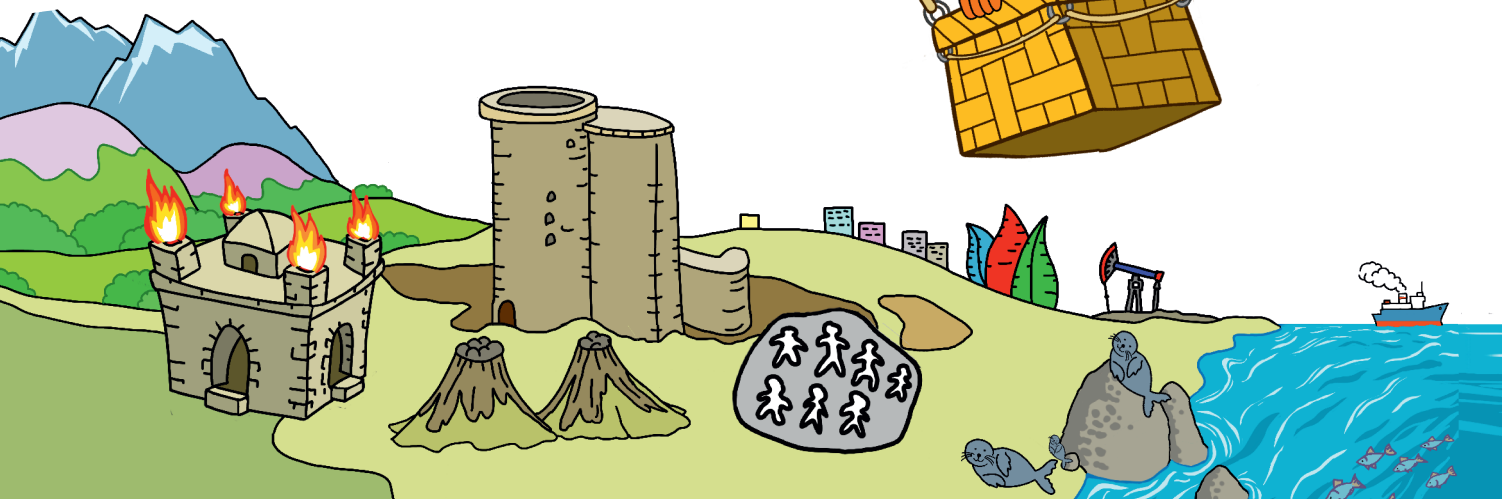
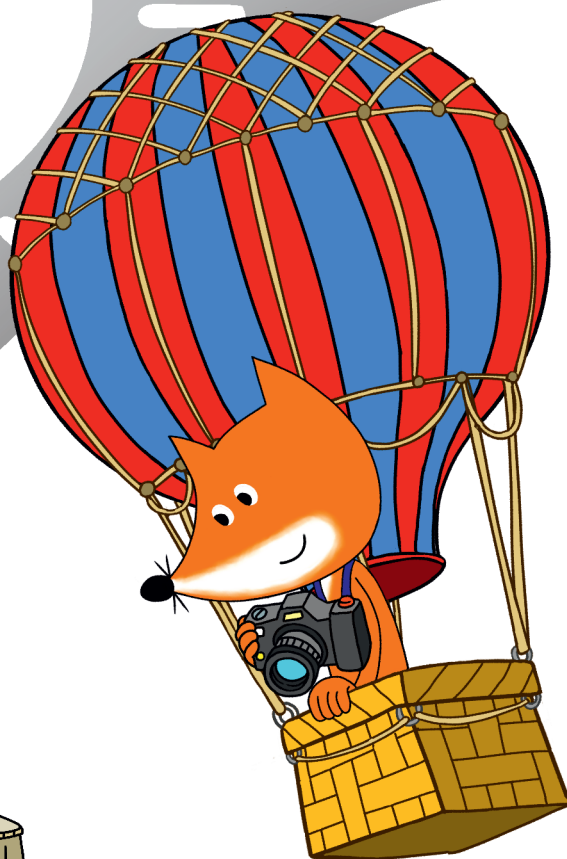


ГОТОВИМСЯ
К ШКОЛЕ

МЕТОДИЧЕСКОЕ
ПОСОБИЕ

к книгам 3 и 4

часть
III



ЛАЛЕЗАР ДЖАФАРОВА
КЯМРАН САЛАЕВ
БЭЛА НУРИЕВА
УЛЬКЕР НУРУЛЛАЕВА
ШАХЛА КУЛИЕВА

ГОТОВИМСЯ
К ШКОЛЕ

МЕТОДИЧЕСКОЕ
ПОСОБИЕ

к книгам 3 и 4



Замечания и предложения, связанные с этим изданием,
просим отправлять на электронные адреса:
artitrm2017@gmail.com и derslik@edu.gov.az
Заранее благодарим за сотрудничество!

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
----------------	---

РЕКОМЕНДАЦИИ К ЗАНЯТИЯМ (III КНИГА)

Тема 17. Родина	4
Тема 18. Столица	11
Тема 19. Обычаи.....	19
Тема 20. Праздники	27
Тема 21. Профессии	34
Тема 22. Транспорт	41
Тема 23. Дорожное движение	48
Тема 24. Виды спорта	56

РЕКОМЕНДАЦИИ К ЗАНЯТИЯМ (IV КНИГА)

Тема 25. Поведение	64
Тема 26. Дружба	72
Тема 27. Помощь.....	80
Тема 28. Ответственность.....	88
Тема 29. Опасные предметы.....	95
Тема 30. Безопасное поведение.....	103

III КНИГА

ПЛАНИРОВАНИЕ ТЕМ ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Виды занятий Темы	Знаком-ство с окружающей средой (познаем и изучаем)	Подготовка к обучению грамоте и развитие речи (читаем и пишем)	Развитие художественного мышления (слушаем и говорим)	Развитие логического и математического мышления (считаем и решаем)	Изобрази-тельная деятельность (создаем и творим)	Музыка	Физическая культура
17. Родина	Азербай-джан	Звук и буква Гг	«Родной сад»	Маленький-большой, длин-ный-короткий, высокий-низкий	Наш флаг, карта Азербайджана	«Родина»	«Флаг Азербайджана»
18. Столица	Столица нашей Родины	Звук и буква Кк	«Гостя столицы»	Широкий-узкий, толстый-тонкий, тяжелый-легкий	Девичья башня	«Баку родной»	«Моя Родина, мой город, мой дом»
19. Обычаи	Наши обычаи	Звук и буква Бб	«Наши обычаи»	Круг, треугольник, квадрат	«Смастерить буту, книгу и смяни»	«Веселая песенка»	«Высоко-превысоко»
20. Праздники	Праздники	Звук и буква Цц	«Подарок к празднику»	Квадрат, под, над	Конструиро-вание конверта	«Поздравим наших мам»	«Зимние развлечения»
21. Профессии	Профессии	Звук и буква Зз	«Чем пахнут ремесла?»	Перед-за, внутри-снаружи	Изготовление колпака повара и врача	«Песня юных пожарных»	«Спасатели»
22. Транспорт	Виды транспорта	Звук и буква Шш, Щщ	«Два толстяка»	Справа, слева	Проведем до-рогу, скон-струируем из бумаги само-лету, лодку.	«Поезд»	«Самолеты»
23. Дорожное движение	Правила дорожного движения	Звук и буква Хх	«Правила дорожного движения»	Определение предметов по форме и цвету	Конструиро-вание дорож-ных знаков и светофора	«Шагаем осторожно»	«Правила дорожного движения»
24. Виды спорта	Виды спорта	Звук и буква Жж	«Еж и заяц»	Закрашивание кружков в соот-ветствии с чис-лом	Изготовление олимпийских колец и спор-тивных фут-болок	«Физкуль-тура»	«Мы любим спорт»

IV КНИГА

Виды занятий Темы	Знаком-ство с окружающей средой (познаем и изучаем)	Подготовка к обучению грамоте и развитие речи (читаем и пишем)	Развитие художественного мышления (слушаем и говорим)	Развитие логического и математического мышления (считаем и решаем)	Изобрази-тельная деятельность (создаем и творим)	Музыка	Физическая культура
25. Поведение	Волшебное слово	Звук и буква Ее, Ёё	«Заки и робот»	Сложение, прибавлять	Конструиро-вание знака правил поведения	«Примерное поведение»	«Кошки-мышки»
26. Дружба	Доброта, дружба	Звук и буква Йй, (ы)	«Можно и мне поиграть с вами?»	Плюс, равно	Сконструи-руем значки	«Наш двор»	«Волк и зайцы»
27. Помощь	Помогать – наш долг!	Звук и буква Ээ, Юю	«Цепочка помощи»	Сложение	Люди, взяв-шиеся за руки	«Когда мои друзья со мной»	«Зайцы и собаки»
28. Ответ-ственность	Быть трудо-любивым и ответствен-ным	Звук и буква Ъ, ъ	Стихотворение «Маляр»	Вычитание	Конструиро-вание знака	«Скоро в школу мы пойдем»	«Прикосно-вание»
29. Опасные предметы	Опасные предметы	Закрепление знаний	«Пикник»	Вычитание, равно	Конструиро-вание знаков	«Молоток»	«Выбегай из круга»
30. Безопасное поведение	Опасности в повседнев-ной жизни	Закрепление знаний	«Кто звонил?»	Уменьшаемое, вычитаемое, разность	Лепка гид-ранта и маши-ны скорой помощи	«Пусть всегда будет солнце»	«Маленький домик»

РЕКОМЕНДАЦИИ К ЗАНЯТИЯМ (III КНИГА)

		17-я неделя РОДИНА
Занятие 1. ЗНАКОМСТВО С ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДОЙ		Стандарт: 2.1.1.
Тема: МОЯ РОДИНА – АЗЕРБАЙДЖАН		Интеграция: 2.2.2; 2.2.6; 1.1.4.
Цель:	<ul style="list-style-type: none">• Рассказывает о своей родине.• Перечисляет государственные символы.• Отвечает на вопросы про Родину.	
Методы работы:	Мозговой штурм, обсуждение, вопросы.	
Формы работы:	Коллективная и индивидуальная.	
Ресурсы:	Карта Азербайджана, стенд с изображением государственных символов, аудиозапись гимна, акварельные краски.	

Ход занятия

Мотивация

У: — Дети, посмотрите на картинки в верхней части учебника. Что держит в руках лисенок? Что он хочет сфотографировать? (*Ответы детей*)

Осмысление

I. У: – Дети, сегодня мы с вами попутешествуем по Родине. Вы готовы? (*Ответы детей*)

Учитель привлекает внимание детей к карте Азербайджана, где изображена ее богатая природа: «Мы с вами живем в стране с красивой и богатой природой. Как называется страна, где мы с вами живем? (*Ответы детей*) Теперь посмотрите на карту, изображенную в вашем учебнике. Что вы здесь видите? (*Ответы детей*) Правильно, здесь изображены горы, исторические памятники, животные и фрукты. Правильно, здесь изображена наша страна – Азербайджан. Азербайджан – наша Родина. Люди, проживающие в Азербайджане, называются *азербайджанцами*. Родина – это место, где мы родились, где жили наши родители, дедушки и бабушки и наши далекие предки. Родина – это не просто географическая местность с определенными границами, Родина – это священная земля, достойная любви и уважения. Каждому дорога родина. Наш дом, село, край находятся на этих землях. Независимо от того, в какой части мира мы живем, каждый из нас должен любить свою Родину. Мы должны любить и защищать наши земли, унаследованные от наших предков. Наша страна богата наземными и подземными ресурсами. На нашей родине есть многочисленные исторические памятники. Среди них – Девичья башня, Дворец Ширваншахов, Мавзолей Низами. Рисунки на скалах в Гобустане свидетельствуют о древности нашей страны.

Каждая страна имеет свой герб, флаг и гимн. Они называются *государственными символами*. Государственный флаг Азербайджанской Республики состоит из трех полос синего, красного и зеленого цветов. **Синий** цвет указывает на тюркское происхождение азербайджанского народа; **красный** цвет – символ современности и прогресса, **зеленый** обозначает принадлежность к исламской цивилизации и исламской религии. В центре флага на красной полосе размещены восьмиконечная звезда и полумесяц белого цвета. Государственный герб Азербайджанской Республики является символом независимости нашего государства. Он представляет собой изображение в форме восточного щита на фоне дуги, сплетенной из ветвей дуба и пшеничных колосьев. В центре герба изображен огонь, который символизирует Страну Огней. Цвета, использованные на гербе, являются цветами национального флага Азербайджана. Восьмиконечная звезда символизирует восемь ветвей тюркского народа. Снизу расположен венок из колосьев пшеницы и ветвей дуба. Венок из колосьев символизирует богатство, плодородие. Ветви дуба символизируют древность страны. Музыка гимна принадлежит Узеиру Гаджибейли, а слова – Ахмеду Джаваду.

У: – Обратим внимание на первое задание. Вы подчеркнули, что на картинке изображены горы, исторические памятники, животные и фрукты. Правильно, здесь дана природа разных регионов. Вы можете сказать, в каком городе находится Девичья башня? (*Ответы детей*) А где находится Мавзолей Низами? (*в Гяндже*) В каком городе проводится праздник граната? (*в Гейчае*) (*Правильно, Гейчай знаменит гранатами, Баку – нефтью, Балакен – орехами, Лянкяран – цитрусовыми фруктами, Товуз и Шамкир – виноградом*). А на берегу какого моря находится Азербайджан? (*Каспийского моря*)

II. Учитель обращается к детям с вопросами:

– Какие известные места в Азербайджане вы знаете? Как вы думаете, где самое интересное место в Азербайджане? Что вы можете рассказать о том месте, где вы живете? (*Ответы детей*)

— Физкультминутка —

Применение

III. У: – На картинке изображен флаг. Перечислите цвета флага. Раскрасьте флаг по образцу. Какой цвет будет на нижней полосе? А какой цвет должен быть первым? (*Ответ детей*) А сейчас приступайте к выполнению задания.

IV. У: – На картинке изображен герб. Посмотрите внимательно и определите места частей, данных в рамке. Соедините данные рисунки с соответствующими частями герба.

Занятие вместе с детьми обобщается и завершается.

Занятие 2. РАЗВИТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОГО МЫШЛЕНИЯ**Тема: РОДНОЙ САД****Стандарт: 2.2.2; 2.2.1.****Интеграция: 3.1.9.****Цель:**

- Рассказ на основе художественного образца.
- Демонстрирует понимание того, что слышит.
- Выражает свое мнение по содержанию художественного образца.

Методы работы:

Обсуждение, пересказ, вопросы.

Формы работы:

Коллективная и индивидуальная.

Ресурсы:

Текст рассказа, картинки.

Ход занятия**Мотивация**

У: – Дети, внимательно посмотрите на картинки. Что на них изображено? Как вы думаете, о чем здесь идет речь? (*Ответы детей*)

Осмысление

И. У: – Я сейчас прочту вам рассказ «Родной сад». Прослушайте его, следя за картинками. Каждая картинка соответствует определенной части рассказа. Когда я вам скажу, найдите картинку, которая соответствует рассказываемой части, и закрасьте кружок под ней.

1

«Стояло чудесное весеннее утро. Гюльтекин вместе с мамой отправились в расположенный поблизости сад. Они сидели на скамейке и смотрели вокруг. Солнце светило, озаряя мир своим светом. Пестрые бабочки порхали с цветка на цветок».

У: – Найдите и отметьте ту картинку, которая соответствует прослушанной части.

Учитель продолжает читать.

2

«Вокруг разносился аромат цветов. Гюльтекин подошла к цветам. Она наклонилась к одному из них, глубоко вдохнула аромат и сказала про себя:

– Ах, как прекрасно пахнет этот цветок!

Гюльтекин несколько раз понюхала цветок, погладила лепестки и прошептала:

– Лучше я сорву этот цветок и отнесу домой. Поставлю его на письменный стол в моей комнате и буду часто нюхать».

У: – Дети, найдите и отметьте картинку, которая соответствует прослушанной части.

Учитель продолжает читать.

3

«Гюльтекин хотела протянуть руку к стеблю цветка, чтобы сорвать его, как цветок вдруг заговорил:

– погоди, красавица. Не срывай меня. Этот луг – мой дом. Мои корни дышат этой землей. Это самое дорогое для меня место. Здесь живут мои родные. Не разлучай меня с ними.

– Я поставлю тебя в самую красивую вазу. Я хочу, чтобы ты стоял на моем столе, а я часто нюхала твой аромат, – настойчиво сказала Гюльтекин».

У: – Дети, найдите картинку, которая соответствует прослушанной части, и обозначьте ее.

Учитель продолжает читать.

4

«Не настаивай, красавица. Там я завяну за три дня. Мой цвет померкнет, лепестки осыплются. Не останется ни красоты, ни аромата. А здесь, среди моих родных, я буду жить до конца лета. Ты можешь приходить сюда каждый день и смотреть на меня, чувствовать мой аромат, – сказал цветок Гюльтекин».

У: – Найдите и отметьте ту картинку, которая соответствует прослушанной части.

Учитель продолжает читать.

5

«Гюльтекин внимательно слушала цветок. Она попыталась понять сказанные им слова. Обернувшись, она взглянула на свою маму, сидящую на скамейке, и, подумав о своем доме и своих родных, сказала:

– Конечно, лучшее место в мире там, где дом и родные, там, где Родина».

У: – Дети, внимательно просмотрев картинки, найдите и отметьте ту, которая соответствует прослушанной части.

Учитель продолжает читать.

6

«После Гюльтекин часто приходила в тот сад. Она искала глазами свой любимый цветок и, увидев его на прежнем месте, радовалась, гладила и нюхала его. Она познакомилась и с садовником этого сада. С помощью садовника она поливала цветы и ухаживала за ними».

У: – Дети, определите картинку по содержанию и обозначьте ее.

II. Учитель обращается к детям с вопросами:

– Почему Гюльтекин захотела сорвать цветок? Почему цветок хотел остаться в саду? Вы сорвали бы цветок? (вспомогательный вопрос: – Что произойдет, если каждый из нас сорвет по одному цветку? (Ответы детей)

Применение

III. У: – Что изображено на картинках? Рядом с каждой картинкой дано ключевое слово. Запомнив их, подробно ответьте на заданные вопросы.

Занятие вместе с детьми обобщается и завершается.

		17-я неделя РОДИНА
Занятия 3-4. ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ		Стандарт: 2.2.4.
Тема: ЗВУК И БУКВА Г (г)		Интеграция: 1.1.4.
Цель:	<ul style="list-style-type: none"> • Различает звук и букву Г (г). • Называет слова со звуком [г]. • Пишет строку буквы Г (г). 	
Методы работы:	Мозговой штурм, вопросы, обсуждение.	
Формы работы:	Коллективная и индивидуальная.	
Ресурсы:	Картинки, карандаши, маркер, доска и буква Г.	

1-е занятие

Мотивация

У: – Дети, рассмотрим картинку на странице вверху. Что на ней изображено? Что делает лисёнок? С какого звука начинается слово «гранат»? (Ответы детей)

Осмысление

У: – Для записи звуков используют буквы. Чтобы записать звук [г], используют букву Г. Дети, давайте поближе познакомимся с тем, что написано в жёлтой рамке. Перед вами заглавная и строчная буква Г. Заглавная – это большая буква. Строчная – это маленькая буква.

Грустные гуси гуляют по парку,

Груши, гранаты, грейпфрутовый сок,

Мы принесли для горластых подарки:

Гречневой каши огромный возок.

У: – В этом стихотворении звучат слова «гуси», «груши», «гранаты». Давайте дружно произнесём эти слова. Какой звук вы слышите в начале слова? Да, дети, вы слышите звук [г]. Мы произнесли с вами слово и слышали его. Звук – это то, что мы произносим и слышим. Звуки на письме записываются с помощью букв.

I. У: – Здесь показана буква Г. Рядом с буквой изображены предметные картинки. Скажите, что изображено на картинках, и обратите внимание, с какого звука начинается слово. (Ответы детей)

Раскрашивание буквы Г.

II. Учитель, объясняя, записывает букву Г на доске. 1–2 детей также выполняют задание на доске. Остальные дети пишут букву Г в своих книгах.

У: – Дети, рядом с буквой Г изображены картинки. Какие предметы расположены слева? Назовите их. А какие из этих предметов начинаются со звука [г]? Соедините те, которые начинаются со звука [г], с буквой Г. Какие предметы расположены справа? Если слово начинается со звука [г], соедините это изображение с буквой Г.

Применение

У: – Дети, у нас много букв. Выберите из них букву Г. (Дети выполняют) По предложению учителя дети берут букву из разрезной азбуки или выбирают из магнитных букв и прикрепляют её на доске.

III. У: – Дети, рассмотрите рисунки в верхней части страницы. Что здесь нарисовано? Здесь напечатаны эти слова. Посмотрите внимательно и найдите буквы Г, О, И, Р, Н, М в словах. Раскрасьте детали пазла, как указано в образце.

IV. У: – На строке написана заглавная буква Г. Напишите буквы так же, не выходя за строку. Прочитайте слова. Сколько в слове слогов? Сколько букв? Напишите слова, не выходя за строку.

V. У: – Рассмотрите предмет на картинке. Назовите его. Рядом с рисунком находятся бусины, представляющие это слово. Количество бусин равно количеству звуков в названии предмета, изображённого на картинке. Сколько звуков в этом слове? Теперь давайте посмотрим внимательно и проверим это. Какие звуки заменяют жёлтая и зелёная бусины? (Ответы детей)

VI. У: – Дети, назовите, что изображено на картинках. Определите, где записано это слово. Соедините каждую картинку с соответствующим словом. Обведите все слова по линиям.

У: – Дети, рассмотрим таблицу на странице внизу. С какими буквами мы уже познакомились? Назовите их. Занятие вместе с детьми обобщается и завершается.

2-е занятие

Мотивация

На доске вывешивается или высвечивается проектором заглавная и строчная буква Г. Из букв азбуки выбирается буква Г и помещается на доске. Проводится работа по произношению звука [г] в словах и отдельно. Учитель, обращая внимание детей на букву Г, говорит:

– Дети, почти у всех букв есть заглавная и строчная форма написания.

Осмысление

I. У: – На строке записана строчная буква г. Напишите буквы так же, не выходя за строку. Прочитайте слова. Сколько в слове слогов? Сколько букв? Напишите слова, не выходя за строку.

— Физкультминутка —

Применение

II. У: – Дети, перед вами две рамки со словами. Какие буквы записаны в рамках? (*Ответы детей*) Рядом с ними изображены картинки. Назовите их. В каждом слове определите, где в нём находится звук [г]: в начале или в середине. Соедините каждую картинку с соответствующей рамкой.

III. У: – Рассмотрите предметы на картинках. Назовите их. Под рисунками находятся бусины, представляющие эти слова. Количество бусин равно количеству звуков в названии предмета, изображенного на картинке. Сколько звуков в этом слове? Теперь давайте посмотрим внимательно и проверим это. Какие звуки заменяют жёлтая и красная бусины? (*Ответы детей*)

У: – Нарисуйте в воздухе букву Г.

Работа по закреплению буквы проводится на доске. Можно воспользоваться интернет-ресурсом по ссылке: <https://iqsha.ru/uprazhneniya/run/bukva-g2/4-goda>

Занятие вместе с детьми обобщается и завершается.

17-я неделя | РОДИНА

Занятия 5-6. РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО И МАТЕМАТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

Стандарт: 2.3.2.

Тема: МАЛЕНЬКИЙ – БОЛЬШОЙ, ДЛИННЫЙ – КОРОТКИЙ, ВЫСОКИЙ – НИЗКИЙ

Интеграция: 2.2.2; 1.1.4.

Цель:	<ul style="list-style-type: none">• Правильно определяет предметы по размеру.• Называет параметры величины.
Методы работы:	Мозговой штурм, обсуждение, вопросы.
Формы работы:	Коллективная и индивидуальная.
Ресурсы:	Картинки, 1 маленький и 1 большой домик, маленький и большой зайчики, маленький и большой мячи.

1-е занятие

Мотивация

У: – Дети, обратите внимание на картинку в верхней части учебника. Что там изображено? (*Ответы детей*) Правильно, лисенок в каждой руке держит по тарту. Каких они размеров? (*Ответы детей*)

Осмысление

I. У: – Правильно, дети. Один торт большой, другой маленький. Дети, внимательно посмотрите на первое задание. Здесь в рамках даны картинки. Назовите предметы, изображенные в каждой рамке. Что изображено в первой рамке слева? Каких размеров эти предметы? (*Ответы детей*) В красных рамках раскрасьте то, что меньше, а в зеленых – что больше. Работа проводится в таком же порядке со всеми шестью рамками.

— Физкультминутка —

Применение

II. У: – Смотрим на второе задание. Что здесь изображено? Правильно, здесь изображены собака, слон и мышка. Какое животное среди них самое большое? А какое самое маленькое? (*Ответы детей*) Обведите самого маленького животного красным карандашом, а самого большого – зеленым.

Занятие вместе с детьми обобщается и завершается.

2-е занятие

Мотивация

У: – Дети, внимательно посмотрите на картинку. Что на ней изображено? (*Выслушиваются мнения детей*)

Осмысление

I. У: – В первом задании изображены два шарфа: один длинный, а другой короткий. Покажите длинный шарф. А теперь покажите короткий шарф. Закрасьте длинный шарф желтым цветом, а короткий – голубым. При выполнении задания необходимо, чтобы дети аргументировали свои ответы.

II. У: – На картинке изображены 3 карандаша. Какой карандаш самый длинный? Какого он цвета? Покажите самый короткий карандаш и назовите его цвет. Рядом с каждым карандашом даны квадраты.

Найдите самый длинный карандаш и запишите в квадрате рядом цифру «1». А в клетке рядом с самым коротким карандашом запишите цифру «3». А какая цифра должна быть записана в квадрате рядом с карандашом, который чуть короче самого длинного и немного длиннее самого короткого?

— Физкультминутка —

Применение

III. У: – На картинке изображены поезда. Посчитайте вагоны каждого поезда. Определите по количеству вагонов самый длинный и короткий поезда. Найдите самый длинный и самый короткий поезда и запишите количество вагонов в квадрат рядом с ними.

IV. У: – Дети, кроме больших и маленьких, длинных и коротких предметов также есть высокие и низкие. Какие высокие предметы вы можете назвать? А какие низкие? (*Ответы детей*) Обведите низкие предметы в красной рамке, а высокие – в зеленой рамке.

V. У: – В этом задании изображены здания разных размеров. Найдите самое высокое и самое низкое здания и напишите количество этажей в квадратах под ними.

Занятие вместе с детьми обобщается и завершается.

		17-я неделя РОДИНА
Занятия 7–8. ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		Стандарт: 3.1.1; 3.1.4.
Тема: НАШ ФЛАГ, КАРТА АЗЕРБАЙДЖАНА		Интеграция: 1.1.4; 2.2.6.
Цель:	<ul style="list-style-type: none"> • Демонстрирует навыки лепки. • Демонстрирует навыки рисования. 	
Методы работы:	Мозговой штурм, вопросы, словесная ассоциация, обсуждение.	
Формы работы:	Коллективная и индивидуальная.	
Ресурсы:	Картинки, пластилин, акварельные краски, образец карты.	

1-е занятие

Мотивация

У: – Дети, как называется наша Родина? Мы с вами выучили государственные символы Азербайджана. Перечислите их. (*Ответы детей*)

Осмысление

I. У: – Дети, правильно, флаг, герб и гимн являются символами нашего государства. Сколько цветов на нашем флаге? Перечислите эти цвета. (*Выполняется*) В учебнике изображен бесцветный флаг. Вам надо его закрасить. Сначала определим расположение цветов. Какой цвет должен быть на нижней полосе? А какой цвет – на верхней полосе? (*Ответы детей*)

— Физкультминутка —

Применение

II. У: – Дети, мы с вами выучили большинство букв. Назовите их. (*Ответы детей*) Эти буквы вы умеете писать карандашом. А теперь назовите слова, начинающиеся на букву Г. (*Ответы детей*) Вылепите из пластилина слово «ГРАНАТ». Используйте при лепке цвета нашего флага.

Занятие вместе с детьми обобщается и завершается.

2-е занятие

Мотивация

У: – Посмотрите на картинку в верхней части страницы. Что делает лисенок? Почему он надел рюкзак? (*Для путешествия*) Для чего нужна карта лисенку? (*Чтобы определять места*) (*Ответы детей*) Правильно, лисенок хочет путешествовать по Азербайджану.

Осмысление

I. У: – Дети, в первом задании изображена карта. Только она не раскрашена. Сейчас я вам объясню и вы на основе образца закрасите карту.

Учитель, объясняя, закрашивает один образец, затем предлагает детям приступить к выполнению задания. После выполнения задания каждый ребенок дает информацию о своей работе.

— Физкультминутка —

Применение

II. У: – Дети, в этом задании даны горки пунктирными линиями. Соедините эти линии и дорисуйте горки. Занятие вместе с детьми обобщается и завершается.

Цель:	<ul style="list-style-type: none"> • Демонстрирует свободные движения. • Демонстрирует двигательную деятельность. • Выполняет задания, придерживаясь правил выполнения.
Методы работы:	Обсуждение, сюжетно-ролевые игры.
Формы работы:	Коллективная, групповая и индивидуальная.
Ресурсы:	Флажки по числу детей.

1-е и 2-е занятия**I. Разминка (5 мин.) (4–5 раз)**

- ходьба и бег друг за другом;
- руки подняты вверх, ходьба на носочках с вращением кистей;
- руки по бокам, ходьба на пятках с вращением кистей;
- поднимая руки вверх, делать вдох и выдох.

II. Общеразвивающие упражнения (20 мин.)**1. «Поднимем флажки вверх» (4–5 раз)**

И.п. – ноги вместе, руки опущены, в руках флажки.

На счет 1 поднять руки вверх, правую ногу отвести назад;

На счет 2 вернуться в исходное положение;

На счет 3 поднять руки вверх, левую ногу отвести назад;

На счет 4 вернуться в исходное положение.

2. «Нагибаемся вправо и влево с флажками в руках» (4–5 раз)

И.п. – ноги вместе, руки опущены, в руках флажки.

На счет 1 поднять руки вверх через стороны и нагнуться в правую сторону;

На счет 2 вернуться в исходное положение;

На счет 3 поднять руки вверх через стороны и нагнуться в левую сторону;

На счет 4 вернуться в исходное положение.

3. «Поочередно поднимаем флажки» (4–5 раз)

И.п. – ноги вместе, руки опущены, в руках флажки.

На счет 1 правая рука опущена, поднять левую руку вверх;

На счет 2 вернуться в исходное положение;

На счет 3 левая рука опущена, поднять правую руку вверх;

На счет 4 вернуться в исходное положение.

4. «Флажки за головой» (4–5 раз)

И.п. – ноги вместе, руки перед грудью, флажки в руках.

На счет 1 наклонить туловище вперед и вытянуть руки;

На счет 2 вернуться в исходное положение;

На счет 3 руки за головой;

На счет 4 вернуться в исходное положение.

5. «Флажки над головой» (4–5 раз)

И.п. – ноги вместе, руки опущены, в руках флажки.

На счет 1 поднять правую руку вверх, левая рука опущена;

На счет 2 вернуться в исходное положение;

На счет 3 поднять левую руку вверх, правая рука опущена;

На счет 4 вернуться в исходное положение.

Основные движения.**Подвижная игра. «Флаг Азербайджана»**

Дети делятся на 3 команды и каждая команда обозначается определенным цветом (зеленый, синий, красный). Количество цветных флажков соответствует числу детей. По сигналу учителя дети берут каждый по одному флагу и выстраиваются в ряд в соответствии с цветом флага. (Игра повторяется 2–3 раза)

III. Расслабляющие движения (5 мин.)**«Поднимем наш флаг»**

И.п. – ноги на ширине плеч, руки по бокам.

1. Вдох – поднять руки вверх.

2. Выдох – наклонить туловище вперед, руки свободно опущены.

3. Вдох – поднять руки вверх.

4. Выдох – вернуться в исходное положение.

Занятия 11–12. МУЗЫКА

Тема: РОДИНА

Стандарт: 3.1.7; 3.1.8.

Интеграция: 2.1.1; 2.2.2.

Цель:	<ul style="list-style-type: none"> • Определяет характер музыки. • Демонстрирует навыки хорового пения. • Производит ритмичные движения в соответствии с характером музыки.
Методы работы:	Мозговой штурм, обсуждение, вопросы.
Формы работы:	Коллективная и индивидуальная.
Ресурсы:	Компьютер, диски, рисунки, игрушечный медвежонок.
Музыкальные материалы:	«Марш» (М.Ахмедов), «Азербайджан» (П.Бюльбюльоглы, М.Гюнер), песня «Родина» (Дж.Джахангиров, А.Шаиг), «Азербайджан» (азербайджанский национальный танец), «Вальс цветов» (из балета П.И.Чайковского «Щелкунчик»), «Белые цветы» (С.Рустамов/Г.Гусейнзаде).
Альтернативные материалы:	Прослушивание. «Здравствуй, Родина моя!» (Ю.Чичков/Л.Ибряев), «Наш край» (Д.Кабалевский/А.Пришелец). Песня. «Край родной» (О.Зульфугаров/Т.Эльчин).

1-е занятие

1. Марш. «Марш» (М.Ахмедов)

Дети выстраиваются друг за другом и под звуки марша шагают на месте. Выполнив легкие гимнастические движения, вновь ритмично шагают на месте, а затем останавливаются.

2. Прослушивание. Воспроизводится песня «Азербайджан», а также демонстрируется видеоролик, посвященный нашей Родине. По окончании прослушивания учитель обращается к детям с вопросами:

- Каков характер прослушанной вами музыки?
- О чем поется в этой песне?
- Какие еще песни про Родину вы знаете? (*Ответы детей*)

3. Песня. Песня «Родина» изучается устно (музыка Дж.Джахангирова, слова А.Шаига). Учитель сначала напоминает детям правила хорового пения (правильное дыхание, следование инструкциям учителя, значение жестов дирижера). Затем дает краткую информацию о содержании песни «Родина». Песня исполняется преподавателем или воспроизводится на любом устройстве. После того как дети прослушают песню, ее разучивают по частям. Работа проводится над трудно произносимыми словами и мелодией.

4. Музыкально-ритмические движения. Воспроизводится мелодия азербайджанского народного танца «Азербайджан». С детьми проводится работа по обучению танцевальным элементам под ритм музыки.

Музыкальный материал: «Родина»

Как ты хороша,
Родина моя!
Все вокруг цветет,
Веселы поля.
Припев:
Каждый угол твой –
Сады пахоты.
А земля твоя –
Словно золото.
Вырастила нас,
Окрылила нас,
Нет у нас тоски,
Весело живем.
Припев:
Каждый угол твой –
Сады пахоты.
А земля твоя –
Словно золото.

2-е занятие

Марш. «Марш» (М.Ахмедов)**Песня.** Песня «Родина» (Дж.Джахангиров/А.Шаиг)

Постановка театральной сценки. «Цветок» (ресурсы: маски для лица «цветочки», или ободки с различными цветочками).

№	Музыкальные материалы	Деятельность
1, 2, 3	«Вальс цветов»	Мама с дочкой гуляют в парке. Девочка нюхает цветы и хочет их сорвать. Цветок просит, чтобы его не срывали. Девочка соглашается и уходит.
4, 5, 6	«Белые цветы»	Девочка ухаживает за цветами, поливает, затем сидит на скамейке и отдыхает.

Занятие 1. ЗНАКОМСТВО С ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДОЙ Тема: СТОЛИЦА НАШЕЙ РОДИНЫ		18-я неделя СТОЛИЦА
		Стандарт: 2.1.1; 2.1.5.
		Интеграция: 2.2.1; 1.1.4.
Цель:	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывает про столицу нашей Родины. • Демонстрирует свои представления об исторических памятниках нашего города. • Демонстрирует понимание услышанного. 	
Методы работы:	Мозговой штурм, обсуждение, вопросы.	
Ресурсы:	Компьютер, диски, рисунки, игрушечный медвежонок.	
Формы работы:	Коллективная и индивидуальная.	
Ресурсы:	Карта, стенд, цветные карандаши.	

Ход занятия

Мотивация

У: – Дети, посмотрите на картинку в верхней части страницы. Что делает лисенок? Как вы думаете, какой город изображен на картинке? Как вы это определили? *(Ответы детей)*

Осмысление

I. У: – Дети, как называется страна, где мы живем? *(Ответы детей)* А как называют жителей нашей страны? Правильно, мы живем в Азербайджане, и мы – азербайджанцы. Давайте посмотрим на карту. У нас на Родине есть много больших и маленьких городов. Наша Родина славится своими реками, горами, равнинами. Дети, как называется город (район, село), в котором мы живем? *(Ответы детей)* Один из городов является самым большим и главным. Как вы думаете, о каком городе идет речь? *(Ответы детей)* Правильно, это город Баку. Баку является столицей Азербайджана. Это очень красивый город. Он расположен на побережье Каспийского моря. Вдоль набережной в Баку протянулся красивый приморский бульвар. Каждый день сюда приходят и отдыхают сотни людей. В Баку основным видом общественного транспорта является метро. На метро люди быстрее доезжают до работы, до дома. Девичья башня является одним из исторических памятников. Ичеришехер является старинным кварталом, историко-архитектурным заповедником в городе Баку. Телебашня расположена на самой высокой точке города Баку. Что вам больше всего нравится в нашем городе? Что вы видите, выходя на прогулку? и т.д.

У: – Обратите внимание на первое задание. Что изображено на картинке? Расскажите про город Баку, используя данную картинку.

II. У: – О каких достопримечательностях Баку вы знаете? Где в городе можно отдохнуть? Какие виды транспорта вы знаете? *(Ответы детей)*

— Физкультминутка —

Применение

III. У: – В этом задании даны два разных здания. Закрасьте их и расскажите, чем они отличаются друг от друга.

IV. У: – На картинке изображена карта города. Надо пройти от Дворца Ширваншахов до Девичьей башни. Найдите эту дорогу и начертите карандашом.

Занятие вместе с детьми обобщается и завершается.

Занятие 2. РАЗВИТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОГО МЫШЛЕНИЯ	
Тема: ГОСТЬЯ СТОЛИЦЫ	
Цель:	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывает на основе художественного образа. • Демонстрирует понимание того, что слышит. • Использует в речи слова, которые передают эмоции и чувства.
Методы работы:	Пересказ, обсуждение, вопросы.
Формы работы:	Коллективная и индивидуальная.
Ресурсы:	Текст рассказа, картинки, цветные карандаши.

Ход занятия

Мотивация

У: – Дети, внимательно посмотрите на картинки. Обратите внимание на то, что здесь изображено. Назовите их. Как, по-вашему, что здесь происходит? *(Ответы детей)*

Осмысление

И. У: – Я сейчас прочту вам историю, связанную с персонажами, изображенными на картинках. Рассказ называется «Гостья столицы». Вы слушаете рассказ и смотрите на картинки. Каждая картинка соответствует определенной части текста. Я буду рассказывать, а вы найдете картинку, которая соответствует этой части рассказа, и закрасьте кружок под ней.

1

«В дни летних каникул Пери впервые приехала в Баку погостить у дяди. Он собирался показать Пери город, и они отправились в Ичеришехер. Дядя сказал:

– Баку нельзя представить без Старого города – Ичеришехер.

Пери много слышала об Ичеришехер, видела его по телевизору. Немало интересного о нем рассказывали и учителя. А теперь ей предстояло увидеть всё собственными глазами».

У: – Дети, отметьте картинку, отражающую ту часть, которую я сейчас прочла.

Учитель продолжает читать.

2

«С интересом осматривая все вокруг, Пери гуляла по старинным переулкам, которые казались ей улочками из волшебных сказок. Здесь были магазины, где продавались разные старинные вещи – ковры, шапки, обувь, сувениры. Дядя сказал Пери:

– Давай купим сувенир. Он будет напоминать тебе о Баку. Можешь выбрать что-нибудь в подарок и для своих друзей.

Пери посмотрела на сувениры, разложенные на столе, и сказала:

– Дядя, я хочу вот этот – крошечную Девичью башню. Наш учитель говорит, что Девичья башня – символ Баку. Я отнесу этот сувенир в школу. Моим друзьям он тоже понравится».

У: – Дети, какие еще памятники вы могли бы назвать? Определите прослушанную часть и отметьте соответствующую картинку.

Учитель продолжает читать.

3

«Дядя заплатил за сувенир и протянул коробку с подарком Пери. Когда они вышли из магазина, её внимание привлекли переливающиеся разноцветными огнями язычки пламени на столе. Она задержалась и подошла посмотреть на необычный сувенир. Девочка не могла отвести глаз от сияющего чуда. Но вдруг она поняла, что дяди нет рядом. Пери забеспокоилась».

У: – Дети, что это за язычки пламени? А сейчас определите прослушанную часть и отметьте соответствующую картинку.

Учитель продолжает читать.

4

«Заметив это, продавщица подошла к Пери:

– Кого ты ищешь, доченька?

– Дядю. Он только что был рядом.

– Не беспокойся, посиди здесь, около меня. Дядя непременно найдет тебя.

Продавщица протянула ей книгу:

– А пока полистай эту чудесную книгу.

Она вручила Пери большой альбом с фотографиями Баку. Пери начала листать его. Фотографии с видами Баку были такие красивые и занимательные, что Пери не заметила, как пролетело время».

У: – Дети, отметьте картинку, отражающую ту часть, которую я сейчас прочла.

Учитель продолжает читать.

5

«Вдруг она услышала встревоженный голос дяди:

– Пери, наконец-то я нашел тебя! Хорошо, что ты дождалась меня здесь.

Когда продавщица узнала, что Пери впервые приехала в Баку, она подарила так понравившийся ей альбом. Пери очень обрадовалась такому подарку. Поблагодарив её, она сказала:

– Большое спасибо. Это замечательный подарок. Я покажу своим друзьям фотографии и расскажу им обо всех чудесных местах нашей столицы».

У: – Дети, определите прослушанную часть и отметьте ее.

Учитель продолжает читать.

6

«В тот день Пери долго гуляла с дядей. Уже наступил вечер. Нужно было возвращаться домой. Они сели в автобус.

Автобус ехал по освещённым улицам города. Вдруг Пери увидела здание, маленькую копию которого она видела в сувенирном магазине. Башни в виде огромных языков пламени озаряли всё вокруг ярким светом. Заметив сияющие глаза племянницы, дядя сказал:

– Доченька, это здание называется Пламенные башни. Девичья башня – символ древнего Баку, а Пламенные башни – символ современного Баку».

У: – Дети, отметьте картинку, отражающую ту часть, которую я сейчас прочла.

— Физкультминутка —

II. Учитель обращается к детям с вопросами:

– Почему Пери заблудилась? Как помогла Пери продавщица в сувенирном магазине? Как решила поступить с подарком Пери? (Ответы детей)

Применение

III. Учитель обращается к детям:

– В этом задании даны картинки, и рядом с ними написаны ключевые слова. Внимательно посмотрите на картинки и запомните ключевые слова. При ответе на вопросы используйте эти ключевые слова.

Занятие вместе с детьми обобщается и завершается.

18-я неделя | СТОЛИЦА

Занятия 3-4. ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Стандарт: 2.2.4; 2.2.6.

Тема: ЗВУК И БУКВА К (к)

Интеграция: 1.1.4.

Цель:	<ul style="list-style-type: none">• Различает звук и букву К (к).• Называет слова со звуком [к].• Пишет строку буквы К (к).
Методы работы:	Мозговой штурм, вопросы, обсуждение.
Формы работы:	Коллективная и индивидуальная.
Ресурсы:	Картинки, карандаши, маркер, доска и буква К.

1-е занятие

Мотивация

У: – Дети, рассмотрим картинку на странице сверху. Что на ней изображено? Что делает лисёнок? А что лисёнок читает? С какого звука начинаются слова «книга», «качели»? (Ответы детей)

Осмысление

У: – Для записи звуков используют буквы. Чтобы записать звук [к], используют букву **К**. Дети, давайте поближе познакомимся с тем, что написано в жёлтой рамке. Перед вами заглавная и строчная буква **К**. Заглавная – это большая буква. Строчная – это маленькая буква.

Красил красной краской крот

Всё, что в норке есть:

Комод, клавишин, карниз, кровать.

– Ой! На чём я буду спать?

У: – В этом стихотворении звучат слова «крот», «комод», «кровать». Давайте дружно произнесём эти слова. Какой звук вы слышите в начале слова? Да, дети, вы слышите звук [к]. Мы произнесли с вами слово и слышали его. Звук – это то, что мы произносим и слышим. Звуки на письме записываются с помощью букв.

I. У: – Здесь показана буква **К**. Рядом с буквой изображены предметные картинки. Скажите, что изображено на картинках, и обратите внимание, с какого звука начинается слово. (Ответы детей)

Раскрашивание буквы **К**.

II. Учитель, объясняя, записывает букву **К** на доске. 1-2 детей также выполняют задание на доске. Остальные дети пишут букву **К** в своих книгах.

У: – Дети, рядом с буквой **К** изображены картинки. Какие предметы расположены слева? Назовите их. А какие из этих предметов начинаются со звука [к]? Соедините те, которые начинаются со звука [к], с буквой **К**. Какие предметы расположены справа? Если слово начинается со звука [к], соедините это изображение с буквой **К**.

— Физкультминутка —

Применение

У: – Дети, у нас много букв. Выберите из них букву **К**. (*Дети выполняют.*) По предложению учителя дети берут букву из разрезной азбуки или выбирают из магнитных букв и прикрепляют её на доске.

III. У: – Дети, в верхней части страницы напечатаны слова. Прочитайте, что здесь написано. Найдите в словах известные уже вам буквы и раскрасьте детали пазла, как указано в образце.

IV. У: – На строке записана заглавная буква **К**. Напишите буквы так же, не выходя за строку. Прочитайте слова. Сколько в слове слогов? Сколько букв? Напишите слова, не выходя за строку.

V. У: – Рассмотрите предмет на картинке. Назовите его. Рядом с рисунком находятся бусины, представляющие это слово. Количество бусин равно количеству звуков в названии предмета, изображённого на картинке. Сколько звуков в этом слове? Теперь давайте посмотрим внимательно и проверим это. Какие звуки заменяют бусины? (*Ответы детей*)

VI. У: – Дети, найдите и раскрасьте в таблице все клетки с буквой **К**. Что у вас получилось?

У: – Дети, рассмотрим таблицу на странице внизу. С какими буквами мы уже познакомились? Назовите их.

Занятие вместе с детьми обобщается и завершается.

2-е занятие

Мотивация

На доске вывешивается или высвечивается проектором заглавная и строчная буква **К**. Из букв азбуки выбирается буква **К** и помещается на доске. Проводится работа по произношению звука [к] в словах и отдельно. Учитель, обращая внимание детей на букву **К**, говорит:

– Дети, почти у всех букв есть заглавная и строчная форма написания.

Осмысление

I. У: – На строке записана строчная буква **к**. Напишите буквы так же, не выходя за строку. Прочитайте слово. Сколько в слове слогов? Сколько букв? Напишите слово, не выходя за строку.

— Физкультминутка —

Применение

II. У: – В книге вы видите геометрические фигуры с буквами. Назовите буквы и обратите внимание на то, какой фигуре соответствует каждая буква. Нам предстоит найти зашифрованное слово, правильно записав в каждой фигуре нужную букву (*получается слово кукла*). Обведите картинку, на которой изображён этот предмет.

III. У: – Рассмотрите предметы на картинках. Назовите их. Рядом с рисунками находятся бусины, представляющие эти слова. Количество бусин равно количеству звуков в названии предмета, изображённого на картинке. Сколько звуков в этом слове? Теперь давайте посмотрим внимательно и проверим это. Какие звуки заменяют жёлтая и красная бусины? (*Ответы детей*)

У: – Нарисуйте в воздухе букву **К**.

Работа по закреплению буквы проводится на доске. Можно воспользоваться интернет-ресурсом по ссылке: <https://iqsha.ru/uprazhneniya/run/bukva-k2/4-goda>

Занятие вместе с детьми обобщается и завершается.

Цель:	<ul style="list-style-type: none"> • Демонстрирует понимание таких понятий, как «широкий», «узкий», «толстый», «тонкий». • Различает предметы по величине.
Методы работы:	Мозговой штурм, вопросы, обсуждение.
Формы работы:	Коллективная и индивидуальная.
Ресурсы:	Картинки, цветные карандаши.

1-е занятие

Мотивация

У: – Смотрим на картинку в верхней части страницы. Что здесь изображено? Что делает лисенок? *(Ответы детей)* Правильно, лисенок вдвигает нитку в иглолку. Дети, иглолка какаая? (Тонкая) Если нитка будет толстой, возможно ли будет ее вдеть в иглолку? Почему вы так думаете? *(Ответы детей)*

Осмысление

I. У: – Обратите внимание на первое задание. Здесь даны две рамки с картинками и квадраты под ними. Что изображено в первой рамке? *(Книги)* Что изображено во второй рамке? *(Кирпичи)* В каждой рамке под тонким предметом напишите цифру «1», а под толстым цифру «10».

— Физкультминутка —

Применение

II. У: – В этом задании изображены дороги. Какие они? Покажите узкую и широкую дороги. Закрасьте широкую автомобильную дорогу синим карандашом, а узкую велосипедную дорожку красным карандашом.

Проводится работа над закреплением таких понятий, как «широкий–узкий», «толстый–тонкий». Занятие вместе с детьми обобщается и завершается.

2-е занятие

Мотивация

Учитель обращает внимание детей на картинку в верхней части страницы и спрашивает, что там изображено. *(Ответы детей)*

У: – Правильно, на одну чашу весов положили тыкву, а на другую – баклажан. Как вы думаете, какой из продуктов тяжелее? А как вы думаете, что будет тяжелее – 3 воздушных шара или гирия? Почему вы так решили? *(Ответы детей)*

Осмысление

I. У: – В первом задании в двух рамках изображены тигры. В каждой рамке тигры поднимают тяжести. Как вы думаете, чей груз тяжелее? Почему вы так думаете? Обведите **красным** карандашом тигра, поднимающего тяжелый предмет, а **синим** – поднимающего легкий предмет.

II. У: – В этом задании даны 4 рамки, и в каждой из них – по две картинки. Что изображено в каждой рамке? *(Ответы детей)* Что тяжелее из изображенных предметов? А какой предмет легче? Почему вы так думаете? Обведите в красных рамках то, что тяжелее, а в синих рамках – что легче.

— Физкультминутка —

Применение

III. У: – В этом задании на двух картинках изображены весы. На каждой чаше весов лежат различные фрукты. Под каждой чашей дан квадрат. Сначала определите, что тяжелее на весах в левой части, и закрасьте нужный квадрат. Затем определите и закрасьте нужный квадрат на весах в правой части.

IV. У: – На этой картинке изображены две двери. Какие они? Обведите более высокую дверь **красным** карандашом, а более широкую – **синим**. Посчитайте клетки, на которых расположена высокая дверь. Сколько клеток сосчитали? А сейчас посчитайте клетки, на которых расположена низкая дверь. Сколько сосчитали? Где вы насчитали больше всего клеток? *(Ответы детей)*

Занятие вместе с детьми обобщается и завершается.

		18-я неделя СТОЛИЦА
Занятия 7–8. ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		Стандарт: 3.1.4; 3.1.1.
Тема: ДЕВИЧЬЯ БАШНЯ		Интеграция: 1.1.4; 2.2.6.
Цель:	<ul style="list-style-type: none"> • Демонстрирует навыки лепки. • Демонстрирует навыки рисования. 	
Методы работы:	Мозговой штурм, обсуждение, вопросы.	
Формы работы:	Коллективная и индивидуальная.	
Ресурсы:	Пластилин, акварель.	

1-е занятие

Мотивация

У: – Дети, какой город является столицей нашей Родины? *(Ответы детей)* Правильно, это город Баку. Какие исторические памятники вы знаете? В каком городе находится Девичья башня? *(Ответы детей)*

Осмысление

И. У: – Дети, мы с вами говорили о столице нашей Родины, о городе Баку. Девичья башня является одним из древних исторических памятников, расположенных на побережье Каспийского моря. О каких еще достопримечательностях, находящихся в Баку, вы можете рассказать? *(Ответы детей)* Давайте еще раз посмотрим на картинку. Обратим внимание на архитектуру. *(Выполняется)* В учебнике дана незакрашенная картинка Девичьей башни. Расскажите, что здесь еще изображено, и раскрасьте картинку соответствующими цветами. Затем мы с вами проведем выставку своих работ. *Учитель показывает детям готовый образец, затем, объясняя, выполняет задание. Детям предлагается на основе образца раскрасить картинку.*

— Физкультминутка —

Применение

П. У: – Дети, мы выучили с вами букву **К**. Вы умеете ее писать карандашом. Нарисуйте в воздухе эту букву. Из скольких частей состоит буква **К**? *(Ответы детей)* А сейчас вылепим из пластилина слово «КНИГА».

Занятие вместе с детьми обобщается и завершается.

2-е занятие

Мотивация

У: – Дети, какие виды транспорта вы знаете? Как вы думаете, чем пользовались люди, когда еще не было машин? *(Ответы детей)*

Осмысление

И. У: – Дети, мы с вами уже говорили о различных видах транспорта. В древности, когда еще машины не были изобретены, люди пользовались каретами и фаэтонами в качестве транспортных средств. Сейчас мы с вами раскрасим фаэтон на картинке. *Учитель показывает готовый образец, затем, объясняя, раскрашивает картинку. В выполнении задания должны участвовать все дети. После объяснения учитель предлагает детям приступить к работе на основе образца.*

— Физкультминутка —

Применение

П. У: – Внизу на странице изображена кепка. Кепка не закрашена и на ней даны пунктирными линиями буквы. Соединяя пунктирные линии, напишите буквы, прочитайте слово, а затем закрасьте кепку.

Занятие вместе с детьми обобщается и завершается.

		18-я неделя СТОЛИЦА
Занятия 9–10. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА		Стандарт: 1.1.1; 1.1.2.
Тема: МОЯ РОДИНА, МОЙ ГОРОД, МОЙ ДОМ		Интеграция: 4.2.2.
Тема:	<ul style="list-style-type: none"> • Прыгает на месте и в длину. • Ведя мяч двигается вперед. • Демонстрирует координацию движений. 	
Методы работы:	Обсуждение, сюжетно-ролевые игры.	
Формы работы:	Коллективная, групповая и индивидуальная.	
Ресурсы:	5 кеглей, 6 лент, 2 гимнастические скамейки, 1 обруч, 3 кубика.	

1-е и 2-е занятия

I. Разминка (5 мин.) (4–5 раз)

- ходьба друг за другом;
- руки по бокам, бег с изображением крыльев птиц;
- руки на поясе, ходьба, высоко поднимая колени;
- бег змейкой и постепенный переход на ходьбу;
- Вдох и выдох, поднимая руки вверх.

II. Общеразвивающие упражнения (20 мин.)

1. «Здравствуй, родной город» (6–8 раз).

И.п. – руки на поясе, ноги на ширине плеч.

На счет 1–2 наклонить голову вниз и поднять;

На счет 3–4 наклонить голову назад и вернуться в исходное положение;

На счет 5–6 наклонить голову направо и вернуться в исходное положение;

На счет 7–8 наклонить голову налево и вернуться в исходное положение.

2. «Бассейн» (6–8 раз: 4 раза в каждую сторону)

И.п. – руки опущены, ноги на ширине плеч.

На счет 1–2–3 раскрыть руки (имитировать плавание);

На счет 4 вернуться в исходное положение;

На счет 1–2–3 раскрыть руки (имитировать плавание);

На счет 4 вернуться в исходное положение.

3. «В музей» (6–8 раз)

И.п. – руки на поясе, ноги на ширине плеч.

На счет 1–2 поворачиваться налево, затем направо;

На счет 3 раскрыть руки в стороны;

На счет 4 вернуться в исходное положение.

4. «Высокие и низкие дома» (6 раз)

И.п. – руки на поясе, ноги на ширине плеч.

На счет 1 сесть на корточки;

На счет 2 вернуться в исходное положение;

На счет 3 поднять руки вверх;

На счет 4 вернуться в исходное положение.

5. «Подышим свежим воздухом» – восстановление дыхания (3 раза)

У: – Дети, вы будете соревноваться с детьми из другого сада. Они серьезно готовятся к соревнованию.

Давайте проверим, как мы готовы к борьбе.

1) «Прохождение через препятствия» – пробежать между 5 кеглями (расстояние между кеглями 70 см), не касаясь их;

2) «Перепрыгни через речку» – перепрыгнуть через 6 ленточек, расстояние между которыми равно 70 см;

3) «Ползи!» – ползти по гимнастической скамейке;

4) «Перешагни через кубики» – перешагнуть через кубики размером 40 см (3 кубика);

5) «Пройди через туннель» – пройти через обруч (обруч диаметром 80 см);

6) «Кто прыгнет выше» – прыгать в высоту через заданные препятствия.

II. Игра «Перепрыгни через ручеек»

Используя веревки различной длины (например, 30–50 см), сделать «ручейки». Детям предлагается перепрыгнуть через ручеек. Сначала дети должны перепрыгнуть через узкую часть ручейка, а затем – через широкую. Учитель должен обращать внимание на тех, кто будет прыгать через широкую часть. При прыжке сильно оттолкнуться, расправить руки в стороны и приземлиться на обе ноги.

III. Успокаивающие движения (5 мин.)

«Наш дом»

И.п. – ноги расставлены, руки опущены.

1. Вдох – поднимая правую руку, «показать свой дом».

2. Выдох – вернуться в исходное положение.

3. Вдох – поднимая левую руку, «показать свой дом».

4. Выдох – вернуться в исходное положение. Спокойная ходьба за учителем в один ряд.

Занятия 11–12. МУЗЫКА Тема: БАКУ РОДНОЙ		18-я неделя СТОЛИЦЫ
		Стандарт: 3.1.7; 3.1.8.
		Интеграция: 2.1.2; 2.2.1.
Цель:	<ul style="list-style-type: none"> • Определяет характер музыки. • Демонстрирует навыки хорового пения. • Выполняет ритмичные движения в соответствии с содержанием музыки. 	
Методы работы:	Мозговой штурм, вопросы, обсуждение.	
Формы работы:	Коллективная и индивидуальная.	
Ресурсы:	Компьютер, диск, картинки, игрушечная собака.	
Музыкальные материалы:	«Марш» (М.Ахмедов), «Баку родной» (Т.Гулиев/А.Алибейли), песня «Наш город» (С.Рустамов/М.Сеидзаде), «Поезд» (Г.Гусейнли/Н.Гянджали), «Девичья башня» (О.Раджабов/С.Нуругызы).	
Альтернативные материалы:	Прослушивание. «Город мой, Баку» (М.Магомаев), «Песня о Баку» (Т.Гулиев/З.Джаббарзаде). Песня. «Наш город» (шоу-группа «Какао»).	

1-е занятие

Марш. «Марш» (М.Ахмедов)

Прослушивание. Учитель проводит короткий опрос про Родину, про столицу нашей Родины Баку. Воспроизводится песня «Баку родной» (Т.Гулиев/А.Алибейли). После прослушивания песни учитель обращается к детям с вопросами:

– О чем говорится в этой песне? Какого характера была прослушанная песня?

– Как вы думаете, почему все песни про Родину, про столицу звучат весело и торжественно? (*Ответы детей*)

Песня. Песня «Наш город» (С.Рустамов/М.Сеидзаде) изучается устно. Учитель сначала дает краткую информацию о песне и ее содержании, о композиторе, затем воспроизводит песню. После прослушивания песни текст изучается частями, фразами. Проводится работа над труднопроизносимыми словами и мелодией. В конце обсуждаются тема и характер песни, изученные части песни исполняются хором.

Музыкально-ритмические движения. Воспроизводится песня «Поезд» (Г.Гусейнли/Н.Гянджали). Дети выстраиваются друг за другом, изображая поезд. Они изображают движениями события из содержания песни. Занятие обобщается и завершается.

Музыкальный материал: «Баку родной»

Баку, милей тебя и роднее нет,
 В твоих объятьях рос,
 Вижу счастья свет.
 Ты – первая любовь юных
 Моих лет.
Прпев:
 Мой город красоты,
 И славы, и мечты,
 Мое богатство ты,
 Баку родной.

Я полюбил тебя, родина огней.
 Гордятся все друзья
 Доблестью твоей.
 Над вышками горит
 Пламя твоих дней.
Прпев.
 Ты мой родимый дом,
 Ты моя семья.
 В тебе вся жизнь моя,
 Молодость моя.
 Любовь к тебе храня,
 Песню пою я.
Прпев.

2-е занятие

Марш. «Марш» (М.Ахмедов)

Песня. Песня «Наш город» (С.Рустамов/М.Сеидзаде).

Постановка театральной сценки. «Гостя столицы» (ресурсы: рюкзак, книга, сувениры «Девичья башня» и «Пламенные башни»).

№	Музыкальные материалы	Деятельность
1–3	«Поезд», песня «Баку родной»	Девочка с рюкзаком идет по дороге. Ее встречает дядя.
4–6	«Девичья башня»	Дядя с девочкой прогуливаются, держась за руки. Девочка смотрит на книжки. Продавщица дарит ей альбом.

19-я неделя | ОБЫЧАИ

Занятие 1. ЗНАКОМСТВО С ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДОЙ

Тема: НАШИ ОБЫЧАИ

Стандарт: 2.1.2; 2.1.1.

Интеграция: 2.2.2; 4.1.1.

Цель:	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывает про национальные обычаи. • Перечисляет названия старинной одежды. • Рассказывает по теме, отвечает на вопросы.
Методы работы:	Мозговой штурм, вопросы, обсуждение.
Формы работы:	Коллективная и индивидуальная.
Ресурсы:	Картинка с изображениями национальных атрибутов, цветные карандаши.

Ход занятия

Мотивация

У: – Дети, посмотрите на картинку в верхней части страницы. Что делает лисенок? Почему он сидит на ковре? Может ли ковер летать? (*Ответы детей*)

Осмысление

И. У: – Дети, вы правы. Только в сказках можно летать на ковре. Что такое ковер? Ковер – наше национальное достояние. Чтобы узнать исторические корни какого-либо народа, необходимо изучить его национальные традиции и обычаи. Потому что национальные традиции говорят о богатстве, наследии, развитии и ценностях каждого народа. Одна из самых важных особенностей, которая отличает каждую нацию от других, – это ее обычаи и традиции. Привязанность к национальным ценностям, владение национальным достоянием очень важны для каждого человека. Каждая традиция несет определенный моральный смысл. Наши национальные традиции и обычаи богаты музыкой, образцами песен, различными играми и т.д. У азербайджанского народа также есть свои уникальные и прекрасные ценности. Наша национальная музыкальная культура, свадебные обычаи, национальные танцы, национальная одежда и т.д. имеют символическое значение для всех культурных мероприятий. В связи с этим праздник Новруз занимает особое место в системе национальных духовных ценностей, воплощающих наши богатые традиции. За 4 недели до праздника, в каждый вечер вторника, а также в вечер Новруза на столе должны быть наши национальные блюда, а главное – плов. Украшают наши столы шекербура, пахлава, гогал и другие сладости, такие как изюм, фисташки, миндаль, крашеные яйца.

Как и по вторникам, в вечер Новруза зажигают костры, а в домах на каждого члена семьи зажигают 1 свечу. В этот праздник считается благом навещать детей-сирот, нуждающихся, пожилых людей и дарить им праздничные подарки. На многих культурных мероприятиях, проводимых накануне праздника Новруз, артисты выступают в старинных национальных костюмах, при этом широко используются национально-символические атрибуты, такие как бута.

У: – Дети, на этой странице изображены ковер, женщина и мужчина в национальных одеждах. А теперь расскажите, что вы знаете о традициях нашего народа. (*Ответы детей*)

II. Учитель обращается к детям с вопросами:

– На какие предметы наносят узоры? О каких традициях нашего народа вам известно? Какой из наших обычаев вам особенно нравится? (*Ответы детей*)

— Физкультминутка —

Применение

III. У: – На картинке изображены предметы. Назовите их. Соедините то, что мы используем сейчас, с тем, что применялось в старину (*Ответы детей*)

IV. У: – На картинке изображены лисенок и старинная одежда. Назовите каждый предмет. Соедините каждый элемент одежды с подходящей частью тела.

Занятие вместе с детьми обобщается и завершается.

Занятие 2. РАЗВИТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОГО МЫШЛЕНИЯ**Тема: НАШИ ОБЫЧАИ****Стандарт:** 2.2.2; 2.2.1.**Интеграция:** 3.1.9.

Цель:	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывает на основе художественного образца. • Демонстрирует понимание того, что слышит. • Высказывает мнение содержания текста.
Методы работы:	Обсуждение, вопросы.
Формы работы:	Коллективная и индивидуальная.
Ресурсы:	Текст рассказа, картинки, цветные карандаши.

Ход занятия**Мотивация**

У: – Дети, внимательно посмотрите на картинки в учебнике. Что здесь изображено? Как вы думаете, о чем здесь идет речь? *(Ответы детей)*

Осмысление

И. У: – Дети, я сейчас прочту вам историю, связанную с персонажами, изображенными на картинке. Рассказ называется «**Наши обычаи**». Вы слушаете рассказ и смотрите на картинки. Каждая картинка представляет часть текста. Я буду рассказывать, а вы найдите картинку, которая соответствует этой части рассказа, и закрасьте кружок под ней.

1

«Приближался Новруз байрамы. В школе начались каникулы, и мы всей семьей поехали в село, к бабушке. Наш папа сказал, что этот праздник надо отмечать всей семьей, и чтобы за столом были и самые старшие – бабушка и дедушка. Здорово! Мне очень понравился этот обычай. Я познакомился с бабушкой, дедушкой, деревенскими друзьями».

У: – Дети, отметьте картинку, отражающую ту часть, которую я сейчас прочла.

Учитель продолжает читать.

2

«И вот наступил праздник. На улицах села развели костры. И взрослые не запрещали делать это. Обычно они говорят, что с огнем играть нельзя. А теперь не только разрешили разжечь костер, но даже позволили прыгать через него. Дедушка объяснил, что это одна из традиций Новруз байрамы – чтобы в огне сгорели все болезни и невзгоды. Это очень веселый обычай. Ребята задорно отплясывали вокруг костра старинный танец яллы».

У: – Дети, определите прослушанную часть и отметьте соответствующую картинку.

Учитель продолжает читать.

3

«Мои друзья держали в руках пестрые мешочки - торбы. Они удивленно посмотрели на меня и спросили:

– А где твоя торба? Принеси из дома, у твоей бабушки наверняка есть. Мы подкинем свои торбы под двери Айгюн.

Я смутился и спросил:

– Какая торба? Куда подбрасывать? Нехорошо ведь... вдруг кто-нибудь увидит.

Ребята рассмеялись:

– Ну и пусть видят. Что тут такого?! Подкидывать под двери торбу – праздничный обычай. Знаешь, какие вкусные гоголы печёт мама Айгюн? Она обязательно положит их нам в торбы.

Я побежал домой и взял у бабушки торбу. Мы вместе с ребятами подбрасывали наши торбы соседям под двери. И вскоре мешочки наполнились вкусными праздничными сладостями».

У: – Дети, отметьте картинку, отражающую ту часть, которую я сейчас прочла.

Учитель продолжает читать.

4

«В торбы положили и крашенные яйца. Ребята собрались вместе и стали биться этими разноцветными яйцами. Али всех победил и собрал в торбу яйца, которые выиграл».

Учитель продолжает читать.

5

«Наступил вечер. Все разошлись по домам. Бабушка с мамой накрыли праздничный стол. Красочная хонча сделала накрытый стол особенно нарядным. Отец зажег разноцветные свечи, расставленные по краям хончи. Бабушка принесла на стол плов:

– Какой праздничный стол без плова?!

Аромат плова распространился по всей комнате. Какие же у нас вкусные и ароматные праздничные традиции!»

У: – Дети, определите прослушанную часть и отметьте ее.

6

У: – Я очень люблю праздник Новруз, потому что в этот день все улыбаются, желают друг другу добра, а те, кто в споре, – мирятся.

— Физкультминутка —

II. Учитель обращается к детям с вопросами:

– Какие обычаи Новруз байрамы вы знаете?

– В каких праздничных обрядах вы принимали участие?

– Какая из традиций Новруза у вас самая любимая? (*Ответы детей*)

Применение

III. У: – В этом задании даны 3 картинки различного содержания. Посмотрите внимательно на эти картинки и запомните ключевые слова, относящиеся к ним. Используя ключевые слова, отвечайте на вопросы более подробно.

Таким образом разбирается каждая картинка.

Занятие вместе с детьми обобщается и завершается.

Занятия 3-4. ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ		19-я неделя ОБЫЧАИ
Тема: ЗВУК И БУКВА Б (б)		Стандарт: 2.2.4; 2.2.5.
		Интеграция: 1.1.4.
Цель:	<ul style="list-style-type: none">• Различает звук и букву Б (б).• Называет слова со звуком [б].• Пишет строку буквы Б (б).	
Методы работы:	Мозговой штурм, вопросы, обсуждение.	
Формы работы:	Коллективная и индивидуальная.	
Ресурсы:	Картинки, карандаши, маркер, доска и буква Б.	

1-е занятие

Мотивация

У: – Дети, рассмотрим картинку на странице сверху. Что на ней изображено? Что делает лисёнок? С какого звука начинается слово «барабан»? (*Ответы детей*)

Осмысление

У: – Для записи звуков используют буквы. Чтобы записать звук [б], используют букву **Б**. Дети, давайте поближе познакомимся с тем, что написано в жёлтой рамке. Перед вами заглавная и строчная буква **Б**. Заглавная – это большая буква. Строчная – это маленькая буква.

*Бегемот залез в болото,
Барсук прячется в норе,
Баран смотрит на ворота,
Барбос дремлет в конуре.*

У: – В этом стихотворении звучат слова «бегемот», «болото», «баран». Давайте дружно произнесём эти слова. Какой звук вы слышите в начале слова? Да, дети, вы слышите звук [б]. Мы произнесли с вами слово и слышали его. Звук – это то, что мы произносим и слышим. Звуки на письме записываются с помощью букв.

I. У: – Здесь показана буква **Б**. Рядом с буквой изображены предметные картинки. Скажите, что изображено на картинках, и обратите внимание, с какого звука начинается слово. (*Ответы детей*)

Раскрашивание буквы **Б**.

II. Учитель, объясняя, записывает букву **Б** на доске. 1–2 детей также выполняют задание на доске. Остальные дети пишут букву **Б** в своих книгах.

У: – Дети, рядом с буквой **Б** изображены картинки. Какие предметы расположены слева? Назовите их. А какие из этих предметов начинаются со звука [б]? Соедините те, которые начинаются со звука [б], с буквой **Б**. Какие предметы расположены справа? Если слово начинается со звука [б], соедините это изображение с буквой **Б**.

— Физкультминутка —

Применение

У: – Дети, у нас много букв. Выберите из них букву **Б**. (*Дети выполняют*) По предложению учителя дети берут букву из разрезной азбуки или выбирают из магнитных букв и прикрепляют её на доске.

III. У: – Дети, рассмотрите рисунок в верхней части страницы. Что здесь изображено? Прочитайте, что здесь написано. Найдите в словах известные уже вам буквы и раскрасьте детали пазла, как указано в образце.

IV. У: – На строке записана заглавная буква **Б**. Напишите буквы так же, не выходя за строку. Прочитайте слова. Сколько в слове слогов? Сколько букв? Напишите слова, не выходя за строку.

V. У: – Рассмотрите предмет на картинке. Назовите его. Рядом с рисунком находятся бусины, представляющие это слово. Количество бусин равно количеству звуков в названии предмета, изображённого на картинке. Сколько звуков в этом слове? Теперь давайте посмотрим внимательно и проверим это. Какие звуки заменяют жёлтая и зелёная бусины? (*Ответы детей*)

VI. У: – Дети, перед вами две рамки со словами. Какие буквы записаны в рамках? (*Ответы детей*) Рядом с ними изображены картинки. Назовите их. Определите, где произносится звук [б]: в начале или в середине слова. Соедините эту картинку с соответствующей рамкой.

У: – Дети, рассмотрим таблицу на странице внизу. С какими буквами мы уже познакомились? Назовите их. Занятие вместе с детьми обобщается и завершается.

2-е занятие

Мотивация

На доске вывешивается или высвечивается проектором заглавная и строчная буква **Б**. Из букв азбуки выбирается буква **Б** и помещается на доске. Проводится работа по произношению звука [б] в словах и отдельно. Учитель, обращая внимание детей на букву **Б**, говорит:

– Дети, почти у всех букв есть заглавная и строчная форма написания.

Осмысление

I. У: – На строке записана строчная буква **б**. Напишите буквы так же, не выходя за строку. Прочитайте слова. Сколько в слове слогов? Сколько букв? Напишите слова, не выходя за строку.

— Физкультминутка —

Применение

II. У: – В книге вы видите пройденные буквы. Прочитайте их. Рассмотрите рисунки и назовите предметы. Определите, с какого звука начинается слово, и соедините эту картинку с соответствующей буквой.

III. У: – Рассмотрите предмет на картинке. Назовите его. Рядом с рисунком находятся бусины, представляющие это слово. Количество бусин равно количеству звуков в названии предмета, изображённого на картинке. Сколько звуков в этом слове? Теперь давайте посмотрим внимательно и проверим это. Какие звуки заменяют бусины? (*Ответы детей*)

У: – Нарисуйте в воздухе букву **Б**.

Работа по закреплению буквы проводится на доске. Можно воспользоваться интернет-ресурсом по ссылке: <https://iqsha.ru/uprazhneniya/run/bukva-b2/4-goda>

Занятие вместе с детьми обобщается и завершается.

Занятия 5–6. РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО И МАТЕМАТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ		19-я неделя ОБЫЧАИ
Тема: КРУГ, КВАДРАТ, ТРЕУГОЛЬНИК		Стандарт: 2.3.3.
		Интеграция: 2.2.6; 1.1.4.
Цель:	<ul style="list-style-type: none">• Называет круг.• Перечисляет свойства круга.• Различает треугольник и квадрат.• Называет их отличия.	
Методы работы:	Мозговой штурм, вопросы, обсуждение.	
Формы работы:	Коллективная и индивидуальная.	
Ресурсы:	Картинки, цветные карандаши.	

1-е занятие

Мотивация

У: – Дети, что изображено в верхней части страницы? Что делает лисенок? (*Ответы детей*)

Учитель рассказывает детям стишок про геометрические фигуры:

*Я приглашаю вас на тур,
Заглянем вместе в мир фигур:
Прямоугольник, ромб, квадрат –
Представить их я буду рад.*

*Круг, треугольник и овал,
Их рядом я нарисовал
А вас хотел бы попросить
Чуть-чуть внимательнее быть!*

*Фигур есть много, и одни
На плоскости отражены,
Другие же, к примеру шар,
В пространстве свой являют шарм.*

– О чем говорится в этом стихе? (Ответы детей) Почему вы так решили? Объясните.

Осмысление

У: – Дети, сейчас мы с вами сыграем в игру «Узнай меня». Я буду загадывать, а вы отгадывать. У меня много углов, но сторон всего три (*треугольник*). У меня много углов, но стороны у меня равны. (*квадрат*). У меня нет углов, меня можно покатить (*круг*). (Ответы детей)

У: – Молодцы, ребята! Все фигуры назвали правильно. Давайте перечислим фигуры, с которыми предстоит работать. (Ответы детей)

I. У: – Дети, сколько сторон у треугольника? А сколько сторон у квадрата? Есть ли углы у круга? (Ответы детей) В этом задании посередине даны геометрические фигуры, а по обеим сторонам от них в рамках – различные предметы. Назовите эти предметы. На какую геометрическую фигуру похож мяч? Почему вы так решили? (Ответы детей) Соедините каждый предмет с фигурой, соответствующей его форме.

II. У: – Посмотрим на второе задание. Здесь изображено несколько геометрических фигур. (Каждая из фигур разбирается отдельно) Обведите четырёхугольники синим, круги красным карандашом.

— Физкультминутка —

Применение

III. У: – Что изображено в этом задании? (*Дом и солнце*) Какие фигуры использованы на рисунке? Дорисуйте картинку и раскрасьте их. Сосчитайте каждую фигуру.

Занятие вместе с детьми обобщается и завершается.

2-е занятие

Мотивация

Учитель читает стих:

*Три угла, три стороны.
Могут разной быть длины.
Если стукнешь по углам,
То скорей подскочишь сам!*

У: – Дети, сколько сторон у треугольника? (Ответы детей)

Осмысление

I. У: – Дети, вам известно, что треугольник имеет 3 стороны, а квадрат 4. Круг не имеет ни сторон, ни углов. В первом задании посередине даны геометрические фигуры. Какие это фигуры? Почему вы так решили? Вокруг этих геометрических фигур даны различные предметы. Назовите эти предметы и соедините их с соответствующими фигурами.

При выполнении задания необходимо, чтобы дети обосновывали свои ответы.

II. У: – Здесь изображены геометрические фигуры. Назовите их. Обведите треугольники зелёным, четырёхугольники – **синим**, круги – **красным** цветом.

III. У: – Найдите и, соединяя пунктирные линии, дорисуйте ту фигуру, которая соответствует другим. Какая фигура должна быть в первом ряду? А какая должна быть во втором ряду?

— Физкультминутка —

Применение

IV. У: – В этом задании даны фигуры пунктирными линиями, но не до конца. Дорисуйте каждую фигуру и назовите ее. (Задание выполняется таким же образом до конца)

V. У: – Найдите и, соединяя пунктирные линии, дорисуйте ту фигуру, которая соответствует другим.

VI. У: – В этом задании даны геометрические фигуры в двух столбиках. Найдите одинаковые пары фигур и соедините их.

Занятие вместе с детьми обобщается и завершается.

Занятия 7–8. ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**Тема: СМАСТЕРИТЬ БУТУ, КНИГУ И СЯМЯНИ****Стандарт:** 3.1.3; 3.1.4.**Интеграция:** 1.1.4; 2.2.6; 3.1.8.

Цель:	<ul style="list-style-type: none"> • Демонстрирует навыки резки и склеивания. • Демонстрирует простые навыки лепки. • На основе образца конструирует простые композиции. • Демонстрирует самостоятельные творческие способности.
Методы работы:	Мозговой штурм, вопросы, обсуждение.
Формы работы:	Коллективная и индивидуальная.
Ресурсы:	Картинки, цветная бумага, карандаши.

1-е занятие**Мотивация**

У: – Дети, что это? (*Учитель показывает детям заранее подготовленный платок с узорами буты*) (*Выслушиваются мнения детей*) Правильно, это наш национальный платок. А какие узоры нарисованы на нем? (*Бута*) Правильно. Эти узоры называются бута.

Осмысление

И. У: – Дети, вы ответили правильно. Бута является одним из национальных узоров. Где вы еще встречали этот узор? (*Ответы детей*) А сейчас мы с вами вырежем узор буты из бумаги. (*Учитель сначала показывает детям заранее подготовленный образец и, объясняя, вырезает узор. Затем предлагает детям приступить к работе*) После того как вы вырежете узор, приклейте на него маленькие кружки цветной бумаги. Назовите эти цвета. А сейчас на основе образца вырезайте буту.

В процессе работы учитель создает условия для совместной работы детей.

— Физкультминутка —

Применение

П. У: – Дети, на прошлом занятии мы с вами выучили букву **Б**. Вы умеете писать ее карандашом. Давайте вместе нарисуем эту букву в воздухе. А сейчас, используя пройденные буквы, слепим с вами слово «БАКУ». Сколько букв в этом слове? Какие цвета вы использовали при лепке?

Занятие вместе с детьми обобщается и завершается.

2-е занятие**Мотивация**

У: – Дети, что украшают на Новруз байрамы? (*Хонча*) Вам нравится хонча? Почему? Что кладут в нее? (*Выслушиваются мнения детей*)

Осмысление

И. У: – Дети, внимательно посмотрите на картинки. Что там изображено? Правильно, там изображены хонча со сладостями. Сейчас мы с вами тоже смастерим хончу. Приступаем к работе.

Учитель показывает детям заранее подготовленный образец. Прежде чем приступить к работе, учитель еще раз напоминает детям правила резки и склеивания. После этого, объясняя, выполняет работу. Завершив работу, каждый ребенок рассказывает о своей хонче.

— Физкультминутка —

Применение

П. У: – Дети, что изображено в этом задании? (*Бантик*) Дорисуйте бантик, соединяя пунктирные линии, и раскрасьте его.

Занятие вместе с детьми обобщается и завершается.

Занятия 9–10. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Тема: ВЫСОКО-ПРЕВЫСОКО

Стандарт: 1.1.1; 1.1.3.

Интеграция: 4.1.2; 4.2.2.

Цель:	<ul style="list-style-type: none"> • Бросает и ловит мяч. • Демонстрирует навыки прыжков (на 1 и 2 ногах). • Держит равновесие во время ходьбы.
Методы работы:	Обсуждение, сюжетно-ролевые игры.
Формы работы:	Коллективная, групповая и индивидуальная.
Ресурсы:	Платки и мячи по числу детей, 1 гимнастическая скамья.

1-е и 2-е занятия

I. Разминка (5 мин.) (4–5 раз)

- ходьба и бег друг за другом;
- руки подняты вверх, сжимать и разжимать пальцы, ходьба на носочках;
- руки по бокам, выполнять круговые вращения запястьями и ходьба на пятках;
- вдох и выдох, поднимая руки вверх.

II. Общеразвивающие движения (20 мин.) (с платками)**1. «Покажи платки» (5–6 раза)**

И.п. – ноги на ширине плеч, руки опущены, в руках платки.

На счет 1 повернуть туловище направо и протянуть руки с платками вперед;

На счет 2 вернуться в исходное положение;

На счет 3 выполнить то же движение в противоположную сторону;

На счет 4 вернуться в исходное положение.

2. «Машите платками» (5–6 раза)

И.п. – ноги на ширине плеч, руки на поясе.

На счет 1 правая рука на поясе, левую руку поднимаем и машем платком;

На счет 2 вернуться в исходное положение;

На счет 3 выполнить то же движение в противоположную сторону;

На счет 4 вернуться в исходное положение.

3. «Машите платками вправо и влево» (5–6 раза)

И.п. – ноги на ширине плеч, руки опущены, в руках платки.

На счет 1 нагнуться вперед и махать платками вправо и влево;

На счет 2 вернуться в исходное положение;

На счет 3 поднять руки вверх и махать платками вправо и влево;

На счет 4 вернуться в исходное положение.

4. «Прыжки на месте» (2–3 раза)

И.п. – ноги на ширине плеч, руки опущены, в руках платки.

На счет 1 левая рука на поясе, поднять правую руку и, махая платком, прыгать на обеих ногах;

На счет 2 вернуться в исходное положение;

На счет 3 правая рука на поясе, поднять левую руку и, махая платком, прыгать на обеих ногах;

На счет 4 вернуться в исходное положение.

Основные движения.

1. Движения броска и ловли. Бросать и ловить мяч двумя руками. Все дети, держа мяч в руках, становятся в круг. По сигналу дети должны бросать мяч вверх и ловить двумя руками. Учитель контролирует, чтобы дети правильно бросали и ловили мяч.

2. Ходьба и шаг на месте. Дети ходят по бревну (высота 20 см), руки на поясе.

Подвижная игра. «Высоко-превысоко»

В комнате обозначают круг и дети выстраиваются в нем. Один из детей, показывая пальчиком на каждого ребенка, поет песню:

*Высоко–превысоко
Кинул я свой мяч легко.
Но упал мой мяч с небес,
Закатился в тёмный лес.
Раз, два, три, четыре, пять,
Я иду его искать.*

Участник, на котором заканчивается песня, пытается поймать, прыгая на одной ноге, бегающих внутри круга других детей. Игру можно повторить несколько раз.

III. Расслабляющие упражнения (5 мин.)

«Задуваем свечку»

1. И.п. – ноги на ширине плеч, руки опущены.
 2. Вдох – постепенно поднимать руки вверх.
 3. Выдох – свободно опустить руки вниз, наклонить туловище вперед и дуть (задуть свечи).
 4. Вдох – руки развести в стороны, поднять голову вверх и встать на носочки.
 5. Выдох – вернуться в и.п.
- Спокойная ходьба за учителем в один ряд.

		19-я неделя ОБЫЧАИ
Занятия 11–12. МУЗЫКА		Стандарт: 3.1.7; 3.1.8.
Тема: ВЕСЕЛАЯ ПЕСЕНКА		Интеграция: 4.1.2.
Цель:	<ul style="list-style-type: none">• Определяет характер музыки.• Демонстрирует навыки хорового пения.• Выполняет танцевальные элементы под ритм музыки.	
Методы работы:	Мозговой штурм, вопросы, обсуждение.	
Формы работы:	Коллективная и индивидуальная.	
Ресурсы:	Компьютер, диск, картинки, праздничные атрибуты.	
Музыкальные материалы:	«Марш» (М.Ахмедов), «Новрузгюлю» (азербайджанский народный танец), «Веселая песенка» (А.Ермолов/В.Борисова), песня «Новруз байрамы» (Р.Шафак/Р.Ахмедов), «В праздничные вечера» (Р.Миришли/Ф.Годжа).	
Альтернативные материалы:	Прослушивание. «Зубки» и «Умывайся» («Кукутики», песни про хорошие привычки). Песня. «Зарядка» («Кукутики», песни про хорошие привычки).	

1-е занятие

1. Марш. «Марш» (М.Ахмедов)

2. Прослушивание. Учитель напоминает детям о народных танцах и об элементах их исполнения. Повторяются пройденные элементы танцев. Дает краткую информацию о народном танце «Новрузгюлю», о значении его названия и содержании. Затем воспроизводится музыка песни. После прослушивания музыки учитель обращается к детям с вопросами:

- Какого характера и темпа была прослушанная музыка?
- Кто может исполнять этот танец: мальчики или девочки?
- На каких еще мероприятиях можно исполнять этот танец? (*Ответы детей*)

3. Песня. «Веселая песенка» (А.Ермолов/В.Борисов) изучается устно.

Учитель сначала дает краткую информацию о песне, о ее содержании и композиторе, затем воспроизводит песню. После прослушивания песня изучается по частям, фразами. Проводится работа над труднопроизносимыми словами и мелодией. Затем изученные части песни исполняются хором.

4. Музыкально-ритмические движения. Воспроизводится песня «Новруз байрам» (музыка Р.Шафак, слова Р.Ахмедова). Дети сначала прослушивают песню, а затем изображают события из песни своими движениями. Занятие обобщается и завершается.

Музыкальный материал: «Веселая песенка»

Выглянуло солнышко
Из-за серых туч,
Золотистым зернышком
Прыгнул первый луч.

Припев:

Скачет по полям, с небом пополам,
Песенку веселую напевает нам. (2 р.)

И от этой песенки
Тае тишина,
И с ручьями весело
Прыгает весна.

Припев.

Разбудили песенку
Теплые лучи,
И на ветках весело
Прыгают грачи.

Припев.

В песенку задорную
Просто влюблена,
Прыгает огромная
Детская страна.

Припев.

2-е занятие

Марш. «Марш» (М.Ахмедов)

Песня. «Веселая песенка» (А.Ермолов/В.Борисов)

Постановка театральной сценки. «Наши обычаи» (ресурсы: ветки дерева, мешок, хонча, яйца, скатерть).

№	Музыкальные материалы	Деятельность
1–6	«В праздничные дни»	Радостные дети прогуливаются. Прыгают через костер, бросают шапки, проверяют яйца на прочность в игре, наряжают хончу и садятся вокруг нее. Затем дети танцуют национальный танец яллы.

20-я неделя | ПРАЗДНИКИ

Занятие 1. ЗНАКОМСТВО С ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДОЙ

Тема: ПРАЗДНИКИ

Стандарт: 2.1.2; 2.1.3.

Интеграция: 2.2.2; 2.2.1.

Цель:	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывает по заданной теме. • Рассказывает про праздники. • Перечисляет особенности праздников.
Методы работы:	Мозговой штурм, обсуждение, вопросы.
Формы работы:	Коллективная и индивидуальная.
Ресурсы:	Картинки с изображениями праздничных торжеств, конверт.

Ход занятия

Мотивация

У: – Дети, посмотрите на картинку в верхней части страницы. Что на ней изображено? О чем говорит большое количество подарков? *(Ответы детей)*

Осмысление

У: – У каждого народа есть свои праздники. Праздничные дни являются особенными для каждого народа и человека. Праздники дарят человеку радость и поднимают настроение, обещают всем приятное общение и подарки. Праздники важны для каждого ребенка, потому что они доставляют новые впечатления и приятные ощущения, приобщают к традициям, сближают с семьей и друзьями. Взрослые с особой нежностью вспоминают праздники, организованные для них родителями в детстве. В каждой семье есть свои традиции, связанные с организацией праздников. Некоторым нравится справлять праздники с большим количеством гостей. Такие семейные мероприятия проводятся по случаю религиозных, исторических дней и государственных праздников, дней рождения членов семьи. Справляются такие праздники, как Новый год, Новруз байрамы, 28 Мая, 8 Марта и т.д. Во многих из них дети принимают активное участие. Эти совместные занятия дают каждому ребенку разнообразные впечатления.

Хотя национальные праздники в Азербайджане время от времени подвергались определенным запретам, все равно они смогли сохраниться до наших дней. Каждый национальный праздник имеет свои особенности, отличные от других. Праздничные представления, игры, развлечения делают праздники не только интересными и особенными, а также позволяют надолго сохраниться в нашей памяти. Народные праздники включают в себя такие элементы, как танцы, игры, песни, народные выступления.

I. У: – Дети, посмотрите на картинку и расскажите про праздник и его особенности.

II. Учитель обращается к детям с вопросами:

– Чем отличаются праздничные дни от будней?

– Как мы готовимся к празднику?

– Какой праздник ваш любимый? *(Ответы детей)*

— Физкультминутка —

Применение

III. У: – Наверху даны различные предметы, связанные с праздником. Назовите их. Закрасьте больше звезд под тем предметом, который вы любите больше всего, и меньше звезд под тем, который вам нравится меньше.

IV. У: – Дети, вы знаете, что на праздниках принято дарить друг другу подарки. Поздравлять друг друга можно лично, по телефону или письмом. Вы знаете, что такое письмо? Письмо пишется, вкладывается в конверт и пересылается с одного адреса на другой. Здесь изображен конверт. В верхней части конверта пишется имя отправителя, а в нижней – получателя. А сейчас расскажите, что вы знаете о конверте и праздничном письме. Как, по-вашему, что написано в праздничном письме? *(Ответы детей)*

Занятие вместе с детьми обобщается и завершается.

Занятие 2. РАЗВИТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОГО МЫШЛЕНИЯ**Тема: ПОДАРОК К ПРАЗДНИКУ****Стандарт:** 2.2.1; 2.2.6.**Интеграция:** 3.1.5; 3.1.8.

Цель:	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывает по теме. • Демонстрирует понимание того, что слышит. • Демонстрирует самостоятельные творческие способности.
Методы работы:	Обсуждение, вопросы, пересказ.
Формы работы:	Коллективная и индивидуальная.
Ресурсы:	Текст рассказа, картинки, карандаши.

Ход занятия**Мотивация**

У: – Дети, внимательно посмотрите на картинки в учебнике. Что здесь изображено? Как вы думаете, о чем здесь идет речь? *(Ответы детей)*

Осмысление

И. У: – Дети, я сейчас прочту вам историю, связанную с персонажами, изображенными на картинке. Рассказ называется «**Подарок к празднику**». Вы слушаете рассказ и смотрите на картинки. Каждая картинка представляет часть текста. Я буду рассказывать, а вы найдете картинку, которая соответствует этой части рассказа, и закрасьте кружок под ней.

1

«Приближался женский праздник 8 Марта. Анар, Рашад и Улькер собирались сделать своей маме сюрприз. Ребята ушли в свою комнату, чтобы потихоньку договориться, что подарить маме. Каждый признался, какой именно подарок задумал для своей мамы. Они долго спорили, но так и не смогли прийти к согласию. А времени до праздника оставалось совсем немного».

У: – Дети, отметьте картинку, отражающую ту часть, которую я сейчас прочла.

Учитель продолжает читать.

2

«Наконец старшая из детей – Улькер высказала свое мнение:

– Наша мама весь день работает. Утром просыпается раньше всех, провожает нас в школу. Вернувшись с работы, снова занимается домашними делами. Она почти не отдыхает. Думаю, если мы поможем маме по дому, то у нее останется больше времени на отдых. И мы проведем эти часы вместе. Рашад и Анар согласились со своей сестрой».

У: – Дети, определите прослушанную часть и отметьте ее.

Учитель продолжает читать.

3

«Настал день, которого с нетерпением ждали ребята. Утром они встали пораньше, и каждый тщательно убрал свою постель. Потом собрали со стола книги и тетради и ровными стопками разложили их на книжных полках. Улькер сняла высохшее белье с веревки и аккуратно сложила его на гладильном столике. Рашад спустился во двор и навел там порядок. Полил мамыны любимые цветы, которые она посадила в саду. А еще он нарвал целый букет этих цветов и поставил в красивую вазу».

У: – Отметьте соответствующую картинку.

Учитель продолжает читать.

4

«Папа помог ребятам приготовить завтрак. Ребята накрыли праздничный стол в гостиной. Они поставили на стол цветы, собранные Рашадом. Анар сбежал в свою комнату, принес открытку, приготовленную вчера, и вложил её в букет между цветами».

У: – Дети, обозначьте картинку, соответствующую прочитанному отрывку.

Учитель продолжает читать.

5

«Мама проснулась и, как обычно, пошла в комнату, чтобы разбудить детей. Но там никого не было. К тому же постели были аккуратно застелены. Мама зашла в гостиную. Она не поверила своим глазам: стол уже был накрыт к завтраку и каждый занимал свое место. Увидев ее, дети хором сказали:

– Мамочка, с праздником тебя!

Мама обняла их и поблагодарила».

6

«После завтрака ребята помогли ей убрать со стола. Потом они вместе посмотрели интересный фильм. Действительно, провести время с семьей – лучший подарок для мамы».

II. Учитель обращается к детям с вопросами:

– Почему маме так понравился подарок? Какой ещё праздничный подарок можно сделать родителям? Что вы можете подарить своим родителям? *(Ответы детей)*

Применение

III. У: – На странице даны три рамки с различными картинками. Посмотрите внимательно на эти картинки и запомните ключевые слова, относящиеся к ним. Используя ключевые слова, отвечайте на вопросы более подробно. *(Ответы детей)*

Занятие вместе с детьми обобщается и завершается.

		20-я неделя ПРАЗДНИКИ
Занятия 3-4. ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ		Стандарт: 2.2.4; 2.2.5.
Тема: ЗВУК И БУКВА Ц (ц)		Интеграция: 1.1.4.
Цель:	<ul style="list-style-type: none"> • Различает звук и букву Ц (ц). • Называет слова со звуком [ц]. • Пишет строку буквы Ц (ц). 	
Методы работы:	Мозговой штурм, вопросы, обсуждение.	
Формы работы:	Коллективная и индивидуальная.	
Ресурсы:	Картинки, карандаши, маркер, доска и буква Ц.	

1-е занятие

Мотивация

У: – Дети, рассмотрим картинку на странице сверху. Что на ней изображено? С кем подружился лисёнок? С какого звука начинается слово «цыплёнок»? *(Ответы детей)*

Осмысление

У: – Для записи звуков используют буквы. Чтобы записать звук [ц], используют букву **Ц**. Дети, давайте поближе познакомимся с тем, что написано в жёлтой рамке. Перед вами заглавная и строчная буква **Ц**. Заглавная – это большая буква. Строчная – это маленькая буква.

Цапля-царица работает в цирке:

Цапля умеет угадывать цифры.

У: – В этом стихотворении звучат слова «цапля», «царица», «цифры». Давайте дружно произнесём эти слова. Какой звук вы слышите в начале слова? Да, дети, вы слышите звук [ц]. Мы произнесли с вами слово и слышали его. Звук – это то, что мы произносим и слышим. Звуки на письме записываются с помощью букв.

I. У: – Здесь показана буква **Ц**. Рядом с буквой изображены предметные картинки. Скажите, что изображено на картинках, и обратите внимание, с какого звука начинается слово. *(Ответы детей)*

Раскрашивание буквы **Ц**.

II. Учитель, объясняя, записывает букву **Ц** на доске. 1–2 детей также выполняют задание на доске. Остальные дети пишут букву **Ц** в своих книгах.

У: – Дети, рядом с буквой **Ц** изображены картинки. Какие предметы расположены слева? Назовите их. А какие из этих предметов начинаются со звука [ц]? Соедините те, которые начинаются со звука [ц], с буквой **Ц**. Какие предметы расположены справа? Если слово начинается со звука [ц], соедините это изображение с буквой **Ц**.

Применение

У: – Дети, у нас много букв. Выберите из них букву **Ц**. *(Дети выполняют)* По предложению учителя дети берут букву из разрезной азбуки или выбирают из магнитных букв и прикрепляют её на доске.

III. У: – Дети, рассмотрите рисунок в верхней части страницы. Что здесь изображено? Прочитайте, что здесь написано. Найдите в словах известные уже вам буквы и раскрасьте детали пазла, как указано в образце.

IV. У: – На строке записана заглавная буква **Ц**. Напишите буквы так же, не выходя за строку. Прочитайте слова. Сколько в слове слогов? Сколько букв? Напишите слова, не выходя за строку.

V. У: – Рассмотрите предмет на картинке. Назовите его. Рядом с рисунком находятся бусины, представляющие это слово. Количество бусин равно количеству звуков в названии предмета, изображённого на картинке. Сколько звуков в этом слове? Теперь давайте посмотрим внимательно и проверим это. Какие звуки заменяют бусины? *(Ответы детей)*

VI. У: – Дети, перед вами три рамки со словами. Какие буквы записаны в рамках? (*Ответы детей*) Рядом с ними изображены картинки. Назовите их. Определите, где произносится звук [ц]: в начале, в середине или в конце слова. Соедините эту картинку с соответствующей рамкой.

У: – Дети, рассмотрим таблицу на странице внизу. С какими буквами мы уже познакомились? Назовите их.

Занятие вместе с детьми обобщается и завершается.

2-е занятие

Мотивация

На доске вывешивается или высвечивается проектором заглавная и строчная буква **Ц**. Из букв азбуки выбирается буква **Ц** и помещается на доске. Проводится работа по произношению звука [ц] в словах и отдельно. Учитель, обращая внимание детей на букву **Ц**, говорит:

– Дети, почти у всех букв есть заглавная и строчная форма написания.

Осмысление

I. У: – На строке записана строчная буква **ц**. Напишите буквы так же, не выходя за строку.

— Физкультминутка —

Применение

II. У: – В книге вы видите слова. Обведите их. Прочитайте слова. Рассмотрите рисунки и соедините каждую картинку с соответствующим словом.

III. У: – Дети, в цветных клетках записано слово. Прочитайте его. Обратите внимание на цвет клетки, в которой записана буква, и на место, которое она занимает в слове **цифра**. (*Получается слово царица.*)

У: – Нарисуйте в воздухе букву **Ц**.

Работа по закреплению буквы проводится на доске. Можно воспользоваться интернет-ресурсом по ссылке: <https://iqsha.ru/uprazhneniya/run/bukva-tc2/4-goda>

Занятие вместе с детьми обобщается и завершается.

20-я неделя | ПРАЗДНИКИ

Занятия 5–6. РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО И МАТЕМАТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

Стандарт: 2.3.3; 2.3.2; 2.3.4.

Тема: КВАДРАТ, ПОД И НАД

Интеграция: 2.2.6; 1.1.4.

Цель:

- Называет квадрат.
- Называет свойства квадрата.
- Правильно использует слова «под», «над».

Методы работы:

Мозговой штурм, обсуждение, вопросы, сюжетно-ролевые игры.

Формы работы:

Коллективная и индивидуальная.

Ресурсы:

Картинки, цветные карандаши.

1-е занятие

Мотивация

У: – Дети, что изображено в верхней части страницы? Что делает лисенок? Какой формы поля на шахматной доске? (*Ответы детей*)

Осмысление

I. У: – Правильно, поля квадратной формы. Как вы это определили? (*Ответы детей*) Покажите треугольник. Сколько у него сторон и углов? А сколько сторон и углов у квадрата? (*Ответы детей*) Дети, я вам сейчас расскажу сказку. Жили-были круг и треугольник. Во время прогулки они встретили квадрат. Круг и треугольник, испугавшись квадрата, спрятались за кустом.

– Он похож на круг? (*Нет*) Почему? (*Потому что есть углы*) Похож на треугольник? (*Нет*) Посчитайте его углы. (*4*)

Круг сказал: «Пойдем спросим, как его зовут?» Таким образом они познакомились: «Я круг – у меня нет сторон. Я как солнце, я могу катиться». «Я – треугольник. У меня есть 3 угла и 3 стороны. Я похож на крышу». «А меня зовут квадрат. Как вы думаете, на что я похож?» (*На кубик*)

«Покажите в первом задании квадрат, круг и треугольник. Назовите их отличия.

— Физкультминутка —

Применение

II. У: – В этом задании даны различные геометрические фигуры пунктирными линиями. Обведите квадраты **зелёным**, треугольники – **синим**, а круги – **красным** карандашом.

Дети, у нас есть еще одна игра с геометрическими фигурами. Называется игра: «Найди предмет, похожий на квадрат». В мешочке есть разные предметы. Найдите и возьмите те, которые похожи на квадрат». (*Дети выполняют задание*)

У: – А сейчас поднимете и покажите этот предмет. Молодцы, дети! Теперь расскажите мне, о каких геометрических фигурах мы с вами говорили? (*Круг, треугольник, квадрат*) Круг имеет углы? (*Нет*) Какой он? (*Круглый*) А сколько углов у треугольника? (*Три*) А сколько у него сторон? (*Три*) Сколько углов есть у квадрата? (*Четыре*) А сколько сторон? (*Четыре*) Все стороны квадрата равны.

Занятие вместе с детьми обобщается и завершается.

2-е занятие

Мотивация

Учитель обращает внимание детей на картинки в верхней части и спрашивает, что там изображено: – Что находится на столе? А что вы видите под столом? Куда смотрит лисенок? (*Ответы детей*)

Осмысление

I. У: – Посмотрите на задание. На картинке несколько подарков изображены на столе, а один – под столом. В левом углу картинке дан квадрат. Запишите в этом квадрате количество подарков, которые находятся на столе.

II. У: – Во втором задании надо посчитать, сколько книг на полке над аквариумом, и вписать результат в верхний квадрат. А в нижний квадрат запишите, сколько книг на полке под аквариумом.

III. У: – На картинке в среднем ряду изображены фрукты. Под и над фруктами даны геометрические фигуры. Определите, какая фигура находится под и над каждым фруктом, и назовите ее.

— Физкультминутка —

Применение

IV. У: – В задании в 4 столбиках даны геометрические фигуры. Определите и продолжите цветовую последовательность рисунков. (*Ответы детей*)

V. У: – В трех рамках представлены фигуры, расположенные в определенной последовательности. Определите, какая фигура находится под каждой фигурой. Нарисуйте недостающие фигуры в пустых клетках. Занятие вместе с детьми обобщается и завершается.

		20-я неделя ПРАЗДНИКИ
Занятия 7–8. ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		Стандарт: 3.1.3; 3.1.4; 3.1.5.
Тема: КОНСТРУИРОВАНИЕ КОНВЕРТА		Интеграция: 1.1.4; 2.2.6; 4.1.2.
Цель:	<ul style="list-style-type: none"> • Демонстрирует навыки вырезания и склеивания. • Демонстрирует простые навыки конструирования. • Демонстрирует простые навыки лепки. 	
Методы работы:	Мозговой штурм, обсуждение, вопросы.	
Формы работы:	Коллективная и индивидуальная.	
Ресурсы:	Картинки, бумага, пластилин, цветные карандаши, ножницы, клей, цветная бумага, кисточка и т.д.	

1-е занятие

Мотивация

У: – Дети, что такое предмет? Какие предметы вы можете перечислить? (*Ответы детей*)

Осмысление

I. У: – Дети, мы с вами говорили о конвертах. Для чего они нужны? (*Ответы детей*) Правильно, мы сейчас с вами смастерим из бумаги конверт. Какие материалы нам нужны для этого? (*Ответы детей*) Учитель показывает детям заранее подготовленный образец и, объясняя, выполняет задание. После того как учитель вырезал конверт, используя цветную бумагу он дополняет его различными узорами. Детям предлагается приступить к работе. Во время работы учитель направляет детей, а также способствует их совместному труду.

— Физкультминутка —

Применение

II. У: – Дети, мы с вами выучили большинство букв. Вы умеете их писать карандашом. А сейчас мы с вами слепим из пластилина слово «ЦИРК». После завершения работы дети называют все буквы и читают слово полностью.

Занятие вместе с детьми обобщается и завершается

2-е занятие

Мотивация

У: – Дети, что можно дарить друг другу на праздники? (*Ответы детей*)

Осмысление

И. У: – Дети, мы сейчас с вами смастерим открытку. Внимательно посмотрите на нее. Здесь показано, как ее сделать.

Перед тем как дети приступят к работе, учитель демонстрирует заранее подготовленный образец, а затем, объясняя, выполняет работу. После предлагает детям приступить к работе.

— Физкультминутка —

Применение

У: – Дети, а сейчас мы с вами нарисует узоры по краям открытки и раскрасим их. После завершения работы подарите свою открытку тому, кого хотите поздравить.

П. У: – Дети, перед нами узоры. Только они нарисованы наполовину и не закрашены. Дорисуйте их, соединяя пунктирные линии, и закрасьте. Учитель показывает детям образец и просит закрасить узоры.

Занятие вместе с детьми обобщается и завершается.

Занятия 9–10. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА		20-я неделя ПРАЗДНИКИ
Тема: ЗИМНИЕ РАЗВЛЕЧЕНИЯ		Стандарт: 1.1.1; 1.1.3.
		Интеграция: 4.1.2; 4.2.2.
Цель:	<ul style="list-style-type: none">• Выполняет такие движения, как ходьба и бег.• Выполняет различные движения с мячом.• Держит равновесие при ходьбе.	
Методы работы:	Обсуждение, сюжетно-ролевые игры.	
Формы работы:	Коллективная, групповая и индивидуальная.	
Ресурсы:	Мячи по числу детей.	

1-е и 2-е занятия

I. Разминка (5 мин.)

- ходьба друг за другом, на носочках (руки за головой), на пятках (руки на поясе);
- ходьба в положении полусидя;
- медленный бег «змейкой», прыжки вперед на обеих ногах;
- ходьба с дыхательными упражнениями.

II. Общеразвивающие упражнения (20 мин.)

1. «Согремся» (5–6 раз)

И.п. – сесть на мяч и развести руки в стороны.

На счет 1 при вдохе обнять себя руками;

На счет 2 вернуться в и.п.;

На счет 3 при выдохе опустить руки вниз;

На счет 4 вернуться в и.п.

2. «Горка» (мяч заменяет снежки) (6 раз)

И.п. – лечь на мяч животом вниз, руки в стороны.

На счет 1 при вдохе перекатиться назад на мяче, руки развести в стороны;

На счет 2 вернуться в и.п.;

На счет 3 при выдохе перекатиться вперед, руки развести в стороны;

На счет 4 вернуться в и.п.

3. «Покружимся с мячом» (4 раза)

И.п. – держать спину ровно, ноги немного расставлены, руки опущены.

На счет 1 по сигналу учителя «Кружимся с мячом», левая рука на поясе, правую руку поднимаем вверх с мячом и кружимся на месте в левую сторону;

На счет 2 вернуться в и.п.;

На счет 3 повторить то же движение в другую сторону;

На счет 4 вернуться в и.п.

4. «Спрячем мячи» (4 раза)

И.п. – держать спину ровно, ноги на ширине плеч, руки опущены, в руках мяч.

На счет 1 согнуть ноги в коленях и присесть. По сигналу учителя «Спрячем мячи» повернуть туловище налево и положить мяч на пол;

На счет 2 вернуться в и.п.;

На счет 3 повернуть туловище направо и повторить то же движение;

На счет 4 вернуться в и.п.

5. «Расслабьтесь»

И.п. – сесть на мяч, руки по бокам.

На счет 1 свободно дышать и покачиваться, сидя на мяче;

На счет 2 вернуться в и.п.;

На счет 3 медленно кружиться – «снежинки» сначала крутятся в одну сторону, затем в другую;

На счет 4 вернуться в и.п.

Подвижная игра. «Снежки»

Учитель поет:

*На полянку и лужок
С неба падает снежок,
С неба падает снежок,
Кот мурлыкнул: Творожок!*

Дети – «снежки» – бегают по комнате. Дети лепят «снежки» из «снега» и весело кидают друг в друга.

Игра заканчивается по сигналу учителя: «Снег больше не идет!»

III. Расслабляющие движения (5 мин.)

«Красим пол»

И.п – стоя согнуть руки в локтях, держать «снег» в ладони.

1. Вдох – вытянуть правую руку вперед и бросить «снег» на пол.

2. Выдох – вернуться в и.п.

3. Вдох – вытянуть левую руку вперед и бросить «снег» на пол.

4. Выдох – вернуться в и.п.

Медленная ходьба за учителем в один ряд.

		20-я неделя ПРАЗДНИКИ
Занятия 11–12. МУЗЫКА		Стандарт: 3.1.7; 3.1.8; 3.1.9
Тема: ПОЗДРАВИМ НАШИХ МАМ		Интеграция: 2.1.2; 2.1.3; 4.2.2.
Цель:	<ul style="list-style-type: none">• Определяет характер музыки.• Демонстрирует навыки хорового пения.• Играет на ударных инструментах под ритм музыки.	
Методы работы:	Мозговой штурм, обсуждение, вопросы.	
Формы работы:	Коллективная и индивидуальная.	
Ресурсы:	Компьютер, диск, картинки, простые ударные инструменты.	
Музыкальные материалы:	«Марш» (М.Ахмедов), фортепианная пьеса «Марш в честь дня рождения» (Г.Гараев), песня «Поздравим наших мам» (О.Зульфугаров/Х.Махмудова), «Кольбельная мамы» (О.Зульфугаров/Р.Зяка), «Мама» (А.Бабаев/И.Сафарли).	
Альтернативные материалы:	Прослушивание. «Наша мама» (Ю.Слонова/О.Высотская), «Сегодня мамин праздник» (А.Филиппенко /Г.Волгина). Песня. «Дорогая бабушка» (О.Зульфугаров/Т.Эльчин).	

1-е занятие

1. Марш. «Марш» (М.Ахмедов)

2. Прослушивание. Учитель повторяет с детьми значение таких понятий, как «пьеса», «фортепиано», «инструментальная музыка». Дает краткую информацию о пьесе Г.Гараева «Марш в честь дня рождения», называет имя и показывает портрет композитора. Затем воспроизводится фортепианная пьеса «Марш в честь дня рождения». После прослушивания пьесы учитель обращается к детям с вопросами:

– Какого характера была прослушанная музыка?

– В какие дни еще может звучать марш? (*Ответы детей*)

3. Песня. Песня «Поздравим наших мам» (О.Зульфугаров/Х.Махмудова) изучается устно.

Учитель сначала дает краткую информацию о Международном женском дне, о песне и ее содержании, о композиторе, а затем воспроизводит ее. После прослушивания, песня изучается по частям, фразами; проводится работа над звуками («с», «ч») и мелодией. В конце обсуждаются тема и характер песни, изученные части песни исполняются хором.

4. Музыкально-ритмические движения. Дети делятся на две группы. Одной группе раздаются ударные музыкальные инструменты. Воспроизводится пьеса «Марш в честь дня рождения». Дети аккомпанируют на ударных инструментах в соответствии с ритмом музыки, а остальные шагают на месте под ритм марша. Затем дети меняются местами и повторяют действия. Занятие обобщается и завершается.

Музыкальный материал: «Поздравим наших мам»

Подарила мне и тебе, Всему миру жизнь на земле. Цветов ярких пойдем нарвем, Нашей маме мы отнесем.	Нет в мире тебя родней, Ты любима, ты всех главней. Маму нашу поздравим мы С Восьмым марта, друзья мои!
---	--

2-е занятие

Марш. «Марш» (М.Ахмедов)

Песня. «Поздравим наших мам» (О.Зульфугаров/Х.Махмудова)

Постановка театральной сценки. «Праздничный подарок» (ресурсы: одежда, уют, веник, тряпочка для протирания пыли, скатерть).

№	Музыкальные материалы	Деятельность
1, 2	«Колыбельная мамы»	Дети разговаривают. Выполняют домашние дела: глядят, подметают, складывают одежду, вытирают пыль с мебели, готовят еду и т.д.
3, 4, 5, 6	«Мама»	Папа помогает им, они вместе накрывают на стол. Приходит мама, радуется и обнимает детей.

21-я неделя | ПРОФЕССИИ

Занятие 1. ЗНАКОМСТВО С ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДОЙ

Тема: ВСЕ ПРОФЕССИИ ХОРОШИ

Стандарт: 2.1.4; 2.1.2.

Интеграция: 2.2.1; 2.2.6.

Цель:

- Перечисляет профессии, которые знает.
- Говорит о функциях и важности каждой профессии.
- Использует в речи слова, обозначающие признаки.

Методы работы:

Мозговой штурм, обсуждение, вопросы.

Формы работы:

Коллективная и индивидуальная.

Ресурсы:

Картинки с изображениями различных профессий и карандаши.

Ход занятия

Мотивация

У: – Дети, посмотрите на картинки. Что здесь изображено? Как вы думаете, о чем здесь идет речь? (Ответы детей)

Осмысление

И. У: – Правильно, дети! Поговорим о профессиях. Профессия – это род трудовой деятельности человека, который требует владения теоретическими знаниями и практическими навыками, приобретаемыми в ходе специальной подготовки или получения специального образования. Первое крупное общественное разделение труда возникло в результате отделения пастушеских племен от земледельческих. Потребность в приобретении различных товаров создала спрос на новые профессии. Обладатели этих профессий стали заниматься производством различных продуктов. В результате дальнейшего развития появились различные ремесла и ремесленники, охотники, кузнецы, каменщики, плотники, портные и др. И это был следующий важный этап в разделении труда. Каждая профессия требует определенных навыков. Чтобы освоить определенную профессию и успешно работать в этой сфере, необходимы дисциплина и ответственность. Людям следует быть очень внимательными при выборе профессии, так как при этом важно учитывать свои личные качества, способности и навыки. Сегодня мы поговорим с вами о профессиях, о том, какая из них важнее всех. Мы знаем, что есть разные профессии: учитель, врач, художник, инженер, пожарный, фермер, пилот, водитель и так далее. Каждая из этих профессий очень полезна и важна. Какие еще профессии вы можете перечислить? (Ответы детей) Учитель рассказывает стишок на тему «Профессия»:

*Много есть профессий знатных, Продавец, шахтёр, строитель...
И полезных, и приятных. Сразу всех не называю,
Повар, врач, маляр, учитель, Вам продолжить предлагаю.*

У: – Дети, расскажите о профессиях, которые вам интересны. Какую профессию вы бы хотели выбрать? (Ответы детей) Кто хочет стать врачом? У кого папа полицейский? У кого мама учительница? Кто хочет рассказать о профессии художника? Какая профессия важна в селе, в деревне? (Ответы детей)

И. Учитель обращается к детям с вопросами:

– Люди каких профессий изображены на картинках?

- Где они работают?
- Какие профессиональные инструменты вы знаете? (*Ответы детей*)

— Физкультминутка —

Применение

III. У: – В четырех рамках в верхнем ряду изображены люди разных профессий. В нижнем ряду даны инструменты для этих профессий. Кто изображен на первой картинке? Какими инструментами он пользуется? (*Ответы детей*) (*Таким же образом проводится работа и над другими картинками*) Назовите эти профессии и инструменты. Соедините картинку с соответствующими инструментами.

IV. У: – В этом задании также изображены люди разных профессий. Определите, люди каких профессий изображены на картинке, и соедините их с соответствующим местом работы.

Занятие вместе с детьми обобщается и завершается.

		21-я неделя ПРОФЕССИИ
Занятие 2. РАЗВИТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОГО МЫШЛЕНИЯ		Стандарт: 2.2.2; 2.2.6.
Тема: ЧЕМ ПАХНУТ РЕМЕСЛА?		Интеграция: 2.1.2; 2.1.4.
Цель:	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывает по заданной теме. • Выражает свои мысли на основе картинки. • Употребляет в речи слова, обозначающие признаки. 	
Методы работы:	Обсуждение, вопросы, пересказ.	
Формы работы:	Коллективная и индивидуальная.	
Ресурсы:	Текст стихотворения, картинки.	

Ход занятия

Мотивация

У: – Дети, внимательно посмотрите на картинки. Что на них изображено? Как вы думаете, о чем здесь идет речь? (*Ответы детей*)

Осмысление

I. У: – Дети, я сейчас прочитаю вам стихотворение, связанное с персонажами, изображенными на картинке. Стихотворение называется «**Чем пахнут ремесла?**». Вы слушаете его и смотрите на картинки. Каждая картинка представляет определенную часть. Я буду читать, а вы найдете картинку, которая соответствует этой части стихотворения, и закрасьте кружок под ней.

1

*У каждого дела В булочной пахнет
Запах особый: Тестом и сдобой.*

У: – Дети, обозначьте картинку, соответствующую прочитанному отрывку.
Учитель продолжает читать.

2

*Мимо столярной Стружкой пахнет
Идешь мастерской – И свежей доской.*

У: – Дети, отметьте картинку, отражающую ту часть, которую я сейчас прочла.
Учитель продолжает читать.

3

*Пахнет маляр Пахнет стекольщик
Скипидаром и краской. Оконной замазкой.*

У: – Отметьте часть, соответствующую содержанию.
Учитель продолжает читать.

4

*Пахнет кондитер Доктор в халате –
Орехом мускатным. Лекарством приятным.*

У: – Обозначьте соответствующую часть.
Учитель продолжает читать.

*Рыхлой землёю,
Полям и лугом*

*Пахнет крестьянин,
Идущий за плугом.*

У: – Обозначьте соответствующую часть.
Учитель продолжает читать.

*Рыбой и морем
Пахнет рыбак.*

*Только безделье
Не пахнет никак.*

У: – Дети, обозначьте картинку, соответствующую прочитанному отрывку.
Учитель продолжает читать.

*Сколько ни душится
Лодырь богатый,*

*Очень неважно
Он пахнет, ребята!*

II. Учитель обращается к детям с вопросами:

- Люди каких профессий изображены на картинках?
- Где они работают?
- Какие профессиональные инструменты вы знаете? *(Ответы детей)*

— Физкультминутка —

Применение

III. У: – Какую профессию выбрал мальчик на картинках? *(Ответы детей)*

IV. У: – Что держит в руках мальчик на картинках? Как, по-вашему, какие еще профессии хотел бы он выбрать?
Занятие вместе с детьми обобщается и завершается.

		21-я неделя ПРОФЕССИИ
Занятия 3-4. ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ		Стандарт: 2.2.4; 2.2.5.
Тема: ЗВУК И БУКВА З (з)		Интеграция: 1.1.4.; 2.1.2.
Цель:	<ul style="list-style-type: none"> • Различает звук и букву З (з). • Называет слова со звуком [з]. • Пишет строку буквы З (з). 	
Методы работы:	Мозговой штурм, вопросы, обсуждение.	
Формы работы:	Коллективная и индивидуальная.	
Ресурсы:	Картинки, карандаши, маркер, доска и буква З.	

1-е занятие

Мотивация

У: – Дети, рассмотрим картинку на странице вверху. Что на ней изображено? Что держит в руке лисенок? С какого звука начинается слово «зонт»? *(Ответы детей)*

Осмысление

У: – Для записи звуков используют буквы. Чтобы записать звук [з], используют букву **З**. Дети, давайте поближе познакомимся с тем, что написано в жёлтой рамке. Перед вами заглавная и строчная буква **З**. Заглавная – это большая буква. Строчная – это маленькая буква.

*Зебру, зайца и змею
В зоопарке посмотрю.*

У: – В этом двустишии звучат слова «зебра», «заяц», «змея», «зоопарк». Давайте дружно произнесём эти слова. Какой звук вы слышите в начале слова? Да, дети, вы слышите звук [з]. Мы произнесли с вами слово и слышали его. Звук – это то, что мы произносим и слышим. Звуки на письме записываются с помощью букв.

I. У: – Здесь показана буква **З**. Рядом с буквой изображены предметные картинки. Скажите, что изображено на картинках, и обратите внимание, с какого звука начинается слово. *(Ответы детей)*

Раскрашивание буквы **З**.

II. Учитель, объясняя, записывает букву **З** на доске. 1-2 детей также выполняют задание на доске. Остальные дети пишут букву **З** в своих книгах.

У: – Дети, рядом с буквой **З** изображены картинки. Какие предметы расположены слева? Назовите их. А какие из этих предметов начинаются со звука [з]? Соедините те, которые начинаются со звука [з], с буквой **З**. Какие предметы расположены справа? Если слово начинается со звука [з], соедините это изображение с буквой **З**.

Применение

У: – Дети, у нас много букв. Выберите из них букву **З**. (*Дети выполняют*) По предложению учителя дети берут букву из разрезной азбуки или выбирают из магнитных букв и прикрепляют её на доске.

III. У: – Дети, рассмотрите рисунок в верхней части страницы. Что здесь изображено? Прочитайте, что здесь написано. Найдите в словах известные уже вам буквы и раскрасьте детали пазла, как указано в образце.

IV. У: – На строке записана заглавная буква **З**. Напишите буквы так же, не выходя за строку. Прочитайте слова. Сколько в слове слогов? Сколько букв? Напишите слова, не выходя за строку.

V. У: – Рассмотрите картинку. Какое время года здесь изображено? Рядом с рисунком находятся бусины, представляющие это слово. Количество бусин равно количеству звуков в названии предмета, изображенного на картинке. Сколько звуков в этом слове? Теперь давайте посмотрим внимательно и проверим это. Какие звуки заменяют бусины? (*Ответы детей*)

VI. У: – Дети, перед вами две рамки со словами. Какие буквы записаны в рамках? (*Ответы детей*) Под ними изображены картинки. Назовите их. Определите, где произносится звук [з]: в начале или в середине слова. Соедините эту картинку с соответствующей рамкой.

У: – Дети, рассмотрим таблицу на странице внизу. С какими буквами мы уже познакомились? Назовите их.

Занятие вместе с детьми обобщается и завершается.

2-е занятие

Мотивация

На доске вывешивается или высвечивается проектором заглавная и строчная буква **З**. Из букв азбуки выбирается буква **З** и помещается на доске. Проводится работа по произношению звука [з] в словах и отдельно. Учитель, обращая внимание детей на букву **З**, говорит:

– Дети, почти у всех букв есть заглавная и строчная форма написания.

Осмысление

I. У: – На строке записана строчная буква **з**. Напишите буквы так же, не выходя за строку. Какие слова здесь записаны? Прочитайте их. Сколько в слове слогов? Сколько букв? Напишите слова, не выходя за строку.

Применение

II. У: – В книге вы видите геометрические фигуры с буквами. Назовите буквы и обратите внимание на то, какой фигуре соответствует каждая буква. Нам предстоит найти зашифрованное слово, правильно записав в каждой фигуре нужную букву. (Получается слово *забор*) Обведите картинку, на которой изображён этот предмет.

III. У: – Рассмотрите предметы на картинках. Назовите их. Под рисунками находятся бусины, представляющие эти слова. Количество бусин равно количеству звуков в названии предмета, изображенного на картинке. Сколько звуков в этом слове? Теперь давайте посмотрим внимательно и проверим это. Какие звуки заменяют жёлтая, красная и синяя бусины? (*Ответы детей*)

У: – Нарисуйте в воздухе букву **З**.

Работа по закреплению буквы проводится на доске. Можно воспользоваться интернет-ресурсом по ссылке: <https://iqsha.ru/uprazhneniya/run/bukva-z2/4-goda>

Занятие вместе с детьми обобщается и завершается.

21-я неделя | ПРОФЕССИИ

Занятия 5–6. РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО И МАТЕМАТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ	
Тема: ПЕРЕД–ЗА, ВНУТРИ–СНАРУЖИ	
Цель:	<ul style="list-style-type: none"> • Правильно использует слова «перед», «за», «внутри», «снаружи». • Определяет местонахождение предметов на основе данных значений.
Методы работы:	Мозговой штурм, вопросы, обсуждение.
Формы работы:	Коллективная и парная.
Ресурсы:	Картинки, карандаши.

1-е занятие

Мотивация

У: – Дети, обратите внимание на картинку в верхней части страницы. Где стоит лисенок? А где находятся курица с цыплятами? Посмотрим на желтые рамки. Что там изображено? (*Ответы детей*)

Осмысление

I. У: – Правильно, лисенок стоит за забором, а курица – перед забором. В первом задании изображены забор и деревья с обеих сторон. Рядом с забором даны два пустых квадрата. Сначала посчитайте деревья за забором и запишите результат в верхний квадрат. Затем посчитайте деревья перед забором и запишите результат в нижний квадрат.

II. У: – На картинке в трех рамках изображены кубик и мячи. Также в этих рамках даны пустые квадраты. В клетку, где мяч находится за кубиком, впишите букву З, а в квадрат, где он расположен перед кубиком, впишите букву П.

— Физкультминутка —

Применение

У: – Дети, мы сейчас с вами сыграем в игру «Назови имя». *(Дети выстраиваются в два ряда. По сигналу учителя каждый ребенок должен назвать имя детей, стоявших перед ним и за ним; например: «Передо мной стоит Айсель. За мной стоит Мурад» и т.д.)*

Занятие вместе с детьми обобщается и завершается.

2-е занятие

Мотивация

Учитель обращает внимание детей на изображение в верхней части книги и спрашивает: – Где находится птица? А где она была до этого? *(Ответы детей)* Посмотрим на желтую рамку. Что там изображено? *(Ответы детей)*

Осмысление

I. У: – Посмотрите на задание. Здесь изображены птицы внутри и снаружи клетки. Впишите в красный квадрат количество птиц внутри клетки, а в синий – количество птиц снаружи. *(Дети выполняют задание)*

II. У: – В этом задании изображены карандаши внутри и снаружи пенала. Впишите в красную клетку количество карандашей внутри пенала, а в синюю – количество оставшихся снаружи.

III. У: – В этом задании изображен автобус на остановке. Внутри и снаружи автобуса находятся пассажиры. Впишите в красную клетку число пассажиров, сидящих в автобусе, а в синюю – число пассажиров, стоящих снаружи.

— Физкультминутка —

Применение

IV. У: – В этом задании изображены геометрические фигуры различных цветов. В каждом ряду есть одна недорисованная фигура. Дорисуйте последнюю фигуру.

V. У: – В этом задании изображены 7 яблок. Определите последовательность яблок в вазе. Сколько яблок должно быть в последней вазе? А сколько будет яблок под вазой? Впишите в соответствующие клетки количество яблок в вазе на последней картинке и количество яблок под вазой.

VI. У: – В этом задании изображены квадраты в четырех рамках. Определите количество квадратов на каждом изображении и впишите результат в клетку под ним.

Занятие вместе с детьми обобщается и завершается.

21-я неделя | ПРОФЕССИИ

Занятия 7-8. ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Тема: ИЗГОТОВЛЕНИЕ КОЛПАКА ПОВАРА И ВРАЧА

Стандарт: 3.1.3; 3.1.4.

Интеграция: 1.1.4; 2.2.6; 4.2.3.

Цель:	<ul style="list-style-type: none">• Демонстрирует свои творческие способности путем вырезания.• Демонстрирует простые навыки лепки.
Методы работы:	Мозговой штурм, обсуждение, вопросы.
Формы работы:	Коллективная и групповая.
Ресурсы:	Картинки, бумага, пластилин, цветные карандаши, ножницы, клей, цветная бумага, кисточка и т.д.

1-е занятие

Мотивация

У: – Дети, вы скоро вырастаете, сначала закончите школу, а затем учебные заведения, которые дают знания о профессии, которую вы хотите освоить, будете заниматься любимым делом. Перечислите профессии, которые знаете *(учитель, врач, повар, инженер, парикмахер)* *(Ответы детей)*

Осмысление

I. У: – Правильно, дети. Кроме перечисленных есть и другие профессии. Все профессии очень важны. Я расскажу вам один стишок:

Ходит в белом колпаке с поварешкою в руке.

Он готовит нам обед: кашу, щи и винегрет.

О какой профессии идет речь в стихотворении? (*Повар*) Какой колпак надевают повара? Теперь мы с вами на основе образца смастерим колпак повара. Для этого мы будем пользоваться бумагой, ножницами и клеем. (*Сначала учитель показывает образец, объясняя, выполняет работу перед детьми. Затем предлагает детям приступить к работе*)

— Физкультминутка —

Применение

II. У: – Дети, вы научились писать и читать букву З. А сейчас из пластилина слепим слово «ЗОНТ». Занятие вместе с детьми обобщается и завершается.

2-е занятие

Мотивация

У: – Дети, послушайте, я сейчас расскажу вам стишок:

*У меня немало дел,
Если кто-то заболел,
Всех я вылечу, друзья!
Отгадайте, кто же я?*

– Дети, а что надевают врачи на голову? (*Ответы детей*)

Осмысление

I. У: – А сейчас мы с вами смастерим колпак врача из бумаги. (*Сначала учитель показывает образец, объясняя, выполняет работу перед детьми. Затем предлагает детям приступить к работе*) Какой значок бывает на колпаке у врачей? (*Ответы детей*) Учитель показывает правила конструирования.

— Физкультминутка —

Применение

II. У: – Дети, в этом задании изображены раскрытые замки. Дорисуйте и закрасьте их.

Занятие вместе с детьми обобщается и завершается.

		21-я неделя ПРОФЕССИИ
Занятия 9-10. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА		Стандарт: 1.1.1.
Тема: СПАСАТЕЛИ		Интеграция: 4.2.1; 4.2.2.
Цель:	<ul style="list-style-type: none"> • Демонстрирует походку, высоко поднимая колени. • Координирует свои движения. • Демонстрирует двигательную активность. 	
Методы работы:	Обсуждение, сюжетно-ролевые игры.	
Формы работы:	Коллективная, групповая и индивидуальная.	
Ресурсы:	Кружки («руль») по числу детей, гимнастическая скамейка.	

1-е и 2-е занятия

У: – Дети, каждое утро вы идете в детский сад, в школу. Ваши родители, бабушки и дедушки спешат на работу. Каждый из них имеет интересную работу, и они выполняют ее с удовольствием. Давайте на время станем взрослыми и попробуем выполнять различную работу. Какой профессией вы бы хотели заниматься? (*Ответы детей*)

I. Разминка (5 мин.) (4–5 раз)

- ходьба, высоко поднимая ноги, руки свободно опущены вниз;
- руки на поясе, ходьба не сгибая колен;
- руки на поясе, совершать прыжки вперед;
- шагать на месте, делать круговые движения руками;
- сделать вдох, поднимая руки вверх, и выдох, опуская руки.

II. Общеразвивающие упражнения (20 мин.)

1. «Шофер» (4–5 раз)

И.п. – держать спину ровно, «руль» держать на уровне груди.

На счет 1 поворачивая «руль» направо, одновременно повернуть в ту же сторону и туловище;

На счет 2 вернуться в и.п.;

На счет 3 повторить то же самое движение налево;

На счет 4 вернуться в и.п.

2. «Пожарные» (4–5 раз)

И.п. – держать спину ровно, ноги на ширине плеч, в руках бумажный шланг.

На счет 1 правую ногу поставить вперед, двумя руками вращать круговыми движениями шланг;

На счет 2 вернуться в и.п.;

На счет 3 левую ногу поставить вперед, двумя руками вращать круговыми движениями шланг;

На счет 4 вернуться в и.п.

3. «Пилот» (4–5 раз)

И.п. – стоять на скамейке, держать спину ровно, руки развести в стороны;

На счет 1–2–3 ходьба на скамейке с разведенными в стороны руками;

На счет 4 вернуться в и.п.

4. «Геолог» (4–5 раз)

И.п. – держать спину ровно, ноги на ширине плеч, руки по бокам.

На счет 1 «карабкаться на гору»: подтягиваться наверх, встав на пятки;

На счет 2 вернуться в и.п.;

На счет 3 нагнуться вниз и «искать полезные ископаемые»;

На счет 4 вернуться в и.п.

5. «Циркачи-акробаты» (4–5 раз)

И.п. – держать спину ровно, ноги вместе, руки по бокам.

На счет 1 руки на поясе, прыгать в правую сторону;

На счет 2 вернуться в и.п.;

На счет 3 повторить движение в левую сторону;

На счет 4 вернуться в и.п.

Основные движения.

Подвижная игра. «Спасатели»

По правилам игры один участник выбирается на роль «волка». Остальные дети объединяются в пары. Если дети будут в паре, волк будет бессилён по отношению к ним, и он ловит оставшегося одного участника. В это время «спасатели» спешат на помощь.

III. Расслабляющие движения (5 мин.)

«Пловцы»

И.п. – ноги врозь, руки опущены.

1. Вдох – вытянув руки вперед, двигать ими вверх и вниз.

2. Вдох – наклонившись вперед, двигать руками в стороны.

3. Вдох – вернуться в и.п.

4. Вдох – наклонившись вперед, свободно опустить руки вниз.

Медленная ходьба за учителем в один ряд.

Занятия 11–12. МУЗЫКА		21-я неделя ПРОФЕССИИ
Тема: ПЕСНЯ ЮНЫХ ПОЖАРНЫХ		Стандарт: 3.1.7.; 3.1.8.
		Интеграция: 2.2.1.; 2.2.2.
Цель:	<ul style="list-style-type: none">• Определяет характер музыки.• Демонстрирует навыки пения в хоре.• Выполняет движения в соответствии с содержанием музыки.	
Методы работы:	Мозговой штурм, обсуждение, вопросы.	
Формы работы:	Коллективная и индивидуальная.	
Ресурсы:	Компьютер, диск, картинки, атрибуты профессий.	
Музыкальные материалы:	«Марш свободы» из ритмического мугама «Гейрати», «Песня юных пожарных» (В.Зацепин), «Я маленький нефтяник» (Т.Гаджиев/Р.Зяка), «Марш пограничников» (О.Раджабов/А.Агаев), «Я вожу свою машину» (О.Зульфугаров/Я.Гасанбек), «Юные футболисты» (О.Зульфугаров/Т.Эльчин), «Спорт» (О.Зульфугаров/С.Зардабли), «Родина моя» (С.Алескеров/Г.Зия).	
Альтернативные материалы:	Прослушивание. «Все профессии важны, все профессии нужны» (Песня из мультфильма «В мире профессии»), «Песня про педагога» (В.Десятков). Песня. «Профессии» (А.Коронов/Н.Соболева), «Пожарный» (И.Дергоусов).	

1-е занятие

1. Марш. «Марш свободы» из ритмического мугама «Гейрати». Дети шагают на месте под ритм марша. Сначала ходят ритмично, а затем переходят на медленный бег. После снова возвращаются к ритмичной ходьбе и останавливаются.

2. Прослушивание. Учитель рассказывает о различных профессиях. Воспроизводит песню «Я маленький нефтяник» (музыка Т.Гаджиева, слова Р.Зяка). В это время демонстрируются картинки и иллюстрации с изображениями различных профессий. После прослушивания произведения учитель обращается к детям

с вопросами: – Дети, о какой профессии говорилось в песне? Какого темпа и характера была данная песня? Какие еще профессии могут быть воспеты в музыкальных произведениях? (Ответы детей) После того как учитель выслушивает мнения детей, звучит название песни.

3. Песня. «Песня юных пожарных» (В. Зацепин) изучается устно. Учитель сначала дает краткую информацию о ее содержании, о профессиях, которые здесь перечисляются, а затем воспроизводит песню. После прослушивания песни (несколько куплетов на выбор учителя) дети учат ее частями, фразами. Проводится работа над труднопроизносимыми словами и мелодией. Затем выученная часть «Песни юных пожарных» поется хором, обсуждаются характер и содержание.

4. Музыкально-ритмические движения. Дети делятся на 6 групп. Каждой группе раздаются атрибуты профессий, о которых говорилось в песне; например: докторам – белый халат, фонендоскоп, портному – иголку, нитки и т.д.

«Песня юных пожарных» прослушивается до конца. В это время дети изображают действия профессии, используя предоставленные им предметы и аксессуары.

Занятие вместе с детьми обобщается и завершается.

Музыкальный материал: «Песня юных пожарных»

<p>Нам солнце другое положено, Нас сердце зовет вперед. Если время огнем встревожено, Наш отряд из огня спасет. <i>Припев:</i></p> <p>До свидания, жизнь спокойная, До свидания, любимый дом. Мы пожарные, мы достойные, Мы гордимся своим трудом.</p>	<p>Если небо дымом наполнится, Если в дом ваш пришла беда, Не успеете вы опомниться, Потому что спасем всегда. <i>Припев.</i></p> <p>Нам учиться придется многому, Но призванье свое сохраним. И «спасибо» учителю строгому, Что людей от огня оградим. <i>Припев.</i></p>
--	--

2-е занятие

Марш. «Марш свободы» из ритмического мугама «Гейрати»

Песня. «Песня юных пожарных» (О.Зульфугаров/Т.Эльчин)

Постановка театральной сценки. «Яшар выбирает профессию» (ресурсы: мяч, игрушечный автомат, руль, военная одежда, боксерские перчатки, тетрадь, ручка).

№	Музыкальные материалы	Деятельность
1	«Марш пограничников»	В руках автоматы, ходят и смотрят по сторонам.
2	«Я вожу свою машину»	Водят автомобиль, крутя «руль».
3	«Юные футболисты»	Ловят мяч у ворот.
4	«Спорт»	Надев боксерские перчатки, имитируют бой.
5	«Родина моя»	Взяв тетрадь и ручку, пишут.
6	«Песня юных пожарных»	Точат дерево.

22-я неделя | ТРАНСПОРТ

Занятие 1. ЗНАКОМСТВО С ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДОЙ

Тема: ВИДЫ ТРАНСПОРТА

Стандарт: 2.1.4; 2.1.5.

Интеграция: 2.2.1; 2.2.6.

Цель:	<ul style="list-style-type: none"> Перечисляет виды транспорта. Группирует транспортные средства. Использует в речи слова, обозначающие признаки.
Методы работы:	Мозговой штурм, обсуждение, вопросы.
Формы работы:	Коллективная и индивидуальная.
Ресурсы:	Картинки с изображениями транспортных средств, игрушечные машины, цветные карандаши.

Ход занятия

Мотивация

У: – Дети, посмотрите на картинки в верхней части страницы и скажите, что здесь изображено? (Ответы детей)

Осмысление

I. У: – Правильно. Сегодня мы с вами поговорим о транспортных средствах. В древние времена людям приходилось самим тащить груз. Они преодолевали пешком длинные расстояния. Позже люди стали использовать животных (лошадей, верблюдов, в некоторых странах слонов) для перевозки грузов. Потом люди изобрели деревянные повозки и лодки, а позже – корабли, автомобили, поезда и самолеты. Людям стало проще работать. Нашу жизнь невозможно представить без транспорта. Есть наземный, подземный, водный и воздушный транспорт. В каждой стране есть автомобильные дороги. По ним передвигаются легковые машины, автобусы и грузовики. Автомобили бывают разных видов и размеров. Люди едут на машинах за продуктами, на отдых, в гости. Большинство автомобилей работает на бензине. Каждый автомобиль имеет четыре колеса. На дорогах мы также можем встретить велосипедистов. Автомобили и велосипеды относятся к наземным транспортным средствам.

По железной дороге ходят поезда. Поезд состоит из вагонов и локомотива, тянущего вагоны. Поезда перевозят людей или грузы. Современные поезда работают на электричестве. Люди строили различные корабли и лодки, чтобы плавать в море, океанах и реках. Все перечисленное относится к водным видам транспорта. Высоко в небе вы можете видеть самолеты и вертолеты. Авиалайнеры являются самым скоростным видом транспорта. К подземному виду транспорта относится метро. Пользоваться подземным транспортом очень удобно. Здесь поезда ездят на высокой скорости. Я сейчас загадаю вам загадки:

*Вот стальная птица
В небеса стремится,
А ведёт её пилот.
Что за птица? (Самолет)*

*Не летает, но жужжит,
Жук по улице бежит.
И горят в глазах жука
Два блестящих огонька. (Автомобиль)*

*Чудесный длинный дом,
Пассажиров много в нем.
Носит обувь из резины
И питается бензином. (Автобус)*

*Этот конь не ест овса,
Вместо ног — два колеса.
Сядь верхом и мчись на нём,
Только лучше правь рулём. (Велосипед)*

У: – Дети, как вы все назовете одним словом? (Транспорт)

— Физкультминутка —

II. Учитель обращается к детям с вопросами:

- Какие виды транспорта вы знаете?
- Почему транспорт так важен?
- Каким транспортным средством вы хотите управлять?

Применение

III. У: – В этом задании в четырех рамках изображены различные виды транспорта. Я назову какое-либо изображение, а вы найдете и обведете цветным карандашом: морской транспорт – **синим**, воздушный транспорт – **зелёным**, наземный пассажирский транспорт – **жёлтым**, специальный транспорт – **красным**.

IV. У: – В этом задании изображены различные транспортные средства, а также места их передвижения. Назовите виды транспорта, показанные на картинках, и определите способ их передвижения, соединив с подходящей картинкой.

Занятие вместе с детьми обобщается и завершается.

		22-я неделя ТРАНСПОРТ
Занятие 2. РАЗВИТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОГО МЫШЛЕНИЯ		Стандарт: 2.2.2; 2.2.6.
Тема: ДВА ТОЛСТЯКА		Интеграция: 2.1.2; 2.1.4.
Цель:	<ul style="list-style-type: none">• Соблюдает последовательность при пересказе.• Правильно выражает свои мысли.• Употребляет в речи слова, обозначающие признаки.	
Методы работы:	Обсуждение, вопросы, пересказ.	
Формы работы:	Коллективная и индивидуальная.	
Ресурсы:	Текст рассказа, картинки.	

Ход занятия

Мотивация

У: – Дети, внимательно посмотрите на картинки. Что на них изображено? Как вы думаете, о чем здесь идет речь? (Ответы детей)

Осмысление

I. У: – Теперь я прочту вам историю «Два толстяка» о персонажах, которые изображены на картинках.

Слушайте ее, смотря на картинки. Каждая картинка описывает определенную часть. Когда я вам скажу, найдите картинку, соответствующую рассказываемой части, и закрасьте кружок под ней.

1

«Толстяк Бегемот нашел в камышах старый автомобиль. Он позвал слона: «Толстяк, иди сюда. Посмотри, что я нашел!». Слон в ответ: «Какая хорошая вещь! Давай вытащим его. Покатаемся вдоволь». В это время откуда ни возьмись появился Кролик и закричал: «Добрый день, друзья! Что это вы нашли? Ух ты, это ведь автомобиль! Как хорошо! Ну, что стоите, вытаскивайте его».

У: – Найдите и отметьте ту картинку, которая соответствует прослушиваемой части.

Учитель продолжает читать.

2

«Бегемот со Слоном поднадужились и вытащили машину из болота на лужок. А Кролик стоял в сторонке и отдавал приказы: «Эй, молодцы, еще раз! Дружно взялись, раз, два, три, еще раз. Держите крепко, не выпустите из рук!»

Толстяки вымыли машину, смазали маслом двигатель, накачали колеса воздухом. А Кролик лежал на лужайке и опять раздавал советы: «Вон там осталась грязь, надо почистить! Вот так! Молодец. Подкачай еще немного колесо, а то оно спустило».

У: – Дети, определите и отметьте ту часть, которую я прочитала.

Учитель продолжает читать.

3

«Толстяки разровняли тропинку, расставили по краям дорожные знаки. А Кролик все болтал: «Ну всё, машина в порядке, дорога готова и даже знаки есть. Теперь можно и поехать...»

У: – Дети, найдите и отметьте картинку, которая соответствует прослушанной части.

Учитель продолжает читать.

4

«Закончив работу, Слон и Бегемот хотели сесть в машину. Но, увы... Ни один из них в нее не поместился, они были слишком толстыми».

У: – Дети определите и отметьте ту часть, которую я прочитала.

Учитель продолжает читать.

5

«А вот Кролику повезло. Он спокойно сел за руль и нажал на газ. Машина тронулась с места. Но он недалеко уехал. Автомобиль врезался в дерево и разбился вдребезги, а Кролик ушиб руки и ноги».

У: – Дети, найдите и отметьте картинку, которая соответствует прослушанной части.

Учитель продолжает читать.

6

«Очень жалко толстяков. Они столько работали, и всё зря. Жаль и машину, которая сломалась. И только Кролика совсем не жалко. Как вы думаете, почему?»

— Физкультминутка —

II. Учитель, обращается к детям с вопросами:

– Что сделали два Толстяка, обнаружив старую машину?

– Как Кролик мог бы помочь им?

– Как бы вы помогли Толстякам?

Применение

III. У: – В этом задании даны 4 разноцветные рамки, и в каждой из них написаны фразы. В верхнем углу каждой рамки написан ее порядковый номер. Прочитайте фразы, написанные в рамках. К какому животному относятся эти слова? Впишите соответствующий номер в кружки под картинками.

Занятие вместе с детьми обобщается и завершается.

		22-я неделя ТРАНСПОРТ
Занятия 3–4. ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ		Стандарт: 2.2.4; 2.2.5.
Тема: ЗВУКИ И БУКВЫ Ш (ш), Щ (щ)		Интеграция: 1.1.4; 2.1.2.
Цель:	<ul style="list-style-type: none">• Различает звуки и буквы Ш (ш), Щ (щ).• Называет слова со звуками [ш], [щ].• Пишет строку букв Ш (ш), Щ (щ).	
Методы работы:	Мозговой штурм, вопросы, обсуждение.	
Формы работы:	Коллективная и индивидуальная.	
Ресурсы:	Картинки, карандаши, маркер, доска и буквы Ш, Щ.	

1-е занятие

Мотивация

У: – Дети, рассмотрим картинку на странице вверху. Что на ней изображено? Что держит в руках лисёнок? С какого звука начинается слово «шары»? (*Ответы детей*)

Осмысление

У: – Для записи звуков используют буквы. Чтобы записать звук [ш], используют букву **Ш**. Дети, давайте поближе познакомимся с тем, что написано в жёлтой рамке. Перед вами заглавная и строчная буква **Ш**. Заглавная – это большая буква. Строчная – это маленькая буква.

Шутит с нами шалунишка

Шимпанзе по кличке Тишка.

Шарфик с вешалки стянул,

Шапку уронил под стул.

У: – В этом стихотворении звучат слова «шарфик», «шапка», «шимпанзе». Давайте дружно произнесём эти слова. Какой звук вы слышите в начале слова? Да, дети, вы слышите звук [ш]. Мы произнесли с вами слово и слышали его. Звук – это то, что мы произносим и слышим. Звуки на письме записываются с помощью букв.

I. У: – Здесь показана буква **Ш**. Рядом с буквой изображены предметные картинки. Скажите, что изображено на картинках, и обратите внимание, с какого звука начинается слово. (*Ответы детей*)

Раскрашивание буквы **Ш**.

II. Учитель, объясняя, записывает букву **Ш** на доске. 1-2 детей также выполняют задание на доске. Остальные дети пишут букву **Ш** в своих книгах.

У: – Дети, рядом с буквой **Ш** изображены картинки. Какие предметы расположены слева? Назовите их. А какие из этих предметов начинаются со звука [ш]? Соедините те, которые начинаются со звука [ш], с буквой **Ш**. Какие предметы расположены справа? Если слово начинается со звука [ш], соедините это изображение с буквой **Ш**.

— Физкультминутка —

Применение

У: – Дети, у нас много букв. Выберите из них букву **Ш**. (*Дети выполняют*) По предложению учителя дети берут букву из разрезной азбуки или выбирают из магнитных букв и прикрепляют её на доске.

III. У: – Дети, прочитайте, что написано в верхней части страницы. Найдите в словах известные уже вам буквы и раскрасьте детали пазла, как указано в образце.

IV. У: – На строке записаны заглавная и строчная буква **Ш**. Напишите буквы так же, не выходя за строку. Прочитайте слова. Сколько в слове слогов? Сколько букв? Напишите слова, не выходя за строку.

V. У: – Рассмотрите, что нарисовано на картинках. Под рисунками находятся бусины, представляющие эти слова. Количество бусин равно количеству звуков в названии предмета, изображённого на картинке. Сколько звуков в этом слове? Теперь давайте посмотрим внимательно и проверим это. Какие звуки заменяют жёлтая и красная бусины? (*Ответы детей*)

У: – Дети, рассмотрим таблицу на странице внизу. С какими буквами мы уже познакомились? Назовите их. Занятие вместе с детьми обобщается и завершается.

2-е занятие

Мотивация

У: – Дети, рассмотрим картинку на странице вверху. Что на ней изображено? Кого нарисовал и какое слово написал лисёнок? С какого звука начинается слово «щука»? (*Ответы детей*)

Осмысление

У: – Для записи звуков используют буквы. Чтобы записать звук [щ], используют букву **Щ**. Дети, давайте поближе познакомимся с тем, что написано в жёлтой рамке. Перед вами заглавная и строчная буква **Щ**. Заглавная – это большая буква. Строчная – это маленькая буква.

Щенок щётку теребил,

Щенка Фаик отругал,

Отдать букву Щ просил,

Детям букву Щ отдал.

У: – В этом стихотворении звучат слова «щенок», «щётка». Давайте дружно произнесём эти слова. Какой звук вы слышите в начале слова? Да, дети, вы слышите звук [щ]. Мы произнесли с вами слово и слышали его. Звук – это то, что мы произносим и слышим. Звуки на письме записываются с помощью букв.

I. У: – Здесь показана буква **Щ**. Рядом с буквой изображены предметные картинки. Скажите, что изображено на картинках, и обратите внимание, с какого звука начинается слово. (*Ответы детей*)

Раскрашивание буквы **Щ**.

— Физкультминутка —

Применение

У: – Дети, у нас много букв. Выберите из них букву **Щ**. (*Дети выполняют*) По предложению учителя дети берут букву из разрезной азбуки или выбирают из магнитных букв и прикрепляют на доске.

II. У: – На строке записаны заглавная и строчная буква **Щ**. Напишите буквы так же, не выходя за

строку. Прочитайте слова. Сколько в слове слогов? Сколько букв? Напишите слова, не выходя за строку.

III. У: – Рассмотрите, что нарисовано на картинке. Рядом с рисунком находятся бусины, представляющие это слово. Количество бусин равно количеству звуков в названии предмета, изображенного на картинке. Сколько звуков в этом слове? Теперь давайте посмотрим внимательно и проверим это. Какие звуки заменяют бусины? *(Ответы детей)*

У: – Нарисуйте в воздухе букву **Щ**.

Работа по закреплению буквы проводится на доске. Можно воспользоваться интернет-ресурсом по ссылке: <https://iqsha.ru/uprazhneniya/run/bukva-sch2/4-goda>

Занятие вместе с детьми обобщается и завершается.

22-я неделя | ТРАНСПОРТ

Занятия 5–6. РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО И МАТЕМАТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

Стандарт: 2.3.2.

Тема: СПРАВА–СЛЕВА

Интеграция: 2.1.5; 4.2.3

Цель:	<ul style="list-style-type: none">• Правильно определяет правую и левую стороны.• Правильно употребляет слова «легкий», «тяжелый».• Правильно определяет свойства предметов.• Демонстрирует уверенность в себе в поисках решения задачи.
Методы работы:	Мозговой штурм, вопросы, обсуждение.
Формы работы:	Коллективная и индивидуальная.
Ресурсы:	Белые листы, круги и квадраты маленьких размеров, клей и цветные карандаши, 1 воздушный шар и 1 мяч.

1-е занятие

Мотивация

У: – Дети, посмотрите на верхнюю часть страницы. Что делает лисенок? Что изображено в желтой рамке? Для чего это делают? *(Ответы детей)*

Осмысление

I. У: – Правильно, лисенок показывает правую и левую руки. А в желтой рамке изображено рукопожатие. При рукопожатии оба здоровающихся протягивают правую руку. В первом задании клоун выступает перед зрителями. Покажите левую перчатку клоуна и раскрасьте круг таким же цветом. Покажите правый башмак клоуна и раскрасьте треугольник таким же цветом. Покажите левый башмак клоуна и раскрасьте квадрат таким же цветом.

II. У: – На картинке изображены животные, выглядывающие с правой и с левой сторон автобуса. Рядом с картинкой даны круг и квадрат. Впишите в квадрат число животных, сидящих с левой стороны автобуса, а в круг – число животных, сидящих справа. *(Учитель, используя различные материалы, проводит закрепление терминов «справа», «слева»)*

— Физкультминутка —

Применение

Дидактическая игра: «Найди свое место»

У: – Дети, мы с вами сыграем в одну игру. Встаньте в круг и назовите имена своих товарищей, стоящих с правой и с левой сторон от вас. *(Дети выполняют)* А сейчас сядьте на свои места. Перед вами лежит бумага. Мы приклеим различные геометрические фигуры на бумагу. Круги приклейте в правый верхний угол листа, а квадраты – в левый нижний угол.

Занятие вместе с детьми обобщается и завершается.

2-е занятие

Мотивация

Учитель, держа в правой руке мяч, а в левой шар, обращается к детям с вопросом:

– Дети, как вы думаете, что тяжелее – мяч или шар? *(Ответы детей)* Почему вы так решили?

Осмысление

I. У: – Дети, в первом задании изображены животные, смотрящие в разные стороны. Впишите в квадрат число животных, которые смотрят вправо, а в круг – число животных, которые смотрят влево.

II. У: – Какое животное сидит на правой стороне качелей? А какие животные сидят на левой стороне? Впишите в треугольник число животных, сидящих на правой стороне качелей, а в круг – число животных, сидящих на левой стороне. Как вы думаете, какое животное тяжелее?

III. У: – На картинке изображен дом, а по сторонам даны рамки. Справа нарисуй домик ниже, чем на картинке, а слева – выше.

— Физкультминутка —

Применение

IV. У: – В этом задании изображены 4 геометрические фигуры. Определите, какая фигура находится справа от каждой фигуры, и продолжите последовательность вправо.

V. У: – Определите, какая фигура находится справа от каждой фигуры, и продолжите последовательность вправо.
 VI. У: – В этом задании даны кружки и числа. В некоторых кружках числа пропущены. Определите и напишите пропущенные числа в соответствующей последовательности.
 Занятие вместе с детьми обобщается и завершается.

		22-я неделя ТРАНСПОРТ
Занятия 7–8. ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		Стандарт: 3.1.1; 3.1.5.
Тема: ПРОВЕДЕМ ДОРОГУ, СКОНСТРУИРУЕМ ИЗ БУМАГИ САМОЛЕТ И ЛОДКУ		Интеграция: 1.1.4; 2.2.6.
Цель:	<ul style="list-style-type: none"> • Демонстрирует простые творческие навыки путем конструирования. • Демонстрирует простые навыки рисования. 	
Методы работы:	Мозговой штурм, вопросы, обсуждение.	
Формы работы:	Коллективная и индивидуальная.	
Ресурсы:	Картинки, бумага, цветные карандаши и т.д.	

1-е занятие

Мотивация

У: – Дети, обратите внимание на картинку. Что здесь изображено? Что означает это изображение?
(Выслушиваются мнения детей)

Осмысление

I. У: – Дети, вы правы. На картинке изображены дороги. Какие виды транспорта вы знаете? *(Ответы детей)* А сейчас назовите транспортные средства, соответствующие изображенным дорогам. Завершите рисунок, изобразив самолёт, автобус и поезд.

— Физкультминутка —

Применение

II. Учитель предлагает детям вылепить из пластилина слово «ШОССЕ». Уточняет, из скольких букв состоит слово. *(Ответы детей)*

Во время работы учитель направляет детей, а также создает условия для их совместного труда. Занятие вместе с детьми обобщается и завершается.

2-е занятие

Мотивация

У: – Дети, какой воздушный транспорт вы знаете? А какой водный транспорт? *(Ответы детей)*

Осмысление

I. У: – Дети, сейчас мы с вами будем учиться конструировать самолет и лодку из бумаги. *(Учитель показывает детям заранее подготовленный образец. Затем, объясняя, конструирует самолет и лодку, используя метод складывания)* А сейчас, сконструируем сначала самолет, а затем лодку.

— Физкультминутка —

Применение

II. У: – Дети, на картинке даны узоры пунктирными линиями. На что похожи эти узоры? *(на букву [ш])* Соедините пунктирные линии, дорисуйте узоры и раскрасьте шарф.

Занятие вместе с детьми обобщается и завершается.

		22-я неделя ТРАНСПОРТ
Занятия 9–10. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА		Стандарт: 1.1.1.
Тема: САМОЛЕТЫ		Интеграция: 4.2.1; 4.2.2.
Цель:	<ul style="list-style-type: none"> • Демонстрирует ходьбу «змейкой». • Координирует свои движения. • Демонстрирует ловкость в движениях. 	
Методы работы:	Обсуждение, сюжетно-ролевые игры.	
Формы работы:	Коллективная, групповая и индивидуальная.	
Ресурсы:	Скамейка, плакат с изображениями сердца и кровеносных сосудов. Куб высотой 40 см, дуга высотой 50 см.	

1-е и 2-е занятия

I. Разминка (5 мин.) (4–5 раз)

- обычная ходьба, руки наверху, ходьба на носках, руки отведены назад, ходьба на пятках;
- руки согнуты в локтях, ходьба, высоко поднимая колени;
- развести руки в стороны, ходьба «змейкой»;
- спокойная ходьба, медленно сгибающая и разгибающая руки в локтях.

II. Общеразвивающие упражнения (20 мин.)

1. «Самолет готовится к взлету» (4–5 раз)

И.п. – спина ровная, ноги вместе.

На счет 1 по сигналу учителя «**Приготовьтесь к взлету**» повернуть туловище направо и махать руками вверх-вниз;

На счет 2 вернуться в и.п.;

На счет 3 повторить то же движение с поворотом туловища налево;

На счет 4 вернуться в и.п.

2. «Самолеты летают» (4–5 раз)

И.п. – сесть на корточки.

На счет 1, вставая, развести руки в стороны;

На счет 2 по сигналу учителя «**Самолеты летят**» повернуть туловище налево и поднять руки вверх;

На счет 3 повторить то же движение с поворотом туловища направо;

На счет 4 вернуться в и.п.

3. «Самолеты садятся» (4–5 раз)

И.п. – спина ровная, ноги на ширине плеч, руки по бокам.

На счет 1 развести руки в стороны;

На счет 2 по сигналу учителя «**Самолеты садятся**» повернуть туловище налево и опустить руки вниз;

На счет 3 повторить то же движение с поворотом направо;

На счет 4 вернуться в и.п.

4. «Самолеты возвращаются на место» (4–5 раз)

И.п. – спина ровная, ноги на ширине плеч, руки по бокам.

На счет 1 выпрямиться, встать на носки и поднять руки вверх;

На счет 2 вернуться в и.п.;

На счет 3 по сигналу учителя «**Самолеты возвращаются на место**» шагать на месте;

На счет 4 вернуться в и.п.

Подвижная игра. «Самолеты»

Дети, разведя руки в стороны, изображают самолет и «летают» по площадке. «Самолеты» не должны касаться друг друга. Самолеты, которые попадают в «аварию», приходят на «ремонт» к учителю. После ремонта опять возвращаются «летать». В конце игры отмечаются лучшие самолеты.

III. Расслабляющие движения (5 мин.)

«Чиним самолет»

И.п. – стоим ровно, руки по бокам.

1. Вдох – поглаживать левую руку правой рукой.

2. Выдох – вернуться в и.п.

3. Вдох – поглаживать правую руку левой рукой.

4. Выдох – вернуться в и.п.

Шагаем в один ряд следом за учителем.

22-я неделя | ТРАНСПОРТ

Занятия 11–12. МУЗЫКА

Тема: ПОЕЗД

Стандарт: 3.1.7; 3.1.8.

Интеграция: 2.2.1; 4.2.2.

Цель:	<ul style="list-style-type: none">• Определяет характер музыки.• Демонстрирует навыки пения в хоре.• Движениями изображает содержание музыки.• Сопровождает музыку, играя на ударных музыкальных инструментах.
Методы работы:	Мозговой штурм, обсуждение, вопросы.
Формы работы:	Коллективная и индивидуальная.
Ресурсы:	Компьютер, диск, картинки, национальные музыкальные инструменты (тар, кяманча, саз).
Музыкальные материалы:	«Марш свободы» из ритмического мугама «Гейрати», «Я вожу свою машину» (О.Зульфугаров/Я.Гасанбек), песня «Поезд» (Ф.Амиров/З.Джаббарзаде), пьеса «Слон и Алабаш» (Г.Гараев), «Марш Черномора» (М.И. Глинка, из оперы «Руслан и Людмила»).
Альтернативные материалы:	Прослушивание. «Бакинское метро» (А.Рзаева/Х.Зия). Песня. «Голубой вагон» (В.Шаинский/А.Пляцковский).

1-е занятие

1. Марш. «Марш» (М.Ахмедов)

2. Прослушивание. Учитель повторяет с детьми, что такое «темп» и какие виды темпа существуют. Рассказывает о том, как воспеваются различные виды транспорта в музыке, и какого темпа бывает эта музыка. Воспроизводится песня «Я вожу свою машину» (музыка О.Зульфугарова, слова Я.Гасанбека). После прослушивания песни учитель обращается к детям с вопросами:

– Какого темпа была прослушанная музыка? Если музыка, описывающая машину, будет звучать медленно, какие изменения произойдут в песне? (*Ответы детей*)

3. Песня. Песня «Поезд» (Ф.Амиров/З.Джаббарзаде) изучается устно. Учитель сначала дает краткую информацию о песне и ее содержании, о композиторе, а затем воспроизводит ее. После прослушивания, песня изучается по частям, фразами; проводится работа над труднопроизносимыми словами и мелодией. В конце обсуждаются тема и характер песни, изученные части песни исполняются хором.

4. Музыкально-ритмические движения. Дети делятся на 3 группы. Вновь воспроизводится песня «Я вожу свою машину». Дети в первой группе изображают поезд, каждый кладет руки на плечи стоящего перед ним, они выстраиваются один за другим и двигаются как поезд. Дети во второй группе держат руль и «водят машину». Дети в третьей группе играют на ударных инструментах под ритм музыки.

Занятие обобщается и завершается.

Музыкальный материал: «Поезд»

Мчится поезд среди гор, Так-так, так-так, так-так-так. Точно конь во весь опор, Так-так, так-так, так-так-так. Мчится ночью, мчится днем, Где-то папа едет в нем.	На перроне я давно, Так-так, так-так, так-так-так. Оглядел я полотно, Так-так, так-так, так-так-так. Я флажок зеленый взял, Чтоб состав вошел в вокзал.	Трудно дышит паровоз, Так-так, так-так, так-так-так. Очень долго папу вез, Так-так, так-так, так-так-так. Он, как я, всю ночь не спал, Но зато не опоздал!..
--	--	---

2-е занятие

Марш. «Марш» (М.Ахмедов)

Песня. Песня «Поезд» (Ф.Амиров/З.Джаббарзаде)

Постановка театральной сценки. «Два толстяка» (ресурсы: маски бегемота, слона и кролика, руль, игрушечный автомобиль, дорожный знак).

№	Музыкальные материалы	Деятельность
1, 2	«Слон и Алабаш»	Бегемот, Слон и Кролик прогуливаются. Вдруг видят автомобиль. Кролик стоит у дороги и, двигая руками, дает указания Бегемоту и Слону. Слон и Бегемот вытаскивают автомобиль из болота.
3, 4	«Дорога»	Чистят автомобиль, выравнивают дорогу, устанавливают дорожные знаки.
5, 6	«Марш Черномора»	Два Толстяка хотят сесть в машину, но не помещаются. Кролик садится за руль, ведет машину с большой скоростью и врезается в дерево.

23-я неделя | ДОРОЖНОЕ ДВИЖЕНИЕ

Занятие 1. ЗНАКОМСТВО С ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДОЙ

Тема: ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

Стандарт: 1.3.2.

Интеграция: 2.2.6; 2.1.5.

Цель:	<ul style="list-style-type: none"> • Перечисляет правила дорожного движения. • Объясняет важность каждого правила. • Использует в речи слова, обозначающие признак предмета.
Методы работы:	Мозговой штурм, обсуждение, вопросы.
Формы работы:	Коллективная и индивидуальная.
Ресурсы:	Картинка с изображением правил дорожного движения.

Ход занятия

Мотивация

У: – Дети, что изображено на картинке в верхней части страницы? Правильно ли переходит дорогу лисенок? Как вы это определили? (*Ответы детей*)

Осмысление

И. У: – Дети, мы с вами живем в большом городе, где много машин и людей. Для того чтобы люди и

машины не мешали друг другу, были созданы особые правила. Что мы должны знать, чтобы правильно и безопасно переходить дорогу? Мы хорошо должны знать правила дорожного движения. Передвижение людей и транспортных средств подчиняется этим строгим правилам. Кто из вас переходит дорогу, когда идет в детский сад? Кто вам помогает перейти дорогу? Какими правилами вы пользуетесь при переходе? *(Ответы детей)* Мы должны следовать правилам дорожного движения ради нашего здоровья и безопасности. Мы не должны препятствовать движению транспортных средств. Дорога состоит из проезжей части и тротуара. По автомобильной дороге едут машины. По тротуару ходят люди. Идя по улице, переходить дорогу нужно только по пешеходной дорожке. Люди, идущие по дороге пешком, называются пешеходами. Для пешеходов оборудованы тротуары и пешеходные переходы. Люди могут перейти дорогу только в специально обозначенных местах. Кроме этого, имеются наземные и подземные пешеходные переходы. Все это обеспечивает безопасность людей.

На дорогах устанавливаются специальные дорожные знаки. Мы должны знать значения этих знаков, чтобы безопасно переходить дорогу. Дети, вы знаете, что такое светофор? Светофор регулирует движение транспорта и пешеходов на дороге. Как вы думаете, что означает его красный свет? *(Ответы детей)* А желтый? *(Ответы детей)* А зеленый? *(Ответы детей)* Молодцы, дети! Вы знаете значение цвета на светофоре. Таким образом, светофор является другом пешеходов и водителей.

II. Учитель обращается к детям с вопросами:

- Почему так важны правила дорожного движения?
- Какие цвета у светофора?
- Какие дорожные знаки вы знаете? *(Ответы детей)*

— Физкультминутка —

Применение

III. У: – Как вы думаете, что означают изображенные дорожные знаки? *(Ответы детей)* *(Провести беседу про каждый знак)*

IV. У: – В этом задании даны 5 изображений на тему правил дорожного движения. Рядом с каждым изображением даны символы. Раскрасьте те смайлики и глазки светофора, которые соответствуют ситуации на картинке.

V. У: – В этом задании даны светофоры. Определите, какой свет загорится следующим, и раскрасьте глазки светофора.

Занятие вместе с детьми обобщается и завершается.

		23-я неделя ДОРОЖНОЕ ДВИЖЕНИЕ
Занятия 2. РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ		Стандарт: 2.2.2; 2.2.6.
Тема: ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ		Интеграция: 2.1.2; 2.1.4.
Цель:	<ul style="list-style-type: none"> • Демонстрирует понимание того, что слышит. • Пересказывает рассказ в простой форме. • Использует в речи слова, обозначающие признак предмета. 	
Методы работы:	Обсуждение, вопросы, пересказ.	
Формы работы:	Коллективная и индивидуальная.	
Ресурсы:	Текст рассказа, картинки.	

Ход занятия

Мотивация

У: – Дети, внимательно посмотрите на картинки в книжке. Что здесь изображено? Как вы думаете, о чем здесь идет речь? *(Ответы детей)*

Осмысление

I. У: – Дети, я сейчас вам прочту рассказ «**Правила дорожного движения**». Послушайте его. Каждая картинка в вашей книжке описывает часть текста. Когда я скажу, найдите картинку, соответствующую прослушанной части рассказа, и раскрасьте кружок под ней.

1

«Айхан учится в первом классе. Его школа находится недалеко от дома. В школу Айхана водит отец. Однажды Айхан сказал ему:

– Я уже знаю дорогу в школу, могу ходить туда сам.

Улыбнувшись, отец ответил:

– Сынок, ты, конечно, можешь ходить в школу самостоятельно, но только если будешь знать основные правила дорожного движения.

– Мы изучаем эти правила в школе. Хочешь, я перечислю тебе правила, которые нужно соблюдать пешеходу?»

У: – Дети, найдите картинку, соответствующую прослушанной части и отметьте кружок под ней.
Учитель продолжает читать.

2

«Вот смотри. Сначала мы выходим из дома и идем прямо по тротуару. Тротуар – это специальная дорожка для пешеходов, поэтому самое безопасное для них место.

Айхан с отцом прошли часть пути в школу по тротуару. Дойдя до расположенной в их районе больницы, мальчик махнул рукой:

– Возле больницы нужно повернуть налево, а потом перейти дорогу, чтобы оказаться на противоположной стороне улицы, и опять идти по тротуару».

У: – Дети, определите подходящую картинку и отметьте ее.

Учитель продолжает читать.

3

«Отец решил проверить Айхана:

– Ну, давай тогда перейдем дорогу.

Айхан очень удивился и остановил отца:

– Что ты, папа, нельзя переходить дорогу где захочется! Посмотри, как мчатся по проезжей части машины. Давай воспользуемся надземным переходом. Так мы и себя не подвергнем опасности, и водителям не помешаем.

Отец был очень доволен тем, что сказал Айхан. Значит, мальчик хорошо усвоил правило перехода через дорогу».

У: – Дети, найдите нужную картинку и обозначьте ее.

Учитель продолжает читать.

4

«Они спокойно перешли по надземному переходу на тротуар противоположной стороны улицы. Здесь Айхан потянул отца за руку:

– Папа, нам нужно свернуть направо и дойти до здания детской библиотеки. Наш учитель водил нас в эту библиотеку. И здесь нужно остановиться и внимательно посмотреть на светофор.

– Сынок, а ты уже знаешь, что означают разные цвета светофора?

– Знаю. Я даже выучил загадку про светофор: «В коробке три брата. Один из них всегда говорит: «Стой!» Другой брат предупреждает: «Будь внимателен!» А третий говорит: «Проходи!»

У: – Дети, найдите картинку, соответствующую прослушанной части, и отметьте кружок под ней.

Учитель продолжает читать.

5

«Показав на загоревшийся красный свет, отец пошутил:

– Кажется, один из братьев сказал: «Стой!»

– Да, папа, но это он машина говорит: «Стой!» А в нижней части светофора, видишь, загорелась зеленым светом фигурка пешехода. Это для нас – значит, мы можем перейти дорогу».

У: – Дети, найдите картинку, которая соответствует содержанию, и отметьте ее.

Учитель продолжает читать.

6

«Они перешли на другую сторону по пешеходной полосе, раскрашенной как зебра, белыми поперечными полосами, за что ее так и называют – «зебра», и подошли к школе. Отцу очень понравился проведенный Айханом урок правил дорожного движения:

– Большое спасибо за урок, сынок. Из тебя получится отличный дорожный полицейский. Думаю, на следующий год ты уже сможешь ходить в школу самостоятельно.

Айхан тоже был очень рад. Он повторил правила дорожного движения, пройденные ими вчера в школе, и точно запомнил все указания. Наверняка сегодня на уроке он получит пятёрку».

— Физкультминутка —

II. Учитель обращается к детям с вопросами:

– Почему Айхан шёл по тротуару?

– На какой свет светофора Айхан перешёл дорогу?

– Соблюдаете ли вы правила дорожного движения? (*Ответы детей*)

Применение

III. У: – В этом задании изображены дом Айхана и школа, где он учится. Как Айхан может пройти эту дорогу, соблюдая правила дорожного движения? Покажите безопасную дорогу. Расскажите, что вы знаете о дорожных знаках, которые встречаются Айхану на пути.

Занятие вместе с детьми обобщается и завершается.

**Занятия 3-4. ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ
И РАЗВИТИЕ РЕЧИ**
Тема: ЗВУК И БУКВА Х (х)
Стандарт: 2.2.4; 2.2.5.
Интеграция: 1.1.4; 2.1.2.

Цель:	<ul style="list-style-type: none"> • Различает звук и букву Х (х). • Называет слова со звуком [х]. • Пишет строку буквы Х (х).
Методы работы:	Мозговой штурм, вопросы, обсуждение.
Формы работы:	Коллективная и индивидуальная.
Ресурсы:	Картинки, карандаши, маркер, доска и буква Х.

1-е занятие
Мотивация

У: – Дети, рассмотрим картинку на странице вверху. Что на ней изображено? С какого звука начинается слово «хлопушка»? (*Ответы детей*)

Осмысление

У: – Для записи звуков используют буквы. Чтобы записать звук [х], используют букву Х. Дети, давайте поближе познакомимся с тем, что написано в жёлтой рамке. Перед вами заглавная и строчная буква Х. Заглавная – это большая буква. Строчная – это маленькая буква.

Хрустящий хлеб хвалил хомяк:

Хорош с халвой и просто так!

У: – В этом стихотворении звучат слова «хлеб», «халва». Давайте дружно произнесём эти слова. Какой звук вы слышите в начале слова? Да, дети, вы слышите звук [х]. Мы произнесли с вами слово и слышали его. Звук – это то, что мы произносим и слышим. Звуки на письме записываются с помощью букв.

И. У: – Здесь показана буква Х. Рядом с буквой изображены предметные картинки. Скажите, что изображено на картинках, и обратите внимание, с какого звука начинается слово. (*Ответы детей*)

Раскрашивание буквы Х.

II. Учитель, объясняя, записывает букву Х на доске. 1–2 детей также выполняют задание на доске. Остальные дети пишут букву Х в своих книгах.

У: – Дети, рядом с буквой Х изображены картинки. Какие предметы расположены слева? Назовите их. А какие из этих предметов начинаются со звука [х]? Соедините те, которые начинаются со звука [х], с буквой Х. Какие предметы расположены справа? Если слово начинается со звука [х], соедините это изображение с буквой Х.

— Физкультминутка —

Применение

У: – Дети, у нас много букв. Выберите из них букву Х. (*Дети выполняют*) По предложению учителя дети берут букву из разрезной азбуки или выбирают из магнитных букв и прикрепляют её на доске.

III. У: – Дети, рассмотрите рисунок в верхней части страницы. Что здесь изображено? Прочитайте, что здесь написано. Найдите в словах известные уже вам буквы и раскрасьте детали пазла, как указано в образце.

IV. У: – На строке записана заглавная буква Х. Напишите буквы так же, не выходя за строку. Прочитайте слова. Сколько в слове слогов? Сколько букв? Напишите слова, не выходя за строку.

V. У: – Рассмотрите предмет на картинке. Назовите его. Рядом с рисунком находятся бусины, представляющие это слово. Количество бусин равно количеству звуков в названии предмета, изображённого на картинке. Сколько звуков в этом слове? Теперь давайте посмотрим внимательно и проверим это. Какие звуки заменяют жёлтая и голубая бусины? (*Ответы детей*)

VI. У: – Дети, перед вами три рамки со словами. Какие буквы записаны в рамках? (*Ответы детей*) Рядом с ними изображены картинки. Назовите их. Определите, где произносится звук [х]: в начале, в середине или в конце слова. Соедините эту картинку с соответствующей рамкой.

У: – Дети, рассмотрим таблицу на странице внизу. С какими буквами мы уже познакомились? Назовите их.

Занятие вместе с детьми обобщается и завершается.

2-е занятие
Мотивация

На доске вывешивается или высвечивается проектором заглавная и строчная буква Х. Из букв азбуки выбирается буква Х и помещается на доске. Проводится работа по произношению звука [х] в словах и отдельно. Учитель, обращая внимание детей на букву Х, говорит:

– Дети, почти у всех букв есть заглавная и строчная форма написания.

Осмысление

И. У: – На строке записана строчная буква х. Напишите буквы так же, не выходя за строку.

— Физкультминутка —

Применение

II. У: – Дети, перед вами три рамки со словами. Какие буквы в них записаны? (*Ответы детей*) Рядом с ними изображены картинки. Назовите их. Определите, с какого звука начинается предмет. Соедините эту картинку с соответствующей рамкой.

III. У: – Рассмотрите предмет на картинке. Назовите его. Под рисунком находятся бусины, представляющие это слово. Количество бусин равно количеству звуков в названии предмета, изображённого на картинке. Сколько звуков в этом слове? Раскрасьте клетки с буквами этого слова в соответствующие цвета бусин. (*Ответы детей*)

У: – Нарисуйте в воздухе букву Х.

Работа по закреплению буквы проводится на доске. Можно воспользоваться интернет-ресурсом по ссылке: <https://iqsha.ru/uprazhneniya/run/bukva-h2/4-goda>

Занятие вместе с детьми обобщается и завершается.

		23-я неделя ДОРОЖНОЕ ДВИЖЕНИЕ
Занятия 5–6. РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО И МАТЕМАТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ		Стандарт: 2.3.2.
Тема: ОПРЕДЕЛЯТЬ ПРЕДМЕТЫ ПО ФОРМЕ И ЦВЕТУ		Интеграция: 2.2.6; 1.1.4.
Цель:	<ul style="list-style-type: none">• Различает предметы по форме.• Определяет предметы по цвету.• Использует в речи слова, обозначающие признак предмета.	
Методы работы:	Мозговой штурм, вопросы, обсуждение.	
Формы работы:	Коллективная и индивидуальная.	
Ресурсы:	Картинки, цветные карандаши.	

1-е занятие

Мотивация

У: – Дети, что изображено в верхней части страницы? Что делает лисенок? Посмотрим на желтую рамку. Что здесь изображено? А какого они цвета? Какой формы? (*Ответы детей*)

Осмысление

И. У: – В этом задании изображены фрукты и овощи. Перечислите нарисованные фрукты. Теперь назовите, какие здесь овощи. Соедините фрукты с корзиной для них, а овощи – с ящиком. (*Учитель проводит работу над определением формы и цвета каждого фрукта и овоща*)

II. У: – В задании изображены различные разноцветные геометрические фигуры. Под геометрическими фигурами даны коробки, и на каждой из них изображены различные фигуры. Соедините фигуры с соответствующими коробками. Сколько фигур соединено с каждой коробкой? Запишите результат в клетки под коробками.

— Физкультминутка —

Применение

У: – Дети, мы сейчас с вами сыграем в игру, которая называется «Найдите предмет по описанию». Я буду описывать, а вы отгадывать. Это фрукт, он круглый, красного цвета. На вкус может быть и кислым, и сладким. Какой это фрукт? (*Ответы детей*)

А сейчас каждый из вас будет описывать какой-либо фрукт или овощ, а ваш товарищ – отгадывать. (*Определяются 2–3 фрукта или овоща*)

У: – Дети, по каким признакам можно группировать предметы? (*Ответы детей: по форме, по цвету, по размеру*) А сейчас назовите фрукты круглой формы. Назовите фрукты желтого цвета.

Занятие вместе с детьми обобщается и завершается.

2-е занятие

Мотивация

Учитель спрашивает, какие геометрические фигуры знают дети. Предлагает им рассказать о свойствах и признаках геометрических фигур. Предлагает перечислить цвета.

Осмысление

И. У: – Дети, в этом задании даны разноцветные мячи. Во втором ряду даны коробки, на которых определенные цвета. Соедините по цвету мячи с коробками. Сколько мячей соединено с каждой коробкой? Запишите результат в клетки под ними. (*Ответы детей*)

II. У: – На картинке даны различные игрушки. Под игрушками даны три коробки. Соедините машинки, животных и музыкальные инструменты с соответствующими коробками. Сколько предметов соединено с каждой коробкой? Запишите результат в клетки под ними.

— Физкультминутка —

Применение

III. У: – В этом задании изображены бесцветные круги, треугольники и квадраты. Впишите 0 – в кружки, 3 – в треугольники и 4 – в квадраты. Соедините фигуры с коробками в соответствии с цифрами на них. *(Ответы детей)*

VI. У: – В этом задании впишите 4 – в квадраты, а 0 – в кружки. Соедините фигуры с коробками в соответствии с цифрами на них. Сколько фигур соединено с каждой коробкой? *(Ответы детей)*

Занятие вместе с детьми обобщается и завершается.

		23-я неделя ДОРОЖНОЕ ДВИЖЕНИЕ
Занятия 7–8. ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		Стандарт: 3.1.3; 3.1.4; 3.1.1.
Тема: КОНСТРУИРОВАНИЕ ДОРОЖНЫХ ЗНАКОВ И СВЕТОФОРА		Интеграция: 1.1.4; 2.2.6.
Цель:	<ul style="list-style-type: none"> • Демонстрирует простые творческие навыки путем вырезания и склеивания. • Создает композицию, демонстрируя простые навыки лепки. 	
Методы работы:	Мозговой штурм, вопросы, обсуждение.	
Формы работы:	Коллективная и индивидуальная.	
Ресурсы:	Картинки, пластилин, цветные карандаши, ножницы, клей.	

1-е занятие

Мотивация

У: – Дети, мы с вами сыграем в одну игру, встаньте в круг.

Учитель задает им вопросы. Надо правильно отвечать на них.

Вопросы:

- Сколько колес у автомобиля? (4)
- Сколько человек могут ездить на велосипеде? (1)
- Как называется дорога, предназначенная для пешеходов? (Тротуар)
- Для чего предназначена проезжая часть дороги? (Для передвижения транспорта)
- По какой части дороги движется автомобиль?? (По правой стороне дороги)
- Что будет, если пешеход или водитель нарушит правила? (Авария)
- Какого цвета верхний глазок светофора? (Красного)
- Сколько цветов в светофоре? (3)
- В честь какого животного назван пешеходный переход? (Зебры)
- Как пешеход может попасть в подземный переход? (С помощью лесенки)
- Какие машины имеют особый сигнал? (Скорая помощь, пожарные и полицейские машины)
- Где можно играть в целях безопасности и во избежание несчастных случаев? (Во дворе, на детской площадке)

У: – Дети, мы с вами прошли правила дорожного движения. Светофор регулирует движение пешеходов и автомобилей на дорогах.

Осмысление

I. У: – Сейчас мы с вами, используя цветную бумагу, смастерим светофор. В вашем учебнике показано последовательное конструирование светофора. Дети, какой цвет расположен в верхней части светофора? А где должен быть желтый цвет? Где надо нарисовать зеленый цвет? *(Ответы детей)* (Учитель показывает детям заранее подготовленный образец. Затем выполняет работу, показывая и объясняя. А потом предлагает детям приступить к работе) После завершения задания дети рассказывают о своих работах.

— Физкультминутка —

Применение

II. У: – Дети, на прошлом занятии мы с вами выучили букву Х. Сейчас мы слепим из пластилина слово «ХУРМА». (Учитель показывает детям образец. Затем предлагает детям приступить к работе) Во время работы учитель направляет детей. А также создает условия для их совместного труда.

Занятие вместе с детьми обобщается и завершается.

2-е занятие

Мотивация

У: – Дети, мы с вами прошли правила дорожного движения. Кроме светофора также имеются дорожные знаки. Какие дорожные знаки вы знаете? *(Ответы детей)*

Осмысление

И. У: – Правильно, есть различные дорожные знаки, например, здесь запрещено переходить дорогу, здесь можно ехать на велосипеде, можно перейти дорогу и т.д. Сейчас мы с вами из цветной бумаги смастерим дорожный знак. (*Учитель показывает детям заранее подготовленный образец. Затем выполняет работу, показывая и объясняя. А потом предлагает детям приступить к работе*) После конструирования дорожного знака дети готовят опору для него. Для опоры используют пластилин.

— Физкультминутка —

Применение

II. У: – В этом задании изображен раскрашенный грузовик. Колеса грузовика нарисованы пунктирными линиями. Дорисуйте колёса и раскрасьте грузовик.

Занятие вместе с детьми обобщается и завершается.

Занятия 9–10. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА		23-я неделя ДОРОЖНОЕ ДВИЖЕНИЕ
Тема: ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ		Стандарт: 1.1.1; 1.3.2.
		Интеграция: 4.2.1; 4.2.2.
Цель:	<ul style="list-style-type: none">• Демонстрирует ходьбу «змейкой».• Координирует движения.• Демонстрирует ловкость в движениях.	
Методы работы:	Обсуждение, сюжетно-ролевые игры.	
Формы работы:	Коллективная, групповая и индивидуальная.	
Ресурсы:	Обручи, мешочек (или рюкзак) с разноцветными мячами.	

1-е и 2-е занятия

I. Разминка (5 мин.) (4–5 раз)

- ходьба друг за другом, выполняя вращающие движения запястьями;
- ходьба, сжимая-разжимая пальчики на руках, сгибая-разгибая руки в локтях;
- обычная ходьба, ходьба широкими шагами;
- ходьба «змейкой», переход на обычную ходьбу.

II. Общеразвивающие упражнения (20 мин.)

1. «Положите руки на руль» (6–8 раз)

И.п. – стоять ровно, ноги на ширине плеч, руки опущены вниз, в правой руке обруч.

На счет 1 руки вытянуть вперед;

На счет 2 руки поднять вверх;

На счет 3 руки развести в стороны;

На счет 4 вернуться в и.п.

2. «Поворачиваем руль» (5–6 раз)

И.п. – стоять ровно, держать обруч у груди как «руль».

На счет 1 поворачивать «руль» вправо;

На счет 2 вернуться в и.п.;

На счет 3 поворачивать «руль» влево;

На счет 4 вернуться в и.п.

3. «Чиним мотор» (6–8 раз)

И.п. – стоять ровно, ноги расставлены, держать обруч двумя руками у груди.

На счет 1 наклониться и положить обруч на пол;

На счет 2 вернуться в и.п.;

На счет 3 наклониться и взять обруч;

На счет 4 вернуться в и.п.

4. «Сядем в машину» (6–8 раз)

И.п. – ноги слегка расставлены, держать обруч двумя руками у груди.

На счет 1 присесть, сделав шаг направо.

На счет 2 вернуться в и.п.;

На счет 3 повторить движение в противоположную сторону;

На счет 4 вернуться в и.п.

5. «Грузим в машину» (6–8 раз)

И.п. – стоять ровно, держать обруч двумя руками в области живота.

На счет 1 присесть, поднять обруч вверх.

На счет 2 вернуться в и.п.

Основные движения.

Подвижная игра. «Правила дорожного движения»

В комнате до финиша расставляются преграды. Игроки двух команд выстраиваются в ряд друг за другом и каждый из них кладет руку на плечо ребенка, стоящего перед ним. Для каждой команды выбирается капитан. У капитана команды есть сумка с разноцветными мячами (красные, желтые, зеленые). Капитаны, не смотря в сумку, достают какой-либо мяч. Если капитан команды достает красный или желтый мяч, то команда не двигается с места; если достает зеленый мяч – команда передвигается к следующей преграде. Команда, которая первой дойдет до финиша, считается победителем.

III. Расслабляющие движения (5 мин.)

«Загорелся красный свет»

И.п. – стоять ровно, руки по бокам.

1. Вдох – постепенно поднимать руки вверх.
 2. Выдох – вернуться в и.п.
 3. Вдох – немного наклонившись вперед, свободно размахивать руками.
 4. Выдох – вернуться в и.п.
- Ходьба в один ряд за учителем.

		23-я неделя ДОРОЖНОЕ ДВИЖЕНИЕ
Занятия 11–12. МУЗЫКА		Стандарт: 3.1.7; 3.1.8.
Тема: ШАГАЕМ ОСТОРОЖНО		Интеграция: 2.2.1; 2.2.2.
Цель:	<ul style="list-style-type: none">• Определяет темп и характер музыки.• Демонстрирует навыки пения в хоре.• Выполняет движения в соответствии с содержанием музыки.	
Методы работы:	Мозговой штурм, обсуждение, вопросы.	
Формы работы:	Коллективная и индивидуальная.	
Ресурсы:	Компьютер, диск, картинки с изображениями правил дорожного движения, светофор.	
Музыкальные материалы:	«Марш свободы» из ритмического мугама «Гейрати», пьеса «Джанги» (Уз.Гаджибейли), «Шагаем осторожно» (Е.Такшаева/В.Самойлова), «Прогулка», «Вальс», «Марш» (Ф.Амиров, «Детские картинки»).	
Альтернативные материалы:	Прслушивание. «Наш друг светофор», «С детства знаем правила» (Е.Такшаева). Песня. «Правила дорожного движения (Е.Такшаева), «Постовой» (Е.Такшаева/С.Михалков).	

1-е занятие

1. Марш. «Марш свободы», из ритмического мугама «Гейрати».

2. Прслушивание. Учитель рассказывает детям о композиторе Ф.Амирове и его произведениях, посвященных детям. Дает краткую информацию о пьесе «Джанги» Уз.Гаджибейли и воспроизводит ее. После прослушивания произведения учитель обращается к детям с вопросами:

- Какого характера было прослушанное произведение?
- А какого темпа была музыка?
- Если пьеса будет звучать в тяжелом темпе, как это повлияет на характер музыки? (*Ответы детей*)

3. Песня. Песня «Шагаем осторожно» изучается устно (муз. Е.Такшаевой, сл.В.Самойловой).

Учитель, сначала дает краткую информацию о песне и ее содержании, о композиторе, а затем воспроизводит ее. После прослушивания песни изучается по частям, фразами; проводится работа над труднопроизносимыми словами и мелодией. В конце обсуждаются тема и характер песни, изученные части песни исполняются хором.

4. Музыкально-ритмические движения. Учитель проводит музыкально-дидактическую игру под названием «Я знаю правила дорожного движения». Дорожные знаки и последовательность цветов светофора устанавливаются неправильно. Вновь воспроизводится песня «Шагаем осторожно» (муз. Е.Такшаевой, сл.В.Самойловой). С помощью учителя дети поют песню, следуют правилам дорожного движения и исправляют неверно установленные дорожные знаки. Занятие обобщается и завершается.

Музыкальный материал: «Шагаем осторожно»

Движеньем полон город, Бегут машины в ряд. Цветные светофоры И день и ночь горят.	<i>Прпев:</i> Шагая осторожно, За улицей следы. И только там, где можно, Ее переходит.	И там, где днем трамваи Спешат со всех сторон, Нельзя ходить зевая, Нельзя считать ворон. <i>Прпев.</i>
--	--	---

2-е занятие

Марш. «Марш свободы», из ритмического мугама «Гейрати»

Песня. «Шагаем осторожно» (муз. Е.Такшаевой, сл.В.Самойловой)

Постановка театральной сценки. «Правила дорожного движения» (ресурсы: дорожные знаки, светофор из картона, красный, желтый и зеленый кружки).

№	Музыкальные материалы	Деятельность
1–6	«Прогулка», «Вальс», «Марш»	Отец беседует с сыном. Они гуляют, держась за руки. Показывая по пути различные дорожные знаки, сын объясняет их значение. (<i>показывает движениями</i>)

24-я неделя | ВИДЫ СПОРТА

Занятие 1. ЗНАКОМСТВО С ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДОЙ

Тема: ВИДЫ СПОРТА

Стандарт: 2.1.2; 2.1.4.

Интеграция: 4.1.2; 2.2.1.

Цель:	<ul style="list-style-type: none">• Рассказывает о важности спорта.• Перечисляет виды спорта.• Использует в речи слова, обозначающие признак предмета.
Методы работы:	Мозговой штурм, вопросы, обсуждение.
Формы работы:	Коллективная и индивидуальная.
Ресурсы:	Картинки с изображениями различных видов спорта, карандаши.

Ход занятия

Мотивация

У: – Дети, обратите внимание на картинку в верхней части страницы. Что там изображено? Как вы думаете, что делает лисенок? (*Ответы детей*)

Осмысление

И. У: – Правильно, дети, лисенок играет в футбол. Футбол является одним из видов спорта. Мы каждый день слышим такие слова, как «физкультура», «спорт». Как вы думаете, в чем разница между этими словами? (*Физической культурой может заниматься каждый человек, а спортом не каждый*) Физкультурой могут заниматься и взрослые, и дети, и люди, которые болеют. А спортом могут заниматься самые здоровые и сильные люди. Спорт – это здоровье.

*Спорт нам плечи расправляет,
Силу, ловкость нам дает.
Он нам мышцы развивает,
На рекорды нас зовет.*

Каждый, кто занимается физкультурой, желает стать спортсменом. А что надо для этого делать? (*Делать каждое утро зарядку, выполнять упражнения на открытом воздухе и т.д.*) Какие дети не любят утреннюю гимнастику и спорт? (*Только ленивые дети не любят спорт. Поэтому они бывают слабыми и часто болеют*) Вы хотите быть такими, как эти дети? (*Нет*) Дети, существует много видов спорта. Футбол, волейбол, баскетбол, теннис, плавание, борьба и др. являются видами спорта. Можно заниматься как индивидуальными, так и командными видами спорта, участвовать в чемпионатах. Спортсмены много тренируются перед выходом на соревнования. К соревнованиям их готовят тренеры.

У: – В первом задании изображены дети, занимающиеся различными видами спорта. Расскажите про эти виды спорта.

И. Учитель обращается к детям с вопросами:

- Чем отличаются индивидуальные виды спорта от командных?
- Правила каких видов спорта вы знаете?
- Как болельщики поддерживают свою команду?

— Физкультминутка —

Применение

ИИ. У: – На картинках изображены шесть видов спорта. Назовите эти виды спорта. Скажите, какой вид спорта – командный, а какой – индивидуальный, и соедините картинки с соответствующим знаком.

ИИИ. У: – На картинке изображен спортивный инвентарь. В каких видах спорта он используется? (*Ответы детей*)

Занятие вместе с детьми обобщается и завершается.

Занятие 2. РАЗВИТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОГО МЫШЛЕНИЯ**Тема: ЕЖ И ЗАЯЦ****Стандарт:** 2.2.2; 2.2.6.**Интеграция:** 2.1.2; 2.1.4.

Цель:	<ul style="list-style-type: none"> • Демонстрирует понимание того, что слышит. • Пересказывает содержание рассказа в простой форме. • Использует в речи слова, обозначающие признак предмета.
Методы работы:	Обсуждение, вопросы, пересказ.
Формы работы:	Коллективная и индивидуальная.
Ресурсы:	Текст рассказа, картинки.

Ход занятия**Мотивация**

У: – Дети, внимательно посмотрите на картинки в учебнике. Что на них изображено? Как вы думаете, о чем здесь идет речь? *(Ответы детей)*

Осмысление

И. У: – Дети, я сейчас прочту вам историю, связанную с персонажами, изображенными на картинке. Рассказ называется «Еж и заяц». Вы слушаете рассказ и смотрите на картинки. Каждая картинка соответствует определенной части текста. Я буду рассказывать, а вы найдете картинку, которая соответствует этой части рассказа, и закрасьте кружок под ней.

1

«Однажды ёж и заяц встретились на лесной тропинке. Заяц посмеялся над небольшими ножками ёжа:

– Всем ты хорош, ёж, да только ноги у тебя короткие и кривые. Что это за ноги? И как ты только ходишь на таких ногах?!»

У: – Дети, обозначьте картинку, соответствующую прочитанному отрывку.

Учитель продолжает читать.

2

«Насмешка зайца не понравилась ежу. Он обиделся, но не подал виду, а тихонько сказал:

– Я так не думаю. Иногда короткие и кривые ноги бегают быстрее, чем прямые и длинные. Если хочешь, мы с тобой можем устроить состязание по бегу».

У: – Посмотрите на картинки и отметьте соответствующую часть.

Учитель продолжает читать.

3

«Заяц усмехнулся и ответил:

– Хочешь состязаться со мной в беге? Но ведь ты знаешь, как быстро я бегаю. Что ж, пусть будет по-твоему. Давай посоревнуемся!

Зверюшки определили день состязания и разошлись. Ёж понимал, что никогда не сможет победить такого прыткого бегуна, как заяц, но уж слишком тот хвастался, надо бы проучить зазнайку».

У: – Обозначьте картинку, соответствующую прочитанному отрывку.

Учитель продолжает читать.

4

«И придумал ёж такую хитрость. Сначала он позвал на помощь еще одного ёжика – своего друга:

– Приятель, мы, ежи, очень похожи друг на друга. В день состязания пойдешь со мной и спрячешься между кустами в конце пути, по которому мы будем бежать. Когда заяц доберется туда, ты выскочишь из кустов и скажешь: «Давно здесь тебя жду...» Не беспокойся, заяц все равно не узнает тебя и решит, что это я».

У: – Посмотрите на картинки и отметьте соответствующую часть.

Учитель продолжает читать.

5

«Настал день соревнований. Друг ежа спрятался в конце дороги. Раз, два, три... – забег начался. Заяц помчался со всех ног, а ёж, немного проковыляв, вернулся к старту и спрятался в овраге. А когда заяц добежал до финиша, его встретил друг ежа:

– Заяц, что же ты так долго бежал? Я уже давно тут жду тебя».

У: – Отметьте часть, соответствующую содержанию.

Учитель продолжает читать.

«Косые глаза зайца от удивления разбежались в разные стороны. Он развернулся и бросился обратно. На этот раз на другом конце дорожки его встретил ёж:

– А говорил, что быстро бегаешь. Устал ждать тебя, заяц!

Ничего не понимающий заяц помчался назад и долго бегал между двумя ежами. В конце концов он очень устал. А ёж торжествовал. Он хорошенько проучил зайца».

II. Учитель обращается к детям с вопросами:

– Зачем ёж устроил состязание с зайцем?

– Почему заяц думал, что он легко победит ёжа?

– Как ёж перехитрил зайца? (*Ответы детей*)

— Физкультминутка —

Применение

III. У: – В учебнике вы видите 3 картинки из рассказа. Внимательно посмотрите на картинки и запомните ключевые слова, которые даны рядом с каждой из них. Скажите, что говорит персонаж на картинке, употребив ключевые слова.

Занятие вместе с детьми обобщается и завершается.

		24-я неделя ВИДЫ СПОРТА
Занятия 3-4. ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ		Стандарт: 2.2.4; 2.2.5
Тема: ЗВУК И БУКВА Ж (ж)		Интеграция: 1.1.4; 2.1.2.
Цель:	<ul style="list-style-type: none"> • Различает звук и букву Ж (ж). • Называет слова со звуком [ж]. • Пишет строку буквы Ж (ж). 	
Методы работы:	Мозговой штурм, вопросы, обсуждение.	
Формы работы:	Коллективная и индивидуальная.	
Ресурсы:	Картинки, карандаши, маркер, доска и буква Ж.	

1-е занятие

Мотивация

У: – Дети, рассмотрим картинку на странице вверху. Что на ней изображено? С какого звука начинается слово «жонглёр»? (*Ответы детей*)

Осмысление

У: – Для записи звуков используют буквы. Чтобы записать звук [ж], используют букву **Ж**. Дети, давайте поближе познакомимся с тем, что написано в жёлтой рамке. Перед вами заглавная и строчная буква **Ж**. Заглавная – это большая буква. Строчная – это маленькая буква.

Жирафу жарко: ждёт,

Когда же дождь пойдёт?

У: – В этом двустишии звучат слова «жираф», «ждёт». Давайте дружно произнесём эти слова. Какой звук вы слышите в начале слова? Да, дети, вы слышите звук [ж]. Мы произнесли с вами слово и слышали его. Звук – это то, что мы произносим и слышим. Звуки на письме записываются с помощью букв.

I. У: – Здесь показана буква **Ж**. Рядом с буквой изображены предметные картинки. Скажите, что изображено на картинках, и обратите внимание, с какого звука начинается слово. (*Ответы детей*)

Раскрашивание буквы **Ж**.

II. Учитель, объясняя, записывает букву **Ж** на доске. 1–2 детей также выполняют задание на доске. Остальные дети пишут букву **Ж** в своих книгах.

У: – Дети, рядом с буквой **Ж** изображены картинки. Какие предметы расположены слева? Назовите их. А какие из этих предметов начинаются со звука [ж]? Соедините те, которые начинаются со звука [ж], с буквой **Ж**. Какие предметы расположены справа? Если слово начинается со звука [ж], соедините это изображение с буквой **Ж**.

— Физкультминутка —

Применение

У: – Дети, у нас много букв. Выберите из них букву **Ж**. (*Дети выполняют*) По предложению учителя дети берут букву из разрезной азбуки или выбирают из магнитных букв и прикрепляют её на доске.

III. У: – Дети, рассмотрите рисунок в верхней части страницы. Что здесь изображено? Прочитайте, что здесь написано. Найдите в словах известные уже вам буквы и раскрасьте детали пазла, как указано в образце.

IV. У: – На строке записана заглавная буква **Ж**. Напишите буквы так же, не выходя за строку. Прочитайте слова. Сколько в слове слогов? Сколько букв? Напишите слова, не выходя за строку.

V. У: – Рассмотрите предмет на картинке. Назовите его. Рядом с рисунком находятся бусины, представляющие это слово. Количество бусин равно количеству звуков в названии предмета, изображённого на картинке. Сколько звуков в этом слове? Теперь давайте посмотрим внимательно и проверим это. Какие звуки заменяют бусины? (*Ответы детей*)

VI. У: – Дети, перед вами две рамки со словами. Какие буквы записаны в рамках? (*Ответы детей*) Рядом с ними изображены картинки. Назовите их. Определите, где произносится звук [ж]: в начале или в середине слова. Соедините эту картинку с соответствующей рамкой.

У: – Дети, рассмотрим таблицу на странице внизу. С какими буквами мы уже познакомились? Назовите их. Занятие вместе с детьми обобщается и завершается.

2-е занятие

Мотивация

На доске вывешивается или высвечивается проектором заглавная и строчная буква **Ж**. Из букв азбуки выбирается буква **Х** и помещается на доске. Проводится работа по произношению звука [ж] в словах и отдельно. Учитель, обращая внимание детей на букву **Ж**, говорит:

– Дети, почти у всех букв есть заглавная и строчная форма написания.

Осмысление

I. У: – На строке записана строчная буква **ж**. Напишите буквы так же, не выходя за строку. Какие слова здесь записаны? Сколько в слове слогов? Сколько букв? Напишите слова, не выходя за строку.

— Физкультминутка —

Применение

II. У: – Дети, рассмотрите предметы на картинках. Назовите их. Определите звуки слова и закрасьте клетки с соответствующими буквами.

III. У: – Рассмотрите предмет на картинке. Назовите его. Под рисунком находятся бусины, представляющие это слово. Количество бусин равно количеству звуков в названии предмета, изображённого на картинке. Сколько звуков в этом слове? Какие звуки заменяют бусины? (*Ответы детей*)

У: – Нарисуйте в воздухе букву **Ж**.

Работа по закреплению буквы проводится на доске. Можно воспользоваться интернет-ресурсом по ссылке: <https://iqsha.ru/uprazhneniya/run/bukva-zh2/4-goda>

Занятие вместе с детьми обобщается и завершается.

		24-я неделя ВИДЫ СПОРТА
Занятия 5–6. РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО И МАТЕМАТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ		Стандарт: 2.3.1.
Тема: ЗАКРАШИВАНИЕ КРУЖКОВ В СООТВЕТСТВИИ С ЧИСЛОМ		Интеграция: 2.2.6; 2.2.1.
Цель:	<ul style="list-style-type: none">• Правильно использует такие понятия, как «меньше», «больше», «равно».• Определяет счет по числу.	
Методы работы:	Мозговой штурм, обсуждение, вопросы.	
Формы работы:	Коллективная и индивидуальная.	
Ресурсы:	Картинки, цветные карандаши.	

1-е занятие

Мотивация

У: – Дети, что изображено в верхней части страницы? Сколько конфет перед крокодилом? А сколько конфет изображено сзади крокодила? Посмотрим на желтую рамку. Что там изображено? Как вы думаете, что это означает? (*Ответы детей*)

Осмысление

У: – Правильно, перед крокодилом изображено 3 конфеты, а сзади – 1 конфета. Как, по-вашему, что больше – 3 конфеты или 1 конфета? (*Ответы детей*) Вы ответили правильно? Конечно, 3 больше 1. Значит, в какую сторону открыта пасть крокодила, там число больше. Мы это можем выразить и по-другому тоже: 1 меньше 3. Если на каждой стороне будет одинаковое количество конфет, то какое число будет больше? (или меньше) (*Ответы детей*) (*Будут равны*)

I. У: – Сколько мячей дано в правой части в первом задании? А сколько мячей дано на противоположной стороне? Какое число больше? Какой знак мы должны поставить между ними? Открытая пасть крокодила должна смотреть в сторону, где больше мячей.

Сравните мячи по количеству. Обведите крокодила, который смотрит в верную сторону. *(Каждое задание выполняется таким же образом)*

— Физкультминутка —

Применение

II. У: – Во втором задании даны две рамки. В первой рамке записана цифра «1», а во второй – цифра «3». Под каждой цифрой нарисованы три незакрашенных кружка. Раскрасьте соответствующее цифре количество кружков. В какой рамке цифра больше? Обведите крокодила, который смотрит в верную сторону. Занятие вместе с детьми обобщается и завершается.

2-е занятие

Мотивация

Учитель обращает внимание детей на понятия «меньше», «больше», «равно» и задает им соответствующие вопросы. *(Ответы детей)*

Осмысление

I. У: – Дети, в первом задании даны 2 столбца. В каждом столбце по 4 рамки розового и голубого цветов. В каждой рамке даны цифры и кружки под ними. Между рамками изображены пасти крокодила, показывающие значения «меньше», «больше» и «равно». Раскрасьте соответствующее цифре количество кружков. Обведите крокодила, который смотрит в верную сторону. *(Работа проводится над каждым рядом; обсуждаются результаты)*

II. У: – В этом задании в три ряда изображены закрашенные и незакрашенные мячи. Между ними есть знаки. Раскрасьте в левой части такое количество мячей, чтобы крокодил смотрел в верную сторону. *(Таким же образом проводится работа над каждым рядом)*

— Физкультминутка —

Применение

III. У: – В этом задании изображены 4 вида мячей в 16 клетках. В каждом ряду и каждой колонке разных мячей должно быть по одному. Нарисуйте недостающие мячи в пустых клетках.

Занятие вместе с детьми обобщается и завершается.

		24-я неделя ВИДЫ СПОРТА
Занятия 7–8. ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		Стандарт: 3.1.3; 3.1.4; 3.1.8.
Тема: ИЗГОТОВЛЕНИЕ ОЛИМПИЙСКИХ КОЛЕЦ И СПОРТИВНЫХ ФУТБОЛК		Интеграция: 1.1.4; 2.2.6.
Цель:	<ul style="list-style-type: none"> • Демонстрирует творческие способности методом рисования. • Демонстрируя простые навыки лепки, строит композиции. • Демонстрирует простые навыки вырезания и склеивания. 	
Методы работы:	Мозговой штурм, вопросы, сюжетно-ролевые игры.	
Формы работы:	Коллективная и индивидуальная.	
Ресурсы:	Картинки, пластилин, бумага, цветные карандаши.	

1-е занятие

Мотивация

У: – Дети, какие виды спорта вы знаете? (*Ответы детей*) По всем видам спорта проводятся соревнования, олимпиады. Спортсмены там соревнуются.

Осмысление

У: – Вы наверняка видели по телевизору олимпийский флаг с пятью разноцветными кольцами. 5 колец представляют 5 континентов. Этот знак – знак единства и дружбы. **Синее** кольцо представляет Европу, **желтое** – Азию, **черное** – Африку, **зеленое** – Австралию, а **красное** – Америку.

І. У: – Дети, мы сейчас с вами слепим из пластилина олимпийские кольца. (*Сначала учитель показывает готовый образец, а потом, объясняя, выполняет работу. После этого предлагает детям приступить к работе*) А сейчас на основе образца слепите олимпийские кольца.

— Физкультминутка —

Применение

У: – Дети, мы с вами выучили букву **Ж**. А сейчас мы с вами вылепим из пластилина слово «**ЖУК**».

В процессе работы учитель направляет детей, а также создает условия для их совместного труда. Занятие вместе с детьми обобщается и завершается.

2-е занятие

Мотивация

У: – Послушайте стих:

*Спорт нам плечи расправляет,
Силу, ловкость нам дает.
Он нам мышцы развивает,
На рекорды нас зовет.*

У: – Дети, что говорится в этом стихе? (*Ответы детей*)

Осмысление

У: – Дети, на футболках нашей национальной команды, участвующей в соревнованиях, используются цвета нашего флага. Таким образом можно понять, какую страну представляют спортсмены. Сейчас мы с вами изготовим футболку из бумаги. (*Сначала учитель показывает готовый образец, а потом, объясняя, выполняет работу. После этого предлагает детям приступить к работе*)

І. У: – Дети, сейчас мы изготовим из бумаги футболку национальной сборной команды. Поместите в кружок номер, который вы присваиваете себе.

— Физкультминутка —

Применение

У: – Дети, во втором задании пунктирными линиями нарисованы дорожка и мячи. Обведите дорожки и раскрасьте мячи.

Занятие вместе с детьми обобщается и завершается.

Занятия 9–10. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Тема: МЫ ЛЮБИМ СПОРТ

Стандарт: 1.1.1; 1.1.2.

Интеграция: 4.2.1; 4.2.2.

Цель:	<ul style="list-style-type: none"> • Выполняет различные движения с предметами. • Выполняет упражнения на равновесие. • Демонстрирует ловкость в движениях.
Методы работы:	Обсуждение, сюжетно-ролевые игры.
Формы работы:	Коллективная, групповая и индивидуальная.
Ресурсы:	Маленькие гантели по числу детей, гимнастическая скамейка.

1-е и 2-е занятия

I. Разминка (5 мин.) (4–5 раз)

- обычная ходьба, ходьба с поднятыми руками на носочках, ходьба на пятках, руки за спиной;
- ходьба высоко поднимая колени и двигая руками, согнутыми в локтях вверх-вниз;
- по сигналу ходьба заменяется на бег;
- выстроиться из одного ряда в два ряда;
- вдох, поднимая руки вверх, и выдох.

II. Общеразвивающие упражнения (20 мин.)**1. «Мы сильные» (8–10 раз)**

И.п. – стоять ровно, руки опущены, в руках гантели.

На счет 1 приблизить гантели к плечам, согнув руки в локтях;

На счет 2 вернуться в и.п.

2. «Наклонимся» (8–10 раз)

И.п. – стоять ровно, ноги на ширине плеч, руки опущены, в руках гантели.

На счет 1, держа голову прямо, наклониться вперед, гантели держать перед собой, ноги не сгибать в коленях;

На счет 2 вернуться в и.п.

3. «Повернись» (5–6 раз)

И.п. – стоять ровно, ноги на ширине плеч, руки опущены, в руках гантели.

На счет 1 руки на поясе, поворот направо;

На счет 2 вернуться в и.п.

На счет 3 повторить движение налево;

На счет 4 вернуться в и.п.

4. «Присядь-встань» (5–6 раз)

И.п. – стоять ровно, ноги немного расставлены, руки опущены, в руках гантели.

На счет 1 присесть вытянув руки вперед, в руках гантели;

На счет 2 вернуться в и.п.

5. «Волна» (5–6 раз)

И.п. – стоять на коленях, руки опущены, в руках гантели.

На счет 1 поворот направо с вытянутыми руками;

На счет 2 вернуться в и.п.;

На счет 3 поворот налево с вытянутыми руками;

На счет 4 вернуться в и.п.

Основные движения.

Ползать на животе по гимнастической скамейке. (2–3 раза)

Подвижная игра. «Да, нет»

По правилам игры дети ходят по кругу. Учитель говорит детям фразы. (*Пример: – Я очень люблю спорт; я люблю покушать и поспать и др.*) Если эти фразы «полезные», дети хлопают в ладоши. Если «вредные», топают ногами.

III. Расслабляющие движения (5 мин.)**«Я спокоен»**

И.п. – стоять ровно, руки по бокам.

1. Вдох – гладить левую руку правой рукой.

2. Выдох – вернуться в и.п.

3. Вдох – гладить правую руку левой рукой.

4. Выдох – вернуться в и.п.

Медленная ходьба в один ряд за учителем.

Занятия 11-12. МУЗЫКА	
Тема: ФИЗКУЛЬТУРА	
Цель:	<ul style="list-style-type: none"> • Определяет характер и темп музыки. • Демонстрирует навыки хорового пения. • Выполняет танцевальные элементы под ритм музыки.
Методы работы:	Мозговой штурм, вопросы, обсуждение.
Формы работы:	Коллективная и индивидуальная.
Ресурсы:	Компьютер, диск, картинки, мяч, палка.
Музыкальные материалы:	«Марш свободы» из ритмического мугама «Гейрати», «Юные футболисты» (О.Зульфугаров/Т.Эльчин), песня «Физкультура» (О.Зульфугаров/С.Зардабли), пьеса «Футбольный марш» (М.Блантер), «Юные спортсмены» (М.Мирзоев/Г.Зия), «Вертушка» (из 6-й детской пьесы, Г.Гараев), «Песня победителей» (Г.Гусейнли/А.Зиятай).
Альтернативные материалы:	Прослушивание. «Хорошо спортсменом быть» (В.Мураделли/А.Жаров), «Трус не играет в хоккей» (А.Пахмутова/Н.Добронравов). Песня. «Футбольная песенка» (А.Новиков/Л.Ошанин).

1-е занятие

1. Марш. «Марш свободы» из ритмического мугама «Гейрати».

2. Прослушивание. Учитель рассказывает о содержании музыки, чувствах и эмоциях человека, о том, как воспеваются события в музыке, и в целом на тему «О чем может говорить музыка». Рассказывает о том, как воспеывается тема спорта в музыке. Дает информацию о содержании песни «Юные футболисты» (О.Зульфугаров/Т.Эльчин) и воспроизводит ее. После прослушивания учитель обращается к детям с вопросами: – О каком виде спорта идет речь в песне? Какого характера и темпа была прослушанная песня? *(Ответы детей)*

3. Песня. Песня «Физкультура» (О.Зульфугаров/С.Зардабли) изучается устно. Учитель дает краткую информацию о композиторе О.Зульфугарове и о его произведениях, написанных для детей. Затем, дав краткую информацию о содержании песни «Физкультура», воспроизводит ее. После прослушивания песня изучается отдельными частями и фразами. В конце обсуждаются тема и характер песни, изученные части песни исполняются хором.

4. Музыкально-ритмические движения. Воспроизводится пьеса «Футбольный марш» (музыка М.Блантера). Под звуки музыки дети в соответствии с темпом и ритмом изображают футбольный матч. Занятие обобщается и завершается.

Музыкальный материал: «Физкультура»

Физкультуру любит кто, Раз, два, раз, два! Тело сталью налито, Раз, два, раз, два! Раз, два, раз, два!	Физкультуру любим мы, Раз, два, раз, два! Мы крепки, закалены Раз, два, раз, два! Раз, два, раз, два!
--	---

2-е занятие

Марш. «Марш свободы» из ритмического мугама «Гейрати»

Песня. Песня «Физкультура» (О.Зульфугаров/С.Зардабли).

Постановка театральной сценки. «Еж и заяц» (ресурсы: маски ежика и зайца, свисток).

№	Музыкальные материалы	Деятельность
1	«Физкультура»	Ежик и заяц разговаривают. Заяц показывает на ноги ежа и смеется. Ежик смотрит на свои ноги и расстраивается.
2	«Вертушка»	Два ежика стоят в углу комнаты, заяц несколько раз пробегает между ними. Каждый раз, когда заяц подходит к углу, жюри (ребенок) свистит. Заяц каждый раз удивляется, когда видит ежика.
3	«Песня победителей»	В конце ежик поднимает руки как победитель и радуется.

РЕКОМЕНДАЦИИ К ЗАНЯТИЯМ (IV КНИГА)

		25-я неделя ПОВЕДЕНИЕ
Занятие 1. ЗНАКОМСТВО С ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДОЙ		Стандарт: 2.1. 2; 2.1.4.
Тема: ВОЛШЕБНЫЕ СЛОВА		Интеграция: 2.2.2; 2.2.3.
Цель:	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывает о правилах поведения. • Использует в речи вежливые слова. • Правильно определяет место употребления выражений. 	
Методы работы:	Мозговой штурм, вопросы, обсуждение.	
Формы работы:	Коллективная и индивидуальная.	
Ресурсы:	Картинки с изображениями различных поведенческих ситуаций.	

Ход занятия

Мотивация

У: – Дети, посмотрите на картинку в верхней части страницы. Что делает лисенок? (*Ответы детей*)
Правильно, лисенок здоровается с мышкой. Что говорят, когда здороваются? (*Ответы детей*)

Осмысление

И. У: – Дети, каждый человек должен следовать правилам поведения. Дети, что имеется в виду под правилами поведения? (*Ответы детей*) Поведение и речь человека – показатели его культуры. Соблюдая правила поведения, мы выражаем свое уважение к другим людям. Культурные люди, разговаривая между собой, употребляют вежливые слова. Люди при встрече здороваются друг с другом. При этом они используют такие слова, как «здравствуйте», «доброе утро», «добрый вечер». Первыми должны здороваться младшие. Также важное значение имеют такие слова, как «*пожалуйста*», «*прошу прощения*», «*разрешите*», «*благодарю*», «*спасибо*». Эти слова словно волшебные; при использовании их другие люди с удовольствием выполняют вашу просьбу. Дети, в каких случаях вы используете слово «*пожалуйста*»? (*Ответы детей*)
Никогда не забывайте поблагодарить того, кто вам помог! Если вы ошиблись или нечаянно коснулись кого-то, не забудьте извиниться. Извиниться несложно, когда вы извиняетесь, люди забывают неприятную историю и не злятся на вас. Если кто-то попал в затруднительное положение (дома, на улице и т.д.), важно оказать помощь. Помочь подняться упавшему, искать вместе с ним утерянное, донести тяжелые сумки и т.д. – все это говорит о вашей вежливости. При кашле и чихании необходимо прикрывать рот рукой. При чихании за столом, в автобусе и в других общественных местах нужно опустить голову и повернуться в противоположную сторону. Если вы заболели и при этом чихаете или кашляете, то рот необходимо прикрывать платком.

— Физкультминутка —

И. Учитель обращается к детям с вопросами:

- Какие слова произносят дети на картинках?
- Почему эти слова называют волшебными?
- Какие ещё волшебные слова вы знаете? (*Ответы детей*)

Применение

И. У: – Дети, в этом задании изображены шесть различных ситуаций. Посмотрите на картинки и расскажите, о чем здесь идет речь. (*Выслушиваются мнения детей*) После того как дети назвали ситуации, учитель обращается к ним с вопросом: – А как бы вы поступили в этих ситуациях? (*Ответы детей*)

Занятие вместе с детьми обобщается и завершается.

		25-я неделя ПОВЕДЕНИЕ
Занятие 2. РАЗВИТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОГО МЫШЛЕНИЯ		Стандарт: 2.2.2; 2.2.3.
Тема: ЗАКИ И РОБОТ		Интеграция: 3.1.9.
Цель:	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывает на основе художественного образца. • Демонстрирует понимание того, что слышит. • Использует в речи вежливые слова. 	
Методы работы:	Обсуждение, вопросы.	
Формы работы:	Коллективная и индивидуальная.	
Ресурсы:	Текст рассказа, картинки.	

Ход занятия

Мотивация

У: – Дети, внимательно посмотрите на картинку. Что здесь изображено? Как вы думаете, о чем здесь идет речь? (*Ответы детей*)

Осмысление

И. У: – Я сейчас прочту вам историю, связанную с персонажами, изображенными на картинке. Рассказ называется «**Заки и робот**». Вы слушаете рассказ и смотрите на картинку. Каждая картинка представляет часть текста. Я буду рассказывать, а вы найдете картинку, которая соответствует этой части рассказа, и закрасьте кружок под ней.

1

«Заки каждый день катался на велосипеде в парке. Однажды он, как обычно, проезжая по дорожке, увидел, что за ним из-за деревьев наблюдает странное существо».

У: – Дети, отметьте картинку, отражающую ту часть, которую я сейчас прочла.

Учитель продолжает читать.

2

«Остановившись, Заки решил узнать, кто это. Подойдя поближе, он понял, что это робот. Робот протянул руку Заки и назвал свое имя:

– Меня зовут 3-2.

Заки сначала растерялся и даже стал заикаться от удивления. Он и свое имя назвал с запинкой:

– Заки-и-и...»

У: – Дети, внимательно посмотрите на картинку и обозначьте ту, которая соответствует прочитанному мной отрывку.

Учитель продолжает читать.

3

«Но потом Заки обрадовался такому знакомству и пригласил 3-2 к себе домой. Он представил робота своей семье. Родители приветливо встретили 3-2. Они согласились, чтобы 3-2 остался у них жить».

У: – Дети, обозначьте картинку, соответствующую прочитанному отрывку.

Учитель продолжает читать.

4

«Мама отвела 3-2 в просторную уютную комнату, сказав, что он будет в ней жить. В комнате было всё, чтобы отдохнуть и приятно провести время – диван, кресло, телевизор, книги. Кот Заки – Мастан любил сидеть здесь на диване».

У: – Отметьте ту картинку, которая отражает прослушанную часть рассказа.

Учитель продолжает читать.

5

«К Заки домой стали часто навещаться друзья, чтобы тоже познакомиться с 3-2. Им было интересно общаться с роботом. Вскоре Заки научил его говорить по-азербайджански. 3-2 оказался очень умным, быстро все запоминал. Как только услышит что-нибудь, сразу пытается произнести это.

Однажды к Заки должны были прийти школьные товарищи, и мальчик предупредил 3-2:

– Вечером у нас будут гости. Это мои друзья, они хотят познакомиться с тобой.

3-2 разволновался:

– Но я не умею встречать гостей. Заки, ты ведь не учил меня правилам поведения, и я не знаю, что надо говорить гостям при встрече».

У: – Дети, обозначьте картинку, соответствующую прочитанному отрывку.

Учитель продолжает читать.

6

«Тогда Заки дал 3-2 толстую книгу и сказал:

– В этой книге – всё о правилах поведения, о том, как вести себя с гостями, тоже. Существует много вежливых слов, которые говорят людям, пришедшим к тебе в дом. Будет хорошо, если ты их выучишь.

3-2 пролистал книгу и пообещал:

– Это несложно, до вечера всё выучу».

У: – Дети, внимательно посмотрите на картинку и обозначьте ту, которая соответствует прочитанному мной отрывку.

Учитель продолжает читать.

7

«Спустя время Заки вошел в комнату к 3-2:

– Ну, 3-2, как дела? Ты прочитал книгу?

3-2 гордо ответил:

– Конечно! Хочешь, расскажу, что я узнал? Вот, смотри, на третьей странице написано...

И 3-2 стал наизусть произносить весь текст этой книги. Он действительно вызубрил все вежливые слова. Заки обрадовался и похвалил его:

– Молодец! Эх, вот бы у меня была такая память!..

– Что ты, Заки, ты ведь такой умный, столько всего знаешь. Это ты меня научил, как себя вести».

У: – Дети, обозначьте картинку, соответствующую прочитанному отрывку.

Учитель продолжает читать.

8

«Вечером раздался звонок в дверь. Это были гости. 3-2 и Заки поздоровались с ними. Мальчик пожал всем руку и сказал:

– Добро пожаловать!

3-2 тоже протянул руку и сказал:

– В добрый путь!

Заки удивлённо посмотрел на 3-2, а гости с улыбкой переглянулись».

У: – Посмотрите на картинки и отметьте соответствующую часть.

Учитель продолжает читать.

9

«Один из друзей Заки сказал 3-2:

– Очень рад нашему знакомству!

3-2 ответил:

– Спокойной ночи!

Ребята снова переглянулись и еле сдержались, чтобы не расхохотаться».

У: – Дети, обозначьте картинку, соответствующую прочитанному отрывку.

Учитель продолжает читать.

10

«Заки пригласил друзей в гостиную. Его одноклассники принесли подарок для 3-2 и торжественно вручили его роботу:

– Это подарок тебе.

3-2 взял красивую коробку и сказал:

– Будь здоров!

И опять все удивились и засмеялись, а Заки от смущения не знал, куда деваться. Он никак не мог понять, что же случилось, ведь 3-2 совсем недавно рассказал ему всю книгу наизусть».

У: – Посмотрите на картинки и отметьте соответствующую часть.

Учитель продолжает читать.

11

«3-2 быстро прошел на кухню. Он стал накрывать для гостей стол к чаю. Заки немного успокоился. Кажется, все налаживается. Робот расставил чашки и сказал:

– Я выучил всю книгу назубок. Все вежливые слова там такие чудесные, что я просто не знаю, какие из них выбрать».

У: – Дети, обозначьте картинку, соответствующую прочитанному отрывку.

Учитель продолжает читать.

12

«Больше никто не мог сдерживать смех. Всё стало ясно. Робот запомнил все вежливые слова подряд, но не разобрался, когда и что нужно говорить».

У: – Дети, найдите и отметьте подходящую картинку.

II. Учитель обращается к детям с вопросами:

– Какие ошибки допустил робот?

– Что, по-вашему, подумали гости, услышав слова робота?

– Как бы вы поступили, услышав это? (*Ответы детей*)

Применение

III. У: – Посмотрите на картинки, соответствующие каждому вопросу, и запомните ключевые слова, которые даны рядом с каждой картинкой. Используя ключевые слова, подробно ответьте на вопросы.

Занятие вместе с детьми обобщается и завершается.

Занятия 3-4. ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ**Тема: БУКВЫ Е (е), Ё (ё)****Стандарт: 2.2.4; 2.2.5.****Интеграция: 2.1.4.**

Цель:	<ul style="list-style-type: none"> • Различает буквы Е (е), Ё (ё). • Называет слова с буквами Е, Ё. • Пишет строку букв Е (е), Ё (ё).
Методы работы:	Мозговой штурм, вопросы, обсуждение.
Формы работы:	Коллективная и индивидуальная.
Ресурсы:	Картинки, карандаши, маркер, доска и буквы Е, Ё.

1-е занятие**Мотивация**

У: – Дети, рассмотрим картинку на странице сверху. Что на ней изображено? С кем встретился лисёнок? Какую ягоду они срывают? С какой буквы начинаются слова «енот», «ежевика»? *(Ответы детей)*

Осмысление

У: – Для записи звуков используют буквы. Чтобы записать такие слова, как **енот**, **ежевика**, используют букву **Е**. Дети, давайте поближе познакомимся с тем, что написано в жёлтой рамке. Перед вами заглавная и строчная буква **Е**. Заглавная – это большая буква. Строчная – это маленькая буква.

Если нет других хлопот,

Ежевику ест енот.

Едет в дальний лес к ежам:

Ежевики много там!

У: – В этом стихотворении звучат слова «ежевика», «енот», «ежи». С какой буквы начинаются эти слова?

Справка для учителя: в русском языке 6 гласных звуков и 10 букв гласных звуков. Буквы **е, ё, ю, я** могут обозначать как один звук, так и два. Это зависит от позиции в слове.

Буква е обозначает один звук [э], если находится в слове после согласного звука. Например: лес, место, песня и т.д.

Буква е обозначает два звука [йэ], если стоит первой в слове, после гласного звука, после ь, ъ. Например: енот, поест, варенье, объезд и т.д.

Дети познакомятся с этой информацией в первом классе.

I. У: – Здесь показана буква **Е**. Рядом с буквой изображены предметные картинки. Скажите, что на них изображено, и обратите внимание, с какой буквы начинается слово. *(Ответы детей)*

Раскрашивание буквы **Е**.

II. Учитель, объясняя, записывает букву **Е** на доске. 1–2 детей также выполняют задание на доске. Остальные дети пишут букву **Е** в своих книгах.

У: – Дети, рядом с буквой **Е** изображены картинки. Какие предметы расположены слева? Назовите их. А какие из этих предметов начинаются с буквы **Е**? Если слово начинается с буквы **Е**, соедините это изображение с буквой **Е**. Какие предметы расположены справа? Если слово начинается с буквы **Е**, соедините это изображение с буквой **Е**.

— Физкультминутка —

Применение

У: – Дети, у нас много букв. Выберите из них букву **Е**. *(Дети выполняют)* По предложению учителя дети берут букву из разрезной азбуки или выбирают из магнитных букв и прикрепляют её на доске.

III. У: – Дети, рассмотрите рисунок в верхней части страницы. Кто здесь изображён? Прочитайте, что здесь написано. Найдите в словах известные уже вам буквы и раскрасьте детали пазла, как указано в образце.

IV. У: – На строке записаны заглавная и строчная буква **Е**. Напишите буквы так же, не выходя за строку. Прочитайте слова. Сколько в слове слогов? Сколько букв? Напишите слова, не выходя за строку.

V. У: – Рассмотрите предмет на картинке. Назовите его. Рядом с рисунком находятся бусины, представляющие это слово. Количество бусин равно количеству звуков в названии предмета, изображённого на картинке. Сколько звуков в этом слове? Теперь давайте посмотрим внимательно и проверим это. Какой звук заменяет каждая из бусин? *(Ответы детей)*

VI. У: – Дети, перед вами две рамки слов. Какие буквы в них записаны? *(Ответы детей)* Рядом с ними изображены картинки. Назовите их. В каждом слове определите, где в нём находится буква **Е**: в начале или в середине слова. Соедините каждую картинку с соответствующей рамкой.

У: – Дети, рассмотрим таблицу на странице внизу. С какими буквами мы уже познакомились? Назовите их. Занятие вместе с детьми обобщается и завершается.

2-е занятие

Мотивация

У: – Дети, рассмотрим картинку на странице вверху. Что изображено на картинке? С какой буквы начинается слово «ёлка»? (*Ответы детей*)

Осмысление

У: – Для записи звуков используют буквы. Чтобы записать слово *ёлка*, используют букву *Ё*. Дети, давайте поближе познакомимся с тем, что написано в жёлтой рамке. Перед вами заглавная и строчная буква *Ё*. Заглавная – это большая буква. Строчная – это маленькая буква.

*Ёжик по лесу гулял,
Ёлку к празднику искал.
Ёри кричит что было сил:
– Ёлку серый волк срубил!*

У: – В этом стихотворении звучат слова «ёжик», «ёлка». С какой буквы начинаются эти слова?

Справка для учителя: в русском языке 6 гласных звуков и 10 букв гласных звуков. Буквы *е, ё, ю, я* могут обозначать как один звук, так и два. Это зависит от позиции в слове.

Буква *ё* обозначает один звук [о], если находится в слове после согласного звука. Например: *мёд, клён, свёкла* и т.д.

Буква *ё* обозначает два звука [йо], если стоит первой в слове, после гласного звука, после *ь, ъ*. Например: *ёлка, поёт, бельё, объём* и т.д.

Дети познакомятся с этой информацией в первом классе.

Г. У: – Здесь показана буква *Ё*. Рядом с буквой изображены предметные картинки. Скажите, что изображено на картинках, и обратите внимание, с какой буквы начинается слово. (*Ответы детей*)

Раскрашивание буквы *Ё*.

— Физкультминутка —

Применение

II. У: – На строке записаны заглавная и строчная буква *Ё*. Напишите буквы так же, не выходя за строку. Прочитайте слова. Сколько в слове слогов? Сколько букв? Напишите слова, не выходя за строку.

III. У: – Рассмотрите предмет на картинке. Назовите его. Рядом с рисунком находятся бусины, представляющие это слово. Количество бусин равно количеству звуков в названии предмета, изображённого на картинке. Сколько звуков в этом слове? Теперь давайте посмотрим внимательно и проверим это. Какой звук заменяет каждая из бусин? (*Ответы детей*)

У: – Нарисуйте в воздухе букву *Ё*. Рассмотрите таблицу на странице внизу. С какими буквами мы уже познакомились? Назовите их.

Работа по закреплению буквы проводится на доске. Можно воспользоваться интернет-ресурсом по ссылке: <https://iqsha.ru/uprazhneniya/run/bykva-yo/4-goda>

Занятие вместе с детьми обобщается и завершается.

		25-я неделя ПОВЕДЕНИЕ
Занятия 5–6. РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО И МАТЕМАТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ		Стандарт: 2.3.1.
Тема: ПРИБАВЛЯТЬ, ДОПОЛНЯТЬ		Интеграция: 2.1.5; 1.1.4.
Цель:	• Правильно понимает термин «прибавлять». • Определяет сумму предметов.	
Методы работы:	Мозговой штурм, вопросы, обсуждение.	
Формы работы:	Коллективная и индивидуальная.	
Ресурсы:	Картинки, цветные карандаши.	

1-е занятие

Мотивация

У: – Дети, обратите внимание на картинку в верхней части страницы. Что там изображено? (*Ответы детей*) Что в корзине у лисенка? А сколько грибов на земле? (*Ответы детей*)

Осмысление

Г. У: – Дети, в рамках даны задания. Внимательно посмотрите на первое. Сколько чашек в левой части рамки? А сколько чашек в правой части? Если мы к четырём чашкам добавим еще две чашки, сколько всего чашек получится? (*Ответы детей*) Запишите правильный ответ в клетку справа.

II. У: – К шести бутылкам добавили ещё три. Сколько всего стало бутылок? (*Ответы детей*) Запишите

правильный ответ в пустую клетку справа.

III. У: – На столе было три конфеты. К ним добавили ещё семь. Сколько всего конфет стало? Запишите правильный ответ в пустую клетку справа.

— Физкультминутка —

Применение

У: – Сейчас мы с вами сыграем в одну игру. Каждый ребенок должен бросить по 10 маленьких мячей в коробку перед ним. После бросков надо посчитать, сколько мячей попало в коробку. Если в коробке окажется недостаточное количество мячей, то необходимо посчитать и сказать, сколько мячей необходимо добавить.

Занятие вместе с детьми обобщается и завершается.

2-е занятие

Мотивация

Учитель предлагает детям посчитать в пределах десяти в прямом и обратном порядке.

Осмысление

I. У: – Дети, в первом задании изображены яблоки на ветке и на столе. С ветки сорвали яблоки и добавили к тем, что на столе. Посчитайте их. Сколько всего стало яблок? Найдите ответ и впишите нужное число в пустую клетку.

В процессе выполнения задания необходимо добиться того, чтобы дети правильно выражали свои мысли.

II. У: – Эльхан стоял в стороне. Он увидел своих друзей и решил к ним присоединиться. Сколько здесь всего друзей? Сколько их стало теперь вместе с Эльханом? Почему вы так решили? *(Ответы детей)* Все ответы впишите в клетки.

— Физкультминутка —

Применение

III. У: – В задании изображено, как два муравья несут листик. Еще два муравья решили помочь им. Сколько всего муравьев стало? Запишите ответ в пустую клетку.

IV. У: – В 4-м задании в корзинке 5 гранатов. Еще два граната лежат рядом с корзинкой. Эти два граната добавили в корзину. Сколько всего гранатов стало в корзине? Запишите ответ в пустую клетку.

V. У: – В этом задании в рамках даны изображения. Сколько груш дано в первой рамке? Нарисуйте еще две груши. Сколько всего груш стало? *(Ответы детей)* В пустую клетку запишите сумму. Выполните задание до конца таким же образом.

Занятие вместе с детьми обобщается и завершается.

		25-я неделя ПОВЕДЕНИЕ
Занятия 7–8. ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		Стандарт: 3.1.3; 3.1.4.
Тема: КОНСТРУИРОВАНИЕ ЗНАКА ПРАВИЛ ПОВЕДЕНИЯ		Интеграция: 1.1.4; 2.2.6.
Цель:	<ul style="list-style-type: none">• Демонстрирует навыки резки и склеивания.• Демонстрирует навыки лепки.	
Методы работы:	Мозговой штурм, вопросы, словесные ассоциации, обсуждение.	
Формы работы:	Коллективная и индивидуальная.	
Ресурсы:	Картинки, цветная бумага, ножницы, пластилин.	

1-е занятие

Мотивация

У: – Дети, что вы знаете о правилах поведения? *(Выслушиваются мнения детей)*

Осмысление

I. У: – Правильно, дети, одним из правил поведения является то, что нельзя загрязнять общественные места. Но некоторые люди бросают мусор на землю. Поэтому сегодня мы с вами изготовим знак «Не сорить». *(Учитель показывает детям заранее подготовленный образец и на его основе, объясняя, выполняет работу. Затем предлагает детям приступить к работе)* Дети выполняют работу в той последовательности, которую показывала учительница. После завершения работы дети рассказывают о знаках.

— Физкультминутка —

Применение

II. У: – Дети, ранее мы с вами выучили такие буквы, как **Т, И, Д и Е**. Вы умеете их писать карандашом.

Нарисуйте пальчиком воздухе букву **Е**. А сейчас, используя пройденные буквы, вылепите из пластилина слово «ДЕТИ». Из скольких букв состоит это слово? (Ответы детей)

Занятие вместе с детьми обобщается и завершается.

2-е занятие

Мотивация

У: – Дети, вы знаете о правилах поведения. Есть такие люди, которые сильно шумят. Есть такие места, где нельзя шуметь. Что вы можете сказать по этому поводу? (Выслушиваются мнения детей)

Осмысление

И. У: – Дети, правильно. Одним из правил поведения является соблюдение тишины. Только не все соблюдают это правило. Поэтому сегодня мы с вами изготовим знак «Соблюдай тишину». (Учитель показывает детям заранее подготовленный образец и на его основе, объясняя, выполняет работу. Затем предлагает детям приступить к работе) Дети, выполняют работу в той последовательности, которую показывала учительница. После завершения работы дети дают информацию о своей работе.

— Физкультминутка —

Применение

И. У: – В этом задании пунктирными линиями нарисованы узоры, напоминающие букву **Е**. Соединяя линии, дорисуйте узоры.

Занятие вместе с детьми обобщается и завершается.

		25-я неделя ПОВЕДЕНИЕ
Занятия 9–10. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА		Стандарт: 1.1.1; 1.1.2.
Тема: КОШКИ-МЫШКИ		Интеграция: 4.2.2; 4.1.2.
Цель:	• Демонстрирует свободные движения. • Демонстрирует двигательную активность.	
Методы работы:	Обсуждение, сюжетно-ролевые игры.	
Формы работы:	Коллективная, групповая и индивидуальная.	
Ресурсы:	Мячи, обручи.	

1-е и 2-е занятия

I. Разминка (5 мин.) (4–5 раз)

- ходьба и бег друг за другом;
- ходьба «змейкой» друг за другом;
- руки разведены в стороны, «летя» как птицы, бегать;
- Вдох поднимая руки и выдох опуская руки.

II. Общеразвивающие упражнения (с обручами) (20 мин.)

1. Выполняется 6 раз.

И.п. – встать ровно, держать обруч двумя руками на уровне груди.

На счет 1, вытянув руки, вперед поворот направо;

На счет 2 вернуться в и.п.

На счет 3 повторить движение налево;

На счет 4 вернуться в и.п.

2. Выполняется 6 раз.

И.п. – ноги на ширине плеч, руки опущены, в руках обруч.

На счет 1, поднять обруч, не сгибая руки в локтях;

На счет 2, наклоня туловище направо (в следующий раз налево), повернуть обруч направо (в следующий раз налево);

На счет 3 выпрямиться;

На счет 4 вернуться в и.п.

3. Выполняется 5–6 раз.

И.п. – встать ровно, руки внизу, в руках обруч;

На счет 1 присесть;

На счет 2, держа обруч двумя руками, вытянуть его вперед;

На счет 3 встать;

На счет 4 вернуться в и.п.

4. Выполняется 6 раз.

И.п. – встать ровно, держать обруч двумя руками на уровне груди.

На счет 1 наклониться вперед и положить обруч на пол;

На счет 2 встать;
 На счет 3 наклониться и взять обруч с пола, поднять его вверх;
 На счет 4 вернуться в и.п.
 5. Выполняется 2–3 раза.
 И.п. – встаньте ровно и положите обруч на пол;
 На счет 1 прыгнуть внутрь обруча;
 На счет 2 прыгать 7 раз на двух ногах внутри обруча;
 На счет 3 выпрыгнуть из обруча.

Основные движения.

Прыжки в длину (2–3 раза) с разбега (2–3 шага).

Подвижная игра. «Кошки-мышки»

III. Расслабляющие движения (5 мин.).

«Я спокоен»

И.п. – встать ровно, руки по бокам.

1. Вдох – поглаживать правой рукой левую руку.
2. Выдох – вернуться в и.п.
3. Вдох – поглаживать левую руку правой рукой.
4. Выдох – вернуться в и.п.

Медленная ходьба за учителем в один ряд.

		25-я неделя ПОВЕДЕНИЕ
Занятия 11–12. МУЗЫКА		Стандарт: 3.1.7; 3.1.8
Тема: ПРИМЕРНОЕ ПОВЕДЕНИЕ		Интеграция: 1.2.3; 2.1.2; 2.2.1.
Цель:	<ul style="list-style-type: none"> • Определяет темп и характер музыки. • Демонстрирует навыки хорового пения. • Выполняет ритмичные движения в соответствии с характером музыки. 	
Методы работы:	Мозговой штурм, вопросы, обсуждение, сюжетные игры.	
Формы работы:	Коллективная и индивидуальная.	
Ресурсы:	Компьютер, диск, картинки, плакат с изображениями правил поведения, портреты композиторов.	
Музыкальные материалы:	«Азербайджан аскияри» (Дж.Гулиев), «Диляра» (О.Зульфугаров/Т.Муталлибов), песня «Примерное поведение» (А.Рзаева/И.Солтан), «Вальс» (Ф.Амиров), «Танец роботов-люминоидов» (шоу Д.Гусакина), «Книги» (О.Зульфугаров/Г.Зия), песня «Чай» (Э.Сабитоглы/З.Джаббарзаде).	
Альтернативные материалы:	Прослушивание. «Песенка о чистоте» (Пой с Машей. Из мультфильма «Маша и Медведь»)). Песня. «Антошка» (В.Шаинский/Ю.Энтин).	

1-е занятие

1. Марш. «Азербайджан аскияри» (Дж.Гулиев)

Дети выстраиваются друг за другом, под звуки марша шагают сначала на месте, а затем по всей комнате. Дети выполняют легкие гимнастические движения, ритмично шагают на месте и потом останавливаются.

2. Прослушивание. Учитель ведет беседу с детьми на тему правил поведения. Затем воспроизводится песня «Диляра» (О.Зульфугаров/Т.Муталлибов). После прослушивания учитель обращается к детям с вопросами: – О каких правилах поведения идет речь в этой песне? Какого характера и темпа была прослушанная песня? Кому из одноклассников Диляры вы бы хотели подражать? Почему? (*Ответы детей*)

3. Песня. Песня «Примерное поведение» (А.Рзаева/И.Солтан), изучается устно. Учитель сначала напоминает детям правила пения в хоре (правильное дыхание, следование инструкциям учителя, значение жестов дирижера). Затем дает краткую информацию о песне «Примерное поведение» и воспроизводит ее. После прослушивания песни изучается частями. Проводится работа над труднопроизносимыми словами и мелодией.

В конце обсуждаются тема и характер песни, изученные части песни «Примерное поведение» исполняются хором.

4. Музыкально-ритмические движения. Вновь воспроизводится песня «Диляра». Дети стараются изобразить своими действиями содержание песни или же могут ее театрализовать. Занятие вместе с детьми обобщается и завершается.

Музыкальный материал: «Примерное поведение»

За чистотой проследи,	Умывайся чистенько,
Будь примерным школьником.	Никогда никому не лги.
Не дразнись и не дерись,	Не валяйся на полу,
Будь примерным школьником.	Будь примерным школьником.

2-е занятие

Марш. «Азербайджан аскияри» (Дж.Гулиев)

Песня: «Примерное поведение» (А.Рзаева/И.Солтан)

Постановка театральной сценки. «Заки и робот» (ресурсы: робот и игрушечный кот, книга, плакат).

№	Музыкальные материалы	Деятельность
1–3	1. Вальс. 2. «Танец роботов Люминоидов»	Мальчик гуляет в парке. Вдруг он что-то замечает за деревом и смотрит туда. Робот выглядывает из-за дерева и подходит к мальчику. Они здороваются (рукопожатие) и уходят. Мальчик знакомит робота с членами своей семьи.
4–7	«Книги»	Робот сидит в своей комнате. Мальчик протягивает ему книгу и дает задание. Робот перелистывает книгу.
8–11	Песня «Чай»	Несколько друзей мальчика пришли к нему в гости, они все здороваются с роботом. Робот приносит чай детям. В это время дети громко смеются. Робот показывает им книгу, которую ему дал мальчик. (Можно и плакат с изображением правил поведения).

26-я неделя | ДРУЖБА

Занятие 1. ЗНАКОМСТВО С ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДОЙ

Тема: ДРУЖБА, ДОБРОТА

Стандарт: 2.1.4; 2.1.2.

Интеграция: 2.2.1; 1.1.4.

Цель:	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывает про дружбу. • Различает понятия «друг», «подруга», «доброта», «надежный». • Правильно использует выражения
Методы работы:	Мозговой штурм, вопросы, обсуждение.
Формы работы:	Коллективная и индивидуальная.
Ресурсы:	Табло с изображениями различных занятий, книги и цветные карандаши.

Ход занятия

Мотивация

У: – Дети, посмотрите на картинки в верхней части страницы. Что там изображено? Почему лисенок повесил фотографии на дерево? (Ответы детей)

Осмысление

I. У: – Правильно, это фотографии друзей лисенка. Сегодня мы с вами поговорим о дружбе. А вы умеете дружить? (Ответы детей) Назовите имя своего друга и скажите, почему вы считаете его своим другом? Как, по-вашему, что такое дружба? (Ответы детей) Правильно, дружба — это когда два или более человека тесно общаются и доверяют друг другу. Дети, каким должен быть настоящий друг? (Ответы детей) (Учитель помогает детям обобщать ответы) Это значит, что настоящий друг не оставит своего друга в беде, он будет радоваться его успехам и всегда уважает его. Дружба – это способность доверять другу, уметь выслушивать, не обманывать, быть верными друг другу, умение помогать и защищать. У мальчиков бывают друзья, а у девочек подруги. Эти отношения между людьми называются дружбой. Дружба – большая ценность. Дружба помогает нам учиться, работать и жить. Это делает нас лучше, добрее и сильнее. Жизнь без друзей невозможна. Быть другом – значит ничего не требовать взамен. Друзья должны уважать друг друга. Ребята, что значит уважение? (Ответы детей)

II. У: – Что необходимо делать, чтобы быть хорошим другом? Как ваши друзья поддерживают вас? А как вы помогаете своим друзьям? (Ответы детей)

III. У: – Внимательно посмотрите на картинки и расскажите, что там изображено.

— Физкультминутка —

Применение

IV. У: – В этом задании в 4 рамках даны различные ситуации. Расскажите, что изображено на каждой картинке. На каких картинках дети ведут себя как настоящие друзья, а на каких нет? Придайте смайликам

соответствующее выражение лица.

У: – Дети, мы сейчас с вами сыграем в игру «**Будьте внимательны**». Вы поговорили о дружбе. Сейчас я вам буду говорить слова, а вы будете отвечать, каким должен быть настоящий друг. Если вы считаете это правильным, то хлопаете в ладоши. Если считаете это неправильным, то топаете ножками. *(Ответы детей)*

Настоящий друг – должен быть внимательным. *(Дети хлопают)*

Настоящий друг – должен быть заботливым. *(Дети хлопают)*

Настоящий друг – должен быть трусливым. *(Дети топают ножками)*

Настоящий друг – должен быть жадным. *(Дети топают ножками)*

Настоящий друг – должен быть верным, терпимым, добрым. *(Дети хлопают)*

У: – Молодцы, дети, вы ответили правильно. Вы знаете, каким должен быть настоящий друг.

Занятие вместе с детьми обобщается и завершается.

		26-я неделя ДРУЖБА
Занятие 2. РАЗВИТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОГО МЫШЛЕНИЯ		Стандарт: 2.2.2; 2.2.1.
Тема: МОЖНО И МНЕ ПОИГРАТЬ С ВАМИ?		Интеграция: 2.1.3; 1.1.4.
Цель:	<ul style="list-style-type: none">• Рассказывает на основе художественного образца.• Демонстрирует понимание того, что слышит.• Использует в речи слова, которые передают эмоции и чувства.	
Методы работы:	Обсуждение, вопросы, пересказ.	
Формы работы:	Коллективная и индивидуальная.	
Ресурсы:	Текст рассказа, картинки, цветные карандаши.	

Ход занятия

Мотивация

У: – Дети, внимательно посмотрите на картинки в учебнике. Что здесь изображено? Как вы думаете, что здесь происходит? *(Ответы детей)*

Осмысление

И. У: – Дети, я сейчас прочту вам историю, связанную с персонажами, изображенными на картинке. Рассказ называется «**Можно и мне поиграть с вами?**». Вы слушаете рассказ и смотрите на картинки. Каждая картинка представляет часть текста. Я буду рассказывать, а вы найдете картинку, которая соответствует этой части рассказа, и закрасьте кружок под ней.

1

«На спортивной площадке шёл футбольный матч. В командах были собаки разных пород. Спаниель по кличке Топлан стоял на воротах. Что-то у него не получалось, и он один за другим пропускал мячи в ворота. Игроки команды противника каждый раз радостно кричали: «Гол!!!». А вот в команде, где вратарем был Топлан, все очень сердились из-за пропущенных мячей. Судья игры Бульдог успокаивал игроков. Но волнение нарастало, игра становилась очень напряженной».

У: – Дети, отметьте картинку, отражающую ту часть, которую я сейчас прочла.

Учитель продолжает читать.

2

«А дворовый кот Местан сидел на дереве возле площадки. Наблюдать за игрой сверху было и интересно, и безопасно. Каждый раз, когда Топлан пропускал мяч, он тихонько мурлыкал, ворча про себя:

– Эх, жаль! Этот мяч можно было поймать. Вот бы я стоял на воротах! Но кто меня пустит на поле?

Вон какие все эти псы сердитые».

У: – Определите прослушанную часть и отметьте соответствующую картинку.

Учитель продолжает читать.

3

«Крики игроков отвлекли Местана от размышлений. Команда противника снова забила гол. Топлан виновато смотрел на товарищей по команде:

– Нет, я больше не могу играть.

Первый тайм закончился. В перерыве игроки стали думать, где взять нового вратаря вместо Топлана. Доберман – капитан команды – советовался с игроками».

У: – Дети, отметьте картинку, отражающую ту часть, которую я сейчас прочла.

Учитель продолжает читать.

4

«И тут Местан решил и сказал сам себе: «Я, конечно, боюсь собак, но всё же попробую их уговорить. Они ведь проигрывают, а я хорошо умею ловить мяч. Не буду бояться и предложу свою помощь». И он быстро слез с дерева».

У: – Определите прослушанную часть и отметьте соответствующую картинку.
Учитель продолжает читать.

5

«Кот с опаской подошел к собакам:

– Можно и мне поиграть с вами? Если встану на ворота, поймаю все мячи».

У: – Дети, отметьте картинку, отражающую ту часть, которую я сейчас прочла.

Учитель продолжает читать.

6

«Собаки окружили его. Десятки грозных глаз уставились на кота. Под этими гневными взглядами бедный кот задрожал от страха. Топлан, сердито глядя на него, прорычал:

– Местан, ты хочешь заменить меня?! Что это ты так осмелел?»

У: – Определите прослушанную часть и отметьте соответствующую картинку.

Учитель продолжает читать.

7

«Но капитан Доберман вдруг согласился и сказал:

– Почему бы и нет? Мы все знаем, что настоящий вратарь должен быть быстрым, как кошка. Раз Местан хочет стоять на воротах, пусть он будет нашим новым вратарем».

У: – Определите прослушанную часть и отметьте соответствующую картинку.

Учитель продолжает читать.

8

«Капитан дал Местану форму, как у всей команды. Топлан протянул вратарские перчатки и пожелал удачи. И кот встал на ворота своей команды».

У: – Дети, отметьте картинку, отражающую ту часть, которую я сейчас прочла.

Учитель продолжает читать.

9

«Начался второй тайм игры. Местан приготовился. Игроки команды противника изо всех сил старались забить гол, но кот проворно ловил мячи прямо в воздухе».

У: – Дети, определите прослушанную часть и отметьте ее.

Учитель продолжает читать.

10

«Футболисты-соперники в конце концов устали. Воспользовавшись этим, товарищи Местана по команде сравняли счет. Болельщики кричали:

– Молодцы! Молодцы!»

У: – Определите прослушанную часть и отметьте соответствующую картинку.

Учитель продолжает читать.

11

«Капитан команды Доберман был очень доволен, но старался не показывать этого своей команде. Он только подбадривал игроков:

– Гол! Молодцы! Вперед!»

У: – Дети, отметьте картинку, отражающую ту часть, которую я сейчас прочла.

Учитель продолжает читать.

12

«До конца игры осталось две минуты. Это был самый острый момент. А вот и последний гол! Команда Местана одержала победу. Собаки качали Местана на руках, подбрасывая вверх. Так победили дружба и доброе отношение друг к другу».

У: – Дети, определите правильную картинку и отметьте ее.

II. Учитель обращается к детям с вопросами:

– Как кот Местан помог щенку, стоявшему на воротах?

– Как изменилось отношение собак к Местану?

– А вы бы приняли в свою команду других детей?

Применение

III. У: – В этом задании даны 3 вопроса, касающиеся данного рассказа. Рядом с вопросами даны ключевые слова. Запомните эти слова и, используя их, подробно ответьте на вопросы.

Занятие вместе с детьми обобщается и завершается.

Занятия 3-4. ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Тема: ЗВУКИ И БУКВЫ Й (й), (ы)

Стандарт: 2.2.4.

Интеграция: 1.1.4.

Цель:	<ul style="list-style-type: none"> • Различает буквы Й (й), (ы). • Называет слова со звуками [й], [ы]. • Пишет строку букв Й (й), (ы).
Методы работы:	Мозговой штурм, вопросы, обсуждение.
Формы работы:	Коллективная и индивидуальная.
Ресурсы:	Картинки, карандаши, маркер, доска и буквы Й, ы.

1-е занятие

Мотивация

У: – Дети, рассмотрим картинку на странице сверху. Что на ней изображено? Что покупает лисенок? С какого звука начинается слово «йогурт»? (*Ответы детей*)

Осмысление

У: – Для записи звуков используют буквы. Чтобы записать звук [й], используют букву **Й**. Дети, давайте поближе познакомимся с тем, что написано в жёлтой рамке. Перед вами заглавная и строчная буква **Й**. Заглавная – это большая буква. Строчная – это маленькая буква.

*Йог всегда для нас найдёт
Йогурт и, конечно, йод.
Йод найдёт в аптечке новой,
Йогурт – на столе в столовой.*

У: – В этом стихотворении звучат слова «йог», «йогурт», «йод». Давайте дружно произнесём эти слова. Какой звук вы слышите в начале каждого слова? Да, дети, вы слышите звук [й]. Мы произнесли с вами слово и слышали его. Звук – это то, что мы произносим и слышим. Звуки на письме записываются с помощью букв.

I. У: – Здесь показана буква **Й**. Рядом с буквой изображены предметные картинки. Скажите, что изображено на картинках, и обратите внимание, с какого звука начинается слово. (*Ответы детей*)

Раскрашивание буквы **Й**.

II. Учитель, объясняя, записывает букву **Й** на доске. 1–2 детей также выполняют задание на доске. Остальные дети пишут букву **Й** в своих книгах.

У: – Дети, рядом с буквой **Й** изображены картинки. Какие предметы расположены слева? Назовите их. А какие из этих предметов начинаются со звука **Й**? Если слово начинается со звука **Й**, соедините это изображение с буквой **Й**. Какие предметы расположены справа? Если слово начинается со звука **Й**, соедините это изображение с буквой **Й**.

— Физкультминутка —

Применение

У: – Дети, у нас много букв. Выберите из них букву **Й**. (*Дети выполняют*) По предложению учителя дети берут букву из разрезной азбуки или выбирают из магнитных букв и прикрепляют её на доске.

III. У: – Дети, рассмотрите рисунки в верхней части страницы. Что здесь изображено? Прочитайте, что здесь написано. Найдите в словах известные уже вам буквы и раскрасьте детали пазла, как указано в образце.

IV. У: – На строке записаны заглавная и строчная буква **Й**. Напишите буквы так же, не выходя за строку. Прочитайте слова. Сколько в слове слогов? Сколько букв? Напишите слова, не выходя за строку.

V. У: – Рассмотрите предмет на картинке. Назовите его. Рядом с рисунком находятся бусины, представляющие это слово. Количество бусин равно количеству звуков в названии предмета, изображённого на картинке. Сколько звуков в этом слове? Теперь давайте посмотрим внимательно и проверим это. Какой звук заменяет каждая из бусин? (*Ответы детей*)

VI. У: – Дети, перед вами три рамки со словами. Какие буквы записаны в рамках? (*Ответы детей*) Рядом с ними изображены картинки. Назовите их. В каждом слове определите, где в нём находится звук **Й**: в начале, в середине или в конце слова. Соедините каждую картинку с соответствующей рамкой.

У: – Дети, рассмотрим таблицу на странице внизу. С какими буквами мы уже познакомились? Назовите их. Занятие вместе с детьми обобщается и завершается.

2-е занятие

Мотивация

У: – Дети, рассмотрим картинку на странице сверху. Что держит лисенок в руке? (*Ответы детей*)

Осмысление

У: – Для записи звуков используют буквы. Чтобы записать слова *дыня, сыр, сады*, используют букву **Ы**. Дети, давайте поближе познакомимся с тем, что написано в жёлтой рамке. Перед вами строчная буква **ы**. В

русском языке нет заглавной буквы **Ы**, так как нет слов, которые начинаются на эту букву.

*Букве ы не быть в начале,
Но и вы, и мы встречали
Букву ту, срывая рыжик
И скользя на быстрых лыжах.*

У: – В этом стихотворении звучат слова «вы», «мы». Каким звуком заканчиваются эти слова?

И. У: – Здесь показана буква **Ы**. Рядом с буквой изображены предметные картинки. Скажите, что изображено на картинках, и обратите внимание, какой звук есть во всех этих словах. *(Ответы детей)*
Раскрашивание буквы **Ы**.

— Физкультминутка —

Применение

II. У: – На строке записана строчная буква **ы**. Напишите буквы так же, не выходя за строку. Прочитайте слова. Сколько в слове слогов? Сколько букв? Напишите слова, не выходя за строку.

III. У: – Рассмотрите предмет на картинке. Назовите его. Рядом с рисунком находятся бусины, представляющие это слово. Количество бусин равно количеству звуков в названии предмета, изображённого на картинке. Сколько звуков в этом слове? Теперь давайте посмотрим внимательно и проверим это. Какой звук заменяет каждая из бусин? *(Ответы детей)*

У: – Нарисуйте в воздухе букву **Ы**. Рассмотрите таблицу на странице внизу. С какими буквами мы уже познакомились? Назовите их.

Работа по закреплению буквы проводится на доске. Можно воспользоваться интернет-ресурсом по ссылке: <https://iqsha.ru/uprazhneniya/run/bukva-y2/4-goda>

Занятие вместе с детьми обобщается и завершается.

		26-я неделя ДРУЖБА
Занятия 5–6. РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО И МАТЕМАТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ		Стандарт: 2.3.1.
Тема: ПЛЮС, РАВНО		Интеграция: 2.2.2; 1.1.4.
Цель:	• Демонстрирует способность вычисления в пределах 10. • Правильно определяет знак «равно».	
Методы работы:	Мозговой штурм, вопросы, обсуждение.	
Формы работы:	Коллективная и индивидуальная.	
Ресурсы:	Картинки, цветные карандаши.	

1-е занятие

Мотивация

У: – Посмотрим на картинки вверху страницы. Что держит лисенок? Сколько шаров он держит? Как вы это определили? *(Ответы детей)*

Осмысление

I. У: – Правильно, лисенок в одной руке держит 2 шара, а в другой – 1 шар. Сколько у него всего шаров? *(Ответы детей)* (3) Обратите внимание на первое задание. Сколько цветочков в первом букете? Если добавить еще 2 цветочка, сколько всего станет цветов? *(Ответы детей)* Под каждым изображением есть пустая клетка. Впишите в пустые клетки нужные числа. *(Задание до конца выполняется данным образом)*

— Физкультминутка —

Применение

Дополнительно учитель дает детям задание. Держа в руке изображение 9 этажного здания, обращается к детям: – Дети, посмотрите на эту картинку. Сколько этажей в этом здании? *(Ответы детей)* (9) Правильно: Джыртдан вместе с друзьями должен подняться на 7-й этаж. Но сейчас они находятся на 3-м этаже. Скажите, пожалуйста, на сколько еще этажей надо подняться, чтобы дойти до 7-го этажа? (4) Как вы это определили? *(Ответы детей)*

Занятие вместе с детьми обобщается и завершается.

2-е занятие

Мотивация

Учитель предлагает детям рассказать считалочку:

*Друг на друге два кольца, В числовой их ряд попросим
Удалых два молодца. И получим цифру...*
(Ответы детей) (8)

Как вы это определили? *(Ответы детей)*

Осмысление

I. У: – Правильно, дети! Вы посчитали верно. Дано всего 3 прямоугольника. Запишите выражение под каждым прямоугольником соответствующие числа: (*3 плюс 2 равно 5*). Ответ 5. В первом задании даны 4 упражнения. В каждом упражнении под каждой фигурой даны пустые клетки. Впишите в эти клетки нужные числа.

II. У: – Когда мы вычисляем, говорим: «3 плюс 2 равно 5». Но эти слова мы заменим знаками. Сейчас мы познакомимся с ними. Посмотрите на задание. Обведите по линиям знаки «плюс» и «равно» и продолжайте писать их самостоятельно.

Применение

III. У: – В этом задании даны 2 примера. Впишите числа в пустые клетки и поставьте нужные знаки. Посчитайте сумму и запишите ее.

IV. У: – В этом задании тоже даны 2 примера. Впишите числа в пустые клетки и поставьте нужные знаки. Посчитайте сумму и запишите ее. (*Ответы детей*)

Занятие вместе с детьми обобщается и завершается.

26-я неделя | ДРУЖБА

Занятия 7–8. ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Стандарт: 3.1.4; 3.1.3.

Тема: СКОНСТРУИРУЕМ ЗНАЧКИ

Интеграция: 1.1.4; 2.2.6.

Цель:	<ul style="list-style-type: none">• Демонстрирует навыки резки и склеивания, а также лепки.• Правильно соединяет части знака.• Правильно готовит жетон.
Методы работы:	Мозговой штурм, вопросы, обсуждение.
Формы работы:	Коллективная и индивидуальная.
Ресурсы:	Картинки, пластилин, цветные карандаши, ножницы, клей, цветная бумага.

1-е занятие

Мотивация

У: – Дети, что надо делать, если в автобус входит пожилой человек или человек с физическими недостатками? (*Выслушиваются мнения детей*)

Осмысление

I. У: – Дети, правильно. Одним из правил поведения является уступать место пожилым и людям с инвалидностью в общественном транспорте. Только не все следуют этому правилу. Поэтому сегодня мы с вами смастерим значок «**Уступи место пожилым**». (*Учитель сначала показывает детям заранее подготовленный образец, затем, объясняя, начинает его изготавливать. Детям предлагается приступить к работе*)

Дети выполняют работу в той же последовательности, которую показала учительница. После завершения работы дети дают информацию о ней.

— Физкультминутка —

Применение

II. У: – Дети, мы с вами выучили букву **Й**. Вы умеете ее писать карандашом. Нарисуйте пальчиком в воздухе эту букву. А сейчас вылепите из пластилина слово «**ЙОД**».

Занятие вместе с детьми обобщается и завершается.

2-е занятие

Мотивация

У: – Дети, вы уже знаете правила поведения. Есть такие люди, которые не уступают в общественном транспорте место инвалидам. Что вы можете сказать по этому поводу? (*Выслушиваются мнения детей*)

Осмысление

I. У: – Дети, правильно, одним из правил поведения является уважение к людям-инвалидам. Но не все придерживаются этого правила. Поэтому сегодня мы с вами смастерим знак «**Места для инвалидов**». (*Учитель сначала показывает детям заранее подготовленный образец, затем, объясняя, начинает его изготавливать. Детям предлагается приступить к работе*)

Дети выполняют работу в той же последовательности, которую показала учительница. После завершения работы дети дают информацию о ней.

— Физкультминутка —

Применение

II. У: – Сейчас мы с вами, используя пластилин, вылепим слово «**ЧАСЫ**».

Занятие вместе с детьми обобщается и завершается.

Занятия 9-10. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Тема: ВОЛК И ЗАЙЦЫ

Стандарт: 1.1.1; 1.1.2.

Интеграция: 4.2.2.

Цель:	<ul style="list-style-type: none"> • Прыгает на месте и в длину. • Держит равновесие при ходьбе. • Координирует свои движения.
Методы работы:	Обсуждение, сюжетно-ролевые игры.
Формы работы:	Коллективная, групповая и индивидуальная.
Ресурсы:	Гимнастическая скамейка.

1-е и 2-е занятия

I. Разминка (5 мин.) (4–5 раз)

- ходьба друг за другом;
- руки на поясе, ходьба с круговым вращением плеч;
- переход с ходьбы на медленный бег;
- переход на ходьбу, вдох, поднимая руки, и выдох, опуская их.

II. Общеразвивающие упражнения (без предмета) (20 мин.) (5–6 раз)

1. *И.п.* – встать ровно, ноги на ширине плеч, руки на поясе.

На счет 1 руки по бокам;

На счет 2 руки вверх;

На счет 3 руки по бокам;

На счет 4 вернуться в и.п.

2. *И.п.* – встать ровно, ноги на ширине плеч, руки на поясе.

На счет 1 поворот туловища направо, левой рукой дотронуться до носка правой ноги;

На счет 2 вернуться в и.п.;

На счет 3 выполнить движение налево;

На счет 4 вернуться в и.п. (3–4 раза).

3. *И.п.* – ноги на ширине плеч, руки на поясе.

На счет 1 дотронуться пальчиками до пола, не сгибая колени;

На счет 2 вернуться в и.п.;

На счет 3 развести руки в стороны;

На счет 4 вернуться в и.п. (6 раз).

4. *И.п.* – встать ровно, сцепить руки за головой.

На счет 1 подняться на носки, поднять руки вверх;

На счет 2 вернуться в и.п. (6–7 раз).

5. *И.п.* – встать ровно, ноги на ширине плеч, руки на поясе.

На счет 1, подпрыгнув, соединить ноги и хлопать в ладоши перед собой;

На счет 2 вернуться в и.п.;

На счет 3, подпрыгнув, соединить ноги и хлопать в ладоши за спиной;

На счет 4 вернуться в и.п. (5–6 раз).

Основные движения.

Равновесие – развести руки в стороны, ходьба на скамейке.

Подвижная игра. «Волк и зайцы»

На одной стороне «поляны» отмечается логово «волка», а на другой стороне бегают «зайцы». По сигналу учителя «Волк идет!» «волк» выходит из своего логова и нападает на «зайцев». «Зайцы» пытаются спастись. Пойманного «зайца» «волк» несет к себе в логово. Пойманные «зайцы» до конца игры остаются в логове «волка». Игра заканчивается после того, как «волк» поймает 2–3 «зайцев». После этого выбирается новый «волк» и игра начинается заново.

III. Расслабляющие упражнения (5 мин.)**«Отдыхаем»**

И.п. – ноги врозь, руки по бокам.

1. Вдох – вытянуть руки вперед и сжать ладони в кулак.

2. Выдох – нагнуться вперед, коснуться правым кулаком левого колена.

3. Вдох – вернуться в и.п.

4. Выдох – нагнуться вперед, коснуться левым кулаком правого колена.

		26-я неделя ДРУЖБА
Занятия 11–12. МУЗЫКА		Стандарт: 3.1.6; 3.1.7.
Тема: НАШ ДВОР		Интеграция: 1.1.1; 1.1.3; 2.2.1.
Цель:	<ul style="list-style-type: none"> • Определяет темп и характер музыки. • Демонстрирует навыки хорового пения. • Выполняет танцевальные элементы под ритм музыки. • Выполняет простое сопровождение на ударных инструментах под ритм музыки. 	
Методы работы:	Мозговой штурм, вопросы, обсуждение, ролевые игры, танцы, играть на ударных инструментах.	
Формы работы:	Коллективная и индивидуальная.	
Ресурсы:	Компьютер, диск, картинки, видеоролик, портреты композиторов, ударные инструменты (деревянные палочки или ложки, металлофон, барабан).	
Музыкальные материалы:	Марш. «Азербайджан аскияри» (Дж.Гулиев), «Песня дружбы» (Т.Гулиев/А.Алибейли), песня «Наш двор» (Ф.Амиров/Т.Эльчин), «Иннабы» (азербайджанский национальный танец), «Футбольный марш» (М.Блантер), Музыка из мультфильма «Розовая пантера», «Юные футболисты» (О.Зульфугаров/Т.Эльчин).	
Альтернативные материалы:	Прослушивание. «Неразлучные друзья» (В.Шаинский/М.Танич), «Песенка друзей» (Г.Гладков/Ю.Энтин). Песня. «Настоящий друг» (Б.Савельев/М.Пляцковский).	

1-е занятие

1. Марш. «Азербайджан аскияри» (Дж.Гулиев)

2. Прослушивание. Учитель показывает портрет композитора Т.Гулиева, дает краткую информацию о его произведениях, написанных на тему дружбы. Показывается видеоролик из фильма «Бахтияр»: проигрывается «Песня дружбы». После прослушивания песни учитель обращается к детям с вопросами:

– Чья дружба была упомянута в песне, которую вы прослушали?

– Каков характер и темп песни?

– Как вы думаете, что такое дружба и каким должен быть характер музыки, описывающей дружбу? (*Ответы детей*)

3. Песня. Песня «Наш двор» (Ф.Амиров/Т.Эльчин) изучается устно. Учитель говорит о композиторе Ф.Амирове, о его произведениях, написанных для детей. Затем дается краткая информация о содержании песни «Наш двор», она воспроизводится. После прослушивания песня заучивается по частям. Проводится работа над труднопроизносимыми словами и мелодией.

В конце обсуждается тема и характер песни, изученные части песни исполняются хором.

4. Музыкально-ритмичные движения. Дети делятся на две команды. Одной команде раздаются ударные музыкальные инструменты (деревянные палочки или ложки, металлофон, барабан). Исполняется танец «Иннабы». Первая команда исполняет танцевальные элементы, а вторая команда аккомпанирует на ударных инструментах в ритме мелодии. Затем команды меняются местами.

Занятие обобщается и завершается.

Музыкальный материал: «Наш двор»

<p>Сто детей вмещает Наш обширный двор. Здесь всегда веселье И не бывает ссор. С самого утра Здесь идет игра. Веселее нет Нашего двора.</p> <p><i>Припев.</i> Наш двор Весь кругом в цветах, Ах, что за аромат! Наш двор Тонет в зелени, Как цветущий сад.</p>	<p>Окружен домами Наш обширный двор. С их балконов виден Весь морской простор. Здесь кишит с утра Наша детвора. Веселее нет Нашего двора.</p> <p><i>Припев.</i> Все, кто посещает Школу или сад, Лишь домой вернуться, Все во двор спешат. Пусть кричит сестра: «Ужинать пора!» Веселее нет Нашего двора.</p> <p><i>Припев.</i></p>
--	---

2-е занятие

Марш. «Азербайджан аскияри» (Дж.Гулиев)

Песня. «Наш двор» (Ф.Амиров/Т.Эльчин)

Постановка театральной сценки. «Доброта и дружба» (ресурсы: маски собак и кошек, мяч, дверь, перчатки, рубашка).

№	Музыкальные материалы	Деятельность
1, 2	«Футбольный марш»	Играют футбол на площадке. Топлан стоит у ворот и не может поймать мяч. Кот стоит в сторонке и наблюдает за этим.
3–5	Музыка из мультфильма «Розовая пантера»	Игроки обсуждают это. Кот медленно подходит к ним. Все поворачиваются в его сторону. Кот боится и делает шаг назад. Топлан что-то шепчет на ухо коту.
8–12	«Юные футболисты», «Футбольный марш»	Топлан снимает футболку и перчатки и протягивает коту. Он стоит у воротах, и игра начинается. В конце эта команда побеждает. Все поздравляют кота, подбрасывая его в воздух.

27-я неделя | ПОМОЩЬ

Занятие 1. ЗНАКОМСТВО С ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДОЙ

Тема: ПОМОГАТЬ – НАШ ДОЛГ

Стандарт: 2.1.2; 2.1.5.

Интеграция: 2.2.2; 4.2.3.

Цель:	<ul style="list-style-type: none"> • Демонстрирует понимание того, что слышит. • Выявляет причинно-следственные связи. • Обсуждает собранную информацию об объектах.
Методы работы:	Мозговой штурм, обсуждение, вопросы.
Формы работы:	Коллективная и индивидуальная.
Ресурсы:	Картинки с изображениями животных разных сред обитания, цветные карандаши.

Ход занятия

Мотивация

У: – Дети, если вы по дороге увидите пожилую женщину, которая внезапно упала или которая несет тяжелую сумку, что вы будете делать? *(Выслушиваются мнения детей)*

Осмысление

И. У: – Дети, вы правы. Дети, что вы понимаете под словом «помощь»? *(Ответы детей)* Правильно, дети! Всегда надо помогать тем, кто в этом нуждается. Помочь встать упавшему, помогать нуждающимся, делать добрые и благородные дела – это одна из ценностей нашего народа. Помогая другому, вы помогаете и себе. Помогая нуждающимся, мы повышаем свою самооценку, и это приносит нам удовлетворение. Добрый человек — это сильный человек. Всегда надо помогать пожилым и болеющим людям. В этом задании даны 4 картинки с различными ситуациями. *(Учитель предлагает детям рассказать про каждую ситуацию в отдельности)*

II. Учитель обращается к детям с вопросами:

- Кто нуждается в нашей помощи?
- Как дети помогают старшим?
- Как вы помогаете своей семье? *(Ответы детей)*

— Физкультминутка —

Применение

III. У: – В этом задании даны 4 различные картинки. Расскажите, что на них изображено? *(Выслушиваются мнения детей)* *(Проводится работа над каждой картинкой по отдельности)*

IV. У: – В этом задании даны 2 картинки с изображениями животных, которые находятся в различных ситуациях. Как можно помочь им в этих случаях? *(Ответы детей)*

Занятие вместе с детьми обобщается и завершается.

Занятие 2. РАЗВИТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОГО МЫШЛЕНИЯ

Стандарт: 2.2.2; 2.2.1.

Тема: ЦЕПОЧКА ПОМОЩИ

Интеграция: 3.1.9.

Цель:	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывает на основе художественного образца. • Демонстрирует понимание того, что слышит. • Использует в речи слова, которые передают эмоции и чувства.
Методы работы:	Обсуждение, вопросы.
Формы работы:	Коллективная и индивидуальная.
Ресурсы:	Текст рассказа, картинки, цветные карандаши.

Ход занятия**Мотивация**

У: – Дети, внимательно посмотрите на картинки. Обратите внимание на то, что здесь изображено. Как, по-вашему, о чем здесь может идти речь? *(Ответы детей)*

(Выслушиваются мнения детей)

Осмысление

И. У: – Я сейчас прочту вам историю, связанную с персонажами, изображенными на картинке. Рассказ называется «Цепочка помощи». Вы слушаете рассказ и смотрите на картинки. Каждая картинка соответствует определенной части текста. Я буду рассказывать, а вы найдете картинку, которая соответствует этой части рассказа, и закрасьте кружок под ней.

1

«Был погожий летний день. Солнце стояло высоко в голубом небе, щедро заливая землю яркими лучами. Заяц осторожно высунул голову из норы и осмотрелся вокруг:

– Какой прекрасный денек! Отличная погода, яркое солнце... Что еще нужно для счастья?! Хотя нет, вот если бы сейчас поесть, то точно был бы счастлив, – подумал он».

У: – Дети, найдите и отметьте картинку, соответствующую прослушанной части.

Учитель продолжает читать.

2

«С этими мыслями заяц вылез из своей норы и отправился на поиски пищи. Пройдя немного, он увидел черепаху. Она лежала на спине на тропинке, ведущей в лес, и дрыгала поднятыми вверх лапками. Движения её толстеньких ножек были такими забавными, что заяц еле сдержался, чтобы не рассмеяться».

У: – Дети, отметьте картинку, отражающую ту часть, которую я сейчас прочла.

Учитель продолжает читать.

3

«Заяц догадался, что черепаха не может перевернуться, чтобы встать на ноги. Конечно же, он собирался ей помочь, но сначала хотел немного позабавиться. Наклонившись, он стал щекотать черепаху живот. От щекотки она тоже принялась хихикать. Больше заяц шутить не стал и помог черепахе перевернуться. Она поблагодарила его и продолжила свой путь».

У: – Дети, внимательно посмотрите на картинки и отметьте ту, которая соответствует прослушанной части.

Учитель продолжает читать.

4

«Хоть и медленно, но черепаха всё же добралась до берега реки. Она вошла в воду, чтобы освежиться в жаркий день. Плавая, черепаха вдруг заметила муравья, который тонул в реке. Муравей то погружался под воду, то всплывал. Было ясно, что еще немного, и он утонет».

У: – Дети, найдите и отметьте картинку, отражающую ту часть, которую я сейчас прочла.

Учитель продолжает читать.

5

«Но черепаха бросилась на выручку:

– Сейчас я вытащу тебя на сушу!

Она помогла муравью взобраться на ее панцирь и вытащила его на берег. Муравей поблагодарил черепаху и продолжил свой путь».

У: – Дети, обозначьте картинку, соответствующую прочитанному отрывку.

Учитель продолжает читать.

6

«Вскоре он увидел, что среди кустов затаился охотник и хочет подстрелить голубя, сидящего на дереве. Муравей сначала залез на сапог охотника, а оттуда стал взбираться вверх».

У: – Посмотрите на картинки и отметьте соответствующую часть.

Учитель продолжает читать.

7

«Добравшись до шеи охотника, он укусил его так, что тот вскрикнул от боли, бросил ружье на землю и стал тереть место укуса. Конечно же, услышав этот шум, птица, взмахнув крыльями, улетела. Голубь был очень рад, что спасся от охотника. В душе он был благодарен муравью».

У: – Дети, обозначьте картинку, соответствующую прочитанному отрывку.

Учитель продолжает читать.

8

«Улетая подальше от опасного места, он вдруг заметил, что в пруду барахтается мышонок. Голубь понимал, что нужно помочь. Но как?»

У: – Дети, отметьте картинку, отражающую ту часть, которую я сейчас прочла.

Учитель продолжает читать.

9

«Недолго думая, он быстро распутал клювом длинную веревку, зацепившуюся за толстые ветки дерева. Один конец верёвки он протянул мышонку, а за другой взялся сам и начал тянуть. Так он спас мышонка. Тот поблагодарил голубя и направился к лесу».

У: – Дети, определите прослушанную часть и отметьте ее.

Учитель продолжает читать.

10

«Мышонок спешил домой, в свою норку, хотел рассказать маме обо всем, что с ним произошло. Но до норки добраться не успел, потому что услышал, как заяц зовет на помощь.

– Почему он так кричит? – подумал мышонок и бросился на голос зайца.

Подойдя ближе, он увидел, что заяц попал в ловушку, расставленную охотниками».

У: – Дети, обозначьте картинку, соответствующую прочитанному отрывку.

Учитель продолжает читать.

11

«Мышонок не растерялся. Подбежав к зайцу, он начал грызть сети своими острыми зубками. Не прошло и нескольких минут, как заяц уже был на свободе».

У: – Дети, отметьте картинку, отражающую ту часть, которую я сейчас прочла.

Учитель продолжает читать.

12

«Заяц никак не ожидал, что его спасет такой крошечный зверёк. Ему и в голову не могло прийти, что когда-нибудь он будет благодарить мышонка. Но теперь, глядя на него, он думал: «Добро – как бумеранг. Рано или поздно оно вернется к тебе».

Применение

II. У: – Дети, в этом задании даны изображения животных из данного рассказа. Назовите их. Укажите стрелками, кто кому помог. Расскажите, как они друг другу помогали.

Занятие вместе с детьми обобщается и завершается.

Занятия 3–4. ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ
Тема: ЗВУКИ И БУКВЫ Э (э), Ю (ю)

Стандарт: 2.2.4; 2.2.5

Интеграция: 1.1.4.

Цель:	<ul style="list-style-type: none"> • Различает буквы Э (э), Ю (ю). • Называет слова с буквами Э, Ю. • Пишет строку букв Э (э), Ю (ю).
Методы работы:	Мозговой штурм, вопросы, обсуждение.
Формы работы:	Коллективная и индивидуальная.
Ресурсы:	Картинки, карандаши, маркер, доска и буквы Э, Ю.

1-е занятие**Мотивация**

У: – Дети, рассмотрим картинку на странице вверху. Что на ней изображено? С какого звука начинается слово «эскалатор»? (*Ответы детей*)

Осмысление

У: – Для записи звуков используют буквы. Чтобы записать звук [э], используют букву Э. Дети, давайте поближе познакомимся с тем, что написано в жёлтой рамке. Перед вами заглавная и строчная буква Э. Заглавная – это большая буква. Строчная – это маленькая буква.

*Брат мой старший – эрудит,
 Вечно с книгою сидит.
 Знает слово он этаж,
 Эшелон и экипаж.*

У: – В этом стихотворении звучат слова «эрудит», «этаж», «экипаж». Давайте дружно произнесём эти слова. Какой звук вы слышите в начале каждого слова? Да, дети, вы слышите звук [э]. Мы произнесли с вами слово и слышали его. Звук – это то, что мы произносим и слышим. Звуки на письме записываются с помощью букв.

I. У: – Здесь показана буква Э. Рядом с буквой изображены предметные картинки. Скажите, что изображено на картинках, и обратите внимание, с какого звука начинается слово. (*Ответы детей*)

Раскрашивание буквы Э.

— Физкультминутка —

Применение

У: – Дети, у нас много букв. Выберите из них букву Э. (*Дети выполняют*) По предложению учителя дети берут букву из разрезной азбуки или выбирают из магнитных букв и прикрепляют её на доске.

II. У: – На строке записаны заглавная и строчная буква Э. Напишите буквы так же, не выходя за строку. Прочитайте слова. Сколько в слове слогов? Сколько букв? Напишите слова, не выходя за строку.

III. У: – Рассмотрите предмет на картинке. Назовите его. Рядом с рисунком находятся бусины, представляющие это слово. Количество бусин равно количеству звуков в названии предмета, изображённого на картинке. Сколько звуков в этом слове? Теперь давайте посмотрим внимательно и проверим это. Какой звук заменяет каждая из бусин? (*Ответы детей*)

У: – Дети, рассмотрим таблицу на странице внизу. С какими буквами мы уже познакомились? Назовите их.

Занятие вместе с детьми обобщается и завершается.

2-е занятие**Мотивация**

У: – Дети, рассмотрим картинку на странице сверху. С чем играет лисёнок? (*Ответы детей*)

Осмысление

У: – Для записи звуков используют буквы. Чтобы записать слово **юла**, используют букву **Ю**. Дети, давайте поближе познакомимся с тем, что написано в жёлтой рамке. Перед вами заглавная и строчная буква **Ю**.

*Юрта – это домик в тундре,
 Юнга плавает на судне,
 Юбка пышная у Фати,
 Юсиф – скачет на кровати.*

У: – В этом стихотворении звучат слова «юрта», «юнга», «юбка», «Юсиф». С какой буквы начинаются эти слова?

Справка для учителя: в русском языке 6 гласных звуков и 10 букв гласных звуков. Буквы **е, ё, ю, я** могут обозначать как один звук, так и два. Это зависит от позиции в слове.

Буква **ю** обозначает один звук [y], если находится в слове после согласного звука. Например: лок, пюре, люстра и т.д.

Буква **ю** обозначает два звука [йу], если стоит первой в слове, после гласного звука, после ь,ъ. Например: *юла, моют, выюга, предъюбилейный* и т.д.

Дети познакомятся с этой информацией в первом классе.

I. У: – Здесь показана буква **Ю**. Рядом с буквой изображены предметные картинки. Скажите, что изображено на рисунках, и обратите внимание, с какой буквы начинаются все эти слова. *(Ответы детей)*
Раскрашивание буквы **Ю**.

— Физкультминутка —

Применение

II. У: – На строке записана заглавная и строчная буква **Ю**. Напишите буквы так же, не выходя за строку. Прочитайте слова. Сколько в слове слогов? Сколько букв? Напишите слова, не выходя за строку.

III. У: – Рассмотрите предмет на картинке. Назовите его. Рядом с рисунком находятся бусины, представляющие это слово. Количество бусин равно количеству звуков в названии предмета, изображённого на картинке. Сколько звуков в этом слове? Теперь давайте посмотрим внимательно и проверим это. Какой звук заменяет каждая из бусин? *(Ответы детей)*

IV. У: – Дети, рассмотрите картинку в верхней части страницы. Здесь напечатано слово. Посмотрите внимательно и найдите все буквы этого слова. Раскрасьте детали пазла, как указано в образце.

V. У: – Рассмотрите предметы на картинках. Назовите их. Под рисунком находятся бусины, представляющие это слово. Количество бусин равно количеству звуков в названии предмета, изображённого на картинке. Теперь давайте посмотрим внимательно и проверим это. Какой звук заменяет каждая из бусин? *(Ответы детей)*

VI. У: – Дети, перед вами две рамки со словами. Какие буквы записаны в рамках? *(Ответы детей)* Рядом с ними изображены картинки. Назовите их. В каждом слове определите, где в нём находится буква ю: в начале или в середине. Соедините каждую картинку с соответствующей рамкой.

У: – Нарисуйте в воздухе буквы **Ю**.

Работа по закреплению буквы проводится на доске. Можно воспользоваться интернет-ресурсом по ссылке: <https://iqsha.ru/uprazhneniya/run/bukva-ju2/4-goda>

Занятие вместе с детьми обобщается и завершается.

Занятия 5–6. РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО И МАТЕМАТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ Тема: СЛОЖЕНИЕ		27-я неделя ПОМОЩЬ
		Стандарт: 2.3.1.
		Интеграция: 4.2.3; 1.1.4.
Цель:	<ul style="list-style-type: none">• Выполняет действие сложения в пределах 10.• Определяет количество предметов по заданному числу.	
Методы работы:	Мозговой штурм, вопросы, обсуждение.	
Формы работы:	Коллективная и индивидуальная.	
Ресурсы:	Картинки, карандаши.	

1-е занятие

Мотивация

У: – Дети, что изображено в верхней части страницы? Что делает лисенок? *(Ответы детей)* Какие числа он складывает?

Осмысление

I. У: – Правильно, дети, лисенок складывает числа 1 и 2. Сколько получилось? *(Ответы детей)* (3) Правильно, что изображено в желтой рамке? *(Ответы детей)* Да, и здесь тоже к 2 прибавили 1. А сколько сейчас получится? (3) *(Ответы детей)* Таким образом, если мы при сложении поменяем местами числа 1 и 2, то сумма от этого не поменяется. А сейчас соедините данные примеры с соответствующими картинками.

— Физкультминутка —

Применение

II. У: – В этом задании изображены картинки и пустые клетки под ними. Кружки даны для знаков. Посмотрите на примеры, впишите в пустые кружки нужные знаки, а в пустые клетки правильные числа.

Занятие вместе с детьми обобщается и завершается.

2-е занятие

Мотивация

Учитель загадывает загадку:

Учит брат меня считать,
– Сколько будет 5 и 5.
Я подумала немножко

И сказала:
– Две ладошки!
А сколько будет 5 и 5,
Надо пальцы посчитать.

У: – Дети, скажите ответ. Как вы это определили? (Ответы детей)

Осмысление

I. У: – Дети, вычислив, найдите правильный ответ. Посмотрите на первое задание. Посчитайте точки на домино. Впишите в пустые кружки нужные знаки, а в пустые клетки правильные числа. Найдите сумму.

II. У: – А в этом задании нарисуйте в клетке над каждой цифрой такое же количество точек. Найдите сумму.

III. У: – В этом задании в верхнем ряду даны примеры, а в нижнем ряду – суммы. Решите примеры и соедините их с правильными ответами.

— Физкультминутка —

Применение

IV. У: – Решите примеры и найдите сумму.

V. У: – В этом задании даны числа и фигуры. Сколько фигур надо добавить, чтобы получить правильный ответ? Дорисуйте фигуры над пустой клеткой и запишите в нее полученное число.

Занятие вместе с детьми обобщается и завершается.

27-я неделя | ПОМОЩЬ

Занятия 7–8. ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Тема: ЛЮДИ, ВЗЯВШИЕСЯ ЗА РУКИ

Стандарт: 3.1.2; 3.1.4; 3.1.3.

Интеграция: 1.1.4; 2.2.6; 3.1.8.

Цель:	<ul style="list-style-type: none">• Демонстрирует навыки лепки.• Демонстрирует навыки резки и склеивания.• Строит композиции.
Методы работы:	Мозговой штурм, вопросы, обсуждение.
Формы работы:	Коллективная и индивидуальная.
Ресурсы:	Картинки, бумаги, пластилин, цветные карандаши, ножницы, клей.

1-е занятие

Мотивация

У: – Дети, вы знаете про танец «Яллы»? Как его танцуют? (Выслушиваются мнения детей)

Осмысление

I. У: – Правильно дети, его танцуют несколько человек, держась за руки. Сейчас мы с вами сначала методом складывания, а потом методом вырезания изготовим из бумаги фигуры людей, взявшихся за руки. Перед тем как дети приступят к работе, учитель показывает им заранее подготовленный образец и, объясняя, вырезает из бумаги фигурки человека. Затем прикрепляет их друг к другу с помощью клея. После предлагает детям приступить к работе. Во время работы учитель индивидуально подходит к каждому ребенку, создает условия для совместного труда.

— Физкультминутка —

Применение

II. У: – Дети, мы с вами уже выучили большинство букв. Вы умеете их писать карандашом. А сейчас из пластилина вылепим слово «ЭСКАЛАТОР». Из скольких букв состоит это слово? Какие это буквы? (Ответы детей)

Занятие вместе с детьми обобщается и завершается.

2-е занятие

Мотивация

У: – Дети, мы с вами беседовали о дружбе. Давайте повторим еще раз: что такое дружба? (Выслушиваются мнения детей)

Осмысление

I. У: – Дети, правильно, дружба – это искренние отношения. Жить без друга очень сложно. У каждого из вас есть друг. Сейчас мы с вами из бумаги смастерим кольца с именами друзей. (Учитель показывает детям заранее подготовленный образец. Затем, объясняя, выполняет работу. После этого предлагает детям приступить к работе)

После завершения работы каждый ребенок дает информацию о своих кольцах дружбы.

Применение

П. У: – Дети, мы с вами уже выучили много букв. Вы умеете писать их карандашом. А сейчас из пластилина вылепим слово «ЮЛА». Сколько здесь букв? Какие это буквы? (*Ответы детей*)

Занятие вместе с детьми обобщается и завершается.

		27-я неделя ПОМОЩЬ
Занятия 9–10. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА		Стандарт: 1.1.1.; 1.1.2.
Тема: ЗАЙЦЫ И СОБАКИ		Интеграция: 4.1.2.; 4.2.2.
Цель:	<ul style="list-style-type: none"> • Выполняет ходьбу и медленный бег. • Демонстрирует навыки прыжков (на 1 и 2 ногах). • Сохраняет равновесие при ходьбе. 	
Методы работы:	Обсуждение, сюжетно-ролевые игры.	
Формы работы:	Коллективная, групповая и индивидуальная.	
Ресурсы:	Маленькие мячи, веревка.	

1-е и 2-е занятия

I. Разминка (5 мин.) (4–5 раз)

- ходьба и бег друг за другом;
- руки подняты вверх, сжимать и разжимать пальцы и ходьба на носках;
- руки по бокам, сжимать и разжимать пальцы и ходьба на пятках;
- сделать вдох, поднимая руки вверх, и выдох, опуская их.

II. Общеразвивающие движения (без предмета) (20 мин.) (6 раз)

1. *И.п.* – встать ровно, мяч в правой руке.

На счет 1 руки по бокам;

На счет 2 подняться на носки и переложить мяч над головой в левую руку;

На счет 3 руки по бокам;

На счет 4 вернуться в и.п. Повторить движение левой рукой.

2. *И.п.* – ноги на ширине плеч, мяч в правой руке (6 раз)

На счет 1 руки по бокам;

На счет 2 наклониться вперед и перекатить мяч от одной ноги к другой;

На счет 3 выпрямиться, руки по бокам, мяч в левой руке;

На счет 4 вернуться в и.п. Повторить движение левой рукой.

3. *И.п.* – встать ровно, мяч в правой руке (6–8 раз)

На счет 1 руки по бокам;

На счет 2 присесть, переложить мяч из правой руки в левую;

На счет 3 выпрямиться, руки по бокам;

На счет 4 вернуться в и.п. Повторить движение левой рукой.

4. *И.п.* – встать ровно, мяч в правой руке (6–8 раз)

На счет 1 прыгать на одной ноге, считая от 1 до 8 (выполнить прыжки и на левой ноге, и на обеих ногах);

На счет 2 вернуться в и.п.

5. *И.п.* – встать ровно, руки по бокам.

Прыгать через веревку вперед и назад, на двух ногах.

Основные движения.

Подвижная игра. «Зайцы и собаки»

На площадке с одной стороны определяются «норки» для «зайцев» и «будки» для «собак» – с другой стороны. Один из детей исполняет роль «охотника», двое – «собак», остальные – «зайцев». «Охотник» прячется за «деревом» (т.е. за стулом). По сигналу учителя «зайцы» выходят из своих «норок» и прогуливаются. В это время «собаки» спят в своих «будках». По сигналу учителя «Идет охотник» «охотник» и «собаки» начинают ловить «зайцев». «Зайцы» прячутся в своих «норках».

III. Расслабляющие упражнения (5 мин.)

И.п. – ноги врозь, руки по бокам.

1. Вдох – поднявшись на носки, вытянуть руки вперед и вверх.

2. Выдох – опустив руки, вернуться в и.п.

3. Вдох – подняться на носки, разведя руки в стороны.

4. Выдох – вернуться в и.п.

Медленная ходьба за учителем в один ряд.

Занятия 11–12. МУЗЫКА

Тема: КОГДА МОИ ДРУЗЬЯ СО МНОЙ

Стандарт: 3.1.6; 3.1.7.

Интеграция: 2.1.2; 2.2.1; 3.2.3.

Цель:	<ul style="list-style-type: none"> • Определяет характер музыки. • Демонстрирует навыки хорового пения. • Играет на ударных музыкальных инструментах под ритм музыки.
Методы работы:	Мозговой штурм, вопросы, обсуждение, игра на ударных музыкальных инструментах.
Формы работы:	Коллективная и индивидуальная.
Ресурсы:	Компьютер, диск, картинки, плакат с изображением правил поведения, портреты композиторов, ударный музыкальный инструмент (барабан).
Музыкальные материалы:	Марш. «Азербайджан аскари» (Дж.Гулиев), «Я не балуюсь» (О.Зульфугаров/Г.Гусейнли), песня «Когда мои друзья со мной» (В.Шаинский/М.Танич), «Нагара» (О.Зульфугаров/А.Шаиг), «Мой зайчик» (Г.Гусейнли/Я.Гасанбек), «Заяц и черепаха» (музыка из мультфильма «Масал»), «Мой голубь» (А.Рзаева/М.Сеидзаде), музыка из мультфильма «Том и Джерри» (одна часть), «Май» (М.Ахмедова/М.Сеидзаде, А.Агаев).
Альтернативные материалы:	Прослушивание. «Дружат дети всей земли» (Д.Львов /В.Викторов). Песня. «Вместе весело шагать» (В. Шаинский/М.Матусовский).

1-е занятие

1. Марш. «Азербайджан аскари» (Дж.Гулиев)

2. Прослушивание. Учитель проводит краткую беседу на тему «Помощь» (о том, как она воспевается в песнях). Детям показывают портрет композитора О.Зульфугарова. Затем воспроизводится песня «Я не балуюсь» (О.Зульфугаров/Г.Гусейнли). После прослушивания песни учитель обращается к детям с вопросами:

– О чем говорилось в прослушанной песне?

– Каков характер и темп музыки?

– Можно ли связать содержание песни с любой помощью? *(Ответы детей)*

3. Песня. Песня ««Когда мои друзья со мной»» (В.Шаинский/М.Танич) изучается устно. Учитель дает краткую информацию про содержание песни. Затем воспроизводит песню. После прослушивания песня изучается по частям, фразами; проводится работа над труднопроизносимыми словами и мелодией. В конце обсуждаются тема и характер песни, изученные части песни исполняются хором.

4. Музыкально-ритмические движения. Детям раздают ударные музыкальные инструменты (барабан). Воспроизводится песня «Нагара» (О.Зульфугаров/А.Шаиг). Дети под ритм музыки играют на ударных инструментах. Занятие обобщается и завершается.

Музыкальный материал: «Когда мои друзья со мной»

1. Если с другом вышел в путь, (2) Веселей дорога! Без друзей меня чуть-чуть, (2) А с друзьями много! <i>Припев:</i> Что мне снег, что мне зной, Что мне дождик проливной, Когда мои друзья со мной!	2. Там, где трудно одному, (2) Справлюсь вместе с вами. Где чего-то не пойму, (2) Разберем с друзьями! <i>Припев.</i>	3. На медведя я, друзья, (2) Выйду без испуга. Если с другом буду я, (2) А медведь – без друга! <i>Припев.</i>
---	---	--

2-е занятие

Марш. «Азербайджан аскари» (Дж.Гулиев)

Песня. «Когда мои друзья со мной» (В.Шаинский/М.Танич)

Постановка театральной сценки. «Цепочка доброты» (ресурсы: маски зайца, черепахи, муравья, голубя и мышки, веревка, игрушечный пистолет).

№	Музыкальные материалы	Деятельность
1–3	1. «Мой зайчик» 2. «Заяц и черепаха»	Заяц выходит из своей норки, бегает туда-сюда, поглаживает ушки и животик. Встречает черепаху. Черепаха лежит перевернутой. Заяц смотрит на нее и смеется. Потом помогает черепахе перевернуться. Черепаха благодарит его и уходит.

4–5	«Маленький муравей»	Черепашка ходит около речки, видит там муравья, помогает ему выбраться на сушу.
6–7	«Мой голубь»	Охотник хочет выстрелить в голубя. Муравей осторожно подкрадывается к нему и кусает его. Охотник роняет свое ружье, голубь спасается.
8–9	«Том и Джерри»	Голубь летит и вдруг видит, как мышка барахтается в пруду. Он цепляется когтями за лапы мышки и вытаскивает ее из пруда.
10–12	«Май»	Мышь идет по дороге и вдруг слышит голос: «Помогите!». Она видит, как заяц попал в сеть. Мышь прокусывает сеть и спасает зайца. Заяц благодарит мышку.

28-я неделя | ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

Занятие 1. ЗНАКОМСТВО С ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДОЙ

Тема: БЫТЬ ТРУДОЛЮБИВЫМ И ОТВЕТСТВЕННЫМ

Стандарт: 2.1.2; 2.1.4.

Интеграция: 2.2.1; 2.2.6.

Цель:	<ul style="list-style-type: none"> • Демонстрирует понимание понятий трудолюбия и ответственности. • Пересказывает то, что слышит. • Группирует события, ситуации.
Методы работы:	Мозговой штурм, обсуждение, вопросы.
Формы работы:	Коллективная и индивидуальная.
Ресурсы:	Картинки различного содержания, карандаши.

Ход занятия

Мотивация

У: – Дети, посмотрите на картинку в верхней части страницы. Что делает лисенок? (*Ответы детей*)

Осмысление

I. У: – Дети, вы правы. Лисенок разбирает свои вещи на столе. Скажите мне, вы любите трудиться? (*Ответы детей*) Дети, а вы знаете, как называют человека, который любит трудиться? (*Ответы детей*) (трудолюбивый) А как вы дома помогаете своим родителям, бабушке и дедушке? (*Ответы детей*) Давайте вспомним пословицы на тему труда: «Кто не работает, тот не ест». Это значит, что если человек не будет трудиться, он не сможет прокормиться. Останется голодным. Кроме трудолюбия человек еще должен быть и аккуратным. Он должен быть аккуратным и дома, и в школе (детском саду). Кроме аккуратности он также должен ценить труд других людей. Посмотрите: наша комната чистая. Здесь нет ни пыли, ни мусора. Скажите, кто убирает нашу комнату? (*Ответы детей*) Правильно. Мы должны уважать чужой труд. Как вы думаете, что значит быть заботливым? (*Ответы детей*) Что такое заботливость? Если вы не топчете цветы, если не причиняете боль животному, значит, вы заботливый человек. Если вы поливаете цветок в горшке и кормите птиц, значит, вы о них заботитесь. Забота – это доброта. Доброта – это когда вы помогаете пожилому человеку донести сумку, родителям в домашних делах, в автобусе и в метро уступаете место пожилым.

Быть заботливым и добрым – это моральный долг каждого человека. Мы также должны быть ответственными. Ответственность – это когда мы отвечаем за свои дела и поведение. Выполнять обещанное тоже является ответственностью.

У: – Дети, посмотрите на картинки и расскажите, чем заняты здесь дети.

II. Учитель обращается к детям с вопросами:

– Кто из детей на картинках трудолюбивый?

– Кто из детей ведёт себя безответственно?

– Что по дому вы делаете с удовольствием? (*Ответы детей*)

— Физкультминутка —

Применение

III. У: – В этом задании изображены картинки различного содержания. Расскажите на основе картинок, что необходимо делать для того, чтобы быть трудолюбивым и ответственным.

IV. У: – В этом задании даны картинки в неправильной последовательности. Внимательно посмотрите на них, определите правильную последовательность и запишите числа в пустые кружки.

Занятие вместе с детьми обобщается и завершается.

Занятие 2. РАЗВИТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОГО МЫШЛЕНИЯ

Тема: СТИХОТВОРЕНИЕ «МАЛЯР»

Стандарт: 2.2.1; 2.2.2.

Интеграция: 3.1.8; 4.2.2.

Цель:	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывает по теме. • Демонстрирует понимание того, что слышит. • Дает полные ответы на вопросы.
Методы работы:	Обсуждение, вопросы, пересказ.
Формы работы:	Коллективная и индивидуальная.
Ресурсы:	Текст рассказа, картинки.

Ход занятий

Мотивация

У: – Дети, внимательно посмотрите на картинку на странице. Что изображено на ней? Как вы думаете, что здесь происходит? (*Выслушиваются мнения детей*)

Осмысление

І. У: – Дети, правильно, здесь мальчик красит забор. Кому он помогает? Чем мальчик красит забор? (*Ответы детей*) Сейчас я вам прочитаю стихотворение, а вы послушайте.

*Мы с дедом красили сарай,
Мы встали с ним чуть свет.
— Сначала стену вытирай, —
Учил меня мой дед. —*

*Ты ототри её, очисти,
Тогда смелей берись за кисть.*

*Так и летала кисть моя!
Гремел на небе гром,
А мне казалось — это я
Гремлю своим ведром.*

*Ну, наконец сарай готов.
Мой дедушка так рад!
Эх, взять бы краски всех цветов
И красить всё подряд!*

*Немного краски есть в ведре,
На доньшке, чуть-чуть, —
Я завтра встану на заре,
Покрашу что-нибудь!*

ІІ. Учитель обращается к детям с вопросами:

- Что в этом стихотворении красили?
- Как решили поступить с оставшейся краской?
- Что покрасили бы вы? (*Ответы детей*)

— Физкультминутка —

Применение

ІІІ. У: – В этом задании даны три пословицы. **Без труда не вытащишь и рыбку из пруда. 7 раз отмерь, 1 раз отрежь. Труд всегда дает, а лень только берет.** Прочитайте их и объясните, о чем здесь рассказывается. Как вы понимаете эту пословицу: **Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.** (*Ответы детей*) Правильно, здесь говорится о том, что если не будешь трудиться, то ничего не получишь. (*После объяснения одной пословицы перейти к другой*)

Занятие вместе с детьми обобщается и завершается.

Занятия 3-4. ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Тема: БУКВЫ Ъ, Ь

Стандарт: 2.2.4; 2.2.5.

Интеграция: 1.1.4.

Цель:	<ul style="list-style-type: none"> • Различает буквы ъ, ь. • Называет слова с буквами ъ, ь. • Пишет строку букв ъ, ь.
Методы работы:	Мозговой штурм, вопросы, обсуждение.
Формы работы:	Коллективная и индивидуальная.
Ресурсы:	Картинки, карандаши, маркер, доска и буквы ъ, ь.

1-е занятие

Мотивация

У: – Дети, рассмотрим картинку на странице вверху. Что изображено на ней? (*Учитель записывает на доске это слово*) На каком месте в слове стоит новая буква? Попробуйте произнести её. (*Ответы детей*)

Осмысление

У: – Эта буква особенная. Звука она не обозначает. Дети, давайте поближе познакомимся с тем, что написано в жёлтой рамке. Перед вами строчная буква ь. В русском языке нет таких слов, которые начинаются на эту букву. Поэтому заглавной буквы Ъ не бывает.

Мягкий знак — хитрый знак.

Не сказать его никак.

Он не произносится,

Но в слово часто просится.

Почему у дома УГОЛ

Превратился сразу в УГОЛЬ,

Без пожара, просто так?

Это сделал мягкий знак.

У: – В этом стихотворении звучат слова «угол» и «уголь». (*Учитель может записать слова «угол» и «уголь» на доске.*) Давайте дружно произнесём эти слова. Чем отличаются эти два слова? Да, дети, с ь последний звук в слове **уголь** произносится мягко.

I. У: – Здесь показана буква ь. Рядом с буквой изображены предметные картинки. Скажите, что изображено на картинках, и обратите внимание, как произносится последний звук в каждом слове. (*Ответы детей*)

Раскрашивание буквы ь.

II. Учитель, объясняя, записывает букву ь на доске. 1–2 детей также выполняют задание на доске. Остальные дети пишут букву ь в своих книгах.

У: – Дети, рядом с буквой ь изображены картинки. Какие предметы расположены рядом с буквой? Назовите их. Названия каких из этих предметов заканчиваются мягким звуком? Кто помогает им в этом? (*Ответы детей*) Соедините эти картинки с буквой ь.

— Физкультминутка —

Применение

У: – Дети, у нас много букв. Выберите из них букву ь. (*Дети выполняют*) По предложению учителя дети берут букву из разрезной азбуки или выбирают из магнитных букв и прикрепляют её на доске.

III. У: – Дети, рассмотрите картинку в верхней части страницы. Здесь напечатано это слово. Посмотрите внимательно и найдите все буквы слова. Раскрасьте детали пазла, как указано в образце.

IV. У: – На строке записана строчная буква ь. Напишите буквы так же, не выходя за строку. Прочитайте слова. Сколько в слове слогов? Сколько букв? Напишите слова, не выходя за строку.

V. У: – Рассмотрите предмет на картинке. Назовите его. Рядом с рисунком находятся бусины, представляющие это слово. Количество бусин равно количеству звуков в названии предмета, изображённого на картинке. Сколько звуков в этом слове? Теперь давайте посмотрим внимательно и проверим это. Какой звук заменяет каждая из бусин? (*Ответы детей*)

VI. У: – Дети, перед вами две рамки со словами. Какие буквы в них записаны? (*Ответы детей*) Рядом с ними изображены картинки. Назовите их. В каждом слове определите, где в нём находится буква ь: в конце или в середине. Соедините каждую картинку с соответствующей рамкой.

У: – Нарисуйте в воздухе букву ь.

У: – Дети, рассмотрим таблицу на странице внизу. С какими буквами мы уже познакомились? Назовите их. Занятие вместе с детьми обобщается и завершается.

2-е занятие

Мотивация

У: – Дети, рассмотрим картинку на странице вверху. Чем управляет лисенок? (*Ответы детей*)

Осмысление

У: – Чтобы записать слово **подъёмный** (кран), используют букву ь. Дети, давайте поближе познакомимся с тем, что написано в жёлтой рамке. Перед вами строчная буква ь. Это особенная буква. Звука

она не обозначает. В русском языке нет таких слов, которые начинаются на эту букву. Поэтому заглавной буквы **ъ** не бывает.

*Твёрдый знак, конечно, есть,
Лишь захочешь что-то СЪЕСТЬ.*

У: – В этом стихотворении звучит слово «съесть». (*Учитель записывает на доске слова: «сесть» и «съесть»*) Давайте дружно произнесём эти слова. Чем отличаются эти два слова? Да, дети, с **ъ** звук [с] в слове **съесть** произносится твёрдо.

I. У: – Здесь показана буква **ъ**. Рядом с буквой изображены предметные картинки. Скажите, что изображено на картинках, и обратите внимание, как произносятся эти слова. (*Ответы детей*)

Раскрывание буквы **ъ**.

— Физкультминутка —

Применение

II. У: – На строке записана строчная буква **ъ**. Напишите буквы так же, не выходя за строку. Прочитайте слова. Сколько в слове слогов? Сколько букв? Напишите слова, не выходя за строку.

III. У: – Назовите предметы на картинке. Найдите и раскрасьте буквы каждого слова.

У: – Нарисуйте в воздухе букву **ъ**.

Работа по закреплению буквы проводится на доске. Можно воспользоваться интернет-ресурсом по ссылке: <https://iqsha.ru/uprazhneniya/run/bukva-tverdy-znak2/4-goda>

Занятие вместе с детьми обобщается и завершается.

		28-я неделя ОТВЕТСТВЕННОСТЬ
Занятия 5–6. РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО И МАТЕМАТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ		Стандарт: 2.3.1.
Тема: ВЫЧИТАНИЕ		Интеграция: 4.2.3; 1.1.4.
Цель:	<ul style="list-style-type: none"> • Выполняет действие вычитания в пределах 10. • Определяет количество предметов по заданному числу. 	
Методы работы:	Мозговой штурм, обсуждение, вопросы.	
Формы работы:	Коллективная и индивидуальная.	
Ресурсы:	Картинки, цветные карандаши, пластилин.	

1-е занятие

Мотивация

У: – Дети, внимательно посмотрите на картинку в верхней части страницы. Что делает лисенок? (*Ответы детей*) Сколько конфет он взял?

Осмысление

I. У: – Правильно, дети. Лисенок взял из вазы одну конфету. Таким образом, число конфет в вазе увеличилось или уменьшилось? Почему вы так решили? (*Ответы детей*) Дети, обратите внимание на первое задание. Сколько в гнезде было птенцов? Один из них улетел. Сколько птенцов осталось в гнезде? (*Ответы детей*)

Впишите правильный ответ в пустую клетку.

Применение

II. У: – В коробке было пять печений. Самир съел два. Сколько печений осталось? Вычислите и запишите ответ в пустую клетку.

— Физкультминутка —

III. У: – Одно из четырех яблок было съедено. Сколько осталось? Вычислите и запишите ответ в пустую клетку.

IV. У: – Из 8 цветков взяли 3. Сколько осталось? Вычислите и запишите ответ в пустую клетку.

Занятие вместе с детьми обобщается и завершается.

2-е занятие

Мотивация

Учитель дает пример в виде загадки:

*В гнезде у синичек Положила еще два яичка.
Лежат семь яичек. Сколько яичек
Мама-синичка В гнезде у синичек? (*Ответы детей*)*

Осмысление

I. У: – Дети, вы правильно вычислили пример. Мы с вами уже научились сложению. Что вы понимаете под словом «сложение»? *(Ответы детей)* Обратите внимание на первое задание: 3 кошки из 5 ушли. Сколько кошек осталось? На полянке 5 бабочек из 8 улетели. Сколько бабочек осталось? 2 пчелки из 4 улетели. Сколько пчелок осталось? 4 медвежонка из 5 убежали. Сколько медвежат осталось?

Найдите ответы и впишите полученные числа в пустые клетки.

— Физкультминутка —

Применение

II. У: – Прочтите задания. Зачеркнув требуемое в заданиях количество изображений на каждой картинке, найдите верные ответы и впишите их в пустые клетки.

Занятие вместе с детьми обобщается и завершается.

		28-я неделя ОТВЕТСТВЕННОСТЬ
Занятия 7–8. ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		Стандарт: 3.1.2; 3.1.4; 3.1.3.
Тема: КОНСТРУИРОВАНИЕ ЗНАКА		Интеграция: 1.1.4; 2.2.6; 3.1.8.
Цель:	<ul style="list-style-type: none">• Демонстрирует навыки вырезания и склеивания.• Демонстрирует простые навыки конструирования.• Демонстрирует простые навыки лепки.	
Методы работы:	Мозговой штурм, обсуждение, вопросы.	
Формы работы:	Коллективная и индивидуальная.	
Ресурсы:	Картинки, бумага, пластилин, цветные карандаши, ножницы, клей, цветная бумага, кисточка и др.	

1-е занятие

Мотивация

У: – Дети, в каких случаях вы используете электричество? А когда нет необходимости в свете, вы выключаете его? Почему? *(Выслушиваются мнения детей)*

Осмысление

I. У: – Дети, вы правы, когда в нем нет необходимости, надо выключать свет. Потому что надо экономить электричество. Но иногда мы забываем делать это. Поэтому мы с вами изготовим знак «Не забудь выключить свет». *(Перед тем как дети приступят к работе, учитель показывает им заранее подготовленный образец и, объясняя, вырезает из бумаги фигуры. Затем прикрепляет их друг к другу с помощью клея. После предлагает детям приступить к работе. Во время работы учитель индивидуально подходит к каждому ребенку, создает условия для совместного труда.)*

— Физкультминутка —

Применение

II. У: – Дети, мы с вами выучили все буквы. Вы можете их писать карандашом. А сейчас с помощью пластилина вылепим слово «ПЯТЬ». Сколько букв вы вылепили? Какие это буквы? *(Ответы детей)*

Занятие вместе с детьми обобщается и завершается.

2-е занятие

Мотивация

У: – Дети, мы с вами говорили об экономии. Давайте вспомним: что такое экономить? *(Выслушиваются мнения детей)*

Осмысление

I. У: – Дети, сейчас мы с вами изготовим знак «**Экономь воду**». *(Учитель показывает детям заранее подготовленный образец и, объясняя, выполняет работу. После предлагает детям приступить к работе)* После завершения работы каждый ребенок рассказывает о своем знаке.

— Физкультминутка —

Применение

II. У: – Дети, мы с вами выучили все буквы. Вы можете их писать карандашом. А сейчас с помощью пластилина вылепим слово «**ОБЪЯВЛЕНИЕ**». Сколько букв вы вылепили? Какие это буквы? *(Ответы детей)*

Занятие вместе с детьми обобщается и завершается.

Занятия 9–10. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Тема: ПРИКОСНОВЕНИЕ

Стандарт: 1.1.1.

Интеграция: 4.2.1; 4.2.2.

Цель:	<ul style="list-style-type: none"> • Демонстрирует обычную ходьбу, ходьбу на носках и пятках. • Координирует свои движения. • Демонстрирует ловкость в движениях.
Методы работы:	Обсуждение, сюжетно-ролевые игры.
Формы работы:	Коллективная, групповая и индивидуальная.
Ресурсы:	Мяч, 2 веревки.

1-е и 2-е занятия

I. Разминка (5 мин.) (4–5 раз)

- ходьба на носках, руки подняты вверх;
- легкий бег с разведением рук в стороны и круговыми вращениями запястий;
- по сигналу замена ходьбы на бег;
- вдох, поднимая руки, и выдох, опуская их.

II. Общеразвивающие упражнения (20 мин.)**1. «Потрясем яблоню» (4–5 раз)***И.п.* – встать ровно, ноги на ширине плеч, руки опущены по бокам.*На счет 1–2* поднять руки вверх до уровня плеч и опустить;*На счет 3–4* вернуться в и.п.**2. «Соберем упавшие яблоки» (4–5 раз)***И.п.* – встать ровно, ноги на ширине плеч, руки опущены по бокам.*На счет 1–2* присесть, имитировать собирание яблок, затем подняться;*На счет 3–4* вернуться в и.п.**3. «Покажем, как трясем яблоню в саду» (4–5 раз)***И.п.* – встать ровно, ноги на ширине плеч, руки опущены по бокам.*На счет 1–2* развести руки в стороны;*На счет 3–4* по сигналу учителя «Покажем, как трясем яблоню в саду» поднять руки вверх и трясти ими, вернуться в и.п.**4. «Соберем яблоки в ящики» (4–5 раз)***И.п.* – встать ровно, ноги на ширине плеч, руки опущены по бокам.*На счет 1–2* присесть и двигать руками направо, налево и вперед;*На счет 3–4* подняться и принять и.п.**5. «Несем ящики с яблоками» (4 раза)***И.п.* – встать ровно, ноги на ширине плеч, руки опущены по бокам.*На счет 1–2* шагать, вытянув руки вперед;*На счет 3–4* вернуться на место и принять и.п.**Основные движения.**

Движения броска и ловли. Перебросить учителю мяч через веревку. Учитель крепко привязывает веревку к 2 опорам. Затем выстраивает детей друг за другом. Он отдает мяч ребенку, стоящему первым в ряду. Сам учитель стоит в противоположной стороне на расстоянии 1 м от веревки. Учитель предлагает ребенку, стоящему впереди, перебросить мяч двумя руками через веревку. Он следит за выполнением действия.

Подвижная игра. «Прикоснись»

По правилам игры дети выстраиваются в ряд с левой стороны комнаты. В правой части комнаты к стулу привязываются 2 веревки, недалеко друг от друга. Немного дальше от них прикрепляются еще 2 веревки, расстояние между которыми должно быть 20-30 см. По сигналу учителя несколько детей, стоявшие в ряду, подходят к первой веревке и перепрыгивают через нее. Тот, кто смог перепрыгнуть через эту веревку, подходит ко второй веревке (с большим расстоянием между ними) и прыгает через нее. Кто коснется веревки, должен перепрыгнуть еще раз.

Расслабляющие движения (5 мин.)**«Пловцы»***И.п.* – ноги врозь, руки опущены.

1. Вдох – поднять левую руку.

2. Выдох – двигать левой рукой вперед, вниз.

3. Вдох – поднять правую руку.

4. Выдох – двигать правой рукой вперед, вниз и вернуться в и.п.

Занятия 11–12. МУЗЫКА

Тема: СКОРО В ШКОЛУ МЫ ПОЙДЕМ

Стандарт: 3.1.7; 3.1.8

Интеграция: 1.1.1; 2.1.3; 2.2.1

Цель:	<ul style="list-style-type: none"> • Определяет характер и темп музыки. • Демонстрирует навыки хорового пения. • Выполняет танцевальные элементы под ритм музыки.
Методы работы:	Мозговой штурм, обсуждение, вопросы, танцы.
Формы работы:	Коллективная и индивидуальная.
Ресурсы:	Компьютер, диск, картинки, плакат с изображением правил поведения, портреты композиторов.
Музыкальные материалы:	Марш. «Азербайджан аскяри» (Дж.Гулиев), «В школу я пойду» (О.Зульфугаров/И.Гапдыг), песня «Скоро в школу мы пойдем» (Р.Хейф/А.Варбас), «Яллы» (азербайджанский национальный танец), песня «Молоток», «Кукутики» (песня про инструменты).
Альтернативные материалы:	Прослушивание. «Учат в школе» (В.Шаинский/М.Пляцковский). Песня. «Мы первоклассники» (О. Раджабов/А.Агаев).

1-е занятие

1. **Марш.** «Азербайджан аскяри» (Дж.Гулиев)

2. **Прослушивание.** Учитель дает краткую информацию о том, как дети подготавливаются к школе и насколько ответственной является эта работа. Затем показывает портрет композитора О.Зульфугарова и воспроизводит его песню «В школу я пойду». После прослушивания учитель обращается к детям с вопросами:

– О чем говорилось в прослушанной песне?

– Каков был темп?

– Какого характера может быть песня, в которой воспевается тема школы? (*Ответы детей*)

3. **Песня.** Песня «Скоро в школу мы пойдем» (Р.Хейф/А.Варбас) изучается устно. Учитель дает краткую информацию о песне, о ее содержании, а затем воспроизводит ее. После прослушивания песня изучается по частям, фразами; проводится работа над труднопроизносимыми словами и мелодией. В конце обсуждаются тема и характер песни, а изученные части песни исполняются хором.

4. **Музыкально-ритмические движения.** Дети делятся на две команды (мальчиков и девочек). Звучит азербайджанский народный танец «Яллы». Каждая команда по очереди под звуки «Яллы» выполняет танцевальные элементы. Затем постепенно обе команды вместе берутся за руки и танцуют под музыку.

Занятие общается и завершается.

Музыкальный материал: «Скоро в школу мы пойдем»

1. Скоро в школу мы пойдем С новым, чистым букварем, Новым букварем. <i>Припев:</i> Веселее, солнышко, свети, Скоро, скоро в школу нам идти, Нам идти.	2. В новой форме – первый раз Прибежим мы в светлый класс, Прибежим мы в класс. <i>Припев.</i>	3. Мы научимся читать, И писать, и считать. Все скорей хотим узнать, Все хотим узнать. <i>Припев.</i>
--	---	---

2-е занятие

Марш. «Азербайджан аскяри» (Дж.Гулиев)**Песня.** «Скоро в школу мы пойдем» (Р.Хейф/А.Варбас)

Постановка театральной сценки. «Молоток» (ресурсы: строительные инструменты – молоток, пила, линейка, карандаш, игрушечная собака и т.д.).

№	Музыкальные материалы	Деятельность
1	«Молоток»	Мальчик собирает свои инструменты вокруг себя, измеряет предметы линейкой, режет, стучит молотком, пилит пилой и выполняет другие действия. В конце он строит дом и кладет туда собаку.

Занятие 1. ЗНАКОМСТВО С ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДОЙ	
Тема: ОПАСНЫЕ ПРЕДМЕТЫ	
	Стандарт: 1.3.1; 1.3.2.
	Интеграция: 2.2.6.
Цель:	<ul style="list-style-type: none"> • Называет опасные предметы. • Демонстрирует простые знания правил безопасности.
Методы работы:	Мозговой штурм, обсуждение, вопросы.
Формы работы:	Коллективная и индивидуальная.
Ресурсы:	Картинки по теме, карандаши.

Ход занятия

Мотивация

У: – Дети, что изображено на картинке в верхней части страницы? Что случилось с лисенком?
(Выслушиваются мнения детей)

Осмысление

И. У: – Правильно, дети! Лисенок поранил себе палец, потому что не был осторожен с режущим предметом. Вы уже выросли. Кто из вас оставался один дома? (Ответы детей) Значит, если вы иногда остаетесь дома одни, то обязательно должны знать правила безопасности. Как вы думаете, какие опасности могут быть дома? (Ответы детей) Мы можем встретиться с опасностью на каждом шагу. Давайте вместе выясним, какие предметы в доме считаются опасными. (Ножицы, молоток, нож, спички, газовая плита, электрические предметы, химические вещества) Дети, не трогайте острые, режущие предметы. Вы можете пораниться. Не стойте рядом с горячими кастрюлями или чайниками. На вас может попасть кипяток, что вызовет ожог. (Учитель обращает внимание детей на бережное обращение со стеклянными предметами) Если вы разбили стеклянный предмет, то не трогайте осколки. Позовите на помощь взрослых. Если вы поранили руку, нанесите на рану мазь и наложите повязку.

– Дети, а сейчас посмотрите на картинку в книжке.

II. Учитель обращается к детям с вопросами:

- Какие предметы могут быть опасными?
- Кто может использовать такие предметы?
- Где надо держать опасные предметы? (Ответы детей)

— Физкультминутка —

Применение

III. У: – В задании даны картинки с изображениями различных опасных ситуаций. Внимательно посмотрите на эти ситуации. Объясните, что надо делать, чтобы не оказаться в опасности.

IV. У: – Внимательно посмотрите на изображенные предметы. Обведите опасные предметы **красным**, а безопасные – **зеленым** карандашом.

Занятие вместе с детьми обобщается и завершается.

Занятие 2. РАЗВИТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОГО МЫШЛЕНИЯ	
Тема: ПИКНИК	
	Стандарт: 2.2.2; 2.2.6.
	Интеграция: 2.1.2; 2.1.6.
Цель:	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывает на основе темы. • Высказывает свое мнение в простой форме по картинке. • Использует в речи слова, обозначающие признаки.
Методы работы:	Обсуждение, вопросы, пересказ.
Формы работы:	Коллективная и индивидуальная.
Ресурсы:	Текст сказки, картинки.

Ход занятия

Мотивация

У: – Дети, внимательно посмотрите на картинки в учебнике. Что там изображено? Как вы думаете, о чем здесь идет речь? (Ответы детей)

Осмысление

И. У: – Дети, я сейчас прочту вам историю, связанную с персонажами, изображенными на картинке. Рассказ называется «Пикник». Вы слушаете рассказ и смотрите на картинки. Каждая картинка представляет часть текста. Я буду читать, а вы найдите картинку, которая соответствует этой части рассказа, и закрасьте кружок под ней.

1

«Стояла весенняя пора. Погода была прекрасной. Всё вокруг утопало в зелени. На деревьях распустились почки, вокруг цвели цветы. Адиль попросил отца: – Папа, я посмотрел прогноз погоды. К концу недели станет еще теплее. Может, пойдём в лес на пикник?»

– Конечно, сынок, отличная идея. Адиль, знаешь, в это время года в лесу много грибов. Мы погуляем, а затем соберем грибы, приготовим их и поедим.

Адиль радостно воскликнул: – Ура! В выходные отлично проведем время!»

У: – Дети, внимательно посмотрите на картинки и обозначьте ту, которая соответствует прочитанному мной отрывку.

Учитель продолжает читать.

2

«В субботу все проснулись пораньше. Всей семьей носили в машину необходимые для пикника вещи – мангал, самовар, небольшие складные стулья и многое другое. Мама собрала корзину с едой. Вскоре всё было готово. Семья отправилась в лес, который был прямо на окраине города».

У: – Дети, обозначьте картинку, соответствующую прочитанному отрывку.

Учитель продолжает читать.

3

«Когда они подъезжали к лесу, отец обратился к членам своей семьи:

– Здесь неподалеку большая поляна. Когда я был ребенком, мой отец часто водил нас туда. Здесь вы можете спокойно поиграть и побегать. А под деревьями, растущими вокруг, можно найти много грибов. Мы с мамой приготовим вам обед.

Все согласились. Что могло быть лучше, чем играть, собирать грибы и обедать на свежем воздухе?!»

У: – Дети, внимательно посмотрите на картинки и обозначьте ту, которая соответствует прочитанному мной отрывку.

Учитель продолжает читать.

4

«Они добрались до поляны, о которой говорил отец. Он шел впереди, показывая детям дорогу. Но Адиль и его сестра стали удивленно оглядываться вокруг. Им открылась печальная картина. Чувствовалось, что и отец расстроен. Адиль тихонько прошептал:

– Здесь так грязно...

Отец ответил с сожалением:

– Да, сынок. Очень грязно».

У: – Дети, найдите картинку, соответствующую содержанию, и обозначьте ее.

Учитель продолжает читать.

5

«Младшая сестра Адилья взволнованно сказала:

– Папа, посмотри – кто-то разжег костер, но не потушил. Он всё ещё дымится. Это ведь опасно. Ветер может снова раздуть костер, и тогда в лесу произойдет пожар».

У: – Обозначьте подходящую часть.

Учитель продолжает читать.

6

«Отец погладил дочь по голове и сказал:

– Ты права, дочка. Костер нужно потушить. Обернувшись к Адилью, отец сказал:

– Принеси из машины воду, которую мы привезли. Выльем на костер и загасим его.

Они потушили костер, собрали угли и сложили их в пакет для мусора».

У: – Дети, найдите картинку, соответствующую содержанию, и обозначьте ее.

Учитель продолжает читать.

7

«Мама хотела расставить под деревом стульчики, которые они привезли, как вдруг под ее ногами зазвенели, ударившись друг о друга, пустые стеклянные банки и бутылки. Мама сказала детям:

– Эти бутылки тоже нужно убрать. Глядите, некоторые разбиты и разбросаны вокруг. Битое стекло опасно и для людей, и для животных».

У: – Дети, внимательно посмотрите на картинки и обозначьте ту, которая соответствует прочитанному мной отрывку.

Учитель продолжает читать.

8

«Вся семья принялась за работу. Собрали осколки стекла, разбросанные вокруг, и сложили их в мусорный пакет. Все старались навести порядок на поляне. Было уже далеко за полдень, а они все еще не пообедали. Дети очень устали».

У: – Обозначьте часть, соответствующую содержанию.

Учитель продолжает читать.

9

«Наконец отец, улыбнувшись, посмотрел на ребят:

– Утомились?

Адиль и его сестра едва прошептали:

– Да, папа, но что поделаешь? Все это нельзя было так оставить. Когда мы приедем в следующий раз, здесь уже будет чисто. И мы спокойно отдохнём».

У: – Дети, найдите картинку, соответствующую содержанию, и обозначьте ее.

Учитель продолжает читать.

10

«Вдруг Адиль испуганно потянул отца за рукав:

– Папа, папа! Посмотри туда!

Когда отец обернулся, он увидел среди деревьев зверей, идущих к ним. Он встревожился, но пытался скрыть свое волнение, чтобы не испугать детей. Звери, по-видимому, тоже побаивались их. Они не стали подходить слишком близко».

У: – Обозначьте часть, соответствующую содержанию.

Учитель продолжает читать.

11

«Сначала приблизился медведь и положил на землю бочонок с медом, который был у него в руках. Он стоял рядом и смотрел то на них, то на бочонок, словно хотел сказать: «Угощайтесь!». Вслед за ним подошли зайцы и положили на землю рядом с бочонком меда морковки, которые принесли с собой. Белки положили лесные орешки, а ёжики – грибы, которые были нанизаны на их колючки. Все ясно – звери благодарили их».

У: – Обозначьте часть, соответствующую содержанию.

Учитель продолжает читать.

12

«Когда Адиль вместе с отцом подошел к подаркам, преподнесённым лесными зверями, они удалились, но все время оглядывались на добрых людей.

Дружная семья потом долго сидела под ветвистым деревом и наслаждалась свежим воздухом и чистотой вокруг. Все с удовольствием ели вкусный мед и лесные орехи. Они решили, что в следующие выходные обязательно опять приедут сюда».

II. Учитель обращается к детям с вопросами:

– Что увидела семья, войдя в лес?

– Почему нельзя оставлять после себя мусор в лесу?

– Как бы вы поступили, чтобы сохранить лес в чистоте? (*Ответы детей*)

Применение

III. У: – В этом задании даны 3 вопроса, касающиеся прочитанного рассказа. Рядом с вопросами даны ключевые слова. Запомните эти слова, используя их, подробно ответьте на вопросы.

Занятие вместе с детьми обобщается и завершается.

Занятия 3-4. ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ**Тема: ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЗНАНИЙ****Стандарт:** 2.2.4; 2.2.5.**Интеграция:** 1.1.4; 2.1.2.

Цель:	<ul style="list-style-type: none"> • Различает пройденные буквы. • Называет слова с пройденными буквами. • Пишет строку пройденных букв.
Методы работы:	Мозговой штурм, вопросы, обсуждение, ролевая игра.
Формы работы:	Коллективная и индивидуальная, работа в парах.
Ресурсы:	Картинки, карандаши, маркер, видеозапись песенки про алфавит, доска и буквы.

1-е занятие**Мотивация**

Учитель вместе с детьми поют песенку про алфавит. (Песенку можно найти в интернете по ссылке <https://www.youtube.com/watch?v=Qek4gcublpY>)

У: – Дети, о чём пелось в песенке? (*Ответы детей*)

Осмысление

Учитель может провести игру «Угадай букву». По предложению учителя дети берут букву из разрезной азбуки или выбирают из магнитных букв и прикрепляют её на доске. Можно предложить составить слова из букв разрезной азбуки, из кубиков. Также можно воспользоваться интернет-ресурсом «Касса букв» http://klucik.ucoz.ru/1_klass/kassa_bukv.swf)

— Физкультминутка —

Применение

I. У: – Назовите предметы на картинке. Впишите их названия в указанный ряд или в столбик. Назовите звуки в жёлтых квадратах.

II. У: – Назовите, что видите на картинках. Какой звук слышится и какая буква пишется в начале каждого слова? Запишите в клетках первые буквы этих слов.

III. У: – Рассмотрите предметы на картинках. Назовите их. Раскрасьте буквы, которые есть в этих словах.

Занятие вместе с детьми обобщается и завершается.

2-е занятие**Мотивация**

У: – Дети, с помощью чего мы сможем записать свои имена? (*Ответы детей*)

Учитель раздаёт листы и предлагает детям написать своё имя. Листы с именами вывешиваются на доске.

Осмысление

Учитель проводит игру «Соедини картинку и слова». Ученики должны установить соответствие слова с картинкой. Можно использовать интернет-ресурс по ссылке:

<https://iqsha.ru/uprazhneniya/run/kartinki-i-slova/5-let>

— Физкультминутка —

Применение

I. У: – На строках записаны слова. Обведите буквы и прочитайте слова. Ответьте на вопрос: – Кому оказывают помощь? Соотнесите слово с картинкой.

II. У: – Обведите буквы и прочитайте слово. Когда вы можете употребить его?

У: – Рассмотрите картинку. Как вы думаете, о чём турист разговаривает с девочкой?

Учитель делит детей на пары для ролевой игры.

У: – Придумайте свои вопросы и ответы, не забудьте использовать слова «здравствуйте», «пожалуйста», «спасибо», «до свидания».

Занятие вместе с детьми обобщается и завершается.

		29-я неделя ОПАСНЫЕ ПРЕДМЕТЫ
Занятия 5–6. РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО И МАТЕМАТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ		Стандарт: 2.3.1.
Тема: ВЫЧИТАНИЕ, РАВНО		Интеграция: 2.2.6; 4.2.3.
Цель:	<ul style="list-style-type: none"> • Демонстрирует понимание понятий «вычитание» и «равно». • Выполняет вычитание в пределах 10. 	
Методы работы:	Мозговой штурм, обсуждение, вопросы.	
Формы работы:	Коллективная и индивидуальная.	
Ресурсы:	Картинки, карандаши.	

1-е занятие

Мотивация

У: – Дети, внимательно посмотрите на картинку вверху страницы. Что делает лисенок? Сколько грибов он дает ежику? *(Ответы детей)*

Осмысление

I. У: – Правильно, дети. Лисенок отдает 1 гриб из 3. В этом случае количество грибов у лисенка увеличится или уменьшится? Почему вы так решили? *(Ответы детей)* Дети, обратите внимание на первое задание. Здесь изображены картинки. Зачеркнув требуемое в заданиях количество изображений на каждой картинке, найдите верные ответы и впишите их в пустые клетки. *(Ответы детей)*

—Физкультминутка—

Применение

У: – Я вам сейчас загадаю одну загадку. Слушайте внимательно. В подсвечнике горели 5 свечей. 2 из них погасли. Сколько осталось горящих свечей? *(Проводится закрепление материала)*

Занятие вместе с детьми обобщается и завершается.

2-е занятие

Мотивация

Учитель загадывает загадку:

*Цифра шесть перевернулась,
Новой цифрой обернулась!* *(Ответы детей)*

Осмысление

I. У: – Дети, вычислите и найдите правильный ответ. Мы с вами выучили действие вычитания. Что вы понимаете под действием вычитания? *(Ответы детей)* Правильно, вычитание означает уменьшение. Обратите внимание на первое задание. Впишите в пустые клетки нужные числа.

II. У: – В этом задании даны знаки «минус» и «равно». Соединяя линии, допишите эти знаки.

— Физкультминутка —

Применение

III. У: – В этом задании надо вычестить из общей суммы зачеркнутые части. Под словами впишите соответствующие знаки, а в пустые клетки правильные числа. *(Все задания выполняются данным образом)*

IV. У: – Это задание выполняется так же, как и предыдущее. В пустые кружки впишите соответствующие знаки, а в пустые клетки нужные числа.

Занятие вместе с детьми обобщается и завершается.

		29-я неделя ОПАСНЫЕ ПРЕДМЕТЫ
Занятия 7–8. ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		Стандарт: 3.1.3; 3.1.4; 3.1.5.
Тема: КОНСТРУИРОВАНИЕ ЗНАКОВ		Интеграция: 1.1.4; 2.2.6; 4.2.3.
Цель:	<ul style="list-style-type: none"> • Демонстрирует творческие способности с помощью метода вырезания. • Демонстрирует простые навыки лепки. 	
Методы работы:	Мозговой штурм, обсуждение, вопросы.	
Формы работы:	Коллективная и индивидуальная.	
Ресурсы:	Картинки, бумага, пластилин, цветная бумага, ножницы, клей, цветные карандаши, кисточка и т.д.	

1-е занятие

Мотивация

У: – Дети, как мы можем узнать об опасностях? *(Выслушиваются мнения детей)*

Осмысление

И. У: – Дети, вы правы, только наравне с тем, что вы сказали, также существуют знаки, предупреждающие об опасностях. Люди при виде этих знаков бывают более осторожными. Такие знаки обычно устанавливают вдоль дорог. Сейчас мы с вами смастерим один из таких знаков. *(Перед тем как дети приступят к работе, учитель показывает им заранее подготовленный образец и, объясняя, вырезает из бумаги фигуры человека. Затем прикрепляет их друг к другу с помощью клея. После предлагает детям приступить к работе. Во время работы учитель индивидуально подходит к каждому ребенку, создает условия для их совместного труда)*

— Физкультминутка —

Применение

П. У: – Дети, мы с вами выучили все буквы. Вы умеете их писать карандашом. А сейчас вылепим из пластилина слово «ОСТОРОЖНО». Сколько букв в этом слове? Какие это буквы? *(Ответы детей)*

Занятие вместе с детьми обобщается и завершается.

2-е занятие

Мотивация

У: – Дети, мы с вами беседовали об осторожности. Давайте повторим еще раз: что означает быть осторожным? *(Выслушиваются мнения детей)*

Осмысление

И. У: – Дети, а сейчас мы с вами смастерим еще один знак. *(Перед тем как дети приступят к работе, учитель показывает им заранее подготовленный образец и, объясняя, вырезает выполняет работу. После предлагает детям приступить к работе)* В завершение работы каждый ребенок дает информацию о своем знаке.

— Физкультминутка —

Применение

П. У: – Дети, мы с вами уже выучили все буквы. Вы можете их писать карандашом. А сейчас вылепим из пластилина слово «ОПАСНО». Из скольких букв состоит это слово? Перечислите эти буквы. *(Ответы детей)*

Занятие вместе с детьми обобщается и завершается.

		29-я неделя ОПАСНЫЕ ПРЕДМЕТЫ
Занятия: 9–10. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА		Стандарт: 1.1.1; 1.1.3.
Тема: ВЫБЕГАЙ ИЗ КРУГА		Интеграция: 4.2.1; 4.2.2.
Цель:	<ul style="list-style-type: none"> • Демонстрирует ходьбу, высоко поднимая колени. • Координирует свои движения. • Демонстрирует ловкость в движениях. 	
Методы работы:	Обсуждение, сюжетно-ролевые игры.	
Формы работы:	Коллективная, групповая и индивидуальная.	
Ресурсы:	2 мяча.	

1-е и 2-е занятия

I. Разминка (5 мин.) (4–5 раза)

- руки на поясе, шагать на месте, высоко поднимая колени;
- ходьба с разведенными в стороны руками, сгибая и разгибая пальцы и высоко поднимая колени;
- бег по кругу, руки на поясе;
- вдох, поднимая руки, и выдох, опуская их.

II. Общеразвивающие упражнения (20 мин.)

1. «Вот это» (5–6 раз)

И.п. – ноги на ширине плеч, опустить руки вниз по сторонам.

На счет 1–2 вытянуть руки вперед, показывая ладони, сказать: «**Вот это**»;

На счет 3–4 вернуться в и.п.

2. «Покажи колени» (5–6 раз)

И.п. – ноги на ширине плеч, руки на поясе;

На счет 1–2 наклониться вперед, положить ладони на колени и, показывая колени, сказать: «**Вот это**»;

На счет 3–4 вернуться в и.п.

3. «Не ошибись» (5–6 раз)

И.п. – ноги на ширине плеч, руки за спиной.

На счет 1–2 положить руки за колени, опустить голову и присесть;

На счет 3–4 встать и убрать руки.

4. «Вверх-вниз» (5–6 раз)

И.п. – ноги на ширине плеч, руки по бокам.

На счет 1–2 поочередно поднимать и опускать руки;

На счет 3–4 вернуться в и.п.

5. «Положи и возьми» (5–6 раз)

И.п. – сесть, ноги слегка расставить.

На счет 1 нагнуться и дотронуться до пальцев правой ноги;

На счет 2 вернуться в и.п.;

На счет 3 нагнуться и дотронуться до пальцев левой ноги;

На счет 4 вернуться в и.п.

Основные упражнения.

1. Ходьба и бег. Ходьба и бег на бревне с поднятыми коленями (высота 10 см)

Дети выстраиваются в один ряд. Затем они медленно ходят по бревну. При ходьбе держать голову прямо и смотреть вперед. После ходьбы дети кладут руки на пояс и бегают по бревну. Во время бега педагог должен контролировать детей, чтобы они не мешали друг другу и правильно удерживали равновесие. Дети, которые испытывают сложности в выполнении движений, могут повторить их несколько раз.

Подвижная игра. «Выбегай из круга»

По правилам игры один из детей стоит в центре круга. Остальные выстраиваются по кругу. Ставится два мяча около ребенка в центре круга. Учитель показывает движение, дети повторяют его. Это движение повторяется 2–3 раза. По сигналу учителя «**Выбегай из круга**» все дети разбегаются, а ребенок в центре берет мячи и бросает их за бегущими детьми. Ребенок, которого коснулся мяч, стоит в центре. Затем по сигналу учителя дети опять выстраиваются в круг, и игра повторяется. В начале игры учитель предупреждает, чтобы мяч бросали только за бегущими детьми.

III. Расслабляющие движения (5 мин.)

И.п. – ноги врозь, руки опущены по бокам.

1. Вдох – поднять левую руку.

2. Выдох – двигать левой рукой вперед и вниз.

3. Вдох – поднять правую руку.

4. Выдох – двигать правой рукой вперед и вниз и вернуться в и.п.

Занятия 11–12. МУЗЫКА		Стандарт: 3.1.7; 3.1.8.
Тема: МОЛОТОК		Интеграция: 1.3.1; 2.1.2.
Цель:	<ul style="list-style-type: none"> • Определяет характер и темп музыки. • Демонстрирует навыки хорового пения. • Выполняет ритмичные движения в такт музыки. 	
Методы работы:	Мозговой штурм, обсуждение, вопросы, ролевые игры.	
Формы работы:	Коллективная и индивидуальная.	
Ресурсы:	Компьютер, диск, картинки, плакат с изображением правил поведения, портреты композиторов, атрибуты различных профессий (шприц, молоток, руль и др.)	
Музыкальные материалы:	Марш. «Национальный марш» (Уз.Гаджибейли), «Стучи, мой молоток» (А.Султанова/Т.Эльчин), песня «Молоток», «Кукутики» (песня про инструменты), «Кто я» (О.Зульфугаров/Т.Эльчин), «Вальс» (из к/ф «Встреча», Т.Гулиев), «Введение» («Концерт для фортепиано с оркестром №1», Ф.Шопен).	
Альтернативные материалы:	Прослушивание. «Тук-тук инструменты», «Кукутики» (песня про инструменты). Песня. «Стучи, мой молоток» (А.Султанова /Т.Эльчин).	

1-е занятие

1. Марш. «Национальный марш» (Уз.Гаджибейли).

Дети выстраиваются друг за другом и под звуки марша шагают на месте. Выполняют простые гимнастические движения, затем ритмично шагают на месте и останавливаются.

2. Прослушивание. Учитель ведет короткую беседу на тему «Опасные предметы и способы защиты от них». Рассказывая о том, как эта тема воспевается в музыке, учитель показывает портреты А.Рзаевой и А.Султановой и воспроизводит песню «Стучи, мой молоток» (музыка А.Султановой, слова Т.Эльчина).

После прослушивания музыки учитель обращается к детям с вопросами:

– О каком опасном предмете говорилось в песне?

– Каков характер и темп прослушанной песни?

– Как вы думаете, опасные вещи могут принести пользу, и как именно это можно передать в музыке?

(*Ответы детей*)

3. Песня. Песня «Молоток», «Кукутики» (песня про инструменты) изучается устно. Учитель воспроизводит песню. После прослушивания песня изучается по частям, фразами; проводится работа над труднопроизносимыми словами и мелодией. В конце обсуждаются тема и характер песни, изученные части песни исполняются хором.

4. Музыкально-ритмичные движения. Учитель проводит музыкально-дидактическую игру под названием «Опасно!».

Правила игры: при выполнении работы в различных профессиях могут нарушаться правила безопасности; например: портной может уколоться иголкой во время шитья одежды или может неправильно отрезать кусок ткани; при строительстве дома строитель может ударить молотком по руке вместо доски; нефтяник проливает нефть («ведро») на землю и т. д.

Воспроизводится песня «Кто я?». Дети специально неправильно изображают действия, которые описываются в ней. После завершения игры обсуждаются опасные предметы и то, как пользоваться ими правильно.

Занятие обобщается и завершается.

Музыкальный материал: «**Молоток**»

1. Тук-тук, тук-тук Молотком стучу, стучу. Тук-тук, тук-тук Сто гвоздей заколочу! Издаёт веселый стук Мой железный крепкий друг. Мой помощник молоток! А теперь еще разок, Тук-тук, тук-тук! <i>Припев:</i> Все могу я делать сам, Ведь на радость мастерам Под рукой в любой момент Самый нужный инструмент!	2. Вжик-вжик, вжик-вжик! Было у меня бревно. Вжик-вжик, вжик-вжик! Было целое оно. Я пилю вперед-назад И получен результат! Бревен стало целых два! Будут классные дрова! Вжик-вжик, вжик-вжик! <i>Припев.</i>
--	---

<p>3. Дыр-дыр, дыр-дыр! Сделать много-много дыр. Дыр-дыр, дыр-дыр! Меня папа попросил. Чтобы сделать много дыр, Дрель достать мне разрешил. Шумно в комнате теперь – Сверлит в стенке дыры дрель. Дыр-дыр, дыр-дыр! <i>Привет.</i></p>	<p>4. Чок-чок, чок-чок! Отрублю я у досок. Чок-чок, чок-чок! Каждый маленький сучок. Всю работу на часок Я закончил точно в срок. Новый выстроить забор Острый мне помог топор! Чок-чок, чок-чок!</p>
<p>5. Шик-шик, шик-шик! Кисточкой туда-сюда. Шик-шик, шик-шик! Получилась красота! Я покрасил в кухне пол, Стулья и, конечно стол. И еще чуть-чуть кота Кисточкой туда-сюда. Шик-шик, шик-шик! <i>Привет.</i></p>	

2-е занятие

Марш. «Национальный марш» (Уз.Гаджибеيلي)

Песня. «Молоток», «Кукутики» (песня про инструменты)

Постановка театральной сценки. «Пикник» (ресурсы: маски зайца, белки и медведя, продукты в корзинке, мяч, зонт, кастрюля, морковь, орех и т.д.).

№	Музыкальные материалы	Деятельность
1–3	Вальс из к/ф «Встреча»	Мальчик разговаривает с отцом. Он радуется, хлопает в ладоши и зовет маму с сестрой. Они собирают в корзинку продукты для пикника: овощи, фрукты, воду; мяч, зонт и т.д.
4–12	Введение. Концерт	Ходят по лесу и ищут чистое, ровное место. Смотрят вокруг и удивляются: везде грязно. Девочка показывает на костер. Мальчик тушит костер водой. Мама собирает пустые бутылки из-под сока и выбрасывает их в мусорный пакет. Все собирают мусор вокруг и бросают в пакет. Они устают и присаживаются. За деревьями видят зверюшек (медведь, заяц, белка, ежик). Они принесли с собой мед, морковь и орехи. Тихо все положили под дерево и ушли. Семья лакомится этими дарами на пикнике.

30-я неделя | БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

Занятие 1. ЗНАКОМСТВО С ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДОЙ

Тема: ОПАСНОСТИ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ

Стандарт: 1.3.1; 1.3.2.

Интеграция: 4.2.3; 2.2.1; 2.2.6.

Цель:	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывает про безопасное поведение. • Рассказывает о том, что в экстремальных ситуациях надо звонить в 101, 102, 103. • Правильно определяет место использования выражений.
Методы работы:	Мозговой штурм, обсуждение, вопросы.
Формы работы:	Коллективная и индивидуальная.
Ресурсы:	Табло с изображениями различных опасных ситуаций.

Ход занятия

Мотивация

У: – Дети, кто скажет, что такое опасность? (*Ответы детей*) А что вы понимаете под словом «безопасность»? (*Ответы детей*)

Осмысление

И. У: – Правильно, дети! **Безопасность** – это когда нам и нашему здоровью не угрожает опасность. Что может служить опасностью для нашей жизни? *(Ответы детей)* Правильно. А в каких местах чаще всего мы с вами бываем? *(В школе, детском саду, дома)* Таким образом, опасность больше всего есть там, где чаще всего мы бываем. Это означает, что мы можем сталкиваться с опасностями каждый день (особенно когда взрослых нет рядом). Вот почему нам необходимо знать правила безопасного поведения. Сейчас посмотрим на картинки в первом задании. Что здесь изображено? *(Ответы детей)* Расскажите на основе картинок, что необходимо делать в опасных ситуациях? На картинке изображен пожар в доме. Что надо делать, если случится пожар? *(Ответы детей)* В случае пожара немедленно покиньте дом и сообщите об этом взрослым. Пожарных вызвать можете вы сами, а также ваши родители. Чтобы вызвать пожарных, надо позвонить по номеру **101**. Во время звонка обязательно укажите свой адрес. На картинке изображено, как автомобиль сбил пешехода. Куда надо позвонить из-за машины, которая совершила аварию? *(Ответы детей)* Правильно, надо позвонить в полицию. По какому номеру можно позвонить в полицию? *(102)* *(Ответы детей)* Совершенно верно. Дети, человек поранился. Что необходимо делать в это время? *(Ответы детей)* Правильно, необходимо позвонить в скорую помощь. Вы можете назвать номер скорой помощи? *(Ответы детей)* *(103)*. Дети, давайте еще раз повторим самые важные службы спасения и их телефоны. *(На доске развешаны иллюстрации служб спасения и номера телефонов)*

И. Учитель обращается к детям с вопросами:

- С какими опасными ситуациями вы сталкивались?
- Как надо себя вести, чтобы избежать опасности?
- Куда надо обращаться за помощью, если возникает опасность? *(Ответы детей)*

— Физкультминутка —

Применение

И. У: – Дети, в этом задании изображены различные ситуации. Внимательно смотрите на картинки. Что необходимо делать, чтобы не попадать в опасные ситуации? Дети, какие еще опасности могут быть? *(Ответы детей)* Правильно, опасно играть с огнем, с электрическими предметами, впускать в дом постороннего человека, брать у незнакомца конфетку, брать и открывать чужие вещи, контактировать с бродячими животными. Почему? *(Выслушиваются мнения детей)*

Занятие вместе с детьми обобщается и завершается.

		30-я неделя БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ
Занятие 2. РАЗВИТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОГО МЫШЛЕНИЯ		Стандарт: 2.2.2; 2.2.1.
Тема: КТО ЗВОНИЛ?		Интеграция: 1.3.1; 1.3.2.
Цель:	<ul style="list-style-type: none">• Рассказывает на основе художественного образца.• Демонстрирует понимание того, что слышит.• Использует в речи слова, обозначающие признаки.	
Методы работы:	Обсуждение, вопросы.	
Формы работы:	Коллективная и индивидуальная.	
Ресурсы:	Текст рассказа, цветные карандаши, картинки.	

Ход занятия

Мотивация

И. У: – Дети, внимательно посмотрите на картинки в учебнике. Что на них изображено? Назовите их. Как вы думаете, о чем здесь идет речь? *(Ответы детей)*

Осмысление

И. У: – Я сейчас прочту вам историю, связанную с персонажами, изображенными на картинке. Рассказ называется «**Кто звонил?**». Вы слушаете рассказ и смотрите на картинки. Каждая картинка представляет часть текста. Я буду рассказывать, а вы найдете картинку, которая соответствует этой части рассказа, и закрасьте кружок под ней.

1

«Был один из обычных дней. На станции пожарной части все были заняты своим делом. Баки пожарных машин доверху заполнены водой. Шланги и все необходимое тоже в полной готовности. Все, кто работал здесь, знали, что должны немедленно выезжать при сообщении о пожаре. Вот на пожарной станции раздался звонок. Девушка-оператор подняла трубку:

– Алло! Слушаем вас!

Но в ответ из трубки не услышала ни слова. Только шум и какие-то непонятные звуки».

У: – Дети, внимательно посмотрите на картинки и обозначьте ту, которая соответствует прочитанному мной отрывку.

Учитель продолжает читать.

2

«Оператор забеспокоилась:

– Алло! Ответьте! Как мы можем вам помочь? Алло! Назовите адрес!

Но опять никто не ответил. Звонивший молчал.

Начальник пожарной станции приказал:

– Торопитесь! Определите адрес, с которого звонят. Мы должны помочь!

В ту же минуту определили адрес. Пожарные заняли свои места в машинах и, включив сигнал сирены, поспешили по адресу».

У: – Дети, обозначьте картинку, соответствующую прочитанному отрывку.

Учитель продолжает читать.

3

«На станции скорой помощи, как всегда, все были готовы к вызовам от заболевших. Операторы отвечали на телефонные звонки, записывали адреса пациентов. Вот прозвучал очередной звонок. Девушка-оператор подняла трубку:

– Алло! Станция скорой помощи, слушаем вас!

Но в ответ из трубки не доносилось ни звука. Оператор повторила:

– Алло! Говорите! Назовите адрес! Алло! Вы слышите меня?

Но все бесполезно – звонивший молчал».

У: – Дети, обозначьте картинку, соответствующую прочитанному отрывку.

Учитель продолжает читать.

4

«Встревожился и дежурный врач.

– Торопитесь! Найдите адрес, с которого звонят. Нельзя терять время. Мы должны немедленно помочь! – сказал он.

Вскоре адрес, с которого поступил вызов, определили, и к машине скорой помощи поспешила дежурная бригада. Врачи и медсестры заняли свои места, и с включенной сиреной машина быстро набрала скорость».

У: – Отметьте соответствующую картинку.

Учитель продолжает читать.

5

«Сотрудники отделения полиции были заняты, каждый выполнял свои обязанности. Дежурный, как положено, отвечал на звонки. Один из телефонных звонков заставил всех насторожиться. Звонивший молчал. Дежурный раз за разом повторял:

– Отделение полиции. Вас слушает лейтенант Мамедов. Назовите свой адрес! Скажите, что произошло?

Но ответа не последовало».

У: – Дети, определите прослушанную часть и отметьте ее.

Учитель продолжает читать.

6

«Поняв, что происходит что-то непонятное, начальник полиции приказал:

– Торопитесь! Определите адрес. Мы должны срочно добраться до места происшествия. Возможно, произошло что-то очень серьезное, поэтому звонивший не может говорить!

В ту же минуту нашли адрес. Полицейские сели в машины и, включив сирену и мигалку, поспешили на место происшествия».

У: – Дети, отметьте картинку, отражающую ту часть, которую я сейчас прочла.

Учитель продолжает читать.

7

«Вскоре машины скорой помощи, пожарных и полицейских одна за другой прибыли по одному и тому же адресу. Проживавшие в этом доме люди встревоженно смотрели на них. Соседи переглядывались и спрашивали:

– Что стряслось?»

У: – Дети, определите прослушанную часть и отметьте ее.

Учитель продолжает читать.

8

«Раздался звонок в дверь. Открыла молодая женщина. Она очень удивилась, увидев перед собой сразу и пожарных, и полицейских, и врачей:

– Что случилось?!

– Звонили из вашей квартиры. Вам нужна помощь?

– Нет! У нас все в порядке. Я не звонила вам. Это какое-то недоразумение».

У: – Дети, определите прослушанную часть и отметьте ее.

Учитель продолжает читать.

9

«Пожарные заявили:

– Нет, ханум. Нам звонили с вашего адреса.

– И нам! – подтвердили полицейские и врачи».

У: – Дети, отметьте картинку, отражающую ту часть, которую я сейчас прочла.

Учитель продолжает читать.

10

«Все вошли в комнату. И вдруг увидели сидящего на ковре малыша. Ребенок играл с телефонным аппаратом и нажимал на все кнопки подряд. Все стало ясно».

У: – Отметьте соответствующую картинку.

Учитель продолжает читать.

11

«Начальник полиции улыбнулся:

– Хорошую ты нашел себе игрушку, малыш. Интересно, кому ты сейчас звонишь? Кто еще сюда придет?!»

12

«А мама малыша стала извиняться перед людьми, которые по долгу службы сразу откликнулись на случайный звонок ребенка и бросились на помощь».

У: – Дети, отметьте картинку, отражающую ту часть, которую я сейчас прочла.

II. Учитель обращается к детям с вопросами:

– Куда случайно позвонил малыш?

– Почему мама удивилась?

– Когда надо набирать эти номера? (Ответы детей)

Применение

III. У: – В задании даны вопросы, касающиеся данного рассказа. Рядом с вопросами даны ключевые слова (пожарные, полиция, врачи). Запомните эти слова, используя их, подробно ответьте на вопросы.

Занятие вместе с детьми обобщается и завершается.

		30-я неделя БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ
Занятия 3-4. ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ		Стандарт: 2.2.4; 2.1.2.
Тема: ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЗНАНИЙ		Интеграция: 1.1.4.
Цель:	<ul style="list-style-type: none">• Различает пройденные буквы.• Называет слова с пройденными буквами.• Пишет строку пройденных букв.	
Методы работы:	Мозговой штурм, вопросы, обсуждение.	
Формы работы:	Коллективная и индивидуальная.	

1-е занятие

Мотивация

Учитель предлагает детям посмотреть мультфильм «Алфавит для малышей». (Мультфильм можно найти в интернете по ссылке: <https://www.youtube.com/watch?v=P0enXHMINTk>)

У: – Дети, что мы повторили, просмотрев этот мультфильм? (Ответы детей)

Осмысление

Учитель может провести игру «Назови букву». Дети находят пропущенную букву в слове, достают букву из разрезной азбуки или выбирают из магнитных букв и прикрепляют её на доске. Можно предложить составить слова из букв разрезной азбуки, из кубиков. (А также воспользоваться интернет-ресурсом «Касса букв» http://klucik.ucoz.ru/1_klass/kassa_bukv.swf)

— Физкультминутка —

Применение

I. У: – Назовите животных на картинке. Напишите их названия в указанный ряд или столбик. Назовите звуки в жёлтых квадратах.

II. У: – Назовите, что видите на картинках. Какой звук слышится, и какая буква пишется в середине каждого слова? Запишите в клетках эти буквы.

III. У: – Рассмотрите предметы на картинках. Назовите их. Раскрасьте буквы, которые есть в этих словах.

Занятие вместе с детьми обобщается и завершается.

2-е занятие

Мотивация

У: – Дети, с помощью чего мы сможем записать свою фамилию? (Ответы детей)

Учитель раздаёт листы и предлагает детям написать свою фамилию. Листы с именами вывешиваются на доске.

Осмысление

Учитель проводит игру «Соедини картинку и слова». Ученики должны установить соответствие слова с картинкой. Можно использовать интернет-ресурс по ссылке:

<https://iqsha.ru/uprazhneniya/run/kartinki-i-slova/5-let>

— Физкультминутка —

Применение

I. У: – В жёлтой коробочке лежат буквы. Восстановите порядок букв в слове. Запишите его. Картинки служат вам подсказкой. Каждая картинка соответствует одному слову.

У: – Назовите самое короткое слово, которое у вас получилось. Назовите самое длинное слово. Назовите слова, которые начинаются с одной и той же буквы. (Ответы детей)

Занятие вместе с детьми обобщается и завершается.

30-я неделя | БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

Занятия 5–6. РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО И МАТЕМАТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

Стандарт: 2.3.1.

Тема: УМЕНЬШАЕМОЕ, ВЫЧИТАЕМОЕ, РАЗНОСТЬ

Интеграция: 2.1.5; 1.1.4.

Цель:	<ul style="list-style-type: none">• Правильно определяет уменьшаемые и вычитаемые предметы.• Правильно определяет понятие «разность».
Методы работы:	Мозговой штурм, вопросы, обсуждение.
Формы работы:	Коллективная и индивидуальная.
Ресурсы:	Картинки, карандаши.

1-е занятие

Мотивация

У: – Дети, внимательно посмотрите на картинку! Что делает лисенок? (Выслушиваются мнения детей)

Осмысление

I. У: – Правильно, дети. Лисенок решает пример у доски. Какие числа он написал? А какой знак он написал между числами? (Ответы детей) В первом задании изображены 3 картинки. Также здесь даны примеры. Соедините примеры с соответствующими картинками. Посмотрите на первый пример. Какие числа здесь даны? (8–2) Ответ равен 6. А теперь посмотрим на картинки. Какие картинки соответствуют этим примерам? (Ответы детей)

Другие примеры решаются таким же образом.

— Физкультминутка —

Применение

II. У: – В этом задании, зачеркнув требуемое в заданиях количество изображений на картинках,

найдите верные ответы и впишите их в пустые клетки. (Все задания выполняются данным образом)

Занятие вместе с детьми обобщается и завершается.

2-е занятие

Мотивация

Учитель загадывает загадку:

Мышь считает дырки в сыре:

Три плюс две – всего ... (Ответы детей)

Осмысление

I. У: – Дети, вы нашли правильный ответ. Мы с вами научились вычитать. От десяти вычитаем 9, сколько остается? Остается 1. Что вы понимаете под вычитанием? (Ответы детей) Правильно, под вычитанием понимается уменьшение. Первое число называется уменьшаемое. Из-за того, что второе число вычитается из первого, оно уменьшается. Второе число называется вычитаемое. Полученный ответ называется разность. В этом задании, зачеркнув требуемое в заданиях количество кружков, найдите ответы и впишите их в пустые клетки.

II. У: – В этом задании даны 4 примера и 4 ответа. Решите примеры и соедините их с правильными ответами.

— Физкультминутка —

Применение

III. У: – В этом задании решите примеры и вычислите разность.

IV. У: – В этом задании вычитаемое не написано. Сколько кружков надо вычеркнуть, чтобы ответ был правильным? Вычеркните кружки и впишите соответствующее число в каждую пустую клетку.

V. У: – Решите примеры. Определите, какое число соответствует каждой картинке, и впишите нужные числа в пустые клетки.

Занятие вместе с детьми обобщается и завершается.

		30-я неделя БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ
Занятия 7–8. ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		Стандарт: 3.1.4.
Тема: ЛЕПКА ГИДРАНТА И МАШИНЫ СКОРОЙ ПОМОЩИ		Интеграция: 1.1.4; 2.1.2.
Цель:	<ul style="list-style-type: none">• Демонстрирует навыки резки и склеивания.• Демонстрирует навыки лепки.	
Методы работы:	Мозговой штурм, вопросы, обсуждение, словесная ассоциация.	
Формы работы:	Коллективная и индивидуальная.	
Ресурсы:	Картинки, пластилин.	

1-е занятие

Мотивация

У: – Дети, что вы знаете о безопасном поведении? (Выслушиваются мнения детей)

Осмысление

I. У: – Правильно, дети. Одним из правил безопасного поведения является принятие мер по выходу из сложной ситуации. Вы можете сказать, чем можно потушить пожар? (Ответы детей) Правильно, с помощью огнетушителя. Такое устройство хранится на каждом предприятии и даже в автомобилях. Это называется гидрантом. Теперь мы с вами слепим гидрант. (Сначала учитель показывает детям заранее подготовленный образец и, объясняя, лепит гидрант. Затем предлагает детям приступить к работе) Дети выполняют работу в указанной последовательности. После завершения дети рассказывают о своих работах.

— Физкультминутка —

Применение

II. У: – Дети, давайте вспомним: по какому номеру надо звонить во время пожара? (Ответы детей) Правильно, **101** – это номер пожарной службы. Вы все должны это запомнить. А сейчас слепите из пластилина номер 101. После завершения работы дети рассказывают о своих поделках.

Занятие вместе с детьми обобщается и завершается.

2-е занятие

Мотивация

У: – Дети, вы знаете о правилах безопасности. Что надо делать, если кто-то заболел? Что вы можете сказать по этому поводу? (Выслушиваются мнения детей)

Осмысление

I. У: – Дети, вы правы. Надо вызвать врача. На чем приезжает врач к больному? (*Ответы детей*) Совершенно верно. Приезжает на машине скорой помощи. А как выглядит машина скорой помощи? (*Ответы детей*) (*знак на машине*) Сейчас мы с вами выслепим из пластилина **машину скорой помощи**. (*Сначала учитель показывает детям заранее подготовленный образец и, объясняя, лепит машину скорой помощи. Затем предлагает детям приступить к работе*) Дети выполняют работу. После завершения работы дети рассказывают о своих поделках.

— Физкультминутка —

Применение

II. У: – Дети, по какому номеру можно вызвать скорую помощь? (*Ответы детей*) (103) Мы с вами выучили цифры. А сейчас из пластилина выслепим номер **103**.

Занятие вместе с детьми обобщается и завершается.

30-я неделя БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ	
Занятия 9–10. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	Стандарт: 1.1.1.
Тема: МАЛЕНЬКИЙ ДОМИК	Интеграция: 4.2.2; 4.1.2.
Цель:	<ul style="list-style-type: none">• Демонстрирует свободные движения.• Демонстрирует двигательную активность.
Методы работы:	Обсуждение, сюжетно-ролевые игры.
Формы работы:	Коллективная, групповая и индивидуальная.
Ресурсы:	1 веревка.

1-е и 2-е занятия

I. Разминка (5 мин.) (4–5 раз)

- ходьба друг за другом;
- бег «змейкой»;
- во время ходьбы поочередно двигать руками назад, вверх, в стороны и вниз. Выстроиться из одного ряда в два ряда;
- производить круговые вращения рук, согнутых в локтях, вперед – назад;
- вдох, поднимая руки, выдох – опуская руки.

II. Общеразвивающие упражнения (без предмета) (20 мин.)

1. «Будь внимательным» (5–6 раз)

И.п. – ноги на ширине плеч, руки опущены.

На счет 1 поднять руки над головой и хлопать;

На счет 2 вернуться в и.п.

На счет 3 согнуть руки в локтях и кисти положить на плечи;

На счет 4 вернуться в и.п.

2. «Хлопай» (5–6 раз)

И.п. – ноги на ширине плеч, руки опущены.

На счет 1 согнуть правую ногу в колене и хлопать под ним;

На счет 2 вернуться в и.п.;

На счет 3 повторить то же самое движение с левым коленом;

На счет 4 вернуться в и.п.

3. «Наклонись вперед» (5–6 раз)

И.п. – присесть на корточки, руки на поясе.

На счет 1 дотронуться обеими руками до пальцев правой ноги;

На счет 2 вернуться в и.п.;

На счет 3 повторить то же самое движение с левой ногой;

На счет 4 вернуться в и.п.

4. «Сядь» (5–6 раз)

И.п. – присесть на корточки, руки по бокам.

На счет 1 обнять колени руками, голову положить на колени;

На счет 2 вернуться в и.п.;

На счет 3 поднять руки вверх и смотреть на них;

На счет 4 вернуться в и.п.

5. «Бег по кругу» (2–3 раза)

И.п. – встать ровно, ноги вместе, руки на поясе.

Прыгать на обеих ногах по кругу. Ходьба с поочередными прыжками на правой и левой ноге.

Ходьба.

Ходьба по веревке.

Учитель заранее кладет веревку посреди комнаты. Согласно заданию, дети должны положить руки на спину, держать голову прямо и медленно ходить по веревке. Учитель должен контролировать, чтобы дети при ходьбе не выходили за ее пределы и не опускали голову вниз.

Подвижная игра. «Маленький домик»

Перед игрой выбираются «животные» - мышь, лягушка, заяц, лиса, волк и медведь. Дети держатся за руки и образуют круг – «домик». «Животные» стоят вне круга. Дети ходят по кругу и поют песни.

Как только слышат слова «**Остановился у двери и постучал**», все дети останавливаются, и поет только «мышь». После того как «мышь» споет песню, то бежит в круг. Вслед за ней по очереди входят в круг «лягушка», «заяц» и другие. После того как приходит «медведь» и говорит: «**Я медвежонок, я всех поймаю**», жители «домика» убегают из круга в намеченное место. Кто не успеет убежать из круга, того поймает «медвежонок». Затем снова выбираются «животные». По правилам игры если «мышь» не споет песню, ее не пускают в круг, «медвежонок» может ловить жителей дома только внутри круга.

III. Расслабляющие упражнения (5 мин.) «Смотрим из окна»

И.п. – встать ровно, руки по бокам.

1. Вдох – развести руки в стороны.

2. Выдох – наклониться вперед.

3. Вдох – постепенно подняться.

4. Выдох – опустить руки вниз и вернуться в и.п.

		30-я неделя БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ
Занятия 11–12. МУЗЫКА		Стандарт: 3.1.7; 3.1.8.
Тема: ПУСТЬ ВСЕГДА БУДЕТ СОЛНЦЕ		Интеграция: 2.2.1; 2.2.6.
Цель:	<ul style="list-style-type: none">• Определяет характер и темп музыки.• Демонстрирует навыки хорового пения.• Выполняет ритмичные движения под ритм музыки.	
Методы работы:	Мозговой штурм, вопросы, обсуждение, танцы.	
Формы работы:	Коллективная и индивидуальная.	
Ресурсы	Компьютер, диск, картинки.	
Музыкальные материалы:	Марш. «Национальный марш» (Уз.Гаджибейли), «Аскяр маршы» (Дж.Гулиев/А.Керим), песня «Пусть всегда будет солнце» (А.Островский/Л.Ошанин), «Песня и танец» (Дж.Джахангиров/М.Сеидзаде), песни «Скорая помощь», «Полицейская машина», «Пожарные» (из мультфильма «Минифорс»), «Телефон» (О.Зульфугаров/М.Сеидзаде).	
Альтернативные материалы:	Прослушивание. «Летите голуби» (М. Дунаевский/М.Матусовский). Песня. «Берегите мир» (А.Ермолов/И.Филимонов).	

1-е занятие

1. **Марш.** «Национальный марш» (Уз.Гаджибейли)

2. **Прослушивание.** Учитель рассказывает детям о Родине и о солдатах, которые ее охраняют, а также вспоминает композиторов, посвятивших этой теме свои произведения. После краткой информации о песне «Аскяр маршы» и композиторе Дж.Гулиеве учитель воспроизводит песню. После прослушивания песни учитель обращается к детям с вопросами:

– Каков был характер и темп прослушанной песни?

– Почему характер песни, в которых воспеваются солдаты, бывает торжественным? (*Ответы детей*)

3. Песня. Песня «Пусть всегда будет солнце» (А.Островский/Л.Ошанин) изучается устно. Учитель дает краткую информацию о композиторе А.Островском и его произведениях, написанных для детей. Затем воспроизводится песня «Пусть всегда будет солнце». После прослушивания песни текст заучивается частями. Проводится работа над труднопроизносимыми словами и мелодией.

В конце обсуждаются тема и характер песни, изученные части песни исполняются хором.

4. Музыкально-ритмические движения. Воспроизводится песня «Песня и танец» (Дж.Джахангиров/М.Сеидзаде). Дети своими движениями изображают содержание песни.

Занятие обобщается и завершается.

Музыкальный материал: «Пусть всегда будет солнце»

<p>1. Солнечный круг, Небо вокруг – Это рисунок мальчишки. Нарисовал Он на листке И подписал в уголке: <i>Припев:</i> «Пусть всегда будет солнце, Пусть всегда будет небо, Пусть всегда будет мама, Пусть всегда буду я!»</p> <p>2. Милый мой друг, Добрый мой друг, Людам так хочется мира! И в тридцать пять Сердце опять Не устает повторять: <i>Припев.</i></p>	<p>3. Тише, солдат, Слышишь, солдат, Люди пугаются взрывов. Тысячи глаз В небо глядят, Губы упрямо твердят: <i>Припев.</i></p> <p>4. Против беды, Против войны Встанем за наших мальчишек. Солнце навек, Счастье навек – Так повелел человек! <i>Припев.</i></p>
---	--

2-е занятие

Марш. «Национальный марш» (Уз.Гаджибейли)

Песня. «Пусть всегда будет солнце» (А.Островский/Л.Ошанин)

Постановка театральной сценки. «Кто звонит?» (ресурсы: белый халат, медицинские принадлежности, полицейская одежда, шлем пожарника, шланг, ведро, мобильный телефон, звонок, сирена).

№	Музыкальные материалы	Деятельность
1–2	1. Звонок 2. Сирена 3. Песня «Пожарная машина»	Один ребенок играет с телефоном. Слышится звонок. Пожарный поднимает трубку, а потом бежит.
3–4	1. Звонок 2. Сирена 3. Песня «Скорая помощь»	Звонит телефон. Врач надевает свой халат и бежит к машине скорой помощи.
5–6	1. Сирена 2. Песня «Полицейская машина»	Звонит телефон. Полицейский поднимает трубку, затем берет свой пистолет и бежит в сторону машины.
7–11	1. Сирена 2. Песня «Телефон»	В дом входят пожарный, врач и полицейский. Мама смотрит на них и пожимает плечами. Затем они входят в комнату. Видят, как ребенок играет с телефоном, и смеются.

BURAXILIŞ MƏLUMATLARI

*“Məktəbə hazırlaşırıq” məktəbəhazırlıq qrupları üçün
dərsləyin metodik vəsaiti (rus dilində)
(2-ci hissə)*

Tərtibçi heyət:

Müəlliflər: **Laləzar Cəfərova**
Kamran Salayev
Bela Nuriyeva
Ülkər Nurullayeva
Şəhla Quliyeva

Layihə rəhbəri **Zaur İsayev**

Tərcüməçi **Günəl Əhmədova**
Tərcümə redaktoru **Kamran Salayev**
Bədii redaktor **Taleh Məlikov**
Texniki redaktor **Zeynal İsayev**
Dizayner **Taleh Məlikov**
Rəssam **Elmir Məmmədov**
Korrektor **Olqa Kotova**

© Azərbaycan Respublikası Təhsil Nazirliyi (qrif nömrəsi: 2019-132)

Müəlliflik hüquqları qorunur. Xüsusi icazə olmadan bu nəşri və yaxud onun hər hansı hissəsini yenidən çap etdirmək, surətini çıxarmaq, elektron informasiya vasitələri ilə yaymaq qanuna ziddir.

Hesab-nəşriyyat həcmi: 12,9. Fiziki çap vərəqi: 14.
Səhifə sayı 112. Formatı: 57x82 1/8. Kəsimdən sonra ölçüsü: 195x275.
Şriftin adı və ölçüsü: Times new roman 10-11 pt. Ofset kağızı. Ofset çapı.
Sifariş _____ Tirajı 673. Pulsuz. Bakı – 2020.

Əlyazmanı yığma verildiyi və çapa imzalandığı tarix: 30.10.2020

Çap məhsulunu hazırlayan:
Azərbaycan Respublikasının Təhsil İnstitutu (Bakı ş. A.Cəlilov küç., 86).

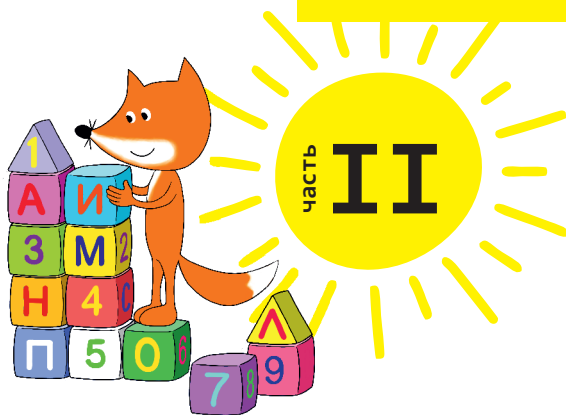
Çap məhsulunu istehsal edən:
“Radius” MMC mətbəəsi (Bakı ş., Binəqədi şosesi, 53)

pulsuz

ГОТОВИМСЯ
К ШКОЛЕ

МЕТОДИЧЕСКОЕ
ПОСОБИЕ

к книгам 3 и 4



ПОЗНАЁМ И ИЗУЧАЕМ

СЛУШАЕМ И ГОВОРИМ

ЧИТАЕМ И ПИШЕМ

СЧИТАЕМ И РЕШАЕМ

СОЗДАЕМ И ТВОРИМ