

# МАТЕМАТИКА

УЧЕБНИК

2



часть - 1



## AZƏRBAYCAN RESPUBLİKASININ DÖVLƏT HİMNİ

Musiqisi *Üzeyir Hacıbəylinin,*  
sözləri *Əhməd Cavadındır.*

Azərbaycan! Azərbaycan!  
Ey qəhrəman övladın şanlı Vətəni!  
Səndən ötrü can verməyə cümlə hazırız!  
Səndən ötrü qan tökməyə cümlə qadiriz!  
Üçrəngli bayrağınla məsud yaşa!  
Minlərlə can qurban oldu!  
Sinən hər bə meydan oldu!  
Hüququndan keçən əsgər,  
Hərə bir qəhrəman oldu!

Sən olasan gülüstan,  
Sənə hər an can qurban!  
Sənə min bir məhəbbət  
Sinəmdə tutmuş məkan!

Namusunu hifz etməyə,  
Bayrağını yüksəltməyə  
Cümlə gənclər müştəqdir!  
Şanlı Vətən! Şanlı Vətən!  
Azərbaycan! Azərbaycan!



**ГЕЙДАР АЛИЕВ**  
**ОБЩЕНАЦИОНАЛЬНЫЙ ЛИДЕР**  
**АЗЕРБАЙДЖАНСКОГО НАРОДА**



ЗАУР ИСАЕВ, МАНСУР МАГЕРРАМОВ, ГЮНАЙ ГУСЕЙНЗАДЕ,  
СОЛМАЗ АБДУЛЛАЕВА, ИЛАХА РУСТАМОВА

# МАТЕМАТИКА

Учебник по предмету Математика для 2-го класса  
общеобразовательных учреждений  
(часть 1)



©Azərbaycan Respublikası Təhsil Nazirliyi



**Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0  
International (CC BY-NC-SA 4.0)**

Bu nəşr Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International lisenziyası (CC BY-NC-SA 4.0) ilə [www.trim.edu.az](http://www.trim.edu.az) saytında əlçatandır. Bu nəşrin məzmunundan istifadə edərkən sözügedən lisenziyanın şərtlərini qəbul etmiş olursunuz:

İstinad zamanı nəşrin müəllif(lər)inin adı göstərilməlidir. 

Nəşrdən kommersiya məqsədilə istifadə qadağandır. 

Törəmə nəşrlər orijinal nəşrin lisenziya şərtlərilə yayılmalıdır. 

Замечания и предложения, связанные с этим изданием,  
просим отправлять на электронные адреса:  
**artitrm2017@gmail.com** и **derslik@edu.gov.az**  
Заранее благодарим за сотрудничество!

## 1

### Сравнение чисел. Упорядочивание (до 100)



Вспомните . . . . .	8
1. Сравнение чисел . . . . .	10
Задачи . . . . .	13
2. Упорядочивание . . . . .	14
Обобщающие задания. . . . .	16

## 2

### Сложение (до 100)

Вспомните . . . . .	18
3. Сложение двузначного числа с однозначным . . . . .	20
4. Сложение десятков . . . . .	23
5. Сложение двузначных чисел . . . . .	26
Обобщающие задания . . . . .	28



## 3

### Вычитание (до 100)

Вспомните . . . . .	30
6. Вычитание однозначного числа из двузначного . . . . .	32
7. Вычитание десятков . . . . .	34
Задачи . . . . .	37
8. Вычитание двузначных чисел . . . . .	38
Обобщающие задания . . . . .	41



## 4

### Умножение и деление

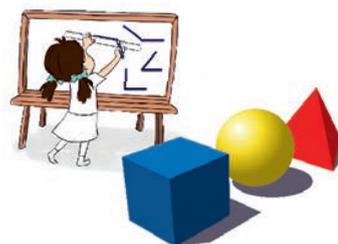


9. Повторное сложение . . . . .	44
10. Умножение . . . . .	46
Задачи . . . . .	48
11. Распределение поровну.	
Деление . . . . .	49
12. Повторное вычитание. . . . .	51
13. Чётные и нечётные числа. . . . .	54
Обобщающие задания . . . . .	56

## 5

### Геометрические фигуры

14. Линия, угол. . . . .	58
15. Многоугольники . . . . .	61
16. Грань, ребро, вершина . . . . .	64
17. Группировка . . . . .	67
Обобщающие задания . . . . .	69



## 6

### Сложение (с переходом через десяток)



18. Сложение двузначного числа с однозначным . . . . .	70
19. Сложение двузначных чисел . . . . .	73
Задачи и примеры. . . . .	75
20. Выражения с тремя слагаемыми . . . . .	76
Обобщающие задания . . . . .	79

---

Обобщающие задания за 1-е полугодие . . . . .	80
Словарь математических терминов . . . . .	82
Образец решения задачи . . . . .	84

# Познакомимся с учебником

**ВСПОМНИТЕ**

- На числовой оси, начиная с 0, числа расположены последовательно и на равном расстоянии друг от друга. На числовой оси числа с лева на право возрастают, а наоборот — убывают.

## ВСПОМНИТЕ

Повторение изученных в первом классе знаний и навыков, связанных с данным разделом

## КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Новые слова, связанные с темой

## ПРАКТИЧЕСКОЕ РУКОВОДСТВО

Задания, выполненные на основе образца

## САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Задания для самостоятельной работы

## ИССЛЕДОВАНИЕ-ОБСУЖДЕНИЕ

Задачи по картинкам для проведения исследования и обсуждения с классом

**Умножение и деление**

**9 Повторное сложение**

**Исследование-обсуждение**

Лала разложила собранные в саду яблоки, на тарелки.

- Сколько всего яблок на тарелках?
- Как можно быстро это найти?

**Итожение**

Если в нескольких группах одинаковое количество предметов, то их общее количество можно найти с помощью ритмического счёта или повторного сложения.

Количество шаров в каждой группе: 2  
Количество групп: 4

• ритмический счёт: 2, 4, 6, 8.      • повторное сложение количества предметов в группе столько раз, сколько количество групп:

$2 + 2 + 2 + 2 = 8$

В 4-х группах всего 8 шаров, по 2 шара в каждой.

## ИЗУЧЕНИЕ

Объяснение новой темы

## РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ

Применение новых знаний

## ПОДУМАЙ!

Вопросы и задания, связанные с новым материалом

**Практическое руководство**

Найдите общее количество повторным сложением. Ответ проверьте ритмическим счётом.

Проверка: 3, 6, 9, 12, 15

$3 + 3 + 3 + 3 + 3 = 15$

а) б) в)

**Самостоятельная работа**

- Определите количество групп и количество предметов в каждой группе. Найдите общее количество предметов.
 

а) б) в)
- Найдите общее количество точек, записав примеры на повторное сложение.
 

а)  $2 + 2 + 2 + 2 + 2$  б)  $3 + 3 + 3 + 3 + 3$  в)  $4 + 4 + 4 + 4 + 4$
- Решите примеры. Ответ проверьте ритмическим счётом.
 

а)  $2 + 2$  б)  $3 + 3$  в)  $4 + 4$   
 $2 + 2 + 2$        $3 + 3 + 3$        $4 + 4 + 4$   
 $2 + 2 + 2 + 2$        $3 + 3 + 3 + 3$        $4 + 4 + 4 + 4$   
 $2 + 2 + 2 + 2 + 2$        $3 + 3 + 3 + 3 + 3$        $4 + 4 + 4 + 4 + 4$

**Решение задачи**

- Анар наклеил на 6 страниц альбома по 5 наклеек на каждую. Сколько всего наклеек стало в альбоме?
- У Эльхана, Лалы и Сабины есть по 7 манатов у каждого. Они хотят купить на день рождения Самира подарок, который стоит 20 манатов. Хватит ли у них денег на подарок?

**Подумай!**

Покажите на числовой оси сумму  $34 + 20$  считая в прямом порядке.

Сумму можно найти, разложив слагаемые на десятки и единицы, представив в виде тройки чисел.

$(34) + (20) = ?$

$(30) + (4) + (20) + (0) = ?$

3 дес. 4 ед. 2 дес. 0 ед.

Складываются единицы:  $4 + 0 = 4$   
 Складываются десятки:  $30 + 20 = 50$   
 Находится сумма:  $50 + 4 = 54$

$34 + 20 = 54$

## ПАМЯТКА

Дополнительные знания и правила, связанные с темой

## РЕШИТЕ ЗАДАЧИ

Задачи для закрепления знаний

## РЕШИТЕ ЗАДАЧИ

- ЗАПОМНИ**
- ПОНИМАНИЕ
  - СОСТАВЛЕНИЕ ПЛАНА
  - РЕШЕНИЕ
  - ПРОВЕРКА

## ОБОБЩАЮЩИЕ ЗАДАНИЯ

Задания для проверки знаний по разделу

## ОБОБЩАЮЩИЕ ЗАДАНИЯ

# СРАВНЕНИЕ ЧИСЕЛ. УПОРЯДОЧИВАНИЕ (до 100)

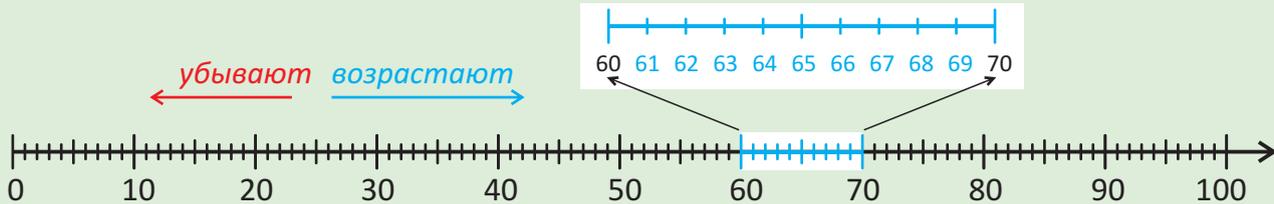


## Готовы ли мы?

- Кто собрал ракушек больше всех?
- Кто собрал ракушек меньше всех?
- Как можно это определить?

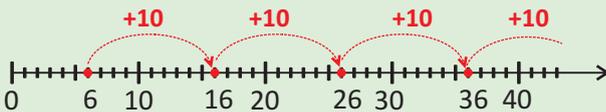
# ВСПОМНИТЕ

- На числовой оси, начиная с 0, числа расположены последовательно и на равном расстоянии друг от друга. На числовой оси числа в направлении слева направо возрастают, а в обратном направлении – убывают.

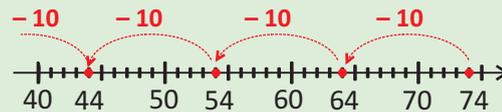


- Счёт, через одинаковое количество шагов в прямом или обратном порядке, называется ритмическим. Например, ритмический счёт, начиная с 5, в прямом порядке тройками: 5, 8, 11, 14 ... Ритмический счёт, начиная с 45, в обратном порядке пятёрками: 45, 40, 35, 30, ...

- Счёт десятками в прямом порядке, начиная с определённого числа: 6, 16, 26, 36, ...



- Счёт десятками в обратном порядке, начиная с определённого числа: 74, 64, 54, 44, ...



- В двузначном числе первая цифра справа указывает на количество единиц, а вторая – на количество десятков.

59 → Пятьдесят девять

Десятки	Единицы

Десятки	Единицы
5	9
59	

59 = 5 десятков 9 единиц

## ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОВТОРЕНИЯ

1. Сосчитайте предметы, используя ритмический счёт.

а)

б)

в)

2. Найдите:

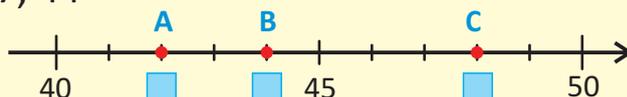
- а) первые 5 чисел после числа 65      в) первые 3 числа после числа 48  
 б) первые 4 числа до числа 53      г) первые 6 чисел до числа 32

3. Определите числа, соответствующие точкам на числовой оси.

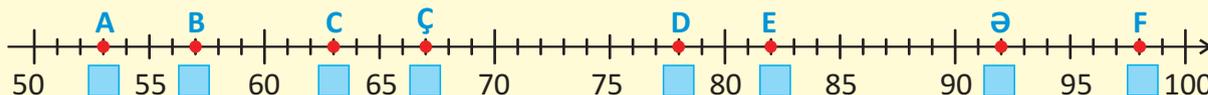


4. Выберите среди данных чисел те, которые соответствуют буквам на числовой оси.

а) 35, 48, 42, 57, 44



б) 25, 82, 78, 17, 53, 63, 32, 92, 57, 45, 67, 98



5. Определите количество десятков и единиц. Запишите в тетради количество кубиков.

а)	Десятки	Единицы	б)	Десятки	Единицы	в)	Десятки	Единицы

6. Запишите в тетради числа, представленные в виде десятков и единиц.

- а) 8 дес. 2 ед.      б) 7 дес. 0 ед.      в) 4 дес. 4 ед.      г) 8 дес. 9 ед.

7. Разложите числа на десятки и единицы.

24    36    27    89    56    71    50    62    99    72    42    30    33

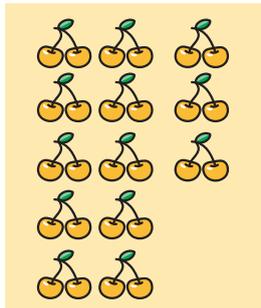
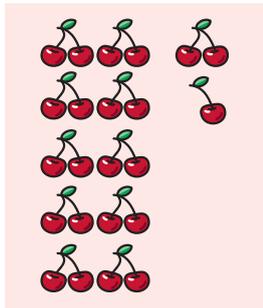
8. Самир задумал двузначное число. В этом числе 5 единиц. Число десятков на 1 больше, чем число единиц. Какое число он задумал?

9. Лала задумала двузначное число. Сумма цифр этого числа равна 4. Какие это могут быть числа?

# СРАВНЕНИЕ ЧИСЕЛ. УПОРЯДОЧИВАНИЕ (до 100)

## 1 Сравнение чисел

### Исследование-обсуждение



- Какой черешни больше: красной или жёлтой?

### Ключевые слова

- сравнение
- двузначное число
- десяток
- единица

Сначала сравните приблизительно. Потом проверьте свой ответ подсчётом.

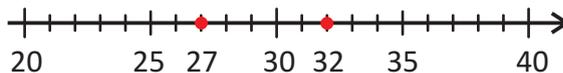
### Изучение

При **сравнении** двузначных чисел сначала сравнивают **десятки**.

- Больше то число, в котором больше десятков, а меньше то, в котором меньше десятков.

Десятки	Единицы	Десятки	Единицы
2	7	3	2

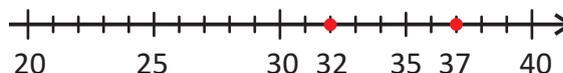
$$27 < 32$$



- Если в числах десятков равное количество, больше то число, в котором больше единиц, а меньше то, в котором меньше единиц.

Десятки	Единицы	Десятки	Единицы
3	7	3	2

$$37 > 32$$



- Двузначные числа, в которых равное количество десятков и единиц, равны:

$$67 = 67$$

6 десятков 7 единиц = 6 десятков 7 единиц

## Практическое руководство

Сосчитайте синие и красные кубики и сравните их количество.

• ОБРАЗЕЦ •

33 > 26

а)

б)

## Самостоятельная работа

1. Определите знак сравнения, который должен стоять вместо \*.

а)  $20 * 30$     $27 * 37$     $5 * 50$     $67 * 25$     $29 * 29$     $78 * 87$     $55 * 15$   
 $37 * 27$     $71 * 71$     $14 * 41$     $60 * 6$     $65 * 55$     $60 * 70$     $44 * 84$

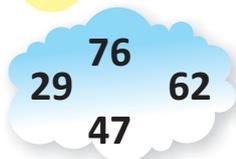
б)  $73 * 78$     $88 * 82$     $29 * 22$     $53 * 55$     $43 * 43$     $67 * 62$     $41 * 40$   
 $21 * 23$     $90 * 92$     $32 * 34$     $34 * 36$     $67 * 69$     $36 * 32$     $66 * 65$

2. Сравните число в жёлтом кружке с каждым из данных чисел.

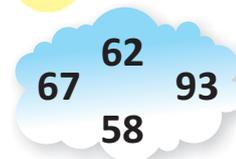
а) 25



б) 56



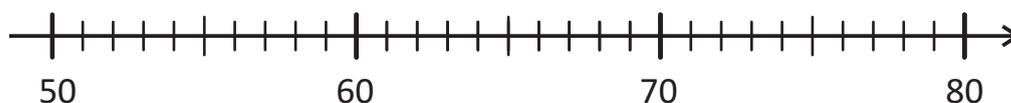
в) 62



3. Отметьте числа на числовой оси и сравните их.

а) число, на 1 единицу больше 50, и число, на 1 единицу меньше 60;

б) число, на 5 единиц больше 71, и число, на 10 единиц меньше 79:



4. Найдите ошибки.

$45 > 35$     $3 = 30$     $56 < 65$     $27 > 76$     $74 < 84$     $81 = 18$     $90 < 89$



5. Какие числа могут быть в каждой пустой клетке?  
Запишите по 3 примера для каждого неравенства.

$27 > \square$

$\square < 65$

$\square < 96$

$\square > 87$

$\square < 77$

6. Какие цифры в данных двузначных числах стёрлись?

$9 > 89$

$68 < 6$

$3 < 32$

$4 = 8$

$3 = 6$

### Решение задач

7. У кого больше книг?



Айнур



Анар

8. Кто из детей прав?

У меня больше денег!



Анар

У меня больше денег!



Сабина

9. Какое число задумал Самир?

Я задумал двузначное число.  
Это число больше 32, но меньше 35.  
Число десятков и единиц различно.



10. Количество бусин у Лалы меньше 67. Это число написано в одном из квадратов. Сколько бусин у Лалы?

69

20

65

58

90

77



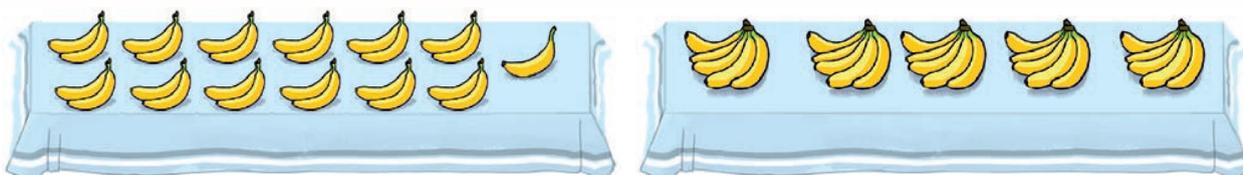
## РЕШИТЕ ЗАДАЧИ

ЗАПОМНИ



- ПОНИМАНИЕ
- СОСТАВЛЕНИЕ ПЛАНА
- РЕШЕНИЕ
- ПРОВЕРКА

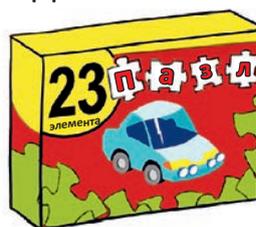
1. Сравните количество бананов на столах. Сначала предположите ответ, потом проверьте его подсчётом.



2. В каком предложении меньше общее количество букв, из которых состоят слова? Сначала предположите, потом проверьте ответ подсчётом букв.

- а) В древние времена люди не умели строить здания.  
б) Домрула заинтересовал слабый огонёк вдали.

3. Самир хочет купить пазл, в котором больше элементов. Какую коробку с пазлами он должен купить?



4. Лала и её брат записали в тетрадь количество звёзд, которые они насчитали на небе.

У каждого получилось двузначное число. В числе, которое записала Лала, 3 десятка и 2 единицы, в числе её брата – 2 десятка и 9 единиц. Кто насчитал больше звёзд?



5. Бабушка сосчитала цыплят во дворе. Количество цыплят больше 25, но меньше 35. В этом числе количество единиц равно 3. Сколько цыплят во дворе?



6. Анар задумал число. Это число больше 65, но меньше 71. Сумма десятков и единиц в этом числе равна 7. Какое число он задумал?

## 2 Упорядочивание

### Исследование-обсуждение



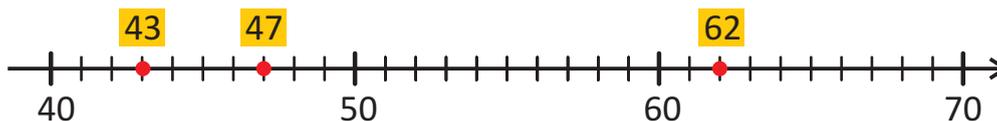
- В какой последовательности были повешены ключи?
- Определите, куда нужно повесить ключи, которые упали?

#### Ключевые слова

- числовая ось
- возрастающий ряд
- убывающий ряд
- последовательность

### Изучение

Числа можно упорядочить с помощью числовой оси. Например: отметив числа 47, 62 и 43 на числовой оси, можно упорядочить их от меньшего к большему: 43, 47, 62.

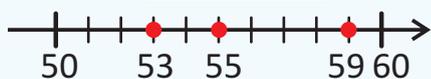


### Практическое руководство

Упорядочите числа, используя числовую ось.

• ОБРАЗЕЦ •

59, 53, 55



$53 < 55$ ;  $55 < 59$  → 53, 55, 59

а) 71, 78, 73



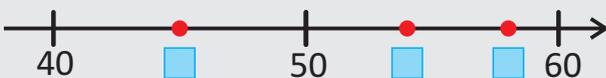
б) 93, 90, 88



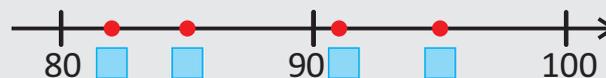
### Самостоятельная работа

1. Упорядочите данные числа с помощью числовой оси.

а) 58, 45, 54



б) 95, 82, 85, 91







## ОБОБЩАЮЩИЕ ЗАДАНИЯ

1. Сравните числа.

$24 * 42$

$50 * 40$

$45 * 45$

$97 * 70$

$70 * 60$

$66 * 99$

$34 * 44$

$63 * 37$

$72 * 87$

$61 * 60$

$60 * 59$

$59 * 50$

2. Упорядочите числа. Определите наименьшее и наибольшее число.

а) В порядке возрастания

42 24  
51

80 67 92  
93

б) В порядке убывания

31 57  
39

53 58 25  
94

3. Лала, Айнур и Анар собрали в лесу грибы. На рисунке показано количество грибов в каждой корзине. У Лалы в корзине грибов больше всех, а у Анара – меньше всех. Определите, кому принадлежит каждая из корзин?

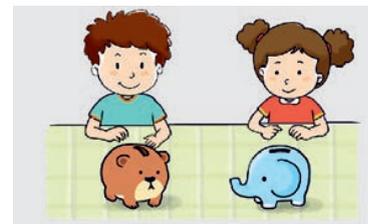


4. Дети спросили у Самира, сколько лет его бабушке. Самир сказал:

– Моей бабушке больше 57, но меньше 65 лет. Сумма единиц и десятков в этом числе равна 8. Сколько лет бабушке Самира?



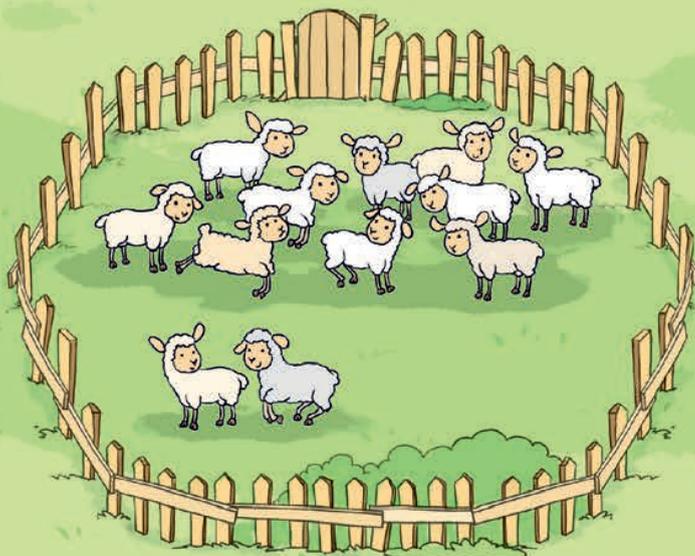
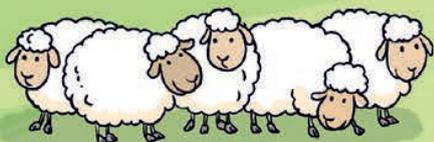
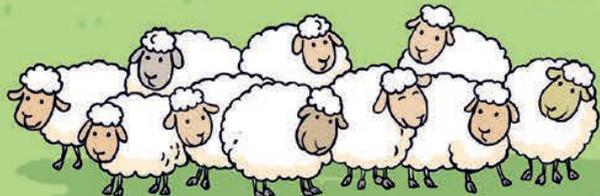
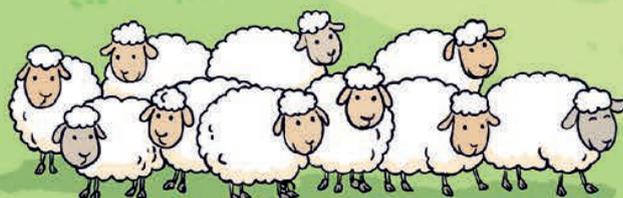
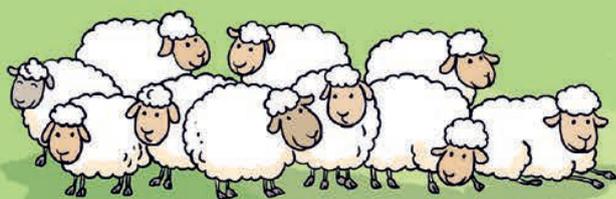
5. Эльхан и Сабина пересчитали монеты в своих копилках и записали их количество. Количество денег каждого из них выражено в виде двузначного числа. При записи этих чисел они использовали цифры 4 и 5. У Эльхана больше денег, чем у Сабини. Сколько денег было в копилке у каждого из ребят?



6. Во время летних каникул Анар прочитал 26 рассказов, Сабина – 35, а Лала – 29. Как можно расположить имена детей в порядке возрастания количества прочитанных ими рассказов?



# СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (до 100)

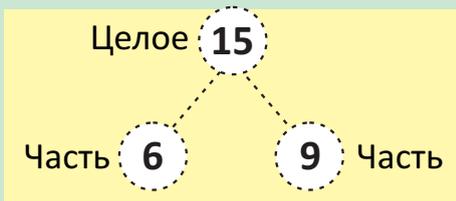


## Готовы ли мы?

- Сколько на картинке овец, а сколько – ягнят?
- Сколько всего животных на картинке?
- На сколько овец больше, чем ягнят?  
Как это можно определить?

**ВСПОМНИТЕ**

- Два числа (части) и их сумма (целое) составляют тройку чисел.



$6 + 9 = 15$

$9 + 6 = 15$

$15 - 6 = 9$

$15 - 9 = 6$

- Сложение столбиком

Дес. Ед.

$$\begin{array}{r} 14 \\ + 5 \\ \hline 19 \end{array}$$

→ слагаемое  
→ слагаемое  
→ сумма

- Сложение разложением числа на десятки и единицы

$13 + 6 = 10 + 3 + 6 \Rightarrow 10 + 9 = 19$

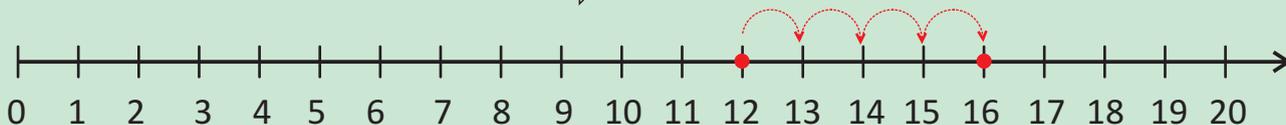
- Сложение дополнением до 10

$8 + 5 = 8 + 2 + 3$ 

→ 10 + 3 = 13

- Сложение, считая в прямом порядке:  $12 + 4$

Если отсчитать 4 единицы в прямом порядке от числа 12, получается 16: 13, 14, 15, **16**  $\Rightarrow 12 + 4 = 16$



**ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОВТОРЕНИЯ**

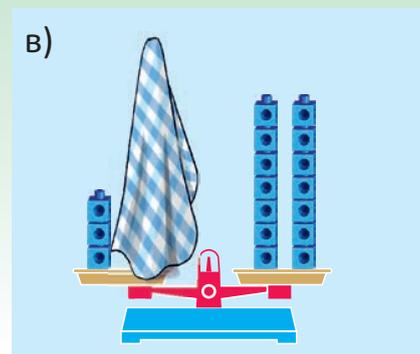
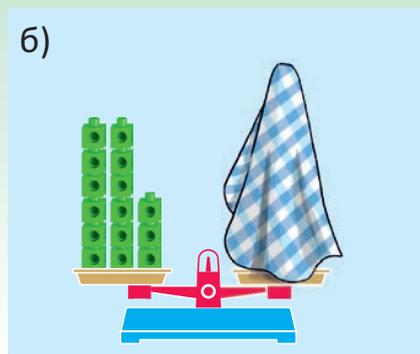
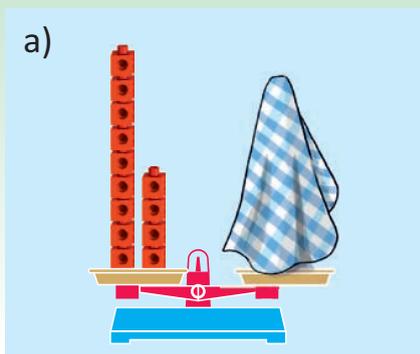
1. Найдите сумму.

$5 + 6$	$9 + 4$	$15 + 2 + 2$	$11 + 3 + 4$	$6 + 6 + 5$	$\begin{array}{r} 10 \\ + 7 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 11 \\ + 5 \\ \hline \end{array}$
$8 + 4$	$8 + 10$	$13 + 2 + 4$	$10 + 5 + 2$	$3 + 12 + 3$		

2. Вычислите и сравните результат.

$12 + 2 * 14$	$10 + 7 * 20$	$13 + 6 * 5 + 7$	$10 + 6 * 8 + 8$
$8 + 7 * 12$	$15 * 11 + 5$	$19 * 7 + 3 + 10$	$7 + 3 + 5 * 8 + 7$

3. Чашы весов уравновешены. Сколько кубиков спрятано под платком? Составьте подходящие примеры.



4. Найдите неизвестное слагаемое.

$2 + \square = 17$

$9 + \square = 13$

$6 + \square = 19$

$\square + 6 = 18$

$\square + 5 = 15$

$3 + \square = 16$

$5 + \square = 17$

$\square + 9 = 11$

$\square + 9 = 15$

$\square + 7 = 14$

5. Какие числа должны быть в пустых ячейках?

Слагаемое		12	2		10	5	5	7
Слагаемое	10	5	16	3	8		8	
Сумма	20			18		12		19

6. Утром на мельницу отправили 9 мешков пшеницы, днём – 5, вечером – 7. Сколько всего мешков пшеницы было отправлено на мельницу в течение дня?

7. После того, как из вазы взяли 9 цветов, в ней осталось 6 цветов. Сколько всего цветов было в вазе?



8. В самовар вмещается 18 л воды. В пустой самовар перелили 3 полных пятилитровых ведра воды.

- Сколько литров воды необходимо добавить в самовар, чтобы наполнить его полностью?
- Ведро ещё раз наполнили водой и перелили из него воду в самовар, пока он не наполнился полностью. Сколько литров воды осталось в ведре?



### 3 Сложение двузначного числа с однозначным

#### Исследование-обсуждение



#### Ключевые слова

- сложение столбиком
- двузначное число
- сумма десятков
- сумма единиц

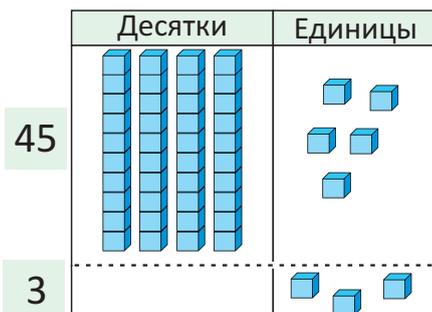
На полке в каждой коробке по 10 машинок. Продавец переложил машинки со стола на полку.

- Сколько машинок стало на полке?
- Как это можно определить?

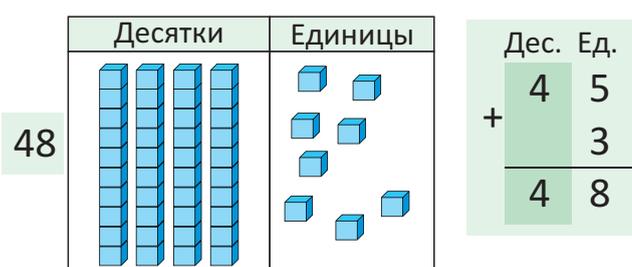
#### Изучение

Для того чтобы найти сумму двузначного и однозначного чисел, нужно сложить сначала единицы, а затем – десятки. Например:  $45 + 3 = ?$

Шаг 1. Складываются единицы.



Шаг 2. Складываются десятки.



5 единиц + 3 единицы = 8 единиц

4 десятка + 0 десятков = 4 десятка

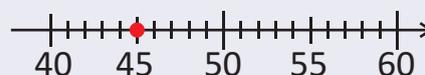
**ВНИМАНИЕ!** В однозначном числе количество десятков равно нулю.

$$45 + 3 = 48$$



Подумай!

Как можно найти сумму  $45 + 3$ , считая в прямом порядке? Покажите на числовой оси.



## Практическое руководство

Составьте примеры по рисункам и решите их.

• ОБРАЗЕЦ •

Десятки	Единицы	Дес. Ед.
		24
		+ 2
		26

а)

Десятки	Единицы

б)

Десятки	Единицы

## Самостоятельная работа

1. Найдите сумму.

Дес. Ед.
84
+ 3
—

Дес. Ед.
32
+ 6
—

Дес. Ед.
58
+ 1
—

Дес. Ед.
62
+ 4
—

Дес. Ед.
21
+ 6
—

Дес. Ед.
93
+ 2
—

Дес. Ед.
44
+ 4
—

Дес. Ед.
80
+ 6
—

Дес. Ед.
72
+ 7
—

Дес. Ед.
82
+ 5
—

Дес. Ед.
43
+ 5
—

Дес. Ед.
36
+ 3
—

2. Выполните сложение, записывая числа в столбик.

35 и 2

3 и 46

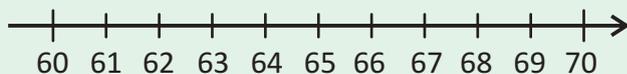
90 и 8

4 и 64

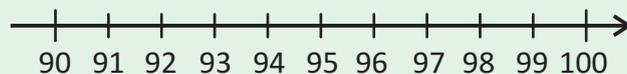
42 и 6

3. Найдите сумму, считая в прямом порядке.

а)  $61 + 4$



б)  $93 + 6$



4. Найдите сумму, используя числовую ось.

$14 + 5$

$32 + 3$

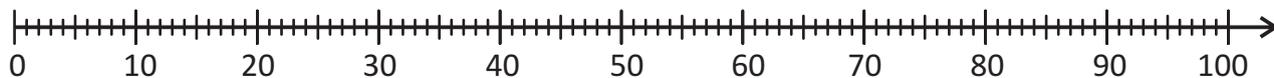
$93 + 6$

$48 + 1$

$81 + 3$

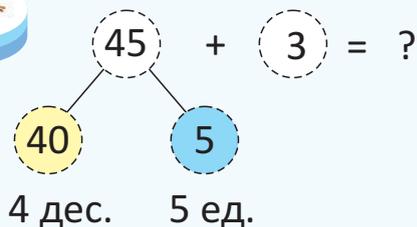
$67 + 2$

$41 + 5$





- Сумму можно найти также, разложив двузначное число на десятки и единицы, представив в виде тройки чисел. При этом единицы и десятки складываются отдельно, потом находят их сумму.



Складываются единицы:  $5 + 3 = 8$   
 Складываются десятки:  $40 + 0 = 40$   
 Находится сумма:  $40 + 8 = 48$

$$45 + 3 = 48$$

Этим способом можно вычислить сумму устно.

5. Найдите сумму, разложив числа на десятки и единицы.

$34 + 5$

$76 + 2$

$83 + 3$

$38 + 1$

$50 + 5$

$85 + 3$

$64 + 4$

6. Найдите сумму устно. Проверьте некоторые из них, вычислив в столбик.

$91 + 4$

$47 + 1$

$80 + 9$

$52 + 2$

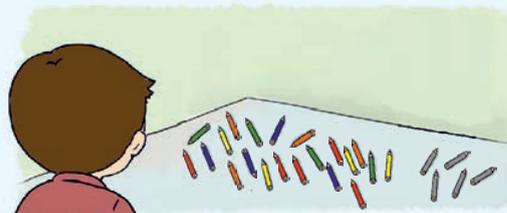
$42 + 5$

$23 + 6$

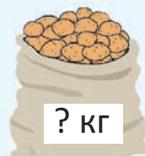
$57 + 2$

### Решение задач

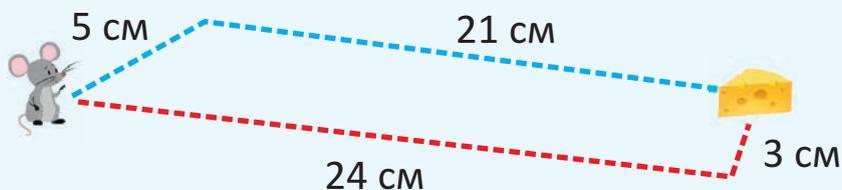
7. Самир насчитал на столе 21 цветной и 5 простых карандашей. Сколько всего карандашей на столе?



8. В одном мешке 24 кг картофеля, а в другом – на 4 кг больше. Сколько килограммов картофеля во втором мешке?



9. Мышка может добраться до сыра двумя путями. Какой путь короче: синий или красный?



## 4 Сложение десятков

### Исследование-обсуждение



Бабушка разделила белые и коричневые яйца и разложила их в упаковки по 10 штук в каждую.

- Сколько белых яиц? А сколько коричневых?
- Как можно найти общее количество яиц?

### Ключевые слова

- сумма десятков
- счёт в прямом порядке

### Изучение

Сумма двузначных чисел, в которых количество единиц равно нулю, равна сумме числа их десятков. Например:  $30 + 20 = ?$

Шаг 1. Складываются единицы.

	Десятки	Единицы
30		
20		

Дес.	Ед.
3	0
+	2
<hr/>	
	0

Шаг 2. Складываются десятки.

	Десятки	Единицы
50		

Дес.	Ед.
3	0
+	2
<hr/>	
5	0

3 десятка + 2 десятка = 5 десятков

0 единиц + 0 единиц = 0 единиц

$$30 + 20 = 50$$

Как можно найти сумму  $30 + 20$ , считая в прямом порядке? Покажите это на числовой оси.



Подумай!



## Практическое руководство

Составьте примеры по рисункам и решите их.

• ОБРАЗЕЦ •

Десятки	Единицы
<hr/>	

$$\begin{array}{r} 40 \\ + 20 \\ \hline 60 \end{array}$$

а)

Десятки	Единицы
<hr/>	

б)

Десятки	Единицы
<hr/>	

## Самостоятельная работа

1. Найдите сумму.

$$\begin{array}{r} 10 \\ + 40 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 50 \\ + 10 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 60 \\ + 20 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 30 \\ + 30 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 20 \\ + 30 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 40 \\ + 40 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 80 \\ + 10 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 40 \\ + 50 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 20 \\ + 70 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 50 \\ + 30 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 60 \\ + 30 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 20 \\ + 20 \\ \hline \end{array}$$



- Иногда в одном из слагаемых количество единиц может быть равно нулю. Например:  $34 + 20 = ?$  И в этом случае сначала складываются единицы, затем – десятки.

*Шаг 1.* Складываются единицы. *Шаг 2.* Складываются десятки.

Десятки	Единицы
<hr/>	

34

Дес.	Ед.
3	4
<hr/>	
+	2 0
	4

Десятки	Единицы

54

Дес.	Ед.
3	4
<hr/>	
+	2 0
	5 4

3 десятка + 2 десятка = 5 десятков

4 единицы + 0 единиц = 4 единицы

$$34 + 20 = 54$$



Подумай!

Как можно найти сумму  $34 + 20$ , считая в прямом порядке? Покажите это на числовой оси.





2. Найдите сумму.

$$\begin{array}{r} 26 \\ + 30 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 60 \\ + 21 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 47 \\ + 40 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 30 \\ + 52 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 88 \\ + 10 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 54 \\ + 20 \\ \hline \end{array}$$

3. Найдите сумму, считая в прямом порядке на числовой оси.

$20 + 20$

$30 + 10$

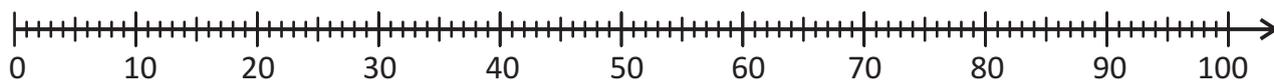
$25 + 20$

$44 + 10$

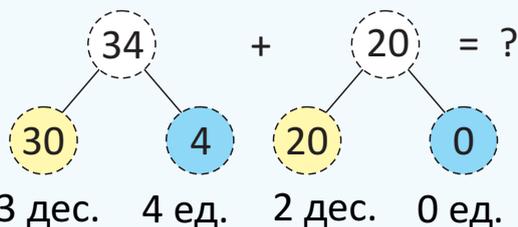
$57 + 30$

$36 + 40$

$23 + 50$



- Сумму можно найти, разложив слагаемые на десятки и единицы, представив в виде тройки чисел.



Складываются единицы:  $4 + 0 = 4$   
 Складываются десятки:  $30 + 20 = 50$   
 Находится сумма:  $50 + 4 = 54$



$$34 + 20 = 54$$

Этим способом можно вычислить сумму устно.

4. Найдите сумму, разложив слагаемые на десятки и единицы. Некоторые примеры решите устно.

$39 + 40$

$23 + 50$

$67 + 30$

$82 + 10$

$48 + 20$

$56 + 30$

$40 + 18$

$50 + 26$

### Решение задач

5. В одном бидоне 20 л молока, а в другом – 10 л. Сколько всего литров молока в двух бидонах?



6. Сабина живёт в доме номер 26, а Анар – в десятом доме после дома Сабины. Определите номер дома, в котором живёт Анар. Составьте пример для решения задачи.



7. Во 2 «А» классе учатся 30 учеников, а во 2 «Б» – 29. Сколько всего учеников в двух классах?

## 5 Сложение двузначных чисел

### Исследование-обсуждение



Сабина



Анар

- Сколько всего монет у каждого из ребят?
- Как можно определить, сколько всего денег у ребят?

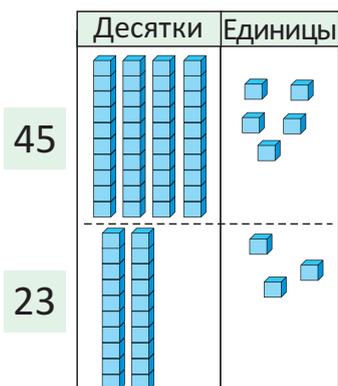
### Ключевые слова

- сумма десятков
- сумма единиц

### Изучение

Для сложения двузначных чисел, в которых количество единиц отлично от нуля, используется общее правило: сначала складываются единицы, а затем – десятки. Например:  $45 + 23 = ?$

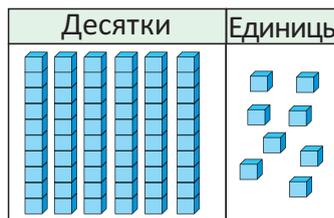
Шаг 1. Складываются единицы.



Дес.	Ед.
4	5
+	2 3
<hr/>	
	8

68

Шаг 2. Складываются десятки.



Дес.	Ед.
4	5
+	2 3
<hr/>	
6	8

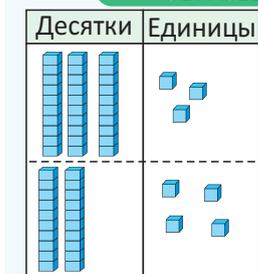
5 единиц + 3 единицы = 8 единиц    4 десятка + 2 десятка = 6 десятков

$$45 + 23 = 68$$

### Практическое руководство

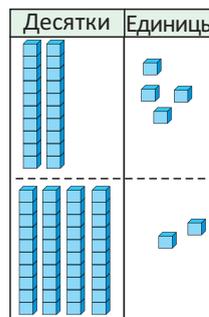
Составьте примеры по рисункам и решите их.

#### • ОБРАЗЕЦ •

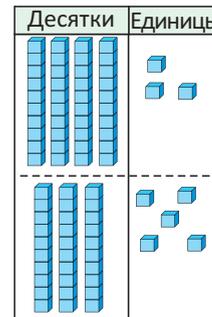


$$\begin{array}{r} 33 \\ + 24 \\ \hline 57 \end{array}$$

а)



б)



### Самостоятельная работа

1. Найдите сумму.

$$\begin{array}{r} 28 \\ + 41 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 65 \\ + 24 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 83 \\ + 14 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 36 \\ + 62 \\ \hline \end{array}$$

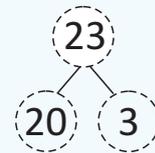
$$\begin{array}{r} 54 \\ + 24 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 42 \\ + 45 \\ \hline \end{array}$$



- Считая в прямом порядке, можно найти сумму  $45 + 23$  так:

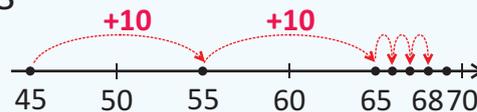
**Шаг 1.** Начиная от первого слагаемого, в прямом порядке отсчитывают столько десятков, сколько во втором слагаемом:  $45, \underline{55}, \underline{65}$ .  $\rightarrow 45 + 20 = 65$



**Шаг 2.** Отсчитывают в прямом порядке число единиц второго слагаемого:  
 $65, \underline{66}, \underline{67}, \underline{68}$ .  $\rightarrow 65 + 3 = 68$

43	44	45	46	47	48	49	50
53	54	55	56	57	58	59	60
63	64	65	66	67	68	69	70

$$45 + 23 = 68$$



2. Найдите сумму, считая в прямом порядке.

$22 + 13$

$41 + 14$

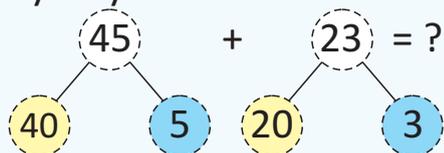
$23 + 32$

$54 + 12$

$34 + 15$

$36 + 22$

- Разложив двузначные числа на десятки и единицы, можно найти сумму так:



4 дес. 5 ед.    2 дес. 3 ед.

Складываются единицы:  $5 + 3 = 8$   
Складываются десятки:  $40 + 20 = 60$   
Находится сумма:  $60 + 8 = 68$

$$45 + 23 = 68$$



Этим способом можно вычислить сумму устно.

3. Найдите сумму, разложив слагаемые на десятки и единицы.

$51 + 47$

$26 + 53$

$61 + 38$

$64 + 14$

$22 + 46$

$43 + 41$

$65 + 23$

$35 + 53$

4. Найдите сумму устно. Проверьте некоторые из них, вычислив в столбик.

$45 + 22$

$13 + 23$

$64 + 34$

$36 + 52$

$77 + 21$

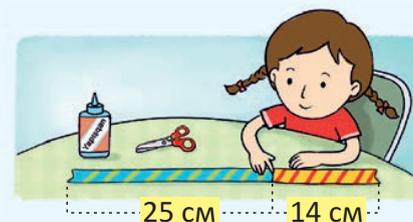
$25 + 63$

$52 + 22$

$44 + 44$

### Решение задач

- Айнур соединила концы двух лент длиной 25 см и 14 см. Сколько сантиметров составила длина полученной ленты?
- За день продавец продал 21 кг груш и на 11 кг больше яблок.
  - Сколько килограммов яблок он продал?
  - Сколько всего килограммов яблок и груш он продал?





## ОБОБЩАЮЩИЕ ЗАДАНИЯ

1. Найдите сумму.

$$\begin{array}{r} 23 \\ + 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 66 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 30 \\ + 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 42 \\ + 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 12 \\ + 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 51 \\ + 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 60 \\ + 20 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 36 \\ + 50 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 30 \\ + 27 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 59 \\ + 20 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 68 \\ + 30 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 81 \\ + 10 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 13 \\ + 25 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 43 \\ + 34 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 64 \\ + 14 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 44 \\ + 55 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 27 \\ + 22 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 72 \\ + 15 \\ \hline \end{array}$$

2. Найдите сумму, считая в прямом порядке на числовой оси.

$$34 + 5 \quad 90 + 7 \quad 50 + 30 \quad 20 + 60 \quad 30 + 43 \quad 63 + 30 \quad 35 + 22 \quad 41 + 46$$



3. Найдите сумму, разложив слагаемые на десятки и единицы. Некоторые примеры решите устно.

$$46 + 13 \quad 25 + 40 \quad 87 + 10 \quad 74 + 20 \quad 62 + 26 \quad 40 + 50 \quad 80 + 4 \quad 63 + 33$$

$$75 + 11 \quad 44 + 55 \quad 93 + 4 \quad 65 + 23 \quad 86 + 2 \quad 20 + 70 \quad 43 + 16 \quad 22 + 35$$

4. Вставьте в пустые клетки пропущенные числа.

Слагаемое	23	17	92	20	58	71	26	5	33
Слагаемое	13	10	5	60	21	4	51	82	46
Сумма									

5. Составьте соответствующие примеры.

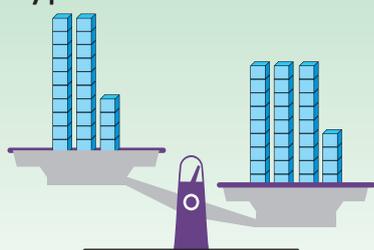
а) Одно слагаемое равно тридцати, а другое – восьми. Найдите сумму.

б) Найдите сумму чисел двадцать пять и сорок два.

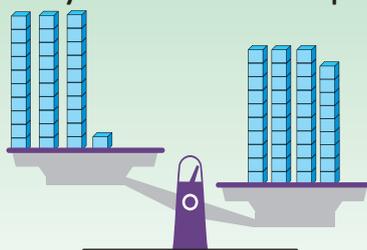
в) Найдите сумму чисел шестьдесят и двадцать три.

г) Найдите число, которое на десять единиц больше, чем семьдесят.

6. Сколько кубиков нужно добавить на левую чашу весов, чтобы их уравновесить? Вставьте в пустые клетки пропущенные числа.



$$24 + \square = 34$$



$$31 + \square = 39$$



$$41 + \square = 54$$

7. Вычислите и сравните результат.

$$51 + 23 * 60$$

$$12 + 30 * 20 + 22$$

$$17 + 61 * 43 + 25$$

$$75 + 23 * 66 + 33$$

8. На праздник дети повесили в классе 30 красных и 24 жёлтых флажка. Сколько всего флажков они повесили в классе?



9. В подставке для карандашей на 21 карандаш больше, чем на столе. Сколько карандашей в подставке?

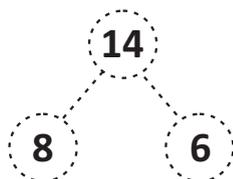
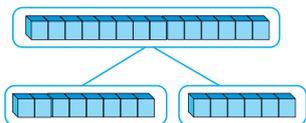


10. Пиджак стоит 43 маната, что на 25 манатов дешевле, чем пальто. Сколько стоит пальто?



**ВСПОМНИТЕ**

- Тройка чисел



$14 - 8 = 6$

$6 + 8 = 14$

$14 - 6 = 8$

$8 + 6 = 14$

- Результат сложения можно проверить с помощью вычитания, а результат вычитания – с помощью сложения. Например:

$14 + 5 = 19 \rightarrow 19 - 5 = 14$

$17 - 4 = 13 \rightarrow 13 + 4 = 17$

- Вычитание столбиком

Дес.	Ед.	
1	7	→ уменьшаемое
-	5	→ вычитаемое
1	2	→ разность

- Уменьшение на 10 единиц

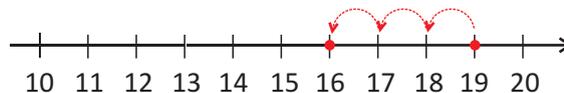
$13 - 10 = 3 + 10 - 10 = 3$

- Вычитание уменьшением чисел до 10

$13 - 5 = 13 - 3 - 2 = 8$

- Вычитание, считая в обратном порядке:  $19 - 3$

Если отсчитать 3 единицы в обратном порядке от числа 19, то получится 16: 18, 17, 16  $\rightarrow 19 - 3 = 16$



**ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОВТОРЕНИЯ**

1. Найдите разность.

$17 - 7$

$18 - 4$

$13 - 5$

$17 - 0$

$12 - 9$

$\begin{array}{r} 17 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$

$\begin{array}{r} 18 \\ - 5 \\ \hline \end{array}$

$\begin{array}{r} 15 \\ - 4 \\ \hline \end{array}$

$19 - 10$

$15 - 3$

$14 - 14$

$16 - 8$

$19 - 7$

$\begin{array}{r} 17 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$

$\begin{array}{r} 18 \\ - 5 \\ \hline \end{array}$

$\begin{array}{r} 15 \\ - 4 \\ \hline \end{array}$

2. Сколько кубиков нужно добавить или убрать, чтобы уравновесить чаши весов? Вставьте в пустые клетки пропущенные числа.

$14 - \square = 6$   
 $14 = \square + 6$

$7 + \square = 15$   
 $7 = 15 - \square$

$8 + \square = 12$   
 $8 = 12 - \square$

$9 + \square = 16$   
 $9 = 16 - \square$

3. Вставьте пропущенные числа в пустые клетки.

$8 + 7 = \square$   
 $7 + \square = 15$   
 $15 - 8 = \square$   
 $\square - 7 = 8$

$6 + 7 = \square$   
 $7 + \square = 13$   
 $13 - 7 = \square$   
 $\square - 6 = 7$

4. Составьте примеры на связь сложения и вычитания.

$\square + \square = \square$   
 $\square + \square = \square$   
 $\square - \square = \square$   
 $\square - \square = \square$

$\square + \square = \square$   
 $\square + \square = \square$   
 $\square - \square = \square$   
 $\square - \square = \square$

5. Найдите неизвестное число.

$14 - \square = 9$     $16 - \square = 8$     $13 - \square = 9$     $17 - \square = 17$     $15 - \square = 7$     $11 - \square = 8$   
 $12 - \square = 5$     $18 - \square = 2$     $15 - \square = 10$     $\square - 5 = 12$     $\square - 7 = 5$     $\square - 4 = 11$

6. Дополните таблицу, вписав подходящие числа.

Слагаемое	17		6	9	19
Слагаемое	3	6		7	
Сумма		16	18		20

Уменьшаемое	15	16		13	
Вычитаемое	5		4		7
Разность		9	16	5	12

7. После того, как Самир съел 3 гутаба, на тарелке осталось 8 гутабов. Сколько гутабов было на тарелке?



## 6 Вычитание однозначного числа из двузначного

### Исследование-обсуждение



### Ключевые слова

- вычитание столбиком
- разность десятков
- разность единиц
- обратный счёт

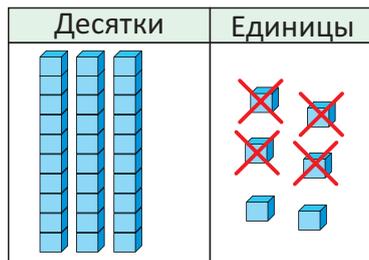
На столе было 24 бусины. После того, как Айнур собрала из них бусы, осталось 3 бусины.

- Сколько бусин она использовала?
- Как это можно найти?

### Изучение

Чтобы найти разность двузначного и однозначного чисел, сначала находят разность единиц, а затем – десятков. Например:  $36 - 4 = ?$

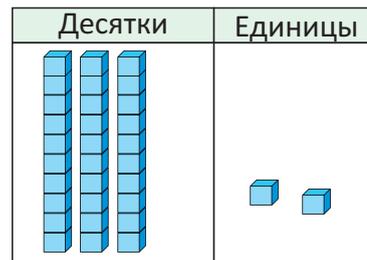
Шаг 1. Из единиц вычитаются единицы.



6 единиц – 4 единицы = 2 единицы

Дес.	Ед.
3	6
–	4
	2

Шаг 2. Из десятков вычитаются десятки.



3 десятка – 0 десятков = 3 десятка

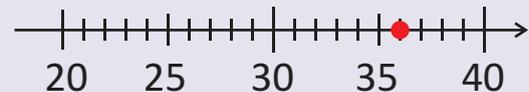
Дес.	Ед.
3	6
–	4
3	2

$$36 - 4 = 32$$



ПОДУМАЙ!

Как можно найти разность  $36 - 4$ , считая в обратном порядке? Покажите это на числовой оси.



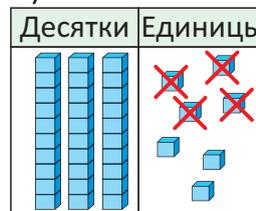
### Практическое руководство

Составьте примеры по рисункам и решите их.

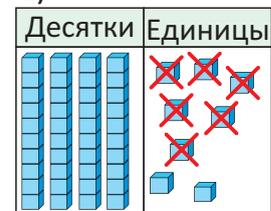
• ОБРАЗЕЦ •

Дес.	Ед.	2	5
–	3	2	2

а)



б)



## Самостоятельная работа

1. Найдите разность.

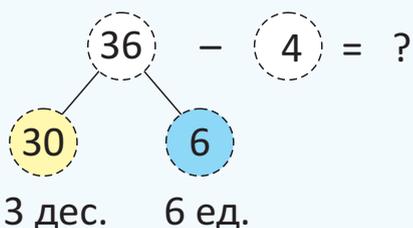
Дес. Ед. 3 5 - 1	Дес. Ед. 3 6 - 5	Дес. Ед. 6 4 - 3	Дес. Ед. 8 9 - 7	Дес. Ед. 4 3 - 3	Дес. Ед. 6 8 - 5
Дес. Ед. 9 7 - 5	Дес. Ед. 2 9 - 9	Дес. Ед. 5 7 - 4	Дес. Ед. 7 6 - 2	Дес. Ед. 2 8 - 4	Дес. Ед. 3 9 - 6

2. Найдите разность с помощью числовой оси.

$$34 - 4 \quad 48 - 4 \quad 73 - 1 \quad 52 - 2 \quad 56 - 5 \quad 34 - 3 \quad 99 - 7 \quad 67 - 4 \quad 98 - 2$$



- Разность можно найти, разложив двузначное число на десятки и единицы, представив это в виде тройки чисел. При этом единицы и десятки вычитаются по отдельности, а затем результаты складываются.



Вычитаются единицы:  $6 - 4 = 2$   
 Вычитаются десятки:  $30 - 0 = 30$   
 Складываются результаты:  $30 + 2 = 32$

$$36 - 4 = 32$$

Этим способом можно вычислить разность устно.

3. Найдите разность, разложив уменьшаемое на десятки и единицы.

$$29 - 3 \quad 57 - 6 \quad 95 - 4 \quad 82 - 2 \quad 66 - 3 \quad 46 - 4 \quad 59 - 7 \quad 61 - 1 \quad 38 - 5$$

4. Найдите разность устно. Проверьте некоторые из них, вычислив в столбик.

$$25 - 3 \quad 37 - 5 \quad 69 - 8 \quad 45 - 1 \quad 58 - 7 \quad 99 - 9 \quad 75 - 3 \quad 87 - 4 \quad 48 - 5$$

## Решение задач

5. У Лалы 45 гяпиков. Сколько гяпиков останется у Лалы, если она отдаст брату 5 гяпиков?

6. У Самира 27 машинок. Из них 6 – синие, а остальные – красные. Сколько у Самира красных машинок?



# 7 Вычитание десятков

## Исследование-обсуждение



### Ключевые слова

- разность десятков
- обратный счёт

Мама купила Анару на день рождения 3 коробки, в каждой по 10 шоколадных конфет. Каждый из 20 детей, пришедших на день рождения, съел по 1 конфете.

- Сколько конфет осталось?

## Изучение

Разность двузначных чисел, в которых количество единиц равно нулю, равна разности их десятков. Например:  $30 - 20 = ?$

Шаг 1. Из единиц вычитаются единицы.

Десятки	Единицы

Дес.	Ед.
3	0
-	2
<hr/>	
	0

0 единиц – 0 единиц = 0 единиц

Шаг 2. Из десятков вычитаются десятки.

Десятки	Единицы

Дес.	Ед.
3	0
-	2
<hr/>	
1	0

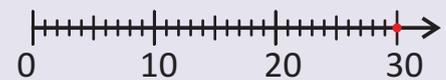
3 десятка – 2 десятка = 1 десяток



ПОДУМАЙ!

$$30 - 20 = 10$$

Как можно найти разность  $30 - 20$ , считая в обратном порядке? Покажите это на числовой оси.



## Практическое руководство

Составьте примеры по рисункам и решите их.

• ОБРАЗЕЦ •

Десятки	Единицы

$$\begin{array}{r} 50 \\ - 20 \\ \hline 30 \end{array}$$

а)

Десятки	Единицы

б)

Десятки	Единицы

## Самостоятельная работа

1. Найдите разность.

$$\begin{array}{r} 20 \\ -10 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 60 \\ -30 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 80 \\ -50 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 90 \\ -20 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 50 \\ -40 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 70 \\ -20 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 90 \\ -70 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 50 \\ -50 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 80 \\ -30 \\ \hline \end{array}$$

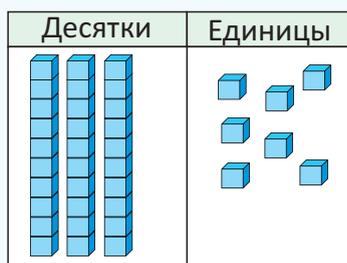
$$\begin{array}{r} 90 \\ -60 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 70 \\ -30 \\ \hline \end{array}$$

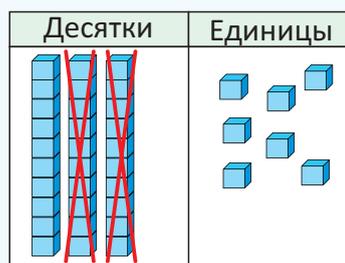
$$\begin{array}{r} 40 \\ -30 \\ \hline \end{array}$$

- В некоторых случаях только в вычитаемом количество единиц равно нулю. Например:  $37 - 20 = ?$  В этом случае, чтобы найти разность:

*Шаг 1.* Из единиц вычитаются единицы. *Шаг 2.* Из десятков вычитаются десятки.



Дес.	Ед.
3	7
- 2	0
<hr/>	
	7



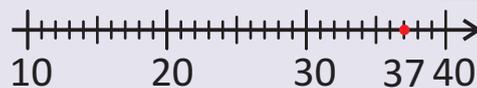
Дес.	Ед.
3	7
- 2	0
<hr/>	
1	7

7 единиц – 0 единиц = 7 единиц

3 десятка – 2 десятка = 1 десяток

$$37 - 20 = 17$$

Как можно найти разность  $37 - 20$ , считая в обратном порядке? Покажите на числовой оси.



ПОДУМАЙ!



2. Вычислите.

$$\begin{array}{r} 45 \\ -20 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 78 \\ -40 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 99 \\ -10 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 71 \\ -70 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 56 \\ -30 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 82 \\ -50 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 27 \\ -10 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 93 \\ -60 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 38 \\ -30 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 81 \\ -70 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 46 \\ -40 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 77 \\ -60 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 39 \\ -20 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 62 \\ -40 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 59 \\ -20 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 95 \\ -60 \\ \hline \end{array}$$

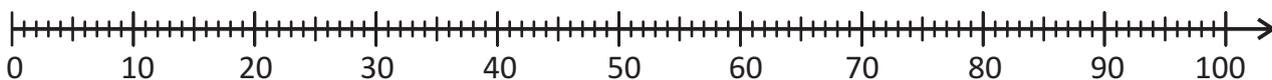
$$\begin{array}{r} 29 \\ -10 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 82 \\ -20 \\ \hline \end{array}$$



3. Найдите разность, используя числовую ось.

54 - 10    45 - 20    63 - 30    51 - 20    54 - 40    39 - 30    93 - 40



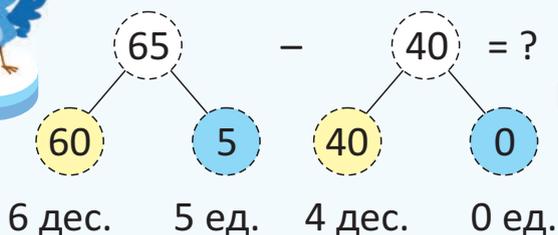
4. Найдите разность.

67 - 10    95 - 50    83 - 70    82 - 30    87 - 40    92 - 20    56 - 30

56 - 40    72 - 40    91 - 50    98 - 50    52 - 40    74 - 50    44 - 10



• Разность можно найти также, разложив числа на десятки и единицы.



Вычитаются единицы:  $5 - 0 = 5$   
 Вычитаются десятки:  $60 - 40 = 20$   
 Складываются результаты:  $20 + 5 = 25$

$65 - 40 = 25$

Этим способом можно вычислить разность устно.

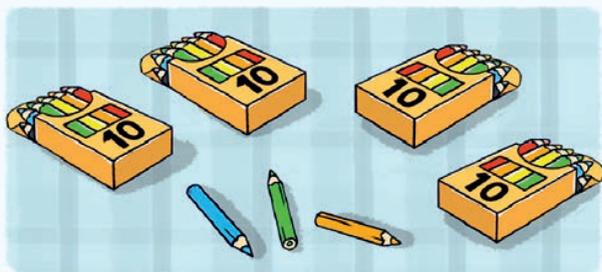
5. Найдите разность, разложив числа на десятки и единицы.

Некоторые примеры решите устно.

58 - 30    46 - 20    82 - 70    69 - 10    29 - 20    52 - 40    77 - 50    99 - 30

### Решение задач

6. Сколько карандашей нужно взять со стола, чтобы осталось 23 карандаша?



7. Самир и Анар задумали по одному числу.

- Число, которое задумал Самир, на 20 единиц меньше 48. Какое число задумал Самир?
- Это число на 10 единиц больше числа, которое задумал Анар. Какое число задумал Анар?



## РЕШИТЕ ЗАДАЧИ

ЗАПОМНИ



- ПОНИМАНИЕ
- СОСТАВЛЕНИЕ ПЛАНА
- РЕШЕНИЕ
- ПРОВЕРКА

1. Для посадки привезли 39 деревьев. После того, как некоторые из них посадили в школьном дворе, осталось посадить 8 деревьев. Сколько деревьев было посажено в школьном дворе?



2. Брюки стоят 35 манатов, а рубашка – на 3 маната дешевле.
- Сколько стоит рубашка?
  - Сколько денег нужно заплатить, чтобы купить одни брюки и одну рубашку?

3. Сабина взяла в библиотеке книгу с рассказами, в которой было 80 страниц. За несколько дней она прочла 40 страниц. Сколько ещё страниц осталось прочесть Сабине, чтобы дочитать книгу до конца?



4. Школьников, приехавших на экскурсию в Баку, отвезли в Ичеришехер и в храм Атешгях. На экскурсии было всего 74 ученика. Из них 30 посетили храм Атешгях, а остальные – Ичеришехер. Сколько школьников посетили Ичеришехер?



5. Анар сделал домик из спичек. Для этого он использовал 34 зелёные спички, а коричневых – на 2 меньше. Сколько всего спичек использовал Анар?



## 8 Вычитание двузначных чисел

### Исследование-обсуждение



У Лалы было 3 пачки цветной бумаги, по 10 листов в каждой, и 8 листов белой бумаги. Для аппликации она использовала 2 пачки цветной бумаги и 4 листа белой бумаги.

- Сколько пачек цветной бумаги осталось у Лалы?
- Сколько листов белой бумаги осталось у Лалы?
- Сколько всего листов цветной и белой бумаги осталось у Лалы?

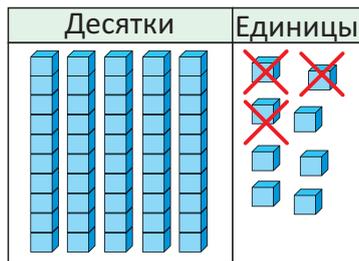
### Ключевые слова

- разность десятков
- разность единиц

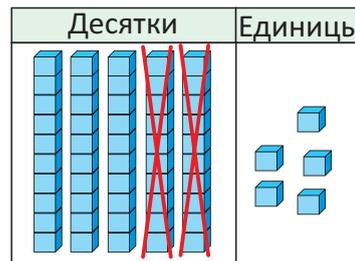
### Изучение

Для того чтобы найти разность двузначных чисел, сначала находят разность единиц, а затем – разность десятков. Например:  $58 - 23 = ?$

*Шаг 1.* Единицы вычитаются из единиц. *Шаг 2.* Десятки вычитаются из десятков.



Дес.	Ед.
5	8
- 2	3
<hr/>	
	5



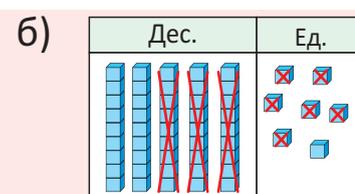
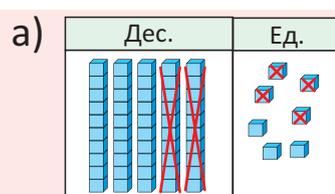
Дес.	Ед.
5	8
- 2	3
<hr/>	
3	5

8 единиц – 3 единицы = 5 единиц    5 десятков – 2 десятка = 3 десятка

$$58 - 23 = 35$$

### Практическое руководство

По рисункам составьте примеры и решите их.



### Самостоятельная работа

1. Найдите разность.

$$\begin{array}{r} 54 \\ -42 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 79 \\ -23 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 89 \\ -45 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 65 \\ -52 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 32 \\ -11 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 85 \\ -63 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 42 \\ -22 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 69 \\ -61 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 78 \\ -45 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 76 \\ -61 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 33 \\ -13 \\ \hline \end{array}$$

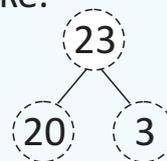
$$\begin{array}{r} 49 \\ -26 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 97 \\ -82 \\ \hline \end{array}$$



- Можно найти разность  $58 - 23$ , считая в обратном порядке:

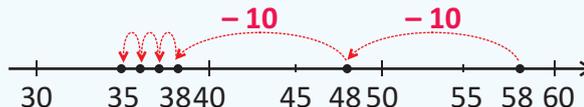
*Шаг 1.* Начиная от уменьшаемого, считают десятками в обратном порядке на число десятков в вычитаемом:  $58, \underline{48}, \underline{38} \Rightarrow 58 - 20 = 38$



*Шаг 2.* Начиная от полученного результата, считают в обратном порядке на число единиц в вычитаемом:

$$38, \underline{37}, \underline{36}, \underline{35} \Rightarrow 38 - 3 = 35$$

20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60



$$58 - 23 = 35$$

2. Найдите разность, считая в обратном порядке.

$48 - 14$

$59 - 21$

$75 - 12$

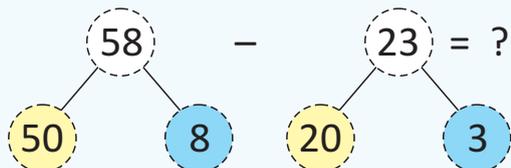
$55 - 34$

$59 - 11$

$37 - 13$

$98 - 18$

- Разность можно найти, разложив уменьшаемое и вычитаемое на единицы и десятки, представив их в виде тройки чисел:



Вычитаются единицы:  $8 - 3 = 5$   
 Вычитаются десятки:  $50 - 20 = 30$   
 Складываются результаты:  $30 + 5 = 35$

5 дес.    8 ед.    2 дес.    3 ед.

5 десятков 8 единиц – 2 десятка 3 единицы

$$58 - 23 = 35$$

Этим способом можно вычислить разность устно.

3. Найдите разность, разложив числа на десятки и единицы.

Некоторые примеры решите устно.

$38 - 23$

$74 - 12$

$59 - 54$

$94 - 13$

$66 - 24$

$48 - 34$

$59 - 39$

$67 - 25$

4. Найдите разность, записав примеры в столбик.

$46 \text{ и } 12$

$68 \text{ и } 44$

$95 \text{ и } 72$

$76 \text{ и } 55$

$87 \text{ и } 34$

5. Вычислите и сравните.

$45 - 11 * 33$

$68 - 46 * 24$

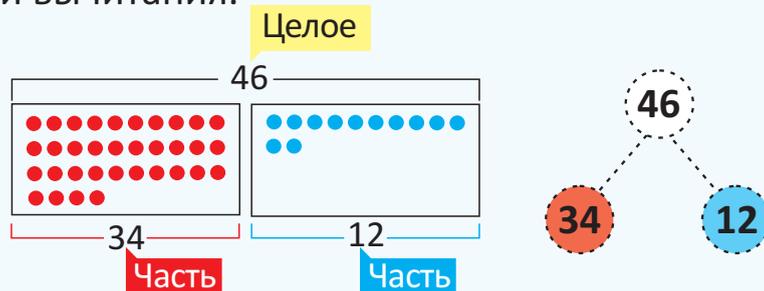
$89 - 26 * 32$

$46 - 14 * 33$





- Целое и его части связаны между собой действиями сложения и вычитания.



$$34 + 12 = 46$$

$$12 + 34 = 46$$

$$46 - 34 = 12$$

$$46 - 12 = 34$$

6. Запишите примеры на связь сложения и вычитания.

39	58	46	85
28	11	24	34
26	20	81	4

7. Вставьте в пустые клетки пропущенные числа.

$$53 + 41 = \square$$

$$41 + \square = 94$$

$$\square - 41 = 53$$

$$94 - \square = 41$$

$$40 + \square = 85$$

$$45 + 40 = \square$$

$$\square - 40 = 45$$

$$85 - \square = 40$$

$$75 + 4 = \square$$

$$4 + \square = 79$$

$$\square - 4 = 75$$

$$79 - \square = 4$$

8. Среди заданных чисел определите те, которые образуют тройку чисел. Запишите примеры на сложение и вычитание с помощью этой тройки чисел.

а) 14, 25, 30, 39

б) 5, 42, 47, 48

в) 25, 32, 44, 69

### Решение задач

9. У Самира в кошельке было несколько монет. Он купил карандаш за 25 гяпиков. Самир подумал, что у него в кошельке осталось 35 гяпиков. Правильно ли он предположил? Как это можно проверить?



10. Из 35 пассажиров, едущих в школьном автобусе на прогулку, было 12 родителей, а остальные – ученики.
- Сколько учеников было в школьном автобусе?
  - Среди учеников было 10 девочек, а остальные – мальчики. Сколько мальчиков было в автобусе?



## ОБОБЩАЮЩИЕ ЗАДАНИЯ

1. Найдите разность.

$\begin{array}{r} 39 \\ - 5 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 83 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 47 \\ - 6 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 99 \\ - 8 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 66 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 78 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 60 \\ - 40 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 38 \\ - 30 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 50 \\ - 40 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 65 \\ - 10 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 75 \\ - 20 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 87 \\ - 50 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 48 \\ - 15 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 76 \\ - 73 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 98 \\ - 26 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 85 \\ - 53 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 58 \\ - 12 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 76 \\ - 34 \\ \hline \end{array}$

2. Найдите разность, считая в обратном порядке.

$80 - 40$	$77 - 5$	$61 - 30$	$76 - 20$	$39 - 8$	$93 - 40$	$35 - 30$
-----------	----------	-----------	-----------	----------	-----------	-----------

3. Найдите разность, разложив числа на десятки и единицы.

Некоторые примеры решите устно.

$47 - 5$	$50 - 20$	$79 - 26$	$84 - 34$	$87 - 35$	$96 - 24$
$77 - 4$	$96 - 20$	$65 - 60$	$94 - 61$	$58 - 34$	$85 - 25$

4. Запишите соответствующие примеры и решите их.

- Найдите разность чисел семьдесят три и сорок два.
- Найдите разность, если уменьшаемое равно тридцати восьми, а вычитаемое – восемнадцать.
- Найдите разность, если уменьшаемое равно шестидесяти пяти, а вычитаемое – пятидесяти трём.
- Найдите число, которое на двадцать шесть единиц меньше числа девяносто семь.

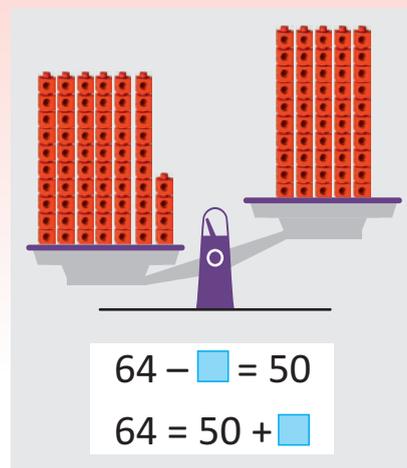
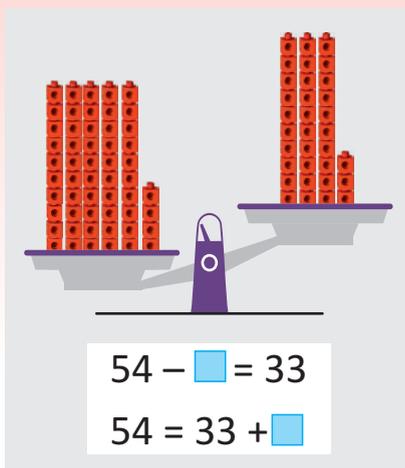
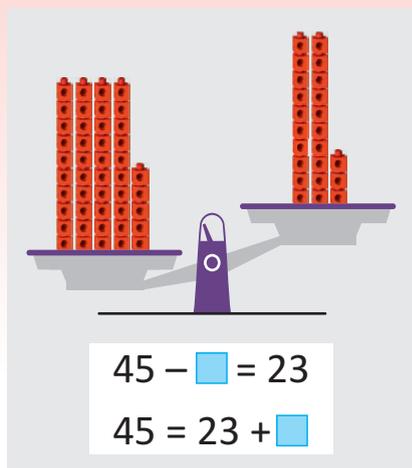
5. Дополните таблицу.

Уменьшаемое	55	28		76	45		86
Вычитаемое	10		30		3	6	
Разность		15	40	20		62	26

6. Вычислите и сравните.

$78 - 5 * 75$	$38 - 4 * 31$	$41 + 7 * 24 + 25$	$78 - 38 * 41 + 1$
$64 - 4 * 60$	$49 - 17 * 32$	$56 - 24 * 20 + 2$	$64 + 20 * 40 + 45$

7. Сколько кубиков нужно добавить или убрать, чтобы уравновесить чаши весов? Впишите подходящие числа в пустые клетки.



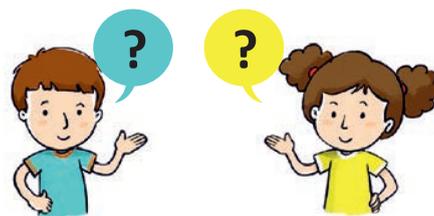
8. Мать Самира на 4 года младше его отца. Сколько лет матери, если отцу 38 лет?

9. В библиотеку привезли 48 книг. 23 книги были о животных, а остальные – сказки. Сколько книг со сказками привезли в библиотеку?



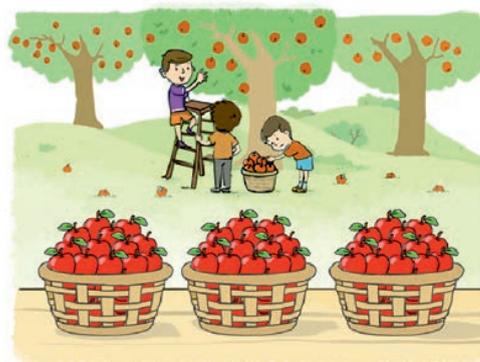
10. Анар и Лала задумали по одному числу.

- Число, которое задумала Лала, на 40 единиц меньше, чем 78. Какое число задумала Лала?
- Число, которое задумал Анар, на 13 единиц больше 32. Какое число задумал Анар?
- Кто из них задумал большее число?



11. Ребята собрали в саду 38 кг яблок. После того, как они разложили яблоки в 3 корзины по 10 кг в каждую, оставшиеся яблоки сложили в 4-ю корзину.

- Сколько килограммов яблок ребята сложили в четвёртую корзину?
- Сколько килограммов яблок нужно ещё добавить, чтобы наполнить 4-ю корзину?



# УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ



## Готовы ли мы?

- Сколько на картинке рыбаков? Сколько рыб поймал каждый из них?
- Сколько всего рыб поймали рыбаки? Как это можно определить с помощью сложения?
- Сколько вёдер на картинке? Сколько рыб будет в каждом ведре, если разделить всю рыбу поровну? Как можно определить это?

9 Повторное сложение

Исследование-обсуждение



Ключевые слова

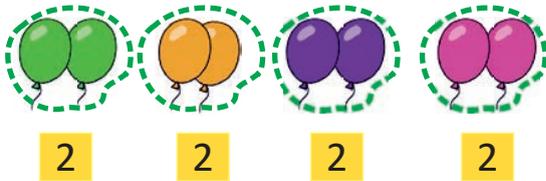
- группа предметов
- количество групп
- повторное сложение
- ритмический счёт

Лала разложила на тарелки собранные в саду яблоки.

- Сколько всего яблок на тарелках?
- Как можно быстро сосчитать их?

Изучение

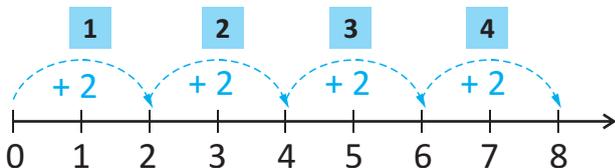
Если в нескольких группах равное количество предметов, то их общее количество можно найти с помощью ритмического счёта или **повторного сложения**.



Количество шаров в каждой группе: **2**

Количество групп: **4**

- ритмический счёт: 2, 4, 6, 8.
- повторное сложение столько раз, сколько имеется групп:



$$2 + 2 + 2 + 2 = 8$$

В каждой группе по 2 шара, а в 4-х группах всего 8 шаров.

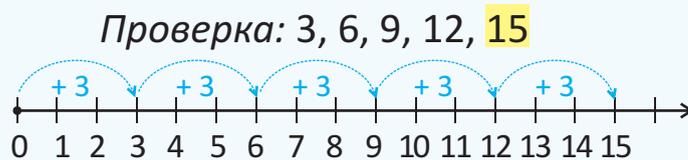
## Практическое руководство

Найдите общее количество с помощью повторного сложения.  
 Ответ проверьте ритмическим счётом.

• ОБРАЗЕЦ •



$$3 + 3 + 3 + 3 + 3 = 15$$



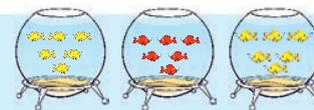
а)



б)



в)



## Самостоятельная работа

1. Определите количество групп и количество предметов в каждой группе.  
 Найдите общее количество предметов.

а)

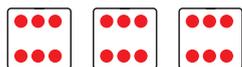


б)

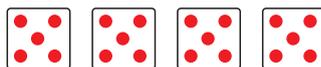


2. Найдите общее количество точек, записав пример на повторное сложение.

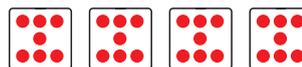
а)



б)



в)



3. Решите примеры. Ответ проверьте ритмическим счётом.

а)

$$2 + 2$$

$$2 + 2 + 2$$

$$2 + 2 + 2 + 2$$

$$2 + 2 + 2 + 2 + 2$$

$$2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2$$

б)

$$3 + 3$$

$$3 + 3 + 3$$

$$3 + 3 + 3 + 3$$

$$3 + 3 + 3 + 3 + 3$$

$$3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3$$

в)

$$4 + 4$$

$$4 + 4 + 4$$

$$4 + 4 + 4 + 4$$

$$4 + 4 + 4 + 4 + 4$$

$$4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4$$

## Решение задач

4. Анар наклеил 5 стикеров на каждую из 6-ти страниц альбома. Сколько всего стикеров стало в альбоме?



5. У Эльхана, Лалы и Сабины есть по 7 манатов. Они хотят купить на день рождения Самира подарок, который стоит 20 манатов. Хватит ли денег у детей на покупку подарка?



20 ₮

## 10 Умножение

### Исследование-обсуждение



### Ключевые слова

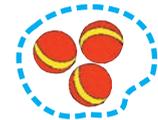
- умножение
- раз
- множитель
- произведение

В школьной столовой 6 столов. За каждый стол могут сесть по 4 ученика.

- Сколько всего ребят могут одновременно обедать в столовой?
- Как это можно определить?

### Изучение

Повторное сложение можно представить и в виде **умножения**.



Например, общее количество предметов в группах находится с помощью повторного сложения так:

$$\underbrace{3 + 3 + 3 + 3}_{4} = 12$$

А с помощью умножения это можно записать так:

Знак умножения

$$\begin{array}{ccccccc} & & \downarrow & & & & \\ 4 & & \cdot & & 3 & = & 12 \\ \uparrow & & & & \uparrow & & \uparrow \\ \text{Множитель} & & \text{Множитель} & & \text{Произведение} & & \end{array}$$

Читается так:

- Четыре умножить на три равно двенадцати.
- Четырежды три – двенадцать.
- Произведение четырёх и трёх равно двенадцати.
- Четыре раза по три равно двенадцати.

Здесь: 4 – количество групп, 3 – количество предметов в каждой группе, 12 – общее количество предметов.

Знак умножения пишется и как “x”:  
 $4 \times 3 = 12$



Как можно найти произведение  $4 \cdot 3$  с помощью ритмического счёта?

## Практическое руководство

Найдите произведение с помощью повторного сложения.

• ОБРАЗЕЦ •



$$4 + 4 + 4 = 12$$

$$3 \cdot 4 = 12$$

а)



$$5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 = ?$$

$$6 \cdot 5 = ?$$

б)



$$3 + 3 + 3 + 3 + 3 = ?$$

$$5 \cdot 3 = ?$$

## Самостоятельная работа

1. Найдите сумму и произведение.



$$4 + 4 + 4 + 4 = ?$$

$$4 \cdot 4 = ?$$



$$5 + 5 + 5 + 5 + 5 = ?$$

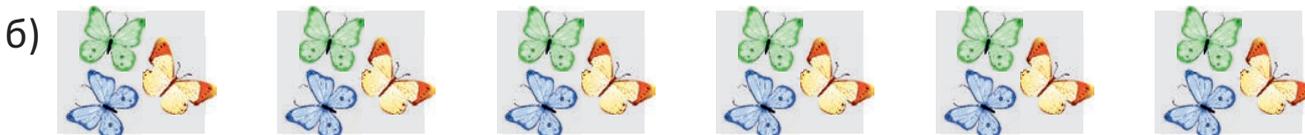
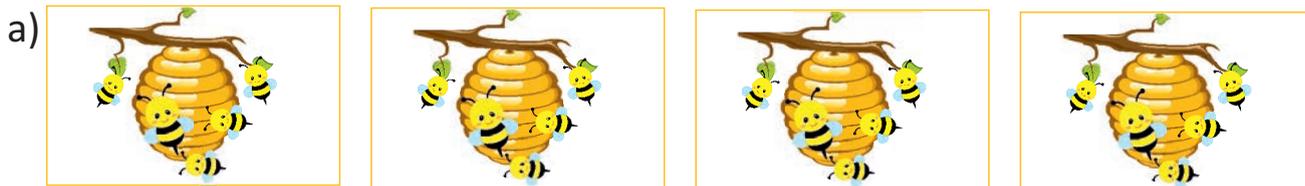
$$5 \cdot 5 = ?$$



$$6 + 6 + 6 = ?$$

$$3 \cdot 6 = ?$$

2. Сколько групп изображено на картинке? Сколько насекомых в каждой группе? Найдите общее количество насекомых и составьте пример на умножение.

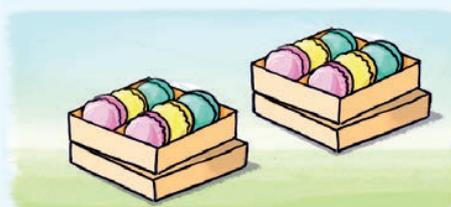


## Решение задач

3. Папа Эльхана на праздник купил 3 букета по 5 цветов в каждом. Сколько всего цветов в букетах?



4. На столе лежат 2 коробки печенья по 6 штук в каждой. Сколько всего печенья в коробках?



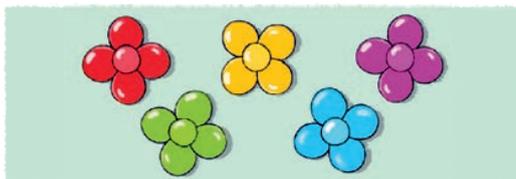
## РЕШИТЕ ЗАДАЧИ

ЗАПОМНИ



- ПОНИМАНИЕ
- СОСТАВЛЕНИЕ ПЛАНА
- РЕШЕНИЕ
- ПРОВЕРКА

1. К празднику дети сделали из шариков 5 цветков. Для каждого цветка они использовали по 5 шариков. Сколько всего шариков было использовано?



3. Дедушка посадил в огороде капусту в 4 ряда. В каждом ряду по 10 кочанов капусты. Сколько всего кочанов капусты посадил дедушка?



5. Каждый из 4-х рыбаков на берегу поймал по 3 рыбы, а рыбак в лодке – 6 рыб.
- Сколько всего рыб поймали рыбаки на берегу?
  - Сколько всего рыб поймали все рыбаки?



2. В развлекательном центре поезд состоит из 5 вагонов. В каждый вагон село по 3 ребёнка. Сколько всего детей село в поезд?

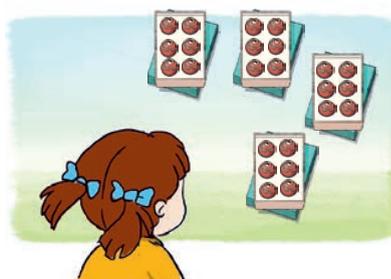


4. Учитель поручил 2 ученикам сделать из бумаги солнце, как показано на рисунке. Для этого они вырезали из бумаги круги и треугольники.



- Сколько всего треугольников вырезали ученики?
- Сколько всего кругов вырезали ученики?
- Сколько всего фигур они вырезали?

6. Составьте по рисунку задачу на повторное сложение и решите её.



# 11 Распределение поровну. Деление

## Исследование-обсуждение



Анар сорвал 6 цветков. Он распределил цветы поровну между Лалой и Сабиной.

- Сколько цветков досталось каждой девочке?
- Как это можно определить?

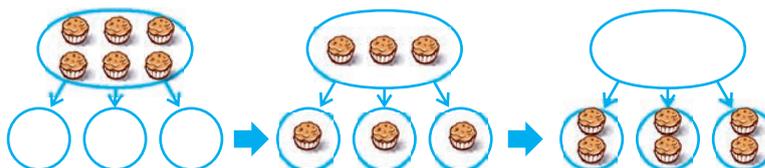
## Ключевые слова

- распределение поровну
- деление
- делимое
- делитель
- частное

## Изучение

Сколько предметов будет в каждой группе, если распределить их поровну между заданным количеством групп?

6 кексов разложим на 3 тарелки поровну. Сначала положим на каждую тарелку по 1 кексу. Продолжим, пока не закончатся все кексы.



Если распределить 6 кексов на 3 тарелки поровну, то в каждой тарелке окажется по 2 кекса. С помощью деления это можно записать так:

$$\begin{array}{ccccccc}
 & \text{Знак деления} & & & & & \\
 & \downarrow & & & & & \\
 6 & : & 3 & = & 2 & & \\
 \uparrow & & \uparrow & & \uparrow & & \\
 \text{Делимое} & & \text{Делитель} & & \text{Частное} & & 
 \end{array}$$

Читается так:

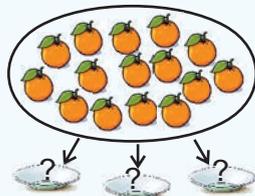
- Шесть разделить на три равно двум.
- При делении шести на три получаем два.

Здесь: 6 – количество всех предметов, 3 – количество групп, 2 – количество предметов в каждой группе.

## Практическое руководство

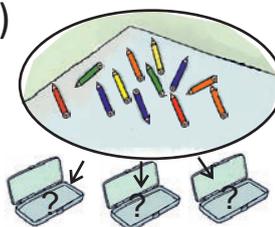
Сколько предметов будет в каждой группе, если распределить предметы поровну? Найдите частное.

• ОБРАЗЕЦ •



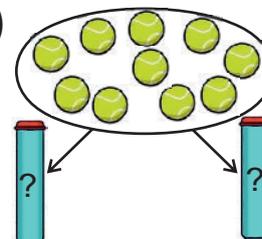
$$15 : 3 = 5$$

а)



$$12 : 3 = ?$$

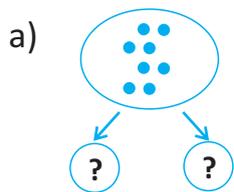
б)



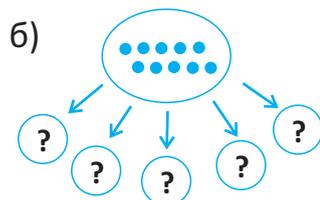
$$10 : 2 = ?$$

## Самостоятельная работа

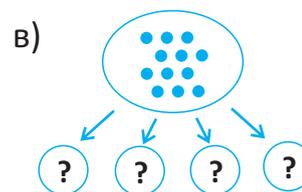
1. Сколько точек окажется в каждой группе, если точки распределить поровну между заданным количеством групп. Определите делитель и частное, составив примеры на деление.



$$\square : 2 = \square$$



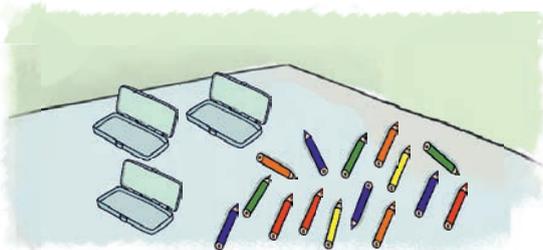
$$\square : 5 = \square$$



$$\square : 4 = \square$$

2. Ответьте на вопросы и запишите примеры на деление.

- Сколько карандашей окажется в каждой коробке, если поровну разложить 15 карандашей в 3 коробки?



- Сколько шариков достанется каждому ребёнку, если клоун распределит 14 шариков поровну между 7 детьми?



## Решение задач

3. Лала хочет разложить поровну 18 книг на 3 полки. Сколько книг она должна положить на каждую полку?



4. Бабушка сварила из 12 абрикосов 3 банки компота. В каждую банку она положила равное количество абрикосов. Сколько абрикосов она положила в каждую банку?



5. Составьте по картинке задачу о распределении поровну и решите её.



## 12 Повторное вычитание

### Исследование-обсуждение



Лала собрала в саду 8 груш. Она хочет разложить их на тарелки по 2 груши на каждую.

- Сколько тарелок понадобится Лале?
- Как это можно определить?

### Ключевые слова

- повторное вычитание
- счёт в обратном порядке
- количество групп

### Изучение

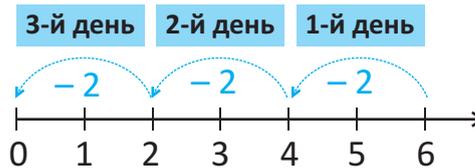
Сколько групп получится, если распределить поровну предметы по группам так, чтобы в каждой группе оказалось заданное количество предметов?

Допустим, Самир каждый день съедает по 2 яблока. За сколько дней он съест 6 яблок?



Это можно определить с помощью ритмического счёта в обратном порядке или **повторного вычитания**.

- ритмический счёт в обратном порядке: 4, 2, 0
- повторное вычитание:



$$1) 6 - 2 = 4$$



$$2) 4 - 2 = 2$$



$$3) 2 - 2 = 0$$

Всего яблок: **6** Число съеденных за день яблок: **2**

Надо из числа 6 вычесть число 2 столько раз, сколько требуется для того, чтобы разность стала равна 0.

$$6 - 2 - 2 - 2 = 0 \quad \rightarrow \quad 6 : 2 = 3$$

└───┬───┘  
3

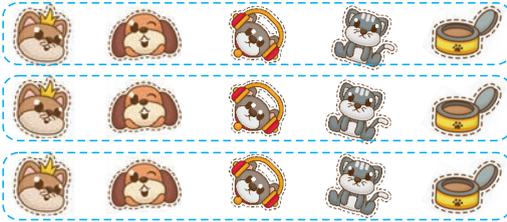
Значит, если Самир каждый день будет съедать по 2 яблока, то он съест 6 яблок за 3 дня. Здесь: 6 – общее количество предметов, 2 – количество предметов в каждой группе, а 3 – количество групп.

## Практическое руководство

Вычислите с помощью повторного вычитания. Запишите пример на деление.

• ОБРАЗЕЦ •

Анар раздал друзьям 15 наклеек. Он дал каждому другу по 5 наклеек. Скольким друзьям Анар раздал наклейки?



$$1) 15 - 5 = 10$$

$$2) 10 - 5 = 5$$

$$3) 5 - 5 = 0$$



$$15 - 5 - 5 - 5 = 0$$

$$15 : 5 = 3$$

Ответ: Анар раздал наклейки трем друзьям.

а) Заяц каждый день съедает по 4 морковки. За сколько дней он съест 8 морковок?



б) Старший брат Самира каждый день тратит по 2 маната. За сколько дней он потратит 10 манатов?



## Самостоятельная работа

1. На сколько групп можно разделить 12 кубиков, если в каждой группе будет по: а) 4 кубика; б) 3 кубика?



$$а) 12 : 4 = \square$$



$$12 - \square - \square - \square = \square$$

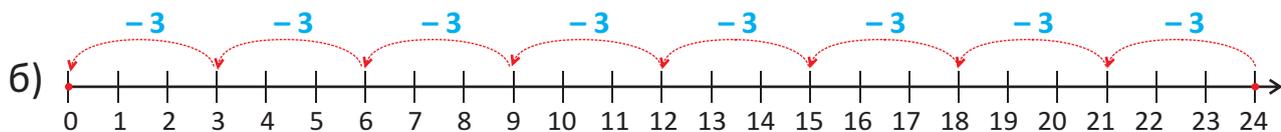
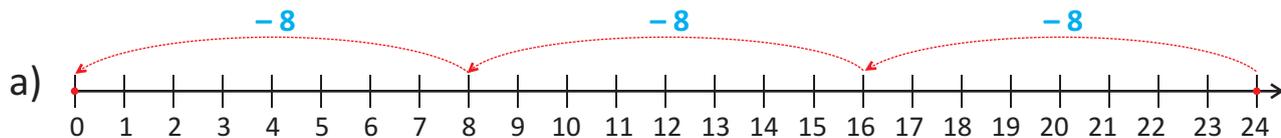


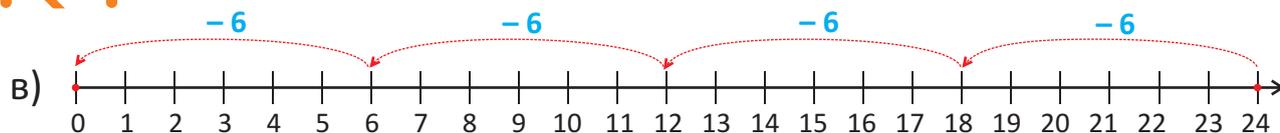
$$б) 12 : 3 = \square$$



$$12 - \square - \square - \square - \square = \square$$

2. Составьте пример на деление по схеме.





3. Найдите частное с помощью повторного вычитания.

$6 : 3$

$10 : 5$

$20 : 4$

$14 : 7$

$25 : 5$

$9 : 3$

$4 : 2$

$10 : 2$

$18 : 6$

$24 : 4$

$30 : 10$

$30 : 5$

4. Ответьте на вопросы и составьте по ним примеры.

- Сколько корзин нужно, чтобы разложить 15 яблок по 3 в каждую?
- Сколько упаковок нужно, чтобы разложить 18 яиц по 6 в каждую?

### Решение задач

5. В очереди в кассу на колесо обозрения стояли 16 детей. В каждую кабинку сели по 4 ребёнка. Сколько кабин они заняли?



6. В соревновании участвовало 20 учеников. Их разделили на команды по 5 учеников в каждой. Сколько всего команд участвовало в соревновании?

7. На тарелке было 10 вишен. Мама попросила Лалу положить на каждый кекс по 2 вишни.

- На сколько кексов хватит всей вишни?
- Сколько ещё нужно вишни для оставшихся кексов?



# 13 Чётные и нечётные числа

## Исследование-обсуждение



Анар и Сабина хотят купить 1 коробку кексов.

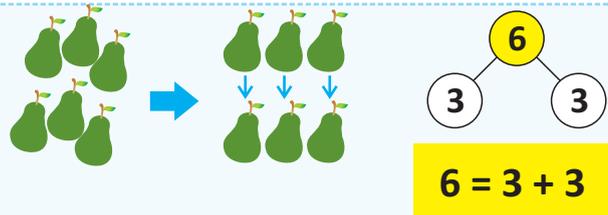
- Какую из коробок они должны взять, чтобы каждому досталось одинаковое количество кексов?

## Ключевые слова

- удвоенное число
- на 1 больше удвоенного числа
- нечётное число
- чётное число

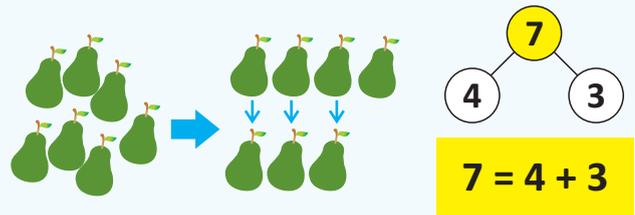
## Изучение

- Если предметы можно разделить поровну на 2 группы, то число, указывающее на количество предметов, – **чётное**.



6 груш можно разделить поровну на две группы: 6 – чётное число.

- Если предметы нельзя разделить поровну на 2 группы, то число, указывающее на количество предметов, – **нечётное**.



7 груш нельзя разделить поровну на 2 группы: 7 – нечётное число.

**Запомни** • Чётное число можно представить в виде удвоенного числа. А нечётное число можно представить в виде числа, на 1 больше удвоенного числа:  $7 = 3 + 4 = 3 + 3 + 1$ .

## Практическое руководство

Составив примеры, определите, являются данные числа чётными или нечётными.

• ОБРАЗЕЦ •

11

$11 = 5 + 6$   
 $11 = 5 + 5 + 1$

11 – нечётное число.

9	12
10	13

## Самостоятельная работа

1. Составьте примеры и определите, являются данные числа чётными или нечётными.

2

3

4

5

8

14

19

- Числа, в которых количество единиц равно 0, 2, 4, 6 и 8, – чётные числа.
- Числа, в которых количество единиц равно 1, 3, 5, 7 и 9, – нечётные числа.

В сотенном квадрате, изображённом на рисунке, синие числа – нечётные, а красные – чётные.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100



2. Определите чётные и нечётные числа.

3, 4, 23, 7, 26, 31, 38, 40, 42, 12, 75, 17, 89, 34, 21, 62, 36, 50

3. Решите примеры. Если в ответе получится нечётное число, подчеркните результат одной чертой, а если чётное – двумя.

$15 + 3$

$56 - 30$

$4 + 21$

$11 + 37$

$35 - 3$

$23 + 40$

$42 + 55$

4. а) Запишите все чётные числа больше 20, но меньше 35.  
б) Запишите все нечётные числа больше 41, но меньше 56.

## Решение задач

5. Верны ли утверждения детей?

Составьте примеры для проверки.

Если сложить нечётное и чётное числа, получится нечётное число.



Если сложить два нечётных числа, получится чётное число.

6. Вставьте пропущенные числа.

а) Сумма равна чётному числу, предыдущему 12.

$9 + \square = \square$

б) Разность равна нечётному числу, следующему за 21.

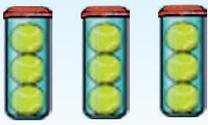
$24 - \square = \square$



## ОБОБЩАЮЩИЕ ЗАДАНИЯ

1. Найдите общее количество мячей. Запишите примеры на умножение.

а)



б)

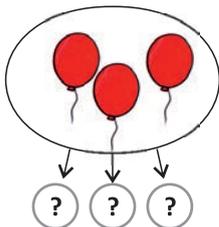


в)

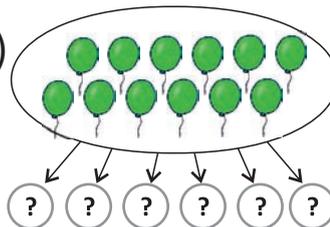


2. Сколько шариков окажется в каждой группе, если распределить их поровну? Составьте соответствующие примеры.

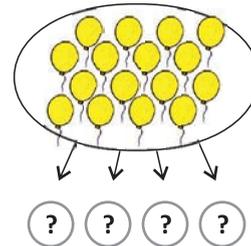
а)



б)



в)



3. Решите примеры:

а) найдите произведение с помощью повторного сложения.

$$6 \cdot 2$$

$$4 \cdot 5$$

$$3 \cdot 5$$

б) найдите частное с помощью повторного вычитания.

$$12 : 4$$

$$18 : 3$$

$$15 : 5$$

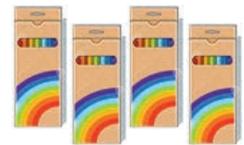
4. Ответьте на вопросы, составив примеры.

а) Сколько будет трижды четыре?

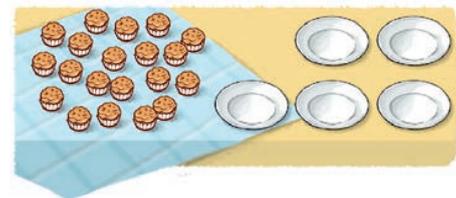
б) Сколько будет 2 раза по 8?

в) Делимое – 18, делитель – 9, чему равно частное?

5. Сабина, Айнур, Эльхан и Лала купили по одной коробке цветных карандашей. В каждой коробке по 6 карандашей. Сколько всего карандашей купили дети?



6. Мама поручила Айнур разложить поровну кексы на 5 тарелок. Сколько кексов должна положить Айнур на каждую тарелку?



7. Решите примеры. Если получится нечётное число, подчеркните результат одной чертой, а если чётное – двумя.

$$67 - 16$$

$$13 + 71$$

$$24 + 32$$

$$74 - 12$$

$$73 + 24$$

$$34 - 14$$

$$27 + 62$$

# ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ



## Готовы ли мы?

- Какие из фигур на столе вам знакомы?
- Что дети складывают из этих фигур?
- Что Лала чертит на доске?
- Какие из пространственных фигур в шкафу вам знакомы?
- Сколько конусов в башне, построенной детьми?

14 Линия, угол

Исследование-обсуждение



Ключевые слова

- прямая линия
- отрезок
- кривая линия
- прямой угол
- тупой угол
- острый угол

Анар нарисовал рисунок.

- Какие части рисунка он начертил с помощью линейки?
- Какие части рисунка нельзя начертить с помощью линейки?

Изучение

Прямая линия



Не искривляясь, тянется в обе стороны.

Отрезок



Часть прямой линии между двумя точками на ней.

Кривая линия



Непрямая, изогнутая в некоторых частях линия.

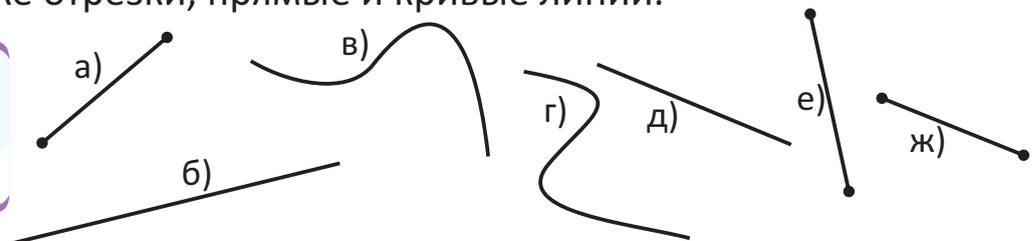
Практическое руководство

Укажите на рисунке отрезки, прямые и кривые линии.

• ОБРАЗЕЦ •

Прямая линия:

б), д).

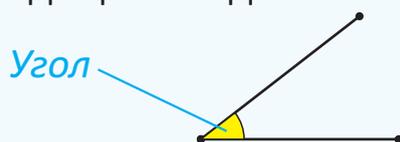


## Самостоятельная работа

- Нарисуйте в тетради отрезок, прямую и кривую линии.
- Какие фигуры нарисованы только с помощью отрезков; только с помощью кривых линий; с помощью кривых линий и отрезков?



- Два отрезка, исходящих из одной точки, образуют угол.



- В геометрических фигурах две стороны, исходящие из одной вершины, образуют угол.



**Внимание!** Кривые линии не образуют угол.

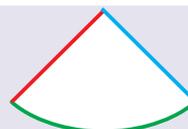


- Не образуют угол.



- Образуют угол.

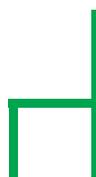
Какие линии фигуры образуют угол?



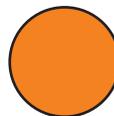
ПОДУМАЙ!



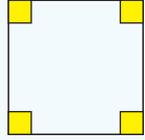
- Укажите углы.



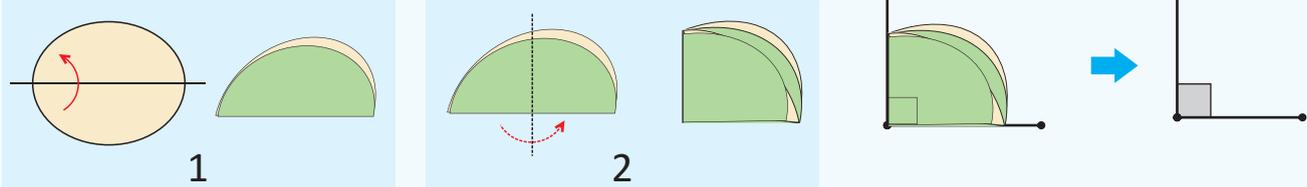
- Сколько углов у каждой фигуры?



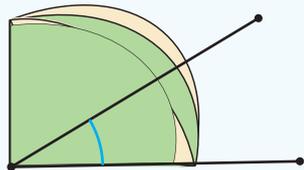


- Угол между двумя соседними сторонами квадрата – прямой. **Прямой угол** обозначается так:  

- Практическое задание.** Круг, вырезанный из бумаги, сложите 2 раза так, как показано на рисунке. Две стороны полученной фигуры образуют прямой угол.

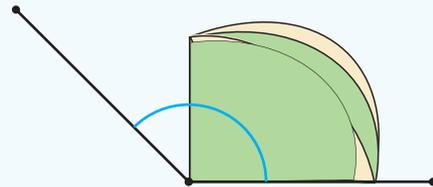


- Угол на рисунке меньше прямого угла.



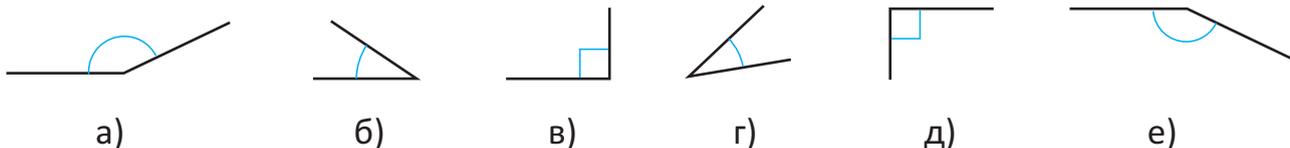
*Это – острый угол.*

- Угол на рисунке больше прямого угла.



*Это – тупой угол.*

5. Укажите острый, тупой и прямой углы.

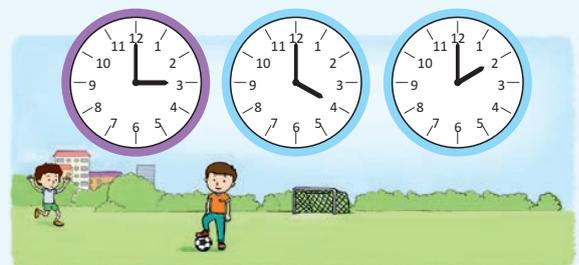


### Решение задач

6. Самир начертил в тетради две разные фигуры. У этих фигур всего 7 углов. Какие из этих фигур начертил Самир?



7. Когда ребята начали играть в футбол, стрелки часов образовали острый угол, а когда закончили – тупой. Сколько часов ребята играли в футбол?



## 15 Многоугольники

### Исследование-обсуждение

«Кто составит больше фигур?»

**Число игроков:** несколько команд из 4-х человек.

**Принадлежности:** счётные палочки.

**Правила игры:** каждая команда за определённое время должна составить из счётных палочек различные фигуры. Побеждает команда, у которой окажется больше фигур.



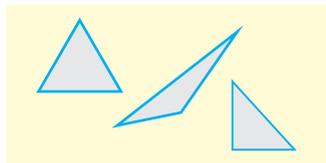
### Ключевые слова

- многоугольник
- четырёхугольник
- пятиугольник
- шестиугольник
- параллелограмм
- ромб
- квадрат
- танграм

### Изучение

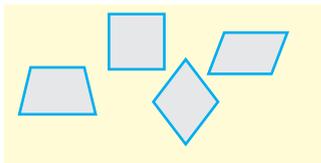
Данные фигуры – **многоугольники**.

*Треугольник*



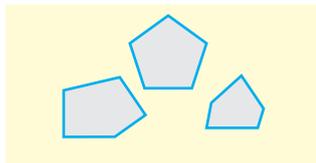
3 угла

*Четырёхугольник*



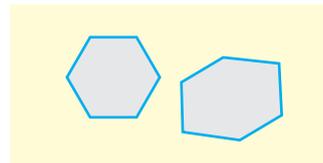
4 угла

*Пятиугольник*



5 углов

*Шестиугольник*



6 углов

Многоугольники называют по количеству их углов.

Количество сторон многоугольников равно количеству их углов.

ПОДУМАЙ!



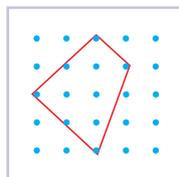
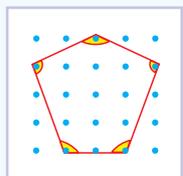
Сравните количество вершин многоугольников с количеством их углов.

### Практическое руководство

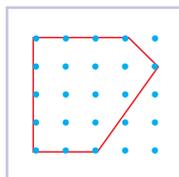
Сосчитайте количество сторон, вершин и углов каждой фигуры на геометрической доске. Назовите фигуры.

• ОБРАЗЕЦ •

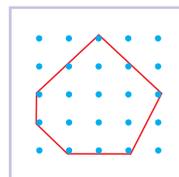
Количество сторон – 5  
Количество вершин – 5  
Количество углов – 5  
Название: *пятиугольник*



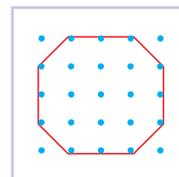
а)



б)



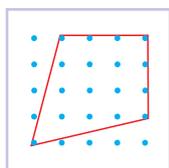
в)



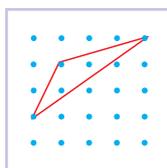
г)

## Самостоятельная работа

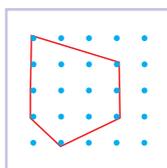
1. Назовите фигуры.



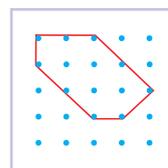
а)



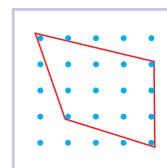
б)



в)

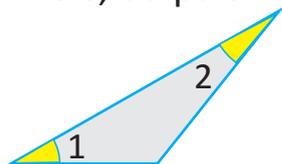


г)

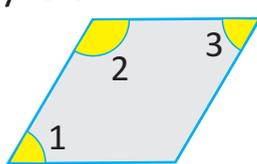


д)

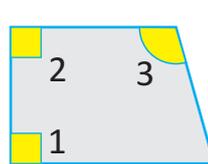
2. Назовите многоугольники. Определите, какие из пронумерованных углов прямые, острые и тупые.



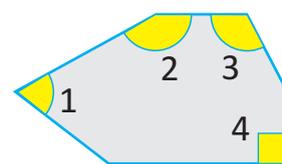
а)



б)



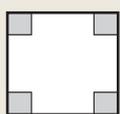
в)



г)



- Квадрат, прямоугольник, ромб и параллелограмм – это четырёхугольники.



Все стороны равны.  
Все углы – прямые.

**Квадрат**



Только противоположные стороны равны.  
Все углы – прямые.

**Прямоугольник**



Все стороны равны.

**Ромб**



Только противоположные стороны равны.

**Параллелограмм**



**ПОДУМАЙ!**

Укажите схожие и отличительные признаки фигур.

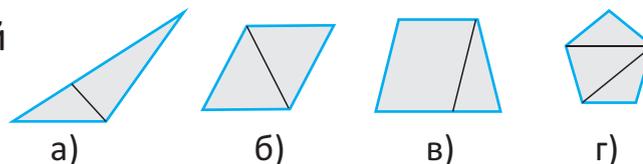


3. Покажите на рисунке квадрат, ромб, прямоугольник и параллелограмм.





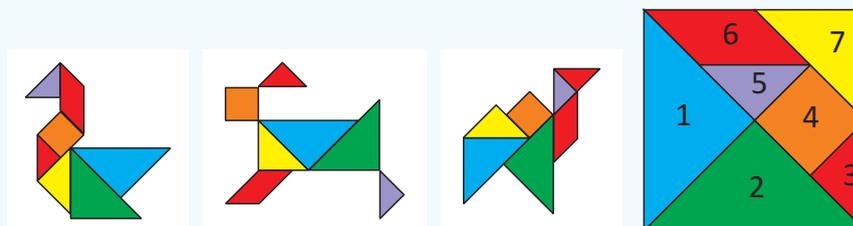
4. На какие фигуры разделён каждый из многоугольников?



- **Танграм** – это древняя китайская игра, в которой один квадрат разделён на 7 частей так, как показано на рисунке. В этой игре требуется из всех его частей составить разные фигуры.



Например:



Указывая на части танграма, назовите их.  
Сколько фигур каждого вида?

ПОДУМАЙ!



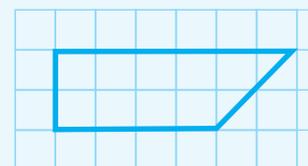
5. Найдите на рисунке фигуры, которые не являются частями танграма.



### Решение задач

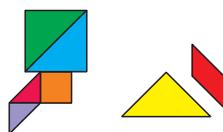
6. Как с помощью одной линии можно отделить от четырёхугольника на рисунке:

а) квадрат; б) прямоугольник; в) параллелограмм?

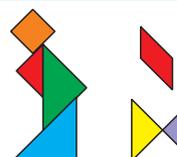


7. Самир хочет составить из частей танграма фигуры ракеты и кошки. Где он должен разместить оставшиеся части танграма, чтобы дополнить эти фигуры?

а)



б)



## 16 Грань, ребро, вершина

### Исследование-обсуждение



Дети хотят поместить фигуры в коробку через отверстия в ней.

- Как вы думаете, какие фигуры пройдут в отверстия, а какие – нет?

### Ключевые слова

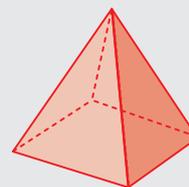
- плоская фигура
- пространственная фигура
- пирамида
- грань
- ребро
- вершина

### Изучение

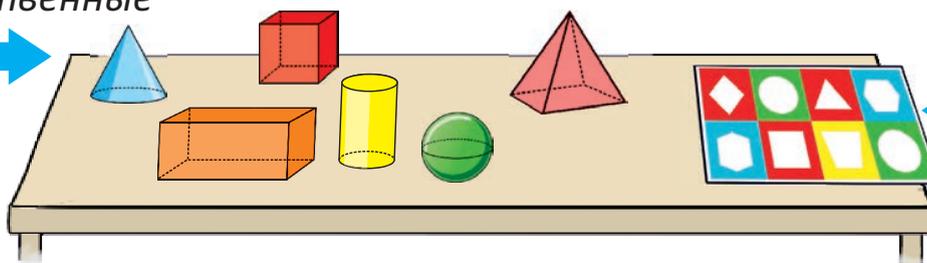
Геометрические фигуры можно разделить на **плоские** и **пространственные**.

Круг и все многоугольники – плоские фигуры. Шар, куб, кубоид, пирамида, конус и цилиндр – пространственные фигуры.

Пирамида



Пространственные  
фигуры

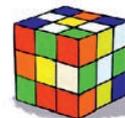


Плоские  
фигуры



### Практическое руководство

На какие пространственные фигуры похожи предметы на рисунке?



• ОБРАЗЕЦ •

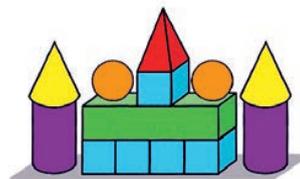
Подарочная коробка  
похожа на кубоид.



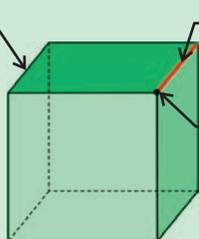
## Самостоятельная работа

1. Назовите несколько окружающих вас предметов, похожих на пространственные фигуры:  
 а) цилиндр; б) шар; в) конус; г) куб; д) кубоид; е) пирамида.

2. Какие фигуры изображены на рисунке?  
 Определите количество фигур каждого вида.



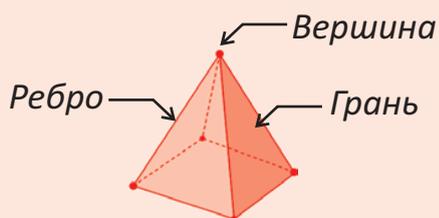
**Грань** – поверхность пространственной фигуры в виде многоугольника.



**Рёбро** – отрезок на пересечении двух граней.

**Вершина** – точка пересечения рёбер.

У куба 6 граней, 8 вершин и 12 рёбер.



У пирамиды на рисунке 5 граней, 5 вершин и 8 рёбер.



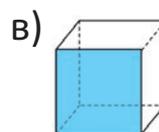
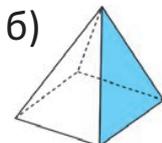
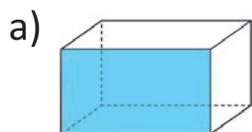
У конуса 1 вершина.  
 У шара и цилиндра нет вершин.

Взгляните на рисунок. Какими фигурами являются грани куба и пирамиды?

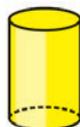
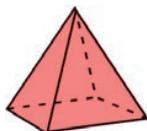
ПОДУМАЙ!



3. Какой плоской фигурой является закрашенная грань фигуры?

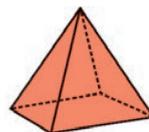
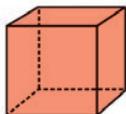


4. У какой из изображённых на рисунке фигур 8 вершин, 6 граней и 12 рёбер?





5. У какой фигуры на рисунке количество вершин равно количеству её граней?

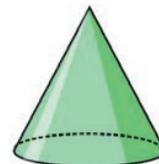
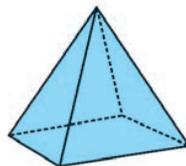
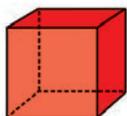


6. Ответьте на вопросы.

а) На сколько количество рёбер куба больше количества рёбер пирамиды?

б) Сколько всего вершин у конуса и пирамиды?

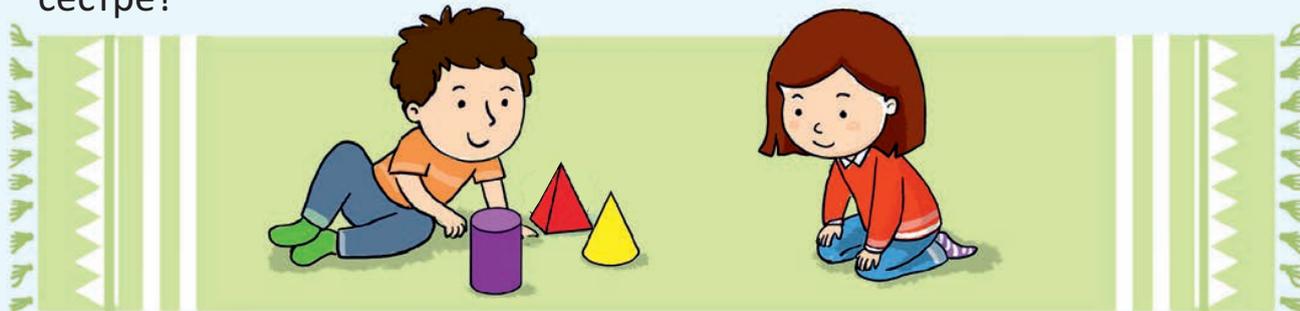
в) Сколько всего граней у куба, кубоида и пирамиды?



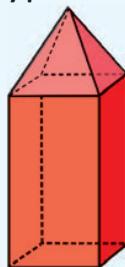
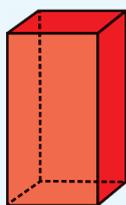
### Решение задач

7. У Эльхана 3 пространственные фигуры: пирамида, конус и цилиндр.

- Сестра спросила у него название фигуры, у которой нет вершины. Какая эта фигура?
- Эльхан дал сестре фигуру с 5-ю вершинами. Какую фигуру он отдал сестре?



8. Сабина положила пирамиду на кубоид, как на рисунке. Сколько граней, вершин и рёбер будет у полученной фигуры?



# 17 Группировка

## Исследование-обсуждение

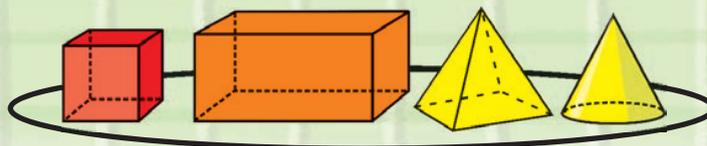
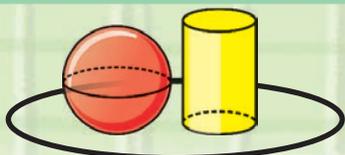


Самир разделил фигуры на 2 группы.

- По каким признакам он разделил фигуры на группы?
- Как, по-другому, можно сгруппировать эти фигуры?

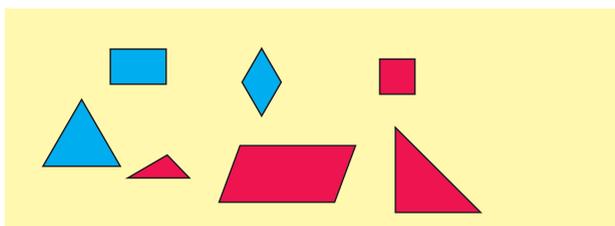
### Ключевые слова

- признак
- группировка
- диаграмма Венна

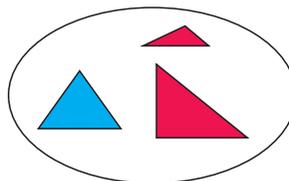


## Изучение

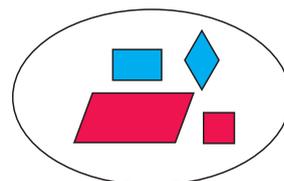
Геометрические фигуры можно **группировать** по цвету, форме, размеру и другим **признакам**. Данные фигуры можно сгруппировать по форме следующим образом:



Треугольники



Четырёхугольники



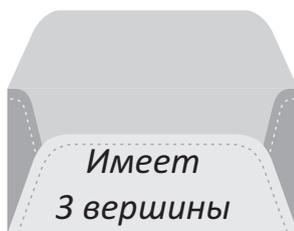
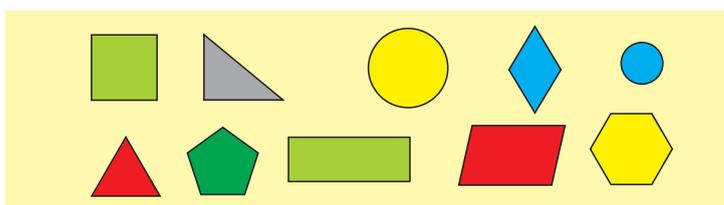
Как, по-другому, можно сгруппировать эти фигуры?

ПОДУМАЙ!



## Практическое руководство

Распределите фигуры по конвертам.

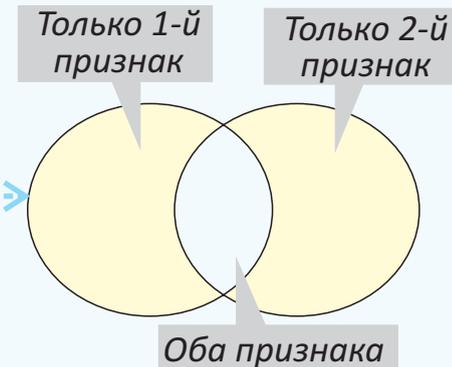


## Самостоятельная работа

1. Нужно разложить фигуры по коробкам.  
Какая фигура будет в каждой из коробок?

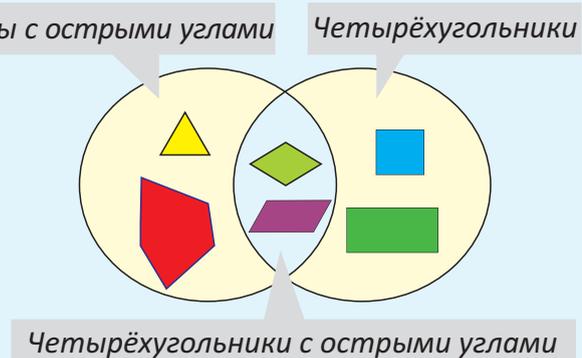
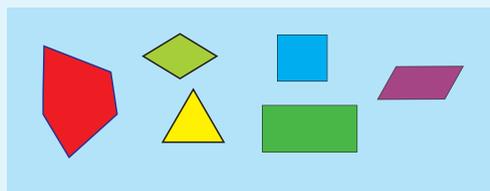


- При распределении предметов на группы по признакам могут быть и такие, которые относятся к обеим группам. В таком случае предметы по признакам можно изобразить на **диаграмме Венна** таким образом:

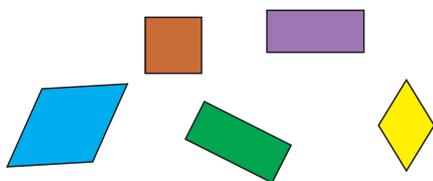


### • ОБРАЗЕЦ •

Разделим фигуры на 2 группы: фигуры с острыми углами и четырёхугольники.



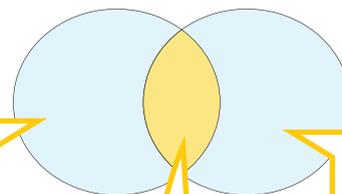
2. Как можно разместить фигуры в диаграмме Венна?



Прямоугольники

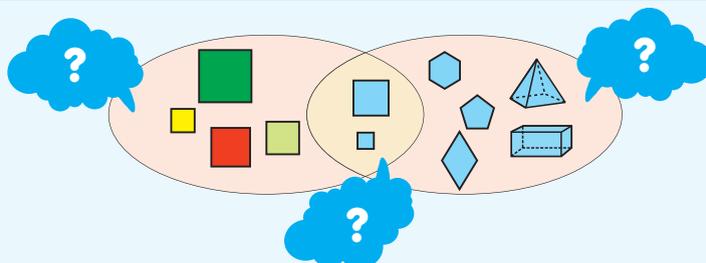
Прямоугольники с равными сторонами

Фигуры с равными сторонами



## Решение задачи

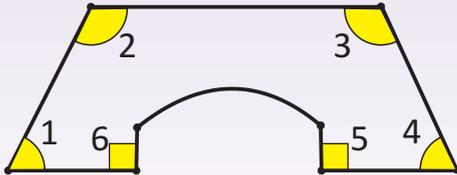
3. По каким признакам сгруппированы фигуры в диаграмме Венна?



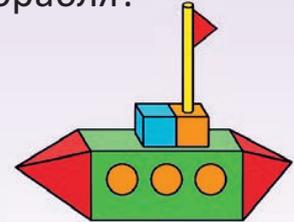


## ОБОБЩАЮЩИЕ ЗАДАНИЯ

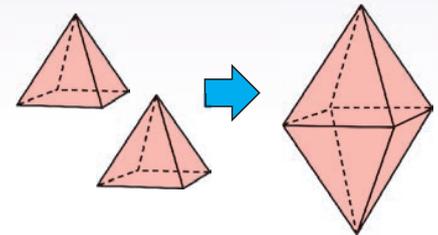
1. Сколько отрезков и сколько кривых изображено на рисунке? Назовите виды углов.



2. Какие фигуры использованы в модели корабля?



3. Анар склеил 2 пирамиды так, как показано на рисунке. Сколько граней, вершин и рёбер у полученной фигуры? Какими многоугольниками являются грани этой фигуры?



4. У кого какая фигура?

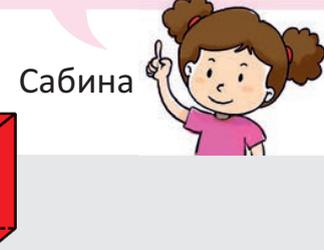
У моей фигуры нет вершины.



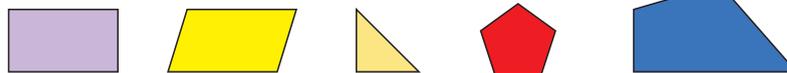
Количество граней в моей фигуре равно количеству её вершин.



Количество рёбер в моей фигуре равно удвоенному количеству её граней.



5. В какой части диаграммы нужно разместить фигуры?



Фигуры, у которых больше 3-х сторон

Фигуры с прямыми углами

Фигуры, у которых больше 3-х сторон и прямые углы

18 Сложение двузначного числа с однозначным

Исследование-обсуждение ИГРА

Ключевые слова

- новый десяток
- 1 десяток в уме

Число игроков: 2

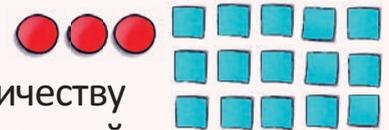
Принадлежности: 1 игральная кость, для каждого игрока по 1 таблице, изображённой на рисунке, 3 красных круга и 15 синих квадратов, вырезанных из бумаги.



Правила игры:

1. Каждый игрок по очереди 5 раз бросает кость.
2. Каждый раз игрок кладёт в столбец единиц столько синих квадратов, сколько выпадет очков. Если количество квадратов достигает 10 или больше, то забирает 10 квадратов, а вместо этого в столбец с десятками кладёт 1 красный кружок. В конце каждый игрок определяет общее количество очков по количеству единиц и десятков в таблице. Побеждает игрок, набравший больше очков.

Десятки	Единицы



Изучение

При сложении однозначного и двузначного чисел сумма единиц может быть равна 10 и более. В этом случае необходимо из суммы единиц образовать новый десяток. Например:  $27 + 5 = ?$

Шаг 1. Складываются единицы.

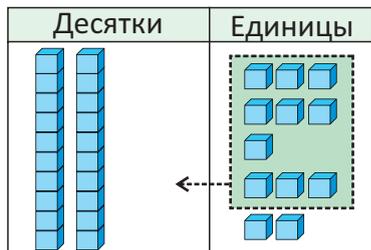
	Десятки	Единицы
27		
5		

$$\begin{array}{r}
 \text{Дес. Ед.} \\
 27 \\
 + 5 \\
 \hline
 \end{array}$$

7 единиц + 5 единиц = 12 единиц



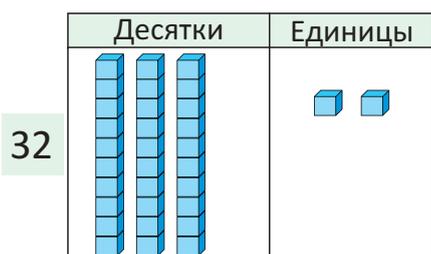
**Шаг 2.** Так как количество полученных единиц больше 10, образуется новый десяток. Оставшиеся единицы записывают под единицами, а 1 десяток запоминается.



Дес.	Ед.
1	7
2	5
<hr/>	
	2

12 единиц = 1 десяток 2 единицы

**Шаг 3.** Складываются десятки.

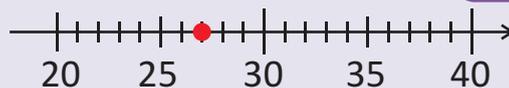


Дес.	Ед.
1	7
2	5
<hr/>	
3	2

1 десяток + 2 десятка + 0 десятков = 3 десятка

$$27 + 5 = 32$$

Как можно найти сумму  $27 + 5$ , считая в прямом порядке? Покажите на числовой оси.



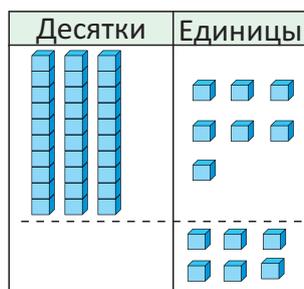
ПОДУМАЙ!



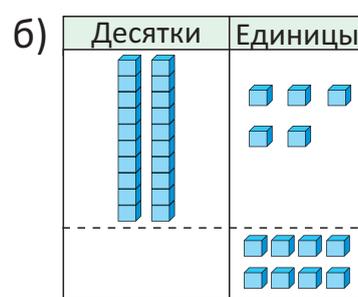
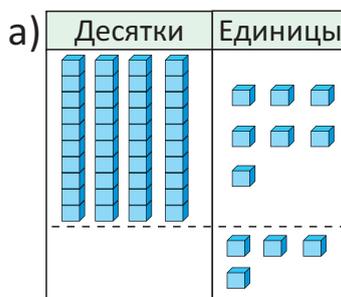
### Практическое руководство

Составьте примеры по рисункам и решите их.

• ОБРАЗЕЦ •



	3	7
+		6
<hr/>		
	4	3



### Самостоятельная работа

1. Решите примеры.

$$\begin{array}{r} + 35 \\ 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 55 \\ 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 18 \\ 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 47 \\ 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 22 \\ 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 76 \\ 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 27 \\ 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 68 \\ 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 85 \\ 5 \\ \hline \end{array}$$





- Сумму можно найти быстрее, если одно из слагаемых разложить на части.

$$58 + 7 = ?$$

$58 + 2 = 60$   
 $60 + 5 = 65$   
 $58 + 7 = 65$

$$84 + 9 = ?$$

$84 + 6 = 90$   
 $90 + 3 = 93$   
 $84 + 9 = 93$

Этим способом можно вычислить сумму устно.

2. Найдите сумму, разложив одно из слагаемых на части. Некоторые примеры решите устно.

47 + 4	58 + 5	86 + 4	59 + 5	77 + 5	25 + 5	29 + 6
65 + 9	33 + 8	68 + 9	56 + 7	17 + 3	46 + 8	64 + 9

### Решение задач

3. В баке 75 л, а в баллоне 8 л воды. Воду из баллона перелили в бак. Сколько литров воды стало в баке?



4. В книге, которую читает Айнур, 48 страниц. Это на 8 страниц меньше, чем в книге, которую читает Самир. Сколько страниц в книге, которую читает Самир?

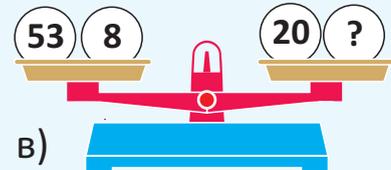
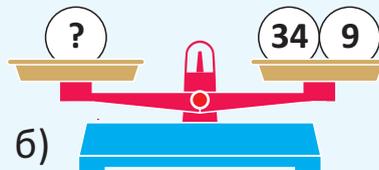
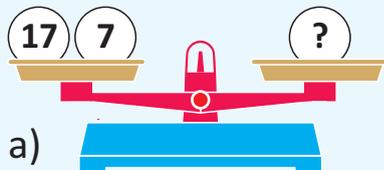


5. Сабина разложила 36 яиц в упаковки с 10-ю ячейками. Анар принёс в корзине ещё 9 яиц.



- Сколько всего яиц стало?
- Сколько яиц останется в корзине, если Сабина переложит все яйца из корзины в пустые ячейки?

6. Чашы «числовых» весов уравновешены. Какое число должно быть вместо вопросительного знака?



7. У Анара 45 наклеек, а у Лалы – на 6 больше.

- Сколько наклеек у Лалы?
- Сколько всего наклеек у ребят?



## 19 Сложение двузначных чисел

### Исследование-обсуждение



У Эльхана в корзине 17 теннисных мячей, а у Айнур – 25. Они собрали все мячи в коробки по 10 штук.

- Сколько коробок наполнил полностью каждый из них? Сколько мячей осталось у каждого?
- Они переложили все оставшиеся мячи в одну коробку. Сколько всего получилось полных коробок? Сколько мячей осталось?

### Изучение

При сложении двузначных чисел сумма единиц может быть 10 или больше. В этом случае из суммы единиц образуется новый десяток.

Например:  $38 + 15 = ?$

*Шаг 1.* Складываются единицы.

	Десятки	Единицы
38		
15		

Дес.	Ед.
3	8
+	1 5
<hr/>	

8 единиц + 5 единиц = 13 единиц

*Шаг 2.* Так как полученных единиц больше 10, образуется новый десяток. Оставшиеся единицы записываются под единицами, а 1 десяток запоминается.

	Десятки	Единицы

Дес.	Ед.
1	8
+	3 8
	1 5
<hr/>	
	3

13 единиц = 1 десяток 3 единицы

*Шаг 3.* Складываются десятки.

	Десятки	Единицы
53		

Дес.	Ед.
1	
+	3 8
	1 5
<hr/>	
5	3

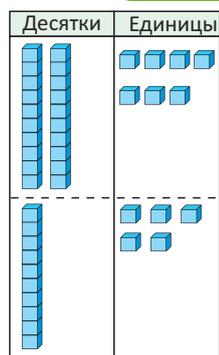
1 десяток + 3 десятка + 1 десяток = 5 десятков

$$38 + 15 = 53$$

## Практическое руководство

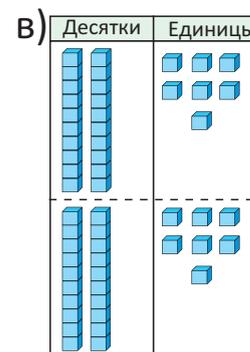
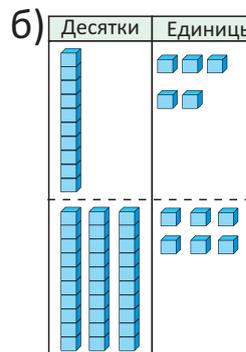
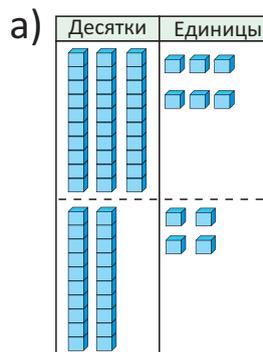
Составьте примеры по рисункам.

• ОБРАЗЕЦ •



1

$$\begin{array}{r} 27 \\ + 15 \\ \hline 42 \end{array}$$



## Самостоятельная работа

1. Решите примеры.

$$\begin{array}{r} 45 \\ + 15 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 79 \\ + 13 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 17 \\ + 26 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 58 \\ + 22 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 66 \\ + 26 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 24 \\ + 37 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 29 \\ + 65 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 46 \\ + 25 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 38 \\ + 24 \\ \hline \end{array}$$



• Считая в прямом порядке, можно найти сумму  $58 + 14$  так:

*Шаг 1.* Начиная от первого слагаемого, отсчитывают столько десятков в прямом порядке, сколько их во втором слагаемом: 58, 68.  $\rightarrow 58 + 10 = 68$

*Шаг 2.* От полученного числа отсчитывают в прямом порядке столько единиц, сколько их во втором слагаемом: 68, 69, 70, 71, 72.  $\rightarrow 68 + 4 = 72$

51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80

$$58 + 14 = 72$$



2. Найдите сумму.

$27 + 14$

$56 + 15$

$25 + 25$

$16 + 37$

$53 + 27$

$76 + 17$

$28 + 19$

$67 + 28$

$35 + 35$

$52 + 38$

$11 + 79$

$37 + 17$

$48 + 18$

$64 + 28$

## Решение задач

3. Мама Анара купила ему одну футболку и одни брюки. Сколько всего денег она заплатила?



4. Во 2 «А» классе 24 ученика, а во 2 «Б» классе – на 5 учеников больше.

- Сколько учеников во 2 «Б» классе?
- Сколько всего учеников в двух классах?

## ЗАДАЧИ И ПРИМЕРЫ

1. Решите примеры.

$$\begin{array}{r} 27 \\ + 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 38 \\ + 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 46 \\ + 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 59 \\ + 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 25 \\ + 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 73 \\ + 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 65 \\ + 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 68 \\ + 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 54 \\ + 8 \\ \hline \end{array}$$

2. Найдите сумму.

$$\begin{array}{r} 47 + 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 58 + 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 86 + 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 59 + 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 77 + 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 25 + 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 29 + 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 65 + 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 33 + 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 68 + 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 56 + 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 17 + 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 46 + 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 64 + 9 \\ \hline \end{array}$$

3. Решите примеры.

$$\begin{array}{r} 49 \\ + 12 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 76 \\ + 17 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 19 \\ + 24 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 58 \\ + 28 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 38 \\ + 17 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 27 \\ + 33 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 39 \\ + 18 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 46 \\ + 35 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 31 \\ + 29 \\ \hline \end{array}$$

4. Сложите числа в столбик.

$$\begin{array}{r} 18 + 62 \\ 22 + 48 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 59 + 13 \\ 19 + 19 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 37 + 26 \\ 25 + 48 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 18 + 46 \\ 19 + 71 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 37 + 17 \\ 38 + 24 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 59 + 25 \\ 35 + 16 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 64 + 16 \\ 77 + 15 \\ \hline \end{array}$$

5. На новогоднем празднике было 28 детей. К ним присоединились ещё 9 детей. Сколько всего детей на празднике?

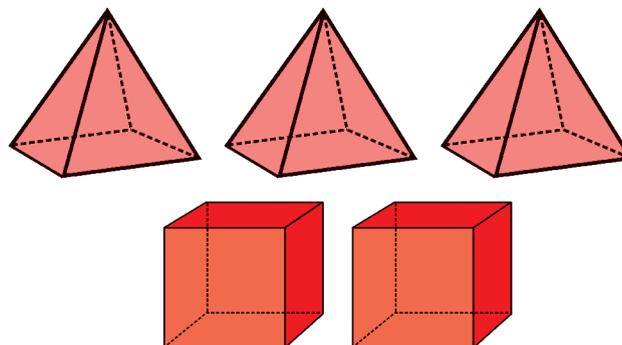
6. Портной в январе сшил 19 брюк, а в феврале – на 3 штуки меньше.

- Сколько брюк портной сшил в феврале?
- Сколько всего брюк портной сшил за 2 месяца?



7. Ответьте на вопросы по рисунку.

- Сколько всего вершин у трёх пирамид?
- Сколько всего вершин у двух кубов?
- Сколько всего вершин у всех фигур?



## 20 Выражения с тремя слагаемыми

### Исследование-обсуждение



Сколько шариков будет в большой банке, если Самир переложит все шарики из маленьких банок в большую? Как можно вычислить это разными способами?

- Изменится ли общее количество шариков, если он будет перекладывать их в большую банку в разной последовательности?

### Ключевые слова

- удвоенное число
- сумма единиц
- сумма десятков

### Изучение

Три заданных числа можно сложить в любой последовательности. От этого сумма не изменится. Поэтому нужно сначала выбрать два легко складывающихся слагаемых и найти их сумму. А потом к этой сумме прибавить третье слагаемое. Например:

- Выбирая 2 слагаемых, сумма единиц которых равна 10.

$$\begin{array}{c} 6 + 4 + 48 = 58 \\ \swarrow \searrow \\ 10 \\ 10 + 48 = 58 \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 22 + 6 + 14 = 42 \\ \swarrow \searrow \\ 20 \\ 22 + 20 = 42 \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 26 + 45 + 14 = 85 \\ \swarrow \searrow \\ 40 \\ 40 + 45 = 85 \end{array}$$

- Используя удвоенное число.

$$\begin{array}{c} 6 + 6 + 46 = 58 \\ \swarrow \searrow \\ 12 \\ 12 + 46 = 58 \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 43 + 7 + 7 = 57 \\ \swarrow \searrow \\ 14 \\ 43 + 14 = 57 \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 9 + 12 + 9 = 30 \\ \swarrow \searrow \\ 18 \\ 18 + 12 = 30 \end{array}$$

### Практическое руководство

Сложите числа в разной последовательности. Определите, какой способ легче.

• ОБРАЗЕЦ •

$$8 + 17 + 3 = ?$$

$$\begin{array}{c} 8 + 17 + 3 = 25 + 3 = 28 \\ \swarrow \searrow \\ 25 \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 8 + 17 + 3 = 8 + 20 = 28 \\ \swarrow \searrow \\ 20 \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 8 + 17 + 3 = 11 + 17 = 28 \\ \swarrow \searrow \\ 11 \end{array}$$

а)  $8 + 25 + 5$

б)  $19 + 23 + 11$

в)  $8 + 32 + 8$

г)  $7 + 26 + 7$

## Самостоятельная работа

### 1. Решите примеры.

$2 + 8 + 35$

$6 + 4 + 46$

$33 + 16 + 7$

$15 + 27 + 15$

$12 + 8 + 46$

$6 + 14 + 57$

$7 + 35 + 7$

$62 + 19 + 8$

$12 + 28 + 27$

$26 + 34 + 13$

$34 + 43 + 16$

$37 + 33 + 17$

- Для того чтобы найти сумму трёх двузначных чисел, сначала складывают единицы, затем десятки. Здесь к сумме двух легко складывающихся чисел прибавляют третье число.



Выбрав числа, сумма единиц которых равна 10

$$\begin{array}{r} 18 \\ + 25 \\ + 32 \\ \hline 75 \end{array}$$

$8 + 2 = 10$   
 $10 + 5 = 15$

Выбрав удвоенное число

$$\begin{array}{r} 23 \\ + 48 \\ + 13 \\ \hline 84 \end{array}$$

$3 + 3 = 6$   
 $6 + 8 = 14$

### 2. Решите примеры.

$$\begin{array}{r} 19 \\ + 31 \\ + 18 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 40 \\ + 14 \\ + 20 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 24 \\ + 7 \\ + 44 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 52 \\ + 11 \\ + 18 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 25 \\ + 26 \\ + 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 19 \\ + 31 \\ + 29 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 43 \\ + 13 \\ + 26 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 36 \\ + 12 \\ + 24 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 23 \\ + 43 \\ + 11 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 12 \\ + 15 \\ + 48 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 36 \\ + 43 \\ + 14 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 25 \\ + 7 \\ + 15 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 47 \\ + 27 \\ + 21 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 18 \\ + 55 \\ + 18 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 59 \\ + 20 \\ + 11 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 16 \\ + 34 \\ + 26 \\ \hline \end{array}$$

### 3. Сложите числа в столбик.

$19 + 11 + 45$

$24 + 42 + 14$

$60 + 29 + 10$

$13 + 45 + 15$

$62 + 6 + 18$

$53 + 3 + 19$

$21 + 32 + 12$

$8 + 4 + 16$





4. Выразите сумму в виде трёх слагаемых, используя удвоенное число. Решите примеры.

• ОБРАЗЕЦ •

$$15 + 17 = 15 + 15 + 2 = 32$$

$15 + 16$

$15 + 18$

$15 + 19$

$25 + 26$

$25 + 27$

$25 + 28$

$35 + 36$

$35 + 37$

$35 + 38$

$45 + 46$

$45 + 47$

$45 + 48$

Решение задач

5. У Айнур есть 22 наклейки с цветами, 24 – с животными и 18 – с куклами. Сколько всего наклеек у Айнур?

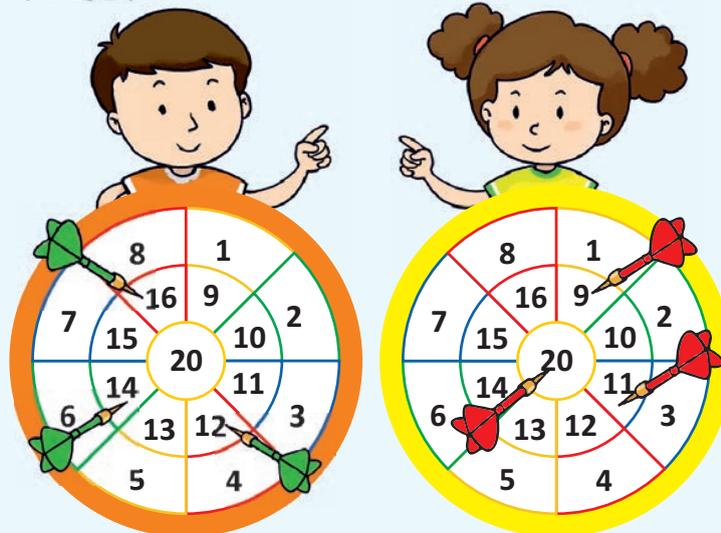
6. Лала разрезала ленту на три части длиной 9 см, 32 см и 9 см. Какой была первоначальная длина ленты?



7. Папа купил Анару свитер, брюки и куртку. Сколько всего манатов папа заплатил за одежду?



8. Самир и Сабина сделали по 3 броска дротиками. Кто из них набрал больше всего очков?





## ОБОБЩАЮЩИЕ ЗАДАНИЯ

1. Решите примеры.

$$\begin{array}{r} + 85 \\ 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 79 \\ 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 68 \\ 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 48 \\ 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 56 \\ 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 29 \\ 63 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 47 \\ 29 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 38 \\ 24 \\ \hline \end{array}$$

2. Выполните сложение столбиком.

$$\begin{array}{r} 68 + 3 \\ 38 + 37 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 47 + 7 \\ 55 + 16 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 29 + 4 \\ 34 + 56 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 18 + 9 \\ 15 + 79 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 42 + 8 \\ 46 + 29 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 28 + 6 \\ 39 + 49 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 21 + 9 \\ 67 + 23 \end{array}$$

3. Решите примеры.

$$\begin{array}{r} 17 \\ 43 \\ + 32 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 19 \\ 25 \\ + 41 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 34 \\ 43 \\ + 14 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 28 \\ 6 \\ + 44 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 56 \\ 17 \\ + 12 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 25 \\ 51 \\ + 18 \\ \hline \end{array}$$

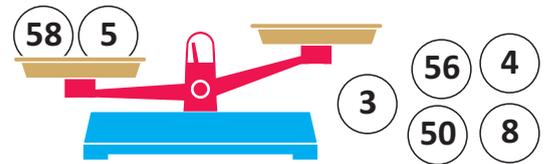
$$\begin{array}{r} 36 \\ 27 \\ + 15 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 12 \\ 36 \\ + 42 \\ \hline \end{array}$$

4. Вычислите и сравните.

$$24 + 42 + 14 * 81 \quad 19 + 11 + 45 * 73 \quad 60 + 19 + 13 * 98 - 6 \quad 28 + 48 * 13 + 45 + 14$$

5. Какие числа можно положить на правую чашу «числовых» весов, чтобы уравновесить их?

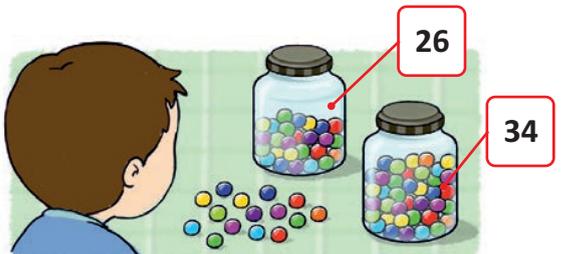


6. Дедушка собрал в саду 27 кг айвы, а гранатов – на 3 кг меньше.

- Сколько килограммов гранатов собрал дедушка?
- Сколько всего килограммов фруктов он собрал?



7. Сколько всего шариков окажется в банках, если Самир соберёт в них все шарики со стола?





## ОБОБЩАЮЩИЕ ЗАДАНИЯ за 1-е ПОЛУГОДИЕ

1. Упорядочите числа. Определите наименьшее и наибольшее число.

В порядке возрастания

В порядке убывания

а)  $\begin{matrix} 63 & 25 \\ & 57 \end{matrix}$  б)  $\begin{matrix} 35 & 54 \\ 93 & 51 \end{matrix}$  в)  $\begin{matrix} 89 & 36 \\ & 38 \end{matrix}$  г)  $\begin{matrix} 48 & 18 \\ 30 & 42 \end{matrix}$

2. Найдите сумму.

а)  $\begin{array}{r} 63 \\ + 4 \\ \hline \end{array}$   $\begin{array}{r} 91 \\ + 7 \\ \hline \end{array}$   $\begin{array}{r} 50 \\ + 20 \\ \hline \end{array}$   $\begin{array}{r} 38 \\ + 10 \\ \hline \end{array}$   $\begin{array}{r} 40 \\ + 47 \\ \hline \end{array}$   $\begin{array}{r} 33 \\ + 15 \\ \hline \end{array}$   $\begin{array}{r} 64 \\ + 25 \\ \hline \end{array}$   $\begin{array}{r} 75 \\ + 22 \\ \hline \end{array}$   $\begin{array}{r} 37 \\ + 32 \\ \hline \end{array}$   $\begin{array}{r} 42 \\ + 55 \\ \hline \end{array}$

б)  $\begin{array}{r} 26 \\ + 14 \\ \hline \end{array}$   $\begin{array}{r} 19 \\ + 43 \\ \hline \end{array}$   $\begin{array}{r} 70 \\ + 20 \\ \hline \end{array}$   $\begin{array}{r} 68 \\ + 15 \\ \hline \end{array}$   $\begin{array}{r} 37 \\ + 54 \\ \hline \end{array}$   $\begin{array}{r} 46 \\ + 25 \\ \hline \end{array}$   $\begin{array}{r} 69 \\ + 27 \\ \hline \end{array}$   $\begin{array}{r} 54 \\ + 39 \\ \hline \end{array}$   $\begin{array}{r} 78 \\ + 18 \\ \hline \end{array}$   $\begin{array}{r} 17 \\ + 67 \\ \hline \end{array}$

в)  $\begin{array}{r} 52 \\ + 14 \\ + 28 \\ \hline \end{array}$   $\begin{array}{r} 13 \\ + 20 \\ + 33 \\ \hline \end{array}$   $\begin{array}{r} 65 \\ + 31 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$   $\begin{array}{r} 24 \\ + 46 \\ + 15 \\ \hline \end{array}$   $\begin{array}{r} 63 \\ + 17 \\ + 11 \\ \hline \end{array}$   $\begin{array}{r} 25 \\ + 35 \\ + 18 \\ \hline \end{array}$   $\begin{array}{r} 48 \\ + 10 \\ + 21 \\ \hline \end{array}$   $\begin{array}{r} 56 \\ + 22 \\ + 16 \\ \hline \end{array}$   $\begin{array}{r} 65 \\ + 7 \\ + 25 \\ \hline \end{array}$   $\begin{array}{r} 19 \\ + 38 \\ + 21 \\ \hline \end{array}$

3. Решите примеры.

$63 + 5$   $64 + 30$   $74 + 24$   $49 + 25$   $77 + 7$   $25 + 35 + 19$   $47 + 32 + 16$

4. Найдите разность.

$\begin{array}{r} 27 \\ - 5 \\ \hline \end{array}$   $\begin{array}{r} 88 \\ - 4 \\ \hline \end{array}$   $\begin{array}{r} 90 \\ - 60 \\ \hline \end{array}$   $\begin{array}{r} 59 \\ - 20 \\ \hline \end{array}$   $\begin{array}{r} 76 \\ - 41 \\ \hline \end{array}$   $\begin{array}{r} 67 \\ - 25 \\ \hline \end{array}$   $\begin{array}{r} 47 \\ - 34 \\ \hline \end{array}$   $\begin{array}{r} 89 \\ - 82 \\ \hline \end{array}$   $\begin{array}{r} 38 \\ - 17 \\ \hline \end{array}$   $\begin{array}{r} 97 \\ - 72 \\ \hline \end{array}$

5. Вычислите и сравните.

$23 + 45 + 15 * 86$   $39 + 25 * 87 - 24$   $41 + 5 * 95 - 27$   $68 - 24 * 88 - 38$

6. Решите примеры.

а) Найдите произведение с помощью повторного сложения.

$2 \cdot 4$

$5 \cdot 3$

$4 \cdot 4$

б) Найдите частное с помощью повторного вычитания.

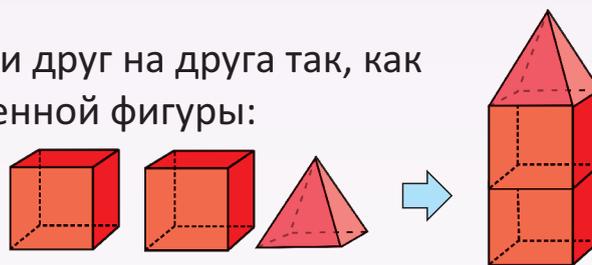
$9 : 3$

$10 : 5$

$18 : 6$

7. Два куба и одну пирамиду поставили друг на друга так, как показано на рисунке. Сколько у полученной фигуры:

- вершин?
- граней?



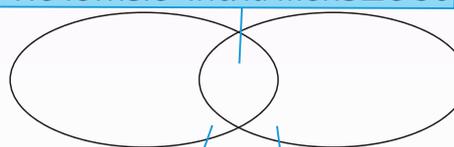
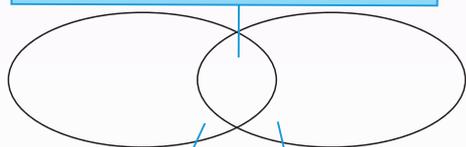
8. Как можно распределить числа в диаграмме Венна?

а) 10, 25, 34, 18, 47, 58

б) 44, 49, 71, 34, 99, 27

Чётные числа больше 20

Нечётные числа меньше 50



Чётные числа

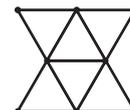
Числа больше 20

Нечётные числа

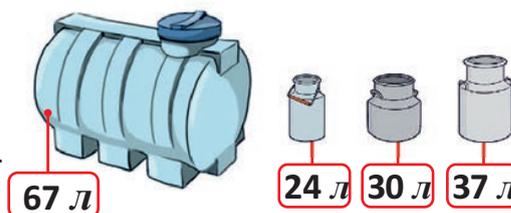
Числа меньше 50

9. Длина всех отрезков на рисунке одинакова. Ответьте на вопросы:

- Сколько треугольников на рисунке?
- Сколько ромбов на рисунке?



10. Бак вмещает 67 л воды. В первом бидоне 24 л воды, во втором – 30 л, в третьем – 37 л. Из каких двух бидонов нужно перелить воду в бак, чтобы наполнить его полностью?



11. Папа купил Сабине книгу для чтения на зимних каникулах.

В книге всего 56 страниц. В первый день каникул Сабина прочитала 8 страниц, а во второй день – 13 страниц.

- Сколько всего страниц прочитала Сабина за два дня?
- Сколько ещё страниц осталось прочесть Сабине, чтобы дочитать книгу до конца?



12. У Самира 4 коробки с игрушками. В каждой коробке по 6 игрушек. Сколько всего игрушек у Самира?



13. Лала собрала в саду 15 яблок. Она разложила их поровну на 5 тарелок. Сколько яблок оказалось на каждой тарелке?



# СЛОВАРЬ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ТЕРМИНОВ

**Вычитание столбиком** – при записи чисел друг под другом сначала вычитаются единицы, а затем – десятки.

Десятки Единицы

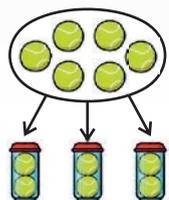
$$\begin{array}{r} 46 \\ - 12 \\ \hline 34 \end{array}$$

**Сложение столбиком** – при записи чисел друг под другом сначала складываются единицы, а затем – десятки. Если сумма единиц получится больше 10, то образуется новый десяток.

Десятки Единицы

$$\begin{array}{r} 38 \\ + 14 \\ \hline 52 \end{array}$$

**Распределение поровну** – деление предметов в равном количестве на группы.



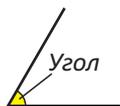
**Деление** – математическое действие, с помощью которого определяется количество предметов в каждой группе после распределения их поровну по группам.

Знак деления

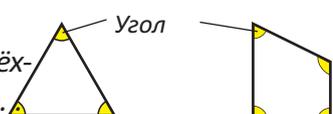
$$24 : 6 = 4$$

Делимое      Делитель      Частное

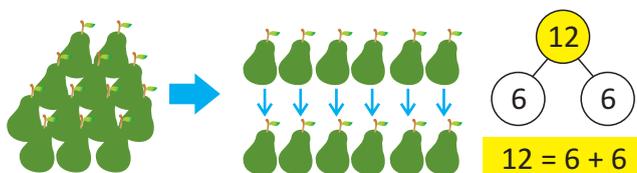
**Угол** – два отрезка, исходящие из одной точки, образуют угол.



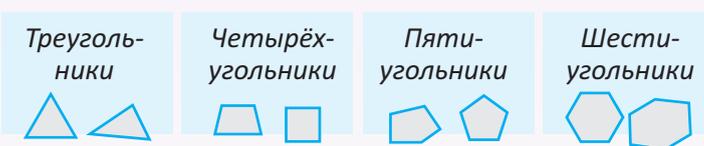
У треугольника – 3 угла, а у четырёхугольника – 4 угла.



**Чётные числа** – числа, которые можно поделить поровну на 2. Чётные числа оканчиваются на цифры 0, 2, 4, 6 или 8. 12 – чётное число.



**Многоугольник** – плоская фигура, у которой 3 или более углов.



**Прямой угол** – угол между соседними сторонами прямоугольника.



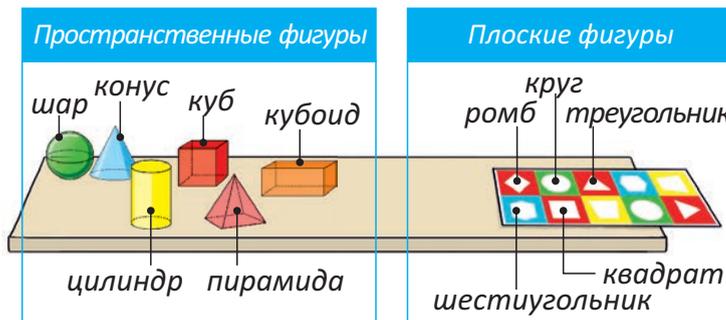
**Прямая линия** – не искривляясь, тянется в обе стороны.



**Кривая линия** – не прямая, волнистая или закруглённая линия.



**Геометрические фигуры** – делятся на пространственные и плоские фигуры.

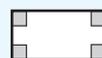


## ЧЕТЫРЁХУГОЛЬНИКИ

**Параллелограмм** – четырёхугольник, у которого противоположные стороны равны.



**Прямоугольник** – четырёхугольник, у которого все углы прямые.



**Ромб** – четырёхугольник, у которого все стороны равны.



**Квадрат** – четырёхугольник, у которого все углы прямые и все стороны равны.



**Острый угол** – угол, который меньше прямого угла.



**Тупой угол** – угол, который больше прямого угла.



**Группировка** – распределение предметов на группы по разным признакам.



**Сравнение** – определение того, какое из двух чисел больше или меньше, или того, что они равны друг другу.

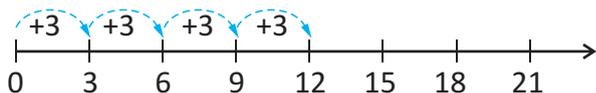
$$45 < 72$$

(45 меньше 72)

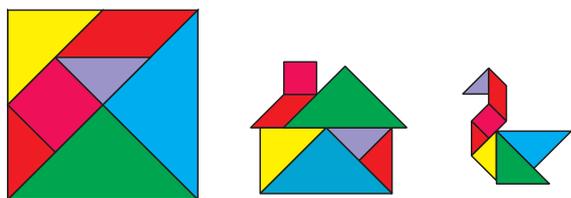
**Отрезок** – часть прямой линии между двумя точками на ней.



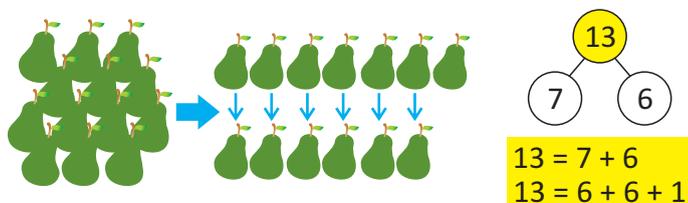
**Ритмический счёт** – счёт, начиная с какого-либо числа, в прямом или обратном порядке на одинаковое количество шагов. Например, ритмический счёт тройками: 3, 6, 9, 12 и т.д.



**Танграм** – древняя китайская игра, состоящая из семи частей квадрата, разделённого, как показано на рисунке. Составляются разные фигуры с использованием всех этих частей.



**Нечётные числа** – числа, которые невозможно поделить поровну на 2. Нечётные числа оканчиваются на цифры 1, 3, 5, 7 или 9. Например, 13 – нечётное число.



**Повторное вычитание** – вычитание от уменьшаемого несколько раз одного и того же числа. Для выполнения действия деления используется повторное вычитание до тех пор, пока частное не станет равным нулю.

$$21 - 7 - 7 - 7 = 0 \quad \rightarrow \quad 21 : 7 = 3$$

3

**Повторное сложение** – сложение одного и того же числа несколько раз. Вместо умножения можно выполнить повторное сложение чисел.

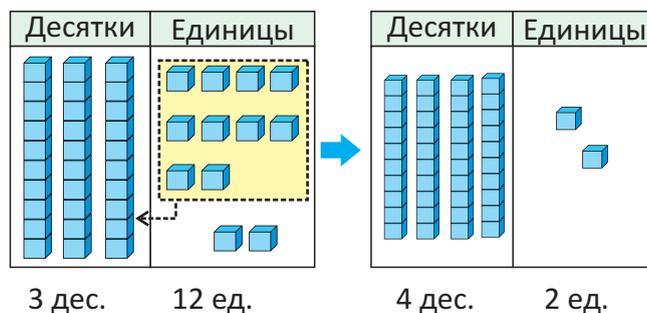
$$3 + 3 + 3 + 3 + 3 = 15 \quad \rightarrow \quad 5 \cdot 3 = 15$$

5

**Умножение** – математическое действие для определения общего количества предметов в группах с равным количеством предметов.



**Образование нового десятка** – объединение 10 единиц в 1 десяток и увеличение общего количества десятков на 1.





## РЕШЕНИЯ ЗАДАЧИ

Бабушка испекла 30 гоголов. Она положила на каждую тарелку по 6 гоголов. На сколько тарелок бабушка разложила гоголы?



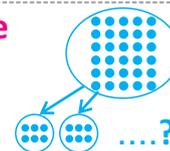
1-й шаг . . . **ПОЙМИ ЗАДАЧУ** . . . . . понять задачу

**Что я должен найти:** на сколько тарелок бабушка разложила гоголы?

**Что известно:** бабушка испекла 30 гоголов. На каждую тарелку положила по 6 гоголов.

**Краткая запись** Испекла – 30 гоголов  
На каждой тарелке – по 6 гоголов  
Количество тарелок – ?

**Рисунок к задаче**



2-й шаг . . . **СОСТАВЬ ПЛАН** . . . . . придумать путь решения задачи

**Как я могу решить:** запишу пример на деление, для того чтобы найти общее количество тарелок. Для нахождения частного использую повторное вычитание.

3-й шаг . . . **РЕШИ ЗАДАЧУ** . . . . . решить задачу

От числа 30 отнимаю число 6 несколько раз, пока разность не станет равна 0.

$$30 : 6 = ? \quad \rightarrow \quad 30 - \underbrace{6 - 6 - 6 - 6 - 6}_5 = 0$$

Ответ: бабушка разложила 30 гоголов на 5 тарелок по 6 на каждую.

4-й шаг . . . **ПРОВЕРЬ** . . . . . проверить ответ

**Как я могу проверить решение задачи:** с помощью повторного сложения, количество гоголов (6) прибавлю столько раз, сколько имеется тарелок (5).

$$6 + 6 + 6 + 6 + 6 = 30$$

*BURAXILIŞ MƏLUMATI*

*Ümumi təhsil müəssisələrinin 2-ci sinifləri üçün  
Riyaziyyat fənni üzrə dərslik (1-ci hissə)  
Rus dilində*

**Tərtibçi heyət:**

Müəlliflər	<b>Zaur İsayev Mənsur Məhərrəmov Günay Hüseynzadə Solmaz Abdullayeva İlahə Rüstəмова</b>
Layihə rəhbəri	<b>Zaur İsayev</b>
Redaktor	<b>Ayhan Kürşat Erbaş</b>
İxtisas redaktoru	<b>İsmayıl Sadiqov</b>
Tərcüməçi	<b>Sevgül Məmmədova</b>
Tərcümə redaktoru	<b>Yuliya Şaxova</b>
Dil üzrə məsləhətçi	<b>Bela Nuriyeva</b>
Bədii redaktor	<b>Taleh Məlikov</b>
Texniki redaktor	<b>Zeynal İsayev</b>
Dizayner	<b>Taleh Məlikov</b>
Rəssam	<b>Elmir Məmmədov</b>
Dil redaktoru	<b>Natella Rüstəмова</b>
Korrektor	<b>Olqa Kotova</b>
Məsləhətçilər	<b>Sevinc Əsədova Xatirə Əliyeva</b>

**Azərbaycan Respublikası Təhsil Nazirliyinin qrif nömrəsi: 2021-022**

Müəlliflik hüquqları qorunur. Xüsusi icazə olmadan bu nəşri və yaxud onun hər hansı hissəsini yenidən çap etdirmək, surətini çıxarmaq, elektron informasiya vasitələri ilə yaymaq qanuna ziddir.

ISBN 978-9952-8401-6-2

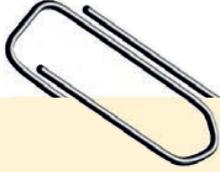
Hesab-nəşriyyat həcmi: 8,7. Fiziki çap vərəqi: 10,5.  
Səhifə sayı: 84. Kəsimdən sonra: 220 × 275. Kağız formatı: 57 × 90 <sup>1</sup>/<sub>8</sub>.  
Şriftin adı və ölçüsü: Calibri, 16 pt. Ofset kağızı. Ofset çapı.  
Sifariş \_\_\_\_. Tiraj: 18036. Pulsuz. Bakı – 2021.

Əlyazmanı yığma verildiyi və çapa imzalandığı tarix: 15.07.2021

Çap məhsulunu nəşr edən:  
Azərbaycan Respublikasının Təhsil İnstitutu (Bakı ş. A.Cəlilov küç., 86).

Çap məhsulunu istehsal edən:  
“Təhsil NP” MMC (Bakı, F.Xoyski küç., 121a)

# Pulsuz



## Əziz məktəbli !

Bu dərslik sizə Azərbaycan dövləti tərəfindən bir dərs ilində istifadə üçün verilir. O, dərs ili müddətində nəzərdə tutulmuş bilikləri qazanmaq üçün sizə etibarlı dost və yardımçı olacaq.

İnanırıq ki, siz də bu dərsliyə məhəbbətlə yanaşacaq, onu zədələnmələrdən qoruyacaq, təmiz və səliqəli saxlayacaqsınız ki, növbəti dərs ilində digər məktəbli yoldaşınız ondan sizin kimi rahat istifadə edə bilsin.

Sizə təhsildə uğurlar arzulayırıq!

