

География

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ



6

Эминов Закир
Имрани Заур
Исмайлова Тарана
Алиева Айгюн

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ
по предмету

ГЕОГРАФИЯ

6
для **-х классов общеобразовательных заведений**



© Çaşıoğlu Elm-İstehsalat Məhdud Məsuliyyətli Cəmiyyəti

Замечания и предложения, связанные с этим изданием,
просим отправлять на электронные адреса:

chashioglu@gmail.com и derslik@edu.gov.az

Заранее благодарим за сотрудничество!





Содержание

Об учебном комплекте	4
Содержательные стандарты по предмету география в VI классе.....	6
Таблица реализации содержательных стандартов по предмету.....	8
Стратегии чтения текстов.....	13
Рекомендации о формах и методах, используемых в обучении предмета география.....	14
Рекомендации и образцы по годовому планированию.....	19
Рекомендации и образцы по ежедневному планированию	31
Правила подготовки заданий для повышения знаний и навыков учащихся.....	39
Рекомендации по оцениванию достижений учащихся.....	42

I История развития географических знаний

1. Значение географии.....	54
2. Развитие знаний о Земле.....	56
3. Развитие географических знаний в средние века.....	57
4. Открытие материков и океанов.....	60
5. Развитие географических знаний и изучение Азербайджана.....	62

II Изображение земной поверхности

6. Горизонт и его стороны. Азимут.....	64
7. Маштаб.....	66
8. Способы изображения земной поверхности. Глобус.....	67
9. План местности и условные знаки.....	70
10. Практическая работа. Составление плана местности.....	71

III Географические карты

11. Географические карты и их значение.....	73
12. Меридианы и параллели	74
13. Карты – источник географической информации.....	76
14. Практическая работа. Использование контурных карт и работа с ними.....	78

IV Строение Солнечной системы и планета Земля

15. Вселенная и солнечная система.....	79
16. Планеты солнечную систему.....	80
17. Место Земли в солнечной системе и ее отличительные особенности.....	82
18. Вращение Земли вокруг своей оси.....	83
19. Орбитальное движение Земли и его последствия.....	85
20. Практическая работа. Смена сезонов года и определение ее основных следствий.....	86

V Литосфера

21. Внутреннее строение Земли.....	88
22. Горные породы и минералы.....	89
23. Внутренние процессы на Земле. Вулканы и землетрясения.....	92
24. Рельеф земной поверхности. Горы и равнины.....	94



25. Выветривание и изменение горных пород.....	96
26. Практическая работа. Изучение рельефа по физическим картам.....	100

VI Атмосфера

27. Значение атмосферы и ее строение.....	101
28. Температура воздуха.....	103
29. Ветер и его виды.....	105
30. Водяной пар в воздухе. Облака.....	107
31. Атмосферные осадки.....	108
32. Погода и ее элементы.....	111
33. Метеорологические станции и сбор информации.....	113
34. Практическая работа. Наблюдение за погодой.....	115

VII Гидросфера

35. Гидросфера и ее значение.....	116
36. Мировой океан и его изучение.....	117
37. Мировой океан и его части.....	119
38. Круговорот воды в природе.....	122
39. Части суши в Мировом океане.....	124
40. Воды суши и их питание.....	126

VIII Биосфера

41. Понятие биосфера.....	128
42. Почва.....	130
43. Разнообразие растительного и животного мира.....	132
44. Лесные пояса мира.....	135
45. Влияние человека на природу и охрана биосферы.....	136
46. Практическая работа. Сбор растительных видов. Подготовка гербария.....	138

IX Страны мира и размещение народов

47. Расположение стран на политической карте.....	139
48. Возникновение стран мира и их разнообразие.....	140
49. Численность и состав населения мира.....	142
50. Размещение населения. Формы населенных пунктов.....	145
51. Азербайджанская Республика и ее положение относительно соседних государств.....	147
52. Практическая работа. Страны мира и изображение крупных городов на карте.....	150

X Отрасли хозяйства. Охрана природы

53. Отрасли хозяйства и основные этапы их развития.....	151
54. Формирование разделения труда. Разнообразие сырья и продукции.....	153
55. Сферы экономики в странах мира и различия в их развитии.....	155
56. Источники загрязнения окружающей среды и ее охрана.....	157
57. Практическая работа. Изучение экологического состояния вашей местности.....	159



Об учебном комплекте

Уважаемые учителя! Учебник и Пособие для учителей по предмету география, предоставленные вам в этом году являются особыми источниками знаний по предмету география для VI класса, разработанные на основе новой программы (курукулума).

Характерной чертой учебной программы (курукулума) по предмету география является не только обогащение памяти учащихся новыми научными знаниями в процессе обучения, но и развитие их мышления, личностных качеств и способностей, приобретение жизненных навыков, основываясь на направленность на учащихся, направленность на результат, направленность на развитие личности, на требование.

Это направленный на результат обучения концептуальный документ учебной программы (курукулума) по предмету география, основанный на тенденциях, интересах и способностях учащихся, с учетом их потенциала, отражающий в себе характерные особенности, цели и задачи предмета, содержание предмета, стратегии обучения и оценку достижений учащихся.

Самым важным аспектом учебной программы по предмету география является то, что она позволяет комплексно изучать социально-экономическую и физическую географию и формирует у учащихся навыки анализировать информации, сравнивать статистические экономические показатели, делать соответствующие выводы, делать технические и экономические расчеты, строить диаграммы и графики, уметь читать карту, развивать чуткое и бережное отношение к окружающей среде, обеспечить проявление эмоциональных качеств.

В соответствии с целями и задачами обучения географии, курикулум определяет 3 содержательных линий для всех уровней образования: географическое пространство, природа общество. С помощью установленных содержательных линий в сознании учащихся формируется образ единой, целой и неделимой природы. Учащиеся сначала изучают земной шар как планету, на которой они живут, исследуют географические последствия вращения Земли вокруг Солнца и вокруг своей оси. Затем получают определенные знания о строении земного шара, рельефа, компонентах географической оболочки, природе, экономике, населении, границах и применяют эти знания при работе с контурными картами, на атласах, на глобусе и на картах различного содержания, строят диаграммы, используют статистические показатели, составляют таблицы.

Одним из важных особенностей учебной программы по предмету география является и то, что стандарты, охватывающие содержание, создают условия для изучения "Географии Азербайджана" с VI класса по XI класс, получения лучших знаний и навыков о природе, экономике и населении страны.



Комплект учебников географии для VI класса отвечает всем требованиям новых предметных программ (курукулумов) и отражает в себе перечисленные выше качества.

Предлагаем вашему вниманию принципы разработки учебника и методического пособия, предусмотренного для более эффективного использования данного учебника.

В учебнике реализованы все содержательные стандарты, предусмотренные программой (курукулумом) предмета “География”. Во всех темах, в которых реализованы стандарты, максимально учтены возрастные особенности учащихся. Темы написаны простым языком и лаконично. Для этого были использованы многочисленные карты, схемы, рисунки, практические задания, даны пояснения новых слов, терминов, интересной информации. Учебные материалы составлены от простого к сложному с учетом логической и хронологической последовательности. Каждая тема, вопросы и задания направлены на развитие логического, критического и творческого мышления учащихся, а также на улучшение достижений учащихся, нуждающихся в особом внимании. Надеемся, эти задания помогут вам в реализации стандартов.

Уважаемые учителя! Методическое пособие для учителей поможет вам составить ежедневный план урока, развить у учащихся навыки чтения, подготовить рабочие листы и разработать средства по оцениванию.

Методическое пособие содержит рекомендации по преподаванию каждой темы. Это было разработано нами для того, чтобы дать вам направление. Вы свободны в своих действиях, с условием, чтобы не превышали требования данных стандартов или же не были ниже уровня их требований. Вы можете определить свою стратегию в соответствии с возможностями и условиями вашего класса, школы, региона. Надеемся, что подготовленные нами учебник и методическое пособие укажут вам правильное направление в этом деле.

Ответы, приведенные в пособии под заголовком “Помощь учителю”, являются объяснением заданий  из учебника.

В методическом пособии для учителей свое отражение получили следующие материалы:

Содержательные стандарты по предмету география в VI классе

Таблица реализации содержательных стандартов по предмету

Стратегии чтения текстов

Рекомендации о формах и методах, используемых в обучении предмета география

Рекомендации и образцы по годовому планированию

Рекомендации и образцы по ежедневному планированию

Правила подготовки заданий на формирование у учащихся знаний и умений

Рекомендации по оцениванию достижений учащихся

Источники, использованные и, которые могут быть использованы учителями



Содержательные стандарты по предмету “География” в VI классе

VI класс

В конце VI класса учащийся:

- объясняет влияние географических открытий на изменения на карте и в обществе;
- использует инструменты и приборы для определения сторон горизонта и составления плана местности;
- описывает положение Земли в пространстве, географические результаты движения;
- описывает события, происходящие в географической оболочке, и создаваемые ими проблемы для общества;
- определяет положение нашей республики на политической карте мира, собирает информацию о различных народах;
- объясняет исторические изменения влияния хозяйственной деятельности людей на окружающую среду

Основные стандарты и подстандарты содержательных линий

1. Географическое пространство

Учащийся:

1.1. Демонстрирует знания способности, касающиеся происходивших изменений в обществе и на карте в результате географических открытий.

1.1.1. Излагает представление древних людей о Земле.

1.2. Демонстрирует способности и знания о положении и движении Земли в Солнечной системе.

1.2.1. Различает движения небесных тел в пространстве.

1.2.2. Описывает движение Земли своей осью и вокруг Солнца и представляет его географические результаты.

1.3. Демонстрирует способности и знания по картографии.

1.3.1. Описывает элементы, используемые в картографии.

1.3.2. Составляет план местности.



2. Природа

Учащийся:

2.1. Демонстрирует усвоение экогеографических результатов процессов и событий, происходящих в географической оболочке.

2.1.1. Описывает внутреннее строение Земли, рельеф, происходящие события и процессы.

2.1.2. Отмечает на контурной карте крупные формы рельефа.

2.1.3. Описывает воздушную оболочку Земли.

2.1.4. Проводит наблюдения за погодой, представляет результаты.

2.1.5. Поясняет распределение воды на поверхности Земли.

2.1.6. Составляет схему круговорота воды в природе.

2.1.7. Объясняет причины разнообразия природы.

2.1.8. Представляет собранные на экскурсиях коллекции

3. 3. Общество

Учащийся:

3.1. Демонстрирует знания и способности причин разнообразия населения мира.

3.1.1. Описывает особенности различия народов мира

3.1.2. Отмечает на контурной карте первые регионы расселения.

3.2. Демонстрирует способности и знания взаимосвязи экономики и общества.

3.2.1. Сравнивает страны по разным показателям.

3.2.2. Отмечает на контурной карте страны, граничащие с Азербайджаном.

3.2.3. Описывает хозяйственную деятельность людей.

3.2.4. Изображает в виде схемы переход присваивающего хозяйства к производящему хозяйству.

3.2.5. Готовит фотоальбом загрязненных территорий окружающей среды.

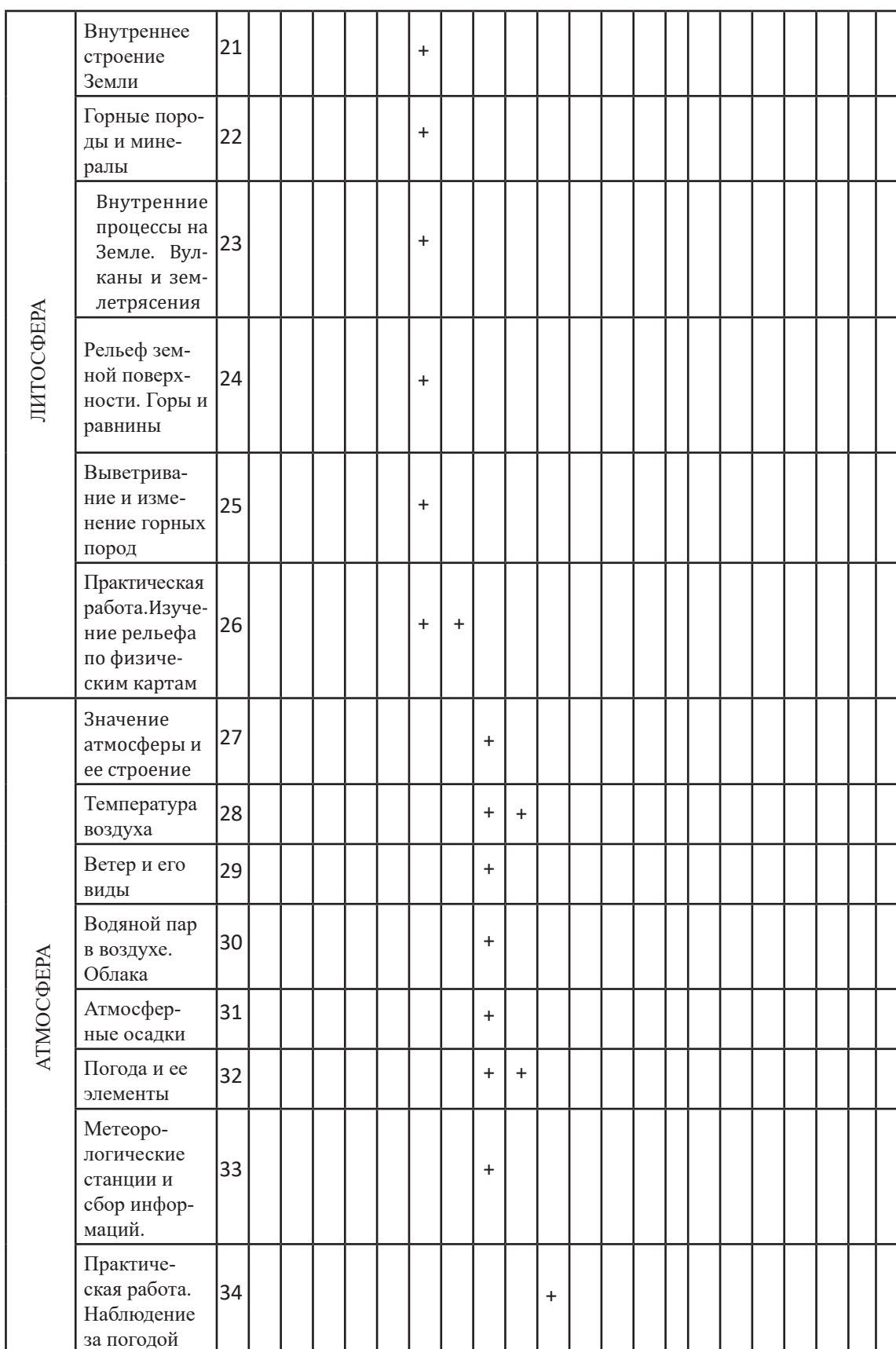


Таблица реализации содержательных стандартов по предмету

В таблице описывается реализация подстандартов, отраженных в предметном курикулуме *“География”* по темам в течение одного учебного года.

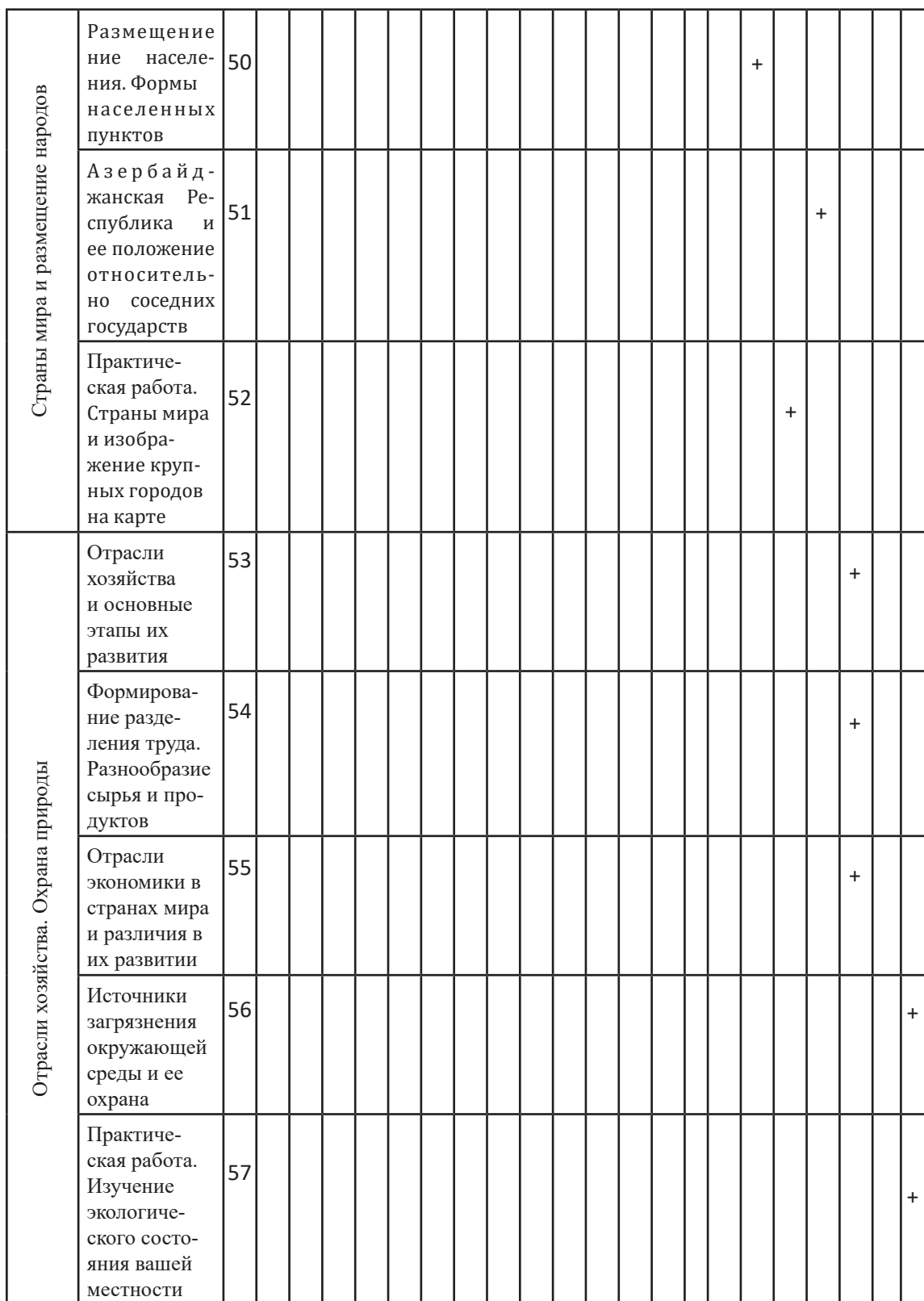
Учебные единицы	Темы	Номер темы	Географическое пространство					Природа								Общество							
			1.1.1.	1.2.1.	1.2.2.	1.3.1.	1.3.2.	2.1.1.	2.1.2.	2.1.3.	2.1.4.	2.1.5.	2.1.6.	2.1.7.	2.1.8.		3.1.1.	3.1.2.	3.2.1.	3.2.2.	3.2.3.	3.2.4.	3.2.5.
История развития географических знаний	Значение географии	1	+																				
	Развитие знаний о Земле	2	+																				
	Развитие географических знаний в средние века	3	+																				
	Открытие материков и океанов	4	+																				
	Развитие географических знаний и изучение Азербайджана	5	+																				
Изображение земной поверхности	Горизонт и его стороны. Азимут	6				+																	
	Масштаб	7				+																	
	Формы изображения земной поверхности. Глобус	8				+																	
	План местности и условные знаки	9				+																	

[illegible]





ГИДРОСФЕРА	Гидросфера и ее значение	35									+								
	Мировой океан и его изучение	36									+								
	Мировой океан и его части	37									+								
	Круговорот воды в природе	38										+							
	Части суши в Мировом океане	39									+								
	Воды суши и их питание	40									+								
БИОСФЕРА	Понятие биосфера	41										+							
	Почва	42										+	+						
	Разнообразие растительного и животного мира	43										+							
	Лесные пояса мира	44										+	+						
	Влияние человека на природу и охрана биосферы	45										+	+						
	Практическая работа. Сбор растительных видов. Подготовка гербария	46																	
	Расположение стран на политической карте	47														+			
	Возникновение стран мира и их разнообразие	48														+			
	Численность и состав населения мира	49												+					





Стратегия чтения текстов

Уважаемые учителя! Чтение текстов, приведенных в учебнике, с использованием определенных стратегий приводит к правильному пониманию и применению текста учащимися и развитию их мышления. Читать тексты нужно не только ради чтения. Читать нужно задумываясь. Чтение ученика должно быть организовано правильно и должно быть контролируемым. То есть учащиеся должны оценивать понимание смысла текста, представленного для чтения, как проблему, а чтение текста как форму решения проблемы, продуманно организовать свою деятельность для достижения цели, то есть построить стратегию. Стратегический подход к чтению помогает учащемуся представить ожидаемый результат перед тем, как начать читать текст. Учащийся должен точно знать:

- На какие вопросы нужно ответить?
- По какому плану проводить чтение?
- Что уже знает об этом?
- Что нужно сделать, чтобы добиться успеха?

Учащиеся должны уметь думать о материале, который они читают, принимать решения о том, достигли ли они цели, выполнить задание и связать новые знания с существующими знаниями.

В этом разделе методического пособия вам представлены стратегии чтения текстов.

Вы можете выбрать и применить стратегии, соответствующие текстам.

● **“Определение ключевых слов”.** Читая изучаемый текст, учащиеся находят слово или фразу, объясняющие значение текста, и помогают им научиться записывать их в своих тетрадях. Таким образом, используемые ключевые слова и предложения помогают учащемуся понять текст.

● Также может быть использована стратегия **“Составление обзора”**. Это особенно важно для учащихся, которым трудно читать текст. Учащийся читает текст и обобщает основные моменты. Это помогает ученику понять текст.

● **“Составление вопросов”.** Учащиеся читают текст индивидуально или в парах и готовят вопросы для анализа текста. По истечении времени, установленного учителем, учащиеся задают друг другу подготовленные вопросы и организуют обсуждение. Есть три типа вопросов:

- Имеющие точный ответ в тексте;
- Имеющие ответ в подтексте;
- Основанные на идею текста, вытекающие из суждения учащихся.

Вопросы создаются, представленными ниже способами:

- Сначала составляются вопросы;
- Затем они упорядочиваются от простого к сложному, от поверхностного к глубокому, в логической последовательности.



Определение понятия. Читается текст, определяются понятия. Выносятся на первый план сущность понятий, раскрывающих суть текста и приводятся примеры.

● **Понятие – Карта**

● **Особенность - Обобщенное условно-знаковое изображение земной поверхности в целом или больших ее частей.**

Образец: Политическая карта, физическая карта и т.д.

Стратегия Сравнение/Сопоставление. Эту стратегию можно использовать для сравнения и сопоставления разных данных по разным схожим темам или в рамках одной и той же темы. Например, это можно применить в тексте о крупных городах Азербайджана.

Тема: Крупные города Азербайджана

Города для сравнения: Баку и Лянкяран

Какие схожие особенности имеются между ними? Оба расположены на побережье Каспийского моря.

Отличительные особенности Баку от Лянкярана: Столичный город, расположен на Абшеронском полуострове, является городом нефтяной промышленности.

Отличительные особенности Лянкярана от Баку: Провинциальный город, расположен на юге Азербайджана, в Лянкяранской низменности, где в основном обрабатывают продукцию сельского хозяйства.

Следствие: Оба города расположены на западном побережье Каспийского моря.

Рекомендации о формах и методах, используемых в обучении предмета география

Уважаемые учителя! Разная форма обучения учащихся в процессе урока, проведение исследований дает более эффективные результаты. Для активизации учебного процесса, достижения активности учащихся, развития их мыслительных навыков, поощрения творчества, в учебном процессе должны использоваться различные формы и методы.

Уроки, проведенные в разных формах, стимулируют учащихся и создают дополнительную мотивацию. В преподавании географии имеются 4 формы работы: коллективная, групповая, парная и индивидуальная. Каждая форма обучения выбирается в зависимости от цели урока, и деятельность учащихся строится на этой форме.

При **индивидуальном** обучении учащиеся работают над заданиями самостоятельно. В этом типе обучения единственный противник ученика - он сам. Учащийся пытается достичь цели. Одной из главных особенностей этой формы является то, что учитель не сравнивает учеников друг с другом. Роль учителя здесь - поддерживать и направлять.



Сотрудничество в обучении считается важным для каждого учащегося. **Группы** формируются из учащихся с разными способностями и разными формами обучения, и учащиеся работают на этой основе. С каждого учащегося ожидается позитивное взаимообщение с другими учащимися. Учащиеся обязательно делятся друг с другом своими идеями. Члены группы вместе выполняют задания. Участники поддерживают друг друга, помогают, подтверждают мнение друг друга. Учитель выступает в роли регулятора обстановки, а при необходимости - помощника и опоры.

Одна из форм обучения - это **работа в парах**. Как следует из названия, в этом учебном процессе учащиеся делятся на пары и задания выполняются вместе. В этом случае уровень учащихся, объединенных в пары, должен быть одинаковым. А задания различаются по уровню сложности. Все пары, имеющиеся в классе сравниваются, победителями объявляются те, кто были активными, полностью и правильно выполнили задание.

На уроках с **коллективной формой**, проблема решается совместно, закладывается фундамент навыков привыкания к коллективной деятельности, обеспечивается формирование и развитие коммуникативных навыков у учащихся.

Наряду с формами обучения, определены также интерактивные методы обучения на уроке. Имеются разные методы работы. Однако при выборе этих методов преподаватель должен учитывать цель предмета, задачи, возраст и уровень развития учащегося, единство выбранного метода с формой обучения, объем знаний и умений, время, потраченное на применение метода, условие кабинета, где будет проводиться занятие.

В нашем пособии мы хотели бы предоставить информацию о нескольких методах:

1. “6 Шляп Мышления” (Six Thinking Hats) — один из самых популярных методов организации мышления, разработанных Эдвардом де Боно. В основе этого метода лежит идея параллельного мышления. Это очень интересный способ обсудить любую проблему с 6 разными мыслями. Мышление учащихся, обсуждение, анализ и оценка определенного события повышает их интерес к обучению и развивает их мышление. Де Боно делит мысль на 6 частей и отделяет каждую от других. Каждое направление мышления представлено шляпами разного цвета. Почему именно шляпа? Потому что шляпы очень легко снять. Человеческое мышление тоже отличается и может часто меняться. У шляп есть функции, подходящие к каждому ее цвету. Когда вы носите шляпу определенного цвета, ваши мысли направляются в нужном направлении. Когда они меняют шляпы, они смотрят на одну и ту же проблему с разных ракурсов. В этом случае учащийся может полностью осветить вопрос. Такой метод делает урок красочным и интересным. При применении метода необязательно использовать все цвета одновременно, это уже зависит от собственной фантазии и профессионализма преподавателя.



Каждый цвет шляпы имеет свою функцию и значение.

 Белая шляпа. Это символ объективности. Те, кто носит белые шляпы, говорят только фактами и цифрами. Им следует держаться вдали от эмоций и не должны вдаваться в чувства.

 Черная шляпа. Черная шляпа - настоящий критик. Те, кто носит эту шляпу, должны видеть все в черном цвете. Они всегда ищут недостатки, не верят словам и цифрам.

 Желтая шляпа. Это противоположность черной шляпе. Желтая шляпа требует от нас обратить внимание на преимущества вопроса, подчеркнуть положительные стороны идеи. Те, кто носит желтую шляпу должен быть оптимистом, просто обосновать свое мнение.

 Зеленая шляпа. Зеленая шляпа находится в творческих поисках, в зеленой шляпе учащийся должен быть генератором новых идей, должны искать альтернативы.

 Красная шляпа. Учащийся в красной шляпе эмоциональный. Учащийся в красной шляпе не доказывает свою точку зрения.

 Синяя шляпа. Синяя шляпа - аналитик и модератор. Он отличается от других, сам не работает, руководит другими. Эта шляпа контролирует процесс мышления, сводя всех к единому мнению. Он похож на дирижера, выслушивает идеи.

В зависимости от цели учителя шляпы можно менять в соответствии с различиями во мнениях и развитием мышления учащихся.

2. 3ХЗУ - Знаю/Хочу знать/Узнал

3ХЗУ включает следующие этапы:

1. Проблема объявляется учителем.
2. Учитель составляет на доске таблицу с 3 столбцами и отмечает следующие разделы: Знаю / Хочу знать / Узнал
3. Учащиеся говорят то, что им известно о проблеме, и ответы записываются в первом столбце.
4. Все, что они хотят знать о проблеме, отмечается во втором столбце.
5. В конце урока таблица снова просматривается и в третьем столбце записывается то, что они узнали по теме.

Знаю	Хочу знать	Узнал

3. ИНСЕРТ

В качестве одного из активных методов обучения широко используется «Интерактивная система пометок для эффективного чтения и письма» (INSERT) в преподавании географии. Этот метод заключается в активном чтении текста в учебнике, то есть в выражении своей позиции со стороны учащегося. Учащийся выражает свое отношение к высказываниям по теме принятыми знаками («V» - это знакомая для меня информация, «-» - эта информация противоречит тому, что я знал раньше, «+» - это новая информация для меня, «?» - хотел бы получить дополнительную информацию по этому вопросу). После прочтения текста в учебнике делаются обобщения и отмечаются.



«V»	«- »	«+»	«?»

Прежде всего, подтверждаются известные знания, и планируются дальнейшие действия по изучению новых знаний и информации.

4. Диаграмма Венна

Применение «диаграммы Венна», которая отражает сравнительный характер любых двух тем (информации, географического сведения, понятия, объекта и т.д.), очень интересно с точки зрения обучения. Этот метод, который направлен на выявление сходств и различий между двумя темами, вовлекает учащихся в альтернативное мышление.

Она требует более всестороннего обсуждения поставленного в них вопроса.

5. Кластер (разветвление)

Учитель рисует круг на доске или рабочем листе и просит учеников произнести слова или выражения, относящиеся к понятию, написанному в центре. Начиная с понятия, написанного в центре, каждое последующее слово соединяется линиями со словами, относящимися к нему. Рекомендуется записать как можно больше идей и согласовать их до того, пока не истечет время. В конце концов, получившийся кластер обсуждается и обобщается.

6. Карусель

Цель метода:

1. За короткое время в интерактивной форме подробно пройти содержание, добиться участия каждого ученика в решении всех задач.
2. Развивать логическое, критическое и самостоятельное мышление.
3. Развивать индивидуальную и групповую ответственность.
4. Развивать чувство общения и взаимоотношения в группе.

Учитель выбирает 4 или 5 открытых вопросов или заданий по изучаемой теме.

Делит класс на 4 или 5 групп и просит каждую группу написать ответ на 1 вопрос. Устанавливается время (приблизительно 5 минут). По истечении времени каждая группа передает свой рабочий лист следующей группе (по часовой стрелке) и, в свою очередь, получает от другой группы их рабочий лист. Каждая группа просматривает записи на этих листах и вносит свои собственные дополнения.

Этот процесс повторяется до тех пор, пока вся группа не просмотрит все рабочие листы и не внесет дополнения. Наконец, начинаются презентации после того, как рабочий лист возвращается в исходную группу. Учащиеся делают обобщения.



7. Дискуссия

В процессе обсуждения учащиеся учатся высказывать свое мнение по обсуждаемому вопросу, обосновывать свои взгляды, анализировать факты. Для проведения дискуссии имеются следующие правила:

Одновременно может говорить только один человек

Слушать говорящего

Не перебивать

Критиковать мнение, а не говорящего

Учитывать регламент

Никого не дразнить

Поднимать руку, если хотят сказать слово и т. д.

8. Круглый стол

Метод круглого стола может успешно применяться при обучении всех предметов. Класс делится на группы, каждой из них выдаются цветные карандаши. Учитель пишет слово на белом листе бумаги по теме. Затем он передает лист соседу слева. Каждый учащийся должен добавить к этой мысли новое рассуждение.

9. Подготовка проектов

Выбирается тема. Определяются продолжительность работы, используемые источники, литература, рисунки. Во время выполнения проекта педагог контролирует и указывает путь. Учащиеся работают над проектом самостоятельно. Проект может быть представлен в виде отчета, карты, рисунка, фотографии, таблиц, иллюстраций. Проекты оцениваются.

10. Вывод понятий

Этот метод проводится в форме игры-загадки и вызывает у учащихся высокую активность. Учитель на доске вешает круглую карточку и пишет на обратной стороне требуемое от учащихся понятие. Показывает учащимся ту сторону карточки, на которой ничего не написано и перечисляет или записывает 2 или 3 наводящих слов, связанных с особенностями скрытого понятия. По этим особенностям учащиеся находят скрытое понятие. Если учащиеся испытывают трудности в определении понятия, учитель дополнительно перечисляет новые особенности. После того, как учащиеся высказывают свои предположения, учитель сообщает всем, была ли загадка найдена или нет, и называет слово, написанное на карточке.

11. Ассоциации слов

При использовании этого метода на доске пишется основное слово (или выражение), относящееся к изучаемой теме. Учащиеся произносят первые мысли о слове, которые они помнят, и учитель записывает эти мысли на доске. Слова, связанные с темой, выбираются из высказанных мыслей и согласуются, из них выводится понятие или идея. На основе этого понятия начинается изучение нового материала. Этот метод также может применяться в устной форме.



12. Дерево решений

- Этот метод направлен на изучение и анализ альтернативных способов принятия решений.
- Обсуждаемая проблема объясняется учителем, и вместе с учащимися определяется несколько вариантов путей ее решения. В группах из 4-6 человек, учащиеся анализируют преимущества и недостатки путей решения проблемы, отмечая их перед знаком «+» или «-», соответственно. Окончательный результат записывается в части таблицы для принятия решений и скрывается.
- После презентации всех групп учитель обсуждает все результаты, чтобы подвести итоги.

Проблема			
Отрицательные и положительные стороны решения проблемы	Пути решения проблемы		
	1-й путь решения	2-й путь решения	3-й путь решения
Решение			

При организации обучения по предмету география, можно увеличить количество различных методов, выбранных для учебного процесса. При этом следует учитывать, что учителя во время урока, применяя какой-либо активный метод обучения, имеют право в творческой форме обогащать или упрощать его, в зависимости от уровня класса, а также полностью свободен в выборе темы.

Рекомендации и образцы по годовому планированию

Уважаемые учителя!

Планирование - это заранее подготовленный документ ряда решений, которые будут реализованы в будущем для достижения цели. Для того, чтобы достичь цели в определенное время, важно заранее подготовить планирование, направленное на результат.

Планирование следует подготовить, ответив на вопросы «куда и как мы пойдем?». Другими словами, для достижения определенной цели, принимать решения, используя имеющиеся под рукой возможности и средства.

Планирование - это совокупность действий учителя по достижению определенных целей учащимися в течение определенного периода времени. Учитель не может запомнить всю деятельность, которую он должен выполнять в течение года. Учитель, составляющий план, знает, какую деятельность и



когда должен осуществлять, он спокоен, потому что чувствует себя подготовленным. План - самый важный фактор в быстром и прямом достижении цели. Плановая работа избавляет учителей и учеников от беспорядка и вселяет в них уверенность. Планирование увеличивает эффективность мышления учителя чему? зачем? и как? научит в процессе обучения. Заранее подготовленное правильное планирование создает у учителя и учащегося привычку работать дисциплинированно и вместе. Планирование - это документ, который при необходимости может быть изменен в зависимости от места и времени.

В образовании определены два типа планирования: перспективное (годовое) и ежедневное (текущее).

Перспективное планирование - это планирование, подготовленное с указанием дней, часов, в которые учитель будет обучать темы в соответствии с программой (курикулумом) в течение года, ресурсов, которыми будет пользоваться при обучении, интегрируемых предметов, а также методов и средств оценки учащихся. Этот план готовится учителем в начале учебного года и передается на утверждение администрации школы.

Педагог, который готовит перспективное планирование, должен сначала ознакомиться с классом, в котором будет преподавать, предметной программой, материально-технической базой школы и обстановкой, в которой он расположен.

Учителю важно иметь несколько навыков, чтобы подготовить перспективное планирование. Один из важных навыков - правильно определить учебную единицу и последовательность тем. При определении этой последовательности учитель должен учитывать несколько принципов. Эти принципы с точки зрения последовательности содержания должны быть логичными и хронологическими, от простого к сложному, от легкого к трудному.

Второе из навыков, которые необходимы учителю - это выявление возможностей для интеграции при изучении тем. Географию можно интегрировать со многими предметами. При планировании учитель географии должен определить возможности интеграции темы, которую он преподает, с теми или иными темами из других предметов.

Выбор соответствующих ресурсов - один из навыков, необходимых учителю для перспективного планирования. Различные гербарии, географические изображения, горные породы, планшет, компас, термометр, флюгер и другие наглядные пособия важны в обучении географии. Важнейшими наглядными пособиями в преподавании географии являются карты, атласы и глобусы различного содержания.

Один из важных навыков - целенаправленно распределять время по темам. Учитель должен уметь устанавливать время, отведенное им, в соответствии со степенью сложности тем, при условии - не увеличивать и не уменьшать время, утвержденное Министерством Образования.

При составлении плана нет необходимости слишком ссылаться на книгу, план должен быть гибким. Детали, включенные в план, не должны быть слишком короткими или слишком длинными, учитель должен уметь давать ученикам указание.



Содержательные стандарты	Учебная единица	Тема	Интеграция	Оценивание	Часы	Дата
1.1.1.	ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ	Значение географии	В.и. 2.1.1.; 2.1.2.Инф. 3.3.1.	Формативное оценивание обратная связь в письменной форме	1	
		Развитие знаний о Земле		Вербальный метод оценивания формативного оценивания	1	
		Развитие географических знаний в эпоху средневековья		Формативное оценивание Листы самооценивания	1	
		Открытие материков и океанов		Формативное оценивание	1	
		Развитие географических знаний и изучение Азербайджана		Формативное оценивание Дескрипторы действий	1	
		МСО-1			1	



1.3.1. 1.3.2.	Изображение земной поверхности	Горизонт и его стороны. Азимут		Показатели формативных действий	1	
		Масштаб		Показатели формативных действий	1	
		Способы изображения земной по- верхности. Глобус.		Показатели формативных действий	1	
		План местно- сти и услов- ные знаки		Показатели формативных действий	1	
		Практиче- ская работа. Составление плана местности .		Формативное самоценива- ние	1	
		МСО-2			1	
1.2.1		Географиче- ские карты и их значение			1	
		Меридианы и параллели			1	



	Географические карты	Карты – источник географической информации			1	
		Практическая работа. Использование контурных карт и работа с ними			1	
		МСО-3			1	
1.2.1. 1.2.2.	Строение Солнечной системы и планета Земля	Вселенная и солнечная система	F.1.1.3	Письменная форма метода обратной связи формативного оценивания	1	
		Планеты солнечной системы.		Показатели формативных действий	1	
		Место Земли в Солнечной системе и ее отличительные особенности		Показатели формативных действий	1	



		Вращение Земли вокруг своей оси		Показатели формативных действий	1	
		Орбитальное движение Земли и его последствия		Показатели формативных действий	1	
		Практическая работа. Смена сезонов года и определение ее основных последствий		Формиативное самооценивание	1	
		МСО -4			1	
1.2.1. 1.2.2.	ЛИТОСФЕРА	Внутреннее строение Земли	Ф.1.1.1.1.;2.1.1.1. П-м.1.1.1.1.	Показатели формативных действий	1	
		Горные породы и минералы		Формативное самооценивание	1	
		Внутренние процессы на Земле. Вулканы и землетрясения		Показатели формативных действий	1	



		Рельеф земной поверхности. Горы и равнины		Формативное самооценивание	1	
		Выветривание и изменение горных пород		Показатели формативных действий	1	
		Практическая работа. Изучение рельефа по физическим картам		Показатели формативных действий	1	
		МСО -5			1	
2.1.1. 2.1.2.	АТМОСФЕРА	Значение атмосферы и ее строение		Показатели формативных действий	1	
		Температура воздуха		Формативное самооценивание	1	
		Ветер и его виды		Показатели формативных действий	1	



		Водяной пар в воздухе. Облака	Ф.1.1.4.;2.1.1.;2.1.2	Показатели формативных действий	1	
		Атмосферные осадки		Формативное самооценива- ние	1	
		Погода и ее элементы		Показатели формативных действий	1	
		Метеорологи- ческие стан- ции и сбор информации		Формативное оценивание вербальное оценивание	1	
		Практическая работа. На- блюдение за погодой		Формативное самооценива- ние	1	
		МСО -6			1	
2.1.5. 2.1.6.		Гидросфера и ее значение		Показатели формативных действий	1	



	ГИДРОСФЕРА	Мировой океан и его изучение	Ф.2.1.1.	Показатели формативных действий	1	
		Мировой океан и его части		Формативное самооценивание	1	
		Круговорот воды в природе		Формативное самооценивание	1	
		Части суши в Мировом океане		Показатели формативных действий	1	
		Воды суши и их питание		Показатели формативных действий	1	
		МСО -7			1	
2.1.7. 2.1.8	БИОСФЕРА	Понятие биосферы	Б.1.1.1.;4.1.1.;	Показатели формативных действий	1	
		Почва		Показатели формативных действий	1	
		Разнообразие растительного и животного мира		Формативное самооценивание	2	



		Лесные пояса мира		Показатели формативных действий	1	
		Влияние человека на природу и охрана биосферы		Показатели формативных действий	1	
		Практическая работа. Сбор растительных видов. Подготовка гербария		Показатели формативных действий	1	
		МСО -8			1	
3.1.1. 3.2.1. 3.1.2. 3.2.2.	Страны мира и размещение народов	Расположение стран на политической карте.	Ист-А.3.1.1. П-м.2.1.1. Инф.3.3.1.	Показатели формативных действий	1	
		Возникновение стран мира и их разнообразие		Формативное самооценивание	1	
		Численность и состав населения мира		Показатели формативных действий	1	



		Размещение населения. Формы населенных пунктов		Формативное самооценивание	1	
		Азербайджанская Республика и ее положение относительно соседних государств		Формативное самооценивание	1	
		Страны мира и изображение крупных городов на карте		Формативное самооценивание	1	
		МСО -9			1	
3.2.3. 3.2.4 3.2.5.		Отрасли хозяйства и основные этапы их развития			1	
		Формирование разделения труда. Разнообразие сырья и продукции		Формативное самооценивание	1	



	Функционирование отраслей хозяйства. Охрана природы	Сферы экономики в странах мира и различия в их развитии	Б.4.1.1. Ист.А.2.1.1. П-м.2.3.1	Показатели формативных действий	1	
		Источники загрязнения окружающей среды и ее охрана		Показатели формативных действий	1	
		Практическая работа. Изучение экологического состояния вашей местности		Формативное самооценивание	1	
		МСО -10			1	



Рекомендации и образцы по ежедневному планированию

Уважаемые учителя! Ежедневное планирование облегчает обучение наиболее важных тем, позволяет правильно оценивать время, является документом, отражающим деятельность учителя, и обеспечивает последовательность, непрерывность и целостность уроков.

Ежедневный план - это планирование учебного процесса какой-либо темы, предусмотренной в годовом планировании. Для реализации содержательных стандартов по предмету, это планирование включает такие компоненты, как результаты обучения, формы и методы работы, ресурсы, интеграция, мотивация, задания, обмен информацией и обсуждение, а также оценивание.

Учителям важно обратить внимание на несколько вопросов, чтобы не ошибиться при составлении ежедневного плана. Учитель должен обращать внимание на индивидуальные различия учащихся. Он не должен упускать из виду тот факт, что у каждого ребенка разные интересы, потребности и способности, не должен в одинаковой форме требовать от каждого учащегося одинаковое поведение или ситуацию обучения и должен составить соответствующий план.

При составлении ежедневного планирования первая задача учителя – определить **соответствие темы и стандарта**. После определения стандарта устанавливаются соответствующие цели урока. При написании **результата (цели) обучения**, который уже соответствует стандарту и изучаемой теме, он должен быть направлен на ученика, а не на учителя. Если при постановке цели урока учитель учитывает интерес учащегося, то он будет организован успешно и направлен на результат обучения.

Один из способов вовлечь учащегося в обучение – использовать **формы и методы активного обучения**, соответствующие теме и цели.

Учитель должен создать **мотивацию**, являющейся первым и наиболее важным этапом урока, таким образом, чтобы привлечь внимание учащихся. На этом этапе учитель подготавливает учащихся к размышлениям, задавая вопросы, исходя из ситуации, возникающей в результате столкновения различных взглядов и вариантов, преувеличивая противоречия в проблеме. Мотивация должна в первую очередь соответствовать особенностям развития учащегося, как для исследования, так и для того, чтобы учащийся мог реализовать свои навыки и способности.

На втором этапе, после уточнения предположений, основанных на мотивации, можно начинать **исследование**. Исследование можно провести в разной форме - со всем классом, в малых группах, в парах или индивидуально. Для решения проблемы используются различные варианты, а также рабочие листы с новыми вопросами и новой информацией. Задания на рабочих листах играют “ключевую” роль в решении проблемы. Должны быть предоставлены задания, которые поощряют учащихся к исследованиям и способствуют их развитию, но задания не должны превышать потенциал учащихся. Должен быть контроль над каждым исследованием и заданием, которые даются учащимся. Задание должно быть не выше и не ниже уровня учащихся.



Обмен информацией осуществляется на третьем этапе. Работа, проделанная для определения ответа на исследовательский вопрос, вынуждает участников исследования прислушиваться к аргументам друг друга.

На четвертом этапе урока начинается процесс **обсуждения информации**. Это самый сложный этап. На этом этапе мобилизуются разные типы мышления. Учитель на этом этапе выполняет функцию фасилитатора. Полученные факты систематизируются и выявляются связи.

Пятый этап - этап **обобщения и вывода результатов**. Учитель задает вопросы, чтобы обобщить и систематизировать полученные знания, и на основе этих вопросов систематизируются знания и информация. Учащийся сравнивает полученные знания и выводы с выдвинутыми предположениями.

На шестом этапе урока начинается процесс оценивания или рефлексии.

Содержательная линия: Географическое пространство

Содержательный стандарт: 1.1.1. Излагает представление древних людей о Земле

Тема: Развитие знаний о Земле

Результат обучения: Излагает накопление первичных географических знаний о Земле

Межпредметная интеграция: В.и. 2.1.1.;2.1.2.Инф. 3.3.1.

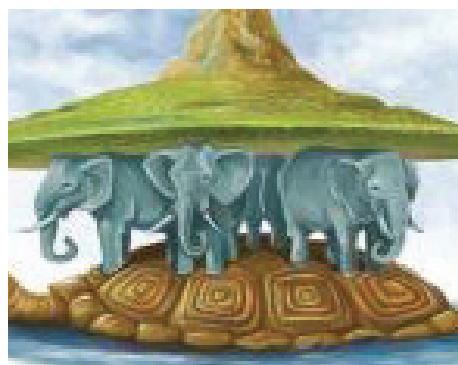
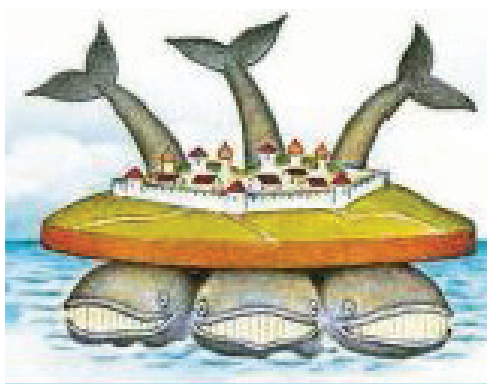
Стратегия чтения: Определение ключевых слов

Форма работы: коллективная, малые группы

Метод работы: обсуждение, вопрос-ответ, диаграмма Венна Ресурсы: рисунки, рисунки, рабочие листы, маркеры

Ход урока:

Мотивация: Учащимся задаются наводящие вопросы, показывая ниже следующие вопросы:



Наводящие вопросы:

- *Какие у вас появляются представления, когда смотрите на рисунок?*
- *Как вы думаете может ли Земля стоять на каком-либо животном?*
- *Почему древние люди представляли земной шар на каком-либо животном?*



После получения предположений учащихся, объявляется исследовательский вопрос.

Исследовательские вопросы:

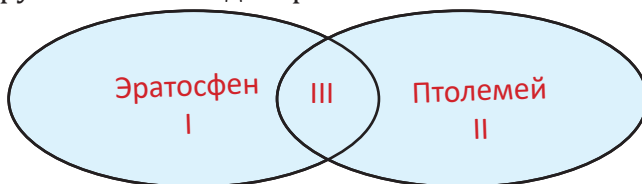
– *В чем заключается значение накопления первичных географических знаний о Земле?*

Перед тем как начать исследование, учащиеся должны прочитать текст. Для чтения текста можно использовать разные стратегии. Для этого текста можно выбрать стратегию «Определение ключевых слов». Учащиеся читают текст по частям, произносят ключевые слова, раскрывающие суть текста, учитель записывает слова на доске. Учащимся задаются вопросы о найденных ключевых словах. Например, если ключевое слово - «изучение природы», учитель спрашивает учеников: «Почему людям нужно было изучать природу?»

На этапе исследования учащиеся делятся на группы и получают задания на рабочих листах.

I группа:

1. Как древние люди выбирали место для проживания?
2. Сгруппируйте согласно диаграмме Венна:



1. Впервые использовал термин география
2. Показал больше территории на составленной им карте
3. Были изображены Европа, Азия и Африка
4. Впервые вычислил размеры Земли
5. На карте были проведены меридианы и параллели
6. Были заслуги в развитии географической науки

II группа:

1. Почему людям было необходимо изучать окружающие территории?
2. Изобразите схематически выражение “По представлениям Птолемея, земной шар находится в центре Вселенной, а Солнце и другие планеты вращаются вокруг него”.

III группа:

1. Какие территории были изображены на древних картах?
2. Сравните современную карту с древней картой. Напишите их сходные и отличительные особенности.

Обмен информацией. На этапе обмена информацией учащимся представляют выполненные ими задания. Группы оцениваются в соответствии с заранее определенными критериями со знаками -, +.



Обсуждение информации. Во время обсуждения информации учитель задает вопросы, чтобы определить, как ученики понимают тему:

- Как люди изображали свои первые представления о Земле?
- Какие государства самые древние и что послужило причиной их создания?
- Почему Земля держалась на китах в представлении людей, живущих на берегу океана?
- Кто первым пришел к выводу, что Земля имеет шарообразную форму, и почему он так подумал?

Обобщение и результаты. На этапе учитель вместе с учащимися возвращается к исследовательскому вопросу и полученные знания обобщаются.

✓ К древним государствам относятся Египет, Вавилон, Греция, Рим, Китай и Индия.

✓ Имеются разные предположения о формах Земли.

✓ Древние люди увиденное вокруг описывали на наскальных изображениях.

✓ Основываясь на географических знаниях, накопленных к тому времени, Эратосфен подготовил книгу под названием «География».

✓ Согласно Птолемею, Земля находится в центре Вселенной, а Солнце и другие планеты вращаются вокруг нее.

Целесообразно использовать вербальный метод формативного оценивания. Учитель во время вербального оценивания использует следующие выражения: молодец; спасибо; мне нравится твое трудолюбие; спасибо за правильный ответ; ты добьешься своей цели; что ж, давайте сделаем это вместе; ты талантливый; молодец, ты правильно выполнил задание; ты ответил на вопрос полностью и правильно; ты получил правильный результат и т.д., дает ему соответствующие советы для целесообразного направления его деятельности. Также отмечает эти слова перед именем ученика в своей формативной тетради.

Содержательная линия: Природа

Содержательный стандарт: 2.1.1. Описывает внутреннее строение Земли, рельеф, происходящие события и процессы.

Тема: Внутренние процессы на Земле. Вулканы и землетрясения.

Результат обучения: Излагает внутренние процессы на Земле, вулканы и землетрясения.

Стратегия чтения: Последовательная форма Межпредметная интеграция: Ф.1.1.1.;2.1.1.;П-м.1.1.1. Форма работы: коллективная, малые группы

Метод работы: обсуждение, вопрос-ответ. Ресурсы: учебник, рабочие листы, маркер. Ход урока:

Мотивация:

- Какие природные явления на Земле самые опасные?
- Как вы думаете, что является причиной возникновения землетрясений и извержений вулканов?
- После получения предположений учащихся объявляется исследовательский вопрос.



– Исследовательский вопрос:

– Что такое внутренние процессы на Земле, вулканы и землетрясения и как они происходят?

Перед тем как начать исследование, учащиеся должны прочитать текст. Для чтения текста можно использовать разные стратегии. Для этого текста можно выбрать «Форму последовательности». Во время чтения текста строится схема, которая помогает учащимся усвоить новый урок. При построении схемы учителю целесообразно задавать вопросы и провести обсуждения.

Проведение исследований. На этом этапе учащиеся делятся на группы, им раздаются рабочие листы.

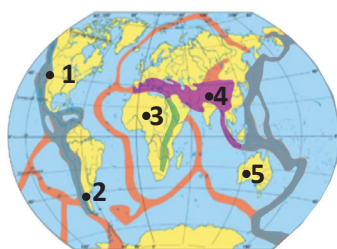
I группа:

1. Что является причиной образования горячей массы, в результате извержения вулкана?

2. Покажите на карте действующие и потухшие вулканы, названные в тексте. Отметьте их названия на контурной карте.

II группа:

1. Определите по карте территории, где происходят землетрясения.



- Побережье Тихого океана
- Альпийско-Гималайский пояс
- Срединно-океанические хребты
- Восточная Африка

2. С какой целью используются гейзеры и горячие источники? В каких странах мира больше гейзеров и причина этого?

III группа:

1. Нарисуйте изображение вулкана, определите его элементы, отметьте их на рисунке.

2. Завершите таблицу.

№	Название вулкана	Действующий / потухший	Страна

Во время обсуждения информации учитель задает вопросы, чтобы определить, как учащиеся понимают тему:

– Можно ли предсказывать землетрясения и извержения вулканов? Почему?

– Что такое вулканизм?



- Как называются территории, где происходят землетрясения?
- Что такое гипоцентр и эпицентр?
- Каковы причины образования гейзеров и горячих источников?

Обобщение и результаты. На этапе учитель вместе с учащимися возвращается к исследовательскому вопросу и полученные знания обобщаются.

✓ В глубинах Земли расплавленное в результате высокой температуры вещество поднимается на поверхность и образуется вулкан.

✓ Элементы вулкана: магма, вулканическое жерло, лава, вулканический кратер

✓ Большинство действующих вулканов расположено на побережье Тихого океана.

✓ Периодически выбрасываемые из недр Земли фонтаны горячей воды и пара, называются гейзерами

✓ Горячие источники имеют лечебное значение.

Оценивание. При оценивании учащихся учитель использует дескрипторы: с трудом, частично, в основном и правильно, исходя из критерия излагает **внутренние процессы на Земле, вулканы и землетрясения.**

Содержательная линия: Общество.

Содержательный стандарт: 3.1.1. Описывает особенности различия народов мира.

Тема: Численность и состав населения мира.

Результат обучения: Описывает численность и состав населения мира.

Стратегия чтения: Последовательная форма.

Межпредметная интеграция: Инф.3.3.1.

Форма работы: коллективная, малые группы Метод работы: обсуждение, вопрос-ответ.

Ресурсы: учебник, рабочие листы, маркер.

Ход урока:

Мотивация:

- Как вы думаете люди, живущие в разных странах также разные?
- По каким особенностям люди могут отличаться?
- В чем причина формирования этих отличительных особенностей?
- После получения предположений учащихся объявляется исследовательский вопрос.

Исследовательский вопрос:

–Как меняется численность и состав населения мира?

Перед тем как начать исследование, учащиеся должны прочитать текст.

Для чтения текста можно использовать разные стратегии. Для этого текста можно выбрать «Форму последовательности». Во время чтения текста строится схема, которая помогает учащимся усвоить новый урок. При построении схемы учителю целесообразно задавать вопросы и провести обсуждения.

Проведение исследований. На этом этапе учащиеся делятся на группы, им раздаются рабочие листы.



I группа:

1. Анализирует динамику изменения естественного прироста по уровню развития стран. Как уровень развития влияет на естественный рост?

Африканские страны, Куба, Великобритания, Германия, Болгария, Ливия, Нигерия

2. Что такое миграция и в каких направлениях она происходит?

II группа:

1. Определите основные направления миграции?



2. Представители каких религий проживают в Азербайджане?

III группа:

1. Покажите на карте страны, лидирующие по численности населения.

Отметьте их названия на контурной карте.

2. Напишите в соответствующие столбцы страны, названия которых указаны в тексте:

<i>Европеоидная</i>	<i>Монголоидная</i>	<i>Негроидная</i>	<i>Австралоидная</i>

Обсуждение информации. Во время обсуждения учитель задает вопросы, чтобы определить, как учащиеся понимают тему:

Какие факторы оказывают влияние на состав населения?

- Что такое естественный прирост?
- В чем причина различия стран по уровню естественного прироста?
- В чем сходство и различие между внутренней и внешней миграцией?
- Сколько рас имеется на Земле?
- По каким особенностям расы различаются друг от друга?



Обобщение и результаты. На этапе учитель вместе с учащимися возвращается к исследовательскому вопросу и полученные знания обобщаются.

✓ Если число рождавшихся превышает число умерших, численность населения растет за счет естественного прироста. В странах Африки, Азии, Южной Америки, где высокий естественный прирост, население растет высокими темпами.

✓ Миграция внутри страны называется внутренней миграцией, при переезде из одной страны в другую – внешней миграцией.

✓ Расы различаются цветом кожи и волос, формой головы, носа и губ, которые определяют их внешний вид. По этим признакам население мира делится на европеоидную, монголоидную, негроидную (негритянскую) и австралоидную расы.

Оценивание. Во время оценивания можно использовать формативный метод самооценивания. Листы самооценивания готовятся заранее. Учащимся предоставляются критерии, соответствующие теме.

Имя ученика _____ **Дата** _____ **Класс** _____

1. Объясняю естественный прирост:

- да
- нет
- не знаю

2. Объясняю понятие миграция:

- да
- нет
- не знаю

3. Различаю расы:

- да
- нет
- не знаю

4. Различаю особенности рас:

- да
- нет
- не знаю



Правила подготовки заданий на формирование у учащихся знаний и умений

Уровень усвоения содержательных стандартов учащимися, определяется подготовленными для них вопросами и заданиями. Вопросы и задания по теме должны соответствовать стандартам и целям урока и, помимо памяти, формировать и развивать такие навыки учащегося, как мышление, анализ, координация и оценка. Вопросы, требующие запоминания, короткие и дают единственно правильные ответы. Однако необходимо использовать сложные и очень ответственные вопросы, чтобы мотивировать мышление.

Готовя задание или вопрос, необходимо сначала определить, в чем заключается цель вопроса? То есть учащийся должен вспомнить какую-то информацию, или он должен использовать или применить эту информацию?! Эти разные цели требуют, чтобы вопросы и задания были разделены на разные уровни – запоминать, применять, анализировать, обосновать и оценивать. Эта классификация вопросов и заданий очень важна. Вопросы и задания, составленные в разной форме, поощряет учащихся развивать навыки мышления на каждом уровне.

1. Вопросы, требующие запоминания. Проверяет память ученика. Эта информация легко запоминается с помощью умственного процесса, который основывается на правилах и памяти. Вопросы, требующие запоминания, являются самыми узкими. Вы можете использовать разные ключевые слова для подготовки этих вопросов: запомнить, написать, описать, назвать, объяснить, привести пример, составить список и т. д.

2. Вопросы, требующие применения. Это вопросы позволяют учащимся применять эту информацию в другой области, анализировать ее, а также думать и предполагать. Такие вопросы – подробные вопросы. Требуется дальнейших размышлений. Эти вопросы имеют единственный правильный ответ. Чтобы получить определенный ответ, необходимо проанализировать ту или иную информацию и найти ответ путем логического анализа. В этом смысле вопросы, требующие применения, также узкие. Ключевые слова, которые можно использовать для подготовки таких вопросов, включают: объединение, объяснение, сравнение, изменение, вычисление, анализ, соединение и т. д.

3. Творческие вопросы. Эти вопросы мотивируют не запоминать информацию, а создавать свою собственную исходную информацию, используя данную информацию. При подготовке таких вопросов и заданий можно исполь-



зовать следующие ключевые слова: прогнозировать, предлагать решение, создавать, формировать, создать новую структуру, изменять, моделировать, выдвигать предположения, построить график или схему и т.д.

4. Вопросы, требующие выражения своего отношения.

Это задания и вопросы, которые требуют от учащихся рассуждения, связанные с какой-либо темой и ее оценивание. Вопросы такого типа также открытые. Но эти вопросы более сложные и трудные, чем творческие вопросы. С такими вопросами можно обратиться к учащимся, чтобы они собрали информацию по теме, оценили данный материал по таким критериям, как логическая точность и последовательность. Кроме того, учащийся должен оценить целостность, содержание, состояние и цель информации в материале. Ключевые слова, которые можно использовать для подготовки этих типов вопросов: оценивать, рассуждать, защищать, выбирать, классифицировать, критиковать, решать, поддерживать, доказывать и т.д.

5. С помощью вопросов трансформации учащийся описывает тему, пытается иначе передать информацию, оживляет информацию, с которой столкнулся во время чтения. Например, в рамках той же темы («Природные районы Австралии») «В какой части материка растут высокие деревья, которые не имеют тени, эти деревья населены коалами и сумчатыми животными, не встречающимися на других материках, которые удовлетворяют потребности в воде листьями этих деревьев?» Для того, чтобы найти ответ на этот вопрос, должна быть активизирована познавательная деятельность учащихся, а ответы должны быть рассмотрены в нескольких вариантах.

6. Вопросы интерпретации на самом деле являются более сложной формой вопросов трансформации, направленных на создание взаимоотношения между новыми идеями. В вопросах интерпретации, основанных на высшем уровне логического мышления, учащиеся должны уметь понимать значение идей и согласовывать их. Например, в образце темы: «Как вы думаете, почему в саванне не бывает тени от высоких деревьев (имеется в виду эвкалипт)?» или «Почему сумчатые, имеющиеся в Австралии не встречаются на других материках?» и т.д.

7. Исследовательские вопросы позволяют учащимся самостоятельно исследовать решение проблем. Обобщение информации требует делать выводы, осознавая ее жизненное значение. Например, ответить на вопросы: «Какое влияние оказывает разница в годовых режимах атмосферных осадков в северной Австралии на флору и фауну этого района?» или «Какие особенности в природе материка создавало отделение Австралии от суши Гондвана в далеком прошлом (570 миллионов лет назад)?», учащийся должен использовать различные источники, высказать свое мнение об альтернативных идеях.



8. Вопросы анализа направлены на исследование, основанного на причинно-следственных связях, для того, чтобы определить насколько верна информация. Обеспечивают разбиение темы на более мелкие разделы, основываясь на ее общее понимание.

9. Вопросы синтеза создают возможность творчески подойти к проблеме с использованием своеобразных форм, знаний и навыков. С помощью вопросов синтеза можно создать у учащихся альтернативные идеи, подойти к решению проблемы с совершенно противоположной стороны. Например, в образце урока, представленного нами: «Если бы эвкалиптовые деревья распространились в районах южной Австралии, где Солнечные лучи видны под меньшим углом, не было бы тени по-прежнему?» Как видно, вопрос задается учащемуся совершенно в неожиданном альтернативном варианте.

10. Оценивающие вопросы - это вопросы, нацеленные на определение правильности или неправильности мнений учащихся и на результаты. Оценивающие вопросы заставляют учащихся различать изучаемую информацию, в зависимости от их качества. Они обосновывают свою точку зрения на проблему и на основе опыта и статистических данных выявляют насколько правильна информация. В качестве примера оценивающих вопросов можно привести отношение учащегося к проблеме: «К каким изменениям приводит повышение температуры воздуха в тропосфере?». Учащиеся проводят эксперименты, чтобы обосновать идею о том, что количество водяного пара, которое может находиться в 1 кубическом метре воздуха, увеличивается с повышением температуры, или доказать, что «Урожайность хлопка, выращиваемого в засушливом субтропическом климате ниже, чем в тропиках», недостаточно, чтобы оправдать идею о том, что хлопок требует солнечного тепла. Учащиеся проводят самостоятельные исследования, изучают статистику. Они приходят к выводу, что хлопкового волокна, собранного с 1 гектара в субтропиках намного меньше, чем в тропиках, и утверждают, что это зависит от экстенсивного развития растениеводства в стране.



Рекомендации по оцениванию достижений учащихся

I. Внутришкольное оценивание

Существует множество методов и средств для оценивания знаний и умений учащихся как в традиционном, так и в современном образовании. С годами менялись объект, цель, особенности, показатели, роль, задача, форма, методы, средства, уровни достижения, качество и количество оценивания.

Оценивание достижений учащихся - один из важных вопросов для обеспечения обратной связи в процессе обучения, для отслеживания его развития и качества, для выделения их достижений. Оценивание - это процесс определения имеющихся у учащихся знаний, отслеживания их прогресса, а также определения качества образования и учебных материалов. Оценивание - это неотъемлемая часть обучения и средство для выяснения не того, что не знает учащийся, а выяснения того, насколько больше он знает.

1.1. Диагностическое оценивание

Диагностическая оценивание - это оценивание исходных знаний и навыков учащегося в начале учебного года, учебной единицы, темы. Этот вид оценивания позволяет учителю узнавать учащихся, определять их потенциальные возможности, уровни и потребности. Диагностическое оценивание - это исходный показатель уровня восприятия и сформированности учащегося по предмету. Основная цель этого оценивания - быстро выявить проблемы, с которыми учащиеся сталкиваются в процессе обучения, и спланировать их решение. Результаты диагностического оценивания не фиксируются в официальных документах (классных и формативных журналах оценивания), отражаются в личной записной книжке учителя, а результаты сообщаются родителям, классным руководителям и другим учителям-предметникам.

1.2. Формативное оценивание

Формативное оценивание - это формирующее оценивание. Это оценивание позволяет постоянно наблюдать за учащимся в процессе обучения, направляя учителя в определении успеваемости и отставания учащегося. Формативное оценивание позволяет учителю следить за успеваемостью учеников, а в случае отставания выявлять и предотвращать это на ранней стадии, это позволяет учащемуся осознать свою ответственность. Благодаря



формативному оцениванию учащийся старается показать хороший результат, а не получить цифровую оценку во время повседневной учебной деятельности. Это оценивание проводится для решения проблем учащихся и чтобы направить его.

Формативное оценивание более эффективно, когда проводится в соответствии с индивидуальными компетенциями учащегося. При традиционном оценивании часто можно было оценивать одного учащегося по сравнению с другим учащимся, по уровню класса. Во время формативного оценивания критерии должны быть определены таким образом, чтобы они соответствовали индивидуальным качествам каждого учащегося. Установленные критерии должны быть четко сформулированы, чтобы это не казалось невозможным для учащегося и родителя. У учителя должна быть тетрадь формативного оценивания. В этой тетради должны быть отмечены заметки об учащемся. Особых правил ведения этой тетради нет, но отмечать имена, фамилии учащихся, указывая дату, и заметки о каждом учащемся будет соответствовать цели. Записи в формативной тетради должны быть отмечены в дневник учащегося в тот же день.

Понятно, что одна из основных задач учителя в процессе формативного оценивания - создать эффективную **обратную связь** с учащимися. Потому что основная цель учебно-образовательного процесса зависит от качества обучения учащихся, которое в свою очередь зависит от уровня обратной связи с ними.

Обратная связь - это процесс получения информации и предоставления соответствующих объяснений конкретных ситуаций и спорных вопросов для достижения целей обучения. Другими словами, обратную связь можно понимать как инструмент, который информирует учителя о процессе обучения, уровне достижений и проблемах учащихся, а также определяет цели обучения. Обратная связь осуществляется в форме исправления ошибок учащихся на основе взаимного уважения, изменения их образа мышления (подход к решению проблем) или деятельности в нужном направлении. Эффективная обратная связь определяется тем, что учитель отмечает, что именно ученик выполнил на хорошем уровне, какие допустил ошибки и дает конкретные предложения по улучшению результатов.

Таким образом, **обратная связь**, созданная в основном в форме учитель-учащийся, учащийся-учащийся, информирует учителя о регулировании своей деятельности (выбор новых методов обучения, распределение времени уроков и т.д.), а учащемуся - об устранении недостатков. **Для создания обратной связи** используются устные и письменные объяснения (комментарии), наблюдение, запрос, дневник обратной связи, книга самоконтроля и т. д.

На общеобразовательном уровне используются устные и письменные формы обратной связи между учителями и учениками.

Устная обратная связь. Устная обратная связь - это рекомендация, сделанная устно (устно), основанная на результатах задания, выполненного учащимся, и наблюдений учителя за его деятельностью. Устная обратная связь дает возмож-



ность выявить динамику развития учебной деятельности учащегося, проанализировать его знания и умения, оказать ему необходимую помощь. Во всех случаях эта обратная связь отражает оптимистическое отношение учителя к учащемуся и служит его мотивацией, формирует положительное отношение к повышению его уверенности в себе и уровня образования (образования и обучения).

Письменная обратная связь. В отличие от устной обратной связи, во время письменной обратной связи учащемуся даются конкретные рекомендации в письменной форме после проверки средств формативного оценивания, которые он заполнил в письменной форме. Эта обратная связь позволяет другим заинтересованным сторонам предоставлять своевременную и точную информацию. Поэтому важно, чтобы учитель давал ученикам в классе устную и письменную обратную связь, используя краткие и развернутые формы.

Учитель оценивает положительные результаты и деятельность ученика, используя лаконичную форму обратной связи (хвалить и давать соответствующие советы): отличная работа; спасибо; молодец, мне нравится твоя старательность; спасибо за правильный ответ; молодец, ты добьешься своей цели; что ж, давайте сделаем это вместе; у тебя все получается; молодец, ты правильно выполнил задание, ответили на вопрос полностью и правильно; ты правильно понял результат и др. выражения, дает ему соответствующие советы для целенаправленной деятельности.

Дневник обратной связи. Учитель может использовать дневник обратной связи для более эффективного построения обратной связи. С этой целью незадолго до окончания урока предлагает написать ответ на вопрос: «С чем у вас были проблемы сегодня или что было трудным для вас?»

- Мне сложно отличить промежуточные стороны горизонта от основных.
- Трудно определить градусное значение промежуточных сторон.

Учитель собирает письменные ответы учеников, просматривает их после урока, систематизирует полученную соответствующую информацию и использует эту информацию для устранения замечаний и недостатков учащихся при планировании следующего урока.

1.3. Суммативное оценивание

Компетенции, приобретенные учащимися, оцениваются в ходе суммативного оценивания. В традиционном образовании, если учащиеся оценивались за запоминание и перечень фактов, уравнений, событий, формулы, даты и т. д., то в рамках новой учебной программы, основанной на компетенциях, должны быть оценены более высокие навыки учащихся. При подготовке средств для суммативного оценивания учитель должен рассмотреть несколько вопросов:

- Как учащийся усвоил тему?
- Сможет ли он применить то, что усвоил?
- Каков его потенциал, чтобы пойти дальше?

Суммативное оценивание проводится в конце учебных единиц, как малое



(МСО), а в конце полугодий, как - большое (БСО). Во время суммативного оценивания используются цифры. Наряду с 5-балльной шкалой используется также 100-балльная шкала. В классных журналах есть 2 столбца для суммативов: баллы в первом столбце и оценки во втором столбце.

В шестом классе по предмету география БСО не проводится. В каждом полугодии проводится не менее 3 и не более 6 МСО.

Средства итогового оценивания подготавливаются на 4 уровнях в зависимости от уровня сложности.

1.4. Правила оценивания

Малое суммативное оценивание проводится учителем не позднее, чем через шесть недель по окончании разделов. Его результаты учитываются при вычислении полугодических отметок.

В день проведения малого суммативного оценивания в классном журнале перед именем учащегося, не участвовавшего в уроке, необходимо разделить клетку диагональю и написать «q» (отсутствует) в ее числителе, оставив знаменатель пустым. В течение следующих 2 недель провести малое суммативное оценивание, результат которой необходимо отметить в знаменателе. Для этих учеников разработаны новые средства оценивания, но того же уровня сложности, что и задания, используемые для класса.

При подготовке средств оценивания учитывается нижеследующее, вопросы подготавливаются в соответствии с уровнем сложности, следующим образом:

- вопросы по 1-му уровню - 20%;
- вопросы по 2-му уровню - 30%;
- вопросы по 3-му уровню - 30%;
- вопросы по 4-му уровню - 20%.

II Оценивание на уроках различной формы

В интерактивном обучении ответственной задачей является также разработка критериев, позволяющих объективно оценивать достижения учащихся и процесс обучения, особенно индивидуальную и парную работу, а также работу в малых группах. Учитель должен обязательно ознакомить учащихся с подготовленными им критериями оценивания. Это поможет укрепить взаимоотношение, доверие и уважение между учителем и учащимися. Кроме того, учащиеся могут устанавливать свои собственные критерии оценивания в малых группах и обсуждать их со всем классом.

Уважаемые учителя!

Одна из проблем, о которой сегодня думают многие из вас, - это проведение формативного оценивания во время «работы в малых группах». Основная



цель уроков, проведенных в групповой форме - не оценивать результат, который будет получен позже, а также подумать о том, как к этому результату пришли в группе, кто его разработал, какие из учащихся были более активными или более пассивными. Умение работать в группе - очень важная деятельность. Для учащихся очень важно развивать эту способность.

Участники групп должны разделять обязанности между собой. В этом случае во время презентации будет понятно, кто справился с задачей. Учитель заранее составляет таблицу критериев и знакомит учащихся с критериями. Например, список критериев можно подготовить следующим образом:

Критерии оценивания в малых группах:

Группы Критерии	Сотрудничество (следить за правильным разделением обязанностей внутри группы)	Поведение (не мешать работе других групп)	Объяснить и представить ответ на задание	Слушать другие группы, задавать вопросы и дополнить	Итоги
I					
II					
III					
IV					

Не все критерии, указанные в таблице, оцениваются одновременно. Задание распределяется по группам, и после объявления времени учитель ставит знак + или - в столбцы сотрудничества и поведения, соответственно. Критерии 3 и 4 оцениваются во время групповой презентации. После презентаций обсуждается работа в группе и достигнутые результаты. Учитель может задать ученикам следующие вопросы:

- Какие положительные стороны вы увидели в работе групп?
- С какими трудностями вы столкнулись в процессе выполнения заданий?
- Как вы преодолели эти трудности?

Получив ответ на первый вопрос, учитель может увидеть преимущества работы каждой группы, а ответы второго и третьего вопроса позволяют определить проблемы и способы их решения вместе с учащимися. Результат групповой работы помогает учителю принять решение: если результат положительный, учитель продолжает изучение темы, а если результат очень слабый, то учитель дает дополнительные задания. Рекомендуется, чтобы преподава-



тель изменил форму обучения при выполнении дополнительных заданий. Учитель может давать дополнительные задания индивидуально или в парах.

Во время работы в группах учитель также должен наблюдать и оценивать индивидуальную деятельность учащихся в группах. Для этого, помимо критериев групповой работы, необходимо разработать индивидуальные критерии оценивания учащихся, работающих в группах. Но здесь нужно определиться заранее: за кем сегодня будет наблюдать. Например, учитель определяет, что сегодня он будет оценивать Кенуль, Юсифа, Наргиз и Фуада, и направляет свои наблюдения к этим ученикам. Ниже приводится образец таблицы критериев:

Имя ученика	Кенуль	Юсиф	Наргиз	Фуад
Участвует в разделении обязанностей внутри группы, определяет свои обязанности	+	+	+	+
Высказывает идеи	-	+	+	+
Активно участвует во внутригрупповых дискуссиях	+	+	+	+
Помогает другим участникам группы	-	-	+	+
Внимательно слушает обсуждение и задает вопросы				
Умеет проводить обсуждение (вежливо протестует, соглашается, когда возникает спор)				
Направляет свое внимание на учебное задание и работает				
Общий балл				



Учитель наблюдает за работой групп, но учащиеся, за деятельностью которых предусмотрено следить, находятся под более пристальным наблюдением и в таблице делаются записи. На групповых занятиях учитель заранее информирует учащихся, что итоговое оценивание группы зависит от индивидуальной деятельности каждого участника группы.

Уроки, в которых используются форма работы в парах, также должны иметь специальные критерии оценивания. В конце урока парам раздается нижеуказанная таблица. Используя эту таблицу, каждый учащийся может оценивать как свою деятельность, так и деятельность своего товарища.

Имена учащихся, работающих в парах	Активность (слабая, средняя, высокая)	Сотрудничество	Соблюдение правил	Обсуждение информации	Подведение итогов
Фарид					
Кямаля					

III Самооценивание учащихся во время обучения

Самооценивание - это процесс, направленный на анализ информации о сильных и слабых сторонах учащегося. Учитель должен развивать у учащихся способность объективно оценивать свои знания и навыки. Навыки самооценивания развиваются, когда учащиеся оценивают свою работу по различным критериям.

Нижеследующая анкета может быть роздана учащимся во время индивидуальной работы:

Имя ученика:	
Критерии	Оценивание (+,-)
Я уважал мнение своих товарищей	
Я с интересом прислушивался к мнению своих товарищей	
Я был чутким к нуждам моих товарищей	
Я провел справедливое суждение со своими друзьями	



Я сотрудничал с моими товарищами	
Я думал, прежде чем действовать	
Я принял правильные решения	
Я искренен	
Я помог своим товарищам	
Я признаю свои ошибки	

**Для групповой работы может быть использована
нижеследующая таблица.**

Имя ученика_____ **Дата**_____ **Класс**_____

Таблица самооценивания служит для учителя базой данных каждого учащегося. После заполнения этой таблицы у учащегося появятся некоторые представления о своей работе. Самооценивание - это не только оценивание собственной работы, но и средство, помогающее учащимся выявлять проблемы и находить решения.

Критерии	Оценивание (+,-)		
	никогда	иногда	часто
Я задавал вопросы, чтобы выяснить и уточнить информацию			
Я высказывал идеи, которые помогут решить задачу			
Я прислушивался к мнению участников группы			
Я излагал мнения участников группы			
Я привлек участников группы, которые не присоединялись к обсуждению			



Я выполнял порученную мне в группе обязанность			
Что мне больше всего нравится в групповой работе			
Самое сложное для меня в групповой работе			
Предлагаю для следующей групповой работы			

IV Оценивание учащихся на уроке-проект

Проект представляет собой независимое тематическое исследование и деятельность, которую учащиеся развивают на основе реальной работы для разработки конкретного продукта. На уроках-проект учащийся находится в центре внимания, а учитель может взять на себя обязанность только руководить учащимися и оценивать.

В зависимости от цели уроков могут использоваться разные виды проектов:

- Краткосрочные проекты: Это проекты, которые длятся несколько часов или одну-две недели.
- Долгосрочный проект: Это многомесячные или долгосрочные проекты.
- Проекты действий: - Это проекты, направленные на решение проблем в обществе.
- Исследовательские проекты: Это проекты, направленные на сбор информации по определенной теме и представление собранной информации путем ее решения.

Темы проекта также могут варьироваться в зависимости от стандарта и цели, применяемой на уроках. Любая проблема, интересующая учащегося и направленная на решение, может быть выбрана как тема проекта. Например, поиск общих особенностей людей, которые мигрировали из разных городов, подготовка исследовательского отчета, объясняющего эпоху Возрождения, подготовка экологических проектов и т. д.

Оценивание уроков-проект должно проводиться иначе, чем других уроков. Такие уроки следует оценивать по особым критериям. В этом случае можно использовать как таблицы, составленные учителем, так и таблицы самооценивания. График оценивания проекта учителя может быть составлен следующим образом:



Навыки, формирующиеся у учащихся	Уровни			
	I	II	III	IV
Поиск научных исследований по проекту				
Проанализировать накопленные информации				
Получать прибыль от накопленной информации				
Обратить внимание на оригинальность идей в проекте				
Показать навыки критического мышления в проекте				
Предоставление фото/ видео свидетельств идей в проекте				

Поскольку на уроке-проекты презентация очень важна, ведется также оценивание презентации:

Презентация	Уровни			
	I	II	III	IV
Представить тему в такой форме, чтобы привлечь внимание слушателей.				
Поддержать тему материалом, направленным на цель				



Использовать в презентации свободный язык и язык тела.				
Ответить на вопросы				
Правильно использовать языковые правила во время презентации				
Представить в указанный срок				

V Оценивание учащихся на уроке-дебаты

Дебаты - это интерактивный метод обсуждения с участием представителей разных противоположных сторон. Дебаты имеют более широкое значение, чем дедуктивные рассуждения, которые анализируют результат, фактические дебаты, определяющие, правда ли что-то, и риторика, состоящая только из тактики убеждения. Логическая последовательность, точность фактов и эмоциональная привлекательность для аудитории играют важную роль в убеждении в дебатах, и сторона, которая может обосновать проблему в лучшем контексте и рамках, превосходит другую. В дебатах консенсус или совместное формальное заключение сторон важнее фактов. В официальных соревнованиях по дебатам существуют определенные правила и рамки, применимые к каждой стороне.

Дебаты проводятся и по политическим вопросам в официальных органах, парламентах, и в научных и творческих целях. Основная цель дебатов как художественного метода - привить умение рационально обсуждать с оппонентом любую позицию на равных.

Учащиеся с интересом встречают подготовку, применение и оценивание уроков-дебатов в средних школах. Перед проведением урока дебатов учитель должен соблюдать несколько правил:

1. Определить тему дебата. Тема должна быть выбрана таким образом, чтобы она создавала интересные и широкие возможности для обсуждения для учащихся.
2. Сгруппировать команды утверждения и отрицания с одинаковым количеством участников.
3. Жеребьевкой надо определить, кто из них будет в команде утверждения, а кто - отрицания.



4. Необходимо помочь учащимся с аргументами и контраргументами.

5. Согласовать с учениками, как будут проводиться дебаты, регламент и роли участников.

6. Определить кто будет судьями.

7. Строго соблюдать регламент во время дебатов.

Обязанности выступающих зависят от того, к какой команде они относятся.

Команда утверждения должна убедить судей в правильности своей позиции.

Поэтому первые участники должны представить судьям свою систему аргументов. Ключевым моментом для команды во время обсуждения является то, что все участники должны ясно, четко и убедительно излагать свои ключевые аргументы.

Не рекомендуется делить речь на более мелкие части.

Задача **команды отрицания** - опровергнуть аргументы оппонентов. Они «не согласны» с предложениями и представляют судьям противоположную позицию по подходу к проблеме. Первый выступающий приводит свои аргументы в защиту предложенных взглядов. Остальные выступавшие члены команды решительно отстаивают его точку зрения. Следует еще раз отметить, что стороны должны попытаться убедить судей, а не другую сторону, в правильности своей позиции.

Судьи только слушают противоборствующие стороны во время дебатов. Они определяют, какие члены команды более убедительны. Судьи должны оценить аргументы участников, их логическое объяснение и насколько убедительно они отстаивали свою позицию.

Судьи оценивают учащихся по заранее согласованным критериям. Например, можно подготовить такую таблицу:

Критерии	Оценивание по 5-балльной шкале
Выступающий должен быть убедительным	
Доказательства должны быть основаны на веских аргументах	
Уметь опровергнуть довод оппонента	
Выступление должно быть эмоциональным	
Общий балл	

В конце оценки всех судей суммируются и рассчитывается средний балл для каждой команды.

Команда с наибольшим количеством очков



История развития географических знаний. I учебная единица

1. Значение изучения географии

Содержательный стандарт: 1.1.1. Излагает представление древних людей о Земле. Межпредметная интеграция: О.и. 2.1.1.; 2.1.2. Инф. 3.3.1.	Результат обучения: Излагает значение изучения географии Рекомендуемая форма работы: коллективная, в парах. Рекомендуемый метод работы: обсуждение, вопрос-ответ. Рекомендуемая стратегия чтения: читать текст по частям.
--	---

Уважаемый учитель, учитывая, что первое знакомство учеников с предметом география начинается сегодня, вы можете задать им несколько вопросов, чтобы провести диагностическое оценивание перед началом урока.

Вы можете обратиться к учащимся с вопросами, заданными в начале темы, сделав некоторые дополнения.

– Для получения каких еще информации в повседневной жизни можно использовать географические знания?

Выслушав предположения учащихся, объявляется исследовательский вопрос.

Исследовательский вопрос:

– В чем заключается значение изучения географии?

В начале этапа **проведение исследования** учащиеся должны прочитать текст в учебнике. Сделать это можно, **используя чтение текста по частям**.

Цель состоит в том, чтобы в ясной и понятной форме донести до учащихся факты, события в тексте, а также взаимные причинно-следственные связи между ними. Например, по этой теме учащиеся должны понимать важность накопления географических знаний еще с древних времен и анализировать важность развития географии с помощью этих знаний.

Учащиеся должны понимать, что выбор места проживания и территорий, необходимых для сельскохозяйственных работ, определяется на основе географических данных. В процессе чтения по частям, части текста позволяют учащимся быстро и точно мобилизовать свое внимание, конкретизировать сказанное. Они быстро усваивают три или четыре факта из этой части, исследуют и выявляют сходства и различия. Таким образом, за короткое время они усваивают прочитанную часть и готовы к изучению следующей части.

После прочтения текста, в соответствии с целью урока, учащихся можно разделить на пары или небольшие группы, попросить ответить на вопросы и и выполнить задания, данные в тексте.



На этапе **обмена информацией и обсуждения** учитель может обсудить работу групп и задать учащимся дополнительные вопросы, которые считает важными.

В конце урока учитель вместе с учащимися возвращается к исследовательскому вопросу, **проводит результат и обобщение**.

✓ Географические знания, накопленные путешественниками и мореплавателями, сыграли большую роль в сборе географических знаний.

✓ География состоит из двух основных частей: физической и социально-экономической географии.

✓ География изучает пути более рационального использования природы.

При подведении результатов и обобщении можно также задавать вопросы. Например, Какими путями накапливались географические знания? При выборе вопросов надо учитывать, что ответы на них должны помочь подвести обобщение.

Для проведения **оценивания** рекомендуется использовать **письменную форму** метода **обратной связи** формативного оценивания. С этой целью к концу урока учащимся предлагается написать ответ на вопрос, связанный с реализуемым содержанием: «Какие у вас были трудности сегодня или что было трудным для вас?» Учитель собирает письменные ответы учащихся, просматривает их после урока, систематизирует полученную соответствующую информацию и использует эту информацию для устранения недостатков у учащихся при планировании следующего урока.

Помощь учителю:

1. На изображениях, составленных на первых порах формирования географических знаний Земля имела шарообразную форму. Основываясь на этот факт открывались новые участки суши, были открыты морские пути к известным землям, накапливалась информация о населении и обычаях этих территорий, что привело к развитию географической науки.

2. В начале наука география состояла из физической географии, потому что носила описательный характер. Однако позже изучение населения и его экономической деятельности привело к возникновению экономической географии.

3. В настоящее время география занята изучением новых территорий освоения, размещения отраслей промышленности, эффективной разработки полезных ископаемых и др. процессов.

Для выполнения этого задания необходимо выбрать один из явлений и завершить таблицу. Например:

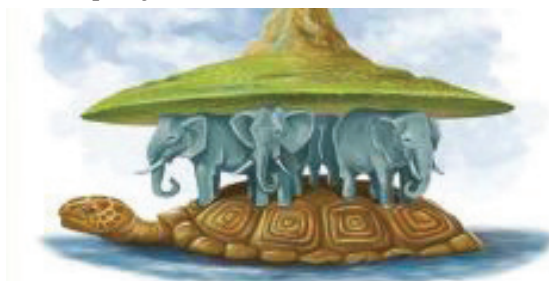
Явление: Землетрясение			
Где происходит	Почему происходит	К каким последствиям может привести	Что необходимо предпринять, чтобы уменьшить нанесенный ущерб и разрушения?
Внутри Земли	Процессы, происходящие внутри Земли	К разрушениям, гибели людей	Построить устойчивые к землетрясениям жилые дома



2. Развитие знаний о Земле

Содержательный стандарт: 1.1.1. Излагает представление древних людей о Земле. Межпредметная интеграция: О.и. 2.1.1.;2.1.2.Инф. 3.3.1.	Результат обучения: Излагает накопление первичных географических знаний о Земле. Рекомендуемая форма работы: коллективная, в группах. Рекомендуемый метод работы: обсуждение, вопрос-ответ. Рекомендуемая стратегия чтения: “Определение ключевых слов”
--	--

Чтобы создать интерес у учащихся к этой темой, можно задать вопросы, показав нижеследующий рисунок.



– Ребята, а что вы думаете, когда смотрите на рисунок?

После получения предположений учащихся объявляется исследовательский вопрос.

Исследовательский вопрос:

– В чем заключается значение накопления первичных географических знаний о Земле?

Перед тем как начать **проведение этапа исследование**, учащиеся должны прочитать текст в учебнике. Для этого текста можно **выбрать стратегию «Определение ключевых слов»**. Читая текст, учащиеся находят и записывают в своих тетрадях слова или предложения, которые объясняют его значение, и помогают выучить.

Таким образом, используемые ключевые слова и предложения помогают учащемуся понять текст. Например, ключевыми словами по этой теме могут быть: изучение природы, образование древних государств, территории, где сформировались первые географические знания, предположения и мысли о форме Земли, древние карты и книги и т. д.

После прочтения текста, в соответствии с целью урока, учащихся можно разделить на пары или малые группы, попросить ответить на вопросы и выполнить задания, данные в тексте.

На этапе **обмена информацией и обсуждения** учитель может обсудить работу групп и задать учащимся дополнительные вопросы, которые считает важными.

В конце урока учитель вместе с учащимися возвращается к исследовательскому вопросу, проводит результат и обобщение.



✓ К древним государствам относятся Египет, Вавилон, Греция, Рим, Китай и Индия.

✓ Имеются разные предположения о формах Земли.

✓ Древние люди увиденное вокруг описывали на наскальных изображениях.

✓ Основываясь на географические знания, накопленные к тому времени, Эратосфен подготовил книгу под названием «География».

✓ Согласно Птолемею, Земля находится в центре Вселенной, а Солнце и другие планеты вращаются вокруг нее.

Целесообразно использовать вербальный метод формативного **оценивания**. Учитель во время вербального оценивания использует следующие выражения: молодец; спасибо; мне нравится твое трудолюбие; спасибо за правильный ответ; ты добьешься своей цели; что ж, давайте сделаем это вместе; ты талантливый; молодец, ты правильно выполнил задание; ты ответил на вопрос полностью и правильно; ты получил правильный результат и т.д., дает ему соответствующие советы для целесообразного направления его деятельности. Также отмечает эти слова перед именем ученика в своей формативной тетради.

Помощь учителю:

1. В древности люди представляли Землю на живых существах. Кроме того, некоторые народы разделяли Землю на разные слои или стороны горизонта.

2. Территории, изображенные на древних картах, включают Южную Европу, Западную Азию и Северную Африку.

3. Автором первой совершенной карты древности был Птолемей, одним из преимуществ карты было то, что на ней были показаны более обширные территории, чем на карте Эратосфена, и на ней были изображены параллели и меридианы.

4. На древних картах север Африки назывался Ливией.

Задание.

1. Сгруппируйте согласно диаграмме Венна

I – 1,4; II – 2,5; III – 3,6

2. Учащиеся в своих тетрадях выражают в виде рисунка информацию, представленную в этой теме, на основе утверждения «Согласно Птолемею, Земля находится в центре Вселенной, Солнце и другие планеты вращаются вокруг нее».

3. Развитие географических знаний в средние века

Содержательный стандарт: 1.1.1. Излагает представление древних людей о Земле. Межпредметная интеграция: О.и. 2.1.1.;2.1.2.Инф. 3.3.1.	Результат обучения: Излагает развитие географических знаний в эпоху средневековья Рекомендуемая форма работы: коллективная, в группах. Рекомендуемый метод работы: обсуждение, вопрос-ответ. Рекомендуемая стратегия чтения: Форма вывода понятия
--	--



Чтобы создать интерес у учащихся к этой теме, можно задать нижеследующие вопросы:

- Что такое Великий шелковый путь?
- Что вы знаете о Великом шелковом пути?
- Как вы думаете, почему эта дорога называется Шелковым путем?

После получения предположений учащихся объявляется исследовательский вопрос.

Исследовательский вопрос:

Как развивались географические знания в средние века?

В начале этапа **проведение исследования** учащиеся должны прочитать текст в учебнике. Для этого рекомендуется **использовать стратегию чтения** форма вывода понятия. Читая текст, учащиеся выделяют суть важных понятий и показывают их примеры. Например:

Понятие	Великий шелковый путь
Особенность	Важный торговый путь
Образец	Проходил через Китай, Индия, Монголия, Иран, Узбекистан, Таджикистан, Азербайджан и другие страны

Согласно этому образцу читая текст учащимся будет интересно и легко анализируя выучить такие важные понятия, как Аль-Бируни, Махмуд Кашкари, Пири Рейс, Марко Поло и др.

После прочтения текста, в соответствии с целью урока, учащихся можно разделить на пары или малые группы, попросить ответить на вопросы и выполнить задания, данные в тексте.

На этапе **обмена информацией и обсуждения** учитель может обсудить работу групп и задать учащимся дополнительные вопросы, которые считает важными.

В конце урока учитель вместе с учащимися возвращается **к исследовательскому вопросу**, проводит результат и обобщение.

✓ Средние века в развитии географической науки - это время начиная от V века до Великих географических открытий.



- ✓ Первый глобус был сделан из глины Абу Рейханом Аль-Бируни.
 - ✓ Махмуд Кашгари составил карту территорий, населенных тюркскими народами, и словарь языков этих народов.
 - ✓ Пири Реис осуществил плавание вдоль африканских берегов Атлантического океана, а в 1513 году составил карту Атлантического океана.
 - ✓ В XIII веке итальянский купец Марко Поло побывал в Китае и Индии.
- Оценивание.** Во время *оценивания можно использовать формативный метод самооценивания*. Листы самооценивания готовятся заранее. Учащимся предоставляются критерии, соответствующие теме.

Имя ученика _____ Дата _____ Класс _____

1. Я понял тему.

- с трудом
- частично
- в основном
- полностью

2. Я различаю географические периоды друг от друга:

- с трудом
- частично
- в основном
- полностью

3. Излагаю развитие географических знаний в средневековье:

- с трудом
- частично
- в основном
- полностью

Помощь учителю:

1. Скандинавы открыли Гренландию и северо-восток Северной Америки.
2. Карта территорий, населенных тюркскими народами, была составлена Махмудом Кашгари.
3. Турецкий мореплаватель Пири Реис составил карту Атлантического океана

Задание.

1. Сгруппируйте согласно диаграмме Венна
I – 2
II – 1,4
III – 3
2. Используя карту, приведенную в тексте, можно сгруппировать и написать в соответствии с таблицей территории, пройденные Марко Поло.



Государство	Город	Океан	Море
Турция, Иран, Ирак, Индия	Багдад, Басра	Тихий океан Индийский океан	Аравийское, Южно-Китайское, Андаманское

4. Открытие материков и океанов

Содержательный стандарт: 1.1.1. Излагает представление древних людей о Земле. Межпредметная интеграция: О.и. 2.1.1.;2.1.2.Инф. 3.3.1.	Результат обучения: Излагает открытие материков и океанов Рекомендуемая форма работы: коллективная, в группах. Рекомендуемый метод работы: обсуждение, вопрос-ответ. Рекомендуемая стратегия чтения: Форма последовательности
--	--

Эта тема известна учащимся из предмета «Познание мира» в младших классах. Поэтому целесообразно начинать урок с напоминающих вопросов.

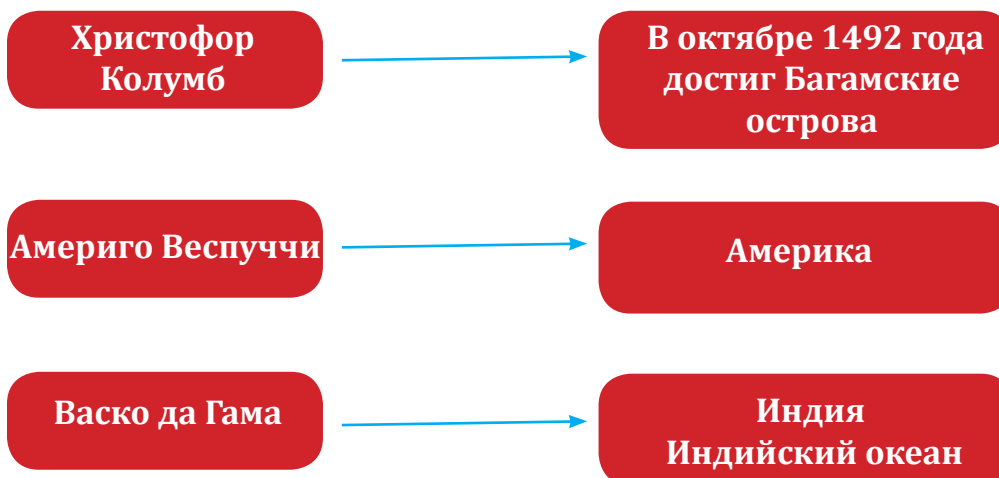
- Что такое материк?
- Сколько материков в мире?
- Что такое океаны? Какой океан самый большой и самый маленький?

После получения ответов учащихся объявляется исследовательский вопрос.

Исследовательский вопрос :

Как были открыты материки и океаны?

В начале этапа **проведение исследования** учащиеся должны прочитать текст в учебнике. Для этого рекомендуется использовать стратегию чтения **форма последовательности**. Читая текст, открытые территории изучаются построив нижеследующую схему. При построении схемы учителю целесообразно задавать вопросы и провести обсуждение.





Фернан Магеллан



Тихий океан, Шаро-
образная форма
Земли
Единство Мирового
океана

Виллем Янсзон



Западное побережье
полуострова Кейп-
Йорк

Абель Тасман



Изучал Австралию

Джеймс Кук



Острова в централь-
ной части Тихого
океана, территории в
Южном полушарии

Ф.Ф. Беллинсгаузен
и М.М.Лазарев



Открыли Антарктиду

После прочтения текста, в соответствии с целью урока, учащихся можно разделить на пары или малые группы, попросить ответить на вопросы и выполнить задания, данные в тексте.

На этапе обмена **информацией и обсуждения** учитель может обсудить работу групп и задать учащимся дополнительные вопросы, которые считает важными.

В конце урока учитель вместе с учащимися возвращается к исследовательскому вопросу, проводит **результат и обобщение**.

При оценивании по критерию излагает «Открытие материков и океанов», можно использовать дескрипторы с трудом, частично, в основном, правильно.

Помощь учителю:

Задание:

1. Установите соответствие:

На картосхеме явления, соответствующие цифрам, определяются следующим образом:

1-а 2-с 3-b,d

2. Колумб отплыл из Европы на запад, чтобы добраться до Индии.

3. Для выполнения этого задания учащиеся должны использовать текст и картосхему в тексте.



4.

Путешественник	Период путешествия	Открытые территории	Значение
Х. Колумб	1492	Острова Вест-Индии	Европейцы вышли за пределы Средиземного моря
В. да - Гама	1497-1499	Морской путь в Индию	Связь между Атлантическим и Индийским океаном
Ф.Магеллан	1519-1522	Тихий океан Филиппинские острова	Шарообразность Земли Единство Мирового океана

5. Развитие географических знаний и изучение Азербайджана

Содержательный стандарт: 1.1.1. Излагает представление древних людей о Земле. Межпредметная интеграция: О.и. 2.1.1.;2.1.2.Инф. 3.3.1.	Результат обучения: Излагает изучение географии Азербайджана и развитие географических знаний. Рекомендуемая форма работы: коллективная, в группах. Рекомендуемый метод работы: обсуждение, вопрос-ответ. Рекомендуемая стратегия чтения: Определение ключевых слов
--	--

Чтобы вызвать интерес учащихся к теме, рекомендуется им прочитать следующие строки из стихотворения Н. Гянджеви.

Как красива и как прекрасна Барда,
И летом и зимой - розы и цветы! ..

Наводящие вопросы:

- Ребята, а в каком веке жил Низами?
- Это стихотворение, написанное в 12 веке, на какое состояние города Барда указывает?
- Какие еще древние города Азербайджана вы знаете?

После получения ответов учащихся объявляется исследовательский вопрос.

Исследовательский вопрос: Как изучали Азербайджан и как здесь развивались географические знания?

В начале этапа **проведение исследования** учащиеся должны прочитать текст в учебнике. Для этого рекомендуется использовать стратегию чтения **“Определение ключевых слов”**. Читая текст, учащиеся находят и записывают в своих тетрадях слова или предложения, которые объясняют его значение, и помогают выучить. Таким образом, используемые ключевые слова и предло-



жения помогают учащемуся понять текст.

Например, ключевыми словами по этой теме могут быть: торговые отношения, карта Эратосфена и Птолемея, книга Страбона, арабские путешественники, Насиреддин Туси, Абдуррашид Бакуви, Г.З.Ширвани, Г.Зардаби, А.Бакиханов, И.Гутгашенлы.

После установления ключевых слов, учитель задает о них вопросы и определяет, на сколько ученики понимают тему.

После прочтения текста, в соответствии с целью урока, учащихся можно разделить на пары или малые группы, попросить ответить на вопросы и выполнить задания, данные в тексте.

На этапе обмена информацией и обсуждения учитель может обсудить работу групп и задать учащимся дополнительные вопросы, которые считает важными.

В конце урока учитель вместе с учащимися возвращается к исследовательскому вопросу, проводит результат и обобщение.

- ✓ Азербайджан - один из древнейших территорий, заселенных людьми.
- ✓ В Азербайджане издревле имелись выдающиеся географы и исследователи.
- ✓ В настоящее время также проводятся географические и экономические исследования для развития нашей страны.

Во время **оценивания** можно использовать **метод формативного самооценивания**. Листы самооценивания готовятся заранее. Учащимся вручаются вопросы, соответствующие теме.

Имя ученика _____ Дата _____ Класс _____

1 Я понял тему.

- с трудом
- частично
- в основном
- полностью

2. Могу излагать исследования, проводимые по Азербайджану:

- с трудом
- частично
- в основном
- полностью

3. Различаю исследования, проводимые Азербайджанскими учеными:

- с трудом
- частично
- в основном
- полностью

Помощь учителю:

Правильные пункты: 1, 3, 5.



Изображение земной поверхности II учебная единица

6. Горизонт и его стороны. Азимут

Содержательный стандарт: 1.3.1. Описывает элементы, используемые в картографии.	Результат обучения: Описывает горизонт, его стороны и азимут. Рекомендуемая форма работы: коллективная, в группах. Рекомендуемый метод работы: обсуждение, вопрос-ответ. Рекомендуемая стратегия чтения: Форма вывода понятия.
--	---

Для того, чтобы заинтересовать учащихся, надо обратиться к ним:

– Ребята, если во время прогулки оглянетесь вокруг на открытой равнине, вам покажется, что находитесь в середине большого круга. Круг, окружающий вас со всех сторон, называется горизонтом.

Наводящий вопрос:

– Как вы думаете, как меняется горизонт с высотой?

После получения предположений учащихся объявляется исследовательский вопрос:

Исследовательский вопрос:

– Какие особенности имеются у горизонта?

– Что такое азимут?

В начале этапа исследования учащиеся должны прочитать текст в учебнике. Для этого рекомендуется использовать стратегию чтения: **форма вывода понятия**. Читая текст, учащиеся подчеркивают суть важных понятий и приводят примеры.. Например:

Понятие

Горизонт

Особенность

Видимая часть местности под открытым небом, на равнинах или в море

Образец

По краям небо сливается с земной поверхностью.



Согласно этому примеру, читая текст, вы можете анализировать ключевые слова, такие как линия горизонта, особенности горизонта, гномон, солнечные часы, азимут, компас. Объяснять особенности горизонта интереснее и целесообразнее как на картинке в учебнике, вызвав учащегося к доске (рис. Основные и промежуточные стороны горизонта).

После **прочтения и обсуждения текста**, в соответствии с целью урока, учащихся можно разделить на пары или малые группы, попросить ответить на вопросы и выполнить задания, данные в тексте.

На этапе **обмена информацией и обсуждения** учитель может обсудить работу групп и задать учащимся дополнительные вопросы, которые считает важными.

В конце урока учитель вместе с учащимися возвращается к исследовательскому вопросу, проводит результат и обобщение.

- ✓ Вся территория, которую мы видим вокруг себя, называется горизонтом.
- ✓ Имеются основные и промежуточные стороны горизонта.
- ✓ Солнечные часы - определяет время по изменению направления тени гномона.
- ✓ Азимут – угол между направлением на север (юг в Южном полушарии) и направлением на объект.
- ✓ Приемники GPS используются в авиации, кораблях, автомобилях и мобильных телефонах.

Оценивание. Во время оценивания можно использовать формативный метод самооценивания. Листы самооценивания готовятся заранее. Учащимся предоставляются критерии, соответствующие теме.

1. Объясняю понятие горизонт:

- да
- нет
- с трудом

2. Различаю основны и промежуточные стороны горизонта.

- да
- нет
- с трудом

3. Объясняю азимут.

- да
- нет
- с трудом

Помощь учителю:

1. 225° указывает на юго-западную сторону горизонта
2. Основные стороны горизонта: север, юг, восток, запад.

Промежуточные черты горизонта: северо-восток, юго-восток, юго-запад, северо-запад.

3. Учащиеся определяют направление и азимут на основе объектов, приведенных в учебнике.

4. Вы можете делать заметки, определяя особенности предметов, с которыми вы столкнулись во время экскурсии в школьном дворе, а затем проводить обсуждение.



7. Масштаб

Содержательный стандарт: 1.3.1. Описывает элементы, используемые в картографии.	Результат обучения: Описывает понятие масштаб и правила его использования. Рекомендуемая форма работы: коллективная, в группах. Рекомендуемый метод работы: обсуждение, вопрос-ответ. Рекомендуемая стратегия чтения: ЗХЗУ.
--	--

Мотивацию к этой теме можно создать различными способами.

I. Вы можете измерить классную комнату с учащимися в соответствии с размером их шагов, как указано в учебнике. По полученным цифрам вместе с учениками вы можете выяснить, что класс нельзя нанести на бумагу и что размер нужно уменьшить.

II. Вы можете спросить учащихся, показав им карту Азербайджана, висящую на доске:

- Ребята, а это что? Что здесь изображено?
- Наша Родина такого же размера, как здесь показано?
- Как, по вашему мнению, Азербайджан перенесли на бумагу?

После получения предположений учащихся объявляется исследовательский вопрос:

Исследовательский вопрос:

– Что такое масштаб и для чего он нужен?

В начале **этапа исследования** учащиеся должны прочитать текст в учебнике. Для этого можно использовать стратегию чтения **ЗХЗУ**. При использовании ЗХЗУ в качестве стратегии чтения, учащиеся перед чтением текста на основе вопросов учителя заполняют столбцы “Знаю” и “Хочу” знать. Столбец “Узнал” заполняется в конце урока, когда учащиеся полностью усвоили тему. Например, учитель спрашивает: Ребята что такое масштаб? Что вы об этом знаете? Напомним, что тема масштаб знакома учащимся, из уроков по познанию мира и математики. Сначала спрашивается у учащихся, что они знают, а затем что бы они хотели об этом узнать.

Знаю	Хочу узнать	Узнал
Масштаб используется для изображения определенной уменьшенной территории	Где и кем был впервые использован масштаб?	



Используется при составлении карт	Иногда на картах одна и та же территория отображается как большая, а другая - как маленькая. Я хотел бы знать причину этого	
	Можно ли измерить расстояние между странами и городами на картах? Как измеряют?	

В конце урока учащиеся, на основании заданных вопросов, записывают изученную информацию в столбец “Узнал” таблицы ЗХЗУ.

После прочтения и обсуждения текста, в соответствии с целью урока, учащихся можно разделить на пары или малые группы, попросить ответить на вопросы и выполнить задания, данные в тексте.

На этапе обмена информацией и обсуждения учитель может обсудить работу групп и задать учащимся дополнительные вопросы, которые считает важными.

В конце урока учитель вместе с учащимися возвращается к исследовательскому вопросу, проводит результат и обобщение.

✓ Масштаб – это дробь, показывающий степень уменьшения изображения земной поверхности на плоскости.

✓ Чем мельче масштаб, тем больше уменьшается изображаемая территория.

✓ Масштаб записывается в 3-х формах: численный, именованный (показательный) и линейный.

Во время **оценивания** учащихся, учитель на основе критерия «**Описывает понятие масштаб и правила его использования**», «**Описывает способы изображения земной поверхности**», может использовать дескрипторы с трудом, частично, в основном и правильно.

Помощь учителю:

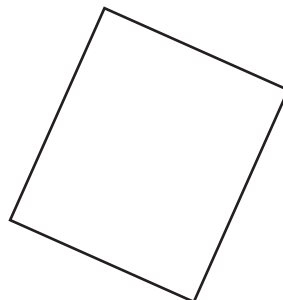
1. Решение задачи: $500000 \times 7 = 3500000 \text{ см} = 35 \text{ км}$

8. Способы изображения земной поверхности. Глобус.

Содержательный стандарт: 1.3.1. Описывает элементы, используемые в картографии.	Результат обучения: Описывает способы изображения земной поверхности Рекомендуемая форма работы: коллективная, в группах. Рекомендуемый метод работы: обсуждение, вопрос-ответ. Рекомендуемая стратегия чтения: Форма вывода понятия
--	---



Для создания мотивации соответственно теме, учащимся можно показать следующие картинки или наглядно саму кирпич и вырезанный из бумаги прямоугольник. Можно направить учащихся к теме с помощью наводящих вопросов.



Наводящие вопросы:

- Ребята, что вы видите на доске?
- В чем их сходство и различие?

После получения предположений учащихся объявляется исследовательский вопрос:

Исследовательский вопрос:

– Какие имеются способы изображения земной поверхности и чем они отличаются друг от друга?

2. В начале этапа исследования учащиеся должны прочитать текст в учебнике. Для этого рекомендуется использовать стратегию чтения: форма вывода понятия. Читая текст, учащиеся подчеркивает суть важных понятий и приводят примеры.. Например:

Понятие

План

Особенность

Изображение небольших территорий на бумаге с условными знаками

Образец

План стола, план класса, план комнаты

Согласно этому примеру, читая текст, можно анализировать ключевые слова: космические снимки, карты, глобусы.

После прочтения и обсуждения текста, в соответствии с целью урока, учащихся можно разделить на пары или малые группы, попросить ответить на вопросы и выполнить задания, данные в тексте.

На этапе **обмена информацией и обсуждения** учитель может обсудить



работу групп и задать учащимся дополнительные вопросы, которые считает важными.

В конце урока учитель вместе с учащимися возвращается к исследовательскому вопросу, проводит **результат и обобщение**.

✓ Земную поверхность можно изобразить четырьмя способами: космические снимки, план, карта и глобус.

✓ Снимки, сделанные из космоса, также широко используются для различных хозяйственных целей.

✓ Небольшие участки на плане и относительно большие участки на карте показываются в уменьшенной форме, с помощью условных знаков.

✓ Глобус – уменьшенная модель Земли.

Во время **оценивания** учащихся, учитель на основе критерия «**Описывает способы изображения земной поверхности**», может использовать дискрипторы с трудом, частично, в основном, правильно.

Помощь учителю:

1.

Способы изображения			
Космические снимки	План	Карта	Глобус
Особенности			
Делаются снимки обширных территорий	Изображаются небольшие территории, кривизна Земли не учитывается	Изображаются большие территории, показываются в разных размерах, в зависимости от масштаба	Имеется возможность более точно определить размеры Земли, имеет шарообразную форму, поэтому объекты можно изобразить как на земной поверхности

2.

Кто изготовил?	Какими особенностями отличаются?	Когда было изготовлено?
Кратес Малосский	Самый древний	150-й год до н.э.
Аль-Бируни	Глобус рельефа	995-й год
Насиреддин Туси	Звездный глобус	1259
Мартин Бехайм	Яблоко Земли	1492

3. Особенности, относящиеся к способам изображения:

1. b, e

2. a, c, d



9. План местности и условные знаки

Содержательный стандарт: 1.3.1. Описывает элементы, используемые в картографии.	Результат обучения: Описывает план местности и используемые условные знаки. Рекомендуемая форма работы: коллективная, в группах. Рекомендуемый метод работы: обсуждение, вопрос-ответ. Рекомендуемая стратегия чтения: Форма последовательности
--	--

Чтобы вызвать интерес к теме, учитель обращается к учащимся:

– Ребята, для того, чтобы спокойно гулять по местности, для ведения строительных, хозяйственных работ, дорожного строительства важно получить план определенного участка. Как вы думаете, как составляется план, на нем что и как изображается?

После получения предположений учащихся объявляется исследовательский вопрос:

Исследовательский вопрос:

– *Что такое план местности и что означают условные знаки на нем?*

В начале **этапа проведение исследования** учащиеся должны прочитать текст в учебнике. Для этого рекомендуется использовать стратегию чтения **форма последовательности**. Читая текст, съемка местности и условные знаки изучаются, построив нижеследующую схему, которая помогает учащимся усвоить тему. При построении схемы учителю целесообразно задавать вопросы и провести обсуждение.





**Внемасштабные
условные знаки**



**Заводские трубы, род-
ники, колодцы, дома,
школа**

После прочтения и обсуждения текста, в соответствии с целью урока, учащихся можно разделить на пары или малые группы, попросить ответить на вопросы и выполнить задания, данные в тексте.

На этапе **обмена информацией и обсуждения** учитель может обсудить работу групп и задать учащимся дополнительные вопросы, которые считает важными.

В конце урока учитель вместе с учащимися возвращается к исследовательскому вопросу, проводит результат и обобщение.

✓ С помощью плана местности мы можем узнать расположение объектов, их положение относительно дорог, населенных пунктов, рельеф местности и характер водоемов.

✓ Съёмка местности осуществляется с воздуха и на поверхности Земли.

✓ У каждого объекта имеются своеобразные условные знаки, для изображения на плане.

Во время **оценивания** учащихся, учитель на основе критерия «**Описывает план местности и используемые условные знаки**», может использовать дескрипторы с трудом, частично, в основном и правильно.

Помощь учителю:

1. Луг, дерево
4. Фруктовый сад, шоссе, колодец
5. Смешанный лес, тропинка, луг, колодец, кустарник, болото, смешанный лес.

10. Практическая работа. Составление плана местности

Содержательный стандарт: 1.3.1. Описывает элементы, используемые в картографии. 1.3.2. Составляет план своей местности	Результат обучения: Составляет план определенной местности, объясняя назначение условных знаков, используемых на плане. Рекомендуемая форма работы: коллективная, в группах. Рекомендуемый метод работы: обсуждение, вопрос-ответ. Рекомендуемая стратегия чтения: Чтение с остановкой
--	---

Для создания у учащихся мотивации соответственно теме, учитель обращается к ним:



– Ребята, на предыдущих уроках мы узнали о плане, его видах, о используемых там условных знаках. Сегодня мы научимся составлять план. Как вы думаете, что нам нужно для того, чтобы составить план какой-либо местности?

– После получения предположений учащихся объявляется исследовательский вопрос:

Исследовательский вопрос:

– Что означают условные знаки на плане и как составляется план?

В начале этапа **проведение исследования** учащиеся должны прочитать текст в учебнике. Поскольку эта тема носит практический характер, необходимо читая тему составить план в соответствии с приведенными там инструкциями. Для этого используется стратегия **чтения с остановкой**. План составляется путем чтения текста по частям.

Во время оценивания можно использовать метод формативного самооценивания. Поскольку это последняя тема учебной единицы, анализ самооценивания поможет учителю при подготовке МСО. Листы самооценивания готовятся заранее. Учащимся задаются соответствующие вопросы по теме.

Имя ученика _____ **Дата** _____ **Класс** _____

1. Я понял тему.

- да
- нет
- не знаю

2. Я использую условные знаки на плане, по назначению:

- да
- нет
- не знаю

3. Я научился использовать инструменты, которые использовались при составлении плана:

- да
- нет
- не знаю

4. Я составил план

- да
- нет
- не знаю



Географические карты

III учебная единица

11. Географические карты и их значение

Содержательный стандарт: 1.3.1. Описывает элементы, используемые в картографии.	Результат обучения: Описывает географические карты и их значение Рекомендуемая форма работы: коллективная, в группах. Рекомендуемый метод работы: обсуждение, вопрос-ответ. Рекомендуемая стратегия чтения: Определение ключевых слов
--	--

Для того, чтобы создать у учащихся мотивацию соответственно теме, к ним надо обратиться следующим образом:

– Ребята, если вы полетите на самолете в безоблачную погоду, то увидите очень мелкие объекты на земле. Поля на земле будут иметь вид зеленых прямоугольников, автомагистрали и железные дороги - тонкой веревкой. А реки будут напоминать витую ленту.

- Что вам напоминает это изображение?
- Можно ли нанести на карту все объекты на Земле?

После получения предположений учащихся объявляется исследовательский вопрос:

Исследовательский вопрос:

– **Что изображено на карте и каково значение карт?**

В начале этапа **проведение исследования** учащиеся должны прочитать текст в учебнике. Для этого рекомендуется использовать стратегию чтения **“Определение ключевых слов”**. Читая текст, учащиеся находят и записывают в своих тетрадях слова или предложения, которые объясняют его значение, и помогают выучить. Таким образом, используемые ключевые слова и предложения помогают учащемуся понять текст.

Например, ключевыми словами по этой теме могут быть: **географическая карта, масштаб карты, содержание карты, условные знаки, отличие карты от плана, цвета, используемые на карте, движения на картах, значение карт**. После установления ключевых слов, учитель задает о них вопросы и определяет, насколько ученики понимают тему.

После прочтения текста, в соответствии с целью урока, учащихся можно разделить на пары или малые группы, попросить ответить на вопросы и выполнить задания, данные в тексте.

На этапе **обмена информацией и обсуждения** учитель может обсудить работу групп и задать учащимся дополнительные вопросы, которые считает важными.



В конце урока учитель вместе с учащимися возвращается к исследовательскому вопросу, проводит результат и обобщение.

✓ На картах изображены крупные объекты, имеющиеся на земной поверхности.

✓ Карты бывают различного содержания и масштаба.

✓ На картах используют условные знаки и цвета.

✓ Можно высказать свое мнение об определенной местности, посмотрев на карту.

✓ Карты являются важным средством для изучения географии земной поверхности и ее отдельных участков.

Во время **оценивания** учащихся, учитель на основе критерия **“Описывает географические карты и их значение”**, может использовать дескрипторы с трудом, частично, в основном и правильно.

Помощь учителю:

1. В качестве примеров географических объектов, изображенных на плане и карте, можно привести болота, реки, песчаник, озера.

2. Значение карт можно показать следующим образом:

1) Строительство дорог

2) Исследование больших площадей

3) В преподавании географии и т. д.

3. Схожие особенности карты и плана: используются условные знаки, изображены на плоскости, болота, песчаник, озера одинаково изображаются, гидрографическая сеть показана голубым цветом.

Отличительная особенность плана: изображены небольшие участки, зеленым цветом показаны леса.

Отличительная особенность карты: изображен весь земной шар или его определенная часть, зеленым цветом изображены низменности, суша Земли изображена разными оттенками цвета.

12. Меридианы и параллели

Содержательный стандарт: 1.3.1. Описывает элементы, используемые в картографии.	Результат обучения: Описывает меридианы и параллели. Рекомендуемая форма работы: коллективная, в группах. Рекомендуемый метод работы: обсуждение, вопрос-ответ. Рекомендуемая стратегия чтения: Форма последовательности.
--	---

Для того, чтобы создать у учащихся мотивацию соответственно теме, можно задать вопросы, показывая им карту и глобус:

- Ребята, какую информацию мы можем получить по карте и глобусу?
- Для чего нужны линии на карте и глобусе?
- Какую информацию мы можем получить по этим линиям?

После получения предположений учащихся объявляется исследовательский вопрос:



Исследовательский вопрос:

-Для чего нужны меридианы и параллели?

В начале этапа проведение исследования учащиеся должны прочитать текст в учебнике. Для этого рекомендуется использовать стратегию чтения форма последовательности. Читая текст, меридианы и параллели изучаются, построив нижеследующую схему, которая помогает учащимся усвоить тему. При построении схемы учителю целесообразно задавать вопросы и провести обсуждение.





После прочтения текста, в соответствии с целью урока, учащихся можно разделить на пары или малые группы, попросить ответить на вопросы и выполнить задания, данные в тексте.

На этапе обмена информацией и обсуждения учитель может обсудить работу групп и задать учащимся дополнительные вопросы, которые считает важными.

В конце урока учитель вместе с учащимися возвращается к исследовательскому вопросу, проводит результат и обобщение.

- ✓ Все меридианы пересекаются на полюсах Земли.
- ✓ Длина и форма каждого меридиана одинакова.
- ✓ Экватор делит Землю на Северное и Южное полушария.
- ✓ На глобусах и картах направление с востока на запад определяется по параллелям.

Во время **оценивания** учащихся, учитель на основе критерия **“Описывает меридианы и параллели”**, может использовать дескрипторы с трудом, частично, в основном и правильно.

Помощь учителю:

1. 1) Карта неверна.
2. 2) Карта правильное изображение. Меридианы показывают направление с севера на юг, параллели – с востока на запад.
3. Информацию о путешественниках можно подготовить с помощью Интернета или текста.
4. Анкара, Пекин, Мадрид, Нью-Йорк

13. Карты - источник географической информации

Содержательный стандарт: 1.3.1. Описывает элементы, используемые в картографии.	Результат обучения: Описывает карты как источник географической информации. Рекомендуемая форма работы: коллективная, в группах. Рекомендуемый метод работы: обсуждение, вопрос-ответ. Рекомендуемая стратегия чтения: Чтение с остановкой.
--	--

Для того, чтобы создать у учащихся мотивацию соответственно теме, можно задать нижеследующие вопросы:

- Ребята, вы наверняка слышали фразу «Карта - второй язык географии». Как вы это понимаете?

После получения предположений учащихся объявляется исследовательский вопрос:

Исследовательский вопрос:

- Почему карты называют источником географической информации?



В начале этапа **проведение исследования** учащиеся должны прочитать текст в учебнике. Для этого используется стратегия **чтения с остановкой**. Во время чтения с остановкой, учащиеся читают текст по абзацам, а учитель проводит обсуждение, задавая им вопрос по прочитанной части. Например, «Современную эпоху также можно назвать информационным этапом. Наряду со сбором важно также их использовать. В этом вопросе велика роль географических карт. Карты - важнейший источник географических знаний. Карты считаются носителем географической информации. С помощью карт получают информацию о местности, изучаются происходящие в природе явления и процессы, определяется местонахождение географических объектов. Географические карты имеют большое значение в повседневной жизни людей. Возможность передавать информацию на картах и получать по ним знания зависит не только от их масштаба, но также от их назначения, содержания и площади описываемых территорий. На научных картах бывает достаточно много информации». После того, как один учащийся прочитает абзац, учитель задает классу вопросы:

- Почему современный период можно назвать информационным этапом?
- Как накапливается и используется географическая информация в наше время?

- Почему карты считаются источником географических знаний?
- Какую информацию можно получить с помощью карт?
- Какое значение имеет карта в повседневной жизни людей?
- От чего зависит передача информации на картах?

В этой последовательности текст до конца читается и обсуждается разными учащимися.

После прочтения текста, в соответствии с целью урока, учащихся можно разделить на пары или малые группы, попросить ответить на вопросы и выполнить задания, данные в тексте.

На этапе **обмена информацией и обсуждения** учитель может обсудить работу групп и задать учащимся дополнительные вопросы, которые считает важными.

В конце урока учитель вместе с учащимися возвращается к исследовательскому вопросу, проводит **результат и обобщение**.

- ✓ С помощью карт получают информацию о местности, изучаются происходящие в природе явления и процессы, определяется местонахождение географических объектов.

- ✓ На физических картах показаны горы, равнины, реки, полезные ископаемые, моря, а на политических картах показаны страны, их границы и столицы.

- ✓ На контурных картах показываются только границы и градусная сетка.

- ✓ Карты, на которых изображены Восточное и Западное полушария называются картами полушарий

Целесообразно использовать вербальный метод формативного оценивания. Учитель во время вербального оценивания использует следующие выражения: молодец; спасибо; мне нравится твое трудолюбие; спасибо за правильный ответ; ты добьешься своей цели; что ж, давайте сделаем это вместе; ты талантливый; молодец, ты правильно выполнил задание; ты ответил на вопрос полностью и правильно; ты получил правильный результат и т.д., дает ему соответствующие советы для целесообразного направления его деятельности.



Помощь учителю:

1. Эти материки расположены на восточном побережье Тихого океана.
2. На нижеследующих картах изображается:

Физическая карта – Горы, равнины, реки, озера и т.д.;

Политическая карта – Страны, их столицы и крупные города;

Контурная карта – Изображаются границы географических объектов и градусная сеть. Эти карты можно изобразить по разным темам.

14. Практическая работа. Использование контурных карт и работа с ними

Содержательный стандарт: 1.3.1. Описывает элементы, используемые в картографии.	Результат обучения: Описывает правила использования контурных карт и работает над ними. Рекомендуемая форма работы: коллективная, в группах. Рекомендуемый метод работы: обсуждение, вопрос-ответ. Рекомендуемая стратегия чтения: Чтение с остановкой.
--	--

Для создания мотивации, можно обратиться к учащимся следующим образом:

– Ребята, мы узнали про карту и глобус. Сегодня мы научимся работать с контурными картами. Контурная карта - это рабочая тетрадь по географии, которую нужно заполнять аккуратно и правильно. Практическая и самостоятельная работа на контурной карте проводится с использованием атласов, карт и учебников. Помимо атласа и учебника вам потребуются еще цветные карандаши и ластик.

– Ребята, давайте вспомним, что изображено на картах?

– Что означают цвета на карте?

После получения предположений учащихся объявляется исследовательский вопрос:

Исследовательский вопрос:

– *Каковы правила использования контурных карт и как работать с контурными картами?*

Поскольку эта тема носит практический характер, необходимо читая тему составить план в соответствии с приведенными там инструкциями. Для этого используется стратегия чтения с остановкой.

Учитывая, что эта тема носит практический характер, то текст, приведенный в учебнике, следует читать с остановкой, обсуждать и выполнять данные задания.

При проведении **оценивания** учитель может объяснить учащимся правила использования контурных карт и

Во время оценивания учащихся, учитель на основе критерия **“Описывает правила использования контурных карт”**, может использовать дескрипторы с трудом, частично, в основном и правильно.



Строение Солнечной системы и планета Земля. IV учебная единица

15. Вселенная и Солнечная система

Содержательный стандарт:

1.2.1. Различает движения небесных тел в пространстве Межпредметная интеграция: Ф.1.1.3.

Результат обучения: Различает Вселенную и Солнечную систему.

Рекомендуемая форма работы: коллективная, в группах.

Рекомендуемый метод работы: обсуждение, вопрос-ответ.

Рекомендуемая стратегия чтения: "Определение ключевых слов".

Чтобы вызвать интерес к теме, учитель обращается к учащимся:

– Ребята, когда вы смотрите на небо ночью, вы наверняка видите Луну и множество звезд, а днем - светящееся Солнце. Как будто кто-то рассыпал звезды по небу. Вы когда-нибудь задумывались, как эти небесные тела стоят на небе? Почему Луна и звезды не освещают Землю?

После получения предположений учащихся объявляется исследовательский вопрос:

Исследовательский вопрос:

– **Что такое Вселенная и Солнечная система?**

В начале этапа **проведение исследования** учащиеся должны прочитать текст в учебнике. Для этого рекомендуется использовать стратегию чтения **"Определение ключевых слов"**. Читая текст, учащиеся находят и записывают в своих тетрадях слова или предложения, которые объясняют его значение, и помогают выучить. Таким образом, используемые ключевые слова и предложения помогают учащемуся понять текст.

Например, ключевыми словами по этой теме могут быть: Вселенная, Солнце, телескоп, Луна, звезды, галактика, созвездия, млечный путь, кометы, астероиды. После установления ключевых слов, учитель задает о них вопросы и определяет, насколько ученики понимают тему.

После прочтения текста, в соответствии с целью урока, учащихся можно разделить на пары или малые группы, попросить ответить на вопросы и выполнить задания, данные в тексте.

На этапе **обмена информацией и обсуждения** учитель может обсудить работу групп и задать учащимся дополнительные вопросы, которые считает важными.

В конце урока учитель вместе с учащимися возвращается к исследовательскому вопросу, проводит **результат и обобщение**.

✓ Земля, которую мы видим, и окружающий ее материальный мир называется Вселенной или Космосом.

✓ Вселенная существует вечно, это бесконечный и постоянно движущийся материальный мир.



✓ Звезды - это газообразные сферические небесные тела с очень высокими температурами.

✓ Солнце - ближайшая к Земле звезда.

✓ Планеты - это небесные тела, которые движутся вокруг Солнца и своей оси.

Для проведения **оценивания** рекомендуется использовать письменную форму метода обратной связи формативного оценивания. С этой целью к концу урока учащимся предлагается написать ответ на вопросы, связанные с реализуемым содержанием: «Какие у вас были трудности сегодня или что было трудным для вас?», «Что вы узнали сегодня?» Учитель собирает письменные ответы учащихся, просматривает их после урока, систематизирует полученную соответствующую информацию и использует эту информацию для устранения недостатков у учащихся при планировании следующего урока.

Помощь учителю:

1. Небесные тела Солнечной системы включают планеты, спутники, астероиды, кометы и метеориты.

2. Особенности небесных тел, входящих в Солнечную систему:

Небесные тела: Солнце, планеты, спутники, Луна, астероиды, метеориты.

Особенности: Солнце - горячее, сферическое, среднего размера, состоит из газов.

Планеты – Движутся вокруг Солнца и своей оси

Спутники – Притягиваются планетами.

Луна - небесное тело, близкое к Земле.

Астероид - это не имеющее форму небесное тело.

Метеорит - состоит из массы железа и камня.

3. Информацию о Луне - спутнике Земли можно получить из Интернета, энциклопедии или учебника.

4. Установите соответствие:

1 – е, b

2- d

3 – c

4 - a

16. Планеты солнечной системы

Содержательный стандарт: 1.2.1. Различает движения небесных тел в пространстве Межпредметная интеграция: Ф.1.1.3	Результат обучения: Различает планеты, входящие в Солнечную систему Рекомендуемая форма работы: коллективная, в группах. Рекомендуемый метод работы: обсуждение, вопрос-ответ. Рекомендуемая стратегия чтения: Чтение с остановкой
--	---



Чтобы вызвать интерес учащихся к теме, можно обратиться к ним следующим образом:

- Ребята, а какие небесные тела мы изучали на предыдущем уроке?
- Как вы думаете, какие еще объекты находятся в небе?
- К каким небесным телам путешествовали люди?
- Как вы думаете, почему люди не могут летать на другие планеты?

После получения предположений учащихся объявляется исследовательский вопрос:

Исследовательский вопрос:

- *Какие планеты входят в Солнечную систему и чем они отличаются друг от друга?*

- В начале этапа **проведение исследования** учащиеся должны прочитать текст в учебнике. Для этого используется стратегия **чтения с остановкой**. Во время чтения с остановкой, учащиеся читают текст по абзацам, а учитель проводит обсуждение, задавая им вопрос по прочитанной части. Например, “Солнечная система включает 8 планет. Они расположены в следующем порядке в зависимости от расстояния до Солнца: Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран и Нептун. Планеты движутся в одной плоскости вокруг Солнца. Понятно, что из-за разных расстояний период вращения вокруг него будет разным”.

После того, как один учащийся прочитает абзац, учитель задает классу вопросы:

- Сколько имеется планет?
- Какова их последовательность?
- Как движутся планеты?

Почему периоды вращения планет разные?

В этой последовательности текст читается до конца и обсуждается.

После прочтения текста, в соответствии с целью урока, учащихся можно разделить на пары или малые группы, попросить ответить на вопросы и выполнить задания, данные в тексте.

На этапе **обмена информацией и обсуждения** учитель может обсудить работу групп и задать учащимся дополнительные вопросы, которые считает важными.

В конце урока учитель вместе с учащимися возвращается к исследовательскому вопросу, проводит результат и обобщение.

- ✓ В Солнечную систему входят 8 планет.
- ✓ Планеты расположены на разном расстоянии от Солнца, поэтому период вращения у них также отличается.

Во время **оценивания** учащихся, учитель на основе критерия **“Различает планеты, входящие в Солнечную систему”**, может использовать дескрипторы с трудом, частично, в основном и правильно.

Помощь учителю.

1. Установите соответствие.

1-с,d

2 - а

3 - b



17. Место Земли в солнечной системе и ее отличительные особенности

Содержательный стандарт: 1.2.1. Различает движения небесных тел в пространстве Межпредметная интеграция: Ф.1.1.3.	Результат обучения: Различает положение Земли в Солнечной системе и ее особенности. Рекомендуемая форма работы: коллективная, в группах. Рекомендуемый метод работы: обсуждение, вопрос-ответ. Рекомендуемая стратегия чтения: ЗХЗУ
---	--

Для того, чтобы создать у учащихся мотивацию соответственно теме, учитель обращается к ним:

- Ребята, а на какой планете мы живем?
- Чем планета, на которой мы живем, отличается от других?

После получения предположений учащихся объявляется исследовательский вопрос:

Исследовательский вопрос:

– Какое положение в системе планет занимает Земля и что отличает ее от других планет?

В начале **этапа исследования** учащиеся должны прочитать текст в учебнике. Для этого можно использовать стратегию чтения **ЗХЗУ**. При использовании ЗХЗУ в качестве стратегии чтения, учащиеся перед чтением текста на основе вопросов учителя заполняют столбцы “Знаю” и “Хочу” знать. Столбец “Узнал” заполняется в конце урока, когда учащиеся полностью усвоили тему. Например, учитель спрашивает: Ребята что вы знаете о земном шаре? Что вы об этом знаете? Напомним, что тема масштаб знакома учащимся, из уроков по познанию мира. Сначала спрашивается у учащихся, что они знают, а затем что бы они хотели об этом узнать.

Знаю	Хочу узнать	Узнал

В конце урока учащиеся, на основании заданных вопросов, записывают изученную информацию в столбец “Узнал” таблицы ЗХЗУ.

После прочтения и обсуждения текста, в соответствии с целью урока, учащихся можно разделить на пары или малые группы, попросить ответить на вопросы и выполнить задания, данные в тексте.

На этапе **обмена информацией и обсуждения** учитель может обсудить



работу групп и задать учащимся дополнительные вопросы, которые считает важными.

В конце урока учитель вместе с учащимися возвращается к исследовательскому вопросу, проводит **результат и обобщение**.

- ✓ Земля занимает третье место в Солнечной системе по удаленности.
- ✓ Главное отличие Земли от других планет в том, что здесь есть жизнь.
- ✓ Землю также называют Голубой планетой, потому что Земля кажется голубой, если смотреть из космоса. Это потому, что океанские воды покрывают большую территорию.

Во время **оценивания** учащихся, учитель на основе критерия «**Различает положение Земли в Солнечной системе и ее особенности**», может использовать дескрипторы с трудом, частично, в основном и правильно.

Помощь учителю:

1. Выражения о существовании жизни на земле: 1, 3.

18. Вращение Земли вокруг своей оси

Содержательный стандарт: 1.2.2. Описывает движение Земли вокруг Солнца и своей оси и представляет его географические результаты Межпредметная интеграция: Ф.1.1.4.	Результат обучения: Описывает движение Земли вокруг своей оси и представляет его географические результаты Рекомендуемая форма работы: коллективная, в группах. Рекомендуемый метод работы: обсуждение, вопрос-ответ. Рекомендуемая стратегия чтения: Чтение с остановкой.
--	---

Для того, чтобы создать у учащихся мотивацию соответственно теме, можно задать нижеследующий вопрос:

Ребята, как вы думаете как образуется день и ночь?

После получения предположений учащихся объявляется исследовательский вопрос:

Исследовательский вопрос:

- *Как Земля движется вокруг своей оси?*
- *Каковы географические последствия движения Земли вокруг своей оси?*

В начале этапа **проведение исследования** учащиеся должны прочитать текст в учебнике. Для этого используется стратегия **чтения с остановкой**. Во время чтения с остановкой, учащиеся читают текст по абзацам, а учитель проводит обсуждение, задавая им вопрос по прочитанной части. Например, «На



природные явления, происходящие на Земле большое влияние оказывают ее движение вокруг своей оси и вокруг Солнца.

Земля, на которой мы живем, вращается вокруг воображаемой оси с одинаковой скоростью. Такое движение называется движением Земли вокруг своей оси. Мы не чувствуем этого движения, потому что все объекты на поверхности земли вращаются вместе с ним. В то же время Земля вращается вокруг своей оси с довольно высокой скоростью ».

После того, как один учащийся прочитает абзац, учитель задает классу вопросы:

- Какие виды движения Земли вам известны?
- Как происходит движение Земли вокруг своей оси?
- Почему мы не чувствуем движения Земли?

В такой последовательности текст читается до конца разными учениками и обсуждается.

После прочтения текста, в соответствии с целью урока, учащихся можно разделить на пары или малые группы, попросить ответить на вопросы и выполнить задания, данные в тексте.

На этапе **обмена информацией и обсуждения** учитель может обсудить работу групп и задать учащимся дополнительные вопросы, которые считает важными.

- ✓ У Земли имеются два движения: вокруг своей оси и вокруг Солнца
- ✓ Земля вращается вокруг своей оси за 24 часа.
- ✓ Географическим следствием движения Земли вокруг своей оси является формирование дня и ночи.

Целесообразно использовать вербальный метод формативного **оценивания**. Учитель во время вербального оценивания использует следующие выражения: молодец; спасибо; мне нравится твое трудолюбие; спасибо за правильный ответ; ты добьешься своей цели; что ж, давайте сделаем это вместе; ты талантливый; молодец, ты правильно выполнил задание; ты ответил на вопрос полностью и правильно; ты получил правильный результат и т.д., дает ему соответствующие советы для целесообразного направления его деятельности.

Помощь учителю:

1. Согласно диаграмме Венна:

I – c; II – b; III – a

2. Для выполнения этого задания используется политическая карта мира: Токио, Пекин, Нур-Султан, Баку, Анкара, Берлин, Вашингтон



19. Орбитальное движение Земли и его последствия

Содержательный стандарт: 1.2.2. Описывает движение Земли вокруг Солнца и своей оси и представляет его географические результаты Межпредметная интеграция: Ф.1.1.4.	Результат обучения: Описывает движение Земли вокруг Солнца и представляет его географические результаты. Рекомендуемая форма работы: коллективная, в группах. Рекомендуемый метод работы: обсуждение, вопрос-ответ. Рекомендуемая стратегия чтения: "Составление вопросов"
--	---

Для того, чтобы создать у учащихся мотивацию соответственно теме, можно обратиться к ним следующим образом:

- Ребята, на прошлом уроке мы узнали о движении Земли вокруг своей оси. Мы узнали, что происходит, когда Земля движется вокруг своей оси.
- А что еще образуется на планете Земля, отличающее ее от других?
- Как по-вашему образуются сезоны?

После получения предположений учащихся объявляется исследовательский вопрос:

Исследовательский вопрос:

1. Как Земля движется вокруг Солнца?

2. Каковы географические последствия движения Земли вокруг Солнца?

В начале *этапа проведения исследования* учащиеся должны прочитать текст в учебнике. Для этого используется стратегия **"Составление вопросов"**. Учащиеся читают текст индивидуально или парами и готовят вопросы для анализа текста. По истечении времени, установленного учителем, учащиеся задают друг другу подготовленные вопросы и организуется обсуждение. Есть три типа вопросов:

- Имеющие точный ответ в тексте;
- Имеющие ответ в подтексте;
- Основанные на идею текста, вытекающие из суждения учащихся.

Вопросы создаются, представленными ниже способами:

Сначала составляются вопросы;

Затем они упорядочиваются от простого к сложному, от поверхностного к глубокому, в логической последовательности.

В этой части урока класс можно разделить на 4 группы. Каждой группе можно предложить подготовить 6 вопросов. Подготовленные вопросы передаются друг другу между группами посредством соревновательной игры и могут быть оценены по таким критериям, как подготовка и ответы на вопросы.

Пример для подготовки вопросов:

1. Вопрос, имеющий точный ответ в тексте: – За сколько дней и часов Земля движется вокруг Солнца?



2. Вопрос, имеющий ответ в подтексте: – В каком положении Солнца продолжительность дня и ночи одинакова в Северном и Южном полушариях Земли?

3. Вопрос, основанный на идее текста, вытекающего из суждения учащегося.

– Что бы произошло на Земле, если не было бы сезонов?

Каждая группа передает подготовленные вопросы другим группам. Сравниваются ответы, и группы оцениваются по двум критериям: подготовка вопросов и точность, правильность ответов.

В конце урока учитель вместе с учащимися возвращается к исследовательскому вопросу, проводит **результат и обобщение**.

✓ Земля вращается вокруг Солнца.

✓ Вращение Земли вокруг Солнца создает сезоны года.

✓ Смена времен года на Земле наиболее ярко выражена в средних широтах между экватором и полюсами.

✓ В результате движения Земли вокруг Солнца, образуется также год.

Во время **оценивания** учащихся, учитель на основе критерия «Описывает движение Земли вокруг Солнца и представляет его географические результаты», может использовать дескрипторы с трудом, частично, в основном и правильно.

Помощь учителю:

1.

Дата	Северное полушарие	Южное полушарие
21 марта	Весна	Осень
22 июня	Лето	Зима
23 сентября	Осень	Весна
22 декабря	Зима	Лето

2. I - б, в, е II - а, д

3. б, в, г

20. Практическая работа.

Смена сезонов года и определение ее основных последствий

Содержательный стандарт: 1.2.2. Описывает движение Земли вокруг Солнца и своей оси и представляет его географические результаты Межпредметная интеграция: Ф.1.1.4.	Результат обучения: Определяет смену сезонов года и ее основные последствия. Рекомендуемая форма работы: коллективная, в группах. Рекомендуемый метод работы: обсуждение, вопрос-ответ. Рекомендуемая стратегия чтения: Чтение с остановкой.
---	--



Для создания у учащихся мотивации соответственно теме, учитель обращается к ним:

– Ребята, в чем заключается значение смены сезонов?

После получения предположений учащихся объявляется исследовательский вопрос:

Исследовательский вопрос:

В начале **этапа проведение исследования** учащиеся должны прочитать текст в учебнике. Поскольку эта тема носит практический характер, необходимо читая тему составить план в соответствии с приведенными там инструкциями. Для этого используется стратегия **чтения с остановкой**. Вы можете наблюдать за изменением угла падения падающих на лампу лучей, обмотав ее проволокой и прикрепив к глобусу, вращая “земной шар” вокруг “Солнца” в центре.

Во время **оценивания** можно использовать метод **формативного самооценивания**. Поскольку это последняя тема учебной единицы, анализ самооценивания поможет учителю при подготовке МСО. Листы самооценивания готовятся заранее. Учащимся задаются соответствующие вопросы по теме.

Имя ученика _____ Дата _____ Класс _____

1. Я понял тему:

- да
- нет
- не знаю

2. Объясняю географические последствия движения Земли вокруг Солнца.

- да
- нет
- не знаю

3. Объясняю важность смены сезонов:

- да
- нет
- не знаю

4. Объясняю взаимосвязь между изменениями угла падения солнечных лучей, изменениями продолжительности дня и ночи и сезонными изменениями:

- да
- нет
- не знаю



Литосфера

V учебная единица

21. Внутреннее строение Земли

Содержательный стандарт: 2.1.1. Описывает внутреннее строение Земли, рельеф, происходящие явления и процессы. Межпредметная интеграция: Ф.1.1.1.; 2.1.1. П-м.1.1.1	Результат обучения: Описывает внутреннее строение Земли. Рекомендуемая форма работы: коллективная, в группах. Рекомендуемый метод работы: обсуждение, вопрос-ответ. Рекомендуемая стратегия чтения: Определение ключевых слов.
---	---

Чтобы вызвать у учащихся интерес к теме, можно обратиться к ним следующим образом:

– Когда мы идем гулять по местности, где живем, мы видим, что где-то поверхность ровная, а где-то гористая или холмистая. Поверхность Земли во всем мире разная. Ребята, вы когда-нибудь задумывались, что каково внутреннее строение Земли?

После получения предположений учащихся объявляется исследовательский вопрос:

Исследовательский вопрос:

- Каково внутреннее строение Земли и какие процессы там происходят?

В начале **этапа проведение исследования** учащиеся должны прочитать текст в учебнике. Для этого рекомендуется использовать стратегию чтения **“Определение ключевых слов”**. Читая текст, учащиеся находят и записывают в своих тетрадях слова или предложения, которые объясняют его значение, и помогают выучить. Таким образом, используемые ключевые слова и предложения помогают учащемуся понять текст.

Например, ключевыми словами по этой теме могут быть: Земная кора, мантия, ядро, литосфера. После установления ключевых слов, учитель задает о них вопросы и определяет, насколько ученики понимают тему.

После прочтения текста, в соответствии с целью урока, учащихся можно разделить на пары или малые группы, попросить ответить на вопросы и выполнить задания, данные в тексте.

На этапе **обмена информацией и обсуждения** учитель может обсудить работу групп и задать учащимся дополнительные вопросы, которые считает важными.

В конце урока учитель вместе с учащимися возвращается к исследовательскому вопросу, проводит **результат и обобщение**.



✓ От поверхности Земли к центру выделяются три слоя - **земная кора, мантия и ядро**.

✓ Поверхность нашей планеты покрыта корой, очень тонкой по сравнению с ядром и мантией.

✓ Верхняя мантия вместе с земной корой называется **литосферой**.

Во время **оценивания** учащихся, учитель на основе критерия «**Описывает внутреннее строение Земли**», может использовать дескрипторы с трудом, частично, в основном и правильно.

Помощь учителю:

1.

Особенности Внутренние слои Земли	Вещества, из кото- рых состоят	Составные части	Толщина
Земная кора	Осадочный, гранитный, базальтовый	Океаническая Материковая	5-7 км 90 км
Мантия	Магний, железо	Верхняя Нижняя	90-1000 км 1000-2900 км
Ядро	Железо, никель	Внешнее Внутреннее	2900 -5140 км 5140-6371 км

2. Внутри Земли в условиях высокого давления увеличивается плотность веществ и они находятся более плотно.

3. Самая толстая часть земной коры - Гималаи, самая тонкая часть земной коры - Марианская впадина. Гималаи состоят из осадочного, гранитного и базальтового слоя, Марианский впадина - из осадочного и базальтового слоя.

4. Ядро.

5. На основании схемы в учебнике учащиеся рисуют изображение внутреннего строения Земли.

22. Горные породы и минералы

Содержательный стандарт: 2.1.1. Описывает внутреннее строение Земли, рельеф, происходящие явления и процессы. Межпредметная интеграция: Ф.1.1.1.;2.1.1. П-м.1.1.1	Результат обучения: Описывает разнообразие горных пород и минералов. Рекомендуемая форма работы: коллективная, в группах. Рекомендуемый метод работы: обсуждение, вопрос-ответ. Рекомендуемая стратегия чтения: Форма последовательности.
--	--



Для того, чтобы создать мотивацию в соответствии с темой, можно обратиться к учащимся следующим образом.

– Ребята, на поверхности Земли мы видим вокруг себя песок, разноцветную почву, камни.

– Как вы думаете, что еще есть на поверхности Земли?

– Какими природными ресурсами богат Азербайджан?

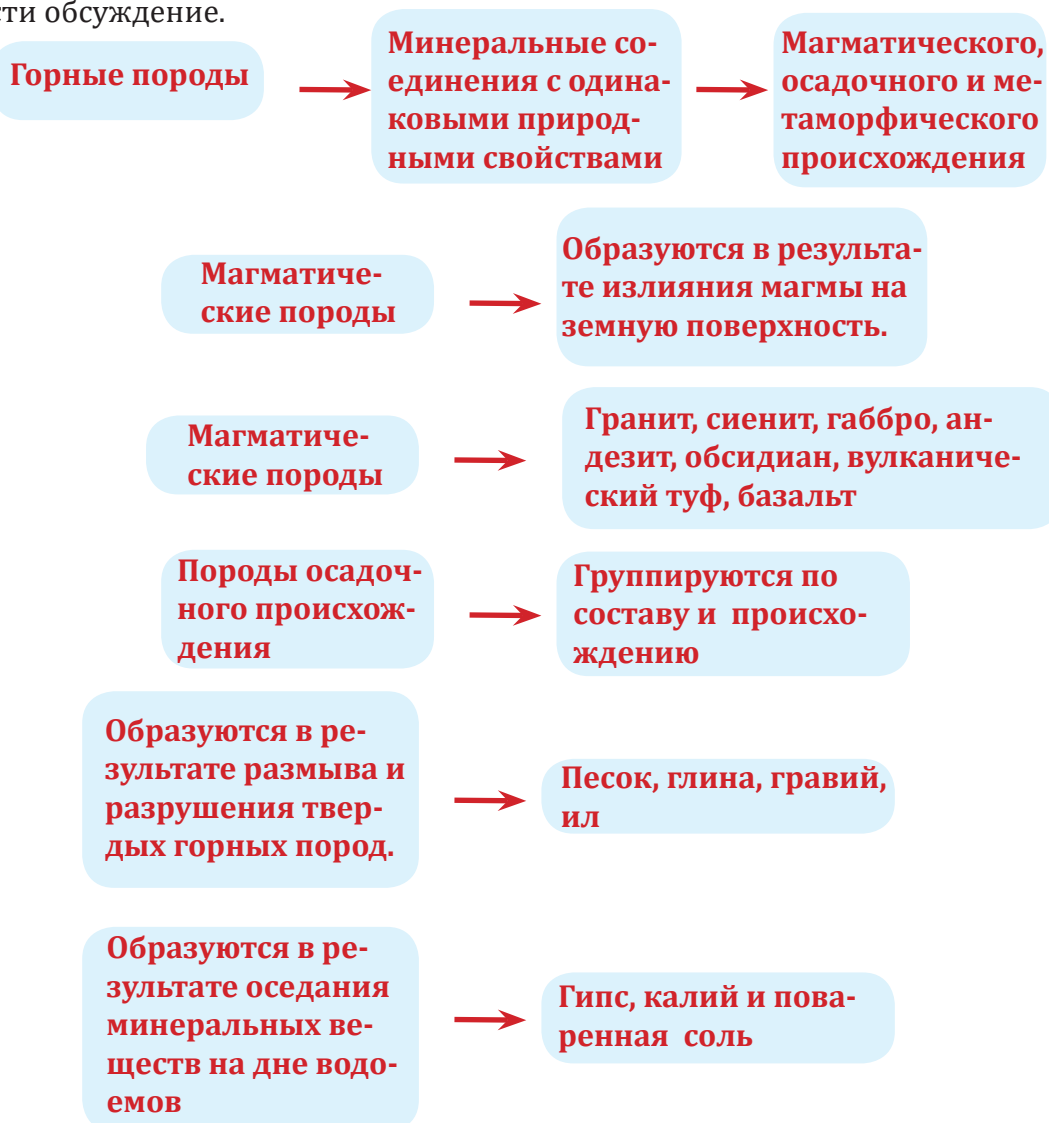
– Какие природные ресурсы имеются в вашей местности?

После получения предположений учащихся объявляется исследовательский вопрос:

Исследовательский вопрос:

– В чем причина разнообразия горных пород и минералов?

В начале этапа проведение исследования учащиеся должны прочитать текст в учебнике. Для этого рекомендуется использовать стратегию чтения **форма последовательности**. Читая текст, горные породы и минералы изучаются, построив нижеследующую схему, которая помогает учащимся усвоить тему. При построении схемы учителю целесообразно задавать вопросы и провести обсуждение.





Образуются в результате накопления останков растений и животных



Каменный уголь, торф, горючий сланец, нефть, природный газ

Метаморфические породы



Образуются в результате изменения магматических и метаморфических пород в условиях высокого давления и температуры



Известняк превращается в мрамор, песчаник - в кварцит, гранит - в гнейс, глина - в глинистый сланец, уголь - в алмаз

После прочтения и обсуждения текста, в соответствии с целью урока, учащихся можно разделить на пары или малые группы, попросить ответить на вопросы и выполнить задания, данные в тексте.

На этапе **обмена информацией и обсуждения** учитель может обсудить работу групп и задать учащимся дополнительные вопросы, которые считает важными.

В конце урока учитель вместе с учащимися возвращается к исследовательскому вопросу, проводит **результат и обобщение**.

✓ Различные химические элементы объединяются, образуя **минералы** с одинаковыми физическими свойствами.

✓ Горные породы образуются в результате соединения минералов.

✓ Горные породы бывают магматического, осадочного и метаморфического происхождения.

✓ Земная кора состоит в основном из магматических и метаморфических пород.

Во время **оценивания** можно использовать метод **формативного самооценивания**. Листы самооценивания готовятся заранее. Учащимся задаются соответствующие вопросы по теме.

Имя ученика _____ Дата _____ Класс _____

1. Различаю минералы и горные породы:

-да

-нет

-не знаю

2. Группирую породы по происхождению:

-да

-нет

-не знаю

3. Объясняю условия, при которых породы изменились:

-да

-нет

-не знаю



Помощь учителю:

Для выполнения этого задания учащиеся могут использовать текст из учебника.

Горные породы	Название горных пород	Условия образования
Осадочные	нефть	накопление останков растений и животных
Магматические	базальт, вулканический сланец, пемза	выход магмы на поверхность
Метаморфические	мрамор, кварцит	Высокое давление и температура

23. Внутренние процессы на Земле. Вулканы и землетрясения

Содержательный стандарт: 2.1.1. Описывает внутреннее строение Земли, рельеф, происходящие явления и процессы. Межпредметная интеграция: Ф.1.1.1.;2.1.1. П-м.1.1.1	Результат обучения: Описывает движение земной коры, вулканы и землетрясения Рекомендуемая форма работы: коллективная, в группах. Рекомендуемый метод работы: обсуждение, вопрос-ответ. Рекомендуемая стратегия чтения: Форма последовательности
--	--

Для того, чтобы создать интерес в соответствии с темой, можно обратиться к учащимся следующим образом:

- Какие природные явления на Земле самые опасные?
- По вашему мнению, каковы причины землетрясений и извержений вулканов?

После получения предположений учащихся объявляется исследовательский вопрос:

Исследовательский вопрос:

- **Что такое что такое внутренние процессы, вулканы и землетрясения и как они происходят?**

В начале этапа проведение исследования учащиеся должны прочитать текст в учебнике. Для этого рекомендуется использовать стратегию чтения **форма последовательности**. Читая текст, вулканы и землетрясения изучаются, построив нижеследующую схему, которая помогает учащимся усвоить тему. При построении схемы учителю целесообразно задавать вопросы и провести обсуждение.





Гейзеры



Горячая вода и пар, поднимающиеся из глубоких слоев Земли в виде периодических фонтанов.

Гейзериты



Горные породы, образованные минеральными водами гейзеров, поднимающимися на земную поверхность

После прочтения и обсуждения текста, в соответствии с целью урока, учащихся можно разделить на пары или малые группы, попросить ответить на вопросы и выполнить задания, данные в тексте.

На этапе **обмена информацией и обсуждения** учитель может обсудить работу групп и задать учащимся дополнительные вопросы, которые считает важными.

В конце урока учитель вместе с учащимися возвращается к исследовательскому вопросу, проводит **результат и обобщение**.

✓ В результате высоких температур в глубоких слоях земли расплавленное вещество поднимается на поверхность и образует вулкан.

✓ Элементы вулкана: магма, вулканическое жерло, лава, вулканический кратер.

✓ Большинство действующих вулканов расположены на побережье Тихого океана

✓ Горячая вода и пар, поднимающиеся из глубоких слоев Земли в виде периодических фонтанов, называются гейзерами.

✓ Горячие источники имеют лечебное значение

Во время **оценивания** учащихся, учитель на основе критерия «**Описывает движение земной коры, вулканы и землетрясения**», может использовать дескрипторы с трудом, частично, в основном и правильно.

Помощь учителю:

1. Возникает в результате процессов, происходящих внутри Земли.
3. В изверженных породах обнаружены вулканический туф и базальт.
4. Землетрясения и извержения вулканов обнаружены в пунктах 1,2,4.

24. Рельеф земной поверхности. Горы и равнины

Содержательный стандарт: 2.1.1. Описывает внутреннее строение Земли, рельеф, происходящие явления и процессы. Межпредметная интеграция: Ф.1.1.1.;2.1.1. П-м.1.1.1.	Результат обучения: Описывает рельеф земной поверхности, горы и равнины. Рекомендуемая форма работы: коллективная, в группах. Рекомендуемый метод работы: обсуждение, вопрос-ответ. Рекомендуемая стратегия чтения: Определение ключевых слов.
---	---



Чтобы привлечь внимание учащихся к теме, к ним можно обратиться следующим образом:

- Ребята на предыдущих уроках мы изучили внутреннее строение Земли.
- Чем отличается внутреннее строение Земли от формы рельефа поверхности?
- Что находится на земной поверхности?

После получения предположений учащихся объявляется исследовательский вопрос:

Исследовательский вопрос:

- Каков рельеф земной поверхности?
- Какими особенностями отличаются горы и равнины суши?

В начале **этапа проведения исследования** учащиеся должны прочитать текст в учебнике. Для этого рекомендуется использовать стратегию чтения **“Определение ключевых слов”**. Читая текст, учащиеся находят и записывают в своих тетрадях слова или предложения, которые объясняют его значение, и помогают выучить. Таким образом, используемые ключевые слова и предложения помогают учащемуся понять текст.

Например, ключевыми словами по этой теме могут быть: **рельеф, гора, холм, вершина, водораздел, подножие, склон, низкие горы, средневысотные горы, высокие горы, горные хребты, равнины, низменность, высокие равнины или возвышенность, плоскогорье, перевал**. После установления ключевых слов, учитель задает о них вопросы и определяет, насколько ученики понимают тему.

После прочтения и обсуждения текста, в соответствии с целью урока, учащихся можно разделить на пары или малые группы, попросить ответить на вопросы и выполнить задания, данные в тексте.

На этапе **обмена информацией и обсуждения** учитель может обсудить работу групп и задать учащимся дополнительные вопросы, которые считает важными.

В конце урока учитель вместе с учащимися возвращается к исследовательскому вопросу, проводит **результат и обобщение**.

✓ Сильно расчлененная форма рельефа на земной поверхности с относительной высотой более 200 метров, ярко выраженной вершиной, склоном и подножием, называется горой.

✓ Сравнительно выровненные участки суши, занимающие обширные территории, с относительной высотой до 200 м, называются равнинами.

✓ Горы и равнины отличаются друг от друга по высоте.

✓ Горы образуются, в основном, в результате тектонических движений.

✓ Равнины по высоте делятся на низменности, возвышенности и плоскогорья.

Во время **оценивания** можно использовать метод **формативного самооценивания**. Листы самооценивания готовятся заранее. Учащимся задаются соответствующие вопросы по теме.



Имя ученика _____ Дата _____ Класс _____

1. Объясняю отличительные особенности гор:

- да
- нет
- не знаю

2. Объясняю отличительные особенности равнин:

- да
- нет
- не знаю

3. Различаю равнины по их высоте:

- да
- нет
- не знаю

Помощь учителю:

1. Горы можно сгруппировать по высоте следующим образом:

Низкие: Урал

Средние: Скандинавские

Высокие: Кавказ, Памир, Анды

2. Горы разной высоты группируются следующим образом:

Низкие – до 1000 м

Средние – до 2000 м

Высокие – более 2000 м

3. Горные районы считаются неблагоприятными для проживания. Проведение дорог, строительство зданий и населенных пунктов требует дополнительных затрат. Однако горные районы считаются благоприятными для туризма.

25. Выветривание и изменение горных пород

Содержательный стандарт: 2.1.1. Описывает внутреннее строение Земли, рельеф, происходящие явления и процессы. Межпредметная интеграция: Ф.1.1.1.;2.1.1. П-м.1.1.1	Результат обучения: Описывает выветривание и изменение горных пород. Рекомендуемая форма работы: коллективная, в группах. Рекомендуемый метод работы: обсуждение, вопрос-ответ. Рекомендуемая стратегия чтения: Форма последовательности.
---	---



Для того, чтобы заинтересовать учащихся темой урока, можно показать нижеследующие картинки и задать им вопросы.



– Ребята, что вы видите на фотографиях?

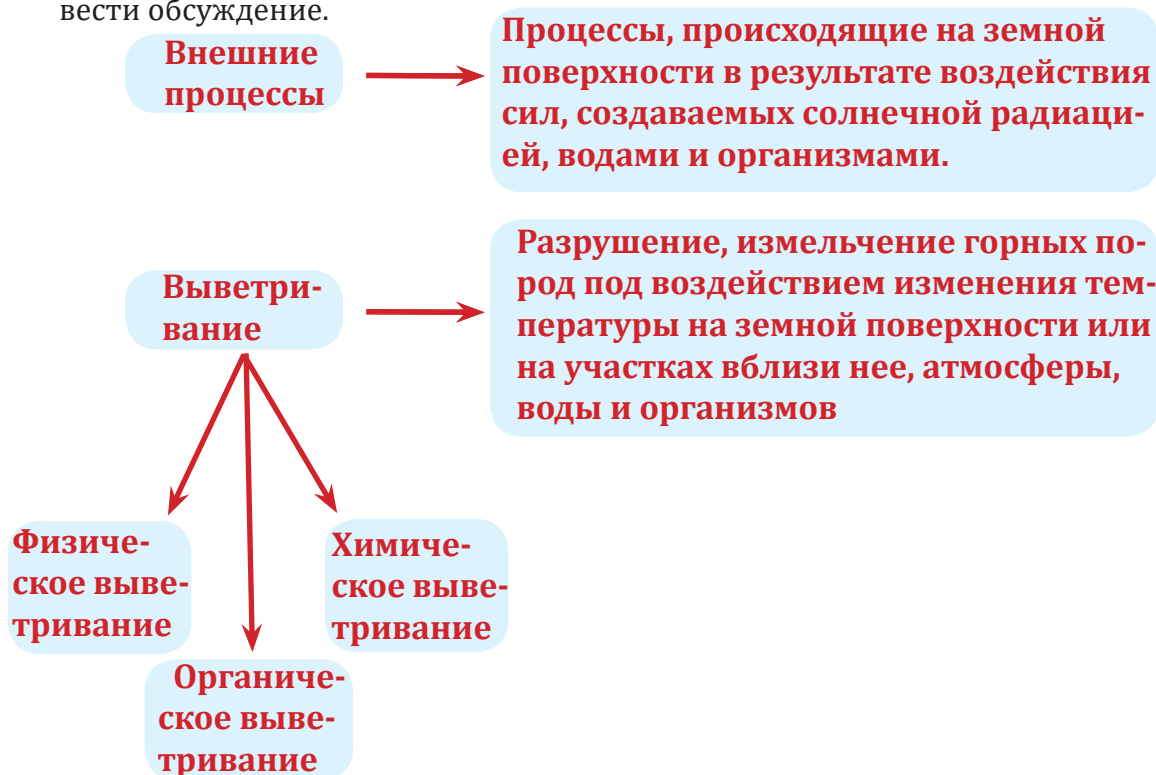
Как по-вашему, в результате каких процессов были созданы эти формы рельефа?

После получения предположений учащихся объявляется исследовательский вопрос:

Исследовательский вопрос:

– Как происходит выветривание и изменение горных пород?

В начале **этапа проведение исследования** учащиеся должны прочитать текст в учебнике. Для этого рекомендуется использовать стратегию чтения **форма последовательности**. Читая текст, горные породы и минералы изучаются, построив нижеследующую схему, которая помогает учащимся усвоить тему. При построении схемы учителю целесообразно задавать вопросы и провести обсуждение.





**Физическое
выветрива-
ние**



Разрушение из-за непрерывного расширения горных пород от тепла и сжатие от холода в течение длительного времени

**Химическое
выветрива-
ние**



Разрушение горных пород растворами, в составе которых имеется кислород, углекислый газ, соли, кислоты и щелочи.

**Органическое
выветривание**



Разрушение горных пород в результате жизнедеятельности живых растений и животных

После прочтения и обсуждения текста, в соответствии с целью урока, учащихся можно разделить на пары или малые группы, попросить ответить на вопросы и выполнить задания, данные в тексте.

На этапе **обмена информацией и обсуждения** учитель может обсудить работу групп и задать учащимся дополнительные вопросы, которые считает важными.

В конце урока учитель вместе с учащимися возвращается к исследовательскому вопросу, проводит **результат и обобщение**.

✓ К внешним процессам относятся неравномерное распределение солнечных лучей, выветривание, сточные и грунтовые воды, деятельность ветров и ледников, а также воздействие живых организмов.

✓ Разрушение, измельчение горных пород под воздействием изменения температуры на земной поверхности или на участках вблизи нее, атмосферы, воды и организмов, называется выветриванием.

✓ Выветривание делится на физическую, химическую и органическую формы.

✓ Люди строят каналы, плотины, водохранилища, дороги, создают такие формы рельефы, как тоннели.

✓ Физическое выветривание наиболее интенсивно происходит в пустынях, полупустынях и засушливых районах.

✓ Химическое выветривание наиболее интенсивно происходит в теплых и влажных районах. В химическом выветривании участвуют кислоты минерального и органического происхождения, соли.

✓ Органическое выветривание интенсивнее происходит в теплых и влажных районах.



Во время **оценивания** можно использовать метод **формативного самооценивания**. Листы самооценивания готовятся заранее. Учащимся задаются соответствующие вопросы по теме.

Имя ученика _____ **Дата** _____ **Класс** _____

1. Различаю формы выветривания:

- да
- нет
- не знаю

2. Объясняю территории, где наиболее интенсивно происходит физическое выветривание:

- да
- нет
- не знаю

3. Объясняю территории, где наиболее интенсивно происходит химическое выветривание:

- да
- нет
- не знаю

4. Объясняю территории, где наиболее интенсивно происходит органическое выветривание:

- да
- нет
- не знаю

Помощь учителю:

1.

Виды выветривания	Территория, где происходит
Физическое	Пустыни, полупустыни
Химическое	Жарких и влажных районах
Органическое	Где много живых организмов

2. 2,4

3. Физическое выветривание. Происходит из-за перепада температуры в течение дня.



26. Практическая работа. Изучение рельефа по физическим картам

Содержательный стандарт: 2.1.1. Описывает внутреннее строение Земли, рельеф, происходящие явления и процессы. 2.1.2. Отмечает на контурной карте крупные формы рельефа Межпредметная интеграция: Ф.1.1.1.;2.1.1. П-м.1.1.1	Результат обучения: Читает рельеф на физических картах. Отмечает на контурной карте формы рельефа. Рекомендуемая форма работы: коллективная, в группах. Рекомендуемый метод работы: обсуждение, вопрос-ответ. Рекомендуемая стратегия чтения: Чтение с остановкой.
--	---

Для создания мотивации в соответствии с темой, можно обратиться к учащимся следующим образом:

– Ребята, в предыдущих темах мы вместе с вами изучали объекты, изображенные на картах. Вспомним, какого цвета на картах изображены горы, равнины, низменности, моря, реки?

После получения предположений учащихся объявляется исследовательский вопрос:

Исследовательский вопрос:

– *Как читать физические карты?*

Тема носит практический характер. Поэтому текст, приведенный в учебнике, следует читать с остановкой, данные задания распределяются по группам или парам.

Во время **оценивания** учащихся, учитель на основе критерия «*Читает рельеф на физических картах. Отмечает на контурной карте формы рельефа*», может использовать дескрипторы с трудом, частично, в основном и правильно.

Помощь учителю:

Материки	Самая высокая точка	Высота, м.
Евразия	г. Джомолунгма	8848
Южная Америка	г. Аконгауа	6960
Северная Америка	г. Денали	6190
Африка	г. Килиманджаро	5895
Антарктида	Массив Винсон	5140
Австралия	г. Косцюшко	2228



Атмосфера

VI учебная единица

27. Значение атмосферы и ее строение

Содержательный стандарт: 2.1.3.Описывает воздушную оболочку Земли Межпредметная интеграция: Ф.1.1.4.;2.1.1.;2.1.2	Результат обучения: Описывает значение и строение атмосферы. Рекомендуемая форма работы: коллективная, в группах. Рекомендуемый метод работы: обсуждение, вопрос-ответ. Рекомендуемая стратегия чтения: “Составление вопросов”.
--	--

Для того, чтобы создать у учащихся интерес соответственно теме, можно обратиться к ним следующим образом:

- Ребята, космонавты, которые видят нашу планету из космоса, говорят, что она окружена тонким голубым туманом.
- Как вы думаете, что это за тонкий синий туман?
- Что было бы без этого тумана?

После получения предположений учащихся объявляется исследовательский вопрос:

Исследовательский вопрос:

- *Какое строение имеет атмосфера?*
- *Какое значение имеет атмосфера?*

В начале *этапа проведение исследования* учащиеся должны прочитать текст в учебнике. Для этого используется **стратегия “Составление вопросов”**. Учащиеся читают текст индивидуально или парами и готовят вопросы для анализа текста. По истечении времени, установленного учителем, учащиеся задают друг - другу подготовленные вопросы и организуется обсуждение. Есть три типа вопросов:

- Имеющие точный ответ в тексте;
- Имеющие ответ в подтексте;
- Основанные на идею текста, вытекающие из суждения учащихся.

Вопросы создаются, представленными ниже способами:

Сначала составляются вопросы, затем они упорядочиваются от простого к сложному, от поверхностного к глубокому, в логической последовательности. В этой части урока класс можно разделить на 4 группы. Каждой группе



можно предложить подготовить 6 вопросов. Подготовленные вопросы передаются друг - другу между группами посредством соревновательной игры и могут быть оценены по таким критериям, как подготовка и ответы на вопросы.

Пример для подготовки вопросов:

1. Имеющие точный ответ в тексте: – Что такое атмосфера, из каких газов она состоит?

2. Имеющие ответ в подтексте: - Как в атмосфере образуются осадки?

3. Основанные на идею текста, вытекающие из суждения учащихся:

- В чем причины разделения атмосферы на слои?

Каждая группа передает подготовленные вопросы другим группам. Сравниваются ответы, и группы оцениваются по двум критериям: подготовка вопросов и точность, правильность ответов.

В конце урока учитель вместе с учащимися возвращается к исследовательскому вопросу, проводит **результат и обобщение**.

✓ Кислород в атмосфере - основной элемент жизни. Люди и животные не могут жить без кислорода.

✓ Еще один фактор, создающий условия для проживания живых существ на земной поверхности, - это плотность воздушного слоя. В результате такой высокой плотности воздуха звук легко распространяется. Под влиянием облаков нижние слои атмосферы не так сильно нагреваются днем и не так сильно охлаждаются ночью.

✓ С увеличением высоты над земной поверхностью изменяется плотность воздуха, его состав, количество водяного пара, температура, особенно сти нагрева и охлаждения. Поэтому с высотой выделяются слои.

✓ Тропосфера - здесь скопились 80% воздуха, здесь живут живые существа, образуется водяной пар и происходит движение воздуха.

✓ Стратосфера - здесь накопилась остальная часть воздуха, но очень разреженный. Водяной пар практически отсутствует. Озоновые газы накапливаются, защищая живые организмы на Земле от вредного излучения.

Во время **оценивания** учащихся, учитель на основе критерия «**Описывает значение и строение атмосферы**», может использовать дескрипторы с трудом, частично, в основном и правильно.

Помощь учителю:

1. Азот- 78%; кислород -21%; Другие газы – 1%.

2. Для выполнения этой задания можно использовать приведенную в тексте схему слоев атмосферы.

3. Нагревание и охлаждение Земли: защищает от перегрева днем и пере-охлаждения ночью.

Выживание человека и животных: наличие кислорода

Распространение растений: обеспечивает кислородом, дает жизнь живым существам.

Возникновение природных процессов: дожди, ветры и т. д.

4. 2, 4 .



28. Температура воздуха

Содержательный стандарт: 2.1.3.Описывает воздушную оболочку Земли 2.1.4.Проводит наблюдения за погодой, представляет результаты Межпредметная интеграция: Ф.1.1.4.;2.1.1.;2.1.2 Ф.1.1.1. Инф.1.2.1.;1.2.2.;1.2.3.	Результат обучения: Описывает понятие температура воздуха. Вычисляет суточную температуру воздуха по данным наблюдений за погодой. Рекомендуемая форма работы: коллективная, в группах. Рекомендуемый метод работы: обсуждение, вопрос-ответ. Рекомендуемая стратегия чтения: “Определение ключевых слов”.
--	--

Для того, чтобы создать мотивацию в соответствии с темой, можно обратиться к учащимся следующим образом.

– Ребята, вы, наверное, слушали информацию о погоде после выпусков новостей.

– Что говорится в информациях о погоде?

– Как делается прогноз погоды?

– В чем заключается значение информации о погоде?

После получения предположений учащихся объявляется исследовательский вопрос:

Исследовательский вопрос:

– *Что такое температура воздуха и как ведутся наблюдения за погодой?*

В начале этапа **проведение исследования учащиеся** должны прочитать текст в учебнике. Для этого рекомендуется использовать стратегию чтения **“Определение ключевых слов”**. Читая текст, учащиеся находят и записывают в своих тетрадях слова или предложения, которые объясняют его значение, и помогают выучить. Таким образом, используемые ключевые слова и предложения помогают учащемуся понять текст. Например, ключевыми словами по этой теме могут быть: **температура воздуха, угол падения солнечных лучей, падение солнечных лучей на разные широты, термометр, понижение температуры с высотой, понижение температуры воздуха облаками, измерение температуры, вычисление среднесуточной температуры**. После установления ключевых слов, учитель задает о них вопросы и определяет, насколько ученики понимают тему.

После прочтения и обсуждения текста, в соответствии с целью урока, учащихся можно разделить на пары или малые группы, попросить ответить на вопросы и выполнить задания, данные в тексте.

На этапе **обмена информацией и обсуждения** учитель может обсудить работу групп и задать учащимся дополнительные вопросы, которые считает важными.

В конце урока учитель вместе с учащимися возвращается к исследовательскому вопросу, проводит **результат и обобщение**.



✓ На изменение температуры воздуха на поверхности Земли также влияют шарообразная форма Земли, времена года, облачность, абсолютная высота и прозрачность воздуха.

✓ Температура воздуха на разных широтах зависит от угла падения солнечных лучей.

✓ Земля имеет шарообразную форму, поэтому из-за большого угла падения солнечных лучей в экваториальных и тропических широтах большую часть года температура воздуха бывает высокой.

✓ Установление термометра высоко и в тени должно защитить его от прямых лучей и других посторонних воздействий. При размещении на открытом воздухе солнечные лучи непосредственно нагревают термометр, и в этом случае отображается его температура.

Во время оценивания можно использовать метод формативного самооценивания. Листы самооценивания готовятся заранее. Учащимся задаются соответствующие вопросы по теме.

Имя ученика _____ *Дата* _____

Класс _____

1. Объясняю понятие температура воздуха.

- да
- нет
- не знаю

2. Объясняю изменение погоды на поверхности Земли.

- да
- нет
- не знаю

3. Объясняю изменение температуры в зависимости от широты.

- да
- нет
- не знаю

4. Вычисляю суточную температуру:

- да
- нет
- не знаю

Помощь учителю:

1. Ежедневный прогноз погоды можно использовать для определения среднесуточной температуры в районе проживания.

2. Вычислим среднесуточную температуру:

$$12^{\circ} + 18^{\circ} + 23^{\circ} + 25^{\circ} + 35^{\circ} + 33^{\circ} + 29^{\circ} + 24^{\circ} = 199^{\circ} : 8 = 24,9^{\circ} \text{ C}$$

3. Самая высокая суточная температура наблюдается в 14:00-15:00 часов, самая низкая - за 15 минут перед восходом Солнца. Фактором, влияющим на изменение температуры в течение дня, является угол падения солнечных лучей.



4. Вычислим среднесуточную температуру:

$$10^{\circ} + 15^{\circ} + 20^{\circ} + 22^{\circ} + 33^{\circ} + 30^{\circ} + 22^{\circ} + 21^{\circ} = 173^{\circ} : 8 = 21,6^{\circ} \text{ C}$$

Вычислим среднесуточную температуру:

$$(-5^{\circ}) + (-3^{\circ}) + (-8^{\circ}) + (-10^{\circ}) + (-6^{\circ}) + (-2^{\circ}) + 5^{\circ} + 3^{\circ} = (-34^{\circ} + 8^{\circ}) : 8 = -3,25^{\circ} \text{ C}$$

5. Вычислим среднесуточную температуру:

$$-3^{\circ} + (-5^{\circ}) + (-2^{\circ}) + 0^{\circ} + 5^{\circ} + 7^{\circ} + 2^{\circ} + 0^{\circ} = (-10^{\circ} + 14^{\circ}) : 8 = 0,5^{\circ} \text{ C}$$

29. Ветер и его виды

Содержательный стандарт: 2.1.3.Описывает воздушную оболочку Земли Межпредметная интеграция: Ф.1.1.4.;2.1.1.;2.1.2	Результат обучения: Описывает образование ветра и его виды Рекомендуемая форма работы: коллективная, в группах. Рекомендуемый метод работы: обсуждение, вопрос-ответ, вывод понятия Рекомендуемая стратегия чтения: Форма последовательности
--	--

Метод **вывода понятия** может быть использован для того, чтобы создать мотивацию учащихся в соответствии с темой урока. Учитель вешает на доску следующую схему. Понятия, связанные с вопросом, раскрываются одно за другим, принимаются мнения учащихся. Учащиеся определяют, что под вопросом стоит слово «ветер».





Учитель вешает на доску следующую схему. Понятия, связанные с вопросом, раскрываются одно за другим, принимаются мнения учащихся.

В начале **этапа проведение исследования** учащиеся должны прочитать текст в учебнике. Для этого рекомендуется использовать стратегию чтения **форма последовательности**. Читая текст, ветер и его виды изучаются, построив нижеследующую схему, которая помогает учащимся усвоить тему. При построении схемы учителю целесообразно задавать вопросы и провести обсуждение.



После прочтения и обсуждения текста, в соответствии с целью урока, учащихся можно разделить на пары или малые группы, попросить ответить на вопросы и выполнить задания, данные в тексте.

На этапе **обмена информацией и обсуждения** учитель может обсудить работу групп и задать учащимся дополнительные вопросы, которые считает важными.

В конце урока учитель вместе с учащимися возвращается к исследовательскому вопросу, проводит **результат и обобщение**.

- ✓ К показателям ветра относятся его направление, скорость и силу.
- ✓ Бриз и муссон - это виды ветров. Бризы и муссоны образуются между сушей и водными бассейнами. Бризы меняют свое направление дважды в сутки, а муссоны - дважды в год.

- ✓ Муссоны в основном наблюдаются в Южной, Юго-Восточной и Восточной Азии.

- ✓ Торнадо образуются в центральных и южных регионах США.

- ✓ Анемометр и флюгер используются для изучения ветра.

Во время **оценивания** учащихся, учитель на основе критерия «**Описывает образование ветра и его виды**», может использовать дескрипторы с трудом, частично, в основном и правильно.

Помощь учителю:

1. Используя информацию в тексте о территориях, где распространены бризы и муссоны, показывает на карте.

2. Определяет и записывает местный ветер, соответствующий территории проживания. Летом на Абшеронском полуострове дует гилавар и приносит с собой теплый воздух. Зимой преобладает хазри, в результате чего становится холодно.



3. В прибрежных районах Каспийского моря днем ветры дуют с моря на сушу, а ночью - с суши на море.

4. Дважды в год муссоны меняют направление между сушей и водными бассейнами. Летом поверхность океана холодная, поэтому ветры дуют с океана на сушу. В результате приносит с собой обильные осадки. А зимой над сушей формируется холодный воздух, поэтому дует с суши на океан и приводит к установлению безоблачной и сухой погоды.

5. Когда ветер дует с океанов и морей, он приносит с собой обильную влагу.

30. Водяной пар в воздухе. Облака

Содержательный стандарт: 2.1.3.Описывает воздушную оболочку Земли Межпредметная интеграция: Ф.1.1.4.;2.1.1.;2.1.2	Результат обучения: Описывает водяной пар в воздухе, образование облаков, относительную и абсолютную влажность. Рекомендуемая форма работы: коллективная, в группах. Рекомендуемый метод работы: обсуждение, вопрос-ответ. Рекомендуемая стратегия чтения: "Определение ключевых слов".
--	--

Для того, чтобы создать интерес у учащихся в соответствии с темой урока, можно провести опыт. Наливая предварительно нагретую воду в широкую посуду, можно спросить у учащихся, что они наблюдают.

После получения предположений учащихся объявляется исследовательский вопрос:

Исследовательский вопрос:

- **Как в воздухе образуются водяной пар и облака?**
- **Что такое относительная и абсолютная влажность?**

В начале **этапа проведения исследования** учащиеся должны прочитать текст в учебнике. Для этого рекомендуется использовать стратегию чтения "**Определение ключевых слов**". Читая текст, учащиеся находят и записывают в своих тетрадях слова или предложения, которые объясняют его значение, и помогают выучить. Таким образом, используемые ключевые слова и предложения помогают учащемуся понять текст. Например, ключевыми словами по этой теме могут быть: **водяной пар, влажность воздуха, абсолютная влажность, относительная влажность, конденсация, поднятие теплого воздуха вверх, столкновение теплого и холодного воздуха, облако, слоистые, кучевые и перистые облака, облачность**. После установления ключевых слов, учитель задает о них вопросы и определяет, насколько ученики понимают тему.

После прочтения и обсуждения текста, в соответствии с целью урока, учащихся можно разделить на пары или малые группы, попросить ответить на вопросы и выполнить задания, данные в тексте.

На этапе **обмена информацией и обсуждения** учитель может обсудить



работу групп и задать учащимся дополнительные вопросы, которые считает важными.

В конце урока учитель вместе с учащимися возвращается к исследовательскому вопросу, проводит **результат и обобщение**.

✓ Количество испаряющейся воды зависит от температуры воздуха, площади территории, скорости ветра и количества воды, содержащейся в воздухе.

✓ Количество воды, содержащейся в 1 м^3 воздуха, называется абсолютной влажностью. Абсолютная влажность зависит от температуры, и по мере повышения температуры воздуха увеличивается количество водяного пара, содержащегося в 1 м^3 .

✓ Относительная влажность - это отношение фактического количества воды в воздухе к количеству воды, необходимого для его насыщения.

✓ Степень, покрытия неба облаками, называется облачностью.

✓ По форме облака делятся на 3 основные группы. К ним относятся слоистые, кучевые и перистые облака.

✓ Облака имеют разную форму в зависимости от абсолютной высоты и условий образования.

Во время **оценивания** учащихся, учитель на основе критерия «**Описывает водяной пар в воздухе, образование облаков, относительную и абсолютную влажность**», может использовать дескрипторы с трудом, частично, в основном и правильно.

Помощь учителю:

- Переход воды из жидкого состояния в парообразное - происходит при повышении температуры. Водяной пар, поднимающийся на определенную высоту, охлаждается, затем превращается из газообразного состояния - в жидкое.

- По мере повышения температуры воздуха он может удерживать больше водяного пара.

- Вода испарившаяся с поверхности Земли, поднимаясь вверх, вследствие понижения температуры превращается в капельки воды. В результате образуется облако.

31. Атмосферные осадки

Содержательный стандарт: 2.1.3.Описывает воздушную оболочку Земли Межпредметная интеграция: Ф.1.1.4.;2.1.1.;2.1.2	Результат обучения: Описывает образование атмосферных осадков. Рекомендуемая форма работы: коллективная, в группах. Рекомендуемый метод работы: обсуждение, вопрос-ответ. Рекомендуемая стратегия чтения: Форма последовательности.
--	---

Для того, чтобы создать интерес у учащихся в соответствии с темой урока, можно обратиться к ним следующим образом:



– Ребята, а что вы понимаете под выражением атмосферные осадки? Какие атмосферные осадки вы знаете?

– Как по вашему, где расположены районы, в которых выпадают небольшое или наибольшее количество атмосферных осадков? Или повсюду выпадает одинаковое количество осадков?

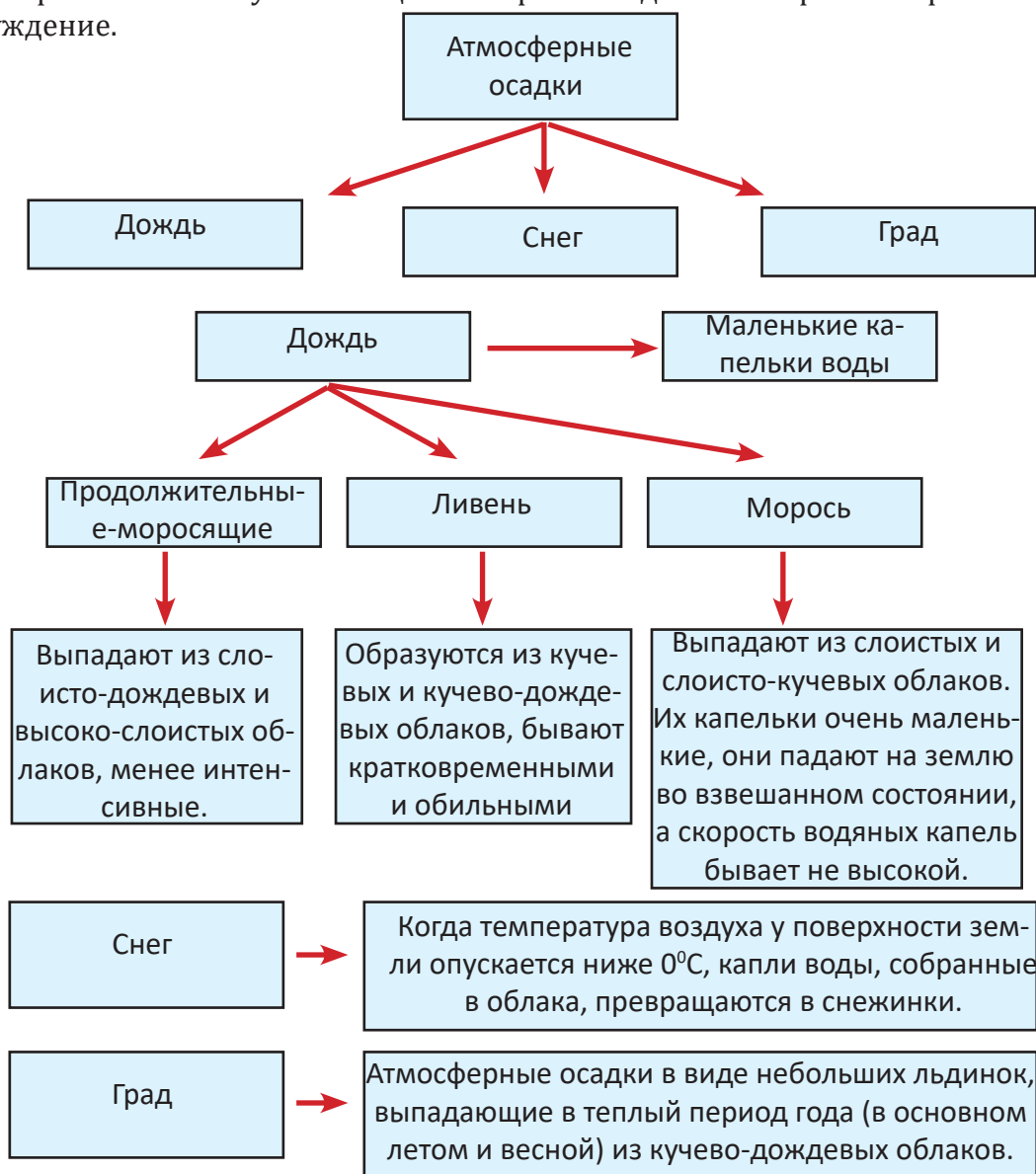
– От чего зависит большое или небольшое количество осадков?

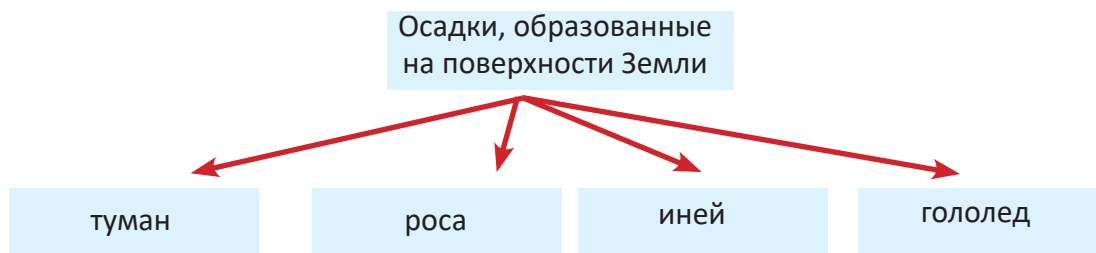
После получения предположений учащихся объявляется исследовательский вопрос:

Исследовательский вопрос:

– Что вызывает атмосферные осадки?

В начале **этапа проведение исследования** учащиеся должны прочитать текст в учебнике. Для этого рекомендуется использовать стратегию чтения **форма последовательности**. Читая текст, ветер и его виды изучаются, построив нижеследующую схему, которая помогает учащимся усвоить тему. При построении схемы учителю целесообразно задавать вопросы и провести обсуждение.





После прочтения и обсуждения текста, в соответствии с целью урока, учащихся можно разделить на пары или малые группы, попросить ответить на вопросы и выполнить задания, данные в тексте.

На этапе **обмена информацией и обсуждения** учитель может обсудить работу групп и задать учащимся дополнительные вопросы, которые считает важными.

В конце урока учитель вместе с учащимися возвращается к исследовательскому вопросу, проводит **результат и обобщение**.

✓ Облака состоят из очень маленьких капель воды и кристаллов льда. Капельки движутся вверх и вниз, постепенно увеличиваются в своих размерах, захватывая водяные пары из воздуха. В результате растущие капли превращаются в дождь.

✓ Из облаков выпадают дождь, снег и град.

✓ Часть атмосферных осадков образуется на участках, близких к земной поверхности. К ним относятся туман, роса, иней и гололед

✓ Конденсация водяного пара происходит в результате понижения температуры воздуха вечером. В результате этого процесса капли воды оседают на поверхности Земли, предметах, растениях и образуется роса.

✓ Если днем температура воздуха бывает положительной и ночью - отрицательной, в безоблачных и безветренных условиях водяной пар, находящийся в воздухе соприкасается с холодной поверхностью, водяной пар превращается непосредственно в кристаллики льда, минуя жидкое состояние. В это время образуется иней.

✓ Скопление в воздухе мелких частиц водяного пара и продуктов конденсации называется туманом.

✓ Снег не дает грунту промерзнуть зимой, защищает насекомых и другие живые организмы от заморозков, так как постепенно тает, большая его часть впитывается в почву, увеличивая ее запасы влаги. Поэтому урожайность весной бывает высокой. Снег в горах - один из основных источников воды для рек.

✓ Местность хорошо увлажняется во время продолжительных морозящих дождей. Поэтому продолжительные морозящие дожди очень важны для выращивания сельскохозяйственных культур.

✓ В морозную погоду образуется гололед.

Во время **оценивания** можно использовать метод формативного самооценивания. Листы самооценивания готовятся заранее. Учащимся предоставляются соответствующие критерии по теме.

Имя ученика _____ Дата _____

Класс _____



1. Различаю атмосферные осадки:

- да
- нет
- не знаю

2. Объясняю причину выпадения осадков на поверхности Земли:

- да
- нет
- не знаю

3. Объясняю значение атмосферных осадков:

- да
- нет
- не знаю

Помощь учителю:

1. Схожая особенность атмосферных осадков, выпадающих из облаков и, образующихся близко к поверхности Земли заключается в том, что водяной пар образуется в результате охлаждения на определенной высоте.

2.

Облака		
Кучевые	Слоистые	Перистые
Виды осадков		
Ливневый дождь, град	Продолжительные моросящие дожди, Морозящий дождь, снег	Осадки не выпадают

3. В Азербайджане встречаются все виды атмосферных осадков.

4. Когда испарившаяся вода поднимается вверх, в результате понижения температуры она превращается в капельки воды. Из-за низкой температуры в верхних слоях атмосферы водяной пар превращается в кристаллики льда. Скопление капелек воды и кристалликов льда в верхних слоях тропосферы образует облака.

32. Погода и ее элементы

Содержательный стандарт: 2.1.3.Описывает воздушную оболочку Земли 2.1.4.Проводит наблюдения за погодой, представляет результаты Межпредметная интеграция: Ф.1.1.4.;2.1.1.;2.1.2	Результат обучения: Описывает погоду и ее элементы. Описывает наблюдение за погодой Рекомендуемая форма работы: коллективная, в группах. Рекомендуемый метод работы: обсуждение, вопрос-ответ. Рекомендуемая стратегия чтения: "Определение ключевых слов".
---	---



Для того, чтобы создать интерес у учащихся в соответствии с темой урока, можно обратиться к ним следующим образом:

– Ребята, мы ежедневно наблюдаем за погодой территории своего проживания. Как меняется погода в течение дня?

– Что вы наблюдаете утром?

– Как днем меняется погода?

– Какие изменения вы чувствуете в погоде вечером?

После получения предположений учащихся объявляется исследовательский вопрос:

Исследовательский вопрос:

– *Что такое погода и какие ее элементы вам известны?*

– *Как ведутся наблюдения за погодой?*

В начале *этапа проведение исследования* учащиеся должны прочитать текст в учебнике. Для этого рекомендуется использовать стратегию чтения **“Определение ключевых слов”**. Читая текст, учащиеся находят и записывают в своих тетрадях слова или предложения, которые объясняют его значение, и помогают выучить. Таким образом, используемые ключевые слова и предложения помогают учащемуся понять текст. Например, ключевыми словами по этой теме могут быть: *наблюдения за погодой, элементы погоды, режим погоды, солнечная радиация, температура, влажность, атмосферное давление, скорость ветра и ее направление, облачность, количество атмосферных осадков, метеорологическое состояние погоды, синоптики, изменение погоды, погодные условия территории, суточные показатели погоды, погода в экваториальных широтах, погода в тропических широтах, погода в субтропических широтах, воздушные массы, прогноз погоды, Гидрометеорологический Центр*. После установления ключевых слов, учитель задает о них вопросы и определяет, насколько ученики понимают тему.

После прочтения и обсуждения текста, в соответствии с целью урока, учащихся можно разделить на пары или малые группы, попросить ответить на вопросы и выполнить задания, данные в тексте.

На этапе **обмена информацией и обсуждения** учитель может обсудить работу групп и задать учащимся дополнительные вопросы, которые считает важными.

В конце урока учитель вместе с учащимися возвращается к исследовательскому вопросу, проводит **результат и обобщение**.

✓ Погода - это метеорологическое состояние нижней части атмосферы. Солнечная радиация, температура, влажность и атмосферное давление, скорость и направление ветра, облачность, осадки - показатели погоды.

✓ Изменения элементов и явлений погоды приводят к изменению погоды.

✓ Для прогнозирования погоды, данные метеорологических станций, спутников и самолетов собираются в специальных центрах, а затем анализируются.

Во время оценивания учащихся, учитель на основе критерия «Описывает погоду, ее элементы и наблюдение за погодой», может использовать дескрипторы с трудом, частично, в основном и правильно.



Помощь учителю:

1. Ветры, поступающие в Азербайджан с севера, вызывают понижение температуры и похолодание. А ветры, дующие с востока делают погоду сухой и без осадков. Ветры с юга способствуют жаркой и сухой погоде, а ветры с запада делают ее дождливой.

2. Воздушные потоки из Атлантического океана могут принести с собой влажный воздух. Может вызвать увеличение количества осадков. Воздушные потоки с Аравийского полуострова могут вызвать жаркую и сухую погоду, поскольку они поступают с поверхности суши.

33. Метеорологические станции и сбор информации

Содержательный стандарт: 2.1.3. Описывает воздушную оболочку Земли Межпредметная интеграция: Ф.1.1.4.;2.1.1.;2.1.2	Результат обучения: Описывает метеорологические станции и сбор информации. Рекомендуемая форма работы: коллективная, в группах. Рекомендуемый метод работы: обсуждение, вопрос-ответ. Рекомендуемая стратегия чтения: Чтение с остановкой.
--	---

Для того, чтобы создать у учащихся интерес к теме, можно обратиться к ним следующим образом:

– Ребята, по телевидению и радио каждый день передается информация о погоде.

– Как вы думаете, где собирается эта информация?

В чем заключается причина и значение сбора информации о погоде?

После получения предположений учащихся объявляется исследовательский вопрос:

Исследовательский вопрос:

– *Как собираются данные на метеорологических станциях?*

– *Как используется эта информация?*

В начале **этапа проведения исследования** учащиеся должны прочитать текст в учебнике. Для этого используется стратегия **чтения с остановкой**. Во время чтения с остановкой, учащиеся читают текст по абзацам, а учитель проводит обсуждение, задавая им вопрос по прочитанной части. Например, “ Ведутся постоянные наблюдения за показателями погоды. Для этого созданы специальные метеорологические станции. Они оснащены приборами и другими оборудованностями для измерения температуры воздуха, атмосферного давления, влажности, скорости и направления ветра, атмосферных осадков. Очень важно собрать информацию о показателях погоды и сообщить о них заранее. Эта информация используется и учитывается в различных отраслях хозяйства. Информация, полученная на метеорологических станциях,



и их предварительное определение играют важную роль при ведении сельскохозяйственных работ, организации движения самолетов и судов в сфере транспорта, осуществлении экологического контроля, туристическом хозяйстве. Поэтому важно получать точную информацию о погоде и обмениваться информацией в этой области». После того, как один учащийся прочитает абзац, учитель задает классу вопросы:

- Какие показатели погоды вы знаете?
- Где проводятся наблюдения за погодой?
- Какие показатели погоды измеряют на метеорологических станциях?
- Зачем нужно собирать данные о показателях погоды ?

В такой последовательности текст читается до конца разными учениками и обсуждается.

После прочтения текста, в соответствии с целью урока, учащихся можно разделить на пары или малые группы, попросить ответить на вопросы и выполнить задания, данные в тексте.

На **этапе обмена информацией и обсуждения** учитель может обсудить работу групп и задать учащимся дополнительные вопросы, которые считает важными.

В конце урока учитель вместе с учащимися возвращается к исследовательскому вопросу, проводит **результат и обобщение**.

✓ Созданы специальные метеорологические станции для того, чтобы вести постоянные наблюдения за показателями погоды.

✓ Метеорологические станции оснащены приборами и другим оборудованием для измерения температуры воздуха, атмосферного давления, влажности, скорости и направления ветра, атмосферных осадков.

✓ Изучение погоды имеет важное значение при ведении сельскохозяйственных работ, организации движения самолетов и судов в сфере транспорта, осуществлении экологического контроля, туристическом хозяйстве.

✓ В высокогорных участках, в районах с суровыми природными условиями, на плавучих платформах в далеких акваториях океанов и морей, в труднодоступных местах устанавливаются устройства, которые автоматически записывают данные и передают их в центры наблюдения.

Целесообразно использовать вербальный метод формативного оценивания. Учитель во время вербального оценивания использует следующие выражения: молодец; спасибо; мне нравится твое трудолюбие; спасибо за правильный ответ; ты добьешься своей цели; что ж, давайте сделаем это вместе; ты талантливый; молодец, ты правильно выполнил задание; ты ответил на вопрос полностью и правильно; ты получил правильный результат и т.д., дает ему соответствующие советы для целесообразного направления его деятельности.

Помощь учителю:

1. На метеорологических станциях собирают информацию о температуре воздуха, атмосферном давлении, влажности, скорости и направлении ветра. Эта информация используется в различных отраслях хозяйства, в сельском хозяйстве, при регулировании движения самолетов и судов.

3. Наблюдения за атмосферой и атмосферным воздухом проводятся в одно и то же время, не реже 4 раз в сутки на метеорологических станциях, созданных в большинстве стран мира.



34. Практическая работа. Наблюдение за погодой

Содержательный стандарт: 2.1.4.Проводит наблюдения за погодой, представляет результаты. Межпредметная интеграция: Ф.1.1.1. Инф.1.2.1.;1.2.2.;1.2.3.	Результат обучения: Наблюдает за погодой, представляет результаты. Рекомендуемая форма работы: коллективная, в группах. Рекомендуемый метод работы: обсуждение, вопрос-ответ. Рекомендуемая стратегия чтения: Чтение с остановкой.
--	---

Для того, чтобы создать у учащихся мотивацию соответственно теме, можно обратиться к ним следующим образом:

– Ребята, до сегодняшнего дня мы узнали о температуре воздуха, ветре, атмосферных осадках, элементах погоды, как собирать информацию о погоде. А сегодня мы вместе с вами понаблюдаем за погодой, представим и проанализируем результаты.

– Как вы думаете, что нам нужно для наблюдения за погодой?

После получения предположений учащихся объявляется исследовательский вопрос:

Исследовательский вопрос:

– Как можно провести наблюдение за погодой?

Тема носит практический характер. Поэтому текст, приведенный в учебнике, следует читать с остановкой, данные задания распределяются по группам или парам.

Для завершения урока можно использовать информацию, собранную на ближайшей станции. Если станции нет, то для определения основных показателей погоды могут быть собраны данные приборов, или за основу берется среднее количество показателей за несколько дней, согласно информации, передаваемой ежедневно по радио и телевидению.

Во время **оценивания** можно использовать метод формативного самооценивания. Листы самооценивания готовятся заранее. Учащимся предоставляются соответствующие критерии по теме.

Имя ученика _____ **Дата** _____ **Класс** _____

1. Во время наблюдения я рассчитываю среднюю температуру воздуха по величине для температуры воздуха:

- да
- нет
- не знаю

2. Я объясняю условные знаки, наблюдая за облаками:

- да
- нет
- не знаю

3. Определяю направление ветра:

- да
- нет
- не знаю



Гидросфера VII учебная единица

35. Гидросфера и ее значение

Содержательный стандарт: 2.1.5. Поясняет распределение воды на поверхности Земли Межпредметная интеграция: Ф.2.1.1.	Результат обучения: Поясняет гидросферу и ее значение. Рекомендуемая форма работы: коллективная, в группах. Рекомендуемый метод работы: обсуждение, вопрос-ответ. Рекомендуемая стратегия чтения: Чтение с остановкой.
---	---

Для того, чтобы создать у учащихся интерес соответственно теме, можно обратиться к ним следующим образом:

– Ребята, в жизни есть такие важные элементы, без которых невозможно жить. Какие из них вы можете назвать?

– Почему нельзя жить без воды? Какое значение имеет вода?

В каких состояниях встречается вода в природе?

После получения предположений учащихся объявляется исследовательский вопрос:

Исследовательский вопрос:

– **Что такое гидросфера и в чем ее значение?**

В начале **этапа проведение исследования** учащиеся должны прочитать текст в учебнике. Для этого используется стратегия **чтения с остановкой**. Во время чтения с остановкой, учащиеся читают текст по абзацам, а учитель проводит обсуждение, задавая им вопрос по прочитанной части. Например, “Вода - одно из самых распространенных веществ в природе. Вся вода на нашей планете образует гидросферу. **Гидросфера** - это водная оболочка Земли, «hidro» - вода, а «sfera» - оболочка. Гидросфера расположена между атмосферой и литосферой и включает в себя всю воду на нашей планете. Гидросфера включает океаны, моря, пресные и соленые воды на суше, ледники, капельки воды в атмосфере и грунтовые воды, которые проникают в верхнюю часть литосферы. 96,5% воды на нашей планете - это океаны и моря, 1,8% - ледники в полярных регионах, 1,7% - подземные воды, 0,01% - поверхностные воды (воды суши), то есть приходится на долю рек, озер, водохранилищ, болот. Несмотря на обилие воды на Земле, 97% всей воды соленые, а 3% - пресные. Учитывая нехватку питьевой воды, мы должны использовать ее экономно.” После того, как один учащийся прочитает абзац, учитель задает классу вопросы:

– Что такое гидросфера?

– Между какими оболочками находится гидросфера?



- Из каких водных объектов состоит гидросфера?
- Как распределена вода на нашей планете?
- Как экономить питьевую воду?

В такой последовательности текст читается до конца разными учениками и обсуждается.

После прочтения текста, в соответствии с целью урока, учащихся можно разделить на пары или малые группы, попросить ответить на вопросы и выполнить задания, данные в тексте.

На этапе **обмена информацией и обсуждения** учитель может обсудить работу групп и задать учащимся дополнительные вопросы, которые считает важными.

В конце урока учитель вместе с учащимися возвращается к исследовательскому вопросу, проводит **результат и обобщение**.

✓ Гидросфера включает океаны, моря, пресную и соленую воду на суше, ледники, капельки воды в атмосфере и грунтовые воды, которые просачиваются в верхние слои литосферы.

✓ Основная часть воды приходится на океаны.

✓ Вода, накопившаяся в океанах, на суше и в атмосфере, взаимодействует друг с другом. Такая взаимосвязь возможна, потому что вода легко переходит из одного состояния в другое и постоянно находится в движении.

✓ Пресная вода широко используется в промышленности, сельском хозяйстве и в быту. Вода используется для выработки электроэнергии, производства бумаги и орошения сельскохозяйственных культур.

Во время **оценивания** учащихся, учитель на основе критерия **«Поясняет гидросферу и ее значение»**, может использовать дескрипторы с трудом, частично, в основном и правильно.

Помощь учителю:

1. Океаны и моря, воды, накопившиеся в ледниках, подземные воды, из поверхностных вод - реки, озера, болота.

2. Океаны и моря используются для рыболовства, в транспортных целях, а реки для орошения.

36. Мировой океан и его изучение

Содержательный стандарт: 2.1.5. Поясняет распределение воды на поверхности Земли Межпредметная интеграция: Ф.2.1.1.	Результат обучения: Поясняет Мировой океан и его изучение Рекомендуемая форма работы: коллективная, в группах. Рекомендуемый метод работы: обсуждение, вопрос-ответ. Рекомендуемая стратегия чтения: "Составление вопросов"
---	--



Для того, чтобы создать у учащихся интерес соответственно теме, можно обратиться к ним:

- Ребята, а что означает много синего цвета на картах?
- На картах синий цвет показывается одинаковым оттенком?

Что является причиной этого?

- Как были получены знания об океанах?
- В чем заключается значение изучения океанов?

После получения предположений учащихся объявляется исследовательский вопрос:

Исследовательский вопрос:

– Что такое Мировой океан и с какой целью изучаются океаны?

В начале *этапа проведение исследования* учащиеся должны прочитать текст в учебнике. Для этого используется стратегия **“Составление вопросов”**. Учащиеся читают текст индивидуально или парами и готовят вопросы для анализа текста. По истечении времени, установленного учителем, учащиеся задают друг - другу подготовленные вопросы и организуется обсуждение. Есть три типа вопросов:

- Имеющие точный ответ в тексте;
- Имеющие ответ в подтексте;
- Основанные на идею текста, вытекающие из суждения учащихся.

Вопросы создаются, представленными ниже способами:

Сначала составляются вопросы, затем они упорядочиваются от простого к сложному, от поверхностного к глубокому, в логической последовательности. В этой части урока класс можно разделить на 4 группы. Каждой группе можно предложить подготовить 6 вопросов. Подготовленные вопросы передаются друг - другу между группами посредством соревновательной игры и могут быть оценены по таким критериям, как подготовка и ответы на вопросы.

Пример для подготовки вопросов:

1. Имеющие точный ответ в тексте: - Какой прибор используется для изучения Мирового океана?
2. Имеющие ответ в подтексте: - Что означает указанная на картах шкала глубин?
3. Основанные на идею текста, вытекающие из суждения учащихся:
- Как процессы, происходящие в Мировом океане влияют на другие компоненты природы?

Каждая группа передает подготовленные вопросы другим группам. Сравниваются ответы, и группы оцениваются по двум критериям: подготовка вопросов и точность, правильность ответов.

В конце урока учитель вместе с учащимися возвращается к исследовательскому вопросу, проводит **результат и обобщение**.

✓ Во время кругосветного путешествия Магеллан доказал, что океаны взаимосвязаны друг с другом.

✓ В средних веках глубину Мирового океана измеряли с помощью прибора, называемого лотом.

✓ В 1960 году в батискафе “Триест” швейцарский ученый Жак Пикар и его помощник, впервые спустились в Марианскую впадину на глубину 11022 м.



✓ По шкале глубин можно увидеть, что первая линия проходит вдоль берега и имеет глубину 0 м. Глубина воды измеряется по второй линии - 200 м, по третьей - 2000 м и т. д. Глубина обозначена цифрой рядом с самой глубокой океанской впадиной.

Во время **оценивания** учащихся, учитель на основе критерия **«Поясняет Мировой океан и его изучение»**, может использовать дескрипторы с трудом, частично, в основном и правильно.

Помощь учителю:

1. В изучении Мирового океана можно отметить значение искусственных спутников Земли и космических аппаратов. Они изучают погодные условия, складывающиеся на поверхности океанов, направление движения воды в океанах.

2. А) Участки глубиной до 200 м занимают большую часть в рельефе дна Северного Ледовитого океана.

В) Из-за подводного хребта, расположенного в центральной части Атлантического океана глубина здесь становится меньше.

3. Согласно шкале глубин, приведенной в тексте, глубина в Баренцевом море колеблется от 0 до 200 м.

37. Мировой океан и его части

Содержательный стандарт: 2.1.5. Поясняет распределение воды на поверхности Земли Межпредметная интеграция: Ф.2.1.1.	Результат обучения: Поясняет Мировой океан и его части. Рекомендуемая форма работы: коллективная, в группах. Рекомендуемый метод работы: обсуждение, вопрос-ответ. Рекомендуемая стратегия чтения: "Форма последовательности".
---	---

Для того, чтобы создать у учащихся интерес соответственно теме, можно обратиться к ним следующим образом:

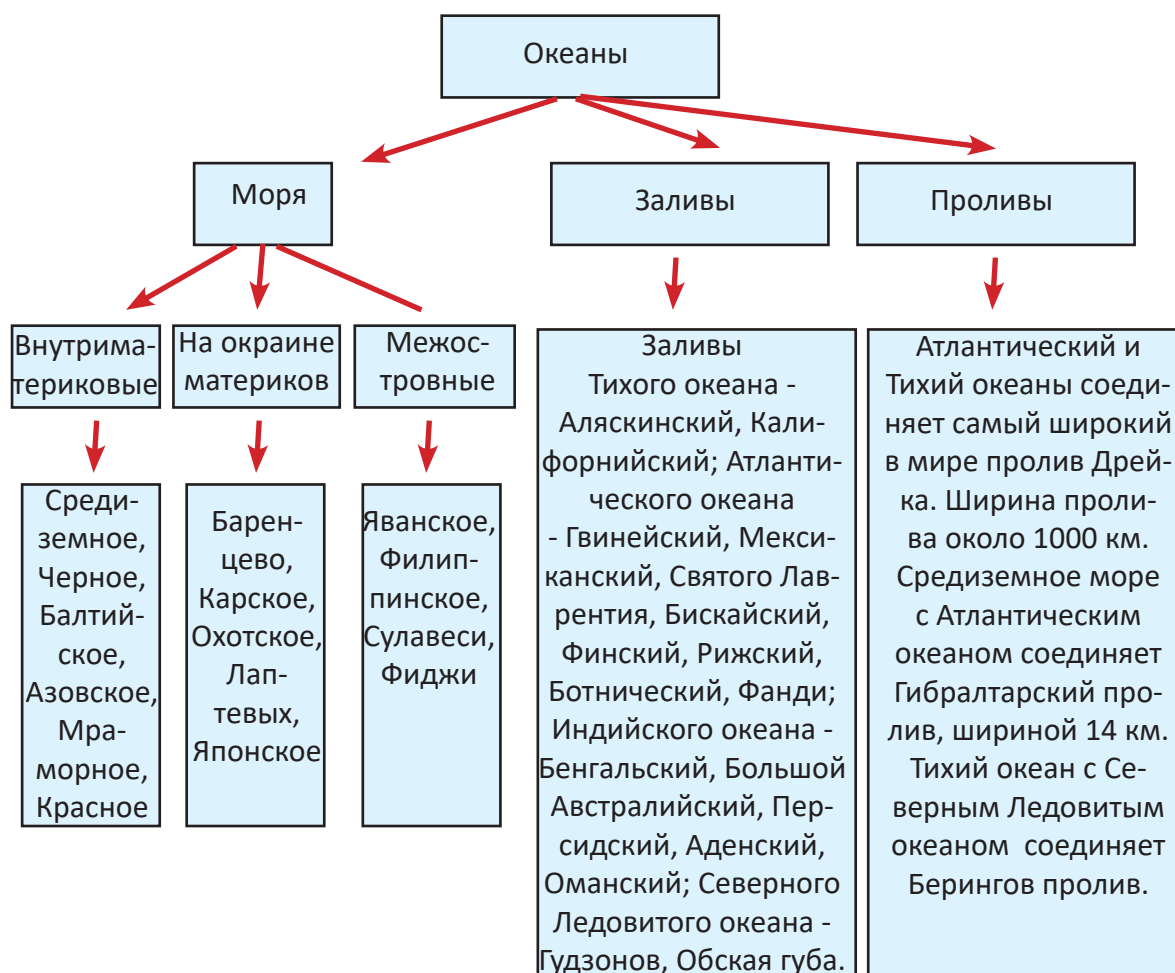
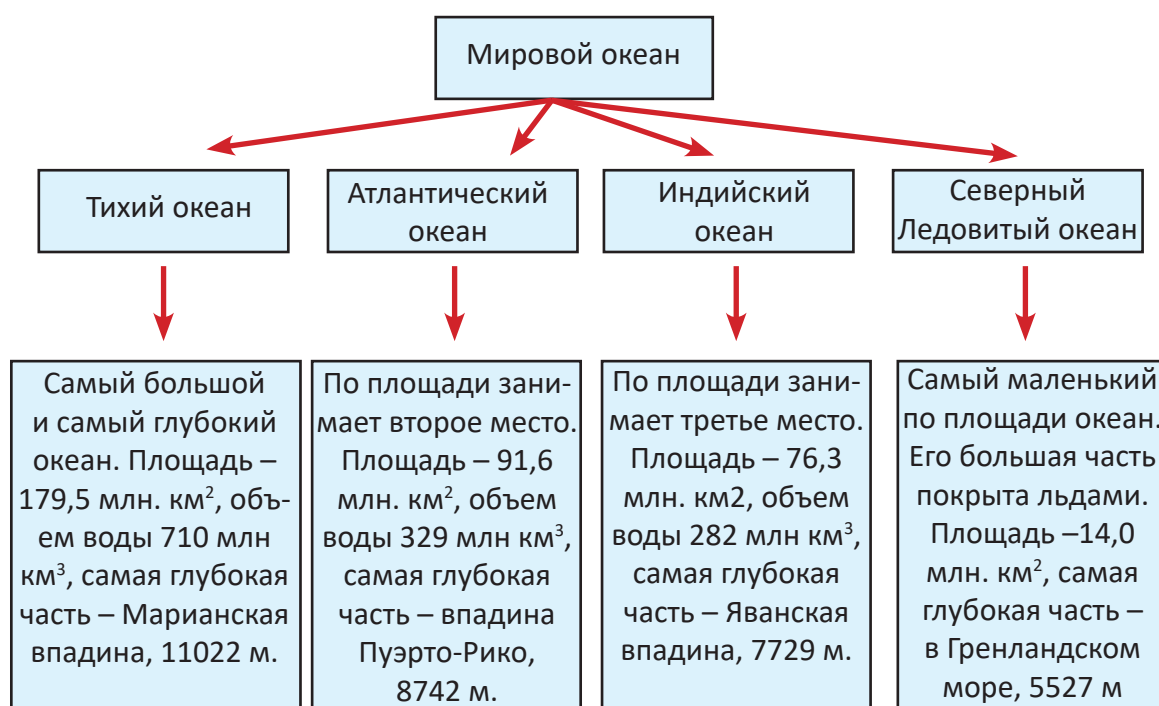
- Ребята, а что вы узнали о Мировом океане в младших классах?
- Сколько имеется океанов?
- Какой океан самый большой и какой самый маленький?
- Почему называется единым Мировым океаном?

После получения предположений учащихся объявляется исследовательский вопрос:

Исследовательский вопрос:

– Из каких частей состоит Мировой океан и каковы их особенности?

В начале этапа проведение исследования учащиеся должны прочитать текст в учебнике. Для этого рекомендуется использовать стратегию чтения **форма последовательности**. Читая текст, Мировой океан и его части изучаются, построив нижеследующую схему, которая помогает учащимся усвоить тему. При построении схемы учителю целесообразно задавать вопросы и провести обсуждение.





После прочтения и обсуждения текста, в соответствии с целью урока, учащиеся можно разделить на пары или малые группы, попросить ответить на вопросы и выполнить задания, данные в тексте.

На этапе **обмена информацией и обсуждения** учитель может обсудить работу групп и задать учащимся дополнительные вопросы, которые считает важными.

В конце урока учитель вместе с учащимися возвращается к исследовательскому вопросу, проводит **результат и обобщение**.

✓ Мировой океан единый, нигде не прерывается, из одного океана можно свободно попасть в другой.

✓ Океаны делятся на моря, заливы и проливы.

✓ Взаимосвязь океанов сделала возможным вращение вокруг Земли, не приступая суши.

✓ По географическому положению и водообмена с океанами, моря делятся на внутренние, окраинные и межостровные.

✓ В отличие от морей, заливы мало отличаются от океанов по свойствам воды, течениям и обитающим здесь организмам.

Во время оценивания можно использовать метод формативного самооценивания. Листы самооценивания готовятся заранее. Учащимся предоставляются соответствующие критерии по теме.

Имя ученика_____ **Дата**_____ **Класс**_____

1. Отличаю океаны друг от друга:

-да

-нет

-не знаю

2. Группирую моря:

-да

-нет

-не знаю

3. Отличаю моря, заливы, проливы:

-да

-нет

-не знаю

Помощь учителю:

1. Используя физическую карту мира отметьте на контурной карте название заливов, указанных в тексте учебника.

2. В качестве примера проливов, соединяющих внутренние моря с океаном можно привести: Гибралтарский, Босфор, Дарданеллы, Баб-эль-Мандебский и т.д., найдите эти объекты на карте и напишите их названия в тетради.

3. Для сравнения Средиземного и Берингова морей можно подготовить следующую таблицу:



Схожие	Средиземное	Берингово
1. Омывают берега Евразии	Отличительные	
2. Разделяет 2 материка	1. Расположен в Атлантическом океане 2. Внутреннее море 3. Соединяется с океаном посредством пролива	1. Расположен в Тихом океане 2. Окраинное море 3. Отделяется от океана островами

4. Чтобы попасть из города Мумбаи в Индии, в город Гамбург в Германии можно использовать физическую и политическую карту мира: Аравийское море, Индийский океан, Мозамбикский пролив, Атлантический океан, Гвинейский залив, Бискайский залив, пролив Ла-Манш, Северное море.

5. В качестве примера океанов, связанных друг с другом можно привести Тихий-Атлантический, Тихий-Северный Ледовитый, Тихий-Индийский, Атлантический-Северный Ледовитый, Атлантический-Индийский.

38. Круговорот воды в природе

Содержательный стандарт: 2.1.6. Составляет схему кругворота воды в природе. Межпредметная интеграция: Ф.2.1.1.	Результат обучения: Поясняет круговорот воды в природе. Рекомендуемая форма работы: коллективная, в группах. Рекомендуемый метод работы: обсуждение, вопрос-ответ. Рекомендуемая стратегия чтения: "Определение ключевых слов".
--	--

Для того, чтобы создать у учащихся мотивацию соответственно теме, можно обратиться к ним следующим образом:

– Ребята, в предыдущих уроках мы узнали, что вода - источник жизни. Вода используется в природе и в быту.

– А вы задумывались почему вода не исчерпывается, несмотря на такое ее широкое использование?

После получения предположений учащихся объявляется исследовательский вопрос:

Исследовательский вопрос:

– Как вода циркулирует в природе?

В начале **этапа проведение исследования** учащиеся должны прочитать текст в учебнике. Для этого рекомендуется использовать стратегию чтения **"Определение ключевых слов"**. Читая текст, учащиеся находят и записывают в своих тетрадях слова или предложения, которые объясняют его значение, и помогают выучить. Таким образом, используемые ключевые слова и предложения помогают учащимся понять текст. Например, ключевыми словами по этой теме могут быть: **круговорот воды, атмосфера, солнечная радиация, пар, малый круговорот воды, обмен воды и тепла, ветер, дождь, боль-**



шой круговорот воды, воды суши, температура воздуха. После установления ключевых слов, учитель задает о них вопросы и определяет, насколько ученики понимают тему.

После прочтения и обсуждения текста, в соответствии с целью урока, учащихся можно разделить на пары или малые группы, попросить ответить на вопросы и выполнить задания, данные в тексте.

На этапе обмена информацией и обсуждения учитель может обсудить работу групп и задать учащимся дополнительные вопросы, которые считает важными.

В конце урока учитель вместе с учащимися возвращается к исследовательскому вопросу, проводит результат и обобщение.

✓ Перемещение влаги из океанов на материки стало возможным благодаря круговороту воды.

✓ Круговорот воды в природе создает сложную взаимосвязь между атмосферой, гидросферой и литосферой.

✓ Евразия наибольшее количество влаги получает из Тихого и Атлантического океанов

✓ Индийский океан слабо участвует в большом круговороте воды, так как засушливые районы вокруг занимают большую площадь, а в океан впадает мало рек.

Во время оценивания можно использовать метод формативного самооценивания. Листы самооценивания готовятся заранее. Учащимся предоставляются соответствующие критерии по теме.

Имя ученика_____ **Дата**_____

Класс_____

1. Объясняю круговорот воды в природе:

- да
- нет
- не знаю

2. Объясняю малый круговорот воды:

- да
- нет
- не знаю

3. Объясняю большой круговорот воды:

- да
- нет
- не знаю

4. Объясняю значение круговорота воды.

- да
- нет
- не знаю



Помощь учителю:

1. Большой круговорот воды влияет на климат. Приводит к образованию вод суши.
2. Малый круговорот влияет на обмен тепла и воды в тропических и экваториальных широтах.
3. Во время большого круговорота воды реки растворяют минеральные вещества, имеющиеся на суше и уносят с собой смытые горные породы в океаны. Это приводит к обогащению океанской воды различными веществами.

39. Части суши в Мировом океане

Содержательный стандарт: 2.1.5. Поясняет распределение воды на поверхности Земли Межпредметная интеграция: Ф.2.1.1.	Результат обучения: Поясняет участки суши в Мировом океане. Рекомендуемая форма работы: коллективная, в группах. Рекомендуемый метод работы: обсуждение, вопрос-ответ. Рекомендуемая стратегия чтения: "Форма последовательности".
---	---

Для того, чтобы создать у учащихся интерес соответственно теме, можно обратиться к ним следующим образом:

– Ребята, на предыдущих уроках мы узнали о Мировом океане. Мы узнали, что Мировой океан единый и все океаны взаимосвязаны друг с другом. Но когда мы смотрим на карту, что еще мы видим, кроме океанов?

– Как называются эти части суши?

После получения предположений учащихся объявляется исследовательский вопрос:

Исследовательский вопрос:

– *Какие части суши в Мировом океане вам известны и как они расположены?*

В начале *этапа проведение исследования* учащиеся должны прочитать текст в учебнике. Для этого рекомендуется использовать стратегию чтения **форма последовательности**. Читая текст, части суши в Мировом океане изучаются, построив нижеследующую схему, которая помогает учащимся усвоить тему. При построении схемы учителю целесообразно задавать вопросы и провести обсуждение.

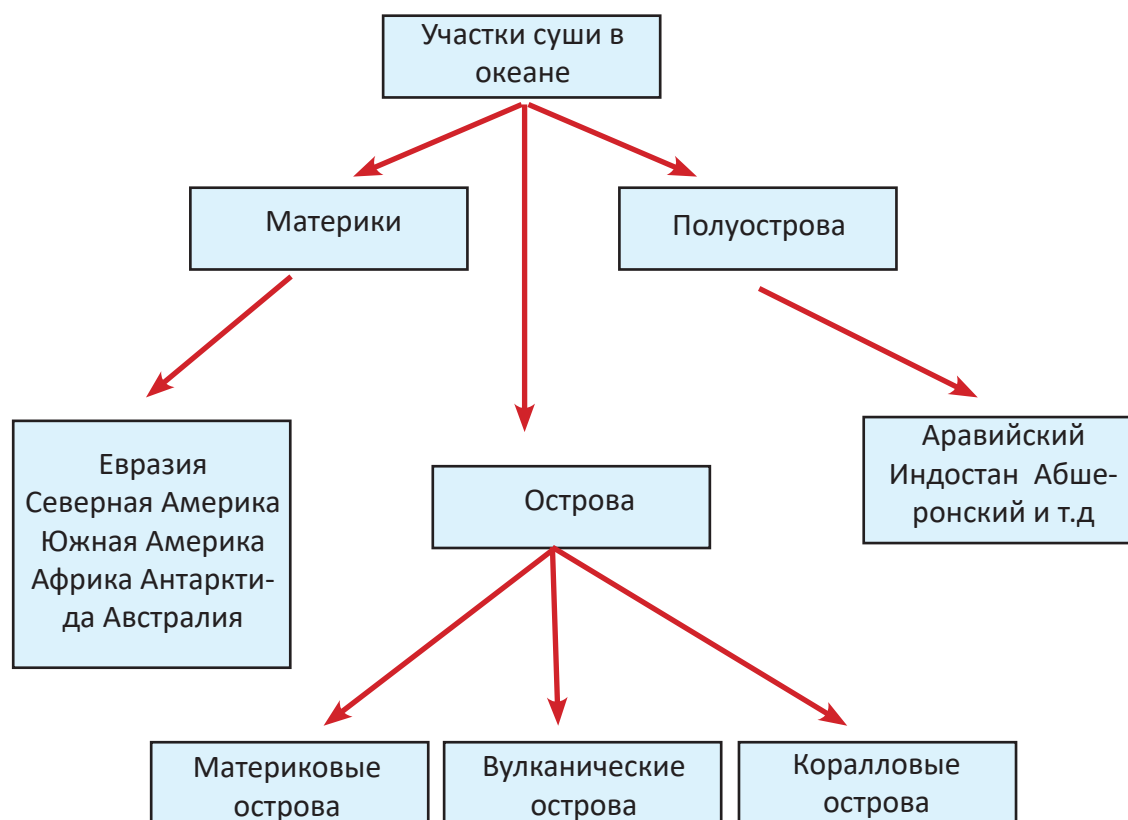
После прочтения и обсуждения текста, в соответствии с целью урока, учащихся можно разделить на пары или малые группы, попросить ответить на вопросы и выполнить задания, данные в тексте.

На этапе обмена информацией и обсуждения учитель может обсудить работу групп и задать учащимся дополнительные вопросы, которые считает важными.

В конце урока учитель вместе с учащимися возвращается к исследовательскому вопросу, проводит результат и обобщение.



- ✓ К частям суши океанов относятся материки, острова и полуострова.
- ✓ Острова по происхождению делятся на 3 группы – материковые острова, вулканические острова, и коралловые острова.
- ✓ Коралловые острова образованы колониями коралловых полипов и образуются в основном в тропических широтах.



- ✓ Части суши, окруженный с трех сторон водой и с одной стороны соединенный с материком или островом, называется полуостровом.

Во время **оценивания** можно использовать метод формативного самооценивания. Листы самооценивания готовятся заранее. Учащимся предоставляются соответствующие критерии по теме.

Имя ученика _____ Дата _____ Класс _____

1. Объясняю материки от больших до малых:

- да
- нет
- не знаю

2. Группирую острова по происхождению:

- да
- нет
- не знаю



3. Отличаю материки, острова, полуострова:

- да
- нет
- не знаю

Помощь учителю:

3. Острова Суматра, Ява, Калимантан, Сулавеси, Новая Гвинея, Мадагаскар, Японские острова.

4. Полуострова Аляска, Лабрадор, Калифорния, Флорида, Юкатан.

40. Воды суши и их питание

Содержательный стандарт: 2.1.5. Поясняет распределение воды на поверхности Земли Межпредметная интеграция: Ф.2.1.1.	Результат обучения: Поясняет воды суши и их питание. Рекомендуемая форма работы: коллективная, в группах. Рекомендуемый метод работы: обсуждение, вопрос-ответ. Рекомендуемая стратегия чтения: "Определение ключевых слов".
---	---

Для того, чтобы создать у учащихся интерес соответственно теме, можно обратиться к ним следующим образом:

- Ребята, мы с вами изучили Мировой океан.
- Вся вода на Земле сосредоточена в океанах?
- Какие еще имеются водные объекты?
- Как они питаются?

После получения предположений учащихся объявляется исследовательский вопрос:

Исследовательский вопрос:

– **Что включают в себя воды суши и какое у них питание?**

В начале *этапа проведение исследования* учащиеся должны прочитать текст в учебнике. Для этого рекомендуется использовать стратегию чтения "**Определение ключевых слов**". Читая текст, учащиеся находят и записывают в своих тетрадях слова или предложения, которые объясняют его значение, и помогают выучить. Таким образом, используемые ключевые слова и предложения помогают учащемуся понять текст. Например, ключевыми словами по этой теме могут быть: **воды суши, река, исток, устье, правобережье, левобережье, речная долина, русло реки, притоки реки, речная система, озеро, тектонические, вулканические или кратерные, ледниковые, метеоритные, ахмазы (старицы), обвальные или запрудные, остаточные или реликтовые озера, сточные, бессточные, водохранилища, болота, ледни-**



ки, горные ледники, покровные ледники, подземные воды, пресные воды, горько-соленые воды, минеральные воды, родники, оазисы, минеральные источники. После установления ключевых слов, учитель задает о них вопросы и определяет, насколько ученики понимают тему.

После прочтения и обсуждения текста, в соответствии с целью урока, учащихся можно разделить на пары или малые группы, попросить ответить на вопросы и выполнить задания, данные в тексте.

На этапе **обмена информацией и обсуждения** учитель может обсудить работу групп и задать учащимся дополнительные вопросы, которые считает важными.

В конце урока учитель вместе с учащимися возвращается к исследовательскому вопросу, проводит **результат и обобщение**.

✓ Реки, озера, водохранилища, болота, ледники и подземные воды (грунтовые воды), расположенные на материках и островах называются водами суши.

✓ Хозяйственное значение вод суши заключается в их использовании в производственных процессах, орошении, производстве электроэнергии, в транспорте.

✓ Болота образуются при уменьшении воды в озерах и заполнении их отложениями, из-за обильных дождей, при выходе грунтовых вод на поверхность, затоплении прилегающих территорий во время паводков.

✓ Горные ледники образуются на вершинах гор, выше снеговой линии, в районах с благоприятными условиями рельефа для накопления снега.

✓ Покровные ледники называются материковыми льдами и встречаются в Антарктиде, Гренландии, Канадском Арктическом архипелаге и на островах, расположенных на севере Евразии.

✓ Крупнейшая в мире озерная система находится в Северной Америке.

✓ Подземные воды выходят на поверхность в виде артезианских вод, родников, оазисов, минеральных источников.

Во время **оценивания** учащихся, учитель на основе критерия **«Поясняет воды суши и их питание»**, может использовать дескрипторы с трудом, частично, в основном и правильно.

Помощь учителю:

1. Например, Джейранбатанское водохранилище на Абшероне, озера, Самур-Абшеронский канал.

2. Из-за изменения климата сократилась площадь ледников в Арктике.

3. Подземные воды образуют источники в горных и предгорных районах. Приводят к образованию оазисов в пустынях. Когда газы и соли растворяются в грунтовых водах, они называются минеральными источниками.



Биосфера

VIII учебная единица

41. Понятие биосфера

Содержательный стандарт: 2.1.7. Объясняет причины разнообразия природы Межпредметная интеграция: Б.1.1.1.;4.1.1.	Результат обучения: Объясняет понятие биосфера. Рекомендуемая форма работы: коллективная, в группах. Рекомендуемый метод работы: обсуждение, вопрос-ответ. Рекомендуемая стратегия чтения: "Составление вопросов".
---	---

Для того, чтобы создать у учащихся мотивацию соответственно теме, можно обратиться к ним следующим образом:

– Ребята, а какой самый главный фактор отличает Землю от других планет? Какие факторы делают Землю благоприятной для живых организмов?

После получения предположений учащихся объявляется исследовательский вопрос:

Исследовательский вопрос:

– **Что такое биосфера?**

В начале *этапа проведение исследования* учащиеся должны прочитать текст в учебнике. Для этого используется стратегия **"Составление вопросов"**. Учащиеся читают текст индивидуально или парами и готовят вопросы для анализа текста. По истечении времени, установленного учителем, учащиеся задают друг - другу подготовленные вопросы и организуется обсуждение. Есть три типа вопросов:

- Имеющие точный ответ в тексте;
- Имеющие ответ в подтексте;
- Основанные на идею текста, вытекающие из суждения учащихся.

Вопросы создаются, представленными ниже способами:

Сначала составляются вопросы, затем они упорядочиваются от простого к сложному, от поверхностного к глубокому, в логической последовательности. В этой части урока класс можно разделить на 4 группы. Каждой группе можно предложить подготовить 6 вопросов. Подготовленные вопросы передаются друг - другу между группами посредством соревновательной игры и могут быть оценены по таким критериям, как подготовка и ответы на вопросы.

Пример для подготовки вопросов:

1. Имеющие точный ответ в тексте: – Что такое биосфера?

2. Имеющие ответ в подтексте: – От чего зависит выживание и распространение живых организмов?



3. Основанные на идею текста, вытекающие из суждения учащихся. - Почему пустынные животные приспосабливаются к пустыне, а обитатели леса - к лесу? Что произойдет, если сменим место их обитания?

Каждая группа передает подготовленные вопросы другим группам. Сравниваются ответы, и группы оцениваются по двум критериям: подготовка вопросов и точность, правильность ответов.

В конце урока учитель вместе с учащимися возвращается к исследовательскому вопросу, проводит результат и обобщение.

✓ На Земле имеется благоприятная среда обитания, питания, воспроизводства и распространения живых организмов.

✓ Живые организмы распространены в литосфере, нижних слоях атмосферы и во всей гидросфере.

✓ Солнечный свет, тепло и влага - главные компоненты природы, от которых зависит выживание и распространение живых организмов.

✓ Живые организмы обладают способностью приспосабливаться к естественной среде обитания. В это время они адаптируются к жаре, засухе или сильным холодам, питаются меньше, а некоторые животные (медведи в лесу) впадают в спячку. В пустынях некоторые премыкающиеся днем прячутся под песком.

Во время **оценивания** учащихся, учитель на основе критерия **«Объясняет понятие биосфера»**, может использовать дескрипторы с трудом, частично, в основном и правильно.

Помощь учителю:

1. Элементы, составляющие биосферу, можно разделить на две группы: неэффективные элементы и биологически неэффективные элементы.

2. В атмосфере - на высоте 18-20 км, в литосфере - на глубине 3-4 км, в гидросфере - в Марианской впадине - встречаются живые организмы.

3. В пустынях, населенных организмами, не хватает воды. Поэтому обитают животные, выносливые к засухе и ведущие ночной образ жизни. Корни растений уходят глубоко.

У животных, обитающих в холодных условиях, имеется густая шерсть и слой жира под кожей.

4. Живые организмы можно встретить в тропосфере. А организмы, живущие на очень больших глубинах океанов бывают слепыми или излучают свет.

5. Живые организмы на суше могут быть выносливы к жаре, засухе, холоду. Организмы, обитающие в океане, наиболее сконцентрированы в верхних слоях воды.

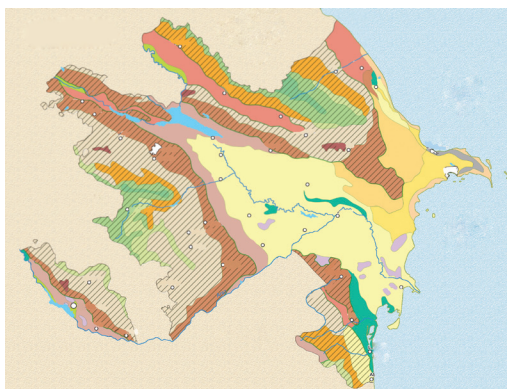


42. Почва

Содержательный стандарт: 2.1.7. Объясняет причины разнообразия природы 2.1.8. Читает карту природных зон Межпредметная интеграция: Б.1.1.1.;4.1.1.	Результат обучения: Объясняет понятие почва Рекомендуемая форма работы: коллективная, в группах. Рекомендуемый метод работы: обсуждение, вопрос-ответ. Рекомендуемая стратегия чтения: Чтение с остановкой
--	---

Чтобы заинтересовать учащихся этой темой, можно показать почвенную карту Азербайджана и задать им следующие вопросы:

- Ребята, а это карта какой страны?
- Как вы думаете, почему цвета на карте разные?



После получения предположений учащихся объявляется исследовательский вопрос:

Исследовательский вопрос:

– Что такое почва и почему она разного цвета?

В начале **этапа проведение исследования** учащиеся должны прочитать текст в учебнике. Для этого используется стратегия **чтения с остановкой**. Во время чтения с остановкой, учащиеся читают текст по абзацам, а учитель проводит обсуждение, задавая им вопрос по прочитанной части. Например, “Помимо солнечного света и воды, для роста растений на земной поверхности необходимы также и питательные вещества. Эти питательные вещества накапливаются в верхнем плодородном слое и называются почвой. Почва - один из естественных компонентов, образующихся на земной поверхности. Почва образуется в результате взаимодействия компонентов других оболочек Земли. К ним относятся рельеф, температура, атмосферные осадки, растительный покров. Почва - это богатый питательными веществами верхний рыхлый слой горных пород, изменяющихся под действием солнечного тепла, воздуха, воды, растений, животных и бактерий. Истечение определенного периода времени в процессе жизнедеятельности живых и неживых компонентов природы яв-



ляется важным фактором формирования почв.” После того, как один учащийся прочитает абзац, учитель задает классу вопросы:

- Что такое почва?
- В результате взаимодействия каких компонентов образуется почва?
- Почему почва богата питательными веществами?
- На какие процессы оказывает влияние это богатство?

В такой последовательности текст читается до конца разными учениками и обсуждается.

После прочтения текста, в соответствии с целью урока, учащихся можно разделить на пары или малые группы, попросить ответить на вопросы и выполнить задания, данные в тексте.

На этапе **обмена информацией и обсуждения** учитель может обсудить работу групп и задать учащимся дополнительные вопросы, которые считает важными.

В конце урока учитель вместе с учащимися возвращается к исследовательскому вопросу, проводит **результат и обобщение**.

✓ В почвообразовании участвуют: рельеф, температура, атмосферные осадки, растительный покров.

✓ Изменение почвы от экватора к полюсам зависит соотношения тепла и влаги.

✓ Изменения температуры и количества атмосферных осадков являются факторами изменения почвы с высотой.

✓ Для почвенного слоя очень важно на каких горных породах он образуется. Горные породы составляют основу почв. Поэтому называются материнскими породами. К таким горным породам больше относятся породы осадочного происхождения – песок, глина, ил, лёсс.

✓ Почвы играют основную роль в росте и распространении растений.

Во время **оценивания** учащихся, учитель на основе критерия **«Объясняет понятие почва»**, может использовать дескрипторы с трудом, частично, в основном и правильно.

Помощь учителю:

1. В почвообразовании участвуют: горные породы, время, деятельность человека, растительный покров, изменения температуры.

2. К почвообразовательным факторам нашей местности можно отнести деятельность человека, изменения температуры, время, растительный покров и др.

3. В зависимости от изменения соотношения тепла и влаги, почвы меняются от экватора в сторону полюсов и от подножия горы к вершине.



43. Разнообразие растительного и животного мира

Содержательный стандарт: 2.1.7. Объясняет причины разнообразия природы Межпредметная интеграция: Б.1.1.1.;4.1.1. 2.1.8. Читает карту природных зон	Результат обучения: Объясняет разнообразие растительного и животного мира. Рекомендуемая форма работы: коллективная, в группах. Рекомендуемый метод работы: обсуждение, вопрос-ответ, диаграмма Венна Рекомендуемая стратегия чтения: Сравнение/Сопоставление.
--	---

Для того, чтобы создать у учащихся мотивацию соответственно теме, можно обратиться к ним следующим образом:

- Ребята, какие животные больше всего живут в лесах Азербайджана?
- Как вы думаете, в наших лесах живут жирафы, слоны, а в реках - крокодилы и бегемоты?
- Растут ли в наших лесах кокосы, какао, авокадо и ананасы? А почему не растут?

После получения предположений учащихся объявляется исследовательский вопрос:

Исследовательский вопрос:

– В чем причины разнообразия растительного и животного мира?

Стратегия Сравнение/Сопоставление. В начале этапа проведение исследования учащиеся должны прочитать текст в учебнике. Для этого целесообразно использовать стратегию **“Сравнение/Сопоставление”**. Эту стратегию можно использовать для сравнения и сопоставления разных данных по разным схожим темам или в рамках одной и той же темы. Основная цель этого текста - изучить схожие и отличительные особенности между полярными и тропическими пустынями. Для этого можно использовать также диаграмму Венна. Учащиеся читают текст и исследуют схожие и отличительные особенности объектов.

Объекты для сравнения: Пустыни полярных широт и пустыни тропических широт

Отличительные особенности пустынь полярных широт:

- ✓ Неблагоприятны для развития почвы, растений и животных;
- ✓ Температура воздуха низкая;
- ✓ На этих территориях образуется редкий растительный покров из мхов, лишайников и водорослей;
- ✓ При низких температурных условиях остатки растений не могут сгнить, поэтому почва не образуется ;
- ✓ К основным животным Арктики относятся белые медведи, моржи, тюлени, песец и полярная сова;
- ✓ Летом прилетают некоторые виды перелетных птиц;



- ✓ Большинство животных питаются морепродуктами;
- ✓ Подобные природные условия встречаются в пустынях Антарктиды и на территориях, прилегающих к воде;
- ✓ Из-за отсутствия на материке источников питания пингвины, тюлени и некоторые виды птиц, которые являются основными животными, питаются прибрежной рыбой и планктоном;
- ✓ В пустынях зимняя температура воздуха, охватывающая июнь, июль и август, опускается до $-60-70^{\circ}\text{C}$, а летом в прибрежных водах бывают морозы $-30-40^{\circ}\text{C}$;
- ✓ Чтобы выдержать такие суровые погодные условия, у животных под кожей имеется толстый слой жира, а у пингвинов - очень густой перьевой покров.

Отличительные особенности пустынь тропических широт:

- Имеет бедный растительный покров и животный мир, а почвенный покров отсутствует.
- Температура воздуха бывает высокой.
- Облачность бывает низкой.
- Выпадает незначительное количество атмосферных осадков.
- Днем воздух очень сильно нагревается, а ночью охлаждается.
- В некоторых пустынях осадков годами не выпадает.
- Растительный покров очень редкий, состоит засухоустойчивых кустарников и трав.
- Подземные воды залегают глубоко, чаще бывают соленые, речная сеть отсутствует.
- Животный мир здесь приспособился к безводным, жарким и засушливым условиям.
- Большинство животных пресмыкающиеся и грызуны (змеи, ящерицы, скорпионы), а некоторые могут быстро бегать в поисках воды и пищи.
- Многие животные прячутся под песками, чтобы защититься от палящей дневной жары и ведут ночной образ жизни.

Схожие особенности пустынь:

- Почвенный, растительный покров и животный мир бедный.

После прочтения и обсуждения текста, в соответствии с целью урока, учащихся можно разделить на пары или малые группы, попросить ответить на вопросы и выполнить задания, данные в тексте.

На этапе **обмена информацией и обсуждения** учитель может обсудить работу групп и задать учащимся дополнительные вопросы, которые считает важными.

В конце урока учитель вместе с учащимися возвращается к исследовательскому вопросу, проводит **результат и обобщение**.

- Каждый элемент, относящийся к разным оболочкам, называется природным компонентом
- Природные компоненты на разных территориях имеют одинаковые особенности. Они образуют природные комплексы.
- Самыми крупными природными комплексами являются материки и океаны.
- Природные условия полярных широт неблагоприятны для почвы, растений и животных.



➤ Причина низкой температуры в арктических и антарктических пустынях в полярных широтах заключается в непродолжительности солнечного света и тепла в полярные дни и ночи, а также в низкой температуре из-за малого угла падения солнечных лучей. Низкая температура на этих территориях не дает возможность образованию почвенного и растительного покрова. Обширные территории большую часть года покрыты снегом и льдом.

➤ Животный мир в тропических пустынях приспособился к безводным, жарким и засушливым условиям. Большинство животных пресмыкающиеся и грызуны (змеи, ящерицы, скорпионы), а некоторые могут быстро бегать в поисках воды и пищи. Многие животные прячутся под песками, чтобы защитить себя от палящей дневной жары и ведут ночной образ жизни.

Во время оценивания можно использовать метод формативного самооценивания. Листы самооценивания готовятся заранее. Учащимся предоставляются соответствующие критерии по теме.

Имя ученика _____ Дата _____

Класс _____

1. Объясняю природные компоненты:

- да
- нет
- не знаю

2. Объясняю природные комплексы:

- да
- нет
- не знаю

3. Различаю пустыни полярных и тропических широт:

- да
- нет
- не знаю

Помощь учителю:

1. Природные компоненты: рельеф, горные породы, температура, атмосферные осадки, поверхностные воды, органический мир, почва.

2.

Событие: Вырубка лесов					
Где находится	По какой причине происходит?	Воздействие на растения	Воздействие на животных	Воздействие на почву	Можно ли устранить?
Бразилия, Конго, Индонезия	Добыча полезных ископаемых, расширение посевных площадей	Уничтожаются	Уничтожаются или меняют местоположение	Разрушается плодородный слой почвы	Посадив новые леса



3. I - 1; II - 4,5; III - 2,3.

4. В пустынях Арктики и Антарктики обитают холодоустойчивые животные. Из-за низкой температуры здесь не могут гнить останки живых организмов и отсутствуют условия для образования почвы. В жаркие периоды года в свободных ото льда участках растут мхи и лишайники.

5. В тропических пустынях достаточно тепла, но недостаточное увлажнение привело к появлению засухоустойчивых организмов.

44. Лесные пояса мира

Содержательный стандарт: 2.1.7. Объясняет причины разнообразия природы 2.1.8. Читает карту природных зон Межпредметная интеграция: Б.1.1.1.; 4.1.1.	Результат обучения: Объясняет лесные пояса мира. Рекомендуемая форма работы: коллективная, в группах. Рекомендуемый метод работы: обсуждение, вопрос-ответ. Рекомендуемая стратегия чтения: "Определение ключевых слов".
---	---

Для того, чтобы создать у учащихся интерес соответственно теме, можно обратиться к ним следующим образом:

– Ребята, а как мы описываем красивую природу какой-либо местности?

Что подразумевается под «легкими» нашей планеты? Почему это так называется?

После получения предположений учащихся объявляется исследовательский вопрос:

Исследовательский вопрос:

– Как распространены лесные пояса мира?

В начале *этапа проведения исследования* учащиеся должны прочитать текст в учебнике. Для этого рекомендуется использовать стратегию чтения **"Определение ключевых слов"**. Читая текст, учащиеся находят и записывают в своих тетрадях слова или предложения, которые объясняют его значение, и помогают выучить. Таким образом, используемые ключевые слова и предложения помогают учащемуся понять текст. Например, ключевыми словами по этой теме могут быть: **лес, природный комплекс, тепло, влага, экваториальные и умеренные широты, широколиственные деревья, экваториальные леса, хвойные деревья, смешанные леса, тропические леса**. После установления ключевых слов, учитель задает о них вопросы и определяет, насколько ученики понимают тему.

После прочтения и обсуждения текста, в соответствии с целью урока, учащихся можно разделить на пары или малые группы, попросить ответить на вопросы и выполнить задания, данные в тексте.

На этапе **обмена информацией и обсуждения** учитель может обсудить работу групп и задать учащимся дополнительные вопросы, которые считает важными.



В конце урока учитель вместе с учащимися возвращается к исследовательскому вопросу, проводит результат и обобщение.

✓ Поскольку для образования лесов требуется достаточное количество тепла и влаги, лесные массивы во всем мире занимают обширную территорию в экваториальных и умеренных широтах.

✓ Территории, занимаемые лесами и видовой состав деревьев различаются по широте.

✓ Причина разнообразия экваториальных лесов - достаточное количество тепла, влаги и солнечного света.

На севере умеренных широт растут морозоустойчивые деревья, к югу повышается температура, уменьшается количество атмосферных осадков и преобладают широколиственные деревья.

Во время **оценивания** учащихся, учитель на основе критерия **«Объясняет лесные пояса мира»**, может использовать дескрипторы с трудом, частично, в основном и правильно.

Помощь учителю:

1. I – 1, 5; II – 2, 4; III – 3.
- 2.

Виды деревьев	Особенности
Хвойные	Морозоустойчивые
Широколиственные	Тепло- и влаголюбивые

3. Высокие деревья - требовательны к солнечному свету. Низкие кустарники и деревья - менее требовательны к солнечному свету.

45. Влияние человека на природу и охрана биосферы

Содержательный стандарт: 2.1.7. Объясняет причины разнообразия природы Межпредметная интеграция: Б.1.1.1.; 4.1.1.	Результат обучения: Объясняет влияние человека на природу и охрана биосферы. Рекомендуемая форма работы: коллективная, в группах. Рекомендуемый метод работы: обсуждение, вопрос-ответ. Рекомендуемая стратегия чтения: "Составление вопросов".
--	--

Для того, чтобы создать у учащихся интерес соответственно теме, можно обратиться к ним следующим образом:

– Ребята, население мира постоянно растет. Для того, чтобы их обеспечить продуктами питания, рабочими местами, необходимо больше посевных площадей, заводов и фабрик. Как вы думаете, что для этого делают люди?

– К каким проблемам приводят вырубка лесов, осушение болот, уничтожение растений и животных?

– Как можно предотвратить эти проблемы?

После получения предположений учащихся объявляется исследовательский вопрос:



Исследовательский вопрос:

– Как люди влияют на природу?

– Как можно защитить биосферу?

В начале *этапа проведения исследования* учащиеся должны прочитать текст в учебнике. Для этого используется стратегия **“Составление вопросов”**. Учащиеся читают текст индивидуально или парами и готовят вопросы для анализа текста. По истечении времени, установленного учителем, учащиеся задают друг - другу подготовленные вопросы и организуется обсуждение. Есть три типа вопросов:

- Имеющие точный ответ в тексте;
- Имеющие ответ в подтексте;
- Основанные на идею текста, вытекающие из суждения учащихся.

Вопросы создаются, представленными ниже способами:

Сначала составляются вопросы, затем они упорядочиваются от простого к сложному, от поверхностного к глубокому, в логической последовательности. В этой части урока класс можно разделить на 4 группы. Каждой группе можно предложить подготовить 6 вопросов. Подготовленные вопросы передаются друг - другу между группами посредством соревновательной игры и могут быть оценены по таким критериям, как подготовка и ответы на вопросы.

Пример для подготовки вопросов:

1. Имеющие точный ответ в тексте: – Как люди используют природу для удовлетворения своих потребностей?
2. Имеющие ответ в подтексте: – Зачем создаются парники?
3. Основанные на идею текста, вытекающие из суждения учащихся. – К появлению каких экологических проблем способствуют люди?

Каждая группа передает подготовленные вопросы другим группам. Сравниваются ответы, и группы оцениваются по двум критериям: подготовка вопросов и точность, правильность ответов.

В конце урока учитель вместе с учащимися возвращается к исследовательскому вопросу, проводит результат и обобщение.

✓ Люди используют многочисленные дары природы на больших территориях для удовлетворения своих потребностей.

✓ Воздействие общества на природу приводит к вырубке лесов, осушению болот, добыча нефти и природного газа к чрезмерному загрязнению территории, сокращению флоры и фауны.

✓ Для защиты биосферы создаются национальные и природные парки, заповедники, заказники, а вырубка исчезающих видов растений и охота на животных запрещены.

Во время **оценивания** учащихся, учитель на основе критерия **«Объясняет влияние человека на природу и охрана биосферы»**, может использовать дескрипторы с трудом, частично, в основном и правильно.

Помощь учителю:

1. Последовательность: 1, 2, 5, 3, 4.
2. Факторы, оказывающие влияние на природу: вырубка лесов, добыча полезных ископаемых, расширение сельскохозяйственных работ.
3. Вырубка лесов уничтожит растительный и животный мир, снизит плодородие почвы и высушит реки и родники.



4. К основным направлениям воздействия людей на природу относятся: вредные вещества, выбрасываемые в атмосферу заводами и фабриками, перевозка нефти и загрязнение океанских вод, ведение сельскохозяйственных работ, лесные пожары, вырубка растений и охота на животных.

46. Практическая работа. Сбор растительных видов. Подготовка гербария

Содержательный стандарт: 2.1.8. Представляет собранные на экскурсиях коллекции Межпредметная интеграция: Б.1.1.1.;4.1.1.	Результат обучения: Объясняя правила сбора растений для коллекций подготавливает гербарий. Рекомендуемая форма работы: коллективная, в группах. Рекомендуемый метод работы: обсуждение, вопрос-ответ. Рекомендуемая стратегия чтения: "Чтение с остановкой".
---	---

Для того, чтобы создать у учащихся мотивацию соответственно теме, можно обратиться к ним следующим образом:

- Ребята, а что такое гербарий?
- Почему собираются коллекции растений?
- Какую информацию можно получить из этих коллекций?

После получения предположений учащихся объявляется исследовательский вопрос:

Исследовательский вопрос:

- Какие правила нужно соблюдать при сборе растений для коллекции?
- Как изготавливают гербарий?

Тема носит практический характер. Поэтому текст, приведенный в учебнике, следует читать с остановкой, данные задания распределяются по группам или парам.

Во время **оценивания** можно использовать метод **формативного самооценивания**. Листы самооценивания готовятся заранее. Учащимся предоставляются соответствующие критерии по теме.

Имя ученика _____ Дата _____ Класс _____

1. Объясняю правила сбора растений для коллекций:

- да
- нет

2. После сушки растений собираю их в папку, объясняя к какому виду или роду они относятся:

- да
- нет

3. Пишу информацию о гербарии:

- да
- нет



Размещение стран и народов в мире IX учебная единица

47. Расположение стран на политической карте

Содержательный стандарт: 3.2.1. Сравнивает страны по разным показателям Межпредметная интеграция: Ист.Аз. 3.1.1. П.м. 2.1.1. Инф. 3.3.1.	Результат обучения: Сравнивает размещение стран на политической карте мира. Рекомендуемая форма работы: коллективная, в группах. Рекомендуемый метод работы: обсуждение, вопрос-ответ. Рекомендуемая стратегия чтения: “Определение ключевых слов”.
---	--

Для того, чтобы создать у учащихся интерес к теме, можно обратиться к ним следующим образом:

– Ребята, когда мы изучили тему, связанной с картами, получили информацию о политической карте. Вспомним:

- Какие объекты отражены на политических картах?
- Чем политическая карта отличается от других карт?

После получения предположений учащихся объявляется исследовательский вопрос:

Исследовательский вопрос:

– *Как размещены страны на политической карте мира?*

В начале *этапа проведения исследования* учащиеся должны прочитать текст в учебнике. Для этого рекомендуется использовать стратегию чтения “**Определение ключевых слов**”. Читая текст, учащиеся находят и записывают в своих тетрадях слова или предложения, которые объясняют его значение, и помогают выучить. Таким образом, используемые ключевые слова и предложения помогают учащемуся понять текст. Например, ключевыми словами по этой теме могут быть: *политическая карта, государство, столица, граница, независимое государство, флаг, герб, гимн, первые государства, гигантские государства, государства с небольшими территориями, географическое положение, экономико-географическое положение, государства, имеющие выход к океану, государства, не имеющие выхода к океану, островные государства, государства расположенные на двух материках, государства расположенные на двух частях света, внутриматериковые государства, богатые государства и бедные государства*. После установления ключевых слов, учитель задает о них вопросы и определяет, насколько ученики понимают тему.

После прочтения и обсуждения текста, в соответствии с целью урока, учащихся можно разделить на пары или малые группы, попросить ответить на вопросы и выполнить задания, данные в тексте.



На этапе **обмена информацией и обсуждения** учитель может обсудить работу групп и задать учащимся дополнительные вопросы, которые считает важными.

В конце урока учитель вместе с учащимися возвращается к исследовательскому вопросу, проводит результат и обобщение.

✓ На политических картах показаны независимые государства и зависимые территории.

✓ Названия некоторых стран совпадают с названиями их столиц. Например, Бразилия, Джибути, Тунис, Алжир, Сингапур и другие.

✓ ЭГП - это экономико-географическое положение, которое меняется в зависимости от развития транспорта, внешней торговли и международных отношений.

✓ Расположение на берегу Мирового океана считается одной из самых благоприятных черт ЭГП стран, играет важную роль в их социально-экономическом развитии, построении отношений со странами всего мира.

Во время **оценивания** можно использовать метод **формативного самооценивания**. Листы самооценивания готовятся заранее. Учащимся предоставляются соответствующие критерии по теме.

Помощь учителю:

1. На территории Египта, Ирака, Азербайджана, Греции и других стран существовали древние государства.

2. Острова: Суматра, Ява, Калимантан, Сулавеси, Филиппинские, Новая Гвинея; полуострова: Индокитай и Малакка.

48. Возникновение стран мира и их разнообразие

Содержательный стандарт: 3.2.1. Сравнивает страны по разным показателям. Межпредметная интеграция: Ист.Аз. 3.1.1. П.м. 2.1.1. Инф. 3.3.1.	Результат обучения: Сравнивает страны мира и объясняет причины их разнообразия. Рекомендуемая форма работы: коллективная, в группах. Рекомендуемый метод работы: обсуждение, вопрос-ответ. Рекомендуемая стратегия чтения: "Составление вопросов".
--	---

Для того, чтобы создать у учащихся интерес к теме, можно обратиться к ним следующим образом:

– Ребята, посмотрите внимательно на политическую карту. Как государства можно отличить друг от друга?

После получения предположений учащихся объявляется исследовательский вопрос:

Исследовательский вопрос:

– **Как можно отличить страны мира друг от друга?**

В начале **этапа проведения исследования** учащиеся должны прочитать текст в учебнике. Для этого используется **стратегия "Составление вопро-**



сов". Учащиеся читают текст индивидуально или парами и готовят вопросы для анализа текста. По истечении времени, установленного учителем, учащиеся задают друг - другу подготовленные вопросы и организуется обсуждение. Есть три типа вопросов:

- Имеющие точный ответ в тексте;
- Имеющие ответ в подтексте;
- Основанные на идею текста, вытекающие из суждения учащихся.

Вопросы создаются, представленными ниже способами:

Сначала составляются вопросы, затем они упорядочиваются от простого к сложному, от поверхностного к глубокому, в логической последовательности. В этой части урока класс можно разделить на 4 группы. Каждой группе можно предложить подготовить 6 вопросов. Подготовленные вопросы передаются друг - другу между группами посредством соревновательной игры и могут быть оценены по таким критериям, как подготовка и ответы на вопросы.

Пример для подготовки вопросов:

1. Имеющие точный ответ в тексте: – По каким особенностям страны мира отличаются друг от друга?

2. Имеющие ответ в подтексте: – Как влияет на страны тот факт, что их территория пересекается экватором?

3. Основанные на идею текста, вытекающие из суждения учащихся. – По каким особенностям страны называются бедными?

Каждая группа передает подготовленные вопросы другим группам. Сравниваются ответы, и группы оцениваются по двум критериям: подготовка вопросов и точность, правильность ответов.

В конце урока учитель вместе с учащимися возвращается к исследовательскому вопросу, проводит результат и обобщение.

✓ Страны отличаются по уровню развития, государственному устройству, особенностям управления, административно-территориальному устройству, численности населения, размеру территории и др. особенностям.

✓ Большая численность населения и большие размеры территории стран оказывают существенное влияние на их экономическое развитие, такие страны называют гигантами.

✓ В бедных странах большинство населения живет бедно и имеет низкий уровень жизни.

✓ В богатых странах уровень жизни населения высокий, высокое здоровье населения и долголетие, высокий уровень образования населения, высокие достижения науки и их применение в производстве.

✓ Обеспеченность природными ресурсами оказывает большое влияние на развитие стран. Из них нефть играет более важную роль. Изменился образ жизни кочевого населения в странах-экспортерах нефти, они были переселены в города. В этих странах построены новые города, а образование и здравоохранение развиты на высоком уровне.

Во время **оценивания** можно использовать метод формативного самооценивания. Листы самооценивания готовятся заранее. Учащимся предоставляются соответствующие критерии по теме.



Имя ученика _____ Дата _____ Класс _____

1. Объясняю разнообразие стран мира:

- да
- нет
- не знаю

2. Группирую страны по различным особенностям:

- да
- нет
- не знаю

3. Объясняю причины разнообразия:

- да
- нет
- не знаю

Помощь учителю:

1. В странах с большими территориями имеются обширные территории для освоения. А это влияет на развитие страны. Однако в странах с большой численностью населения плотность населения бывает высокой. Поэтому при размещении населения и хозяйства возникают проблемы. Исследуются новые пути для решения этих проблем. И это отрицательно сказывается на развитии страны.

3. К странам, по которым проходит начальный меридиан относятся Великобритания, Франция, Испания, а к странам, по которым проходит экватор - Эквадор, Колумбия, Бразилия.

49. Численность и состав населения мира

Содержательный стандарт: 3.1.1. Описывает особенности различия народов мира. Межпредметная интеграция: Инф. 3.3.1.	Результат обучения: Описывает численность и состав населения мира Рекомендуемая форма работы: коллективная, в группах. Рекомендуемый метод работы: обсуждение, вопрос-ответ. Рекомендуемая стратегия чтения: "Форма последовательности".
---	---

Для того, чтобы создать у учащихся интерес к теме, можно обратиться к ним следующим образом:

- Ребята, в прошлой теме мы изучили разные особенности стран мира.
- Как вы думаете, по каким признакам отличаются люди, живущие в разных странах?



- Какие особенности отличают людей?
- По какой причине возникают эти различия?

После получения предположений учащихся объявляется исследовательский вопрос:

Исследовательский вопрос:

- *Как меняется численность и состав населения мира?*

В начале *этапа проведение исследования* учащиеся должны прочитать текст в учебнике. Для этого рекомендуется использовать стратегию чтения **форма последовательности**. Читая текст, численность и состав населения мира изучается, построив нижеследующую схему, которая помогает учащимся усвоить тему. При построении схемы учителю целесообразно задавать вопросы и провести обсуждение.





После прочтения и обсуждения текста, в соответствии с целью урока, учащиеся можно разделить на пары или малые группы, попросить ответить на вопросы и выполнить задания, данные в тексте.

На **этапе обмена информацией и обсуждения** учитель может обсудить работу групп и задать учащимся дополнительные вопросы, которые считает важными.

В конце урока учитель вместе с учащимися возвращается к исследовательскому вопросу, проводит **результат и обобщение**.

✓ Если количество родившихся превышает количество умерших, численность населения увеличивается за счет естественного прироста. В Африке, Азии и Южной Америке, где естественный прирост высокий, население быстро растет.

✓ Миграция, которая происходит внутри страны, называется внутренней миграцией, а переезд из одной страны в другую - внешней миграцией.

✓ Представители каждой расы отличаются своим внешним видом. По этим признакам население мира делится на европеоидную, монголоидную, негроидную (негры) и австралоидную расы.

Во время оценивания можно использовать метод формативного самооценивания. Листы самооценивания готовятся заранее. Учащимся предоставляются соответствующие критерии по теме.

Имя ученика_____ **Дата**_____

Класс_____

1. Объясняю естественный прирост:

- да
- нет
- не знаю

2. Объясняю понятие миграция:

- да
- нет
- не знаю

3. Различаю расы:

- да
- нет
- не знаю

4. Различаю особенности религий:

- да
- нет
- не знаю

Помощь учителю:



1.

Расы	Признаки	Территория распространения
Европеоидная	Светлая кожа, носы маленькие, волосы прямые и волнистые	Страны Европы и Америки, Северной Африки, Юго-Западной и Южной Азии
Монголоидная	Желтоватый цвет кожи, волосы прямые, глаза узкие	Страны Центральной Азии, Восточной Азии, Юго-Восточной Азии
Негроидная	Черный цвет кожи, волосы кучерявые, губы широкие	Другие страны Африки, кроме стран на севере Африки, Америка
Австралоидная	Кожа темная, глаза темно-коричневые, носы широкие	Австралия, Новая Зеландия, Океания

2.

Религии	Территория распространения
Христианство	Страны Европы, Америки, Австралия
Ислам	Страны Азии и Северной Африки
Буддизм	Страны Восточной, Южной и Юго-Восточной Азии, Россия

3. В Азербайджане кроме приверженцев исламской религии проживают также представители и других религий.

50. Размещение населения. Формы населенных пунктов

Содержательный стандарт: 3.1.2. Отмечает на контурной карте первые регионы расселения Межпредметная интеграция: Ист.Аз. 2.1.2.	Результат обучения: Объясняет размещение населения и формы расселения. Рекомендуемая форма работы: коллективная, в группах. Рекомендуемый метод работы: обсуждение, вопрос-ответ. Рекомендуемая стратегия чтения: "Определение ключевых слов".
---	---

Для того, чтобы создать у учащихся интерес к теме, можно обратиться к ним следующим образом:

- Ребята, а как вы думаете, как размещено население в странах мира?
- Что вы подразумеваете под расселением?



В каком районе Азербайджана находится один из первых центров расселений населения?

– Люди больше сконцентрированы в селах или городах? Как вы думаете, в чем причина этого?

После получения предположений учащихся объявляется исследовательский вопрос:

Исследовательский вопрос:

Как размещено население и какие бывают формы расселения?

В начале *этапа проведения исследования* учащиеся должны прочитать текст в учебнике. Для этого рекомендуется использовать стратегию чтения **“Определение ключевых слов”**. Читая текст, учащиеся находят и записывают в своих тетрадях слова или предложения, которые объясняют его значение, и помогают выучить. Таким образом, используемые ключевые слова и предложения помогают учащемуся понять текст. Например, ключевыми словами по этой теме могут быть: **природные, исторические, социально-экономические факторы, леса, пустыни, болота, размещение населения, экстремальные территории, село, групповая форма расселения, рассеянное деревенское расселение, город**. После установления ключевых слов, учитель задает о них вопросы и определяет, насколько ученики понимают тему.

После прочтения и обсуждения текста, в соответствии с целью урока, учащихся можно разделить на пары или малые группы, попросить ответить на вопросы и выполнить задания, данные в тексте.

На *этапе обмена информацией и обсуждения* учитель может обсудить работу групп и задать учащимся дополнительные вопросы, которые считает важными.

В конце урока учитель вместе с учащимися возвращается к исследовательскому вопросу, проводит **результат и обобщение**.

✓ Неравномерному распределению населения на поверхности Земли оказывают влияние природные, исторические, социально-экономические и др. факторы.

✓ Население на Земле расселилось в селах и городах.

✓ Села - населенные пункты, основную часть населения которого составляют занятые в сельском хозяйстве.

✓ Города - крупные населенные пункты, основную часть населения которого составляют занятые в промышленности, сфере услуг и других несельскохозяйственных отраслях.

Во время **оценивания** учащихся, учитель на основе критерия **«Объясняет размещение населения и формы расселения»**, может использовать дескрипторы с трудом, частично, в основном и правильно.

Помощь учителю:

1. Жаркий и влажный климат, плодородные почвы, близость к источникам пресной воды влияют на расселение населения.

2. Например, добыча нефти и газа на Абшероне, расположение здесь столицы, влияет на его развитие.



51. Азербайджанская Республика и ее положение по отношению соседних государств

Содержательный стандарт: 3.2.2. Отмечает на контурной карте страны, граничащие с Азербайджаном	Результат обучения: Описывает положение Азербайджанской Республики по отношению к соседним странам. Рекомендуемая форма работы: коллективная, в группах. Рекомендуемый метод работы: обсуждение, вопрос-ответ. Рекомендуемая стратегия чтения: “Форма последовательности”.
---	---

Для того, чтобы создать у учащихся интерес к теме, можно обратиться к ним следующим образом:

- Ребята, на берегу какого моря находится наша Родина?
- Какие страны являются нашими соседями?
- Какие важные события произошли на территории нашей страны в 2020 году?

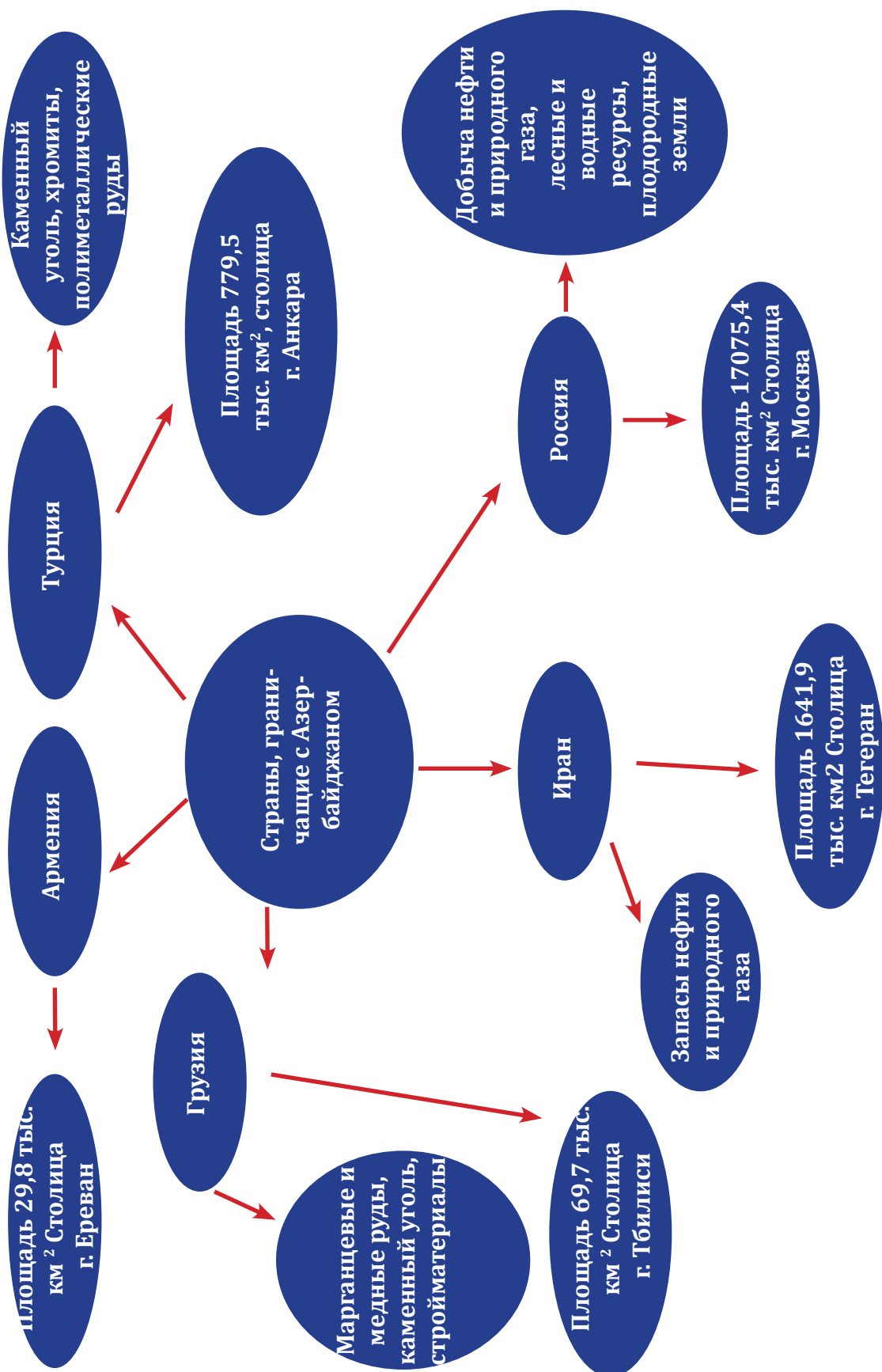
После получения предположений учащихся объявляется исследовательский вопрос:

Исследовательский вопрос:

– С какими странами граничит Азербайджан и как это влияет на его географическое положение?

В начале этапа проведение исследования учащиеся должны прочитать текст в учебнике. Для этого рекомендуется использовать стратегию чтения **форма последовательности**. Читая текст, положение Азербайджана по отношению к соседним странам изучается, построив нижеследующую схему, которая помогает учащимся усвоить тему. При построении схемы учителю целесообразно задавать вопросы и провести обсуждение.

После прочтения и обсуждения текста, в соответствии с целью урока, учащихся можно разделить на пары или малые группы, попросить ответить на вопросы и выполнить задания, данные в тексте.





На **этапе обмена информацией и обсуждения** учитель может обсудить работу групп и задать учащимся дополнительные вопросы, которые считает важными.

В конце урока учитель вместе с учащимися возвращается к исследовательскому вопросу, проводит **результат и обобщение**.

✓ Азербайджан граничит с Турцией, Россией, Грузией, Ираном и Арменией.

✓ Азербайджан, расположенный на стыке Европы и Азии, занимает уникальное геополитическое и природно-географическое положение. Регион играет роль моста между Востоком и Западом. Поэтому, через территорию Азербайджана проходит ряд дорог международного значения из Восточной и Южной Азии в страны Европы. С древних времен и до наших дней Азербайджан сохранил свою важную роль в международных экономических, политических и культурных отношениях.

✓ Азербайджан строит экономические и политические отношения с соседними странами.

✓ Азербайджан играет важную роль в построении отношений между Россией и Ираном, Грузией и Прикаспийскими странами.

Во время **оценивания** можно использовать метод формативного самооценивания. Листы самооценивания готовятся заранее. Учащимся предоставляются соответствующие критерии по теме.

Имя ученика _____ Дата _____

Класс _____

1. Объясняю географическое положение Азербайджана:

- да
- нет
- не знаю

2. Знаю страны, граничащие с Азербайджаном:

- да
- нет
- не знаю

3. Объясняю отношения Азербайджана с соседними странами:

- да
- нет
- не знаю

Помощь учителю:

1. Азербайджан является внутриматериковой страной, но посредством соседних стран может поддерживать отношение с другими странами.

2. Только сухопутные: Турция, Армения и Грузия

И сухопутные и водные: Россия и Иран



52. Практическая работа. Страны мира и изображение крупных городов на карте

Содержательный стандарт: 3.2.1. Сравнивает страны по разным показателям Межпредметная интеграция: Ист.Аз. 3.1.1. П.м. 2.1.1. Инф. 3.3.1.	Результат обучения: Сравнивая страны мира и крупные города, изображает их на карте. Рекомендуемая форма работы: коллективная, в группах. Рекомендуемый метод работы: обсуждение, вопрос-ответ. Рекомендуемая стратегия чтения: "Чтение с остановкой".
--	--

Для того, чтобы создать у учащихся мотивацию соответственно теме, можно обратиться к ним следующим образом:

- Ребята, до сегодняшнего дня мы изучили политическую карту.
- Что отражено на политической карте?
- Какие крупные города вы можете назвать?
- Какие особенности отличают столичные города стран?

После получения предположений учащихся объявляется исследовательский вопрос:

Исследовательский вопрос:

- Как на карте изображены страны и крупные города мира?

Тема носит практический характер. Поэтому текст, приведенный в учебнике, следует читать с остановкой, данные задания распределяются по группам или парам.

Во время оценивания можно использовать «Метод формативного самооценивания». Листы самооценивания готовятся заранее. Учащимся предоставляются соответствующие критерии по теме.

Имя ученика _____ Дата _____ Класс _____

1. Показываю страны на политической карте мира:

- да
- нет
- не знаю

2. Показываю крупные города на политической карте мира:

- да
- нет
- не знаю

3. На политической карте мира отличаю столицы и другие города:

- да
- нет
- не знаю



Функционирование отраслей хозяйства. Охрана природы. X учебная единица

53. Отрасли хозяйства и основные этапы их развития

Содержательный стандарт: 3.2.3. Описывает хозяйственную деятельность людей 3.2.4. Изображает в виде схемы переход от присваивающего хозяйства к производящему хозяйству Межпредметная интеграция: Б.4.1.1. Общ.ист.2.1.1. П.м.2.3.1.	Трезультат обучения: Описывает отрасли хозяйства и основные этапы их развития. Объясняет переход от присваивающего хозяйства к производящему хозяйству. Рекомендуемая форма работы: коллективная, в группах. Рекомендуемый метод работы: обсуждение, вопрос-ответ. Рекомендуемая стратегия чтения: “Определение ключевых слов”.
---	---

Для того, чтобы создать у учащихся мотивацию соответственно теме, можно обратиться к ним следующим образом:

- Ребята, как и где жили первобытные люди?
- Какое из древних поселений людей находится на территории Азербайджана и в каком районе?
- Чем занимались первобытные люди?

После получения предположений учащихся объявляется исследовательский вопрос:

Исследовательский вопрос:

- *Какие отрасли хозяйства имеются и основные этапы их развития?*

В начале **этапа проведения исследования** учащиеся должны прочитать текст в учебнике. Для этого рекомендуется использовать стратегию чтения **“Определение ключевых слов”**. Читая текст, учащиеся находят и записывают в своих тетрадях слова или предложения, которые объясняют его значение, и помогают выучить. Таким образом, используемые ключевые слова и предложения помогают учащемуся понять текст. Например, ключевыми словами по этой теме могут быть: **этап собирательского хозяйства, племена, сбор растительной продукции, охота на животных, подготовка орудий труда, потребитель, производитель, земледельческие и охотничьи угодья, вырубка лесов и превращение в пахотные земли, обработка земли, развитие животноводства, ремесленная мастерская, подготовка орудий труда и оружия**. После установления ключевых слов, учитель задает о них вопросы и определяет, насколько ученики понимают тему.

После прочтения и обсуждения текста, в соответствии с целью урока, учащихся можно разделить на пары или малые группы, попросить ответить на вопросы и выполнить задания, данные в тексте.



На этапе **обмена информацией и обсуждения** учитель может обсудить работу групп и задать учащимся дополнительные вопросы, которые считает важными.

В конце урока учитель вместе с учащимися возвращается к исследовательскому вопросу, проводит **результат и обобщение**.

✓ Промышленность и сельское хозяйство являются ведущими отраслями производства материальной продукции.

✓ Превращение людей из потребителей готовой продукции в производительную силу привело к возникновению сельского хозяйства.

✓ Возникновение ремесла возникло из-за необходимости производить орудия труда для развития сельского хозяйства, емкости для хранения продуктов и другого оборудования, одежду в связи с изменением климата, глиняные посуды, материалы для строительства домов.

✓ Развитие транспорта и сферы услуг началось в XVIII-XIX веках.

Во время **оценивания** можно использовать «Метод формативного самооценивания». Листы самооценивания готовятся заранее. Учащимся предоставляются соответствующие критерии по теме.

Имя ученика _____ Дата _____

Класс _____

1. Описываю отрасли хозяйства:

- с трудом
- частично
- в основном
- полностью

2. Объясняю присваивающее хозяйство:

- с трудом
- частично
- в основном
- полностью

3. Различаю выражения потребитель и производитель:

- с трудом
- частично
- в основном
- полностью

4. Описываю основные этапы развития отраслей хозяйства:

- с трудом
- частично
- в основном
- полностью

Помощь учителю:



1. К культурным растениям относятся пшеница, ячмень, перец. Первыми одомашненными животными были крупный рогатый скот и овцы. Развитие этих отраслей удовлетворило спрос на продукты питания и одежду.

3. Эти отрасли приводят к повышению уровня жизни населения.

4. В настоящее время подготовка квалифицированных кадров и разработка новых технологий важны при создании новых отраслей.

54. Формирование разделения труда. Разнообразие сырья и продукции

Содержательный стандарт: 3.2.3. Описывает хозяйственную деятельность людей Межпредметная интеграция: Б.4.1.1. Общ.ист.2.1.1.	Результат обучения: Описывает формирование разделения труда, разнообразие сырья и продуктов. Рекомендуемая форма работы: коллективная, в группах. Рекомендуемый метод работы: обсуждение, вопрос-ответ. Рекомендуемая стратегия чтения: "Чтение с остановкой".
--	---

Для того, чтобы создать у учащихся интерес соответственно теме, можно обратиться к ним следующим образом:

– Ребята, давайте сгруппируем ваших родителей по их занятости. Чьи родители чем занимаются?

– Возможные ответы: врач, учитель, безработный, рабочий, бизнесмен, научный работник, медсестра, работник банка, домохозяйка, водитель, инженер, кондитер и т. д.

– Ребята, в каком возрасте можно устроиться на работу?

– Что вы будете учитывать при выборе профессии?

– Если специалистов одной профессии будет много, к каким проблемам это приведет?

После получения предположений учащихся объявляется исследовательский вопрос:

Исследовательский вопрос:

– *Как формируется разделение труда?*

– *В чем заключается разнообразие сырья и продукции?*

В начале *этапа проведения исследования* учащиеся должны прочитать текст в учебнике. Для этого используется стратегия чтения с остановкой. Во время **чтения с остановкой**, учащиеся читают текст по абзацам, а учитель проводит обсуждение, задавая им вопрос по прочитанной части. Например, "Разделение труда - занятость людей в определенных сферах деятельности. Это разделение возникло с самых ранних времен развития общества. В племенных хозяйствах разделение труда было между мужчинами и женщинами. Мужчины искали пропитание, собирали еду, охотились на животных и ловили рыбу. В то время хозяйством занимались женщины. Они готовили еду, присматривали за детьми, ткали ткань и шили одежду. Домашнее хозяйство зависело



от женского труда. Поэтому такое ведение хозяйства считается “материнским хозяйством” ”.

После того, как один учащийся прочитает абзац, учитель задает классу вопросы:

- Что такое разделение труда?
- Как распределяется труд в племенном хозяйстве?
- Кто больше всего отвечает за домашнее хозяйство? Почему?
- Что такое “Материнское хозяйство”? и т.д.

В такой последовательности текст читается до конца разными учениками и обсуждается.

После прочтения текста, в соответствии с целью урока, учащихся можно разделить на пары или малые группы, попросить ответить на вопросы и выполнить задания, данные в тексте.

На этапе обмена информацией и обсуждения учитель может обсудить работу групп и задать учащимся дополнительные вопросы, которые считает важными.

В конце урока учитель вместе с учащимися возвращается к исследовательскому вопросу, проводит **результат и обобщение**.

✓ Разделение труда - это вовлечение людей в определенные сферы деятельности. Причина разделения труда - сложность производства всей необходимой продукции в одной стране или регионе.

✓ По этапам исторического развития разделение труда возникло с самых ранних времен развития общества.

✓ В наше время разделение труда происходит между различными регионами мира, странами, которые здесь расположены, и территориями, которые находятся внутри этих стран.

✓ Страны и регионы различаются своими природно-географическими условиями, природными ресурсами и возможностями их использования. Между ними существуют существенные различия по трудовым навыкам, экономическому потенциалу, уровню экономического развития, обеспеченности кадрами. В результате в некоторых странах производство определенных продуктов, добыча полезных ископаемых, оказание услуг обходятся дешевле и качественнее.

Во время **оценивания** учащихся, учитель на основе критерия **«Описывает формирование разделения труда, разнообразие сырья и продуктов»**, может использовать дискрипторы с трудом, частично, в основном и правильно.

Помощь учителю:

1. Последовательность разделения труда: разделение на земледелие и животноводство, разделение на сельское хозяйство и ремесло, разделение на ремесло и торговлю.

2. Влияние разделения труда на хозяйство со временем изменилось. К факторам, оказывающим влияние можно отнести природные условия, географическое положение местности, природные ресурсы, развитие технологии, развитие отраслей промышленности и т.д.

3. Одним из факторов, влияющих на участие Азербайджана в разделении труда, являются природные ресурсы. Например, добыча нефти и газа на Апшероне.



55. Сфера экономики в странах мира и различия в их развитии

Содержательный стандарт: 3.2.3. Описывает хозяйственную деятельность людей. Межпредметная интеграция: Б.4.1.1. Общ.ист.2.1.1.	Результат обучения: Описывает отрасли экономики в странах мира и различия в их развитии. Рекомендуемая форма работы: коллективная, в группах. Рекомендуемый метод работы: обсуждение, вопрос-ответ. Рекомендуемая стратегия чтения: "Составление вопросов".
--	--

Для того, чтобы создать у учащихся интерес к теме, можно обратиться к ним следующим образом:

– Ребята, на прошлых уроках мы с вами узнали о странах мира, их особенностях, географическом положении. Вспомним. Чем страны мира отличаются друг от друга?

– Как по-вашему по каким особенностям богатым странам дали такое название?

– Почему бедные страны получили это звание?

После получения предположений учащихся объявляется исследовательский вопрос:

Исследовательский вопрос:

– *Какие отрасли экономики получили развитие в мире и в чем различия в этом развитии?*

В начале **этапа проведение исследования** учащиеся должны прочитать текст в учебнике. Для этого используется стратегия **"Составление вопросов"**. Учащиеся читают текст индивидуально или парами и готовят вопросы для анализа текста. По истечении времени, установленного учителем, учащиеся задают друг - другу подготовленные вопросы и организуется обсуждение. Есть три типа вопросов:

- Имеющие точный ответ в тексте;
- Имеющие ответ в подтексте;
- Основанные на идею текста, вытекающие из суждения учащихся.

Вопросы создаются, представленными ниже способами:

Сначала составляются вопросы, затем они упорядочиваются от простого к сложному, от поверхностного к глубокому, в логической последовательности. В этой части урока класс можно разделить на 4 группы. Каждой группе можно предложить подготовить 6 вопросов. Подготовленные вопросы передаются друг - другу между группами посредством соревновательной игры и могут быть оценены по таким критериям, как подготовка и ответы на вопросы.



Пример для подготовки вопросов:

1. Имеющие точный ответ в тексте: – Какие факторы влияют на различия между странами?

2. Имеющие ответ в подтексте: – В чем заключается причина бедности большинства стран, расположенных в Азии, Африке, Центральной и Южной Америке

3. Основанные на идею текста, вытекающие из суждения учащихся. – В каких направлениях необходимо вести оказание помощи для развития бедных стран?

Каждая группа передает подготовленные вопросы другим группам. Сравниваются ответы, и группы оцениваются по двум критериям: подготовка вопросов и точность, правильность ответов.

В конце урока учитель вместе с учащимися возвращается к исследовательскому вопросу, проводит результат и обобщение.

✓ На различия между странами также влияет наличие квалифицированных кадров и обеспеченность полезными ископаемыми.

✓ Такие показатели, как общая стоимость произведенной продукции, ее объем на душу населения, оказываемые услуги и процент городского населения, используются для различия стран.

✓ В бедных странах имеются предприятия, которые производят в основном легкие и пищевые продукты.

Во время **оценивания** учащихся, учитель на основе критерия **«Описывает отрасли экономики в странах мира и различия в их развитии»**, может использовать дескрипторы с трудом, частично, в основном и правильно.

Помощь учителю:

1.

Уровень развития	Отрасли хозяйства
Богатая	Отрасли промышленности, сфера услуг
Бедная	Добыча полезных ископаемых, легкая, пищевая промышленность

2. В богатых странах количество людей, занятых в сельском хозяйстве, невелико. В этой области широко используются машины и оборудования. Население этих стран работает в основном в сфере услуг. В более бедных странах количество людей, занятых в сельском хозяйстве, больше. Здесь наиболее используется ручной труд. Уровень жизни населения низкий.

4. Чтобы преодолеть экономическую отсталость в бедных странах, необходимо предоставить финансовую помощь, технику и технологию для создания перерабатывающих отраслей.



56. Источники загрязнения окружающей среды и ее охрана

Содержательный стандарт: 3.2.5. Готовит фотоальбом загрязненных территорий окружающей среды Межпредметная интеграция: Б.4.1.1. П.м.1.1.2.	Результат обучения: Описывает источники загрязнения окружающей среды и ее охрану. Рекомендуемая форма работы: коллективная, в группах. Рекомендуемый метод работы: обсуждение, вопрос-ответ Рекомендуемая стратегия чтения: "Определение ключевых слов".
--	---

Для того, чтобы создать у учащихся интерес соответственно теме, можно обратиться к ним следующим образом:

- Ребята, что вы понимаете под окружающей средой?
- Как загрязняется окружающая среда?
- Как мы можем защитить окружающую среду?

После получения предположений учащихся объявляется исследовательский вопрос:

Исследовательский вопрос:

Каковы источники загрязнения окружающей среды и как их защитить?

В начале **этапа проведение исследования** учащиеся должны прочитать текст в учебнике. Для этого рекомендуется использовать стратегию чтения **"Определение ключевых слов"**. Читая текст, учащиеся находят и записывают в своих тетрадях слова или предложения, которые объясняют его значение, и помогают выучить. Таким образом, используемые ключевые слова и предложения помогают учащемуся понять текст. Например, ключевыми словами по этой теме могут быть: **человек, природный компонент, стихийное бедствие, засуха, болото, рост численности населения, развитие науки и техники, полезные ископаемые, природные ресурсы, сельское хозяйство, природное равновесие, минеральные удобрения, ядовитые вещества, отрасли загрязняющие окружающую среду, отходы, выбрасываемые в окружающую среду, пути охраны окружающей среды, меры, принятые для охраны окружающей среды.**

После установления ключевых слов, учитель задает о них вопросы и определяет, насколько ученики понимают тему.

После прочтения и обсуждения текста, в соответствии с целью урока, учащихся можно разделить на пары или малые группы, попросить ответить на вопросы и выполнить задания, данные в тексте.

На **этапе обмена информацией и обсуждения** учитель может обсудить работу групп и задать учащимся дополнительные вопросы, которые считает важными.

В конце урока учитель вместе с учащимися возвращается к исследовательскому вопросу, проводит **результат и обобщение**.



✓ Люди пытались изменить природу, чтобы защитить себя и свое хозяйство от стихийных бедствий и засух. Для этого начали строить плотины, оросительные каналы, вырубать леса, осушать болота.

✓ Основными источниками загрязнения окружающей среды являются добыча полезных ископаемых и эксплуатация нефтеперерабатывающих предприятий, разлив продуктов (или «отходов») при крупномасштабной добыче нефти, рудники, карьеры и отходы от их первичной обработки.

✓ Основными источниками загрязнения окружающей среды являются добыча полезных ископаемых и деятельность предприятий перерабатывающей промышленности, разлив на большие площади нефтепродуктов (или «отходов») при добыче нефти, шахты, карьеры и отходы первичной обработки, которые образуются в процессе добычи каменного угля и металлических руд.

✓ В результате неправильного орошения верхний слой почвы подвергается эрозии, уровень грунтовых вод повышается, а почвы засоляются. В настоящее время вносятся большие количества минеральных удобрений и токсичных веществ для повышения продуктивности сельского хозяйства.

✓ Следует принять меры по предотвращению загрязнения природы, созданию безотходной технологии, строительству очистных сооружений, правильному использованию минеральных удобрений и токсичных веществ, сокращению производства токсичных химикатов, восстановлению засоленных и загрязненных почв, а также созданию и расширению охраняемых территорий.

Во время **оценивания** учащихся, учитель на основе критерия **«Описывает источники загрязнения окружающей среды и ее охрану»**, может использовать дескрипторы с трудом, частично, в основном и правильно.

Помощь учителю

1.

Источник	Хозяйственные отрасли
Удобрения, химические вещества	Сельское хозяйство
Выхлопные газы автомобилей, транспортировка нефти	Транспорт

2. К территориям, наиболее загрязняющим окружающую среду, относятся районы добычи и переработки полезных ископаемых, а также металлургия и химическая промышленность.

3. Одним из основных источников загрязнения в городах являются выхлопные газы автомобилей. Предприятия химической и металлургической промышленности также загрязняют окружающую среду на этих территориях.

4. В целях защиты окружающей среды на территориях нашего проживания, необходимо использование электростанций, очистных сооружений на промышленных объектах, переход на безотходные технологии, сокращение производства вредных химикатов.



57. Практическая работа. Изучение экологического состояния вашей местности

Содержательный стандарт: 3.2.5. Готовит фотоальбом загрязненных территорий окружающей среды Межпредметная интеграция: Б.4.1.1. П.м.1.1.2.	Результат обучения: Изучает экологическое состояние своей местности, оценивает уровень пригодности для проживания. Рекомендуемая форма работы: коллективная, в группах. Рекомендуемый метод работы: обсуждение, вопрос-ответ Рекомендуемая стратегия чтения: "Чтение с остановкой".
--	--

Для создания у учащихся интереса к теме, учитель обращается к ним:

- Ребята, а какие экологические проблемы имеются на нашей местности?
- Как можно решить эти проблемы?

После получения предположений учащихся объявляется исследовательский вопрос:

Исследовательский вопрос:

В начале *этапа проведения исследования* учащиеся должны прочитать текст в учебнике. Поскольку этот урок носит практический характер, читая текст, необходимо действовать в соответствии с приведенными инструкциями. Для этого используется стратегия **чтения с остановкой**. Читая текст по частям, составляется план.

Учащиеся на основании плана, приведенного в учебнике, оценивают территорию своего проживания.

Во время оценивания можно использовать метод формативного самооценивания. Поскольку это последняя тема учебной единицы, анализ самооценивания поможет учителю при подготовке МСО. Листы самооценивания готовятся заранее. Учащимся предоставляются соответствующие критерии по теме.

Имя ученика _____ Дата _____ Класс _____

1. Определяю экологическое состояние своей местности:

- да
- нет
- не знаю

2. Изображаю деятельность для охраны окружающей среды:

- да
- нет
- не знаю

3. Предлагаю меры по улучшению экологического состояния своей местности:

- да
- нет
- не знаю

BURAXILIŞ MƏLUMATI

COĞRAFIYA-6

*Ümumi təhsil müəssisələrinin 6-cı sinifləri üçün
Coğrafiya fənni üzrə dərsliyin (qrif nömrəsi: 2021-061)
METODİK VƏSAİTİ
(rus dilində)*

Tərtibçi heyət:

Müəlliflər:

Zakir Eminov
Zaur İmrani
Təranə İsmayılova
Aygün Əliyeva

Nəşriyyatın direktoru

Rəhilə Soltanqızı

Dil redaktoru

Kəlik Məmmədova

Dizayner

Nəmin Məmmədova

Texniki redaktor

Ruslan Mahmudov

Rəssam

Dilbər Əhmədova

Tərcümə

Təranə Əfəndiyeva

Korrektor

İrina Kuçinskaya

Müəlliflik hüquqları qorunur. Xüsusi icazə olmadan bu nəşri və yaxud onun hər hansı hissəsini yenidən çap etdirmək, surətini çıxarmaq, elektron informasiya vasitələri ilə yaymaq qanuna ziddir.

Hesab nəşriyyat həcmi 9,30. Fiziki çap vərəqi 20.

Kağız formatı 57x82 ¹/₈. Səhifə sayı 160.

Ofset kağızı. Ofset çapı. Kəsimdən sonra ölçüsü: 195x275

Şriftin adı və ölçüsü: Cambria, 12-14 pt.

Tiraj: 480. Pulsuz. Bakı – 2021

Əlyazmanın yığma verildiyi və çapa imzalandığı tarix: 26.08.2021

Çap məhsulunu nəşr edən:

Çaşıoğlu Eİ MMC

Bakı ş., M.Müşfiq küç., 2A

Tel.: 502-46-91

Çap məhsulunu istehsal edən:

“Radius” nəşriyyatı (Bakı ş., Binəqədi şossesi, 53)