

Сулейман Керимов, Кенуль Дохолова
Егяна Мамедалиева, Хабиб Керимов
Айгюн Гасымова, Фариза Набиева

Методическое пособие
по предмету

МАТЕМАТИКА


для учащихся **3**-х классов специализированных школ,
подготовленное на основе упрощённой программы

© Azərbaycan Respublikası Elm və Təhsil Nazirliyi




**Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0
International (CC BY-NC-SA 4.0)**

Bu nəşr Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International lisenziyası (CC BY-NC-SA 4.0) ilə www.trims.edu.az saytında yerləşdirilmişdir. Bu nəşrdən istifadə edərkən lisenziyanın şərtləri qəbul edilmiş sayılır:

İstinad zamanı nəşrin müəllif(lər)inin adı göstərilməlidir. 

Nəşrdən kommersiya məqsədilə istifadə qadağandır. 

Tөрəmə nəşrlər orijinal nəşrin lisenziya şərtləri ilə yayılmalıdır. 

СОДЕРЖАНИЕ

1. Числа 11-20.....	1 час стр. 6
2. Число 11.....	1 час стр. 7
3. Число 12.....	1 час стр.8
4. Число 13.....	1 час стр.9
5. Число 14.....	1 час стр.9
6. Компоненты действия сложения.....	1 час стр.10
7. Переместительное свойство сложения.....	2 часа стр.11
8. Число 15.....	1 час стр.12
9. Число 16.....	1 час стр. 12-13
10. Компоненты действия вычитания.....	2 часа стр.13-14
11. Число 17.....	2 часа стр.14
12. Число 18.....	2 часа стр.15
13. Прямая линия. Отрезок.....	1 час стр. 16
14. Единица длины – сантиметр.....	2 часа стр.17
15. Число 19.....	1 час стр.18
16. Число 20.....	1 час стр.19
17. Единица массы – килограмм.....	3 часа стр.19
18. Единица вместимости – литр.....	3 часа стр.20
19. Единица времени – час.....	2 часа стр.21
20. Сложение однозначных чисел дополнением до 10.....	4 часа стр.22
21. Сложение вида $8+3$; $8+4$	3 часа стр.23
22. Закрепление пройденного.....	4 часа стр.25
23. Сложение вида $7+4$; $7+7$	5 часов стр. 26
24. Сложение вида $6+5$; $6+6$	3 часа стр.28
25. Вычитание вида $12-3$; $12-9$	4 часа стр.32-33

26. Вычитание вида 13-4; 13-9.....	4 часа	стр.33-34
27. Вычитание вида 14-5; 14-9.....	9 часов	стр.34-35
28. Вычитание вида 15-6; 15-9.....	4 часа	стр.36-37
29. Вычитание вида 16-7; 16-9.....	5 часов	38
30. Вычитание вида 17-8; 17-9.....	2 часа	стр.39
31. Вычитание вида 18-9.....	3 часа	стр. 40
32. Геометрические фигуры. Линия. Угол.....	1 час	стр. 41
33. Прямой угол, острый угол, тупой угол.....	1 час	стр. 42
34. Треугольник, четырехугольник, пятиугольник, шестиугольник	3 часа	стр. 43
35. Конус, шар, куб, параллелепипед, цилиндр, пирамида...3 часа	стр.....	44
36. Числа от 1 до 50.....	5 часов	стр 45
37. Сложение и вычитание в пределах 50: 34+3; 3+3.....	2 часа	стр. 47
38. Сложение десятков в пределах 50.....	1 час	стр. 48
39. Отличие двузначного числа от однозначного.....	1 час	стр. 49
40. Вычитание десятков.....	1 час	стр. 49
41. Выражения со скобками.....	3 часа	стр. 50
42. Двухэтапные задачи.....	5 часов	стр. 51
43. Однозначные и двузначные числа.....	2 часа	стр. 52
44. Сложение вида 20 + 14; 14 + 20.....	2 часа	стр. 53
45. Вычитание вида 46 – 20.....	4 часа	стр. 54
46. Примеры вида 28+2; 30-2.....	5 часов	стр. 55
47. Вычитание вида 50 – 24.....	2 часа	стр. 56
48. Сравнение числовых выражений.....	2 часа	стр. 57
49. Сложение вида 27 + 5.....	1 час	стр. 58
50. Вычитание однозначного числа из двузначного. (34-6)..	2 часа	стр. 60

51. Сложение столбиком двузначного числа с однозначным, двузначного числа с двузначным. $(17 + 5; 24 + 20)$1 час стр.58
52. Вычитание столбиком однозначного числа из двузначного и двузначного числа из двузначного. $(23 - 6; 36 - 20)$1 час стр. 59
53. Сложение столбиком двузначных чисел. $(24 + 13)$1 час стр.59
54. Сложение столбиком двузначного числа с однозначным. $(24 + 6)$...1 час стр.59
55. Сложение столбиком двузначных чисел. $(27 + 18)$1 час стр. 59
56. Вычитание столбиком однозначного числа из двузначного. $(30-6)$..1 час стр.60
57. Вычитание столбиком двузначного числа из двузначного. $(42-15)$..1 час стр.60
58. Проверка сложения вычитанием.....2 часа стр.60
59. Проверка вычитания сложением.....2 часа стр.61
60. Единица длины – Дециметр.....2 часа стр. 62
61. Умножение.....2 часа стр. 63
62. Компоненты действия умножения.....1 час стр.64
63. Умножение на 2.....4 часа стр.65
64. Умножение на 3.....4 часа стр. 66
65. Перестановка мест множителей.....3 часа стр.67
66. Деление.....3 часа стр.68
67. Умножение на 2, деление на 2.....1 час стр.69
68. Компоненты действия деления.....2 часа стр.70
69. Умножение на 3, деление на 3.....1 час стр.70
70. Повторение.....3 часа стр 71

166 часов

ВВЕДЕНИЕ

Представленный комплект учебников состоит из 3-х книг: учебника, рабочей тетради и методического пособия для учителей. Материал программы рассчитан на учебный год по 5 часов в неделю.

Учебник состоит из 5 разделов. Упражнения, включенные в учебник, составлены соответственно уровню учащихся с ограниченными интеллектуальными возможностями, категорий «А» и «В». Большинство упражнений окружены соответствующими, дополняющими красочными картинками.

Учебник и рабочая тетрадь построены таким образом, что данные материалы охватывают один урок.

Методическое пособие, предназначенное для учителей, состоит из краткой вводной части и пояснения к занятиям (методических рекомендаций). Важной задачей учебного процесса является поддержка учащегося во время обучения и улучшение результатов его обучения. С учетом реальности в методическом пособии определены конкретные цели обучения по темам. Данные цели обучения подходят для учащихся с ограниченными интеллектуальными возможностями, категорий «А» и «В». Мы верим, что учителя найдут подходящее решение поставленной задачи на каждом уроке и творчески подойдут к организации урока.

РАЗДЕЛ 1. ВТОРОЙ ДЕСЯТОК. ЧИСЛА 11-20

Тема: Десятки и единицы.

Цели обучения:

УРОК 1

1. Учащийся распознает и показывает десятки и единицы.
2. Учащийся приобретает математические навыки в пределах 10-ти.

Тип урока	Форма работы	Метод работы	Ресурсы	Межпредметная интеграция
Дедуктивный	Работа в группах Работа в парах	Дискуссия Мозговой штурм	Плакат с изображением 10-ти яблок на дереве, 10-ти шаров на оси, 3-х морковок в пучке; счетные палочки	Русский язык Развитие речи Технология

Мотивация. Учитель вешает на доску плакат с изображением 10-ти яблок на дереве, 10-ти шаров на оси и 3-х морковок в пучке. Учащимся предлагается показать и назвать предметы, количество которых равно 1-му десятку. Проводится дискуссия. Выслушиваются мнения учащихся. Учитель записывает на доске число 10 и говорит: «При написании числа 10 на место единицы пишется цифра 0, а на место десятка пишется цифра 1».

Вопрос для исследования: Посмотрите на предметы перед собой и укажите предметы, количество которых равно 1-му десятку.

Проведение исследования: Учащиеся делятся на 2 группы. Каждой группе выдаются 2 группы предметов одного типа, одинаковой формы и 2-х различных цветов и их просят показать количество предметов в какой группе равна 1-му десятку.

Задание 1. Посмотрите на предметы перед собой и укажите предметы, количество которых равно 1-му десятку.

- а) 10 синих палочек.
- б) 5 красных палочек.

Применение: Учебник с. 6. Упражнения: 1 – 4

Оценивание: Проводится на основе наблюдения.

Тема: Число 11.

УРОК 1.

Цели обучения:

1. Учащийся распознает и показывает десятки и единицы.
2. Учащийся приобретает математические навыки в пределах 11-ти.

Тип урока	Форма работы	Метод работы	Ресурсы	Межпредметная интеграция
Дедуктивный	Работа в группах Работа в парах	Дискуссия Мозговой штурм	Плакат с изображением 10-ти синих и 1-го красного кружков, числами с 1 по 11; картонные звезды	Технология Развитие речи Русский язык

Мотивация. Учитель вешает на доску плакат с изображением 10-ти синих, 1-го красного кружков и написанным на нем примером $10 + 1 = 11$. У учащихся спрашивается, сколько синих и красных кружков на картинке, сколько всего кружков и как получить 11. Проводится дискуссия, выслушиваются мнения, затем учитель показывает пример на плакате и говорит: «При прибавлении 1 к 10-ти получается 11. В числе 11 цифра 1 справа обозначает единицу, а цифра 1 слева обозначает десяток. Также число 11 состоит из 11-ти единиц.»

Вопрос для исследования: Посмотрите на предметы перед собой и укажите предметы, количество которых равно 11-ти.

Проведение исследования: Задание 1. Учащиеся делятся на 2 группы. Каждой группе выдается по 2 группы предметов одного типа, одинаковой формы, 2 различных цветов, и их просят показать и назвать предметы, количество которых равно 11-ти.

1. Посмотрите на предметы перед собой и укажите предметы, количество которых равно 11-ти.

- а) 11 зеленых картонных звездочек.
- б) 4 красные картонные звездочки.

Применение: Учебник с. 7. Упражнения 1 – 6.

Оценивание: Проводится на основе наблюдения.

Тема: Число 12.

УРОК 1.

Цели обучения:

1. Учащийся распознает и показывает десятки и единицы.
2. Учащийся приобретает математические навыки в пределах 12-ти.

Тип урока	Форма работы	Метод работы	Ресурсы	Межпредметная интеграция
Дедуктивный	Дискуссия Работа в парах	Дискуссия Мозговой штурм	Плакат с изображением 11-ти желтых и 1-й синей звезды и примером $11+1=12$; картонные звезды	Познание мира Развитие речи Технология

Мотивация. Учитель вешает на доску плакат с изображением 11-ти желтых, 1-й синей звезды и написанным на нем примером $11 + 1 = 12$. У учащихся спрашивается, сколько желтых и синих звездочек на картинке, сколько всего звездочек и как получить число 12. Проводится дискуссия, выслушиваются мнения, и учитель подводит итог: «При прибавлении 1 к 11-ти получается 12. В написании числа 12 цифра 2 обозначает единицы, а цифра 1 десяток. Также число 12 состоит из 12-ти единиц».

Вопрос для исследования: Посмотрите на предметы перед собой и укажите предметы, количество которых равно 12-ти.

Проведение исследования: Учащиеся делятся на 2 группы. Каждой группе выдается по 2 группы предметов одного типа, одинаковой формы, двухразличных цветов, и их просят показать и назвать предметы, количество которых равно 12-ти.

а) 12 зеленых деталей лего.

б) 9 красных деталей лего.

Применение: Учебник с. 8. Упражнения 1 – 5.

В 5-м упражнении определяют, насколько количество квадратов больше количества треугольников и насколько количество треугольников меньше количества квадратов.

Оценивание: Проводится на основе наблюдения.

Тема: Число 13.

Цели обучения:

1. Учащийся распознает и показывает десятки и единицы.
2. Учащийся приобретает математические навыки в пределах 13-ти.

Тип урока	Форма работы	Метод работы	Ресурсы	Межпредметная интеграция
Дедуктивный	Работа в группах Работа в парах	Дискуссия Мозговой штурм	Плакат с изображением 12-ти синих и 1-го красного кружка и примером $12+1=13$; карточки с примерами	Русский язык Развитие речи Технология

Мотивация. Учитель вешает на доску плакат с изображением 12-ти синих и 1-го красного кружков и написанным на нем примером $12 + 1 = 13$. У учащихся спрашивается, сколько синих и красных кружков на картинке, сколько всего кружков и как получить число 13. Затем учитель спрашивает, сколько десятков и сколько единиц в числе 13 и подводит итог.

Вопрос для исследования: Посмотрите на предметы перед собой и укажите предметы, количество которых равно 13-ти.

Проведение исследования: Учащиеся делятся на 2 группы. Каждой группе выдается по 2 группы предметов одного типа, одинаковой формы и разного цвета, и их просят показать и назвать предметы, количество которых равно 13-ти.

- а) 8 синих карандашей.
- б) 13 красных карандашей.

Применение: Учебник с. 9. Упражнения 1 – 6.

Оценивание: Проводится на основе наблюдения.

Тема: Число 14.

1. Учащийся распознает и показывает десятки и единицы.
2. Учащийся приобретает математические навыки в пределах 14-ти.

Тип урока	Форма работы	Метод работы	Ресурсы	Межпредметная интеграция
Дедуктивный	Работа в группах Работа в парах	Дискуссия Мозговой штурм	13 зеленых, 1 красная пуговицы; карточки с примерами. Рабочая тетрадь	Развитие речи Познание мира Технология

Мотивация: Учитель записывает на доске пример $13 + 1 = 14$. Учитель просит учащихся пересчитать 13 зеленых и 1 красную пуговицы, которые он принес, и кладет их на стол. У учащихся спрашивается, сколько зеленых и красных пуговиц на столе, сколько всего пуговиц и как получить число 14. Проводится дискуссия, выслушиваются мнения. Затем учитель спрашивает, сколько десятков и сколько единиц в числе 14 и подводит итог.

Вопрос для исследования: Посмотрите на предметы перед собой и укажите предметы, количество которых равно 14-ти.

Проведение исследования: Учащиеся делятся на 2 группы. Каждой группе выдается по 2 группы предметов одного типа, одинаковой формы и разного цвета, и их просят показать и назвать предметы, количество которых равно 14-ти.

- а) 14 синих пуговиц
- б) 8 красных пуговиц.

Применение: Учебник с. 10. Упражнения 1 – 6

Оценивание: Проводится на основе наблюдения.

Тема: Компоненты действия сложения.

Цель обучения:

1. Учащийся распознает и показывает компоненты действия сложения.
2. Учащийся приобретает математические навыки в пределах 14-ти.

Тип урока	Форма работы	Метод работы	Ресурсы	Межпредметная интеграция
Дедуктивный	Работа в группах Работа в парах	Дискуссия Мозговой штурм	Плакат с надписью $4 + 2 = 6$ Слагаемое Слагаемое Сумма Карточки с примерами	Русский язык Развитие речи Технология

Мотивация: Учитель вешает на доску плакат с примером $4 + 2 = 6$ и обращает внимание учащихся на картинку. Учитель: «Числа, участвующие в действии сложения, называются: слагаемое, слагаемое, сумма». Затем учитель записывает на доске примеры сложения и просит учащихся показать и назвать компоненты действия сложения.

Вопрос для исследования: Посмотрите на примеры на карточках перед вами. Выберите и покажите карточку с действием сложения и назовите компоненты действия сложения.

Проведение исследования: Учащиеся делятся на 2 группы. Каждой группе выдается по 2 карточки с 1 примером различных действий. Их просят выбрать те,

которые относятся к действию сложения, и назвать компоненты действия сложения.

а) $10 - 1 = 9$

б) $8 + 2 = 10$

Применение: Учебник с. 11. Упражнения 1 – 6.

В упражнении № 5 разрабатывается и заполняется таблица, относящаяся к действию сложения.

Оценивание: Проводится на основе наблюдения.

Тема: Переместительное свойство сложения.

Цель обучения:

1. Учащийся знает и показывает переместительное свойство сложения.
2. Учащийся приобретает математические навыки в пределах 14-ти.

Тип урока	Форма работы	Метод работы	Ресурсы	Межпредметная интеграция
Дедуктивный	Работа в группах Работа в парах	Мозговой штурм Дискуссия	Плакат с примерами $5 + 2 = 7$; $2 + 5 = 7$, Карточки с примерами	Развитие речи Технология Чтение

УРОК 1. Мотивация: Учитель вешает на доску плакат с примерами $5+2=7$ и $2+5=7$. У учащихся спрашивается, чем похожи эти примеры и почему сумма не меняется. Проводится дискуссия, выслушиваются мнения, и учитель подводит итог: «При перестановке мест слагаемых значение суммы не изменяется».

Вопрос для исследования: Посмотрите на примеры на карточках перед вами. Изменяется ли сумма при перестановке мест слагаемых?

Проведение исследования: Учащиеся делятся на 2 группы. Каждой группе выдаются примеры, решенные путем перемены мест слагаемых. Их просят найти и сказать, изменилась ли сумма при перестановке мест слагаемых или нет.

а) $4 + 1 = 5$

б) $6 + 2 = 8$

$3 + 2 = 5$

$2 + 6 = 8$

Применение: Учебник с. 12. Упражнения 1 – 5

Оценивание: Проводится на основе наблюдения.

УРОК 2. Обучение продолжается на следующем уроке. В обучении используются методы мозгового штурма и обсуждения. Обучение проводится соответственно 1-му уроку.

Учебник с. 13. Упражнения 1 – 5.

Оценивание: Проводится на основе наблюдения.

Тема: Число 15.

Цель обучения:

1. Учащийся распознает и показывает десятки и единицы.
2. Учащийся приобретает математические навыки в пределах 15-ти.

Тип урока	Форма работы	Метод работы	Ресурсы	Межпредметная интеграция
Дедуктивный	Работа в группах Работа в парах	Дискуссия Мозговой штурм	Плакат с изображением 14-ти красных и 1-го зеленого кружка и примером $14+1=15$; карточки с примерами	Русский язык Технология Развитие речи

Мотивация: Учитель вешает на доску плакат с изображением 14-ти красных и 1-го зеленого кружков и примером $14 + 1 = 15$. Учащихся спрашивают, сколько красных и зеленых кружков на картинке, сколько всего кружков и как получить число 15. Проводится дискуссия, выслушиваются мнения. Затем учитель спрашивает, сколько десятков и сколько единиц в числе 15 и подводит итог.

Вопрос для исследования: Решите примеры на карточках перед вами, покажите и произнесите пример с ответом 15.

Проведение исследования: Учащиеся делятся на 2 группы. Каждой группе выдается по 2 карточки с примером сложения. Их просят решить примеры, показать и сказать, в каком примере ответ равен 15-ти.

а) $10 + 5$

б) $12 + 1$

Применение: Учебник стр. 14. Упражнения 1 – 6.

Оценивание: Проводится на основе наблюдения.

Тема: Число 16.

Цель обучения:

1. Учащийся распознает и показывает десятки и единицы.
2. Учащийся приобретает математические навыки в пределах 16-ти.

Тип урока	Форма работы	Метод работы	Ресурсы	Межпредметная интеграция
Дедуктивный	Работа в группах Работа в парах	Мозговой штурм Дискуссия	Плакат с изображением 15-ти кожаных и 1-го резинового мячей и примером $15+1=16$; карточки с примерами	Познание мира Развитие речи Русский язык

Мотивация: Учитель вешает на доску плакат с изображениями 15-ти кожаных и 1-го резинового мячей и примером $15 + 1 = 16$. Учащихся спрашивают, сколько кожаных и сколько резиновых мячей на картинке, сколько всего мячей. Проводится исследование, выслушиваются мнения. Затем учитель спрашивает, сколько десятков и сколько единиц в числе 16 и подводит итог.

Вопрос для исследования: Решите примеры, написанные на карточках перед вами, и покажите примеры в которых сумма равна 16-ти.

Проведение исследования: Учащиеся делятся на 2 группы. Каждой группе выдается по 2 карточки с примером сложения. Их просят решить примеры, показать и сказать, в каком примере ответ равен 16-ти.

а) $10 + 2$

б) $10 + 6$

Применение: Учебник стр.15. Упражнения 1 – 6.

В упражнении №6 числа записываются путем деления их на десятки и единицы.

Например: $12 = 1$ десяток 2 единицы

Оценивание: Проводится на основе наблюдения.

Тема: Компоненты действия вычитания.

УРОК 1.

Цель обучения:

1. Учащийся распознает и показывает компоненты действия вычитания.
2. Учащийся приобретает математические навыки в пределах 16-ти.

Мотивация: Учитель вешает на доску плакат с примером $7 - 2 = 5$

$$\begin{array}{r} \text{разность} \\ \underbrace{\hspace{1.5cm}} \\ 7 \quad - \quad 2 \quad = \quad 5 \\ \text{Уменьшаемое} \quad \text{Вычитаемое} \quad \text{Разность} \end{array}$$

Учитель обращает внимание учащихся на числа, участвующие в вычитании, и говорит: «Числа, участвующие в действии вычитания, называются:

Уменьшаемое, Вычитаемое, Разность». Затем учитель записывает на доске пример вычитания и просит учащихся показать и назвать компоненты действия вычитания.

Вопрос для исследования: Посмотрите на примеры на карточках перед вами. Выберите и покажите пример с действием вычитания и назовите компоненты вычитания.

Проведение исследования: Учащиеся делятся на 2 группы. Перед каждой группой кладут по 2 карточки с примерами различных действий, и просят показать пример с действием вычитания и назвать компоненты действия вычитания.

а) $10 + 6 = 16$ б) $16 - 1 = 1$

Применение: Учебник стр.16. Упражнения 1 – 6.

Оценивание: Проводится на основе наблюдения.

УРОК 2. Учитель формирует мотивацию и проводится исследование. Учащиеся называют числа, участвующие в вычитании. Обучение проводится соответственно 1-му уроку. (Учебник стр. 17. Упражнения 1-5).

Тема: Число 17.

УРОК 1.

Цель обучения:

1. Учащийся распознает и показывает десятки и единицы.
2. Учащийся приобретает математические навыки в пределах 17-ти.

Тип урока	Форма работы	Метод работы	Ресурсы	Межпредметная интеграция
Дедуктивный	Работа в группах Работа в парах	Мозговой штурм Дискуссия	Плакат с изображением 16-ти ромашек с белыми и 1-й ромашки с синими лепестками и примером $16+1=17$; карточки с примерами	Развитие речи Познание мира

Мотивация: Учитель вешает на доску плакат с изображением 16-ти ромашек с белыми лепестками и 1-й ромашки с синими лепестками. Учащихся спрашивают, сколько на картинке ромашек с белыми и сколько ромашек с синими лепестками, сколько всего ромашек, и как получить число 17. Проводится исследование, выслушиваются мнения, и учитель подводит итог.

Вопрос для исследования: Решите примеры, написанные на лежащих перед вами карточках, и покажите примеры в которых сумма равна 17-ти.

Проведение исследования: Учащиеся делятся на 2 группы. Перед каждой группой кладут по 2 карточки с написанными на них примерами. Их просят решить примеры и показать в каком примере ответ равен 17-ти.

- а) $10 + 4$ б) $10 + 7$

Применение: Учебник стр.18. Упражнения 1 – 5.

Оценивание: Проводится на основе наблюдения.

УРОК 2. Учитель вешает на доску плакат с примерами типа $17 - 1 - 1$ и $17 + 1 + 1$. Учащихся спрашивают, какое действие было выполнено в 1-м примере, какое действие было выполнено во 2-м примере и сколько получилось при вычитании и сложении. Проводится исследование. Обучение проводится соответственно 1-му уроку.

Применение: Учебник стр.19. Упражнения 1-6.

Тема: Число 18.

УРОК 1.

Цель обучения:

1. Учащийся распознает и показывает десятки и единицы.
2. Учащийся приобретает математические навыки в пределах 18-ти.

Тип урока	Форма работы	Метод работы	Ресурсы	Межпредметная интеграция
Дедуктивный	Работа в группах Работа в парах	Мозговой штурм Дискуссия	Оригинал или макет 17-ти зеленых, 1-го красного яблок; карточки с примерами	Познание мира Развитие речи Русский язык

Мотивация: Учитель записывает на доске пример $17 + 1 = 18$ и кладет на стол 17 зеленых и 1 красное яблоко. Учащихся спрашивают, сколько зеленых и сколько красных яблок. Яблоки пересчитываются, а затем учащихся спрашивают, как они получили 18 яблок. Проводятся исследования, выслушиваются мнения. В конце учитель обращает внимание учащихся на пример на доске, спрашивает, как получилось число 18 и подводит итог.

Вопрос для исследования: Решите примеры, написанные на лежащих перед вами карточках, и покажите примеры в которых сумма равна 18-ти.

Проведение исследования: Учащиеся делятся на 2 группы. Перед каждой группой кладутся по 2 карточки с написанными на них примерами. Их просят

решить примеры и показать в каком примере ответ равен 18-ти.

а) $15 + 1$

б) $17 + 1$

Применение: Учебник стр.20. Упражнения 1 – 6.

Оценивание: Проводится на основе наблюдения.

УРОК 2. Число 18.

Учитель вместе с учащимися пересчитывает 18 счетных палочек и кладет их на стол. Потом берет из этих палочек сначала 2, затем еще 2 палочки. Спрашивает, сколько палочек осталось на столе. Проводится исследование. В исследовании используются методы мозгового штурма и дискуссии. Обучение проводится соответственно 1-му уроку.

Применение: Учебник стр. 21. Упражнения 1 – 6.

Оценивание: Проводится на основе наблюдения.

Тема: Прямая линия. Отрезок.

Цель обучения:

1. Учащийся распознает и показывает прямую линию и отрезок.
2. Учащийся умеет измерять и сравнивать отрезки.

Тип урока	Форма работы	Метод работы	Ресурсы	Межпредметная интеграция
Дедуктивный	Работа в группах Работа в парах	Мозговой штурм Дискуссия	Плакат с изображениями 1-й длиной, 1-й короткой прямой линии, 1-й наклонной прямой линии, дуги и линий, похожих на горный хребет, отрезка	Развитие речи Изобразительное искусство Русский язык

Мотивация: Учитель вешает на доску плакат с изображением короткой прямой линии, наклонной прямой линии, дуги, линий, похожих на горный хребет и отрезка. Он обращает внимание учащихся на картинку и объясняет: «Короткая линия и наклонная линия на картинке – прямые линии. Кривые линии не являются прямыми линиями. А это отрезок. Часть прямой, ограниченная точками с обоих концов, называется отрезком.»

Вопрос для исследования: Посмотрите на картинки перед собой, покажите и назовите прямую линию и отрезок.

Проведение исследования: Учащиеся делятся на 2 группы. Каждой группе выдается рисунок с прямой линией, отрезком, кривой линией. Их просят показать и назвать прямую линию и отрезок.

1. Посмотрите на картинки перед собой, покажите и назовите прямую линию.

а) изображение прямой линии

б) изображение кривой линии

2. Посмотрите на картинки перед собой, покажите и назовите отрезок.

а) изображение прямой линии

б) изображение отрезка

Применение: Учебник стр. 22. Упражнения 1 – 5.

Оценивание: Проводится на основе наблюдения.

Тема: Единица длины – сантиметр.

Цель обучения:

1. Учащийся знает и показывает, как измерить длину предмета в сантиметрах.

2. Учащийся приобретает математические навыки в пределах 18-ти.

Тип урока	Форма работы	Метод работы	Ресурсы	Межпредметная интеграция
Дедуктивный	Работа в группах Работа в парах	Мозговой штурм Дискуссия	Плакат с изображениями линейки и ленты, бумажная полоска	Развитие речи Технология

УРОК 1. Сантиметр.

Мотивация: Учитель вешает на доску плакат с изображением ленты длиной 12 см, длина которой показана линейкой. Учащимся предлагается показать и сказать, скольким сантиметрам равна длина ленты. Проводится исследование, выслушиваются мнения, и учитель подводит итог.

Вопрос для исследования: Измерьте полоски бумаги перед собой, покажите полоску бумаги длиной 10 см.

Проведение исследования: Учащиеся делятся на 2 группы. Каждой группе выдается по 2 полоски бумаги одного типа, одинаковой формы и разной длины. Учащимся предлагается показать ту, которая имеет длину 10 см.

а) полоска бумаги длиной 6 см.

б) полоска бумаги длиной 10 см.

Применение: Учебник с. 23. Упражнения 1-5

Оценивание: Проводится на основе наблюдения.

УРОК 2. Учитель вручает каждому учащемуся 1 счетную палочку длиной 8 см и просит измерить ее длину линейкой. Проводится исследование. В исследовании используются методы мозгового штурма и дискуссии. Обучение проводится соответственно 1-му уроку. (Учебник стр. 24. Упражнения 1 – 5).

Тема: Число 19.

Цель обучения:

1. Учащийся распознает и показывает число 19.
2. Учащийся приобретает математические навыки в пределах 19-ти.

Тип урока	Форма работы	Метод работы	Ресурсы	Межпредметная интеграция
Дедуктивный	Работа в группах Работа в парах	Мозговой штурм Дискуссия	Плакат с изображениями 18-ти синих, 1-го желтого блюдец и примером $18 + 1 = 19$, карточки с примерами	Познание мира Развитие речи Технология

Мотивация: Учитель вешает на доску плакат с 18-ю синими и 1-м желтым блюдцами и примером $18 + 1 = 19$. Учащихся спрашивают, сколько синих, сколько желтых блюдец на картинке, сколько всего блюдец и как получить число 19. Проводится исследование, выслушиваются мнения, и в конце учитель подводит итог.

Вопрос для исследования: Решите примеры на карточках перед вами и покажите пример, сумма в котором равна 19-ти.

Проведение исследования: Учащиеся делятся на 2 группы. Каждой группе выдается по 2 карточки с примерами сложения. Учащихся просят показать пример, сумма в котором равна 19-ти.

а) $10 + 1$

б) $10 + 9$

Применение: Учебник с. 25. Упражнения 1 – 5

Оценивание: Проводится на основе наблюдения.

Тема: Число 20.

Цель обучения:

1. Учащийся распознает и показывает число 20.
2. Учащийся приобретает математические навыки в пределах 20-ти.

Мотивация: Учитель записывает на доске пример $19 + 1 = 20$. Считая вместе с учащимися, он кладет на стол 19 синих и 1 желтую палочки. Учащихся спрашивают, сколько синих и сколько желтых палочек на столе, сколько всего палочек и как получить число 20. Проводится исследование.

Вопрос для исследования: Решите примеры на карточках перед вами и покажите пример, сумма в котором равна 20-ти.

Проведение исследования: Учащиеся делятся на 2 группы. Каждой группе выдается по 2 карточки с примерами сложения. Учащихся просят показать пример, сумма в котором равна 20-ти.

а) $5 + 5$

б) $10 + 10$

Применение: Учебник с. 26. Упражнения 1 – 5

Оценивание: Проводится на основе наблюдения.

Тема: Единица массы – килограмм.

УРОК 1.

Цель обучения:

1. Учащийся знает и показывает способы измерения массы предметов.
2. Учащийся приобретает математические навыки в пределах 20-ти.

Мотивация: Учитель вешает на доску плакат с изображением весов, гири весом 1 кг, 2 кг, 5 кг и весов, на одной чаше которых находится 1 тыква, а на другой чаше гири весом в 1 кг и 2 кг. Сначала учитель дает информацию о единице массы – килограмме. Учащимся задают вопрос о массе тыквы на весах, которую можно определить с помощью гири. Проводится исследование. В исследовании используются методы мозгового штурма и дискуссии.

Вопрос для исследования: Посмотрите на примеры на карточках перед вами, покажите и назовите пример, который относится к массе.

Проведение исследования: Учащиеся делятся на 2 группы. Каждой группе выдается по 2 карточки с написанными на них примерами. Их просят показать и назвать пример, относящийся к массе.

а) $5 \text{ см} + 3 \text{ см} = 8 \text{ см}$

б) $10 \text{ кг} + 2 \text{ кг} = 12 \text{ кг}$

Применение: Учебник с. 27. Упражнения 1 – 4

Оценивание: Проводится на основе наблюдения.

УРОК 2. Учитель вешает на доску плакат с изображением весов, на одной чаше которых находится 1 арбуз, а на другой чаше гири весом 3 кг и 5 кг. Учащимся задают вопрос о массе арбуза. Проводится исследование. Обучение проводится соответственно 1-му уроку.

Применение: Учебник с. 28. Упражнения 1 – 5

Оценивание: Проводится на основе наблюдения.

УРОК 3. Учитель вешает на доску плакат с изображением весов, на одной чаше которых находится 1 дыня, а на другой чаше гири весом 1 кг и 1 кг. Учащимся задают вопрос о массе дыни. Проводится исследование. Обучение проводится соответственно 1-му уроку.

Применение: Учебник с. 29. Упражнения 1 – 5.

Оценивание: Проводится на основе наблюдения.

Тема: Единица емкости – литр.

Цель обучения:

1. Учащийся знает и показывает емкость сосудов.
2. Учащийся приобретает математические навыки в пределах 20-ти.

УРОК 1. Мотивация: Учитель вешает на доску плакат с изображением 10 л молока в ведре и 5 л молока в бидоне. Сначала даются сведения о емкости сосудов, о том, что литр это единица емкости. Потом спрашивается, сколько литров молока в ведре и бидоне на картинке. Проводится исследование, выслушиваются мнения и учитель подводит итог.

Вопрос для исследования: Посмотрите на предметы перед собой. Покажите и скажите, какой из них имеет емкость.

Проведение исследования: Учащиеся делятся на 2 группы. Каждой группе выдается два вида предметов (стакан и гранат). Их просят показать и сказать, какой из них имеет емкость.

- а) Стеклоянный или пластыиковый стакан.
- б) Гранат (оригинал или модель).

Применение: Учебник с. 30. Упражнения 1-6

Оценивание: Проводится на основе наблюдения.

Тема: Единица емкости – литр.

УРОК 2. Учитель вешает на доску плакат с изображением аквариума емкостью 5 л и баллона емкостью 2 л. Учащихся спрашивают, сколько литров воды из 5 литров останется в аквариуме после того как оттуда возьмут 2 литра воды при помощи баллона. Проводится исследование. Обучение проводится соответственно 1-му уроку. (Учебник стр. 31. Упражнения 1-6).

Тема: Единица емкости – литр.

УРОК 3. Учитель ставит на стол 3 сосуда, емкость каждого из которых равна 1 л. Учащихся спрашивают об общей емкости 3-х сосудов. Проводится исследование. Обучение проводится соответственно 1-му уроку. (Учебник стр. 32. Упражнения 1-5).

Тема: Единица времени – час.

Цель обучения:

1. Учащийся распознает и показывает часы.
2. Учащийся приобретает математические навыки, связанные с часами.

УРОК 1. Мотивация: Учитель вешает на доску изображение часов, показывающих 8:00, и кладет оригинальные часы на стол. У учащихся спрашивается, как называется прибор на столе, для чего применяют часы, какое время показывают часы на картинке. Проводится исследование. Выслушиваются мнения и подводятся итог.

Вопрос для исследования: Посмотрите на часы перед собой и укажите на те, которые показывают 10:00.

Проведение исследования: Учащиеся делятся на 2 группы. Каждой группе выдаются двое часов. Их просят показать и сказать, которые из этих часов показывают 10:00.

- а) 5:00 часов на настольных часах
- б) 10:00 часов на настольных часах.

Применение: Учебник с. 33. Упражнения 1 – 5.

Оценивание: Проводится на основе наблюдения.

Тема: Единица времени – час.

УРОК 2. Учитель вешает на доску плакат с изображением мальчика, встающего с кровати, часы показывают 7:00, и мальчика, сидящего за партой, часы показывают 9:00. Учащихся спрашивают, что было сначала, а что после. Проводится исследование. Обучение проводится соответственно 1-му уроку. (Учебник стр. 34. Упражнения 1-5).

РАЗДЕЛ 2. СЛОЖЕНИЕ ОДНОЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ ДОПОЛНЕНИЕМ ДО 10-ТИ.

Тема: Сложение вида $9+2$; $9+3$.

Цель обучения:

1. Учащийся знает сложение вида $9+2$; $9+3$.
2. Учащийся приобретает математические навыки в пределах 20-ти.

Тип урока	Форма работы	Метод работы	Ресурсы	Межпредметная интеграция
Индуктивный	Работа в группах Работа в парах	Мозговой штурм Дискуссия	Плакат с изображениями 9-ти книг на 1-й полке, 2-й пустой полки и 3-х книг на столе; леги, линейки	Познание мира Развитие речи Русский язык

УРОК 1.

Мотивация: Учитель вешает на доску плакат с изображением 9-ти книг на 1-й полке, 2-й пустой полки и 3-х книг на столе. Учащимся сообщается, что на каждой полке помещается только 10 книг. Спрашивается, сколько всего книг будет на 2-х полках после того, как 3 книги на столе расставят по полкам. Проводится исследование, и в конце учитель подводит итог: «Если сумма двух однозначных чисел больше 10-ти, то сумму легче найти, дополнив большее число до 10-ти. Например: $9 + 3 = 9 + 1 + 2 = 12$ ».

Вопрос для исследования: Найдите и произнесите сумму предметов перед вами, дополнив большее количество по цвету до 10-ти.

Проведение исследования: Просят найти и произнести сумму предметов одного вида, одинаковой формы, 2-х разных цветов, дополнив большее количество по цвету до 10-ти.

а) 9 синих, 2 красных деталей леги.

Применение: Учебник с. 35. Упражнения 1 – 6.

Оценивание: Проводится на основе наблюдения.

Тема: Сложение вида $9+4$; $9+5$.

УРОК 2. Мотивация: Учитель вешает на доску плакат с 9-ю синими, 1-м красным квадратом на 1-й строке и 3-мя красными квадратами на 2-й строке. У учащихся спрашивается, сколько синих и сколько красных квадратов на картинке, и как проще всего найти их сумму. Проводится дискуссия, и учитель подводит итог: «В таких случаях большее слагаемое дополняют до 10-ти, а затем прибавляют к 10-ти оставшееся число».

Применение: Учебник с. 36. Упражнения 1 – 6.

Оценивание: Проводится на основе наблюдения.

Тема: Сложение вида $9+6$; $9+7$.

УРОК 3. Мотивация: Учитель вешает на доску плакат с 9-ю зелеными и 1-м красным треугольниками в 1-м ряду и 5-ю красными треугольниками во 2-м ряду. Учащиеся спрашивают, сколько зеленых и сколько красных треугольников, сколько всего треугольников. Проводится исследование. Обучение проводится соответственно 1-му уроку.

Применение: Учебник с. 37. Упражнения 1 – 5.

Оценивание: Проводится на основе наблюдения.

Тема: Сложение вида $9+8$; $9+9$.

УРОК 4. Мотивация: Учитель вешает на доску плакат с 9-ю красными, 1-м синим кружками в 1-м ряду и 7-ю синими кружками во 2-м ряду и примером $9 + 8 = 17$. Учеников спрашивают, сколько красных и сколько синих кружков на картинке, сколько всего кружков и как получить число 17. Проводится исследование. Обучение проводится соответственно 1-му уроку.

Применение: Учебник с. 38. Упражнения 1 – 5.

Оценивание: Проводится на основе наблюдения.

Тема: Сложение вида $8+3$; $8+4$.

Цель обучения:

1. Учащийся может дополнить число 8 до 10-ти.
2. Учащийся приобретает математические навыки в пределах 20-ти.

Тип урока	Форма работы	Метод работы	Ресурсы	Межпредметная интеграция
Индуктивный	Работа в группах Работа в парах	Мозговой штурм Дискуссия	Плакат с изображением 8-и синих, 2-х красных квадратов в первом, 1-го красного квадрата во втором ряду, лего, палочки	Развитие речи Познание мира Русский язык

УРОК 1. Мотивация: Учитель вешает на доску плакат с изображением 8-и синих, 2-х красных квадратов в первом, 1-го красного квадрата во втором ряду и примером $8+3=11$. У учащихся спрашивается, сколько синих и сколько красных квадратов на картинке, сколько всего квадратов и как получить число 11. Проводится дискуссия, выслушиваются мнения. Учитель направляет учащихся к цели, задавая вопросы. Таким же образом изучается пример $8 + 4 = 12$.

Вопрос для исследования: Посмотрите на предметы перед собой. Найдите и произнесите сумму предметов одного типа, одинаковой формы, 2-х разных цветов, дополнив большее количество по цвету до 10-ти.

Проведение исследования: Учащиеся делятся на 2 группы. Каждой группе выдаются предметы одного типа, одинаковой формы и двух разных цветов. Их просят найти и сказать сумму предметов, дополнив большее количество по цвету до 10-ти.

- а) 8 синих, 4 желтых пуговицы.
- б) 3 зеленых, 1 красная детали лего.

Применение: Учебник с. 39. Упражнения 1 – 5.

Оценивание: Проводится на основе наблюдения.

Тема: Сложение вида $8+5$; $8+6$.

УРОК 2. Мотивация: Учитель вешает на доску плакат с 8-ю зелеными, 2-мя красными кружками в 1-м ряду, 3-мя красными кружками во 2-м ряду и примером $8 + 5 = 13$. У учащихся спрашивается, сколько зеленых, сколько красных кружков на картинке, сколько всего кружков и как получить число 13. Ведется дискуссия. Обучение проводится соответственно 1-му уроку. Таким же образом преподается и пример $8 + 6 = 14$.

Применение: Учебник с. 40. Упражнения 1 – 5.

Оценивание: Проводится на основе наблюдения.

Тема: Сложение вида $8+7$; $8+8$.

УРОК 3. Мотивация: Учитель вешает на доску плакат с 8-ю красными, 2-мя синими кружками в 1-м ряду, 5-ю синими кружками во 2-м ряду и примером $8+7=15$. У учащихся спрашивается, сколько красных, сколько синих кружков на картинке, сколько всего кружков и как получить число 15. Ведется дискуссия. Обучение проводится соответственно 1-му уроку. Таким же образом преподается и пример $8+8=16$.

Применение: Учебник с. 41. Упражнения 1 – 6.

Оценивание: Проводится на основе наблюдения.

Тема: Закрепление пройденного.

УРОК 1.

Цель обучения:

1. Учащийся может дополнить числа 8 и 9 до 10-ти.
2. Учащийся приобретает математические навыки в пределах 20-ти.

Тип урока	Форма работы	Метод работы	Ресурсы	Межпредметная интеграция
Индуктивный	Работа в группах Работа в парах	Мозговой штурм Дискуссия	Счетные палочки, детали лего, рабочие тетради	Познание мира Развитие речи

Мотивация: В конце игры «Беновше» учитель говорит, что в одной из 2-х групп 9 детей, а в другой 5. Учитель предлагает посчитать с помощью палочек, сколько всего детей участвовало в игре «Беновше». Проводится исследование. Учитель направляет учащихся к цели, задавая вопросы.

Вопрос для исследования: Посмотрите на пример $9+5$, написанный на карточке перед вами. Как найти сумму самым простым способом?

Проведение исследования: Учащимся предъявляется пример $9+5$. Их просят сказать, как найти сумму наиболее простым способом.

а) $9+5$

Применение: Учебник с. 42. Упражнения 1 – 6.

Оценивание: Проводится на основе наблюдения.

УРОК 2.

Мотивация: Учитель вешает на доску плакат с изображением 8-ми уток в озере и 3-х уток, идущих к озеру. У учащихся спрашивается, сколько уток в озере, сколько уток пришло и сколько всего уток на картинке. Проводится исследование. Обучение проводится соответственно 1-му уроку.

Применение: Учебник с. 43. Упражнения 1 – 4.

Оценивание: Проводится на основе наблюдения.

УРОК 3.

Мотивация: Учитель вешает на доску плакат с изображением 8 кг винограда в одной корзине и 7 кг винограда в другой корзине. У учащихся спрашивается, сколько всего килограммов винограда в двух корзинах. Проводится исследование. В исследовании используются методы мозгового штурма и дискуссии. Обучение проводится соответственно 1-му уроку.

Применение: Учебник с. 44. Упражнения 1 – 5.

Оценивание: Проводится на основе наблюдения.

УРОК 4.

Мотивация: Учитель вешает на доску плакат с изображением 8-ми штук шекербурь в одном подносе и 5-ти штук шекербурь в другом. У учащихся спрашивается, сколько всего шекербурь в двух подносах. Ведется дискуссия. Обучение проводится соответственно 1-му уроку.

Применение: Учебник стр. 45. Упражнения 1 – 5.

Оценивание: Проводится на основе наблюдения.

Тема: Сложение вида $7+4$; $7+5$.

УРОК 1.

Цель обучения:

1. Учащийся может дополнить число 7 до 10-ти.
2. Учащийся приобретает математические навыки в пределах 20-ти.

Тип урока	Форма работы	Метод работы	Ресурсы	Межпредметная интеграция
Индуктивный	Работа в группах Работа в парах	Мозговой штурм Дискуссия	Плакат с изображением 7-и красных, 3-х синих кружков на первой, 1-го синего кружка на второй строке, картонные звезды, треугольники	Развитие речи Технология

Мотивация: Учитель вешает на доску плакат с изображением 7-и красных и 3-х синих кружков на 1-й, 1-го синего кружка на 2-й строке и примером $7 + 4 = 11$. У учащихся спрашивается сколько красных, сколько синих кружков на картинке, сколько всего кружков на двух строках и как получить число 11. Ведется дискуссия. Учитель направляет учащихся с помощью вопросов. Таким же образом изучается и пример $7 + 5 = 12$.

Вопрос для исследования: Посмотрите на предметы перед собой. Найдите и скажите сумму предметов одного типа, одинаковой формы, двух разных цветов, дополнив большее по цвету количество до 10-ти.

Проведение исследования: Учащиеся делятся на 2 группы. Каждой группе выдаются предметы одного типа, одинаковой формы, двух разных цветов. Их просят найти и сказать сумму предметов, дополнив большее по цвету количество до 10-ти.

- а) 7 синих, 5 красных картонных звездочек.
- б) 6 зеленых, 1 синий картонный треугольник.

Применение: Учебник с. 46. Упражнения 1 – 5.

Оценивание: Проводится на основе наблюдения.

УРОК 2. Сложение вида $7+6$; $7+7$.

Мотивация: Учитель вешает на доску плакат с 7-ю зелеными и 3-мя желтыми квадратами на 1-й, 3-мя желтыми квадратами на 2-й строке и примером $7+6=13$. У учащихся спрашивается, сколько зеленых и сколько желтых квадратов на картинке, сколько всего квадратов на двух строках и как получить число 13. Проводится исследование. Обучение проводится соответственно 1-му уроку.

Применение: Учебник с. 47. Упражнения 1 – 5.

Оценивание: Проводится на основе наблюдения.

УРОК 3. Мотивация: Учитель кладет на стол 2 полоски красной бумаги длиной 7 см и 5 см. Он показывает полоски ученикам и говорит, что одна из них имеет длину 7 см, а другая — 5 см. Затем, соединяя полоски встык, спрашивает, сколько сантиметров будет их длина вместе и просит их сосчитать и сказать ответ при помощи палочек. Проводится исследование. Обучение проводится соответственно 1-му уроку.

Применение: Учебник с. 48. Упражнения 1 – 5.

Оценивание: Проводится на основе наблюдения.

УРОК 4. Мотивация: Учитель вешает на доску плакат с изображением 7-ми овец и 6-ти коз на пастбище. У учащихся спрашивается, сколько овец, сколько коз и сколько всего животных изображено на картинке. Ведется дискуссия. Обучение проводится соответственно 1-му уроку.

Применение: Учебник с. 49. Упражнения 1 – 4.

Оценивание: Проводится на основе наблюдения.

УРОК 5. Мотивация: Учитель пересчитывает вместе с учениками и кладет на стол 7 зеленых и 4 красных яблока. У учащихся спрашивается, сколько зеленых, сколько красных яблок на столе и сколько всего яблок. Проводится исследование. В исследовании используются методы мозгового штурма и дискуссии. Обучение проводится соответственно 1-му уроку.

Применение: Учебник с. 50. Упражнения 1 – 5.

Оценивание: Проводится на основе наблюдения.

Тема: Сложение вида $6+5$; $6+6$.

Цель обучения:

1. Учащийся может дополнить число 6 до 10-ти.
2. Учащийся приобретает математические навыки в пределах 20-ти.

Тип урока	Форма работы	Метод работы	Ресурсы	Межпредметная интеграция
Индуктивный	Работа в группах Работа в парах	Мозговой штурм Дискуссия	Плакат с изображением 6-ти красных, 4-х синих кружков на 1-й, 1-го синего кружка на 2-й строке, треугольники, палочки	Развитие речи Технология

УРОК 1. Мотивация: Учитель вешает на доску плакат с изображением 6-ти красных, 4-х синих кружков на 1-й и 1-го синего кружка на 2-й строке. Учащиеся спрашивают, сколько красных, сколько синих кружков на картинке и сколько всего кружков на двух строках. Проводится исследование и в конце учитель подводит итог. Пример $6 + 6$ также изучается по этому правилу.

Вопрос для исследования: Посмотрите на предметы перед вами. Найдите, скажите и покажите сумму предметов одного типа, одинаковой формы, 2-х разных цветов, дополнив большее по цвету количество до 10-ти.

Проведение исследования: Учащиеся делятся на 2 группы. Каждой группе выдаются предметы одного типа, одинаковой формы и 2-х разных цветов. Их просят найти и сказать сумму предметов, дополнив большее по цвету количество до 10-ти.

а) 6 синих, 2 красные пластиковые линейки.

б) 6 зеленых, 6 красных пластиковых палочек.

Применение: Учебник стр.51. Упражнения 1 – 5.

Оценивание: Проводится на основе наблюдения.

УРОК 2. Мотивация: Учитель вешает на доску плакат с изображением 9-ти литров молока в бидоне и 2-х литров молока в баллоне. У учащихся спрашивается, сколько литров молока в бидоне, сколько литров молока в баллоне и сколько всего литров молока в бидоне и баллоне. Проводится исследование. Обучение проводится соответственно 1-му уроку.

Применение: Учебник стр.52. Упражнения 1 – 5.

Оценивание: Проводится на основе наблюдения.

УРОК 3. Мотивация: Учитель вешает на доску плакат с изображением 9 кг огурцов в одной корзине и 6 кг помидоров в другой. У учащихся спрашивается, сколько килограммов огурцов в одной, сколько килограммов помидоров в другой корзине и сколько всего килограммов овощей в двух корзинах. Проводится исследование. В исследовании используются методы мозгового штурма и дискуссии. Обучение проводится соответственно 1-му уроку.

Применение: Учебник стр.53. Упражнения 1 – 5.

Оценивание: Проводится на основе наблюдения.

РАЗДЕЛ 3. ВЫЧИТАНИЕ ОДНОЗНАЧНОГО ЧИСЛА ИЗ ДВУЗНАЧНОГО УМЕНЬШЕНИЕМ ДО 10-ТИ.

Тема: Вычитание однозначного числа из двузначного уменьшением до 10-ти.

УРОК 1.

Цель обучения:

1. Учащийся знает и показывает, как вычесть однозначное число из двузначного, уменьшив его до 10-ти.
2. Учащийся приобретает математические навыки в пределах 20-ти.

Тип урока	Форма работы	Метод работы	Ресурсы	Межпредметная интеграция
Индуктивный	Работа в группах Работа в парах	Мозговой штурм Дискуссия	Плакат с изображением 11-ти стогов сена, палочки, рабочие тетради	Развитие речи Познание мира

Мотивация: Учитель вешает на доску плакат с изображением 11-ти стогов сена. Он спрашивает учеников, сколько стогов сена останется после того, как они перенесут 1 стог сена из 11-ти, и сколько стогов сена останется, если они перенесут 2 стога сена из 11-ти. Проводится исследование. Учитель направляет учащихся при помощи вопросов.

Вопрос для исследования: Посчитайте предметы, лежащие перед вами, отложите 2 предмета в сторону и скажите, сколько предметов осталось перед вами.

Проведение исследования: Учащимся выдается два предмета одного типа, одинаковой формы и 2-х разных цветов, и их просят убрать 2 предмета и сказать, сколько предметов осталось.

1. Посчитайте предметы перед собой, отложите 2 из них в сторону и скажите, сколько предметов осталось перед вами.

а) 10 белых, 1 синяя палочка.

Применение: Учебник стр.54. Упражнения 1 – 6.

Оценивание: Проводится на основе наблюдения.

Тема: Вычитание вида $11 - 2$; $11 - 3$; $11 - 4$.

УРОК 2. Мотивация: Учитель вешает на доску плакат с изображением 10-ти синих кружков на 1-й строке, 1-го синего кружка на 2-й строке (1 синий кружок на 2-й строке и 1 кружок из 10-ти зачеркнуты). У учащихся спрашивается, сколько кружков останется, если из 11-ти кружков на картинке убрать 2 кружка. Проводится исследование и в конце учитель объясняет, записывая на доске примеры:

$$11 - 2 = (11 - 1) - 1 = 9$$

$$11 - 3 = (11 - 1) - 2 = 8$$

$$11 - 4 = (11 - 1) - 3 = 7$$

(Учебник стр. 55. Упражнения 1-4).

Тема: Вычитание вида $11 - 5$; $11 - 6$; $11 - 7$.

УРОК 3. Мотивация: Учитель вместе с учениками пересчитывает 11 карандашей на столе, кладет их в пенал и говорит, что надо убрать 5 из 11-ти карандашей. Затем считает и берет в руку 5 карандашей из пенала. Спрашивается, сколько карандашей осталось в пенале. Проводится исследование и сообщается результат, в конце учитель записывает примеры на доске и объясняет:

$$11 - 5 = (11 - 1) - 4 = 6$$

$$11 - 6 = (11 - 1) - 5 = 5$$

$$11 - 7 = (11 - 1) - 6 = 4$$

Применение: Учебник стр.56. Упражнения 1 - 5.

Оценивание: Проводится на основе наблюдения.

Тема: Вычитание вида $11 - 8$; $11 - 9$.

УРОК 4. Мотивация: Учитель вешает на доску плакат с изображением 10-ти красных квадратов на 1-й строке, 1-го красного квадрата на 2-й строке (1 квадрат на 2-й строке и 7 квадратов из 10-ти зачеркнуты). У учащихся спрашивается, сколько квадратов останется, если из 11-ти квадратов вычесть 7 квадратов. Ведется дискуссия. Обучение проводится соответственно 1-му уроку.

Применение: Учебник с. 57. Упражнения 1 - 5.

Оценивание: Проводится на основе наблюдения.

Тема: Вычитание вида $12 - 3$; $12 - 4$.

Цель обучения:

1. Учащийся умеет вычитать однозначное число из двузначного числа.
2. Учащийся приобретает математические навыки в пределах 12-ти.

Тип урока	Форма работы	Метод работы	Ресурсы	Межпредметная интеграция
Индуктивный	Работа в группах Работа в парах	Мозговой штурм Дискуссия	Плакат с изображением 10-ти зеленых квадратов на 1-й, 2-х зеленых квадратов на 2-й строке, палочки, рабочие тетради	Развитие речи Познание мира

УРОК 1. Мотивация: Учитель вешает на доску плакат с изображением 10-ти зеленых квадратов на 1-й строке, 2-х зеленых квадратов на 2-й строке (2 квадрата на 2-й строке и 1 квадрат из 10-ти зачеркнуты). У учащихся спрашивается, сколько всего квадратов на 2-х строках и сколько квадратов останется после вычитания 3-х квадратов. Проводится исследование. Выслушиваются мнения и учитель подводит итог:

$$12 - 3 = (12 - 2) - 1 = 9 \quad 12 - 4 = (12 - 2) - 2 = 8$$

Применение: Учебник с. 58. Упражнения 1 - 4.

Оценивание: Проводится на основе наблюдения.

Тема: Вычитание вида $12 - 5$; $12 - 6$; $12 - 7$.

УРОК 2. Мотивация: Учитель вешает на доску плакат с изображением 10-ти синих кружков на 1-й строке, 2-х синих кружков на 2-й строке (2 кружка на 2-й строке и 3 кружка из 10-ти зачеркнуты). У учащихся спрашивается, сколько кружков в двух строках, и сколько кружков останется после вычитания 5-ти кружков. Проводится исследование. Обучение проводится соответственно 1-му уроку. Учитель записывает примеры на доске и объясняет:

$$12 - 5 = (12 - 2) - 3 = 7 \quad 12 - 6 = (12 - 2) - 4 = 6 \quad 12 - 7 = (12 - 2) - 5 = 5$$

(Учебник стр. 59. Упражнения 1-5).

Тема: Вычитание вида $12 - 8$; $12 - 9$.

УРОК 3. Мотивация: Учитель вешает на доску плакат с изображением 10-ти красных треугольников на 1-й строке, 2-х красных треугольников на 2-й строке (2 треугольника на 2-й строке и 6 треугольников из 10-ти зачеркнуты). У учащихся спрашивается, сколько всего треугольников на двух строках, и сколько треугольников останется после вычитания 8-ми треугольников. Проводится исследование. Обучение проводится соответственно 1-му уроку.

(Учебник стр. 60. Упражнения 1 – 5).

УРОК 4. Мотивация: Учитель вместе с учениками пересчитывает 12 карандашей и кладет их в пенал. Затем он достает из пенала 6 карандашей и кладет их на стол. Учащимся предлагается найти и сказать, сколько карандашей осталось в пенале. Проводится исследование. Обучение проводится соответственно 1-му уроку.

(Учебник стр. 61. Упражнения 1-5).

Тема: Вычитание вида $13 - 4$; $13 - 5$.

Цель обучения:

1. Ученик умеет вычитать однозначное число из двузначного числа.
2. Учащийся приобретает математические навыки в пределах 13-ти.

Тип урока	Форма работы	Метод работы	Ресурсы	Межпредметная интеграция
Индуктивный	Работа в группах Работа в парах	Мозговой штурм Дискуссия	Плакат с изображением 10-ти красных кружков в 1-м, 3-х красных кружков во 2-м ряду, палочки, рабочие тетради	Развитие речи Познание мира

УРОК 1. Мотивация: Учитель вешает на доску плакат с 10-ю красными кружками в 1-м ряду и 3-мя красными кружками во 2-м ряду (3 кружка во 2-м ряду и 1 кружок из 10-ти зачеркнуты). У учащихся спрашивается, сколько кружков в двух рядах на картинке, и сколько кружков останется после вычитания 4-х кружков. Проводится исследование, выслушиваются мнения и делаются выводы. Учитель записывает примеры на доске и объясняет:

$$13 - 4 = (13 - 3) - 1 = 9 \qquad 13 - 5 = (13 - 3) - 2 = 8$$

Применение: Учебник стр.62. Упражнения 1 – 5.

Оценивание: Проводится на основе наблюдения.

Тема: Вычитание вида $13 - 6$; $13 - 7$.

УРОК 2. Мотивация: Учитель вешает на доску плакат с 10-ю красными треугольниками в 1-м ряду и 3-мя красными треугольниками во 2-м ряду (3 треугольника во 2-м ряду и 1 треугольник из 10-ти зачеркнуты). У учащихся спрашивается, сколько треугольников в двух рядах на картинке, и сколько треугольников останется после вычитания 6-ти треугольников. Ведется дискуссия. Обучение проводится соответственно 1-му занятию. (Учебник стр. 63. Упражнения 1-5).

Тема: Вычитание вида $13 - 8$; $13 - 9$.

УРОК 3. Мотивация: Учитель вешает на доску плакат с изображением 10-ти зеленых квадратов на 1-й строке и 3-х зеленых квадратов на 2-й строке (3 квадрата на 2-й строке и 5 из 10-ти квадратов зачеркнуты). У учащихся спрашивается, сколько всего квадратов на двух строках, и сколько квадратов останется после вычитания 8-ми квадратов. Ведется дискуссия. Обучение проводится соответственно 1-му уроку. (Учебник стр. 64. Упражнения 1-5).

УРОК 4. Мотивация: Учитель выдает учащимся счетную доску и просит их отделить на счетной доске 13 костей, затем из 13-ти костей вычесть 4. У учащихся спрашивается, сколько костей останется после вычитания 4 костей из 13-ти. Проводится исследование. Обучение проводится соответственно 1-му уроку. (Учебник стр. 65. Упражнения 1-5).

Тема: Вычитание вида $14 - 5$; $14 - 6$.

Цель обучения:

1. Учащийся может вычесть однозначное число из двузначного числа.
2. Учащийся приобретает математические навыки в пределах 14-ти.

Тип урока	Форма работы	Метод работы	Ресурсы	Межпредметная интеграция
Индуктивный	Работа в группах Работа в парах	Мозговой штурм Дискуссия	Плакат с изображением 10-ти синих кружков на 1-й, 4-х синих кружков на 2-й строке, палочки, рабочие тетради	Развитие речи Технология

УРОК 1. Мотивация: Учитель вешает на доску плакат с изображением 10-ти синих кружков на 1-й строке и 4-х синих кружков на 2-й строке (4 кружка на 2-й строке и 1 кружок из 10-ти зачеркнуты). У учащихся спрашивается, сколько кружков в двух строках на картинке и сколько кружков останется после вычитания 5-ти кругов. Проводится исследование. Учитель направляет учащихся к цели с помощью вопросов. В конце учитель объясняет на доске как легко решить примеры $14-5$; $14-6$.

Вопрос для исследования: Скажите и покажите самый простой способ вычитания 5-ти из 14-ти.

Проведение исследования: Учащиеся делятся на 2 группы. Каждой группе выдаются предметы одного вида, одинаковой формы, двух разных цветов (10 и 4). Их просят показать и назвать самый простой способ вычесть 5 из этих предметов.

а) 10 зеленых картонных звездочек.

б) 4 красные картонные звездочки.

Применение: Учебник с. 66. Упражнения 1 – 5.

Оценивание: Проводится на основе наблюдения.

Тема: Вычитание вида $14 - 7$; $14 - 8$; $14 - 9$.

УРОК 2. Мотивация: Учитель вешает на доску плакат с 10-ю желтыми треугольниками в 1-м ряду и 4-мя желтыми треугольниками во 2-м ряду (4 треугольника во 2-м ряду и 3 из 10-ти треугольников зачеркнуты). У учащихся спрашивается, сколько треугольников в двух рядах и сколько треугольников останется после вычитания 7-ми треугольников. Проводится исследование. Обучение проводится соответственно 1-му уроку. (Учебник стр. 67. Упражнения 1-5).

УРОК 3. Мотивация: Учитель пересчитывает вместе с учащимися 14 макетов цветов из бумаги и ставит их на стол, затем 7 из этих цветов ставит в вазу. Учащиеся спрашивают, сколько цветов осталось на столе. Проводится исследование. В конце учитель подводит итог (Учебник стр. 68. Упражнения 1-5).

УРОК 4. Мотивация: Учитель раздает каждому ученику по 11 палочек и просит их пересчитать палочки и взять их в руки. Затем, положить на стол 3 палочки из 11-ти. У учащихся спрашивается, сколько палочек осталось в руке. Проводится исследование. Обучение проводится соответственно 1-му уроку.

Применение: Учебник стр.69. Упражнения 1 – 5.

УРОК 5. Мотивация: Учитель показывает учащимся полоску бумаги длиной 11 см и спрашивает, полоска бумаги какой длины останется после отрезания 4 см. Проводится исследование. Обучение проводится соответственно 1-му уроку. (Учебник стр. 70. Упражнения 1-5).

УРОК 6. Мотивация: Учитель, считая вместе с учащимися, выкладывает сначала 8 зеленых, а затем 5 желтых деталей лего. У учащихся спрашивается, сколько всего деталей лего на столе. Проводятся исследования, выслушиваются мнения. В конце учитель подводит итог.

(Учебник стр. 71. Упражнения 1-5).

УРОК 7. Мотивация: Учитель вместе с учащимися считает и кладет в пенал 10 синих и 4 красных карандаша. Затем берет из пенала 4 красных и 1 синий карандаш. У учащихся спрашивается, сколько карандашей осталось в пенале. Проводится исследование. Обучение проводится соответственно 1-му уроку.

(Учебник стр. 72. Упражнения 1-4).

УРОК 8. Мотивация: Учитель считает вместе с учащимися и кладет на стол 10 синих и 4 желтых пуговицы. Затем учитель берет 4 желтые и 2 синие пуговицы. У учащихся спрашивается, сколько пуговиц осталось на столе и как проще всего вычесть 6 из 14-ти. Проводится исследование. Обучение проводится соответственно 1-му уроку.

(Учебник стр. 73. Упражнения 1-6).

УРОК 9. Мотивация: Учитель кладет на стол 10 зеленых и 4 красных тетради. Посчитав, он кладет в сумку 4 красных и 4 зеленых тетради. Спрашивается сколько тетрадей осталось на столе, и как проще всего вычесть 8 из 14-ти. Проводится исследование. Обучение проводится соответственно 1-му уроку.

(Учебник стр. 74. Упражнения 1 – 5).

Тема: Вычитание вида $15 - 6$; $15 - 7$.

УРОК 1.

Цель обучения:

1. Учащийся может вычесть однозначное число из двузначного числа.
2. Учащийся приобретает математические навыки в пределах 15-ти.

Мотивация: Учитель считает вместе с учениками и кладет 10 карандашей в пенал и 5 карандашей на стол. Взяв 5 карандашей со стола и 1 карандаш из 10-ти карандашей в пенале, учитель спрашивает, сколько карандашей осталось на столе, и как проще всего вычесть 6 из 15. Ведется дискуссия. В конце учитель подводит итог. Таким же образом изучается и пример 15-7.

Применение: Учебник стр. 75. Упражнения 1 – 5.

Оценивание: Проводится на основе наблюдения.

Тема: Вычитание вида $15 - 8$; $15 - 9$.

УРОК 2. Мотивация: Учитель вешает на доску плакат с изображением 10-ти красных треугольников на 1-й строке, 5-ти красных треугольников на 2-й строке (5 треугольников на 2-й строке и 3 треугольника из 10-ти зачеркнуты). У учеников спрашивается, сколько треугольников останется, если из 15-ти треугольников вычесть 8. Проводится исследование, выслушиваются мнения и учитель подводит итог. Таким же образом изучается и пример 15-9.

(Учебник стр. 76. Упражнения 1-5).

УРОК 3. Закрепление пройденного.

Мотивация: Учитель показывает учащимся 2 коробки для карандашей и говорит, что в 2-х коробках всего 11 карандашей. 5 из 11-ти карандашей лежат в первой коробке. У учащихся спрашивается, сколько карандашей во второй коробке. Проводится исследование. Обучение проводится соответственно 1-му уроку. (Учебник стр. 77. Упражнения 1-5).

Тема: Закрепление пройденного.

УРОК 4. Мотивация: Учитель вешает на доску плакат с изображением 7-ми гусей, плавающих в озере, и 5-ти гусей, вышедших на берег. У учащихся спрашивается, сколько гусей было в озере в начале и сколько осталось после того, как 5 гусей ушли. Проводится исследование, выслушиваются мнения. В исследовании используются методы мозгового штурма и дискуссии.

(Учебник стр. 78. Упражнения 1-5).

Тема: Вычитание вида $16 - 7$; $16 - 8$.

Цель обучения:

1. Учащийся может вычесть однозначное число из двузначного числа.
2. Учащийся приобретает математические навыки в пределах 20-ти.

Тип урока	Форма работы	Метод работы	Ресурсы	Межпредметная интеграция
Индуктивный	Работа в группах Работа в парах	Мозговой штурм Дискуссия	Плакат, с изображением соответствующим теме, пуговицы, палочки	Познание мира Развитие речи

УРОК 1. Мотивация: Учитель вешает на доску плакат с изображением 10-ти красных треугольников на 1-й строке, 6-ти красных треугольников на 2-й строке (6 треугольников на 2-й строке и 1 из 10-ти треугольников зачеркнуты). У учащихся спрашивается, сколько треугольников останется после вычитания 7 из 16-ти треугольников. Проводятся исследования, выслушиваются мнения, и учитель подсказывает самый простой путь решения. Пример $16-8$ также изучается по этому правилу.

Вопрос для исследования: Скажите и покажите самый простой способ вычесть 8 из 16-ти.

Проведение исследования: Учащиеся делятся на 2 группы. Каждой группе выдается по 16 предметов одного типа, одинаковой формы, двух разных цветов. Их просят показать и назвать самый простой способ вычесть 8 из этих предметов.

- а) 10 синих пуговиц
- б) 6 красных пуговиц

(Учебник стр. 79. Упражнения 1-4).

Оценивание: Проводится на основе наблюдения.

Тема: Вычитание вида $16 - 9$.

УРОК 2. Мотивация: Учитель, считая вместе с учащимися, кладет на стол 10 красных и 6 зеленых бусинок и берет 9 из них в руки. У учащихся спрашивается, сколько бусинок осталось на столе. Учащиеся считают бусины на столе и отвечают. Затем учитель спрашивает, как проще всего вычесть 9 из 16-ти.

Проводится исследование. Обучение проводится в соответствии с предыдущим уроком.

(Учебник стр. 80. Упражнения 1-4).

УРОК 3. Мотивация: Учитель кладет на стол 10 зеленых и 6 красных тетрадей. Он просит учащихся пересчитать, а затем берет в руки 6 красных и 1 зеленую тетради. Спрашивается, сколько тетрадей осталось на столе. Проводится исследование. Обучение проводится соответственно 1-му уроку.

(Учебник стр. 81. Упражнения 1-5).

УРОК 4. Мотивация: Учитель кладет на стол 10 белых и 6 синих палочек. Просит учащихся пересчитать и берет в руки 6 синих и 2 белые палочки. Спрашивается, сколько палочек осталось на столе. Проводится исследование. Обучение проводится соответственно 1-му уроку.

(Учебник стр. 82. Упражнения 1-5).

УРОК 5. Мотивация: Учитель вешает на доску плакат с изображением 7-ми ласточек на ветке и 9-ти улетающих ласточек. Учащихся сначала спрашивают, сколько ласточек было на ветке и сколько ласточек осталось на ветке после того, как 9 ласточек улетели. Проводится исследование. Обучение проводится соответственно 1-му уроку.

(Учебник стр. 83. Упражнения 1-4).

Тема: Вычитание вида $17 - 8$; $17 - 9$.

УРОК 1. Мотивация: Учитель вешает на доску плакат с изображением 10-ти красных квадратов на 1-й строке и 7-ми красных квадратов на 2-й строке (7 квадратов на 2-й строке и 1 из 10-ти квадратов зачеркнуты). На основе изображения, у учащихся спрашивается, сколько квадратов останется, если из 17-ти квадратов убрать 8 квадратов. Проводятся исследования, выслушиваются мнения, и учитель подводит итог. Пример $17-9$ также изучается по этому правилу.

(Учебник стр. 84. Упражнения 1-5).

УРОК 2. Мотивация: Учитель кладет на стол 10 зеленых и 7 желтых деталей лего. Затем он берет 7 желтых деталей и 2 детали из 10-ти зеленых. Спрашивается, сколько зеленых деталей лего осталось на столе. Проводится исследование. Обучение проводится соответственно 1-му уроку.

(Учебник стр. 85. Упражнения 1-4).

Тема: Вычитание вида $18 - 9$.

УРОК 1. Мотивация: Учитель вешает на доску плакат с изображением 10-ти красных треугольников на 1-й строке, 8-ми красных треугольников на 2-й строке (8 треугольников на 2-й строке и 1 из 10-ти треугольников зачеркнуты). У учащихся спрашивается, сколько треугольников останется, если вычесть 9 из 18-ти треугольников на основе изображения. Проводится исследование, выслушиваются мнения, и учитель подводит итог.

Применение: Учебник с. 86. Упражнения 1 – 4.

Оценивание: Проводится на основе наблюдения.

Тема: Закрепление пройденного.

УРОК 2. Мотивация: Учитель пересчитывает вместе с учениками и кладет 10 карандашей в пенал и 2 карандаша на стол. Затем он берет 2 карандаша со стола и 3 из 10-ти карандашей в пенале. Спрашивается, сколько карандашей осталось в пенале. Проводится исследование. В исследовании используются методы мозгового штурма и дискуссии.

Применение: Учебник с. 87. Упражнения 1 – 5.

Оценивание: Проводится на основе наблюдения.

Тема: Закрепление пройденного.

УРОК 3. Мотивация: Учитель пересчитывает вместе с учениками и кладет на стол 17 картонных звездочек. Учитель берет 8 из 17-ти звездочек в руки и спрашивает, сколько звездочек осталось на столе. Учащиеся считают звезды и говорят, что осталось 9 звезд. Затем учитель спрашивает, как проще всего вычесть 8 из 17-ти. Ведется дискуссия. Обучение проводится соответственно 1-му уроку.

Применение: Учебник с. 88. Упражнения 1 – 5.

Оценивание: Проводится на основе наблюдения.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ.

Тема: Линия. Угол.

Цель обучения:

1. Учащийся распознает и показывает прямую линию, кривую линию и угол.
2. Учащийся приобретает математические навыки в пределах 20-ти.

Тип урока	Форма работы	Метод работы	Ресурсы	Межпредметная интеграция
Индуктивный	Работа в группах Работа в парах	Мозговой штурм Дискуссия	Плакат, с изображением прямой линии, кривой линии, угла, карточки с изображениями прямой линии, кривой линии и угла	Познание мира Развитие речи

Мотивация: Учитель вешает на доску плакат с изображением прямой линии, кривой линии и угла. Сначала учитель дает объяснения о том, что нарисовано на картинках. Затем учащимся показывают фигуру, образованную сочетанием прямой и кривой, и спрашивают, является ли эта фигура углом. Проводятся исследования, выслушиваются мнения, и в конце учитель подводит итог: «Фигура, полученная из соединения кривой и прямой, не считается углом.»

Вопрос для исследования: Посмотрите на картинки на карточках перед вами. Покажите и скажите, на которой из них изображен угол.

Проведение исследования: Учащиеся делятся на 2 группы. Каждой группе выдаются карточки одного типа с фигурами, образованными разными линиями. Их просят показать и назвать угол.

- а) Изображение угла, образованного двумя прямыми линиями.
- б) Изображение фигуры, образованной сочетанием кривой и прямой линии.

Применение: Учебник с. 6. Упражнения 1 – 4.

Оценивание: Проводится на основе наблюдения.

Тема: Прямой угол, острый угол, тупой угол.

Цель обучения:

1. Учащийся распознает и показывает прямой угол, острый угол, тупой угол.
2. Учащийся приобретает математические навыки в пределах 20-ти.

Тип урока	Форма работы	Метод работы	Ресурсы	Межпредметная интеграция
Индуктивный	Работа в группах Работа в парах	Мозговой штурм Дискуссия	Плакат, с изображением соответствующим теме, карточки с изображениями прямого и острого углов, палочки	Развитие речи Изобразительное искусство Чтение

Мотивация: Учитель дает информацию о прямом, остром и тупом углах на плакате, который он вешает на доску. Затем он просит учащихся сказать, чем отличаются эти углы. Проводится исследование, выслушиваются мнения, и учитель подводит итог.

Вопрос для исследования: Посмотрите на изображения углов на карточках, лежащих перед вами, покажите и назовите прямой угол.

Проведение исследования: Учащиеся делятся на 2 группы. Каждой группе выдаются по 2 карточки с изображениями прямого и острого углов. Их просят показать и назвать прямой угол.

а) Изображение прямого угла на карточке.

б) Изображение острого угла на карточке.

Применение: Учебник с. 7. Упражнения 1 – 5.

Оценивание: Проводится на основе наблюдения.

Тема: Многоугольники: треугольник, четырехугольник, пятиугольник, шестиугольник.

Цель обучения:

1. Учащийся распознает и показывает многоугольники.
2. Учащийся приобретает математические навыки в пределах 20-ти.

Тип урока	Форма работы	Метод работы	Ресурсы	Межпредметная интеграция
Индуктивный	Работа в группах Работа в парах	Мозговой штурм Дискуссия	Плакат, соответствующий теме, карточки с изображениями многоугольников	Развитие речи Изобразительное искусство

УРОК 1. Мотивация: Учитель подробно объясняет треугольник, четырехугольник, пятиугольник, шестиугольник на плакате, висевшем на доске, и говорит: «Многоугольники называются по количеству углов, которые они имеют.» Учащимся выдаются треугольник и четырехугольник. Их спрашивают, какой из них треугольник, а какой четырехугольник. Проводится исследование, выслушиваются мнения. В конце учитель подводит итог.

Вопрос для исследования: Посмотрите на многоугольники на карточках, лежащих перед вами, покажите и назовите пятиугольник.

Проведение исследования: Учащиеся делятся на 2 группы. Каждой группе выдаются 2 карточки в форме четырехугольника и пятиугольника. Их просят показать и назвать пятиугольник.

а) Карточка четырехугольной формы.

б) Карточка пятиугольной формы.

Применение: Учебник с. 8. Упражнения 1 – 3.

Оценивание: Проводится на основе наблюдения.

Тема: Четырехугольники: квадрат, прямоугольник, ромб, параллелограмм.

УРОК 2. Учитель подробно объясняет квадрат, прямоугольник, ромб и параллелограмм на плакате, висевшем на доске. Затем учащихся спрашивают, какая из геометрических фигур на картинке является квадратом, а какая прямоугольником. Проводится исследование, выслушиваются мнения, и в конце учитель подводит итог. Обучение проводится соответственно 1-му уроку.

Применение: Учебник с. 9. Упражнения 1 – 3.

УРОК 3. Учитель вешает на доску плакат с изображением круга и прямоугольника. Учащимся задают вопрос, какая из фигур на картинке не имеет вершины. Проводится исследование, выслушиваются мнения, и в конце учитель подводит итог: «У круга нет вершин».

Применение: Учебник с. 10. Упражнения 1 – 5.

Оценивание: Проводится на основе наблюдения.

Тема: Конус, шар, куб, параллелепипед, цилиндр, пирамида
(Пространственные фигуры).

Цель обучения:

1. Учащийся распознает и показывает пространственные фигуры.
2. Учащийся приобретает математические навыки в пределах 50-ти.

Тип урока	Форма работы	Метод работы	Ресурсы	Межпредметная интеграция
Индуктивный	Работа в группах Работа в парах	Мозговой штурм Дискуссия	Плакат с изображением пространственных фигур, игральные кости, коробка для карандашей, рабочая тетрадь	Познание мира Развитие речи Чтение

УРОК 1. Мотивация: Учитель подробно объясняет конус, шар, куб, прямоугольный параллелепипед, цилиндр, пирамиду на плакате, висевшем на доске. Учитель сообщает, что круг и все многоугольники — плоские фигуры, а конус, шар, куб, параллелепипед, цилиндр и пирамида — пространственные фигуры. Учащимся задается вопрос, какая из пространственных фигур на картинке является кубом, а какая параллелепипедом. Проводится исследование, выслушиваются мнения. В конце учитель подводит итог.

Вопрос для исследования: Посмотрите на предметы перед вами. Покажите и назовите предмет, похожий на куб.

Проведение исследования: Учащиеся делятся на 2 группы. Каждой группе выдаются игральные кости и коробка для карандашей. Их просят показать и сказать, какой предмет похож на куб.

- а) Игральные кости.
- б) Коробка для карандашей.

Применение: Учебник с. 11. Упражнения 1 – 5.

Оценивание: Проводится на основе наблюдения.

УРОК 2. Учитель создает мотивацию. Учащихся просят найти и показать конусообразный предмет среди предметов на картинке. Проводится исследование, выслушиваются мнения. Обучение ведется соответственно 1-му уроку.

Применение: Учебник с. 12. Упражнения 1 – 5.

Оценивание: Проводится на основе наблюдения.

УРОК 3. Учитель создает мотивацию. Учащихся просят найти и показать предмет, похожий на куб среди предметов на картинке. Проводится исследование. В обучении используются методы мозгового штурма и дискуссии.

Применение: Учебник с. 13. Упражнения 1–4.

Тема: Числа от 1 до 50.

Цель обучения:

1. Учащийся распознает и показывает десятки в пределах 50-ти.
2. Учащийся приобретает математические навыки в пределах 50-ти.

Тип урока	Форма работы	Метод работы	Ресурсы	Межпредметная интеграция
Индуктивный	Работа в группах Работа в парах	Мозговой штурм Дискуссия	Треугольники, палочки, плакат с десятками в пределах 50-ти	Развитие речи Технология

УРОК 1. Мотивация: Учитель вешает на доску плакат с изображением 1 дес., 2 дес., 3 дес., 4 дес., 5 дес. кубиков и надписями десять, двадцать, тридцать, сорок, пятьдесят и соответствующими цифрами под каждым изображением. Учитель объясняет десятки на основе изображений на плакате. Учащихся спрашивают, сколько кубиков на 3-й, 4-й и 5-й картинках. Проводится исследование, выслушиваются мнения, и в конце учитель подводит итог.

Вопрос для исследования: Посмотрите на наборы из десятков синих и желтых предметов перед вами. Скажите, сколько всего наборов.

Проведение исследования: Студенты делятся на 2 группы. Каждой группе выдаются наборы из десятков предметов одного типа, одинаковой формы и двух разных цветов. Их просят сказать, сколько всего наборов.

- а) 2 десятка синих палочек
- б) 3 десятка белых палочек

Применение: Учебник с. 14. Упражнения 1 – 4.

Оценивание: Проводится на основе наблюдения.

УРОК 2. Учитель вешает на доску плакат с 10-ю кубиками в каждом из 3-х столбиков на 1-й картинке и 10-ю кубиками в каждом из 4-х столбиков на 2-й

картинке. Учащихся спрашивают, сколько десятков кубиков на каждой картинке. Проводится исследование. В исследовании используются методы мозгового штурма и дискуссии.

Применение: Учебник стр.15. Упражнения 1 – 5.

Оценивание: Проводится на основе наблюдения.

Тема: Числа от 20 до 30.

Цель обучения:

1. Учащийся распознает и показывает числа от 20-ти до 30-ти.
2. Учащийся приобретает математические навыки в пределах 30-ти.

Тип урока	Форма работы	Метод работы	Ресурсы	Межпредметная интеграция
Индуктивный	Работа в группах Работа в парах	Мозговой штурм Дискуссия	Плакат с числами от 20-ти до 30-ти, палочки, детали лего	Чтение Познание мира

УРОК 1. Мотивация: Учитель вешает на доску плакат с 2-мя десятками кубиков в виде столбиков и 1-м кубиком рядом с ними на 1-й картинке, 2-мя десятками кубиков в виде столбиков и 2-мя кубиками рядом с ними на 2-й картинке, 2-мя десятками кубиков в виде столбиков и 3-мя кубиками рядом с ними на 3-й картинке и т.д. и соответствующими числами рядом с ними. Учащихся спрашивают, как получить число 21 на основе 1-й картинке и как выразить его численно. Проводится исследование. В конце учитель дает подробное объяснение.

Вопрос для исследования: Посмотрите на предметы перед вами. Расскажите и покажите, как получается число 23.

Проведение исследования: Студенты делятся на 2 группы. Каждой группе выдаются предметы одного типа, одинаковой формы и двух разных цветов. Их просят сказать, сколько всего предметов находится перед ними.

- а) 22 зеленых деталей лего.
- б) 1 красная деталь лего.

Применение: Учебник с. 16. Упражнения 1 – 6.

Оценивание: Проводится на основе наблюдения.

УРОК 2. Учитель вешает на доску плакат с изображением 3-х десятков кубиков в виде столбиков и 1-го кубика рядом с ними и числом 31 на 1-й картинке, 3-мя десятками кубиков в виде столбиков и 2-мя кубиками рядом с ними и числом 32 на 2-й картинке и т.д. до 40-а. Учащихся спрашивают, как получается число 31 и как оно выражается в цифрах. Проводится исследование. Обучение проводится в соответствии с предыдущим уроком.

Применение: Учебник с. 17. Упражнения 1 – 5.

Оценивание: Проводится на основе наблюдения.

УРОК 3. Числа от 40 до 50.

На уроке учат, что каждое число от 40-а до 50-ти получается прибавлением 1 к предыдущему числу. Строится мотивация. Проводится исследование. Обучение проводится в соответствии с предыдущим уроком.

Применение: Учебник с. 18. Упражнения 1 – 6.

Оценивание: Проводится на основе наблюдения.

СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ В ПРЕДЕЛАХ 50-ТИ.

Тема: Сложение вида $34 + 3$; $3 + 34$.

Цель обучения:

1. Учащийся умеет складывать двузначное число с однозначным.
2. Учащийся приобретает математические навыки в пределах 50-ти.

Тип урока	Форма работы	Метод работы	Ресурсы	Межпредметная интеграция
Индуктивный	Работа в группах Работа в парах	Мозговой штурм Дискуссия	Плакат с 34-мя кубиками в столбиках и 3-мя кубиками рядом с ними	Развитие речи Технология

УРОК 1. Мотивация: Учитель вешает на доску плакат с 34-мя синими кубиками в столбиках и 3-мя красными кубиками рядом с ними. У учащихся спрашивается, сколько кубиков прибавляется к 34-м кубикам, основываясь на картинке. Проводится исследование, выслушиваются мнения, а учитель объясняет, напоминая переместительное свойство сложения.

Вопрос для исследования: Посмотрите на счетные палочки перед собой. Найдите их общее количество и напишите пример.

Проведение исследования: Учащимся выдается 2 десятка и 4 единицы синих палочек и 3 красные палочки. Их просят найти сумму палочек и написать пример.

а) 2 десятка и 4 единицы синих палочек.

б) 3 красных палочки.

Применение: Учебник с. 19. Упражнения 1 – 4.

В упражнении №4 находится сумма углов треугольника, прямоугольника и квадрата.

Оценивание: Проводится на основе наблюдения.

УРОК 2. Обучение продолжается на 2-м уроке. Строится мотивация. Проводится исследование. Обучение проводится в соответствии с предыдущим уроком.

Применение: Учебник с. 20. Упражнения 1 – 5.

Оценивание: Проводится на основе наблюдения.

Тема: Сложение десятков в пределах 50-ти.

Цель обучения:

1. Учащийся распознает и показывает круглые числа в пределах 50-ти.

2. Учащийся приобретает математические навыки в пределах 50-ти.

Тип урока	Форма работы	Метод работы	Ресурсы	Межпредметная интеграция
Индуктивный	Работа в группах Работа в парах	Мозговой штурм Дискуссия	Счетные палочки, карандаши, рабочая тетрадь	Развитие речи Технология

Мотивация: Учитель кладет на стол 3 десятка зеленых палочек и 1 десяток белых палочек. Учащихся спрашивают, сколько всего палочек на столе. Проводится исследование, и учитель подводит итог.

Вопрос для исследования: Посчитайте наборы из десятков предметов перед собой и скажите, сколько их.

Проведение исследования: Учащиеся делятся на 2 группы. Каждой группе выдается по 4 десятка синих палочек и 1 десяток белых палочек. Их просят сказать, сколько всего синих и белых палочек.

а) 4 десятка синих палочек.

б) 1 десяток белых палочек.

Применение: Учебник стр. 21. Упражнения 1 – 4.

Тема: Отличие двузначного числа от однозначного.

Цель обучения:

1. Учащийся знает разницу между двузначным и однозначным числом.
2. Учащийся приобретает математические навыки в пределах 50-ти.

Тип урока	Форма работы	Метод работы	Ресурсы	Межпредметная интеграция
Индуктивный	Работа в группах Работа в парах	Мозговой штурм Дискуссия	Примеры на карточках, счетные палочки, рабочая тетрадь	Развитие речи Познание мира

УРОК 1. Мотивация: Учитель вешает на доску плакат с 36-ю кружками в столбике (2 из 6-ти кружков зачеркнуты) и примером $36 - 2$. Учащихся спрашивают, сколько останется, если из 36-ти вычесть 2. Проводится исследование. Учитель направляет учащихся к цели с помощью вопросов.

Вопрос для исследования: Сосчитайте кружки на картинке и вычитите из этих кружков 5. Скажите, сколько кружков осталось.

Проведение исследования: Учащиеся делятся на 2 группы. Перед каждой группой кладется карточка с 3-мя десятками и 6-ю единицами кружков. Их просят вычеркнуть 5 из этих кружков и сосчитать оставшиеся кружки.

а) Карточка с изображением 3-х десятков и 6-ти единиц кружков в столбце.

Применение: Учебник с. 22. Упражнения 1-3.

Оценивание: Проводится на основе наблюдения.

Тема: Вычитание десятков.

Цель обучения:

1. Учащийся умеет вычитать круглые числа в пределах 50-ти.
2. Учащийся приобретает математические навыки в пределах 50-ти.

Тип урока	Форма работы	Метод работы	Ресурсы	Межпредметная интеграция
Индуктивный	Работа в группах Работа в парах	Мозговой штурм Дискуссия	Счетные палочки, примеры на карточках, рабочая тетрадь	Развитие речи Познание мира

Мотивация: Учитель пересчитывает с учениками и кладет на стол 4 десятка счетных палочек, затем берет в руку 1 десяток палочек. У учащихся спрашивается, сколько палочек осталось на столе. Проводится исследование, выслушиваются мнения. В конце учитель записывает пример на доске и объясняет его.

Вопрос для исследования: Вычитите 2 десятка предметов из предметов перед вами и скажите, сколько осталось.

Проведение исследования: Учащиеся делятся на 2 группы. Каждой группе выдается по 4 десятка палочек и спрашивается, сколько палочек останется после вычитания из этих палочек 2-х десятков палочек.

Применение: Учебник с. 23. Упражнения 1-5.

Упражнение № 5 выполняется с помощью счетных палочек.

Оценивание: Проводится на основе наблюдения.

Тема: Выражения со скобками.

Цель обучения:

1. Учащийся распознает и показывает числовые выражения, выражения со скобками.
2. Учащийся знает, что в выражениях со скобками сначала следует выполнять действия в скобках.

Тип урока	Форма работы	Метод работы	Ресурсы	Межпредметная интеграция
Индуктивный	Работа в группах Работа в парах	Мозговой штурм Дискуссия	Примеры на карточках, счетные палочки, рабочая тетрадь	Развитие речи Технология

УРОК 1. Мотивация: Учитель вешает на доску плакат с примерами. Учитель объясняет учащимся числовые выражения, значения выражений и что при

вычислениях действие внутри скобок выполняется первым. Затем учитель записывает на доске пример $15 + (12 - 9)$ и спрашивает учащихся, какое действие в этом примере необходимо выполнить первым. Проводится исследование, выслушиваются мнения, и в конце учитель подводит итог.

Вопрос для исследования: Посмотрите на выражения на карточках перед вами. Покажите выражение со скобками.

Проведение исследования: Учащиеся делятся на 2 группы. Каждой группе выдается по 2 карточки, на которых написаны выражения без скобок и со скобками. Им предлагается показать выражение со скобками.

а) $20 + 3 + 1$

б) $20 + (3 + 1)$

Применение: Учебник стр. 24. Упражнения 1 – 4.

Оценивание: Проводится на основе наблюдения.

УРОК 2 - 3. Обучение продолжается на следующих уроках. Учитель записывает на доске выражение со скобками. У учащихся спрашивается, какое действие выполняется первым в выражениях со скобками. Проводится исследование. Обучение проводится в соответствии с предыдущим уроком.

Применение: Учебник с. 25 – 26. Упражнения 1 – 5; 1 – 4.

Оценивание: Проводится на основе наблюдения.

Тема: Двухэтапные задачи.

Цель обучения:

1. Учащийся понимает и решает двухэтапную задачу.
2. Учащийся приобретает математические навыки в пределах 50-ти.

Тип урока	Форма работы	Метод работы	Ресурсы	Межпредметная интеграция
Индуктивный	Работа в группах Работа в парах	Мозговой штурм Дискуссия	Карандаши, счетные палочки, изображение на плакате	Развитие речи Познание мира

УРОК 1. Мотивация: Учитель вешает на доску плакат с изображением 7-ми красных, 5-ти синих, 3-х зеленых карандашей. Ученикам сообщают, что у Анара 15 карандашей. Затем, спрашивают сколько карандашей останется после того,

как Анар отдаст 5 из этих карандашей сестре и 3 брату. Проводится исследование, выслушиваются мнения, и учитель подводит итог: «Для этого в первом шаге из 15-ти карандашей вычитается количество карандашей, которые Анар отдал сестре. Во втором шаге из количества оставшихся карандашей вычитают количество карандашей, которые он дал своему брату».

Вопрос для исследования: В 1-й коробке перед вами 5 кусочков пластилина, а во 2-й коробке на 2 кусочка пластилина меньше. Найдите и скажите, сколько всего кусочков пластилина в двух коробках.

Проведение исследования: Учащимся выдаются 2 коробки. Им показывают, что в 1-й коробке 5 кусочков пластилина. 2-я коробка не открывается и сообщается, что в этой коробке на 2 кусочка пластилина меньше. Их просят найти и сказать, сколько всего кусочков пластилина в двух коробках.

а) 5 кусочков пластилина в 1-й коробке.

б) 2 кусочка пластилина во 2-й коробке.

Применение: Учебник стр. 27. Упражнения 1 – 3.

Оценивание: Проводится на основе наблюдения.

УРОК 2 – 5. Обучение продолжается на следующих уроках. Рекомендуется создать мотивацию, провести исследование и решить двухэтапную задачу. На занятиях используются методы мозгового штурма и дискуссии. Обучение проводится соответственно 1-му уроку. (Учебник стр. 28-31. Упражнения 1-5; 1-5; 1-5; 1-5).

Тема: Однозначные и двузначные числа.

Цель обучения:

1. Учащийся распознает и показывает однозначные и двузначные числа.
2. Учащийся приобретает математические навыки в пределах 50-ти.

Тип урока	Форма работы	Метод работы	Ресурсы	Межпредметная интеграция
Дедуктивный	Работа в группах Работа в парах	Мозговой штурм Дискуссия	Плакат с изображением чисел, карточки с цифрами и числами	Развитие речи Технология Чтение

УРОК 1. Мотивация: Учитель пишет на доске однозначные числа в одной строке и двузначные числа в другой строке. Учащимся повторно сообщается, что числа, выраженные одной цифрой, называются однозначными числами, а числа, выраженные двумя цифрами, называются двузначными числами. Учащимся предлагается показать и сказать, какое из чисел на повешенном учителем плакате является двузначным. Проводятся исследования, выслушиваются мнения.

Вопрос для исследования: Посмотрите на числа, написанные на двух карточках перед вами. Покажите карточку с однозначным числом и произнесите число.

Проведение исследования: Учащиеся делятся на две группы. Каждой группе выдается по 2 карточки с написанными на них числами. Их просят показать карточку с однозначным числом и назвать число.

а) Число 5 на карточке.

б) Число 25 на карточке.

Применение: Учебник с. 32. Упражнения 1 – 5.

Оценивание: Проводится на основе наблюдения.

УРОК 2. Учитель вешает на доску плакат с однозначными числами в одном ряду и двузначными числами в другом ряду. Учащимся предлагается показать и назвать наибольшее однозначное число и наименьшее двузначное число. Проводится исследование, затем учитель обобщает мнения.

Применение: Учебник стр. 33. Упражнения 1 – 5.

Тема: Сложение двузначных чисел. Сложение вида $20 + 14$;
 $14 + 20$

Цель обучения:

1. Учащийся умеет складывать двузначные числа.
2. Учащийся приобретает математические навыки в пределах 50-ти.

Тип урока	Форма работы	Метод работы	Ресурсы	Межпредметная интеграция
Индуктивный	Работа в группах Работа в парах	Мозговой штурм Дискуссия	Плакат, соответствующий примеру, счетные палочки, рабочая тетрадь	Познание мира Развитие речи

УРОК 1. Мотивация: Учитель вешает на доску плакат с изображением 2-х десятков синих кубиков и 1-го десятка и 4-х единиц оранжевых кубиков в столбиках. Спрашивается, сколько кубиков получится, если к 20-ти кубикам прибавить 14 кубиков. Проводится исследование, выслушиваются мнения и делается вывод: «К единицам прибавляют единицы, а к десяткам — десятки». Затем пример $20 + 14 = 14 + 20$ также объясняется на основе переместительного свойства сложения.

Вопрос для исследования: Найдите и скажите сумму предметов перед вами.

Проведение исследования: Учащиеся делятся на 2 группы. Каждой группе выдаются группы предметов одного типа, одинаковой формы, двух разных цветов и разного количества. Их просят найти и назвать сумму предметов.

а) 2 десятка палочек.

б) 1 десяток и 4 единицы палочек.

Применение: Учебник с. 34. Упражнения 1 – 4.

УРОК 2. На следующем уроке решаются примеры и задачи. Исследования по упражнениям проводятся со всем классом, в группах и индивидуально. (Учебник стр. 35. Упражнения 1-4).

Тема: Вычитание двузначного числа из двузначного числа.

Вычитание вида $46 - 20$.

Цель обучения:

1. Учащийся может вычесть двузначное число из двузначного числа.
2. Учащийся приобретает математические навыки в пределах 50-ти.

Тип урока	Форма работы	Метод работы	Ресурсы	Межпредметная интеграция
Индуктивный	Работа в группах Работа в парах	Мозговой штурм Дискуссия	Плакат, соответствующий примеру, счетные палочки, рабочая тетрадь	Познание мира Развитие речи

УРОК 1. Мотивация: Учитель вешает на доску плакат с 4-мя десятками и 6-ю единицами синих кубиков в столбиках (2 десятка кубиков перечеркнуты). На основе рисунка у учащихся спрашивают, сколько кубиков останется, если из 46 кубиков вычесть 20 кубиков. Проводится исследование, выслушиваются мнения

и делается вывод: «Десятки вычитают из десятков, а единицы из единиц».

Вопрос для исследования: Найдите и скажите, сколько останется после вычитания 1-го десятка из группы предметов перед вами.

Проведение исследования: Учащиеся делятся на 2 группы. Каждой группе выдается 3 десятка 5 единиц счетных палочек. Учащихся спрашивают, сколько палочек останется, если из этих палочек вычесть 1 десяток.

а) 3 десятка 5 единиц счетных палочек

Применение: Учебник с. 36. Упражнения 1 – 4.

УРОК 2 - 4. На следующих уроках решаются примеры и задачи по теме. Исследования по упражнениям проводятся со всем классом, в парах, в группах. Проверяется применение знаний и умений, полученных учащимися во время учебы. (Учебник с. 37 - 39. Упражнения 1 - 4; 1-5; 1-4.)

Тема: Примеры вида $28+2$ и $30-2$.

Цель обучения:

1. Учащийся может решать примеры вида $28 + 2$; $30 - 2$.

2. Учащийся приобретает математические навыки в пределах 50-ти.

Тип урока	Форма работы	Метод работы	Ресурсы	Межпредметная интеграция
Индуктивный	Работа в группах Работа в парах	Мозговой штурм Дискуссия	Плакат, соответствующий теме, счетные палочки, рабочая тетрадь	Познание мира Развитие речи

УРОК 1. Мотивация: Учитель вешает на доску плакат с 2-мя десятками синих палочек, и 8-ми синих и 2-х красных палочек рядом с ними на 1-м рисунке, 3-мя десятками синих палочек (2 палочки в 3-м десятке зачеркнуты) на 2-м рисунке. Основываясь на картинке, учащихся спрашивают, сколько палочек получится, если к 28-ми синим палочкам добавить 2, и сколько останется, если из 30-ти палочек вычесть 2. Проводится исследование, выслушиваются мнения и делается вывод: «При решении примеров вида $28+2$ единицы дополняют до 10-ти. Затем складывают десятки. Для решения примеров вида $30 - 2$ отделяют 1 десяток и вычитают из него единицы. Разность прибавляют к оставшимся десяткам.»

Вопрос для исследования: Скажите, что нужно сделать, чтобы вычесть

единицы из десятков предметов перед вами.

Проведение исследования: Учащиеся делятся на 2 группы. Каждой группе выдается по 3 десятка палочек. Их просят сказать, что нужно сделать, чтобы вычесть единицы из этих палочек.

а) 3 десятка счетных палочек.

Применение: Учебник с. 40. Упражнения 1 – 4.

Оценивание: Проводится на основе наблюдения.

УРОК 2 – 5. На следующих уроках решаются задачи и примеры. Исследования по упражнениям проводятся со всем классом, в группах, в парах и индивидуально. Проверяется применение знаний и умений, полученных учащимися на уроках. (Учебник стр. 41 - 44. Упражнения 1-5; 1-5; 1-5; 1-4).

Тема: Вычитание вида 50 – 24.

Цель обучения:

1. Учащийся умеет решать примеры по вычитанию вида 50 – 24.
2. Учащийся приобретает математические навыки в пределах 50-ти.

Тип урока	Форма работы	Метод работы	Ресурсы	Межпредметная интеграция
Индуктивный	Работа в группах Работа в парах	Мозговой штурм Дискуссия	Плакат, соответствующий теме, счетные палочки, рабочая тетрадь	Познание мира Развитие речи

УРОК 1. Мотивация: Учитель вешает на доску плакат с изображением 5 десятков синих кубиков в столбце (2 десятка и 4 единицы кубиков зачеркнуты). Основываясь на картинке, учеников спрашивают, как из 50-ти кубиков вычесть 24 кубика. Проводятся исследования, выслушиваются мнения и делается вывод: «Сначала из десятка вычитают десяток. Затем из оставшегося десятка вычитают единицы.»

Вопрос для исследования: Покажи и скажи, что нужно сделать, чтобы вычесть десятки и единицы из числа, состоящего из десятков.

Проведение исследования: Учащиеся делятся на 2 группы. Каждой группе выдается по 4 десятка палочек. Их просят показать и сказать, что нужно сделать, чтобы вычесть десятки и единицы из этих палочек.

а) 4 десятка палочек.

Применение: Учебник стр. 45. Упражнения 1-4.

Оценивание: Проводится на основе наблюдения.

УРОК 2. Обучение продолжается на следующем уроке. Строится мотивация и проводятся исследования. В обучении используются методы мозгового штурма и дискуссии.

(Учебник стр. 46. Упражнения 1-5).

Тема: Сравнение числовых выражений.

Цель обучения:

1. Учащийся находит и сравнивает значения выражений.
2. Учащийся приобретает математические навыки в пределах 50-ти.

Тип урока	Форма работы	Метод работы	Ресурсы	Межпредметная интеграция
Индуктивный	Работа в группах Работа в парах	Мозговой штурм Дискуссия	Карточки с примерами, счетные палочки, рабочая тетрадь	Познание мира Развитие речи

УРОК 1. Мотивация: Учитель вешает на доску плакат с написанным на нем выражением $12 \cdot 9 + 2$. Учащихся просят сравнить выражения и спрашивают, что им нужно сделать в первую очередь. Проводится исследование, выслушиваются мнения и подводится итог.

Вопрос для исследования: Посмотрите на предметы перед собой. Сравните их по количеству.

Проведение исследования: Учащиеся делятся на 2 группы. Каждой группе выдается два вида предметов (один вид которых имеет 2 разных цвета). Их просят сравнить эти предметы по их количеству.

а) 5 красных и 3 зеленых картонных звезд.

б) 6 синих картонных треугольников.

Применение: Учебник с. 47. Упражнения 1-4.

Оценивание: Проводится на основе наблюдения.

УРОК 2. Обучение продолжается на следующем уроке. Учитель записывает на доске простые для решения выражения и просит учащихся сравнить их. Проводится исследование, выслушиваются мнения и делаются выводы.

(Учебник стр. 48. Упражнения 1-4).

Тема: Сложение двузначного числа с однозначным. ($27 + 5$).

Учитель вешает на доску плакат с 2-мя десятками синих кубиков в столбиках, 7-ю синими кубиками в следующем столбике, 3-мя красными кубиками над 7-ю кубиками и 2-мя красными кубиками в последнем столбике. Учеников спрашивают, как прибавить 5 кубиков к 27-ми кубикам. Проводится исследование, выслушиваются мнения, а в конце учитель подводит итог: «Сначала дополняют двузначное число до десяти. Затем прибавляют оставшееся число к десяткам».

(Учебник стр. 49. Упражнения 1-4).

Тема: Вычитание однозначного числа из двузначного (34-6).

УРОК 1. Учитель вешает на доску плакат с 3-мя десятками красных кружков в первом столбике, 4-мя красными кружками в следующем столбике (4 красных кружка и 2 кружка в 3-м столбике зачеркнуты). Основываясь на картинке, учащихся спрашивают, как из 34 вычесть 6 кружков. Проводится исследование, выслушиваются мнения, и в конце учитель делает обобщение: «Если единиц в уменьшаемом меньше, чем в вычитаемом, от вычитаемого отделяют столько чисел, сколько единиц в уменьшаемом и последовательно вычитают из уменьшаемого.» (Учебник стр. 50. Упражнения 1-5).

В упражнении №4 находится значение числовых выражений и производится сравнение.

УРОК 2. Изучение темы продолжается на следующем уроке. Исследования проводятся по упражнениям №1-5 в учебнике. Сообщается и показывается, что в упражнении № 5 в учебнике из представленных геометрических фигур у треугольника имеются три стороны.

(Учебник стр. 51. Упражнения 1-5).

Тема: Сложение столбиком двузначного числа с однозначным числом. ($17 + 5$; $24 + 20$).

Учитель вешает на доску плакат с примером сложения столбиком двузначных чисел. Он обращает внимание учащихся на эти примеры и объясняет: «Сначала складываются единицы. Если сумма единиц равна 10 или больше, образуется новая десятка, а оставшиеся единицы записываются под единицами. Образовавшаяся десятка запоминается, затем прибавляется к десяткам и результат записывается под десятками».

(Учебник стр. 52. Упражнения 1 – 5).

Тема: Вычитание столбиком однозначного числа из

двузначного и двузначного числа из двузначного.
(23 - 6; 36 - 20).

Учитель вешает на доску плакат с примерами вычитания столбиком из двузначного числа. Учитель объясняет эти примеры. Затем у учащихся спрашивают, как решаются примеры, написанные в виде столбика. Проводится исследование. В конце учитель подводит итог.

(Учебник стр. 53. Упражнения 1 – 5).

Тема: Сложение столбиком двузначных чисел. (24 + 13).

Учитель вешает на доску плакат с 2-мя десятками и 4-мя единицами синих кружков в столбике и 1-м десятком и 3-мя единицами синих кружков в столбике под ними. Основываясь на картинке, учеников спрашивают, сколько они получат, если прибавят 13 кружков к 24 кружкам. Проводятся исследования, выслушиваются мнения и делаются выводы. Учитель объясняет, что этот пример удобнее записывать и решать в виде столбиков.

(Учебник стр. 54. Упражнения 1-3).

Тема: Сложение столбиком двузначного числа с однозначным. (24 + 6).

Учитель вешает на доске плакат с 2-мя десятками и 4-мя единицами синих кубиков в столбиках и 6-ю красными кубиками над 4-мя синими кубиками. Учеников спрашивают, как сложить 6 красных кубиков с 24-мя синими кубиками. Проводится исследование и подводятся итоги. В этом примере учитель сообщает, что поскольку число 6 (24 + 6) состоит только из единиц, оно пишется под единицами при написании его в столбик и объясняя решает пример записав его столбиком на доске.

(Учебник стр. 55. Упражнения 1-4).

Тема: Сложение столбиком двузначных чисел. (27 + 18).

Учитель вешает на доску плакат с примером 27 + 18. Учащимся предлагается решить пример на сложение двузначных чисел. Проводятся исследования, выслушиваются мнения и делаются выводы. Затем учитель говорит, что этот пример удобнее записать и решить в виде столбика. Учитель записывает пример в виде столбика и дает пояснительное решение.

(Учебник стр. 56. Упражнения 1-4).

Тема: Вычитание столбиком однозначного числа из

двузначного. (30-6).

Учитель вешает на доске плакат с 3-мя десятками красных кружков в столбиках (6 из последних 10-ти кружков зачеркнуты). Учеников спрашивают, как из 30-ти кружков вычесть 6 кружков. Проводится исследование. Выслушиваются мнения. Затем, когда учитель записывает и решает этот пример в виде столбика, он поясняет, что число 6 пишется под единицами, потому что оно состоит только из единиц. Учитель записывает пример в виде столбика и решает его с пояснением.

(Учебник стр. 57. Упражнения 1-4).

Тема: Вычитание столбиком двузначного числа из двузначного. (42-15).

Учитель вешает на доску плакат с примером 42-15. Учащихся спрашивают каким путем можно решить этот пример. Проводятся исследования, выслушиваются мнения и делаются выводы. Затем учитель записывает этот пример в виде столбика и решает его с пояснением.

(Учебник стр. 58. Упражнения 1-4).

Тема: Проверка сложения вычитанием.

Цель обучения:

1. Учащийся демонстрирует умение проверять сложение вычитанием.
2. Учащийся приобретает математические навыки в пределах 50-ти.

Тип урока	Форма работы	Метод работы	Ресурсы	Межпредметная интеграция
Индуктивный	Работа в группах Работа в парах	Мозговой штурм Дискуссия	Плакат с изображением, соответствующим теме, счетные палочки, рабочая тетрадь	Развитие речи Технология

УРОК 1. Мотивация: Учитель вешает на доску плакат с 1-м десятком и 7-ю единицами синих кубиков в двух столбиках и примером $10+7=17$ на 1-й картинке, 1-м десятком и 7-ю единицами синих кубиков в двух столбиках (7 кубиков

зачеркнуты) и примером $17 - 7 = 10$ на 2-й картинке. Учащихся спрашивают, сколько кубиков на 1-й картинке и как получилось 17 кубиков. Затем, на основе 2-й картинки, спрашивается, как получить 10 кубиков. Проводится исследование и делается вывод: Если из суммы вычесть одно слагаемое в результате получается второе слагаемое. Учитель подводит итог: «Сложение можно проверить вычитанием».

Вопрос для исследования: Посмотрите на примеры на карточках перед вами. Покажите и расскажите, как проверяется сложение.

Проведение исследования: Учащиеся делятся на 2 группы. Каждой группе выдается по 2 карточки с примерами проверки сложения и переместительного свойства сложения. Их просят показать и сказать какой пример изображает проверку сложения.

а) $4 + 3 = 7$

б) $2 + 3 = 5$

$7 - 3 = 4$

$3 + 2 = 5$

Применение: Учебник с. 59. Упражнения 1 – 3.

Оценивание: Проводится на основе наблюдения.

УРОК 2. Обучение продолжается на уроке 2. На уроке используются методы мозгового штурма и дискуссии. (Учебник стр. 60. Упражнения 1-4).

В задаче №3 от общего количества куриц вычитается количество рябых куриц и находится количество красных куриц.

Тема: Проверка вычитания сложением.

Цель обучения:

1. Учащийся демонстрирует умение проверять вычитание сложением.
2. Учащийся приобретает математические навыки в пределах 50-ти.

Тип урока	Форма работы	Метод работы	Ресурсы	Межпредметная интеграция
Индуктивный	Работа в группах Работа в парах	Мозговой штурм Дискуссия	Плакат с изображением, соответствующим теме, счетные палочки, рабочая тетрадь	Развитие речи Познание мира

УРОК 1. Мотивация: Учитель вешает на доску плакат с изображением 9-ти

рыбок в аквариуме и 3-х рыбок в сети, и примерами $12 - 3 = 9$; Проверка $9 + 3 = 12$. У учащихся спрашивается, сколько рыб осталось в аквариуме после того, как они поймали 3 из 12-ти рыб. Проводится исследование и приводится пример решения. Затем для проверки правильности ответа задается вопрос, сколько было рыбок в аквариуме сначала и спрашивается пример решения. Проводится исследование и делается вывод: Если при прибавлении к разности вычитаемого получается уменьшаемое, значит вычитание выполнено правильно.

Вопрос для исследования: Посмотрите на примеры, написанные на карточках перед вами. Покажите и скажите, как проверяется действие вычитания.

Проведение исследования: Учащиеся делятся на 2 группы. Каждой группе выдается по 2 карточки с примерами проверки вычитания сложением и примерами вычитания. Их просят показать и сказать, чем проверяется вычитание.

а) $10 - 4 = 6$ б) $7 - 3 = 4$
 $6 + 4 = 10$ $8 - 2 = 6$

Применение: Учебник с. 61. Упражнения 1 – 4.

Оценивание: Проводится на основе наблюдения.

УРОК 2. Следующий урок рекомендуется проводить соответственно 1-му уроку. Исследования по упражнениям, приведенным в учебнике, проводятся в группах, в парах и индивидуально.

(Учебник стр. 62. Упражнения 1-5).

Тема: Единица длины – Дециметр.

Цель обучения:

1. Учащийся знает и показывает, как измерить длину предмета дециметром.
2. Учащийся приобретает математические навыки в пределах 50-ти.

Тип урока	Форма работы	Метод работы	Ресурсы	Межпредметная интеграция
Индуктивный	Работа в группах Работа в парах	Мозговой штурм Дискуссия	Линейка, бумажные полоски, лента, рисунок отрезка длиной 1 дм	Развитие речи Технология

УРОК 1. Мотивация: Учитель вешает на доску плакат с изображением отрезка и линейки, значение 0 (ноль) которой находится в одном конце отрезка,

а значение 10 на другом; и надписью 1 дм = 10 см. Сначала учитель объясняет, что дециметр — это единица длины, сокращенно записывается как дм. У учащихся спрашивается, сколько сантиметров составляет 1 дециметр, исходя из рисунка. Проводится исследование и в конце учитель подводит итог.

Вопрос для исследования: Посмотрите на полоски бумаги перед собой. Покажите и скажите длина какой полоски равна 1 дм.

Проведение исследования: Учащиеся делятся на 2 группы. Каждой группе выдается по 2 полоски бумаги одного типа, одинаковой формы, двух разных цветов и разной длины. Просят показать и назвать ту, которая имеет длину 1 дм.

а) 10 см красная полоска.

б) 5 см зеленая полоска.

Применение: Учебник с. 63. Упражнения 1 – 4.

Оценивание: Проводится на основе наблюдения.

УРОК 2. На уроке продолжается изучение дециметра. Для этого исследования по упражнениям, приведенным в учебнике, проводятся в группах и в парах. (Учебник стр. 64. Упражнения 1-5).

Тема: Умножение.

Цель обучения:

1. Учащийся демонстрирует умение определять общее количество групп одинаковых предметов.
2. Учащийся приобретает математические навыки в пределах 50-ти.

Тип урока	Форма работы	Метод работы	Ресурсы	Межпредметная интеграция
Индуктивный	Работа в группах Работа в парах	Мозговой штурм Дискуссия	Плакат с изображением 4-х пар птиц, счетные палочки, рабочая тетрадь	Развитие речи Познание мира

УРОК 1. Мотивация: Учитель вешает на доску плакат с изображением 2-х птиц на каждой из 4-х веток. Учащихся спрашивают, сколько веток на картинке, сколько птиц на каждой ветке и сколько всего птиц на 4-х ветках. Проводится

исследование. Затем учитель записывает пример: $2 + 2 + 2 + 2 = 8$ и сообщает, что общее количество птиц также можно найти путем умножения. Учитель записывает и объясняет пример $2 \cdot 4 = 8$.

Вопрос для исследования: Каким еще удобным способом можно найти сумму одинаковых слагаемых?

Проведение исследования: Учащиеся делятся на 2 группы. Каждой группе выдают 3 набора одинакового типа, одинаковой формы и с одинаковым количеством предметов. Их просят сказать, каким методом кроме сложения можно найти сумму этих предметов.

а) по 2 детали лего в каждом из 3-х наборов.

Применение: Учебник с. 65. Упражнения 1 – 3.

Оценивание: Проводится на основе наблюдения.

УРОК 2 - 3. Следующие занятия по теме рекомендуется организовать соответственно данному примеру. Исследования по различным упражнениям в учебнике проводятся в группах, в парах и индивидуально. (Учебник стр. 66 - 67. Упражнения 1 - 4; 1 - 5).

Тема: Компоненты действия умножения.

Цель обучения:

1. Учащийся говорит и показывает названия чисел, участвующих в умножении.
2. Учащийся приобретает математические навыки в пределах 50-ти.

Тип урока	Форма работы	Метод работы	Ресурсы	Межпредметная интеграция
Индуктивный	Работа в группах Работа в парах	Мозговой штурм Дискуссия	Плакат с примерами умножения и его компонентами, карточки с примерами	Развитие речи Познание мира Чтение

Мотивация: Учитель вешает на доску плакат с примерами и компонентами умножения. Направляет внимание учащихся на плакат, показывает, называет компоненты умножения, и просит учащихся повторить. Затем учитель

записывает на доске пример умножения и просит учащихся показать и назвать компоненты умножения. Проводится исследование и называются названия чисел, участвующих в умножении.

Вопрос для исследования: Назовите и покажите числа, участвующие в умножении.

Проведение исследования: Учащимся выдаются карточки с примерами умножения. Их просят назвать числа, участвующие в действии умножения.

а) $2 \cdot 5 = 10$ на карточке

Применение: Учебник с. 68. Упражнения 1 – 5.

Оценивание: Проводится на основе наблюдения.

Тема: Умножение на 2.

Цель обучения:

1. Учащийся демонстрирует умение умножать на 2.
2. Учащийся приобретает математические навыки в пределах 50-ти.

Тип урока	Форма работы	Метод работы	Ресурсы	Межпредметная интеграция
Индуктивный	Работа в группах Работа в парах	Мозговой штурм Дискуссия	Плакат с изображением по теме, счетные палочки. Рабочая тетрадь	Развитие речи Познание мира

УРОК 1. Мотивация: Учитель вешает на доску плакат с 2-мя черешнями в каждой из 5-ти групп. Учащихся спрашивают сколько черешни в 1-й группе, затем в 2-х, 3-х, 4-х и 5-ти группах соответственно. Проводится исследование, и каждый раз при получении результата решение записывается в виде сложения и в виде умножения. Таким образом, составляется таблица умножения от $2 \cdot 1$ до $2 \cdot 5$.

Вопрос для исследования: Как можно быстро найти общее количество предметов в группах из 2 предметов, кроме сложения?

Проведение исследования: Учащиеся делятся на 2 группы. Каждой группе выдается 3 пучка палочек по 2 палочки в каждом. Их просят сказать, как можно быстрее найти сумму этих палочек.

а) 3 пучка палочек по 2 палочки в каждом.

Применение: Учебник стр.69. Упражнения 1 – 5.

Оценивание: Проводится на основе наблюдения.

УРОК 2. Обучение умножению на 2 продолжается на 2-м уроке. Составляется таблица умножения от $2 \cdot 6$ до $2 \cdot 10$.

(Учебник стр. 70. Упражнения 1 – 6).

УРОК 3 – 4. Обучение продолжается на следующих уроках. Исследование по упражнениям в учебнике проводится со всем классом, в группах и индивидуально. Обучение проводится аналогично 1-му уроку.

(Учебник стр. 71 – 72. Упражнения 1 – 5; 1 – 5).

Тема: Умножение на 3.

Цель обучения:

1. Учащийся демонстрирует умение умножать на 3.
2. Учащийся приобретает математические навыки в пределах 50-ти.

Тип урока	Форма работы	Метод работы	Ресурсы	Межпредметная интеграция
Индуктивный	Работа в группах Работа в парах	Мозговой штурм Дискуссия	Плакат с изображением по теме, счетные палочки. Рабочая тетрадь	Развитие речи Познание мира

УРОК 1. Мотивация: Учитель вешает на доску плакат с изображением 3-х штук алычи на каждой из 5-ти веток и таблицей умножения на 3. Учащихся сначала спрашивают, сколько алычи на 1-й ветке, затем на 2-х ветках, на 3-х ветках, на 4-х ветках и на 5-и ветках. Проводится исследование. Каждый раз результат показывается на плакате в виде сложения и в виде умножения, и составляется таблица умножения до $3 \cdot 5$.

Вопрос для исследования: Скажите, как быстро выразить общее количество предметов в группах по 3 предмета в каждой.

Проведение исследования: Учащиеся делятся на 2 группы. Каждой группе выдаются 4 набора предметов, по 3 предмета в каждом. Их просят сказать, как быстро найти общее количество этих предметов.

а) по 3 звезды в каждом из 4 наборов.

Применение: Учебник стр. 73. Упражнения 1 – 4.

Оценивание: Проводится на основе наблюдения.

УРОК 2. На уроке строится мотивация. Проводится исследование и составляется таблица умножения от $3 \cdot 6$ до $3 \cdot 10$. Обучение проводится аналогично 1-му уроку.

(Учебник стр. 74. Упражнения 1-4).

УРОК 3 – 4. Обучение продолжается на следующих уроках по теме. Исследования по упражнениям из учебника проводятся со всем классом, в группах и индивидуально.

(Учебник стр. 75 – 76. Упражнения 1 – 5; 1 – 5).

Тема: Перестановка мест множителей.

Цель обучения:

1. Учащийся демонстрирует понимание переместительного свойства умножения.
2. Учащийся приобретает математические навыки в пределах 50-ти.

Тип урока	Форма работы	Метод работы	Ресурсы	Межпредметная интеграция
Индуктивный	Работа в группах Работа в парах	Мозговой штурм Дискуссия	Плакат с изображением по теме, вырезанные цифры, палочки	Развитие речи Технология

УРОК 1. Мотивация: Учитель вешает на доску плакат с 3-мя мячами в каждом из 2-х рядов и с 3-мя мячами в каждом из 2-х столбцов. Учащимся предлагается найти и сказать, сколько всего мячей в 2-х рядах и сколько всего мячей в 2-х столбцах при помощи таблицы умножения. Проводится исследование. Затем анализируются примеры и делается вывод: При перестановке мест множителей произведение не меняется.

Вопрос для исследования: Меняется ли произведение при перестановке мест множителей?

Проведение исследования: Учащиеся делятся на 2 группы. Каждой группе выдается рисунок с 2-мя звездами в каждом из 3-х наборов и примером $2 \cdot 3=6$, и 3-мя звездами в каждом из 2-х наборов и примером $3 \cdot 2=6$. На основе этих

примеров их просят найти и сказать, меняется ли произведение или нет при перестановке мест множителей.

а) по 2 звезды в каждом из 3-х наборов. $3 \cdot 2 = 6$

б) по 3 звезды в каждом из 2-х наборов. $2 \cdot 3 = 6$

Применение: Учебник с. 77. Упражнения 1 – 4.

Оценивание: Проводится на основе наблюдения.

УРОК 2 - 3. На следующих уроках по теме решаются примеры и задачи. Исследования по упражнениям проводятся со всем классом, в группах, индивидуально. Проверяется применение знаний и умений, полученных учащимися в учебе на упражнения.

(Учебник стр. 78 - 79. Упражнения 1 - 5; 1 - 4).

Тема: Деление.

Цель обучения:

1. Учащийся демонстрирует, что понимает суть действия деления.
2. Учащийся приобретает математические навыки в пределах 50-ти.

Тип урока	Форма работы	Метод работы	Ресурсы	Межпредметная интеграция
Индуктивный	Работа в группах Работа в парах	Мозговой штурм Дискуссия	Счетные палочки, картонные звездочки, рабочая тетрадь	Развитие речи Познание мира

УРОК 1. Мотивация: Учитель считая вместе с учениками кладет на стол 10 палочек. Он делает угол из 2-х палочек и демонстрирует. Спрашивается, как узнать количество полученных углов не используя палочки. Для этого учащихся просят определить и сказать, сколько двоек содержится в числе 10. Проводится исследование, выслушиваются мнения, и учитель подводит итог: «Для этого используется действие деления». Учитель записывает пример на доске и объясняет действие деления.

Вопрос для исследования: Разделите предметы, лежащие перед вами, на равные части и скажите, сколько предметов в каждом наборе.

Проведение исследования: Учащиеся делятся на 2 группы. Каждой группе

выдается одинаковое количество предметов одинакового типа, одинаковой формы. Их просят разделить предметы на равные части и сказать, сколько предметов в каждом наборе.

а) 8 картонных звездочек.

Применение: Учебник стр.80. Упражнения 1 – 4.

Оценивание: Проводится на основе наблюдения.

УРОК 2 - 3. Следующие уроки по теме рекомендуется проводить соответственно образцу. Исследования по различным упражнениям, приведенным в учебнике, проводятся всем классом, группами и индивидуально. (Учебник стр. 81 - 82. Упражнения 1 - 3; 1 - 5).

Тема: Умножение на 2, деление на 2.

Цель обучения:

1. Учащийся демонстрирует умение умножать на 2 и делить на 2.
2. Учащийся приобретает математические навыки в пределах 50-ти.

Тип урока	Форма работы	Метод работы	Ресурсы	Межпредметная интеграция
Индуктивный	Работа в группах Работа в парах	Мозговой штурм Дискуссия	Таблица умножения на 2, деления на 2, счетные палочки, рабочая тетрадь	Развитие речи Познание мира

Мотивация: Учитель вешает на доску плакат с таблицей умножения на 2 и деления на 2. Учитель напоминает учащимся, что при делении произведения на один из множителей, получается другой множитель и, пользуясь этим правилом, при помощи таблицы умножения на 2 составляет таблицу деления на 2 и показывает ее на плакате.

Вопрос для исследования: Скажите, как выполняется деление на 2 используя таблицу умножения на 2.

Проведение исследования: Учащимся выдается 12 палочек. Их просят сказать, сколько получится, если 12 разделить на 2, не считая и не деля палочки, используя таблицу умножения на 2.

Применение: Учебник стр.83. Упражнения 1 – 3.

Тема: Компоненты действия деления.

Цель обучения:

1. Учащийся демонстрирует, что понимает суть деления.
2. Учащийся приобретает математические навыки в пределах 50-ти.

Тип урока	Форма работы	Метод работы	Ресурсы	Межпредметная интеграция
Индуктивный	Работа в группах Работа в парах	Мозговой штурм Дискуссия	Плакат, с изображением, соответствующим теме, счетные палочки, рабочая тетрадь	Развитие речи Познание мира

УРОК 1. Мотивация: Учитель вешает на доску плакат с примером действия деления и компонентами действия деления. Учитель называет числа, участвующие в делении, и просит учащихся повторить. Затем учитель просит учащихся записать примеры из упражнения № 1 в учебнике в тетрадь, затем показать и назвать делимое, делитель и частное. Проводится исследование и называются имена чисел, участвующих в действии деления.

Вопрос для исследования: Посмотрите на действие деления, написанное на карточке перед вами. Назовите числа, участвующие в делении.

Проведение исследования: Учащимся выдается пример деления, записанный на карточке. Им предлагается назвать числа, участвующие в делении.

а) $12 : 2 = 6$ на карточке

Применение: Учебник стр.84. Упражнения 1 – 4.

УРОК 2. Обучение продолжается на следующем уроке, связанном с этой темой. Для этого рекомендуется использовать счетные палочки и 3 копеечные монеты. Упражнение №3 в учебнике выполняется с использованием 4 штук 3 копеечных монет.

(Учебник стр. 85. Упражнения 1-4).

Тема: Умножение на 3, деление на 3.

Цель обучения:

1. Учащийся демонстрирует умение умножать на 3 и делить на 3.
2. Учащийся приобретает математические навыки в пределах 50-ти.

Тип урока	Форма работы	Метод работы	Ресурсы	Межпредметная интеграция
-----------	--------------	--------------	---------	--------------------------

Индук- тивный	Работа в группах Работа в парах	Мозговой штурм Дискуссия	Таблица умножения на 3 и деления на 3, счетные палочки, рабочая тетрадь	Развитие речи Познание мира
------------------	--	--------------------------------	---	--------------------------------

Мотивация: Учитель вешает на доску плакат с таблицей умножения на 3 и деления на 3. Учитель напоминает учащимся, что при делении произведения на один из множителей, получается другой множитель и, пользуясь таблицей умножения на 3, составляет таблицу деления на 3 и показывает ее на плакате. Затем спрашивается сколько предметов будет в каждой группе при делении 12-ти предметов на 3 группы при помощи умножения на 3. Проводится исследование и в конце учитель подводит итог.

Вопрос для исследования: Скажите, как выполняется деление на 3 используя таблицу умножения на 3.

Проведение исследования: Учащимся выдается 15 палочек. Их просят сказать сколько получится, если 15 разделить на 3 не считая эти палочки, чтобы разделить их на части, при помощи таблицы умножения на 3.

а) 15 палочек.

Применение: Учебник стр.86. Упражнения 1-4.

Оценивание: Проводится на основе наблюдения.

Тема: Обобщающее повторение.

Цель обучения:

1. Учащиеся распознают числа от 1 до 50-ти.
2. Учащиеся демонстрируют владение математическими навыками в пределах 50-ти.

УРОК 1 - 3. Упражнения, приведенные в учебнике, охватывают темы, пройденные в течение года. Эти упражнения служат для закрепления знаний, навыков и расчетных привычек учащихся, приобретенных в течение года.

(Учебник стр. 87 - 88. Упражнения 1 - 5; 1 - 5; 1 - 5).

BURAXILIŞ MƏLUMATI

Xüsusi məktəblərin

*3-cü sinifləri üçün sadələşdirilmiş proqram əsasında hazırlanmış
riyaziyyat fənni üzrə dərslərin (qrif nömrəsi 2023-018)
metodik vəsaiti*

Tərtibçi heyət

Müəlliflər

Süleyman Kərimov
Könül Doxolova
Yeganə Məmmədəliyeva
Həbib Kərimov
Aygün Qasımova
Farizə Nəbiyeva

Layihə rəhbəri

Rəhilə Soltanqızı

Dizayner

Nərmin Məmmədova

Texniki redaktor

Ruslan Mahmudov

Redaktor

Kəlik Məmmədova

Müəlliflik hüquqları qorunur. Xüsusi icazə olmadan bu nəşri və yaxud onun hər hansı hissəsini yenidən çap etdirmək, surətini çıxarmaq, elektron informasiya vasitələri ilə yaymaq qanuna ziddir.

Kağız formatı 60x90^{1/8}. Həcmi ç.v. 9. Kəsimdən sonra ölçüsü: 195x275.

Şriftin adı və ölçüsü: məktəb qarnituru 12-14. Ofset çapı. Ofset kağızı.

Sifariş . Səhifə sayı 72. Pulsuz. Bakı-2023

Çap məhsulunu hazırlayan:

Çaşıoğlu Eİ MMC (Bakı ş. M. Müşfiq küç., 2 A)