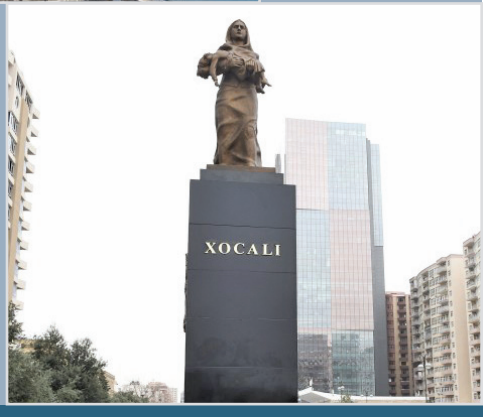
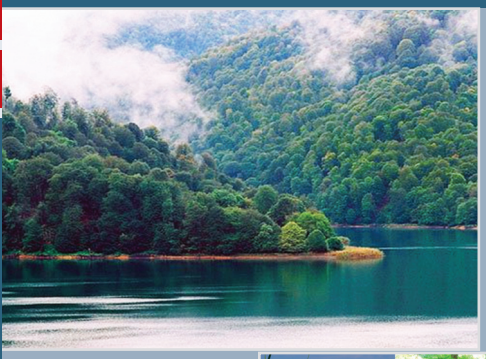


ПОЗНАНИЕ МИРА

Методическое пособие 4



СЕВИНДЖ БАЙРАМОВА
АЙГЮНЬ ГАШИМОВА

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

учебника по предмету

Познание мира 4

для -го класса общеобразовательных школ

Замечания и предложения, связанные с этим изданием, просим отправлять на электронные адреса:
aspoligraf.ltd@gmail.com и **derslik@edu.gov.az**
Заранее благодарим за сотрудничество!

СОДЕРЖАНИЕ

Особенности учебника....3
Структура методического пособия и методические рекомендации....4
Презентация творческой деятельности....5
Презентация (Пример)....6
Подготовка и оценивание проектной деятельности....7
Внутрипредметная и межпредметная интеграция....8
Стимулирование к учебной деятельности ..11
Оценивание работы учащихся в группах, парах и индивидуально....11
Оценивание результатов обучения на уроках....14
Подготовка средств оценивания 17
Планирование и реализация стандартов 19

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ

I. НАШЕ ГОСУДАРСТВО, НАШИ ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ

Снова в школе *(1-й урок)* 22
Снова в школе *(2-й урок)* 24
Права ребёнка *(1-й урок)* 26
Права ребёнка *(2-й урок)* 27
Государственные органы *(1-й урок)* 31
Государственные органы *(2-й урок)* 33
Государственный бюджет. Налог *(1-й урок)* 34
Государственный бюджет. Налог *(2-й урок)* 36
Страхование 37
Национальные деньги *(1-й урок)* 39
Национальные деньги *(2-й урок)* 41
Гражданство 43

II. НАШ ДУХОВНЫЙ МИР

Расточительство и бережливость *(1-й урок)* 47
Расточительство и бережливость *(2-й урок)* 49
Своё и чужое....51
Чувство ответственности....53
Нормы поведения 56
Зарождение исламской религии *(1-й урок)* 58
Зарождение исламской религии *(2-й урок)* 59
Религия в Азербайджане *(1-й урок)* 61
Религия в Азербайджане *(2-й урок)* 63
Суеверность *(1-й урок)* 65
Суеверность *(2-й урок)* 67

III. ЗДОРОВАЯ И БЕЗОПАСНАЯ ЖИЗНЬ

Позвоночник *(1-й урок)* 69
Позвоночник *(2-й урок)* 71
Внутренние органы человека *(1-й урок)* 72
Внутренние органы человека *(2-й урок)* 74
Как защитить свой организм? *(1-й урок)*....76
Как защитить свой организм? *(2-й урок)*....79
Первая медицинская помощь *(1-й урок)* 81
Первая медицинская помощь *(2-й урок)* 83
Бытовые аварии....85
Правила дорожного движения *(1-й урок)* 87
Правила дорожного движения *(2-й урок)* 89
Чрезвычайные ситуации *(1-й урок)* 92
Чрезвычайные ситуации *(2-й урок)* 94

IV. ПРИРОДА И ОБЩЕСТВО

Разнообразие природы Земли *(1-й урок)* 96
Разнообразие природы Земли *(2-й урок)* 98
Связи в природе *(1-й урок)*....99
Связи в природе *(2-й урок)*....101
Экология *(1-й урок)*....103
Экология *(2-й урок)*....105
Огни нашей родины 107
Источники энергии *(1-й урок)*....109
Источники энергии *(2-й урок)* 111

Пример МСО....113
Список литературы....118

ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНИКА

Темы в учебнике сгруппированы в четыре учебных блока. Распределение тем в учебнике определяет последовательность изучения предмета и, соответственно, тематического планирования. Содержательные линии структурирования материала определяют логику представления данных и порядок применения базовых понятий, охватывающих весь учебный материал.

Выбор стандартов по содержательным линиям имеет решающее стратегическое значение, и для учителей крайне важно правильно определить методологию обучения, формы и методы работы. Имея сформированное представление о развитии базовых понятий от одного урока к другому, учитель выбирает правильное направление для установления мотивации и эффективного выполнения поставленных целей.

Необходимо отметить последовательность и логическую связь между разделами учебника. Структуры учебника и методического пособия помогут учителю сравнить методологические аспекты изучения содержания одной темы и концепцию последующих тем. Предлагаемые методы работы окажут положительное влияние на эффективность образовательного процесса и обеспечат полную реализацию целей и задач предмета «Познание мира».

Каждая тема в учебнике сгруппирована следующим образом:

I – Ситуация для размышления (мотивация).

II – Исследование информация. Информация учебника построена по типу «от простого к сложному», включает последовательность фактов.

III – Рубрики: «Советуем прочитать» и «Советуем посмотреть». Данные рубрики включают интересные факты и рекомендации, как для учителей, так и для учеников.

IV – Задания для обобщения и подведения итогов. В методическом пособии для выполнения заданий представлены различные методические приемы.

V – Ключевые слова. Для проведения исследования к каждой теме прилагаются ключевые слова.

СОДЕРЖАНИЕ

I. НАШЕ ГОСУДАРСТВО, НАШИ ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ

1. Снова в школе 8
2. Права ребёнка 12
3. Государственные органы 17
4. Государственный бюджет. Налог 21
5. Страхование 25
6. Национальные деньги 27
7. Гражданство 30

II. НАШ ДУХОВНЫЙ МИР

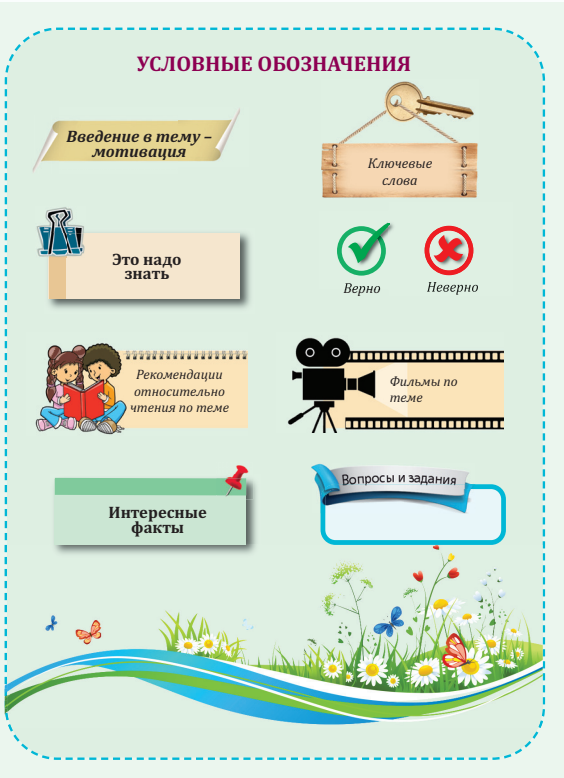
8. Расточительство и бережливость 34
9. Своё и чужое 38
10. Чувство ответственности 40
11. Нормы поведения 42
12. Зарождение исламской религии 44
13. Религия в Азербайджане 48
14. Суеверность 50

III. ЗДОРОВАЯ И БЕЗОПАСНАЯ ЖИЗНЬ

15. Позвоночник 54
16. Внутренние органы человека 58
17. Как защитить свой организм? 61
18. Первая медицинская помощь 65
19. Бытовые аварии 69
20. Правила дорожного движения 71
21. Чрезвычайные ситуации 74

IV. ПРИРОДА И ОБЩЕСТВО

22. Разнообразие природы Земли 80
23. Связи в природе 89
24. Экология 93
25. Огни нашей родины 97
26. Источники энергии 100



СТРУКТУРА МЕТОДИЧЕСКОГО ПОСОБИЯ И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Уважаемые учителя! Представленное вам пособие ориентировано на создание эффективной дидактико-методологической базы, обеспечивающей формирование базовых знаний и навыков в контексте модернизации образования. Настоящий учебник и методическое пособие предоставляют полный комплекс возможностей формирования у учащихся устойчивых умственных действий, таких как анализ, синтез, обобщение, систематизация и классификация. Большое количество иллюстраций, многообразные творческие задания обеспечат благотворное влияние на общее эмоциональное состояние детей, повысят личностную значимость и творческий потенциал.

Методическое пособие, предлагаемое вниманию учителя, содержит разработки всех уроков по предмету «Познание мира» для 4 класса начальной школы. Методические рекомендации являются примерными и могут служить основой для создания учителем собственных разработок уроков, в соответствии с конкретными условиями преподавания. В настоящем пособии приводятся следующие блоки:

– задачи перспективного обучения и современные педагогические технологии; – создание ресурсной базы; – внутрипредметная и межпредметная интеграции; – годовое планирование; – портфолио учителя; – методы и средства оценивания; – критерии оценивания; – примерные поурочные разработки и др.

Задачи методического пособия:

– оказание методической помощи в освоении педагогических знаний как теоретического, так и практического характера; – реализация принципов обеспечения внутрипредметных связей; – пропаганда наиболее эффективных методических приемов, рациональных вариантов, образцов форм и методов работы, применительно к определенному виду деятельности.

Основные задачи методического пособия направлены на выработку у учащихся следующих умений:

– проводить научный анализ; – делать выводы и применять научно обоснованные решения в условиях неопределенности; – пользоваться современной научной информацией, перерабатывать и использовать ее при решении практических задач.

К числу общих задач методических рекомендаций относятся:

– воспитание любви и уважения к природе, своему городу (селу), своей Родине; – развитие интереса к изучению окружающего мира; – формирование у ребенка экологически ориентированных навыков; – обеспечение опыта этически обоснованного поведения в социальной среде, эмоциональной устойчивости; – развитие положительных личностных качеств, творческих способностей; – формирование доступной учебной деятельности.

Специфические задачи каждого урока:

– вычленение объекта тематического содержания, который должен быть мотивирован и обоснован на каждом уроке; – характеристика планируемых достижений учебной деятельности, соответствующих исследовательскому вопросу; – практическое исследование предметов и объектов; – моделирование явлений окружающей среды.

Определение специфических задач каждого урока поможет учителю сосредоточить свое внимание на достижении учащимися максимально высоких результатов обучения. Придерживаясь ежеурочной характеристики достижений учащихся, учитель сможет определить минимальную степень возможного обучения.

Специфические задачи проектного обучения и моделирования:

– обеспечение проблемно-поискового подхода; – целенаправленная деятельность, основанная на добывании знаний; – обеспечение минимальной информацией, достаточной для возникновения проблемного вопроса и начала поиска; – частично игровой характер проектного обучения.

Характеризуя этот раздел методических рекомендаций, следует остановиться на возможном отсутствии полной самостоятельности у учащихся данного возраста, что является причиной последующего вмешательства со стороны учителя. Учителю в данной ситуации следует организовывать и направлять процесс, а также вводить информацию на стадии возможной остановки процесса. Например, учитель может выбрать два персонажа, знакомых всем учащимся, и назвать их. Можно взять любые персонажи. В данном примере персонажи взяты из басни И.А.Крылова «Стрекоза и Муравей». «Стрекоза» будет источник проблемы, а «Муравей» – будет предоставлять образец, идеальный вариант, с которым дети будут сравнивать результаты проделанной работы. Персонажи необходимо менять, для чего можно предложить учащимся выбрать заранее понравившиеся им персонажи и подготовить эталоны для сравнения с проделанной работой.

Моделирование ситуации позволяет учащимся познавать объекты и явления окружающей среды, выделяя их существенные признаки. Формирование действенно-образного мышления достигается не только при использовании готовых моделей, но и при их создании.

ПРЕЗЕНТАЦИЯ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Что такое презентация и чем она является?

Презентация – практический показ и объяснение материала для определенной аудитории. Презентация позволяет доступно и наглядно продемонстрировать материал перед зрителями, и предоставляет возможность выступать с речью.

В большинстве случаев учителя сталкиваются с проблемой как научить своих подопечных делать это правильно. Второй аспект этой проблемы – отсутствие электронных ресурсов по разным причинам. Следовательно, ученикам следует предлагать презентовать результаты своей деятельности не только в электронном виде, но и на оформленных рабочих листах.

Презентация включает в себя основные составляющие. 1. Содержимое презентации (основной текст); 2. Набор слайдов или оформленные рабочие листы.

От устного пересказа текста зависит, насколько презентация заинтересует слушателей. Поэтому при обучении детей умению составлять презентации, обозначьте следующие требования: 1. Текст должен быть кратким. 2. Все сообщения должны быть последовательны. 3. Каждое сообщение должно выражать основную суть проделанной работы. 4. Слайды должны последова- тельно сменять друг друга (информация на предыдущем слайде является продолжением на последующем слайде).

Поведение докладчика. 1. Объясните ученикам, что будет поворачиваться спиной к зрителям – будет считаться ошибкой. В такой ситуации, внимание у слушателей рассеивается, и выступление докладчика становится неинтересным. 2. Предупредите учеников о том, чтобы они имели представление, о чем говорится в каждом слайде или в каждом разделе рабочего листа. Помогите ученикам, объяснив, что знание текста обеспечивает их контакт с окружающими. 3. При зрительном контакте доклад превращается в обычный разговор, исчезает напряжение, и ученики гораздо проще понимают друг друга. 4. Посоветуйте потренироваться перед зеркалом. Стоя перед зеркалом, произносить речь, жестикулировать при необходимости. Этот прием предотвратит невнятную речь, запинание и обеспечит достаточную громкость выступления.

Подготовка презентации. Подготовка презентации процесс нелегкий и требует вдумчивости и последовательности.

В подготовке можно выделить следующие этапы: 1. Собрать необходимый материал из надежных источников. В вашем случае предлагаем воспользоваться стендом «Доска помощи» и размещать информацию на выбор, для помощи детям, не имеющим возможности найти дополнительные ресурсы. 2. Среди найденных фактов выписать основные и на взгляд ученика интересные сообщения в черновик. 3. Составить план, по которому будете ориен-

тироваться, подготавливая свою речь и составляя слайды или рабочие листы. Записи в черновике помогут правильно начать и закончить повествование темы. 4. Создать текст (текст должен быть простым и понятным вашим слушателям). 5. Создать слайды или разлинованные рабочие листы и разместить на них текст, картинки, рисунки, изображения и т.д.

Составление слайдов. Во время создания слайдов следует избегать следующих ошибок:

1. Большое количество спецэффектов отвлекает от основного содержания (на рабочих листах яркое окрашивание). 2. Также будет отвлекать внимание чрезмерное использование анимации, так как постоянно меняющиеся изображения движущихся объектов будут мешать ученикам сосредоточиться на основном материале. 3. Разный фон каждого слайда будет оправдан только в случае представления нескольких тем, разного содержания. (Можно предложить использовать другой фон только на титульном слайде). Можно рекомендовать использовать несколько цветов (палитра цветов представлена на сайте *http://color.romanuke.com/*).

Научите детей не пользоваться лишними деталями, придерживаться единого стиля, выбирать адекватные цвета, пользоваться макетами (Microsoft PowerPoint, LibreOffice Impress и т.д.). Данные макеты позволяют совершенствовать текст, изображения, таблицы применительно для каждого слайда. Представленные рекомендации можно использовать для составления памятки «Правила составления презентации».

Ресурсы и оборудование.

При выполнении заданий на уроках потребуются ручки, цветные карандаши, линейка, простые карандаши. Об этом не указывается в перечне оборудования, но со стороны учителя будет необходимым напомнить учащимся о наличии всех этих принадлежностей на каждом уроке. Любая своевременная подготовка экономит время и способствует сосредоточенности на основных этапах урока. На некоторых уроках для каждого ученика могут понадобиться цветные карточки (зеленые и красные), которые могут быть подготовлены учащимися самостоятельно во внеурочное время или на уроках технологии. Карточки могут применяться во время выполнения заданий типа «Согласны ли вы с данными утверждениями», «Определите положительные и отрицательные качества», «Можно или нельзя». Данное оборудование может использоваться для работы в группах или любой коллективной работы. Хранить карточки рекомендуется в соответствующем пакете.

ПРЕЗЕНТАЦИЯ

(Пример)

Тема. Чрезвычайные ситуации.

Коллективная работа. Учитель зачитывает ситуации, а ученики объясняют или показывают, как поступить в той или иной ситуации, и какая помощь должна быть оказана пострадавшим.

Ситуации:

1. Выброс в атмосферу опасных химических веществ. Как поступить, если вы находитесь в квартире (на улице)? (Подняться на верхние этажи, закупорить окна и двери скотчем или тканью, надеть влажную марлевую повязку).

Ученики демонстрируют наложение повязки.

2. Человек потерял сознание. Пульса и дыхания нет. Что необходимо предпринять? (Непрямой массаж сердца, искусственное дыхание).

   Ученики показывают технику выполнения непрямого массажа сердца.

3. Семья Фуада живет на девятом этаже. Началось землетрясение. Фуад побежал и вывихнул ногу. Как поступать при землетрясении? (Укрыться в квартире в безопасном месте, не паниковать). Какую помощь необходимо оказать Фуаду? (Приложить лед к поврежденной ноге, перевязать и обездвижить).

Ученики показывают технику оказания первой помощи.

Домашнее задание. Подготовить и представить доклад (презентацию) «Правила поведения при чрезвычайных ситуациях».

Проделанную работу представляют пары или группы. Выбор пар или групп производится при помощи вытягивания жребия.

Учителю необходимо ознакомить учеников с основными требованиями подготовки и представления презентации.

Оценивание презентаций можно произвести по следующим критериям:

1.	Глубина проработанности исследовательского проекта
2.	Последовательность и убедительность фактов
3.	Приведение аргументов в защиту проекта
4.	Привлечение знаний из других предметов
5.	Оригинальность идеи и способы решения проблемы
6.	Соответствие хода проделанной работы поставленному вопросу или теме
7.	Культура речи и ораторские способности
8.	Эстетическое оформление

36–40 баллов – высший уровень;
24–35 баллов – высокий уровень;
16–23 – средний уровень;
16 и ниже – низкий уровень.

ПОДГОТОВКА И ОЦЕНИВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Проект: Тема проекта

1 этап. Осознание проблемы.

2 этап. Сбор информации, определение главных и второстепенных данных.

3 этап. Поиск способов решения проблемы, анализ и синтез информации; разработка поэтапного осуществления проектной деятельности.

4 этап. Реализация проекта.

5 этап. Подготовка к защите проекта: распределение по группам, оформление стенда, подготовка электронной презентации (при наличии электронных ресурсов).

6 этап. Защита проекта: доклад-защита, инсценировка, электронная презентация и т.д.

7 этап. Самоанализ, оценка деятельности.

В процессе разработки учащиеся собирают необходимый материал, работают с учебной литературой, выполняют последовательно все этапы (карточку с этапами разработки проекта учащиеся получают за неделю до предполагаемого начала проектной деятельности). Учитель, являясь фасилитатором, наблюдает и координирует работу учащихся, оказывает поддержку, а также помогает в сборе информации.

Критерии успешно выполненного проекта (критерии оценивания).

1. Результаты соответствуют целям проекта.
2. Все участники группы активно участвовали во всех этапах работы над проектом.
3. Команда учащихся готова к дальнейшей совместной работе.
4. Результаты проекта могут быть использованы другими учащимися.
5. Сведения о проекте оглашаются в источниках информации: стенгазета, школьный сайт, статья в журнале и т.д.
6. Учащиеся получили удовольствие от исследовательской работы.

Анкета определения успешности проекта.

1. Интересно ли вам было работать над этой проблемой?
2. Интересно ли вам было работать в одной команде?
3. Хотелось бы изменить этапы работы над проектом? Почему?
4. Что бы вы хотели изменить?

Данные анкеты помогут учителю выявить недостатки и определить преимущества для последующей проектной деятельности.

Оценивание проектной деятельности

Критерии оценивания исследовательской работы	Максимальное количество баллов	Фактический результат
Формулировка темы и раскрытие темы	2 балла – формулировка темы и раскрытие темы полностью совпадают, тема раскрыта полностью; 1 балл – тема раскрыта не полностью; 0 баллов – тема не раскрыта.	
Оформление доклада (презентации)	2 балла – формулировка темы и раскрытие темы полностью совпадают, тема раскрыта полностью; 1 балл – тема раскрыта не полностью; 0 баллов – тема не раскрыта.	
Презентацию дополняют рисунки, фотографии	1 балл – рисунки или фотографии соответствуют теме; 0 баллов – рисунки или фотографии не соответствуют тексту.	
Список использованных источников информации	1 балл – имеется список использованной литературы; 0 баллов – отсутствует список использованной литературы.	
Выводы по теме	2 балла – выводы сформулированы самостоятельно; 1 балл – выводы сформулированы частично; 0 баллов – выводы не сформулированы.	

Примечание: *В классах с большим количеством учащихся выступление каждого ученика не представляется возможным. В таких случаях можно выбрать один из следующих вариантов.*

1. Учитель предлагает провести жеребьевку среди учащихся. Принимая во внимание возраст учащихся, на каждое выступление следует отвести не более 5 минут. Проводится жеребьевка. Для дальнейшего участия выбираются учащиеся, которым выпали цифры от 1 до 8 (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8). 8 учащихся выступают по порядку в соответствии с обозначенным номером.

2. Учитель распределяет учащихся по парам путем жеребьевки. На предыдущем уроке обозначаются обязанности каждой пары. Порядок выступления докладчиков определяется методом жеребьевки.

ВНУТРИПРЕДМЕТНАЯ И МЕЖПРЕДМЕТНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ

Применение интеграции реализует один из важных принципов дидактики – принцип системности обучения. Межпредметная интеграция способствует развитию критического мышления, критичности, самоанализа и системного мировоззрения учащихся. Процесс интеграции требует выполнения определенных условий: – объекты исследования могут быть совмещены или совпадают; – при интеграции различных предметов применяются одинаковые методы обучения или исследования; – они строятся на схожих теоретических закономерностях.

Внутрипредметная интеграция является уровнем систематизации знаний внутри дисциплины, обеспечивает переход к систематизации разрозненного материла в процессе открытия нового знания и имеет разную структуру. Интеграция данного уровня направлена на укомплектование материала в крупные блоки, что в итоге приводит к формированию более емкого информационного пространства, способного объединять интегрированное содержание. Применение внутрипредметной интеграции позволит сформировать у учащихся способность мыслить емкими категориями. Обучение, как правило, строиться от частного к общему, хотя

не исключается направление от общего к частному. Периодическое пополнение новыми знаниями, не исключает отстранение от исходной проблемы, а наоборот расширяет поле структуры и связанных с ней знаний. Внутрипредметная интеграция может быть представлена вертикальным и горизонтальным интегрированием.

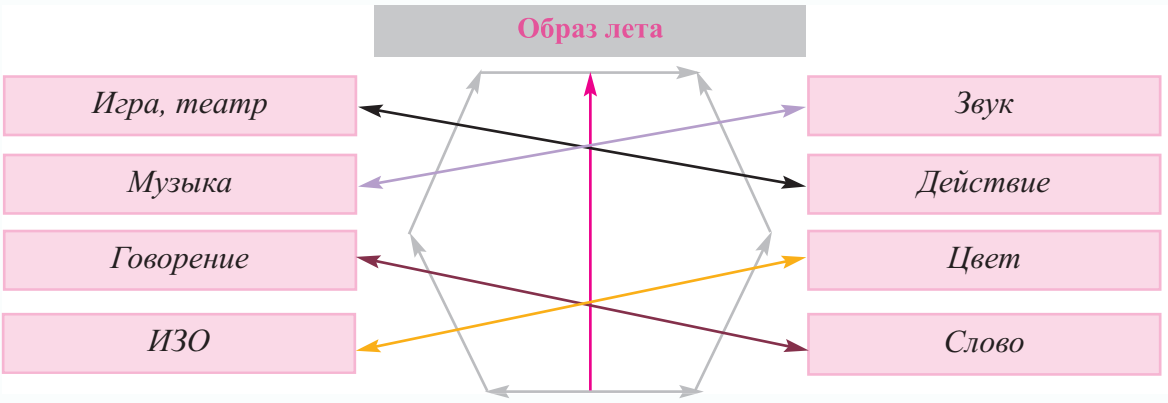
Особое место в образовательной деятельности следует отвести межпредметной интеграции. Межпредметная интеграция проявляется в совмещении учебных дисциплин, при использовании характеристик, методов, теоретических сведений одной учебной дисциплины при изучении другой. Грамотное применение условий межпредметной интеграции позволит укрепить понятийные представления естественнонаучного цикла, что особенно важно при изучении окружающего мира. Особое внимание следует уделить фактологии, конкретизации разрозненных фактов и выработке понятийного комплекса для формирования целостной картины восприятия предметов и явлений. Применение межпредметной интеграции положительно повлияет и на внутрипредметную интеграцию и обеспечит полноценные научные знания по предмету. Можно привести следующие примеры:

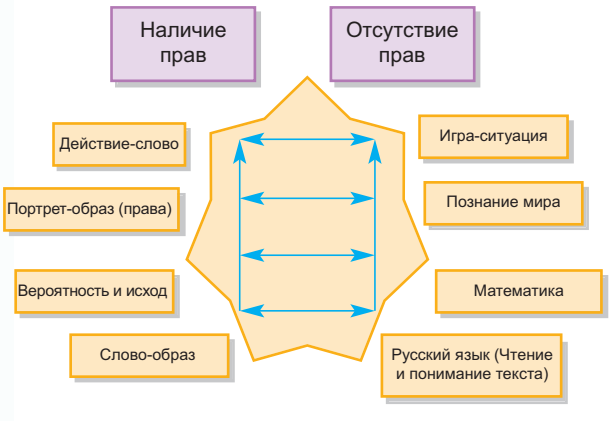
Пример 1. Так, на уроке познания мира изучаются времена года (на уроке познания мира изучаются признаки зимы), а на уроке технологии ученики занимаются лепкой, лепят снежинки, снеговика, елку, хвоинки, шишки, на уроке изобразительного искусства – рисуют признаки зимы, изображают растения и животных в зимний период). На уроках познания мира в ответы учащихся можно включить элементы лепки или рисования, тем самым не только повышая мотивацию, но и развивая ассоциативные навыки, закрепляя навыки рисования. В итоге – понятие признаки зимы ассоциативно закрепляется. На данном уроке синтезируется материал уроков изобразительного искусства и технологии, что в свою очередь требует от учителя умения применить не только методику работы с текстом, но и методику работы рисования различных объектов. (И.-и. 2.2.2; 2.2.3: Тех. 1.2.3.)

Пример 2. Примером анализа являются многопрофильные объекты, информация о содержании которых имеется в нескольких учебных дисциплинах. В разделе «Нравственность» предлагается использовать сравнение и ассоциации: творческие задания, обеспечивающие полное раскрытие темы. Например, можно совместить нравственный и эмоционально-поэтический образ темы. При изучении темы «Гражданство» описывается синквейн-метод, в котором ученикам предлагается использовать афоризмы, цитаты, эпиграфы. Применение афоризмов обеспечи- вает разные повороты темы, разные направления ее раскрытия. Формируются навыки ведения проблемного диалога, умения выделять главную мысль, аудирования и говорения (Р.-я. 1.1.3; 2.1.2).

Из наиболее известных форм организации образовательного процесса на основе интеграции содержания можно выделить основные: пластообразная, спиралевидная, взаимопроникающая, контрастная, индивидуально-дифференцированная (творческая).

Пример 1. Пластообразная форма – наслоение различных видов деятельности (познавательных, художественно-эстетических, игровых, коммуникативных и т.п.), содержание которых пронизано одной ценностью или объектом познания.





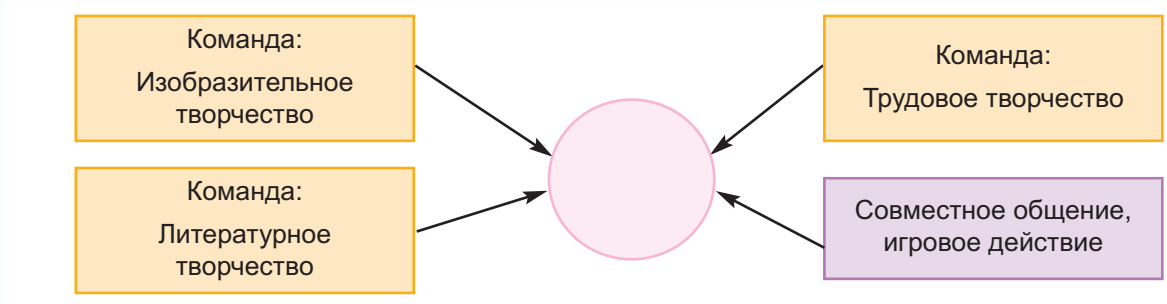
Данную форму можно применить, изучая тему «Снова в школе». Образ лета, как времени года, отображается в изобразительном искусстве, в его возможных жанрах (пейзаже), раскрывается посредством цветовых композиций, световых наслоений; в русском языке передается через говорение или аудирование путем применения средств выразительного чтения, прослушивания отдельных фрагментов, в музыке – через звуки птиц, моря, летнего дождя, песни о лете и т.п.

Пример 2. Контрастная форма строится на раскрытии противоположностей, показе контрастного содержания при диалоге, отображается в познании сложного из простого, целого из части. Данная форма обеспечивает диалог между педагогом и учениками, обеспечивает обмен информацией и незаменима для выражения толерантности, культуры наций и народов, познания искусства.

Например, показать контрастное содержание можно при изучении темы: «Права ребёнка».

Например, чтение и обсуждение ситуации из различных сказок помогут ученикам сопоставить информацию с точки зрения «Конвенции о правах ребенка». В сказке Ш.Перо «Золушка» перед учащимися открывается ценность доброты в сравнении с завистью, несправедливость в распределении прав и обязанностей между старшими детьми и Золушкой, значимость дружбы по сравнению с враждой. Интеграция с математикой (тема «Вероятность и исход») позволит вычислить вероятность событий. Можно привести сравнительную характеристику: Сказка Золушка – Статья 32 «Конвенции о правах ребенка» – Каждый ребенок имеет право на защиту от трудовой и экономической эксплуатации. Данная форма организации позволяет раскрыть мотивацию, помогает учащимся осмыслить и упорядочить действия окружающих, нарушающих или не нарушающих права детей. Задача учителя – организовать диалог так, чтобы ученики раскрыли достоинства подобной ценности и ее значимость в жизни.

Пример 3. Индивидуально-дифференцированная (творческая) форма – самая сложная форма организации интегрированного занятия. Ее подготовка и реализация требуют высокого профессионализма педагога. Ученики самостоятельно выбирают деятельность, организуют вокруг себя предметное пространство и общение, как в группах, так и в парах.



В разделе, изучающем экологию, можно применить данную модель интеграции. Каждая команда выстраивает последовательность действий и демонстрирует определенные умения и навыки: команда «Литературное творчество», будет демонстрировать образные определения, сравнения, афоризмы, метафоры; команда «Изобразительное творчество» – композицию, величину, форму; команда «Трудовое обучение» – объем пропорции, соотношение предметов в общей композиции (аппликация, лепка).

СТИМУЛИРОВАНИЕ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для каждого ученика похвала учителя проявляется шквалом положительных эмоций и является стимулом для осуществления последующих достижений. В начальной школе необходимость стимулирования учащихся наиболее востребована. Примером может служить доска почета. На доске почета вывешивается фотография ученика или учеников, которые по данному разделу достигли наибольших успехов. Например, при изучении раздела учебника «Наше государство наши права и обязанности» на доске следует вывесить заголовок «Лучший знаток образования» или в разделе «Здоровья и безопасная жизнь» – «Лучший знаток охраны здоровья». Для этого учителю необходимо подготовить жетоны или фигуры, которые будут вручаться учащимся на каждом уроке за каждый правильный ответ или выполненное задание. По окончании раздела, каждый ученик будет подсчитывать фишки, и набравший больше будет считаться знатоком. Чтобы исключить подделку фишек учитель может их подписывать. После каждого раздела фишки собираются обратно и начинают выдаваться при изучении следующего раздела. Использование данной методики не должно отразиться на слабоуспевающих учениках. Учитель должен поощрять любые достижения слабоуспевающих учеников или подготовить для них другие номинации, позволяющие им почувствовать свои достижения.

ОЦЕНИВАНИЕ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ В ГРУППАХ, ПАРАХ И ИНДИВИДУАЛЬНО

Современные технологии оценки деятельности учащихся очень четко описаны во многих методических пособиях. Особенности групповой работы успешно применяются при организации учебного процесса и имеют свои достоинства и недостатки. Дисциплина на уроках относительна и зависит от мастерства учителя ее поддерживать. Далеко не на каждом уроке целесообразна работа в группе. Большую распространенность получает работа в парах и индивидуальная работа с обязательным самооцениванием. Одной из особенностей работы в паре можно считать специфику оценивания. Целесообразность оценивания работы в парах зависит от состояния оценивания учащихся. В первую очередь необходимо оценить целесообразность оценивания. Оценивание можно проводить на любом этапе урока, но при работе в паре на этапе закрепления или повторения оценивание просто необходимо.

Оценивание работы в парах при проведении исследования возможно применить в следующих случаях:

– в случае ознакомления одного из участников с новым материалом и последующим пересказом своему напарнику;
– при прослушивании участниками друг друга и ответа на вопросы прослушанного текста;
– при работе в парах по определенным критериям.

При обобщении и выведении результатов возможно применить:

– оценивание по образцу;
– оценивание учителем парной работы;
– по определенным критериям;
– взаимооценивание по нестандартным критериям (шкала успеха).

Сложности оценивания работы в парах и группах

Основная сложность оценивания заключается в оценивании слабоуспевающих учеников, которые при работе в группе или в паре либо пассивно участвуют, либо вообще не принимают участия. Нередко учителя сталкиваются с проявлением того, что сильные ученики «по-

крывают» слабых одноклассников. При самооценивании или при взамооценивании учащимся необходимо объяснить всю важность данного процесса и направить их на объективное оценивание. Эти проблемы каждый учитель должен решать в направлении успешной деятельности. При взаимооценивании необходимо переводить критерии оценивания в баллы, обозначать звездочками или плюсами и при подведении итогов четко придерживаться оценочной шкалы. При поурочном планировании обязательно выделяйте, какой этап урока вы оцениваете – конечный результат или ход исследования.

В целом следует отметить, что учитель самостоятельно определяет критерии оценивания учащихся. Данное пособие поможет учителям в полной мере оценить учащихся в зависимости от целей урока и результатов обучения. Ниже приведены варианты оценивания.

Критерии для оценивания работы группы (примерная таблица для учителя)

Оценивание работы в группах

№ группы	Правильный ход исследования	Логический подход в изложении материала	Культура речи	Дополнительные сведения участников других групп	Поведение в группе, взаимопомощь
I					
II					
III					
IV					

Критерии для оценивания выступления от группы:

1. Время исследования
2. Правильный ход исследования
3. Доступность изложения
4. Логический подход
5. Культура речи
6. Впечатлительность, импульсивность

Оценивание работы в группах

Ученик концентрируется на цели задания.	
Работает согласовано с другими членами группы.	
Работает без помех для других.	
Как ученик способствует выполнению задания?	
Вежливо относится ко всем членам группы.	
Помогает найти способы улучшения работы в группе.	

Лист самооценки работы в паре

Вариант 1

Положения	Согласен	Согласен с некоторыми утверждениями	Не согласен	Возникли затруднения
Я от начала до конца принимаю участие в выполнении всех заданий.				
При расхождении во мнениях я принимаю альтернативное решение.				
Способы решения многих проблем предложены мной.				
В случае несогласия, выслушиваю позиции других участников группы.				
Одному работать легче, чем в паре.				
Работать в паре намного интереснее, чем одному.				

Лист самооценки в группе

Вариант 2

Критерии оценивания	Оценка		
	Работа выполнена успешно	В работе столкнулся с затруднениями	Работа не удалась
Самостоятельно найти решение.			
Выбрать главную мысль.			
Оформить результаты работы.			
Оценить свою деятельность в группе.			
Отметить личный вклад в работу группы.			
Отметьте личный вклад в работу группы.			

Маршрутный лист самооценки в паре

Вариант 3

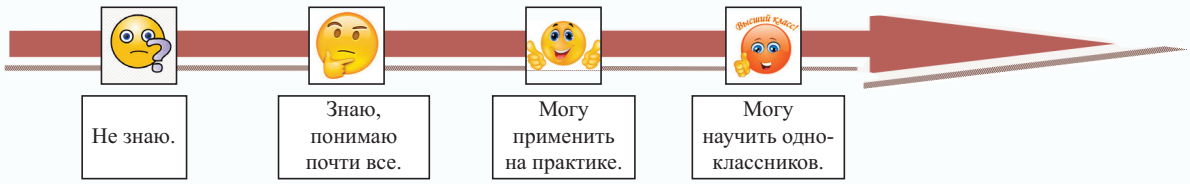
Задания	Показатель	Самооценка
Несколько фактов о стрессе	Работали совместно, выслушивали друг друга.	
	Поочередно высказывали свое мнение.	
	Сложно было договориться.	
С каким определением согласны?	Работали совместно, выслушивали друг друга.	
	Поочередно высказывали свое мнение.	
	Сложно было договориться.	
Составляем кластер	Работали совместно, выслушивали друг друга.	
	Поочередно высказывали свое мнение.	
	Сложно было договориться.	
Как противостоять стрессу?	Работали совместно, выслушивали друг друга.	
	Поочередно высказывали свое мнение.	
	Сложно было договориться.	
Результат работы пары	За урок.	

Оцените работу в парах.
Результат работы в паре:
«Работа удалась! Молодцы» – ★
«Хорошая работа!» – ☆
«Были трудности.» – ★

Лист самооценки и взаимооценки в работе над проектом (за каждый критерий – от 0 до 5 баллов).

Критерии оценивания (от 0 до 5 баллов)	**Самооценка**	**Оценка участника пары**	**Оценка учителя**
Я выполнил большую часть работы в группе.			
Я выслушиваю мнение своего напарника, могу принимать другую точку зрения.			
Я умею убеждать и доказывать свою точку зрения.			
Я умею соглашаться с точкой зрения напарника, даже если его точка зрения не совпадает с моей.			

Лист самооценки
Стрелка «Успешной работы»



ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ

В конце каждой темы учебного комплекта приводятся методы оценивания по соответствующим уровням обучения. Большинство тем включают 2 учебных часа. В некоторых случаях один и более уроков могут отвечать одним и тем же реализуемым стандартам, но в то же время являются индивидуальными по своему содержанию. В обоих случаях каждый урок имеет свои собственные цели обучения, и вытекающие из них результаты должны постоянно находиться под контролем учителя. Представленная ниже таблица может быть полезна в вашей работе. На первом уроке каждой темы учитель использует данные таблицы оценивания по соответствующим уровням. По окончании темы может применить имеющиеся в методическом пособии готовые критерии оценивания.

Оценивание

Критерии: анализ, синтез, описание, передача информации от одного вида к другому, обобщение

Высший уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Воспринимает информацию целостно и в то же время понимает отдельные понятия в их взаимосвязи; опирается на текст, для обоснования собственного мнения. Рассматривая ситуации, распознает сложную информацию, выстраивает последовательность в виде фактов. Описывает составляющие компоненты предложенных понятий, обосновывает их значение.	Понимает существенные сообщения, строит собственные умозаключения, основываясь на направления со стороны учителя. Оценивает как содержание исследовательского вопроса, так и ход работы, обращает внимание на возможные дополнения учителя, устанавливает связь между событиями и фактами. Для обоснования своего мнения находит и интерпретирует информацию из текста, с помощью учителя связывает вербальную и визуальную информацию.	Интерпретирует очевидные факты, основываясь на ранее представленных ответах, оценивает отдельные события и факты. При обсуждениях высказывает единичные дополнения к примерам участников.	Распознает информацию, которая сообщается в явном виде и которую легко локализовать, находит и извлекает готовую информацию.

Рекомендации по применению «Правил проведения аттестации (за исключением итогово оценивания) учащихся на ступени общего образования» (утверждено решением Коллегии Министерства образования Азербайджанской Республики № 8\1 от 28.12.2018-го года.)

ВЫПИСКА

Каждый вид диагностического, формативного и суммативного оценивания, предусмотренный в «Правила»х преследует существенно разные цели. Однако каждый из них играет важную роль в системе оценивания, и только при последовательном, взаимодополняющем применении всех видов оценивания обеспечивается комплексный подход к процессу оценивания.

Диагностическое оценивание

Опыт показывает, что отсутствие записей в классном журнале или другом соответствующем документе приводит к полному безразличию в отношении данного способа оценивания. Для устранения данной проблемы и обеспечения проведения диагностического оценивания рекомендуется провести следующие организационные мероприятия.

1. Классный руководитель создает портфолио (папку) для каждого ученика, в куда помещает количество файлов, соответствующих общему количеству предметов, указывает название предмета на каждом из них. Портфолио подлежат хранению в школе. Кроме того, помещается один дополнительный файл, предназначенный для социальной и другой общей деятельности ученика. В каждый файл помещается весь письменный материал по данному предмету. При заполнении любого файла по тому или иному предмету открывается новый, дополнительный, файл по данному предмету.
2. Учитель помещает в файл свои наблюдения о каждом ученике, любые достижения ученика, круг его интересов, а также письменные заметки самого ученика по каждому предмету.
3. Классный руководитель обеспечивает организацию, хранение портфолио, анализирует информацию, содержащуюся в портфолио, предоставляет определенную информацию руководству школы и родителям.

Каждый учитель должен иметь тетрадь для формативного оценивания. К оформлению и ведению тетради не предъявляются конкретные требования, но несмотря на это, для каждого класса учитель выделяет несколько страниц, где указывает имена и фамилии учащихся, указывает дату, а также в соответствующей графе перед именем каждого ученика ведет необходимые записи.

Учитывая разнообразие видов деятельности на уроке, провести формативное оценивание всех учеников, сделать соответствующие записи в «Дневнике школьника» учащихся и тет-

ради учителя для формативного оценивания физически невозможно. В связи с этим рекомендуется провести формативное оценивание класса в целом и в соответствии с определенным планированием внести результаты оценивания 5–8 учащихся в «Дневник школьника» и тетрадь учителя для формативного оценивания.

Суммативное оценивание

В новых «Правила»х результаты малого и большого суммативного оценивания выражены конкретно в 100 баллах. Для обеспечения осведомленности родителей и ведения формальной документации в таблице ниже представлено соответствие баллов отметкам «2», «3», «4» и «5». При любых ситуациях первоначально подсчитываются баллы, затем баллы переводятся в отметку («2», «3», «4», «5») и отметку выставляют в классный журнал и «Дневник школьника». Например, результаты ученика за первое полугодие «59 баллов» и «3», за второе полугодие «65 баллов» и «4», значит, чтобы найти результаты за год, необходимо найти среднее значение баллов, затем результаты перевести в отметку. Значит, выводится результат за год «62 балла» ((59+65):2=62) и отметка «4».

Перевод баллов в отметку ведется согласно данным таблицы:

Среднее значение баллов	Отметка
(0–30)	2 (неудовлетворительно)
(30–60)	3 (удовлетворительно)
(60–80)	4 (хорошо)
(80–100)	5 (отлично)

Расхождения в переведении баллов в отметки, в основном возможны в отношении показателей 30; 60; 80 баллов. В таких случаях, принимают во внимание следующее: 30 баллов – «2», 60 баллов – «3», 80 баллов – «4». Если в целых числах 30; 60; 80, сразу после запятой имеются все цифры, кроме нуля, то выставляется последующая отметка.

Например:

– 30,1; 30,00254 баллов и другие варианты такого типа соответствуют отметке «3»;

– 60,001; 60,03 баллов и другие варианты такого типа соответствуют отметке «4»;

– 80,2; 80,006 баллов и другие варианты такого типа соответствуют отметке «5».

Другие возможные недопонимания могут быть связаны с записью результатов МСО и БСО в классный журнал. Доводим до вашего сведения, что результаты малого и большого суммативного оценивания, а также результаты каждого полугодия, годовые записываются в два столбца: в первый столбец слева вносятся баллы (например 19; 35; 62; 95 и др.), во второй столбец – отметки («2»; «3»; «4»; «5»).

При отсутствии ученика в день проведения МСО по уважительной причине в каждом столбце проводится диагональ, разделяющая его на 2 части. В числителе каждого из столбцов пишется «q» (qaib), знаменатель же остается пустым. До следующего проведения МСО учитель проводит МСО с отсутствующими учениками. В случае повторного отсутствия ученика при проведении МСО перед графой с его инициалами, в разделенных диагональю столбцах, в знаменателе выставляется «q», также как и в числителе, и эти данные не учитываются при вычислении баллов за полугодие.

При отсутствии ученика по неуважительной причине при проведении МСО, в классный журнал перед инициалами ученика выставляется «0» балов, в графу выставления отметки вписывается «q», эти данные учитываются при вычислении результатов за полугодие.

При отсутствии ученика по неуважительной причине при проведении БСО, в классный журнал перед инициалами ученика выставляется «0» баллов, в графу выставления отметки вписывается «q», эти данные учитываются при вычислении результатов за полугодие. Если ученик отсутствовал при проведении БСО в 1-ом и 2-ом полугодиях по уважительной причине (болезнь, несчастный случай, чрезвычайные ситуации и др.), столбцы перед графой с его инициалами делят на 2 части при помощи проведенных диагоналей. В числителе каждого

столбца вписывается обозначение «q», знаменатели же остаются пустыми. После соответствующего суммативного оценивания в течение 2 (двух) недель для отсутствующих учащихся организовывается проведение большого суммативного оценивания. Если ученик не принимает участия при проведении БСО в указанные сроки, баллы за большое суммматив-ное оценивание обозначаются как «0» и в классный журнал напротив инициалов ученика в знаменателе обоих столбцов выставляется «0» баллов, а в графу выставления отметки вписывается «q», эти данные учитываются при вычислении полугодовых баллов.

Одним из аспектов «Правил», заслуживающих особого внимания, является учет возрастных особенностей учащихся и защита их психологического состояния от внешних воздействий. В связи с этим в «Правила»х не предусмотрено проведение суммативного оценивания в I классах. В то же время во II и III классах сокращено количество суммативных оцениваний и не предусмотрено проведение БСО.

Классы	Предметы, по которым предусмотрено проведение малого суммативного оценивания	Предметы, по которым предусмотрено проведение большого суммативного оценивания	Примечание
I	0	0	
II	Проводится по всем предметам	0	
III	Проводится по всем предметам	0	
IV	Проводится по всем предметам	Проводится по всем предметам	

Согласно «Правила»м, по каждому предмету предусмотрено проведение минимум 3-х, максимум 6-и МСО в каждом полугодии, за один учебный час в течении урока (45 минут). Каждый учитель определяет дату и количество МСО по предмету в соответствии с тематическим планом и в устной форме объявляет учащимся в течение первой недели полугодия.

В общей сложности количество БСО сократилось. В каждом классе по каждому предмету проведение суммативных оцениваний можно обобщить. Учитель по своему предмету подготавливает материал для МСО, а также осуществляет проведение и проверку, хранение материала, своевременное занесение результатов оценивания, полугодовых, годовых результатов в классный журнал и «Дневник школьника».

ПОДГОТОВКА СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ

Средства оценивания подразделяются по 4-м уровням сложности и охватывают два основных вопроса.

1-й уровень – самый низкий уровень сложности, а 4-й уровень – самый высокий уровень сложности. 1-й и 2-й уровни по степени сложности предназначены для большинства учащихся, 3-й уровень и особенно 4-й уровень по степени сложности предназначены для более одаренных детей. Соотношение заданий по уровням сложности при составлении материала для суммативного оценивания выглядит следующим образом:

– задания 1-го уровня составляют 20% от всех заданий (20 баллов);
– задания 2-го уровня составляют 30% от всех заданий (30 баллов);
– задания 3-го уровня составляют 30% от всех заданий (30 баллов);
– задания 4-го уровня составляют 20% от всех заданий (20 баллов);

Средства оценивания МСО составляются учителем по своему предмету.

Проведение БСО осуществляется со стороны руководителя общеобразовательного учреждения, а не учителем.

Во время суммативного оценивания учитель может использовать разные методы. В суммативном оценивании можно использовать различные методы и приемы: тест, изложение, эссе, диктант, реферат, презентация, проект и т. д.

При составлении средств суммативного оценивания целесообразно использовать как вопросы открытого, так и закрытого типов. Одним из важных вопросов здесь является существенное отличие вопросов открытого типа от вопросов закрытого типа. В вопросах закрытого

типа предусмотрен только один ответ, тогда как при решении вопросов открытого типа предполагается наличие определенных комментариев и дополнительной информации. Сложность как закрытых, так и открытых вопросов может быть разной.

Сложность вопросов может быть определена на основе следующих дифференцированных критериев:

A) 1-й уровень сложности включает легкие задания. Здесь представлены вопросы, отражающие фактический материал, полученный в ходе обучения, вопросы, связанные с применением терминов, готовые примеры и решение заданий на основании алгоритма.

Независимо от того, сколько заданий предусмотрено для данного уровня, общее количество составляет 20 баллов.

B) 2-й уровень сложности связан с вопросами и заданиями среднего уровня. Здесь представлены вопросы, которые требуют использования широкого круга терминов, вопросов, отражающих обобщение на основе используемого материала, принятия определенных событий и фактов, а также определение причинно-следственных связей (умение объясняться), вопросы, включающие анализ, логическое мышление, приведение к логическому результату, вопросы, выявляющие способности выделять основную идею и ее составляющие, а также вопросы, включающие умения решать проблемы в меняющихся ситуациях.

Независимо от того, сколько заданий предусмотрено для данного уровня, общее количество составляет 30 баллов.

C) 3-й уровень сложности связан с вопросами и заданиями ближе к сложным. Данный уровень включает вопросы, которые требуют использования широкого круга терминов, вопросов, отражающих обобщение усвоенного ранее материала, установление определенных событий и закономерностей, вопросы, связанные с причинно-следственными связями между ними, способностью анализировать, логически рассуждать, вопросы, отражающие способность идентифицировать ключевые идеи и их составляющие, а также способность решать проблемы в меняющихся ситуациях.

Независимо от того, сколько заданий требуется для этого уровня, общее количество составляет 30 баллов.

D) 4-й уровень сложности включает в себя сложные вопросы и задания. В данном уровне представлены вопросы, включающие способность использования сложных терминов, вопросов, отражающих обобщение усвоенного ранее материала, установление определенных событий и закономерностей, вопросы, отражающие способность понимать причинно-следственные связи между объектами и событиями, которые не связаны друг с другом, а также включающие прогнозирование и использование знаний в новом контексте, основанных на творческом мышлении и подходе к знаниям, полученных в различных ситуациях, вопросы, рассматривающие навыки решения проблем и задач и требующие умения производить расчеты в новой ситуации.

Независимо от того, сколько заданий требуется для этого уровня, общее количество составляет 20 баллов.

Рассмотрим несколько примеров определенного количества заданий и соответствующих максимальных баллов.

Пример. Общее количество заданий – 20, задания распределены по уровням следующим образом:

– количество заданий 1-го уровня – 8;

– количество заданий 2-го уровня – 6;

– количество заданий 3-го уровня – 4;

– количество заданий 4-го уровня – 2.

В данном случае распределение баллов по каждому уровню может быть следующее:

– баллы, соответствующие заданиям 1-го уровня – 2 балла + 2 балла + 2 балла + 2 балла + 3 балла + 3 балла + 3 балла + 3 балла = 20 баллов;

– баллы, соответствующие заданиям 2-го уровня – 5 баллов + 5 баллов + 5 баллов + 5 баллов + 5 баллов + 5 баллов = 30 баллов;

– баллы, соответствующие заданиям 3-го уровня –7 баллов + 7 баллов + 8 баллов + 8 баллов = 30 баллов;

– баллы, соответствующие заданиям 4-го уровня – 10 баллов + 10 баллов = 20 баллов.

Пример. Общее количество заданий равно 10-и, задания распределены следующим образом:

– количество заданий 1-го уровня – 4;

– количество заданий 2-го уровня – 3;

– количество заданий 3-го уровня – 2;

– количество заданий 4-го уровня – 1.

В данном случае распределение баллов по каждому уровню может быть следующее:

– баллы, соответствующие заданиям 1-го уровня – 5 баллов + 5 баллов + 5 баллов + 5 баллов = 20 баллов;

– баллы, соответствующие заданиям 2-го уровня – 10 баллов + 10 баллов + 10 баллов = 30 баллов;

– баллы, соответствующие заданиям 3-го уровня – 15 баллов + 15 баллов = 30 баллов;

– баллы, соответствующие заданиям 4-го уровня – 20 баллов.

В результате соответствующего подхода производится начисление определенного количества баллов. Логично, что количество вопросов уменьшается, а количество баллов повышается при возрастании уровня сложности. При проведении суммативного оценивания могут быть использованы такие средства оценивания, как изложение, задача и др.).

С точки зрения достижения определенных целей в оценивании обязательным условием является качественная подборка средств оценивания. С этой целью руководство общеобразовательного учреждения рассматривает средства оценивания как основу и уделяет пристальное внимание подготовке средств оценивания.

ПЛАНИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ СТАНДАРТОВ

I полугодие				
№	**Стандарт**	**Темы**	**Часы**	**Электронные ресурсы**
1.	Диагностическое оценивание		1	
I. НАШЕ ГОСУДАРСТВО. НАШИ ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ				
2.	1.3.1. Разъясняет взаимосвязь между живой и неживой природой. 2.1.3. Подготавливает доклады (презентации) об обязанностях в семье и коллективе. 4.1.2. Представляет небольшие доклады (презентации) о сохранении здоровья, приводит примеры.	Снова в школе	3 (2 часа урок, 1 час презентация)	
3.	2.4.2. Комментирует свои права с точки зрения соответствующих документов по правам ребенка.	Права ребёнка	3 (2 часа урок, 1 час проект)	https://www.youtube.com/watch?v=hesd5aITJMI; https://www.youtube.com/watch?v=hFQg14wgQT0; https://www.youtube.com/watch?v=hFQg14wgQT0
4.	2.3.1. Разъясняет функции Государственных органов.	Государственные органы	2 (2 часа урок)	https://www.youtube.com/watch?v=-onNFKGxQfY
5.	2.2.2. В простой форме разъясняет понятия «Налог», «Государственный бюджет» и «Страхование».	Государственный бюджет. Налог	2 (2 часа урок)	
6.	МСО		1	
7.	2.2.2. В простой форме разъясняет понятия «Налог», «Государственный бюджет» и «Страхование».	Страхование	1 (1 час урок)	https://www.youtube.com/watch?v=YSvfcHjwB4s
8.	2.2.3. Различает национальные денежные знаки и денежные знаки других стран.	Национальные деньги	2 (2 часа урок)	https://www.youtube.com/watch?v=lxoWCNJq8WM
9.	2.1.2. Составляет небольшие доклады (презентации), характеризующие человека как социальное существо. 3.4.1. Представляет доклады (презентации) о нравственном долге перед семьей и Родиной.	Гражданство	2 (1 час урок, 1 час презентация)	

№	Стандарт	Темы	Часы	Электронные ресурсы
II. НАШ ДУХОВНЫЙ МИР				
10.	2.2.1. Сравнивает понятия «Расточительство» и «Бережливость». 3.2.1.Разъясняет моральные качества героев художественных произведений, кино, спектаклей.	Расточительство и бережливость	2 (2 часа урок)	https://www.youtube.com/watch?v=ElkNBVH5CwU
11.	2.1.2. Составляет небольшие презентации, характеризующие человека как социальное существо.	Своё и чужое	2 (1 час урок, 1 час презентация)	
12.	2.1.2. Подготавливает презентации о характерных особенностях человека как социального существа.	Чувство ответственности	1 (1 час урок)	
13.	МСО		1	
14.	3.1.1. Соблюдает правила вежливости в критических ситуациях (не переходить на личность, не использовать грубые выражения, не выражать несогласие в резкой форме, отвечать отказом на неприемлемые предложения). 3.2.2. Демонстрирует приобретенные моральные качества при обсуждении и в процессе дискуссии.	Нормы поведения	3 (1 час урок, 1 час презентация, 1 час проект)	
15.	3.3.2. Представляет презентации о жизни и деятельности исламского пророка.	Зарождение исламской религии	2 (2 часа урок)	
16.	3.1.2. Представляет небольшие презентации о культуре общения. 3.3.1. Распознает выдающиеся личности исламской религии.	Религия в Азербайджане	2 (1 час урок, 1 час презентация)	
17.	3.3.3. Различает религиозные ценности и предрассудки.	Суеверность	2 (2 часа урок)	
18.	МСО		1	
19.	БСО		1	
II полугодие				
III. ЗДОРОВАЯ И БЕЗОПАСНАЯ ЖИЗНЬ				
20.	1.3.3. В простой форме разъясняет функции организма человека. 4.1.2. Представляет небольшие презентации о защите здоровья человека.	Позвоночник	2 (2 часа урок)	http://portal.edu.az/lessons/az/biology/Insan_skeleti/index.html; https://www.youtube.com/watch?v=5yin60FyIQI
21.	1.3.3. В простой форме разъясняет функции внутренних органов человека.	Внутренние органы человека	2 (2 часа урок)	https://www.youtube.com/watch?v=Il4F1BJpgwE; https://www.youtube.com/watch?v=67SZv-Zgh3s
22.	4.1.1. Разъясняет отрицательное воздействие стресса и эмоционального напряжения на здоровье человека. 4.1.2. На основании примеров представляет небольшие презентации о сохранении здоровья.	Как защитить свой организм?	3 (2 часа урок, 1 час презентация)	https://www.pinterest.com/search/pins/?rs=ac&len=2&q=activities%20for%20kids&eq=activiti&etslf=10454&term_meta[]=activities%20for%20kids%7Cautocomplete%7 C1
23.	4.3.2. Демонстрирует знания о первой медицинской помощи при несчастных случаях.	Первая медицинская помощь	3 (2 часа урок, 1 час презентация)	https://www.pinterest.com/pin/330873903868187932/

№	Стандарт	Темы	Часы	Электронные ресурсы
24.	MCO		1	
25.	4.2.1. Разъясняет правила безопасного использования газового и электрического оборудования, а также легко воспламеняющихся материалов, колющих и режущих инструментов, используемых в повседневной жизни.	Бытовые аварии	2 (1 час урок, 1 час презентация)	https://www.youtube.com/watch?v=LZmZWCcezss
26.	2.4.1. Соблюдает установленные правила и законы в соответствующих ситуациях. 4.2.3.Представляет небольшие презентации о правилах дорожного движения и использования транспортных средств. 4.2.4. Соблюдает установленные правила безопасности использования транспортных средств.	Правила дорожного движения	2 (1 час урок, 1 час презентация)	https://www.youtube.com/watch?v=gWaXFt8QKU0
27.	4.2.2. Различает предупредительные знаки, оповещающие об опасности для жизни (высокое напряжение, минная зона, пожароопасная зона, радиоактивность, токсичные вещества, оползень, лавина, наводнения и пляжная зона). 4.3.1. Представляет небольшие презентации о последствиях чрезвычайных ситуаций. 4.3.3. Демонстрирует навыки защиты и оказания первой медицинской помощи в искусственно созданных экстремальных ситуациях.	Чрезвычайные ситуации	3 (2 часа урок, 1 час проект)	
28.	MCO		1	
	IV. ПРИРОДА И ОБЩЕСТВО			
29.	1.2.1. Показывает на карте географические объекты. 1.2.2. В простой форме описывает природные зоны земли.	Разнообразие природы Земли	2 (2 часа урок)	https://www.nationalgeographic.com/environment/habitats/tundra-biome/#/312.jpg; https://study.com/academy/lesson/biomes-tundra-taiga-temperate-grassland-and-coastlines.html
30.	1.3.1. Объясняет взаимодействия между факторами живой и неживой природы. 1.3.2. Объясняет роль растений, животных и микроорганизмов в жизни человека.	Связи в природе	2 (2 часа урок)	http://portal.edu.az/lessons/az/biology/Orqanizmlerin_etraf_muhite_uyqunlashmalari/lo/uc_b4t_l092.html; http://portal.edu.az/lessons/az/biology/Etyeyen_bitkiler/lo/uc_b4_l058.html
31.	1.2.3. Составляет план местности, территории проживания. 1.4.1. Представляет презентации на тему оздоровления экологии на территории проживания. 1.4.2. Представляет презентации на тему защиты экологии.	Экология	4 (2 часа урок, 2 часа проект)	http://portal.edu.az/lessons/az/biology/Etraf_muhitin_cirklenmesi /scorm-emt.html?sco=content%2Flearningunit4%2Fscript_00010.emt.xml&title=%C6%8Ftraf+m%C3%BChitin+%C3%A7irkl%C9%99nm%C9%99si&api=13
32.	1.1.3. Составляет небольшие презентации о возможных источниках энергии в Азербайджане.	Огни нашей Родины	2 (1 час урок, 1 час презентация)	https://www.youtube.com/watch?v=Acg6F0AWuvo; https://www.youtube.com/watch?v=ABv631t1OKI

№	Стандарт	Темы	Часы	Электронные ресурсы
33.	1.1.2. Объясняет природные явления, определяет роль науки в эффективном использовании природных ресурсов. 1.1.3. Составляет небольшие доклады о возможных источниках энергии в Азербайджане.	Источники энергии	3 (2 часа урок, 1 час проект)	https://www.youtube.com/watch?v=j71ale1_rhI https://www.youtube.com/watch?v=5hn-b3RqkNw https://www.youtube.com/watch?v=I5fjGgDmlW8
34.	МСО		1	
35.	БСО		1	
36.	ВСЕГО		68	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ

I. НАШЕ ГОСУДАРСТВО. НАШИ ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ

Тема 1	Снова в школе (1-й урок)
Стандарт	1.3.1. Разъясняет взаимосвязь между живой и неживой природой. 4.1.2. Представляет небольшие доклады (презентации) о сохранении здоровья, приводит примеры.
Цели обучения	Разъясняет влияние солнечного света на живые организмы. Высказывает мысли о защите здоровья в летний период.
Интеграция	Инф.: 2.2.1.
Формы обучения	Коллективная работа
Методы обучения	Кластер, «Мозговой штурм», беседа
Ресурсы	Учебник

Ход урока

Мотивация: Учитель предлагает учащимся прочесть любое стихотворение о школе.

Знакомство с учебником. Учитель:

– Рассмотрите учебник, ознакомьтесь с содержанием. Какие темы вам больше всего понравились? (Учащиеся называют понравившиеся темы).

– Как вы думаете, о чем говорится в этой теме? (Ученики характеризуют понравившуюся тему).

– В новом учебном году мы отправимся в кругосветное путешествие. Будем изучать наше государство, права и обязанности граждан Азербайджанской Республики, культуру, традиции и обычаи нашего народа. Нам предстоит узнать, как устроено тело человека, как разнообразен растительный и животный мир, и какие опасности подстерегают нас в повседневной жизни.

– Уделите внимание интересным рубрикам: «Рекомендуем почитать», «Рекомендуем посмотреть». Здесь вы сможете найти много интересной информации.

– Первая тема в учебнике называется «Снова в школе». Это означает, что летние каникулы закончились, и вы снова вернулись в школу. Вы уже ученики 4-го класса. Опираясь на знания,

полученные в 3-ем классе, вы продолжите изучение материала в новом учебном году и узнаете много нового. Давайте прочитаем введение.

Введение читается методом «Чтение с остановками». Внимание следует сосредоточить на использовании знаний в повседневной жизни.

Исследовательский вопрос: Вы летние каникулы провели с пользой?

Проведение исследования: Учитель показывает картинку объекта (предмета), дети его называют.

– Посмотрите на рисунок. Что вы видите? (Нарисованное солнце, море, песок). Хорошо загорать под солнцем? Всегда ли это полезно?

– Посмотрите на картинки и скажите, где дети поступают правильно? Почему? (Учащиеся высказывают свое мнение, идет процесс обсуждения).

– Что может произойти, если долго находиться под солнцем без головного убора? (Может случиться солнечный удар, тепловой удар. Дети перечисляют возможные симптомы солнечного удара).

– Рассмотрите рисунок. Какую букву нужно написать рядом со словом витамин, чтобы получилось вещество, полезное для организма? (Буква D. Витамин D, который образуется в нашем организме под действием солнечных лучей).

– Что делать зимой, когда солнечных лучей недостаточно? (Употреблять в пищу продукты, содержащие витамин D – печень, мясо, яйца, рыбу).

Обобщение и выводы: Выполняется задание 1 по учебнику на стр.9. Учитель использует заранее заготовленные карточки (зеленые и красные или желтые и синие для детей, страдающих дальтонизмом). Карточки должны быть у каждого ученика для индивидуального использования.

Примечание: *1. Учитель сообщает учащимся о том, что зеленая карточка означает согласие, красная – несогласие.*

2. В задании 1 приводятся различные суждения. Если ученик согласен с данным суждением – он поднимает зеленую карточку, если не согласен – красную.

3. Если ученик отвечает неправильно, учитель просит его выразить свое мнение и найти правильное обоснование данному высказыванию.

Критерии оценивания:

Высший уровень. Воспринимает информацию целостно и в то же время понимает отдельные понятия в их взаимосвязи; опирается на текст для обоснования собственного мнения. Связывает детали здорового образа жизни и связанных с ним действий, обосновывает каждое суждение. Различает положительное и отрицательное влияние солнечных лучей на организм человека. Характеризует значение здорового питания, обозначает роль витаминов. Распознает сложную информацию, выстраивает последовательность в виде фактов. Описывает составляющие компоненты предложенных понятий (работа в группе), обосновывает их значение.

Высокий уровень. Понимает существенные сообщения, строит собственные умозаключения, основываясь на направления со стороны учителя, оценивает как содержание исследовательского вопроса, так и ход работы, обращает внимание на возможные дополнения

учителя, устанавливает связь между событиями и фактами, сообщающих о значении здорового образа жизни. Для обоснования своего мнения находит сообщения о правильном питании и с помощью учителя интерпретирует информацию из текста, связывает вербальную и визуальную информацию.

Средний уровень. Называет некоторые особенности здорового образа жизни. Интерпретирует очевидные факты, основываясь на ранее представленных ответах, оценивает отдельные события и факты, называет единичные особенности правильного питания, дает простые объяснения при обращении к информации о роли витаминов в жизни каждого ребенка. При работе в группе высказывает единичные дополнения к примерам участников.

Низкий уровень. Вычитывает из текста информацию о значении здорового образа жизни и значении правильного и сбалансированного питания, которая сообщается в явном виде и которую легко локализовать, находит и извлекает готовую информацию.

Примечание: На уроке ученикам сообщается информация о подготовке презентации на тему: «Как я провел (а) летние каникулы». Учитель подготавливает рабочие листы в соответствии с заданием 3 на стр.9. Показывает готовый рабочий лист, где описывает свои суждения. Учитель предлагает оформить свой рабочий лист по собственному усмотрению учащихся. Приветствуется наличие символов (смайликов), наклеек, рисунков, фотографий. Ниже представлен пример презентации рабочего листа на тему: «Как я провел летние каникулы». Презентация вывешивается на стенде «Доска помощи».

Проведенная работа за лето и результаты работы		**Прочитанные книги**	**Места, которые я посетил(а). Мои впечатления**
Проведенная работа За лето я прочитала много литературы о новых методах обучения. Цель моей работы: 1. Повысить свою компетенцию. 2.Сделать ваше обучение инте-ресным	**Результаты работы** 1. Стенд «Доска помощи» (Учитель рассказывает о новом стенде «Доска помощи», на котором ученики найдут всю необходимую информацию для самостоятельной работы.	1.Учебное пособие: Методы обучения в начальной школе. (Учитель демонстрирует детям табло «Доска помощи»). 	Село Хыналыг, которое находится в Губинском районе.
Я перечитала еще раз книгу – Дети капитана Гранта – роман Жюля Верна. Моей дочери на лето дали задание прочесть данное произведение и выразить свои мысли о прочитанном. Цель: Больше общаться с дочерью.	 (Об этом стенде мы поговорим на следующем уроке)	2. Дети капитана Гранта-роман Жюля Верна. Прочитав произведение, мы долго дискутировали и обменивались мнениями. (Учитель предлагает ученикам обсудить прочитанные книги со своими родителями, братьями и сестрами, одноклассниками).	Природный заповедник Гей-Гель Красота озера произвела на меня огромное впечатление, и я осталась бесконечно горда тем, что такое чудо природы находится в моей стране!!!

Тема 2	**Снова в школе (2-й урок)**
Стандарт	2.1.3. Подготавливает доклады (презентации) об обязанностях в семье и коллективе
Цели обучения	Имеет представление об основных обязанностях ребенка.
Интеграция	Инф.: 2.2.2.
Формы обучения	Индивидуальная работа, коллективная работа
Методы обучения	Кластер, «мозговой штурм», обсуждение информации.
Ресурсы	Учебник, слайды «Наши обязанности»

Ход урока

Мотивация: Пришла пора учиться! А мы обязаны учиться? Или мы можем выбирать, учиться нам или нет!? (Обязаны учиться). А какие еще обязанности есть у детей? (Учащиеся приводят любые примеры. Останавливать или исправлять их не рекомендуется).

Исследовательский вопрос: Что входит в обязанности ребенка?

Проведение исследования: На уроке читается информация об обязанностях детей. Учитель представляет заранее подготовленную презентацию на тему «Права и обязанности детей». Дети используют текст учебника для ответа на вопросы презентации.

Обсуждение и сбор информации:

7

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

8

Обобщение и выводы: Учитель вместе с детьми повторяет исследовательский вопрос. На этом этапе уроке можно применить кластер.

Оценивание: Оценивание может быть проведено по таблице, представленной на стр.13.

Тема 2	**Права ребенка (1-й урок)**
Стандарт	2.4.2. Комментирует свои права с точки зрения соответствующих документов по правам ребенка.
Цели обучения	1. Приводит объяснения о своих правах в семье. 2. Разъясняет роль семьи в обеспечении прав.
Интеграция	Инф.: 2.2.2.; Ф-в.: 4.1.3.
Формы обучения	Индивидуальная работа, работа в парах, коллективная работа
Методы обучения	«Мозговой штурм», обсуждение, игра «Измени сказку»
Ресурсы	Учебник, карточки с изображением прав ребенка, разноцветные карточки для работы с заданиями учебника

Ход урока

За неделю до урока учитель предлагает детям прочитать сказку Г.Х. Андерсена «Девочка со спичками» (Можно предложить любое художественное произведение или фильм, в котором имеется нарушение прав ребенка).

Мотивация: Предложите детям, прочитавшим сказку отметить, что они думают о персонажах. После каждого ответа останавливайте детей, чтобы спросить: «Вы заметили что-либо неправильное в этой сказке?». После осмысления учащимися понятий о правах человека, учитель переходит к сбору информации.

Исследовательский вопрос: Какие права есть у детей в семье?

Проведение исследования: Учитель начинает работу с проведения «мозгового штурма» относительно имеющихся знаний о правах и обязанностях детей, насколько ученики знакомы с понятием «право» или подводит опрос к этому понятию, напомнив о том, что они изучали ранее. Уделяется внимание эмоциональному состоянию детей.

Задаются следующие вопросы:

1. Насколько вам понравилась история?
2. Предлагается игра «Измени сказку». Учащиеся внесут изменения в сказку. Суть этих изменений будет сосредоточена в основном на восстановлении прав девочка.
3. Что должно быть у каждого человека, чтобы он чувствовал себя полноценным членом общества.
4. Когда вы поняли, что права девочки нарушены, что вы почувствовали?

Учитель предлагает ученикам привести примеры. Учитель может рассказать о своих чувствах, тем самым показав яркий пример сострадания.

Учитель раздает учащимся картинки, изображающие права ребенка и вместе с ними приступает к обсуждению.

1. Какие права человека затрагиваются в истории девочки?
2. Поднимите те картинки, которые соответствую нарушению прав девочки.

Учитель предлагает детям охарактеризовать нарушение прав девочки. Затем предлагает посмотреть на картинки и назвать права детей. Учитель задает следующие вопросы:

– Поднимите карточки те, у кого показано нарушение прав ребенка на образование?

Мы хотим учиться, а не работать.

Ученики показывают соответствующие карточки:

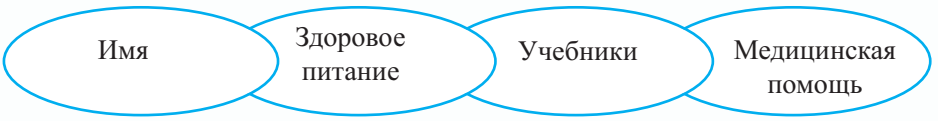
– Назови, пожалуйста (называется имя ученика), о каких правах повествует нам изображение на этой карточке. (Право на медицинскую помощь)

Обобщение и выводы: Для закрепления используются задание 3 учебника на стр.13. Учитель раздает готовый раздаточный материал: листы формата А5 с расчерченной цепочкой.

Примечание 1. *Готовый материал сократит время на подготовку и увеличит время на выполнение задания. Ученики читают задание и выполняют его на листах.*

Примечание 2. *На «Доску помощи» учитель прикрепляет раздаточный материал (карточки с положениями Конвенции о правах ребёнка), при возникновении затруднений карточки, изображающие права ребенка. Необходимо напомнить ученикам, что они могут, не разговаривая, спокойно вставать с места и подходить за помощью.*

Например:



Критерии оценивания: Оценивание может быть проведено по таблице, представленной на стр.13.

Тема 2	Права ребенка (2-й урок)
Стандарт	2.4.2. Комментирует свои права с точки зрения соответствующих документов по правам ребенка.
Цели обучения	Объясняет свои права с точки зрения «Конвенции о правах ребенка» и Закона Азербайджанской Республики «О правах ребёнка».
Интеграция	Инф.: 2.2.2.; Ф-в.: 4.1.3.
Формы обучения	Индивидуальная работа, работа в группах.
Методы обучения	«Каскадная модель»
Ресурсы	Раздаточный материал: карточки с положениями «Конвенции о правах ребёнка» (прилагаются)

Ход урока

Мотивация: При наличии электронных ресурсов учитель включает песню «Dostluq himni» https://www.youtube.com/watch?v=hFQg14wgQT0, при отсутствии включается запись песни на переносном магнитофоне. При отсутствии вышеперечисленных ресурсов учитель раздает слова песни (1 куплет и припев) ученикам и вместе с ними поет.

Ученики прослушивают «Гимн дружбы».

– Вам понравилось?

– Для того, чтобы сохранить дружбу, жить в мире и согласие нам всем нужны вот эти карточки.

Учитель раздает учащимся раздаточный материал (статьи из «Конвенции о правах ребенка» или копии положений «Всеобщей декларации прав человека»).

Примечание: *Статьи раздаточного материала учитель может представить учащимся в упрощенной форме, в зависимости от уровня класса.*

Исследовательский вопрос: Какие права есть у детей в обществе?

Проведение исследования: Учитель:

– Давайте еще раз вспомним права детей.

Ученики называют права детей, которые они видят на картинке.

Учитель помогает детям, направляя ответы на понятие - международный документ, затем показывает карточку, где родители не проявляют заботы о ребенке.

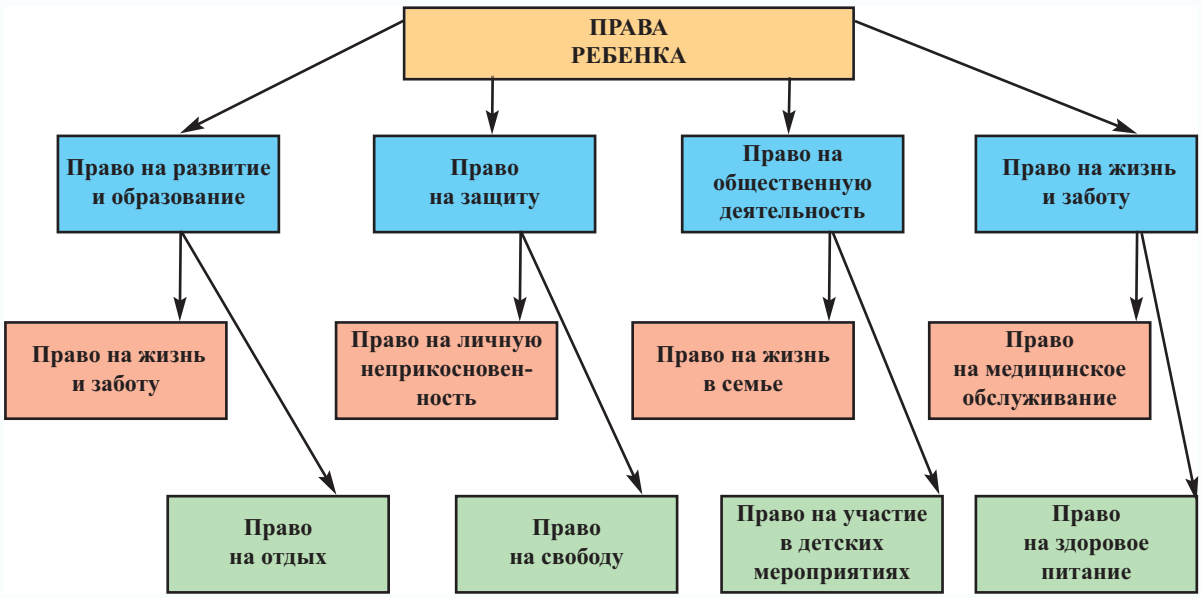
– Если родители не могут заботиться о ребенке по той или иной причине, кто берет на себя эту ответственность? – Какие организации защищают права людей?

Обсуждаются возможные ответы на вопросы. Учитель направляет детей к правильному ответу о роли государства в защите прав человека. Стоит подчеркнуть, что в 3 классе ученики также получили информацию о международных организациях по защите прав человека. Ученики перечисляют известные им организации по защите прав человека.

Возможные ответы учеников: Организация Объединённых Наций (ООН), ЮНЕСКО, ЮНИСЕФ, Организация по Безопасности и Сотрудничеству в Европе (ОБСЕ) и другие.

Обобщение и выводы: Формируются 4 группы. Каждая группа получает ватман или листы формата А3 или альбомные листы.

Можно предложить «Каскадную модель».



Напишите на доске или выведите на экран электронной доски надписи:
Основные права детей:
I группа – Право на развитие и образование
II группа – Право на защиту
III группа – Право на общественную деятельность
VI группа – Право на жизнь и заботу

В течение 5 минут каждая группа раскрывает предложенное понятие: Отвечает выбранный группой представитель. В своем выступлении он называет имена участников группы, предложивших те или иные ответы.

Примечание: *Учитель заранее оповещает детей о том, что при работе в группе при каждом очередном выступлении ученики выбирают нового представителя группы.*

В модели могут быть представлены и другие ответы, но учитель направляет учащихся к основным положениям. Если есть возможность воспользоваться электронными ресурсами, используется следующая ссылка: https://www.youtube.com/watch?v=hesd5aITJMI.

Выполняются задания 1, 2 и 4 на стр. 14. Учитель предлагает детям прочитать вопросы и ответы. Зеленая (или желтая) карточки означают правильный ответ, красная (или синяя) неправильный ответ. После ознакомления задает вопрос: Кто считает правильным ответ «a», ответ «в», или ответ «с». Ученики, ответившие неверно, получают дополнительные задания для закрепления результата.

Критерии оценивания:

Высший уровень. Воспринимает информацию целостно и в то же время понимает отдельные понятия в их взаимосвязи; опирается на текст, для обоснования собственного мнения. Связывает детали каждого права для понимания общих положений документа о правах человека, в частности Конвенции о правах ребенка. Различает права и обязанности детей. Характеризует события и действия героев для понимания их чувств, мотивов, целей и особенностей характера. Рассматривая карточки, распознает сложную информацию, выстраивает последовательность в виде фактов. Описывает составляющие компоненты предложенных понятий (работа в группе), обосновывает их значение.

Высокий уровень. Понимает существенные сообщения, строит собственные умозаключения, основываясь на направления со стороны учителя, оценивает как содержание исследовательского вопроса, так и ход работы, обращает внимание на возможные дополнения учителя, устанавливает связь между событиями и фактами, связывает детали некоторых фактов о международных организациях и документах, сообщающих о правах ребенка. Различает права и обязанности детей. Для обоснования своего мнения находит и интерпретирует информацию из текста, с помощью учителя связывает вербальную и визуальную информацию.

Средний уровень. Называет некоторые права и обязанности человека. Интерпретирует очевидные факты, основываясь на ранее представленных ответах, оценивает отдельные события и факты, называет единичные организации по защите прав человека, дает простые объяснения при обращении к информации о роли государства в жизни общества. При работе в группе высказывает единичные дополнения к примерам участников.

Низкий уровень. Вычитывает из текста информацию о правах ребенка и защите со стороны государства, которая сообщается в явном виде и которую легко локализовать, находит и извлекает готовую информацию при работе в группах, сообщает единичные примеры о правах и обязанностях человека.

Портфолио учителя. В портфолио учителя добавляется следующий раздаточный материал: карточки с изображением прав ребенка, разноцветные карточки для работы с заданиями учебника, раздаточный материал-ксерокопии статей «Конвенции о правах ребенка».

Раздаточный материал

Статьи из Конвенции о правах ребенка			
Статья 3 ***Наилучшее обеспечение интересов ребенка*** Государство обязуется обеспечить ребенку такую защиту и заботу, которые необходимы для его благополучия, принимая во внимание права и обязанности его родителей	**Статья 6** ***Все дети имеют равные права*** Каждый ребенок имеет неотъемлемое право на жизнь.	**Статья 7** ***Право на имя и гражданство*** Каждый ребенок сразу же после рождения и с момента рождения имеет право на имя и на приобретение гражданства.	**Статья 9** ***Право не разлучаться со своими родителями*** Дети не должны разлучаться со своими родителями, вопреки своему желанию, за исключением (если один из родителей плохо обращается с ребенком).
Статья 12 ***Право на выражение*** Дети имеют право на свободу слова и мысли, когда взрослые принимают затрагивающие их решения, и имеют право на то, чтобы с их мнением считались.	**Статья 13** ***Право на доступ к информации*** Ребенок имеет право свободно выражать свое мнение; это право включает свободу искать, получать и передавать информацию независимо от границ, в любой форме по выбору ребенка.	**Статья 14** ***Право на свободу мнения, совести и вероисповедания*** Государства – участники уважают право ребенка на свободу мысли, совести и религи. Свобода исповедовать свою религию или веру может подвергаться только таким ограничениям, которые установлены законом	**Статья 15** ***Право на свободу объединения*** Дети имеют право встречаться и объединяться в группы и организации, пока это не препятствует другим людям пользоваться их правами.
Статья 16 ***Право на частную жизнь*** Ребенок имеет право на защиту закона от незаконного вмешательства в его личную жизнь, семейную жизнь.	**Статья 18** ***Право на семейную жизнь*** Основная функция семьи – это воспитание ребенка. Родители несут одинаковую ответственность за воспитание ребенка, они должны всегда исходить из того, что лучше для каждого ребенка	**Статья 21** ***Право на усыновление*** Обязанностью государства является обеспечение детей уходом и заботой. Государства – которые признают и/или разрешают существование системы усыновления, обеспечивают, чтобы наилучшие интересы ребенка учитывались в первостепенном порядке.	**Статья 24** ***Право на здравоохранение*** Дети имеют право на пользование наиболее совершенными услугами системы здравоохранения и средствами лечения болезней и восстановления здоровья.
Статья 27 ***Право на заботу родителей*** Ребенок имеет право на уровень жизни, необходимый для развития ребенка. Родитель(и) несут основную ответственность за обеспечение ребенка.	**Статья 28** ***Право на образование*** Дети имеют право на образование, способствующее развитию личности, имеют право на бесплатное и обязательное начальное образование, развитие среднего и высшего образования, на использование информации	**Статья 30** ***Право на развлечения и культурную жизнь*** Дети имеют право на совместное с другими членами своей группы пользоваться своей культурой, исповедовать свою религию и исполнять ее обряды, а также пользоваться родным языком.	**Статья 40** ***Право несовершеннолетних*** Каждый ребенок который, как считается, нарушил уголовное законодательство, обвиняется или признается виновным в его нарушении, имеет право на такое обращение, которое способствует развитию у ребенка чувства достоинства и значимости, укрепляет в нем уважение к правам человека.

ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Организация Объединённых Наций (ООН) – ведёт диалог со всеми правительствами в целях обеспечения прав человека, защищает права человека в рамках всей системы ООН.

ЮНЕСКО – оказывает содействие по укреплению мира и безопасности за счёт расширения сотрудничества государств и народов в области образования, науки и культуры.

ЮНИСЕФ – обеспечение мирной жизни для всех детей планеты.

Всемирная Организация Здравоохранения (ВОЗ) – Совет Европы – защита прав человека и демократии, помощь странам Центральной и Восточной Европы в проведении политических, законодательных и конституциональных реформ.

Европейский Суд по правам человека – главный юридический институт Европейского сообщества. Рассматривает споры, сторонами в которых могут быть члены Сообщества и частные лица.

Организация по Безопасности и Сотрудничеству в Европе (ОБСЕ) – контроль над вооружениями, мирное урегулирование конфликтов, защита прав человека, контроль над проведением выборов, обеспечение экономической и экологической безопасности.

Врачи без границ – защита и реализация права человека на получение медицинской помощи. Работает в районах, захваченных повстанцами, вне зависимости от политики официальных властей.

Ход урока

Тема 3	Государственные органы (1-й урок)
Стандарт	2.3.1 Разъясняет функции Государственных органов
Цели обучения	Разъясняет функции Государственных органов.
Интеграция	Инф.: 4.1.3.; И-я.: 2.2.2.
Формы обучения	Индивидуальная работа, работа в парах или группах
Методы обучения	Объяснительно-иллюстративный, проблемно-поисковый, описание конкретной ситуации (ситуативный практикум).
Ресурсы	Бумага и ручки для презентаций, раздаточный материал – карточки с ситуациями, карточки с изображением символов государственных органов, электронная презентация «Символы государственных органов Азербайджана».

Мотивация: Учитель представляет несколько ситуаций:

Ситуация 1. Всем детям предоставляется выбор: посещать школу или не посещать. Дети могут получать образование, развиваться, овладевать профессией, а могут не учиться, свободно проводить время. Никто не контролирует этот процесс.

Ситуация 2. Все медицинские учреждения стали платными. Больницы сами определяют время работы и отдыха, сами принимают решения, в какое время принимать детей, а в какое время взрослых.

Ситуация 3. Принято решение как можно больше поощрять участие детей с ограниченными возможностями в жизни сообщества. Следует убрать препятствия для их участия и предоставить детям любую помощь, какая им может потребоваться, например, инвалидные коляски, слуховые аппараты, книги для слепых. Но никто не знает, как оказать всем детям страны необходимую помощь.

Ситуация 4. Водители сами принимают решения о движении по дорогам. Машины движутся беспорядочно. Никто не регулирует процесс передвижения пешеходов. Правила дорожного движения не соблюдаются.

Примечание: *Учитель может сам создать ситуации или выбрать предложенные ситуации. Главное, чтобы ситуации отражали деятельность государственных органов.*

Исследовательский вопрос: Кто и как регулирует эти ситуации?

Проведение исследования: На основании вопросов проводится обсуждение

– Что может произойти через несколько месяцев, лет?

– Что необходимо для того, чтобы все медицинские, образовательные и другие государственные учреждения работали по единым правилам и требованиям?

– Насколько возможно, чтобы дети с ограниченными возможностями учились с другими детьми? Как обеспечить этих детей всем необходимым?

Учитель распределяет детей по группам из 4-х человек, или по парам.

Примечание: *Если учитель распределяет по группам, то менять участников группы не следует, так как на предыдущих уроках было принято решение о том, что при очередном выступлении представлять группу будут разные участники. Данный метод обеспечивает равное участие каждого ученика.*

Ход исследования.

1. Парам или группам раздаются карточки с ситуациями. Предлагается в течение 3–5 минут продумать каскад последствий по каждой из ситуации.
2. Исследовательские вопросы пишутся на доске, или при наличии электронных ресурсов, высвечиваются на доске при помощи мультимедийного обеспечения.
3. Выступление участников группы или представителей пары регламентируется. Выделяется минимальное время для ответа всех участников.
4. Ответы учащихся учитель обобщает и записывает на доске, разделив таблицу на количество ситуаций.
5. Каждое обобщение приводится к заключению о том, что для осуществления контроля необходима единая структура, которая обеспечит выполнение законов, указов и распоряжений.

Ученики могут называть разные организации, учитель в свою очередь направляет их к понятиям – Министерство образования, Министерство здравоохранения, Министерство по чрезвычайным ситуациям, Правоохранительные органы, Государственный Фонд Социальной Защиты.

Знак государственного символа

Работа с текстом. Учитель предлагает прочесть текст учебника и выделить названия государственных органов.

Обобщение и выводы: Индивидуальный опрос. Учитель показывает символы с изображением государственных органов и просит учеников назвать их основные функции. Опрашиваются ученики, не выступавшие как представители группы. Как закрепление материала выполняется задание 4 на стр. 18.

Оценивание: Оценивание может быть проведено по таблице, представленной на стр.13.

Тема 3	Государственные органы (2-й урок)
Стандарт	2.3.1. Разъясняет функции Государственных органов
Цели обучения	Разъясняет функции Государственных органов (образования, здравоохранения, налогов, внутренних дел, правосудия)
Интеграция	Тех.:2.2.1.; И-я.: 2.2.2.
Формы обучения	Индивидуальная работа, работа в парах или группах
Методы обучения	Проблемно-поисковый, описание конкретной ситуации (ситуативный практикум).
Ресурсы	«Палочки для мороженого», изображения символов государственных органов, электронная презентация «Государственные органы» (при наличии электронных ресурсов).

Ход урока

Мотивация: Учитель:

– Сегодня утром мама Орхана была очень взволнована. Ей нужно было управиться с домашними делами, получить паспорт, сфотографироваться, перевести документы на английский язык и заверить их у нотариуса. Кроме того, нужно было оплатить счета за свет и воду, и еще младшая дочка попросила купить билеты в цирк. Мама Орхана потеряла голову. Как я успею все это сделать за один день? Но тут на помощь пришел папа. Он сказал: – Не торопись. Сейчас мы с тобой поедем в организацию, которая сразу решит все эти проблемы.

Исследовательский вопрос: Какие функции выполняют Государственные органы?

Проведение исследования: Проводится индивидуальный опрос при помощи «палочек с именами детей».

После опроса каждой паре выдается картинка с изображением государственной организации. Каждая пара продумывает диалог. Один из участников пары обращается с просьбой, жалобой, предложением к работнику данной организации, а другой участник – работник организации пытается ему помочь. Выступают пары, не участвовавшие в индивидуальном опросе.

Примечание: *Учителю необходимо сосредоточить внимание каждого ученика на названиях государственных органов. В задании 2, также как в индивидуальном опросе представлены символы, ранее не знакомые ученикам. Данное условие необходимо для самостоятельного определения функции государственных органов, исходя из названия.*

Пример диалога.

– Здравствуйте. Мне необходимо получить Удостоверение личности.

– Здравствуйте. Прежде чем получить удостоверение личности, вы должны сфотографироваться и заполнить необходимые бланки.

– Где можно сфотографироваться? Какая должна быть фотография?

– Вы можете сфотографироваться в любом учреждении, но я предлагаю вам сделать фотографию у нас, так как наша служба называется «Asan xidmət» и мы создаем все условия для удобства граждан.

– Спасибо господину Президенту за создание такой удобной службы.

Обобщение и выводы: Предлагается продолжить выполнение задания 4 на стр.18.

Критерии оценивания:

Высший уровень. Воспринимает информацию целостно и в то же время понимает отдельные понятия в их взаимосвязи, опирается на текст, для обоснования собственного мнения. Связывает детали каждого символа и обосновывает функции государственных органов, пе-

речисленных как в тексте учебника, так и при работе с карточками. Определяет правильный выход из представленной ситуации, характеризует события и действия, называет мотивы, цели. Рассматривая карточки, распознает сложную информацию, выстраивает последовательность в виде фактов. Описывает составляющие компоненты предложенных понятий (работа в группе), обосновывает их значение.

Высокий уровень. Понимает существенные сообщения, строит собственные умозаключения, основываясь на направления со стороны учителя, оценивает как содержание исследовательского вопроса, так и ход работы, обращает внимание на возможные дополнения учителя, устанавливает связь между событиями и фактами, связывает детали некоторых фактов о государственных органах и их функциях. Различает символы государственных органов. Для обоснования своего мнения находит и интерпретирует информацию из текста, с помощью учителя называет функции государственных органов, о которых не сообщается в тексте (задания на закрепление), связывает вербальную и визуальную информацию.

Средний уровень. Называет некоторые органы государственной власти. Интерпретирует очевидные факты, основываясь на ранее представленных ответах, оценивает отдельные события и факты, называет единичные функции государственных организации, дает простые объяснения при обращении к информации о роли государства в жизни общества. При работе в группе высказывает единичные дополнения к примерам участников, частично связывает вербальную и визуальную информацию.

Низкий уровень. Вычитывает из текста информацию о государственных органах, их символах, которая сообщается в явном виде и которую легко локализовать, находит и извлекает готовую информацию при работе в группах, сообщает единичные примеры о функциях государственных организаций.

Портфолио учителя. В портфолио учителя добавляется следующий раздаточный материал: карточки с ситуациями, карточки с изображением символов государственных органов Азербайджана, электронная презентация «Государственные органы Азербайджана».

Тема 4	**Государственный бюджет. Налог (1-й урок)**
Стандарт	2.2.2. В простой форме разъясняет понятия «Налог», «Государственный бюджет» и «Страхование»
Цели обучения	В простой форме разъясняет понятия «Налог», «Государственный бюджет» и «Страхование»
Интеграция	Мат.: 5.1.2.; Инф.: 1.2.1., 1.2.3.
Формы обучения	Работа в парах, работа в группах
Методы обучения	Проблемно – поисковый, метод кейсов.
Ресурсы	Карточки с ситуациями, памятка «этапы проблемной ситуации», энциклопедический словарь.

Примечание: *Метод кейсов – представляет собой один из методов решения сложных проблем и предполагает применение учащимися своего творческого потенциала. Для этого метода характерно наличие актуальной проблемы или ситуации, определенных лиц, вовлеченных в данную ситуацию. При знакомстве с ситуацией, учащиеся становятся перед необходимостью совершать выбор. Желательно приводить в пример житейские ситуации, чтобы учащиеся чувствовали себя возможными участниками данной ситуации.*

При использовании данного метода учитель определяет некоторые источники: социальная жизнь; образование, определяющее цели и методы обучения; здравоохранение и медицинское обслуживание; культура и искусство; защитно-правовая структура; физическое воспитание и спорт. Источники могут варьировать в зависимости от темы урока и выбора направления образовательной деятельности.

Подготовительный этап. Как правило, метод кейсов включает подготовительный этап. На этом уроке подготовительный этап будет включен в мотивацию, где учащимся будет предложено прочитать полученную информацию. Ученики на подготовительном этапе изучают предоставленный преподавателем текст ситуации (кейса) и читают необходимые задания, которые к нему относятся.

Реализация кейса. Контекст кейса (эмоциональный, деятельный), не всегда с первого прочтения текста выявляет проблемную ситуацию и может направить учащихся на решение проблемы иного характера. Поэтому при составлении кейса учитель должен исключит отвлекающие или ложные проблемы.

Диагностика ситуации. В первой части – учитель предлагает учащимся описать реальное состояние ситуации. Во второй части – определяется, как необходимо поступить, чтобы найти выход из сложившейся ситуации. В третьей части – сравниваются реальное состояние проблемы и способы выхода из проблемной ситуации. Необходимо напомнить учащимся, что у них есть возможность выбора альтернативных способов. Используя данный метод, учитель, может решить ряд задач: мотивировать учащихся; способствовать выработке у учащихся умений защищать свои позиции; стимулировать умственные способности и логическое мышление; проводить анализ и проверять усвоенный материал на практике; вырабатывать дедуктивные способности.

Обсуждение выводов. Этот этап является завершающим. Представители групп или пар выражают свои позиции. Учитель на этом этапе активизирует пассивных слушателей или корректирует активных представителей. В любом выступлении участников, учитель напоминает о необходимости аргументации фактов.

Ход урока

Мотивация: Учитель представляет несколько ситуаций.

Ситуация 1. Вечером все члены семьи собрались вместе. При разговоре с папой сын попросил купить ему 3 новые игрушки. Дочка беседовала с мамой и предложила на зимних каникулах отправиться в путешествие, также как и на осенних. Папа сказал, что скоро зима и необходимо поменять шины на автомобиле, а мама объявила, что через 10 дней к ним приезжают родственники. Бабушка всех выслушала и сказала, что выполнить все желания невозможно.

Вопросы к ситуации:

1. Почему бабушка решила, что выполнить все желания невозможно?
2. Что, по вашему мнению, необходимо сделать в первую очередь?
3. Как и когда можно выполнить оставшиеся желания?
4. Откуда взять средства для удовлетворения нужд членов семьи?

Ситуация 2. В одном из районов увеличилось количество жителей. Стал расти показатель людей, обращающихся за медицинской помощью. Медицинский персонал работал с удвоенной силой для того, чтобы оказать всем необходимую помощь. Увеличилось количество больных в каждой палате. Главный врач больницы, совершая очередной обход, сделал некоторые записи у себя в блокноте.

Вопросы к ситуации:

1. Какие проблемы выявил главный врач больницы?
2. Почему медицинский персонал работал с удвоенной силой?
3. Что необходимо знать главному врачу, чтобы решить эти проблемы?

4. Откуда медицинское учреждение возьмет средства для удовлетворения нужд всех больных?
5. Куда может обратиться главный врач для того, решить проблему размещения всех больных? Что для этого необходимо?

Ситуация 3. В соответствующие государственные организации поступают обращения различных учреждений. Приведем примеры некоторых обращений.

1. В здании сельской школы необходимо провести ремонт и закупить новую мебель.
2. В одной из деревень в результате разлива реки пришли в негодность несколько жилых домов. Требуется восстановить повреждения.
3. На одном из проспектов в результате оползня повредилась дорога и движение транспортных средств невозможно.
4. 18 октября все граждане Азербайджана будут отмечать День независимости Азербайджана. Необходимо торжественно отметить этот день.

Вопроси к ситуации:

1. Как вы считаете, все перечисленные ситуации требует своевременного решения?
2. Какие меры нужно предпринять, чтобы решить данные проблемы?
3. Что должны сделать государственные учреждения, чтобы были приняты соответствующие меры?
4. Откуда и куда должны поступать средства для того, чтобы обеспечить все потребности населения и страны?

Исследовательский вопрос: Откуда Государственные органы получают средства для выполнения соответствующих функций?

Проведение исследования: Используется метод кейсов. Ученики распределяются по парам или по группам. Предлагаемые ситуации усложняются по возрастающей нумерации.

Сгруппировать учащихся необходимо по трем уровням. 1 ситуация – средний уровень, 2 ситуация- высокий уровень и 3 ситуация – высший уровень.

Предлагаются проблемные ситуации, изображенные на ватмане или белых листах бумаги формата А3 или А2. Если работа проводится по парам, то достаточно выдать бумагу формата А4. На выданные ресурсы приклеивается памятка «Этапы проблемной ситуации». Учитель направляет и регулирует процесс согласно методу обучения. Оповещает учащихся о необходимости аргументации каждого вывода.

Подведение итогов может быть следующее:

– представить выход из проблемной ситуации, основанный на выводах;
– предложить учащимся задать дополнительные вопросы, если проблема раскрыта не полностью;
– предложить учащимся продолжить исследование ситуаций на следующем уроке (в случае выделения 2-х часов на данную тему).

Кейс-метод значительно повышает результат процесса обучения, позволяет моделировать и реализовывать самостоятельную деятельность, формирует положительную мотивацию к изучению новой информации в дальнейшем.

Оценивание: Оценивание может быть проведено по таблице, представленной на стр.13.

Тема 4	**Государственный бюджет. Налог (2-й урок)**
Стандарт	2.2.2. В простой форме разъясняет понятия «Налог», «Государственный бюджет» и «Страхование»
Цели обучения	В простой форме разъясняет понятия формирование Государственного бюджета, «Налог».
Интеграция	Мат.: 5.1.2.
Формы обучения	Работа в парах, работа в группах
Методы обучения	Проблемно – поисковый, метод кейсов.
Ресурсы	Карточки с ситуациями, памятка «этапы проблемной ситуации», энциклопедический словарь.

Ход урока

Мотивация: На первом уроке ученики знакомятся с ситуацией и отвечают на вопросы каждой ситуации, кроме последних вопросов.

Ситуация 1. Вопрос 4.; Ситуация 2. Вопрос 4,5.; Ситуация 3. Вопрос 4.

Исследовательский вопрос: Как формируется Государственный бюджет?

На втором уроке продолжается тема «Государственный бюджет. Налог» и вводятся понятия – налоги, финансы и связанные с этими понятиями термины – доход, расход.

Учитель предлагает учащимся выписать в тетрадь понятия доход, расход, бюджет из энциклопедического словаря.

Обобщение и выводы: Для закрепления учитель предлагает выполнить задания на страницах 22, 23.

Критерии оценивания:

Высший уровень. Воспринимает информацию целостно и в то же время понимает отдельные понятия в их взаимосвязи; опирается на текст, для обоснования собственного мнения. Связывает детали значения правильного составления бюджета в соответствии с нуждами государства, раскрывает ситуацию, приводит примеры. Различает понятия – доход и расход, бюджет и налоги, определяет последовательность фактов. Характеризует события и явления, строит умозаключения. Рассматривая ситуации, распознает сложную информацию, выстраивает последовательность в виде фактов. Описывает составляющие компоненты предложенных понятий (работа в группе или в парах), обосновывает их значение.

Высокий уровень. Понимает существенные сообщения, строит собственные умозаключения, основываясь на направления со стороны учителя. Оценивает как содержание исследовательского вопроса о взаимосвязи бюджета и налогов, так и ход работы, обращает внимание на возможные дополнения учителя, устанавливает связь между событиями и фактами, связывает понятия доход, расход и бюджет, называет причины и необходимость налогообложения. Для обоснования своего мнения находит и интерпретирует информацию из текста, с помощью учителя связывает вербальную и визуальную информацию.

Средний уровень. Называет некоторые особенности необходимости составления бюджета для разных социальных групп и государства в целом. Интерпретирует очевидные факты, основываясь на ранее представленных ответах, оценивает отдельные события и факты, называет единичные случаи необходимости выплаты налогов, дает простые объяснения при обращении к информации о роли налогообложения в жизни общества. При работе в группе высказывает единичные дополнения к примерам участников.

Низкий уровень. Вычитывает из текста информацию о связи бюджета и налогов. Выписывает из словаря понятия доход, расход и находит информацию в тексте. Распознает информацию, которая сообщается в явном виде и которую легко локализовать, находит и извлекает готовую информацию при работе в группах, сообщает единичные примеры расходов и доходов, основываясь на примерах учителя.

Тема 5	**Страхование**
Стандарт	2.2.2. В простой форме разъясняет понятия «Налог», «Государственный бюджет» и «Страхование»:
Цели обучения	В простой форме разъясняет понятие «Страхование».
Интеграция	Тех.: 1.3.9.; Инф.: 4.1.3.; И-я.: 2.2.2.
Формы обучения	Индивидуальная работа, работа в парах
Методы обучения	Ролевые игры, проблемно-поисковый, «Мозговой штурм»
Ресурсы	Учебник, «палочки для мороженого», стаканчики для палочек, нарисованная вывеска с надписью «Аэропорт», дорожные сумки (при возможности).

Примечание: *При опросе учащихся учитель сталкивается с проблемой выбора учеников. Как правило, высказать свое мнение или ответить на вопрос изъявляют желание многие ученики, особенно в классах с большим количеством детей. В данной ситуации применим ресурс «Палочки для мороженого». На деревянных палочках пишутся имена детей и написанной стороной укладываются в стаканчик. При выборе, учитель вытаскивает палочку и предоставляет слово ученику, имя которого написано на палочке. Использованные палочки учитель складывает в пустой стаканчик для предотвращения повторного выбора.*

Ход урока

Мотивация: Учитель предлагает ученикам подумать о персонажах из сказок, историй, с которыми несправедливо обошлись, отобрали имущество, которые потеряли свое жилье в силу каких-либо причин. Также предлагает вспомнить ситуации из реальной жизни, эпизоды из СМИ, детской телепередачи или художественного фильма.

Исследовательский вопрос: В чем заключается важное значение страхования для людей и общества в целом?

Проведение исследования: : Проводится мозговой штурм. Учитель поочередно, при помощи « палочек для мороженого» выслушивает и записывает ответы детей.

Примечание: *В мозговом штурме участвуют коллектив (ученики) и ведущий (учитель). Перед началом мозгового штурма ведущий производит четкую постановку задачи, подлежащей решению. В ходе мозгового штурма участники высказывают свои идеи, направленные на решение поставленной задачи, причём как логичные, так и абсурдные.*

После того как ученики выскажут свои предположения, учитель делит их по парам и предлагает выбрать картинки на стр. 23. Или при наличии электронных ресурсов выводит рисунки на доску. В каждой паре один участник называет вид страхования, а второй описывает, как поступает страховщик в той или иной ситуации. Учитель еще раз читает исследовательский вопрос: Откуда берутся средства для помощи тем, кто попал в такую ситуацию? Принимаются ответы, связанные с выплатой налогов, выплатой суммы для погашения расходов. Учитель предлагает ученикам самостоятельно прочесть эпизод из текста учебника на стр. 22.

– Что такое страхование?

Обобщение и выводы: 1. Выполняется задание 2 на стр.26 учебника.

2. Сценка «Страхование обязательно» .

При помощи палочек вызываются 2 человека для постановки сценки. Им выдается снаряжение. На доску вывешивается табличка «Аэропорт». На доске пишутся слова: страхование, страховщик, отдых, море, договор о страховании, аэропорт, потеря чемоданов, возмещение потери, мы застрахованы. Участники отходят в сторону, распределяют роли и ведут диалог, используя данные слова (для сценки можно использовать кепку для защиты от солнца, шляпу с полями, солнцезащитные очки, табличку аэропорт).

Если имеются электронные ресурсы, то на доску выводится изображение аэропорта и включается звук приземляющихся или взлетающих самолетов. По окончании сценки рекомендуется включить аплодисменты или попросить учеников поблагодарить выступающих аплодисментами.

Критерии оценивания.

Высший уровень. Воспринимает информацию целостно и в то же время понимает отдельные понятия в их взаимосвязи; выражает собственное мнение о страховании, обосновывает понятия страховщик, договор, страхование. Связывает детали страхования для понимания общих положений подписания договора о страховании. Называет обязанности организаций, осуществляющих страхование. Характеризует события и действия, описанные при прове-

дении исследования, определяет мотивы и цели. Участвуя в обсуждении, распознает сложную информацию, выстраивает последовательность в виде фактов. Описывает составляющие компоненты предложенных понятий (работа в группе), обосновывают их значение.

Высокий уровень. Понимает существенные сообщения, строит собственные умозаключения, основываясь на направления со стороны учителя. Оценивает как содержание исследовательского вопроса, так и ход работы, обращает внимание на возможные дополнения учителя, устанавливает связь между событиями и фактами, связывает детали некоторых фактов о страховании, называет причины и необходимость страхования. По направлению учителя распознает необходимость подписания документов, подтверждающих страхование. Для обоснования своего мнения находит и интерпретирует информацию из текста, с помощью учителя связывает вербальную и визуальную информацию.

Средний уровень. Называет некоторые особенности страхования и подписания договора о страховании. Интерпретирует очевидные факты, основываясь на ранее представленных ответах, оценивает отдельные события и факты, называет единичные случаи необходимости страхования, дает простые объяснения при обращении к информации о роли страхования в жизни общества. При работе в группе высказывает единичные дополнения к примерам участников.

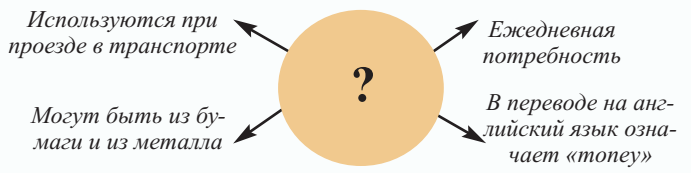
Низкий уровень. Вычитывает из текста информацию о необходимости страхования и процессе страхования. Распознает информацию, которая сообщается в явном виде и которую легко локализовать, находит и извлекает готовую информацию при работе в группах, сообщает единичные примеры о разновидностях страхования.

Портфолио учителя. В портфолио учителя добавляются «палочки для мороженого».

Тема 6	**Национальные деньги (1-й урок)**
Стандарт	2.2.3. Различает национальные денежные знаки и денежные знаки других стран
Цели обучения	Различает понятие «Национальные деньги»
Интеграция	Мат.: 2.3.3.; Инф.: 1.2.1.; 1.2.3.
Формы обучения	Индивидуальная работа, работа в парах.
Методы обучения	Проблемный, ситуативный практикум, ЗХУУ.
Ресурсы	Цветные ксерокопии денежных единиц – 1, 5, 10, 20 манат, 1 турецкая лира,1 доллар, 1 евро.

Ход урока

Мотивация: Правильно, сегодня мы будем говорить о деньгах.



– Правильно, сегодня мы будем говорить о деньгах. Слово «монета» произошло от имени богини Юноны Монеты (её до сих пор изображают на монетах). В 269 году до н.э. в храме Юноны основали первый Монетный двор Рима, там выпускали серебряный денарий с изображением богини и ее именем. В последствие все места, где делались монеты, стали называть «монета». Английский вариант этого слова «минт», французский - «моне»; от этого слова произошло английское слово «мани» – деньги.

Учащимся предлагается таблица из трех столбиков.
Применяется таблица «Знаю–Хочу Узнать–Узнал».

«З» Знаю	«Х » Хочу Узнать	«У» Узнал

Знаю – первый столбик, Хочу Узнать – второй столбик, Узнал – третий столбик. Учитель рисует таблицу на доске, ученики в тетрадях.

1 этап. До знакомства с основным текстом темы «Национальные деньги» ученики самостоятельно или в паре заполняют в тетради первый и второй столбики таблицы. После записей учитель выписывает ответы учеников. Как правило, многие ответы совпадают, поэтому выписываются только не совпадающие варианты.

Исследовательский вопрос: Каковы характерные особенности Национальных денег?

Проведение исследования: Учитель раздает каждой паре учеников карточки с надписями «Обменять карандаш на резинку», «Обменять резинку на карандаш» или «Обменять ручку на тетрадку» и « Обменять тетрадку на фломастер». Примеры должны быть разные, чтобы ученики могли обменяться карточками. Делается сообщение о том, чтобы пары обменялись карточками, если обмен может состояться. Так как 2–3 пары получают несовпадающие карточки, произвести обмен они не могут.

– Поднимите руки пары, которые не смогли произвести обмен. Почему? (Карточки не совпадают).

Учитель дает короткую информацию.

– В давние времена у людей не было денег, и они обменивались между собой продуктами своего труда. Постепенно появился такой товар, на который ровнялись все остальные товары. Так стали появляться деньги. Например, в Древнем Китае - деньги были бронзовые колокольчики, в Индии – жемчужины, а у древних народностей Азии и Африки – раковины. Прошло много-много лет и в наше время каждое государство имеет свои денежные знаки.

– Поднимите руки те, кто хотя бы раз отправлялся в путешествие. В каких странах вы побывали? (Возможные варианты – Азербайджан, Турция, Россия, Италия, Испания, другие страны Европы, США, и другие)

– Вы видели, как родители оплачивают по счету? Какие денежные знаки они предъявляли? (Возможные ответы – Азербайджанский манат, Турецкая лира, Американский доллар, Евро и другие). Ученикам раздают распечатанные на цветном принтере ксерокопии денежных знаков.

2 этап. По ходу знакомства с денежными знаками, текстом учебника ученики заполняют 2-й столбик таблицы – «Узнали». Особое внимание уделяется тематики изображений на денежных знаках.

– Что вы видите на денежной единице 1 манат. Ученики называют Азербайджанские народные музыкальные инструменты (тар, гавал, кяманча).

– Какой тематике посвящены данные изображения? (Принимаются все ответы, подчеркивающие культурное наследие Азербайджана)

– Что изображено на обратной стороне? (Возможные ответы – карта Азербайджанской Республики, национальные узоры, рисунки ковровых изделий. Принимаются любые ответы, в которых говорится о национальных узорах).

– Посмотрите на денежную единицу 5 манат. В это учреждение мы с вами обязательно пойдем на экскурсию. Что это за учреждение? (Возможные ответы – музей, библиотека. Ученики могут не владеть информацией о музее азербайджанской литературы имени Низами Гянджеви).

– На другой стороне изображены наскальные рисунки. В каком заповеднике вы встречались с этими рисунками (Заповедник Гобустан).

Работа с учебником. Прочитайте об изображениях на денежных единицах 10 и 20 манат. Обсудите значение изображений и завершите обсуждение значением бережного отношения к деньгам.

3 этап: Подведение итогов, сопоставление содержания граф таблицы.

Дополнительно предлагается выполнить задание 4 на стр.29, используя таблицу для денежных единиц 50, 100, 200 манат. В таблицу можно включить понятия «Источники информации», «Осталось узнать».

Работа на стадии размышления может быть продолжена: учащиеся на следующем уроке получают задание дополнить данную таблицу.

Оценивание: Оценивание может быть проведено по таблице, представленной на стр.13.

Тема 6	**Национальные деньги (2-й урок)**
Стандарт	2.2.3. Различает национальные денежные знаки и денежные знаки других стран
Цели обучения	Различает национальные денежные знаки и денежные знаки других стран, различает форму, цвет, ценностные различия национальных денежных банкнот.
Интеграция	Мат.: 3.1.1.; Инф.: 1.2.1.; 1.2.3.
Формы обучения	Индивидуальная работа, работа в парах.
Методы обучения	Проблемный, ситуативный практикум, ЗХЗУ.
Ресурсы	Цветные ксерокопии денежных единиц – 1, 5, 10, 20 манат, 1 турецкая лира,1 доллар, 1 евро.

Ход урока

Мотивация: До начала урока ученики подготавливают следующие ресурсы:

1. Лист формата А 4 или альбомный лист
2. Заранее заготовленные и вырезанные цветные фигуры, на которых написано: 1 манат, 5 манат, 10манат, 20 манат, 1турецкая лира, 1 американский доллар,1 евро
3. Вырезанные фигуры из картона, на которых написаны следующие данные: «деньги», «на этой купюре изображены национальные музыкальные инструменты», «на этой купюре изображен фасад музея Азербайджанской Литературы имени Низами Гянджеви», «здесь изображены исторические сооружения, Девичья башня», «знаки силы – шлем, щит и меч в сочетании с символом мира «Хары Бюльбюль» », «этой валютой можно пользоваться во многих странах Европы», « на этой купюре изображен один из президентов», «пользуемся в Турции».

Исследовательский вопрос: Что изображено на денежных банкнотах Азербайджанской Республики?

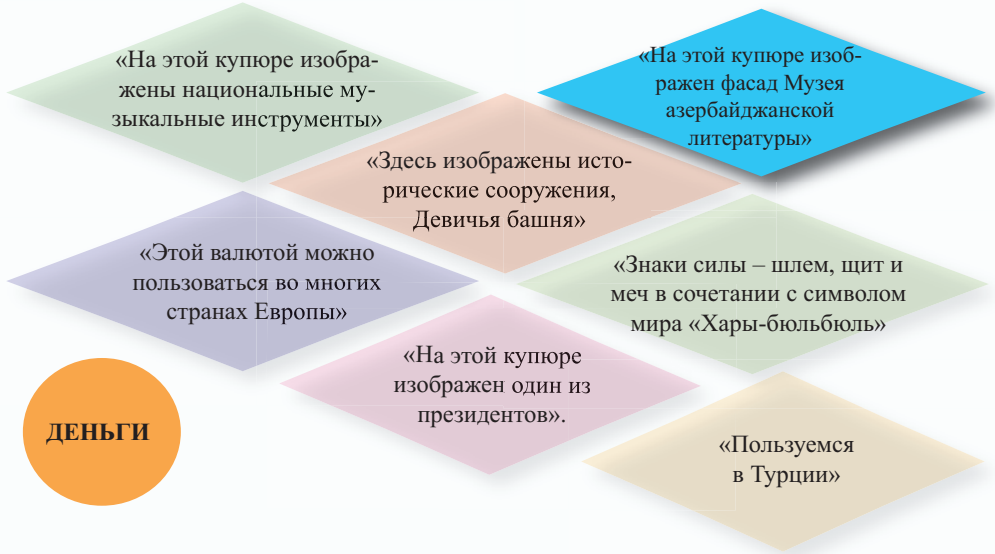
Проведение исследования: Заполняются недоконченные части таблицы: «Осталось узнать» и «Источники информации».

«З» Знаю	**«Х » Хочу Узнать**	**«У» Узнал**
1	1	1
2	2	2
		Осталось узнать 1 2
Источники информации		

Примечание: *Особое требование – записывать сведения, понятия или факты следует только своими словами, не цитируя учебник или иной текст, с которым работали. Прием позволяет развивать критическое мышление и быстроту реакции, Учитель получает возможность проконтролировать работу каждого ученика и оценить каждую работу. Если позволяет время, таблица заполняется прямо на уроке, если нет, то можно предложить завершить ее дома, а на данном уроке записать в каждой колонке по одному или два положения.*

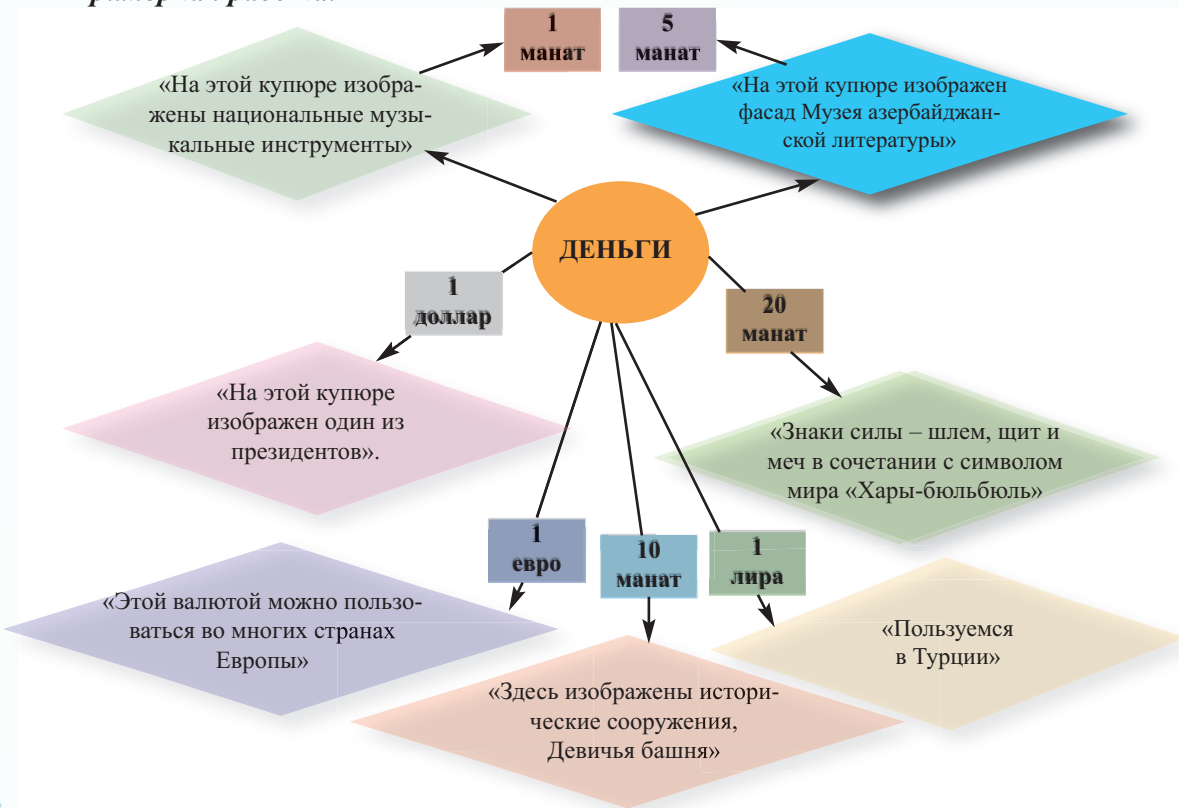
ТВОРЧЕСКАЯ РАБОТА

1 манат	5 манат	10 манат	20 манат	1 лира	1 доллар	1 авро



«Знаки силы – шлем, щит и меч в сочетании с символом мира «Хары-бюльбюль»

Примерная работа.



Обобщение и выводы: Выполняются задания 1 и 3 по учебнику на стр. 29. Задания можно обобщить, применяя работу в парах.

Критерии оценивания.

Высший уровень. Воспринимает информацию целостно и в то же время понимает отдельные понятия в их взаимосвязи; опирается на текст, для обоснования собственного мнения. Связывает детали каждой денежной единицы и тематику изображений, называет изображения, приводит примеры. Различает денежные знаки, определяет последовательность исследования, исходя из исследовательского вопроса. Характеризует события и явления, строит умозаключения, основываясь на возникновении денег как средстве обмена. Рассматривая карточки, распознает сложную информацию, выстраивает последовательность в виде фактов. Описывает составляющие компоненты предложенных понятий (работа в группе), обосновывает их значение.

Высокий уровень. Понимает существенные сообщения, строит собственные умозаключения о значении изображений на денежных единицах, основываясь на направлениях со стороны учителя, строит последовательность событий по ходу работы, обращает внимание на возможные дополнения учителя, устанавливает связь между событиями и фактами, связывает детали некоторых фактов о значение денежных средств. Различает разновидности денежных знаков. Для обоснования своего мнения находит и интерпретирует информацию из текста, с помощью учителя связывает вербальную и визуальную информацию.

Средний уровень. Называет некоторые особенности изображений на денежных единицах. Интерпретирует очевидные факты, основываясь на ранее представленных ответах, оценивает отдельные события и факты, называет единичные особенности национальных денег, дает простые объяснения при обращении к информации о возникновении денежных единиц и их значении. При работе в группе высказывает единичные дополнения к примерам участников, называет денежные знаки.

Низкий уровень. Вычитывает из текста информацию о денежных единицах, при обращении к картинкам учебника называет денежные знаки, описывает значение представленной информации, которая сообщается в явном виде и которую легко локализовать, находит и извлекает готовую информацию при работе в группах, сообщает единичные примеры о многообразии денежных знаков.

Портфолио учителя. В портфолио учителя добавляются: цветные ксерокопии денежных единиц – 1, 5, 10, 20 манат, 1 турецкая лира,1 доллар, 1 евро; изображения разменной денежной единицы-гяпик; вырезанные из цветного картона фигуры с надписями – 1, 5, 10, 20 манат, 1 турецкая лира,1 доллар, 1 евро, вырезанные фигуры с надписями, характеризующими изображения на денежных единицах.

Тема 7	**Гражданство**
Стандарт	2.1.2. Составляет небольшие доклады (презентации), характеризующие человека как социальное существо. 3.4.1. Представляет небольшие доклады (презентации) о моральном долге перед семьей и Родиной.
Цели обучения	1. Представляет небольшие доклады (презентации) о характерных особенностях гражданина. 1. Представляет небольшие доклады (презентации) о моральном долге гражданина перед Родиной
Интеграция	Р-я: 2.2.4; 4.1.4.
Формы обучения	Работа в парах
Методы обучения	Сюжетная таблица, Синквейн «Азербайджан»
Ресурсы	Учебник, раздаточный материал: «Правила составления Синквейна», сюжетная таблица.

Примечание: *1-й метод – Синквейн. Синквейн – методический прием развития критического мышления, позволяющий в нескольких словах изложить определенную информацию или даже тему. Синквейн – это стихотворение, состоящее из пяти строк, в которых представлена общая информация по представленной теме. Можно применять на любом этапе урока, а также использовать при межпредметной интеграции. Применение синквейна, содержащего краткие ответы и простое воспроизведение изучаемых фактов, законов, понятий на этапе мотивации или в начале проведения исследования способствует плавному переходу к выполнению заданий, требующих более высокого уровня познавательной активности учащихся.*

Дидактический синквейн состоит из 5 строк.

1. 1 строка – тема синквейна, представленная одним словом (существительное или реже местоимение), обозначающим объект или предмет, который ученик собирается описывать.

2 строка – два слова (прилагательные). Здесь ученики описывают признаки и свойства названного в синквейне объекта или предмета.

3 строка – образована тремя глаголами. В этой строке ученики описывают действия объекта или предмета.

4 строка – фраза из четырех слов. Ученики могут привести какой-либо афоризм или выразить свое отношение к описываемой теме или информации.

5 строка – одно слово-заключение, характеризующее суть выбранной темы синквейна. В качестве примера можно привести Синквейн по теме «Азербайджан»

2. Метод - Сюжетная таблица. Работа с таблицей формирует следующие навыки:

1. Воссоздание прочитанной информации
2. Воссоздание сюжета из текста
3. Проведение сравнительного анализа различных явлений и понятий.
4. Служит основой для проведения дискуссий.
5. Сюжетная таблица

Кто?	Что?	Где?	Когда?	Почему?

Ход урока

Мотивация: При наличии электронных ресурсов включают ролик про Азербайджан https://www.youtube.com/watch?v=VkCHLRg9-k0. Ученикам показывают изображение Национального героя Азербайджана (Например – Мубариза Ибрагимова). Учитель выбирает любого героя, известного ученикам и произносит выражение великого лидера азербайджанского народа Гейдара Алиева: «Судьба народа, Родины должна стать судьбой каждого человека!»

Исследовательский вопрос: Что означает выражение великого лидера азербайджанского народа Гейдара Алиева: «Судьба народа, Родины должна стать судьбой каждого человека!»?

Проведение исследования:

Примечание: *На «Доске помощи» учитель помещает пример синквейна, выполненный на листе формата А 4. Если ученики не знакомы с технологией синквейна, учитель объясняет им технологию применения или предлагает раздаточный материал с правилами составления синквейна. Задача учителя, применяющего синквейн-метод, заключается в том, чтобы продумать четкую последовательность логических цепочек всех связанных между собой элементов, реализация которых помогла бы ученику осмыслить, запомнить и воспроизвести полученные сведения. Учитель должен заранее продумать ряд вопросов для составления синквейнов.*

Ход синквейна.

1. Учитель распределяет детей по парам и предлагает им составить синквейн на тему «Азербайджан».
2. Каждой паре отводится время на обсуждение информации. Учитель объявляет о том, что каждой паре для обсуждения выделяется 2 минуты.
3. По истечении 2-х минут учитель поднимает правую руку. Поднятие правой руки будет означать прекращение обсуждения. Ученики, заметившие поднятую руку учителя, также в ответ поднимают руку, что будет означать окончание дискуссии. Ученики, поднявшие руку, могут привлечь внимание учеников, которые не видят знака со стороны учителя.
4. Создание синквейна. На создание синквейна отводится не более 5 минут.
5. Презентация синквейна. Ученики каждой пары по очереди читают каждую строчку.
6. После прочтения всех вариантов, учитель просит всех учеников завершить работу аплодисментами. (Если у некоторых учеников не получается завершить синквейн, похвалите их за проделанную работу и предложите им потренироваться дома).

Примерный синквейн на тему «Азербайджан».

1. Азербайджан.
2. Какая это страна? Опишите население Азербайджана (многонациональное, гостеприимное, необыкновенное, культурное, молодежное, этническое и т.д.)
3. Как развивается? (процветает, защищает, обучает, заботится, обеспечивает, учит, добывает, производит и т.д.).
4. Афоризм, выражение, пословица или поговорка об Азербайджане. «Я горжусь тем, что я Азербайджанец» (Гейдар Алиев) «Чувство патриотизма рождается внутри человека» (Гейдар Алиев). «Пульс человека должен быть синхронным с пульсом Родины» (Гейдар Алиев) «У сильной страны должна быть сильная армия» Азербайджан – великая страна.
5. Синоним, или как по-другому можно назвать Азербайджан (Родина, Страна Огней, отчизна, отечество, республика, Родина – мать, место рождения).

Обобщение и выводы: Учитель:

– Когда мы прогуливаемся по городу (району), на пути нам встречаются разные люди. Все они разговаривают, общаются, любуются достопримечательностями. Смотря на людей, мы не можем определить, является ли он или она гражданином нашей страны.

– Как можно определить, является этот человек гражданином Азербайджана или нет? (возможные ответы детей: говорит на другом языке, носит другую одежду, имеет документ, подтверждающие гражданство, в документах написано, гражданином какой страны он является и т. д). Учитель останавливается на ответах о документах, подтверждающих гражданство.

– Значит, каждый гражданин имеет документ «Удостоверение личности», подтверж-дающий его личность, и гражданином какой сраны он является.

Работа с учебником. Прочитайте в тексте учебника на странице 30–31 информацию об «Удостоверении личности».

– А если мы с вами захотим отправиться в путешествие по другим странам мира? Что нам для этого понадобится? Без чего мы не сможем отправиться в путешествие? (Возможные ответы: чемодан, сумки, вещи, билеты на самолет, паспорт)

– Правильно, паспорт. Найдите и прочитайте в тексте информацию, сообщающую о значении паспорта.

– У каждого гражданина страны есть свои обязанности. Давайте их обсудим.

Заключение и подведение итогов. Работа над сюжетной таблицей.

Ключевые слова: военнослужащий, платить налоги, атрибуты государства, охранять окружающую среду.

Учитель приводит пример сюжетной таблицы, вывешивает ее на «Доску помощи».

Кто?	Что?	Где?	Когда?	Почему?
Все работающие граждане страны	Платить налоги	В организации, где они работают	При получении заработной платы	Это бюджет страны
Военнослужащий	Защищает Родину	На границе	Находясь на службе	Обязанность каждого юноши, достигшего 18 лет

Законченные сюжетные таблицу также вывешиваются на «Доску помощи» для ознакомления всеми учениками.

Как закрепление, рекомендуется выполнить задания по учебнику на стр. 32.

Критерии оценивания.

Высший уровень. Воспринимает информацию о Родине в целостном виде. Приводит последовательность событий в зависимости от ситуации, характеризует значение документов. Распознает сложную информацию, представляет последовательность в виде фактов. Описывает компоненты предлагаемых понятий (групповая работа), обосновывает их значение.

Высокий уровень. Воспринимает информацию о Родине в целостном виде. Приводит последовательность событий в зависимости от ситуации, характеризует значение документов. Распознает сложную информацию, представляет последовательность в виде фактов. Описывает компоненты предлагаемых понятий (групповая работа), обосновывает их значение.

Средний уровень. Называет следующие понятия – гражданин, удостоверение личности, приводит отличия , характеризуя определенные обязанности граждан. Объясняет очевидные факты, дает простые объяснения.

Низкий уровень. Находит в тексте информацию о документах, подтверждающих личность. Ссылаясь на текст учебника, находит отличия, описывает четкую и легко понимаемую информацию, при работе в группе идентифицирует и извлекает готовую информацию, приводит единичные примеры.

II. НАШ ДУХОВНЫЙ МИР

Тема 8	Расточительство и бережливость (1-й урок)
Стандарт	2.2.1. Сравнивает понятия «Расточительность» и «Бережливость». 3.2.1. Разъясняет моральные качества героев художественных произведений, кино, спектаклей.
Цели обучения	1. Сравнивает понятия «Расточительность» и «Бережливость». 2. На примере образа героев художественных произведений разъясняет ущерб, причиненный возможной растратой.
Интеграция	Р-я.: 1.1.1.; 1.1.2.
Формы обучения	Работа в парах, индивидуальная работа
Методы обучения	Технология «Do Now Activity »- «Сделай сейчас»
Ресурсы	Учебник, рисунки, рабочие листы

Примечание: *Для успешного применения технологии «Сделай сейчас» необходимо:*

1. Сохранять темп – максимум 5 минут
2. Сделать задачу простой, ограничить объем объяснений. Предложить упрощенную модель
3. Совместить информацию с предыдущей темой или разделом.
4. Не усложнять задачу. Важно, чтобы учитель вовлекался в это дело, тем самым заставляя учеников чувствовать себя умнее!
5. Последний вопрос оставить открытым, чтобы раскрыть мышление
6. Написать на доске выражение «Сделай сейчас» заранее, перед началом урока.

Мотивация: Учитель:

– На доске много заявлений, некоторые из них верные, а некоторые нет.

Расточительность – это ценное качество, которое помогает не задумываться о последствиях своих поступков	Бережливость – приучает к скромности и трудолюбию	Накладывая еду в тарелку, нужно положить как можно больше. А вдруг ты не наешься?	Из небрежно закрытого крана капает вода. Ничего страшного, воды на нашей планете много, всем хватит.
Скупой человек- до жадности бережливый, избегающий расходов	Зачем задумываться о расходах. Если я хочу игрушку, родители должны купить.	Я не могу отдать другу конфету, потому что я хочу съесть обе конфеты	Расточительность –это качество щедрого человека
Ученик неправильно решил задачу, зачеркнул ошибки – грязь на странице! Он взял новую тетрадь, а тетрадь, в которой половина листов осталась неисписанной, выкинул.	Саид купил много пирожных, но не смог их все съесть. Остальные выкинул, так как срок годности уже прошел. Саид молодец!	Мой дядя очень занятой человек, поэтому он не должен тратить свое время на ужин с семьей.	Сидеть долгое время перед телевизором или игровой приставкой – это расточительно относится к своему времени

Исследовательский вопрос: Что такое «Расточительность» и почему нельзя быть расточительным?

Проведение исследования: *Работа в парах.*

– Правильно или неправильно?

– Обсудите каждое утверждение. Найдите неправильные утверждения и перепишите их в исправленном виде.

Ученики находят неправильные утверждения и переписывают их в исправленном виде. На выполнение отводится 5 минут. Каждая пара зачитывает верное или исправленное утверждение. Читается текст учебника, ведется работа по рисункам. Учитель:

– Что не так и почему?

– На рисунке показано, как ребенок производит нежелательные действия. Как вы думаете, какие действия ребенка неправильные?

Отвечают пары, не принимавшие участие в предыдущем опросе.

Предлагается прочитать информацию о щедрости на стр.35.

Обобщение и выводы: 1. – Заполните таблицу.

– Распределите ключевые слова и составьте одно, два предложения, чтобы получилось значение благотворительной деятельности выдающегося деятеля Азербайджана:

Благотворительная деятельность	**Ключевые слова**	**Значение благотворительной деятельности**
Он держался за руки с бедными Открытие первой женской гимназии в Баку – заслуга Гаджи Зейналабдин Тагиева.	Благосостояние, народ, бедность, уровень жизни, щедрость.	
	Образование, диплом, нация, забота, равноправие	
Первый в столице трубопровод был проведен за счет личных средств Гаджи Зейналбадин Тагиева	Водоснабжение, защита от болезней, каждый дом, чистая вода, водопровод	

2. Выполните задания учебника 1 и 3 на стр. 35.

Домашнее задание: Иван Крылов. Басня «Стрекоза и муравей» . Перевод – Абдуллы Шаиг. https://www.youtube.com/watch?v=s0ekdB5aecM

– Прочитайте басню и выберите одну из позиций:

1. Муравей прав. Докажите это в трех, четырех предложениях. Свои доказательства оформите на листе бумаги.
2. Муравей неправ, а стрекозу можно оправдать. Приведите свои доказательства на листе бумаги.

Выполненные работы на следующий день вывесить на вспомогательную доску для ознакомления. На очередном классном часе можно обсудить позиции каждого ученика и провести дискуссию на тему: «Бережливость и расточительность».

3. Посмотрите вместе со всей семье художественные фильмы – «Сказка о потерянном времени» (Москва, 1964), – «Легенда – Гаджи Зейналабдин Тагиев».

Оценивание: Оценивание может быть проведено по таблице, представленной на стр.13.

Тема 8	Расточительство и бережливость (2-й урок)
Стандарт	2.2.1. Сравнивает понятия «Расточительность» и «Бережливость». 3.2.1. Разъясняет моральные качества героев художественных произведений, кино, спектаклей.
Цели обучения	Сравнивает понятия «Скупость» и «Бережливость ». На примере образа героев художественных произведений разъясняет преимущества бережливости
Интеграция	Р-я.: 1.1.1.; 1.1.2.
Формы обучения	Работа в парах, коллективная работа, индивидуальная работа
Методы обучения	Проблемно-поисковый, ролевая игра в парах, дискуссия
Ресурсы	Учебник, рисунки, рабочие листы

Ход урока

Мотивация: Учащиеся читают текст. Учитель:

– Бережливость – это противоположность расточительности. Вы уже знакомы с этими словами. Экономия – знать цену всему, что тебя окружает, хранить, использовать до конца. Во 2-м классе вы проходили тему «Карманные деньги». В этом рассказе младший брат, потратив за один день все карманные деньги, выданные отцом, остался без средств. Старший брат, бережливо расходовал карманные деньги и сэкономил определенную сумму. Сэкономив определенную сумму, старший брат помог младшему, выделив ему средства на карманные расходу на всю неделю.

Исследовательский вопрос: Что такое бережливость и в чем она проявляется?

Проведение исследования: Учитель:

– Как видите, старший брат экономно тратил деньги, поэтому поделился с младшим. А младший брат потратил все деньги сразу.

– Почему младший брат необдуманно потратил деньги? Какие причины вы можете назвать?

Учитель может дополнять ответы учеников. (Младший брат не задумывался о последствиях, Папа не предупредил сына о том, что если он все потратит, то до конца недели больше не получит денег. Младший брат был уверен, что старший брат ему поможет).

– Как вы думаете, старший брат поступил правильно, отдав ему часть из своих средств. (Принимаются любые ответы).

– Докажи свою правоту? (Он позаботился о младшем брате)

– Докажи, почему неправильно? (Младший брат привыкнет, и будет так поступать постоянно).

Работа с текстом. Учитель:

– Прочитайте сказку «Сулейман Шах и муравей».

На чтение текста отводится 2 минуты. При наличии электронных ресурсов учитель может показать сказку.

Работа в парах. Учитель распределяет роли по парам (Сулейман Шах и Муравей). На обсуждение и решение проблемы отводится 3 минуты.

– Сэкономив растраты, что может Сулейман Шах сделать для государства и народа?

– Какие качества проявил муравей, чтобы помочь Сулейман Шаху прийти к важному решению? Как муравей выжил?

Дискуссия. Учитель подходит к каждой паре. Один из учеников вытягивает жребий, на котором написан номер выступления. Пары выступают согласно нумерации. Учитель:

– Иногда люди становятся слишком экономными. И тогда у них начинает проявляться такое качество как жадность.

Работа с текстом. Учитель читает текст и показывает изображение

– Один мужчина отправился босой в путешествие. По дороге ему в ногу вонзился гвоздь. Из раны потекла кровь. Вытаскивая гвоздь из раны, мужчина подумал: «Хорошо что я не обулся, а то гвоздь проткнул бы мою обувь».

– Что произойдет потом? Закончите рассказ о босом путнике.

Учитель показывает изображение, затем спрашивает учащихся о возможном продолжении рассказа. Все ответы учащихся учитель записывает на доске. Результаты обсуждения учащиеся записывают в тетрадь.

Обобщение и выводы: Выполняется задания 1 и 3 учебника на странице 37. По ходу выполнения заданий учитель подходит к ученикам и контролирует выполнение заданий. При необходимости направляет учащихся и делает пометки.

Домашнее задание: Задание 2 учебника на стр. 37: Напишите эссе на тему: «Преимущества бережливости». Учитель представляет учащимся алгоритм написания эссе. Алгоритм написания эссе может быть следующим:

1. Знакомство с проблемой
2. Определение содержания, ознакомление с примерами, иллюстрирующими данную проблему
3. Планирование написания эссе (структура)
4. Написание эссе
5. Проверка и при необходимости редактирование
6. Презентация эссе

Более подробную информацию учитель может получить, пройдя по ссылке: https://infourok.ru/rekomendacii-po-napisaniyu-esse-v-nachalnoy-shkole-749422.html

Критерии оценивания:

Высший уровень. Самостоятельно обнаруживает и формулирует проблему. Выделяет главные и второстепенные положения о человеческих пороках: скупости, жадности, распознает понятия положительных личностных качеств: щедрости, бережливости. Приводит собственные примеры на соответствие формирования личности под влиянием семьи и общества. Обобщает понятия бережное отношение и разумные потребности, Демонстрирует умения работать на уровне воспроизведения на видоизмененные вопросы.

Высокий уровень. Самостоятельно обнаруживает проблему. Выделяет главные или второстепенные положения в изученном материале о человеческих пороках: скупости, жадности, распознает понятия положительных личностных качеств: щедрости, бережливости. Приводит примеры на соответствие ситуации и формирование личностных качеств. Называет ряд требований и правил, направленных на создание условий для формирования положительных личностных качеств. Демонстрирует умения работать на уровне воспроизведения на видоизмененные вопросы.

Средний уровень. Распознает проблему, цель учебной деятельности. Называет положения в изученном материале, без разделения на главные и второстепенные, называет положительные и отрицательные качества, оценивает некоторые ситуации. Различает понятия бережли-

вость, расточительность, жадность, приводит некоторые отличия. Демонстрирует умения работать на уровне воспроизведения проработанных ранее умений.

Низкий уровень. Называет установленную ранее цель учебной деятельности. Основываясь на рисунки и текст учебника, называет личностные качества, распознает информацию, которая сообщается в явном виде и которую легко локализовать, находит и извлекает готовую информацию о значении формирования положительных личностных качеств. Сообщает единичные примеры, основываясь на примерах учителя.

Демонстрирует умения работать на уровне воспроизведения на видоизмененные вопросы.

Тема 9	**Своё и чужое**
Стандарт	2.1.2. Составляет небольшие доклады (презентации), характеризующие человека как социальное существо
Цели обучения	Составляет небольшие доклады (презентации) об отношении к окружающей среде и общественной собственности.
Интеграция	Р-я.: 1.1.2.
Формы обучения	Работа в группах, индивидуальная работа
Методы обучения	Технология тихой групповой практики поиска
Ресурсы	Технология тихой групповой практики поиска

Ход урока

Мотивация: Учитель читает текст:

– Юнису приходилось каждый день выносить мусор. Мусорный бак располагался немного далеко от дома. Через некоторое время Юнису стало лень идти к мусорному баку, и он начал скидывать мусор в протекающую неподалеку реку. Главное, чтобы мусор не остался дома и не начал вонять, думал Юнис. Однажды мать Юниса пожаловалась на большое количество мух. Соседи тоже жаловались на запах и увеличение мух. После выяснения всех причин, оказалось, что основной причиной увеличения мух и неприятного запаха стала свалка мусорных отходов на берегу реки. Юнис очень пожалел о содеянном. Он и представить себе не мог, к каким последствиям могут привести его действия.

– Как видите, возникшую ситуацию оценили родители, соседи и сам Юнис. Значит, поступок Юниса оценил не только он сам, но и окружающие.

Исследовательский вопрос: К каким последствиям может привести такое отношение Юниса к природе?

Проведение исследования: Применение тихой групповой практики поиска.

Данная технология применяется в группах из 4-х человек. Четверо учеников сидят за листом бумаги формата А3, разделенным на четыре секции (рис.1). В центре написан ключевой вопрос или тема. Для стимуляции процесса мышления можно добавить одно или несколько изображений. В течение 30 секунд, ученики молча записывают все факты, которые они могут вспомнить о вопросе или теме на лист. Изображения могут служить подсказкой, которую ученики могут использовать для заметок. В течение этого времени учитель может ходить по классу для ознакомления с записями учеников. Записи учащихся позволят учителю продумать ход построения следующего этапа урока.

Через 30 секунд лист бумаги поворачивается по часовой стрелке на 90 градусов. У учеников есть 30 секунд, чтобы, чтобы опираясь на идеи своих сверстников, дополнить очередную секцию. Этот процесс повторяется до тех пор, пока каждый ученик не ознакомится с записями предыдущего ученика. У каждого будет возможность закрепить полученную информацию дополнениями группы.

Затем в течение 1 минуты ученики обсуждают все заметки. После ознакомления с записями учеников, учитель фиксирует ключевые выводы на доске. Затем предлагает учащимся записать индивидуальные ответы на поставленные вопросы. Вопросы учитель записывает после записи ключевых выводов.

Вопросы:

1. Как понятия «мое» и «наше» связаны между собой? Приведите примеры, опираясь на данные вашего исследования по теме: «Потребительское отношение к природе и обществу».
2. Что означает выражение «Уничтожая природу, мы уничтожаем себя»?
3. Как вы понимаете выражение «Охранять природу – твой долг перед семьей, обществом и Родиной»?

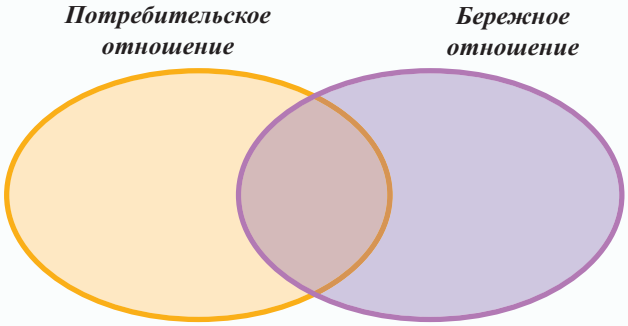
Примечание: *Вопросы можно распределить по группам, колонкам в классе или произвольно на усмотрение учителя.*

Индивидуальная работа рассчитана на 5 минут. Ученики зачитывают ответы, учитель обобщает ответы и записывает на доске основные утверждения.

Обобщение и выводы:

1. Прочитать тему. Ответить на вопрос: Что такое бумеранг?
2. Нарисовать бумеранг в тетради.
3. Выполнить задание 1 и 2 учебника на странице 39.

4. Изученный материал примените в диаграмме Венна.



Критерии оценивания:

Высший уровень. Самостоятельно обнаруживает и формулирует проблему, цель учебной деятельности. Выделяет главные и второстепенные положения в изученном материале, распознает понятия потребительское отношение к природе. Приводит собственные примеры на соответствие экологического сознания и уровня потребительского отношения человека к природе. Формулирует понятия «мое» и «наше», определяет взаимосвязь. Характеризует бережное отношение к природе как долг перед семьей, обществом и Родиной. Демонстрирует умения работать на уровне воспроиз-ведения на видоизмененные вопросы.

Высокий уровень. Самостоятельно обнаруживает проблему. Выделяет главные или второстепенные положения в изученном материале, распознает понятия потребительское отношение к природе. Приводит ранее изученные примеры на соответствие экологического сознания и уровня потребительского отношения человека к природе. Формулирует понятия «мое» и «наше». Характеризует бережное отношение к природе как долг перед семьей, обществом и Родиной. Демонстрирует умения работать на уровне воспроизведения на видоизмененные вопросы.

Средний уровень. Распознает проблему, цель учебной деятельности. Называет положения в изученном материале, без разделения на главные и второстепенные, называет отдельные элементы потребительского отношения к природе. Различает понятия «мое» и «наше». Демонстрирует умения работать на уровне воспроизведения проработанных ранее умений.

Низкий уровень. Распознает проблему, цель учебной деятельности. Называет положения в изученном материале, без разделения на главные и второстепенные, называет отдельные элементы потребительского отношения к природе. Различает понятия «мое» и «наше». Демонстрирует умения работать на уровне воспроизведения проработанных ранее умений.

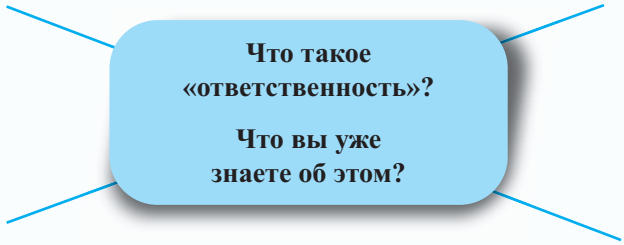
Тема 10	**Чувство ответственности**
Стандарт:	2.1.2. Подготавливает доклады (презентации) о характерных особенностях человека как социального существа.
Цели обучения	Представляет небольшие доклады (презентации) о чувстве ответственности
Интеграция	Р-я.: 1.2.1.; Инф.: 1.1.4.
Формы обучения	Работа в группах, работа в парах
Методы обучения	Технология «Паучья диаграмма - оценка предыдущих знаний»
Ресурсы	учебник, цветные карандаши или фломастеры, рабочие листы.

Ход урока

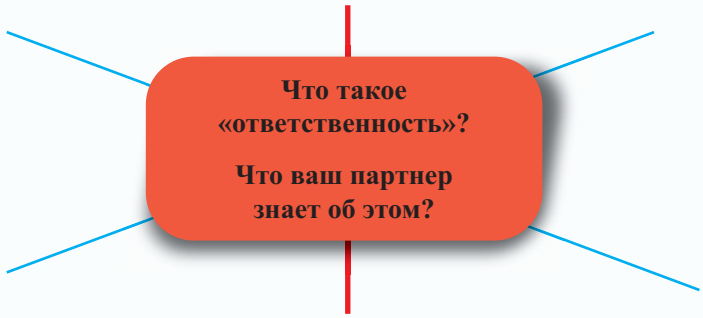
Мотивация: Учитель разъясняет негативное влияние качеств, противоположных моральным качествам, развивает моральные качества (сотрудничество, уважение к мнению других, терпимость).

Работа в паре. Учитель распределяет учащихся по парам, раздает рабочие листы и объясняет ход работы.

1. Посередине рабочего листа нарисуйте прямоугольник, в котором напишите выражение: «Что такое ответственность» ?
2. Над синими полосками напишите, что вы знаете об этом



3. Теперь обсудите вашу диаграмму паука с вашим партнером. Можете ли вы добавить их идеи на диаграмму? (Красной ручкой ученики добавляют идеи партнера.)



Исследовательский вопрос: Как каждый из нас понимает слово «ответственность»? Какие виды ответственности существуют?

Проведение исследования. Учитель чертит диаграмму.

– Можете ли вы добавить идеи на диаграмму? Все по очереди высказывают свои идеи. Ученики зеленой ручкой дописывают идеи всего класса. (Учитель может помочь, записывая предложенные идеи на доске).

Учитель вместе с классом обсуждает диаграмму. Учащиеся знакомятся с работами друг друга, обсуждают результаты.

В итоге все идеи класса отображаются на доске. Таким образом, учитель получает информацию о том, что уже знают ученики и какую информацию им необходимо получить.

Работа с учебником. Учитель:

– Найдите в тексте учебника ответ на вопрос, «Что такое ответственность?».

– Найдите профессии, описанные в тексте учебника. Какую ответственность несут родители, врач, учитель, бухгалтер, портной?

Работа с литературным текстом. Учитель:

– Прочитайте рассказ на стр. 41 и запишите вопросы, используя следующие вспомогательные слова:

Кто? За что? Перед кем? Почему? Когда?

Ученики зачитывают вопросы.

Обобщение и выводы: Учитель вместе с учениками обобщает изученный материал и подводит итоги. Учитель:

– Ответственность можно поделить на три вида: личная, или ответственность перед собой; – ответственность перед другими; ответственность в школе.

Работа в группе. Учитель распределяет учащихся на 4,6 или 8 малых групп. Каждая группа читает текст учебника и работает над соответствующей частью. Помимо основного текста учебника учитель может подготовить дополнительный материал, рисунки. Учитель помогает организовать работу групп по следующему алгоритму:

– Один из участников группы называет какое-нибудь дело или вид деятельности.

– Участники группы решают, к какому виду ответственности оно относится.

– В нужную колонку записывается выбранное дело или вид деятельности.

Виды ответственности

Ответственность перед собой	**Ответственность перед другими**	**Ответственность в школе**

Домашнее задание: Выполнить задание 1 и 2 на стр.41.

Критерии оценивания:

Высший уровень: Самостоятельно обнаруживает и формулирует проблему. Выделяет главные и второстепенные положения в изученном материале, различает смысл понятий «ответственность», «выбор», оценивает формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми. Демонстрирует умения работать на уровне воспроизведения на видоизмененные вопросы.

Высокий уровень: Самостоятельно обнаруживает проблему. Выделяет главные или второстепенные положения в изученном материале, распознает понятие «ответственность», на основании примеров различает формы поведения с одноклассниками, друзьями, взрослыми. Демонстрирует умения работать на уровне воспроизведения на некоторые видоизмененные вопросы

Средний уровень: Распознает проблему. Называет положения в изученном материале, без разделения на главные и второстепенные, различает примеры ответственного отношения, на примерах из текста учебника различает понятия «ответственность» и «безответственность». Демонстрирует умения работать на уровне воспроизведения проработанных ранее вопросов.

Низкий уровень: называет установленную ранее проблему. Основываясь на рисунки и текст учебника, распознает информацию, извлекает готовую информации о значении ответственного отношения в повседневной жизни. Сообщает единичные примеры, основываясь на примерах учителя.

Тема 11	Нормы поведения
Стандарт	3.1.1. Соблюдает правила вежливости в критических ситуациях (не переходить на личность, не использовать грубые выражения, не выражать несогласие в резкой форме, отвечать отказом на неприемлемые предложения). 3.2.2. Демонстрирует приобретенные моральные качества при обсуждении и в процессе дискуссии.
Цели обучения	1. Соблюдает правила вежливости. 2. Демонстрирует высокие моральные качества при обсуждении и в процессе дискуссии.
Интеграция	Р-я.: 1.1.1.; Ф-в.: 4.1.3.
Формы обучения	Коллективная работа, индивидуальная работа
Методы обучения	Кластер, диаграмма Венна, «Чтение с остановками», дискуссия
Ресурсы	учебник, рабочие листы

Ход урока

Мотивация: Учитель привлекает учащихся к дискуссии, имевшей место в предыдущем параграфе на тему «Ответственное отношение». Учитель может привести примеры из собственного опыта, когда безответственное отношение окружающих людей приводило к нежелательным последствиям. Ученики читают 1-й абзац текста учебника на стр. 42.

Исследовательский вопрос: Как успех и воспитанность связаны между собой?

Проведение исследования: Учитель проводит дискуссию с учениками. Учитель извлекает из ответов учеников ключевые слова и записывает их на доске. Ключевые слова активизируют мыслительную деятельность учащихся.

Работа с текстом. Учитель выбирает варианты ознакомления с текстом параграфа в зависимости от количества учащихся в классе или от методов работы.

1 вариант: Учитель предлагает ученикам прочитать текст. «Как ведет себя порядочный человек?» и «Почему необходимо соблюдать правила поведения?» После ознакомления с текстом, ученикам предлагается выполнить задание 4 на странице 43. На ознакомление с текстом и выполнение задания отводится 5 минут. Учитель предлагает ученикам привести по 2-3 примера из текста и заполнить таблицу. После выполнения задания ученики зачитывают по 1 примеру.

2 вариант. «Чтение с остановками». Ученики читают текст по эпизодам или абзацам. После каждого абзаца учитель проводит дискуссию. В процессе дискуссии учитель может задать следующие вопросы:

– Какие качества характерны для воспитанного человека? (отзывчивость, дружелюбие, ответственность, трудолюбие, скромность и другие качества).

– Есть ли отличия между воспитанным и невоспитанным человеком? В чем они проявляются? (Воспитанный человек уважительно относится к окружающим, не ставит свои интересы выше интересов других людей, проявляет ответственность, оказывает помощь в трудную минуту и др.)

3 вариант. Применение диаграммы Венна. После самостоятельного ознакомления с теоретическим материалом, ученики заполняют диаграмму Венна на тему «Воспитанный человек». В диаграмме сравниваются два понятия «Качества воспитанного человека» и «Качества невоспитанного человека». При наличии специального электронного оборудования диаграмму, возможно, спроецировать на классную доску. Ученики называют особенности, учитель записывает выражения на доске или ученики по очереди подходят к доске и записывают свои суждения. После выполнения задания проводится обсуждение.

Обобщение и выводы: Выполняется упражнение 3 на странице 43. В процессе выполнения задания учитель напоминает учащимся, чтобы они использовали не только информацию из текста, но и опирались на собственный опыт и примеры из жизни окружающих людей или героев художественных или мультипликационных фильмов, литературных героев. Выполнение задания завершается выводами по данной теме. Выводы можно оформить в виде кластера.

К заполнению кластера желательно привлечь наиболее слабых учеников или учеников, которые не смогли принять участие в дискуссии или обсуждении.

Домашнее задание: Предлагается посмотреть Азербайджанские мультипликационные фильмы: «Qarğa balası və özgə yuvası», «Lovğa fil balası».

Критерии оценивания.

Высший уровень. Самостоятельно обнаруживает проблему. Выделяет главные и второстепенные положения в изученном материале. Дифференцирует положительные и отрицательные качества человека. Определяет нормы поведения в обществе, регулирующие нравственную деятельность человека. Перечисляет особенности человека как социального существа, опираясь на собственные примеры или примеры литературных героев. Демонстрирует умения работать на уровне точного воспроизведения на видоизмененные вопросы.

Высокий уровень. Выделяет главные или второстепенные положения в изученном материале. Называет положительные и отрицательные качества человека. Определяет нормы поведения в обществе, регулирующие нравственную деятельность человека. Перечисляет особенности человека как социального существа, опираясь на примеры из текста учебника. Демонстрирует умения работать на уровне воспроизведения проработанных ранее умений.

Средний уровень. Называет отдельные компоненты учебной деятельности. При помощи учителя выделяет главные или второстепенные положения. Называет положительные и от-

рицательные качества человека. Называет нормы поведения в обществе, перечисляет особенности человека как социального существа, опираясь на примеры из текста учебника. Демонстрирует умения работать на уровне частичного воспроизведения проработанных ранее умений.

Низкий уровень. Называет установленную ранее цель учебной деятельности. Основываясь на рисунки и текст учебника, называет положительные и отрицательные качества человека, распознает информацию, которая сообщается в явном виде и которую легко локализовать, находит и извлекает готовую информацию о значении норм поведения в обществе. Сообщает единичные примеры, основываясь на примерах учителя.

Тема 12	**Зарождение исламской религии (1-й урок)**
Стандарт	3.2.2. Представляет доклады (презентации) о жизни и деятельности исламского пророка
Цели обучения	Представляет доклады (презентации) о жизни пророка Мухаммеда.
Интеграция	Р-я.: 1.2.1.; Инф.: 4.1.2.
Формы обучения	Индивидуальная работа, работа в группах.
Методы обучения	Проблемно-поисковый, дискуссия.
Ресурсы	учебник, раздаточный материал, картинки.

Ход урока

Мотивация: Комментарии учителя: – В истории человечества было много гениальных и исключительно талантливых людей. Каждый из них внес неоценимый вклад в развитие исторического процесса. Чтобы быть великим нужно совершать великие дела. Гениальность неразлучна с героизмом. Значит, героизм присущ людям, охваченным великим замыслом, обладающим огромной волей и ярким умом.

– А вы можете назвать людей, которые внесли неоценимый вклад в историю человечества.

Проводится обсуждение. Ученики высказывают свои версии.

– Сегодня мы познакомимся с личностью, ставшей основателем самой последней религии в истории человечества.

Учащиеся читают 1 абзац на стр.44. Полученная информация из текста формирует исследовательский вопрос.

Исследовательский вопрос: Как сложилась судьба исламского пророка?

Проведение исследования: Для решения проблемы учащиеся вовлекаются в исследовательскую деятельность.

Ученики читают текст по абзацам. После каждого абзаца учитель проводит дискуссию, анализируются рисунки учебника. Для нахождения ответа на исследовательский вопрос ученики ищут новые факты и сведения.

Учитель делит учащихся на 6 групп. Первые 3 группы исследуют информацию о детстве и юности Мухаммеда. Вторые 3 группы изучают информацию о том, как Мухаммед стал пророком. Каждая группа получает карточку с вопросами:

1–3 группы проводят исследование на основании следующих вопросов:

1. Как проходило детство Мухаммеда? Сколько ему было лет, когда он остался сиротой?
2. Как маленький Мухаммед помогал своему дяде?
3. Сколько лет было Мухаммеду, когда он отправился в Сирию? Какие события происходили тогда в Сирии?

4. Каким мастерством овладел Мухаммед?
5. Какие мысли о вере посещали Мухаммеда?
6. С кем связал свою жизнь юный Мухаммед?

4–6 группы проводят исследование по следующим вопросам:

1. Что произошло с Мухаммедом, когда он остался в уединении на горе?
2. Что проповедовал голос свыше?
3. Как повела себя Хатиджа, узнав о том, что случилось с Мухаммедом?
4. Какие события произошли после того, как Мухаммед стал проповедовать ислам?
5. Кто стал одним из первых, принявших ислам после Мухаммеда?
6. Как вы думаете, почему у Мухаммеда появились противники?

Представители группы зачитывают ответы на вопросы. Деятельность группы оценивается на основании критериев (таблица оценивания представлена на стр. 12).

Обобщение и выводы: Учитель вместе с учащимися возвращается к исследовательскому вопросу и версиям учащихся. С помощью учителя, учащиеся приходят к выводу о том, что Мухаммед пережил много трудностей и лишений, помогал бедным и обездоленным людям. Мухаммед первым принял ислам и благодаря проповедованию исламской религии тысячи людей вслед за ним встали на путь истинной веры.

Домашнее задание: Используя вопросы исследования в группах, проведите опрос членов семьи. Выясните что Ваши родители, братья или сестры знают о жизни пророка Мухаммеда.

Критерии оценивания.

Высший уровень. Óсознанно строит речевые высказывания в устной форме о жизни пророка Мухаммеда, устанавливает причинно-следственные связи, связанные с возникновением и распространением исламской религии. Свободно ориентируется в тексте для достижения необходимого результата.

Высокий уровень. Строит речевые высказывания в устной форме о жизни пророка Мухаммеда, опираясь на предложенные примеры учителя, устанавливает причинно-следственные связи, связанные с возникновением и распространением исламской религии, исходя из предложенных примеров. Свободно ориентируется в тексте.

Средний уровень. С помощью учителя строит устные речевые высказывания о жизни пророка Мухаммеда, обобщает установленные ранее причинно-следственные связи о возникновении и распространении исламской религии. Частично ориентируется в тексте.

Низкий уровень. Находит и извлекает уже готовую информацию. Используя примеры из текста, высказывает отдельные фрагменты о жизни пророка Мухаммеда, имеет представление об исламской религии.

Тема 12	**Зарождение исламской религии (2-й урок)**
Стандарт	3.3.2. Представляет доклады (презентации) о жизни и деятельности исламского пророка
Цели обучения	Представляет доклады (презентации) о деятельности пророка Мухаммеда.
Интеграция	Р-я.: 1.2.1.; Инф.: 4.1.2.
Формы обучения	Работа в парах
Методы обучения	Эвристическая беседа, дискуссия, метод «Толстые и Тонкие вопросы».
Ресурсы	учебник, картинки, рабочие листы.

Ход урока

Учитель обращается к классу:

– Вы уже обладаете знаниями о жизни пророка Мухаммеда, его роли в возникновении и распространении исламской религии. Хотели бы вы узнать о том, что произошло дальше? Как сложилась жизнь пророка? Какие исторические события произошли в период его жизни? Что еще вы бы хотели узнать?

Ученики задают вопросы. Учитель записывает вопросы на доске. Из предложенных вопросов учитель выбирает и корректирует исследовательский вопрос

Исследовательский вопрос: Как укрепилась религия, проповедуемая Пророком Мухаммедом? Каковы основные обряды?

Проведение исследования: Исследование проводится по методу «Толстые и Тонкие» вопросы.

Работа в парах. Приём «Толстые и Тонкие» вопросы

Примечание: *Данный метод позволяет сформировать умения различать вопросы, на которые возможен однозначный ответ (тонкие вопросы), и на которые невозможно дать однозначный ответ (толстые вопросы). Толстые вопросы – это проблемные вопросы, предполагающие неоднозначные ответы.*

Для достижения результатов необходимо использовать таблицу «тонких и толстых» вопросов.

Таблица «Тонких и Толстых» вопросов

ТОНКИЕ ВОПРОСЫ	ТОЛСТЫЕ ВОПРОСЫ
Кто…?	Дайте объяснение, почему…?
Что…?	Почему вы думаете…?
Когда…?	Почему вы считаете…?
Может…?	Предположите, что будет если…?
Будет…?	Что, если…?
Мог ли…?	
Как звали…?	
Согласны ли вы…?	
Верно или нет…?	

Таблица может быть использована на любой стадии урока. Обучать учащихся данной методике желательно по следующим этапам:

1 этап. Учащиеся сами придумывают «тонкие» вопросы.

2 этап. Учащиеся составляют вопросы по предложенному тексту, сначала «тонкие», затем «толстые».

3 этап. В парах или группах при самостоятельной работе с текстом, учащиеся к каждому абзацу выписывают вопросы, и после чтения задают вопросы друг другу или участникам группы.

4 этап. Окончанием работы служит таблица ответов на данные вопросы.

Данный метод позволяет вдумываться в текст, помогает глубже усвоить содержание текста, укрепляет обратную связь с учителем. Обратная связь состоит в последующем обсуждении работ всех групп или пар. Учителю необходимо помнить, что не все учащиеся могут задавать «толстые вопросы», поэтому при распределении в группы или пары необходимо учитывать возможности каждого ученика.

При проведении урока с использованием метода «Тонкие и Толстые» вопросы работа выполняется следующим образом:

1. Распределение осуществляется по рядам в классной комнате. Учитель раздает рабочие листы с примерными вопросами (см. таблицу «Тонких и Толстых вопросов»):

1 и 4 ряды – работает над подзаголовком – Преследование Мухаммеда;

2 и 5 ряды – подзаголовок – Переселение;

3 и 6 ряды – работает над подзаголовком – Ритуалы, лежащие в основе ислама;

4 и 7 ряды – Священные праздники исламской религии

Если в классе рядов больше, последовательность продолжается.

2. После обмена информацией в парах, учитель вызывает каждую пару для зачитывания вопросов и ответов. Идет обсуждение.

Обобщение и выводы: Все знания по каждому вопросу таблицы обобщаются, определяется связь между ними и сопоставляется с исследовательским вопросом и идеями учащихся.

Для закрепления результата выполняются задания 1–4 на стр. 48.

Домашнее задание: Выполнить задание 5 на стр. 48.

Критерии оценивания.

Высший уровень. Осознанно строит речевые высказывания в устной форме об обрядах, лежащих в основе исламской религии, устанавливает причинно-следственные связи, обусловленные преследованием Мухаммеда, переездом Мухаммеда в Медину и началом года по мусульманскому календарю. Характеризует события, связанные с празднованием Гурбан байрам и Рамазан байрам. Свободно ориентируется в тексте для достижения необходимого результата.

Высокий уровень. Строит речевые высказывания в устной форме об обрядах, лежащих в основе исламской религии, опираясь на предложенные примеры учителя, устанавливает причинно-следственные связи, обусловленные с преследованием Мухаммеда, переездом Мухаммеда в Медину и началом года по мусульманскому календарю, исходя из предложенных примеров. Свободно ориентируется в тексте.

Средний уровень. С помощью учителя строит устные речевые высказывания об обрядах, лежащих в основе исламской религии, различает установленные ранее причинно-следственные связи, обусловленные преследованием Мухаммеда, переездом Мухаммеда в Медину и началом года по мусульманскому календарю. Частично ориентируется в тексте.

Низкий уровень. Находит и извлекает уже готовую информацию. Используя примеры из текста, высказывает отдельные фрагменты о преследовании Мухаммеда, обрядах исламской религии и священных праздниках.

Тема 13	**Религия в Азербай джане**
Стандарт	3.1.2. Представляет небольшие доклады (презентации), посвященные культуре общения.
Цели обучения	Представляет небольшие доклады (презентации), посвященные идеям мультикультурализма.
Интеграция	Р-я.: 1.2.1.; Инф.: 4.1.2.
Формы обучения	Работа в парах, индивидуальная работа.
Методы обучения	Дискуссия
Ресурсы	учебник, картинки, рабочие листы.

Ход урока

Учащиеся читают текст, учащимся задаются следующие вопросы:

1. Почему ежегодно в месяц Магеррам отмечается религиозный обряд «Магеррамлик»?
2. Как называется событие, отмечаемое на 10-ый день месяца Магеррам?
3. Какой благотворительной акцией отмачается день Ашура в Азербайджане?
4. Что вы понимаете под выражением «церемония хадж»?
5. Какие религиозные праздники отмечаются в Азербайджане? Почему отмечаются эти праздники?
6. Как вы думаете, как воспринимаются религиозные праздники мусульман людьми, исповедующими другие религии в Азербайджане?
7. А как мы относимся к религиозным праздникам других народов?

Мотивация: Комментарии учителя. – На нашей планете живут люди разных национальностей. Мы все разные. Мы отличаемся по цвету кожи, внешнему облику, месту проживания. Но, несмотря на все эти отличия, мы равны. Азербайджан – толерантная республика, где уважают честь и достоинство каждого гражданина и гостя нашей страны.

Исследовательский вопрос: Как связаны между собой религии и религиозные люди в Азербайджане?

Проведение исследования: Учитель:

– Давайте вспомним, какие национальности проживают на территории Азербайджана? *(тюрки, русские, татары, лезгины, грузины, таты, евреи, талыши, украинцы* и многие другие.)

– В нашем государстве все граждане нашей страны обладают одинаковыми правами? В чем это проявляется (В предоставлении рабочих мест, проживание, оказание медицинской помощи, получении образования и др.).

– Есть ли разница между людьми, проповедующими разные религии? (Различия состоят в праздновании священных праздников, совершении обрядов и церемоний, не противоречащих законам Азербайджанской Республики и не нарушающих прав человека, и др.)

– Все мы знаем, что благодаря мудрой политике Общенационального лидера азербайджанского народа Гейдара Алиева – Азербайджан превратился в процветающую страну, где в первую очередь защищаются и охраняются права человека. Азербайджан продолжает укреплять свои позиции на мировой арене, так как у власти стоит грамотный и дальновидный руководитель – президент Азербайджанской Республики – Ильхам Алиев.

– Вы уже не в первый раз слышите слово толерантность. Воспользуйтесь словарем и запишите определение слова «толерантность» в свои тетради. (Толерантность – это признание или принятие другого человека или сообщества, уважительное отношение к его взглядам, образу жизни, вероисповеданию, национальности).

Учитель проводит коллективное обсуждение (дискуссию). После обсуждения, возвращается к исследовательскому вопросу и знакомит учеников с очередным заданием.

Работа в парах. Ученики получают задание заполнить таблицу. Каждая пара сама решает, какую колонку будет заполнять каждый из них. Если ученики не могут прийти к согласию, учитель предлагает им тянуть жребий.

Мы все такие разные	Мы все такие похожие

Каждая пара представляет свою работу. Ученики зачитывают примеры. Если необходимо, учитель корректирует и направляет учеников.

Обобщение и выводы:

Работа с текстом. Учащиеся читают текст, отвечают на вопросы 1 и 2 на стр.51. Ученики анализируют прочитанную информацию, описывают проявление толерантности как одно из обязательных качеств гражданина Азербайджанской Республики, обобщают результаты проведенного исследования. Учитель комментирует и при необходимости направляет выводы учащихся на осознание религиозной толерантности.

Домашнее задание: Задание 3 на странице 55. Подготовить эссе на тему: «Азербайджан – толерантная страна». Эссе выполняется по следующим критериям.

Приблизительная структура эссе:

1. Определение проблемы, исходя из названия или темы- 2–3 предложения.
2. Несколько предложений о важности и актуальности данной проблемы.
3. Описание собственной позиции по отношению к исследуемой теме. Данное описание равно по объему двум выше представленным частям.
4. Собственное мнение учащегося, примеры, факты, подробная характеристика. Объем должен быть в 2 раза больше чем, третья часть.
5. Вывод, обобщение, анализ, заключение. Объем примерно равен третье части.

Более подробно с методикой составления и написания эссе можно ознакомиться, пройдя по ссылке https://infourok.ru/rekomendacii-po-napisaniyu-esse-v-nachalnoy-shkole-749422.html.

Готовые эссе можно вывесить на вспомогательной доске в холле или в коридоре, для ознакомления другими учащимися. При возможности можно организовать выставку эссе учащихся. Рядом с работами выставляется коробочка с отверстием для тайного голосования. В течение 2-х, 3-х дней учащиеся других классов, ознакомившись с работами класса, могут проголосовать за лучшую работу. Если предусмотрено тайное голосование, то ученики не пишут на работах свои имена и при голосовании, на листочках записываются номера, заранее проставленные учителем на каждом эссе. Ученика, победившего в голосовании можно наградить грамотой «За лучшее эссе»

Критерии оценивания:

Высший уровень. Осознанно строит речевые высказывания в устной форме о проявлениях толерантности, устанавливает причинно-следственные связи, связанные с процветанием всех религий на территории Азербайджана. Свободно ориентируется в тексте для достижения необходимого результата.

Высокий уровень. Строит речевые высказывания в устной форме о проявлениях толерантности, опираясь на предложенные примеры учителя, устанавливает причинно-следственные связи, связанные с процветанием всех религий на территории Азербайджана, исходя из предложенных примеров. Свободно ориентируется в тексте.

Средний уровень. С помощью учителя строит устные речевые высказывания о значении толерантности в жизни человека, называет установленные ранее причинно-следственные связи о процветании религий на территории Азербайджана. Частично ориентируется в тексте.

Низкий уровень. Находит и извлекает уже готовую информацию. Используя примеры из текста, высказывает отдельные фрагменты понятия – толерантность, имеет представление об основных религиях.

Тема 14	Суеверность (1-й урок)
Стандарт	3.3.3. Различает религиозные ценности и предрассудки.
Цели обучения	Различает религиозные ценности и суеверия.
Интеграция	Р-я.: 1.2.1.; Инф.: 4.1.2.
Формы обучения	Коллективная работа, индивидуальная работа.
Методы обучения	Обсуждение, дискуссия
Ресурсы	Учебник, иллюстрации, картинки

Ход урока

Мотивация: Учащиеся читают первый абзац текста. Учитель:

– О чем этот рассказ? (Ответы детей).

– В какие приметы верил заболевший юноша? (Ответы детей…)

– Удалось ему вылечиться? Почему?

Исследовательский вопрос: Что такое суеверие? Можно ли верить в приметы? Почему?

Проведение исследования: Выполняется задание 1 на стр.53

Определите лексическое значение слова «суеверие». Учитель:

– Раньше люди замечали определенные явления и запоминали их. Если эти событие или явления повторялись, люди считали, что это не случайно и приписывали им таинственное значение.

– Недостаток научных знаний и неспособность правильно объяснить наблюдаемые явления приводили к возникновению суеверий и предрассудков.

– Суеверия много лет, передаются из поколения в поколение. Вот, например: Когда кто-то из вас чихает, что вы говорите? Будь здоров. Люди считали, что когда человек чихает, из него изгоняется злой дух и чтобы он не вселился обратно, нужно сказать заветную фразу: Будь здоров!

– Какие еще приметы и суеверия вы можете привести в пример (Ответы детей…).

– Как вы думаете, почему возникли суеверия, которые вы перечислили?

Примечание: *Учитель заранее должен ознакомиться с возможным объяснением примет и суеверий, встречающихся в повседневной жизни, для того, чтобы ответить на предполагаемые вопросы учащихся.*

Например:

1. Рассыпать соль-к ссоре (в давние времена соль ценилась как золото, и поэтому только богатые люди могли приобрести ее).
2. В некоторых поверьях повествуется о том, что зевать вредно, и, нужно прикрывать рот рукой, чтобы из раскрытого рта не выскользнула душа.

Учитель может привести объяснение:

– Мы с вами зеваем тогда, когда в нашем организме скапливается много углекислого газа, от которого мы спешим избавиться, начиная зевать. Тогда наш организм обогащается кислородом, и мы становимся бодрыми. И самое главное, закрывать рот при зевании – это признак культурного поведения в обществе.

Работа с текстом. Учитель:

– Прочтите подзаголовок «Что такое суеверие?». Найдите в тексте описание суеверия, появившегося «по вине маленького пушистого существа». Конечно, это кошка.

Учитель проводит опрос, обращая внимание на то, что описание дается дважды. В первом случае – встречу с черной кошкой считают признаком несчастья, а во втором – священным животным.

Учитель:

– Так что, если вам перебежала дорогу черная кошка, улыбнитесь и идите дальше. Это всего лишь суеверие, а хорошее настроение поможет вам радоваться жизни.

Если в течение урока вы заметили, что учащиеся устали, необходимо прерваться на физкультминутку или предложить им игру. Каждая игра должна носить не только расслабляющий, но и поучительный характер.

Учитель:

– Давайте поиграем. На территории школы я спрятала черную кошку. (Игрушку желательно спрятать в школьной библиотеке). Вы должны отгадать, где она может быть?

– Каждый из вас знает расположение помещений и кабинетов в школе. Каждая пара будет называть кабинет или помещение. Если названное помещение будет близко к месту, где спрятана кошка, я скажу «тепло», если далеко – «холодно», если совсем близко – «жарко».

Последовательность участия пар определяется жеребьевкой. Выигрывает пара, которая называет точное нахождение спрятанной игрушки. На перемене учитель с учениками идет в библиотеку и находит спрятанную игрушку – черную кошку.

Примечание: *Данная игра позволит учителю определить, насколько хорошо учащиеся ориентируются в школе.*

Работа с иллюстрациями: Назовите приметы и суеверия, изображенные на данных картинках. Опишите, отраженные на них события. Какие отрицательные последствия могут иметь данные события?

Обобщение и выводы: После обсуждения примет и суеверий, учитель возвращается к исследовательскому вопросу и сравнивает примеры суеверий из текста, а также примеры суеверий, с которыми ученики сталкивались в той или иной ситуации. Учитель вместе с классом обобщает полученные данные.

Учитель может задать следующие вопросы:

– Какие же народные приметы и суеверия вы теперь знаете?

– Как нужно к ним относиться?

– Какое влияние оказывает суеверие на жизнь людей?

– Что такое суеверие?

Учитель подводит итоги:

– Значит, суеверие – это вера в приметы, в предзнаменования, которые не находят свое обоснование ни в религии ни в научной литературе.

Домашнее задание: На стр. 51 предлагается задание 3, в котором необходимо описать суеверия. В течение недели, учащиеся должны пронаблюдать за окружающими их людьми, их поступками, поведением и составить текст на тему, указанную в задании. Проделанную работу можно обсудить на классном часе.

Оценивание: Оценивание может быть проведено по таблице, представленной на стр.13

Тема 14	Суеверность (2-й урок)
Стандарт	3.3.3. Различает религиозные ценности и предрассудки.
Цели обучения	Различает вредные аспекты суеверия
Интеграция	Р-я.: 1.2.1.; Инф.: 4.1.2.
Формы обучения	Работа в парах, индивидуальная работа.
Методы обучения	Дискуссия, «Мозговой штурм»
Ресурсы	Учебник, иллюстрации, картинки, рабочие листы

Ход урока

Мотивация: Учитель:

– Внимательно рассмотрите рисунок на стр.52. Прочтите диалог.

Исследовательский вопрос: Как бы отразилось на развити общества отсутствие женского образования?

Проведение исследования (*Работа в парах).* Учитель раздает карточки с планом работы. Исследование ведется по плану.

Примечание: Прием «Мозговая атака» подразумевает совместный поиск идей по предложенному вопросу. Принимаются любые идеи, которые постепенно раскрываются, не критикуются и не оцениваются. Из любого суждения находится соответствующий выход. Учитель поощряет наиболее продуктивные идеи, тем самым стимулирует учащихся к дальнейшей работе. Все идеи учитель записывает на доске или флипчарте. Все идеи обсуждаются.

Работа с текстом.

Учитель:

– Найдите в тексте отрывок, повествующий о притеснении прав женщин на образование?

– Кто впервые в Азербайджане решил проблему женского образования? Как это отразилось на жизни общества?

Обобщение и выводы: Еще раз, вернувшись к исследовательскому вопросу, учитель обращает внимание учеников на последствия, которые несёт суеверие. Учитель вместе с учениками обобщает весь изученный материал. Выводы оформляются на доске учителем или записываются в тетради.

Домашнее задание: Выполняются задания на стр.52.

Критерии оценивания.

Высший уровень. Анализирует рисунки и ситуации, относящиеся к проявлению суеверия, определяет характерные особенности, последствия. Выделяет главные и второстепенные показатели. Характеризует роль суеверия в жизни общества.

Высокий уровень. Описывает рисунки и ситуации, относящиеся к проявлению суеверия, называет некоторые последствия. Выделяет главные или второстепенные показатели. Характеризует роль суеверия в жизни общества.

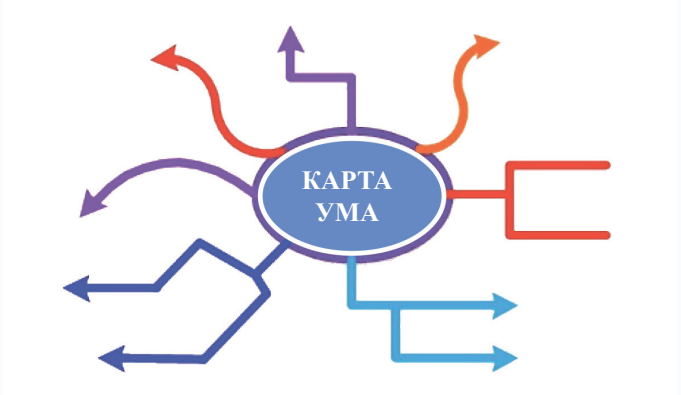
Средний уровень. Опираясь на ранее изученные данные, описывает рисунки и ситуации, относящиеся к проявлению суеверия. Не разделяет главные и второстепенные показатели. На примерах из книги определяет роль суеверия в жизни общества, характеризует их.

Низкий уровень. Находит и извлекает готовую информацию, относящуюся к проявлению суеверия, описывает рисунки, приводит ранее изученные факты.

Тема 15	Позвоночник (1-й урок)
Стандарт	1.3.3. В простой форме разъясняет функции организма человека
Цели обучения	В простой форме разъясняет функции скелета человека
Интеграция	Инф.: 2.1.1., Тех.:1.3.2; Ф-в.: 1.1.1.
Формы обучения	Работа в парах, индивидуальная работа
Методы обучения	Практическая работа, технология «Карта ума».
Ресурсы	Учебник, раздаточный материал (маркер, скотч, картон), рабочие листы, «Карта ума»

Ход урока

За неделю до изучения темы «Позвоночник» учащимся предлагается заполнить «Карту ума» на тему «Опора и движение нашего организма». Образец выполняется на листе больше формата А3. Проведя данное исследование, учитель получит информацию о предшествующих знаниях учащихся на выбранную тему. «Карта ума» заполняется 3 раза. За неделю до предполагаемого урока, на уроке и на обобщающем уроке через некоторое время.



Данная технология выявляет алгоритм накопления и закрепления информации, а также позволяет учащимся наглядно оценивать свои достижения и работать над улучшением результата.

Мотивация: При наличии электронных ресурсов, учитель показывает изображение строящегося многоэтажного здания с готовым каркасом.

– Что это такое? (Учитель показывает на каркас). Ответы детей записываются на доске (арматура, стержень, крепление, каркас, скелет). Выводится понятие каркас (Система, выдерживающая нагрузки и обеспечивающая прочность и устойчивость).

Исследовательский вопрос: – А наш организм нуждается в такой системе? (При наличии электронных ресурсов учитель может воспользоваться данной ссылкой).

https://www.youtube.com/watch?v=n9qGugIHZkY

Проведение исследования: Учитель:

– Посмотрите на себя. Потрогайте голову, руки, ноги, туловище.

– Что вы чувствуете под кожей (Кости, скелет, мышцы).

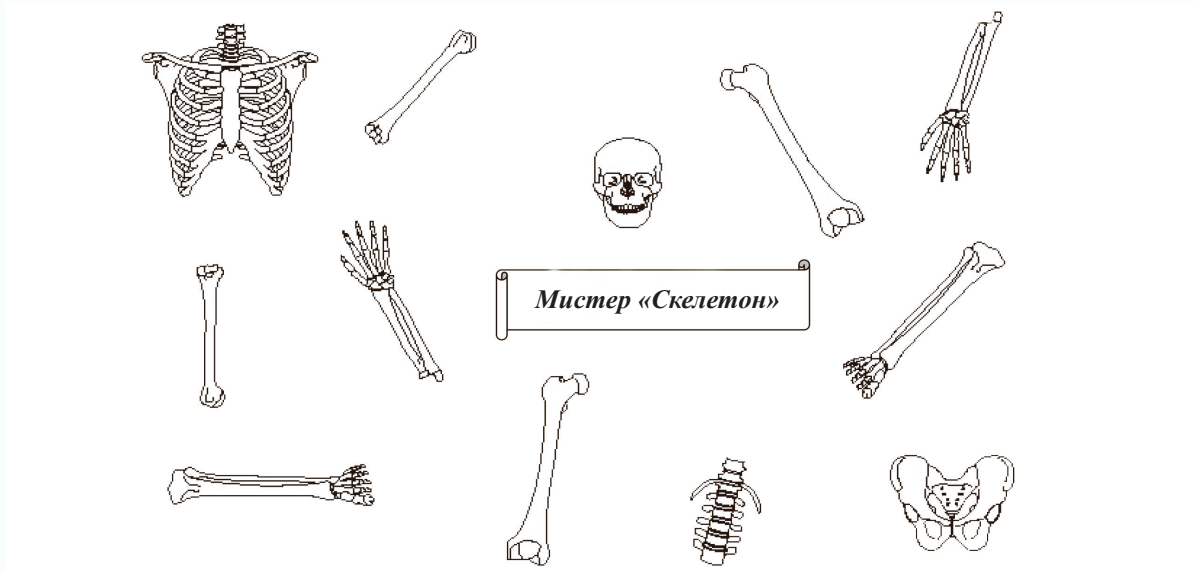
– Представьте, что у нас не будет костей, скелета. Мы сможем стоять, ходить, сидеть? (Нет).

– Значит, для чего нам нужен скелет. (Скелет – это опора. Скелет вместе с мышцами обеспечивает движение и положение тела).

Работа с учебником. В течение 2-х минут рассмотрите скелет и его части. Запомните расположение частей скелет. Через 2 минуты закройте учебники и приступайте к выполнению задания.

Работа в парах. Учитель раздает каждой паре вырезанные части скелета и просит собрать его, приклеив вырезанные части на лист бумаги

Помогите мистеру «Скелетону»!



– Ребята, мистер «Скелетон» разрушился, и его части перемешались. Ему нужна ваша помощь. Помогите мистеру «Скелетону» собрать все части скелета.

Обобщение и выводы: На доске написаны обозначения: Скелет черепа, скелет туловища, скелет конечностей, позвоночник, ребра, верхние конечности, нижние конечности. Учитель предлагает ученикам создать скелет человека из разных макаронных изделий (спагетти, ракушки, макароны). Макароны должны быть разной формы. Для закрепления можно использовать клей или горячий пистолет.

Последовательность действий:

1. На цветном картоне из макарон выложить части скелета.
2. Закрепить их при помощи клея или горячего пистолета
3. Провести стрелки к частям скелета и написать обозначения (скелет черепа, скелет туловища, скелет конечностей, позвоночник, ребра, верхние конечности, нижние конечности). Ученики могут выбрать любые обозначения.

Работа с учебником. Выполняются задания 3 и 4 учебника на стр. 57.

Оценивание: Оценивание может быть проведено по таблице, представленной на стр.13

Тема 15	Позвоночник (2-й урок)
Стандарт	4.1.2. Представляет небольшие доклады (презентации) о защите здоровья человека
Цели обучения	Разъясняет зависимость состояния здоровья от состояния позвоночника. Объясняет негативное влияние вредных привычек на позвоночник (неправильная осанка и т.д.).
Интеграция	Ф-в.: 1.1.1.; Инф.: 2.1.1.
Формы обучения	Работа в парах, индивидуальная работа
Методы обучения	Практическая работа, игровая технология «Верно-неверно»
Ресурсы	Учебник, раздаточный материал, рабочие листы

Ход урока

Мотивация: Учитель предлагает поиграть игру «Верно-неверно».

– Если я произнесу верное высказывание, вы приседаете, если я произнесу ложное высказывание, маршируете: 1. Во время занятия не обязательно следить за своим самочувствием. 2. Нужно слушать учителя и быть внимательным. 3. На занятиях можно есть фрукты и овощи. 4. При выполнении физических упражнений можно толкаться. 5. На уроке можно громко разговаривать и смеяться. 6. Портфель или рюкзак нужно носить на обоих плечах, за спиной. 7. Нужно сидеть за партой наклонившись вперед. 8. У балерины должна быть красивая осанка.

Исследовательский вопрос: Что такое осанка? Как можно стать обладателем красивой осанки?

Проведение исследования: Учитель, сидя за столом, наклоняется вперед, принимая сгорбившееся положение.

– Посмотрите, как я сижу? Правильная у меня осанка? (Нет).

– Покажите, как нужно сидеть? У меня к вам просьба. Как только вы заметите, что кто-то из нас сидит неправильно, поднимите левую руку. Это будет означать – сядь правильно. Все кто заметит поднятую руку, должны обратить внимание и сесть правильно.

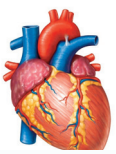
– Воспользуйтесь словарем (толковый словарь, лексический словарь, детский словарь) и выпишите в тетрадь значение слова – осанка.

Работа с учебником. Учитель:

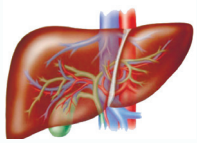
- Посмотрите на рисунки учебника. На каких рисунках показана неправильная поза? Поза – это положение, которое принимает человеческое тело.

Выполняется задание – распредели органы «мистера Скелетона».

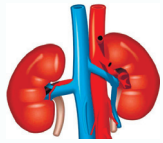
Работа в парах. Учитель распределяет детей по парам и дает им задание наклеить соответствующие органы на « мистера Скелетона».



сердце



печень

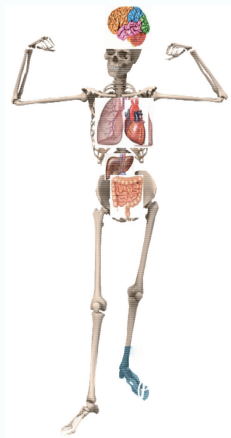


почки

желудок

легкие

кишечник



– Правильно – череп защищает головной мозг, а позвоночник и ребра защищают сердце и легкие.

– Сравните результаты вашей работы и рисунки учебника. Какие органы пострадают в такой позе?

– Правильно сердце и легкие. Будет трудно дышать и увеличится нагрузка на сердце.

– Значит нужно всегда принимать правильную позу и следить за осанкой.

Обобщение и выводы: Выполнить задания 1 и 2 учебника на странице 57.

Домашнее задание: Задание 5 учебника на стр. 59. Для выполнения задания 5 учитель предлагает ученикам вспомогательные слова. «Банк слов» (вспомогательные слова) вывешиваются на «Доску помощи».

БАНК СЛОВ

держи спину, укреплять мышцы, за плечами, портфель, ровная поверхность, жесткий матрац, зарядка, поза, сидеть на стуле, занятия спортом.

Критерии оценивания:

Высший уровень. Самостоятельно обнаруживает и формулирует проблему, цель учебной деятельности. Выделяет главные и второстепенные положения в изученном материале, распознает и различает части скелета, на основании фактов и примеров приводит соответствие строения и функций каждой части скелета организма человека. Обобщает понятия опора и движение, устанавливает закономерность между правильной осанкой и здоровым образом жизни. Обосновывает необходимость выполнения гигиенических требований и правил, направленных на сохранение здоровья. Демонстрирует умения работать на уровне воспроизведения на видоизмененные вопросы.

Высокий уровень. Самостоятельно обнаруживает проблему, цель учебной деятельности. Выделяет главные или второстепенные положения в изученном материале, распознает части скелета, на основании примеров приводит соответствие строения и функций отдельных частей скелета организма человека. Обобщает понятия опора и движение, устанавливает закономерность между правильной осанкой и здоровым образом жизни. Называет ряд гигиенических требований и правил, направленных на сохранение здоровья. Демонстрирует умения работать на уровне воспроизведения на некоторые видоизмененные вопросы.

Средний уровень. Распознает проблему, цель учебной деятельности. Называет положения в изученном материале, без разделения на главные и второстепенные, называет отдельные части скелета, называет некоторые функции. Обобщает понятия опора и движение, различает некоторые правила, направленные на сохранение здоровья, называет выполнение отдельных правил. Демонстрирует умения работать на уровне воспроизведения проработанных ранее вопросов.

Низкий уровень. называет установленную ранее проблему, цель учебной деятельности. Основываясь на рисунки и текст учебника, называет некоторые части скелета, распознает информацию, которая сообщается в явном виде и которую легко локализовать, находит и извлекает готовую информации о значении правильной осанки для здорового образа жизни. Сообщает единичные примеры, основываясь на примерах учителя.

Тема 16	**Внутренние органы человека (1-й урок)**
Стандарт	1.3.3. В простой форме разъясняет функции внутренних органов человека
Цели обучения	В простой форме разъясняет функции легких и сердца человека
Интеграция	Инф.: 2.2.1.; Ф-в.: 1.1.2.; Тех.1.3.4.
Формы обучения	Работа в парах, индивидуальная работа
Методы обучения	Иллюстративно-поисковый, эксперимент.
Ресурсы	Картинки с изображениями частей тела и внутренних органов (1 комплект на 2 человека), альтернативный вариант- конверт со словами-названиями; пластмассовые бутылки (1 на группу), 2 соломин- ки (трубочки для сока, 2 штуки на группу), губка для каждого ученика или на каждую пару, пластилин, скотч или изоляционная лента; пазл «Мозг». *Примечание:* Данные ресурсы должны быть заготовлены заранее.

Ход урока

Мотивация: Учитель читает вводный текст учебника, в котором говорится о споре между органами тела человека. Чтение останавливается на исследовательском вопросе.

Исследовательский вопрос: Какой же орган главнее и важнее остальных?

Проведение исследования *(Работа в парах).* Учитель

– Посмотрите друг на друга. Какие части тела вы видите? (Руки, ноги, туловище, голову).

– Каждая пара получила конверт с надписанными изображениями или конверт со словами – названиями. Вам необходимо распределить эти изображения (слова) в 2 группы и объяснить по какому признаку вы произвели отбор (туловище, сердце, головной мозг, голова, желудок, рука, нога, легкие, шея, почки).

– Давайте проверим. Каждая пара озвучивает ответ. (1 группа- руки, ноги, голова, туловище; 2 группа- (желудок, легкие, сердце, головной мозг, почки)

– Кто думает иначе? Выслушиваются все варианты ответов

– По какому признаку вы их поделили на группы? Почему?

– Как можно отличить внутренние органы от частей тела? Докажи? (Внутренние органы мы не видим, они располагаются внутри тела, а части тела мы видим).

Работа с учебником. Учитель:

– С помощью рисунка учебника ознакомьтесь с внутренними органами человека. Сравните с изображениями на карточке. Запомните, где расположены сердце, легкие, головной мозг, желудок, печень (слова написаны на доске). На выполнение задания выделяется 2 минуты.

Учитель задает вопросы о расположении внутренних органов? (Головной мозг-полость черепа, легкие, сердце – грудная полость, печень, желудок – брюшная полость).

Работа в группе. Учитель:

– Вспомним правила работы в группах (Работать дружно, обсуждать шепотом, не перебивать друг друга, выбрать капитана, договориться о том, что представит капитан всему классу).

– Как вы думаете, какой из органов будет управлять работой остальных органов? (Головной мозг)

– В головном мозге есть много отделов. Попробуем собрать пазл «Мозг». Готовый пазл можно приклеить к свернутой в кольцо полоске бумаги и использовать как головной убор для ролевых игр.

Головной мозг управляет всеми органами, в том числе и органами дыхания. Посмотрите на картинку учебника. Найдите органы дыхания (Правильно, легкие).

Эксперимент. Учитель:

– Когда я подниму руку, вы делаете глубокий вдох и задерживаете дыхание. Я начну считать. Как только вы захотите выдохнуть, вы запоминаете произнесенное мною число и выдыхаете. Таким образом, мы определим, как долго мы можем обойтись без воздуха.

– Помните, насильно задерживать дыхание нельзя.

Примечание: *При наличии электронных ресурсов электронный секундомер можно вывести на доску. Учитель в данном случае не считает, а наблюдает за учениками.*

– Вот видите, мы совсем недолго можем обойтись без воздуха? Почему? (Потому что для жизни нашему организму необходим кислород).

– Наши легкие похожи на губку. Возьмите губку и рассмотрите ее.
– Хотите узнать, как работают наши легкие? Тогда проведем еще один эксперимент.
Работа в группе. Эксперимент.
1. Возьмите 2 трубочки и наденьте на изогнутый конец каждой трубочки воздушный шарик.
2. Закрепите каждый шарик скотчем или изоляционной лентой.
3. Присоедините трубочки друг к другу, как показано на рисунке (последовательность действий учитель может распечатать на принтере и раздать каждой группе).
4. Опустите склеенные трубочки в пустую прозрачную пластиковую бутылку. Концы трубочек должны остаться выше горлышка бутылки на 2–3 см. Горлышко бутылки залепите пластилином, зафиксируйте трубочки, чтобы в бутылку не проникал воздух, и трубочки не смещались.

Один представитель группы вдувает воздух в обе трубочки. Учитель:
– Вот по такому принципу работают наши легкие.
Обобщение и выводы. Выполняется задание 1 и 4 на странице 62 учебника.

Домашнее задание: Выполнить задания 2 и 3 на странице 62 учебника.
Оценивание: Оценивание может быть проведено по таблице, представленной на стр.13.

Тема 16	Внутренние органы человека (2-й урок)
Стандарт	1.3.3. В простой форме разъясняет функции органов человека.
Цели обучения	В простой форме разъясняет функции органов пищеварения, выделения, кровеносной системы человека.
Интеграция	Инф.; 2.2.2.
Формы обучения	Коллективная работа, работа в паре, работа в группах
Методы обучения	Иллюстративно-поисковый, эксперимент
Ресурсы	учебник, резиновые груши, пипетка

Ход урока

Мотивация: Эксперимент.
Работа в парах. Учитель предлагает детям прослушать пульс.
– Возьмите левую руку вашего товарищи и пальцами своей правой руки надавите на область выше большого пальца. (Учитель показывает прием).
– Что вы слышите? Это стучит наше сердце. Покажите, где находится ваше сердце (В груди, в грудной клетке).

Исследовательский вопрос: Как движется кровь? Как питательные вещества попадают в кровь?

Проведение исследования: Эксперимент:

1. Учитель берет грушу и пипетку

– Представьте, что груша это сердце, а пипетка-сосуды.

2. Надевает резиновую грушу на пипетку.
3. Наливает в колбу окрашенную жидкость (вода с натуральным пищевым красителем).
4. Нажимает на грушу и выпускает воздух.
5. Опускает грушу с пипеткой в колбу с водой и поочередно набирает и выпускает воду.

Результат эксперимента: Учитель:

– Что вы наблюдали? (Груши сжимается и разжимается, вода поступает в пипетку и удаляется из нее)

– Вот так работает наше сердце. Сокращаясь, оно перекачивает кровь по сосудам. Сосуды несут кровь, которая питает все наши органы.

– Как вы думаете, кровь несет питание в виде пахлавы, конфет и долмы или отработанную пищу? (Отработанную)

Работа с учебником. Учитель:

– Рассмотрите органы пищеварения в учебнике на стр. 60.

– Прочитайте об органах пищеварительной системы. Внимательно рассмотрите рисунки учебника.

– Где находится желудок? Толстый и тонкий кишечник? (В животе, брюшной полости).

– Как питательные вещества попадают в кровь? (Пища расщепляется и из тонкого кишечника всасывается в кровь)

– А что находится выше желудка? (Печень) – Покажите место, где у вас располагается печень.

– Вы прочитали, что печень обезвреживает токсины – вредные вещества? Что произойдет, если печень не будет обезвреживать вредные вещества? (Все эти вещества будут отравлять наш организм)

– Печень также вырабатывает желчь, которая поступает в кишечник и помогает переваривать пищу. Неусвоенная пища удаляется из организма через прямую кишку.

– А как же удаляется из организма лишняя жидкость? Как будут называться органы, которые осуществляет выделение лишней жидкости? (Органы выделения)

Обобщение и выводы: Выполняются задания 2 и 3 на стр.62. На выполнение работы выделяется 2 минуты. Учитель читает вариант ответа и просит учеников поднять соответствующую карточку. Если ученик согласен с ответом, он поднимает зеленую карточку, если нет красную. Ученики, ответившие неверно, получают дополнительные задания для устранения пробелов.

Домашнее задание: Задание 5 учебника на стр.62.

Творческая работа. Сочинить сказку про любые внутренние органы.

Критерии оценивания.

Высший уровень. Самостоятельно обнаруживает и формулирует проблему, цель учебной деятельности. Выделяет главные и второстепенные положения в изученном материале, распознает и различает внутренние органы и части тела, на основании фактов и примеров приводит соответствие строения и функций каждого органа или части тела человека. Обобщает понятия органы и система органов, устанавливает взаимосвязь органов между собой. Обос-

новывает необходимость соблюдения режима питания для сохранения здоровья. Демонстрирует умения работать на уровне воспроизведения на видоизмененные вопросы.

Высокий уровень. Самостоятельно обнаруживает проблему, цель учебной деятельности. Выделяет главные или второстепенные положения в изученном материале, распознает внутренние органы и части тела, на основании примеров приводит соответствие строения и функций отдельных частей тела и внутренних органов. Обобщает понятия органы и системы органов, устанавливает некоторые закономерности взаимосвязи. Называет ряд гигиенических требований и правил, направленных на сохранение здоровья. Демонстрирует умения работать на уровне воспроизведения на видоизмененные вопросы

Средний уровень. Распознает проблему, цель учебной деятельности. Называет положения в изученном материале, без разделения на главные и второстепенные, называет отдельные части тела, называет некоторые функции. Различает некоторые правила, направленные на сохранение здоровья, называет выполнение отдельных правил. Демонстрирует умения работать на уровне воспроизведения проработанных ранее вопросов.

Низкий уровень. называет установленную ранее проблему, цель учебной деятельности. Основываясь на рисунки и текст учебника, называет некоторые части тела, внутренние органы, распознает информацию, которая сообщается в явном виде и которую легко локализовать, находит и извлекает готовую информации о значении соблюдения режима питания для здорового образа жизни. Сообщает единичные примеры, основываясь на примерах учителя.

Тема 17	**Как защитить свой организм? (1-й урок)**
Стандарт	4.1.1. Разъясняет отрицательное воздействие стресса и эмоционального напряжения на здоровье человека. 4.1.2. На основании примеров представляет небольшие доклады (презентации) о сохранении здоровья.
Цели обучения	Основываясь на полученные в предыдущие годы знания об охране здоровья (режим дня, правильное питание, одежда и т.д.) представляет небольшие доклады (презентации). Разъясняет опасное воздействие стресса, волнения, эмоционального напряжения на здоровье человека.
Интеграция	Р-я.: 1.1.1.; И-и.: 2.1.4.; Инф.; 1.2.3.
Формы обучения	Работа в группах, индивидуальная работа
Методы обучения	Частичное исследование, независимые методы работы
Ресурсы	Учебник, рабочие листы, глобус

Ход урока

Мотивация: Учитель делит учеников на 3 группы. Каждой группе предлагает листок с заданием.

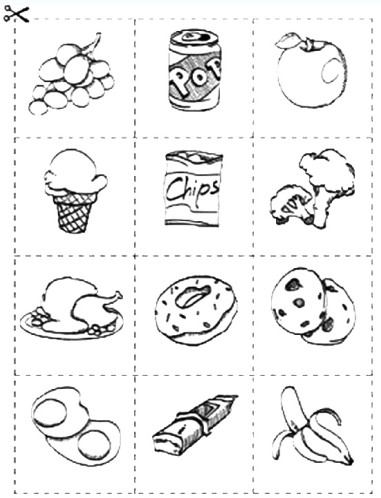
Исследовательский вопрос: Какие факторы необходимы для сохранения здоровья организма?

1 группа – Вы должны приготовить дюшпере, компот из фейхоа, заварить чаи и сварить картофель. Какие ингридиенты буд общими для всех этих блюд?

2 группа – Вам предстоит в течение 2 минут без перерыва сжимать резиновое кольцо

3 группа – Вы должны распределить предложенные продукты питания на 2 группы. Разрежьте картинки с изображением еды и вставьте их в соответствующие столбцы таблицы.

Здоровая и нездоровая пища	
здоровая пища	*нездоровая пища*



– Получится слово или слова, без которых мы не можем жить.

– Каким словом или двумя словами можно выразить результат вашей работы?

Проведение исследования: Работа в группах. На выполнение работы отводится 2 минуты. Результаты работы представитель группы записывает на доске.

1 группа – Вода.

2 группа – Физические упражнения и отдых *(Спорт и отдых)*

3 группа – Здоровая пища *(Правильное питание)*

1 группа написала слово: вода.

– Посмотрите на глобус. Вода составляет большую часть земного шара. Точно также и в нашем организме. Наш организм на 80% состоит из воды.

Работа с учебником. Учитель:

– Посмотрите на рисунок учебника. Сколько мальчику необходимо воды в день. *(8 стаканов)*.

– Налейте в мерный стаканчик воду из бутылки до обозначения 200. Значит, в одном стакане помещается 200 мл воды.

– Вычислите, сколько воды ежедневно необходимо выпивать каждому из нас? *(Правильно минимум 1600 мл воды в день)*. А в жаркие дни нужно выпивать до 2-х литров воды в сутки.

2 группа написала слова: Физические упражнения и отдых.

– Проведем физкультминутку. При наличии электронных ресурсов учитель переходит по ссылке и включает физкультминутку.

– Физические нагрузки необходимо сочетать с активным отдыхом. Активный отдых- это неутомительные прогулки, занятия любимым делом, общение с друзьями. И, конечно же, сон. Спать мы должны не менее 8 часов в сутки.

Выполняется задание 5 учебника на стр.64.

3 группа написала слова: Правильное питание.

– Следовательно, мы должны употреблять только здоровую пищу.

Работа в группе. Учитель:

– Заполните пирамиду. Самый важный продукт, расположите в основании пирамиды. Выше расположите продукты питания, составляющие наш ежедневный рацион. На 3 ступеньке пирамиды расположите продукты, которые растут в саду и в огороде. На 4 ступеньке продукты, которые мы получаем от домашних животных. На самой верхушке пища, которую нужно употреблять в самых малых количествах.

– Ваша пирамида выглядит так. 1 ступень – вода; 2 ступень – хлеб, крупы (рис, гречневая крупа), макаронные изделия; 3 ступень – фрукты и овощи, 4 ступень – молоко, молочные продукты, яйца, мясо, рыба; 5 ступень – сливочное и растительное масла, сладости.

Пирамида питания

Проведение теста. *«Уровень стресса».*

Учитель:

– Случаются ситуации, когда человек не может справиться с той или иной ситуацией. Этакое состояние называется стресс. Факторы, вызывающие стресс могут быть физические *(конфликты, неконтролируемые ситуации)* и физические *(жара или холод; заболевания и др.)*.

– Что происходит с человеком в состоянии стресса? *(У него наблюдается состояние тревоги, страха, безысходности. Организм пытается справиться с этим состоянием)*.

– Самое опасное, что в конечном итоге организм истощается, и человек может заболеть.

Инструкция: Ученикам предлагается ответить на вопросы, приведенные ниже. Поставь плюс рядом с соответствующим ответом.

Последние 2 недели ты:

1. Сдавал суммативное оценивание в школе
2. Вступал (а) в конфликт с одноклассниками
3. Опаздывал (а) на занятия в школе
4. С тобой произошли события, которые заставили тебя волноваться
5. Тебя опечалила какая-та новость
6. Участвовал (а) в соревнованиях
7. Встретился (ась) с человеком, который тебе неприятен
8. Поспорил (а) с родителями
9. Выступал (а) перед публикой

10. Был (а) чрезмерно загружен(а) уроками
11. Домашнее задание не успел (а) выполнить вовремя
12. Не справился (ась) с обязанностями, возложенными в школе или дома
13. Помогал (а) в организации праздника
14. Чувствовал (а) замешательство

Учащимся предлагается сложить количество своих плюсов

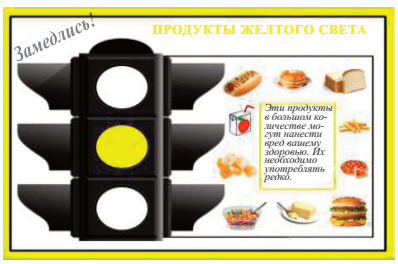
Результат:

• от 0 до 5 – низкий уровень стресса;
• от 6 до 10 – средний уровень стресса;
• от 11 до 14 – высокий уровень стресса.

– Какие же способы борьбы со стрессом существуют? Этот вопрос будет темой вашей презентации.

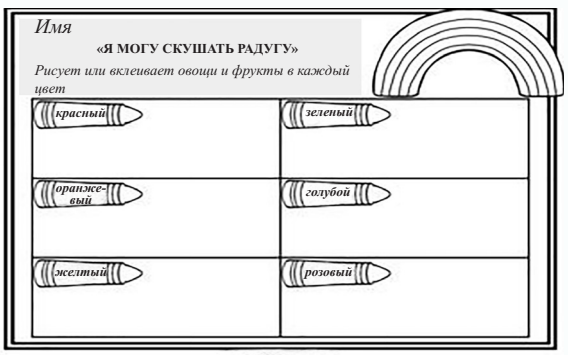
Обобщение и выводы: Выполняются задания учебника 1, 2, 3 учебника на стр.64.

Домашнее задание: Предложите детям нарисовать светофор и на каждом цвете светофора расположить продукты питания. Зеленый цвет– продукты, полезные для здоровья, желтый – продукты, которые стоит употреблять редко, красный цвет – продукты, употребление которых может нанести вред организму.



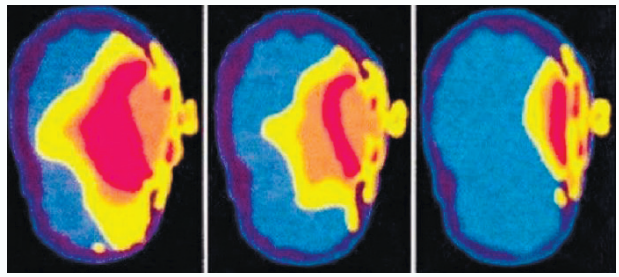
2. Заполнить рабочий лист «Я могу скушать радугу». Ученики должны раскрасить правильно радугу, карандаши в цвет радуги (по порядку) и рядом продукты, полезные для здоровья (цвет продуктов должен совпадать с цветом радуги).

Оценивание: Оценивание может быть проведено по таблице, представленной на стр.13.



Тема 17	Как защитить свой организм? (2-й урок)
Стандарт	4.1.2. На основании примеров представляет небольшие доклады (презентации) о сохранении здоровья.
Цели обучения	Представляет небольшие доклады (презентации) о безопасном использовании мобильных телефонов и компьютеров.
Интеграция	Р-я.: 1.1.2., 2.1.1.
Формы обучения	коллективная работа, индивидуальная работа
Методы обучения	Проблемно-диалоговый метод
Ресурсы	учебник, рабочие листы

Ход урока



3 года *5 лет* *взрослые*

Мотивация: Учитель:

– Посмотрите на эти изображения. Красным и желтым цветом показана область поглощения радиации. У кого область поражения больше?

Исследовательский вопрос: Как воздействие вредных излучений может отразиться на здоровье детей?

Проведение исследования:

– Знаете ли вы, что мозг ребенка поглощает гораздо больше радиации, чем мозг взрослого человека? Как вы думаете, это может сказаться на здоровье детей? (Конечно, может)

– Ознакомьтесь с последствиями частого использования мобильного телефона.

– Головные боли, повышенная утомляемость, снижение зрения, бессонница, снижение аппетита.

– Все эти симптомы должны насторожить нас и ограничить использование мобильного телефона до минимума

Коллективная работа. Учитель:

– Я буду высказывать суждение, а вы формулировать правила использования мобильного телефона.

1. Высказывание учителя: Возраст ребенка и радиация. Примерный ответ: Не давайте мобильный телефон детям, возраст которых не достиг 12–14 лет. (Мозг ребенка слишком чувствителен, чтобы выдерживать воздействие мобильной радиации).
2. Высказывание учителя: Сигнал, поступающий через металл наиболее мощный. Примерный ответ: Ограничить использование в лифтах, автобусах, автомобиле, поездах.
3. Высказывание учителя: Слабый сигнал или разряженный телефон. Примерный ответ: Нельзя использовать телефон при разряженном телефоне или слабом сигнале (Это увеличит мощность телефона до максимума)
4. Высказывание учителя: Школа и мобильный телефон. Примерный ответ: В школу мобильные телефоны брать не рекомендуется.
5. Высказывание учителя: Изголовье кровати, сон. Примерный ответ: Не оставляйте мобильные телефоны в детской комнате на ночь, у изголовья кровати.

– То же самое относится к компьютеру или ноутбуку.

Работа с учебником. Учитель:

– Прочитайте о вредном воздействии компьютера на организм человека.

Выполняется задание 4 учебника на странице 66.

Обобщение и выводы: Выполняется задание 2 учебника на стр. 66. Какой вред может принести организму долгий разговор по мобильному телефону? Составьте список.

Домашнее задание:

1. Сформулированные правила повесьте дома на видном месте, чтобы все члены семьи могли ознакомиться.
2. Выполнить задание 1 и 2 учебника на стр.66.

Критерии оценивания:

Высший уровень. Самостоятельно обнаруживает и формулирует проблему, цель учебной деятельности. Выделяет главные и второстепенные положения в изученном материале. Обосновывает необходимость соблюдения режима питания для сохранения и поддержания здоровья. Демонстрирует умения работать на уровне воспроизведения на видоизмененные вопросы.

Высокий уровень. Самостоятельно обнаруживает и формулирует проблему, цель учебной деятельности. Выделяет главные или второстепенные положения в изученном материале. Называет некоторые правила, направленные на сохранение и укрепление здоровья, демонстрирует выполнение отдельных правил. Демонстрирует умения работать на уровне воспроизведения на видоизмененные вопросы.

Средний уровень. Распознает проблему, цель учебной деятельности. Называет положения в изученном материале, без разделения на главные и второстепенные. Различает некоторые правила, направленные на сохранение здоровья, называет выполнение отдельных правил. Демонстрирует умения работать на уровне воспроизведения проработанных ранее умений наложения повязки.

Низкий уровень. называет установленную ранее цель учебной деятельности. Основываясь на рисунки и текст учебника, называет способы сохранения здоровья, распознает информацию, которая сообщается в явном виде и которую легко локализовать, находит и извлекает готовую информацию. Сообщает единичные примеры, основываясь на примерах учителя.

Тема 18	**Первая медицинская помощь (1-й урок)**
Стандарт	4.3.2. Демонстрирует знания о первой медицинской помощи при несчастных случаях
Цели обучения	Демонстрирует знания о правилах наложении повязки.
Интеграция	Р-я.: 2.1.2.; Тех.: 2.1.3.
Формы обучения	Работа в паре, индивидуальная работа
Методы обучения	проблемно – поисковый, практическая работа
Ресурсы	учебник, карточки с вопросами ситуации, бинт, вата

Ход урока

Мотивация: Учитель раздает учащимся рисунки с изображением опасных ситуаций (при наличии электронных ресурсов выводит на экран общую картинку для всех).

– Внимательно рассмотрите рисунок. Найдите опасные на ваш взгляд ситуации. Выделите их ярким цветом. На выполнение работы отводится 2 минуты. Учитель может связать предыдущую тему с новой и прочитать текст:

– Как-то раз мы с классом отправились в лес на экскурсию. Айлин проспала и не позавтракав, отправилась вместе со всеми. Пройдя небольшое расстояние, Айлин стало плохо, у нее закружилась голова, и она вынуждена была присесть. Мурад и Орхан сошли с тропинки, заметив на ветке белку. Они побежали за белкой и Мурад, споткнувшись о камень, упал, поцарапав руку. Аслан шел без головного убора, несмотря на многочисленные замечания учителя. Играя на полянке под солн-

цем, Аслан почувствовал слабость и помутнение в глазах. У него покраснело лицо, и закружилась голова. Учительница прервала экскурсию и вытащила аптечку с медикаментами.

Исследовательский вопрос: Что входит в правила оказания медицинской помощи?

Проведение исследования: Учитель раздает парам карточки с текстом для повторного ознакомления.

Работа в парах. Каждая пара выбирает ситуацию, связанную с участниками экскурсии и получает карточки с вопросами (дополнения 1-й, 2-й, 3-й ряд).

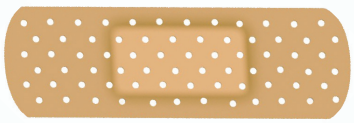
1. Ситуация с Айлин. Что произошло с Айлин? Почему у нее закружилась голова? Как ей помочь?

2. Ситуация с Мурадом. Что произошло с Мурадом? Почему он упал? Какую помощь нужно оказать Мураду.

3. Ситуация с Асланом. Как вы оцениваете поведение Аслана? Найдите доказательства в тексте? Что с ним случилось? Какие меры необходимо предпринять?

Обсуждаются выходы из ситуации:

Ситуация с Айлин. Айлин нарушила режим дня. Она не позавтракала, поэтому организм испытал дополнительную нагрузку, не выдержал, и ей стало плохо. Айлин необходим кратковременный отдых, сладкий чай и легкий завтрак.



Ситуация с Мурадом. Мурад сошел с тропинки, не соблюдал осторожность, не смотрел под ноги, бежал. В результате он упал, повредив руку. Необходимо промыть рану водой, обработать края раны йодом и наложить пластырь.

Ситуация с Асланом. Аслан не слушал учителя. Находился под солнцем без головного убора. Он перегрелся под солнцем. Его необходимо посадить в тень, снять стесняющую одежду, дать попить прохладной воды, приложить к голове холодный компресс или пузырь со льдом.

Работа с учебником. Учитель:

– Иногда при падении или ушибе рана бывает обширная и наложение пластыря не помогает. Что необходимо предпринять в таком случае? (Наложить повязку)

Практическая работа. Учитель:

– Ознакомьтесь с правилами наложения повязки, прочитав информацию из учебника. Возьмите необходимые принадлежности, и наложите поочередно повязки друг другу.

Выполняется практическая работа. Учитель при необходимости помогает ученикам правильно наложить повязку.

Обобщение и выводы: Выполняется задание 4 и 5 учебника на стр. 68.

Работа со словарем. Выпишите из толкового словаря значение слова «стерильный».

Оценивание: Оценивание может быть проведено по таблице, представленной на стр.13.

Тема 18	Первая медицинская помощь (2-й урок)
Стандарт	4.3.2. Демонстрирует знания о первой медицинской помощи при несчастных случаях
Цели обучения	Демонстрирует знания о правилах оказания первой помощи при ожогах, порезах, солнечном и тепловом ударе.
Интеграция	Р-я.: 1.1.1., 1.1.2.; Инф. 2.1.1.; Тех.: 2.1.3.
Формы обучения	Работа в паре, индивидуальная работа
Методы обучения	проблемно – поисковый, практическая работа, диаграмма Венна
Ресурсы	учебник, раздаточный материал

Ход урока

Мотивация: Учитель читает текст:

– По дороге мчится пожарная машина. Значит, где-то случился пожар. Вслед за пожарной машиной едет скорая помощь. Врачи всегда готовы оказать первую помощь пострадавшим.

Исследовательский вопрос: Какая помощь должна быть оказана пострадавшим при ожогах, травмах.

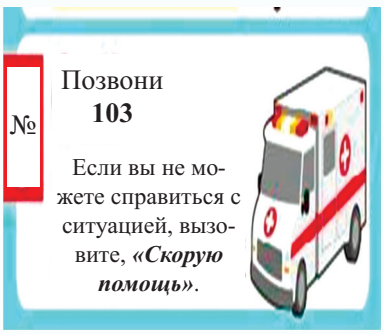
Проведение исследования: Учитель:

– Ожог – это повреждение тканей организма, вызванное действием высокой температуры или действием некоторых химических веществ.

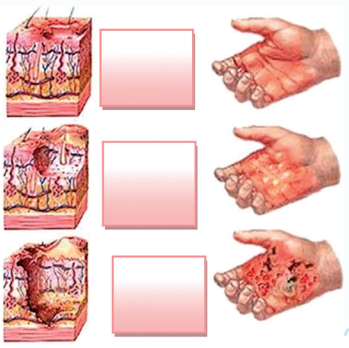
Учитель прикрепляет на доску картинки с изображение этапов оказания первой помощи. (При наличии электронных ресурсов, выводятся изображения этапов оказания первой помощи при ожогах).

– Если вы обожглись, какие меры необходимо предпринять?

Первая помощь при ожоговых повреждениях кожи



Работа по картинкам. Пронумеруйте рисунки в правильной последовательности.



Работа с учебником. Прочитайте из учебника текст, в котором говорится об ожогах и травмах.

– Найдите в тексте отрывок, в котором говорится о степени поражения организма при ожогах.

Работа в паре: Учитель раздает рабочие карточки с изображением степени ожога. *(При наличии электронных ресурсов изображение выводится на доску).*

– Используя текст учебника, определите первую, вторую и третью степени ожога. Заполните пустые квадраты.

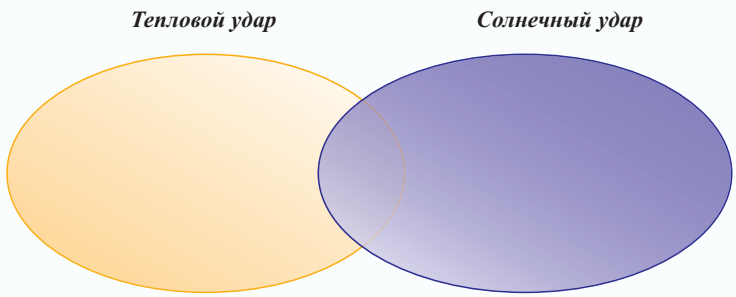
– Выполните задание 2 учебника на стр. 70.

Обобщение и выводы. 1. Рассмотрите рисунок учебника на стр. 70 и выполните задания 4 и 6 на стр. 70.

Опишите последовательность действий оказания помощи пострадавшему при солнечном ударе и вывихе конечностей.

Солнечный удар	Вывих конечностей

2. Выполните задание 5 учебника на стр. 70. Заполните диаграмму Венна. Назовите отличия между тепловым ударом и солнечным ударом.



3. При наличии электронных ресурсов просмотрите ролики
https://www.youtube.com/watch?v=LMOsYPqB35Y
https://www.youtube.com/watch?v=Dg84hnybANw

Домашнее задание: Выполнить задание 1 и 3 на странице 70.

Критерии оценивания.

Высший уровень. Самостоятельно обнаруживает и формулирует проблему, цель учебной деятельности. Выделяет главные и второстепенные положения в изученном материале, распознает и различает ситуации, приводит примеры на соответствие фактов и мер по оказанию помощи. Обобщает понятия оказание помощи и безопасность, устанавливает закономерность между правилами поведения и необходимостью выполнения гигиенических требований и правил, направленных на сохранение здоровья. Демонстрирует умения работать на уровне воспроизведения на видоизмененные вопросы.

Высокий уровень. Самостоятельно обнаруживает проблему, цель учебной деятельности. Выделяет главные или второстепенные положения в изученном материале, распознает элементы оказания первой помощи, приводит примеры на соответствие ситуации и мер по оказанию первой помощи. Самостоятельно выполняет практические действия по наложению повязки, устанавливает некоторые закономерности. Называет ряд гигиенических требований и правил, направленных на сохранение здоровья. Демонстрирует умения работать на уровне воспроизведения на видоизмененные вопросы.

Средний уровень. Распознает проблему, цель учебной деятельности. Называет положения в изученном материале, без разделения на главные и второстепенные, называет отдельные элементы оказания первой помощи, оценивает некоторые функции. Различает некоторые правила, направленные на сохранение здоровья, называет выполнение отдельных правил. Демонстрирует умения работать на уровне воспроизведения проработанных ранее умений наложения повязки.

Низкий уровень. называет установленную ранее цель учебной деятельности. Основываясь на рисунки и текст учебника, называет способы оказания помощи, распознает информацию, которая сообщается в явном виде и которую легко локализовать, находит и извлекает готовую информацию о значении навыков оказания первой помощи. Сообщает единичные примеры, основываясь на примерах учителя.

Тема 19	**Бытовые аварии**
Стандарт	4.2.1. Разъясняет правила безопасного использования газового и электрического оборудования, а также легко воспламеняющихся материалов, колющих и режущих инструментов, используемого в повседневной жизни,
Цели обучения	Разъясняет правила использования газового и электрического оборудования.
Интеграция	Р-я.: 1.2.1.; Инф. 1.2.3.
Формы обучения	Работа в парах
Методы обучения	Доклад (презентация). Составление правил
Ресурсы	учебник, раздаточный материал, «Карта помощи», лист самооценивания

Ход урока

Мотивация: Учитель читает отрывок из текста учебника:

– Фуад услышав, доносившийся с улицы пронзительный крик, подбежал к окну. Во дворе стояла большая красная машина с надписью FHN (МЧС). Соседи собрались, и что-то взволнованно обсуждали. Фуада мама тоже была среди них. Пожарные в желтом обмундировании выскочили из машины и быстро приступили к работе. После того, как пожарные потушили огонь, Фуада мама вернулась домой. Она рассказала о том, что на верхнем этаже женщина гладила белье и забыла отсоединить провод от розетки. Перегревшийся утюг стал причиной возгорания.

Исследовательский вопрос: Какие несчастные случаи могут возникнуть в быту?

Проведение исследования: Учитель:

– Сегодня мы с вами составим памятку, в которой подробно опишем правила безопасности использования бытовых электрических приборов. (Учитель раздает каждой паре детей вырезанные слова).

– Объедините слова в предложение, чтобы получилось правило. Наклейте на рабочий лист получившееся правило.

1 пара: Шнур, электроприборов, в сеть, сначала, к прибору, подключите, соблюдайте, порядок, а затем к сети, включения.

Правило 1. Соблюдайте порядок включения электроприборов в сеть – сначала шнур подключите к прибору, а затем к сети.

2 пара: (2 предложения). Может, вилку, ударить, в розетку, влажными, током, руками, не вставляйте.

Правило 2. Не вставляйте вилку в розетку влажными руками. Может ударить током.

3 пара: электрические, если, шнура, изоляция, приборы, не используйте, повреждена, оголенные провода.

Правило 3. Не используйте электрические приборы, если повреждена изоляция шнура, оголенные провода.

4 пара: включили, не оставляйте, приборы, если вы, в сеть, без присмотра. За провод, не тяните, выключая.

Правило 4. Если вы включили приборы в сеть, не оставляйте их без присмотра. Выключая прибор, не тяните за провод.

5 пара: провода, с отоплением, не должны, газовыми, находиться, приборами, рядом.

Что нужно делать при утечке газа

Правило 5. Провода ее должны находиться рядом с отоплением, газовыми приборами.

6 пара: чайник, электрического, наличие, воды, чайника, нельзя, при включении, проверьте, пустой, включать.

Правило 6. При включении электрического чайника, проверьте наличие воды, пустой чайник включать нельзя.

Выполненные работы ученики прикрепляют к «Доске помощи».

Прочтите из учебника текст «Правила пользования газовыми приборами». Составьте правила поведения при утечке газа.

Ученики выполняют задания. Учитель:

– Молодцы. Хорошо справились с заданием. Листы с выполненными заданиями закрепите на «Доске помощи».

Обобщение и выводы: Выполняется задание 1 на странице 72. При наличии электронных ресурсов можно воспользоваться следующими ссылками https://www.youtube.com/watch?v=vEl0A-7nYns

Домашнее задание: Составить «Семейный кодекс при чрезвычайных ситуациях».

Оценивание:

Лист самооценки

Стрелка успешной

Не знаю.	Знаю, почти.	Могу применить.	Могу научить одноклассников.

Оцените себя.

Вставьте соответствующий смайлик.

Высший уровень. Самостоятельно обнаруживает и формулирует проблему, цель учебной деятельности. Выделяет главные и второстепенные положения в изученном материале, распознает техногенные и природные чрезвычайные ситуации, приводит собственные примеры на соответствие ситуации и мер по оказанию помощи, формулирует правила поведения при чрезвычайных ситуациях. Обобщает понятия безопасность и правила поведения, устанавливает закономерность между правилами поведения и последствиями их нарушения. Демонстрирует умения работать на уровне воспроизведения на видоизмененные вопросы.

Высокий уровень. Самостоятельно обнаруживает проблему. Выделяет главные или второстепенные положения в изученном материале, распознает техногенные и природные чрезвычайные ситуации, после обсуждения темы приводит примеры на соответствие ситуации и мер по оказанию первой помощи. Обобщает понятия безопасность и правила поведения при чрезвычайных ситуациях. Называет ряд требований и правил, направленных на предупреждение техногенных чрезвычайных ситуаций. Демонстрирует умения работать на уровне воспроизведения на видоизмененные вопросы.

Средний уровень. Распознает проблему, цель учебной деятельности. Называет положения в изученном материале, без разделения на главные и второстепенные, называет отдельные элементы техногенных чрезвычайных ситуаций, оценивает некоторые ситуации, возникающие при нарушении техники безопасности. Различает некоторые правила, направленные на предупреждение чрезвычайных ситуаций, называет выполнение отдельных правил. Демонстрирует умения работать на уровне воспроизведения проработанных ранее умений.

Низкий уровень. Называет установленную ранее цель учебной деятельности. Основываясь на рисунки и текст учебника, называет техногенные чрезвычайные ситуации, распознает информацию, которая сообщается в явном виде и которую легко локализовать, находит и извлекает готовую информацию о значении выполнения правил техники безопасности. Сообщает единичные примеры, основываясь на примерах учителя.

Тема 20	**Правила дорожного движения (1-й урок)**
Стандарт	2.4.1. Соблюдает установленные правила и законы в соответствующих ситуациях 4.2.3. Представляет небольшие доклады (презентации) о правилах дорожного движения и использования транспортных средств
Цели обучения	1. Соблюдает правила дорожного движения. 2. Представляет небольшие доклады (презентации) о правилах дорожного движения
Интеграция	Р-я.: 1.1.1., 1.1.2; И-и.: 2.1.4.
Формы обучения	Работа в группах, работа в парах, индивидуальная работа
Методы обучения	Диаграмма Венна, карта решения проблем, выведение алгоритма-от анализа к синтезу.
Ресурсы	Учебник, рисунки, рабочие листы, флипчарт

Ход урока

Мотивация: Учитель

– Всем нам хорошо известно выражение – Правила дорожного движения. Но если бы все пешеходы и водители транспортных средств исполняли эти правила, то на дорогах не происходили бы дорожно-транспортные происшествия.

Исследовательский вопрос: Почему происходят дорожно-транспортные происшествия?

Проведение исследования (*Работа в группе).* На выполнение задания отводится 2–3 минуты.

1 и 3 группы получают задания на тему: Решите проблему – Пешеходы не соблюдают правила дорожного движения.

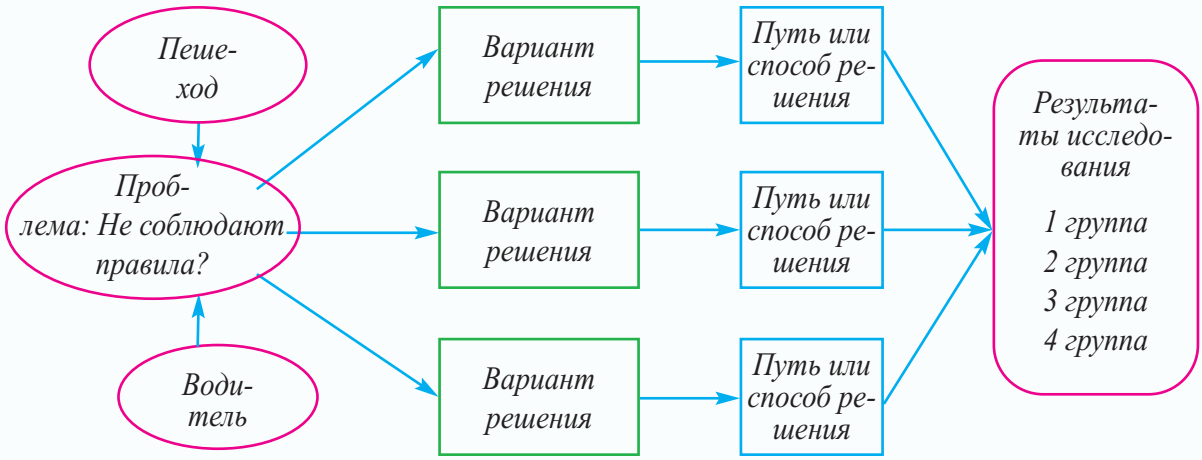
2 и 4 группы получают задания на тему: Решите проблему – Водители не соблюдают правила дорожного движения.

Учитель:

– Напоминаю, работать в группе необходимо тихо, не мешать друг другу, не спорить.

После выполнения задания каждый представитель группы заполняет одно пустое окошко схемы. Схема расчерчивается учителем на доске. При наличии электронных ресурсов схема выводится на экран.

Результаты исследования. На доске учитель рисует схему: Карта решения проблемы «Пешеходы и водители не соблюдают правила»



Работа с учебником. Учитель

– Прочитайте отрывок из текста – «Пешеходы» и «Водители». Рассмотрите рисунки.

Работа в паре:

1. Пары, сидящие в колонке рядом с окном – выписывают в тетрадь правила для пешеходов.
2. Первый участник пары – выписывает в тетрадь правила: «Разрешается пешеходу», второй участник пары – выписывает правила «Запрещается пешеходу».
3. Пары, сидящие в колонке рядом с входной дверью, выписывают в тетрадь правила для водителей.
4. Первый участник пары – выписывает в тетрадь правила: «Водитель и пешеход», Второй участник пары – выписывает правила «Запрещается водителю».

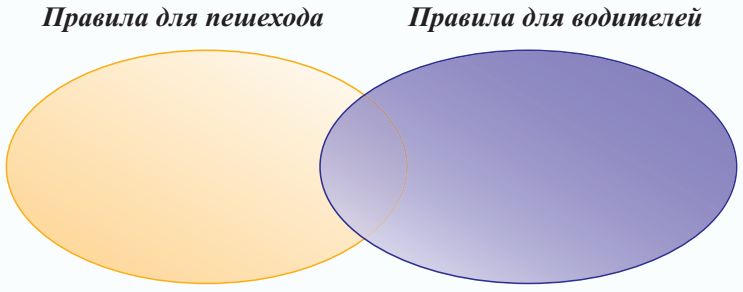
Примечание: *При иной посадке детей учитель распределяет обязанности выполнения по парам произвольно.*

На заранее подготовленном флипчарте, в 4 колонки выписаны правила. Учитель подходит к каждой паре с корзинкой. Учащиеся вынимают завернутые листочки и читают номер (тянут жребий). В соответствии с номером ученики подходят к флипчарту и записывают свои суждения. Если суждения совпадают, ученики озвучивают свою версию, но не записывают.

«Разрешается пешеходу»	«Запрещается пешеходу»	«Водитель и пешеход»	«Запрещается водителю»

Обобщение и выводы: 1. Выполнение задания 4 на стр.74. Задание можно выполнить в виде диаграммы Венна

Диаграмма Венна на тему: Правила дорожного движения для пешехода и водителей.



2. Выполнение задания 5 учебника на стр. 74.

Домашнее задание:

1. Выполнить задание 1 на стр. 74.
2. Нарисовать все дорожные знаки, с которыми вы встретитесь по дороге домой из школы, по дороге в школу, при прогулке во дворе.

Оценивание: Оценивание может быть проведено по таблице, представленной на стр.13

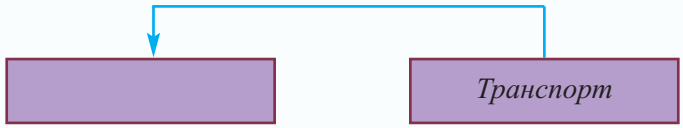
Тема 20	Правила дорожного движения (2-й урок)
Стандарт	4.2.4. Соблюдает установленные правила безопасности использования транспортных средств
Цели обучения	Соблюдает установленные правила безопасности использования транспортных средств (подземных, наземных, морских, воздушных)
Интеграция	Р-я.; 1.2.1.; И-я.: 2.2.1. И-и.: 2.1.3.
Формы обучения	Коллективная работа, работа в паре, индивидуальная работа
Методы обучения	Кластер, дискуссия
Ресурсы	Учебник, рисунки

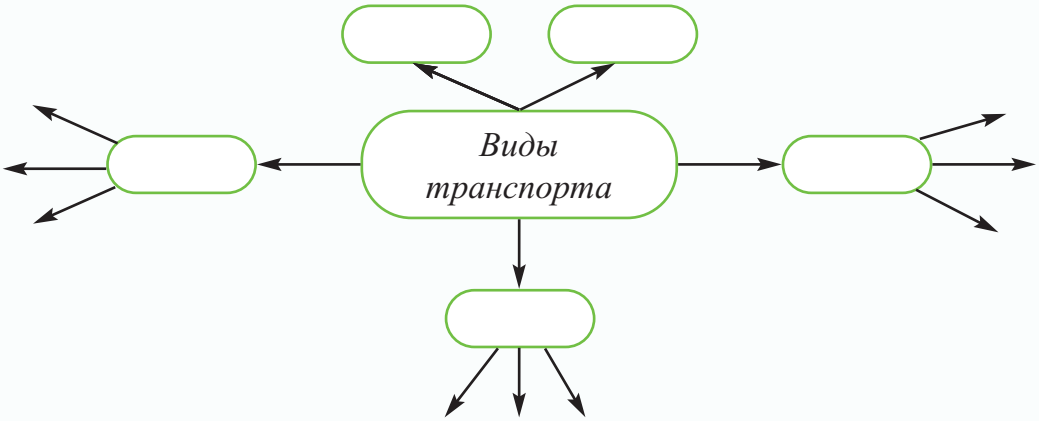
Ход урока

Мотивация: Заполняется кластер на тему: Виды транспорта. На доске вывешиваются картинки:

– Опишите вид транспорта по схеме:

Какой?



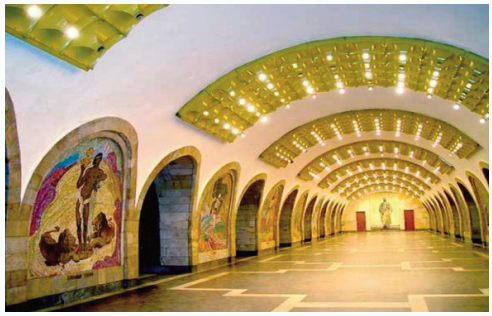


Исследовательский вопрос: Какие виды транспорта изображены на рисунках?

Проведение исследования: Заполнятся кластер. Виды транспорта. Объяснения учителя.

– В нашей стране развиты все виды транспорта.

Особенно можно отметить трубопроводный транспорт. Нефтепровод Баку–Тбилиси–Джейхан– трубопровод, предназначенный для транспортировки каспийской нефти к турецкому порту Джейхан, расположенному на берегу Средиземного моря. Носит имя общенационального лидера Азербайджанского народа Гейдара Алиева.



– А также Бакинское метро. Архитектуру станций Бакинского метрополитена отличают хороший вкус, высокое качество строительных работ, умелое использование приемов и мотивов национального зодчества Азербайджана. В список самых красивых станций метро в мире попала и станция «Низами» Бакинского метрополитена, отличающаяся своей мозаикой на темы из произведений великого азербайджанского поэта Низами Гянджеви.

Работа с учебником. Учитель:

– Прочитайте информацию в тексте о видах транспорта (2 минуты)

– Охарактеризуйте особенности подземного, водного, воздушного и наземного транспорта. С помощью палочек для опроса учитель вызывает пару учеников. Один называет особенности, другой отличия. Остальные учащиеся могут дополнять ответы.

Обобщение и выводы: 1. Рассмотрите рисунки 5 учебника на странице 75. Какие виды наземного транспорта вы видите на картинках?

2. Нарисуйте ваш любимый вид транспорта.

3. Выполните задание 2 учебника на странице 74.

Домашнее задание: Подготовить презентацию на тему: «Мой любимый вид транспорта и правила безопасности управления».

Критерии оценивания.

Высший уровень. Самостоятельно обнаруживает и формулирует проблему, цель учебной деятельности. Выделяет главные и второстепенные положения в изученном материале, распознает правила поведения пешеходов и водителей, приводит собственные примеры на соответствие ситуации и мер безопасности уличного движения, формулирует правила поведения на дорогах. Различает все виды транспорта, называет особенности и отличия. Обобщает понятия безопасность и правила поведения, устанавливает закономерность между правилами поведения и последствиями их нарушения. Демонстрирует умения работать на уровне воспроизведения на видоизмененные вопросы.

Высокий уровень. Самостоятельно обнаруживает проблему. Выделяет главные или второстепенные положения в изученном материале, распознает техногенные и природные чрезвычайные ситуации, после обсуждения темы приводит примеры на соответствие ситуации и мер безопасности уличного движения. Обобщает понятия безопасность и правила поведения при движении пешеходов. Различает все виды транспорта, называет некоторые особенности и отличия. Называет некоторые требования, направленные на предупреждение дорожно-транспортных происшествий. Демонстрирует умения работать на уровне воспроизведения на видоизмененные вопросы.

Средний уровень. Распознает проблему, цель учебной деятельности. Называет положения в изученном материале, без разделения на главные и второстепенные, называет отдельные элементы мер безопасности дорожного движения. Оценивает некоторые ситуации, возникающие при нарушении техники безопасности. Различает некоторые виды транспорта. Называет отдельные правила, направленные на предупреждение дорожно-транспортных происшествий. Демонстрирует умения работать на уровне воспроизведения проработанных ранее умений.

Низкий уровень. Называет установленную ранее цель учебной деятельности. Основываясь на рисунки и текст учебника, называет правила поведения пешеходов и водителей, распознает информацию, которая сообщается в явном виде и которую легко локализовать, находит и извлекает готовую информацию о значении выполнения правил дорожного движения. Сообщает единичные примеры о видах транспорта, основываясь на примерах учителя.

Тема 21	Чрезвычайные ситуации (1-й урок)
Стандарт	4.3.1. Представляет небольшие доклады (презентации) о последствиях чрезвычайных ситуаций. 4.3.3. Демонстрирует навыки защиты и оказания первой медицинской помощи в искусственно созданных экстремальных ситуациях.
Цели обучения	1. Представляет небольшие доклады (презентации) о последствиях чрезвычайных ситуаций. 2. Демонстрирует навыки самозащиты и оказания первой медицинской помощи в искусственно созданных со стороны учителя экстремальных ситуациях в классе или на территории школы
Интеграция	Инф.; 1.2.3.; Мат.: 5.1.1.
Формы обучения	Коллективная работа, работа в группах, индивидуальная работа
Методы обучения	Объяснительно-иллюстративный метод, «ИНСЕРТ»
Ресурсы	учебник, раздаточный материал (рабочие листы с вопросами по каждой ситуации), пузырь со льдом, бинт, вода

Ход урока

Мотивация: Учитель:

– Каждый день по радио и телевидению предают информацию о разного рода чрезвычайных происшествиях. Большинство происшествий случается по вине человека.

– Мы уже говорили с вами о техногенных и природных чрезвычайных происшествиях. Сегодня мы рассмотрим разновидности техногенных происшествий, которые могут уничтожить или спасти все человечество.

Исследовательский вопрос: К каким последствиям могут привести чрезвычайные ситуации?

Проведение исследования: Учитель читает текст:

– Под чрезвычайной ситуацией природного и техногенного характера понимается обстановка на какой-либо местности, которая произошла в результате аварии, природного явления, стихийного бедствия, и может привести к человеческим жертвам, нанести ущерб здоровью человека или окружающей среде.

– Поражающие факторы, возникающие при чрезвычайных ситуациях, могут иметь следующий характер:

- *Механический фактор* – землятресения, сели, оползни, сход лавин в горах;
- *Тепловой фактор* – пожары, пламя, отравление продуктами сгорания, состояние удушения;
- *Радиационный фактор* – радиационное воздействие в результате опасного радиоактивного излучения;
- *Химический фактор* – заражение окружающей среды химическими веществами, отравление животных, растений и человека химически опасными веществами.

Работа в группах по технологии «ИНСЕРТ». Учитель распределяет детей по группам. Каждая группа получает карточку с описанием воздействия поражающих факторов.

1 группа: Описывается ситуация с землетрясением.

2 группа: Ситуация с возникновением пожара в результате неосторожного обращения с электроприборами. (Учитель может выбрать любые примеры возникновения пожара. Необхо-

димо включить в описание возможное отравление угарным газом или другими продуктами сгорания).

3 группа: Ситуация с радиоактивным заражением. (Привести в пример аварию на Чернобыльской АЭС, авария на АЭС Фукусима 1 в Японии).

4 группа: Ситуация с химическим поражением окружающей среды. (Можно привести в пример одну из наиболее значительных мировых химических катастроф XX века – взрыв на заводе в Индии, который произошел 2 декабря 1984 года в Индии и привел к отравлению и гибели 4035 человек. Пострадало более 40 тыс. человек. От облака токсичного газа была заражена территория длиной 5 км.).

Ход работы. *1 этап: Маркировка текста.* Участники группы должны внимательно ознакомиться с текстом и ситуацией и подразделить в нем информацию следующим образом:

(✓) – «галочкой» помечаются факты, которые ученикам были известны;

(–) – знаком «минус» помечается информация, о которой они имели иное представление;

(!) – знаком «восклицательный знак» помечается то, что является для них интересным и неожиданным;

(?) – «вопросительный знак» ставится, если информация неясная или появилось желание узнать больше

2 этап: Расставление пометок. Ученики читают текст, на отведенных для пометок полях, производят маркировку. Разрешается подчеркивать или выделять фрагменты текста. Учитель может комментировать деятельность учеников или прочитать текст, для знакомства с текстом на «слух».

3 этап: Заполнение таблицы. На третьем этапе учитель предлагает учащимся представить информацию в виде таблицы, систематизировать ее. Заполняются только 3 столбика таблицы. Колонка с вопросительным знаком остается свободной.

Примечание: *Знак вопроса в методе «ИНСЕРТ» приобретает наибольшую значимость. Во время урока, как правило выделяется очень мало времени на составление вопросов учениками. Чем старше становятся дети, тем сильнее у них проявляется неуверенность при постановке вопросов. Всем нам хорошо известно, что правильно заданный вопрос содержит с себе большую часть ответа. Обучайте учеников постановке вопросов и результат не заставит себя долго ждать.*

4 этап: Обсуждение каждой графы таблицы. Представители каждой группы поочередно зачитывают информацию. При этом важно, чтобы ученики ссылались на факты из текста, зачитывали отдельные фрагменты.

После обсуждения можно провести фронтальный опрос.

Обобщение и выводы. 1.Выполнение задание 1 на стр.77.

✓	–	!	?
Выписываются факты, которые ученикам были известны.	Выписывается информация, о которой ученики имели иное представление.	Выделяется интересная и неожиданная информация.	Выделяется неясная информация или факты, о которых ученик хочет узнать больше.

Выпишите из толкового словаря значение слова «чрезвычайные».

2. Выполнение задания 2, 3 учебника на стр.77.

Домашнее задание: Выполнить задание 4, 5 учебника на стр.78.

Оценивание: Оценивание может быть проведено по таблице, представленной на стр.13

Тема 21	Чрезвычайные ситуации (2-й урок)
Стандарт	4.2.2. Различает предупредительные знаки, оповещающие об опасности для жизни (высокое напряжение, минная зона, пожароопасная зона, радиоактивность, токсичные вещества, оползень, лавина, наводнения и пляжная зона) 4.3.1. Представляет небольшие доклады (презентации) о последствиях чрезвычайных ситуаций. 4.3.3. Демонстрирует навыки защиты и оказания первой медицинской помощи в искусственно созданных экстремальных ситуациях.
Цели обучения	1. Различает предупредительные знаки (высокое напряжение, минная зона, пожароопасная зона, радиоактивность, токсичные вещества, оползень, лавина, наводнения и пляжная зона) 2. Представляет небольшие доклады (презентации) о последствиях чрезвычайных ситуаций. 3. Демонстрирует навыки самозащиты и оказания первой медицинской помощи в искусственно созданных со стороны учителя экстремальных ситуациях в классе или на территории школы
Интеграция	Мат.: 5.1.1.
Формы обучения	Коллективная работа, работа в группах, индивидуальная работа
Методы обучения	Объяснительно-иллюстративный метод, «ИНСЕРТ», визуальный диктанат.
Ресурсы	учебник, раздаточный материал, марлевая повязка, знаки безопасности (рисунки или электронные ресурсы).

Ход урока

Проведение исследования: На предыдущем уроке ученики проработали первую., вторую и третью стадии методического приема «Инсерт». Была проделана следующая работа:

1. Учащиеся ознакомились с понятием маркировка текста.
2. Самостоятельно осуществили маркировку текста с помощью предложенных знаков.
3. Заполнили таблицу (все кроме столбца с вопросительным знаком). Учитель распределяет учащихся по группам (состав групп изменять нельзя). В 4 графу таблицы ученики выписывают непонятные моменты, те, что требуют уточнения или вопросы, возникшие по мере прочтения текста.

4 этап: Последовательное сравнение результатов таблицы с последней проработанной информацией.

Ход обсуждения.

1. Представители каждой группы зачитывают аудитории свой текст, перечисляют вопросы или непонятные моменты.
2. Учитель выслушивает выступающих, Предлагает участникам других групп ответить на вопросы или объяснить ситуацию, непонятную для данной группы.
3. Если информация не раскрыта, учитель разъясняет непонятную информацию.

Работа с учебником. Учитель предлагает учащимся рассмотреть знаки безопасности (при наличии электронных ресурсов для всех учащихся демонстрируются соответствующие знаки безопасности).

радиация

биологическое оружие

ядовитые вещества

Учитель:

– Внимательно посмотрите на картинки. Для сохранения вашей безопасности запомните эти знаки! (на рассмотрение и запоминание отводится 2 минуты)

Обобщение и выводы:

1. После выполнения работы учитель озвучивает правильные ответы
2. Выполнение задания 1 и 4 учебника на стр.80.
3. Выполнение задания 2 и 3 учебника на стр.80.

Критерии оценивания:

Высший уровень. Самостоятельно обнаруживает и формулирует проблему и цель учебной деятельности. Выделяет главные или второстепенные положения в изученном материале, распознает техногенные и природные чрезвычайные ситуации, приводит примеры на соответствие ситуации и мер по оказанию первой помощи, формирует понятия о правилах поведения при чрезвычайных ситуациях. Обобщает понятия безопасность и правила поведения при чрезвычайных ситуациях, формулирует правила безопасности и последствия нарушения правил. Демонстрирует умения работать на уровне воспроизведения на видоизмененные вопросы.

Высокий уровень. Самостоятельно обнаруживает и формулирует проблему и цель учебной деятельности. Выделяет главные или второстепенные положения в изученном материале, распознает техногенные и природные чрезвычайные ситуации, приводит примеры на соответствие ситуации и мер по оказанию первой помощи, формирует понятия о правилах поведения при чрезвычайных ситуациях. Обобщает понятия безопасность и правила поведения при чрезвычайных ситуациях. Называет ряд требований и правил, направленных на предупреждение техногенных чрезвычайных ситуаций. Демонстрирует умения работать на уровне воспроизведения на видоизмененные вопросы.

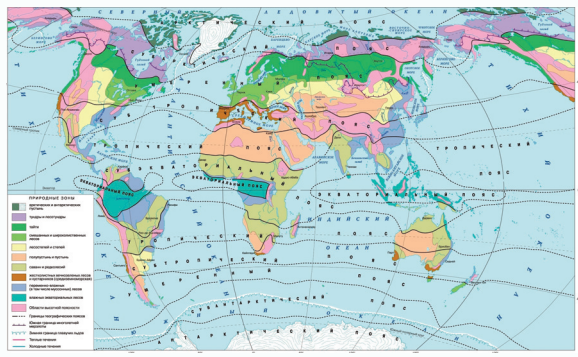
Средний уровень. Самостоятельно распознает проблему и цель учебной деятельности. Называет положения в изученном материале, без разделения на главные и второстепенные, различает природные и техногенные чрезвычайные ситуации, оценивает некоторые ситуации, возникающие при нарушении правил техники безопасности. Различает некоторые правила, направленные на предупреждение техногенных чрезвычайных ситуаций. Демонстрирует умения работать на уровне воспроизведения проработанных ранее умений.

Низкий уровень. Называет установленную ранее цель учебной деятельности. Основываясь на рисунки и текст учебника, называет техногенные чрезвычайные ситуации, распознает информацию, которая сообщается в явном виде и которую легко локализовать, находит и извлекает готовую информацию о значении выполнения правил техники безопасности. Сообщает единичные примеры, основываясь на примерах учителя.

IV. ПРИРОДА И ОБЩЕСТВО

Тема 22	Разнообразие природы Земли (1-й урок)
Стандарт	1.2.1. Показывает ан карте географические объекты. 1.2.2. В простой форме описывает природные зоны земли.
Цели обучения	1. Показывает ан карте географические объекты. 2. В простой форме описывает природу саванн, степей, тундры, пустыни.
Интеграция	Р-я.: 4.1.3.
Формы обучения	Работа в группах
Методы обучения	Репродуктивный, частично-поисковый, «Выведение алгоритма – от анализа к синтезу», объяснительно-иллюстративный, описание по алгоритму, работа по плану.
Ресурсы	учебник, рабочие листы, географическая карта мира, рисунки, цветные карандаши

Ход урока



Мотивация: Учитель вывешивает на доске географическую карту мира. Он поручает учащимся показать на карте географические объекты (океаны, моря, реки, леса, горы, равнины).

На основе прежних знаний учащиеся отмечают океаны, моря, реки и озера, закрашенные в голубой цвет, леса, равнины в зеленый цвет, горы – в коричневый цвет.

Учитель обращается к классу:

– Всё, что вы показали на карте – это географические объекты. Географичечкие объекты образуют природные зоны, каждой из которых, в соответствии с их климатическими условиями, присущ свой растительный и животный мир.

Учитель, вновь обращая внимание учащихся на карту, продолжает:

– Перед вами карта, на которой вы видете участки, закрашенные разными цветами. Рассмотрите внимательно карту и ответьте на вопросы:

– Пустыни обозначаются жёлтым, тундра сиреневым, лесотундра фиолетовым, степи бледно жёлтым, саванны тоже жёлтым, тропические леса тёмно-зелёным цветом.

– Что сейчас мы с вами определили? (Природные зоны земли)

– Хотите отправиться в путешествие? Сегодня мы с вами отправимся в путешествие по природным зонам земли.

Исследовательский вопрос: В чем отличия природы тундры, степей, саванн и пустынь друга от друга?

Примечание: *Данная тема рассчитана на 2 учебных часа. В первый учебный час исследуются следующие природные зоны: тундра, степь, саванна и пустыня. Во второй учебный час исследуются: тайга, смешанный лес, тропический лес.*

Проведение исследования: Учитель делит учащихся на 8 групп (в зависимости от количества учеников). Каждые 2 группы получают задание исследовать одну природную зону:

2 группы – тундру, 2 группы – степь, 2 группы-саванну, 2 группы – пустыню. Учитель раздает неподписанные запечатанные конверты (произвольный выбор). В каждом конверте запечатан лист бумаги, на котором написано название одной из природных зон и план изучения природных зон. Учащиеся могут использовать атлас, энциклопедию, учебник.

Изучение природных зон ведется по плану.

1. Название природной зоны.
2. Особенности географического расположения.
3. Особенности климата.
4. Почва и ее разнообразие.
5. Растительный и животный мир.

Учитель может предложить учащимся наводящие вопросы.

1. Какое влияние может оказывать климат на формирование той или иной природной зоны?
2. Какое влияние имеют факторы неживой природы (свет, почва, вода, температура) на разнообразие животного и растительного мира.
3. Как формируются природные зоны земли?
4. Что является связующим звеном между живой и неживой природой.
5. Если изменится климат, может ли измениться природная зона
6. Если изменится растительный мир, что может произойти с животным миром?

Учитель:

– Изменилась растительность – изменится и животный мир. Все эти изменения приведут и к изменениям, и в жизни человека.

– Ваша задача составить подробный рассказ о природной зоне, указанной в конверте. Вы можете использовать атлас, данные энциклопедии, текст учебника, рисунки и иллюстрации учебника.

На проведение исследования отводится 10–15 минут. Каждая группа представляет результаты своего исследования по представленному плану. Каждый участник группы описывает один пункт из пяти.

Учитель:

– А теперь проверим, насколько внимательно вы слушали выступление участников других групп.

Каждая группа, опираясь на план, задает вопрос любой другой группе о своей природной зоне. Учащиеся отвечают на вопросы.

Учитель может провести оценивание работы группы, используя рекомендации методического пособия на стр. 12.

Обобщение и выводы: Учитель вместе с учащимися обобщает данные о природных зонах земли, о разнообразие животного и растительного мира, о климатических особенностях и почве. Учитель обращает внимание учащихся на взаимосвязь природных зон между собой, вместе с учащимися обсуждает ответы на наводящие вопросы, предложенные до начала исследования.

Для нахождения отличий между природными зонами выполняется задание

3 на стр. 85. Данное задание включает применение диаграммы Венна. Учащиеся сравнивают степь и саванну. Аналогично можно сравнить и другие природные зоны.

Для изучения особенностей внешнего строения и поведения животных разных природных зон выполняется задание 2 на стр.85. Учитель обращает внимание учащихся на особенности внешнего строения животных, обитающих на севере – густой мех, толстая кожа, птицы степей и пустынь – длинную шею и хорошо развитые ноги и т.д.

Для закрепления выполняются тестовые задания 1 и 4 на стр.85.

Оценивание: Оценивание может быть проведено по таблице, представленной на стр.13.

Тема 22	Разнообразие природы земли (2-й урок)
Стандарт	1.2.1. Показывает ан карте географические объекты. 1.2.2. В простой форме описывает природные зоны земли.
Цели обучения	1. Показывает ан карте географические объекты. 2. В простой форме описывает природу тайги, смешанного и тропического леса.
Интеграция	Р-я.: 4.1.3.
Формы обучения	Работа в группах, индивидуальная работа
Методы обучения	Описание по алгоритму, работа по плану, дискуссия – от анализа к синтезу.
Ресурсы	Учебник, рабочие листы, географическая карта мира, рисунки, цветные карандаши

Ход урока

Мотивация: Учитель:

– В разделе «Интересные факты» ознакомьтесь с описанием дерева баобаб на стр. 86.

Исследовательский вопрос: В чем отличия природы тайги, смешанного леса и тропического леса друга от друга?

Проведение исследования: Формируются 6 групп. Каждая группа получает конверт с названием природной зоны: 2 группы – тайга, 2 группы – смешанные леса и 2 группы – тропические леса.

Рекомендуется продолжить исследование по плану, предложенному на предыдущем уроке с использованием имеющихся ресурсов.

Работа с учебником. Обязательным условием является работа с учебником, ознакомление с иллюстрациями и текстом учебника на страницах 86, 87 и 88.

Учащимся необходимо прочитать текст учебника и выбрать информацию, которая соответствует заданию. Обсудить информацию с членами группы и вспомнить все, что известно об этом помимо информации в тексте. Наводящие вопросы можно не задавать, позволить учащимся самостоятельно проводить исследование в группе.

После проведения исследования представители группы выступают перед остальными группами. Проводится опрос групп, для выяснения, насколько внимательно учащиеся слушали характеристику природных зон земли.

Обобщение и выводы: Учитель обобщает исследовательские работы учащихся, анализируются все данные.

Перед тем как выполнить задание 2 на стр.88, учитель может задать следующие вопросы:

– Какие природные зоны находятся на территории Азербайджана?

– Как можно описать климат Азербайджана?

Для выяснения видового разнообразия и увеличения количества видов животных и растений от арктической зоны до зоны тропических лесов предлагается задание 1 на стр.88. Учитель и ученики приводят сравнение видового разнообразия изученных природных зон и приходят к заключению о том, что зона тропиков включает наибольшее количество видов животных и растений ввиду особенностей почвы и климата.

Для творческого применения рекомендуется выполнить задание 4 на стр. 88. В данном задании можно добавить описание тропического или смешанного леса.

Домашнее задание: Задание 3 на стр.88.

Критерии оценивания:

Высший уровень. Различает географическое положение природных зон, демонстрирует умения оформлять свои мысли о разнообразии животного и растительного мира, особенностях климата и почвы природных зон земли в устной и письменной форме, объясняет взаимосвязь между природными зонами.

Высокий уровень. Называет природные зоны в соответствии с обозначением на карте, называет некоторые особенности влияния климата на животный и растительный мир природных зон земли, характеризует установленную ранее взаимосвязь между природными зонами.

Средний уровень. Называет природные зоны земли, но не характеризует их. В соответствии с обозначением на карте, называет некоторые особенности влияния климата на животный и растительный мир природных зон земли, исходя из утверждений установленных ранее.

Низкий уровень. Находит и извлекает готовую информацию о разнообразии природных зон земли, особенностях животного и растительного мира, ориентируется на примеры из учебника.

Тема 23	**Связи в природе (1-й урок)**
Стандарт	1.3.1. Объясняет взаимодействия между факторами живой и неживой природы 1.3.2. Объясняет роль растений, животных и микроорганизмов в жизни человека.
Цели обучения	1. Объясняет взаимодействия между факторами неживой природы. 2. Объясняет взаимодействия между факторами живой и неживой природы 3. Объясняет роль живых организмов в жизни человека
Интеграция	Инф.: 1.2.2.
Формы обучения	Работа в парах, коллективная работа
Методы обучения	Работа с текстом, проблемно-поисковый
Ресурсы	Учебник, картинки, рабочие листы, бумага формата А4 или альбомные листы, цветные карандаши.

Ход урока

Мотивация: Учитель вывешивает на доску картину, изображающую природу, пейзаж (при наличии электронных ресурсов, учитель выводит на экран изображение природных объектов: пейзаж, картину, изображающую природу, видеоролик о природе).

Учитель:

– Посмотрите на картину. Что вы видите? (Ответы детей).

– Как, одним словом можно назвать все это? Правильно, природа.

– Посмотрите на рисунок на стр.89. Что вы видите? Солнце, вода, почва, облака. Какая это природа? (Неживая). Что значит неживая природа? (Не питается, не дышит). Какие объекты на рисунке относятся к живой природе? (Кролики, дерево, трава, цветы, птица). – Как можно охарактеризовать живую природу (дышит, питается, двигается).

– Посмотрите на схему на стр.89. Стрелки между объектами обозначают связь между ними.

Исследовательский вопрос: 1) Какая связь существует между факторами *неживой природы*? 2) Какая связь существует между факторами *живой* и *неживой природы*?

Проведение исследования: Прежде чем ученики приступят к исследованию информации, учитель выясняет, какую информацию по данной теме ученики хотели бы получить.

Учитель: – Что бы вы хотели знать по этой теме?

Учитель записывает все вопросы на доске? Если вопросов много, несколько вопросов формулируются как один.

Работа в парах. Каждая пара получает задание изучить одну из схем. Распределение может осуществляться по порядку (рядам или колонкам).

1 и 5 пары – получают карточки со схемой: Живая природа Неживая природа

Живая природа ⟷ Неживая природа

Используя ключевые слова, составьте 3-4 предложения, в которых опишите связь между живой и неживой природой.

Ключевые слова: вода, ветер, воздух, разлагающиеся останки животных растений, кислород, почва.
Запомните: Стрелки означают, что живая и неживая природа связаны

2 и 6 пары – получают карточки со схемой:

Животные⟷ Животные

Используя ключевые слова, составьте 3-4 предложения, в которых опишите связь между разными животными.

Ключевые слова: лягушка, комар, лев, косуля, крокодил, зебра, хищник, растительноядные.

3 и 7 пары получают карточки со схемой:

Растения⟷Животные

Используя ключевые слова, составьте 3-4 предложения, в которых опишите связь между разными животными.

Ключевые слова: лягушка, комар, лев, косуля, крокодил, зебра, хищник, растительноядные.

4 и 8 пары получают карточки со схемой:

Человек⟷Природа

Используя ключевые слова, составьте 3-4 предложения, в которых опишите связь между человеком и природой.

Ключевые слова: бумага, деревья, мед, пчела, заповедники, люди, птицы, кормушки.

В зависимости от количества пар распределение следует продолжить. После короткого обсуждения пары приступают к составлению текста.

Каждая пара получает альбомные листы, на которых они должны написать составленные предложения и нарисовать один пример. Пример может показать учитель. Учитель рисует на альбомном листе дерево и записывает предложение: Из деревьев получают древесину. Из древесины изготавливают бумагу.

Работы групп демонстрируются и обсуждаются. В результате этой деятельности учащиеся должны понять значение связей между растениями и животными, человеком и природой, между живой и неживой природой. Учитель может привести сравнения между вышеперечисленными объектами, а также провести объяснения, используя рисунки учебника.

Обобщение и выводы: Учитель вместе с учащимися возвращается к исследовательскому вопросу, обобщает все идеи учащихся. Выполняется задание 4 на стр.91. Перед выполнением данного задания учащиеся внимательно читают текст. Задание можно дополнить, предложив учащимся охарактеризовать роль факторов неживой природы в жизни животных.

Для выяснения роли микроорганизмов в формировании почвы, выполняется задание 4 на стр.91. Учитель еще раз подчеркивает значение разложения останков растений и животных в почве и образование перегноя.Выполняя задание 1 на стр.91, учитель объясняет учащимся понятие – « Круговорот воды в природе».

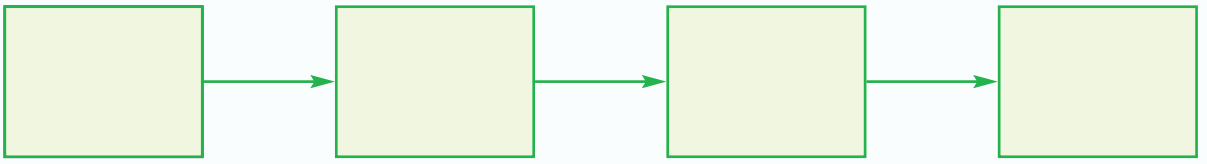
Домашнее задание: Выполнить задание 2 и 3 на стр.91

Оценивание: Оценивание может быть проведено по таблице, представленной на стр.13.

Тема 23	**Связи в природе (2-й урок)**
Стандарт	1.3.1. Объясняет взаимодействия между факторами живой и неживой природы
Цели обучения	Объясняет взаимодействия между факторами живой природы.
Интеграция	Инф.: 1.2.3.; Тех.: 3.1.2. ; И-и.: 2.1.4.
Формы обучения	Работа в группах, индивидуальная работа
Методы обучения	Практическая работа, проблемная ситуация
Ресурсы	Учебник, картинки, рабочие листы, бумага формата А4 или альбомные листы, цветные карандаши.

Ход урока

Мотивация: На доске схема и картинки животных и растений:



Учитель:

– Перед вами цепь питания живых организмов. Она означает, что каждое предыдущее звено питается последующим. Вы уже знаете, что стрелочка означает связь организмов друг с другом. Распределите животных и растения по пустым квадратам. Учащиеся высказывают предположения.

Рисунки: заяц морковь лиса лев

Исследовательский вопрос: Как образуется пищевая цепь? Какие взаимодействия существуют между организмами пищевой цепи?

Проведение исследования: Учащиеся читают текст на страницах 91 и 92.

Учитель:

– Рассмотрите внимательно рисунки, обратите внимание на ключевые слова перед началом текста.

Практическая работа: Учащимся раздают рабочие листы для самостоятельной работы.

Пример рабочего листа (В рабочий лист учитель вносит определения из книги).

Группы: Производители, Потребители и Разрушители.

Производители – это организмы, которые сами производят питательные вещества и выделяют кислород.

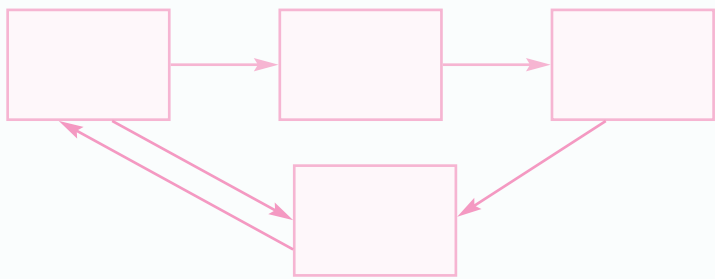
Потребители – это организмы, которые используют готовые питательные вещества.

Разрушители – это организмы, которые разлагают останки животных и растений до простых веществ, возвращая их в неживую природу.

Напишите, к какой группе относятся представленные ниже организмы:

a) трава _____
b) корова _____
c) лев _____
d) морковь _____
g) грибы _____
e) заяц _____
f) морковь _____
j) мышь _____
h) черви _____
k) пшеница _____

На обратной стороне рабочего листа предлагается следующая схема:



В пропущенные квадраты вставьте нужные слова

Ключевые слова: Черви, Морковь, Заяц, Лиса.

После выполнения задания, учитель вместе с учениками приступает к обсуждению с дискуссией.

Учитель может задать следующие вопросы:

– Какие еще существуют примеры пищевых цепей питания?

– Чем отличаются производители от потребителей?

– Как происходит взаимодействие между ними?

– Что произойдет, если разрушители исчезнут? Смогут растения питаться?

Обобщение и выводы: Обобщение необходимо начать с выполнения задания 4 на стр.92. Учитель вместе с учениками обобщает полученные данные о значение цепей питания, где основная роль принадлежит растениям, как производителям органического вещества. Для закрепления умений работать с разными с источниками информации, анализировать и преобразовывать информацию выполняется задание 2 на стр.92. Учителю необходимо напомнить учащимся понятия: простые вещества (вода, кислород, углекислый газ) и сложные вещества (питательные вещества).

Перед выполнением задания 3 на стр.92, учащиеся работают со словарем. Выписыва-ют в тетрадь определение понятия «микроорганизмы». Учитель объясняет, что помимо грибов, червей, существуют более мелкие организмы, которые тоже участвуют в разложении сложных веществ до простых – это почвенные бактерии. Бактерии относятся к микроорганизмам.

Домашнее задание:

1. Выполнить задание 1 на стр.92.
2. Составить цепь питания и нарисовать организмы, участвующие в построенной вами цепи питания.

Критерии оценивания:

Высший уровень. Описывает особенности питания разных групп организмов, сравнивает особенности жизнедеятельности производителей, потребителей и разрушителей, устанавливает взаимосвязь живой и неживой природы, анализирует и оценивает взаимосвязи между живыми организмами, преобразовывает информацию, самостоятельно выбирает критерии для определения цепей питания.

Высокий уровень. Описывает особенности питания производителей и потребителей, сравнивая процессы жизнедеятельности живых организмов, находит отличия, используя информацию из текста, устанавливает взаимосвязь между отдельными группами организмов, частично преобразовывает информацию, использует критерии для определения цепей питания.

Средний уровень. На основании предложенной информации называет возможные цепи питания, находит и извлекает информацию из текста о связи между производителями потребителями и разрушителями, различает понятия живая и неживая природа.

Низкий уровень. Находит и извлекает изученную ранее готовую информацию, описывает готовую цепь питания, называет факторы живой и неживой природы, распознает информацию, которая сообщается в явном виде и которую легко локализовать.

Тема 24	**Экология (1-й урок)**
Стандарт	1.4.2. Представляет доклады на тему защиты экологии
Цели обучения	Представляет небольшие доклады об источниках экологического загрязнения.
Интеграция	Аз.яз. 1.1.2., 3.1.5.
Формы обучения	Работа в группах, практическая работа
Методы обучения	Наглядно-иллюстративный, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, самостоятельная работа с дополнительной литературой и учебником
Ресурсы	учебник, энциклопедии, флипчарт с расчерченной схемой, рисунки и иллюстрации, цветные карандаши, комнатное растение, пипетка, колба с серной кислотой, электронные ресурсы.

Ход урока

Мотивация: Учитель:

– Посмотрите внимательно на картинку. Что вы видите? Как вы можете объяснить происходящее на этой картинке? (Ответы учащихся). Какое влияние окажет загазованность атмосферы на зеленые насаждения? Какая наука изучает процессы, происходящие на картинке? (Экология).

Проводится опыт. Учитель:

– Возьмем зеленый лист комнатного растения (пеларгония). Капнем на лист немного серной кислоты. Что вы видите? (в местах, где капли серной кислоты попали на растение, появились дырочки).

– Значит, загрязнение воздуха вредными выбросами в атмосферу опасно тем, что вредные вещества испаряются, а потом в виде кислотного дождя попадают на землю.

– Я привела вам один пример, который доказывает, насколько могут быть опасны последствия неразумного отношения к природе.

– Посмотрите на следующую картинку.

Исследовательский вопрос: Как защитить нашу землю от экологической катастрофы? Какая сложная проблема стоит перед человечеством?

Проведение исследования: *Работа в группе.* Учитель распределяет учащихся на 5 групп. Каждая группа получает флипчарт с изображением (см.ниже). В течение 5 минут каждая группа проводит исследование проблемной ситуации и заполняет флипчарт.

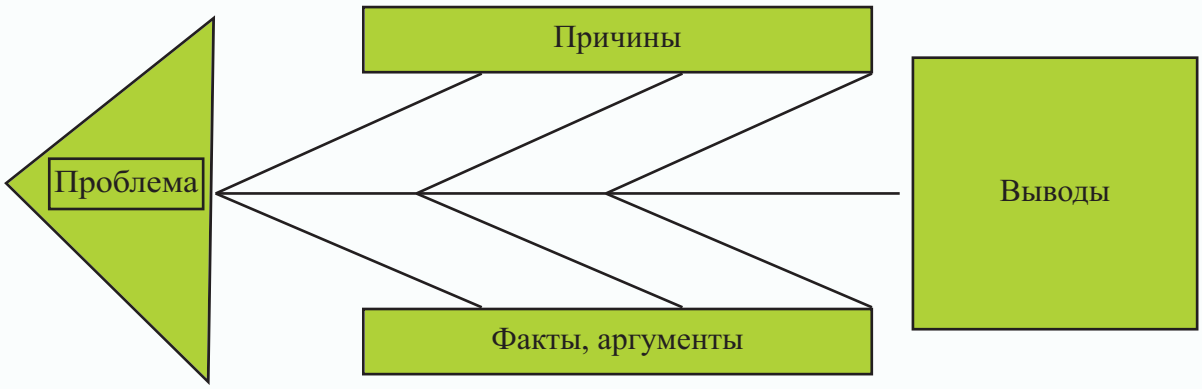
1 группа: Проблема: Загрязнение воздуха

2 группа: Проблема: Загрязнение мировых вод

3 группа: Проблема: Загрязнение почвы

4 группа: Проблема: Экологические проблемы Азербайджана

5 группа: Проблема: Экологические проблемы всего мира



Учитель напоминает учащимся о том, что исследование необходимо начать только после внимательного ознакомления с темой (учащиеся могут опираться на имеющиеся знания, информацию, полученную ранее или использовать дополнительные источники информации: энциклопедии, электронные ресурсы (при наличии электронного обеспечения)). При про-

ведении исследования учащиеся должны ознакомиться также с заданием 5 на стр.95 и в своей работе ответить на поставленный вопрос. Также, в очередной раз учитель напоминает о правилах работы в группе: говорить тихо, не мешать остальным, не вступать в конфликт. На 1 этапе учащиеся выявляют причины проблемы, на 2 этапе приступают к сбору аргументов и фактов. На 3 этапе формируются выводы.

Обобщение и выводы: Учитель возвращается к исследовательскому вопросу, обсуждает вместе с учащимися проблемы экологии и меры, направленные на защиту окружающей среды.

Выполняется задание 2 на стр.94 и задание 4 учебника на стр.95. При выполнении задания 4 учитель акцентирует внимание учащихся на цепочке событий, определяющих логическую последовательность. Учитель может привести пример логической цепочки.

Оценивание работы группы может осуществляться на основании критерий оценивания на стр. 12.

В заключении учитель может задать следующие вопросы:

– Какую сложную проблему мы с вами попытались сегодня решить?

– Что каждый из нас может сделать для решения проблем экологии?

– Как вы думаете, если бы природа умела говорить, чтобы она сказала человечеству?

Домашнее задание: Написать письмо на тему: «Письмо матери природы – человечеству».

Критерии оценивания:

Высший уровень. Различает экологические проблемы, находит пути выхода из проблемных ситуаций, демонстрирует умения оформлять свои мысли о разнообразии факторов загрязнения окружающей среды в устной и письменной форме, объясняет взаимосвязь между негативным влиянием человека на экологию и возможным возникновением глобальных проблем.

Высокий уровень. Называет экологические проблемы, аргументы и факты, в соответствии с предложенными фактами, называет некоторые особенности разнообразия факторов загрязнения окружающей среды в устной или письменной форме, характеризует установленную ранее взаимосвязь между негативным влиянием человека на экологию и возможным возникновением глобальных проблем.

Средний уровень. Называет некоторые экологические проблемы, но не характеризует их. В соответствии с ранее установленными причинами и аргументами, называет некоторые факторы загрязнения окружающей среды, исходя из утверждений установленных ранее.

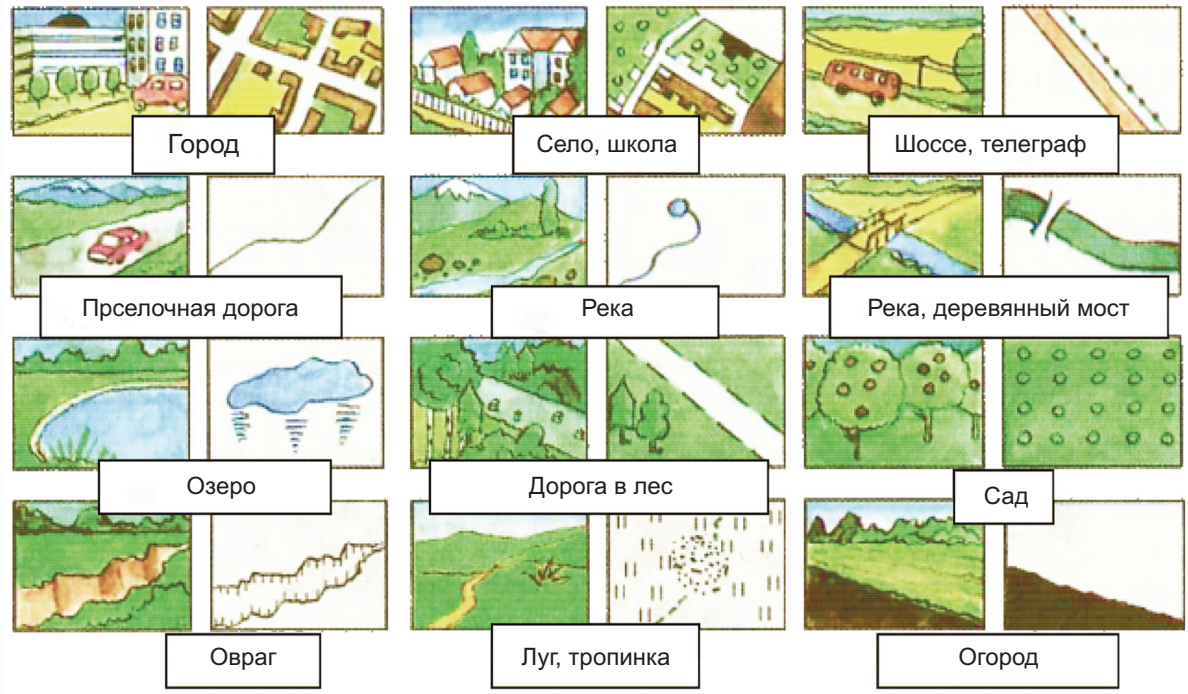
Низкий уровень. Находит и извлекает готовую информацию о разнообразии факторов загрязнения окружающей среды, ориентируясь на примеры из учебника.

Тема 24	**Экология (2-й урок)**
Стандарт	1.2.3. Составляет план местности, территории проживания 1.4.1. Представляет доклады на тему оздоровления экологии на территории проживания
Цели обучения	1. Представляет план местности, территории проживания 2. Подготавливает и представляет мини-проекты по оздоровлению территории проживания
Интеграция	Аз.яз. 1.2.1., 2.1.2.; Инф. 2.1.1.
Формы обучения	Работа в группах
Методы обучения	Работа с картой, дискуссия
Ресурсы	Учебник, рабочие листы с планом местности и условными обозначениями, географическая карта

Ход урока

Мотивация: На доске вывешивается план местности. Учитель вводит понятие – план местности.

– План – чертеж уменьшенного изображения местности, выполненный в условных знаках в крупном масштабе. Обычно планы составляют на небольшой участок местности. Планы используются при строительстве зданий, прокладке дорог. План местности – это чертеж, на котором изображен небольшой участок земли в уменьшенном виде. Все объекты изображаются условными знаками.



Исследовательский вопрос: Для каких целей используется план местности, чем он отличается от географической карты?

Проведение исследования: Методом жеребьевки учитель распределяет учащихся по группам из 4–6 человек и раздает им план местности. За 3 минуты, участники каждой группа, пользуясь планом, зарисовывают объекты и пишут на листе рассказ. Например, что увидят по дороге папа с сыном, идущие из школы в детский сад за младшим братом. Приводится пример: «Мы идем по проспекту такому-то. Слева от нас – кафе, а справа ..... . Учитель напоминает, что работать должны все участники группы. Сам учитель контролирует и направляет процесс.

Группы выступают с рассказом. Порядок выступления групп определяется также жеребьевкой.

Работа с текстом. Учащиеся читают текст «План нашего двора». В тексте подробно описывается составление плана местности на территории проживания. Ознакомившись с текстом, учащиеся получают задание на флипчарте составить план местности территории проживания. На плане необходимо обозначить объекты, представляющие опасность для экологии окружающей среды. Составление плана местности необходимо согласовать с родителями.

Учитель с учащимися проводит обсуждение о возможных источниках загрязнения окружающей среды: рестораны и кафе (при несоблюдении санитарных норм – появление грызу-

нов и насекомых), мусорные свалки – источники размножения мух, являющихся переносчиками многих инфекционных заболеваний, отсутствие мусорных баков, нахождение высоковольтных линий электропередачи, находящаяся поблизости жилых домов автомобильная магистраль, расположение вблизи домов фабрик и заводов и т.д.

После обсуждения учащиеся выполняют задание 1 на странице 96.

Обобщение и выводы: Учитель возвращается к исследовательскому вопросу, еще раз обобщаются все данные исследования.

Выполняется задание 2 и 3 на странице 96. При выполнении задания 2 следует обратить внимание учащихся на количество знаков «+», что означает угрозу экологическому состоянию окружающей среды.

Домашнее задание: Подготовьте и представьте информацию об экологическом состоянии вашего двора.

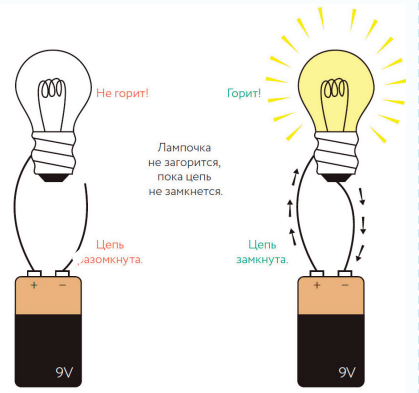
Оценивание: Оценивание может быть проведено по таблице, представленной на стр.13.

Тема 25	**Огни нашей родины**
Стандарт	1.1.3. Составляет небольшие доклады о возможных источниках энергии в Азербайджане
Цели обучения	Представляет доклады об электрических станциях Ширвана, Мингечаура, Шамкира
Интеграция	Аз.яз. 1.1.1., 1.1.2.
Формы обучения	Работа в парах, практическая работа
Методы обучения	Проблемно-поисковый, практическая работа, дискуссия с обсуждением
Ресурсы	Учебник, пальчиковые батарейки, провода, тетради для практической работы, рисунки, видеоматериалы.

Ход урока

Мотивация: Учитель:

– Много миллионов лет тому назад первобытные люди научились добывать огонь. Так возник факел. Прошло много лет, люди стали добывать нефть и использовать продукты нефтепереработки. Так появились керосиновые лампы. Прошло еще немного время и керосиновые лампы сменили электрические лампы. Для чего нужна электрическая лампа? (Ответы детей).



Исследовательский вопрос: – Как образуется электричество? Что является источником энергии?

Проведение исследования: Учитель:

– Прежде чем, мы выясним источники энергии, мы проведем практическую работу и выясним, как работают электронные часы, мобильный телефон, детские игрушки, которые могут петь и передвигаться.

– Что должно быть в этих предметах, чтобы они могли работать? (Правильно, батарейки.)

(Работа в парах)

Учитель вместе с одним из учеников демонстрирует опыт с простой замкнутой электрической цепью.

Комментарии учителя:

– Источник питания – это батарея, лампочка – потребитель энергии, а по проводам электрическая энергия поступает от батарейки к лампочке.

После демонстрации опыта, учащиеся приступают к самостоятельной работе. Работа считается выполненной, если лампочка загорается.

Учитель продолжает объяснение.

– Мощность этой батарейки хватает только для одной лампочки. Прочитайте первый абзац темы.

– Давайте выясним, как образуется энергия, которая необходима для освещения наших домов, школ, предприятий, работы электроприборов?

Работа с текстом. Учащиеся читают текст. Желательно применить метод чтения текста целиком. Данный метод формирует познавательные и коммуникативные способности учащихся, содержание текста усваивается более осознанно. Перед началом чтения, учитель напоминает, что каждый последующий абзац связан с предыдущим. Если у учеников появятся вопросы, или им требуется больше информации, они должны выписать вопросы в тетрадь и обсудить их с учителем.

На следующем этапе ученики задают вопросы, учитель отвечает на вопросы и обобщает полученные данные. Во время обсуждения учитель демонстрирует рисунки, фотографии, видеоматериалы (при наличии электронных ресурсов) о работе гидроэлектростанций.

Задание 2 на стр.99 может быть выполнено в процессе коллективной работы.

Обобщение и выводы: Учитель вместе с учащимися возвращается к исследовательскому вопросу. Учитель еще раз задает вопросы и обобщает полученные ответы.

Работа по картинке. Учитель:

– Что вы видите на рисунке. Опишите действия мальчика. Ответьте на вопросы к рисунку

В процессе анализа полученных данных можно задать следующие вопросы:

– В чем преимущества и недостатки гидроэлектростанции?

– Какие крупные гидроэлектростанции вы знаете? Где они находятся? Назовите самые крупные гидроэлектростанции Азербайджана.

– Где строят гидроэлектростанции?

– Для чего строят гидроэлектростанции?

В процессе обсуждения учащиеся приходят к следующему заключению: Гидроэлектростанции – ГЭС строят на реках с быстрым течением и большим расходом воды. Запасы воды используются в сельском хозяйстве, промышленности и в быту. Преимущества состоят также в том, что гидроэлектростанции не представляют серьезной опасности для экологии.

Критерии оценивания:

Высший уровень. Характеризует понятие – источники энергии, описывает способы передачи электроэнергии, анализирует и оценивает полученную информацию, определяет роль гидроэлектростанций, сравнивает преимущества и недостатки работы гидроэлектростанций, преобразовывает информацию.

Высокий уровень. Описывает способ передачи энергии на основании проведенного опыта, называет гидроэлектростанции, определяет их месторасположение, приводит отличия, используя информацию из текста, устанавливает взаимосвязь между отдельными критериями описания, частично преобразовывает информацию.

Средний уровень. На основании предложенной информации называет возможные источники энергии, находит и извлекает информацию из текста о связи между источниками энергии и гидроэлектростанциями, различает некоторые особенности месторасположения и значения.

Низкий уровень. Находит и извлекает изученную ранее готовую информацию, называет предложенные ранее источники энергии, частично описывает значение гидроэлектростанции, распознает информацию, которая сообщается в явном виде и которую легко локализовать.

Домашнее задание: Подготовить презентацию (доклад) на тему «Источники возобновляемой энергий в Азербайджане». Презентации распределяются на 8 групп. Каждые 2 группы получают одно задание из 4-х. Группы формируются путем жеребьевки.

Темы для исследования:

1. Ветряные электростанции в Азербайджане и их значение..

2. Гидроэлектростанции в Азербайджане и их значение.

3. Тепловые электростанции в Азербайджане и их значение.

4. Атомные электростанции и их значение.

На следующем уроке группы представляют свои работы. Из работ учащихся можно организовать выставку в холле или библиотеке школы для ознакомления учащихся других классов.

Оценивание можно произвести по следующим критериям:

Критерии оценивания деятельности. Итого – 8 баллов. 8 баллов – высший результат, 6–7 высокий результат, 4–5 средний результат, 3 – низкий результат.

Тема 26	**Источники энергии (1-й урок)**
Стандарт	1.1.2. Объясняет природные явления, определяет роль науки в эффективном использовании природных ресурсов 1.1.3. Составляет небольшие доклады о возможных источниках энергии в Азербайджане
Цели обучения	1. Определяет роль науки в эффективном использовании природных ресурсов. 2. Представляет небольшие доклады о возможных источниках энергии в Азербайджане.
Интеграция	Инф. 2.2.2.; Тех.1.2.4.
Формы обучения	Практическая работа, дискуссия
Методы обучения	Работа в парах, индивидуальная работа, работа в группах
Ресурсы	Для каждой пары: 5 отрезков медной изолированной проволоки, 4 лимона, 4 скрепки, лампочка от карманного фонарика, учебник, рабочие листы.

Ход урока

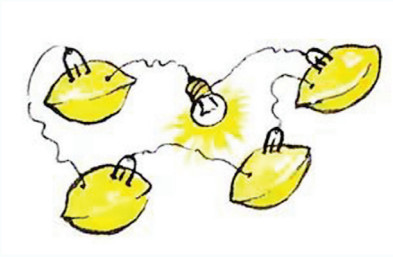
Мотивация: Учащиеся читают первый абзац темы. Учитель объясняет понятие – «электростанции, работающие на традиционных источниках энергии». Учащиеся самостоятельно записываю определение в тетрадь

Примечание: *Различают три вида электростанций, работающих на традиционных источниках энергии: тепловые, атомные и гидроэлектростанции*

Исследовательский вопрос: Какие основные источники энергии, используемые в Азербайджане вы знаете?

Проведение исследования: Учитель:

– Давайте проведем опыт, и узнаем, какими способами можно получить энергию.

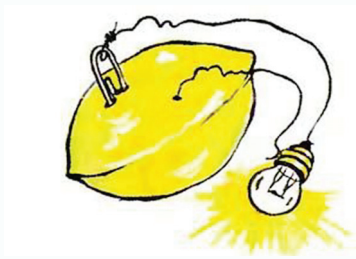


Используя заготовленные ранее ресурсы, учитель объясняет учащимся ход предстоящей работы.

Практическая работа (работа в парах)

Ход работы

1. Вставить в лимоны канцелярские скрепки, погрузив их наполовину.
2. Зачищенные заранее на расстоянии 3 см концы провода (учитель самостоятельно или при помощи других лиц зачищает концы проволоки) прикрутить к вставленным в лимон скрепкам.
3. Другой конец провода поместить в соседний лимон на расстояние 1–1,5см от скрепки, как показано на рисунке.



4. Два свободных конца провода приложить к контактам лампочки,
5. Лампочка должна загореться

Каждая пара выполняет опыт. Работа считается выполненной, если загорается лампочка.

Вывод. выделяется энергия, лампочка загорается.

Продолжение исследования. Учитель распределяет учащихся на 6–8 групп (в зависимости от количества учащихся).

Работа в группе.

Учитель:

– Рассмотри работу теплоэлектростанций. Прочитайте текст и проведите исследование на тему: «Преимущества и недостатки ТЭС». В заключение работы каждая группа может предложить методы или средства для получения энергии, без вреда для экологии.

Примечание: *Для полноценной исследовательской работы учитель вывешивает на «Доску помощи» лучшие работы прошлых лет по этой теме, дополнительный печатный материал. Для обеспечения учащихся дополнительной литературой, рекомендуется воспользоваться библиотечным фондом школы. Выделить специальное место в классе «Уголок дополнительной литературы», на котором расположить дополнительную литературу для ознакомления и проведения исследовательской работы: энциклопедии, книги, статьи.*

Во избежание столпотворения на уроке, учитель предупреждает учеников, что подходить можно по 1 человеку из каждой группы. Не более 4-х человек. Время нахождения возле «Уголка дополнительной литературы не более 2-х минут». При необходимости учитель регулирует процесс, помогает при возникновении затруднительных ситуаций.

Каждая группа выступает с результатами проделанной работы. Учащиеся сами распределяют, какую часть от общей работы будет докладывать каждый из них.

Оценивание может осуществляться на любой стадии урока, критерии оценивания группы предлагаются в методическом пособии на стр.12.

Обобщение и выводы: Учитель вместе с учениками обобщает данные о преимуществах и недостатках ТЭС. Выполняется задание учебника 2 и 3 на стр. 101. В заключение учитель, опираясь на текст учебника, дополняет ответы учащихся, обобщая данные о преимуществах и недостатках ТЭС.

Преимущества – ТЭС могут строиться на любых территориях, работают почти на всех видах топлива, вырабатывают не только электрическую энергию, но и энергию, необходимую для отопления домов, для получения пара,

Недостатки- отработанная вода возвращается в водоемы, что приводит к нарушению экологического состояние воды, в атмосферу выделяется много вредных газов, а также углекислый газ, способствующий загрязнению воздуха и глобальному потеплению.

Домашнее задание: Выполнить задание 1 учебника на стр. 101.

Оценивание: Оценивание может быть проведено по таблице, представленной на стр.13

Тема 26	**Источники энергии (2-й урок)**
Стандарт	1.1.2. Объясняет природные явления, определяет роль науки в эффективном использовании природных ресурсов 1.1.3. Составляет небольшие доклады о возможных источниках энергии в Азербайджане
Цели обучения	1. Определяет роль науки в эффективном использовании природных ресурсов. 2. Представляет небольшие презентации (доклады) об альтернативных источниках энергии в Азербайджане.
Интеграция	Инф. 1.1.3.
Формы обучения	коллективная работа, индивидуальная работа
Методы обучения	метод работы с картой, наблюдение, решение проблемных ситуаций
Ресурсы	учебник, рисунки, иллюстрации, географическая карта, рабочие листы

Ход урока

Мотивация: Учитель:

– Рассмотрите рисунки на стр. 102 учебника. Что вы видите на рисунках? Опишите (учащиеся описывают рисунки). Вы видите источники энергии?

Исследовательский вопрос: Чем отличаются традиционные источники энергии от альтернативных?

Проведение исследования: Для формирования умений работы с текстом, перевода одного вида информации в другой проводится работа с текстом.

Работа с текстом. Учащиеся читают текст из учебника об альтернативных источниках энергии. Учащиеся внимательно читают текст и выписывают фрагменты из текста, которые их наиболее заинтересовали или по которым у учащихся возникли вопросы. Учитель еще раз возвращается к подготовленным ранее презентациям (докладам) учащихся об альтернативных источниках энергии. Учащиеся выступают по группам. Учитель еще раз напоминает учащимся о том, что слушая выступления учащихся, необходимо записывать вопросы, которые могут возникнуть в ходе доклада участников группы.

После выступления участники группы и остальные учащиеся приступают к перекрестному опросу. Участники группы задают вопросы классу и тем самым определяют, насколько внимательно одноклассники их слушали. Учащиеся классу в свою очередь задают вопросы, которые они записали во время выступления участников группы.

Работа с картой (формирование простых умений работы с географической картой). После ознакомления с рисунком учебника на стр.103, на котором изображены самые крупные станции Азербайджана, вырабатывающими электроэнергию, учащиеся находят вышеупомянутые станции на географической карте Азербайджанской Республики. Выполняется задание 5 учебника на стр.103.

Обобщение и выводы: Для формирования умений географического прогнозирования, умения применять на практике полученные ранее знания, учащиеся выполняют задания 3 и 4 на стр.103 учебника. В задании 3 учащиеся находят отличия и сходства альтернативных и традиционных источников энергии путем заполнения диаграммы Венна.

В задании 4 на стр.103 учебника учащиеся заполняют таблицу, где указывают преимущества и недостатки традиционных и альтернативных источников энергии. Учитель напоминает, что при заполнении таблицы необходимо учитывать информацию из выступлений участников групп, и информацию, с которой учащиеся ознакомились при прочтении текста учебника.

Учитель возвращается к исследовательскому вопросу и вместе с учениками подводит итоги исследования.

Выводы: Альтернативные (возобновляемые) источники энергии являются экологически чистыми, не выделяют вредные вещества в окружающую среду, экономически выгодные для страны в целом.

Домашнее задание: Подготовьте проект об альтернативных источниках энергии.

Критерии оценивания:

Высший уровень. Различает географическое положение альтернативных и традиционных источников энергии, демонстрирует умения оформлять свои мысли о разнообразии возобновляемых источников энергии, особенностях расположения и использования в устной и письменной форме, объясняет взаимосвязь между традиционными и альтернативными источниками энергии.

Высокий уровень. Называет альтернативные и традиционные источники энергии в соответствии с обозначениями на карте, называет некоторые особенности расположения и использования альтернативных источников, характеризует установленную ранее взаимосвязь между возобновляемыми и не возобновляемыми источниками энергии.

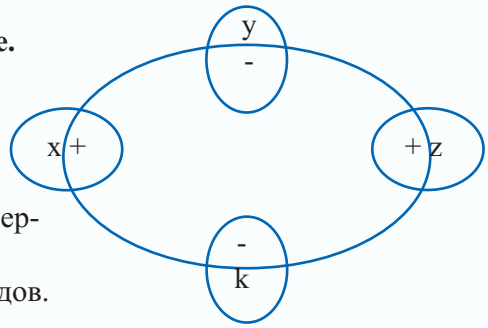
Средний уровень. Называет альтернативные и традиционные источники энергии, но не характеризует их. В соответствии с обозначением на карте, называет некоторые особенности альтернативных источников энергии, исходя из утверждений установленных ранее.

Низкий уровень. Находит и извлекает готовую информацию о разнообразии альтернативных и традиционных источников энергии, особенностях расположения и использования, ориентируясь на примеры из книги.

ПРИМЕР МСО

I. НАШЕ ГОСУДАРСТВО, НАШИ ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ

1. Выберите верные пересечения согласно схеме.



1. X – соблюдать правила поведения в обществе;
2. Y – не заботиться об окружающей среде, не охранять исторические и культурные памятники;
3. Z – распознавать государственные символы Азербайджанской Республики;
4. K – Не уважать традиции и обычаи других народов.

2. Внимательно изучите данные и найдите X на основе логических умозаключений.

Получать воспитание, основанное на гуманизме и этических принципах ..... право ребенка

Освоение знаний ..... основная обязанность ребенка
Быть готовым к полезной деятельности ..... основная обязанность ребенка
Всестороннее развитие ..... право ребенка
Защищать честь и достоинство …… X- _____

3. Закончите предложения, исходя из рисунка и предложенных ключевых слов:

В современном мире государства всего мира, подписывая соглашения, создают организации. Такие организации называются _____. Всемирные организации подписывают _____, тем самым обязуются выполнять указанные там положения. Одним из таких документов является документ «_____ по защите прав ребенка». Государства, подписавшие этот документ, обязаны защищать _____ ребенка.

Ключевые слова: *конвенция, международные документы, международные организации, права*

4. Определите соответствие.

1. Право на развитие	**A.** Предоставление продуктов питания, медицинских услуг для защиты и укрепления физического здоровья
2. Право на зищиту	**B.** Возможность получения образования, занятия творческой деятельностью
3. Право на участие в жизни общества	**C.** Защита от нанесения побоев, оскорблений, вовлечения в военные действия, принудительной работы и других видов насилия
4. Право на жизнь	**D.** Объединение в детские организации, выражение мыслей, участие в мероприятиях в соответствии с возрастной категорией

5. Закончите предложение:

Закон Азербайджанской Республики «О правах ребенка» служит интересам_____.

6. В соответствии с примером приведите соответствие: Например: 1. B. II

Ответ: _____

Государственные органы	Работники государственных органов (осуществляющие деятельность)	Деятельнсот
1. Милли Меджлис	A. Судьи	I. Защищают права человека.
2. Кабинет министров	B. Депутаты	II. Принимают законы.
3. Правоохранительные органы	C. Министерства	III. Претворяют в жизнь принятые законы.

7. Какие функции выполняют данные государственные органы?

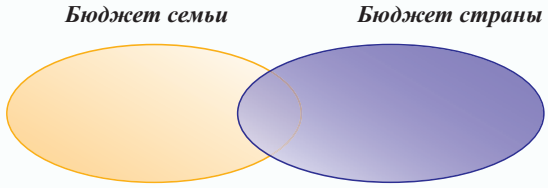
*Ответ:*_____

*Ответ:*_____

*Ответ:*_____

*Ответ:*_____

8. При помощи диаграммы Венна сравните бюджет страны и бюджет семьи.



9. Назовите изображения и закончите фразу.

Первое предложение: средства от продажи товара, строительства и обслуживания, заработок _____

Второе предложение: обязательный, индивидуальный, не возвратный платеж в государственный или местный бюджет _____

10. Заполните пропуски.

Денежные единицы	Изображения, обозначенные на денежных единицах
	Посвящены исторической тематике.
5 манат	
	На денежной банкноте изображены Азербайджанские народные музыкальные инструменты: *тар, кяманча, гавал* и *скрипичный ключ*.
20 манат	

11. Что из нижеперечисленного характерно для Удостоверения личности?

a) выдается любому гражданину страны.

b) каждый человек, имеющий данный документ, имеет право работать в государственных органах.

c) каждый человек, достигший 16 лет, получает удостоверение с фотографией.

d) с данным документом можно выезжать за пределы государства.

e) с данным документом можно выезжать за пределы государства.

12. Вопрос: *Для чего необходимо медицинское страхование?*

Ответ _____ . *Ответ обоснуйте.*

Критерии оценив

Задание 1

Правильный ответ: 1, 3.

Шкала баллов	Критерии
5 баллов	**a)** Пересечения выбраны верно.
0 баллов	**b)** все другие варианты ответов, кроме a. варианта

Задание 2

Правильный ответ: X – обязанность государства

Шкала баллов	Критерии
5 баллов	**a)** Правильный ответ.
0 баллов	**b)** все другие варианты ответов, кроме a. варианта

Задание 3

Правильный ответ: международные организации, международные документы, Конвенция, права.

Шкала баллов	Критерии
10 баллов	***a)*** ключевые слова распределены верно.
5 баллов	***b)*** 2 ключевых слова распределены верно.
0 баллов	***c)*** все другие варианты ответов, кроме a. и b. вариантов

Задание 4

Правильный ответ:
1-B; 2-C; 3-D; 4-A.

Шкала баллов	Критерии
10 баллов	***a)*** 1-B; 2-C; 3-D; 4-A
5 баллов	***b)*** 2 или 3 варианта написаны верно.
0 баллов	***c)*** все другие варианты ответов, кроме a. и b. вариантов

Задание 5

Правильный ответ:
каждого ребенка

Шкала баллов	Критерии
5 баллов	***a)*** Написан правильный ответ.
0 баллов	***b)*** все другие варианты ответов, кроме a. варианта.

Задание 6

Правильный ответ:
1.B.II; 2.C.III; 3.A.I.

Шкала баллов	Критерии
5 баллов	***a)*** 1.B.II; 2.C.III; 3.A.I.
0 баллов	***b)*** все другие варианты ответов, кроме a. варианта

Задание 7

Правильный ответ:

Государственный комитет по делам семьи, женщин и детей Азербайджанской Республики – обеспечивает права и свободу людей, граждан, в особенности права детей и женщин, и предотвращает их нарушение. (Варианты ответов, приближенные к образцу принимаются как правильные ответы).

«Asan xidmət» «Простое обслуживание» – оказывает множество услуг населению. (Варианты ответов, приближенные к образцу принимаются как правильные ответы).

Министерство по Чрезвычайным Ситуациям – исполнительный орган, осуществляющий деятельность при чрезвычайных ситуациях. (Варианты ответов, приближенные к образцу принимаются как правильные ответы).

Министерство образования Азербайджанской Республики – создает возможности для обучения граждан. (Варианты ответов, приближенные к образцу принимаются как правильные ответы).

Шкала баллов	Критерии
20 баллов	***a)*** Все функции государственных органов написаны верно.
10 баллов	***b)*** 2 или 3 функции государственных органов написаны верно.
0 баллов	***c)*** все другие варианты ответов, кроме a. и b. вариантов

Задание 8

Правильный ответ: Семейный бюджет – Семейный бюджет формируется за счет заработной платы. К основным расходам относятся – коммунальные расходы, расходы на одежду, школьные принадлежности, еду, средства потраченные на медицинские услуги, медикаменты, транспорт. (Варианты ответов, приближенные к образцу принимаются как правильные ответы).

Схожие признаки – семейный бюджет, бюджет предприятия или государственный бюджет – следующие по порядку структуры, сходные между собой по планированию доходов и расходов. (Варианты ответов, приближенные к образцу принимаются как правильные ответы).

Государственный бюджет – Государственный бюджет формируется за счет налогов. Государство выделяет определенный бюджет на образование, здравоохранение, стипендии и пенсии, науку, культуру и спорт, а также выделяет средства на выплату заработной платы работникам государственных учреждений и т. д. (Варианты ответов, приближенные к образцу принимаются как правильные ответы).

Шкала баллов	Критерии
10 баллов	***a)*** В каждой из частей диаграммы Венна 2 или 3 положения написаны верно
5 баллов	***b)*** В каждой из частей диаграммы Венна 1 положение написано верно.
0 баллов	***c)*** все другие варианты ответов, кроме a. и b. вариантов.

Задание 9

Правильный ответ:
Первое предложение – налог, второе предложение – доход.

Шкала баллов	Критерии
5 баллов	**a)** Написан правильный ответ.
0 баллов	**b)** все другие варианты ответов, кроме a. варианта

Задание 10

Правильный ответ: 10 манат – историческая тематика; *1 манат* – изображены Азербайджанские народные музыкальные инструменты: тар, кяманча, гавал и скрипичный ключ. На обратной стороне –старинные ковровые узоры и карта Азербайджанской Республики; *5 манат* – изображения посвящены теме литературного творчества. На внешней стороне банкноты изображен фасад музея Азербайджанской литературы имени Низами Гянджеви, азербайджанские книги, несколько строф Государственного Гимна Азербайджана и буквы современного алфавита. На обратной стороне изображена Гобустанская наскальная живопись и древний турецкий алфавит; *20 манат* – изображение посвящено теме Карабаха.

Шкала баллов	Критерии
15 баллов	***a)*** Написана одна особенность каждой денежной единицы (10 манат, 1 манат, 5 манат, 20 манат)
5 баллов	***b)*** Написана одна особенность 2-х или 3-х денежных единиц
0 баллов	***c)*** все другие варианты ответов, кроме a. и b. вариантов

Задание 11

Правильный ответ:
a) ✓; c) ✓; e) ✓

Шкала баллов	Критерии
5 баллов	**a)** Все три варианта выбраны верно
0 баллов	**b)** все другие варианты ответов, кроме a. варианта

Задание 12

Правильный ответ: Медицинские расходы, необходимые для лечения застрахованного лица в результате болезни, возникших непредвиденных и внезапных несчастных случаев подлежат страхованию. (Варианты ответов, приближенные к образцу принимаются как правильные ответы).

Шкала баллов	Критерии
5 баллов	**a)** Правильный ответ
0 баллов	**b)** все другие варианты ответов, кроме a. варианта

Всего: 100 баллов

Шкала баллов	Отметка
1–30 включительно	2 *(неудовлетворительно)*
30–60 включительно	3 *(удовлетворительно)*
60–80 включительно	4 *(хорошо)*
80–100 включительно	5 *(отлично)*

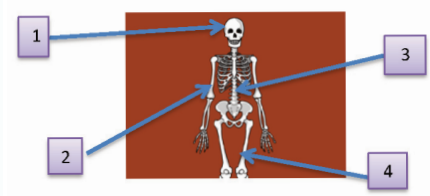
---

4. MCO 3

III. ЗДОРОВАЯ И БЕЗОПАСНАЯ ЖИЗНЬ

1. Şəkildəki rəqəmlərə uuğun hissələrin adları yazın:

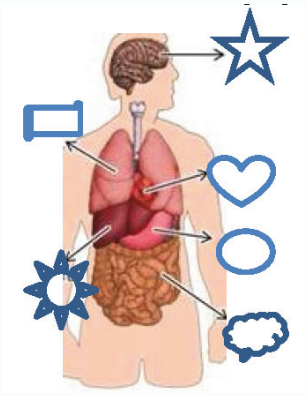
1.
2.
3.
4.



2. При помощи стрелок определите соответствие:

Черепная коробка	Позвоночник	Защищает головной мозг
Грудная клетка	Состоит из позвонков	Защищает сердце

3. В предложения вставьте соответствующие фигуры.



1. Благодаря_____ кровь движется по организму.

2. _____ - органы дыхания.

3. _____ очищает организм от ядовитых веществ.

4. _____ и _____ органы пищеварения.

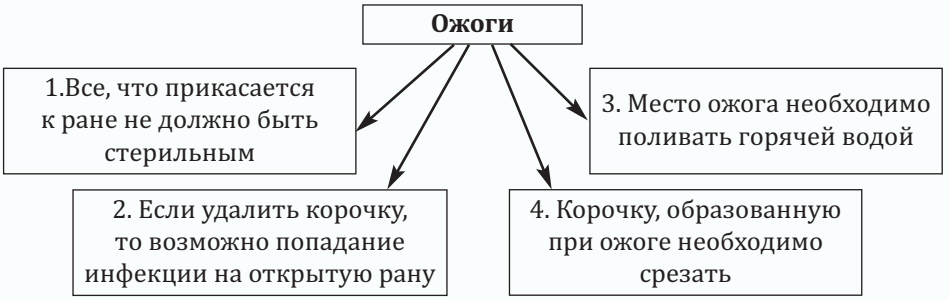
5. _____ регулирует весь организм.

4. **Укажите последовательность наложения повязки:**

1._____ 3._____

2._____ 4._____

5. Какая стрелка указывает на правильное высказывание?



Ответ_____

6. Верные (В) и неверные (Н) выражения распределите по группам

1.Дети без присмотра могут пользоваться газовыми приборами.
2. Нельзя включать электрические приборы, если вы почувствовали запах газа
3.Мокрые носки, перчатки и другие предметы одежды нужно сушить над газом.
4. Если вы почувствовали запах газа, необходимо позвонить в Аварийную службу газа, по номеру 104.
5. Электрическими приборами, шнуром, розеткой можно пользоваться мокрыми руками.
6. Нельзя просовывать металлические предметы в розетку.

В_____ Н_____

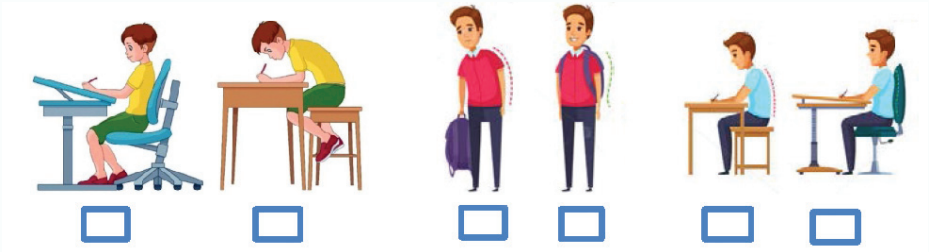
7. Что может произойти, если долго находиться в жарком и душном помещении, например, в ванной комнате?

Ответ _____

Какую помощи необходимо оказать человеку при тепловом ударе?

Ответ _____

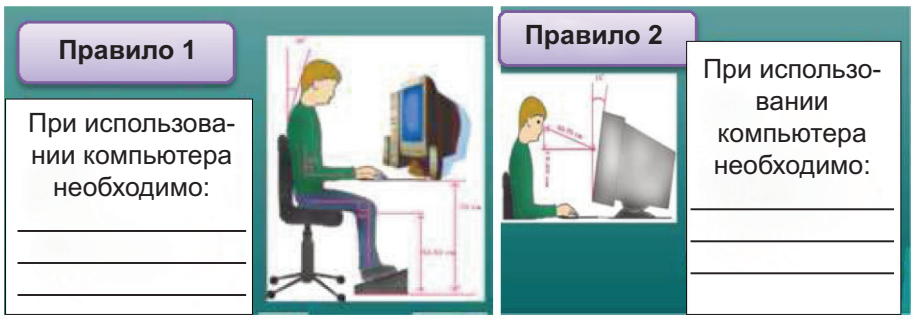
8. В зависимости от выбранного ответа, в пустые квадраты внесите обозначения: неправильно ☒ или правильно ☑.



9. Завершите предложение:

Человек в течение суток теряет много воды. Чтобы восполнить потери, в день необходимо употреблять около _____ литров воды. Питание также имеет большое значение для здоровья. Ежедневно принимать пищу необходимо _____ раза в день. Пища, которая называется «быстрое питание» или _____ может нанести большой вред организму.

10. Внимательно рассмотрите картинки. Закончите написание правил.



Критерии оценивания

Задание 1

Правильный ответ: 1-череп, черепная коробка или скелет головы; 2 – верхняя конечность, или кости верхних конечностей, или скелет верхних конечностей; 3 – позвоночник; 4 – нижняя конечность или кости нижних конечностей, или скелет нижних конечностей;

Шкала баллов	Критерии
15 баллов	***a)*** все ответы написаны верно
7 баллов	***b)*** 2 или 3 ответа написаны верно
0 баллов	***c)*** все другие варианты ответов, кроме a-b вариантов

Задание 2

Правильный ответ: Череп ⟶ Защищает головной мозг; Грудная клетка ⟶ Защищает сердце; Позвоночник ⟶ Состоит из позвонков

Шкала баллов	Критерии
5 баллов	***a)*** указан правильный ответ
0 баллов	***b)*** все другие варианты ответов, кроме а варианта

Задание 3

Правильный ответ: 1- ♡; **2-** ▭ **;3-** ☼ **; 4-**. ⬭ и ☁; 5- ☆.

Шкала баллов	Критерии
15 баллов	***a)*** все фигуры расставлены верно
7 баллов	***b)*** 2 или 3 фигуры расставлены верно
0 баллов	***c)*** все другие варианты ответов, кроме a-b вариантов

Задание 4

Правильный ответ: 1–На рану накладывается стерильная марля; 2–Сверху накладывается бинт; 3–Держа в правой руке бинт, повязка накладывается левой рукой; 4–Бинт накладывается слева направо

Шкала баллов	Критерии
5 баллов	***a)*** Последовательность написана верно
0 баллов	***b)*** все другие варианты ответов, кроме а варианта

Задание 5

Правильный ответ: 2. Если удалить корочку, то возможно попадание инфекции на открытую рану

Шкала баллов	Критерии
5 баллов	***a)*** Ответ написан верно
0 баллов	***b)*** все другие варианты ответов, кроме а варианта

Задание 6

Правильный ответ: D-2, 4, 5, 6; S–1,3

Шкала баллов	Критерии
10 баллов	***a)*** D-2,4,5,6; S-1,3
5 баллов	***b)*** 4 или 5 ответов (B и H) выбраны верно
0 баллов	***c)*** все другие варианты ответов, кроме a-b вариантов

Задание 7

Правильный ответ: Признаки теплового или солнечного удара следующие: головная боль, головокружение, покраснение кожи, тошнота, рвота, учащенное дыхание и сердцебиение (Варианты ответов, приближенные к образцу принимаются как правильные ответы)

Шкала баллов	Критерии
10 баллов	***a)*** Написан правильный ответ
0 баллов	***b)*** все другие варианты ответов, кроме а варианта

Задание 8

Правильный ответ:

☒; ☑; ☒; ☑; ☒; ☑.

Шкала баллов	Критерии
10 баллов	***a)*** Указан правильный ответ
0 баллов	***b)*** все другие варианты ответов, кроме а варианта

Задание 9.

Правильный ответ: 2l; 3; фаст фуд

Шкала баллов	Критерии
10 баллов	***a)*** 2; 3-4; фаст фуд
5 баллов	***b)*** Любые 2 ответа написаны верно
0 баллов	***c)*** все другие варианты ответов, кроме а варианта

Задание 10

Правильный ответ: Правило 1: Необходимо выбрать мягкий стул (или кресло) с регулируемой спинкой для удобного сидения. (Варианты ответов, приближенные к образцу принимаются как правильные ответы). Правило 2: Важно, чтобы монитор компьютера находился немного ниже или прямо перед вами. Когда вы сидите прямо, клавиатура должна находиться на одной линии с вашими руками, прямо перед вашими руками. (Варианты ответов, приближенные к образцу принимаются как правильные ответы)

Шкала баллов	Критерии
20 баллов	***a)*** Правила 1 и 2 написаны верно
10 баллов	***b)*** Правило 1 или 2 написаны верно
0 баллов	***c)*** все другие варианты ответов, кроме a-b вариантов

Всего 100 баллов

Интервал баллов	Отметка
(1–30] включительно	2 (неудовлетворительно)
(30–60] включительно	3 (удовлетворительно)
(60–80]включительно	4 (хорошо)
(80–100]включительно	5 (отлично)

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

На азербайджанском языке

1. Düşünən sinif üçün öyrətmə və öyrənmə üsulları. A.Krouford, E.Vendi Soul, S.Metyu, C.Makinster.
2. Fəal/interaktiv təlim. Müəllimlər üçün vəsait. Z.A.Veysova. Birləşmiş Millətlər Təşkilatının Uşaq Fondu (UNICEF).
3. Q.Məmmədov, M.Xəlilov. Ekologiya, ətraf mühit və insan. Bakı, «Elm», 2006.
4. Qida və sizin sağlamlığınız. Məktəblilər üçün tədris proqramı. Açıq Cəmiyyət İnstitutu, Bakı, 1999.
5. İnteraktiv kurikulum: mahiyyəti və nümunələr. Müəllimlər üçün vəsait. F.Kərimova və b.; red.: M.M.Əmirov, A.M.Şirinova; tərc.ed.: F.B.Abdullayeva. B. Adiloğlu, 2006. 234 s.
6. İsmayılov Ç. Məktəblinin coğrafiya lüğəti/Ç.İsmayılov, Y.Qəribov; red. İ.Qasımzadə. B. Ayna Mətbu evi, 2006. 239 s.
7. Məmmədova G. İbtidai siniflərdə uşaq hüquqları haqqında ilkin təsəvvürlərin aşılanması //Azərbaycan müəllimi. 2011, s. 20.
8. «Özünə və başqalarına kömək etməyi bacar» (Azərbaycan Respublikası Fövqəladə Hallar Nazirliyi). Bakı, 2004.
9. S.C.Əliyev, H.M.Hacıyeva, N.C.Mikayılzadə. Tibbi biliklərin əsasları. Bakı, 2004.
10. Təhsil haqqında Azəbaycan Respublikasının Qanunu. Bakı, 2009.
11. Uşaq hüquqları mövzusunda diskussiya // Mədəniyyət. 2014.
12. Uşaq hüquqları və ekoloji maarifləndirmə // Mədəniyyət. 2014, s. 1.
13. Z.A.Veysova. Fəal təlim metodları. «Bakı», 2007.

На русском языке

1. Аквилева, Г.Н. Наблюдения и опыты на уроках природоведения / Г.Н. Аквилева, З.А.Клепинина. М.: Просвещение, 2008. 83 с.
2. Андреева Ю.В. Оптимистически ориентированная стратегия создания ситуации успеха в учебной деятельности подростков / Ю. В. Андреева // Педагогическое образование в России. 2012. № 3.
3. Арасланова А.А. Учебные проекты как средство формирования универсальных учебных действий / А.А.Арасланова, Г.А.Березина // Обучение и воспитание: методики и практика 2015/2016 учебного года: сборник материалов XXVI Международной научно-практической конференции. Новосибирск: Издательство ЦРНС, 2016.
4. Батакова Е.Л. Интерактивные средства обучения как часть ЭОР / Е.Л.Батакова, Н.В.Батакова. Интерактивные средства обучения как часть ЭОР //Вестник ТГПУ (TSPU Bulletin). 2016. 1 (166).
5. Барышева, Ю.А. Наблюдение как метод познания окружающего мира младшими школьниками / Ю.А. Барышева // Начальная школа. 2009. № 7. С. 36–40.
6. Баскаков А.Я., Туленков Н.В. Методология научного исследования. Учебное пособие.-2-у изд., исрп.- К.: МАУП, 2004. 216 с.
7. Васильева Е.В. Урок-исследование в начальной школе / Е.В.Васильева // Начальное образование. 2006. №2.
8. Демидко Т.Н. Проектно-исследовательская деятельность при изучении курса «Окружающий мир» / Т.Н.Демидко // Начальная школа. 2013. № 1.
9. Дичковская И.М. Инновационные педагогические технологии / И.М.Дичковская. К.: Академвидав, 2004.
10. Добротин Д.Ю. Формирование методов научного познания на уроках окружающего мира / Д.Ю.Добротин // Начальная школа. 2016. № 1.

11. Зорина С.В. О некоторых приемах работы с географической информацией на уроках и во внеурочное время (из опыта работы) / С.В.Зорина, Ю.В.Зорин // Пермский педагогический журнал. 2015. № 7.
12. Иванова И.Ю. Использование краеведческого материала на уроках и во внеурочной деятельности / И.Ю.Иванова // Начальная школа. / 2014. 25 июня // URL: http://n-shkola.ru/articles/view/48
13. Информационно-педагогические технологии: ключевые понятия: словарь / Е.В. Ширшов; под ред. Т.С.Буториной. Ростов-н/Д: Феникс, 2006.
14. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действий к мысли: пособие для учителя / А.Г.Асмолов, Г.В.Бурменская, И.А.Володарская и др. М.: Просвещение, 2011.
15. Скворцова М.А. Теоретические основы создания ситуации успеха в образовательной среде младшего школьника / М.А.Скворцова // Вестник КГУ им. Н.А.Некрасова: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. 2014. № 4.
16. Смирнова Е.С. Проблемное обучение на уроках окружающего мира / Е. С. Смирнова // Начальная школа. 2016. № 4.
17. Сулейманова Ф.А. Использование знаково-символических средств представления информации при изучении окружающего мира / Ф.А.Сулейманова // Начальная школа. 2013. № 5.

На английском языке

1. Angelo, T. & Cross, K.P.Classroom Assessment Techniques: A Handbook for College Teachers
2. Being Logical: A Guide to Good Thinking – D.Q. McInerny
3. Buzan T. The Mind Map book. BBC Books / T. Buzan, B. Buzan. London: BBC Books, 2000.
4. Demonstrating Student Mastery with Digital Badges and Portfolios (2019) by David Niguidula
5. Digital Portfolios in the Classroom: Showcasing and Assessing Student Work (2017) by Matt Renwick
6. Grading and Group Work: How do I assess individual learning when students work together? (ASCD Arias) (2013) by Susan M. Brookhart
7. Understanding and Using Reading Assessment, K–12, 3rd Edition (2017) by Peter Afflerbach

Интернет-ресурсы

1. www.bio.1september.ru 24.
2. www.bio.nature.ru 25.
3. http://gimbioperm.blogspot.com/
4. http://www.zemnovodik.ru 27.
5. http://www.ecosystema.ru 28.
6. http://search.icq.com 29.
7. http://www.virtulab.net/

BURAXILIŞ MƏLUMATI

HƏYAT BİLGİSİ 4
Ümumtəhsil məktəblərinin 4-cü sinfi üçün
Həyat bilgisi fənni üzrə dərsliyin
METODİK VƏSAİTİ
(Rus dilində)

Tərtibçi heyət:

Müəlliflər ***Sevinc Arifovna Bayramova***
Aygün Baba qızı Həşimova

Redaktor ***Elşadə Əzizova***
Bədii və texniki redaktor ***Abdulla Ələkbərov***
Dizayner ***Təhmasib Mehdiyev***
Korrektor ***Pərvin Quliyeva***

© Azərbaycan Respublikası Təhsil Nazirliyi (qrif nömrəsi: 2019-042)

Müəlliflik hüquqları qorunur. Xüsusi icazə olmadan bu nəşri və yaxud onun hər hansı hissəsini yenidən çap etdirmək, surətini çıxarmaq, elektron informasiya vasitələri ilə yaymaq qanuna ziddir.

Hesab-nəşriyyat həcmi . Fiziki çap vərəqi 15,0.
Formatı 57x82 1/8. Səhifə sayı 120. Ofset kağızı. Məktəb qarnituru.
Ofset çapı. Tirajı 871. Pulsuz. Bakı–2019.

«Aspoliqraf LTD» MMC
Bakı, AZ 1052, F.Xoyski küç., 149

PULSUZ