

LE FRANÇAIS

Deuxième langue étrangère



LIVRE DE L'ÉLÈVE

7



Azərbaycan Respublikasının Dövlət Himni

*Musiqisi Üzeyir Hacıbəylinin,
sözləri Əhməd Cavadındır.*

Azərbaycan! Azərbaycan!
Ey qəhrəman övladın şanlı Vətəni!
Səndən ötrü can verməyə cümlə hazırız!
Səndən ötrü qan tökməyə cümlə qadiriz!
Üçrəngli bayrağınla məsud yaşa!

Minlərlə can qurban oldu,
Sinən hər bə meydan oldu!
Hüququndan keçən əsgər,
Hərə bir qəhrəman oldu!

Sən olasan gülüstan,
Sənə hər an can qurban!
Sənə min bir məhəbbət
Sinəmdə tutmuş məkan!

Namusunu hifz etməyə,
Bayrağını yüksəltməyə
Cümlə gənclər müştəqdir!
Şanlı Vətən! Şanlı Vətən!
Azərbaycan! Azərbaycan!



HEYDAR ALIYEV

LEADER NATIONAL DU PEUPLE AZERBAÏDJANAIS

ILAHA CHIRIYEVA

LE FRANÇAIS

pour la 7^e classe des écoles secondaires
(deuxième langue étrangère)



© "Şərq-Qərb" OJSC

Veuillez envoyer vos commentaires et suggestions concernant
cette publication aux adresses e-mail ci-dessous:

info@eastwest.az et derslik@edu.gov.az

Merci d'avance pour votre coopération!



ŞƏRQ-QƏRB

Table des matières



UNITÉ 1. VIVE LA RENTRÉE !

Leçon 1. Bienvenue à l'école!

p. 7

Leçon 2. Dans notre classe

p. 13

Leçon 3. Des invités spéciaux

p. 16

Révision

p. 20

UNITÉ 2. LA FAMILLE

Leçon 1. Ma famille

p. 23

Leçon 2. La famille de mon amie

p. 26

Leçon 3. Chez mes grands-parents

p. 29

Révision

p. 33

Lecture / Le Petit Chaperon rouge

p. 35



UNITÉ 3. BIENVENUE À BAKOU

Leçon 1. Une lettre d'un touriste français

p. 39

Leçon 2. La foire «Du village à la ville»

p. 42

Leçon 3. Chez mon ami azerbaïdjanais

p. 45

Révision

p. 49



Table des matières



UNITÉ 4. LE GOÛT MUSICAL

Leçon 1. Au magasin des instruments de musique

p. 51

Leçon 2. Des chanteurs célèbres de différents genres musicaux

p. 54

Leçon 3. La fête de musique

p. 58

Révision

p. 61

Lecture / La cigale et la fourmi

p. 62

UNITÉ 5. LA VIE QUOTIDIENNE

Leçon 1. La routine de Nigar

p. 65

Leçon 2. La météo

p. 69

Leçon 3. Un bon pique-nique en fin de semaine

p. 72

Révision

p. 75

UNITÉ 6. LES VACANCES

Leçon 1. Les projets de vacances

p. 77

Leçon 2. Un voyage inoubliable à Paris

p. 81

Leçon 3. Les souvenirs français

p. 84

Révision

p. 89

Lecture / La moufle

p. 91



Grammaire et conjugaison



Phonétique



Vocabulaire



Révision



Activité de compréhension orale



Note culturelle



Communication



Note historique



Scannez le code QR pour le lien

Unité

1

VIVE LA RENTRÉE !



LEÇON 1. Bienvenue à l'école!



LEÇON 2. Dans notre classe



LEÇON 3. Des invités spéciaux



1 Écoutez le dialogue et trouvez les mots qui manquent.

Bonjour, je m'appelle Eldar. J'ai ★★★ ans. C'est notre école. Nous avons une grande école avec ★★★ étages. Il y a des grandes classes, un gymnase, une petite cantine, un bureau du directeur et une grande salle de professeurs. Nous avons ★★★ leçons chaque jour. J'adore lundi parce que j'ai cours de français.

Pendant la récréation de ★★★ minutes, je joue au foot avec mes camarades dans la cour de l'école. Elle est très grande avec beaucoup d'arbres et de fleurs.

J'adore mon école, mes professeurs et mes camarades.

2 Répondez aux questions suivantes.

1. Comment s'appelle le garçon?
2. Quel âge a-t-il?
3. Comment est son école?
4. Qu'est-ce qu'il y a à l'école?
5. Combien de leçons est-ce qu'il a chaque jour?
6. Quels sont les jours préférés d'Eldar?
7. Qu'est-ce qu'il fait pendant la récréation?
8. Comment est la cour de l'école?

3

Écoutez Eldar et montrez son emploi du temps.

a)

Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
L'azerbaïdjanais Les mathématiques (les maths) La physique La géographie La littérature Le français	L'azerbaïdjanais Le russe La biologie Les mathématiques Les arts plastiques SVT (les Sciences de la Vie et de la Terre) L'EPS	Les mathématiques L'histoire d'Azerbaïdjan La physique Le russe La géographie La géographie	L'azerbaïdjanais La chimie Les mathématiques L'histoire générale La littérature La technologie	L'azerbaïdjanais Les mathématiques La biologie Le russe La musique L'informatique Les beaux-arts

b)

Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
L'azerbaïdjanais Les mathématiques La littérature La biologie La géographie L'EPS SVT Le russe	Le français L'histoire générale La géographie La chimie La physique SVT Les arts plastiques La musique	L'histoire de l'Azerbaïdjan L'azerbaïdjanais Le français La chimie	Les mathématiques La littérature L'informatique Les beaux-arts La physique	La musique L'anglais L'histoire générale Les beaux-arts SVT L'EPS

4

Associez les matières et les symboles.



a



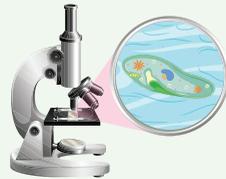
b



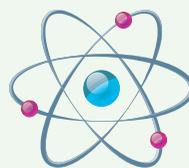
c



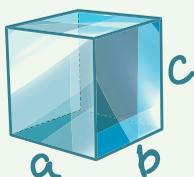
d



e



f



g



h



i



j

1. La biologie
2. Les mathématiques
3. Les beaux-arts
4. L'informatique
5. La physique
6. Le français
7. La géographie
8. La chimie
9. L'histoire
10. La littérature



COMMUNICATION – C'EST

On utilise cette expression quand on présente une personne ou un objet au singulier.

Exemple: C'est mon ami. C'est Koubra. C'est Eldar. C'est Toural. C'est notre école.

Il y a – on utilise cette expression quand on décrit quelque chose ou quelqu'un dans une situation donnée.

Exemple: Il y a un grand gymnase dans notre école.

Il y a des élèves dans la cour de l'école.

Grammaire– Conjugaison des verbes



GRAMMAIRE – CONJUGAISON DES VERBES

S'appeler	Avoir	Être
Je m'appelle	J'ai	Je suis
Tu t'appelles	Tu as	Tu es
Il(elle) s'appelle	Il(elle) a	Il(elle) est
Nous nous appelons	Nous avons	Nous sommes
Vous vous appelez	Vous avez	Vous êtes
Ils(elles) s'appellent	Ils(elles) ont	Ils(elles) sont

5 Choisissez le bon verbe.

1. Il ★★★★★ Ilgar.
2. Il ★★★★★ 12 ans.
3. Il ★★★★★ grand.
4. Il ★★★★★ une sœur.
5. Elle ★★★★★ Lala.
6. Elle ★★★★★ 5 ans.
7. Elle ★★★★★ petite.
8. Nous ★★★★★ une grande école.
9. Vous ★★★★★ Madame Aïcha?
10. Ils ★★★★★ une grande famille.



PHONÉTIQUE

ei [ɛ] - neige [nɛʒ]

ou [u] - cour [kuʁ]

eau [o] - beaucoup [boku]

eu [œ] - fleur [flœʁ]

tion [sjɔ̃] - récréation [ʁɛkreasjɔ̃]

ç [s] - leçon [lɛson]

Liaison

On fait toujours la liaison entre le pronom sujet et un verbe qui commence par une voyelle ou un h muet.

nous avons [nuzavɔ̃]

ils habitent [ilzabit]

GRAMMAIRE- ADJECTIFS

Singulier	
Masculin	Féminin
Grand / Petit Exemple: Un grand magasin Un petit magasin	Grande / Petite Exemple : Une grande maison Une petite maison
Pluriel	
Grands / Petits Exemple: De grands livres De petits livres	Grandes / Petites Exemple: De grandes villes De petites villes

6 Trouvez le bon adjectif.

1. À l'école, nous avons une ★★★ classe. (grande/grandes)
2. C' est un ★★★ garçon. (petit/petite)
3. Dans la cour, il y a un ★★★ arbre. (petite/grand)
4. J'ai un ★★★ frère. (petit/petits)
5. C'est une ★★★ maison. (petit/grande)
6. Vous avez une ★★★ école? (petit/grande)

VOCABULAIRE – NOUVEAUX MOTS

l'école – un centre d'éducation

la rentrée – rentrer à l'école après les grandes vacances

le professeur – l'enseignant

l'élève – l'étudiant

le/la camarade – un ami (une amie) de la classe

un cours – une leçon

une classe – une pièce à l'école

un gymnase – on fait du sport dans le gymnase

une cantine – on mange dans la cantine

un bureau – 1) la pièce du directeur ;
2) la table du professeur

RÉVISION

Je révise **les nombres**, annexes p. 95-96

Je révise **les jours de la semaine**, annexes p. 95-96

7 Trouvez le bon adjectif.



8 À raconter - Décrivez votre école.



NOTE CULTURELLE

Le système éducatif en France

En France, l'école est gratuite, laïque et l'instruction obligatoire de 6 à 16 ans.

Les élèves entrent au collège après l'école primaire à 11 ans. Le collège dure 4 ans. À la fin du collège les élèves passent un diplôme: le Brevet des collèges. Ensuite, ils vont au lycée.

Enseignement primaire:

École maternelle (de 3 à 6 ans)

École élémentaire (de 6 à 11 ans)

REMARQUES

Enseignement secondaire:

Collège (11-16 ans)

Lycée (15-18 ans)

Primaire	
École élémentaire	
CM 2 = Cours moyen 2	10 ans
CM 1 = Cours moyen 1	9 ans
CE 2 = Cours élémentaire 2	8 ans
CE 1 = Cours élémentaire 1	7 ans
CP = Cours préparatoire	6 ans
École maternelle	
Grande section	5 ans
Moyenne section	4 ans
Petite section	3 ans

Secondaire	
Lycée	
Terminale	17 ans
1 ^{re} = Première	16 ans
2 ^{de} = Seconde	15 ans
Collège	
3 ^e = Troisième	14 ans
4 ^e = Quatrième	13 ans
5 ^e = Cinquième	12 ans
6 ^e = Sixième	11 ans

Aujourd'hui, en général, les enfants apprennent l'anglais dès le primaire. Et c'est en 5^e qu'ils choisissent une deuxième langue (souvent l'espagnol ou l'allemand).

Il y a les établissements publics et les établissements privés.

Dans les établissements publics, l'éducation est gratuite. Mais dans les établissements privés, on paie pour l'inscription.

1. Regardez l'animation et répondez aux questions suivantes:

1. Combien de types d'établissement y a-t-il en France ?
2. Où vont les élèves après l'école primaire ?
3. À quel âge, les élèves vont à l'école élémentaire ?
4. Quelle langue apprennent-ils comme une deuxième langue ?
5. Est-ce que les élèves apprennent l'anglais à l'école primaire ?
6. Quand les élèves passent un examen pour avoir un diplôme: le Brevet ?

2. Vrai ou faux ?

1. L'école élémentaire dure cinq ans.
2. Le collège vient après l'école maternelle.
3. Après le collège on va à l'université.
4. Le lycée dure 5 ans.
5. Avant l'école élémentaire, on va à l'école maternelle.
6. CP est une classe de l'école maternelle.
7. La troisième est une classe du lycée.

3. À raconter.

Vous êtes en quelle classe par le système français ? Quelle langue est-ce que vous apprenez à l'école comme la langue principale ? Quelle est votre deuxième langue étrangère à l'école ?



Scannez le code QR pour le lien

1

Écoutez le texte, faites attention aux expressions: c'est, ce sont, il y a. Après lisez le texte.



Bonjour, je m'appelle Konul, j'ai 12 ans. Voilà c'est notre classe.

C'est notre professeur de français. Elle s'appelle Gulnar. Elle est très aimable. Ce sont mes camarades. Ils sont super sympas.

Notre classe est grande. Il y a 35 élèves dans la classe. Devant la classe, il y a des photos de nos martyres.

Sur le bureau du professeur il y a un ordinateur. Sur les pupitres, il y a des livres de français. Derrière les pupitres, il y a une grande armoire. On garde des classeurs et des carnets dans cette armoire.

Au-dessus du tableau, il y a une photo de notre président – Ilham Aliyev.

Sur le mur il y a une carte d'Azerbaïdjan et une carte du monde. Devant la fenêtre il y a des plantes.

2

Répondez aux questions.

1. Comment s'appelle la professeur de français?
2. Combien d'élèves est-ce qu'il y a dans la classe?
3. Comment sont les camarades de Konul?
4. Qu'est-ce qu'il y a sur le mur du couloir?
5. Qu'est-ce qu'il y a au-dessus du tableau?

3

Écoutez et mettez en ordre les fournitures scolaires.
Dans mon cartable, il y a



GRAMMAIRE - ARTICLES INDÉFINIS SINGULIER

Singulier

Masculin	Féminin
Un	Une
Un crayon	Une gomme

Pluriel

Des	Des
Des crayons	Des gommages

LISTE DES MOTS

Un livre
Un cahier
Un stylo
Un crayon
Des feutres
Des crayons
Une gomme
Un taille-crayon
Un cartable
Une colle
Un classeur
Une paire de ciseaux
Une trousse
Une règle

GRAMMAIRE - PRÉPOSITIONS DE LIEU



Sur



Devant



Sous



Derrière



Au-dessus de



Dans

VOCABULAIRE - NOUVEAUX MOTS

aimable – sociable
sympa [sěpa] – gentil
le pupitre – la table de l'élève

PHONÉTIQUE

ai [ɛ] – maison [mɛzɔ̃]
 ph [f] – photo [foto]
 gn [ɲ] – enseignant [ãseɲã]
 in [ɛ̃] – dessin [desɛ̃]
 en [ã] – pendant [pãdã]
 y [i] – gymnase [zimnaz]

COMMUNICATION - CE SONT

On utilise cette expression quand on présente une personne ou un objet au pluriel.

4 À raconter – Décrivez la classe de Konul.

5 À écrire – Décrivez votre classe et votre cartable.



1 Observez le dessin, qu'est-ce que vous voyez?

2 Lisez le dialogue et trouvez les mots qui manquent.

Le directeur: Bonjour les élèves, aujourd'hui nous avons des invités d'honneur à notre école. Je vous les présente. Voici Messieurs Gourbanov, Aghayev et Alkhasov. Vous êtes les bienvenues à notre école.

Le vétéran Aghayev: Bonjour à tous, merci beaucoup, Monsieur le directeur pour l'invitation.

Le professeur: Chers vétérans, nous sommes tous fiers de vous!

Le vétéran Gourbanov: Merci beaucoup, c'est toujours avec un grand honneur de défendre la patrie.

Le professeur: Chers élèves, si vous avez des questions, vous pouvez les poser maintenant.

L'élève: Bonjour, je m'appelle Kamil. J'ai une question à Monsieur Alkhasov. Dans quelle région êtes-vous blessé?

Le vétéran Alkhasov: Je suis blessé à

L'élève: Bonjour, je m'appelle Fatima. J'ai une question à Monsieur Aghayev. Combien de médailles avez-vous reçues?

Le vétéran Aghayev: J'ai reçu 8 médailles.

L'élève: Bonjour, je m'appelle Ramal. J'ai une question à Monsieur Gourbanov. Dans quelle région avez-vous été au combat?

Le vétéran Gourbanov: J'ai participé au combat de

Le directeur: On vous remercie encore une fois. Vous êtes nos héros. Vive les vétérans! Vive la patrie!



Écoutez et complétez les biographies des vétérans.



a. C'est ★★★ Gourbanov. Il est né le ★★★★★ en 1998 à Ganja. Anar est parti volontairement à l'armée lorsque la guerre de Patrie de 44 jours a commencé. Il a participé au combat de ★★★. Le ★★★★★ il a été blessé, le 10 novembre on l'a ramené à ★★★ et il a été ★★★ dans l'hôpital militaire. Pour ses efforts à la guerre, il a reçu ★★★★★: «Pour la libération de Choucha» et «Pour la distinction aux combats».



b. C'est ★★★ Aghayev. Il est né le ★★★★★ en 1992 à Zardab. En 2010 il est entré à ★★★ pédagogique. En 2014, il a terminé ses études et il est allé au ★★★ militaire. Après il a terminé ★★★, il a reçu le grade ★★★ et il a commencé à ses services à Beylagan. Il a participé aux combats ★★★ et après il a participé aux combats de Kalbadjar, Djabrayil, Hadrout et Khodjavand. Le ★★★★★, il a été Khodjavand. Suite à ★★★ signé par le président Ilham Aliyev, il a reçu ★★★★★ pour ses efforts aux combats.



c. C'est ★★★ Alkhasov. Il est né le 17 février en ★★★ à Soumgayit. En 2019, au mois d'avril, il est parti au service militaire à ★★★. Lorsque la guerre de Patrie de 44 jours a commencé, Djamel a participé au combat à la direction de ★★★. Djamel a été un exemple de bravoure et d'héroïsme pour tout le monde. Il a été ★★★ à Goubadli. Sa guérison a été un miracle.

À écrire

4

a) Écrivez la biographie d'un vétéran que vous choisissez.

b) Écrivez une annonce



VOCABULAIRE

Monsieur – Messieurs

Être né (e) – naître

Être blessé – se blesser

Tous – tout le monde



GRAMMAIRE

Les mots en **-al** ont leur pluriel en **-aux (1)**

EXEMPLES:

- spécial – spéciaux
- original – originaux
- national – nationaux



GRAMMAIRE

Passé composé

On utilise le passé composé pour parler d'événements ou d'actions qui ont eu lieu dans le passé.

Exemples:

Ce matin, j'ai mangé des tartines avec du beurre et de la confiture.

Hier, je suis allé au cinéma.

Formation

Auxiliaires **avoir/être** + participe passé

Avoir

J'ai
Tu as
Il/elle/on a
Nous avons
Vous avez
Ils/elles ont

Être

Je suis
Tu es
Il/elle/on est
Nous sommes
Vous êtes
Ils/elles sont

AVOIR: EU

PRENDRE: PRIS

VOULOIR: VOULU

DEVOIR: DÛ

VENIR: VENU

BOIRE: BU

ÊTRE ÉTÉ

FAIRE: FAIT

POUVOIR: PU

VOIR: VU

NAÎTRE: NÉ

MOURIR: MORT

-ER : -É

-IR : -I

14 verbes + les dérivés (revenir, devenir, rentrer) acceptent l'auxiliaire ÊTRE au passé composé:

VENIR, MONTER, DESCENDRE, ARRIVER, RESTER, PASSER, ENTRER, NAÎTRE, RETOURNER, SORTIR, PARTIR, ALLER, TOMBER, MOURIR.

ATTENTION !

Quand le passé composé d'un verbe se forme avec l'auxiliaire être, **le participe passé s'accorde avec le sujet.**

Exemples:

Elle est partie.

Ils sont partis.

5 Reliez les participes passés et les infinitifs.

- | | | | | | |
|------------|-------------|---------------|------------|-----------|----------|
| 1. Parler | 7. Faire | 13. Savoir | a. Dit | g. Su | m. Lu |
| 2. Venir | 8. Naître | 14. Connaître | b. Né | h. Vu | n. Écrit |
| 3. Lire | 9. Dire | 15. Finir | c. Répondu | i. Voulu | o. Pris |
| 4. Mettre | 10. Voir | 16. Devoir | d. Pu | j. Fini | p. Mis |
| 5. Prendre | 11. Vouloir | 17. Répondre | e. Fini | k. Connue | q. Venu |
| 6. Écrire | 12. Pouvoir | | f. Dû | l. Fait | r. Parlé |



COMMUNICATION

Bonjour à tous

Lorsqu'on s'adresse à plusieurs personnes, on peut les saluer en disant *bonjour à tous* ou *bonjour à tout le monde*.

Bonjour à toutes et à tous

Cette expression est correcte dans le cas où une seule femme est présente dans l'auditoire adressé.



PHONÉTIQUE

– Deux consonnes se prononcent comme un son

Exemple: effort [ɛfɔʁ]

– On ne fait jamais de liaison devant la lettre **h** aspiré

Exemple:

des héros [de ɛʁo]

les héros [le ɛʁo]

nos héros [no ɛʁo]



1 Trouvez les bonnes matières scolaires.

1. Ma matière préférée est le .
2. François apprend beaucoup de poésies. Il est très fort au cours de .
3.  sont compliqués pour moi. Je ne suis pas forte en calcul.
4. Samra adore chanter. La leçon de  est sa favorite.
5. Mon cousin connaît les capitales et drapeaux des pays. Il s'intéresse beaucoup à la .
6. J'aime la nature, les fleurs et les arbres. C'est pourquoi, j'ai un grand intérêt à la .
7. Il faut toujours mémoriser les dates importantes dans ce cours. C'est le cours d' .
8. Dans ce cours, on apprend des informations nécessaires sur la technologie, les ordinateurs en bref. C'est le cours d' .

2 Complétez les phrases par avoir, être, s'appeler.

- | | |
|---|------------------------------|
| 1. Elle ... douze ans. | 5. Nous ... beaucoup d'amis. |
| 2. Il s'... Nahid. | 6. Comment vous ... ? |
| 3. Nous ... trente élèves dans la classe. | 7. Quel âge ... t-il? |
| 4. Je ... très fort en mathématiques. | 8. C'... une belle place. |

3 Complétez par c'est, ce sont ou il y a.

- | | |
|---|--|
| 1. ... le directeur de l'école. | 6. À l'école, ... une grande bibliothèque. |
| 2. ... nos professeurs de français. | 7. ... les cahiers des élèves. |
| 3. Dans la classe, ... vingt pupitres et un bureau. | 8. ... douze garçons et quinze filles dans cette classe. |
| 4. ... beaucoup de livres sur la table. | |
| 5. ... le stylo du professeur. | |

4 Mettez les adjectifs entre parenthèses à la forme correcte.

1. J'aime habiter dans les ... villes. (grand)
2. C'est une ... école. (petit)
3. J'ai visité un ... village au bord d'une rivière. (grand)
4. Il y a un ... garçon devant la maison. (petit)
5. Dans cette ville il y a partout de ... bâtiments. (grand)
6. Nous avons une... classe à l'école. (grand)
7. Il achète cinq ... livres. (petit)
8. Dans ce village il y a de ... maisons typiques. (petit)



Révision

5 Écrivez les noms des objets ci-dessous.



a



b



c



d



e



f



g



h



i



j



k



l

6 Mettez les articles indéfinis et définis qui conviennent.

1. Voici ... enfants. Ce sont ... enfants de Madame Mammadova.
2. Voici ... téléphone. C'est ... téléphone de Valérie.
3. C'est ... foie gras. C'est ... spécialité française.
4. Ici, c'est la place de la Concorde ! Il y a ... obélisque sur la place.
5. Nous sommes au pied de ... Tour Eiffel. C'est ... monument français en fer.
6. C'est ... joueur de football Zinedine Zidane. C'est ... Français.

7 Trouvez les fautes et mettez les jours de la semaine en ordre.

Vendredi, lundi, mardi, mercredi, jeudi, samedi, dimanche

8 Trouvez la classe de ces élèves.

1. Clémentine – 4 ans
2. Jonathan – 16 ans
3. Marie – 8 ans
4. Alain – 11 ans

Unité

2

LA

FAMILLE



LEÇON 1. Ma famille



LEÇON 2. La famille de mon amie



LEÇON 3. Chez mes grands-parents



1

Écoutez le dialogue et trouvez les mots qui manquent.

Bonjour, je m'appelle Nadir. J'ai ★★ ans. Nous sommes cinq personnes dans la famille: ★★ mère, ★★ père, ★★ sœur, ★★ frère et moi. Ma mère s'appelle Elnara, elle a ★★ ans, mon père s'appelle Ramil, il a ★★ ans. Ma sœur s'appelle Sevindj, elle a ★★ ans. Et mon petit frère s'appelle Ughur, il a ★★ ans.

Nous sommes de Choucha. Mon père raconte que nous avons ★★★ là-bas. Actuellement nous habitons à Bakou, dans un appartement. Ma sœur et moi, nous allons à l'école numéro ★★. Mon petit frère reste à la maison, il ne va pas encore à l'école ★★. Il ★★ à la maison avec ma mère, ils ★★ les livres, ★★ et colorient ensemble. Il adore aller au ★★ avec ma mère. Nous étudions très bien avec ma sœur, nous ★★ beaucoup sur nos devoirs. Le ★★ c'est «le jour de famille», nous passons beaucoup de temps avec nos ★★, nous faisons des activités ensemble, nous jouons, lisons et discutons, ★★ un film, ★★ ou bien allons quelque part.

2 Lisez et répondez aux questions.

1. Comment s'appelle le garçon qui parle de sa famille?
2. Quel âge a-t-il?
3. Combien de personnes sont-ils dans la famille?
4. Où est-ce qu'ils habitent?
5. De quelle région sont-ils?
6. Qu'est-ce qu'ils font pendant le jour de repos?

3 Vrai ou faux.

1. Nadir a un frère aîné.
2. Sa sœur a 15 ans.
3. Ils sont de Karabagh.
4. Sa mère s'appelle Elnara.
5. Le samedi est «le jour de famille» chez sa famille.
6. Ils passent du temps ensemble, regardent un film, jouent ou sortent dehors le jour de repos.

4 Lisez et trouvez les bons mots.

1. Mon frère est ★★☆☆ de mes parents.
2. Nadir , Sevindj et Ughur sont ★★☆☆ de Ramil et Elnara.
3. Sevindj est ★★☆☆ de Ramil.
4. Elnara et Ramil sont ★★☆☆ de Nadir.
5. Elnara est ★★☆☆ de Ughur.
6. Ramil est ★★☆☆ de Sevindj.
7. Sevindj est ★★☆☆ de Nadir et Ughur.
8. Nadir est ★★☆☆ de Sevindj et Ughur.



PHONÉTIQUE

ill [ij] – famille [famij] – fille [fij]

Exception: ville [vil], mille [mil],
tranquille [tʁɑ̃kil]

5 Mettez un adjectif possessif qui convient.

1. C'est Samir. C'est ★★☆☆ fille. (sa/son/mon)
2. Ce sont ★★☆☆ parents? (tes/ma/ta)
3. Ce sont ★★☆☆ sœurs. (son/ta/ses)
4. Il est petit, ★★☆☆ frère. (ta/sa/mon)
5. Elle a un frère. ★★☆☆ frère est avocat. (ma/son/mes)
6. ★★☆☆ mère est professeur de français. (ma/mon/ton)

6 Écrivez un petit texte sur votre famille.

VOCABULAIRE

Les membres de famille



les parents



la mère



le père



le frère



la sœur



le fils



la fille



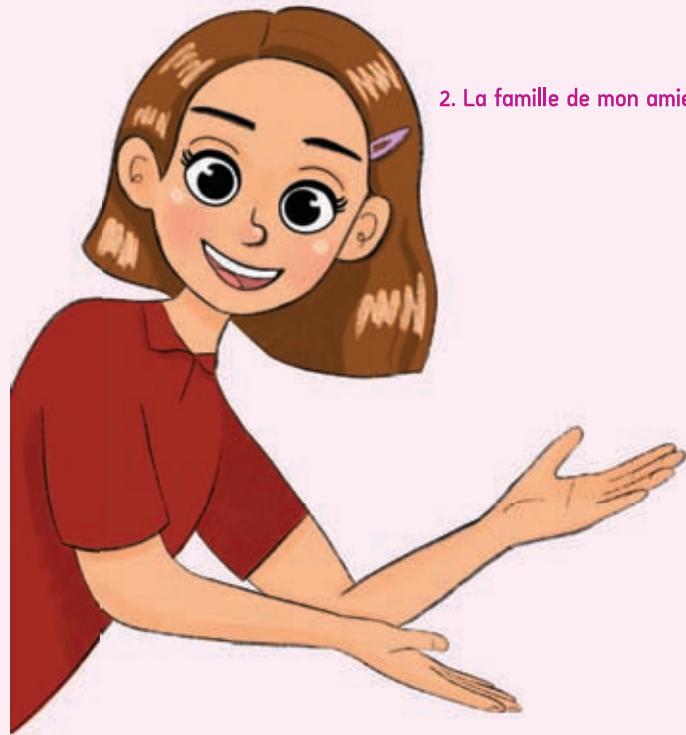
les enfants

GRAMMAIRE

Les adjectifs possessifs (1)

Singulier	
Masculin	Féminin
Mon père Ton frère Son fils	Ma mère Ta sœur Sa fille
Pluriel	
Mes parents Tes frères Ses sœurs	

2. La famille de mon amie



1 

Écoutez et trouvez les mots qui manquent.

C'est mon amie. Elle est azerbaïdjanaise-française. Elle s'appelle   . Elle a    ans. Sa mère est la    amie de ma mère. Sa mère est azerbaïdjanaise et son père est   . Ils habitent à Bakou. Pour vacances, ils partent toujours en    pour visiter les grands-parents.

Son père est    et travaille dans une entreprise américaine. Il parle très bien   . Sa mère est    à l'école française.

Sophie a un   . Il a    ans. Ils étudient tous les deux à l'école française. Sophie a beaucoup d'    de différentes nationalités: azerbaïdjanais, français, anglais, américains, turcs, japonais, chinois, coréens, indiens, mexicains, grecs, espagnols et italiens. Elle parle    avec ses amis, parce qu'ils    aussi à l'école française.



COMMUNICATION

Parler français

On n'utilise pas d'article entre le verbe **parler** et **le nom de langue**.

Exemples: Je parle français.

Il parle anglais.

Vous parlez chinois?



PHONÉTIQUE

On utilise **ï (i tréma)** pour signaler que la voyelle précédente doit être prononcée séparément.

Exemple: azerbaïdjanaï, maïs



GRAMMAIRE

Les adjectifs de nationalité

Masculin

azerbaïdjanais
français
anglais
américain
turc
japonais
chinois
coréen
indien
mexicain
espagnol
italien
arabe
grec
russe

Féminin

azerbaïdjanaise
française
anglaise
américaine
turque
japonaise
chinoise
coréenne
indienne
mexicaine
espagnole
italienne
arabe
grecque
russe

2

Lisez et répondez aux questions.

1. Quelle est la nationalité de Sophie?
2. Combien de frères a-t-elle?
3. Dans quelle école est-ce que Sophie étudie?
4. Quelles sont les professions de ses parents?
5. Où est-ce qu'ils habitent?
6. Quand et pourquoi partent-ils en France?



VOCABULAIRE

Les professions

Masculin

professeur
ingénieur
docteur
architecte
avocat
agent de police
comptable
infirmier

Féminin

professeuse
ingénieure
docteur
architecte
avocate
agent de police
comptable
infirmière



professeur



ingénieur



docteur



architecte



avocat



agent de police



comptable



infirmier

3 Trouvez les bons adjectifs.

1. Il habite en France. Il est ★★★.
2. Elle habite en Espagne. Elle est ★★★.
3. Il est de l'Italie. Il est ★★★.
4. Elles sont des étudiantes du Mexique. Elles sont ★★★. Elles habitent au Mexique.
5. Il est aux États-Unis. Il travaille dans une école ★★★.
6. Sa mère vient de Chine. Elle est ★★★.

4 Trouvez les bonnes professions.

1. Il travaille dans une école. Il est ★★★.
2. Ma mère travaille dans un hôpital. Elle examine les personnes malades. Elle est ★★★.
3. Son père surveille la ville. Il est ★★★.
4. Il fait des esquisses. Il est ★★★.
5. Sa sœur travaille dans une policlinique, elle fait des piqûres. Elle est ★★★.
6. Ton père fait des calculs. Il est ★★★.
7. Sa mère défend les droits de l'homme. Elle est ★★★.
8. Il fait des projets. Il est ★★★.

5 Associez les pays et les nationalités.

- a. azerbaïdjanais
- b. français
- c. japonais
- d. chinois
- e. turc
- f. coréen
- g. indien
- h. mexicain
- i. espagnol
- j. italien
- k. anglais
- l. américain
- m. grec
- n. brésilien
- o. canadien
- p. arabe
- q. marocain
- r. russe



L'Azerbaïdjan



La France



Le Japon



La Chine



La Turquie



La Corée



l'Inde



Le Mexique



L'Espagne



L'Italie



L'Angleterre



Les États-Unis



La Grèce



Le Brésil



Le Canada



L'Arabie saoudite

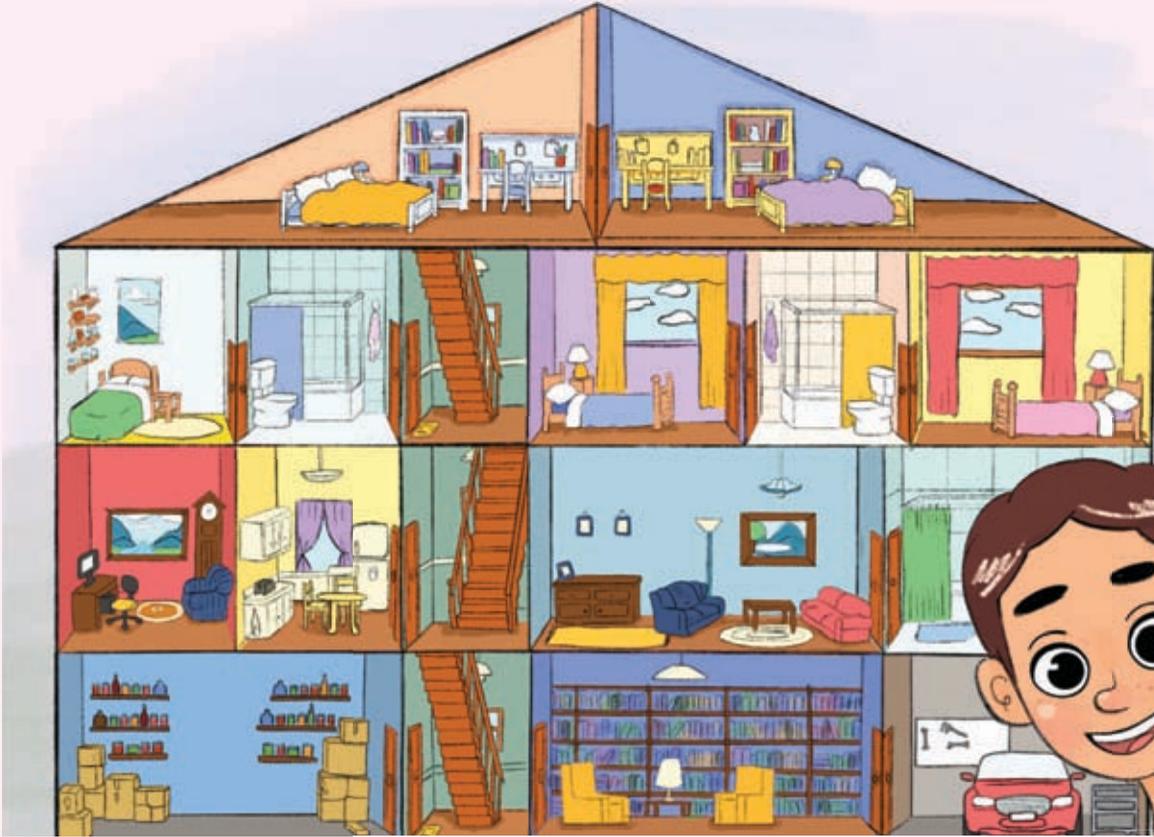


Le Maroc



La Russie

1 Regardez le dessin, qu'est-ce que vous voyez?



2

Lisez le texte et complétez les trous avec les mots ci-dessous.

étage, jardinage, des poussins, chambres, trois, cuisine, des chèvres, séjour, un garage, un débarras, aident, grand, ma famille, font, habitent, jardin, la cour, rangent, le linge, famille, arrose, faire, une campagne

Mes grands-parents habitent dans ★★★. Le vendredi, je vais avec ★★★ chez mes grands-parents. Comme d'habitude, nous restons au village deux jours: le vendredi et le samedi. Le dimanche, nous rentrons toujours à la ville. Je n'aime pas la ville, j'adore la campagne. Le village de mes grands-parents est très ★★★. L'air est très pur. Ils ont une grande maison à deux étages. Au rez-de-chaussée, il y a ★★★ et ★★★. Au premier ★★★, il y a une grande ★★★, une salle de ★★★, une bibliothèque, deux petites ★★★, le bureau de mon grand-père et une salle de bains.

Au deuxième étage, il y a ★★★ chambres, deux salles de bains. Une chambre à nous, une chambre à notre oncle et une chambre à notre tante. Ils ★★★ avec nos grands-parents. Dans leur ★★★, il y a beaucoup d'arbres et de fleurs. Mes grands-parents adorent faire du ★★★. Ils ont un potager dans la cour.

Nous jouons souvent dans ★★★ avec nos cousins. Nous regardons le poulailler et l'étable. Dans le poulailler, il y a des poules, ★★★, des canards, des oies et des dindes. Dans l'étable, il y a des vaches, des moutons, ★★★ et des chevaux.

Chaque fois, ma mère, ma tante et la femme de mon oncle ★★★ ma grand-mère. Elles cuisinent, ★★★ la maison, nettoient, balayent, passent l'aspirateur, passent la serpillière, elles ★★★ la vaisselle et elles lavent ★★★. Ma sœur et ma cousine adorent ★★★ du repassage. Moi, mon père et mon oncle, nous travaillons dans le jardin, j' ★★★ les fleurs, mon père et mon oncle range le jardin. Avoir une grande ★★★ est beau et amusant



COMMUNICATION

Côté culturelle

En France on n'accepte pas le rez-de-chaussée comme un étage. Le premier étage des Français est le deuxième étage pour les Azerbaïdjanais.



VOCABULAIRE

les grands-parents – les parents de parents
le grand-père – le père des parents
la grand-mère – la mère des parents
la tante – la sœur des parents
l'oncle – le frère des parents
le cousin – le fils d'oncle ou de tante
la cousine – la fille d'oncle ou de tante

3

Trouvez les différences entre le dessin et le texte.

4

Lisez le texte et répondez aux questions.

1. Où habitent les grands-parents de Nadir?
2. Quand la famille de Nadir part-elle chez les grands-parents?
3. Combien de jours restent-ils au village?
4. Pourquoi Nadir aime-t-il la campagne?
5. Comment est la maison de ses grands-parents?
6. Qu'est-ce que les grands-parents aiment faire dans le jardin?
7. Qu'est-ce que les enfants font dans la cour?
8. Qu'est-ce qu'il y a dans l'étable et le poulailler?



PHONÉTIQUE

ch [ʃ] chez [ʒe],
 chambre [ʃɑ̃br]

 ez [e], er [e] – regardez
 [ʁegarde], regarder
 [ʁegarde]



VOCABULAIRE

toujours - constamment

comme d'habitude - comme toujours

souvent - la plupart du temps, dans de nombreux cas

chaque fois - à tous coups



GRAMMAIRE

Les adjectifs possessifs (2)

	Singulier	Pluriel
Nous	Notre	Nos
Vous	Votre	Vos
Ils/elles	Leur	Leurs

5 Associez les photos et les activités données dans le texte à la page précédente.



6

Complétez avec les adjectifs possessifs qui conviennent.

1. C'est la maison de mes grands-parents. C'est ★★★ maison.
2. Ce sont les enfants de mes oncles. Ce sont ★★★ enfants.
3. Elle est la voisine de mes cousines. C'est ★★★ voisine.
4. Nous avons deux oncles. Ce sont ★★★ oncles.
5. Ce téléphone est à vous? C'est ★★★ téléphone?
6. Ce sont les documents à vous? Ce sont ★★★ documents?
7. C'est la voiture à nous. C'est ★★★ nouvelle voiture.
8. Il est le professeur de mes frères. C'est ★★★ professeur.
9. Elles sont les amies de mes sœurs. Ce sont ★★★ amies.
10. Ce sont des livres à eux. Ce sont ★★★ livres.

7

Complétez les trous par les mots qui conviennent.

1. C'est le fils de ma tante. C'est ★★★ ★★.
2. Elle est la fille de son oncle. C'est ★★★ ★★.
3. Ce sont les parents de mon père. Ce sont ★★★ ★★.
4. C'est le frère de ma mère. C'est ★★★ ★★.
5. Voilà la sœur de mon père. C'est ★★★ ★★.
6. C'est la mère de ta mère? C'est ★★★ ★★.
7. C'est le père de notre père. C'est ★★★ ★★.

À écrire

8

- a) Décrivez la maison des grands-parents de Nadir. (les étages, les chambres, le jardin)
- b) Écrivez une annonce



COMMUNICATION

Côté linguistique

En français, les jours de la semaine peuvent s'utiliser avec ou sans article.

- Sans article

Pour parler des jours qui viennent ou des jours passés, on n'utilise pas l'article: « le»

- Avec article

Pour parler d'une habitude, pour exprimer une régularité l'article « le» est nécessaire.

L'article «le» peut être remplacé par «chaque» et «tous»

Exemple: le lundi- chaque lundi- tous les lundis



Révision

1 Relevez les verbes au passé composé.

1. J'ai chanté ; nous lisons ; ils prennent
2. Tu ranges ; ils vont ; elles ont nettoyé
3. Tu as écouté ; vous pensez ; il va parler
4. Elle va chercher ; tu balaies ; nous avons vu

2 Associez les mots aux photos.



a



b



c



d



e



f



g



h



i



j



k



l

1. La bibliothèque
2. La cuisine
3. Le potager
4. Le poulailler
5. La salle de bains
6. Le bureau
7. La chambre
8. Le garage
9. Le couloir
10. La salle de séjour
11. Le jardin
12. Le débarras



3 Complétez les phrases par les prépositions: à, au, en, aux

1. Ma cousine habite ... Allemagne.
2. Je suis ... Azerbaïdjan.
3. Elle part ... Mexique dans deux mois.
4. Mes amis sont ... États-Unis.
5. Il est à Paris mais après il va partir ... Espagne.
6. Son oncle habite ... Tokyo depuis seize ans.

4 Complétez les phrases par les adjectifs possessifs qui conviennent.

1. ... mère est à l'école. (*elle*)
2. ... frère étudie tout le temps. (*je*)
3. ... jardin est très grand. (*nous*)
4. ...parents sont des amis d'enfance. (*ils*)
5. Je vois souvent ... voisine dans le supermarché. (*tu*)
6. Je connais ... grand -mère. (*vous*)

5 Trouvez les bonnes tâches ménagères.

1. Je dois ... ma chambre. Elle est en désordre.
2. Les enfants ont fini de manger. Il y a beaucoup d'assiettes sales. Je vais
3. Elle doit Elle a des vêtements froissés.
4. Mon aspirateur ne fonctionne pas aujourd'hui, je vais ... toute la maison.
5. Tu ... souvent tes fleurs. Elles ont grandi.
6. Nous avons acheté une nouvelle machine à linge. On va ... toute la journée.

6 Trouvez les bons adjectifs de nationalité.

1. Il est Il habite en France.
2. Elle est Elle vit aux États-Unis.
3. Il vient de l'Espagne. Il est ... ?
4. Nous allons porter les habits nationaux ... pour la fête de Novrouz.
5. As-tu appris la langue ... en Chine?
6. J'adore la cuisine ... , surtout la pizza.

7 Écrivez les professions au masculin.

1. Nigar est professeur, Samir est
2. Elle est comptable, il est
3. Narmina est infirmière, Rachad est
4. Aysu est docteur, Elman est
5. Samira est avocate, Kamal est
6. Zarifa est architecte, Nourlan est
7. Aygun est ingénieure, Farid est
8. Samira est agent de police, Hassan est

Le Petit Chaperon Rouge

Charles Perrault



1 Écoutez le conte à l'aide du code QR.



Scannez le code QR pour le lien

Le Petit Chaperon rouge rend visite à sa grand-mère.

Il était une fois une petite fille qui était très jolie. Sa grand-mère lui a fait un petit chaperon rouge, qui lui allait si bien, qu'elle le portait tout le temps et qu'on l'appelait le Petit Chaperon rouge.

Un jour sa mère a cuit des galettes et lui a dit:

– Va voir comment se porte ta grand-mère, car on m'a dit qu'elle était malade. Porte-lui une galette et ce petit pot de beurre. Mais surtout traverse la forêt sans t'arrêter, reste sur le grand chemin, le plus court, et ne parle à personne.

Le Petit Chaperon rouge rencontre le loup

Le Petit Chaperon rouge est parti aussitôt pour aller chez sa grand-mère, qui vivait dans un autre village. En passant dans la forêt elle a rencontré le loup. Le loup avait bien envie de la manger mais il n'a pas osé, à cause des bûcherons qui étaient dans la forêt. Il lui a demandé où elle allait, hélas, le petit chaperon rouge a oublié les conseils de prudence de sa mère.

Pour sa défense, elle ne savait pas que c'était dangereux de s'arrêter à écouter un loup. Elle lui a dit: - J'allais voir ma grand-mère, je lui portais une galette avec un petit pot de beurre que ma mère lui a envoyés.

– Demeure-t-elle bien loin? dit le loup.

– Oh! Oui, a répondu le Petit Chaperon rouge, c'est par delà, le moulin que vous voyez tout là-bas, à la première maison du village.

– Eh bien, dit le loup, je veux la voir aussi. Je prends ce chemin-ci, et toi par ce chemin-là, et nous verrons qui arrivera le premier.

Le loup s'est mis à courir de toute sa force par le chemin qui était le plus court, et la petite fille s'en allait par le chemin le plus long, s'amusant à cueillir des noisettes, à courir après des papillons, et à faire des bouquets de petites fleurs qu'elle rencontrait.

Le loup arrive chez la grand-mère du Petit Chaperon Rouge

Le loup n'a pas été longtemps à arriver à la maison de la grand-mère; il a heurté à la porte: toc, toc.

– Qui est là?

– C'est votre fille le Petit Chaperon rouge, le loup, en contrefaisant sa voix a dit, je vous ai apporté une galette et un petit pot de beurre que ma mère vous a envoyés.

La bonne mère-grand, qui était dans son lit car un peu malade, lui a crié:

– Tire la chevillette et la bobinette cherra.

Le loup a tiré la chevillette, et la porte s'est ouverte. Il s'est jeté sur la bonne grand-mère et l'a avalée, car il y avait plus de trois jours qu'il n'avait rien mangé. Ensuite il s'est allé coucher dans le lit de la grand-mère, en attendant le Petit Chaperon rouge qui quelque temps après est venue heurter à la porte: toc, toc.

– Qui est là?

Le Petit Chaperon rouge, qui a entendu la grosse voix du loup, a eu peur d'abord, mais croyant que sa grand-mère était enrhumée, a répondu:

– C'est votre petite fille, le Petit Chaperon rouge, qui vous a apporté une galette et un petit pot de beurre que ma mère vous a envoyés.

Le loup lui a crié en adoucissant un peu sa voix:

– Tire la chevillette et la bobinette cherra.

Le petit chaperon rouge a tiré la chevillette, et la porte s'est ouverte.

Le loup, la voyant entrer, lui a dit en se cachant dans le lit sous la couverture:

– Mets la galette et le petit pot de beurre sur la huche et viens te coucher avec moi.

Le Petit Chaperon rouge allait se mettre dans le lit, où elle était bien étonnée et lui a demandé:

– Ma grand-mère, que vous avez de grands bras!

– C'est pour mieux t'embrasser, mon enfant.

– Ma grand-mère, que vous avez de grandes jambes!

– C'est pour mieux courir, mon enfant.

– Ma grand-mère, que vous avez de grandes oreilles!

– C'est pour mieux écouter, mon enfant.

– Ma grand-mère, que vous avez de grands yeux!

– C'est pour mieux voir, mon enfant.

– Ma grand-mère, que vous avez de grandes dents!

– C'est pour te manger.

Et en disant ces mots, le méchant loup s'est jeté sur le Petit Chaperon rouge, et l'a avalée.

Heureusement un bûcheron qui passait devant la maison, il a entendu le bruit et il est entré à la maison. Il a tué le loup, a découpé le ventre et a libéré la grand-mère et le Petit Chaperon rouge.

Fin

2 Lisez le conte et répondez aux questions.

1. Qui est le petit chaperon rouge?
2. Pourquoi on l'appelait le petit Chaperon rouge?
3. Où est-ce qu'elle allait par la forêt?
4. Pourquoi est-ce qu'elle allait chez elle?
5. Qu'est-ce que sa mère lui a recommandé?
6. Qui est-ce qu'elle a rencontré dans la forêt?
7. Qu'est-ce que le loup lui a demandé?
8. Qu'est-ce que le loup lui a conseillé?
9. Qu'est-ce qu'elle faisait dans la forêt quand le loup est parti chez la grand-mère?
10. Qu'est-ce que le loup a fait quand il est arrivé chez la grand-mère?
11. Comment a fini l'histoire?
12. Qu'est-ce qu'il veut te dire ce conte?

3 Mettez les fragments du conte en ordre.



a



b



c



d



e



f

1. La mère du petit Chaperon rouge lui donne un panier pour l'apporter à sa grand-mère.
2. Le Petit Chaperon rouge rencontre un méchant loup dans la forêt.
3. Le loup court pour arriver le premier chez la grand-mère.
4. La petite fille cueille des fleurs pour les offrir à sa grand-mère.
5. Le loup met les vêtements de la grand-mère et se couche dans son lit.
6. Le loup attaque le petit Chaperon rouge.

4 À écrire. Comment vous pouvez terminer ce conte autrement. Écrivez votre version.

Unité

3

BIENVENUE À BAKOU



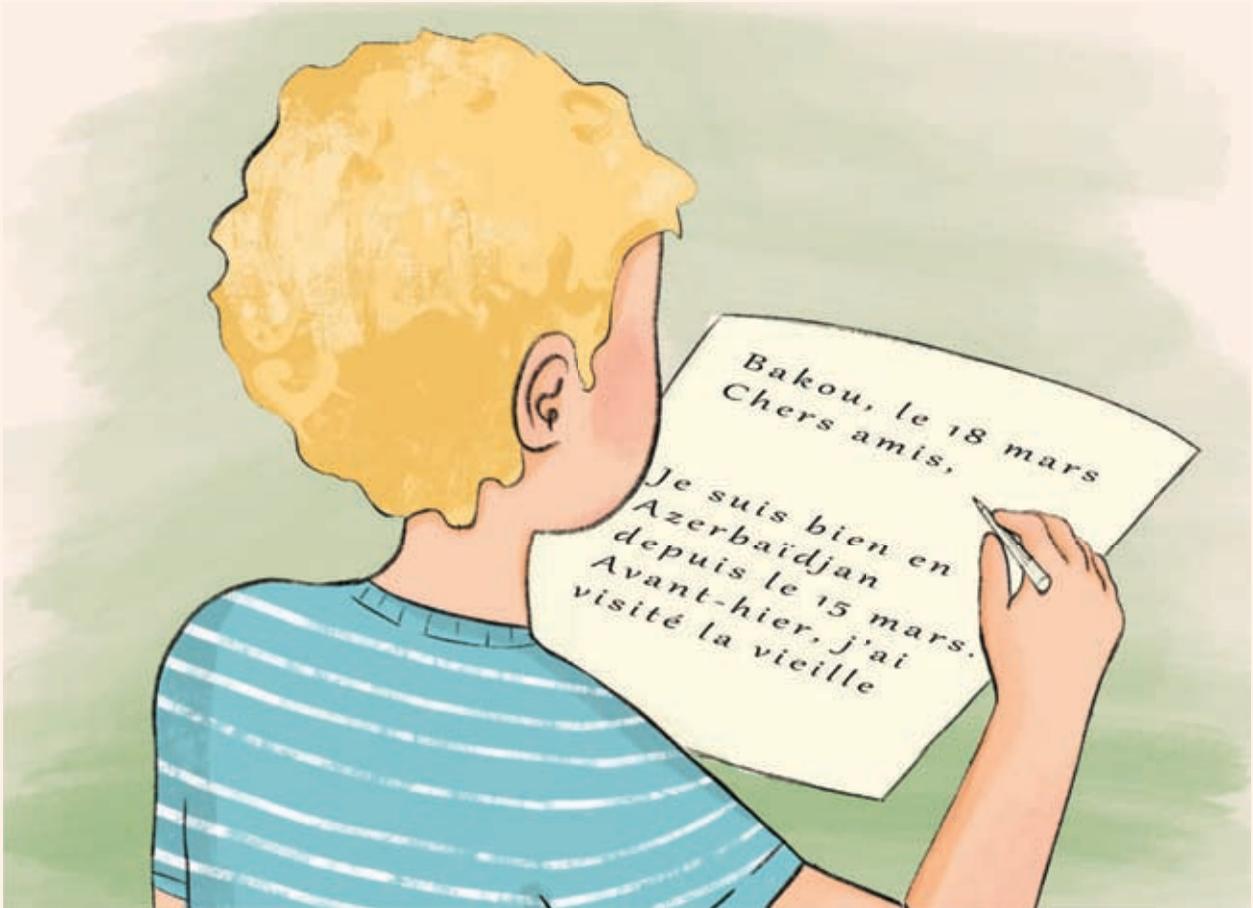
LEÇON 1. Une lettre d'un touriste français



LEÇON 2. La foire «Du village à la ville»



LEÇON 3. Chez mon ami azerbaïdjanais



1

Lisez le texte et complétez les trous par les mots suivants:

chaleureux, touristes, souvenirs, tours, l'Histoire, une foire, Vierge, Chirvanchahs, l'antiquité, centre-ville

Bakou, le 18 mars

Chers amis,

Je suis bien en Azerbaïdjan depuis le 15 mars. Avant-hier, j'ai visité la Vieille Ville, la Tour de la ★★★ et le Palais des ★★★. Hier, je suis allé au musée des Beaux-Arts et au musée de ★★★ d'Azerbaïdjan. J'ai vu beaucoup de choses et j'ai eu plein d'information sur l'histoire, le passé et les personnalités historiques de ce pays. Aujourd'hui matin, j'ai visité les ★★★ des Flammes et je me suis promené dans le ★★★. J'ai acheté des ★★★ du pays pour vous. J'ai aimé beaucoup l'Azerbaïdjan. C'est un pays de contraste. Il y a la modernité et ★★★ ensemble. C'est très intéressant. Les gens azerbaïdjanais sont très ★★★. Je vois beaucoup de ★★★ partout. Demain, je vais visiter ★★★ avec mon ami azerbaïdjanais.

Amicalement,
Martin

2

Lisez la lettre de Martin et répondez aux questions suivantes.

1. Qui est Martin?
2. Où est-il?
3. Qu'est-ce qu'il fait?
4. Quelles places a-t-il déjà visitées?
5. Quel est son plan suivant?
6. Quelles sont ses impressions sur l'Azerbaïdjan?



PHONÉTIQUE

In, im, ain, aim, ein [ɛ̃]

Exemples: information [ɛ̃fɔʁmasjɔ̃]

timbre [tɛ̃br]

main [mɛ̃]

faim [fɛ̃]

plein [plɛ̃]

3

Associez les places et les noms.

- | | |
|-------------------------------|---|
| 1. La Tour de la Vierge | 4. Le musée de l'Histoire d'Azerbaïdjan |
| 2. Le Palais des Chirvanchahs | 5. La Vieille Ville |
| 3. Le musée des Beaux-Arts | 6. Les Tours des Flammes |



a



b



c



d



e



f

4

Mettez les verbes pronominaux entre parenthèses au passé composé.

1. Elle ★★ au parc (se promener).
2. Il ★★ tôt (ne pas se réveiller).
3. Je ★★ des plantes (s'occuper).
4. Tu ★★ pour partir au travail (ne pas se préparer)?
5. Nous ★★ vers minuit (s'endormir).
6. Ils ★★ de rentrer (ne pas se dépêcher).
7. Vous ★★ très chic (s'habiller).
8. Elles ★★ parce que le bus ne s'est pas arrêté (se fâcher).



VOCABULAIRE

avant-hier - le jour qui a précédé hier

hier - le jour précédent, le jour d'avant

aujourd'hui - au jour où l'on est, maintenant

demain - le jour suivant

après-demain - le jour qui succède demain

partout - en tous lieux

chaleureux - amical, affectueux

plein - beaucoup, complet

la modernité - le modernisme, la nouveauté

l'antiquité - l'ancienneté

le palais - la résidence d'un roi, d'un haut personnage

l'information - le renseignement

depuis - à partir de

une personnalité - ensemble des comportements, attitudes etc., qui caractérisent une personne

la tour - une construction en hauteur

le centre - ville - un quartier central, généralement le plus ancien et le plus animé



Écoutez et complétez les phrases.

1. Je suis allé au ★★★.

2. Il a visité ★★★ de la Vierge.

3. Je me suis promené dans ★★★.

4. Ils sont allés au ★★★.

5. Elle est allée au ★★★.

6. Nous sommes allés à ★★★ de la Concorde.

7. Vous êtes resté à ★★★?

8. Tu as vu ★★★ de Paris ?



GRAMMAIRE

Les verbes pronominaux au passé composé

La forme affirmative

Je me suis promené (e)

Tu t'es promené (e)

Il (elle) s'est promené (e)

Nous nous sommes promené (e) s

Vous vous êtes promené (e) s

Ils (elles) se sont promené (e) s

La forme négative

Je ne me suis pas promené (e)

Tu ne t'es pas promené (e)

Il (elle) ne s'est pas promené (e)

Nous ne nous sommes pas promené (e) s

Vous ne vous êtes pas promené (e) s

Ils (elles) ne se sont pas promené (e) s

6

À écrire. Écrivez un essai sur l'Azerbaïdjan.

1 Lisez la lettre de Martin et mettez les mots suivants aux lieux des dessins.

17:30

Ton contact



Vu la dernière fois aujourd'hui, 17:30



Semeni, des œufs, des poivrons, du poisson, des pommes, des clémentines, des pommes de terre, des noisettes, du miel

Chers amis,

Je suis dans une foire avec Kamran, mon ami azerbaïdjanais et sa maman, la tante Aybeniz.

À l'occasion de la fête de Novrouz, on a organisé des foires du 12 mars au 19 mars dans les trois places à Bakou. On peut trouver dans ce marché des produits organiques et naturels des régions. Il y a des produits à peu près de 50 régions. D'abord on a acheté des fruits comme 🍌, des poires, des grenades, des oranges, 🍊 et des fruits secs comme des noix, 🌰, des figues, des dattes et des raisins secs. Puis on a pris des légumes comme des tomates, des concombres, des choux, 🥒, des aubergines, des haricots secs, des oignons, 🧄 et des herbes fines.

Après la maman de Kamran a choisi du fromage, du yaourt, du beurre, 🥚, du lait et 🍯 de forêt. Elle a dit qu'elle va utiliser du miel pour préparer des baklavas.

Ensuite nous avons acheté 🐟, du poulet et de la viande. La famille de Kamran préfère des produits du village. C'est naturel et bon pour la santé.

N.B. Je vous envoie ma photo, je tiens à la main 🌿.



2 Répondez aux questions.

1. Où est Martin ?
2. Avec qui il est allé ?
3. Qu'est-ce qu'ils font ?
4. Qu'est-ce qu'ils achètent ?
5. Quel type de miel est-ce que la maman de Kamran choisit ?
6. Qu'est-ce que la famille de Kamran pense aux produits du village ?

3 Mettez les verbes entre parenthèses au passé composé.

1. Nous ★★★ (rentrer) de la campagne.
2. Je ★★★ (jouer) dans une équipe de football.
3. Tu ★★★ (rendre) les livres à temps.
4. Les étudiants ★★★ (se lever) quand le professeur ★★★ (entrer).
5. Sa réponse ★★★ (venir) la première.
6. Les touristes ★★★ (s'adresser) au guide.
7. Ma sœur ★★★ (lire) beaucoup de livres en français.
8. Vous ★★★ (prendre) vos lunettes?
9. Nous ★★★ (voir) des lieux intéressants.
10. Elle ★★★ (mettre) son uniforme écolier.



GRAMMAIRE

Article partitif

Les articles partitifs s'emploient devant les noms désignant des choses qui ne peuvent se compter.

Ils désignent une partie plus ou moins déterminée de ces choses.

Les formes de l'article partitif:

- Au singulier: "du", "de la", "de l'"

- Au pluriel: "des"

À la forme négative:

- "du" et "de la" deviennent "de"

J'ai mangé **du** poireau. Je n'ai pas mangé **de** poireau.

J'ai mangé **de la** salade. Je n'ai pas mangé **de** salade.

- "de l'" devient "d'"

J'ai mangé de l'asperge. Je n'ai pas mangé **d'**asperge.

- "des" devient "d'" devant une voyelle ou "de" devant une consonne

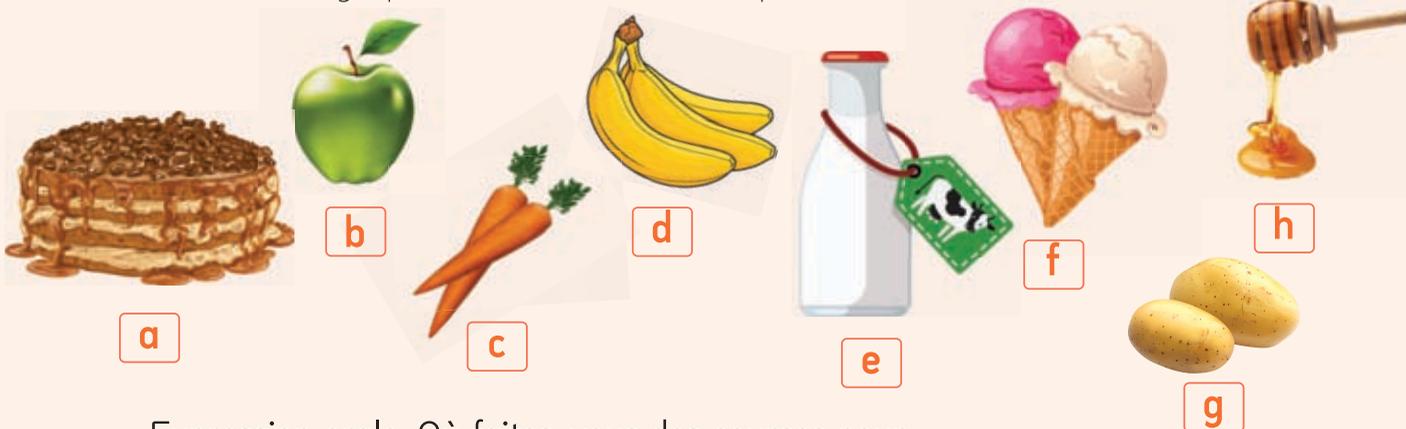
J'ai mangé **des** asperges. Je n'ai pas mangé **d'**asperge.

J'ai mangé **des** pommes de terre. Je n'ai pas mangé **de** pomme de terre.

4

Devinette: trouvez la nourriture par la définition et associez avec les dessins.

1. C'est un fruit. Elle est jaune, rouge ou verte. On aime la croquer ou en faire des tartes. Qu'est-ce que c'est?
2. C'est un fruit jaune et long. Les singes l'aiment beaucoup. Qu'est-ce que c'est?
3. C'est un légume orange. Elle pousse sous la terre. On peut la manger cuite ou râpée en salade. Les lapins l'aiment beaucoup. Qu'est-ce que c'est?
4. C'est un légume qui pousse dans la terre. Si on la coupe en bâtons, on fait des frites; si on l'écrase, on fait de la purée. Qu'est-ce que c'est?
5. C'est une boisson blanche. On le boit chaud ou froid. Les bébés le boivent dans un biberon. Qu'est-ce que c'est?
6. C'est un aliment sucré. Il est fabriqué par les abeilles. Il est jaune. On peut le mettre sur du pain ou dans les gâteaux. Qu'est-ce que c'est?
7. C'est un aliment sucré. On le fait avec de la farine, des œufs, du sucre ... et après on le cuit au four. Pour un anniversaire on met des bougies dessus. Qu'est-ce que c'est?
8. C'est un aliment sucré. On la mange très froide. Il y en a à la fraise, à la vanille, au chocolat ... On la mange quand il fait chaud ! Qu'est-ce que c'est?



5

Expression orale. Où faites-vous des courses pour les fêtes et qu'est-ce que vous achetez?

6

Completez les phrases par un article partitif qui convient.

1. Je mange ★★★ riz.
2. Ils ont pris ★★★ poulet.
3. Elle ne mange pas ★★★ pain.
4. Tu prends ★★★ viande ?
5. Avez-vous acheté ★★★ abricots au marché?
6. Non, je n'ai pas acheté ★★★ abricots.
7. As-tu mangé ★★★ confiture ?
8. Non merci, je ne veux plus ★★★ frites.
9. Dans cette recette il y a ★★★ œufs.
10. Ajoutez ★★★ haricots verts au potage.



VOCABULAIRE

Révision des noms de nourriture
(annexes 100-102)



PHONÉTIQUE

oi [wa]

Exemples

moi [mwa] trois [twa]

foire [fwaʁ]



1

Lisez et complétez le mail par les mots suivants:

J'adore, traditions, originales, la purification, friandises, un plateau, nationale, azerbaïdjanais, lui, l'anniversaire, l'arrivée, des œufs, le symbole, un jeu, la bataille, un feu, un bonnet, attention

Bakou, le 20 mars

Chers amis,

Aujourd'hui je suis chez mon ami ★★★ – Kamran. Il a invité tous ses amis chez ★★★. On célèbre ensemble ★★★ de Kamran et la fête de Novrouz. C'est la fête ★★★ des Azerbaïdjanais. On fête ★★★ du printemps. Pour cette fête, ils ont des ★★★ très intéressantes. Ils préparent des ★★★ comme chakarboura, baklava et goghal. Ils préparent khontcha. Kontcha c'est ★★★ plein de friandises, de noix, de noisettes, de fruits secs, de dattes, de raisins secs, d'abricots secs et ★★★ colorés. Au milieu de khontcha, on met du semeni. Semeni c'est ★★★ du printemps. Ils ont ★★★ très intéressant. Ils font ★★★ des œufs. Les gens font ★★★ dans le jardin et sautent trois fois sur le feu. C'est ★★★ de maladie et de malchance. Vers le soir nous allons jeter ★★★ chez des voisins pour demander des friandises de Novrouz. Mais ★★★, il faut faire ça en cachette. ★★★ les traditions azerbaïdjanaises. Elles sont très intéressantes et ★★★.

2 Répondez aux questions suivantes.

1. Quand Martin écrit un e-mail à ses amis ?
2. Où est-il ?
3. Pourquoi il est chez son ami ?
4. Sur quel sujet est-ce qu'il donne des informations ?

3 Écoutez et complétez les phrases.

La maman de Kamran ★★ ★ que chaque ★★ ★ représente un ★★ ★. Par exemple chakarbouira représente ★★ ★, baklava représente ★★ ★ et goghal représente le ★★ ★. Semeni est le symbole du ★★ ★.

4 Mettez les lettres en ordre des mots donnés et associez-les aux photos.



a



b



c



d



e



f



g



h

1. Nimese
2. Les stetiones
3. Esl etdsta
4. Lse segbiuo
5. Sel xnio
6. El efu
7. Les esfdnirisa
8. Sel sofue scloréo

5 Mettez les verbes entre parenthèses au futur proche.

1. Ils _____(participer) au tournoi de tennis.
2. Dans quelques minutes, vous _____(se reposer) dans votre chambre.
3. Je _____(se promener) à bicyclette dans le parc.
4. Demain il _____(aller) chez sa tante pour trois semaines.
5. Nous _____ (acheter) un nouvel ordinateur portable.
6. Vous _____ (partir) en vacances bientôt.
7. Est-ce que tu _____ (rendre) visite à tes grands-parents aujourd'hui ?
8. Elle _____ (écrire) un mail tout de suite ?
9. Elles _____ (arriver) dans deux minutes.
10. Nous _____ (commencer) une formation en septembre.



COMMUNICATION

**Il faut + un nom
+un verbe**

Exemples:

Il faut du pain pour le déjeuner.

Il faut lire des livres.

**Chez + pronom tonique
+ un nom**

Exemples: chez moi

chez lui

chez ma tante

chez le médecin

6 Utilisez les pronoms toniques qui conviennent.

1. Il vient avec ses parents ? - Oui, il vient avec ★★★.
2. C'est pour moi ? – Oui, c'est pour ★★★.
3. ★★★, il est chinois.
4. ★★★, nous habitons près du pont.
5. Tu as reçu une lettre des filles ? – Non, je n'ai pas reçu de lettre d'★★★.
6. ★★★, je n'aime pas de chocolat.
7. Pardon Monsieur, est-ce que je peux m'asseoir à côté de vous ? Il n'y a pas de place libre.
8. J'ai vu ce spectacle, et toi ? ★★★ aussi.
9. Mes amies viennent chez ★★★ ce samedi.
10. La maison de Aydan est loin. Pour aller chez ★★★ il faut traverser la forêt.



GRAMMAIRE

Pronom sujet	Pronom tonique
Je	Moi
Tu	Toi
Il/Elle	Lui/Elle
Nous	Nous
Vous	Vous
Ils/Elles	Eux/Elles



GRAMMAIRE

Futur proche

Pour exprimer une action qui va se dérouler dans un avenir très proche du présent, on emploie le futur proche.

Il se forme avec le verbe **aller** conjugué au présent suivi d'un infinitif.

Verbe **partir** au futur proche:

Je **vais** partir

Tu **vas** partir

Il / Elle **va** partir

Nous **allons** partir

Vous **allez** partir

Ils/ Elles **vont** partir

Verbe pronominal **Se lever** au futur proche

Je **vais me** lever

Tu **vas** te lever

Il / Elle **va** se lever

Nous **allons** nous lever

Vous **allez** vous lever

Ils/Elles **vont** se lever



VOCABULAIRE

célébrer – fêter

ensemble – en commun

la fête – un enchantement

l'arrivée – la venue

la tradition – coutume, héritage

la friandise – la sucrerie, pâtisserie

comme – de même que

représenter – présenter

préparer – former, organiser

un plateau – support plat qui sert à transporter, à présenter des objets divers

plein de – trop de, beaucoup de

la bataille – bagarre, dispute

le feu – source de chaleur

sauter – bondir, faire un saut

la purification – nettoyage, action de purifier

la maladie – problème de santé

la malchance – manque de chance,

jeter – lancer

un bonnet – habillement pour la tête

en cachette – en secret

intéressant (e) – attirant

original (e) – qui n'est pas de copie



Révision

1 Mettez les articles partitifs qui conviennent.

1. Je bois ... eau et ...limonade.
2. Elle ne mange pas ... fruits.
3. Au supermarché, il achète ... yaourt.
4. Il faut ajouter ... farine.
5. Je ne trouve pas ... beurre.
6. Nous prenons ... lait et ... fromage.

2 Conjuguer les verbes pronominaux au passé composé.

1. Ils ____ (se laver) avant de passer à table.
2. Je ... (s'habiller) dans ma chambre.
3. Elles ... (se promener) dans le parc.
4. Nous ... (se fâcher) quand nous avons reçu la nouvelle.
5. Est-ce que tu ... (se réveiller) avant 7 heures ce matin ?
6. Il ... (ne pas se lever) tard, n'est-ce pas ?

3 Remettez ces phrases dans l'ordre.

1. comprends – cet – je – pas – ne – exercice. m'expliquer -peux-tu?
2. viennent – nous – elles -cinéma – avec – au.
3. avons – problème – nous – un – faut – trouver – Il – une – vite – solution.
4. buvez – au – vous – du – ou – the – café – petit-déjeuner – du ?

4 Complétez avec un pronom tonique.

1. C'est ... (tu) qui as fait ça?
2. Je ne comprends rien et ... (ils) non plus.
3. Il rentre chez ... (il) ou il reste avec ... (tu)?
4. Grâce à (elle), vous comprenez cette règle.
5. Les Belges parlent ... (ils) aussi français.
6. ..., je suis professeur de français.

5 Faire des phrases avec les éléments suivants.

- | | |
|---------------------|---|
| a. Nourida | 1. ne vont pas arriver à l'heure ! |
| b. Les étudiants | 2. allez partir en Irlande ? |
| c. Ton frère et toi | 3. vas bien t'amuser à la fête de Ali. |
| d. Je | 4. allons travailler sur un projet important. |
| e. Mes amis et moi | 5. vais partir à 18h. |
| f. Tu | 6. va se reposer après ses examens. |

6 Mets les phrases à la forme négative.

1. J'ai écouté les oiseaux toute la matinée.
2. Nous avons travaillé dans le garage.
3. Le soir, ils ont mangé de la soupe à l'oignon.
4. Nous sommes allés dans la forêt.
5. Il s'est réveillé tôt aujourd'hui.
6. Elle est venue hier soir.

Unité

4

LE GOÛT MUSICAL



LEÇON 1. Au magasin des instruments de musique



LEÇON 2. Des chanteurs célèbres de différents genres musicaux



LEÇON 3. La fête de la musique



1 Regardez le dessin, qu'est-ce que vous voyez?

- a. Où sont les enfants?
- b. Qu'est-ce qu'ils font?

La vendeuse: Bonjour les enfants, bienvenue.

Kamran: Bonjour Madame, je voudrais regarder les pianos. Je vais au cours de musique, j'ai commencé à jouer du piano. Pour pratiquer les devoirs, j'ai besoin d'un piano à la maison. Pourriez -vous me conseiller?

La vendeuse: Mais bien sûr, voilà les pianos de bonne qualité, combien d'octaves voudrais-tu? Et de quelle couleur préfères-tu? Le blanc ou le noir?

Kamran: Mon professeur de musique a dit un piano de quatre-vingt-huit touches est mieux pour pratiquer. Mais pas de différence de couleur.

La vendeuse: Très bien, je peux vous conseiller ces deux pianos qui sont les dernières versions.

Samir: Moi, je joue de la guitare et je regarde les guitares électroniques. J'aime aussi jouer du piano.

Leyla: Moi, j'aimerais aller au cours de violon, j'adore jouer du violon. Mon frère joue de la flûte.

Gunay: Moi, j'adore les instruments nationaux azerbaïdjanais comme le tar, le kamantcha, le daf, le saz, la flûte et le tambour. Mon père peut jouer du tar.

2

Lisez le dialogue et répondez aux questions.

1. Pourquoi Kamran achète un piano?
2. Qu'est-ce qu'il demande à la vendeuse?
3. Qu'est-ce que le professeur de musique de Kamran lui a dit?
4. Quelle couleur de piano est-ce qu'il préfère?
5. Qui joue de la guitare?
6. Qui voudrait s'occuper du violon?
7. Le frère de quel enfant fait de la flûte?
8. Quels sont les instruments nationaux azérbaidjanais?

3

Vrai ou faux.

1. Kamran joue du violon.
2. Samir joue de la guitare.
3. Leyla joue de la flûte.
4. Le frère de Leyla joue du violon.
5. Gunay aime les instruments nationaux.
6. Le père de Gunay joue du tar.

4

Construisez des phrases.

1. Nous ★★★ (violon) .
2. Vous ★★★ (batterie).
3. Ils ★★★ (tambour).
4. Elles ★★★ (saxophone).
5. Combien de temps tu ★★★ (piano)?
6. Elle ★★★ (harmonica).

5

Trouvez les pronoms personnels.

1. ★★★ font du piano.
2. ★★★ jouent de la flûte.
3. ★★★ joues de la guitare.
4. ★★★ faisons du violon.
5. ★★★ faites de la batterie.
6. ★★★ fait de la flûte.

**PHONÉTIQUE****Qu [k]**

Exemples: quel [kel]

quatre

6

Discutez vos préférences des instruments musicaux.

- a. Quel est votre instrument préféré?
- b. Quel instrument musical pratiquez-vous?



GRAMMAIRE

LES ADJECTIFS INTERROGATIFS

	Masculin	Féminin
Singulier	quel	quelle
Pluriel	quels	quelles
Prononciation	[kɛl]	

- Ces adjectifs s'emploient dans une phrase interrogative
- Ces adjectifs peuvent précéder le verbe et le sujet inversé
- Ces adjectifs peuvent se placer devant les noms
- Ces adjectifs s'accordent en genre et en nombre avec le nom qu'ils déterminent

Exemples: Quel est ton nom? Quelle est ta nationalité?
 Quels sont tes loisirs? Quelles langues parles-tu?
 Nous faisons de la guitare Elle fait des maracas



GRAMMAIRE

Jouer + de + instrument de musique

Exemples: Je joue du piano Il joue de la guitare
 Nous jouons de l'harmonica Elle joue des maracas

Faire + de + instrument de musique

Exemples: Je fais de la flûte Il fait du piano
 Nous faisons de la guitare Elle fait des maracas



VOCABULAIRE

Les instruments de musique



une batterie



une flûte



un piano



une guitare



un accordéon



une trompette



un xylophone



une harpe



un saxophone



un violon



un tambourin



un harmonica



des maracas



une clarinette



un tambour



Rachid Behboudov (14 décembre 1915 - 9 juin 1989) était un chanteur et acteur azerbaïdjanais. Il chantait azerbaïdjanais, russe, persan, turc, hindi, ourdou et bengalî. Son père Madjid Behboudov, originaire de la ville de Choucha était lui aussi chanteur. Il est né à Tbilissi en Géorgie. Il est allé en Azerbaïdjan après l'invitation de Tofik Gouliyev en 1945. Il est devenu populaire quand il a joué le rôle principal d'Askar, le riche marchand ambulant dans le film Archin Mal Alan («Le colporteur de vêtements») qui était basé sur une comédie musicale de Uzeyir Hadjibeyli de 1913.

Il a chanté et joué dans plusieurs pays: la

Grande-Bretagne, la Finlande, l'Iran, la Turquie, la Chine, l'Albanie, la Belgique, l'Éthiopie, l'Inde, l'Irak, le Chili et l'Argentine.

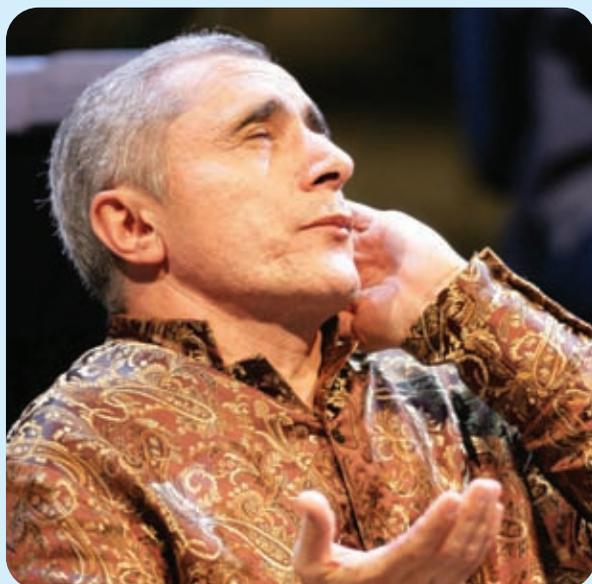
En Azerbaïdjan, son nom est lié à l'histoire de la musique populaire azérie. Ses œuvres évoquent une diversité de sentiments, depuis des hymnes fiers dédiés à la Mère Patrie jusqu'à des confessions d'amour lyriques.

En 1966, il crée le Théâtre de chant soliste et devient son soliste et directeur artistique.

Ses genres musicaux sont le folk et l'opéra.



Scannez le code QR pour le lien



Alim Gassimov est né en 1957 à Chamakhi. Il est un chanteur traditionnel azerbaïdjanais. Alim Gassimov est un des meilleurs interprètes de l'art du mugham. Il a une voix extraordinaire, il a obtenu le prix de l'UNESCO en 1999. Il fait de nombreuses tournées internationales depuis des années.

De 1978 à 1982 Alim Gassimov a étudié au collège de musique du nom d'Assaf Zeynalli, et de 1983 à 1989 à l'Institut National des Beaux-Arts. Dès 1988, il interprète le mugham. En 1979 a lieu la première production du chanteur à la télévision azerbaïdjanaise. La biographie du chanteur est enrichie par sa participation à

2 DES CHANTEURS CÉLÈBRES DE DIFFÉRENTS GENRES MUSICAUX

des festivals internationaux et à des concerts en Amérique, Europe et Asie. Pendant les années 1989 – 2001, ont été enregistrés plus de 10 disques d'Alim Gassimov. D'après Gassimov, la musique est une nourriture spirituelle envoyée par Dieu.

Alim Gassimov enseigne au Collège de musique Assaf Zeynalli. Il a le titre de professeur agrégé.



Scannez le code QR pour le lien



Céline Dion, née le 30 mars 1968 à Charlemagne (Québec), est une chanteuse canadienne.

Elle chante principalement en français et en anglais, mais aussi occasionnellement en espagnol, italien, allemand, latin, japonais et mandarin, elle est largement considérée et reconnue comme une des voix les plus influentes de la musique pop. Elle a reçu cinq Grammy Awards, y compris ceux de l'album de l'année et de la chanson de l'année, et deux Oscars de la meilleure chanson originale ont été décernés à des chansons qu'elle a interprétées.

Artiste canadienne a obtenu le plus grand succès de l'histoire, elle est l'une des artistes qui a vendu le plus de disques, avec plus de 200 millions d'exemplaires écoulés à travers le monde. Ses genres de musique : pop, rock, danse pop, pop rock, musique de variété.



Scannez le code QR pour le lien



Paul Van Haver, dit Stromae

(prononciation: [stɔ̃mɑʒ]), est un auteur-compositeur-interprète et producteur belge, né le 12 mars 1985 à Etterbeek.

Il est devenu célèbre en 2010 avec la chanson *Alors on danse* extraite de l'album *Cheese*. En 2013, son deuxième album *Racine carrée* a eu un grand succès avec des chansons comme *Papaoutai*, *Formidable* et *Tous les mêmes*.

Il fait plus de deux cents tournées dans plus de vingt-cinq pays qui le fait connaître mondialement. Au total, plus d'un million de personnes assistent à cette tournée.

En 2000, il choisit le pseudonyme Stromae pour commencer dans le monde du rap.

La musique de Stromae est influencée par la musique électronique, le hip-hop, le pop, la danse-pop et le pop-rap.



Scannez le code QR pour le lien

1 Lisez les biographies et répondez aux questions.

1. Qui est Rachid Behboudov?
2. En quelles langues est-ce qu'il a chanté?
3. Son père est de quelle ville?
4. Comment est-il devenu populaire?
5. Dans quel pays est-ce qu'il a donné des concerts?
6. Où est née Céline Dion?
7. En quelles langues est-ce qu'elle chante?
8. Quel type de récompense est-ce qu'elle a obtenu?
9. Qui est Alim Gassimov?
10. Qu'est-ce qu'il a reçu en 1999?
11. Qu'est-ce que c'est la musique d'après Gassimov?
12. Stromae est de quelle nationalité?
13. Quand est-il devenu célèbre?
14. Combien de tournées est-ce qu'il a fait dans les différents pays?



GRAMMAIRE

Le pronom relatif **qui** a une fonction sujet.

Exemple: Omar Sy est un jeune acteur français qui devient célèbre dans le monde entier.

2 DES CHANTEURS CÉLÈBRES DE DIFFÉRENTS GENRES MUSICAUX

2  Écoutez le dialogue et complétez les phrases.



- Kamran: Quel est ton ★★★ musical préféré?
Samir: Moi, j'adore ★★★ et ★★★, j'assiste souvent aux concerts, et toi?
Kamran: Moi, j'aime la musique ★★★ et ★★★. Tu sais, nous avons des ★★★ comme Uzeyir Hadjibeyli, Gara Garayev et Fikret Amirov qui sont très célèbres pour leurs œuvres classiques. Et vous?
Leyla: Moi, j'aime le style ★★★.
Gunay: Et moi, j'aime le ★★★.



PHONÉTIQUE

Ph [f]

Exemples:

photo [fɔto]

phrase [fʁaz]

3 Répondez aux questions suivantes.

1. Combien d'enfants voyez-vous?
2. Où sont-ils?
3. Sur quoi parlent-ils?
4. Quels sont leurs genres musicaux préférés?

4 Écoutez le dialogue et après trouvez les chanteurs préférés de chaque enfant par leurs préférences musicales.

- a. Leyla b. Kamran c. Samir d. Gunay

5 À écrire. Écrivez vos préférences musicales.

- a. Quel est votre genre musical préféré?
- b. Quel (quelle) est votre chanteur (chanteuse) préfér(e)?



1 Regardez le dessin.

- a. Qu'est-ce que vous voyez?
- b. Où sont les enfants?

2 Lisez la lettre et complétez les phrases par les mots suivants.

Musique, Vive, famille, les Français, jours, France, l'arrivée, organise, événement, villages, Il y a, assistent

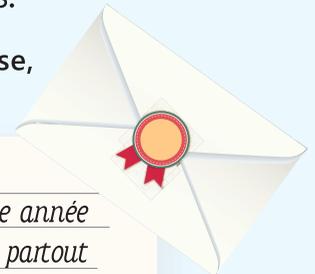
Chers amis,

Je suis à Paris il y a trois Je suis venu avec ma ... pour la fête de la... . Chaque année le 21 juin ... célèbrent partout en ... la fête de la Musique. C'est ... d'été, le 22 juin. On ... partout le concert dans les rues, dans les... , dans les villes. C'est magnifique. ... de toutes sortes de musique: classique, rap, pop, reggae etc. Il y a beaucoup de touristes qui ... à des concerts différents.

Comme je m'occupe de la musique, assister à cet ... est très important pour moi. ... la musique!

À bientôt

Samir



3 Répondez aux questions suivantes.

1. Où est Samir?
2. Pourquoi est-il là?
3. C'est quelle fête?
4. Qu'est-ce qu'on célèbre avec cette fête?
5. Pourquoi cet événement est-il important pour Samir?
6. Dans quelle ville on célèbre la fête?



PHONÉTIQUE

et , est [e]

Exemples: mon frère **et**
moi, **c'est**



GRAMMAIRE

Le pronom relatif **que** remplace un mot complément d'objet direct.

Exemple: C'est la chanson **que** j'écoute chaque jour.

Le pronom relatif **où** remplace un complément de lieu ou de temps.

Exemple: C'est la maison **où** j'habite.

2018 est l'année **où** j'ai voyagé en France

4 Associez les photos et les genres musicaux.



a



b



c



d



e

1. Le mugham
2. Le rap
3. La musique classique
4. Le jazz
5. Le rock

5

Complétez par un pronom relatif: qui, que, où

1. La ville ★★★★★ j'habite est très belle.
2. Je connais une personne ★★★★★ parle très bien chinois.
3. Ils ont un chat ★★★★★ a des oreilles noires et une queue toute blanche.
4. Le livre ★★★★★ tu as acheté est intéressant?
5. Le cadeau ★★★★★ tu m'as offert est très original.
6. Il y a toujours beaucoup de monde dans le bus à l'heure ★★★★★ je pars.

6

Préparez un projet sur le festival de musique de Choucha.





Révision

1 Complétez les phrases par un pronom relatif: qui, que, où

1. Je connais l'homme ★★★ est assis sur le banc.
2. Le quartier ★★★ j'habite est très calme.
3. Le sac ★★★ est sur la table est à moi.
4. Les documents ★★★ j'ai mis sur la table sont pour toi.
5. C'est l'entreprise ★★★ je travaille.
6. Le film ★★★ je préfère est un film français.

2 Complétez les phrases.

- | | | |
|--|--|--|
| 1. Il joue  | 3. Elle joue  | 5. Vous faites  |
| 2. Nous jouons  | 4. Je fais  | 6. Tu joues  |

3 Mettez une des formes qui convient : quel/quelle/quels/quelles

- | | |
|--|--|
| 1. ★★★ place est-ce que tu veux? | 5. ★★★ est ton prénom? |
| 2. ★★★ sont vos projets pour les vacances. | 6. ★★★ est ton adresse? |
| 3. ★★★ sont les chansons que tu préfères? | 7. ★★★ livre tu préfères? |
| 4. ★★★ sont les films que tu veux voir? | 8. ★★★ villes de France connaissez-vous? |

4 Associez les noms et les photos.



a



b



c



d



e

1. saxophone
2. batterie
3. piano
4. tambour
5. clarinette
6. accordéon
7. guitare
8. trompette
9. violon
10. flûte



f



g



h



i



j

La cigale et la fourmi

Jean de La Fontaine



1 Écoutez la fable à l'aide du code QR.



Scannez le code QR pour le lien

La cigale, ayant chanté
 Tout l'été,
 Se trouva fort dépourvue
 Quand la bise fut venue:
 Pas un seul petit morceau
 De mouche ou de vermisseau.

Elle alla crier famine
 Chez la Fourmi sa voisine,
 La priant de lui prêter
 Quelque grain pour subsister
 Jusqu'à la saison nouvelle.

Je vous paierai, lui dit-elle,
 Avant l'août, foi d'animal,
 Intérêt et principal.
 La Fourmi n'est pas prêteuse:
 C'est là son moindre défaut.
 Que faisiez-vous au temps chaud?
 Dit-elle à cette emprunteuse.
 – Nuit et jour à tout venant
 Je chantais, ne vous déplaie.
 – Vous chantiez? J'en suis fort aise.
 Eh bien! Dansez maintenant.

2 Lisez et répondez aux questions.

1. Quels sont les personnages de la fable ?
2. Combien d'insectes voyez-vous dans la fable ?
3. Où est-ce qu'ils sont ?
4. Quel insecte chante tout l'été ?
5. Pourquoi la cigale est allée chez la fourmi ?
6. Qu'est-ce que la fourmi dit-elle à la cigale ?
7. Quelle saison voyez-vous dans la fable ?
8. Qu'est-ce que feriez-vous à la place de fourmi ?
9. Quel est votre conseil à la cigale ?

3 Quel est le moral de l'histoire?

4 Associez les animaux à leur nom.

Le vent
Privé
Un ver
Le caractère négatif
Grande joie

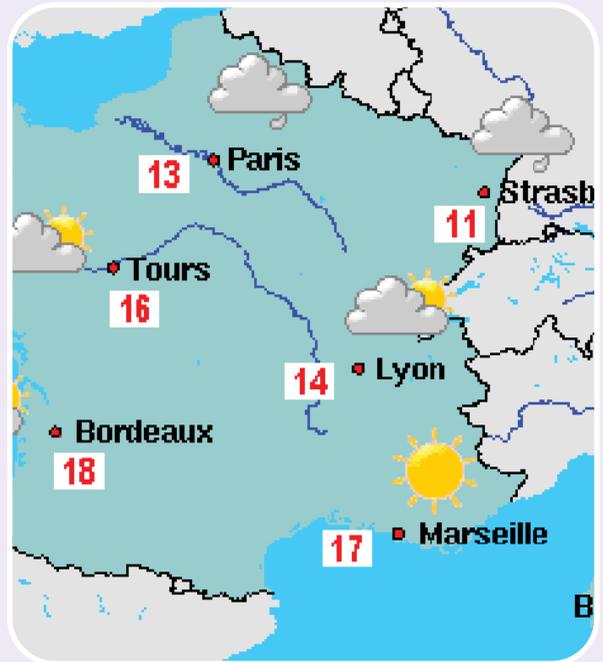
5 Trouvez les mots par la définition dans la fable.

Manque d'aliment (II)
Survivre (II)
Donner pour une période déterminée (II)
Promesse (III)
Personne qui prête quelque chose (III)
Quelqu'un qui reçoit quelque chose à titre de prêt (IV)

Unité 5 LA VIE QUOTIDIENNE



LEÇON 1. La routine de Nigar



LEÇON 2. La météo



LEÇON 3. Un bon pique-nique en fin de semaine

1 Lisez et associez les activités avec les dessins.



a



b



c



d



e



f

1. Le matin, je me réveille à 7 heures moins le quart. Je me lève, puis je m'habille. Je fais de l'exercice, la gymnastique du matin.
2. Après je me lave, je me brosse les dents, je me peigne et je me coiffe.
3. Ensuite je prends mon petit déjeuner. En général, je mange une tartine, un œuf à la coque et je bois du lait.
4. À sept heures et demie, je sors de la maison. Je vais à l'école en bus scolaire. L'école est assez loin de chez moi.
5. L'école commence à 8 heures. J'ai sept cours chaque jour. J'aime le vendredi parce que j'ai le cours de français. J'apprends bien le français. C'est une belle langue.
6. Je suis très forte dans toutes les matières.
Pendant la récréation de dix minutes, je sors à la cour avec mes camarades et ma professeur.

2 Reliez les horaires et les dessins.



1



2



3



4



5



6

- a. Il est neuf heures moins le quart.
- b. Il est onze heures moins dix.
- c. Il est midi.
- d. Il est sept heures.
- e. Il est sept heures et demie.
- f. Il est huit heures vingt.

3 Conjuguez les verbes pronominaux entre parenthèses.

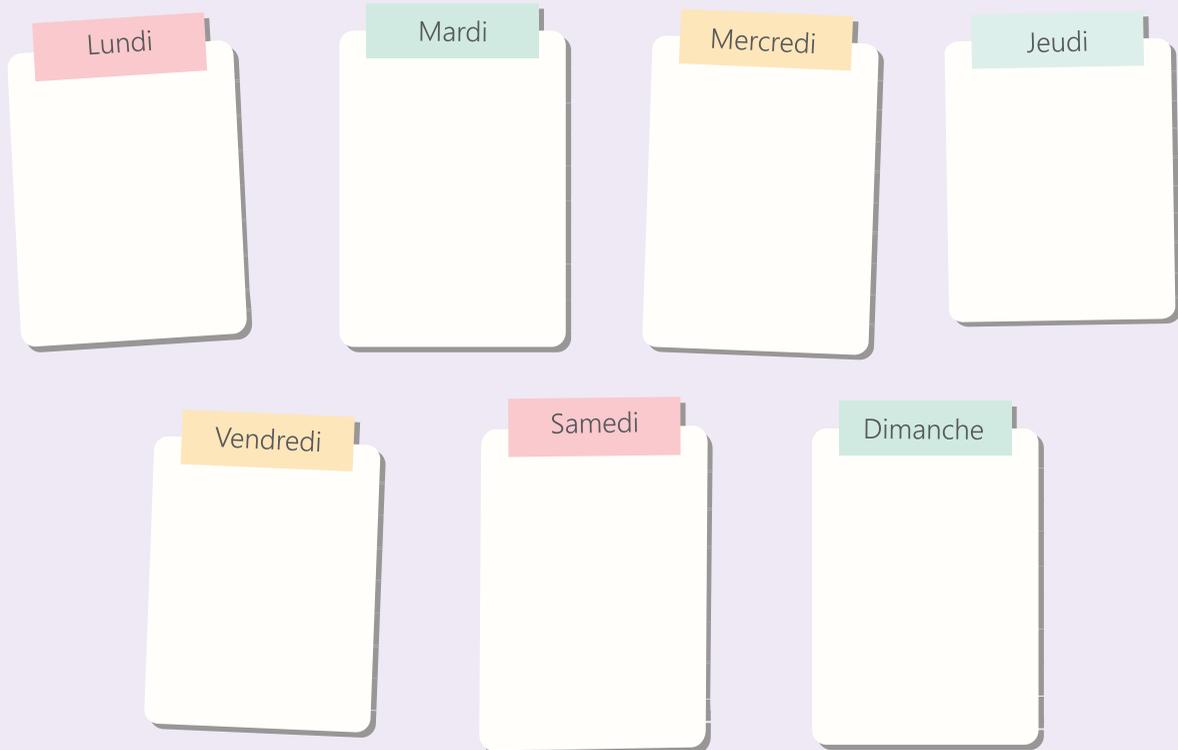
- 1. Les enfants ★★★ (se réveiller) à 7 heures pour aller à l'école.
- 2. Tu ★★★ (se lever) tôt le dimanche?
- 3. Elle ★★★ (s'habiller) rapidement parce qu'elle est en retard.
- 4. Quand il fait chaud, je ★★★ (se doucher) deux fois par jour.
- 5. Nous ★★★ (se préparer) pour aller à l'école.
- 6. Je ★★★ (se laver) les mains quand je rentre de l'école.

4  Écoutez Nigar et complétez sa routine.

famille, six heures, Mardi, petit déjeuner, cours d'échecs, brosse, de-voirs, une promenade, jeudi, matières.

Je me réveille à ★★★. Je me lève, je me lave et je me ★★★ les dents. Puis je prends mon ★★★. Après je vais à l'école. Le français et les maths sont mes ★★★ préférées. Lundi, mercredi et vendredi je vais au ★★★. J'adore les échecs, c'est ma passion. ★★★ et ★★★ je vais au cours de musique, je joue du piano.

Samedi je travaille toute la journée sur mes ★★★. Dimanche je passe du temps avec ma ★★★, on fait souvent ★★★ ensemble dans le parc.



a. Quelles sont ses matières préférées?

b. Qu'est-ce qu'elle fait la fin de la semaine?

5 Quelle heure est-il?



1. _____

2. _____

3. _____



4. _____



5. _____



6. _____

6 À écrire. Écrivez votre routine.



COMMUNICATION

L'heure

On utilise **et demie** pour exprimer + trente minutes, **et quart** pour + 15 minutes et **moins le quart** pour - 15 minutes.

Quelle heure est-il? ou Quelle heure il est?

Exemples:

1. Il est quatre heures et demie.
2. Il est sept heures moins le quart.
3. Il est onze heures et quart.
4. Il est midi.
5. Il est treize heures dix.
6. Il est dix-huit heures.
7. Il est vingt et une heures trente.
8. Il est minuit.

À quelle heure tu vas à l'école?

Je vais à l'école à 7 heures et demie.



GRAMMAIRE

Le verbe pronominal

Se réveiller

Je **me** réveille

Tu **te** réveilles

Il/elle **se** réveille

Nous **nous** réveillons

Vous **vous** réveillez

Ils/elles **se** réveillent



VOCABULAIRE

se lever – se mettre debout

se laver – nettoyer avec de l'eau

se brosser les dents – nettoyer les dents à l'aide d'une brosse

s'habiller – mettre des vêtements

se peigner – se brosser les cheveux

se coiffer – arranger les cheveux

se préparer – s'apprêter

se réveiller – éveiller

se promener – faire une promenade pour se distraire

se doucher – prendre une douche

la routine – la vie quotidienne

une promenade – une sortie, un tour

les échecs – c'est un jeu de société

un cours – une leçon

1 Écoutez Nigar et complétez les phrases par les mots suivants:

froid, chaussures, robe, il pleut, gants, un pique-nique, un tee-shirt, chaud, la météo, pull, imperméable, porter, vent, écharpe, à la montagne, beau



Nous sommes le 24 mars. C'est le printemps. J'adore cette saison. Mais le temps est très variable au printemps. Pour m'habiller je regarde toujours ☆☆☆. Aujourd'hui c'est dimanche, il fait ☆☆☆. Je porte ☆☆☆ et un jeans. Après je vais mettre ma nouvelle ☆☆☆ à fleurs et mes ☆☆☆ bleues pour aller à l'anniversaire de ma cousine.

Lundi, il va faire un peu ☆☆☆, je vais mettre mon pull.

Mardi, il va pleuvoir. Quand ☆☆☆ je prends mon parapluie et je mets mon ☆☆☆ et mes bottes.

Mercredi il va faire très froid. Je vais ☆☆☆ mon gros ☆☆☆, mon manteau, mon bonnet et mon jogging.

Jeudi, il va neiger, je vais jouer aux boules de neige dans la cour avec mes amis. Je vais mettre mes ☆☆☆ à laine.

Vendredi, il va faire du ☆☆☆ Je vais porter mon gilet et mon ☆☆☆.

Samedi, il va faire ☆☆☆, je vais mettre mon chemisier et mon pantalon. on va faire ☆☆☆ au pied de la montagne avec ma famille.

Dimanche prochain, il va faire frais, je vais faire de la randonnée ☆☆☆ avec mes amis.

2 Répondez aux questions.

1. Comment est le temps au printemps?
2. Pourquoi Nigar regarde la météo?
3. Pourquoi Nigar met sa nouvelle robe?
4. Quels jours de la semaine est-ce qu'il va faire froid?
5. Pourquoi Nigar va mettre ses gants en laine?
6. Pour quelle raison sa famille fait un pique-nique samedi ?
7. Qu'est-ce qu'elle prend quand le temps est pluvieux?
8. Qu'est-ce qu'elle fait quand il neige?

3 Associez les vêtements et le temps.

- | | |
|--------------------|------------------|
| 1. Il neige | a. Le bonnet |
| 2. Il pleut | b. Le tee-shirt |
| 3. Il fait du vent | c. La chemise |
| 4. Il fait froid | d. L'imperméable |
| 5. Il fait chaud | e. Le gros pull |
| 6. Il fait beau | f. Les gants |

4 Décrivez les vêtements des enfants suivants et trouvez les saisons.



5 Trouvez les temps et complétez les phrases.

1. ★★★ et les enfants font un bonhomme de neige.
2. Je prends mon parapluie parce qu'il ★★★.
3. On peut faire une promenade, il fait ★★★.
4. Il y a beaucoup de monde à la plage, il fait très ★★★ en juillet.
5. Aujourd'hui les enfants jouent avec le cerf-volant, il y a ★★★.
6. Nous ne voyons pas la route, il fait du ★★★.

6 Présentez vos temps préférés.

a. Vos activités préférées.

b. Vos choix vestimentaires.

VOCABULAIRE

Les vêtements

une chemise 

une robe 

un jeans 

un pull 

un manteau 

un chapeau 

des gants 

des baskets 

un chemisier 

une jupe 

un tee-shirt 

un gilet 

un anorak 

un bonnet 

des chaussures 

des bottes 

un pantalon 

un jogging 

un imperméable 

une écharpe 

une casquette 

des sandales 

COMMUNICATION

La météo

Quel temps fait-il aujourd'hui? Aujourd'hui ...

Il fait beau

Il fait chaud

Il fait froid

Il fait du vent/Il y a du vent

Il fait du brouillard

Il pleut

Il neige

Il fait frais

Il y a de l'orage

Il y a du soleil

Il y a des nuages

GRAMMAIRE

Porter

Je porte

Tu portes

Il/elle/on porte

Nous portons

Vous portez

Ils/elles portent

Mettre

Je mets

Tu mets

Il/elle/on met

Nous mettons

Vous mettez

Ils/elles mettent

S'habiller

Je m'habille

Tu t'habilles

Il/elle/on s'habille

Nous nous habillons

Vous vous habillez

Ils/elles s'habillent



1 Écoutez et complétez.

les olives noires, un peu de, la cuisine, d'huile, les crêpes, une cuillerée, râpe, des pommes, cuire, d'eau, le pique-nique, préparons, carottes, verte, cuites, verres, sucre, la farine.

Aujourd'hui c'est vendredi. Après l'école, ma sœur, mon frère et moi, nous faisons ★★☆☆. Nous ★☆☆ les crêpes, la salade, la pizza et la compote pour ★☆☆. D'abord, je prépare la compote. Je coupe ★☆☆ et je mets un litre ★☆☆ et un peu de ★☆☆. Je la fais bouillir. Puis ma sœur épluche et coupe deux ★☆☆, une betterave et une pomme ★☆☆. La carotte et la betterave doivent être ★☆☆ mais la pomme doit être crue. Par la suite, elle ajoute ★☆☆ d'huile d'olive sur la salade. Après je fais la pâte pour la pizza. J'utilise deux ★☆☆ de farine, de l'eau, un œuf et de la levure. Mon frère coupe le saucisson, les tomates, les champignons, ★☆☆. Ma sœur ★☆☆ du fromage pour le dessus des pizzas. On prépare cinq mini-pizzas. Ensuite nous faisons ★☆☆. On utilise quatre œufs, du lait, ★☆☆ sucre et de la farine. On casse des œufs, on mixe puis on ajoute du lait, du sucre et de ★☆☆ et on mixe. Dans une poêle, on met un peu ★☆☆ et on fait ★☆☆ les crêpes.

2 Associez les verbes et les photos.



a



b



c



d



e



f



g



h

- 1. Mixer
- 2. Raper

- 3. Couper
- 4. Ajouter

- 5. Faire bouillir
- 6. Casser

- 7. Éplucher
- 8. Faire cuire



GRAMMAIRE

Quantité déterminée

Quantité	Exemple
Un peu de	Il utilise un peu de sucre.
Beaucoup de	J'ai beaucoup de temps.
Une bouteille de	Elle achète une bouteille d'eau.
Un verre de	Il faut ajouter un verre de lait.
Un kilo de	Nous avons acheté un kilo de pommes.
Une tablette de	Dans le placard, il y a une tablette de chocolat.
Un paquet de	J'achète un paquet de bonbons.
Une pincée de	Je mets une pincée de sel au plat.
Une boîte de	Ils ont une boîte de conserve.
Une tranche de	Je mange une tranche de pain au petit déjeuner.
Un pot de	Elle prend un pot de confiture.

3

Complétez les phrases par les mots suivants: trois kilos, litres, un paquet, une boîte, une tranche, cuillères

1. Il faut boire deux ★★★ d'eau par jour.
2. Elle a acheté ★★★ de pommes de terre au supermarché.
3. Il faut prendre ★★★ de biscuits.
4. Pour cette salade, tu dois mettre ★★★ de petits pois.
5. Tu dois mettre deux ★★★ d'huile dans la salade.
6. Donnez-moi ★★★ de pain s'il vous plaît.

4

Faites une discussion sur les questions suivantes:

- a. Combien de fois par an faites-vous un pique-nique?
- b. Qu'est-ce que vous préparez ou portez pour le pique-nique?

5

À écrire. Écrivez une recette.

Imaginez que vous avez un pique-nique demain. Vous préparez quelque chose pour ce pique-nique. Présentez vos recettes préférées. Présentez aussi la météo.



PHONÉTIQUE

La lettre «c»: son [s] ou son [k]

1. La lettre «c» se prononce comme «s»

. Devant les voyelles **e, i, y**

Exemples: une **cerise**; **ici**; un **cygne**

. Devant les voyelles a, o et u, il faut mettre **c cédille(ç)** au **c** pour obtenir le son [s]

Exemples: un garçon; je pla**çais**; j'ai re**çu**

2. La lettre «c» se prononce comme «k»

. Devant les voyelles **a, o** et **u**

Exemples: une **carte**; une **colle**; un **cube**

3. Deux autres manières d'écrire le son [k]

Pour obtenir le son [k] devant les voyelles a, e, i, o et u on peut aussi écrire **qu** ou **k**.

Exemples: **qui**; **quatre**; **kangourou**

4. À la fin des mots la lettre «c» se prononce comme [k]

Exemple: avec - lac - arc



Révision

1 Reliez les éléments de deux colonnes.

- | | |
|------------------|---------------------|
| 1. une bouteille | a. de confiture |
| 2. un pot | b. de jambon |
| 3. un kilo | c. de chocolat noir |
| 4. une tranche | d. d'eau |
| 5. une boîte | e. d'orange |
| 6. une tablette | f. de thon |

2 Conjuguez les verbes entre parenthèses.

1. Tu tôt le matin? (se lever)
2. Elle en rouge le soir. (s'habiller)
3. Aujourd'hui ils dans le parc. (se promener)
4. Nous tard le samedi soir. (se coucher)
5. Ils après le travail. (se reposer)
6. Je Sabir, et vous? (s'appeler)
7. Elle avant de manger. (se laver)
8. Ça comment? (s'écrire)

3 Vrai ou faux?

1. Il fait chaud.



6. Il fait beau.



2. Il fait froid.



7. Il y a un arc-en-ciel.



3. Il pleut.



8. Il y a du vent.



4. Il neige.



9. Il fait du soleil.



5. Il y a du brouillard.



10. Le ciel est nuageux.



4 Remettez les mots en ordre pour faire des phrases.

1. casquette / une / vous / bleue / portez.
2. pantalon / je / un / porte / marron.
3. robe / porte / chapeau / noire / elle / une / un / et / blanc.
4. des / rouges / portent / ils / chemise / chaussures / et / verte / une.
5. ma / chapeau / porte / mère / et / un / des / lunettes.
6. met / elle / noir / manteau / gants / un / et / verts / des.

Unité

6

LES

VACANCES



LEÇON 1. Les projets de vacances



LEÇON 2. Un voyage inoubliable à Paris



LEÇON 3. Les souvenirs français



1

Écoutez et complétez les phrases.

Scannez le code
QR pour le lien

Ma famille a déjà planifié notre itinéraire de vacances. Nous voyagerons en France au mois de juillet. Nous visiterons nos amis français et aussi nos amis azerbaïdjanais qui habitent dans les différentes villes de la France. Nous ferons un tour de France en voiture pendant un mois. Nous irons ★★ au nord, ★★ au nord-est, ★★ au centre, ★★ à l'est, ★★ au sud, ★★ au sud-est, ★★ à l'ouest, ★★ au sud-ouest, ★★ au nord-ouest. Nous découvrirons beaucoup de nouvelles places. Nous irons aux musées, au zoo, aux parcs, au théâtre, au cinéma, à l'aquarium et beaucoup d'autres lieux. Nous découvrirons la nature et les curiosités de la France. Nous verrons les deux grands parcs de la France: le parc ★★ et le parc ★★. Avec ma sœur nous suivrons un cours de français pendant deux semaines. Ce sera le séjour linguistique d'été à Strasbourg. Nous perfectionnerons notre langage et nous parlerons mieux français avec nos amis étrangers.



GRAMMAIRE

Futur simple

Terminaisons du futur simple

Je infinitif + **ai**

Tu infinitif + **as**

Il/elle/on infinitif + **a**

Nous infinitif + **ons**

Vous infinitif + **ez**

Ils/elles infinitif + **ont**

Finir

Je finirai

Tu finiras

Il/elle/on finira

Nous finirons

Vous finirez

Ils/elles finiront

Parler*

Je parlerai

Tu parleras

Il/elle/on parlera

Nous parlerons

Vous parlerez

Ils/elles parleront

Prendre**

Je prendrai

Tu prendras

Il/elle/on prendra

Nous prendrons

Vous prendrez

Ils/elles prendront

* Pour les verbes en -yer, le "y" devient "i" et le "e" qui suit ne se prononce pas.

Exemple: payer -> je paierai, essayer -> j'essaierai... (sauf «envoyer») En général, le «e» qui précède le «r» ne se prononce pas: j'appellerai, tu achèteras, il aimera...

**Pour les infinitifs terminés par «-e», on supprime le «e».

Attention!

Il y a des exceptions.

AVOIR - j'aurai

ALLER - j'irai

SAVOIR - je saurai

VOULOIR - je voudrai

COURIR - je courrai

DEVOIR - je devrai

ENVOYER - j'enverrai

ÊTRE - je serai

FAIRE - je ferai

POUVOIR - je pourrai

VENIR - je viendrai

VOIR - je verrai

RECEVOIR - je recevrai

FALLOIR - il faudra

PLEUVOIR - il pleuvra

2 Lisez le texte et répondez aux questions.

1. Où est-ce que la famille de Nigar partira?
2. Qu'est-ce qu'ils feront?
3. Quand partiront-ils?
4. Pourquoi Nigar et son frère suivront-ils le cours de français?
5. Quelles places visiteront-ils?
6. Qui visiteront-ils là-bas?

3 Choisissez les verbes utilisés au futur simple dans le texte et trouvez leurs formes infinitives.

4 Mettez les verbes au futur simple.

1. Il m'envoie une carte postale.
2. Elle a raison, tu vois !
3. Tu vas au marché?
4. Il pleut donc il faut prendre un parapluie.
5. Nous faisons les courses.
6. Je sais toute la vérité.
7. Ils achètent du pain.
8. Je parle pour toi.
9. Tu as dit ça à ton ami?
10. Vous avez appris la poésie?
11. Il est devant l'école.
12. Nous venons ici chaque vendredi.



VOCABULAIRE

l'itinéraire - un circuit, un trajet, une route

visiter - rendre visite, aller voir

voyager - partir pour une destination

un tour - un voyage

découvrir - repérer, trouver

les curiosités - les places intéressantes d'une ville

suivre un cours - avoir un cours

perfectionner - améliorer

le langage - tout système qui permet de se communiquer

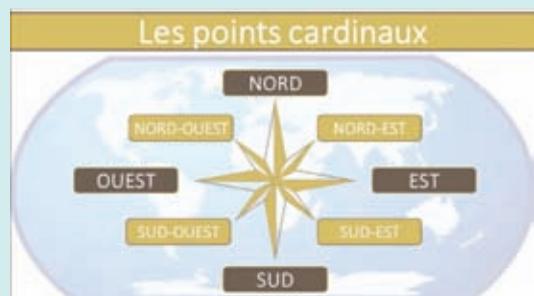
étranger/étrangère - personne qui vient d'un autre pays

le séjour linguistique - les cours de langues d'été

la place - le lieu, l'endroit



COMMUNICATION



le nord - au nord

le sud - au sud

l'est - à l'est

l'ouest - à l'ouest

5

Regardez la carte et dites les noms des villes au nord, à l'est, au sud, à l'ouest.



6

À écrire. Écrivez votre plan de vacances.



PHONÉTIQUE

La lettre «g»: son [ʒ] ou son [g]

1. La lettre «g» se prononce comme «ʒ».

- Devant les voyelles e, i, y

Exemples: une page - une girafe-la gymnastique

- Devant les voyelles a, o et u, il faut mettre un «e» après le «g» obtenir le son [ʒ]

Exemples: une orangeade, la rougeole

2. La lettre «g» se prononce comme «g».

- Devant les voyelles a, o et u

Exemples: une gomme - la gare - un légume

3. La lettre «g» se prononce comme «g».

- Devant les consonnes

Exemples: une grue, une glace

Exception: gn [ɲ] - exemple: une montagne, une campagne

4. La lettre «g» ne se prononce pas

- la fin des mots

Exemples: un ping-pong, le sang, le rang

1 Regardez la photo, qu'est-ce que vous voyez?



Aujourd'hui c'est le 14 juillet – un jour spécial pour les Français. C'est leur fête nationale. C'est une fête historique, la prise de la Bastille. Pour cette occasion, le drapeau de la France flotte partout. Nous sommes maintenant dans la rue Champs-Élysées où on fait une parade militaire. C'est magnifique. Ça dure toute la journée, vers le soir on fait un bal. Puis nous allons à l'Arc de Triomphe pour voir le tombeau d'un soldat inconnu. Après on va à la Tour Eiffel où nous montons au troisième étage pour voir tout Paris. C'est merveilleux. Ensuite, nous visitons le musée du Louvre. Devant le musée, il y a une grande queue. Heureusement ma mère a la carte «Paris pass», avec cette carte on peut passer aux musées sans queue. C'est très pratique. Nous avons vu le tableau Joconde qui est célèbre dans le monde entier. C'est fantastique. Ensuite nous allons au parc Disneyland. C'est très amusant.

2 Lisez le texte et répondez aux questions:

1. Pourquoi le 14 juillet est un jour spécial pour les Français?
2. Comment organisent- ils cette fête?
3. Où on présente une parade militaire ?
4. Qu'est-ce qu'on fait vers la soirée de la fête?
5. Quelles places la famille de Nigar visite?
6. Pourquoi passent- ils au musée sans attendre la queue?

3

Écoutez et complétez les phrases par les mots suivants. Associez-les avec les photos.

Champs-Élysées, un tableau, personnages, 324, la bande dessinée,
Paris, palais, situé, 5, icône, 1345, fer



a) Le parc Astérix



b) Le musée du Louvre



c) La Tour Eiffel



d) L'Arc de Triomphe



e) La Cathédrale Notre-Dame



f) Le parc Disneyland

1. C'est une tour de ★★★ qui mesure ★★★ mètres.
2. Cet édifice possède ★★★ qui est célèbre dans le monde entier. Il était autrefois un ★★★ royal.
3. Il y en a ★★★ dans le monde. On s'amuse beaucoup dans cet endroit. On rencontre les ★★★ des dessins animés célèbres dans le monde entier.
4. Ce monument est ★★★ au sommet de l'avenue des ★★★.
5. Cet édifice est considéré comme une ★★★ parisienne. Sa construction a commencé en 1163 et s'est terminée en ★★★.
6. Ce parc est consacré à l'univers de ★★★ d'Uderzo et Goscinny, situé à Plailly, à trente kilomètres de ★★★.

NOTE HISTORIQUE

La prise de la Bastille

La Bastille était une forteresse et prison, considérée comme le symbole du despotisme monarchique.

Le 14 juillet 1789, la prise de la Bastille était la révolte populaire qui a eu le plus de retentissement dans l'Histoire de France. Cet événement marque la fin de la monarchie absolue et le début de la République.

PHONÉTIQUE

Liaison

Une consonne habituellement non prononcée à la fin d'un mot peut se prononcer quand le mot suivant commence par une voyelle ou un h muet.

Exemples:

C'est_intéressant.

Des_amis

Ils_habitent.

4 Complétez les phrases par les mots suivants: **pratique, magnifique, nationale, historique**

1. Le 14 juillet est une fête ★★★ des Français.
2. La prise de la Bastille est un événement ★★★.
3. Je vais mettre mes baskets pour aller me promener, parce que c'est ★★★.
4. C'est ★★★ de visiter les curiosités de la France.

5 Associez.

- | | |
|-------------------|-------------------|
| 1. La Tour | 4. Le musée du |
| 2. L'Arc de | 5. Le parc |
| 3. La rue | 6. La place de la |
| a. Triomphe | d. Concorde |
| b. Champs-Élysées | e. Louvre |
| c. Eiffel | f. Disneyland |



GRAMMAIRE

C'est + adjectif (au masculin singulier)

C'est magnifique C'est génial

C'est amusant C'est pratique

C'est intéressant C'est cher

C'est chaud C'est froid

Exemples: Paris, c'est beau.

6 Faites un projet sur les curiosités de Paris.



VOCABULAIRE

la fête - soirée, célébration

le drapeau - emblèmes des pays

partout - en tous lieux

militaire - relatif à l'armée

une queue - file d'attente

révision des nombres (cardinaux et ordinaux) p. 95-96

l'occasion - opportunité

flotter - onduler

la parade - défilé

le bal - soirée, danse



1 Regardez le dessin, qu'est-ce que vous voyez?

Aujourd'hui nous allons aux boutiques pour faire des achats. Dans les boutiques qui se trouvent au centre-ville, les prix sont plus chers que les autres magasins. Nous achetons des vêtements, des shampoings, des chocolats, des bonbons et du fromage. J'adore le camembert, c'est le meilleur pour moi. Ma mère choisit le parfum français. Je cherche des souvenirs de France pour mes amis en Azerbaïdjan. Je prends un paquet de bonbons français pour ma meilleure amie. C'est moins sucré que les autres bonbons. Elle va l'adorer. Un autre ami mange beaucoup de moutarde, alors je choisit la moutarde de Dijon, c'est le plus célèbre dans le monde. Dijon est une ville française à l'est. Une autre amie aime les odeurs naturelles. Je choisit pour elle, les savons de Marseille. C'est le plus organique et le plus aromatique. Les savons à l'odeur de lavande sont les meilleurs.

2 Lisez et répondez aux questions ci-dessous.

1. Où est Nigar?
2. Avec qui elle est là?
3. Qu'est-ce qu'elles font?
4. Quel type de fromage est-ce qu'elle préfère?
5. Quel produit français est-ce que la mère de Nigar choisit?
6. Quel type de bonbons est-ce que l'amie de Nigar préfère?
7. Pourquoi elle choisit la moutarde de Dijon pour son ami?
8. Quelle ville française est célèbre pour ses savons organiques?
9. Quel type de savon Nigar préfère-t-elle?

3 LES SOUVENIRS FRANÇAIS

3 Associez les produits français avec leurs photos.



a



b



c



d



e



f



g



h



i



j



k



l

- | | | |
|-----------------------|-----------------------------|------------------|
| 1. Le camembert | 5. Le bonbon au beurre salé | 9. La baguette |
| 2. La macaron | 6. Le parfum | 10. La galette |
| 3. La crème de marron | 7. Le savon marseillais | 11. La moutarde |
| 4. Les produits soins | 8. La crêpe | 12. Le croissant |

4 Complétez les phrases. Faites attention aux accords des adjectifs.

1. Les aliments sont ★★★ (- naturel) qu'avant.
2. Ce garçon est ★★★ (= beau) que son frère.
3. Les femmes sont ★★★ (+ indépendant) qu'il y a 50 ans.
4. Ce gâteau est ★★★ (= bon) que l'autre.
5. Le café est ★★★ (-bon) qu'hier.
6. L'huile d'olive est ★★★ (+bon) que l'huile de maïs.
7. Cet élève est ★★★ (+bon) de la classe.
8. Ce salon est ★★★ (+grand) pièce de la maison.
9. Notre réunion d'aujourd'hui est ★★★ (+intéressant) de l'année.
10. Son enfant est ★★★ (+sage) de la famille.

5 Conjuguez les verbes entre parenthèses.

1. Tu ★★★ (réussir) tes tests de contrôle.
2. Je ★★★ (finir) mes devoirs et je viens avec toi.
3. Les enfants ★★★ (grandir) très vite.
4. Ma mère ★★★ (nourrir) les lapins.
5. Les spectateurs ★★★ (applaudir) les artistes.
6. Nous ★★★ (réussir) à faire l'exercice.
7. Vous ★★★ (garantir) la réussite.
8. Les fruits ★★★ (mûrir) sur les arbres.



PHONÉTIQUE

sh [ʃ]

oin [wɛ̃]

Exemple: shampooing [ʃɑ̃pwɛ̃]



6 Écoutez le dialogue et complétez les trous par les mots suivants:

touriste, remercie, désirez, petites, des souvenirs, cousins, cadeau, combien, biscuits, pièces, un paquet, au lait, bonne journée, bonbons

La vendeuse: Bonjour Mademoiselle, vous ... ?

Nigar: Bonjour Madame, je suis ... en France et je cherche ... du pays pour les apporter à mes amis.

La vendeuse: Oui, bien sûr. J'ai de petits souvenirs de curiosités de la France, voilà ces ... tours Eiffel sont magnifiques comme

Nigar: Oui, elles sont parfaites, ... ça coûte?

La vendeuse: Quinze euros.

Nigar: Je prends 2... .

La vendeuse: Voilà Mademoiselle, prenez s'il vous plaît, et j'ai aussi des savons, du chocolat, des ... sablés, des jouets etc.

Nigar: Très bien, je prends alors deux savons à la vanille, du chocolat... , un chocolat noir et un chocolat blanc, ... de biscuits et une boîte de... , et aussi des jouets pour mes petits... .

La vendeuse: Voilà, Mademoiselle, ce sont vraiment de la bonne qualité.

Nigar: Merci Madame,

La vendeuse: Je vous ... Mademoiselle, bonne journée.



7 À écrire. Recherchez et faites la liste des produits français.



GRAMMAIRE

Les degrés de l'adjectif - Comparatif et superlatif

Le comparatif et le superlatif sont employés pour établir une comparaison.

le comparatif

Le comparatif est le premier degré de comparaison. L'adjectif s'accorde normalement en genre et en nombre avec le nom auquel il se rapporte.

Le mode de formation

-**plus** adjectif **que** (comparatif de supériorité)

-**aussi** adjectif **que** (comparatif d'égalité)

-**moins** adjectif **que** (comparatif d'infériorité).

Exemples:

Claire est **plus** rapide **que** Marie.

Marie est **aussi** rapide **que** Chloé.

Marie est **moins** rapide **que** Claire.

Remarque!

De le se contracte en **du**
Consultez la page 103.

le superlatif

Le superlatif exprime le plus haut degré d'une qualité ou d'un défaut. Le superlatif sert à comparer un élément à un groupe. L'adjectif s'accorde normalement en genre et en nombre avec le nom auquel il se rapporte.

Le mode de formation

Superlatif de supériorité: **le/la/les plus** + adjectif + **de** + complément

Superlatif d'infériorité: **le/la/les moins** + adjectifs + **de** + complément

Exemples:

Elle est **la plus** grande **de** la classe.

De tous les sujets, c'est **le moins** intéressant.

Anne-Sophie est **la plus** belle petite fille **du** monde.

Attention!

Certains adjectifs ont des comparatifs et des superlatifs irréguliers:

Degrés de comparaison irréguliers

Positif	Comparatif	Superlatif
Bon (bonne/bons/bonnes)	Meilleur (meilleure/meilleurs/ meilleures)	Le meilleur (la meilleure/les meilleurs/ les meilleures)
Mauvais (mauvaise)	Pire	Le pire (la pire/les pires)



VOCABULAIRE

le centre-ville - le quartier central d'une ville
la boutique - le magasin
faire des achats - faire du shopping
se trouver - se situer
le prix - le coût, le tarif
cher - couteux
choisir - sélectionner
prendre - agripper, attraper, capturer
chercher - découvrir, fouiller, essayer de trouver
sucré - qui contient du sucre
la moutarde - un condiment préparé par des graines d'une plante à fleurs jaunes
célèbre - connu (e) , fameux(fameuse)
une odeur - le goût, l'arôme
le savon - ce produit utilisé pour nettoyer
organique - naturel
aromatique - odorant
le cadeau - un objet offert



GRAMMAIRE

Les verbes du 2^e groupe

Finir, choisir, remplir, réunir, grandir, applaudir, mincir, définir, bâtir, réfléchir, réussir, maigrir, rougir, jaunir, etc.

La conjugaison des verbes du 2^e groupe

Choisir

Je choisis	Nous choisissons
Tu choisis	Vous choisissez
Il/elle/on choisit	Ils/elles choisissent



COMMUNICATION

Communiquer dans un magasin

Le vendeur ou la vendeuse

demande pour aider:

Vous désirez? C'est-à-dire : je peux vous aider?

Demander le prix:

Combien ça coûte?

Quel est le prix de ... ?

Remercier:

Je vous remercie, merci beaucoup.



Révision

1 Mettez les verbes entre parenthèses au futur simple.

1. Je ★★★ cette lettre en France. (envoyer)
2. Il ★★★ au concert dans un mois. (aller)
3. Elle ★★★ de bonnes notes, parce qu'elle travaille bien. (avoir)
4. Nous ★★★ en Italie pour les vacances. (être)
5. Aynour ★★★ parfaitement français après ce cours. (parler)
6. Ils ★★★ la construction dans une année. (finir)

2 Choisissez de bons points cardinaux.

1. Paris se trouve ★★★ de la France.
2. Brest se situe ★★★ de la France.
3. ★★★ se situent Nice, Marseille, Toulouse.
4. Les Alpes se trouvent ★★★ de la France.
5. Strasbourg est ★★★ de l'Hexagone.
6. Lille se trouve ★★★ du pays.

3 Choisissez des expressions qui conviennent et après écoutez pour vérifier.

c'est amusant, c'est pratique, c'est confortable, c'est génial

1. J'adore mes nouvelles baskets, ★★★.
2. Le parc Astérix, ★★★.
3. ★★★ de préparer cette salade.
4. ★★★ de voyager en France, c'est un pays merveilleux.

4 Conjuguez les verbes entre parenthèses.

1. Elle ★★★ (grandir) beaucoup.
2. Les spectateurs ★★★ (applaudir) les artistes.
3. Je ★★★ (remplir) les verres.
4. Nous ★★★ (réussir) à faire l'exercice.
5. Les fruits ★★★ (mûrir) sur les arbres.
6. Vous ★★★ (garantir) la réussite.
7. Il ★★★ (rougir) facilement.
8. Elles ★★★ (réunir) les amies.
9. Tu ★★★ (approfondir) tes connaissances par la lecture.
10. Plus les années passent, plus on ★★★ (vieillir).



5

Utilisez le Comparatif ou le Superlatif selon le cas. Faites attention aux accords des adjectifs.

1. Lala est ★★☆☆ (+brillant) élève de son école.
2. C'est ★☆☆☆ (+mauvais) restaurant de la ville!
3. Voici ★☆☆☆ (+ bon) hôtel du monde.
4. La vie est ★☆☆☆ (- calme) en ville qu'à la campagne.
5. L'air est ★☆☆☆ (+bon) à le campagne qu'en ville.
6. L'avion est ★☆☆☆ (+rapide) que le train.
7. Le Sahara est le désert ★☆☆☆ (+vaste) de la planète.
8. Le Nil est le fleuve ★☆☆☆ (+long) de l'Afrique.
9. La moto est ★☆☆☆ (-confortable) que la voiture.
10. L'Amazonie est la forêt ★☆☆☆ (+grand) de la Terre.

6

Faites une recherche sur internet et trouvez les produits français par les définitions, associez-les avec des photos.

1. La légende dit qu'il est né en 1791 en Normandie, chez une fermière. Il est fait à base de lait de vache; il est de couleur blanche et de forme ronde. En France on l'adore manger à la fin des repas.
2. En France , elle est une spécialité de Dijon, en Bourgogne. Elle est assez piquante. Elle est faite à partir de graines, de vinaigre et de sel. Elle accompagne toutes les viandes et on a même besoin de ce produit pour faire la mayonnaise.
3. Elle vient du nord de la France. Pour le préparer, il faut de la farine, de la levure, du sucre, des œufs, du beurre, du lait et une pincée de sel. Après, on le fait cuire dans un four et on le mange tiède.
4. Ce produit est né la première fois à Vienne, en Autriche au XVII^e siècle. Mais après, c'est Marie-Antoinette d'Autriche, mariée à Louis XVI, qui a officiellement introduit le croissant à la cuisine royale française. La bonne version de ce produit que l'on le mange aujourd'hui est créé vers 1920 par les boulangers parisiens.

Les Français mangent un croissant au petit déjeuner le dimanche matin.



a



b



c



d

La moufle

Conte traditionnel russe



1 Regardez le dessin ci-dessus, qu'est-ce que vous voyez?

2 Écoutez le conte à l'aide du code QR.



Scannez le code QR pour le lien

C'est l'histoire d'une moufle rouge déposée par le vent sur la neige du chemin.

Souris vient à passer par là. Elle voit la moufle:

- Y'a quelqu'un?
- Personne ne répond.
- Souris se faufile et se camoufle dans la moufle.

Souris entend des bruits de pas ... et une voix:

- Y'a quelqu'un?
- Oui! Y'a moi, Souris! Et toi, qui es-tu?
- Je suis Lièvre. J'ai froid. Je peux entrer?
- Oui! Oui! répond Souris.
- Lièvre se faufile et se camoufle dans la moufle, tout contre Souris.

Lièvre et Souris entendent des bruits de pas ... et encore une voix:

– Y'a quelqu'un?

– Oui ! Y'a nous, Lièvre et Souris! Et toi, qui es-tu?

– Je suis Renard. Je peux entrer? J'ai si froid.

– Mais viens donc! répond Souris.

– Renard se faufile et se camoufle dans la moufle, tout contre Lièvre et Souris.

Renard, Lièvre et Souris entendent de gros bruits de pas ... et une grosse voix:

– Y'a quelqu'un?

– Oui! Y'a nous, Renard, Lièvre et Souris! Et toi, qui es-tu?

– Je suis Sanglier. Je suis gelé. Je peux entrer?

– Bon ... d'accord ..., répond Souris.

– Sanglier se faufile et se camoufle dans la moufle, tout contre Renard, Lièvre et Souris.

Sanglier, Renard, Lièvre et Souris entendent d'énormes bruits de pas... et une énorme voix:

– Y'a quelqu'un?

– Oui! Y'a nous, Sanglier, Renard, Lièvre et Souris! Et toi, qui es-tu?

– Je suis Ours Potelé. Je peux entrer?

– Y'a plus de place! répond Souris.

– Ah bon? Je peux voir?

Ours Potelé passe tout son corps dans la moufle: Crrrrrr

Mais quand il veut faire entrer le bout de sa queue ...

CrrRRRRRRRRRRAC!

La moufle craque !



GRAMMAIRE

Répondre – dire, répliquer

Voir – regarder, apercevoir

Entendre – écouter

Entrer – passer du dehors au dedans

Pour réviser la conjugaison, consultez les pages 113-114.



COMMUNICATION

À l'oral, on fait souvent une abréviation de cette expression.

Y a quelqu'un? – Il y a quelqu'un?

Y'a nous. - Il y a nous.

Y'a plus de place. - Il n'y a plus de place



VOCABULAIRE

la moufle – gant qui ne possède qu'une seule séparation, pour le pouce.

se faufler – se glisser, essayer de se faire une place de façon la plus discrète possible

se camoufler – cacher, dissimuler, masquer

être gelé – avoir du froid, glacer

la voix – le son, la phonation

le bout – une pointe, une terminaison

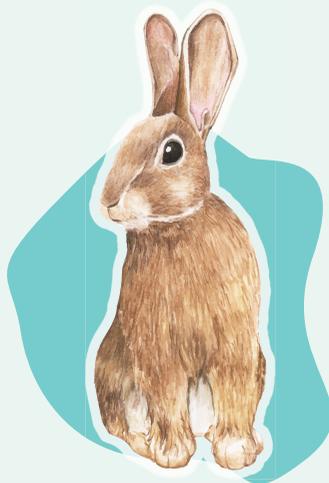
les bruits – son produit par des vibrations et perçu par l'oreille.

craquer – se rompre, se déchirer

3 Lisez et répondez aux questions.

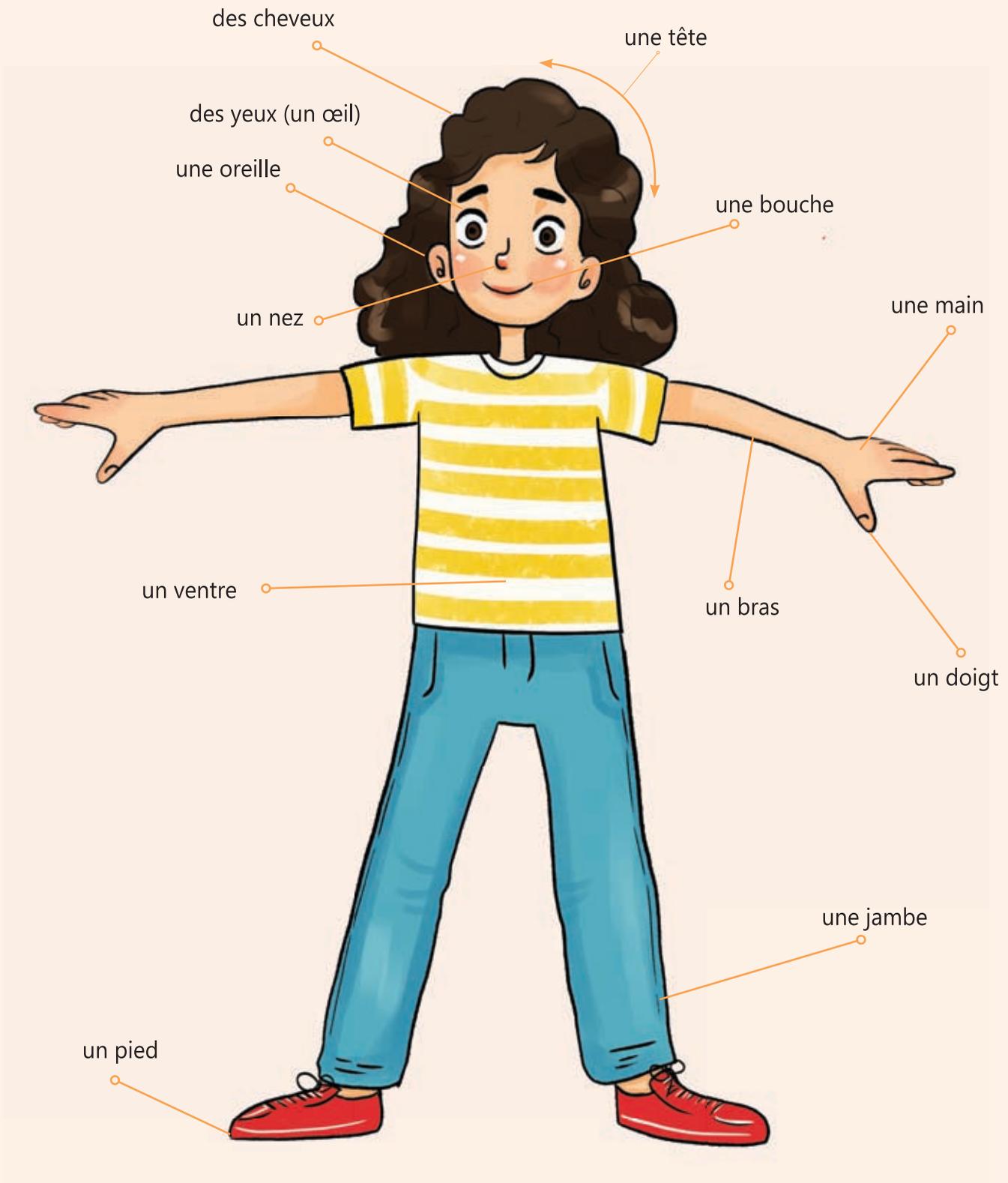
1. Il y a combien de personnages dans le conte?
2. C'est quelle saison à votre avis?
3. Quel animal a vu le premier la moufle?
4. Pourquoi tous les animaux voudraient entrer dans la moufle?
5. Quel animal est gelé?
6. Quel animal a craqué la moufle? Pourquoi?

4 Mettez en ordre les animaux qui ont passé à la moufle.





LES PARTIES DU CORPS





LES NOMBRES CARDINAUX

0 zéro	11 onze	21 vingt-et-un	31 trente-et-un	41 quarante-et-un
1 un	12 douze	22 vingt-deux	32 trente-deux	42 quarante-deux
2 deux	13 treize	23 vingt-trois	33 trente-trois	43 quarante-trois
3 trois	14 quatorze	24 vingt-quatre	34 trente-quatre	44 quarante-quatre
4 quatre	15 quinze	25 vingt-cinq	35 trente-cinq	45 quarante-cinq
5 cinq	16 seize	26 vingt-six	36 trente-six	46 quarante-six
6 six	17 dix-sept	27 vingt-sept	37 trente-sept	47 quarante-sept
7 sept	18 dix-huit	28 vingt-huit	38 trente-huit	48 quarante-huit
8 huit	19 dix-neuf	29 vingt-neuf	39 trente-neuf	49 quarante-neuf
9 neuf	20 vingt	30 trente	40 quarante	50 cinquante

51 cinquante-et-un	61 soixante-et-un	71 soixante-onze	81 quatre-vingt-un
52 cinquante-deux	62 soixante-deux	72 soixante-douze	82 quatre-vingt-deux
53 cinquante-trois	63 soixante-trois	73 soixante-treize	83 quatre-vingt-trois
54 cinquante-quatre	64 soixante-quatre	74 soixante-quatorze	84 quatre-vingt-quatre
55 cinquante-cinq	65 soixante-cinq	75 soixante-quinze	85 quatre-vingt-cinq
56 cinquante-six	66 soixante-six	76 soixante-seize	86 quatre-vingt-six
57 cinquante-sept	67 soixante-sept	77 soixante-dix-sept	87 quatre-vingt-sept
58 cinquante-huit	68 soixante-huit	78 soixante-dix-huit	88 quatre-vingt-huit
59 cinquante-neuf	69 soixante-neuf	79 soixante-dix-neuf	89 quatre-vingt-neuf
60 soixante	70 soixante-dix	80 quatre-vingts	90 quatre-vingt-dix

91 quatre-vingt-onze	99 quatre-vingt-dix-neuf
92 quatre-vingt-douze	100 cent
93 quatre-vingt-treize	200 deux cents
94 quatre-vingt-quatorze	205 deux cent cinq
95 quatre-vingt-quinze	1000 mille
96 quatre-vingt-seize	2000 deux mille
97 quatre-vingt-dix-sept	2022 deux mille vingt deux
98 quatre-vingt-dix-huit	



LES NOMBRES ORDINAUX

1^{er} premier/1^{ère} première

2 ^{ème} -deuxième
3 ^{ème} -troisième
4 ^{ème} -quatrième
5 ^{ème} -cinquième
6 ^{ème} -sixième
7 ^{ème} -septième
8 ^{ème} -huitième
9 ^{ème} -neuvième
10 ^{ème} -dixième
11 ^{ème} -onzième
12 ^{ème} -douzième
13 ^{ème} -treizième
14 ^{ème} -quatorzième

15 ^{ème} -quinzième
16 ^{ème} -seizième
17 ^{ème} -dix-septième
18 ^{ème} -dix-huitième
19 ^{ème} -dix-neuvième
20 ^{ème} -vingtième
21 ^{ème} -vingt et unième
30 ^{ème} -trentième
31 ^{ème} -trente et unième
40 ^{ème} -quarantième
41 ^{ème} -quarante et unième
50 ^{ème} -cinquantième
51 ^{ème} -cinquante et unième

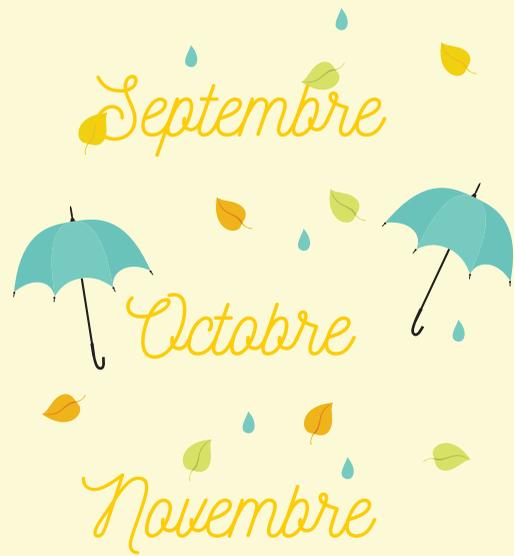
60 ^{ème} -soixantième
61 ^{ème} -soixante et unième
70 ^{ème} -soixante-dixième
71 ^{ème} -soixante et onzième
80 ^{ème} quatre-vingtième
81 ^{ème} -quatre-vingt-unième
90 ^{ème} -quatre-vingt-dixième
91 ^{ème} -quatre-vingt-onzième
100 ^{ème} -centième
101 ^{ème} -cent unième
150 ^{ème} -cent cinquantième
1000 ^{ème} -millième

LES JOURS DE LA SEMAINE





LES MOIS DE L'ANNÉE



Le printemps



L'été



L'automne



L'hiver



LES COULEURS



Noir



Jaune



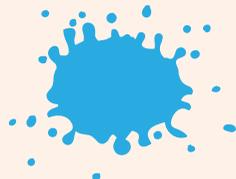
Rose



Gris



Violet



Bleu



Vert



Orange



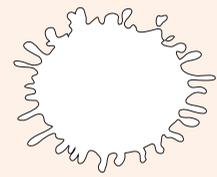
Marron



Rouge

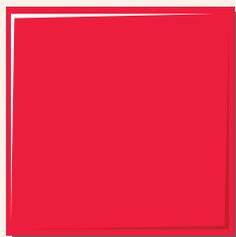


Beige

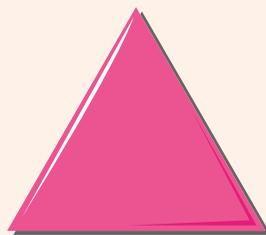


Blanc

LES FORMES



Un carré



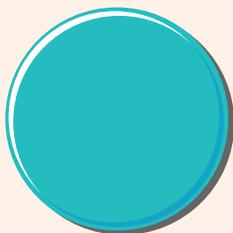
Un triangle



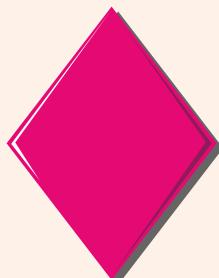
Une étoile



Une lune



Un rond



Un losange



Un rectangle



Un cœur



LA MÉTÉO

Il fait:



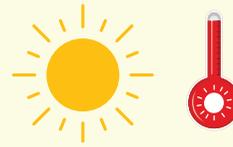
chaud

mauvais



froid

beau



Il y a:



du soleil

un arc-en-ciel



des nuages

un orage



du vent

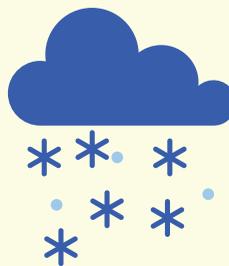
du brouillard



Il:



grêle



neige



pleut



LES FRUITS



abricot



melon



banane



pêche



citron



pomme



orange



kiwi



ananas



poire



raisin



nectarine



fraise



cerise



framboise



LES LÉGUMES





LA NOURRITURE



Du pain



Du beurre



Du fromage



Du poulet



Du chocolat



De la confiture



L'œuf



Du poisson



Des frites



Du pain grillé



Du gâteau



Du lait



Un steak



Un yaourt



Du miel



Pronoms personnelles

Je	Nous
Tu	Vous
Il/ elle/ on	Ils/elles

Les articles définis

Les articles définis sont les suivants:

- **le** devant **un nom masculin au singulier**;
- **la** devant un **nom féminin au singulier**;
- **l'** devant **un nom au singulier** commençant par **une voyelle ou un h muet**;
- **les** devant **un nom au pluriel**.

Exemples:

Le **bateau** arrive. La **voiture** est garée. **L'arbre** est grand.
L'hôtel se situe au centre-ville. Les **amis** de Paul parlent avec Sophie.

Les articles indéfinis

- **un** devant **un nom masculin au singulier**
- **une** devant **un nom féminin au singulier**
- **des** devant **un nom au pluriel**

Exemples:

Différence entre les articles indéfinis et définis.

Les articles définis s'emploient pour parler de **ce qui est précis**:

Le chat de Paul est beau. (Le chat appartient à Paul.)

Les articles indéfinis s'emploient pour parler de **ce qui est indéterminé**:

Un chat miaule. (Je ne connais pas ce chat.)

Les articles contractés

	Préposition «à»	Préposition «de»
Masculin	Au (à + le)	Du (de + le)
Féminin	À la (à + la)	De la (de + la)
Voyelles ou H muet	À l' (à + l')	De l' (de + l')
Pluriel	Aux (à + les)	Des (de + les)



Usage

Les prépositions «**de**» et «**à**» se contractent avec les articles définis «**le**» et «**les**».

! Avec le féminin et devant une voyelle ou un **H muet**, il n'y a pas de contraction: **à la, à l, de la, de l**.

Exemples avec la préposition «à»:

- Je vais **au** cinéma.
- Il est allé **aux** toilettes.
- Pierre a peur d'aller **à l'h**ôpital.
- Vous travaillez **à la** bibliothèque.
- Tu as envoyé la lettre **à l'é**cole ?

Exemples avec la préposition «de»:

- Tu as vu la femme **du** président ?
- Emilie vient **de la** gare.
- C'est la voiture **des** voisins.
- Vous partez **de l'a**éroport terminal 1 ou 2 ?
- Elle habite à côté **de l'h**ôpital.

Les adjectifs démonstratifs

	Masculin	Féminin
Singulier	Ce [sə] / Cet [sɛt]	Cette [sɛt]
Pluriel	Ces [sɛ]	

Usage

Les **adjectifs démonstratifs** désignent des objets ou des personnes et s'accordent avec le nom.

Exemples :

- **Ce livre** est intéressant.
- **Cette voiture** est jolie.
- **Ces gâteaux** sont trop sucrés.
- **Ces robes** coûtent cher.

Devant les noms masculins qui commencent par une voyelle (a, e, i, o, u, y) ou un «**h muet**», on utilise «**cet**» (et on fait la liaison).

♪ «**cet**» et «**cette**» ont la même prononciation: \sɛt\

! Avec un «**h aspiré**», l'adjectif démonstratif «**ce**» ne change pas et on ne fait pas la liaison.

Exemples:

- Cet arbre est très grand.
- Cet homme parle vite.
- Ce **h**omard est délicieux: pas de liaison avec le «h» aspiré.



Les adjectifs possessifs

	Singulier		Pluriel
	Masculin	Féminin	
Je	Mon	Ma (mon*)	Mes
Tu	Ton	Ta (ton*)	Tes
Il / elle	Son	Sa (son*)	Ses
Nous	Notre		Nos
Vous	Votre		Vos
Ils / elles	Leur		Leurs

Usages

L'adjectif possessif est utilisé pour désigner un possesseur / propriétaire. L'adjectif possessif **s'accorde avec le nom** (masculin, féminin ou pluriel).

Exemples:

- Voici **ma** mère, **mon** père, **ma** sœur, **mon** frère et **mes** enfants.
- **Vos** enfants sont dans **notre** jardin, ils jouent avec **notre** fils.

! Avec un nom

***mon**, **ton** et **son**: utilisés avec les **noms féminins** qui commencent par une voyelle (**a, e, i, o, u**) ou «**h**» muet. Ce changement permet de **faire la liaison**.

C'est **mon**_amie. .

C'est **ton**_école .

Il parle de **son**_histoire.

! Avec un adjectif

***mon**, **ton** et **son**: utilisés avec les **adjectifs féminins** qui commencent par une voyelle (**a, e, i, o, u**) ou «**h**» muet. Ce changement permet de **faire la liaison**.

Mon_adorable fille.

Ton_excellente cuisine.

Son_incroyable maison.



Les verbes

Le 1^{er} groupe comprend tous les verbes dits «réguliers» qui finissent en **-er** (sauf le verbe **aller**). Ils représentent près de 90 % des verbes.

Il existe différentes terminaisons en **-er** :

-er	<i>aimer</i>
-cer	<i>commencer</i>
-e*er	<i>lever, amener</i>
-é*er	<i>transférer, inquiéter</i>
-ger	<i>manger</i>
-éger	<i>assiéger</i>
-eler ou -eter	<i>appeler</i> -> Double le l ou le t (ll ou tt) devant un e muet.
-eler ou -eter	<i>acheter</i> -> Change le e en è devant une syllabe muette.
-éer	<i>créer</i>
-ier	<i>oublier</i>
-ayer	<i>payer</i>
-oyer ou -uyer	<i>noyer, ennuyer</i>

Parler

Je parle

Tu parles

Il/elle/on parle

Nous parlons

Vous parlez

Ils/elles parlent

Tous les verbes "réguliers" se terminant en **-ir** appartiennent au **2^e groupe**.

Exemples: *finir, choisir* .

Finir

Je finis

Tu finis

Il/elle finit

Nous finissons

Vous finissez

Ils/elles finissent



Le **3^e groupe** comprend tous les verbes dits «irréguliers» qui ne sont ni dans le **1^{er} groupe** ni dans le **2^e groupe**, ainsi que le verbe aller.

On peut classer les verbes de ce groupe selon leurs terminaisons :

- Les verbes en **-ir** qui ne sont pas du 2^e groupe, *comme courir, cueillir, mourir, ouvrir, offrir*, etc.
- Les verbes en **-oir** comme *voir, savoir, pouvoir*, etc.
- Les verbes en **-re** comme *attendre, prendre, mettre*, etc.

Verbes pronominaux

Les verbes pronominaux sont les verbes qui se conjuguent avec **un pronom réfléchi de la même personne que le sujet**.

Les pronoms réfléchis sont *me, te, se, nous* et *vous*. Les formes élidées de me, te et se sont m', t' et s'.

Exemples:

Se brosser

Je me brosse

Tu te brosses

Il/elle/on se brosse

Nous nous brossons

Vous vous brossez

Ils/elles se brossent

S'habiller

Je m'habille

Tu t'habilles

Il/elle/on s'habille

Nous nous habillons

Vous vous habillez

Ils/elles s'habillent



Poser une question en français

Les mots interrogatifs	Exemples :
Comment?	Comment ça va ? Ça va bien, merci.
Qui?	Qui est ton professeur ? Mon professeur est Monsieur Pellat.
Quand?	Quand pars-tu à l'école ? Le matin je pars à l'école.
Où?	Où est-ce que tu habites ? J'habite à Paris.
Pourquoi?	Pourquoi il va chez le docteur ? Parce qu'il est malade.
Quel (s) quelle (s)?	Quel sport préfère-t-elle ? Elle préfère le basketball.
Que?	Que dit-il ? Il dit qu'il vient maintenant.
Combien?	Combien de sœurs avez-vous ? J'ai deux sœurs.

- **L'intonation:** Lise parle au téléphone?
- **Est-ce que:** Est-ce que Lise parle au téléphone?
- **L'inversion:** Lise parle-t-elle au téléphone?

La négation

La négation est formée de deux parties, généralement NE... PAS. NE se place directement après le sujet PAS se place après le verbe.

Je n'ai pas la réponse! Je ne suis pas allemand. Je n'ai pas mangé. Je ne lui parle pas. Je ne l'ai pas vu. Il ne va pas venir.

OUI – NON – SI

Tu veux venir au cinéma avec moi? Oui, je veux venir. Non, je ne veux pas venir.

Tu ne veux pas de glace? Si, je veux cette glace. Non, je ne veux pas cette glace.

MOI AUSSI – MOI NON PLUS – MOI SI – MOI NON

Il aime cuisiner, et toi? Moi aussi j'adore cuisiner! Moi non, je n'aime pas cuisiner!

Elle n'aime pas cuisiner, et toi? Moi si, j'adore cuisiner! Moi non plus, je n'aime pas cuisiner!

Les indéfinis (un, une, des, quelques...) et partitifs (du, de la, de l', des) a DE avec la négation.

Tu veux un café? Non, je ne veux pas de café? Tu as des amis français ? Non, je n'ai pas d'amis français.

Il a quelques difficultés? Non, il n'a pas de difficultés. Il mange de la viande? Non, il ne mange pas de viande, il est végétarien.

SAUF avec le verbe **ÊTRE**

C'est une personne patiente ? Non, ce n'est pas une personne patiente. Vous êtes des étudiants sérieux? Non, nous ne sommes pas des étudiants sérieux.

Pas de changement avec les articles **définis**. J'aime le chocolat - je n'aime pas le chocolat.

Avec **un verbe à l'infinitif**, on place « ne pas » avant le verbe (impératif).

Merci **de ne pas faire** de bruit.



Impératif présent

On utilise l'impératif présent pour donner un ordre, donner un conseil, demander à quelqu'un de faire quelque chose ou encore recommander une chose.

Exemples: Fais tes devoirs! Choisissez l'omelette! Elle est délicieuse.

Formation: La forme est souvent identique au présent de l'indicatif.

Exemples: Tu sors → Sors! Nous sortons. → Sortons! Vous sortez. → Sortez!

Tu pars → Pars! Nous partons. → Partons ! Vous partez. → Partez!

Tu finis → Finis! Nous finissons. → Finissons ! Vous finissez. → Finissez!

! Notez que la deuxième personne du singulier ne prend pas de **S** avec **les verbes en -er**.

Exemples: Tu manges → Mange!

Tu bouges → Bouge!

Tu marches → Marche!

Nous mangeons. → Mangeons! Nous Bougeons. → Bougeons!

Nous marchons. → Marchons!

Vous mangez. → Mangez!

Vous bougez. → Bougez!

Vous marchez. → Marchez

! Tu vas → Va!

Nous allons. → Allons!

Vous allez. → Allez!

! Attention à l'impératif des verbes «être» et «avoir»:

être: Sois! Soyons! Soyez!

avoir: Aie! Ayez! Ayons!

Adjectifs

MASCULIN / FÉMININ

Dans la majorité des cas, il suffit d'ajouter un «e» à l'adjectif au masculin pour former le féminin.

Exemple: un petit vélo > une petite voiture / un vélo bleu > une voiture bleue

Si l'adjectif au masculin termine déjà par un «-e», il ne change pas au féminin.

Exemple: un quartier calme > une rue calme / un pantalon rouge > une robe rouge

Certains adjectifs ont des terminaisons différentes au masculin et au féminin:

-en italien	-enne italienne
-on bon	-onne bonne
-el ponctuel	-elle ponctuelle



-er étranger	-ère étrangère
-et discret muet	-ète/ ette discrète muette
-eux envieux	-euse envieuse
-eur/teur moqueur provocateur	-euse/ rice moqueuse provocatrice
-f vif neuf	-ve vive neuve
-eau beau	-elle belle

Il existe aussi **des adjectifs irréguliers**:

bas	basse
blanc	blanche
doux	douce
épais	épaisse
faux	fausse
fou	folle
frais	fraîche
gentil	gentille
grec	grecque

gros	grosse
jaloux	jalouse
long	longue
nul	nulle
public	publique
roux	rousse
sec	sèche
turc	turque
vieux	vieille

SINGULIER > PLURIEL

Dans la majorité des cas, il suffit d'ajouter un «**s**» à l'adjectif au singulier pour former le pluriel.

Exemple: un petit vélo > de petits vélos / une voiture bleue > des voitures bleues

Si l'adjectif au singulier termine par un «-s» ou un «-x», il ne change pas au pluriel.

Exemple: un pantalon gris > des pantalons gris / un vieux livre > de vieux livres

Certains adjectifs ont une forme irrégulière au masculin pluriel:

al > -aux / eau > -eaux

Exemple: un centre commercial > des centres commerciaux / un nouveau message > de nouveaux messages



Le genre des noms

Masculin ou féminin?

Il n'y a pas de règle, mais parfois la terminaison du mot peut vous aider.

Féminin

(généralement)

- ion (- tion, xion, sion): la nation
- té: la beauté
- eur: la peur
- ure: la voiture
- ie: la philosophie
- ence, ance: la confiance
- ée: la journée

Masculin

(généralement)

- ment: le vêtement
- isme: le séisme
- al: le journal
- age: le lavage
- ier: le saladier
- oir: le séchoir

- ! Le bonheur, le malheur
 Le musée, le lycée
 Le silence
 La page, l'image, la plage, la rage

Singulier et pluriel des noms

Pluriel des noms = singulier + s

Un garçon = des garçons

Une fille = des filles

L'article est aussi singulier et pluriel comme le nom.

Cas particulier au masculin :

Finales en **s, x, z** pas de changement

Un pays – des pays

Un choix – des choix

Un gaz – des gaz

Les finales en **al** ou **au** deviennent **aux**

Un journal – des journaux

Un gâteau – des gâteaux

Les articles partitifs

	Masculin	Féminin
Singulier	Du/de l'	De la/ de l'
Pluriel	Des	



On utilise les articles partitifs devant des aliments, ingrédients ou boissons que l' on ne peut pas compter ou pour désigner une partie d' un aliment.

Exemples: Je bois **du** café et **de l'** eau
Je mange **de la** salade et **des** fruits

LES PARTITIFS ET LA NÉGATION

Avec la négation, les articles partitifs DU- DE LA - DE L'- DES sont changés par DE / D'.

Je bois **du** café → Je ne bois pas **de** café
Je mange **de la** salade → Je ne mange pas **de** salade
Je bois **de l'**eau → Je ne bois pas **d'**eau
Je mange **des** fruits → Je ne mange pas **de** fruits

LES PARTITIFS ET LA QUANTITÉ

Quand on exprime une quantité, l'article partitif change de forme, et est accompagné d'un adverbe qui précise la quantité.

DU - DE LA - DE L'- DES → un peu de/ d', beaucoup de/ d', assez de / d', un morceau de/ d', un kilo de / d', etc.

Je bois du café → Je bois *une tasse* de café
Je mange de la salade → Je mange *assez de* salade
Je bois de l'eau → Je bois *un litre* d'eau
Je mange des fruits → Je mange *beaucoup de* fruits

ATTENTION! Avec les verbes d'appréciation AIMER – ADORER – DÉTESTER – PRÉFÉRER ... on utilise l'article défini LE - LA - L'- LES

J'aime **les** fruits et j'adore **les** légumes. Je n'aime pas **la** viande



Infinitif	Présent de l'indicatif	Passé composé	Future simple
aller	Je vais, tu vas, il va, nous allons, vous allez, ils vont	Je suis allé(e)	J'irai
apprendre	J' apprends, tu apprends, il apprend, nous apprenons, vous apprenez, ils apprennent	J'ai appris	J'apprendrai
asseoir(s')	Je m'assieds, tu t'assieds, il s'assied, nous nous asseyons, vous vous asseyez, ils s'asseyent	Je me suis assis(e) Tu t' es assis(e) Il s'est assis Elle s'est assise Nous nous sommes assis(e)s Vous vous êtes assis(e)s Ils se sont assis Elles se sont assises	Je m'assiérai Tu t'assiéras Il (elle) s'assiéra Nous nous assiérons Vous vous assiérez Ils (elles) s'assiéront
attendre	J' attends, tu attends, il attend, nous attendons, vous attendez, ils attendent	J'ai attendu	J'attendrai
avoir	J' ai, tu as, il a, nous avons, vous avez, ils ont	J'ai eu	J'aurai
boire	Je bois, tu bois, il boit, nous buvons, vous buvez, ils boivent	J'ai bu	Je boirai
comprendre	Je comprends, tu comprends, il comprend, nous comprenons, vous comprenez, ils comprennent	J'ai compris	Je comprendrai
connaître	Je connais, tu connais, il connaît, nous connaissons, vous connaissez, ils connaissent	J'ai connu	Je connaîtrai
découvrir	Je découvre, tu découvres, il découvre, nous découvrons, vous découvrez, ils découvrent	J'ai découvert	Je découvrirai
descendre	Je descends, tu descends, il descend, nous descendons, vous descendez, ils descendent	J'ai descendu (les objets) Je suis descendu(e) (moi-même)	Je descendrai
devenir	Je deviens, tu deviens, il devient, nous devenons, vous devenez, ils deviennent	Je suis devenu(e)	Je deviendrai



dormir	Je dors, tu dors, il dort, nous dormons, vous dormez, ils dorment	J'ai dormi	Je dormirai
écrire	J'écris, tu écris, il écrit, nous écrivons, vous écrivez, ils écrivent	J'ai écrit	J'écrirai
entendre	J'entends, tu entends, il entend, nous entendons, vous entendez, ils entendent	J'ai entendu	J'entendrai
être	Je suis, tu es, il est, nous sommes, vous êtes, ils sont	J'ai été	Je serai
faire	Je fais, tu fais, il fait, nous faisons, vous faites, ils font	J'ai fait	Je ferai
lire	Je lis, tu lis, il lit, nous lisons, vous lisez, ils lisent	J'ai lu	Je lirai
mettre	Je mets, tu mets, il met, nous mettons, vous mettez, ils mettent	J'ai mis	Je mettrai
offrir	J'offre, tu offres, il offre, nous offrons, vous offrez, ils offrent	J'ai offert	J'offrirai
ouvrir	J'ouvre, tu ouvres, il ouvre, nous ouvrons, vous ouvrez, ils ouvrent	J'ai ouvert	J'ouvrirai
partir	Je pars, tu pars, il part, nous partons, vous partez, ils partent	Je suis parti(e)	Je partirai
pouvoir	Je peux, tu peux, il peut, nous pouvons, vous pouvez, ils peuvent	J'ai pu	Je pourrai
prendre	Je prends, tu prends, il prend, nous prenons, vous prenez, ils prennent	J'ai pris	Je prendrai
répondre	Je réponds, tu réponds, il répond, nous répondons, vous répondez, ils répondent	J'ai répondu	Je répondrai
sortir	Je sors, tu sors, il sort, nous sortons, vous sortez, ils sortent	Je suis sorti(e)	je sortirai
venir	Je viens, tu viens, il vient, nous venons, vous venez, ils viennent	Je suis venu(e)	Je viendrai
voir	Je vois, tu vois, il voit, nous voyons, vous voyez, ils voient	J'ai vu	Je verrai
vouloir	Je veux, tu veux, il veut, nous voulons, vous voulez, ils veulent	J'ai voulu	Je voudrai
devoir	Je dois, tu dois, il doit, nous devons, vous devez, ils doivent	J'ai dû	Je devrai
savoir	Je sais, tu sais, il sait, nous savons, vous savez, ils savent	J'ai su	Je saurai
construire	Je construis, tu construis, il construit, nous construisons, vous construisez, ils construisent	J'ai construit	Je construirai
décrire	Je décris, tu décris, il décrit, nous décrivons, vous décrivez, ils décrivent	J'ai décrit	Je décrirai
traduire	Je traduis, tu traduis, il traduit, nous traduisons, vous traduisez, ils traduisent	J'ai traduit	Je traduirai



Liste des mots

UNITÉ 1

Bienvenue	Observer	Lorsque
L'école	Écouter	Un hôpital militaire
Une classe	Compléter	Un effort
Un gymnase	Un dessin	La libération
Une cantine	Trouver	La distinction
Un bureau	Lire	Entrer
Une leçon	Aujourd'hui	Terminer
Un cours	Un invité / une invitée	Les études
Une récréation	Une invitation	Le grade
Une cour	Être fier de	Un service
Un professeur/ une professeure	Un vétéran	La direction
Un/une camarade	Défendre	La bravoure
Un emploi du temps	La Patrie	L'héroïsme
Une matière	Poser une question	Tout le monde
S'appeler	Être blessé (e)	Une guérison
Avoir	Une médaille	Un miracle
Être	Recevoir	Un guerrier brave
Il y a	Un combat	Écrire
C'est/ce sont	Participer	Choisir
Aimable	Un héros	Spécial
Sympa(sympathique)	Remercier	Original
Un livre	Une région	National
Un ordinateur	Une biographie	Relier
Un pupitre	Être né (e)	Associer
Un classeur	Partir	Mettre en ordre
Un carnet	Volontairement	Un mot
Un tableau	Une armée	Une révision
Une carte du monde	Commencer	
Des fournitures scolaires	Une guerre	



UNITÉ 2

Une famille	Une profession
Une personne	Une campagne
Raconter	Un village
Actuellement	Comme d'habitude
Habiter	Toujours
Une maison	Rentrer
Un appartement	L'air
Rester	Pure
Jouer	Le rez-de-chaussée
Colorier	Un étage
Adorer	Un arbre
Étudier	Une fleur
Travailler	Un potager
Les devoirs	Un poulailler
Passer	Une étable
Discuter	Chaque fois
Regarder	Cuisiner
Aller	Nettoyer
Quelque part	Balayer
Un ami/une amie	Passer l'aspirateur
Les vacances	Passer la serpière
Partir	Faire la vaisselle
Visiter	Laver le linge
Toujours	Faire du repassage
Une entreprise	Arroser
Parler	Ranger
Une nationalité	Beau
Différent(e)	Amusant



UNITÉ 3

Un(une) touriste	Utiliser	La malchance
Chaleureux	Préparer	La maladie
Un souvenir	La santé	Des voisins
Une tour	Tenir	Demander
Une foire	Une devinette	Il faut
Le centre-ville	Faire des courses	Faire
L'antiquité	Manger	Représenter
La modernité	Prendre	Participer
Un palais	Vouloir	Un tournoi de tennis
Depuis	Une recette	Se reposer
Un pays	Ajouter	Rendre visite
Se promener	Un mail	Écrire
Visiter	La tradition	Commencer
Acheter	La purification	Tout de suite
Amicalement	Des friandises	Bientôt
Les gens	Un plateau	Venir
Répondre	L'anniversaire	S'asseoir
Mettre	L'arrivée	Une place libre
Un œuf/des œufs	Le symbole	Un spectacle
À l'occasion de	Un jeu	Traverser
Organiser	Une bataille	Passer
Des produits	Un feu	Se fâcher
À peu près	Célébrer	Se réveiller
D'abord	Une fête	Se lever
Des fruits	Au milieu de	Tard
Des légumes	Sauter	Grâce à
Choisir	Jeter	



UNITÉ 4

Un instrument de musique

Le goût musical

Pratiquer

Conseiller

Bien sûr

Pourquoi

Jouer du piano

Un chanteur

Un acteur

Chanter

Un marchand

Riche

Une comédie

Des œuvres

Une voix

Obtenir

Extraordinaire

Nombreux/nombreuse

Une biographie

Un professeur agrégé

Interpréter

Un succès

Célèbre

Assister

Une tournée

Un pseudonyme

Un évènement

S'occuper de

Magnifique

Connaître

UNITÉ 5

La routine

Un pique-nique

Faire de l'exercice

Se brosser les dents

Se laver

Se peigner

Se coiffer

Prendre le petit déjeuner

En général

Sortir

Le bus scolaire

Apprendre

Une langue

Les horaires

Être en retard

Tôt

Se réveiller

Se lever

S'habiller

Se doucher

Se préparer

Les échecs

Une promenade

La fin de la semaine

Les vêtements

Faire de la randonnée



La météo	Faire bouillir
Il fait chaud	Éplucher
Il fait froid	Cuit(e)
Un bonhomme de neige	Cru(e)
Une plage	Par la suite
Un cerf-volant	La pâte
Une route	Râper
Le choix vestimentaire	Casser des œufs
Faire la cuisine	Mixer
Couper	Faire cuire

UNITÉ 6

Le projet de vacances	Une parade	Une moutarde
Planifier	Durer	Une lavande
Un itinéraire	Monter	Une odeur
Voyager	Voir	Réussir
Découvrir	Une queue	Finir
Un lieu	Le monde entier	Grandir
La nature	Un fer	Murir
Des curiosités	Une pyramide	Applaudir
Suivre un cours	Mesurer	Un cadeau
Un séjour linguistique	Une bande dessinée	Parfait(e)
Perfectionner	Les aliments	Une qualité
Le langage	Faire des achats	Des jouets
Etranger/étrangère	Se trouver	Des produits
Une fête nationale	Le prix	Des biscuits
Un drapeau	Chercher	Du chocolat
Flotter	Un savon	Des souvenirs



1. Alex et Zoe 2, nouvelle édition, Clé international
2. Alex et Zoe 3, nouvelle édition, Clé international
3. Tricolore total 1, Nelson Thornes
4. Tricolore 1, nouvelle édition, Nelson Thornes
5. Tricolore 2, nouvelle édition, Nelson Thornes
6. Zig Zag + 3, méthode de français, Clé international
7. Adosphère 1, méthode de français, Hachette
8. Adosphère 2, Hachette. Français langue étrangère
9. Pixel 1, méthode de français, Clé international
10. Pixel 2, méthode de français, Clé international
11. Premiers exercices de grammaire (junior), Hatier /Didier
12. Grammaire progressive du français pour les adolescents, Clé international
13. Grammaire progressive du français, niveau débutant/intermédiaire, 2 -ème édition, Clé international
14. Vocabulaire progressif du français, niveau débutant/intermédiaire, 2 -ème édition, Clé international
15. Communication progressive du français, 2 -ème édition, débutant/intermédiaire, Clé international
16. Cadre européen commun de référence pour les langues

Buraxılış məlumatı

FRANSIZ DİLİ 7

Ümumi təhsil müəssisələrinin 7-ci sinifləri üçün
Fransız dili (ikinci xarici dil) fənni üzrə

DƏRSLİK

Tərtibçi heyət:

Müəllif **İlahə Şiriyeva**
İxtisas redaktoru **Könül Rizvanova**

Buraxılışa məsul **Rafiq Kazimov**
Dizayner və səhifələyici **Kubra İbrahimova**
Üz qabığının dizaynı **Nurlan Nəhmətov**
Multimedia mütəxəssisləri: **Yusif Qabilov**
Kənan Yusifzadə
Animator və rəssamlar: **Zəhraxanım Abdullazadə**
Nəzrin Hacıyeva
Kamila Hüseynzadə
Texniki redaktor **Sevinc Yusifova**
Baş redaktor **Samirə Bektəşi**
Texniki direktor **Allahverdi Kərimov**
Nəşriyyat direktoru **Sevil İsmayılova**

Rəqəmsal mobil texnologiyaların (animasiyalar, multimedia və QR kodlar) dərslük və metodik vəsaitlərdə istifadəsinin ideya müəllifi **Rafiq Kazimov**

© “Şərq-Qərb” Açıq Səhmdar Cəmiyyəti

Azərbaycan Respublikası Təhsil Nazirliyinin qrif nömrəsi: 2022-037

Müəlliflik hüquqları qorunur. Xüsusi icazə olmadan bu nəşri və yaxud onun hər hansı hissəsini yenidən çap etdirmək, surətini çıxarmaq, elektron informasiya vasitələri ilə yaymaq qanuna ziddir.

Hesab-nəşriyyat həcmi 10,7. Fiziki çap vərəqi 15. Formatı 57x82^{1/8}.
Kəsimdən sonra ölçüsü: 195x275. Səhifə sayı 120.
Şriftin adı və ölçüsü: məktəb qarnituru 10-12. Ofset kağızı. Ofset çapı.
Sifariş Tiraj 6615. Pulsuz. Bakı – 2022

Əlyazmanın yığıma verildiyi və çapa imzalandığı tarix: 27.07.2022

Çap məhsulunu nəşr edən:
“Şərq-Qərb” ASC
(Bakı, AZ1143, Hüseyn Cavid pr., 111)

Çap məhsulunu istehsal edən:
“Təhsil Nəşriyyat-Poliqrafiya” MMC
(Bakı, AZ1052, F.Xoyski küç., 121A (149))

Pulsuz

Əziz məktəbli!

**Bu dərslik sizə Azərbaycan dövləti tərəfindən
bir dərs ilində istifadə üçün verilir.**

**O, dərs ili müddətində nəzərdə tutulmuş bilikləri
qazanmaq üçün sizə etibarlı dost və yardımçı olacaq.**

**İnanırıq ki, siz də bu dərsliyə məhəbbətlə yanaşacaq,
onu zədələnmələrdən qoruyacaq, təmiz və səliqəli
saxlayacaqsınız ki, növbəti dərs ilində digər məktəbli
yoldaşınız ondan sizin kimi rahat istifadə edə bilsin.**

Sizə təhsildə uğurlar arzulayırıq!

