

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

ГЕОГРАФИЯ

УЧЕБНИК

8



**Закир Эминов
Габил Самедов
Айгюн Алиева**

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ
по предмету **ГЕОГРАФИЯ** для
8-го класса общеобразовательных школ

Замечания и предложения, связанные с этим изданием,
просим отправить на электронные адреса:
chashioglu@gmail.com и *derslik@edu.gov.az*.
Заранее благодарим за сотрудничество!



СОДЕРЖАНИЕ

Об учебном комплекте.....	3
Содержательные стандарты по VIII классу	6
Таблица реализации содержательных стандартов по предмету и межпредметной интеграции	7
Образец годового планирования тем	11
Методы обучения, используемые на уроках географии	22
Рекомендации по оцениванию успеваемости учащихся	23

I Раздел. От географических открытий к исследованиям	31
II Раздел. Карты и способы изображения на них.....	42
III Раздел. Движение Земли и его географические последствия	56
IV Раздел. Активная тектоническая оболочка Земли	67
V Раздел. Атмосфера.....	79
VI Раздел. Водная оболочка Земли.....	94
VII Раздел. Биосфера	109
VIII Раздел. Типология стран мира	123
IX Раздел. Население и территориальная организация хозяйства	136
X Раздел. Экологическая среда и ее охрана	155

Примеры уроков	169
Использованная литература	174

ОБ УЧЕБНОМ КОМПЛЕКТЕ

Уважаемые учителя!

Вы уже знаете, что преподавание географии предусмотрено на уровне общего среднего и полного среднего образования. Учебный комплект, предназначенный для учащихся VIII класса, включает учебник и методическое пособие для учителя.

По предмету география определены три содержательные линии. Установленные содержательные линии способствуют формированию в сознании учащихся образа единой, целостной и неделимой природы. Учащиеся сначала изучают земной шар, как планету, исследуют географические последствия вращения Земли вокруг Солнца и вокруг своей оси. Затем получают определенные знания о строении земного шара, рельефа, компонентах географической оболочки, о странах мира, их экономике, населении и применяют эти знания при работе с контурными картами, на атласах, на глобусе и на картах различного содержания, строят диаграммы, используют статистические показатели, составляет таблицы. Полученные знания формируют у учащихся толерантность, экологическую культуру, умение использовать экономические показатели, делать выводы навыки выдвигать проекты.

В учебнике «География» для VIII класса были реализованы все содержательные стандарты, входящие в новую программу (курукулум) по предмету география. В учебнике были использованы большое число схем, диаграмм, рисунков, практических заданий, были размещены интересные сведения. При расстановке учебного материала, учитывается принцип – от простого к сложному, а также логическая и хронологическая последовательность. В каждой теме вопросы и задания направлены на развитие логического, критического и творческого мышления.

Методическое пособие для учителя поможет вам при ежедневном планировании урока, при подготовке средств оценивания. В методическом пособии отражены рекомендации, связанные с обучением каждой темы.

В методическом пособии для учителя имеются следующие материалы:

- Структура учебного комплекта по темам;
- Содержательные стандарты по географии в VIII классе;
- Таблица реализации содержательных стандартов по предмету;
- Таблица межпредметной интеграции;
- Образцы годового планирования;
- Образцы ежедневного планирования;
- Формы и методы обучения, используемые при преподавании географии;
- Рекомендации оценивания достижений учащихся;
- Схематическое объяснение уменьшенной копии страниц учебника по каждой теме;
- Образцы малого суммативного оценивания;
- Источники информации, использованные в учебнике и которыми может пользоваться учитель.

Структура учебного комплекта

Учебные материалы в учебнике сгруппированы в 10-и разделах:

1. От географических открытий к исследованиям
2. Карты и методы изображения на них
3. Движение Земли и его географические последствия
4. Активная тектоническая оболочка Земли
5. Атмосфера
6. Водная оболочка Земли
7. Биосфера
8. Типология стран мира
9. Население и территориальная организация хозяйства
10. Экологическая среда и ее охрана

От географических открытий к исследованиям. В начале этого раздела было изложено, что на новом этапе географических открытий изучены внутренние части материков, температура и соленость океанических вод, морские течения, исследованы рельеф дна океана и приполярные территории. В данном разделе изучены пути развития географической науки, изложена информация об исследованиях. Здесь определены области географической науки и взаимосвязь между ними, их цели, задачи и значение. В этом разделе показаны пути сбора новой информации в географии, при этом описываются новые методы и средства, значение применения современной технологии. Здесь отражена информация о заслугах путешественников, исследователей и ученых, сыгравших роль в формировании и развитии географии в Азербайджане.

Карты и методы изображения на них. В этом разделе объяснены значение карт, географическая информация, изображенная на них, способы изображения объектов и дается их классификация по различным особенностям. Здесь излагается вычисление расстояний на планах и картах, показываются правила определения длины 1° дуги меридианов и параллелей, на их основании объясняется определение расстояний на картах и глобусах.

Движение Земли и его географические последствия. Этот раздел начинается с объяснения причины образования различных часовых поясов на разных географических долготах и правила вычисления по ним. В этом разделе особое место занимают анализ годового движения Земли и происходящих вследствие этого ритмических процессов. Здесь излагаются образование полярных дней и ночей, формирование поясов освещенности на Земле, даются задания на вычисление угла падения солнечных лучей и часовых поясов.

Активная тектоническая оболочка Земли. Особое значение имеет определение изменения формы залегания горных пород в земной коре, которые

образуются под воздействием современных горизонтальных и вертикальных движений, происходящих в результате эндогенных процессов. Объясняются формы рельефа, формирующиеся в результате движения литосферных плит, изменение древних участков суши и воды в течение геологического времени, и на основании различных иллюстрированных материалов показывается их современное состояние.

Атмосфера. Этот раздел начинается с изучения особенностей воздушных масс, их границ, причины формирования постоянных и сезонных ветров. Важной задачей этого раздела являются определение влияния циклонов и антициклонов на формирование погодных условий территорий, распределение атмосферных осадков, анализ климата и климатообразующих факторов.

Водная оболочка Земли. Важной задачей в этом разделе являются исследование океанов, возникновение Мирового океана, выявление причин различия физических и химических свойств океанических вод. Для этого учащимся предоставляются различные иллюстративные материалы, задания вычислительного характера.

Биосфера. Изучаются значение живых организмов в системе оболочек Земли, взаимосвязь растений, животных и микроорганизмов и закономерности их распространения в связи с особенностями окружающей среды. В темах учащимся разъясняется сущность географической оболочки, отображаются причины создания различных природных зон на Земле и дается карта с указанием их границ.

Типология стран мира. Этот раздел начинается с типологии стран по уровню их развития. Здесь дается информация о развитых и развивающихся странах, объясняются их основные отличительные особенности, а также показатели Индекса человеческого развития.

Население и территориальная организация хозяйства. Здесь дается анализ изменения численности населения, природно-географических и социально-экономических факторов, влияющих на динамику их роста, даются задания на их вычисление. Описываются природные ресурсы, пути их использования, география их распространения, хозяйственное значение, излагаются формы организации производства.

Экологическая среда и ее охрана. В учебном разделе описываются источники загрязнения окружающей среды, современное состояние отраслей хозяйства и экологической среды, указываются пути охраны окружающей среды, ее роль в восстановлении человеческого здоровья. Здесь учащимся дается информация об экологическом состоянии Азербайджана и о рекреационно-туристических ресурсах страны.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ ПО VIII КЛАССУ

В конце VIII класса учащийся:

- анализирует современное направление развития географической науки;
- сравнивая картографические изображения, описывает определённые территории;
- связывает суточное и годовое движение Земли с существованием жизни на Земле;
- определяет взаимосвязь составных частей географической оболочки;
- объясняет естественный прирост и причины миграции населения;
- оценивает роль природных ресурсов в развитии хозяйства, объясняет влияние экологических проблем на здоровье человека.

Основные стандарты и подстандарты по содержательным линиям

1. Географическое пространство

Учащийся:

1.1. Демонстрирует знание и способности, по происходящим изменениям в обществе и на карте, в результате географических открытий.

1.1.1. Объясняет формирование новых научных направлений.

1.2. Демонстрирует знание и способности по положению и движению Земли в Солнечной системе.

1.2.1. Проводит вычисления на изменение угла падения солнечных лучей на земную поверхность.

1.2.2. Объясняет взаимосвязь между географическими последствиями движения Земли и развитием жизни.

1.3. Демонстрирует знание и способности при работе над картографическими изображениями.

1.3.1. Объясняет различные виды картографических изображений и их значение.

1.3.2. Проводит вычисления на картографических изображениях.

2. Природа

Учащийся:

2.1. Демонстрирует усвоение экогеографических результатов событий и процессов, происходящих в географической оболочке.

2.1.1. Связывает движение литосферных плит с образованием современных форм рельефа.

2.1.2. На тектонических картах читает последствия движения литосферных плит.

2.1.3. Объясняет климатообразующие факторы и изменения климата Земли.

2.1.4. Составляет схемы и диаграммы, относительно атмосферных процессов.

2.1.5. Анализирует физико-химические и динамические процессы, происходящие в Мировом океане.

2.1.6. Проводит вычисления на определение свойств океанической воды.

2.1.7. Излагает связь биосферы с другими оболочками Земли.

2.1.8. Читает карты природной зоны.

3. Общество**Учащийся:**

- 3.1. Демонстрирует знание и умение относительно причин разнообразия населения мира.
- 3.1.1. Объясняет естественный прирост и причины миграции населения.
- 3.1.2. Проводит вычисления на естественный прирост населения.
- 3.2. Демонстрирует знание и умения относительно взаимосвязи общества и экономики.
- 3.2.1. Анализирует страны по уровню их развития.
- 3.2.2. По карте группирует страны по уровню их развития.
- 3.2.3. Оценивает роль природных ресурсов в развитии хозяйства.
- 3.2.4. Составляет схему классификации природных ресурсов.
- 3.2.5. Объясняет влияние экологических проблем на здоровье человека.

**ТАБЛИЦА РЕАЛИЗАЦИИ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ
ПО ПРЕДМЕТУ И МЕЖПРЕДМЕТНОЙ ИНТЕГРАЦИИ**

Уважаемые учителя, при ежедневном планировании урока, первоначально надо определить стандарты, цель, тему, форму и метод работы, возможности интеграции, ресурсы урока. Подстандарты играют важную роль в правильном определении результатов обучения. Таким образом, выбирается подстандарт, соответственно ему тема, затем определяются цели обучения.

В предоставлении нижеследующей таблицы наша цель заключается в том, чтобы дать вам информацию о реализуемых стандартах по темам, и о возможностях интеграции реализуемых стандартов. Однако как вы знаете, каждый учитель обладает самостоятельностью при планировании, то есть вы в группу стандартов, реализующих тему, можете добавить соответствующие стандарты.

№	Темы	Стандарты	Интеграция
I раздел. От географических открытий к исследованиям			
1.1	Новый этап географических открытий	1.1.1.	Б.-1.1.1. В.и.- 1.1.1.
1.2	Пути развития географических наук	1.1.1.	Б.-1.1.1. В.и.- 1.1.1.
1.3	Новые области современной географии	1.1.1.	Б.-1.1.1. В.и. - 1.1.1.
1.4	Пути накопления новых знаний в географии	1.1.1.	Б.-1.1.1. В.и.- 1.1.1.

Общая часть

I.5	Развитие географии в Азербайджане	1.1.1.	Б.-1.1.1. В.и.- 1.1.1.
I.6	Обобщающие задания. Новые области географии и методы исследования	1.1.1.	Б.-1.1.1. В.и.- 1.1.1.

№	Темы	Стандарты	Интеграция
II раздел. Карты и способы изображения на них			
II.1	Значение картографических изображений	1.3.1.	М. 2.2.1.
II.2	Картографические изображения источники информации	1.3.1.	М. 2.2.1.
II.3	Способы изображения на картах	1.3.1.	М. 2.2.1.
II.4	Классификация карт	1.3.1. 1.3.2.	М. 2.2.1.
II.5	Вычисление расстояний и площадей на картах	1.3.2.	М. 2.2.1.
II.6	Обобщающие задания. Работа по карте и проведение вычислений.	1.3.1. 1.3.2. 3.2.5.	М. 2.2.1.

III раздел. Движение Земли и его географические последствия			
III.1	Поясное время	1.2.2.	П.м.- 1.1.1.
III.2	Годовое движение Земли	1.2.1. 1.2.2.	П.м.- 1.1.1.
III.3	Полярные дни и ночи	1.2.2.	П.м.- 1.1.1.
III.4	Пояса освещенности	1.2.2.	П.м.- 1.1.1.
III.5	Вычисление угла падения солнечных лучей	1.2.1.	П.м.- 1.1.1.
III.6	Обобщающие задания. Вычисление поясного времени и угла падения солнечных лучей	1.2.1. 1.2.2.	М. 2.2.1.

IV раздел. Активная тектоническая оболочка Земли			
IV.1	Современные горизонтальные и вертикальные движения земной коры	2.1.1.	

IV.2	Литосферные плиты	2.1.1. 2.1.2.	
IV.3	Последствия движений литосферных плит	2.1.1. 2.1.2.	
IV.4	Древние участки суши и воды	2.1.1. 2.1.2.	
IV.5	Обобщающие задания. Последствия движений литосферных плит	2.1.1. 2.1.2.	

№	Темы	Стандарты	Интеграция
V раздел. Атмосфера			
V.1	Воздушные массы и атмосферные фронты	2.1.3.	Б.-4.1.1.
V.2	Постоянные и сезонные ветры	2.1.3.	Б.-4.1.1.
V.3	Циклоны и антициклоны	2.1.3.	Б.-4.1.1.
V.4	Распределение атмосферных осадков	2.1.3.	Б.-4.1.1.
V.5	Климат и его формирование	2.1.3.	Б.-4.1.1.
V.6	Обобщающие задания. Годовой ход температуры и атмосферных осадков	2.1.3. 2.1.4.	Б.-4.1.1.

VI раздел. Водная оболочка Земли			
VI.1	Образование Мирового океана	2.1.5.	
VI.2	Исследование Мирового океана	2.1.5. 2.1.6.	
VI.3	Температура воды в Океане	2.1.5.	
VI.4	Соленость и прозрачность воды в Океане	2.1.5. 2.1.6.	
VI.5	Движение воды в Океане	2.1.5.	
VI.6	Обобщающие задания. Определение температуры и солености океанской воды	2.1.6.	

VII раздел. Биосфера			
VII.1	Биосфера в системе оболочек Земли	2.1.7.	
VII.2	Географическая оболочка	2.1.7.	
VII.3	Среда обитания растений и животных	2.1.8.	

Общая часть

VII.4	Природные зоны	2.1.7. 2.1.8.	
VII.5	Растительный и животный мир Азербайджана	2.1.7. 2.1.8.	
VII.6	Обобщающие задания. Работа по карте «Географических поясов и природных зон»	2.1.7. 2.1.8.	

№	Темы	Стандарты	Интеграция
VIII раздел. Типология стран мира			
VIII.1	Типология стран по уровню развития	3.2.1. 3.2.2.	Ист.Аз. 3.1.1.
VIII.2	Развитые страны	3.2.1. 3.2.2.	Ист.Аз. 3.1.1.
VIII.3	Развивающиеся страны	3.2.1. 3.2.2.	Ист.Аз. 3.1.1.
VIII.4	Индекс человеческого развития	3.2.1.	Ист.Аз. 3.1.1.
VIII.5	Обобщающие задания. Сравнение уровня развития стран	3.2.1. 3.2.2.	Ист.Аз. 3.1.1.

IX раздел. Население и территориальная организация хозяйства			
IX.1	Численность населения	3.1.1. 3.1.2.	В.ист.2.1.2. М. 2.2.1.
IX.2	Естественный прирост и миграция населения	3.1.1. 3.1.2.	В.ист.2.1.2. М. 2.2.1.
IX.3	Природные ресурсы	3.2.3. 3.2.4.	Ист.Аз. 2.1.1.
IX.4	Хозяйственное значение природных ресурсов	3.2.3.	Ист.Аз. 2.1.1.
IX.5	Формы организации производства	3.2.3.	Ист.Аз. 2.1.1.

IX.6	Пути развития хозяйства	3.2.3.	Ист.Аз. 2.1.1.
IX.7	Обобщающие задания. Классификация и хозяйственное значение природных ресурсов	3.1.2.	М.-2.2.1.

№	Темы	Стандарты	Интеграция
X раздел. Экологическая среда и ее охрана			
X.1	Источники загрязнения окружающей среды	3.2.5.	
X.2	Отрасли хозяйства и экологическая среда	3.2.5.	
X.3	Пути охраны окружающей среды	3.2.5.	
X.4	Окружающая среда и охрана здоровья населения	3.2.5.	
X.5	Экологическая ситуация и туристско-рекреационные ресурсы в Азербайджане	3.2.5.	
X.6	Обобщающие задания. Экологические проблемы и основные пути их преодоления	3.2.5.	

Ист.Аз. – История Азербайджана, В.и. – Всеобщая история,
Б. – Биология, П.м. – Познание мира, М. – Математика.

ОБРАЗЕЦ ГОДОВОГО ПЛАНИРОВАНИЯ ТЕМ

Планирование является направлением деятельности каждого педагога для определения основных целей и их достижения. В методическом пособии представлен рабочий план, имеющий рекомендательный характер. Годовой план работы охватывает 34 недели или 68 часов, 2 часа в неделю. На основе

При составлении годового плана от педагога требуется ряд умений:

- Рассмотрение соответствующих разделов и тем, на основе содержательных стандартов
- Определение последовательности разделов и тем
- Определение возможности интеграции
- Выбор дополнительных ресурсов
- Проведение целенаправленного распределения времени по темам
- Определение формы оценивания достижений учащихся по теме

Стандарты	Раздел	Темы	Интеграция	Ресурсы	Оценивание	Часы	Дата
1.1.1.	От географических открытий к исследованиям	Новый этап географических открытий	Б – 1.1.1.1. В.и-1.1.1.1.	Учебник, Географическая энциклопедия, Физическая карта мира, атлас и контурная карта.	Рубрик (шкала оценивания по уровню успеваемости), Ответ на устные вопросы (лист для заметки по устным способностям), Тесты (тестовые задания)	1	
1.1.1.		Развитие географической науки	Б – 1.1.1.1. В.и-1.1.1.1.	Учебник, Географическая энциклопедия, Физическая карта мира, атлас и контурная карта.	Рубрик (шкала оценивания по уровню успеваемости), Ответ на устные вопросы (лист для заметки по устным способностям), Тесты (тестовые задания)	1	
1.1.1.		Новые области современной географии	Б – 1.1.1.1. В.и-1.1.1.1.	Учебник, Географическая энциклопедия, Физическая карта мира, атлас и контурная карта.	Рубрик (шкала оценивания по уровню успеваемости), Ответ на устные вопросы (лист для заметки по устным способностям), Тесты (тестовые задания)	1	
1.1.1.		Пути накопления новых знаний в географии	Б – 1.1.1.1. В.и-1.1.1.1.	Учебник, Географическая энциклопедия, Физическая карта мира, атлас и контурная карта.	Рубрик (шкала оценивания по уровню успеваемости), Ответ на устные вопросы (лист для заметки по устным способностям), Тесты (тестовые задания)	1	
1.1.1.		Развитие географии в Азербайджане	Б – 1.1.1.1. В.и-1.1.1.1.	Учебник, Географическая энциклопедия, Физическая карта мира и Азербайджана, атлас и контурная карта.	Рубрик (шкала оценивания по уровню успеваемости), Ответ на устные вопросы (лист для заметки по устным способностям), Тесты (тестовые задания)	1	
1.1.1.		Обобщающие задания. Новые области географии и методы исследования	Б – 1.1.1.1. В.и-1.1.1.1.		Тесты (тестовые задания)	1	

Стандарты	Раздел	Темы	Интеграция	Ресурсы	Оценивание	Часы	Даты
1.3.1.	Карты и способы изображения на них	Значение картографических изображений	М – 2.2.1.	Учебник, Географическая энциклопедия, Физическая карта мира, атлас и контурная карта.	Рубрик (шкала оценивания по уровню успеваемости), Ответ на устные вопросы (лист для заметки по устным способностям), Тесты (тестовые задания)	1	
1.3.1.		Картографические изображения – источники информации	М – 2.2.1.	Учебник, Географическая энциклопедия, Физическая карта мира, атлас и контурная карта.	Рубрик (шкала оценивания по уровню успеваемости), Ответ на устные вопросы (лист для заметки по устным способностям), Тесты (тестовые задания)	1	
1.3.1.		Способы изображения на картах	М – 2.2.1.	Учебник, Географическая энциклопедия, Физическая карта мира, атлас и контурная карта.	Рубрик (шкала оценивания по уровню успеваемости), Ответ на устные вопросы (лист для заметки по устным способностям), Тесты (тестовые задания)	1	
1.3.1. 1.3.2.		Классификация карт	М – 2.2.1.	Учебник, Географическая энциклопедия, Физическая карта мира, атлас и контурная карта.	Рубрик (шкала оценивания по уровню успеваемости), Ответ на устные вопросы (лист для заметки по устным способностям), Тесты (тестовые задания)	1	
1.3.2.		Вычисление расстояний и площадей на картах	М – 2.2.1.	Учебник, Географическая энциклопедия, Физическая карта мира и Азербайджана, атлас и контурная карта.	Рубрик (шкала оценивания по уровню успеваемости), Ответ на устные вопросы (лист для заметки по устным способностям), Тесты (тестовые задания)	1	
1.3.1. 1.3.2 3.2.5.		Обобщающие задания. Работа по карте и проведение вычислений	М – 2.2.1.		Тесты (тестовые задания)	1	
Малое суммативное оценивание (Тестовые задания), задание, вычисление, работа с картой							1

Стандарты	Раздел	Темы	Интеграция	Ресурсы	Оценивание	Часы	Дата
1.2.2.	Движение Земли и его географические последствия	Поясное время	П.м – 1.1.1. М– 2.2.1.1.	Учебник, Географическая энциклопедия, Физическая карта мира, атлас и контурная карта.	Рубрик (шкала оценивания по уровню успеваемости), Ответ на устные вопросы (лист для заметки по устным способностям), Тесты (тестовые задания)	1	
1.2.2.		Годовое движение Земли	П.м – 1.1.1.	Учебник, Географическая энциклопедия, Физическая карта мира, атлас и контурная карта.	Рубрик (шкала оценивания по уровню успеваемости), Ответ на устные вопросы (лист для заметки по устным способностям), Тесты (тестовые задания)	1	
1.2.2.		Полярные дни и ночи	П.м – 1.1.1.	Учебник, Географическая энциклопедия, Физическая карта мира, атлас и контурная карта.	Рубрик (шкала оценивания по уровню успеваемости), Ответ на устные вопросы (лист для заметки по устным способностям), Тесты (тестовые задания)	1	
1.2.2.		Пояса освещенности	П.м – 1.1.1.	Учебник, Географическая энциклопедия, Физическая карта мира, атлас и контурная карта.	Рубрик (шкала оценивания по уровню успеваемости), Ответ на устные вопросы (лист для заметки по устным способностям), Тесты (тестовые задания)	1	
1.2.1.		Вычисление угла падения солнечных лучей	П.м – 1.1.1. М– 2.2.1.1.	Учебник, Географическая энциклопедия, Физическая карта мира и Азербайджана, атлас и контурная карта.	Рубрик (шкала оценивания по уровню успеваемости), Ответ на устные вопросы (лист для заметки по устным способностям), Тесты (тестовые задания)	1	
1.2.1. 1.2.2.		Обобщающие задания. Вычисление поясное время и угла падения солнечных лучей	П.м – 1.1.1.		Тесты (тестовые задания)	1	
Малое суммативное оценивание (Тестовые задания), задание, вычисление, работа с картой							1

Стандарты	Раздел	Темы	Интеграция	Ресурсы	Оценивание	Часы	Дата
2.1.1.	Активная тектоническая оболочка Земли	Современные горизонтальные и вертикальные движения земной коры		Учебник, Географическая энциклопедия, Физическая карта мира, атлас и контурная карта.	Рубрик (шкала оценивания по уровню успеваемости), Ответ на устные вопросы (лист для заметки по устным способностям), Тесты (тестовые задания)	1	
2.1.1. 2.1.2.		Литосферные плиты		Учебник, Географическая энциклопедия, Физическая карта мира, атлас и контурная карта.	Рубрик (шкала оценивания по уровню успеваемости), Ответ на устные вопросы (лист для заметки по устным способностям), Тесты (тестовые задания)	1	
2.1.1. 2.1.2.		Последствия движений литосферных плит		Учебник, Географическая энциклопедия, Физическая карта мира, атлас и контурная карта.	Рубрик (шкала оценивания по уровню успеваемости), Ответ на устные вопросы (лист для заметки по устным способностям), Тесты (тестовые задания)	1	
2.1.1. 2.1.2.		Древние участки суши и воды		Учебник, Географическая энциклопедия, Физическая карта мира, атлас и контурная карта.	Рубрик (шкала оценивания по уровню успеваемости), Ответ на устные вопросы (лист для заметки по устным способностям), Тесты (тестовые задания)	1	
2.1.1. 2.1.2.		Обобщающие задания. Последствия движения литосферных плит			Тесты (тестовые задания)	1	
Малое суммативное оценивание (Тестовые задания), задание, вычисление, работа с картой							1

Стандарты	Раздел	Темы	Интеграция	Ресурсы	Оценивание	Часы	Дата
2.1.3.	Атмосфера	Воздушные массы и атмосферные фронты	Б – 4.1.1.	Учебник, Географическая энциклопедия, Физическая карта мира, атлас и контурная карта.	Рубрик (шкала оценивания по уровню успеваемости), Ответ на устные вопросы (лист для заметки по устным способностям), Тесты (тестовые задания)	1	
2.1.3.		Постоянные и сезонные ветры	Б – 4.1.1.	Учебник, Географическая энциклопедия, Физическая карта мира, атлас и контурная карта.	Рубрик (шкала оценивания по уровню успеваемости), Ответ на устные вопросы (лист для заметки по устным способностям), Тесты (тестовые задания)	1	
2.1.3.		Циклоны и антициклоны	Б – 4.1.1.	Учебник, Географическая энциклопедия, Физическая карта мира, атлас и контурная карта.	Рубрик (шкала оценивания по уровню успеваемости), Ответ на устные вопросы (лист для заметки по устным способностям), Тесты (тестовые задания)	1	
2.1.3. 2.1.4.		Распределение атмосферных осадков	Б – 4.1.1.	Учебник, Географическая энциклопедия, Физическая карта мира, атлас и контурная карта.	Рубрик (шкала оценивания по уровню успеваемости), Ответ на устные вопросы (лист для заметки по устным способностям), Тесты (тестовые задания)	1	
2.1.3.		Климат и его формирование	Б – 4.1.1.	Учебник, Географическая энциклопедия, Физическая карта мира и Азербайджана, атлас и контурная карта.	Рубрик (шкала оценивания по уровню успеваемости), Ответ на устные вопросы (лист для заметки по устным способностям), Тесты (тестовые задания)	1	
2.1.3. 2.1.4.		Обобщающие задания. Годовой ход температуры и атмосферных осадков	Б – 4.1.1.		Тесты (тестовые задания)	1	
Малое суммативное оценивание (Тестовые задания), задание, вычисление, работа с картой							1

Стандарты	Раздел	Темы	Интеграция	Ресурсы	Оценивание	Часы	Дата
2.1.5.	Водная оболочка Земли	Образование Мирового океана		Учебник, Географическая энциклопедия, Физическая карта мира, атлас и контурная карта.	Рубрик (шкала оценивания по уровню успеваемости), Ответ на устные вопросы (лист для заметки по устным способностям), Тесты (тестовые задания)	1	
2.1.5. 2.1.6.		Исследование Мирового океана		Учебник, Географическая энциклопедия, Физическая карта мира, атлас и контурная карта.	Рубрик (шкала оценивания по уровню успеваемости), Ответ на устные вопросы (лист для заметки по устным способностям), Тесты (тестовые задания)	1	
2.1.5.		Температура воды в Океане		Учебник, Географическая энциклопедия, Физическая карта мира, атлас и контурная карта.	Рубрик (шкала оценивания по уровню успеваемости), Ответ на устные вопросы (лист для заметки по устным способностям), Тесты (тестовые задания)	1	
2.1.5. 2.1.6.		Соленость и прозрачность воды в Океане		Учебник, Географическая энциклопедия, Физическая карта мира, атлас и контурная карта.	Рубрик (шкала оценивания по уровню успеваемости), Ответ на устные вопросы (лист для заметки по устным способностям), Тесты (тестовые задания)	1	
2.1.5.		Движение воды в Океане		Учебник, Географическая энциклопедия, Физическая карта мира и Азербайджана, атлас и контурная карта.	Рубрик (шкала оценивания по уровню успеваемости), Ответ на устные вопросы (лист для заметки по устным способностям), Тесты (тестовые задания)	1	
2.1.6.		Обобщающие задания. Определение температуры и солености океанской воды			Тесты (тестовые задания)	1	
Малое суммативное оценивание (Тестовые задания), задание, вычисление, работа с картой							1

Стандарты	Раздел	Темы	Интеграция	Ресурсы	Оценивание	Часы	Дата
2.1.7.	Биосфера	Биосфера в системе оболочек Земли		Учебник, Географическая энциклопедия, Карта природных зон мира, атлас и контурная карта.	Рубрик (шкала оценивания по уровню успеваемости), Ответ на устные вопросы (лист для заметки по устным способностям), Тесты (тестовые задания)	1	
2.1.7.		Географическая оболочка		Учебник, Географическая энциклопедия, Карта природных зон мира, атлас и контурная карта.	Рубрик (шкала оценивания по уровню успеваемости), Ответ на устные вопросы (лист для заметки по устным способностям), Тесты (тестовые задания)	1	
2.1.8.		Среда обитания растений и животных		Учебник, Географическая энциклопедия, Карта природных зон мира, атлас и контурная карта.	Рубрик (шкала оценивания по уровню успеваемости), Ответ на устные вопросы (лист для заметки по устным способностям), Тесты (тестовые задания)	1	
2.1.7. 2.1.8.		Природные зоны		Учебник, Географическая энциклопедия, Карта природных зон мира, атлас и контурная карта.	Рубрик (шкала оценивания по уровню успеваемости), Ответ на устные вопросы (лист для заметки по устным способностям), Тесты (тестовые задания)	1	
2.1.7. 2.1.8.		Растительный и животный мир Азербайджана		Учебник, Географическая энциклопедия, Карта природных зон мира, атлас и контурная карта.	Рубрик (шкала оценивания по уровню успеваемости), Ответ на устные вопросы (лист для заметки по устным способностям), Тесты (тестовые задания)	1	
2.1.7. 2.1.8.		Обобщающие задания. Работа по карте «Географических поясов и природных зон»			Тесты (тестовые задания)	1	
Малое суммативное оценивание (Тестовые задания), задание, вычисление, работа с картой							1

Стандарты	Раздел	Темы	Интеграция	Ресурсы	Оценивание	Часы	Дата
3.2.1. 3.2.2.	Типология стран мира	Типология стран по уровню развития	Ист.Аз – 3.1.1.		Рубрик (шкала оценивания по уровню успеваемости), Ответ на устные вопросы (лист для заметки по устным способностям), Тесты (тестовые задания)	1	
3.2.1. 3.2.2.		Развитые страны	Ист.Аз – 3.1.1.	Учебник, Географическая энциклопедия, Политическая карта мира, атлас и контурная карта.	Рубрик (шкала оценивания по уровню успеваемости), Ответ на устные вопросы (лист для заметки по устным способностям), Тесты (тестовые задания)	1	
3.2.1. 3.2.2.		Развивающиеся страны	Ист.Аз – 3.1.1.	Учебник, Географическая энциклопедия, Политическая карта мира, атлас и контурная карта.	Рубрик (шкала оценивания по уровню успеваемости), Ответ на устные вопросы (лист для заметки по устным способностям), Тесты (тестовые задания)	1	
3.2.1.		Индекс человеческого развития	Ист.Аз – 3.1.1.	Учебник, Географическая энциклопедия, Политическая карта мира, атлас и контурная карта.	Рубрик (шкала оценивания по уровню успеваемости), Ответ на устные вопросы (лист для заметки по устным способностям), Тесты (тестовые задания)	1	
3.2.1. 3.2.2.		Обобщающие задания. Сравнение уровня развития стран	Ист.Аз – 3.1.1.		Тесты (тестовые задания)	1	
Малое суммативное оценивание (Тестовые задания), задание, вычисление, работа с картой							1

Стан- дарты	Раздел	Темы	Интег- рация	Ресурсы	Оценивание	Часы	Дата
		Численность населения	В.ист.– 2.1.2. М.– 2.1.1.1.	Учебник, Географическая энциклопедия, Политическая карта мира, атлас и контурная карта.	Рубрик (шкала оценивания по уровню успеваемости), Ответ на устные вопросы (лист для заметки по устным способностям), Тесты (тестовые задания)	1	
3.1.1. 3.1.2.	Население и территориальная организация хозяйства	Естественный прирост и миграция населения	В.ист.– 2.1.2. М.– 2.1.1.1.	Учебник, Географическая энциклопедия, Политическая карта мира, атлас и контурная карта.	Рубрик (шкала оценивания по уровню успеваемости), Ответ на устные вопросы (лист для заметки по устным способностям), Тесты (тестовые задания)	1	
3.2.3. 3.2.4.		Природные ресурсы	Ист.Аз.– 2.1.1.	Учебник, Географическая энциклопедия, Политическая карта мира, атлас и контурная карта.	Рубрик (шкала оценивания по уровню успеваемости), Ответ на устные вопросы (лист для заметки по устным способностям), Тесты (тестовые задания)	1	
3.2.3.		Хозяйственное значение природных ресурсов	Ист.Аз.– 2.1.1.	Учебник, Географическая энциклопедия, Политическая карта мира, атлас и контурная карта.	Рубрик (шкала оценивания по уровню успеваемости), Ответ на устные вопросы (лист для заметки по устным способностям), Тесты (тестовые задания)	1	
3.2.3.		Формы организации производства	Ист.Аз.– 2.1.1.	Учебник, Географическая энциклопедия, Политическая карта мира, атлас и контурная карта.	Рубрик (шкала оценивания по уровню успеваемости), Ответ на устные вопросы (лист для заметки по устным способностям), Тесты (тестовые задания)	1	
3.2.3.		Пути развития хозяйства	Ист.Аз.– 2.1.1.	Учебник, Географическая энциклопедия, Политическая карта мира, атлас и контурная карта.	Рубрик (шкала оценивания по уровню успеваемости), Ответ на устные вопросы (лист для заметки по устным способностям), Тесты (тестовые задания)	1	
3.1.2.		Обобщающие задания. Классификация и хозяйственное значение природных ресурсов	М.– 2.1.1.	Тесты (тестовые задания)	Тесты (тестовые задания)	1	
Малое суммативное оценивание (Тестовые задания), задание, вычисление, работа с картой							1

Стандарты	Раздел	Темы	Интег-рация	Ресурсы	Оценивание	Часы	Дата
3.2.5.	Экологическая среда и ее охрана	Источники загрязнения окружающей среды		Учебник, Географическая энциклопедия, Политическая карта мира, атлас и контурная карта.	Рубрик (шкала оценивания по уровню успеваемости), Ответ на устные вопросы (лист для заметки по устным способностям), Тесты (тестовые задания)	1	
3.2.5.		Отрасли хозяйства и экологическая среда		Учебник, Географическая энциклопедия, Политическая карта мира, атлас и контурная карта.	Рубрик (шкала оценивания по уровню успеваемости), Ответ на устные вопросы (лист для заметки по устным способностям), Тесты (тестовые задания)	1	
3.2.5.		Пути охраны окружающей среды		Учебник, Географическая энциклопедия, Политическая карта мира, атлас и контурная карта.	Рубрик (шкала оценивания по уровню успеваемости), Ответ на устные вопросы (лист для заметки по устным способностям), Тесты (тестовые задания)	1	
3.2.5.		Окружающая среда и охрана здоровья населения		Учебник, Географическая энциклопедия, Политическая карта мира, атлас и контурная карта.	Рубрик (шкала оценивания по уровню успеваемости), Ответ на устные вопросы (лист для заметки по устным способностям), Тесты (тестовые задания)	1	
3.2.5.		Экологическая ситуация и туристско-рекреационные ресурсы Азербайджана		Учебник, Географическая энциклопедия, Политико-административная карта Азербайджана, экологическая карта Азербайджана, атлас и контурная карта.	Рубрик (шкала оценивания по уровню успеваемости), Ответ на устные вопросы (лист для заметки по устным способностям), Тесты (тестовые задания)	1	
3.2.5.		Обобщающие задания. Экологические проблемы и основные пути их преодоления			Тесты (тестовые задания)	1	
Малое суммативное оценивание (Тестовые задания), задание, вычисление, работа с картой							

ФОРМЫ И МЕТОДЫ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

Кластер (разветвление)

Этот метод позволяет учащимся свободно мыслить по теме и создать взаимосвязь знаний по различным темам и предметам.

Процесс разветвления выполняется по следующим этапам:

1. Для разветвления необходимо выбрать соответствующую тему
2. Название темы записывается по середине доски
3. Все слова, связанные с темой записываются вокруг основного понятия
4. Слова, связанные друг с другом соединяются между собой линиями
5. Дается время для записи всех мыслей и потока новых идей.

Этот метод можно использовать во всех формах обучения на таких этапах активного урока, как мотивация (в основном), проведение исследований и обобщение. На примере темы «Классификация карт» разветвление можно записать следующим образом:



Вывод понятий

Этот метод проводится в форме игры-загадки и создает высокую интеллектуальную активность у учащихся. Учитель может повесить на доске круглую карточку, на ее обратной стороне пишет понятие, требуемое от учащихся. Он перечисляет 2-3 наводящие словосочетания по этому понятию или пишет на доске особенности требуемого понятия. Учащиеся в соответствии с этими особенностями находят требуемые понятия. Если они затрудняются ответить, то учитель дополнительно перечисляет еще несколько особенностей понятий. После ответа учащихся, учитель переворачивает карточку, показывает правильный ответ и читает слова.

На примере темы «**Движение воды в океане**» метод вывода понятию можно применять следующим образом:



КАРТА ПОНЯТИЙ (ИДЕЙ)

Карта идей / понятий предлагает учащимся индивидуально или в малых группах изобразить содержание текста (или отдельного понятия из текста) в виде карты. Карты идей или понятий могут быть достаточно простыми, например, в виде блок-схем, а могут содержать сложные ответвления.



Кроме фиксации основных идей и их доказательств, учащиеся могут установить внутренние логические связи предложенного материала и составить модель в виде графика. Можно привести пример по теме «Древние участки воды и суши».

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОЦЕНИВАНИЮ УСПЕВАЕМОСТИ УЧАЩИХСЯ

Оценивание является важным фактором, направленным на повышение качества образования и управления им.

Оценивание учащихся должно проводиться согласно следующим требованиям:

- **Определение первичного уровня** (Каким уровнем обладает?)
- **Устойчивость развития** (Как изучает?)
- **Определение достижений** (Что узнал?)

Внутришкольное оценивание бывает трех видов: диагностическое (оценивание первичного уровня), формативное (оценивание деятельности), суммативное (малое, большое и итоговое).

Диагностическое оценивание служит определению Вами стратегии обучения. Обычно, проводится в начале учебного года, учебного раздела, во время перехода учащихся из класса в класс, из одного учебного заведения в другое и др. для получения информации, о его знаниях и умениях, с целью обеспечения индивидуального подхода. Оно позволяет вносить гибкие изменения в цели и стратегии обучения в зависимости от условий, позволяет получить информацию об интересах, мировоззрении, о месте проживания учащихся. Результаты этого оценивания не фиксируются официально, они заносятся в личную тетрадь учителя, о результатах становится известно родителям, учителям, классному руководителю. Для проведения диагностического оценивания вы можете использовать следующие методы и способы:

Формативное оценивание – постоянное слежение учебной деятельности учащихся и оценивание уровня сформированности знаний и умений учащихся на основе определенных результатов на любом этапе обучения.

Целью формативного оценивания является слежение деятельности обучающихся, предусмотренная в процессе обучения стандартами содержания и направленная на усвоение способностей, при этом выявить проблемы и пути их преодоления. Формативное оценивание не является официальным документом. Оно проводится по содержательным стандартам, на основе целей обуче-

Общая часть

ния по критериям оценивания. Учитель в соответствии с критериями оценивания подготавливает рубрики в 4-х уровнях (I-IV уровнях). При необходимости рубрики можно составить в 3-х и 5-ти уровнях. Учитель результаты деятельности учащихся пишет в «Тетради формативного оценивания учителя» римскими цифрами (I, II, III, IV) в соответствии с рубриками, в «Дневнике школьника» словами или цифрами. Учитель в конце полугодия на основе «Тетради формативного оценивания учителя» готовит краткое содержание достижений учащихся за полугодие и хранит его в портфолио.

Для выполнения формативного оценивания и проведения отметки результатов учитель должен развивать следующие требования:

1. Определить какие стандарты должны быть выполнены при изучении темы по предмету;
2. На основе содержательных подстандартов определить критерий оценивания;
3. В соответствии каждой критерией оценивания подготовить рубрики по 4-ом уровням достижения (например, уровень – I, уровень – II, уровень – III, уровень – IV). 1-ый уровень отражает самую низкую, 4-ый самую высокую ступень. I и II уровни предназначены для большинства учащихся, III, особенно IV уровень – для более талантливых.

Рубрики в основном используются во время формативного оценивания. Рубрики словесно описывают уровень достижения и отвечают на две основные вопросы:

1. Что оценивается?
2. Как выражаются уровни достижений?

Рубрики показывают, что у учащихся при оценивании какие способности требуется развивать. Рубрик-критерии -это шкала оценивания уровня достижений учащихся. Рубрики - это методы и средства оценивания.

Положительные особенности рубрик:

1. Рубрики позволяют проводить более справедливые, объективные, надёжные и последовательные оценивания.
2. Для подготовки рубрик учитель определяет свои критерии соответственно условиям, и этим более эффективно представляет цель обучения;
3. Рубрики сокращают время учителя при оценивании работы учеников;
4. Рубрики обеспечивают учителя полезной информацией, связанной с рациональностью учебного процесса;
5. Рубрики с помощью интервала уровня качества помогают проведению оценивания в классах, где учащиеся обладают различными способностями.

Во время учебного процесса используются методы оценивания работы группы, самооценки учащихся и взаимооценивание.

Суммативное оценивание: известно, что постановлением Коллегии Министерства образования Азербайджанской Республики от 28.12.2018 года номер 8/1, утвержден "Порядок аттестации учащихся, обучающихся на общеобразовательном уровне (в итоговом оценивании за исключением (аттестации))"

Суммативное оценивание проводится в конце темы, раздела, а также в конце полугодий. Суммативное оценивание, проводимое в конце или в середине раздела называется малым суммативным оцениванием (МСО), а суммативное

оценивание, проводимое в конце полугодий – большим суммативным оцениванием (БСО).

В новых "Правилах" конкретно показано, что результаты малого и большого суммативного оценивания выражаются в максимальных 100 баллах. Для использования в формальных документах и для ясности родителям эти баллы ставятся, соответственно, как "2", "3", "4", "5", согласно нижеследующей таблице. Во всех случаях вначале вычисляются баллы, затем их выражают в цифрах ("2", "3", "4", "5") и записывают в классный журнал и в "школьный дневник". Например, если результат учащегося в первом полугодии был "59 баллов" и "3", во втором полугодии – "65 баллов" и "4", то необходимо определить его годовой результат, вычислить среднее арифметическое значение баллов, затем – выразить в оценках. Для того, чтобы вывести **годовую оценку**, можно использовать следующий образец.

$$\frac{59+65}{2}=62 \text{ балла или "4"}$$

Выражение баллов в оценках проводится в соответствии со следующей таблицей:

Баллы	Оценка
[0 - 30]	2 (неудовлетворительно)
(30 - 60]	3 (удовлетворительно)
(60 - 80]	4 (хорошо)
(80 - 100]	5 (отлично)

Путаница в приведении баллов в соответствии с оцениванием может быть связано в основном с 30; 60; 80 баллами. В таких случаях 30 баллов принимается как "2"; 60 баллов – "3"; 80 баллов – "4". Если идущая после запятой за целой частью 30; 60; 80 баллов, цифра отличается от 0, то тогда принимается последующая оценка.

Например:

- 30,1 ; 30,00254 и т.п. баллы соответствует оценке – "3";
- 60, 001; 60,03 и т.п. баллы – "4" ;
- 80, 2; 80, 006 и т.п. баллы – "5" .

Другим нюансом, приводящим к неясности, связано с правилом занесения в классный журнал результатов МСО и БСО. Доводим до сведения, что малое и большое суммативное оценивание, а также полугодовые и годовые результаты записываются в классный журнал в двух столбиках – слева в первом столбике баллы (например, 19; 35; 62; 95 и др.), а во втором столбике записываются оценки ("2"; "3"; "4"; "5").

В классном журнале 2 клетки перед именем учащегося по уважительной причине не участвующего на занятиях в день проведения малого суммативного

Общая часть

оценивания диагональю делятся на две части. В числителе каждой из клеток пишется "q", а знаменатели остаются пустыми. Учитель до даты проведения очередного малого суммативного оценивания, проводит с этим учащимся малое суммативное оценивание. В журнале перед именем учащегося, неучаствовавшего в повторном малом суммативном оценивании, в разделенных пополам и записанных в числителях "q", в знаменателях обеих клеток также записывается "q" и это не учитывается в полугодовом подсчете баллов.

В классном журнале перед именем учащегося неучаствовавшего по неуважительной причине в малом суммативном оценивании пишется "0" баллов и в клетке для оценок пишется "q" и это не учитывается в полугодовом подсчете баллов. В классном журнале перед именем учащегося неучаствовавшего по неуважительной причине на занятиях в день проведения большого суммативного оценивания пишется "0" баллов и в клетке для оценок пишется "q" и это учитывается в полугодовом подсчете баллов.

В классном журнале перед именем учащегося, неучаствовавшего по неуважительной причине (болезнь, несчастное и чрезвычайное событие и др.) в проводимых в первом и во втором полугодии больших суммативных оцениваниях, 2 клетки, в которых записываются результаты, разделяются диагональю на две части.

В числителе обеих клеток записывают "q", а знаменатели оставляют пустыми. Для него в течение очередных 2-х недель после дня проведения соответствующего суммативного оценивания организуется большое суммативное оценивание.

При неучастии по какой-либо причине учащимся в повторном большом суммативном оценивании в отмеченном промежутке большое суммативное оценивание принимается за "0" баллов и в классном журнале перед его именем в знаменателях, оставленных пустыми обеих клеток: в клетке, в которой пишутся баллы, записывается "0" баллов и в клетке, где пишется оценка записывается "q" и это учитывается в полугодовом подсчете баллов.

В "Правилах" также предусмотрено проведение по какому-либо предмету в течение одного урока (45 минут) за полугодие минимум 3-х, максимум 6-ти малых суммативных оцениваний.

Количество малых суммативных оцениваний и даты проведения назначаются каждым предметным учителем при подготовке календарного плана, и в течение первой недели полугодия на уроке устно объявляется учащимся.

Подготовка средств оценивания

1-ый уровень степени сложности считаются самым низким, а 4-й уровень степени сложности – самым высоким. 1-ый и 2-ой уровни степени

сложности предусмотрены для большинства учащихся, а 3-й и 4-й уровни степени сложности – для более талантливых учащихся. При подготовке материалов по суммативному оцениванию сложность заданий определяется следующим образом:

- задания по 1-му уровню 20% (20 баллов) от всех заданий
- задания по 2-му уровню 30% (30 баллов) от всех заданий
- задания по 3-му уровню 30% (30 баллов) от всех заданий
- задания по 4-му уровню 20% (20 баллов) от всех заданий

При подготовке средств суммативного оценивания необходимо обратить внимание на степень сложности. Во время суммативного оценивания учитель может использовать различные методы в соответствии с поставленной целью. В суммативном оценивании можно использовать различные методы и технические пособия: тесты, сочинение, эссе, диктант, реферат, представление, проект и др. С одной стороны выбор этого метода имеет возможности обеспечения оценивания достижения учащегося в более короткий срок и в стандартизированной форме. Но с другой стороны в нем имеется ряд недостатков. Посредством него не бывает достаточно точной проверка ряда мышлений, навыков развития речевой способности. С этой точки зрения целесообразно использовать как открытые, так и закрытые вопросы при подготовке средств суммативного оценивания. Важно, чтобы один из открытых вопросов отличался бы от закрытого вопроса. В закрытом вопросе предусмотрен только один ответ, а в открытом вопросе – наличие определенных комментариев и дополнительной информации. Степень сложности как открытых, так и закрытых вопросов может быть различной. Одновременно степень сложности вопроса может зависеть от определенных факторов: от сложности материала предмета, используемых умений и привычек, степени сложности процесса мышления.

Степень сложности вопросов может быть определено по нижеследующим дифференцированным критериям:

А) К 1-ой степени сложности относятся легкие задания. Здесь предусмотрены вопросы, отражающие фактические материалы, требующие вспоминание информации, полученной во время учебного процесса, вопросы, связанные с выявлением знаний терминов, решение задач на основании алгоритмов и готовых образцов.

Для этого уровня максимальная сумма баллов, данная каждому вопросу должна равняться 20-ти независимо от количества предусмотренных заданий.

В) Ко 2-ой степени сложности относятся вопросы и задания среднего уровня, близкие к легкому. Здесь предусмотрены вопросы, требующие использования большого количества терминов, вопросы, отражающие обобщение на основании усвоенного материала, вопросы, связанные с восприятием определенных событий и закономерностей и определение причинно-следственных связей между ними (умение разъяснять), вопросы, связанные со способностью выявления основных идей и признаков, анализ и логическое мышление, способность делать логические выводы, вопросы,

Общая часть

связанные со способностью решения задач в изменных ситуациях. Для этого уровня максимальная сумма баллов, данная каждому вопросу должна равняться 30-ти независимо от количества преусмотренных заданий.

С) К 3-ей степени сложности относятся вопросы и задания среднего уровня, близкие к сложному. Здесь предусмотрены вопросы, требующие использование большого количества терминов, вопросы, отражающие обобщение проведенного на основании усвоенного материала, вопросы, связанные с восприятием определенных событий и закономерностей и определение причинно-следственных связей между ними (умение разяснять), вопросы, связанные со способностью выявления основных идей и признаков, анализ и логическое мышление, способность делать логические выводы, вопросы, связанные со способностью решения задач в изменных ситуациях.

Для этого уровня максимальная сумма баллов, данная каждому вопросу должна равняться 30-ти независимо от количества преусмотренных заданий.

Д) К 4-ой степени сложности относятся трудные вопросы и задания. Здесь предусмотрены задания, требующие способности использования сложных терминов, способность разяснить определенные события и закономерности, понять причинно-следственную связь между непосредственно несвязанных между собой тел и событий, способность прогнозировать, использование знаний в новом контексте на основании творческого мышления, творческое применение знаний, приобретенных в различных ситуациях и новое, оригинальным способом решение задачи, умение выразить проблему и вопрос на основании представленной проблемной информации, способность ведения расчетов в новой ситуации.

Для этого уровня максимальная сумма баллов, данная каждому вопросу должна равняться 20-ти независимо от количества преусмотренных заданий.

Образец: Общее число заданий – 10, и их число распределено по уровням следующим образом:

- Количество заданий по 1-му уровню - 4;
- Количество заданий по 2-му уровню - 3;
- Количество заданий по 2-му уровню - 3;
- Количество заданий по 3-му уровню - 2;
- Количество заданий по 4-му уровню - 1;

Таким образом, баллы, предусмотренные по уровням для каждого задания, можно определить следующим образом:

- Баллы, предусмотренные для каждого задания по 1-му уровню – 5 баллов + 5 баллов + 5 баллов + 5 баллов = 20 баллов;
- Баллы, предусмотренные для каждого задания по 2-му уровню – 10 баллов + 10 баллов + 10 баллов = 30 баллов;
- Баллы, предусмотренные для каждого задания по 3-му уровню – 15 баллов + 15 баллов = 30 баллов;
- Баллы, предусмотренные для каждого задания по 4-му уровню – 20 баллов.

Образец малого суммативного оценивания по разделу "Водная оболочка Земли".

Вопрос 1 (5 баллов)

Как называются линии на картах, соединяющие точки с одинаковой соленостью?

- a) изотермы
- b) изобары
- c) изогииеты
- d) изогалины
- e) изогамины

Вопрос 2 (10 баллов)

Какое влияние оказывает на направление океанических течений вращение Земли вокруг своей оси?

- a) в Северном полушарии отклоняются влево, а в Южном полушарии – вправо
- b) в Северном полушарии отклоняются на север, а в Южном полушарии – на юг
- c) в Северном полушарии отклоняются вправо, а в Южном полушарии – влево
- d) в Северном полушарии отклоняются на юг, а в Южном полушарии – на север
- e) в Северном полушарии отклоняются на юго-запад, а в Южном полушарии – на северо-запад

Вопрос 3(10 баллов)

Причиной цунами является:

- a) холодные океанические течения
- b) сила притяжения Луны и Солнца
- c) постоянные и сезонные ветры
- d) теплые океанические течения
- e) подводные землетрясения и вулканы

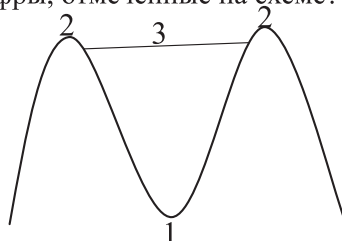
Вопрос 4 (15 баллов) Основные факторы, приводящие в движение воду в Мировом океане:

1. Подводные землетрясения и вулканы
 2. Небольшая толщина слоя осадочных пород
 3. Постоянные и сезонные ветры
 4. Рельеф дна океана
 5. Сила притяжения Луны и Солнца
- a) 2, 4, 5
 - b) 3, 4, 5
 - c) 1, 4, 5
 - d) 1, 3, 5
 - e) 2, 3, 4

Вопрос 5 (5 баллов)

На какие элементы волны указывают цифры, отмеченные на схеме?

- а) 1- подошва, 2 - гребень, 3 - длина
- б) 1- подошва, 2 - длина, 3- гребень
- с) 1- подошва, 2 - высота, 3 - гребень
- д) 1- подошва, 2 - гребень, 3 - высота
- е) 1- гребень, 2 - подошва, 3 - высота



Вопрос 6 (5 баллов)

Причина, по которой Тихий океан является самым теплым

- а) большая соленость
- б) занимает обширные территории в экваториальных и тропических широтах
- с) геологическое строение дна Океана
- д) поступление льдов и айсбергов из Антарктиды в океан
- е) влияние равнин на прибрежных территориях

Вопрос 7 (5 баллов)

Океанические течения южной части Атлантического океана

- а) Северное пассатное, Гольфстрим, Куроисио
- б) Западно-Австралийское, Перуанское, Куроисио
- с) Бразильское, Западных ветров, Бенгельское
- д) Бразильское, Куроисио, Калифорнийское
- е) Гольфстрим, Северо-Атлантическое, Канарское

Вопрос 8 (10 баллов)

Звуковой сигнал, посланный с эхолота, вернулся обратно через 6 секунд. Определите глубину океана.

Вопрос 9 (15 баллов)

Установите соответствие:

- | | |
|------------|-------------------|
| 1. Сухой | а. Калифорнийское |
| 2. Влажный | б. Куроисио |
| | с. Гольфстрим |
| | д. Бенгельское |
| | е. Канарское |

Вопрос 10 (20 баллов)

Насколько больше солей (в кг) можно получить из 4 тонн воды Мраморного моря (25‰), чем из 5 тонн воды Черного моря (18 ‰)?

I РАЗДЕЛ

От географических открытий к исследованиям Новый этап географических открытий

Подстандарт

1.1.1. Объясняет формирование новых научных направлений

Цель урока

- Анализирует исследование новых территорий путешественниками.



А – учитель может пользоваться информацией, данной в начале темы. Для этого после ознакомления учащихся с вводной частью текста, учитель может обратиться к классу с вопросами.

- Каких путешественников периода Великих Географических открытий вы знаете?

В – Вопросы для исследования

1. Ученые каких стран участвовали в исследовании внутренних частей материков и океанов?

2. Какова роль исследований, в развитии географии проведенных в этой области?

С – на основе знаний учащихся, приобретенных в 7 классе, целесообразно прочитать текст учебника методом ИНСЕРТ. Для этого учащиеся одновременно с чтением текста делают заметки в таблице, которая была дана учителем заранее.

Д – Ответы на вопросы к теме:

1. К важным географическим открытиям XVIII века можно отнести изучение восточных частей Евразии, Тихоокеанского побережья Америки, проведение французами исследований в Тихом океане. К крайней восточной точке Евразии русские дошли еще в 1648 году (С.И.Дежнев). Берингов пролив, находящийся между двумя материками был определен в 1728 году. Доплыть из Азии до берегов Америки, в 1741 году, стало возможным под руководством русского военного моряка В.Беринга. 2. Английский мореплаватель Джеймс Кук в 60-70-е годы XVIII века в поисках Южных земель и нанесения их на карту, совершил три кругосветных плавания.

Новый этап географических открытий

Он, во время путешествия изучил острова, расположенные в центральной и западной частях Тихого океана, открыл Гавайские острова. Одним из основных результатов его путешествия было то, что Новая Зеландия состоит из двух самостоятельных островов.

3. XIX век запомнился изучением природно-географических условий внутренних частей материков. Важное научное значение имеет исследование Южной Америки немецким натуралистом Александром Гумбольдтом. Он изучил распространение растительного покрова по широтной зональности и высотной поясности, составил геологическую карту материка, определил влияние океанических течений на материк.

В 1849-1873-ем годах англичанин Давид Ливингстон исследовал центральные и восточные районы Африки. Он открыл реки Конго, Замбези, верхнее течение Нила, озера Ньяса и Танганьика, водопад Виктория. Эти территории в 1874-1877-ом годах были исследованы под руководством Г.М.Стэнли.

В XX веке были открыты Северный и Южный полюсы, атомный ледокол России достиг Северного полюса



Для выполнения задания необходимо определить историческую последовательность географических открытий:

- 4. Русский мореплаватель С.И. Дежнев покорил крайнюю восточную точку Евразии.
- 2. Русский военный моряк В. Беринг доплыл из Азии до берегов Америки.
- 5. Джеймс Кук во время путешествия изучил острова, расположенные в центральной и западной частях Тихого океана.
- 3. А.Гумбольдт исследовал горы Анды, реку Амазонка, вулканы Котопахи и Чимборасо в Южной Америке.
- 1. Был исследован Северный Ледовитый океан на плавучей " дрейфующей станции" России.



Для выполнения задания, учащиеся должны ознакомиться с текстом и используя данную информацию могут сгруппировать путешественников в соответствии с их заслугами в развитии географии:

1–с; 2–а, е; 3–b, d.

Оценивание

Уровни Критерии	I	II	III	IV
Умение анализировать	Затрудняется анализировать исследование новых территорий путешественниками	Анализирует исследование новых территорий путешественниками при помощи учителя	В основном анализирует исследование новых территорий путешественниками	Правильно анализирует исследование новых территорий путешественниками

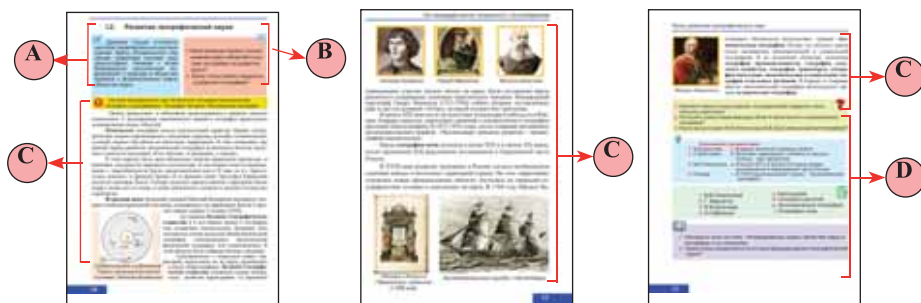
1.2. Пути развития географии

Подстандарт

1.1.1. Объясняет формирование новых научных направлений

Цель урока

- Объясняет этапы развития географической науки.
- Комментирует необходимость формирования новых научных направлений.



А – учитель может пользоваться информацией, данной в учебнике. Для этого после ознакомления учащихся с вводной частью текста, учитель может обратиться к классу с наводящими вопросами.

- Какие направления географической науки вы знаете?

В - Вопросы для исследования

1. Как повлияло на развитие географии создание в ее составе новых областей?

2. Какие этапы можно выделить в развитии географии?

С – во время объяснения новой темы учитель разбивает класс на пары. Использует метод «Тесты по читаемой теме». Учащиеся на основе содержания изучаемой темы и, используя имеющиеся здесь понятия, составляют друг для друга тесты или вопросы. После выполнения тестовых заданий пары сравнивают ответы, проверяют их связь с темой, обсуждают верность ответов. Если во время обсуждения между группами будут серьезные разногласия, учитель вносит ясность в спор.

Д – Ответы на вопросы к теме:

1. Изначально география носила описательный характер. Первые географические знания ограничивались описанием природы, гор, климатических условий, водных бассейнов на известных территориях. К этому можно отнести доказательство – шарообразности Земли еще в IV веке до н.э. Аристотелем, жившем в Древней Греции. Еще в те времена было высказано вращение Земли вокруг своей оси и Солнца, вычислены его размеры (К.Эратосфен), а также зависимость климата от высоты Солнца над горизонтом. В 1453 году польский ученый Н.Коперник выдвинул теорию гелиоцентрической системы,

Пути развития географических наук

основанную на вращении Земли и других планет вокруг Солнца.

2. В XIX в. изучение суши и Мирового океана позволили образованию в географии новых направлений. К ним можно отнести климатологию, океанологию, географию почв и растений и др. направления.

3. В 1760-ом году русский ученый М.В.Ломоносов внес в науку термин экономическая география. В.В.Докучаев, изучая почву в Восточно-Европейской равнине, заложил научные основы науки почвоведения.



Для выполнения задания учащиеся должны ознакомиться с текстом и используя данную информацию могут определить ученых в соответствии с их заслугами в развитии географии:
1-с; 2-а; 3-д; 4-б



Для выполнения задания учащиеся должны ознакомиться с текстом и используя данную информацию могут определить ученых в соответствии с их заслугами в развитии географии:
1-с; 2-а; 3-д; 4-б



В этом блоке учащимся дается задание, используя текст в параграфе написать эссе о возникновении и значении новых научных областей в географии, а также выделить этапы ее формирования.

Оценивание

Уровни	I	II	III	IV
Критерии				
Объяснение	Затрудняется объяснить этапы развития и необходимость формирования новых научных направлений географической науки	Объясняет этапы развития географической науки и необходимость формирования новых научных направлений при помощи учителя	В основном объясняет этапы развития географической науки и необходимость формирования новых научных направлений	В точности объясняет этапы развития географической науки и необходимость формирования новых научных направлений

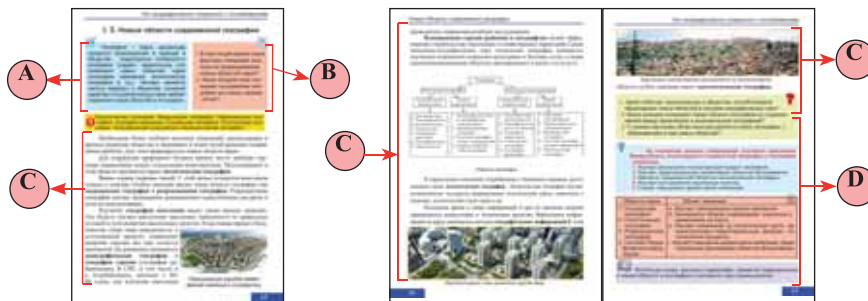
1.3. Новые области современной географии

Подстандарт

1.1.1. Объясняет формирование новых научных направлений

Цель урока

- Объясняет значение и своеобразные особенности новых областей географии.



A - Учитель может пользоваться информацией, данной в учебнике.

B - Вопросы для

1. Какие факторы в настоящее время влияют, на возникновение новых областей науки?

2. Какое влияние оказывают на развитие географии ее новые области?

C - во время объяснения новой темы учащиеся по просьбе учителя с остановкой читают тему в учебнике. Можно обратить внимание учащихся на новые области географии. Учитель может отметить, что эти области имеют очень большое значение в жизни людей. Например, может рассказать о значении географии городов при строительстве населенных пунктов, или о значении географии населения для сравнения демографических показателей.

D - Ответы на вопросы к теме:

1. Ускоренное развитие науки и техники, увеличение материальной и духовной потребностей людей, характерные особенности их здоровья, отдыха, демографических процессов и расселения делает необходимым образование новых областей в географии.

2. Новые области географии обеспечивают взаимосвязь физической и экономической географии и тем самым утверждается единство в географии.

3. В современном этапе география тесно связана с некоторыми областями других наук. Среди них особо отличаются экология, медицинские науки, геоинформатика, математика, социология, политология и др.

Новые области современной географии



Для выполнения этого задания учащиеся должны использовать информацию из текста, определить общие и отличительные особенности отраслей экономической географии и завершить диаграмму Эйлера-Венна:

1. Изучает расселение и естественный прирост населения.
2. Изучает территориальную организацию объектов обслуживания.
3. Является традиционной областью экономической географии
4. Изучает пути развития населенных пунктов.
5. Служит повышению уровня жизни населения.



Области науки	Объект изучения
1. Социальная география ⇒	d. Изучает повышение уровня жизни населения, территориальную организацию объектов обслуживания.
2. Политическая география ⇒	c. Изучает изменения на политической карте, административно-территориальные деления, политические процессы.
3. Рекреационная география ⇒	a. Изучает организацию отдыха населения
4. Географическая информация ⇒	b. Занимается сбором информации, ее анализом и нанесением на карту.



В этом блоке ученикам дается задание сравнить, научные области в географии, выделившиеся в ранние периоды и недавно созданные, написать свои мысли, используя схему, данную в учебнике.

Оценивание

Уровни	I	II	III	IV
Критерии				
Объяснение	Затрудняется объяснить значение и своеобразные особенности новых областей географии	Объясняет значение и своеобразные особенности новых областей географии при помощи учителя	Объясняет с небольшими недочетами значение и своеобразные особенности новых областей географии	Правильно объясняет значение и своеобразные особенности новых областей географии

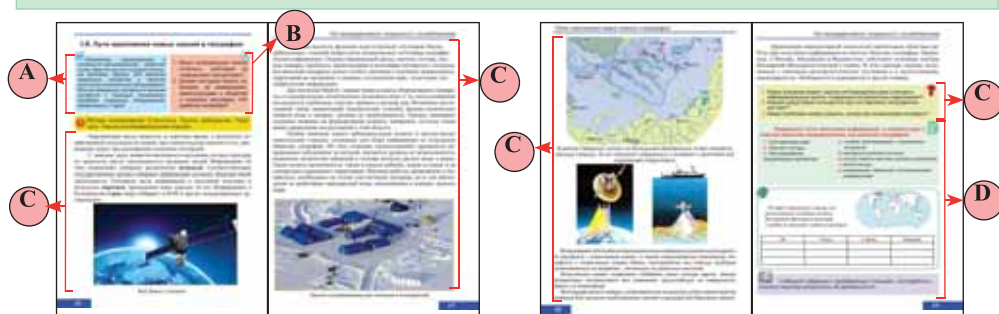
I.4. Пути сбора новых знаний в географии

Подстандарт

1.1.1. Объясняет формирование новых научных направлений

Цель урока

- Объясняет пути сбора накопления новых знаний в географии и их значение.



A - по просьбе учителя учащиеся читают текст в начале параграфа. Затем учитель обращается к классу с вопросом:

- Какие источники используются при изучении Мирового океана и Антарктиды в современный период?

B - **Вопросы для исследования**

1. Какую информацию можно получить, наблюдая за природными процессами?

2. Какими методами можно наблюдать изменения, происходящие в обществе и отраслях экономики, для развития географии?

C - во время объяснения новой темы текст можете обсудить с учениками, используя метод «Чтение с остановкой»

D - **Ответы на вопросы к теме:**

1. Особое значение имеют наблюдательные пункты и научно-исследовательские станции, созданные для сбора информации по отдельным областям географии. На этих станциях проводятся непрерывные наблюдения за погодой, изучается уровень ее загрязненности, изменение количества примесей в составе воздуха, расход воды в реках, их уровень и наносы, приносимые реками. Такие пункты организуются в горных районах, морях и озерах и на специально охраняемых территориях. Научные работы, проводимые в Антарктиде, необходимы не только для изучения материка, но и для наблюдения за свойствами окраинных вод, за изменениями климата.

2. Для изучения Мирового океана также созданы оборудования и аппараты со специальными техническими возможностями. Используя их возможно изучение глубинных участков океанов, наряду с рельефом дна, направление течений, физико-химические свойства воды, уровень ее загрязненности. Океаны оказывают огромное влияние на формирование климата материков, поэтому очень

Пути сбора новых знаний в географии

важно проведение исследований в этой области. Применение компьютерной технологии, значительно облегчает работу при получении информации во многих областях географии. Например, в Москве, Мельбурне и Вашингтоне действуют основные центры Всемирной Метеорологической Службы. Полученные данные анализируются в этих центрах, обобщаются и передаются в другие страны.

3. Освоение космоса, функции искусственных спутников Земли, орбитальных станций играют роль незаменимого источника географической информации. Охрана окружающей среды, прогноз погоды, лесные пожары, процессы, происходящие в атмосфере, изучение загрязненных территорий на материках и океанах, составление карт имеют особое значение в получении географической информации.



Определите пути получения информации, в соответствии с самыми важными направлениями, изучаемыми географией:

- | | | |
|--|---|--|
| 1. Составление карт | ↔ | а) снимки с космических аппаратов |
| 2. Прогноз погоды | ↔ | б) метеорологические спутники |
| 3. Регулирование показателей населения | ↔ | в) список семей в местных органах управления |
| | ↔ | г) метеопункты |
| | ↔ | д) сведения синоптических управлений |



По карте определите города, где расположены основные пункты Всемирной Метеорологической Службы и завершите нижеследующую таблицу:

№	Города	Страны	Материк
1	Мельбурн	Австралийский Союз	Австралия
3	Вашингтон	США	Северная Америка
6	Москва	Российская Федерация	Евразия



Учащимся рекомендуется выполнить задания, данные в учебнике.

Оценивание

Уровни	I	II	III	IV
Критерии				
Объяснение	Затрудняется объяснить пути сбора новых знаний в географии и их значение	Объясняет пути сбора новых знаний в географии и их значение при помощи учителя	В основном объясняет пути сбора новых знаний в географии и их значение	Правильно объясняет пути сбора новых знаний в географии и их значение

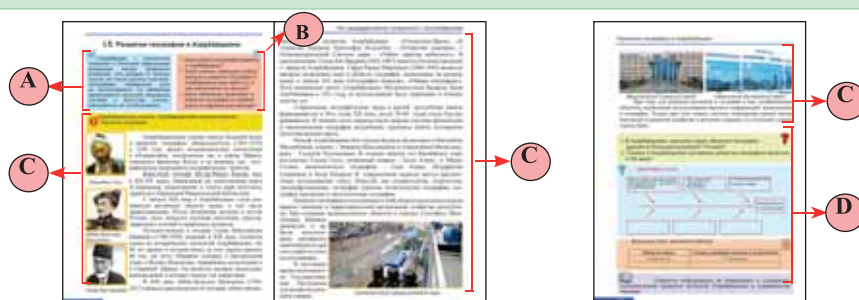
1.5. Развитие географии в Азербайджане

Подстандарт

1.1.1. Объясняет формирование новых научных направлений.

Цель урока

- Анализирует заслуги ученых, сыгравших роль в развитии географии в Азербайджане.
- Комментирует значение новых направлений географии в Азербайджане.



А – учитель просит учащихся прочитать текст во вводной части параграфа и обращается к классу с нижеследующими вопросами:

- Какие азербайджанские ученые вам известны?

В - Вопросы для исследования

1. Какие области географии развиты в Азербайджане?
2. Какие ученые вам известны, которые имеют особые заслуги в развитии географии в Азербайджане?
3. Какие изменения происходят в развитии географии в Азербайджане в современном периоде?

С - во время объяснения новой темы текст можете обсудить с учениками, используя метод «Чтение с остановкой»

Д – Ответы на вопросы к теме:

1. Современная географическая наука в нашей республике начала формироваться в 30-х годах XX века, после 50-60 годов стала быстро развиваться. В течение этого периода были широко изучены физическая и экономическая география республики, написаны книги, составлены многочисленные карты.

2. В XIX веке А.Бакиханов (1794-1837) написал произведения об истории, общественно-экономическом развитии Азербайджана - «Гюлистан-Ирем», об открытии Америки Х.Колумбом - «Открытие ди-ковин», о Гелиоцентрической Системе мира - «Тайны царства небесного». В произведениях Г.Зардаби (1842-1907) имеются богатые сведения

Развитие географии в Азербайджане

о природе Азербайджана. Г.Р.Мирзаде (1884-1943) является автором нескольких книг в области географии, написанных на родном языке в начале XX века («География Кавказа», «Общая география»). Хотя знаменитая книга «Азербайджан» М. Бахарлы была опубликована в 1921 году, ее использование было запрещено в течение многих лет.

Произведения А. Бакиханова

1. “Открытие диковин”

2. “Тайны царства небесного”

3. “Гюлистан-Ирем”

a. об истории, общественно-экономическом развитии Азербайджана

b. об открытии Америки Х. Колумбом

c. о Гелиоцентрической Системе мира

1 - b; 2 - c; 3 - a;

Заполните таблицу, используя текст в параграфе.

Области науки	Ученые, имеющие заслуги в их развитии
Геоморфология	Б. Будагов, М. Мусеилов
Климатология	Э.Шихлинский , А. Мадатзаде
Гидрология	С. Рустамов
География почв	Г.Алиев, М.Салаев
Экономическая география	Г.Алиев, А.Гаджизаде, А.Надиров

Учащимся рекомендуется выполнить задание, данное в учебнике.

Оценивание

Уровни	I	II	III	IV
Критерии				
1	2	3	4	5
Умение анализировать	Затрудняется анализировать заслуги ученых, сыгравших роль в развитии географии в Азербайджане	Анализирует заслуги ученых, сыгравших роль в развитии географии в Азербайджане при помощи учителя	В основном анализирует заслуги ученых, сыгравших роль в развитии географии в Азербайджане	Правильно анализирует заслуги ученых, сыгравших роль в развитии географии в Азербайджане
Умение комментировать	Затрудняется комментировать значение новых направлений географии в Азербайджане	Комментирует значение новых направлений географии в Азербайджане при помощи учителя	В основном комментирует значение новых направлений географии в Азербайджане	Правильно комментирует значение новых направлений географии в Азербайджане, приводя примеры

1.6. Обобщающие задания

Новые области географии и методы исследования

Подстандарт

1.1.1. Объясняет формирование новых научных направлений

Цель урока

- Различает традиционные и новые направления географии

Оценивание

Уровни	I	II	III	IV
Критерии				
1	2	3	4	5
Умение различать	Затрудняется различить традиционные и новые области географии	Различает традиционные и новые области географии при помощи учителя	В основном различает традиционные и новые области географии	Правильно различает традиционные и новые области географии

II РАЗДЕЛ

Карты и способы изображения на них

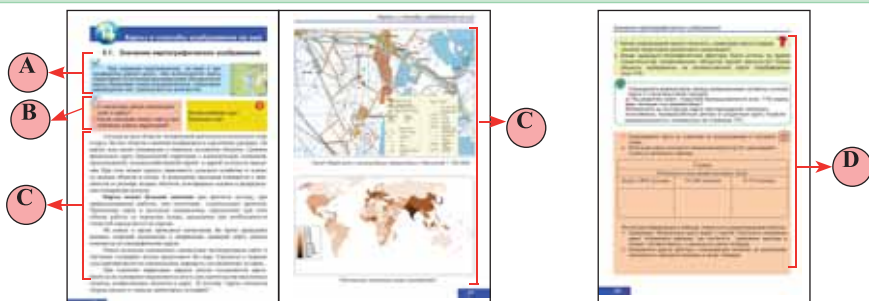
II.1. Значение картографических изображений

Подстандарт

1.3.1. Объясняет различные виды картографических изображений и их значение

Цель урока

- Объясняет роль карты в развитии географии.
- Комментирует значение карты в жизни и хозяйственной деятельности людей



А - При чтении текста во вводной части, надо обратить внимание учащихся на карту.

Учитель может обратиться к классу с нижеследующими вопросами:

- Что вы видите на рисунке?
- Почему для ведения строительных работ на реке используют карту?
- Какое значение имеют карты в хозяйственной деятельности людей?

В - Вопросы для исследования

1. В каких еще целях используют план и карту?
2. Какое значение имеют карты при освоении новых территорий?

С - во время объяснения новой темы учащиеся по просьбе учителя поочередно читают тему в учебнике, обсуждают карты, имеющиеся в учебнике – «Физическая карта» (стр. 74-75) и «Плотность населения» (стр.27). А затем, используя диаграмму Эйлера-Венна или таблицу, сравнивают схожие и отличительные особенности этих карт.

Д - Ответы на вопросы к теме:

1. Если сравнивать карты различного содержания, то можно увидеть зависимость сельского хозяйства от климата, водных объектов и почвы. А размещение населения изменяется в зависимости от рельефа, водных объектов, атмосферных осадков и распределения температуры воздуха.

Карты и способы изображения на них

2. При освоении территории первым делом составляются карты. Затем на их основании определяются места для строительства населенных пунктов, хозяйственных объектов и дорог.

На промышленной карте Азербайджана изображены месторождения полезных ископаемых, объекты добывающей и обрабатывающей промышленности, транспортные пути.



Можно изучить взаимосвязь между размещением полезных ископаемых и строительством городов. Эта взаимосвязь помогает развитию добывающей промышленности и связанных с ней других отраслей промышленности (электроэнергетическая, химическая, металлургическая и т.д.).

Учащимся дается задание нанести на контурную карту месторождения полезных ископаемых, промышленные центры и созданные здесь отрасли промышленности.

1. Сгруппируйте карты по отраслям их использования и составьте схему.



Карты	Отрасли их использования
Геологическая карта	При поисках полезных ископаемых
Климатическая карта	При рациональной организации хозяйства
Ландшафтная карта	При территориальной организации населения и хозяйства
Карта населения	При изучении демографических особенностей населения

2. “Используя карту плотности населения мира” (стр.27) сгруппируйте страны и заполните таблицу:

Страны		
Плотность населения (человек /км ²)		
Более 1000 человек	75-100 человек	0-10 человек
Индия, Бангладеш, Республика Корея и др.	Испания, Турция, Украина, Узбекистан, Малайзия и др.	Канада, Австралия, Намибия и др.

Используя информацию в таблице, ответьте на нижеследующие вопросы.

1. Сравнивая “Физическую карту мира” с картой “Плотности населения мира” определите равнины, где плотность населения высокая и низкая, соответственно, и напишите в своих тетрадах.

Сравнивая эти карты можно сказать что, в Деканском плоскогорье, Великой Китайской равнине, Индо-Гангской низменности и Восточно-Европейской равнине плотность населения высокая, а в Амазонской низменности, Средне-Сибирском плоскогорье, Западно-Сибирской низменности и в Западно-Австралийском плоскогорье - низкая.

2. Определите другие факторы, оказывающие влияние на расселение населения и напишите примеры в своих тетрадах.

Размещение населения изменяется в зависимости от рельефа, водных объектов, ат-

Картографические изображения источники информации

мосферных осадков и распределения температуры воздуха. В качестве примера можно привести Амазонскую низменность, Западно-Австралийское плоскогорье и Северную Африку и др. На этих территориях на расселение населения влияют климатические условия. На одних участках этих территорий люди страдают от избытка влаги, а других - от её недостатка. Поэтому в освоении этих территорий наблюдаются резкие различия.

Оценивание

Уровни	I	II	III	IV
Критерии				
Объяснение	Затрудняется объяснить роль карты в развитии географии	При объяснении роли карты в развитии географии допускает некоторые ошибки	В основном объясняет роль карты в развитии географии	Правильно объясняет роль карты в развитии географии
Умение комментировать	Затрудняется комментировать значение карты в жизни и хозяйственной деятельности людей	Слабо комментирует значение карты в жизни и хозяйственной деятельности людей	В основном комментирует значение карты в жизни и хозяйственной деятельности людей	Правильно комментирует значение карты в жизни и хозяйственной деятельности людей

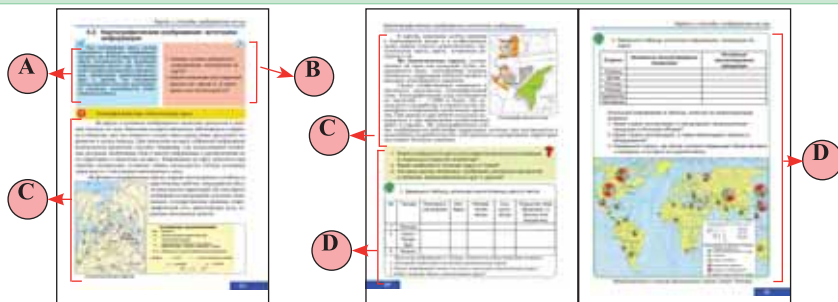
II.2. Картографические изображения - источники информации

Подстандарт

1.3.1. Объясняет разновидность и значение картографических изображений.

Цель урока

- Объясняет накопление информации для какой-либо территории, используя карту.
- Комментирует хозяйственное значение топографических карт



- A** - При чтении текста во вводной части, надо обратить внимание учащихся на рисунок в учебнике.
- B** - **Вопросы для исследования**

Карты и способы изображения на них

1. Какими путями собираются информации, показанные на карте,?
2. Каково значение этих сведений, данных на картах и в каких целях они используются?

С - во время объяснения новой темы, текст можете обсудить с учащимися, используя метод чтения с остановками.



Д – Ответы на вопросы к теме:

1. К картам, имеющим особое значение в повседневной жизни и в хозяйственных делах, можно отнести синоптические, экологические карты, карты почвенных ресурсов и др. На синоптических картах, составленных на одни сутки, показываются виды атмосферных осадков, облачность, атмосферные фронты, территории распространения областей низкого и высокого атмосферного давления.

2. На картах изображаются более обширные территории. Своим хозяйственным значением в частности, выделяется топографический план. Топографический план составляется по масштабу - 1:2000 и более. Их используют в разработке и строительстве инженерных сооружений, технических проектов. Они важны и при добыче полезных ископаемых и при проведении хозяйственных работ в городах.

3. На физико-географических картах, широко используемых в учебных и практических работах, показывается абсолютная высота территорий. На этих картах изображается размещение полезных ископаемых, государственные границы, гидрографическая сеть, транспортные линии, городские населенные пункты.



1. Для завершения таблицы, учащиеся могут использовать синоптическую карту в тексте на странице 29. При этом необходимо использовать условные обозначения карты и определить данные о требуемых городах:

№	Города	Температура воздуха	Изобары	Направление ветра	Сила ветра (в баллах)	Степень покрытия неба облаками (в баллах или процентах)
1	Москва	4°	740	Восточный	5 баллов	5 баллов или 50%
2	Санкт-Петербург	5°	720	Северо-Восточный	3 балла	10 баллов или 100%
3	Казань	-4°	750	Северо-Восточный	3 балла	10 баллов или 100%

Используя информацию в таблице, ответьте на нижеследующие вопросы:

a. Для какой территории составлена синоптическая карта?

Карта составлена для Европейской части России

b. Какую информацию можно получить, используя синоптическую карту?

Используя синоптическую карту можно получить информацию о температуре воздуха, об атмосферном давлении, направлении ветра, степени покрытия неба облаками и др.

Картографические изображения источники информации

с. Какое значение имеют синоптические карты?

Синоптические карты имеют важное значение для сельского хозяйства, в повседневной жизни населения, при проведении дорог и др.

2. Для выполнения этого задания учащийся может использовать карту, данную в задании. Используя условные знаки на карте, учащийся определяет сведения о странах данных в таблице и завершает задание в своей тетради.

Страны	Основные экспортируемые продукции		Основные импортируемые продукции	
США	Более 100 млрд. долларов	Готовые промышленные продукции, машины и оборудования, продовольствие	Более 100 млрд. долларов	Машины и оборудования. Топливное и промышленное сырье
Китай	Более 100 млрд. долларов	Машины и оборудования, продукции легкой промышленности, продовольствие	Более 100 млрд. долларов	Продовольствие, руды и металлы, продукции химической промышленности, машины
Россия	50-100 млрд. долларов	Топливо, металлы, машины и оборудования	25-50 млрд. долларов	Готовые промышленные продукции, продовольствие, металлы.
Канада	Более 100 млрд. долларов	Готовые промышленные продукции, машины и оборудования, продовольствие	Более 100 млрд. долларов	Машины и оборудования, промышленное сырье.
Бразилия	25-50 млрд. долларов	Готовые промышленные продукции, машины и оборудования, продовольствие	5-25 млрд. долларов	Машины и оборудования. Топливо.
Австралия	25-50 млрд. долларов	Машины и оборудования, топливо, руды, готовые промышленные продукции	25-50 млрд. долларов	Машины и оборудования, химические и промышленные продукции.

Оценивание

Уровни	I	II	III	IV
Критерии				
Объяснение	Затрудняется объяснить накопление информации для какой-либо территории, используя карту	Объясняет накопление информации для какой-либо территории, используя карту при помощи учителя	Объясняет накопление информации для какой-либо территории, используя карту, допускает некоторые неточности	Правильно объясняет накопление информации для какой-либо территории, используя карту
Умение комментировать	Затрудняется комментировать хозяйственное значение топографических карт	Частично комментирует хозяйственное значение топографических карт	В основном комментирует хозяйственное значение топографических карт	Полностью и приводит примеры, комментирует значение топографических карт

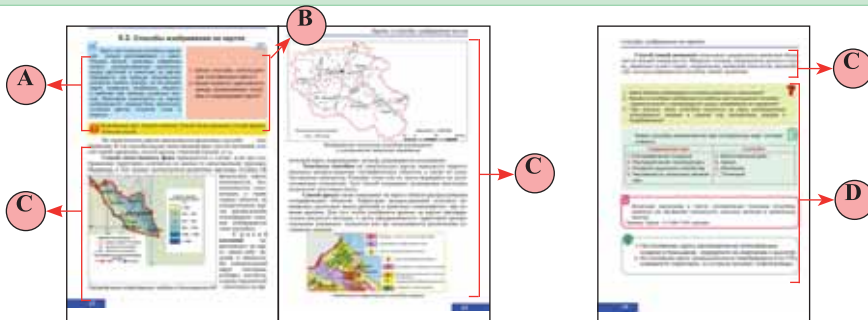
II.3. Способы изображения на картах

Подстандарт

1.3.1. Объясняет разновидность и значение картографических изображений

Цель урока

- Объясняет способы изображения, используемые на тематических картах.
- Различает способы изображения, используемые на картах.



А - учитель требует прочитать текст во вступительной части. Позже знакомит учащихся с различными картами в атласах и обращается к классу с нижеследующими наводящими вопросами:

- Какие особенности отличают карты друг от друга?
- Какие условные знаки встречаются на картах?

В - Вопросы для исследования

1. Какие способы используют при составлении карты?
2. Какая зависимость между применяемым способом и содержанием карты?

С - во время объяснения новой темы учитель может использовать метод Карта понятий/идей. Для этого класс делится на маленькие группы, учащиеся по частям читают текст. А затем учащимся поручается сгруппировать основное содержание текста в виде блок-схемы.



D – Ответы на вопросы к теме:

1. Способ линий движения показывает направление движения объектов на земной поверхности. Океанические течения, движение судов в морях, направление движения самолетов, автомобилей, поездов выражается способом линий движения. Способ изолиний характеризует на карте какие-либо явления и процессы. На климатической карте изотермы, изобаты, изогигеты, а также горизонтали (изогипсы) на физической карте, выражающие рельеф, показываются изолиниями.

2. Районы размещения нефтегазового и железорудного сырья показываются, применяя **способ ареалов**, направление их грузопотоков – **способ линий движения**.

3. В Азербайджане распределение атмосферных осадков показывается посредством применения способа качественного фона, а ход температуры воздуха - применяя **способ изолиний**.



Какие способы изображения применяются при составлении карт, соответственно?

Содержание карт	Способы
1. Распределение осадков	а. Качественный фон
2. Распределение температуры	б. Изолиний
3. Отрасли сельского хозяйства	с. Ареала
4. Численность сельского населения	д. Точечный



Используя картосхему в тексте, составленную точечным способом, сравните (по возрастанию) численность сельских жителей в населенных пунктах.

Для выполнения этого задания учащиеся должны использовать картосхему и определить количество населенных пунктов:

Гюлюлли - $11 \cdot 100 = 1100$ человек

Гюнешли - $25 \cdot 100 = 2500$ человек

Азадкенд - $22 \cdot 100 = 2200$ человек

Чичекли - $12 \cdot 100 = 1200$ человек

Ашагыкенд - $5 \cdot 100 = 500$ человек

Кёхнекенд - $9 \cdot 100 = 900$ человек

Тезекенд - $14 \cdot 100 = 1400$ человек

Населенные пункты можно сгруппировать (по возрастанию численности жителей) в нижеследующей форме: Ашагыкенд, Кёхнекенд, Гюлюлли, Чичекли, Тезекенд, Азадкенд, Гюнешли.



1. На основании карты распределения атмосферных осадков в Нахчыване (стр. 32), определите их изменение с высотой. Учащиеся на основании карты распределения атмосферных осадков в Нахчыване, определяют их увеличение с высотой, согласно изменению окраски.

2. На основании карты промышленности Азербайджана (стр.170), определите территории, по которым проходят нефтепроводы.

Основываясь на промышленную карту Азербайджана, можно определить территории, по которым проходят нефте- и газопроводы:

Нефтепровод Баку-Новороссийск проходит по территории Абшеронского, Хызинского, Сиазанского, Шабранского и Хачмазского районов.

Нефтепроводы Баку-Супса и Баку-Джейхан проходят по территории Абшеронского, Гаджигабульского, Кюрдамирского, Уджарского, Агдашского, Евлахского, Геранбойского, Самухского, Шамкирского, Товузского и Агстафинского районов.

Оценивание

Уровни	I	II	III	IV
Критерии				
Объяснение	Затрудняется объяснить способы изображения, используемые на тематических картах	Объясняет способы изображения, используемые на тематических картах при помощи учителя	В основном объясняет способы изображения, используемые на тематических картах	Правильно объясняет способы изображения, используемые на тематических картах
Различие	Затрудняется различить способы изображения, используемые на картах	Различает способы изображения, используемые на картах при помощи учителя	В основном различает способы изображения, используемые на картах	Правильно различает способы изображения, используемые на картах

II.4. Классификация карт

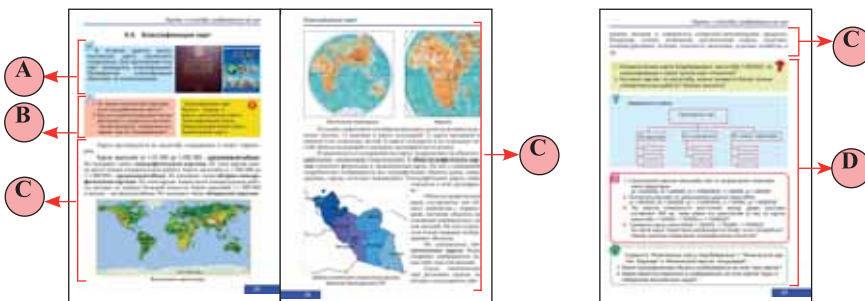
Подстандарт

1.3.1. Объясняет различные виды картографических изображений и их значение.

1.3.2. Проводит вычисление на картографических изображениях.

Цель урока

- Группирует карты по различным особенностям.
- Проводит вычисление на картографических изображениях.



A - учитель просит учащихся прочитать текст в начале параграфа. Далее знакомит учащихся с картами Азербайджана и материков различного со-

Классификация карт

держания, показанных в атласах, и обращается к классу с нижеследующими наводящими вопросами:

- Какие особенности отличают эти карты друг от друга?
- Карту какой величины можно использовать для получения точной информации о какой-либо местности?

В - Вопросы для исследования

1. При группировке карт, какие показатели берутся за основу?
2. Как природно-географические и социально-экономические процессы, показанные на картах, учитываются при их классификации?

С - во время объяснения новой темы учитель может использовать метод Карта понятий/идей. Для этого класс делится на маленькие группы, учащиеся по частям читают текст. А затем учащимся поручается сгруппировать основное содержание текста в виде блок-схемы.



Д – Ответы на вопросы к теме:

1. «Климатическая карта Азербайджана» масштаба 1:600000, по охвату территории относится к картам государств и их частей, по содержанию к тематическим, по масштабу к среднемасштабным картам.

2. По крупномасштабным картам можно провести более точные измерительные работы. На таких картах небольшие территории показываются подробно и ошибки сводятся к минимуму.



Для выполнения заданий этого раздела учитель может использовать схему в блоке



В 1-ом пункте учащиеся группируют данные масштабы карт по возрастанию охватываемой территории:

Ответ:

d) 1:80000 e) 1:350000 b) 1:500000 a) 1:4000000 c) 1:150000000

В 2-ом пункте учащиеся определяют правильный ряд карт по уменьшению данных масштабов:

Ответ:

d) 1:30000 b) 1:400000 a) 1:650000 e) 1:5000000 c) 1:130000000

Карты и способы изображения на них

В 3-ем пункте для выполнения задачи учащиеся могут использовать основываясь на старые знания:

Если на земной поверхности расстояние между двумя пунктам составляет 500 км: это расстояние на картах масштаба 1:150000 будет равно 333,3 см; на картах масштаба 1:700000 – 71,4 см; на картах масштаба 1:1500000 – 33,3 см.

В 4-ом пункте учащиеся сравнивая карты масштабов 1:150000, 1:700000 и 1:1500000 приходят к выводу, что если на крупномасштабных картах показать небольшие по площади территории, то изображение будет более точным, подробным. Наоборот, если территория большая, а масштаб мелкий, то при изображении географических объектов точность уменьшается, происходит их сокращение, отбор и обобщение.



Сравните “Физическую карту Азербайджана” с “Физической картой Евразии” и “Физической картой полушарий”:

1. Какие географические объекты изображаются во всех трех картах? Сравнивая эти карты можно увидеть что во всех трех картах изображены Кавказские горы и Каспийское море.

2. Какие имеются различия в изображении на этих картах Куры и побережий Каспийского моря?

На “Физической карте полушарий” изображены Каспийское море и его прибрежные зоны. Но территории, по которым протекает река Кура, не нашли свое отражение на карте

На “Физической карте Евразии” четко изображены Каспийское море и его прибрежные зоны. А река Кура изображена на очень небольшой территории. На “Физической карте Азербайджана” Каспийское море изображено ясно, но его прибрежные зоны не показаны. А территории, по которым протекает река Кура вовсе не изображены.

Оценивание

Уровни	I	II	III	IV
Критерии				
Группирование	Затрудняется группировать карты по различным особенностям	Группирует карты по различным особенностям при помощи учителя	В основном группирует карты по различным особенностям	Правильно группирует карты по различным особенностям
Вычисление	Затрудняется проводить вычисление на картографических изображениях	Проводит вычисление на картографических изображениях при помощи учителя	В основном проводит вычисление на картографических изображениях	Правильно проводит вычисление на картографических изображениях

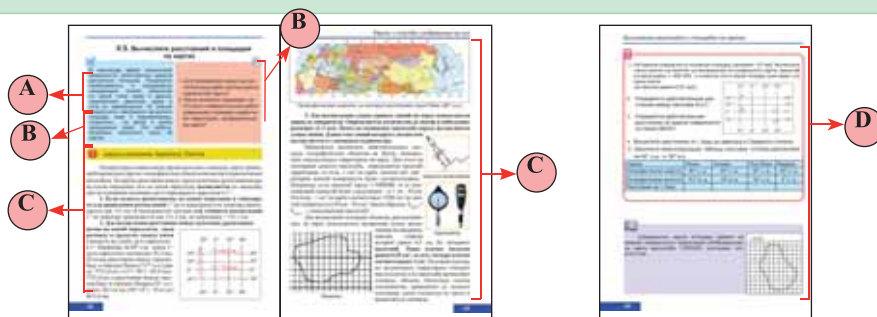
II.5. Вычисление расстояний и площадей на картах

Подстандарт

1.3.2. Проводит вычисление на картографических изображениях.

Цель урока

- Вычисляет площадь территории и расстояние между пунктами на плане и карте.



A - учащиеся читают вводную часть параграфа.

B - **Вопросы для исследования**

- Какие вычислительные работы можно выполнить, зная масштаб карты?
- Какое влияние оказывает на точность измерительных работ изменение площади, изображенных на карте территорий и масштаба?

C - для усвоения темы учащиеся по просьбе учителя с остановкой читают тему в учебнике. На этом этапе урока учитель может использовать вычислительные работы, данные в конце текста.



D - Для выполнения этого задания учащиеся могут пользоваться текстом учебника.

1) На земной поверхности посевная площадь занимает 112 км². Вычислите число клеток на палетке, установленной на поверхности карты масштаба 1: 400 000, и отметьте в своих тетрадях (учитывая, что одна клетка на палетке равна 0,25 см²).

Для решения задачи надо численный масштаб перевести в именованный и возвести в квадрат. Затем необходимо вычислить площадь на карте:

Масштаб: 1:400 000 - в 1 см 4 км

1 см 4 км = 1 см² 16 км²

Построим соотношение:

1 см² — 16 км²
x см² — 112 км²

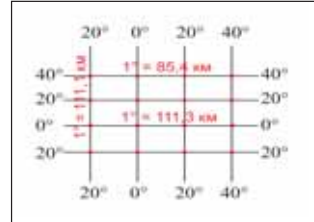
$$x = (112 \cdot 1) : 16 = 7 \text{ см}^2$$

Если одна клетка на палетке равна $0,25 \text{ см}^2$ определяем количество клеток:

$$1 \text{ клетка} \text{ — } 0,25 \text{ см}^2$$

$$x \text{ клеток} \text{ — } 7 \text{ см}^2 \quad x = (7 \cdot 1) : 0,25 = 28 \text{ клеток}$$

2) В этом задании для определения действительного расстояния между пунктами В и С, надо узнать градусное значение их географической долготы. Согласно схеме выясняется, что пункты В и С расположены на одной параллели, но на разных меридианах. Поэтому надо сложить градусное значение меридианов и умножить на величину дуги параллели в 1° .



$$BC = (30^\circ + 90^\circ) \cdot 111,3 = 13356 \text{ км}$$

3) Для вычисления этого задания надо

$$AB = 40^\circ \cdot 111,1 \text{ км} = 4444 \text{ км}$$

$$BC = 120^\circ \cdot 111,3 \text{ км} = 13356 \text{ км}$$

$$CD = 20^\circ \cdot 111,1 \text{ км} = 2222 \text{ км}$$

Действительное расстояние на земной поверхности по линии ABCD определяется путем сложения:

$$4444 \text{ км} + 13356 \text{ км} + 2222 \text{ км} = 17800 \text{ км}$$

4) Чтобы выполнить это задание надо знать географическую широту Баку, экватора и Северного полюса. При этом:

для определения расстояния от Баку до экватора:

$$(40^\circ - 0^\circ) \cdot 111,1 \text{ км} = 40^\circ \cdot 111,1 \text{ км} = 4444 \text{ км}$$

для определения расстояния от Баку до Северного полюса:

$$(90^\circ - 40^\circ) \cdot 111,1 \text{ км} = 50^\circ \cdot 111,1 \text{ км} = 5555 \text{ км}$$

5) В этом задании для того, чтобы заполнить эту таблицу надо определить в отдельности разницу географической долготы между данными городами и полученный ответ умножить на величину 1° дуги на 40° -ой параллели (85,4 км).

Города	Пекин	Анкара	Нью-Йорк	Мадрид
Географическая широта	40° с. ш.	40° с. ш.	40° с. ш.	40° с. ш.
Географическая долгота	117° в.д.	33° в.д.	74° з.д.	4° з.д.
Расстояние до Баку	$(117-50) \cdot 85,4 = 5721,8$	$(50-33) \cdot 85,4 = 1451,8$	$(50+74) \cdot 85,4 = 10589,6$	$(50+4) \cdot 85,4 = 4611,6$



Для выполнения домашнего задания учащиеся могут использовать текст учебника.

Оценивание

Уровни	I	II	III	IV
Критерии				
Вычисление	Затрудняется вычислить площадь территории и расстояние между пунктами на плане и карте	Вычисляет площадь территории и расстояние между пунктами на плане и карте при помощи учителя	Вычисляет площадь территории и расстояние между пунктами на плане и карте, допуская некоторые ошибки	Правильно вычисляет площадь территории и расстояние между пунктами на плане и карте

II.6. Обобщающие задания.

Работа по карте

и проведение вычислений

Подстандарт

- 1.3.1. Объясняет различные виды картографических изображений и их значение.
- 1.3.2. Проводит вычисление на картографических изображениях.

Цель урока

- Определяет по карте площадь и способы изображения.
- Вычисляет расстояние между пунктами и их площадь

Оценивание

Уровни	I	II	I II	IV
Критерии				
Определение	Затрудняется определить по карте площадь и способы изображения	Определяет по карте площадь и способы изображения при помощи учителя	В основном определяет по карте площадь и способы изображения	Правильно определяет по карте площадь и способы изображения
Вычисление	Затрудняется вычислить расстояние между пунктами и их площадь	Вычисляет расстояние между пунктами и их площадь при помощи учителя	В основном вычисляет расстояние между пунктами и их площадь	Правильно вычисляет расстояние между пунктами и их площадь

МАЛОЕ СУММАТИВНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ ПО I-II РАЗДЕЛАМ

1. Определите отрасли физической географии:

- 1) землеведение 3) климатология 5) гидрология
2) географии населения 4) география сельского хозяйства 6) географии почв

2. Города, расположенные на одной географической широте с городом Баку:

- 1) Вашингтон 3) Анкара 5) Пекин
2) Москва 4) Астана 6) Токио

3. К основным заслугам достигнутым А.Гумбольдтом в изучении Южной Америки, относится:

- A) режим реки Амазонка и транспортное значение
B) миграция населения и размещение по территории
C) распространение растительного покрова по высотной поясности, влияние морских течений
D) расположение природных зон материка и полезные ископаемые низменностей
E) распределение атмосферных осадков на материке

4. Определите, в какую группу входят данные карты по масштабу и по охвату территории:

- а. «Карта сельского хозяйства Азербайджана» масштаба 1:600 000
б. «Политическая карта мира» масштаба 1:220 000 000
с. «Почвенная карта Нахчыванской АР» масштаба 1:100 000

5. Ученые, имеющие заслуги в области развития физической географии в Азербайджане:

- 1) Г.Алиев 3) Б.Будагов 5) А.Мадатзаде
2) М.Мусеилов 4) А.Гаджизаде 6) А. Надилов
A) 1,3,5 B) 2,3,5 C) 1,4,6 D) 2,4,5 E) 1,5,6

6. Город Баку расположен на 40° с.ш. и 50° в.д. Вычислите расстояние от города Баку до экватора.

- A) 5555 км B) 4611,6 км E) 6666 км
C) 4440 км D) 5613, 4 км

7. Вычислите площадь зернового поля на земной поверхности, если на карте масштаба 1:2000000 его длина равна 4 см, ширина 2 см.

8. Лес, действительная площадь которого на земной поверхности составляет 1600 км² показан на карте, на территории 16 см². Вычислите масштаб карты.

9. К последствиям кругосветного путешествия исследовательского судна Великобритании «Челленджер», относится:

1. Возможность переплыть Атлантический океан на запад
2. Исследование Мирового океана на научном уровне
3. Определение направления океанических течений
4. Определение водного пути между Тихим и Атлантическим океанами
5. Создание научной основы океанологии

10. Выберите имена ученых, сыгравших роль в исследовании Африки:

- 1) Д.Ливингстон 4) А Никитин
2) С. Дежнев 5) В. Беринг
3) Г.М. Стэнли

III РАЗДЕЛ

Движение Земли и его географические последствия

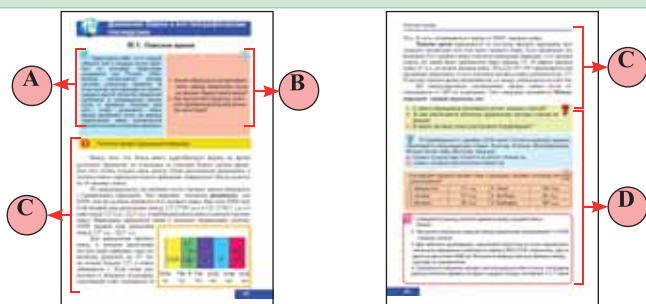
III.1. Поясное время

Подстандарт

1.2.2. Объясняет взаимосвязь между географическими последствиями движения Земли и развитием жизни.

Цель урока

- Объясняет образование часовых поясов на Земном шаре
- Вычисляет разницу поясного времени между пунктами, расположенными на различных географических долготах.



A - Учитель может пользоваться вводной частью темы. После создания познавательной активности учащихся, можно направить их на исследование.

B - Вопросы для исследования

1. Каким образом устанавливают связь между временами суток на разных территориях мира?

2. Как вычисляют разницу поясного времени между различными пунктами?

C - Учитель, используя метод «Тесты по читаемой теме» разбивает учащихся на пары. Затем учащиеся на основании содержания изучаемой темы составляют тесты друг для друга, используя понятия, имеющиеся в тексте параграфа.

После выполнения тестовых заданий пары сравнивают ответы, обсуждают их связь с темой и верность ответов. Если во время обсуждения между группами будут серьезные разногласия, учитель вносит ясность в спор.

D - Ответы на вопросы к теме:

1. Отсчет часовых поясов ведется на восток от Гринвичского меридиана.
2. Применение поясного времени на Земле, имеет значение для использования единого времени, в той или иной стране.
3. Территория Азербайджана расположена в третьем часовом поясе.

Движение земли и его географические последствия



В Азербайджане 31 декабря, 23:00 часов. Согласно данному заданию сгруппируйте нижеследующие страны:

- а) страны, которые еще готовятся встретить Новый год: *Испания, Великобритания, Куба, Франция.*
- б) страны, которые уже встретили Новый год: *Вьетнам, Япония, Китай, Монголия.*



Сгруппируйте города в соответствии с часовыми поясами, в которых они расположены:

Города	Часовые пояса	Города	Часовые пояса
Вашингтон	(XIX)	Токио	(IX)
Астана	(V)	Эр-Рияд	(III)
Москва	(II)	Канберра	(X)



- Разница поясного времени между Баку и Лондоном составляет 3 часа.
- V часовой пояс расположен в Восточном полушарии, поэтому для определения его срединного меридиана надо умножить на 15° : $5 \cdot 15^\circ = 75^\circ$ в.д. XXIII часовой пояс расположен в Западном полушарии, поэтому надо данный часовой пояс отнять от 24-х и умножить на 15° : $24 - 23 = 1 \cdot 15^\circ = 15^\circ$ з.д. Расположены в разных полушариях, поэтому показатели географических долгот прибавляются. Значит, между пунктами имеется разница в 90° .
- Самолеты приземлились на 45° в.д. и 45° з.д., поэтому разница во времени между ними, будет 6 часов, т.е. $(45^\circ : 15^\circ) \cdot 2 = 6$ (часов).
- Можно вычислить, что разница во времени между городами Лондон и Баку 3 часа, Лондон и Ташкент 5 часов, Лондон и Ханой 7 часов.

Оценивание

Уровни Критерии	I	II	III	IV
Объяснение	Затрудняется объяснить образование часовых поясов на земном шаре	Частично объясняет образование часовых поясов на земном шаре	В основном объясняет образование часовых поясов на земном шаре	Правильно объясняет образование часовых поясов на земном шаре
Вычисление	Допускает много ошибок при вычислении разницы поясного времени между пунктами, расположенными на различных географических долготах	Вычисляет разницу поясного времени между пунктами, расположенными на различных географических долготах при помощи учителя	Допускает небольшие ошибки при вычислении разницы поясного времени между пунктами, расположенными на различных географических долготах	Вычисляет без ошибок разницу поясного времени между пунктами, расположенными на различных географических долготах

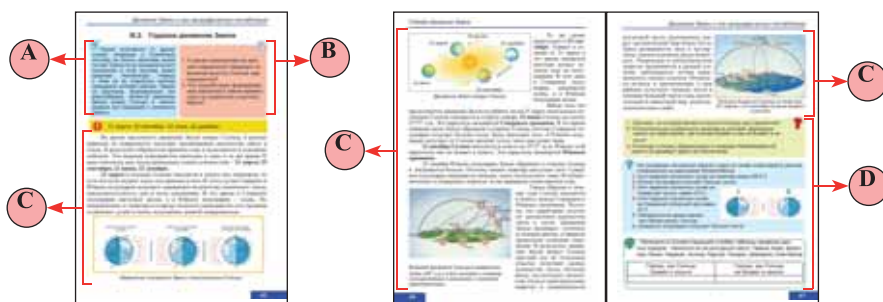
III.2. Годовое движение Земли

Подстандарт

1.2.2. Объясняет взаимосвязь между географическими последствиями движения Земли и развитием жизни.

Цель урока

- Объясняет причину смены времен года на Земле.
- Различает широты, в которых Солнце стоит и не стоит в зените.



A - Учитель может создать мотивацию, демонстрируя, видеосюжет или настенный плакат о движении Земли вокруг Солнца. Напоминая учащимся знания, полученные в VII классе, можно задать им наводящие вопросы:

- Какие имеются формы движения Земли?
- Что является последствием движения Земли вокруг Солнца?

B - Вопросы для исследования

1. К каким изменениям на земной поверхности приводит изменение высоты Солнца над горизонтом?
2. Что способствует формированию различий в смене времен года на отдельных частях Земли?

C - С целью проведения исследования учащиеся читают с остановкой текст из темы, ответы отмечают на рабочих листах. Группы представляют выполненные задания. Обсуждается движение Земли вокруг Солнца, смена времен года, причина разного количества солнечного света и тепла, поступающего на отдельные участки земной поверхности.

В результате движения Земли вокруг Солнца, ее поверхность получает разное количество света и тепла, образуются времена года. Возникают различия в продолжительности суток на разных участках Земли. В теме новые знания о движении Земли вокруг Солнца даются с учетом возраста и уровня познания учащихся, у них развиваются умения изображать, объяснять и анализировать.

D - Ответы на вопросы к теме:

1. Наклонное движение Земли вокруг Солнца в течение года, является причиной, по которой меняется высота Солнца над горизонтом.

2. Территории, где Солнце бывает в зените, получают много солнечного тепла, по мере удаления от этих пунктов - все меньше и меньше тепла.

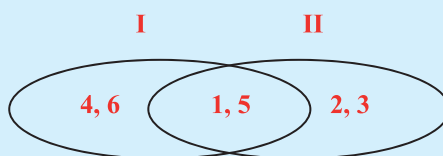
Движение земли и его географические последствия

3. 22 июня Солнце лучше освещает Северное полушарие, поэтому территория Азербайджана получает наибольшее количество тепла, а 22 декабря происходит обратное.



На основании положения земного шара на схеме сгруппируйте данные утверждения на диаграмме Эйлера-Венна:

1. Угол падения солнечных лучей на экваторе равен $66,5^{\circ}\text{C}$.
2. Южное полушарие получает больше тепла.
3. Угол падения солнечных лучей на Северный тропик равен 43°C .
4. Угол падения солнечных лучей на Северный полярный круг равен 47°C .
5. Образуются во время движения Земли вокруг Солнца.
6. Северное полушарие получает больше тепла.



Запишите в соответствующие столбцы таблицы название данных городов. Нанесите их на контурную карту.

Города, где Солнце бывает в зените	Города, где Солнце не бывает в зените
Гавана, Бразилиа, Каракас, Хартум, Джакарта.	Каир, Пекин, Астана, Тегеран, Улан-Батор.

Оценивание

Уровни	I	II	III	IV
Критерии				
Объяснение	Затрудняется объяснить причину смены времен года на Земле	Допускает много ошибок при объяснении причин смены времен года на Земле	В основном объясняет причину смены времен года на Земле	Правильно объясняет причину смены времен года на Земле
Показать на карте	Затрудняется различать широты, в которых Солнце стоит и не стоит в зените	Допускает много ошибок, различая широты, в которых Солнце стоит и не стоит в зените	В основном различает широты, в которых Солнце стоит и не стоит в зените	Правильно различает широты, в которых Солнце стоит и не стоит в зените

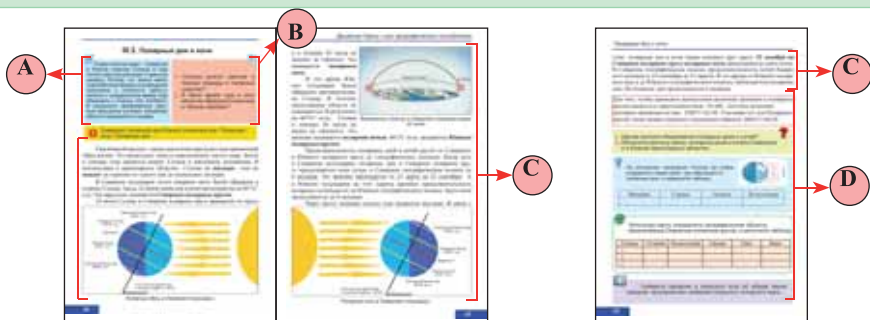
III.3. Полярные дни и ночи

Подстандарт

1.2.2. Объясняет взаимосвязь между географическими последствиями движения Земли и развитием жизни.

Цель урока

- Объясняет причину формирования различной продолжительности дня и ночи на Земле с географической широтой.
- Показывает на карте территории полярных дней и ночей.



А - Учитель может создать мотивацию, демонстрируя, видеосюжет или настенный плакат о движении Земли вокруг Солнца.

В - **Вопросы для исследования**

1. Сколько длятся светлые и темные периоды в полярных широтах?
2. В какое время года образуются в этих областях светлые и темные периоды?

С - Учащиеся делятся на группы и каждой группе раздаются рабочие листы. В рабочем листке для каждой группы даются задания из 2-3-х вопросов. Учащиеся читают с остановкой текст в учебнике, делают некоторые заметки. Они, используя учебник, Географическую энциклопедию, электронные пособия, выполняют данные задания, лидеры каждой группы их представляют. Учащиеся обсуждают работу каждой группы, выражают свои мысли и оценивают.

Д - **Ответы на вопросы к теме:**

1. Изменение положения Солнца над горизонтом, наклонное движение Земли, являются причиной образования полярных дней и ночей.
2. Из-за наклонного движения Земли вокруг Солнца меняется положение обращения ее приполярных зон в сторону Солнца. Поэтому освещается то Северный, то Южный географический полюс.

Движение земли и его географические последствия



На основании положения Солнца на схеме определите территории, где наблюдаются полярные дни, и завершите таблицу:



Материк	Страна	Острова	Полуострова
Северные районы Евразии Северной Америки	Канада, Россия, Норвегия, Швеция	Канадский-Арктический архипелаг, Гренландия, Шпицберген, Ян-Майен, Франца-Иосифа, Новая Земля, Северная Земля, Новосибирские, Врангеля	Бутия, Мелвилл, Кольский, Ямал, Таймыр, Чукотский



Определите географические объекты, пересекаемые Северным полярным кругом, и заполните таблицу.

Страны	Острова	Полуострова	Города	Горы	Моря
Канада, Россия	Гренландия, Баффинова Земля	Скандинав- ский, Чукот- ский	Мурманск, Воркута	Скандинав- ские, Верхоя нские	Белое море



Соберите сведения и напишите эссе об образе жизни народов, проживающих севернее Северного полярного круга.

Оценивание

Уровни Критерии	I	II	III	IV
Объяснение	Затрудняется объяснить причину формирования различной продолжительности дня и ночи на Земле с географической широтой.	Объясняет причины формирования различной продолжительности дня и ночи на Земле с географической широтой с помощью учителя.	В основном объясняет причину формирования различной продолжительности дня и ночи на Земле с географической широтой.	Правильно объясняет причину формирования различной продолжительности дня и ночи на Земле с географической широтой.
Показать на карте	Показывая на карте территории, где устанавливаются полярные дни и ночи, допускает много ошибок.	Показывает с помощью учителя на карте территории, где устанавливаются полярные дни и ночи.	В основном показывает на карте территории, где устанавливаются полярные дни и ночи.	Правильно показывает на карте территории, где устанавливаются полярные дни и ночи.

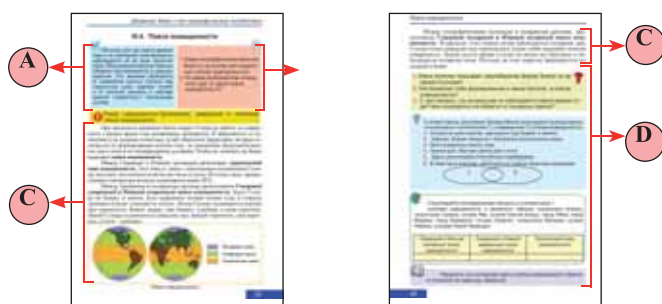
III.4. Пояса освещенности

Подстандарт

1.2.2. Объясняет взаимосвязь между географическими последствиями движения Земли и развитием жизни.

Цель урока

- Объясняет причину образования и характерные особенности поясов освещенности на Земле
- Показывает на карте пояса освещенности



А - Раньше предполагалось, что Солнце и другие небесные тела вращаются вокруг Земли. Как вы думаете, если это было бы так, что бы произошло в природе Земли и в жизни людей?

В - **Вопросы для исследования:**

1. При выделении поясов освещенности, какие географические явления берутся за основу?

2. По каким особенностям отличаются друг от друга пояса освещенности?

С - Учащиеся в классе, с целью проведения исследования, текст из темы читают с остановкой, ответы отмечают на рабочих листах. Обсуждается движение Земли вокруг Солнца, смена времен года, причина разного количества солнечного света и тепла, поступающего на отдельные участки земной поверхности. В результате движения Земли вокруг Солнца, ее поверхность получает разное количество света и тепла, образуются времена года. Возникают различия в продолжительности суток на разных участках Земли. В теме новые знания о движении Земли вокруг Солнца даются с учетом возраста и уровня познания учащихся, у них развиваются умения изображать и анализировать.



Д - **Ответы на вопросы к теме:**

1. В результате шарообразной формы Земли ее поверхность неравномерно нагревается Солнцем.

2. В тропическом поясе освещенности не наблюдается смена времен года. Из-за неравномерного нагрева в течение года северного и южного умеренного поясов, времена года здесь сменяют друг друга.

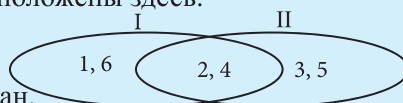
Движение земли и его географические последствия

3. На экваторе не наблюдается смена времен года, это связано с сильным нагреванием близких к экватору зон в течение года. В отличие от полярных поясов эти территории получают достаточное количество тепла и среднегодовая температура поднимается выше 20°C.



Соответственно диаграмме Эйлера-Венна сгруппируйте высказывания, относящиеся к тропическим (I) и умеренным (II) поясам освещенности.

1. Солнце во всех пунктах два раза в году бывает в зените.
2. Африка, Южная Америка и Австралия расположены здесь.
3. Ясно выражены сезоны года.
4. Происходит обычная смена дня и ночи
5. Здесь расположена Республика Азербайджан.
6. В некоторых районах наблюдаются слабые сезонные изменения



Сгруппируйте географические объекты в соответствии с поясами освещенности и заполните таблицу:

Северный и Южный полярные пояса освещенности	Северный и Южный умеренные пояса освещенности	Тропический пояс освещенности
г. Мурманск	о. Святой Елены, г. Мадрид, о. Сахалин, о-ва Новой Зеландии, п-ов Аляска.	п-ов Сомали, о. Ява, г. Лима, п-ов Малакка, о. Ямайка.



Нанесите на контурную карту пояса освещенности Земли и отличите их границы окраской.

Оценивание

Уровни Критерии	I	II	III	IV
Объяснение	Затрудняется объяснить причину образования поясов освещенности на Земле.	Объясняет причину образования поясов освещенности на Земле при помощи учителя.	В основном объясняет причину образования поясов освещенности на Земле	Правильно объясняет причину образования поясов освещенности на Земле.
Умение показать на карте	Затрудняется в показе на карте пояса освещенности.	Показывает на карте некоторые пояса освещенности	В основном показывает на карте пояса освещенности.	Правильно показывает на карте пояса освещенности.

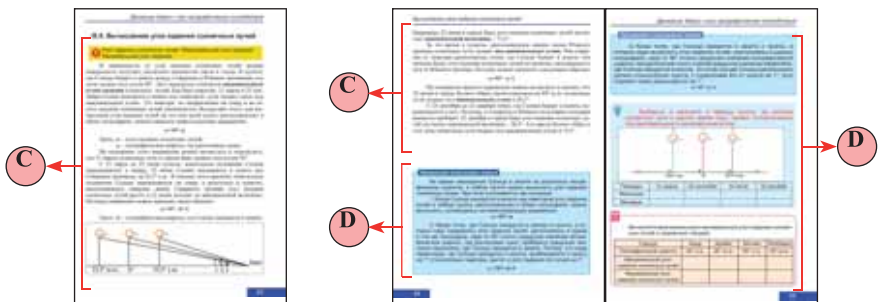
III.5. Вычисление угла падения солнечных лучей

Подстандарт

1.2.1. Проводит вычисления на изменение угла падения солнечных лучей на земной поверхности.

Цель урока

- Вычисляет угол падения солнечных лучей на земную поверхность.



A - Учитель может создать мотивацию, демонстрируя, видеосюжет или настенный плакат о движении Земли вокруг Солнца.

C - Учащиеся делятся на группы и каждой группе раздаются рабочие листы. В рабочем листке для каждой группы даются задания из 2-3-х вопросов. Учащиеся читают с остановкой текст в учебнике, делают некоторые заметки. Используя учебник, Географическую энциклопедию, электронные пособия, они выполняют данные задания, и лидеры каждой группы их представляют. Учащиеся обсуждают работу каждой группы, выражают свои мысли и оценивают.

D - **Ответы на вопросы к теме:**

Выберите и запишите в таблицу пункты, на которые солнечные лучи в разное время года, падают соответственно под максимальным и минимальным углом.

Периоды	21 марта	23 сентября	22 июня	22 декабря
Максимум	b	b	a	c
Минимум	d, e	d, e	d	e

Максимальный и минимальный углы падения солнечных лучей в указанных городах:

Города	Каир	Дурбан	Москва	Канберра
Географическая широта	30° с.ш.	30° ю.ш.	56° с.ш.	35° ю.ш.
Максимальный угол падения солнечных лучей	83,5°	83,5°	57,5°	78,5°
Минимальный угол падения солнечных лучей	36,5°	36,5°	10,5°	31,5°

Оценивание

Уровни	I	II	III	IV
Критерии				
Вычисление	Затрудняется вычислять угол падения солнечных лучей на земную поверхность.	Вычисляет угол падения солнечных лучей на земную поверхность, используя помощь.	Допускает ошибки при вычислении угла падения солнечных лучей на земную поверхность.	Правильно вычисляет угол падения солнечных лучей на земную поверхность.

III.6. Обобщающие задания

Поясное время и вычисление угла падения солнечных лучей

Подстандарт

- 1.2.1. Проводит вычисления на изменение угла падения солнечных лучей на земной поверхности.
- 1.2.2. Объясняет взаимосвязь между географическими последствиями движения Земли и развитием жизни.

Цель урока

- Показывает на карте территории, где образуются полярные дни и ночи.
- Проводит вычисления на разницы поясного времени между пунктами и определение угла падения солнечных лучей.

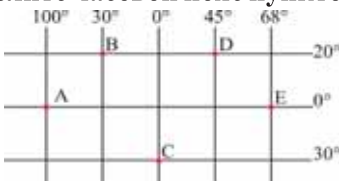
Оценивание

Уровни	I	II	III	IV
Критерии				
Умение показать на карте	Затрудняется показать на карте территории, где образуются полярные дни и ночи.	Показывая на карте территории, где образуются полярные дни и ночи, допускает множество ошибок.	В основном показывает на карте территории, где образуются полярные дни и ночи.	Правильно показывает на карте территории, где образуются полярные дни и ночи.
Вычисление	Затрудняется проводить вычисления на определение угла падения солнечных лучей и разницы поясного времени между пунктами.	При проведении вычислений на определение угла падения солнечных лучей и разницы поясного времени между пунктами, допускает множество ошибок.	В основном проводит вычисления на определение угла падения солнечных лучей и разницы поясного времени между пунктами.	Правильно проводит вычисления на определение угла падения солнечных лучей и разницы поясного времени между пунктами.

**МАЛОЕ СУММАТИВНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ
ПО III РАЗДЕЛУ**

1. Согласно нижеследующей схеме, вычислите часовой пояс пунктов.

- A _____
B _____
C _____
D _____
E _____



2. Согласно картосхеме, определите

территории, где наблюдаются полярные дни и ночи.

- A) 3, 5, 6
B) 1, 2, 5
C) 1, 3, 4
D) 2, 4, 6
E) 2, 5, 6



3. Сгруппируйте нижеследующие страны и запишите в соответствующие столбцы таблицы.

Канада, Мадагаскар, Казахстан, Азербайджан, Суринам, Сомали, Бруней, Швеция, Таиланд, ФРГ.

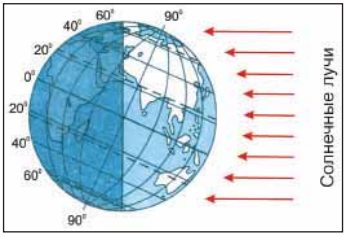
Страны, где Солнце бывает в зените	Страны, где Солнце не бывает в зените

4. Завершите нижеследующую таблицу.

№	Широта, где Солнце бывает в зените	Столичные города (географические широты)	Угол падения солнечных лучей
1	14° с.ш.	Осло (60° с.ш.)	
2		Рига (56° с.ш.)	10,5°
3	23,5° с.ш.	Эр-Рияд (25° с.ш.)	

5. Выберите особенности, соответствующие положению земного шара на схеме.

1. В Южном полушарии начало лета
2. Северное полушарие обращено в сторону Солнца
3. В Северном полушарии наблюдается самый длинный день и самая короткая ночь
4. В Южном полушарии наблюдается самый длинный день и самая короткая ночь
5. В пунктах, оставшихся севернее Северного полярного круга, наблюдается полярная ночь
6. Солнце в зените на 23,5° с.ш.



IV РАЗДЕЛ

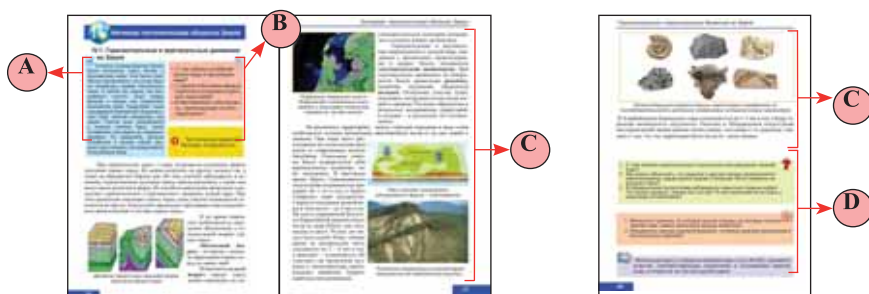
Активная тектоническая оболочка Земли IV.1. Современные горизонтальные и вертикальные движения земной коры

Подстандарт

2.1.1. Связывает движение литосферных плит с образованием современных форм рельефа.

Цель урока

- Объясняет вертикальные и горизонтальные движения, происходящие в земной коре и их последствия.
- Показывает на карте территории, где происходят вертикальные и горизонтальные движения.



A - Для проведения мотивации учитель может использовать вводную часть, данную в учебнике. Для того, чтобы поднять познавательную активность учащихся, можно использовать также рисунки и другие иллюстративные материалы. На основании демонстрируемых рисунков, учащимся задаются наводящие вопросы. Отметим, что цель наводящих вопросов состоит в том, чтобы создать у учащихся различные предположения, поэтому при этом надо учитывать уровень их познания.

B - **Вопросы для исследования** 1. С чем связано колебание уровня воды в Каспийском море? 2. С какими явлениями связаны поднятия и опускания отдельных территорий мира? 3. Что является основным результатом явлений, происходящих на этих территориях?

C - Учащиеся в классе с остановкой читают текст из темы, ответы на заданные им вопросы записывают на рабочий лист. Из темы учащиеся усваивают горизонтальные и вертикальные движения в земной коре, связанные с процессами, происходящими внутри Земли. В таблице ЗХУ отмечают, усваиваемый материал.

Горизонтальные и вертикальные движения на Земле

D - Ответы на вопросы к теме:

1. В связи с процессами, происходящими внутри Земли, происходят вертикальные и горизонтальные движения земной коры
2. Вертикальное поднятие земной поверхности при тектонических движениях является причиной того, что на вершинах высоких гор встречаются ракушки и другие горные породы органического происхождения.
3. Когда-то территория Абшерона была дном океана, и здесь накопились останки морских животных. В настоящее время их окаменелые останки образуют толстый слой. Среди этих останков преобладают ракушки.



1. Учащиеся читают тему и, используя данную информацию, отвечают на задание следующим образом. Горные породы, из которых состоит земная кора накапливаясь приобретают вертикальную, наклонную или другие различные формы. Их подобное накопление происходит в результате горизонтального и вертикального движения земной коры. При этом происходит смещение горных пород, одни участки поднимаются относительно других. В результате горные породы различного происхождения и состава сменяют друг друга.

2. На различных территориях, между горными породами в виде слоев встречаются останки организмов, накопившихся когда-то на дне морей и океанов. Они чаще всего расположены на сотни километров вдали от современных водных бассейнов. Это связано с вертикальными движениями земной коры.



Используя карту «Строения земной коры», покажите участки, соответствующие поднятиям и опусканиям земной коры и отметьте их на контурной карте.

Оценивание

Уровни	I	II	III	IV
Критерии				
Объяснение	Затрудняется объяснить вертикальные и горизонтальные движения, происходящие в земной коре и их последствия.	Объясняет вертикальные и горизонтальные движения, происходящие в земной коре и их последствия, допуская при этом много ошибок.	В основном объясняет вертикальные и горизонтальные движения, происходящие в земной коре и их последствия.	В точности объясняет вертикальные и горизонтальные движения, происходящие в земной коре и их последствия и приводит примеры.
Умение показать на карте	Затрудняется показывать на карте территории, где происходят вертикальные и горизонтальные движения.	Показывает на карте территории, где происходят вертикальные и горизонтальные движения, допуская при этом много ошибок.	В основном показывает на карте территории, где происходят вертикальные и горизонтальные движения.	Подробно показывает на карте территории, где происходят вертикальные и горизонтальные движения.

IV.2. Литосферные плиты

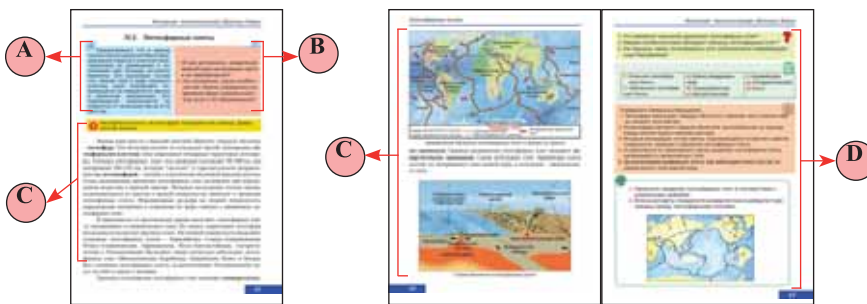
Подстандарт

2.1.1. Связывает движение литосферных плит с образованием современных форм рельефа.

2.1.2. На тектонических картах читает последствия движения литосферных плит.

Цель урока

- Объясняет понятие литосферные плиты.
- Различает литосферные плиты.



А - Мотивация. Учитель вешает на доске рисунок, на котором показаны литосферные плиты. Задавая наводящие вопросы вокруг рисунка, определяет тему урока. После прослушивания версии учащихся, смотрят электронный материал о движении магмы внутри Земли, или о движении литосферных плит.

В - Вопросы для исследования 1. В чем же причина разделения земной коры на огромные части и их перемещения?

2. На основании, каких особенностей, можно определить изменение форм океанов и участков суши, и их перемещение?

На доске или на флипчарте вешается таблица ЗХУ. Учитель спрашивает у учащихся о том, что они знают о литосфере и ответы отмечаются в таблице. Затем спрашивает о том, что они хотят знать и записывают. На основе представленных рисунков учащимся задаются наводящие вопросы.

Знаю	Хочу узнать	Узнал
Литосфера – оболочка, образованная земной корой вместе с верхней мантией. Литосфера – твердая каменная оболочка Земли.	Покрывает ли, литосфера Землю целостным слоем? Почему литосфера «скользит» над верхней мантией?	

С - Учащиеся в классе с остановкой читают текст из темы, ответы на заданные им вопросы записывают на рабочий лист. По теме определяются схожие и отличительные особенности литосферных плит, причины образования разницы между их размерами и толщиной.



D

- Ответы на вопросы к теме

1. Мощные восходящие потоки магмы, поднимающиеся из мантии к поверхности Земли, приводят в движение литосферные плиты.
2. Границы литосферных плит отличаются активной сейсмичностью и вулканизмом.
3. Территория Азербайджана расположена на границе Евразийской и Аравийской литосферных плит.



1. Сгруппируйте литосферные плиты по размерам территории и отметьте их в тетради.

Тихоокеанская, Северо-Американская, Южно-Американская, Африканская, Евразийская, Антарктическая, Индо-Австралийская.

1. Большие литосферные плиты	2. Малые литосферные плиты
a) Южно-Американская	с) Филиппинская
b) Тихоокеанская	d) Аравийская
c) Антарктическая	e) Кокосовая



Определите неверные утверждения.

1. Литосфера охватывает твердую оболочку от верхней части земной коры до нижнего слоя мантии.
2. Астеносфера является твердой оболочкой, расположенной на границе между земной корой и верхней мантией.
5. За исключением Аравийской плиты, все небольшие плиты состоят и океанического типа земной коры.



1. Напишите название литосферных плит в соответствии с указанными цифрами.

Учащиеся, для того, чтобы дополнить картосхему на странице 63 учебника, могут использовать картосхему на стр. 62 и карту «Строения земной коры» на стр. 64-65.

1. Тихоокеанская, 2. Филиппинская, 3. Индо-Австралийская, 4. Наска
5. Евразийская, 6. Африканская, 7. Северо-Американская,
8. Южно-Американская, 9. Антарктическая.

2. Используя карту, определите конвергентную и дивергентную границы между литосферными плитами.

Для того, чтобы определить направление движения литосферных плит, учащиеся могут использовать картосхему на стр. 62 и карту «Строения земной коры» на стр. 64-65, данные в учебнике.

Оценивание

Уровни	I	II	III	IV
Критерии				
Объяснение	Затрудняется объяснить понятие литосферные плиты.	Объясняет понятие литосферные плиты, допуская при этом много ошибок.	В основном объясняет понятие литосферные плиты.	Правильно объясняет понятие литосферные плиты.
Умение различать	Затрудняется различать литосферные плиты.	Различает литосферные плиты, допуская при этом много ошибок.	В основном различает литосферные плиты.	Правильно различает литосферные плиты.

IV.3. Последствия движения литосферных плит

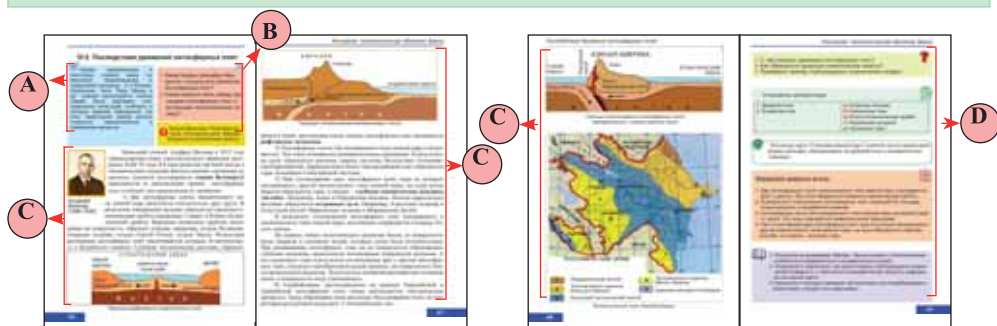
Подстандарт

2.1.1. Связывает движение литосферных плит с образованием современных форм рельефа.

2.1.2. На тектонических картах читает последствия движения литосферных плит.

Цель урока

- Объясняет теорию о литосферных плитах.
- Комментирует движение литосферных плит и их географические последствия.
- Показывает на карте формы рельефа, образованные в результате движения литосферных плит.



А - Введение. Для того, чтобы создать интерес у учащихся к движению литосферных плит, учитель может воспользоваться следующей мотивацией: На территории Азербайджана были найдены останки растений и животных, характерных влажным тропическим лесам Африки. Эти органические останки доказывают, что климат в период их проживания был теплым и влажным. Ученые стараются доказать, приводя интересные факты, о наличии в Азербайджане останков живых организмов, характерных для влажных тропических лесов.

Последствия движений литосферных плит

В - Вопросы для исследования

1. Какие формы рельефа образуются, в результате движения литосферных плит?

2. Какая имеется связь между границами литосферных плит и активными тектоническими зонами?

С - Учащиеся в классе с остановкой читают текст из темы, и учитель поручает им собрать краткое содержание текста в виде блок-схемы.



Д - Ответы на вопросы к теме:

1. Движение литосферных плит связано с силами, образующимися при перемещении веществ в верхней мантии.

2. Эти хребты образуются на границе раздвижения двух литосферных плит океанического типа

3. К глубоководным океаническим впадинам относятся: Алеутский, Перуанский, Марианский, Филиппинский и др.



Используя карту «Строения земной коры», отметьте на контурной карте формы рельефа, образованные на дивергентных и конвергентных границах.

Дивергентные	Конвергентные
а) Азорские острова	б) Кавказские горы
с) Южно-Атлантический хребет	д) Перуанская впадина

Для того, чтобы выполнить это задание учащиеся должны ознакомиться с текстом и исправить ошибки:

1. Две литосферные плиты океанического типа земной коры расходятся относительно друг друга. В результате извержения вулкана образуются срединно-океанические хребты

2. В результате расхождения литосферных плит увеличивается площадь Атлантического и Индийского океанов. В зонах расхождения, расположенных

Активная тектоническая оболочка земли

границы вдоль литосферных плит океанического типа, образуются рифтовые долины.

3. Литосферные плиты оба материкового типа земной коры сталкиваются друг с другом. Эти зоны называются конвергентными границами.

4. При столкновении двух литосферных плит, один из которых материкового, другой океанического типа земной коры, на суше образуются высокие горы, а в океане - глубоководные желоба.



1. Составьте диаграмму Эйлера-Венна, сравнивая общие и отличительные особенности конвергентных и дивергентных границ.

2. Определите географические объекты, где расположены глубоководные впадины и отметьте их цифрами на контурной карте.

3. Напишите в тетрадь названия тектонических зон Азербайджана и территорий, которые они охватывают.

Оценивание

Уровни Критерии	I	II	III	IV
Объяснение	Затрудняется объяснить теорию о литосферных плитах.	Объясняет теорию о литосферных плитах при помощи учителя.	В основном объясняет теорию о литосферных плитах.	Правильно объясняет теорию о литосферных плитах
Умение комментировать	Затрудняется комментировать движение литосферных плит и их географические последствия.	Комментирует движение литосферных плит и их географические последствия при помощи учителя.	В основном комментирует движение литосферных плит и их географические последствия.	Правильно комментирует движение литосферных плит и их географические последствия.
Умение показывать на карте	Затрудняется показать на карте формы рельефа, образованные в результате движения литосферных плит.	Показывает на карте формы рельефа, образованные в результате движения литосферных плит, допуская при этом ошибки.	В основном показывает на карте формы рельефа, образованные в результате движения литосферных плит.	Правильно показывает на карте формы рельефа, образованные в результате движения литосферных плит.

IV.4. Древние участки суши и воды

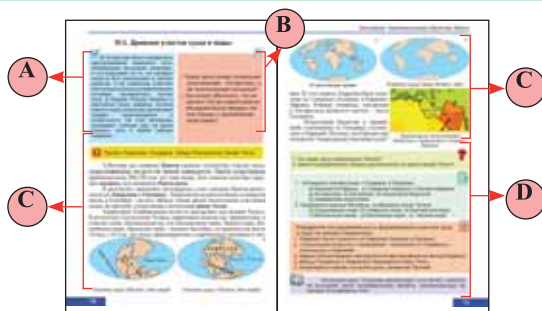
Подстандарт

2.1.1. Связывает движение литосферных плит с образованием современных форм рельефа.

2.1.2. На тектонических картах читает последствия движения литосферных плит.

Цель урока

- Объясняет причины изменения участков суши и воды на поверхности Земли, с появления планеты до наших дней.
- Различает огромные участки суши и водной поверхности, существовавшие в разные периоды.
- Показывает на карте участки суши и воды, существовавшие на разных этапах развития Земли.



А - Учитель демонстрирует рисунки, отражающие участки суши Пангея, Гондвана, Лавразия и др. А также демонстрируются электронные пособия или слайды, которые отражают процессы, происходящие внутри Земли. Внимание учащихся обращается на внутренние силы, вызывающие эти процессы. С этой целью можно обратиться к учащимся со следующими наводящими вопросами: Как по-вашему, в чем заключается причина такого изменения участков суши и воды на земной поверхности?

В - Вопросы для исследования

1. Какая связь между полезными ископаемыми Антарктиды и ее геологическим прошлым?

2. Как можно объяснить, что на одной и той же широте разных материков были найдены горные породы с одинаковыми свойствами?

С - По просьбе учителя учащиеся, используя метод «Двойной дневник», читают текст в учебнике. Учащиеся, читая, выбирают самые важные фрагменты текста и записывают их на одной части листа. А на другой части листа отмечают объяснения:

- Какие утверждения верны на этом фрагменте?
- Почему эта часть так важна?

Активная тектоническая оболочка земли

- Можно ли подойти к этому утверждению с подозрением?

Учитель выслушивает каждого ученика и дает свое объяснение. Также в этой части урока учитель может использовать **задание** в блоке **D**.



D

- Ответы на вопросы к теме

1. В результате движения литосферных плит 200-250 млн. лет назад материк Пангея раскололся на участки суши Лавразия и Гондвана.

2. Территория нашей Родины когда-то находилась под водами Тетиса. В результате отступления Тетиса, на территории занятой им образовались такие водные бассейны как Средиземное море, Черное море, Каспийское море, Аральское море.

1.



I - Гондвана	II - Лавразия
b) Африка, d) Южная Америка e) Антарктида ж) Австралия z) полуостров Индостан g) Аравийский полуостров.	a) Евразия c) Северная Америка

2. Определите водные бассейны, оставшиеся после Тетиса.

a) Средиземное море; **b)** Северное море; **c)** Балтийское море;
d) Бенгальский залив; **e)** Каспийское море; **ж)** Черное море

Водные бассейны, оставшиеся после Тетиса: **a)** Средиземное море,
e) Каспийское море; **ж)** Черное море.



Для того, чтобы выполнить данное задание, учащиеся читают тему и на основании полученной информации определяют последовательность формирования участков суши и воды на земной поверхности:

5. Полуострова Индостан и Аравийский, отделились от Гондваны и столкнулись с Евразией.

1. Формируется единая сплошная суша, названная Пангеей.

4. Африка, Южная Америка, Австралия и Антарктида являются частью Гондваны.

3. Лавразия была поделена на Северную Америку и Евразию. Африка, Южная Америка, Австралия и Антарктида являются частью Гондваны.

2. Между Гондваной и Лавразией образовался океан Тетис.



Учащиеся, используя карту «Строения земной коры» (стр. 64-65), отмечают на контурной карте географические объекты, расположенные на границе литосферных плит.

Обобщающие задания

Оценивание				
Уровни	I	II	III	IV
Критерии				
1	2	3	4	5
Объяснение	Затрудняется объяснить причины изменения участков суши и воды на поверхности Земли, с появления планеты до наших дней.	Объясняет причины изменения участков суши и воды на поверхности Земли, с появления планеты до наших дней при помощи учителя.	В основном объясняет причины изменения участков суши и воды на поверхности Земли, с появления планеты до наших дней.	Правильно объясняет причины изменения участков суши и воды на поверхности Земли, с появления планеты до наших дней.
Умение различать	Затрудняется различить огромные участки суши и водной поверхности, существовавшие в разные периоды.	Различает огромные участки суши и водной поверхности, существовавшие в разные периоды, допуская при этом ошибки.	В основном различает огромные участки суши и водной поверхности, существовавшие в разные периоды.	Правильно различает огромные участки суши и водной поверхности, существовавшие в разные периоды.
Умение показать на карте	Затрудняется показать на карте участки суши и воды, существовавшие на разных этапах развития Земли.	Показывая на карте участки суши и воды, существовавшие на разных этапах развития Земли, допускает ошибки.	Показывает на карте большинство участков суши и воды, существовавшие на разных этапах развития Земли.	Показывает на карте все участки суши и воды, существовавшие на разных этапах развития Земли.

IV.5. Обобщающие задания

Последствия движения литосферных плит

Подстандарт

2.1.1. Связывает движение литосферных плит с образованием современных форм рельефа.

2.1.2. На тектонических картах читает последствия движения литосферных плит.

Цель урока

- Различает древние и молодые участки суши.
- Определяет и показывает на карте движение литосферных плит

Оценивание				
Уровни	I	II	III	IV
Критерии				
Умение различать	Затрудняется различить древние и молодые участки суши.	Различает древние и молодые участки суши допускает ошибки.	В основном различает древние и молодые участки суши.	Правильно различает древние и молодые участки суши
Умение показывать на карте	Затрудняется определить и показать на карте движение литосферных плит.	Допускает ошибки, определяя и показывая на карте движение литосферных плит.	В основном определяет и показывает на карте движение литосферных плит.	Правильно определяет и показывает на карте движение литосферных плит.

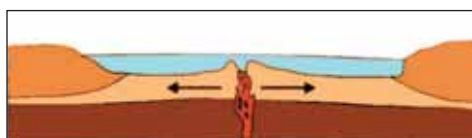
ПО IV РАЗДЕЛУ МАЛОЕ СУММАТИВНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ ПО IV РАЗДЕЛУ

1. Отметьте на картосхеме нижеследующие названия литосферных плит:

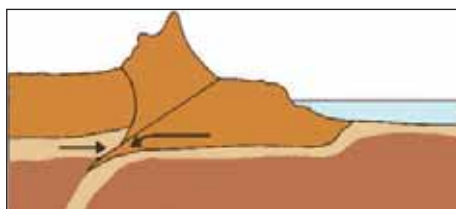
- а) Тихоокеанская
- б) Африканская
- в) Индо-Австралийская
- г) Аравийская
- д) Филиппинская
- е) Наска



2. На основе данных схем определите формы рельефа, образовавшиеся в результате движения литосферных плит:



I



II

3. Сгруппируйте литосферные плиты по площади территории и завершите таблицу:

Большие литосферные плиты	Малые литосферные плиты
1.	1.
2.	2.
3.	3.

4. Водные бассейны, площадь которых в настоящее время увеличивается:

- 1. Тихий океан, 2. Средиземное море, 3. Атлантический океан,
 - 4. Каспийское море, 5. Индийский океан, 6. Северный Ледовитый океан
- А) 1,5 В) 2,4 С) 3,5 Д) 4,6 Е) 1,2

5. Выберите верные утверждения:

- а) тектонические движения – это горизонтальное и вертикальное перемещение земной коры
- б) горизонтальные движения образуются на границах литосферных плит

- с) границы раздвижения литосферных плит называют конвергентными
- д) Аравийская плита имеет материковый тип земной коры
- е) на границе столкновения литосферных плит материкового и океанического типа образуются горные хребты на суше и глубокие впадины на дне океана

6. Завершите нижеследующие предложения:

1. При столкновении литосферных плит материкового типа образовались горные
2. Горные системы на побережье Тихого океана образовались в результате плит.
3. Острова Исландия, Азорские, Святой Елены, Пасхи образовались ...

7. Сгруппируйте географические объекты, в соответствии с территориями, отмеченными на контурной карте:

1. Перуанская впадина
2. Гора Аконкагуа
3. Гора Тубкаль
4. Вулкан Фудзияма
5. Кавказские горы
6. Ключевская Сопка
7. Филиппинские острова



I _____ ; II _____ ; III _____

8. Установите соответствие:

1. Зона столкновения материковых и океанических плит
 2. Граница раздвижения океанических плит
 3. Граница столкновения материковых плит
-
- а) Пиренейские горы
 - б) Курило-Камчатская впадина
 - с) остров Исландия
 - д) Южно-Атлантические хребты
 - е) Гималайские горы

V РАЗДЕЛ Атмосфера

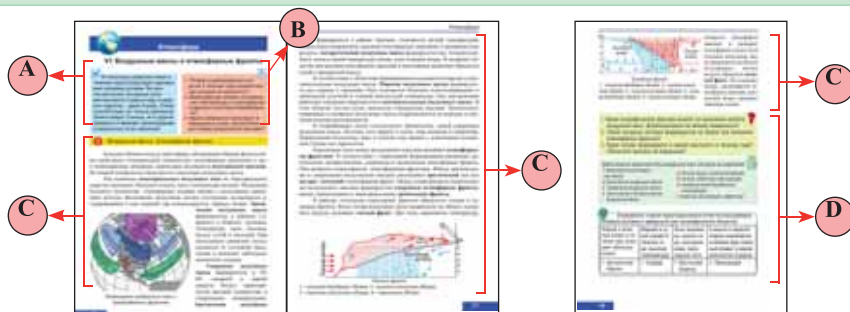
V.1. Воздушные массы и атмосферные фронты

Подстандарт

2.1.3. Объясняет климатообразующие факторы и изменения климата Земли.

Цель урока

- Объясняет особенности воздушных масс.
- Различает атмосферные фронты.



A – Во вводной части учитель может использовать текст и метод работы по рисунку. После демонстрации иллюстративного материала учащиеся знакомятся с мотивацией из текста, и учитель обращается к классу с наводящими вопросами.

B – **Вопросы для исследования** 1. Почему в погодных условиях экваториальных широт в течение года основательных изменений не бывает? 2. Какие факторы влияют на изменение температуры и атмосферных осадков по сезонам в Азербайджане? 3. Какие изменения происходят в переходных зонах, расположенных между воздушными массами?

C – При объяснении новой темы учитель может использовать метод «Карта понятий/идей». Для этого можно разделить класс на небольшие группы и поручить учащимся, читать текст по частям. Затем учащимся дается задание сгруппировать основное содержание текста в виде блок-схемы.

D – **Ответы на вопросы к теме:**

1. На изменение особенностей воздушных масс, формирующихся на земной поверхности, влияют такие географические факторы, как географическая широта, участки суши и воды, рельеф.

2. Переходные зоны между воздушными массами называются атмосфер-

Воздушные массы и атмосферные фронты

ными фронтами. Если теплый воздух притесняет холодный воздух, его называют теплым фронтом. При этом повышается температура, понижается атмосферное давление, выпадают осадки. Если холодный воздух притесняет теплый воздух, образуется холодный фронт. В холодном фронте наблюдается похолодание, повышается атмосферное давление, дуют сильные ветры, идут ливневые дожди.

3. В Азербайджане летом наблюдается влияние тропических, зимой умеренных воздушных масс. Перемещение воздушных масс, связанное с изменением зенитального положения Солнца, неравномерный нагрев земной поверхности является причиной изменения погодных условий.



Выберите правильную характеристику воздушных масс согласно их названиям:

- | | |
|--|---|
| 1. Экваториальные воздушные массы | б) теплые, облачные и восходящие |
| 2. Тропические воздушные массы | а) теплые, ясные, сухие и нисходящие. |
| 3. Умеренные воздушные массы | г) влажные, восходящие, умеренные |
| 4. Арктические и Антарктические воздушные массы | в) холодные, сухие, безоблачные и восходящие |



Для выполнения этого задания учащиеся, используя климатическую и физическую карту мира определяют, к какой территории можно отнести описываемые условия климата и дополняют ряд географических объектов.

Жаркий и влажный климат в течение года, выпадают обильные осадки	Жаркий и сухой климат в течение года, высокая температура	Ясно выражены сезоны года, холодная зима, прохладное лето	Снежный и ледяной покров сохраняется в течение года, холодный климат и малое количество осадков
1. Центральная Африка 2. Амазонская низменность 3. Юго-Восточная Азия	1. Сахара 2. Западная Австралия 3. Пустыня Тар	1. Восточная Европа 2. Территория Великих озер 3. Патагония	1. Гренландия 2. Антарктида 3. Канадский Арктический архипелаг

Оценивание

Уровни Критерии	I	II	III	IV
Объяснение	Затрудняется объяснить особенности воздушных масс.	Объясняет особенности воздушных масс при помощи учителя.	В основном объясняет особенности воздушных масс.	Правильно объясняет особенности воздушных масс.
Умение различать	Затрудняется различить атмосферные фронты.	Различает атмосферные фронты при помощи учителя.	В основном различает атмосферные фронты.	Правильно различает атмосферные фронты.

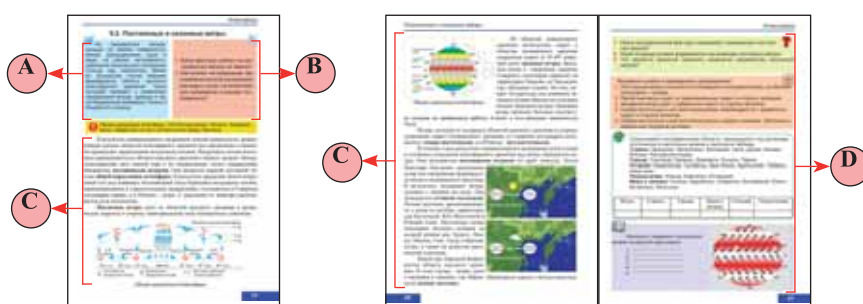
V.2. Постоянные и сезонные ветры

Подстандарт

2.1.3. Объясняет климатообразующие факторы и изменения климата Земли.

Цель урока

- Объясняет причину образования постоянных и сезонных ветров
- Показывает на карте территории, подвергающиеся влиянию постоянных и сезонных ветров



А - В вступительной части урока учитель может использовать несколько методов. Если в классе имеются условия, учитель может продемонстрировать видеоролик. В обратном случае можно использовать табло, который отражает постоянные и сезонные ветры.

Учащиеся выдвигают различные идеи. Класс делится на пары и им поручается составить список ранее накопленных знаний по теме. Пока учащиеся работают над списком, учитель на доске составляет таблицу **ЗХУ**, состоящий из 3-х столбцов и делает нижеследующие отметки.

Знаю	Хочу узнать	Узнал

Перечисляются сведения, записанные учащимися, учитель пишет их в левом столбце таблицы.

Учащиеся определяют возможные вопросы, связанные с этой темой, которые могут появиться. Учитель отмечает их вопросы во втором столбце. Эти вопросы показывают, что хотят узнать учащиеся в связи с этой темой.

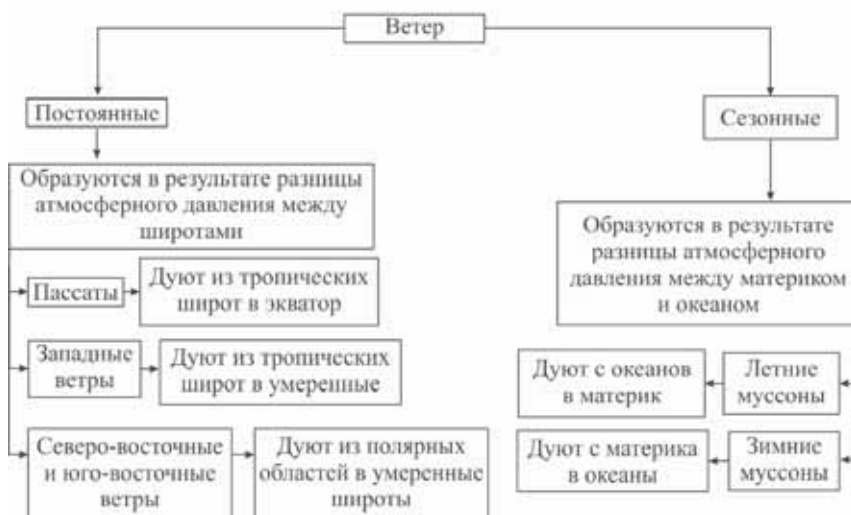
В - Вопросы для исследования

1. Какие факторы влияют на направление ветров на Земле?
2. Как влияют на изменение направления ветров распределение воды и суши, их неодинаковое нагревание и разная теплоемкость?

С - Для усвоения новой темы учитель может использовать метод

Постоянные и сезонные ветры

«Карта понятий/идей». Учащиеся, читая отдельные части темы в учебнике, могут сгруппировать ее содержание в форме блок-схемы.



D – Ответы на вопросы к теме:

1. Неравномерное нагревание земной поверхности, формирование разных областей атмосферного давления над материками и океанами, влияние силы Кориолиса, образованного в результате вращения Земли вокруг своей оси, определяют направление постоянных ветров.

2. На экваторе, пассатные ветры на восточные побережья материков приносят много осадков. В северном умеренном поясе западные ветры приносят обильные осадки до Уральских гор. Вокруг Антарктиды образуется холодное течение Западных ветров. Западные ветры способствуют выпадению обильных осадков на Тихоокеанском побережье Чили и Аляски.

3. В течение года материка и океаны неравномерно нагреваются, по сезонам года над ними меняются области атмосферного давления. Они образуют муссонные ветры. Летом суша быстро нагревается, поэтому над ее поверхностью образуется область низкого давления. В результате воздушные потоки направляются из океана на сушу. Его называют летним муссоном. Летние муссоны, продолжающиеся с июля до октября, господствуют в Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Муссон оказывает большое влияние на режим рек Хуанхэ, Янцзы, Меконг, Ганг, Амур и Брахмапутра, развитию рисоводства в регионе.

Зимой над холодным воздухом Евразии образуется область высокого давления. В этом случае направление воздуха обращено от материков в океаны, образуется зимний муссон.



Исправьте ошибки в приведенных утверждениях:

1. Постоянные ветры отклоняются в Северном полушарии вправо, а в Южном полушарии – влево.
2. Пассатные ветры дуют из тропических в сторону экваториальных широт.
3. Западные ветры дуют из тропических в сторону умеренных широт.
4. Северо-восточные и юго-восточные ветры перемещаются из полюсов в сторону умеренных широт.
5. Северо-восточные и юго-восточные ветры создают сухие, безоблачные погодные условия.



Для выполнения этого задания учащиеся могут использовать «Физическую и политическую карту мира». Учащиеся группируют территории, находящиеся соответственно, под влиянием постоянных и муссонных ветров и заполняют таблицу.

Ветры	Страны	Города	Моря и заливы	Острова	Полуострова
Посто- янные	Бразилия, Ирландия, Чили, Дания, Канада	Каракас, Лондон, Париж	Аляска, Кариб- ское, Северное, Бискайский	Мадагаскар, Сулавеси, Шри-Ланка, Алеутские	Аляска, Ютландия
Сезон- ные	Малайзия, Япо- ния, Филиппи- ны,	Сингапур, Джакарта	Южно-Китай- ское, Бенгаль- ский, Японское	Курильские, Тайвань	Камчатка, Малакка



Учащимся дается поручение написать название постоянных ветров, используя картосхему, данную в тексте учебника.

Оценивание

Уровни Критерии	I	II	III	IV
Объясне- ние	Затрудняется объ- яснить причину образования по- стоянных и се- зонных ветров.	Объясняет при- чину образова- ния постоянных и сезонных вет- ров при помощи учителя.	В основном объясняет при- чину образова- ния постоянных и сезонных вет- ров.	Правильно объ- ясняет причину образования посто- янных и сезонных ветров
Умение показать на карте	Затрудняется по- казать на карте территории, под- вергающиеся влиянию посто- янных и сезон- ных ветров	Показывает на карте террито- рии, подвергаю- щиеся влиянию постоянных и сезонных ветров при помощи учи- теля.	В основном по- казывает на кар- те территории, подвергающиеся влиянию посто- янных и сезон- ных ветров.	Правильно пока- зывает на карте территории, под- вергающиеся вли- янию постоянных и сезонных ве- тров.

V.3. Циклоны и антициклоны

Подстандарт

2.1.3. Объясняет климатообразующие факторы и изменения климата Земли.

Цель урока

- Объясняет причину образования циклонов и антициклонов.
- Различает погодные условия территорий, находящихся под их влиянием



А - Введение в тему можно построить на основе рисунка в учебнике. Можно попросить у учащихся, посмотрев на этот рисунок, рассказать о направлении движения воздуха и о погодных условиях, показанных на нем.

В - Вопросы для исследования

1. В результате, каких географических процессов происходят восходящее и нисходящее движение воздуха?
2. К изменению, каких свойств воздуха приводит его движение в горизонтальном и вертикальном направлении?
3. Какие особенности отличают воздушные массы, проникающие на территорию Азербайджана в течение года?

С - Перед объяснением новой темы учитель разбивает класс на пары. При этом может использовать метод «Тесты по читаемой теме». Учащиеся, основываясь на содержание изучаемой темы и используя понятия из текста, составляют друг для друга тесты или вопросы. После выполнения тестовых заданий пары сравнивают ответы, проверяют их связь с темой, обсуждают верность ответов. Если во время обсуждения между парами будут серьезные разногласия, учитель вносит ясность в спор. Также, во время объяснения новой темы можно использовать диаграмму Эйлера-Венна. При этом учащиеся в диаграмме Эйлера-Венна сравнивают схожие и отличительные особенности циклонов и антициклонов.



- Ответы на вопросы к теме:



1. Циклоны формируются в областях замкнутого низкого атмосферного давления. Воздух направлен из области высокого давления в периферии к области низкого давления в центре. В результате вращения Земли, воздух движется против часовой стрелки в Северном полушарии и по часовой стрелке – в Южном полушарии. Восходящее движение воздуха способствует выпадению осадков. В центре **антициклона** атмосферное давление бывает выше нормы (760 мм рт.ст.), воздух в нем опускается и медленно растекается от центра к его периферии. Воздух движется по часовой стрелке в Северном полушарии и против часовой стрелки – в Южном. По причине нисходящих движений воздуха, преобладает сухая погода.

2. Территории, оказавшиеся под влиянием циклонов и антициклонов, расположены в тропических, субтропических и умеренных широтах.

3. Тропические циклоны образуются на участках, в которых тропические воздушные массы, формирующиеся над океанами, наиболее удалены от экватора в летнее время. Тропические циклоны вызывают сильнейшее волнение на море, при перемещении в сторону суши дуют сильные ветры и выпадают ливневые осадки, которые приводят к большим разрушениям.

Сгруппируйте в соответствии с данными особенностями.



Циклоны	Антициклоны
c, e, g	a, b, d, f



Для выполнения задания учащиеся, используя содержание новой темы, записывают в таблицу особенности циклонов и антициклонов Северного полушария.

Циклоны	Особенности	Антициклоны
1. Восходящее движение воздуха 2. Движется против часовой стрелки 3. Увеличивается скорость ветра от периферии к центру 4. Приносят много влаги 5. Устанавливаются облачные, погодные условия 6. Тропические, субтропические и умеренные широты	1. Восходящее или нисходящее движение воздуха 2. Направление движения в Северном полушарии 3. Ветры 4. Влажность 5. Облачность 6. Территории, находящиеся под их влиянием	1. Нисходящее движение воздуха 2. Движется по часовой стрелке 3. Увеличивается скорость ветра от центра к периферии 4. Влажность небольшая 5. Устанавливаются безоблачные, погодные условия 6. Тропические, субтропические и умеренные широты



Для выполнения задания учащиеся могут использовать карту из текста.

Оценивание

Уровни	I	II	III	IV
Критерии				
Объяснение	Затрудняется объяснить причину образования циклонов и антициклонов.	Объясняет причину образования циклонов и антициклонов, допуская много ошибок.	В основном объясняет причину образования циклонов и антициклонов.	Правильно объясняет причину образования циклонов и антициклонов.
Умение различать	Затрудняется различить погодные условия территорий, находящихся под их влиянием.	Различает погодные условия территорий, находящихся под их влиянием, используя помощь.	В основном различает погодные условия территорий, находящихся под их влиянием.	Правильно различает погодные условия территорий, находящихся под их влиянием.

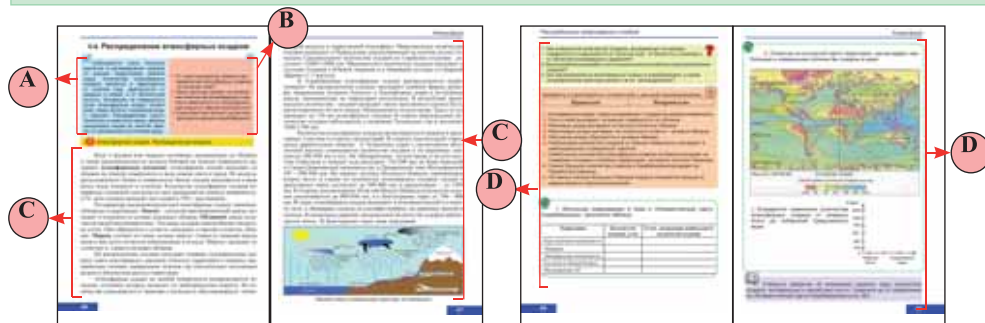
V.4. Распределение атмосферных осадков

Подстандарт

- 2.1.3. Объясняет факторы, влияющие на распределение атмосферных осадков.
 2.1.4. Определяет распределение осадков в Азербайджане и факторы, оказывающие влияние на это.

Цель урока

- Объясняет факторы, влияющие на распределение атмосферных осадков.
- Определяет распределение осадков в Азербайджане и факторы, оказывающие влияние на это.



A – Учитель может попросить учащихся прочесть введение темы в

учебнике и обратиться к классу с различными наводящими вопросами. В другом варианте может вызвать мотивацию, используя карту.

До объявления исследовательских вопросов учитель делит учащихся на небольшие группы. Для объяснения темы учитель может использовать таблицу ЗХУ. Поручается составить по теме список накопленных знаний в VII классе. Пока учащиеся работают над списком, учитель на доске составляет таблицу ЗХУ, состоящий из 3-х столбцов и отмечает нижеследующие деления

Знаю	Хочу узнать	Узнал

Перечисляются сведения, записанные учащимися, учитель пишет их в левом столбце таблицы.

Учащиеся определяют возможные вопросы, связанные с этой темой, которые могут появиться. Учитель отмечает их вопросы во втором столбце. Эти вопросы показывают, что хотят узнать учащиеся в связи с этой темой.

В - Вопросы для исследования

1. От каких природно-географических факторов зависит распределение атмосферных осадков по сезонам года?
2. Какие факторы влияют на изменение количества атмосферных осадков в зависимости от географической широты и абсолютной высоты?
3. Как распределяются осадки в Азербайджане?

С - Учащиеся читают текст по частям. Затем учитель возвращается к вопросам из второго столбца, отвечая на поставленные вопросы, отмечает их в третий столбец. Учащиеся сравнивают прежние знания по теме с новыми знаниями и обобщают урок.

Д - Ответы на вопросы к теме:

1. На распределение осадков оказывают влияние географическая широта, области атмосферного давления, близость к океанам, океанические течения, направление склонов гор относительно постоянных ветров и абсолютная высота территории. В Западной Европе осадки в течение года распределяются равномерно. В Восточной и Южной Азии лето влажное. На территориях, расположенных близко к океанам, в областях низкого давления осадков бывает много.

2. Огромное влияние на распределение осадков оказывают постоянные ветры. Пассатные ветры в экваториальных широтах создают влажные погодные условия. Рельеф и теплые океанические течения способствуют обильным осадкам. Летние муссоны приносят с океанов на материка осадки, а зимние муссоны дуют с материков в сторону океанов и бывает сухо.

3. В городе Баку осадки в основном выпадают весной и осенью. В горах осадки выпадают больше весной и в начале лета, в Лянкранской низменности осенью.

Распределение атмосферных осадков

Выберите и сгруппируйте в соответствии с данными высказываниями.



Правильно	Неправильно
1, 4, 6, 7, 9	2, 3, 5, 8



Задание: 1. Заполните таблицу, используя информацию в теме и «Климатическую карту Азербайджана» :

Территории	Количество осадков, в мм	Сезон выпадния наибольшего количества осадков
Кура-Аразская низменность	200 – 400	Весна и осень
Абшерон	150 – 200	Весна и осень
Лянкяранская низменность	Более 1000 – 1600	Осень
Большой и Малый Кавказ	600 – 900	Весна и лето
Нахчыван	200 – 700	Весна и осень

Задание: 2. Учащимся поручается отметить на контурной карте территории, где выпадает наибольшее и наименьшее количество осадков в мире:



Учащимся поручается собрать сведения об изменении годового хода количества осадков, выпадающих в своей местности. Затем рекомендуется сравнить их с данными на «Климатической карте Азербайджана».

Оценивание

Уровни	I	II	III	IV
Критерии				
Объяснение	Затрудняется объяснить факторы, влияющие на распределение атмосферных осадков.	Объясняя факторы, влияющие на распределение атмосферных осадков, допускает ошибки.	Объясняет большинство факторов, влияющих на распределение атмосферных осадков	Правильно объясняет факторы, влияющие на распределение атмосферных осадков
Умение определить	Затрудняется определить распределение осадков в Азербайджане и факторы, оказывающие влияние на это	При помощи учителя определяет распределение осадков в Азербайджане и факторы, оказывающие влияние на это	В основном определяет распределение осадков в Азербайджане и факторы, оказывающие влияние на это	В точности определяет распределение осадков в Азербайджане и факторы, оказывающие влияние на это

V.5. Климат и его формирование

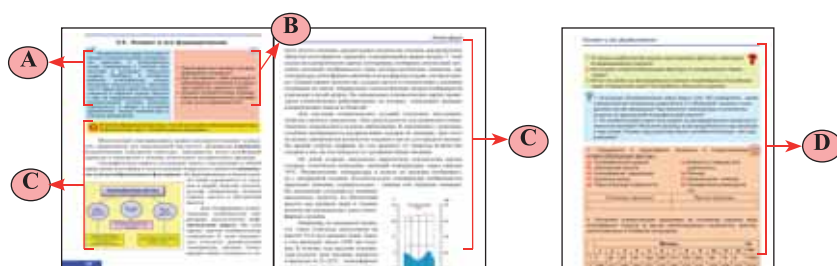
Подстандарт

2.1.3. Объясняет климатообразующие факторы и изменения климата Земли.

2.1.4. Составляет схемы и диаграммы атмосферных явлений

Цель урока

- Объясняет климатообразующие факторы.
- Комментирует климатические особенности территории, используя климатическую карту.
- Читает климатическую диаграмму, определяет, к какому климату он относится.



A – Учитель читает и обсуждает с учащимися текст из введения.

B – **Вопросы для исследования**

1. Какие факторы влияют на формирование климата?
2. Определите разницу между климатообразующими факторами в отдельных районах земного шара?
3. Какими показателями определяются климатические условия и как они изображаются?

C – Во время объяснения новой темы можно использовать метод «Двойной дневник». Для этого учитель делит класс на небольшие группы. Учитель предлагает учащимся разделить рабочий лист на два столбика. Учащимся поручается написать в левом столбце основные идеи из текста, которые привлекли их внимание. А в правой стороне, дается задание написать объяснение избранным идеям. Учащиеся с остановкой читают текст и отмечают в двойной дневник. Для того, чтобы выбрать основное содержание, учитель может заранее дать поручение учащимся.

D – **Ответы на вопросы к теме:**

1. Основными показателями климата являются температура, влажность, атмосферные осадки, распределение областей атмосферного давления, ветер.
2. Географическая широта, общая циркуляция атмосферы и подстилающая поверхность являются основными климатообразующими факторами. На формирование климата влияют также удаленность от океанов и морей, океанические течения, рельеф, абсолютная высота и направление горных хребтов.
3. На формирование климата в Азербайджане влияют Каспийское море и Кавказские горы. Воздушные массы, поступающие из Центральной Азии, проходя над Каспийским морем,

Климат и его формирование

увлажняются. Кавказские горы, преграждают путь сухим (континентальным) арктическим воздушным массам, поступающим с севера. Затем они проникая на поверхность Каспийского моря, смягчаются.



1. В любом климатическом поясе имеется значительная разница между поверхностью океана и суши. От побережий океанов к внутренним частям материков количество атмосферных осадков уменьшается, повышается амплитуда температуры. В западной части Евразии годовая амплитуда температуры составляет 12-15°C, а во внутренней части материка она достигает 45-50°C.
2. На климатических картах январские и июльские изотермы над океанами слабо изгибаются. Над океанами, на одной и той же широте, наблюдается небольшая разница в распределении тепла, а на суше иногда эта разница бывает большой.



Определите и сгруппируйте основные и второстепенные климатообразующие факторы.

Основные факторы	Прочие факторы
a, c, e	b, d, f, g, h, i



Учащимся дается задание собрать информацию о факторах, влияющих на формирование климата своей местности, и написать эссе.

Оценивание

Уровни	I	II	III	IV
Критерии				
Объяснение	Затрудняется объяснить климатообразующие факторы.	Объясняет климатообразующие факторы, допуская много ошибок.	В основном объясняет климатообразующие факторы.	Правильно объясняет климатообразующие факторы.
Умение комментировать	Затрудняется комментировать климатические особенности территории, используя климатическую карту.	Частично комментирует климатические особенности территории, используя климатическую карту.	В основном комментирует климатические особенности территории, используя климатическую карту.	В точности комментирует климатические особенности территории, используя климатическую карту.
Определение	Затрудняется читать климатическую диаграмму, определить, к какому климату он относится.	Читает климатическую диаграмму, допускает много ошибок, определяя, к какому климату он относится.	Читает климатическую диаграмму, в основном определяет, к какому климату он относится.	Читает климатическую диаграмму, в точности определяет, к какому климату он относится.

V.6.Обобщающие задания.

Годовой ход температуры и атмосферных осадков

Подстандарт

2.1.3. Объясняет климатообразующие факторы и изменения климата Земли.

2.1.4. Составляет схемы и диаграммы атмосферных явлений

Цель урока

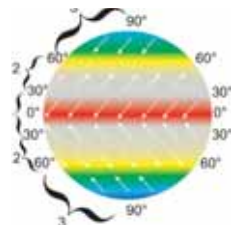
- Объясняет образование разницы в годовом ходе температуры и осадков.
- Определяет направление циклонов и антициклонов в Северном и Южном полушариях.
- Приводит примеры о влиянии воздушных потоков на географическое распределение осадков.
- Определяет распределение тепла и влаги в Азербайджане.

Оценивание

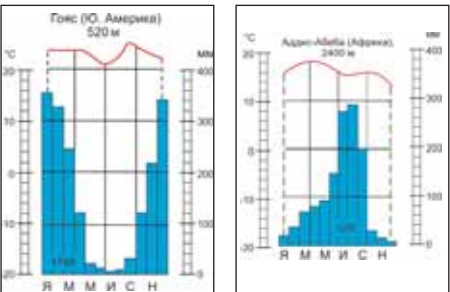
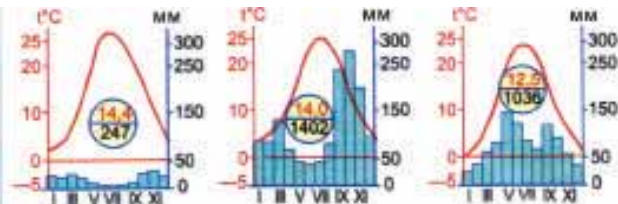
Уровни Критерии	I	II	III	IV
Объяснение	Затрудняется объяснить образование разницы в годовом ходе температуры и осадков.	Объясняет образование разницы в годовом ходе температуры и осадков, допуская много ошибок.	В основном объясняет образование разницы в годовом ходе температуры и осадков.	Правильно объясняет образование разницы в годовом ходе температуры и осадков.
Умение определить	Затрудняется определить направление циклонов и антициклонов в полушариях.	Частично определяет направление циклонов и антициклонов в полушариях.	В основном определяет направление циклонов и антициклонов в полушариях.	В точности определяет направление циклонов и антициклонов в полушариях.
Умение приводить примеры	Затрудняется приводить примеры о влиянии воздушных потоков на географическое распределение осадков.	Показывает несколько примеров о влиянии воздушных потоков на географическое распределение осадков.	В основном приводит примеры о влиянии воздушных потоков на географическое распределение осадков.	Приводит точные примеры о влиянии воздушных потоков на географическое распределение осадков.
Определение	Затрудняется определить распределение тепла и влаги в Азербайджане.	Определяет распределение тепла и влаги в Азербайджане, допуская много ошибок	В основном определяет распределение тепла и влаги в Азербайджане.	В точности определяет распределение тепла и влаги в Азербайджане.

МАЛОЕ СУММАТИВНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ
ПО V РАЗДЕЛУ

1. Какой ветер изображен на схеме?
1. _____
2. _____
3. _____
2. Выберите и сгруппируйте соответствующие особенности циклонов (I) и антициклонов (II):
1. Нисходящее движение воздуха, небольшая влажность
2. В центре высокое, в периферии низкое атмосферное давление
3. Увеличивается скорость ветра от периферии к центру
4. В центре атмосферное давление ниже нормального атмосферного давления
5. В Северном полушарии движется по направлению часовой стрелки
6. В тропиках образуются тайфуны
- A) I - 3,4,6; II - 1,2,5 C) I - 2,4,6; II - 1,3,5
B) I - 1,4,6; II - 2,3,5 D) I - 4,5,6; II - 1,2,3



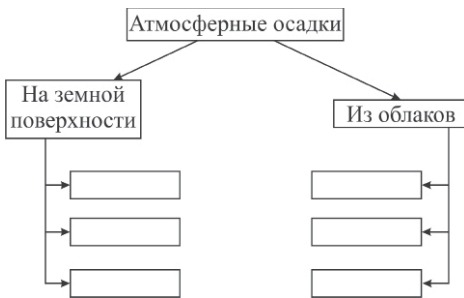
3. Отметьте на контурной карте Азербайджана климатические диаграммы в соответствии с территориями.



4. Сравните схожие и отличительные особенности данных климатических диаграмм.

Схожие	Отличительные
1.	1.
2.	2.
3.	3.

5. Дополните данную схему.



6. Определите схожие особенности южных пассатов и юго-восточных ветров:

1. Дуют с юго-востока на северо-запад
2. Сезонные ветры
3. Дуют из областей высокого атмосферного давления в области низкого
4. Постоянные ветры
5. Оба дуют с океана на сушу и приносят обильную влагу

7. Завершите таблицу в соответствии с данными климатообразующими факторами:

1. Движение воздушных масс, 2. Характер подстилающей поверхности,
3. Формы рельефа, 4. Распределение суши и воды, 5. Океанические течения,
6. Географическая широта.

Основные факторы	Второстепенные факторы

8. Определите особенности, присущие теплому фронту (I) и холодному фронту (II):

1. Увеличивается температура, 2. Повышается атмосферное давление,
3. Охлаждается воздух, 4. Образуются кучевые облака, 5. Отступает холодный воздух, 6. Понижается атмосферное давление

A) I - 2,3,4; II - 1,5,6

C) I - 1,5,6; II - 2,3,4

B) I - 1,4,5; II - 2,3,6

D) I - 2,3,5; II - 1,4,6

9. Определите и запишите названия воздушных масс, соответствующих нижеследующим особенностям:

1. Весь год господствует теплый, влажный воздух с обильными осадками _____
2. Температура воздуха высокая, сухо и выпадает мало осадков _____
3. Сезоны ясно выражены, зима холодная, а лето прохладное _____
4. Температура низкая, влажность небольшая, погода ясная, прозрачная и безоблачная _____

10. Отметьте на контурной карте территории, где среднегодовое количество осадков превышает 2000 мм-ов.



VI РАЗДЕЛ

Водная оболочка Земли

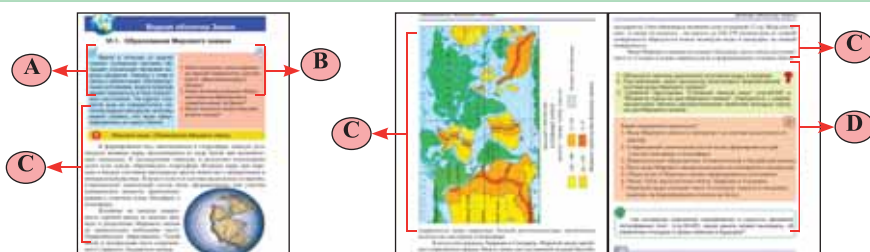
VI.1. Образование Мирового океана

Подстандарт

2.1.5. Анализирует физико-химические и динамические процессы, происходящие в Мировом океане.

Цель урока

- Объясняет возникновение океанской воды.
- Комментирует образование современного Мирового океана.



А - учитель может использовать рисунки и метод «Работа над картой». Может задать наводящие вопросы, связанные с образованием воды и ее различными агрегатными состояниями.

В - Вопросы для исследования

1. Какие процессы, происходящие на земной поверхности, участвовали в накоплении воды в океане?
2. Какое влияние оказывает Мировой океан на образование жизни на Земле?
3. Какое значение имеет вода Мирового океана?

С - При объяснении новой темы можете использовать метод «Чтение с остановкой» и обсудить с учащимися.

Д - Ответы на вопросы к теме:

1. Различное состояние воды в природе объясняется различными температурными условиями.
2. Формирование состава воды Мирового океана происходило под влиянием процессов вулканизма, воды, выделяющейся из метеоритов и поступающих из космоса.
3. В Океане возраст пород, расположенных близко к границам раздвижения литосферных плит – сравнительно молодой. Их возраст достигает до 5 млн. лет.



Какие выражения правильны?

1. Вода Мирового океана и минералы в ее составе выделились из мантии
2. Современный химический состав воды сформировался при участии биосферы и атмосферы
6. Океан Тетис располагался между Лавразией и Гондваной
7. Мировой океан поглощает часть солнечного тепла и оказывает влияние на формирование климата Земли



Какую мысль можно высказать, об изменении площади и форм океанов в будущем на основании изменения направления и скорости движения литосферных плит (стр.64-65), ?

В результате столкновения литосферных плит материкового и океанического типа земной коры, постепенно сокращается площадь Тихого океана. В последствии растяжения литосферных плит увеличивается площадь Атлантического и Индийского океанов.



Учащимся дается задание собрать сведения о водных объектах, имеющих на территории их проживания и о географических факторах, участвующих в образовании этих объектов.

Оценивание

Уровни	I	II	III	IV
Критерии				
Объяснение	Затрудняется объяснить возникновение океанской воды.	Объясняет возникновение океанской воды при помощи учителя.	В основном объясняет возникновение океанской воды.	Правильно объясняет возникновение океанской воды.
Умение комментировать	Затрудняется комментировать образование современного Мирового океана.	Комментирует образование современного Мирового океана при помощи учителя.	В основном комментирует образование современного Мирового океана	Правильно комментирует образование современного Мирового океана

VI.2. Исследование Мирового океана

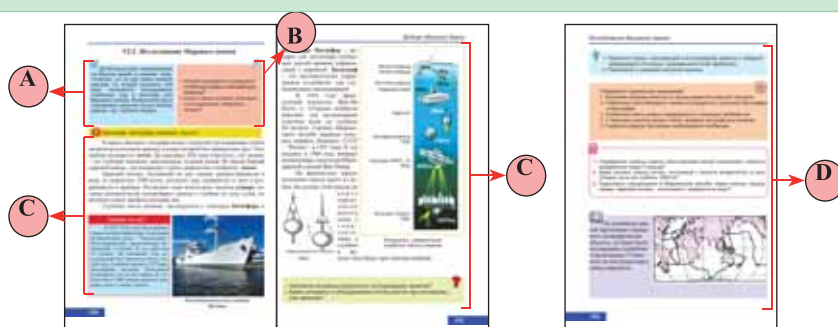
Подстандарт

2.1.5. Анализирует физико-химические и динамические процессы, происходящие в Мировом океане.

2.1.6. Проводит вычисления по свойствам океанической воды.

Цель урока

- Объясняет значение приборов, используемых при исследовании дна океана.
- Вычисляет глубину дна океана на основании скорости движения звуковой волны.



A - Для создания мотивации учитель может использовать рисунок, данный в учебнике или метод «вывод понятий».



B - Вопросы для исследования

1. Какими методами исследуются глубинные воды и рельеф дна океанов?
2. Какие страны активно участвуют в исследовании океанов?

C - Для усвоения новой темы, учитель просит учащихся прочитать текст с остановкой. Поручает им делать записи, отражающие основное содержание текста.

D - Ответы на вопросы к теме:



1. При исследовании океанов выяснилось, что здесь имеются богатые минеральные и биологические природные ресурсы. В океанах также как и на суше имеются горы и равнины. Мировой океан оказывает влияние на климат Земли, играет важную роль в распространении живого мира.

2. В период Великих Географических открытий для измерения глубин океанов использовали веревку, к концу которой был прикреплен груз. Этот прибор называется лотом. Во время Первой Мировой войны для измерения глубин океанов был изобретен эхолот. Звуковой сигнал, посланный на дно океана, распространяется в воде, со скоростью 1500 м/сек, достигает дна, отражается от него и возвращается к прибору. Глубокие части океанов исследуются с помощью батисфера и батискафа. Батискаф – это автоматически управляемое устройство для глубоководных исследований.



1. В исследовании океанов ведущая роль принадлежит таким странам как Россия, Великобритания, Швеция, США, Япония, Франция.

В 1872-1876 годах была организована экспедиция океанографии на Британском судне - «Челленджер». Экспедиция установила, что на дне океана, на глубине более 5000 метров имеются впадины, горы и горные хребты. В 1943 году французский океанолог Жак-Ив Кусто и Э. Ганьян изобрели акваланг для исследования участков воды до глубины 40 метров. Глубину Марианской впадины впервые измерил корабль бывшего СССР - «Витязь», в 1957 году. В эту впадину в 1960 году, впервые на батискафе, опустился Швейцарский ученый Жак Пикар.

2. Исследование океанов имеет как научное, так и практическое значение. Исследование океанов еще больше углубляет знание о природе, развивает их мировоззрение и определяет пути рационального использования природных богатств.



Определите правильные выражения:

- 2.** Глубинные части Мирового океана исследуются с помощью батисфера
- 4.** С помощью эхолота можно построить профиль рельефа дна океанов
- 5.** Глубина водных бассейнов изображается изобатами



1. Звуковой сигнал, посланный на дно океана, распространяется в воде, со скоростью 1500 м/сек. Если звуковой сигнал вернулся обратно через 5 секунд, то для того, чтобы определить глубину дна Океана: $(5 \text{ сек.} \cdot 1500 \text{ м/сек.}) : 2 = 3750 \text{ м.}$

2. Для того чтобы вычислить, за какое время вернется обратно звуковой сигнал, посланный, на глубину 6000 м: $(6000 \text{ м} : 1500 \text{ м/сек.}) \cdot 2 = 8 \text{ сек.}$

3. Гидронавты, находящиеся в Марианской впадине, через сколько секунд примут звуковой сигнал, посланный с поверхности воды?

Глубина Марианской впадины 11022 м. Если звуковой сигнал распространяется, со скоростью 1500 м/сек., то гидронавты примут его обратно через 7,4 секунд: $(11022 \text{ м} : 1500 \text{ м/сек.} = 7,4 \text{ сек.})$



Для выполнения домашнего задания, на основании данной в учебнике картосхемы, учащимся поручается показать географические объекты, которые были исследованы кораблем Челленджер, и отметить на контурной карте схему его маршрута.

Оценивание

Уровни Критерии	I	II	III	IV
Объяснение	Затрудняется объяснить значение приборов, используемых при исследовании дна океана.	Объясняет значение приборов, используемых при исследовании дна океана, используя помощь учителя.	В основном объясняет значение приборов, используемых при исследовании дна океана.	Правильно объясняет значение приборов, используемых при исследовании дна океана.
Вычисление	Затрудняется вычислить глубину дна океана на основании скорости движения звуковой волны.	Вычисляет глубину дна океана на основании скорости движения звуковой волны, используя помощь учителя.	В основном вычисляет глубину дна океана на основании скорости движения звуковой волны.	Правильно вычисляет глубину дна океана на основании скорости движения звуковой волны.

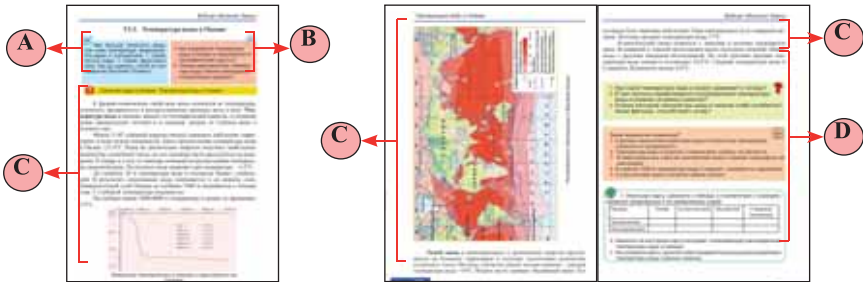
VI.3. Температура воды в Океане

Подстандарт

2.1.5. Анализирует физико-химические и динамические процессы, происходящие в Мировом океане.

Цель урока

- Объясняет факторы, влияющие на изменение температуры океанской воды.
- Сравнивает океанские воды по температуре.



А - Учитель может начать урок, используя введение в учебнике. Затем привлечь внимание на карту, данную в учебнике. Используя метод **Работа по карте и рисунку** можно продолжить обсуждение.

В - Вопросы для исследования

1. Как изменяется температура воды в Океане в зависимости от географической широты?

2. Почему максимальная температура воды Океана наблюдается в тропических широтах?

С - Во время объяснения новой темы, учащиеся могут изучить текст самостоятельно или парами, используя метод чтения с остановкой. При этом для обеспечения наглядности можно использовать карты, рисунки и схемы.

Д - Ответы на вопросы к теме:

1. На полюсах при температуре -1 -2°C , вода в Океане замерзает. Этому способствует солёность океанской воды.

2. Между $5-10^{\circ}$ северной широты океаны занимают небольшие территории, и вода сильно нагревается. Здесь среднегодовая температура воды в Океане $+27,4^{\circ}\text{C}$. В тропических широтах падает наибольшее количество солнечного света, но его основная часть расходуется на испарение. К северу и к югу от экватора понижается среднегодовая температура океанской воды. Этому способствует уменьшение солнечного света.

3. Распределение тепла в Океане подчиняется широтной зональности. По этой причине изотермы слабо изгибаются.

Какие выражения правильны?

1. К физико-химическим свойствам воды относятся ее температура, солёность и прозрачность.

4. На глубине 1000 м температура воды в океанах повсеместно одинакова.



Для выполнения задания можно использовать «Физическую карту мира».

Особенности	Тихий океан	Атлантический океан	Индийский океан	Северный Ледовитый океан
Замерзающие	Берингово море	Балтийское море	Море Дейвиса	Белое море
Не замерзающие	Южно-Китайское море	Карибское море	Красное море	Баренцево море

1. Учащиеся наносят на контурную карту изотермы, показывающие распределение температуры воды в океанах.

2. Дается задание на основании карты определить разницу в распределении температуры воды в разных океанах.

Оценивание

Уровни	I	II	III	IV
Критерии				
Объяснение	Затрудняется объяснить факторы, влияющие на изменение температуры океанской воды.	Объясняет факторы, влияющие на изменение температуры океанской воды, при помощи учителя.	В основном объясняет факторы, влияющие на изменение температуры океанской воды.	Правильно объясняет факторы, влияющие на изменение температуры океанской воды.
Умение сравнивать	Затрудняется сравнить океанские воды по температуре.	Сравнивает океанские воды по температуре при помощи учителя.	В основном сравнивает океанские воды по температуре	Правильно сравнивает океанские воды по температуре.

VI.4. Соленость и прозрачность воды в Океане

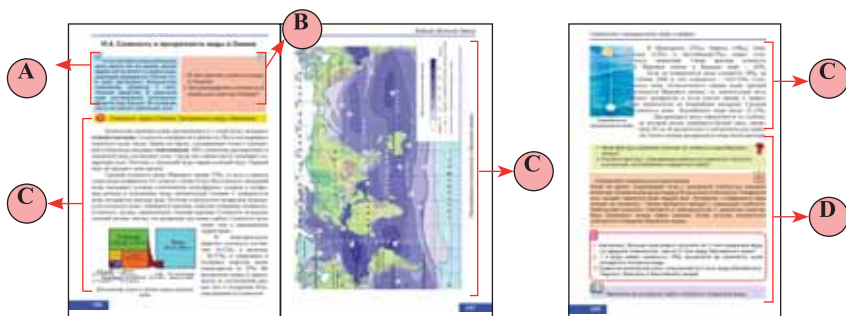
Подстандарт

2.1.5. Анализирует физико-химические и динамические процессы, происходящие в Мировом океане.

2.1.6. Проводит вычисления по свойствам океанической воды.

Цель урока

- Объясняет причину неравномерного распределения солености океанской воды.
- Показывает на карте географическое распространение солености в океане.
- Проводит вычисления на определение солености океанской воды.



А – Учитель может построить урок, используя введение, данное в учебнике. Задавая наводящие вопросы по теме, можно подготовить учащихся к исследовательскому этапу.

В – **Вопросы для исследования:** 1. В чем причина солености воды в Океане? 2. Как распределена соленость в отдельных участках Океана?

С – Учащиеся разбиваются на группы и каждой группе раздается рабочий лист. На рабочих листах для каждой группы даются задания из 2-3 вопросов. Учащиеся читают текст в учебнике с остановкой делают некоторые заметки. При изучении новой темы можно использовать рисунки и карты. Учащиеся могут использовать учебник, Географическую Энциклопедию, электронные ресурсы. Лидеры групп представляют свои работы. Учащиеся обсуждают работу каждой группы, задают вопросы, выражают свои мысли и оцениваются.

Д

– Ответы на вопросы к теме:



1. На солёность воды Мирового океана оказывают влияние количество атмосферных осадков и испарения, речные и талые воды ледников, океанические течения. Поэтому испарение увеличивает солёность воды.

2. Факторы, оказывающие влияние на изменение солёности воды – это интенсивность испарения с поверхности воды, обмен воды, количество выпадающих на территорию атмосферных осадков.



Исправьте неправильные предложения:

Линии на картах, соединяющие точки с одинаковой солёностью называют изогалинами. В океанской воде растворена поваренная соль. Соли магния придают океанской воде горький вкус. Испарение с поверхности воды повышает её солёность. Таяние айсбергов приводит к уменьшению солёности. Наибольшая солёность отмечается в тропических широтах. Вода Атлантического океана самая солёная. Более высокая прозрачность отмечается в тропических и субтропических широтах Тихого океана.



1. Сначала вычислим количество солей, полученных из 3 тонн океанской воды. Если в 1 литре воды Океана будет 35 грамм соли, то в 3000 литрах воды будет x граммов:

$x = 35 \text{ гр.} \cdot 3000 \text{ л} = 105000 \text{ гр.} = 105 \text{ кг.}$ Из 3 тонн океанской воды можно получить 105 кг соли. Для вычисления количества соли, получаемого из 5 тонн воды Каспийского моря:

$x = 12 \text{ гр.} \cdot 5000 \text{ л} = 60000 \text{ гр.} = 60 \text{ кг.}$ из 5 тонн воды Каспийского моря можно получить 60 кг соли. $105 \text{ кг} - 60 \text{ кг} = 45 \text{ кг}$

2. Если солёность 15‰, то в 1 л воды растворено 15 г соли. Если половина воды испарится, тогда солёность увеличится в два раза. При этом в составе 0,5 л воды будет 15 гр. соли, а в 1 л – 30 гр. Поэтому солёность воды будет 30‰.

Соленость и прозрачность воды в Океане

3. Из 2 тонн воды Красного моря можно получить большое количество соли ($2 \cdot 42 = 84 \text{ кг}$). По количеству соли на втором месте будет Черное море ($2 \cdot 18 = 36 \text{ кг}$), а на третьем месте - Балтийское море ($2 \cdot 11 = 22 \text{ кг}$). Средняя соленость Каспийского моря 12‰, поэтому в 2 т его воды будет 24 кг соли ($2 \cdot 12 = 24 \text{ кг}$).



Для выполнения домашнего задания учащиеся, используя «Карту солености океанской воды» переносят данные о солености океанской воды на контурную карту (с помощью изогалинов).

Оценивание

Уровни Критерии	I	II	III	IV
Объяснение	Затрудняется объяснить причину разного уровня солености океанской воды.	Объясняет причину разного уровня солености океанской воды, допуская много ошибок.	В основном объясняет причину разного уровня солености океанской воды.	В точности объясняет причину разного уровня солености океанской воды.
Умение показать на карте	Затрудняется показать на карте географическое распространение солености в океане.	Частично показывает на карте географическое распространение солености в океане.	В основном показывает на карте географическое распространение солености в океане.	Правильно показывает на карте географическое распространение солености в океане.
Вычисление	Затрудняется проводить вычисления на определение солености океанской воды.	Проводит вычисления на определение солености океанской воды при помощи учителя.	В основном проводит вычисления на определение солености океанской воды.	Проводит точные вычисления на определение солености океанской воды.

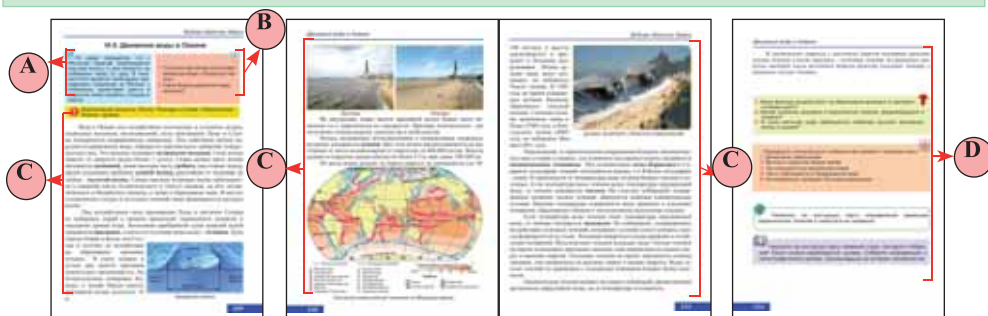
VI.5. Движение воды в Океане

Подстандарт

2.1.5. Анализирует физико-химические и динамические процессы, происходящие в Мировом океане.

Цель урока

- Объясняет причину возникновения движения воды в Океане.
- Различает формы движения океанской воды.
- Показывает на карте течения.



А – Учитель может построить урок, используя введение, данное в учебнике. Задавая наводящие вопросы по теме, можно подготовить учащихся к исследованию.

В – Вопросы для исследования

1. По каким причинам происходит движение воды в Мировом океане?
2. Какие формы движения воды имеются?

С – Учащиеся разбиваются на группы и каждой группе раздается рабочий лист. На рабочих листах для каждой группы даются задания из 2-3 вопросов. Учащиеся читают с остановкой текст в учебнике, делают некоторые заметки. При изучении новой темы можно использовать рисунки и карты. Учащиеся могут использовать учебник, Географическую Энциклопедию, электронными ресурсами. Лидеры групп представляют свои работы. Учащиеся обсуждают работу каждой группы, задают вопросы, выражают свои мысли и оцениваются.

Д – Ответы на вопросы к теме:

1. Вода в Океане под воздействием постоянных и сезонных ветров, солёности воды, разницы в температуре, силы притяжения Луны и Солнца подвергается непрерывному движению.

2. Приливные волны, океанические течения используют при получении электроэнергии, в судоходстве и рыболовецком хозяйстве. Океанические течения влияют на выпадение осадков в прибрежной зоне, распределение организмов, на изменение солёности и температуры воды.

Движение воды в Океане

3. На Атлантическом побережье Канады в заливе Фанди уровень приливной волны достигает 18 м. В Охотском море во время приливов вода поднимается на высоту 14 м, в Бристольском заливе в Великобритании поднимается на 12 м. Во внутренних морях высота приливной волны бывает всего несколько см. В 1883 году, во время извержения вулкана Кракатау, образовался сильный цунами. Сильные цунами произошли также в Чили (1960 год) в Бенгальском заливе – (2005 год), на побережье Японии (2011 год).

Определите особенности, отличающие цунами от ветровых волн:



1. Длина волн больше
2. Скорость высокая
3. Небольшая высота в открытом океане
6. На побережьях приводят к большим разрушениям



Для выполнения этого задания, учащиеся **наносит на контурную карту направления движения океанических течений и записывают их названия**, используя при этом карту в учебнике на стр. 110.



Учащимся дается задание нанести на контурную карту названия стран, где вдоль побережий Тихого океана формируются цунами. Для сбора информации о катастрофических цунами, произошедших за историю человечества, можно использовать книги по географии.

Оценивание

Уровни Критерии	I	II	III	IV
Объяснение	Затрудняется объяснить причину возникновения движения воды в Океане.	Объясняет причину возникновения движения воды в Океане, допуская много ошибок.	В основном объясняет причину возникновения движения воды в Океане.	Правильно объясняет причину возникновения движения воды в Океане.
Умение различать	Затрудняется различить формы движения океанской воды.	Различает формы движения океанской воды, допуская много ошибок.	В основном различает формы движения океанской воды.	Полностью и в точности различает формы движения океанской воды.
Умение показать на карте	Затрудняется показать на карте течения.	Показывает на карте несколько течений.	Показывает на карте большинство течений.	Показывает на карте в точности все течения.

VI.6. Обобщающие задания

Определение температуры и солёности океанской воды

Подстандарт

- 2.1.5. Анализирует физико-химические и динамические процессы, происходящие в Мировом океане.
- 2.1.6. Проводит вычисления по свойствам океанической воды.

Цель урока

- Объясняет различия в распространении температуры и солёности океанской воды.
- Проводит вычисление на определение солёности океанской воды.
- Показывает на карте теплые и холодные океанические течения.

Оценивание

Уровни Критерии	I	II	III	IV
Объяснение	Затрудняется объяснить различие в распространении температуры и солёности океанской воды.	Объясняет различие в распространении температуры и солёности океанской воды, допуская много ошибок.	В основном различает распространение температуры и солёности океанской воды.	Правильно объясняет различие в распространении температуры и солёности океанской воды.
Вычисление	Затрудняется проводить вычисления на определение солёности океанской воды.	Проводит вычисления на определение солёности океанской воды при помощи учителя.	В основном проводит вычисления на определение солёности океанской воды	Проводит точные вычисления на определение солёности океанской воды.
Умение показывать на карте	Затрудняется показать на карте теплые и холодные океанические течения.	Показывает на карте теплые и холодные океанические течения при помощи учителя.	В основном показывает на карте теплые и холодные океанические течения.	Правильно показывает на карте теплые и холодные океанические течения.

МАЛОЕ СУММАТИВНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ ПО VI РАЗДЕЛУ

1. Определите глубину дна океана, если звуковой сигнал, посланный с поверхности воды, вернется обратно через 6 секунд.

- A) 6000 м
- B) 7500 м
- C) 5000 м
- D) 4500 м
- E) 3000 м

2. Водные объекты, где приливные волны наиболее высокие:

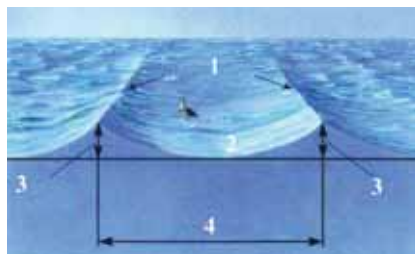
- A) залив Фанди, Бристольский залив, Охотское море
- B) Балтийское море, Азовское море, залив Фанди
- C) Ботнический залив, Бенгальский залив, Каспийское море
- D) Филиппинское море, Азовское море, Саргассово море

3. Выберите верные утверждения:

- 1) Тихий океан самый молодой из всех океанов
- 2) современные океаны образовались в результате раскола участков суши Лавразия и Гондвана
- 3) первичный океан, возникший на Земле, называется Тетис
- 4) первичная вода, возникшая на Земле, выделилась в результате извержений вулканов
- 5) основная часть воды, накопившейся на Земле, поступила из космоса
- 6) современный химический состав воды сформировался при участии биосферы, литосферы и атмосферы

4. По данной схеме определите элементы волны.

- | | |
|----------|----------|
| 1. _____ | 2. _____ |
| 3. _____ | 4. _____ |



5. Исправьте неверные утверждения:

- 1) океанические течения образуются вследствие влияния Солнца и Луны
- 2) при землетрясениях и вулканических извержениях возникают приливные волны
- 3) волны цунами возникают под влиянием постоянных ветров
- 4) температура океанических течений увеличивается от экватора в сторону полюсов
- 5) течения, направленные от полюсов к экватору бывают теплые, а направленные от экватора в сторону полюсов – холодные

6. Выберите правильные выражения для океанических течений:

- 1) в тропических широтах у восточных берегов материков проходят теплые течения, а вдоль западных – холодные течения
- 2) океанические течения влияют на геологический возраст пород прибрежных зон, тектоническое строение и размещение полезных ископаемых
- 3) океанические течения оказывают влияние на климат прибрежных зон, на распределение организмов, циркуляцию воды, на ее температуру и соленость
- 4) если температура вод течения ниже температуры окружающей воды, то течение называется теплым
- 5) под воздействием силы Кориолиса в Северном полушарии течения отклоняются вправо, а в Южном полушарии – влево
- 6) высокая температура поверхности воды приводит к усилению испарения, образованию облаков и последующему выпадению осадков.

7. Теплые течения на побережье Африки:

- | | |
|-----------------|-------------------|
| 1) Гвинейское | 4) Сомалийское |
| 2) Лабрадорское | 5) Мозамбикское |
| 3) Перуанское | 6) мыса Игольного |

8. Сколько граммов солей можно получить из 200 литров воды Мирового океана средней солености?

9. Сколько литров воды понадобится взять из Каспийского моря (12‰), для получения 48 тонн соли?

10. Причина высокой солености океанской воды в тропических широтах:

- 1) большая глубина океанов
- 2) выпадает мало осадков
- 3) таяние айсбергов
- 4) реки приносят много воды
- 5) высокий уровень испаряемости

VII РАЗДЕЛ

Биосфера

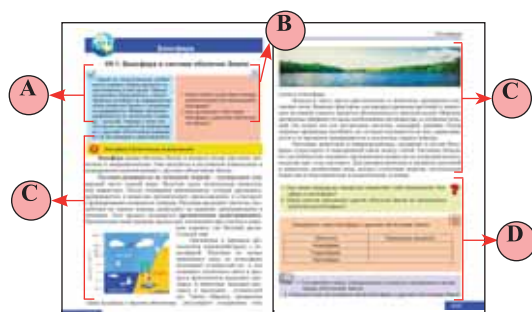
VII.1. Биосфера в системе оболочек Земли

Подстандарт

2.1.7. Комментирует связи биосферы с другими оболочками Земли.

Цель урока

- Объясняет связь между компонентами, составляющими биосферу.
- Составляет схему, отражающую связь биосферы с другими оболочками.



А – Учитель может создать мотивацию, демонстрируя видеосюжет или плакат, отражающую связь биосферы с другими оболочками Земли.

В – **Вопросы для исследования:** 1. Какие связи существуют между компонентами, составляющими биосферу?

2. Как проявляют себя связи биосферы с другими оболочками Земли?

С – Учащиеся в классе с перерывами читают текст темы, на рабочем листе отмечают ответы на заданные им вопросы. Лидеры групп представляют работу. В процессе обсуждения даются объяснение на взаимосвязи биосферы с другими компонентами географической оболочки. Живые организмы существуют во взаимосвязи с окружающей средой. Их распространение на поверхности Земли формируется под влиянием этих связей. После прослушивания продемонстрированных работ ведётся обсуждение между группами. Они делают выводы и проводится обобщение. При обобщении особое внимание уделяется вопросам для исследования и предположениям, проверяется их верность.



– Ответы на вопросы к теме:



1. Растения развиваются на почвенном покрове – плодородном слое верхней части земной коры. Получив здесь питательные вещества, они вырастают. После отмирания накопившиеся остатки разлагаясь, превращаются в вещества органического происхождения и участвуют в формировании почвенного покрова.

2. На территориях, где достаточное количество тепла и влаги, богатый видовой состав растений и животных. Территории с высокой температурой и небольшим количеством атмосферных осадков бедны растительностью и животным миром.



Учащиеся для выполнения данного задания читают тему. На основании полученных информации определяют связи биосферы с другими оболочками Земли:

Атмосфера - организмы в процессе фотосинтеза взаимодействуют с атмосферой.

Гидросфера - большую часть массы растительных и животных организмов составляет вода.

Литосфера - растения получают питательные вещества.



1. Составьте схему, по которой можно определить направление взаимосвязей между оболочками Земли (на основе 2-ой схемы на стр. 117).

2. Напишите эссе об основных связях биосферы с другими оболочками Земли.

Оценивание

Уровни	I	II	III	IV
Критерии				
Объяснение	Затрудняется объяснить связь между компонентами, составляющими биосферу	Объясняет связь между компонентами, составляющими биосферу при помощи учителя	В основном объясняет связь между компонентами, составляющими биосферу	Правильно объясняет связь между компонентами, составляющими биосферу
Составление схем	Затрудняется составить схему, отражающую связь биосферы с другими оболочками	При составлении схемы, отражающую связь биосферы с другими оболочками допускает много ошибок.	При составлении схемы, отражающую связь биосферы с другими оболочками, допускает некоторые ошибки	Правильно составляет схему, отражающую связь биосферы с другими оболочками

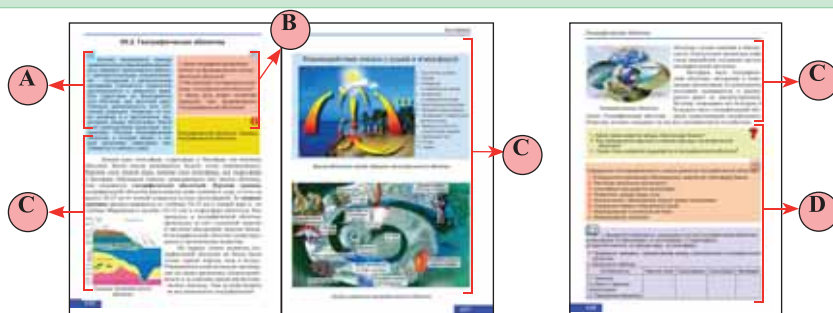
VII.2. Географическая оболочка

Подстандарт

2.1.7. Комментирует связь биосферы с другими оболочками.

Цель урока

- Определяет связь между компонентами, составляющими географическую оболочку.
- Комментирует значение оболочек, входящих в состав географической оболочки.



А – Учитель может создать мотивацию, демонстрируя видеосюжет или плакат о географической оболочке Земли.

В – **Вопросы для исследования:** 1. Какие географические факторы влияют на формирование географической оболочки? 2. Как проводят исследователи границы географической оболочки? 3. Какую роль играет солнечная радиация при формировании географической оболочки?

С – во время усвоения новых знаний учитель может использовать метод чтение с остановкой. При этом необходимо привлечь внимание учащихся на определение границы географической оболочки. Учитель также особо отмечает непосредственную связь процессов, происходящих под воздействием солнечной энергии и внутренней энергии Земли.

Д – **Ответы на вопросы к теме:**

1. Земная кора, атмосфера, гидросфера и биосфера, как внешние оболочки Земли всегда развиваются будучи тесно взаимосвязаны.

2. Верхняя граница географической оболочки расположена ниже озонового слоя, то есть на высоте 20-25 км от земной поверхности. Ее нижние границы распространяются до глубины 10-12 км в земной коре и до глубины Марианского жёлоба (10-12 км) в гидросфере.

3. Основными этапами развития географической оболочки на Земле являются: на первых этапах образовались горные породы, вода и воздух. Затем образовались первые живые организмы в Мировом океане, были развиты позвоночные, земноводные растения, птицы и млекопитающие. На последнем этапе появился человек.



Определите последовательность этапов развития географической оболочки:

7. Формирование Солнечной системы; **1.** В результате вулканизма образовалась первичная атмосфера Земли; **3.** Атмосфера насыщается кислородом; **5.** Начало жизни, образование первых живых организмов; **6.** Появление первых позвоночных (рыб); **2.** Рептилии заполнили континенты; **4.** Появились первые виды птиц; **8.** Формирование человека.



1. Выделите компоненты, входящие в состав географической оболочки:

- 1) биосфера 2) мезосфера 3) тропосфера 4) гидросфера
5) верхняя мантия 6) земная кора 7) экзосфера.

В состав географической оболочки входят биосфера, тропосфера, гидросфера и земная кора.

2. Приведите примеры взаимосвязей между компонентами географической оболочки.

Примеры взаимосвязей между компонентами географической оболочки можно взять из текста параграфа.

3. Завершите таблицу:

Особенности	Земная кора	Гидросфера	Атмосфера	Биосфера
1. Границы	10-12 км	11 км	20-25 км	4-11 км
2. Связи с другими оболочками	Развивается почвенный покров	Вода испаряется, выпадают осадки	Меняется состав воздуха	Развивается живая природа
3. Природные явления	Происходит круговорот веществ	Происходит большой и малый круговорот воды	Происходит циркуляция воздуха	Происходит биологический круговорот

Оценивание

Уровни Критерии	I	II	III	IV
Опреде- ление	Затрудняется опре- делить связь между компонентами, составляющими географическую оболочку	При определе- нии связи между компонентами, составляющими географическую оболочку, до- пускает много ошибок	В основном определяет связь между компо- нентами, сос- тавляющими географическую оболочку	Самостоятельно определяет связь между компо- нентами, сос- тавляющими географическую оболочку
Умение ком- менти- ровать	Затрудняется ком- ментировать зна- чение оболочек, входящих в состав географической оболочки	Комментирует значение оболо- чек, входящих в состав географи- ческой оболочки, допуская много ошибок	В основном комментирует значение оболо- чек, входящих в состав географи- ческой оболочки	Приводя примеры самостоятельно комментирует зна- чение оболочек, входящих в состав географической оболочки

VII.3. Среда обитания растений и животных

Подстандарт
2.1.8. Читает карту «Природных зон»

Цель урока

- Сравнивает среду обитания разных видов растений и животных
- Комментирует необходимые факторы для жизни растений и животного мира



Среда обитания растений и животных

А – Учитель может создать мотивацию, демонстрируя видеосюжет или плакат о среде обитания растений и животного мира.

В – **Вопросы для исследования:** 1. Какие условия необходимы для жизнедеятельности растений и животных?
2. В какой форме проявляет себя взаимосвязь растений и животных в среде их обитания?

С – во время объяснения новой темы учитель может сравнивать на диаграмме Венна среду обитания живых организмов приполярных и тропических широт и помочь учащимся усвоить материал.

Д – **Ответы на вопросы к теме:**

1. На этих широтах формирование природного условия зависит от неравномерного распределения тепла и влаги. В экваториальных широтах в течение года господствует жаркий и избыточно влажный климат, поэтому очень богат растительностью и животным миром. Тропические широты получают достаточное количество тепла, но выпадает очень мало осадков. Поэтому растительный и животный мир очень скудный. В приполярных областях наблюдаются очень низкие температуры, поэтому эти территории почти лишены растительного покрова и животного мира.

2. Тропические и субтропические широты, а также приполярные территории не очень благоприятны для развития растительного покрова и животного мира. Поэтому на этих территориях биологическая продуктивность более низкая.

Сравните лесные пояса экваториальных (I) и умеренных широтах (II) согласно диаграмме Эйлера-Венна

Работа по карте может быть использована во время объяснения новой темы. Завершите таблицу, используя физическую и климатическую карту мира

Показатели	Экваториальный	Тропический	Умеренный	Полярный
Температура, в °С	25-28°С	20-30°С	10-20°С	-5-10°С
Атмосферные осадки, в мм	2000-3000 мм	150-170 мм	600-1000 мм	150-200 мм
Вид растительного покрова	Вечнозеленые деревья	Колочие растения	Хвойные, широколиственные и смешанные леса	Мхи и лишайники



Определите, какое влияние оказывает температура воздуха и влажность на развитие живых организмов в вашей местности.

Оценивание

Уровни Критерии	I	II	III	IV
Сравнение	Затрудняется сравнить среду обитания растительного покрова и животного мира	Частично сравнивает элементы среды обитания растительного покрова и животного мира	В основном сравнивает среду обитания растительного покрова и животного мира	Правильно сравнивает среду обитания растительного покрова и животного мира
Умение комментировать	Затрудняется комментировать необходимые факторы для жизни растительного покрова и животного мира	Частично комментирует необходимые факторы для жизни растительного покрова и животного мира	В основном комментирует необходимые факторы для жизни растительного покрова и животного мира	Правильно комментирует необходимые факторы для жизни растительного покрова и животного мира

VII.4. Природные зоны

Подстандарт

2.1.7. Комментирует связь биосферы с другими оболочками.

2.1.8. Читает карту «Географических поясов и природных зон»

Цель урока

- Комментирует закономерности образования природных зон
- На карте показывает природные зоны, характерные для различных территорий



A – Учитель может создать мотивацию, демонстрируя видеосюжет или плакат о природных зонах.

B – **Вопросы для исследования:** 1. Как можно объяснить неравномерное распределение растений и животных на поверхности Земли?

2. Как приспособляются растения и животные к среде своего обитания?
3. Какие взаимосвязи существуют между компонентами природных зон?

С – Учащиеся читают по частям данный текст, затем обсуждают, учитель задает им дополнительные вопросы и отмечает их ответы. Учащиеся описывают среду обитания животных и растений в соответствии с их видами, объясняют влияние рельефа, морских течений и увлажненности территории на их распределение.



Д – Ответы на вопросы к теме:

1. Для различия природных зон учитывается соотношение тепла и влаги.
2. Основные и переходные природные зоны отличаются друг от друга по почвенному, растительному покрову и животному миру.
3. Во внутренних районах материков огромные территории занимают леса, лесостепи, пустыни и полупустыни.
4. В прибрежных районах материков, где проходят теплые океанические течения, из-за обильных осадков распространены влажные леса, а на территориях, где проходят холодные течения, формируются пустыни.



Определите последовательность размещения природных зон в направлении от экватора к полюсам

1. Экваториальные леса 3. Редколесье 4. Саванны 2. Тропические пустыни 7. Жестколистные вечнозеленые леса 5. Степь 8. Широколиственные леса 6. Смешанные леса 9. Хвойные леса 11. Лесотундра 10. Тундра 12. Арктические пустыни

1. Используя карту «Природных зон» составьте таблицу и укажите названия природных зон, в соответствии с материками, где они распространены.

Для выполнения этого задания учащиеся могут использовать карту «Географических поясов и природных зон» в учебнике, на странице 127. А также, учитель может составить и представить учащимся нижеследующую таблицу:

Материки	Евразия	Африка	Северная Америка	Южная Америка	Австралия
Природные зоны					
Влажные экваториальные леса	+	+		+	
Переменно-влажные леса	+	+	+	+	+
Саванны и редколесья	+	+	+	+	+
Пустыни и полупустыни	+	+	+	+	+

Жестколистные, вечнозеленые леса и кустарники	+	+	+	+	+
Степи и лесостепи	+		+	+	
Широколиственные леса	+		+	+	
Смешанные леса	+		+	+	
Тайга	+		+		
Тундра и лесотундра	+		+		
Арктические пустыни	+		+		



Определите природную зону вашей местности. Подготовьте ее географическую характеристику.

Оценивание

Уровни Критерии	I	II	III	IV
Умение комментировать	Затрудняется комментировать закономерности образования природных зон	Комментирует закономерности образования природных зон при помощи учителя	Комментирует закономерности образования природных зон, допуская некоторые ошибки	Правильно комментирует закономерности образования природных зон
Работа по карте	Затрудняется показать на карте природные зоны, характерные для различных территорий	Показывает на карте природные зоны, характерные для различных территорий при помощи учителя	В основном показывает на карте природные зоны, характерные для различных территорий	Правильно показывает на карте природные зоны, характерные для различных территорий

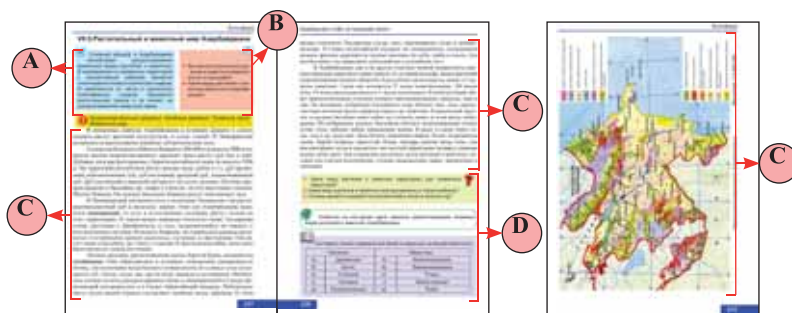
VII.5. Растительный и животный мир Азербайджана

Подстандарт

- 2.1.7. Комментирует связь биосферы с другими оболочками.
- 2.1.8. Читает карту «Природной зоны».

Цель урока

- Объясняет связь растительности и животного мира Азербайджана с рельефом
- Определяет основные виды растительности и животного мира в Азербайджане.



А – Для создания мотивации может учитель использовать плакаты, на которых изображены основные виды растительности и животного мира в Азербайджане.

В – Вопросы для исследования:

1. Как распространяются растительность и животный мир в зависимости от рельефа?

2. Какие виды растений и животных встречаются в Азербайджане?

– Учащиеся в классе читают текст темы, на рабочем листе отмечают

С ответы на заданные им вопросы. На уроке в зависимости от формы работы делают свою презентацию, выполняют задания по тексту. Они определяют связь распространения растительности и животного мира с изменением рельефа и климатических условий.

Д – Ответы на вопросы к теме:

1. В низменных районах Азербайджана в условиях жаркого и сухого климата растут растения полупустынь и сухих степей. В Лянкяранской низменности расположены влажные субтропические леса. Низменные лесные полосы распространены также в Лянкяранской и Самур-Девичинской низменностях и в Ганых-Айричайской впадине. В полупустынях живут приспособленные к сухому климату пресмыкающиеся, грызуны, заяц и лис.

2. Склоны гор Большого и Малого Кавказа от 500-600 м до высоты 2000 м покрыты лесами широколиственных деревьев. Здесь растет дуб, бук и граб. Дубовые леса распространены от берегов Каспийского моря до высоты 1200 м. На территории республики растут разные виды дубов. Дуб грузинский, каштанолистный дуб, дуб восточный, аразский дуб, длинноножковый дуб. Дуб грузинский и аразский дуб растут на сухих склонах. Поэтому распространены в бассейнах рр. Акера и Гильгиль, на юго-восточных склонах Малого Кавказа. На склонах Большого Кавказа растут каштановые деревья.

В Лянкяранской низменности и у подножия Талышских гор растет каштанолистный дуб и железное дерево. Они для Азербайджана являются эндемиками, то есть в естественных условиях растут только на этих территориях. К таким видам деревьев относятся также Эльдарская сосна, растущая в Джейранчеле и тисс, встречающийся на южных и юго-восточных склонах Большого Кавказа.

Леса богаты животным миром. В них встречаются олень, бурый медведь, горноста́й, белка, леопард, разные виды птиц, для высокогорных лугов и скалистых

местностей характерны леопард, снежная мышь, волк, крот.

3. Изменение видового состава растений с высотой связано с изменением климатических условий. Каждый вид растений может приспосабливаться к определенному условию. В низкогорных районах растут теплолюбивые растения, а в высокогорьях - устойчивые к суровому климату. В горных районах соотношение тепла и влаги близко к единице, поэтому имеются благоприятные условия для развития лесов. Леса богаты животным миром. Видовой состав деревьев в лесах также зависит от климатических условий. На равнинах в условиях климата полупустынь и сухих степей распространяются засухоустойчивые растения и имеются условия для обитания животных, приспособленных к этим условиям



1. Учащимся дается задание отметить на контурной карте ареалы распространения основных видов растений и животных Азербайджана.

2. Учащимся дается задание составить список названий растений и животных своей местности:

Растения		Животные	
a)	Древесные	a)	Млекопитающие
b)	Кустарниковые	b)	Пресмыкающиеся
c)	Степные	c)	Птицы
d)	Луговые	d)	Земноводные
e)	Полупустынные	e)	Рыбы

Оценивание

Уровни	I	II	III	IV
Критерии				
Объяснение	Затрудняется объяснить связь распространения растительности и животного мира Азербайджана с рельефом	Объясняет связь распространения растительности и животного мира Азербайджана с рельефом при помощи учителя	В основном объясняет связь распространения растительности и животного мира Азербайджана с рельефом	Полностью объясняет связь распространения растительности и животного мира Азербайджана с рельефом
Определение	Затрудняется определить основные виды растительности и животного мира в Азербайджане.	Определяет основные виды растительности и животного мира в Азербайджане, допускает ошибки	В основном определяет основные виды растительности и животного мира в Азербайджане	Всесторонне определяет основные виды растительности и животного мира в Азербайджане

VII.6. Обобщающие задания.

Работа по карте «Географических поясов и природных зон»

Подстандарт

2.1.7. Комментирует связи биосферы с другими оболочками.

2.1.8. Читает карту «Природных зон»

Цель урока

- Определяет связь между природными компонентами
- Показывает на карте природные зоны

Оценивание

Уровни Критерии	I	II	III	IV
Определение	Затрудняется определить связь между природными компонентами	Определяет связь между природными компонентами при помощи учителя.	В основном определяет связь между природными компонентами	Правильно определяет связь между природными компонентами
Работа по карте	Затрудняется показать на карте природные зоны	Показывает на карте некоторые природные зоны	Показывает на карте большинство природных зон	Правильно показывает на карте все природные зоны

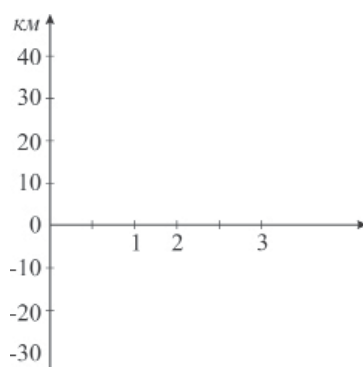
МАЛОЕ СУММАТИВНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ ПО VII РАЗДЕЛУ

1. На каких территориях органическое выветривание происходит наиболее интенсивно?

- А) степные и лесостепные зоны умеренных широт
- В) пустыни субтропических широт
- С) полупустыни тропических широт
- Д) влажные вечнозелёные экваториальные леса
- Е) пустыни арктических широт

2. Завершите диаграмму, показывающую границы:

1) литосферы; 2) гидросферы; 3) атмосферы в географической оболочке



3. Определите схожие особенности полярных и тропических пустынь

- А) скудность биосреды, неплодородный почвенный покров
- В) высокая температура, плодородные почвы
- С) недостаточное увлажнение, песчаные пустыни
- Д) образование лесов на восточном побережье
- Е) теплые морские течения у западных берегов

4. Согласно контурной карте определите территории распространения жарких и сухих пустынь

5. Определите природные зоны, расположенные в умеренных широтах:

- 1. Хвойные леса
- 2. Лесостепи и степи
- 3. Широколиственные леса
- 4. Тундра и лесотундра
- 5. Жестколистные леса и кустарники
- 6. Саванны, редколесья и кустарники



6. Используя карту «Природных зон» выберите одноименные природные зоны, образовавшиеся в Северной и Южной Америке.

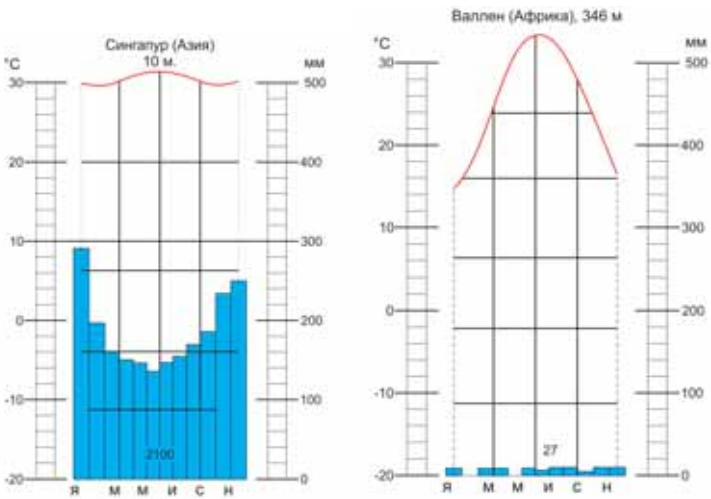
7. На основе карты приведите примеры влияния океанических течений на образование природных зон. Обоснуйте свои утверждения в таблице:

Показатели	Тихий океан	Атлантический океан	Индийский океан
Теплые течения			
Природные зоны, которые образуются под их влиянием			
Холодные течения			
Природные зоны, которые образуются под их влиянием			

8. Какие природные зоны расположены в низменных территориях Азербайджана

Территории	Природные зоны
Кура-Аразская низменность	
Лянкяранская низменность	
Шарур-Ордубадская равнина	
Ганых-Айричайская впадина	

9. Определите, название природных зон, в соответствии с представленными климатическими диаграммами:



VIII РАЗДЕЛ

VIII.1. Типология стран мира Типология стран по уровню развития

Подстандарт

3.2.1. Анализирует страны мира по уровню развития

3.2.2. Группирует на карте страны мира по уровню развития

Цель урока

- Объясняет формирование различия в уровне развития стран мира
- Различает страны мира по уровню развития
- Комментирует отдельные страны по особенностям хозяйственной структуры



A – Для того, чтобы продемонстрировать различия в уровне развития стран, учитель, может представить видеосюжет о странах Африки и Западной Европы

B – **Вопросы для исследования:**

1. Какую роль играют природно-географические факторы в развитии стран мира?
2. Какие меры предопределяют экономическое и социальное развитие страны?
3. Какое влияние оказывают на развитие страны историко-экономические особенности и история освоения ее территории?

C – При объяснении новой темы учитель может использовать метод «Карта понятий (идей)». Для этого можно разделить класс на малые группы и по частям прочитать текст. А затем можно поручить учащимся, сгруппировать основное содержание текста в виде блок-схемы:

– Ответы на вопросы к теме:

1. На экономическое развитие страны влияет обеспеченность природными ресурсами, технологическая оснащённость, наличие квалифицированных кадров, рынок сбыта и другие факторы.

2. Экономический потенциал страны является основным показателем ее развития.

3. На повышение уровня жизни населения влияют экономический потенциал страны, уровень образования и высокое развитие отраслей сферы услуг.

4. С применением новой техники и технологии в отраслях материального производства снижается потребность в ручном труде. При этом повышается потребность в квалифицированных кадрах. Поэтому, в странах с высоким уровнем экономического развития большая часть экономически активного населения занята в непроеизводственной сфере.



Факторы, учитываемые при различии стран мира по уровню их развития:

1. Уровень обеспеченности природными ресурсами
2. Численность и плотность сельского населения
3. Объем ВВП на душу населения
4. Обеспеченность земельными и лесными ресурсами
5. Уровень и качество жизни населения
6. Ведущая роль промышленности в структуре хозяйства

Ответ: 3, 5, 6

Напишите эссе о факторах, оказывающих влияние на изменение роли отдельных отраслей, которые даны в схеме «Изменение структуры хозяйства» (стр. 133).



Сгруппируйте страны по объему ВВП на душу населения. Укажите несколько стран по каждой группе.

Оценивание

Уровни Критерии	I	II	III	IV
Объяснение	Затрудняется объяснить формирование различия в уровне развития стран мира	Объясняет формирование различия в уровне развития стран мира при помощи учителя	В основном объясняет формирование различия в уровне развития стран мира	Правильно объясняет формирование различия в уровне развития стран мира
Умение различать	Затрудняется различить страны мира по уровню развития	Различает страны мира по уровню развития при помощи учителя	В основном различает страны мира по уровню развития	Правильно различает страны мира по уровню развития
Умение комментировать	Затрудняется комментировать отдельные страны по особенностям хозяйственной структуры	Комментирует отдельные страны по особенностям хозяйственной структуры при помощи учителя	В основном комментирует отдельные страны по особенностям хозяйственной структуры	Комментирует отдельные страны по особенностям хозяйственной структуры, приводя примеры

VIII.2. Развитые страны

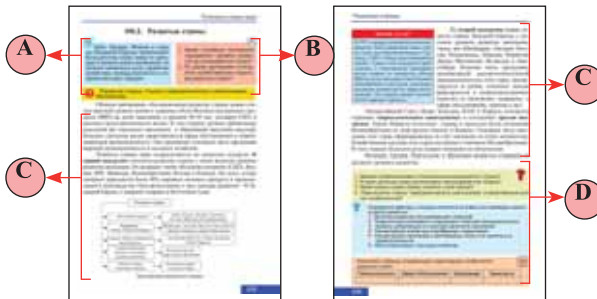
Подстандарт

3.2.1. Анализирует страны мира по уровню развития

3.2.2. Группирует на карте страны мира по уровню развития

Цель урока

- Различает социально-экономические показатели развитых стран
- На карте показывает развитые страны



A Учитель может попросить учащихся прочесть текст во вводной части и обратиться к ним со следующими вопросами:

Развитые страны

– Почему у людей, проживающих в регионах Западной Европы и Северной Америки уровень жизни по сравнению с другими странами выше?

– Какие факторы являются причиной их высокого развития?

В – Вопросы для исследования:

1. Какие основные показатели определяют уровень развития высокоразвитых стран?

2. По каким критериям отличается хозяйственная структура развитых стран?

С – Учитель делит класс на пары и дает задание составить список о предыдущих знаниях по теме. Учащиеся работают над списком, учитель чертит на доске таблицу ЗХУ из трех граф и отмечает нижеследующие разделы:

Знаю	Хочу знать	Узнал

Учащиеся зачитывают свой список, учитель заносит их в первую графу таблицы. Учащиеся определяют вопросы, которые могут появиться в связи с этой темой. Учитель записывает их вопросы во вторую графу. Эти вопросы показывают то, о чем хотят узнать учащиеся по этой теме. Учащиеся по частям читают текст из темы. Затем учитель возвращается к вопросам во второй графе, отвечает на вопросы и записывает в третью графу. Учащиеся сравнивают и обобщают прежние знания по теме с новыми знаниями.

Д – Ответы на вопросы к теме:

1. Высокоразвитые страны отличаются высоким уровнем жизни населения, обслуживающих отраслей и обрабатывающей промышленности.

2. К развитым странам относятся Австралия, Новая Зеландия, ЮАР, Израиль, страны Северной Америки и Западной Европы.

3. В последнее время в разряд экономически развитых стран были переведены Республика Корея, Сингапур и Кипр.

4. Австралийский Союз, Новая Зеландия, ЮАР, Канада и Израиль считаются странами «переселенческого капитализма». Кроме Израиля остальные страны в прошлом были колониями Великобритании. Основная часть населения этих стран сформировалась за счет миграции из стран метрополии. Хозяйственная система этих стран построена с помощью Великобритании. В этих странах большую роль играют компании из метрополии.

Ответ: 1, 2, 3, 6

Промышленность	Сфера обслуживания	Население	Занятость
Сильно развита обрабатывающая промышленность	Сильно развита	Естественный прирост низкий, уровень урбанизации высокий	Большинство населения занято в сфере услуг



Сгруппируйте развитые страны и отметьте их название на контурной карте.

Оценивание

Уровни Критерии	I	II	III	IV
Умение различать	Затрудняется различить социально-экономические показатели развитых стран	Частично различает социально-экономические показатели развитых стран	В основном различая социально-экономические показатели развитых стран	Правильно различает социально-экономические показатели развитых стран
Работа по карте	Затрудняется показать на карте развитые страны	Показывает на карте развитые страны, используя помощь	В основном показывает на карте развитые страны	Правильно показывает на карте развитые страны

VIII.3. Развивающиеся страны

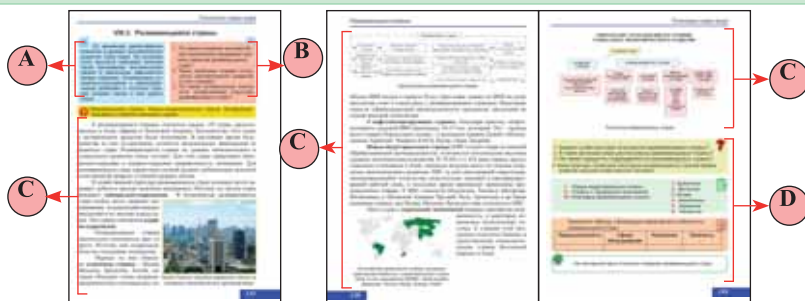
Подстандарт

3.2.1. Анализирует страны мира по уровню развития

3.2.2. Группирует на карте страны мира по уровню развития

Цель урока

- Группирует развивающиеся страны по их особенностям
- Показывает на карте территории, распространения развивающихся стран



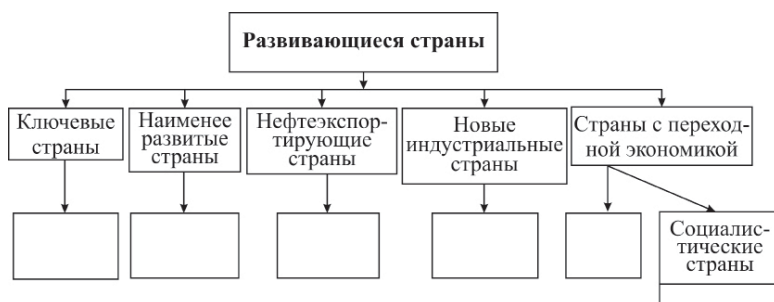
А – Учитель представляет видеосюжет об одном из развивающихся стран.

В – **Вопросы для исследования:** 1. По каким основным экономическим показателям определяют уровень развития развивающихся стран?

2. Какие проблемы создает отсталость экономического развития в этих странах?

3. По каким особенностям отличается хозяйственная структура развивающихся стран?

С – Во время объяснения новой темы учитель делит класс на пары и просит учащихся по частям прочитать текст из темы. При этом он на доске строит схему и обращает внимание на то, чтобы ученики отметили краткое содержание текста на схеме.





D – Ответы на вопросы к теме:

1. Для развивающихся стран характерны высокий естественный прирост, низкий уровень жизни и урбанизации. Они по уровню развития сильно отстают. Для этих стран характерна минерально- и аграрно-сырьевая направленность экономики.

2. Развивающиеся страны расположены в Азии, Африке и Латинской Америке.

3. Среди развивающихся стран по уровню развития отличаются Бразилия, Мексика, Индия, нефтеэкспортирующие арабские страны, НИС и страны с переходной экономикой.

4. На развитие этих стран влияют природными ресурсами, их использование, историко-географические особенности развития, применение новых технологий и обеспеченность дешевой рабочей силы, выгодные ЭПП.



Ответ: I – 1, 4, 7; II – 2, 6; III – 3, 5



Промышленность	Сфера обслуживания	Население	Занятость
Основное место занимает добывающая промышленность	Слабо развита	Естественный прирост высокий, уровень урбанизации низкий	Большинство населения занято в сельском хозяйстве



На контурной карте отметьте название развивающихся стран. Для выполнения этого задания можно использовать “Политическую карту мира”.

Оценивание

Уровни Критерии	I	I	III	IV
Умение группировать	Затрудняется группировать развивающиеся страны по их особенностям	Группирует развивающиеся страны по их особенностям при помощи учителя	В основном группирует развивающиеся страны по их особенностям	Правильно группирует развивающиеся страны по их особенностям
Работа по карте	Затрудняется показать на карте территории развивающихся стран	Показывает на карте некоторые территории развивающихся стран	В основном на карте показывает территории развивающихся стран	Правильно показывает на карте территории развивающихся стран

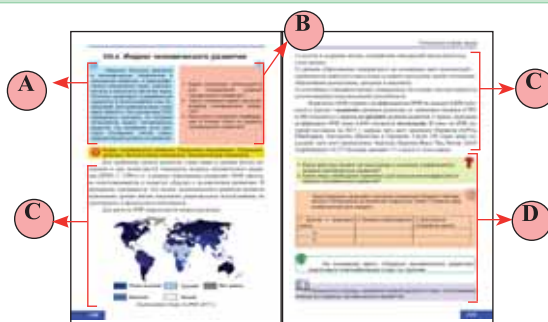
VIII.4. Индекс человеческого развития

Подстандарт

3.2.1. Анализирует страны мира по уровню развития

Цель урока

- Сравнивает показатели индекса человеческого развития в разных странах
- Объясняет значение изучения индекса человеческого развития



A – Учитель может попросить учащихся прочесть текст во вводной части и обратиться к ним со следующим вопросом:

– В развитых странах уровень жизни населения очень высокий. В чем причина этого?

B – **Вопросы для исследования:** 1. Какие показатели используются для определения индекса человеческого развития?

2. Какое значение имеет изучение индекса человеческого развития?

3. Какое место занимает Азербайджан в списке стран по индексу человеческого развития?

C – во время объяснения новой темы учитель делит класс на пары. Он

использует метод Тесты по читаемой теме. Учащиеся, на основании содержания изучаемой темы и используя понятия из темы, могут составить друг для друга тесты или вопросы. После выполнения тестовых заданий, пары сравнивают ответы, проверяют их связь с темой, обсуждают верность ответов. Если во время обсуждения между группами будут серьезные разногласия, учитель вносит ясность в спор.



Д – Ответы на вопросы к теме:

1. Основными факторами, влияющими на повышение и снижение коэффициента индекса человеческого развития, являются показатели уровня жизни населения.

2. Для повышения коэффициента индекса человеческого развития необходимо достичь повышения уровня образования, социального, экономического и культурного развития страны.



Какое влияние оказывают на развитие отдельных стран мира высокие показатели индекса человеческого развития? Укажите две особенности для каждого из них.

1. Долгая и здоровая жизнь	2. Уровень образования	3. Достойные стандарты жизни
а. Увеличивается доля пожилых людей б. Увеличивается число долгожителей	а. Готовятся квалифицированные кадры для отраслей хозяйства б. Повышается культурный уровень населения	а. Улучшаются условия жизни и труда б. Населению оказывается высокое социально-культурное обслуживание



На основании карты «Индекса человеческого развития» подготовьте классификацию стран по группам. Для выполнения этого задания учащиеся могут использовать карту из темы.



Напишите в тетрадях название первой десятки стран, на основании списка индекса человеческого развития.

Оценивание

Уровни Критерии	I	II	III	IV
Сравнение	Затрудняется сравнить показатели индекса человеческого развития в разных странах	Сравнивает показатели индекса человеческого развития в разных странах, используя помощь	В основном сравнивает показатели индекса человеческого развития в разных странах	Правильно сравнивает показатели индекса человеческого развития в разных странах
Объяснение	Затрудняется объяснить значение изучения индекса человеческого развития	Объясняет значение изучения индекса человеческого развития, допуская при этом ошибки	В основном объясняет значение изучения индекса человеческого развития	Объясняет значение изучения индекса человеческого развития, приводя примеры

VIII.5. Обобщающие задания.

Сравнение стран по уровню развития

Подстандарт

3.2.1. Анализирует страны мира по уровню развития

3.2.2. Группирует на карте страны мира по уровню развития

Цель урока

- Группирует развитые и развивающиеся страны по различным особенностям
- Отмечает на контурной карте страны, на основании показателей индекса человеческого развития

Оценивание

Уровни Критерии	I	II	III	IV
Группирование	Затрудняется группировать развитые и развивающиеся страны по различным особенностям	Группирует развитые и развивающиеся страны по различным особенностям, при помощи учителя	В основном группирует развитые и развивающиеся страны по различным особенностям	Правильно группирует развитые и развивающиеся страны по различным особенностям
Работа по карте	Затрудняется отмечать на контурной карте страны, на основании показателей индекса человеческого развития	Отмечает на контурной карте страны, на основании показателей индекса человеческого развития, используя помощь	В основном отмечает на контурной карте страны, на основании показателей индекса человеческого развития	Правильно отмечает на контурной карте страны, на основании показателей индекса человеческого развития

МАЛОЕ СУММАТИВНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ ПО VIII РАЗДЕЛУ

1. Факторы, учитываемые при классификации стран мира по уровню развития:

1. Продукция на душу населения
2. Большие запасы полезных ископаемых
3. Уровень жизни населения
4. Благоприятные климатические условия, плодородные почвы
5. Городское хозяйство
6. Развитие сферы услуг и обрабатывающей промышленности

2. Выделите страны, входящие в «Большую семёрку»:

- | | | |
|------------|--------------|-----------|
| 1. Франция | 2. Испания | 7. Канада |
| 3. Япония | 4. Австралия | 8. Россия |
| 5. Италия | 6. Индия | |

3. Какие страны расположены в Западной Европе:

- | | | |
|---------------|---------------|-------------|
| 1. Нидерланды | 2. Монголия | 3. Норвегия |
| 4. Украина | 5. Узбекистан | 6. Австрия |
| 7. Ирландия | 8. Малайзия | 9. Испания |

4. Отличительные особенности стран «переселенческого капитализма»

- а) отправление квалифицированных кадров в развитые капиталистические страны
- в) большой поток людей из колониальных стран
- с) перевозка в эти страны перерабатывающие предприятия из США и Западной Европы
- д) создание полицентрической хозяйственной системы в развитых странах
- е) создание одинаковых со странами Западной Европы, административно-территориальных структур

5. Выберите новые индустриальные страны

- | | | |
|-------------|-------------|--------------|
| 1. Индия | 2. Таиланд | 3. Камбоджа |
| 4. Пакистан | 5. Япония | 6. Иордания |
| 7. Сингапур | 8. Малайзия | 9. Индонезия |

6. Факторы, учитываемые при определении индекса человеческого развития:

1. Уровень образования населения
2. Возрастной состав населения

3. Высокий удельный вес добывающей промышленности и туризма в хозяйстве
4. Достойные условия жизни
5. Средняя продолжительность жизни
6. Число занятых в сфере услуг

7. Выберите страны с высокими показателями индекса человеческого развития:



8. Подготовьте схему классификации развивающихся стран. Укажите их характерные особенности.

9. Сгруппируйте развивающиеся страны в соответствии с регионами:

Перу, Венесуэла, ДР Конго, Нигерия, Ангола, Мьянма, Вьетнам, Папуа Новая Гвинея, Аргентина, Египет, Камбоджа, Науру, Йемен.

Азия	Латинская Америка	Океания	Африка

10. Определите по карте страны с переходной экономикой.



IX РАЗДЕЛ

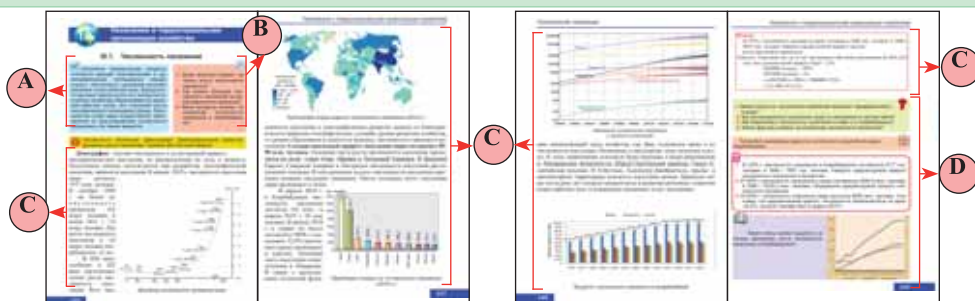
Население и территориальная организация хозяйства IX.1. Численность населения

Подстандарт

- 3.1.1. Объясняет причины естественного и механического движения населения
- 3.1.2. Проводит вычисления на естественный прирост населения

Цель урока

- Определяет факторы, влияющие на изменение численности населения
- Показывает на карте распределение численности населения по регионам
- Проводит вычисления на изменение численности населения



А – Учитель в вводной части урока может ознакомить учащихся с таблицей или графиком, на которых дана численность населения различных стран.

В – **Вопросы для исследования:** 1. Какие факторы влияют на темпы роста численности населения?

2. Как влияет большая численность населения на демографическое развитие?

3. Какие процессы влияют на изменение численности населения в Азербайджане?

С – Учащиеся читают данный текст с перерывами и могут провести обсуждения. В части «Численность населения мира» могут использовать метод ЗХУ. Учащиеся после выполнения данных заданий проводят обсуждение и делают выводы. Они, используя учебник, Энциклопедию по географии и электронные ресурсы отвечают на вопросы, лидеры групп их представляют. Учащиеся обсуждают работу каждой группы, задают вопросы, высказывают свои мнения и оцениваются.



– Ответы на вопросы к теме:



1. В мире по численности населения первое место занимает Китай, на втором месте стоит Индия, на третьем-США.

2. 80% населения мира проживает в Восточном полушарии, 90% населения- в Северном полушарии. Основная часть населения сосредоточена в умеренном и субтропическом климатическом поясах, до высоты 500 м над уровнем моря. В Евразии живут более 5 млрд. человек. 4/5 часть населения Евразии расселены в Азии, 1/5 часть в Европе. В начале XXI века в Америке проживало 1,1 млрд. человек, в Африке более 1 млрд. человек. Общая численность жителей Австралии и Океании составляет около 35 млн. человек.

3. Предполагается, что в начале нашей эры в мире проживало около 230 млн. человек. Последующие 1500 лет численность населения выросла и достигла 440 млн. человек. Начиная с XIX века численность населения начала увеличиваться более высокими темпами. Этот процесс продолжался до 50-60-х гг. XX века. В настоящее время основная часть роста численности населения приходится на долю Азии, Африки и Латинской Америки. В 2011 г. численность населения мира достигла 7,0 млрд. человек.

В апреле 2010 г. в Азербайджане численность населения достигла 9,0 млн. человек. По результатам переписи, проведенной в 2009 г. в стране численность населения составила 8922,4 тыс. человек.

4. Рост численности населения и демографическое развитие зависит от природно-географических условий, уровня развития хозяйства, от уровня образования и занятости женщин, численности городского населения.

Учащиеся на основе данных статистических материалов могут построить диаграмму роста численности населения в мире и в Азербайджане.



В 1970 г. численность населения в Азербайджане составляла 5117 тыс. человек, в 1999 г. - 7953 тыс. человек. Найдите среднегодовой прирост численности населения в процентах. Для решения этой задачи учащиеся могут построить простую пропорцию. Сначала мы определяем среднегодовой прирост численности населения в процентах:

5117000 человек ---100%

7953000 человек --- x%

$x = (7953000 \text{ человек} \cdot 100\%) : 5117000 \text{ человек} = 155,4\%$

$155,4\% - 100\% = 55,4\%$; $1999 - 1970 = 29$ лет. Отсюда среднегодовой прирост численности населения будет следующим: $55,4\% : 29 = 1,9\%$.

2. В 1970 г. численность населения в мире составляла 3635,0 млн. человек, в 1990 г. - 5235,0 млн. человек. Определите, сколько человек составил среднегодовой прирост численности населения. Для решения этой задачи можно написать следующее:

$5235 - 3635 = 1600$ млн. человек – значит, за 20 лет численность населения в мире выросла на 1,6 млрд. человек. За анализируемый 20-ти летний период среднегодовой рост численности населения составил 80 млн. человек. То есть, $1600 \text{ млн. человек} : 20 \text{ лет} = 80 \text{ млн. человек}$.

3. В 2000 г. численность населения мира достигла 6250 млн. человек.

Чему будет равняться этот показатель в 2015 г., если учесть что среднегодовой прирост численности населения составляет 2%.

Для решения этой задачи можно сделать следующие вычисления:

6250 млн. человек -----100%

x млн. человек -----2% $x = (6250 \text{ млн. человек} \cdot 2\%) : 100\% = 125 \text{ млн. человек}$

125 млн. человек $\cdot 15 \text{ лет} = 1875 \text{ млн. человек}$

6250 млн. человек + 1875 млн. человек = 8125 млн. человек



В период 1913-1920 гг. численность населения уменьшилась. В 1920-1926 гг. отмечалось стабильное увеличение, в 1926-1940 гг. численность населения увеличилась. В 1945-1960 гг. численность населения была восстановлена. В 1960-1990 гг. численность населения росла устойчиво. В 1990-2018 гг. их количество увеличилась низкими темпами и считается переходным периодом.

Оценивание

Уровни Критерии	I	II	III	IV
Определение	Затрудняется определить факторы, влияющие на изменение численности населения	Определяет факторы, влияющие на изменение численности населения при помощи учителя	В основном определяет факторы, влияющие на изменение численности населения	Правильно определяет факторы, влияющие на изменение численности населения
Работа по карте	Затрудняется показать на карте распределение населения по регионам	Частично показывает на карте распределение населения по регионам	В основном показывает на карте распределение населения по регионам	Правильно показывает на карте распределение населения по регионам
Вычисление	Затрудняется проводить вычисления на изменение численности населения	Проводит вычисления на изменение численности населения при помощи учителя	Проводит простые вычисления на изменение численности населения	Правильно проводит вычисления на изменение численности населения

IX.2 Естественный прирост и миграция населения

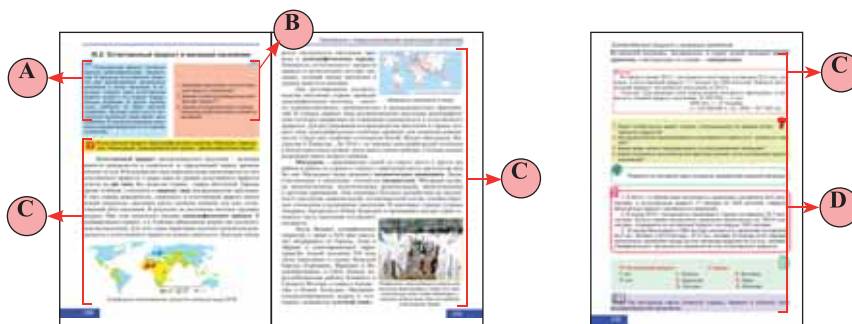
Подстандарт

3.1.1. Объясняет причины естественного и механического движения населения

3.1.2. Проводит вычисления на естественный прирост населения

Цель урока

- Объясняет различия в естественном приросте населения
- Проводит вычисления на естественный прирост населения
- На карте показывает основные направления и центры миграции



A – Учитель, задавая дополнительные вопросы классу, может создать мотивацию: Как влияет высокий уровень жизни населения на число детей в семьях? Имеется ли связь между уровнем образования и занятости женщин с естественным приростом?

B – **Вопросы для исследования:** 1. Какие факторы влияют на естественный прирост населения?
2. Какими путями регулируется естественный прирост населения?
3. Какими положительными и отрицательными особенностями отличается миграция?

C – Учитель, используя метод разветвления, помогает учащимся усвоить содержание темы. Учащиеся проводят вычисления на определение естественного прироста и миграции населения. Используя метод работы с картами, на контурной карте отмечают территории с различными показателями естественного прироста и миграции населения. Учащиеся могут составить таблицы и построить графики, связанные с темой.

D – **Ответы на вопросы к теме:**

1. Для определения отличительных особенностей различных стран по уровню естественного прироста, можно использовать карту «Естественного прироста населения» в учебнике. Страны мира по уровню естественного прироста делятся на два типа. Все развитые страны (кроме ЮАР) относятся к первому типу воспроизводства населения. В странах Азии, Африки и Латинской Америки наблюдается второй тип воспроизводства населения.



Естественный прирост и миграция населения

2. Для регулирования воспроизводства населения страны с помощью системы административных, экономических и пропагандистских мероприятий проводят демографическую политику. Государство в процессе демографической политики влияет на естественный прирост и достигается поставленная цель. В странах первого типа воспроизводства населения демографическая политика направлена на повышение рождаемости.

3. Когда в определенных регионах избыточны трудовые ресурсы, а в других недостаточны или в различных регионах имеется разница в уровне зарплаты и занятости, происходят миграция населения. С решением этих вопросов можно регулировать миграционный процесс. Миграция вызывается экономическими, политическими, религиозными, экологическими и другими причинами.

4. Показатель естественного прироста зависит от религиозного состава, традиций, условий жизни населения и уровня занятости женщин.



Для выполнения этого задания можно использовать карту в учебнике. Покажите на контурной карте основные направления внешней миграции.



1. В 2014 г. в Узбекистане численность населения составляла 30,5 млн. человек, а естественный прирост 17 человек на каждые 1000 жителей. Найдите абсолютный прирост численности населения. Для решения этой задачи можно построить простую пропорцию, и вычислить годовой прирост численности населения:

1000 человек ----- 17 человек

30 500 000 человек ----- x человек. $x = (30\,500\,000 \text{ человек} \cdot 17 \text{ человек}) : 1000 = 518\,500 \text{ человек}$. Значит, в 2014 г. в Узбекистане численность населения выросла на 518,5 тыс. человек.

2. В конце 2014 г. численность населения в Турции составляла 76,7 млн. человек. Определите естественный прирост на каждые 1000 человек, если численность населения в стране увеличилась на 1303,9 тыс. человек. Для решения этой задачи можно написать следующую пропорцию:

76 700 000 человек ----- 1 303 900 человек

1000 человек ----- x человек. $x = (1\,303\,900 \text{ человек} \cdot 1000 \text{ человек}) : 76\,700\,000 = 12 \text{ человек}$. Значит, в 2014 г. в Турции естественный прирост на каждые 1000 человек составил 12 человек.

3. Для того, чтобы определить на сколько человек увеличилась численность населения в г. Мингячевир за 20 лет, необходимо найти разницу в численности населения в 1990-ом и 2010-ом гг.:

97 500 человек – 85 500 человек = 12 000 человек.

Численность населения увеличивается за счет естественного прироста и миграции, поэтому от общего прироста численности населения отнимаем миграционный прирост:

Население и территориальная организация хозяйства

12 000 человек – 2 800 человек = 9 200 человек.

Значит, в г. Мингячевир за 20 лет численность населения за счет естественного прироста увеличилась на 9,2 тыс. человек.



Ответ: **I – 1, 3, 6; II – 2, 4, 5**



Учащимся поручается отметить на контурной карте страны, первого и второго типа воспроизводства населения.

Оценивание

Уровни Критерии	I	II	III	IV
Объяснение	Затрудняется объяснить различия в естественном приросте населения	Объясняет различия в естественном приросте населения при помощи учителя	В основном объясняет различия в естественном приросте населения	Правильно объясняет различия в естественном приросте населения
Вычисление	Проводя вычисления на естественный прирост населения, допускает много ошибок	Проводит вычисления на естественный прирост населения с некоторыми ошибками	Проводит простые вычисления на естественный прирост населения	Правильно проводит вычисления на естественный прирост населения
Работа по карте	Затрудняется показывать на карте основные направления и центры миграции	Показывает на карте основные направления и центры миграции при помощи учителя	В основном показывает на карте основные направления и центры миграции	Правильно показывает на карте основные направления и центры миграции

IX.3. Природные ресурсы

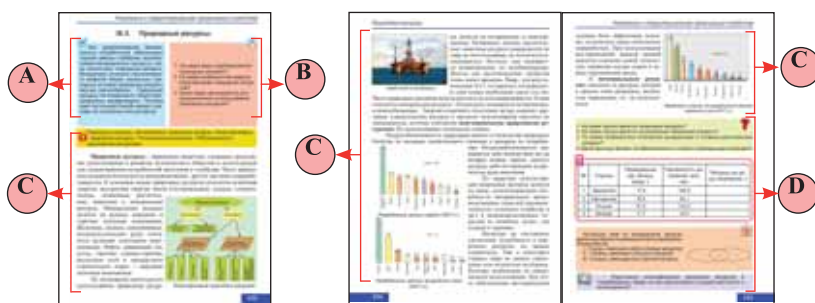
Подстандарт

3.2.3. Оценивает роль природных ресурсов в развитии хозяйства

3.2.4. Составляет схему классификации природных ресурсов

Цель урока

- Определяет виды природных ресурсов
- Группирует природные ресурсы по различным особенностям



А – Используя метод «Вывода понятий» можно построить мотивацию.

В – **Вопросы для исследования:**

1. На какие виды подразделяются природные ресурсы?
2. По каким особенностям ведется классификация природных ресурсов?
3. Какие меры принимаются для рационального использования природных ресурсов?

С – Для усвоения темы «Природных ресурсов» учитель, использует метод разветвление, ЗХУ, обсуждение, И.Н.С.Е.Р.Т. и др. Учитель спрашивает у учащихся, с какими видами природных ресурсов они знакомы и отмечает их ответы на доске. Также можно спросить какие виды этих ресурсов истощаются, какие не истощаются. Отмечается, что некоторые виды природных ресурсов, несмотря на широкомасштабное использование, возобновляются и приводятся примеры. Затем, полученные информации систематизируются, и выводится понятие «природные ресурсы». После чтения текста учащимися, задаются вопросы, и продолжается обсуждение. На основе проведенных обсуждений они делают выводы.



Учащиеся, используя учебник, Энциклопедию по географии и электронные ресурсы отвечают на вопросы, лидеры групп их представляют. Учащиеся обсуждают работу каждой группы, задают вопросы, высказывают свои мнения и оцениваются.



D – Ответы на вопросы к теме:

1. К основным видам природных ресурсов относятся минеральные ресурсы, солнечная энергия, внутренняя энергия Земли (геотермальная), водные, климатические, почвенные, растительные и животные ресурсы. Минеральные ресурсы считаются полезными ископаемыми.

2. К истощаемым ресурсам относятся минеральные, почвенные, водные, растительные, животные ресурсы. Минеральные ресурсы называются истощаемыми, но невозобновимыми ресурсами. Почвенные, водные, растительные, животные ресурсы истощаемые, но возобновимые ресурсы.

3. Минеральные ресурсы делятся на рудные и нерудные полезные ископаемые. Железные, медные, алюминиевые, полиметаллические руды считаются рудными полезными ископаемыми. Нефть, природный газ, каменный уголь, горючие сланцы, различные соли и минеральное строительное сырье – нерудные полезные ископаемые. Минеральные ресурсы используются и не восстанавливаются, и поэтому их называют истощаемыми, но невозобновимыми. Почвенно-растительные ресурсы истощаемые, но возобновимые ресурсы.

4. Ресурсообеспеченность территории зависит от количества природных богатств, ее площади, геологического строения и размеров их потребления.



Для вычисления разведанных запасов железной руды на душу населения, необходимо их количество разделить на численность населения:

Природные ресурсы

№	Страны	Разведанные ж/р запасы, млрд. т	Численность населения, млн. человек	Ресурсы на душу населения, т
1.	Бразилия	17,6	195,5	90,0
2.	Австралия	16,0	24,1	663.9
3.	Россия	57,8	143,5	402.8
4.	Канада	11,7	34,5	339.1

I - Саудовская Аравия, Россия, Иран, Ирак, США, ОАЭ, Венесуэла

II – Китай, Австралия, Индия, Германия, ЮАР, Украина, Польша, Бразилия

III – США, Россия



Подготовьте классификацию природных ресурсов в Азербайджане. Какие из них расположены в вашей местности и используются?

Оценивание

Уровни	I	II	III	IV
Критерии				
Определение	Затрудняется определить виды природных ресурсов	Частично определяет виды природных ресурсов	В основном определяет виды природных ресурсов	Полностью определяет виды природных ресурсов
Группирование	Затрудняется группировать природные ресурсы по различным особенностям	Группирует природные ресурсы по различным особенностям при помощи учителя	В основном группирует основные виды природных ресурсов по различным особенностям	Правильно группирует природные ресурсы по различным особенностям

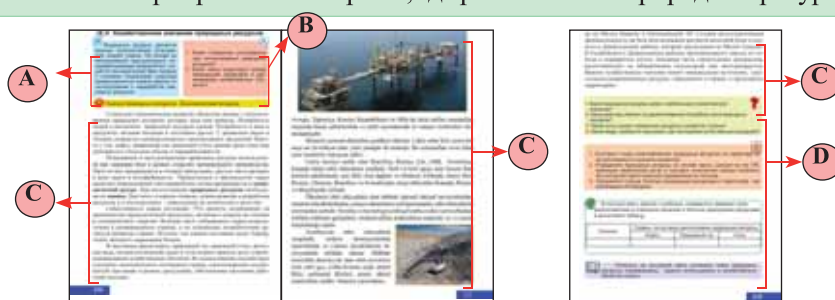
IX.4. Хозяйственное значение природных ресурсов

Подстандарт

3.2.3. Оценивает роль природных ресурсов в развитии хозяйства

Цель урока

- Оценивает хозяйственное значение природных ресурсов
- Определяет связь между использованием природных ресурсов и развитием хозяйства
- Показывает на карте регионы и страны, где расположены природные ресурсы.



A – Учитель может демонстрировать видеосюжет или плакат, отражающие районы добычи природных ресурсов и направления их транспортировки, тем самым создать мотивацию. В создании мотивации можно использовать также материалы темы.

B – **Вопросы для исследования:** 1. Какие показатели учитываются при использовании природных ресурсов? 2. Какие связи существуют между природными ресурсами и размещением хозяйственных объектов?

C – для усвоения темы учитель, использует метод ЗИГЗАГ или мозаика. Учащиеся получают определенную информацию о хозяйственном значении природных ресурсов, идет ознакомление с распространением природных ресурсов. Используя метод работы с картами, на контурной карте отмечают территории распространения природных ресурсов. Учащиеся, используя учебник, Энциклопедию по географии и электронные ресурсы отвечают на вопросы, лидеры групп их представляют. Учащиеся обсуждают работу каждой группы, задают вопросы, высказывают свои мнения и оцениваются.

D – Ответы на вопросы к теме:

1. Потребность людей в различных природных ресурсах разная. Имеется большая потребность в воде и продуктах питания и их объем постоянно растет. С развитием науки и техники снижается материалоемкость производимых продуктов. Вместе с тем, нефть, природный газ, каменный уголь, разные руды пока еще добываются в большом объеме и перерабатываются. Эти ресурсы имеют особое хозяйственное значение.



Хозяйственное значение природных ресурсов

2. Разведанные и эксплуатируемые природные ресурсы используются как сырьевая база в разных отраслях материального производства. Часть из них превращается в готовую продукцию, другую часть продают в виде сырья и полуфабрикатов. Привлеченное в производство сырье проходит определенный этап переработки, потом превращается в экономический ресурс. В результате применения труда получают орудие труда или продукты различного назначения. При использовании природных ресурсов необходима их оценка. Для этого, в первую очередь, нужна разведка и разработка ресурсов, а в последующую – определение их количества и качества.

3. Природные ресурсы являются важным потенциалом каждой страны. На основе их добычи функционируют перерабатывающие предприятия, создаются города и производятся продукты. В структуре экспорта стран, имеющих огромные запасы природных ресурсов, минеральное сырье занимает важное место.

4. С развитием техники и технологии расширяется использование искусственных материалов, снижается материалоемкость, водоемкость и энергоемкость производимой продукции.

1. Составьте схему классификации природных ресурсов по характеру их использования в отраслях хозяйства.



2. Определите природные ресурсы, имеющие наибольшую долю в торговых отношениях между странами. На контурной карте отметьте направления их потоков. Основные ресурсы сырья сосредоточены в развивающихся странах, их основными потребителями являются развитые страны. Поэтому эти страны ведут постоянную борьбу за получение сырьевых ресурсов. Со временем ресурсы минерального сырья постепенно истощаются. Но, их хватит пока на ближайшие несколько десятилетий, и постоянно ведется разработка новых месторождений. Идет поиск новых источников, которые заменят естественные виды сырья. Минеральные ресурсы, нефть, природный газ, уголь и другие виды сырья играют важную роль в торгово-экономических отношениях между странами. Они в

Население и территориальная организация хозяйства

основном транспортируются в США, страны Западной Европы и Восточной Азии.

3. Определите страны, богатые природными ресурсами и территории, где размещены эти ресурсы.

Такие страны как Бразилия, Россия, Китай, США, Австралия и Канада имеют огромные территории и обладают множеством природных ресурсов. Основные месторождения нефти и природного газа расположены на побережье Персидского залива, медные руды в Андах и Центральной Африке, железорудные бассейны в России, Украине, Бразилии и Австралии, лесные ресурсы в Канаде, России и Бразилии.



Регионы	Страны, на которых расположены природные ресурсы		
	Нефть	Природный газ	Каменный уголь



Отметьте на контурной карте условные знаки природных ресурсов Азербайджана, широко используемых в хозяйственных объектах страны.

Оценивание

Уровни	I	II	III	IV
Критерии				
Оценивание	Затрудняется оценить хозяйственное значение природных ресурсов	Частично оценивает хозяйственное значение природных ресурсов	В основном оценивая хозяйственное значение природных ресурсов	Правильно оценивает хозяйственное значение природных ресурсов
Определение	Затрудняется определить связь между использованием природных ресурсов и развитием хозяйства	Определяет связь между использованием природных ресурсов и развитием хозяйства при помощи учителя	В основном определяет связь между использованием природных ресурсов и развитием хозяйства	Правильно определяет связь между использованием природных ресурсов и развитием хозяйства
Работа по карте	Затрудняется показать на карте регионы и страны, где расположены природные ресурсы	Показывает на карте регионы и страны, где расположены природные ресурсы, допуская ошибки	В основном показывая на карте регионы и страны, где расположены природные ресурсы	Правильно показывает на карте регионы и страны, где расположены природные ресурсы

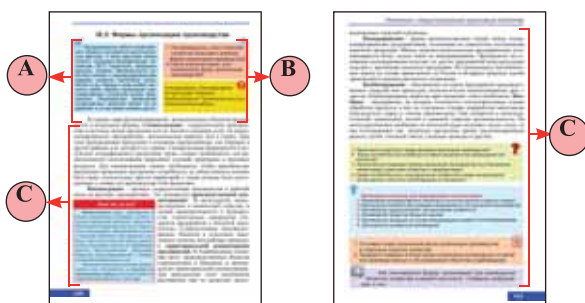
IX.5. Формы организации производства

Подстандарт

3.2.3.Оценивает роль природных ресурсов в развитии хозяйства

Цель урока

- Объясняет формы организации производства
- Определяет связь между использованием природных ресурсов и развитием хозяйства



А – Учитель может создать мотивацию, демонстрируя видеосюжет или плакат, о средствах производства. В создании мотивации можно использовать также материал из темы.

В – Вопросы для исследования: 1. На размещение, каких отраслей хозяйства оказывают влияние формы организации производства?

2. Какое значение имеет учет взаимосвязи форм организации производства?

С – для усвоения темы «Формы организации производства» учитель, может использовать методы разветвления, ЗХУ, обсуждение, И.Н.С.Е.Р.Т. и др. Учитель спрашивает у учащихся, что с какими формами предприятий они знакомы и отмечает их ответы на доске. После чтения новой темы, учащиеся отмечают на рабочем листе новые понятия, для усвоения их сущности составляют схемы. Учащиеся, используя учебник, Энциклопедию по географии и электронные ресурсы отвечают на вопросы, лидеры групп их представляют. Учащиеся обсуждают работу каждой группы, задают вопросы, высказывают свои мнения и оцениваются.

Д – Ответы на вопросы к теме:



1. Между формами организации производства имеются тесные связи. В процессе создания комбинатов идет концентрация производственных объектов. Специализация приводит к расширению кооперативных связей и кооперированию между предприятиями машиностроения.

2. Рациональное размещение производства позволяет комплексному

Население и территориальная организация хозяйства

использованию природного условия, природных и трудовых ресурсов, связывает технологические процессы, снижает себестоимость продукции, повышает экономическую эффективность.

3. Формы организации производства оказывают большое влияние на установление связей между хозяйственными отраслями и предприятиями. Совместное участие предприятий в производстве продукции, их технологическое сближение, приводит к развитию производственного процесса и поддерживает конкуренцию. В комбинатах сырье проходит все этапы переработки, увеличивается ассортимент продукции.

4. Развитие хозяйства в Абшере усиливает экономический потенциал, увеличивается число рабочих мест. В то же время регионы отстают в экономическом развитии, повышается миграция населения, ухудшается экологическая ситуация.



Ответ: **3, 4, 6**



1. Составьте схему применения форм организации производства в отдельных отраслях хозяйства.



2. Приведите примеры влияния форм организации производства на размещение производственных и обслуживающих объектов в Азербайджане.

В территориальной организации хозяйства в Азербайджане учитываются формы организации производства, и они оказывают влияние на размещение производственных и обслуживающих объектов. При этом формируются промышленные узлы. Промышленные узлы – формируются при использовании предприятиями единой производственной инфраструктуры (водо-, энерго- и теплообеспечением), транспортных услуг и складского хозяйства. Они создаются в пределах одного или нескольких, близко расположенных населенных пунктов. В Азербайджане имеются Баку-Сумгайытский, Мингячевир-Евлахский, Гянджа-Дашкесанский и Ширван-Сальянский промышленные узлы.



Как учитываются формы организации при размещении объектов хозяйства в вашей местности. Соберите информацию о них.

Оценивание

Уровни Критерии	I	II	III	IV
Объяснение	Затрудняется объяснить формы организации производства	Объясняет формы организации производства, допускает много ошибок	В основном объясняет формы организации производства	Правильно объясняет формы организации производства
Определение	Затрудняется определить связь между использованием природных ресурсов и развитием хозяйства	Определяет связь между использованием природных ресурсов и развитием хозяйства, допускает много ошибок	В основном определяет связь между использованием природных ресурсов и развитием хозяйства	Правильно определяет связь между использованием природных ресурсов и развитием хозяйства

IX.6. Пути развития хозяйства

Подстандарт

3.2.3. Оценивает роль природных ресурсов в развитии хозяйства

Цель урока

- Объясняет пути развития хозяйства
- Комментирует значение путей развития хозяйства

А - Учитель для создания мотивации может использовать плакаты или видеосюжеты, на которых изображены основные пути развития хозяйства. Для создания мотивации можно использовать информацию из текста учебника.

В - Вопросы для исследования:

1. Какие направления можно использовать для развития хозяйственных отраслей?
2. Какие меры предпринимаются при увеличении спроса на продукты и сервиса?

С - Для усвоения темы «Пути развития хозяйства» учитель использует методы разветвление, ЗХУ, обсуждение. Учитель объясняет значение развития отраслей хозяйства, указывает их основные формы, затем проводит опрос, отмечает ответы на вопросы. После чтения новой темы, учащиеся на рабочем листе отмечают понятие, для усвоения их сущности составляют схемы.

Д – Ответы на вопросы к теме:

1. На первых стадиях развития производства, когда экономические и финансовые возможности относительно ограничены, выбирается один из двух выполняемых программ. При этом стоимость проекта оставшегося в запасе считается альтернативной стоимостью.

Население и территориальная организация хозяйства

2. Альтернативный выбор – с целью получения дополнительного количества товаров и центров услуг, до определенного уровня снижается функционирование прежних отраслей.

3. Предельные расходы – расходы, требуемые для производства дополнительных продуктов.

4. После расширения производства или выпуска новых продуктов, приобретенное преимущество или дополнительные доходы называются предельной прибылью.



Напишите пояснение данным терминам и завершите таблицу:

Термины	Пояснение
Альтернативная стоимость	
Альтернативный выбор	
Предельные расходы	
Предельная прибыль	



1. Для снижения зависимости хозяйства от нефтяного сектора необходимо развитие легкой и пищевой промышленности, оздание предприятий по переработке сельхозпродуктов.

2. Для рационального использования полученных доходов требуется развитие науко- и трудоемких отраслей производства, повышение уровня услуг, оказанных населению.

3. В регионах необходимо использовать природные условия и природные ресурсы, создать предприятия по переработке сельхозпродуктов.

Оценивание

Уровни Критерии	I	II	III	IV
Объяснение	Затрудняется объяснить путей развития хозяйства	Объясняет пути развития хозяйства, допуская много ошибок	В основном объясняет путей развития хозяйства	Правильно объясняет путей развития хозяйства
Умение комментировать	Затрудняется комментировать значение путей развития хозяйства	Комментирует значение путей развития хозяйства, допуская много ошибок	В основном комментирует значение путей развития хозяйства	Правильно комментирует значение путей развития хозяйства

IX.7. Обобщающие задания.

Классификация и хозяйственное значение природных ресурсов

Подстандарт

- 3.1.1. Объясняет причины естественного и механического движения населения
- 3.1.2. Проводит вычисления на естественный прирост населения
- 3.2.3. Оценивает роль природных ресурсов в развитии хозяйства
- 3.2.4. Составляет схему классификации природных ресурсов

Цель урока

- Проводит различные вычисления на естественный и механический прирост населения
- Показывает на карте территории размещения населения и природных ресурсов

Оценивание

Уровни	I	II	III	IV
Критерии				
Вычисление	Затрудняется проводить различные вычисления на естественный и механический прирост населения	Проводит различные вычисления на естественный и механический прирост населения, допуская много ошибок	В основном проводит вычисления на естественный и механический прирост населения	Проводит точные вычисления на естественный и механический прирост населения
Работа по карте	Затрудняется показать на карте территории распределения населения и природных ресурсов	Показывает на карте территории распределения населения и природных ресурсов, допуская много ошибок	В основном показывает на карте территории распределения населения и природных ресурсов	Правильно показывает на карте территории распределения населения и природных ресурсов

МАЛОЕ СУММАТИВНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ ПО IX УЧЕБНОМУ РАЗДЕЛУ

1. Постройте убывающий ряд стран по численности населения:

1. Индия; 2. Россия; 3. Грузия; 4. США; 5. Турция; 6. Азербайджан

2. Территории Азербайджана, со слабым уровнем расселения населения:

1. Гарабагская равнина 4. Джейранчель
2. Муганская равнина 5. Юго-Восточно Ширванская равнина
3. Абшеронский полуостров 6. Боковой хребет

3. Напишите страны с численностью населения свыше 100 млн. человек, в соответствие с материками:

1. США, 2. Китай, 3. Бразилия, 4. Индонезия, 5. Мексика,
6. Пакистан, 7. Индия, 8. Япония, 9. Бангладеш, 10. Нигерия

Азия	Латинская Америка	Северная Америка	Африка

4. Определите страны, являющиеся основными центрами иммиграции населения мира:



5. Определите формы организации производства:

1. Кооперирование; 2. Разделение труда; 3. Промышленный центр; 4. Специализация; 5. Концентрация; 6. Комбинирование; 7. Расселение

6. В 2011 г. численность населения мира достигла 7 млрд. человек. Вычислите численность населения мира в 2015 году, учитывая что, среднегодовой прирост составляет 90 млн. человек.

7. Сгруппируйте страны в соответствии с I и II типом естественного прироста:

1. Нигер; 2. Болгария; 3. Мозамбик; 4. Украина; 5. Бразилия; 6. Никарагуа;
7. Германия; 8. Австралия.

I тип естественного прироста	II тип естественного прироста

8. Сравните страны по обеспеченности природным газом, вычислите, на сколько лет их хватит:

Страны	Разведанные запасы, трлн.м³	Добыча природного газа, млрд.м³
Австралия	2,52	38
Иран	26,74	87
США	5,29	540

9. Выделите страны с наиболее богатыми природными ресурсами:



10. Что такое кооперирование?

- А) концентрация производства на крупных предприятиях
- В) создание производства на основе использования специализированных кадров
- С) создание промышленных районов на побережье
- Д) организация производства определенной продукции
- Е) совместное участие предприятий в производстве продукции

Х РАЗДЕЛ

Экологическая среда и ее охрана

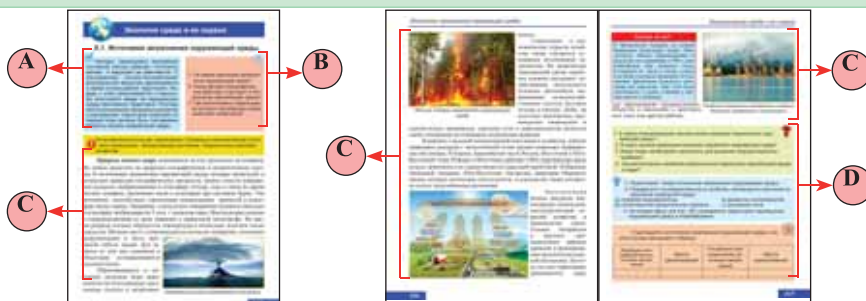
Х.1. Источники загрязнения окружающей среды

Подстандарт

3.2.5. Объясняет влияние экологических проблем на жизнь людей

Цель урока

- Объясняет источники загрязнения окружающей среды
- Показывает на карте загрязненные территории окружающей среды



A – Учитель может создать мотивацию, демонстрируя видеосюжет или плакат, отражающий отдельные оболочки Земли.

B – **Вопросы для исследования:** 1. По каким причинам загрязняется окружающая среда?

2. Какие физико-географические факторы участвуют в загрязнении окружающей среды?

3. Где расположены территории, на которых окружающая среда наиболее загрязнена?

C – С целью проведения исследования учащиеся читают в классе текст темы с перерывами и ответы отмечают в рабочем листе. После прослушивания работ между группами проводятся обсуждения, учитель задает им вопросы и отмечает их ответы. В процессе обсуждения определяются источники загрязнения окружающей среды. Для усвоения темы можно использовать таблицу ЗХУ. Учащиеся, используя учебник, Энциклопедию по географии и электронные ресурсы отвечают на вопросы, лидеры групп их представляют. Учащиеся обсуждают работу каждой группы, задают вопросы, высказывают свои мнения и оцениваются.

D – **Ответы на вопросы к теме:**

1. На загрязнение окружающей среды серьезное влияние оказывают хозяйственная деятельность человека, автомобили, выращивание сельскохозяйственных культур, бытовые отходы в городах. Загрязнение окружающей

Источники загрязнения окружающей среды

среды отрицательно влияет на здоровье людей и других живых организмов, приводит к увеличению заболеваемости, нарушению естественного равновесия.

2. К источникам загрязнения окружающей среды, которые происходят в результате природно-географических процессов, можно отнести извержение вулканов, отходы, газы и пыли, выбрасываемые в атмосферу во время лесных пожаров, увеличение пыли в атмосфере при песчаных бурях. Например, в результате извержения вулканов ежегодно в атмосферу выбрасывается 3 млн. т диоксида серы. Образовавшиеся в пустынях и близлежащих районах пыльные бури переносятся на близлежащие населенные пункты и загрязняют воздух.

3. Экологическое просвещение населения приводит к образованию у них высокого экологического мышления, формированию экологического воспитания и экологической культуры. Люди, с высоким развитием экологического мышления наряду с активным участием в деле охраны окружающей среды, дают свой вклад в его развитие. Посадка деревьев, охрана зеленых насаждений, почв, воды и воздуха считается одним из важных задач современности.

4. В Европе, Европейской части России, Восточной и Юго-Восточной Азии, Южных и Восточных районах США окружающая среда сильно загрязнена. Побережье Латинской Америки, Юго-Восточная Австралия, акватория Мирового океана, которые интенсивно используются в судоходстве также считаются сильно загрязненными регионами.



1. Постройте схему источников загрязнения окружающей среды.



2. Определите последовательность проблем, являющихся причинами загрязнения природной среды:

- b.** строительство оросительных каналов;
- d.** развитие хлопководства;
- a.** создание водохранилищ;
- c.** засоление почв.

3. Учащиеся на основе карты «Экологическое состояние Азербайджана» (на стр. 181) в учебнике определяют территории загрязнения окружающей среды.



Учащимся дается задание написать эссе о причинах повышения уровня загрязнения окружающей среды.

Оценивание

Уровни Критерии	I	II	III	IV
Объяснение	Затрудняется объяснить источники загрязнения окружающей среды	Объясняет источники загрязнения окружающей среды, допуская много ошибок	В основном объясняет источники загрязнения окружающей среды	Правильно объясняет источники загрязнения окружающей среды
Работа по карте	Затрудняется показать на карте загрязненные территории окружающей среды	Показывает на карте загрязненные территории окружающей среды, допуская много ошибок	В основном показывает на карте загрязненные территории окружающей среды	Правильно показывает на карте загрязненные территории окружающей среды

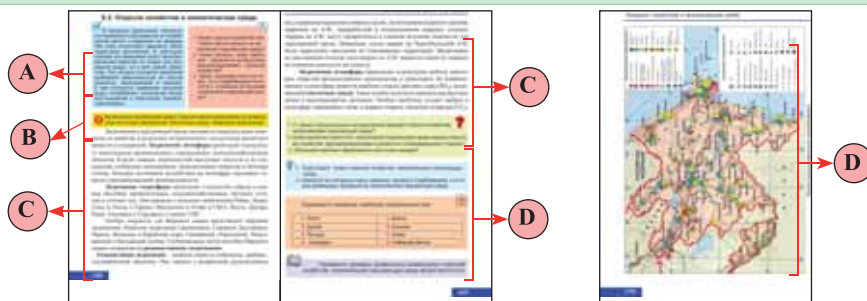
Х.2. Отрасли хозяйства и экологическая среда

Подстандарт

3.2.5. Объясняет влияние экологических проблем на жизнь людей

Цель урока

- Комментирует влияние отраслей хозяйства на окружающую среду
- Определяет источники загрязнения отдельных оболочек Земли



A – Учитель может создать мотивацию, демонстрируя рисунки, схемы или плакат, отражающие географическую оболочку Земли.

B – **Вопросы для исследования:** 1. Какие отрасли хозяйства наиболее сильно влияют на загрязнение окружающей среды?

2. Какие регионы мира наиболее загрязнены в результате функционирования отраслей хозяйства? 3. Какие производственные отрасли в Азербайджане относятся к основным источникам загрязнения окружающей среды?

С – Для проведения исследований по теме учащиеся могут использовать методы мозговой атаки, обсуждения, работы с картами. Учащимся можно задавать вопросы, связанные с отраслями хозяйства, загрязняющими окружающую среду. После обсуждения заданных вопросов учитель просит учащихся с перерывами читать текст, с картой. Учащиеся отмечают роль отраслей промышленности и сельского хозяйства в загрязнении окружающей среды. На уроке можно сгруппировать и написать название наиболее загрязненных рек и других водных бассейнов, затем их показать на карте. Учащиеся, используя учебник, Энциклопедию по географии и электронные ресурсы отвечают на вопросы заданий, лидеры групп их представляют. Учащиеся обсуждают работу каждой группы, задают вопросы, высказывают свои мнения и оцениваются.

Д – Ответы на вопросы к теме:

1. Основное загрязнение происходит в результате функционирования промышленных, строительных и сельскохозяйственных объектов. В результате загрязнения окружающей среды почвенный покров и водные бассейны приходят в непригодное состояние, уничтожается растительный покров, создается угроза для здоровья людей.

2. В развитых странах в хозяйственных объектах строят очистные сооружения, перерабатываются отходы и бытовой мусор, создают малоотходные производственные отрасли. В развивающихся странах в процессе первичной обработки сырья в окружающую среду выбрасывается огромное количество отходов. Грязные отрасли промышленности расположены в этих странах.

3. Загрязнение атмосферы происходит в результате работы некоторых отраслей промышленного производства и транспорта. Из выбрасываемых в атмосферу веществ наиболее опасен двуокись серы (SO_2), вызывающий кислотные дожди.



1. Постройте схему отраслей хозяйства, загрязняющих окружающую среду.



2. Нанесите на контурную карту название городов в Азербайджане, в которых размещены предприятия, загрязняющие окружающую среду. Учащиеся наносят на контурную карту название городов Баку, Сумгайыт, Гянджа, Ширван, Сальян, Дашкесан.

Ответ: 2, 4, 5, 7



Соберите информацию о путях правильного размещения отраслей хозяйства, загрязняющих окружающую среду вашей местности.

Оценивание

Уровни Критерии	I	II	III	IV
Умение комментировать	Затрудняется комментировать влияние отраслей хозяйства на окружающую среду	Комментирует влияние отраслей хозяйства на окружающую среду при помощи учителя	В основном комментирует влияние отраслей хозяйства на окружающую среду	Правильно комментирует влияние отраслей хозяйства на окружающую среду
Определение	Затрудняется определить источники загрязнения отдельных оболочек Земли	Определяет источники загрязнения отдельных оболочек Земли при помощи учителя	В основном определяет источники загрязнения отдельных оболочек Земли	Правильно определяет источники загрязнения отдельных оболочек Земли

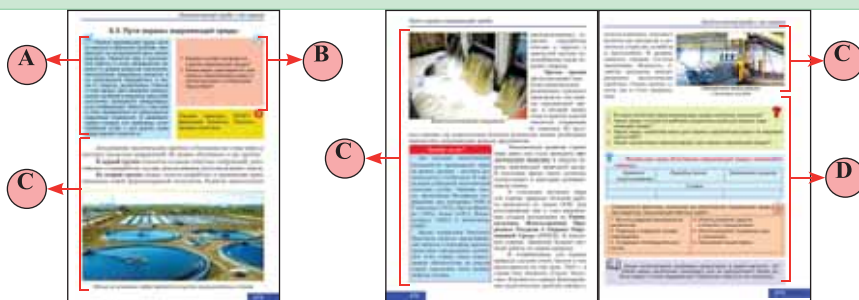
Х.3. Пути охраны окружающей среды

Под стандарт

3.2.5. Объясняет влияние экологических проблем на жизнь людей

Цель урока

- Объясняет пути охраны окружающей среды
- Комментирует значение международных и региональных мер в области охраны окружающей среды



Пути охраны окружающей среды

А – Учитель может создать мотивацию, задавая наводящие вопросы «Что такое окружающая среда?», «Как мы можем охранять окружающую среду?»

В – **Вопросы для исследования:** 1. Какими путями проводится охрана окружающей среды?

2. Какие меры принимаются для охраны окружающей среды в региональном и глобальном масштабах?

С – Учащиеся делятся на группы и каждой группе представляются рабочие листы. На них для каждой группы дается задание из 2-3 вопросов. Учащиеся после чтения текста темы проводят обсуждения вокруг идей, связанных с охраной окружающей среды. С целью усвоения темы можно использовать метод разветвления. Учащимся дается задание сгруппировать и классифицировать основные направления охраны окружающей среды. Они выполняют работу в соответствии с заданием и получают результаты. Они, используя учебник, Энциклопедию по географии и электронные ресурсы, отвечают на вопросы заданий, лидеры групп их представляют. Учащиеся обсуждают работу каждой группы, задают вопросы, высказывают свои мнения и оцениваются.



Д – **Ответы на вопросы к теме:**

1. В большинстве стран мира хозяйственные объекты функционируют на основе использования природных ресурсов и переработки сельскохозяйственных продуктов. Они в основном расположены в крупных промышленных центрах и столичных регионах. В результате окружающие территории таких центров сильно загрязняются. На этот процесс влияет также концентрация населения на небольших территориях.

2. В области охраны окружающей среды к наиболее рациональным мерам относятся создание очистных сооружений, уничтожение и переработка мусора, рекультивация земель, применение новой природоохранной технологии, развитие малоотходной технологии, переработка отходов и переход к замкнутой системе водоснабжения.

3. Экономически развитые страны мира давно уже стали проводить экологическую политику в области охраны окружающей природной среды. В последнее время такую политику осуществляют и некоторые развивающиеся страны.

4. В отдельных регионах мира для охраны природы большая работа проводится с участием ООН. Для регулирования мер в этом направлении создана организация по Рациональному Использованию Природных Ресурсов и Охраны Окружающей Среды (ЮНЕП). В некоторых странах Движение Зеленых проводит работу по охране природы.



Аридное опустынивание	Сведение лесов	Загрязнение океанов
Страны		



Определите факторы, влияющие на загрязнение окружающей среды при ведении сельскохозяйственных работ:

Ответ: 1, 4, 6



Какие экологические проблемы существуют в вашей местности? Какие меры необходимо принимать для их преодоления? Какие работы ведут в этом направлении? Напишите ответы на эти вопросы.

Оценивание

Уровни Критерии	I	II	III	IV
Объяснение	Затрудняется объяснить пути охраны окружающей среды	Объясняет пути охраны окружающей среды при помощи учителя	В основном объясняет пути охраны окружающей среды	Правильно объясняет пути охраны окружающей среды
Умение комментировать	Затрудняется комментировать значение международных и региональных мер в области охраны окружающей среды	Комментирует значение международных и региональных мер в области охраны окружающей среды при помощи учителя	В основном комментирует значение международных и региональных мер в области охраны окружающей среды	Правильно комментирует значение международных и региональных мер в области охраны окружающей среды

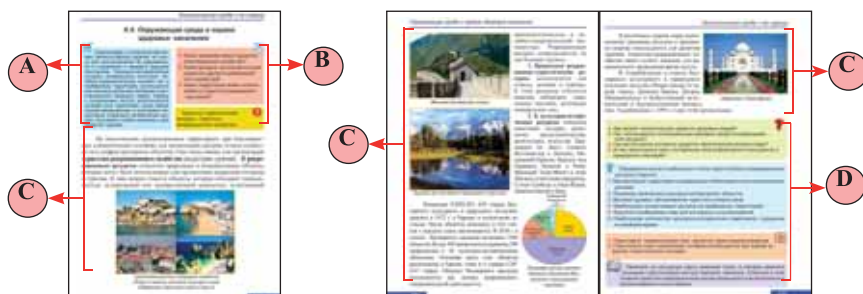
Х.4. Окружающая среда и охрана здоровья населения

Подстандарт

3.2.5. Объясняет влияние экологических проблем на жизнь людей

Цель урока

- Объясняет роль окружающей среды в охране здоровья людей
- Показывает на карте территории, используемые в курортно-рекреационных целях



A – Учитель может создать мотивацию, демонстрируя рисунки и видеоматериалы, отражающие взаимосвязь людей с окружающей средой.

B – **Вопросы для исследования:** 1. Какое значение имеет курортно-рекреационное хозяйство?

2. Какие ресурсы используются для развития курортно-рекреационного хозяйства?

3. Какие территории можно использовать в туристско-рекреационных целях?

C – учитель может задавать вопросы, связанные с ролью окружающей среды в охране здоровья людей, попросить учащихся прочесть текст темы. Учащиеся, используя метод разветвления, группируют рекреационные ресурсы и отмечают отрасли, входящие в каждую группу. Учитель может поручить учащимся подготовить таблицу и отметить название наиболее известных культурных и природных объектов, входящих в список Всемирного культурного и природного наследия и страны, где они расположены. Группы после проведения исследований вокруг заданных вопросов, представляют свои работы и продолжают обсуждение, связанные с темой. Они, используя учебник, Энциклопедию по географии и электронные ресурсы отвечают на вопросы заданий, лидеры групп их представляют. Учащиеся обсуждают работу каждой группы, задают вопросы, высказывают свои мнения и оцениваются.

D – **Ответы на вопросы к теме:**

1. Природно-географические условия, минеральные источники, лечебно-оздоровительные условия гор и прибрежные территории используются для лечения различных болезней и восстановления здоровья людей. На экологически малоизмененных территориях, при благоприятных климатических условиях для организации центров отдыха создается сеть инфраструктурных объектов.

2. К рекреационным ресурсам мира относятся природные и антропогенные объекты, которые могут быть использованы для организации рекреации (отдыха) и туризма. К ним можно отнести объекты, которые обладают уникальностью, исторической или художественной ценностью, естественной привлекательностью и целебно-оздоровительной значимостью.

3. Природные рекреационно-туристические ресурсы используются для отдыха, лечения и туризма. К этим ресурсам относятся морские побережья, горы, лесные массивы, выходы минеральных вод.

К культурно-историческим ресурсам относятся памятники истории, археологии, градостроительства, архитектуры, искусства. Примерами их могут

служить Вестминстер в Лондоне, Московский Кремль, Версаль под Парижем, Колизей в Риме, Мавзолей Тадж-Махал в Агре (Индия), египетские пирамиды, Статуя Свободы в Нью-Йорке, Девичья Башня в Баку.

4. Объекты Всемирного наследия используются как центры рекреационно-ознакомительной деятельности.



Ответ: 2, 3, 5



1. Составьте схематический план курортно-туристических ресурсов.



2. Подготовьте план показателей, которые используются при оценке курортно-туристических условий.

План можно подготовить в следующей последовательности:

Рекреационные условия:

1. Климатические условия
2. Солнечная энергия
3. Природная привлекательность
4. Лечебное свойство пляжных песков и воды
5. Минеральные источники
6. Уникальность историко-культурных памятников

Инфраструктура

1. Транспорт
2. Лечебные объекты
3. Объекты общественного питания
4. Гостиничные объекты
5. Торговые объекты
6. Другие объекты сферы услуг



Нанесите на контурную карту название стран, в которых имеются основные туристические центры мирового значения. Отметьте туристско-рекреационные центры природного и антропогенного происхождения в этих странах.

Экологическая ситуация и туристско-рекреационные ресурсы

Оценивание

Уровни	I	II	III	IV
Критерии				
Объяснение	Затрудняется объяснить роль окружающей среды в охране здоровья людей	Объясняет роль окружающей среды в охране здоровья людей при помощи учителя	В основном объясняет роль окружающей среды в охране здоровья людей	Правильно объясняет роль окружающей среды в охране здоровья людей
Работа по карте	Затрудняется показать на карте курортно-рекреационные территории	Показывает на карте курортно-рекреационные территории при помощи учителя	Показывая на карте большинство курортно-рекреационных территорий, допускает некоторые неточности	Показывает на карте все курортно-рекреационные территории

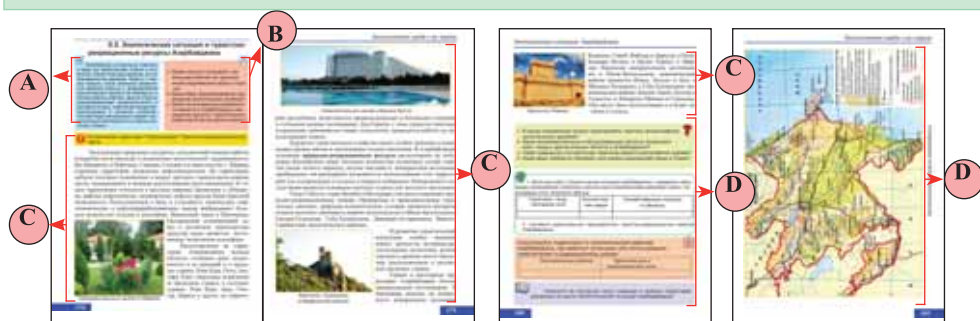
Х.5. Экологическая ситуация и туристско-рекреационные ресурсы Азербайджана

Подстандарт

3.2.5. Объясняет влияние экологических проблем на жизнь людей

Цель урока

- Объясняет причину загрязнения окружающей среды в Азербайджане
- Определяет потенциал курортно-туристического хозяйства в Азербайджане



А – Учитель может представить рисунки или видеоматериалы, связанные с экологией Азербайджана. Можно обратить внимание учащихся на курортные и туристические отрасли, задавая им наводящие вопросы.

В – **Вопросы для исследования:** 1. Какие отрасли оказывают наибольшее влияние на загрязнение окружающей среды в стране?

2. Какие меры предпринимаются для решения экологических проблем?

3. Какие потенциальные возможности имеются в Азербайджане для развития курортно-туристического хозяйства и где они расположены?

 – для усвоения данной темы за короткое время, можно использовать метод Зиг-заг. После усвоения содержания темы, учащиеся отмечают в тетрадях название территорий в Азербайджане, имеющих большой туристско-рекреационный потенциал, группируют их и наносят на контурную карту.

Для ознакомления со сложившейся экологической ситуацией в Азербайджане, необходимо использовать карту, данную в учебнике. Группы представляют выполненную работу, затем учащиеся продолжают обсуждение и достигают определенных результатов. Учащиеся обсуждают работу каждой группы, задают вопросы, высказывают свои мнения и оцениваются.

 – **Ответы на вопросы к теме:**

1. Эксплуатация природных ресурсов, сельскохозяйственные работы и вырубка лесов приводят к повышению экологической напряженности. Химические, нефтехимические и нефтеперерабатывающие заводы выбрасывают огромное количество отходов в атмосферу. Цементный завод в Приморске, Гянджинский Алюминиевый завод и различные транспортные средства также являются основными источниками загрязнения атмосферы.

2. Расположенные на территории Азербайджана водные объекты, особенно реки загрязняются и за пределами и внутри республики. Реки Кура, Охчу, Агстафа, Товуз, Баргушад загрязнены за пределами страны, в соседних странах. Реки Кура, Араз, Гюшгар, Парага и другие загрязняются на территории республики промышленными и бытовыми отходами и сточными водами мелиорации.

3. В Азербайджане основные природно-рекреационные ресурсы расположены на побережье Каспийского моря. Большое количество солнечных лучей, горячие пески в летние месяцы, лесные массивы и минеральные источники прибрежных зон расширяют возможности использования этих территорий для лечения и отдыха. В развитии туристической индустрии особое значение имеют крепости, историко-архитектурные памятники, руины городов и древние места заселения, расположенные в различных регионах страны.

4. Для охраны окружающей среды в стране необходимо создать очистные сооружения, переработать мусор и проводить рекультивации (восстановление) земель.



1. Учащиеся на основании указанной карты определяют экологическую ситуацию, связанную с развитием предприятий добывающей и обрабатывающей отраслей, а также проведением орошения и сельскохозяйственных работ, территорией распространения почвенной эрозии в результате интенсивного выпаса скота. Потом представляют таблицу, подготовленную на основании этих материалов.

Экологическая ситуация и туристско-рекреационные ресурсы

Территория, город, пригородная зона	Экологическая среда	Хозяйственные отрасли и объекты
Абшеронский полуостров	Кризисная	Топливо-энергетическая, металлургическая, и нефтехимическая отрасли
Кура-Аразская, Лянкяранская и Самур-Девичинская низменности	Критическая	Топливо-энергетическая, Сельское хозяйство
Гянджа-Газахская и Шарур-Ордубадская равнины, Ганых-Агричайская впадина, Гусарская наклонная равнина	Удовлетворительная	Промышленность Сельское хозяйство
Средне- и высокогорья	Хорошая	Животноводство
Высокогорные территории	Очень хорошая	Животноводство

2. Составьте сравнительную характеристику туристско-рекреационных районов Азербайджана.

Северное побережье Абшеронского полуострова, Набранско-Яламинская зона, другие зоны побережья Каспийского моря, озеро Гейгель, озеро Батабат в Нахчыване считаются важными природно-рекреационными зонами. В Шеки-Загатальском, Гянджа-Газахском, Губа-Хачмазском, Лянкяран-Астаринском, Верхне-Гарабахском экономическом районах горы, лесные массивы, природно-климатические условия, являются центрами отдыха местного значения и широко используются.



Нанесите на контурную карту название и границу районов, указанных на карте «Экологической ситуации Азербайджана».

Оценивание

Уровни	I	II	III	IV
Критерии				
Объяснение	Затрудняется объяснить причину загрязнения окружающей среды в Азербайджане	Объясняет причину загрязнения окружающей среды в Азербайджане при помощи учителя	Самостоятельно объясняет причину загрязнения окружающей среды в Азербайджане	Правильно объясняет причину загрязнения окружающей среды в Азербайджане

Определение	Затрудняется определить потенциал курортно-туристического хозяйства в Азербайджане	Определяет потенциал курортно-туристического хозяйства в Азербайджане при помощи учителя	В основной определяет потенциал курортно-туристического хозяйства в Азербайджане	Правильно определяет потенциал курортно-туристического хозяйства в Азербайджане
-------------	--	--	--	---

Х.6. Обобщающие задания.

Экологические проблемы и основные пути их преодоления

Подстандарт

3.2.5. Объясняет влияние экологических проблем на жизнь людей

Цель урока

- Определяет влияние отраслей хозяйства на окружающую среду
- Объясняет роль окружающей среды в охране здоровья людей
- Оценивает развитие курортно-туристического хозяйства в Азербайджане

Оценивание

Уровни Критерии	I	II	III	IV
Определение	Затрудняется определить влияние отраслей хозяйства на окружающую среду	Определяет влияние отраслей хозяйства на окружающую среду при помощи учителя	В основном определяет влияние отраслей хозяйства на окружающую среду	Правильно определяет влияние отраслей хозяйства на окружающую среду
Объяснение	Затрудняется объяснить роль окружающей среды в охране здоровья людей	Объясняет роль окружающей среды в охране здоровья людей при помощи учителя	В основном объясняет роль окружающей среды в охране здоровья людей	Правильно объясняет роль окружающей среды в охране здоровья людей
Оценивание	Затрудняется оценить развитие курортно-туристического хозяйства в Азербайджане	Оценивает развитие курортно-туристического хозяйства в Азербайджане при помощи учителя	В основном оценивает развитие курортно-туристического хозяйства в Азербайджане	Правильно оценивает развитие курортно-туристического хозяйства в Азербайджане

МАЛОЕ СУММАТИВНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ ПО X УЧЕБНОМУ РАЗДЕЛУ

1. Выберите природные и антропогенные источники загрязнения и заполните таблицу:

1. Извержение вулканов;
2. Лесные пожары;
3. Возгорание торфа;
4. Автомобили;
5. Заводы;
6. Горнодобывающая промышленность;
7. Пыльные бури;
8. Сжигание бытовых отходов.

Природные источники	
Антропогенные источники	

2. С чем связано в последнее время увеличение роли экономических источников загрязнения?

1. С расширением городов, строительством новых предприятий
2. С изменением погодных условий, с увеличением температуры
3. С увеличением добычи сырья
4. С насаждением лесных полос вдоль речных берегов, с увеличением пахотных земель
5. С миграцией населения из городов в села

3. Выберите наиболее загрязненные реки, моря и заливы, напишите их название в таблице:

Реки	Моря	Заливы

Реки: Волга, Обь, Инд, Юкон, Дунай, Миссисипи, Лена, Кура

Моря: Черное, Карибское, Северное, Баффина, Средиземное, Восточно-Сибирское, Чукотское

Заливы: Гудзонов, Бенгальский, Персидский, Ботнический, Бискайский, Анадырский.

4. К основным направлениям охраны окружающей среды относятся:

1. Перенос производственных объектов в малые и средние города
2. Строительство очистных сооружений
3. Снижение водо- и энергоемкости в производстве на единицу продукции
4. Применение малоотходной технологии в производстве
5. Перевозка со стороны сырья и полуфабрикатов
6. Переработка отходов

5. Определите экологически напряженные территории в Азербайджане:

1. Абшеронский полуостров
2. Джейранчель
3. Лянкяранская низменность
4. Гарабагское вулканическое нагорье
5. Гянджа-Газахская равнина
6. Ганых-Агричайская впадина

ПРИМЕРЫ УРОКОВ

II.3. Способы изображения на картах

Подстандарт

1.3.1. Объясняет разновидность и значение картографических изображений

Цель урока

- Объясняет способы, используемые для составления карт.

Формы обучения: Коллективная, с малыми группами

Метод работы: Обсуждение

Ресурсы: Учебник, рабочие листы

Мотивация:

Учитель обращается к учащимся:

– Ребята, в географии есть такое выражение: «Карта является вторым языком географии». Как объясните это выражение? Разве карты могут разговаривать? Посредством чего карта разговаривают с человеком?

После каждого вопроса учитель собирает идеи учащихся. Затем эти идеи обобщает и объявляет вопросы исследования.

Вопросы исследования: 1. Какие способы используются для составления карты?

2. Как влияет содержание карты на применяемые способы составления карты?

Проведение исследований: Учитель, используя один из методов, делит учащихся на группы и раздает им рабочие листы.

I группа: Читайте текст и объясните: По каким особенностям отличающиеся территории показывают на картах способом качественного фона? Приведите примеры.

II группа: Читайте текст и объясните: Какие явления и процессы изображаются на картах, используя способ изолиний? Приведите примеры.

III группа: Читайте текст и объясните: На каких картах применяется способ линий движения? Приведите примеры.

IV группа: Читайте текст и объясните: Какие географические компоненты изображаются способом ареала? Приведите примеры.

V группа: Читайте текст и объясните: Когда и на каких картах применяется точечный способ? Приведите примеры.

Обмен информацией: После завершения исследований, для комментиро-

вания результатов проделанных работ и обоснования принятого решения, группа выбирает своего представителя. Рабочие листы каждой группы представляются на доске. Выступает представитель каждой группы и знакомит с результатами проделанных работ весь класс.

Учитель задает классу вопросы для обсуждения, связанные с темой.

Вопросы обсуждения:

1. Какими способами на картах показывают районы размещения топливно-энергетических и железорудных месторождений и направление их перевозок?
2. Какими способами переносятся на карту распределение атмосферных осадков и температуры?
3. Как изображается на картах численность сельского населения?

Выводы:

1. На физических картах низменности, возвышенности, плоскогорья, горные области, а также распределение растительных и почвенных типов изображаются способом качественного фона.
2. На климатических картах распределение температуры (изотермы), атмосферного давления (изобары), атмосферных осадков (изогиеты), на физических картах абсолютная высота (горизонтали или изогипсы) изображаются способом изолиний.
3. Океанические течения, движение судов в морях, направление движения самолетов, автомобилей, поездов выражается способом линий движения.
4. Территории распространения полезных ископаемых, растений и каких-либо видов животных показываются при помощи способа ареала.
5. На тематических картах точечным способом показывают размещение населения, количество поголовья скота, размеры посевных площадей.

Творческое применение: На основе карты «Промышленности Азербайджана» определите территории прохождения нефтепроводов и газопроводов. Какой способ был использован для их изображения?

Оценивание

Уровни Критерии	I	II	III	IV
Объяснение	Затрудняется объяснить разновидность и значение картографических изображений	Объясняет разновидность и значение картографических изображений при помощи учителя	В основном объясняет разновидность и значение картографических изображений	Правильно объясняет разновидность и значение картографических изображений

VIII.2. Развитые страны

Подстандарт

3.2.1. Анализирует страны мира по уровню развития

3.2.2. Группирует на карте страны мира по уровню развития

Цель урока

- Анализирует основные показатели, отражающие уровень развития стран
- Группирует на карте развитые страны

Интеграция: История Азербайджана (3.1.1.)

Формы обучения: Коллективная, с малыми группами

Методы работы: Обсуждение, Мозговой штурм

Ресурсы: Учебник, рабочие листы

Мотивация:

Учитель: На конференции представители, прибывшие из США, Японии, Франции, Великобритании и Германии рассказывали друг другу о высоком уровне жизни населения в своей стране, развитии городов и хозяйстве. Как вы думаете, что могли рассказать эти люди о своих странах?

Выслушиваются идеи учащихся. Учитель, задав наводящие вопросы, обращает внимание учащихся на обсуждаемую тему.

Затем эти идеи обобщает и объявляет вопросы исследования.

Вопросы исследования: Какие показатели являются основными для характеристики развитых стран?

Проведение исследований: Учитель, используя один из методов, делит учащихся на группы и раздает им рабочие листы.

I группа: Читайте текст и определите:

Какие особенности объединяют развитые страны? Напишите название стран «Большой семерки» и при представлении работы покажите их на карте.

II группа: По каким особенностям отличаются другие развитые страны Западной Европы? Их название можно взять из учебника. Во время представления работы покажите их на карте.

III группа: Какие страны входят в группу «переселенческого капитализма»? Почему эти страны так называются? При представлении работы покажите их на карте.

IV группа: Используя таблицу в учебнике «Классификация развитых стран» определите схожие и отличительные особенности каждой группы.

Обмен информацией: После завершения исследований выступает представитель каждой группы, знакомит учителя и весь класс с результатами проделанных работ. Учитель их слушает и задает вопросы для обсуждения, связанные с темой.

Вопросы обсуждения: После завершения представления (презентации) учитель обращается к классу со следующими вопросами:

1. По каким основным особенностям развитые страны отличаются от других стран?

2. Почему, по вашему мнению, не все страны мира относятся к развитым странам?

3. В каком полушарии расположены развитые страны?

4. Влияет ли на развитие этих стран расположение на этих полушариях? Как это проявляет себя?

Вывод и обобщение: Основными свойствами, объединяющими развитые страны, являются высокий уровень жизни и здоровье населения, и продолжительность жизни. Страны «Большой семерки» расположены в трех экономических центрах – в Западной Европе, Северной Америке и Восточной Азии. Экономически развитые страны Западной Европы образуют вторую группу.

Творческое применение: На контурной карте отметьте развитые страны.

Рефлексия: В чем заключается значение изученного сегодня?

Оценивание

Уровни	I	II	III	IV
Критерии				
Умение анализировать	Затрудняется анализировать основные показатели, отражающих уровень развития стран	Анализирует основные показатели, отражающих уровень развития стран при помощи учителя.	В основном анализирует основные показатели, отражающих уровень развития стран	Правильно анализирует основные показатели, отражающих уровень развития стран
Группирование	Затрудняется группировать на карте развитые страны	Частично группирует развитые страны на карте	Группирует развитые страны на карте, с некоторыми ошибками	Полностью группирует на карте развитые страны

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Azərbaycan Respublikasında ümumi təhsilin konsepsiyası (milli kurikulumu) «Azərbaycan məktəbi» jurnalı, 2007, № 2.
2. Azərbaycan Respublikasının ümumtəhsil məktəbləri üçün «Coğrafiya» fənni üzrə təhsil proqramı (kurikulumu), VI-XI siniflər. Azərbaycan Respublikası Təhsil Nazirliyi, Azərbaycan Respublikası Təhsil Problemləri İnstitutu. Bakı, 2013.
3. Z.Veysova. Fəal / İnteraktiv təlim. Müəllimlər üçün vəsait. Azərbaycan Respublikası Təhsil Nazirliyi, Bakı, 2007.
4. Coğrafiya ensiklopediyası. I və II cildlər. Bakı, 2012.
5. X.Qədimova. İnteraktiv təlim metodları. Bakı, 2005
6. Orta məktəbdə coğrafiya təliminin metodikası. Bakı, 1978.
7. Kurikulumların hazırlanması və tətbiqi məsələləri. Bakı, «Kövsər», 2008, 224 səh.
8. İbtidai siniflər üçün yeni fənn kurikulumlarına dair gündəlik planlaşdırma nümunələri. Bakı, «Kövsər», 2010, 196 səh.
9. Ümumi təhsil pilləsinin dövlət standartları və proqramları (kurikulumları). Bakı, «Kurikulum» jurnalı, 2010, №3, səh. 115-130.
10. Kurikulum islahatı: tədqiqatlar, nəticələr. Bakı, «Mütərcim», 2011, 344 səh.
11. Ümumi təhsilin fənn standartları (I-XI siniflər). Bakı, «Mütərcim», 2012, 402 səh.
12. Azərbaycan Respublikasının ümumi təhsil sistemində Оценивание konsepsiyası. Bakı, «Kurikulum» jurnalı, 2009, №2, səh. 138-150.
13. А.И.Алексеев, С.И.Болысов, В.В.Николина, Г.Ю.Кузнецова, Е.К.Липкина. География. Природа и люди. 6 класс. М, Просвещение, 2010.
14. Большая энциклопедия школьников. Оксфорд. Росмен. М, 2005.
15. Атлас для 6-го класса, М.: ПКО «Картография», 2011.
16. Атлас для 7-го класса, М.: ПКО «Картография», 2011.
17. Атлас для 10-го класса, М.: ПКО «Картография», 2006.
18. Атлас мира. М.: ПКО «Картография», АСТ, 2010. – 424 с.
19. Большая иллюстрированная энциклопедия географии. М.: Махаон. – 2011.
20. К.С. Лазаревич, Ю.Н.Лазаревич. Справочник школьника. География. 6-10 классы. – М.: Дрофа, 1997.- 368 с.
21. Энциклопедия для детей: Т:3 (География) / Сост. С.Т. Исмаилова. – М.: Аванта +, 1994. – 640 с.
22. Современные образовательные технологии: учебное пособие для студентов, магистрантов, аспирантов, докторантов, школьных педагогов и вузовских преподавателей / Бордовская Н.В., ред. М.: КноРус, 2010.
23. Б.М. Владимирский. Гибкие образовательные технологии: мифы и реальность / Б. М. Владимирский // Высшее образование в России. – 2010. – №4. - С. 17-21.



– подумаем



– проанализируем



– ключевые слова



– вопросы к теме



– вычислите



– что узнали



– определите соответствие



– работа по карте



– проверьте свои знания



– домашнее задание

Buraxılış məlumatı

*Ümumtəhsil məktəblərinin 8-ci sinfi üçün
Coğrafiya fənni üzrə metodik vəsait*

Tərtibçi heyət:

Müəlliflər:

**Eminov Zakir Namin oğlu
Səmədov Qəbil Mahmud oğlu
Əliyeva Aygün Rafiq qızı**

Elmi redaktor:

Məhərrəm Həsənov

Nəşriyyatın direktoru:

Rəhilə Soltanqızı

Kompüter dizaynı:

Nigar Feyzullayeva

Texniki redaktor:

Ruslan Mahmudov

Korrektor:

Fərid Ələkbərov

© Azərbaycan Respublikası Təhsil Nazirliyi (qrif nömrəsi: 2019-095)

Müəlliflik hüquqları qorunur. Xüsusi icazə olmadan bu nəşri və yaxud onun hər hansı hissəsini yenidən çap etdirmək, surətini çıxarmaq, elektron informasiya vasitələri ilə yaymaq qanuna ziddir.

Fiziki çap vərəqi 11. Formatı $70 \times 100 \frac{1}{16}$.

Səhifə sayı 176. Ofset kağızı. Ofset çapı. Məktəb qarnituru.

Tirajı 654. Pulsuz. Bakı 2019.

Çaşıoğlu Eİ MMC

Bakı şəhəri, M.Müşfiq küçəsi 2A.

Tel.: 502-46-91

PULSUZ