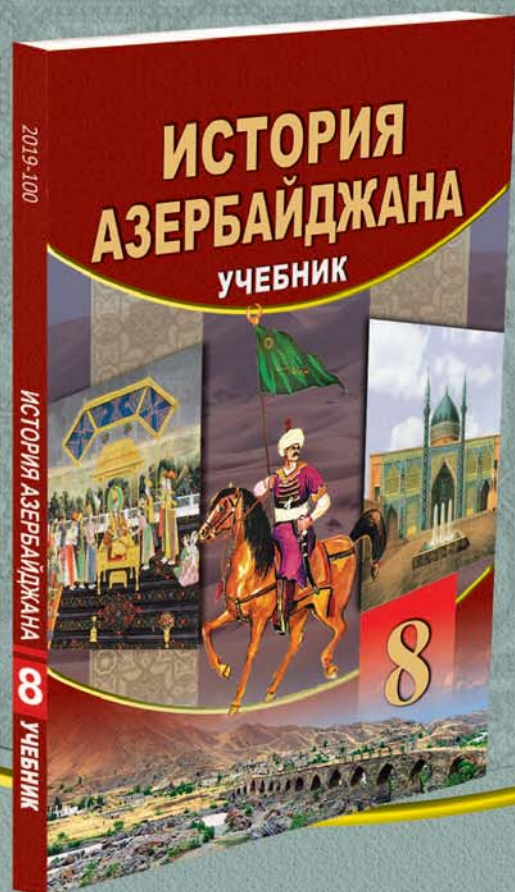


ИСТОРИЯ АЗЕРБАЙДЖАНА

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

8



ЛЕЙЛА ГУСЕЙНОВА, ЭСМИРА МУСАЕВА,
СЕВИЛЬ БАХРАМОВА

**Методическое
пособие
учебника
по предмету
ИСТОРИЯ
АЗЕРБАЙДЖАНА** для  **-X КЛАССОВ**
общеобразовательных заведений


© Azərbaycan Respublikası Elm və Təhsil Nazirliyi




**Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0
International (CC BY-NC-SA 4.0)**

Bu nəşr Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0
International lisenziyası (CC BY-NC-SA 4.0) ilə www.trims.edu.az
saytında yerləşdirilmişdir. Bu nəşrdən istifadə edərkən
lisenziyanın şərtləri qəbul edilmiş sayılır:

İstinad zamanı nəşrin müəllif(lər)inin adı göstərilməlidir. 

Nəşrdən kommersiya məqsədilə istifadə qadağandır. 

Tөрəmə nəşrlər orijinal nəşrin lisenziya şərtləri ilə yayılmalıdır. 

Замечания и предложения, связанные с этим
изданием, просим отправлять на
электронные адреса:
tahsil_az@yahoo.com и **derslik@edu.gov.az**
Заранее благодарим за сотрудничество!

СОДЕРЖАНИЕ

О методическом пособии	4
Содержательные стандарты по предмету «История Азербайджана» для VIII класса.....	13
Возможности интеграции	21
Стратегии обучения	28
Процесс обучения и принципы его организации.....	31
Рекомендации по формам и способам организации обучения по предмету «История Азербайджана»	37
Применение форм работы в преподавании куррикулума по предмету «История Азербайджана»	41
Методы и средства, используемые в преподавании куррикулума по предмету «История Азербайджана»	44
Работа с картами	50
Работа с «линией времени»	50
Уроки по изучению источников.....	53
Работа с иллюстрациями.....	54
Рекомендации по планированию	55
Рекомендации по оцениванию достижений учеников по предмету «История Азербайджана»	59
Тематическое планирование по предмету «История Азербайджана» для VIII класса.....	66

АЗЕРБАЙДЖАН ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XVI – В XVII ВЕКАХ

1-ая тема. Оккупация азербайджанских земель османами	68
2-ая тема. Реформы шаха Аббаса I.....	71
3-я тема. Движение джалалидов. Военные успехи шаха Аббаса I.....	74
4-ая тема. Социально-экономическая и общественная жизнь во второй половине XVI – в XVII веках	77
5-ая тема. Международные торговые связи Азербайджана.....	80
6-ая тема. Культура Азербайджана в XVII веке	83

АЗЕРБАЙДЖАН В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XVIII ВЕКА

7-ая тема. Экономическое и политическое положение в Азербайджане в начале XVIII века.....	86
--	----

8-ая тема. Подготовка России к походу в бассейн Каспийского моря	89
9-ая тема. Раздел азербайджанских земель между двумя империями	92
10-ая тема. Азербайджанские земли под властью Российского и Османского государств	95
11-ая тема. Освобождение азербайджанских земель.....	98
12-ая тема. Образование империи Афшаров.....	101
13-ая тема. Восстания в 30–40 годах XVIII века	105
14-ая тема. Падение империи Афшаров	108

АЗЕРБАЙДЖАН ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XVIII ВЕКА

15-ая тема. Первое независимое ханство в Азербайджане	112
16-ая тема. Южные ханства Азербайджана.....	116
17-ая тема. Губинское ханство – северо-восточное Азербайджанское государство	120
18-ая тема. Второй этап политики объединения Губинского ханства	123
19-ая тема. Гарабаг – от бейлярбекства к ханству	127
20-ая тема. Западно-азербайджанские ханства	131
21-ая тема. Ханства с двоевластием.....	135
22-ая тема. Бакинское, Лянкяранское и Дербентское ханства.....	139
23-я тема. Джамаатства, султанаты и меликства	143
24-ая тема. Политика объединения Ага Мухаммед хана Гаджара (1-ый урок).....	147
24-ая тема. Политика объединения Ага Мухаммед хана Гаджара (2-ой урок)	151
25-ая тема. Общественная жизнь в Азербайджане во второй половине XVIII века.....	155
26-ая тема. Экономическое положение. Ремесло. Торговля	159

АЗЕРБАЙДЖАН В НАЧАЛЕ XIX ВЕКА

27-ая тема. Начало завоевания Россией азербайджанских земель.....	163
28-ая тема. Захват Россией Джаро-Балакена и Гянджинского ханства.....	167
29-ая тема. Оккупация Россией Гарабагского, Шекинского и Шамахинского ханств.....	171
30-ая тема. Оккупация Бакинского, Дербентского и Губинского ханств	175
31-ая тема. Гюлистанский договор.....	179
32-ая тема. Установление Россией колониального режима в Азербайджане	183
33-я тема. Оккупация Нахчыванского и Иреванского ханств.....	187
34-ая тема. Туркменчайский договор.....	191
35-ая тема. Азербайджанская культура в XVIII – начале XIX веков	195
Использованная литература	199

О МЕТОДИЧЕСКОМ ПОСОБИИ

ДОРОГИЕ УЧИТЕЛЯ!

Основным документом в работе учителей, преподающих «Историю Азербайджана», является предметный куррикулум (программа) по «Истории Азербайджана», подготовленный для общеобразовательных школ Азербайджанской Республики.

При подготовке учебника по «Истории Азербайджана» для VIII класса и методического пособия для учителя были учтены стандарты. Содержащиеся в учебнике материалы соответствуют возрастным особенностям учащихся. В то же время авторы постарались увязать историческое прошлое с современной эпохой, актуализировать учебные материалы, подобрать такие материалы, которые отвечали бы интересам учащихся. Было существенно учтено увязывание изучения истории с реальной жизнью; вопросы и задания, содержащиеся в учебнике, служат этой цели. Одновременно, для создания атмосферы активного-интерактивного обучения были широко использованы различные источники, материалы, рисунки и иллюстрации, карты и схемы. В учебнике были учтены все факторы, способствующие самостоятельному приобретению учащимися определенных знаний и способностей.

Подготовленный учебник:

- ◆ Усиливает интерес к обучению, побуждает учащихся к поискам, приобретению новой информации.
- ◆ Развивает логическое и творческое мышление.
- ◆ Вследствие своего прикладного характера создает почву для формирования необходимых жизненных способностей и навыков.
- ◆ Расширяет внутрипредметные и межпредметные интеграционные возможности.
- ◆ Требуется создания условий активного-интерактивного обучения.
- ◆ Создает условия для учитывания различий в умственных возможностях учащихся.

В методическом пособии были учтены современные методические требования, даны определенные рекомендации, служащие более эффективному построению работы с учебником. Для реализации всех тем даются вопросы и задания. В методическом пособии нашли отражение связи между историческими событиями, их закономерность, смысл, значение и сущность. Рассуждения на уроках истории служат раскрытию теоретических выводов и учат

учащихся навыкам исторического мышления. Используя методическое пособие, вы сможете определить пути реализации этого дела. Методическое пособие для учителя поможет вам в построении вашей работы – в планировании урока, разработке средств оценивания. В методическом пособии нашли отражение рекомендации, связанные с преподаванием каждой темы. Эти рекомендации, составленные нами в качестве ориентира для вас, призваны дать направление вашей деятельности. При условии непревышения требований стандартов, вы можете определить свою стратегию в соответствии с возможностями и условиями своего класса, школы, региона в целом. Надеемся, что подготовленные нами учебник и методическое пособие дадут вам в этом деле правильное направление. Все содержательные стандарты, включенные в содержание предметного куррикулума по «Истории Азербайджана», реализованы в учебнике на материале 4-х разделов, объединяющих 35 тем. Следует также отметить, что в связи с куррикулярной реформой поурочные часы по предмету «История Азербайджана» были увеличены, на каждое полугодие предусмотрено по два часа дополнительного обучения. Надеемся, что при помощи 35 тем у вас будет достаточно возможности для реализации стандартов. Каждая тема в учебнике сгруппирована в следующем виде:

- А. Мотивация.** Этот этап создает возможности для активизации учащихся, усиления их интереса к исследуемой теме. При ознакомлении учащегося с материалами, входящими в блок А, он мотивируется, т.е. приходит в действие механизм, побуждающий к исследовательской деятельности.
- Б. Новые знания.** В этой части учебника даются пояснения по теме, основное содержание урока.
- В. Вопросы и задания.** Это задания исследовательского характера, направленные на исследование событий, вызывающих интерес. Они служат формированию знаний и способностей, предусмотренных в стандарте.
- Г. Карты, схемы и таблицы.** При помощи карты учащиеся узнают о происходивших изменениях, они также помогают в определении территорий стран. При помощи схем и таблиц формируются представления об изучаемом периоде истории.
- Д. Картины и иллюстрации.** Один из самых интересных моментов на уроках по истории. При помощи картин и иллюстраций учащийся может всесторонне описать изучаемый период истории и события.
- Е. Источники и информация.** Имеются в виду источники относительно различных событий и процессов, дополнительная информация.



Азербайджан во второй половине XVI–XVII веках



Азербайджанское Сефевидское государство в середине XVI века

3 ДВИЖЕНИЕ ДЖАЛАЛИДОВ. ВОЕННЫЕ УСПЕХИ ШАХА АББАСА I



Шах Аббас I после укрепления центральной власти и реорганизации армии начал борьбу за обеспечение территориальной целостности Сефевидского государства. Для достижения этой цели он воспользовался расширявшимся в Азербайджане движением джалалидов.



Чем завершился новый этап сефевидо-османских войн?

Движение джалалидов. В конце XVI – начале XVII веков восточные области Османской империи, в том числе новозавоеванные азербайджанские земли были охвачены народными выступлениями. Голод, грабеж, страшная разруха, увеличение налогов, бесчинства и бездушие чиновников привели к активному сопротивлению населения. Эти народные выступления, вошедшие в историю под названием *движения джалалидов*, были связаны с именем Шейха Джалала, возглавившего в начале XVI века восстание в Токате. Происходившие в последующие периоды на азербайджанских землях, вошедших в состав Османской империи, восстания против органов оккупационной власти, также получили известность под названием движения джалалидов.

В 1591 году произошло восстание населения Тебриза. Тебризское восстание стало первым крупным выступлением движения джалалидов в Азербайджане.

В первые годы XVII века еще более расширившееся движение джалалидов в Восточной Анатолии и Азербайджане было направлено против феодального произвола и беспощадной эксплуатации. Целью движения джалалидов в Азербайджане также было избавление от османской оккупации. Движение джалалидов охватывало территории от *Стамбула до Иревана, от Багдада до Дербента*.

В Азербайджане один из повстанческих отрядов джалалидов возглавлял **Кероглу**. Он был самым выдающимся представителем движения джалалидов. Настоящее имя Кероглу было Ровшан. Проявленные Кероглу во время сражений смелость и отвага,

его покровительство и защита бедных и непримиримость к угнетателям превратили его в народного героя.

Шах Аббас I старался воспользоваться силами повстанцев для выдворения Османского государства из Азербайджана. Он предоставлял джалалидским отрядам, ведущим борьбу в областях, находившихся под османским господством, убежище в сефевидских владениях, принимал бесстрашных и отважных повстанцев в ряды своего войска. **В 1608 году** джалалиды с разрешения шаха поселились в Чухурсаадском бейлярбекстве.



Памятник «Кероглы». Баку



Самым знаменитым из участвовавших в народном движении около 60-ти отрядов джалалидов был отряд, возглавляемый народным героем Кероглу. Своей отважной и непримиримой борьбой против османского господства, феодального гнета, грабительских действий купцов и ростовщиков Кероглу завоевал всенародную любовь. Из-за проявленной отваги и бесстрашия, ума и дальновидности, щедрости и великодушия народ сложил о Кероглу героический дастан, превративший его в легендарного героя. В дастане «Кероглу» также упоминаются такие храбрецы – предводители восстаний, как Гизироглу Мустафа бей, Кёса Сафар и Танрытаньмаз.

Как вы думаете, как в дастане «Кероглу» отражена реальная история? Обсудите своё мнение.



Какие события, связанные с Азербайджаном, описаны в дастане «Кероглу»?

Период победоносных войн. Первый шаг на пути восстановления территориальной целостности был предпринят на восточных границах государства. **В 1599 году** Шейбаниды были разгромлены и Хорасан возвращен назад.

В 1603 году приблизившаяся к Тебризу шахская армия при помощи восставшего народа освободила город от османов.

Двигаясь к северу, кызылбаши завладели без боя Джулфой и Нахчываном. Население Ордубада подняло восстание. Ордубадцы встретили вступившую в город сефевидскую армию с большим ликованием. Учитывая помощь, оказанную ордубадцами сефевидской армии, Шах Аббас I освободил население Ордубада от выплаты всех государственных налогов.

После этого кызылбашская армия подошла к Иревану. В 1604 году город был освобожден. Сефевидская армия, продолжая военный поход, захватила территории до самого Карса. В это время распространилась весть о новом походе османской армии. Шах Аббас I, услышав о нападении османской армии, повернул войска назад, двигаясь в тебризском направлении. Против османов была применена традиционная тактика «выжженной земли». Отступающими шахскими войсками освобождались и опустошались города и селения, все, что могло попасть в руки османов, уничтожалось. Население, проживавшее вдоль побережий Араза, было переселено в восточные области Сефевидского государства.

Б



Как тактика «выжженной земли» могла помочь ходу военных действий?

Главной целью Шаха Аббаса I было предотвращение продвижения османов в глубь страны. Кроме того, Шах Аббас I преследовал и экономические цели. Он хотел переместить главный торговый путь, ведущий с Востока в Европу, с территории Османского государства на территорию Сефевидского государства – к портам Персидского залива.



Какое влияние могла оказать на экономическую жизнь Сефевидского государства политика переселения Шаха Аббаса I?

В 1605 году в решающем сражении, произошедшем недалеко от Тебриза, в местечке под названием **Суфьян**, в результате применения Шахом Аббасом I древнетюркской военной тактики – «Туранской тактики», сефевиды одержали победу. Это сражение оказало решающее влияние на дальнейший ход войны.

Е



По «Туранской тактике», войско строилось в форме полумесяца. В этом построении центр являлся слабым звеном, а фланги – сильными. При нападении неприятеля на центр, сильные фланги, окружив врага, разбивали его.

В каких сражениях использовалась эта тактика?

В 1605–1607 гг. были освобождены Карабах, Гянджа, Ширван. Таким образом, все азербайджанские земли были освобождены.

дены от османов. Вслед за этим были захвачены **Лорийская*** и Тифлисская крепости, Восточная Грузия и Дагестан вновь были подчинены Сефевидскому государству.

Второй Стамбульский и Марандский договоры. Шах Аббас I, чтобы узаконить свою победу, стремился заключить с османами мирный договор. А Османское государство, не соглашаясь с потерей Азербайджана, всячески старалось сохранить условия мира 1590 года, не спешило заключать мир. После долгих колебаний османская сторона согласилась начать мирные переговоры.



Вспомните условия Амасийского мира.

В 1612 году в Стамбуле между Сефевидским и Османским государствами был подписан мирный договор. Османский султан принял условие о восстановлении границ, определенных на основе Амасийского мира. Но этот мир тоже длился недолго. Спустя четыре года после заключения договора, в связи с пограничными спорами, османская армия совершила нападение на Иреван. Сефевидские силы, взяв в окружение османское войско, вынудили его покинуть Иреван.

В 1618 году османы, вновь совершив нападение на Азербайджан, продвинулись до Тебриза и Ардебиля. В это время крымский хан тоже направил войско в Азербайджан, однако сефевидские войска в местечке под названием Сыныг керпю нанесли османско-крымским силам тяжелое поражение.

В 1618 году в Маранде был подписан новый мирный договор. Согласно этому миру границы, определенные по заключенному в 1612 году в Стамбуле мирному договору, были восстановлены.

В 20-х годах XVII века внутренние распри, происходившие в Османской империи, привели к политическому и экономическому кризису. Воспользовавшись сложившейся ситуацией, Шах Аббас I вновь подчинил Сефевидскому государству весь Ирак, включая города Багдад, Мосул, Кербелу, Наджаф.



Почему в 20-х годах XVII века Шах Аббас I начал военные операции? Деятельность какого османского султана напоминает этот шаг шаха Аббаса?

Освобождение Ормуза. Еще в начале XVI века Португалия, воспользовавшись войной между сефевидами и Османским государством, захватила главный порт Персидского залива – Ормуз.

* *Лори* – одно из поселений на северо-западе Азербайджана. В XIV веке было разрушено.



Шах Сефи

Шах Аббас I принял военно-дипломатические меры для освобождения Ормуза. Для этого он воспользовался политико-экономическим соперничеством между Англией и объединенными в конце XVI века в одном государстве Испанией и Португалией. В 1621 году между Сефевидским государством и Англией был заключен договор о «вечной дружбе». При помощи английского военного флота в 1622 году сефевидское войско освободило Ормуз.



Поясните значение освобождения Ормуза Шахом Аббасом I для Сефевидского государства.



Азербайджанское Сефевидское государство в начале XVII века

Гасри-Ширинский* договор. После шаха Аббаса I на сефевидский престол вступил его внук – **Сефи I (1629–1642)**. В этот же год османская армия совершила нападение на сефевидские земли. Ни одна из воюющих сторон не смогла добиться абсолютного преимущества в военных операциях.

В 1639 году в Гасри-Ширине был подписан мирный договор. Сефевидо-османская война, длившаяся с перерывами более ста лет, была завершена. Согласно договору условия Амассийского мира были восстановлены. Также Османскому государству был возвращен Арабский Ирак, включая и Багдад. Иреван остался в составе Сефевидского государства. Сефевиды давали гарантию на ненападение на крепости Карс, Ван и Ахалцих.

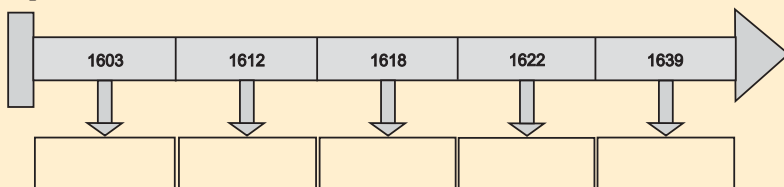


1. *Подготовьте презентацию на тему движения джалалидов.*
2. *Каковы были военные и экономические цели политики переселения?*
3. *Изложите условия Стамбульского договора 1612 года.*

4. *Отметьте в таблице договоры, подписанные во время сефевидо-османских войн.*

Название договора	Дата	Условия

5. *Укажите схожие последствия событий, происходивших в 1453 году в Европе и в 1639 году в Азербайджане.*
6. *Определите важные события по датам, отмеченным на «линии времени».*



* **Гасри-Ширин** – город, расположенный на западе Ирана, в провинции Кирманшах

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ ПО ПРЕДМЕТУ «ИСТОРИЯ АЗЕРБАЙДЖАНА» ДЛЯ VIII КЛАССА

К концу VIII класса учащийся:

- ◆ Увязывает важнейшие события, процессы и явления, происходившие в Азербайджане и странах мира, и готовит тематические синхронные таблицы.
- ◆ На основе источников исследует причины изменений, происходивших в образе жизни людей в Азербайджане, представляет результаты исследования.
- ◆ Увязывает географическое положение и природные факторы Азербайджана с общественным, экономическим и политическим положением страны.
- ◆ Оценивает особенности развития централизованного государства, положение Азербайджана в межгосударственных отношениях.
- ◆ Оценивает деятельность исторических личностей, сыгравших важную роль в формировании и сохранении Азербайджанской государственности.
- ◆ Характеризует факторы, влияющие на развитие азербайджанской культуры в условиях новых общественно-экономических отношений, оценивает культурные достижения.

Основные стандарты и подстандарты по содержательным линиям

1. Историческое время

Учащийся:

1.1. Демонстрирует усвоение исторических понятий, связанных с хронологией.

1.1.1. Поясняет синхронность важных событий, процессов и явлений, происходивших в Азербайджане и других странах мира.

1.1.2. Готовит тематическо-синхронные таблицы временной связи событий и процессов.

1.2. На основе источников демонстрирует исследовательские способности.

1.2.1. Увязывает события, процессы и явления изучаемого периода с заданными письменными источниками.

1.2.2. Анализирует письменные источники по изучаемому периоду, представляет результаты анализа.

1.3. Увязывает изменения в образе жизни людей с цивилизациями.

1.3.1. Прослеживает изменения, происходившие в образе жизни и занятиях людей, живших на территории Азербайджана, и поясняет их причины.

2. Историческое пространство

Учащийся:

2.1. Увязывает природно-географические условия территории Азербайджана с историческими событиями, процессами и явлениями.

2.1.1. Увязывает географическое положение и природные факторы Азербайджана с развитием хозяйства, общественных отношений и политическим положением страны.

2.1.2. На основе информации, содержащейся в картах, составляет схемы и таблицы.

3. Государство

Учащийся:

3.1. Демонстрирует знания и способности, связанные с образованием, развитием и упадком государств на территории Азербайджана.

3.1.1. Характеризует особенности образования и упадка централизованного государства, борьбы за объединение азербайджанских земель.

3.1.2. Оценивает положение Азербайджана в межгосударственных отношениях.

3.1.3. На основе информации, почерпнутой из источников по изучаемой эпохе, строит схемы и таблицы.

4. Личность

Учащийся:

4.1. Оценивает исторических личностей с точки зрения изучаемой эпохи.

4.1.1. Оценивает деятельность исторических личностей (шах Исмаил I, шах Тахмасиб I, шах Аббас I, Надир шах, Фатали хан губинский, Гаджи Челеби), сыгравших важную роль в Азербайджанской государственности.

4.1.2. Готовит сравнительно-сопоставительные схемы и таблицы об исторических личностях.

5. Культура

Учащийся:

5.1. Оценивает культуру и цивилизации.

5.1.1. Оценивает влияние новых общественно-экономических отношений на культуру.

5.1.2. Характеризует факторы, оказавшие влияние на развитие азербайджанской культуры.

5.1.3. Готовит таблицы, отражающие культурные достижения Азербайджана.

Характеристика содержательных стандартов по VIII классу

1. Историческое время		
Стандарты	Содержание	Ключевые слова
1.1.1. Поясняет синхронность важных событий, процессов и явлений, происходивших в Азербайджане и других странах мира.	Поясняет синхронность важных событий, процессов и явлений, происходивших в Азербайджане и других странах мира и находившихся во взаимосвязи; показывает совпадение по времени исторических фактов, относящихся к различным сторонам различных стран или исторических процессов.	Хронология, синхронность
1.1.2. Готовит тематическо-синхронные таблицы временной связи событий и процессов.	Готовит тематическо-синхронные таблицы временной связи событий и процессов, происходивших в странах мира, с Азербайджаном.	Тематическо-синхронные таблицы
1.2.1. Увязывает события, процессы и явления изучаемого периода с заданными письменными источниками.	Увязывает события, процессы и явления изучаемого периода истории с письменными источниками, написанными в тот период.	Эвлия Челеби, нефть, торговля, источник

Стандарты	Содержание	Ключевые слова
<p>1.2.2. Анализирует письменные источники по изучаемому периоду, представляет результаты анализа.</p>	<p>Собирает материалы из Интернета, энциклопедий, первоисточников, исторической литературы и учебников об образовании централизованного Азербайджанского государства и его историческом значении, и обобщив их, на основе плана представляет результаты.</p>	<p>Централизованное государство, его признаки, историческое значение, превращение в империю</p>
<p>1.3.1. Прослеживает за изменениями, происшедшими в образе жизни и занятиях людей, живших на территории Азербайджана, и поясняет их причины.</p>	<p>Поясняет малое различие существовавших в Азербайджане в XVII веке форм земельной собственности от прежних времен, особенно, от существовавших в XVI веке; также раскрывает сущность государственных земель в стране (диван); земельной собственности, принадлежавшей шаху и его семье (халисе); условной земельной собственности, принадлежавшей военным и гражданским чиновникам (тиюль), земельных угодий, принадлежавших мечетям и религиозным учреждениям (вакуф); земель, находившихся в частной собственности (мюльк); общинных земель (джамаат). Поясняет причины того, что земли диван и халисе являлись ведущей формой земельной собственности во второй половине XVII века. Поясняет причины занятия сельским хозяйством основного места в экономике Азербайджана, ведущей роли земледелия и скотоводства, составлявших основу хозяйства крестьян, являвшихся главными производителями и налогоплательщиками общества и выполнявших различные повинности, а также наличия в Азербайджане в XVII веке крестьянских групп.</p>	<p>Формы собственности – диван, халисе, союргал, вакуф, мюльк, джамаат; налоги, господствующее сословие, крестьянские группы: райят, ранджбар</p>

2. Историческое пространство

<p>2.1.1. Увязывает географическое положение и природные факторы Азербайджана с развитием хозяйства, общественных отношений и политическим положением страны.</p>	<p>Излагает развитие и упадок в хозяйственной жизни, связанные с происходившими в стране общественно-политическими процессами. Также увязывает такие вопросы, как нанесение частыми войнами и набегами, являвшимися последствиями политических процессов, серьезного ущерба стране. Все эти процессы объясняет, увязывая их с расположением страны на стратегически важной территории, прохождением основных торговых путей по этой территории и богатством ее природных ресурсов.</p>	<p>Географическое и стратегическое положение, хозяйство, развитие отраслей, природные ресурсы, торговые связи</p>
<p>2.1.2. На основе информации, содержащейся в картах, составляет схемы и таблицы.</p>	<p>Пользуясь картами, относящимися к XV–XVIII векам, готовит таблицы следующего содержания: 1. В XV–XVIII веках сменившие друг друга государства на территории Азербайджана (с указанием в хронологической последовательности независимых государств и государств-захватчиков). 2. Международные торговые пути, проходившие по территории Азербайджана.</p>	<p>Территория, торговые пути, исторические схемы, таблицы, хронология, карта</p>

3. Государство		
3.1.1. Характеризует особенности образования и упадка централизованного государства, борьбы за объединение азербайджанских земель.	Поясняет, как феодальная раздробленность препятствовала налаживанию хозяйственных связей между отдельными областями страны, задерживая развитие производительных сил, как усиление произвола феодальных правителей, усугубление положения народных масс, нарушение торговых связей породили необходимость борьбы за объединение азербайджанских земель; образование централизованного государства, которое было осуществлено Сефевидами военным путем, однако этот подъем продолжался недолго.	Централизованное государство, Сефевидское государство, упадок
3.1.2. Оценивает положение Азербайджана в межгосударственных отношениях.	Оценивает факт установления Азербайджаном дипломатических отношений со странами мира и налаживания политических связей, предпринятые в этом направлении эффективные шаги. Дает оценку ухудшению отношений Сефевидского государства с османами, также тому, что европейские страны, воспользовавшись этим, начали строить с Азербайджаном более тесные отношения.	Дипломатические отношения, сефевидо-османские отношения, политика
3.1.3. На основе информации, почерпнутой из Интернета, энциклопедий, из других источников по изучаемой эпохе, строит схемы и таблицы.	На основе информации, почерпнутой из Интернета, энциклопедий, из других источников по изучаемому периоду истории, строит схемы и таблицы по социально-экономическому развитию, налогам и повинностям и др. вопросам.	Налоги и повинности, социально-экономическое развитие

4. Личность		
<p>4.1.1. Оценивает деятельность исторических личностей (шах Исмаил I, шах Тахмасиб I, шах Аббас I, Надир шах, Фатали хан губинский, Гаджи Челеби), сыгравших важную роль в Азербайджанской государственности.</p>	<p>Оценивает деятельность исторических личностей, сыгравших важную роль в Азербайджанской государственности (шах Исмаил I, шах Тахмасиб I, шах Аббас I, Надир шах, Фатали хан Афшар, Гаджи Челеби, Фатали хан губинский, Панахали хан, Ага Мухаммед шах Гаджар, Гусейнали хан, Гейдаргулу хан, Джавад хан, Ибрагимхалил хан, Садыг хан, Гасан хан и др.), в защите, развитии и укреплении государственности, организации борьбы народа против иноземной интервенции, сохранении существовавших границ, в социально-экономических вопросах и т.д.</p>	<p>Защита государственности, борьба против иноземного нашествия, социально-экономические вопросы</p>
<p>4.1.2. Готовит сравнительно-сопоставительные схемы и таблицы об исторических личностях.</p>	<p>Готовит сравнительно-сопоставительные схемы и таблицы, связанные с вопросами укрепления государственности историческими личностями, решением социально-экономических проблем и т.д.</p>	<p>Исторические личности, характерные черты, схема, таблица, государственность</p>

5. Культура		
<p>5.1.1. Оценивает влияние новых общественно-экономических отношений на культуру.</p>	<p>Оценивает влияние новых общественно-экономических отношений во второй половине XVII–XVIII веках на создание определенного оживления в развитии в стране науки и культуры, рост интереса к библиотекам, развитие искусства, строительство в стране школ, мечетей, караван-сараяв, изменения, происходившие в градостроительстве, развитие и обогащение, таким образом, азербайджанской культуры в условиях тесной связи с другими народами, входившими в состав Сефевидского государства.</p>	<p>Общественно-экономические отношения, просвещение и наука, литература, искусство</p>
<p>5.1.2. Характеризует факторы, оказавшие влияние на развитие азербайджанской культуры.</p>	<p>Определяет факторы, влияющие на развитие культуры. Характеризует наличие единого государства, проявление государством заботы об образовании, науке и просвещении, открытие библиотек, строительство и функционирование школ и медресе, заботу о поэтах и ученых – как один из факторов, влияющих на развитие культуры.</p>	<p>Медресе, просвещение, наука, культура</p>
<p>5.1.3. Готовит таблицы, отражающие культурные достижения Азербайджана.</p>	<p>Готовит таблицы, отражающие достижения Азербайджана в области просвещения, науки, литературы, искусства, архитектуры.</p>	<p>Просвещение, наука, искусство, архитектура</p>

ВОЗМОЖНОСТИ ИНТЕГРАЦИИ

Документ о «Государственных стандартах и программах (куррикулах) на ступенях общего образования» и подготовленный на его основе куррикулум по Истории Азербайджана предусматривает обширное внедрение внутрипредметных и межпредметных связей. При традиционном обучении учащимся преподносятся уже собранные и подготовленные факты, от них же требуется просто заучить их наизусть. В результате ученики вынуждены учить то, что им, возможно, и не понадобится в дальнейшей жизни. Часто они не могут разобраться в процессах, происходящих в обществе или коллективе.

В отличие от традиционного куррикулума интегративный куррикулум отражает комбинацию различных предметов, превращая ученика из объекта в субъект. В данном случае в цель образования входит не просто познание и изучение событий и явлений, а использование полученных знаний и навыков в различных ситуациях, совершенствование исследований, понимание и непосредственное участие в них. Подобные куррикулумы помогают ученикам в процессе обучения получить межпредметные знания и на концептуальном уровне создавать нужные связи.

Как и другие предметные куррикулумы, куррикулум «История Азербайджана» основывается на концепции знаний, полученных посредством различных предметов. В соответствии с этой методикой ученик должен при помощи предметов, преподаваемых в школе, не только изучить выбранные по различным областям знания, но и научиться применять их на практике. Интегративный куррикулум по истории Азербайджана отличают следующие характерные особенности:

- активный, интересный и развлекательный характер обучения;
- отсутствие деления на многочисленные разделы;
- простота, всесторонность и доходчивость содержания;
- небольшое количество предметов (два, три и четыре предмета);
- изучение одной концепции в двух различных предметах;
- связь между различными этапами обучения (вертикальная интеграция);
- стимулирование высокого уровня достижений и развитие интеллектуальных навыков.

Необходимо учитывать, что содержание истории Азербайджана является в высшей степени интегративным, поскольку события и явления каждого исторического периода в определенной степени связаны и зависят от предшествующих событий. Именно поэтому без интегративного принципа невозможно понять ход истории. Соблюдение его является одним из основ-

ных особенностей предмета «История Азербайджана». С другой стороны, история Азербайджана, отражая все сферы жизни людей, населяющих территорию нашей страны, равно как и явления, происходящие здесь, в огромной степени связана с другими предметами и различными сферами знаний. Поэтому на всех этапах предмета «История Азербайджана» важно соблюдать горизонтальную интеграцию. Это одно из необходимых условий усвоения учащимися материала. В преподавании истории Азербайджана целесообразно применять два типа интеграции. Первый – это внутрипредметная (вертикальная) интеграция, второй тип включает межпредметную (горизонтальную) интеграцию. Первый тип интеграции объединяет в себе следующие модели:

- фрагментированная (разделенная на части) интеграция;
- взаимосвязанная интеграция;
- сжатая (расположенная внутри друг друга) интеграция.

Фрагментированная интеграция, являясь традиционной моделью планирования и организации куррикулума, в «Истории Азербайджана», так же как и в других предметах является самостоятельной сферой преподавания. «История Азербайджана» на разных ступенях общего среднего и полного среднего образования преподается как отдельный предмет. Несмотря на фрагментирование, имеющее место в данной модели, в целях систематизации образовательных приоритетов внутри предмета, а также во избежание повторных совпадений и уменьшения нагрузок обучение может начинаться с порядкового определения и оценивания интеграционных тем, умений и концепций.

Например, в VII классе есть темы «Албания в раннем средневековье» и «Атропатена в раннем средневековье». В связи с тем, что в раннем средневековье и Албания, и Атропатена входили в состав Сасанидской империи, события и явления, происходившие здесь, во многом схожи. Интеграция этих тем позволяет учащимся не только объективно оценить данный период истории Азербайджана, но и сравнить схожие и отличительные процессы в двух государствах и таким образом определить их причинно-следственную связь.

Данная интеграционная модель может быть и простой формой вертикальной связи содержания, концепции и умений. Например, в VII классе содержание, концепция и умения, данные по теме «Социально-экономическое и политическое положение в период Арабского халифата» тесно связаны с экономическими темами VIII и IX классов. Такие понятия, как основные формы собственности – диван (государственные земли), игта (земли, которыми награждали за воинские заслуги), вакуф (земли, находящиеся во владении религиозных управлений), мюльк (земли, находящиеся

во владении местных феодалов), иджма (государственные земли, которыми пользовались крестьяне) – проходят во всех классах в различных темах. Опираясь на полученные ранее знания и умения, ученики приобретают еще более обширные и глубокие познания, получают возможность, сравнив их, проследить изменения, произошедшие в различных формах собственности и определить причинно-следственные связи между ними.

Модель опосредствованной интеграции внутри предмета «История Азербайджана» акцентирует внимание на темы, умения и концепции. В данной модели связи между внутрипредметными темами, умениями и концепциями выстраиваются предельно четко.

Например, появление социальных групп и сословий вследствие возникновения неравенства между людьми связывается с возникновением первых государственных образований и государств, которые, в свою очередь, на всех этапах истории неразрывно связаны с борьбой за независимость и ее укрепление во благо народа и как результат всего этого – развитием государственности, созданием первой на Востоке, во всем тюрко-исламском мире Демократической Республики Азербайджан.

Преимущество этой модели заключается в том, что во всех классах, на всех этапах обучения концепция государственности и ее сохранности соотносится, систематизируется и расширяется. Это, в свою очередь, приводит к повторному рассмотрению и еще более глубокому усвоению материала с учетом полученных ранее знаний и умений.

Сжатую (расположенную внутри друг друга) модель часто называют «норой». В интеграционном курсе истории Азербайджана ее можно применять путем построения открытых форм связей или же созданием комбинаций. Применение этой модели акцентирует внимание на многочисленные умения внутри предмета (социальные навыки, мыслительную способность и целенаправленные навыки).

К примеру, в теме о переселенческой политике Сасанидов, арабов и монголов на азербайджанских землях учитель не ограничивается только этими знаниями, а обращает внимание учащихся на демографические, политические и экономические проблемы, вызванные политикой переселения армян на северные земли Азербайджана правящими российскими кругами.

Преподаватель может дать задание ученикам написать эссе на тему «Переселения на азербайджанские земли: итоги и реальность», основываясь на анализ различных документов соответствующего периода. Применение данной модели создает благоприятную почву для целенаправленного ориентирования учеников, получения ими глубоких и всесторонних знаний.

Второй тип интеграции применяется между различными дисциплинами. На различных ступенях общего и полного среднего образования по

истории Азербайджана возможно интегрирование с такими предметами как Родной язык, Чтение, Математика, Всеобщая история, География, Химия, Биология, Познание мира, Музыка и Пение, Изобразительное искусство.

В интегративном курсе истории Азербайджана целесообразно применение следующих моделей межпредметной интеграции:

- последовательная (порядковая) модель;
- общая (средняя модель);
- цепная (плетеная) модель.

В интегративном курсе по истории Азербайджана интеграция со «Всеобщей историей» легко достигается путем внедрения последовательной (порядковой) модели. В этих предметах много схожих разделов и тем, которые преподаются по отдельности. Однако их можно запланировать таким образом, чтобы взаимосвязанные концепции, знания и умения изучались в одно и то же время и в аналогичных рамках (преимущество этой методики в том, что эти дисциплины преподаются одним учителем). Для осуществления такой интеграции необходима обязательная сбалансированность содержания документов по курсу. Схожие темы по предметам «История Азербайджана» и «Всеобщая история», в основном, следующие: «Первобытный период», «Первые государственные структуры», «Иностранная политика государства Манна», «Отношения между Урарту и Ассирией», «Властвование Искитов (скифов) на территории Азербайджана», «Азербайджанские земли в составе Мидийской и Ахеменидской империй», «Борьба Атропатены и Албании против римских завоеваний», «Албания и Атропатена в раннем средневековье», «Азербайджан в составе Арабского халифата», «Азербайджан в составе империи Великих Сельджуков, Моголов и Хулагуидов», «Набеги Амира Тимура и Тохтамыша на Азербайджан», «Азербайджан в составе Афшарской и Гаджарской империй», «Азербайджан в годы Первой и Второй мировой войны», «Азербайджан в системе международных отношений (1991–2006 гг.)», «Нефтяная стратегия Азербайджана» и др. В данном случае при всем различии предметов знания, концепции и прививаемые ими навыки изучаются в тесной взаимосвязи друг с другом.

Общая модель объединяет в едином направлении два разных предмета. У этой модели также обширные возможности применения в интегративном курсе по истории Азербайджана. Согласно методике общей модели для проведения интеграции преподаватели различных дисциплин, подходя к учебному процессу с позиции межпредметной связи, на собраниях объединенных предметов определяют основные концепции, умения и ценности. Больше всего возможностей для этого при преподавании таких предметов, как «История Азербайджана» и «Литература». Например, учитель

литературы может выбрать в качестве концепции анализ эпоса «Китаби-Деде Горгуд». Таким образом, преподаватели литературы и истории, выступая единой командой, могут показать общие черты и помочь выявить общие признаки, характерные для обоих предметов. Например, в VII классе преподаватели истории и литературы могут в командной форме преподавать такую тему истории Азербайджана, как «Роль тюркских племен в формировании азербайджанского народа». После того, как преподаватель истории объяснит учащимся роль второго и третьего этнических потоков, сыгравших огромную роль в формировании азербайджанского народа, преподаватель литературы должен направить внимание учеников в нужное русло, подводя их к выводу о том, что во время второго этнического потока огузские тюрки преобладали над племенами гуннов тюркского происхождения, пришедшими на территорию Азербайджана. А самым достоверным письменным источником, подтверждающим этот факт, и является эпос «Китаби-деде Горгуд».

Из различных глав этого источника становится очевидным, что сильные и влиятельные племена Аггоюнлу и Гарагоюнлу, стоявшие у истоков азербайджанского народа как нации, в конце VI и начале VII веков селились в различных регионах исторических земель Азербайджана, начиная от Дербентского прохода и подножья гор Большого Кавказа до Зенджана. Интегрированные модели на интегративном куррикулуме по истории Азербайджана применяются на основе совпадающих друг с другом межпредметных концепций и их характерных особенностей. Общая модель выстраивается на базе идентичных умений, концепций и ценностей различных сфер науки. Эта модель синергетически объединяет различные дисциплины, то есть знания одного предмета не отделяются от другого предмета, их разделение происходит лишь на уровне преподавания отличных друг от друга содержаний и понятий. Данная модель создается в результате выбора соотносящихся мыслей и идей из содержания интегрирующихся предметов.

В истории Азербайджана есть определенные учебные образцы, соответствующие данной интегрированной модели. В качестве примера можно привести такие темы, как «Нефтяная стратегия Азербайджана» (проводится учителями истории, химии и биологии), «Каспийское море и его проблемы» (проводится учителями истории, химии и биологии) и др. Учитывая вышеизложенные заключения, предлагаем вашему вниманию таблицу внутрипредметной и межпредметной интеграции по истории Азербайджана, цель которой помочь процессу обучения.

Не забывайте, что интегративные стандарты должны соответствовать классу обучения. Так вы не можете выбрать для учеников VIII класса в качестве интеграции стандарт IX класса. То есть возрастные особенности должны учитываться в обязательном порядке.

Используя приведенную ниже таблицу интеграции, вы можете реализовать возможности интеграции по предмету «История Азербайджана» в VIII классе.

Стандарт	Возможности интеграции
1.1.1. Объясняет синхронность важных событий, процессов и явлений, произошедших в Азербайджане и других странах мира.	В-и. 1.1.2.
1.1.2. Готовит тематически-синхронные таблицы временной связи событий и процессов.	В-и. 1.1.3.
1.2.1. Связывает события, процессы и явления какого-либо периода с письменными источниками.	Л. 1.3.2.; В-и. 2.1.2.
1.2.2. Анализирует письменные источники изучаемого периода, представляет результаты.	Л. 1.1.4.; Аз-я. 3.1.3.; Инф. 3.3.2.
1.3.1. Отслеживает изменения, произошедшие в жизненном укладе и занятиях людей, проживавших на территории Азербайджана, и объясняет причины этого.	В-и. 2.1.1.; Аз-я. 2.2.3.
2.1.1. Определяет связь между географическим положением Азербайджана и его природными ресурсами с развитием производства, общественных отношений и политическим положением страны.	В-и. 2.1.1.; Г. 3.2.3.; П-м. 1.2.1.
2.1.2. Составляет схемы и таблицы на основе сведений различных карт.	В-и. 2.1.2.; Г. 3.2.4.
3.1.1. Объясняет причины возникновения и упадка централизованного государства, особенности борьбы за объединение азербайджанских земель.	В-и. 3.1.1.; Г. 3.2.1.; П-м. 2.1.2.
3.1.2. Дает оценку позиции Азербайджана в межгосударственных отношениях.	Аз-я. 2.2.3.; П-м. 2.1.2., 2.2.1.
3.1.3. Составляет схемы и таблицы на основе сведений, полученных из различных источников, относящихся к изучаемому периоду.	В-и. 3.1.3.

Стандарт	Возможности интеграции
4.1.1. Дает оценку деятельности исторических личностей, сыгравших важную роль в становлении азербайджанской государственности (шах Исмаил I, шах Тахмасиб I, шах Аббас I, Надир шах, Фатали хан губинский, Гаджи Челеби, Панахали хан, Джавад хан, Гусейнали хан, Гасан хан, Гейдаргулу хан и др.)	В-и. 4.1.1.; Аз-я. 2.2.3.
4.1.2. Составляет сравнительные схемы и таблицы об исторических личностях.	В-и. 4.1.2.; Инф. 3.3.2.; Аз-я. 1.2.4.
5.1.1. Дает оценку влияния новых общественно-экономических отношений на культуру.	В-и. 5.1.2.; Аз-я. 2.2.3.
5.1.2. Объясняет факторы, влияющие на развитие азербайджанской культуры.	В-и. 5.1.2.
5.1.3. Составляет таблицы, отражающие достижения азербайджанской культуры.	В-и. 5.1.3.; Л. 3.1.2.; Муз. 1.1.1.; Из-и. 1..3.1.

СТРАТЕГИИ ОБУЧЕНИЯ

Отслеживание понятия стратегии обучения в новых куррикулах и более эффективное использование ее в организации педагогического процесса требуют в первую очередь современного разъяснения данной стратегии, как одного из основных понятий педагогики. Другими словами, к образованию надо относиться не только как к процессу или простому результату, а более глобально. Характер образования требует подхода к нему с нескольких позиций. Таким образом, актуальное требование современности – это подход к образованию, как к ценности, систематизированному процессу и результату.

В первую очередь, образование рассматривается как ценность, охватывающая такие факторы, как язык, национальный менталитет, умения и традиции. В формировании этих ценностей основополагающими принципами выступают ориентирование личности, культура, коллективизм, систематизация и цельность.

Эти ступени, различающиеся по своим ожидаемым результатам, дополняют друг друга и в порядковой последовательности организуют общую систему образования. Поэтому образование надо рассматривать как единую систему. При этом демократизация, гуманизация, дифференциация, индивидуализация, социализация, вариативность и инклюзивность являются его основополагающими принципами.

Поскольку образование представляет собой продолжительную деятельность по приобщению человека к национальным и общечеловеческим ценностям, его можно рассматривать и как процесс. Вместе с тем, это – результат деятельности учителя и ученика, а потому его можно рассматривать и как результат.

В документе «Государственные стандарты и программы (куррикулы) на ступени общего образования», подготовленном в соответствии с Законом Азербайджанской Республики «Об образовании» и утвержденном решением Кабинета Министров Азербайджанской Республики №. 103 от 3 июня 2010 года, подчеркивается, что «на ступени общего образования уровень знаний, умений и навыков обучающихся определяется содержательными стандартами по предметам и результатам обучения, утвержденным для каждого уровня общего образования». Они включают в себя следующие требования:

- удовлетворение интересов и требований индивидуума, государства и общества;
- создание дидактической почвы для построения образования на основе принципов результативности, ориентированности на ученика, интегративности;

- приоритетность приобретения учащимися жизненных навыков и умений;
- создание равных для всех возможностей для получения качественного образования;
- обеспечение в образовательных программах принципа преемственности уровней образования;
- создание надежных основ для определения соответствующих стандартов оценивания достижений учащихся;
- недопущение в процессе обучения перегрузок учебного материала с целью охраны здоровья учащихся.

Куррикулум по истории Азербайджана, отвечающий всем этим требованиям и охватывающий вопросы содержания предметов, внутрипредметную и межпредметную интеграции, а также технологии оценивания достижений как учеников, так и учителей, призван способствовать формированию в общеобразовательных школах личностей, обладающих глубокими знаниями, умениями и навыками, высоким интеллектом и широким кругозором. Главная цель изучения истории – передача политических и культурных ценностей общества следующим поколениям. Вне зависимости от того, какие политические условия сложились в стране, преподавание истории, а в особенности – истории Азербайджана, крайне необходимо, так как долгое время наш народ был лишен возможности свободно изучать свою историю и участвовать в государственном управлении.

Общенациональный лидер Гейдар Алиев, придававший особое значение вопросам обучения и пропаганды истории Азербайджана, в своей речи на собрании, состоявшемся в сентябре 2000 года в 82-ой общеобразовательной школе Наримановского района города Баку, сказал: «Молодежь независимого Азербайджана, учась в школе, должна хорошо знать историю своего народа, своей нации от древних времен до сегодняшнего дня». Развивая эту мысль, Президент Азербайджанской Республики Ильхам Алиев в своем выступлении на открытии нового здания 1-ой общеобразовательной школы в городе Евлах рекомендовал учащимся еще глубже изучать историю своей страны.

Изучение истории прививает школьникам такие умения и навыки, как способность свободно анализировать, отстаивать свою позицию и концепцию, делать самостоятельные выводы, работать в коллективе. Все это в совокупности позволяет нам уже сегодня воспитывать новую формацию личности в демократическом обществе.

Таким образом, основная цель преподавания истории Азербайджана в школах состоит в формировании у учащихся следующих знаний и умений:

- ознакомление с фактами и событиями, происходящими как в Азербайджане, так и за рубежом, а также с основными процессами развития общества;
- формирование у учеников представления об исторических источниках, их особенностях, а также развитие навыков анализа;
- развитие умения анализировать как события прошлого, так и современного периода, определять причинно-следственные связи между ними, обобщать факты, использовать полученные в школе знания для анализа и оценивания современного положения общества;
- воспитание у молодежи любви к Родине и ответственности за ее будущее;
- формирование у учеников активной жизненной позиции, патриотизма, уважения к другим народам и общечеловеческим ценностям;
- формирование у учеников принципов и убеждений, основанных на общечеловеческих, нравственных и культурных ценностях;
- воспитание гуманизма и уважения к традициям, культуре Азербайджана и других стран мира.

При обеспечении эффективности обучения:

- а) необходимо, чтобы ученик приобрел опыт самообразования и рефлексии. Необходимо также обеспечить условия для их применения;
- б) необходимо внедрить практику представления результатов самообучения в форме презентаций, эссе, проектов и веб-сайтов;
- в) необходимо достичь максимальной реализации прогнозируемых результатов обучения;
- необходимо обеспечить связь между преподаванием истории и современной жизнью;
- необходимо обеспечить единство и цельность уроков истории и внешкольной работы;
- необходимо обеспечить оптимальное претворение в жизнь всех дидактических принципов.

В результате всего вышеизложенного можно прийти к выводу, что в курикулах по истории Азербайджана стратегия обучения должна охватывать следующие вопросы:

- процесс обучения и его организационные принципы;
- формы и методы, применяемые в организации обучения;
- планирование обучения по предмету История Азербайджана.

ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ И ПРИНЦИПЫ ЕГО ОРГАНИЗАЦИИ

Закон Азербайджанской Республики «Об образовании» объявил принципы гуманизма, демократии, национализма и интернационализма, качества, эффективности, непрерывности, цельности, постоянства, преемственности, либерализации и интеграции основными принципами государственной политики в сфере образования, поставив главной задачей образования формирование гражданина и личности, осознающей свою ответственность перед обществом, уважающей национальные традиции и демократические принципы, права и свободы человека, верной идеям патриотизма и интересам Азербайджана, умеющей мыслить творчески и независимо. Закон также определил общие требования к содержанию и организации образования.

Процесс образования в Азербайджане постоянно, последовательно развивается и в разные периоды истории имеет свой характер. В образовательной системе, ориентированной на личность, функции учителя и ученика, стоящих в центре педагогического процесса, меняются. Их деятельность строится в соответствии с заранее определенными результатами. Учитель наряду с планами, интегрированными в соответствии с kurikulumом, применяет новые технологии или выбирает наиболее подходящие из уже существующих методик. В определении этих технологий личности учителя и ученика выступают в качестве ведущих субъектов обучения. Отношения выстраиваются в горизонтальной проекции по форме «субъект+субъект». В данном случае учащиеся выражают свои суждения и мысли, а учителя создают условия для развития учеников. Руководящая функция учителя видоизменяется, его деятельность в плане донесения информации до учеников существенно ограничивается. Выступая уже в роли советчика, координирующего и направляющего учебную деятельность, учитель превращается в субъект, организовывающий самостоятельную мыслительную деятельность учеников, их творческую активность. В правильном построении педагогического процесса необходимо опираться на важные дидактические принципы.

В документе о «Государственных стандартах и программах (куррикулумах) ступеней общего образования», утвержденном Кабинетом Министров Азербайджанской Республики, рекомендовано руководствоваться следующими принципами при организации педагогического процесса в образовательной системе:

- полнота педагогического процесса: в педагогическом процессе цели образования реализуются в комплексной форме (развивающие, обучающие, воспитательные), а обучение охватывает деятельность учителя и ученика, завершающуюся реальными результатами;

- создание равных возможностей образования: для всех учеников создаются одинаковые условия обучения, и педагогический процесс регулируется с учетом их потенциальных возможностей;
- ориентированность на ученика: ученик стоит в центре педагогического процесса. Весь образовательный и учебный процесс направлен на удовлетворение интересов и требований учащихся, развитие их способностей, талантов и потенциальных возможностей;
- ориентированность на развитие: определяется умственная активность учеников, анализируются их достижения, регулируется уровень развития знаний, умений и навыков;
- стимулирование деятельности: для эффективного и плодотворного построения педагогического процесса, повышения интереса к учебе, отмечаются и оцениваются все достижения учеников, обеспечивается ориентирование учащихся на еще более успешные результаты;
- создание поощряющей среды: организация педагогического процесса на современной материально-технической базе и в здоровой нравственно-психологической среде создает благоприятные условия для повышения качества и эффективности обучения.

В преподавании предмета «История Азербайджана» наряду с этими принципами большое значение с дидактической точки зрения придается и определению специальных методических принципов.

Обучение истории должно не только давать обширную информацию о развитии общества, истории различных народов, но и развивать в учениках способность разбираться в обилии этой информации, организовать свою умственную и практическую деятельность в соответствии с логическими научными основами, найти свое место в обществе. В процессе обучения истории учащиеся должны подготовиться к активному участию в жизни общества и управлении государством. Предмет истории должен научить школьников анализировать различные концепции и суждения, относиться с уважением к мнениям, расходящимся с их собственными взглядами. Решение этих задач возлагается на методику обучения истории.

Определение средств и способов, помогающих осуществлению этих новых задач, одна из важнейших проблем методики обучения истории в современном периоде. В существующих условиях выполнить эти задачи при помощи устаревших взглядов и традиционных методик просто невозможно.

В современной дидактике, конечно же, не существует единого метода, который можно было бы одинаково успешно применять всегда и везде. Выбор различных форм урока и методов преподавания зависит от опыта и намерений учителя, и поэтому именно ему предоставляется право этого выбора. Учитель должен сам определить логику будущего урока. Препода-

вание истории – это творческая работа, а задача преподавателя - найти ключ к уму и сердцам учеников.

Организационные формы и методы обучения определяются на основе их соответствия учебному процессу. Оно отражается в таких компонентах образовательного процесса, как общие, постоянные и повторяющиеся связи.

1. Цели обучения.
2. Содержание обучения.
3. Возможности усвоения материала учениками.
4. Обучающая деятельность учителя и изучающая деятельность ученика, ее организационные формы, методы и средства.
5. Результаты обучения.

Управление процессом обучения требует от учителя знания этих компонентов, их важных признаков, составных частей и взаимосвязей.

На каждом уроке истории ученики усваивают определенную часть системы знаний по истории, осмысливают полученные знания, выполняют соответствующие упражнения для их запоминания или применяют их на практике. В основе обучения истории лежат факты. Без изучения исторических фактов невозможно создать в сознании школьников живую картину прошлого, дать научное обоснование событий общественной жизни того или иного периода истории. Для того, чтобы научиться научному обоснованию исторических процессов, ученики должны анализировать факты, определять связи и отношения между ними, выделять наиболее важные моменты материала, обобщать их, вооружаться знаниями, касающимися системы исторических понятий, законов общественного развития и мировоззренческими идеями. Каждый урок истории должен давать конкретные ответы на вопросы о том, какие исторические понятия и образы, какие законы или их конкретные отражения, какие мировоззренческие идеи должны изучаться и осмысливаться.

В процессе исторического образования формируется определенное отношение к изучаемым событиям и явлениям, способность при помощи полученных знаний оценивать реальный мир, создается система научных подходов, индивидуальных взглядов и оценок, на которых основано научное мировоззрение. Кроме того, в процессе исторического образования реализуется и воспитательная работа по формированию личности, которая ведется в трех, тесно связанных направлениях – приобщению к общечеловеческим, национальным и социальным ценностям. Поэтому в учебных целях наряду с образовательными задачами должны быть отражены и задачи по формированию личности.

Реализация как учебных, так и воспитательных задач образования зависит от правильного определения развивающих целей и их претворения

в жизнь. А это, в свою очередь, неразрывно связано с цельностью и единством обучения, воспитания и развития учеников.

Под понятием развивающие цели подразумеваются результаты, полученные на уроках и относящиеся к сфере развития учащихся.

В процессе обучения истории Азербайджана следует обратить внимание на развитие следующих черт учащихся, необходимых для его формирования как личности:

- 1) развитие внимания учеников в процессе изучения материала;
- 2) развитие способности усвоения материала, памяти, воображения, мышления, логики и речи;
- 3) развитие гибкости интеллектуальной деятельности, способности решать сложные образовательные вопросы путем применения полученных теоретических знаний, а также формирование различных умений и навыков.

Реализация и учебных, и воспитательных задач образования зависит от того, насколько правильно оценены и реализованы развивающие цели. Как без образования нет воспитания, так и без развития невозможно ни воспитание, ни образование.

Цель обучения неразрывно связана с его содержанием. Не случайно, когда в обществе происходят какие-либо изменения, соответствующие коррективы вносятся и в содержание обучения. Каждый учитель, готовясь к уроку и определив для себя учебные цели, делает соответствующие поправки и уточнения в содержании.

В целях каждого урока при определении содержания должны учитываться возможности усвоения учениками материала. Насколько цели и содержание урока будут соответствовать возможностям усвоения материала учениками, настолько же будут успешными результаты обучения, поставленная цель будет достигнута, слабые, средние и сильные ученики с легкостью усвоят содержание нового материала. В целенаправленно организованной среде эти способности учеников развиваются на каждом уроке.

Возможности понимания материала оказывают влияние не только на определение урока и его содержание. Общеизвестно, что, подготавливая содержание очередного урока, учитель определяет также методы обучения и изучения. Способы обучения учителем и изучения учениками выбираются в соответствии со способностями учеников усваивать материал. Значит, возможности усвоения тесно связаны с компонентами обучения. Результат обучения понимается как реализованные цели. Он показывает достижения учителя в образовательном контексте, то есть, какие знания, умения и навыки он смог передать классу к концу урока, а также его успехи в воспитательном плане.

Чтобы добиться эффективности каждого урока, учитель должен ознакомиться с общей картиной содержания обучения истории в школе. Исторические материалы, входящие в школьный курс истории, делятся на две основные группы:

- 1) фактические материалы;
- 2) теоретические материалы.

Они находятся в тесной дидактической связи друг с другом: без фактов не может быть понимания и усвоения теоретического материала. Ведь если бы исторические факты не систематизировались на основе теоретического материала, это был бы скучный сбор фактов, непонятный ученикам и не запоминающийся из-за отсутствия эмоциональности, интереса и других качеств.

Факты содержания исторического образования делятся на две группы:

- 1) основные факты;
- 2) неосновные факты.

Основные исторические факты составляют фундамент исторических знаний школьников. Для определения места основных фактов в обучении и правильной организации работы с ними их также делят на две группы:

- 1) факт-событие;
- 2) факт-явление.

В методической литературе неповторяющиеся факты, происходившие в конкретном месте в истории того или иного народа и страны, называются событиями. Например, освободительное движение народа под предводительством Бабека, забастовка в Баку в 1904 году и т.д.

В то же время некоторые факты содержания исторических курсов повторяются в истории разных стран и народов. Они считаются типичными и называются в методической литературе явлениями. Например, добывание огня первобытными людьми, продажа рабов, феодальное владение и т.д.

Историко-географические, хронологические, статистические и др. материалы относятся к группе неосновных фактов. Эти факты также имеют большое значение с точки зрения образования, воспитания и развития.

Теоретические материалы исторических курсов подразделяются на четыре группы:

- 1) понятия, обладающие определенной степенью обобщения;
- 2) важные причинно-следственные связи;
- 3) закономерности общественного развития;
- 4) теоретические результаты.

Между этими элементами и группами теоретических материалов существует тесная связь. Без формирования исторических понятий невозможно выявить и разъяснить причинно-следственную связь между событиями

и явлениями того или иного исторического периода. Понимание причинно-следственных связей помогает усвоению закономерностей происходящих событий, явлений и процессов. А усвоение закономерностей обеспечивает активное участие учеников в понимании теоретических результатов, оценке исторических фактов, анализе важных связей, причин и результатов.

Для комплексного претворения в жизнь задач обучения теоретический материал должен быть разработан таким образом, чтобы ученики с разным уровнем развития могли усвоить его в форме четких исторических понятий, законов и мировоззренческих идей.

В данном случае учитель должен непременно учитывать способность понимания материала учениками, которая является одним из важнейших компонентов учебного процесса. Результат деятельности учителя в процессе преподавания какой-либо темы зависит от того, учитывает ли он потенциал учеников.

Возможности понимания и освоения материала, с одной стороны зависят от возраста школьников, а с другой – определяются уровнем его исторических знаний, историческим мышлением, методами учебы, уровнем развития исследовательских способностей. Чем выше потенциал учеников, тем результативнее обучение. Организационные формы обучения и его методы выбираются в соответствии с целями, содержанием образования и потенциальными возможностями учеников. Чем точнее это соответствие, тем успешнее будет результат обучения.

Результат обучения считается реализованной целью урока. Он показывает достижения учителя в области приобретения учениками определенных знаний, умений и навыков.

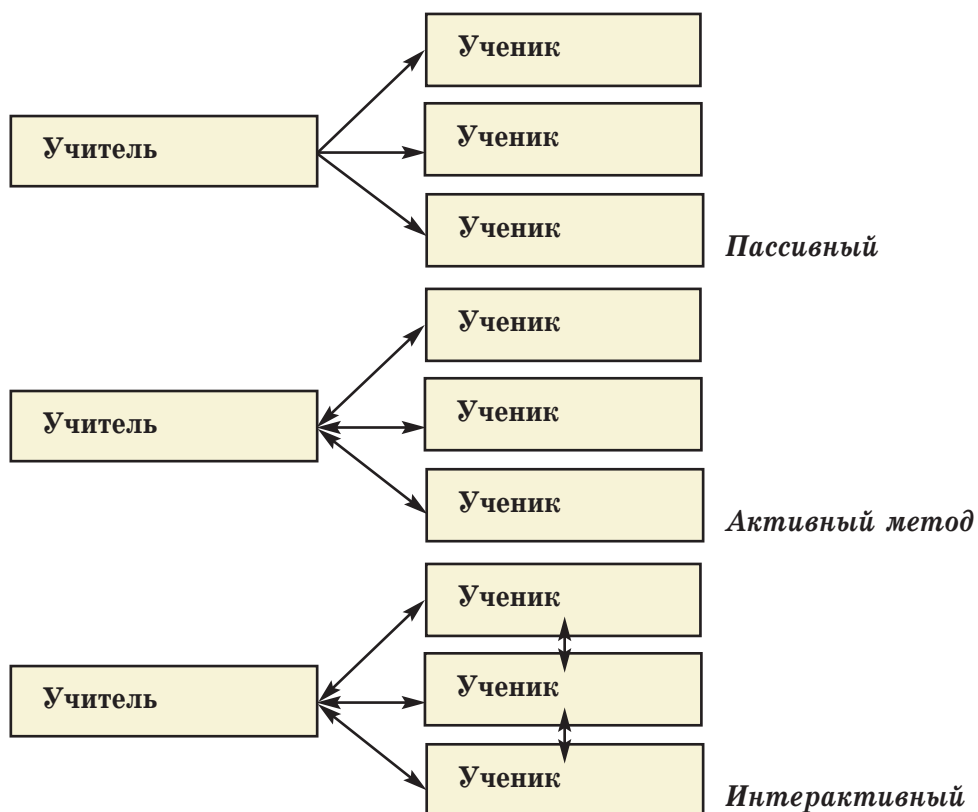
РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ФОРМАМ И СПОСОБАМ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРЕДМЕТУ «ИСТОРИЯ АЗЕРБАЙДЖАНА»

В современный период одной из важнейших проблем, стоящих перед учителем, является организация учебного процесса с учетом интересов учеников. Без четкого понимания взаимовлияния содержания урока и его методик невозможно построить качественный урок. В методической литературе некоторое время даже бытовало мнение о том, что «содержание урока определяет его методику». Но такой подход к вопросу приводит к появлению шаблонов в обучении. Если бы методика действительно автоматически определялась содержанием урока, она была бы в классах всех школ одинаковой. С другой стороны, такой подход отрицает методику истории как педагогическую науку, превращая ее в нечто монотонное, порожденное историческим содержанием.

Действительно, содержание урока является основанием для его методики. Например, при изучении военных сражений и походов невозможно пренебречь использованием карт и схем. Точно так же целесообразно обратиться к образцам художественного творчества для их образной, эмоциональной передачи. Однако эти художественные произведения, схемы, карты и таблицы, а также цель работы с ними и методы обучения, применяемые учителями, могут быть совершенно разными.

Из всего вышеизложенного можно сделать вывод: содержание далеко не в полной мере определяет методику урока. Определение той или иной методики обучения зависит от целого ряда факторов, таких как цели урока, уровень опыта учеников и учителей, фактор времени, потенциальные возможности учеников, личность учителя, уровень развития данного метода и т.п. Методика урока может быть определена целесообразно только, если учитель знает учеников, четко представляет задачи урока, учитывает содержание и другие факторы.

Обучение с первого дня своего возникновения и до сегодняшнего времени существует как общая форма сформированной, общепризнанной и широко распространенной деятельности. Для наглядности приводим эти формы в виде схем:



Учитывая его значимость для учителя, считаем целесообразным более подробно рассмотреть содержание активного и интерактивного методов.

1. АКТИВНЫЙ МЕТОД

Этот метод опирается на взаимодействие учителя и учеников. В ходе урока учитель и ученики во взаимосвязи друг с другом осуществляют совместную деятельность. В данном случае ученик не пассивный слушатель, а активный участник урока. Если в пассивном уроке ведущее лицо и менеджер урока – это учитель, то в активном уроке учитель и ученики являются равноправными партнерами. Если пассивный метод основывается на авторитарном стиле взаимоотношений, то в активном уроке господствует демократичная атмосфера. Многие не видят никакой разницы между активным и интерактивным методами обучения, считая их одинаковыми. Тем не менее разница между ними есть. К интерактивному методу нужно подходить как к более современному.

2. ИНТЕРАКТИВНЫЙ МЕТОД

«Интерактив» – это латинское слово, означающее «взаимодействие», «взаимосвязь». В отличие от активного метода, интерактивное обучение, играя доминантную роль, предполагает в ходе урока взаимодействие не только учителя с учениками, но и учеников между собой. В интерактивном уроке роль учителя заключается в направлении деятельности учеников на реализацию целей урока. Здесь учитель выступает фасилитатором, а ученики – в роли исследователей. После создания ситуации-проблемы ученики, привлеченные к исследованию, критически оценивают источники, делают заключения и обосновывают их, проводят сравнения, отстаивают свою точку зрения. Интерактивные задания и упражнения, выполняемые учениками, составляют основу урока.

Мировая практика показывает, что активный (интерактивный) метод обучения может стать эффективным средством в повышении качества урока. Он поможет сделать урок более интересным и привлекательным для учеников. Активное обучение повышает эффективность как усвоения содержания, так и его применения, активизирует интеллектуальную деятельность учеников.

Поскольку стандарты ориентированы на результат и учеников, использование активных методов обучения для их реализации неизбежно, так как активное обучение предусматривает обучение, опирающееся на интеллектуальную деятельность учащихся и осуществляющееся в условиях сотрудничества с другими участниками процесса обучения.

Активное обучение в современный период является новым подходом к построению педагогического процесса. Он направлен не только на обогащение учащихся новыми научными знаниями, но и развитие мышления, приобретение важных умений и навыков. В данном случае ученики получают возможность задавать прямые вопросы, изучать проблемы, проводить исследования и обсуждения. Они учатся выявлять причинно-следственные связи между фактами и событиями, их закономерности, делать выводы и обобщения.

Таким образом, ученики привлекаются к самостоятельному решению проблем учебного и социального характера, используют различные источники информации, неуклонно повышают багаж знаний.

Характерные особенности активного-интерактивного методов обучения:

1. Внимание, в первую очередь, направляется на формирование личности ученика.
2. Учитель выступает в качестве координатора образовательной деятельности, советчика и помощника учеников.
3. Ученики становятся активными исследователями в процессе решения проблем.
4. Знания и умения приобретаются учениками самостоятельно.
5. Создаются оптимальные условия для сотрудничества по схеме учитель-ученик и ученик-ученик.
6. Отдается предпочтение интегративной организации урока.
7. Большое место отводится нестандартным урокам.

ПРИМЕНЕНИЕ ФОРМ РАБОТЫ В ПРЕПОДАВАНИИ КУРРИКУЛУМА ПО ПРЕДМЕТУ «ИСТОРИЯ АЗЕРБАЙДЖАНА»

Говоря о рабочих формах, мы подразумеваем коллективную работу, работу в группах, парами и в индивидуальной форме. Несмотря на то, что при активном обучении наибольшее место уделяется работе парами и группами, целесообразно также применение коллективной и индивидуальной форм работы.

Коллективная работа. Эта форма, создавая возможности для работы учеников в коллективе, служит формированию их образа мышления, способности принятия совместного решения и правильных выводов из различных гипотез, возникших в результате тесного сотрудничества всего класса. В преподавании куррикулума по предмету «История Азербайджана» коллективная работа – это одна из наиболее эффективных форм работы, в ходе которой ученики на этапе мотивации осуществляют совместную деятельность в целях решения поставленной проблемы.

Индивидуальная работа. Эта форма работы является одной из самых эффективных для выявления индивидуального потенциала учащихся. Ученик в индивидуальном порядке привлекается к работе. Он старается самостоятельно мыслить и принимать точные решения, таким образом демонстрируя свои возможности. При регулярном применении этого метода выявляются и формируются индивидуальные особенности учеников.

Работа группами и парами. Эффективность учебного процесса в значительной степени зависит от того, насколько он адаптирован к индивидуальной или коллективной работе, когда ученик выступает членом коллективной деятельности. В этом смысле групповая форма работы обладает большими возможностями. На первых уроках ставится задача заполнить пробелы учеников в плане их способности анализировать, сравнивать и объяснять исторические факты и события. С этой целью ученики самостоятельно работают с текстами и соответствующими документами, дают подзаголовки отдельным абзацам, подготавливают вопросы по тексту, составляют планы, таблицы и схемы, сравнивают то или иное историческое явление, основываясь на различные документы.

Таким образом, ученики приобретают навыки совместной деятельности, продолжая в постоянном составе, парами работать с различными источниками. Работа с постоянными парами осуществляется на разных этапах урока (опрос, проверка домашнего задания, изучение и закрепление нового материала) на всем его протяжении. Например, во время прохождения темы «Политический строй и внутренняя политика Гарабахского, Губинского и

Шекинского ханств» применение такой формы интерактивного обучения наиболее целесообразно. В начале урока учитель объясняет политический строй и отличительные черты внутренней политики Гарабахского, Губинского и Шекинского ханств. Затем раздает на листочках различные задания каждой из пар.

Опираясь на дополнительные источники по Гарабахскому, Губинскому и Шекинскому ханствам, на основе нижеследующего плана определите политический строй и отличительные черты внутренней политики каждого из ханств во второй половине 18 века:

1. Государственный строй.
2. Представители социальных групп и слоев общества, стоящие у власти.
3. Отношения между различными социальными группами и категориями.
4. Выдающиеся государственные деятели и характеристика их деятельности.
5. Самые важные реформы (меры), их характер и значение.

Учитель раздает по партам варианты заданий (А, В, С): паре, сидящей на первой парте – по Гарабахскому, паре во втором ряду – Губинскому и в третьем ряду – Шекинскому ханствам. От учащихся требуется подготовить ответы на данные вопросы.

Работая парами, ученики помогают друг другу в выполнении заданий, обмениваются мнениями по поводу результатов своей работы. Затем пары из каждого ряда проводят взаимопроверку, сравнивают и объясняют свою точку зрения. Таким образом учитель, используя эту форму коллективной работы, обеспечивает активное участие всех учеников в реализации главной цели урока.

На уроке «История Азербайджана» работа парами может носить односторонний и двусторонний характер. Односторонняя работа характеризуется тем, что одна сторона руководит и помогает, а другая играет роль исполнителя и принимает помощь. При двусторонней работе функции разделяются на равноправной основе. В различных видах деятельности руководящая и исполнительная роли чередуются. Уровень развития школьников, объединенных в пары, должен быть примерно одинаковым, чтобы в процессе осуществления целей своей деятельности они понимали друг друга, могли полноценно сотрудничать, понимая свою взаимответственность.

Во время работы с парами, усвоившими навыки коллективного сотрудничества, можно переходить к относительно более сложной форме интерактивного обучения – работе группами. Успех групповой работы, прежде всего, зависит от ее состава. Группа может состоять из сильных или слабых учеников. В таком случае учитель должен давать задания с учетом их уровня. Опыт показывает, что наибольших результатов можно достичь, если в группе есть и сильные, и средние, и слабые ученики.

В зависимости от характера преподаваемой темы класс делится на группы. В каждой группе может быть от 3-х до 6-ти (максимальное количество) человек. Для их формирования можно использовать метод случайного группирования. На карточках пишутся цифры от 1-го до 6-ти. Затем учитель мешает карточки и кладет их на стол лицом вниз. Каждый ученик берет по одной карточке. Ученики, вытянувшие карточки с одинаковым номером, объединяются в одну группу. Каждая группа садится за круглый стол и выбирает своего лидера.

При преподавании на уроке истории Азербайджана в 6-ом классе темы «Древнейшие поселения людей на территории Азербайджана» группам даются следующие задания: одна из групп должна найти на политической карте мира и Азербайджана места древнейших поселений человека; вторая группа сортирует и дает пояснения предложенным ей изображениям различных человеческих типов и остатков материальных предметов; третья группа подготавливает описание какого-либо древнейшего поселения на территории Азербайджана (Азых, Таглар, Дамджылы); четвертая – выбирает из текста урока наиболее сложные слова и дает их толкование или обозначает на векторе времени важнейшие события. Задание пятой группы самое неординарное – вылепить из пластилина образы первобытных людей и сценки, иллюстрирующие их коллективный быт. Шестая группа пишет эссе на тему «Один день из жизни древних охотников».

Во время работы в группе даже самые слабые и застенчивые ученики, проникнувшись духом состязания, проявляют большую активность. Каждый член группы старается максимально проявить свои способности, чтобы обеспечить победу своей команде.

Во время работы парами ученики осуществляют совместную деятельность вдвоем. Это создает условия для того, чтобы они научились лучше понимать друг друга, плодотворно сотрудничать и осознавать свою ответственность.

В ряде случаев ученики объединяются малыми группами и привлекаются к совместной деятельности для решения той или иной проблемы. Групповая работа позволяет ученикам оценивать собственные умозаключения, и, кроме того, иметь представление о существовании различных точек зрения и подходов к одной и той же проблеме.

Методы, используемые в ходе активного обучения, играют важную роль в построении учебных стратегий и самом процессе образования. В педагогической литературе указывается многообразие их видов – таких, как мозговой штурм, отстаивание своей позиции, дискуссия, игровые уроки, подготовка проектов, составление анкетных вопросов, наблюдение, доклад, обсуждение и т.д.

Для помощи учителям при процессе использования интерактивных методов на уроках истории считаем целесообразным привести ряд примеров.

МЕТОДЫ И СРЕДСТВА, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ПРЕПОДАВАНИИ КУРРИКУЛУМА ПО ПРЕДМЕТУ «ИСТОРИЯ АЗЕРБАЙДЖАНА»

Мозговая атака

Это важный способ коллективного обсуждения. В педагогической литературе его именуют также «мозговой штурм». Решение проблемы достигается путем высказывания каждым участником своего мнения по какому-либо вопросу.

«Мозговая атака» представляет собой совместный поиск идей относительно той или иной проблемы. Это один из наиболее действенных способов развития личности. Правильное использование этого метода стимулирует развитие творческого мышления учеников.

Основной принцип «мозговой атаки» предельно прост. Учитель ставит задачу перед классом и предлагает каждому участнику высказать свою точку зрения по данному вопросу. На данном этапе никто не имеет права критиковать идеи других или давать им оценку.

Опыт показывает, что при помощи «мозговой атаки» всего за несколько минут можно получить десятки новых идей. Обилие идей не главная цель этого способа, но он помогает найти оптимальное решение проблемы или, по меньшей мере, создать почву для принятия наиболее оптимального решения.

Во время реализации этого метода ученики могут выдвигать такие идеи, которые не могут даже прийти в голову учителю. Для проведения «мозговой атаки» необходимо соблюдать ряд правил:

- ◆ предлагаемые идеи и мысли не оцениваются и не критикуются;
- ◆ целью является не качество, а количество: чем больше идей, тем лучше;
- ◆ любую идею можно развить;
- ◆ особо поощряются самые необычные и оригинальные идеи;
- ◆ все идеи записываются учителем на доске или листе ватмана.

«Мозговая атака» помогает найти решение даже, казалось бы, безвыходных проблем. Этот способ – очень действенное средство для стимулирования активности неуверенных в себе учеников.

ЗХЗУ – Знаю/Хочу знать/Узнал

ЗХЗУ проводится по следующим этапам:

1. Учитель объявляет проблему.

2. Учитель чертит на доске таблицу, состоящую из 3-х столбцов и пишет названия следующих разделов: Знаю/Хочу знать/Узнал.

3. Ученики озвучивают свои знания по данной проблеме, и их ответы фиксируются в первом столбце.

4. Во втором столбце пишется то, что ученики хотели бы узнать по данному вопросу.

5. В конце урока все возвращаются к данной таблице, и учитель отмечает в третьем столбце знания, полученные учениками в ходе урока.

Например: во время преподавания темы «Азербайджанское государство Сефевидов в последней четверти XVI века» вы можете использовать метод ЗХЗУ на этапе мотивации.

Знаю	Хочу знать	Узнал

Вывод понятий

Этот способ проводится в форме игры-загадки и развивает высокую активность учащихся. Учитель вешает на стене круглую карточку, позади которой написано то или иное понятие – загадка для учеников. Чистую сторону карточки он показывает классу и называет (или пишет) 2-3 подсказки, характеризующие качества скрытого от глаз понятия. Опираясь на эти «подсказки», класс должен найти отгадку.

Если ученики затрудняются в своих поисках, учитель может «подсказать» дополнительные характеристики.

После того, как ученики высказали все свои предположения, учитель объявляет «разгадку» и объясняет слова, написанные на обратной стороне карточки.

Например: Во время преподавания темы «Путь, ведущий к падению» на этапе мотивации можно успешно применять данный метод.

Диаграмма Венна

Данный метод используется для сравнения схожих предметов или событий, определения их общих и отличительных черт.

Применение диаграммы Венна проводится по следующим этапам:

1. Определяются предметы и события, которые подлежат сравнению.
2. Рисуется пересекающиеся окружности (в центре оставляется место для написания).
3. В 1-ую и 2-ую окружности вписываются сравниваемые объекты.

4. Ученикам даются разъяснения (учитель объясняет, что будет предметом сравнения, как в окружности будут вписываться общие и отличительные черты и т.д.).

5. Ученики описывают сравниваемые объекты (отличительные черты пишутся слева и справа, общие – в поле пересечения двух окружностей)

Например: Диаграмма Венна может использоваться при прохождении темы «Экономическое положение азербайджанских ханств».



Зигзаг

Данный метод позволяет в короткие сроки запомнить содержание текста. Ученики делятся на группы из 4-х человек (основная группа). В группе они вновь нумеруются. Из учеников разных групп, но с одинаковым номером, в свою очередь, создаются новые группы (экспертные). Текст изучаемого урока делится на количество частей, соответствующих количеству образованных групп и предоставляется экспертным группам. Экспертные группы должны прочесть данную им часть, вникнуть в содержание и, вернувшись в свою первую группу, пересказать остальным ее участникам выученную часть материала. Чтобы убедиться в точности передаваемой учеником информации, учитель может задавать ему побочные вопросы.

Карусель

До начала урока на двух больших ватманских листах пишутся вопросы по теме. Учитель раздает группам листы с разными вопросами. Члены группы читают вопрос и пишут один ответ на него. Листы по часовой стрелке под наблюдением учителя передаются всем остальным группам. Пройдя подобно карусели через все группы листы в итоге возвращаются в исходную команду. Затем учитель прикрепляет все эти листы на доске, и класс обсуждает написанные на них ответы. *Например:* Целесообразно использовать этот метод при прохождении темы «Путь, ведущий к падению».

Аквариум

Существует несколько способов реализации этого метода. Рассмотрим один из них. Ученики делятся на две группы. Перед разбивкой на группы на листе бумаги пишутся, а затем вывешиваются на доске условия ведения дискуссий – например, не перебивать друг друга, соблюдать регламент, не отходить от цели и т.д. Обе группы выстраиваются в круг. Первая группа образует внутреннее, а вторая – внешнее кольцо. Участники внутреннего круга обсудив исследуемую проблему, приводят аргументы в пользу данного вопроса. По завершении отведенного времени обсуждение переходит к участникам внешнего круга, которые, в свою очередь, должны привести контраргументы. На обсуждения отводится конкретное время, по истечении которого каждая группа должна объявить результат своих дебатов и отстаивать свою позицию. При использовании данного метода единое мнение не является целью. Главная задача – формирование способности дискутировать.

Например, в Аквариуме можно обсудить вопрос «*Стали ли причиной развития страны реформы шах Аббаса?*» В данном случае мнения внутренней группы должны основываться на положительные факты. Ее участники отстаивают свои позиции, выдвигая аргументы о важной роли партий в жизни общества и т.д.

В свою очередь, внешняя группа должна приводить контраргументы, пытаясь опровергнуть точку зрения оппонентов.

ИНСЕРТ

Данный метод предполагает «активное» чтение текста, то есть чтение с выражением личного отношения ученика к содержанию. Ученик делает общепринятые метки-маркировки, выражающие его отношение к изложенному в теме материалу (например, («✓» – эта информация мне известна, «←» – эта информация опровергает то, что я знал ранее, «+» – это новая для меня информация, «?» – я бы хотел получить дополнительную информацию по данному вопросу и т.д.). После окончания прочтения текста, полученные результаты обобщаются и фиксируются.

✓	«←»	«+»	«?»

Дискуссия

Являясь специфической формой собеседования, дискуссия означает коллективное обсуждение. Этот метод, приемлемый и для учителя, и для учеников позволяет определить их отношение к историческим событиям,

явлениям и процессам. Здесь особенно ярко проявляется культура дискутирования (умение выслушать собеседника, не прерывать его, разрешить выступить другим желающим и т.д.). Во время дискуссий, проводимых в групповой форме, реализовываются следующие задачи:

- 1) Участниками дискуссии анализируются реальные условия.
- 2) Формируются умения, имеющие отношение к поставленной проблеме.
- 3) Развиваются навыки деятельности, связанной с другими участниками.
- 4) Демонстрируются многовариантные решения проблемы.

На уроках истории Азербайджана можно применить разные формы дискуссии:

- ◆ круглый стол (стороны свободно излагают свое мнение);
- ◆ группа экспертов (после обсуждений в микрогруппах их результаты передаются на обсуждение экспертным группам);
- ◆ форум (группа проводит обмен мнениями с аудиторией);
- ◆ дебаты;
- ◆ процессуальный урок.

Правила, которые необходимо соблюдать во время дискуссий:

- выслушать того, кто говорит;
- в одно время может говорить лишь один человек;
- поднимать руку, чтобы выразить желание выступить;
- не прерывать выступающего;
- при несогласии с кем-либо не критиковать, а высказывать свое мнение;
- побуждать всех к дискуссии.

Подготовка проекта

Проект – это самостоятельное исследование по различным темам, подготовленное учениками в определенный период времени для его дальнейшего представления. В преподавании истории Азербайджана проекты играют важную роль, так как:

- они помогают ученикам освоить материал, показывая связь отдельных исторических фактов и событий с другими школьными предметами и окружающим миром;
- создают условия для внутренней организации учащихся в осуществлении какого-либо вида деятельности, определении времени и графика работ;
- позволяют ученикам управлять учебным процессом под руководством учителя;
- создают возможность совместной внешкольной деятельности учеников друг с другом, с учителем и другими людьми;
- создают условия для более глубокого изучения различных исторических событий и явлений, развивают умение работать с дополнительной литературой, прививают социальные и творческие навыки;

- помогают приобретению полезных навыков, способности обсуждать результаты своих исследований и умозаключений, что крайне важно для формирования личности, обладающей самостоятельным мышлением.

Лекция

Одним из методов, широко применяемых на уроках истории, являются уроки-лекции. Лекция – это способ донесения информации до слушателей. Использование этого метода эффективно для обогащения и дополнения содержания по проходимой теме. Короткие лекции проводятся в течение 10-15 минут. Рекомендуется обратить внимание на следующие вопросы, связанные с их проведением:

- четкое определение целей и задач лекции;
- составление плана и раздача его ученикам (или написание плана на доске);
- использование наглядных пособий и технических средств;
- регулирование проведения лекции в вербальной (посредством задаваемых вопросов) и визуальной формах (следить за выражением лиц, позой и жестами слушателей).

Анкетирование и собеседование

Эти методы применяются, чтобы выяснить общественное мнение определенных групп по поводу тех или иных фактов и событий, связанных с изучаемым вопросом. Анкета составляется в соответствии с изучаемой проблемой и состоит из конкретных вопросов. Участники опроса самостоятельно заполняют анкету.

Собеседование проводится с целью получения информации по исследуемому вопросу. Использование упомянутых методов предполагает следующие этапы:

- ◆ определение проблемы;
- ◆ организация работы (подготовка вопросов для проведения опроса или собеседования);
- ◆ сбор информации (сбор ответов на вопросы);
- ◆ анализ и обобщение полученных сведений.

Опираясь на методические модели и способы обучения, учитель может разрабатывать и собственные модели урока. Надо отметить, что в современной дидактике не существует единого способа и учебной модели, которые можно было бы без ущерба другим применять в любое время и в любых ситуациях. Именно поэтому выбор метода и модели ложится на плечи самого учителя и зависит от его предпочтений и опыта. Отсюда следует сделать вывод о том, что к предлагаемым рекомендациям необходимо подходить творчески.

РАБОТА С КАРТАМИ

Одним из важных средств закрепления исторических сведений в памяти учащихся является работа с картами. Она помогает связать важные события с пространством (местом, где произошло событие) и современным периодом времени.

Ученикам даются задания различной степени сложности:

1. Какая часть мира показана на карте?
2. Определите крайнюю северную, южную, восточную и западную точки изучаемой страны на карте.
3. Опишите природные условия изучаемой страны или местности по карте.
4. Какой род деятельности был бы более благоприятным для местного населения с учетом природных условий данной территории?
5. Определите по карте, через какие страны проходили важные торговые пути, военные походы, морские экспедиции и др. маршруты.
6. Используйте сравнительный анализ карт для решения проблемы.
7. При помощи карты обоснуйте свою позицию.
8. Определите, какие современные страны расположены на указанной территории.

Виды активности в этом процессе включают в себя обмен мнениями по карте в группах, мнение о самой карте, работа с контурными картами, составление карты (если ее нет в программе) и т.д.

РАБОТА С «ЛИНИЕЙ ВРЕМЕНИ»

Организация работы с «линией времени» в изучении истории является одним из основных вопросов этого предмета. Ученикам даются задания разной степени сложности:

1. Какие даты отмечены на «линии времени»?
2. Почему именно эти даты указаны здесь?
3. Какая из этих дат самая ранняя (поздняя)?
4. Сколько времени прошло с самой ранней (поздней) даты до сегодняшнего дня?
5. Сколько лет прошло между этим и другим событием, отмеченным на «линии времени»?
6. Какое из нескольких событий, указанных на «линии времени», произошло раньше (позже) остальных?

Если в учебнике нет «линии времени», целесообразно составить ее на основе дат, приведенных в первоисточниках, литературе, картах и других документах, так как организация работы с вектором имеет очень большое значение.

Для чего нужен «рабочий шум»

Рекомендуемый после долгого выступления учителя «общий шум» может изменить темп урока. При этом методе ученикам дается возможность переговариваться между собой в группах по 2-3 человека.

Учитель объявляет ученикам, что предоставляет им 5 минут времени на обмен мнениями об услышанном или увиденном на уроке. Учащиеся могут делиться впечатлениями, эмоциями и рассуждениями по поводу пройденного материала, задавать вопросы о каких-либо непонятных моментах. После этого учитель просит у групп или пар поделиться своими мыслями или возникшими вопросами со всем классом. Это самая эффективная модель одновременного привлечения всех учеников к активной работе.

Стулья участников выстраиваются кольцом в два ряда. Во внутреннем кольце ученики усаживаются спиной к центру круга. Во внешнем кольце ученики сидят лицом к центру. По сигналу учителя все ученики внешнего круга-кольца пересаживаются на соседний справа стул и таким образом оказываются лицом к лицу перед новым соперником. Проводятся парные дискуссии. Оказываясь каждый раз перед новым соперником, они слышат новые аргументы, а значит бывают вынуждены искать и новые ответы на них. По завершении круга, как правило, система аргументов-ответов оттачивается, а ученики приобретают опыт общения с разными оппонентами.

Модель урока дебаты – обсуждения

Здесь участвуют две команды соперников, одна из которых отстаивает, а другая старается опровергнуть какой-либо четко поставленный тезис, например «Будущий расцвет Азербайджана неоспорим» или «Азербайджан пострадал от добычи нефти и в будущем также от нее понесет только вред».

От каждой команды выступает по три спикера: спикеры 31, 32 и 33 защищают и подтверждают выдвинутый тезис, а спикеры 01, 02, 03 должны отрицать его.

Последовательность и регламент дебатов: 00:00

Спикер	Время	Роль
У1	3 мин.	Поясняет тезис, приводит доводы утверждающей стороны.
ОЗ- к У1	2 мин.	ОЗ, чтобы умалить значение приведенных доводов, задает вопрос У1. У1 отвечает на него.
О1	3 мин.	Приводит все возможные аргументы.
УЗ- к О1	2 мин.	УЗ задает О1 вопросы, цель которых принизить значение его аргументов. О1 отвечает.
У2	2 мин.	Опровергает доводы О1, приводит соответствующие доказательства, усиливает утверждающую линию.
О1- к У2	2 мин.	О1 задает У2 перекрестные вопросы. У2 отвечает на них.
О2	2 мин.	Опровергает аргументы У1 и У2. Усиливает отрицающую линию.
У1 к О2	2 мин.	У1 задает вопрос О2. О2 отвечает.
УЗ	3 мин.	Дает соперникам окончательный ответ: опровергает их аргументы и усиливает доказательства утверждающей линии.
ОЗ	3 мин.	Дает соперникам окончательный ответ: опровергает их аргументы и усиливает доказательства отрицающей линии.

В ходе дебатов один из учеников выступает в роли тайм-кипера, который следит за длительностью выступлений и за полминуты до истечения срока поднимает карточку или табличку с надписью «30 секунд». Все остальные ученики в классе следят за ходом дебатов и отмечают аргументы сторон в нижеследующей таблице:

Аргументы утверждающей стороны	Аргументы отрицающей стороны

По окончании дебатов обсуждается убедительность приводимых аргументов, способность спикеров вести прения и в результате победа присуждается какой-либо из сторон. Для урока в форме дебата целесообразно заранее выбрать Совет жюри, который объективно оценит выступления сторон и подытожит результаты дебатов.

УРОКИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ИСТОЧНИКОВ

Изучение источников и определение на их основе исторических событий имеет очень важное значение. Урок, построенный по этой модели, дает импульс для организации работы с различными источниками знаний, учит анализу, описанию и способам систематизации исторических фактов, их обобщению и умению обосновать собственную позицию. Такие уроки стимулируют исследовательскую деятельность учеников.

Приведем образец данной модели на примере формы «Мы пишем учебник истории».

Ученикам предлагает изучить определенные источники по заданной теме и на их базе самостоятельно написать параграф или какую-либо часть учебника.

1. Учитель объявляет тему урока, обозначает проблему и объясняет задание.
2. Ученики делятся на малые учебные группы и выбирают материал для «учебника истории» на основе исследования первичных сведений.

Принцип работы групп может быть следующим:

- а) правильно обозначить названия параграфов, определить главы, необходимые для раскрытия темы;
 - б) написать короткий авторский текст;
 - в) раскрыть хронологически-событийный ряд;
 - г) взять определенные отрывки из источников, если это целесообразно;
 - д) найти карты, иллюстрации;
 - е) составить «линию времени».
3. Каждая группа представляет вниманию класса итоги своей работы.

РАБОТА С ИЛЛЮСТРАЦИЯМИ

Иллюстрации должны служить не украшением учебника или класса, а дополнительным источником знаний для учеников. Поэтому для работы с иллюстрациями необходимо составить целенаправленные вопросы и задания.

Описание иллюстрации и получение от нее информации

Задания различной степени сложности:

1. Определите по заданной иллюстрации исторический период и место происходящих событий.
2. Опишите отраженные на ней исторические события и их участников, исторические условия и среду.
3. Опишите типичных представителей исторического периода, отраженного на иллюстрации (одежда, особенности поведения).
4. Исходя из сюжета и деталей, раскройте основную идею автора произведения.
5. Определите вид иллюстративного материала и его соответствие основному замыслу автора.
6. Сопоставьте подрисовочный текст (если он имеется) с содержанием иллюстрации.
7. Подготовьте рассказ по иллюстрации.

Виды активности учеников при работе с иллюстрациями:

1. Общий разговор по иллюстрации.
2. Сбор подписей к иллюстрации.
3. Составление листовки «реставратора».
4. Интервью с «художником» в составе пар.
5. Постановка вопросов в составе пар.

Задания различной степени сложности:

1. Как по-вашему, иллюстрация рисовалась с натуры или была создана позже?
2. Если она была создана позднее, что послужило источником для ее написания?
3. Сравните иллюстрации с двумя или большим количеством одинаковых планов.
4. Сравните образное отражение событий на иллюстрациях разных типов.
5. Сравните содержание и значимые связи между различными иллюстрациями.
6. Определите систему ценностей и уровень субъективности иллюстрации.
7. Оцените иллюстративный материал с разными планами и сделайте вывод.

- Используйте сравнительный анализ иллюстраций и источников для решения проблемы.
- Обоснуйте свою позицию при помощи иллюстрации.

Виды активности:

- Проведение обмена мнениями по иллюстрации в группах.
- Дебаты в парах.
- Составление рассказа о создании картины.
- Написание рецензии об иллюстрациях.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПЛАНИРОВАНИЮ

Без планирования невозможно достичь результатов ни в одном деле. Как и во всех других сферах, планирование в области обучения имеет первостепенное значение. Во время претворения в жизнь реформы по куррикулуму каждый учитель должен обращать особое внимание на планирование и составлять четкие планы для достижения качественных результатов.

Как вам известно, существует 2 вида планирования: ежедневное и перспективное. Готовясь к уроку, учитель, в первую очередь, должен учитывать учебные результаты по классу и субстандарты. Для достижения того или иного стандарта у учеников при помощи различных тем формируются знания и умения. При подготовке образца ежедневного плана не забывайте выявлять цели, соответствующие данному стандарту. Цели должны быть ориентированы на учеников, быть адресованы именно ему. При этом необходимо определить формы и методы, которые будут использоваться в учебном процессе. Выбирать методы нельзя вслепую, их необходимо претворять в жизнь в ходе урока. Иногда учителя в образцах ежедневных планов указывают тот или иной метод и форму урока, но не реализуют их на деле. Именно поэтому результат, написанный в плане, не бывает получен от учеников в конце урока. Необходимо четко определять учебно-воспитательные и развивающие цели во время проведения урока на основе стандартов. Для достижения этих целей важно учитывать выбранные ресурсы и интегративные возможности. После этого начинаются этапы урока. В активном уроке различают следующие этапы:

I этап: Мотивация и постановка проблемы

В учебном процессе любое исследование начинается с определения проблемы. Настоящая проблема всегда порождает множество предположений, гипотез, для проверки которых, в первую очередь, нужно сформулировать вопрос исследования. Исследовательский вопрос выступает проводником на пути открытия новых знаний.

На этом этапе учитель побуждает учеников к мыслительной деятельности, интеллектуальной активности, и поэтому он называется **мотивацией**.

Для успешной мотивации рекомендуется следовать следующим правилам:

- проверять гипотезы, проводить исследования и создавать возможности для творчества;
- задавать ученикам направляющие вопросы, поощрять их высказывать собственные гипотезы;
- исследовательский вопрос должен быть определен на основании учебных стандартов и ориентирован на цель урока;
- целесообразно использовать различные аудио-визуальные средства для повышения интереса учеников;
- мотивация не должна быть сложной и отнимать большую часть урока;
- мотивация должна завершаться после постановки исследовательского вопроса.

II этап: Проведение исследований

В соответствии с целями урока и исследовательским вопросом выбираются и методы работы. Для поиска фактов, способных ответить на исследовательский вопрос, проводится целенаправленная работа. Ученикам даются различные задания.

Если вы предлагаете групповые задания, обязательно учитывайте их объем и уровень. Часто при проведении исследований в группах учитель раздает листы с заданиями, которые отличаются друг от друга по степени сложности. Иногда одна группа выполняет простое задание за 5 минут, тогда как другая не может закончить его и за 15. Поэтому постарайтесь как можно более эффективно планировать работу, чтобы создать благоприятную почву для поисков ответа на исследовательский вопрос. Исследование завершается подготовкой презентаций по собранным фактам.

Исследования могут проводиться в следующих формах – коллективной, работе в группах, парами и в индивидуальной форме.

III этап: Обмен информацией

По завершении времени, отведенного на исследование поставленной проблемы, учитель объявляет об окончании выполнения заданий. После этого ученики представляют полученные факты, делятся друг с другом новой информацией. Рабочие листы, отражающие результаты их исследований, вывешиваются на доске.

IV этап: Обсуждение информации

Цель данного этапа – систематизирование полученной информации и выявление связи между презентациями, подготовленными различными группами.

На этом этапе учитель, используя вспомогательные вопросы, организует целенаправленное обсуждение полученных фактов. Выслушиваются и рассматриваются презентации в форме информативного материала, схем, графиков, таблиц и описаний. В результате этого находится и ответ на исследовательский вопрос.

V этап: Результат и обобщение

По завершении исследования учитель при помощи учеников сравнивает приобретенные знания и идеи с исследовательским вопросом, а также с первичными гипотезами класса и обобщает их. Все убеждаются, что ответ на исследовательский вопрос найден.

VI этап: Творческое применение и домашнее задание

Творческое применение закрепляет знания, повышает их практическое значение. С этой целью учитель дает ученикам задания, имеющие связь с реальной жизнью. При невозможности сразу реализовать творческое применение, этот процесс переносится на последующие уроки.

Домашние задания являются самой распространенной формой самостоятельной работы для закрепления знаний, умений и навыков, полученных на уроке.

Рефлексия и оценивание

Рефлексия позволяет анализировать и понимать все этапы учебного процесса. Оценивание – это процесс, дающий оценку достижениям учеников в процессе обучения. Оно проводится на основе конкретных критериев, и учитель обязан заранее ознакомить класс с этими критериями.

Перспективное планирование является индивидуальным для каждого учителя направлением деятельности для определения целей урока и способов их достижения. Общеизвестно, что по реформе куррикулума учителям предоставляется полная свобода подготовки годовых планов. Как отмечалось ранее, стандарты содержания, предусмотренные куррикулумом по предмету «Всеобщая история» могут реализовываться по-разному в зависимости от региона, в котором расположена школа, его инфраструктуры, материально-технической базы и других факторов. При планировании крайне важно также учитывать индивидуальные особенности учеников, как они учатся и т.д. В одном и том же регионе, в одной и той же школе, но в различных VIII классах годовое планирование учителей, преподающих предмет «История Азербайджана» могут быть совершенно

различными. Тем не менее нельзя планировать вслепую. Для правильной подготовки плана необходимы определенные навыки и знания, указанные ниже:

- ◆ *Для проведения уточнений по учебным единицам и темам в соответствии с содержательными стандартами* вы должны определить, в каких темах учебника реализовываются и в каких учебных единицах этих тем объединяются стандарты содержания, предусмотренные в программе (куррикулуме) предмета «История Азербайджана». Это носит также характер ознакомления с учебником и является первым шагом для правильного составления годового планирования.
- ◆ *Определение последовательности учебных единиц и тем* является одним из важнейших умений. Под последовательностью тем подразумевается их прохождение от простого к сложному, в логическом или хронологическом порядке. При определении последовательности необходимо учитывать ряд принципов, первым из которых является последовательность содержания от простого к сложному, от легкого к трудному. Целесообразно сначала обратить внимание на последовательность, данную в учебнике и, если она по каким-либо причинам вас не устраивает (в связи с важными событиями в учебном году, с точки зрения внутрипредметной интеграции и пр.), вы должны самостоятельно определить собственную последовательность.
- ◆ *Определение возможностей интеграции* является одним из самых необходимых учителю умений для проведения правильного планирования. Поскольку «История Азербайджана» объединяет в себе пять предметов, его интеграция возможна с целым рядом дисциплин («Всеобщая история», «Литература», «Познание мира», «География и др.»). В таблице годового планирования данного Методического пособия показаны возможности интеграции «Истории Азербайджана» с другими предметами, помогающими реализации содержательных стандартов. Вы можете также самостоятельно определить возможности интеграции, учитывая уровень подготовки учеников, их интересы и интеллектуальный потенциал. С этой целью:
 - определите для себя, в помощи какого предмета вы нуждаетесь для реализации стандарта;
 - рассмотрите содержательные стандарты выбранного предмета. Учтите, что вы можете создать интеграцию только с содержательными стандартами 8-го класса.

При интеграции крайне важно указать в годовом плане выбранный вами стандарт. Затем в соответствии с возможностями интеграции, определенными вами, вы должны будете учитывать его в используемых ресурсах и заданиях ученикам.

Выбор дополнительных ресурсов должен проводиться после определения темы и интеграции.

Целенаправленное распределение времени по темам – одно из самых важных умений учителя. В соответствии с учебным планом при прохождении предмета «История Азербайджана» в 8-ом классе вы можете уделить более важным и одновременно более сложным для усвоения темам больше часов, а простым и легким – меньше при условии, что не будете выходить за рамки часов, отведенных на этот предмет. Перспективное планирование должно быть подготовлено на основе следующей таблицы:

<i>Стандарт</i>	<i>Единица обучения</i>	<i>Тема</i>	<i>Интеграция</i>	<i>Ресурсы</i>	<i>Оценивание</i>	<i>Часы</i>	<i>Дата</i>

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОЦЕНИВАНИЮ ДОСТИЖЕНИЙ УЧЕНИКОВ ПО ПРЕДМЕТУ «ИСТОРИЯ АЗЕРБАЙДЖАНА»

Результаты правильного оценивания создают условия для принятия решения по деятельности преподавателей, выяснению соответствия данной деятельности требованиям учащихся, а также необходимости внесения соответствующих изменений в curriculum, планирование и учебники. Оценивание достижений учащихся принимается в качестве процесса сбора информации по освоению учащимися знаний, способности использовать данные знания и делать выводы, и служит нижеследующим целям:

- ◆ наблюдение (мониторинг) достижений (или отставаний) учащихся;
- ◆ принятие решений в процессе обучения;
- ◆ оценки результатов учебной деятельности учащихся;
- ◆ оценка curriculum.

Процессы оценивания и обучения рассматриваются в качестве двух взаимосвязанных сторон образования. Оценка, являющаяся систематическим процессом, в качестве средства эффективной противосвязи между результатами учебной деятельности и заинтересованными сторонами строится путем охватывания нижеследующих компонентов:

- ◆ **Информация об оценивании.** Сюда входит информация о достижениях учащихся и их отношении к учебе, уровне подготовки учителей, характерных особенностях предметных курсов, а также данные, отражающие распределение ресурсов обучения и механизмы реализации деятельности.
- ◆ **Сбор информации.** Данный процесс осуществляется посредством таких инструментов, как проведение тестов, проверка заданий, проведение собеседования в классе, наблюдение за качеством выполнения предметных курсов, деятельностью учащихся и преподавателей, анализ таблиц и других школьных документов.
- ◆ **Результаты оценивания.** Данные результаты используются при планировании и направлении учебного процесса, расчете оценочных баллов, проведении сравнений, выдаче образовательных документов и лицензий, переходе от одной ступени образования к другой, формировании педагогических теорий, построении образовательной политики и проведении мониторинга ее эффективности, распределении учебных ресурсов, и оценивании качества курса и обучения, а также преследует цель информирования широкой общественности.

Стандарты оценивания. Эти стандарты определяют основные Критерии оценивания качества образования, описывают качество методов и средств, используемых для оценивания достижений учащихся и возможностей обучения, гарантируют законность процесса оценивания.

В проведении всех видов оценки соблюдаются следующие принципы:

- ◆ Целесообразность
- ◆ Взаимное оценивание достижений и возможностей образования
- ◆ Обеспечение качественного соответствия и надежности собранной информации
- ◆ Прозрачность, справедливость, взаимосогласие и сотрудничество при оценивании
- ◆ Обеспечение развивающей роли оценочных результатов в учебной деятельности.

В настоящее время, в связи с внедрением курсов, оценивание отличается от традиционного.

Внутришкольное оценивание состоит из диагностического (оценивание первичного уровня), формативного (оценивание деятельности), суммативного (малое, большое и итоговое) оценивания.

Используя диагностическое оценивание, вы можете наметить свою стратегию обучения. Реализация данного вида оценивания осуществляется в начале учебного года и учебных единиц. Оно проводится для определения

знаний и умений учащихся при переходе ученика из одного общеобразовательного заведения в другое или из одного класса в другой и в других случаях и ставит своей задачей сбор информации о его знаниях, обеспечение индивидуального подхода.

Для проведения диагностического оценивания вы можете использовать следующие методы и средства:

Методы	Средства
Задания	Упражнения
Собеседование (устная проверка)	Учетный лист учителя (лист, на котором записано, что хочет узнать учитель (диагноз) при проведении устной проверки с учеником, а в соответствующих случаях – с группами или всем классом)
Сотрудничество с родителями и преподавателями других предметов	Беседа и анкетный лист учителя (лист, на котором записаны вопросы, связанные с деятельностью ученика дома или в школе)
Беседа	Устная беседа
Наблюдение	Ежедневные наблюдения

Результаты данного оценивания не фиксируются в официальных документах, а хранятся в виде письменных заметок в портфолио класса и учеников. Родители, классный руководитель и преподаватели других предметов информируются о результатах этого оценивания.

При проведении формативного оценивания мониторинг продвижений по реализации принятых стандартов превращается в движущий фактор развития каждого учащегося в классе и в решающий компонент обучения. Учитель же посредством такого мониторинга регулирует процесс обучения, обеспечивает успешную деятельность всех учащихся, а также, изучая потребности учеников, не показавших достижения, оказывает им дополнительную помощь.

Данное оценивание проводится учителем предмета регулярно в течение всего учебного года в соответствии с критериями, разработанными на основе учебных целей, вытекающих из содержательных стандартов предмета.

Поскольку один содержательный стандарт реализуется в нескольких темах учебника, критерии их оценивания используются и в последующих уроках, соответствующих этой теме. В соответствии с критериями оценивания учитель подготавливает рубрики четырех уровней (1-4 уровень). При необходимости рубрики могут состоять из 3-х или 5-ти уровней. В представленных вашему вниманию примерах использовано 3 или 4 уровня.

Например:

Стандарт 5.1.1. Оценивает влияние на культуру новых общественно-экономических отношений.

Критерии оценки: Оценивание

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Затрудняется в оценке влияния на культуру новых общественно-экономических отношений.	При помощи учителя дает оценку влияния на культуру новых общественно-экономических отношений.	Дает оценку влияния на культуру новых общественно-экономических отношений, но допускает некоторые ошибки в фактах.	С легкостью дает оценку влияния на культуру новых общественно-экономических отношений.

Для проведения формативного оценивания вы можете использовать следующие методы и средства:

Методы	Средства
Наблюдение	Наблюдательный лист
Устный опрос	Учетный лист по умениям устной речи
Задания	Упражнения
Сотрудничество с родителями и преподавателями других предметов	Беседа и анкетный лист учителя (лист, на котором записаны вопросы, связанные с деятельностью ученика дома или в школе)
Проект	Презентации учеников и таблица критериев, определяемая учителем
Рубрики	Шкала оценки достижений учеников
Устная и письменная презентация	Таблица критериев
Тест	Тестовые задания
Самооценивание	Листы самооценивания

Самооценивание

Верно и полностью выполнил задание	Был внимателен на уроке	Проявил логический подход	Был активен на опросах	Сотрудничал	Соблюдал правила этикета

Это индивидуальное оценивание. В конце урока каждый учащийся может оценить свою деятельность по этой таблице.

Оценивание при работе парами

Имена учеников, работающих в паре	Уровень активности (слабый, средний, высокий)	Сотрудничество	Соблюдение правил	Обсуждение во время выполнения задания	Приход к общему мнению
Инджи					
Угур					

Данное оценивание можно использовать при работе в парах. В конце урока парам раздается приведенная выше таблица, при помощи которой каждый ученик может оценить как свою работу, так и деятельность товарища.

Оценивание работы в группах

Критерии	Группы	I группа	II группа	III группа	IV группа
Правильное выполнение задания					
Оформление					
Презентация					
Сотрудничество					

Для оценивания работы в группе составляется таблица критериев. Деятельность групп можно оценивать по приведенной таблице.

Итоговое (суммативное) оценивание обозначает достижения учащихся в освоении содержательных стандартов. Данное оценивание производится в течение года по всем разделам и частям, а также в конце учебного года по его итогам на основе стандартов *оценивания*.

Результаты суммативного оценивания носят официальный характер и фиксируются в классном журнале в соответствующие дни. При проведении суммативного оценивания нельзя ограничиваться только тестами, целесообразно также использовать следующие методы и средства:

Методы	Средства
Письменные проверочные работы	Учетный лист по письменным проверочным работам
Проект	Презентации учащихся и таблица критериев, определяемая учителем
Устный опрос	Учетный лист по устному опросу
Тест	Тестовые задания
Поручение заданий	Задания. Упражнения и лабораторные работы
Творчество и поделки	В соответствии с проходимым предметом – рисунки, поделки и др. образцы ручной работы

Внутришкольное оценивание, как и прежде, состоит из трех видов: диагностического, формативного и суммативного оценивания. Основные изменения связаны с суммативными оцениваниями и их форматом. На ступени общего образования БСО будут проводиться по всем предметам в IV, IX и XI классах.

В V–VIII классах общеобразовательных учебных заведений проводится большое суммативное оценивание по предметам выпускных экзаменов, предусмотренных для уровня общего среднего образования.

В лицеях и гимназиях, наряду с предметами выпускных экзаменов, предусмотренных для уровня общего среднего образования в V–VIII классах, максимум по 3 предметам, определенным решением Педагогического Совета, можно проводить БСО.

Полугодовые оценки по предметам, по которым не проводится большое суммативное оценивание, записываются на основе среднеарифметических баллов МСО и соответствующей им оценки (по 5-балльной шкале).

Полугодовой же балл по предметам, по которым проводится БСО, выводится на основе формулы:

$$П = \frac{МСО_1 + МСО_2 + \dots + МСО_n}{n} \cdot \frac{40}{100} + БСО \cdot \frac{60}{100}$$

и оценивается по 5-балльной шкале.

Для учащихся, не участвовавших в **Суммативном оценивании**, готовятся новые средства оценивания с одинаковым уровнем заданий, используемых для класса.

Оценочные стандарты определяются по 4 уровням:

- ◆ Первый уровень – низкий
- ◆ Второй уровень – средний
- ◆ Третий уровень – высокий
- ◆ Четвертый уровень – наивысший

При определении оценочных средств подготавливаются вопросы различного уровня сложности и в следующем соотношении:

- ◆ вопросы 1-го уровня – 20%
- ◆ вопросы 2-го уровня – 30%
- ◆ вопросы 3-го уровня – 30%
- ◆ вопросы 4-го уровня – 20%

При подготовке вопросов 20% их должно быть первого уровня сложности, 30% – второго уровня, 30% – третьего уровня и 20% – четвертого уровня сложности.

Приведение баллов суммативного оценивания в соответствии с 5-балльной шкале проводится на основе следующей таблицы:

Балльные интервалы	Оценка по 5-балльной шкале
0-30	2 (неудовлетворительно)
31-60	3 (удовлетворительно)
61-80	4 (хорошо)
81-100	5 (отлично)

Уважаемые учителя!

В связи с проводимыми в нашей стране реформами подходы к обучению и образованию изменились. В этом контексте в стратегии образования нашли свое отражение различные инновации. Предлагаемый вашему вниманию комплект учебников по Истории Азербайджана был составлен на основе куррикулума, являющегося концептуальным документом, отражающим философию предмета «История Азербайджана» и деятельность в сфере обучения данному предмету. В связи с внедрением предметных куррикулумов произошли изменения в учебных часах ряда предметов. Для обучения предмету «История Азербайджана» отведено 2 часа в неделю.

В традиционной системе образования на преподавание этого предмета в 8-ом классе в 1-ом полугодии отводилось 2 часа, а во втором – 1 час в неделю. В подготовленном новом учебном плане будет реализовано внедрение куррикулума по предмету «История Азербайджана». В 8-ом классе в обоих полугодиях предусматривается по 2 часа в неделю на данный предмет. Поэтому в соответствии с тематическим планированием предлагаемых тем вы должны учитывать перспективное планирование из расчета двух часов в неделю. Время, отводимое на темы, определенные для реализации стандартов, зависит от вас. Вы можете уделить на прохождение некоторых сложных тем, учитывая уровень класса, от двух и более часов. Тема – это инструмент в ваших руках. Главная задача заключается в том, чтобы к концу учебного года содержательные стандарты по предмету «Истории Азербайджана» превратились в знания и умения.

В зависимости от выбранной вами стратегии и стандартов таблица внутрипредметной интеграции, представленная в начале данного Методического пособия для учителей поможет вам определить интегративные возможности. Вы свободны в выборе и можете использовать самые различные ресурсы при реализации целей, соответствующих теме и стандартам.

Согласно рекомендациям по оцениванию, данным в пособии, вы можете сами определять время малых и больших суммативных оцениваний.

ПРИМЕЧАНИЕ: Хотя в большинстве рекомендаций, представленных на примерах уроков, представлена модель, соответствующая 1-часовому планированию урока, вы можете, учитывая уровень класса, отвести на данный урок вместо 1 часа 2 и более часов. В таком случае выбранные стандарты и цели могут отличаться от рекомендованных в пособии. Представленное вашему вниманию перспективное планирование носит всего лишь рекомендательный характер.

**Тематическое планирование по предмету «История Азербайджана»
для VIII класса**

Темы	Названия тем	Содержательные стандарты	Часы
Диагностическое оценивание			1
Единица обучения: Азербайджан во второй половине XVI – в XVII веках			
1-ая тема	Оккупация азербайджанских земель османами	3.1.2.	2
2-ая тема	Реформы шаха Аббаса I	3.1.1.; 4.1.1.	2
3-я тема	Движение джалалидов. Военные успехи шаха Аббаса I	1.2.1.; 3.1.3.	2
4-ая тема	Социально-экономическая и общественная жизнь во второй половине XVI – в XVII веках	1.3.1.; 2.1.1.	2
5-ая тема	Международные торговые связи Азербайджана	1.3.1.; 3.1.3.	2
6-ая тема	Культура Азербайджана в XVII веке	5.1.1.; 5.1.2.; 5.1.3.	2
Обобщающий повтор			1
Малое Суммативное Оценивание			1
Единица обучения: Азербайджан в первой половине XVIII века			
7-ая тема	Экономическое и политическое положение в Азербайджане в начале XVIII века	1.2.1.; 3.1.1.	2
8-ая тема	Подготовка России к походу в бассейн Каспийского моря	1.1.1.; 1.2.2.	1
9-ая тема	Раздел азербайджанских земель между двумя империями	2.1.2.; 3.1.2.	1
10-ая тема	Азербайджанские земли под властью Российского и Османского государств	1.1.2.; 1.2.2.; 3.1.2.	1
11-ая тема	Освобождение азербайджанских земель	3.1.1.; 4.1.1.; 4.1.2.	1
12-ая тема	Образование империи Афшаров	3.1.1.; 4.1.1.; 4.1.2.	2
13-ая тема	Восстания в 30–40 годах XVIII века	1.1.2.	2
14-ая тема	Падение империи Афшаров	1.2.2.; 3.1.1.; 4.1.2.	2
Обобщающий повтор			1
Малое Суммативное Оценивание			1
Единица обучения: Азербайджан во второй половине XVIII века			
15-ая тема	Первое независимое ханство в Азербайджане	3.1.1.; 4.1.1.; 4.1.2.	2
16-ая тема	Южные ханства Азербайджана	2.1.2.; 3.1.1.	2
17-ая тема	Губинское ханство – северо-восточное Азербайджанское государство	1.2.2.; 3.1.1.; 4.1.1.	1
18-ая тема	Второй этап политики объединения Губинского ханства	3.1.1.; 3.1.2.	1

Темы	Названия тем	Содержательные стандарты	Часы
19-ая тема	Гарабаг – от бейлярбекства к ханству	1.2.2.; 4.1.1.; 4.1.2.	2
Обобщающий повтор			1
Малое Суммативное Оценивание			1
20-ая тема	Западно-азербайджанские ханства	1.1.2.; 1.2.2.; 2.1.2.	2
21-ая тема	Ханства с двоевластием	1.1.2.; 2.1.2.	2
22-ая тема	Бакинское, Лянкяранское и Дербентское ханства	1.1.2.; 2.1.2.	2
23-ая тема	Джамаатства, султанаты и меликства	1.1.2.; 2.1.2.	2
Обобщающий повтор			1
Малое Суммативное Оценивание			1
24-ая тема	Политика объединения Ага Мухаммед хана Гаджара	3.1.1.; 3.1.3.; 4.1.1.; 4.1.2.	2
25-ая тема	Общественная жизнь в Азербайджане во второй половине XVIII века	1.2.2.; 2.1.1.	1
26-ая тема	Экономическое положение. Ремесло. Торговля	1.2.2.; 1.3.1.; 5.1.1.	1
Малое Суммативное Оценивание			1
Единица обучения: Азербайджан в начале XIX века			
27-ая тема	Начало завоевания Россией азербайджанских земель	3.1.2.; 3.1.3.	1
28-ая тема	Захват Россией Джаро-Балакена и Гянджинского ханства	1.2.2.; 3.1.3.	1
29-ая тема	Оккупация Россией Гарабагского, Шекинского и Шамахинского ханств	1.2.2.; 3.1.3.	1
30-ая тема	Оккупация Бакинского, Дербентского и Губинского ханств	1.2.2.; 4.1.2.	1
31-ая тема	Гюлистанский договор	1.2.2.; 3.1.3.	2
Малое Суммативное Оценивание			1
32-ая тема	Установление Россией колониального режима в Азербайджане	1.2.2.; 3.1.3.	1
33-ая тема	Оккупация Нахчыванского и Иреванского ханств	1.2.2.; 3.1.3.	1
34-ая тема	Туркменчайский договор	1.2.2.	2
35-ая тема	Азербайджанская культура в XVIII – начале XIX веков	5.1.2.; 5.1.3.	1
36-ая тема	О переселении гарабагских армян и изменении этнического состава населения...	1.3.1.	1
Малое Суммативное Оценивание			1

АЗЕРБАЙДЖАН ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XVI – В XVII ВЕКАХ

1-ая тема. Оккупация азербайджанских земель османами

Подстандарт:

3.1.2. Оценивает позицию Азербайджана в межгосударственных отношениях.

Цель обучения:

Оценивает позицию Азербайджана в войнах с османами.

Форма работы:

коллективная работа, работа группами

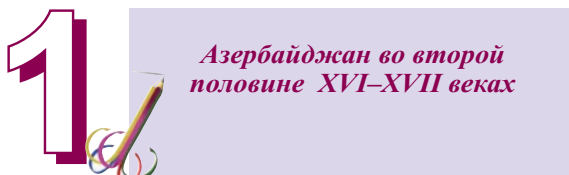
Метод обучения:

мозговая атака, инсерт, обсуждение

Во время прохождения темы при помощи различных вопросов направьте внимание учащихся на политическую жизнь Сефевидского государства, а также факторы, ставшие причиной междоусобиц в стране. Используя блок А

во время мотивации, можно задать учащимся различные вопросы, относящиеся к данному историческому периоду. Посредством этих вопросов направьте внимание учеников на решение проблемы. Можно также задавать вопросы, используя заранее подготовленные ключевые слова.

Целесообразно дать ученикам на обдумывание ответа несколько минут. Рекомендуется фиксировать ответы на доске или флип-чарте. После получения ответов можете ознакомить учащихся с текстом в блоке Б, используя метод инсерта.



Азербайджан во второй половине XVI–XVII веках



Азербайджанское Сефевидское государство в середине XVI века

Рисунки и иллюстрации блока Д помогут дать ученикам полное представление об изучаемом историческом периоде.

Исследования могут проводиться вокруг вопроса **«Каково было политическое и экономическое положение Сефевидской империи во второй половине XVI века?»**.

Привлекая учеников к исследованиям, необходимо дать им задания.

1 ОККУПАЦИЯ АЗЕРБАЙДЖАНСКИХ ЗЕМЕЛЬ ОСМАНАМИ



Длительные войны, происходившие между сефевидами и османами в XVI веке, завершились заключением в 1555 году Амасийского мирного договора. Мирные отношения между двумя тюркскими государствами продлились недолго.



Какие события произошли в Сефевидском государстве после войны? Почему была развязана новая война?



Шах Исмаил II



Исмаил II был чрезвычайно отважным, бесстрашным человеком. Он начал прибирать управление государством полностью к своим рукам. Исмаил II хотел уменьшить напряжение и положить конец разногласиям между шиитами и суннитами. Однако его убийство в результате заговора оставило эти меры незавершенными.

Как вы думаете, какими положительными результатами для Сефевидского государства ознаменовались бы принятые шахом Исмаилом II меры, если бы он достиг своей цели?

10

После постановки исследовательского вопроса учеников целесообразно разделить на группы. Использование для этого динамичных и оригинальных приемов вызовет дополнительный интерес учащихся и поможет сэкономить время. Вы можете использовать с этой целью цветные стикеры (карточки). Ученикам предлагается выбрать один из них. Целесообразно использовать разные цвета, например, зеленый, желтый, оранжевый, голубой, розовый и др., в соответствии с которыми и определится состав группы.

Разделив класс на 4 группы, дайте им названия, используя ключевые фразы из текста.

Для проведения исследования можно использовать следующие задания:

I группа – Проанализируйте внутреннее положение Сефевидского государства в 70-х годах XVI века.

II группа – Почему завоевание Ширвана было главным фактором на втором этапе сефевидо-османских войн? Объясните.

III группа – Какие факторы способствовали победе османской армии в битве у Чылдырского озера? Выскажите свои мысли.

IV группа – Оцените позицию Азербайджана в сефевидо-османской войне.



Азербайджанское Сефевидское государство в конце XVI века

принц *Хамза мирза** не хотел передачи Тебриза Османскому государству. Он начал готовиться к бою с османами для освобождения города, однако был убит в результате покушения на него. После смерти Хамзы мирзы центральная власть в Сефевидском государстве крайне ослабла. Пользуясь сложившейся ситуацией, в 1586–1589 годах османское войско захватило большую часть Азербайджана.

* *Мирза* – титул принцев в Сефевидском государстве

После представлениями группами своих ответов необходимо обсудить работу каждой из них и провести оценивание. При определении этих результатов необходимо участие учеников.

Задание 4 из блока **В** – подготовить презентацию об этапах сефевидо-османской войны – можно дать в качестве домашнего задания. Также можно поручить на дом задание, невыполненное во время урока – не с целью решения недорешенной проблемы, а для развития знаний и умений учащихся. Реализация формативного оценивания, в действительности должна производиться в ходе всего урока на основе соответствующих критериев.

Критерии оценивания: презентация, оценивание

I	II	III	IV
Анализирует источники, относящиеся к сефевидо-османским войнам, но затрудняется в подготовке презентации.	При помощи учителя анализирует источники, относящиеся к сефевидо-османским войнам и делает презентацию.	При анализе источников, относящихся к сефевидо-османским войнам, допускает некоторые ошибки.	С легкостью анализирует источники, относящиеся к сефевидо-османским войнам, и готовит презентацию по ним.
Затрудняется в оценивании позиции Азербайджана в международных отношениях.	При оценивании позиции Азербайджана в международных отношениях пользуется помощью учителя.	При оценивании позиции Азербайджана в международных отношениях допускает некоторые ошибки.	Легко оценивает позицию Азербайджана в международных отношениях.

2-ая тема. Реформы шаха Аббаса I

Подстандарты:

- 3.1.1. Объясняет возникновение и упадок централизованного государства, особенности борьбы за объединение азербайджанских земель.
- 4.1.1. Дает оценку деятельности исторических личностей, сыгравших важную роль в становлении азербайджанской государственности (шах Исмаил I, шах Тахмасиб I, шах Аббас I, Надир шах, Фатали хан губинский, Гаджи Челеби и др.)

Цель обучения:

1. Поясняет особенности борьбы за азербайджанские земли в конце XVI века.
2. Дает оценку шаху Аббасу I, как исторической личности, сыгравшей важную роль в азербайджанской государственности.

Форма работы:

индивидуальная работа,
работа с группами

Метод обучения:

чтение с перерывами,
диаграмма Венна,
вопросы

Во время мотивации вы можете использовать различные ключевые слова или вопросы. Также ознакомьте учащихся с материалом блока А. Обратите их внимание на вопрос из блока В:

«Каким образом шах Аббас I вывел государство Сефевидов из кризиса?» Даже если они и не знают ответа на него, выслушайте их предположения. Можете обратиться к ним с еще одним вопросом – «Какие шаги предприняли бы вы, если бы были правителем, чтобы выйти из столь сложной ситуации?». Подобные вопросы помогут активизировать деятельность учащихся.

2 РЕФОРМЫ ШАХА АББАСА I



В такой тяжелой политической и военной ситуации, сложившейся в Сефевидском государстве, к власти пришел Шах Аббас I, обладавший твердыми убеждениями и политической позицией. Шаха Аббаса I, 42 года правившего Сефевидским государством, в Европе называли «Аббасом великим».



Каким образом Шах Аббас I вывел Сефевидское государство из кризиса?

Приход к власти Шаха Аббаса I. В 1587 году в Сефевидском государстве произошел дворцовый переворот. Мухаммед Худабенде был отстранен от власти. Его сын – 16-летний Аббас был объявлен шахом.



Как вы думаете, почему кызылбайская знать отстранила от власти Мухаммеда Худабенде? Отметьте внутренние и внешние причины этого.

Шах Аббас I (1587–1629) для сохранения государства, в первую очередь, начал мирные переговоры с Османским государством. В 1590 году в Стамбуле между Османским и Сефевидским государствами был подписан мирный договор. Согласно условиям этого договора, положившего конец сефевидо-османским войнам в XVI веке, все азербайджанские земли, за исключением Ардебилля, Халхала, Гарадага, Венджана, Казвина и Лянжарана, перешли под власть османов.

Стамбульский договор 1590 года был мирным договором, подписанным сефевидскими на чрезвычайно тяжелых условиях. По условиям этого договора Сефевидское государство потеряло значительную часть своих земель.



Шах Аббас I

Применение метода чтения с перерывами может еще более активизировать урок при условии привлечения к обсуждениям учеников, уже знакомых с фрагментами, то есть текстами блока **Б**. Задавая им вопросы по фактам, уже им знакомым, проведите сравнения или соотнесения с историческим периодом. Сравните способность шаха Аббаса I вывести страну из кризиса с усилиями Гейдара Алиева спасти Азербайджан от краха. Общие и отличительные черты двух исторических личностей сравните при помощи диаграммы Венна.

Гейдар Алиев Шах Аббас I



Создайте условия, чтобы ученики могли высказать свои мысли и соображения по поводу законов и указов шаха Аббаса I, приведенных в учебнике. Задавая различные вопросы с учетом уровня класса, стимулируйте активность учеников. Обратите их внимание на портрет шаха Аббаса I в блоке Д и другие иллюстрации по данной теме. Это поможет сформировать более четкое представление об эпохе.

В качестве исследовательского можно предложить классу вопрос – **Какова роль шаха Аббаса I в истории Азербайджана?**

Для проведения исследования группам можно дать задания из блока **В**, приведенные в конце темы. Целесообразно поделить класс на 4 группы.

I группа – Начертите и заполните таблицу военных реформ шаха Аббаса I.

II группа – Какое большое поражение потерпела армия Сефевидов из-за отсутствия у них огнестрельного оружия? Дайте оценку.

III группа – Сравните личности шаха Аббаса I и шаха Исмаила I.

обходимо было отобрать у Шейбанидов Хорасан, вернуть назад захваченные османами земли и освободить важнейший порт в Персидском заливе – **Ормуз*** от португальцев, положив, таким образом, конец их гегемонии на этой территории.

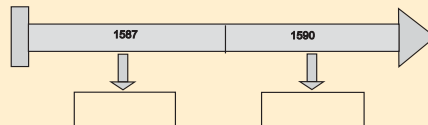
Шах Аббас I расширил дипломатические отношения с могущественными европейскими государствами – священной Римской империей, Англией, Францией, Испанией и Россией. Это оказало влияние на повышение международного престижа Сефевидского государства.



1. Какие цели преследовал Шах Аббас I созданием Азербайджанского бейлярбекства?
2. Какие меры, принятые Шахом Аббасом I, служили укреплению центральной власти?
3. Какие воинские подразделения были созданы в результате военной реформы Шаха Аббаса I?
4. Какие задачи стояли перед сефевидами в сфере внешней политики в конце XVI века?
5. С какими европейскими странами сефевиды установили связи против османов?
6. На основе информации охарактеризуйте политику Шаха Аббаса I как повелителя. Сгруппируйте в таблице его заслуги в области политики и культуры.

Политика	Культура

7. Определите важные события по датам, отмеченным на «линии времени».



* Ормуз – пролив, соединяющий Персидский и Оманский заливы. Посредством этого пролива сефевиды выходили в Индийский океан.

IV группа – Чем отличались условия Стамбульского договора 1590 года от договора, который хотел заключить Хамза Мирза? Объясните.

Более целесообразно проводить обсуждение после окончания выступлений лидеров групп.

Задайте персональные вопросы на основе блока **В**. Вы можете также поручить учащимся написать эссе о военных реформах шаха Аббаса I с целью выявления их индивидуальных способностей. Учитывая ограниченность времени, более целесообразно написать короткие эссе в классе.

Обсудите информацию о шахе Аббасе I в произведении А.Бакиханова из блока **Е**. На основании результатов исследований и обсуждений вы можете дать ученикам домашнее задание в наиболее интересном для них направлении. Например: Соберите дополнительную информацию о шахе Аббасе I.

Разумеется, давая подобные задания, вы должны учитывать уровень знаний и умений класса.

Оценивание проводится на основе критериев, определенных в соответствии с целями. Можно также раздать ученикам листы самооценивания.

Верно и полностью выполнил задание	Был внимателен на уроке	Проявил логический подход	Был активен на опросах	Сотрудничал	Соблюдал правила этикета

Критерии оценивания: объяснение, оценивание

I	II	III	IV
Затрудняется в объяснении особенностей борьбы за азербайджанские земли в конце XVI века.	При помощи учителя объясняет особенности борьбы за азербайджанские земли в конце XVI века.	При объяснении особенностей борьбы за азербайджанские земли в конце XVI века допускает некоторые ошибки.	С легкостью объясняет особенности борьбы за азербайджанские земли в конце XVI века.
Допускает серьезные ошибки при оценке исторической личности шаха Аббаса I, сыгравшего важную роль в государственности Азербайджана.	При оценке исторической личности шаха Аббаса I, сыгравшего важную роль в государственности Азербайджана, пользуется помощью учителя.	При оценке исторической личности шаха Аббаса I, сыгравшего важную роль в государственности Азербайджана, допускает некоторые ошибки.	С легкостью дает оценку исторической личности шаха Аббаса I, сыгравшего важную роль в государственности Азербайджана.

3-я тема. Движение джалалидов. Военные успехи шаха Аббаса I

Подстандарты:

- 1.2.1. Соотносит с письменными источниками события, процессы и явления, относящиеся к историческому периоду.
- 3.1.3. Подготавливает схемы и таблицы на основе сведений по изучаемому историческому периоду, полученных из различных источников.

Цель обучения:

1. Соотносит этап окончания сефевидо-османской войны с письменными источниками.
2. Подготавливает схемы и таблицы на основе источников по сефевидо-османской войне.

Форма работы:

коллективная и парная работа

Метод обучения:

лекция, мозговая атака, дебаты

3 ДВИЖЕНИЕ ДЖАЛАЛИДОВ. ВОЕННЫЕ УСПЕХИ ШАХА АББАСА I



Шах Аббас I после укрепления центральной власти и реорганизации армии начал борьбу за обеспечение территориальной целостности Сефевидского государства. Для достижения этой цели он воспользовался расширявшимся в Азербайджане движением джалалидов.



Чем завершился новый этап сефевидо-османских войн?

Движение джалалидов. В конце XVI – начале XVII веков восточные области Османской империи, в том числе новозавоеванные азербайджанские земли были охвачены народными выступлениями. Голод, грабеж, страшная разруха, увеличение налогов, бесчинства и бездушие чиновников привели к активному сопротивлению населения. Эти народные выступления, вошедшие в историю под названием *движения джалалидов*, были связаны с именем Шейха Джалала, возглавившего в начале XVI века восстание в Токате. Происходившие в последующие периоды на азербайджанских землях, вошедших в состав Османской империи, восстания против органов оккупационной власти, также получили известность под названием движения джалалидов.

В 1591 году произошло восстание населения Тебриза. Тебризское восстание стало первым крупным выступлением движения джалалидов в Азербайджане.

В первые годы XVII века еще более расширившееся движение джалалидов в Восточной Анатолии и Азербайджане было направлено против феодального произвола и беспощадной эксплуатации. Целью движения джалалидов в Азербайджане также было избавление от османской оккупации. Движение джалалидов охватывало территории от *Стамбула до Иревана, от Вагдада до Дербента*.

В Азербайджане один из повстанческих отрядов джалалидов возглавлял **Кероглу**. Он был самым выдающимся представителем движения джалалидов. Настоящее имя Кероглу было Ровшан. Проявленные Кероглу во время сражений смелость и отвага,

Предложите ученикам прочитать текст из блока А. Этот фрагмент может служить мотивацией для учеников. После прочтения текста задайте вопросы, направляющие внимание учеников на исследование проблемы.

Вы можете прочитать ученикам лекцию о соответствующих исторических событиях, коварной политике Европы, нападении на наши земли соседних государств и т.д. или посредством правильно подобранных вопросов получить эту информацию от них самих.

Вопрос «*Чем закончился новый этап сефевидо-османских войн?*», заключенный в конце блока А, может стать предметом обсуждений.

Целесообразно заранее ознакомить класс с текстом, чтобы ученики могли отвечать на поставленные вопросы. Можно поручить им после прочтения отдельных частей материала обсудить их. Задайте ученикам вопрос «*Какое значение для города Орду-бад имело освобождение населения от налогов?*» и постарайтесь получить ответ на него. Зафиксируйте полученные суждения, предложения или имена на доске или флип-чартах и убедитесь в том, что весь класс осознал их значимость.

дене от османов. Вслед за этим были захвачены **Лорийская*** и Тифлисская крепости, Восточная Грузия и Дагестан вновь были подчинены Сефевидскому государству.

Второй Стамбульский и Марандский договоры. Шах Аббас I, чтобы узаконить свою победу, стремился заключить с османами мирный договор. А Османское государство, не соглашаясь с потерей Азербайджана, всячески старалось сохранить условия мира 1590 года, не спешило заключать мир. После долгих колебаний османская сторона согласилась начать мирные переговоры.



Вспомните условия Амасийского мира.

В 1612 году в Стамбуле между Сефевидским и Османским государствами был подписан мирный договор. Османский султан принял условие о восстановлении границ, определенных на основе Амасийского мира. Но этот мир тоже длился недолго. Спустя четыре года после заключения договора, в связи с пограничными спорами, османская армия совершила нападение на Иреван. Сефевидские силы, взяв в окружение османское войско, вынудили его покинуть Иреван.

В 1618 году османы, вновь совершив нападение на Азербайджан, продвинулись до Тебриза и Ардебиля. В это время крымский хан тоже направил войско в Азербайджан, однако сефевидские войска в местечке под названием Сыныг кершо нанесли османско-крымским силам тяжелое поражение.

В 1618 году в Маранде был подписан новый мирный договор. Согласно этому миру границы, определенные по заключенному в 1612 году в Стамбуле мирному договору, были восстановлены.

В 20-х годах XVII века внутренние распри, происходившие в Османской империи, привели к политическому и экономическому кризису. Воспользовавшись сложившейся ситуацией, Шах Аббас I вновь подчинил Сефевидскому государству весь Ирак, включая города Багдад, Мосул, Кербелу, Наджаф.



Почему в 20-х годах XVII века Шах Аббас I начал военные операции? Деятельность какого османского султана напоминает этот шаг шаха Аббаса?

Освобождение Ормуза. Еще в начале XVI века Португалия, воспользовавшись войной между сефевидами и Османским государством, захватила главный порт Персидского залива – Ормуз.

* **Лори** – одно из поселений на северо-западе Азербайджана. В XIV веке было разрушено.

В ходе обсуждения текста акцентируйте внимание учеников на политике «Великого переселения». Выясните в каких целях использовалось это понятие. Анализ последствий политики переселения имеет очень важное значение. Как негативный результат подобной политики проанализируйте факт потери городом Джульфа своих прежних функций. Создайте благоприятные условия для ответов учеников. Во время прочтения текста и обсуждений не забывайте использовать рисунки и иллюстрации из блока Д.

Это может дать хорошие результаты для формирования представления об эпохе, в особенности у детей с развитой визуализацией.

Какой след оставили в истории сефевидо-османские войны?

Чтобы получить ответ на этот исследовательский вопрос можно разбить класс на пары. Вы можете также задать им вопросы из блока **В** и обсудить их. Целесообразно провести дебаты о результатах сефевидо-османских войн. При работе с парами не забывайте провести оценивание. Учитывайте соответствующие критерии.

Имена учеников, работающих в паре	Уровень активности	Сотрудничество	Соблюдение правил	Обсуждение во время выполнения заданий	Приход к общему мнению
Айхан					
Бану					

Целесообразно создать условия для выполнения заданий из блока **В** в конце темы. Для формирования у учащихся навыков составления схем и карт им даются соответствующие задания. Предоставление ученикам дополнительного материала и источников по изучаемому периоду также дает хорошие результаты в работе.

На дом можно дать задание «Подготовить презентацию о движении джалалидов». Если тема должна быть реализована в течение 2-х часов, вы можете дать задания по каждому ее этапу и попросить подготовить презентации. Во время подготовки презентаций целесообразно разбить класс на пары или группы. Тем самым вы сэкономите время и стимулируете формирование навыков совместной работы.

Критерии оценивания: определение связей, составление схем и таблиц

I	II	III	IV
Затрудняется в определении связи завершающего этапа сефевидо-османских войн с письменными источниками.	При помощи вопросов может определить связь завершающего этапа сефевидо-османских войн с письменными источниками.	При определении связи завершающего этапа сефевидо-османских войн с письменными источниками допускает некоторые ошибки.	Легко определяет связь завершающего этапа сефевидо-османских войн с письменными источниками.
Затрудняется в составлении схем и таблиц на основе источников по сефевидо-османским войнам.	При помощи учителя составляет схемы и таблицы на основе источников по сефевидо-османским войнам.	При составлении схем и таблиц на основе источников по сефевидо-османским войнам допускает некоторые ошибки.	Свободно составляет схемы и таблицы на основе источников по сефевидо-османским войнам.

4-ая тема. Социально-экономическая и общественная жизнь во второй половине XVI – в XVII веках

Подстандарты:

- 1.3.1. Отслеживает и поясняет изменения, произошедшие в образе жизни и занятиях людей, проживавших на территории Азербайджана.
- 2.1.1. Отслеживает связь между географическим положением, природными ресурсами Азербайджана с развитием производства, общественных отношений и политическим положением страны.

Цель обучения:

1. Отслеживает изменения, произошедшие в образе жизни и занятиях людей, проживавших на территории Азербайджана во второй половине XVI – в XVII веках и объясняет их причины.
2. Определяет связь развития общественной жизни Азербайджана с природными и политическими условиями во второй половине XVI – в XVII веках.

Форма работы:

коллективная работа, работа с группами

Метод обучения:

мозговая атака, инсерт

Приступая к теме, обратите внимание учащихся на мотивацию в блоке А. В данном случае рекомендуется задать ученикам такие относящиеся к мотивации вопросы, как «*Какие формы собственности и социальные сословия существовали в Азербайджане в этот период?*», «*Какова была система административного управления во второй половине XVI – в XVII веках?*».

4 СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И ОБЩЕСТВЕННАЯ ЖИЗНЬ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XVI–XVII ВЕКАХ



После войны хозяйственная жизнь вновь ожила, благосостояние людей частично стало налаживаться. Хотя трудности эпохи и оказывали отрицательное влияние на развитие ремесла, торговли, но в целом помешать развитию не могли. Росли города, увеличивалась численность населения, преобразилась общественная жизнь.



Какие формы земельной собственности и социальные сословия существовали в Азербайджане в этот период? Какой была административная система управления?



Шах Аббас II

Оживление экономической жизни. С завершением сефевидо-османских войн в Азербайджане установилось спокойствие, стала возрождаться хозяйственная жизнь. В период власти шаха Аббаса II (1642–1666), в целях обеспечения социально-экономического развития Сефевидского государства, были проведены в жизнь важные меры. Сразу же после вступления на престол шах отменил все налоговые долги райятов и ремесленников в государственную казну.

Усилилось внимание к развитию сельскохозяйственного хозяйства. Были предприняты важные шаги для оживления внутренней и внешней торговли.

Положение населения. В Сефевидском государстве всем слоям населения оказывались внимание и забота. В отношении подданных проводилась справедливая политика; все жалобы и заявления населения тотчас же рассматривались в действующем при шахе *диване правосудия*. Шах Аббас II очень часто, обла-

Целесообразно дать классу время на обдумывание ответа. Рекомендуется фиксировать полученные ответы на доске или флип-чарте.

При постановке мотивации можно использовать и другие средства. Например, прочитать фрагмент из

труда знаменитого путешественника того времени Эвлия Челеби, посвященный нашей родине и предложить эту информацию вниманию учеников. При прохождении данной темы реализуйте интегративные возможности с предметом «Всеобщая история». После получения ответов ознакомьте учеников с текстом блока **Б**. При этом целесообразно использовать метод инсрта, осуществляемый путем чтения текста с его обсуждением. В этом случае вопросы и задания блока **В**, рисунки блока **Д** и схема блока **Г** помогут лучше усвоить материал. Если обсуждать каждый абзац, учащиеся продемонстрируют более эффективные результаты.

Для проведения исследования учитель должен сформулировать исследовательский вопрос. В ходе исследования необходимо найти ответ на вопрос *«В чем заключалась роль общественной жизни Азербайджана во второй половине XVI – в XVII веках?»*. С этой целью ученикам даются различные задания.

После постановки исследовательского вопроса ученики делятся на группы. Использование при этом более динамичных средств повысит интерес класса и позволит сэкономить время. Целесообразно для этого использовать цветные стикеры. Ученики выбирают один из них – и таким образом определяется состав группы. Затем необходимо дать им задания. Если в классе имеется компьютер и Интернет, группам будет легче осуществлять поиск в сети. Схемы и иллюстрации в блоках **Г** и **Д** будут направлять их.

Если у вас нет такой возможности, воспользуйтесь дополнительными ресурсами и источниками, при помощи которых ученики смогут провести исследование и подготовить презентацию. Таким образом, презентацию можно подготовить в электронной форме, в виде слайд-шоу или используя флип-чарты. Рекомендуется также дать ученикам задания из блока **В**.

После прочтения текста проводятся обобщения, которые фиксируются в таблице:

✓	«←»	«+»	«?»

I группа:

1. Составьте схему-таблицу, отражающую налоги в Азербайджане во второй половине XVI – начале XVII веков.
2. У кого взималась тамга в Сефевидском государстве? Дайте информацию.

II группа:

1. Составьте схему «Административное управление в Азербайджане».
2. С чем связано особое положение Тебриза среди других городов Азербайджана? Объясните.

III группа:

1. Какова была общественная жизнь Азербайджана во второй половине XVI – начале XVII веков? Дайте информацию.

2. Схематизируйте формы земельной собственности.

После представления ответов работа каждой группы обсуждается. По завершении обсуждений производится оценивание групп по соответствующим критериям. Создайте условия для участия учеников в процессе оценивания, которое крайне важно для вывода результатов.

Если в конце урока ученики достигнут результатов, соответствующих поставленным стандартам, это станет свидетельством эффективности вашей работы. Задание 5 блока **В** в конце темы – «Составьте рассказ, связанный с городом Тебриз и его историей» – можете поручить в качестве домашнего задания.

Оценивание должно производиться на основе соответствующих критериев.

Критерии оценивания: объяснение, определение связей

I	II	III	IV
Затрудняется проследить и объяснить причины изменений, произошедших в образе жизни и занятиях населения Азербайджана во второй половине XVI – начале XVII веков.	Прибегает к помощи при прослеживании и объяснении причин изменений, произошедших в образе жизни и занятиях населения Азербайджана во второй половине XVI – начале XVII веков.	Прослеживает изменения, произошедшие в образе жизни и занятиях населения Азербайджана во второй половине XVI – начале XVII веков, но допускает некоторые ошибки при их объяснении.	Легко может проследить и объяснить причины изменений, произошедших в образе жизни и занятиях населения Азербайджана во второй половине XVI – начале XVII веков.
Затрудняется определить связь развития общественной жизни Азербайджана во второй половине XVI – начале XVII веков с природными и политическими условиями.	Прибегает к помощи при определении связи развития общественной жизни Азербайджана во второй половине XVI – начале XVII веков с природными и политическими условиями.	Определяет связь развития общественной жизни Азербайджана во второй половине XVI – начале XVII веков с природными и политическими условиями, но при этом допускает некоторые ошибки.	С легкостью определяет связь развития общественной жизни Азербайджана во второй половине XVI – начале XVII веков с природными и политическими условиями.

5-ая тема. Международные торговые связи Азербайджана

Подстандарт:

3.1.3. На основании сведений, полученных из источников по данному периоду, составляет схемы и таблицы.

Цель обучения:

Составляет таблицы и схемы по экономическим отношениям Сефевидского государства на основе сведений из источников.

Форма работы:

индивидуальная работа, групповая работа

Метод обучения:

зигзаг, карусель, лекция

Во время прохождения этой темы материал блока А может использоваться на этапе мотивации. Напомните учащимся пройденный на предыдущих уроках материал. Для этого целесообразно восполь-

зоваться ключевыми словами, которые направят их. Задавая классу вопросы из блока А – «Для чего приезжали в Азербайджан европейские купцы?», «Каковы причины экономического упадка в Азербайджане в конце XVII века?» – можете приступить к обсуждениям.

При прохождении данной темы можно использовать метод лекции. Прочтите учащимся лекцию об экономической жизни государства Сефевидов и направьте их

5 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ТОРГОВЫЕ СВЯЗИ АЗЕРБАЙДЖАНА



В этот период в Европе возрос интерес к восточным странам. Крупные торговые компании, созданные для перевозки в Европу богатейших ресурсов Востока, стремительно расширялись. Торговые компании, основанные в Лондоне, уже направляли в восточные страны своих представителей.



*Почему европейские купцы приезжали в Азербайджан?
Каковы причины экономического упадка в Азербайджане в конце XVII века?*

Пути, ведущие на Восток, проходят через Азербайджан. В XVI веке английские купцы описывали Ареш* как крупнейший шелководческий центр Южного Кавказа.

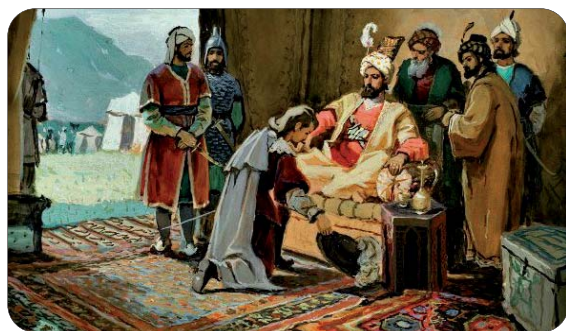
В XVI веке международный шелковый торговый путь проходил по территории Джулфы. Джулфинские купцы вывозили шелк-сырец из Азербайджана на продажу в такие города Европы, как Амстердам, Марсель, Венеция, а также в Османское государство и Индию. В этот период Ордубад, Нахчыван, Айлис играли значительную роль в торговых связях Азербайджана с иностранными государствами, превратившись в важные торговые и ремесленные центры.

В Азербайджане в торговом обороте и производстве ремесленной продукции особо выделялся Тебриз. В Тебризе действовал самый крупный в Передней Азии крытый рынок. На этом рынке продавались дорогостоящие товары, в особенности драгоценные камни, другие ювелирные изделия, ввозимые из иностранных государств и изготовленные местными мастерами,

* Ареш – древний азербайджанский город, существовавший на территории поселка Халдан нынешнего Евлахского района

внимание на вопросы блока В. Для освоения текста в блоке Б целесообразно применить метод зигзага. Ученики, быстро усвоившие текст, переходят к исследовательскому этапу. В данном случае для исследования уместно предложить вопрос **«В чем заключалась роль экономики в Сефевидском государстве?»**.

Дайте группам задания из блока В. Не забывайте использовать во время урока иллюстрации блока Д. Чтобы привлечь к ним внимание учащихся, задавайте направляющие вопросы. Ученики обладают большим багажом знаний по экономике из предмета «Познание мира». Посредством целенаправленных вопросов создайте условия для проявления этих знаний.



Антоний Дженкинсон на приеме у ширванского бейлярбека
(Национальный музей истории Азербайджана)

среди народа их называли «шахскими базарами». Азербайджанские купцы установили широкие торговые связи со странами Европы, Индией и Китаем.

Меры по расширению экономических связей. Экономические связи Сефевидского государства с иностранными государствами расширялись. На государственном уровне осуществлялись меры по оживлению экономики, расширению торговых связей. Шах Тахмасиб I предпринял шаги для оживления торговли по **Волжско-Каспийскому** водному пути, доставки этим путем азербайджанского шелка-сырца на европейские рынки. С этой целью сефевидский шах, направив в Москву своего посла, укрепил с русским государством экономические и дипломатические отношения.

Представитель **«Московской компании»*** Англии Антоний Дженкинсон был принят в Казвине шахом Тахмасибом I. Шир-



Проведите исследование относительно торговых связей «Московской компании» с Азербайджаном.

* «Московская компания» Англии была создана в 1555 году. Целью этой компании было ведение торговли по Волжско-Каспийскому торговому пути с Индией.

Также целесообразно задать вопросы по экономическому положению Азербайджана в современный период. Если при изучении темы вы хотите применить метод зигзага, вам нужно будет поделить класс на группы. Можно провести деление на группы путем простой нумерации учеников.

I группа – Объясните значение экономических связей для Сефевидского государства и схематизируйте факты.

II группа – Составьте таблицу, отражающую меры сефевидских шахов по расширению экономических связей.

III группа – Составьте таблицу, отражающую экономическую мощь городов Азербайджана.

IV группа – Расскажите о торговых договорах Сефевидского государства и объясните их значение. Составьте таблицу.

После обмена мнениями и обсуждений работа групп оценивается. При условии эффективного использования времени можно также применить к данной теме метод карусели, при помощи которого вы сможете узнать мнение учащихся об экономическом положении и экономических проблемах Сефевидского государства.

джанского шелка по Волжско-Каспийскому торговому пути в страны Западной Европы.



Какое влияние мог оказать указ, изданный шахом Сулейманом, на развитие внешней торговли?



Вступление на престол шаха Сулеймана (художник Ж.Шарден)

Между Азербайджаном и Индией продолжались широкие торговые связи. У индийцев в Азербайджане имелись свои торговые поселения. Из Азербайджана в Индию вывозилось большое количество шелка-сырца, шелковых тканей, черной и белой нефти, шафрана. Из Индии же в Азербайджан ввозились различные пряности.



1. Почему русские не хотели укрепления англичан в Азербайджане?
2. Прокомментируйте предоставление шахом Сулейманом русским купцам широких привилегий.
3. Найдите на карте азербайджанские города, упоминаемые в тексте.
4. Дайте оценку внешней политике шаха Аббаса II.
5. Какое влияние оказывало географическое положение Азербайджана на внешнеторговые связи?

Разумеется, все вышеперечисленные методы должны учитывать уровень подготовки класса, знания и умения учеников. Мы даем только общие рекомендации. В любом случае для выявления знаний и умений учащихся целесообразно использовать правильно подобранные, направляющие вопросы. Ведь очень часто неправильный вопрос может привести к ошибочному ответу, стать причиной неверного выполнения домашнего задания.

Домашнее задание:

Выполните 4-ое задание из учебника.

Критерии оценивания: разъяснение, подготовка схем и таблиц

I	II	III	IV
Затрудняется в составлении схем и таблиц, отражающих экономические связи Сефевидского государства.	Составляет схемы и таблицы, отражающие экономические связи Сефевидского государства, при помощи учителя.	Допускает некоторые ошибки при составлении схем и таблиц, отражающих экономические связи Сефевидского государства.	Самостоятельно составляет схемы и таблицы, отражающие экономические связи Сефевидского государства.

6-ая тема. Культура Азербайджана в XVII веке

Подстандарты:

- 5.1.1. Оценивает влияние на культуру новых общественно-экономических отношений.
5.1.2. Объясняет факторы, влияющие на развитие азербайджанской культуры.

Цель обучения:

1. Оценивает влияние общественно-экономических отношений на азербайджанскую культуру XVII века.
2. Объясняет факторы, влияющие на развитие культуры Азербайджана в XVII веке.

Форма работы:

коллективная работа, работа парами.

Метод обучения:

разветвление, чтение с перерывами.

Текст из блока А может служить для постановки мотивации. Используя метод разветвления, обратитесь к классу с вопросами – «Как повлияли сформировавшиеся политические отношения на нашу культуру?», «Можете ли вы перечислить названия па-

мятников азербайджанской культуры?». Посредством этих вопросов можно стимулировать активность учащихся на уроках. Отмечайте ответы на доске или флипчарте. Задайте классу вопрос: «Что вы понимаете под словом «культура»?» и напишите ответы на доске в форме разветвления.

6

КУЛЬТУРА АЗЕРБАЙДЖАНА В XVII ВЕКЕ



Сефевидо-османские войны, идущие на азербайджанских землях, нанесли тяжелый удар по культурной жизни народа, привели к задержке в развитии науки и просвещения.



Как развивались наука и культура в стране в XVII веке?

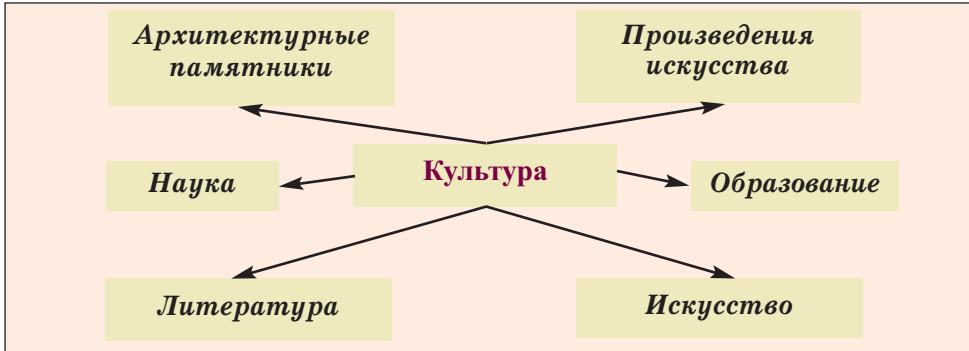
Место азербайджанского тюркского языка в Сефевидском государстве. В Сефевидском государстве азербайджанский тюркский язык в достаточной степени сохранил свое влияние в самых высших кругах и после шаха Исмаила I, распространившегося азербайджанский тюркский язык во всех сферах общественной жизни и поднявшего его на уровень государственного языка. Азербайджанский тюркский язык, как и в Тебризе и Казвине, в Исфахане тоже занимал высокие позиции, оставаясь обиходным языком шахского двора и войска.

Прибывшие в XVII веке в Сефевидское государство европейские путешественники – *Пьетро делла Валле, Адам Олеарий, Жан Шарден* сообщали о том, что официальным языком в сефевидском дворе был азербайджанский тюркский язык.



Немецкий путешественник Энгельберт Кемпфер также во время пребывания в 80–90-х гг. XVII века в Сефевидском государстве в качестве посла Шведского государства, столкнулся с фактом широкой сферы влияния тюркского языка на территории страны. В своих воспоминаниях он писал: «...Тюркский (азербайджанский. – Ред.) язык распространен повсюду, начиная от дворца, до домов высокопоставленных и уважаемых лиц, и в результате вышло так, что для того, чтобы заслужить уважение шаха, каждый говорит на этом языке... Тюркский язык – самый легкий из всех восточных языков. Величественность и гордость, содержащиеся в манере разговора на этом языке, привели к тому, что он стал единственным разговорным языком во дворце и шахском дворе».

Источник по истории Азербайджана (сост. С.Алиярлы, Баку, 2007)



При прохождении данной темы вы можете показать классу иллюстрации или слайды с образцами культуры XVII века. После реализации этапа мотивации ознакомьте учеников с темой для привлечения их к дальнейшему исследованию. Используйте метод чтения с перерывами. Во время чтения привлечите класс к обсуждению вопроса из блока В – «*Какому выводу о культуре и просвещении того периода можно прийти на основании того, что религиозные деятели стали главной силой образования?*» На этом этапе можно в коллективной форме выполнить задание – «*Подготовить презентацию о таких представителях интеллигенции того времени, как Мирза Мухаммед Ширвани и Мухаммед Тахир Вахид*». Обратите внимание учащихся на рисунки в блоке Д. В ходе их демонстрации целесообразно применить коллективную форму работы. Задавая вопросы из

Прикладное искусство и архитектура. В XVI–XVII веках в дворцовых мастерских изготавливались ткани под названиями «вышшая» и «золототканая». Эти ткани, вытканые золотыми и серебряными нитями, продавались на мировых рынках дорого; их стоимость приравнялась к золоту. Ковроделы, наряду с орнаментальными коврами, ткали и сюжетные ковры, связанные с охотой, бытовыми сценами и др.



Крытый рынок (отреставрированный).
Ордубад

В этот период на Абшере, в Шамахе, Иране, Дербенте, Нахчыване, Шеки, Гяндже и других регионах было построено множество общественных зданий – каравансараяв, бань, мечетей. Одним из таких строений, дошедших до наших дней, является храм огнепоклонников в Сураханах. Храм был назван «Атешгях» – т.е. «Место поклонения огню». Мечеть Шаха Аббаса в Гяндже, построенная в Нардаране мечеть – ценные памятники, характерные для азербайджанской архитектуры XVII века.

Построенный в годы власти Шаха Аббаса I в городе Ордубаде крытый рынок считается одним из редчайших образцов азербайджанской архитектуры. Этот памятник, расположенный в центре Ордубада, в средние века играл важную роль в экономической жизни населения и города.



1. Сравните особенности образования в медресе со своей школой.
2. В XVII веке книги стоили очень дорого. С чем вы связываете это? Обсудите свои мысли.
3. С чем было связано развитие каллиграфии в этот период?

4. Если бы в XVII веке типографское оборудование для печатания книг было доставлено из Европы в Азербайджан, то как бы это повлияло на развитие науки в будущем? Обсудите.
5. Подготовьте презентацию о памятниках архитектуры того периода.
6. Ашукское творчество в XVII веке переживало период своего расцвета. Обсудите эту мысль фактами.
7. Запишите в таблице «Культура Азербайджана в XVII веке» самые важные особенности по разным областям.

Образование и наука	Литература	Искусство и архитектура

8. С чем было связано создание народом большого количества дастанов?

блока В, внимательно выслушивайте предположения учеников и записывайте их на доске.

При обсуждении ответов на эти вопросы вы можете реализовать возможности интеграции с предметом «Литература».

Для осуществления исследования можно предложить вопрос: *«Какой след оставил XVIII век в науке и культуре Азербайджана?»*. Можете составить вопросы, способствующие раскрытию темы. Исследование можно проводить, работая с парами.

I пара – Ашугское творчество достигло кульминационного момента в XVII веке. Докажите эту мысль, апеллируя к фактам.

II пара – Как вы оцениваете существование в XVII веке светского образования параллельно с религиозным? Объясните.

III пара – Оцените с точки зрения культурного развития вторую половину XVII века.

IV пара – Объясните особенности получения образования в медресе.

V пара – В XVII веке цены на книги были неимоверно высокими. С чем вы связываете этот факт? Обоснуйте свою мысль.

После представления парами своих работ можете продолжить обсуждения. На этапе оценивания предоставьте ученикам возможность для самостоятельных выводов.

В качестве домашнего задания поручите «Подготовить презентацию о памятниках архитектуры того периода» (задание из блока **B**).

При проведении оценивания необходимо учитывать способности учеников к *оцениванию и объяснениям*.

Критерии оценивания: *оценивание, объяснение*

I	II	III	IV
Затрудняется в оценке влияния общественно-экономических отношений на азербайджанскую культуру XVII века.	При помощи направляющих вопросов оценивает влияние общественно-экономических отношений на азербайджанскую культуру XVII века.	Оценивает влияние общественно-экономических отношений на азербайджанскую культуру XVII века, но допускает некоторые ошибки в фактах.	Легко оценивает влияние общественно-экономических отношений на азербайджанскую культуру XVII века.
Затрудняется объяснить факторы, влияющие на развитие азербайджанской культуры XVII века.	При помощи направляющих вопросов объясняет факторы, влияющие на развитие азербайджанской культуры XVII века.	Объясняет факторы, влияющие на развитие азербайджанской культуры XVII века, но допускает некоторые ошибки в фактах.	Свободно объясняет факторы, влияющие на развитие азербайджанской культуры XVII века.

АЗЕРБАЙДЖАН В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XVIII ВЕКА

7-ая тема. Экономическое и политическое положение в Азербайджане в начале XVIII века

Подстандарты:

- 1.2.1. Определяет связь событий, процессов и явлений данного периода с письменными источниками.
- 3.1.1. Объясняет возникновение и распад централизованного государства, особенности борьбы за объединение азербайджанских земель.

Цель обучения:

1. Определяет связь событий и явлений начала XVIII века с письменными источниками.
2. Объясняет политическое положение и упадок Сефевидского государства в начале XVIII века.

Форма работы:

коллективная работа,
работа парами

Метод обучения:

мозговая атака,
обсуждение

В целях мотивации учитель может задавать такие вопросы, как «Когда образовалось государство Сефевидов?», «Какой сефевидский правитель объединил все азербайджанские земли?», «Перечислите имена могущественных сефевидских правителей», «По-

чему их считают сильными правителями?». Затем учитель обращает внимание класса на материал блока А. Текст читается и обсуждается.

Ученикам объявляют вопрос исследования. Им могут послужить вопросы из блока А – «Как экономический упадок в Сефевидском государстве отразился на политическом положении страны?», «Какие меры принял сефевидский шах для выхода из создавшейся ситуации?».



Азербайджан в первой половине XVIII века



ЭКОНОМИЧЕСКОЕ И ПОЛИТИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ В АЗЕРБАЙДЖАНЕ В НАЧАЛЕ XVIII ВЕКА



Засуха, произошедшая в Ширване, принесла с собой страшный голод. Это вызвало дороговизну, рост цен на рынках в несколько раз. В результате в Сефевидском государстве ещё более углубился экономический кризис.



*Как экономический упадок в Сефевидском государстве отразился на политическом положении страны?
Какие меры принял сефевидский шах для выхода из создавшейся ситуации?*

Экономический упадок. В конце XVII – начале XVIII веков азербайджанская экономика переживала глубокий упадок. Этот упадок был обусловлен целым рядом внутренних и внешних причин.

Внутренними причинами упадка Сефевидского государства были следующие:

Денежный кризис. В этот период на территорию Сефевидского государства драгоценные металлы частично ввозились из-за рублика. Из-за нехватки драгоценных металлов в оборот пускались фальшивые деньги. Это, в конечном счете, приводило к нарушению товарного обмена, финансовой дестабилизации.

Упадок городской экономики. Причина такого упадка заключалась в массовом оставлении городов населением, занятым

Вы можете также сформулировать свой исследовательский вопрос. Чтобы получить ответ на него, необходимо организовать исследовательскую работу. Для этого целесообразно поделить класс на 3 группы. Им дается определенное время на ознакомление с новыми знаниями в блоке **Б**. Здесь даются пояснения по теме, основное содержание урока и на этой базе строится исследовательская работа.

Затем каждая группа получает рабочие листы, на которых написаны вопросы и задания. Это позволяет дополнить исследование. Задания, приведенные на листах, способствуют формированию различных знаний и умений. В этих целях можете



Шах Султан Хусейн с придворной знатью



Современник И.Г.Гербер писал, что ширванские правители посылали в шахскую казну столько денег, сколько сами хотели. В некоторых случаях бейлярбеки увеличивали количество и объем налогов без указаний центра. На основе информации оцените положение центральной власти в Сефевидском государстве.

Восстания в начале XVIII века. Увеличение размеров налогов и ужесточение в связи с этим способов взимания налогов вызвали недовольство населения. Во всех провинциях, входивших в состав Сефевидского государства, происходили выступления против центральной власти. Соседние страны старались воспользоваться тяжелым политическим и экономическим положением, в котором оказалось Сефевидское государство. Из-за ослабления шахской власти среди правящих феодалов и беков усиливались тенденции неподчинения центральной власти. Некоторые местные феодальные правители организовывали бунты против центральной власти.

Первое восстание в Азербайджане вспыхнуло в **1707** году в Джаро-Балакенской области. Повстанцы разграбили имение ширванского бейлярбека и убили его самого.



Поясните причины превращения Ширвана в центр борьбы.

В **1711** году в Джаро-Балакене началось новое восстание, которое в скором времени охватило весь Ширван. Большую роль в расширении восстания сыграл один из предводителей местного духовенства Гаджи Давуд. Для достижения своих политических целей он использовал религиозный фактор.

В конце 1719 года вооруженным отрядам Сефевидского государства и местных правителей удалось подавить восстание в Ширване. Гаджи Давуд был заключен в тюрьму в Дербенте.

42

воспользоваться блоками **В** (вопросы и задания), **Е** (источники и информация).

Вы можете, к примеру, дать учащимся такие задания, как:

1. Перечислите факторы, усугубляющие положение народа в Сефевидском государстве в начале XVIII века.

2. В каких регионах Азербайджана в начале XVIII века происходили восстания народа против гнета Сефевидов? Напишите об этом.

3. Прочитайте труд современника эпохи И.Г.Гербера и напишите ответы на вопросы по прочитанному.

– На основании этого факта дайте оценку положению центральной власти в государстве Сефевидов.

– Что вы можете сказать на основании этого факта о положении народных масс? При составлении рабочих листов для групп старайтесь, чтобы вопросы и задания охватывали разные категории знаний (декларативные, процедуральные, контекстуальные) и все виды деятельности.

После исследовательского этапа проводится обмен мнениями, который, как и обсуждение, служит получению результатов. При помощи различных вопросов подведите обсуждения к ответу на исследовательский вопрос. Обобщение записанных на доске ответов поможет прийти к итоговому заключению.

На этапе творческого применения можно воспользоваться заданиями блока **В** – *«Перечислите факторы, усугубившие тяжелое положение народа в Сефевидском государстве в начале XVIII века»* (1-ое задание).

В качестве домашнего задания можно дать 2-ое задание.

Критерии оценивания: определение связей, объяснение

I	II	III	IV
Затрудняется в определении связей событий и явлений, относящихся к началу XVIII века, с соответствующими письменными источниками.	При помощи учителя определяет связь событий и явлений в начале XVIII века с письменными источниками.	При определении связи событий и явлений в начале XVIII века с письменными источниками допускает некоторые ошибки.	Легко определяет связь событий и явлений в начале XVIII века с письменными источниками.
Затрудняется комментировать политическое положение и причины упадка в Сефевидском государстве в начале XVIII века.	При помощи направляющих вопросов комментирует политическое положение и причины упадка в Сефевидском государстве в начале XVIII века.	При комментировании политического положения и причин упадка в Сефевидском государстве в начале XVIII века допускает некоторые ошибки.	Свободно и в подробностях объясняет социально-политическую ситуацию и причины упадка Сефевидского государства в начале XVIII века.

8-ая тема. Подготовка России к походу в бассейн Каспийского моря

Подстандарты:

- 1.1.1. Объясняет синхронность важных событий, процессов и явлений, происшедших в Азербайджане и зарубежных странах.
- 1.2.2. Анализирует письменные источники изучаемого периода, представляет результаты и выводы.

Цель обучения:

1. Объясняет синхронность важных событий, процессов и явлений, происшедших в начале XVIII века в государстве Сефевидов и зарубежных государствах.
2. Анализирует письменные источники, относящиеся к началу XVIII века, представляет результаты и выводы.

Форма работы:

коллективная работа, работа группами.

Метод обучения:

мозговая атака, чтение с перерывами, дебаты

В начале урока учитель привлекает внимание учеников к информации, содержащейся в блоке А. Эти сведения зачитываются и обсуждаются. Учитель напоминает о предыдущих

знаниях по данной теме. С этой целью он может задавать такие вопросы, как «Вспомните, что вы проходили на уроках истории – какие государства совершали походы на территорию Азербайджана? Что привлекало их в Азербайджане? С какого исторического времени начались набеги русских на нашу страну (славяне и казаки)?» Мотивация может быть определена при помощи представленных по теме иллюстраций или слайдов.

8 ПОДГОТОВКА РОССИИ К ПОХОДУ В БАССЕЙН КАСПИЙСКОГО МОРЯ



В начале XVIII века Российское государство вело безуспешные войны с Османской империей и, потеряв надежду на получение выхода к Черному морю, направило внимание к Каспийскому побережью.



Какие шаги предпринял русский царь Петр I для осуществления планов по Каспию?

Прибытие российского посла в Исфахан. В 1713 году шах Султан Хусейн для выведения Сефевидского государства из кризисной ситуации, предложил Российскому государству заключить «дружественный и торговый договор». С этой целью он отправил в Петербург делегацию.

В эти годы Российское государство вело войну со Швецией. В этих условиях царь, лишенный возможности совершить поход на юг, считал целесообразным подготовить планы разведывательного характера. В ответ на предложение шаха Султан



Явившийся к Петру I некий провокатор армянского происхождения по имени Исаэль Ори ещё более разжег жажду захватничества царя. В 1703 году Ори, составив поддельную карту Ближнего и Среднего Востока, вручил её Петру I. На этой «карте» западные земли Азербайджана, южные земли Грузии и восточные земли Османского государства были представлены как армянские территории.

Он писал царю: «По этой карте ясно видно, что после взятия Иреванской крепости открываются дороги в Стамбул и Анатолию». И Ори лицемерно сообщал, что большинство населения Южного Кавказа составляют армяне и они выжидают момента, чтобы подняться против мусульман. Если русский царь выступит в поход на юг с малыми силами, то армяне и грузины окажут ему помощь.

На основе информации поясните, кто и с какой целью поддерживал поход Петра I в Каспийское побережье.

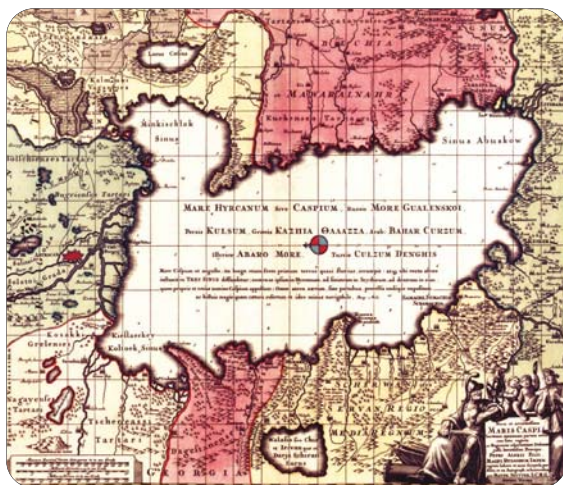
Затем вниманию учеников предлагается исследовательский вопрос. Целесообразно написать его на классной доске или большом листе бумаги. Вы можете воспользоваться приведенными в учебнике вопросами – «**Какие планы, связанные с Каспийским морем, вынашивала Россия?**», «**Какие шаги предпринял русский царь Петр I для осуществления этих планов?**».

Затем организовывается исследовательская работа, которую можно провести с применением метода чтения с перерывами. С этой целью текст блока **Б** делится на смысловые части.

Например:

1. Важные события и процессы, происходившие в начале XVIII века в государстве Сефевидов и зарубежных государствах.
2. Поручения Петра I Волынскому, отправленные в государство Сефевидов.
3. Шаги, предпринятые Петром I, для изучения западных берегов Каспия.
4. Планы Гаджи Давуда и Петра I.
5. «Манифест» Петра I.

Класс постепенно усваивает новые знания, после чего полученная информация обсуждается. С этой целью можно использовать материалы блоков **В** (вопросы и задания), **Д** (картинки и иллюстрации), **Е** (источники и



Карта Каспийского моря, составленная по поручению Петра I

Влияние событий, произошедших в Ширване, на планы Петра I. Одной из мер, задуманных Петром I в целях предстоящего военного похода, было открытие в Ширване русского консульства. Было достигнуто соглашение об открытии в Шамахе русского консульства с учетом интересов и желаний русских купцов. Однако произошедшее в Ширване восстание помешало осуществлению этого решения.

В восточной политике России Ширван имел чрезвычайно важное значение. Еще до ширванского восстания в Петербурге в документах, составленных относительно предстоящего похода, этот поход был назван «Шамахинской экспедицией». После победы ширванского восстания Петр I был вынужден изменить как название похода, так и его направление. Соглашения между Гаджи Давудом и османским султаном, стремление Османской империи ввести войска на Южный Кавказ могли помешать осу-

информация). Для организации обсуждений можете воспользоваться следующими вопросами:

1. С чем связано возникновение планов России в отношении к Азербайджану в начале XVIII века?
2. Какие факторы создали условия для начала похода России в бассейн Каспийского моря?
3. Что являлось главным препятствием на пути захвата Россией прикаспийских стран?

С помощью учителя ученики обобщают полученные сведения и в итоге находят ответ на исследовательский вопрос. Для закрепления знаний и их дальнейшего использования проводится этап творческого применения.

На данном этапе вы можете использовать метод дебатов. С этой целью класс делится на 2 группы: подтверждающую и отрицающую. Тема для дебата может быть следующей – «Подготовленный Россией поход не носил захватнический характер». Ученики и с подтверждающей группы, и с отрицающей стороны, используя свои знания по данной теме, должны в своих выступлениях апеллировать фактами и приводить убедительные аргументы соответственно за или против данного тезиса. Учитель или несколько учеников выступают в роли жюри, подводя итоги в конце дебатов.

Основная цель этого метода – формирование у учащихся способности обосновывать свои мысли, выслушивать мнение оппонента и умело вести дискуссию.

В качестве домашнего задания можно поручить ученикам написать эссе на тему «Ложные и истинные цели похода Петра I в Каспийский бассейн».

Критерии оценивания: *объяснение, представление*

I	II	III	IV
Затрудняется объяснить синхронность важных событий, процессов и явлений, происходивших в Азербайджане и зарубежных странах в начале XVIII века.	При помощи направляющих вопросов может объяснить синхронность важных событий, процессов и явлений, происходивших в Азербайджане и зарубежных странах в начале XVIII века.	При объяснении синхронности важных событий, процессов и явлений, происходивших в Азербайджане и зарубежных странах в начале XVIII века, допускает некоторые ошибки.	Свободно объясняет синхронность важных событий, процессов и явлений, происходивших в Азербайджане и зарубежных странах в начале XVIII века.
Знает письменные источники, относящиеся к началу XVIII века, но затрудняется анализировать.	При помощи учителя анализирует письменные источники, относящиеся к началу XVIII века.	При анализе письменных источников, относящихся к началу XVIII века, допускает некоторые ошибки.	Анализирует и представляет результаты анализа письменных источников, относящихся к началу XVIII века.

9-ая тема. Раздел азербайджанских земель между двумя империями

Подстандарты:

- 2.1.2. Составляет схемы и таблицы на основе сведений карт.
- 3.1.2. Оценивает позицию Азербайджана в межгосударственных отношениях.

Цель обучения:

1. На основе сведений о захвате азербайджанских земель, полученных из различных карт, составляет схемы и таблицы.
2. Оценивает позицию Азербайджана в русско-османских отношениях.

Форма работы:

коллективная работа,
работа с группами

Метод обучения:

мозговая атака, зигзаг

Для повторения прошедшего материала в начале урока целесообразно задать следующие вопросы:

1. Каково было политическое положение Сефевидского государства в начале XVIII века?
2. Как Петр I объяснил цели своего похода в «Манифесте»?

3. Почему до XVIII века Россия не начинала поход на Прикаспийский регион? Информативный материал блока А может стать мостиком для перехода к новой теме. После обсуждений можно объявить вопрос исследования, например – «**При каких исторических условиях азербайджанские земли были захвачены Россией и Османской империей?**». Вопросы, приведенные в блоке А, также могут стать предметом исследований.

9 РАЗДЕЛ АЗЕРБАЙДЖАНСКИХ ЗЕМЕЛЬ МЕЖДУ ДВУМЯ ИМПЕРИЯМИ



Летом 1722 года Петр I начал поход, выступив из Астрахани в двух направлениях – сухопутным и морским путем.



В захвате каких городов больше всего был заинтересован Петр I? Каким образом Османское государство помешало осуществлению планов России?

Занятие Россией Дербента. В августе 1722 года российское войско вступило в город Дербент. Наиб города Имамгулу бек вручил Петру I ключи от Дербентской крепости. В городе находились и сторонники сопротивления захватчикам. Они даже подготовили покушение на Петра I. Однако заговор был раскрыт, главаря арестованы.



Во время пребывания Петра I в Дербенте офицеры, занятые снабжением провизией русского войска, жаловались, что местное население не продаёт им продовольствие. Для проверки этих жалоб царь вместе с переводчиком и двумя солдатами-тезохранителями выходит в город на прогулку. В одном из дворов он замечает, как женщина печёт хлеб в тандыре и просит её продать весь хлеб ему. В ответ на это, женщина, разломав один хлеб на четыре части, раздает их пришедшим. Решительно отказавшись от предложения царя продать весь хлеб, она произносит: «Мы не продаем хлеб захватчикам».

Выразите свое отношение к этому происшествию, записанному автором произведения «Дербентнаме».



Как вы думаете, смог бы Петр I захватить Дербент, если бы население поднялось на защиту города? Обоснуйте своё мнение.

Следующий этап – исследовательский. Учитель выбирает методы, соответствующие целям урока и исследовательскому вопросу. Можно использовать на данном этапе метод зигзага, который позволит учащимся в короткое время освоить содержание текста.

Обычным способом пересчета класс делится на 4 группы по 4 человека. Это будут наши главные группы. Члены каждой группы, в свою очередь, вновь нумеруются и из участников, получивших одинаковые номера, формируются еще 4 группы (экспертные).

I экспертная группа – Начало похода России на Прикаспийские регионы

II экспертная группа – Захват Баку. Петербургский договор

III экспертная группа – Стамбульский договор

IV экспертная группа – Вступление Османских войск в Азербайджан

Изучаемый текст делится на части по количеству групп. Экспертная группа должна прочесть свой фрагмент, освоить содержание и, вернувшись в свою главную (первичную) группу, пересказать его остальным участникам.

Главным группам раздаются рабочие листы (одинаковые), где они должны ответить на вопросы по содержанию.

Учащимся вручаются рабочие листы, а также раздаются источники по изучаемому периоду. Им даются задания и вопросы, для чего вы можете воспользоваться материалами блоков **В**, **Д** и **Е**.

Вопросы и задания по теме могут быть различными и должны охватывать разные виды знаний:

1. Когда русская армия начала поход в Прикаспийские регионы? Объясните, основываясь на факты.
2. Покажите на карте захваченные русскими войсками города и дайте пояснения.
3. Напишите условия Петербургского договора и выразите свое отношение к нему.
4. Какие азербайджанские города захватила Османская армия? Дайте информацию.
5. Напишите и дайте оценку условиям Стамбульского договора.

На основе фасилитации (используя вспомогательные, направляющие вопросы) учитель помогает организовать целенаправленное обсуждение фактов, задача которого – выявить связь и систематизировать их.

Во время обсуждений рекомендуется использовать открытые вопросы (требующие развернутого ответа), приведенные в блоке **В**.

Примеры:

1. Активизации каких внутренних и внешних сил дало толчок ослабление Сефевидского государства?
2. Почему Петр I вынужден был приостановить свой поход?
3. Как вы расцениваете захват Османскими войсками ряда областей Азербайджана? После обсуждений учащиеся при помощи учителя обобщают полученные ими новые знания и таким образом находят ответ на вопрос исследования.

На этапе творческого применения с целью проверки знаний учеников вы можете предложить им тесты или вопросы в форме загадок (связанные с данной темой). Можно также дать классу задание заполнить таблицу, отражающую захват русскими и османскими войсками азербайджанских земель (это задание поможет реализовать выбранный нами стандарт).

Дата	Название страны	Захваченные территории	Заключенный договор

Это задание можно дать и на дом.
Можно использовать в качестве домашнего и 4-ое задание в блоке В.
Заполните таблицу:

Название договора	Дата	Между какими государствами заключен	Какие территории занял

Критерии оценивания: анализ, составление, оценивание

I	II	III	IV
Испытывает трудности при составлении схем и таблиц на основе информации, содержащейся в карте относительно оккупации азербайджанских земель.	При помощи учителя составляет схемы и таблицы на основе информации, содержащейся в карте относительно оккупации азербайджанских земель.	При составлении схем и таблиц на основе информации, содержащейся в карте относительно оккупации азербайджанских земель, допускает некоторые ошибки.	Свободно составляет схемы и таблицы на основе информации, содержащейся в карте относительно оккупации азербайджанских земель.
Затрудняется в оценивании позиции Азербайджана в межгосударственных отношениях.	С помощью учителя оценивает позицию Азербайджана в межгосударственных отношениях.	При оценивании позиции Азербайджана в межгосударственных отношениях допускает некоторые ошибки.	Самостоятельно оценивает позицию Азербайджана в межгосударственных отношениях.

10-ая тема. Азербайджанские земли под властью Российского и Османского государств

Подстандарты:

- 1.1.2. Подготавливает тематико-синхронные таблицы по определению временных связей событий и процессов.
- 1.2.2. Анализирует письменные источники по изучаемому периоду, представляет результаты.
- 3.1.2. Оценивает позицию Азербайджана в межгосударственных отношениях.

Цель обучения:

1. Подготавливает тематико-синхронные таблицы по определению временных связей, событий и процессов в первой половине XVIII века.
2. Оценивает позицию Азербайджана в межгосударственных отношениях в первой половине XVIII века.
3. Анализирует письменные источники по первой половине XVIII века, представляет результаты.

Форма работы:

коллективная работа,
работа с группами

Метод обучения:

мозговая атака

10

АЗЕРБАЙДЖАНСКИЕ ЗЕМЛИ ПОД ВЛАСТЬЮ РОССИЙСКОГО И ОСМАНСКОГО ГОСУДАРСТВ



На Прикаспийских землях свой метод управления был установлен Российским государством, а на другой – большей части Азербайджана – Османским государством.



*Какие богатства Азербайджана интересовали Петра I?
Чем отличалась политика османов от политики русских?*

Экономическая политика России на Прикаспийских землях Азербайджана. Российское государство подготовило специальные меры по использованию Прикаспийских азербайджанских земель как в экономических, так и военно-стратегических целях. Россию, в первую очередь, интересовали нефтяные скважины Абшерона, в особенности «белая нефть». Спустя два месяца после взятия русскими войсками Бакинской крепости в армейском командовании был составлен специальный документ – «Реестр»*. В этом документе содержались инструкции относительно эксплуатируемых нефтяных колодцев, перевозок нефти, ее цены и других вопросов.

Правящие круги России особенно интересовали шелк-сырец, хлопок, шерсть, природные красители, строительные материалы, металл и др. В этой связи готовились специальные меры по разграблению и перевозке природных ресурсов Азербайджана.



Петр I подписал указ о развитии шелководства на Украине, в Астрахани и других областях России. Эта мера была настолько важна для Петра I, что он даже велел казнить любое лицо, срубившее тутовое дерево. Однако суровый климат севера препятствовал развитию здесь шелководства. После этого случая российские предприниматели стали еще больше значения придавать развитию шелководства на Прикаспийских землях Азербайджана и заготовке шелка-сырца.

Почему Петр I придавал огромное значение развитию шелководства?

* **Реестр** – опись, письменный перечень, взятие на учет, систематизация какой-либо информации

56

В начале урока учитель вешает на доске карту и обращается к ученикам с вопросами, цель которых повторить пройденный на предыдущих уроках материал и увязать его с новым уроком:

1. Какие государства совершали походы на территорию Азербайджана в 20-е годы XVIII века?
2. Покажите на карте захваченные Россией территории.
3. Покажите на карте земли, захваченные османскими войсками.

После короткого обсуждения можете ознакомить учащихся с материалом, данным в блоке А. Затем огласите исследовательский вопрос. Он может быть следующим – **Чем отличалась политика Российской и Османской империй, проводимая в регионах Азербайджана?**

Можно использовать также вопросы блока А.

Для проведения исследования целесообразно разделить класс на 4 группы и раздать каждой из них рабочие листы. Предварительно нужно разбить на части текст блока **Б (новые знания)**. Указатели к тестам помогут в этом.

Затем каждой группе дается определенное время для ознакомления со своей частью текста, после чего члены группы должны ответить на вопросы и выполнить зада-

ния, написанные на рабочих листах. При их составлении используйте картинки и иллюстрации блока Д, вопросы и задания блока В, источники и дополнительные материалы блока Е. Рабочий лист может быть следующей формы:

Рабочий лист:

1. Какие богатства в Азербайджане интересовали Петра I? Дайте информацию.

2. Какие акции проводила Россия в прикаспийских регионах? Поясните.

3. Прочитайте информацию о мерах Петра I по развитию шелководства и ответьте на соответствующий вопрос.

В аналогичной форме составьте рабочие листы для каждой группы, учитывая при этом, что тема должна быть полностью охвачена. Группы должны ответить на вопросы и сдать листы.



Как можно уязвить экономическую политику, проводимую Петром I в России, с экономической политикой, проводимой на захваченных территориях Азербайджана?

Россия стремилась воспользоваться всеми средствами для развития торговли на завоеванных ею территориях. Петр I планировал экспортировать шелк-сырец Ширвана в ряд стран Западной Европы, в том числе в Англию, Голландию, Францию и Польшу.

Русские специалисты подготовили меры по развитию судоходства и рыболовства на реке Кура. Для установления тесных экономических связей с Южным Кавказом и другими странами Востока, Российское правительство задумало построить в устье реки Куры такой же город, как Петербург.



Петр I придавал особое значение западному побережью Каспийского моря. Он поручил внимательно исследовать «порты, реки, в особенности, устье реки Кура». Русский царь планировал построить у устья реки Кура крупный торговый город, привлечь в этот город всех купцов из Грузии и Ширвана, сделав его первым торговым городом на западном побережье Каспийского моря.

Почему Петр I придавал большое значение развитию торговли?



Устье реки Кура (из книги Ф.И.Соймонова «Изображение Каспийского моря»)

57

Полученная информация выслушивается и дополняется. Очередной шаг – обсуждение новых сведений. Здесь также можно использовать вопросы блока В.

Например:

Как вы оцениваете политику, проводимую Россией в Прикаспийских регионах? Какова основная цель способа управления Османской империи на азербайджанских землях?

Чем отличается налоговая политика Османской империи от налоговой политики, проводимой сефевидами в начале XVIII века?

Ученики переходят к завершающему шагу на пути открытия новых знаний – приходят к конкретному результату и проводят обобщение. С этой целью учитель задает обобщающие вопросы и, таким образом, получает ответ на исследовательский вопрос. На этапе творческого применения можно использовать 4-ое и 5-ое задания блока В. Для закрепления знаний ученикам предлагается заполнить таблицу. Если они не успеют в ходе урока выполнить это задание, его можно дать и на дом.

Государства	Захваченные территории	Проводимые меры	Результат
Российская империя			
Османская империя			

Критерии оценивания: подготовка таблиц, оценивание, анализирование

I	II	III	IV
Испытывает трудности при подготовке тематико-синхронных таблиц по определению временных связей между событиями и процессами, происходившими в Азербайджане в первой половине XVIII века.	При помощи учителя готовит тематико-синхронные таблицы по определению временных связей между событиями и процессами, происходившими в Азербайджане в первой половине XVIII века.	При подготовке тематико-синхронных таблиц по определению временных связей между событиями и процессами, происходившими в Азербайджане в первой половине XVIII века, допускает некоторые ошибки.	Свободно готовит тематико-синхронные таблицы по определению временных связей между событиями и процессами, происходившими в Азербайджане в первой половине XVIII века.
Испытывает трудности при оценивании позиции Азербайджана в межгосударственных отношениях в первой половине XVIII века.	При помощи учителя оценивает позиции Азербайджана в межгосударственных отношениях в первой половине XVIII века.	При оценивании позиции Азербайджана в межгосударственных отношениях в первой половине XVIII века допускает некоторые ошибки.	Оценивает позиции Азербайджана в межгосударственных отношениях в первой половине XVIII века.
Испытывает трудности при представлении результатов анализа письменных источников по первой половине XVIII века.	При помощи учителя анализирует письменные источники по первой половине XVIII века и представляет результаты.	При анализе письменных источников по первой половине XVIII века допускает некоторые ошибки.	Анализирует письменные источники по первой половине XVIII века и представляет результаты.

11-ая тема. Освобождение азербайджанских земель

Подстандарты:

- 3.1.1. Рассказывает об образовании и распаде централизованного государства, объясняет особенности борьбы за объединение азербайджанских земель.
- 4.1.1. Оценивает деятельность исторических личностей, сыгравших важную роль в азербайджанской государственности (шах Исмаил I, шах Тахмасиб I, шах Аббас I, Надир шах, Фатали хан губинский, Гаджи Челеби).
- 4.1.2. Составляет сравнительные схемы и таблицы по историческим личностям.

Цель обучения:

1. Объясняет особенности борьбы за освобождение и объединение азербайджанских земель в 30-е годы XVII века.
2. Оценивает деятельность Надир хана в азербайджанской государственности.
3. Составляет сравнительные схемы и таблицы по деятельности Надир шаха.

Форма работы:

коллективная работа, работа с группами

Метод обучения:

мозговая атака

Для стимулирования интеллектуальной активности, приступая к новому

уроку, поручите одному из учеников зачитать мотивацию, данную в блоке А. Затем класс начинает обсуждать ее. Этап мотивации может проходить и в визуализированной форме.

Так, например, вы можете показать классу портреты различных сефевидских правителей (шах Исмаил I, шах Тахмасиб I, шах Аббас I) и дать задание определить черты, объединяющие их. Затем целесообразно провести обсуждение ситуации,

11 ОСВОБОЖДЕНИЕ АЗЕРБАЙДЖАНСКИХ ЗЕМЕЛЬ



В 20-х годах XVIII века территория государства Сефевидов была поделена между Османским и Российским государствами. Часть же территории была захвачена афганцами. Для восстановления

территориальной целостности государства, необходимо было объединить внутренние силы.



Кто взял на себя эту ответственную миссию? Что он сделал для освобождения территорий Сефевидского государства?

Надир хан Афшар. В конце 20-х годов XVIII века, благодаря исключительному военному таланту сефевидского полковца Надир хана, большая часть территории государства была освобождена от афганских захватчиков.



Воиско Надир хана во время сражения с афганцами (миниатюра)

сложившейся в государстве Сефевидов в 30-х годах XVII века и предложить исследовательский вопрос. Вопрос исследования может быть следующим:

Что сделал Надир хан для освобождения территорий Сефевидского государства?

Вокруг этого вопроса должно проводиться исследование. Чтобы привлечь к нему учащихся, необходимо дать им соответствующие задания.

После постановки исследовательского вопроса класс рекомендуется разделить на группы. Организация этого процесса более нестандартным путем усилит интерес учеников и позволит сэкономить время.

мель. Обратившись от имени Сефевидского государства к Османскому государству, Надир хан потребовал вернуть обратно все захваченные земли. Османь ответили отказом на это требование.



Выясните, какие задачи стояли перед Сефевидским государством в середине XVIII века.



Для того, чтобы армия действовала быстро, продуманно и организованно, требовался волевой командующий, обладающий даром сильного руководителя. Ежедневно проводимые трехчасовые учения превратили воинов Надира в высококлассную армию, в которой царил жесткий контроль и сильная дисциплина. Теоретическое поле боя, на котором они проходили учения, и тактические построения были плодом ума Надира. Надир учил своих людей действовать на основе своего личного опыта. Учения, усиление огневой атаки, дисциплина, контроль и личный пример – все это было ключом к успехам Надира на полях сражений.

Из книги Майкла Аксворта “Надир шах”

В 1730 году Надир хан начал военные действия против Османского государства. Он захватил Тебриз, являвшийся одним из главных опорных пунктов османской армии в Азербайджане, а следом за ним – почти без потерь занял Ардебиль. Однако в этот момент в Хорасане вспыхнуло восстание против шахского правительства. Надир хан, приостановив военные действия, вынужден был отправиться в Хорасан для подавления восстания.

Освобождение территорий Сефевидского государства от русских и османских захватчиков. Военные успехи Надир хана повысили его авторитет среди народа. Это сильно тревожило Тахмасиба II, восседавшего на сефевидском троне. Пока Надир хан находился в Хорасане, шах Тахмасиб II, с целью повышения своего авторитета среди народа, решил сам возглавить военные операции против османов. Но близ Иревана и Хамадана он потерпел поражение, понес большие потери. Османь вновь захватили Тебриз, Кирманшах, Хамадан и Урмию.



Как повлияла на политическое положение страны несостоятельность шаха Тахмасиба II в качестве главнокомандующего?

Оказавшись в трудной ситуации, шах Тахмасиб II вынужден был заключить с Османским государством мирный договор. В

Разделив учащихся на группы, дайте им задания и вопросы. Предварительно поручите им ознакомиться с новым текстом блока Б. Для составления заданий рекомендуем обратиться к блоку В. Наряду с вопросами, требующими точного лаконичного ответа, постарайтесь задавать такие вопросы, которые бы стимулировали развернутые комментарии и пояснения фактов, их анализирование и выражение собственного отношения. Рекомендуем использовать следующие вопросы из блока В:

1. Как повлияла на политическую ситуацию в стране некомпетентность шаха Тахмасиба II как верховного главнокомандующего?
2. Чего достиг Надир хан объявлением Аббаса шахом?

На основе фасилитации (используя вспомогательные, направляющие вопросы) учитель помогает организовать целенаправленное обсуждение фактов, задача которого – выявить связь между ними и систематизировать их. В ходе обсуждений знания учеников систематизируются, их внимание вновь направляется на исследовательский вопрос, на который в итоге класс находит правильный ответ.

На этапе творческого применения дайте классу задания на закрепление и систематизирование знаний.

Заполните таблицу по договорам, подписанным Сефевидским государством в 20-е годы XVII века.

Название договора	Государства, подписавшие договор	Дата	Условия

Сравните Надир хана и шаха Аббаса I и заполните таблицу:

шах Аббас I	Общие черты деятельности	Надир хан

Это задание ученики могут закончить и дома. Можете также дать учащимся домашнее задание – написать эссе на тему «Какова роль Надир хана в истории Азербайджана?».

Критерии оценивания: объяснение, оценивание, составление таблиц

I	II	III	IV
Испытывает трудности в комментировании особенностей борьбы за освобождение и объединение азербайджанских земель в 30-е годы XVII века.	При помощи учителя комментирует особенности борьбы за освобождение и объединение азербайджанских земель в 30-е годы XVIII века.	При комментировании особенностей борьбы за освобождение и объединение азербайджанских земель в 30-е годы XVIII века допускает некоторые ошибки.	Подробно комментирует особенности борьбы за освобождение и объединение азербайджанских земель в 30-е годы XVIII века.
Испытывает трудности при оценивании деятельности Надир хана.	При помощи наводящих вопросов оценивает деятельность Надир хана в азербайджанской государственности.	При оценивании деятельности Надир хана в азербайджанской государственности допускает некоторые ошибки.	Свободно оценивает деятельность Надир хана в азербайджанской государственности.
Знает о Надир шахе, но испытывает трудности при составлении таблицы.	При помощи учителя составляет таблицы о Надир хане.	При составлении сравнительных схем и таблиц о Надир хане допускает некоторые ошибки.	Свободно составляет сравнительные схемы и таблицы о Надир хане.

12-ая тема. Образование империи Афшаров

Подстандарты:

- 3.1.1. Рассказывает об образовании и распаде централизованного государства, объясняет особенности борьбы за объединение азербайджанских земель.
- 4.1.1. Оценивает деятельность исторических личностей, сыгравших важную роль в азербайджанской государственности (шах Исмаил I, шах Тахмасиб I, шах Аббас I, Надир шах, Фатали хан губинский, Гаджи Челеби).
- 4.1.2. Составляет сравнительные схемы и таблицы по историческим личностям.

Цель обучения:

1. Комментирует особенности создания централизованного государства Надир шахом.
2. Оценивает важную роль и деятельность Надир шаха в азербайджанской государственности.
3. Составляет сравнительные схемы и таблицы по деятельности Надир хана.

Форма работы:

коллективная работа, работа с группами

Метод обучения:

мозговая атака, обсуждение

12 ОБРАЗОВАНИЕ ИМПЕРИИ АФШАРОВ



После установления контроля над всей территорией Сефевидского государства Надир хан Афшар сосредоточил все свое внимание на вопросах власти. Хотя в качестве уполномоченного шаха вся реальная власть уже находилась в его руках, Надир хан, не довольствуясь этим, хотел сам воссесть на престол.



*Каким образом Надир хан стал шахом?
Как образовалась империя Афшаров?*

Съезд на Мугани. Надир хан не считал правильным захват власти путем переворота, так как в таком случае его власть могла быть не принята со стороны народа и знати. Для того, чтобы официально завладеть престолом, Надир хан решил созвать курултай (съезд) с участием всех представителей страны и на этом авторитетном съезде объявить себя шахом.



Надир шах Афшар

? *Какие подготовительные меры принял Надир хан для того, чтобы взять власть в свои руки?*

Курултай проходил в 1736 году на Мугани, в местечке под названием Суговушан. Участники съезда обсудили вопрос о том, кому должен достаться шахский престол.

В курултае также участвовали предводители карабахских племен Зиядоглу, Отузики, Кебирли и Джаваншир. Они не поддержали избрание Надир шахом, так как он не принадлежал к шахской династии. Несмотря на это, Надир хан, поддерживаемый большей частью участников курултая, добился своей цели.

В начале урока учитель доводит до сведения учащихся информацию блока А и обсуждает ее при помощи вопросов. Вопрос, приведенный в этом блоке, может выступить в роли исследовательского:

Каким образом Надир хан стал шахом? Как образовалась империя Афшаров?

Класс делится на 4 группы и начинается работа над текстом.

Текст в блоке Б разбирается на 2 части и поэтапно зачитывается. На доске или белой бумаге пишутся вопросы, цель которых организовать исследовательскую работу. Сначала зачитывается первая часть текста и группам задаются различные вопросы:

1. Как пришел к власти Надир хан?
2. Какие административные изменения Надир шах произвел в государстве?
3. В чем состояла налоговая политика Надир шаха?
4. Каково было отношение Надир шаха к религиям?

Группы пишут ответы на поставленные вопросы.

Затем зачитывается вторая часть текста. Вновь на доске пишутся вопросы и ученикам раздаются листы.

1. Какие изменения произвел в армии Надир шах?
2. Что сделал Надир шах для создания морского флота?



Как вы оцениваете эту смелость карабахских племен?

Таким образом, на месте Сефевидского государства образовалось государство Афшаров, управляемое новой тюркской династией.

Выступление карабахских племен против избрания Надир хана обошлось им дорого. После того как Надир шах завладел престолом, он сослал предводителей этих племен вместе с их семьями в Хорасан. Ещё более суровым оказалось наказание карабахского бейлярбека. Входящие в это бейлярбекство магалы Борчалы, Газах и Шамшадиль были переданы в подчинение картлийского правителя, находившегося в то время в зависимости от Надир шаха. Все эти меры оказались неудачными шагами для будущей истории Азербайджана.



Мирза Адыгезал бек писал: «... Они (карабахский бейлярбек) на Муганском съезде тайне и в открытую всячески старались, чтобы кроме Сефевидов никто другой не стал падишахом... Так как племя Зиядоглулар было древним большим родом, Надир шах не нашёл ничего другого для их наказания, как передать Газах и Борчалы вместе с их ханами в подчинение Грузинского змирата под властью высокопоставленного вали-наместника».

Почему Надир шах так наказал род Зиядоглулар? Обсудите своё мнение.

Внутренняя политика Надир шаха. Надир шах выбрал в качестве столицы нового государства город Мешхед. Им были приняты меры для централизации страны. Проведя реформы в аппарате управления, он ликвидировал ряд высоких должностей, в том числе должности главного визиря, садр-азама.

Вместо сохранившихся со времен Сефевидов Карабахского, Чухурсаадского, Тебризского, Ширванского бейлярбекств была создана единая **провинция Азербайджан**. Надир шах назначил в эту провинцию с центром в Тебризе своего брата Ибрагим хана правителем. Он также назначил на высокие посты всех верных ему людей.



Раскройте положительные стороны объединения азербайджанских земель в одном административном делении.

Для контроля над правителями, принявшими власть нового шаха, Надир шах назначил при них специальных наивбов. Внут-

68

3. Какие новшества он ввел в армии?

4. Каковы результаты внутренней политики Надир шаха?

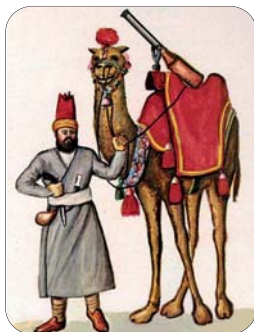
Обмен информацией производится в форме дискуссий. С этой целью можно использовать вопросы и задания блока В.

Обсудите также с учениками информацию о Надир шахе, данную в блоке Е.

Для обсуждений можете выбрать следующие вопросы:

1. Чем отличается военная реформа Надир шаха от реформы шаха Аббаса I?
2. Почему Россия пыталась помешать планам Надир шаха о создании флота на Каспийском море?

Процесс творческого применения закрепляет полученные знания, повышает их практическое значе-



Артиллерист – занбурак



Чем отличалась армейская реформа Надир шаха от военной реформы Шаха Аббаса I?

Будучи искусным полководцем, Надир шах за короткое время с помощью сильной армии смог создать империю, обладавшую обширной территорией.

Надир шах был дальновидным государственным деятелем. Он хорошо понимал важность создания военно-морского флота для страны, расположенной на побережье моря.



Провинциальные и сельские (оймак) беки, тюркские и таджикские (имеются в виду персы. – Ред.) аристократы, придя к единому решению... отказались подчиняться сефевидской династии. И нас – как наследников туркманского (азербайджанских тюркских племен. – Ред.) рода избрали шахом и главнокомандующим.

Письмо Надир шаха османским правящим кругам.

На основе информации выразите своё отношение к связям Надир шаха с османским султаном.



Выдающийся азербайджанский мыслитель Ахмед бей Азаоглу в своем произведении «Иран и революция» высоко оценивал попытку объединения Надир шахом тюркского мира: «В этом деле (в создании единства тюркских народов. – Ред.) Надир пошёл ещё дальше, он захватил Индию, Туркестан, Бухару, Хиву и стремился объединиться с османами; устраняя суннитско-шиитские разногласия, был движим мечтой о создании единой нации, единого сообщества. К сожалению, упорство Стамбула не дало осуществиться этой мечте».

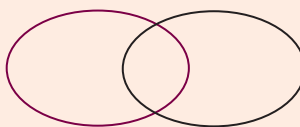
Выясните причины выступления османского двора против реформы в исламской религии.

Поэтому крайне важно давать ученикам практические задания. С этой целью вы можете использовать некоторые задания, приведенные в блоке В.

Например:

– Сравните Надир шаха с шахом Аббасом I посредством диаграммы Венна.

Надир шах Шах Аббас I



В чем отличие административно-управленческой политики Надир шаха от административно-управленческой системы в государстве Сефевидов?

Административно-управленческая политика Надир шаха	Административно-управленческая система в государстве Сефевидов

Если вы не успеете реализовать задачи творческого применения во время данного урока, можно отложить их выполнение на последующие занятия или дать ученикам в качестве домашнего задания.

Критерии оценивания: объяснение, оценивание, составление таблиц

I	II	III	IV
Испытывает трудности при комментировании особенностей создания НаDIR шахом централизованного государства.	Пользуется помощью при комментировании особенностей создания НаDIR шахом централизованного государства.	При комментировании особенностей создания НаDIR шахом централизованного государства допускает некоторые ошибки.	Свободно комментирует особенности создания НаDIR шахом централизованного государства.
Обладает знаниями о НаDIR шахе, но испытывает трудности при его оценивании.	При помощи учителя оценивает важную роль и деятельность НаDIR шаха в создании азербайджанской государственности.	При оценивании важной роли и деятельности НаDIR шаха в создании азербайджанской государственности допускает некоторые ошибки.	Свободно оценивает важную роль и деятельность НаDIR шаха в создании азербайджанской государственности.
Испытывает трудности при составлении сравнительных схем и таблиц о НаDIR шахе.	При помощи учителя составляет сравнительные схемы и таблицы о НаDIR шахе.	При составлении сравнительных схем и таблиц о НаDIR шахе допускает некоторые ошибки.	Свободно составляет сравнительные схемы и таблицы о НаDIR шахе.

13-ая тема. Восстания в 30–40 годах XVIII века

Подстандарт:

1.1.2. Подготавливает тематически-синхронные таблицы по определению временных связей событий и процессов.

Цель обучения:

Готовит тематико-синхронные таблицы по определению временных связей событий и процессов, происходивших в 30–40-х годах XVIII века.

Форма работы:

коллективная работа, работа с группами

Метод обучения:

мозговая атака, карусель, обсуждение

13

ВОССТАНИЯ В 30–40 ГОДАХ XVIII ВЕКА



Переселенческая и налоговая политика Надир шаха вызвала большое недовольство населения. В такой ситуации выступления против Надир шаха происходили и во время его походов на другие территории.



Как эти выступления сокрушили империю Надир шаха?

Восстание в Джаро-Балакене. В 1737 году Надир шах с огромной армией совершил поход в Центральную Азию и Индию.



Поход Надир шаха в Индию (миниатюра и изображение на ковре)

73

Ученики читают и обсуждают информацию в блоке А. Подготовьте вопросы для обсуждения:

1. Когда была образована империя Надир шаха?
2. В чем состояла внутренняя политика Надир шаха?
3. Каковы достижения Надир шаха в организации войск? Что он не смог реализовать?

Затем вниманию учеников предлагается исследовательский вопрос – *В чем причины народных выступлений против Надир шаха?*

Для проведения исследования вы можете прибегнуть к методу карусели. Хороший эффект даст раздача ученикам источников, относящихся к данному периоду.

Для этого класс делится на 4 группы. Им раздаются листы с различными вопросами. Члены группы, прочитав свой вопрос, пишут один ответ. Под руководством учителя листы с ответом по часовой стрелке передаются от одной группы другой. Пройдя таким образом в форме карусели через все группы, листы возвращаются в исходную группу. Прикрепите все листы к доске и начните коллективное обсуждение написанных на них ответов. Учащимся можно предложить следующие вопросы:

1. Когда и где произошло первое восстание против Надир шаха?
2. Когда и где в Азербайджане произошло самое мощное восстание против Надир шаха?
3. Когда началось народное движение в Ширване?

Ученики обмениваются между собой полученными све-

дениями, новой информацией, а затем представляют свои работы.

Вокруг полученных сведений проводятся обсуждения. Для этого вы можете воспользоваться вопросами блока **В**:

1. О чем свидетельствовало появление сефевидских лже-принцев?
2. Как простые крестьяне представляли себе «хорошего правителя»?
3. Как вы думаете, считали ли они Надир шаха хорошим правителем?

Очень важно также ознакомить учеников с источниками и дополнительной информацией блока **Е** и организовать их обсуждение.



Предполагается, что во время похода Надир в Азербайджан именно эта крепость Джингёз являлась оборонительным сооружением – укреплением для населения Джара

Южный Дагестан. Восстание было подавлено с большим трудом.



Определите общую черту в деятельности Надир шаха и Эмира Тимура.

Появление сефевидских принцев-самозванцев. Недовольный тяжелой налоговой политикой народ мечтал о «хорошем правителе». Среди определенных слоев населения все еще были те, которые благожелательно относились к продолжению власти династии Сефевидов. Силы, стремившиеся добиться своих целей, создавая массовые протесты среди населения, старались воспользоваться симпатией к сефевидской династии. В результате этого, некоторые лица, в действительности не являвшиеся представителями сефевидской династии, выдавая себя за сефевидских принцев и таким образом собрав вокруг себя большую силу, смогли стать руководителями и организаторами ряда столкновений.

Важный этап урока – творческое применение, в ходе которого полученные знания закрепляются и используются на практике. Это позволит вам реализовать выбранный стандарт.

Где произошло восстание	Дата	Причины	Результат

Вы можете воспользоваться также заданиями блока **В**.

Ученикам поручается заполнить таблицу о восстаниях против Надира шаха.

2-ое задание в блоке **В** служит развитию у учащихся умения работать с картами. В качестве домашнего задания можно предложить ученикам написать эссе на тему «Что бы я сделал, если бы был Надира шахом».

Затем на основе соответствующих критериев проводится оценивание.

Критерии оценивания: *составление таблиц, оценивание*

I	II	III	IV
Испытывает трудности при составлении тематико-синхронных таблиц относительно временных связей между восстаниями, происходившими в 30–40-х годах XVIII века.	С помощью учителя составляет тематико-синхронные таблицы по временной связи между восстаниями, происходившими в 30–40-х годах XVIII века.	Ориентируясь на готовые образцы, составляет тематико-синхронные таблицы по определению временных связей между восстаниями, происходившими в 30–40-х годах XVIII века.	Самостоятельно составляет тематико-синхронные таблицы по определению временных связей между восстаниями, происходившими в 30–40-х годах XVIII века.

14-ая тема. Падение империи Афшаров

Подстандарты:

- 1.2.2. Анализирует письменные источники изучаемого периода, представляет результаты и выводы.
- 3.1.1. Объясняет возникновение и упадок централизованного государства, особенности борьбы за объединение азербайджанских земель.
- 4.1.2. Составляет сравнительные схемы и таблицы по историческим личностям.

Цель обучения:

1. Анализирует письменные источники по Шекинскому восстанию, представляет результаты и выводы.
2. Комментирует особенности упадка государства, образованного Надир шахом.
3. Составляет сравнительные схемы и таблицы по историческим личностям.

Форма работы:

коллективная работа, работа с группами

Метод обучения:

мозговая атака, обсуждение, разветвление, диаграмма Венна

При прохождении этой темы можете использовать для мотивации материал блока А. Применен-

ные метода разветвления позволит повторить и закрепить ранее полученные знания о народном движении в империи Афшаров. Ответы учеников должны фиксироваться и обсуждаться. Затем целесообразно зачитать вопросы блока А и выяснить

14 ПАДЕНИЕ ИМПЕРИИ АФШАРОВ



В 30–40-х годах XVIII века хозяйственная жизнь Азербайджана пришла в упадок. Непрерывные войны, проводимые в период власти Надир шаха, оказали отрицательное влияние на экономическое положение страны. С другой стороны, самочинство и произвол некоторых правителей, управлявших областями, еще более усугубляли положение населения.



Как развивалось народное движение в Азербайджане?

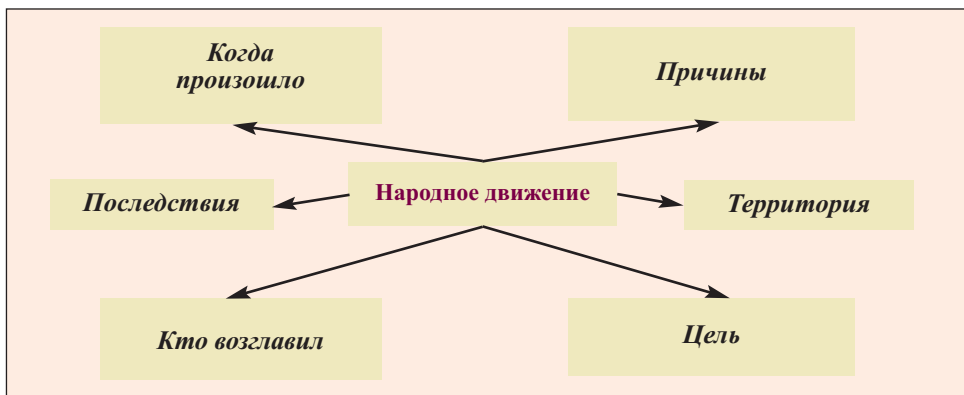
Шекинское восстание. В 1741 году шекинцы, написав Надир шаху заявление, жаловались на бесчинства местного правителя мелик Наджафа, увеличение им налогов. Надир шах для успокоения населения назначил Гаджи Челеби, пользовавшегося большим авторитетом в Шеки, векилем (уполномоченным) по магалу. Гаджи Челеби постарался пресечь действия мелик Наджафа. В ответ на это мелик Наджаф пожаловался шаху на Гаджи Челеби.



Гаджи Челеби, с затянутой веревкой на шее, так ответил на обвинения Надир шаха: «Какие бы поручения мелик не получал от шаха, он добавляет к ним несколько и своих». Надир шах, поверив его словам, прикрикнул на своих эмиров: «В то время как вы все, зная об этом, молчали, этот шекинец Челеби, с веревкой на шее, не страшась меня, высказал свое мнение. Вот увидите, он снова что-то натворит. Я никогда не ошибаюсь в своих догадках».

Как вы оцениваете этот поступок Гаджи Челеби? Как слова Надир шаха характеризуют его?

Разгневанный Надир шах призвал их обоих в свой лагерь близ Дербента и приказал повесить Гаджи Челеби. Но Гаджи



Челеби смело заявил, что мелик Наджаф самовольно увеличил налоги, установленные шахом, набив таким путём свой карман и вызвав недовольство народа шахом. Шах, поверив словам Гаджи Челеби, помиловал его и даже повысил его полномочия в качестве векиля.

? Как по-вашему, почему Надир шах вновь назначил Гаджи Челеби векилем в Шеки?

Вернувшись от шаха, Гаджи Челеби еще больше начал притеснять мелик Наджафа. Мелик Наджаф вновь пожаловался на него шаху. Надир шах вызвал его к себе. Гаджи Челеби, хорошо понимая, что на этот раз ему не избежать казни, отказался идти на прием к шаху. В 1743 году, собрав своих сторонников, он убил мелик Наджафа и, объявив себя ханом, захватил власть в Шекинской области.

! Выясните обстоятельства, позволившие Гаджи Челеби начать борьбу против династии Афшаров.

Сложившееся внутреннее и внешнее положение не позволяло Надир шаху отправить часть войска в Шеки. В это время также продолжались выступления в Дербенте, Джаре, Карабахе, Иреване и на южных территориях государства.

? Какие события в Азербайджане способствовали усилению народного движения в Шеки?

Понимая, что в скором времени Надир шах отправит в Шеки для усмирения повстанцев армию, Гаджи Челеби хан переселил шекинцев в крепость «Гелесен-Гересен», заготовив там необходимое количество продуктов, боеприпасов.

? Как вы думаете, оправдала ли крепость «Гелесен-Гересен» («Придеиш-Увидишь») свое название, или нет?

Лишь в 1746 году в связи с создавшимся в крепости тяжелым положением в результате нехватки продовольствия, Гаджи Челеби пришлось признать власть Надир шаха.

мнение учащихся о них. После обсуждений необходимо огласить исследовательский вопрос, например: *Почему пала сильнейшая империя, созданная Надир шахом?*

Исследовательская работа может проводиться вокруг этого вопроса. Для проведения исследования класс делится на группы. Способы деления могут быть различными. Можно дать группам названия в соответствии с изучаемой темой (Гаджи Челеби, Сам Мирза I, Сам Мирза II и др.).

Ученикам дается время на ознакомление с текстом в блоке Б. Во время проведения исследования обязательно используйте материалы, содержащиеся в

блоках В, Д, Е, которые помогут сделать урок более насыщенным, красочным и интересным, а также развить различные умения и навыки учеников.

Исследование можно проводить и методом чтения с перерывами. Первая часть темы посвящена Шекинскому восстанию. Обязательно учитывайте, что во время исследования этого восстания, ученики должны не только знать, когда и как оно произошло, но и уметь объяснить сущность и роль Гаджи Челеби в истории Азербайджана. Поэтому будет целесообразным предложить для обсуждения источник по Гаджи Челеби, представленный в блоке **Е**. Рекомендуем в этих целях воспользоваться вопросами из блока **В**:

Как, по-вашему, почему Надир шах вновь назначил Гаджи Челеби векилем в Шеки?

В чем, по-вашему, заключалась дальновидность Гаджи Челеби?

После прочтения в блоке **Е** части, посвященной крепости Гелесен-Гересен, предложите ученикам обсудить вопрос – *С обороной какой знаменитой крепости можно сравнить оборону крепости Гелесен-Гересен?*

Задавайте ученикам направляющие вопросы, способные помочь реализации целей урока, создайте оптимальные условия для того,



Крепость «Гелесен-Гересен» (макет)

Надир шах тоже, идя на уступки, вновь назначил Гаджи Челеби векилем в Шеки.



Как по-вашему, в чем заключалась дальновидность Гаджи Челеби?

Новые выступления. Несмотря на тяжелое положение народных масс, продолжали издаваться указы об обложении населения новыми налогами. Эти меры правительства дали толчок к новым вооруженным восстаниям народных масс.

В этот период государство Афшаров переживало полный упадок. Выступления против власти все больше увеличивались. Характерной чертой восстаний того периода было их одновременное начало. Это приводило к разъединению шахских сил и истощению материальных ресурсов. Бесперывные войны, тяжелое экономическое положение, обнищание населения, социальные противоречия – все это вело государство Надир шаха к краху.



Выясните отличительные особенности восстаний против Надир шаха от восстаний, происходивших в начале XVIII века.

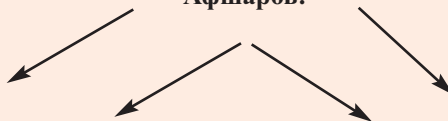
80

чтобы они могли самостоятельно найти ответ на исследовательский вопрос.

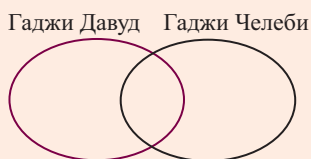
На этапе творческого применения также обеспечьте необходимые условия для свободной реализации учениками приобретенных знаний и умений.

Например, поручите им указать причины падения империи Надир шаха.

Причины падения империи Афшаров:



Для достижения одной из целей урока можете предложить классу очередное задание – «Сравнить Гаджи Давуда и Гаджи Челеби, используя диаграмму Венна».



Оценивание проводится на основании соответствующих критериев, которые определяются в соответствии с целями урока.

Критерии оценивания: объяснение, составление таблиц, анализирование

I	II	III	IV
При анализе письменных источников относительно шекинского восстания допускает много ошибок, испытывает трудности при их презентации.	Пользуется помощью при анализе письменных источников относительно шекинского восстания, испытывает трудности при презентации результатов.	Анализирует письменные источники относительно шекинского восстания, при презентации результатов допускает некоторые ошибки.	Подробно анализирует письменные источники относительно шекинского восстания, свободно представляет результаты.
Испытывает трудности при комментировании особенностей упадка государства, созданного Надир шахом.	Пользуется помощью при комментировании особенностей упадка государства, созданного Надир шахом.	При комментировании особенностей упадка государства, созданного Надир шахом, допускает некоторые ошибки.	Свободно комментирует особенности упадка государства, созданного Надир шахом.
Испытывает трудности при подготовке сравнительных схем и таблиц о Надир шахе.	Пользуется помощью при подготовке сравнительных схем и таблиц о Надир шахе.	При подготовке сравнительных схем и таблиц о Надир шахе допускает некоторые ошибки.	Свободно готовит сравнительные схемы и таблицы о Надир шахе.

АЗЕРБАЙДЖАН ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XVIII ВЕКА

15-ая тема. Первое независимое ханство в Азербайджане

Подстандарты:

- 3.1.1. Объясняет причины возникновения и упадка централизованного государства, особенности борьбы за объединение азербайджанских земель.
- 4.1.1. Дает оценку деятельности исторических личностей, сыгравших важную роль в азербайджанской государственности (шах Исмаил I, шах Тахмасиб I, шах Аббас I, Надир шах, Фатали хан губинский, Гаджи Челеби).
- 4.1.2. Составляет сравнительные схемы и таблицы по историческим личностям.

Цель обучения:

1. Комментирует особенности борьбы Гаджи Челеби за объединение азербайджанских земель.
2. Дает оценку деятельности и роли Гаджи Челеби в азербайджанской государственности.
3. Составляет сравнительные схемы и таблицы по Гаджи Челеби и другим историческим личностям.

Форма работы:

коллективная работа,
работа с группами

Метод обучения:

мозговая атака,
обсуждение

15 ПЕРВОЕ НЕЗАВИСИМОЕ ХАНСТВО В АЗЕРБАЙДЖАНЕ



После смерти Надир шаха руки местных правителей оказались полностью развязаны. На территории государства появилось множество самостоятельных ханств. Одним из таких ханств было Шекинское ханство, которое ещё при жизни Надир шаха проявляло инициативу стать независимым.



Каким образом Шекинское ханство сохранило традиции государственности Азербайджана?

Меры, осуществленные Гаджи Челеби ханом для укрепления ханства. После убийства Надир шаха Гаджи Челеби принял меры для укрепления политической независимости Шекинского ханства. Он начал проводить в жизнь политику объединения всех азербайджанских земель в составе единого государства. Первым шагом в этом направлении стало присоединение к ханству соседних Габалинского и Арешского султанатов. После этого он совершил нападение на Тебриз. Но этот поход оказался безуспешным. После этого Гаджи Челеби хан, объединившись с шамахинским ханом, в 1748 году совершил поход в Карабах. Союзники взяли в окружение крепость Баят, являвшуюся первым политическим центром Карабаха. Это сражение, названное в истории как «**Баятское сражение**», также оказалось неудачным для Шекинского ханства.

«Измена в Гызылгая». Отсутствие централизованного единого государства в Азербайджане создавало условия для осуществления соседними государствами захватнической политики. Грузинский царь Ираклий II с целью завладения западными землями Азербайджана, совершал частые захватнические набеги. Но Шекинское ханство было главным препятствием в осуществлении этой его политики.



Почему грузинский царь Ираклий II считал Шекинское ханство главным препятствием для себя?

Урок начинается с применения метода мозговой атаки. В этих целях в качестве мотивации можно использовать информацию блока А. Ученики уже из предыдущих уроков знакомы с изучаемым периодом и его историческими личностями (Надир шах, Гаджи Челеби). Поэтому целесообразно напомнить им этот материал. С этой целью можно задать классу направляющие вопросы и организовать таким образом обсуждение.

Например: Кто такой Гаджи Челеби? Когда началось Шекинское восстание? Каковы причины и результаты Шекинского восстания?

	Территория, на которую совершен поход	Результат
1.		
2.		
3.		

После обсуждений учитель объявляет исследовательский вопрос, который пишется на листе бумаги, прикрепленном на доске. В качестве исследовательского можно использовать вопрос блока А: *Как Шекинское ханство сохранило традиции азербайджанской государственности?*

При организации исследовательской работы максимально используйте материалы блоков В (вопросы и задания), Г (карты, схемы, таблицы), Д (картинки, иллюстрации), Е (источники и информация). Постарайтесь применять в ходе всего урока вопросы и задания различных типов. Это не только сделает урок более интересным, но и поможет сформировать разнообразные навыки и умения у учащихся.

Исследовательская работа начинается с ознакомления учеников с материалом блока Б. Целесообразно для этого поделить класс на 3 группы. Соответственно текст блока Б также разбивается на 3 части (можно воспользоваться для этого текстовыми указателями): 1-ая группа – Гаджи Челеби; 2-ая группа – измена в Гызылгая; 3-я группа – Гусейн хан. Раздайте группам вопросы и задания. Они должны отметить на листках результаты исследовательской работы и представить их классу. При выборе заданий можете использовать материалы блока В. Например: Каковы причины ухудшения экономического и политического положения Азербайджана в 40-х годах XVIII века? Выразите свое отношение и обсудите с классом измену в Гызылгая. На этапе исследовательской работы не забудьте использовать картинки блока Д. Покажите ученикам флаг и герб Шекинского ханства и попросите объяснить их смысл.

Группы представляют классу результаты работы, прикрепив листки со своими ответами к доске. Класс выслушивает ответы и дополняет их.

После обсуждений проводится обобщение. Учитель задает направляющие вопросы, чтобы подвести класс к исследовательскому ответу:

- Когда и при каких условиях было образовано Шекинское ханство?
- Кто был его основателем?

- В чем заключалась политика Гаджи Челеби?
 - Какие меры он предпринимал для объединения азербайджанских земель?
 - Какие из этих мер были безуспешными? Почему?
 - Что показала измена в Гызылгая?
 - Какая ситуация сложилась в ханстве после смерти Гаджи Челеби?
 - Что сделал для ханства Гусейн хан? Принесла ли результаты его политика?
- На этапе творческого применения ученикам даются задания практического характера, чтобы они могли использовать приобретенные на уроке знания и умения в реальной жизни.
- При выборе заданий учитывайте цели урока.
- Например, можно предложить такие задания:
- Оцените деятельность и роль Гаджи Челеби в истории Азербайджана.
- Заполните таблицу по его деятельности.

Достигнутые успехи	Неудачи	Результат

Сравните государственную деятельность шекинских ханов и составьте таблицу.

Гаджи Челеби	Общие черты	Гусейн хан

Если не успеете выполнить это задание в классе, можно дать его на дом. Вы можете также поручить ученикам написать эссе на тему «Какие качества Гаджи Челеби характеризуют его как человека и как государственного деятеля?».

Критерии оценивания: объяснение, оценивание, составление таблиц

I	II	III	IV
Испытывает трудности при комментировании особенностей борьбы Гаджи Челеби за объединение азербайджанских земель.	При помощи наводящих вопросов комментирует особенности борьбы Гаджи Челеби за объединение азербайджанских земель.	При комментировании особенностей борьбы за объединение азербайджанских земель допускает некоторые ошибки.	Свободно комментирует особенности борьбы за объединение азербайджанских земель.
Обладает информацией о Гаджи Челеби, но испытывает трудности при его оценивании.	При помощи учителя оценивает деятельность и роль Гаджи Челеби в азербайджанской государственности.	При оценивании деятельности и роли Гаджи Челеби в азербайджанской государственности допускает некоторые ошибки.	Всесторонне оценивает деятельность и роль Гаджи Челеби в Азербайджанской государственности.
Испытывает трудности при составлении сравнительных схем и таблиц о Гаджи Челеби.	Составляет сравнительные схемы и таблицы о Гаджи Челеби, пользуясь помощью.	При составлении сравнительных схем и таблиц о Гаджи Челеби допускает некоторые ошибки.	Свободно составляет сравнительные схемы и таблицы о Гаджи Челеби.

16-ая тема. Южные ханства Азербайджана

Подстандарты:

- 2.1.2. Составляет схемы и таблицы на основе сведений различных карт.
- 3.1.1. Объясняет причины возникновения и упадка централизованного государства, особенности борьбы за объединение азербайджанских земель.

Цель обучения:

1. Составляет схемы и таблицы по ханствам на основе сведений различных карт.
2. Комментирует особенности борьбы за объединение азербайджанских земель во второй половине XVIII века.

Форма работы:

коллективная работа,
работа с группами

Метод обучения:

мозговая атака,
разветвление

Наряду с вопросом блока А вы можете задать классу и другие вопросы. Выслушав ответы, зафиксируйте их на доске.

Затем, обратившись к карте, поручите ученикам определить, какие ханства были образованы в северной и южной частях Азербайджана.

16 ЮЖНЫЕ ХАНСТВА АЗЕРБАЙДЖАНА



После падения государства Надир шаха Афшара южные территории Азербайджана тоже распались на отдельные ханства. В конце XVIII века большинство этих ханств попали под власть династии Гаджаров.



Какие ханства образовались на южных землях Азербайджана?

В середине XVIII века на южных территориях Азербайджана образовались Урмийское, Тебризское, Ардебильское, Зенджанское, Марагинское, Гарадагское, Хойское, Макинское и Сарабское ханства. В отличие от северных ханств, южные ханства через короткое время потеряли свою независимость.



Урмийское ханство. Одним из самых сильных ханств, образовавшихся на юге Азербайджана, было Урмийское ханство. Основа ханства была заложена **Фатали ханом Афшаром**. Он был двоюродным братом Надир шаха по отцу. Фатали хану Афшару, проводившему политику централизации, удалось объединить большую часть азербайджанских земель. Он смог подчинить Урмийскому ханству большинство южных ханств – Тебризское, Хойское, Гарадагское, Марагинское и Сарабское ханства.

После этого необходимо исследовать причины возникновения в Азербайджане самостоятельных и полусамостоятельных ханств. Обратитесь с этим вопросом к классу и записывайте на доске высказанные учениками предположения.

После обсуждений ученикам предлагается исследовательский вопрос:

В чем заключались результаты политики объединения в южных ханствах?

В соответствии с целями урока вы можете задавать классу и другие вопросы.



Фатали хан Афшар

Фатали хан Афшар также старался объединить северные ханства Азербайджана. С этой целью он обратился к некоторым ханствам с предложениями о союзнничестве. Вначале он хотел присоединить к Урмийскому ханству Иреванское ханство. Однако его первая попытка не увенчалась успехом. В 1759 году Фатали хан Афшар совершил нападение на Карабах. После нескольких месяцев осады Шуши карабахский Панахали хан принял зависимость от Урмии. Следом за этим Иреванское и Шекинское ханства также вскоре попали в зависимое положение от Урмийского ханства.

Фатали хан Афшар наряду с проведением политики объединения азербайджанских земель также хотел подчинить себе соседние страны. В этой борьбе главным соперником Фатали хана Афшара был правитель Шираза Керим хан Зенд. В ряде сражений Фатали хан Афшар одержал победу над Керим ханом Зендом. Керим хан Зенд, видя силу Фатали хана Афшара, в борьбе против него прибегнул к хитрости. Он мастерски воспользовался противоречиями, существовавшими между азербайджанскими ханами. С этой целью он заключил союз с другими азербайджанскими ханами – карабахским Панахали ханом и хойским Шахбаз ханом.



По-вашему, почему Панахали хан вступил в союз против Фатали хана Афшара?

Объединенные войска союзников осадили город Урмию. Население города во главе с Фатали ханом героически оборонялось. Город Урмия оставался в осаде 9 месяцев. Наконец, в 1763 году город был захвачен. После поражения Фатали хана Афшара Урмийское ханство ослабло. Все ханства, находившиеся в зависимости от Урмийского ханства, восстановили свою независимость.

Таким образом, в результате отсутствия единства и сплоченности среди азербайджанских ханов, их вступления в союз с внешними силами друг против друга, очередная попытка объединения страны в составе единого государства также не увенчалась успехом.

90

Следующий этап – исследовательская работа. Выпишите названия подразделов на бумагу и разделите класс на 4 группы:

1. Урмийское ханство.
2. Тебризское и Хойское ханства.
3. Ардебильское и Гарабагское ханства.
4. Макуйское, Сарабское и Марагинское ханства.

Каждой группе поручается ознакомиться с частью материала из блока **Б**, соответствующей ее названию. Чтобы более эффективно организовать исследовательскую работу, дайте группам направляющие задания:

1. Когда и где было образовано это ханство?

2. С какими другими ханствами оно граничило? Покажите на карте.
3. Проводило ли оно политику объединения?
4. Смогло ли оно сохранить свою независимость?

Используйте при этом вопросы блока **В**. После того, как группы выполняют свои задания, проводится представление результатов всех работ и их обсуждение. В процессе этого полученные знания закрепляются и систематизируются.

Для обсуждения вы можете воспользоваться следующими вопросами.

Какую цель преследовал правитель Урмии Фатали хан, осуществляя политику объединения?

Как по-вашему, почему Панахали хан вступил в союз против Фатали хана Афшара?

Чем можно объяснить тот факт, что из всех северных ханств южные ханства были наиболее тесно связаны именно с Гарабагским ханством?

При проведении исследовательской работы активно используйте материалы блока **Г** (карты, схемы, таблицы) и **Д** (картинки, иллюстрации).

Новые знания обобщаются, в результате чего ученики должны найти ответ на исследовательский вопрос.

Творческое применение позволяет учащимся продемонстрировать полученные знания и умения. Главное условие – выбор заданий творческого, практического характера и их соответствие целям урока.

Поручите ученикам заполнить схему по южным ханствам, используя при этом метод разветвления. Дайте задание сравнить политику объединения на севере и на юге Азербайджана:

Сравните политику объединения азербайджанских земель, проводимую Гаджи Челеби и Фатали ханом Афшаром. Заполните таблицу.

Ханства	Какие территории они стремились объединить?	Дата событий	Результат
Шекинское			
Урмийское			

Это задание можно дать и на дом.



Какую цель преследовал правитель Урмии Фатали хан при проведении политики объединения?

Тебризское ханство. Основа Тебризского ханства, образовавшегося в середине XVIII века, была заложена **Амираслан ханом** из племени Афшаров. Он проводил политику создания независимого государства со столицей в Тебризе. Амираслан хан, за короткое время подчинивший себе Ардебильское и Гарадагское ханства, также планировал присоединить к Тебризскому ханству и северные ханства Азербайджана. Но эта его политика не увенчалась успехом. Тебризское ханство попало в зависимость от Урмийского ханства.

В 1763 году, после поражения Фатали хана Афшара со стороны Керим хана Зенда и его союзников, Тебризское ханство вновь обрело независимость.

Хойское ханство. Одним из сильных ханств на юге Азербайджана также было Хойское ханство. Ханство было основано **Шахбаз ханом**. После ослабления Урмийского ханства Хойское ханство было самым сильным ханством на юге. Пришедший к власти после Шахбаз хана его брат Ахмед хан (1763–1786) некоторое время держал Иреванское, Нахчыванское, Гарадагское и Тебризское ханства в зависимом положении от себя. Однако, не сумев укрепиться здесь, он отступил назад.

В конце XVIII века в Хойском ханстве усилилась борьба за власть. В результате внутренних распрей ханство ослабло и потеряло свою самостоятельность.

Ардебильское ханство. Основа этого ханства, образовавшегося в середине XVIII века, была заложена **Бедир ханом** из племени Шахсевен. Одно время ханство находилось в зависимости от Карабахского ханства. В 1784 году Фатали хан губинский, совершив поход на южные земли Азербайджана, захватил Ардебиль и прилегающие территории. Но, не сумев укрепиться здесь, он отступил назад. В конце XVIII века Ардебильское ханство тоже потеряло свою самостоятельность.



В составе какого южного ханства находилось Ардебильское ханство?

Гарадагское ханство. Ханство было основано в середине XVIII века **Кязим ханом**. Город Ахар был центром ханства. В разное время ханство попадало в зависимость от Урмийского, Карабахского ханств. В 1782 году оно было поделено между Карабахским и Хойским ханствами и потеряло свою независимость.

Макинское ханство. Образовавшееся в середине XVIII века Макинское ханство было основано предводителем племени Бял **Ахмед ханом**. В конце XVIII века Макинское ханство, потеряв свою независимость, попало в зависимость от Гаджарского государства.

Сарабское ханство. Ханство было основано предводителем тюркского племени Шагаги – **Али ханом (1747–1786)**. В период правления пришедшего после него к власти Садык хана Шагаги ханство усилилось. В конце XVIII века Сарабское ханство также потеряло свою независимость.

Марагинское ханство. Основу ханства заложил предводитель племени Мутагдам **Алигулу хан**. В конце XVIII века Марагинское ханство, как и Хойское, Ардебильское, Макуйское и Сарабское ханства, потеряло свою независимость. Все эти ханства были включены в состав государства Гаджаров.

Зенджанское ханство. Основателем ханства был **Зульфугар хан** из племени Афшаров. Еще до этого он был вали – правителем Зенджана и после смерти Надир шаха начал проводить самостоятельную политику. Зульфугар хан некоторое время держал в подчинении и Казвин. В конце XVIII века Зенджанское ханство было присоединено к государству Гаджаров.



1. Каковы причины феодальной раздробленности в Азербайджане в середине XVIII века?

2. Каковы последствия политики централизации, проводимой урмийским Фатали ханом?

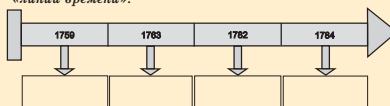
3. Какую политику проводил Керим хан Зенд для продолжения борьбы против Фатали хана?

4. Какое влияние могла оказать феодальная раздробленность в Азербайджане на будущее политическое и экономическое положение страны? Напишите свои суждения.

5. Каковы общие черты южных ханств Азербайджана?

6. Покажите на карте (стр. 83) южные ханства Азербайджана. Выскажите свои суждения относительно влияния их географического положения на политическую ситуацию.

7. Определите важные события по датам, отмеченным на «линии времени».



Критерии оценивания: составление таблиц, объяснение

I	II	III	IV
Затрудняется в составлении схем и таблиц о ханствах на основе сведений карты.	При помощи учителя на основе сведений из карты составляет схемы и таблицы о ханствах.	При составлении схем и таблиц о ханствах на основе сведений из карты допускает некоторые ошибки.	Самостоятельно составляет схемы и таблицы о ханствах на основании сведений из карт.
Знает особенности борьбы за объединение земель, но затрудняется в их объяснении.	При помощи наводящих вопросов комментирует особенности борьбы за объединение земель.	При комментировании особенностей борьбы за объединение земель допускает некоторые ошибки.	На основании фактов подробно объясняет особенности борьбы за объединение азербайджанских земель.

17-ая тема. Губинское ханство – северо-восточное Азербайджанское государство

Подстандарты:

- 1.2.2. Анализирует письменные источники изучаемого периода, представляет результаты.
- 3.1.1. Объясняет причины возникновения и упадка централизованного государства, особенности борьбы за объединение азербайджанских земель.
- 4.1.1. Оценивает деятельность исторических личностей, сыгравших важную роль в азербайджанской государственности (шах Исмаил I, шах Тахмасиб I, шах Аббас I, Надир шах, Фатали хан губинский, Гаджи Челеби).

Цель обучения:

1. Анализирует письменные источники по деятельности Фатали хана губинского, представляет результаты.
2. Объясняет особенности борьбы за объединение азербайджанских земель во второй половине XVIII века.
3. Оценивает деятельность и роль Фатали хана губинского в азербайджанской государственности.

Форма работы:

коллективная работа,
работа с группами

Метод обучения:

мозговая атака, зигзаг,
диаграмма Венна

17 ГУБИНСКОЕ ХАНСТВО



После падения империи Надир шаха Губинское ханство обрело независимость. Фатали хан губинский, укрепив свое государство, сделал попытку объединить азербайджанские земли.



Чем завершилась политика объединения азербайджанских земель, проводимая Фатали ханом губинским?

Образование ханства. Основа Губинского ханства была заложена Гусейнали ханом. Центром ханства вначале был *Худат*, а затем – *Губа*. После смерти Надир шаха Гусейнали хан начал проводить самостоятельную политику.

Губинское ханство обладало очень выгодным географическим и стратегическим положением. Расположение на горной территории и большое количество оборонительных крепостей облегчали защиту ханства от внешних нападений. А расположение на торговых путях положительно сказывалось на экономическом развитии ханства. Все эти факторы способствовали усилению Губинского ханства за короткое время.

Население соседних территорий, страдавшее от вра-



Губинское ханство

Учитель, применяя метод мозговой атаки и используя карту из блока **Е**, организует обмен мнениями среди учеников. Он обращается к ним с вопросами:

1. Какие ханства показаны на карте?
2. Какой фактор объединяет эти ханства?
3. В какой части Азербайджана располагалось Губинское ханство?
4. Какие географические факторы могли оказать положительное, а какие – отрицательное влияние на развитие Губинского ханства?

После завершения обсуждений сформулируйте исследовательский вопрос:

К каким результатам привела политика объединения азербайджанских земель, проводимая Фатали ханом губинским?

Этот вопрос содержится в блоке **А**, но при желании вы можете предложить и другое задание. Исследовательская работа будет проводиться вокруг заданного вопроса. При этом вы можете использовать метод зигзага, который позволит в сжатые сроки освоить материал.

Обычным способом (путем пересчета) делим класс на 4 группы. Члены группы вновь нумеруются. Из учеников с одинаковым номером составляются 4 новые группы – группы экспертов (целесообразно также раздать им дополнительный материал).

I экспертная группа – Образование ханства.

II экспертная группа – Приход Фатали хана к власти.

III экспертная группа – Источники по Фатали хану.

IV экспертная группа – Политика объединения, проводимая Фатали ханом.

Изучаемый текст делится на части по количеству групп и предоставляется экспертным группам.

Экспертные группы должны прочесть данную им часть материала, вникнуть в содержание и, вернувшись в свою первую группу, пересказать его остальным участникам.

Основным группам раздаются листы, на которых они должны написать ответы на вопросы по данной теме. С этой целью можете использовать блоки **В** (вопросы и задания) и **Е** (источники и информации).

Например:

В чем состояли отличия Губинского ханства от других ханств?

В чем схожие черты объединения с Губинским ханством Дербентского ханства и Бакинского ханства?

Последний шаг на пути освоения новых знаний – заключение и обобщение. С этой целью учитель вновь задает обобщающие вопросы.

По окончании обсуждений ученики дают ответ на исследовательский вопрос.

На этапе творческого применения рекомендуем предложить ученикам 4-ое и 5-ое задания блока **В**. Если класс не успеет выполнить его во время урока, можно дать это задание на дом. Также можно предложить ученикам написание эссе о Фатали хане губинском.

Критерии оценивания: объяснение, оценивание, анализирование

I	II	III	IV
Испытывает трудности при анализе письменных источников о Фатали хане губинском, при представлении результатов.	Пользуется помощью при анализе письменных источников о Фатали хане губинском, испытывает трудности при представлении результатов.	При анализе письменных источников о Фатали хане губинском допускает некоторые ошибки, при представлении результатов совершает небольшие изъятия.	Подробно анализирует письменные источники о Фатали хане губинском, свободно представляет результаты.
Испытывает трудности при комментировании особенностей борьбы за объединение азербайджанских земель во II половине XVIII века.	Комментирует особенности борьбы за объединение азербайджанских земель во II половине XVIII века, пользуясь помощью.	При комментировании особенностей борьбы за объединение азербайджанских земель во II половине XVIII века допускает некоторые ошибки.	С легкостью комментирует особенности борьбы за объединение азербайджанских земель во II половине XVIII века.
Испытывает трудности при оценивании деятельности и роли Фатали хана губинского в азербайджанской государственности.	Оценивает деятельность и роль Фатали хана губинского в азербайджанской государственности, пользуясь помощью.	При оценивании деятельности и роли Фатали хана губинского в азербайджанской государственности допускает некоторые ошибки.	Свободно оценивает деятельность и роль Фатали хана губинского в азербайджанской государственности.

18-ая тема. Второй этап политики объединения Губинского ханства

Подстандарты:

- 3.1.1. Объясняет причины возникновения и упадка централизованного государства, особенности борьбы за объединение азербайджанских земель.
- 3.1.2. Оценивает позицию Азербайджана в межгосударственных отношениях.

Цель обучения:

1. Комментирует особенности борьбы за объединение азербайджанских земель во второй половине XVIII века.
2. Оценивает позицию Азербайджана в межгосударственных отношениях во второй половине XVIII века.

Форма работы:

коллективная работа,
работа с группами

Метод обучения:

мозговая атака,
карусель, дебаты

18 ОБЪЕДИНЕНИЕ СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫХ АЗЕРБАЙДЖАНСКИХ ЗЕМЕЛЬ



Второй этап политики объединения азербайджанских земель оказался не таким легким. Другие азербайджанские ханства не хотели объединяться мирным путем.



Какие ханства отказались подчиниться Губинскому ханству?

Присоединение Шамахинского и Джавадского ханств. После присоединения Дербентского и Бакинского ханств Фатали хан планировал подчинить Шамаху. Так как Шамаха имела выгодное географическое положение, он хотел перенести столицу своего государства в город Шамаху. Территория Шамахинского ханства была расположена почти в центре северных земель Азербайджана. Присоединение этого ханства к Губинскому ханству имело и политическое значение. Так, Шамаха была столицей древнего государства Ширваншахов. Присоединение Шамахи также приобретало стратегическую значимость, поскольку тем самым в будущем могли бы создаться условия для присоединения Карабахского и Шекинского ханств, в том числе и южных земель Азербайджана.



По-вашему, какое экономическое значение имело бы присоединение Шамахинского ханства?

Фатали хан хотел присоединить Шамахинское ханство, также как и Дербентское и Бакинское ханства, мирным путем. Вот почему он провел переговоры с шамахинским ханом. По достигнутому соглашению, Губинское ханство обязалось защищать Шамахинское ханство от внешних нападений. Взамен Шамахинское ханство должно было ежегодно выплачивать Губинскому ханству определенный выкуп. Однако в скором времени шамахинский хан,

97

Учитывая, что данный урок является продолжением предыдущего, необходимо установить связь между ними. С этой целью рекомендуем воспользоваться картой и обратиться к классу со следующими вопросами:

1. Где находилось Губинское ханство?

2. Какие черты объединяли Фатали хана губинского с Гаджи Челеби и урмийским Фатали ханом?

3. Какие территории и в какой последовательности присоединились к Губинскому ханству?

4. Какие из них присоединил Фатали хан?

Фиксируйте ответы учеников, а затем объявите исследовательский вопрос:

Чем закончилась политика Фатали хана губинского по объединению азербайджанских земель?

Проводимая Губинским ханством политика объединения также противоречила интересам иностранных сил, стремившихся захватить азербайджанские земли. Феодалные междоусобицы вступили на новый этап. В скором времени другие ханства начали войну против Фатали хана. С этой целью они создавали различные союзы. В один из этих союзов входили Карабахское, Шекинское ханства и бывший шамахинский правитель, а в другой союз – правители Дагестана. Это приводило к новой напряженности политического положения на северных землях Азербайджана. Такая ситуация была очень выгодна для иностранных сил, стремившихся захватить азербайджанские земли. Одним из них был грузинский царь Ираклий II, жаждавший подчинить себе весь Южный Кавказ. Ираклий II был против политики объединения, проводимой Фатали ханом. Но он не решился открыто выступить против Фатали хана. После создания союза Карабахским и Шекинским ханствами против Губинского ханства Ираклий II тоже вступил в этот союз.



Прокомментируйте причины благосклонного отношения азербайджанского народа к политике объединения.

Политика Фатали хана не нравилась и некоторым феодальным правителям Дагестана. Одним из них был каракайтакский правитель, родственник Фатали хана Амир Хамза. Фатали хан был женат на его сестре Тути Бике.

В 1774 году объединенные силы Амира Хамзы и других правителей Дагестана совершили нападение на Губинское ханство. В сражении близ Худата – на Гавдушанской равнине Фатали хан потерпел поражение. Так как возвращаться в Дербент было невозможно, раненый Фатали хан отступил в Сальян. Возглавляемые же Амиром Хамзой объединенные силы совершили нападение на Дербент. Амир Хамза вначале прибегнул к хитрости. Он сообщил Тути Бике, будто бы доставил труп



Тути Бике

Исследование проводится на основе метода карусель. Класс делится на 4 группы. Им раздаются листы с вопросами, на обдумывание которых отводится определенное время. Члены групп читают вопросы и отвечают на них. Ответы по часовой стрелке под руководством учителя передаются от одной группе другой и в итоге возвращаются в исходную группу.

Для подготовки заданий рекомендуем воспользоваться материалами блоков В и Е. Старайтесь, чтобы они имели разносторонний характер:

1. Какие ханства были подчинены Фатали хану губинскому на первом этапе его политики объединения?

2. В чем заключалось экономическое значение присоединения к Губинскому ханству Шамахинского ханства?

3. Какие шаги предпринял Фатали хан губинский на втором этапе своей политики объединения?



Политика объединения Губинского ханства

Россия вынашивала планы по завоеванию в будущем азербайджанских земель. Вот почему Россия тоже выступила против этого похода, потребовав от Фатали хана покинуть южные

4. Какие из этих шагов были успешными и какие неудачными?

Учитель вывешивает вопросы на доске, и класс приступает к их обсуждению. Затем организуется общее обсуждение, во время которого рекомендуем использовать материалы блоков **В** и **Е**. В ходе этого обсуждения целесообразно более детально рассмотреть вопрос отношений Губинского ханства с соседними ханствами. После этого ученики заполняют таблицу:

В ходе обсуждений ученики находят ответ на исследовательский вопрос.

На этапе творческого применения можно дать ученикам 4-ое и 6-ое задания из блока **В**. Можно использовать их и в качестве домашнего задания.

Имя хана	Территории, которые он хотел присоединить	Кто пытался помешать этому?	Какие дипломатические шаги он предпринял?	Результат
Фатали хан губинский				

Целесообразно провести этап творческого применения в форме дебатов. Для этого класс делится на 2 стороны: подтверждающую и отрицающую. Тема дебата может быть следующей: «Во второй половине XVIII века азербайджанские земли можно было объединить мирным путем».

Сторонам предоставляется время на обдумывание фактов и аргументов. Затем они выбирают спикера (оратора) из своих рядов. Необходимо также выбрать членов жюри, которые должны оценивать, кто прав, а кто нет и анализировать выдвигаемые обеими сторонами факты и аргументы.

Критерии оценивания: объяснение, оценивание

I	II	III	IV
Испытывает затруднения в комментировании особенностей борьбы за объединение азербайджанских земель.	Прибегая к помощи, комментирует особенности борьбы за объединение азербайджанских земель.	При комментировании особенностей борьбы за объединение азербайджанских земель допускает некоторые ошибки.	Свободно комментирует особенности борьбы за объединение азербайджанских земель.
Испытывает затруднения в оценивании позиции Азербайджана в межгосударственных отношениях во второй половине XVIII века.	При помощи учителя оценивает позицию Азербайджана в межгосударственных отношениях во второй половине XVIII века.	При оценке позиции Азербайджана в межгосударственных отношениях во второй половине XVIII века допускает некоторые ошибки.	Обосновывая факты, оценивает позицию Азербайджана в межгосударственных отношениях во второй половине XVIII века.

19-ая тема. Гарабаг – от бейлярбекства к ханству

Подстандарты:

- 1.2.2. Анализирует письменные источники изучаемого периода, представляет результаты.
- 4.1.1. Дает оценку деятельности исторических личностей, сыгравших важную роль в азербайджанской государственности (шах Исмаил I, шах Тахмасиб I, шах Аббас I, Надир шах, Фатали хан губинский, Гаджи Челеби).
- 4.1.2. Составляет сравнительные схемы и таблицы об исторических личностях.

Цель обучения:

1. Анализирует письменные источники по Гарабагскому ханству, представляет свои выводы.
2. Оценивает деятельность и роль Панахали хана и Ибрагимхалил хана в государственности Азербайджана.
3. Составляет сравнительные схемы и таблицы по Панахали хану и Ибрагимхалил хану.

Форма работы:

коллективная работа,
работа с группами

Метод обучения:

мозговая атака, чтение с перерывами, диаграмма Венна

19 КАРАБАХ: ОТ БЕЙЛЯРБЕКСТВА К ХАНСТВУ



Карабахское бейлярбекство с центром в Гяндже в период Сефевидов в середине XVIII века превратилось в одно из азербайджанских ханств.



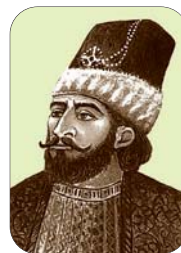
А каким образом Карабахское ханство усилилось?

Образование ханства. Карабахское ханство было основано предводителем племени Джаваншир **Панахали ханом (1748–1763)**. Панахали хан в свое время был одним из полководцев Надир шаха.

Население ханства в основном состояло из тюркских племен Джаваншир, Йирмидёрдляр (Двадцать четвертые), Огузикиляр (Тридцать вторые), Кебирли, Бахарлы и Коланы. Кроме того, на территории ханства также жили малочисленные христиане-албаны.

Карабахские бейлярбеки и племена еще в 1736 году на Муганском курултае

(съезде) выступили против избрания Надир хана шахом, утверждая принадлежность законной власти Сефевидам. Вот почему пришедший к власти Надир шах, решив наказать карабахские племена, сослал их в Хорасанскую область и Афганистан. После образова-



Панахали хан



Серебряные ключи Шушинской крепости

103

Урок можно начать с мозговой атаки. Обратите внимание учеников на название темы и напомните знания, полученные ранее. Когда и в составе какого государства находились гарабагские бейлярбекства?

Обратитесь к классу с вопросом – Почему Надир шах сослал в Хорасан гарабагские племена?

Таким образом вы сможете закрепить ранее полученные знания и обозначить связь с новой темой.

Затем напишите на доске исследовательский вопрос, например:

В чем заключались особенности и результаты политики объединения гарабагских ханов?

Для проведения исследования можете использовать метод чтения с перерывами. Класс делится на 4 группы, после чего начинается работа над текстом. Текст, в свою очередь, разбивается на 2 части, которые поэтапно зачитываются. Для организации исследования на прикрепленном на доске большом листе бумаги пишутся вопросы. Вначале зачитывается 1-ая часть, и каждой группе раздаются вопросы:

ния Карабахского ханства эти племена вновь вернулись на свою историческую родину – в Карабах. Это оказало положительное влияние на военно-политическое и экономическое усиление ханства.



Как вы оцениваете тот факт, что на Музганском курултае карабахские племена выступили против избрания Надир шахом?

Для защиты Карабаха от внешних нападений Панахали хан осуществил ряд мер. В первую очередь, была построена оборонительная крепость. В 1748 году было начато строительство крепости Баят в магале Кебирли. Название крепости было связано с названием древнетюркского племени Баят.

«Баятская битва». Усиление Карабахского ханства беспокоило соседние ханства. С другой стороны, христианские албанские мелики Карабаха, боясь потерять свои владения, выступали против власти Панахали хана. С этой целью они устанавливали связи с соседними ханствами, подстрекая их организовать поход на Карабах. Первый из таких походов был совершен шекинским ханом Гаджи Челеби, стремившимся объединить все земли Азербайджана. Гаджи Челеби хан вместе со своими союзниками – шамахинским ханом и меликами взял в окружение крепость Баят, но ему не удалось захватить ее. Это событие, известное в исторической литературе под названием «Баятская битва», еще более укрепило независимость Карабахского ханства и усилило его влияние.



Шушинская крепость

104

1. Как было образовано Гарабагское ханство?
2. Какие меры принимал Панахали хан для усиления ханства?
3. Баятская битва.
4. Гарабагское ханство после Баятской битвы.

Группы пишут ответы на поставленные вопросы, после чего переходят к чтению второй части текста. Вопросы вновь пишутся на доске и на листах:

1. Борьба Панахали хана против меликств.
2. Поход Фатали хана Афшара на Гарабаг.



Какая выгода была для меликов от столкновения Гаджи Челеби хана с Панахали ханом?

Несмотря на победу, одержанную в Баятской битве, крепость была расположена на невыгодном с географической точки зрения месте. Вот почему потом была построена крепость **Шахбулаг** близ Агдама. Наконец, было завершено строительство оборонительной крепости Панахабад в Шуше, являвшейся древним поселением Азербайджана. После этого Шуша стала столицей Карабахского ханства. Шуша, названная в честь Панахали хана Панахабадом, развиваясь, превратилась в один из политических и экономических центров Азербайджана.



Каковы причины перенесения в Шушу столицы ханства?



В течение всего трех-четырёх лет крепость Шахбулаг являлась столицей Карабахского ханства. В результате непрерывающихся нападений на Карабахское ханство, Панахали хан вынужден был построить новую столицу-крепость на более надёжном, выгодном и недоступном для вражеского нападения месте. На собравшемся с этой целью совете Панахали хан, обращаясь к вельможам, сказал: «Мы должны построить среди гор, в непроходимом месте такую вечную и несокрушимую крепость, чтобы самый сильный враг не смог бы осадить её. Одна сторона крепости должна быть постоянно открытой для жителей гор, и связь с магазинами ни на миг не должна прекращаться».

Усиление Карабахского ханства. После Баятской битвы влияние Карабахского ханства усилилось. Это давало возможность Панахали хану расширить территорию ханства. Гянджинское, Иреванское, Нахчыванское и Ардебильское ханства попали в зависимость от Карабахского ханства.



Каковы причины развития Шуши как политического и экономического центра?

Выступавшие против политики централизации Карабахского ханства христианские албанские мелики были усмирены. Первым принял власть Панахали хана мелик Варанды. Хачинский мелик, оказавший вначале сопротивление, в сражении в **Баллыгая** потерпел поражение и был подчинен Панахали хану. Постепенно и другие мелики – Дизага, Чилеберта, Гюлистана (Тальша) также признали зависимость от карабахского хана.

3. Приход к власти в Гарабагском ханстве Ибрагимхалил хана.

4. Шаги, предпринимаемые Ибрагимхалил ханом для усиления Гарабагского ханства.

Группы представляют свои варианты. Озвучиваются ответы на вопросы, написанные на доске. Затем целесообразно перейти к обобщающему обсуждению, в ходе которого рекомендуется использовать вопросы из блока **В** и источники из блока **Е**.

Например:

В чем заключалась польза для меликов от столкновения между Гаджи Челеби и Панахали ханом?

На этапе творческого применения определите задания в соответствии с целями урока.

Целесообразно дать ученикам 6-ое задание блока **В**:

Панахали хан		Ибрагимхалил хан	
Отличительные черты	Схожие черты	Отличительные черты	

Разделите класс на 2 группы и, используя метод кластера (разветвление), дайте ученикам задание отметить свои знания о гарабахских ханах.

На дом можно дать 4-ое задание из блока **В**.

Критерии оценивания: анализирование, оценивание, составление таблиц

I	II	III	IV
Испытывает затруднения в анализировании письменных источников по Панахали хану.	При помощи учителя анализирует письменные источники по Панахали хану.	Анализирует письменные источники по Панахали хану.	Свободно анализирует письменные источники по Панахали хану.
Испытывает затруднения в оценивании деятельности и роли Панахали хана и Ибрагимхалил хана в азербайджанской государственности.	При оценивании деятельности и роли Панахали хана и Ибрагимхалил хана в азербайджанской государственности пользуется помощью.	Оценивает деятельность и роль Панахали хана и Ибрагимхалил хана в азербайджанской государственности.	Обосновывая факты, оценивает деятельность и роль Панахали хана и Ибрагимхалил хана в азербайджанской государственности.
Допускает серьезные ошибки в составлении сравнительных схем и таблиц о Панахали хане и Ибрагимхалил хане.	При составлении сравнительной таблицы о Панахали хане и Ибрагимхалил хане пользуется наводящими вопросами.	При составлении сравнительных схем и таблиц о Панахали хане и Ибрагимхалил хане допускает мелкие ошибки.	Самостоятельно и правильно составляет сравнительные схемы и таблицы о Панахали хане и Ибрагимхалил хане.

Ученики отвечают при помощи карты на вопрос – *Какие ханства были образованы в западном регионе Северного Азербайджана?*

Чтобы стимулировать мышление учеников, задайте им еще один вопрос – *Какое влияние могло оказать на положение этих ханств их географическое положение?*

Ученики высказывают свои предположения. Затем они знакомятся с информацией по данной теме, представленной в блоке А. После обсуждений классу предлагается исследовательский вопрос:

Какова была в данный период экономическая и политическая ситуация Иреванского и Нахчыванского ханств в Западном Азербайджане?



Каковы причины развития ремесла и торговли в Иреванском ханстве?

Нападения на Иреванское ханство. Иреванское ханство, обладавшее выгодным стратегическо-географическим положением, подвергалось частым нападениям соседних государств. В 1779 году грузинский царь Ираклий II, совершив нападение на Иреванское ханство, захватил часть его территории – Шораель.



Знамя Иреванского ханства



В составе какого бейлярбекства находились западно-азербайджанские земли в Сефевидском государстве?



Главнокомандующий русскими войсками в Тифлисе полковник С.Бурнашев писал в Петербург: «Османский султан всегда будет стоять на защите азербайджанских ханов и никогда не согласится на передачу принадлежащего Азербайджану города Иреван в подчинение Грузии. Кроме того, султан приказал эрзурумскому паше и другим приграничным наместникам выступить против русских войск. Ибрагимхалил хан Карабахский и другие ханы Азербайджана решили объединить свои усилия для того, чтобы добиться окончательного вывода Иревана из-под влияния грузинского царя».

Письмо хранится в Российском Государственном Военно-Историческом Архиве.

Иреванское ханство в разное время находилось в зависимости от грузинского царя, Карабахского и Хойского ханств. В 1783 году грузинский царь принял покровительство России. После этого захватническая политика грузинского царя против Иревана и других азербайджанских земель еще более активизировалась. Эта угроза сблизила Иреванское ханство с Османским государством.



Почему Иреванское ханство сблизилось с Османским государством?

В 1795 году после похода Ага Мухаммед хана Гаджара Иреванское ханство попало в зависимость от него.

Нахчыванское ханство. Территория и хозяйство. Одним из ханств, образовавшихся в Азербайджане в середине XVIII века, было Нахчыванское ханство. Основа ханства была заложена предводителем местного племени Кенгерли Гейдаргулу ханом (1747–1763).

Вы вправе выбрать и любой другой вопрос, соответствующий целям урока. Следующий этап – исследовательская работа. Для ее проведения разделите класс на 4 группы. Каждая группа должна ознакомиться с информацией об Иреванском ханстве, представленной в блоке Б. Для усиления эффективности работы рекомендуется раздать учащимся листы с направляющими вопросами:

1. Когда и где образовалось Иреванское ханство?
2. По карте определить, с какими ханствами оно граничило.
3. Какое население составляло большинство в Иреванском ханстве?



Знамя Нахчыванского ханства



■ Нахчыванское ханство

Политическое положение. Феодалные междоусобицы, борьба против внешних нападений, внутренние дворцовые распри сильно влияли на политическую ситуацию в Нахчыванском ханстве. Политическую историю ханства можно поделить на два периода.

Ханство охватывало территории от Зангезура до долины реки Араз. Нахчыванское ханство, занимавшее большую часть территории Западного Азербайджана, граничило с Иреванским, Карабахским, Хойским и Макинским ханствами.

Природно-географические условия Нахчыванского ханства оказывали большое влияние на развитие хозяйства, занятия населения и общественную жизнь. Так как определенная часть территории ханства была горной местностью, скотоводство играло важную роль в хозяйстве. Нехватка воды препятствовала развитию земледелия. Но несмотря на это, земледелие оставалось традиционной отраслью хозяйства этой зоны.



«Безводные солончачковые степи, скалистые горы, пересеченные местности, прекрасные пастбища, равнины, горные реки, протекающие по бесчисленным долинам и ущельям и полностью пересыхающие летом, отражают внешний мир Нахчывана».

Сергей Зелинский. «Экономическая жизнь государственных крестьян Зангезурского уезда Елизаветпольской губернии»

Ответьте на основе источника. Какое влияние могли оказать на развитие хозяйства природно-географические условия Нахчывана?

Целесообразно на данном этапе использовать также вопросы блока **В**. Затем обратите внимание класса на источники по Иреванскому ханству в блоке **Е** и приступите к обсуждениям.

После этого группы знакомятся с информацией о Нахчыванском ханстве, представленной в блоке **Б** и отвечают на вопросы по этой теме:

Когда и кем было создано Нахчыванское ханство?

Какую территорию оно охватывало?

Нападениям каких государств подвергалось это ханство?

Каковы были их последствия?

Обсудите также с учениками источник, приведенный в блоке **Е**. Задайте им вопрос:

Какое влияние могли оказать на хозяйство природно-географические условия Нахчывана?

После завершения группами своих работ проводится представление результатов и их обсуждение, что способствует закреплению и систематизации новых знаний. В блоке **В** содержится большое количество вопросов, которые вы также можете использовать как предмет обсуждений.

В результате всех обсуждений ученики находят ответ на исследовательский вопрос.

Для применения этих знаний и развития полученных умений целесообразно дать учащимся задания практического характера, например, 5-ое задание блока В:

Иреванское ханство		Нахчыванское ханство	
Отличительные черты	Общие черты		Отличительные черты

Поручите ученикам составить тематически-синхронные таблицы по событиям, происходившим в Иреванском и Нахчыванском ханствах.

Название ханства	Произошедшее событие	Дата	Результат
Иреванское ханство			
Нахчыванское ханство			

Критерии оценивания: *составление таблиц, анализирование, составление тематико-синхронных таблиц*

I	II	III	IV
Испытывает трудности при подготовке тематико-синхронных таблиц по временным связям между событиями и процессами, происходившими во II половине XVIII века.	При подготовке тематико-синхронных таблиц по временным связям между событиями и процессами, происходившими во II половине XVIII века, пользуется помощью.	При подготовке тематико-синхронных таблиц по временным связям между событиями и процессами, происходившими во II половине XVIII века, допускает незначительные ошибки.	Свободно готовит тематико-синхронные таблицы по временным связям между событиями и процессами, происходившими во II половине XVIII века.
Испытывает трудности при презентации письменных источников по II половине XVIII века.	При анализе и презентации письменных источников по II половине XVIII века пользуется помощью.	Анализирует письменные источники по II половине XVIII века, при презентации допускает небольшие ошибки.	Анализирует и свободно презентует письменные источники по II половине XVIII века.
Испытывает трудности при составлении на основе информации из карты схем и таблиц по ханствам.	При составлении на основе информации из карты схем и таблиц по ханствам пользуется помощью.	При составлении на основе информации из карты схем и таблиц по ханствам допускает некоторые ошибки.	Свободно составляет на основе информации из карты схемы и таблицы по ханствам.

21-ая тема. Ханства с двоевластием

Подстандарты:

1.1.2. Готовит тематически-синхронные таблицы по временной связи событий и процессов.

2.1.2. Составляет схемы и таблицы на основе сведений различных карт.

Цель обучения:

1. Готовит тематико-синхронные таблицы по временной связи событий и процессов второй половины XVIII века.
2. Составляет схемы и таблицы по ханствам на основе сведений различных карт.

Форма работы:

коллективная работа,
работа с парами

Метод обучения:

мозговая атака, вопросы

21

ХАНСТВА С ДВОЕВЛАСТИЕМ*



В результате политической борьбы и завоеваний в ряде ханств Азербайджана возникло двоевластие.



В каких ханствах образовалось двоевластие?

Образование Шамахинского ханства. Ширван в географическом отношении охватывал обширную территорию – северо-восточные земли от реки Кура. В середине XVIII века в этом регионе Азербайджана образовалось несколько ханств – Губинское, Дербентское, Бакинское и Шамахинское ханства.

Шамахинское ханство занимало часть территории Ширвана. По величине территории это ханство было одним из самых крупных ханств Азербайджана. Однако, в результате войн между ханствами, границы Шамахинского ханства часто менялись.



Шамахинское ханство



На основе карты определите ханства, сопредельные с Шамахинским ханством.

* **Двоевластие** – одновременное существование в одном государстве (ханстве) двух центров власти

В начале урока обратитесь к классу с вопросами:

- Какие ханства были образованы в Северном Азербайджане?
- Каковы положительные и отрицательные стороны образования независимых и полунезависимых ханств в Азербайджане?



Серебряная монета, относящаяся к Шамахинскому ханству (1770 г.)

Двоевластие. В середине XVIII века в старой и новой Шамахе образовались два самостоятельных ханства. Старой Шамахой правили братья Мухаммедсаид хан и Агаси хан, принадлежавшие к династии Серкарлар, а в Новой Шамахе (Агсу) к власти пришел Гаджи Мухаммедали хан.

? Какое влияние оказывало двоевластие на политическую и экономическую жизнь Шамахинского ханства?

Двоевластие оказывало отрицательное влияние на политическую и экономическую жизнь Шамахинского ханства. Раскол сил затруднял защиту ханства от нападений извне. Вести борьбу против соседних ханов, нападавших на территорию ханства, становилось невозможным. Мало того, в Шамахинском ханстве ханы старой и новой Шамахи также вели борьбу между собой.

В 1763 году Мухаммедсаид хан, нанеся поражение Гаджи Мухаммедали хану, захватил Новую Шамаху. Таким образом, в Шамахинском ханстве был положен конец двоевластию. Образовалось единое Шамахинское ханство, управляемое династией Серкарлар.

Фатали хан губинский, проводивший политику объединения азербайджанских земель, присоединил к Губинскому ханству и Шамаху. Несмотря на длительную борьбу шамахинских ханов с целью выхода из подчинения Губинского ханства, до 1789 года – до самой смерти Фатали хана, ханство в основном находилось в составе Губинского ханства.

В 1789–1792 годах в Шамахинском ханстве, ставшем независимым после смерти Фатали хана, началась борьба за власть.

В 1792 году к власти пришел Мустафа хан. После этого в Шамахинском ханстве установилось спокойствие, и Шамаха превратилась в одно из самых сильных ханств Азербайджана. Шамахинское ханство, которое до этого времени вело борьбу

лишь за сохранение своей независимости, уже стремилось подчинить своей власти соседние ханства.

? Чем можно объяснить подъем в политическом положении Шамахинского ханства в конце XVIII века?

Образование Гянджинского ханства и его территория. Основа Гянджинского ханства была заложена Шахверди ханом из рода Зиядогдулар племени Гаджаров. Наряду со стратегическим положением, Гянджа также была одним из международных торговых центров. Именно поэтому Гянджа постоянно подвергалась нападениям соседних государств. Грузинский царь Ираклий II неоднократно совершал нападения на Гянджинское ханство, стремясь подчинить его своей власти. Для борьбы против внешних вторжений Гянджинское ханство стара-



Знамя Гянджинского ханства



Покажите на карте территорию Гянджинского ханства и определите сопредельные с ним государства.



Гянджинское ханство

Затем прочитывается информация блока А об образовании ханств с двоевластием и начинаются обсуждения. Следующие вопросы подходят для проведения исследовательской работы: *С чем связано было существование двоевластия в Шамахе и Гяндже? Каковы их общие и отличительные черты?*

На этапе исследовательской работы вы можете использовать метод работы с парами или метод чередующихся вопросов.

Ученики должны внимательно прочитать материал 1-ой части блока Б (о Шамахинском ханстве). Это поможет им в совместной работе с оппонентами. Учащиеся поочередно читают определенные части текста (для его разбивки можно воспользоваться разделительными указателями). Первый ученик громко вслух зачитывает первую часть текста. Его оппонент задает вопросы по прочитанному. «Чтец» старается ответить на них. Затем ученики меняются ролями. Следующий абзац читает уже оппонент первого, а тот, в свою очередь, задает ему вопросы. Обмен информацией проходит в форме дискуссии. В этих целях можете использовать направляющие вопросы блока В (или дополнительные вопросы на свое усмотрение): Как возникло двоевластие?



Шахверди хан

лось установить с Османским государством дружеские связи. С этой целью в 1752 году Шахверди хан отправил посла в Османское государство.

? Почему Гянджа становилась объектом для нападения соседних государств?

В 50-х годах XVIII века Гянджинское ханство попало в зависимость от Карабахского ханства.

В 1780 году Гянджинское ханство было поделено между Карабахским ханством и Грузинским царством. Ханство стало управляться назначенными с каждой стороны представителями.

Таким образом, в Гянджинском ханстве образовалось двоевластие. Такое положение длилось до 1783 года. Создавшееся двоевластие вызвало недовольство народа. В этом же году в Гяндже произошло восстание, в результате которого был положен конец двоевластию. В 1786 году в Гянджинском ханстве к власти пришел Джавад хан Зиядоглу (1786–1804). Мудрая политика, проводимая Джавад ханом, укрепила независимость Гянджинского ханства. Он проводил политику освобождения азербайджанских земель – Газаха и Борчалы из-под влияния Грузии.

? Почему Надир шах передал Газаха и Борчалы грузинскому правителю?



В гянджинском ханстве чеканились серебряные монеты «аббасы» и «шахсы». До оккупации Гянджинского ханства здесь было отчеканено более десяти тысяч аббасы и шахсы. На лицевой стороне монет было написано: «Гянджинские деньги» («Гяндж рибиси»). Основной денежной единицей Гянджинского ханства был аббас.



Серебряные монеты 1776–1777-х годов



В оружейной коллекции Национального Музея Истории Азербайджана хранится еще один символ государственности – бунчук Джавад хана гянджинского. Бунчук считается одним из признаков, подтверждающих властные полномочия. Бунчук Джавад хана состоит из конского хвоста, древка, набабдашика и кисточки с перьями. Древко состоит из трех веток друг в друга деревянных конусов. Общая длина – 170 см.



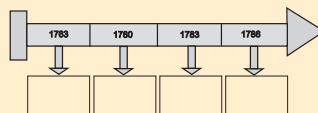
1. Каковы причины возникновения двоевластия в Шамахинском ханстве?

2. Почему Фатали хан губинский хотел сделать Шамаху столицей своего государства?

3. Определите причины усиления Шамахинского ханства в конце XVIII века.

4. Каковы отличия в образовании двоевластия в Гянджинском ханстве от двоевластия в Шамахинском ханстве?

5. Определите важные события по датам на «линии времени».



Какое влияние на экономическую и политическую жизнь Шамахинского ханства оказало двоевластие?

Затем аналогичным способом организуйте чтение 2-й части блока Б (Гянджинское ханство) и его обсуждение:

Когда и где было образовано Гянджинское ханство?

Перечислите ханства, граничащие с ним.

Какие государства пытались завоевать Гянджинское ханство?

Чем закончились эти попытки?

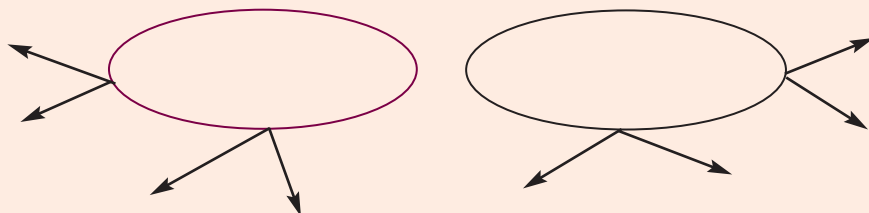
На этапе обсуждений очень важно, чтобы ученики поняли разницу между двоевластием, возникшим в Шамахинском и Гянджинском ханствах. С этой целью можно задать вопрос: В чем отличительная черта возникновения двоевластия в Гянджинском ханстве?

На этапе творческого применения сообразно целям урока можете дать классу следующее задание:

Впишите в схему названия ханств, граничащих с этими ханствами.

I группа. Шамахинское ханство

II группа. Гянджинское ханство



Поручите учащимся заполнить тематико-синхронную таблицу временной связи событий по данной теме.

Название ханства	Произошедшее событие	Дата	Результат
Шамахинское ханство			
Гянджинское ханство			

Формативное оценивание должно проводиться на протяжении всего урока и реализовываться согласно определенным критериям.

Критерии оценивания: *составление тематико-синхронных таблиц, составление таблиц на основе карт*

I	II	III	IV
Затрудняется в составлении тематико-синхронных таблиц по событиям, происходившим во II половине XVIII века.	Пользуется помощью при составлении тематико-синхронных таблиц по событиям, происходившим во II половине XVIII века.	При составлении тематико-синхронных таблиц по событиям, происходившим во II половине XVIII века, допускает некоторые ошибки.	Свободно составляет тематико-синхронные таблицы по событиям, происходившим во II половине XVIII века.
Затрудняется в составлении схем и таблиц по ханствам на основе информации из карт.	Пользуется помощью при составлении схем и таблиц по ханствам на основе информации из карт.	При составлении схем и таблиц по ханствам на основе информации из карт допускает некоторые ошибки.	Самостоятельно составляет таблицы и схемы по ханствам на основе сведений из карт.

22-ая тема. Бакинское, Лянкяранское и Дербентское ханства

Подстандарты:

- 1.1.2. Готовит тематико-синхронные таблицы по временной связи событий и процессов в Прикаспийских ханствах.
- 2.1.2. Составляет схемы и таблицы на основе сведений различных карт.

Цель обучения:

1. Готовит тематико-синхронные таблицы по временной связи событий и процессов второй половины XVIII века.
2. Составляет схемы и таблицы по ханствам на основе сведений карт данной темы.

Форма работы:

коллективная работа, работа с группами и с парами

Метод обучения:

мозговая атака, концептуальная таблица

22 БАКИНСКОЕ, ЛЯНКЯРАНСКОЕ И ДЕРБЕНТСКОЕ ХАНСТВА



На северных землях Азербайджана, в Прикаспийских областях, кроме Губинского ханства, также были образованы Дербентское, Бакинское и Лянкяранское ханства.



Какое влияние оказывало на политическую и экономическую жизнь этих ханств их расположение на побережье Каспийского моря?

Бакинское ханство. Основу независимого Бакинского ханства заложил один из местных феодалов – **Мирза Мухаммед хан**. Территория Бакинского ханства охватывала Абшеронский полуостров и город Баку. Мирза Мухаммед хан в период своего



■ Бакинское ханство

правления осуществил ряд мер для развития хозяйства, укрепления Бакинской крепости. Баку был известен как один из важных ремесленных и торговых центров Ближнего и Среднего Востока. Как портовый город, Баку больше всего прославился в области морской торговли. Внешняя торговля, в особенности экспорт нефти, соли и шафрана, составляла основную источник дохода ханства.

В 1767 году Бакинское ханство попало в зависимость от Губинского ханства.

Текст блока А может служить мотивацией урока. Создайте связь со знаниями прошедших занятий. Таким образом вы закрепите пройденный материал и сэкономите время.

? Каким образом Фатали хан губинский подчинил своей власти Бакинское ханство?

В Бакинском ханстве, восстановившем свою независимость после смерти Фатали хана, некоторое время шла борьба за власть. Одержавший победу в этой борьбе Гусейнгулу хан (1792–1806) вначале принял покровительство России. Однако это продолжалось недолго. В конце 1796 года, в связи с происходившими изменениями во власти, русские войска покинули азербайджанские земли.

Лянкяранское ханство. Лянкяранское ханство еще в период власти Надир шаха обладало внутренней самостоятельностью. В середине XVIII века Джамаледдин Мирза бей, известный как Гара хан, объявил Лянкяран независимым ханством. Он происходил из рода Сефевидов. Город Лянкяран, окруженный крепостными стенами, был центром ханства. Для укрепления ханства в экономическом и политическом отношениях Гара хан предпринял ряд шагов.

В 1785 году Гара хан, с целью защиты от иноземных захватчиков, принял зависимость от Губинского ханства.



Знамя Бакинского ханства



Бунчук бакинских ханов (Национальный Музей Истории Азербайджана)



Лянкяранское ханство

? Чем было обусловлено экономическое развитие в годы правления Гари хана?

Основу экономики ханства составляло сельское хозяйство. Земледелие и скотоводство были основными занятиями населения.

? Для каких занятий населения Лянкярана благоприятствовало его географическое положение?

Город Лянкяран являлся главным центром ремесла и торговли. Выгодное географическое положение ханства – его расположение на побережье Каспийского моря благоприятствовало развитию здесь торговли. Лянкяранское ханство поддерживало тесные торговые связи с Кавказом, странами Ближнего Востока и Россией.



Дербентское ханство

После Гара хана к власти пришел Мир Мустафа хан (1786–1814). В годы его правления ханство еще более усилилось.

Дербентское ханство. Ханство было основано Мухаммедгусейн ханом. Он притеснял население, обложив его непосильными налогами и повинностями. Недовольное политикой дербентского хана местное население обратилось к Фатали хану губинскому за помощью. В 1759 году Фатали хан по просьбе местного населения совершил поход в Дербент и присоединил его к Губинскому ханству. После этого Дербент стал одним

Используя карту, обратитесь к классу с вопросами:

- Какие ханства были образованы на севере Азербайджана?
- Какие ханства существовали на западе Азербайджана?
- В каких ханствах было двоевластие?
- Перечислите названия прикаспийских ханств, основываясь на карту.

После обсуждений объявите исследовательский вопрос:

– *Какое влияние оказывало на экономическую и политическую жизнь ханств их расположение на берегу Каспия?*

Для проведения исследования класс делится на 3 группы:

- I группа** – Бакинское ханство
- II группа** – Лянкяранское ханство
- III группа** – Дербентское ханство

Каждой группе вручается общий план для характеристики ханств:

Когда и при каких условиях было создано ханство?

из важных торговых, ремесленных и экономических центров Губинского ханства.



Какие события стало поводом для присоединения Фатали ханом Дербентского ханства к Губинскому ханству?



Дербентский хан уснетал население, силой взимал с жителей непо-
сильно большие налоги, всех недовольных наказывал. Такая неспра-
ведливость со стороны хана ещё больше усиливала недовольство
народа. Чтобы избавиться от этого гнета население, обратившись
к Фатали хану Губинскому, попросило у него помощи.

Русский писатель XVIII века Михаил Чулков



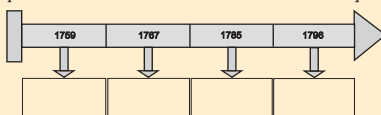
1. Определите причины развития внешней торговли в Бакинском ханстве.

2. Когда Бакинское ханство попало в зависимость от Губинского ханства?

3. Определите схожие черты в истории Бакинского и Дербентского ханств.



4. Определите важные события по датам на «линии времени».



123

- Какие территории охватывало ханство, какой город был столицей?
- Какие меры предпринимали ханы для укрепления своего ханства?
- В чем заключались результаты этих мер?

Каждая группа делится на пары, каждая из которых, в свою очередь, работает над одним разделом плана. Предварительно группы должны ознакомиться с материалом блока **Б**. Из ответа пар складывается общий ответ группы.

Группы представляют свои ответы. Информация выслушивается классом и в нее вносятся дополнения.

Последний шаг на пути открытия новых знаний – формулировка конкретного вывода и проведение обобщения. С этой целью учитель вновь задает обобщающие вопросы и получает ответ на исследовательский вопрос.

При проведении обсуждений используйте вопросы блока **В**.

Рекомендуется воспользоваться концептуальной таблицей для закрепления знаний:

Критерии сравнения	Бакинское ханство	Лянкяранское ханство	Дербентское ханство
Дата создания			
Кто создал			
Территория			
Столица			
Какие государства нападали			

Критерии оценивания: *составление тематико-синхронных таблиц, составление таблиц на основе карт*

I	II	III	IV
Затрудняется в составлении тематико-синхронных таблиц по событиям, происходившим в Прикаспийских ханствах.	Пользуется помощью при составлении тематико-синхронных таблиц, по происходившим в Прикаспийских ханствах событиям.	При составлении тематико-синхронных таблиц по событиям, происходившим в Прикаспийских ханствах, допускает некоторые ошибки.	Свободно составляет тематико-синхронные таблицы по событиям, происходившим в Прикаспийских ханствах.
Затрудняется в составлении схем и таблиц на основе сведений карт.	Показывает некоторые объекты на карте. При помощи учителя составляет таблицы и схемы.	При составлении таблиц и схем на основе сведений карт допускает некоторые ошибки.	Свободно составляет таблицы и схемы на основе сведений карт.

23-я тема. Джамаатства, султанаты и меликства

Подстандарты:

- 1.1.2. Готовит тематически-синхронные таблицы по временной связи событий и процессов в Прикаспийских ханствах.
- 2.1.2. Составляет схемы и таблицы на основе сведений различных карт.

Цель обучения:

1. Готовит тематико-синхронные таблицы по временной связи событий и процессов второй половины XVIII века.
2. Составляет схемы и таблицы по ханствам на основе сведений карт данной темы.

Форма работы:

коллективная работа,
работа с группами

Метод обучения:

мозговая атака, зигзаг

23

ДЖАМААТСТВА, СУЛТАНАТЫ И МЕЛИКСТВА



Во второй половине XVIII века в Азербайджане, кроме ханств, существовали и другие государственные образования. Эти образования находились в подчинении одного из ханств.



Как управлялись эти государственные образования, существовавшие в Азербайджане?

Джаро-Балакенское джамаатство. Одним из государственных образований, существовавших в Азербайджане, было Джаро-Балакенское джамаатство* с присущей ему системой управления. Джамаатство было расположено на азербайджанских землях вдоль нижнего течения реки Ганых (Алазань). В состав Джаро-Балакенского джамаатства, образованного на северо-западе Азербайджана, входили Джарский, Балакенский, Тала, Катехский, Мухахский и Джаникский джамааты. Население джамаатства составляли в основном азербайджанские тюрки (*мугалы*), потомки древнейших жителей этих мест – киммерийских, скифских, сакских племён, а также других тюрков – огузов и кыпчаков. Здесь наряду с азербайджанскими тюрками также жили ингилойцы, аварцы, цахуры. Выдающийся азербайджанский историк Аббасгулу ага Бакиханов и многие авторитетные ученые считают аварцев потомками древних аварских тюрков. Значительная часть аварцев и саков в конце XVI – начале XVII веков переселилась с высокогорных территорий Большого Кавказа – Дагестана. Их переселение было связано с экономическими причинами – нехваткой пригодных земель. Наличие благоприятных природных условий стало причиной поселения этих народностей на азербайджанских землях вдоль реки Ганых. Здесь они с целью защиты от внешних нападений объединились в общины. Население джамаатства занималось яйлачно-кишлачным скотоводством, земледелием и ремеслом. Пастбища находились в общем пользовании джамаатства.

* *Джамаат* (в пер. с араб.) – отдельная община

В начале урока ознакомьте класс с информацией блока А. Помните, что мотивация стимулирует активность учащихся. Используйте метод мозговой атаки, который позволит активизировать старые знания. Чем характеризовалась история Азербайджана во второй половине XVIII века?

Каждая община управлялась сельским старостой – кенхсудой и духовным судьей – кадием. Управление осуществлялось по уставным шариатам.

Верховным органом джамаатства было **народное собрание**. Все важные вопросы решались на народном собрании.

В собрании наряду со взрослыми также могли участвовать и юноши, достигшие совершеннолетия. На народных собраниях обсуждались внутренние вопросы, в том числе и вопросы, касающиеся войны и мира, принимались важные решения. Большим влиянием в обществе пользовались духовные лица. Они вели судебные дела на основе законов шариата.

? С чем были связаны отличительные черты управления джамаатством? Обсудите свое мнение.

Джаро-Балакенское джамаатство, расположенное на окраине Азербайджана, объединившись с Шекинским ханством и Илисуйским султанатом, сыграло важную роль в защите этого края от иноземных нашествий. В 50-х годах XVIII века джамаатство попало в зависимость от Шекинского ханства, и лишь в конце XVIII века смогло добиться частичной независимости.

Султанаты. На северо-западных землях Азербайджана, кроме Джаро-Балакенского джамаатства, также образовались мелкие государственные образования – **Газахский, Шамшидильский, Борчалинский, Арешский, Габалинский и Илисуйский султанаты**.

Борчалинский султанат был образован в период Сефевидского государства – в начале XVII века. В XVIII веке в состав территории султаната входили области Борчалы и Лори (ныне северная часть Армянской Республики). В период Сефевидов Борчалинский сул-



танат находился в составе Карабахского бейларбекства. Надир шах передал Борчалинский султанат под управление правителя Картли, находившегося в подчинении Азербайджанского государства ещё с XV века. В 60-х годах XVIII века картлийский царь захватил Борчалы. Население области, состоявшее целиком из местных турков, вело борьбу против оккупации, поднимало восстания.

Илисуйский султанат был образован ещё во второй половине XVI века, в период власти Сефевидов. Раньше султан избирался населением. С конца XVIII века власть султана стала переходить по наследству. Илисуйский султан сыграл важную роль в совместной защите вместе с Шекинским ханством и Джаро-Балакенским джамаатством северо-западных земель страны от иноземных нашествий.

Одним из султанатов, существовавших во второй половине XVIII века, также был и **Газахский** султанат. Здесь проживало **газахское племя**^{*}.

Название же **Шамшидильского** султаната было связано с родом Шамшадиль, являющимся одной из ветвей древнего азербайджанского племени Зульгадар. Правители носили титул султана. Они обладали наследственной властью.

Габалинский султанат, обладавший определенными привилегиями, был непосредственно подчинен Шекинскому ханству. Население занималось земледелием – выращиванием пшеницы, ячменя, риса. Одним из основных занятий также было шелководство. Торговые пути, ведущие в ряд городов Азербайджана, проходили по этой территории.

Арешский султанат был основан во времена Сефевидского государства. Население занималось шелководством, земледелием, скотоводством и садоводством. Отсюда во многие страны экспортировался шелк-сырец. Султанат находился в зависимости от Шекинского ханства. В 1795 году султанат был упразднен, и в качестве магала был присоединен к Шекинскому ханству.

? Какие султанаты находились в зависимости от Шекинского ханства?

Меликства. Меликства Хачны, Варанда, Дизга, Гюлистан (Тальш), Чилеберт, население которых составляли принявшие хри-

^{*} **Газахское племя** – азербайджанское тюркское племя. Обосновались на северо-западных землях Азербайджана. В начале XVIII века часть из них переселилась в Карабах.

Образовалось ли на территории Азербайджана единое государство после смерти Надир шаха?

Какие ханства вели борьбу за объединение земель?

Чем закончилась эта борьба?

Какие еще государственные структуры, кроме ханств, были образованы в Азербайджане?

Создайте при помощи вопросов связь с прошедшими темами. Определите также суть новой проблемы, которую будут исследовать ученики, опираясь на эти знания.

Вопрос блока А в данном случае может послужить исследовательским: **Как управлялись эти государственные образования, существовавшие в Азербайджане?**

Для проведения исследования рекомендуется использовать метод зигзага, который позволит в сжатые сроки освоить пройденный материал. Обычным способом пересчета класс делится на 4 группы. Члены каждой группы, в свою очередь, вновь нумеруются и из участников, получивших одинаковые номера, формируются еще 4 группы (экспертные):

I экспертная группа – Джаро-Балакенское джамаатство

II экспертная группа – Газахский султанат

тианство албаны, были расположены на территории Карабахского ханства. Мелики находились в зависимости от хана. Однако по мере усиления власти Панахали хана росла и сепаратистская* деятельность в меликствах. Необходимо было предотвратить это.



Определите связь между усилением ханства и сепаратистской деятельностью меликства.

По сведениям источников, а также авторов «Карабахнаме», жители этих меликств не являлись коренным населением Карабаха. Они переселились на эту территорию из других местностей Азербайджана. Эти меликства были названы по названиям пяти магалов Карабаха. Лишь население **Хачинского магала** состояло из местных христиан – албан. Все другие мелики были пришлыми. Например, дизагский мелик бежал в Карабах из Тори. Надир шах назначил его меликом в Дизаге. Варандинский мелик Шахназар бежал в Карабах из Гейче, чилебертский мелик Аллахгулу – из **Магавиза***, а талышский мелик Усуб – из Ширвана. Все они нашли убежище в Карабахе и за проявленную покорность Надир шаху были назначены меликами на соответствующие территории. Никакого государственного объединения в Карабахе им создать не удалось, потому что это были правители магалов, не имевшие в области социальной опоры, вечно занятые между собой распрями и раздорами. Мелики сильно боялись ограничения своих полномочий. Вот почему они не хотели образования в Карабахе централизованной власти, поддерживая тайные связи с внешними силами. Сепаратистские устремления меликов мешали делу централизации, усугубляя внутреннее положение в ханстве. Вот почему меры, принятые с целью того, чтобы сломить сопротивление меликов, одновременно служили укреплению независимости Карабахского ханства.



1. В чем заключалось своеобразие в управлении Джаро-Балакенского джамаатства?
2. Какие султанаты были образованы в период власти Сефевидов?
3. Население какого меликства состояло из местных христиан-албан?
4. Почему существование меликств мешало политике централизации?
5. Составьте таблицу относительно джамаатства, султанатов и меликств.

* *Сепаратизм* – стремление к отделению, обособлению

* *Магавиз* – поселение в Иреванской провинции, основанное в XVII веке переселенцами из области Маку

III экспертная группа – Габалинский, Арешский, Илисуйский султанаты

IV экспертная группа – Меликства.

Текст блока **Б** делится на количество частей, соответствующих количеству образованных групп и предоставляется экспертным группам. Экспертные группы должны прочесть данную им часть, вникнуть в содержание и, вернувшись в свою первую группу, пересказать его остальным участникам. Основным группам раздаются рабочие листы (одинаковые), где они должны ответить на вопросы по теме. При подготовке вопросов и заданий группам используйте материал из блока **В**. Обязательно задавайте ученикам задания по карте, исходя из определенных вами стандартов. Таким образом, вы сможете легко реализовать их. Попросите учеников показать на карте государственные объединения.

На основе метода фасилитации учитель проводит целенаправленное обсуждение полученных фактов. Организация информации должна быть направлена на выявление связей между фактами и их систематизирование.

Создайте условия для самостоятельного применения учениками полученных знаний и с этой целью дайте им задание, которое может выполняться как группами или парами, так и в индивидуальном порядке.

Например, поручите составить схему управления Джаро-Балакенского джамаатства:

Джаро-Балакенское джамаатство

Предложите также ученикам 5-ое задание блока **В** – заполнить таблицу в соответствии с поставленным вопросом:

Название политического образования	Когда образовалось?	Где располагалось?	Какова дальнейшая судьба?

Формативное оценивание должно проводиться на протяжении всего урока и реализовываться сообразно определенным критериям.

Критерии оценивания: составление тематически-синхронных таблиц, составление таблиц на основе карт

I	II	III	IV
Затрудняется в составлении тематико-синхронных таблиц по временной связи между происходившими событиями и процессами.	При составлении тематико-синхронных таблиц по временной связи между событиями и процессами пользуется помощью.	При составлении тематико-синхронных таблиц по временной связи между событиями и процессами допускает некоторые ошибки.	Свободно составляет тематико-синхронные таблицы по временной связи между событиями и процессами.
Испытывает затруднения в составлении схем и таблиц на основе сведений карт.	При помощи учителя составляет таблицы и схемы на основе сведений карт.	При составлении таблиц и схем на основе сведений карт допускает некоторые ошибки.	Самостоятельно составляет таблицы и схемы на основе сведений карт.

24-ая тема. Политика объединения Ага Мухаммед хана Гаджара (1-ый урок)

Подстандарты:

- 3.1.1. Объясняет причины возникновения и упадка централизованного государства, особенности борьбы за объединение азербайджанских земель.
- 4.1.2. Составляет сравнительные схемы и таблицы по историческим личностям.

Цель обучения:

1. Комментирует особенности борьбы за объединение азербайджанских земель.
2. Составляет схемы по Ага Мухаммед хану Гаджару.

Форма работы:

работа с парами,
индивидуальная работа

Метод обучения:

мозговая атака,
обсуждение

24

ПОЛИТИКА ОБЪЕДИНЕНИЯ АГА МУХАММЕД ХАНА ГАДЖАРА



В конце 80-х годов XVIII века Ага Мухаммед хан, происшедший из азербайджанского тюркского племени Гаджаров, завладев властью, начал борьбу за восстановление границ Сефевидского государства.



Как североазербайджанские ханства встретили эту инициативу Ага Мухаммед хана Гаджара?



Ага Мухаммед хан Гаджар



По-вашему, почему Ага Мухаммед хан Гаджар не прибегнул сразу к оружию?

Губинский, гянджинский и шекинский ханы приняли власть Ага Мухаммед хана. Другие же ханства начали предпринимать меры по обороне. Были укреплены крепости, припасены запасы продовольствия.

В качестве мотивации можете выбрать материал блока А. Рекомендуется использовать блок Г для большей стимуляции учеников к новым исследованиям. Вы также

В этот период в результате происходивших в ханствах дворцовых переворотов их позиции часто менялись. Некоторые ханства, поверив обещаниям России, обратились к ней за военной помощью. В действительности же, Россия сама готовилась к захвату Азербайджана.

? Какова отрицательная сторона обращения ханств за помощью к России?

Ибрагимхалил хан карабахский и Мир Мустафа хан лянкаранский приняли решение совместно дать отпор Ага Мухаммед хану. Желая воспрепятствовать продвижению войск Ага Мухаммед хана, Ибрагимхалил хан дал приказ о разрушении Худаферинского моста на реке Араз. Вскоре к их союзу также присоединился грузинский царь Ираклий II и Мухаммедгусейн хан иреванский. Однако этот союз между ними был непрочным.

Подготовка Ага Мухаммед ханом Гаджаром похода на северные земли Азербайджана. В 1795 году Ага Мухаммед хан Гаджар начал наступление на северные земли Азербайджана в трех направлениях: небольшая часть войска двинулась в сторону Мугани для вторжения в Дагестан, большая часть, возглавляемая самим Ага Мухаммед ханом, направилась в Карабах, а третья часть начала двигаться в направлении Иреванского ханства.



Ага Мухаммед хан Гаджар во время осады Шушинской крепости

129



Нападение армии Ага Мухаммед хана Гаджара на Тифлис

Часть войска, двигавшаяся в направлении Иревана, в Нахчыване встретила упорное сопротивление. Гаджарское войско, отказавшись от осады Нахчывана, совершило нападение на Иреван. Недостаточно укрепленная Иреванская крепость оказалась слабое сопротивление и была захвачена.

Двигаясь в направлении Карабахского ханства, Ага Мухаммед хан осадил Шушинскую крепость. Шушинская крепость мужественно оборонялась, находясь в осаде 33 дня. Армия Гаджара, не устояв перед тяжелыми осадными условиями и нехваткой продовольствия, не смогла захватить Шушу. Оказавшись в тяжелом положении, Гаджар вынужден был изменить свои планы. Он приостановил осаду Шуши и отвёл войска в сторону Тифлиса. Завладев Тифлисом и захватив много военной добычи – трофеев и пленных, **осенью 1795 года** армия Ага Мухаммед хана из Тифлиса двинулась на Мугань.

? Вспомните, кем была построена Шушинская крепость? Обсудите факт стратегической значимости этой крепости.

В такой сложный момент для Азербайджана междоусобицы и распри между ханствами не утихали. Даже внутри некоторых ханств тоже шла борьба за власть и происходили дворцовые перевороты. Это становилось причиной изменения политических позиций в этих ханствах. Ага Мухаммед хан Гаджар двинул войска на Шамаху. Услышав о продвижении войск Гаджара в сторону Шамахи, Мустафа хан шамахинский приказал населению покинуть город. Армия Гаджара заняла пустой город. После этого Ага Мухаммед хан, отправив указ правителям Дагестана, потребовал от них подчинения. Несмотря на захват им города Шамахи, шамахины не подчинились назначенному Гад-

130

можете показать классу рисунок с изображением Худаферинского моста и задать мотивирующие вопросы. Они должны быть интересны ученикам и побуждать их к исследованиям.

С этой целью можно обратиться к классу с вопросом – **Почему борьба Ага Мухаммед хана Гаджара за объединение азербайджанских земель оказалась безуспешной?**

Можно сформулировать исследовательский вопрос, исходя непосредственно из цели урока: Почему борьба Ага Мухаммед хана Гаджара за объединение азербайджанских земель не принесла результатов?

Материал блока **Б** разделите между парами. Рекомендуется поручить разным парам изучить одни и те же абзацы этого блока. При данном методе выявляются разные подходы к одной и той же проблеме, что в конечном результате формирует у учащихся многообразие подходов в исследовании одного вопроса.

Каждой паре задайте вопросы по содержанию темы. В этих целях можно использовать блок **В** или составить собственные вопросы, исходя из потенциала учеников (рабочих пар):

жаром правителю. Поднявшись на борьбу, они убили его. А Муштафа хан, укрепивший свои позиции на горе Фит, воспрепятствовал движению частей армии Гаджара в дербентском направлении.



Письмо Ага Мухаммед хана Гаджара урмийскому хану

«Тюркские племена Афишары и Гаджары, кояо друг с другом, тем самым создают условия для победы врага. Заключением союза с племенами Гаджаров племена Афишаров могут сохранить свою независимость. Никто не решится напасть на их земли.»

Н.Мустафаева. Южные ханства Азербайджана, стр. 58–59

Ага Мухаммед хан Гаджар, получив весть о поднятии мятежа в Хорасане внуком Надир шаха, покинул северные земли Азербайджана. Хорасан имел важное стратегическое и экономическое значение. Его потеря могла сокрушить центральную власть.

Последняя попытка Ага Мухаммед шаха Гаджара. Весной 1796 года Ага Мухаммед хан Гаджар официально был провозглашен шахом на Мугани. Он прибыл в Ардебиль и, приняв меч шаха Исмаила I, объявил себя преемником Сефевидского государства.

Весной 1796 года русские войска под командованием генерала Валерия Зубова начали поход против Азербайджана. Часть территорий Азербайджана была оккупирована. Шамахинский и губинский ханы оказали сопротивление русским войскам. Весть о внезапной смерти Екатерины II, а также сильное сопротивление со стороны населения, заставили русские войска отступить назад. Ага Мухаммед шах Гаджар, выступавший против политики России по захвату Южного Кавказа, в особенности же северных земель Азербайджана, в 1797 году вновь совершил поход на север.

Ага Мухаммед шах направил часть войск в Тебриз, а сам прибыл в Ардебиль. Направив отсюда свою конницу в Нахчыван, он приказал привести ханство к повиновению. Нахчыванский Келбели хан, явившись с дорогими подарками в Ардебиль, принял власть шаха. Однако Ага Мухаммед шах Гаджар, узнав о связи Келбели хана с русскими войсками, приказал арестовать его. Вслед за Нахчываном гаджарская армия подчинила себе и Ленкорань.

Армия Гаджара, двигаясь в сторону Карабаха, достигла реки Араз. Но так как Худаферинский мост был разрушен по приказу Ибрагимхалил хана, гаджарская армия, с большим трудом пе-



1. Какую цель преследовал Ага Мухаммед хан Гаджар своим походом на север?
2. Как вы оцениваете государственную деятельность Ага Мухаммед хана Гаджара?
3. По-вашему, почему Ага Мухаммед хан Гаджар придавал особое значение Карабаху?
4. Как вы оцениваете походы Ага Мухаммед хана Гаджара? Какую он проводил политику – захватническую или политику объединения?
5. В чем заключалась сущность «помощи» России?
6. Сравните первый и второй походы Ага Мухаммед шаха Гаджара в Шушу.
7. Поясните позицию правящих кругов Азербайджана во время последнего похода Ага Мухаммед шаха Гаджара.
8. Прочитайте и обсудите нижеприведенные сведения об Ага Мухаммед шахе Гаджаре.



Благодаря своим исключительным, чрезвычайным способностям и воле, Ага Мухаммед шаху Гаджару удалось взойти на шахский престол. Его преемники царствовали после него еще полтора столетия. Ага Мухаммед шах Гаджар был справедливым шахом. Он всегда относился к оруженосцам с подозрением, но без причины никого не обижал.

Ага Мухаммед шах Гаджар был эрудированным, начитанным человеком, он украшал своими познаниями любой медальон. В годы царствования он поражал всех своими познаниями в области литературы и истории. Он пользовался особым уважением среди ученых.

Всегда лояльно относился к иноверцам, никто не имел права обижать христиан и мусульман. Ага Мухаммед шах Гаджар, будучи человеком благородным, издал указ о том, чтобы не мучили зорастров. После этого невежественные люди больше не осмеливались обижать их.

Из исторического романа «Шах-еннух» французского писателя Жана Гейра



В период власти Гаджаров проявлялся интерес к истории осужденных племен, было написано произведение о них. В этом произведении Ага Мухаммед шах Гаджар был назван «Тюркским падишахом». Он был предан как личность, происходившая из рода Афрасиябов, пережившая славу от Чингиз хана, мужественность от Сельджуков, стойкость от Тимура.

Фарук Суемер, известный турецкий историк



Славя Всевышнему, что Турция, Иран, Византия... и Индия оказались в руках великих тюркских династий. Самый лучший путь – это то, чтобы каждая династия ограничилась только своей страной.

Из письма Ага Мухаммед шаха узбекскому правителю

131

133

- Какова была цель похода Ага Мухаммед хана Гаджара?
 - Как вы оцениваете государственную деятельность Ага Мухаммед хана Гаджара? Проведите анализ.
 - Составьте схему сравнения деятельности Надир шаха и Ага Мухаммед хана Гаджара.
 - Почему Ага Мухаммед хан Гаджар придавал особое значение завоеванию Гарабага?
 - Составьте схему по Ага Мухаммед хану Гаджару на основе данного источника.
- Приведенные выше вопросы представляют собой несколько видоизмененную и дополненную форму заданий, рекомендуемых в блоке В. Учитывая потенциал учеников, вы также можете упростить или усложнить вопросы и задания.
- После ознакомления с результатами работы пар целесообразно провести обобщение, которое и станет ответом на поставленный вами исследовательский вопрос. Здесь очень важны и ответы учащихся.

В качестве домашнего задания предложите ученикам ознакомиться со второй частью темы. Опережающее задание – один из эффективных методов обучения.

Критерии оценивания: *составление схем, объяснение*

I	II	III	IV
Испытывает затруднения в объяснении особенностей борьбы за объединение азербайджанских земель.	При помощи учителя объясняет особенности борьбы за объединение азербайджанских земель.	При комментировании особенностей борьбы за объединение азербайджанских земель допускает некоторые ошибки.	Легко объясняет особенности борьбы за объединение азербайджанских земель.
Затрудняется в составлении схемы по Ага Мухаммед хану Гаджару.	Прибегает к помощи при составлении схемы по Ага Мухаммед хану Гаджару.	Составляет схему по Ага Мухаммед хану Гаджару, но допускает некоторые ошибки.	Свободно составляет схему по Ага Мухаммед хану Гаджару.

24-ая тема. Политика объединения Ага Мухаммед хана Гаджара (2-ой урок)

Подстандарты:

- 3.1.3. Составляет схемы и таблицы на основе сведений, полученных из различных источников, относящихся к изучаемому периоду.
- 4.1.2. Оценивает деятельность личностей, сыгравших важную роль в Азербайджанской государственности.

Цель обучения:

1. Составляет схему по результатам попытки объединения Азербайджана.
2. Оценивает деятельность Ага Мухаммед шаха Гаджара.

Форма работы:

коллективная работа, работа с парами

Метод обучения:

мозговая атака, обсуждение

24

ПОЛИТИКА ОБЪЕДИНЕНИЯ АГА МУХАММЕД ХАНА ГАДЖАРА



В конце 80-х годов XVIII века Ага Мухаммед хан, происходивший из азербайджанского тюркского племени Гаджаров, завладев властью, начал борьбу за восстановление границ Сефевидского государства.



Как североазербайджанские ханства встретили эту инициативу Ага Мухаммед хана Гаджара?



Ага Мухаммед хан Гаджар



По-вашему, почему Ага Мухаммед хан Гаджар не прибегнул сразу к оружию?

Подготовка к походу. Ага Мухаммед хан Гаджар, проводивший политику объединения азербайджанских земель, в 1790 году, после окончательного подчинения своей власти южных ханств Азербайджана, принял решение о подчинении и северных ханств. Чтобы достичь своей цели, он, в первую очередь, начал применять дипломатические средства. Ага Мухаммед хан отправил азербайджанским ханам, картли-кахетинскому царю указы с требованием подчиниться его власти. Азербайджанские ханы, а также картли-кахетинский царь отвергли указ.

Губинский, гянджинский и шекинский ханы приняли власть Ага Мухаммед хана. Другие же ханства начали предпринимать меры по обороне. Были укреплены крепости, припасены запасы продовольствия.

В качестве мотивации можете выбрать материал блока А. Используя метод мозговой атаки, при помощи мотивирующих вопросов вы сможете стимулировать интерес учащихся к исследованию новой темы. А демонстрация в классе видео-

В этот период в результате происходивших в ханствах дворцовых переворотов их позиции часто менялись. Некоторые ханства, поверив обещаниям России, обратились к ней за военной помощью. В действительности же, Россия сама готовилась к захвату Азербайджана.

? *Какая отрицательная сторона обращения ханств за помощью к России?*

Ибрагимхалил хан карабахский и Мир Мустафа хан лянкаранский приняли решение совместно дать отпор Ага Мухаммед хану. Желая воспрепятствовать продвижению войск Ага Мухаммед хана, Ибрагимхалил хан дал приказ о разрушении Худаферинского моста на реке Араз. Вскоре к их союзу также присоединился грузинский царь Ираклий II и Мухаммедгусейн хан иреванский. Однако этот союз между ними был непрочным.

Подготовка Ага Мухаммед ханом Гаджаром похода на северные земли Азербайджана. В 1795 году Ага Мухаммед хан Гаджар начал наступление на северные земли Азербайджана в трех направлениях: небольшая часть войска двинулась в сторону Мугани для вторжения в Дагестан, большая часть, возглавляемая самим Ага Мухаммед ханом, направилась в Карабах, а третья часть начала двигаться в направлении Иреванского ханства.



Ага Мухаммед хан Гаджар во время осады Шушинской крепости

129



Нападение армии Ага Мухаммед хана Гаджара на Тифлис

Часть войска, двигавшаяся в направлении Иревана, в Нахчыване встретила упорное сопротивление. Гаджарское войско, отказавшись от осады Нахчывана, совершило нападение на Иреван. Недостаточно укрепленная Иреванская крепость оказалась слабым сопротивлением и была захвачена.

Двигаясь в направлении Карабахского ханства, Ага Мухаммед хан осадил Шушинскую крепость. Шушинская крепость мужественно оборонялась, находясь в осаде 33 дня. Армия Гаджара, не устояв перед тяжелыми осадными условиями и нехваткой продовольствия, не смогла захватить Шушу. Оказавшись в тяжелом положении, Гаджар вынужден был изменить свои планы. Он приостановил осаду Шуши и отвел войска в сторону Тифлиса. Завладев Тифлисом и захватив много военной добычи – трофеев и пленных, осенью 1795 года армия Ага Мухаммед хана из Тифлиса двинулась на Мугань.

? *Вспомните, кем была построена Шушинская крепость? Обсудите факт стратегической значимости этой крепости.*

В такой сложный момент для Азербайджана междоусобицы и распри между ханствами не утихали. Даже внутри некоторых ханств тоже шла борьба за власть и происходили дворцовые перевороты. Это становилось причиной изменения политических позиций в этих ханствах. Ага Мухаммед хан Гаджар двинул войска на Шамаху. Услышав о продвижении войск Гаджара в сторону Шамахи, Мустафа хан шамахинский приказал населению покинуть город. Армия Гаджара заняла пустой город. После этого Ага Мухаммед хан, отправив указ правителям Дагестана, потребовал от них подчинения. Несмотря на захват им города Шамахи, шамахинцы не подчинились назначенному Гад-

130

материала об Ага Мухаммед шахе Гаджаре, без сомнения, подтолкнет их к новым исследованиям.

Задавая на этапе мотивации вопросы об Екатерине II, вы сможете создать интеграцию с предметом «Всеобщая история». Для стимулирования исследования новой темы подобные связи могут быть очень полезны.

Исследовательский вопрос – важное средство для достижения цели урока. В данном случае им может быть вопрос – **Чем закончилась вторая – последняя попытка объединения азербайджанских земель?**

Ученики делятся на группы, каждой из которых даются вопросы и задания. Одновременно надо разделить на части материал блока **Б**. Задавая ученикам вопросы и задания по блоку **В**, очень важно учитывать и содержание этих текстовых частей. В зависимости от потенциала учеников вы можете упрощать или усложнять рекомендуемые вопросы и задания:

I группа – Объясните истинную сущность политики «помощи» России.

жаром правителю. Поднявшись на борьбу, они убили его. А Муштафа хан, укрепивший свои позиции на горе Фит, воспрепятствовал движению частей армии Гаджара в дербентском направлении.



Письмо Ага Мухаммеда хана Гаджара урмийскому хану

«Тюркские племена Афишары и Гаджары, войдя друг с другом, тем самым создают условия для победы врага. Заключением союза с племенами Гаджаров племена Афишаров могут сохранить свою независимость. Никто не решится напасть на их земли».

Н.Муштафаева. Южные ханства Азербайджана, стр. 58–59

Ага Мухаммед хан Гаджар, получив весть о поднятии мятежа в Хорасане внуком Надир шаха, покинул северные земли Азербайджана. Хорасан имел важное стратегическое и экономическое значение. Его потеря могла сокрушить центральную власть.

Последняя попытка Ага Мухаммеда шаха Гаджара. Весной 1796 года Ага Мухаммед хан Гаджар официально был провозглашен шахом на Мугани. Он прибыл в Ардебиль и, приняв меч шаха Исмаила I, объявил себя преемником Сефевидского государства.

Весной 1796 года русские войска под командованием генерала Валеряна Зубова начали поход против Азербайджана. Часть территорий Азербайджана была оккупирована. Шамакинский и губинский ханы оказали сопротивление русским войскам. Весть о внезапной смерти Екатерины II, а также сильное сопротивление со стороны населения, заставили русские войска отступить назад. Ага Мухаммед шах Гаджар, выступавший против политики России по захвату Южного Кавказа, в особенности же северных земель Азербайджана, в 1797 году вновь совершил поход на север.

Ага Мухаммед шах направил часть войск в Тебриз, а сам прибыл в Ардебиль. Направив отсюда свою конницу в Нахчыван, он приказал привести ханство к повиновению. Нахчыванский Келбели хан, явившись с дорогими подарками в Ардебиль, принял власть шаха. Однако Ага Мухаммед шах Гаджар, узнав о связи Келбели хана с русскими войсками, приказал арестовать его. Вслед за Нахчываном гаджарская армия подчинила себе и Ленкорань.

Армия Гаджара, двигаясь в сторону Карабаха, достигла реки Араз. Но так как Худаферинский мост был разрушен по приказу Ибрагимхалил хана, гаджарская армия, с большим трудом пе-



1. Какую цель преследовал Ага Мухаммед хан Гаджар своим походом на север?
2. Как вы расцениваете государственную деятельность Ага Мухаммеда хана Гаджара?
3. По-вашему, почему Ага Мухаммед хан Гаджар придавал особое значение Карабаху?
4. Как вы оцениваете походы Ага Мухаммеда хана Гаджара? Какую он проводил политику – захватническую или политику объединения?
5. В чем заключалась сущность «помощи» России?
6. Сравните первый и второй походы Ага Мухаммеда шаха Гаджара в Шушу.
7. Поясните позицию правящих кругов Азербайджана во время последнего похода Ага Мухаммеда шаха Гаджара.
8. Прочтите и обсудите нижеприведенные сведения об Ага Мухаммеде шахе Гаджаре.



Благодаря своим исключительным, чрезвычайным способностям и воле, Ага Мухаммед шаху Гаджару удалось взойти на шахский престол. Его преемники царствовали после него еще полтора столетия. Ага Мухаммед шах Гаджар был справедливым шахом. Он всегда относился к оруженосцам с уважением, но без привычки никого не обижал. Ага Мухаммед шах Гаджар был эрудированным, начитанным человеком, он украсил своими познаниями любой предмет. В годы царствования он поражал всех своими познаниями в области литературы и истории. Он пользовался особым уважением среди ученых.

Всегда лояльно относился к иноверцам, никто не имел права обижать христиан и иудеев. Ага Мухаммед шах Гаджар, будучи человеком благородным, издал указ о том, чтобы не мучили зороастров. После этого невежественные люди больше не осмеливались обижать их.

Из исторического романа «Шах-еннух» французского писателя Жана Гюста



В период власти Гаджаров проявлялся интерес к истории осужденных племен, было написано произведение о шах. В этом произведении Ага Мухаммед шах Гаджар был назван «Тюркским падишахом». Он был представлен как личность, происходившая из рода Афрасиабов, перенявшая славу от Чингиз хана, мужественность от Сельджуков, стойкость от Тимура.

Фаруз Сузгер, известный турецкий историк



Слова Всеволоду, что Туран, Иран, Византия... и Индия оказались в руках великих тюркских династий. Самый лучший нунь – это то, чтобы каждая династия ограничивалась только своей страной».

Из письма Ага Мухаммеда шаха узбекскому правителю

II группа – На основе приведенных письменных источников оцените деятельность Ага Мухаммеда шаха Гаджара.

III группа – На основе письменных источников определите связь между процессами и событиями исторического периода с Ага Мухаммедом шахом Гаджаром.

IV группа – Составьте схему по обеим попыткам объединения азербайджанских земель.

Вопросы и задания должны быть понятны ученикам.

Можно уделить немного времени их разъяснению.

Учащиеся должны знать также, сколько времени отведено для исследования, чтобы максимально эффективно использовать его.

Группы представляют результаты, связи и схемы на доске и рабочих листах.

Для проведения обобщения вновь обратите внимание учащихся на исследовательский вопрос. На этом этапе ученики вновь отметят, что последняя попытка Ага Мухаммед шаха Гаджара объединить азербайджанские земли и на этот раз оказалась безуспешной. В качестве домашнего задания рекомендуется поручить классу собрать дополнительный материал о завоевании Ага Мухаммед шахом Гаджаром Шуши.

Критерии оценивания: *определение связей, составление схем*

I	II	III	IV
Испытывает затруднения при составлении схемы о результатах попытки объединения азербайджанских земель.	Прибегает к помощи при составлении схемы о результатах попытки объединения азербайджанских земель.	При составлении схемы о результатах попытки объединения азербайджанских земель допускает некоторые ошибки.	Легко составляет схемы о результатах попытки объединения азербайджанских земель.
Испытывает трудности при оценивании деятельности Ага Мухаммед шаха Гаджара.	При оценивании деятельности Ага Мухаммед шаха Гаджара пользуется помощью учителя.	При оценивании деятельности Ага Мухаммед шаха Гаджара допускает некоторые ошибки.	Свободно увязывает при оценивании деятельности Ага Мухаммед шаха Гаджара.

25-ая тема. Общественная жизнь в Азербайджане во второй половине XVIII века

Подстандарты:

- 1.2.2. Анализирует письменные источники изучаемого периода, представляет результаты.
- 2.1.1. Определяет связь между географическим положением Азербайджана и его природными ресурсами с развитием производства, общественных отношений и политическим положением страны.

Цель обучения:

1. Анализирует письменные источники по Азербайджану второй половины XVIII века.
2. Определяет связь между географическим положением Азербайджана во II половине XVIII века и его природными ресурсами с развитием производства, общественных отношений и политическим положением страны.

Форма работы:

коллективная работа, работа с группами

Метод обучения:

мозговая атака

25 ОБЩЕСТВЕННАЯ ЖИЗНЬ В АЗЕРБАЙДЖАНЕ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XVIII ВЕКА



Образование ханств повлияло на экономические, социальные и общественные отношения в Азербайджане.



В чём больше всего проявилось это влияние?

Формы земельной собственности в ханствах. В период ханств также существовали такие формы земельной собственности, как мюлк, вакуф и джамаат (общинные земли). Государственные земли и земли, принадлежавшие ханской семье, были объединены.

Широко была распространена такая форма условной земельной собственности, как **тиюль**. Тиюль раздавался ханами определенным лицам за занимаемые должности и заслуги. При передаче этой земельной собственности хан утверждал ее специальным документом. Постепенно тиюль стал носить наследственный характер.



Сравните земельную собственность периода ханств с земельной собственностью при власти Сефевидов.

Социальные группы. Налоги. В азербайджанских ханствах имелись следующие социальные группы: феодалы, крестьяне, купцы и ремесленники.

ОСНОВНЫЕ СОЦИАЛЬНЫЕ ГРУППЫ В АЗЕРБАЙДЖАНЕ

ФЕОДАЛЫ	КРЕСТЬЯНЕ	КУПЦЫ И РЕМЕСЛЕННИКИ
ханы	райаты	
султаны и мелики	райджбары	
эльбейи	элаты	
беки		
духовенство		

Эта тема частично знакома учащимся из предыдущих занятий. Поэтому целесообразнее при прохождении данной темы организовать самостоятельную работу. Сначала обратите внимание класса на материал блока А и обсудите его. Затем раздайте ученикам дополнительные материалы и источники. После ознакомления учащихся с ними продолжите обсуждения.

Райяты жили на землях диван, мюлк и вакуф. Они обрабатывали выделенные для них земли и платили оброк феодалу или в казну. Ранджбары, у которых не было своей земли, работали в усадьбах хана и других феодалов, забирая себе 1/3 собранного урожая.

Элаты занимались скотоводством. Проводили яйлачно-кишпалачный образ жизни, находясь в непосредственной зависимости от предводителей племени под названием *эльбейи*. Они составляли основную часть ханского войска. В отличие от оседлой части населения, от элатов взималось сравнительно мало налогов.

? Положение каких крестьянских групп было сравнительно лучше? С чем это было связано?

В азербайджанских ханствах *малджахат* продолжал оставаться основным налогом. За пользование пастбищами феодалы взимали у райята дополнительный налог под названием *чеп-баши*. Налог *багбаши*, взимаемый с крестьянских садов, составлял 1/10 часть урожая.

Для сбора налогов в ханствах особых порядков не существовало. В каждом ханстве налоги взимались по установленному там определенному порядку. Это создавало благоприятные условия для бесчинства сборщиков налогов. Тяжелая жизнь крестьян поднимала их на борьбу против правящего сословия.

? Как вы думаете, каким образом крестьяне выражали свой протест?



«Ежегодно в день праздника Науруз положившим от имени хана дарить различные подарки. Феодалы тоже подносили дары хану. Когда Ибрагим-хан хан находился в отъезде или где-то располагался лагерем, то большинство минбаши (тысцевиков), юзбашы (сотников), беков, аскаларов (дворян), некоторые бойцы получали еду из ханской кухни. Очень часто трапезы ханской кухни за день состояли из десятков овец, свиные сосиски пудов риса и др. продуктов».

Мирза Джамал Джаваншир Гарабаси. «Из истории Карабаха»

Как вы думаете, за чей счет возмещались эти расходы?

Управление ханствами. Система управления ханств, с частичными изменениями, была построена на основе системы управления Сефевидского и Афшарского государств. Политический строй ханского правления был основан на единовластии. Ханство управлялось ханом, обладавшим неограниченной законодательной,

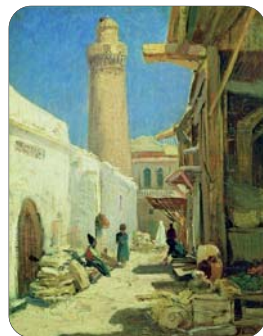
тировался в крупные города Европы и Азии. Из многих городов Азербайджана, в особенности из Гянджи, Шеки, Ареша, сюда доставлялся шелк-сырец. В Шамаху для покупки шелка-сырца и шелковых тканей прибывало много купцов из России, Ирана, Индии и даже из далеких европейских стран – Голландии и Англии; они привозили сюда для продажи различные изделия. Благодаря шелководству город Шамаха превратился в самый оживленный рынок на Кавказе. Вот почему Шамаха оставалась одним из важных экономических центров Азербайджана.

Крепость *Баку* была меньше по сравнению со столицами других ханств. Своими уникальными историческими памятниками Баку напоминал музей архитектурного искусства.

Во второй половине XVIII века в Азербайджане одним из городов, прославившихся в качестве важного политического и экономического центра, была *Гянджа*. Регион, где размещался город Гянджа, был богат такими полезными ископаемыми, как железо, медь, свинец, соль и др. Это создавало благоприятную почву для развития ремесла. Ремесленные изделия, изготовленные в городе Гяндже, также экспортировались в другие страны.

В этот период одним из крупнейших городов Азербайджана был и город *Тебриз*. Проходившие по территории Тебриза торговые и караванные пути в этот период также имели огромное экономическое значение. После превращения в центр независимого ханства, Тебриз несколько раз подвергался нападением соседних ханств.

В этот период в древнем азербайджанском городе *Иреване* были построены мечети, каравансарай, бани, считавшиеся редкими жемчужинами архитектуры. В город была проведена пить-



Баку. Ичеришехер (художник А.Боголюбов)

При этом можете использовать вопросы: Какие факторы повлияли на социальные и общественные отношения в Азербайджане во второй половине XVIII века? Какие древние города Азербайджана вы знаете? Какие новые города были образованы во второй половине XVIII века? Мотивацию можно провести в иной форме. Если в классе есть для этого технические возможности, продемонстрируйте учащимся при помощи проектора иллюстрации с городами Азербайджана. Затем начните обсуждения, после которых можете поставить перед классом исследовательский вопрос. С этой целью можно использовать вопрос из блока А:

– **В чем проявилось влияние образования ханств на экономические, социальные и общественные отношения в Азербайджане?**

В зависимости от целей урока вы можете и сами составить исследовательский вопрос.

Для проведения исследования класс делится на 4 группы обычным способом или при помощи цветных стикеров.

Исследование проводится методом работы с парами или методом поочередных вопросов. Обязательно используйте при проведении исследования материал блоков Б (новые знания), Г (карты, схемы и таблицы), Е (источники и информация). Это помогает более внимательному прочтению материала и совместной работе с оппонентами. Учащиеся поочередно читают определенные отрывки текста (для разбивки его можете использовать текстовые указатели).



(шуйш) (шуйш) (шуйш) (шуйш) (шуйш) (шуйш) (шуйш) (шуйш) (шуйш) (шуйш)

— нэоо мывон вьдотвэд ;твгүдхцгТ вьдотозлоп ен вьд вьэ .вөдө хидцүгэд йьр я колтвьдвөп вьэвН мьльня мьннэт мьннывьвн доп йтэвй хэдятэв ен пьотэо вьэвН догоТ

твгүднмьд н ншвдөлэТ (догот йьдэтО) нхэШ ,вгТ йьотя ов вьхшывьвьвөд н вьхшывьвөвдө ,вөдогот ндөвО

вья отээм вөдоо тэмннвэ вьцШ догот ,вьяэ ШВХ эннаолоп өрнмоножэ н йнжэртнглөп

вьтвдөп вшүШ .ртнөп йнжэ нрп оүннвэртэотэ ндоо вьл .нжкүдэ ,атэопөрд оүндөп

орп йноготэ йондо э оүн — йноготэ йотүд э в ,оьтэвп өлэОП .нмьльэ нмьнэвтэ

нв нх нльхьвнП вья отот одо вьтэвья я отээм отө пьрд оьлэ .вннпльрүд отоньртнөп

вьнтэопөрд йноотэоп нльд фөвд н вьод — мьтэ в ,инэтэ нөчтө внншпэвэ өлэОП .ид

нх нльхьвнП тодвд хьнэлэт оьм н ндоп .вьнтэвэ өчтонм н вьдвэвдЙ ннннэп,эмөд-вьтэ .атэопөрд я вьнпльэвөрд



шуйш в гьнрөд



Аскеранская крепость



Перечислите особенности города Шуши как города-крепости.

В городе **Панахабаде** существовали кварталы под названиями Тебризли, Айлисли, Газанчалы, Кочарли, Гурдлар, Джулфалар и др.

В Шушинской крепости был построен ханский дворец, а чуть поодаль от Шуши – Аскеранская крепость. В этой крепости в основном были размещены воины, охранявшие дорогу, ведущую в Шушинскую крепость.



О чем свидетельствуют названия кварталов в городе Шуше?



1. Какие изменения произошли в формах земельной собственности в период существования ханств?
2. Охарактеризуйте социальные сословия периода ханств.
3. Прокомментируйте общие и отличительные черты азербайджанских городов.
4. Соберите дополнительную информацию об одном из древних и новых городов Азербайджана и подготовьте презентацию.
5. Изложите характерные черты в управлении ханств и городов в XVIII веке.
6. Отметьте факторы, оказавшие положительное и отрицательное влияние на развитие азербайджанских городов в XVIII веке.

Первый ученик громко вслух зачитывает первую часть текста. Его оппонент задает вопросы по прочитанному. «Чтец» старается ответить на них. Затем ученики меняются ролями. Следующий абзац читает уже оппонент первого, а тот, в свою очередь, задает ему вопросы. Обмен информацией проходит в форме дискуссии. В этих целях можете использовать направляющие вопросы блока **В** (или дополнительные вопросы на свое усмотрение).

Например: Сравните земельную собственность в период ханств с земельной собственностью во времена Сефевидов.

Положение какой крестьянской группы было относительно лучше?

С чем это было связано?

Отметьте факторы, оказавшие положительное и отрицательное влияние на развитие азербайджанских городов во второй половине XVIII века.

На этапе творческого применения можете поручить ученикам заполнить таблицу:

Сословие феодалов
Крестьяне

Формы земельной собственности:

Название формы земельной собственности	Особенности

Вы можете также организовать обсуждения на базе картинок и иллюстраций, представленных в блоке Д. При помощи них, используя диаграммы или таблицы, можно сравнить общие и отличительные черты азербайджанских городов:

Общие черты	Отличительные черты

В качестве домашнего задания рекомендуем использовать задания из блока В. Соберите дополнительный материал и подготовьте презентацию о древних и новых городах Азербайджана.

Критерии оценивания: *определение связей, анализирование*

I	II	III	IV
Затрудняется в анализировании письменных источников, относящихся к Азербайджану во второй половине XVIII века.	Анализирует письменные источники по Азербайджану во II половине XVIII века при помощи вспомогательных вопросов.	При анализе письменных источников по Азербайджану во II половине XVIII века допускает некоторые ошибки.	Свободно и правильно анализирует сведения из письменных источников, относящихся ко второй половине XVIII века.
Затрудняется в определении связи между географическим положением Азербайджана во II половине XVIII века и его природными ресурсами с развитием производства, общественных отношений и политическим положением страны.	Определяет связь между географическим положением Азербайджана во II половине XVIII века и его природными ресурсами с развитием производства, общественных отношений и политическим положением страны при помощи учителя.	При определении связи между географическим положением Азербайджана во II половине XVIII века и его природными ресурсами с развитием производства, общественных отношений и политическим положением страны допускает некоторые ошибки.	Свободно определяет связь между географическим положением Азербайджана и его природными ресурсами с развитием производства, общественных отношений и политическим положением страны.

26-ая тема. Экономическое положение. Ремесло. Торговля

Подстандарты:

- 1.2.2. Анализирует письменные источники изучаемого периода, представляет результаты.
- 1.3.1. Отслеживает изменения, произошедшие в жизненном укладе и занятиях людей, проживавших на территории Азербайджана и объясняет причины этого.
- 5.1.1. Дает оценку влияния новых общественно-экономических отношений на культуру.

Цель обучения:

1. Анализирует письменные источники по экономическому положению Азербайджана во второй половине XVIII века, представляет результаты.
2. Отслеживает изменения, произошедшие в жизненном укладе и занятиях людей, проживавших на территории Азербайджана во второй половине XVIII века и объясняет причины этого.
3. Дает оценку влияния новых общественно-экономических отношений на культуру, во второй половине XVIII века.

Форма работы:

коллективная работа,
работа с группами

Метод обучения:

мозговая атака,
обсуждение

26

ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ. РЕМЕСЛО. ТОРГОВЛЯ



На азербайджанских землях, обладавших богатыми природными ресурсами, во все времена существовали благоприятные условия для развития всех отраслей сельского хозяйства, ремесла. Однако политические события, непрекращавшиеся нашествия соседних государств препятствовали развитию страны.



Какие отрасли хозяйства развивались в Азербайджане во второй половине XVIII века?

Сельское хозяйство. Благоприятный климат и плодородные земли создавали хорошие условия для выращивания в Азербайджане различных культур, в том числе льна, кунжута, пшеницы, ячменя, риса (**челтика**)* и др. Определенную роль в сельском хозяйстве также играли пчеловодство, виноградарство, бахчеводство, в особенности садоводство. Во второй половине XVIII века отдельные области специализировались по ряду хозяйственных отраслей.

Шелководство, занимавшее важное место в экономике страны, было развито в Шамахе, Шеки, Карабахе, Нахчыване. В Губе и Баку население было занято земледелием. Абшерон прославился своим ароматным шафраном. Шафран в основном использовался в красильном деле, фармацевтике и пищевой промышленности.

В Лянкяранском ханстве возделывались рис-челтик и сахарный тростник. Основным занятием населения побережья Кас-



Рисовое поле

* **Рис (челтик)** — неочищенный рис (для посева)

При прохождении этой темы обратите внимание учеников на текст блока А. Целесообразно обсудить данную здесь информацию. Необходимо также объяснить этот текст и выслушать предположения учащихся.

пийского моря и реки Кура было рыболовство.

Одной из важных отраслей сельского хозяйства было скотоводство. Скотоводством в основном занимались племена, ведущие яйлачно-кишлачный образ жизни.

В Карабахском ханстве коневодство являлось одной из важных отраслей хозяйства. Карабахские лошади прославились своей золотистой **мастью***, красотой, выносливостью и бегом. Англичане покупали этих лошадей для индийской конницы.

Ремесло. В некоторых случаях местные феодалы, зная о существовании на их территории богатых залежей полезных ископаемых, не пользовались ими, опасаясь нападения соседних феодалов.

? Почему местные феодалы опасались использовать залежи полезных ископаемых?

Местные правители, с целью восстановления разрушенного городского хозяйства, в том числе ремесла, вынуждены были приглашать из других городов мастеров-ремесленников. Такой шаг был предпринят Мухаммедсанд ханом шамахинским. Для восстановления и развития шелководства в разрушенной Шамахе он пригласил из Тебриза сто мастеров. В Шамахинском ханстве селения Басгал, Муджи и Лагич превратились в своего рода ремесленные центры. Шелковые ткани, келлаги, медная посуда, различные виды оружия, в том числе ружья, кинжалы и другие изделия, изготовленные мастерами этих селений, широко славилась на рынках.

Келсаги – женский головной платок из тонкого натурального шелка. Шекинские и басгалские келсаги имели большой спрос на рынках.

Одной из широко распространенных в Азербайджане отраслей ремесла была также художественная вышивка. В этот период были созданы прекрасные образцы художественной

* **Масть** – окрас у животных



Карабахский конь-сакун



Вышивка бисером



Глоабатин



Текелдуз

вышивки – **глоабатин**, выполненный с использованием золотых или серебряных ниток, и **текелдуз**, означающий «шей одной рукой». Шеки считается родной искусства текелдуз. Развитие в Шеки шелководства как главной отрасли хозяйства дало большой толчок расцвету искусства текелдуз.

Шуша, Гянджа, Баку и Тебриз – места широкого распространения **вышивки бисером**.

? Как вы думаете, сохранило ли искусство художественной вышивки свою значимость в настоящее время?



Шебеке

Искусство **шебеке**, создаваемое путем присоединения друг к другу деревянных решеток с цветными стеклами, больше всего применялось при строительстве таких памятников архитектуры, как мечети, дворцы. В присоединении фигур не использовались клей и гвозди. Изготовленные из дерева и украшенные цветными стеклами такие решетки использовались вместо дверей и окон. Образцами искусства шебеке, сохранившимися до наших дней, являются

Дворец шекинских ханов и другие исторические памятники. Во второй половине XVIII века в азербайджанских городах ремесленники делились на две группы: объединившиеся в ремесленных цехах (союзах) и занимавшиеся индивидуальным трудом в домашних условиях.

? По-вашему, почему искусство шебеке приводит в изумление весь мир?

Иллюстрация, представленная в блоке Д, может послужить мотивацией урока. С этой целью целесообразно привлечь к ней внимание класса и организовать при помощи вопросов обсуждения. Затем следует поставить исследовательский вопрос, в качестве которого можно использовать вопрос блока А:

Какие отрасли производства развивались во второй половине XVIII века?

Можно также предложить свой исследовательский вопрос. Чтобы ответить на него, необходимо организовать исследовательскую работу. С этой целью класс делится на группы, количество которых учитель определяет по своему усмотрению. Например, можно, исходя из количества текстовых разделителей, сформировать 4 группы. Каждой из них раздаются рабочие листы с заданиями, при составлении которых необходимо учитывать следующие факторы:

- количество и объем заданий;
- уровень сложности;
- определенные вами стандарты и цели.

Ремесленные цеха назывались «аснафами». Аснафы объединяли вокруг себя различных ремесленников и деловых людей. В городах существовали ткацкие, ювелирные, кузнечные, гончарные, шапочные, портняжные, бурдючные и другие цеха – аснафы.



До сих пор в Шеке, Шамaxe, Баку, Шуше и других городах существуют кварталы, называемые в народе по роду деятельности мастеров. В Шеке существовали такие названия кварталов: Шилбарлар (Мастера по шитью), Сабунчлар (Мыловары), Харатлар (Столяры), Хератлар (Ювелиры), Делестарлар (Почтари), Сандычлар (Сундучники), Чаначылар (Мастера по изготовлению тазов) и др. Имеются сведения о существовании в городе Шуше кузнечных, лудильных, башмачных, дубильных цехов.

Какую информацию передают нам названия этих кварталов и улиц?

Ковроткачество. Во второй половине XVIII века среди видов ремесленного и декоративного искусства ведущее место занимало ковроткачество. Губинские ковры прославились не только в Азербайджане, но и во всем мире. Некоторые губинские ковры-ичи демонстрируются в музеях Виктории и Альберта (Лондон), Метрополитен (Нью-Йорк).



Фонд Гейдара Алиева подарил Азербайджанскому Музею Ковра уникальный карабахский ковер «Хатаи» XVIII века. Этот ковер долгие годы хранился в частных коллекциях в Австрии и Италии.

Композиция «Хатаи» относится к типу ковров, известных в мире как «Драконовые». В средние века такие ковры ткались только в Азербайджане – в Карабахе и Ширване, и отправлялись по Великому Шелковому пути на продажу в иностранные государства.

О чем свидетельствует хранение древних азербайджанских ковров в частных коллекциях во многих странах мира?



Ковёр «Аседатгави» («Драконовый»), хранящийся в Азербайджанском Музее Ковра

Богатая природа города Иревана придала коврам этой зоны особый колорит. Главной особенностью ковров этой зоны, отличающей их от других ковров, является пестрота красок, их красочность. Иреванские ковры – ворсовые (халча, халы, гябя и др.) и безворсовые (палас, килим, джеджим, сумагы, зилли и др.), выделялись тонкостью узоров, богатством красок. На коврах были запечатлены различные знаки и атрибуты, заимствованные из тюркской мифологии, в большинстве случаев на них отмечались дата изготовления и имя мастера.



Выставляемые в настоящее время на мировых рынках ковры под названиями «Ереванский ковер» или «Армянский ковер» в действительности были вытканы азербайджанскими мастерами-ковроделами. Выразите свое отношение к этому факту.

В древней части Баку – в Ичеришехер ткали тонкие высококачественные ковры. В бакинских селениях также ткали прекрасные ковры. Эти ковры называли «Гобустан». Некоторые образцы таких ковров, вытканных в XVIII веке, в настоящее время хранятся в Стамбуле, в музее «Тюрк ве Ислам эсерлери музеси».



Как вы думаете, почему азербайджанские ковры были включены в список нематериального наследия мира?

Торговля. Как и в прежние времена, во второй половине XVIII века в Азербайджане торговля велась как караванными путями, так и по Каспийскому морю. На Волжско-Каспийском торговом пути особое значение придавалось Бакинскому порту. По этому морскому пути можно было добраться как до рынков России, так и через Россию – до западноевропейских стран, в особенности, Англии и Голландии.

Во всех азербайджанских городах были установлены высокие таможенные пошлины на все виды торговли. В крупных населенных пунктах, начиная от крепостных ворот, речных переправ и до путей, ведущих в святаялица, стояли ханские чиновники, собирающие пошлину – *рахдари* у путников.



Как вы думаете, как таможенная пошлина *рахдари* влияла на ход торговли?

Во второй половине XVIII века в азербайджанских городах чеканились медные и серебряные монеты, такие как абасы –

Например:

1. Какие природные и политические факторы оказали влияние на развитие производства в Азербайджане во второй половине XVIII века?
2. Укажите специализацию по отраслям производства различных регионов Азербайджана во второй половине XVIII века.

Регион				
Отрасль производства				

При составлении рабочих листов используйте материалы блоков **В** (вопросы и задания) и **Д** (картинки и иллюстрации).

После завершения группами своих работ ученики представляют свои результаты. Затем учитель проводит обсуждения. Использование вопросов блока **В** (после темы и вне темы) поможет их более эффективному проведению.

Например:

Какие новшества произошли в сельском хозяйстве Азербайджана во второй половине XVIII века?

Для проведения обсуждений можно также использовать вопросы блока **В**:
Как вы думаете, смогло ли искусство художественной вышивки сохранить свое значение в современный период?

Как по-вашему, почему искусством шебеке восхищается весь мир?

Как вы считаете, почему азербайджанские ковры включены в список нематериального культурного наследия мира?

После обсуждения акцентируйте внимание учеников на его результаты.

Одно из заданий блока **В** можно поручить в качестве домашнего –

Соберите дополнительную информацию и подготовьте презентацию о жемчужинах азербайджанского ремесла во второй половине XVIII века.

Можно также дать на дом задание подготовить эту презентацию в форме слайдов, буклета или реферата.

Критерии оценивания: анализирование, объяснение, оценивание

I	II	III	IV
Затрудняется анализировать письменные источники относительно экономического положения Азербайджана во второй половине XVIII века.	При анализе письменных источников относительно экономического положения Азербайджана во второй половине XVIII века пользуется помощью учителя.	При анализе письменных источников относительно экономического положения Азербайджана во второй половине XVIII века допускает некоторые ошибки.	Подробно анализирует письменные источники, относящиеся к экономической ситуации Азербайджана во второй половине XVIII века.
Затрудняется в объяснении причин изменений, произошедших в жизненном укладе и занятиях людей, проживавших на территории Азербайджана во второй половине XVIII века.	На основе вопросов учителя объясняет причины изменений, произошедших в жизненном укладе и занятиях людей, проживавших на территории Азербайджана во второй половине XVIII века.	При объяснении причин изменений, произошедших в жизненном укладе и занятиях людей, проживавших на территории Азербайджана во второй половине XVIII века, допускает некоторые ошибки.	Отслеживает изменения, произошедшие в жизненном укладе и занятиях людей, проживавших на территории Азербайджана во второй половине XVIII века и подробно объясняет причины этого.
Испытывает затруднения в оценивании влияния общественно-экономических отношений на культуру во второй половине XVIII века.	При помощи учителя оценивает влияние общественно-экономических отношений на культуру во второй половине XVIII века.	При оценивании влияния общественно-экономических отношений на культуру во второй половине XVIII века допускает некоторые ошибки.	Свободно оценивает влияние общественно-экономических отношений на культуру во второй половине XVIII века.

АЗЕРБАЙДЖАН В НАЧАЛЕ XIX ВЕКА

27-ая тема. Начало завоевания Россией азербайджанских земель

Подстандарты:

- 3.1.2. Дает оценку позиции Азербайджана в межгосударственных отношениях.
- 3.1.3. Составляет схемы и таблицы на основе сведений, полученных из различных источников, относящихся к изучаемому периоду.

Цель обучения:

1. Дает оценку позиции азербайджанских ханств в межгосударственных отношениях.
2. Составляет схемы, отражающие политические цели стран Западной Европы и России, направленные на Кавказ.

Форма работы:

коллективная работа,
работа с группами

Метод обучения:

мозговая атака,
обсуждение



Азербайджан в начале XIX века

27

НАЧАЛО ЗАВОЕВАНИЯ РОССИЕЙ АЗЕРБАЙДЖАНСКИХ ЗЕМЕЛЬ



В начале XIX века одним из основных направлений внешней политики царской России было завоевание Южного Кавказа. Царская Россия стремилась превратить Южный Кавказ в источник сырья, а Каспийское море – во внутреннее море России.



С каких земель Россия планировала в первую очередь начать завоевание Азербайджана?

Планы России и западноевропейских государств в связи с Азербайджаном. Сложное политическое, экономическое и международное положение на Южном Кавказе облегчало завоевательные планы России. Феодалные междоусобные войны и нападения иноземных захватчиков ослабили Азербайджан.

России все еще не удавалось полностью покорить Северный Кавказ. Завоевание Южного Кавказа облегчило бы это дело, создало бы благоприятные условия для окружения территорий горцев с севера и юга.

При прохождении данной темы мотивация может быть сформулирована и реализована в разных формах. Акцентируя внимание класса на таких фактах как стратегическая позиция современного Азербайджана, его превращение сегодня в одну



Какие политические цели преследовала Россия захватом Южного Кавказа?

В этот период европейские страны были вовлечены в масштабную и острую вооруженную борьбу с целью завладения колониями. Западноевропейские государства, в особенности Англия и Франция, вынашивали захватнические планы по Южному Кавказу. Вот почему они старались помешать укреплению России на этих территориях. Потому что завоевание этих мест Россией нанесло бы тяжелый удар по позициям Англии на Востоке, в том числе и по монополии Ост-Индской компании.



Проанализируйте планы Англии относительно Южного Кавказа.

Отсутствие на азербайджанских землях централизованного государства не давало возможности для проведения единой внешней политики. Поэтому азербайджанские ханства для самосохранения, урегулирования отношений между собою, вынуждены были сблизиться с различными силами, которые зарылись на страну. В конце XVIII – начале XIX веков главная угроза против Азербайджана исходила от царской России. Так как политика России в связи с Южным Кавказом затрагивала интересы гаджарских шахов, в обострении отношений между этими двумя странами Азербайджан занимал главное место.



Обсудите последствия отсутствия в начале XIX века в Азербайджане централизованного государства.

Завоевание Казахского, Борчалинского, Шамшадильского султанатов, Лорийской и Памбекской областей. В начале 1801 года Англия заключила с государством Гаджаров политические и торговые договоры. Заключением этих договоров Англия получила возможность для вмешательства во внутренние дела государства Гаджаров. Узнав об сближении Англии с государством Гаджаров, Россия начала действовать.

147



В декабре 1801 года русский царь Александр I писал главнокомандующему кавказскими войсками генералу Клеверу: «Содержи сношения с окрестными владетельями и народами, старайся привлечь к России, особенно же привлечь ханов Эриванского, Гандзиского, Шекинского, Шамахинского, Бакинского и других, над коими власть Бабахана (Фатали шаха) еще не утвердилась...»

«История Азербайджана», в 7 томах, IV том

Георгиевский договор. В 1802 году в городе Георгиевске* была проведена встреча, организованная российским правительством. Во встрече наряду с представителями феодальных правителей Дагестана, также участвовали представители Губинского и Лянкяранского ханств. Представители других азербайджанских ханств не приняли участия во встрече. Они оказались перед выбором: между Россией и Гаджарским двором. Чуть раньше посланец гаджарского двора доставил им указ о принятии власти Фатали шаха, сменившего на престоле Ага Мухаммед шаха Гаджара.



Какую цель преследовала царская Россия заключением Георгиевского договора?

В результате переговоров в Георгиевске между сторонами был подписан договор. В договоре было отмечено, что «его подписавшие по собственной их просьбе» могли быть приняты под

* Георгиевск – расположен на Северном Кавказе, в 1802–1822 годах город Георгиевск являлся центром Кавказской губернии.

148

из передовых стран мира, вы можете создать связь с международным положением Азербайджана в начале XIX века.

Задавая мотивирующие вопросы, направьте внимание учеников на основные объекты темы – Англию, Россию, Францию – и стимулируйте их интерес. В качестве мотивации можно также использовать вопрос блока А.

Записывая ответы учеников на доске или флипчартах, вы направите деятельность класса на исследования.

Приступая к очередному этапу урока, объявите исследовательский вопрос в форме – *С чем связана сложность внутреннего и международного положения Азербайджана в начале XIX века?*

Исследуя его, ученики должны сами найти правильный ответ.

После этого класс целесообразно разделить на 4 группы. В целях экономии времени используйте простые и практичные способы деления. Например, если вы хотите сформировать 3 или 4 группы, попросите учеников рассчитаться по порядку от 1-го до 3-х (или соответственно 4-х). Потом объедините всех «первых», «вторых», «третьих» («четвертых») в группы.

покровительство России. А Россия обещала не нарушать их независимость.

По договору предусматривались расширение торговли на Южном Кавказе, развитие судоходства на Каспийском море и другие вопросы.

Азербайджанские ханы, не имевшие достаточно военных сил для оказания сопротивления, поверили заверениям царской России о сохранении независимости ханств. Россия обещала защищать каждое азербайджанское ханство в отдельности от угрозы нападения со стороны Гаджарского и Османского государств. Однако это вовсе не означало, что царская Россия собиралась предоставить ханствам независимость. Подобными лживыми обещаниями царская Россия хотела предотвратить оказание феодальными правителями Азербайджана сопротивления против российской оккупации.

Еще во время похода Петра I русские придавали особое значение армянскому фактору и использовали армян в шпионской деятельности против Азербайджана. В сборе необходимых сведений для захватчиков армяне проявляли особое рвение и активность. Будучи одержимыми несбыточной мечтой о создании на землях Азербайджана, Османского государства и Грузии государства «Великая Армения», армяне надеялись путем оказания помощи в осуществлении царской России **реакционной*** политики на Кавказе добиться своих коварных целей.



*«Мелик Варанда и племянник Гюлистанского мелика, прибыв в Петербург, попросили царя, чтобы тот или взял «Карабахскую область» под покровительство России, выделив место в окрестностях Екатеринограда** для поселения там подданных меликов, выслать войско с целью обеспечения их переселения или же пусть даст указание грузинскому царю о передаче им газаских земель, простирающихся до самого Лори».*

*Тофик Мустафазаде.
«Карабахское ханство», стр. 181*

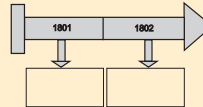
* **Реакционная** – враждебная политика, направленная против прогресса, свободомыслия

** **Екатериноград** – город на северном Кавказе

С первых же дней подписания Георгиевского договора он превратился в ненужную бумагу. Азербайджанские ханства в скором времени подверглись агрессии не со стороны Гаджарского и Османского государств, а именно со стороны царской России.



1. В чем заключалась военно-стратегическая значимость Азербайджана для России?
2. Какие политические цели преследовались заключением торгового договора между Англией и государством Гаджаров?
3. Каковы условия Георгиевского договора 1802 года? Перечислите.
4. Составьте таблицу, отражающую причины усугубления внутреннего и внешнего положения Азербайджана в начале XIX века.
5. Обоснуйте факт начала захвата азербайджанских земель с 1801 года.
6. Определите важные события по датам, отмеченным на «линии времени».



В обучающих целях целесообразно также давать названия созданным группам, для чего рекомендуется предоставить ученикам свободу выбора. При этом учитель сохраняет за собой направляющую роль, помогая своими предложениями и советами. В качестве названий можно использовать названия государств, термины или просто ключевые слова, содержащиеся в данной теме.

Для проведения исследований в группах можно использовать вопросы блока **В**.

Например:

I группа – В чем заключалось военно-стратегическое значение Азербайджана для России?

II группа – В чем заключались политические цели торгового договора между Англией и Гаджарским государством? Составьте схему.

III группа – Составьте схему, отражающую причины осложнения внутреннего положения Азербайджана в начале XIX века.

IV группа – Обоснуйте факт начала захвата азербайджанских земель с 1801 года. Ученики в рамках отведенного для задания времени должны выполнить его и представить свои ответы. Во время презентаций стороны выслушивают друг друга, соблюдая толерантность. Учитель на данном этапе не должен вмешиваться в ответы, а только направлять их вспомогательными вопросами.

В конце урока надо вновь задать исследовательский вопрос, выслушать все ответы и прийти к конечному выводу.

В качестве домашнего задания можно поручить классу подготовить презентацию на тему «*Азербайджан в начале XIX века*». Также на дом можно дать задания, которые ученики не успели выполнить в ходе урока. Необходимо помнить, что домашние задания помогают развитию умений и навыков учеников.

Формативное оценивание проводится в ходе всего урока.

Критерии оценивания: оценивание, составление схем

I	II	III	IV
Затрудняется в оценивании позиции азербайджанских ханств в межгосударственных отношениях.	При помощи учителя оценивает позицию азербайджанских ханств в межгосударственных отношениях.	Оценивает позицию азербайджанских ханств в межгосударственных отношениях, но при этом допускает мелкие ошибки.	Легко оценивает позицию азербайджанских ханств в межгосударственных отношениях.
Затрудняется в составлении схемы, отражающей политические цели стран Западной Европы и России, направленные на Кавказ.	При помощи учителя составляет схему, отражающую политические цели стран Западной Европы и России, направленные на Кавказ.	Составляет схему, отражающую политические цели стран Западной Европы и России, направленные на Кавказ, но при этом допускает небольшие ошибки.	Легко составляет схему, отражающую политические цели стран Западной Европы и России, направленные на Кавказ.

28-ая тема. Захват Россией Джаро-Балакена и Гянджинского ханства

Подстандарты:

- 1.2.2. Анализирует письменные источники изучаемого периода, представляет результаты.
- 3.1.3. Составляет схемы и таблицы на основе сведений, полученных из различных источников, относящихся к изучаемому периоду.

Цель обучения:

1. Анализирует источники по завоеванию Азербайджана Россией и представляет результаты выводов.
2. Составляет схемы и таблицы на основе сведений, относящихся к завоеванию Россией Джаро-Балакена и Гянджи.

Форма работы:

коллективная работа,
работа с группами

Метод обучения:

обсуждение, дебаты,
лекция

28 ЗАХВАТ РОССИЕЙ ДЖАРО-БАЛАКЕНА И ГЯНДЖИНСКОГО ХАНСТВА



После создания в Грузии губернии царское правительство, пользуясь территорией Грузии, начало проводить в жизнь свои захватнические планы в отношении Азербайджана. Осуществление этих планов было поручено генералу Павлу Цицианову, назначенному главнокомандующим российскими войсками на Кавказе.



Как генерал Цицианов осуществил колониальную политику России на Южном Кавказе?

Захват Джаро-Балакена и Илисуйского султаната. Царское правительство, пользуясь территорией Восточной Грузии в качестве плацдарма для нападения, начало осуществлять свои захватнические планы в отношении Азербайджана.

Джаро-Балакенское джамаатство было расположено на пути, ведущем в глубь территории Азербайджана. Русские войска, выступив в поход из Грузии, должны были начать захват Азербайджана с этих территорий. Вот почему главнокомандующий русскими войсками генерал **Цицианов** придавал большое значение захвату Джаро-Балакенского джамаатства.



Почему русские войска приступили к оккупации с Джаро-Балакена?

Военные отряды Грузинского царства, добровольно принявшего покровительство России, также были присоединены к российским военным частям. Весной 1803 года наступление русских войск совместно с грузинскими военными отрядами встретило сопротивление местного населения Джаро-Балакена. На берегу реки Ганых (Алазань) произошло сражение. Сопротивление местных жителей было сломлено, Балакен предан огню, а Джар захвачен. Делегация из полномочных представителей, отправившись из Джаро-Балакена в Тифлис к генералу Цицианову, подписала документ – «**Клятвенное обязательство**» о переходе Джаро-Балакенского джамаатства под власть России.

151

Информация блока А подтолкнет учеников к исследованиям. Вы можете также построить мотивацию на основе картинок, данных в блоке Д. Целесообразно продемонстрировать на электронной доске портрет кого-либо из деятелей, о которых говорится в данной теме и, задав мотивирующие вопросы, стимулировать интерес учеников к исследованию.

По условиям соглашения джамаатство обязывалось размещать русские войска на своей территории, платить в царскую казну дань в виде шелка, в знак своей верности давать заложников (аманат). Джаро-Балакен сохранял свою внутреннюю самостоятельность. Однако, несмотря на подписание обязательства, джарцы не стали выполнять условия повиновения. В январе 1804 года русские войска вновь вторглись в Джар и предали его огню.

После этого русские войска двинулись в сторону Загаталы. В ущелье близ Загаталы они подверглись нападению со стороны джарцев. В кровопролитном сражении джарцы одержали победу. Командующий русскими войсками генерал Гуляков был убит. Уцелевшие русские солдаты отступили в селение Мухах.



Джарские старейшины обратились к Цицианову с просьбой о помиловании людей, не виновных на русских. Цицианов, отвергнув просьбу джарцев, писал в своем письме: «Вы хотите, чтобы я вам поверил и помиловал. Вы будете желать моего прибытия и тогда я пойду с пламенем... стало все то, что не займу войсками... землю вашей области покрою кровью вашей...».

История Азербайджана, том IV



Какое впечатление вызывает ответное письмо Цицианова, его характер и отношение к местному населению?

Видя чреватость сопротивления против перешедших вновь в наступление русских войск еще большими тяжелыми потерями, джарцы отказались от борьбы. После взятия Джаро-Балакена Илусуйский султанат также принял российское подданство.

Взятие Гянджинского ханства. Генерал Цицианов придавал большое значение захвату Гянджинского ханства. Гянджинская крепость была своего рода ключом к дальнейшему продвижению русских войск во внутренние части Азербайджана.

В ноябре 1803 года Цицианов, прибыв в Шамкир, отправил отсюда письмо Джавад хану: «Я пришел, чтобы занять ваш город по европейским обычаям. Прежде чем начать штурм, я должен предложить вам сдать город без боя. Я требую от вас двух слов, выберите одно: сдаётесь или нет».

Джавад хан и тот же день написал ответное письмо: «Если ты замыслишь со мной войну, то я готов... и успех зависит от Аллаха».

В декабре Цицианов вновь отправил Джавад хану письмо о сдаче, потребовал от него срочного ответа. Такое поведение Цицианова возмутило Джавад хана. В своем ответном письме он писал: «По какому праву ты так обращаешься со мной? Я же не подчиняюсь тебе! Знай меру! Что касается сдачи города, то советую отказаться от пустых грез. В Гянджу ты сможешь ступить лишь через мой труп! Понял? Только после моей смерти, и никак иначе».

Начались кровопролитные бои за оборону Гянджи. Близ Гянджи, в местечке Гуругобу, разгорелся первый бой между русскими войсками и гянджинцами.

В результате превосходства врага в живой силе и технике Джавад хан вынужден был отступить в направлении Гянджи. После этого русские войска взяли Гянджу в окружение. Осада длилась в течение месяца. Защитники крепости оказали упорное сопротивление. Джавад хан и его сын Гусейнгулу ага героически погибли в этом бою.

После кровопролитных боев **в январе 1804 года** Гянджинская крепость была захвачена русскими военными отрядами.

В обороне Гянджи, наряду с местным населением, также активно участвовали отряды, прибывшие из соседних азербайджанских ханств. Гарабагский хан даже отправил защитникам Гянджинского ханства две пушки.

Гянджинское ханство после оккупации было упразднено, древнее название города переименовано в честь супруги царя



Штурм русскими войсками Гянджинской крепости (художник А.Шарлеман)

Так, можно построить интересную мотивацию, показав классу портрет генерала Цицианова и предложив обсуждение исторических фактов о нем.

Для начала исследования целесообразно задать вопрос – **Почему Гянджинское ханство имело стратегическое значение для России?**

Для реализации этого задания класс можно разделить на группы, определив для каждой из них свое задание. Для выбора заданий можете обратиться к вопросам и заданиям блока **В**:

I группа – Объясните дословный смысл договора под названием «Клятвенное обязательство» и дайте анализ его условий.

II группа – Почему Гянджа имела значение для русских? Обоснуйте.

III группа – Проанализируйте причины поражения Гянджинского ханства.

IV группа – На основе источника выясните планы царской России относительно Азербайджана.



Щит и шлем защитников Гянджи
(Национальный Музей Истории Азербайджана)



Александра I в Елизавет-
поль. Было запрещено
произносить слово «Гян-
джа». Тех, кто нарушал
этот запрет, оштрафовы-
вали.

Таким образом, захва-
том Гянджи Россия полу-
чила возможность для
оккупации и других тер-
риторий Азербайджана.



Джавад хан и его сын стали шехидами в цитадели Гянджинской кре-
пости. Один русский сержант, взбравшийся вместе с офицерами на
крепостную цитадель, наносит на бездыханное тело Джавад хана
удар мечом. Глубоко почитавший хана безоружный воин мгновенно хва-
тается руками за орто русского сержанта. В результате закончившейся между
ними борьбы оба замертво падают на землю. Русский сержант погибает, заду-
шенный железными пальцами бойца, а ханский боец – от удара мечом другого
русского солдата.

Нази бей Шейхманлы. На основе книги «Воспоминания».



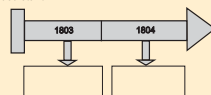
1. Проанализируйте «Клятвенное обязатель-
ство» как в буквальном смысле, так и по со-
держанию в нем условиям.

2. Как вы думаете, что хотел сказать Цицианов
Джавад хану своим письмом: «Я пришел, чтобы занять ваш город
по европейским обычаям»? Обсудите.

3. Проанализируйте причины поражения Гянджинского ханства.

4. На основе вышеприведенного источника проанализируйте пла-
ны царской России в отношении Азербайджана.

5. Определите важные события по датам, отмеченным на
«линии времени».



Во время исследовательской работы можно давать дополнительные разъяснения. Ученики должны четко понимать условия задания, чтобы проводить исследование в правильном направлении.

Надо отметить, что задание для 4-ой группы составляется на основе блока Д.

В целом, все источники, данные в учебнике, служат целям урока.

Для наиболее полного понимания сущности данной темы важное значение имеет исследование переписки между русским царем Александром I и главнокомандующим Кавказскими войсками генералом Кноррингом.

В отведенное для этого время группы должны выполнить и сдать свои задания. Результаты их обсуждаются в классе.

В ходе обсуждений ученики, демонстрируя знания и умения, объясняют суть переписки между генералом Цициановым и Джавад ханом во время русской оккупации, сопротивления джара-балакенского населения, героической обороны гянджинцев и причины стратегического значения для России Гянджинского ханства.

Формативное оценивание позволяет оценить активность и умения школьников на уроке.

Домашнее задание:

Соберите информацию о Джаро-Балакенском джамаатстве и подготовьте презентацию.

Критерии оценивания: презентация, составление схем и таблиц

I	II	III	IV
Затрудняется в анализировании источников, относящихся к завоеванию Россией Азербайджана и представлении результатов.	При помощи учителя анализирует источники, относящиеся к завоеванию Россией Азербайджана и представляет результаты.	Анализирует источники, относящиеся к завоеванию Россией Азербайджана и представляет результаты, но при этом допускает некоторые ошибки.	Легко анализирует источники, относящиеся к завоеванию Россией Азербайджана и представляет результаты.
Затрудняется в составлении схем по завоеванию Россией Джаро-Балакена и Гянджи, основанных на полученных им сведениях.	При помощи учителя составляет схемы и таблицы по завоеванию Россией Джаро-Балакена и Гянджи, основанные на полученных им сведениях.	Составляет схемы и таблицы по завоеванию Россией Джаро-Балакена и Гянджи, основанные на полученных им сведениях, но при этом допускает некоторые ошибки.	Легко составляет схемы и таблицы по завоеванию Россией Джаро-Балакена и Гянджи, основанные на полученных им сведениях.

29-ая тема. Оккупация Россией Гарабагского, Шекинского и Шамахинского ханств

Подстандарты:

- 1.2.2. Анализирует письменные источники изучаемого периода, представляет результаты.
- 3.1.3. Составляет схемы и таблицы на основе сведений, полученных из различных источников, относящихся к изучаемому периоду.

Цель обучения:

1. Анализирует отношение населения Азербайджана к военным операциям России и Гаджаров и представляет результаты выводов.
2. Составляет таблицу на основе сведений, относящихся к Кюрекчайскому договору.

Форма работы:

работа с группами,
индивидуальная работа

Метод обучения:

мозговая атака,
обсуждение

29 ОККУПАЦИЯ РОССИЕЙ КАРАБАХСКОГО, ШЕКИНСКОГО И ШАМАХИНСКОГО ХАНСТВ



Оккупация Россией Грузии, части северных земель Азербайджана вызвала беспокойство иностранных государств, стремившихся укрепиться на Южном Кавказе. Каждое государство стремилось по возможности помешать этой оккупации.



К чему привели эти усилия иностранных государств?

Азербайджанские земли становятся ареной военных действий. Государство Гаджаров не хотело мириться с оккупацией азербайджанских земель. В 1804 году Фатали шах потребовал от России вывода своих войск с территории Южного Кавказа. Требование было отклонено и между двумя государствами началась война. С началом войны со стороны государства Гаджаров борьба азербайджанского народа против российской оккупации расширилась. В Газахе, Борчалы, Джаро-Балакене вспыхнули восстания.

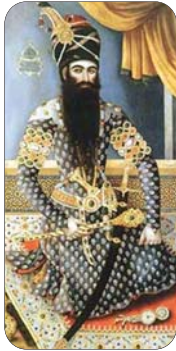
После оккупации Джаро-Балакена и Гянджинского ханства главной мишенью царской России стало **Иреванское ханство**. Иреванская крепость, граничившая с Османским и Гаджарским государствами, в том числе и с оккупированной Россией и Грузией, и в связи с этим имевшая важное стратегическое значение, была осаждена. Защиту крепости возглавил иреванский хан Мухаммед Гусейн хан Гаджар. Наряду с героической обороной, иреванцы, совершая внезапные нападения, наносили русским войскам тяжелые потери. Русские войска, оказавшись перед лицом позорного поражения, вынуждены были отступить.



Иреванский хан Мухаммед Гусейн хан Гаджар

155

Информация блока А подтолкнет учеников к исследованиям. Вы можете также построить мотивацию на основе картинок, данных в блоке Д. Целесообразно продемонстрировать классу портрет или картину и, задав мотивирующие вопросы, таким образом стимулировать интерес учеников к исследованию.



Фатали шах Гаджар

Кюрекчайский договор. После неудачной осады Иревана возвратившийся назад Цицианов подавил восстания в Грузии и на северо-западе Азербайджана. После этого он продолжил оккупацию азербайджанских земель. Новыми мишенями для оккупации были Карабахское, Шекинское и Шамахинское ханства.

Цицианов, отправив письмо Ибрагимхалил хану карабахскому, потребовал перехода ханства в подчинение России. Для обсуждения требования Цицианова Ибрагимхалил хан созвал совет с участием всех беков. Участвовавшие в совете беки отвергли это требование. Ибрагимхалил хан карабахский же, полагаясь на обещание Российской империи сохранения внутренней независимости ханства, согласился встретиться с Цициановым.

Генерал Цицианов и Ибрагимхалил хан 14 мая 1805 года на берегу реки Кюрекчай близ Гянджи подписали договор. Согласно этому договору, хан, его наследники и все население ханства принимались в российское подданство и от них требовалось проявлять верность русскому царю. Царь же, в свою очередь, подтверждал власть ханской династии на своей территории на все времена. Однако наследники хана должны были каждый раз, вступая во власть, получать подтверждение от царя. Хан обязался выпустить русский гарнизон в Шушу и обеспечить его всем необходимым, ежегодно платить из своих доходов в российскую казну дань. Спустя неделю, при посредничестве Ибрагимхалил хана его родственник шекинский хан также подписал такой договор.

Крепость Шахбулаг и бой близ Зейема. В середине июня 1805 года гаджарская армия под командованием принца Аббаса Мирзы вторглась в Карабах, взяв в окружение крепость Шахбулаг, где был размещен русский гарнизон. Аббас Мирза потребовал сдачи крепости. Командир русского гарнизона, приняв

требование о сдаче крепости, сам ночью вместе со своим отрядом тайком покинули крепость.

После этого гаджарские войска вошли в Газах. Аббас Мирза надеялся на помощь местного населения. Обратившись с заявлением к сельским старостам-кендхуда, он призвал жителей Газаха поднять восстание против России. Местные жители благосклонно относились к принцу, они выразили готовность оказать ему помощь.

Русские совершили нападение на расположенный близ Зейема лагерь гаджарской армии. Во время нападения Аббас Мирза получил ранение и отдал приказ своим войскам об отступлении. В результате безуспешности военных операций, проводимых гаджарскими войсками летом 1805 года, русские войска укрепили свои позиции в Азербайджане.

Оккупация Шамахинского ханства. После заключения договоров с Карабахским и Шекинским ханствами Цицианов потребовал также от Мустафы хана шамахинского принять власть России. Мустафа хан шамахинский, выдвинув свои условия дал знать, что, в случае принятия этих условий, готов принять подданство России. Ширванский хан поставил условие о признании его власти над соседними азербайджанскими ханствами, отказываясь от выплаты годовой дани, требуя для себя гарантий в сохранении независимости во внутреннем управлении и назначения ему постоянного жалованья.



Выразите свое отношение к позиции Мустафы хана.

Цицианов, не согласившись с выдвинутыми Мустафа ханом условиями, двинул войска в сторону Шамахи. Видя безвыход-



Принц Аббас Мирза

Так, можно показать им портреты правителей двух захватнических государств – Александра I и Фатали шаха Гаджара и тем самым создать переход к новой теме. На этапе мотивации можно написать на электронной доске какое-либо условие Кюрекчайского договора, направив внимание учеников на захватническую политику России и таким образом стимулировать учащихся к дальнейшему исследованию. Постановка нового исследовательского вопроса поможет реализовать цели урока. Например:

В чем заключались первичные результаты русско-гаджарской войны?

Смогла ли политическая позиция Ибрагимхалил хана защитить Гарабагское ханство?

Эти вопросы помогут достижению цели.

Для исследования класс целесообразно разделить на группы. Использование в качестве их названий таких топонимов, как Гамарли, Учкилсе, Гарабаг, еще больше привлечет внимание класса к изучаемым территориям.

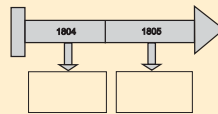
Разделите материал блока **Б** между группами, поручив каждой из них соответствующее задание. Для определения заданий можно также обратиться и к блоку **В**.

ность своего положения, Мустафа хан, не обладавший достаточными силами для сопротивления, согласился принять подданство России. В конце 1805 года с шамахинским ханом был подписан договор.

Шамахинское ханство занимало центральное положение среди других ханств. В этом отношении его территория имела большое экономическое, политическое и военно-стратегическое значение. Подчинением Шамахинского ханства облегчился захват всех северных территорий Азербайджана.



1. Выясните отношение правящих кругов Азербайджана к России и государству Гаджаров.
2. Составьте таблицу относительно условий Кюрекчайского договора.
3. Составьте схему военных операций 1805 года.
4. На основе текста обсудите несправедливости и насилие, которым подвергся азербайджанский народ в ходе войны между Россией и Гаджарами.
5. Определите важные события по датам, отмеченным на «линии времени».



Например:

I группа. Исследуйте отношение правящих кругов Азербайджана к России и государству Гаджаров.

II группа. Сравните битвы Учкилсе и Гамарли.

III группа. Составьте таблицу относительно условий Кюрекчайского договора.

IV группа. Составьте схему, относящуюся к военным операциям 1805 года.

Учитель может направлять работу учеников, испытывающих трудности в выполнении задания. В целом, необходимо создать условия для их самостоятельной работы. Любая из групп может выполнять задание и на электронной доске. Используя возможности электронной доски, ученики могут продемонстрировать более совершенные результаты.

Можно также сохранить в памяти электронной доски таблицу по условиям Кюрекчайского договора или другие таблицы, а затем на последующих занятиях использовать их для сравнения.

Еще раз вернувшись к исследовательскому вопросу, обратите внимание учеников на захватническую политику России в отношении азербайджанских ханств, исконно

азербайджанских земель, нашедшую свое отражение в условиях Кюрекчайского договора.

В ходе урока должно проводиться формативное оценивание. Критерии оценивания определяют то, насколько вы смогли реализовать цели урока. Целесообразно также раздать ученикам специальные листы самооценивания. Определенные для него критерии помогут активизировать работу учеников, осознать свои способности.

В качестве домашнего задания можно поручить классу написать эссе на тему «Русско-гаджарская война, приведшая к произволу над азербайджанским народом».

Критерии оценивания: презентация, составление таблиц

I	II	III	IV
Анализируя отношение населения Азербайджана к военным операциям России и Гаджаров, затрудняется в представлении результатов.	Анализируя отношение населения Азербайджана к военным операциям России и Гаджаров, с помощью учителя представляет их результаты.	При анализе отношения населения Азербайджана к военным операциям России и Гаджаров допускает некоторые ошибки.	Легко анализирует отношение населения Азербайджана к военным операциям России и Гаджаров и представляет результаты.
Затрудняется в составлении таблицы по Кюрекчайскому договору на основе полученных сведений.	При помощи учителя составляет таблицу по Кюрекчайскому договору на основе полученных сведений.	При составлении на основе полученных сведений таблицы по Кюрекчайскому договору допускает некоторые ошибки.	Легко составляет таблицу по Кюрекчайскому договору на основе полученных сведений.

30-ая тема. Оккупация Бакинского, Дербентского и Губинского ханств

Подстандарты:

- 1.2.2. Анализирует письменные источники изучаемого периода, представляет результаты.
- 4.1.2. Составляет сравнительные схемы и таблицы об исторических личностях.

Цель обучения:

1. Анализируя причины военных операций между Россией и Османским государством, представляет результаты выводов.
2. Составляет схему, сравнивая Селим хана шекинского с Шейхали ханом губинским.

Форма работы:

работа с группами,
индивидуальная работа

Метод обучения:

мозговая атака,
обсуждение,
диаграмма Венна

30 ОККУПАЦИЯ ДЕРБЕНТСКОГО, БАКИНСКОГО И ГУБИНСКОГО ХАНСТВ



После подчинения Шамахинского ханства дорога в Баку была открыта. Еще в начале 1805 года главнокомандующий русскими войсками отправил русскую флотилию в Каспийское море для захвата Баку.



Кто помешал осуществлению целей Цицианова?

Убийство Цицианова. Очередной мишенью русских было Бакинское ханство. Цицианов направился в Баку. Когда он находился еще в дороге, Баку подвергся нападению со стороны моря. Русские высадили в Баку десант*. На их требование сдать Бакинскую крепость бакинский хан ответил отказом. Видя, что крепость добровольно не сдастся, русские подвергли ее обстрелу. Важные стратегические пункты ханства были захвачены. Гусейнгулу хан бакинский, обратившись к гаджарскому двору, попросил помощи. Принц Аббас Мирза тут же отправил помощь бакинскому хану. Шейхали хан губинский тоже вместе со своими войсками подоспел на помощь бакинскому хану. Все это усложнило положение и вынудило отряд русского десанта отступить.

Цицианов, продвигавшийся с большим войском с шамахинского направления, в начале 1806 года уже находился в двух километрах от Баку. Он потребовал от Гусейнгулу хана сдачи крепости и отправил ему проект договора, предусматривающего полную зависимость Бакинского ханства от России.

Гусейнгулу хан, под предлогом принятия им всех предложенных русскими условий и вручения ему лично в руки ключей от Баку выразил желание встретиться с Цициановым.

* **Десант** – войска, специально подготовленные для высадки на территорию неприятеля посредством корабля, самолета и других средств для ведения военных операций.

Основываясь на информации блока А, вы сможете стимулировать учеников к исследованию новой темы. Можно создать интересную мотивацию, продемонстрировав учащимся видеоматериал из электронного учебного пособия.



Убийство захватчика-генерала Цицианова (художник М.Андреев)



Русское командование придавало большое значение захвату Бакинского и Дербентской крепостей. 3 мая 1806 года генерал Глазенап писал царю: «До тех пор, пока Баку не будет захвачен, наши достижения в Ширване и Карабахе всегда будут находиться под угрозой».

История Азербайджана, IV том

Во время встречи двоюродный брат Гусейнгулу хана Ибрагим бек убил Цицианова. Вест об убийстве Цицианова заставила русские войска отказаться от наступления на Баку.



Выразите свое отношение к наказанию Цицианова.

Принц Аббас Мирза решил воспользоваться сложившейся ситуацией. Гаджарские войска вновь активизировались. Однако, несмотря на все его усилия, русские не сдали своих позиций. После этого русское командование продолжило оккупацию других территорий на севере Азербайджана.

Оккупация Дербентского, Бакинского и Губинского ханств. В июне 1806 года русские войска, захватив Дербент, находившийся в подчинении губинского хана, направились в Баку. Русский генерал направил жителям города Баку обращение. В обращении была обещана неприкосновенность населения. Гусейнгулу хан, учитывая неравное соотношение сил, укрылся во дворце Гаджаров.

160

Осенью 1806 года Бакинское и Губинское ханства были оккупированы Россией. Таким образом, северная территория Азербайджана, за исключением Лянкярянского, Иреванского и Нахчыванского ханств, перешла под власть России.

Царское правительство после захвата Губинского и Бакинского ханств стремилось заключить мир с Фатали шахом Гаджаром, так как русское командование предвидело неизбежность войны с Османским государством. Царское правительство даже было согласено на подписание временного перемирия, однако переговоры загнулись.

В 1808 году русская армия вновь перешла в наступление на Иреван и осадила его. Длительная осада завершилась неудачей для русских войск. Гаджарская армия, возглавляемая Аббасом Мирзой, в 1809 году в сражении близ селения Гарабаба нанесла поражение русским войскам.



То доверие, которое Ибрагимхалил хан питал к русским, и погубило его. Спустя год, он вместе с семьей был убит русскими войсками. Как писал азербайджанский историк, живший в первой половине XIX века, «некоторые злонмерные люди так ослепели хана в глазах майора (имеется в виду русский майор Лисавичи), что майор вместе с отрядом бойцов поспешно ночью отправился в residence хана и здесь, во дворе рюка, они предели смерти Ибрагимхалил хана с некоторыми членами его семьи и приближенными».

История Азербайджана, IV том

Восстания на оккупированных азербайджанских территориях. В 1806 году, сразу после убийства Ибрагимхалил хана карабахского, Селим хан шекинский прервал отношения с Россией. Он поднял народ на борьбу, изгнал русские войска из Шекинского ханства. Воодушевленный этим Джаро-Балакенское джамаатство тоже подняло восстание. Для подавления восстания в Шекинском ханстве русское командование выслало туда военные части. Близ Шеки произошло решающее сражение. В этом сражении отряды Селим хана шекинского потерпели поражение.

Русские войска осадил город Шеки. Жители города продолжали оказывать сопротивление. Однако, сопротивление населения было сломлено и русские захватили Шеки. Селим хан нашел прибежище во дворце Гаджаров.

После захвата Шеки русские войска также подавили восстание в Джаро-Балакене. Однако русская армия потеряла значительное число солдат, включая и одного генерала.

161

Во время мотивации покажите классу фрагменты различных художественных фильмов, задайте мотивирующие вопросы и тем самым подтолкните класс к исследованию.

Например, можно использовать фрагмент фильма «Судьба правителя», показывающий убийство Цицианова.

Во время мотивации напишите на электронной доске ассоциативные слова, призванные привлечь внимание класса к захвату исторических земель Азербайджана и стимулировать дальнейшее исследование этой темы.

Постановка нового исследовательского вопроса поможет реализовать цели урока.

Например:

В чем общие черты политической позиции Мустафа хана и Гусейнгулу хана? Как повлияло на захватнические военные операции России убийство Цицианова?

Эти вопросы помогут достижению цели.

Для исследования класс целесообразно разделить на группы. Можно использовать в качестве их названий такие топонимы, как Шамахинское ханство, Бакинское ханство, Губинское ханство и Дербентское ханство.

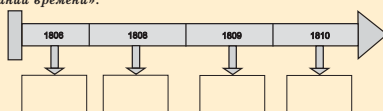
Против России выступали не только Селим хан, но также правитель Карабаха Мехтигулу хан, правитель Ширвана Мустафа хан. Они уже поняли, что заключенные ими договоры являлись средством вечного рабства.

Летом 1810 года губинский правитель Шейхали хан, опираясь на помощь народа, нанес поражение русским войскам у реки *Гильзильчай*, заставив отступить военные части, подоспевшие на помощь русским. Хотя русский генерал обещал большое вознаграждение тому, кто поймает или убьет Шейхали хана, он не добился своей цели, так как население Губинской провинции подняло восстание. Большинство местных беков, выйдя из подчинения России, присоединились к Шейхали хану. Мустафа хан ширванский оказывал помощь выступлениям в Губе.

Губинское восстание устрало царское командование. Командование было сильно встревожено еще большим расширением восстания. Для подавления восстания царское командование выслало из других областей русскую пехоту и конные отряды. Во время сражений Шейхали хан потерпел поражение, восстание было подавлено. Однако на всех оккупированных территориях азербайджанский народ продолжал борьбу, показывая массовое неповиновение.



1. Проанализируйте условия договора, подписанного Мустафой ханом шамахинским, и составьте схему.
2. Раскрывал ли проект договора, направленного бакинскому хану, реакционную позицию России? Обоснуйте.
3. Подготовьте презентацию относительно оккупации азербайджанских ханств.
4. С чем были связаны успехи России в войне как с Гаджарами, так и с Османским государством? Дайте пояснения.
5. Определите важные события по датам, отмеченным на «линии времени».



Разделите материал блока **Б** между группами, поручив каждой из них соответствующее задание. Для определения заданий можно также обратиться и к блоку **В**.

I группа – Проанализируйте условия договора, подписанного Мустафой ханом шамахинским, и составьте схему.

II группа – Раскрывал ли проект договора, направленного бакинскому хану, реакционную позицию России? Обоснуйте.

III группа – Подготовьте презентацию по завоеванию азербайджанских ханств.

IV группа – С чем были связаны успехи России в войнах как с Гаджарами, так и с Османским государством? Поясните.

Учитель должен создать благоприятные условия для максимально-эффективного использования учениками различных ресурсов. Использование ИКТ позволяет учащимся приобретать новые знания, приобщаться к современным требованиям. Любая из групп может выполнять задание на электронной доске. Используя возможности электронной доски, ученики могут продемонстрировать более совершенные результаты. Для сравнительного анализа исторических личностей целесообразно, используя специальные функции электронной доски, применить

диаграмму Венна, составить схемы, надписать их и т.д., а затем сохранить в памяти для дальнейших занятий.

Выслушайте ответы, вновь направьте внимание учеников на исследовательский вопрос и подведите итоги.

Вернувшись к вопросу исследования в очередной раз, обратите внимание учащихся на захватническую политику царской России в отношении ханств и исконно азербайджанских земель, на сопротивление азербайджанского народа этой агрессии.

В ходе урока должно проводиться формативное оценивание. Критерии оценивания определяют то, насколько вы смогли реализовать цели урока.

Домашнее задание может быть опережающим. Вы сэкономите время, если поручите на дом ознакомиться с содержанием следующего урока.

Критерии оценивания: презентация, составление схем

I	II	III	IV
Анализируя причины войн между Россией и Османским государством, затрудняется в представлении результатов.	Анализируя причины войн между Россией и Османским государством, при помощи одноклассников представляет их результаты.	Анализирует причины войн между Россией и Османским государством и представляет результаты, но при этом допускает незначительные ошибки.	Легко анализирует причины войн между Россией и Османским государством и представляет результаты.
Затрудняется в составлении схемы, сравнивая Селим хана шекинского с Шейхали ханом губинским.	При помощи учителя составляет схему, сравнивая Селим хана шекинского с Шейхали ханом губинским.	Составляет схему, сравнивая Селим хана шекинского с Шейхали ханом губинским, но при этом допускает незначительные ошибки.	Легко составляет схему, сравнивая Селим хана шекинского с Шейхали ханом губинским.

31-ая тема. Гюлистанский договор

Подстандарты:

- 1.2.2. Анализирует письменные источники изучаемого периода, представляет результаты.
- 3.1.3. Составляет схемы и таблицы на основе сведений, полученных из различных источников, относящихся к изучаемому периоду.

Цель обучения:

1. Анализируя первую русско-гаджарскую войну, представляет ее результаты для Азербайджана.
2. Составляет таблицу на основе полученных им сведений по Гюлистанскому договору.

Форма работы:

работа с группами,
индивидуальная работа

Метод обучения:

мозговая атака,
обсуждение

31 ГЮЛИСТАНСКИЙ ДОГОВОР



В конце 1806 года Османское государство объявило войну России. Шах, с целью расширения военных операций, объединив свои силы с османами, прибыл в Азербайджан.



Какие события произошли в Азербайджане в этих условиях?

Оккупация Россией Лянкяранского ханства. Шахское правительство, получив помощь от Англии, отказалось от перемирия и начало активно готовиться к наступлению. Англичане убедили Фатали шаха, что положение России очень сложное, Наполеон готовится к нападению на Россию, и поэтому царское правительство отправляет свои войска с Южного Кавказа на запад.

Такая пропаганда англичан уверила Фатали шаха в победе над русскими. В новой войне шах планировал также воспользоваться религиозным фактором. С этой целью он, призвав к себе главу духовенства, поручил ему объявить *фетву** о «священной войне» — джихаде против русских. Представители высшего духовенства, собрав в Тебризе большую группу проповедников и дав им инструкцию, отправили их в разные места Южного Кавказа.



Каковы причины стремления России к переговорам с Гаджарами?

В начале 1812 года в ходе военных операций шахская армия добилась успехов. Армия Аббаса Мирзы близ местечка Султанбуд в Карабахе нанесла поражение русским войскам. Эта победа подняла боевой дух шахских солдат.

* *Фетва* – решение, вынесенное духовным лицом на основании догматов религии и шариата

Основываясь на информации блока А, вы сможете стимулировать учеников к исследованию новой темы. Можно также мотивировать класс при помощи картинок блока Д. Демонстрируя ученикам карикатуры и картины, надо задавать мотивирующие вопросы. Вы можете создать переход к новой теме при помощи не только фактологических вопросов, но и теоретических, объясняющих и др.



Битва близ местечка Сутанбуд (Музей Эрмитаж, Россия)

В том же году летом между Россией и Францией началась война. Аббас Мирза решил воспользоваться направлением России основных сил против Наполеона и провел на Южном Кавказе ряд военных операций. В первую очередь он рассчитывал изгнать русских из Карабаха, однако планам Аббаса Мирзы не суждено было сбыться. Его военные силы близ местечка *Аслан-дюз* потерпели поражение от русских войск.

После этого поражения Аббаса Мирзы русское командование приказало своим войскам вытеснить и изгнать войска принца с территории Лянкяранского ханства. Каспийская флотилия тоже с этой целью была выслана к побережью Лянкярана. Неоднократные предложения русских о сдаче Лянкяранской крепости были решительным образом отвергнуты.

В декабре русские, переправившись через реку Араз, продвинулись в муганском направлении. Вступившие на территорию Лянкяранского ханства русские войска встретили здесь упорное сопротивление. Лянкяранская крепость была осаждена. Кре-



Взятие Лянкяранской крепости (художник Франц Рубо)

пость подверглась непрерывному обстрелу из орудий, однако защитники крепости, возглавляемые полководцем гаджарской армии Садыг ханом, оказывали героическое сопротивление. Командующий русской армией был смертельно ранен. Несмотря на это, **1 января 1813 года** Лянкяранское ханство было захвачено русскими.

Заключение Гюлистанского договора. В начале 1813 года российский наместник по военным и гражданским делам на Кавказе сообщил о готовности к мирным переговорам. Российский наместник отмечал, что готов к заключению мира при условии сохранения захваченных земель в составе России, на что государство Гаджаров не соглашалось.

Шахский двор, отправив своих шпионов в Азербайджан, призвал местных феодалов оказать помощь шахским войскам. Однако усилия шахского правительства не увенчались успехом. Уже было ясно, что никакие силы не смогут воспрепятствовать продвижению русских войск в глубь страны. Шах, остерегаясь

Стоит напомнить ученикам, что еще в 5-ом классе они проходили на уроках истории Азербайджана Гюлистанский договор. Это дает возможность построить мотивацию на уже имеющихся знаниях по данной теме. Постановка проблемы для нового исследования служит реализации целей урока. Исследовательские вопросы могут быть разными:

Интересам какого государства отвечали условия Гюлистанского договора?

Соответствовал ли планам России относительно Азербайджана Гюлистанский договор?

Для проведения исследования класс делится на группы, которым можно дать такие названия как «Независимость», «Свобода», «Современность» и тем самым привлечь внимание школьников к разнице между Азербайджаном начала XIX века и Азербайджаном начала XXI века.

Разделите материал блока **Б** между группами, дав им соответствующие задания.

продвижения России в глубь страны, принял решение начать мирные переговоры.

? Почему шахское правительство согласилось начать переговоры?

12 октября 1813 года в селении Гюлистан в Карабахе был подписан мирный договор. Согласно **Гюлистанскому договору** шахское государство признавало оккупацию Россией территорий Гянджинского, Карабахского, Шекинского, Шамахинского, Губинского, Баклинского, Дербентского и Лянжранского ханств. Иреванское и Нахчыванское ханства оставались под властью Фатали шаха. Гаджары признали только право России держать на Каспийском море военный флот. Русские купцы освободились от выплаты внутренних таможенных пошлин на территории государства Гаджаров.



Границы по Гюлистанскому договору. Карта составлена Н.С.Аносовым под редакцией генерала Потто. (Тифлис, 1902)

166

? Где расположено селение Гюлистан? Что можно сказать о сегодняшнем состоянии этой местности?

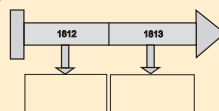
Гюлистанский договор подтверждал оккупацию царской Россией северных территорий Азербайджана (за исключением Нахчывана и Иревана). Заключением этого договора был завершен первый этап оккупации Россией территорий Азербайджана.

! Объясните причины политики шахского правительства относительно южных территорий Азербайджана.

После Гюлистанского договора шахское правительство упростило в южных провинциях Азербайджана все ханства, кроме таких сильных ханств, как Макинское, Урмийское и др. Все назначенные на должности лица, начиная от вали – наместника до областных правителей, направлялись из центра.

Со времен Фатали шаха находившиеся под его властью азербайджанские территории стали называться «местом, где восседает престолонаследник», а Тебриз, как «дом царства», начал играть роль второй столицы.

- 1.** Объясните влияние Англии на войну между Россией и Гаджарами.
2. Определите причины, вынудившие Гаджаров идти на переговоры с царской Россией.
3. Составьте схему, отражающую условия Гюлистанского договора.
4. Определите важные события по датам, отмеченным на «линии времени».



167

I группа – Объясните влияние Англии на ход войны между Россией и Гаджарами.

II группа – Определите причины, побуждающие Гаджаров пойти на переговоры с царской Россией.

III группа – Составьте схему по условиям Гюлистанского договора.

IV группа – Прокомментируйте последствия Гюлистанского договора.

Во время выполнения заданий учитель не вмешивается в деятельность учеников, он может только направлять их. Очень важно создать условия для самостоятельной работы учащихся. Учитель выступает в роли фасилитатора, побуждая класс к исследованиям. Во время проведения исследования ученики могут записывать результаты работы на электронной доске. Удобно использовать ее и для составления таблиц посредством функции «составление таблицы». Целесообразно сохранить в памяти электронной доски таблицу по условиям Гюлистанского договора и др. для их дальнейшего использования.

Еще раз вернувшись к исследовательскому вопросу, обратите внимание учеников на захват Россией земель, получение важных экономических преимуществ, а также несправедливый характер этого мира, подписанного Гюлистанским договором. В ходе урока должно проводиться формативное оценивание. Критерии оценивания определяют то, насколько вы смогли реализовать цели урока. Целесообразно также раздать ученикам специальные листы самооценивания. Определенные для него критерии помогут активизировать работу учеников, осознать свои способности.

Критерии оценивания: презентация, составление таблиц

I	II	III	IV
Анализируя первую русско-гаджарскую войну, затрудняется в представлении ее результатов для Азербайджана.	Анализируя первую русско-гаджарскую войну, при помощи учителя представляет ее результаты для Азербайджана.	Анализирует первую русско-гаджарскую войну, представляет ее результаты для Азербайджана.	Свободно анализирует первую русско-гаджарскую войну, представляет ее результаты для Азербайджана.
Затрудняется в составлении таблицы на основе полученных им сведений о Гюлистанском договоре.	Прибегая к помощи, составляет таблицы на основе полученных им сведений о Гюлистанском договоре.	Составляет таблицы на основе полученных им сведений о Гюлистанском договоре.	Легко составляет таблицы на основе полученных им сведений о Гюлистанском договоре.

32-ая тема. Установление Россией колониального режима в Азербайджане

Подстандарты:

- 1.2.2. Анализирует письменные источники изучаемого периода, представляет результаты.
- 3.1.3. Составляет схемы и таблицы на основе сведений, полученных из различных источников, относящихся к изучаемому периоду.

Цель обучения:

1. Анализируя созданный царской Россией в Северном Азербайджане колониальный режим, представляет его результаты.
2. Составляет таблицу об аннулировании царской Россией азербайджанских ханств.

Форма работы:

работа с группами,
коллективная работа

Метод обучения:

мозговая атака,
обсуждение

32 КОЛОНИАЛЬНЫЙ РЕЖИМ РОССИИ НА СЕВЕРНЫХ ТЕРРИТОРИЯХ АЗЕРБАЙДЖАНА



Для укрепления на северных территориях Азербайджана Россия, в первую очередь, стала применять здесь свою систему управления.



Чем же отличалась новая форма управления?

Ограничение полномочий ханов. Создание режима комендантского управления. После оккупации северных ханств Азербайджана царское правительство произвело ряд изменений. В Карабахском, Лянкяранском, Шекинском и Шамахинском ханствах была сохранена ханская система правления. Но несмотря на сохранение внутренней самостоятельности ханств, полномочия самих ханов были ограничены. Ханам был присвоен генеральский чин. Они считались генералами царской России и подчинялись главному правителю Кавказа.



Сын бакинского хана Мирзы Мухаммед хана II, основоположник азербайджанской историографии Аббасзулу ага Бакиханов был приглашен в Тифлис на военную службу. С 20 декабря 1819 года он начал служить в канцелярии Генерального штаба в качестве переводчика по восточным языкам. В те годы в Гяндже, Джаро-Балакене, Губе происходили частые крестьянские восстания против царского режима правления. Главный правитель Ермолов недолюбливал Аббасзулу агу Бакиханова, который всегда был на стороне нищих крестьян, угнетаемых местными чиновниками и отказывавшихся платить непосильные налоги. Аббасзулу агу Бакиханова, как человека просвещенного, благородного происхождения, сильно тревожило попирание законных прав азербайджанских беков, агаларов, ханов, изъятие у них земель и передача их комендантам.

Из книги Шамистана Назирли «Азербайджанские генералы»

169

Основываясь на информации блока А, вы сможете стимулировать учеников к исследованию новой темы. Можно построить нужную мотивацию, задавая вопросы по современным международным отношениям между Азербайджанской Республикой и Российской Федерацией.

В Гянджинском и Бакинском ханствах ханская система управления была упразднена, вместо этого был создан режим комендантского управления.

Перешедший на сторону России Джафаргулу хан хойский был назначен шекинским ханом. Часть населения своего бывшего Хойского ханства он переселил в Шеки. Эти переселенцы, состоявшие из азербайджанцев и армян, основали в окрестностях города Шеки несколько селений.

В Губинском ханстве был создан **провинциальный совет** из местных беков. Председателем Губинского провинциального совета был назначен бывший бакинский хан – **Мирза Мухаммед хан II**. Совет носил формальный характер. Он действовал под контролем русских военных кругов. В действительности, он представлял собой переходную к комендантской форме правления. Русские солдаты, пользуясь вседозволенностью, бесчинствовали в Губе, занимались грабежами. Провинциальный совет был не в силах предотвратить эти бесчинства.

Формально сохранившаяся в некоторых ханствах ханская система управления продлилась недолго. В **1819 году** Шекинское ханство было упразднено. Следом за Шекинским ханством были упразднены и другие ханства. В **1826 году** с упразднением Ленкоранского ханства был поставлен конец ханской системе управления.

? Почему царское правительство считало даже формальное сохранение ханств препятствием в осуществлении планов России?

На оккупированных территориях Северного Азербайджана были созданы провинции, округа и дистанции. Во главе провинций и округов стояли коменданты, назначенные со стороны главноначальствующего на Кавказе.

! Посмотрите фильм «Судьба государя» («Никитин taley»). Обсудите сюжетную линию и показанную в фильме историческую эпоху.

Реакционная политика царской России показала свое истинное лицо. Права ханов, беков, агаларов и других местных правителей в Азербайджане были ограничены. Для того, чтобы вынудить их покинуть свою родину, прибегали ко всяким провокациям и проискам. Все земли и имущество покинувших родину ханов и их наследников передавались в распоряжение

казны (государства), захватывались отдельными русскими и армянскими военными. Генерал Валерий Мадатов присвоил в Карабахе столько земель, что превратился в самого крупного помещика. В.Мадатов, заявлявший о том, что он происходит из рода карабахских меликов, превысил предел в своей жадности и за эти действия был привлечен к суду.

Экономические меры, принимаемые российским правительством в Азербайджане. Царская Россия для обеспечения своих экономических интересов начала осуществлять меры по оживлению экономики на оккупированных землях Азербайджана. Одной из основных мер было возвращение назад сбежавших на юг или уведенных в плен жителей. Тем самым царское правительство старалось увеличить численность податного населения.

? Каким образом численность населения влияла на экономические интересы России? Обсудите.

Царская Россия начала присваивать природные богатства Азербайджана. Были захвачены и переданы на откуп крупным купцам рыбные и нефтяные промыслы, соляные озера, квасцовые месторождения и другие отрасли хозяйства. Шелк, производимый в шелководческом центре Азербайджана – в Шеки, был ориентирован на российскую промышленность.

Несмотря на нехватку зерна в ряде провинций, правящие круги России заставляли местное население удовлетворять потребности русских войск.

Экономическая политика, проводимая Россией в Азербайджане, носила колониальный характер. Россия рассматривала Азербайджан в качестве источника дешевого сырья и дорогого рынка сбыта. Однако царское правительство пока не применяло определенных проектов по данному вопросу.

? Как сегодня развивается связь между Россией и Азербайджанской Республикой?

В евразийской торговле Южный Кавказ пока имел для России значение перевалочного пункта. В соответствии со своей позицией царское правительство применило на Южном Кавказе так называемый льготный тариф. После применения этого тарифа торговые операции южнокавказских купцов в Европе выросли в

Продемонстрировав фото встречи президента Азербайджана и России, при помощи мотивирующих вопросов вы сможете заинтересовать учащихся и побудить их к новым исследованиям.

Постановка проблемы является важнейшим фактором для определения основной линии исследования.

Исследовательский вопрос определяется в соответствии с целями урока.

Учитывая, что в данном случае основная Цель обучения – исследование колониального режима, созданного Россией в Северном Азербайджане, целесообразно сформулировать исследовательский вопрос в следующей форме:

Как эксплуатировал созданный Россией колониальный режим Северный Азербайджан?

Для проведения исследования сформируйте пары, учитывая их потенциал. Не рекомендуется объединять в пары двух учеников, обладающих одинаково высоким уровнем знаний. Гораздо лучше, чтобы в одной паре сотрудничали сильные и слабые или очень слабые ученики.

Поделите блок **Б** между парами, каждой из которых раздайте листы с вопросами и заданиями, соответствующими определенной для них части текста. При этом

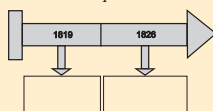
четыре раза. А товарооборот российской ярмарки, соответственно, стремительно сократился. Вот почему новый тариф вызвал серьезное недовольство торговой и находящейся на стадии развития промышленной буржуазии центральной России.



1. Поясните процесс упразднения ханств с сохранившейся в них формальной формой ханского управления.
2. Каким образом ограничивались права правящих кругов Азербайджана? Проанализируйте.
3. Обсудите сущность колониальной экономической политики.
4. Объясните причины того, почему царская Россия не осуществляла в Северном Азербайджане крупных экономических проектов.
5. Запишите в таблице меры, осуществленные Россией в Северном Азербайджане в начале XVIII и в начале XIX веков, и опишите общую картину.

Начало XVIII века	Начало XIX века

6. Перечертите схему в тетрадь и определите важные события по датам на «линии времени».



172

обеспечьте их источниками и дополнительными материалами для плодотворной работы.

Вопросы и задания для исследования темы могут быть следующего характера:

- Проанализируйте деятельность провинциального совета в Губе.
- Какова была цель уничтожения традиций государственности азербайджанского народа? Дайте анализ.
- Составьте схему аннулирования азербайджанских ханств.
- Объясните деятельность армянского генерала В.Мадатова.
- Почему проблема увеличения роста населения была столь актуальной?
- Проанализируйте экономические меры царской России.
- Проанализируйте изменения в национальном составе населения Северного Азербайджана.

Эти вопросы и задания позволяют эффективно достичь целей урока.

Используя блок **В**, вы сможете сэкономить время рабочего процесса.

Выслушав ответы всех пар, проведите обобщение, в ходе которого большое значение имеет активное участие учеников, обмен мнениями. Конечные результаты целесообразно записать на доске.

В качестве домашнего задания можно поручить ученикам написать эссе на тему «Сущность колониаторской экономической политики».

Критерии оценивания: анализирование, составление схем

I	II	III	IV
Затрудняется в анализировании колониального режима, созданного царской Россией в Северном Азербайджане.	При помощи учителя анализирует колониальный режим, созданный царской Россией в Северном Азербайджане и представляет результаты.	Анализирует колониальный режим, созданный Россией в Северном Азербайджане и представляет результаты, но при этом допускает некоторые ошибки.	Свободно анализирует колониальный режим, созданный Россией в Северном Азербайджане и представляет результаты.
Затрудняется в составлении схемы аннулирования азербайджанских ханств царской Россией.	При помощи учителя составляет схему аннулирования азербайджанских ханств царской Россией.	Составляет схему аннулирования азербайджанских ханств царской Россией, но при этом допускает некоторые ошибки.	Легко составляет схему аннулирования азербайджанских ханств царской Россией.

33-я тема. Оккупация Нахчыванского и Иреванского ханств

Подстандарты:

- 1.2.2. Анализирует письменные источники изучаемого периода, представляет результаты.
- 3.1.3. Составляет схемы и таблицы на основе сведений, полученных из различных источников, относящихся к изучаемому периоду.

Цель обучения:

1. Анализируя причины второй русско-гаджарской войны, представляет ее результаты.
2. Составляет таблицу дипломатических переговоров между Россией и Гаджарами, составляет схему оккупации исторических азербайджанских земель.

Форма работы:

работа с группами,
коллективная работа

Метод обучения:

мозговая атака,
обсуждение

33 ОККУПАЦИЯ НАХЧЫВАНСКОГО И ИРЕВАНСКОГО ХАНСТВ



Государство Гаджаров, считавшее для себя позором подписание Гюлистанского договора, не хотело примириться с этим. Принц Аббас Мирза готовился к новой войне с Россией.



Как продолжалась оккупация азербайджанских земель?

Реорганизация армии Аббасом Мирзой. Англия, не хотевшая укрепления России на Южном Кавказе, чтобы помешать этому, подстрекала шаха к новой войне. Английское правительство обещало Фатали шаху, что добьется пересмотра границ, установленных по Гюлистанскому договору.

Англия, еще раз подтвердив свои обязательства по оказанию шахскому правительству финансовой помощи, предоставлению своей армии и военных судов, начала посылать для гаджарской армии новых инструкторов-офицеров, оружие и боеприпасы, оборудование для оружейного завода, действующего в Тебризе.



Почему Гюлистанский договор не отвечал интересам шахского государства?

В 20-х годах XIX века англичане еще более увеличили помощь шаху деньгами, оружием и боеприпасами. Английские офицеры укрепляли приграничные крепости. В Тегеране и Тебризе были основаны металлургические заводы, в Тебризе налажено производство пороха. Принц Аббас Мирза при помощи англичан реорганизовал свою армию.



Гаджарский воин

173

Основываясь на информации блока А, вы сможете стимулировать учеников к исследованию новой темы. Можно построить мотивацию и на базе картинок блока Д. Демонстрируя учащимся иллюстрации, задавайте им мотивирующие вопросы.



Военный парад армии Гаджаров. 1816 г.

? Как вы думаете, стали бы Гаджары вновь готовиться к войне с Россией, если бы не было подстрекаательства со стороны Англии?

Визит Алексея Ермолова во дворец Гаджаров. В 1817 году Россия отправила во дворец Гаджаров делегацию во главе с Ермоловым. Делегация была уполномочена заключить договор об установлении дружественных и партнерских отношений между Россией и государством Гаджаров.

Принц Аббас Мирза, для утрашения русской делегации, выслал к ним навстречу военное подразделение из своей реорганизованной армии. Всю дорогу Ермолова сопровождали английские офицеры. Ермолов был встречен в гаджарском дворце холодно. Во встрече сторон также участвовал и английский посол. Уже в ходе первых же переговоров шахская сторона потребовала возвращения земель, захваченных Россией по Гюлистанскому договору. Убедившись в том, что Гаджары готовятся к войне, генерал Ермолов, завершив свой визит, вернулся обратно.

Государство Гаджаров надеялось на получение от Османского государства помощи в будущей войне. В 1823 году между ними был заключен договор. При помощи англичан на Южном Кавказе была организована разведывательная деятельность. Тем самым ставилась цель с началом военных действий поднять местное население на борьбу против России. В конце 1825 года возрастающая в империи политическая напряженность, восстание декабристов вынуждали царское правительство действовать

осторожно. В таких условиях российское правительство, стараясь избежать войны, в 1826 году вновь отправило к шаху делегацию. На этот раз Россия была готова уступить часть Гарабагского и Лянкяранского ханств. Однако шахское правительство было непоколебимо в своем решении развязать войну.

Начало войны. В 1826 году армия Аббаса Мирзы начала двигаться в сторону севера. Аббас Мирза планировал внезапно вторгнуться в Карабах и, захватив Шушу, а затем и Гянджу, напасть на Тифлис.

! Поясните общие черты, характерные для походов в Азербайджан Аббаса Мирзы и Али Мухаммед хана Гаджара.

Часть армии двинулась в сторону Гянджи. Другие основные части направились в Шушу. Вместе с гаджарской армией в походе также участвовали сын Джавад хана гянджинского Угурлу хан, Гусейнгулу хан бакинский, Мустафа хан шамахинский и другие.

Услышав о прибытии своих бывших ханов, население, с целью оказания им помощи, подняло восстание. Восстание носило всеобщий характер, т.е. в нем участвовали все слои населения. Вся оккупированная Россией территория Азербайджана была охвачена восстанием. Гянджинцы разгромили находившийся здесь русский гарнизон. Город был освобожден от оккупантов. После этого Угурлу хан освободил также Шамшадиль. Восстание охватило и Борчалы.

Шахская армия, захватив все карабахские магалы, осадила Шушинскую крепость. Осада Шушинской крепости длилась 48 дней. Длительная осада Шуши предредила судьбу этой операции в пользу русских.

? Какое другое историческое событие подтверждает несокрушимость Шушинской крепости?

Русское военное командование придавало Баку большое значение. Бакинский порт имел важное значение в установлении постоянной связи с Астраханью, обеспечении русской армии боеприпасами и продовольствием. Поэтому Аббас Мирза стремился захватить Баку, лишить русскую армию снабжения и изолировать ее от центра.

Гусейнгулу хан окружил Бакинскую крепость с суши и с моря. Аббас Мирза отправил Гусейнгулу хану на помощь новые военные силы. Однако все эти попытки Гусейнгулу хана остались безрезультатными.

Вы можете создать переход к новой теме при помощи не только фактологических вопросов, но и теоретических, объясняющих и др. Хорошие результаты даст просмотр учениками видеоматериалов из электронного пособия.

Постановка проблемы для нового исследования является важнейшим фактором реализации цели урока. Определение исследовательского вопроса – это второе основное требование после мотивации. Исследовательский вопрос может быть разноплановым.

Например:

В чем причина второй русско-гаджарской войны?

Этот вопрос поможет на следующих этапах достичь целей урока.

Исследовательские задания должны определяться таким образом, чтобы ученики сами смогли найти ответ на вопрос исследования. Для его проведения разделите класс на группы, состав которых можно формировать разными способами. Группирование при помощи цветных карточек – самое практичное. Можно также сформировать группы при помощи листков с написанными на них названиями групп.

Таким образом, за исключением трех городов-крепостей: Шуши, Губы и Баку, все северные земли Азербайджана были освобождены от войск оккупантов.

В скором времени царская Россия, с целью новой оккупации территорий Азербайджана, ввела новые военные силы. Русские войска двинулись на Гянджу. На пути, ведущем в Гянджу, близ Шамкира, произошло кровопролитное сражение. Шахская армия потерпела поражение. Произошедшее после этого гянджинское сражение предредило исход войны. Услышав о поражении, Аббас Мирза прекратил осаду Шуши и переместился на правый берег Араза. Шахская армия покинула оккупированные русскими азербайджанские земли.

Генерал **Иван Паскевич** сменил Ермолова на посту главного начальствующего на Кавказе.

Оккупация Нахчыванского ханства. Весной 1827-го года вновь начались военные действия. Основные силы русского корпуса, продвигаясь в направлении Иревана, осадили Иреванскую крепость. Осада длилась два месяца. За это время, несмотря на неоднократные попытки штурма, русское войско не смогло захватить крепость.

Русское командование, решив не терять времени на осаду Иреванской крепости, двинуло войска в сторону Нахчывана.

Захватив Нахчыван, русские войска приблизились к **Аббасабадской** крепости. Эта крепость, являвшаяся опорой шахской власти в Нахчыванском ханстве, имела большое стратегическое значение. Крепость обеспечивала переправу по реке Араз. Для того, чтобы не дать русским захватить Аббасабадскую крепость, Аббас Мирза двинул войска в сторону крепости. В местечке под названием **Джаванбулаг** произошло сражение. Русские одержали победу в сражении. Это поражение Аббаса Мирзы предредило судьбу Аббасабадской крепости. Спустя месяц, русские захватили крепость.



Гасан хан Гаджар

Оккупация Иреванского ханства. В конце августа русские войска подошли к Иревану. В первую очередь была осаждена крепость **Сардарабад**, в которой хранилось большое количество запасов зерна и другого продовольствия. Сардарабадская крепость пала. В сентябре началась осада Иреванской крепости. Иреванская крепость героически оборо-

нялась. Гасан хан Гаджар, руководивший обороной Иреванской крепости, не обращая внимания на полные угрозы письма Паскевича, продолжал борьбу. Однако, после кровопролитного боя русское войско завладело Иреванской крепостью.

За захват Иреванской крепости главнокомандующий русскими войсками Паскевич получил титул графа, был награжден специальным орденом, денежной премией и титулом «Эриванский». Захват Иреванской крепости был отмечен в Санкт-Петербурге празднованием. В связи с этим были организованы официальное шествие и учреждены медали.



Российская медаль по случаю взятия Иревана



Иреванский سردар (наместник) Гусейну хан Гаджар, его брат Гасан хан, носивший титул «Львиная голова», и его внук Фатали хан Гаджар в 1827 году четверожды героически защищали Иреван и Сардарабадскую крепость от российских захватчиков. Внук Гасан хана Фатали хан Гаджар, отвергнувший требование царского генерала Бенкендорфа о сдаче Сардарабадской крепости, так жестоко и однозначно ответил захватчикам: «Лучше умереть под обломками крепости, чем сдать её».

Книга «Иреванское ханство», стр. 8, Баку, 2010

После оккупации Иревана русское войско направилось в сторону юга Азербайджана.

В 1827 году русские захватили Тебриз. Для управления городом в Тебризе было создано временное правление. Захватом Тебриза русскими войсками была открыта дорога во внутренние части страны.



Взятие русскими Иреванской крепости (художник Франц Рубо)

Ученики должны выбирать их «вслепую», то есть не видя названий – таким образом состав групп будет носить абсолютно случайный характер.

Разделите материал блока **Б** между группами, поручив каждой из них соответствующее задание. Для их выполнения отводится конкретное время. Для определения заданий можно также обратиться и к блоку **В**.

I группа – Проанализируйте политическую деятельность Англии накануне II русско-гаджарской войны.

II группа – Составьте таблицу переговоров между Россией и Гаджарским государством.

III группа – Каковы были планы нападения Аббас Мирзы в начале II русско-гаджарской войны? Составьте схему.

IV группа – Проанализируйте причины неудач Гаджаров в военных операциях 1826 года.

Во время выполнения задания учитель может только направлять деятельность учеников, выступая в роли фасилитатора. Очень важно создать условия для самостоятельной работы учащихся, с уважением относиться к их суждениям.

После выполнения группами заданий можно написать их результаты на электронной доске.

Во время исследования ученики могут составлять и демонстрировать таблицы и схемы на электронной доске, используя функции «составить таблицу» или функцию по составлению схем. Эти таблицы и схемы можно также сохранить в памяти электронной доски для дальнейшего использования в различного рода презентациях.

Вновь вернувшись к исследовательскому вопросу, обратите внимание учеников на причины II русско-гаджарской войны. Постарайтесь, чтобы ученики самостоятельно, путем собственных исследований постигли захватнические планы царской России и государства Гаджаров, политику стран Западной Европы за гегемонию на Южном Кавказе и осознали, что эта война была несправедливой по отношению к Азербайджану.

В качестве домашнего задания можете использовать материал блока **В** или дать классу задание написать рассказ на тему «Осада Иреванской крепости».

В ходе урока должно проводиться формативное оценивание. Критерии оценивания определяют то, насколько вы смогли реализовать цели урока. Целесообразно также раздать ученикам специальные листы самооценивания. Определенные для него критерии помогут активизировать работу учеников.

Критерии оценивания: презентация, составление таблиц, составление схем

I	II	III	IV
Анализируя причины II русско-гаджарской войны, затрудняется в представлении ее результатов.	При помощи учителя анализирует причины II русско-гаджарской войны и представляет ее результаты.	При анализе причин и представлении результатов II русско-гаджарской войны допускает некоторые ошибки.	Свободно анализирует причины II русско-гаджарской войны и представляет ее результаты.
Затрудняется в составлении таблицы дипломатических переговоров между Россией и Гаджарским государством.	При помощи учителя составляет таблицу дипломатических переговоров между Россией и Гаджарским государством.	При составлении таблицы дипломатических переговоров между Россией и Гаджарами допускает некоторые ошибки.	Легко составляет таблицу дипломатических переговоров между Россией и Гаджарским государством.

34-ая тема. Туркменчайский договор

Подстандарт:

1.2.2. Анализирует письменные источники изучаемого периода, представляет результаты.

Цель обучения:

Анализируя обстоятельства заключения и условия Туркменчайского договора, представляет его результаты.

Форма работы:

работа с группами,
индивидуальная работа

Метод обучения:

мозговая атака,
обсуждение, презентация

34 ТУРКМЕНЧАЙСКИЙ ДОГОВОР



Шахское государство, уstraшенное продвижением России вглубь страны, вынуждено было заключить мир.



Чем завершились мирные переговоры?

Повторный дележ азербайджанских земель. В январе 1828 года Паскевич приказал русским войскам двигаться в направлении Ардебилля. Русские заняли Урмию и Ардебиль. Это вызвало беспокойство во дворце Гаджаров.

В феврале 1828 года в селении Туркменчай близ Тебриза между Аббасом Мирзой и Паскевичем начались мирные переговоры. Российское правительство требовало от шаха передачи России и южных территорий Азербайджана. Однако опасность надвигавшейся войны с Османским государством заставила царское правительство поторопиться с заключением мирного договора. Договор был подписан **10 февраля 1828 года**. Согласно этому договору, известному в истории под названием «**Туркменчайский договор**», Иреванское и Нахчыванское ханства были аннексированы Россией. Южные же территории Азербайджана оставались в составе государства Гаджаров. Тем самым азербайджанские земли были разделены на две части – на **Северный и Южный Азербайджан**.

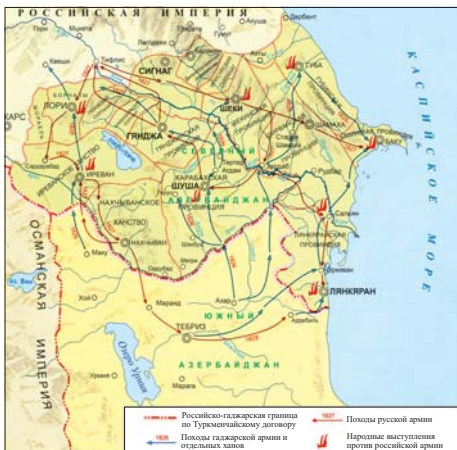


Почему российская сторона спешила заключить договор?

Условия Туркменчайского договора. Туркменчайский договор состоял из 16 статей. По договору, шахское государство признавало Каспийское море внутренним морем России. Право держать военную флотилию на Каспийском море предоставлялось только России.

179

При прохождении данной темы в качестве мотивации можете использовать материалы блока А. Можно построить мотивацию и на базе блока Д. Демонстрируя картинку из этого блока, при помощи мотивирующих вопросов стимулируйте учащихся к новым исследованиям. Необходимо учесть тот факт, что



Война между Россией и государством Гаджаров (1826–1828 годы)

Россия обладала правом открывать в любом городе государства Гаджаров свое дипломатическое представительство и заниматься торговлей. Шахское государство обязано было выплатить России военную контрибуцию.

В договоре содержалась статья, защищающая права переселенных лиц из Южного Азербайджана на территорию Южного Кавказа. Эта статья была включена в договор с целью переселения армян с территории государства Гаджаров на земли Северного Азербайджана. В результате этого начинается массовое переселение армян в Нахчыванское, Карабахское и Иреванское ханства.



Подписание Туркменчайского договора

Последствия Гюлистанского и Туркменчайского договоров. В результате массового переселения армян в Северный Азербайджан, в том числе и в Карабах, в ходе войн 1804–1813 и 1826–1828 годов и после заключения между Россией и Османским государством в 1829 году Адрианопольского мирного договора, их численность здесь с каждым годом росла. В результате передачи пригодных для земледелия земель пришлым армянам, местные азербайджанские турки лишились части своих земель.



«Ваше превосходительство, не разрешайте поселение армян на центральных русских землях. Они из такого племена, что прожив несколько десятков лет, начнут кричать на весь мир, что это земля наших отцов и прадедов».

*Александр Сергеевич Грибоедов
Из письма русскому императору*

Выразите свое отношение к этой мысли.

ученики уже в 5-ом классе на уроках истории Азербайджана проходили Туркменчайский договор. Это создает благоприятные предпосылки для построения мотивации. Целесообразно написать на доске (электронной доске) какое-либо из условий или результатов Туркменчайского договора и таким образом, стимулировать класс к дальнейшей исследовательской работе.

Поставленная вами проблема поможет достижению целей урока. Необходимо, чтобы содержательные стандарты, цели урока и исследовательский вопрос в совокупности составляли единое целое в логическом и теоретическом плане. Поскольку в данном случае целью урока является исследование обстоятельств и условий Туркменчайского договора, исследовательский вопрос можно сформулировать в следующей форме:

Каковы были результаты Туркменчайского договора для государств-захватчиков и для Азербайджана?

Для достижения целей урока исследовательские задания должны носить целенаправленный характер. Рекомендуется разделить класс на группы и распределить между ними материал блока **Б**.

Дайте ученикам задания на основе блока **В**.



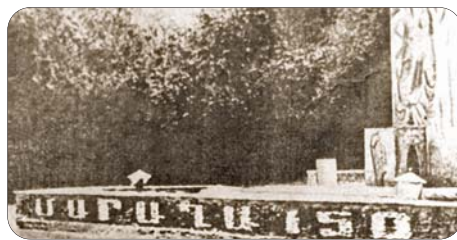
Массовое переселение армян в 1828 году на земли Северного Азербайджана, в том числе в Карабахское и Иреванское ханства (художник Владимир Машков)

Туркменчайский договор укрепил стратегические позиции России на Кавказе, создав почву для расширения его сферы своего политического и экономического влияния на соседние страны.

В результате войны азербайджанский народ был насильственным образом разделен на две части, произошла историческая несправедливость. Единый народ был разделен на две части, и каждая из них была вынуждена двигаться дальше по разному социально-экономическому, политическому и культурному пути развития.

Азербайджанская экономика приняла колониальный характер. Это означало, что Азербайджан превращался в страну, экспортирующую сырье для российской промышленности.

Таким образом, Северный Азербайджан превратился в окраинную колонию России.



Памятник, установленный в связи со 150-летием переселения армян в Карабах. Агдеринский район. Памятник был разрушен армянами в 1988 году.



Как вы думаете, почему армяне разрушили этот памятник?



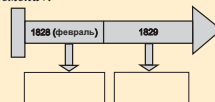
1. Какова была политическая ситуация в Азербайджане накануне подписания Туркменчайского договора?

2. Какие права предоставлялись России по Туркменчайскому договору?

3. Чьим интересам отвечало переселение армян на территорию Азербайджана по Туркменчайскому договору? Поясните.

4. Каким образом Туркменчайский договор усилил политическую и экономическую сферу влияния России на соседние страны?

5. Определите важные события по датам, отмеченным на «линии времени».



I группа – Какова была политическая ситуация в Азербайджане накануне заключения Туркменчайского договора? Дайте анализ.

II группа – Какие права давал России Туркменчайский договор? Дайте анализ.

III группа – Проанализируйте политическое и экономическое влияние России на соседние государства после подписания Туркменчайского договора.

IV группа – Чьим интересам служило переселение армян на территорию Азербайджана согласно Туркменчайскому договору? Поясните.

Вопросы можно составить также на базе блоков Г и Д.

Покажите ученикам изображение памятника, установленного в честь 150-летия переселения армян в Нагорный Гарабаг (из блока Д) и дайте им соответствующие вопросы и задания:

В чем причина разрушения этого памятника? Обоснуйте.

Что доказывает этот памятник?

В каком году был установлен памятник? Вычислите.

Помочь ученикам в исследовании могут и материалы, представленные в блоке Д.

С этой целью можно обратиться к учащимся с вопросом, который создаст связь между блоками Д и Б и поможет в формировании навыков работы с источниками.

Постарайтесь объективно и справедливо разделить время, отводимое для выполнения заданий с учетом того, что некоторые из них требуют более развернутого анализа. Группы должны проявлять толерантность по отношению друг к другу и обеспечение условий для этого воспитывает в школьниках культуру, умение слушать и уважать чужое мнение.

Во время презентаций необходимо обеспечить учеников соответствующими источниками.

В качестве домашнего задания можно поручить классу собрать дополнительный материал о переселении армян в Азербайджан.

Критерии оценивания: презентация

I	II	III	IV
Анализируя источники, относящиеся к обстоятельствам заключения и условиям Туркменчайского договора, затрудняется в представлении результатов.	Анализируя источники, относящиеся к обстоятельствам заключения и условиям Туркменчайского договора, представляет результаты, используя помощь.	Анализирует источники, относящиеся к обстоятельствам заключения и условиям Туркменчайского договора, представляет результаты, но при этом допускает некоторые ошибки.	С легкостью анализирует источники, относящиеся к обстоятельствам заключения и условиям Туркменчайского договора, представляет результаты.

35-ая тема. Азербайджанская культура в XVIII – начале XIX веков

Подстандарты:

5.1.2. Объясняет факторы, влияющие на развитие азербайджанской культуры.

5.1.3. Составляет таблицы, отражающие достижения азербайджанской культуры.

Цель обучения:

1. Комментирует факторы, влияющие на развитие азербайджанской культуры в XVIII веке.
2. Составляет таблицы, отражающие достижения азербайджанской культуры в XVIII веке.

Форма работы:

индивидуальная работа, работа с группами

Метод обучения:

ЗХЗУ, обсуждение

35 АЗЕРБАЙДЖАНСКАЯ КУЛЬТУРА В XVIII – НАЧАЛЕ XIX ВЕКОВ



В XVIII веке и начале XIX века иноземные нашествия, феодальная разрозненность и междоусобицы значительно замедлили развитие культуры. Вакуфные земли, предназначенные для учебных заведений, были присвоены феодалами. Просвещению не уделялось достаточно внимания. Тем не менее, несмотря на иноземные нашествия и внутренние распри, культурная жизнь ознаменовалась важными достижениями.



Как отразились события этого времени в искусстве и литературе?

Образование. В этот период созданные для получения начального образования школы (мектебы) действовали при мечетях, в частных домах. Такие мектебы носили имя преподававшего там учителя. *Особенно были известны школа-мектеб Молла Панаха Вагифа в Шуше, школа-мектеб Молла Вели Видади в Газахе.* В мектебах обычно преподавал один учитель. Дети ходили в мектебы с шести лет. На протяжении 6-8 часов, пока шли занятия, учащиеся сидели на полу на циновке. Коран считался основным учебным пособием. У бедняков не было возможности давать образование своим детям. По этой причине они обучали своих детей с малых лет своему ремеслу. Богатые люди для обучения детей нанимали учителей в своем доме.

В качестве высшего учебного заведения функционировали **медресе**. Здесь студенты изучали как духовные, так и светские науки. В здании медресе размещались как комнаты для занятий, так и помещения для жилья студентов. Основное время студентов уходило на занятия по освоению красивого почерка – **каллиграфии**. Медресе содержались за счет доходов, поступающих от вакуфных земель. Выпускникам медресе выдавались специальные удостоверения (свидетельства).



Сравните современные школы со школами XVIII века.

184

При прохождении данной темы целесообразно использовать метод ЗХЗУ (Знаю – Хочу знать – Узнал). С этой целью заранее повесьте на классной доске таблицу ЗХЗУ. Начать урок, естественно, надо с мотивации.

Находившаяся в Ардебиле богатейшая библиотека Шейха Сефи сохранила свою известность и в XVIII веке. Студенты с удовольствием пользовались этой библиотекой.

Наука. В этот период выросла целая плеяда видных учёных, оставивших след в истории науки. **Гаджи Зейналабдин Ширвани** был видным ученым в области географии. С конца XVIII до начала XIX века – на протяжении 40 лет, он совершил путешествия, посещая Азию, Европу и Африку, а также плавал по Индийскому и Атлантическому океанам. В своих произведениях «Сад путешествий» («Саяхат багы») и «Цветник путешествий» («Саяхат гользары») он дал ценные сведения о географии, истории, этнографии, архитектуре, литературе и видных общественных деятелях стран, в которых он побывал.

Историк Абдулразаг бей Дунбули написал произведение «Маасири-султанийе» («Памятники султана»), повествующее о периоде власти правителя государства Гаджаров – Фатали шаха. В этом произведении также содержится ценные сведения о событиях, происходивших в Азербайджане в конце XVIII и в первые десятилетия XIX века, в том числе о Карабахском, Ганджинском, Шекинском, Губинском, Бакинском, Лянкяранском ханствах.

Большой интерес представляет историческая поэма шекинского поэта Наби, в которой описываются события, происходившие в период власти Гаджи Челеби хана.

Азербайджанские ученые писали на арабском языке произведения, получившие высокую оценку во всем мусульманском мире. В конце XVIII века в учебных заведениях Дамаска и Халеба (Алеппо) пять ученых-дербентцев преподавали богословие и мусульманское право.

Литература. Выдающийся представитель азербайджанской литературы второй половины XVIII века **Молла Панах Вагиф**, наряду с созданием прекрасных лирических



Гаджи Зейналабдин Ширвани



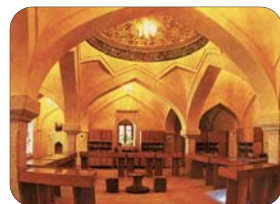
Молла Панах Вагиф

Многие предметы этого периода хранятся как в местных музеях, так и в музеях других стран.

Архитектура. Исторические и социально-экономические перемены, происходившие в XVIII веке, оказали влияние и на состояние архитектуры. В период ханств широкий размах получило строительство дворцовых комплексов, возведение оборонительных систем вокруг городов, культовых зданий, мечетей. **Шабулаги, Шушинская крепость, Мечеть Панахали хана, Библиотека Панахали хана** – памятники архитектуры того времени.



Шуша. Мечеть Панахали хана



Шуша. Библиотека Панахали хана Джаванишира

Самым ценным произведением архитектурного искусства является дошедший до наших дней Дворец шекинских ханов, построенный внутри Шекинской крепости. Этот дворец, построенный в 1763 году, украшен ажурным орнаментом в стиле



Дворец шекинских ханов



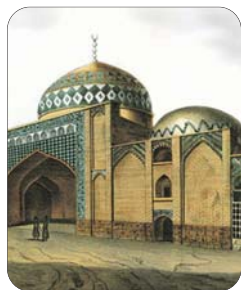
Проведите исследование относительно Дворца шекинских ханов и подготовьте презентацию.

Для этого обратитесь к учащимся с вопросом: *Как по-вашему, памятником какого периода является Дворец шекинских ханов? Какой след оставил в истории культуры этот период?* Также можно обратиться к ученикам с вопросами, составленными по вашему усмотрению. Знания учеников, связанные с азербайджанской культурой, отметьте в разделе «Знаю» таблицы ЗХЗУ. Возможен и другой вариант – ученики записывают свои знания на цветных карточках и сами прикрепляют их к разделу «Знаю». Затем попросите их записать то, что они хотели бы узнать по данной теме. Естественно, что раздел «Узнал» будет заполняться в конце урока. Предложите ученикам прочесть новый материал блока **Б** по очереди. Причем четко и с выражением. Затем попросите выразить свое отношение к событиям, описываемым в тексте. При обсуждении текста обратите внимание учеников на вопросы блока **В**. Задавая вопросы, стимулируйте активность учащихся, помогайте им понять связь с прошлыми уроками.

шебеке, обработанном художественной резьбой. На стене дворца написано имя мастера – «Ustad Abbasqulu» («Мастер Аббасгулу»).



Выдающийся турецкий поэт Назым Хикмет, глядя на дворец, воскликнул: «Если бы в Азербайджане не было других древних строений, то одного Дворца иешкишских ханов было бы достаточно для показа всему миру».



Ханская мечеть в Ереване



Иреванский хан принимает иностранного посла.
Художник Г.Гагарин



Настенные рисунки Дворца иешкишских ханов

В XVIII веке в Баку внутри крепостных стен Ичеришехер, рядом с Шамахинскими воротами был построен величественный дворцовый комплекс. В 1764 году по указу иреванского хана Гусейнали хана Гаджара, в городе Иреване были построены **Гех мечеть** и **Дворец Сардара**. А по распоря-

из оккупированных азербайджанских ханств азербайджанских детей из знатного рода, отдавая их для обучения в эти школы.



В чем заключалась главная цель царского правительства открытием школ для аманатов? Обсудите свое мнение.

После оккупации на Южном Кавказе, в том числе в Азербайджане, начали открываться для местного населения школы, подобные уездным школам в России.

Литература. Этот период озаглавлен начальным этапом творческой деятельности таких выдающихся представителей азербайджанской литературы, как Гасым бей Закир, Аббасгулу ага Вакиханов, Мирза Шафи Вазех, Мирза Бахыш Надим, Баба бей Шакир. Факторами, побудившими этих мастеров брать за перо, были происходившие в общественной среде, в которой они жили, беспорядки, произвол и беззаконие. Среди них Закир выделялся как основоположник просветительской сатиры.



1. Прокомментируйте факторы, оказавшие влияние на развитие азербайджанской культуры в XVIII веке.
2. Исследуйте политическую деятельность Молла Панаха Вагифа и подготовьте презентацию.
3. Какие еще памятники можно добавить в список упоминаемых в тексте памятников архитектуры? Выясните и представьте результаты.
4. Подготовьте презентацию о состоянии памятников архитектуры на территории Иреванского ханства после оккупации.
5. Запишите в таблице факты относительно культуры XVII и XVIII веков и сравните их. Представьте свое итоговое заключение. Культура какого периода была больше развита?

Факты по культуре	XVII век	XVIII век
Личности		
Архитектура		
Искусство		

6. Что было главной особенностью, характерной для азербайджанской культуры XIX века? Прокомментируйте свое мнение.

Обратитесь к классу с вопросами, чтобы привлечь их внимание к иллюстрациям в блоке Д. В качестве исследовательского можно использовать вопрос – **В чем заключается исторический вклад азербайджанской культуры XVIII века?**

Для проведения исследования используйте эти задания:

Например:

I группа – Оцените азербайджанскую культуру XVIII века с точки зрения эпохи.

II группа – Изложите факторы, оказавшие влияние на развитие культуры Азербайджана в XVIII веке.

III группа – Подготовьте таблицы, отражающие культуру Азербайджана в XVIII веке.

IV группа – Объясните причины преобладания в градостроительной архитектуре оборонительных башен.

Члены группы могут подготовить пояснения, основываясь как на материалы урока, так и самостоятельно полученные факты. После обмена информацией и обсуждений можно сделать исследовательские выводы, используя при этом метод «дерева решений».

Привлеките учащихся к обсуждениям. Домашнее задание целесообразно дать, исходя из наиболее интересных для учеников направлений. Также в индивидуальной форме урока можно поручить в качестве домашнего задания написать эссе *о культуре Азербайджана в XVIII веке*.

В зависимости от степени подготовки класса можно дать и такие задания, как собрать материал о культуре Азербайджана в XVIII веке или провести исследование и подготовить презентацию о Дворце шекинских ханов.

Как и в других уроках, оценивание проводится в соответствии с определенными критериями.

Критерии оценивания: объяснение, составление таблиц

I	II	III	IV
Затрудняется в объяснении факторов, оказавших влияние на развитие азербайджанской культуры в XVIII веке.	При помощи учителя объясняет факторы, оказавшие влияние на развитие азербайджанской культуры в XVIII веке.	Объясняет факторы, оказавшие влияние на развитие азербайджанской культуры в XVIII веке, но при этом допускает мелкие ошибки.	Подробно объясняет факторы, оказавшие влияние на развитие азербайджанской культуры в XVIII веке.
Затрудняется в составлении таблиц, отражающих достижения азербайджанской культуры в XVIII веке.	При помощи учителя составляет таблицы, отражающие достижения азербайджанской культуры в XVIII веке.	Составляет таблицы, отражающие достижения азербайджанской культуры в XVIII веке, но при этом допускает мелкие ошибки.	Свободно составляет таблицы, отражающие достижения азербайджанской культуры в XVIII веке.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. **Abbasov Ənvər**. Yeni kurikulumların seçiyəvi xüsusiyyətləri. “Kurikulum” jurnalı, № 1, 2008.
2. **Abbasov Ənvər**. Kurikulum islahatının əsas istiqamətləri. “Azərbaycan məktəbi” jurnalı, № 4, 2011.
3. Azərbaycan Respublikasının ümumi təhsil sistemində Qiymətləndirmə konsepsiyası. “Azərbaycan müəllimi” qəzeti, 6 fevral 2009.
4. Azərbaycan təhsili XXI əsrin astanasında. Bakı, 1998.
5. **Ağayev Sabir**. Tarixin tədrisində interaktiv təlim metodunun tətbiqi təcrübəsindən. Bakı, 2009.
6. **Əlizadə Əbdül**. Yeni pedaqoji təfəkkür. Bakı, 2001.
7. **Əhmədov Aydın**. Ümumi təhsil sistemində kurikulum islahatı: real nəticələrə doğru. “Kurikulum” jurnalı, № 1, 2008.
8. Azərbaycan Respublikasının Təhsil Sahəsində İslahat Proqramı. Bakı, 2000.
9. **Əhmədova Mehriban, Əliyev Məcid, Qasımlı Musa** və b. Müəllim hazırlığının və orta təhsilin perspektivləri (Qərb təhsil sisteminin təcrübəsi əsasında). Bakı, 2005.
10. **Hüseynov Ramiz, Mehdiyeva Nəzakət**. Məktəbdə tarixin tədrisinin perspektivləri. “Tarix, insan və cəmiyyət” jurnalı (1–2), 2006.
11. **Hüseynov Ramiz**. Azərbaycan tarixi tədrisinin bəzi məsələlərinə dair. “Azərbaycan məktəbi” jurnalı, № 1, 2010.
12. **Hüseynov Ramiz, Mehdiyeva Nəzakət**. Tarix fənnindən sağirdlərin bilik və bacarıqlarının yoxlanılması, qiymətləndirilməsi prinsipləri və metodlar. “Tarix, insan və cəmiyyət” jurnalı, № 1–2, 2009.
13. **Cəbrayilov İntiqam**. Azərbaycan tarixi fənni üzrə təhsil standartlarının hazırlanması məsələləri. Təhsilin aktual problemləri. Bakı, 2007.
14. **Kərimova Firəngiz, Əhmədova Mehriban** və b. İntegrativ kurikulum: mahiyyət və nümunələr, Bakı, 2006.
15. Kurikulum islahatı: tədqiqatlar, nəticələr, Bakı, 2001.
16. **Qəndilov Rafiq, Tağıyeva Sevdə, Qocayev Şəmsi** və b. Həyati bacarıqlara əsaslanan təhsil. Müəllimlər üçün tədris vəsaiti (X–XI siniflər). Bakı, 2006.
17. **Qocayev Əkbər, Qocayeva Şəhla, Əliyeva Sevdə**. Tarixi anlayış və terminlərin izahlı lüğəti. Bakı, 2002.
18. **Qocayev Əkbər**. Tarixi şəxsiyyətlər. Bakı, 2008.
19. **Mərdanov Misir**. Azərbaycan təhsili inkişaf yollarında (müəllimlərin XIII qurultayına hesabat məruzəsi), 2008.
20. **Mərdanov Misir, Faiq Şahbazlı**. Azərbaycan təhsil siyasəti (1998–2005). I və II kitab. “Təhsil”, Bakı, 2005.
21. **Mərdanov Misir**. Azərbaycan təhsili dünən, bu gün, sabah. “Təhsil”, Bakı, 2006.
22. **Mərdanov Misir, Ağamalıyev Rəhim, Mehrabov Abdulla**. Təhsil sistemində monitoring və qiymətləndirmə. Bakı, 2003.
23. **Mehrabov Abdulla**. Öyrədən və öyrənən münasibətlərinin tənzimlənməsində interaktiv metodların (yanaşmaların) rolu. Azərbaycan Respublikası Təhsil Problemləri İnstitutu, “Elmi əsərlər”, № 4, Bakı, 2008.
24. **Mahmudov Yaqub**. Azərbaycan tarixində Heydər Əliyev şəxsiyyəti. Bakı, 2002.
25. **Məlikov Rauf, Nəcəfli Tofiq**. Tarixin interaktiv təlimi. Bakı, 2002.
26. **Məlikov Rauf, İbrahimov Nizami**. Məktəblinin tarix lüğəti. Bakı, 2004.
27. Müəllimlər üçün tədris vəsaiti (X–XI siniflər). Bakı, 2006.
28. **Rüstəmov İzzət**. Gələcəyə istiqamətlənmiş böyük siyasət. “Gənc istedad” jurnalı, № 1–2, 2009.
29. Təhsil haqqında Azərbaycan Respublikasının qanunu. Bakı, 2009.
30. **Tağıyeva Sevdə** və b. Həyati bacarıqlara əsaslanan təhsil. Müəllimlər üçün tədris vəsaiti. (V–IX siniflər). Bakı, 2006.
31. Tarixin tədrisində müasir üsullar (şərhlər, tövsiyələr, nümunələr). Bakı, 2000.
32. Ümumi təhsil pilləsinin dövlət standartları və proqramları (Kurikulum). “Kurikulum” jurnalı, 2010.
33. Ümumi təhsilin standartları (I–XI siniflər). Bakı, 2012.
34. Ümumtəhsil məktəblərinin V–XI sinifləri üçün tarix proqramları. Bakı, 2005–2012.
35. **Veysova Zülfiyyə**. Fəal təlim metodları. Bakı, 2007.

BURAXILIŞ MƏLUMATI

AZƏRBAYCAN TARİXİ 8

*Ümumi təhsil müəssisələrinin 8-ci sinifləri üçün
Azərbaycan tarixi fənni üzrə dərsləyin
METODİK VƏSAİTI
(Rus dilində)*

Tərtibçi heyət:

Müəlliflər

**Leyla Əhliman qızı Hüseynova
Esmira Hübət qızı Musayeva
Sevil Şivəxan qızı Bəhrəmovə**

Tərcüməçi

Elşadə Əzizova

Redaktor

Elşadə Əzizova

Bədii və texniki redaktor

Məleykə Əsgərova

Dizaynerlər

Səadət Quluzadə, Təhmasib Mehdiyev

Korrektor

Pərvin Quliyeva

Koordinator

Ruslan Ələkbərov

© Azərbaycan Respublikası Təhsil Nazirliyi (qrif nömrəsi: 2019-101)

Müəlliflik hüquqları qorunur. Xüsusi icazə olmadan bu nəşri və yaxud onun hər hansı hissəsini yenidən çap etdirmək, surətini çıxarmaq, elektron informasiya vasitələri ilə yaymaq qanuna ziddir.

Hesab-nəşriyyat həcmi 12,07. Fiziki çap vərəqi 12,5. Formatı 70x100/16.
Kəsimdən sonra ölçüsü: 165x240. Səhifə sayı 200. Şriftin adı və ölçüsü: jurnal qamituru 10-13. Ofset kağızı. Ofset çapı. Sifariş . Tiraj. Pulsuz. Bakı–2023.

Çap məhsulunu hazırlayan:

“Təhsil Nəşriyyat-Poliqrafiya” MMC
Bakı, AZ 1052, F.Xoyski küç., 149 (121a)

Çap məhsulunu istehsal edən:

“Təhsil Nəşriyyat-Poliqrafiya” MMC
Bakı, AZ 1052, F.Xoyski küç., 149 (121a)

PULSUZ