

часть-2



ГЕОГРАФИЯ

УЧЕБНИК





AZƏRBAYCAN RESPUBLİKASININ DÖVLƏT HİMNİ

Musiqisi *Üzeyir Hacıbəylinin,*
sözləri *Əhməd Cavadındır.*

Azərbaycan! Azərbaycan!
Ey qəhrəman övladın şanlı Vətəni!
Səndən ötrü can verməyə cümlə hazırız!
Səndən ötrü qan tökməyə cümlə qadiriz!
Üçrəngli bayrağınla məsud yaşa!

Minlərlə can qurban oldu,
Sinən hər bə meydan oldu!
Hüququndan keçən əsgər,
Hərə bir qəhrəman oldu!

Sən olasan gülüstan,
Sənə hər an can qurban!
Sənə min bir məhəbbət
Sinəmdə tutmuş məkan!

Namusunu hifz etməyə,
Bayrağını yüksəltməyə
Cümlə gənclər müştəqdir!
Şanlı Vətən! Şanlı Vətən!
Azərbaycan! Azərbaycan!



ГЕЙДАР АЛИЕВ
ОБЩЕНАЦИОНАЛЬНЫЙ ЛИДЕР
АЗЕРБАЙДЖАНСКОГО НАРОДА

Фамиль Алекперов
Нармина Сейфуллаева
Елена Шабанова

География


Учебник по предмету география для 6-х классов общеобразовательных заведений (часть 2)


©Azərbaycan Respublikası Elm və Təhsil Nazirliyi




Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0International (CC BY-NC-SA 4.0)

Bu nəşr Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International lisenziyası (CC BY-NC-SA 4.0) ilə www.trims.edu.az saytında əlçatandır. Bu nəşrin məzmunundan istifadə edərkən sözügedən lisenziyanın şərtlərini qəbul etmiş olursunuz:

İstinad zamanı nəşrin müəllif(lər)inin adı göstərilməlidir. 

Nəşrdən kommersiya məqsədilə istifadə qadağandır. 

Törəmə nəşrlər orijinal nəşrin lisenziya şərtləri ilə yayılmalıdır. 

Замечания и предложения, связанные с этим изданием, просим отправлять на электронные адреса: trm@arti.edu.az и derslik@edu.gov.az
Заранее благодарим за сотрудничество!

6

Часть 2

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ

5

Я ПОЗНАЮ ПРИРОДУ 5

5.1. Разнообразие в природе	6
• Природа земного шара	8
• Какие компоненты существуют в природе?	10
• Природные компоненты создают разные ландшафты	14
• Оценивание	15
5.2. Природа – это система	16
• Формирование природной системы	18
• География фотосинтеза	20
• Мангровые леса – локальная природная система	22
• Оценивание	23
Обобщающие задания	24

РАЗДЕЛ

6

ПУТЕШЕСТВИЕ НА ПРИРОДУ НАШЕЙ СТРАНЫ 25

6.1. Познакомимся с природой нашей страны	26
• Богатство нашей природы	28
• Формирование природы Азербайджана	30
• Почему был создан Ширванский заповедник?	32
• Оценивание	33
Обобщающие задания	34

РАЗДЕЛ

7

МИР – НАШ ДОМ! 35

7.1. Социальный облик Земли	36
• Что такое социальная жизнь?	38
• Индивиды – основа социальной жизни	40
• Семья – маленькое государство	42
• Сообщество – основная часть социальной жизни	44
• Государство – политическая организация общества	46
• Празднование Новруза	48
• Оценивание	49
7.2. Роль организаций в развитии общества	50
• Социальная жизнь и рабочая среда	52
• Неправительственные организации	54
• Роль компаний в социальной жизни	56
• Оценивание	57
7.3. Локальные и глобальные связи	58
• Обязанности граждан	60
• Чувство национальной ответственности	62
• Действительно ли мир большой?	64
• Отношения Азербайджана с государствами мира	66
• Оценивание	67
Обобщающие задания	68

СЛОВАРЬ	69
---------	----

РАЗДЕЛ

5

Я ПОЗНАЮ ПРИРОДУ

Как вы можете описать природу вокруг вас?



Карпы добывают пищу с поверхности воды. Иногда в водоемах можно увидеть, как эти рыбы массово выпрыгивают из воды. Карпы могут выпрыгивать из воды на высоту до 4 метров. Над этими водоемами летает большое количество птиц. Когда рыбы выпрыгивают из воды, они часто становятся добычей птиц. Это необычное событие у берегов Америки в последние годы вызывает большой интерес. Любители фото используют его для съемки. А на востоке Китая рыбаки используют его в охотничьих целях. Когда рыбаки и другие люди приближаются к этому месту, карпы реагируют.

- По какой причине карпы выпрыгивают из воды?
- Сталкивались ли вы с подобным явлением?
- Какие компоненты природы вы видите на рисунке?
- Какая связь между этими компонентами?
- Какое значение имеют компоненты, которые вы видите на рисунке, для планеты Земля?

Приступая к уроку

Турция – страна с богатой разнообразной природой. Это связано с расположением страны. Страна играет роль моста между Европой и Азией и окружена четырьмя морями. Территория преимущественно горная.



А

Вид Турции со спутника

С повышением температуры воздуха воды в озере становится меньше. В это время количество соли в воде увеличивается и озеро окрашивается в розовый цвет. Зимой уровень воды в озере повышается. По мере уменьшения солености воды цвет становится голубоватым. В озере Туз нет рыбы. Но имеющиеся здесь микроорганизмы привлекают птиц, особенно фламинго. Озеро Туз – одно из мест, где фламинго выводят птенцов.



В

Озеро Туз

Озеро Туз расположено во впадине. В это озеро глубиной 5 метров впадают две небольшие реки. Но из озера ни одна река не берет начало. Осадков на этих территориях в течение всего года выпадает мало и преимущественно зимой. Очень высокая температура воздуха вызывает сильное испарение с поверхности озера.



С

Деятельность

- 1 Как по рисунку А вы можете описать особенности местности, где расположено озеро Туз?
- 2 Сравните изображение озера Туз на рисунках В и С. Какого цвета вода на этих изображениях?
- 3 Как, по-вашему, почему на рисунке С есть фламинго, а на рисунке В их нет?
- 4 В чем может быть причина того, что вода в озере Туз соленая?
- 5 Почему меняется цвет озера Туз?



D

Картосхема озера Туз

Территория, где расположено озеро Туз, засушливая. В последние годы озеро быстро высыхает. Причину этого специалисты видят в том, что две реки, впадающие в озеро, используются для орошения. Особенно в летние месяцы поверхность воды покрывается слоем соли. Новый слой соли, образующийся каждый год в результате испарения, гарантирует, что это богатство никогда не иссякнет.

На озере образуется слой соли толщиной до 30 см. Сильные ветра разносят соль. Вокруг озера образуются солончаки. Эти земли непригодны для возделывания. На таких землях ничего не растёт.

Вокруг озера Туз расположены три крупные соляные шахты. В этих шахтах соль собирают, очищают и упаковывают. Большая часть спроса на соль в Турции обеспечивается посредством этих шахт.



E

Берега озера Туз



F

Добыча соли в озере Туз

- 6 Сравните 1-ю и 2-ю картосхемы на рисунке D. Выскажите свои суждения о рельефе дна озера по направлению отступления воды.
- 7 Каковы положительные и отрицательные последствия запрета использования рек, впадающих в озеро?
- 8 По рисунку E и на основании текста проанализируйте последствия засоления почв.
- 9 На основании рисунка F и текста объясните, почему озеро Туз может обеспечить большую часть потребностей страны в соли.
- 10 Как показана на рисунке D территория, изображенная на рисунке E ?



В крупном масштабе природа охватывает Землю, а в локальном масштабе – окружающую среду. Рельеф, горные породы, климат, вода, почва, растительный и животный мир являются природными компонентами. Различные компоненты природы – горы, равнины, воздух, реки, озера, леса, растительный и животный мир – тесно взаимосвязаны.

Верхний твердый слой Земли называется **литосферой**. Горы, равнины, впадины, горные породы являются природными компонентами литосферы. Полезные ископаемые, используемые людьми, добываются из литосферы. Здесь происходят землетрясения и извержения вулканов.

Деятельность

- 1 Опишите литосферу по рисунку.
- 2 Из каких компонентов состоит литосфера?
- 3 Какое значение имеет литосфера в природе?
- 4 На основании текста объясните значение атмосферы.
- 5 Что произошло бы на поверхности Земли, если бы не было атмосферы?
- 6 Какие погодные явления происходят в атмосфере?



Воздух, окружающий планету Земля, называется атмосферой. Атмосфера поглощает часть энергии, поступающей от Солнца, и создает на Земле благоприятные погодные условия. Атмосфера также препятствует падению метеоритов на Землю из космоса. Атмосфера состоит из нескольких слоев. Ветер, облака, атмосферные осадки образуются в нижнем слое атмосферы – в тропосфере.

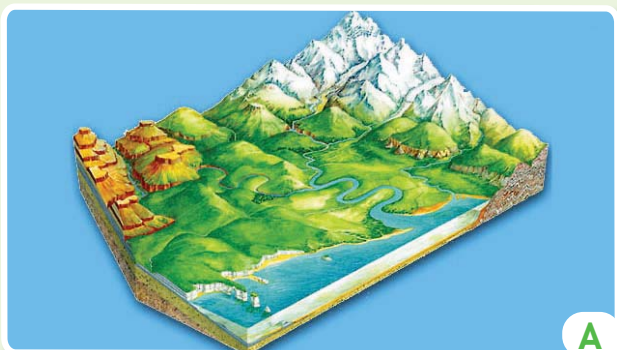
Часть земного шара, где обитают живые существа, называется **биосферой**. Растения, животные, не видимые глазу микроорганизмы являются составной частью биосферы. Биосфера – это оболочка, где соприкасаются друг с другом атмосфера, литосфера и гидросфера.

Часть Земли, покрытая водой, называется гидросферой. Гидросфера включает в себя океаны, моря, заливы, реки, озера, ледники, болота. Жизнь не может существовать без воды.

- 7 По рисунку опишите гидросферу.
- 8 Из каких компонентов состоит гидросфера?
- 9 Как вы представляете Землю без гидросферы?
- 10 В чем состоит наиболее важное отличие биосферы от атмосферы, гидросферы и литосферы?
- 11 Сгруппируйте компоненты согласно таблице.

- | | | | | |
|------------|----------------|----------|-------------|-----------|
| 1. Птицы | 2. Гора | 3. Река | 4. Человек | 5. Ветер |
| 6. Впадина | 7. Температура | 8. Океан | 9. Растение | 10. Озеро |

Литосфера	Атмосфера	Гидросфера	Биосфера



Разнообразие рельефа

Формы рельефа состоят из горных пород. В составе горных пород могут быть железо, золото, медь, серебро, алмазы. Разнообразие рельефа зависит от твердости горных пород. Обычно мягкие горные породы встречаются на равнинах, а твердые – в горной местности. Горные породы под действием ветра, воды и льда разрушаются, измельчаются и разносятся вокруг.



Исследование горных пород

Литосфера

Поверхность Земли состоит из гор, равнин, холмов, впадин и других форм. Совокупность всех этих неровностей на земной поверхности называется **рельефом**. Эти неровности являются формами рельефа. Рельеф образуется в результате процессов, происходящих в литосфере, – землетрясений, извержений вулканов и т.д. На его формирование влияют ветер, дождь, воды и ледники.

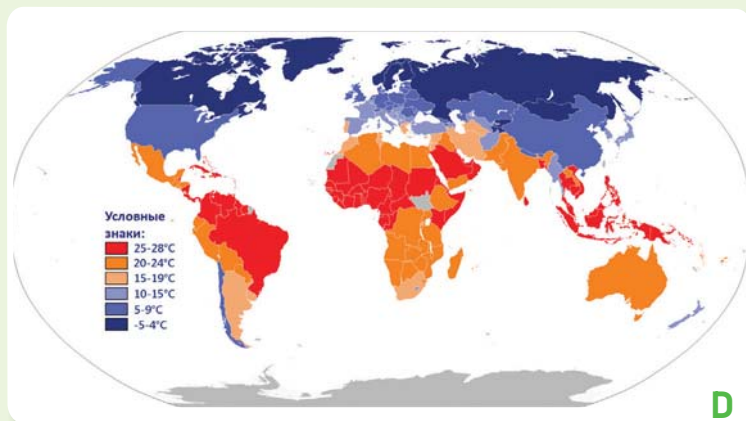
Почва – верхний плодородный слой Земли. Почва образуется в результате смешения разлагающихся остатков растений и животных с измельченными горными породами. Почвы образуются в результате взаимодействия литосферы, атмосферы, гидросферы и биосферы.



Образец почвы

Деятельность

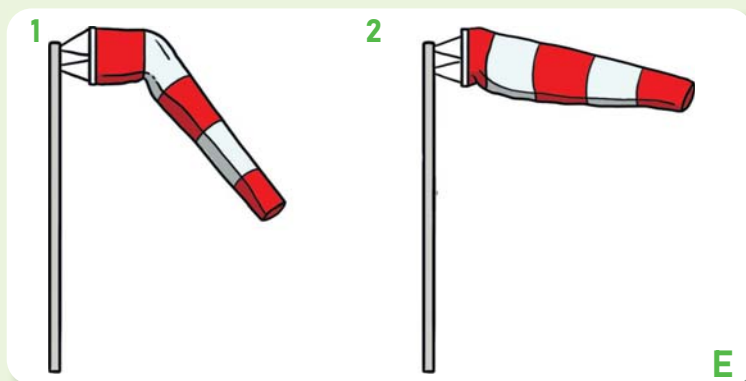
- 1 Что можно сказать о литосфере по рисунку А?
- 2 Как можно связать рисунки А и В?
- 3 Как вы можете объяснить разные цвета на рисунке В?
- 4 Какая связь имеется между рисунками В и С?
- 5 Могут ли рельеф и горные породы существовать без атмосферы, гидросферы, биосферы? Обоснуйте свое мнение.



Распределение температуры на Земле

Ветер – это горизонтальное движение воздуха в нижних слоях атмосферы. Хотя и не напрямую, но разница температур на поверхности Земли влияет на движение воздуха.

Ветры разносят частицы газа и пыли в воздухе, а также семена растений, создают волны в море.



Ветроуказатель

Атмосфера

Температура воздуха формируется за счет энергии Солнца. Температура воздуха меняется от экватора к полюсам. Температура воздуха меняется в течение года и суток. Температура воздуха также меняется и в зависимости от рельефа местности: температура ниже на участках, расположенных на большей высоте.

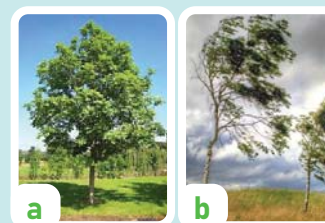
Влажность – это водяной пар в воздухе. Когда в воздухе большое количество водяного пара, он выпадает на поверхность Земли в виде дождя, снега, града и т.д. Существует тесная взаимосвязь между температурой воздуха и влажностью. Растительный мир богаче в жарких и влажных районах. Недостаток влаги на любой территории является основной причиной бедности там флоры и фауны.



Распределение влажности

- 6 Установите соответствие между рисунками а и б и положениями 1 и 2 ветроуказателя на рисунке Е.
- 7 Согласно карте D, на каких континентах нет холодных областей?
- 8 Согласно карте D сгруппируйте в таблице пункты, указанные на картосхеме.

жаркий	умеренный	холодный



Объяснение

Океаны – это огромные взаимосвязанные друг с другом водные бассейны, которые окружают участки суши на Земле. Моря, заливы, проливы являются составными частями океанов. Вода в океане соленая.



A



Океаны

Озера – это замкнутые водные бассейны, не имеющие выхода к океанам и морям. Озера, питающиеся атмосферными осадками, родниковыми и речными водами, образуются как в горных, так и в равнинных районах. Вода озер может быть пресной и соленой. Если из озера берет начало какая-либо река, то вода этого озера пресная, а если озеро не имеет стока, то она соленая.



C



Озеро

Реки играют связующую роль между атмосферой, литосферой и гидросферой. Реки берут начало с высоких территорий и стекают в океаны, моря и озера. Уровень воды в реках, питающихся дождевыми, снеговыми, ледниковыми и грунтовыми водами, изменяется в течение года.



B



Река

Ледники образуются вследствие замерзания воды на суше и воде. На Земле они распространены в полярных регионах и на высоких горных вершинах.



1

2

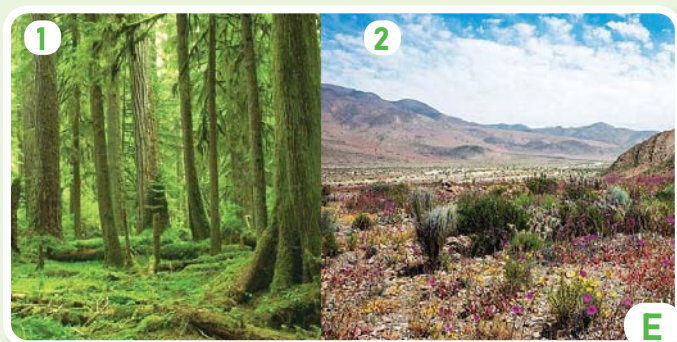
D



Ледники

Деятельность

- 1 По рисунку А определите, какие океаны не имеют прямой связи друг с другом.
- 2 По рисунку А определите континенты, окруженные каким-либо из океанов.
- 3 Можете ли по рисунку В определить, какая имеется связь между атмосферой, литосферой и биосферой?
- 4 Сравните водные бассейны на рисунках В и С.
- 5 Сравните изображения 1 и 2 на рисунке D.



Микроорганизмы – это живые организмы, которые невозможно увидеть невооруженным глазом. К таким организмам относятся бактерии, микроскопические грибы и водоросли. Микроорганизмы участвуют в возникновении жизни на Земле, в разложении вымерших организмов и смешивании их с почвой, а также в питании других живых существ.



Вид микроорганизмов под микроскопом

Растения – живые компоненты природы. Они распространяются по Земле в зависимости от рельефа и погодных условий. Растения не могут развиваться без солнечного света и тепла, воды и почвы.

Разнообразие растительного мира

Животный мир также относится к живым компонентам природы. Их распространение, так же как и растений, связано с другими компонентами природы.



Кенгуру

- 6 По рисунку Е объясните, почему растения отличаются.
- 7 Какие примеры вы можете привести о роли в природе микроорганизмов, изображенных на рисунке F?
- 8 Что вы знаете о животном, изображенном на рисунке G? На каком континенте обитает это животное?
- 9 Напишите примеры природных компонентов в соответствии с таблицей.

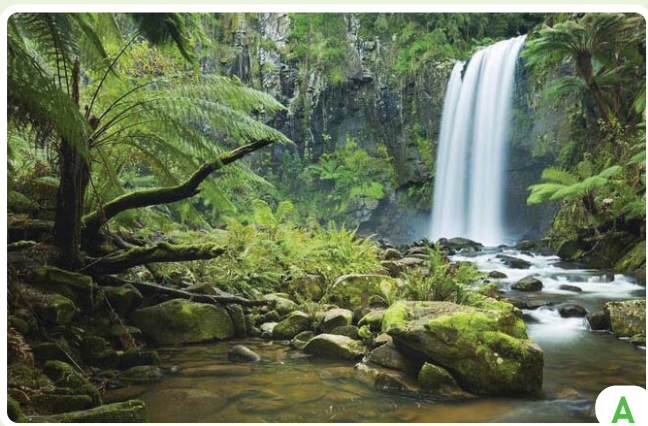
Живые	Неживые

ПРОЕКТ

* Соберите коллекцию одного из образцов почвы, горной породы или растения и подготовьте презентацию о их особенностях.

В Южной Америке амазонские леса называют «легкими планеты». Эти леса имеют особое значение в обеспечении атмосферы кислородом. Здесь густота растений создала джунгли. Животный мир отличается исключительным богатством и разнообразием видов. Полноводная река Амазонка протекает через центральную часть лесов Амазонии. По берегам рек и на равнинах распространены болота, а в пониженных участках – озера.

Сахара, расположенная в Африке, является самой большой пустыней в мире. Здесь не так много растений и животных. Сахара представляет собой преимущественно безводную территорию, покрытую песком. Разница между дневными и ночными температурами очень большая. Из-за этого горные породы разбиваются на мелкие кусочки. Растения устойчивы к жаре и засухе. В Сахаре дуют сильные ветры. Возникающие в это время «песчаные бури» могут разносить частицы пыли на тысячи километров.



А

Амазонские леса



В

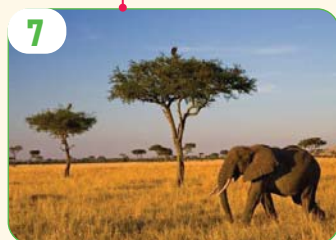
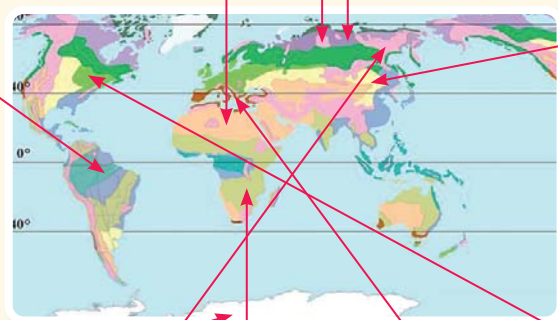
Пустыня Сахара

Деятельность

- 1 Что вы можете сказать о природе территории, изображенной на рисунке А?
- 2 Что вы можете сказать о природе территории, изображенной на рисунке В?
- 3 С какими факторами связано образование джунглей в Амазонии?
- 4 Определите в таблице особенности, связанные с природой территорий, изображенных на рисунках А и В.

Особенности	Амазонские леса	Пустыня Сахара
1. Температура воздуха высокая.		
2. Нехватка воды.		
3. Дожди в течение года выпадают мало.		
4. Растения устойчивы к засухе.		
5. Имеются богатая флора и фауна.		
6. Преобладает облачная погода.		
7. Не пригодна для проживания людей.		

Оценивание



1 Впишите номера рисунков в соответствующие ячейки таблицы.

Пустыня	Джунгли	Ледник	Тундра	Степи	Саванна	Горные районы	Субтропические леса	Хвойные леса	Широколиственные леса

2 По карте и рисункам:

- Определите, где распространены густые джунгли. Что может быть причиной их распространения?
- Определите континенты, где имеются пустыни.
- На каких континентах мира распространены хвойные деревья?
- Как вы можете описать природные компоненты широколиственных лесов?
- На каких континентах степи занимают наиболее обширную территорию?
- Где встречаются ледники?
- На каких континентах горные районы занимают наиболее обширные территории?

5.2 ПРИРОДА — ЭТО СИСТЕМА

Приступая к уроку



А

Вид со стороны на "Биосферу-2"

Ученые думали, что в «Биосфере-2» проблем не будет. Они считали, что солнечный свет позволит растениям расти внутри лаборатории, зеленые листья обогатят лабораторию кислородом, а находящиеся внутри насекомые и микроорганизмы будут опылять цветы растений. Ожидаемые прогнозы по «Биосфере-2» не оправдались. В течение нескольких недель количество микроорганизмов и насекомых резко возросло, а количество кислорода уменьшилось. Исследователи, находящиеся внутри, начали задыхаться. Ученые нарушили условия эксперимента и были вынуждены подавать кислород внутрь.

В 1991 году в штате Аризона, США, была установлена огромная экспериментальная лаборатория. Целью было найти ответ на вопрос: «Может ли жизнь существовать в закрытой среде?» Внутри лаборатории, названной «Биосфера-2», были созданы природные условия пустынь, лесов, кустарников, степей. «Озера» и «реки» здесь были такими, как, и в природе, даже дул искусственный ветер. В лаборатории на землю был насыпан толстый и плодородный слой почвы. Здесь разместилось более 3000 видов растений и животных. В лаборатории работали 8 исследователей. Им пришлось оставаться в закрытой среде в течение двух лет и общаться с внешним миром только через Интернет.



В

Внутренний вид «Биосферы-2».

Деятельность

- 1 Какие компоненты природы были созданы в «Биосфере-2»?
- 2 Возникла ли связь между компонентами, созданными в «Биосфере-2»? Обоснуйте свое мнение.
- 3 Как, по-вашему, почему эта лаборатория получила название «Биосфера-2»?
- 4 Рассмотрите рисунки А и В. Каким материалам было дано предпочтение при строительстве лаборатории «Биосфера-2»? Что является причиной этого?
- 5 Как, по-вашему, почему не сбылись ожидаемые прогнозы в лаборатории «Биосфера-2»?



Хотя на установку лаборатории «Биосфера-2» было потрачено много денег, ожидаемого результата добиться не удалось. У стажеров возникла проблема с питьевой водой и едой.

Шли недели, внутри начали возникать другие проблемы. Днем внутри комплекса «Биосфера-2» испаряющаяся вода покрывала стеклянный потолок, а затем лилась на землю в виде дождя. Это в первую очередь вызвало нарушение «пустынной» экосистемы. Количество муравьев и тараканов резко возросло. Ученые не учли, что в природе ветер постоянно дует с разной скоростью и в разном направлении. По этой причине ветви деревьев начали ломаться.

Пустыня в комплексе «Биосфера-2»

В настоящее время комплекс «Биосфера-2» функционирует как научно-исследовательский центр. Сотни стажеров занимались здесь исследованиями. Это также одна из самых популярных туристических зон в Аризоне.



Лес в комплексе «Биосфера-2»



Туристы в комплексе «Биосфера-2»

- 6 В чем может быть причина уменьшения солнечного света в лаборатории «Биосфера-2»? К чему это привело?
- 7 Заполните таблицу на основании текста.

Причина	Следствие
1.	Был нарушен ландшафт пустыни.
2.	Солнечного света стало меньше.
3.	Ветки деревьев сломались.

- 8 Какие изменения произошли в лесу, изображенном на рисунке D, в результате эксперимента? В чем была причина этого?
- 9 Как вы думаете, если подобный эксперимент провести еще раз, результаты будут такими же, как в проекте «Биосфера-2»? Обоснуйте свое мнение.



А

Крупнейшей природной системой является сама Земля. Эта система возникла в результате взаимодействия литосферы, атмосферы, гидросферы и биосферы.



В

Лесная природная система

Природные компоненты тесно связаны друг с другом. Эта связь создает природную систему. Природная система – это взаимосвязь погодных условий, воды, рельефа, горных пород, почвы, флоры и фауны, микроорганизмов в окружающей среде. Например, для образования леса необходимо иметь достаточно почвы, влаги и тепла.



Земля – это природная система

Примером может служить круговорот горных пород, относящийся к природной системе на Земле. Причиной этого круговорота являются температура, вода, ветер и живые компоненты. Круговорот горных пород включает в себя формирование, разрушение, перенос, накопление горных пород и создание почв.



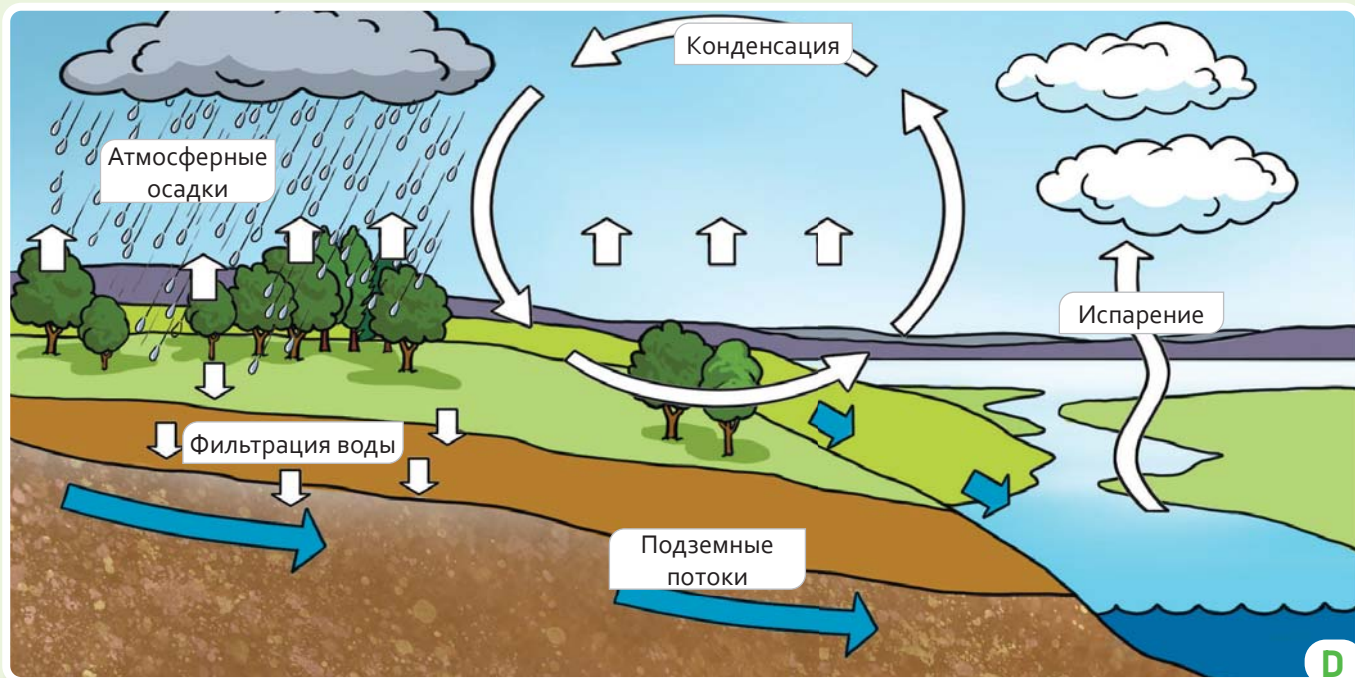
С

Круговорот горных пород

Деятельность

- 1 На основании рисунка А и текста объясните, почему планета Земля называется единой системой.
- 2 По рисунку В определите, для каких видов живого мира лес является средой обитания.
- 3 Объясните значение круговорота горных пород по рисунку С.
- 4 Определите схожие особенности природных систем, изображенных на рисунках В и С.
- 5 Если вырубить деревья в лесу, изображенном на рисунке В, как это повлияет на обитающих там живых существ?

Круговорот воды в гидросфере является важным фактором существования жизни на планете. Солнце нагревает земную поверхность и вызывает испарение воды. Пар, поднимающийся с поверхности воды, остывает на определенной высоте и превращается в жидкость и твердое вещество. Затем он выпадает на поверхность в виде атмосферных осадков и возвращается в океаны через реки и подземные воды.

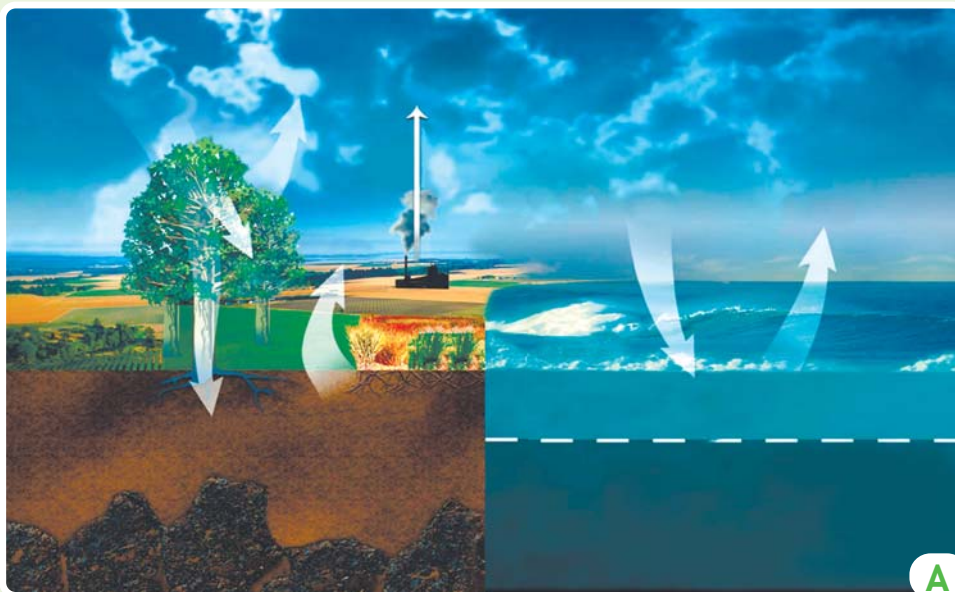


Круговорот воды

Биосфера образуется в результате совместной деятельности всех природных компонентов и образует круговорот веществ. Здесь живые и неживые компоненты создают среду, благоприятную для жизни. В такой среде создается «пищевая цепь» живой природы. Причиной круговорота веществ в природе, возникающего в результате взаимодействия горных пород, воды, растений и живой природы, являются солнечная энергия и внутреннее тепло Земли. Процесс фотосинтеза также играет большую роль в создании живой и неживой природы на Земле.

- 6 Выполните задания и ответьте на вопросы по рисунку D.
 - а) Объясните значение круговорота воды.
 - б) Определите, из каких источников испаряется вода.
 - в) Расскажите, где в природе распространены 3 состояния воды.
 - г) Какова роль рек в круговороте воды?
 - д) Оцените роль растений в круговороте воды.

Одним из важнейших природных процессов, происходящих на планете Земля, является фотосинтез. В процессе фотосинтеза растения используют энергию Солнца для получения органических веществ из неорганических. Органические вещества, образующиеся в это время, поступают к разным органам растений и собираются как запас. Это очень важно.



Потому что собранные вещества составляют пищу травоядных, а также человека. Процесс фотосинтеза также важен для газового состава атмосферы. Потому что во время фотосинтеза вырабатывается также кислород и распространяется в окружающую среду. Основным источником кислорода на Земле является процесс фотосинтеза в водорослях Мирового океана. В океанах с высоким содержанием соли или в покрытых льдом полярных регионах из-за малого количества водорослей фотосинтез идет слабо.

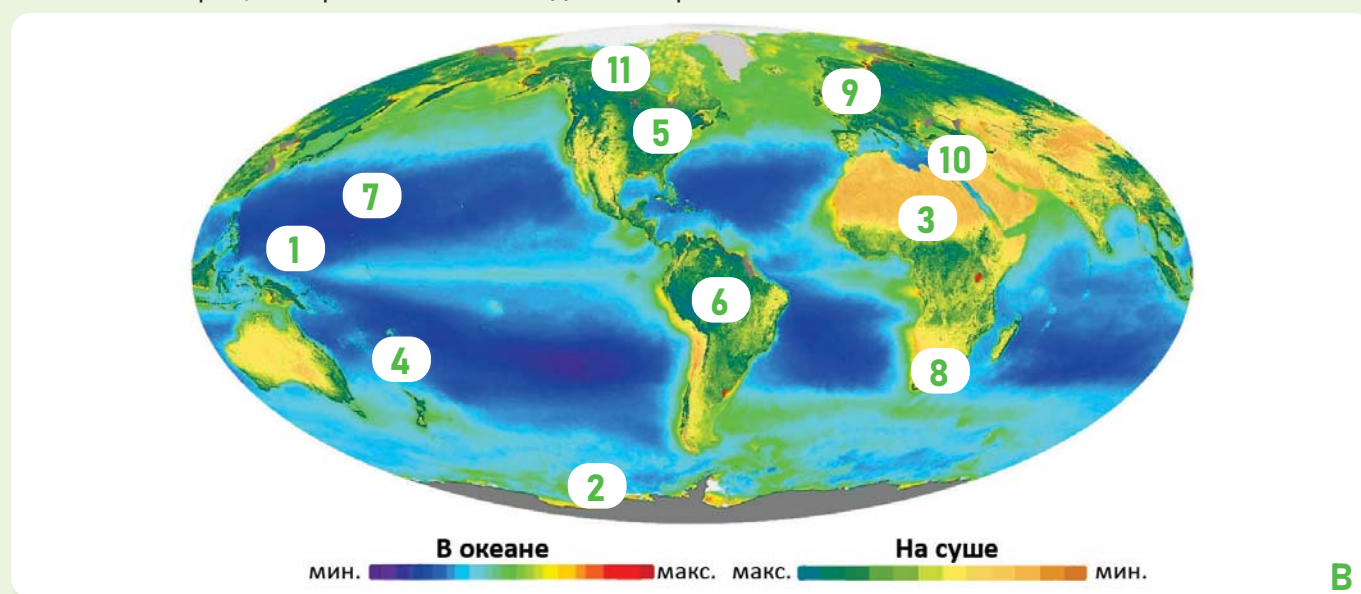
Растения, в которых происходит процесс фотосинтеза, также оказывают существенное влияние на почвообразование. Корневая система растений участвует в разрушении горных пород верхнего слоя земной поверхности. Разложившиеся остатки растений и животных, смешиваясь с разрушенными горными породами, составляют основу почвообразования. Корневая система растений часто также предотвращает эрозию почвы и оползни.

Деятельность

- 1 Ответьте на вопросы согласно рисунку А и тексту.
 - а) опишите процессы, происходящие в окружающей среде;
 - б) объясните значение процесса фотосинтеза;
 - в) проанализируйте роль фотосинтеза в газовом составе атмосферы.
- 2 Больше всего кислорода поступает в атмосферу с водной поверхности Земли. Объясните причину.
- 3 Если бы не было процесса фотосинтеза, какие изменения произошли бы в природе?
- 4 Количество углекислого газа в атмосфере увеличивается. Как вы думаете, в чем причина этого?
- 5 Какие опасности может вызвать увеличение содержания углекислого газа? Что вы можете сказать об этом?

Процесс фотосинтеза протекает на Земле не везде с одинаковой интенсивностью. Процесс фотосинтеза более интенсивнее в районах с более богатой растительностью – лесах Амазонии, Юго-Восточной Азии, Центральной Африки. Однако в Северной Африке, Центральной и Юго-Западной Азии, то есть в районах со скудной растительностью, фотосинтез протекает слабо. Поскольку солнечный свет необходим для осуществления фотосинтеза, этот процесс ослабляется в относительно темных и слабоосвещенных местах. Например, в полярных регионах Земли полгода бывает темно, поэтому фотосинтез здесь протекает слабо.

Глобальные проблемы, происходящие в мире, негативно влияют на интенсивность процесса фотосинтеза. Изменение климата, загрязнение воздуха в результате деятельности человека, вырубка лесов, сокращение сельскохозяйственных угодий и разрушение различных экосистем вызывают ослабление процесса фотосинтеза в отдельных районах Земли.



Распределение фотосинтеза на Земле

6 Завершите таблицу согласно рисунку В.

Территории, где происходит интенсивный фотосинтез	Территории, где происходит слабый фотосинтез

- 7 Объясните причину интенсивности фотосинтеза на территориях, где он происходит.
- 8 Выясните причину более слабого протекания фотосинтеза на территориях, где он происходит.
- 9 На основании текста выразите свое мнение о значении фотосинтеза для планеты Земля.
- 10 Что должны сделать люди, чтобы защитить атмосферу Земли от катастрофы?



A

На острове Мадагаскар вдоль побережья региона Менабе в местах пересечения воды с поверхностью суши широко распространены мангровые леса. Деревья в лесах имеют сложную корневую систему. Они защищают побережье от огромных морских волн. Песок и морской мусор, принесенные волнами, застрева-



Мангровые леса

ют в корнях. Эти территории служат пищей и убежищем для некоторых морских обитателей. Они прячутся здесь во время штормов. Корни деревьев впитывают соленую воду. В результате формируется естественная благоприятная среда для размножения морских обитателей, нереста рыб, создания морского жемчуга. Богатая фауна становится причиной сбора здесь птиц и хищников для охоты. Мангровые леса поглощают больше углекислого газа, чем леса на суше. Их вырубка может способствовать ускорению глобального потепления.

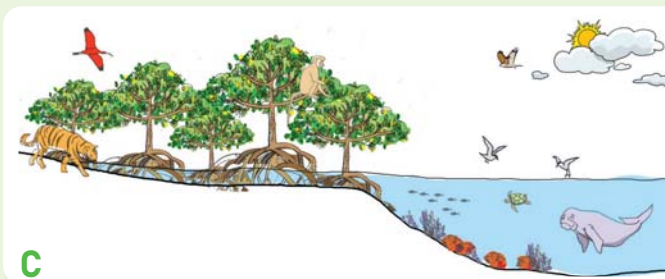
Пластиковые контейнеры, выброшенные на пляжи, представляют собой серьезную угрозу для мангровых лесов. Мусор уничтожает живую природу. Местные жители рубят деревья для топлива и строительного материала, а также используют их для изготовления лодок. Чрезмерный вылов рыбы подвергает опасности природную систему этих территорий.



B



Территории распространения мангровых лесов



C



Мангровая природная система

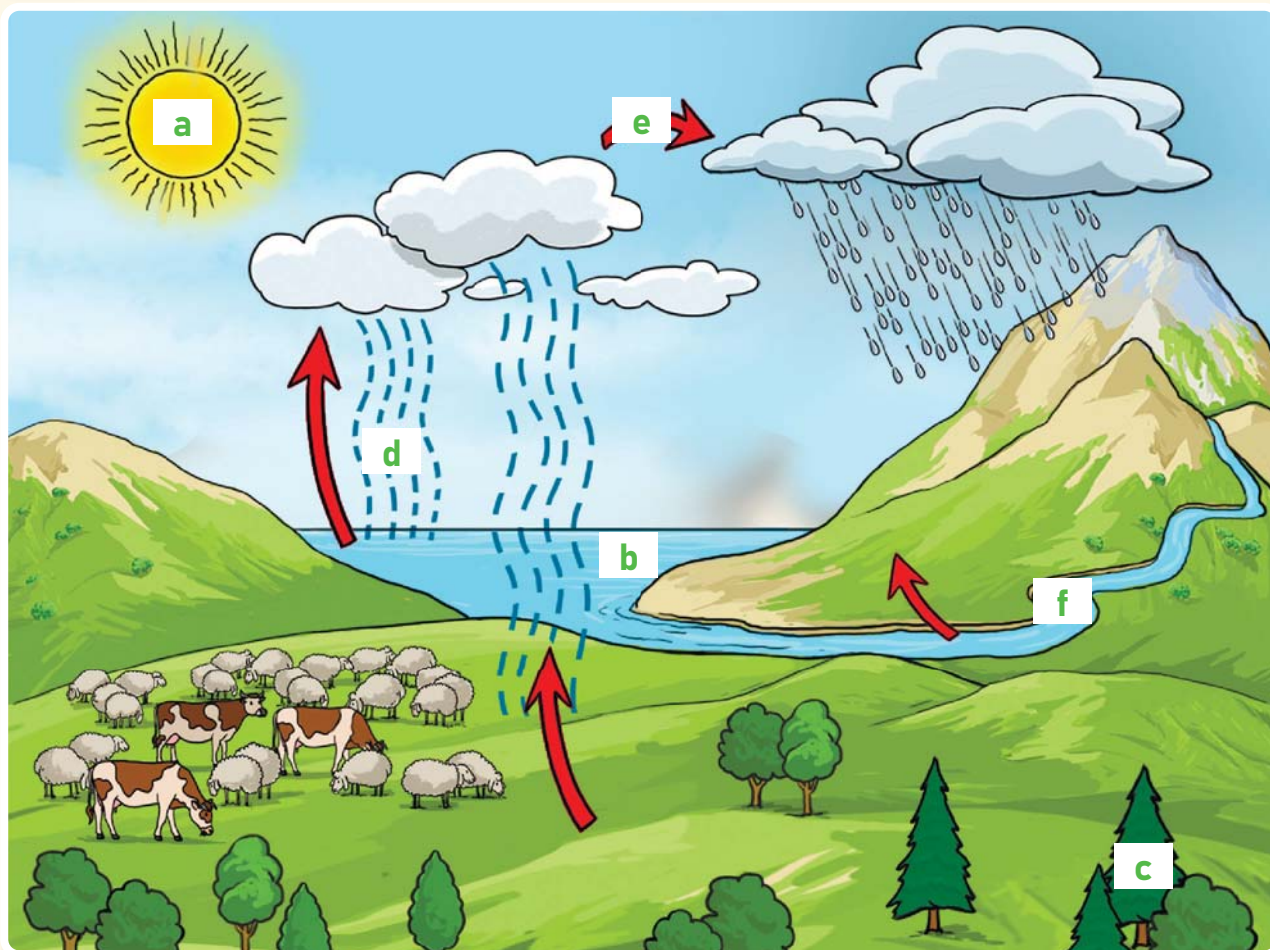
Деятельность

- 1 Чем леса, изображенные на рисунке А, отличаются от других лесов?
- 2 Определите на карте В территории распространения мангровых лесов.
- 3 Объясните своеобразные особенности мангровых лесов как локальной природной системы, изображенной на схеме С.
- 4 Какие проблемы мангровых лесов вы видите на рисунке D и каковы могут быть их последствия?
- 5 Что вы можете предложить, чтобы сбалансировать ситуацию, изображенную на рисунке D? Обсудите свои мысли.



D

Оценивание



1 Определите слова, соответствующие пропускам.

вода, взаимосвязь, заводской дым, суша, исчерпываться

Все природные компоненты, имеющиеся на Земле, друг с другом.

Уничтожение одного компонента может вызвать других.

Источником выброса углекислого газа в атмосферу являются органический мир,, лесные пожары.

Солнечная энергия, и являются источниками жизни для живых организмов.

2 Определите значение букв на рисунке и напишите их в соответствующие пропуски в предложениях.

а) Наличие и состояние компонентов зависит от.....

б)является источником кислорода в океанах.

с) На суше кислород поступает в атмосферу.....

д) является начальной стадией круговорота воды.

е) Вода, испаряющаяся с водной поверхности, переносится на сушу через

ф) Один из связующих компонентов в круговороте воды является.....

ОБОБЩАЮЩИЕ ЗАДАНИЯ

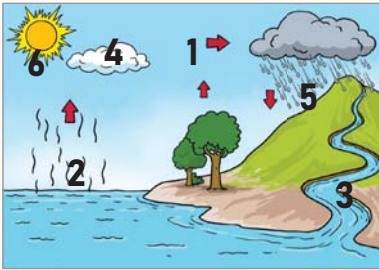
1. Сгруппируйте компоненты соответственно таблице.

- | | | | |
|----------|------------------|----------|---------|
| 1. Гора | 2. Лес | 3. Море | 4. Луг |
| 5. Птицы | 6. Горные породы | 7. Волна | 8. Вода |

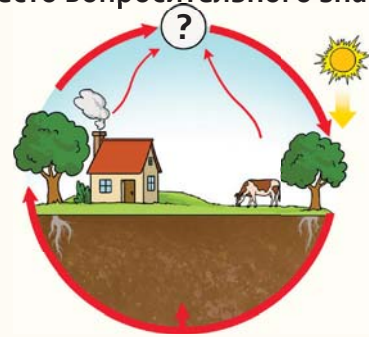
Живые организмы

Неживые объекты

2. На рисунке изображен круговорот воды. Напишите номера этапов в правильном порядке.



3. Название какого газа следует написать вместо вопросительного знака?



4. Установите соответствие.

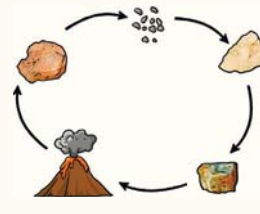
1 Пищевая цепь

2 Процесс фотосинтеза

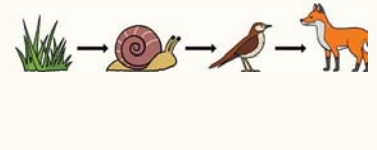
3 Круговорот горных пород



a

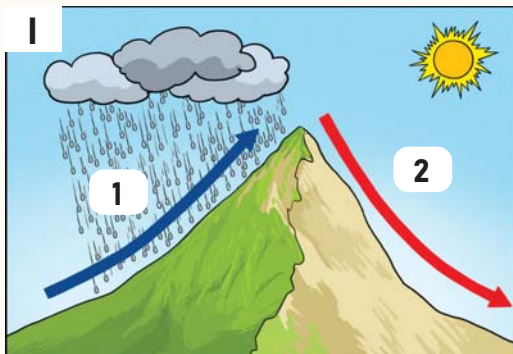


b



c

5. Определите, к какому склону горы относятся рисунки.



РАЗДЕЛ

6

ПУТЕШЕСТВИЕ НА ПРИРОДУ НАШЕЙ СТРАНЫ

Что нужно сделать, чтобы узнать свою Родину?



На рисунке изображены тугайные леса. Эти леса раскинулись вдоль реки Кура на влажных землях. Их называют «Амазонскими лесами» Азербайджана. Здесь очень густо раскинулись такие деревья, как тополь, дуб, вяз, тутовое дерево, ива, и заросли уже стали непроходимыми. Несколько десятилетий назад большая часть деревьев тугайных лесов была вырублена на топливо и для посадки хлопка. В результате уже исчезли дикие кабаны, лисы, кролики, фазаны, голуби, тураджи, дрозды и другие животные, некогда распространенные в этих лесах. Земля в этом районе пришла в негодность. В настоящее время тугайные леса быстро восстанавливаются, а локальная природная система приобретает прежний вид.

- Почему тугайные леса, изображенные на рисунке, сравнивают с «Амазонскими лесами»?
- Что вы можете сказать о природе тугайных лесов?
- Какие природные системы на других территориях нашей страны вы можете привести в пример?
- Как бы вы описали природную систему территории, где вы живете?

Приступая к уроку

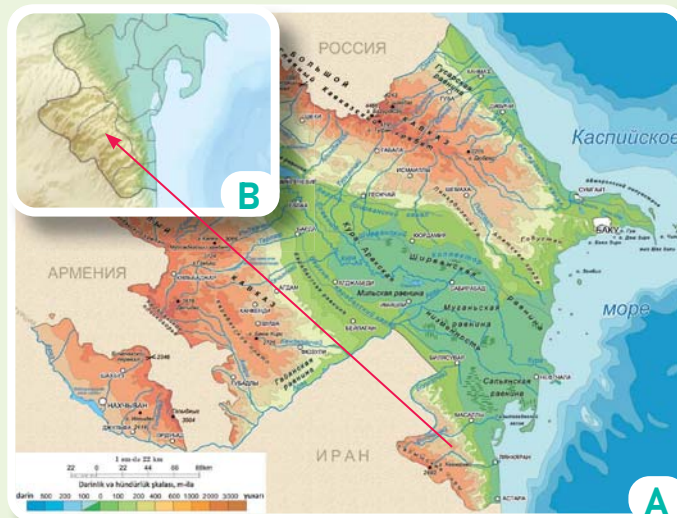
Природа Лянкярана и прилегающих районов отличается от других территорий Азербайджана. Это место, где Талышские горы, Лянкяранская низменность и Каспийское море расположены очень близко друг к другу, где встречаются разнообразные природные системы. В предгорьях имеется множество родников. Здесь также много горячих источников с температурой 45-47°C.

В Лянкяранских лесах распространено железное дерево, которое входит в список редких растений мира и растет только здесь.



Леса из железного дерева

Лянкяран славится своими ценными плантациями чайных растений. Киви, лимон, фейхоа, апельсин, мандарин, грейпфрут и другие цитрусовые растения занимают здесь большие площади.



Физическая карта Азербайджана

В зимний период миллионы перелетных птиц гнездятся в Гызылагачском национальном парке, расположенном на побережье Каспия.

В Лянкяране имеются единственные в нашей стране пляжи с черным песком.



Гызылагачский национальный парк

Деятельность

- 1 По карте А определите, в какой части Азербайджана находится территория В.
- 2 Ответьте на вопросы по рисунку В:
 - а) В каком направлении постепенно увеличивается высота гор?
 - б) Какова роль Талышских гор в большом количестве атмосферных осадков, выпадаемых в Лянкяранском районе?
- 3 Какие редкие породы деревьев можно встретить в лесах этого региона?

РАЗДЕЛ 6 Путешествие на природу нашей страны



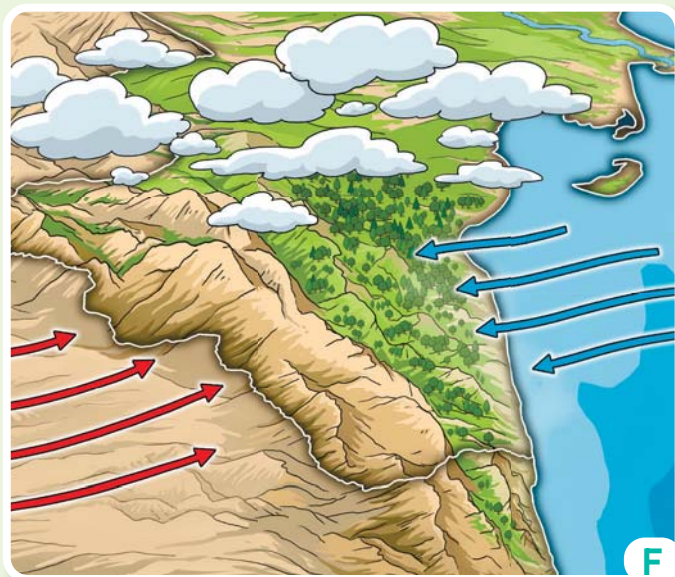
Е

С увеличением высоты в горах температура воздуха снижается. Погода здесь холодная зимой и прохладная летом. Количество атмосферных осадков увеличивается до определенной высоты, а затем уменьшается. Такие погодные условия создают условия для распространения лесов в горных районах. А природа Талышских гор отличается от природы других гор нашей страны.



Талышские горы

Здесь атмосферные осадки в основном выпадают там, где горы сливаются с равнинами. Осадки наблюдаются преимущественно в зимние месяцы.



Ф

Природная система, возникшая в Талышских горах



Г

Распределение атмосферных осадков на территории Ланкарана

- 4 В лесах, изображенных на рисунке С, стволы деревьев покрыты мхом. Как, по-вашему, о чем это свидетельствует?
- 5 На основании рисунка D и текста опишите природу Гызылагачского заповедника.
- 6 По картосхеме F определите природу склона горы в сторону моря, изображенной на рисунке Е.
- 7 По рисунку F объясните следующие вопросы.
 - а) Определите, с какой стороны дует жаркий и сухой ветер, и выскажите свое мнение о причине.
 - б) С какой стороны дуют влажные ветры и почему эти ветры приносят атмосферные осадки?
 - в) Какие природные системы созданы обоими ветрами?
- 8 По рисунку G определите, как меняется количество атмосферных осадков между пунктами а и б.



А

Хызинские горы



В

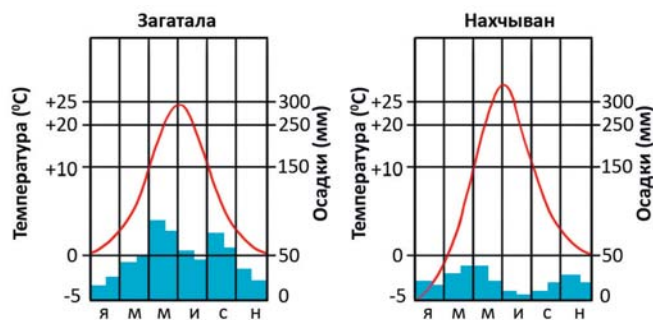
Дуздаг

Погодные условия в Азербайджане резко различаются в зависимости от высоты местности и близости к морю. Например, если в Уджаре температура воздуха составляет $+36^{\circ}\text{C}$, то в Шахдаге в это же время лежит снег. Имеются различия и в количестве выпадаемых атмосферных осадков в стране. Если в Нахчыване выпадает 271 мм атмосферных осадков в год, то в Загатале они достигают 1036 мм.

На севере, западе и юге территории Азербайджана расположены горы. Горы Хызы, расположенные в северной части страны, имеют очень интересный вид. Это потому, что их цвет красный, темно-коричневый и розовый. Это происходит из-за соединений железа в горных породах. Горы не очень высокие. Такие цветные горы можно встретить в разных странах мира (Китай, Перу).

Дуздаг в Нахчыване – одна из редких пещер современности. Это пустота внутри слоя соли толщиной 8-9 м. Длина пещеры до 300 м. Пещера расположена на глубине 110 метров. По подсчетам запасы соли в Дуздаге составляют более 130 миллионов тонн. Эта соль также имеет лечебную ценность.

Изменение температуры и атмосферных осадков в течение года в Загатале и Нахчыване.



С

Деятельность

- 1 По рисунку А выскажите свои мысли о необычном виде гор.
- 2 По рисунку В и тексту определите, с какими природными факторами может быть связано существование пещеры Дуздаг в Нахчыване?
- 3 На основании графиков на рисунке С определите месяцы с самыми высокими и самыми низкими температурами и осадками.
- 4 По рисунку С выскажите свои соображения о том, какую природную систему могло бы создать количество атмосферных осадков, выпадаемых в Загатале и Нахчыване.



Озеро Сарысу – самое большое озеро в Азербайджане. Оно расположено на берегу реки Кура. Из озера Сарысу в реку Кура имеется отток.

В камышах и болотах по берегам озера зимуют до 300 тыс. перелетных птиц. Сарысу богато разными видами рыбы.



Озеро Сарысу

В Азербайджане много рек и озер. Самые длинные реки – Кура и Араз. Эти реки берут начало на территории Турции. Река Кура впадает в Каспийское море, а река Араз – в Куру. Рельеф местности, где они протекают на территории Азербайджана, равнинный. Реки Кура и Араз более полноводны весной. Летом уровень воды падает.

Физическая карта Азербайджана

В Азербайджане имеются Гирканский, Султанбудский, Тугайный, Набранский, Загатальский и другие леса, богатые растительностью и животным миром. Помимо этого есть Гобустанские скалы, Юго-Восточная Ширванская равнина, где флора и фауна не очень богаты.



Разнообразие растительного покрова

- 5 Определите направление течения реки Кура по рисунку D и объясните причину этого.
- 6 Определите, какая связь между рельефом территорий, где протекают реки Кура и Араз, и скоростью течения рек по рисунку D.
- 7 Определите рельеф территории, где озеро Сарысу, изображенное на рисунке E, расположено на карте D и прокомментируйте, как это может повлиять на природные условия озера.
- 8 Сравните изображения 1 и 2 на рисунке F. Объясните роль погодных условий в создании разнообразной природы.
- 9 Установите соответствие между графиками 1 и 2 на рисунке C и изображениями 1 и 2 на рисунке F.

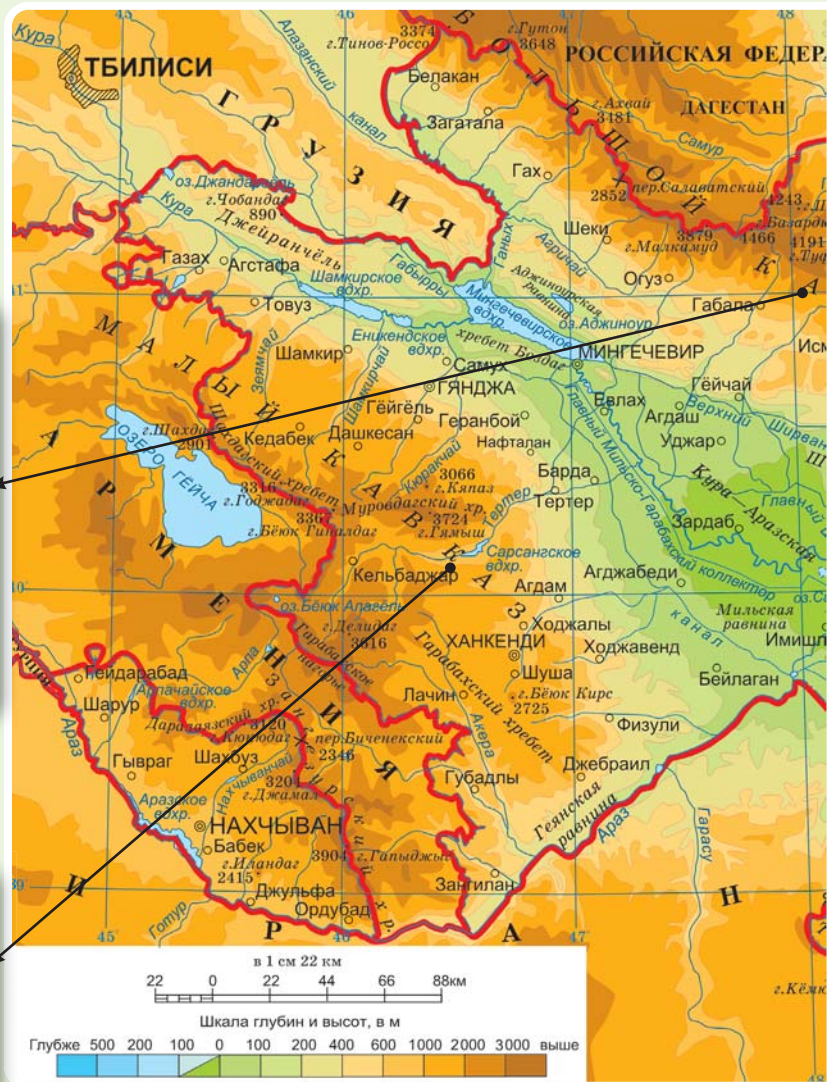
Объяснение

ФОРМИРОВАНИЕ ПРИРОДЫ АЗЕРБАЙДЖАНА

На формирование природы Азербайджана влияют географическое положение страны, ее расположение на морском побережье, горы вдоль его границ, а также равнины, расположенные в центральной части, и реки, протекающие по территории.

В горах Большого Кавказа имеются вершины высотой более 4000 м. Самая высокая вершина – Базардюзю. Горы Большого Кавказа защищают территорию Азербайджана от холодных ветров как естественный барьер и создают условия для мягкого климата. В результате в южной части Большого Кавказа создается благоприятная среда для богатого растительного и животного мира.

Высота гор Малого Кавказа около 4000 м. Самая высокая вершина – Гапиджик в Нахчыване. Влажные погодные условия со стороны Атлантического океана привели к образованию здесь лесов. Здесь реки, начинающиеся с Карабахских гор, текут на восток и юг и впадают в реки Кура и Араз.



Деятельность

1 Завершите таблицу на основании рисунка А и текста.

Особенности	Горы Большого Кавказа	Горы Малого Кавказа	Кура-Аразская низменность	Талышские горы	Каспийское море
Расположение	Расположен на севере				
Роль в природе	Преграждает путь холодным ветрам				
Растительный покров	Леса				



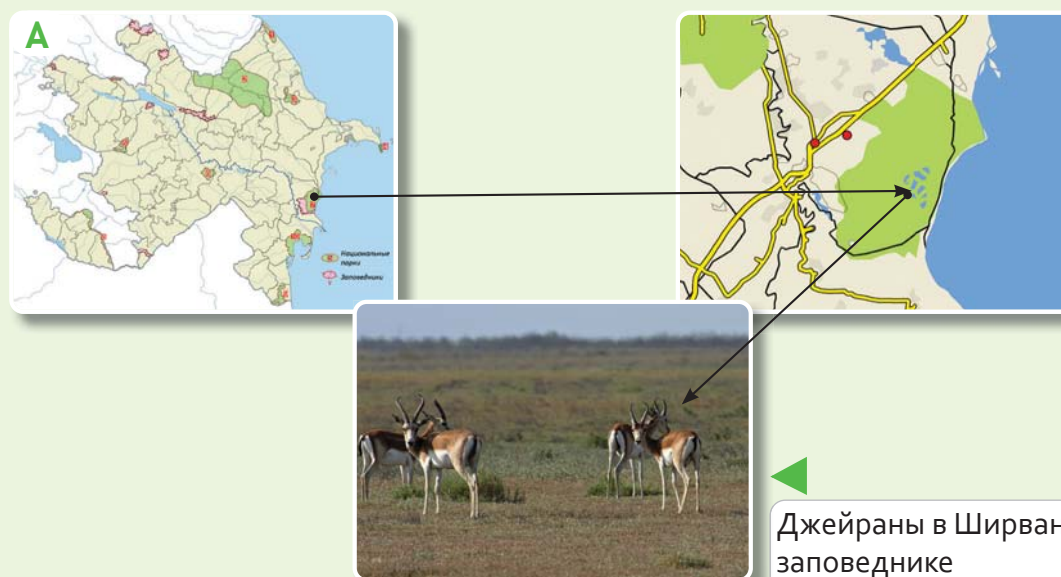
Каспийское море защищает Азербайджан от сухих и пыльных ветров, дующих с востока, то есть из Центральной Азии. Проходя над Каспийским морем, ветры приносят с собой влагу. В Каспийском море водятся редкие виды рыб, такие как осетр и сельдь.

Кура-Аразская низменность со всех сторон окружена горами. Низменность имеет уклон в сторону Каспийского моря. На Кура-Аразской низменности лето жаркое, а зима мягкая. Количество атмосферных осадков здесь небольшое, выпадают преимущественно в виде дождя. Плодородие почв низкое, растительность бедная.

Высота Талышских гор превышает 2000 м. Самая высокая вершина – Кёмюркёй. Эти горы частично преграждают путь жарким, сухим и пыльным ветрам, поступающим в страну с юга. Южная и северная части Талышских гор имеют совершенно разные природные условия. Влажные погодные условия способствуют созданию богатого лесного покрова. Леса богаты ценными породами деревьев.

- 2 Ответьте на нижеследующие вопросы по карте и текстам.
 - а) Какие преимущества дает расположение на побережье Каспийского моря природе нашей страны?
 - б) По рисункам F и G на стр. 27 обсудите, чем отличаются природные условия на разных склонах Талышских гор.
 - в) Какие факторы могут быть связаны с богатством природы Карабаха?
 - д) Если бы горы Большого Кавказа не располагались на севере, какова была бы природа Азербайджана? Обоснуйте свое мнение.
- 3 В чем может быть причина засушливой погоды и слабого растительного покрова на Кура-Аразской низменности?

Ширванская равнина – одна из территорий со своеобразной природной системой. В 50-х годах прошлого века эта территория отличалась богатым растительным и животным миром. Ширванская равнина также стала использоваться как обширные зимние пастбища. В зимние месяцы сюда загоняли множество стад животных. Массовая миграция стад животных в эти районы привела к стремительному оскудению растительности и высыханию озер. Благодаря благоприятным условиям для корма в этих районах постепенно увеличивалась численность диких животных, особенно волков. В результате существовавшая природная система была нарушена. Начали возникать различные проблемы.







Одной из важнейших проблем стало резкое сокращение численности джейранов. В то время на Ширванской равнине из-за частых нападений волков осталось всего 77 джейранов. В летние месяцы, после того как стада животных уводили в горы, волки в этом районе нападали на джейранов. Ширванский заповедник, созданный в результате чрезвычайных мер, принятых в 1961 году, предотвратил массовое уничтожение джейранов. В настоящее время здесь обитает более 10 тысяч джейранов. В заповеднике также начали размножаться турадж, дрофа, стрепет, пустынный орел, средиземноморская черепаха и др. живые существа. На территории Ширванского государственного природного заповедника и близлежащих территорий с 2003 года действует Ширванский национальный парк.

Деятельность

- 1 По карте А определите, где находится Ширванский заповедник и опишите его природные условия.
- 2 Почему в зимние месяцы на Ширванскую равнину загоняли стада животных?
- 3 С какими факторами связано уменьшение количества джейранов?
- 4 Какие меры следует предпринять в районах, где природные системы нарушены?

Оценивание

Проведите исследование. Завершите таблицу, исходя из плана и проделанной работы.

План проведения исследования	Работа, которую предстоит выполнить	Результаты
<p>Исследовательский вопрос</p> 	Каковы особенности местности, в которой мы проживаем?	
<p>План исследования</p> 	<p>В какой части Азербайджана вы живете? Каков рельеф местности? Как проходят летние месяцы в вашей местности? Как проходят зимние месяцы в вашей местности? Какие факторы влияют на погодные условия данной территории? Какие растения имеются в вашей местности? Какие виды животных имеются в вашей местности?</p>	
<p>Сбор информации</p> 	<p>Данные из Интернета Физическая карта Азербайджана Данные наблюдений Проведение опросов среди пожилых людей</p>	
<p>Анализ информации</p> 	Сравнение и обсуждение результатов Анализ собранных материалов	
<p>Презентация</p> 	<p>Подготовить слайд по материалу Съемка видеоматериалов Подвести итоги и представить</p>	

ОБОБЩАЮЩИЕ ЗАДАНИЯ

1. Установите соответствие.

Сарысу	Создан заповедник для джейранов.
Лянкяран	Широко распространены леса из железного дерева.
Ширван	На побережье имеются болота и камыши.

2. Используя физическую карту Азербайджана на странице 30-31, определите, какие формы рельефа характерны для данных пунктов.



- | | |
|----|----|
| 1. | 4. |
| 2. | 5. |
| 3. | 6. |

3. На рисунке изображен Гобустан, одно из древних поселений человека. Выразите свое мнение о соответствующих природных компонентах согласно рисунку.

- | | |
|----------------------|------------------------|
| a) рельеф территории | с) растительный покров |
| b) погодные условия | d) животный мир |



4. Как рельеф Азербайджана влияет на природные условия территорий, приведенных в таблице?

Кавказские горы	Кура-Аразская низменность

5. Дополните таблицу

Причины	Следствия
1. Горы Большого Кавказа являются естественным барьером.	1.
2.	2. В Ширване был создан заповедник.
3. В составе горных пород в Хызинских горах встречаются элементы железа.	3.

6. Представьте себе, что Большой Кавказ и Талышские горы поменялись местами. Как это изменение может повлиять на погодные условия в Азербайджане? Обоснуйте свое мнение.

РАЗДЕЛ

7

МИР — НАШ ДОМ!

Что нам следует делать, чтобы жить вместе в мире?



Тысячу лет назад на Земле жило 230 миллионов человек. Сейчас это число составляет более 8,0 миллиарда человек. По расчетам через 80 лет это число достигнет 11 миллиардов человек. По мере увеличения количества людей на Земле создаются новые города и строятся дороги. Но наряду с этим также истощаются природные ресурсы и меняется природа.

- Что можно сказать по рисунку?
- Какую логическую связь вы можете определить между текстом и изображением?
- Какие проблемы может вызвать быстрый рост численности населения на Земле?

Приступая к уроку



В Турции с 1921 года ежегодно 23 апреля отмечается День защиты детей. Этот праздник является первым национальным праздником Турецкой Республики. На праздник, проходивший в Анкаре, столице страны, приезжали дети со всей Турции. Их приглашали в Великое национальное собрание, и сначала они исполнили Гимн независимости. Затем были организованы прогулки, конкурсы и концерты.

Объявление о Дне защиты детей, опубликованное в газете «Джумхуриет» 23 апреля 1938 года

С 1979 года праздник приобрел международный масштаб. В настоящее время на этот праздник приглашаются дети из более чем 50 стран мира. Праздник с большим торжеством отмечают в Анкаре, Стамбуле, Измире и других городах Турции. Школы и улицы украшаются цветами и флагами. Вечером праздник завершается фейерверком.

Один из нынешних плакатов Дня защиты детей.

Особенность праздника заключается в том, что приглашенные дети несколько дней гостят в турецких семьях со своими сверстниками. Дети знакомятся с культурой и традициями Турции, пробуют блюда турецкой кухни и возвращаются обратно с национальными подарками.

Иностраный гость турецкой семьи

Деятельность

- 1 На основании рисунка А и текста выразите свое мнение о значении Дня защиты детей для детей.
- 2 На рисунках А и В изображена эмблема праздника. Какие отличия вы видите между ними?
- 3 Что вы можете сказать о рисунке С?
- 4 В чем преимущество того, что дети из разных стран собираются вместе?
- 5 Почему интерес и внимание к этому празднику с каждым годом возрастает?



Дети, приглашенные на День защиты детей, участвуют в празднике в своих национальных костюмах и с флагами, являющимися символами их государств. На мероприятиях они поют песни на своем языке, танцуют, демонстрируют различные игры, спектакли и сценки.

В праздничный день детей приглашают в различные государственные учреждения, в том числе в Президентский дворец. В этот день они «работают» вместе с должностными лицами, чтобы «управлять» государством. Должностные лица объясняют детям процесс работы и отвечают на их вопросы.

Дети «заменяют» должностных лиц

Хотя дети говорят на разных языках, имеют разный цвет волос, кожи и глаз, за короткое время они становятся друзьями. Дети продолжают поддерживать связь друг с другом даже после возвращения в свои страны.



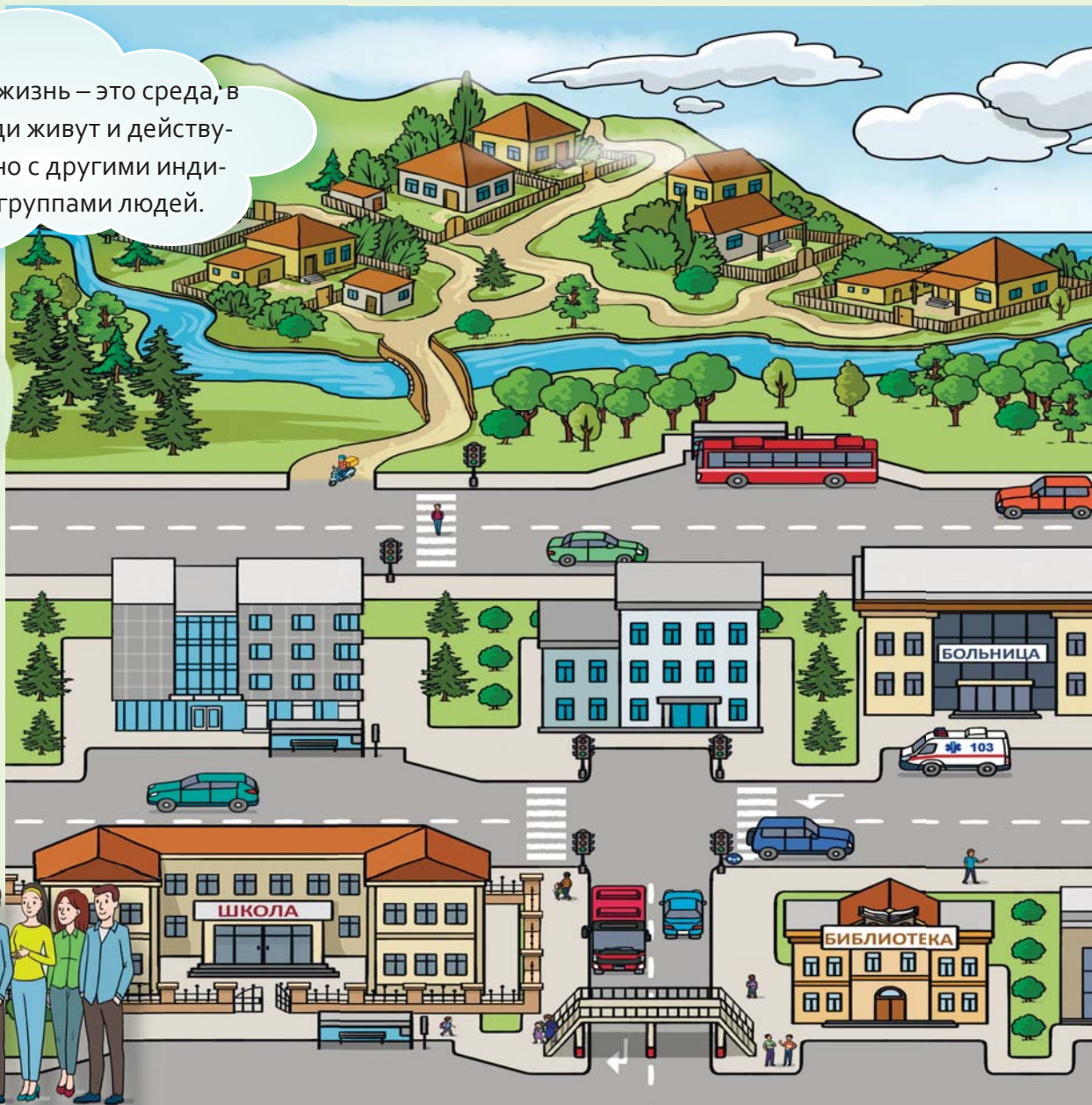
Совместный танец детей



Выражение дружбы

- 6 Представьте себя на месте ребенка, изображенного на рисунке D. Какие чувства вы бы переживали? Какое решение вы хотели бы принять?
- 7 Выразите свое мнение о рисунке E.
- 8 В чем смысл действия детей на рисунке F? Какой месседж посылают дети мировым лидерам?
- 9 Хотели бы вы принять участие в Дне защиты детей? Обоснуйте свое мнение.

Социальная жизнь – это среда, в которой люди живут и действуют совместно с другими индивидами и группами людей.



Деятельность

- 1 Как вы понимаете понятие «социальный облик мира»?
- 2 Чем отличается это понятие от «природного облика мира»?
- 3 По рисункам посчитайте компоненты социальной жизни.
- 4 Перечислите участников социальной жизни.
- 5 Опишите роль индивидов в социальной жизни.

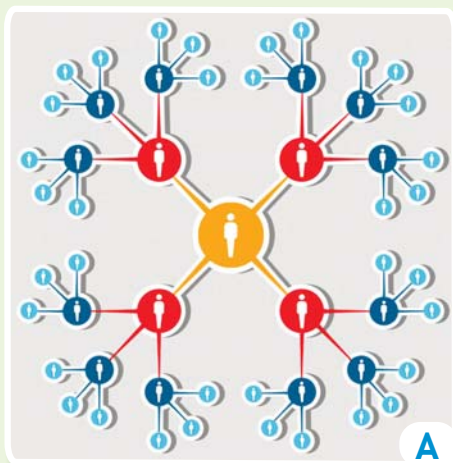
Между людьми, проживающими на определенной территории в течение длительного времени, складываются социальные отношения. Группа людей, состоящая из различных и многочисленных связей, называется обществом.



- 6 Опишите основные компоненты социального облика места вашего проживания.
- 7 Возможна ли социальная жизнь без связей между людьми? Обоснуйте свое мнение.
- 8 Ответьте на вопросы по рисункам.
 - a) В каких населенных пунктах имеются прочные социальные связи?
 - b) Могут ли социальные отношения быть одинаковыми на всех рабочих местах? Почему?
 - c) На каких рабочих местах социальные связи сильнее?
- 9 Как социальные связи могут повлиять на развитие общества?

Объяснение

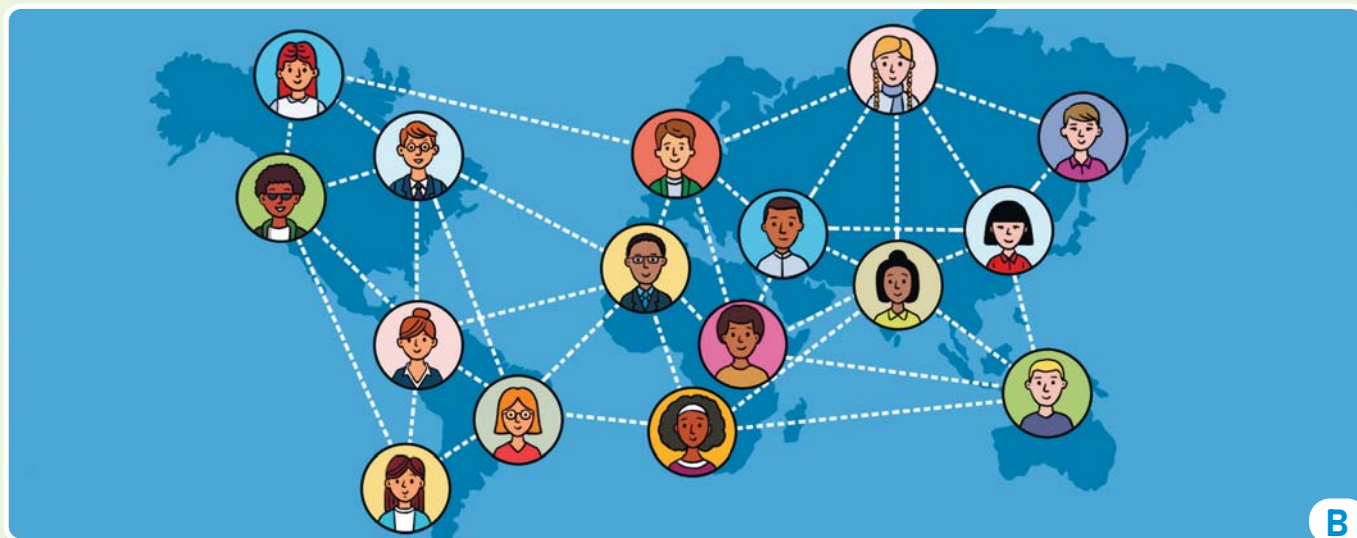
ИНДИВИДЫ – ОСНОВА СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ



Каждый человек является индивидом. Индивиды строят социальные отношения друг с другом. Социальная жизнь человека формируется на основе его деятельности с семьей, друзьями, родственниками, соседями, с товарищами по школе или работе. Даже общение и связи, которые он устанавливает с незнакомыми ему индивидами, являются частью социальной жизни. Деятельность индивида в социальной жизни определяет его положение. Например, политиками, менеджерами, организаторами становятся индивиды, более активные в социальной жизни.

Индивид и его окружение

Социальная жизнь – это не только личные и непосредственные отношения людей друг с другом. Это также возможно благодаря онлайн-связи, вошедшей в нашу жизнь в последние годы. Онлайн-связь может осуществляться посредством электронной почты, социальной сети, видео, аудио и других средств.



Онлайн-связь

Деятельность

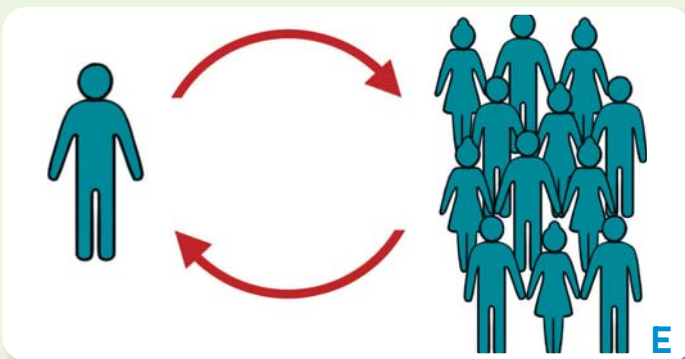
- 1 На своем примере опишите схему на рисунке А. Объясните взаимосвязь понятий «семья-общество-государство».
- 2 Обратите внимание на рисунок В. Со своим сверстником с какого континента вы хотели бы установить онлайн-связь? Объясните, почему.
- 3 Каковы плюсы и минусы онлайн-связи?
- 4 С кем вы проводите большую часть времени: с одноклассниками или друзьями по онлайн-связи? Почему?



Индивиды создают общество

Индивид – это биологическое существо. Нет двух одинаковых индивидов. Но могут быть и похожие индивиды. Например, как бы ни были похожи друг на друга близнецы, у них есть и разные черты. *Индивид* – существо социальное. Он обладает речевыми и коммуникативными навыками, возможностями к рассуждению, творческими возможностями и другими качествами.

Индивид является *гражданином*. Он представляет свою страну и нацию.



Отношения между индивидом и группой

Между индивидом и обществом существует тесная связь. Они тесно взаимосвязаны и взаимозависимы. Роль общества в жизни индивидов велика. В то же время индивид играет важную роль в развитии общества.



У каждого индивида свой «путь»

Индивид не может жить один. Он живет со своей семьей и окружающими. Поэтому индивиды должны брать на себя ответственность. Чувство ответственности индивида сильно влияет на его положение в обществе. Например, опаздывающий на урок и плохо учащийся ученик оказывает отрицательное влияние на общую успеваемость класса. Учащийся, осознающий это, как индивид несет ответственность перед другими в классе. Например, если вратарь школьной футбольной команды ведет себя безответственно и не приходит на тренировки, это приводит к снижению его вратарских навыков. В результате команда может проиграть основную игру. Если команда проиграет из-за безответственности вратаря, отношение остальных членов к вратарю также будет плохим.

- 5 Как бы вы прокомментировали рисунок С?
- 6 Может ли привести к изоляции индивидов от общества наличие у них своеобразных путей, как показано на рисунке D? Обоснуйте свое мнение.
- 7 По рисунку E скажите, с какими группами вы связаны.
- 8 Перед какими группами вы несете наибольшую ответственность?



Социальная жизнь начинается с семьи. Семья – это основа общества. Семья – это небольшая социальная группа, живущая вместе на основе брака или кровного родства. У каждой семьи имеются свои традиции, место жительства и бюджет. Правила и законы в семье письменно не регулируются.

1900 год. Азербайджанская семья в Шуше

Азербайджанская семья имеет своеобразные качества. К этим качествам относятся, прежде всего, уважение национальных и нравственных ценностей в семье, сохранение традиций. Поддержание дружеских отношений с родственниками и соседями, совместное празднование национальных праздников – качества, принадлежащие азербайджанской семье. Родители имеют свое положение в семье. К бабушкам и дедушкам относятся с особым уважением. Обеспечение своих детей высоким уровнем образования является одним из актуальных вопросов для азербайджанской семьи.



Время отдыха современной семьи

В настоящее время в Азербайджане имеется более 2 миллионов семей. Современные семьи предпочитают быть небольшими. В большинстве семей оба родителя работают. Члены семьи имеют свои обязанности и ответственность, соответствующую этим обязанностям. Каждый член семьи приносит пользу социальной жизни, обществу и государству, ответственно выполняя свои обязанности.

Деятельность

- 1 Опишите особенности азербайджанской семьи по рисунку А.
- 2 Что вы можете сказать о социальной деятельности семьи по рисунку В?
- 3 Какие отличительные и схожие особенности имеются между рисунками А и В? Обоснуйте свое мнение.
- 4 Какими вы представляете азербайджанские семьи в будущем?



С

В странах мира семейные отношения отличаются друг от друга. Например, семейная культура в Индии основана на совместной семейной системе. Совместная семья – это группа, в которой три или четыре многодетные семьи живут в одном доме. В совместную семью входят бабушки и дедушки, дяди, тети и их дети, сестры и братья.



Индийская семья



D

По немецкой семейной традиции каждая семья должна жить в отдельном доме. Современные немецкие семьи живут в основном в сельской местности на окраине города, в город едут на работу. Семьи, как правило, в основном состоят из одного или двух детей. Обязателен прием детей в детские сады с 3-летнего возраста. В немецких семьях 18-летние дети уже самостоятельно начинают определять свое положение в обществе. В основном они живут отдельно от своих семей. Это влияет на их образ жизни.



Немецкая семья

- 5 Опишите отношения между членами большой семьи по рисунку С.
- 6 По рисунку D опишите отношения между членами небольшой семьи.
- 7 Используя текст, определите положительные и отрицательные особенности семей, изображенных на рисунках С и D.
- 8 Какие в будущем могут возникнуть проблемы у семей, изображенных на рисунках С и D?
- 9 Как могут измениться особенности существующих в мире семей в будущем? Обоснуйте свое мнение.



А

Сообщество индивидов образует общество. Существуют разные формы образования этих объединений или коллективов: школьный коллектив, трудовой коллектив, соседи и т.д. Коллектив школы отличается от семьи и родственников. В классе объединены индивиды одного возраста, не знающие друг друга или знающие друг друга частично. В школе существует социальное равенство. Все учащиеся имеют права и обязанности.



Праздник учащихся во дворе школы



В

Колледжи и университеты продолжают работу школы. Роль университетов в обществе больше. Их основная задача – развитие профессиональных навыков студентов. Студент, приобретающий высокие профессиональные навыки, в своей последующей трудовой деятельности вносит свой вклад в экономику страны.



Отдых студентов во дворе университета

Деятельность

- 1 На основании рисунка А и текста опишите социальные отношения между учениками в школе.
- 2 Какова ваша общественная деятельность вне школы?
- 3 Прокомментируйте социальные отношения, изображенные на рисунке В.
- 4 Сравните общественную жизнь групп местности (пространства) по рисункам А и В.



Рабочая обстановка

Одним из наиболее активных пространств социальной жизни являются рабочие места. Рабочие места отличаются друг от друга в зависимости от услуг, которые они предоставляют обществу. Здесь работают люди с разными обязанностями и полномочиями. Возрастные различия работников также оказывают сильное влияние на их социальную жизнь. Работа молодых людей вместе с опытными людьми положительно влияет на трудовую дисциплину и качество работы.



Время отдыха сотрудников

Взаимоотношения сотрудников на рабочих местах оказывают влияние на укрепление коллективов, что, в свою очередь, оказывает важное влияние на развитие общества. Разный уровень образования и специализации сотрудников приводит к многогранным взаимоотношениям между ними. На предприятиях также действуют профсоюзы, защищающие социальные права работников.

Совместная работа представителей разных профессий позволяет создавать различные социальные отношения на рабочем месте.



Промышленность – швейная фабрика



Сельское хозяйство – земледелие



Сферы обслуживания – транспорт

- 5 Что вы можете сказать о социальных отношениях на рабочем месте, изображенных на рисунках С и D?
- 6 Как рабочий процесс на рисунке Е может повлиять на создание социальных отношений?
- 7 Что можно сказать о социальной жизни в рабочей среде, изображенной на рисунке F?
- 8 Какие социальные отношения могут быть в процессе работы, изображенной на рисунке G?
- 9 Сравните социальную жизнь индивидов, работающих на рабочих местах, изображенных на рисунках Е, F, G.

Объяснение

ГОСУДАРСТВО – ПОЛИТИЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ОБЩЕСТВА



▲ Пограничная линия и сторожевая башня

Государство – это социальное единство, имеющее общие особенности. Нации объединены друг с другом прочными узлами. Нацию также можно считать «родственниками», раскинувшимися на большой территории. Большинство наций создали свои собственные государства на территории своего распространения.

Государство – это политическая структура общества, созданная людьми. На территории одного государства могут проживать представители одной или нескольких национальностей. Государства управляются преимущественно на основе принятых в стране писанных законов. Оно принимает на себя определенные обязательства по улучшению социального благосостояния всех людей, проживающих на территории государства.

Те, кто проживает на территории государства, являются гражданами этого государства. Гражданин – это человек, которому государством, в котором он проживает, предоставлены определенные права. Удостоверение личности подтверждает право гражданина на проживание в этой стране.

Служить государству – обязанность каждого гражданина. Государство налагает на каждого гражданина определенные обязанности. Основными обязанностями гражданина являются: соблюдение закона, служба в армии, уплата налогов, охрана культурно-исторических памятников, охрана природы, получение общего среднего образования и т.д. У государства также есть определенные обязательства перед гражданами.

Нация – это социальное единство, имеющее общие особенности. Нации объединены друг с другом прочными узлами. Нацию также можно считать «родственниками», раскинувшимися на большой территории. Большинство наций создали свои собственные государства на территории своего распространения.

Государство – это политическая структура общества, созданная людьми. На территории одного государства могут проживать представители одной или нескольких национальностей. Государства управляются преимущественно на основе принятых в стране писанных законов. Оно принимает на себя определенные обязательства по улучшению социального благосостояния всех людей, проживающих на территории государства.



Семья

Индивид

Нация

Государство

Деятельность

- 1 Опишите особенности изображения А и выскажите свое мнение о роли этих особенностей в социальной жизни граждан.
- 2 Выразите свое отношение к существованию только одной нации в пределах одного государства.
- 3 Выскажите свое мнение о преимуществах проживания нескольких национальностей в пределах одного государства.
- 4 Какова роль удостоверения личности гражданина Азербайджанской Республики, изображенного на рисунке В, в жизни людей?

Конституция, являющаяся Основным законом государства, имеет высшую юридическую силу. Этот документ определяет политические, правовые и экономические основы государства.



Издает законы.

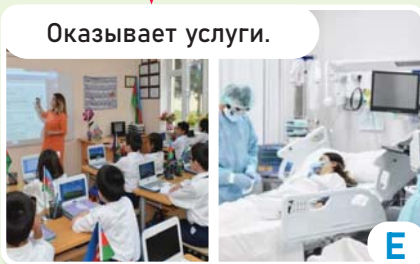
C

Обязанности государства



Представляет нацию.

D



Оказывает услуги.

E

Государство обеспечивает социальную защиту граждан, выплачивает пенсии и пособия по инвалидности, а также предоставляет различные услуги в сфере здравоохранения, образования и т.д.



Обеспечивает безопасность.

F

Государство защищает свои границы и обеспечивает безопасность своих граждан.



Собирает налоги.

G

Государство собирает налоги с граждан в государственный бюджет для выполнения стоящих перед ним социально-экономических задач.

- 5 Выразите свое мнение об Основном законе государства – Конституции, изображенном на рисунке C. Что бы произошло в обществе, если бы не было законов?
- 6 На рисунке D изображено участие государства в международных организациях. Какое значение это имеет?
- 7 Какие виды услуг изображены на рисунке E? Какое значение имеют эти услуги для граждан?
- 8 Выполнению каких обязанностей государства служат люди, изображенные на рисунке F?
- 9 На рисунке G изображено свидетельство ИНН (идентификационного номера налогоплательщика). Как, по-вашему, для чего эта цифра дается налогоплательщикам?
- 10 Какова польза деятельности владельцев ИНН для государства и общества?



Стол, накрытый на Новруз

Третий вторник называется вторником Ветра. После этого вторника на некоторых деревьях распускаются почки, а опыление происходит благодаря ветру. Четвертый вторник называется Илахыр Чершенбе – вторник Земли. После этого вторника люди начинают свои посевные дела.



Одна из традиций Новруза

Новруз – один из древнейших праздников азербайджанского народа. В Азербайджане подготовка к празднику начинается за четыре недели, и каждый вторник отмечается как праздник. Во дворах зажигают костры и вокруг очага ведутся беседы. Вторники связаны с названием основных компонентов природы. Первый вторник называется вторником Воды. Вторник Воды обычно совпадает со временем, когда погода начинает согреваться, а лед на реках тает и смешивается с водами рек. Второй вторник называется вторником Огня. С этого дня Солнце начинает сильнее нагревать Землю.



Праздничный танец

Новруз – любимый праздник нашей страны. Во всех домах накрывают праздничный стол, готовят сладости, выращивают семена. Все поздравляют друг друга, ходят в гости, дарят подарки, обиженные примиряются.



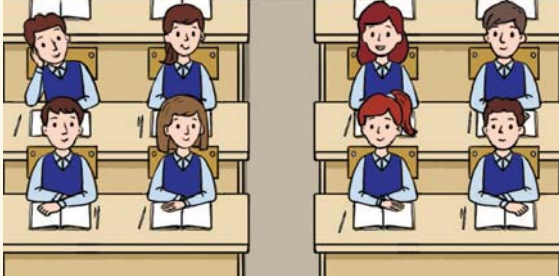

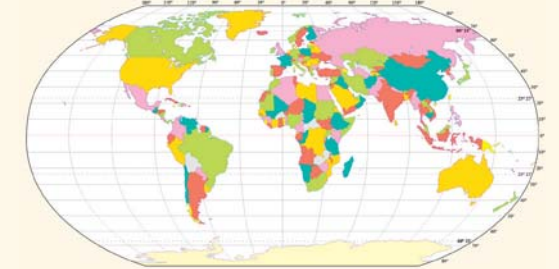
В праздник Новруз молодежь и дети развлекаются, исполняя такие обычаи, как «подбрасывать шапки», «погадать на суженого», «бить яйца», «танцевать яллы», «прыгать через костер».

Деятельность

- 1 Какое значение имеет праздник Новруз для нашего народа?
- 2 Какова роль этого праздника в социальной жизни людей?
- 3 На рисунке А изображен праздничный стол. Обсудите значение угощений, находящихся на столе.
- 4 Принимали ли вы участие в обычае, изображенном на рисунке В? Обсудите значение этого обычая.
- 5 Какой танец изображен на рисунке С? Оцените влияние этого танца на социальную жизнь людей.
- 6 В каких развлечениях, описанных в тексте, вы участвовали? Какие чувства вы испытывали в это время?

Оценивание

Определите свою роль как участника социальной жизни согласно утверждениям слева.

Изученное		Моя роль
Индивид – существо со своеобразными качествами.		Я спортсмен и участвую в спортивных соревнованиях.
Семья – это маленькое государство.		
Школьные товарищи – это ученики, учащиеся в одной школе.		
Нация – это социальная группа, имеющая общие особенности.		
Государство – это политическая организация, существующая в определенных границах.		

Приступая к уроку



В 1907 году английский лорд Роберт Баден-Пауэлл и 20 мальчиков основали летний лагерь на острове Браунси в Великобритании. Мальчикам было от 11 до 18 лет. С первого дня в лагере действовали строгие законы. В одной из газет того времени мальчиков называли скаутами (что в переводе с английского означает «исследователи»).



Первые скауты



В лагере они дружили друг с другом, приветствовали друг друга специальным знаком, обсуждали прочитанные книги, вместе учились. Целью скаутов было прославить свою страну, заботиться о других и следовать закону скаутов.



Знак приветствия скаутов



Такое поведение мальчиков приветствовалось обществом. Лагерь быстро стал популярным, а спустя годы это доброе дело превратилось в молодежное движение. С момента своего создания это движение насчитывало более 300 миллионов членов.



Современные скауты

Деятельность

- 1 Что могло стать причиной возникновения скаутского движения и его продолжения до наших дней?
- 2 Сравните рисунки А и С и определите схожие и отличительные особенности.
- 3 Чем приветствие скаутов отличается от обычного приветствия?
- 4 Есть ли среди ваших сверстников те, кто являются членами скаутского движения?
- 5 Что могло стать причиной распространения скаутского движения из одной страны в разные страны мира?



В настоящее время более 57 миллионов детей, подростков и молодых людей работают волонтерами во Всемирном скаутском движении. Скауты действуют под девизом "Будь готов!"

"Сделай лучше!" – один из лозунгов скаутов



Ассоциация скаутов Азербайджана (АСА) была основана в 1997 году. АСА построила свою деятельность в соответствии с целями, принципами, законами и правилами Всемирной организации скаутского движения. В настоящее время Ассоциация скаутов Азербайджана насчитывает более 1700 человек.

Азербайджанские скауты участвуют в международных молодежных мероприятиях, лагерях, учебных курсах, конференциях и собраниях, проводимых в зарубежных странах.



Скауты на прогулке



Азербайджанские скауты

- 6 Какая может быть связь между лозунгом, изображенным детьми на рисунке D, и рисунком F?
- 7 Расскажите что, по вашему мнению, означают символы на рисунке E.
- 8 Что вы знаете о проекте «Друг школьника»? Как «Друг школьника» влияет на социальную жизнь учеников?
- 9 Как бы вы создали свою собственную организацию?



Роль рабочих мест в социальной жизни велика. Одним из рабочих мест являются муниципалитеты. Их деятельность видна во всех сферах. Муниципалитеты являются формой местного управления территорией. Члены муниципалитета избираются населением. В ходе своей деятельности муниципалитеты несут ответственность за решение социальных проблем на территории. Муниципалитеты работают в разных направлениях:



A

Ремонт водопроводных труб



B

Ремонт дорог



C

Перевозка бытовых отходов



D

Работы по благоустройству

Муниципалитеты используют различные источники доходов для решения социальных проблем населения. В основном это налоги, взимаемые с объектов на этой территории.



E

Налоги, взимаемые с физических лиц



F

Налоги с маркетов



G

Налоги, взимаемые с платной парковки



H

Налоги, взимаемые с рекламы, размещенной на этой территории

Деятельность

- 1 Какую деятельность муниципалитетов вы видите на территории вашего проживания?
- 2 Что объединяет виды деятельности, изображенные на рисунках А, В, С, D?
- 3 Какая особенность связывает рисунки Е, F, G, H?
- 4 Какая связь между рисунками Е, F, G, H и рисунками А, В, С, D?
- 5 В какие праздники работа муниципалитетов более очевидна?
- 6 Есть ли у вас родственники или знакомые, которые работают в муниципалитете? Какой вопрос вы хотели бы им задать?



Компании являются одним из мест работы, где социальные связи сильны. Компания – это организация, созданная одним или несколькими физическими лицами, а также другой организацией. Целью учреждения является занятие предпринимательской деятельностью. Предприниматель – это индивид, который думает принести пользу себе, окружающим и государству.

Одна из эмблем, относящихся к компаниям

С этой целью компании постоянно участвуют в мероприятиях, связанных с экологическими проблемами.

С этой целью компании защищают права своих сотрудников.

Экологическая ответственность: компании должны работать над использованием чистой энергии, не загрязнять воздух, воду, почву и не наносить вред живому миру.

Компании несут ответственность в разных областях

Экологическая



Правовая



Экономическая



Социальная



Ответственность за защиту прав человека: права людей, работающих в компании и проживающих вблизи места расположения компании, не должны нарушаться.

Экономическая ответственность: производимая продукция и оказываемые услуги должны быть качественными, налоги должны выплачиваться государству вовремя.

Социальная ответственность: компания должна осуществлять благотворительную помощь образовательным, медицинским и социальным учреждениям (детским домам, домам престарелых и т. д.), работающим в различных направлениях.

С этой целью компании постоянно сотрудничают с государственными налоговыми органами.

Компания спонсирует спортивные соревнования, фестивали и праздничные торжества.

- 7 Объясните значение компаний в социальной жизни.
- 8 Опишите значение символов на рисунке I с точки зрения социальной жизни.
- 9 Объясните ответственность компаний на рисунке J.
- 10 Определите влияние ответственности компаний на социальную жизнь, изображенную на рисунке J.
- 11 Что может случиться, если компании не выполняют свои обязательства в областях, за которые несут ответственность?

Объяснение

НЕПРАВИТЕЛЬСТВЕННЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ



A



B

Сферы деятельности НПО

НПО могут действовать в одной или нескольких странах. Деятельность большинства НПО, то есть их цель заключается в предоставлении услуг в соответствии с интересами государства. Эти организации предпочитают добиваться решения различных проблем мирным путем. Некоторые НПО действуют в нескольких странах мира. В основном это организации НПО, занимающиеся одними и теми же проблемами и выдвигающие одни и те же требования.

Человечеству выгодно, чтобы люди объединялись ради общей цели, устанавливая общественные отношения и действуя независимо от правительства. Такие организации называются Неправительственными организациями (НПО).

Эмблема НПО (NGO (англ.) – Non-Governmental organization)

НПО являются независимыми добровольными группами. Они играют важную роль в развитии общества. НПО в основном занимаются социальной работой, помогают защищать права человека и окружающую среду. При создании НПО направления их деятельности указываются в их уставах.



C

Акция протеста НПО по защите окружающей среды

Деятельность

- 1 Обсудите, что, по вашему мнению, означает эмблема НПО, изображенная на рисунке А.
- 2 Объясните значение НПО для социальной жизни общества.
- 3 По рисунку В опишите деятельность отдельных индивидов в различном направлении.
- 4 Опишите рисунок С. Чего хотят добиться НПО своими мирными протестами?
- 5 НПО, работающие в разных странах и пытающиеся решить одну и ту же проблему, быстрее достигают своих целей. Как вы можете объяснить причину этого?



D

Эмблема «Гринпис»



E

Направления деятельности членов «Гринпис»

Члены «Гринпис» также борются с предпринимателями, которые с целью получения прибыли производят больше сельскохозяйственной продукции, используя химические препараты. Они призывают людей отдавать предпочтение натуральным продуктам.

Одной из самых влиятельных неправительственных организаций в мире является организация «Гринпис» (с англ. Greenpeace означает "зеленый мир"). Число членов этой организации составляет более 3,2 миллиона человек. Организация действует более чем в 40 странах мира. *Ближе к концу 60-х годов прошлого века правительство США решило провести ядерные испытания на небольшом острове у побережья Аляски. Была создана группа протеста, чтобы остановить испытания страшного оружия в этом сейсмически опасном районе. Члены группы призвали общество, и к ним быстро присоединились тысячи людей. В результате протестов правительству США пришлось прекратить испытания в 1971 году. Официальной датой создания движения «Гринпис» считается этот год.* Целью организации «Гринпис» является защита окружающей среды на Земле. Они борются за эту цель. В последние годы «Гринпис» больше беспокоит использование пластмассы и её выброс в природу в качестве отходов.



Страны, где распространяется деятельность «Гринпис» F

Страны, в которых действуют НПО «Гринпис»

- 6 Прокомментируйте значение эмблемы НПО «Гринпис» по рисунку D.
- 7 Объясните цели «Гринпис» по рисунку E.
- 8 По картосхеме на рисунке F определите, на каких континентах организация «Гринпис» более распространена, и обсудите свои представления о причинах.
- 9 До знакомства с этой темой знали ли вы об ущербе, который наносят пластиковые контейнеры, используемые в вашем доме, окружающей среде? Какие способы повторного использования пластиковых контейнеров вы знаете?
- 10 Хотели бы вы в будущем создать НПО? В каких направлениях вы видите деятельность НПО, которую хотите создать?



А

Одним из предприятий, активно участвующих в азербайджанском обществе, является Государственная нефтяная компания Азербайджана – SOCAR. SOCAR – государственная компания, работающая в сфере добычи, транспортировки, переработки и потребления нефти.



Нефтяники на дежурстве

Компания SOCAR работает не только в Азербайджане, но и в различных странах мира. Заправочные пункты SOCAR находятся во многих странах – Швейцарии, Австрии, Румынии, Грузии, Турции, Украине и др. На этих станциях трудятся работники из Азербайджана.

В настоящее время в SOCAR работают около 50 тысяч человек. Безопасность и права работников защищены.

Компания активно участвует в социальных мероприятиях страны. Эта деятельность SOCAR положительно воспринята в азербайджанском обществе.



В

Заправочная станция, принадлежащая SOCAR в Швейцарии



С

Сотрудники SOCAR на экологическом мероприятии

Деятельность

- 1 Опишите одежду и условия труда нефтяников на рисунке А.
- 2 Опишите внешний вид и дизайн заправочной станции SOCAR в зарубежных странах по рисунку В.
- 3 Оцените роль SOCAR в продвижении нашей страны во всем мире.
- 4 По рисунку С определите, в каком проекте участвуют сотрудники SOCAR, и объясните важность этого мероприятия.
- 5 Обсудите информацию о социальной деятельности SOCAR.

Оценивание

1 Установите соответствие.

1. Социальная ответственность

а. Компания участвует в формировании государственного бюджета путем уплаты налогов.

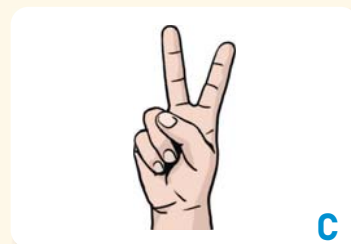
2. Экономическая ответственность

б. Участвует в озеленительных мероприятиях.

3. Экологическая ответственность

в. Компания спонсирует праздничные торжества.

2 Найдите знак, принадлежащий скауту.



3 Организуйте дебаты. Разделитесь на команды и обсудите тему.

Тема

ВАЖНЫ ЛИ СОЦИАЛЬНЫЕ СВЯЗИ?

Команда подтверждения	Команда отрицания	Экспертная группа
<ul style="list-style-type: none"> Социальные отношения создают чувство ответственности. Социальные отношения формируют нормы и стандарты в обществе. 	<ul style="list-style-type: none"> Человек должен нести ответственность даже вне социальных связей. Не обязательно иметь нормы для управления обществом. 	Подбирается экспертная группа, состоящая из 3-5 учащихся, не включенных ни в одну группу. Определяется, аргументы какой команды более убедительны.
Каждая группа может представить дополнительные аргументы в обоснование своей позиции.		

7.3

ЛОКАЛЬНЫЕ
И ГЛОБАЛЬНЫЕ СВЯЗИ

Приступая к уроку

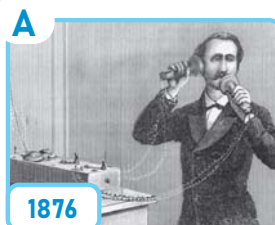
Телефонный (от греческого «tele» – «дальний», «фон» – «голос») аппарат впервые был испытан путем установления связи между двумя соседними комнатами, а не на большом расстоянии. Это устройство было изобретено Александром Грэмом Беллом в 1876 году.



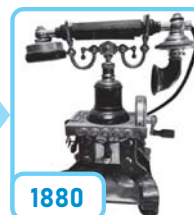
B



C



1876



1880



1960

Хотя первый телефонный аппарат сильно отличался от современных аппаратов по структуре и возможностям, он стал для того времени большим технологическим скачком как новый способ общения между людьми. Со временем требования общества увеличились, а желание общаться на большом расстоянии возрастало. В 1930 году в Европе были созданы первые телефоны с видеокамерой. Эти устройства нельзя было использовать на больших расстояниях, поскольку они соединялись друг с другом двойным кабелем. О межконтинентальных связях не могло быть и речи. Количество и возможности таких устройств были весьма ограничены.

Один из первых примеров видеотелефона

Мобильный телефон был впервые представлен в 1973 году. Этот двухкилограммовый аппарат производства Motorola позволил людям общаться друг с другом за тысячи километров. Это событие стало новым этапом в становлении социальных связей в обществе.

Первый мобильный телефон

Деятельность

- 1 Как люди связывались друг с другом до 1876 года?
- 2 Как первые кабельные телефоны, изображенные на рисунке А, повлияли на установление связи между людьми?
- 3 Какую связь вы видите между появлением первых телефонов и развитием технологий?
- 4 Каковы были преимущества и недостатки телефона, изображенного на рисунке В, с точки зрения социальных связей?
- 5 Обсудите значение первого мобильного телефона с точки зрения социальных связей, показанных на рисунке С.

В современный период мобильные телефоны совершенствуются быстрыми темпами.

В настоящее время в мире насчитывается более 5 миллиардов мобильных телефонов и более 2 миллиардов пользователей Интернета.



Мобильные телефоны позволяют осуществлять мгновенную связь между континентами и быструю передачу информации. В результате этого можно быть в курсе событий, происходящих в мире в этот момент.

Изменения, которые современные телефоны внесли в коммерцию

Бурное развитие информационных технологий, в том числе мобильных телефонов, дало толчок новому этапу расширения торговых связей и возможностей покупок. В настоящее время мобильные телефоны стали одним из основных средств этого процесса. Мобильные приложения, установленные на современных смартфонах, позволяют получить желаемый продукт, не теряя времени. Сегодня покупка товаров в основных мобильных приложениях происходит следующим образом:

- Выбирается и выделяется желаемый товар;
- Выбранный товар «добавляется в корзину»;
- Товар оплачивается через интернет-банкинг и другие способы онлайн-оплаты;
- Местоположение выбранных товаров отслеживается с момента их загрузки на транспортное средство до момента доставки по указанному адресу;
- Товар доставляется по соответствующему адресу.

Как видите, любой товар можно привезти домой, никуда не ходя и не теряя времени.

Современные технологии позволяют людям из любой точки мира собираться вместе, проводить собрания, встречи и вебинары. Это касается не только индивидов, но и компаний и межгосударственных отношений. Например, компания может продавать и рекламировать свою продукцию в разных странах мира. Или проблему на работе можно решить за несколько часов.



Возможности современных телефонов в межконтинентальной связи

- 6 По рисунку D обсудите причины быстрого изменения мобильных телефонов.
- 7 Как могли бы выглядеть телефоны будущего, исходя из логики, показанной на рисунке D?
- 8 На основании схемы на рисунке F выразите свое мнение о влиянии смартфонов на повседневную жизнь людей.
- 9 По рисунку E опишите роль мобильных телефонов в торговых отношениях.
- 10 Опишите пользу для общества изображения на рисунке E.
- 11 Как вы себе представляете средства, которые будут использоваться для поддержания связи в обществе через 50 лет?



А

Одно из мест, которое человек никогда не забывает, — это школа, в которой он учился, его одноклассники, близкие друзья, соседи и учителя, которые его учили. Помимо обучения в школе человек приобретает навыки свободного выражения своих мыслей и идей, учится общаться с другими людьми. У каждого человека есть определенные обязанности в обществе. Это, прежде всего, обязанности гражданства. Обязанности — это обязательства, которые гражданин должен выполнять. Граждане несут ответственность за **социальные, экологические, культурные** и другие проблемы в том месте, где они живут.

Место, где каждый родился и вырос, — его Родина. Деревья, улицы, здания, даже образ жизни местных людей здесь для него родные. Кроме того, любой человек проявляет большой интерес к истории и культуре того места, где он живет, откуда произошло название этого места, и своей генеалогии. Потому что каждый человек играет роль звена социальной цепи между прошлым и будущим.



В



С



D



E

Деятельность

- 1 Какую информацию вы можете рассказать об истории местности, где живете?
- 2 Что означает название местности, где вы живете (село, город, поселок)?
- 3 Что вы можете сказать о своей родословной? По рисунку А постройте свое генеалогическое древо с помощью взрослых членов вашей семьи. Узнайте историю того, как ваша генеалогия менялась в зависимости от местоположения.
- 4 Какой коллектив изображен на рисунке В? В каких еще коллективах вы участвуете?
- 5 Перечислите социальные обязанности людей по рисунку С.
- 6 Объясните значение экологической ответственности, используя рисунок D.
- 7 Опишите роль культурной деятельности для общества по рисунку E.

Каждый индивид имеет обязанности не только перед своей семьей, школой или рабочим коллективом, но и перед страной, гражданином которой является. Перед нами, гражданами Азербайджана, были поставлены определенные обязанности. Например:

- Соблюдать Конституцию и законы Азербайджана;
- Уважать государственные символы (флаг, герб, гимн);
- Проявление верности Родине и т.д.



Каждый гражданин должен поддержать государство в защите суверенитета и независимости Азербайджана.

Азербайджанский язык является государственным языком в нашей стране. Каждый гражданин должен знать государственный язык, знать географию, историю и культуру нашей страны.

Он должен уважать местные законы, обычаи и традиции в зарубежных странах, где он проживает, и следовать этим законам.



В настоящее время азербайджанцы проживают более чем в 70 странах мира. Хотя они являются гражданами страны, в которой живут, они говорят на азербайджанском языке и чтут наши национальные традиции. В этих странах наши соотечественники активны в лобби, то есть работают в организациях, созданных для обслуживания интересов своей страны, продвижения нашей Родины, представления Азербайджана миру. Многие азербайджанские студенты, обучающиеся за рубежом, активно участвуют в этих мероприятиях.

- 8 Опишите ответственность гражданина Азербайджана согласно рисунку F.
- 9 На рисунке G изображены азербайджанцы, проживающие в зарубежных странах. Какие отношения могут установить с ними местные жители?
- 10 Есть ли у вас родственники или знакомые, живущие за границей? Поговорите с ними об образе жизни и социальных отношениях в их стране. Задайте этим людям следующие вопросы:
 - a) Как они представляют Азербайджан в своей стране?
 - b) Как они участвуют в этом процессе?
- 11 Какими качествами нужно обладать, чтобы достойно представлять Азербайджан за рубежом?



А

Независимые тюркские государства

кв. км, в настоящее время превышает 200 миллионов человек. Они известны под разными названиями: турки Турции, турки Азербайджана, казахи, узбеки, туркмены, киргизы, татары, башкиры, уйгуры, гагаузы, алтайцы, крымские татары, турки-ахыска и другие.



В

Территории расселения тюрков

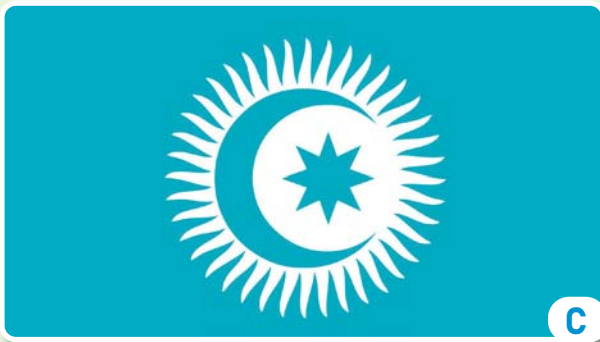
Каждый человек помимо своей гражданской позиции несет национальную ответственность. Национальная ответственность – это защита интересов нации, к которой принадлежит человек. Нация – это общество, говорящее на одном языке, живущее в одном пространстве, имеющее схожее историческое прошлое и традиции. Тюрки – большая семья в мире. Они создали Тюркский союз.

Тюркский союз охватывает обширное пространство в Азии и Европе. Численность тюрков, проживающих на территории площадью более 12 миллионов

Независимые тюркские государства	Турция, Азербайджан, Казахстан, Узбекистан, Туркменистан, Кыргызстан
Тюркские государственные образования, имеющие автономию в составе разных стран	Татарстан, Башкортостан, Чувашия, Саха, Хакасия, Тыва, Алтай, Кабардино-Балкария, Карачаево-Черкесия, Синьцзян Уйгурия, Гагаузия
Местные тюркские народы	Тюрки-ахыска, крымские татары, караимы, шорцы, кумандинцы, телеуты, тофалары, челканцы, туркмены, иранские турки (азербайджанцы), белуджи, гызылбаши, афшары, кашгайцы и другие

Деятельность

- 1 Ответьте на вопросы по рисунку А и таблице.
 - а) Перечислите независимые тюркские государства.
 - б) На какие группы можно разделить тюркские государства по их расположению?
 - с) По карте определите самое большое по площади тюркское государство.
 - д) Какое тюркское государство имеет морскую границу с трех сторон?
 - е) Какие тюркские государства граничат друг с другом?
 - ф) Какие тюркские государства имеют выход к Каспийскому морю?
- 2 По рисунку В и таблице определите, в каких странах проживают коренные тюрки.



Флаг ОТГ

Тюрки верны своим историческим традициям. Они вместе проводят народные торжества и национальные праздники. Одним из праздников является Национальный фестиваль пастбищ (Яйлаг). Фестиваль проводится каждый год в разных странах. Ежегодно в конце лета сотни представителей тюркских народов собираются вместе, чтобы сохранить народные традиции и традиции Яйлаг. Они проводят дружеские соревнования и демонстрируют своеобразные блюда.



Состязание по човгану

Независимые тюркские государства объединились под одним флагом, чтобы быть сильнее, занимать одинаковые позиции во внешней политике и более тесно сотрудничать друг с другом. С этой целью в 2009 году был создан Совет сотрудничества тюркоязычных государств. В настоящее время эта организация называется Организацией тюркских государств (ОТГ). Целью ОТГ являются разработка и реализация совместных проектов в экономической, военной, культурной и других сферах. Примеры проектов включают создание Союза тюркских университетов, подготовку общего тюркского алфавита и общих учебников и т.д.



Национальный фестиваль Яйлаг

Одной из целей фестиваля являются восстановление национальных спортивных игр и ознакомление их с миром. Одно из них – тысячелетнее состязание по човгану на лошадях. На фестиваль приглашается большое количество гостей и туристов из разных стран мира, чтобы посмотреть подобные соревнования с карабахскими лошадьми.

- 3 Ответьте на вопросы, используя рисунки А и С.
 - а) С флага какого тюркского государства взят цвет флага?
 - б) Какую страну представляет символ Солнца на флаге?
 - с) Опишите «следы» Азербайджана, Туркменистана и Турции на флаге ОТГ?
- 4 Опишите уникальность Национального фестиваля Яйлаг, изображенного на рисунке D.
- 5 Исследуйте суть игры човган по рисунку E и тексту.
- 6 В чем заключается значение укрепления Тюркского союза в мире?



Глобальное гражданское мышление

Образование играет важную роль в формировании мышления глобальной гражданственности. Например, если содержание образования будет одинаковым во всех странах мира, все люди обретут общечеловеческие ценности. Например:

- Женщины и мужчины имеют одинаковые права;
- Неправильно делить людей на расы;
- Природные ресурсы следует использовать экономно, чтобы ими могли пользоваться и будущие поколения;
- Решение глобальных экологических проблем необходимо начинать с локальной территории.

На протяжении всей истории люди хотели жить в условиях мира, спокойствия, дружбы и высокого уровня жизни. Каждый индивид, любящий свою семью, народ и государство, видит решение своих проблем, прежде всего, в решении мировых проблем. Такие люди считают себя представителем международного сообщества, а не гражданином конкретной страны. Их взгляд на проблемы не ограничивается географическими районами и границами, а выходит на более глобальный масштаб – универсальный уровень. Это позиция «мирового гражданства», или «глобального гражданства». Гражданство и глобальное гражданство не исключают, а, скорее, дополняют друг друга.

Глобальный гражданин не считает себя принадлежащим к какому-либо государству или нации. У него нет специального паспорта или официального звания. «Граждане мира» думают о текущих проблемах во всемирном масштабе и борются за их решение. При таком подходе «граждане мира» фактически служат своему региону, государству и семье.

Проблемы, волнующие «глобальных граждан», можно объединить в 4 группы: **социальные, культурные, экономические и экологические** проблемы.



Проблемы, которые волнуют гражданина мира

Деятельность

- 1 Опишите значение рисунка А для гражданства мира.
- 2 На основании текста и рисунков выразите свое мнение об основных качествах гражданина мира.
- 3 По рисунку В перечислите обязанности «гражданина мира».
- 4 Считаете ли вы себя «гражданином мира»?

В последние годы роль «цифрового гражданства» растет во всем мире. Цифровое гражданство предполагает ответственное и безопасное использование цифровых ресурсов в виртуальном пространстве.



Возможности цифрового гражданства

Цифровое гражданство проявляется во всех сферах – науке, культуре, экономике, торговле, связи, финансово-банковской деятельности, охране природы и т.д.



Социальные отношения цифрового гражданства

Цифровое гражданство – требование XXI века. Это важно для всех людей. Цифровое гражданство является этапом на пути к гражданству мира. Цифровое гражданство помогает людям, живущим в разных уголках мира, наладить общие связи, регулирует их совместную деятельность, создает взаимное уважение и культурную среду.



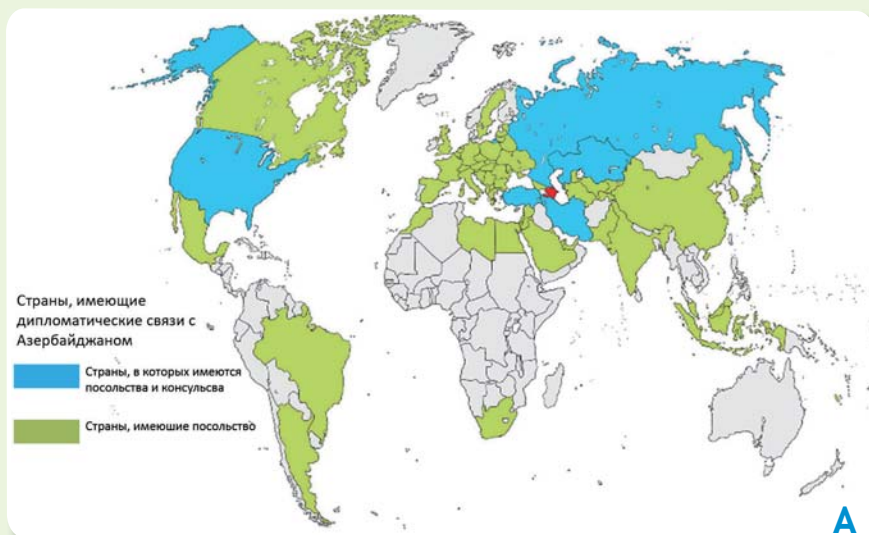
Цифровое гражданство и торговля

Цифровое гражданство сталкивается с определенными опасностями. В виртуальном пространстве возникают незаконные загрузки, торговое мошенничество, нелегальные игры, вирусы, плагиат, взлом и другие опасности. Чтобы защитить себя от них, очень важно приобрести цифровую грамотность.



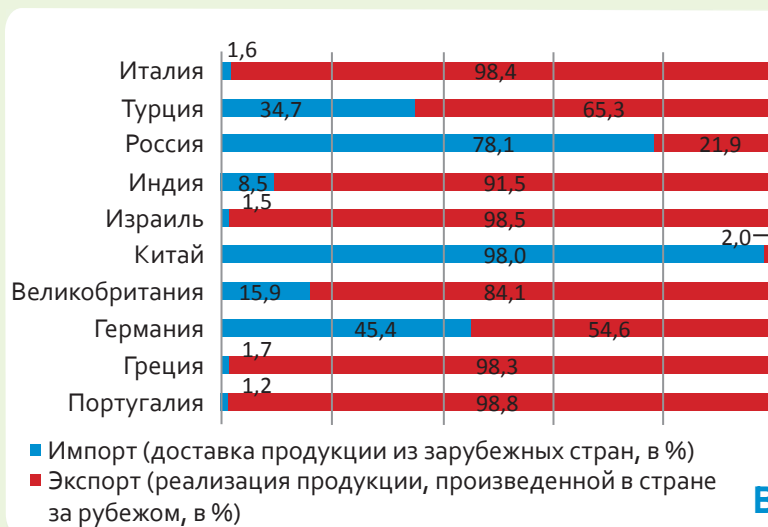
Сигнал опасности цифрового гражданства

- 5 Согласно рисунку С определите, какие области охватывает цифровое гражданство.
- 6 Какой элемент цифрового гражданства представлен на рисунке D?
- 7 Перечислите социальные средства цифрового гражданства согласно рисунку E.
- 8 На основании текста и рисунка F сгруппируйте цифровые опасности с социальной точки зрения и выразите свои мысли о способах защиты от них.



Азербайджанская Республика имеет обширные политические, экономические и культурные связи с большинством стран мира. В настоящее время Азербайджан имеет дипломатические отношения с 177 странами мира. Дипломатические отношения относятся к политическим отношениям и указывают на то, что в странах есть посольства, консульства или представительства.

Экономические отношения выражаются количеством вывозимых и ввозимых товаров и продуктов. На диаграмме В показаны страны с наибольшими экономическими связями Азербайджанской Республики в 2023 году. Поскольку Азербайджан расположен на стыке Востока и Запада, наша национальная культура сочетает в себе восточную и западную культуры. Поэтому азербайджанская культура принимается большинством стран мира. Это важное условие для укрепления культурных связей.



Деятельность

1 Сгруппируйте страны в нижеследующей таблице согласно условным знакам, указанным на картосхеме А.

Страны, в которых имеются посольства и консульства	Страны, в которых имеются посольства

2 Согласно диаграмме В сгруппируйте страны в нижеследующей таблице.

Страны, в которые экспортируется больше продукции	Страны, из которых импортируется больше продукции

Оценивание

ПОЛЕВЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ

Исследовательский
вопрос

Что нам следует сделать, чтобы защитить мир?

План исследования

Разработка анкеты для проведения опроса среди учащихся и учителей школы.



Сбор информации

Вместе с группой разработайте вопросы для анкетного опроса.

- 1.
- 2.
- 3.



Анализ информации

Обобщите ответы, полученные на основании анкеты опроса.



Презентация
результатов
исследования

Подготовьте слайд на основе обобщенных результатов.



ПРОЕКТ

* Разделитесь на группы для осуществления проекта. Назовите свою группу. Подготовьте задания для участников группы. Выберите одного из участников группы в качестве лидера.

ОБОБЩАЮЩИЕ ЗАДАНИЯ

1. Перечислите участников социальной жизни.

2. Определите слова, соответствующие пустым рамкам.

Обязанности гражданства



3. Определите, для чего предназначены картинки, и сравните разницу между ними.



4. Сгруппируйте данные утверждения по тому, относятся ли они к компании (I) или НПО (II).

1. Целью не является получение прибыли. 2. Работает в направлении производства продукции или сферы обслуживания. 3. Занимается социально ориентированной работой и помогает людям. 4. Добровольно сплоченная группа. 5. Платит налоги государству. 6. Несет ответственность за защиту окружающей среды.

I. _____

II. _____

5. «Это просто люди, которые думают о проблемах мира и борются за них. Фактически эти люди служат своему региону, государству и семье».

О ком эти высказывания?

6. Расположите данные слова в логическом порядке.

1. Нация 2. Индивид 3. Государство 4. Семья 5. Товарищ по работе 6. Одноклассник 7. Гражданин мира 8. Сосед

7. Определите, что означают данные изображения и их роль в общественной жизни.

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____



СЛОВАРЬ

Атмосфера

Это оболочка воздуха, окружающая Землю со всех сторон. Атмосфера состоит из различных слоев.



Биосфера

Это оболочка на Земле, где обитают животные и растения.



Ветер

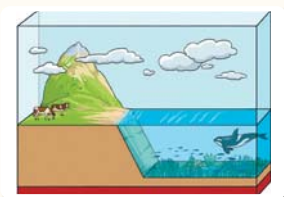
Это горизонтальное движение воздуха в нижних слоях атмосферы. Ветры различаются по скорости, по количеству водяного пара в составе и по охвату территории.

Водяной пар

Это газообразное состояние воды. Водяной пар указывает на наличие влаги в воздухе.

Гидросфера

Это водная оболочка Земли. Состоит из Мирового океана и вод суши.



Государство

Это политическое образование, основанное на управлении обществом посредством законов в определенных границах. Каждое государство имеет свой флаг, гимн, герб, валюту и т.д.



Глобальное гражданство

Это люди, которые думают об экологических, экономических, социальных, культурных и т.д. проблемах, существующих в мире, и борются за решение этих проблем.



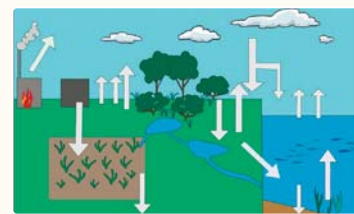
Горная порода

Верхний слой Земли представляет собой твердое вещество, образованное природным соединением минералов. Горные породы могут состоять из крупных скал или небольших кусков.



Круговорот

Это повторение превращений и смещений одного вещества в другие вещества в природе. В природе происходит круговорот горных пород, воды, воздуха, биологических компонентов и различных веществ.



Компания

Компания – это организация, созданная одним или несколькими лицами. Целью организации является занятие предпринимательской деятельностью. Компании могут специализироваться в производстве, строительстве, сфере услуг, туризме и других сферах.

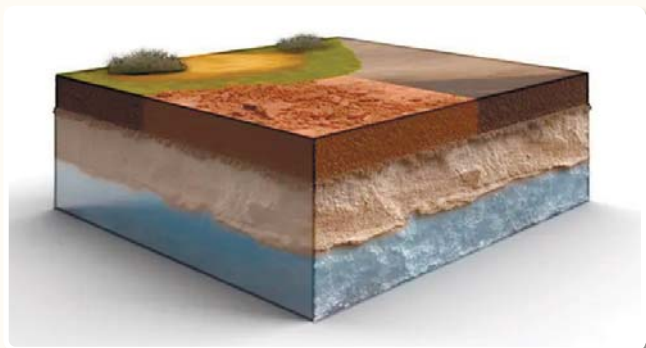
Классный коллектив

Это группа индивидов, созданная с целью приобретения знаний и навыков в различных областях науки и образования.



Литосфера

Это твердая оболочка Земли. В эту оболочку входят горы, равнины, горные породы.



Ледники

Это территории, где вода распространяется в замороженном виде. Ледники могут образовываться над океанами или на суше. Для образования ледников температура воздуха должна быть ниже нуля градусов. Ледники, образующиеся в горах, называются горными ледниками, а когда они образуются на поверхности Земли, – покровными ледниками.



Мировой океан

Это большой водный бассейн, окружающий Землю. В состав Мирового океана входят 5 океанов и они все связаны друг с другом.

Нация

Это социальная общность, имеющая общие особенности (язык, мораль, традиции, историческое прошлое, территория и т.д.)

НПО

Это неправительственные организации. Организации, которые работают вместе со своими единомышленниками из других стран с одной общей целью. На деятельность таких организаций из государственного бюджета не выделяются средства. В основном их финансируют добровольцы. НПО участвуют в защите прав человека, защите окружающей среды, а также в культурных и социальных мероприятиях.

Общество

Это группа людей, которые долгое время жили на одной территории и имеют между собой разнообразные и многочисленные отношения.

ОТГ

Организация тюркских государств была основана в 2009 году. Представляет собой единство тюркских государств. В его состав входят 6 независимых тюркских государств.

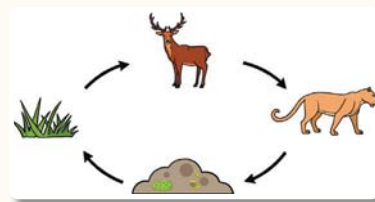
Озеро

Это водный бассейн, который скапливается в естественных впадинах на земной поверхности. Озера со всех сторон граничат с сушей. Озера различаются по условиям их образования.



Пищевая цепь

Это непрерывный процесс между природными компонентами биосферы.



Растительная масса является источником питания для травоядных, хищники питаются травоядными, а останки животных расщепляются микроорганизмами и смешиваются с горной породой, образуя таким образом почву. Почва создает плодородные условия для развития растительной жизни.

Почва

Это верхний мягкий слой литосферы. Почва состоит из материнской породы и перегноя.



Природная система

Это взаимосвязь погодных условий, воды, почвы, растительного и животного мира в окружающей среде.



Природа

Природа – это Земля в крупном масштабе и окружающая среда в локальном масштабе. Различные компоненты природы – горы, равнины, леса, озера, реки, животный мир и воздух – тесно взаимосвязаны между собой.



Промышленность

Это совокупность предприятий, которые производят какую-либо продукцию или предоставляют услуги.



Река

Это течение воды вдоль долины по поверхности суши, в условиях наклонного рельефа. Реки образуют свою собственную долину.



Рельеф

Это совокупность неровностей земной поверхности. На физических картах он изображается различными оттенками зеленого, желтого, коричневого цветов.



Сельское хозяйство

Это сектор экономики, обеспечивающий население продуктами питания и производящий сырье для различных отраслей промышленности.



Семья

Это небольшая, но основная социальная группа общества. Члены семьи связаны друг с другом кровными и брачными узлами и живут вместе. По количеству членов семьи делятся на большие и маленькие.



Социальный облик мира

Среда, в которой люди живут, взаимосвязана с индивидами и организациями, в которых они функционируют.



Сфера услуг

Охватывает виды услуг, оказываемых населению, и производство продукции. Без этих отраслей невозможно развитие других отраслей. Имеются такие сферы услуг, как транспортные перевозки, административные здания, а также служебные помещения, необходимые для отдыха и общественной жизни людей.



Тугайные леса

Это джунгли, состоящие из деревьев и кустарников, произрастающих на влажных почвах вдоль реки Кура.



Удостоверение личности

Это документ, который показывает, гражданином какой страны является индивид. В удостоверении личности указываются фамилия, имя, отчество, дата рождения, место рождения, группа крови.



Фотосинтез

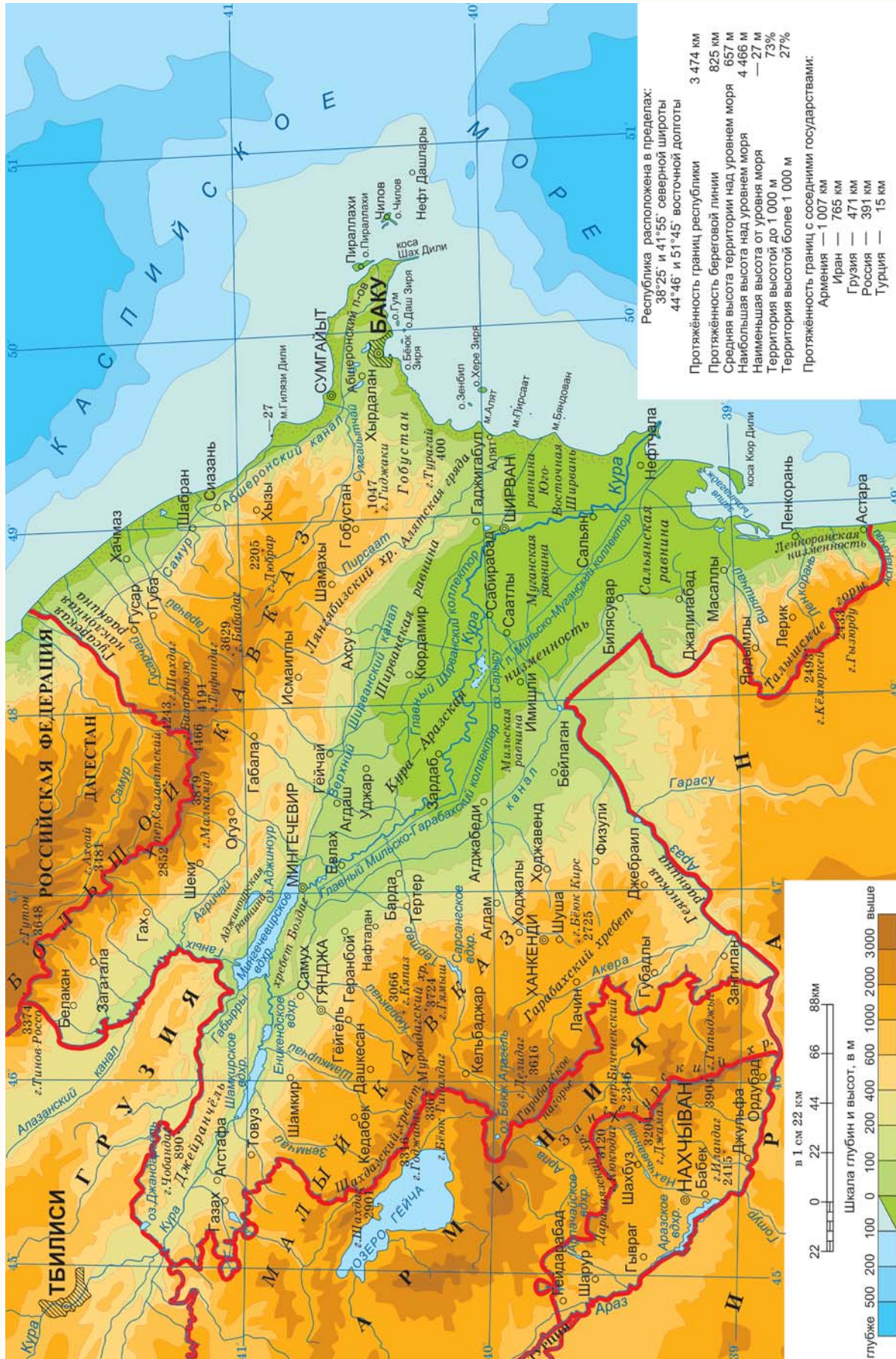
Это когда растения используют солнечную энергию для получения органических веществ из неорганических.

Заповедник

Это места, где на какой-либо территории охраняются природные комплексы. В заповедниках охраняются природные компоненты местности.

Масштаб 1 : 2 200 000

АЗЕРБАЙДЖАНСКАЯ РЕСПУБЛИКА. ФИЗИЧЕСКАЯ КАРТА



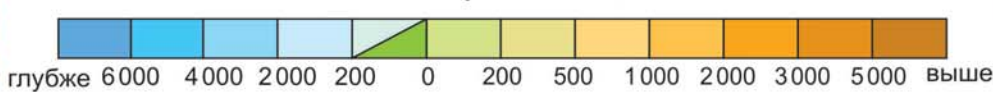


Масштаб 1 : 75 000 000

ФИЗИЧЕСКАЯ КАРТА МИРА



Шкала глубин и высот, м



BURAXILIŞ MƏLUMATI

Ümumi təhsil müəssisələrinin 6-cı sinifləri üçün
coğrafiya fənni üzrə dərslik
(2-ci hissə)
(rus dilində)

Tərtibçi heyət:

Müəlliflər Famil Ələkbərov
Nərminə Seyfullayeva
Yelena Şabanova

Redaktor

Servet Karabağ – Qazi Universitetinin professoru, coğrafiya elmlər doktoru

Tərcümə Təranə Əfəndiyeva
Redaktor Aygün Əliyeva
Texniki redaktor Zeynal İsayev
Dizayner Eldəniz Xocayev
Üz qabığı Taleh Məlikov
Rəssam Elmir Məmmədov
Korrektor Olqa Kotova

Məsləhətçilər

Şərəfət Hüseynli – 2 nömrəli texniki-humanitar elmlər liseyinin coğrafiya müəllimi, əməkdar müəllim
Ülviyə Qasimova – coğrafiya üzrə aparıcı məsləhətçi

Rəyçilər

Mirnuh İsmayılov – coğrafiya üzrə fəlsəfə doktoru, dosent
Şəfiqə Hübətova – coğrafiya üzrə fəlsəfə doktoru

© Azərbaycan Respublikası Elm və Təhsil Nazirliyinin qrif nömrəsi: 2024-056

Müəlliflik hüquqları qorunur. Xüsusi icazə olmadan bu nəşri və yaxud onun hər hansı bir hissəsini yenidən çap etdirmək, surətini çıxarmaq, elektron informasiya vasitələri ilə yaymaq qanuna ziddir.

ISBN 978-9952-550-10-8

Hesab-nəşriyyat həcmi: 8,8. Fiziki çap vərəqi: 9,5. Səhifə sayı: 76.
Kəsimdən sonra: 220 × 275. Kağız formatı: 57 × 90 ¹/₈. Şrift və ölçüsü: Corbel, 12pt.
Ofset çapı. Sifariş____. Tiraj: 17 100. Pulsuz. Bakı – 2024

Əlyazmanın yığma verildiyi və çapa imzalandığı tarix: 09.07.2024

Çap məhsulunu hazırlayan:
Azərbaycan Respublikasının Təhsil İnstitutu (Bakı ş., A.Cəlilov küç., 96).

Çap məhsulunu istehsal edən:
"Şərq-Qərb" ASC (Bakı şəhəri, Aşıq Ələsgər küçəsi, 17)

Pulsuz



Əziz məktəbli !

Bu dərslik sizə Azərbaycan dövləti tərəfindən bir dərs ilində istifadə üçün verilir. O, dərs ili müddətində nəzərdə tutulmuş bilikləri qazanmaq üçün sizə etibarlı dost və yardımçı olacaq.

İnanırıq ki, siz də bu dərsliyə məhəbbətlə yanaşacaq, onu zədələnmələrdən qoruyacaq, təmiz və səliqəli saxlayacaqsınız ki, növbəti dərs ilində digər məktəbli yoldaşınız ondan sizin kimi rahat istifadə edə bilsin.

Sizə təhsildə uğurlar arzulayırıq!

