перейти к этапу оценивания.

В качестве домашнего задания можно поручить ученикам подготовить презентацию на тему «Освободительная борьба поволжских и уральских тюрок в начале XVIII века».

**Критерии оценивания:** *перенос на карту, анализирование*

I	II	III	IV
Затрудняется, основываясь на сведениях различных карт и схем, переносить на контурную карту территориальные изменения, имевшие место в жизни поволжских, уральских и сибирских тюрок.	При помощи учителя, основываясь на сведениях различных карт и схем, переносит на контурную карту территориальные изменения, имевшие место в жизни поволжских, уральских и сибирских тюрок.	Основываясь на сведениях различных карт и схем, переносит на контурную карту территориальные изменения, имевшие место в жизни поволжских, уральских и сибирских тюрок, с допущением незначительных ошибок.	Основываясь на сведениях различных карт и схем, с легкостью переносит на контурную карту территориальные изменения, имевшие место в жизни поволжских, уральских и сибирских тюрок.
Затрудняется при анализировании форм правления поволжских, уральских и сибирских тюрок, их политических и социально-экономических отношений.	При помощи учителя анализирует формы правления поволжских, уральских и сибирских тюрок, их политические и социально-экономические отношения.	Анализирует формы правления поволжских, уральских и сибирских тюрок, их политические и социально-экономические отношения с допущением незначительных ошибок.	Свободно анализирует формы правления поволжских, уральских и сибирских тюрок, их политические и социально-экономические отношения.

### 13. СЕВЕРНЫЙ КАВКАЗ НА ПОРОГЕ НОВОЙ ЭПОХИ

#### Содержательные стандарты:

3.1.1. Анализирует образование государств, формы правления, политические и социально-экономические отношения.

#### Цель урока:

1. Анализирует образования, форму правления, политические и социально-экономические отношения народов Северного Кавказа.

#### Форма работы:

индивидуальная и работа с группами

#### Метод обучения:

мозговой штурм, инсерт, вопросы

При прохождении данной темы используйте для мотивации блок **А**, обратившись к ученикам с мотивирующими вопросами «Как Россия использовала выпавшую ей историческую возможность?», «Какие народы населяли Северный Кавказ в тот период?». Рекомендуется фиксировать ответы класса на доске или флипчартах. Для построения мотивации вы можете использовать и другие средства – все зависит от ваших возможностей.

При ознакомлении класса с новым материалом из блока **Б** целесообразно применить метод инсерта, который осуществляется посредством чтения текста с его обсуждением. В данном случае для более эффективной организации работы целесообразно использовать вопросы и задания блока **В**, иллюстрации блока **Д** и карту, данную в блоке **Г**. Рекомендуется проводить обсуждения после каждого прочитанного абзаца.

Ученик делает общепринятые метки-маркировки, выражающие его отношение к материалу, изложенному в теме «Северный Кавказ на пороге новой эпохи» («\» – эта информация мне известна, «-» – эта информация опровергает то, что я знал ранее, «+» – это новая для меня информация, «?» – я бы хотел получить дополнительную информацию по данному вопросу и т.д.).

После окончания прочтения текста, полученные результаты обобщаются и фиксируются.

«\»	«-»	«+»	«?»

Для проведения исследования надо сформулировать исследовательский вопрос. В данном случае это вопрос «Какие события происходили в жизни народов Северного Кавказа в XVII–XVIII веках?».

Посредством заданий ученики, привлеченные к исследованию, общаются к знаниям и умениям по данной теме. После постановки исследовательского вопроса можно также разделить класс на группы. Постарайтесь не терять на этот процесс много времени, можно сформировать группы путем раздачи цветных стикеров. Целесообразно разделить учащихся на 4 группы и воспользоваться заданиями из блока **В**.

Этап обмена информацией реализуется посредством представления подготовленных ответов. На данном этапе проводится обсуждение выполненных группами заданий. Затем как обычно осуществляется этап оценивания на основе соответствующих критериев. Рекомендуется привлекать к этому процессу весь класс.

На этапе вывода результатов ученики, анализируя формы правления, политические и социально-экономические отношения народов Северного Кавказа, дают оценку политике России, проводимой под лозунгом «разделяй и властвуй!» в судьбе этих народов.

В качестве домашнего задания рекомендуем 1-ое задание блока **В** «Заполнить таблицу, отражающую этническую картину Северного Кавказа».

Оценивание проводится на основании принятых критериев.

**Критерии оценивания:** *анализирование*

I	II	III	IV
Затрудняется при анализировании форм правления, политических и социально-экономических отношений народов Северного Кавказа.	Затрудняется при анализировании форм правления, политических и социально-экономических отношений народов Северного Кавказа.	Анализирует формы правления, политические и социально-экономические отношения народов Северного Кавказа без соблюдения хронологической последовательности.	Свободно анализирует формы правления, политические и социально-экономические отношения народов Северного Кавказа.

## 14. ЮЖНЫЙ КАВКАЗ – МИШЕНЬ КОВАРНЫХ ПЛАНОВ

### Содержательные стандарты:

- 2.1.2. На основании сведений различных карт и схем переносит на контурную карту территориальные изменения, имевшие место в жизни государств и народов.
- 3.1.1. Анализирует образование государств, формы правления, политические и социально-экономические отношения.
- 4.1.1. Сравнивает исторические личности (Оливер Кромвель, Максимилиан Робеспьер, Петр I, Екатерина II, Джордж Вашингтон, Бенджамин Франклин, Кепрюлю Мехмет Паша, Селим III, Надир шах, Ага Мухаммед шах Гаджар).

### Цель урока:

1. На основании сведений различных карт и схем переносит на контурную карту территориальные изменения, имевшие место на Южном Кавказе.
2. Анализирует формы правления Южного Кавказа, его политические и социально-экономические отношения.
3. Сравнивает Петра I с другими историческими личностями.

### Форма работы:

коллективная и работа с группами

### Метод обучения:

дерево решений, инсерт

Мотивацию можно построить на материале блока А. Задайте вопросы ученикам, чтобы выяснить их отношение к данной эпохе. Целесообразно на данном этапе использовать мотивирующие вопросы, содержащиеся в блоке В, а также обсудить с классом схему в блоке Г и иллюстрации по данной теме блока Д. С целью исследования информации, содержащейся в блоке Б, обратитесь к классу с рекомендуемыми вопросами. Их можно задавать и в индивидуальном порядке, вызывая учеников для ответа по именам – например, Джалил, Эсмер, Рауф, Чичек и др.

Ознакомление с теоретическим материалом данного параграфа осуществляется при помощи инсерта, дебата и других методов. Можете также провести презентацию с использованием иллюстраций, электронных средств и т.п.

Для проведения исследовательской работы после ознакомления с материалами блока **В** поставьте вопрос «Какие исторические события происходили на Южном Кавказе в XVII–XVIII веках?». Исследование необходимо организовать таким образом, чтобы ученики в конце урока смогли найти ответ на исследовательский вопрос.

Рекомендуемое домашнее задание: «При помощи диаграммы Венна сравните исторические личности Петра I и Екатерины II».

Оценивание реализуется в соответствии с принятыми критериями.

**Критерии оценивания:** *перенос на карту, анализирование*

I	II	III	IV
Затрудняется, основываясь на сведениях различных карт и схем, перенести на контурную карту территориальные изменения, имевшие место на Южном Кавказе.	При помощи учителя, основываясь на сведениях различных карт и схем, переносит на контурную карту территориальные изменения, имевшие место на Южном Кавказе.	Основываясь на сведениях различных карт и схем, переносит на контурную карту территориальные изменения, имевшие место на Южном Кавказе с допущением некоторых ошибок.	Основываясь на сведениях различных карт и схем, с легкостью переносит на контурную карту территориальные изменения, имевшие место на Южном Кавказе.
Затрудняется при анализировании форм правления, политических и социально-экономических отношений на Южном Кавказе.	При помощи учителя анализирует формы правления, политические и социально-экономические отношения на Южном Кавказе.	Анализирует формы правления, политические и социально-экономические отношения на Южном Кавказе с допущением некоторых ошибок.	Свободно анализирует формы правления, политические и социально-экономические отношения на Южном Кавказе.
Затрудняется при сравнении Петра I с другими историческими личностями эпохи.	При помощи учителя сравнивает Петра I с другими историческими личностями эпохи.	Сравнивает Петра I с другими историческими личностями эпохи с допущением некоторых ошибок.	С легкостью сравнивает Петра I с другими историческими личностями эпохи.

## 15. КУЛЬТУРА ТЮРКСКИХ И КАВКАЗСКИХ НАРОДОВ

### *Содержательные стандарты:*

- 5.1.1. Объясняет особенности культуры Возрождения на Востоке и на Западе.
- 5.1.2. Объясняет влияние на мировую культуру научных открытий и изобретений.

### *Цель урока:*

1. Объясняет особенности культуры тюркских и кавказских народов.
2. Объясняет влияние научных открытий и изобретений на развитие культуры тюркских и кавказских народов.

### *Форма работы:*

коллективная и работа с группами.

### *Метод обучения:*

мозговой штурм, инсерт

При прохождении данной темы обратите внимание класса на мотивацию в блоке **А**, задавая при этом мотивирующие вопросы блока **В**. Необходимо дать ученикам несколько минут на обдумывание ответов. Рекомендуется фиксировать эти ответы на доске или флипчартах. При постановке мотивации учитель может использовать и другие вопросы. После получения ответов познакомьте учеников с материалом блока **Б**, то есть с новым текстом. Оптимальным способом для этого будет применение инсорта, реализация которого осуществляется посредством чтения с обсуждениями. При этом активно используйте вопросы и задания блока **В**, а также иллюстрации блока **Д**. Обсуждение каждого абзаца даст более эффективные результаты.

После прочтения темы в соответствии с порядком проведения инсорта учитель приступает к этапу обобщений и определению результатов.

С целью организации исследовательской работы учитель формулирует исследовательский вопрос. Ученики должны путем исследования найти ответ на вопрос «Какой след в истории оставили культуры тюркских и кавказских народов?». Для этого учащимся, привлеченным к исследовательской работе, даются определенные задания и вопросы.

После постановки исследовательского вопроса класс нужно разделить на группы. Использование для этого динамичных и оригинальных приемов вызовет дополнительный интерес учащихся и поможет сэкономить время. Вы можете воспользоваться для этого цветными стикерами. Ученикам предлагается выбрать один из них. Разделив класс на 3 группы, дайте им исследовательские задания. При наличии компьютеров и интернета целесообразно дать группам возможность пользоваться ими для своих поисков. Если вы не располагаете соответствующими техническими средствами, используйте другие дополнительные ресурсы, с помощью которых ученики смогут провести исследования и подготовить презентацию. Презентации могут быть представлены также в электронной форме, то есть в виде слайдов. Ученики могут продемонстрировать полученные результаты и при помощи флипчартов.

Для проведения исследования можно использовать задания из блока **В**.

**I группа:** Объясните особенности культуры тюркских народов.

**II группа:** Дайте анализ культуры тюркских народов.

**III группа:** Объясните влияние научных открытий и изобретений на развитие культуры тюркских и кавказских народов.

**IV группа:** Представьте в виде таблицы сведения о личностях, сыгравших важную роль в истории культуры тюркских и кавказских народов.

После представления группами своих работ учитель организует их обсуждение. Затем на основании критериев, определенных для оценивания групповых работ, проводится этап оценивания. В этом процессе обязательно участвуют и сами учащиеся.

Участие учеников в определении результатов крайне необходимо. Достижение классом поставленных целей является свидетельством эффективности деятельности учителя.

На дом можно дать 5-ое задание из блока **В** - «Подготовить презентацию, собрав дополнительную информацию о культуре тюркских и кавказских народов».

**Критерии оценивания:** *объяснение*

<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>
Затрудняется в объяснении особенностей культуры тюркских и кавказских народов.	При помощи вопросов объясняет особенности культуры тюркских и кавказских народов.	Объясняет особенности культуры тюркских и кавказских народов с допущением незначительных ошибок.	С легкостью объясняет особенности культуры тюркских и кавказских народов.
Затрудняется при объяснении влияния научных открытий и изобретений на развитие культуры тюркских и кавказских народов.	При помощи вопросов объясняет влияние научных открытий и изобретений на развитие культуры тюркских и кавказских народов.	Объясняет влияние научных открытий и изобретений на развитие культуры тюркских и кавказских народов с допущением незначительных ошибок.	С легкостью объясняет влияние научных открытий и изобретений на развитие культуры тюркских и кавказских народов.

## ЕВРОПА И АМЕРИКА В XVII–XVIII ВЕКАХ

### 16. АНГЛИЙСКАЯ БУРЖУАЗНАЯ РЕВОЛЮЦИЯ И ГРАЖДАНСКАЯ ВОЙНА

#### Содержательные стандарты:

- 2.1.1. Объясняет связь между распадом феодальных отношений и формированием капиталистических отношений, экономическими и социальными изменениями, происходившими в мире, и географическим положением.
- 3.1.1. Анализирует образование государств, формы правления, политические и социально-экономические отношения.
- 4.1.1. Сравнивает исторические личности (Оливер Кромвель, Максимилиан Робеспьер, Петр I, Екатерина II, Джордж Вашингтон, Бенджамин Франклин, Кепрюлю Мехмет Паша, Селим III, Надир шах, Ага Мухаммед шах Гаджар).

#### Цель урока:

1. Объясняет связь между распадом феодальных отношений и формированием капиталистических отношений в Англии с географическим положением страны.
2. Анализирует формы управления, политические и социально-экономические отношения Англии.
3. Сравнивает Оливера Кромвеля с другими историческими личностями.

#### Форма работы:

индивидуальная и работа с группами

#### Метод обучения:

зигзаг, карусель

При прохождении данной темы в качестве мотивации можно выбрать материал блока А. Напомните ученикам знания, полученные на предыдущих уроках, используя для этого ключевые слова. Они помогут им вспомнить старый материал. Вы можете продолжить обсуждения, задав вопрос блока А – «Какие еще новшества произошли в жизни Англии в новом веке?». Можете применить при прохождении данной темы и метод лекции. Прочтите классу лекцию об экономической жизни государства Сефевидов. На данном этапе активизируйте деятельность учеников, задавая им вопросы блока В, организуйте работу над картой, приведенной в блоке Г. Для усвоения текста, содержащегося в блоке

В советуем применить метод зигзага. Учащиеся, быстрее других изучившие текст, переходят к этапу исследования. В качестве исследовательского рекомендуем вопрос «В чем заключается историческая роль буржуазной революции в Англии?». Можно дать группам задания из блока В. При этом не забывайте работать с иллюстрациями блока Д. Чтобы привлечь к ним внимание учеников, обратитесь к классу с направляющими вопросами. Если вы решите использовать метод зигзага, поделите класс на группы. Это можно сделать путем нумерации в соответствии с количеством учеников в классе.

**I группа:** Объясните процесс разрушения феодальных и формирования капиталистических отношений в Англии.

**II группа:** Дайте анализ формы правления, политических и социально-экономических отношений Англии.

**III группа:** Охарактеризуйте силы, стоящие на защите короля и парламента.

**IV группа:** Определите роль Оливера Кромвеля в истории Англии и проведите сравнения.

После обмена информацией и обсуждений необходимо провести оценивание. При эффективном использовании времени по данной теме возможно также применение метода карусели, при помощи которого учитель может узнать мнение учеников о буржуазной революции в Англии.

В качестве домашнего можете дать ученикам 7-ое задание из блока В.

**Критерии оценивания:** объяснение, анализирование, сравнение

I	II	III	IV
Затрудняется в объяснении связи между разрушением феодальных отношений и формированием капиталистических отношений в Англии с географическим положением страны.	При помощи учителя объясняет связь между разрушением феодальных отношений и формированием капиталистических отношений в Англии с географическим положением страны.	Объясняет связь между разрушением феодальных отношений и формированием капиталистических отношений в Англии с географическим положением страны с допущением некоторых ошибок в годах.	С легкостью объясняет связь между разрушением феодальных отношений и формированием капиталистических отношений в Англии с географическим положением страны.
Затрудняется при анализе формы правления Англии, ее политических и социально-экономических отношений.	При помощи учителя анализирует формы правления Англии, ее политические и социально-экономические отношения.	Анализирует формы правления Англии, ее политические и социально-экономические отношения с допущением некоторых ошибок в годах.	С легкостью анализирует формы правления Англии, ее политические и социально-экономические отношения.
Испытывает затруднение при сравнении личности Оливера Кромвеля.	При помощи учителя сравнивает личность Оливера Кромвеля.	Сравнивает личность Оливера Кромвеля с другими историческими личностями, допуская некоторые ошибки в годах.	При помощи учителя сравнивает личность Оливера Кромвеля.

## 17. ОБРАЗОВАНИЕ ПАРЛАМЕНТСКОЙ МОНАРХИИ В АНГЛИИ

### *Содержательные стандарты:*

- 2.1.1. Объясняет связь между распадом феодальных отношений и формированием капиталистических отношений, экономическими и социальными изменениями, происходившими в мире с их географическим положением.
- 3.1.1. Анализирует образование государств, формы управления, политические и социально-экономические отношения.

### *Цель урока:*

1. Объясняет процесс распада феодальных и формирования капиталистических отношений в Англии.
2. Анализирует образование Великобритании, формы ее правления, политические и социально-экономические отношения в стране.

### *Метод обучения:*

коллективная и работа с группами

### *Метод обучения:*

разветвление, чтение с перерывами.

При прохождении этой темы и реализации ее стандартов учитель может построить мотивацию, используя ключевые слова или применяя метод вывода понятий. Фиксируйте ответы учеников на классной доске или флипчартах. При использовании метода разветвления (кластер), можете обратиться к классу с вопросом «Что входило в феодальную собственность?», который поможет активизировать учебную деятельность. Ученики обладают определенными знаниями по этой теме и поэтому смогут ответить на него.

Для изучения данной темы мы рекомендуем применить метод чтения с перерывами. Во время чтения материала привлеките весь класс к обсуждениям, задавая такие вопросы блока **В**, как «Почему указ Кромвеля был расценен как контрреволюция?», «Какие изменения произошли в государственном строе Англии?».

При обсуждении нового материала обратите внимание класса на иллюстрации в блоке Д.

Для проведения исследования целесообразно применить коллективную форму работы. Задайте классу вопросы блока В, фиксируя ответы на классной доске. При их обсуждении, вы легко сможете реализовать интеграцию с предметом «География».

**I группа:** Объясните причины поражения левеллеров.

**II группа:** Поясните общие и отличительные черты между взглядами левеллеров и диггеров.

**III группа:** Дайте анализ факта провозглашения Кромвелем самого себя лордом-протектором.

**IV группа:** Объясните распад феодальных отношений и формирование капиталистических отношений в Англии.

После представления группами своих работ продолжите обсуждения. В процессе определения результатов предоставьте ученикам возможность сделать самостоятельные выводы.

Рекомендуемое домашнее задание в блоке В – «Сравните современную Англию с Англией XVII века».

В процессе оценивания необходимо брать за основу умения учеников, соответствующие поставленным целям.

**Критерии оценивания:** *объяснение, анализирование*

I	II	III	IV
Затрудняется в объяснении распада феодальных и формирования капиталистических отношений в Англии.	При помощи учителя объясняет распад феодальных и формирование капиталистических отношений в Англии.	Объясняет распад феодальных и формирование капиталистических отношений в Англии с нарушением иногда хронологической последовательности.	С легкостью объясняет распад феодальных и формирование капиталистических отношений в Англии.
Затрудняется при анализе образования Великобритании, формы ее правления, политических и социально-экономических отношений.	При помощи учителя анализирует образование Великобритании, форму ее правления, политические и социально-экономические отношения.	Анализирует образование Великобритании, форму ее правления, политические и социально-экономические отношения с нарушением иногда хронологической последовательности.	С легкостью анализирует образование Великобритании, форму ее правления, политические и социально-экономические отношения.

## 18. ПЕРВОЕ В МИРЕ ПРОМЫШЛЕННОЕ ГОСУДАРСТВО

### Содержательные стандарты:

- 4.1.2. Составляет таблицу общих и отличительных черт исторических личностей.
- 5.1.2. Объясняет влияние на мировую культуру научных открытий и изобретений.

### Цель урока:

1. Составляет таблицу общих и отличительных черт исторических личностей, сыгравших важную роль в развитии науки и техники Великобритании.
2. Объясняет влияние на мировую культуру научных открытий и изобретений в Великобритании.

### Форма работы:

коллективная и работа с группами

### Метод обучения:

мозговой штурм, диаграмма Венна, обсуждение

Мотивацию можно построить на материале блока **А**. Во время ее проведения задавайте учащимся вопросы, связанные с развитием науки и техники. Использование при этом электронных пособий создаст благоприятные условия для активизации интеллектуальной деятельности учеников. Необходимо, чтобы вопросы учителя помогали учащимся анализировать процессы. После 3-минутного времени, отведенного на мотивацию, можно приступить к этапу проведения исследования.

Исследовательским может стать вопрос «Какой вклад внесла Великобритания в развитие науки и техники?».

Поскольку объем материала в блоке **Б** достаточно развернутый, целесообразно провести исследование в групповой форме. Для организации учебного процесса вы должны правильно определить свою стратегию. На данном уроке можно применять и другие методы – например, диаграмму Венна, обсуждения. Ресурсы для урока определите заблаговременно. Можно также попросить учеников прочитать новую информацию блока **Б** и в процессе чтения задавать им вопросы и задания блока **В**. Иллюстрации блока **Д** помогут дать ученикам более наглядное представление о научно-технических открытиях, ученых и изобретателях того времени.

Для проведения исследования рекомендуется также раздать ученикам дополнительный материал по теме. Можно поручить группам следующие задания:

**I группа:** Как Великобритания превратилась в первое в мире индустриальное государство? Объясните.

**II группа:** Каковы были социальные последствия перехода от мануфактур к фабрикам? Дайте анализ.

**III группа:** Составьте таблицу общих и отличительных черт личностей, сыгравших важную роль в развитии науки и техники в Великобритании.

**IV группа:** Объясните влияние на развитие мировой культуры научных открытий и изобретений в Великобритании.

На этапе обмена информацией лидеры групп представляют свои работы. Во время их обсуждений используйте вопросы и задания блока **В**. Обязательно проведите оценивание ответов.

При наличии времени хороший результат даст сравнение упомянутых исторических личностей, проводимое в коллективной форме при помощи диаграммы Венна.

Домашнее задание – незаменимое средство для закрепления полученных знаний и умений. Оно может носить как индивидуальный характер, так и групповой. В данном случае вы можете дать ученикам 3-е задание блока **В** – «Собрать информацию об изобретателях XVIII века и подготовить 5-минутный показ слайдов о них».

Оценивание проводится в течение всего урока на основе принятых критериев.

**Критерии оценивания:** объяснение, составление таблиц

I	II	III	IV
Затрудняется в составлении таблицы общих и отличительных черт личностей, сыгравших важную роль в развитии науки и техники Великобритании.	При помощи учителя составляет таблицу общих и отличительных черт личностей, сыгравших важную роль в развитии науки и техники Великобритании.	Составляет таблицу общих и отличительных черт личностей, сыгравших важную роль в развитии науки и техники Великобритании, без соблюдения хронологической последовательности.	Свободно составляет таблицу общих и отличительных черт личностей, сыгравших важную роль в развитии науки и техники Великобритании.
Затрудняется при объяснении влияния на развитие мировой культуры научных открытий и изобретений в Великобритании.	При помощи вопросов объясняет влияние на развитие мировой культуры научных открытий и изобретений в Великобритании.	Объясняет влияние на развитие мировой культуры научных открытий и изобретений в Великобритании, без соблюдения хронологической последовательности.	С легкостью анализирует образование Великобритании, форму ее правления, политические и социально-экономические отношения.

## 19. «НОВАЯ АНГЛИЯ» В СЕВЕРНОЙ АМЕРИКЕ

### Содержательные стандарты:

- 1.1.3. Составляет хронологические таблицы, определяющие причинно-следственные связи между различными событиями, явлениями и процессами.
- 2.1.2. На основании сведений различных карт и схем переносит на контурную карту территориальные изменения, имевшие место в жизни государств и народов.

### Цель урока:

1. Составляет хронологические таблицы, определяющие причинно-следственные связи между различными событиями, явлениями и процессами, произошедшими в Северной Америке.
2. На основании сведений различных карт и схем переносит на контурную карту территориальные изменения, произошедшие в Северной Америке.

### Форма работы:

коллективная и работа с группами

### Метод обучения:

мозговой штурм, чтение с перерывами

Для стимулирования интеллектуальной активности учащихся попросите кого-нибудь из учеников прочитать мотивацию, приведенную в блоке А. Задайте вопрос блока В, предназначенный для блока А – «Чем закончились стычки переселенцев с местным населением?», «Как начиналась новая жизнь в Америке?» и дайте несколько минут на их обдумывание. Целесообразно фиксировать ответы на доске или флипчартах. После получения ответов, применяя метод чтения с перерывами, поручите ученикам прочитать новую информацию, относящуюся к блоку Б. Обсуждая каждый абзац, учащиеся достигнут лучших результатов. Направьте внимание класса на исследование проблемы. Можно привлечь учащихся к обсуждениям и при помощи вопросов блока В. Узнайте их мнение по данной теме, демонстрируя картинки и иллюстрации блока Д. Хорошей подмогой уроку станут карты и схемы в блоке Г. Привлечение учащихся к работе с картами создаст благоприятную почву для формирования более детальных представлений о Северной Америке.

Исследования должны проводиться вокруг вопроса «Как изменилась ситуация в Северной Америке после появления здесь английских поселений?» Для проведения исследования необходимо дать ученикам задания. После постановки исследовательского вопроса класс нужно поделить на группы. Этот процесс лучше осуществить более динамичными и интересными способами, что позволит также сэкономить время. Целесообразно сформировать 4 группы, дав им названия, соответствующие исследуемой проблеме или выполняемым заданиям. Для подготовки заданий учитель может обратиться к блоку **В**. Постарайтесь, чтобы выбранные вами задания соотносились с названиями групп. Вы можете также поручить ученикам составление схем и таблиц по теме. Если вы выберете для данного урока стандарты, приведенные выше, постарайтесь реализовать все цели, определенные для данного стандарта. После представления ответов работа каждой группы обсуждается и проводится оценивание при активном участии всего класса.

В качестве домашнего задания рекомендуется написать эссе на тему «Первые американцы» или какое-либо другое, которое ученики не успели реализовать во время классной работы. В данном случае цель – не завершить решение проблемы, а создать условия для развития знаний и умений учеников.

Формативное оценивание должно проводиться в течение всего урока на основании принятых критериев.

**Критерии оценивания:** *составление таблиц, перенос на карту*

I	II	III	IV
Затрудняется в составлении хронологических таблиц, определяющих причинно-следственные связи между различными событиями, явлениями и процессами, произошедшими в Северной Америке.	При помощи учителя составляет хронологические таблицы, определяющие причинно-следственные связи между различными событиями, явлениями и процессами, произошедшими в Северной Америке.	Составляет хронологические таблицы, определяющие причинно-следственные связи между различными событиями, явлениями и процессами, произошедшими в Северной Америке, с допущением незначительных ошибок.	Свободно составляет хронологические таблицы, определяющие причинно-следственные связи между различными событиями, явлениями и процессами, произошедшими в Северной Америке.
Затрудняется на основании сведений различных карт и схем переносить на контурные карты территориальные изменения, произошедшие в Северной Америке.	При помощи учителя на основании сведений различных карт и схем переносит на контурные карты территориальные изменения, произошедшие в Северной Америке.	На основании сведений различных карт и схем переносит на контурные карты территориальные изменения, произошедшие в Северной Америке, с допущением незначительных ошибок.	На основании сведений различных карт и схем с легкостью переносит на контурные карты территориальные изменения, произошедшие в Северной Америке.

## 20. ОБРАЗОВАНИЕ СОЕДИНЕННЫХ ШТАТОВ АМЕРИКИ

### *Содержательные стандарты:*

- 3.1.1. Анализирует образование государств, формы правления, политические и социально-экономические отношения.
- 3.1.2. Пишет эссе о неравномерном развитии государств нового типа.
- 4.1.1. Сравнивает исторические личности (Оливер Кромвель, Максимилиан Робеспьер, Петр I, Екатерина II, Джордж Вашингтон, Бенджамин Франклин, Кепрюлю Мехмет Паша, Селим III, Надир шах, Ага Мухаммед шах Гаджар).

### *Цель урока:*

1. Анализирует образование США и форму ее правления.
2. Пишет эссе о неравномерном развитии США и Англии.
3. Сравнивает Джорджа Вашингтона с Бенджаминем Франклином.

### *Форма работы:*

индивидуальная и работа с группами

### *Метод обучения:*

мозговой штурм, обсуждения, диаграмма Венна

Формирование учителем таких умений, как анализирование на основе имеющихся фактов образования США и формы ее правления, сравнение исторических личностей, боровшихся за независимость страны, написание эссе о развитии США зависит, прежде всего, от методов и форм работы, выбранных учителем. С целью систематизированного выявления старых знаний и умений необходимо при изучении этой темы задавать направляющие вопросы классу. Мотивация блока А поможет активизировать учеников. Применив метод мозгового штурма, вы сможете создать благоприятную почву для успешной мотивации. Информацию об образовании США ученики почерпнут из материала блока Б. Используя метод чтения с перерывами, попросите учеников по частям зачитывать новый текст. Используйте на данном этапе вопросы и задания, данные в блоке В для проведения обсуждений. Рекомендуем останавливаться на

непонятных моментах и обсуждать их. Целесообразно также обсуждение карт и схем из блока Г. Привлечение класса к работе с картами поможет дать более полное представление о США. Во время реализации этой темы возможна интеграция с предметом «География». Помните, что выбор интеграции зависит только от вас самих. В начале Методического пособия представлены возможности межпредметной интеграции, которые рекомендуется использовать на каждом уроке. Для активно-интерактивного обучения это обязательное условие. Картинки и иллюстрации, содержащиеся в блоке Д, станут полезным наглядным пособием для усвоения урока.

Исследовательским может стать вопрос «В чем заключается историческое значение создания США?».

Раздайте ученикам рабочие листы, для подготовки которых можно использовать задания блока В. Распределяя их, непременно учитывайте уровень знаний и умений учащихся. Задания должны распределяться между группами равномерно, а время на их выполнение определяться с учетом способностей учеников. По окончании исследования проводится этап обмена информацией и обсуждения. Полученные результаты целесообразно отразить при помощи метода разветвления.

Можно также дать задание «Сравнить посредством диаграммы Венна исторические личности», которое можно выполнять как в коллективной, так и в индивидуальной форме. В качестве индивидуального задания можно поручить также «Написать эссе о неравномерном развитии США и Англии».

4-ое задание блока В – «Напишите эссе о значении войны за независимость» можно порекомендовать в качестве домашнего задания.

**Критерии оценивания:** *анализирование, написание эссе, сравнение*

I	II	III	IV
Затрудняется анализировать образование США и форму их правления.	При помощи вопросов анализирует образование США и форму их правления.	Анализирует образование США и форму их правления с нарушением хронологии.	Свободно анализирует образование США и форму их правления.
Затрудняется при написании эссе о неравномерном развитии США и Англии.	При помощи направляющих вопросов пишет эссе о неравномерном развитии США и Англии.	Пишет эссе о неравномерном развитии США и Англии с нарушением хронологии.	Свободно пишет эссе о неравномерном развитии США и Англии.
Испытывает затруднения при сравнении Джорджа Вашингтона с Бенджаминем Франклином.	При помощи учителя сравнивает Джорджа Вашингтона с Бенджаминем Франклином.	Сравнивает Джорджа Вашингтона с Бенджаминем Франклином с нарушением хронологии.	С легкостью сравнивает Джорджа Вашингтона с Бенджаминем Франклином.

## 21. ГЛАШАТАИ ФРАНЦУЗСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ

### *Содержательные стандарты:*

4.1.2. Составляет таблицу общих и отличительных черт исторических личностей.

### *Форма работы:*

1. Составляет таблицу общих и отличительных черт французских просветителей.

### *Форма работы:*

индивидуальная и работа с группами

### *Метод обучения:*

вывод понятий, обсуждения

При прохождении данной темы обратите внимание учеников на политическую жизнь Франции и факторы, ставшие причиной разногласий в стране. В этих целях можно использовать материал блока А. Целесообразно построить мотивацию, применяя метод вывода понятий. Можно также мотивировать учащихся при помощи ключевых слов. Всегда до конца выслушивайте ответы на заданные вопросы, даже если отвечающий ошибается. Если ученик видит уважение со стороны учителя, он проявляет большую активность. В противном случае стимулирование невозможно, так как страх неудачи всегда будет преследовать его. После получения ответов переходите к ознакомлению с текстом блока Б, используя метод инсета.

Картинки, содержащиеся в блоке Д, познакомят класс с французскими просветителями. Ученики всегда проявляют интерес к портретам различных исторических личностей. Формирование наглядного представления о них помогает укрепить знания, выявить имеющиеся умения. Вопросы блока В способствуют усвоению новых знаний.

Исследовательским вопросом может стать вопрос «В чем заключалась роль французских просветителей в истории Франции?». Данное исследование можно проводить в групповой, коллективной, индивидуальной или парной форме. Постарайтесь, чтобы ваши задания соответствовали выбранным целям

и исследовательскому вопросу, так как в конечном итоге от них зависит реализация знаний и умений учеников. Некоторые воспринимают реформу currículo как работу с группами. Это далеко не так. Вы можете использовать на своих уроках любую форму работы при условии создания активной учебной среды. Основным фактором здесь является достижение целей, соответствующих выбранным стандартам.

В качестве индивидуального задания можно поручить составление таблиц, отражающих информацию об исторических личностях.

Если вы используете форму работы с группами, рекомендуем разделить класс на 4 группы. При подготовке рабочих листов можете использовать вопросы блока **В**.

После окончания отведенного на задания времени соберите готовые работы. Возможно, какая-нибудь из групп не успеет выполнить задание – тем не менее, согласно правилам проведения групповых работ надо забрать рабочий лист и у этой группы. Если не соблюдать эти правила, эффективность урока снизится, упадет и необходимость в таблице критериев, предусмотренных для групп. Возможен и другой вариант развития событий, когда какая-то группа досрочно выполнит свое задание, а учитель, не дожидаясь окончания работ другими группами, выслушает ее презентацию. Это – большой недочет в деятельности учителя. Ведь работа каждой группы должна быть представлена всему классу. Разноплановые работы создают условия для принятия совместных решений и определения итоговых результатов.

4-ое задание блока В можно рекомендовать в качестве домашнего.

На этапе оценивания можно использовать также листы самооценивания.

**Критерии оценивания:** *составление таблиц*

I	II	III	IV
Испытывает затруднения при составлении таблицы общих и отличительных черт французских просветителей.	При помощи учителя составляет таблицу общих и отличительных черт французских просветителей.	Составляет таблицу общих и отличительных черт французских просветителей.	С легкостью составляет таблицу общих и отличительных черт французских просветителей.

## 22. ЖИРОНДИСТЫ И ЯКОБИНЦЫ

### **Содержательные стандарты:**

- 2.1.1. Объясняет связь между распадом феодальных и формированием капиталистических отношений, экономическими и социальными изменениями, произошедшими в мире с их географическим положением.
- 3.1.2. Пишет эссе о неравномерном развитии государств нового типа.

### **Цель урока:**

1. Объясняет связь между распадом феодальных и формированием капиталистических отношений во Франции.
2. Пишет эссе, определяя отличие развития Франции от других государств.

### **Форма работы:**

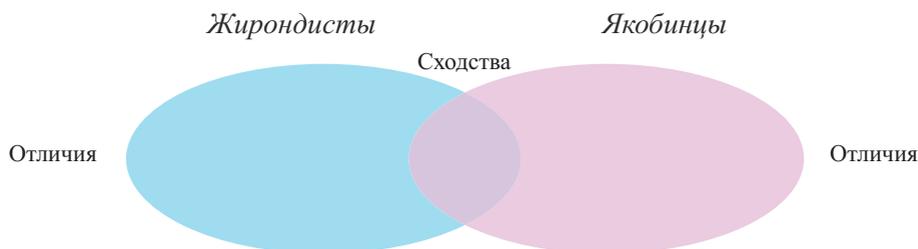
индивидуальная и работа с группами

### **Метод обучения:**

чтение с перерывами, диаграмма Венна, вопросы

Для построения мотивации учитель может использовать различные картинки, ключевые слова или вопросы. Применяя метод чтения с перерывами, попросите учеников по частям читать текст блока **Б**. Привлечение учеников, уже знакомых с новой темой к обсуждениям, еще более активизирует урок. Проведите сравнения, задавая вопросы по ранее известным им фактам. В коллективной форме организуйте работу с картой блока **Г**, на которой ученики определяют территорию Франции. Не забудьте показать классу иллюстрации блока **Д**. Целесообразно также задавать вопросы по изучаемому периоду и создать условия для проведения сравнений.

Сравните общие и отличительные черты жирондистов и якобинцев с помощью диаграммы Венна.



Следующий этап – проведение исследования. Исследовательским вопросом может выступить вопрос «Какова роль конца XVIII века в истории Франции?».

Для проведения исследования можно дать группам задания блока **В**. Целесообразно в этих целях разделить класс на 3 группы.

**I группа:** Объясните связь между распадом феодальных и формированием капиталистических отношений во Франции.

**II группа:** Напишите эссе, определяя отличие развития Франции от других государств.

**III группа:** Объясните суть диктатуры якобинцев.

После выполнения заданий и их представления лидерами групп целесообразно перейти к обсуждению.

Учитель может также задавать ученикам вопросы из блока **В**. Для выявления индивидуальных способностей рекомендуется поручить написание эссе на тему «Французская революция». Учитывая ограниченность времени, определите приблизительный объем эссе.

Рекомендуемое домашнее задание – «Подготовить презентацию, проведя исследования по Французской буржуазной революции». Естественно, при этом необходимо учитывать возможности класса.

Оценивание проводится в соответствии с принятыми критериями.

Можно также раздать ученикам листы самооценивания.

Верно и до конца выполнил задание	Был внимателен на уроке	Проявлял логический подход	Был активен на опросе	Сотрудничал	Соблюдал правила этикета

**Критерии оценивания:** объяснение, написание эссе

I	II	III	IV
Затрудняется объяснить связь между распадом феодального строя и формированием капиталистических отношений во Франции.	При помощи учителя объясняет связь между распадом феодального строя и формированием капиталистических отношений во Франции.	Объясняет связь между распадом феодального строя и формированием капиталистических отношений во Франции с допущением некоторых ошибок.	Свободно объясняет связь между распадом феодального строя и формированием капиталистических отношений во Франции.
Затрудняется при написании эссе, определяя отличие развития Франции от других государств.	При помощи вопросов пишет эссе, определяя отличие развития Франции от других государств.	Пишет эссе, определяя отличие развития Франции от других государств, с допущением некоторых ошибок.	Самостоятельно пишет эссе, определяя отличие развития Франции от других государств.

## 23. ТЕРМИДОРИАНЦЫ И НАПОЛЕОН БОНАПАРТ

### Содержательные стандарты:

- 2.1.1. Объясняет связь между распадом феодальных и формированием капиталистических отношений, экономическими и социальными изменения, происходившими в мире с их географическим положением.
- 3.1.2. Пишет эссе о неравномерном развитии государств нового типа.
- 4.1.2. Составляет таблицу общих и отличительных черт исторических личностей.

### Цель урока:

1. Объясняет экономические и социальные изменения, произошедшие во Франции.
2. Пишет эссе о развитии Франции.
3. Составляет таблицу общих и отличительных черт Наполеона Бонапарта с другими историческими личностями.

### Форма работы:

коллективная и работа с группами

### Метод обучения:

мозговой штурм, дебаты Сократа, диаграмма Венна

Мотивацию этой темы можно построить, применив метод мозгового штурма. Целесообразно при этом использовать вопросы. Существует множество фильмов по данной эпохе – поэтому не составит труда продемонстрировать во время урока какой-нибудь эпизод, связанный с личностью Бонапарта. Можно также зачитать отрывок из романа «Наполеон». При помощи направляющих вопросов побудите учеников к исследованию. После прочтения соответствующего материала из блока **Б** задайте классу вопросы, приведенные в блоке **В**. Картинки, содержащиеся в блоке **Д** еще более разнообразят и оживят ход урока. Не забудьте также организовать работу с картой. Ученики могут обозначить на ней территории, захваченные Наполеоном.

При прохождении данной темы обратите внимание учеников на такие слова, как «9 термидора», «директория», «консульство». Обсудите с классом, в каких целях они используются. Анализ всех этих новых понятий имеет очень большое значение.

Для проведения исследования объявите исследовательский вопрос. Лучше также написать его на доске или флипчартах, чтобы в конце исследования ученики, найдя ответ на него, не отдалялись от основной цели.

Исследовательским может быть вопрос «В чем заключалась роль термидорианцев и Наполеона Бонапарта в истории Франции?». Для исследования этого вопроса целесообразно объединить учеников в пары. Учитель может задавать им вопросы из блока **В**. Затем необходимо обсудить написанные ими ответы.

Не забудьте провести оценивание с учетом принятых критериев.

Имена учеников, работающих в паре	Уровень активности (слабый, средний, высокий)	Сотрудничество	Соблюдение правил	Обсуждение во время выполнения задания	Приход к общему мнению
Имран					
Угур					

При исследовании этой темы можно также применить метод дебатов. Данный период истории Франции идеально подходит для их проведения. Объявите ученикам правила дебатов. Целесообразно составить список «золотых правил», чтобы не выходить за рамки обсуждений.

Если для преподавания этой темы вы выбрали стандарт «3.1.2. Пишет эссе о неравномерном развитии государств нового типа», важно реализовать его в классе, потому что ваша цель заключается в формировании умения писать эссе на основании полученных знаний.

Рекомендуется создать также условия для реализации в классе заданий блока **В** в конце темы. Для формирования у учеников умения составлять схемы и таблицы дайте им индивидуальные задания. Целесообразно также для большей эффективности обучения раздать учащимся дополнительные материалы и источники.

Рекомендуемое домашнее задание – «Напишите эссе о Наполеоне Бонапарте».

**Критерии оценивания:** объяснение, написание эссе, составление таблиц

I	II	III	IV
Испытывает затруднения при объяснении экономических и социальных изменений, произошедших во Франции.	При помощи учителя объясняет экономические и социальные изменения, произошедшие во Франции.	Объясняет экономические и социальные изменения, произошедшие во Франции.	С легкостью объясняет экономические и социальные изменения, произошедшие во Франции.
Испытывает затруднения при написании эссе о развитии Франции.	При помощи учителя пишет эссе о развитии Франции.	Пишет эссе о развитии Франции, но допускает при этом некоторые ошибки.	Свободно пишет эссе о развитии Франции.
Испытывает затруднения при составлении таблицы общих и отличительных черт Наполеона Бонапарта с другими историческими личностями.	При помощи учителя составляет таблицу общих и отличительных черт Наполеона Бонапарта с другими историческими личностями.	Составляет таблицу общих и отличительных черт Наполеона Бонапарта с другими историческими личностями.	Свободно составляет таблицу общих и отличительных черт Наполеона Бонапарта с другими историческими личностями.

## 24. РОССИЯ НА ПОРОГЕ НОВОЙ ЭПОХИ

### *Содержательные стандарты:*

- 3.1.1. Анализирует образование государств, формы правления, политические и социально-экономические отношения.
- 4.1.1. Сравнивает исторические личности (Оливер Кромвель, Максимилиан Робеспьер, Петр I, Екатерина II, Джордж Вашингтон, Бенджамин Франклин, Кепрюлю Мехмет Паша, Селим III, НаDIR шах, Ага Мухаммед шах Гаджар).

### *Цель урока:*

1. Анализирует форму правления, политические и социально-экономические отношения России.
2. Сравнивает Петра I с другими историческими личностями.

### *Форма работы:*

коллективная и работа с группами

### *Метод обучения:*

мозговой штурм, чтение с перерывами

При прохождении данной темы при помощи направляющих вопросов обратите внимание учеников на факторы, ставшие причиной развития России. На этапе мотивации рекомендуется задавать классу вопросы из блока **А**. Вы сможете легко направить внимание учеников на исследование проблемы, обратившись к ним с вопросом блока **В** «Как изменилась жизнь России с приходом к власти Петра I?». Получив ответы, попросите учеников прочитать новую информацию блока **Б**, используя при этом метод чтения с перерывами. Обсуждение каждого прочитанного абзаца даст очень хорошие результаты. В ходе обсуждений используйте вопросы блока **В**. Параллельно с этим обсуждайте картинки, данные в блоке **Д**.

Исследование целесообразно провести вокруг вопроса «В чем состояла роль Петра I в истории России?». Чтобы привлечь учеников к исследованию, целесообразно поручить им разноплановые задания. После постановки иссле-

довательского вопроса учитель делит класс на группы. Лучше использовать для этого более динамичные и интересные способы, что позволит сэкономить время. Класс целесообразно разделить на 4 и более группы. Для проведения исследования можно дать задания из блока **В**.

После представления подготовленных ответов работа каждой группы обсуждается. Затем проводится оценивание. Участие учеников в оценивании результатов обязательно.

В качестве домашнего задания можно поручить ученикам подготовить презентацию о форме правления России.

Формативное оценивание проводится на протяжении всего урока в соответствии с принятыми критериями.

**Критерии оценивания:** *анализирование, сравнение*

I	II	III	IV
Испытывает затруднения при анализе формы правления, политических и социально-экономических отношений России.	При помощи вопросов анализирует форму правления, политические и социально-экономические отношения России.	Анализирует форму правления, политические и социально-экономические отношения России.	С легкостью анализирует форму правления, политические и социально-экономические отношения России.
Испытывает затруднения при сравнении Петра I с другими историческими личностями.	При помощи вопросов сравнивает Петра I с другими историческими личностями.	Сравнивает Петра I с другими историческими личностями, но допускает при этом некоторые ошибки.	С легкостью сравнивает Петра I с другими историческими личностями.

## 25. БОРЬБА ЗА ВЫХОД К ТЕПЛЫМ МОРЯМ

### Содержательные стандарты:

- 1.1.2. Составляет синхронные таблицы связи схожих событий и процессов.
- 2.1.2. На основании сведений различных карт и схем переносит на контурную карту территориальные изменения, имевшие место в жизни государств и народов.
- 4.1.1. Сравнивает исторические личности (Оливер Кромвель, Максимилиан Робеспьер, Петр I, Екатерина II, Джордж Вашингтон, Бенджамин Франклин, Кепрюлю Мехмет Паша, Селим III, Надир шах, Ага Мухаммед шах Гаджар).

### Цель урока:

1. Составляет синхронные таблицы по изучаемому периоду.
2. На основании сведений переносит на контурную карту территориальные изменения, произошедшие в результате российской оккупации.
3. Сравнивает Петра I с Екатериной II.

### Форма работы:

индивидуальная работа.

### Метод обучения:

мозговой штурм, чтение с перерывами, обсуждение

Для перехода к изучению темы можно применить метод мозгового штурма. Учитель ставит проблему перед учениками и предлагает им высказать свою точку зрения на данный вопрос. Обилие идей – не главная цель этого способа, но, тем не менее, помогает найти оптимальное решение проблемы или, по меньшей мере, создать почву для принятия наиболее эффективного решения. Во время реализации этого метода ученики могут выдвигать такие идеи, которые даже не приходят в голову учителю. Для проведения мозгового штурма необходимо соблюдать ряд правил:

- предлагаемые идеи и мысли не оцениваются и не критикуются;
- целью является не качество, а количество: чем больше идей, тем лучше;
- любую идею можно развить;
- особо поощряются самые необычные и оригинальные идеи;
- все идеи записываются учителем на доске или листе ватмана.

Мозговой штурм помогает найти решение даже, казалось бы, безвыходных проблем. Этот способ – очень действенное средство для стимулирования активности неуверенных в себе учеников.

Мотивацию можно построить и путем демонстрации различных иллюстраций – портретов Екатерины II, Ага Мухаммед шаха Гаджара и др. Усвоение данной темы будет относительно легким, так как на уроках Истории Азербайджана ученики уже изучали коварные планы, которые вынашивала Екатерина II по отношению к Кавказу и Азербайджану.

Для исследовательской работы можно предложить вопрос «В чем заключались результаты борьбы России за моря?». Выбор метода лекции также позволит донести до классной аудитории картину изучаемого периода. Хороший результат может дать и электронная презентация, по окончании которой надо обязательно провести обсуждения.

Используя метод чтения с перерывами, учитель может ознакомить класс с текстом блока **Б**. При этом необходимо делать паузы на непонятных частях и разъяснять их. Посредством вопросов блока **В** формируется критический подход к проблеме, что также очень важно. Учитель должен трансформировать в практические знания умение учеников делать логические выводы. Материалы, содержащиеся в блоках **Г** и **Д**, помогут более эффективной реализации урока. Во время исследования ученики могут выполнять задания блока **В**. Индивидуальная работа также является хорошим вариантом достижения поставленных целей.

На этапе творческого применения или в качестве домашнего задания можно порекомендовать «Составить таблицу по мирным договорам, заключенным в результате захватов, и их условиям».

Проведите индивидуальное оценивание. Для этого необходимо определить критерии, соответствующие цели урока.

**Критерии оценивания:** *составление таблиц, перенос на карту, сравнение*

I	II	III	IV
Затрудняется при составлении синхронных таблиц по изучаемому периоду.	При помощи учителя составляет синхронные таблицы по изучаемому периоду.	Составляет синхронные таблицы по изучаемому периоду, допуская некоторые ошибки.	Свободно составляет синхронные таблицы по изучаемому периоду.
На основании сведений переносит на контурную карту территориальные изменения, произошедшие в результате российской оккупации.	На основании сведений при помощи учителя переносит на контурную карту территориальные изменения, произошедшие в результате российской оккупации.	Переносит на контурную карту территориальные изменения, произошедшие в результате российской оккупации, допуская некоторые ошибки.	На основании сведений свободно переносит на контурную карту территориальные изменения, произошедшие в результате российской оккупации.
Затрудняется при сравнении Петра I с Екатериной II.	При помощи учителя сравнивает Петра I с Екатериной II.	Сравнивает Петра I с Екатериной II, допуская некоторые ошибки.	Свободно сравнивает Петра I с Екатериной II.

## 26. КУЛЬТУРА ЕВРОПЫ И АМЕРИКИ

### *Содержательные стандарты:*

- 5.1.1. Объясняет особенности культуры эпохи Возрождения на Востоке и на Западе.
- 5.1.2. Объясняет влияние на мировую культуру научных открытий и изобретений.
- 5.1.3. Составляет таблицы и графики достижений мировой культуры.

### *Цель урока:*

1. Объясняет особенности культуры Европы и Америки.
2. Объясняет влияние научных открытий и изобретений в Европе и Америке на мировую культуру.
3. Составляет таблицы и графики культурных достижений Европы и Америки.

### *Форма работы:*

коллективная и работа с группами

### *Метод обучения:*

ЗХЗУ, чтение с перерывами

Учитывая, что данная тема приходится на конец учебного года, учитель может выбрать любые стандарты, рекомендуемые по культуре, и формировать у учеников соответствующие знания и умения. Выбирая стандарты, для достижения наилучшего результата рекомендуется учитывать принцип «от простого к сложному».

Вы не обязаны для одного урока выбирать абсолютно все субстандарты основного стандарта. В действительности, такой выбор свидетельствует о недостатке опыта работы со стандартами. При необходимости вы, конечно, можете предпринять такой шаг.

В изучении данной темы целесообразно использовать метод ЗХЗУ. Для этого заранее повесьте на доске таблицу ЗХЗУ.

Знаю	Хочу знать	Узнал

Напомним, что ЗХЗУ проводится по следующим этапам:

1. Учитель объявляет проблему
2. Учитель чертит на доске таблицу, состоящую из 3-х столбцов и пишет названия следующих разделов: Знаю-Хочу знать-Узнал
3. Ученики озвучивают свои знания по данной проблеме, и их ответы фиксируются в первом столбце
4. Во втором столбце пишется то, что ученики хотели бы узнать по данному вопросу
5. В конце урока все возвращаются к данной таблице, и учитель отмечает в третьем столбце знания, полученные учениками в ходе урока.

Урок, естественно, начинается с мотивации. Для этого сначала ознакомьте класс с материалом блока **А** или обратитесь к учащимся с заранее подготовленными вопросами. Знания учеников, связанные с культурой Европы и Америки, отметьте в столбце «Знаю» таблицы. Затем во втором столбце напишите, что они хотели бы узнать по данному вопросу. Раздел «Узнал», естественно, заполняется в конце урока.

Применение данного метода охватывает все этапы урока.

Попросите учеников по очереди, громко и отчетливо читать новый материал блока **Б**. Затем попросите их выразить свое отношение к событиям, описываемым в том или ином отрывке. Используя вопросы блока **В**, обсудите каждую часть прочитанного материала. Чтобы обратить внимание класса к картинкам блока **Д**, задавайте направляющие вопросы.

Для исследовательской работы предложите ученикам вопрос «В чем заключалась историческая роль европейской и американской культур?». Для проведения исследования можно использовать вопросы блока **В** или подготовить их самостоятельно. Главное, чтобы эти задания ставили целью определение особенностей европейской и американской культур, влияния открытий и изобретений в Европе и Америке на развитие мировой культуры.

Сообразно своим целям вы можете давать и индивидуальные задания, например «Подготовить таблицу и график культурных достижений Европы и Америки».

Реализуя этапы обмена мнениями и обсуждения, привлечите к участию в них весь класс. Не забудьте отметить в разделе «Узнал» таблицы ЗХЗУ полученные знания.

Рекомендуемое домашнее задание – написание эссе на тему «Литература, живопись и архитектура как источник изучения исторического периода страны».

Как и на других уроках, оценивание проводится в соответствии с принятыми критериями.

**Критерии оценивания:** *объяснение, составление таблиц и графиков*

I	II	III	IV
Испытывает затруднения при объяснении особенностей культуры Европы и Америки.	При помощи вопросов объясняет особенности культуры Европы и Америки.	Объясняет особенности культуры Европы и Америки.	С легкостью объясняет особенности культуры Европы и Америки.
Испытывает затруднения при объяснении влияния научных открытий и изобретений в Европе и Америке на мировую культуру.	При помощи вопросов объясняет влияние научных открытий и изобретений в Европе и Америке на мировую культуру.	Объясняет влияние научных открытий и изобретений в Европе и Америке на мировую культуру.	Аргументируя фактами, объясняет влияние научных открытий и изобретений в Европе и Америке на мировую культуру.
Испытывает затруднения при составлении таблиц и графиков культурных достижений Европы и Америки.	При помощи учителя составляет таблицы и графики культурных достижений Европы и Америки.	Составляет таблицы и графики культурных достижений Европы и Америки, но ошибается в некоторых фактах.	Свободно составляет таблицы и графики культурных достижений Европы и Америки.

## ПРИМЕРЫ УРОКОВ

### ОБРАЗОВАНИЕ СОЕДИНЕННЫХ ШТАТОВ АМЕРИКИ

#### **Стандарты:**

- 1.1.2. Составляет синхронные таблицы связи схожих событий и процессов.
- 2.1.1. Объясняет связь между распадом феодальных отношений и формированием капиталистических отношений, экономическими и социальными изменениями, происходившими в мире с их географическим положением.
- 3.1.2. Пишет эссе о неравномерном развитии государств нового типа.

#### **Цель:**

1. Составляет синхронные таблицы, отражающие образование США.
2. Объясняет экономические и социальные изменения, произошедшие в жизни Америки в связи с географическим положением страны.
3. Пишет эссе о развитии США.

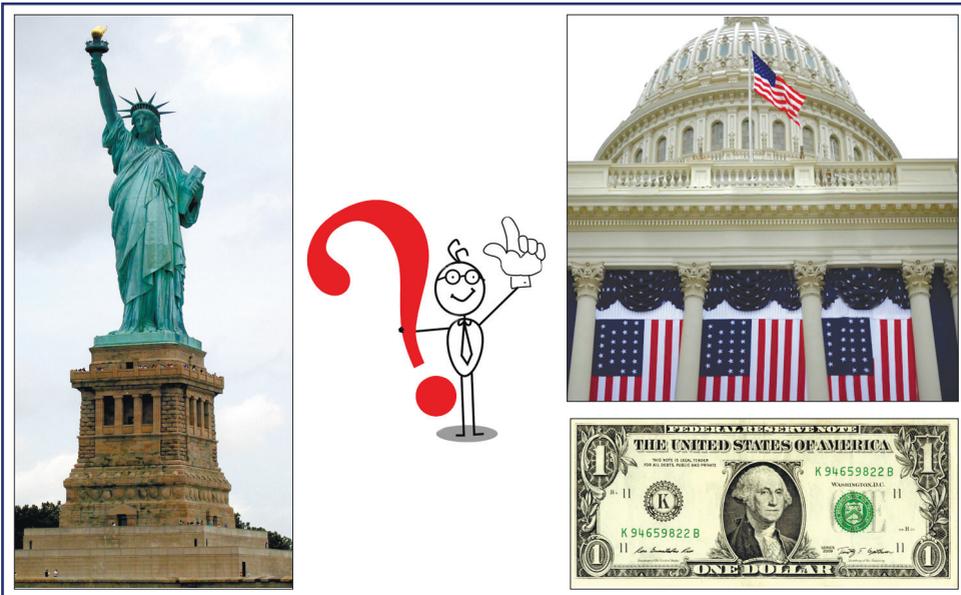
**Форма работы:** Коллективная работа с группами.

**Метод обучения:** Мозговой штурм, обсуждение.

**Интеграция:** Р-я. 3.1.1.; Л. 3.1.3.; И-я. 4.1.2.

**Ресурсы:** Учебник, рабочие листы, карта, маркер, дополнительные материалы и т.д.

**Этапы урока:** Мотивация



- 1) Что вы можете сказать об этих картинках?
- 2) Жизнь какого народа отражают эти картинки?
- 3) Что вы можете сказать о народах Америки?
- 4) Что такое Конституция?
- 5) Что вы понимаете под словами «разделение властей»?

*Ученики выдвигают различные гипотезы.*

**Исследовательский вопрос:** Какова роль образования США в мировой истории?

Для поисков ответа на данный вопрос проводится исследование, группам даются задания.

### ЗАДАНИЕ 1.

#### 1-ая группа: ВАШИНГТОН

Комментируя войну за независимость, определяет ее ход на континенте Америка по карте: \_\_\_\_\_

---



---



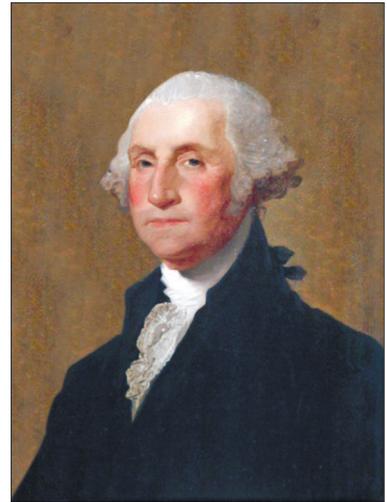
---



---



---



#### 2-ая группа: США

Отметьте на таблице битвы, завершившиеся победой и поражением в ходе войны за независимость. \_\_\_\_\_

---



---



---



---



Битвы, завершившиеся победой	Битвы, завершившиеся поражением

Определите и объясните позицию Англии по отношению к Америке.

---



### 3-я группа: НЕЗАВИСИМОСТЬ

Заполните таблицу, определив по тексту положительные и отрицательные черты «Декларации Независимости». Вы знакомы с Конституцией Азербайджана. Какими правами наделены граждане нашей страны – обсудите и отметьте в таблице их общие и отличительные черты.

Целесообразно принести в класс книгу Конституции или раздать соответствующие отрывки из нее в качестве дополнительного материала. Можно поручить ученикам прочитать вслух выбранные абзацы.

Конституция Азербайджанской Республики	Декларация Независимости

**Обмен информацией:** В отведенное на это время ученики подготавливают и представляют свои ответы.

**Обсуждение информации:** Ответы внимательно выслушиваются, обсуждаются и дополняются. Работы групп оцениваются по принятым критериям.

Группы	Правильное использование обмена	Представление	Своевременное выполнение задания	Сотрудничество
I				
II				
III				

**Результат и обобщение:** В итоге ученики объясняют значение войны за независимость в США в связи с географическим положением страны. Анализируя пути освобождения от колониальной зависимости, которая являлась фактором, мешающим развитию капитализма, учащиеся приобретают навыки составления синхронных таблиц. Конституция США впервые в мире осуществила раздел власти на законодательную, исполнительную и судебную.

**Творческое применение:** Ученики располагают правильные ответы напротив стрелок.



Используя эти слова, определите взаимоотношения между странами.

**Домашнее задание:** Напишите рассказ о Соединенных Штатах Америки.

**Рефлексия и оценивание:** При помощи нескольких вопросов, позволяющих проследить учебную деятельность ученика, проводится индивидуальное оценивание. Например, как одним разом был ликвидирован феодальный строй в США? Каким образом удалось этого достичь? Покажите на карте территорию США. К какому выводу мы пришли на уроке?

**Критерии оценивания:** *составление таблицы, объяснение, написание эссе*

I	II	III	IV
Затрудняется составлять синхронные таблицы образования США.	При помощи учителя составляет синхронные таблицы образования США.	Составляет синхронные таблицы образования США.	Свободно составляет синхронные таблицы образования США.
Затрудняется при объяснении экономических и социальных изменений, произошедших жизни Америки в связи с географическим положением страны.	При помощи вопросов объясняет экономические и социальные изменения, произошедшие жизни Америки в связи с географическим положением страны.	Объясняет экономические и социальные изменения, произошедшие жизни Америки в связи с географическим положением страны.	Свободно объясняет экономические и социальные изменения, произошедшие жизни Америки в связи с географическим положением страны.
Затрудняется при написании эссе о развитии США.	При помощи учителя пишет эссе о развитии США.	Пишет эссе о развитии США.	Свободно пишет эссе о развитии США.

## ЖИРОНДИСТЫ И ЯКОБИНЦЫ

### **Стандарты:**

- 1.1.3. Составляет хронологические таблицы, определяющие причинно-следственные связи между различными событиями, явлениями и процессами.
- 2.1.1. Объясняет связь между распадом феодальных отношений и формированием капиталистических отношений, экономическими и социальными изменениями, происходившими в мире в связи с их географическим положением.

### **Цель:**

- 1. Составляет хронологические таблицы, определяющие события Французской буржуазной революции.
- 2. Объясняет распад феодальных отношений во Франции в их связи с географическим положением страны.

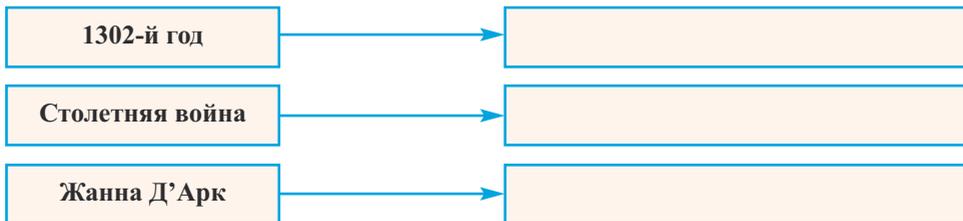
**Форма работы:** коллективная и работа с группами.

**Метод обучения:** мозговой штурм, обсуждения.

**Интеграция:** В.-и. 2.1.1.

**Ресурсы:** учебник, карта, иллюстрации, флипчарт, маркер, рабочие листы, дополнительные материалы, формативный тест и т.д.

**Этапы урока:** Мотивация



Что вы можете сказать об этих исторических фактах? Историю какого народа они отражают? Когда произошла Английская буржуазная революция? Какие исторические события привели к революции?

Ученики выдвигают свои версии.

**Исследовательский вопрос:** Какова роль Великой Французской революции в мировой истории?

Для поисков ответа на данный вопрос проводится исследование, группам даются задания.

**1-ая группа:** Проанализируйте политические и социально-экономические отношения Франции. Определите основные причины и задачи Французской буржуазной революции.

**2-ая группа:** Объясните значение «Декларации прав человека и гражданина». Определите ее связь с «Декларацией независимости» США и заполните таблицу.

<b>«Декларация прав человека и гражданина»</b>	<b>«Декларация независимости»</b>

**3-я группа:** Составьте таблицу исторических событий, произошедших в ходе революции 1789–1794 годов.

<b>1789 год</b>	<b>1791 год</b>	<b>1792 год</b>	<b>1793 год</b>

**4-ая группа:** Определите причины падения диктатуры якобинцев.

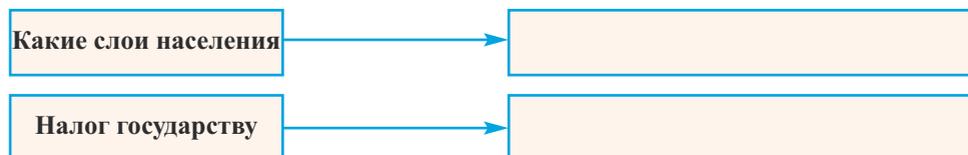
**Обмен информацией:** В отведенное на это время ученики готовят и представляют свои ответы.

**Обсуждение информации:** Ответы внимательно выслушиваются, обсуждаются и дополняются. Работы групп оцениваются по принятым критериям.

<b>Группы</b>	<b>Правильное использование обмена</b>	<b>Представление</b>	<b>Своевременное выполнение задания</b>	<b>Сотрудничество</b>
I				
II				
III				
IV				

**Результат и обобщение:** В итоге ученики узнают результаты Великой Французской революции 1789–1794 гг., понимают, что решающую роль в ней сыграли народные массы и осознают роль «Декларации прав человека и гражданина» в истории Франции.

**Творческое применение:** Ученики составляют схемы, отражающие сбор налогов с населения во время Французской буржуазной революции.



**Домашнее задание:** Напишите эссе о роли Французской буржуазной революции в мировой истории.

**Рефлексия и оценивание:** При помощи нескольких вопросов, позволяющих проследить учебную деятельность ученика, проводится индивидуальное оценивание. Например: Как мы пришли к этому выводу? Чего мы достигли? Когда была образована Французская республика? В чем состояло значение взятия Бастилии для истории Франции? В чем разница между Французской буржуазной революцией и буржуазной революцией в Англии?

**Критерии оценивания:** *составление таблиц, объяснение*

I	II	III	IV
Испытывает затруднение при составлении таблиц.	При помощи учителя составляет таблицы.	При составлении таблиц допускает незначительные ошибки.	Свободно составляет таблицы.
Испытывает затруднение при объяснении.	При объяснении прибегает к помощи вопросов.	При объяснении допускает незначительные ошибки.	Свободно объясняет.

## РЕСУРСЫ ПО ПРЕДМЕТУ «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»

### КАРТЫ И АТЛАСЫ

1. «Османская империя»
2. «Индия в XI–XVI веках»
3. «Китай в XI–XVI веках»
4. «Европа у истоков новой эпохи»
5. «Франция в период буржуазной революции (1789–1794 гг.)»
6. «Война за независимость и образование США»
7. «Северная война»
8. «Гражданская война в США»
9. «Завоевания Наполеона»
10. «Османская империя в XVII–XVIII веках»
11. «Европейские страны в XV–XIX веках»

### СХЕМЫ, ТАБЛИЦЫ, ДИАГРАММЫ, ИЛЛЮСТРАЦИИ

1. «Взятие Бастилии» – иллюстрация
2. «Характерные особенности феодализма и капитализма» – таблица
3. «Три сословия во Франции» – таблица
4. «Франция до революции» – таблица
5. «Англия до революции» – таблица
6. «Казнь английского короля Карла I» – иллюстрация
7. «Провозглашение «Декларации Независимости» – иллюстрация
8. «Полтавская битва» – схема
9. «Торговля. Мануфактура. Фабрика» – схема
10. «Аустерлицкое сражение» – схема
11. «Бородинская битва» – схема
12. «Военно-политические блоки» – диаграмма
13. «Лейпцигское сражение» – схема
14. «Битва на Марне» – схема
15. «Синопское сражение» – схема
16. «Трафальгарское сражение» – схема
17. «Битва при Ватерлоо» – схема
18. «Верденская битва» – схема
19. «Государственный строй США» – схема
20. «Государственный строй Франции» – схема

## **АУДИОВИЗУАЛЬНЫЕ СРЕДСТВА, КИНОФИЛЬМЫ**

1. Художественный фильм «Бородино»
2. Художественный фильм «Наполеон Бонапарт»
3. Художественный фильм «Патриоты»
4. Художественный фильм «Север и Юг»
5. Художественный фильм «Екатерина II»

## **ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ ДЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ**

1. [www.history.az](http://www.history.az)
2. [www.history.ru](http://www.history.ru)
3. <http://www.urokiistorii.ru>
4. <http://www.uroki.net>
5. <http://www.tarix.info>
6. <http://teachers.net/lessonplans/subjects/history>
7. <http://az.wikipedia.org/wiki/Portal:Tarix>

## ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

### *На азербайджанском языке*

1. Azərbaycan tarixi 7 cilddə, III cild, Bakı, 1999.
2. **Əfəndiyev O.** Azərbaycan Səfəvilər dövləti. Bakı, 1993.
3. **Fərzəlibəyli Ş.** Azərbaycan və Osmanlı imperiyası. Bakı, 1995.
4. **Mahmudov Y.** Azərbaycan diplomatiyası. Bakı, 1996.
5. **Mustafazadə T., Əliyev Q., Aslanov R., Həsənov H., Məhərrəmov E.** Yeni Tarix. I hissə (dərs vəsaiti), Bakı, 2001.
6. **Mustafazadə T.** XVIII yüzillik – XIX yüzilliyin əvvəllərində Osmanlı–Azərbaycan münasibətləri. Bakı, «Elm», 2002.
7. **Mustafazadə T.** Azərbaycan–Rusiya münasibətləri. Bakı, «Şərq-Qərb», 2014.
8. **Nəcəfli G.** XVIII əsrdə Azərbaycan ərazisində erməni dövləti yaradılması cəhdləri. Bakı, «Nurlan», 2007.
9. **Nəcəfli T.** Azərbaycan Qaraqoyunlu və Ağqoyunlu dövlətləri. Bakı, 2012.

### *На русском языке*

10. **Абдурахманов А.А.** Азербайджан во взаимоотношениях России, Турции и Ирана. Баку, 1964.
11. **Абдуллаев Г.Б.** Азербайджан в XVIII веке и взаимоотношения его с Россией. Баку, 1965.
12. **Алиев Ф.М.** Миссия посланника русского государства А.П.Волынского в Азербайджане (1716–1718). Баку, 1979.
13. **Алиев Ф.М.** Азербайджано-русские отношения (XV–XIX вв.), ч. I, Баку, 1985.
14. Всемирная история. Т.3. Пер. В.В.Бартольда. СПб., 1903.
15. **Дмитриева О.В.** Новая история (конец XV–XVIII век). М., 2000.
16. **Иванов М.** Очерк истории Ирана. М., 1952.
17. История Востока. Т.2. М., 2000.
18. История Европы. Т.3. От средневековья к новому времени. М., 1993.
19. **Мустафазаде Т.** Азербайджан и русско-турецкие отношения в первой трети XVIII в. Баку, 1993.
20. **Наджафли Г.** Азербайджан в XVIII–XIX веках. Бишкек, 2010.
21. **Новичев А.Д.** История Турции. Ч. I, Л., 1963/78.

22. **Нерсисян М.** Из истории армяно-русских отношений. Кн. I, Ереван, 1956.
23. **Пайчадзе Г.Г.** Русско-грузинские политические отношения в I половине XVIII века. Тбилиси, 1970.
24. **Смирнов Н.А.** Политика России на Кавказе XVI–XIX вв. М., 1958.
25. **Соловьев С.М.** Публичное чтение о Петре Великом. М., 1984.
26. **Соловьев С.М.** Петр I на Каспийском море. М., 1868.
27. **Соловьев С.М.** Чтение и рассказы по истории России. М., 1989.

*Дополнительный материал для чтения  
школьника*

28. **Ənvər Çingizoğlu.** Qacarlar və Qacar kəndi. Bakı, 2008.
29. **Mirələmov H.** Sonuncu Fateh. Bakı, 2012.
30. **Tahirzadə Ə.** Ağa Məhəmməd Qacar. Bakı, 2004.
31. **Tahirzadə Ə.** Azərbaycan imperatorları: 1. Nadir şah Əfşar. Bakı, 2005.

BURAXILIŞ MƏLUMATI

**ÜMUMİ TARİX 8**

*Ümumtəhsil məktəblərinin 8-ci sinfi üçün  
Ümumi tarix fənni üzrə dərsliyin*

**METODİK VƏSAİTİ**

*(Rus dilində)*

**Tərtibçi heyət:**

Müəlliflər

*Sevil Şivəxan qızı Bəhrəmovə  
Amənə Eldar qızı Kərbalayeva*

Tərcüməçi

*Elşadə Əzizova*

Redaktor

*Elşadə Əzizova*

Bədii və texniki redaktor

*Abdulla Ələkbərov*

Dizaynerlər

*Səbinə Məmmədova,  
Təhmasib Mehdiyev*

Korrektor

*Pərvin Quliyeva*

© Azərbaycan Respublikası Təhsil Nazirliyi (qrif nömrəsi: 2019-093)

Müəlliflik hüquqları qorunur. Xüsusi icazə olmadan bu nəşri və yaxud onun hər hansı hissəsini yenidən çap etdirmək, surətini çıxarmaq, elektron informasiya vasitələri ilə yaymaq qanuna ziddir.

Hesab-nəşriyyat həcmi 7,32. Fiziki çap vərəqi 8,0.  
Formatı 70x100 <sup>1</sup>/<sub>16</sub>. Səhifə sayı 128. Ofset kağızı.  
Ofset çapı. Tiraj 654. Pulsuz. Bakı—2019.

**«Aspoliqraf LTD» MMC**

Bakı, AZ 1052, F.Xoyski küç., 149

**PULSUZ**