

LE FRANÇAIS

Première langue étrangère



LIVRE DE L'ÉLÈVE

7



Azərbaycan Respublikasının Dövlət Himni

*Musiqisi Üzeyir Hacıbəylinin,
sözləri Əhməd Cavadındır.*

Azərbaycan! Azərbaycan!
Ey qəhrəman övladın şanlı Vətəni!
Səndən ötrü can verməyə cümlə hazırız!
Səndən ötrü qan tökməyə cümlə qadiriz!
Üçrəngli bayrağınla məsud yaşa!

Minlərlə can qurban oldu,
Sinən hər bə meydan oldu!
Hüququndan keçən əsgər,
Hərə bir qəhrəman oldu!

Sən olasan gülüstan,
Sənə hər an can qurban!
Sənə min bir məhəbbət
Sinəmdə tutmuş məkan!

Namusunu hifz etməyə,
Bayrağını yüksəltməyə
Cümlə gənclər müştəqdir!
Şanlı Vətən! Şanlı Vətən!
Azərbaycan! Azərbaycan!



HEYDAR ALIYEV
LEADER NATIONAL DU PEUPLE AZERBAÏDJANAIS

ILAHA CHIRIYEVA

LE FRANÇAIS

pour la 7^e classe des écoles secondaires
(première langue étrangère)



© "Şərq-Qərb" OJSC

Veuillez envoyer vos commentaires et suggestions concernant
cette publication aux adresses e-mail ci-dessous:
info@eastwest.az et derslik@edu.gov.az
Merci d'avance pour votre coopération!



ŞƏRQ-QƏRB

Table des matières



UNITÉ 1. YOUPIIII, C'EST LA RENTRÉE !

Leçon 1 / Au revoir les vacances !

p. 12

- * **Vocabulaire:** les activités de vacances
- * **Grammaire:** le passé composé

Leçon 2 / À la papeterie

p. 16

- * **Vocabulaire:** les fournitures scolaires
- * **Grammaire:** les expressions «avoir besoin de» et «il me faut»

Leçon 3 / Bonjour l'école !

p. 19

- * **Vocabulaire:** les matières scolaires
- * **Grammaire:** les adjectifs indéfinis

Leçon 4 / L'école et les vacances en France

p. 23

- * **Points culturels:** le système éducatif en France
- * **Grammaire:** les nombres ordinaux, les verbes réguliers, les adjectifs démonstratifs

Révision p. 26

Lecture p. 27

UNITÉ 2. DOMAINES D'INTÉRÊT

Leçon 1 / Le week-end de Khoudayar

p. 30

- * **Vocabulaire:** les noms de loisirs
- * **Grammaire:** la place des adjectifs, les adverbes de temps et de fréquence

Leçon 2 / Ma passion: mes collections

p. 33

- * **Vocabulaire:** parler de ses passions
- * **Grammaire:** les verbes réguliers et irréguliers au présent

Leçon 3 / Les loisirs de nos amis français

p. 35

- * **Vocabulaire:** les loisirs des ados français
- * **Grammaire:** le présent, l'imparfait, le passé composé

Leçon 4 / Record du monde

p. 38

- * **Vocabulaire:** les mots des textes
- * **Grammaire:** le superlatif

Révision p. 41



Table des matières

	
UNITÉ 3. L'AZERBAÏDJAN - TERRE DE FEU!	
Leçon 1 / Un pays magnifique	
p. 44	
<ul style="list-style-type: none"> * Vocabulaire: les mots du texte * Grammaire: la place des adjectifs, les adverbes de temps et de fréquence 	
Leçon 2 / Un héros national français-azerbaïdjanais	
p. 47	
<ul style="list-style-type: none"> * Vocabulaire: les mots du texte * Grammaire: les verbes et les temps du texte 	
Leçon 3 / Les traditions azerbaïdjanaises	
p. 49	
<ul style="list-style-type: none"> * Vocabulaire: les mots du texte * Grammaire: les verbes du texte 	
Leçon 4 / Festival de musique à Choucha	
p. 52	
<ul style="list-style-type: none"> * Points culturels: le festival musical de Choucha * Grammaire: les verbes du texte 	
Révision p. 54	

UNITÉ 4. LES PAYS DU MONDE	
Leçon 1 / À l'école de mon cousin	
p. 56	
<ul style="list-style-type: none"> * Vocabulaire: les noms des pays * Grammaire: le genre des noms de pays, les pronoms relatifs 	
Leçon 2 / Les activités de la journée internationale	
p. 58	
<ul style="list-style-type: none"> * Vocabulaire: les mots du texte * Grammaire: les prépositions devant les noms de pays, les adjectifs de nationalité 	
Leçon 3 / L'invitation en France	
p. 62	
<ul style="list-style-type: none"> * Vocabulaire: les noms des places dans la ville * Grammaire: la préposition devant les villes, la préposition devant les noms de place 	
Leçon 4 / Les pays francophones	
p. 70	
<ul style="list-style-type: none"> * Points culturels: les pays francophones * Grammaire: les verbes des textes, la révision du superlatif, l'utilisation ou le manque d'article devant les jours de la semaine 	
Révision p. 77	
Lecture p. 79	



Table des matières



UNITÉ 5. ÊTRE EN FORME

Leçon 1 / Mangez équilibré!

p. 82

- * **Vocabulaire:** les aliments
- * **Grammaire:** l'impératif, les verbes du 2e groupe, les articles partitifs, les expressions déterminées

Leçon 2 / Chez le docteur

p. 89

- * **Vocabulaire:** les parties du corps
- * **Grammaire:** les nouveaux verbes du dialogue, l'expression «avoir mal à»

Leçon 3 / Un esprit sain dans un corps sain

p. 92

- * **Vocabulaire:** les émotions et les contraires
- * **Grammaire:** les verbes pronominaux, les formes de l'inversion

Leçon 4 / Le sport représente la culture nationale

p. 96

- * **Points culturels:** les sports nationaux azerbaïdjanais et français
- * **Grammaire:** les verbes de la leçon

Révision p. 99

UNITÉ 6. SOIRÉES

Leçon 1 / À l'anniversaire d'Ilgar

p. 102

- * **Vocabulaire:** les styles musicaux
- * **Points culturels:** les chanteurs et chanteuses

Leçon 2 / Plans pour organiser une fête

p. 105

- * **Vocabulaire:** les moments de la journée
- * **Grammaire:** futur simple

Leçon 3 / On choisit vêtements

p. 110

- * **Vocabulaire:** les noms des vêtements, les noms des couleurs
- * **Grammaire:** les démonstratifs, la quantité

Leçon 4 / Le groupe musical français «Kids United»

p. 114

- * **Points culturels:** groupe musical des ados français

Révision p. 116



Table des matières



UNITÉ 7. DÉPLACEMENT

Leçon 1 / La famille de Gultekin achète une nouvelle maison

p. 118

- * **Vocabulaire:** la maison, les meubles
- * **Grammaire:** les prépositions de lieu

Leçon 2 / Prudence sur les chemins

p. 121

- * **Vocabulaire:** les mots du dialogue
- * **Grammaire:** l'impératif

Leçon 3 / Tour de la maison

p. 125

- * **Vocabulaire:** révision de nourriture
- * **Grammaire:** la futur proche

Leçon 4 / La Chambre de Van Gogh à Arles

p. 130

- * **Vocabulaire:** mots de l'animation
- * **Grammaire:** les verbes de l'animation, les différentes formes de question
- * **Points culturels:** la chambre de Van Gogh

Révision p. 133

Lecture p. 135

UNITÉ 8. AMITIÉ

Leçon 1 / Salatin interviewe ses amis

p. 138

- * **Vocabulaire:** les professions
- * **Grammaire:** l'élision d'article entre le verbe être et les noms de professions

Leçon 2 / Ton ami (e) montre qui tu es!

p. 140

- * **Vocabulaire:** les mots des textes
- * **Grammaire:** les adjectifs à caractère positif

Leçon 3 / Les animaux sont nos amis

p. 142

- * **Vocabulaire:** les animaux
- * **Grammaire:** la révision des temps

Leçon 4 / Les deux amis et l'ours

p. 146

- * **Vocabulaire:** les mots du conte
- * **Grammaire:** la révision des temps

Révision p. 148



Mode d'emploi du manuel



Grammaire et conjugaison



Activité de compréhension orale



Remarque et astuces



Aspect culturel



Activité d'expression écrite



Activité d'interaction orale



Activité d'expression orale



Activité de compréhension écrite



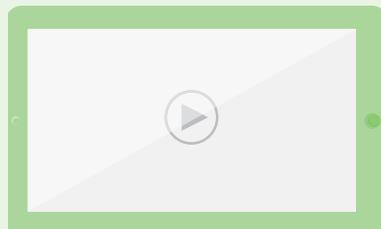
Mots et expressions utiles



Travail indépendant



Scannez le code QR pour le lien



Activité audiovisuelle

DANS CE MANUEL LES HÉROS DU LIVRE PORTENT AVEC UN GRAND HONNEUR LES NOMS DE NOS HÉROS NATIONAUX SUIVANTS :

SALATIN ASGAROVA



est une héroïne nationale de l'Azerbaïdjan. Elle était l'une des journalistes azerbaïdjanaises tuées à la guerre de Karabagh.

Elle est née le 16 décembre 1961 à Bakou. Elle est diplômée de l'Institut du Pétrole et de Chimie d'Azerbaïdjan.

Elle a commencé à travailler dans le journal de Bakou en 1984 et suivait de près les questions liées à l'intégrité territoriale de l'Azerbaïdjan. Elle était mariée, avait un fils qui est aussi journaliste actuellement. Elle est devenue martyre le 9 janvier 1991 à Latchine. Elle est nommée «Héros National de l'Azerbaïdjan» en 1992. Elle a été enterrée à «Chahidlar Khiyabani» (allée des Martyrs) à Bakou.

GULTEKIN ASGAROVA



est née le 20 novembre 1960 à Bakou. En 1985, elle a terminé l'Université d'État de Médecine et elle a commencé à travailler dans le service SAMU numéro 8.

À partir de 1991, elle a travaillé à l'hôpital d'urologie. Durant la guerre de Karabagh, elle a laissé sa petite fille avec sa mère et elle est partie volontairement pour la guerre le 4 avril en 1992.

Elle a travaillé comme docteur militaire dans les hôpitaux de Tourchsou, Choucha et Aghdam.

Ensuite, avec cinq infirmières elle est partie volontairement aux combats. Elle a aussi aidé à libérer les personnes de la prison de Choucha. Donc, elle a aidé à ouvrir la porte de la prison. S'ils n'avaient pas ouvert la porte, toutes les personnes de la prison seraient tombées aux mains de l'ennemi. Le 8 mai 1992, Gultekin Asgarova était une des dernières personnes qui a quitté Choucha.

Par la suite, elle a participé à la défense de Latchine et de Goubadli. Le 19 juillet 1992 elle est devenue martyre dans les combats au sommet d'Aranzamin à Aghdam. L'école numéro 200, où elle a étudié, porte son nom. Le département de biologie médicale à l'Université Tafakkur porte aussi son nom. Un bateau à la mer Caspienne porte également son nom et on y a créé un musée dédié à ses exploits.

En 1993, après sa mort, elle a reçu le nom «Héros national d'Azerbaïdjan». Le 20 juin 2014, on a organisé le film «Gultekin» au centre cinématographique de Nizami et on a présenté un livre nommé «le Sommet de Gultekin» à sa famille. Elle a une fille qui s'appelle Amina.

Les héros du livre

ILGAR MIRZAYEV



est né le 8 mai 1973 à la ville de Gardabani. Il a étudié à l'école secondaire à partir de 1980 dans la même ville. En 1991, il est entré à l'école supérieure militaire portant le nom de Haydar Aliyev. Il était colonel des forces armées d'Azerbaïdjan. Après ses études, il a débuté son service avec le grade lieutenant en 1995. Pendant les années 2003-2005 il a perfectionné ses études sur sa formation dans l'Académie des forces armées de la République d'Azerbaïdjan. Dans les années différentes, il a fait des services militaires à Bakou, Gandja, Naktchivan, Beylagan, Goranboy et Chamkir. En 2016, pour ses efforts et son héroïsme dans les batailles d'avril, il a reçu des médailles «Service à la Patrie» et «2^e et 3^e degrés».

En 2018, il a reçu la médaille «Centenaire de l'armée d'Azerbaïdjan» et est monté du grade lieutenant-colonel au grade colonel. Le 14 juillet en 2020, il est devenu martyr au premier rang dans les batailles en direction de Tovouz. Il a été enterré à «Fakhri Khiyaban» (Allée d'honneur) le 15 juillet 2020. Ilgar Mirzayev a reçu la médaille «Étoile d'or» après sa mort.

KHOUDAYAR YOUSSEFZADÉ



était sergent-chef. Il est né le 15 juillet 1998 à Barda. Il y avait quatre enfants dans la famille Youssifzadé – trois frères et une sœur. Vingt-quatre jours après sa naissance, il a perdu son père. Il est diplômé de l'école d'art pour enfants numéro 1 portant le nom de Bulbul à Barda. Il a participé volontairement aux combats en direction de Kalbadjar, Djabrayil, Zangilan. Il est devenu martyr le 22 octobre 2020 lors des combats en première ligne en direction d'Aghbend. Deux jours avant les combats, il s'est filmé en chantant le tasnif «Patrie est bonne» écrite avec les paroles d'Aliagha Vahid. Cette vidéo est devenue une tendance sur les réseaux sociaux. Après cette vidéo, on a nommé ce tasnif comme tasnif de Khoudayar. Il a reçu une médaille pour la Patrie, une médaille «Libération de Zangilan» et un ordre «Drapeau de l'Azerbaïdjan».

Salatin



Ilgar



Gultekin



Khoudayar



Unité

1

Contrat d'apprentissage:

Dans cette unité, vous allez apprendre à ...

- discuter les activités des vacances
- présenter son emploi du temps
- parler des fournitures scolaires
- découvrir le système scolaire en France

Youpiiii, c'est la rentrée!



Leçon 1. Au revoir les vacances!



Leçon 2. À la papeterie



Leçon 3. Bonjour l'école!



Leçon 4. L'école et les vacances

Au revoir les vacances!



PRODUCTION ORALE

1



Écoutez le dialogue et trouvez les verbes qui manquent.

- Gultekin:** Les enfants, comment vous ... vos vacances ?
- Khodayar:** Je ... à la campagne, chez mes grands-parents. C'... très intéressant.
- Ilgar:** Ah bon, qu'est-ce que tu ... là-bas ?
- Khodayar:** J'... mon oncle à nourrir les animaux.
- Salatin:** Ton oncle a des animaux ?
- Khodayar:** Oui, il a une grande ferme avec les vaches, moutons, chèvres et aussi les chevaux.
- Salatin:** C'est formidable! J'adore les animaux, surtout les chevaux, c'est mon rêve d'avoir un cheval.
- Gultekin:** Et toi Salatin, où es- tu pendant les vacances ?
- Salatin:** Je ... à la maison, à Bakou. J'... beaucoup de livres intéressants.
- Ilgar:** Moi, j'... des films en français pendant les vacances.
- Khodayar:** Quel film as- tu ... ?
- Ilgar:** Je m'intéresse aux films de Pierre Richard, j'... ses films, j'adore son film « Le jouet ».
- Gultekin:** Moi aussi je regarde des films français, mais j'adore les films azerbaïdjanais surtout les films de Rasim Balayev. C'est mon acteur préféré. Cet été, j'... un tour de l'Azerbaïdjan avec ma famille. J'ai vu quelques endroits où on a tourné les films azerbaïdjanais. J'adore voyager et faire les découvertes culturelles. Notre pays est vraiment une place merveilleuse.
- Ilgar:** Tu as raison.
- Les enfants:** Vive l'Azerbaïdjan!

2 Associez les loisirs aux élèves.

1. Gultekin



a. Les films

2. Ilgar



b. Les livres

3. Salatin



c. Les animaux

4. Khoudayar



d. Le voyage

3 Répondez vrai ou faux.

1. Gultekin est allée en France pendant les vacances.
2. Ilgar préfère l'acteur Louis de Funès.
3. Salatin a nourri les animaux chez son oncle.
4. L'oncle de Khoudayar a une ferme.
5. Salatin a lu des livres différents.
6. Dans la ferme de l'oncle de Khoudayar il n'y a pas de chevaux.
7. Ilgar ne regarde pas de films en français.
8. Gultekin est restée à Bakou en vacances.
9. L'acteur préféré de Gultekin est Rasim Balayev.
10. Gultekin n'aime pas voyager.

4 Mettez les verbes au passé composé.

1. Pendant les vacances ma sœur ... chez ma tante. (*aller*)
2. Le week-end, mes grands-parents ... chez nous. (*venir*)
3. Mon père ... les Misérables en français. (*lire*)
4. Sa cousine ... des poésies en anglais. (*écrire*)
5. Ton frère ... trois ans? (*avoir*)
6. On ... les régions de l'Azerbaïdjan. (*voyager*)
7. L'armée azerbaïdjanaise ... nos territoires occupés par les ennemis. (*libérer*)
8. Notre pays ... la deuxième guerre du Karabagh. (*gagner*)

5 Classez les verbes suivants par deux verbes auxiliaires.

Ils s'utilisent avec quels verbes au passé composé ?

Avoir

Être

Aller, regarder, écrire, tomber, faire, venir, voir, pouvoir, vouloir, acheter, entrer, revenir, arriver, écouter, parler, naître, sortir, monter

Au revoir les vacances!

6 Trouvez les participes passés des verbes suivants:

- Sortir
- Parler
- Lire
- Avoir
- Être
- Naître
- Faire
- Pouvoir
- Vouloir
- Voir
- Savoir
- Connaître
- Finir
- Devoir
- Écrire
- Répondre



MÉMORISEZ LES VERBES DANS LA LISTE SUIVANTE:

Ces verbes acceptent **être** au passé composé.

Aller	allé
Venir	venu
Arriver	arrivé
Sortir	sorti
Naître	né
Monter	monté
Entrer	entré
Partir	parti
Tomber	tombé
Retourner	retourné
Rester	resté
Rentrer	rentré
Revenir	revenu
Mourir	mort

COFFRE DES MOTS

nourrir – donner manger

un tour – un voyage

les vacances – le repos

la campagne – le village

la ferme – une place où on élève
les animaux domestiques

avoir raison – dire vrai

merveilleux/merveilleuse – fantastique

s'intéresser à – intéresser par, aimer

le rêve – le vœux

tourner un film – filmer, enregistrer un tournage

formidable – merveilleux, fantastique, magnifique

pendant – durant (qui dure)

surtout – principalement, particulièrement

7

FAIS ATTENTION!



Un tour



Une tour

COMMENT ÇA MARCHE?

Révision du passé composé et du présent
(p. 150-151)

8

À VOUS MAINTENANT!

PRODUCTION ÉCRITE

1. Comment avez-vous passé les vacances d'été?
2. Qu'est-ce que vous aimez faire pendant les vacances?



1 Tout d'abord regardez le dessin et discutez avec les camarades.

- Où sont les élèves?
- Qu'est-ce qu'elles font?

2  Écoutez le dialogue et trouvez les noms des fournitures scolaires manquées.

Salatin : Qu'est-ce que tu achètes Gultekin ?

Gultekin : J'ai besoin de ... , ... , Et toi ?

Salatin : Moi, je prends un carnet, ... , ... , ... , ... et un gobelet à eau en verre pour boire de l'eau.

Gultekin : Ah oui, j'ai oublié, moi aussi je vais prendre un gobelet, il faut boire assez d'eau. Mais je voudrais un gobelet en plastique, parce que c'est plus léger.

Salatin : Mais tu sais, les bouteilles en verre sont plus saines. Attends, sur ma liste il y a aussi un

Gultekin : Moi, je vais réutiliser ma trousse de sixième classe, elle est très jolie.

Salatin : Je vais prendre encore

Gultekin : Il me faut encore des trombones et une paire

Salatin : Mon petit frère a cassé mon agrafeuse, alors je vais prendre une agrafeuse.

Gultekin : Allons choisir.

3 Répondez aux questions suivantes.

1. Qu'est-ce que c'est la papeterie ?
2. Qu'est-ce que tu peux acheter dans une papeterie ?
3. De quoi Gultekin a besoin ?
4. Qu'est-ce que Salatin achète ?
5. Qu'est-ce que c'est un gobelet ?
6. Quel type de gobelet est le plus sain ? Le gobelet en verre ou en plastique ?
7. Qu'est-ce que Gultekin va réutiliser cette année ?
8. Qu'est-ce que le petit frère de Salatin a cassé ?

COFFRE DES MOTS



un trombone



une paire de ciseaux



une agrafeuse



un bâton de colle



des chemises



des feutres

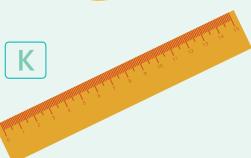
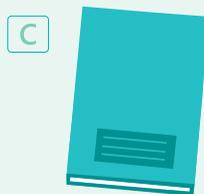


un gobelet



un carnet

4 Écoutez les phrases et montrez les dessins.





COMMENT ÇA MARCHE ?

Avoir besoin de qqch.*

Exemple: Tu as besoin d'un stylo ?

Nous avons besoin de crayons.

Avoir besoin de + verbe

Exemple: J'ai besoin d'acheter des cahiers.

* quelque chose

Il me faut qqch.

Exemple: Il me faut des feutres.

Il me faut + verbe

Exemple: Il me faut acheter des fournitures scolaires.

5

Il me faut ... ou avoir besoin de

1. ...aller à la bibliothèque pour prendre un livre.
2. Nous ...de sortir dehors.
3. Elle ...d'acheter des crayons de couleurs, des cahiers et des gommes.
4. ... choisir des trombones et une agrafeuse.

6

Trouvez le bon objet.

1. Pour découper des feuilles on a besoin de
2. Pour le cours de dessin, on a besoin de ... et de
3. Pour coller du papier, il me faut un
4. Pour écrire mon emploi du temps et mes cours, il me faut un
5. Pour ranger tous mes papiers, j'ai besoin de ...
6. Pour apporter de l'eau à l'école, je dois acheter un ...



A



B



C



D



E



F

7

À VOUS MAINTENANT!



PRODUCTION ORALE

1. Qu'est-ce que tu as acheté pour la rentrée ?
2. Tu as besoin de quoi pour l'école ?
3. Tu utilises un gobelet ? En verre ou en plastique ? De quelle couleur est-il ?
4. Qu'est-ce que tu réutilises cette année ?



1

Écoutez les élèves et le professeur.

- Professeur de français :** Bonjour les amis!
- Les élèves :** Bonjour Madame, comment allez-vous?
- Professeur de français :** Je vais très bien. Et vous, comment allez-vous mes chers élèves?
- Les élèves :** Ça va très bien, Madame.
- Professeur de français :** Nous avons deux nouveaux élèves cette année.
- Les élèves :** Bienvenue dans notre classe!
- Professeur de français :** Ce sont Ramal et Gunay.
- Ilgar :** Enchanté!
- Khoudayar :** Je vais vous montrer toute l'école.
- Salatin :** Tous les élèves de notre classe sont très aimables et gentils.
Vive la 7^e classe!
- Gultekin :** Je vais vous expliquer toutes les règles de la classe.
- Ramal :** Merci beaucoup les amis, on a combien de cours cette année?
- Professeur de français :** En 7^e classe, les élèves ont 16 matières.
- Ilgar :** Je vais vous donner notre emploi du temps par semaine.
- Professeur de français :** Tout le temps demandez informations à vos si vous ne comprenez pas quelque chose.

2 Répondez aux questions.

1. Qui parle dans le dialogue ?
2. En quelle classe est-ce que les élèves étudient ?
3. Qui sont Ramal et Gunay ?
4. Qui montre l'école aux nouveaux élèves ?
5. Comment sont les élèves de 7^e classe d'après Salatin ?
6. Qu'est ce que Gultekin va faire ?
7. Combien de cours est-ce qu'ils ont chaque jour ?
8. Combien de matières ils ont cette année ?

3 Écoutez Khoudayar et montrez l'emploi du temps de septième classe.

a)

Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
<ol style="list-style-type: none"> 1. Les mathématiques 2. La littérature 3. La musique 4. L'informatique 5. La géographie 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Les mathématiques 2. L'azerbaïdjanais 3. Le français 4. L'histoire d'Azerbaïdjan 5. L'informatique 6. La physique 	<ol style="list-style-type: none"> 1. La littérature 2. La physique 3. Les mathématiques 4. L'histoire d'Azerbaïdjan 5. La chimie 6. La géographie 7. L'informatique 	<ol style="list-style-type: none"> 1. La géographie 2. La chimie 3. La musique 4. Les arts plastiques 5. L'éducation physique 6. La géographie 	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'azerbaïdjanais 2. Le français 3. Les mathématiques 4. La musique 5. La biologie 6. L'informatique

b)

Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
<ol style="list-style-type: none"> 1. Les arts plastiques 2. Les maths 3. Le français 4. L'azerbaïdjanais 5. L'EPS 	<ol style="list-style-type: none"> 1. La physique 2. Les maths 3. L'EPS 4. La géographie 5. L'histoire d'Azerbaïdjan 	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'histoire du monde 2. Les maths 3. La biologie 4. L'informatique 5. La géographie 	<ol style="list-style-type: none"> 1. La biologie 2. L'informatique 3. La littérature 4. Le français 5. La géographie 6. L'informatique 7. L'éducation civique 	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'histoire du monde 2. La physique 3. La musique 4. L'éducation physique et sportive (EPS) 5. La biologie 6. La chimie

c)

Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
<ol style="list-style-type: none"> 1. La physique 2. Les mathématiques 3. La biologie 4. L'azerbaïdjanais 5. La géographie 6. Les beaux arts 7. L'anglais 	<ol style="list-style-type: none"> 1. SVT (les Sciences de la Vie et de la Terre) 2. La biologie 3. Les mathématiques 4. L'azerbaïdjanais 5. L'histoire de l'Azerbaïdjan 6. L'EPS (éducation physique et sportive) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Les mathématiques 2. L'informatique 3. La technologie 4. Le français 5. La littérature 6. La chimie 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Les mathématiques 2. L'azerbaïdjanais 3. La physique 4. La géographie 5. Le français 6. L'EPS 	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'histoire générale 2. Le français 3. L'azerbaïdjanais 4. Les mathématiques 5. La littérature 6. La musique

4 On est dans quel cours?

1. On apprend les informations intéressantes sur les plantes.
2. On apprend notre passé, les personnalités et les dates importantes.
3. On apprend des poèmes, des écrivains et leurs chef d'œuvres.
4. On apprend les différents matériaux, on fait réactions.
5. C'est notre cours préféré, on apprend la langue de Napoléon.
6. On apprend à travailler sur l'ordinateur.
7. On apprend la carte, les pays, les drapeaux.
8. On chante, on apprend des chansons.
9. On apprend les chiffres, on calcule et on travaille sur des problèmes.
10. On apprend à bricoler, à créer de nouveaux objets.



COMMENT ÇA MARCHE ?

Tout, toute, tous et toutes sont les adjectifs indéfinis. Ils s'accordent avec le nom qu'ils déterminent. On peut utiliser un autre déterminant (article indéfini, défini, adjectif démonstratif ou possessif) entre la forme «tout», «toute», «tous» ou «toutes» et le nom déterminé.

Exemple: Tout le chemin est plein de champignons.

Toute la classe est active.

Toutes les filles sont aimables.

Tous les garçons sont gentils.

J'ai fait tous mes exercices.

Tous ces enfants sont très intelligents.

5 Complétez par les bonnes formes: tout, toute, tous, toutes.

1. ... les élèves portent un uniforme.
2. J'aime ... les couleurs.
3. Il a travaillé ... la journée.
4. ... le monde était dehors.
5. ... les filles portent une jupe noire à l'école.
6. ... les saisons sont magnifiques.
7. J'ai fini ... les travaux à domicile.
8. Je te souhaite ... le bonheur du monde.
9. Il ne comprend pas ... cette histoire.
10. Elle a rangé ... ses vêtements.

6  Regardez les symboles, écoutez et mettez en ordre les matières.



7

À VOUS MAINTENANT!



PRODUCTION ÉCRITE

Écrivez votre emploi du temps. Dites quel est votre jour préféré dans la semaine et pourquoi? Quelle est votre matière préférée?



COFFRE DES MOTS

Réviser les noms de matières

SYSTÈME FRANÇAIS	CLASSE	ÂGE
MATERNELLE (3 ANNÉES)	PETITE SECTION (PS)	3
	MOYENNE SECTION (MS)	4
	GRANDE SECTION (GS)	5
ÉLÉMENTAIRE (5 ANNÉES)	COURS PRÉPARATOIRE (CP)	6
	COURS ÉLÉMENTAIRE 1 (CE 1)	7
	COURS ÉLÉMENTAIRE 2 (CE 2)	8
	COURS MOYEN 1 (CM 1)	9
	COURS MOYEN 2 (CM 2)	10
COLLÈGE (4 ANNÉES)	SIXIÈME (6 ^e)	11
	CINGTIÈME (5 ^e)	12
	QUATRIÈME (4 ^e)	13
	TROISIÈME (3 ^e)	14
LYCÉE (3 ANNÉES)	SECONDE (2 ^e)	15
	PREMIÈRE (1 ^{ère})	16
	TERMINALE	17
EXAMEN FINAL : BACCALAURÉAT		



Scannez le code QR pour regarder l'animation.

1 Regardez l'animation et dites vous êtes en quelle classe par le système français?

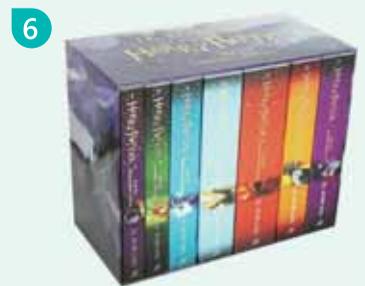
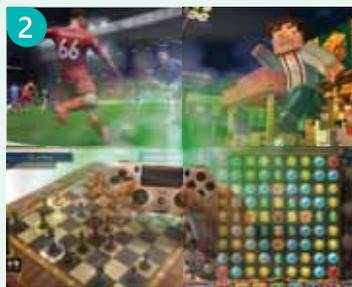
2 Vrai ou faux?

1. L'école élémentaire dure cinq ans.
2. Le collège vient après l'école maternelle.
3. Après le collège on va à l'université.
4. Le lycée dure 5 ans.
5. La première est la dernière année du lycée.
6. Avant l'école élémentaire, on va à l'école maternelle.
7. CP est une classe de l'école maternelle.
8. La troisième est une classe du lycée.
9. Il y a un examen à la fin de l'école primaire.
10. L'examen à la fin du lycée est nommé le baccalauréat.

3 Quels sont ces documents?

Trouvez le numéro du document correspondant.

- a) Un emploi du temps. c) Un livre de géographie. e) Un catalogue de jeux vidéo.
- b) Un calendrier. d) Une petite annonce. f) Une série de livres



L'école et les vacances en France



Scannez le code QR pour regarder l'animation.

4 Regardez l'animation et répondez aux questions suivantes:

1. Combien de semaines est-ce que l'année scolaire française consiste?
2. Quand commence et se termine une année scolaire?
3. Les collégiens ont combien d'heures de cours par semaine?
4. Combien d'heures de cours est-ce qu'ils ont par an?
5. Combien de mois de vacances est-ce que les élèves de collèges ont par an?
6. Quelles sont les vacances collégiens?

5 Observez les photos, et répondez aux questions :

Quelles sont les préférences des adolescents français pendant les vacances?

Une promenade en montagne.
Une classe verte: les élèves partent à la campagne avec l'école. Une leçon de sciences naturelles, à la découverte de la nature.

Vacances d'hiver: le ski en montagne.

Vacances d'été: en canoë-kayak avec les copains.



COMMENT ÇA MARCHE ?

RÉVISION

- Adjectifs démonstratifs (ce/cet/cette/ces)

Commencer

Aller

Faire

Voyager

Lire

Écrire

- Quelques verbes du premier et du troisième groupe au présent:



COMMENT ÇA MARCHE ?

Les nombres ordinaux expriment un classement ou un ordre.

On ajoute le suffixe «ième» sur les nombres cardinaux. Par exemple: deux-deuxième, dix-dixième etc. Mais on supprime "e" final du nombre pour ajouter le suffixe. Par exemple: quatre-quatrième, trente-trentième etc.

1 ^{er} /1 ^{ère}	premier/première	16 ^e	seizième
2 ^e /2 ^{nd(e)}	deuxième/seconde	17 ^e	dix-septième
3 ^e	troisième	18 ^e	dix-huitième
4 ^e	quatrième	19 ^e	dix-neuvième
5 ^e	cinquième	20 ^e	vingtième
6 ^e	sixième	30 ^e	trentième
7 ^e	septième	40 ^e	quarantième
8 ^e	huitième	50 ^e	cinquantième
9 ^e	neuvième	60 ^e	soixantième
10 ^e	dixième	70 ^e	soixante-dixième
11 ^e	onzième	80 ^e	quatre-vingtième
12 ^e	douzième	90 ^e	quatre-vingt-dixième
13 ^e	treizième	100 ^e	centième
14 ^e	quatorzième	1000 ^e	millième
15 ^e	quinzième	1000 000 ^e	millionième

6

Changez les nombres cardinaux aux nombres ordinaux.

1. Quatre –
2. Dix-huit –
3. Cinquante-cinq –
4. Vingt-neuf –
5. Une –



FAIS ATTENTION!

Les formes suivantes sont différentes.

- Cinq-cin*qu*ième
- Neuf-neu*vi*ème

7

Changez les nombres ordinaux aux nombres cardinaux.

1. Quarante-septième –
2. Premier –
3. Dixième –
4. Vingt-cinquième –
5. Trente et unième –

8

Écrivez les nombres ordinaux en lettres.

1. 12^e-
2. 3^e-
3. 70^e-
4. 1^{er}-
5. 64^e-

9

À VOUS MAINTENANT!



PRODUCTION ORALE

1. Et qu'est-ce que les adolescents azerbaïdjanais préfèrent pendant les vacances?
2. Racontez vos loisirs pendant les vacances.



PRODUCTION ÉCRITE

Écrivez un petit texte sur le système éducatif et les vacances des élèves azerbaïdjanais.



1 Mettez les verbes au présent de l'indicatif. Faites attention aux pronoms personnels.

- | | |
|--|---|
| 1. Partager le repas – Nous ... le repas. | 5. Rester à la maison. – Elles ... à la maison. |
| 2. Regarder un film en français. Il ... un film en français. | 6. Aider les autres. – Vous ... les autres. |
| 3. Lire des livres. – Elle ... des livres. | 7. Faire les devoirs. – Tu ... les devoirs. |
| 4. Aller en ville. – Ils ... en ville. | 8. Écrire des essais. – J'... des essais. |

2 Trouvez les fautes dans les phrases suivantes et associez les participes passés à leurs infinitifs.

- | | |
|----------------------------------|--|
| 1. Le chat a sorti de la maison. | 6. Ils ont tombe dans la rue. |
| 2. Vous êtes eu raison. | 7. Elle ont appris cette règle. |
| 3. J'ai venu à l'école tôt. | 8. Ils est né dans un petit village. |
| 4. Ils ont parti à l'étranger. | 9. Nous avez pris le métro pour aller à la gare. |
| 5. Maman est préparé un dessert. | 10. Il a reste à la maison. |

- | | | | | |
|----------|-------------|--------------|-----------|------------|
| a. avoir | c. sortir | e. tomber | g. naître | i. prendre |
| b. venir | d. préparer | f. apprendre | h. rester | j. partir |

3 C'est quel cours? Trouvez et après écouter pour vérifier vos réponses.

- | | |
|---|--|
| 1. J'écoute des chansons. | 7. Ce cours est très nécessaire parce qu'on ne doit pas oublier son passé. |
| 2. On fait des calculs. | 8. Il nous faut apprendre cette leçon pour nous communiquer avec les gens en France. |
| 3. Nous récitons les poèmes. | 9. Savoir utiliser les ordinateurs c'est très cool. |
| 4. On fait des exercices pour être en forme. | 10. J'adore faire des réactions à la laboratoire de l'école. |
| 5. Nous apprenons la vie des plantes. | |
| 6. Savoir notre langue maternelle est très important. | |

4 Changez les nombres cardinaux aux nombres ordinaux.

- | | | |
|---------------|---------------------|----------|
| 1. Quatre – | 3. Cinquante-cinq – | 5. Une – |
| 2. Dix-huit – | 4. Vingt-neuf – | |

5 Trouvez la classe de ces élèves français.

- | | |
|-------------------|--------------------|
| 1. Adèle – 12 ans | 3. Pierre – 3 ans |
| 2. Léa – 9 ans | 4. Samuel – 17 ans |



LES QUATRE AMIS



LES QUATRE AMIS

Scannez le code QR
pour écouter le conte.



1

Écoutez le conte à l'aide du code QR et observez le dessin.

Perdue loin de toute habitation était une forêt où tous les animaux et les oiseaux vivaient ensemble paisiblement. La forêt abritait quatre amis inséparables : une biche, une tortue, un corbeau et une souris. Chaque soir, ils se retrouvaient pour se raconter leur journée. Mais un jour, la biche semblait fort préoccupée « les chasseurs posent des pièges partout. Y-a-t-il un moyen d'en échapper ? »

« Oui, il y en a un », s'est écrié le corbeau, « que notre amie la souris connaît bien ! » Le corbeau a commencé à raconter ce qu'il avait vu. « Juste l'autre jour, j'ai vu quelque chose d'extraordinaire. Une volée de colombes était piégée dans un filet de chasseurs, battant désespérément des ailes. Puis tout à coup, tous ensemble, les colombes ont soulevé le filet dans leurs becs et se sont envolées dans le ciel. Et où sont-elles allées ? Tout droit chez notre amie la souris ! De ses dents pointues, elle a mis le filet en lambeaux. Enfin libres, les colombes se sont envolées. Elles étaient bien

reconnaissantes envers notre amie. »

À la fin de l'histoire, la biche s'en est allée boire. Pendant ce temps, les trois amis ont commencé à grignoter des fruits, des buissons et des feuilles de la forêt. Ils ont bavardé jusque tard dans la nuit en attendant le retour de la biche. Mais la biche n'est pas revenue. Et les amis ont commencé à s'inquiéter. À l'aube, alors que les autres appelaient la biche, le corbeau s'est envolé à sa recherche. Dans une clairière, il a aperçu la biche, la patte prise au piège dans un filet. « Ne t'inquiète pas » lui dit-il calmement, « Nous allons te sortir de là. » Le corbeau est vite retourné vers ses amis. La tortue a eu une idée « Souris, saute vite sur le dos de corbeaux. »

Et ils ont volé au secours de la biche. Sans perdre de temps, la souris a mordu dans le filet.

À ce moment-là, la tortue inquiète est arrivée à son tour. « Pourquoi es-tu venue jusqu'ici ? Si le chasseur revient, tu ne pourras jamais



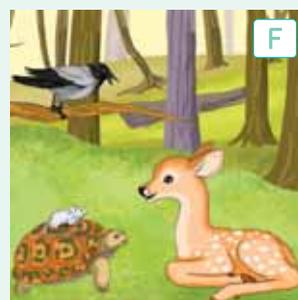
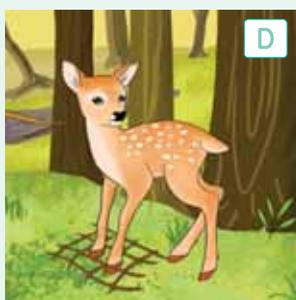
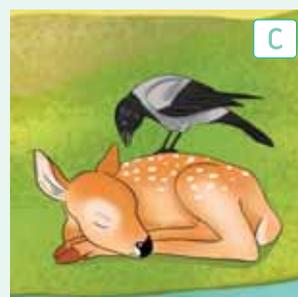
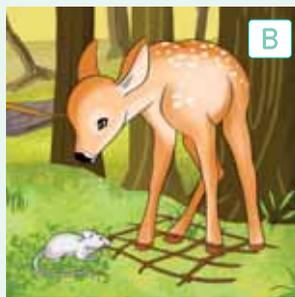
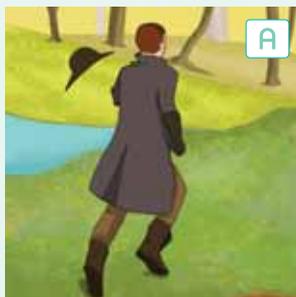
t'échapper», s'est exclamée la biche.
Et le chasseur est revenu ! En entendant le bruit de ses pas, tous se sont enfuis, mais la tortue était trop lente. Le chasseur l'a soulevée et l'a ficelée à un bâton.
«Oh non ! C'est ma faute, si pauvre tortue est en danger», dit la biche. Soudain, la biche s'est élancée vers la mare près du chemin. Puis, elle s'est allongée immobile, pendant que le corbeau lui donnait des coups de bec. Quand le chasseur a posé la tortue par terre

pour soulever la biche, la souris s'est empressée de couper ses liens et libérer la tortue. Tandis que la tortue se glissait dans l'eau, la biche s'est enfuie au loin et le corbeau s'est envolé tout simplement. Le chasseur tremblait de peur. Il n'avait jamais vu d'animal mort revenir à la vie. Pensant que la forêt était hantée, il s'est sauvé en courant ! Les quatre amis sont rentrés chez eux, tout heureux de se retrouver de nouveau tous ensemble.

2 Lisez le conte et répondez aux questions :

1. Il s'agit de quoi dans le conte ?
2. Qui sont les quatre amis ?
3. Pourquoi la biche avait-elle peur ?
4. Qu'est-ce que le corbeau a vu d'extraordinaire ?
5. Comment la souris a-t-elle sauvé les colombes ?
6. Pourquoi les amis étaient-ils inquiets ?
7. Qu'est-ce que le corbeau a aperçu dans une clairière ?
8. Qu'est-ce que le corbeau a dit à la biche ?
9. Pourquoi le corbeau s'est-il retourné vers ses amis ?
10. Qui est parti au secours de la biche ?
11. Comment la souris a-t-elle sauvé la biche ?
12. Qu'est-ce que le chasseur a fait à la tortue ?
13. Comment les amis ont-ils libéré la tortue ?
14. Qu'est-ce qui s'est passé au chasseur ?
15. Comment l'histoire a été fini ?
16. Comment voudriez-vous finir cette histoire ?

3 Mettez les scènes en ordre.



4 Quel est le moral de ce récit ?

Unité

2

Contrat d'apprentissage:

Dans cette unité, vous allez apprendre à ...

- raconter ses loisirs et passions
- découvrir les personnes du record du monde

Domaines d'intérêt



Leçon 1. Le week-end de Khoudayar



Leçon 2. Ma passion, mes collections



Leçon 3. Les loisirs de nos amis français



Leçon 4. Record du monde

Le week-end de Khoudayar



1



Écoutez et complétez les trous par les mots suivants.

hier, souvent, toujours, parfois, comme d'habitude, de temps en temps, toujours

Le week-end je vais ... chez mes grand-parents. Ils habitent dans un petit village près de la montagne. ... , je pars vendredi après l'école et je retourne à la ville dimanche soir. Mon grand-père aime ... faire du bricolage avec moi. ... , on a fait une grande table pour le jardin. Il m'apprend à créer de nouveaux objets. Ma grand-mère aime faire du tricotage. Elle a tricoté un joli pull violet à ma petite sœur.

L'activité préférée de ma tante c'est la peinture. Elle fait toujours de la peinture. Maintenant elle travaille sur son nouveau tableau. Il est magnifique.

Mon oncle s'intéresse aux jeux de société comme le domino, les échecs, la dame etc.

... nous jouons ensemble aux échecs. C'est très intéressant mais un peu difficile pour moi.

Mon père aime beaucoup les activités sportives. Il joue au football avec ses amis au stade.

Ma mère adore faire la cuisine. Elle essaie ... de nouvelles recettes. Ma mère prépare plats délicieux.

2

Répondez aux questions:

1. Qui parle?
2. Où est-ce qu'il est parti?
3. Quand est-ce qu'il est parti?
4. Où se trouve leur village?
5. Chez qui est-ce qu'il est allé?
6. Qu'est-ce qu'il fait avec son grand-père?
7. Qu'est-ce que son grand-père apprend à Khoudayar?
8. À quoi son oncle s'intéresse?
9. Quel type d'activité est-ce que son père aime?
10. Qu'est-ce que sa mère adore?

3

OBSERVE ET ASSOCIE

- Khoudayar
- Sa tante
- Sa grand-mère
- Son grand-père
- Son oncle



Bricolage



Tricotage



Peinture



Jeux

4

Réécris les phrases et place les adjectifs aux bonnes places.

1. Mon grand-père est un Monsieur qui a une barbe. (*vieux/blanche*)
2. Elle a une encyclopédie sur les animaux. (*nouvelle/sauvages*)
3. C'est un livre avec une belle couverture. (*grise/gros*)
4. Cette campagne se trouve au pied d'une montagne. (*petite/haute*)
5. Ma cousine est une fille qui porte des lunettes. (*jeune/noires*)
6. C'est un film. (*bon/français*)
7. Elle habite dans une maison. (*grande/moderne*)
8. Sur la table, il y a de fleurs. (*jolies/parfumées*)
9. Ma sœur porte une robe. (*rouge/belle*)
10. Ce sont des livres. (*beaux/intéressants*)

5

Trouve les intérêts des ados.



COFFRE DES MOTS

avant-hier – le jour qui précède hier

hier – le jour précédent

aujourd'hui – au jour ou l'on est

demain – le jour qui arrive après aujourd'hui

après-demain – le jour qui arrive après demain

toujours – sans cesse, constamment

comme d'habitude – généralement

souvent – fréquemment

quelquefois – de temps en temps, parfois

rarement – action peu fréquente

jamais – en aucun moment, en aucun temps



GRAMMAIRE

LA PLACE DES ADJECTIFS

En général, l'adjectif qualificatif se place après le nom.
Les adjectifs de nationalité, de couleur ou les adjectifs suivis d'un complément se placent toujours après le nom.
Exemple:

Je vous présente mon collègue italien.

Elle porte une jupe rouge.

C'est une ville agréable à visiter.

Quand l'adjectif est placé devant un nom pluriel, **des** devient **de** ou **d'**

*Exemple: Il y a **de** grands immeubles dans ce quartier.*

Les adjectifs bon/mauvais, beau, joli, grand/petit, jeune/vieux, nouveau/ancien, prochain/dernier se placent avant le nom. Sauf quand ils se réfèrent à une date.

Exemple:

J'ai acheté le dernier roman de Katherine Pancol.

L'année dernière, nous sommes allés à Rome.



COFFRE DES MOTS

1. Faire du tricotage
2. Faire la cuisine
3. Faire de la peinture
4. Jouer aux jeux de société
5. Jouer au football
6. Faire du bricolage



6

À VOUS MAINTENANT!



PRODUCTION ÉCRITE

Écrivez les activités préférées de votre famille.



1 Observez et lisez le document. Qu'est-ce qu'Ilgar collectionne?

C'est le poster de mon équipe de foot préférée. L'équipe Karabagh joue bien, je suis leur amateur. Je suis fou de cette équipe.

Je me passionne aussi pour les objets français. C'est la statue du musée du Louvre et la tour Eiffel. Mon autre passion, c'est la bande dessinée!

Je me passionne aussi pour les objets antiques. Ce coffre vient de ma grand-mère et ce porte-clés vient de mon grand-père. Ce sont les premiers objets de ma collection.

Cette collection, c'est ma préférée! Ma passion, ce sont les pièces de monnaie anciennes. Pourquoi? Parce que toutes ces pièces ont une histoire! Mais je ne suis pas passionné d'argent, je n'aime pas beaucoup dépenser.

2 Est-ce que tu as une collection? Avec la classe, faites la liste de tous les objets que l'on peut collectionner.

3 Complète les phrases.

- | | |
|--|---|
| a. Ilgar préfère sa collection de... parce qu'elles... . | c. Sur le mur de sa chambre, il y a |
| b. Ses premiers objets de collection sont | d. L'autre passion d'Ilgar, c'est |

4 Relisez le texte puis cachez-le et reliez les parties correspondantes des phrases.

- | | |
|--------------------------------|-------------------------------------|
| a. Ma passion, ce sont ... | 1. d'argent. |
| b. Je ne suis pas passionné... | 2. les objets antiques. |
| c. Je n'aime pas beaucoup... | 3. les pièces de monnaie anciennes. |
| d. Je me passionne pour... | 4. dépenser. |
| e. Je suis fou... | 5. de cette équipe. |



COMMUNICATION

Pour parler de ses passions

Ma passion, c'est / ce sont la BD / les pièces de monnaie.

J'adore / j'aime cet autocollant.

Je suis passionné(e) d'objets anciens.

Je suis fou (folle) de Bakou, de Paris, de pièces de monnaie.

Je me passionne pour d'autres objets.

5 Observez les différentes collections et dites quelle est la passion de ces ados. Utilisez les expressions du tableau ci-dessus.

1



Les casquettes

Exemple: je me passionne pour les casquettes!

2



Les timbres

3



Les montres

4



Les drapeaux

5



Les tire-lires

6



Les cailloux

6

À VOUS MAINTENANT!



PRODUCTION ÉCRITE

Et toi, qu'est-ce que tu collectionnes? De quoi es-tu passionné (e)?



1



Écoutez et lisez les textes.

a) C'est quelle image? b) Associez les activités aux photos à la page suivante.

1. Rémi

Ma passion, c'est le rugby. Il y a trois ans, mon père était dans l'équipe de Lille et toute la famille le regardait jouer chaque semaine. C'était fantastique. Maintenant c'est moi qui joue chaque semaine dans un club et mon père est l'entraîneur. Je rêve de jouer un jour dans l'équipe de France.

2. Karima

Je m'intéresse à la musique. J'écoute surtout la musique pop, mais j'aime aussi la musique classique de Debussy et de Beethoven. Je fais partie d'un groupe au club des jeunes – je joue de la guitare électrique et du clavier – et chaque samedi soir, on joue ensemble. À Noël, on a donné un concert de chansons des Beatles. C'était super.

3. Paméla

Moi, j'adore les ordinateurs et les jeux électroniques. J'ai tous les derniers jeux et je joue souvent avec mes amis ou je m'amuse seule. Quelquefois, je joue même sur Internet avec une amie en Italie. Ça, c'est intéressant.

4. Samuel

Quand j'avais dix ans, mes parents m'ont donné un appareil photo. C'était un appareil très simple, mais je faisais souvent de bonnes photos et cet été, j'ai gagné un concours avec une photo de mon chien. Le prix, un nouvel appareil numérique! J'étais ravi! Maintenant je fais des photos tous les jours et je sauvegarde les bonnes. C'est mon journal en images.

5. Jeanne

Chaque année, je participe au spectacle son et lumière de ma ville. C'est rigolo de s'habiller comme un noble du Moyen-Âge ou un enfant pendant la révolution, mais pour moi, ce ne sont pas vraiment déguisements : les gens s'habillaient vraiment comme ça! J'adore le théâtre, je fais du théâtre dans un club toute l'année. Et puis, j'apprends comment c'était autrefois. C'est sympa.

6. Frédéric

Moi, je passe beaucoup de temps devant la télé ou au cinéma. J'aime les feuilletons et j'adore les films! J'ai une collection vidéo de tous les dessins animés de Disney et je les regarde au moins deux fois par an. Je lis des revues chaque semaine. Je fais du sport aussi: je vais souvent au cinéma à vélo!

Les loisirs de nos amis français

7. Estelle

Je trouvais la natation seule assez ennuyeuse, alors j'ai décidé d'essayer le pentathlon. Je fais cinq sports: le tir à pistolet, l'escrime, la natation, l'équitation et la course à pied! Être pentathlète, c'est dur, mais c'est très varié et j'adore ça. Je m'entraîne régulièrement et un jour, j'espère participer aux Jeux Olympiques.

8. Julien

On dit que la danse, c'est seulement pour les filles. Moi aussi, je pensais ça, mais ce n'est pas vrai! Je fais de la danse moderne deux fois par semaine et, le week-end, il y a quelquefois des concours. C'est fatigant, c'est une vraie activité sportive, mais c'est amusant.



A



B



C



D



E



F



G



H

NOTE CULTURELLE

Qu'est-ce que c'est le pentathlon?

C'est une épreuve sportive olympique composée de 5 disciplines: course à pied, natation, équitation, tir au pistolet, escrime.

2

Vrai ou faux?

Lis les textes. C'est vrai (V), faux (F) ou pas mentionné (PM)?

- Rémi joue chaque semaine pour l'équipe de rugby de Lille.
- Le groupe de Karima joue le samedi soir.
- Avant, Pamela habitait en Italie.
- Samuel était content de gagner un appareil numérique.
- Jeanne fait du théâtre toute l'année.
- Frédéric ne s'intéresse pas aux magazines.
- Estelle s'entraîne trois fois par semaine.
- Julien a un concours de danse tous les week-ends.

3 Des phrases

a. Associez les paires pour faire des phrases.

Exemple : 1 d

1. Je fais souvent des
2. Je prends des
3. Je regarde mes vidéos favorites
4. Je fais de la
5. Je joue chaque
6. Chaque année, je
7. Chaque samedi soir,
8. Je m'entraîne en

- a. participe à un spectacle.
- b. semaine dans un club.
- c. cinq sports régulièrement.
- d. jeux avec amis.
- e. au moins deux fois par an.
- f. on joue ensemble.
- g. danse deux fois par semaine.
- h. photos tous les jours.

b. Qui parle à chaque fois?

Exemple : 1 Paméla

4 C'est qui?

Travaillez à deux. Une personne (A) choisit un texte et dit une phrase; l'autre (B) devine qui c'est. Puis changez de rôle.

Exemple : (A choisit Paméla.)

- A Je joue souvent avec amis.
 B C'est Karima.
 A Non. Quelquefois, je joue seule.
 B C'est Paméla.
 A Oui, c'est ça!

5 À VOUS MAINTENANT!

a. PRODUCTION ORALE

Travaillez à deux. Posez des questions et à tour de rôle: Qu'est-ce que tu fais comme loisirs? Tu fais ça souvent? Pourquoi est-ce que tu aimes ça?

Exemple : A. Qu'est-ce que tu fais comme loisirs?

B. Je fais du théâtre.

A Tu fais ça souvent?

B Tous les mardis, après les cours.

A Pourquoi est-ce que tu aimes ça?

B J'adore ça parce que ... (etc.)

COFFRE DES MOTS

Je joue	au rugby à l'ordinateur, etc.	régulièrement tous les jours. tous les lundis/ mardis, etc.	
	du clavier de la guitare, etc.	souvent	
Je regarde	des films, des vidéos, etc.	chaque jour/lundi/ semaine/mois/ année.	
Je fais	du sport du théâtre de la photo, etc.	une	fois par jour/ semaine/ mois/an
		deux	
Je m'entraîne	le samedi	matin	
Je danse		après-midi	
Je participe à (un spectacle)		soir	

b. PRODUCTION ÉCRITE

Écris quelques phrases sur tes loisirs.

Exemple : Tous les mardis, après les cours, je fais du théâtre. J'adore ça parce que c'est amusant. (etc.)

1

Observez les personnes suivantes. Qu'est-ce qu'ils ont fait avec leurs travaux. Quels sont leurs loisirs?



1. LA PLUS GRANDE COLLECTION D'OBJETS LIÉS AUX CLOWNS

F.M. Kahn est un allemand qui possède 4 348 objets en rapport avec les clowns. Il a ouvert son propre musée du clown.

2. LA PLUS GRANDE COLLECTION DE BOÎTES LEGO

Frank Smoes est australien. Il possède 3837 boîtes LEGO. La collection compte au moins 1, 2 million de briques et éléments individuels et plus de 8000 mini-personnages.



3. LA PLUS GRANDE REPRODUCTION EN CURE-DENTS EN CURE-DENTS

Stan Munro a réalisé la plus grande reproduction en cure-dents d'un vaisseau Star Wars, avec près de 15000 cure-dents. Elle mesure 39 cm de haut, 1,48 m de long et 80 cm de large pour un poids de 3, 4 kg.



4. LA PLUS LONGUE CHAÎNE DE TROMBONES

En 2019, à Belfast, Ben Mooney (11 ans) a fait une longue chaîne de trombone. Elle mesurait 1997,9 m de long, et se composait de près de 66 000 trombones. Elle était tellement longue qu'elle a été mesurée sur le parking d'une école.





5. LE PLUS GRAND RHINOCÉROS EN ORIGAMI

Le 19 avril 2017, Liu Tong et son équipe ont réalisé un rhinocéros en origami en Chine. Il mesurait 7,83 m de long et 4,06 de haut. La tentative a pris 3 heures à 8 personnes.

La raison de création est très triste, Liu a fait cet origami par la suite d'un reportage au Soudan sur le seul rhinocéros mâle blanc du Nord survivant au monde.

2 Lisez et répondez aux questions.

1. Qui est Kahn ?
2. Qu'est-ce qu'il collectionne ?
3. A qui appartient la plus grande collection de LEGO ?
4. Qu'est-ce que Stan Munra a utilisé pour réaliser son vaisseau ?
5. Qu'est-ce que Ben a fait avec trombones ?
6. Combien mesure sa chaîne ?
7. Les personnes de quelle nationalité ont-elles fait du rhinocéros en origami ?
8. Quand et comment ils ont fait cet origami-rhinocéros ?
9. Pour quelle raison est-ce qu'on a réalisé un origami de rhinocéros ?

3 Observez et associez.

1. Allemand
2. Australien
3. Chinois
4. Irlandais
5. Américain



Boîtes LEGO



Un vaisseau en cure-dents



Objets liés aux clowns



Une chaîne de trombones



Un rhinocéros en origami

4 Trouvez le bon nombre.

1. Kahn possède ... objets liés aux clowns.
 - a) Quatre mille trois cent quarante huit
 - b) Quatre mille deux cent quarante sept
 - c) Quatre cent quarante huit
2. Frank Smoes a ... boîtes LEGO.
 - a) Deux mille huit cent trente-sept
 - b) Trois mille huit cent trente-sept
 - c) Quatre mille sept cent quarante-deux
3. Stan Munro a utilisé près de ... cure-dents.
 - a) Quinze mille
 - b) Cinquante mille
 - c) Cinq mille
4. Ben Mooney a utilisé ... trombones.
 - a) Soixante mille
 - b) Soixante-six mille
 - c) Cinquante-six mille
5. Lui Tong et son équipe ont réalisé le plus grand rhinocéros en origami. Il pèse plus de ...
 - a) Mille kilos
 - b) Cent kilos
 - c) Cinq cents kilos

5 Associez les mots et les photos.

1. Trombones
2. Vaisseau
3. Cure-dents
4. Boîte LEGO
5. Chaîne
6. Origami
7. Brique LEGO



6

À VOUS MAINTENANT!



PRODUCTION ORALE

Vous connaissez les gens qui font collections intéressantes ?
Qui fait la collection et qu'est-ce qu'il (elle) collectionne ?



COFFRE DES MOTS

le brique – le matériau de construction en forme de parallépipède rectangle

le poids – la masse, la mesure

le tentative – un essai, un effort



1 Regardez les photos, qu'est-ce qu'ils font ? Écoutez les phrases.



1. Ils jouent au football.
2. Ils font la cuisine.
3. Elle joue avec les constructeurs.
4. Elle peint.
5. Elle tricote.
6. Ils bricolent.

2 Qu'est-ce qu'ils collectionnent ?

- a) Il aime les savons.
- b) Je suis passionnée des objets anciens.
- c) J'adore les livres gros ou petits.
- d) Ma passion, c'est le football.
- e) Je suis fou des coquillages.
- f) Je me passionne pour les monuments célèbres des pays.



3 Mettez les mots en bon ordre pour construire des phrases.

1. au / cinéma / j'achète / je / vais / toujours / quand / du / mais / souffle.
2. le / parc / promène / dans / parfois / mon / chien / je.
3. des / expositions / je / vais / souvent / voir.
4. j' / mes / amis / de / temps / en / temps / au / restaurant / invite.
5. le / théâtre / je / préfère / à / l'opéra / rarement / je / vais.
6. de / musées / m'intéresse / ça / ne / je / ne / visite / jamais / pas / parce / que / l'art.
7. j'ai / un / cours / de / musique / tous / les / lundis.
8. elle / tôt / se / réveille / d'habitude / comme.
9. chaque / jour / il / fait / du / sport / dans / le / parc.
10. une / fois / par / semaine / il / a / le / cours / d'anglais.



4 Trouvez les loisirs de ces ados.



5 Répondez à la question comme dans l'exemple.

Exemple: C'est une grande ville. ? – Oui, c'est la ville la plus grande.

1. C'est un hôtel confortable? (–)
2. C'est un élève sérieux? (+)
3. C'est une bonne proposition? (+)
4. C'est un restaurant cher? (–)
5. Ce sont les décisions difficiles? (+)
6. C'est un sport populaire? (–)

6 La place de l'adjectif est-elle correcte? Répondez par vrai ou faux. Faites les changements nécessaires.

1. J'ai un sac noir. *Vrai/faux*
2. Nous avons fait un beau voyage. *Vrai/faux*
3. Est-ce que tu as eu une note mauvaise? *Vrai/faux*
4. Mon ami répare la machine à laver cassée. *Vrai/faux*
5. Où est-ce que je dois poser le vase petit? *Vrai/faux*
6. C'est un bâtiment nouveau. *Vrai/faux*

7 Trouvez les fautes dans les phrases suivantes.

1. Le chat botté porte toujours des gros bottes. (2 fautes à trouver)
2. Les petit cafés du centre-ville sont des endroits touristique. (2 fautes à trouver)
3. Elle a une bleue robe avec des rayures fine. (2 fautes à trouver)
4. Ce sont des jolies boutiques français. (2 fautes à trouver)

Unité 3

Contrat d'apprentissage:

Dans cette unité, vous allez apprendre à ...

- découvrir les curiosités de l'Azerbaïdjan
- connaître le héros azerbaïdjanais-français
- discuter les traditions de Novrouz
- découvrir le festival de Choucha

L'Azerbaïdjan - Terre de Feu!



Leçon 1. Un pays magnifique



Leçon 2. Un héros national français-azerbaïdjanais



Leçon 3. Les traditions azerbaïdjanaises



Leçon 4. Festival de musique à Choucha

Un pays magnifique

1919

Scannez le code QR pour regarder l'animation.

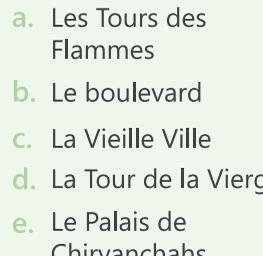
1

Regardez l'animation et répondez aux questions:

- Où se trouve l'Azerbaïdjan?
- Quelle est la superficie de l'Azerbaïdjan?
- Quelle est sa population pour l'année 2021?
- Comment s'appelle la langue du pays?
- Comment est le climat de l'Azerbaïdjan?
- Quelles significations représentent le drapeau de l'Azerbaïdjan?
- Quel est le symbole national du pays?
- Quand on a composé notre hymne nationale? Et qui sont les auteurs de la musique et des paroles?
- Quelles informations avez-vous entendu sur le président Ilham Aliyev?

2

Observez et associez.



- Les Tours des Flammes
- Le boulevard
- La Vieille Ville
- La Tour de la Vierge
- Le Palais de Chirvanchahs

3 Observez le document suivant, qu'est-ce que vous voyez ?



4  Écoutez Martin et trouvez les adjectifs qui manquent.

Bakou, le 12 mars

Chers amis,

Depuis deux jours que je suis en Azerbaïdjan, je suis très content de connaître ce pays. C'est un pays ★. Bakou est la capitale du pays. C'est une ville ★, ancienne et moderne. Les Azerbaïdjanais sont très ★. J'ai déjà visité la Vieille Ville. La nuit, Bakou est très ★ et ★. Le Palais de Chirvanchahs est ★. Ça représente l'histoire ★ de l'Azerbaïdjan.

Toutes les régions azerbaïdjanaises sont aussi développées. Je vais visiter quelques régions et villages. Je voudrais observer leurs traditions et leurs lieux ★. Vous savez, l'histoire c'est ma passion.

Maintenant je suis en train de visiter la Tour de la Vierge. Elle mesure 28 mètres et contient 8 étages. Elle se place près du boulevard. La tour appartient au XII^e siècle. Depuis l'année 2000, cette tour est inscrite sur la liste d'héritage de l'UNESCO.

Il y a aussi les Tours des Flammes qui est composée de trois tours en forme de flammes. La tour la plus haute mesure de 190 mètres. La construction des tours a commencé en 2007 et a fini en 2012.

Le temps est aussi ★ dans ce pays. À la capitale, il y a souvent du vent. Il y a plein de choses à visiter.

Beaucoup plus d'informations à suivre.

Bisous Martin



5 Lisez la carte postale et répondez aux questions suivantes.

1. Quand est-ce que Martin est venu en Azerbaïdjan?
2. Quelles sont ses opinions sur ce pays?
3. Comment est Bakou?
4. Comment sont les habitants du pays?
5. Quelle partie de la ville est-ce qu'il a déjà visité?
6. Qu'est-ce qu'il pense sur la météo?
7. Quelles places est-ce qu'il va visiter?

Un pays magnifique



COMMENT ÇA MARCHE ?

Présent progressif

Être en train de + verbe à l'infinitif

*Exemple: Je suis en train de lire.**Tu es en train d'écrire.*

6

Complétez les phrases par la forme être en train de

1. Nous ...
2. Je ...
3. Il ...
4. Elle ...
5. Ils ...
6. Elles ...



7

À VOUS MAINTENANT!



PRODUCTION ÉCRITE

Écris une lettre d'invitation à Martin. Propose des lieux touristiques et historiques dans ta région (ta ville, ton village). Écris les raisons pourquoi il doit venir et visiter ces lieux.



COMMENT ÇA MARCHE ?

Adjectif masculin	Adjectif féminin
Un jour magnifique	Une ville magnifique
Un paysage merveilleux	Une place merveilleuse
Un appartement lumineux	Une maison lumineuse
Un livre formidable	Une musique formidable
Un joli garçon	Une jolie fille
Un bâtiment ancien	Une usine ancienne
Un quartier historique	Une tradition historique
Un homme aimable	Une femme aimable



COFFRE DES MOTS

merveilleux – exceptionnel, surprenant, sensationnel, féérique

magnifique – ce terme évoque l'idée de luxe

aimable – bienveillant, sympathique

joli – agréable, charmant, beau, mignon

lumineux – qui émet de la lumière

ancien – qui existe depuis longtemps

historique – qui a trait à l'histoire

formidable – admirable, remarquable, extraordinaire, fantastique

1 Observez la photo. Est-ce que vous le connaissez?

2 Lisez la lettre de Martin.

Le 25 mars, Chaki

Aujourd'hui c'est un jour inoubliable dans ma vie. Avec mes amis azerbaïdjanais, Khoudayar et Ilgar, on est venu à la région Chaki pour visiter la maison-musée et le tombeau de notre héros national Armed Michel. Ce héros national français était un brave azerbaïdjanais.

Ahmadiyya Djabrailov est connu en France comme Armed Michel sous le surnom «Kharko». Il est né en 1920 dans le village Okhoud de la région Chaki.

En 1935, il a fait ses études au lycée professionnel d'agriculture et est devenu agronome. Il est parti pour le service militaire avant la deuxième guerre mondiale.

On l'envoie à Nevinnomyssk à l'école d'avion.

Après quelques mois d'entraînement, il obtient le grade de *lieutenant*. Peu avant la fin de son service militaire, la deuxième guerre mondiale a commencé. On l'envoie dans une ville à 200 mètres de Kharkov. Il a participé très activement à la guerre. Pour sa distinction, il reçoit le grade de *lieutenant supérieur*. Pendant la guerre il se bat contre les fascistes pour la liberté de la France. Après la guerre, on lui a attribué le nom – **le héros national de la France et l'ordre national de la Légion d'honneur**. Cet ordre lui permet de marcher devant les généraux pendant les défilés militaires et les démonstrations officielles. Malgré que la France et les Etats-Unis lui proposent la citoyenneté, il préfère rentrer à sa patrie – en Azerbaïdjan.

En 1946, à l'aide du président Charles de Gaulle, il rentre dans sa patrie.

Son fils Mikail Djabrailov a participé à la première guerre de Karabagh et a été héroïquement le martyr.

Le 6 juin en 1992, après sa mort, il a reçu le nom «Héros national de l'Azerbaïdjan».

Ces personnalités, leurs vies et leurs services sont vraiment des exemples de l'incarnation de l'héroïsme.



3 Trouvez un équivalent en azerbaïdjanais au proverbe français ci-dessous.

«*Tel père tel fils*» proverbe français.

4 Répondez aux questions:

1. Qui écrit la lettre ?
2. À qui il écrit cette lettre ?
3. Ça fait combien de temps qu'il est en Azerbaïdjan ?
4. Où est- il ?
5. Pourquoi les enfants sont venus dans cette région ?
6. Comment est-ce qu' ils sont partis dans la région ?
7. Qui est Armed Michel ?
8. Quel est son surnom ?
9. Quel est le métier de Ahmadiyya Djabrailov ?
10. Quelles sont ses grades ?
11. Après la guerre qu'est-ce que le gouvernement français lui a donné ?
12. Quel était l'avantage de son ordre en France ?
13. Quand et pourquoi Ahmadiyya Djabrayilov est rentré en Azerbaïdjan ?
14. Qui était son fils ?

5 Observez le texte et complétez le schéma par les verbes utilisés en différents temps dans le texte.

Le présent de l'indicatif	Le passé composé	L'imparfait
exemple	exemple	exemple

6 Trouvez les verbes utilisés à l'infinitif dans le texte.

7 À VOUS MAINTENANT!



PROJET / PRODUCTION ÉCRITE

Faites un poster sur le héros azerbaïdjanais-français Ahmadiyya Djabrailov.



1

Lisez la lettre de Martin.

Chers amis

C'est la deuxième semaine que je suis en Azerbaïdjan. Je suis très heureux de mon voyage. Je découvre de nouveaux lieux et de nouvelles traditions. J'adore ça. J'ai pris un bus pour partir de Bakou à la région. Avant-hier et aussi hier c'était la fête nationale de l'Azerbaïdjan- la fête de Novrouz. On célèbre l'arrivée du printemps au pays. La fête dure deux jours, le 20 et le 21 mars. Mais avant la fête, les gens célèbrent les quatre tcharchanba-c'est-à-dire les quatre mardis. Chaque tcharchanba-mardis représente un élément du printemps. Ce sont des tcharchanba de l'eau, du feu, du vent, de la terre.

J'ai fait beaucoup de choses intéressantes. Ils ont des traditions spécifiques pour leur fête.

Avec mes amis azerbaïdjanais, on a sauté par-dessus le feu- c'est pour une purification de la malchance. On a lancé un chapeau chez les voisins pour demander des friandises, tu dois le faire en cachette, personne ne doit te voir quand tu lances un chapeau, c'est très amusant. Et en plus, ils ont une tradition étrange. En effet, avant la fête de Novrouz, le dernier Tcharchanba tu restes devant la porte des voisins et tu écoutes les gens qui parlent dedans, si tu entends une bonne chose, alors ton rêve se réalise sinon c'est le contraire, mais je ne crois pas à ça, c'est drôle. Mais on doit respecter toutes les traditions. Les gens sont très chaleureux ici, ils m'offrent partout des friandises, j'adore chakarbours, pakhlava et goghal, ils sont délicieux.

Il y a des gens qui portent des habits nationaux pendant la fête. C'est magnifique.

Pour la fête les gens préparent leur plat national- le pilaf. Les œufs colorés sont très jolis dans le plateau de Novrouz qu'on appelle le khontcha où on met des friandises nationales et le semeni au milieu. La bataille des œufs est très joyeuse! J'ai gagné deux fois et perdu trois fois. Bonne fête à tous mes amis azerbaïdjanais!

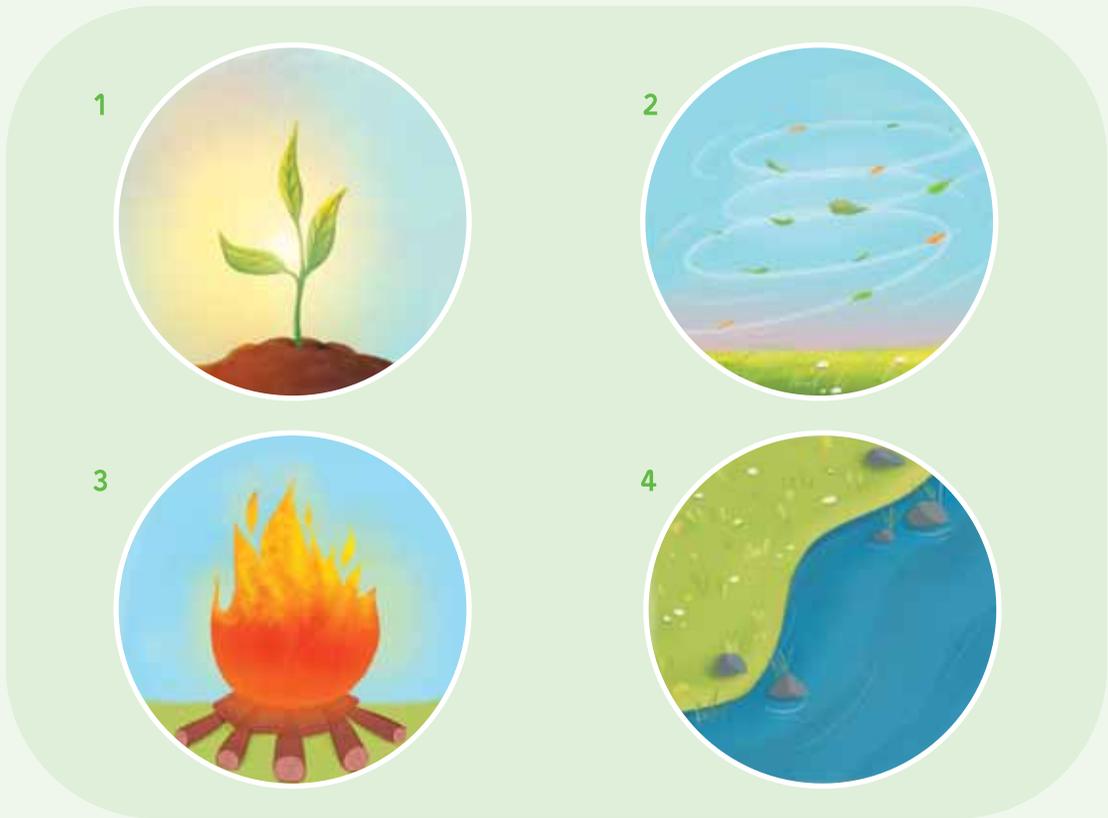
Vous devez aussi visiter l'Azerbaïdjan surtout pendant la fête de Novrouz.

À bientôt
Martin

2 Répondez aux questions:

1. Qui écrit la lettre?
2. À qui il l'écrit?
3. Ça fait combien de temps qu'il est en Azerbaïdjan?
4. Où est-il parti?
5. De quoi il s'agit dans sa lettre?
6. Comment est-il allé dans la région?
7. Pourquoi est-il parti en région?

3 Regardez et mettez en ordre les quatre tcharchanba.



4 Reliez et complétez les phrases.

1. Le plateau de Novrouz
 2. On saute sur le feu
 3. Il faut lancer un chapeau
 4. La bataille des œufs
 5. La fête de Novrouz
 6. La fête dure
 7. Certains gens portent
 8. Pour la fête, les gens préparent les friandises nationales comme
 9. Le samani est
 10. Le repas national pour la fête
- a. pour la purification de la malchance et de la maladie.
 - b. s'appelle le khontcha.
 - c. est très amusant.
 - d. chez les voisins en cachette.
 - e. est l'arrivée du printemps.
 - f. les habits nationaux.
 - g. deux jours.
 - h. chakarboursa, pakhlava, goghal.
 - i. le symbole de Novrouz.
 - j. est le pilaf.

5 Associez les traditions aux photos correspondantes.

1. Faire la bataille des œufs
2. Sauter sur le feu
3. Préparer les friandises nationales
4. Décorer le khontcha
5. Lancer le chapeau chez quelqu'un
6. Porter les habits nationaux
7. Préparer le pilaf
8. Écouter la porte des voisins
9. Décorer chakarboura
10. Faire pousser le samani
11. Faire de la danse nationale « yalli »
12. Colorier des œufs



A



B



C



D



E



F



G



H



I



J



K



L

6 À VOUS MAINTENANT!

PRODUCTION ÉCRITE

Écrivez une lettre à Martin et dites quelles sont vos traditions préférées à la fête de Novrouz.



1

Regardez les photos, qu'est-ce que vous voyez ? Est-ce que vous connaissez cet événement?



2

Regardez l'animation et répondez aux questions.

1. Qui parle sur skype ?
2. Quelle information Khoudayar donne à Martin ?
3. Quel est le nom du festival de musique ?
4. Depuis quand on célèbre ce festival ?
5. Pour quelle occasion on l'a célébré la première fois ?
6. Qu'est-ce que c'est l'ophrys ?
7. Quel est le type du festival ?
8. En quel mois on organise le festival ?
9. Quand était-il le dernier festival ?
10. Qu'est-ce que Ilham Aliyev a déclaré le 7 mai en 2021 ?
11. Qu'est-ce qu'on a restauré par la suite de cet ordre du président ?
12. Quand on célèbre le festival en 2021 ?
13. Après combien d'années est-ce qu'on organise le festival ?
14. Pourquoi on le célèbre en mai ?
15. Qu'est-ce qu'on présente pendant le festival ?
16. Qu'est-ce que Martin veut après avoir les informations sur le festival ?

3

À VOUS MAINTENANT!



PRODUCTION ÉCRITE

Imaginez que vous participez au festival de musique de Khari bulbul. Écrivez une lettre à Martin et racontez vos sentiments.



1



Complétez les phrases par l'expression « être en train de » et après écoutez pour vérifiez vos réponses.

1. Nous ... (regarder) la télé.
2. Il ... (étudier) dans sa chambre.
3. Elles ... (écouter) les chansons de leur groupe préféré.
4. Je ... (partir) de la maison pour aller à l'école.
5. Elle ... (montrer) les photos de son album.
6. Tu ... (écrire) les nouveaux mots en français.
7. Ils ... (dessiner) dans le cours de dessin.
8. Vous ... (faire) la cuisine.

2

Mettez les verbes entre parenthèses au passé composé.

1. Il ... (sortir) de l'école.
2. Marie ... (entendre) cette nouvelle.
3. Ma cousine ... (partir) en France.
4. Nous ... (parler) avec notre ami français.
5. Son père ... (peindre) un nouveau tableau.
6. Mon grand-père ... (acheter) des journaux ce matin.
7. Elle ... (faire) un bon gâteau.
8. Ils ... (prendre) un taxi pour venir chez moi.
9. Je ... (lire) les Misérables en français.
10. Tu ... (écrire) un essai sur Polad Hachimov.

3

Mettez les verbes entre parenthèses à l'imparfait.

1. Il ... (faire) beau hier.
2. C' ... (être) intéressant de lire ce nouveau livre.
3. L'année dernière, son frère ... (avoir) une voiture verte.
4. Je ... (suivre) le cours d'anglais quand j'étais à l'Université.
5. Pendant ses vacances, il (lire) des livres toute la journée.
6. Tu ... (parler) avec ton ami, quand je suis entrée à la maison ?

4

Choisissez une des villes en France et écrivez une carte postale à votre ami(e).



Paris



Bordeaux



Lyon



Marseille

5

Mettez les adjectifs soulignés au féminin.

Un livre merveilleux

Un film formidable

Un ancien monument

Un salon lumineux

Un homme aimable

une histoire ...

une pièce de théâtre ...

une ... ville

une chambre ...

une femme ...

Unité 4

Contrat d'apprentissage:

Dans cette unité, vous allez apprendre à ...

- connaître les pays et leurs gastronomies
- découvrir le sud-ouest de la France
- apprendre les pays francophones

Les pays du monde



Leçon 1. À l'école de mon cousin



Leçon 2. Les activités de la journée internationale



Leçon 3. L'invitation en France



Leçon 4. Les pays francophones

À l'école de mon cousin

1 Observez le dessin. Qu'est-ce que vous voyez?



2 Écoutez Ilgar et trouvez les noms des pays, le nombre des lettres sont indiquées.

1  ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★	2  ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★	3  ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★	4  ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★	5  ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★	6  ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★
7  ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★	8  ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★	9  ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★	10  ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★	11  ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★	12  ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★
13  ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★	14  ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★	15  ★ ★ ★ ★ ★	16  ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★	17  ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★	18  ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★
19  ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★	20  ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★	21  ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★	22  ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★	23  ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★	24  ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★

3 Mettez les noms des pays par ordre alphabétique.

COMMENT ÇA MARCHE ?

Le genre des noms de pays

Les noms de pays qui se terminent par la lettre **e** sont féminins.

On utilise l'article **la** devant ces pays.

Par ex : la Chine, la France etc.

Pour les noms qui commencent par une voyelle on utilise **'l'** devant ces pays, par ex : L'Espagne, l'Italie etc.

Exception : le Mexique et le Cambodge se terminent par e, mais c'est un pays masculin.

Les noms de pays qui se terminent par **une autre lettre** sont masculins.

Exemple : Le Japon, le Canada, le Brésil etc.

Pour les noms qui commencent par une voyelle on utilise **'l'** devant ces pays, par ex : l'Azerbaïdjan, l'Irak, l'Uruguay etc.

Les noms de pays qui se terminent par la lettre **s** sont pluriels.

Exemple : Les États-Unis, les Philippines, Les Pays-Bas

4 Classez les noms de pays en trois catégories.

Pays masculin

Le / L'

Pays féminin

La / L'

Pays au pluriel

Les

5 Trouvez les articles.

1. ... Azerbaïdjan est notre patrie natale.
2. ... Canada est plus grand que ... Maroc.
3. Tu as déjà visité ... Mexique ?
4. Elle adore ... France.
5. ... Italie se trouve en Europe.
6. ... États-Unis possède 50 états.
7. ... Turquie est notre pays-frère.

COMMENT ÇA MARCHE ?

Les pronoms relatifs

Qui et que (révision à l'annexe/ passé à la 6ème classe)

Où *représente un nom de lieu*

*Ex : C'est le village où je suis né.
(Je suis né dans ce village.)*

6 Cherchez dans le texte les pronoms relatifs et faites attention à leurs usages.

À VOUS MAINTENANT !

PROJET / PRODUCTION ÉCRITE

Faites des posters sur les pays, travaillez par groupe. Organisez un jour international et présentez à votre école.

Les activités de la journée internationale

1 Observez les dessins, qu'est-ce que les enfants font autour des tables?



2 Écoutez Ilgar et trouvez les bonnes prépositions devant les pays.

3 Lisez le texte et faites attention aux adjectifs de nationalité.

Après le défilé des drapeaux, on a annoncé un jeu et on a distribué aux élèves des passeports que les professeurs ont créés avec du papier. Alors, tu dois aller aux « pays » et tu dois avoir un cachet de ce pays sur ton passeport. À la fin de ce jeu, tu fais un tour du monde interactif. D'abord on a commencé par l'Azerbaïdjan. Sur la table **azerbaïdjanaise** on présente nos spécialités nationales. Mon cousin a pris *sabzi pilaf*, moi, j'ai pris *lula kabab*. ... Azerbaïdjan on nous a donné des informations sur les curiosités et sur la musique azerbaïdjanaise. Après, on est allé ... Turquie. J'aime beaucoup le pidé, le borek et le baklava turcs. Djeyhun, mon ami, préfère le revani, le simite et le lahmadjoun à la cuisine **turque**.

Ensuite nous sommes partis ... France. On nous a offert des croissants, des crêpes, de la baguette et du fromage à la table **française**.

... Japon, sur la table on a vu des souchis, des fruits de mer et du thé vert. Une fille **japonaise** nous a montré des lettres **japonaises**. On a essayé d'écrire nos prénoms en **japonais**. L'écriture **japonaise** est très belle.

A la fin, on est allé ... Inde. La table **indienne** sent des épices. Nous avons goûté du *kulfi*, c'est une glace **indienne** qui est très délicieuse.

Dans chaque pays – chaque table, on a fait des activités très intéressantes, et on a eu beaucoup d'informations sur les différents pays, sur les différentes cultures. On a passé une journée inoubliable avec nos amis. J'ai remercié mon cousin de nous inviter à cet événement.

COMMENT ÇA MARCHE ?

Si on exprime la location et la direction, on doit mettre les prépositions de place devant les pays.

Devant les noms de pays au féminin, on utilise **en**.

Devant les noms de pays au masculin, on utilise **au**.

Devant les noms de pays au pluriel, on utilise **aux**.

Au	En	Aux
Au Liban	En Égypte	Aux Émirats arabes unis

! Lorsque le nom de pays au masculin commence par une voyelle, il faut utiliser la préposition *en*.

Par ex: en Azerbaïdjan, en Irak etc.

COMMENT ÇA MARCHE ?

ALLER

Présent de l'indicatif

Je vais

Tu vas

Il(elle) on va

Nous allons

Vous allez

Ils(elles) vont

Passé composé

Je suis allé(e)

Tu es allé(e)

Il (elle) on est allé(e)

Nous sommes allé(e)s

Vous êtes allé(e)s

Ils (elles) sont allé(e)s

4

Classez les noms des pays de la première leçon par le schéma suivant.

Au	En	Aux
----	----	-----

5

Complétez les phrases par les bonnes prépositions devant les pays.

- Nous allons ... Portugal cet été.
- On mange moins de riz ... France qu' ... Chine.
- Elle est née ... États-Unis et maintenant elle vit ... Italie.
- Il vient ... Mexique avec sa famille.
- Elle vient ... Russie et elle a pris un billet pour aller ... Algérie.
- Sophie passe ses vacances chez ses grand-parents, ... Suisse.
- Le 8 novembre c'est la fête de Victoire ... Azerbaïdjan.
- Ma sœur voudrait faire ses études ... Japon.



COMMENT ÇA MARCHE ?

Les adjectifs de nationalité

Les pays	Masculin	Féminin
l'Azerbaïdjan	azerbaïdjanais	...
La France	...	française
L'Italie	italien	...
L'Espagne	...	espagnole
L'Allemagne	allemand	...
Le Portugal	...	portugaise
La Turquie	turc	...
La Russie	russe	...
Les États-Unis	...	américaine
La Grèce	...	grecque
L'Angleterre	anglais	...
Le Japon	...	japonaise
Le Canada	canadien	...
La Chine	...	chinoise
La Russie	russe	...
L'Algérie	...	algérienne
L'Inde	indien	...

Les Pays-Bas	...	néerlandaise
La Corée	coréen	...
L'Autriche	...	autrichienne
Le Danemark	danois	...
La Géorgie	...	géorgienne
Le Brésil	brésilien	...
Le Pakistan	...	pakistanaise
Le Maroc	marocain	...
La Belgique	...	Belge

6



Écoutez et trouvez les adjectifs manqués dans le schéma.
(Consultez les pages 158–159 pour réviser les sons français.)

7

Complétez par les adjectifs de nationalité.

- Victoria est née à Washington. Elle est
- Le Japon est le pays de Nori. Il est
- La Corée est le pays de Fatou. Elle est
- Jasmine habite au Maroc. Elle est
- Paul est ..., il habite à Londres.
- Patricia Kaas est une chanteuse
- Kagan est Il habite en Turquie.
- Isabelle habite à Rome. Elle est
- Rohan est né à Delhi. Il est
- Valérie habite en Autriche. Elle est

8

À VOUS MAINTENANT!



PRODUCTION ÉCRITE

Imaginez que vous participez à cet événement. Vous allez à la table italienne, allemande et coréenne. Trouvez des informations sur ces pays: la gastronomie et les curiosités.



Chers amis azerbaïdjanais,
Je voudrais vous remercier pour tout
ce que vous avez fait quand j'étais
dans votre pays.

Je voudrais aussi vous inviter en
France cet été pour les vacances.
Vous savez bien que j'habite à la
Rochelle. C'est une ville qui se situe
au sud-ouest de la France, en région
Nouvelle-Aquitaine au bord de l'océan
Atlantique.

Je vous attends au mois de juillet ici,
à la Rochelle.

Amitié
Martin

1

Lisez la lettre et répondez
aux questions suivantes :

1. Qui a écrit la lettre?
2. À qui il a adressé sa lettre?
3. Qu'est-ce qu'il dit au début?
4. Où est-ce qu'il invite ses amis?
5. Où est-ce que Martin habite en France?
6. En quel mois est-ce qu'il invite ses amis azerbaïdjanais?



COMMENT ÇA MARCHE ?

Pour exprimer la destination ou la location, devant les noms des villes, on utilise la préposition *à*.

*Exemple : à Paris, à Marseille, à Nice,
à la Rochelle etc.*

Je vais à Paris ou je suis à Paris etc.

VOICI LA ROCHELLE

2  Écoutez Martin et complétez le texte.

J'habite à la C'est ... qui se trouve dans l'ouest de la France, au bord de En été, il fait ... et beaucoup de ... visitent la ville.

On peut visiter le vieux ... avec les trois tours : la Tour Saint-Nicolas, la Tour de la Chaîne et la Tour de la Lanterne. En été on voit souvent ... et ... au vieux port. C'est très intéressant. Il y a beaucoup de On peut citer un exemple – le parc Frank Delmas. Il y a un grand ... et beaucoup de musées à la Rochelle. Nous habitons près d'une grande C'est la place de Verdun qui se trouve au

Ici, les touristes aiment beaucoup les vieilles ... à arcades. Elles sont très On fait beaucoup de sport ... , moi je vais souvent à Dans le centre-ville, il y a beaucoup de ... et de

Chaque ... et ... on organise un marché dans les rues. Au mois de ... , on organise un grand ... de musique : Les Francfolies.

3 Observez et montrez les photos non-mentionnées dans le texte.



L'invitation en France

5



6



7



8



9



10



11



12



13



14



15



16



4

Mettez les lettres en ordre des mots suivants:

1. el ésmeu

3. el capr

5. el gpancmi

2. el tpro

4. el hamécr

6. el teunasratr

5

Photo-quiz

À vous d'identifier les photos.

a) un restaurant

b) un musée

c) un marché

d) une piscine

e) une rue

f) un hôtel de ville

1



2



3



4



5



6



6

Lisez les cartes postales.

A



Le 20 juillet 2022

Nous sommes restés trois jours dans une auberge de jeunesse, à la Rochelle. C'est une ville magnifique. Nous avons visité un vieux port avec trois tours. Il y a beaucoup de musées comme le Musée Maritime, le Bunker de la Rochelle. Aujourd'hui il fait très chaud, alors nous allons partir à la mer cet après-midi pour nous rafraîchir.

*À bientôt,
Ilgar*

Samir ALIYEV
29 rue Polad Hachimov
1123 Bakou
AZERBAÏDJAN

B



Le 20 juillet 2022

Nous avons passé la fin de la semaine au camping. Il y a beaucoup de touristes à la Rochelle. Aujourd'hui, il fait beau. Ce soir, nous allons manger dans un restaurant traditionnel de la Rochelle. Demain, on va aller au marché pour acheter des pêches et des abricots locaux qui sont très délicieux. Après nous allons partir au parc Charruyer pour nous balader.

*Amitiés,
Khodayar*

Akif MAMMADOV
111 rue Tchinguiz Moustafayev
1122 Bakou
AZERBAÏDJAN

I. Répondez aux questions.

1. Qui a écrit les cartes postales ?
2. À qui ont-ils écrit ?
3. Où Khoudayar et Ilgar passent-ils leurs vacances ?
4. Où sont-ils allés ?

II. Relevez les verbes utilisés dans le texte.

Le présent de l'indicatif	Le passé composé	Le futur proche	L'infinitif
---------------------------	------------------	-----------------	-------------

III. Montrez les actions présentées dans les textes.

- | | |
|-----------------------|-------------------------------|
| 1. Nager | 6. Se balader dans le parc |
| 2. Faire des courses | 7. Se rafraîchir dans le parc |
| 3. Visiter les musées | 8. Pêcher |
| 4. Rester à l'hôtel | 9. Dîner dans un restaurant |
| 5. Aller au marché | 10. Aller au cinéma |

7

Regardez les pictogrammes, trouvez les mots corrects.

- | | |
|-----------------------|------------------------|
| 1. École | 6. Supermarché |
| 2. Banque | 7. Auberge de jeunesse |
| 3. Parking | 8. Hôtel de ville |
| 4. Poste | 9. Hôpital |
| 5. Office de tourisme | 10. Gare |

A



B



C



D



E



F



G



H



I



J





COMMENT ÇA MARCHE ?

Pour exprimer la destination ou la location, devant les noms de place on utilise les prépositions *à la*, *au* (à+le), *à l'*, *aux* (à+les) selon le genre des noms.

Exemple: je vais à la banque, elle est au cinéma, il reste à l'hôtel, nous allons aux magasins.

On va	au	vieux port. marché. musée. cinéma.	restaurant. café. parc. supermarché.
On va	à la	plage. piscine.	gare. tour de la Chaîne.
On va	à l'	office de tourisme. hôtel de ville. hôpital.	
On va	aux	magasins. trois tours. Francofolies.	

8

Où vont-ils ?

Trouvez les paires.

1. Nous ...
2. Elles ...
3. Elle ...
4. Je ...
5. Ils ...
6. Tu ...
7. On ...
8. Vous ...



- a. va chez sa grand-mère.
- b. vont au match.
- c. vais à la gare.
- d. vont à l'hôpital.
- e. vas au festival de musique?
- f. allons au marché aux poissons.
- g. va au parc.
- h. allez à la banque?





8

À VOUS MAINTENANT!

a.



PRODUCTION ORALE

En ville

Trouvez ...

trois mots qui commencent avec **p.**

deux mots qui commencent avec **c.**

deux mots qui commencent avec **m.**

un mot qui commence avec **g.**

un mot qui commence avec **b.**

un mot qui commence avec **e.**

b.



PRODUCTION ÉCRITE

Carte postale

Imaginez que vous êtes en France, vous écrivez une carte postale à vos amis.

Les pays francophones

1

Regardez les photos, faites des recherches et associez chaque nom de pays ou de région à une photo!

Voilà des photos de pays ou de régions où on parle français à la maison, à l'école ou dans la rue: **1.** La Belgique, **2.** Le Cambodge, **3.** La France, **4.** Le Liban, **5.** Le Mali, **6.** Le Maroc, **7.** Le Québec, **8.** La Roumanie.

a



b



c



d



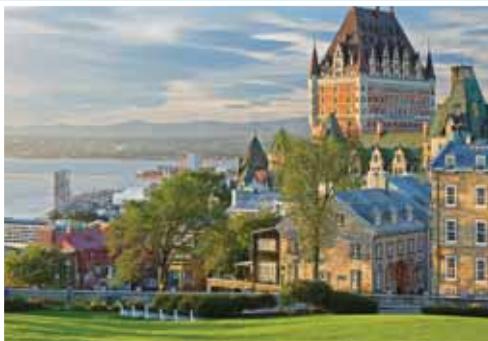
e



f



g



h



2 Pour chaque pays ou région, trouvez le nom de sa capitale et le nombre d'habitants!

3 Associez les drapeaux à leurs pays.

- | | |
|----------------|--------------|
| 1. Le Maroc | 5. Le Québec |
| 2. La Belgique | 6. Le Liban |
| 3. Le Cambodge | 7. La France |
| 4. La Roumanie | 8. Le Mali |



NOTE CULTURELLE

Qui parle français dans le monde?

- La France (60 millions de francophones)
- Le Canada (7 millions de francophones)
- La Belgique (4 millions de francophones)
- La Suisse (2 millions de francophones)
- Le Congo-Kinshasa
- Le Congo-Brazzaville
- La Côte d'Ivoire
- Le Madagascar

Pays où le français est la langue officielle

- Le Cameroun
- Le Burkina Faso
- Le Niger
- Le Mali
- Le Sénégal
- Le Haïti
- Le Bénin

Il y a les Français de l'autre bout du monde: en Guadeloupe, en Martinique, dans les îles du Pacifique, en Nouvelle-Calédonie, en Guyane ou à la Réunion! On parle aussi français dans d'autres pays du monde: au Laos ou au Québec, au Maroc ou en Belgique, au Cambodge ou en Egypte, en Roumanie, au Mali, au Vietnam, en Bulgarie, au Liban et au Gabon aussi!



La France et ses produits

Avec un nombre de 60 millions, la France est reconnue comme la plus grande nation francophone au monde. C'est également le pays d'origine de la langue.

La France est le plus grand pays de l'Europe de l'Ouest. Quelquefois, on l'appelle l'Hexagone. En France il y a beaucoup de montagnes, par



La Roumanie et ses légendes

La Roumanie est au sud-est de l'Europe. Il y a une chaîne montagneuse, les Carpates. Elle comprend des régions comme la Transylvanie ou la Valachie. C'est un pays où il y a beaucoup de légendes et de châteaux, comme le Château de Bran, en Transylvanie. Ces légendes et ces châteaux ont inspiré des écrivains. En 1892, l'écrivain français Jules Verne a publié Le Château des Carpathes.



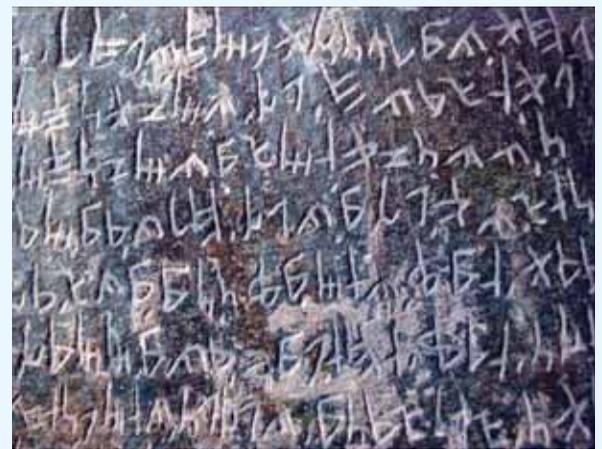
exemple les Alpes, les Pyrénées, le Jura, le Massif Central et les Vosges. La montagne la plus haute est le Mont Blanc.

Paris, la capitale de la France, est sur la Seine. Le monument le plus célèbre à Paris est la Tour Eiffel.

La France est célèbre pour sa baguette, son croissant, son parfum et ses fromages. Il y a plus de 350 sortes de fromages français.

Le Liban et l'histoire de l'écriture

L'histoire de l'alphabet commence il y a 3000 ans en Phénicie, actuel Liban ! Les Phéniciens ont inventé les lettres de l'alphabet. Leur alphabet consistait en 22 consonnes, ils écrivaient sur du papyrus ou de la pierre. L'alphabet latin, grec, cyrillique viennent de l'alphabet phénicien !



Le Cambodge, pays des « temples-montagnes »

Le Cambodge est un pays d'Asie du sud-est. Il a environ 15 millions d'habitants. Sa capitale est Phnom Penh.

C'est un royaume très ancien. Il y a beaucoup de temples au Cambodge. Parmi eux, le temple d'Angkor Vat est le plus grand. C'est l'emblème du Cambodge : on le trouve sur le drapeau national et des touristes du monde entier viennent le visiter. C'est un des célèbres « temples montagnes ». Il y a aussi des temples dans la jungle.



Le Québec et les sports d'hiver

Au XVII^e siècle, des Français sont arrivés dans la colonie de la Nouvelle-France en Amérique du Nord. C'est maintenant le Québec et une des dix provinces du Canada. En France, il peut faire froid, mais pas aussi froid qu'au Canada ! Les « Canadiens français » ont appris à résister contre le froid et aussi à profiter de la neige : ils pratiquaient beaucoup de sports d'hiver ! Le hockey sur glace est le sport national du Canada. On a organisé le premier match de hockey en 1875 à Montréal.



Le Mali et le baobab

Le Mali est un pays d'Afrique de l'Ouest. Sa capitale est Bamako. Le fleuve Niger et le fleuve Sénégal traversent le pays. Au nord du pays il y a le désert du Sahara, au centre il y a une région sèche et au sud s'étendent la savane et la forêt. Le baobab est un arbre typique de la savane. Il

a un tronc énorme. Il peut vivre très longtemps : certains baobabs ont près de 2000 ans ! Il n'a pas de feuilles 9 mois sur 12. On mange les fruits du baobab, ils ont deux fois plus de calcium que le lait ! On mange ses graines et aussi ses feuilles et ses racines comme des légumes ! Son écorce sert à faire des cordes.

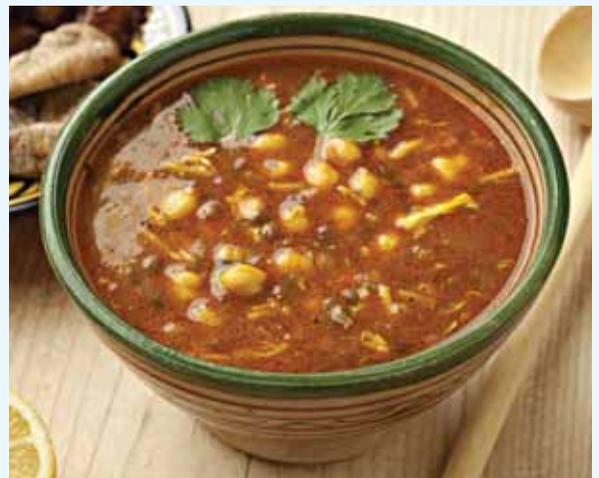


Le Maroc et sa cuisine

Le Maroc est un pays d'Afrique du Nord. Sa capitale est Rabat. Il y a au Maroc des mosquées, des palais et des maisons magnifiques. Mais le



Maroc est aussi célèbre pour sa cuisine riche et variée. Le tajine, le couscous, le méchoui, la harira, la pastilla etc.



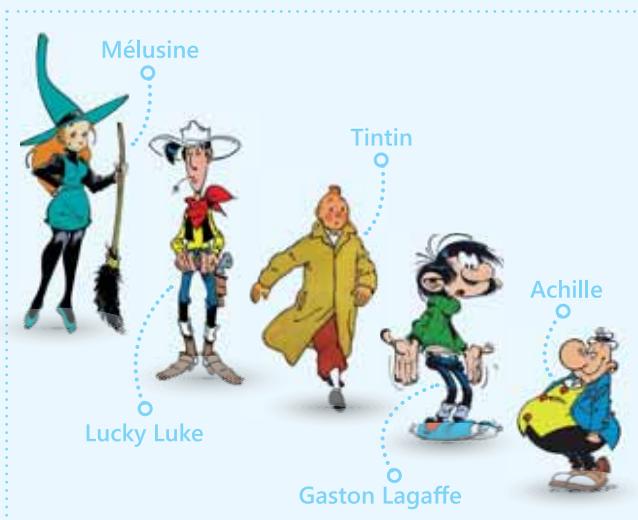


La Belgique et la bande dessinée

La Belgique est un pays d'Europe. Sa capitale est Bruxelles. La bande dessinée ou « BD » est très importante pour la Belgique, car des personnages célèbres de la bande dessinée sont nés ici. Par exemple Tintin, le jeune reporter: ses aventures sont écrites et dessinées par Georges Remi (Hergé).

C'est aussi en Belgique que deux journaux de BD, le Journal de Tintin et Spirou, sont lancés. Dans ces journaux, on découvre Lucky Luke, le gentil cow-boy créé par Morris et René Goscinny; Gaston Lagaffe un jeune employé de bureau « gaffeur » inventé par André Frankin; Achille Talon et ses jeux de mots imaginés par Greg. Un peu plus tard apparaît la jeune et jolie

sorcière Mélusine créée par Gilson et Clarke. A Bruxelles, il y a même un « musée de la bande dessinée » !



4 Lisez les informations sur les pays et répondez aux questions:

1. Où se trouve l'Hexagone ?
2. Quel est le monument le plus célèbre de Paris ?
3. Il y a combien de sortes de fromage français ?
4. Comment s'appelle le château qui a inspiré Jules Verne? Il se trouve où ?
5. Qui a inventé le premier alphabet? Il y avait combien de lettres ?
6. Quel est l'emblème du Cambodge ?
7. Comment appelle-t-on le Cambodge ?
8. Quel est le sport national du Canada ?
9. Où se trouve le Mali ?
10. Pourquoi le baobab est un arbre extraordinaire ?
11. Quel pays francophone est aussi célèbre dans le monde pour sa cuisine riche et variée ?
12. Qu'est-ce qui est très important pour la Belgique ?

5 À VOUS MAINTENANT!

PROJET/
PRODUCTION
ÉCRITE

Choisissez un des pays francophones et faites un poster en groupes (la location, la capitale, la nature, les curiosités, la cuisine etc).



COFFRE DES MOTS

servir à – permettre, aider

la nation – peuple

une légende – mythe

un château – palais

inventer – créer ou découvrir (qqch de nouveau)

racine – partie des plantes fixée dans le sol

une écorce – enveloppe des troncs

Phénicien – habitant de la Phénicie

résister – ne pas céder

pratiquer – faire

profiter – tirer profit d'une situation



COMMENT ÇA MARCHE ?

Révision de superlatif

Le superlatif exprime le plus haut degré d'une qualité ou d'un défaut. On le construit avec les structures **le/la/les plus ...** et **le/la/les moins ...** L'adjectif s'accorde normalement en genre et en nombre avec le nom auquel il se rapporte.

Le superlatif peut préciser :

- **La supériorité** : Ce sont **les plus belles** fleurs du jardin.
- **L'infériorité** : Ces pommes sont **les moins belles** de la saison.

Certains adjectifs ont des degrés de signification irréguliers. C'est le cas pour les adjectifs suivants :

- **Bon/bonne** : Hélène est **–la meilleure** élève en physique de l'école.

- **Mauvais/mauvaise** : Lucas est **le pire** étudiant de la classe.

- **Petit/petite** (au sens abstrait) : Ce n'est pas **le moindre** de ses maux.

Révision des jours de la semaine

En français les jours de la semaine peuvent s'utiliser avec ou sans article.

• sans article

- Pour parler des jours qui viennent ou passent, nous n'utilisons pas l'article.

Exemple : Samedi, je vais au cinéma.

• avec article

- Pour parler d'une habitude, pour exprimer une régularité, l'article **le** est nécessaire.

L'article **le** peut être remplacé par «chaque» ou «tous les».

Exemple : le vendredi– chaque vendredi–tous les vendredis.



1 Les pays/quiz

I. Montrez les pays au féminin.

- a) Portugal, Mexique, Italie
- b) Azerbaïdjan, France, Turquie
- c) Russie, Géorgie, Corée

II. Montrez les pays au masculin.

- a) Espagne, Japon, Zaïre
- b) Mexique, Cambodge, Canada
- c) Egypte, Grèce, Zimbabwe

III. Montrez les pays francophones.

- a) France, Belgique, Roumanie, Mali
- b) Liban, Suisse, Allemagne, Guyane
- c) Canada, Pays-Bas, Congo, Maroc

IV. Montrez les pays au pluriel.

- a) Fidji, Maldives, France
- b) Philippines, Pays-Bas, États-Unis
- c) Comores, Émirates Arabes Unis, l'Espagne

2 Il faut ou il ne faut pas d'article devant les jours de la semaine?
Écoutez et vérifiez vos réponses.

- 1. Le lundi, le mercredi et le vendredi j'ai le cours de français.
- 2. Le samedi, j'ai un rendez-vous chez le docteur.
- 3. Vendredi on a cours de russe comme deuxième langue étrangère.
- 4. Le weekend, je me repose.
- 5. Le lundi, il va partir en France pour son travail.
- 6. Mercredi ma grand-mère viendra de la région.

3 Reliez les pays et les drapeaux.



A



B



C



D



E



F

- 1. La France
- 2. L'Angleterre
- 3. L'Inde
- 4. La Corée du sud
- 5. Le Brésil
- 6. L'Allemagne

4 Complétez les phrases par un des pronoms relatifs: *qui, que, où*

- 1. J'ai soigneusement rangé le pantalon ... j'ai acheté hier.
- 2. La ville ... habite ma cousine est très belle.
- 3. Le pays ... nous sommes allés est très grand.
- 4. Les enfants ont cassé le vase ... était sur la table.
- 5. Le livre ... nous sommes en train de lire est bon.
- 6. C'est Pierre ... vient d'arriver.
- 7. La voiture ... est en face de la pharmacie est à Jean.
- 8. La ville ... j'aime le plus s'appelle Strasbourg.



5 Complétez les phrases par les prépositions suivantes: *à, en, au, aux*

1. On parle français ... France.
2. La semaine prochaine, il va partir ... Japon.
3. Ce professeur vient de passer une expérience professionnelle ... États-Unis.
4. Il y a beaucoup d'étrangers ... Azerbaïdjan.
5. ... Italie, on mange beaucoup de pâtes.
6. On fabrique des chocolats délicieux ... Suisse.
7. La Tour Eiffel est ... Paris.
8. En été, il va partir ... Berlin pour un séjour linguistique.

6 Mettez les adjectifs de nationalités au féminin.

1. Il est azerbaïdjanais. Elle est
2. Il est turc. Elle est
3. Il est français. Elle est
4. Il est coréen. Elle est
5. Il est américain. Elle est
6. Il est italien. Elle est
7. Il est russe. Elle est
8. Il est allemand. Elle est
9. Il est grec. Elle est
10. Il est pakistanais. Elle est
11. Il est danois. Elle est
12. Il est espagnol. Elle est

7 Complétez les phrases par un article contracté. Conjuguez le verbe aller aux temps présentés.

1. Nous ... (aller-passé composé) ... banque.
2. Il ... (aller-présent de l'indicatif) ... école en bus.
3. Je ... (aller-passé composé) ... cinéma avec mes amis.
4. Elle ... (aller-présent de l'indicatif) ... supermarché avec sa mère.
5. Vous ... (aller-passé composé) ... restaurant hier soir ?
6. Les enfants ... (aller-présent de l'indicatif) ... parc chaque jour.
7. Tu ... (aller-passé composé) ... musée avec ta classe ?
8. Elles ... (aller-présent de l'indicatif) ... gare pour prendre un train.
9. Je ... (aller-passé composé) ... maison après le premier cours.
10. Son grand-père ... (aller-présent de l'indicatif) ... hôpital.
11. Elle ... (aller-passé composé) ... magasins pour faire des achats.
12. Mon professeur ... (aller-présent de l'indicatif) ... musées une fois par mois.

8 Complétez les phrases par le superlatif. Faites attention aux accords.

1. L'été est la saison ... (chaud+) de l'année.
2. La France est ... (grand+) pays de l'Europe de l'Ouest.
3. Le monument ... (célèbre+) à Paris est la Tour Eiffel.
4. C'est la voiture ... (cher-) du marché.
5. Cette pâtisserie vend ... (bon+) gâteaux de la ville.
6. Ce livre est ... (mauvais+) de toute la collection.
7. C'est l'hôtel ... (confortable-) de la région.
8. Le football et le rugby sont les sports ... (populaire+) en France.



LE PLUS BEAU DES TRÉSORS



LE PLUS BEAU DES TRÉSORS

Scannez le code QR pour écouter le conte.



1

Écoutez le conte à l'aide du code QR et observez le dessin.

I Un jour, Peter est tombé sur une carte au trésor. « Chouette ! je vais trouver ce trésor ! À moi, l'aventure ! » s'est-il exclamé. Peter s'est mis en route. Après avoir marché bien longtemps, enfin il est arrivé à une forêt. Là, il a rencontré un lion. « Tu es fort et courageux », a dit Peter au lion. « Veux-tu m'accompagner dans ma chasse au trésor ? » Le lion a accepté et a suivi Peter. La forêt était dense et sombre. Peter était inquiet mais grâce au lion, il est arrivé sain et sauf de l'autre côté.

II Quand les deux amis ont atteint le flanc de la montagne, ils ont rencontré un aigle. « Ta vue est excellente. Elle nous préviendra des dangers », dit Peter à l'aigle. « Veux-tu

nous accompagner ? Nous sommes en quête d'un trésor. » L'aigle a accepté et a suivi Peter et le lion. Les montagnes étaient hautes et escarpées. Le lion glisse mais Peter était assez rapide pour lui tendre la main et le hisser hors de danger.

L'aigle avec sa vue perçante veillait à chacun de leurs pas. Ensuite ils sont arrivés dans la vallée en contrebas et ils ont rencontré un mouton. « Veux-tu nous accompagner dans notre chasse au trésor ? » a demandé Peter au mouton. « Tu nous protégeras du froid. » Le mouton a accepté et a suivi Peter, le lion et l'aigle. Un vent glacial s'est mis à balayer l'interminable prairie. Ils se sont serrés tous contre le mouton qui gardait bien au chaud.



III Les quatre amis sont arrivés finalement à un désert où ils ont rencontré un chameau. « On t'appelle le vaisseau du désert, » a dit Peter au chameau.

« Veux-tu nous aider à le traverser et nous accompagner dans notre chasse au trésor ? »

Le chameau a accepté. Peter, le lion et le mouton sont montés sur le chameau et se sont mis joyeusement en route à travers l'immensité du désert, pendant que l'aigle planait au-dessus d'eux. Le chameau a commencé à galoper et tous poussaient des cris d'excitation.

Traverser le désert à dos de chameau était tout à fait exaltant.

IV Les cinq amis sont arrivés enfin à l'océan où ils ont rencontré une tortue. « Peux-tu nous aider à travers l'eau, » a demandé Peter à la tortue. « Nous sommes en quête d'un trésor. »

La tortue a accepté et a suivi Peter, le lion, l'aigle, le mouton et le chameau. Les fortes vagues ont emporté presque tout le groupe mais la tortue est arrivée avec agilité à les guider vers la rive. Là, ils ont rencontré un hibou.

V Le hibou plein de sagesse les a complimentés. « Félicitations, vous avez trouvé le trésor. » « Où est-il ? », se sont-ils exclamés avec surprise. « Ensemble, vous avez traversé la forêt, escaladé les montagnes, vous vous êtes aventurés dans la vallée, vous avez bravé le désert et traversé l'océan. Vous n'y seriez pas arrivés sans vous aider les uns les autres. » Ils se sont tous regardés et ils ont compris que le hibou avait raison. Ils avaient trouvé l'amitié ! Et c'était assurément le plus beau des trésors !

2 Lisez et répondez aux questions.

- 1) Qu'est-ce que Peter a décidé quand il a vu l'image d'un trésor ?
- 2) Où il a rencontré un lion ?
- 3) Qui ont-ils rencontré à la montagne ?
- 4) Où ils ont rencontré un mouton ?
- 5) Qui ils ont rencontré dans le désert ?
- 6) Où ils ont vu la tortue ?
- 7) Qui ont-ils rencontré sur la rive ?
- 8) Pourquoi le hibou a-t-il félicité les six amis ?

3 Quel est le moral de l'histoire ?

4 Choisissez un mot clé pour chaque partie du texte.

- | | | |
|----------------------------|------------------------------|-----------------------|
| I. a) la chasse au trésor; | b) la route; | c) le lion |
| II. a) le mouton; | b) l'aigle; | c) l'union des forces |
| III. a) le chameau; | b) traverser le désert; | c) galopper |
| IV. a) les cinq amis; | b) l'eau; | c) les vagues |
| V. a) le hibou; | b) le plus beau des trésors, | c) la sagesse |

5 Trouvez les synonymes des mots suivants dans le texte.

épais (I), obscur (I), le côté (II), à la recherche de (IV), accès difficile (II), aigle (II), voler sans battre les ailes (III), stimulant (III), le bord (IV), monter (V), passer à travers (III), affronter (V)

6 Qu'est-ce que c'est « le plus beau des trésors » pour vous ?

Unité 5

Contrat d'apprentissage:

Dans cette unité, vous allez apprendre à ...

- connaître les différents catégories de nourriture
- parler des problèmes de santé
- différencier les émotions
- présenter les sports nationaux

Être en forme



Leçon 1. Mangez équilibré!



Leçon 2. Chez le docteur



Leçon 3. Un esprit sain dans un corps sain



Leçon 4. Le sport représente la culture nationale

Mangez équilibré!

L'ALIMENTATION

1 Regardez la page suivante et trouvez le bon mot pour chaque image.

Exemple: 1 c

Il y a six familles d'aliments.

Dans l'idéal, on doit consommer de chaque famille d'aliments tous les jours.

Sucres et produits sucrés: aliments «plaisir» – ils donnent rapidement de l'énergie



1



2



3



4



5

Matières grasses: ils donnent de l'énergie et des vitamines – à consommer modérément



6



7



8



9

Viandes, poissons, œufs:

pour les protéines, le fer et les vitamines à consommer au moins une fois par jour



10



11



12



13



14

Fruits et légumes:

pour les vitamines, les minéraux et les fibres – légumes: à chaque repas; fruits: au moins deux fois par jour



15



16



17



18

Lait et produits laitiers:

notre principale source de calcium – il est important de manger un produit laitier à chaque repas



19



20



21

Pain, céréales, légumes secs:

de l'énergie par les glucides – à manger une fois par jour (et un peu de pain à chaque repas)



22



23



24



25



26

- | | | |
|-----------------|------------------------|------------------------|
| a. Le beurre | j. Les haricots (secs) | s. Les pâtes |
| b. Les biscuits | k. L'huile d'olive | t. Le poisson |
| c. Les bonbons | l. Le jambon de dinde | u. Les pommes |
| d. Les carottes | m. Le lait | v. Les pommes de terre |
| e. Le chocolat | n. L'huile de maïs | w. Le poulet |
| f. Le chou | o. La mayonnaise | x. Le steak |
| g. Les céréales | p. Les œufs | y. Le sucre |
| h. Le fromage | q. Les oranges | z. Le yaourt |
| i. Le gâteau | r. Le pain | |

En plus, il faut boire de l'eau – environ 1,5 litre par jour.



- J'adore. ♥♥♥♥♥
 J'aime beaucoup. ♥♥♥♥
 J'aime bien. ♥♥
 J'aime un peu. ♥
 Je n'aime pas. ✖
 Je n'aime pas du tout. ✖✖
 Je deteste. ✖✖✖
 Je ne sais pas. ✖✖✖✖

2



J'aime ça

- a. Écoutez la conversation et complétez le tableau.
 Qu'est-ce qu'ils aiment manger et boire?
 b. Écoutez encore une fois. Notez ce qui est bon (✓) ou mauvais (✖) pour la santé.

Exemple: Khoudayar: des fruits – ✓, des pâtisseries – ✖

Salatin: Qu'est-ce que tu aimes manger en général?

Khoudayar: J'aime manger des fruits, ils ont plein de vitamines, et j'adore aussi boire du jus de fruits.

Salatin: Moi, j'adore la carotte, la tomate et le maïs, en général j'adore tous les légumes. On a besoin de vitamines, de minéraux et de fibres. J'aime boire de l'eau. Je n'aime pas

la viande. Je suis végétarienne. Khoudayar, est-ce que tu aimes les pâtisseries?

Khoudayar: Non, je n'aime pas ça. Et en plus ce n'est pas bon pour la santé.

Salatin: Et toi Ilgar, qu'est-ce que tu aimes?

Ilgar: Moi, je préfère les produits laitiers. Les fromages et le lait sont mes favoris. Ils nous apportent du calcium, c'est très important pour notre corps. Mais je n'aime pas beaucoup

Mangez équilibré!

les fruits, ils sont très sucrés pour moi.

Salatin: Et toi Gultekin, qu'est-ce que tu aimes?

Gultekin: J'aime boire du thé et j'aime manger de la viande, du poisson et du poulet. Les protéines, c'est indispensable

pour l'organisme. Je ne bois pas de soda, ce n'est pas bon pour la santé. Et je n'aime pas manger de pâtes. Ça me grossit.

Salatin: Il faut manger et boire des aliments sains en modération!

	aime manger	aime boire
Khodayar	exemple	exemple
Salatin	exemple	exemple
Ilgar	exemple	exemple
Gultekin	exemple	exemple

c. Choisissez les versions correctes. Soyez logique!

1. Khodayar aime ...

- a) La pomme, la carotte, la viande
- b) Les pâtes, l'aubergine, la poire
- c) La fraise, la cerise, la grenade

3. Gultekin aime ...

- a) les pâtes, le soda, le coca
- b) la viande, le poulet, le poisson
- c) les fruits, les légumes, les boissons gazeuses

2. Salatin aime ...

- a) le poulet, la dinde, la viande
- b) le poivron, le concombre, la betterave
- c) l'abricot, la pêche, le poisson

4. Ilgar aime ...

- a) La banane, la poire, le melon
- b) Le fromage, le yaourt, le lait
- c) Les légumes, les pâtes, les fruits

d. Travaillez à deux.

À votre avis, c'est bon ou c'est mauvais pour la santé? Posez des questions et répondez à tour de rôle.

Exemple: A. Les bonbons, c'est bon pour la santé?

B. Non, c'est mauvais.

3

Tu manges bien?

Pour beaucoup de personnes, bien manger, c'est bien vivre. Mais que veut dire «bien manger»? Voici cinq conseils:

a. Lisez l'article suivant.

1. Prends au moins trois repas par jour avec un bon petit déjeuner (c'est un repas essentiel), un déjeuner suffisant et un dîner léger mais équilibré. Ne saute pas un repas, ça ne fait pas maigrir.
2. Hamburger, hot dog, pommes frites, ... c'est vrai que c'est drôlement bon, mais pas très équilibré. Pour grandir, on a besoin de manger de tous les aliments. N'oublie pas de manger chaque jour des fruits et des légumes.



3. Tu sais qu'il ne faut pas grignoter entre les repas, mais si tu as envie de manger, choisis plutôt un fruit, un yaourt ou un sandwich. Essaie d'éviter des sucreries.
4. Bois de l'eau – c'est la seule boisson indispensable à la vie. Ne bois pas trop de boissons à base de caféine, comme le café, le thé et le coca.
5. Manger, c'est aussi bon pour le moral, c'est une occasion de rencontrer les autres. Alors, mets-toi à table, parle de ta journée et partage un moment agréable.



b. Trouvez le bon titre pour chaque partie.

Exemple: 1 b

- a. Évite de grignoter
- b. Mange régulièrement

- c. Mange avec plaisir
- d. Mange équilibré
- e. N'oublie pas de boire

COMMENT ÇA MARCHE ?

L'IMPÉRATIF

Formation de l'impératif

Les verbes en – er

Rester (1^{er} groupe)

Tu restes. – Reste! – Ne reste pas!

Nous restons. – Restons! – Ne restons pas!

Vous restez. – Restez! – Ne restez pas!

Les verbes en – ir, –oir, –re

Partir (3^e groupe)

Tu pars. – Pars! – Ne pars pas!

Nous partons. – Partons! – Ne partons pas!

Vous partez. – Partez! – Ne partez pas!

Recevoir (3^e groupe)

Tu reçois. – Reçois! – Ne reçois pas!

Nous recevons. – Recevons! – Ne recevons pas!

Vous recevez. – Recevez! – Ne recevez pas!

Faire (3^e groupe)

Tu fais. – Fais! – Ne fais pas!

Nous faisons. – Faisons! – Ne faisons pas!

Vous faites. – Faites! – Ne faites pas!

Les verbes pronominaux (p. 148

pour révision au présent de l'indicatif)

Se mettre, se laver, se servir etc.

Tu te mets. – Mets-toi! Ne te mets pas!

Nous nous mettons. – Mettons-nous! – Ne nous mettons pas!

Vous vous mettez. – Mettez-vous! – Ne vous mettez pas!

COFFRE DES MOTS

les glucides – sucre

grignoter – manger de petites choses plusieurs fois dans un jour

équilibré – en équilibre, balancé, égal

les aliments – les nourritures

drôlement – d'une manière drôle, bizarre

consommer – manger

le minéral (les minéraux) – le substance qui donne l'énergie nécessaire au développement des gens

les fibres – les parties d'un aliment d'origine végétale

modérément – avec modération

Mangez équilibré!

4 Mangez bien!

Complétez le texte avec l'impératif du verbe.
Puis trouvez la bonne image.

1. (*Choisir*) de tous les aliments!
2. (*Boire*) beaucoup d'eau, c'est bon pour la santé!
3. Ne (*manger*) pas trop de chocolat!
4. (*Consommer*) beaucoup de légumes et de fruits!
5. (*Prendre*) un bon petit déjeuner – c'est le repas le plus important de la journée.



a



b



c



d



e



COMMUNICATION

Parler des commerces

Je vais à la boulangerie / je vais chez le boulanger



COMMENT ÇA MARCHE?

Les verbes du 2^e groupe

Les verbes du 2^e groupe finissent à l'infinifitif par **ir** et prennent un suffixe **iss** au pluriel.
Exemple: choisir, finir, remplir etc.

Choisir

Je chois**is**Tu chois**is**Il(elle) chois**it**Nous chois**issons**Vous chois**issez**Ils(elles) chois**issent**

À l'impératif

Tu chois**is**. – Chois**is**! – Ne chois**is** pas!Nous chois**issons**. – Chois**issons**! – Ne chois**issons** pas!Vous chois**issez**. – Chois**issez**! – Ne chois**issez** pas!

5  Chez les commerçants

a. Écoutez et observez. Qu'est-ce que Gultekin achète?



b. Faites attention aux articles et aux quantités.

Mangez équilibré!



COMMENT ÇA MARCHE ?

1. Les articles partitifs

Pour **une quantité indéterminée**, on ne compte pas.

Masculin	Féminin	Pluriel
du (du sucre, du sel, du poivre, du thé, du pain etc.)	de la (de la confiture, de la mayonnaise, de la viande, de la farine etc.)	des (des kiwis, des pommes, des oranges etc.)

On utilise l'article **de l'** devant une voyelle ou un **h** muet (de l'eau, de l'huile etc.)

2. Les expressions déterminées

Pour **une quantité déterminée**, on compte

Un litre – un litre de lait

Une bouteille – une bouteille d'eau

Un kilo – un kilo de pomme de terre

Deux cents grammes – deux cents grammes de beurre

Un paquet – un paquet de biscuit

Une tablette – une tablette de chocolat

Une boîte – une boîte de thon

Une tasse – une tasse de thé

Un verre – un verre de lait

Un pot – un pot de confiture

Trop – trop d'huile

Beaucoup – beaucoup de légumes

Assez – assez de fruits

Un peu – un peu de sel

On utilise l'article **de (d' – devant une voyelle ou un h muet)** après les expressions de quantité.

6

Où vas-tu acheter ces aliments ?

Exemple: *Je vais à la boulangerie pour acheter du pain.*

LISTE

<input checked="" type="checkbox"/> Deux baguettes	<input checked="" type="checkbox"/> Une salade	<input checked="" type="checkbox"/> Du lait	<input checked="" type="checkbox"/> De la viande
<input checked="" type="checkbox"/> Du poulet	<input checked="" type="checkbox"/> Un kilo de tomates	<input checked="" type="checkbox"/> Du saumon	<input checked="" type="checkbox"/> Un paquet de biscuit
<input checked="" type="checkbox"/> Une tablette de chocolat	<input checked="" type="checkbox"/> Trois bouteilles d'eau	<input checked="" type="checkbox"/> Du fromage	<input checked="" type="checkbox"/> Des oranges

À VOUS MAINTENANT!

7



PRODUCTION ORALE

- Que manges-tu au petit-déjeuner?
- Quels sont tes aliments préférés parmi les six familles d'aliments?
- Donne des conseils aux personnes qui ne mangent pas équilibré.



1



Écoutez et complétez le dialogue par des mots suivants:

alimentation, mangez, comprimé, jambes, santé, yeux, buvez, bouche, faites, bras, tête, marchez, ordonnance, gorge

Docteur: Qu'est-ce que vous avez Monsieur?

Ilgar: Je suis malade, docteur.

Docteur: Où avez-vous mal?

Ilgar: Je ne me sens pas bien, j'ai mal à la..., aux..., aux..., aux..., j'ai mal partout, mais je n'ai pas de fièvre.

Docteur: Ouvrez la ... , faites aaa!

Ilgar: Aïe, j'ai mal à la... .

Docteur: Ce n'est pas grave. Vous avez attrapé froid, vous avez eu de la grippe.

Ilgar: Qu'est-ce que je dois faire, docteur?

Docteur: Voici l' ... , prenez un ... après le repas deux fois par jour, matin et soir. Mais vous devez faire attention à votre... , c'est très important pour avoir une bonne... assez d'eau et ... beaucoup de fruits et légumes chaque jour, ... souvent du sport, ... beaucoup à pied.

Ilgar: D'accord, merci beaucoup docteur.

Docteur: Je vous en prie, soignez-vous bien!

Ilgar: Au revoir docteur, bonne journée!

Docteur: Au revoir Ilgar, bon rétablissement!

2

Lisez le dialogue et répondez aux questions:

1. Qui va chez le docteur?
2. Pourquoi est-il allé chez le docteur?
3. Quel est son problème?
4. Comment doit-il prendre ses médicaments?
5. Qu'est-ce que le docteur conseille à Ilgar?

3 Relisez le dialogue, faites attention aux questions et trouvez les verbes *avoir* et *être* dans les phrases.

4 Rejouez le dialogue entre vous.



COFFRE DES MOTS

se soigner – être attentif à sa santé

être malade – souffrir de maladie

se sentir – se trouver, s'estimer

attraper froid – prendre froid

grave – critique, dangereux

avoir la grippe – attraper un virus contagieux

avoir de la fièvre – avoir de la température

un comprimé – un médicament

l'alimentation – manière de se nourrir

la santé – équilibre physique

marcher – aller à pied

Bon rétablissement! – Bonne guérison!

Révision: des parties du corps



COMMENT ÇA MARCHE?

L'expression **avoir mal à** + les parties du corps

À la (féminin)	Au (masculin)	À l' (devant une voyelle ou un h muet)	Aux (pluriel)
À la tête	Au cou	À l'œil	Aux pieds

5 Où ils ont mal? Associez les phrases et les photos.

- L'enfant a mal au ventre.
- Il a mal à la gorge.
- Le sportif a mal au pied.
- La fille a mal à la tête.
- L'homme a mal au dos.
- Le garçon a mal aux yeux.
- La femme a mal à la main.
- La fillette a mal aux dents.



6 Construisez les phrases avec l'expression **avoir mal à ...** .

Exemple: Il - le pied, il a mal au pied

1. Nous - la tête
2. Ils - la jambe
3. Elle - l'oreille
4. Je - le genou
5. Tu - les doigts
6. Vous - les oreilles
7. Il - le coude
8. Elles - les pieds

À VOUS MAINTENANT!

7

 PRODUCTION ORALE

Imaginez que vous êtes docteur. Qu'est-ce que vous conseillez aux personnes suivantes:



1



2



3



4



5



6



1 Observe le nom de leçon et trouve son équivalent en azerbaïdjanais. C'est quel proverbe?

2 Lisez les problèmes des ados et trouvez les conseils correspondants.

1 Je fais beaucoup de devoirs chaque jour, je ne sors pas dehors. Je me sens fatiguée.
Gultekin

a. Il faut bouger, tu dois sortir chaque jour pour faire une promenade ou tu peux aller au parc pour marcher. Je te conseille aussi d'aller à un cours de danse. Faire de la danse donne une bonne énergie positive. En plus, là-bas tu peux avoir des amies. Tu vas être contente.

2 Je ne me sens pas heureuse. Je n'ai pas d'amis. Je reste toujours seule. Je me sens ennuyeuse, je n'ai pas le moral.
Salatin

b. Étudier, c'est important. Bravo! Mais, il faut aussi se détendre pour réussir. Tu dois faire de l'exercice chaque matin, comme la gymnastique ou la course pour être dynamique et pour avoir un bon moral.

3 Je me sens toujours stressé. Je suis découragé.
Ilgar

c. Je te conseille de faire de la peinture ou de t'occuper de la musique ou bien jouer au foot. Ça va t'aider d'être joyeux et optimiste.

4 Je me sens triste. Je suis pessimiste. Je pense souvent aux choses négatives.
Khudayar

d. Pour éviter le stress, je te conseille de faire de la natation. Le contact avec de l'eau élimine le stress. Tu vas être plus courageux. Ou bien tu peux jouer au basketball, tu vas bouger beaucoup et oublier le stress.

3 Répondez aux questions:

1. Pourquoi Gultekin se sent-elle fatiguée?
2. Qui se sent stressé?
3. Qui n'a pas de morale?
4. Qui est triste et pessimiste?

4 Trouvez le masculin ou le féminin des adjectifs ci-dessous:

...	découragée
triste	...
...	courageuse
fatigué	...
...	joyeuse
pessimiste	...
...	stressée
optimiste	...
...	dynamique
heureux	...
...	contente
ennuyeux	...

5 Associez les sports ou les activités aux images correspondantes.

1. Courir (la course)
2. Faire de la danse
3. Faire de la gymnastique
4. Faire de l'exercice
5. Jouer au basketball
6. Marcher
7. S'occuper de la musique
8. Faire de la peinture
9. Faire une promenade
10. Faire de la natation
11. Jouer au foot



Un esprit sain dans un corps sain



COMMENT ÇA MARCHE ?

LES VERBES PRONOMINAUX

Se sentir

Je me sens

Tu te sens

Il(elle) se sent

Nous nous sentons

Vous vous sentez

Ils(elles) se sentent



FAIS ATTENTION !

Quand le verbe pronominal est utilisé à l'infinitif et quand c'est le deuxième verbe de la phrase, le pronom réfléchi doit encore s'accorder avec le sujet.

Ex: *Tu vas **te** sentir bien après le sport.*



COMMENT ÇA MARCHE ?

LES FORMES DE L'INVERSION

Qu'est-ce que c'est l'inversion ?

L'inversion est le changement de place du sujet et du verbe. On a deux formes de l'inversion.

L'inversion simple et l'inversion complexe.

L'inversion simple

Quand le sujet de la phrase est un pronom, on utilise l'inversion simple. Pour former l'inversion simple on place le sujet après le verbe.

Exemple: *Est-il docteur? Oui, il est docteur.*

L'inversion complexe

Quand le sujet de la phrase est un nom, on utilise l'inversion complexe. Le sujet est repris par un pronom en inversion. C'est-à-dire on doit ajouter le pronom qui s'accorde en genre et en nombre avec le sujet.

Exemple: *Quand Paul part-il? Céline va-t-elle à l'école? Pourquoi les enfants posent-ils trop de questions? Les filles sont-elles présentes?*

! Quand le verbe finit par une voyelle à la troisième personne du singulier, il faut utiliser la lettre **t** entre le verbe et le pronom inversé.

Exemple: *Va-t-il? Entre-t-elle?*

6

Observez les conseils à la page 92 et choisissez tous les verbes. Identifiez les verbes pronominaux.

 **COFFRE DES MOTS**

se sentir – ressentir quelque chose de particulier (bien ou mal)

s'occuper – consacrer son temps, son attention à

se détendre – se reposer, se distraire

bouger – s'agiter

le cours de danse – la leçon de danse

conseiller – donner un conseil à une personne

faire de l'exercice – faire du sport

réussir – avoir du succès

éviter – échapper, ne pas heurter, contourner

éliminer – rejeter, faire disparaître

oublier – perdre le souvenir

avoir un bon moral – être optimiste

 **COFFRE DES MOTS**

Les émotions



Heureux



Triste



Stressé



Joyeux



Fatigué



Content



Découragé

Les émotions et les contraires

heureux (heureuse) # malheureux (malheureuse)

triste # joyeux (joyeuse)

pessimiste # optimiste

découragé (découragée) # courageux (courageuse)

fatigué (fatiguée) # énergique

stressé (stressée) # calme

ennuyeux (ennuyeuse) # motivé (motivée)

7

À VOUS MAINTENANT!

I.  **PRODUCTION ORALE**

a. Comment tu te sens aujourd'hui?

b. Demande à ton (ta) camarade comment il (elle) se sent aujourd'hui?

II.  **PRODUCTION ÉCRITE**

Choisissez une de ces personnes (Ilgar, Gultekin, Khodayar, Salatin) et écrivez vos conseils.

TCHOVGAN, LE SPORT TRADITIONNEL EN AZERBAÏDJAN

1 Observez la photo et répondez.

- Qu'est-ce que c'est ?
- Qu'est-ce qu'ils font ?

2 Regardez l'animation et répondez aux questions suivants :

- Quel est le nom de sport ?
- Est-ce que vous connaissez avant ce jeu ?
- Qu'est-ce que c'est Tchovgan ?
- En quelle année est-ce que l'UNESCO a classé ce sport au patrimoine culturel immatériel ?
- Combien de championnat est-ce qu'on a organisé jusqu'en 2016 ?
- Qu'est-ce qu'on a organisé à Chaki en 2016 ?
- Qu'est-ce qui prouve l'existence de Tchovgan et son appartenance à l'Azerbaïdjan ?
- Quel peuple a diffusé Tchovgan dans le monde au 19 e siècle ?
- Par quel nom est-ce que Tchovgan est entré au programme de deuxième Jeux Olympiques joués à Paris en 1900 ?



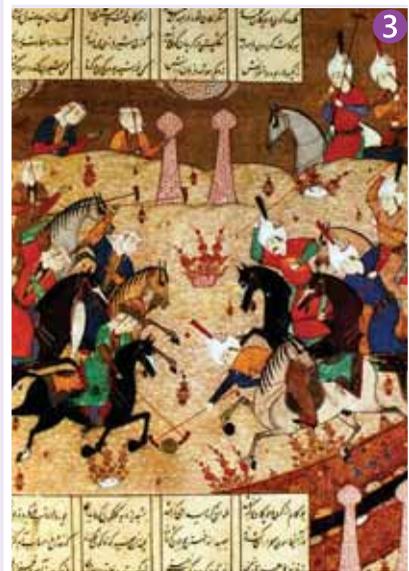
Scannez le code QR pour regarder l'animation.

3 Regardez encore une fois l'animation et donnez des informations sur ... :

- a. L'équipe b. Les joueurs c. Le jeu d. Le stade e. Les étapes

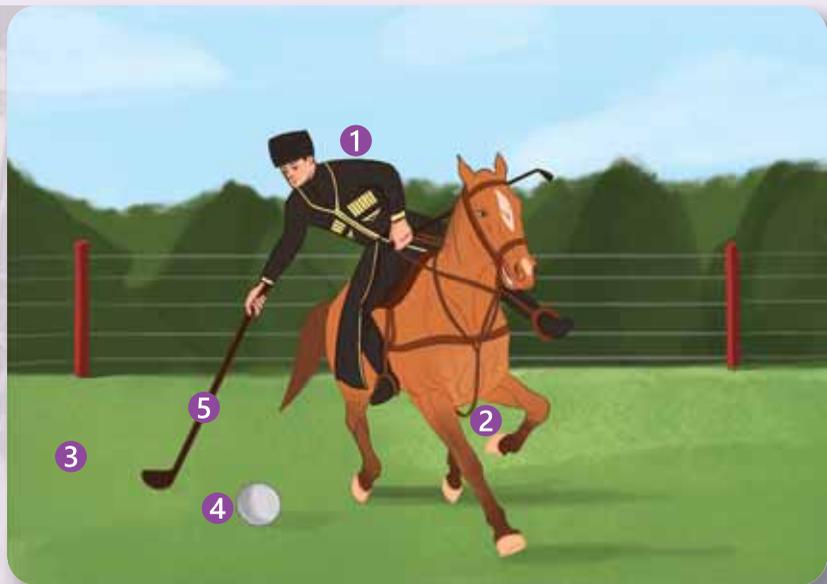
4 Associez les
mots aux
photos.

- a. Le polo
b. Les miniatures
c. Le sport
Tchovgan



5 Observez le dessin
et montrez.

- a. Le stade
b. Le bâton
c. Le cheval
d. Le ballon en bois
e. Le joueur



6 À VOUS MAINTENANT!

1.  **PROJET**

Préparez une présentation sur un des sports nationaux azerbaïdjanais.

2.  **PRODUCTION ÉCRITE**

Écrivez une lettre à votre ami(e) français(e) et donnez des informations sur un sport et des sportifs azerbaïdjanais que vous avez choisis.

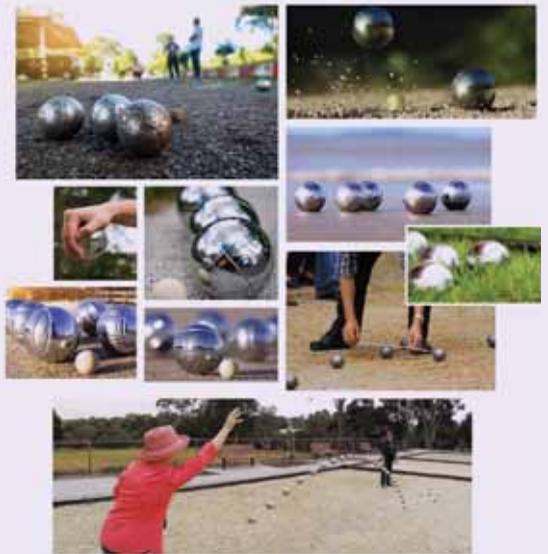
PÉTANQUE, SPORT POPULAIRE EN FRANCE

En France, surtout dans le sud de la France, la pétanque est un sport national important. Il y a une vraie culture du jeu de boules. La pétanque est une variante d'un jeu de balle qui était un jeu de pouvoir des anciens Grecs. Les Romains ont converti ce jeu à la forme que nous connaissons aujourd'hui. La pétanque et les autres jeux de balles sont restés très populaires au Moyen Âge. On a créé les règles actuelles en 1907 à la Ciotat près de Marseille.

La règle du jeu

La pétanque peut être jouée de différentes manières : un contre un, deux contre deux ou trois contre trois. On choisit par un tirage au sort l'équipe qui commence le jeu.

Qui gagne le tirage trace un cercle de diamètre de 30 à 50 centimètres et lance le but, la petite boule de bois, à une distance de 6 à 10 mètres. Cette petite boule s'appelle « cochonnet ». Une partie s'achève à 13 points. Cela prend parfois plus de deux heures.



1 Lisez le texte et répondez aux questions suivantes :

1. Qu'est-ce que c'est la pétanque ?
2. Dans quelle partie de la France est-ce que ce sport est spécialement très populaire ?
3. Où est-ce qu'on a créé les règles actuelles de pétanque ?
4. Comment est-ce qu'on joue ce jeu ?
5. Comment est-ce qu'on appelle la petite boule ?
6. En combien de points consiste une partie ?

2 Trouvez dans le texte les informations sur les parties suivantes :

- a. L'histoire du jeu
- b. La règle du jeu

3 Regardez les informations complémentaires sur la pétanque.



Scannez le code QR pour le lien.



1 Classer les fruits suivants par les catégories présentés dans le tableau.

Produits sucrés	Fruits et légumes	Produits laitiers	Viande	Les céréales
-----------------	-------------------	-------------------	--------	--------------

Le pain, le riz, le chocolat, la pomme, la tomate, le fromage, le poulet, le bonbon, la tarte, le gâteau, le biscuit, le lait, le yaourt, la poire, la pomme de terre, les pâtes, le poisson

2 Reliez les aliments aux repas.

- | | | |
|----------------------|---------------|---------------|
| 1. Le petit déjeuner | a. le fromage | f. les fruits |
| 2. Le déjeuner | b. le poisson | g. le miel |
| 3. Le goûter | c. le beurre | h. la soupe |
| 4. Le dîner | d. les pâtes | i. l'œuf |
| | e. le yaourt | j. la viande |

3  Où ont-ils mal? Dites et après écoutez pour vérifier vos réponses.



1



2



3



4



5



6



4 Trouvez le féminin ou le masculin des adjectifs suivants :

- | | |
|--------------|--------------|
| 1. Fatigué | 4. Découragé |
| 2. Heureuse | 5. Ennuyeux |
| 3. Optimiste | 6. Triste |

5 Conjuguez les verbes entre parenthèses au présent de l'indicatif.

1. Nous (se sentir) ... fatigués.
2. Ils (faire) ... leurs devoirs.
3. Vous (courir) ... très vite.
4. Je (s'occuper) ... du sport.
5. Il (jouer) ... du piano.
6. Tu (marcher) ... chaque jour dans le parc ?

6 Lisez les phrases et dites si c'est l'inversion simple ou complexe.

1. As-tu faim ?
2. Kamala va-t-elle en Turquie ?
3. Les garçons sont-ils dans la classe ?
4. Est-elle professeur de français ?
5. Quand Maryam arrive-t-elle au pays ?
6. Es-tu en retard ?

7 Conjuguez les verbes entre parenthèses au présent de l'indicatif.

1. Tu (réussir) tes tests de contrôle et tu es heureux.
2. Je (finir) ... mes devoirs et je viens jouer avec toi.
3. Les enfants (grandir) ... si vite.
4. Ma mère (nourrir) ... les chiens de la rue.
5. Il (rougir) ... facilement.
6. Vous (choisir) ... les vêtements pour la fête ?
7. Nous (vieillir) ... trop vite.
8. Elles (réfléchir) avant d'agir.

8 Écrivez sur vos préférences alimentaires.

Unité

6

Soirées

Contrat d'apprentissage:

Dans cette unité, vous allez apprendre à ...

- discuter le goût musical
- planifier son jour
- donner une appréciation sur des vêtements
- découvrir des groupes musicaux



Leçon 1. À l'anniversaire d'Ilgar



Leçon 2. Plans pour organiser une fête



Leçon 3. On choisit les vêtements



Leçon 4. Le groupe musical français « Kids United »

À l'anniversaire d'Ilgar

1 Lisez et répondez aux questions.



Chers amis,
 Bientôt c'est mon anniversaire !
 Faisons la fête chez moi, samedi le 18 décembre
 de 17h30 à 21h30.
 Le thème de la fête c'est la musique.

À bientôt,
 Ilgar

Mon adresse c'est le 3, rue de Samed Vourgoun

1. Qu'est-ce que c'est?
2. Qui a écrit?
3. À qui?
4. C'est quand son anniversaire?
5. Quel est le thème de la journée?
6. C'est où la fête?

2



Écoutez le dialogue et complétez les trous par les mots suivants.

le jazz, goût musical, tasnif, la musique classique, la musique, mixte, CDs, les chansons, pop, le hip-hop, le rap français, pop rock

Les enfants: Joyeux anniversaire, Ilgar!

Ilgar: Merci beaucoup mes amis, bienvenue chez moi!

Comme vous savez, notre sujet d'aujourd'hui c'est Moi j'adore... .

Gultekin: C'est pourquoi j'ai acheté des ... de musique classique pour toi.

Ilgar: Merci beaucoup Gultekin, c'est chouette!

Gultekin: C'est ... , il y a de la musique de Fikret Amirov, Gara Garayev, Uzeyir Hadjibeyli, Beethoven, Bach, Chopin etc.

Ilgar: C'est formidable! Je suis très heureux! Je l'écouterai toute la journée. Et vous quel est votre ... ?

Khoudayar: J'aime ... – le genre musical national d'Azerbaïdjan. J'écoute beaucoup Djabbar Garyaghdioghlu, Seyid Chouchinski,

Khan Chouchinski, Goulou Asgerov, Abulfet Aliyev, Alibaba Mammadov.

Salatin: J'écoute beaucoup ... du groupe français – «United kids». J'améliore mon français par cette méthode. Je préfère le style... .

Gultekin: Moi aussi, j'écoute les chansons en français pour améliorer mon français. Pour parler vite en français, les chansons de Stromae et de Black M (Black Mesrimes) m'aident beaucoup. Mon style préféré c'est ..., le pop, ... et l'électro.

Ilgar: Moi, j'écoute de temps en temps Indila et Patricia Kaas. Je préfère les styles pop, ... et blues.

Khoudayar: Parmi les chanteuses françaises, je préfère le style de Zaz parce que j'adore... .

3

Lisez et associez les cadeaux aux photos.

GULTEKIN

Mon cadeau à Ilgar c'est le CD sur la musique classique.

Il adore la musique classique, il l'écoute chaque jour. Il fait aussi de la musique, il joue du piano et de la guitare. J'espère qu'il va l'adorer.

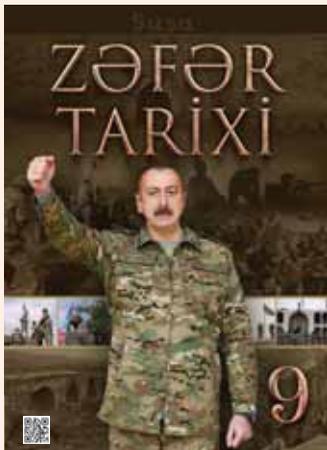
KHOUDAYAR

Mon cadeau c'est la carte de l'Azerbaïdjan.

Il adore faire le tour de la Patrie. Chaque été, avec sa famille, il visite une des régions de l'Azerbaïdjan. Ce cadeau sera utile pour lui.

SALATIN

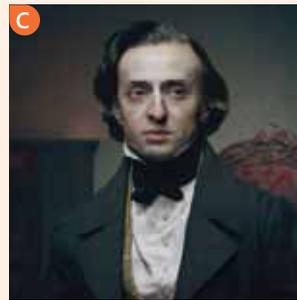
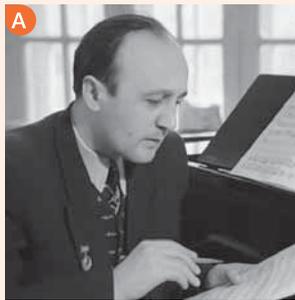
Mon cadeau est un livre sur l'histoire de la victoire de l'Azerbaïdjan. Ilgar adore l'histoire, surtout l'histoire de Patrie. Il est très bon à la leçon d'histoire. Ça sera son livre favori.



À l'anniversaire d'Ilgar

4 Associez les musiciens à leurs styles musicaux.

- | | | |
|---------------------------|------------------|-------------------------|
| 1. Chopin | 6. Fikret Amirov | a. Le rock |
| 2. Djabbar Garyaghdioghlu | 7. Bach | b. Le rap français |
| 3. Indila | 8. United Kids | c. Le pop |
| 4. Alpha Diallo | 9. Patricia Kaas | d. Tasnif |
| 5. Stromae | 10. Zaz | e. La musique classique |
| | | f. Le jazz |



5 À VOUS MAINTENANT!

 PRODUCTION ORALE

Discutez sur la musique, dites votre style musical préféré.

 PRODUCTION ÉCRITE

Écrivez une invitation à vos amis pour votre anniversaire.

Plans pour organiser une fête

1 Avant de lire, observez les dessins. Demain c'est quel jour pour Ilgar?



1. Le matin, je me lèverai à 8 heures pour préparer ma fête.

2. Ma mère préparera un joli gâteau.

3. À midi, j'achèterai des bonbons et des jus pour les amis.

7. Mon ami Khoudayar restera chez moi, on rangera la maison. Nous aiderons ma mère.

4. L'après-midi, je me doucherai et je m'habillerai mes vêtements élégants.

5. À 17:30 mes amis arriveront.

6. Le soir, on s'amusera jusqu'à 20 heures.



Plans pour organiser une fête

2 Lisez le plan d'Ilgar et retrouvez les dessins correspondants.



G



A



B



F



C

E

D



3 Vrai ou faux?

- | | | | |
|---|---|--|---|
| a. Ilgar se lèvera tôt demain. | <input type="radio"/> vrai / <input type="radio"/> faux | e. Ses amis viendront à cinq heures. | <input type="radio"/> vrai / <input type="radio"/> faux |
| b. Il fera un gâteau pour son anniversaire. | <input type="radio"/> vrai / <input type="radio"/> faux | f. On fera la fête jusqu'à dix heures. | <input type="radio"/> vrai / <input type="radio"/> faux |
| c. Son ami restera chez lui. | <input type="radio"/> vrai / <input type="radio"/> faux | g. Ilgar achètera des fruits pour ses amis. | <input type="radio"/> vrai / <input type="radio"/> faux |
| d. Il portera un tee-shirt et un jean pour sa fête. | <input type="radio"/> vrai / <input type="radio"/> faux | h. Ilgar et son ami rangeront la maison après la fête. | <input type="radio"/> vrai / <input type="radio"/> faux |



COMMENT ÇA MARCHE ?

FUTUR SIMPLE

FORMATION

Verbe à l'**infinitif** + les terminaisons

-ai -as -a -ons -ez -ont

Exemples :

parler – Je parlerai

finir – tu finiras

prendre – nous prendrons

! Verbes irréguliers (le radical est irrégulier)

être – je serai

avoir – tu auras

savoir – il saura

aller – elle ira

venir – nous viendrons

faire – vous ferez

voir – ils verront

pouvoir – elles pour-
ront

vouloir – je voudrai

devoir – tu devras

envoyer – elle enverra

falloir – il faudra

pleuvoir – il pleuvra

Les verbes pronominaux au futur simple

Se laver

Je me laver**ai**

Tu te laver**as**

Il (elle) se laver**a**

Nous nous laver**ons**

Vous vous laver**ez**

Ils (elles) se laver**ont**

Se lever

Je me lèverai

Tu te lèveras

Il (elle) se lèvera

Nous nous lèverons

Vous vous lèverez

Ils (elles) se lèveront



FAIS ATTENTION!

On conjugue les verbes **falloir** et **pleuvoir** seulement à la troisième personne du singulier à tous les temps.

Exemples :

Il faut- il fallat- il a fallu- il faudra

Il pleut- il pleuvait- il a plu- il pleuvra

4 Mettez les verbes entre parenthèses au futur simple.

1. Pendant nos vacances nous ... (visiter) les différentes places en Azerbaïdjan.
2. Cette histoire ne ... (finir) jamais!
3. Les parents ... (apporter) des gâteaux pour la fête de l'école.
4. Quand est-ce que notre ami Léo ... (venir) nous voir.
5. La semaine prochaine il ... (pleuvoir).
6. Cet ours ne ... (faire) jamais de mal à personne.
7. Dimanche ils ... (aller) chez leurs grands-parents.
8. Demain tu ... (envoyer) un joli bouquet de fleurs à ton professeur.

5 D'habitude, qu'est-ce qu'Ilgar fait le samedi? Écoutez et associez avec les dessins.

1. L'après-midi

2. Le soir

3. Le midi

4. Le matin



COMMUNICATION

Pour parler des moments de la journée

Aujourd'hui
Ce matin
Ce midi

D'habitude
Le matin
Le midi

Cet après-midi
Ce soir

L'après-midi
Le soir

Plans pour organiser une fête

6 Retrouvez les différents moments de la journée.

Exemple: 7h00 : le matin.



7 À VOUS MAINTENANT!

 JEU

Par groupe de deux, tirez au sort; un jour et un moment et posez-vous des questions sur vos activités.

 PRODUCTION ÉCRITE

Écrivez des plans pour votre anniversaire, utilisez les verbes au futur simple.

Le lundi

le samedi

le mercredi

le dimanche

soir

matin

midi

après-midi





1 Avant d'écouter l'enregistrement, regardez le dessin.

- a. Qu'est-ce que vous voyez? c. Qu'est-ce qu'elles font?
b. Où sont les enfants?

2 Écoutez le dialogue et répondez aux questions.

- a. Qui parle?
b. Quels vêtements choisissent ces filles?
c. De quelles couleurs sont les vêtements qu'elles choisissent?

COMMENT ÇA MARCHE ?

Révision: Les démonstratifs

	singulier	pluriel
Masculin	ce/cet*	ces
Féminin	cette	ces

- * devant **une voyelle** et un **h muet**
Ce pantalon / cet anorak
Cette jupe
Ces bottes

FAIS ATTENTION!

Un pantalon **beige** / une jupe **beige**
Un pantalon **rouge** / une jupe **rouge**
Un pantalon **jaune** / une jupe **jaune**

COMMUNICATION

Dire les couleurs

Ce pantalon est **blanc**
– Cette jupe est **blanche**
Un pantalon **vert / bleu / noir**
– Une jupe **verte / bleue / noire**

3 Associez ces vêtements aux motifs.

1. uni
2. à carreaux
3. à fleurs
4. à rayures
5. avec des motifs



A



B



C



D



E

4 Complétez les phrases par les démonstratifs.

1. À qui sont ... objets sur le sol.
2. ... été nous irons en France.
3. Il faut jeter ... fleurs, elles sont fanées.
4. J'ai vu ... homme à l'école.
5. En ... saison, les jours rallongent.
6. ... vêtements sont à la mode en 2022.
7. J'aime ... petit village de montagne.
8. ... semaine j'ai plusieurs examens, j'étudie beaucoup.

5 Réécoutez le dialogue et complétez les phrases.

AU MAGASIN DE VÊTEMENTS

La vendeuse: Bonjour, vous désirez Mesdemoiselles?

Gultekin: Bonjour, nous voudrions choisir des ... chics à porter pour l'anniversaire de notre ami.

La vendeuse: Très bien, vous vous intéressez à quoi exactement?

Salatin: Moi, j'aimerais acheter ... ou

La vendeuse: Voilà, nous avons des robes à ... , des robes à ... et des robes à

Salatin: J'adore cette robe à fleurs.

La vendeuse: Oui c'est à la Quelle est votre ... ?

Salatin: Je ... du 36.

La vendeuse: Voilà Mademoiselle, ... d'essayage est à gauche. Essayez-la, s'il vous plaît.

Gultekin: Moi, je prends ce ... avec des motifs et ce ... beige. Ma taille est 24 pour le pantalon, s - pour le pull.

La vendeuse: Voilà Mademoiselle, passez à la cabine d'essayage, s'il vous plaît.

5 minutes après.

La vendeuse: C'est super bien!

Gultekin: Oui, c'est très ... , pratique et en plus, élégant !

Salatin: Est-ce que je peux prendre la taille... ? C'est trop ... pour moi.

La vendeuse: Mais bien sûr, voilà la 34.

Gultekin: Madame, on voudrait aussi des

La vendeuse: Quelles sont vos ... , Mesdemoiselles?

Gultekin: Je fais du 36.

Salatin: Je fais du 37.

La vendeuse: Regardez ces chaussures.

Gultekin: Salatin, regarde ça, c'est comment?

Salatin: Non Gultekin, c'est ... , je n'aime pas ça.

Gultekin: Je préfère ces ... blanches.

La vendeuse: C'est très ... !

Salatin: Je prends ces chaussures noires. C'est ... !

La vendeuse: Oui, c'est ... !

6 Décris les vêtements de ces personnes.

Donnez vos appréciations sur ces vêtements.



COMMUNICATION

Donner une appréciation sur des vêtements



C'est super bien, classe, branché!
C'est confortable, pratique, élégant!
J'adore!



C'est affreux, démodé, ringard!
Je n'aime pas du tout!

 **COFFRE DES MOTS**

La taille

Exemple: quelle est votre(ta) taille?

La pointure

Exemple: quelle est votre (ta) pointure?

 **COMMENT ÇA MARCHE ?**

Exprimer la quantité

C'est trop + adjectif

C'est trop large/grand/court/long

C'est très + adjectif

C'est très jolie!

C'est assez + adjectif

C'est assez serré/large

7

Donnez vos avis et vos conseils sur ces vêtements.



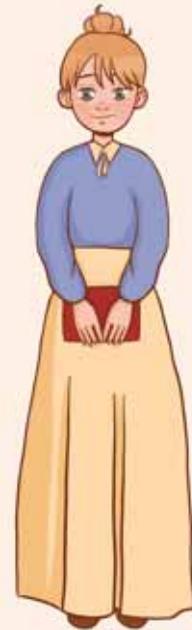
A



B



C



D

8

À VOUS MAINTENANT!

 **PRODUCTION ÉCRITE**

Et toi, comment sont tes vêtements?

Comment aimes-tu porter les vêtements?

Le groupe musical français «Kids United»

1 Regardez l'animation sur le groupe préféré de Salatin.



Scannez le code QR pour regarder l'animation.

2 Associez chaque groupe à sa photo.



A Kids United

B Kids United Nouvelle Génération

3

Regardez encore une fois l'animation et répondez aux questions.

1. Qu'est-ce que c'est « Kids United »?
2. Quand on a formé ce groupe?
3. Combien de membres il y avait dans le groupe?
4. Quel âge avaient les enfants?
5. Quelles sont les devises du groupe?
6. Dans le cadre de quelles organisations on a créé ce groupe?
7. Comment ces enfants participent-ils à la charité?
8. En quelle année est-ce qu'on a créé la nouvelle génération du groupe?
9. Comment s'appelle la nouvelle génération du groupe?
10. Combien de personnes y a-t-il dans le nouveau groupe?

4

Trouvez la forme infinitive des participes passés suivants.

Vendu – ...

Composé – ...

Surnommé – ...

5

Écoutons ensemble la chanson très célèbre du groupe.



Scannez le code QR pour le lien.



COFFRE DES MOTS

un adolescent – jeune

un enfant – le garçon ou la fille avant l'adolescence

une chanson – le chant, la mélodie

la paix – l'état de tranquillité, absence de guerre

l'espoir – l'espérance

la charité – la bonté

reverser – déposer une somme sur un compte bancaire

gagner de l'argent – obtenir de l'argent par son travail

dans le besoin – l'état de pauvreté

surnommer – Donner un nom à une personne en plus de son nom véritable

se composer – consister



1 Mettez les verbes entre parenthèses au futur simple.

1. Tu ... (aller) chez ta cousine vers quelle heure ce soir ?
2. J'... (acheter) un dessert à la boulangerie avant d'arriver.
3. Vous ... (se laver) avant de dormir.
4. ... (pleuvoir) demain après-midi.
5. ... (falloir) acheter de nouveaux objets.
6. Ce samedi, nous ... (voir) un bon film au cinéma.
7. Il (envoyer) ... un colis à sa sœur en France.
8. Elle (avoir) ... un bon résultat au contrôle.
9. Mon professeur (être) ... à l'école dans une semaine.
10. Nous (faire) ... des efforts pour réussir à l'examen.

2 Reliez les horaires et les moments de la journée.

- | | | | |
|-----------------|--------------|----------|----------|
| 1. Le matin | 4. Le soir | a. 18h00 | d. 06h00 |
| 2. Le midi | 5. La nuit | b. 13h00 | e. 12h00 |
| 3. L'après-midi | 6. Le minuit | c. 00h00 | f. 23h30 |

3 Classez les mots par les adjectifs démonstratifs correctes.

Ce	Cet	Cette	Ces
----	-----	-------	-----

pantalon, anorak, livres, école, enfant, jupe, robe, fille, garçon, famille, tee-shirt, chemise, fruits, hôtel

4 Décrivez les vêtements suivants. Après écoutez pour vérifier vos réponses.



5 Quel est votre style vestimentaire favori? (*classique, décontracté, sportif*) Pourquoi?

Unité 7

Contrat d'apprentissage:

Dans cette unité, vous allez apprendre à ...

- parler de déplacement
- décrire une maison
- apprendre les règles de prudence
- écrire une invitation
- réviser la nourriture

Déplacement



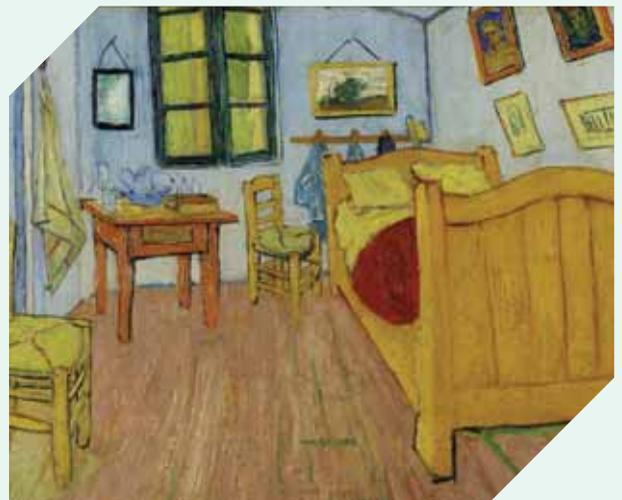
Leçon 1. La famille de Gultekin achète une nouvelle maison



Leçon 2. Prudence sur les chemins



Leçon 3. Tour de la maison



Leçon 4. La Chambre de Van Gogh à Arles

La famille de Gultekin achète une nouvelle maison

1

Lisez le texte et faites attention aux pièces, aux meubles et parties de la maison. Relevez et révisez ces mots.



Gultekin: Nous venons d'acheter une très belle et grande maison. Elle a deux étages. Au rez-de-chaussée il y a un garage, une salle de sport, des toilettes, une buanderie et un débarras. Au premier étage, il y a une belle salle de séjour, une grande cuisine, une chambre d'amis et une salle de bains. Au deuxième étage, se trouve une grande bibliothèque où nous avons beaucoup de livres, un bureau de mon père, une chambre que je partage avec ma petite sœur. Notre chambre est grande et lumineuse. Les murs sont bleus clairs, les rideaux sont violets, le plafond est blanc, le plancher est marron clair. Il y a deux grandes fenêtres dans notre chambre. Ma mère a mis des pots de fleurs devant les fenêtres. Nous avons deux lits bleus foncés, deux bureaux blancs, deux chaises vertes et marron. Contre le mur nous avons mis une armoire où nous gardons nos vêtements. Entre les lits, il y a une commode et entre les bureaux, on a un miroir. Sur le bureau j'ai mis un globe électrique que ma grand-mère m'a offert pour mon anniversaire. Sous le lit on a mis les jouets de ma sœur dans une boîte en plastique. Nous avons une grande cour pleine de fleurs et d'arbres. Derrière la maison on a une balançoire et un toboggan. Et en plus, mon grand-père a fait des bancs pour s'asseoir. C'est très confortable. J'adore ma nouvelle maison. Je vais vous inviter chez moi la semaine prochaine. On va s'amuser et passer du bon temps ensemble toute la journée. Je vais vous expliquer ma nouvelle adresse. Quand vous venez chez moi, soyez prudents sur la route parce qu'il y a beaucoup de chemins à traverser.

Salatin, Ilgar, Khodayar: D'accord! Mais bien sûr.



FAIS ATTENTION!

NOTE CULTURELLE

Le rez-de-chaussée, c'est l'étage d'une construction, d'une habitation, etc., qui se situe au niveau du sol.

Le premier étage à la culture française c'est le deuxième étage à la culture azerbaïdjanaise.

2

Lisez et complétez les phrases.

1. Nous venons d'acheter
2. Au rez-de-chaussée, il y a
3. Au premier étage, il y a
4. Au deuxième étage, se trouve
5. La chambre de Gultekin est
6. Devant les fenêtres il y a
7. Gultekin a une armoire
8. La famille de Gultekin a une grande cour
9. Derrière la maison il y a
10. Le grand-père de Gultekin



COMMENT ÇA MARCHE ?

Les prépositions de lieu

Sur



Près de



Sous



Dans



Contre



Entre



Devant



En face de



Derrière



À droite de



À côté de



À gauche de



! Les prépositions qui sont suivies par de, s'accordent avec le genre et le nombre avec des noms.

Par exemple: Près du bureau (de + le = du)

À côté des toilettes (de + les = des)

À droite de la chambre (de + la = de la)

En face de l'école (de + l' = de l')

3

Lisez le texte et montrez la bonne affiche que la famille de Gultekin a choisi.

A

Maison à vendre

Spécifications

7 pièces

300 m²

Garage

Quartier animé

Jardin



B

Maison à vendre

Spécifications

5 pièces

100 m²

Quartier calme

Salle de sport

Piscine



La famille de Gultekin achète une nouvelle maison

4 Vrai ou faux.

1. La famille de Gultekin a vendu leur maison.
2. Leur maison a trois étages.
3. Au premier étage, il y a une grande cuisine.
4. La bibliothèque se trouve au deuxième étage.
5. Il n'y a pas de bureau dans la maison.
6. À côté de l'armoire, il y a une télé.
7. Ils ont un petit jardin.
8. Gultekin invitera ses amis chez elle.
9. Devant leur maison il y a un toboggan et une balançoire.
10. Il y a beaucoup de chemins à traverser dans le quartier de Gultekin.

5 Décrivez cette chambre. Utilisez des prépositions de lieu et ajoutez des couleurs.

Mots à utiliser

1. Une étagère
2. Un tapis
3. Un canapé
4. Un fauteuil
5. Une table
6. Des chaises
7. Une télé
8. Un tableau
9. Le drapeau
10. Une pendule



6 Redessinez le dessin, comment voudriez-vous voir les places et les couleurs des objets? Vous pouvez aussi ajouter d'autres objets.

7 À VOUS MAINTENANT!



PRODUCTION ÉCRITE

Décrivez votre maison : les pièces, les parties de la maison. Utilisez les prépositions de lieu et ajoutez les couleurs.

1 Lisez le dialogue et discutez sur le code de la route.

Gultekin: Mes amis, comme vous le savez, nous avons acheté une nouvelle maison et nous avons déménagé la semaine dernière. Notre quartier est très animé. Mon grand-père nous a déjà expliqué le code de la route pour se déplacer dans le quartier.

Salatin: Ah bon, c'est quoi ça le code de la route ?

Ilgar: Je sais, c'est la règle générale pour se déplacer sur les routes.

Gultekin: Oui, c'est ça, tout le monde doit apprendre et suivre le code de la route. C'est très important !

Khoudayar: Je sais quelques règles, par exemple: il faut toujours marcher sur le trottoir et il faut regarder de chaque côté avant de traverser.

Gultekin: Bravo ! Et je vais vous citer les autres:

1. Marchez à droite, s'il n'y a pas de trottoir !
2. Traversez sur les passages piétons !
3. Traversez quand le feu pour piétons est vert !
4. Soyez attentif aux bruits quand tu traverses la rue.
5. Sortez toujours de voiture du côté du trottoir.
6. Circulez prudemment à vélo, à trottinette ou à rollers.
7. À la descente du bus, attendez que le bus s'éloigne pour traverser le chemin !
8. N'écoutez pas de la musique quand vous vous déplacez !
9. Restez visible quand il fait sombre ! C'est clair ?

Salatin: Oui, c'est très informatif ! Merci beaucoup mon amie !

Ilgar: Attendez, je n'ai pas bien compris la dernière règle. Comment on peut rester visible dans le noir ?

Gultekin: Tu peux coller des bandes rétro réfléchissantes sur tes vêtements et ton cartable.

Khoudayar: C'est une bonne idée ! Il faut être toujours très prudent pour la sécurité !



FAIS ATTENTION!

NOTE CULTURELLE

En France il faut marcher à gauche, s'il n'y a pas de trottoir.

2 Lisez les phrases et répondez par il faut ou il ne faut pas.

- | | |
|---|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. J'écoute de la musique et je traverse la route. 2. Le bonhomme est vert et les enfants traversent l'avenue. 3. Samuel a traversé la rue devant le bus. | <ol style="list-style-type: none"> 4. Traversez par le passage piéton. 5. Elle fait des rollers sur le chemin. 6. Les ouvriers qui travaillent sur la route, ont des bandes rétro réfléchissantes pendant l'obscurité. |
|---|---|

3 Écoutez et associez avec les dessins.



COMMENT ÇA MARCHE ?

IMPÉRATIF (2)

L'impératif exprime un ordre, une interdiction ou un conseil.

Exemple: Range tes jouets! Ne faites pas de bruits! Soyez prudent!

Au mode impératif les verbes sont conjugués:

- Sans sujet
- Uniquement à la 2^e personne du singulier et aux 1^{re} et 2^e personnes du pluriel (cours! courons! courez!)

Pour former l'impératif présent, on utilise des terminaisons qui varient:

- 1^{er} groupe: **e, ons, ez** (mange! mangeons! mangez!)
- 2^e groupe: **is, issons, issez** (choisis! choisissons! choisissez!)
- 3^e groupe: **s, ons, ez** (sors! sortons! sortez!)

Remarque: les verbes du 1^{er} groupe perdent **s** à la 2^e personne du singulier.

Exemple: chante! parle! regarde! (au présent de l'indicatif ils sont comme les suivants: tu chantes, tu parles, tu regardes)

FAIS ATTENTION!

Les verbes irréguliers *avoir, être, savoir, vouloir* et *aller* se forment différemment à l'impératif.

Avoir	Être	Savoir	Vouloir	Aller
Aie!	Sois!	Sache!	Veuille!	Va!
Ayons!	Soyons!	Sachons!	Veillons!	Allons!
Ayez!	Soyez!	Sachez!	Veillez!	Allez!

4

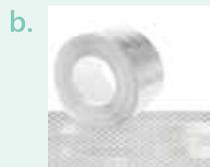
Mettez les verbes présentés à l'impératif. Faites attention aux pronoms entre parenthèses.

1. Marcher (nous) ... à gauche, il n'y a pas de trottoir.
2. Attendre (tu) ... , ne traverse pas encore, le bus doit s'éloigner.
3. Traverser (vous) ... toujours par les passages piétons. C'est sécurisé.
4. Je sais que tu es en retard mais traverser (tu) ... quand le feu pour piétons est vert. La santé est la plus importante.
5. Il fait déjà la nuit. Mettre (nous) ... les bandes rétro réfléchissantes.
6. Être (vous) ... attentifs aux bruits sur les chemins.
7. Avoir (tu) ... de la patience quand tu te déplaces.
8. Sortir (nous) ... de voiture du côté droite.

5

Associez les mots aux photos.

1. La bande rétro réfléchissante
2. Le bonhomme
3. Le feu
4. Le passage piéton
5. Le trottoir
6. La piste cyclable
7. Le vélo
8. Les rollers
9. La trottinette
10. Le bus
11. L'interdiction aux piétons
12. La voiture



Prudence sur les chemins

6 Donnez des conseils aux personnes suivantes.



7 Reliez les deux colonnes pour faire des phrases.

- | | |
|---|--|
| 1. Tu dois traverser la route | a. les passages piétons. |
| 2. Il faut enlever | b. mets les bandes rétroréfléchissantes. |
| 3. Quand il fait sombre, | c. aux bruits sur les routes. |
| 4. Faites attention | d. les écouteurs quand tu te déplaces. |
| 5. Ayez de la patience | e. quand le bonhomme est vert. |
| 6. Traversez toujours par | f. quand tu traverses les routes. |
| 7. Ne circulez pas à vélo ou à rollers. | g. entre les voitures. C'est dangereux. |

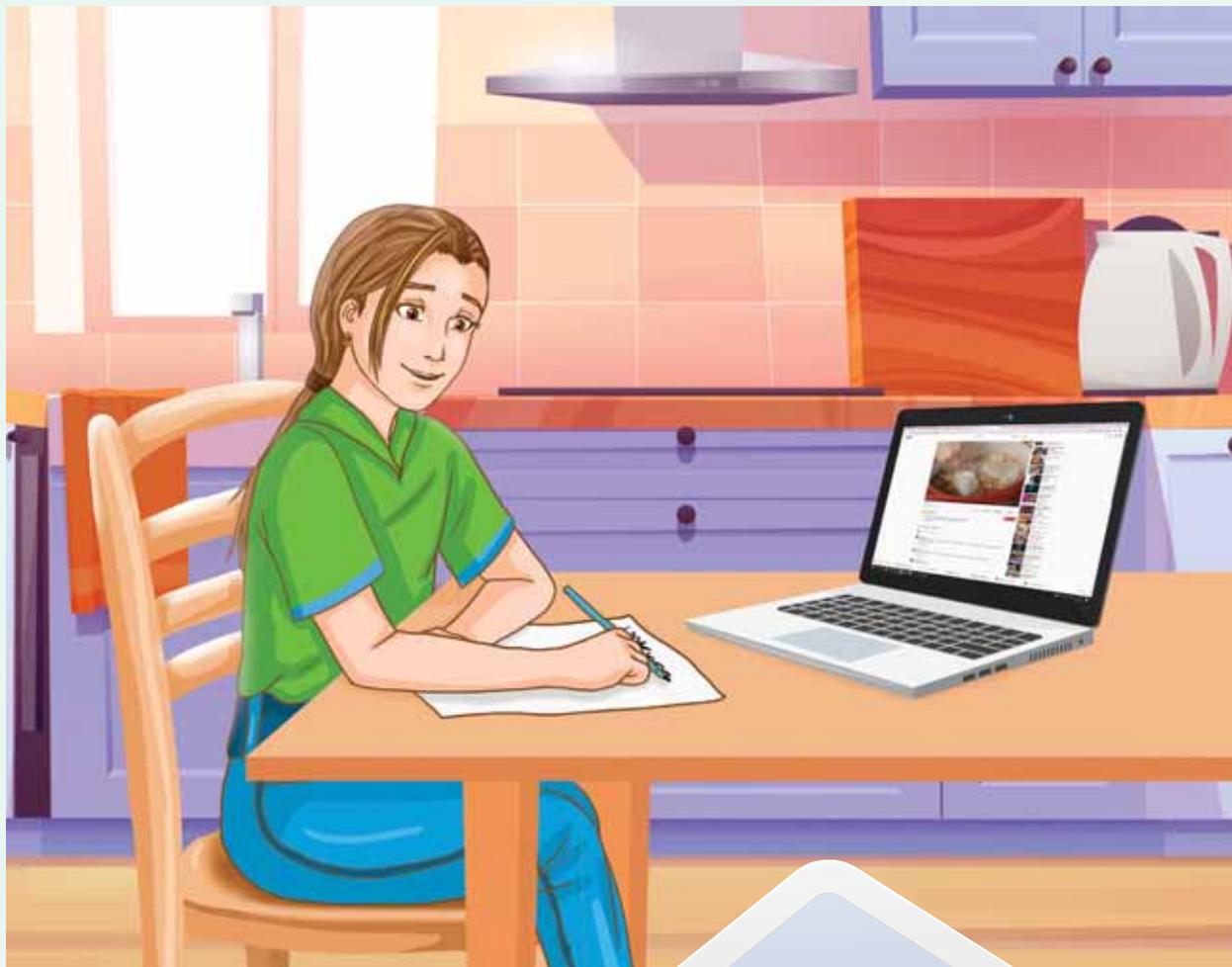
8

À VOUS MAINTENANT!



PRODUCTION ÉCRITE

- Quel code de la route est-ce que vous suivez ?
- Selon vous, pourquoi le code de la route est si important ?
- Expliquez à vos amis, le code de la route qu'ils doivent suivre pour venir chez vous.



1 Regardez le dessin,
qu'est-ce que vous
voyez ?
Que fait Gultekin ?

2 Lisez et répondez
aux questions :

1. Qu'est-ce que c'est?
2. Qui a écrit cette invitation?
3. À qui?
4. Pour quelle occasion?
5. Qu'est-ce qu'elle va faire?

*Chers amis,
Je vous invite chez moi, le 17 décembre, pour
«prendre la crémaillère». On va préparer quelques
spécialités azerbaïdjanaises et aussi quelques
spécialités françaises parce que comme moi, vous
apprenez le français et vous vous intéressez à la
culture de la France.*

*Une journée amusante, c'est garanti!
Amicalement,
Gultekin*

*N.B. ma nouvelle adresse :
85, rue Nizami*

3 Regardez les documents suivants, qu'est-ce que vous voyez ?

1. DOLMA (FARCI AUX FEUILLES DE VIGNES)

Ingrédients

1 kg du mouton haché
 3 oignons
 1 demi-verre de riz
 3 cuillères de beurre fondu
 De l'aneth, de la coriandre et de la menthe
 Du sel
 Du poivre
 Des feuilles de vigne

Remarque :

- si les feuilles de vigne sont salées, on ne met pas de sel
- si on n'a pas de menthe fraîche, on peut utiliser de la menthe sèche.

2. PILAF « DOCHEMELI »

C'est un des pilafs nationaux d'Azerbaïdjan

Ingrédients

5 verres de riz long
 1 poulet tranché
 500 gr de marron cuit
 3 oignons
 4 cuillères de beurre fondu
 3 cuillères de sirop de mirabelle
 1 verre de raisins secs
 10 abricots secs
 10 prunes sèches ou mirabelles sèches
 Du safran ou du curcuma
 Du sel
 Du poivre

Remarque :

pour le fond du plat, on l'appelle « gazmague » en azerbaïdjanais, il nous faut 3 cuillères de yaourt et 1 œuf

3. CRÊPE

Ingrédients

Une tasse de farine	½ cuillère à soupe de beurre non salé, fondu
2 cuillères à soupe de sucre	Du beurre ramolli pour la cuisson
Une pincée de sel	½ cuillère à thé d'extrait de vanille
2 œufs	

4. TARTE AUX POMMES

Ingrédients

1 rouleau de pâte sablée	3 pommes
3 œufs	3 cuillères à soupe de sucre
20 cl de crème liquide	de sucre
1 sachet de sucre vanillé	Une pincée de cannelle

5. MUFFIN

Ingrédients

150 gr de farine
 4 cuillères à soupe de lait
 ½ sachet de levure
 100 gr de chocolat dessert
 75 gr de sucre
 1 œuf
 50 gr de beurre
 1 pincée de sel

6. GRATIN DE COURGETTES AU POULET

Ingrédients

500 gr de blanc de poulet
4 courgettes
40 gr de fécule de maïs
60 gr de parmesan râpé

400 ml de lait écrémé
2 cuillères à café d'huile d'olive
De la noix de muscade
Du sel et du poivre

7. MOUSSE AU CHOCOLAT

Ingrédients

200 gr de chocolat noir
30 gr de sucre
Une pincée de sel
30 gr de beurre
6 œufs

8. MADELEINE

Ingrédients

2 œufs
Un zeste de citron
150 gr de farine
½ cuillère à café de levure
125 gr de beurre
150 gr de sucre



FAIS ATTENTION!

NOTE CULTURELLE

Pendre la crémaillère

Pendre la crémaillère signifie: inviter ses amis dans son nouveau logement, faire une fête pour fêter un emménagement.

La **pendaison de crémaillère** est une tradition qui vient du Moyen-Âge. À cette époque, on utilisait une tige en métal accrochée dans la cheminée pour suspendre la marmite à différentes hauteurs. On contrôlait la température des aliments pour cuisiner.



4

Lisez les recettes ci-dessus et classez les noms des aliments par les familles suivantes:

La famille – **féculents**: (les céréales, les légumes secs, la pomme de terre)

La famille – **végétaux**: (fruits et légumes)

La famille – **animaux**: (la viande, le poulet, le poisson, les fruits de mer et les œufs)

La famille – **lait**: (les produits laitiers)

La famille – **graisses**: (beurre et l'huile)

La famille – **sucrés**: (les bonbons, le sucre, le chocolat)

La famille – **boissons**: (l'eau, le jus, le thé, le café)

5

Relisez et relevez les noms des herbes fines, des épices et des assaisonnements utilisés dans les recettes.

6



Écoutez Gultekin et trouvez qu'est-ce qu'elle va préparer pour ses amis.

Aujourd'hui je choisis ... spécialités de la cuisine française. Ma grand-mère et ma mère m'aident aussi à préparer ... préféré, on l'appelle ... , et aussi ... pour mes amis. Je prépare ... et ..., parce que tous mes amis aiment le chocolat et la pomme.



7

Réécoutez Gultekin et montrez son plan pour la journée.



- a) Jouer au bingo, manger, jouer à cache-cache dans le jardin, jouer aux échecs, prendre le goûter, regarder le film «Jouet» en français.
- b) Jouer à la marelle, manger, aller au cinéma, se promener dans le parc.
- c) Faire les devoirs, jouer aux dominos, assembler des puzzles, aller faire du shopping ensemble.
- d) Jouer aux jeux de mémoire, regarder un film, préparer un repas ensemble, manger dans un restaurant.



COMMENT ÇA MARCHE ?

LES QUANTITÉS (2)

Un demi-verre de...

Une cuillère (à soupe/à thé/à café) de...

Une pincée de...

Un sachet de...

10 centilitres (cl) de...

10 millilitres (ml) de ...

Un tube de...

Une livre (500 gr) de ...

Une demi-livre (250 gr) de...

! Toutes les expressions de quantités se suivent par la préposition **de**

FAIS ATTENTION!



Un livre



Une livre

8 Reliez les aliments avec les quantités

- | | | | |
|--------------------|---------------------|-----------------|-------------------|
| 1. un verre de | 4. un paquet de | 7. un pot de | 10. une livre de |
| 2. une cuillère de | 5. une bouteille de | 8. une tasse de | 11. une pincée de |
| 3. une boîte de | 6. un kilo de | 9. une tube de | 12. un sachet de |



a



b



c



d



e



f



g



h



i



j



k



l

9 À VOUS MAINTENANT!

PRODUCTION ÉCRITE

Écrivez une invitation à vos amis, vous les invitez chez vous.

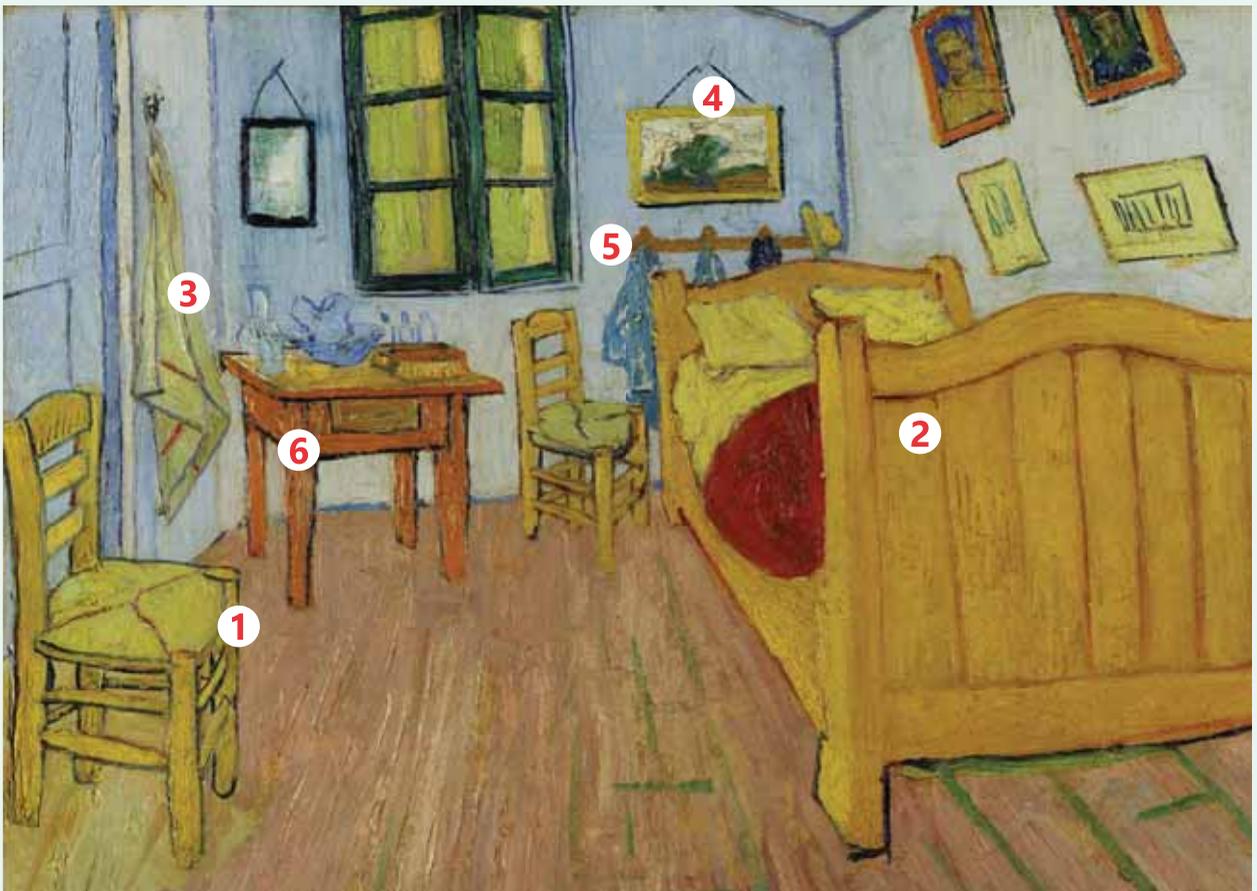
- Présentez les plats que vous allez préparer pour eux. Donner les recettes de vos plats.
- Présentez aussi votre plan du jour où vos amis viendront chez vous.

La Chambre de Van Gogh à Arles

1 Regardez le célèbre tableau de Van Gogh et répondez aux questions suivantes:

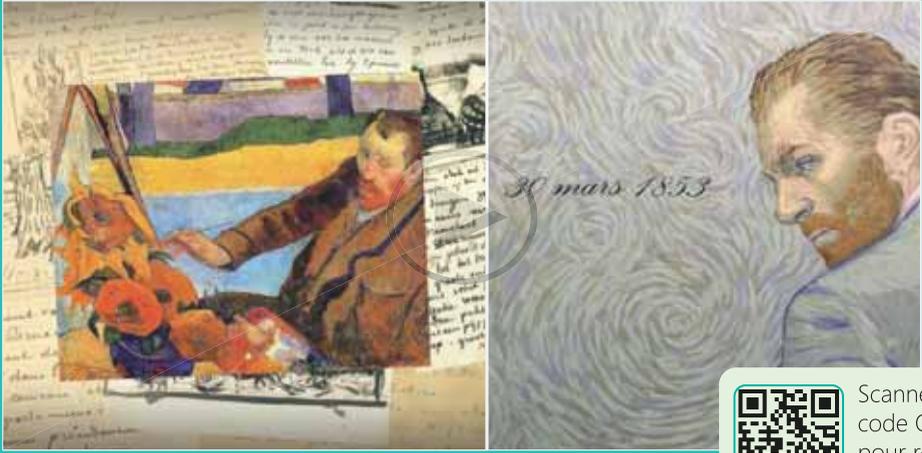
- a) Qu'est-ce que vous voyez?
- b) C'est quelle pièce de la maison?
- c) Quelles sont les couleurs présentées?
- d) Qu'y a-t-il dans la chambre?
- e) Qu'est-ce que vous voyez sur le mur?
- f) Qu'est-ce qu'il y a sur la table de nuit?
- g) Qu'est-ce que vous voyez sur le sol?

2 Associez les mots aux objets sur le dessin.



- a) le portemanteau
- b) la table de nuit
- c) la chaise
- e) la serviette
- f) le lit
- g) le tableau

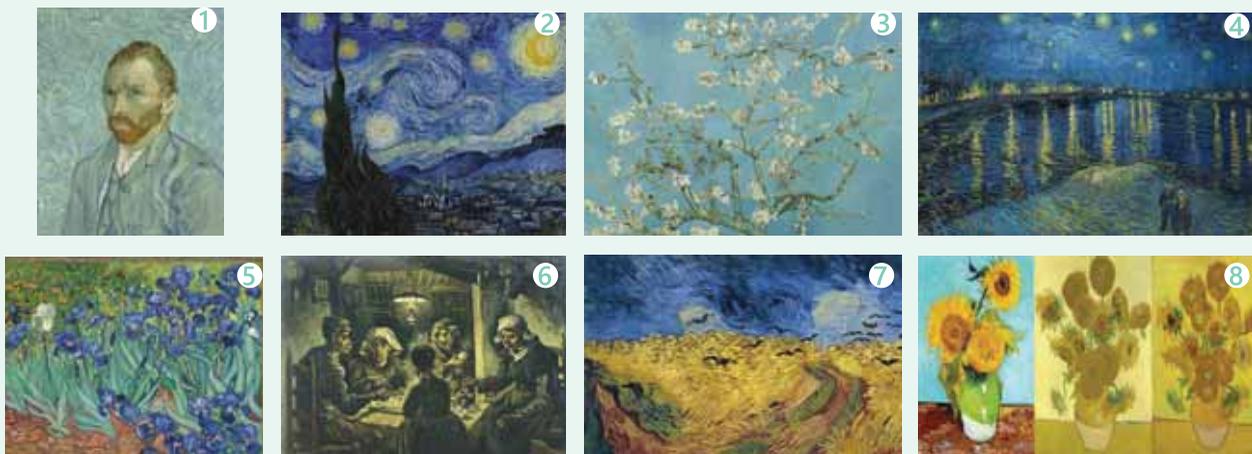
3 Regardez l'animation et répondez aux questions :



Scannez le code QR pour regarder l'animation.

1. Qui est Van Gogh?
2. Il est de quelle nationalité?
3. Où est-ce qu'il est né?
4. Quand il est mort?
5. Quels sont ses tableaux célèbres?

4 Associez les œuvres de Van Gogh à leurs noms.



- a) La nuit étoilée
- b) Nuit étoilée sur le Rhône
- c) Tournesols
- d) Autoportrait
- e) Les mangeurs de pommes de terre
- f) Champs de blé aux corbeaux
- g) Fleurs d'amandier
- h) Iris

5



PRODUCTION ÉCRITE

Décrivez la chambre de Van Gogh.

DEVINETTE-OBJETS-MAISON

Lisez et associez aux bonnes images.

- Je suis un meuble de ta chambre, tu dors sur moi. Le matin, tu me fais et le soir, tu me défais. Qui suis-je ?
- Je suis un meuble de la salle. J'ai 4 pieds. Tu t'assois sur moi. Je suis dans la salle à manger. Qui suis-je ?
- Je suis poilu et les sorcières m'utilisent pour s'envoler. Qui suis-je ?
- Je suis un meuble, je peux avoir des tiroirs et un plan de travail. Je peux être dans ta chambre. Je suis utile pour faire tes devoirs. Qui suis-je ?
- On me trouve dans la cuisine, je sers à couper les aliments. Qui suis-je ?
- Je suis dans la cuisine, je sers à cuire les gâteaux. Qui suis-je ?
- Cet objet sert à ouvrir la porte. De quoi s'agit-il ?
- Je suis un objet moelleux. Dans la classe, il y en a et tu peux le mettre pour t'asseoir. De quoi s'agit-il ?
- À la maison, maman s'en sert pour laver les sols. Elle le remplit d'eau. De quoi s'agit-il ?
- Il est soit fait de bois, soit de métal. Il sert à monter à l'étage. Il a des marches. De quoi s'agit-il ?
- J'ai des dents, mais pas pour manger. On me tient dans la main. Je suis plus mince qu'une brosse. Je démêle tes cheveux. Qui suis-je ?
- Je réfléchis sans penser. Si tu me salues, je te saluerai. Je suis ton image. On me trouve souvent dans une salle de bain. Qui suis-je ?
- On me regarde sans me toucher. Je t'amuse ou t'informe. Je fais bouger les images. Je suis souvent dans le salon. Qui suis-je ?
- On ne toque pas à ma porte. On peut m'ouvrir ou me fermer. Je suis froid à l'intérieur. Je garde la nourriture froide. Je suis dans la cuisine. Qui suis-je ?





1

Écrivez une description sur la chambre suivante. Utilisez les prépositions de lieu.



2

L'impératif. Faites comme dans l'exemple.

Exemple: Vous devez vous lever. Levez-vous!

- | | |
|--|---|
| 1. Vous devez apprendre le français. | 6. Vous devez savoir l'histoire de notre pays. |
| 2. Tu dois te coucher. | 7. Tu dois aller aux musées pour améliorer tes connaissances. |
| 3. Nous devons nous couper les ongles. | 8. Nous devons acheter beaucoup de livres intéressants. |
| 4. Tu dois avoir une bonne note. | |
| 5. Nous devons être à temps à l'école. | |

3

Associez les expressions de quantités aux noms des aliments correspondants.

- | | | | |
|-----------------|-----------------|-----------------------|----------------|
| 1. Un verre | 6. Une tasse | a. de sel | f. de lait |
| 2. Un litre | 7. Une boîte | b. de confiture | g. de tomate |
| 3. Un kilo | 8. Une cuillère | c. de thé | h. de chocolat |
| 4. Un paquet | 9. Un pot | d. de sucre en poudre | i. de jus |
| 5. Une tablette | 10. Une pincée | e. de conserve | j. d'eau |

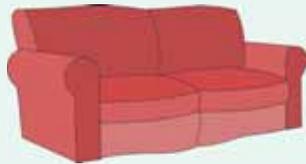


Révision

4 Reliez les objets avec les images.



a



b



c



d



e



f



g



h



i



j



k



l



m



n



o



p

- | | | | |
|--------------|-----------------|-----------------|---------------|
| 1. L'évier | 5. Le rideau | 9. Le lit | 13. La table |
| 2. L'étagère | 6. Les placards | 10. Le lavabo | 14. L'armoire |
| 3. La télé | 7. Le tapis | 11. Le fauteuil | 15. La chaise |
| 4. Le frigo | 8. Le four | 12. Le canapé | 16. Le bureau |

5 Classez les aliments par les catégories suivantes, et après écoutez pour vérifier vos réponses.

Famille Végétaux	Famille Animaux	Famille Féculent	Famille Produits laitiers	Famille Sucrés	Boissons	Famille Graisses
------------------	-----------------	------------------	---------------------------	----------------	----------	------------------

L'aubergine, la banane, le pain, les pâtes, les céréales, le concombre, l'eau, le jus, le lait, le yaourt, le fromage, le beurre, l'huile d'olive, le bonbon, le chocolat, le gâteau, la tarte, la viande, le poulet, le poisson, les fruits de mer, le thé, le café, la limonade

6 Tu as besoin de quels aliments pour préparer les plats suivants? Choisis dans la liste. Parfois tu peux avoir les mêmes aliments.

- L'omelette
- La tarte au citron
- La soupe aux légumes
- La crêpe

Les œufs
L'eau
Le sel
Le poivre
La levure
Le sucre
L'huile d'olive

La courgette
La tomate
L'oignon
Le beurre
La farine
Le zeste d'un citron
Le jus de citron

La fécule de maïs
La carotte
Le bouillon de poulet
La pomme de terre
Le lait

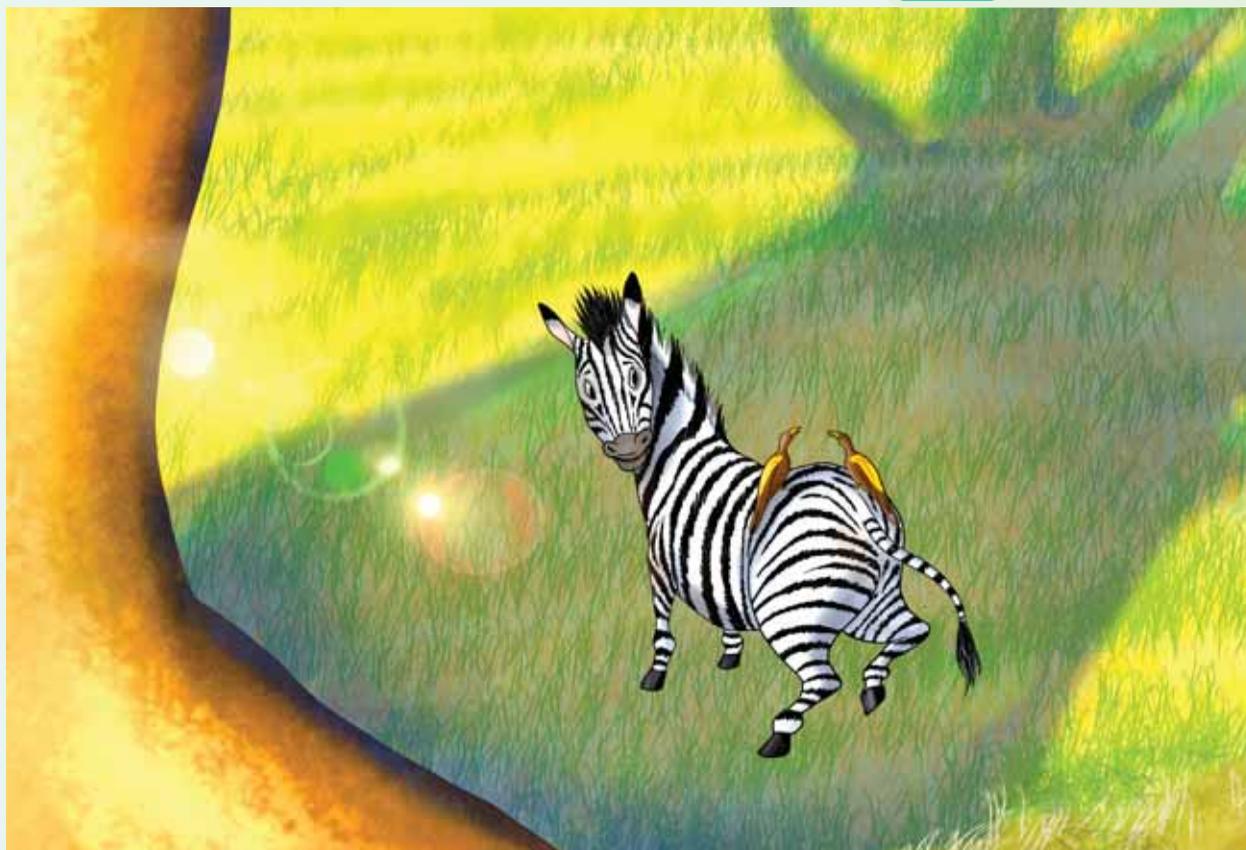
7 Écrivez la recette de votre plat préféré.



SYMBIOSE



SYMBIOSE

Scannez le code QR
pour écouter le conte.

1

Écoutez le conte à l'aide du code QR et observez le dessin.

Zippo a marché bien longtemps dans la savane africaine pour rejoindre un petit lac. Il a assouvi avidement sa soif et est allé se reposer à l'ombre fraîche d'un baobab. Zippo a essayé de s'endormir mais il était gêné par des démangeaisons. Depuis quelques jours, tout son corps était infesté de minuscules puces. Il a tenté de s'en délivrer en se fouettant de sa queue de tous côtés. Il a tenté de s'en débarrasser en tapant du pied, les quatre pattes l'une après l'autre. Il a même tenté de taper du pied de ses quatre pattes à la fois! Il s'est frotté de tout son corps contre le tronc d'un arbre. Il a tenté d'en attraper quelques-unes d'un coup de langue sur le museau. Mais rien n'y faisait! Les puces ne voulaient pas s'en aller! Il avait beau fouetter,

lécher, frotter, taper du pied, rien ne réussissait à les faire fuir! Vaincu par l'épuisement et l'irritation, il s'est roulé sur le sol, les pattes en l'air.

Il a vu deux petits oiseaux perchés sur une branche du majestueux baobab. Ils ont fait beaucoup de bruit, se sont fait un clin d'œil et ont foncé. « Dis donc, c'est quelque chose! Ça va bien, Pic? » « oui Poc, ça va! Ohé! je suis Pic! » « Et moi, je suis Poc. Salut! »

Avec un sourire résigné, Zippo s'est mis debout. « Salut, enchanté, je suis Zippo. » « Tu es recouvert de puces délicieuses et bien appétissantes! »

C'est ainsi que Pic et Poc se sont installés sur le dos de Zippo. « Délicieuses? » a marmonné Zippo.



« J'en suis complètement infesté ! Je n'arrive pas à m'en débarrasser malgré tous mes efforts. » « Nous avons très faim, Zippo, et nous adorons les puces. Pouvons-nous grignoter toutes ces maudites bêtes ? ont demandé Pic et Poc. « Certainement ! Avec plaisir ! S'est exclamé Zippo ravi. Les oiseaux ont commencé leur festin. Ils ont picoré d'abord les puces du museau et des pattes. Puis ils se sont attaqués à son ventre, puis à son dos. Le zèbre est resté tranquille tandis

que les oiseaux se régalaient. À la fin, tout le monde était content. Le zèbre était libéré de ses horribles puces et les deux oiseaux avait fait un splendide festin.

« Merci beaucoup de m'avoir délivré de ses maudites puces. »

« Oh ! C'est nous qui te remercions de nous avoir offert un si gracieux et délicieux repas. » S'entraider les uns les autres comme Pic et Poc l'on fait avec Zippo, cela s'appelle symbiose.

2

Lisez le récit et répondez aux questions suivantes.

1. Qui est Zippo ?
2. Pourquoi marchait-il si longtemps dans la savane ?
3. Qu'est-ce qu'il a fait après qu'il a bu de l'eau ?
4. Pourquoi Zippo ne pouvait pas s'endormir ?
5. Qu'est-ce qu'il a fait pour se débarrasser des puces ?
6. Qui a sauvé Zippo de ses puces ?
7. Pourquoi les oiseaux et le zèbre se sont remerciés ?
8. Qu'est-ce que c'est la symbiose ?

3

Est-ce que vous pouvez citer d'autres exemples de symbiose ?

4

Lisez le récit attentivement et classez les verbes par les catégories suivants :

L'infinitif	Le présent de l'indicatif	L'imparfait	Le passé composé

Unité

8

Amitié

Contrat d'apprentissage:

Dans cette unité, vous allez apprendre à ...

- réviser les noms de professions
- discuter l'amitié des animaux
- décrire le caractère des amis (amies)



Leçon 1. Salatin interviewe ses amis



Leçon 2. Ton ami (e) montre qui tu es !



Leçon 3. Les animaux sont nos amis



Leçon 4. Les deux compagnons

Salatin interviewe ses amis



1



Écoutez et observez le dessin.

- Salatin :** Bonjour mes amis, aujourd'hui je suis journaliste, je vais vous interroger. Qu'est-ce que vous voudriez faire plus tard Monsieur Ilgar ?
- Ilgar :** Je voudrais devenir un militaire et défendre nos territoires contre les ennemis.
- Salatin :** C'est un métier très important, bravo Ilgar ! Et vous, Mademoiselle Gultekin, quelle profession préfères-tu ?
- Gultekin :** Pour moi, la santé des gens est nécessaire. J'aimerais devenir docteur ou infirmière et rendre service médicale aux gens malades.
- Salatin :** Oui, c'est vrai, vous êtes une personne dévouée, vous pensez toujours aux autres, bonne chance Gultekin ! Et vous, Monsieur Khoudayar ?
- Khoudayar :** J'adore chanter, on dit que j'ai une belle voix et c'est pourquoi je voudrais être chanteur.
- Salatin :** Excellent ! Est-ce que vous pouvez chanter un peu ? On voudrait écouter votre voix. Allez-y, Monsieur Khoudayar !
- Khoudayar :** D'accord !

2

Réécoutez et trouvez les professions préférées des héros du livre.

3 Pour compléter le tableau ci-contre, cherchez les mots sur le dessin.

4 Associez les verbes aux photos et dites les professions.

- | | |
|-----------------------------------|---------------------------|
| 1. Enseigner | 7. Défendre la patrie |
| 2. Chanter | 8. Soigner les animaux |
| 3. Défendre les droits de l'homme | 9. Prendre des interviews |
| 4. Écrire des romans | 10. Construire |
| 5. Surveiller | 11. Peindre |
| 6. Traduire | 12. Examiner |



avocat	
traducteur	
	informaticienne
professeur	
ingénieur	
	policière
vétérinaire	
	psychologue
	pédiatre
	femme d'affaires
	diplomate
	peintre
écrivain	
journaliste	
	militaire
	chanteuse
docteur	
infirmier	

5 Associez les noms aux professions.

- | | |
|----------------------------|------------------|
| 1. Le reportage | a. Peintre |
| 2. Le médicament | b. Informaticien |
| 3. Le pinceau | c. Chanteur |
| 4. Le microphone | d. Docteur |
| 5. L'unité des territoires | e. Professeur |
| 6. La piqûre | f. Militaire |
| 7. Le tableau | g. Journaliste |
| 8. L'ordinateur | h. Infirmière |

6 Rejouez le dialogue.

7

PRODUCTION ÉCRITE

Écrivez quelles sont les professions que vous préférez.

FAIS ATTENTION!

FAIS ATTENTION!

Il ne faut pas utiliser un article entre le verbe «être» et les professions. Exemple: Je suis professeur *pas* je suis un professeur.

Ton ami (e) montre qui tu es

1

Lisez le forum des élèves et discutez entre vous.

- a) Comment est ton ami(e)? Décris ses caractères.
 b) Quelles sont les qualités importantes pour toi?

Pour moi, un ami doit être gentil, généreux et drôle. En effet, mon meilleur ami est très généreux et il me fait rire. On s'amuse et on passe du bon temps ensemble et comme ça on évite le stress.

Ilgar

Je pense qu'une bonne amie doit être fidèle et attentive. Ma meilleure amie est fidèle, attentive et aussi confidente, elle garde toujours des secrets. J'adore mon amie. Elle est comme une sœur à moi.

Salatin

Selon moi, un ami idéal est intelligent et optimiste. Mes amis pensent toujours aux idées positives, ça nous encourage et donne une bonne motivation à chaque fois.

Khodayar

À mon avis, une amie doit être aimable et disponible. Ma meilleure amie a toujours le temps pour moi, nous faisons nos devoirs ensemble, nous parlons de nos jours, discutons des problèmes et prenons des décisions ensemble. Une bonne amie est comme le trésor.

Gultekin

2

Associez les noms suivants aux adjectifs utilisés dans les textes ci-dessus.

Fidélité
Générosité

Disponibilité
Optimisme

Intelligence
Gentillesse

3

Lisez les définitions des mots suivants et associez les adjectifs aux noms du même sens.

1. Une personne qui est gentille et sociable (aimable).
2. Une personne qui est tranquille (calme).
3. Une personne qui peut attendre (patient).
4. Une personne qui est très simple et loin de l'orgueil (modeste).
5. Une personne qui est très brave et qui n'a peur de rien (courageux).
6. Une personne qui dit toujours la vérité (honnête).

- a) la patience; b) la modestie; c) l'amabilité;
 d) le courage; e) la tranquillité; f) l'honnêteté

Ton ami (e) montre qui tu es

4

Lisez et complétez les phrases par les adjectifs.

- a) Narmina n'a peur de rien. Elle est c... .
- b) Mahmoud est soldat dans l'armée. Il est b... .
- c) Mon frère et moi disons toujours la vérité. Nous sommes h... .
- d) Naïla peut attendre. Elle est p... .
- e) Tout le monde aime Nourlan parce qu'il est g... .
- f) Aïcha achète des cadeaux à ses amies. Elle est g... .
- g) Zahra répond toujours aux appels de ses amis. Elle est d... .
- h) Seymour se conduit toujours bien. Il est i... .
- i) Elnara ne cache rien de sa meilleure amie. Elle est f... .
- j) Gunel parle souvent des anecdotes à ses amis. Elle est d... .
- k) Cheyda n'oublie jamais la date d'anniversaire de son ami. Il est très a... .
- l) Ma sœur ne pense jamais aux choses négatives. Elle est o... .

5

Classez les mots par les catégories suivants:

Nom	Adjectif	Verbe
-----	----------	-------

fidélité, calme, gentil, aimable, partager, dire la vérité, s'amuser, avoir du courage, attendre, gentillesse, honnêteté, brave.

6



Complétez le tableau par les mots des textes. Après écoutez et vérifiez vos réponses, pour vous assurer de la correction d'écriture, consultez la page précédente.

7



PRODUCTION ÉCRITE

Présentez vos qualités et les qualités de vos ami(e)s.



COMMENT ÇA MARCHE ?

Adjectifs à caractère positif

Masculin	Féminin	Nom
	Gentille	
	Généreuse	La générosité
Fidèle		
Attentif		
Confident		La confidentialité
	Intelligente	
Optimiste		
Aimable		L'amabilité
	Disponible	La disponibilité
	Courageuse	Le courage
Modeste		La modestie
	Honnête	
Calme		Le calme
	Patiente	La patience
Sociable		La sociabilité
	Simple	La simplicité
Tranquille		La tranquillité
	Brave	La bravoure

1

Avant de lire, observez le dessin et les photos, qu'est-ce que vous voyez ?



Bonjour les enfants ! Aujourd'hui Salatin va nous montrer sa présentation sur les animaux.
Vas-y, Salatin!

Salatin : Bonjour, j'ai préparé un projet à propos des animaux qui ont sauvé des vies humaines.

1. Lulu est un cochon domestique vietnamien adopté par un couple américain qui a sauvé sa propriétaire. Pendant les vacances, sa propriétaire a eu une attaque cardiaque qui était la seule à la maison. Lulu a couru dans la rue pour chercher de l'aide. Il a trouvé un chauffeur qui passait par la route, le chauffeur a appelé le SAMU.



2. Orion est célèbre comme chien sauveteur. Il était courageux. En 1999, les 15 et 16 décembre, au Vénézuéla a eu de grandes inondations à cause des pluies diluviennes. Pendant cet événement, Orion a pu sauver trente-sept personnes. Pour ses actes de bravoure, on a donné une décoration, une médaille et un diplôme à Orion.



3. Mila est un béluga. Il a sauvé la vie d'une plongeuse qui participait à une compétition en Chine. L'eau était très froide et elle a eu des crampes aux jambes qui ont paralysé la plongeuse. Grâce à son nez, Mila le béluga a tout de suite détecté le problème. Mila a accouru et a transporté la plongeuse sur son dos, il l'a sauvée.



4. Willie est un **perroquet** domestique. Son maître s'occupait du bébé de sa voisine. Quand la femme est sortie de la chambre, le perroquet s'est écrié: «Mama! Bébé! Mama! bébé!». La femme a entendu le perroquet et est retournée dans la chambre. Elle était choquée de voir le bébé qui s'étouffait et devenait bleue. Heureusement elle est venue à temps, grâce aux cris de Willie, pour pratiquer la manœuvre de Heimlich qui a sauvé le bébé.



5. Dory, le lapin a sauvé son propriétaire qui était un homme diabétique. La femme de la maison préparait à manger dans la cuisine, Dory et l'homme regardaient la télévision. Soudain, l'homme ne pouvait ni bouger ni parler à cause de son diabète. Dory a senti le problème et a commencé à tapoter et à sauter sur sa poitrine. La femme a vu cela et a compris la situation. Elle a tout de suite contacté les urgences et a pu sauver son mari.



6. Ning Nong, l'éléphant

Une fille britannique de huit ans, est montée sur le dos d'un éléphant nommé Ning Nong lors de ses vacances en Thaïlande en 2004. Ning Nong a sauvé la fille du tsunami. Il a senti que la mer se retirait, l'éléphant s'est tout de suite éloigné de la mer avec la fille sur son dos. Il a sauvé la fille.



7. Les lions d'Éthiopie

Une fille de douze ans a été victime de kidnapping en Éthiopie lorsqu'elle allait à l'école. Les lions ont poursuivi les ravisseurs et ils ont sauvé la fillette. Ils sont retournés dans la jungle lorsque la police et la famille de la fille sont arrivées pour la récupérer.



8. Les dauphins solidaires aux Philippines

En 2008, une tempête a chaviré le navire d'un pêcheur. Il a lutté de toutes ses forces contre les vagues, mais il a perdu son énergie et il s'est évanoui. Heureusement, plusieurs dauphins et des baleines l'ont aidé à pousser son navire vers la rive.



9. En 2012, en Australie, un fermier qui avait 78 ans, travaillait dans sa ferme. Pendant qu'il s'occupait de ses animaux, il est tombé à cause du fumier glissant et s'est fracturé la hanche. Il ne pouvait pas bouger pendant cinq jours. **La chèvre Mandy** l'a aidé pendant ces jours-là. Elle s'est blottie contre lui pour lui donner assez de chaleur. Elle a aussi permis à son propriétaire de prendre son lait pour se nourrir.



2

Répondez aux questions suivantes :

- | | |
|--|---|
| <p>a) Quelles sont les caractéristiques communes des animaux ci-dessus ?</p> <p>b) Qui a préparé la présentation ?</p> <p>c) Comment est-ce que le cochon a aidé sa propriétaire ?</p> <p>d) Qu'est-ce qu'on a donné au chien Orion et pourquoi ?</p> <p>e) Qu'est-ce qu'a fait Mila à la plongeuse ?</p> <p>f) Qui a alerté l'étouffement de bébé à sa propriétaire ?</p> | <p>g) Que le lapin a-t-il fait au cours de danger ?</p> <p>h) Comment est-ce que l'éléphant a senti le danger ?</p> <p>i) Quels animaux ont-ils attaqué aux ravisseurs pour sauver la fillette kidnappée ?</p> <p>j) Qui s'est évanoui au cours de danger et comment s'est-il sauvé ?</p> <p>k) Comment est-ce que le vieux fermier s'est-il fracturé ?</p> <p>l) Quel animal a nourri la personne au cours de danger ?</p> |
|--|---|

Les animaux sont nos amis

3 Classez les animaux par catégories suivantes :

Les animaux domestiques

Les animaux sauvages

4 Associe les dangers et les sauveurs.

- | | |
|--------------------------|---------------------------------|
| 1. Une attaque cardiaque | a. Un lion |
| 2. Une inondation | b. Une chèvre |
| 3. Une crampe aux jambes | c. Un beluga |
| 4. Une fracture | d. Des dauphins et des baleines |
| 5. Une tempête | e. Un cochon |
| 6. Une crise diabétique | f. Un perroquet |
| 7. Un kidnapping | g. Un chien |
| 8. Un étouffement | h. Un éléphant |
| 9. Un tsunami | i. Un lapin |

5 Associez les animaux sauveurs présentés dans le texte à leurs pays.

- | | | | |
|-------------------|--------------------|-----------------|---------------|
| a. Le Vénézuëla | c. L'Australie | e. La Chine | g. L'Éthiopie |
| b. Les États-Unis | d. Les Philippines | f. La Thaïlande | |

6 Classez les verbes des textes sous les catégories ci-dessous.

Présent de l'indicatif

Passé composé

Imparfait

7



PRODUCTION ÉCRITE

- a) Connaissez-vous d'autres animaux sauveurs ?
- b) Écrivez les informations sur les animaux que vous choisissez et présentez à la classe.



COFFRE DES MOTS

- un (une) propriétaire** – personne qui possède un bien, un animal etc.
- domestique** – qui se rapporte à la maison
- sauvage** – qui vit en liberté dans la nature
- une aide** – action d'aider
- courir** – se déplacer par un mouvement vite
- sauver** – mettre quelqu'un ou quelque chose hors de danger
- une inondation** – un débordement des eaux qui recouvre un lieu (une catastrophe naturelle)
- heureusement** – par bonheur
- un événement** – un fait qui arrive à un moment
- une décoration** – un ordre honorifique, une médaille



COFFRE DES MOTS

détecter – trouver, découvrir

accourir – venir, courir

transporter – porter d'un endroit à un autre,
déplacer

s'écrier – prononcer des paroles fortement
suite à l'émotion

être choqué (e) – avoir un choc

tapoter – frapper doucement

tout de suite – immédiatement

se retirer – s'éloigner, reculer

un kidnapping – un acte criminel

poursuivre – suivre une personne

le ravisseur – le kidnappeur

recupérer – retrouver

chavirer – se renverser

le navire – le bateau

lutter – se battre

un pêcheur – personne qui pêche

lorsque – quand

la vague – l'ondulation

la rive – le bord

le fumier – l'engrais

glissant – qui glisse facilement

se blottir – action de se presser tendrement

se nourrir – manger



COFFRE DES MOTS – LA MÉDECINE

se fracturer – se casser

une attaque cardiaque – arrêt du cœur

s'évanouir – perdre connaissance

une crampe – une contraction

s'étouffer – ne pas pouvoir respirer

le diabète – une maladie qui montre trop de sucre dans le sang

la hanche – os du corps situé en dessous de la taille

- Service d'aide médicale d'urgence (SAMU)
- Une technique de secourisme



COMMUNICATION

À cause de – une cause négative

Exemple: Il ne peut pas marcher à cause de sa maladie.

Grâce à – une cause positive

Exemple: Grâce à son travail, il a eu un grand succès.

Lev Tolstoï



1

Avant de lire le conte, observez le dessin et répondez aux questions.

- a) Qu'est-ce que vous voyez sur le dessin ?
- b) Est-ce que vous connaissez ce récit ?

Deux compagnons marchaient par la forêt. Soudain ils ont vu un grand ours qui venait vers eux. Ils avaient peur. Les enfants se sont regardés. Que faire ? Un des garçons a grimpé tout de suite à l'arbre. Il n'a pas pensé à l'autre garçon qui ne pouvait pas grimper sur l'arbre. Le garçon, qui est resté seul, a réfléchi pour la deuxième fois. Il s'est allongé par terre et a tenu sa respiration, il a fait semblant qu'il était mort. L'ours s'est approché de lui, l'a senti et a cru qu'il était mort. Alors il s'en est allé. Après le garçon qui était sur l'arbre est descendu de l'arbre et lui a demandé : « Qu'est-ce que l'ours "a chuchoté" à ton oreille ? »

Le garçon a répondu : « L'ours "m'a dit" que le mauvais ami te laisse toujours en danger. Il faut être loin de ce type de gens. »

2 Lisez le récit et répondez aux questions suivantes :

1. Qu'est-ce que vous avez remarqué dans le récit ?
2. Pourquoi le garçon qui a grimpé à l'arbre n'est pas un bon ami ?
3. Pourquoi est-ce que l'autre garçon n'a pas grimpé à l'arbre ?
4. Comment est-ce que le garçon a trouvé la solution en cas de danger ?
5. Qu'est-ce que vous pouvez faire dans cette situation à la place du garçon qui s'est couché par terre ?
6. Quel caractère suivant manque au garçon qui a couru vers l'arbre ?
 - a) La gentillesse,
 - b) la générosité,
 - c) la bravoure
7. Quel est ton conseil au garçon peureux ?
8. Qu'est-ce que «l'ours a dit à l'oreille de l'enfant» ?
9. Trouvez en azerbaïdjanais un proverbe équivalent à la citation française suivante :
On connaît les vrais amis dans des moments difficiles.

3 Comment voudriez-vous voir cette histoire ? Réécrivez le récit, changez le contenu.**4** Relevez des verbes utilisés à la forme infinitive dans le récit.**5** Classez les verbes de l'histoire par les temps suivants.

L'imparfait

Le passé composé

6 Trouvez les formes infinitives des verbes de l'exercice 5.**DES RÈGLES D'OR POUR ÊTRE UN BON AMI (UNE BONNE AMIE)!**

1. Il faut être franc (franche), fidèle et dévoué (e).
2. Il faut être avec son ami (e) dans toutes les situations.
3. Il faut partager toujours le bon ou mauvais moment avec son ami(e).
4. Il faut être heureux (heureuse) pour les succès de son ami (e).
5. Il faut toujours donner des conseils en deux à son ami (e). Il ne faut pas le faire devant les autres personnes.
6. Il faut toujours avoir du temps pour son ami (e).

À VOUS MAINTENANT!**PRODUCTION ÉCRITE**

Lisez les règles et ajoutez d'autres règles si vous les trouvez si nécessaires.



1 Trouvez les lettres manquantes.

- | | |
|----------------------|--------------------|
| 1. Le *oct*ur | 7. Le c*ante*r |
| 2. Le *rofes*eur | 8. L'*criv*in |
| 3. Le mili*ai*e | 9. Le vété*r*na*re |
| 4. L'ho*me d'affai*e | 10. Le jo*rnalist* |
| 5. L'a*oc*t | 11. Le p*int*e |
| 6. L'ing*ni*ur | 12. Le polic**r |

2 Trouvez les noms des adjectifs suivants.

Exemple: disponible-disponibilité, optimiste-optimisme

- | | | |
|-----------|--------------|----------------|
| 1. Fidèle | 3. Courageux | 5. Généreux |
| 2. Gentil | 4. Brave | 6. Intelligent |

3 Trouvez le féminin des adjectifs suivants.

- | | | |
|--------------|-------------|--------------|
| 1. Gentil | 3. Attentif | 5. Patient |
| 2. Confident | 4. Aimable | 6. Courageux |

4 Conjuguez les verbes aux temps proposés.

- | | |
|---|---|
| 1. Nous (être en train de-présent de l'indicatif) ... écrire un essai sur nos martyres. | 7. Tu (venir-futur simple) ... à quelle heure a la maison ? |
| 2. Ils (lire-présent de l'indicatif) ... des romans en français. | 8. Mon père (avoir-futur simple) ... une réunion dans une semaine. |
| 3. Elle (se réveiller-passé composé) ... à 6 h du matin aujourd'hui. | 9. Je (mettre-futur proche) ... tous les livres à la place. |
| 4. Je (prendre-passé composé) ... mon petit déjeuner avec mes amis. | 10. Elles (apprendre-futur proche) ... des poésies pour la fête de l'école. |
| 5. Le week-end, il (faire-imparfait) ... beau dans la campagne. | 11. Nous (faire-passé récent) ... les cours dans le marché du côté. |
| 6. En été, nous (manger-imparfait) ... des glaces chaque soir. | 12. Vous (dire-passé récent) ... la vérité à tout le monde. |

5 Complétez les phrases par les expressions *à cause de* ou *grâce à*. Écoutez pour vérifier vos réponses.

1. Mon frère a réussi ... son excellent travail.
2. Sabina a échoué ... sa paresse.
3. Nous n'avons pas pu sortir ... la tempête.
4. ... ce virus, beaucoup de personnes sont tombés malades.
5. ... la pluie, j'ai annulé le pique-nique.
6. On a pu finir notre travail à temps ... cette machine.
7. ... médicaments, il va beaucoup mieux.
8. ... son professeur, elle a obtenu un bon résultat.



6 Associez les noms des animaux aux photos.



A



B



C



D



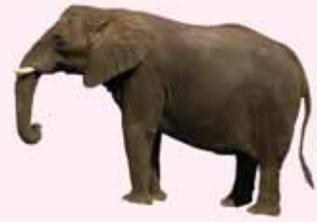
E



F



G



H



I



J



K



L



M



N



O



P

1. le cheval
2. le requin
3. le dauphin
4. la girafe

5. le chat
6. l'oiseau
7. le lion
8. la vache

9. les insectes
10. la chèvre
11. le mouton
12. le tigre

13. le serpent
14. le chien
15. l'éléphant
16. la tortue

7 Écrivez sur l'amitié et sur vos ami(e)s.

8 Reliez les verbes aux métiers correspondants.

1. Enseigner
2. Examiner
3. Surveiller

4. Défendre
5. Chanter
6. Faire des reportages

- a. Militaire
- b. Journaliste
- c. Chanteuse

- d. Professeur
- e. Docteur
- f. Policier



Quelques verbes irréguliers

Infinitif	Présent de l'indicatif	Passé composé	Future simple
aller	Je vais, tu vas, il va, nous allons, vous allez, ils vont	Je suis allé(e)	J'irai
apprendre	J'apprends, tu apprends, il apprend, nous apprenons, vous apprenez, ils apprennent	J'ai appris	J'apprendrai
asseoir(s')	Je m'assieds, tu t'assieds, il s'assied, nous nous asseyons, vous vous asseyez, ils s'asseyaient	Je me suis assis(e) Tu t' es assis(e) Il s' est assis(e) Nous nous sommes assis(e)s Vous vous êtes assis(e)s Ils (elles) se sont assis(e)s	Je m'assiérai Tu t'assiéras Il (elle) s'assiéra Nous nous assiérons Vous vous assiérez Ils (elles) s'assiéront
attendre	J'attends, tu attends, il attend, nous attendons, vous attendez, ils attendent	J'ai attendu	J'attendrai
avoir	J'ai, tu as, il a, nous avons, vous avez, ils ont	J'ai eu	J'aurai
boire	Je bois, tu bois, il boit, nous buvons, vous buvez, ils boivent	J'ai bu	Je boirai
comprendre	Je comprends, tu comprends, il comprend, nous comprenons, vous comprenez, ils comprennent	J'ai compris	Je comprendrai
connaître	Je connais, tu connais, il connaît, nous connaissons, vous connaissez, ils connaissent	J'ai connu	Je connaîtrai
découvrir	Je découvre, tu découvres, il découvre, nous découvrons, vous découvrez, ils découvrent	J'ai découvert	Je découvrirai
descendre	Je descends, tu descends, il descend, nous descendons, vous descendez, ils descendent	J'ai descendu (les objets) Je suis descendu(e) (moi-même)	Je descendrai
devenir	Je deviens, tu deviens, il devient, nous devenons, vous devenez, ils deviennent	Je suis devenu(e)	Je deviendrai
dormir	Je dors, tu dors, il dort, nous dormons, vous dormez, ils dorment	J'ai dormi	Je dormirai
écrire	J'écris, tu écris, il écrit, nous écrivons, vous écrivez, ils écrivent	J'ai écrit	J'écrirai



entendre	J'entends, tu entends, il entend, nous entendons, vous entendez, ils entendent	J'ai entendu	J'entendrai
être	Je suis, tu es, il est, nous sommes, vous êtes, ils sont	J'ai été	Je serai
faire	Je fais, tu fais, il fait, nous faisons, vous faites, ils font	J'ai fait	Je ferai
lire	Je lis, tu lis, il lit, nous lisons, vous lisez, ils lisent	J'ai lu	Je lirai
mettre	Je mets, tu mets, il met, nous mettons, vous mettez, ils mettent	J'ai mis	Je mettrai
offrir	J'offre, tu offres, il offre, nous offrons, vous offrez, ils offrent	J'ai offert	J'offrirai
ouvrir	J'ouvre, tu ouvres, il ouvre, nous ouvrons, vous ouvrez, ils ouvrent	J'ai ouvert	J'ouvrirai
partir	Je pars, tu pars, il part, nous partons, vous partez, ils partent	Je suis parti(e)	Je partirai
pouvoir	Je peux, tu peux, il peut, nous pouvons, vous pouvez, ils peuvent	J'ai pu	Je pourrai
prendre	Je prends, tu prends, il prend, nous prenons, vous prenez, ils prennent	J'ai pris	Je prendrai
répondre	Je réponds, tu réponds, il répond, nous répondons, vous répondez, ils répondent	J'ai répondu	Je répondrai
sortir	Je sors, tu sors, il sort, nous sortons, vous sortez, ils sortent	Je suis sorti(e)	je sortirai
venir	Je viens, tu viens, il vient, nous venons, vous venez, ils viennent	Je suis venu(e)	Je viendrai
voir	Je vois, tu vois, il voit, nous voyons, vous voyez, ils voient	J'ai vu	Je verrai
vouloir	Je veux, tu veux, il veut, nous voulons, vous voulez, ils veulent	J'ai voulu	Je voudrai
devoir	Je dois, tu dois, il doit, nous devons, vous devez, ils doivent	J'ai dû	Je devrai
savoir	Je sais, tu sais, il sait, nous savons, vous savez, ils savent	J'ai su	Je saurai
construire	Je construis, tu construis, il construit, nous construisons, vous construisez, ils construisent	J'ai construit	Je construirai
décrire	Je décris, tu décris, il décrit, nous décrivons, vous décrivez, ils décrivent	J'ai décrit	Je décrirai
traduire	Je traduis, tu traduis, il traduit, nous traduisons, vous traduisez, ils traduisent	J'ai traduit	Je traduirai



Liste des mots

UNITÉ 1

Les vacances	Venir	Apporter
Un tour	Lire	Boire
Un voyage	Écrire	Le cours
Les loisirs	Voyager	Les règles
Aimer	Faire	Aimable
Préférer	Acheter	Gentil/gentille
Pendant	Les fournitures scolaires	L'emploi du temps
S'intéresser	Utiliser	Les matières scolaires
Regarder	Réutiliser	L'école élémentaire
Voir	Prendre	Le collège
Les endroits	En verre	Le lycée
Découvrir	En plastique	L'école maternelle
La découverte	Choisir	Le symbole
Les places	La papeterie	L'examen
Merveilleux/merveilleuse	Il me faut	Un calendrier
Rester	Avoir besoin de	Un catalogue
La ville	Découper	Une annonce
Le village	Dessiner	Une série
La campagne	Coller	Des jeux vidéo
Aller	Ranger	Une année scolaire

UNITÉ 2

Le week-end	Le tricotage	Jouer de (+instrument de musique)
Aujourd'hui	Les jeux de société	Faire du sport
Hier	La peinture	Le pentathlon
Toujours	Une collection	S'entraîner
Souvent	Être passionné(e) de	Participer à
Comme d'habitude	Adorer	Danser
De temps en temps	La boîte	Posséder
Parfois	Le timbre	La reproduction
Avant-hier	Le coffre	Le cure-dents
Demain	Le tire-lire	La chaîne
Après-demain	Le caillou	Le trombone
Quelquefois	La pièce de monnaie	Un origami
Rarement	Rêver	Appartenir
Jamais	Faire partie de	
Le bricolage	S'amuser	



UNITÉ 3

Se trouver	Obtenir	Bizarre
La superficie	Le grade	Les gens
La population	La distinction	Dedans
Le climat	Recevoir	Amusant
L'hymne	Se battre	Rigolo
La tour	La liberté	Respecter
La carte postale	Attribuer	Chaleureux/chaleureuse
Le palais	Un ordre	Offrir
Visiter	Le parade	Délicieux
La tradition	Officiel/officielle	Les habits nationaux
Développer	Proposer	Magnifique
Le lieu historique	La citoyenneté	Le plat
Représenter	La patrie	Au milieu
Ancien/ancienne	Le martyr	Le plateau
Moderne	L'incarnation	La bataille
Observer	L'héroïsme	Le repas
Contenir	La fête	Préparer
Mesurer	Célébrer	Décorer
La liste d'héritage	Un élément	Faire pousser
La flamme	Sauter	Une occasion
Inoubliable	Une purification	Le festival
Le héros	La chance	Organiser
Brave	La malchance	Présenter
Le service militaire	Lancer	L'ophrys
La guerre mondiale	Les friandises	Les sentiments
L'entraînement	En cachette	

UNITÉ 4

Le pays	Le passeport	L'ouest
Le défilé	L'invitation	L'est
Distribuer	Se situer	Le port
Créer	Au bord de	Le marché
Un cachet	La destination	Le centre-ville
La curiosité	La location	Le drapeau
Goûter	Habiter	Le musée
Un évènement	Le nord	L'auberge de jeunesse
Le schéma	Le sud	Le camping



Liste des mots

L'hôtel	La région	Résister
Le sport nautique	Le produit	Profiter
La piscine	Être reconnu	Pratiquer
L'office de tourisme	La nation	Le match
Le restaurant	La montagne	Le fleuve
Le magasin	Célèbre	Traverser
Le café	Le château	Le désert
La rue	La légende	S'étendre
Le parc	Inspirer	Le tronç
La banque	L'écrivain	La racine
L'hôpital	La lettre	La feuille
La gare	Le papyrus	Le grain
L'hôtel de ville	La pierre	La corde
Le supermarché	Le temple	L'écorce
La poste	Le royaume	La mosquée
Le parking	L'emblème	Varié (e)
Le cinéma	Le monde entier	La bande dessinée
La plage	La jungle	Le journal
La tour	La colonie	Inventer
Francophone	La province	

UNITÉ 5

Les produits	Grossir	Agréable
Les aliments sains	Les aliments malsains	Rencontrer
Consommer	En modération	Se mettre à
La vitamine	Par jour	Éviter
L'énergie	Par semaine	Régulièrement
Modérément	Maigrir	Se servir
La protéine	Équilibré	La boulangerie
Le fer	Grandir	La boucherie
Les minéraux	Oublier	L'épicerie
Les fibres	Suffisant	Le fromager
Une fois	Grignoter	La poissonnerie
Détester	Avoir envie de	La pâtisserie
Plein de	Choisir	Être malade
En général	À base de	Avoir mal à
Végétarien/végétarienne	Le moral	Se sentir bien/mal
La santé	Partager	Le docteur
Indispensable	Un moment	Partout



Liste des mots

La fièvre	Étudier	Le stade
Attraper froid	Réussir	L'équipe
La grippe	Faire de l'exercice	Le joueur
Se soigner	La course	Le bâton
Faire attention	La gymnastique	Le ballon
À pied	Dynamique	Populaire
Le rétablissement	S'occuper de	Le Moyen Âge
Grave	Optimiste	La variante
Les parties du corps	Joyeux/joyeuse	National (e)
Un esprit	Éviter	La manière
Ennuyeux/ennuyeuse	La natation	Le tirage au sort
Heureux/heureuse	Éliminer	Contre
Stressé (e)	Courageux/courageuse	Gagner
Découragé (e)	Se sentir	Tracer
Triste	Les émotions	Un cercle
Pessimiste	Le patrimoine	Lancer
Bouger	Le championnat	S'achever
Faire la promenade	Prouver	Une partie
Marcher	L'appartenance	
Conseiller	Diffuser	

UNITÉ 6

La musique	Arriver	Grand (e)
Faire la fête	Aider	Court (e)
Le thème	Pleuvoir	Long/longue
L'adresse	Falloir	Serré (e)
La carte	Le matin	Petit (e)
La victoire	Le midi	Le groupe musical
Écouter	L'après-midi	La génération
Le style	Le soir	Le membre
Formidable	La nuit	Une organisation
Le genre musical	Le vêtement	Participer
Améliorer	La couleur	La charité
L'anniversaire	Le motif	Citer
Le plan	L'appréciation	Se composer
Se lever	La taille	Un adolescent (ados)
Préparer	La peinture	Être formé
Un gâteau	À la mode	Annoncer
Se doucher	Démodé	
S'habiller	Large	



UNITÉ 7

La maison	Un banc	Être attentif
Un étage	Être prudent	Avoir de la patience
Le rez-de-chaussée	La route	L'interdiction
S'asseoir	Le chemin	Enlever
Une fenêtre	Traverser	Il fait sombre
Une porte	Une pendule	Les écouteurs
Un toit	Une télé	Dangereux/dangereuse
Une salle de séjour	Un tableau	Pendre la crémaillère
Une chambre	Une étagère	La graisse
Une cuisine	La prudence	Les féculents
Un garage	Déménager	Le farci
Une salle de sport	Expliquer	Le pilaf
Une salle de bains	Le code de la route	Une spécialité
Une buanderie	Se déplacer	Un kilo de
Un débarras	Le quartier	Une bouteille de
Une bibliothèque	Apprendre	Un paquet de
Le mur	Suivre	Un livre de
Le plafond	Le trottoir	Un verre de
Le plancher	Marcher	La recette
Le rideau	Le feu	Le plat
Le tapis	Le piéton	Le sol
Une table	Circuler	La table de nuit
Une chaise	Attendre	Le balai
Un canapé	S'éloigner	Un couteau
Un fauteuil	Sortir	Un four
Un lit	Visible	Une clé
Une armoire	Le bruit	Un coussin
Un pot de fleur	La bande rétro réfléchis- sante	Un seau
Le bureau	La sécurité	Un escalier
Une commode	Le bonhomme	Un peigne
Les jouets	Le passage piéton	Un miroir
Une balançoire	La piste cyclable	La devinette
Un toboggan		Un frigo



UNITÉ 8

Interroger	Un médicament	Un couple
Interviewer	Le pinceau	Un(une) propriétaire
Devenir	Le microphone	Sauver
Défendre	La piqûre	Un danger
Une profession	L'ordinateur	Nourrir
Rendre service	Un ami/ une amie	À cause de
Malade	La qualité	Grâce à
Important	Le caractère	Chuchoter
Nécessaire	Gentil/ gentille	Grimper
Un métier	Généreux/généreuse	Penser
Le territoire	Drôle	Réfléchir
L'ennemi	Fidèle	S'allonger
Dévoué (e)	Attentif/attentive	La respiration
Bonne chance	Confident (e)	Tenir
Une voix	Intelligent (e)	S'approcher de
Construire	Encourager	Sentir
Examiner	Une motivation	S'en aller
Enseigner	Aimable	Être loin
Peindre	Disponible	Comme
Chanter	Discuter	Un ours
Surveiller	Une décision	Une forêt
Soigner	Le trésor	Un arbre
Traduire	Les animaux domestiques	
Un reportage	Adopter	



LES VOYELLES ORALES

Son	Graphies	Exemples
[i]	i, y, ĩ	midi, il, Nancy, maïs
[y]	u	tu, menu, sûr
[u]	ou	vous, où, coût
[e]	é, er, ez, ed, es, et	préféré, parler, nez, pied, des, cadet
[ø] [ə]	eu, e	deux, mercredi, Denis
[o]	o, ô, au, eau	pot, tôt, auto, beau
[ɛ]	est, e, è, ê, ai, ei	c'est, sel, lève, être, lait, treize
[œ]	eu, œu	neuf, seul, œuf
[ɔ]	o, au	os, bol, Victor, Paul
[a] [ɑ]	a	chat, ma, âge, à
[wa]	oi	roi, trois, moi

LES VOYELLES NASALES

Son	Graphies	Exemples
[ɛ̃] [œ̃]	in, im, ain, aim, ein, un, um	information, important, pain, faim, teindre, lundi, parfum
[ɑ̃]	an, am, en, em	banc, ampoule, entendre, empêcher
[ɔ̃]	on, om	maison, ombre



LES CONSONNES

Son	Graphies	Exemples
[p]	p, pp	p ère, app eler
[b]	b, bb	b anane, abb é
[m]	m, mm	m ère, hom me
[t]	t, tt	t arte, pat te
[d]	d, dd	mod e, add ition
[n]	n, nn	n ous, ton ne
[ɲ]	gn, ng	sign ature, camp ing
[k]	c, qu, k	sac , cass er, paquet , kan- gourou
[g]	g, gu	grand , bag ue
[f]	f, ff, ph	fou , aff aire, ph oto
[v]	v	avril , cav e
[l]	l, ll	lit , all er
[s]	s, c, ss, ç, ti, sc, x	si , cerise , tass e, garç on, nati on, sci ence, dix
[z]	z, s x	zoo , gaz , base , exam en
[ʃ]	ch	ch at, tach e
[ʒ]	j, g	jeu , tig e, âg é
[R]	r, rr	rat , carr é
[j]	ié, il,	li é, trav ail, som meil
[ɥ]	h	huit
[w]	ui, oi	lui , moi



Bibliographie

1. Alex et Zoe 3, nouvelle édition, Clé international
2. Tricolore total 1, Nelson Thornes
3. Tricolore 1, nouvelle édition, Nelson Thornes
4. Tricolore 2, nouvelle édition, Nelson Thornes
5. Tricolore 3, nouvelle édition, Oxford
6. Adosphère 1, méthode de français, Hachette
7. Adosphère 2, Hachette. Français langue étrangère
8. Pixel 2, méthode de français, Clé international
9. Pixel 3, méthode de français, Clé international
10. Alter ego 1, méthode de français, Hachette
11. Edito 1, méthode de français, Clé internationale
12. Premiers exercices de grammaire (junior), Hatier /Didier
13. Grammaire progressive du français pour les adolescents, Clé international
14. Grammaire progressive du français, niveau débutant/intermédiaire, 2 -ème édition, Clé international
15. Vocabulaire progressif du français, niveau débutant/intermédiaire, 2 -ème édition, Clé international
16. Communication progressive du français, 2 -ème édition, débutant/intermédiaire, Clé international
17. Cadre européen commun de référence pour les langues

Buraxılış məlumatı

FRANSIZ DİLİ 7

Ümumi təhsil müəssisələrinin 7-ci sinifləri üçün
Fransız dili (əsas xarici dil) fənni üzrə

DƏRSLİK

Tərtibçi heyət:

Müəllif	İlahə Şiriyeva
İxtisas redaktoru	Könül Rizvanova
Buraxılışa məsul	Rafiq Kazımov
Dizayner və səhifələyici	Ələkbər Kərimov
Üz qabığının dizaynı	Nurlan Nəhmətov
Multimedia mütəxəssisləri:	Yusif Qabilov Kənan Yusifzadə
Animator və rəssamlar:	Zəhraxanım Abdullazadə Kamilla Hüseynzadə
Texniki redaktor	Sevinc Yusifova
Baş redaktor	Samirə Bektaş
Texniki direktor	Allahverdi Kərimov
Nəşriyyat direktoru	Sevil İsmayılova

Rəqəmsal mobil texnologiyaların (animasiyalar, multimedia və QR kodlar) dərslik və metodik vəsaitlərdə istifadəsinin ideya müəllifi **Rafiq Kazımov**

© “Şərq-Qərb” Açıq Səhmdar Cəmiyyəti

Azərbaycan Respublikası Elm və Təhsil Nazirliyinin qrif nömrəsi: 2022-036

Müəlliflik hüquqları qorunur. Xüsusi icazə olmadan bu nəşri və yaxud onun hər hansı hissəsini yenidən çap etdirmək, surətini çıxarmaq, elektron informasiya vasitələri ilə yaymaq qanuna ziddir.

Hesab-nəşriyyat həcmi 14,2. Fiziki çap vərəqi 20. Formatı 57x82^{1/8}.
Kəsimdən sonra ölçüsü: 195x275. Səhifə sayı 160.
Şriftin adı və ölçüsü: məktəb qarnituru 10-12. Ofset kağızı. Ofset çapı.
Sifariş Tiraj 2678. Pulsuz. Bakı – 2022

Əlyazmanın yığıma verildiyi və çapa imzalandığı tarix: 30.07.2022

Çap məhsulunu nəşr edən:
“Şərq-Qərb” ASC
(Bakı, AZ1143, Hüseyn Cavid pr., 111)

Çap məhsulunu istehsal edən:
“Təhsil Nəşriyyat-Poliqrafiya” MMC
(Bakı, AZ1052, F.Xoyski küç., 121A (149))

Pulsuz

Əziz məktəbli!

**Bu dərslik sizə Azərbaycan dövləti tərəfindən
bir dərs ilində istifadə üçün verilir.**

**O, dərs ili müddətində nəzərdə tutulmuş bilikləri
qazanmaq üçün sizə etibarlı dost və yardımçı olacaq.**

**İnanırıq ki, siz də bu dərsliyə məhəbbətlə yanaşacaq,
onu zədələnmələrdən qoruyacaq, təmiz və səliqəli
saxlayacaqsınız ki, növbəti dərs ilində digər məktəbli
yoldaşınız ondan sizin kimi rahat istifadə edə bilsin.**

Sizə təhsildə uğurlar arzulayırıq!

