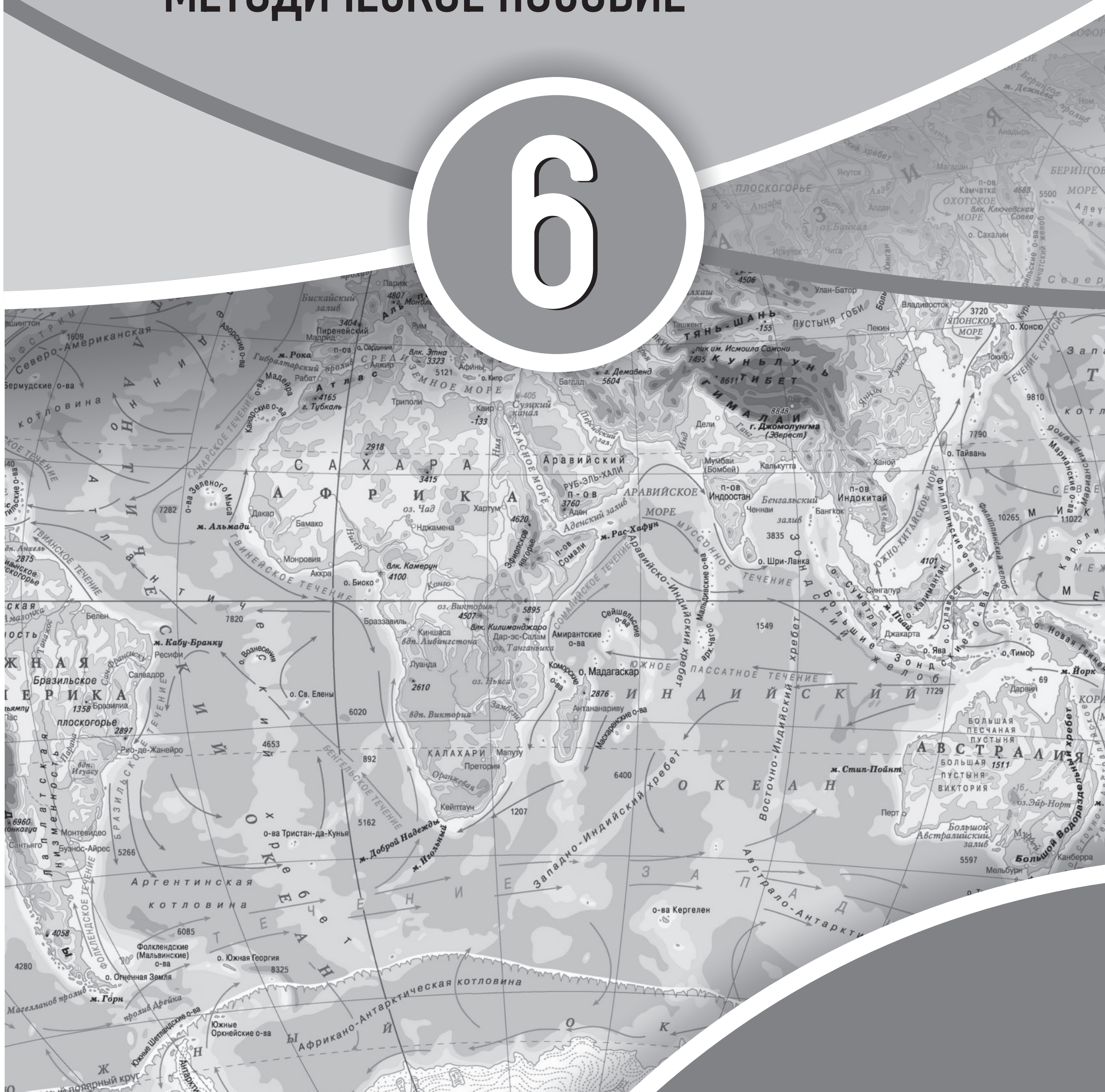
ГЕОГРАФИЯ

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

6



НАРМИНА СЕЙФУЛЛАЕВА, ЛЕНА ШАБАНОВА, ИРКЕН АКТОПРАК

ГЕОГРАФИЯ

6

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ
учебника по предмету География для 6-х классов
общеобразовательных заведений

©Azərbaycan Respublikası Təhsil Nazirliyi

Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International (CC BY-NC-SA 4.0)

Bu nəşr Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International lisenziyası (CC BY-NC-SA 4.0) ilə **www.trims.edu.az** saytında əlçatandır. Bu nəşrin məzmunundan istifadə edərkən sözügedən lisenziyanın şərtlərini qəbul etmiş olursunuz:

İstinad zamanı nəşrin müəllif(lər)inin adı göstərilməlidir.

Nəşrdən kommersiya məqsədilə istifadə qadağandır.

Törəmə nəşrlər orijinal nəşrin lisenziya şərtlərilə yayılmalıdır.

Замечания и предложения, связанные с этим изданием,
просим отправлять на электронные адреса:
bn@bakineshr.az и **derslik@edu.gov.az**
Заранее благодарим за сотрудничество!

B A K I N Ə Ş R

СОДЕРЖАНИЕ

ОБ УЧЕБНОМ КОМПЛЕКТЕ.....3
СТРУКТУРА УЧЕБНОГО КОМПЛЕКТА 4
КУРРИКУЛУМ ПО ГЕОГРАФИИ ДЛЯ 6-го КЛАССА 8
ТАБЛИЦА РЕАЛИЗАЦИИ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ.....12
ПРИМЕР ГОДОВОГО ПЛАНИРОВАНИЯ.....14
ТАБЛИЦА МЕЖПРЕДМЕТНОЙ ИНТЕГРАЦИИ.....15
ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ИЛЛЮСТРАЦИЯМИ.....16
ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ РАБОТЫ С КАРТОЙ.....20
ПРИНЦИПЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ.....22
ПРИМЕНЕНИЕ НОВЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ 23
ПРИНЦИПЫ И МЕТОДЫ ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ.....30

ТЕХНОЛОГИЯ РАБОТЫ С УЧЕБНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ

1. ГЕОГРАФИЯ ВЧЕРА И СЕГОДНЯ.....33
МАЛОЕ СУММАТИВНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ.....51
2. ОБЩЕСТВО.....53
МАЛОЕ СУММАТИВНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ.....65
3. ТВЕРДАЯ ОБОЛОЧКА ЗЕМЛИ 67
МАЛОЕ СУММАТИВНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ.....82
4. ВОЗДУШНАЯ ОБОЛОЧКА ЗЕМЛИ.....84
МАЛОЕ СУММАТИВНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ.....96
5. ВОДНАЯ ОБОЛОЧКА ЗЕМЛИ 98
МАЛОЕ СУММАТИВНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ.....109
6. ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК.....111
МАЛОЕ СУММАТИВНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ.....123
7. ЗЕМЛЯ – ПЛАНЕТА СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ 125
МАЛОЕ СУММАТИВНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ.....135
8. ИЗОБРАЖЕНИЕ ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ.....137
МАЛОЕ СУММАТИВНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ.....147

ПРИМЕРЫ ЕЖЕДНЕВНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ УРОКОВ.....148
ИСТОЧНИКИ.....159

ОБ УЧЕБНОМ КОМПЛЕКТЕ

Учебный комплект разработан на основе курикулума по географии для 6-го класса общеобразовательных школ Азербайджанской Республики. Комплект включает учебник и методическое пособие для учителя.

Учебник

Содержание и структура учебника направлены не только на формирование базовых знаний и умений, необходимых для дальнейшего изучения курсов географии, но и способствует становлению устойчивого интереса к предмету, закладывает основы жизненно важных компетенций (умений и навыков). В содержании учебника реализуется комплексный подход, позволяющий рассматривать природу, население и хозяйство как единое целое. Основой содержания курса является изучение географических оболочек Земли - земной коры, атмосферы, гидросферы и биосферы. Помимо этих разделов предусматривается изучение населения Земли, истории развития географических знаний, основ картографии и особенностей Земли как планеты.

Методологические этапы учебного процесса, отраженные в учебнике

Учебный материал организован так, что содержательная, методическая и наглядно-иллюстративная составляющие учебника представляют единое целое.

Методологическая концепция учебника способствует развитию мыслительных, информационно-коммуникативных и психомоторных умений учащихся. Обычно усвоение учебного материала и применение соответствующих видов деятельности делится на 4 этапа: *формирование первоначальных представлений; их развитие, применение полученных знаний и умений; оценивание*. В учебнике строго соблюдены все перечисленные этапы. Эти этапы нашли отражение в следующих учебных блоках.

1. **Мотивация.** Для того, чтобы заинтересовать, создать мотивацию, в данном блоке описываются разные ситуации и события. Он завершается вопросом, который позволяет вовлекать учащихся в активную деятельность, так как учитывает их первоначальные знания.
2. **Деятельность.** Даны задания, направленные на исследование событий, выявление причинно-следственных связей, которые могут быть выполнены индивидуально и в группе. Эти задания помогут установить связь между тем, что известно учащимся, и той новой информацией, которую они получат на уроке. Для обсуждения результатов выполненной работы, выявления ошибок предлагаются вопросы.
3. **Разъяснение**. Объясняются факты, которые были выявлены во время деятельности. Здесь отражены понятия, правила, определения, связанные с темой, то есть основное содержание темы.
4. **Это интересно**. В этом блоке представлена интересная информация и примеры для расширения знаний по теме.

5. **Применение полученных знаний**. Задания, предложенные с целью закрепить, применить и выразить отношение к изученному по теме.

6. **Что узнали**. Помогает обобщить новую информацию и, используя ключевые слова, изученные на уроке, кратко изложить тему.

7. **Ключевые слова**. Основные понятия, изученные по каждой теме.

8. **Проверьте свои знания**. Предусмотрено для оценивания, выявления не понятого на уроке. Данные вопросы и задания предусмотрены не только для исследования, развития творческих умений, создания взаимосвязей, но и для оценивания полученных знаний.

9. **После урока**. Предусмотрено для выполнения дома. Знания, полученные из разных источников, подготовленные доклады и презентации могут быть обсуждены со всем классом.

10. **Обобщающие задания**. В конце каждого раздела даны вопросы и задания, направленные на применение полученных знаний. Они могут быть использованы как подготовка к суммативному оцениванию.

Методическое пособие для учителя

В методическом пособии для учителя имеются следующие материалы:

- Содержание учебника по учебным единицам;
- Структура учебного комплекта по темам;
- Таблица реализации содержательных стандартов по темам и пример годового планирования;
- Таблица межпредметной интеграции;
- Принципы и формы оценивания достижений учащихся;
- Примеры ежедневного планирования;
- Схематическое изображение сгруппированных учебных материалов на уменьшенных копиях страниц учебника по каждой теме;
- Описание технологии работы с учебными материалами по каждой теме;
- Дополнительная информация для учителя по каждой теме;
- Источники информации для учителя.

Предлагаемые материалы учитель может использовать, учитывая уровень подготовленности класса, учебное время, техническую обеспеченность и дифференцированный принцип обучения. Уроки-практикумы, для развития навыков учащихся, рекомендуется проводить индивидуально и в парах.

СТРУКТУРА УЧЕБНОГО КОМПЛЕКТА

В учебнике учебные материалы сгруппированы в 8 разделов.

1. География: вчера и сегодня.
2. Общество.
3. Твердая оболочка Земли.
4. Воздушная оболочка Земли.
5. Водная оболочка Земли.
6. Природа и человек.
7. Земля – планета Солнечной системы.
8. Изображение земной поверхности.

География: вчера и сегодня. Содержание данного блока формирует у учащихся представление о географическом положении республики, приграничных с ней государств. Учащиеся получают базовые картографические знания, знакомятся с математической основой карты: параллелями и меридианами, разными типами карт. В блоке закладываются навыки определения географического положения территории. Кроме этого учащиеся знакомятся с историей формирования знаний о Земле в различные исторические периоды. Деятельность учащихся направляется не только на формирование знаний об известных исследователях и путешественниках, маршрутах, но и на умение находить эти маршруты на карте. Таким образом, формируется практический навык работы с картой.

Общество. Задача данного блока - раскрыть разнообразие народов и стран Земли. Характеризуются расовые, языковые, религиозные различия населения, увеличение численности, отличия городского и сельского образа жизни и экологические проблемы крупных городов. Закладываются базовые знания экономики: рассматриваются географические аспекты производства и потребления, критерии развития стран.

Твердая оболочка Земли. В данном блоке рассматриваются взаимосвязи литосферы и внутренних оболочек Земли. Формируются представления о неоднородности земной коры, территориях распространения стихийных природных явлений: вулканов и землетрясений. Рассматривается разнообразие рельефа поверхности как результата действия внешних и внутренних факторов. Большое значение в этом блоке уделяется развитию практических навыков учащихся: сбору и систематизации коллекций горных пород, созданию макетов внутреннего строения Земли и вулкана. Особое внимание уделено формированию навыков учащихся в чтении географических карт - составлении по картам характеристики географических объектов.

Воздушная оболочка Земли. Изучение данного блока направлено на понимание значения атмосферы для жизни на Земле. С этой целью рассмотрены основные характеристики погоды: температура, ветер, водяной пар, облака, атмосферные осадки. Также заложены основы для географии 7-го класса - понятие «климат».

Водная оболочка Земли. Данный блок отражает представление о водной оболочке Земли как связующей оболочке, позволяет понять ее значение для ряда географических явлений и процессов. С этой целью подробно рассматриваются составные части гидросферы: воды суши (реки, озера, подземные воды) и Мировой океан. Особое внимание уделено проблемам экологии – загрязнению водных объектов планеты.

Природа и человек. Основные темы данного блока рассматривают разнообразие природы. Особое внимание уделено вопросам приспособления растительного, животного мира и человека к жизни на планете.

Земля – планета Солнечной системы. Данный блок дает краткое объяснение процессов, происходящих на Земле, связанных с ее положением во Вселенной - смены дня и ночи, сезонов года.

Изображение земной поверхности. Характерная особенность данного блока - его практическая направленность. Изучение теоретических основ картографии неразрывно связано с практическим применением знаний: формированием навыков ориентирования на местности, чтения и составления планов определенных территорий с учетом масштаба и использованием условных знаков.

РАЗДЕЛЫ	ТЕМЫ
1. География: вчера и сегодня	1. Азербайджан - моя Родина 2. Карабах-Азербайджан 3. Географические адреса 4. Поверхность Земли: вода и суша 5. Карта - второй язык географии 6. Развитие географических знаний 7. Путешественники, исследователи, туристы
2. Общество	8. Народы, расы, религии 9. Увеличение численности и расселение населения 10. Большие проблемы больших городов 11. Хозяйственная деятельность людей 12. Производство и потребление 13. Страны мира 14. Практическое занятие. Работа с картой населения и статистическими данными
3. Твердая оболочка Земли	15. Внутреннее строение Земли 16. Горные породы 17. Вулканы и гейзеры 18. Землетрясения 19. Что делать во время землетрясения 20. Горы 21. Равнины

РАЗДЕЛЫ	ТЕМЫ
4. Воздушная оболочка Земли	22. Строение атмосферы 23. Погода 24. Температура воздуха 25. Движение воздуха - ветер 26. Водяной пар в воздухе 27. Атмосферные осадки 28. Практическое занятие. Изображение климатических показателей на картах и графиках
5. Водная оболочка Земли	29. Планета «Вода» 30. Мировой океан 31. Круговорот воды в природе 32. Реки 33. Озера 34. Урок-дебаты. Арал – море ставшее пустыней
6. Природа и человек	35. Сфера жизни 36. Леса 37. Пустыни 38. Почва 39. Приспособление человека к природе 40. Урок-дебаты. Леса Амазонии
7. Земля – планета Солнечной системы	41. Космический адрес Земли 42. Луна 43. Смена дня и ночи 44. Смена времен года
8. Изображение земной поверхности	45. Определение сторон горизонта 46. Компас и азимут 47. Масштаб 48. Что такое план? 49. Практическое занятие. Составление плана Работа по плану. 50. Проект: Детский парк

КУРРИКУЛУМ ГЕОГРАФИИ ДЛЯ 6-го КЛАССА

Для обеспечения реализации общих учебных целей по предмету «География» определены следующие содержательные линии:

- Географическое пространство
- Природа
- Общество

Географическое пространство

В обучении географии содержательная линия «Географическое пространство» формирует у учащихся понятие «пространство» в глобальном, региональном и локальном масштабе. Создает условия для анализа положения Земли в Солнечной системе и связанных с этим явлений. Помогает получить всестороннюю и точную информацию о расположении географических объектов на земной поверхности, научиться их описывать. Полученные знания способствуют формированию умений определять стороны горизонта, расстояние до необходимого пункта, представлять картографические изображения территории, делать сравнительный анализ строения поверхности, географических особенностей определенной территории, собирать необходимую информацию; развивают мыслительную деятельность учащихся, навыки применения теоретической информации на практике.

Природа

В средней школе содержательная линия «Природа» позволяет воспринять земной шар как единую природную систему, понять закономерность природных явлений, анализировать причины природных процессов, выявлять их последствия и прогнозировать дальнейшее развитие. Знания об оболочках Земли помогают сформировать у учащихся навыки поведения во время экстремальных, разрушительных природных явлений. Позволяют понять механизм формирования природных комплексов, объяснить закономерности географического распространения природных компонентов в пределах материков и океанов. Учащиеся, усвоив географические особенности крупных природных комплексов (материков и океанов) земного шара, анализируют причины и последствия экологических проблем в современных условиях глобализации, предлагают гипотезы о путях их решения, оценивают экологическую ситуацию в республике и на окружающих ее территориях.

Общество

Знания об обществе позволяют учащимся средней школы понять разнообразие расового, национального, этнического состава населения Земли, познакомиться с образом жизни и кругом интересов других народов. Эти знания развивают у них толерантное отношение к обычаям и традициям, особенностям народов и на основе этого формируют национальное самосознание.

Создают условия для понимания учащимися закономерности между природными факторами и социально-экономической деятельностью людей,

анализа роли природных и социальных факторов в развитии экономики, динамики ослабления зависимости человека от природы в связи с внедрением последних достижений науки.

Знания формируют понимание влияния социально-экономических отношений внутри страны и между странами на уровень жизни людей, определяя влияние экономического развития на возникновение экологических проблем. Учащиеся оценивают внедрение глобальных проектов сохранения природного равновесия, важность участия каждого в них, причины возникновения в мире зон конфликтов и роль международных организаций в их решении. Знания об обществе на Земле ориентируют учащихся на сотрудничество, налаживание культурных и экономических связей в будущем.

В обучении предмета «География» за основу берется 8 *линий деятельности*

Решение проблемы – учащийся анализирует причины и пути решения существующих на политической карте «горячих точек», разрабатывает проекты для решения экологических проблем антропогенных ландшафтов в мире и в республике, представляет результаты решения миграционных проблем в республике и в мире, выявленные в результате проведенных исследований.

Рассуждение – обосновывает преимущество положения Азербайджана в мире и среди тюркских государств, объясняет причины возрастающего интереса к использованию нетрадиционных (климатических, космических, геотермальных и т.д.) источников энергии, обосновывает реальность глобализации экологических проблем.

Сотрудничество/связь с общественностью –собирает информацию о сотрудничестве Азербайджанской Республики со странами, объясняет их значение, определяет источники загрязнения на территории проживания; проводит экологический мониторинг, работая в группах, представляет собранную самостоятельно информацию о деятельности определенного предприятия.

Сравнение и анализ – по карте проводит сравнительный анализ природных областей, используя статистическую информацию, вычисляет и сравнивает обеспеченность стран природными ресурсами, анализирует население мира по разным особенностям (религии, языку, расе).

Применение – определяет по карте положение территории проживания, вычисляет расстояние между его крупными населенными пунктами, разрабатывает программу совместной деятельности для решения проблемы, связывает ее с деятельностью правительственных и неправительственных организаций, демонстрирует проекты**.**

Прогнозирование – прогнозирует влияние географического положения республики на границе Европы и Азии на разные сферы, объясняет последовательность изменения рельефа материков в результате горообразования, дает прогнозы дальнейшего изменения рельефа материков, перспективы развития экономики республики.

Систематизация и классификация – группирует страны мира по определенным признакам, группирует горы и равнины на материках по происхождению и возрасту, используя разные источники группирует страны по обеспеченности сырьем и экспорту-импорту продукции**.**

Представление – представляет собранную информацию об исследованиях, проводимых в научных учреждениях республики, анализирует экологическое положение материков и океанов, подготавливает презентации о решении экологических проблем, представляет информацию о социально-экономическом развитии регионов.

Содержательные стандарты 6-го класса

В конце 6-го класса учащийся:

- Объясняет влияние географических открытий на изменения на карте и в обществе;
- Использует инструменты и приборы для определения сторон горизонта и составления плана местности;
- Описывает положение Земли в пространстве, географические результаты движения;
- Описывает события, происходящие в географической оболочке, и создаваемые ими проблемы для общества;
- Определяет положение нашей республики на политической карте мира, собирает информацию о различных народах;
- Объясняет исторически изменения влияния хозяйственной деятельности людей на окружающую природу.

1. Географическое пространство

Учащийся:

1.1. Демонстрирует знания и способности, касающиеся происходивших изменений в обществе и на карте в результате географических открытий.

1.1.1. Излагает представление древних людей о Земле.

1.2. Демонстрирует знания и способности о положении и движении Земли в Солнечной системе.

1.2.1. Различает движения небесных тел в пространстве.

1.2.2. Описывает движение Земли вокруг Солнца и своей оси и представляет его географические результаты.

1.3. Демонстрирует знания и способности по картографии.

1.3.1. Описывает элементы, используемые в картографии.

1.3.2. Составляет план местности.

2. Природа

Учащийся:

2.1. Демонстрирует усвоение экогеографических результатов процессов и событий, происходящих в географической оболочке.

2.1.1. Описывает внутреннее строение Земли, рельеф, происходящие события и процессы.

2.1.2. Отмечает на контурной карте крупные формы рельефа.

2.1.3. Описывает воздушную оболочку Земли.

2.1.4. Проводит наблюдения за погодой, представляет результаты.

2.1.5. Поясняет распределение воды на поверхности Земли.

2.1.6. Составляет схему круговорота воды в природе.

2.1.7. Объясняет причины разнообразия природы.

2.1.8. Представляет собранные на экскурсиях коллекции.

3. Общество

Учащийся:

3.1. Демонстрирует знания и способности причин разнообразия населения мира.

3.1.1. Описывает особенности различия народов мира.

3.1.2. Отмечает на контурной карте первые регионы расселения.

3.2. Демонстрирует знания и способности взаимосвязи экономики и общества.

3.2.1. Сравнивает страны по разным показателям.

3.2.2. Отмечает на контурной карте страны, граничащие с Азербайджаном.

3.2.3. Описывает хозяйственную деятельность людей.

3.2.4. Изображает в виде схемы переход от присваивающего хозяйства к производящему хозяйству.

3.2.5. Готовит фотоальбом загрязненных территорий окружающей среды.

ТАБЛИЦА РЕАЛИЗАЦИИ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ПО ПРЕДМЕТУ

В таблице представлен рекомендуемый пример годового планирования, разработанный на основе навыков, требуемых куррикулумом. Годовой план предусмотрен для 64-х часов с учетом 2-х часов в неделю. Учитель может внести определенные изменения в рекомендуемый годовой план на свое усмотрение.

	РАЗДЕЛ И ТЕМЫ	Содержательная линия 1					Содержательная линия 2								Содержательная линия 3							часы
		С. ст. 1.1	С.ст. 1.2		С.ст . 1.3		С.ст . 2.1								С.ст. 3.1		С.ст. 3.2					
		1.1.1	1.2.1	1.2.2	1.3.1	1.3.2	2.1.1	2.1.2	2.1.3	2.1.4	2.1.5	2.1.6	2.1.7	2.1.8	3.1.1	3.1.2	3.2.1	3.2.2	3.2.3	3.2.4	3.2.5	
1. География вчера и сегодня	1. Азербайджан - моя Родина																+	+				1
	2. Карабах-Азербайджан					+							+									1
	3. Географические адреса				+	+																1
	4. Поверхность Земли: вода и суша										+											1
	5. Карта – второй язык географии				+																	1
	6. Развитие географических знаний	+																				1
	7. Путешественники, исследователи, туристы	+																				2
	Малое суммативное оценивание																					1
2. Общество	8. Народы, расы, религии														+		+					1
	9.Увеличение численности и расселение населения														+		+					1
	10. Большие проблемы больших городов																				+	1
	11. Хозяйственная деятельность людей															+			+	+		1
	12. Производство и потребление																		+	+		1
	13. Страны мира																+					1
	14. Практическое занятие. Работа с картой населения и статистическими показателями														+							1
	Малое суммативное оценивание																					1
3. Твердая оболочка Земли	15. Внутреннее строение Земли						+															1
	16. Горные породы						+							+								1
	17. Вулканы и гейзеры						+	+														1
	18. Землетрясения						+															1
	19. Что делать во время землетрясения?						+															1
	20. Горы						+	+														1
	21. Равнины						+	+														1
	Проект: Отправимся в путешествие							+														1
	Малое суммативное оценивание																					1
4. Воздушная оболочка Земли	22. Строение атмосферы								+	+											+	1
	23. Погода								+	+												1
	24. Температура воздуха								+	+												1
	25. Движение воздуха – ветер								+	+												1
	26. Водяной пар в воздухе								+	+												1
	27.Осадки								+	+												1
	28. Практическое занятие. Изображение климатических показателей на картах и графиках									+												1
	Малое суммативное оценивание																					1

РАЗДЕЛ И ТЕМЫ		Содержательная линия 1					Содержательная линия 2								Содержательная линия 3							часы
		С. ст 1.1	С.ст 1.2		С.ст . 1.3		С.ст 2.1								С.ст . 3.1		С.ст 3.2					
		1.1.1	1.2.1	1.2.2	1.3.1	1.3.2	2.1.1	2.1.2	2.1.3	2.1.4	2.1.5	2.1.6	2.1.7	2.1.8	3.1.1	3.1.2	3.2.1	3.2.2	3.2.3	3.2.4	3.2.5	
5.. Водная оболочка Земли	29. Планета «Вода»	+									+											1
	30. Мировой океан										+											1
	31. Круговорот воды в природе										+	+										1
	32. Реки										+	+										1
	33. Озера										+											1
	34. Урок - дебаты: Арал – море, превратившееся в пустыню										+											2
Малое суммативное оценивание																						1
6. Природа и человек	35. Сфера жизни												+									1
	36. Леса												+	+								1
	37.Пустыни												+									1
	38. Почва												+									2
	39. Приспособление человека к природе												+									2
	40. Урок-дебаты. Леса Амазонии												+									2
Малое суммативное оценивание																						1
7. Земля – планета Солнечной системы	41. Космический адрес Земли		+																			1
	42. Луна		+																			1
	43. Смена дня и ночи		+	+																		1
	44. Смена времен года		+	+																		1
Малое суммативное оценивание																						1
8. Изображение земной поверхности	45. Определение сторон горизонта				+																	1
	46. Компас и азимут				+																	1
	47. Масштаб				+																	1
	48. Что такое план?				+																	2
	49. Практическое занятие. Работа по плану. Составление плана				+	+																2
	50. Проект: Детский парк развлечений				+	+																2
Малое суммативное оценивание																						1
Обобщающий урок																						1

Итог: 68 часов

Пример годового планирования

Стандарты реализуемые по теме	Раздел	Темы	Ресурсы	Интеграция	Метод и средство оценивания	Количество часов по теме	Дата (недели)
1.2.1	7. ЗЕМЛЯ – ПЛАНЕТА СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ	Космический адрес Земли	Учебник, сайты *http://www.youtube.com/watch?v=IPiF4FYuhZY* *http://www.youtube.com/watch?v=nVag3LHUhvA&list=PL063A7347451079CE*; Схема строения Солнечной системы	Инф. 1.2.3; 3.3.1	Устный опрос (лист по фиксированию развития речи), рубрики (шкала по оцениванию уровня достижений), задания (упражнения), самооценивание (листы по самооцениванию)	1	Апрель, 27-я неделя
1.2.1		Луна	Учебник, сайты *http://www.youtube.com/watch?v=EWas-dkx29g*	Физ. 1.1.4	Устный опрос (лист по фиксированию развития речи), рубрики (шкала по оцениванию уровня достижений), задания (упражнения), оценивание групп (листы оценивания)	1	
1.2.1 1.2.2		Смена дня и ночи	сайты *http://www.youtube.com/watch?v=M3vCwL9ZSKw* Глобус, фонарь	Физ. 1.1.3; 1.1.4	Устный опрос (лист по фиксированию развития речи), рубрики (шкала по оцениванию уровня достижений), задания (упражнения), самооценивание (листы по самооцениванию)	1	Апрель, 28-я неделя
1.2.1. 1.2.2		Смена времен года	Учебник, Политическая карта мира	Физ. 1.1.3; 1.1.4	Устный опрос (лист по фиксированию развития речи), рубрики (шкала по оцениванию уровня достижений), задания (упражнения)	1	

ТАБЛИЦА МЕЖПРЕДМЕТНОЙ ИНТЕГРАЦИИ

РАЗДЕЛ И ТЕМЫ		НАЗВАНИЕ ПРЕДМЕТА И НОМЕР ПОДСТАНДАРТА
1. География вчера и сегодня	1. Азербайджан - моя Родина	Лит. 3.1.3
	2.Карабах-Азербайджан	Лит3.1.3
	3. Географические адреса	Мат. 3.2.3
	4. Поверхность Земли: вода и суша	
	5. Карта - второй язык географии	Инф.1.2.2
	6. Развитие географических знаний	Ист.Аз.1 1.1, Общ.ист. 2.1.1, 2.1.2, Инф. 3.3.1
	7. Путешественники, исследователи, туристы	Ист.Аз.1.1.1, Общ.ист. 2.1.1, 2.1.2, Инф. 3.3.1
2. Общество	8. Народы, расы, религии	Инф. 3.3.1
	9. Увеличение численности и расселение населения	Ист.Аз. 2.1.2; Инф. 3.3.1, Мат. 5.1.1; 5.1.4, Общ. ист. 2.1.1
	10. Большие проблемы больших городов	Б.3.2.1
	11. Хозяйственная деятельность людей	
	12. Производство и потребление	П.м.1.2.1, 2.3.1
	13. Страны мира	Инф. 3.3.1, 1.2.2
	14. Практическое занятие. Работа с картой населения и статистическими показателями	Мат. 5.1.1, 5.1.2, 5.1.4
3. Твердая оболочка Земли	15. Внутреннее строение Земли	Физ. 2.2.2
	16. Горные породы	Физ. 3.1.1, 3.1.2, П.м. 1.1.1
	17. Вулканы и гейзеры	Физ.1.1.4
	18. Землетрясения	Физ.1.1.4
	19. Что делать во время землетрясения?	
	20. Горы	Инф.1.2.2
	21. Равнины	Инф.1.2.2
4. Прозрачная сфера	22. Строение атмосферы	Физ. 1.1.4
	23. Погода	Физ. 1.1.4
	24. Температура воздуха	Физ. 1.1.4, Мат. 5.1.3
	25. Движение воздуха – ветер	Физ. 1.1.4
	26. Водяной пар в воздухе	Физ. 1.1.4; 2.1.1; 3.1.2
	27.Осадки	Физ. 1.1.4, 2.1.1
	28. Практическое занятие. Изображение климатических показателей на картах и графиках.	Мат. 1.2.2, 4.2.1, Физ. 3.1.1
5.Водная оболочка Земли	29. Планета «Вода»	Физ. 2.1.1
	30. Мировой океан	
	31. Круговорот воды в природе	Физ. 1.1.4, 2.1.1, 2.1.4, 2.2.1
	32. Реки	Инф.1.2.2
	33. Озера	Физ. 2.2.1, Инф. 1.2.2
	34. Урок-дебаты: Арал – море, превратившееся в пустыню	Физ. 2.2.1, Инф. 3.2.3, П.м.1.2.1, Лит. 2.2.1
6. Природа и человек	35. Сфера жизни	Физ. 2.2.1, 2.2.2, П.м.1.2.1, Б. 4.1.1, 3.2.1
	36. Леса	Физ. 2.2.1, Б.3.2.1, 4.1.1
	37.Пустыни	Б.4.1.1, Физ. 2.2.1
	38. Почва	Физ. 2.2.1, 3.1.2
	39. Приспособление человека к природе	П.м.1.2.1
	40. Урок-дебаты. Леса Амазонии	Инф. 3.2.3, П.м.1.2.1, Физ. 2.2.1, Б. 3.2.1, Лит. 2.2.1

РАЗДЕЛ И ТЕМЫ		НАЗВАНИЕ ПРЕДМЕТА И НОМЕР ПОДСТАНДАРТА
7. Земля – планета Солнечной системы	41. Космический адрес Земли	Инф. 1.2.3, 3.3.1
	42. Луна	Физ.1.1.4
	43. Смена дня и ночи	Физ. 1.1.3, 1.1.4
	44. Смена времен года	Физ. 1.1.3, 1.1.4
8. Изображение земной поверхности	45. Определение сторон горизонта	Физ. 3.1.1
	46. Компас и азимут	Физ. 3.1.1, Мат. 3.1.3
	47. Масштаб	Мат. 1.2.2, Физ. 3.1.1
	48. Что такое план?	Физ. 3.1.1, Инф. 1.2.3, Мат. 4.2.1
	49. Практическое занятие. Работа по плану. Составление плана	Мат.1.2.2, 4.2.1, Физ. 3.1.1
	50. Проект: Детский Парк развлечений	Мат.4.2.1, Инф.3.2.3

Мат. – Математика, П.м. – Познание мира, Инф. – Информатика, Ист. Аз. – История Азербайджана, Физ. – Физика, Лит. – Литература, Общ. ист. – Общая история, Б. – Биология.

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ИЛЛЮСТРАЦИЯМИ

Для обеспечения визуального восприятия представленного в учебнике материала объем текстовой информации был сокращен и заменен графической. Это объясняет большое количество иллюстраций: фотографий, карт, схем, диаграмм и рисунков в учебнике. В обучении географии работа с иллюстрациями – один из основных видов деятельности. Навыки «чтения» иллюстраций позволят учащимся наблюдать в реальной жизни то, что они изучали на уроке. Развитие наблюдательности и критического мышления помогут им связать теоретическую и практическую часть географической науки.

Все иллюстрации учебника можно объединить в 3 группы:

Иллюстрации	Примеры в учебнике
1. Иллюстрирующие текстовой материал. Такие фотографии придают теоретическим знаниям наглядный вид, позволяют ученикам представить излагаемый материал в реальности, практически доказывают наличие явления/процесса в природе.	Стр.34 – Типы сельских населенных пунктов Стр.123 – Оазис в Антарктиде и в Сахаре Стр.138 – Прилив - Отлив
2. **Несущие новую информацию**. Эта информация должна быть правильно понята и распознана на фотографии. Этому обычно помогает подпись – разъяснение под фотографией.	Стр.27 – Монумент, установленный на линии экватора. Стр.130 – Функции вьетнамской традиционной шапки
3.**Закрепляющие знания и выявляющие, насколько глубоко они усвоены и могут быть использованы на практике.** Такого рода иллюстрации включены в заключительные рубрики каждого параграфа, обобщающие задания для каждого раздела, и в малое суммативное оценивание.	Стр.38 – Проблемы городов Стр.126 – Почвенный профиль Стр.132 – Яйлаг и оросительный канал Стр.148 – схема Бакинского метрополитена

Необходимо заложить *основы* этих навыков – научить учеников *связывать объекты и явления на фотографиях* не только *с темами учебника, но и с окружающим миром*. Умение находить изучаемое вокруг себя развивает наблюдательность, логическое мышление – делает географию наукой, связывающей практические умения и теоретические знания воедино – а это *одно из главных требований, предъявляемых к современному школьному образованию*.

Предлагаем использовать такие **формы и методы обучения**, как:

- обще классное обсуждение фотографий, анализ графиков и картосхем;
- индивидуальные формы работы в классе и дома: работа с литературой, электронными источниками информации;
- письменные задания – описание фотографий, составление презентаций, эссе на заданную тему;
- подбор иллюстраций на заданную тему (индивидуальная или работа в группе) и их анализ на уроке;
- самостоятельное составление схем и рисунков, иллюстрирующих пройденный материал – это также дает возможность проверить, насколько усвоены знания.

Приведем следующие примеры того, как можно организовать работу с ***иллюстрациями учебника:***

Раздел I, стр.18-19. Попросите учеников **сравнить** физическую карту мира и Азербайджана. Пусть определят *общие и отличительные* черты этих двух карт. Вывод, который они могут сделать: физические карты, независимо от размеров изображаемой территории, имеют шкалу высот и глубин, градусную сетку, и цвета на них обозначают одни и те же формы рельефа.

Стр.23. Взяв за основу иллюстрации плота «Кон-Тики» и краткую информацию к ним, организуйте работу с литературой, электронными источниками информации для **написания краткого эссе** или **презентации** о путешествиях Тура Хейердала. Пусть ученики сделают доклад в классе.

Раздел II, стр.31. Предложите творческое задание с учетом межпредметной интеграции (изобразительное искусство, музыка, спорт и география). Используя иллюстрации 4-х представителей различных рас, предложите ученикам назвать всемирно известных художников, актеров, певцов, футболистов, политических деятелей, ученых и т.д., которые принадлежат к разным расам.

Если придать этому заданию форму внеклассной работы, то ученики могут сделать стенгазету или слайд-шоу, где будут фотографии знаменитостей с описанием рас, к которым они принадлежат.

Стр.37–38. Проведите **обсуждение фотографий** городских проблем и путей их решения. Разделите класс на три группы. Предложите первой группе сделать к следующему уроку фотографии проблем города, в котором вы живете. Вторая группа должна сделать фото, иллюстрирующие, как конкретно в вашем городе решаются указанные в теме проблемы. Третья группа должна рассмотреть представленные двумя группами фотографии и по 10-балльной шкале оценить на каком уровне решаются в вашем городе эти проблемы.

Раздел III, стр.65. Обсудите, как правильно вести себя во время и после землетрясения. Предложите ученикам составить краткий лист-анкету с вопросами для родителей, знакомых или соседей о том, пришлось ли им пережить землетрясение, где и когда, как они вели себя в то время, и как они вели бы себя сейчас. Работая в группах, проведите конкурс на лучший плакат о поведении во время землетрясения.

Раздел IV, стр.79. Рассмотрите иллюстрацию строения атмосферы, затем предложите ученикам, работая парами, перерисовать эту схему в тетрадь и нанести на нее облака, воздушный шар, пассажирский самолет, телевизионный спутник, спутник мобильной связи. Попросите учеников прочитать текст и выписать в тетрадь высоты указанных объектов. Сравните их с первоначальным рисунком.

Раздел V, стр.99. Фотографии на странице 99 иллюстрируют использование ресурсов океана. Учитель может провести параллель с Каспием, обсудить, какие из ресурсов используются в Азербайджане, вероятно, в использовании некоторых из них ученики сами могли бы принимать участие.

В разделе VI, на стр.117, 118, 119 приведены фотографии различных природных комплексов. Вместе с учениками определите, характерен ли один из них для той местности, где вы живете. Может быть, ученики видели эти ПК в различных регионах Азербайджана или в других странах мира, где они бывали – пусть расскажут.

Раздел VII, стр.138. Рассмотрите фотографии цветка и совы. Пусть ученики назовут других животных и растения, образ жизни и поведение которых определяется сменой дня и ночи (подсолнечник, летучие мыши, ежи). Спросите, что ученики знают о биологических ритмах человека, и к каким негативным последствиям может привести нарушение режима дня.

Объяснения и рекомендации к анализу с учащимися обобщающих заданий и заданий для малого суммативного оценивания

Стр.27, задание 4 Памятник установлен на экваторе, значит, страна должна пересекаться экватором. Попросите учащихся найти на карте страны, пересекаемые экватором, и выбрать правильный ответ (Эквадор). Можно попросить учеников по названию страны догадаться, какая из них лежит на экваторе.

Стр.76, задание 1 На фотографии дети рисуют мелом (это осадочная горная порода), на заднем фоне изображен памятник – чаще всего памятники бывают гранитные или мраморные (оба ответа можно считать правильными). Дорожки парка покрыты плитками – это может быть гранит, песчаник или известняк.

Стр.132, задание 4 площадь Сахары в 2012 году показана светло-серым цветом. Этот цвет занимает большую площадь, что говорит о том, что:

1. Площадь Сахары увеличилась;
2. Процесс опустынивания происходит быстрыми темпами.

Стр.132, задание 5. Рассмотрите фотографии и используйте пояснения к ним.

А) Рассмотрим фото оросительного канала. «Что такое орошение?» («это – полив»). «Почему оно необходимо в Азербайджане?» («Потому что сухо, не хватает влаги»). «В какое время года орошают поля? («Летом»). Делаем вывод: «особенность климата», о которой шла речь в вопросе, – это засушливое лето.

В) Яйлаги – это летние пастбища в горах. «Почему скот перегоняют в горы летом?» («Там прохладнее и более влажно, есть трава, больше корма»). Зимой скот перегоняют с гор на равнины. Потому что зимы в горах очень холодные, а на равнинах теплее (это еще одна особенность климата).

Рекомендации для работы с иллюстрациями, предусмотренными для малого суммативного оценивания

МП (методическое пособие) . Раздел 1, задание 3 Азербайджан и Индия расположены в двух полушариях. Эквадор, Великобритания и Бразилия – в трех полушариях. Однако только Великобритания – в западном, восточном и северном. Бразилия и Эквадор – в северном, южном и восточном.

МП.Раздел 3, задание 3 Сравнивать можно форму, высоту, характер извергающегося материала.

На фотографиях четко видно, что:

1. Грязевой вулкан имеет округлую вершину, не крутые склоны по сравнению с магматическим вулканом.
2. Из кратера магматического вулкана изливается раскаленная лава, а из грязевого – грязь. Кроме того, предложите ученикам вспомнить из текста, как отличаются высоты вулканов.

МП. Раздел 4, задание 7 На фотографии изображены дома и сад, стоящие в воде, – значит, в этой местности наводнение. Муссонные дожди приносят обильные осадки летом – в этот период разливаются реки и происходят наводнения. Вывод: фотография сделана летом.

МП, Раздел 4, задание 8 Это задание требует от учеников умения извлекать *новую информацию* из текста, *анализировать* текстовой материал и *сравнивать текстовую информацию с графической*.

Информация о шкале Бофорта отсутствовала в тексте учебника. Сейчас эта новая информация должна быть понята и проанализирована, и если это сделано правильно, то ученики определят силу ветра как 9–10 баллов. Если они испытывают затруднение, обратите их внимание на разрушенные дома, вывороченные с корнями деревья – именно такое описание приводится в таблице для ветра силой 9–10 баллов.

МП, Раздел 5, задание 10 Первое фото изображает озеро почти правильной круглой формы. Кроме того, оно расположено в углублении на вершине горы. Именно такое расположение и форма характерны для озер вулканического происхождения, расположенных в кратерах вулканов.

На следующей фотографии обратите внимание на две детали. 1 – это характерная форма подковы; 2 – расположение в непосредственной близости от русла реки (на фотографии река на заднем плане). Это две главные характеристики озер-ахмазов.

МП, Раздел 6, задание 6 Это пример интегративного задания: чтобы ответить на вопрос нужно использовать не только географические знания, но и математические – умение «читать» круговые диаграммы и вычислять проценты. Рассмотрите фотографию: ярусность – это отличительная особенность экваториальных лесов. Каждый ярус перехватывает определенное количество света. На диаграмме второй ярус получает 75%, а третий – 50 % солнечного света.

МП, Раздел 6, задание 7 Эта фотография иллюстрирует приспособление коз к недостатку пищи. Отсутствие или недостаток травы в аридных зонах (а именно такая территория Северной Африки изображена на фотографии) «заставляет» животных взбираться на деревья в поисках пищи. Надо отметить, что эта способность коз наблюдается не только в Северной Африке.

МП. Раздел 7, задание 3 Отсутствие атмосферы на Луне – один из лимитирующих факторов. Если на Луне нет атмосферы, то не может быть и ветра. Тогда как может трепетать на ветру флаг, установленный на первой фотографии?

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ РАБОТЫ С КАРТОЙ

Работа с картой в процессе обучения географии имеет цель научить учеников понимать, читать и знать ее. Каждая из этих задач определяет разные направления в работе с картой. Учитель должен их отчетливо различать, так как без этого нельзя сознательно и успешно руководить обучением. Понимать карту – значит иметь картографические знания: знать, что такое карта, каковы ее свойства, содержание, назначение, что означает каждый условный знак на ней, как следует пользоваться картами. Читать карту – это значит уметь по сочетанию условных знаков делать заключения о географических особенностях стран, «видеть местность так, как она есть на самом деле», уметь изучать и понимать при помощи карты размещение, состояние и взаимосвязь различных явлений природы и человеческого общества.

Умение читать карту – более высокая ступень овладения картой, чем понимание особенностей построения карты. Можно знать азбуку картографии (условные знаки, масштаб, проекцию карты и т. д.), но не уметь ее читать. Для овладения чтением карты необходимы знания и картографические, и географические, а также многократные упражнения с картами, так как чтение карты – это умение, а всякое умение вырабатывается в результате упражнений. Итак, знать карту – значит представлять по памяти взаимное расположение, форму и названия определенных географических объектов.

Однако ученики могут «знать» карту и не понимать того, что на ней изображено. Например, могут показывать названия географических объектов, прочно удерживая в памяти их положение на карте, не понимая картографического изображения самих объектов, к каким относятся эти названия. Карта в этом случае представляется просто ярко раскрашенной картиной, очень далекой от действительности. Для обучения прочному знанию карты должна применяться определенная система приемов, ведущих к поставленной цели.

В 6-м классе учащиеся получают первичные знания и навыки в ориентировании на местности по Солнцу и компасу, знакомятся с планом местности, с глобусом, картами Азербайджана, мира и полушарий.

Для изучения плана учащиеся учатся изображать на бумаге направления по сторонам горизонта и расстояния по масштабу, учатся сами рисовать план. Большинство этих действий производится в виде практических работ под руководством учителя. Все перечисленные работы подводят детей к пониманию карты. Для правильного понимания значения каждого условного знака карты нужно чтобы дети имели конкретные представления о соответствующем реальном предмете. Такие представления накапливаются на экскурсиях в окрестности школы, для этого привлекаются также кинофильмы, картины, лепка из пластилина. Необходимо добиться, чтобы предметы были прочно связаны с их картографическим изображением.

В курсе географии 6-го класса картографическим вопросам отведено значительное место. Им посвящена темы «Карта – второй язык географии» и «Географические адреса» в начале курса и целый раздел «Изображение земной поверхности» в конце курса.

Для выполнения разных заданий учащиеся могут воспользоваться картами, данными в учебнике: Физическая карта мира (стр. 76–77), Политическая карта мира (стр.52), Физическая карта Азербайджана (стр.22), Административная карта Азербайджана (стр. 30).

Одним из наиболее эффективных методов закрепления навыков чтения карты является работа с контурной картой.

10 правил работы с контурной картой

1. При выполнении задания пользуйтесь картой из учебника либо из атласа.
2. Выполняйте все работы на карте хорошо отточенными простыми и цветными карандашами. Работа ручкой или фломастерами на картах недопустима.
3. Не перерисовывайте содержание карты учебника или атласа, выполняйте только конкретное задание.
4. Определите условные знаки, которые будете использовать для выполнения задания; укажите их значение в легенде карты (таблица условных обозначений в отдельной рамке в каком- нибудь из углов карты).
5. Помните, что задание должно быть выполнено не только правильно, но и аккуратно.
6. Все надписи на карте старайтесь делать печатными буквами или аккуратным почерком с помощью простого карандаша.
7. Посмотрите, как различные события и географические объекты отображены на картах атласа или учебника.
8. Обратите внимание, что
   - названия рек наносятся вдоль их течения, а не поперек
   - первая или последняя буква названия города или населенного пункта находится чаще всего у кружка, его обозначающего
   - при подписывании острова или полуострова используются сокращения *о.* или *п-ов*
   - стрелки направлений походов начинаются и заканчиваются в строго определенном месте

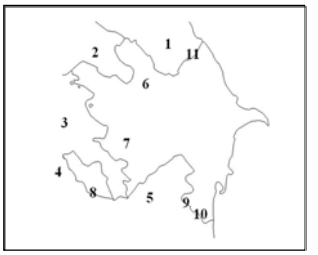
- границы на контурной карте обозначены пунктиром, но наносить их надо сплошной линией
- при нанесении порядкового номера года используйте арабские цифры (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9), века – римские (I, V)

9. Для нанесения на контурную карту географических объектов ориентируйтесь по географической сетке, рекам и береговой линии.
10. Если у вас нет цветных карандашей, пользуйтесь только простым, но используйте разные линии и штрихи, например: пунктиры, точка-тире, прямые штрихи, косые штрихи, сплошное тонирование и т.п. В этом случае ваша карта получится исполненной в черно-белой графике.

Для выполнения работ учащимися учитель может снять ксерокопию контурной карты, помещенной в конце методического пособия (стр. 159) и раздать им либо предложить приобрести контурные карты Бакинской картографической фабрики.

Примеры выполнения работ на контурной карте

1. Россия
2. Грузия
3. Армения
4. Турция
5. Иран
6. Горы Большого Кавказа
7. Горы Малого Кавказа
8. Река Араз
9. Талышские горы
10. Река Астара
11. Река Самур



Примечание: памятку для учащихся можно ксерокопировать и раздать или же прикрепить на стенде в классе.

ПРИНЦИПЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

Каждый учащийся в зависимости от личных качеств по-разному воспринимает учебный материал. Несмотря на это, основная цель образования – получение определенного общественного статуса и подтверждение своей социальной значимости всеми получающими образование. *Инклюзия* – создание условий детям с ограниченными физическими возможностями для получения образования в одной школе вместе с другими детьми.

Такие дети, которым необходимо частное образование, нуждаются во внимании и заботе. Развитие их способностей и продвижений – очень важный шаг. Инклюзия помогает достичь вышеперечисленных целей не только детям с ограниченными возможностями, но и тем, кто в силу каких-либо особенностей отличается от своих сверстников. Это могут быть и дети, говорящие на другом языке, имеющие другую культуру, ведущие другой образ жизни, проявляющие разный интерес к обучению, имеющие разные способности восприятия. Работая

с такими детьми, учитель должен стараться доносить им информацию в разных формах и вариантах.

Новые принципы образования предполагают интеграцию детей с ограниченными возможностями в общую среду обучения и получения ими образования на основе общей программы. Основу инклюзивного обучения составляет идея индивидуального подхода к каждому учащемуся. То есть обучение должно основываться на удовлетворении потребностей каждого ребенка. Каждый учащийся для достижения успехов в обучении должен быть окружен необходимой для этого психологической поддержкой, вниманием и заботой.

На уроках географии обеспечение инклюзии в 6-м классе предусмотрено следующими способами:

- Использование на всех уроках дискуссий, бесед, дидактических игр, индивидуальных, групповых, парных форм работ. Посредством интерактивного обучения обеспечивается активность учащихся.
- В зависимости от целей учителя, исключая некоторые стратегии, деление учащихся на группы и пары проводится не по их «способностям»; деление необходимо проводить так, чтобы в одной и той же группе были объединены дети, имеющие разные результаты обучения.
- Учитель во время исследования, проводимого индивидуально и в парах, оказывает помощь детям, отличающимся особенностями развития.
- Учитель обеспечивает активное участие детей, отличающихся особенностями развития, в общих дискуссиях и беседах.
- Учитель, задавая задания учащимся с особенностями развития, соблюдает принцип дифференциального подхода.
- При самооценивании и формативном оценивании критерии определяются так, чтобы оградить учащихся от стрессов, связанных с оцениванием.

ВНЕДРЕНИЕ НОВЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

В преподавании географии предусмотрено 4 формы организации обучения: коллективная, групповая, работа в парах и индивидуальная. Форма обучения выбирается в зависимости от целей урока.

Работа в **коллективе** закладывает основы умений совместной деятельности, обеспечивает формирование и развитие у учащихся навыков общения.

Работа в группах. Учащиеся объединяются в группы для решения определенной проблемы. При этом развиваются их умения обсуждать, выдвигать идеи, работать совместно**.**

Работа в парах. Учащиеся выполняют задания вместе. Эта форма позволяет развивать у учащихся навык более тесного сотрудничества и общения, создает оптимальные условия для деления ответственности.

Индивидуальная работа. Цель – наблюдение за деятельностью учащегося, определение и дальнейшее развитие его потенциальных возможностей. Эта

форма обучения создает реальные условия для самостоятельного мышления учащегося.

Методы активного обучения на уроках географии

Эффективность активного метода зависит от его соответствия целям и этапам урока. При использовании методов, представленных в методическом пособии, в процессе урока от учителя требуется мастерство адаптировать их к теме урока – в зависимости от ситуации: что-то дополнять или сокращать.

Обсуждения (дискуссии) способствуют организации информации и идей, сравнению отличительных и общих черт, уточнению понятий, обоснованию альтернативных путей решения проблем, выдвижению прогнозов, выявлению жизненной значимости информации и возможностей ее применения и т.д. Во время урока дискуссии способствуют: a) взаимообщению учителя и учащихся; в) созданию атмосферы для анализа информации; c) высказыванию альтернативных идей для изучения информации; d) размышлению над неявной информацией; e) обеспечению равноправия учащихся и созданию демократической среды; f) превращению учащихся из пассивных слушателей в активных участников. При организации дискуссии необходимо следующее:

1. Разработка правил дискуссии. Эти правила должны быть разработаны учителем совместно с учащимися в начале учебного года.

Например: – нельзя говорить одновременно; – критиковать можно только высказанные идеи; – необходимо учитывать время; – необходимо просить разрешение для высказывания;

Правила необходимо записать на листе и повесить на стенд в классе.

2. При дискуссии учащихся необходимо рассадить в определенной форме (полукругом, лицом к лицу и т.д.);

3. Тема для дискуссии должна предлагаться в ясной, доступной для понимания учащихся форме;

4. Дискуссию необходимо начинать с вопросов типа: «Что произошло?», «Почему произошло?», «Что вы думаете по этому поводу?». Вопросы должны побуждать учащихся к размышлению. В следующей таблице сгруппированы вопросы по теме «Реки» при традиционном и активном обучении.

Традиционное обучение	Активное обучение
1. Что может быть источником реки?	1. Почему океан и моря не могут быть источником для реки?
2. С чем связано загрязнение рек?	3. К чему может привести размещение населенных пунктов на берегах рек?

Правильное оценивание хода дискуссии является одним из факторов успешного ее проведения.

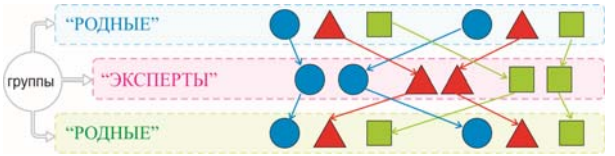
Учителю необходимо: – обратить внимание на правильность, обоснованность высказываний учащихся; – завершая дискуссию, подводя итог, приводить примеры высказываний самих учащихся; – терпеливо выслушивать мнение учащихся, не прерывать учащегося, если его высказывания не верны, дослушать до конца и поинтересоваться мнением остальных учащихся о высказываниях, и

лишь в конце, если ошибки не будут исправлены, сделать необходимые замечания.

«Мозговой штурм». Один из оптимальных методов, позволяющих активизировать учащихся, выявить творческий их потенциал при решении определенной проблемы или поиска ответа на вопрос, умение находить выход из любой ситуации, способность принимать решения, конкретно выражать мысли.

В младших классах «мозговой штурм» может быть проведен в упрощенной форме. Учитель может записать вопрос на доске и предложить учащимся высказывать свои идеи. Все высказывания (обдуманные, спонтанные) без комментариев и критики записываются на доске. После этого все записи анализируются, группируются, выбираются спорные или оригинальные, обсуждаются идеи, которые являются ответом на поставленный вопрос. «**Зигзаг».** Стратегия «Зигзаг» дает возможность за короткое время изучить обширную тему. Учитель делит учащихся на группы. Эти группы называют «родными». Члены групп рассчитываются на 1, 2, 3, 4 (количество зависит от изучаемого учащимися материала: если текст разделен на 4 части, следовательно, учащиеся рассчитываются от 1 до 4). Затем учащиеся вместе с учителем коротко обсуждают название и содержание текста. Учитель объясняет им, что к концу занятия каждая группа должна полностью усвоить текст. Обращает их внимание на то, что текст разделен на 4 части, и член группы под номером 1 ответственен за первую часть текста, 2-й – за вторую и т.д. Затем учащиеся, получившие одинаковые цифры, объединяются в ***«экспертные»*** группы. Учитель сообщает учащимся, что цель каждой «экспертной» группы – внимательно изучить определенную одну часть текста.1-я группа читает и обсуждает первую часть текста, 2-я – вторую и т.д. Каждому участнику «экспертной» группы предстоит вернуться в свою «родную» группу и поделиться изученной информацией. Таким образом, все учащиеся в классе будут иметь полное представление об изучаемой теме.

Схема «ЗИГЗАГ»



Метод последовательных вопросов помогает учащимся, совместно внимательно прочитав текст, осмыслить его. Учащиеся читают по очереди необходимый текст по частям вслух. Прочитав один абзац, второй учащийся задает вопросы по прочитанному, первый отвечает на его вопросы. Потом они меняются ролями. Учащийся, задававший вопросы, продолжает читать текст, а второй задает ему вопросы по прочитанному абзацу.

Чтение и постановка вопросов - один из методов, формирующих навык конструирования вопросов. Применяется в парах. Учащиеся по очереди читают текст по абзацам, совместно выбирают ключевые слова этого абзаца и записывают его в тетради. Из слов-терминов составляются вопросы. Вопросы

должны быть похожи на тесты. Они записываются на небольших листочках. Один из учащихся читает свой вопрос, второй отвечает на него. Если ответ принимается как правильный, он записывается на противоположной стороне листа. Эти карточки-вопросы учащиеся могут использовать в дальнейшем для проверки своих знаний по теме.

Концептуальная таблица предполагает сравнение двух или более черт. Содержание таблицы: в первом столбце – объекты, которые необходимо сравнить, в первой строке – черты (свойства) этих объектов, которые сравнивают. Пример**: сравнение** 2-х озер:

	Географическое положение	Происхождение	Соленость
Байкал			
Каспий			

ЗХУ (Знаю-Хочу узнать-Узнал). Данный метод позволяет определить первоначальный уровень учащихся по теме. Он обеспечивает активность учащихся на протяжении всего урока. На первом этапе данного метода, при заполнении графы «Знаю» определяется кругозор учащихся, способность связывать темы. На втором этапе «Хочу узнать» выявляется форма мышления, уровень географических знаний, научная фантазия, мыслительные способности и желания учащихся.

Этапы применения стратегии ЗХУ:

– учащиеся делятся на малые группы или, работая в парах, составляют список того, что знают по теме;
– учитель чертит на доске или ватмане таблицу из трех граф:

Знаю	Хочу узнать	Узнал

– группы или пары зачитывают свой список, учитель заносит его в первую графу таблицы (повторения исключаются);
– группы или пары обсуждают, что они хотят знать по теме и составляют список вопросов. Учитель также записывает все это во вторую графу таблицы;
– текст к теме (в учебнике или дополнительный материал) читается частями, обсуждается, особое внимание надо уделить ответам на вопросы;
– ответы на вопросы учащихся и новые знания заносятся учащимися в третью графу таблицы. Учитель все это фиксирует в таблице на доске;
– учащиеся сравнивают свои первоначальные знания и вновь приобретенные, обобщают их;
– некоторые вопросы учащихся, записанные во второй графе, могут остаться без ответа, то есть ответа на них может не оказаться в предложенном тексте. В этом случае возникнет вопрос: «Что необходимо еще узнать» и придаст стимул для исследовательской деятельности учащихся.

Кластер. Этот метод позволяет учащимся свободно и целенаправленно думать по определенной теме. Это линейная, графическая форма мозгового

штурма. Кластер можно использовать при индивидуальной работе, а также в парах и малых группах. Этот метод позволяет активизировать учащихся в начале урока, заставляет их задуматься, позволяет выявить имеющиеся знания, определить кругозор, найти взаимосвязь между знаниями. Кроме того, он способствует развитию мыслительной деятельности учащихся.

При составлении кластера необходимо: – выбрать тему, соответствующую методу; – четко описать учащимся правила составления кластера.

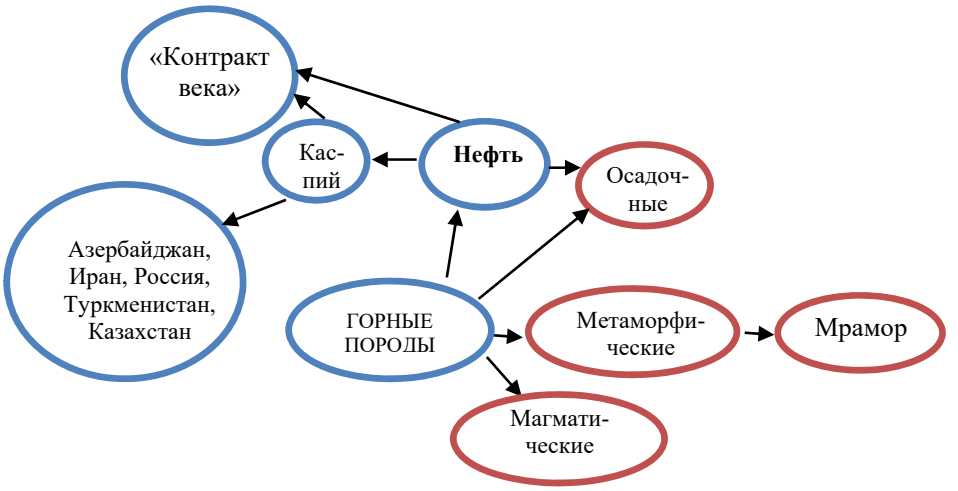
При работе в группах в кластере выделяются подтемы. Каждую подтему можно поручить разработать одному из учащихся. Затем подтемы объединяют в один кластер. Процесс составления кластера очень простой и легко запоминается:

1. В центре записывается название темы.2. Вокруг него записываются все идеи, мысли, связанные с темой.3. Взаимосвязанные идеи соединяются линией.4. Для работы над кластером отводится определенное время (5–10 минут).

Учащимся необходимо записать как можно больше идей (это один из критериев, который поможет определить их кругозор и знания по теме).

Для использования данного метода предмет «География» имеет широкие возможности, так как географическая тематика связана с явлениями, событиями, с которыми они сталкиваются в реальной жизни.

Пример кластера по теме «Горные породы»



Кластер может быть составлен и индивидуально. Данный метод может быть использован на любой стадии урока.

ИНСЕРТ. Метод **«Интерактивная система пометок для чтения и письма» (ИНСЕРТ)** имеет широкие возможности при обучении географии. Этот метод позволяет активно читать текст учебника. Всю информацию в тексте, все идеи учащийся помечает специальными условными знаками («✓» – знакомая для меня информация, «-» – эта информация противоречит тому, что я

знал, «+» – новая информация, «?» – чтобы понять, необходима дополнительная информация). После окончания работы вся информация систематизируется в тетради в **таблице ИНСЕРТ.**

«✓»	«- »	«+»	«?»

Этот метод позволяет подтвердить имеющиеся у учащихся знания по теме и запланировать дальнейшую деятельность для получения новых знаний и информации.

Примечание: пометки в учебнике учащимся необходимо делать простым карандашом, либо целесообразно применять этот метод при работе с дополнительным раздаточным материалом.

Диаграмма Эйлера-Венна. Данный метод используется для сравнения двух тем (информации, географических понятий и т.д.). Выявление схожих и отличительных черт побуждает учащихся к альтернативному мышлению, более всестороннему обсуждению.

Примечание: при использовании любого предложенного метода во время урока необходим творческий подход учителя. Каждый из методов можно усложнить или, наоборот, упростить в зависимости от целей урока и уровня подготовленности класса.

КАК ОРГАНИЗОВАТЬ ДЕБАТЫ

1. Выберите тему дебатов. Она должна быть интересной для участников и сбалансированной – открытой для аргументации обеих сторон.
2. Сформируйте две одинаковые команды (по 2 или 3 человека).
3. Жеребьевкой определите, кто какую сторону будет отстаивать: «за» или «против».
4. Подберите аргументы и контраргументы.
5. Договоритесь о формате – временных ограничениях и ролях участников.
6. Определите, кто будет «третьей стороной» в ваших дебатах.
7. Проведите дебаты, строго придерживаясь установленного вами временного регламента.

Задачи спикеров (выступающих) в дебатах определены той позицией, которую они отстаивают.

Команда утверждения должна убедить судей в правильности своей позиции. Поэтому в первой речи спикеры должны предложить судьям свою систему аргументации.

В начале такой речи члену команды следует зачитать формулировку темы, а затем сформулировать 2–3 предложения, объясняющих тезисы, вокруг которых будет строиться речь. Ознакомление судьи с главными идеями перед тем, как презентовать доказательства и второстепенные идеи, всегда производит хорошее впечатление.

В процессе дебатов для команды важно строить выступление всех ее членов вокруг небольшого количества одних и тех же ясных утверждений – главных аргументов, презентуемых ясно и структурированно. Говорить необходимо четко и просто, так, чтобы судьи и публика могли легко записывать. Не стоит дробить речь на мелкие части.

Если в команде трое участников, то второму и третьему спикеру необходимо продолжать поддержку своей линии аргументации. Но у них есть и особая задача – опровержение слов оппонентов. Соответственно время, выделяемое на речь второго или третьего спикера, надо делить на две части. Причем эффективнее сначала заняться опровержением, а затем – приведением новых доводов в поддержку системы аргументов своей команды.

Задачей **команды отрицания**, прежде всего, является опровержение аргументов оппонентов. Они «не согласны» с утверждением, предложенным для дебатов, и предлагают судьям противоположный взгляд на проблему. Причем первый выступающий предлагает свои аргументы в защиту этого взгляда. Кроме того, уже в этой речи он (она) начинает опровержение аргументации оппонентов. Задачами второй и третьей речей являются: настоять на своем и опровергнуть идеи оппонентов.

Помните правило: «Тишина – это проигрыш». Если вы не опровергаете аргументы оппонентов, это означает, что вы согласны с тем, что они правы.

Еще одно правило: «Отвечайте на ответ». Хорошие дебаты похожи на матч по настольному теннису: когда одна команда бьет по мячу, другая должна отбить его. Оппоненты опровергают то, что вы сказали. Затем вы получаете возможность опровержения и вам нужно доказать, что аргументы оппонентов или их ответы слабы, а ваши – сильнее. Убеждают в правильности своей позиции не оппонентов, а судей.

Судьи во время дебатного раунда являются только слушателями, определяющими, кто из дебатеров лучше «сделал свою работу» – кто был убедительнее. Убедительность достигается умелой аргументацией. Поэтому судьи, кроме своего субъективного отношения к услышанному (понравилось/не понравилось), оценивают то, насколько выступление команды было обоснованным, аргументы логичными и непротиворечивыми, доводы поддерживали аргументы, опровержение ослабляло аргументацию оппонентов, ответы на вопросы были уместными и продолжали линию аргументации. Судьи в дебатах пользуются бюллетенями.

Критерии	Оценка по 5-бальной шкале
Насколько дебатер/ка убедителен/ьна?	
Приведены ли соответствующие теме аргументы?	
Были ли опровергнуты аргументы оппонентов?	
Было ли выступление эмоциональным?	
Всего баллов	

В итоге все судьи складывают баллы и выводят средний балл для команды. Победившей считается команда, набравшая наибольшее количество баллов.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Проекты предусматривают самостоятельную исследовательскую деятельность учащихся.

Проблема должна быть конкретной. Учащиеся вместе с учителем должны определить сроки проекта, необходимые средства (литературу, источники, рисунки и т.д.), пути их нахождения, формы работы. Во время работы учитель может направлять учащихся, но за выполнение работы они ответственны сами. Проект может быть представлен в форме презентации, иллюстрации, фотографии, видеоматериалов, альбомов, инсценировки. При выборе темы для проекта нужно учитывать интересы учащихся, следует выбирать проблему, побуждающую учащихся к поиску, к использованию дополнительной литературы.

Проект учащиеся могут выполнить и в малых группах.

Этапы проекта: *1.Подготовка. 2.Планирование. 3.Деятельность. 4 Презентация.*

ПРИНЦИПЫ И МЕТОДЫ ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

Оценивание – один из важных этапов процесса обучения. Оно должно вызывать у учащихся положительные эмоции. При обучении учителю необходимо не столько выявлять ошибки учащегося, сколько акцентировать внимание на его достижениях, не наказывать, а поощрять.

Оценивание достижений учащихся должно быть длительным, динамичным и открытым.

По предметному курикулуму оценивание направлено на повышение качества образования и одновременно является важным фактором его управления. Для степени усвоения содержательных стандартов были разработаны стандарты оценивания. Внутришкольное оценивание бывает трех видов: *диагностическое, формативное и суммативное.*

Диагностическое оценивание предполагает оценивание уровня имеющихся знаний и умений учащегося на любом этапе обучения**.** Оно дает возможность получить информацию о круге интересов, кругозоре, окружающей среде учащегося. Результаты этого оценивания не фиксируются официально, они заносятся в личный блокнот учителя, о результатах становится известно родителям, учителям, классному руководителю.

Методы и средства диагностического оценивания – это интервью, беседа, наблюдение, задания, сотрудничество с родителями и учителями-предметниками.

Диагностическое оценивание позволяет вносить изменения в цели и стратегию обучения.

Беседа	Какова природа Азербайджана? Какие реки протекают по территории нашей республики?
Наблюдение	1. Наблюдение на переменах (серьезный, шумный, неспокойный, общительный и т.д.) 2. На уроке высказывает свои идеи, впечатления, гипотезы, прогнозы и т.д.
Интервью	Способность слушать и высказываться
Задания	Письменное выполнение задания; Работа с контурной картой; составление коллекции на экскурсии; подготовка презентаций.

Формативное оценивание – оценивание уровня сформированности знаний и умений учащихся на любом этапе обучения. Формативное оценивание позволяет учителю регулировать процесс обучения, выявлять потребности учащихся и оказывать им необходимую помощь. Результаты формативного оценивания записываются в классный журнал, в дневник учащегося (в виде критериев) и в блокнот учителя. Эти результаты собираются в портфолио учащегося. Портфолио в течение всего года находится в школе, в конце учебного года выдается учащемуся.

Методы и средства формативного оценивания

Методы	Средства
Наблюдение	Листы наблюдения
Устный опрос	Беседа, лист по фиксированию развития речи
Задания	Упражнения
Сотрудничество с родителями и другими учителями	Лист-опросник (лист с вопросами о деятельности учащихся в школе и дома)
Чтение	Лист фиксирования умений слушать и читать
Письмо	Лист фиксирования умений писать
Проект	Презентация учащегося и таблица критериев, разработанных учителем
Рубрика	Шкала оценивания уровня достижений
Устная и письменная презентация	Таблица критериев
Тест	Тестовые задания
Самооценивание	Листы самооценивания

Для проведения формативного оценивания используют рубрики. Рубрика – определенный вид шкалы оценивания. Она дает ответ на два вопроса: «Что я оцениваю?» (Объект, содержание, аспект, сторону, качества) и «Как определить низкий, средний, высокий уровень достижений?» Для разработки рубрики первоначально необходимо определить цели урока и выбрать форму оценивания: диагностическое, формативное или же суммативное.

Преимущества рубрик для учителей:

- Способствует более справедливому, объективному, надежному и последовательному оцениванию. Рубрики обеспечивают учителя необходимой информацией об эффективности обучения. Позволяют принять во внимание разные способности учащихся.

Инструкции для описания уровней:

1. Они должны быть короткими и простыми, написаны доступным для учащихся языком.2. Не используйте сравнительный, нормативный стиль. Используйте дескриптивный язык (описательный, наглядный). Старайтесь не использовать слова плохо, хорошо, средне.3.Между уровнями должна четко проявляться граница, они не должны совпадать.4. Шкала должна полностью охватывать достижения учащихся.5. Содержание описания должно быть разработано в идентичной с уровнем достижений форме.6.

Уровни деятельности должны совпадать по всем аспектам (например, «4-й уровень» по одному аспекту должен быть сопоставим с «4-м уровнем» другого аспекта) 6. Сначала необходимо описать «высокий» и «низкий» уровни, потом «средний». 7. Самый высокий уровень предъявляет высокие требования, но при этом он должен быть реальным. 8. Самый низкий уровень должен отражать не только недостатки, но и минимальные достижения.

Суммативное оценивание позволяет оценить достижения учащихся на определенном этапе обучения (в конце раздела, полугода, в конце года). Суммативное оценивание – надежный показатель уровня усвоения содержательных стандартов.

Методы и средства суммативного оценивания: устное представление, тесты, демонстрация представлений.

Суммативное оценивание включает малое суммативное, большое суммативное и итоговое оценивание. Цель малого и большого суммативного оценивания – при помощи средств оценивания, разработанных с учетом стандартов оценивания, определить уровень достижений учащихся.

Малое суммативное оценивание проводится учителем в конце раздела, большое суммативное оценивание – в конце полугодия руководством школы или специально созданной в школе комиссией и учителями-предметниками. Результаты суммативного оценивания официальны и заносятся в классный журнал. Малое суммативное оценивание должно проводиться не позже чем через 6 недель. Результаты малого суммативного оценивания принимаются во внимание при вычислении полугодовых оценок.

Средства для малого суммативного оценивания (тесты, задания, письменные работы) разрабатываются учителем.

Средства суммативного оценивания разрабатываются с учетом уровней стандартов оценивания. Предусмотрено 4 уровня стандартов оценивания:

1 – низкий, 2 – средний, 3 – высокий и 4 – наивысший.

- При разработке вопросов для оценивания учитывается сложность вопросов: Вопросы 4-го уровня - 20% Вопросы 3-го уровня - 30% Вопросы 2-го уровня - 30% Вопросы 1-го уровня - 20%

Оценивание работы с контурной картой

Критерии	Хорошо	Средне	Слабо
Количество нанесенных объектов	Нанесены все географические объекты	Нанесено 50% объектов	Нанесено менее 50% объектов
Аккуратность выполненной практической работы	Нет ошибок и исправлений	Есть некоторые ошибки	Много ошибок и исправлений
Точность выполненной практической работы	Положение нанесенных объектов соответствует их положению на карте	Положение некоторых нанесенных объектов не соответствует их положению на карте	Положение нанесенных объектов не соответствует их положению на карте

РАЗДЕЛ 1

ГЕОГРАФИЯ: ВЧЕРА И СЕГОДНЯ

ПОДСТАНДАРТЫ, РЕАЛИЗУЕМЫЕ ПО РАЗДЕЛУ

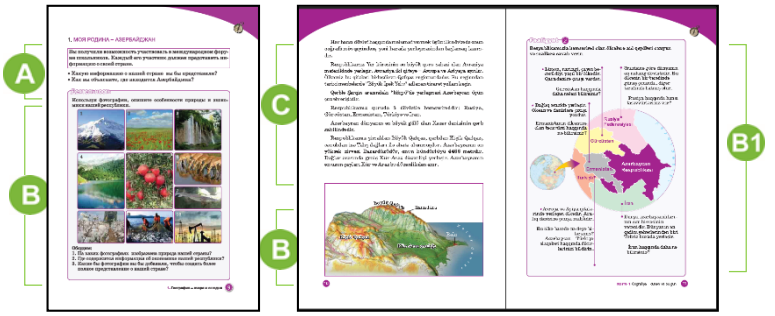
1.1.1. Излагает представление древних людей о Земле.
1.3.1. Описывает элементы, используемые в картографии.
2.1.5. Объясняет распределение воды на поверхности Земли.
3.2.1. Сравнивает по различным показателям страны.
3.2.2. Отмечает на контурной карте страны, граничащие с Азербайджаном.

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО РАЗДЕЛУ: **7 часов**

МАЛОЕ СУММАТИВНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ: **1 час**

Урок 1 / **Тема: АЗЕРБАЙДЖАН – МОЯ РОДИНА**

ПОДСТАНДАРТЫ	3.2.1. Сравнивает по различным показателям страны. 3.2.2. Отмечает на контурной карте страны, граничащие с Азербайджаном.
РЕЗУЛЬТАТЫ обучения	• Называет отличительные признаки приграничных с Азербайджаном государств; • Определяет положение Азербайджана на карте по отношению к приграничным государствам; • Отмечает приграничные с Азербайджаном государства на контурной карте.



A Для создания мотивации на уроке учитель может воспользоваться стратегией «Микрофон». Каждый учащийся, получивший в руки «микрофон», высказывает свои предположения о географическом положении страны. Высказывания не должны повторяться.

B Основная цель данной деятельности – выявить и обобщить знания учащихся о нашей республике. Можно поручить учащимся, работая индивидуально или в парах, в течение 4–5 минут написать эссе на эту тему. Желательно выслушать некоторых учащихся и провести обсуждение вопросов, данных в конце задания.

C Прежде чем приступить к усвоению новой темы, целесообразно определить уровень знаний учащихся об изображении рельефа на картах при помощи цвета и приграничных с Азербайджаном государств. Для этого можно провести фронтальный опрос. Данная информация известна учащимся из уроков «Познание мира» младших классов.

Для того чтобы учащиеся легче поняли информацию о положении Азербайджана на политической и физической картах мира, желательно объяснение начать с повторения сторон горизонта. Основные географические объекты (горы Большого и Малого Кавказа, Талышские горы, Араз, Самур, Астара) и приграничные с Азербайджаном государства необходимо показать на карте. Для реализации стандартов эффективной будет работа учащихся с контурными картами. Так как для учащихся это новый вид деятельности, прежде чем приступить к работе, рекомендуется ознакомить их с правилами ее выполнения и критериями оценивания. Для этого учитель может воспользоваться рекомендациями, данными в методическом пособии на

страницах 21, 22 и 32 Необходимо проконтролировать точность нанесения на контурную карту каждого географического объекта.

При объяснении положения республики на политической карте мира желательно акцентировать внимание учащихся на следующих вопросах: «Как влияет на экономику и культуру Азербайджана расположение страны на границе Европы и Азии, на Великом шелковом пути?», «Имеет ли значение наличие выхода страны в океан?»

B1 Для создания общего представления у учащихся о приграничных с Азербайджаном государствах можно воспользоваться стратегией «кластер». Этот вид деятельности проводится *индивидуально*, при последующем обобщении информации учителем на доске. Или же его можно организовать в *парах и группах* и завершить презентациями выполненных работ.

Усвоение информации данного блока возможно и при обсуждении *со всем классом* вопросов, данных в тексте. При обсуждении рекомендуется задать учащимся вопросы, позволяющие акцентировать их внимание на информации о столицах государств, особенностях их географического положения, наличия морских и сухопутных границ, площадях.

В классах, обеспеченных ИКТ, создать более полное представление у учащихся о географическом положении Азербайджана позволит использование программы *Google Earth*.

D **Применение полученных знаний**

Россия	Грузия	Армения	Турция	Иран
Река Самур, горы Большого Кавказа	Река Ганых, Габырры, Джандаргель	Горы Малого Кавказа	Река Араз	Река Араз, Талышские горы, река Астара

Что узнали

Азербайджан на суше граничит с 5-ю государствами. Наша республика расположена на берегу самого большого озера в мире ***-Каспия***. Республика окружена горами ***Большого Кавказа***, ***Малого Кавказа*** и ***Талышскими горами***. Между горами находится обширная ***Кура-Аразская*** равнина.

Проверьте свои знания

1. Прежде чем учащиеся приступят к выполнению данного задания необходимо объяснить им правила его выполнения**:**

1. Необходимо определить, есть ли в предложении неточность.

2. Исправить неточность, не используя при этом отрицания (отрицательной частицы не).

Пример: «Азербайджан омывается водами Черного моря».

Неправильный ответ: «Азербайджан ***не*** *омывается водами Черного моря».*

Правильный ответ: «Азербайджан омывается водами Каспийского моря».

1. Азербайджан расположен на материке Евразия.

2. Евразия – самый *большой* материк планеты.

3. Азербайджан расположен на берегу *Каспийского* моря.

4. Республика *с трех сторон* окружена горами.

5. Река *Самур* протекает по границе между Азербайджаном и Россией.

6. Самая высокая вершина Азербайджана – Базардюзю.

2. Иран – река Араз; Россия – река Самур; Турция – река Араз; Грузия – река Ганых, река Габырры.

После урока

Для выполнения данного задания необходимо учащимся дать предварительно рекомендации, как оформлять страницу книги. Желательно обсудить это с учащимися и разработать структуру.

Например: 1. Название темы. 2. Краткая информация. 3. Рисунок, схема. 4. Источники информации.

Данное задание можно предложить учащимся в качестве долгосрочного проекта. В зависимости от условий школы подумайте, как в дальнейшем использовать результаты работы учащихся: если ваши учащиеся посещают дома престарелых, они могут подарить книгу; можно оставить ее в школьной библиотеке и т.п.

Критерии оценивания:

Описание;

Определение географического положения на карте;

Работа на контурной карте.

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Затрудняется назвать приграничные с Азербайджаном государства и описать их особенности.	Знает приграничные с республикой государства, но затрудняется описать их особенности.	Допускает неточности при описании особенностей приграничных Азербайджаном государств.	Знает и описывает особенности приграничных с Азербайджаном государств.
Затрудняется определить положение Азербайджана на карте.	Ошибается при определении положения Азербайджана на карте.	В основном правильно определяет положение Азербайджана на карте.	Правильно определяет положение Азербайджана на карте.
Затрудняется нанести приграничные с Азербайджаном государства на контурную карту.	Ошибается, нанося приграничные с Азербайджаном государства на контурную карту.	В основном правильно наносит приграничные с Азербайджаном государства на контурную карту.	Правильно наносит приграничные с Азербайджаном государства на контурную карту.

Интернет-ресурсы:

http://www.orexca.com/rus/silkroad.shtml (информация о Великом шелковом пути);

http://www.advantour.com/rus/silkroad/azerbaijan.htm (Азербайджан на Великом шелковом пути).

Урок 2. Тема: **КАРАБАХ- АЗЕРБАЙДЖАН**

ПОДСТАНДАРТЫ	1.3.1. Описывает элементы, используемые в картографии. 2.1.7. Объясняет причины разнообразия природы.
РЕЗУЛЬТАТЫ обучения	• Используя карту и текст учебника описывает, природные объекты (горы, равнины, реки, минеральные источники) Карабаха .

A В качестве мотивации учитель может продемонстрировать учащимся видеоролик, связанный со II Карабахской войной. https://www.youtube.com/watch?v=TWdiVSEVJkg (освобождение Агдама от армянской оккупации)

B «Деятельность» учащихся можно организовать в парах или группах.

Освобожденные административные районы	Джабраильский,Лачинский,Кельбаджарский, Агдамский, Физулинский, Губадлинский, Зангиланский
Природные объекты на освобожденных территориях	Муровдагский хребет, Карабахский хребет, гора Гямыш, Беюк Кирс, Далидаг, Гиналдаг; реки Акера, Тертер; озера- Беюк Алагель, Гарагель; источники –Истису, Туршсу

C При работе с текстом учебника можно применить метод объяснительного чтения. По ходу работы над текстом учащиеся могут дополнять таблицу, заполненную на предыдущем этапе урока.
Данный урок имеет большие возможности для формирования у учащихся чувства патриотизма, любви к Родине.

D **Применение полученных знаний**

Рассмотрите рисунки и ответьте на вопросы, используя информацию в параграфе учебнике

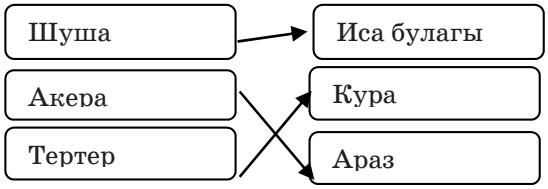
1. Можно ли назвать Шушу стратегическим пунктом? Почему? (Можно. Учащиеся найдут в параграфе определение «стратегическим называют пункт который дает преимущества при ведении боевых действий». Обычно это –господствующие над местностью высоты. А по рисунку учащиеся видят, что Шуша окружена отвесными склонами (она находится на высоте около 1300м). С этой позиции можно контролировать территории.)
2. Почему Шушу называют «неприступной крепостью»? (Рельеф - главный природный фактор делающий Шушу неприступной.Большая абсолютная высота и отвесные склоны затрудняют подъем к городу.)
3. Почему Указом Президента И. Алиева именно Шуша стала культурной столицей Азербайджана? (Шуша известна своими знаменитыми поэтами, музыкантами. В городе были восстановлены памятники. Натаван, Узеиру Гаджибекову, Бюль-Бюлю)

4. Какой природный фактор отражается в названии «Шуша»? (В названии города отражается особенность климата и погоды Малого Кавказа. Воздух отличается прозрачностью, как «стекло»).
5. Что затрудняет восстановление Шуши, разрушенной во время армянской оккупации? (Труднодоступная горная местность. В учебнике приведена фотография серпантинной дороги Лачин-Шуша. Для восстановления разрушенного города необходимо завозить много строительного материала, техники.

E Что узнали

Во II Карабахской войне Азербайджанская армия захватила **стратегические пункты**. Богатые природные ресурсы Карабаха создают хорошие условия для развития промышленности и сельского хозяйства. Дороги, которые проходят по территории Карабаха, облегчат транспортную связь с Нахичеваном и Турцией. Символом погибших за свободу Карабаха был принят цветок-харыбюлбюл

Проверьте свои знания
Установите соответствие

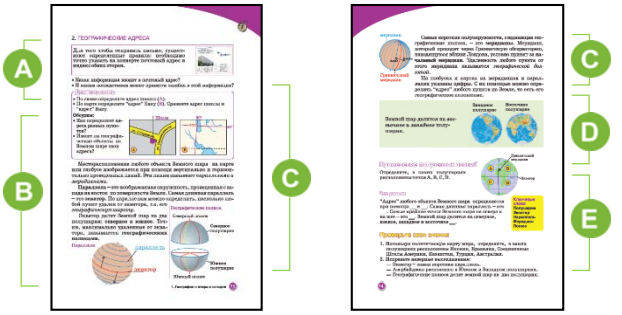


Критерии оценивания:
Умение получать информацию используя разные источники

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Затрудняется используя карту и текст учебника описать, природные объекты (горы, равнины, реки, минеральные источники) Карабаха.	Использует карту и текст учебника описывает природные объекты Карабаха при помощи наводящих вопросов учителя.	Частично описывает природные объекты Карабаха используя карту и текст учебника.	Используя карту и текст учебника дает полное описание природных объектов Карабаха.

Урок 3 / **Тема: ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ АДРЕСА**

ПОДСТАНДАРТЫ	1.3.1. Описывает элементы, используемые в картографии. 3.2.1. Сравнивает страны по разным показателям.
РЕЗУЛЬТАТЫ обучения	• Объясняет назначение параллелей и меридианов. • Определяет полушария, в которых расположены страны.



A Мотивацию урока можно построить используя вопросы, позволяющие определить знания учащихся об адресах (Что такое адрес? Назовите свой адрес и т.п.).

B Обсуждение деятельности можно провести на основе вопросов и рисунков, данных в тексте. При сравнении двух рисунков учащиеся должны прийти к выводу аналогичности определения адресов на планах на картах и глобусе: объект на плане находится на пересечении улиц Истиглалият и Б.Сардарова; Баку находится на пересечении 40-й и 50-й линий.

C Усвоение понятий «параллель», «меридиан», «экватор», «полюс» будет более эффективным при организации работы в парах. Работа выполняется в тетрадях или на контурной карте. Прежде чем приступить к работе рекомендуется ознакомить учащихся с правилами и последовательностью ее выполнения.

- Рассмотрите внимательно элемент (понятие) на рисунке в учебнике;
- Прочитайте информацию в тексте о новом элементе;
- Обсудите с товарищем, как вы поняли определение;
- Определите, совпадают ли ваши мысли;
- Найдите ответы на возникшие вопросы;
- Найдите элемент на карте;
- Отметьте элемент на контурной карте.

Учителю рекомендуется при обсуждении показывать все элементы, о которых идет речь, на карте мира и глобусе.

Внимание учащихся необходимо обратить на то, что на каждой параллели и на каждом меридиане надписаны цифры. И что эти цифры позволяют определить положение любого пункта на Земле. Желательно в конце урока еще раз вернуться к рисунку в учебнике и обратить внимание на пересечении какой параллели и какого меридиана находится Баку.

Для формирования навыков определения географического положения любой территории учитель может задать учащимся дополнительное задание: учащиеся работают в парах. Один из учащихся находит на политической карте любое государство и называет его. Второй учащийся определяет, в каких полушариях лежит данное государство. После того как задание будет выполнено несколько раз, учащиеся меняются ролями.

D Применение полученных знаний

1. Задание можно оформить в тетради в форме таблицы.

Пункт	Север	Юг	Запад	Восток
A	+		+	
B	+			+
C		+	+	
D		+		+

E Что узнали

«Адрес» любого объекта Земного шара определяется при помощи ***параллелей*** и ***меридианов***. ***Экватор*** делит земной шар на два полушария. Самые крайние точки Земного шара на севере и на юге- это ***географические полюса.*** Земной шар делится на ***северное, южное, западное и восточное полушария.***

Проверьте свои знания

	Страны	полушарие			
		северное	**южное**	**восточное**	**западное**
	Бразилия	+	+		+
	США	+			+
	Турция	+		+	
	Австралия		+	+	

1. Исправьте неверные высказывания:
   - Экватор – самая **длинная** параллель.
   - Азербайджан расположен в **Северном и Восточном** полушариях.
   - **Экватор** делит земной шар на два полушария.

Критерии оценивания:

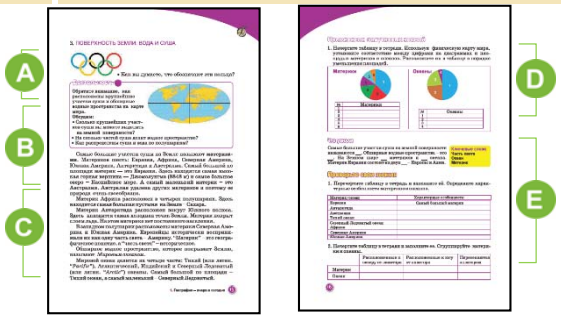
Объяснение

Определение по карте

I уровень	**II уровень**	**III уровень**	**IV уровень**
Затрудняется объяснить назначение параллелей и меридианов на карте.	Объясняет назначение параллелей и меридианов при помощи наводящих вопросов учителя.	В основном правильно объясняет назначение параллелей и меридианов.	Правильно объясняет назначение параллелей и меридианов.
Затрудняется определить по карте полушарие, в котором расположено государство.	Ошибается при определении по карте полушарий, в котором расположено государство.	Допускает неточности по карте определяя полушарие, в котором расположено государство.	По карте без ошибок определяет полушарие, в котором расположено государство.

Урок 4 / **Тема: ПОВЕРХНОСТЬ ЗЕМЛИ: ВОДА И СУША**

ПОДСТАНДАРТЫ	2.1.5. Объясняет распределение воды на поверхности Земли.
РЕЗУЛЬТАТЫ обучения	• Различает материки и океаны. • Показывает материки и океаны на карте. • Описывает по карте географическое положение материков и океанов.



A Мотивацию можно построить на основе текста и вопроса в учебнике. Для развития у учащихся критического мышления и навыка аргументировать свою точку зрения желательно после каждой высказанной мысли обращаться к учащимся с вопросом: «Почему ты так считаешь?» Если учащиеся будут испытывать затруднения, можно наводящими вопросами привести их к выводу: 5 колец – символ 5 материков, спортсмены которых принимают участие в соревнованиях.

B Учитель может объяснить учащимся, что Мировой океан можно разделить на части по-разному. Например, границами океанов можно считать меридианы, которые проходят через крайние точки материков. Тогда получается 4 океана. Если делить океаны по параллелям, которые проходят через крайние точки материков, тогда океанов 5. В этом случае выделяют Южный океан.

Усвоение новой темы можно провести в парах, используя метод «очередного вопроса». Этот метод может оказаться новым для учащихся, поэтому желательно, чтобы учитель сам продемонстрировал его. Для этого он читает первый абзац и задает к нему вопросы. Например: «Что такое материк?», «Какие материки есть на Земле?» Количество вопросов учащиеся определяют сами. Желательно, чтобы учитель дал несколько рекомендаций о структуре самих вопросов. Вопросы не должны быть закрытыми, то есть ответы на поставленные вопросы не должны быть «да», «нет».

На этом этапе формируется навык работы с контурной картой. Необходимо отметить на контурной карте названия материков и океанов. Целесообразно выполнить эту работу в классе.

D Применение полученных знаний

№	*Материк*	*Омывается океаном*
1	Евразия	Северный Ледовитый, Индийский, Тихий, Атлантический
2	Африка	Тихий, Атлантический
3	Северная Америка	Северный Ледовитый, Тихий, Атлантический
4	Южная Америка	Тихий, Атлантический
5	Антарктида	Индийский, Тихий, Атлантический

Е Что узнали

Самые большие участки суши на земной поверхности называются **материками.** Обширные водные пространства – это **океаны**. На земном шаре 6 материков и 4 океана. Материк Евразия состоит из двух частей света – Европы и Азии.

Проверьте свои знания

1.

Евразия	Самый большой материк. Состоит из двух частей света – Европы и Азии
Антарктида	Расположен вокруг Южного полюса. Нет постоянного населения. Много исследовательских станций
Австралия	Самый маленький материк. Удален от остальных материков. Имеет своеобразную природу
Тихий океан	Самый большой по площади океан в мире
Северный Ледовитый океан	Самый маленький по площади океан
Африка	Расположена в четырех полушариях
Северная Америка	Входит в состав части света Америка
Южная Америка	Расположена в трех полушариях – Западном, Северном и Южном

2.

	Расположенные к северу от экватора	Расположенные к югу от экватора	Пересекаются Экватором
Материк	Евразия, Северная Америка	Антарктида и Австралия	Южная Америка, Африка
Океан	Северный Ледовитый океан		Тихий, Атлантический, Индийский океаны

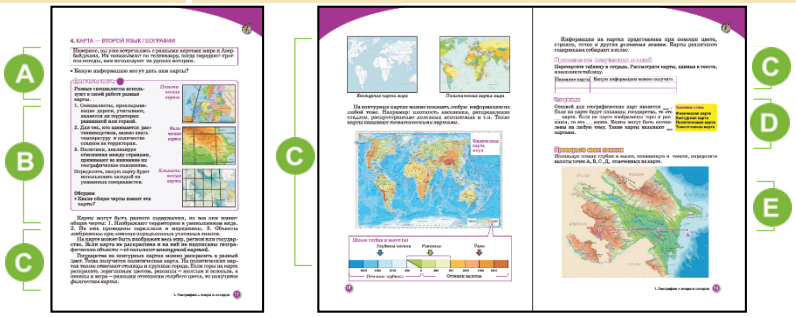
Критерии оценивания:

Различие Работа по карте Описание

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Не различает материки и океаны.	С трудом различает материки и океаны.	В основном правильно различает материки и океаны.	Правильно различает материки и океаны.
Затрудняется показать материки и океаны на карте.	Показывает материки и океаны на карте при помощи наводящих вопросов учителя.	В основном правильно показывает материки и океаны на карте.	Правильно показывает материки и океаны на карте.
Затрудняется по карте описать географическое положение материков и океанов.	Описывает географическое положение материков и океанов с помощью учителя.	Описывает географическое положение материков и океанов, допуская небольшие неточности.	Правильно описывает географическое положение материков и океанов.

Урок 5 / Тема: КАРТА – ВТОРОЙ ЯЗЫК ГЕОГРАФИИ

ПОДСТАНДАРТЫ	1.3.1. Описывает элементы, используемые в картографических изображениях.
РЕЗУЛЬТАТЫ обучения	• Определяет тип карты (физическая, тематическая, контурная). • Объясняет содержание карты в зависимости от ее типа.



A Приступая к уроку, учитель может, для создания мотивации обратить внимание учащихся на карты, которые имеются в учебнике. Прочитать вопросы и обсудить их. Методом «мозгового штурма» можно получить от учащихся ответы на вопрос: «Какую информацию могут дать нам карты?»

B Работу можно выполнять в парах или со всем классом.

	Специалисты	План действий	Тип карты
1	Специалисты должны проложить дорогу через неровную местность.	Надо учесть является ли местность равнинной или горной.	Физическая
2	Специалисты сельского хозяйства обращаются к картам для посева конкретных культур.	Берется за основу информация о количестве солнечного тепла и осадков на территории.	Климатическая
3	Политики анализируют отношения между странами.	При этом они анализируют геополитическое положение стран.	Политическая

C При объяснении темы можно прочитать текст. Учитель может предложить учащимся по ходу чтения текста фиксировать полученную информацию в тетрадях в форме таблицы. Эта работа может быть организована в парах или группах.

Тип карты	Какую информацию можно получить
Контурная	Расположение территории
Политическая	Границы, положение стран, приграничные государства, столицы и т.д.
Физическая	Неровности земной поверхности, высоту гор и равнин, глубину океанов.
Тематическая	Информацию по любой теме, количественные данные.

Учитель может и не дать указаний по тому, как оформлять информацию, полученную при чтении текста. Это могут сделать сами учащиеся.

Усвоить новый материал можно, используя метод «Прочитай и спроси». Если этот метод используется впервые, необходимо после того, как учащиеся закончат работу над первым абзацем, остановить их и проконтролировать проделанную работу. После того как будут просмотрены работы, исправлены все неточности, можно будет продолжить работу.

D Применение полученных знаний

Название карты	Тип карты			Какую информацию можно получить
	Физическая	Политическая	Тематическая	
Физическая карта мира	+			Название и положение гор, равнин, рек
Политическая карта мира		+		Название стран, столиц
Политико-административная карта Азербайджана			+	Название и положение административных районов, крупных городов
Физическая карта Азербайджана	+			Горы, равнины, реки республики

E Что узнали

Основой для географических карт является **контурная** карта. Если на карте будут показаны государства, то это **политическая карта**. Если на карте изображены горы и равнины, то это **физическая карта**. Карты могут быть составлены на любую тему. Такие карты называют **тематическими** картами.

Проверьте свои знания

Точка A на глубине 100 метров
Точка B на высоте 0 – 200 метров
Точка C на высоте 200 – 500 метров
Точка D на высоте более 2000 метров

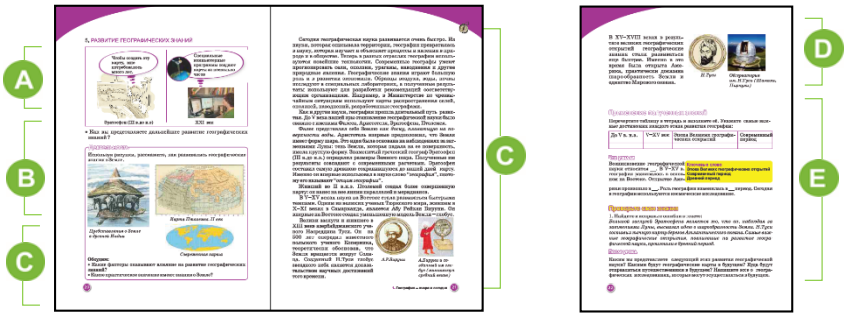
Критерии оценивания:

Определение Объяснение

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Затрудняется определить тип карты.	Ошибается при определении типа карты.	В основном правильно определяет тип карты.	Правильно определяет тип карты.
Затрудняется объяснить, как получить информацию из карты.	При помощи учителя объясняет, как можно получить информацию из карты.	Допускает неточности объясняя, как можно получить информацию из карты.	Объясняет без ошибок, как можно получить информацию из карты.

Урок 6 / **Тема: РАЗВИТИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ**

ПОДСТАНДАРТЫ	1.1.1. Описывает представления людей о Земле в древности.
РЕЗУЛЬТАТЫ обучения	• Описывает первые представления о Земле • Описывает этапы развития представлений о Земле.



A Мотивацию учитель может построить на основании вопроса и рисунков, данных в учебнике. Учащимся можно предложить провести дискуссию на тему дальнейшего развития географических знаний или кратко записать свое мнение на эту тему.

B Данный вид деятельности желательно предложить учащимся провести в группах или парах. Если учащиеся будут испытывать затруднения, необходимо задать им наводящие вопросы.

– Как люди представляли себе Землю в древности? Почему?

– Какие участки суши изображены на первой карте? Почему?

– Какие участки суши изображены на второй карте?

Выводы, которые должны сделать учащиеся при выполнении данной деятельности:

– первобытные представления людей основывались на их видении мира: Земля плоская, держится на черепахе и слонах;

– на карте изображена часть Евразии и северная часть Африки. Остальные территории были не известны людям;

– нанесены все материки и океаны, Земля имеет форму шара.

Результатом обсуждения второго вопроса должны быть выводы о практической значимости географических знаний: определение регионов вулканизма и землетрясений, разработка полезных ископаемых и т.д.

C Изучение новой темы можно провести методом «Зигзаг». Для обсуждения в группах «экспертов» учитель может предложить следующие вопросы:

1-я группа: – Что характерно для современной эпохи?

2-я группа: – Чем характеризуется эпоха Великих географических открытий?

3-я группа: – Что характерно для эпохи средних веков?

4-я группа: – Чем характеризуется древний этап накопления географических знаний?

Усвоить информацию в «родных» группах можно, выполнив задание, данное в блоке «Применение полученных знаний».

D Применение полученных знаний

Древний период (Период до V века)	Средние века (V-XV века)	Эпоха Великих географических открытий (XV-XVII века)	Современный Период
Аристотель высказал идею о шарообразности Земли; Эратосфен вычислил размеры Земли, создал карту; Птолемей создал более совершенную карту.	Абу Рейхан Бируни вычислил размеры Земли и впервые на Востоке создал модель Земли из глины – первый глобус. Насиреддин Туси теоретически обосновал вращение Земли вокруг Солнца и составил карту звездного неба.	Открытие новых земель; открытие Америки, кругосветные путешествия. Была доказана шарообразность Земли и единство Мирового океана.	Новые технологии помогают людям составлять прогнозы происходящих в природе явлений.

E Что узнали

Возникновение географической науки относится к **древнему периоду**. Открытие Америки произошло в **эпоху Великих географических открытий**. Роль географии изменилась в **современный** период. Сегодня в географии применяют космические исследования.

Проверьте свои знания

Большой заслугой Аристотеля является то, что он, наблюдая за затмениями Луны, высказал идею о шарообразности Земли. Н.Туси теоретически обосновал вращение Земли вокруг Солнца и составил карту звездного неба. Самые важные географические открытия, повлиявшие на развитие географической науки, произошли в XV-VIII века.

После урока

Прежде чем дать учащимся задание, необходимо ознакомить их с критериями оценивания эссе. Критерии могут быть разработаны учащимися вместе с учителем.

Пример:

- Мысли, выраженные в эссе, должны быть оригинальны, то есть не должны быть списаны из других источников.
- Мысли должны быть обоснованы. Например: «Я считаю…», «Так как…», «Потому что…»
- Эссе должно быть не больше одной страницы. К эссе должны быть добавлены рисунки.
- Эссе не должно содержать грамматических и орфографических ошибок.

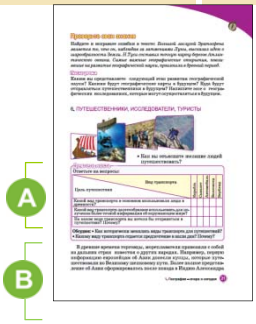
Критерии оценивания:

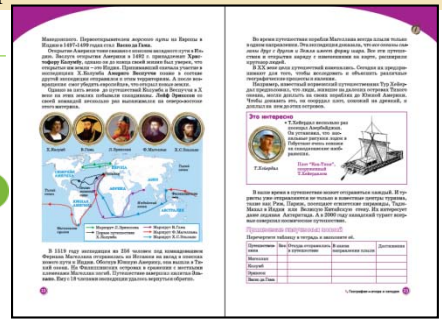
Описание

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Затрудняется описать первые представления о Земле	Описывает первые представления о Земле при помощи учителя	Частично описывает первые представления о Земле	Полностью описывает первые представления о Земле
Затрудняется описать этапы развития представлений о Земле.	Частично описывает этапы развития представлений о Земле.	Допускает неточности при описании этапов развития представлений о Земле.	Описывает без ошибок этапы развития представлений о Земле.

Урок 7 / **Тема: ПУТЕШЕСТВЕННИКИ, ИССЛЕДОВАТЕЛИ, ТУРИСТЫ**

ПОДСТАНДАРТЫ	1.1.1. Описывает представления людей о Земле в древности.
РЕЗУЛЬТАТЫ обучения	• Описывает достижения известных путешественников. • Объясняет различие целей путешествий в прошлом и сегодня





A Для создания мотивации учитель может предложить учащимся по вопросу в учебнике записать свое мнение в тетрадь. Кроме этого он может провести мини-опрос:

– Какую страну хотели бы выбрать: *горную, равнинную, остров и т.д.*? – На каком виде транспорта хотели бы отправиться в путешествие: *автобус, самолет и т.д.?* – Где бы вы хотели остановиться во время путешествия: *в гостинице, дома, в палатке и т.д.?*

– На что хотели бы обратить внимание: *природу, людей, исторические памятники, растения, животный мир и т.д.?*

– С кем хотели бы отправиться в путешествие*: с родителями, друзьями, незнакомыми людьми и т.д.?*

– Как долго вы хотели бы путешествовать: *день, месяц и т.д.?*

B Задание, данное в блоке «Деятельность», может быть продолжением мотивации.

C Для усвоения нового материала можно использовать стратегию «Зигзаг». Количество экспертных групп будет соответствовать количеству путешественников, информацию о которых будут анализировать учащиеся. Результатом работы «родных» групп должна стать заполненная таблица.

Путешественники	Заслуги
Васко да Гама	Морской путь в Индию
Х. Колумб	Открытие Вест-Индии
Лейф Эрикссон	Путешествие на северо-восток Америки
Америго Веспуччи	Открытие Америки
Фернан Магеллан	Первое кругосветное путешествие
Тур Хейердал	Доказал, что люди, жившие на островах в Тихом океане, приплыли в Южную Америку

При обобщении работ необходимо продемонстрировать маршрут путешественников на карте.

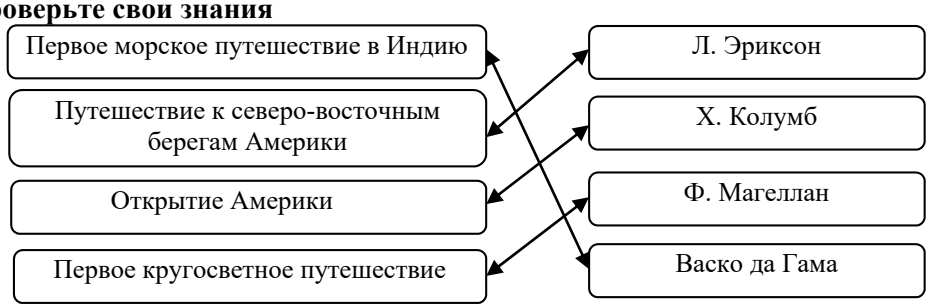
D Применение полученных знаний

Путешественники	Эпоха	Откуда отправились в путешествие	В каком направлении плыли	Достижения
Магеллан	Великих географических открытий	Испания	Запад	Кругосветное путешествие
Колумб	Великих географических открытий	Испания	Запад	Открытие Америки
Эрикссон	Средние века	Скандинавия	Запад	Совершил путешествие в Америку
Васко да Гама	Великих географических открытий	Португалия	На юг и восток	Открытие морского пути в Индию

E Что узнали

В X веке на северо-восток Америки отправился **Лейф Эрикссон.** Впервые морской путь в Индию открыл **Васко да Гама**. **Х.Колумб** отправился из Европы на запад и достиг берегов Америки. Однако о том, что это «новые земли», объявил **Америго Веспуччи**. Экспедиция в 1519-1522 году совершила кругосветное путешествие, подтвердив тем самым шарообразность Земли.

Проверьте свои знания



Критерии оценивания:
Описание Объяснение

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
С трудом описывает достижения великих путешественников.	Частично описывает достижения великих путешественников.	В основном правильно описывает достижения великих путешественников.	Правильно описывает достижения великих путешественников.
Затрудняется объяснить цели путешествий.	Частично объясняет цели путешествий.	Допускает неточности при объяснении цели путешествий с небольшими ошибками.	Объясняет цели путешествий.

После урока: **ИЗВЕСТНЫЕ ПУТЕШЕСТВЕННИКИ – презентация**

ПОДСТАНДАРТЫ	1.1.1 Описывает представления людей о Земле в древности.
РЕЗУЛЬТАТЫ обучения	• Объясняет значение достижений путешественников для общества.

Подготовку к данному уроку необходимо провести заранее, за 2−3 урока до него. Навыки работы в программе Power Point учащиеся имеют из уроков информатики. Если материальная оснащенность класса или уровень подготовленности учащихся не позволяют провести электронную презентацию, проведите обычную презентацию с использованием ватманов, классной доски. Основная цель урока – формирование навыков отбора, обобщения и представления информации. Кроме этого важно, чтобы учащиеся научились аргументировать свой выбор. Поэтому желательно презентации начинать с краткого вступления и ответа на вопрос: «Почему группа выбрала именно этого путешественника?».

Данный вид деятельности целесообразно проводить в группах из 4–5 человек. Разработайте критерии оценивания презентации.

Можно воспользоваться примером, предложенным в методическом пособии. Заранее ознакомьте учащихся с критериями оценивания. Желательно, чтобы анализ и оценивание презентаций проводились не только учителем, но и учащимися.

Критерии оценивания Презентации	Выберите вариант
Содержание	☐ Тема не раскрыта. ☐ Тема частично раскрыта. ☐ Тема раскрыта, но есть некоторые ошибки. ☐ Тема раскрыта полностью.
Корректность текста презентации	☐ Информация не соответствует теме. Орфографические и пунктуационные ошибки. ☐ Информация не совсем точная и полная. Имеются орфографические и пунктуационные ошибки. ☐ Информация точная, но не полная. Орфографические и пунктуационные ошибки. ☐ Информация точная, актуальная. Отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки.
Дизайн	☐ Изображения в презентации не соответствуют содержанию, не отвечают требованиям эстетики. ☐ Текст читается с трудом. ☐ Изображения в презентации частично не соответствуют содержанию и требованиям эстетики. ☐ Оформление презентации логично, но частично не соответствует требованиям эстетики. ☐ Оформление презентации логично, отвечает требованиям эстетики.
Взаимодействие учащихся в	☐ Работа в группе плохо организована.

процессе работы	☐ Учащиеся не проявляют уважение и внимание к другим участникам проекта. ☐ Не все учащиеся являются активными и полезными участниками проекта. ☐ Работа в группе организована, но рабочая нагрузка неравномерно распределена между участниками проекта. ☐ Учащиеся коммуникабельны, проявляют уважение и внимание к другим участникам проекта. ☐ Вся работа распределена между всеми участниками проекта равномерно.

Критерии оценивания презентации для учащихся:

Критерии		Да	Нет
1	В презентации принимали участие все члены группы		
2	Презентация интересная и не содержит ошибочной информации		
3	В работе нет орфографических ошибок		
4	Выступающие четко и ясно излагают свои мысли		
5	Презентация дополнена картами, с указанием маршрута путешественника		
6	Аргументация выбора путешественника убедительна		
7	В презентации соблюдена последовательность, предложенная в учебнике		

Самооценивание учащихся

МОИ УСПЕХИ	+/–
Я подобрал нужные картинки и фотографии к нашей презентации	
Я описал не меньше двух фактов	
Я научился работать в группе	
Я подобрал интересный материал для проекта	
Я ответил на вопросы проекта	
Я знаю, как работать над проектом	
Я наблюдал за собой и понял, какие стратегии в обучении мне помогают больше всего, чтобы стать успешным учеником	

МАЛОЕ СУММАТИВНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ ПО РАЗДЕЛУ 1

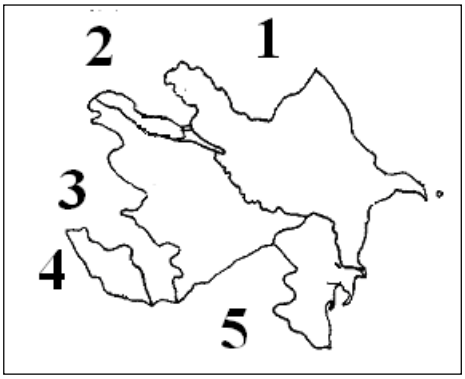
1. Что можно определить, зная, на пересечении какой параллели и меридиана находится пункт?
   A) размеры земного шара B) соотношение суши и воды
   C) точное географическое положение
   D) длину государственных границ E) форму и размеры Земли

2. Почему материк, открытый Колумбом, назвали «Америкой»?
   A) Корабль, на котором путешествовал Колумб, назывался «Америкой».
   B) На материке жили американцы.
   C) Впервые Эратосфен употребил это слово.
   D) Так назвал этот участок суши на своем глобусе Аль -Бируни.
   E) Впервые о том, что это материк, объявил Америго Веспуччи.

3. На фотографии ребенок стоит одновременно в северном, западном и восточном полушариях. Линия на Земле проходит по начальному меридиану. В какой стране сделана эта фотография?

   A) Эквадоре B) Индии C) Азербайджане
   D) Великобритании E) Бразилии

4. Определите страны, отмеченные цифрами.



5. Какие утверждения соответствуют современному этапу развития географической науки?

1. Земля изучается из космоса.
2. Европейцы открыли Америку.
3. Результаты географических исследований применяются на практике.
4. Для создания карт используют компьютеры.
5. Впервые на Востоке Бируни создал модель Земли
6. Эратосфен создал карту.
7. Растет роль географии в прогнозировании стихийных природных явлений.

6. Определите правильную последовательность создания политико-административной карты Азербайджана.

1. Отметить границы административных районов Азербайджана.
2. Надписать названия городов, крупных районных центров, раскрасить административные районы.
3. Выбрать контурную карту как основу.

7. По физической карте определите высоты, соответствующие выделенным территориям.

1. Очень высокие горы
2. Невысокие горы
3. Самая низкая территория на суше
4. Водная поверхность

8. Напишите географический адрес Турции по следующему плану:

Материк .....
Часть света .....
Полушарие .....

9. Используя программу Google Earth, вы легко можете найти в Интернете город, район, улицу где живете. При помощи каких средств информация о географических объектах поступает в программу?

A) спутника B) глобуса C) мобильного телефона
D) скоростного поезда E) современного автомобиля

10.Опишите с помощью 5 предложений, что изучает география.

_____
_____
_____
_____
_____
_____

РАЗДЕЛ 2

ОБЩЕСТВО

ПОДСТАНДАРТЫ, РЕАЛИЗУЕМЫЕ ПО РАЗДЕЛУ

3.1.1. Описывает особенности различия народов мира.
3.1.2. Отмечает на контурной карте первые регионы расселения.
3.2.1. Сравнивает страны по разным показателям.
3.2.2. Отмечает на контурной карте страны, граничащие с Азербайджаном.
3.2.3. Описывает хозяйственную деятельность людей.
3.2.4. Изображает в виде схемы переход от экономики освоения к производственной экономике.
3.2.5. Готовит фотоальбом загрязненных территорий окружающей среды.

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО РАЗДЕЛУ: **7 часов**

МАЛОЕ СУММАТИВНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ: **1 час**

Урок 8 / **Тема: НАРОДЫ, РАСЫ, РЕЛИГИИ**

ПОДСТАНДАРТЫ	3.1.1. Описывает особенности различия народов мира. 3.2.1. Сравнивает страны по разным показателям.
РЕЗУЛЬТАТЫ обучения	• Различает народы по расе, религии, языку. • Группирует народы по расе, религии, языку.

A Для мотивации учащихся можно продемонстрировать видеоролик о проведении праздника детей в Турции 23 апреля.
Интернет-ресурсы:
http://www.youtube.com/watch?v=MVd37VvlAGE
http://www.youtube.com/watch?v=Bc6NPFL3DyI

B При выполнении задания можно воспользоваться методом ролевых игр. Предложенная таблица заполняется в парах либо при общем обсуждении на доске.

Имена детей / Черты	Кристина	Укубала	Наоми	Беназир	Ибрагим
Цвет волос	желтый	коричневый	черный	черный	русый
Форма глаз	обычные	узкие	обычные	обычные	обычные
Цвет кожи	белый	желтый	черный	смуглый	смуглый

C Усвоить новую информацию можно, используя стратегию «Зигзаг». Рекомендуется обеспечить учащихся дополнительным материалом о религиях, расах и языках народов мира. Разрабатывая задания для экспертных групп, желательно учесть необходимость использования карты.
Пример:
Задания для работы 1-й экспертной группы:
Используя картосхему «Мировые религии» (учебник стр.49), сгруппируйте страны по преобладающей религии. Представьте работу в виде таблицы или схемы.
Этот урок может способствовать и развитию изобразительных навыков учащихся. Учащимся, имеющим склонности к рисованию, можно предложить нарисовать представителей разных рас.

D Применение полученных знаний

Часть света/материк	Расы	Страны
Европа	европеоидная	Франция, Германия, Норвегия
Азия	монголоидная	Китай, Япония, Вьетнам
Северная Америка	европеоидная, монголоидная, негроидная	США, Мексика
Южная Америка	европеоидная, монголоидная	Чили, Бразилия
Африка	негроидная	Конго, Кения
Австралия	европеоидная	Австралия

E Что узнали

По внешнему виду людей относят к разным расам**.** Религии, которые исповедуют представители многих народов, называют **мировыми** религиями. Похожие языки объединены в **языковые группы**. Азербайджанский, туркменский, гагаузский языки входят в **тюркскую языковую** группу.

Проверьте свои знания

Народ	**Раса**	**Язык**	**Религия**
Монголы	монголоидная	монгольский	буддизм
Немцы	европеоидная	немецкий	христианство
Турки	европеоидная	турецкий	ислам

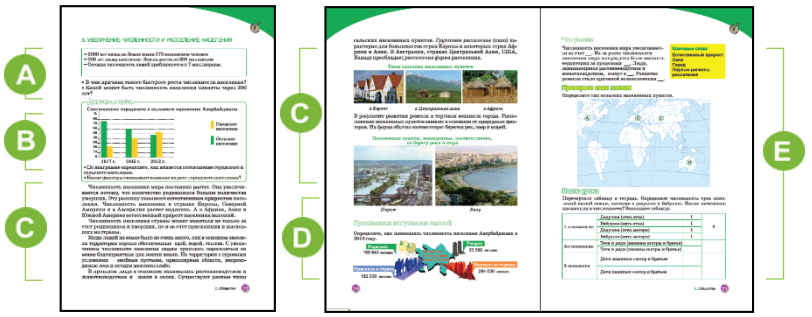
Критерии оценивания:

Различие Группировка

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Затрудняется различить народы мира по расе, языку и религии.	Различает народы мира по расе, языку и религии при помощи наводящих вопросов учителя.	Допускает неточности, различая народы мира по расе, языку и религии.	Без ошибок различает народы мира по расе, языку и религии.
Затрудняется сгруппировать народы мира по расе, языку и религии.	Частично группирует народы мира по расе, языку и религии.	Допускает неточности, группируя народы мира по расе, языку и религии.	Без ошибок группирует народы мира по расе, языку и религии.

Урок 9 / **Тема: УВЕЛИЧЕНИЕ ЧИСЛЕННОСТИ И РАССЕЛЕНИЕ НАСЕЛЕНИЯ**

ПОДСТАНДАРТЫ	3.1.1. Описывает особенности различия народов мира. 3.2.1. Сравнивает страны по разным показателям.
РЕЗУЛЬТАТЫ обучения	• Описывает увеличение численности населения Земли. • Объясняет расселение людей влиянием природных факторов. • Сравнивает типы сельских населенных пунктов.



A Мотивацию урока можно провести используя текст и вопрос, данный в учебнике. Целесообразно обсудить со всем классом увеличение численности населения быстрыми темпами. Интересные идеи необходимо записать на доске. В дальнейшем их можно будет использовать при обобщении информации.

B Цель этого задания – сформировать у учащихся представления о постоянной динамике роста численности населения. Анализ диаграмм способствует не только достижению данной цели, но и формирует у учащихся навык работы с диаграммами. Если учащиеся будут испытывать затруднения, во время работы можно задать направляющие вопросы:

– Какой была численность городского и сельского населения Азербайджана в 1917 году?

– Какой была общая численность населения?

– Что произошло с численностью населения в 1945 году? На сколько она увеличилась/уменьшилась?

– Что произошло с численностью населения в 2012 году? На сколько она увеличилась/уменьшилась?

- Что произошло с численностью населения в 2018 году? На сколько она увеличилась/уменьшилась?

C Объяснение новой темы можно провести на основе рисунка, данного в тексте. Для того, чтобы прийти к общему выводу, желательно обсудить общие условия роста численности населения. Для этого необходимо выяснить причины быстрого роста численности населения стран Азии, Африки и Южной Америки и медленного в странах Европы, США, Австралии. Желательно, чтобы учащиеся обратили внимание и на влияние экономических, политических причин на показатели рождаемости и смертности, миграции населения.

Желательно обсудить с учащимися, к каким проблемам может привести быстрый рост численности населения. Основной ключевой момент «грозит ли Земле перенаселение и истощение ресурсов».

При обсуждении населенных пунктов необходимо обратить внимание на причины возникновения и развития городских населенных пунктов и последовательность их роста от небольших поселений до крупных городов. Так как в старших классах учащиеся будут рассматривать принципы планировки населенных пунктов и городов, обратите внимание учащихся на то, что при строительстве поселений люди, выбирая себе место для жилья, исходили из своих нужд - необходимости в пище, воде, возможность защиты. Наиболее

пригодными для этого были долины рек, заливы. И существует зависимость расположения, формы населенных пунктов от природных объектов. Поселения вдоль рек имеют вытянутую форму, в заливах напоминают очертание побережья-полукруга, строения располагаются в виде амфитеатра. Проанализируйте благоприятность расположения территории в долине реки, (Целесообразно проанализировать схему расположения населенных пунктов в долине Тигра и Евфрата на стр.38 учебника). Желательно проанализировать рисунки, данные в учебнике, и обсудить причины разнообразия сельских населенных пунктов в разных регионах мира. Перед подготовкой к уроку рекомендуется учителю ознакомиться с информацией, которую учащиеся получили в 4-м классе по предмету «Изобразительное искусство» о разнообразии форм жилищ.

D Применение полученных знаний

Естественный прирост 142 000 – 58 000 = 84 000 Механический прирост 3200 – 1600 = 1600

Численность населения Азербайджана увеличилась на 84000+ 1600 = 85 600.

E Что узнали

Численность населения мира увеличивается за счет **естественного прироста**. Из-за роста численности населения люди вынуждены были заселять территории за пределами **первых регионов расселения.** Люди, занимающиеся растениеводством и животноводством, живут в **селах.** Развитие ремесла стало причиной возникновения **городов.**

Проверьте свои знания

А, Д – рассеянная; В, С – групповая.

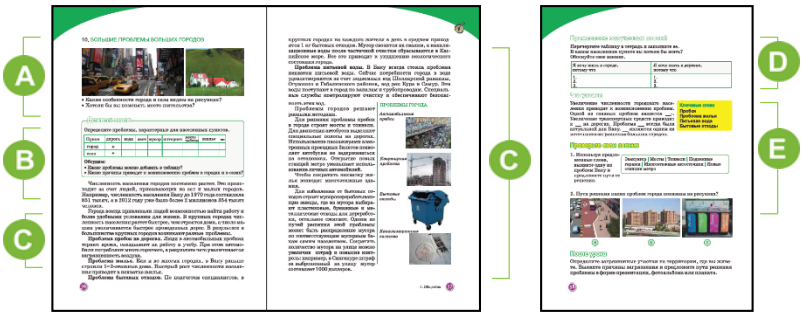
Критерии оценивания:

Описание Объяснение Сравнение

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Затрудняется описать увеличение численности населения Земли.	Описывает рост численности населения Земли при помощи наводящих вопросов учителя.	В основном описывает рост численности населения Земли.	Правильно описывает рост численности населения Земли.
Затрудняется объяснить природные условия первых регионов расселения людей.	Частично объясняет природные условия первых регионов расселения людей.	В основном объясняет природные условия первых регионов расселения людей.	Объясняет природные условия первых регионов расселения людей.
Затрудняется сравнить разные типы населенных пунктов.	Частично сравнивает разные типы населенных пунктов.	В основном сравнивает разные типы населенных пунктов.	Сравнивает, не ошибаясь, разные типы населенных пунктов.

Урок 10 / Тема: БОЛЬШИЕ ПРОБЛЕМЫ БОЛЬШИХ ГОРОДОВ

ПОДСТАНДАРТЫ	3.2.5. Готовит фотоальбом загрязненности территорий окружающей среды/
РЕЗУЛЬТАТЫ обучения	• Анализирует влияние жизни и деятельности людей на загрязнение окружающей среды. • Выявляет причины проблем населенных пунктов и высказывает свое мнение о путях их решения.



A Мотивацию учитель может провести на основе обсуждения вопросов, данных в учебнике.

B Задание можно предложить учащимся выполнить в парах. Перед выполнением задания можно, используя метод «мозгового штурма», выписать на доске отдельно проблемы, характерные для городов, отдельно для сельских населенных пунктов. Затем выявить их общие проблемы.

C Объяснение нового материала учитель может провести разными способами:

1. Используя стратегию «Зигзаг». Работа проводится в 4-х «экспертных группах», каждая из которых выявляет причины и характерные черты определенной проблемы.

2. Самостоятельный анализ информации в учебнике. Работа проводится в группах или парах. Результатом деятельности может быть составление и заполнение таблицы.

Проблема	Последствия	Пути решения

Данную таблицу учащиеся могут заполнять и по ходу объяснения учителем информации. 3. Индивидуальное или при работе в парах заполнение Т-схем

E **Что узнали**

Увеличение численности городского населения приводит к возникновению проблем. Одной из важных проблем является **проблема жилья**. Увеличение транспортных средств приводит к пробкам на дорогах. Проблема **питьевой воды** всегда была актуальной для Баку. **Бытовые отходы** являются одним из источников загрязнения больших городов.

Проверьте свои знания

1. Учащимся необходимо предложить пути решения проблемы пробок на дорогах.
2. Проблема пробок на дорогах, квартирная проблема, проблема бытовых отходов.

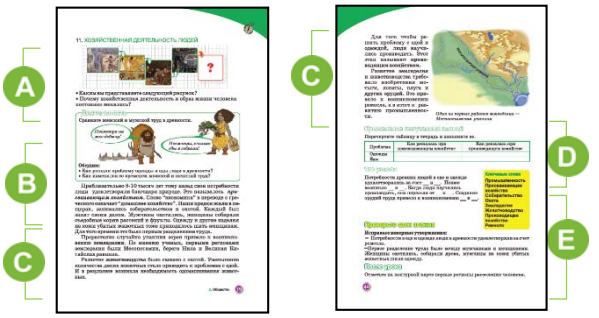
Задание из блока «**После урока**» учитель может предложить учащимся в виде проекта для работы в группах.

Критерии оценивания Анализ Выдвижение гипотез

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Затрудняется проанализировать влияние человека на загрязнение окружающей среды.	Частично анализирует влияние человека на загрязнение окружающей среды.	Допускает неточности, анализируя влияние человека на загрязнение окружающей среды.	Анализирует влияние человека на загрязнение окружающей среды.
Затрудняется высказать свое мнение о проблемах населенных пунктов и путях их решения	Перечисляет проблемы населенных пунктов, но не может высказать свое мнение о путях их решения	Допускает неточности проблемы населенных пунктов и высказывая свое мнение о путях их решения	Правильно выявляет проблемы населенных пунктов и высказывает свое мнение о путях их решения

Урок 11 / Тема: ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЛЮДЕЙ

ПОДСТАНДАРТЫ	3.1.2. Отмечает на контурной карте первые регионы расселения. 3.2.3. Описывает хозяйственную деятельность людей. 3.2.4. Изображает в виде схемы переход от присваивающего хозяйства к производящему хозяйству.
РЕЗУЛЬТАТЫ обучения	• Приводит примеры разделения труда. • Различает присваивающее хозяйство и производящее хозяйство. • Описывает переход от присваивающего хозяйства к производящему хозяйству. • Отмечает на контурной карте первые регионы расселения.



A Мотивацию учитель может провести на основе обсуждения вопросов, данных в учебнике или использовать кластер

B В блоке «Деятельность» учащимся можно задать вопросы о пище, одежде, женском и мужском разделении труда в древности.

C Так как информация, которую предстоит проанализировать учащимся, частично знакома им из уроков истории, то можно предложить им самостоятельно прочитать текст с последующим заполнением таблицы «ИНСЕРТ». Учитель может предложить им заполнить как всю таблицу, так может оставить для заполнения и последующего обсуждения всего три графы. («+» известная информация, «-» новая информация, «?» непонятная информация, необходима дополнительная информация).

«+» Известная информация	«- » Новая информация	«?» Непонятная информация, необходима дополнительная информация

Объяснение новой темы учитель может провести и в виде мини-лекции, по ходу которой он вместе с учащимися составляет конспект-схему новой информации.

D Применение полученных знаний

Проблема	Как решалась при присваивающем хозяйстве	Как решалась при производящем хозяйстве
Одежды	Получали от природы	Производили
Еды	Получали от природы	Производили

E Что узнали

Потребности древних людей в еде и одежде удовлетворялись за счет **собирательства** и **охоты.** Позже возникло **растениеводство и животноводство**. Когда люди научились производить, они перешли от **присваивающего хозяйства** к **производящему хозяйству.** Создание орудий труда привело к возникновению **ремесла** и **промышленности.**

Проверьте свои знания

1. Потребности в еде и одежде первобытные люди удовлетворяли за счет собирательства и охоты.

2. Первое разделение труда было между мужчинами и женщинами. Мужчины охотились, собирали дрова, женщины из кожи убитых животных шили одежду.

После урока

На контурной карте необходимо отметить Месопотамию, Великую Китайскую равнину, долину Нила.

Критерии оценивания:

Объяснение Различие Описание Работа на контурной карте

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Затрудняется объяснить и привести примеры разделения труда.	Приводит примеры разделения труда, объясняет при помощи наводящих вопросов учителя.	В основном приводит примеры и объясняет разделение труда.	Всесторонне приводит примеры и объясняет разделение труда.
Затрудняется различить присваивающее и производящее хозяйства.	Различает присваивающее и производящее хозяйства при помощи наводящих вопросов учителя.	В основном различает присваивающее и производящее хозяйства.	Различает присваивающее и производящее хозяйства.

Затрудняется описать переход от присваивающего к производящему хозяйству.	Описывает переход от присваивающего к производящему хозяйству при помощи наводящих вопросов учителя.	В основном описывает переход от присваивающего к производящему хозяйству.	Без ошибок описывает переход от присваивающего к производящему хозяйству.
Затрудняется отметить на контурной карте первые регионы расселения.	Наносит на контурную карту первые регионы расселения с помощью учителя.	Наносит на контурную карту первые регионы расселения с небольшими неточностями.	Правильно наносит на контурную карту первые регионы расселения.

Урок 12 / Тема: **ПРОИЗВОДСТВО И ПОТРЕБЛЕНИЕ**

ПОДСТАНДАРТЫ	3.2.3. Описывает хозяйственную деятельность человека. 3.2.4. Изображает в виде схемы переход от присваивающего к производящему хозяйству.
РЕЗУЛЬТАТЫ обучения	• Объясняет условия, необходимые для производства продукции. • Различает отрасли производственной и непроизводственной сферы.

A Мотивацию можно построить, используя информацию в тексте. Необходимо сравнить количество автомобилей в начале и в конце XX века. Учащиеся должны прийти к выводу, что рост численности автомобилей связан с повышением уровня жизни населения и производства автомобилей. Целесообразно выслушать идеи учащихся о том, какие природные ресурсы используются при производстве автомобилей.

В блоке «Деятельность» необходимо направить внимание учащихся на выявление взаимосвязи между рисунками. Учитель может оказать помощь в определении того, что на рисунке а) изображено производство, б) потребление. Целесообразно провести дискуссию, задав вопросы: «Из чего изготовляют детали автомобиля?», «Какова связь между увеличением количества автомобилей и загрязнением окружающей среды?», «Что используют для производства автомобилей?».

C Усвоение новой информации может быть организовано по рисункам и тексту в учебнике. Так как термины, с которыми встречаются учащиеся, могут оказаться новыми для них, целесообразно выписать их в тетрадь.

Термин	Значение

Производство	Превращение природных ресурсов в продукт
Сырье	Материал, предназначенный для дальнейшей обработки и получения продукта
Потребитель	Пользователь готовой продукции
Непроизводственная сфера	Наука, образование, медицина, спорт и т.д.

При объяснении нового материала по рисункам справа налево выявляется, что производство делят на промышленное и сельскохозяйственное. При анализе их сверху вниз наблюдается последовательность – СЫРЬЕ – ПРОДУКТ – ПОКУПАТЕЛЬ.

E Применение полученных знаний

Задание дает возможность проверить знания учащихся о добыче, переработке и потреблении нефти в Азербайджане. При помощи рисунков учитель может обобщить знания учащихся об этапах развития нефтяной промышленности.

E Что узнали

Готовый продукт получают в результате **производства**. Для производства продукта необходимо **сырье.** При производстве продукта необходимо учитывать, кто его приобретет, то есть **потребителя.**

Проверьте свои знания

I. Агроном, металлург, слесарь, геолог.

II. Дизайнер, менеджер, синоптик, аудитор, врач.

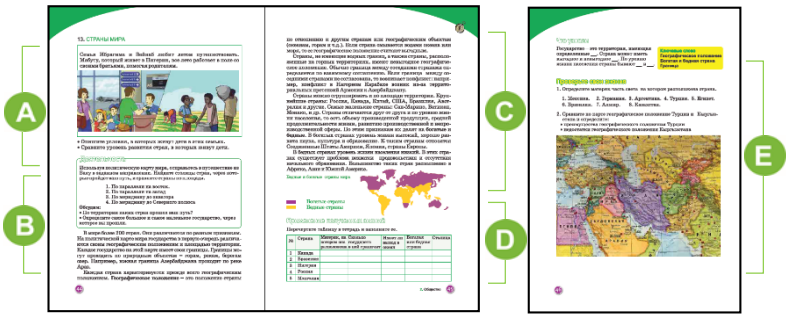
Критерии оценивания:

Объяснение Различие

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Затрудняется объяснить условия, необходимые для производства продукции.	Объясняет условия, необходимые для производства продукции при помощи наводящих вопросов учителя.	Допускает неточности, объясняя условия, необходимые для производства продукции.	Правильно объясняет условия, необходимые для производства продукции.
Затрудняется различить отрасли производственной и непроизводственной сфер.	Различает отрасли производственной и непроизводственной сфер при помощи наводящих вопросов учителя.	Допускает неточности, различает отрасли производственной и непроизводственной сферы.	Различает отрасли производственной и Непроизводственной сферы.

Урок 13 / Тема: СТРАНЫ МИРА

ПОДСТАНДАРТЫ	3.2.1 Сравнивает страны по разным признакам.
РЕЗУЛЬТАТЫ обучения	• Сравнивает страны по географическому положению. • Объясняет принцип деления стран по уровню жизни населения



A Мотивацию можно создать на основе обсуждения ситуаций, с которыми учащиеся сталкиваются в повседневной жизни. Учащиеся могут сравнить два рисунка, данных в учебнике - как дети в разных странах проводят летние каникулы. Учитель может задать дополнительно вопросы об уровне жизни населения разных стран: «Влияет ли на уровень жизни населения место нахождения страны, ее площадь?»

B Выполнение данного задания имеет цель – формирование навыков работы с картой. Целесообразно организовать данный вид деятельности в парах.

C Если учитель проводит урок в форме мини-лекции, желательно обсуждение «выгодного» и «невыгодного» географического положения и государственных границ проводить, используя карты Азербайджана. Работу на данном уроке можно организовать и в группах. Задания для групп: используя политическую карту мира, сгруппировать:

1. Самые крупные страны по площади. Выписать их столицы.
2. Страны, имеющие морские границы. Выписать их столицы.
3. Страны, не имеющие выхода в океан. Выписать их столицы.

При объяснении понятий страна с «высоким», «средним» «низким» уровнем развития необходимо выбрать критерии. Можно попросить учащихся самим предложить критерии, по которым можно сгруппировать страны. Следует обратить внимание учащихся на то, что показатели обязательно должны иметь количественное выражение. Если учащийся говорит о качестве жизни, но не может сказать, в чем оно измеряется, то значит, показателя такого тоже нет. По мере того, как показатели озвучиваются, их можно записать в тетради. Учащиеся знакомы с определением «индекс развития человеческого потенциала» из уроков по «Познанию мира» 5-го класса. Показатели публикуются международными организациями, в первую очередь организациями системы ООН. Объяснение материала можно построить на анализе статистических таблиц.

D **Применение полученных знаний**

Страна	Материк	Количество приграничных государств	Наличие водных границ	Уровень жизни	Столица
Канада	Северная Америка	1	+	высокий	Оттава
Бразилия	Южная Америка	10	+	средний	Бразилиа
Нигерия	Африка	4	+	низкий	Абуджа

Россия	Евразия	11	+	средний	Москва
Монголия	Евразия	2	-	средний	Улан-Батор

Что узнали

Государство это территория, имеющая определенные границы. Страна может иметь выгодное и невыгодное **географическое положение**. По уровню жизни населения страны делят на высокие, средние и низкие.

Проверьте свои знания 1.

	Материк	**Часть света**
Мексика	Северная Америка	Америка
Германия	Евразия	Европа
Аргентина	Южная Америка	Америка
Турция	Евразия	Европа, Азия
Египет	Африка, Евразия	Африка, Азия
Бразилия	Южная Америка	Америка
Алжир	Африка	Африка
Казахстан	Евразия	Азия, Европа

2. Преимущества расположения Турции:

- Наличие водных границ. Расположение на границе Европы и Азии.

Недостатки расположения Кыргызстана:

- Имеет внутриматериковое положение, не имеет водных границ.
- Горная территория.

Критерии оценивания: Сравнение Объяснение

I уровень	**II уровень**	**III уровень**	**IV уровень**
Затрудняется сравнить географическое положение стран.	Сравнивает географическое положение стран при помощи вопросов учителя.	В основном сравнивает географическое положение стран.	Правильно сравнивает географическое положение стран.
Затрудняется объяснить принципы деления стран	Объясняет принципы деления стран при помощи учителя	Частично объясняет принципы деления стран.	Правильно объясняет принципы деления стран

Практическое занятие 14 / Тема: **РАБОТА С КАРТОЙ НАСЕЛЕНИЯ И СТАТИСТИЧЕСКИМИ ДАННЫМИ**

ПОДСТАНДАРТЫ	3.1.1 Описывает отличительные особенности народов мира.
РЕЗУЛЬТАТЫ обучения	• «Читает» карту «Религии мира». • Вычисляет естественный прирост населения. • Собирает и анализирует статистические показатели населения.

Ход урока раскрыт в учебнике. На уроке закрепляются практические навыки учащихся.

МАЛОЕ СУММАТИВНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ ПО РАЗДЕЛУ 2

1. Какие языки наиболее легко выучить человеку, говорящему на азербайджанском языке?

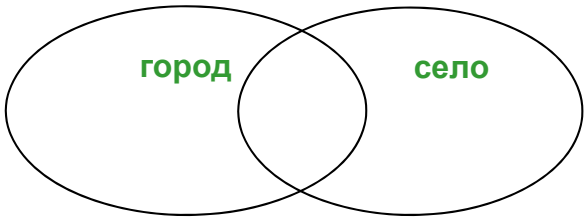
1.туркменский	6. португальский
2. казахский	7. татарский
3. белорусский	8. турецкий
4. украинский	9. французский
5. английский	10. гагаузский

2. По карте определите страны, в которых население имеет самый низкий уровень жизни.

A) Эфиопия, США, Канада
B) Швейцария, США, ФРГ
C) Бразилия, Сомали, Непал
D) Афганистан, Ливия, Мозамбик
E) Бангладеш, Непал, Австралия

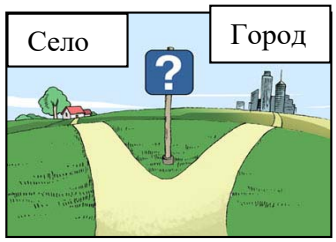
3. Какую расу представляет мальчик на фотографии? Объясните почему.

4. Запишите названия профессий в соответствующих областях диаграммы. Если профессии востребованы и в городе и в селе, расположите их в центре.



Агроном, банковский работник, тракторист, ветеринар, врач, учитель, строитель, научный работник, дворник, животновод, таксист, почтальон, адвокат, продавец, повар.

5. Рассмотрите рисунок. Какой путь вы бы посоветовали выбрать:

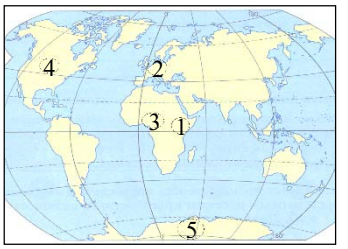


A) ученому- экологу, если он занимается проблемами загрязнения окружающей среды.
B) ученому- биологу, если он занимается изучением естественной растительности.
C) агроному- селекционеру, выводящему сорта новых культурных растений.
Объясните почему.

эколог	***биолог***	***агроном***
1.	1.	1.
2.	2.	2.
3	3.	3.

6. Население каких указанных на карте регионов сталкивается с проблемой голода?

_____



7. Постройте график изменения населения Азербайджана по годам, используя данные таблицы.

Годы	Численность населения, млн. чел.
1959	3,7
1970	5,2
1980	6,2
1990	7,2
2000	8,1
2010	9,2
2020	10,1

8. Что из перечисленного является сырьем, а что – готовой продукцией. Запишите в соответствующие столбцы, располагая в одном ряду сырье и готовую продукцию, получаемую из него в каждой паре.

Материя, доски, тесто, ткань, бензин, древесина, нить, чипсы, машина, хлопок, яблоки, яблочный сок, одежда, нефть, картофель, мебель, хлеб, бумага, металл

Сырье	**Готовая продукция**
Яблоки	Яблочный сок

9. Найдите верное соответствие между **регионами** и **расами.**

Европа	негроидная
Азия	монголоидная
Африка	европеоидная

10. В некоторых странах Африки школьное образование не является обязательным, как в Азербайджане. Дети могут не посещать школу. Хотели бы вы жить в такой стране? Запишите пять причин, объясняющих ваше желание.

_____

_____

_____

РАЗДЕЛ 3

ТВЕРДАЯ ОБОЛОЧКА ЗЕМЛИ

ПОДСТАНДАРТЫ, РЕАЛИЗУЕМЫЕ ПО РАЗДЕЛУ

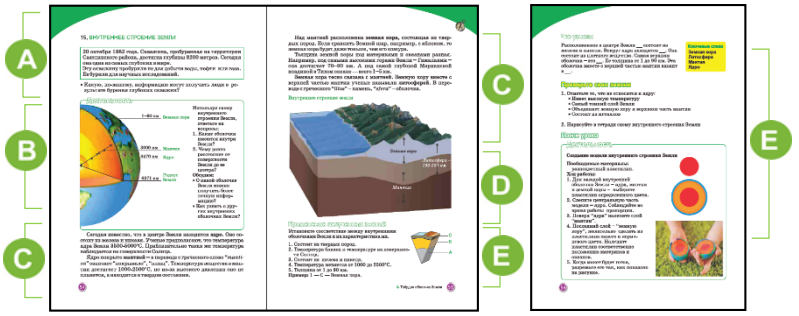
2.1.1. Описывает внутреннее строение Земли, рельеф, происходящие события и процессы.
2.1.2. Отмечает на контурной карте крупные формы рельефа.
2.1.8. Представляет собранную на экскурсии коллекцию.

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО РАЗДЕЛУ: **7 часов**

МАЛОЕ СУММАТИВНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ: **1 час**

Урок 15 / **Тема: ВНУТРЕННЕЕ СТРОЕНИЕ ЗЕМЛИ**

ПОДСТАНДАРТЫ	2.1.1. Описывает внутреннее строение Земли, рельеф, происходящие события и процессы.
РЕЗУЛЬТАТЫ обучения	• Описывает особенности и сравнивает внутренние оболочки Земли (ядро, мантию и земную кору). • Создает модель внутреннего строения Земли.



A Приступая к изучению темы, учитель может обратить внимание учащихся на события, происходящие на Земле, и обсудить вопрос: «Какие явления природы могут дать информацию о процессах, происходящих внутри планеты?» Можно построить мотивацию и на основе содержания текста в начале параграфа.

C Для усвоения новой информации целесообразно организовать работу учащихся в парах. Результаты работы с текстом учебника или прослушивания объяснения учителя учащиеся могут систематизировать в концептуальной таблице.

Оболочка Земли	Толщина	Температура	Состояние
ядро			
мантия			
земная кора			

Желательно предоставить учащимся возможность использовать разные источники информации для заполнения таблицы. Это будет способствовать развитию навыков поиска необходимой информации. Целесообразна разработка и демонстрация учителем презентации по данной теме в программе Power Point. Целесообразна демонстрация в классе видеороликов о внутреннем строении Земли.

http://www.youtube.com/watch?v=2dHjg3M1e90

http://www.youtube.com/watch?v=u8avhJR9Fqs

D **Применение полученных знаний**

1-A) Температура близка к температуре на поверхности Солнца; состоит из таких металлов, как железо и никель.

2-B) Температура меняется от 1000 до 2500^{0}С.

3-C) Состоит из твердых пород; толщина от 1 до 90 км.

Что узнали

Расположенное в центре Земли **ядро** состоит из железа и никеля. Вокруг ядра находится **мантия**. Она состоит из плотного вещества. Самая верхняя оболочка это **земная кора**. Ее толщина достигает от 1 до 90 км. Эта оболочка вместе с верхней частью мантии входят в **литосферу**.

Проверьте свои знания

Самый тонкий слой Земли.

Объединяет земную кору и верхнюю часть мантии.

После урока

Создание модели внутреннего строения Земли поможет формированию у учащихся наглядно-действенного мышления (развитию навыков моделирования).

Критерии оценивания: Описание Моделирование

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Затрудняется описать и сравнить основные свойства внутренних оболочек Земли.	Описывает и сравнивает основные свойства внутренних оболочек Земли при помощи наводящих вопросов учителя.	Допускает неточности, описывая и сравнивая основные свойства внутренних оболочек Земли (ядра, мантии и земной коры).	Описывает и сравнивает основные свойства внутренних оболочек Земли (ядра, мантии и земной коры).
Затрудняется создать модель внутреннего строения Земли.	Создает модель внутреннего строения Земли при помощи учителя.	Допускает неточности, при создании точную модель внутреннего строения Земли.	Создает точную модель внутреннего строения Земли.

Урок 16 / **Тема: ГОРНЫЕ ПОРОДЫ**

ПОДСТАНДАРТЫ	2.1.1.Описывает внутреннее строение Земли, рельеф, происходящие события и процессы. 2.1.8. Представляет собранную на экскурсии коллекцию.
РЕЗУЛЬТАТЫ обучения	• Определяет горные породы по образцам. • Представляет собранную коллекцию горных пород.

Особенность данного урока заключается в сочетании формирования теоретических знаний и практических умений. При построении урока учителю важно помнить, что психолого-педагогические особенности учащихся в 6-м классе требуют постоянного обращения к наглядным средствам обучения. Таким образом, урок принимает форму практической работы. В качестве опережающего домашнего задания к данному уроку может быть сбор коллекции горных пород.

A Учитель для создания мотивации может продемонстрировать учащимся рисунки гор Азербайджана и обсудить вопрос, данный в учебнике. Если школа обеспечена коллекцией горных пород, целесообразно использовать их для мотивации.

B При анализе рисунка, данного в учебнике, учитель, если учащиеся испытывают трудности, может сам назвать материалы, которые обычно используют при строительстве зданий: крыши (шифер, доски, железо, черепица), дымоход (кирпич), стены (кубик, кирпич, дерево), перила (дерево, мрамор, железо), лестницы (дерево, камень, мрамор).

Если школа обеспечена коллекцией горных пород, можно провести с учащимися практическую работу. Ее целесообразнее организовать в группах. Практическая работа проводится по следующему плану:

1. Каждая группа получает 3 типа горных пород осадочную, магматическую и метаморфическую (желательно разного происхождения). Учащиеся определяют свойства этих горных пород и заполняют таблицу.

Горная порода	Гранит	Каменный уголь	Мрамор
1. Цвет			
2. Строение (плотное, пористое, хрупкое зернистое)			
3. Вес (легкая, тяжелая)			
4. Твердость (очень мягкая – царапается ногтем, мягкая – не царапается ногтем, твердая – царапает стекло)			
5. Растворимость в воде			
6. Взаимодействие с кислотой (шипит, если капнуть на породу кислотой)			
7. Наличие остатков организмов			

2. Проводится презентация и обсуждение работ учащихся.

3. Для обсуждения можно задать следующий вопрос: «Почему горные породы имеют разные свойства?» (Зависит от условия образования). Обсуждение этого вопроса позволит учащимся объяснить условия происхождения и преобразования горных пород.

C Объяснение нового материала учитель может провести в форме мини-лекции. Классификацию горных пород, особенности их образования целесообразнее раскрыть после выполнения практической работы. Работу можно организовать в парах. Можно предложить учащимся, читая текст, заполнять таблицу.

Происхождение пород	Условия образования	Пример	Где используют
осадочные			
магматические			
метаморфические			

D **Применение полученных знаний**

Учащимся можно предложить выполнить данное задание в письменной форме.

Что узнали

Горные породы образуются без вмешательства человека. Земная кора состоит из **осадочных, магматических и метаморфических пород**. Независимо от твердости любая порода разрушается под действием внешних сил. Этот процесс называется **выветриванием**.

Проверьте свои знания

Магматические - образуются в результате остывания магмы; **осадочные** - образуются на земной поверхности в результате выветривания и накопления; **Метаморфические** - образуются из других пород в недрах Земли, под действием высокой температуры и давления.

Критерии оценивания: определение

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Затрудняется определить горные породы по образцам	Определяет горные породы по образцам при помощи учителя	Определяя горные породы по образцам допускает неточности	Правильно определяет горные породы по образцам

После урока

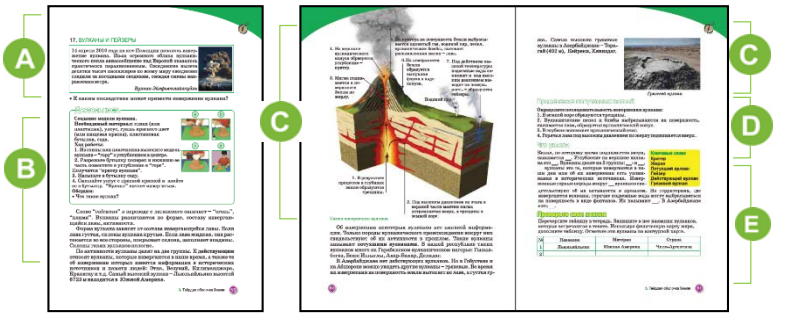
Для сбора учащимися коллекции горных пород желательно организовать экскурсию. Полезно было бы привлечение геологов к экскурсии. Деятельность учащихся может быть оценена по следующим критериям:

Критерий	Градация			
	I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Составле-ние коллекции	Собирает одиночные образцы	Собирает и называет	Собирает называет и систематизирует	Собирает, называет, систематизирует, и представляет
Представление коллекции	Затрудняется представить коллекцию	Представляет коллекцию при помощи учителя	Допускает неточности представляя коллекцию	Четко, без ошибок представляет коллекцию

Целесообразно для более глубокого усвоения учащимися темы организовать посещение Азербайджанского музея геологии.

Урок 17 / **Тема: ВУЛКАНЫ И ГЕЙЗЕРЫ**

ПОДСТАНДАРТЫ	2.1.1. Описывает внутреннее строение Земли, рельеф, происходящие события и процессы. 2.1.2. Отмечает на контурной карте крупные формы рельефа.
РЕЗУЛЬТАТЫ обучения	• Называя элементы вулкана, описывает процесс его извержения. • Рисует схему строения вулкана. • отмечает вулканы на контурной карте.



Данный урок содержит большое количество теоретического материала (учащимся предстоит усвоить сразу несколько географических понятий - вулканы, гейзеры и грязевые вулканы) и предполагает проведение практической работы. Поэтому учитель должен правильно рассчитать соотношение времени, необходимое для его проведения.

A Мотивацию можно построить на обсуждении вопроса и текста, данного в учебнике. Учитель может продемонстрировать учащимся видеоролики или рисунки, посвященные извержению вулканов.

B Выполнение данного задания зависит от количества времени, которое учитель запланировал для него. Если учитель отводит на эту практическую деятельность весь урок, то она проводится в соответствии с инструкцией, данной в учебнике. В ином случае необходимо, чтобы часть деятельности - изготовление конуса вулкана - учащиеся выполнили заранее. Конус вулкана можно предложить учащимся сделать не только из пластилина, можно заменить его картоном или горкой из песка. Желательно, чтобы учитель заранее провел данный эксперимент, так как его успешность определяется качеством используемой соды и количеством используемого уксуса. Данное задание желательно завершить обсуждением предложенного в учебнике вопроса и сравнить строение обычной горы со строением вулкана.

C Объяснение нового материала учитель может провести на основе сделанных учащимися макетов или данного в учебнике рисунка. При рассмотрении потухших и действующих вулканов учащиеся могут составить диаграмму Эйлера-Венна. Объяснение понятий «грязевые вулканы», «гейзеры» учитель может сопровождать демонстрацией видеороликов.

D **Применение полученных знаний**

1. В земной коре образуются трещины.
3. В глубине возникает вулканический очаг.
4. Горячая лава под высоким давлением по жерлу поднимается вверх.
2. Вулканический пепел и «бомбы» выбрасываются на поверхность, изливается лава, образуется вулканический конус.

E Что узнали

Канал, по которому магма поднимается вверх, называется **жерло**. Углубление на вершине вулкана – это **кратер**. Вулканы делятся на 2 группы: **действующие и потухшие**. **Действующие** вулканы – это те, которые извергаются в наши дни, и об их извержениях есть упоминания в исторических источниках. Изверженные горные породы вокруг **потухших** вулканов свидетельствуют об их активности в прошлом. На территориях, где извергаются вулканы, горячие подземные воды выбрасываются на поверхность в виде фонтанов. Их называют **гейзерами**. В Азербайджане есть **грязевые вулканы.**

Проверьте свои знания

№	Название	Материк	Страна
1	Везувий	Евразия	Италия
2	Кракатау	Евразия	Индонезия
3	Этна	Евразия	Италия
4	Килиманджаро	Африка	Танзания

Интернет-ресурсы для видеоматериалов:

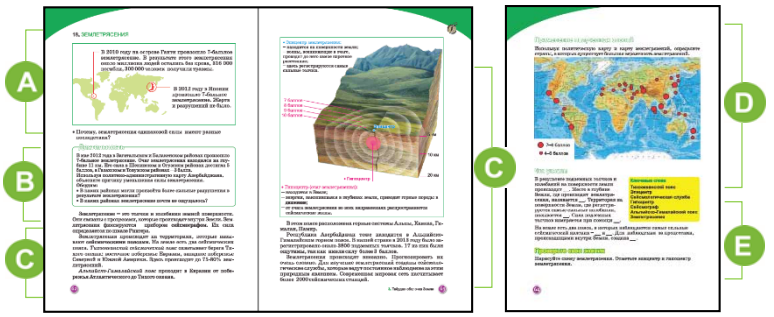
Вулканы:
http://www.youtube.com/watch?v=R0Zbj7S22zs
http://www.youtube.com/watch?feature=endscreen&v=7Ya_KmcGf9Y&NR=1
http://www.youtube.com/watch?v=F-cpIQAp9MY&list=PLC9AA82B3E73B3D83
http://www.youtube.com/watch?v=7snQPaxFf20&feature=endscreen&NR=1
Грязевые вулканы Гобустана:
http://www.youtube.com/watch?v=_IFsBBF_KQ0
Гейзеры:
http://www.youtube.com/watch?NR=1&v=USCvVndukjA&feature=endscreen

Критерии оценивания: Описание Составление схем Работа с контурной картой

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Затрудняется перечислить элементы вулкана и описать процесс извержения.	Перечисляет элементы вулкана, но описывает процесс извержения с помощью учителя.	В основном перечисляет элементы вулкана и описывает процесс извержения.	Без ошибок перечисляет элементы вулкана, описывает процесс извержения.
Затрудняется начертить схему строения вулкана.	С помощью учителя чертит схему строения вулкана.	Допускает неточности, при составлении схемы строения вулкана.	Чертит схему строения вулкана.
Затрудняется в показе вулкана на карте и нанесении его на контурную карту.	Показывает вулканы на карте, совершает ошибки при нанесении их на контурную карту.	Допускает неточности, показывая вулканы на карте и нанесении их на контурную карту.	Правильно показывает вулканы на карте и наносит их на контурную карту.

Урок 18 / **Тема: ЗЕМЛЕТРЯСЕНИЯ**

ПОДСТАНДАРТЫ	2.1.1. Описывает внутреннее строение Земли, рельеф, происходящие события и процессы.
РЕЗУЛЬТАТЫ обучения	• Используя основные понятия «очаг», «эпицентр», «гипоцентр», объясняет причины землетрясения.



Находить взаимосвязь районов распространения землетрясений, вулканов с границами литосферных плит и выявлять причинно-следственные связи учащиеся будут в старших классах. Но уже на данном этапе важно формирование умения находить определенные закономерности: совпадения районов распространения вулканов, гейзеров и землетрясений. Данная тема требует от учителя грамотного раскрытия ее с точки зрения психологического подхода. Урок не должен формировать у учащихся страха и неизбежности перед этим стихийным явлением. Для этого целесообразно акцентировать внимание не на жертвах и разрушениях, а на современных достижениях в области предсказания землетрясений и строительства сейсмостойких зданий.

A Мотивацию учитель может провести на основе вопроса, данного в учебнике. В этом случае можно использовать стратегию ЗХУ.

Учитель может начать урок и в другом аспекте: демонстрируется видеоролик испытания сооружений на сейсмостойкость в Японии.

B Выполняя задание в блоке «Деятельность», учащиеся должны прийти к выводу: чем дальше эпицентр землетрясения, тем меньше разрушений. Задание рекомендуется выполнять в парах.

C Изучение нового материала ведется на основе прочтения текста учебника, заполнения и обсуждения таблицы ЗХУ. Следует уделить внимание формированию у учащихся навыков работы с картой: важно продемонстрировать территории нахождения сейсмически активных поясов.

D Применение полученных знаний

Задание можно выполнить, заполнив схему:

Тихоокеанский пояс	Япония, Индонезия, Мексика, Чили, Перу
Альпийско-Гималайский пояс	Турция, Иран, Азербайджан, Афганистан, Непал

E Что узнали

В результате подземных толчков и колебаний на поверхности Земли происходят **землетрясения**. Место в глубине Земли, где происходят землетрясения, называется **гипоцентром.** Территория на поверхности Земли, где регистрируются самые сильные колебания, называется **эпицентром**. Сила подземных толчков измеряется при помощи **сейсмографа.** На Земле есть два пояса, в которых наблюдаются самые сильные сейсмические явления: **Тихоокеанский** и **Альпийско-Гималайский**. Для наблюдения за процессами, происходящими внутри Земли, создана **сейсмологическая служба**.

Критерии оценивания: Описание

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Затрудняется, используя слова «очаг», «гипоцентр», «эпицентр», описать землетрясения.	Описывает землетрясения, используя слова «очаг», «гипоцентр», «эпицентр» с помощью наводящих вопросов учителя.	Допускает неточности, при описании землетрясения, используя слова «очаг», «гипоцентр», «эпицентр».	Правильно описывает землетрясения, используя слова «очаг», «гипоцентр», «эпицентр».

Урок 19 / **Тема: ЧТО ДЕЛАТЬ ВО ВРЕМЯ ЗЕМЛЕТРЯСЕНИЯ**

ПОДСТАНДАРТЫ	2.1.1. Описывает внутреннее строение Земли, рельеф, происходящие события и процессы.
РЕЗУЛЬТАТЫ обучения	• Описывает события, происходящие при землетрясении. • Объясняет правила поведения при землетрясении.

Цель данного урока – закрепить знания правил поведения во время землетрясения, сформировать навыки обобщения информации, разработать план действий на основе имеющейся информации, презентации.

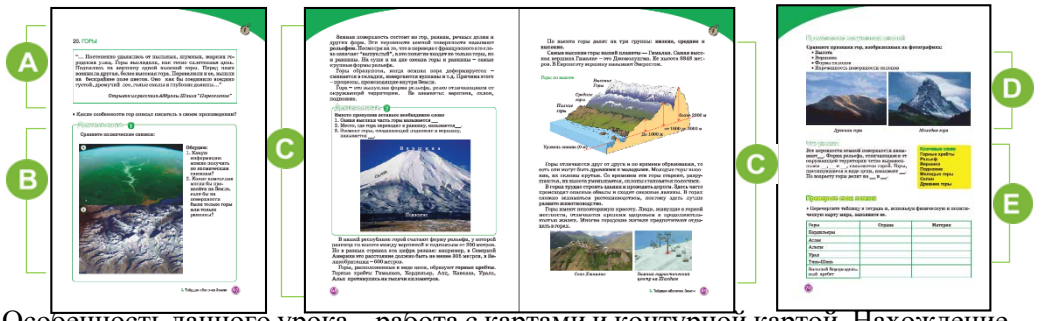
Урок можно разделить на два этапа.

Первый этап учащиеся выполняют дома. Предложите учащимся внимательно ознакомиться с содержанием текста параграфа и, обсудив его с родителями, выработать конкретный план действий во время землетрясения.

Второй этап урока проводится в соответствии с заданием 1, предложенным в учебнике.

Урок 20 / **Тема: ГОРЫ**

ПОДСТАНДАРТЫ	2.1.1. Описывает внутреннее строение Земли, рельеф, происходящие события и процессы. 2.1.2. Показывает крупные формы рельефа на карте и наносит их на контурную карту.
РЕЗУЛЬТАТЫ обучения	• Объясняет происхождение гор движением участков суши. • Определяет на схеме элементы горы. • Показывает на карте горы и наносит их на контурную карту.



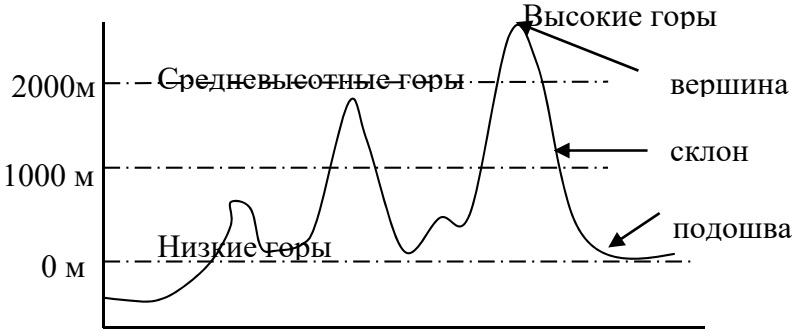
Особенность данного урока – работа с картами и контурной картой. Нахождение в атласе основных номенклатурных единиц и нанесение их на контурную карту важно выполнить на уроке. В процессе изучения темы закладывается навык чтения карты: умения определять абсолютные высоты гор по картам. Желательно уделить формированию данного умения особое внимание, так как в старших классах учащиеся будут строить профили рельефа.

A Мотивацию можно провести на основе обсуждения вопроса, предложенного в учебнике. Прочтение текста учитель, при возможности, может заменить демонстрацией видеоролика, позволяющего сформировать у учащихся общее представление о горах.

B Прежде чем учащиеся приступят к выполнению данного вида деятельности, желательно просмотреть космические виды Земли, используя программу *Google Earth.*

C Объяснение данной темы желательно сопровождать составлением схемы на доске, отображающей основные элементы гор и их высоты.

Пример:



Необходимо нанести на контурную карту горные системы: Гималаи (Джомолунгма), Кордильеры, Анды, Кавказ, Альпы, Урал, Тянь-Шань, Атлас, Большой Водораздельный хребет. Желательно, чтобы учащиеся раскрасили горные системы в соответствующие цвета (более темные и светлые оттенки коричневого).

Следует обратить внимание на необходимость сформировать у учащихся умение определять по цвету гор на физической карте их возраст: молодые или древние.

Данный урок имеет большие потенциальные возможности для формирования навыков учащихся не только находить необходимые объекты на карте, но и умения давать

комплексную характеристику объекту. Для этого целесообразно разработать с учащимися план характеристики гор. В дальнейшем данный вид деятельности необходимо продолжить при изучении равнин.

План характеристики гор:

1. На каком материке расположены;
2. В каком полушарии;
3. На территории каких государств;
4. В каком направлении протянулись;
5. Высота (средняя, максимальная).

Учитель может разделить класс на группы и разработать рабочие листы для исследования нового материала:

1-я группа. Гора и ее элементы

2-я группа. Разнообразие гор по высоте

3-я группа. Разнообразие гор по возрасту

4-я группа. Роль гор в жизни человека.

D Применение полученных знаний

	Древние горы	Молодые горы
высота	низкие	высокие
вершина	сглаженная	острая
склоны	пологие	крутые
изрезанность поверхности	слабая, сглаженная	резкая

Что узнали

Все неровности земной поверхности называют **рельефом**. Форма рельефа, отличающаяся от окружающей территории четко выраженными **склонами, вершиной и подошвой**, называется горой. Горы, вытянувшиеся в виде цепи, называют **хребтами**. По возрасту горы делят на **древние** и **молодые**.

Проверьте свои знания

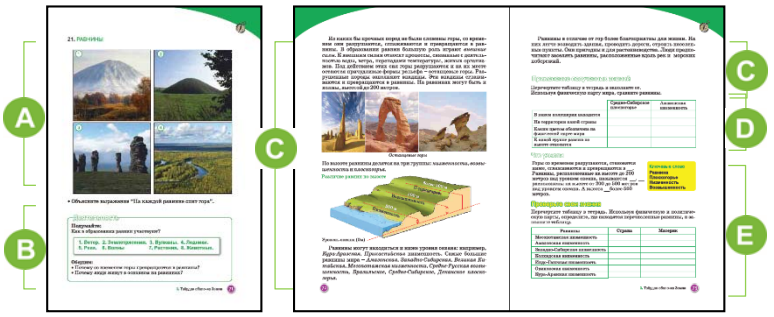
ГОРЫ	СТРАНА	МАТЕРИК
Кавказ	Азербайджан, Грузия, Россия	Евразия
Тянь-Шань	Казахстан, Узбекистан, Китай	Евразия
Кордильеры	Канада, США, Мексика, государства Центральной Америки	Северная Америка
Атлас	Марокко, Алжир, Тунис	Африка
Альпы	Франция, Италия, Германия, Австрия, Лихтенштейн, Словения	Евразия
Урал	Россия	Евразия
Большой Водораз-дельный хребет	Австралия	Австралия

Критерии оценивания: Работа на контурной карте Объяснение Определение

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Затрудняется показать горы на карте и нанести их на контурную карту.	Частично показывает горы на карте, наносит при помощи учителя на контурную карту.	Допускает неточности, показывая горы на карте и нанося их на контурную карту.	Без ошибок показывает горы на карте и наносит их на контурную карту.
Затрудняется объяснить происхождение гор как следствие движения участков суши.	Объясняет происхождение гор как следствие движения участков суши с помощью вопросов учителя.	В основном объясняет происхождение гор как следствие движения участков суши.	Правильно объясняет происхождение гор как следствие движения участков суши.
Не может определить по схеме элементы горы.	Определяет по схеме элементы горы при помощи учителя.	В основном определяет по схеме элементы горы.	Правильно определяет по схеме элементы горы.

Урок 21 / **Тема: РАВНИНЫ**

ПОДСТАНДАРТЫ	2.1.1. Описывает внутреннее строение Земли, рельеф, происходящие события и процессы. 2.1.2. Отмечает на контурной карте крупные формы рельефа.
РЕЗУЛЬТАТЫ обучения	• Объясняет образование равнин как следствие разрушения гор. • Перечисляет факторы, оказывающие влияние на формирование равнин. • Показывает наиболее крупные равнины на карте и наносит их на контурную карту.



A Для активизации учащихся можно организовать работу по рисунку. Для этого можно задать следующие вопросы:

1. Что изображено на первом рисунке?
2. Сравните горные склоны и вершину на первом и втором рисунках.
3. Что вы можете сказать о возрасте этих гор?
4. Почему после гор расположен рисунок с изображением равнины?
5. Можно ли процесс превращения гор в равнины наблюдать в природе? Почему?

B При выполнении задания в блоке «Деятельность» обсуждаются предложенные вопросы. Желательно выполнение работы учащимися в паре. Цель задания - кроме определения факторов, участвующих в формировании рельефа, развитие умений учащихся обосновывать свою точку зрения.

C Объяснение различия равнин по высоте целесообразно вести опираясь на схему, данную в учебнике. Одновременно желательна демонстрация равнин на карте и нанесение их учащимися на контурную карту. Необходимо надписать на контурной карте: Амазонская, Западно-Сибирская, Месопотамская низменности, Среднерусская возвышенность, Бразильское, Среднесибирское плоскогорье, Тибет. Желательно, чтобы учащиеся раскрасили равнины в соответствующий цвет.

Для оценки понимания учащимися материала можно предложить им сравнить сходные и различные черты внешнего облика гор и равнин. Важно, чтобы учащиеся отметили, что и горы и равнины являются формами рельефа Земли, частью земной поверхности.

План характеристики равнины:

а. На каком материке расположена; б В каком полушарии; с. На территории каких государств; д. Высота; е. Какие реки пересекает.

D Применение полученных знаний

	Средне-Сибирское плоскогорье	Амазонская низменность
В каком полушарии находится	Северном/Восточном	Южном/Западном
На территории какой страны	Россия	Бразилия
Каким цветом обозначена на физической карте мира	Темно-желтым, светло-коричневым	зеленым
К какой группе равнин по высоте относится	плоскогорье	низменность

E Что узнали

Горы со временем разрушаются, становятся ниже, сглаживаются и превращаются в **равнины.** Равнины, расположенные на высоте до 200 метров от уровня океана, называют **низменностями.**

Возвышенности расположены на высоте от 200 до 500 метров от уровня океана. А высота **плоскогорий –** более 500 метров.

Проверьте свои знания

Равнины	Страна	Материк
Месопотамия	Ирак, Кувейт, Иран, Сирия	Евразия
Амазонская	Бразилия	Южная Америка
ЗападноСибирская	Россия	Евразия
Индо-Гангская	Индия	Евразия
Оринокская	Венесуэла	Южная Америка
Кура-Аразская	Азербайджан	Евразия

Критерии оценивания: Перечисление Объяснение *Работа* на контурной карте

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Затрудняется перечислить факторы образования равнин.	Перечисляет некоторые факторы образования равнин.	В основном перечисляет основные факторы образования равнин.	Полностью перечисляет основные факторы образования равнин.

Затрудняется объяснить образование равнин как следствие разрушения гор.	Объясняет образование равнин как следствие разрушения гор с помощью вопросов учителя.	В основном объясняет образование равнин как следствие разрушения гор.	Правильно объясняет образование равнин как следствие разрушения гор.
Затрудняется показать на карте и отметить на контурной карте крупные равнины.	Показывает по карте равнины, но не может отметить их на контурной карте.	Допускает неточности, показывая на карте и отмечая на контурной карте равнины.	Показывает без ошибок на карте и отмечает на контурной карте равнины.

Урок–проект / Тема: ОТПРАВИМСЯ В ПУТЕШЕСТВИЕ

ПОДСТАНДАРТЫ	2.1.1. Описывает внутреннее строение Земли, рельеф, происходящие события и процессы. 2.1.2. Показывает крупные формы рельефа на карте и наносит их на контурную карту.
РЕЗУЛЬТАТЫ обучения	• Выбирает объекты для презентации и обосновывает свой выбор. • Подготавливает и проводит презентацию выбранных объектов. • Показывает выбранные объекты на карте и наносит их на контурную карту.

Данный урок – обобщающий урок блока. Для более эффективного обсуждения презентаций целесообразно на этот урок отвести два часа учебного времени. Цель данного вида деятельности – формирование навыка презентаций, обсуждения полученных знаний в группе, работы по карте и на контурной карте.

Целесообразно информацию о проекте дать учащимся уже на первом уроке блока. Проект можно выполнять в парах. Однако это займет много времени для презентации работ. Поэтому целесообразно организовать работу в группах из 4-х человек. Учащимся необходимо раздать инструкцию. Они читают ее и обсуждают в группах. Планируют свою работу.

ТЕМА: ОТПРАВИМСЯ В ПУТЕШЕСТВИЕ

Цель: знакомство с разнообразием рельефа Земли.

Оборудование: физическая карта мира, политическая карта мира, контурная карта, цветные карандаши, простой карандаш, линейка, ластик, энциклопедия по географии, Интернет.

Обоснование проекта

Вы закончили изучать раздел «Твердая оболочка Земли». А теперь настало время выяснить, как хорошо вы его усвоили. Вам предлагается отправиться в путешествие по миру. В это путешествие вы можете отправиться с одним из одноклассников или в группе. Но для того, чтобы достичь успеха, вы должны уметь «читать» карту, а именно знать, как на карте изображают рельеф.

ЗАДАНИЕ

Выберите 5 объектов, о которых вы узнали, изучая темы раздела. Определите на карте, где расположены эти объекты, и соедините их воображаемой линией. Это будет ваш маршрут. Соберите из разных источников информацию о выбранных вами объектах. Вам придется нанести объекты на контурную карту. Для этого сначала посмотрите на физическую карту мира и вспомните:

– Что показывают на карте зеленый, желтый и коричневый цвета?

– Как на карте обозначены вулканы?

Еще раз все обсудите и выберите окончательный маршрут. Определите, как вы будете представлять свой маршрут классу (проводить презентацию).

1. Обратите внимание при выборе маршрута: он должен быть интересным. Не забывайте, чем разнообразнее объекты, тем интереснее маршрут.
2. Нанесите окончательно выбранные объекты на контурную карту, но желательно сначала сделать это простым карандашом.
3. Раскрасьте объекты в соответствии с цветами, принятыми на физической карте: низменности – зеленым, возвышенности – желтым, плоскогорья – светло-коричневым, горы – коричневым, реки, озера – синим, вулканы – звездочкой.
4. Определите по политической карте страну, на территории которой находится выбранный вами объект. Найдите ее столицу. Нанесите столицу на контурную карту.
5. Соедините объекты прямой линией. Ваш маршрут готов.
6. Определите, какие источники вы будете использовать, чтобы собрать информацию об объектах.

ПРЕЗЕНТАЦИЯ

Необходимо представить результаты своей работы в группе. Поэтому желательно систематизировать всю информацию и сгруппировать ее.

Название объекта	Где находится	Характерные особенности

Для поиска информации в Интернете вы можете воспользоваться самыми разными поисковыми системами. Специальная программа Google Earth позволит увидеть изображение всего мира. Существуют специальные сайты, на которых можно найти информацию об интересующих вас объектах. Однако имейте в виду, в Интернете очень много информации. Вы должны уметь отбирать то, что вам необходимо.

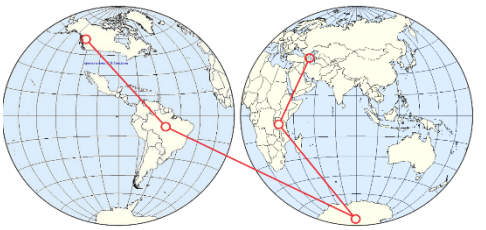
Вы можете проложить свой маршрут и на территории нашей республики. Для этого вам понадобится физическая карта Азербайджана, административная карта Азербайджана и контурная карта. Постарайтесь собрать и фотографии вашего путешествия, они еще раз подтвердят, насколько интересным оно было.

Вы можете представить свою работу в виде плаката, презентации слайдов в программе Power Point.

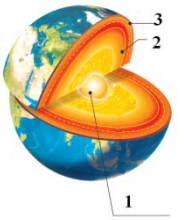
А теперь оцените свою работу.

На что вам следует обратить внимание:

- Географические объекты должны быть нанесены на контурную карту очень аккуратно, и их положение должно соответствовать положению на физической карте.
- Информация об объектах должна быть сгруппирована, систематизирована.
- Информация должна быть интересной.
- Рисунки, плакаты, карты и т.д., приложенные к работе, сделают ее более интересной для слушателей.



МАЛОЕ СУММАТИВНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ
ПО РАЗДЕЛУ 3



1. Назовите оболочки Земли:
   1.
   2.
   3.

2. Дополните предложения:
   1. Породы, которые образуются в результате остывания магмы, называют _____.
   2. Породы, которые накопились во впадинах и на равнинах, имеют _____ происхождение.
   3. В результате превращения одной породы в другую образуются _____породы.

3. Сравните магматический и грязевой вулканы, изображенные на рисунке. Назовите два признака, отличающих их друг от друга.

_____
_____
_____

4. Какие мероприятия необходимо проводить до, во время и после землетрясения для того, чтобы избежать жертв и разрушений. Заполните таблицу.

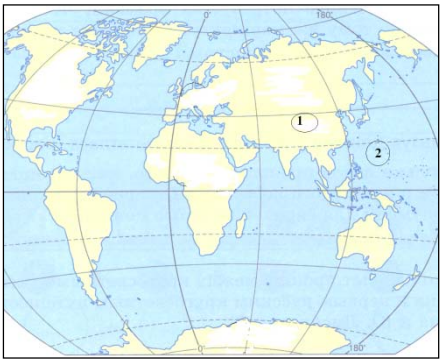
До землетрясения	Во время землетрясения	После землетрясения

5. Выполните задание, используя физическую карту Азербайджана:
   - Определите самую высокую территорию. _____
   - Каким цветом изображена эта территория на карте? _____
   - Определите самую низкую территорию. _____
   - Каким цветом она изображена на карте? _____

6. Соедините формы рельефа с материками, на которых они расположены.

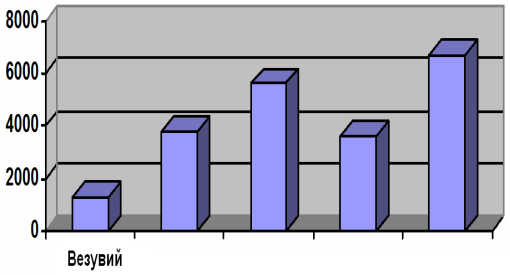
Анды	Евразия
Кордильеры	Африка
Кавказ	Северная Америка
Атлас	Южная Америка

7. Какой цифрой отмечен на карте:
   - Тихоокеанский сейсмический пояс?
   - Альпийско-Гималайский сейсмический пояс?



8. Используя таблицу, укажите на диаграмме название вулканов.

Вулкан	Высота (м)
Льюльяйльяко	6723
Везувий	1279
Фудзияма	3776
Эльбрус	5642
Делидаг	3616



9. Выберите верное утверждение.

A) Самая высокая точка горы – горный склон.
B) Элементы вулкана – высокий, средний, низкий.
C) Горы выше 1000 м считаются высокими горами.
D) Низменности и возвышенности – это равнины.
E) Остаточные горы возникают в результате извержения вулканов.

10. Если равнина имеет высоту 900 м, ее называют _____.
    Если гора имеет высоту 900 метров по высоте, она относится к _____ горам.

РАЗДЕЛ 4

ВОЗДУШНАЯ ОБОЛОЧКА ЗЕМЛИ

ПОДСТАНДАРТЫ, РЕАЛИЗУЕМЫЕ ПО РАЗДЕЛУ

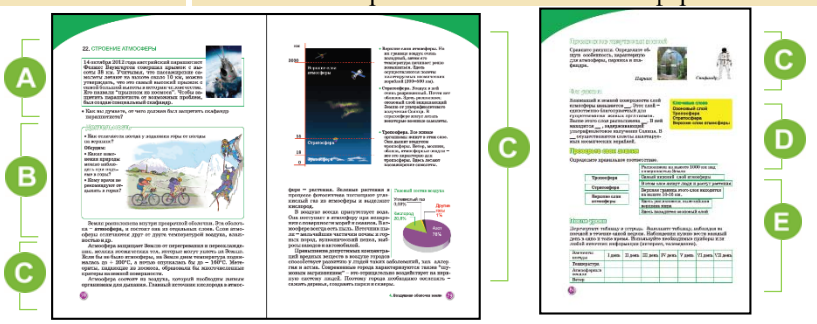
2.1.3. Описывает воздушную оболочку Земли.
2.1.4. Проводит наблюдения за погодой, представляет результаты.
3.2.5. Готовит фотоальбом загрязненных территорий окружающей среды

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО РАЗДЕЛУ: **7 часов**

МАЛОЕ СУММАТИВНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ: **1 час**

Урок 22 / **Тема: СТРОЕНИЕ АТМОСФЕРЫ**

ПОДСТАНДАРТЫ	2.1.3.Описывает воздушную оболочку Земли. 2.1.4. Проводит наблюдения за погодой, представляет результаты. 3.2.5. Готовит фотоальбом загрязненных территорий окружающей среды
РЕЗУЛЬТАТЫ обучения	• Объясняет понятие атмосферы. • Описывает строение и значение атмосферы.



Несмотря на кажущуюся легкость содержания данного урока, именно эта тема закладывает основы понимания процессов и явлений, происходящих в атмосфере.

A Для создания мотивации учитель может использовать текст и вопрос в учебнике.

B Задание в блоке «Деятельность» способствует на основе имеющихся у учащихся знаний сравнить слои атмосферы и получить новую информацию о влиянии атмосферы на человека.

C Формирование представления о газовом составе оболочки в значительной мере базируется на опорных знаниях: воздух невидим, но мы чувствуем его свойства – температуру, движение. Формирование понятия «атмосфера» продолжает формирование учебного приема, направленного на составление описания сфер Земли. На основе иллюстративного материала учебника учащиеся могут составить общее описание атмосферы. Целесообразно обобщить материал в виде таблицы *«Характеристика слоев атмосферы»*.

Название слоя атмосферы	Границы	Свойства
Тропосфера		
Стратосфера		
Верхние слои атмосферы		

В характеристике слоев значительное внимание должно быть уделено изучению тропосферы как части атмосферы, где сосредоточен основной объем воздуха и происходит большинство атмосферных процессов и явлений.

Для систематизации информации о значении атмосферы можно предложить учащимся составить схему. Пример:

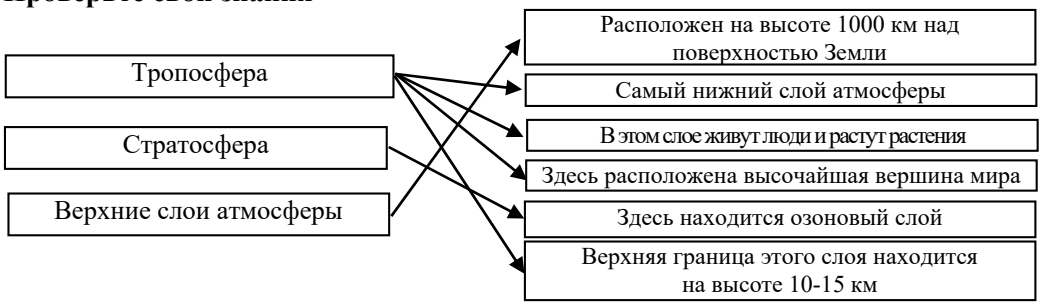
D **Применение полученных знаний**

Выполняя задание этого блока, учащиеся должны прийти к выводу: парник, скафандр и атмосфера имеют общую защитную функцию.

Е Что узнали

Ближайший к земной поверхности слой атмосферы называется **тропосферой**. Этот слой – единственный благоприятный для существования живых организмов. Выше этого слоя расположена **стратосфера**. В ней находится **озоновый** слой, задерживающий ультрафиолетовое излучение Солнца. **В верхних слоях атмосферы** осуществляются полеты пилотируемых космических кораблей.

Проверьте свои знания



После урока

На этом уроке учитель может дать учащимся практическое задание (опережающее задание - его предлагается выполнить на 4-м уроке блока) – в течение недели вести наблюдение за погодой. Данные наблюдения понадобятся им на следующих уроках раздела. Информацию в таблицу наблюдения учащиеся вносят на основе данных, полученных из сообщений телевидения или Интернета.

Попросите учащихся начертить в тетради таблицу.

Условные обозначения: Температура измеряется в ^{0}С; Направление ветра: ← восточное, западное, ↑ южное, ↓ северное, ↖ юго-восточное, ↗ юго-западное, ↙ северо-восточное, ↘ северо-западное;

Осадки: дождь – ⁂; снег – ✳

	Дата						
Явлении и элементы погоды	1	2	3	4	5	6	7
Температура							
Атмосферные осадки							
Ветер							

Критерии оценивания:

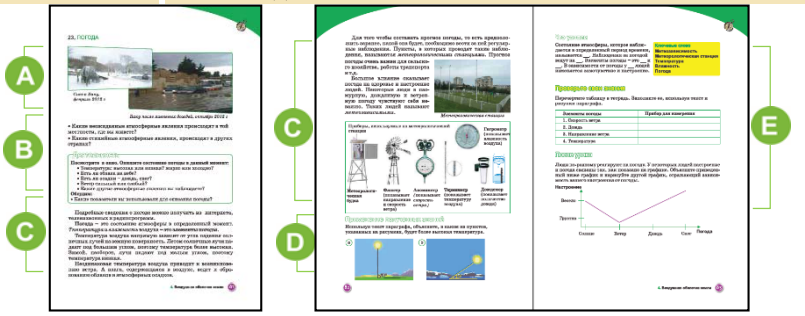
Описание

Объяснение

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Затрудняется описать строение и состав атмосферы.	Ошибается при описании состава и строения атмосферы.	Допускает неточности, описывая состав и строение атмосферы.	Описывает состав и строение атмосферы без ошибок.
Затрудняется объяснить значение атмосферы.	Объясняет значение атмосферы при помощи вопросов учителя.	Допускает неточности, объясняя значение атмосферы.	Правильно объясняет значение атмосферы.

Урок 23 / **Тема: ПОГОДА**

ПОДСТАНДАРТЫ	2.1.3. Описывает воздушную оболочку Земли. 2.1.4. Проводит наблюдения за погодой, представляет результаты.
РЕЗУЛЬТАТЫ обучения	• Описывают погоду на основе ее элементов и явлений • Различают приборы, используемые для измерения элементов погоды.



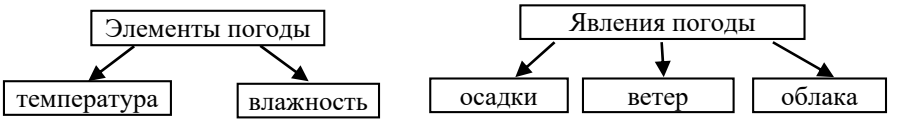
Особенности данного урока связаны с сочетанием формирования теоретических знаний и практических умений учащихся. Большое значение имеет информация о своей местности: она должна стать объектом для сопоставления с другими точками планеты.

A Приступая к уроку, для активизации учащихся учитель может использовать текст и вопрос в учебнике. Целесообразно попросить учащихся рассказать о природных явлениях, свидетелями которых они были.

B На основе полученной информации учащиеся, работая в парах или в группах, заполняют таблицу.

Температура: высокая или низкая? жарко или холодно?	
Есть ли облака на небе	
Есть ли осадки - дождь, снег?	
Ветер сильный или слабый?	
Какие другие атмосферные явления вы наблюдаете?	

C С целью закрепления и систематизации полученной информации можно ввести понятия «элемент погоды» и «явление погоды» и заполнить схему.



Объяснение нового материала и основных терминов (температура, влажность, ветер, осадки) желательно сочетать с демонстрацией метеорологических приборов, используемых для их измерения и практическим использованием их учащимися. Если нет такой возможности необходимо воспользоваться слайдами с фотографиями или рисунками в учебнике. Учащимся на уроке можно предложить проект - создать приборы для измерения качественных характеристик погоды. Учащиеся делятся на группы и изготовляют следующие приборы: Анемометр, Осадкомер, Флюгер, Гигрометр, Термометр

Для изготовления приборов учащиеся используют рекомендации учителя, информацию Интернета и других источников. Им необходимо уточнить следующее:

- Цель и назначение прибора;

- Как он работает, его механизм;
- Как они сами могут изготовить прибор;
- История изобретения данного прибора.

Изготовив прибор, учащиеся должны провести и представить результаты своих наблюдений за погодой. Измерения учащимся необходимо проводить в течение 7 дней, минимум 3 раза в день. Результаты фиксируются в таблице и составляются графики. Для того, чтобы сравнить насколько точно работает прибор, учащимся целесообразно сравнить результаты своих наблюдений с показаниями настоящих приборов. Они могут воспользоваться информацией о состоянии погоды из Интернета, радио и телевидения.

Желательно провести обсуждение проекта в классе. Во время презентации учащимся необходимо продемонстрировать прибор, результаты работы в виде графика или таблицы и представить информацию об истории прибора.

D Применение полученных знаний

В результате работы учащимся необходимо сделать вывод: чем больше угол падения солнечных лучей, тем выше температура воздуха.

E Что узнали

Состояние атмосферы, которое наблюдается в определенный период времени, называется **погодой**. Наблюдения за погодой ведут на **метеорологических станциях**. Элементы погоды – это **температура** и **влажность**. В зависимости от погоды у **метеозависимых** людей изменяется самочувствие и настроение

Проверьте свои знания

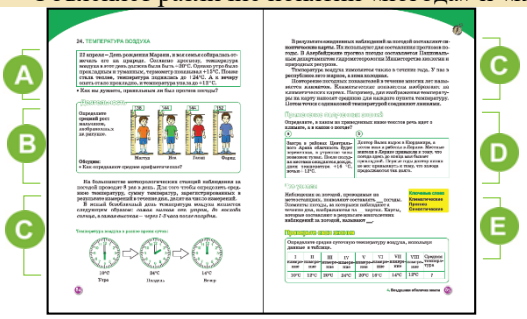
Элементы погоды и атмосферные	**Прибор для измерения**
1. Скорость ветра	Анемометр
2. Дождь	Осадкомер
3. Направление ветра	Флюгер
4. Температура	Термометр
5, Влажность воздуха	Гигрометр

Критерии оценивания: Описание Определение

I уровень	**II уровень**	**III уровень**	**IV уровень**
Затрудняется, описать погоду на основе ее элементов и явлений.	Описывают погоду на основе ее элементов и явлений при помощи вопросов учителя.	В основном описывает погоду на основе ее элементов и явлений.	Правильно описывают погоду на основе ее элементов и явлений.
Затрудняется использовать приборы для измерения элементов погоды.	Использует приборы для измерения элементов погоды при помощи вопросов учителя.	Допускает неточности, используя приборы для измерения элементов погоды.	Правильно использует приборы для измерения элементов погоды.

Урок 24 / **Тема: ТЕМПЕРАТУРА ВОЗДУХА**

ПОДСТАНДАРТЫ	2.1.3.Описывает воздушную оболочку Земли. 2.1.4. Проводит наблюдения за погодой, представляет результаты.
РЕЗУЛЬТАТЫ обучения	• Определяет среднесуточную температуру воздуха. • Объясняет различие понятий «погода» и «климат».



A Приступая к новой теме, учитель для активизации учащихся может воспользоваться текстом и вопросом к нему в учебнике. Во время обсуждения учащиеся должны использовать понятие «средняя температура».

B Основная цель данного задания: восстановить в памяти учащихся правила вычисления среднего арифметического значения (данное умение они получили в курсе математики).

Данный вид деятельности способствует более легкому пониманию учащимися определения среднесуточной температуры воздуха.

C Объяснение нового материала можно провести в форме беседы и обсуждения вопросов, ответы на которые будут содержать информацию, с которой учащиеся столкнулись непосредственно в своей жизни. Например: «Когда в течение суток вы наблюдали самую высокую и самую низкую температуру воздуха?». Выполнение заданий по расчету среднесуточной температуры с использованием данных, которые учащиеся заносили в таблицу дневника наблюдений.

На данном уроке учащиеся должны четко усвоить различие понятий «климат»» и «погода». Для этого целесообразно объяснение сопровождать построением схемы (или диаграммы Эйлера-Венна).

Сравнение понятий «погода» и «климат»

Сходства	**Различия**	
	Погода	**Климат**
Общие показатели: температура, осадки	Показатели каждый раз разные	Средние многолетние показатели
Оказывают влияние на человека		
Распространены на конкретной территории	Очень изменчива	Относительно устойчив

Объяснение понятия «климатические карты» целесообразно сопровождать их анализом. Учащиеся на этом уроке должны научиться читать климатическую карту Азербайджана: получать информацию о температуре воздуха и количестве

атмосферных осадков определенной территории (например, Абшеронского полуострова, Кура-Аразской низменности).

D Применение полученных знаний

При выполнении данного задания учащиеся должны определить не только какому из приведенных текстов соответствует определение «погода», а какому «климат», но и суметь, основываясь на информации, приведенной в тексте учебника, привести аргументы в подтверждение своего предположения.

Например: погода температура воздуха меняется в течение дня; климат изменения в течение года. Данное задание целесообразно выполнить в парах.

E Что узнали

Наблюдения за погодой, проводимые на метеостанциях, позволяют составлять **прогноз** погоды. Элементы погоды, за которыми наблюдают в течение дня, изображаются на **синоптических** картах. Карты, которые составляют в результате многолетних наблюдений за погодой, называют **климатическими.**

Проверьте свои знания

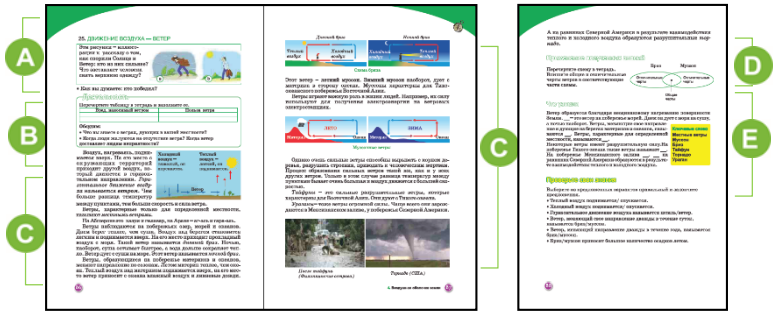
Ответ: (10+12+20+24+20+16+14+12):8=16^{0}С

Критерии оценивания: Определение Объяснение

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Не может определить среднюю суточную температуру воздуха.	Определяет среднюю суточную температуру воздуха при помощи учителя.	Допускает неточности, при определении среднюю суточную температуру.	Правильно определяет среднюю суточную температуру.
Затрудняется объяснить понятия «погода», «климат».	Ошибается при объяснении понятий «погода» и климат».	Допускает неточности, объясняя без ошибок понятия «погода» и «климат».	Объясняет без ошибок понятия «погода» и «климат».

Урок 25 / Тема: ДВИЖЕНИЕ ВОЗДУХА – ВЕТЕР

ПОДСТАНДАРТЫ	2.1.3.Описывает воздушную оболочку Земли. 2.1.4. Проводит наблюдения за погодой, представляет результаты.
РЕЗУЛЬТАТЫ обучения	• Объясняет возникновение ветра неравномерным нагреванием земной поверхности. • Сравнивает бризы и муссоны. • Характеризует местный ветер.



A Учитель для мотивации может использовать вопрос в учебнике. Можно рассказать учащимся притчу о Солнце и Ветре:

«Однажды Солнце и сердитый северный Ветер затеяли спор о том, кто из них сильнее. Долго спорили они и наконец решились померяться силами над путешественником, который в это самое время ехал верхом по большой дороге.
– Посмотри, – сказал Ветер, – как я налечу на него: мигом сорву с него плащ.
Сказал – и начал дуть, что было мочи. Но чем более старался Ветер, тем крепче закутывался путешественник в свой плащ: он ворчал на непогоду, но ехал все дальше и дальше. Ветер сердился, свирепел, осыпал бедного путника дождем и снегом; проклиная Ветер, путешественник надел свой плащ в рукава и подвязался поясом. Тут уж Ветер и сам убедился, что ему плаща не сдернуть.
Солнце, видя бессилие своего соперника, улыбнулось, выглянуло из-за облаков, обогрело, осушило землю, а вместе с тем и бедного полузамерзшего путешественника. Почувствовав теплоту солнечных лучей, он приободрился, благословил Солнце, сам снял свой плащ, свернул его и привязал к седлу.
– Видишь ли, – сказало тогда кроткое Солнце сердитому Ветру, – лаской и добротой можно сделать гораздо более, чем гневом».
Также целесообразно мотивацию связать с выявлением тех закономерностей, которые учащиеся могут установить на основе своих наблюдений: часто ли дует ветер, в каком направлении дует ветер (на основе таблицы наблюдений, предложенной для заполнения в начале изучения темы), может ли влиять положение нашей республики (горные хребты Кавказа, Каспийское море) на ветер.

B Задание можно выполнить в парах, результаты зафиксировать в общей таблице на доске.

Вред, наносимый ветром	Польза ветра
Сильный ветер разрушает строения	Используется для получения электроэнергии
Поднимает пыль	Очищает воздух

C Объяснение нового материала можно построить на основе анализа схемы образования ветра, данного в учебнике.
При изучении новой темы можно использовать групповую или парную форму работы и заполнение диаграммы Венна или схемы сходства и различия бризов и муссонов.

Сходства	**Различия**	
	Бриз	Муссон
Это ветры		
Возникают на границе суши и водной поверхности	Возникают на побережье моря, озера, реки	Возникают на границе материка и океана
Меняют свое направление дважды	Меняют направление два раза в сутки	Меняют направление два раза в год
	Практически не оказывают влияния на климат	Оказывают сильное влияние на климат

Понятия «торнадо», «ураган» и «смерч» известны учащимся из курса «Познание мира» в младших классах. Поэтому объяснение можно построить на демонстрации видеороликов и акцентировании внимания учащихся на территориях распространения данных природных явлений.
Интернет-ресурсы:
http://www.youtube.com/watch?v=pGLEwz3Ng3o

http://www.youtube.com/watch?v=X-psqn73mM4

E Что узнали

Ветер образуется благодаря неодинаковому нагреванию поверхности Земли. **Бриз –** это ветер на побережье морей. Днем он дует с моря на сушу, а ночью – наоборот. Ветры, меняющие свое направление и дующие на берегах материков и океанов, называются **муссонами.**

Ветры, характерные для определенной местности, называются **местными** ветрами.

Некоторые ветры имеют разрушительную силу. На побережье Тихого океана такие ветры называют **тайфунами**. На побережье Мексиканского залива – **ураганами.** На равнинах Северной Америки образуются **торнадо**

Проверьте свои знания

- Теплый воздух *поднимается вверх.*
- Холодный воздух опускается *вниз.*
- *Горизонтальное движение воздуха называется ветром.*
- *Ветер, меняющий свое направление дважды в течение суток, называется бриз.*
- *Ветер, меняющий направление дважды в течение года, называется муссон.*
- *Муссон приносит большое количество осадков летом.*

Критерии оценивания:

Объяснение

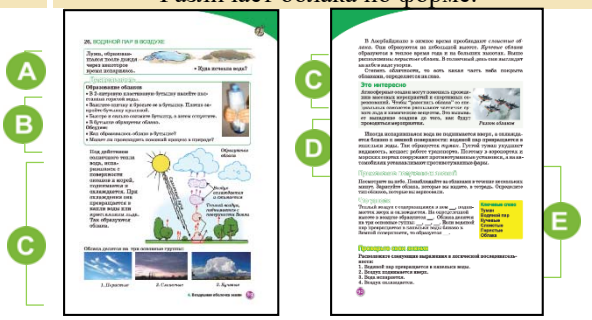
Сравнение

Характеристика

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Затрудняется объяснить происхождение ветра.	Частично объясняет происхождение ветра.	Допускает неточности, объясняя причины происхождения ветра.	Объясняет причины происхождения ветра.
Затрудняется сравнить бриз и муссон.	Совершает ошибки при сравнении бриза и муссона.	Допускает неточности, сравнивая бриз и муссон.	Сравнивает бриз и муссон.
Затрудняется охарактеризовать местные ветры.	Частично характеризует местные ветры.	Допускает неточности, характеризуя местные ветры.	Характеризует местные ветры.

Урок 26 / **Тема: ВОДЯНОЙ ПАР В ВОЗДУХЕ**

ПОДСТАНДАРТЫ	2.1.3.Описывает воздушную оболочку Земли. 2.1.4. Проводит наблюдения за погодой, представляет результаты.
РЕЗУЛЬТАТЫ обучения	• Описывает процесс выпадения атмосферных осадков. • Различает облака по форме.



A Мотивацию учитель может провести на основе текста и вопроса, данного в учебнике. Можно дополнительно привести примеры, подтверждающие наличие водяного пара в воздухе.

B Данный вид деятельности можно предложить учащимся выполнить как в устной так и в письменной форме. Последующее обсуждение можно построить на основе вопросов, предложенных в задании.

C Объяснение новой темы рекомендуется проводить на основе анализа схем и рисунков, данных в учебнике.

Применение полученных знаний

Сравнение тумана и облака: Общая черта: Образуются из водяного пара
Отличительные черты: Туман-образуется не высоко от поверхности Земли, Облако-образуется высоко, имеет определенную форму.

E **Что узнали**

Теплый воздух с содержащимся в нем **водяным паром** поднимается вверх и охлаждается. На определенной высоте в воздухе образуются **облака.** Облака делятся на три основные группы: **кучевые, перистые, слоистые.** Если водяной пар превращается в капельки воды, у земной поверхности – образуется туман.

Проверьте свои знания

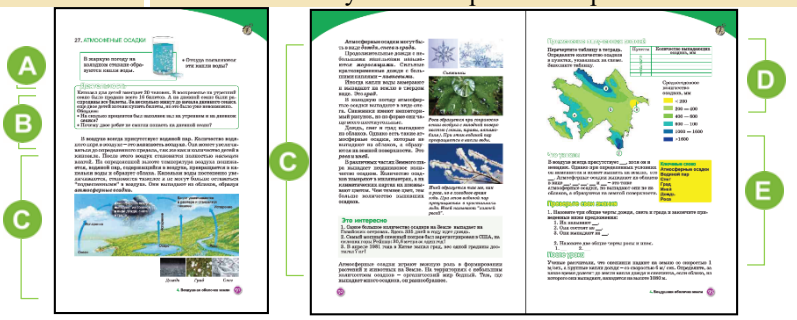
Ответы: 3. Вода испаряется; 2. Воздух поднимается вверх; 4. Воздух остывает. 1. Водяной пар превращается в капельки воды.

Критерии оценивания: Различие Описание

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Затрудняется определить форму облаков.	Частично определяет форму облаков.	Допускает неточности, при определении форму облаков.	Правильно определяет форму облаков.
Затрудняется объяснить процесс образования облаков.	Ошибается, объясняя процесс образования облаков.	Допускает неточности, объясняя процесс образования облаков без ошибок.	Объясняет процесс образования облаков без ошибок.

Урок 27 / **Тема: АТМОСФЕРНЫЕ ОСАДКИ**

ПОДСТАНДАРТЫ	2.1.3.Описывает воздушную оболочку Земли. 2.1.4. Проводит наблюдения за погодой, представляет результаты.
РЕЗУЛЬТАТЫ обучения	• Описывает процесс выпадения осадков. • Объясняет условия образования росы и инея.



A Мотивацию учитель может провести на основе рисунка и вопроса в учебнике. Дополнительно можно задать вопрос: «Как еще можно подтвердить наличие водяного пара в воздухе?»

B В результате этой деятельности учащиеся должны понять определение «насыщенность». Учитель может сравнить ситуацию в кинозале, когда кому-то не хватило мест, с водяным паром в воздухе. Необходимо связать состояние насыщенности воздуха с выпадением атмосферных осадков. Изучение этого явления сформирует у учащихся более полное представление о Мировом круговороте воды.

C Изучение новой темы можно провести, используя стратегию ИНСЕРТ. Учитель может провести объяснение, используя рисунки, данные в тексте.

1. Из каких источников вода может попадать в атмосферу.
2. Целесообразно сравнить рисунки дождя, града, снега, росы и инея. Учителю необходимо акцентировать внимание учащихся на том, что все они являются следствием наличия водяного пара в воздухе, но некоторые выпадают из облаков, а некоторые непосредственно из насыщенного воздуха.

Применение полученных знаний

D Это задание способствует практическому применению полученных знаний, и закрепляет навык работы с картой. Учитель объясняет учащимся, что для определения количества осадков на территории Азербайджана в пунктах a, b, c, d, e, f необходимо воспользоваться условными знаками.

E **Что узнали**

В воздухе всегда присутствует **водяной пар**, хотя он и невидим. Однако при определенных условиях он изменяется и может выпасть на землю- это **атмосферные осадки**. Атмосферные осадки выпадают из облаков в виде **дождя, снега, града**. **Роса и иней** – это тоже атмосферные осадки, но выпадают они не из облаков, а образуются на земной поверхности.

Проверьте свои знания

1. Их называют атмосферными осадками.
2. Они состоят из водяного пара.
3. Они выпадают из облаков.

1. Их называют атмосферными осадками.
2. Они выпадают из воздуха.

После урока

1080 метр : 1м/с=1080 с=18 мин.

1080 метр : 6 м/с= 180 с=3 мин.

Критерии оценивания: Описание Объяснение

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Затрудняется описывать процесс выпадения атмосферных осадков.	Допускает неточности, описывая процесс выпадения атмосферных осадков..	ЧастичПоно описывая процесс выпадения атмосферных осадков	Правильно описывает процесс выпадения атмосферных осадков.
Затрудняется объяснить процесс образования росы и инея.	Объясняет процесс образования росы и инея при помощи вопросов учителя.	Допускает неточности, при объяснении процесса образования росы и инея.	Правильно объясняет процесс образования росы и инея.

Практическое занятие 28 / **Тема:**

ИЗОБРАЖЕНИЕ КЛИМАТИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ НА КАРТАХ И ГРАФИКАХ

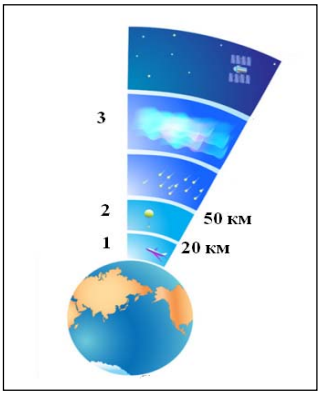
ПОДСТАНДАРТЫ	2.1.3.Описывает воздушную оболочку Земли.
РЕЗУЛЬТАТЫ обучения	• Получает необходимую информацию, используя график суточного хода температуры. • Определяет среднесуточную температуру на основе полученных данных. • Рисует изотермы и изогиеты. • Получает необходимую информацию по климатической карте Азербайджана.

Ход урока полностью расписан в учебнике. Урок направлен на закрепление практических навыков учащихся.

Критерии оценивания: Получение информации, определение, изображение

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Затрудняется получить необходимую информацию, используя график суточного хода температуры.	Получает необходимую информацию, используя график суточного хода температуры при помощи учителя.	Получая необходимую информацию, используя график суточного хода температуры допускает неточности.	Получает без ошибок необходимую информацию, используя график суточного хода температуры.
Затрудняется определить среднесуточную температуру на основе полученных данных.	Определяет среднесуточную температуру на основе полученных данных при помощи учителя.	Определяя среднесуточную температуру на основе полученных данных, допускает неточности.	Правильно определяет среднесуточную температуру на основе полученных данных.
Затрудняется нарисовать изотермы и изогиеты.	Рисует изотермы и изогиеты при помощи учителя.	Рисует изотермы и изогиеты неточно.	Правильно рисует изотермы и изогиеты.
Затрудняется получить необходимую информацию по климатической карте Азербайджана.	Получает необходимую информацию по климатической карте Азербайджана, при помощи учителя.	Получая необходимую информацию по климатической карте Азербайджана, допускает неточности.	Без ошибок получает необходимую информацию по климатической карте Азербайджана.

МАЛОЕ СУММАТИВНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ ПО РАЗДЕЛУ 4



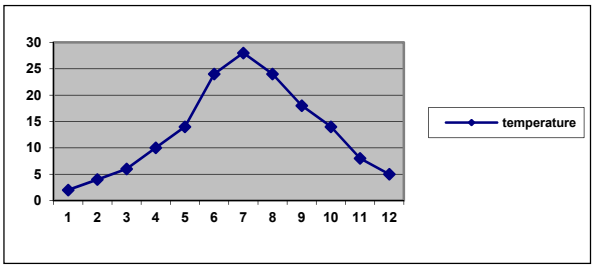
1. Укажите слои атмосферы, начиная от поверхности Земли.
   1_____ 2_____3_____

2. Из каких облаков не выпадают осадки?
   A) кучевых
   B) слоистых
   C) перистых
   D) слоисто-кучевых

3. Какой из приведенных ответов относится к дневному бризу?
   A) дует с Абшеронского полуострова в сторону Каспийского моря
   B) дует с гор на равнины
   C) дует с гор на Абшеронский полуостров
   D) дует с равнин в горы
   E) дует с Каспийского моря в сторону Абшеронского полуострова

4. Ветер, дующий в летний период с океана на материк, - это:
   A) зимний муссон
   B) ночной бриз
   C) летний муссон
   D) дневной бриз
   E) торнадо

5. На основании графика выберите верное утверждение:
   1. Температура в январе в Баку ниже нуля
   2. В июле температура выше +30
   3. В сентябре температура ниже +20
   4. В марте температура + 5



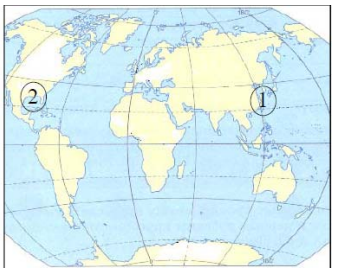
6. Какие из перечисленных мер приведут к уменьшению загрязнения атмосферы в городах?
1. увеличение количества автомобилей
2. использование в городах троллейбусов и трамваев вместо автобусов и автомобилей
3.посадка деревьев и кустарников
4. увеличение количества высотных зданий
5. создание промышленных предприятий за пределами города

7. Эта фотография сделана в одной из стран Азии с муссонным климатом. В какое время года сделана фотография?

8. Сила ветра измеряется по шкале Бофорта от 0 до 12 баллов. Рассмотрите рисунок и сравните его с фотографией в 7-м вопросе. Определите силу ветра, последствия которого изображены на фотографии.

2–3 балла	5-6 баллов	9-10 баллов
Деревья не сильно покачиваются, флаги развеваются.	Деревья гнутся, пластиковые предметы переносятся ветром.	Крупные деревья выворочены с корнем или сломаны, крыши домов снесены.

9. По карте определите соответствующие ветры для каждой из указанных территорий.



10. В феврале 2013 года в России, в Сибири упал метеорит. По расчетам ученых его первоначальная масса при вторжении в атмосферу была более 1000 тонн. Однако все обнаруженные на Земле обломки были не более 1 см в диаметре и массой не более 150 граммов. Объясните, почему метеорит уменьшился в размерах.

РАЗДЕЛ 5

ВОДНАЯ ОБОЛОЧКА ЗЕМЛИ

ПОДСТАНДАРТЫ, РЕАЛИЗУЕМЫЕ ПО РАЗДЕЛУ

1.1.1. Излагает представление древних людей о Земле.
2.1.5. Объясняет распределение воды на поверхности Земли.
2.1.6. Составляет схему круговорота воды в природе.

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО РАЗДЕЛУ: **6 часов**

МАЛОЕ СУММАТИВНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ: **1 час**

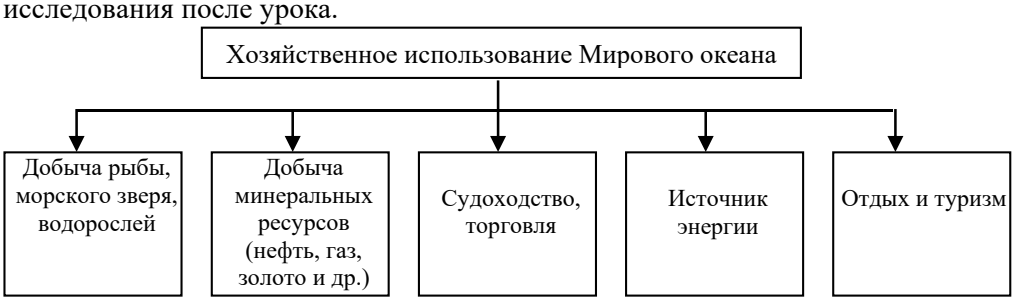
Урок 29 / **Тема: ПЛАНЕТА «ВОДА»**

ПОДСТАНДАРТЫ	2.1.5. Объясняет распределение воды на поверхности Земли. 1.1.1. Излагает представление древних людей о Земле.
РЕЗУЛЬТАТЫ обучения	• Определяет по карте границы океанов. • Описывает хозяйственное значение океанов, приводя конкретные примеры.

A Мотивацию можно построить на основе рисунков, представленных в учебнике. Целесообразно показать учащимся и другие рисунки, отражающие представления древних людей о внешнем облике планеты. Формирование понятия «Мировой океан» можно сопровождать демонстрацией космических снимков Земли (Google Earth). На данном этапе урока для демонстрации учащимся океанов необходимо использовать географическую карту мира.

B Этот вид деятельности желательно организовать в группах. Обсуждение результатов работы можно начать с дискуссии и разъяснения роли Каспийского моря в развитии экономики республики.

C Работу учеников над информацией в учебнике можно предложить обобщить в тетрадях в виде схемы. Желательно, чтобы учащиеся, подумав над вопросом: «Как еще можно использовать ресурсы океана?», дополнили таблицу. Этот же вид деятельности можно предложить и в качестве самостоятельного исследования после урока.



D Применение полученных знаний

Материки	Страны, которые могут использовать ресурсы океанов	Страны, не имеющие возможности использовать ресурсы океанов
Евразия	Россия, Китай, Индия, Франция, Великобритания	Монголия, Непал, Афганистан

Северная Америка	Канада, США, Мексика	
Южная Америка	Бразилия, Чили, Аргентина	Парагвай, Боливия
Африка	Алжир, Египет, ЮАР	Чад, Нигер
Австралия	Австралийский Союз	

E Что узнали

Водная оболочка Земли называется **гидросферой**. Самая большая ее часть это Мировой океан. Люди с древних времен вылавливали из океана рыбу и водоросли. А в XX веке океаны используют как **источник энергии и полезных ископаемых.**

Проверьте свои знания

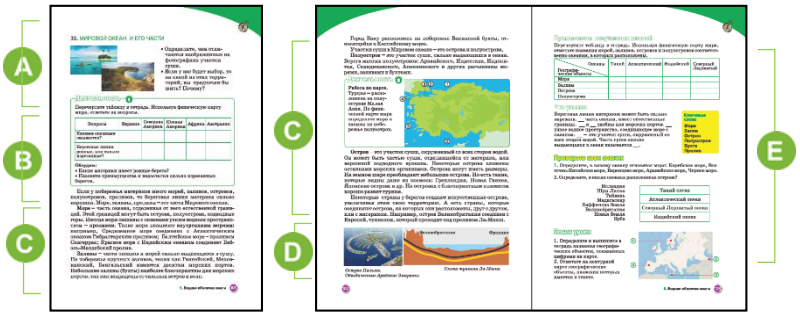
Сингапур (b) Узбекистан (d) Япония (a) Саудовская Аравия (c)

Критерии оценивания: Определение Описание

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Затрудняется определить по карте границы океанов.	С трудом определяет по карте границы океанов.	Допускает неточности, определяя по карте границы океанов.	Правильно определяет по карте границы океанов.
Затрудняется привести конкретные примеры и описать хозяйственное значение океанов.	Приводит примеры хозяйственного использования океанов, но затрудняется описать их хозяйственное значение.	Допускает неточности, при описании хозяйственных значений океанов, приводя конкретные примеры.	Подробно описывает хозяйственное значение океанов, приводя конкретные примеры.

Урок 30 / **Тема: МИРОВОЙ ОКЕАН**

ПОДСТАНДАРТЫ	2.1.5. Поясняет распределение воды на поверхности Земли.
РЕЗУЛЬТАТЫ обучения	• Объясняет понятия «море», «залив», «пролив», «остров», «полуостров». • Показывает на карте географические объекты: моря, заливы, проливы, острова, полуострова. • Отмечает географические объекты на контурной карте.



Особенность данного урока состоит в том, что он содержит большое количество новой информации, усвоение которой учениками необходимо сочетать с формированием у них навыка чтения карты. Желательно при планировании отвести на данный урок 2 часа учебного времени.

A Мотивацию можно провести на основе вопросов, предложенных в тексте. Этот вид деятельности можно провести в виде эссе. Обязательное условие выполнения работы – обоснование своего мнения.

B При выполнении предложенного вида деятельности ученики могут испытать затруднения при описании береговой линии материков. Поэтому необходимо либо предварительное объяснение учителя, либо выполнение работы при участии всего класса – заполнение таблицы на доске.

Географические названия

	Моря	*Острова*	*Полуострова*	*Заливы*	*Проливы*
1	Средиземное	Великобритания	Абшеронский	Бенгальский	Гибралтарский
2	Черное	Мадагаскар	Индостан	Бискайский	Берингов
3	Балтийское	Новая Зеландия	Скандинавский	Персидский	Ла-Манш
4	Красное	Японские	Пиренейский	Гвинейский	Магелланов
5	Берингово	Зондские	Малая Азия	Мексиканский	Дрейка
6	Японское		Балканский		Баб-эль-Мандебский
7	Баренцево		Апеннинский		
8	Восточно-Китайское		Аравийский		

C Для усвоения новой информации можно использовать стратегию «Зигзаг». Возможна лекция учителя с чередованием практической деятельности учащихся на контурной карте.

При выполнении 2-го задания в блоке «Деятельность» желательно предоставить учащимся дополнительно более подробные карты: например, региональную карту.

D **Применение полученных знаний**

Океаны	Тихий	Атлантический	Индийский	Северный Ледовитый
Моря	Берингово, Японское, Восточно-Китайское	Средиземное, Черное, Балтийское	Красное	Баренцево
Заливы		Бискайский, Гвинейский, Мексиканский	Бенгальский, Персидский	
Острова	Новая Зеландия, Японские, Зондские	Великобритания, Куба	Мадагаскар, Шри-Ланка	
Полуос-трова		Скандинавский, Пи-ренейский, Малая Азия, Балканский, Апеннинский	Индостан, Аравийский	

E **Что узнали**

Береговая линия материков может быть сильно изрезана. **Море** является частью океана, имеет естественные границы. **Заливы и бухты** удобны для морских портов. **Пролив -** узкое водное пространство, соединяющее море с океаном. **Остров -** это участок суши, окруженный со всех сторон водой. Часть суши, сильно вдающаяся в океан, называется **полуостровом.**

Проверьте свои знания

1. Карибское море – Атлантический океан; *Восточно-Китайское море* – Тихий океан; *Баренцево море* – Северный Ледовитый океан; *Аравийское море* – Индийский океан; *Черное море* – Атлантический океан.

2. Тихий океан – Тайвань; Атлантический океан – Великобритания, Куба, Исландия; Северный Ледовитый океан – Баффинова Земля, Новая Земля; Индийский океан – Шри-Ланка, Мадагаскар.

1. Скандинавский, 2, Абшеронский, 4. Пиренейский, 3. Малая Азия

Критерии оценивания: Объяснение Работа по карте Работа с контурной картой

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Затрудняется объяснить понятия «море», «залив», «пролив», «остров», «полуостров».	Объясняет понятия «море», «залив», «пролив», «остров», «полуостров» при помощи учителя	Допускает неточности, объясняя понятия «море», «залив», «пролив», «остров», «полуостров».	Правильно объясняет понятия «море», «залив», «пролив», «остров», «полуостров».
Затрудняется показать на карте географические объекты: моря, заливы, проливы, острова, полуострова.	Показывает на карте географические объекты: моря, заливы, проливы, острова, полуострова при помощи учителя	Допускает неточности показывая на карте географические объекты: моря, заливы, проливы, острова, полуострова.	Без ошибок показывает на карте географические объекты: моря, заливы, проливы, острова, полуострова.
Не может отметить географические объекты на контурной карте.	Отмечает некоторые географические объекты на контурной карте при помощи учителя	Допускает неточности, отмечая необходимые географические объекты на контурной карте.	Отмечает необходимые географические объекты на контурной карте.

Урок 31 / Тема: КРУГОВОРОТ ВОДЫ В ПРИРОДЕ

ПОДСТАНДАРТЫ	2.1.5. Поясняет распределение воды на поверхности Земли. 2.1.6. Составляет схему круговорота воды в природе.
РЕЗУЛЬТАТЫ обучения	• Описывает процесс круговорота воды. • Объясняет связь отдельных частей круговорота воды, процессы, происходящие при круговороте воды. • Составляет схему круговорота воды.

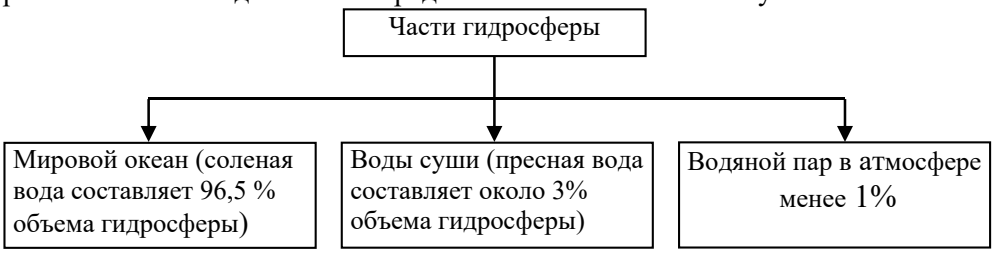
Особенность данного урока заключается в наличии у учащихся значительного объема знаний по данной теме. У них уже имеется информация о трех

агрегатных состояниях воды, о круговороте воды в природе. Таким образом, задача учителя – показать части гидросферы как составные единицы единой водной оболочки Земли.

A Мотивацию можно провести на основе вопросов, предложенных в учебнике. Целесообразно показать на карте географические объекты, о которых идет речь.

B При описании учениками процесса круговорота воды по рисунку необходимо акцентировать их внимание на возможности нахождения воды в трех агрегатных состояниях. Желательно, чтобы ученики составили в тетради схему большого круговорота воды.

C При формировании у учащихся понятия «гидросфера» необходимо рассмотреть ее состав. На доске и в тетрадях можно заполнить схему



Для усвоения основного содержания темы возможно использование стратегии ИНСЕРТ.

Данный урок, помимо познавательной, имеет и большую воспитательную ценность. С одной стороны, раскрывается роль гидросферы в жизни людей, с другой – возможность начать обсуждение проблем загрязнения вод планеты и необходимости их охраны.

E **Что узнали**

Водная оболочка Земли называется **гидросферой**. Формирование вод суши связано с **Большим круговоротом воды**. Если вода, испарившись с поверхности океана, возвращается непосредственно из атмосферы в океан, то это **Малый круговорот воды.**

Проверьте свои знания

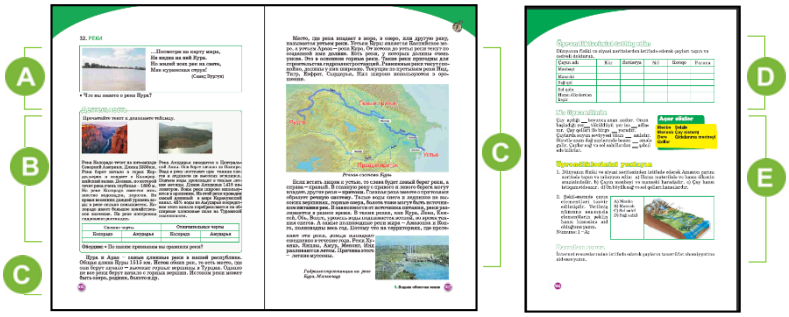
1. Малый круговорот воды включает следующие звенья: океан – атмосфера – океан. Вода в природе находится в трех состояниях**.**

Критерии оценивания: Описание Объяснение

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Не может описать процесс кругово-рота воды.	Затрудняется описать процесс круговорота воды.	Допускает неточнос-ти, описывая процесс круговорота воды.	Правильно описывает процесс круговорота воды.
Не может объяснить связь отдельных частей круговорота воды, процессы, происходящие при круговороте воды.	С трудом объясняет связь отдельных частей круговорота воды, процессы, происходящие при круговороте воды.	Допускает неточ-ности, объясняя связь отдельных частей гидросферы в круговороте воды, процессы, происходящие при круговороте.	Объясняет связь отдельных частей гидросферы в круговороте воды, процессы, происходящие при круговороте.

Урок 32 / **Тема: РЕКИ**

ПОДСТАНДАРТЫ	2.1.5. Поясняет распределение воды на поверхности Земли.
РЕЗУЛЬТАТЫ обучения	• Объясняет основные понятия темы: «исток», «устье», «приток», «речная долина», «водопад», «источник питания реки». • Называет реки и показывает их на карте. • Отмечает реки на контурной карте.



В курсе «Познание мира» учащиеся на уровне представлений ознакомились с понятием «река». В 6-м классе необходимо, чтобы ученики усвоили информацию об элементах рек, сформировали навыки показывать их на карте и определять географическое положение рек. В этой теме определяющим является и личный опыт учащихся, который позволит сформировать законченный образ рек.

A Мотивацию можно провести, используя материал, предложенный в учебнике. Если позволяет оборудование класса, желательно продемонстрировать видеоролик о крупных речных системах мира или показать изображения рек.

B Данный вид деятельности учащиеся могут выполнить в парах. Но предварительно вместе со всем классом необходимо разработать план сравнения рек.

Примерный план:

1. Название реки;
2. Протяженность реки;
3. Местонахождение реки;
4. Где река берет начало и где находится ее конец;
5. По какой территории (горной, равнинной) протекает река;
6. Питание реки (что является источником воды для нее);
7. Хозяйственное значение реки.

C Понятия «исток», «устье», «приток», «речная долина», «речная система» можно сформировать, используя иллюстративный материал учебника. Сравнение равнинных и горных рек можно выполнить в ходе заполнения таблицы.

	Что сравниваем	Равнинные реки	Горные реки
1	Скорость течения	малая	большая
2	Ширина и глубина долины	широкая и неглубокая	узкая и глубокая
3	Превышение истока над устьем	небольшое	большое
4	Извилистость русла	извилистое	не извилистое

Желательно формировать умение описывать реку, используя план, предложенный для описания реки Амазонки в рубрике «Проверьте свои знания».
При обсуждении на уроках вопросов типа «Откуда в реках вода?» формируется понятие «питание реки». Более глубокое раскрытие данной темы последует в старших классах, но уже в 6-м классе ученики должны понимать зависимость питания рек от климатических особенностей территории.
Знания о водопадах и порогах формируются на уровне общих представлений. Можно использовать для этого видеоролики.

D Применение полученных знаний

1.Нил 2Амазонка 3 Лена 4 Волга 5 Хуанхэ 6 Инд 7 Амударья 8 Объ 9 Енисей 10 Меконг

E Что узнали

Река – водный поток, текущий по **долине**. Место, где река берет начало, – **исток**, а место, куда впадает река, называется **устьем**. Река со своими притоками образует **речную систему**. Уровень воды в реке зависит от источника **питания**. Реки с правого и левого берегов принимают **притоки.**

Проверьте свои знания

1. a – Южная Америка, Бразилия, b – Анды, Атлантический океан, c – восток, d – правый приток – Мадейра, левый приток – Риу-Негру.
2. А-3; В-4; С-1; Д-2; Е-5.

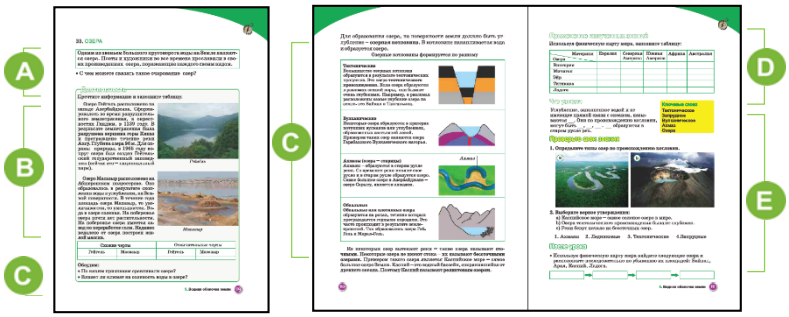
Критерии оценивания:

Объяснение Работа по карте Работа с контурной картой

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Затрудняется объяснить основные понятия темы: «исток», «устье», «приток», «речная долина», водопад», «источник питания реки».	Объясняет основные понятия темы: «исток», «устье», «приток», «речная долина», водопад», «источник питания реки» при помощи учителя.	Допускает неточности, объясняя основные понятия темы: «исток», «устье», «приток», «речная долина», «водопад», «источник питания реки».	Правильно объясняет основные понятия темы: «исток», «устье», «приток», «речная долина», водопад», «источник питания реки».
Не может назвать реки и показать их на карте.	Называет и показывает реки на карте при помощи учителя.	Допускает неточности, называя и показывая реки на карте.	Правильно называет и показывает реки на карте.
Затрудняется отметить реки на контурной карте.	Отмечает реки на контурной карте при помощи учителя.	Допускает неточности, отмечая необходимые реки на контурной карте.	Правильно отмечает необходимые реки на контурной карте.

Урок 33 / **Тема: ОЗЕРА**

ПОДСТАНДАРТЫ	2.1.5. Поясняет распределение воды на поверхности Земли.
РЕЗУЛЬТАТЫ обучения	• Объясняет понятие «озеро». • Приводит примеры озер, имеющих котловины разного происхождения. • Показывает озера на карте.



A Мотивацию можно создать в результате обсуждения данного в учебнике вопроса. Можно продемонстрировать короткий видеоролик об озерах мира.

B Данное задание учащиеся могут выполнить в парах. Желательно до сравнения разработать с учащимися его план. Так как у учеников уже есть опыт сравнения рек, целесообразнее дать им самостоятельно выполнить это задание.

Примерный план сравнения:

1. Название озера;
2. Местонахождение озера;
3. Как образовалась котловина озера;
4. Соленость воды озера;
5. Хозяйственное значение озера.

C Для усвоения новой информации целесообразно воспользоваться стратегией «Зигзаг».

Экспертные группы:

1. Тектонические озера;
2. Вулканические озера;
3. Обвальные озера;
4. Ахмазы.

D **Применение полученных знаний**

Материки / Озера	Евразия	Северная Америка	Южная Америка	Африка	Австралия
Виктория				+	
Мичиган		+			
Эйр					+
Титикака			+		
Байкал	+				

E **Что узнали**

Углубления, заполненные водой и не имеющие связи с океаном, называют **озерами**. Они по происхождению котловин могут быть **тектоническими, обвальными, вулканическими. Ахмазы** образуются в старом русле рек.

Проверьте свои знания

1. a – ахмаз, b – вулканическое озеро
2. Озера тектонического происхождения глубокие.

После урока

Каспий (371 000км^2) – Байкал(31500км^2) –Арал(28900 км^2) – Ладожское озеро (17 703 км^2)

Критерии оценивания: Объяснение Работа по карте Работа с контурной картой

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Не может объяснить понятие «озеро».	С трудом объясняет понятие «озеро».	Допускает неточности, объясняя понятие «озеро».	Правильно объясняет понятие «озеро».
Не может привести пример озер, имеющих котловины разного происхождения.	Ошибается, приводя пример озер, имеющих котловины разного происхождения.	Допускает неточности, приводя пример озер, имеющих котловины разного происхождения.	Правильно приводит пример озер, имеющих котловины разного происхождения.
Не может показать озера на карте.	Испытывает затруднения, показывая озера на карте.	Допускает неточности, показывая озера на карте.	Правильно показывает озера на карте.

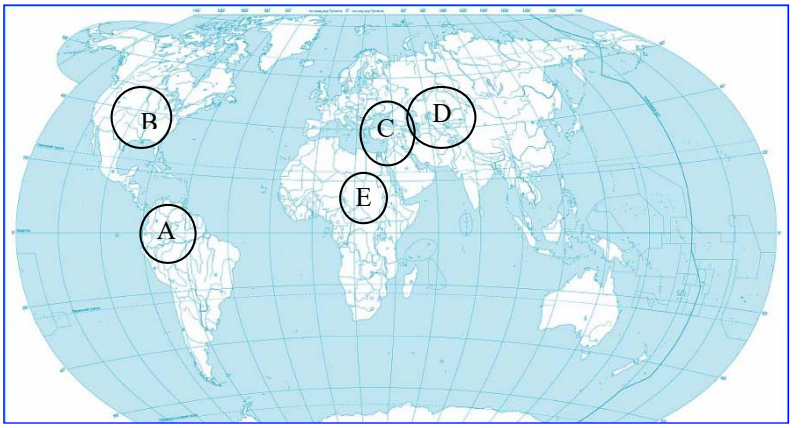
Урок-дебаты 34 / **Тема: АРАЛ – МОРЕ, СТАВШЕЕ ПУСТЫНЕЙ**

ПОДСТАНДАРТЫ	2.1.5. Поясняет распределение воды на поверхности Земли. 2.1.6. Составляет схему круговорота воды в природе.
РЕЗУЛЬТАТЫ обучения	• Объясняет причины возникновения экологических проблем Арала. • Выдвигает и обосновывает свою точку зрения. • Демонстрирует навыки участия в дебатах.

При проведении данного урока необходимо ознакомиться с методикой проведения дебатов, описанной на 28-й странице методического пособия.

МАЛОЕ СУММАТИВНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ ПО РАЗДЕЛУ 5

1. Определите следующие географические объекты:
   Река Кура_____, река Амазонка_____, Аральское море_____, река Нил_____, река Миссисипи_____.



2. Какие сферы деятельности человека, связанные с гидросферой, изображены на снимках?

_____ _____ _____ _____

3. Какое из утверждений верное?
   A) 29% поверхности Земли покрыто водой,71% – суша
   B) Океан не может служить источником энергии
   C) Балтийское и Красное моря – внутренние
   D) Море – это часть океана
   E) Пролив – глубоко вдается в сушу, поэтому в нем создают порты

4. Установите соответствие:

Обь, Енисей	Питаются водами экваториальных дождей
Амазонка, Конго	Питаются водами муссонных дождей
Хуанхэ, Янцзы	Питаются талыми снеговыми водами

5. На какой из фотографий ясно видны остров, полуостров и залив? Какая из фотографий показывает слабо изрезанную береговую линию?

a) _____ b) _____

6. Что из указанного относится к реке Кура, а что – к реке Араз? Укажите стрелками:

Исток в Турции	
Устье в Азербайджане	Кура
Устье в Каспии	Араз
Длина 1515 км	

7. Расставьте в правильном порядке звенья Большого круговорота воды на Земле:

атмосфера | океан | реки на материках | подземные воды

8. Какое озеро охарактеризовано ниже?
Соленое, на его берегах расположено 5 стран, его называют морем, оно самое большое на Земле.

9. Приведите 3 примера негативных последствий, к которым может привести сооружение оросительного канала из реки.

10. Какие типы озер показаны на фотографиях?

a) _____ b) _____

РАЗДЕЛ 6

ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК

ПОДСТАНДАРТЫ, РЕАЛИЗУЕМЫЕ ПО РАЗДЕЛУ

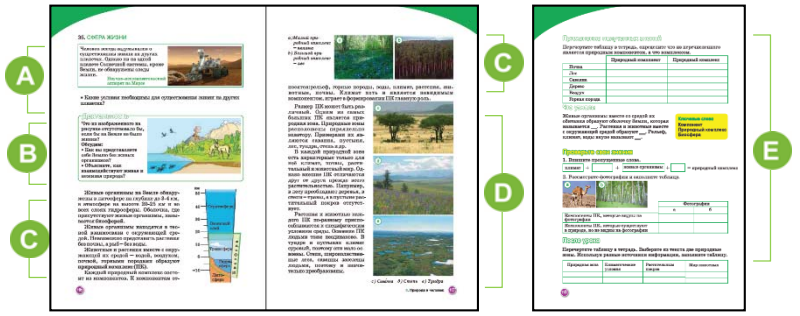
2.1.7. Объясняет причины разнообразия живого мира.
2.1.8. Представляет коллекцию, собранную на экскурсии.

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО РАЗДЕЛУ: **6 часов**

МАЛОЕ СУММАТИВНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ: **1 час**

Урок 35 / Тема: **СФЕРА ЖИЗНИ**

ПОДСТАНДАРТЫ	2.1.7 Объясняет причины разнообразия живого мира.
РЕЗУЛЬТАТЫ обучения	• Объясняет понятие «биосфера». • Называет компоненты природно-территориального комплекса. • Приводит примеры взаимодействия человека и биосферы.



Данный блок посвящен органическому миру Земли. У учеников уже сформировалось определенное представление об окружающем их мире. Оно основано на собственном опыте и информации, полученной на уроках «Познание мира» в младших классах.

A Мотивацию первого урока можно начать с вопроса о том, что ученики думают о возможности наличия жизни на других планетах? Учитывая возрастные особенности учащихся, для стимуляции дискуссии можно поговорить с учащимися о необычных природных явлениях, которые им или их знакомым пришлось наблюдать или слышать. В качестве мотивации можно также предложить фотографии НЛО и спросить верят ли они в то, что это летательные аппараты инопланетян. Можно также спросить их о фильмах, которые они смотрели, или о книгах, которые читали. Результатом дискуссии должен стать вывод: несмотря на то, что полеты в космос стали регулярными, конкретных свидетельств о наличии живых организмов на других планетах пока нет.

B Предложите учащимся рассмотреть фотографию, данную в тексте. На ней изображены компоненты, связанные с живыми организмами. Предложите им описать Землю до появления человека. Желательно в ходе дискуссии внимание учащихся акцентировать на связях живой и неживой природы: напомнить им, что такое органические породы, что к ним относится, как образовался кислород в атмосфере, роль зеленых растений.

В ходе дискуссии ученики должны сделать некоторые выводы: например: мела, угля и известняка, почвы не было бы. Состав атмосферы был бы другим. Кроме того, поскольку человек – тоже часть биосферы, без него не существовало бы городов, деревень и т.п.

C Объяснение урока можно начать с вопроса: «Без чего не могут существовать: рыба, дерево, птица, люди?» Подразумевается, что ученики ответят: «Без воды, почвы, воздуха» - таким образом можно перейти к понятию, что все живые

организмы не могут существовать без окружающей их среды. Поэтому в понятие БИОСФЕРА включают части других оболочек. Но только те части, где концентрация жизни максимальная. Целесообразно разобрать с учащимися рисунок, данный в учебнике: установить границы биосферы. Для того, чтобы выяснить насколько хорошо учащиеся усвоили понятие «биосфера», можно задать им вопрос: «Почему границы биосферы проходят именно на этой высоте?».

Целесообразно разобрать с учащимися взаимовлияние человека и биосферы, при этом акцентируя внимание на том, что человек сам является частью биосферы. Можно заполнить схему положительного и отрицательного воздействия человека на биосферу и биосферы на человека.

Понятие ПК также основано на понимании взаимосвязей. Предложите ученикам описать школьный двор или любой парк. Можно попросить зарисовать их в тетради и для сравнения сделайте рисунок на доске.

Работу с рисунками парка и леса можно предложить учащимся выполнить в парах. Пусть определят несколько общих черт и черты различия. Таким образом, подведите их к мысли о том, размер для комплекса не имеет значения – главной характеристикой является - наличие компонентов и связь между ними.

Продолжая работу в парах, попросите записать ключевые слова, характеризующие саванну, степь, тундру. Помогите им вопросами: какая растительность преобладает – травянистая, древесная? Растительный покров густой или редкий? Есть ли болота? Результаты можно оформить в форме таблицы.

Саванна	Степь	Тундра
....		

Применение полученных знаний

	Природный компонент	Природный комплекс
Почва	+	
Лес		+
Саванна		+
Дерево	+	
Воздух	+	
Горная порода	+	

E Что узнали

Живые организмы вместе со средой их обитания образуют оболочку Земли, которая называется **биосферой.** Растения и животные вместе с окружающей средой образуют **природный комплекс**. Рельеф, климат, воды являются природными компонентами.

Проверьте свои знания

1. Климат+рельеф+органический мир+воды = природный комплекс.
2. Компоненты ПК, которые видны на фотографии: рельеф, растительный мир, животный мир, почва.
   Компоненты ПК, которые существуют в природе, но не видны на фотографии - климат, вода.

Критерии оценивания:

Объяснение

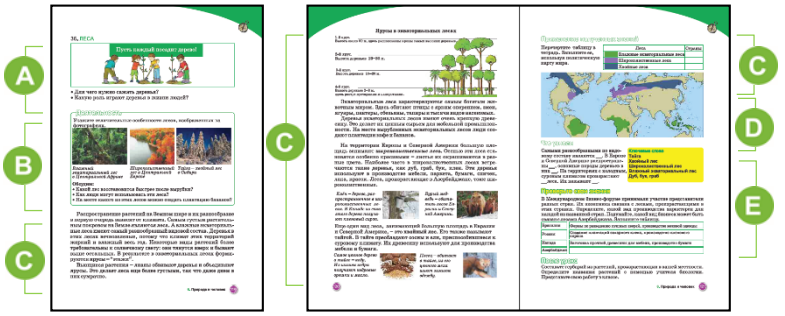
Перечисление

Описание

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Затрудняется объяснить понятие биосферы.	Объясняет понятие биосферы при помощи вопросов учителя.	Допускает неточности, объясняя понятие биосферы.	Правильно объясняет понятие биосферы.
Затрудняется перечислить компоненты природного комплекса.	Частично перечисляет компоненты природного комплекса.	Допускает неточности, перечисляя все компоненты природного комплекса.	Правильно перечисляет все компоненты природного комплекса.
Затрудняется привести примеры и описать взаимосвязь человека и биосферы.	Приводит примеры, но затрудняется описать взаимосвязь человека и биосферы.	Допускает неточности, приводя примеры взаимосвязи человека и биосферы.	Правильно приводит примеры взаимосвязи человека и биосферы.

Урок 36 / Тема: **ЛЕСА**

ПОДСТАНДАРТЫ	2.1.7. Объясняет причины разнообразия живого мира. 2.1.8. Представляет коллекцию, собранную на экскурсии.
РЕЗУЛЬТАТЫ обучения	• Объясняет значение лесов для жизни на планете. • Сравнивает экваториальные, широколиственные и таежные леса. • Показывает по карте регионы распространения лесов. • Группирует и представляет собранную коллекцию.



П

A Мотивацию можно провести на основе рисунка и вопросов, предложенных в тексте.

B Выполнение данного вида деятельности способствуют развитию навыков сравнения. При сравнении лесов на рисунках акцентируйте внимание учащихся на выборе критериев: по каким признакам можно сравнить данные на рисунках леса: территория распространения, растительность. Желательно выяснить, знакомы ли учащиеся с информацией, что такое широколиственные и хвойные породы деревьев. В течение урока рассматриваются природные зоны, схожие по типу растительности и поэтому ключевой задачей этого вида деятельности и всего урока является выявление основного фактора: соотношение тепла и влаги, влияющее на вид древесной растительности.

C Изучение нового материала можно провести с использованием групповой технологии. На основе картосхемы, данной в блоке «Применение полученных знаний», учащиеся устанавливают, что лесу соответствуют три зоны - тайга, смешанные и широколиственные леса и влажные экваториальные леса. Каждая группа получает карточку-инструкцию для работы, где указан план характеристики природной зоны и возможные источники информации. В течение определенного времени учащиеся изучают материал - описание природной зоны и письменно дают ее характеристику, оформив материал в форме таблицы.

Природная зона	Территория распространения	Растительность	Животный мир
Экваториальные леса			
Широколиственные леса			
Хвойные леса			

При презентации работ желательно использовать карты, иллюстрации.

План характеристики:

1. Географическое положение.

2. Внешний облик.
3. Типичные растения и животные.
4. Возможности использования этой зоны человеком.

Будет целесообразным использование методического приема, направленное на самостоятельное составление учащимися данного плана в результате дискуссии. Изучение данного материала возможно и при использовании стратегии «Зигзаг».

Для стимулирования творческой активности учащихся можно провести ситуативную игру: «Представьте себе, что вы репортер и должны написать репортаж о лесе. Придумайте название и сюжет репортажа, форму подачи материала». Лучшие репортажи учащихся в процессе групповой работы объединяются в рубрики, и создается тематическая газета.

Учащимся предлагается создать гербарий из листьев. Для оценивания работ учитель может воспользоваться критериями, представленными на 71-й странице пособия. Учащиеся могут использовать гербарии, собранные для уроков биологии.

D Применение полученных знаний

Леса	Страны
Влажные экваториальные леса	Бразилия, Конго, Индонезия
Широколиственные леса	США, Страны Европы
Хвойные леса	Россия, Канада

E Что узнали

Самыми разнообразными по видовому составу являются **влажные экваториальные леса.** В Европе и Северной Америке распространены **широколиственные** леса. Основные породы деревьев в них дуб**, бук, граб**. На территориях с холодным, суровым климатом произрастают **хвойные леса**. Их называют **тайгой**.

Проверьте свои знания

Бразилия – заготовка прочной древесины для мебели, производства бумаги; Россия – фермы по разведению пушных зверей и производства меховой одежды; Канада – создание плантации сахарного клена и производство кленового сиропа.

Критерии оценивания:

Объяснение

Сравнение

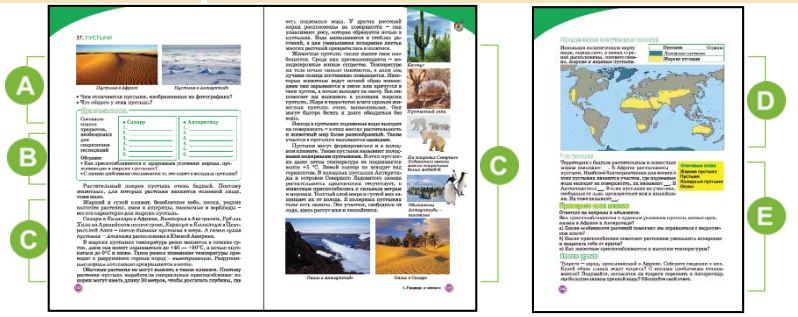
Работа по карте

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Затрудняется объяснить значение лесов для жизни на Земле.	Частично объясняет значение лесов для жизни на Земле.	Допускает неточности, объясняя значение лесов для жизни на Земле.	Объясняет значение лесов для жизни на Земле.
Затрудняется сравнить экваториальные, широколиственные и смешанные леса.	Частично сравнивает экваториальные, широколиственные и смешанные леса.	Допускает неточности, сравнивая экваториальные, широколиственные и смешанные леса.	Сравнивает экваториальные, широколиственные и смешанные леса.

Затрудняется показать на карте территории распространения леса.	Ошибается, показывая на карте территории распространения лесов.	Допускает неточности, показывая на карте территории распространения лесов.	Показывает на карте территории распространения лесов.

Урок 37 / **Тема: ПУСТЫНИ**

ПОДСТАНДАРТЫ	2.1.7 Объясняет причины разнообразия живого мира**.**
РЕЗУЛЬТАТЫ обучения	• Описывает пустыни по характерным признакам. • Показывает по карте самые большие пустыни мира. • На примере пустынь объясняет взаимосвязь компонентов ПТК.



A Мотивацию урока можно провести на основе вопросов и рисунков, данных в учебнике. Для сравнения арктических и тропических пустынь целеесообразно использовать диаграмму Венна. В качестве мотивации можно предложить учащимся просмотреть любой короткий видеоролик о пустынях или построить кластер на данную тему.

Интернет-ресурсы:

http://www.youtube.com/watch?v=q9uUM7RH5Gc

B Предложенное задание целесообразнее выполнить в парах с последующим обобщением результатов.

C Усвоение новой информации осуществляется в процессе работы с текстом, картосхемой и рисунками. Учащимся можно предложить самостоятельно прочитать текст, используя стратегию ИНСЕРТ и заполнить таблицу ИНСЕРТ. Важно уделить внимание работе с картой, нахождению пустынь и нанесению их на контурную карту. При рассмотрении хозяйственного освоения пустынь следует обратить внимание на изучение особенности жизни человека, приспособление живых организмов к условиям жизни в этой природной зоне.

Данный урок можно провести в форме презентаций учащихся. С этой целью ученики класса заранее делятся на группы и готовят презентацию полярной или тропической пустыни, по аналогии с презентацией «Великие путешественники».

Слайд 1: Вступление (стихотворение, характеризующее природную зону, название презентации, авторы);

Слайд 2: Фотоматериалы, картины, иллюстрирующие природную зону;

Слайд 3: Географическое положение природной зоны на карте;
Слайд 4: Климатические особенности зоны; Слайд 5: Растительный и животный мир зоны; Слайд 6: Хозяйственное значение; Слайд 7: Особенности природной зоны в творчестве поэтов, художников, писателей;
Слайд 8: Как я представляю природную зону - собственное мнение (1-2 предложения) или синквейн на данную тему.
Необходимо помнить: задачей урока по изучению природной зоны является не составление исчерпывающих характеристик, а понимание на конкретных примерах закономерностей, возникающих в природно-территориальных комплексах.

D Применение полученных знаний

Пустыни	Страны
Жаркие	Ливия, Египет, Алжир, Намибия, Австралия
Холодные	Антарктида

E Что узнали

Территории с бедным растительным и животным миром называют пустынями. В Африке расположены **жаркие пустыни**. Наиболее благоприятными для жизни в этих пустынях являются участки, где подземные воды выходят на поверхность, их называют **оазисами.** В Антарктиде есть **холодные пустыни**. В этих пустынях на участках, свободных от льда, произрастают мхи и лишайники. Такие участки называют **оазисами.**

Критерии оценивания:

Объяснение

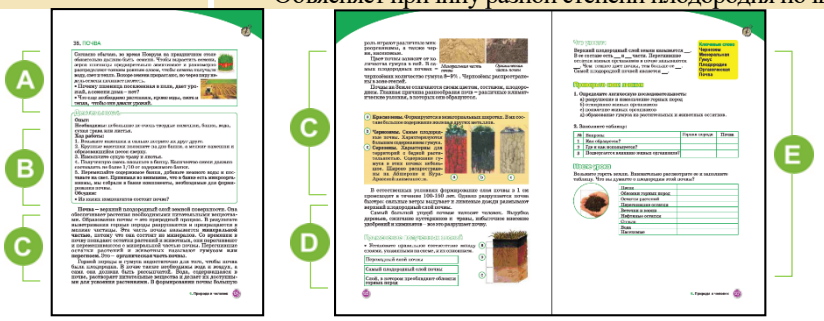
Определение

Объяснение

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
С трудом описывает компоненты пустынь.	Частично описывает компоненты пустынь.	Допускает неточности, описывая все компоненты пустынь.	Правильно описывает все компоненты пустынь.
Затрудняется показать на карте пустыни.	При помощи учителя показывает на карте пустыни.	Допускает неточности, показывая на карте пустыни.	Самостоятельно показывает на карте пустыни.
С трудом объясняет на примере пустынь взаимосвязь компонентов ТПК.	При помощи вопросов учителя объясняет на примере пустынь взаимосвязь компонентов ТПК.	Допускает неточности, объясняя на примере пустынь взаимосвязь компонентов ТПК.	Объясняет на примере пустынь взаимосвязь компонентов ТПК.

Урок 38 / **Тема: ПОЧВА**

ПОДСТАНДАРТЫ	2.1.7 Объясняет причины разнообразия живого мира.
РЕЗУЛЬТАТЫ обучения	• Объясняет условия образования почвы. • Описывает строение почв. • Объясняет причину разной степени плодородия почв.



A Мотивацию можно провести на основе рисунков и текста, данного в учебнике.

B Учащиеся уже имеют общие представления о составе и общих свойствах почвы. Активизировать их знания можно, выполнив практическую работу «Определение состава почвы»:

1) Комочек сухой почвы помещается в стакан с водой (Почему выделяются из почвы пузырьки воздуха?).

2) Немного сухой почвы помещается в металлическую емкость, которая прокаливается на спиртовке. Над прогреваемой почвой помещается стеклянная пластинка (Что произошло со стеклянной пластинкой? Почему?).

3) Продолжить некоторое время прокаливать почву (Почему прокаливаемая почва дымится и выделяет неприятный запах?).

Вторую практическую работу, предлагаемую в учебнике, учащиеся могут выполнить в группах. Данный вид деятельности поможет им лучше понять строение почвы.

C Сравнение основных типов почв по рисунку, данному в учебнике, позволит учащимся лучше понять строение почвы. Желательно обратить внимание учащихся на причины, влияющие на наличие горизонтов, на мощность. Целесообразно сделать вывод о значении растительного покрова и сочетания тепла и влаги.

Особое внимание следует уделить при изучении данной темы вопросам охраны почв, мерам, направленным на повышение их плодородия. Желательно продемонстрировать презентацию учащимся на данную тему.

D **Применение полученных знаний**

a. Самый плодородный слой почвы b. Переходный слой почвы

c. Слой, в котором преобладают обломки горных пород.

E **Что узнали**

Верхний плодородный слой земли называется **почвой**. В ее составе есть **минеральная** и **органическая** части. Перегнившие остатки живых организмов в почве называются **гумусом**. Чем темнее цвет почвы, тем больше ее **плодородие**. Самой плодородной почвой являются **черноземы.**

Проверьте свои знания

A) разрушение и измельчение горных пород C) появление живых организмов B) отмирание живых организмов D) образование гумуса из растительных и животных остатков.

Вопросы	Породы	Почва
Как образуется?	Из магмы, под действием высокой температуры и давления, в результате накопления органических остатков	В результате разрушения пород и деятельности живых организмов
Где и как используется?	В строительстве, скульптуре	В сельском хозяйстве
Подвергаются ли влиянию живых организмов?	+	+

После урока

Возьмите горсть земли. Внимательно рассмотрите ее и заполните таблицу. Что вы думаете о плодородии этой почвы?

Учащиеся, анализируя данные образцы почвы, заносят информацию в таблицу. Рекомендуется, прежде чем приступить к выполнению задания, определить хорошо ли понимают учащиеся смысл каждого компонента в таблице. Необходимо разобрать возникшие вопросы.

Песок	+
Обломки горных пород	+
Остатки растений	
Перегнившие остатки	
Веточки и корни	–
Нефтяные остатки	
Обломки стекла	
Вода	
Насекомые	

Критерии оценивания:

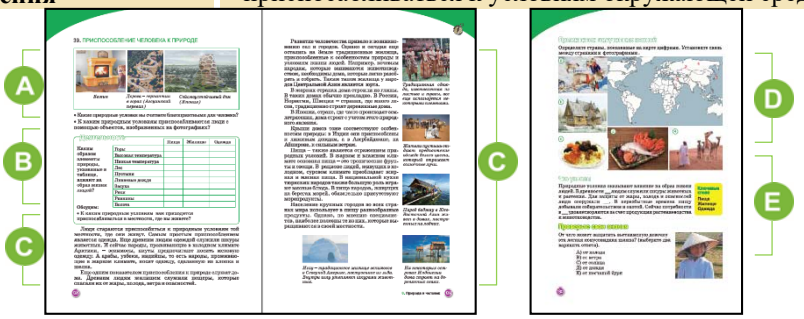
Объяснение

Описание

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Затрудняется объяснить процесс почвообразования.	Частично объясняет процесс почвообразования.	Допускает неточности, объясняя процесс почвообразования.	Правильно объясняет процесс почвообразования.
Затрудняется описать строение почвы.	Описывает строение почвы при помощи учителя.	Допускает неточности, описывая строение почвы.	Описывает строение почвы.
Затрудняется объяснить причины разнообразия плодородия почв.	Частично объясняет причины разнообразия плодородия почв.	Допускает неточности, объясняя причины разнообразия плодородия почв.	Объясняет причины разнообразия плодородия почв.

Урок 39 / Тема: ПРИСПОСОБЛЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА К ПРИРОДЕ

ПОДСТАНДАРТЫ	2.1.7 Объясняет причины разнообразия живого мира.
РЕЗУЛЬТАТЫ обучения	• Объясняет причины необходимости человека приспосабливаться к условиям окружающей среды.



A Начать урок в классе можно, задав учащимся вопрос: «Какие приспособления человека к окружающей среде вы видите вокруг себя?». Акцентируйте их внимание на том, что это могут быть простейшие предметы, о значении которых они не задумываются (например, это их одежда и обувь, двери класса (в пещере, первобытном жилище человека, не было дверей), отопление. Целесообразно рассмотреть фотографии в параграфе и сделать вывод о том, к каким неблагоприятным природным условиям приспособились люди с помощью печей, серпантинных дорог и сейсмоустойчивых знаний.

B Предложите ученикам заполнить таблицу, предварительно обсудив, как они сами приспосабливаются к условиям среды в разное время года.

C Данный параграф сопровождается многочисленными иллюстрациями и четко структурирован. Это делает его удобным для самостоятельной работы учащихся и развития навыков индивидуальной работы с текстовым материалом и умения выделять основные идеи. Предложите учащимся, читая параграф и рассматривая фотографии, самостоятельно заполнить схему. Обсудите полученные результаты: заполните обобщенную схему на доске. Или же, в то время как один ученик зачитывает свои заметки, другие проверяют, и добавляют недостающее.

D **Применение полученных знаний**

1 – e; 2 – b; 3 – d; 4 – a; 5 – c

E **Что узнали**

Природные условия оказывают влияние на образ жизни людей. В древности **одеждой** людям служили шкуры животных и растения. Для защиты от жары, холода и опасностей люди сооружали **пещеры.** В первобытные времена пищу добывали собирательством и охотой. Сейчас потребности в **пище** удовлетворяются за счет продукции растениеводства и животноводства.

Проверьте свои знания

Ответ: c, d.

Критерии оценивания:

Объяснение

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Затрудняется объяснить причины необходимости приспособления человека к условиям окружающей среды.	Частично объясняет причины необходимости приспособления человека к условиям окружающей среды.	Допускает неточности, объясняя причины необходимости приспособления человека к условиям окружающей среды.	Объясняет причины необходимости приспособления человека к условиям окружающей среды.

Урок-дебаты 40 / **Тема: ЛЕСА АМАЗОНИИ**

ПОДСТАНДАРТЫ	2.1.7 Объясняет причины разнообразия живого мира.
РЕЗУЛЬТАТЫ обучения	• Высказывает и обосновывает свои гипотезы. • Демонстрирует навыки участия в дебатах. • Анализирует проблемы, связанные с лесами Амазонии.

Рекомендуется при проведении данного урока ознакомиться с методическими рекомендациями, данными на 28-й странице пособия.

МАЛОЕ СУММАТИВНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ ПО РАЗДЕЛУ 6

1. Из чего состоит почва?
   A) земной коры и мантии B) тропосферы и земной поверхности
   C) минерального и органического состава
   D) мантии и останков живых организмов
   E) воды и живущих в почве организмов

2. Как называется оболочка, в которой обитают живые организмы?
   A) почва B) гидросфера C) атмосфера D) биосфера E) земная кора

3. Определите природную зону, соответствующую каждому рисунку, и заполните таблицу.

1

2

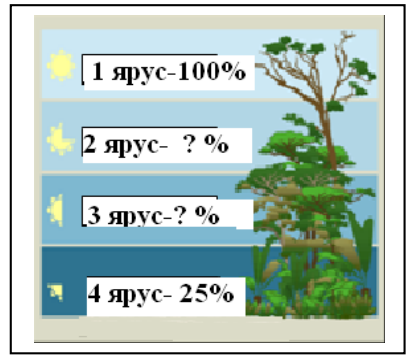
Природная зона	Климатические условия	Растительный и животный мир	Территория распространения

4. Определите компонент, входящий в комплекс, и заполните таблицу: растения, океан, биосфера, литосфера, атмосфера, тропосфера, гидросфера, земная кора.

Компонент	Комплекс
тропосфера	атмосфера

5. Ученые подсчитали, что для образования 1 сантиметра почвы необходимо 100 лет. Сколько лет необходимо для образования в почве 20-сантиметрового слоя гумуса?

   _____



6. Определите по рисунку:
   a) какой лес изображен? _____
   b) сколько процентов солнечного света получают 2-й и 3-й ярусы?_____

7. На фотографии, снятой в Северной Африке, показано, как козы приспосабливаются к условиям окружающей среды. Сделайте вывод о природном комплексе данной территории.

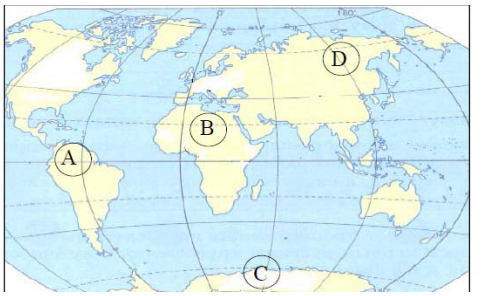
_____

8. Дополните состав природного комплекса:

Природный комплекс = Воздух + [ ] + [ ] + [ ]

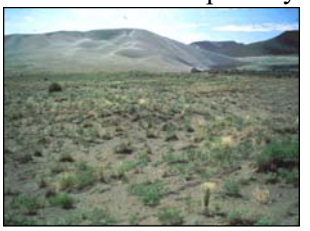
9. Определите по схеме:

1. жаркая пустыня –
2. холодная пустыня –
3. экваториальный лес –
4. хвойный лес –



10. На каком рисунке более плодородная почва? Объясните причину.

a)



b)

11. Напишите три причины по которым вырубают леса, и три причины, по которым необходимо их защищать.

Леса вырубают, потому что

*1)*_____

*2)*_____

*3)*_____

Леса необходимо защищать, потому что

*1)*_____

*2)*_____

*3)*_____

РАЗДЕЛ 7

ЗЕМЛЯ – ПЛАНЕТА СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ

ПОДСТАНДАРТЫ, РЕАЛИЗУЕМЫЕ ПО РАЗДЕЛУ

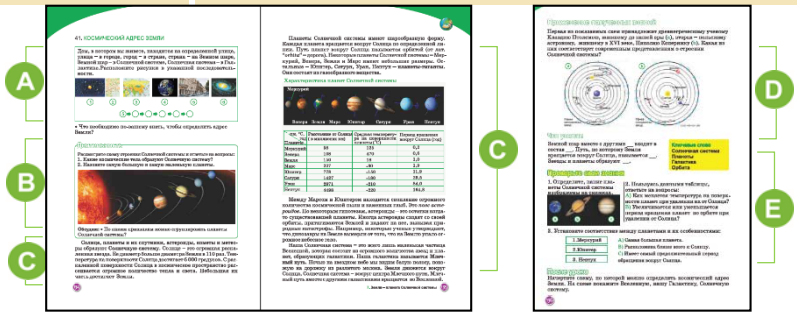
1.2.1. Различает движение небесных тел во Вселенной.
1.2.2. Описывает движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца и представляет его географические последствия.

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО РАЗДЕЛУ: **4 часа**

МАЛОЕ СУММАТИВНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ: **1 час**

Урок 41 / **Тема: КОСМИЧЕСКИЙ АДРЕС ЗЕМЛИ**

ПОДСТАНДАРТЫ	1.2.1. Различает движение небесных тел во Вселенной.
РЕЗУЛЬТАТЫ обучения	• Описывает положение Земли во Вселенной. • Перечисляет планеты Солнечной системы. • Группирует планеты по величине, удаленности от Солнца. • Объясняет движение небесных тел.



Учащиеся из курса «Познание мира» имеют опорные базовые знания и умения для дальнейшего усвоения материала данного блока уроков. Целесообразно установить их уровень и внести корректировку в ход урока. Важно подвести учащихся к пониманию мировоззренческой идеи о том, что планета Земля лишь малая часть Вселенной, входит в Солнечную систему, которая входит в состоящую из множества звездных систем Галактику.

A С целью мотивации учебной деятельности учащихся и сосредоточения их внимания на теме урока можно использовать задание, данное в учебнике, и обсудить предложенный вопрос. Если позволяет материально-техническое обеспечение класса, целесообразно предложить учащимся просмотреть короткий видеоролик с информацией о Вселенной и Солнечной системе. Для этой цели более приемлема информация с космического телескопа «Хаббл» — автоматической обсерватории на орбите вокруг Земли.

Интернет-ресурсы:

http://www.youtube.com/watch?v=IPiF4FYuhZY

http://www.youtube.com/watch?v=nVag3LHUhvA&list=PL063A7347451079CE

B Предложенная деятельность способствует формированию навыков выявления основных признаков и на их основе группирования объектов. Работу желательно выполнять в парах. Обобщенные результаты обсуждения необходимо записать на доске.

Планеты Солнечной системы можно сгруппировать:

- ✓ по размерам;
- ✓ по удаленности от Солнца;
- ✓ по расположению относительно Земли.

В конце урока целесообразно вернуться к данным записям и дополнить их новой информацией:

- ✓ по средней температуре;

✓ Продолжительности оборота вокруг Солнца.

C Для усвоения нового материала учащимся можно предложить прочитать текст, используя стратегию ИНСЕРТ, заполнить в тетрадях таблицу и обсудить ее.

На данном этапе урока эффективным может быть использование сравнительного метода обучения, заключающегося в выявлении сходства и различий планет. Сравнение можно проводить по списку группировки планет, составленному учащимися в начале урока.

Если позволяет материально-техническое обеспечение, объяснение урока можно заменить просмотром видеоролика. Желательно использовать активное слушание: с учетом сюжета видеоролика и целей урока необходимо разработать и раздать учащимся систему вопросов, обсуждение которых будет проводиться после просмотра.

Учитывая возрастные особенности учащихся при обсуждении информации об астероидах, можно обратиться к мифам Древней Греции и легенде о Фаэтоне.

D Применение полученных знаний

При ответе на поставленный вопрос учащимся необходимо, используя материал, усвоенный на уроке, подтвердить свою точку зрения.

E Что узнали

Земной шар вместе с другими **планетами** входит в состав **Солнечной системы**. Путь, по которому Земля вращается вокруг Солнца, называется **орбитой**. Звезды и планеты образуют **Галактику**.

Проверьте свои знания

1. Земля, Сатурн, Юпитер.
2. Учащиеся отвечают на данный вопрос, анализируя данные таблицы «Характеристика планет Солнечной системы».
3. Меркурий расположен ближе всего к Солнцу; Юпитер – самая большая планета; Нептун имеет самый продолжительный период обращения вокруг Солнца.

После урока

Можно предложить учащимся создать макет Солнечной системы. Это может быть групповой или индивидуальный проект. Для этого можно использовать интернет-ресурсы: *http://www.youtube.com/watch?v=bOaUDPsG2Qo*

Критерии оценивания:

Описание

Группировка

Объяснение

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Затрудняется описать положение Земли во Вселенной.	Описывает положение Земли во Вселенной при помощи учителя.	Допускает неточности, описывая положение Земли во Вселенной.	Описывает правильно положение Земли во Вселенной.

Затрудняется сгруппировать планеты Солнечной системы по определенным признакам.	Группирует планеты Солнечной системы по определенным признакам при помощи учителя.	Допускает неточности, группируя планеты Солнечной системы по определенным признакам.	Группирует без ошибок планеты Солнечной системы по определенным признакам.
Затрудняется объяснить движение небесных тел.	Частично объясняет движение небесных тел.	Допускает неточности, объясняя движение небесных тел.	Объясняет движение небесных тел.

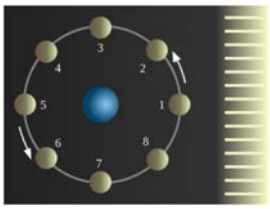
Урок 42 / **Тема: ЛУНА**

ПОДСТАНДАРТЫ	1.2.1. Различает движение небесных тел во Вселенной.
РЕЗУЛЬТАТЫ обучения	• Объясняет влияние Луны на процессы, происходящие на Земле. • Описывает движение Луны вокруг Земли.

A Мотивацию можно провести на основе обсуждения вопроса, данного в учебнике. Эффективным может быть и составление кластера на тему «Луна».

B Данная деятельность направлена на формирование у учащихся общих представлений о фазах Луны и связь их с ее движением.

Дополнительная информация для учителя:



Различают четыре основные фазы Луны: новолуние, первая четверть, полнолуние, последняя четверть.

Последовательность изменения видимости Луны.

Существует 4 фазы Луны. ***Новолуние*** *– начало лунного месяца. Луна находится в том же направлении, что и Солнце, только выше или ниже его, и повернута к Земле неосвещенным полушарием. Луна не видна. Через два-три дня Луна появляется на западе на фоне вечерней зари в виде*

узкого серпика, обращенного выпуклостью вправо – растущий месяц. Иногда можно наблюдать пепельный свет Луны.

***Первая четверть** – солнечные лучи освещают только правую половину лунного диска. После захода Солнца Луна находится в южной стороне неба и заходит около полуночи. Продолжая перемещаться от Солнца все дальше к востоку, Луна с вечера появляется на восточной стороне неба. Заходит она уже после полуночи, причем каждые сутки все позднее и позднее. В **полнолуние** поверхность Луны максимально отражает солнечные лучи на ночную Землю.*

*Через неделю опять становится видимой только половина лунного диска, но это уже левая его часть. Наступает **последняя четверть.** Луна восходит около полуночи и светит до утра. К восходу Солнца Луна находится в южной стороне неба. В таком виде мы можем наблюдать Луну даже днем в юго-западной части неба. Ширина лунного серпа продолжает уменьшаться, а сама Луна постепенно приближается к Солнцу с правой стороны. Через некоторое время она опять невидима.*

*От новолуния до полнолуния Луну называют молодой, так как она как бы «растет» с каждым днем, а от полнолуния до новолуния – старой, так как она «убывает». Как отличить убывающую Луну от растущей? Правило для северного полушария: если вид лунного серпа представляет собой букву **С**, то Луна **старая**, а если, пририсовав мысленно палочку слева от диска, увидите букву **Р**, то это Луна **растущая.***

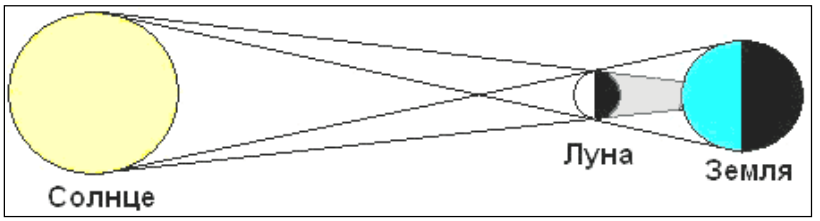
С Изучение влияния Луны на Землю целесообразнее начать со сравнения природных условий на планете и спутнике. Для сравнения можно предложить учащимся заполнить диаграмму Венна или составить таблицу сравнения. Закреплению навыков сравнения объектов будет способствовать разработка критериев сравнения. Ее целесообразно провести в парах, группах и обобщить результаты на доске.

Отличительные признаки		**Общие признаки**
Земля	**Луна**	Вращаются по орбите. Отражают Солнечные лучи. Сложный рельеф: наличие гор и равнин, впадин.
Вращается вокруг Солнца	Вращается вокруг Земли	
Имеется атмосфера	Отсутствует атмосфера	
Дует ветер	Отсутствует ветер	
Имеется жизнь	Отсутствует жизнь	

При работе с информацией текста можно использовать стратегию ИНСЕРТ. Желательно определить уровень понимания учащимися некоторых приведенных в учебнике терминов: «спутник», «ритм», «сила притяжения».

При объяснении информации, связанной с приливами и отливами, желательно акцентировать внимание учащихся на хозяйственном значении этого явления.

Объяснение информации о солнечных затмениях целесообразно сопровождать составлением схемы.



Для формирования более четкого представления у учащихся движения Луны вокруг Солнца учитель может продемонстрировать видеоматериал:
http://www.youtube.com/watch?v=EWas-dkx29g

D Применение полученных знаний

Этот вид деятельности желательно организовать в парах или группах. Учителю следует объяснить учащимся, что к выполнению задания следует подойти творчески: использовать рисунки, добавлять схемы и т. д.

E Что узнали

Луна – естественный **спутник** Земли. Она вращается вокруг Земли. Когда Луна преграждает путь солнечному свету, происходят **солнечные затмения**. Из-за силы притяжения между Землей и Луной происходят **приливы** и **отливы**.

Проверьте свои знания

В результате притяжения между Землей и Луной в Мировом океане наблюдаются приливы и отливы. В результате вращения Луны вокруг Земли меняется видимая форма, происходят солнечные затмения.

Критерии оценивания:

Объяснение

Описание

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Затрудняется объяснить влияние Луны на процессы, происходящие на Земле.	Частично объясняет влияние Луны на процессы, происходящие на Земле.	Допускает неточности, объясняя влияние Луны на процессы, происходящие на Земле.	Правильно объясняет влияние Луны на процессы, происходящие на Земле.
Затрудняется описать вращение Луны вокруг Земли.	Описывает с помощью вопросов учителя вращение Луны вокруг Земли.	Допускает неточности, описывая вращение Луны вокруг Земли.	Описывает без ошибок вращение Луны вокруг Земли.

Урок 43 / **Тема:** СМЕНА ДНЯ И НОЧИ

ПОДСТАНДАРТЫ	1.2.1. Различает движение небесных тел во Вселенной. 1.2.2. Описывает движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца и представляет его географические последствия.
РЕЗУЛЬТАТЫ обучения	• Объясняет смену дня и ночи как следствие осевого движения Земли. • Приводит примеры суточных ритмов в природе.

A Мотивацию учитель может построить на основе рисунков и вопроса, данного в тексте. Можно «расширить» данный вид деятельности и попросить учащихся привести примеры суточных ритмов в природе. При этом акцентировать внимание учащихся на влиянии смены дня и ночи на образ жизни человека. Результаты желательно записать на доске.

B Знакомство с движением Земли вокруг своей оси и его следствиями желательно начать с формирования представления об *оси вращения*. Можно предложить учащимся определить и показать ось вращения велосипедного колеса. И лишь убедившись, что учащиеся элементарно представляют, что ось — это линия (или реальный стержень), вокруг которой происходит вращение, переходить к рассмотрению воображаемой оси вращения Земли, вновь начиная с наглядного образа — глобуса.

Цель данного вида деятельности – формирование навыков применения имеющейся информации для получения определенных выводов. Целесообразен показ видеоролика, демонстрирующего орбитальное движение Земли.

Интернет-ресурсы: http://www.youtube.com/watch?v=M3vCwL9ZSKw.

C Для усвоения данной в тексте информации можно использовать стратегию ИНСЕРТ, ЗХУ. Желательно еще раз акцентировать внимание учащихся на понятии «движение Земли», скорости движения, сравнивая скорость машин – 80 км\час, самолета – 600 км/час, ракеты – 900 км/ час, Земли 40 000:24 = 1667 км/час.

D Применение полученных знаний

Данный вид деятельности желательно провести в парах и в группах. Данный вид деятельности способствует формированию первичных представлений о местном времени.

Что узнали

Земной шар вращается вокруг **своей оси.** Полный оборот он делает за 24 часа. Время оборота называют **сутками**. Земной шар вращается с **запада** на **восток.** В пунктах, расположенных к **востоку** от Баку, время опережает время в Баку. А в пунктах, расположенных к **западу,** отстает.

Проверьте свои знания

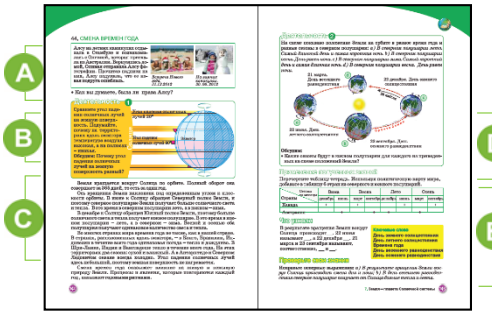
A) На полюсах светлое время суток длится полгода;
B) Продолжительность суток составляет 24 часа;
C) Пункты, расположенные к востоку, опережают Баку по времени;
D) На экваторе продолжительность светлого времени суток не меняется в течение года.

Критерии оценивания:
Объяснение
Описание

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Затрудняется объяснить смену дня и ночи.	Частично объясняет смену дня и ночи.	Допускает неточности, объясняя смену дня и ночи.	Объясняет без ошибок смену дня и ночи как следствие осевого движения планеты.
Затрудняется привести примеры и описать суточные ритмы в природе.	Приводит примеры суточных ритмов, но затрудняется описать их.	Допускает неточности, приводя примеры при описании суточные ритмы в природе.	Описывает, используя примеры, суточные ритмы в природе.

Урок 44 / Тема: **СМЕНА ВРЕМЕН ГОДА**

ПОДСТАНДАРТЫ	1.2.1. Различает движение небесных тел во Вселенной. 1.2.2. Описывает движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца и представляет его географические последствия.
РЕЗУЛЬТАТЫ обучения	• Объясняет смену времен года как следствие орбитального движения Земли. • Приводит примеры годовых ритмов в природе.

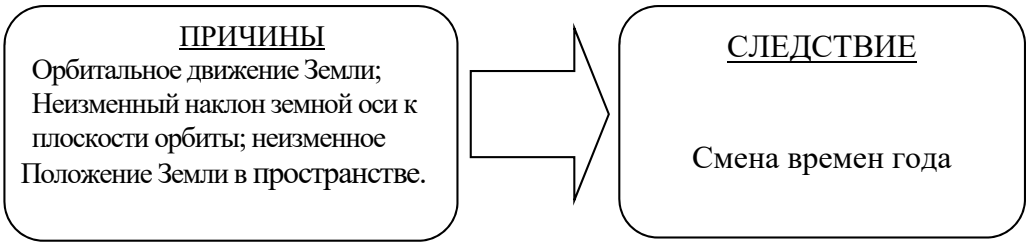


A Мотивацию можно провести на основе обсуждения текста и вопроса, данного в учебнике.

B Учащиеся из раздела «Атмосфера» уже усвоили информацию о зависимости температуры воздуха от угла падения солнечных лучей. При выполнении данного задания целесообразно акцентировать их внимание на различии угла падения солнечных лучей по земной поверхности: большой – вдоль экватора, маленький – вдоль полюсов. Желательно провести работу и на политической карте мира – определить страны, которые получают большее количество солнечного тепла.

C Формирование представления об орбитальном движении Земли и его географических следствиях должно осуществляться на основе установления причинно-следственных связей. Важно усвоить, что земная поверхность на

разных участках получает разное количество тепла и что смена сезонов (времен) года происходит в результате комплекса причин.



Желательно еще раз акцентировать внимание учащихся на взаимосвязи между вращением Земли, углом падения солнечных лучей, температурой и временем года. Усвоение материала возможно при анализе рисунка, данного в тексте.
Устанавливая, что происходит на Земле 22 июня, 23 сентября, 22 декабря и 21 марта, учащиеся могут заполнить таблицу, позволяющую лучше усвоить сложный материал.

Положение Земли	Какое время года в нашей республике	Как называется этот день	Где Солнце находится в зените
22 июня	Лето	Летнего солнцестояния	Северный тропик
23 сентября	Осень	Осеннего равноденствия	Экватор
21 декабря	Зима	Зимнего солнцестояния	Южный тропик
21 марта	Весна	Весеннего равноденствия	Экватор

Формирование образного восприятия орбитального движения Земли целесообразно проводить при максимальном использовании наглядных средств обучения и видеоматериала.

D Применение полученных знаний

21 марта- осень . Северное и Южное полушария получают одинаковое количество солнечного тепла и света
22 июня- зима- Южное полушарие получает меньше солнечного тепла и света чем Северное
23 сентября- весна- Северное и Южное полушария получают одинаковое количество солнечного тепла и света
22 декабря- лето- Южное полушарие получает больше солнечного тепла и света чем Северное

E Что узнали

В результате вращения Земли вокруг Солнца происходит смена **времен года.**

22 июня называют **днем летнего солнцестояния,** а 22 декабря – днем **зимнего солнцестояния.**

21 марта и 23 сентября называют соответственно **днем весеннего равноденствия** и **днем осеннего равноденствия**.

Проверьте свои знания

A) В результате вращения Земли вокруг Солнца происходит смена времен года.

C.) В день летнего солнцестояния северное полушарие получает от Солнца больше тепла и света.

Критерии оценивания:

Объяснение

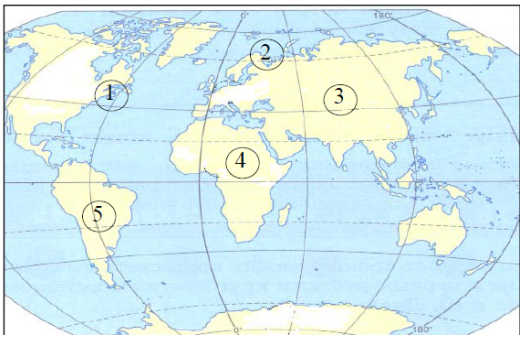
Описание

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Затрудняется объяснить смену времен года.	Объясняет смену времен года с помощью вопросов учителя.	Допускает неточности, объясняя смену времен года.	Правильно объясняет смену времен года как результат орбитального движения.
Затрудняется привести примеры и описать годовые ритмы в природе.	Приводит примеры годовых ритмов в природе, но затрудняется описать их.	Допускает неточности, приводя примеры при описании годовых ритмов в природе.	Описывает примеры годовых ритмов в природе.

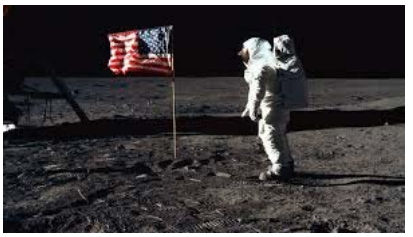
МАЛОЕ СУММАТИВНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ ПО РАЗДЕЛУ 7

1. Какое явление изображено на рисунке? Нарисуйте схему расположения в этот момент Луны, Земли и Солнца.

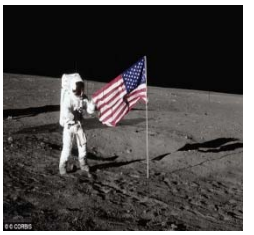
2. В каких из указанных пунктов можно построить приливную электростанцию?



3. На снимках изображен Нил Армстронг во время высадки на Луну. Однако один из снимков – подделка. Определите какой.



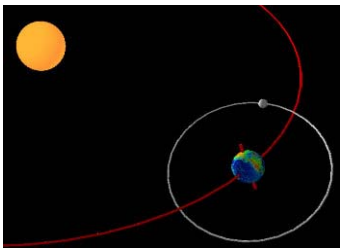
a)



b)

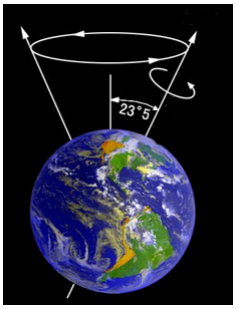
4. В январе 2007 года NASA отправило космический аппарат на Луну. Это был самый стремительный полет. Скорость аппарата составляла 58 000 км/час. Учитывая, что расстояние между Землей и Луной составляет 384 400 км, определите, через какой промежуток времени аппарат достигнет Луны._____

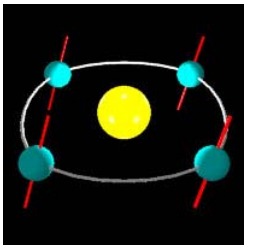
5. Отметьте объекты на рисунке соответствующими цифрами.
   1. Земля 2. Солнце
   3. Орбита Земли 4. Орбита Луны



6. Отсутствие атмосферы на Луне является причиной:
   1. Отсутствия гор;
   2. Отсутствия облаков;
   3. Стабильной температуры;
   4. Не падают на поверхность метеориты;
   5. Температура почти не меняется.

7. Определите географические последствия вращения планеты, изображенного на рисунках.



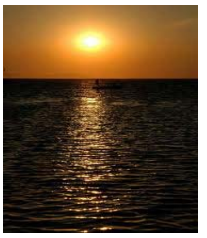


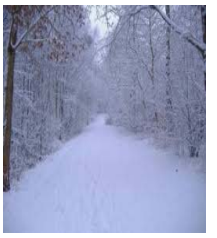
a) _____
_____

b) _____
_____

8. Если в Лондоне 12.00, который час может быть в Азербайджане?
   A) 12.00 B) после 12.00 C) до 12.00 D) утро E) полдень

9. Определите, на каких рисунках изображены явления, связанные с осевым, а на каких с орбитальным движением Земли?





a) _____ b) _____ c) _____ d) _____

РАЗДЕЛ 8

ИЗОБРАЖЕНИЕ ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ

ПОДСТАНДАРТЫ, РЕАЛИЗУЕМЫЕ ПО РАЗДЕЛУ

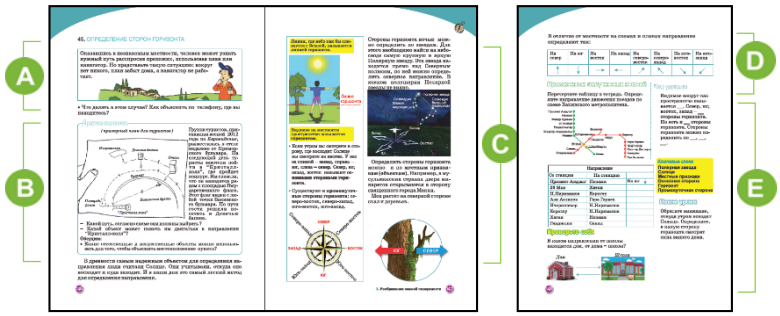
1.3.1. Описывает элементы, используемые в картографии.
1.3.2. Рисует план местности.

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО РАЗДЕЛУ: **6 часов**

МАЛОЕ СУММАТИВНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ: **1 час**

Урок 45 / **Тема: ОПРЕДЕЛЕНИЕ СТОРОН ГОРИЗОНТА**

ПОДСТАНДАРТЫ	1.3.1. Описывает элементы, используемые в картографии.
РЕЗУЛЬТАТЫ обучения	• Определяет основные и промежуточные стороны горизонта. • Определяет стороны горизонта по Солнцу, полярной звезде и местным признакам.



Особенность данного урока – сочетание практической и теоретической составляющих.

A Мотивацию данного урока учитель может построить на основе текста и рисунка, данного в тексте. Можно рассмотреть более близкие учащимся ситуации: попросить их привести примеры, когда они сами оказывались в незнакомой местности и рассказать, как они определяли свое местонахождение и находили дорогу.

B Данная деятельность должна способствовать развитию навыков чтения плана местности.

Важно акцентировать внимание учащихся на том, что просто ориентироваться относительно предметов и объектов не всегда надежно – знакомое дерево может сломаться, дом могут снести и т. д. Необходимо уметь ориентироваться по сторонам горизонта.

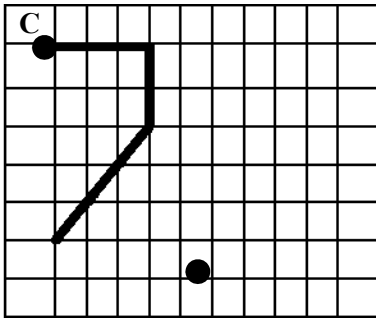
C Усвоение новой информации целесообразно начать с формирования у учащихся понятий «горизонт» и «линия горизонта». Для этой цели можно использовать рисунки с четко видимой линией горизонта (морской или степной пейзаж).

При изучении методов ориентирования по Солнцу, полярной звезде и местным признакам можно использовать стратегию «Зигзаг».

Для закрепления навыков учащихся определения направлений на схемах и планах можно предложить им *игру «Добраться до финиша»*. Каждому ученику выдается лист в клетку с нанесенными точками «старта», «финиша» и первых трех отрезков пути (или учащиеся самостоятельно наносят точки и первые три отрезка по образцу с классной доски). Задача учащихся – откладывать отрезки по клеткам в заданном направлении, пользуясь схемой сторон горизонта.

На левой части этого рисунка два первых отрезка уже нанесены (3 клетки на В, 2 клетки на Ю, 3 клетки на Ю-З). Продолжим:

4 клетки на восток
3 клетки на север
2 клетки на северо-восток
5 клеток на восток
1 клетка на юго-запад



Можно предложить учащимся продолжить выполнение этого задания, давая друг другу интересные поручения.

Применение полученных знаний

С какой станции	На какую станцию	Направление
Проспект Азадлыг	Низами	На юг
28 Мая	Хатаи	юго-восток
Н.Нариманов	Кероглу	восток
Ази Асланов	Гара Гараев	север
Ичеришехер	Н.Нариманов	северо-восток
Кероглу	Н.Нариманов	запад
Хатаи	Низами	северо-запад
Гянджлик	Сахил	юго-запад

E Что узнали

Видимое вокруг нас пространство называется **горизонтом.** Север, юг, восток, запад – **основные стороны горизонта**. Но есть и **промежуточные** стороны горизонта. Стороны горизонта можно определить **по Солнцу, полярной звезде, местным признакам**.

Критерии оценивания:

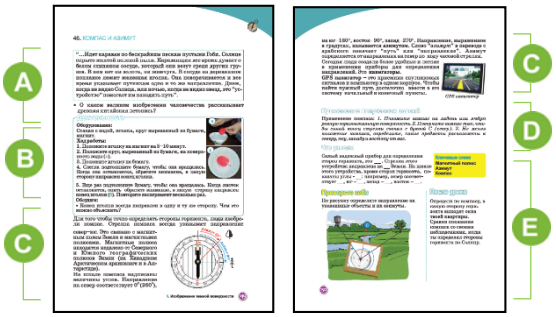
Определение

Объяснение

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Затрудняется определить основные и промежуточные стороны горизонта.	Допускает неточности, определяя основные и промежуточные стороны горизонта.	Частично определяет основные и промежуточные стороны горизонта.	Правильно определяет основные и промежуточные стороны горизонта.
Затрудняется объяснить, как определить стороны горизонта по Солнцу, полярной звезде и местным признакам.	Допускает неточности при определении сторон горизонта по Солнцу, полярной звезде и местным признакам	Частично объясняет, как определить стороны горизонта по Солнцу, полярной звезде и местным признакам.	Объясняет, как определить стороны горизонта по Солнцу, полярной звезде и местным признакам.

Урок 46 / **Тема: КОМПАС И АЗИМУТ**

ПОДСТАНДАРТЫ	1.3.1. Описывает элементы, используемые в картографии
РЕЗУЛЬТАТЫ обучения	• Определяет стороны горизонта по компасу. • Определяет азимут объектов.



A Мотивацию урока можно построить на обсуждении предложенного в учебнике текста и вопроса. Можно продемонстрировать учащимся рисунки с изображением первых компасов либо показать последовательность усовершенствования древнего компаса до современного электронного компаса в системе навигации.

B Для выполнения данной деятельности можно предложить учащимся просмотреть видеоролик, демонстрирующий данный опыт.

Вывод, к которому должны прийти учащиеся, – намагниченная стрелка всегда «смотрит» в одном и том же направлении.

Интернет-ресурсы: http://www.youtube.com/watch?v=TsSnQ5Fb49I

C Понятие «азимут» является одним из ключевых данного урока. Знания об азимуте формируются на уровне представлений: на основе рисунка учебника. Желательно привести учащихся к данному понятию, используя наводящие вопросы и рекомендации: «Покажите стороны горизонта на схеме. Укажите величину угла на запад. Мы с вами определили азимут. Попробуйте дать определение данному понятию».

Применение полученных знаний

D На этом уроке учащиеся применяют компас на практике. Необходимо объяснить учащимся, что магнитная стрелка располагается вдоль магнитного меридиана. Понятие «азимут» желательно закрепить, выполнив упражнения, используя предметы, находящиеся в классе.

Что узнали

Самый надежный прибор для определения сторон горизонта – это применение **компаса**. Стрелка этого устройства направлена на **магнитный полюс** Земли. На циферблате этого устройства кроме сторон горизонта показаны углы - **азимуты**: например, север соответствует **0 (360^0),** юг – **180^0**, запад – **270^0**, восток **– 90^0**.

Проверьте свои знания

Север – 0^0 (360^0); А – 45^0 северо-восток; В – 315^0 северо-запад.

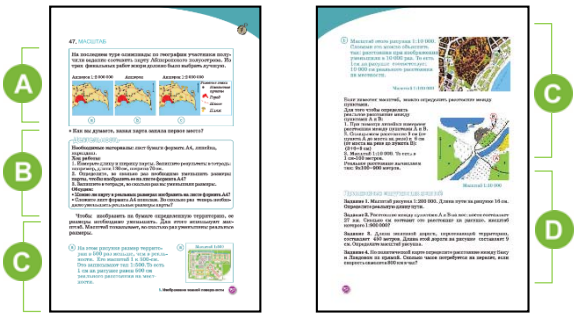
Критерии оценивания:

Определение сторон горизонта, определение азимута

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Затрудняется определить стороны горизонта по компасу.	Определяет стороны горизонта по компасу при помощи учителя	Допускает неточности, определяя стороны горизонта по компасу.	Правильно определяет стороны горизонта по компасу.
Затрудняется определить азимут объекта.	Определяет азимут объекта при помощи учителя.	Допускает неточности при определении азимута объекта.	Правильно определяет азимут объекта.

Урок 47 / **Тема: МАСШТАБ**

ПОДСТАНДАРТ	1.3.1. Описывает элементы, используемые в картографии
РЕЗУЛЬТАТЫ обучения	• Используя масштаб, определяет расстояния между объектами, решая математические задачи и на планах (картах).



Масштаб - одно из наиболее сложных понятий для учащихся 6-х классов. Учителю стоит принять во внимание, что данное понятие уже должно быть сформировано на уроках математики. И поэтому на уроках географии целеесообразно больше времени отвести на практическое применение масштаба.

A Мотивацию можно провести на основе рисунков и вопроса, данного в тексте. Данный вид деятельности способствует не только активизации учащихся, но и закладывает основы понимания правильности оформления планов: наличия на планах легенды (условных знаков), стрелки (направления сторон горизонта) и масштаба.

B Задание, предложенное в этом блоке, требует от учащихся практической деятельности: изображения контуров парты на листе формата А4 (имеет размеры 20х30). В результате выполнения этого задания учащиеся должны понять, что любые большие предметы на бумагу наносят в уменьшенном виде. Цифра, на которую учащиеся будут уменьшать размеры парты, может оказаться у них разной (в итоге и изображения будут разными). Необходимо объяснить

учащимся, что число, которое они получили, показывает, во сколько раз уменьшено (или увеличено) на чертеже действительное расстояние (размеры). Данное число – это масштаб.

C Усвоение теоретической части материала можно провести, анализируя два плана, данные в учебнике. Результатом работы должно стать:

1. Учащиеся будут правильно читать масштаб;
2. Поймут, что означает цифра 1 при написании масштаба;
3. Сделают вывод – чем меньше число, тем крупнее, подробнее изображение.

Целесообразно сравнить изображение территории на плане и карте и подчеркнуть: что на планах можно определить, где проходят дороги, как расположены улицы, т.е изображение более подробное.

Информацию о том, как определять расстояния по плану и карте, рекомендуется закрепить практическими работами типа: учитывая масштаб политической карты мира, определите расстояние от города Баку до Сиднея.

D **Применение полученных знаний**

1. 16 см х 200 000 = 3200000 см = 32 км
2. 2 700 000 см : 900 000 = 3 см
3. 45 000 см : 9 = 5 000 масштаб 1: 5 000
4. Расстояние на политической карте мира между Баку и Лондоном приблизительно составляет 8 см. Масштаб 1: 135 000 000. Реальное расстояние 135 000 000 х 8=1080 000 000 (см), то есть 10 800 км.

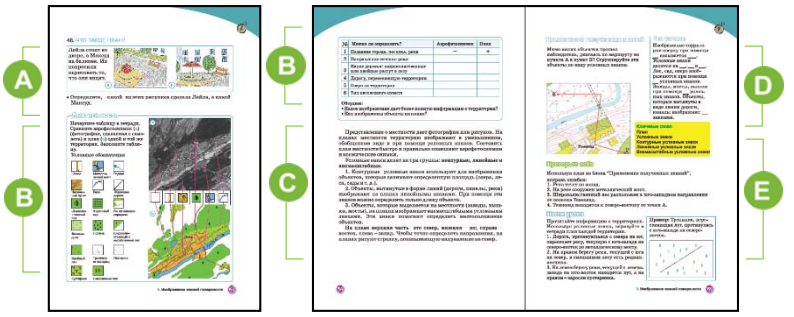
Критерии оценивания:

Определение

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Затрудняется определить расстояние между объектами, используя масштаб.	При помощи учителя определяет расстояние между объектами, используя масштаб.	Допускает неточности, определяя расстояние между объектами, используя масштаб.	Правильно определяет расстояние между объектами, используя масштаб.

Урок 48 / **Тема: ЧТО ТАКОЕ ПЛАН**

ПОДСТАНДАРТЫ	1.3.1. Описывает элементы, используемые в картографии
РЕЗУЛЬТАТЫ обучения	• Приводит примеры условных знаков разного типа: контурных, линейных, внемасштабных. • «Читает» план местности.



В ходе данного урока закладывается основное умение – осознанно «читать» план. Нужно учитывать, что данный вид деятельности вызывает у учащихся ряд трудностей: на плане нет самих предметов с их привычной окраской и видом, а имеются только места, которые эти предметы занимают. Нет бокового вида предметов, а вся местность дается как вид сверху. Все предметы обозначены условными знаками. Земная поверхность дана в уменьшенном виде. Отсутствуют мелкие подробности, которые часто служат ориентирами в окружающей местности.

A Мотивацию можно провести на основе рисунка и вопроса, данного в тексте. Желательно уже на первом этапе урока заложить предпосылки для дальнейшего формулирования учащимися определения «план местности». При аргументации своего ответа желательно, чтобы они использовали выражения «изображение сверху», «уменьшенное изображение», «условные знаки».

B По результатам деятельности заполняется таблица «Отличия основных видов изображения земной поверхности».

Можно ли определить	Аэрофотоснимок	План
Название города, поселка, реки	-	+
Направление течения реки	-	+
Какие деревья – широколиственные или хвойные – растут в лесу	-	+
Дорогу, пересекающую территорию	+	+
Озеро на территории	+	+
Тип населенного пункта	+	+

Вывод: план местности дает более полную информацию о территории. На планах объекты изображены при помощи условных знаков. Сравнение изображения одной и той же территории можно провести, используя интернет-**ресурсы**: http://maps.google.ru

C Усвоение содержания можно провести в группах. Обобщенным результатом деятельности групп может стать схема:

Условные знаки

контурные	внемасштабные	линейные
фруктовый сад *кустарник* *луг* *вырубленный лес* *широколиственный лес* *редкий лес* *озеро* *поселок*	*колодец* *деревянный мост* *металлический мост* *одиночное дерево* *родник* *здание* *железнодорожная станция*	*шоссе* *тропинка* *линия электропередачи* *железная дорога* *река*

Целесообразно обратить внимание учащихся на то, что условные знаки планов и карт отличаются друг от друга. Можно предложить учащимся сравнить легенду плана и карты.

D Применение полученных знаний

Контурные: смешанный лес, поселок, сад, луг

Линейные: река, линия электропередачи

Внемасштабные: мост, куст

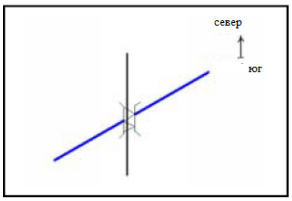
E Что узнали

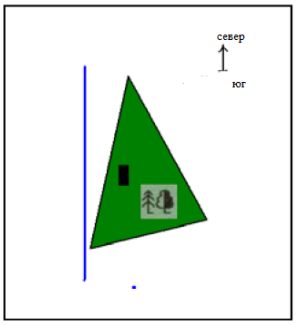
Изображение территории сверху при помощи условных знаков называется **планом**. Условные знаки делятся на **контурные, линейные и внемасштабные** Лес, сад, озеро изображаются при помощи **контурных** условных знаков. Заводы, мосты, вышки – при помощи **внемасштабных** условных знаков. Объекты, которые вытянуты в виде линии – дороги, каналы – изображают **линейными** знаками.

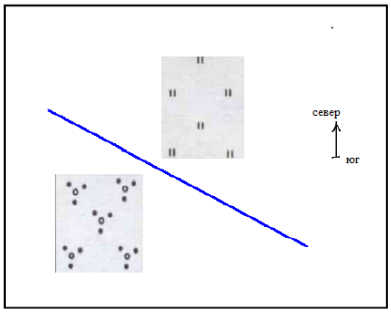
Проверьте свои знания

1. Река течет на **северо-восток**;
2. На реке сооружен **деревянный** мост;
3. К юго-западу от поселка Тезекенд находится **сад**;
4. Тезекенд находится к северо-**западу** от точки А.

После урока







Критерии оценивания:
Описание
Объяснение

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Затрудняется привести примеры условных знаков и описать их.	Приводит примеры условных знаков, затрудняется описать их.	Допускает неточ-ности, описывая и приводя примеры условных знаков	Описывает и приводит примеры условных знаков без ошибок.
Затрудняется прочитать план местности.	Ошибается при чтении плана местности.	Допускает неточ-ности, читая план местности	Читает план местности без ошибок.

Урок-практикум 49 / **Тема: РАБОТА ПО ПЛАНУ. СОСТАВЛЕНИЕ ПЛАНА**

ПОДСТАНДАРТЫ	1.3.1. Описывает элементы, используемые в картографических изображениях.
РЕЗУЛЬТАТЫ обучения	• Определяет по плану направления и расстояния. • Составляет план классной комнаты

Пункты	Расстояние на плане (см)	Направление	Реальное расстояние
1-й	4	восток	400 метров
2-й	4	юго восток	400
3-й	2	северо-восток	200
4-й	2	север	200
5-й	4	северо-восток	400
6-й	2	северо-восток	200
7-й	1	северо-восток	100
Общая длина дороги			

2. Данное задание можно предложить учащимся выполнить в парах. Рекомендуется предварительно ознакомить учащихся с критериями, по которым они будут оценивать свои работы.

Критерии оценивания работы	Да	Нет
Работа выполнена аккуратно		
На планшете указан масштаб		
На планшете нанесена стрелка, указывающая направление север		
Прежде чем наносить объекты, сориентировали планшет		
При нанесении расстояний учитывали масштаб		
Азимут отмечали на плане при помощи транспортира		
Объекты обозначали на планах при помощи условных знаков		
Работы надписаны		

Критерии оценивания*: определение, составление плана*

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Затрудняется определить по плану направления и расстояния.	Определяет по плану направления и расстояния при помощи учителя.	Определяя по плану направления и расстояния, допускает неточности.	Правильно определяет по плану направления и расстояния.
Затрудняется составить план классной комнаты.	Составляет план классной комнаты при помощи учителя.	Составляя план классной комнаты, допускает неточности.	Правильно составляет план классной комнаты.

Урок 50 / **Тема:** ПРОЕКТ: ДЕТСКИЙ ПАРК РАЗВЛЕЧЕНИЙ

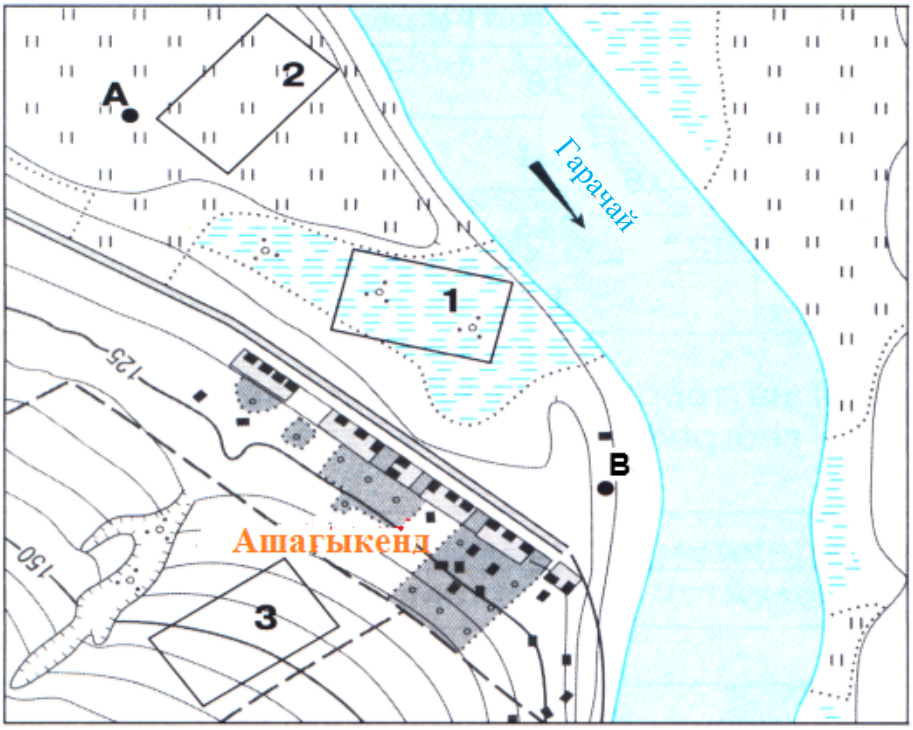
ПОДСТАНДАРТЫ	1.3.1. Описывает элементы, используемые в картографических изображениях.
РЕЗУЛЬТАТЫ обучения	• Составляет план парка • Проводит презентацию выполненной работы.

При проведении данного урока рекомендуется ознакомиться с методическими рекомендациями на 30-й странице пособия.

Критерии оценивания*: составление плана, презентация*

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Затрудняется составить план парка.	Составляет план парка при помощи учителя.	Составляя план парка, допускает неточности.	Правильно составляет план парка.
Затрудняется провести презентацию выполненной работы.	Проводит презентацию выполненной работы при помощи учителя.	Во время презентации выполненной работы допускает неточности.	Правильно проводит презентацию выполненной работы.

МАЛОЕ СУММАТИВНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ ПО РАЗДЕЛУ 8



МАСШТАБ 1: 10 000
1 см = 100 м

1. Определите, в каком направлении течет река Гарачай_____
2. На каком берегу реки находятся пункты А и В_____
3. Определите, используя масштаб, кратчайшее расстояние по линии А–В в метрах и километрах_____
4. Какие типы условных знаков использованы на плане? _____
5. Приведите по одному примеру каждого знака_____
6. В каком направлении от пункта 1 находится пункт 2 _____
7. В каком направлении от пункта 2 находится пункт 1_____
8. Верно ли утверждение:
   А) Луг расположен на обоих берегах реки_____
   В) Село Ашагыкенд расположено вдоль дороги _____
   С) Овраг находится в юго-восточной части карты_____

ПРИМЕРЫ ЕЖЕДНЕВНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ УРОКОВ

Урок 2 / **Тема: ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ АДРЕСА**

ПОДСТАНДАРТЫ	1.3.1. Описывает элементы, использованные в картографии. 3.2.1. Сравнивает страны по различным показателям.
РЕЗУЛЬТАТЫ обучения	• Объясняет назначение параллелей и меридианов на картах. • Определяет по карте полушария, в которых расположены страны.
Используемые ФОРМЫ РАБОТЫ	Работа в группах
Используемые МЕТОДЫ	Обсуждение
Межпредметная ИНТЕГРАЦИЯ	Мат. 3.2.3
ОБОРУДОВАНИЕ	Учебник, глобус, карта полушарий, политическая карта мира, контурная карта

МОТИВАЦИЯ

Задание для учащихся: «Напишите короткое письмо однокласснику. Укажите в нем два его лучших качества. Сверните послание в виде конверта, надпишите его и отправьте адресату».

Обсуждение с учащимися:

1.Кому понравилось содержание письма?

2.Что вы написали на конверте? Для чего?

3. Приходилось ли вам получать или писать письма?

4.Что было написано на конверте? Как вы надписывали конверт?

5. Знаете ли вы свой почтовый адрес и индекс?

6. Любое ли здание в мире имеет свой адрес? А можно ли определить «адрес» целого города, любого географического объекта (озера, горы и т.д.) на Земле.

Вопрос для исследования: Как определить «адрес» города?

ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ

Исследование проводится в два этапа:

1-й этап: выполняется задание, предложенное в разделе «Деятельность».

Учащиеся сравнивают два рисунка в учебнике. Выводы, которые они должны сделать:

- Адрес любого здания в городе определяется по названию улицы, на которой он расположен;
- Адрес города на карте можно определить по линиям на карте.

2-й этап: работа с новой информацией.
Учащиеся, используя инструкцию, самостоятельно, в парах работают с текстом учебника.

Как работать с текстом (алгоритм)

1. Прочитайте 1-й абзац.
2. Выпишите в тетрадь новый для вас термин. Дайте ему определение. Например: параллели и меридианы - это линии, проведенные на карте.
3. Сравните определение, которое дали, с определением вашего товарища. Совпадают ли они? Если нет, примите решение, у кого определение более точное.
4. Найдите элемент, о котором говорится в абзаце, на физической карте.
5. Отметьте этот элемент на контурной карте.
6. Прочитайте 2-й абзац и повторите все действия.

ОБМЕН ИНФОРМАЦИЕЙ И ОБСУЖДЕНИЕ

Демонстрируются и обсуждаются работы учащихся.
Вопросы для обсуждения:

1. Что такое параллель? Что можно определить по параллелям?
2. Покажите параллели на карте и глобусе.
3. Что такое полушарие? Какая линия делит земной шар на два полушария?
4. Покажите полушария на карте и глобусе.
5. Что такое меридиан? Что такое начальный (Гринвичский) меридиан? Что можно определить по меридианам?
6. Покажите меридианы на карте и глобусе.
7. Объясните, как определить «адрес» города?
8. По рисунку в учебнике и карте определите, на какой параллели и меридиане находится город Баку?

ОБОБЩЕНИЕ И ВЫВОДЫ

Выполняется задание, предложенное в разделе «Что узнали». Учащиеся вместе с учителем обобщают и подводят итоги урока.

- Параллели и меридианы необходимы для того, чтобы определять положение любого населенного пункта или географического объекта.
- Для определения «адреса» любого города необходимо установить, на пересечении какой параллели или меридиана он находится.

Учащиеся вспоминают гипотезы, которые выдвигали в начале урока, и анализируют их с учетом вновь приобретенных знаний.

ТВОРЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ

Задание, предложенное в учебнике в блоке «Применение полученных знаний», выполняется в форме игры.

Игра: «Определи, в каком полушарии находится».
По политической карте мира учащиеся, работая в парах, находят государства и определяют, в каком полушарии они находятся. Задание можно выполнять поочередно: один учащийся называет государство, второй – полушарие, потом они меняются ролями.

ОЦЕНИВАНИЕ

Контроль над степенью достижения целей осуществляется при помощи выполнения заданий, предложенных в блоке «Проверьте себя».

Критерии оценивания:
Объяснение
Работа по карте

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Затрудняется объяснить назначение параллелей и меридианов на карте.	Ошибается при объяснении назначения параллелей и меридианов на карте.	Допускает неточности, объясняя назначение параллелей и меридианов на карте.	Правильно объясняет назначение параллелей и меридианов на карте.
Затрудняется определить полушария, в которых расположены страны.	Ошибается при определении полушарий, в которых расположены страны.	Допускает неточности, при определении полушарий, в которых расположены страны.	Без ошибок определяет полушария, в которых расположены страны.

Рефлексия. Можно использовать критерии для самооценивания учащихся.
Проанализировав свою деятельность на уроке, оцените, насколько вы согласны со следующими утверждениями (1 балл за каждое утверждение).

Критерии	Баллы
1. Я знаю, что такое параллель и меридиан	
2. Я могу объяснить, для чего они необходимы	
3. Я могу показать на карте и глобусе параллели и меридианы	
4. Я могу показать на карте и глобусе северное и южное полушарие	
5. Я могу определить по карте, в каком полушарии находится город или страна	
Общее количество баллов	

Учащимся с более высокими показателями обучения можно предложить следующее задание: «Определить нахождение любого города, используя программу Google Earth». Представьте результаты исследования в виде доклада.

Урок 10 / **Тема:** БОЛЬШИЕ ПРОБЛЕМЫ БОЛЬШИХ ГОРОДОВ

ПОДСТАНДАРТЫ	3.2.5. Готовит фотоальбом загрязненных территорий окружающей среды.
РЕЗУЛЬТАТЫ обучения	• Анализирует влияние человека на загрязнение окружающей среды. • Выдвигает гипотезы о проблемах городов и путях их решения.
Используемые ФОРМЫ РАБОТЫ	Работа в группах
Используемые МЕТОДЫ	«Мозговая атака», «Зигзаг», обсуждение, презентация,
Межпредметная ИНТЕГРАЦИЯ	Б. 3.2.1
ОБОРУДОВАНИЕ	Учебник, интернет-ресурсы

МОТИВАЦИЯ

Учащиеся просматривают 2-минутный видеоролик, демонстрирующий жизнь в большом городе (Гонконге), проблему узких улиц, пробок на дороге. После просмотра проводится обсуждение:

– Какое ощущение осталось после просмотра видеоролика?

– Какие проблемы большого города показаны в фильме?

http://www.youtube.com/watch?v=0PM1-sDLjcc

Вопрос для исследования: **Почему возникают проблемы в больших городах, и к каким последствиям они приводят?**

ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ

Исследование проводится в два этапа:

1. Используя метод «мозгового штурма», на доске составляется список проблем, с которыми сталкиваются жители сел. Сравниваются два списка.

Вопросы для обсуждения:

– Какие проблемы характерны только для сел? С чем они могут быть связаны?

– Какие проблемы характерны только для городов? С чем они могут быть связаны?

– Какие проблемы характерны и для сел, и для крупных городов?

2. Усвоение новой информации.

Используется стратегия «Зигзаг». Учащиеся делятся на 4 группы. Группы «экспертов» получают задания:

1-я группа: выяснить: почему в городах возникает проблема пробок на дорогах, к чему она приводит и как можно решить данную проблему.

2-я группа: выяснить: почему в городах возникает проблема «бытовых отходов», к чему она приводит и как можно решить данную проблему.

3-я группа: выяснить: почему в городах возникает проблема жилья, к чему она приводит и как можно решить данную проблему.

4-я группа: выяснить: почему в городах возникает проблема чистой воды, к чему она приводит и как можно решить данную проблему.
Информация в «экспертных» группах обобщается в виде таблицы:

Проблема		
Причины	Последствия	Пути решения

Информация в «родных» группах обобщается в виде таблицы:

Проблема			
	Причины	**Последствия**	**Пути решения**
Проблема транспорта			
Проблема жилья			
Проблема мусора			
Проблема чистой воды			

ОБМЕН ИНФОРМАЦИЕЙ И ОБСУЖДЕНИЕ

Группы представляют результаты. Обсуждаются работы и возникшие вопросы. При обсуждении делается акцент на загрязнении окружающей среды в результате деятельности человека и ее последствия.

ОБОБЩЕНИЕ И ВЫВОДЫ

Учитель вместе с учащимися делают выводы:

- Большая численность населения в крупных городах приводит к возникновению многочисленных проблем.
- Проблема пробок на дорогах, бытовых отходов, канализации приводит к загрязнению окружающей среды, это оказывает влияние на здоровье человека.

ТВОРЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ

Учащимся предлагается выполнить задание, данное в блоке «Применение полученных знаний» и написать эссе. Критерии оценивания работы:

- Идеи, выраженные в эссе, должны быть обоснованы
- Эссе не должно содержать грамматических и орфографических ошибок
- Эссе не должно быть больше одной страницы

ОЦЕНИВАНИЕ

Контроль над степенью достижения целей осуществляется при помощи выполнения заданий, предложенных в блоке «Проверьте себя».

Критерии оценивания:
Анализ
Высказывание идей

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Затрудняется проанализировать влияние человека на загрязнение окружающей среды.	Анализирует влияние человека на загрязнение окружающей среды при помощи вопросов учителя.	Допускает неточности, анализируя влияние человека на загрязнение окружающей среды.	Правильно анализирует влияние человека на загрязнение окружающей среды.
Затрудняется выдвинуть гипотезы о проблемах городов и путях их решения.	Выдвигает гипотезы о проблемах городов и путях их решения с помощью вопросов учителя.	Допускает неточности при выдвижении гипотез о проблемах городов и путях их решения.	Самостоятельно выдвигает гипотезы о проблемах городов и путях их решения.

Рефлексия

Проанализируйте свою деятельность на уроке по следующим критериям:

Что из сделанного на уроке вызвало позитивные эмоции?	
Что получилось лучше всего?	
Что удалось меньше?	
Что осталось непонятным?	
Над чем хотелось бы еще поработать?	

Учащимся с более высокими показателями обучения можно предложить следующее задание: «Подготовить презентацию по теме «Источники загрязнения города Баку».

Урок 32 / **Тема: РЕКИ**

ПОДСТАНДАРТЫ	2.1.5. Поясняет распределение воды на поверхности Земли. 2.1.6. Составляет схему круговорота воды в природе.
РЕЗУЛЬТАТЫ обучения	• Описывает элементы реки. • Перечисляет реки и показывает их на карте. • Характеризует реки по плану. • Отмечает реки на контурной карте.
Используемые ФОРМЫ РАБОТЫ	Работа в группах
Используемые МЕТОДЫ	Диаграмма Венна, обсуждение, презентация, работа на контурной карте, работа с физической и политической картой мира.
Интеграция	Инф. 1.2.2
Оборудование	Учебник, физическая, политическая карта мира, раздаточный материал

МОТИВАЦИЯ

Для мотивации предлагается два видеоролика. На первом - равнинная река с характерным спокойным течением и широкой речной долиной, на втором – горная река с быстрым течением и водопадами. После просмотра учащиеся описывают увиденное.

http://www.youtube.com/watch?v=meJ3IcHnGwo
http://www.youtube.com/watch?v=3Xm42KMmiRg

Вопрос для исследования: По каким признакам реки отличаются друг от друга?

ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ

1. Учащиеся читают информацию в учебнике, данную в разделе «Деятельность».
2. В результате общего обсуждения составляется план сравнения рек, и сравниваются реки Колорадо и Амударья.

1. Название реки
2. Протяженность
3. Местонахождение
4. Исток и устье
5. По какой территории протекает (горной, равнинной)
6. Питание реки (что является источником воды для реки)
7. Хозяйственное значение реки

На доске составляется обобщенная таблица.

Признаки реки Колорадо	Признаки реки Амударья
1. Колорадо	1. Амударья
2. Длина 2330 км	2. Длина 1415 км
3. Северная Америка	3. Евразия (Центральная Азия)
4. Начало реки – Кордильеры	4. Начало реки - Памир
5. Конец реки - Тихий океан	5. Конец реки - Аральское море
6. Горная река	6. Равнинная река
7. Дожди	7. Снег и ледники
8. Производство электроэнергии	8. Орошение

Вопросы для обсуждения:

1. Какие общие признаки характерны для рек:

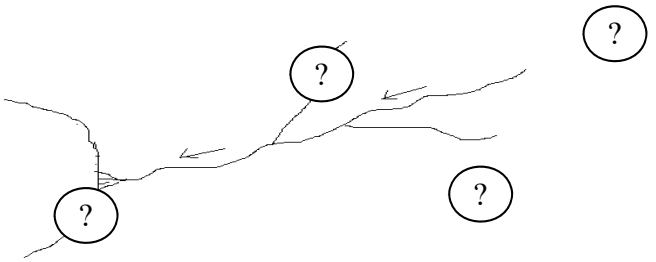
- Протяженные реки (для сравнения: самые длинные реки мира – Амазонка – 6992 км, Нил – 6671км);
- Имеют начало и конец;
- Используются в хозяйстве.

2. Какие черты различия имеют реки:

- Колорадо протекает в горах, Амударья по равнине;
- Колорадо - дождевое питание, Амударья - снеговое и ледниковое.

Учащиеся делятся на группы, каждая группа получает задание:

1-я группа. Используя материал учебника, нанесите на схему части реки: исток, устье, главную реку, правый приток, левый приток.



Вопросы для обсуждения:

1. Что такое исток? Что может быть истоком для реки?
2. Что такое устье? Что может быть устьем для реки?
3. Что такое приток? Как определить где у реки левый, а где правый приток?
4. Какое общее название можно дать схеме?
5. Найдите на карте реку Нил. Определите, где ее исток, устье, приток.

2-я группа. Используя материал учебника и рисунки, заполните таблицу:

Сравниваем	Равнинная река	Горная река
1. Скорость течения		
2. Ширина и глубина русла		
3. Разность между высотой истока и устья		
4. Прямое или извилистое русло		
5. Пример реки		

Вопросы для обсуждения:

1. По каким признакам можно сгруппировать реки?
2. Что такое речная долина?
3. Чем горная река отличается от равниной?

3-я группа. Используя материал учебника, заполните таблицу:

Источник питания реки	Пример
1	
2	
3	
4	

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое питание реки?
2. Какое влияние оказывает тип питания реки на уровень воды в реке в течение года?

4-я группа. Сгруппируйте реки.

Вопросы для обсуждения:

1. По каким признакам сгруппировали реки?
2. Как люди используют реки?

ОБМЕН ИНФОРМАЦИЕЙ И ОБСУЖДЕНИЕ

Работы групп демонстрируются и обсуждаются.

ОБОБЩЕНИЕ И ВЫВОДЫ

Учитель вместе с учащимися делают выводы:

- Каждая река имеет исток и устье. Истоком для реки могут быть подземные воды, ледники, озера, болота; а устьем - море, озеро, болото, другая река. Река и ее притоки образуют речную систему.
- Реки могут быть горными и равнинными. Реки в горах имеют глубокие речные долины, большую скорость течения; на равнинах реки текут медленно по широким долинам.
- Реки могут иметь разное питание - дождевое, ледниковое, снеговое, подземное. От питания зависит уровень воды в реке в течение года. Реки с ледниковым питанием полноводны летом; с дождевым – в сезон дождей; снеговым – весной; подземным – круглогодично.
- Разнообразие рельефа, климата, источника питания делает реки разными.

ТВОРЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ

1. Учащиеся наносят на контурную карту реки Амазонка, Нил, Конго, Кура, Сырдарья, Волга, Хуанхэ, Миссисипи.
2. Выполняют задание, данное в учебнике в блоке «Применение полученных знаний».

ОЦЕНИВАНИЕ

Контроль за степенью достижения целей осуществляется при помощи выполнения заданий, предложенных в блоке «Проверьте себя».

Критерии оценивания:
Описание
Работа с картой
Определение
Работа с контурной картой

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Затрудняется описать основные элементы реки.	Описывает элементы реки при помощи вопросов учителя.	Допускает неточности при описании основных элементов реки без ошибок.	Описывает основные элементы реки без ошибок.
Затрудняется перечислить названия рек и показать их на карте.	Перечисляет реки, но ошибается, показывая их на карте.	Допускает неточности, перечисляя реки и правильно указывает их на карте.	Перечисляет реки и правильно указывает их на карте.
Затрудняется описать реку по плану.	Знает план описания реки, но совершает ошибки, описывая по нему реки.	Допускает неточности, описывая реки по плану без ошибок.	Описывает реки по плану без ошибок.
Затрудняется отметить реки на контурной карте.	Совершает ошибки, нанося реки на контурную карту.	Допускает неточности, нанося реки на контурную карту без ошибок.	Наносит реки на контурную карту без ошибок.

Рефлексия

Сформулируйте три предложения, отражающие ваши впечатления от урока, отметьте звездочкой то, которое вы считаете лучшим. Обоснуйте свой выбор.

30°
0°
30°
150°
180°
150°
120°
90°
60°
0°
60°
90°
120°
150°

Источники

1. Ümumi Təhsilin Fənn Standartları (I-XI siniflər). Bakı, 2012.
2. Q.Hüseynov və b. İnklüziv təhsil (ibtidai təhsil pilləsi üçün), 2010.
3. Müəllim hazırlığının və orta təhsilin perspektivləri (qərb təhsil sisteminin təcrübəsi əsasında) Müəllimlər üçün vəsait (müəllif qrupu) Baki. 2005 (İREX təşkilatının xətti ilə).
4. İnteqrativ kurikulum: Mahiyyəti və nümunələr. Müəllimlər üçün vəsait (müəllif qrupu) Baki, 2005 (İREX təşkilatının xətti ilə).
5. Z.Veyisova. Fəal/interaktiv təlim: Müəllimlər üçün vəsait, 2007.
6. N.Seyfullayeva və E.Əliyeva. Cografiya fənni üzrə təlimin təşkili formaları və üsulları. Bakı 2009.
7. Энциклопедия интерактивного обучения. Е. Пометун. Киев, 2007.
8. Основы критического мышления. Группа авторов. Киев, 2010.
9. Джени Стил, Керт Мередис, Чарльз Темпл. Основы развития критического мышления, Фонд Сорос-Кыргызстан, Бишкек, 1998.
10. География 5-6 класс. Просвещение, 2012.
11. Geography 360. Heinemann, 2006.
12. Earth science. McDougal Little, 2000.
13. Geography Success-3. Oxford, 2002.
14. Geography Success-4. Oxford, 2002.
15. Герасимова Т.П. География начальный курс. 6-й класс. Дрофа, 2013.
16. Дронов В.П. География. Землеведение. 6-й класс. Дрофа, 2011.
17. География. Мир Земли.Учебник 6-й класс, В.А.Кошевой. Москва. Баласс, 2013.
18. География. Планета Земля. В.В.Барабанов. Просвещение, 2012.
19. География 6. Под редакцией А.И.Алексеева. Москва. Просвещение, 2012.
20. География. Начальный курс. 6-й класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Вертикаль. ФГОС. Автор: Герасимова, Неклюкова, 2012.
21. География. Энциклопедия. Москва. РОСМЭН, 2001.
22. Начальный курс географии: учеб. пособие для 6-го кл. общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения / И. П. Галай, Б. Н. Крайко, Е. И. Галай. Минск. Нар. асвета, 2010.
23. А. Кузнецов: География. Начальный курс. 6 класс. Методическое пособие. Москва. Дрофа, 2010.
24. О. А. Бахчиева, Л. С. Богомаз, Е. В. Николаенко. ГЕОГРАФИЯ. Планета Земля 6-й класс. Методические рекомендации. Москва. Просвещение, 2008.
25. Справочник учителя географии. А.Д.Ступникова, Л.В.Бражникова. Волгоград. Учитель, 2012.
26. Настольная книга учителя географии. Нормативные документы, методические рекомендации и справочные материалы для организации работы учителя. Н.Н.Петрова, В.И.Сиротин. Астрель, 2002.
27. http://www.uchportal.ru/load/65 учительский портал
28. http://guzvenag.ucoz.ru/index/0-13 сайт учителя географии
29. http://my-geography.ru сайт учителя географии
30. http://geo.1september.ru/urok/

BURAXILIŞ MƏLUMATI

Ümumi təhsil müəssisələrinin 6-cı sinifləri üçün
coğrafiya fənni üzrə dərsliyin (qrif nömrəsi: 2021-060)
metodik vəsaiti
(rus dilində)

Tərtibçi heyət:

Müəlliflər: **Nərminə Seyfullayeva**
Yelena Şabanova
İrkən Aktoprak

Tərcüməçi **Yelena Şabanova**
Redaktor **Natella Rüstəmova**
Texniki redaktor **Zeynal İsayev**
Dizayner **Pərviz Məmmədov**
Korrektor **Olqa Kotova**

Müəlliflik hüquqları qorunur. Xüsusi icazə olmadan bu nəşri və yaxud onun hər hansı hissəsini yenidən çap etdirmək, surətini çıxarmaq, elektron informasiya vasitələri ilə yaymaq qanuna ziddir.

Hesab-nəşriyyat həcmi: 7,6. Fiziki çap vərəqi: 10.
Səhifə sayı 160. Formatı: 70x100 1/16. Kəsimdən sonra ölçüsü: 165×240.
Şriftin adı və ölçüsü: Times new roman 10-11 pt. Ofset kağızı. Ofset çapı.
Sifariş_____ Tirajı 300. Pulsuz. Bakı – 2021.

Əlyazmanı yığıma verildiyi və çapa imzalandığı tarix: 16.08.2021

Çap məhsulunu hazırlayan:
“Bakı” nəşriyyatı (Bakı ş., H.Seyidbəyli küç., 30).

Çap məhsulunu istehsal edən:
“Radius” MMC (Bakı ş., Binəqədi şossesi, 53).

Pulsuz