

# ПОЗНАНИЕ МИРА

УЧЕБНИК

6





# Azərbaycan Respublikasının Dövlət Himni

*Musiqisi Üzeyir Hacıbəylinin,  
sözləri Əhməd Cavadındır.*

Azərbaycan! Azərbaycan!  
Ey qəhrəman övladın şanlı Vətəni!  
Səndən ötrü can verməyə cümlə hazırız!  
Səndən ötrü qan tökməyə cümlə qadirik!  
Üçrəngli bayrağınla məsud yaşa!  
Minlərlə can qurban oldu!  
Sinən hər bə meydan oldu!  
Hüququndan keçən əsgər,  
Hərə bir qəhrəman oldu!

Sən olasan gülüstan,  
Sənə hər an can qurban!  
Sənə min bir məhəbbət  
Sinəmdə tutmuş məkan!

Namusunu hifz etməyə,  
Bayrağını yüksəltməyə  
Cümlə gənclər müştəqdir!  
Şanlı Vətən! Şanlı Vətən!  
Azərbaycan! Azərbaycan!



**ГЕЙДАР АЛИЕВ**  
**ОБЩЕНАЦИОНАЛЬНЫЙ ЛИДЕР**  
**АЗЕРБАЙДЖАНСКОГО НАРОДА**



НУШАБА МАМЕДОВА  
КЁНУЛЬ МАХМУДОВА

## УЧЕБНИК

по предмету

# ПОЗНАНИЕ МИРА

для **6**-х классов общеобразовательных заведений

© Azərbaycan Respublikası Təhsil Nazirliyi



**Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International (CC BY-NC-SA 4.0)**

Bu nəşr Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International lisenziyası (CC BY-NC-SA 4.0) ilə [www.trims.edu.az](http://www.trims.edu.az) saytında yerləşdirilmişdir. Bu nəşrdən istifadə edərkən lisenziyanın şərtləri qəbul edilmiş sayılır:

İstinad zamanı nəşrin müəllif(lər)inin adı göstərilməlidir. 

Nəşrdən kommersiya məqsədilə istifadə qadağandır. 

Törəmə nəşrlər orijinal nəşrin lisenziya şərtləri ilə yayılmalıdır. 

Замечания и предложения, связанные с этим изданием, просим отправлять на электронные адреса:

[info@eastwest.az](mailto:info@eastwest.az) и [derslik@edu.gov.az](mailto:derslik@edu.gov.az).

Заранее благодарим за сотрудничество!



ŞƏRQ-QƏRB

# СОДЕРЖАНИЕ

## I. Мой духовный мир

1. Культура общения .....	8
2. Нормы поведения .....	13
3. Наш моральный долг перед семьёй и Родиной .....	18
4. Религиозные обряды и церемонии .....	24

## II. Опираюсь на своё государство

5. Государственное управление .....	28
6. Функции государства в управлении обществом .....	31
7. Защита наших прав .....	34
8. Экономическое развитие .....	38



### III. От неживого к живому

9. Состав и свойства веществ .....	42
10. Элементы .....	47
11. Можно ли из одного вещества получить другое? .....	49
12. Чистые вещества и смеси .....	51
13. Неорганические и органические вещества.....	54
14. От органического вещества к живому .....	57
15. Человек – высшее творение природы .....	60

### IV. Безопасная жизнь

16. Условия сохранения здоровья .....	64
17. Гигиена – залог здоровья.....	68
18. Пути защиты от инфекционных болезней.....	72
19. Обеспечение безопасности .....	75
20. Как защититься от природных катаклизмов.....	79
21. Как защититься от техногенных катастроф.....	87
22. Будем внимательны к дорожным знакам .....	90

Использованная литература .....	96
---------------------------------	----



A

Введение в тему. Основывается на предшествующих знаниях, теоретических сведениях, практических навыках и мировоззрении. Обеспечивает переход к новым знаниям.

B

Задания и вопросы под этим знаком предназначены для вовлечения учащихся в деятельность на уроке.

C

Охватывает основное содержание темы. Здесь даются связанные с темой основные объяснения, понятия, определения и т.д.

D

Связанные с темой статистические данные, интересные факты, ценные высказывания выдающихся личностей.

E

Даны схемы, связанные с темой.

F

Объяснение терминов, используемых в теме.

\*

Некоторые вопросы и задания используются для проверки усвоенных знаний, а некоторые – для проведения исследования по теме и сбора дополнительной информации.

Молодежь Алдына в гласный басылы. У иже парсыты сарыну о заровне Айдына. Ким по-вашему, зачем это делают?

Инфекционные болезни опасны, они передаются от одного человека к другому. Возбудителем большинства болезней является микробоглизины. Внедрясь в человеческий организм, они возбудители при- стости к различным заболеваниям.

**1 Структурируйте данные инфекционные болезни согласно их возбудителю:** вирус, оспа, сибирская язва, СПИД, гепатит, грипп, иер, ветряная оспа, туберкулез.

Инфекционные болезни способны привести человека в крайне тяжелое состояние, которое даже может закончиться смертью. Возбудители этих болезней могут попасть в организм человека воз- душными каплями, с водой и пищей, при пла- вании чужими вещами, через кровь, при укусе на- скомых.

Часть инфекционных бо- лезней вызывает **вирусы**. Хотя вирусные инфекции и ведут борьбу против вирусных забо- лезней, их число не умень- шается, а растет. Невредные и неопасные к жизни бо- лезни могут привести к тра- гедии, вплоть до смертельного исхода. В результате инфекции Covid-19, которая распростра- нилась по всему миру, в нашей стране устроили тесты людей.

Специалисты считают, что пути заражения вирус- ми различны. Вирусы гриппа передаются человеку возду- шно-капельным путем. Заразиться этой болезнью можно, пользуясь вещами больного, находясь в одном помещении с ним.

Самыми распространенными источниками многих вирусных заболева- ний являются стоматологические кабинеты, салоны красоты и гласные басылы. В кабинетах стоматологов, в салоне красоты обязательно должны

Медики разрабо- тали средство до 70 инфекционных болезней.

**Разговорчивость:**  
Посчитайте до десяти и увеличьте.  
Отключитесь и включитесь.  
Предложите себе, что вы хотите изменить.  
Выберите правильный выход из ситуации.

Не забывайте, что в случае собеседия вами перечисленные правила и пропаганды их среди своих товарищей, не знакомых с ними, конфликты не возникают. При решении проблемы слу- шать так же важно, как и гово- рить. Слушать собеседника, не перебивать, неравнодушно отно- ситься к сказанному – все это положительно влияет на взаимопонимание и общение.

Слова как ветры чертятся крылато. Кто слышит, слышит и слышит. Кто не слышит, слышит и слышит. Прислушайтесь к себе и к нам. Н.Б.Б.Б.Б.Б.

Если вы не можете сказать, вы слышите, слышите и слышите. Если вы не можете сказать, вы слышите, слышите и слышите. Н.Б.Б.Б.Б.Б.

**2** Какие идеи выражены в этих мурдах? Считаете ли вы, что предложенное может предотвратить споры?

Разговаривая с одноклассниками, друзьями или членами семьи, заре- нее подумайте о вопросах, которые вы им задаете, и о словах, которые вы скажете.

Что в спору? Как сказать?

Вы уже обладаете знаниями по истории появления государственности. После возникновения государств для управления обществом стали при- меняться законы\*. Как по-вашему, что произойдет, если в государстве не будет законов?

**Формы управления государством**

**Монархия**      **Республика**

Формо власти, передающаяся по наследству. В некоторые монархии парламент может ограничить полномочия монарха.

Здесь высшая власть принад- ледит избранному на опреде- ленный срок органам власти.

Во всех обществах существуют различные формы управления государством. Государ- ственное управление осуществляется раз- личными способами и средствами. Формы государственного управления определяют организацию, срок деятельности и полномочий высших органов управле- ния. Демократическое государство является одной из форм управления. В демократических государствах народу предоставляется право принимать участие в делах государства. Демократиче- ское государство – это система власти, ос- нованная на взаимном признании политических партий и организаций.

**Принципы демократического государства:**  
Народ – источник власти.  
Государственные органы формируются путем выборов.  
Права и свободы человека защищаются государством.  
Законы – регулируют общественные отношения, защищают людей от произвола, охраняют назначенные людям, не обременяющим установле- нные правила.  
\* Демократия – по-гречески означает «власть народа».

**1** **Вопросы и задания:**

- Какие черты характеризуют формы государственности?
- Какие формы управления существуют в государстве?
- Что означает принцип разделения властей? Объясните.
- Соберите информацию о Конституции.
- Если парламент представляет парламенты в Милли Меджлис, как вы это осуществите?
- Иллюстрируйте полномочия законодательного органа в Азербайджане.
- Соберите информацию о роли государства в изменении, происходящих в нашей республике в области образования.
- Напишите эссе на тему «Что случится в стране при отсутствии контроля за исполнением законов?».

# МОЙ ДУХОВНЫЙ МИР

I раздел

1. Культура общения
2. Нормы поведения
3. Наш моральный долг перед семьёй и Родиной
4. Религиозные обряды и церемонии

*Все с радостью встречают начало нового учебного года. Школа снова открывает свои двери для учителей и учеников. Что вы испытываете в этот момент?*

Общение – это средство взаимодействия между людьми. Оно выполняет функцию обмена информацией. В то же время мы узнаем о себе и окружающих, а также оцениваем свои действия. Одиночество и отсутствие общения могут изменить настроение и характер человека. Поэтому для всех очень важно общаться с членами семьи, друзьями, товарищами и другими людьми вокруг них.



Известны такие виды общения, как деловое, воспитательное, диагностическое и т.д. Определите виды общения по картинкам.



Хотя в XXI веке люди предпочитают виртуальное общение, живое общение является ключевой частью нашей жизни.



Каждый из вас является в семье ребенком, в магазине покупателем, в транспорте пассажиром, в театре зрителем, за границей иностранцем, на стадионе болельщиком и так далее. Как вы поступаете с людьми, с которыми общаетесь, чтобы не обидеть их?

В течение дня мы встречаемся и общаемся со многими людьми. На первый взгляд общение может показаться простым, но это непросто. Есть ряд моментов, которые необходимо учитывать, чтобы общение было эффективным. Несоблюдение сторонами «неписаных законов» во время общения может привести к неприятным ситуациям.

#### Для эффективного общения:

- ✓ Будьте одновременно хорошим оратором и слушателем;
- ✓ Не перебивайте говорящего, не проявляйте к его мнению равнодушия, невнимательности, раздражительности;
- ✓ Проявите уважение к другой стороне, установив зрительный контакт;
- ✓ Используйте дружелюбные выражения, не проявляйте агрессии по отношению к собеседнику;
- ✓ Используйте жесты и мимику, чтобы ваши мысли и мнения поняли другие;
- ✓ Умейте поставить себя на место человека перед вами.

По словам Дейла Карнеги, следуя нескольким правилам, человек может влиять на других, не оскорбляя и не обижая их.



Обсудите со своими одноклассниками нижеприведенные правила и их результаты.

- Выразите одобрение людям по поводу даже самых маленьких их успехов, отметьте их достижения.
- Сообщайте об ошибках людей косвенно, а не прямо.

Одной из причин, по которой люди не могут наладить общение, является то, что они не могут контролировать свои эмоции.

У каждого из нас есть правила поведения, которым мы должны следовать, чтобы избежать конфликта. К ним можно отнести следующие:

**Приспособление** – уступка одной из сторон противоположной стороне.

**Компромисс** – согласие каждой стороны в определенной степени и уступка друг другу.

**Сотрудничество** – обеспечение интересов обеих сторон.

**Отдаление** – не обращать внимание на противоречие или не допускать углубления конфликта.



**При улаживании возникших конфликтов важно придерживаться ряда следующих правил:**

- ✓ быть беспристрастным и терпеливым к зачинщику конфликта, выслушать его внимательно и без упреков;
- ✓ не допускать углубления конфликта;
- ✓ прояснять из поведения противоположной стороны причины её недовольства;
- ✓ стремиться к позитивному (положительному) решению конфликта;
- ✓ говорить максимально спокойно и тихо, в тоне голоса не должны проявляться нервозность, гнев, не допускать оскорбительных слов;
- ✓ быть вежливым, не совершать непродуманных действий, проявлять уважительное отношение к личности.



Какие новые правила вы можете предложить для разрешения конфликтов?

### **Разнервничавшись:**

- ✓ *Посчитайте до десяти и успокойтесь;*
- ✓ *Остановитесь и подумайте;*
- ✓ *Подумайте, что вы можете предпринять;*
- ✓ *Выберите правильный выход из ситуации.*

Не забывайте, что в случае соблюдения вами перечисленных правил и пропаганды их среди своих товарищей, конфликтов не возникнет.

При решении проблемы слушать так же важно, как и говорить. Слушать собеседника, не перебивать, равнодушно относиться к сказанному – все это

положительно влияет на взаимопонимание и общение.

Словам, как и воде, присуща красота,  
Чем меньше слов, приятнее тем нам.  
Хоть и прекрасна, как жемчуг, вода,  
При излишестве тяжела и она.

*Низами Гянджеви*

Если вы научитесь слушать,  
вы сможете извлечь пользу  
даже из худшего разговора.

*Плутарх*



Какие идеи выражены в этих мудрых словах? Считаете ли вы, что предложенное может предотвратить споры?

Разговаривая с одноклассниками, друзьями или членами семьи, заранее подумайте о вопросах, которые вы им зададите, и о словах, которые вы скажете.



Очень важно во время общения почувствовать другую сторону, выбрать те формы общения, которые подходят эмоциональному состоянию и образу действий собеседника. Вам нужно обращать внимание на тембр своего голоса, жесты, мимику и даже расстояние между собеседниками. Если наше мнение не принимается людьми, в первую очередь нужно подумать, правильно ли мы выразили свое мнение?

Независимо от религии, расы, национальности или другой особенности людей, с которыми мы общаемся, мы должны относиться к ним искренне и доброжелательно, и не должны допускать споров или ссор. Однако на формирование культуры общения влияет не только вышесказанное. Правильное общение в то же время обеспечивают литературные произведения, которые мы читаем, фильмы, которые мы смотрим, театральные представления, теле- и радиопрограммы.



### Вопросы и задания:

1. Какая форма общения облегчает разрешение конфликтов?
2. Керим не дал друзьям поиграть со своим мячом. Рассердившись, ребята на свои карманные деньги купили мяч. На следующий день, играя во дворе в мяч, они не пустили Керима в игру. Как вы оцениваете поступок ребят в отношении Керима?
3. Установите правила верного поведения в следующих случаях и запишите в своей тетради.

События	Правила верного поведения
При разговоре вас прервали на полуслове	*****
Высказались против ваших мыслей	*****

*Этика изучает нравственные качества и правила, их формирование и роль в обществе, а также другие вопросы. Она является одной из областей философской науки, учением о нравственности. Давайте познакомимся с этическими правилами. Какие законы этики мы должны соблюдать?*

На протяжении всей истории развития человечества нравственность людей проявлялась в их отношениях в семье, в быту, в производстве, во всех областях общественной жизни. Формирование нравственности в большей степени зависит от окружающей человека среды. Семья, детский сад, школа и другие коллективы играют важную роль в формировании нравственности.

Нормы поведения – это правила, которые объясняют людям, что, когда и как делать в обществе. Правила поведения, которые человек добровольно принимает в обществе, – это *правила морали*. Принятые государством в качестве законов нормы, которые являются обязательными и в случае несоблюдения предусматривают наказание, являются *правовыми нормами*.



**Выберите образцы поведения, противоречащие этическим и правовым нормам:**

оскорбительные слова в чей-то адрес, воровство, применение физической силы, правдивость, благотворительность, сплетни, клевета, терроризм, нанесение вреда здоровью и окружающей среде, взятие в заложники, нанесение вреда историческим и культурным памятникам.

Моральные нормы учат человека правилам, которым нужно следовать, характеризуют разные стороны нашего поведения.

Вы знаете, что такие негативные качества, как зависть, ложь, клевета, предательство, лицемерие, сплетни, трусость, безволие, ненадежность, расточительство, лень, подозрительность не принимаются обществом.

А трудолюбие, гуманизм, простота, скромность, честность, дружба, патриотизм, прямота, правдивость и др. считаются положительными качествами. На протяжении всей истории наши предки, которые с большим уважением относились к национальным и моральным ценностям, всегда призывали нас соблюдать правила морали и поведения, уважать старших и заботиться о младших. По мере того, как формируются моральные отношения, формируется и культура поведения.

Не лги, так как каждый, кто узнает об этом твоём качестве, не поверит и твоим правдивым словам.

*Азербайджанский мыслитель  
Аббаскули ага Бакиханов*

Мы всегда должны стараться быть примером для других своей моралью и поведением и иметь возможность регулировать свои действия повсюду, чтобы гарантировать, что общество живет в единстве и солидарности. Поэтому очень важно знать правила.



Какое ваше поведение может быть неприемлемым для взрослых? В чем вы видите причину? Как можно это преодолеть?

### **Правила поведения в семье:**

- ✓ *Входя в комнату родителей, братьев или сестер, мы должны стучаться в дверь;*
- ✓ *Не трогать без разрешения вещи родителей, братьев и сестер;*
- ✓ *Защищать младших братьев и сестер, заботиться о них;*
- ✓ *Вставать, когда в комнату входят старшие и уступать им место;*
- ✓ *Никогда и никому не раскрывать секретов своей семьи и пр.*



Какие еще правила поведения вы бы добавили к правилам поведения в семье?



Семья – это небольшая социальная группа. Наш моральный долг – следовать правилам поведения в семье, слушать родителей, следовать их рекомендациям и советам. При соблюдении правил поведения в семье будут хорошие отношения, хорошее настроение, сотрудничество, взаимоуважение и, как следствие, здоровая семейная жизнь.

### **Правила поведения в школе:**

- ✓ Мы должны здороваться с учителями, школьным персоналом, родителями и товарищами, с которыми встречаемся в школе;
- ✓ Мы обязаны следовать указаниям учителей на уроках, вовремя выполнять задания;
- ✓ Не пользоваться без разрешения школьными принадлежностями одноклассников;
- ✓ Не отвлекать внимание одноклассников неуместными разговорами во время уроков, не привлекать их внимания к себе;
- ✓ Не загрязнять окружающую среду;
- ✓ Привлекать своих друзей, не соблюдающих правила, к поддержанию чистоты.



Все в семье и в школе стараются выполнять свои обязанности в соответствии с требованиями общества.

## Правила поведения в общественном транспорте:

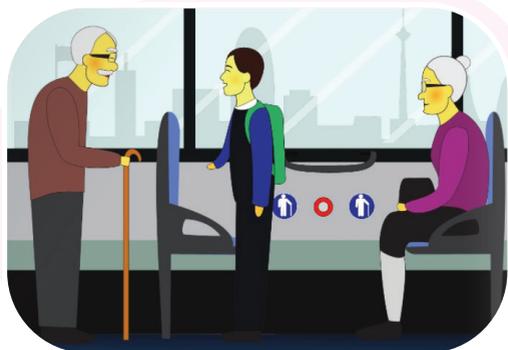
Чтобы не беспокоить других пассажиров автобуса, не следует громко разговаривать.



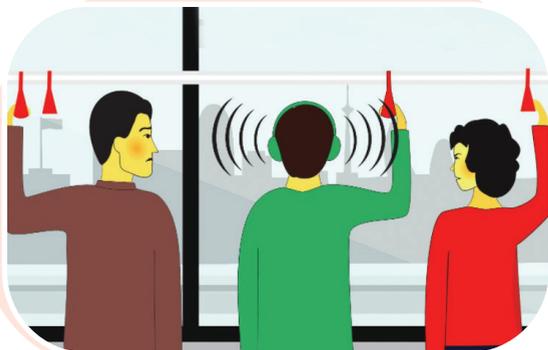
Средняя и задняя двери автобуса предназначены для выхода пассажиров. Поэтому мы не должны стоять перед дверями и мешать им выйти.



Нужно уступать места инвалидам и пожилым людям в автобусе на предназначенных для них сидениях.



В автобусе не следует слушать громкую музыку, чтобы не беспокоить других пассажиров.



При соблюдении перечисленных выше правил ещё более укрепятся наши товарищеские, дружеские отношения.

### Правила поведения в обществе:

- ✓ Не попрекать других добром, сделанным для них;
- ✓ Не издеваться над физическими недостатками других;
- ✓ Не прерывать говорящего;
- ✓ Не толкаться в местах большого скопления людей;
- ✓ Сочувствовать горю других и т.д.



### Вопросы и задания:

1. Перечислите положительные нравственные качества.
2. Какие нравственные качества считаются более важными? Обоснуйте своё мнение.
3. Составьте список правил поведения в кинотеатре и на прогулке. Почему важно соблюдать эти правила?
4. Какие правила должны соблюдаться в метро и музее?
5. В формировании поведения велика роль подражания\*. На героя какого произведения или фильма вы хотели бы быть похожим своим поведением? Почему вы так думаете?
6. Выберите верные правила поведения и запишите значение этих правил.

*Толкать кого-то в транспорте, разделять горе, выслушивать собеседника, не подчеркивать чьих-то физических недостатков, перебивать говорящего, уступать дорогу взрослым, не мучить малышей, создавать конфликты.*

Верные правила	Их значение
*****	*****

\* Подражать – повторять чьи-то действия, манеру разговаривать и другие особенности, стараться быть похожим на кого-то.

*Семья – маленькое государство, и поэтому она должна строиться на прочной основе.*



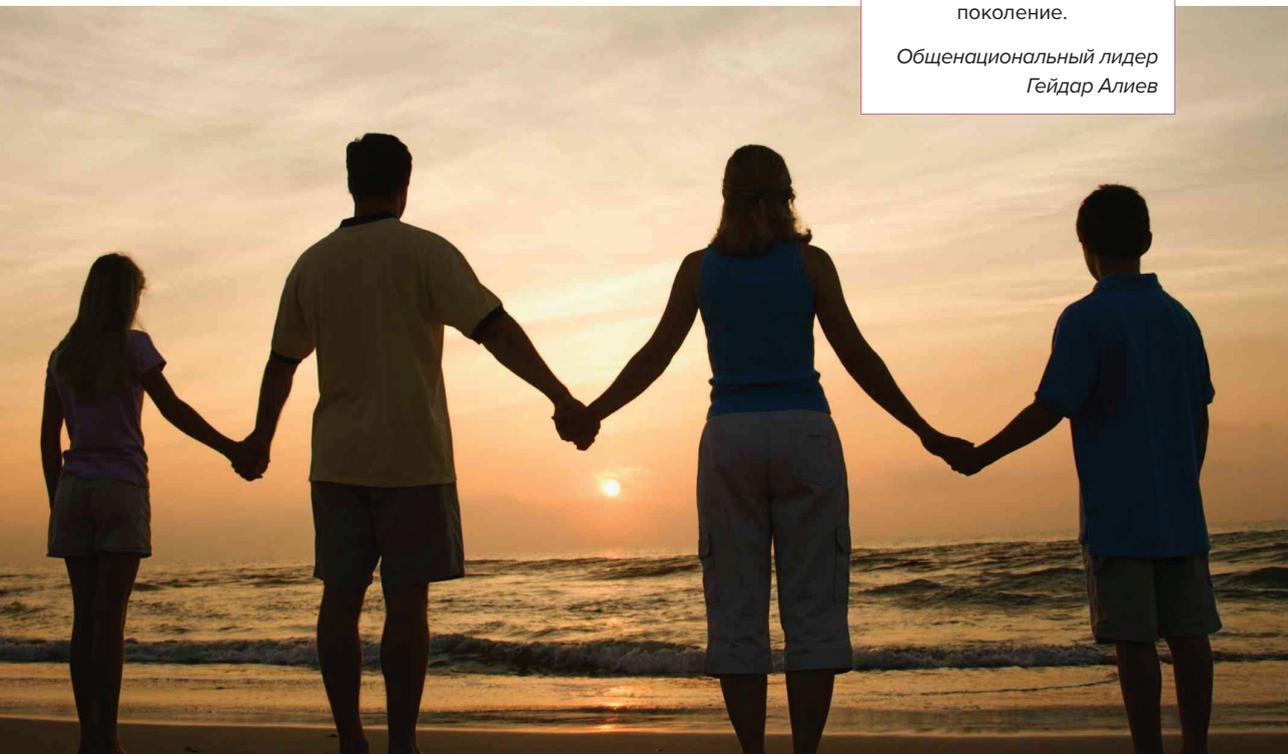
Как вы можете объяснить эту мысль?

В большинстве семей родители делают все возможное, чтобы защитить развитие и права детей, стараясь создать для них все условия. В такой семье ребенок понимает свои обязанности и стремится выполнить моральный долг перед родителями. При этом позитивные отношения между родителями и детьми позволяют семье решать все проблемы вместе.



Дети – наше будущее, и завтрашний день нашей страны зависит от того, как мы воспитаем наше будущее поколение.

*Общенациональный лидер  
Гейдар Алиев*





С момента рождения ребенка о нем заботятся родители. Дети, в свою очередь, должны заботиться о своих родителях и других членах семьи по достижении определенного возраста. Моральный долг каждого из нас – уважать и почитать своих родителей, учителей и наставников.



Объясните схему и обоснуйте свое мнение.



Отношение человека к работе, духовным и культурным ценностям начинается с семьи и формирует его характер. Семья играет огромную роль в формировании здорового поколения. Прочность семьи зависит от отношений между родителями и детьми. Без взаимопонимания между родителями и детьми в семье не будет доверия и уверенности.

Старайтесь относиться к своим родителям с уважением, выполняйте свой долг перед ними. Вот несколько рекомендаций для этого:

- ✓ Проявляйте заботу о родителях, не забывайте о знаменательных для них днях;
- ✓ Если у ваших родителей плохое настроение, постарайтесь улучшить его;
- ✓ Участвуйте в решении проблем ваших родителей;
- ✓ Уважайте мнение ваших родителей;
- ✓ Не раскрывайте тайны своих родителей другим;
- ✓ Прислушивайтесь к их советам и слушайте их терпеливо;
- ✓ Если родители обижены на вас, постарайтесь узнать причину этого;
- ✓ Разговаривайте с родителями вежливо;
- ✓ Не лгите родителям;
- ✓ Не спорьте с родителями.



Помните, что правильные отношения в семье, уважение и доверие между ее членами влияют на наше становление как человека с высокими моральными и духовными качествами. Для этого мы должны соблюдать правила поведения, приобретать знания и навыки в соответствии с требованиями современности, знать историю, географию, культуру, национальные традиции своей страны, любить свою страну. В то же время мы должны быть честными и храбрыми.

Отвечая на вопрос «Где твоя родина?», мы сразу упоминаем место, где мы родились. У всех нас одна Родина – Азербайджан! Если мы посмотрим на историю, то увидим, что храбрые, отважные сыновья и дочери Азербайджана всегда сражались с врагом и жертвовали своей жизнью ради нашей Родины. Героическая история нашей Родины, доверенная нам предками и героями, написана героями и шехидами Отечественной войны.

Когда мы говорим о Родине, мы называем ее «Родина-мать». Потому что Родина дорога нам, как мать. Недостаточно любить Родину, надо защищать ее, ставить интересы Родины выше собственных интересов, а при необходимости – пожертвовать ради нее своей жизнью.



По этому пути пошли и наши шехиды и ветераны, отдавшие жизнь за свободу наших земель. Они считали Родину превыше всего. 44-дневная Отечественная война завершилась нашей победой. Под руководством нашего победоносного Верховного главнокомандующего Ильхама Алиева азербайджанская армия продемонстрировала высокую боевую готовность и освободила наши земли от врага. Наши героические сыновья, писавшие историю, продемонстрировали всему миру свой истинный боевой дух и патриотизм.

Мы должны беречь память Гюльтекин Аскеровой, Алифа Гаджиева, Альберта Агарунова, Мазахира Рустамова, Мубариза Ибрагимова, Полада Гашимова и других национальных героев, брать с них пример и быть достойными преемниками.



*Что такое патриотизм? Кого можно считать патриотом?*

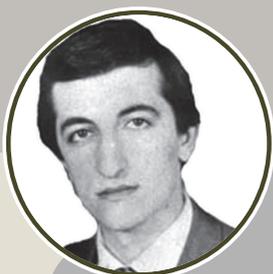
## ШЕХИДЫ БЕССМЕРТНЫ, РОДИНА НЕДЕЛИМА!



**Альберт Агарунов**  
*Национальный Герой*



**Гюльтекин Аскерова**  
*Национальный Герой*



**Мазохир Рустамов**  
*Национальный Герой*



**Полад Гашимов**  
*Национальный Герой*

*Патриотизм начинается в семье, формируется в школе, реализуется в жизни.*

Так пожертвовали своими жизнями наши Национальные Герои, считающие главным не славу, а любовь к Родине. Мужество, проявленное добровольцами, участвовавшими в боях за Карабах, является ярким примером того, насколько высоко в нашем народе чувство патриотизма.

Настоящим патриотом был Общенациональный лидер Гейдар Алиев, который постоянно боролся за славу нашей Родины, целостность наших земель, за то, чтобы Азербайджан был одним из государств, с которыми считаются другие. «Я посвящаю и остаток жизни своему народу», – сказал Великий лидер, который стал основателем нового независимого Азербайджана. Мир был поражен успешной политикой, проводимой нашим Верховным Главнокомандующим, продолжающим политику Великого лидера, мужеством наших солдат и офицеров, волей нашего народа и отвагой наших героических сыновей.





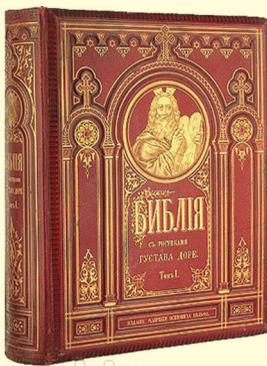
### Вопросы и задания:

1. В чем вы видите свой моральный долг по отношению к родителям?
2. Что имеется в виду под взаимным доверием между родителями и детьми?
3. Прочтите этот небольшой отрывок и обсудите его.  
*Соседний государь попросил у правителя гуннов Мете его самого лучшего коня. В случае отказа пригрозил начать войну. Мете отдал коня. Потом тот потребовал сына Мете, пригрозив войной в случае отказа. Чтобы не началась война, Мете выполнил и это требование. Но когда сосед потребовал часть территории вдоль границы, Мете вышел из себя и сказал: «Чтобы не проливать бессмысленно кровь, я отдал коня и сына. Они принадлежали мне. Но земля мне не принадлежит. Она принадлежит народу, за нее пролита кровь. Будем воевать, так как земля не преподносится в подарок».*
4. Как вы можете проявить свой патриотизм в школе? Определите пути для этого и свои обязанности.
5. Как выполняют свой моральный долг перед Родиной музыканты, художники, писатели и солдаты?
6. Посмотрите фильм Шамиля Махмудбекова «Приключения скрипки». Обсудите с друзьями смелые поступки героев фильма – детей, не отстающих от взрослых.
7. Напишите эссе, отражающее ваши чувства, когда вы услышали известие об освобождении Шуши от оккупации и завершении войны победой в нашу пользу.
8. Соберите информацию о некоторых героях, награжденных медалями «Храбрый воин» и «За отличие в бою» в Отечественной войне.
9. Как шехиды 20 января исполнили моральный долг перед Родиной? Подготовьте стенгазету по теме.

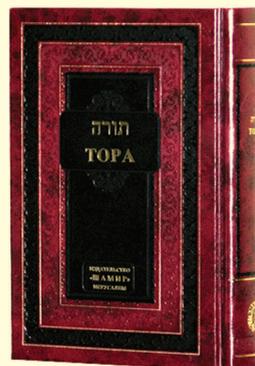
Географическое расположение Азербайджана, особенности его исторического развития, многонациональность населения создали условия для сосуществования здесь различных религий. В различные эпохи в нашей стране распространились идолопоклонство, зороастризм, иудаизм, христианство, ислам и др. Чем отличаются друг от друга обряды и церемонии монотеистических религий?



Коран



Библия



Тора

Каждая религия имеет своеобразные обряды и церемонии. Как вам известно, в исламе намаз является важнейшим для каждого мусульманина обрядом богослужения. Согласно исламу, посредством намаза человек демонстрирует свою верность Создателю, сближается с Ним, очищается и возвышается.

**Мусульмане совершают намаз 5 раз в день.**

**Священным для мусульман днем является пятница.**

Рамазан и Курбан-байрам являются религиозными праздниками мусульман. Во время этих праздников мусульмане проводят ряд церемоний.

В день Курбан-байрама после восхода солнца люди собираются в мечети. Здесь они совершают совместный праздничный намаз. Потом тот, кто хочет, режет жертвенное животное. Обычно мясо жертвенного животного делится на 3 части. Часть раздается родственникам и соседям, часть нищим, а из оставшейся части готовят угощение для гостей. Каждый приносящий жертву человек свидетельствует тем самым, что всё его имущество, всё его богатство и достаток от Аллаха, и он готов пожертвовать ими во имя Аллаха. Мясо животных, принесенных в жертву людьми, совершающими Хадж, обычно посылают населению стран, испытывающих нужду.

Рамазан-байрам считается одним из важнейших праздников мусульман. Его наступление определяется восходом Луны в последнюю ночь месяца Рамазан. До праздника мусульмане на протяжении всего месяца Рамазан соблюдают пост, воздерживаясь от еды и питья от восхода до заката солнца. В первый день этого праздника мусульмане прекращают пост, собираются вместе в мечети для совершения праздничного намаза. В каждом доме накрывается праздничный стол, готовят различные блюда. В праздник Рамазан готовят и раздают всем халву и фытир. Во время поста мусульмане помогают нуждающимся деньгами и продуктами.



*Мечеть*



*Церковь*



*Синагога*

### ***Священный день евреев – суббота.***

Суббота – день радости и отдыха. В этот день они отдыхают, занимаются изучением Торы, накрывают праздничный стол. Еврейская суббота начинается в пятницу с заходом солнца. В домах зажигают свечи, читают молитвы. Хозяева и гости участвуют в праздничном застолье. На стол обязательно ставят освящённое вино и два специально испечённых праздничных хлеба (*хала*). Обычно по субботам евреи посещают синагогу. В этот день читают особые молитвы, развеивают благовония. Завершается день церемонией Хавдала. Во время церемонии многие набожные евреи ходят босиком.

На еврейский праздник Песах (Пасха) все евреи мира отмечают день освобождения своего народа из египетского плена. На протяжении праздника разрешается есть только сухой пресный хлеб (*маца*). В один из первых 2-х дней начала Пасхи вся семья вместе с гостями участвует в специальном пасхальном застолье. Хозяин дома рассказывает историю исхода евреев из Египта. Он особо отмечает, что евреи покинули Египет с пророком Моисеем, чтобы спастись от гнёта фараона, не признававшего единого Бога. Сидящие за столом молятся и выпивают 4 бокала безалкогольного вина. Во время Пасхи в синагоге проводят праздничные молебны.

\* <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A5%D0%B0%D0%BB%D0%B0>

*Религия – форма мировоззрения, порожденная стремлением человека к познанию мира.*

### **Воскресенье – священный день для христиан.**

У них Пасха также является религиозным праздником. Во время этого праздника христиане отмечают воскресение Иисуса Христа.

У христиан существуют различные традиции, связанные с Пасхой. До Пасхи они соблюдают пост на протяжении 40 дней. Главным условием этого поста является запрет на употребление в пищу продуктов животного происхождения и отказ от развлечений.

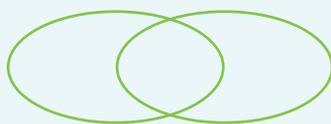
В ночь предшествующей Пасхе субботы в православных и католических церквях, как правило, читают ночные молитвы, совершают специальные обряды и проводят особые церемонии. Все христиане поздравляют друг друга с праздником Пасхи.

Несмотря на различие обрядов, церемоний в разных религиях, у всех монотеистических религий есть и схожие черты. Главная из них – признание единобожия, обращение за помощью только к единому Богу.



#### **Вопросы и задания:**

1. Какие религиозные праздники отмечают мусульмане? Как они отмечаются?
2. Какие религиозные праздники отмечают иудеи? Как они отмечаются?
3. Какие религиозные праздники отмечают христиане? Как они отмечаются?
4. Сравните на основе диаграммы Венна праздник Пасха у евреев и христиан.



5. В Израиле в одном здании одна из дверей ведет в мечеть, а другая – в синагогу. Как, по-вашему, можно это объяснить?
6. Заполните таблицу, отображающую характерные особенности различных религий.

Религия	Пророки	Место молитвы	Священный день	Религиозный обряд
*****	*****	*****	*****	*****

7. Напишите эссе о схожих чертах праздников разных религий.

# ОПИРАЮСЬ НА СВОЁ ГОСУДАРСТВО

II раздел



5. Государственное управление
6. Функции государства в управлении обществом
7. Защита наших прав
8. Экономическое развитие

Вы уже обладаете знаниями по истории появления государственности. После возникновения государств для управления обществом стали применять законы\*. Как по-вашему, что произойдет, если в государстве не будет законов?

### Формы управления государством

#### Монархия

Форма власти, передающаяся по наследству. В некоторых монархиях парламент может ограничить полномочия монарха.

#### Республика

Здесь высшая власть принадлежит избранным на определённый срок органам власти.



Во всех обществах существуют различные формы управления государством. Государственное управление осуществляется различными способами и средствами. Формы государственного управления определяют организацию, срок деятельности и полномочий высших органов управления. Демократическое\*\* государство является одной из форм управления. В демократических государствах народу предоставляется право принимать участие в делах государства. Демократическое государство – это система власти, основанная на взаимосвязи политических партий и организаций.

### Принципы демократического государства:

Народ – источник власти.

Государственные органы формируются путём выборов.

Государство гарантирует защиту прав и свобод каждого.

\* Закон – регулирует общественные отношения, защищает людей от правонарушений, определяет наказание людям, не соблюдающим установленные правила.

\*\* Демократия – по-гречески означает «власть народа».

## **Разделение государственной власти**

- ✓ Законодательная власть
- ✓ Исполнительная власть
- ✓ Судебная власть

Согласно нашей Конституции, Азербайджанское государство является демократической республикой. Единственным источником государственной власти является азербайджанский народ.

В п. 3 ст. 7 нашей Конституции указывается, что **законодательную власть** в Азербайджане осуществляет Милли Меджлис. Только он вправе принимать законы. Сам же Милли Меджлис формируется путем выборов.

Милли Меджлис обладает многими полномочиями. В Милли Меджлисе действуют различные комитеты. Каждый гражданин Азербайджана может представить Милли Меджлису свои предложения через избранного им депутата.

**Исполнительная власть** в нашей стране принадлежит Президенту Азербайджанской Республики.

Для осуществления исполнительной власти Президент формирует Кабинет Министров Азербайджанской Республики. Кабинет министров решает вопросы, связанные с образованием, связью, информацией, здравоохранением, социальным обеспечением, культурой и другими сферами своей компетенции.

Президент страны издаёт указы и распоряжения для решения некоторых вопросов, вытекающих из Конституции.



Президент Азербайджанской  
Республики Ильхам Алиев

### **Милли Меджлис:**

- ✓ Является законодательной властью;
- ✓ Выражает интересы и волю Азербайджанского народа;
- ✓ Независим в своей деятельности.

### **Президент:**

- ✓ Является Верховным Главнокомандующим;
- ✓ Представляет государство;
- ✓ Назначает и освобождает от должности глав исполнительной власти;
- ✓ Назначает и освобождает от должности с согласия Милли Меджлиса Премьер-министра Азербайджана, Генерального прокурора и других должностных лиц;
- ✓ Подписывает законы;
- ✓ Обладает полномочиями помилования, награждения, мобилизации призывников в армию, демобилизации и пр.



Здание Администрации Президента Азербайджанской Республики

Государство может пошатнуться в двух случаях: когда виновный остается без наказания и когда наказывают невинного.

*Общенациональный лидер  
Гейдар Алиев*

**Судебная власть** является единственной властью, осуществляющей в стране правосудие. Судебную власть реализуют Конституционный суд Азербайджанской Республики, Верховный суд Азербайджанской Республики, Апелляционный суд Азербайджанской Республики, общие суды Азербайджанской Республики и другие специализированные суды. Суды защищают права и свободы людей.



### Вопросы и задания:

1. Какие черты характеризуют формы государственности?
2. Какие формы управления существуют в государствах?
3. Что означает принцип разделения власти? Объясните.
4. Соберите информацию о Конституции.
5. Если пожелаете представить предложения в Милли Меджлис, как вы это осуществите?
6. Изложите полномочия законодательного органа в Азербайджане.
7. Соберите информацию о роли государства в изменениях, происходящих в нашей республике в области образования.
8. Напишите эссе на тему «Что случится в стране при отсутствии контроля за исполнением законов?».

Известно, что государство играет важную роль в жизни общества. Давайте рассмотрим какие черты отличают государство от прочих политических организаций.

Не народ существует для государства, а государство для народа.

Общенациональный лидер  
Гейдар Алиев

В управлении государством участвуют разные люди. Они реализуют это посредством государственных органов и организаций.

Обеспечивает целостность общества

Проводит территориальное деление

Обеспечивает общественные связи

ГОСУДАРСТВО:

Принимает законы

Даёт и ликвидирует гражданство

Проводит налоговую и денежную политику и пр.



Обсудите с одноклассниками, какие учреждения организуют поездки школьников в музеи.



Направления деятельности государства называются его функциями. Они делятся на две группы.

## ФУНКЦИИ ГОСУДАРСТВА

### Внутренние функции

- ✓ экономическая функция;
- ✓ социальная функция;
- ✓ правовая функция;
- ✓ политическая функция;
- ✓ образовательная функция;
- ✓ культурно-воспитательная функция;
- ✓ экологическая функция;

### Внешние функции

- ✓ функция связи с другими государствами;
- ✓ функция защиты страны.



Обсудите с одноклассниками, какие функции государства отображены на этих фотографиях.



- ✓ **Экономическая функция** – государство организует и регулирует экономические процессы в стране. Например, определяет государственный бюджет, реализует налоговую политику, создаёт условия для развития предпринимательства и т.д.
- ✓ **Социальная функция** – создаёт условия для обеспечения работой трудоспособных людей, открывает новые рабочие места, повышает зарплату, стипендии, пенсии и т.д.
- ✓ **Правовая функция** – защищает права людей, устанавливает правовые нормы.
- ✓ **Политическая функция** – разрабатывает отвечающую чаяниям и стремлениям населения политическую линию.
- ✓ **Образовательная функция** – создаёт условия для получения образования.
- ✓ **Культурно-воспитательная функция** – осуществляет мероприятия по удовлетворению культурных потребностей населения, ознакомлению с мировой культурой.
- ✓ **Экологическая функция** – определяет рациональное пользование природными ресурсами и осуществляет обеспечение проживания людей в здоровой окружающей среде.
- ✓ **Функция связи с другими государствами** – налаживает культурные, политические и экономические связи со многими странами.
- ✓ **Функция защиты страны** – защищает территориальную целостность страны, повышает ее оборонную мощь и т.д.



### Вопросы и задания:

1. Составьте список мероприятий, проведенных в нашей республике за последние годы в области образования.
2. К какой из функций государства относится помощь многодетным семьям? Кому еще помогает государство? Соберите информацию.
3. Подберите информацию в связи с мероприятиями по мировой культуре, проведенными в нашей стране.
4. Соберите информацию о заботе государства по отношению к беженцам и вынужденным переселенцам в нашей стране.
5. Составьте таблицу, сгруппировав нижеперечисленное по функциям государства: защищает границы и внутренний правопорядок; организует мероприятия для ознакомления населения с мировой культурой; создает торговые связи; устанавливает правовые нормы; открывает новые школы и детские сады.
6. В Азербайджане много музеев. Одним из таких музеев был расположенный в Агдаме, который долгие годы находился под оккупацией врага, Агдамский музей хлеба, являющийся вторым по величине в мире. Соберите информацию о музее и отметьте, к какой функции государства относится защита нашего культурного наследия.
7. Напишите эссе о государственной заботе о шехидах и ветеранах Отечественной войны и их семьях.

*Вы знаете, что одной из функций государства является правовая функция. В V классе вы уже получили знания об организациях, защищающих права человека. А что вы знаете о деятельности этих организаций?*

Человек – неповторимое творение природы. Каждый человек имеет право на хорошую жизнь, ради которой он борется, учится и работает. Человек также обязан защищать свое достоинство\*. В свою очередь, и государство стоит на страже интересов своих граждан.

Уважение к человеческому достоинству не всегда было одинаковым. Сначала сформировалось представление о человеческом достоинстве, а потом возник самый совершенный механизм его защиты – права человека. То, что главную ответственность за соблюдение прав человека несет государство, закономерно, так как защиту прав и свобод каждого человека осуществляет непосредственно государство. Права и свободы граждан в нашей стране охраняются Конституцией Азербайджанской Республики.

Основные права и свободы человека и гражданина перечислены в статьях 24-71 Конституции Азербайджанской Республики.

Статьи 52–53 Конституции Азербайджанской Республики посвящены правам граждан Азербайджанской Республики и предоставляемым им правовым гарантиям. Гражданин – это лицо, пользующееся правами, определенными законом, и несущее обязанности перед государством. Каждый гражданин подчиняется законам Азербайджанского государства.

Согласно статье 71 нашей Конституции, споры, связанные с нарушением прав и свобод человека и гражданина, разрешаются в судебном порядке.

В целом, из 158 статей Конституции Азербайджанской Республики более 40 статей посвящены правам и свободам человека. Права наших граждан защищаются независимо от их пола, происхождения, расы, языка, вероисповедания.

Наряду с этим с 2002 года, как и в других демократических странах, для защиты прав человека в нашей республике функционирует Уполномоченный по правам человека (Омбудсмен\*\*). По своей сути омбудсмен не относится ни к законодательной, ни к исполнительной, ни к судебной властям.

Согласно закону, омбудсмен абсолютно независим. Он подвластен только Конституции и законам Азербайджанской Республики. Главной

\* Достоинство – уважение каждого человека к своей личности и самому себе.

\*\* Омбудсмен – по-шведски означает «омбудс» – ведущий, «мен» – человек. Должностное лицо, обеспечивающее контроль за соблюдением прав и интересов граждан.

## День прав человека – 10 декабря



его работой является рассмотрение заявлений и жалоб людей и граждан.

Защитой прав человека занимаются и различные международные организации. Вы уже ознакомились с деятельностью ООН и ОБСЕ. День принятия разработанной специальной комиссией ООН «Всеобщей декларации\* прав человека» – 10 декабря отмечается как «День прав человека». После принятия в 1948 году этой декларации с 1950 года всем странам мира было рекомендовано отмечать этот день.

Для защиты прав человека на международном уровне ООН подготовила документы разной направленности.

Вы знакомы с защищающей права детей организацией ООН – UNICEF (*Детский фонд ООН*). А для предотвращения нарушений прав женщин был создан UNIFEM (*Женский фонд ООН*), который затем был присоединен к UN WOMEN. Главной деятельностью этой организации является обеспечение равенства мужчин и женщин.

Социальное равенство между женщинами и мужчинами принимается как «гендерное равенство». Сейчас понятие «гендер» знакомо всем. Иногда под гендерным равенством понимается защита прав женщин,

Все граждане Азербайджана обладают равными правами независимо от языка, расы и вероисповедания.

Общенациональный лидер  
Гейдар Алиев

\* Декларация – провозглашающий определенные принципы международный правовой документ.

Права человека относятся к каждому человеку, в то же время – это права каждого народа.

Общественный лидер  
Гейдар Алиев

18 июня –  
Национальный  
день прав  
человека.

### Некоторые права и свободы, отражённые в Конституции.

#### Свободы человека

- ✓ Свобода слова и мысли
- ✓ Свобода совести
- ✓ Свобода собраний
- ✓ Свобода информации
- ✓ Свобода творчества

#### Права человека:

- ✓ Право на образование
- ✓ Право на равенство
- ✓ Право на жизнь
- ✓ Право на свободу
- ✓ Право на собственность
- ✓ Право на брак
- ✓ Право на труд
- ✓ Право на отдых
- ✓ Право на неприкосновенность личности

что ошибочно. Целью является устранение существующих в обществе различий между положением мужчин и женщин.

Защита прав человека, верховенство закона относятся к основным принципам ОБСЕ, и созданного до него Совета Европы.



Обсудите с одноклассниками следующую идею: «Нельзя отнять у человека его права, можно лишь ограничить некоторые из них в чрезвычайной ситуации».

После II Мировой войны беженцы и вынужденные переселенцы создали большие проблемы для мирового сообщества. Для устранения этих проблем и предотвращения нарушений прав беженцев ООН в 1945 году создала Верховный комиссариат по делам беженцев.

Хотя эта организация стремится к тому, чтобы люди на всей Земле жили в мире и безопасности, в настоящее время во многих странах мира, включая нашу республику, насчитываются миллионы беженцев и вынужденных переселенцев.

**Беженцы**, проживающие в нашей стране, были изгнаны из Армении в 1988 году, когда их вынудили покинуть свои исконные земли. В результате оккупации наших земель Арменией в Нагорном Карабахе и прилегающих районах были массово нарушены права и свободы человека. Часть населения была вынуждена покинуть свои дома и стать **вынужденными переселенцами**.

Наше государство оказывает всестороннюю помощь беженцам и вынужденным переселенцам. Для

защиты их прав и решения их проблем создан Государственный Комитет по делам беженцев и вынужденных переселенцев.

Мы никогда не забываем о тысячах наших соотечественников, права которых были нарушены в результате провокаций наших заклятых врагов, армянских националистов и их сторонников. Как

могли земли Родины, где воевали и гибли наши храбрые сыновья, оставаться под пятой врага?! Как можно было забыть Ходжалинский геноцид?! Наконец, после 44-дневного победного марша с 27 сентября по 10 ноября 2020 года нашей храброй армии удалось освободить наши земли от врага и восстановить границы нашей Родины.

Все, кто присоединился к борьбе под лозунгом Президента страны, Верховного Главнокомандующего Ильхама Алиева «Карабах – это Азербайджан!», – и наша армия, и каждый, кто работал в тылу, одержали славную победу. В настоящее время государственные органы принимают различные меры по возвращению вынужденных переселенцев в свои дома.



### Вопросы и задания:

1. Ознакомьтесь с принятой ООН «Конвенцией о правах детей» и выпишите оттуда статьи о защите прав на здоровье и образование.
2. Какие ещё пункты вы хотели бы внести в «Конвенцию о правах детей»?
3. В каком документе находит своё отражение защита прав человека в нашей стране?
4. Какие права женщин были учтены при открытии первой школы для девочек в Азербайджане?

### ИССЛЕДУЙТЕ

#### Соберите информацию по следующим темам:

- Когда рождается ребенок, какие права у него появляются в первую очередь? Какие имеются положения об этом в Конвенции ООН «О правах ребенка»?
- Деятельность омбудсмена в нашей стране;
- Защита прав детей, нуждающихся в особой заботе в нашей республике;
- Международные организации, работающие над предотвращением нарушений прав женщин;
- Прделанная в стране работа в области права на охрану здоровья.

*Нефть и газ играют большую роль в экономическом развитии нашей страны. Какая продукция производится из нефти?*

С очень древних времен человек был вынужден заботиться о пище, одежде и защите от опасностей. Древние люди использовали в пищу дары природы: дикорастущие растения, мясо диких животных, изготавливали различные орудия труда и охоты. Позднее они занялись животноводством и земледелием. Со временем стали использовать и полезные ископаемые.



Какова роль нефти и газа в экономическом развитии страны?

Мы должны идти  
путём рыночной  
экономики.

Общественный лидер  
Гейдар Алиев

С расширением сфер человеческой деятельности стало формироваться понятие об экономической деятельности. Значит, экономика возникла вместе с историей человечества. Экономика – самая важная область человеческой деятельности. Без экономики невозможно представить ни одно общество.

Мощь каждого государства измеряется мощностью его экономики. Население развитых в экономическом отношении стран живет в достатке, обеспечиваются все его потребности. Для обеспечения своих потребностей люди постоянно производят различные блага: продукты питания, одежду, предметы быта, необходимое для квартир оборудование.

По мере развития общества формы общественного хозяйства сменяли друг друга. К этим формам относятся *натуральное хозяйство, товарное хозяйство и рыночная экономика*. В определенный период люди производили продукцию только для удовлетворения собственных потребностей. Такое хозяйство называлось натуральным.

По прошествии времени натуральное хозяйство сменилось товарным. Люди начали производить больше продукции, чем сами потребляли.

Рыночная экономика появилась позже других форм хозяйства и существует до сих пор.





Как и в развитых странах, в нашей стране рыночная экономика создаст людям условия для свободной деятельности. Это способствует постоянному совершенствованию человеком своих умений, знаний и опыта.

Рыночные отношения охватывают все области хозяйства. Произведенные товары поступают на рынок. Первичная цена этих товаров назначается исходя из их себестоимости. А продажная цена на рынке определяется на основе спроса и предложения.

**Спрос** – это потребность и возможность покупателя приобрести какой-либо товар по определенной цене.

Повышение и снижение спроса зависит от многих причин. Главная из них – цена. Если у товара низкая цена, спрос удовлетворяется в большой степени. С ростом цены падает спрос. Спрос зависит также от желаний и возможностей покупателей. Например, причиной роста спроса на спортивную обувь в 80-х годах XX века стало распространение моды на эту обувь



Что должны учитывать в первую очередь Тунар и Рауль, которые хотят купить спортивную форму? Почему?

С развитием экономики растет и прибыль людей. Рост прибыли влияет на потребности. Например, в развитых странах люди обновляют компьютеры, бытовую технику каждые 3–4 года. А в некоторых государствах это оборудование используется на протяжении более долгого времени.



С ростом спроса на определенный товар производители увеличивают и его производство. А это приводит к росту предложения на рынке. Что же такое предложение?

**Предложение** – количество товара, подготовленного производителями для продажи по определенной цене. Как было отмечено, в рыночной экономике спрос и предложение регулируют друг друга. Повышение спроса может привести к росту цен на товары, а увеличение предложения – к снижению спроса и падению цен.

На спрос и предложение влияют и другие факторы. Например: наша потребность в хлебе зависит не только от его цены, но и от наших доходов, цен на другие продукты, разнообразия сортов и т.д.

Так как спрос и предложение тесно связаны между собой, они играют важную роль в экономике каждой страны. Это стимулирует развитие этой страны.



#### **Вопросы и задания:**

1. Как устанавливаются цены на рынке?
2. Составьте список средств, усиливающих экономику нашей страны.
3. Соберите информацию о том, как влияет на развитие экономики нефтяная промышленность и туризм.
4. Если в определенной стране снизятся потребности населения, может ли это повлиять на экономику страны? Объясните свое мнение.
5. Подготовьте плакат, отражающий экономическое развитие нашей страны.
6. Какой отрасли экономики вы отдаете наибольшее предпочтение? Объясните причину.
7. Если цена повысится, то потребители будут покупать меньше бензина. На основе этого образца постройте график зависимости цены от спроса.
8. «Уменьшение спроса ведет к понижению цен и уменьшению предложения». Приведите примеры.

# ОТ НЕЖИВОГО К ЖИВОМУ

III раздел

- 
9. Состав и свойства веществ
  10. Элементы
  11. Можно ли из одного вещества получить другое?
  12. Чистые вещества и смеси
  13. Неорганические и органические вещества
  14. От органического вещества к живому
  15. Человек – высшее творение природы

Вам известно, что окружающие нас предметы состоят из различных веществ. Каковы агрегатные состояния вещества? А какими еще свойствами вещества отличаются друг от друга?

Признаки, отличающие вещества друг от друга и определяющие их сходство, называются **свойствами веществ**. Вещества обладают двумя видами свойств: **физическими** и **химическими**.



Изготовленные из твердых веществ тела, обычно, сохраняют свой объем, для изменения их форм необходимо приложить определённое усилие. Твердые вещества разделяются на две группы – **пластичные** и **эластичные**. Пластичные вещества при сжатии меняют свою форму и не могут впослед-

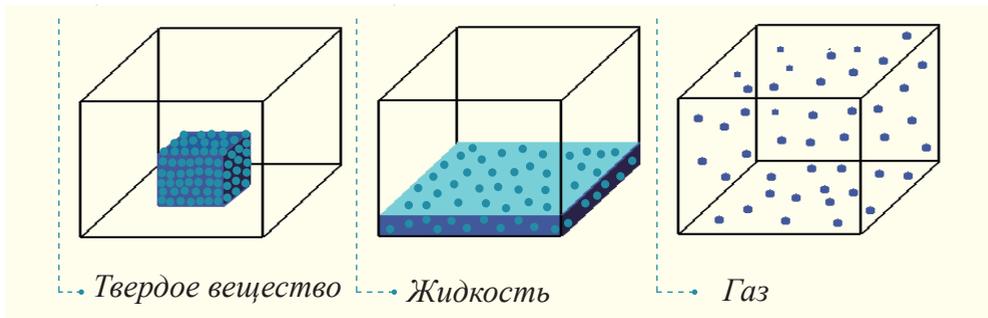
?

Найдите отличия между следующими веществами: уголь, поваренная соль, вода, кислород



ствии восстановить ее. К таким веществам относятся пластилин, воск. А если сжать, согнуть и отпустить резиновый шланг или стальную пружину, они вернутся в исходную форму. Такие вещества называются эластичными.

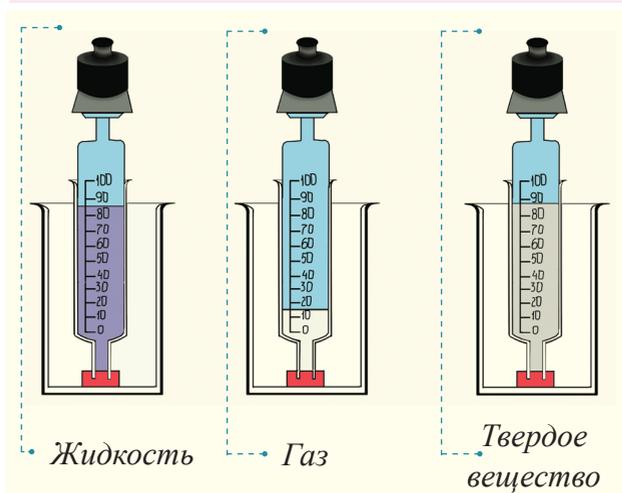
**?** Объясните расстояние между частицами материи на основе картинок.



*Жидкости легко меняют свою форму, принимают форму ёмкости, в которую они наливаются, но поддерживают постоянный объём.*

*Газы не имеют определенного объёма, они занимают весь предоставленный объём.*

**?** Возьмём три ёмкости и разместим в них газообразное, жидкое и твёрдое вещества. Что произойдет, если сжать эти ёмкости одинаковыми по весу гирями, как указано на рисунках ниже? Выскажите своё мнение, исходя из рисунков.



1. Идентичны ли свойства сжатия газообразных, жидких и твердых веществ?
2. Почему не сжимаются твердые вещества?
3. Почему, в сравнении с газом, жидкость сжимается меньше?

Люди изготавливают из веществ предметы, учитывая их свойства. Например, из разных веществ – стекла и металла могут быть изготовлены ёмкости одинаковой формы, а из резины, стекла и металла – трубы одинаковой формы.



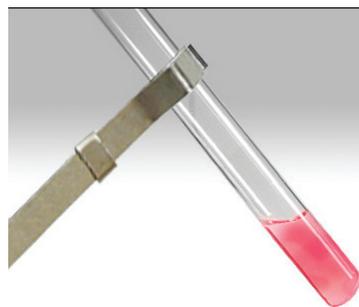
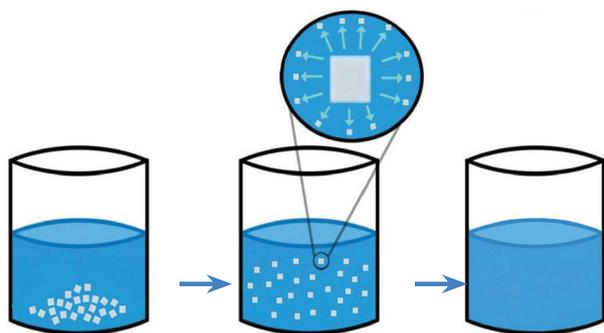
Проведем эксперименты, зная агрегатные состояния и другие свойства веществ.

*Лист бумаги разделите ножницами на мельчайшие кусочки.*

*Измельчите сахар молотком.*

*Добавьте пипеткой несколько капель воды из стакана.*

Как вы думаете, разделили ли эти вещества на мельчайшие частицы? Выскажите свое мнение.



*Растворение в воде кристаллического вещества*

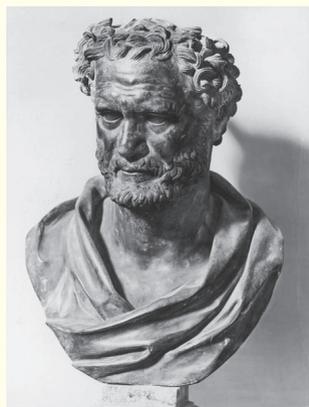
*Высыпаем сахар в стакан с горячей водой и размешиваем.*

*Растворим в воде кристаллическое красящее вещество.*

Что вы наблюдаете?

Частицы твердого вещества находятся в составе жидкости в стакане. Эти частицы, невидимые нашему глазу, состоят из молекул, а молекулы состоят из атомов. В прошлом атом считали самой мелкой частицей вещества. Слово атом означало «неделимый». Впоследствии учёные открыли, что атомы тоже делятся.

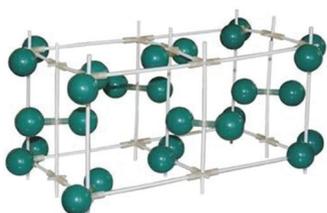
*Атом водорода считается маленьким атомом, а атом йода – большим.*



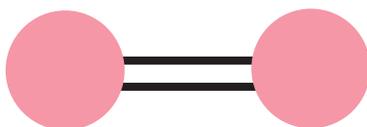
Демокрит

О том, что вещества состоят из неделимых частиц, первым говорил ещё примерно 2500 лет назад древнегреческий философ Демокрит.

В природе существует более 100 видов атомов. Соединяясь, атомы образуют молекулы. Часть веществ состоит из одних и тех же, а часть образуется из различных атомов. Например, в состав молекул воды входят атомы кислорода и водорода. Входящие в состав воздуха кислород, азот состоят из одних и тех же, а углекислый газ – из разных атомов.



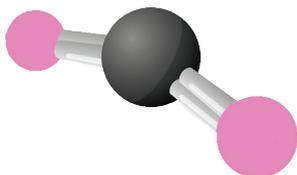
молекулы йода



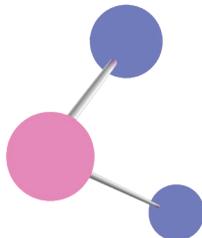
молекулы кислорода



молекулы азота



молекулы углекислого  
газа

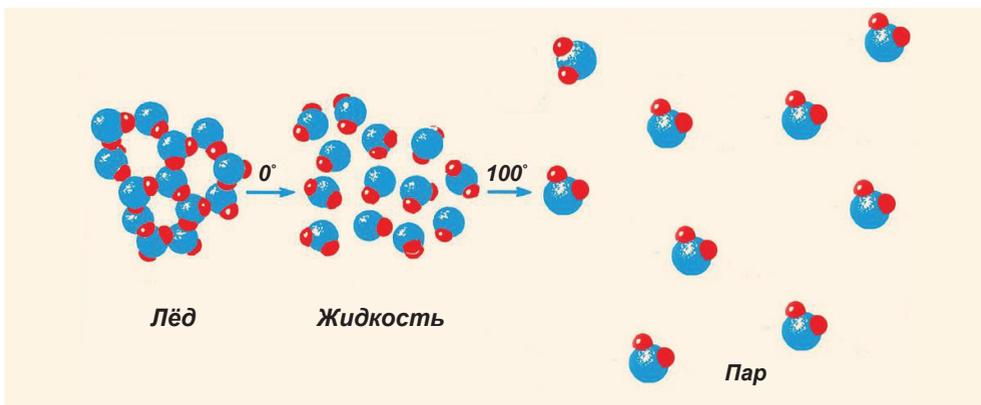


молекулы воды



Если вещества будут состоять только из одних и тех же атомов, а не из разных, изменится ли количество веществ в природе? Почему?

Атомы и молекулы находятся в непрерывном движении. Размер промежутков между ними зависит от агрегатного состояния и температуры вещества. С увеличением температуры увеличивается скорость движения молекул и расстояние между ними. Между молекулами существует сила притяжения. У газов эта сила почти отсутствует. В сравнении с газами сила притяжения между молекулами жидкостей больше. Ещё больше она между молекулами твердых веществ.



Молекулы воды в разных условиях: лёд, жидкость и пар

**Вещества, молекулы которых состоят из одних и тех же атомов:**

- ✓ азот
- ✓ кислород
- ✓ водород
- ✓ хлор

**Вещества, молекулы которых состоят из разных атомов:**

- ✓ вода
- ✓ углекислый газ
- ✓ белки
- ✓ углеводы



**Вопросы и задания:**

1. Какие химические вещества используются в быту? Почему надо быть осторожными при их использовании?
2. Как можно отличить пластичные и эластичные тела?
3. Напишите вещество в виде жидкости, образованной сочетанием двух газов.
4. Определите соответствие:
 

1) Расстояние между частицами большое	a) стекло
2) Расстояние между частицами маленькое	b) бензин
	c) резина
	d) железо
	e) кислород
5. Орхан сжимает надутый шар и кусок железа рукой, надавливая на них всем своим весом. Определите, что он может проверить таким способом. Обоснуйте своё мнение.
6. Запишите схожие и отличительные физические свойства поваренной соли и сахарного песка, спирта и воды.

	поваренная соль	сахарный песок	спирт	вода
Отличия	*****	*****	*****	*****
Сходства	*****	*****	*****	*****

Понятие «химический элемент» было введено в науку в начале XIX века английским химиком Джоном Дальтоном.

Элемент означает «составная часть». Химический элемент – это определенный тип атома. Известно, что существует более 100 элементов. Эти элементы встречаются как в живой, так и в неживой природе. Кислород, углерод, азот и водород преобладают в составе веществ, из которых состоят живые организмы. Однако нельзя отождествлять понятия «атом» и «химический элемент». Науке известно, что многие элементы имеют атомы различной массы. Атомы являются конкретными частицами.

Вода состоит из 2-х элементов – водорода и кислорода. А в состав сахара входят уже 3 элемента – углерод, водород и кислород. Значит, эти вещества состоят из различных химических элементов. Вещества, образованные химическими элементами, делятся на металлы и неметаллы.

Металлы в обычных условиях бывают блестящими, твердыми (*кроме ртути*), проводят электрический ток и тепло, пластичны. Неметаллы же не блестят, не проводят или же плохо проводят электрический ток и тепло. Они бывают в твердом, жидком и газообразном состоянии.

Элементы образуют миллионы веществ. Элементы в составе веществ обозначают специальными символами. Эти знаки состоят из первой заглавной буквы или двух букв названий этих элементов на латинском языке.

## Неметаллы



кислород



водород



азот



углерод



йод

## Металлы



медь



серебро



алюминий



железо



магний



Большинство драгоценных камней состоят из нескольких элементов. Алмаз же состоит только из углерода.

Названия химическим элементам давались по различным принципам: одни именовались по их свойствам (*фосфор – светящийся*), другие – по названиям планет Солнечной системы (*Уран, Селен*), третьи – по названию стран и континентов (*Германий, Европий и т.д.*), четвертые – в честь знаменитых ученых (*Бор, Эйнштейний и т.д.*).



### Вопросы и задания:

1. Могут ли быть разные элементы в составе веществ? Почему?
2. Сопоставьте золото и уголь по их свойствам.
3. Составьте список предметов, изготовленных из металлов.



4. Соберите информацию о свойствах и значении йода.
5. Составьте список веществ, из которых изготавливаются украшения.

Давайте задумаемся над следующим вопросом: можно ли из одного вещества получить новое вещество? Вспомните для этого то, что делали волшебники. Волшебники превращают медь в золото, заменяют один предмет другим. На самом же деле, это вовсе не означает получение из одного вещества другого. Это только обман зрения. Мы не можем видеть истинную суть происходящего. Как же это можно объяснить? Может ли это называться превращением одного вещества в другое?

Постараемся найти ответ на этот вопрос вместе и поставим для этого разные опыты:

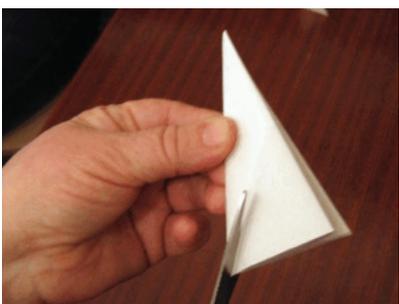
**1. Размельчим в двух ступах отдельно грецкий орех и сахар.**

**2. Расплавим в алюминиевых ёмкостях воск и шоколад.**

**3. Нарежем ножницами на мелкие кусочки бумагу или картон.**



Как по-вашему, какие изменения при этом вы наблюдали? Получились ли новые вещества?



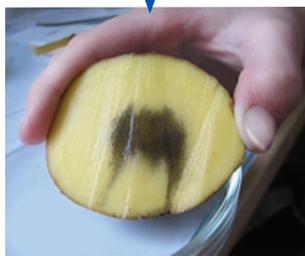
**Физическими явлениями** называются изменения, которые не сопровождаются превращением одного вещества в другое.

Вы знаете, что к физическим свойствам веществ относятся агрегатное состояние, цвет, запах, вкус, плотность, растворимость, электропроводность, температура плавления и кипения веществ.



Давайте проведем другие опыты и обсудим результаты:

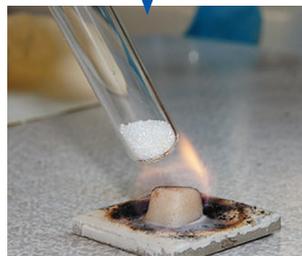
**1. Разрежем картофелину и капнем на неё несколько капель йода.**



**2. Сожжём бумагу на огне.**



**3. Нагреем сахар в пробирке.**





### Что вы наблюдали во время этих опытов?

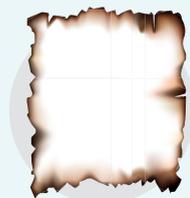
- Почему при добавлении нескольких капель йода на картофель он меняет свой цвет?
- Почему, сгорая, бумага чернеет?
- При нагревании сахар плавится, потом чернеет. Когда при этом получается новое вещество?

Изменения, которые сопровождаются превращением одного вещества в другое, называются **химическими явлениями**. Вы знаете, что под химическими свойствами веществ понимается их способность превращаться в результате внешних воздействий в новые вещества, их взаимодействия с другими веществами и пр. На проведённых опытах вы наглядно наблюдали, как отличаются физические и химические явления. В повседневной жизни вы будете часто сталкиваться с такими явлениями.



### Вопросы и задания:

1. Сравните изображения и назовите причину изменения.



2. Объясните разницу между разрезанием бумаги на маленькие кусочки и её сгоранием.
3. Напишите примеры изменений, происходящих с продуктами питания.
4. Сравните и поделитесь своими мыслями.



1



2



3





Что мы будем наблюдать, если растворим сахар в воде? Что вы можете сказать о твёрдом сахаре и сахаре, растворённом в воде?

**Чистые вещества**

**Вещества**

**Смеси**

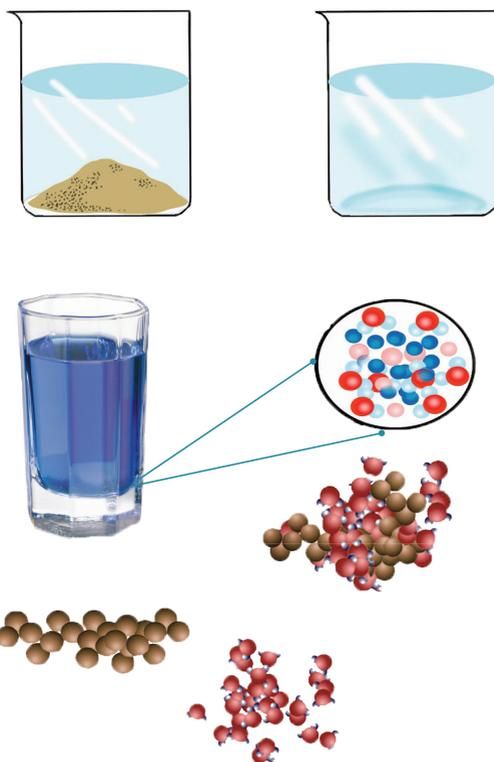
содержат только один тип атома или молекулы.

система, содержащая два или более чистых вещества.

В окружающей нас среде вещества находятся, в основном, в смешанном состоянии. И воздух, которым мы дышим, и почва, и морская вода, прохладой которой мы наслаждаемся летом, возникли в результате смешивания разных веществ.

Вещества, состоящие только из одного элемента или одинаковых молекул, называются **чистыми**. В природе чистые вещества встречаются редко. Такими веществами являются, например, кислород, водород, водяной пар, золотой самородок, йод, углекислый газ.

Свойства чистых веществ всегда постоянны. Например, чистая вода в нормальных условиях закипает при температуре  $100^{\circ}\text{C}$ , а замерзает при  $0^{\circ}\text{C}$ . Свойства смесей изменчивы.



Они зависят от количества входящих в их состав разных веществ. Например, температура кипения и замерзания воды меняется в зависимости от количества растворённой в ней соли. Солёная вода замерзает позже, чем чистая, и закипает при более высокой температуре.

А как же разделить смеси на чистые вещества? Для этого используют различные способы.

### Методы разделения смесей:

- ✓ Кристаллизация
- ✓ Отстаивание
- ✓ Растворение
- ✓ Фильтрация
- ✓ Выпаривание
- ✓ Разделение магнитом
- ✓ Дистилляция



Определите методы разделения смесей. Обоснуйте свой выбор.

1. Смесь порошка железа и полученных из древесины опилок

2. Смесь поваренной соли и песка

3. Смесь порошка железа и порошка серы

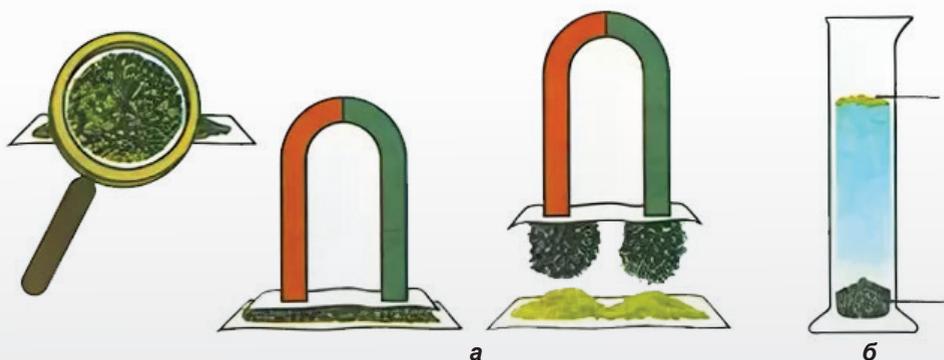
Ныне уже доказано, что некоторые чистые вещества крайне важны. Их используют, например, в космонавтике, радиотехнике.

Вокруг нас и в нашем организме встречаются различные смеси. Воздух, которым мы дышим, нефть, вода морей и океанов, почва, циркулирующая в нашем теле кровь, выделяемый нами пот и пр. являются смесями.

Одно из физических свойств веществ – их растворимость в воде. Методы разделения некоторых смесей зависят от растворимости содержащихся в них чистых веществ в воде. Например, смесь сахарного песка и воды разделяют испарением, а смесь песка и воды фильтруют.

*В составе нефти есть примерно 380 сложных соединений различных химических элементов.*





*Разделение порошков железа и серы различными способами*



### Вопросы и задания:

1. Напишите в тетради, смесь каких веществ имеется в приготовленном кофе?
2. Возьмите горсть земли, смешайте её с водой и объясните ваши наблюдения.
3. Узнайте, как в прошлом получали масло из молока?
4. Как можно отделить соль от солёной воды? Объясните.
5. Какие смеси можно разделить, используя способ разделения магнитом?
  - Поваренная соль и крошки сахара;
  - Смесь растолченного мела с водой;
  - Смесь гвоздей с землей.

*Интересно, как ещё можно отличить существующие в природе вещества друг от друга?*

В природе вещества делятся на две группы – неорганические и органические. Подобное обозначение веществ не случайно. Вода и соли являются неорганическими веществами. Примером органических веществ являются белки, жиры и углеводы. Органические вещества образуются в организмах живых существ. Раньше получать их в лабораторных условиях было невозможно. Сейчас уже можно получать органические вещества искусственным путем, синтезируя в лабораториях.



*Натуральное яйцо*



*Искусственное яйцо*



*Натуральный рис*



*Искусственный рис*

В состав всех органических веществ входит углерод и водород. Наряду с углеродом и водородом в их состав входят также кислород, азот, фосфор и др. элементы. При сжигании из органических веществ образуются неорганические вещества. Например, если мы подожжём в колбе семена, они сначала почернеют, обуглятся, а потом сгорят и превратятся в золу (минеральное вещество). В процессе сгорания выделяются также углекислый газ и вода. При этом из органических веществ получают неорганические вещества. В процессе **фотосинтеза**, происходящем в природе в зеленых растениях, из углекислого газа и воды образуются органические вещества и кислород.

Живые организмы состоят из клеток. Клетки – это наименьшие единицы живых организмов. Клетка также состоит из неорганических и органических веществ. А знаете ли вы, что и в составе раковины улитки и костей человека наряду с неорганическими, есть и органические вещества?

Давайте для этого поставим опыты:

*Кислород, углерод, водород и азот составляют 98% элементов клетки.*



На основе рисунка обсудите с одноклассниками, какие изменения произошли в кости, которую сожгли (1) и которую хранили в химическом растворе (2).

①



②

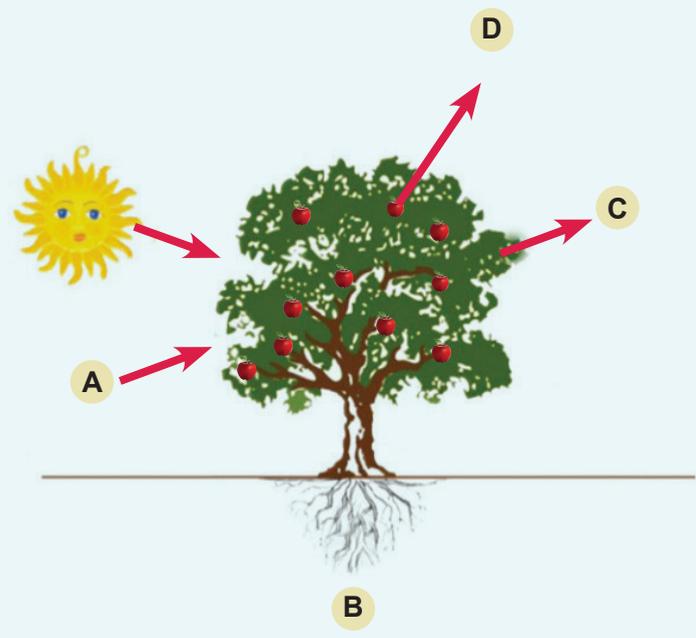


Неорганические вещества придают костям твердость, а органические – эластичность. Под воздействием кислоты и горения в кости происходят химические изменения. То есть неорганические вещества химически взаимодействуют с кислотой, меняется их состав. Органические вещества сгорают и образуют другие вещества. Итак, прочность костей зависит от этих веществ.



**Вопросы и задания:**

1. Составьте список известных вам органических и неорганических веществ в составе пищевых продуктов.
2. С помощью каких опытов можно доказать наличие органических веществ в продуктах растительного происхождения? Запишите.
3. Определите подходящие вещества по схеме фотосинтеза:



4. Определите по картинкам продукты, получаемые из нефти. Соберите информацию о составе и области применения одного из этих продуктов.

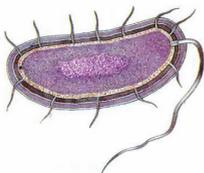


Посмотрите на рисунок. Там множество частей. Если собрать их вместе, получится автомобиль.

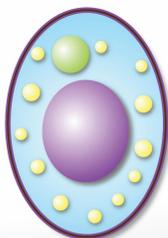
Живые организмы тоже построены из таких маленьких частичек, т.е. клеток. Но они настолько маленькие, что увидеть их просто глазами невозможно. Чтобы рассмотреть их, используется увеличительный прибор, называемый микроскопом. Под микроскопом можно рассмотреть мельчайшие частицы – клетки. Вы уже знаете, что клетки состоят из органических и неорганических веществ. Как же отличаются друг от друга клетки разных живых существ?



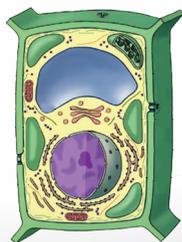
До изобретения микроскопа некоторые живые существа, их строение были неизвестны людям. Это коснулось и медицинской сферы. Поскольку причина некоторых заболеваний была неизвестна, надлежащее лечение не проводилось. Изобретение микроскопа привело к открытию многих загадок и новшеств.



Клетка  
бактерии



Клетка гриба



Растительная  
клетка



Животная  
клетка



Световой микроскоп

Роберт Гук впервые рассмотрел под микроскопом клетки в срезе пробки\*. А первые одноклеточные существа рассмотрел через сделанный им самим микроскоп голландец *Антони Ван Левенгук*. Однако через микроскопы той эпохи клетки можно было разглядеть не так отчетливо. С годами микроскопы совершенствовались, и появились современные приборы. Нынешние световые микроскопы способны увеличивать клетки в тысячи раз. Существуют также обладающие ещё большим увеличением **электронные микроскопы**. Теперь уже известно, что между клетками есть сходства и отличия.

\* Пробка – один из слоёв ствола дерева и куста.

В цитоплазме расположены органоиды.

Все клетки имеют плазматическую мембрану, оболочку и цитоплазму.

Клетки растений, животных и грибов содержат ядра.

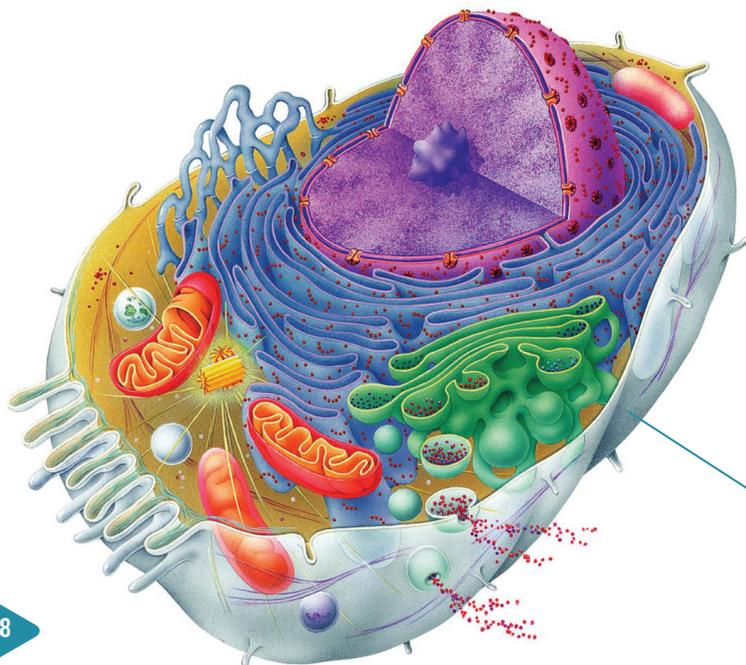
Клетки разных живых существ имеют схожие и разные характеристики.

В отличие от клеток животных, клетки других живых существ имеют толстую оболочку над мембраной.

Одна клетка может быть самостоятельным организмом (все бактерии, некоторые виды грибов, растений и животных).

У бактерий нет ядра.

В человеческом организме имеются триллионы клеток



Модель клетки человека



Клетку можно уподобить фабрике. Стены фабрики схожи с плазматической мембраной, внутренность здания – с цитоплазмой, работники – с органоидами, а руководство – с ядром. Что необходимо добавить для того, чтобы животная клетка была бы похожа на растительную клетку?



#### **Ядро**

Обеспечивает размножение, является носителем наследственных признаков.



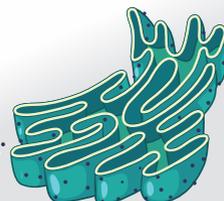
#### **Митохондрия**

Является источником энергии.



#### **Хлоропласт**

Осуществляет фотосинтез в растениях.



#### **Рибосомы**

Синтезируют белок.

В то время, как некоторые живые существа в природе можно увидеть только через увеличительные устройства, некоторые из них очень большие. Живые существа, проживающие на Земном шаре, – бактерии, грибы, растения и животные – имеют клеточную структуру. Эти существа состоят из клеток. В природе существуют и живые существа, не имеющие клеточной структуры – это вирусы. Вирусы – это бесклеточные формы жизни.

Из вышеизложенного мы приходим к выводу, что человек составляет единое целое с другими живыми организмами. Строение его клеток схоже с клетками животных. Значит, живые организмы развивались от одноклеточных к многоклеточным, а те, развиваясь, эволюционировали до человека.



#### **Вопросы и задания:**

1. Может ли одна клетка быть самостоятельным организмом? Как вы объясните это?
2. Если бы не был изобретён микроскоп, какие особенности живых организмов мы не смогли бы изучить?
3. Соберите информацию о живых организмах, видимых только под микроскопом.
4. Объясните, почему люди находятся на высшем уровне в генеалогическом древе живых организмов.



*В знаменитом эпосе «Китаби-Деде Горгуд» человек сравнивается с природой. Как вы думаете, почему?*

Почему человек является самым высшим творением природы? Постараемся найти ответ на этот вопрос.

Его мозг устроен сложнее, чем у других живых существ. Человек обладает даром речи, и мышлением.

Человек не может жить вне природы, так как получает от природы всё, что необходимо ему для жизни, пользуется природой. Если не будет в природе Солнца, воды, воздуха, человек не сможет жить. Он получает от природы пищу, а также использует её богатства в различных целях. Однако непродуманным освоением природных богатств человек наносит природе

вред.

Можно сказать, что жизнь и здоровье человека также зависят от окружающей среды. Ущерб, нанесенный человеком природе, прямо равен ущербу, нанесённому им самому себе. Раньше люди могли нанести природе вред, равный ущербу, нанесённому простым живым организмом. Ныне же человек довёл природу до состояния, способного привести к «экологическому взрыву», который опаснее любого оружия. Это привело к нарушению биологического баланса в природе.

Создание атомной бомбы\*, производство химического и биологического оружия, применяемые в сельском хозяйстве вредные вещества, выбрасываемые в атмосферу заводами ядовитые газы наносят огромный вред природе. Атомные бомбы, сброшенные Соединёнными Штатами на Японию во время Второй мировой войны, и фосфорные бомбы, приме-

\* Атомная бомба – оружие, обладающее огромной разрушительной силой.



Человек – самое  
могущественное существо,  
ступившее на землю.

*Древнегреческий  
драматург  
Софокл*

ненные противником во время Отечественной войны, являются ярким свидетельством этого. Несмотря на это человек бессилен перед стихийными природными катаклизмами. Примером тому могут быть произошедшие в последние годы землетрясения, наводнения, сели и пр.

Наряду со всем этим, человек проводит воду в засушливые пустыни, строит города, превращает бесполезные земли в плодородные, восстанавливает леса, которые он вырубил раньше, создает искусственные леса и возрождает природу. Но и этим он не ограничивается. Он создает новые сорта растений, породы животных, приручает их, создает заповедники и заказники, национальные парки для защиты исчезающих видов.

Сейчас на Земле не осталось уголка, не затронутого человеческой деятельностью. Человек в определенной степени может влиять на законы природы. Но иногда это влияние заканчивается катастрофой. Наибольший ущерб природе наносит развитие промышленности и техники. Как бы ни был важен экономический прогресс для жизни общества, надо помнить, что природа – наша мать, и мы должны любить её как родную, заботиться о ней.



Обсудите с друзьями флору и фауну Карабаха.



*Шуша. Лес Топхана*

Растительный и животный мир Азербайджана отличаются своим богатством. Оккупация 20% азербайджанских земель с конца прошлого века привела к исчезновению в этих районах многих видов флоры и фауны. Освобождение оккупированных земель было обязанностью как нашего государства, так и каждого гражданина. Во время Отечественной войны Карабах и его окрестности были освобождены от армянской оккупации. С возвращением наших земель наши исторические и культурные памятники, флора и фауна были спасены от террора заклятого врага. Мы верим, что в ближайшем будущем сможем восстановить как наше культурное наследие, так и живую природу.



#### **Вопросы и задания:**

- 1.** Составьте список видов урона, наносимого человеком природе.
- 2.** Если вам будет поручено подготовить план по защите природы, что бы вы включили в него?
- 3.** Почему человек считается единственным существом, изменяющим природу?
- 4.** Человек подпитывает растения удобрениями. Вредны ли эти удобрения?
- 5.** Напишите сочинение на тему «Мой долг – беречь природу».



# БЕЗОПАСНАЯ ЖИЗНЬ

IV раздел

- 16. Условия сохранения здоровья
- 17. Гигиена – залог здоровья
- 18. Пути защиты от инфекционных болезней
- 19. Обеспечение безопасности
- 20. Как защититься от природных катаклизмов
- 21. Как защититься от техногенных катастроф
- 22. Будем внимательны к дорожным знакам

*При встрече или расставании с родными и дорогими для нас людьми мы желаем им здоровья. Интересно, почему?*

Здоровье является главным условием и гарантией счастливой жизни.



Как по-вашему, какие люди считаются здоровыми? Что является залогом здоровья?



**Чтобы быть здоровым, важно придерживаться следующих правил:**

- ✓ Соблюдать личную гигиену и чистоту;
- ✓ Содержать окружающую среду в чистоте;
- ✓ Избегать вредных привычек;
- ✓ Правильно отдыхать;
- ✓ Заниматься спортом;
- ✓ Правильно питаться;
- ✓ Беречь репродуктивное здоровье;
- ✓ Соблюдать режим дня.

Иногда лишний вес, малоподвижный образ жизни, неправильное питание, психологическое напряжение, употребление спиртных напитков, курение, инфекционные болезни и пр. создают угрозу для здоровья человека.

Если мы будем беречь и укреплять наше здоровье, то проживём долгую и активную жизнь.

Пристрастие к наркотикам, спиртным напиткам, табачным изделиям считается вредными привычками. Эти привычки наносят вред и организму человека, попавшего в зависимость от них, и обществу в целом.



**Обсудите с товарищами**

Один человек питается правильно, физически активен, правильно организует свой отдых, не курит, не употребляет спиртные напитки и наркотики. Второй ест что попало, малоподвижен, спит мало, много курит.

Крайне важно с раннего возраста заниматься физической культурой и спортом, укреплять организм. Спорт защищает организм от болезней и сохраняет здоровье. Поэтому двигайтесь как можно больше, посвящайте свободное время подвижным играм на свежем воздухе. Но, занимаясь спортом, не забывайте о некоторых правилах! Как советуют специалисты, надо прекратить есть как минимум за 30 минут до начала занятий спортом. А приступать к ним необходимо постепенно, начав с простых, несложных упражнений. Нарушение этих правил может привести к проблемам со здоровьем.

Физическое воспитание служит стимулом к физическому развитию, регулирует выносливость, приводит к положительным эмоциям.



Вспомните о физическом, духовном и эмоциональном состоянии здоровья. К какому состоянию здоровья можно отнести вышесказанное?



**Репродукция** – означает создание схожих с собой организмов. Важнейшей обязанностью человека в жизни является продолжение рода. Но для этого он должен быть здоровым в физическом и духовном отношениях, обеспечен благоприятными условиями проживания. Фундамент репродуктивного здоровья закладывается ещё в детском возрасте. Его необходимо защищать и оберегать на протяжении всей жизни.

**Солнечная ванна** считается одним из благоприятных средств укрепления организма. Как только становится жарко, вы, наверное,

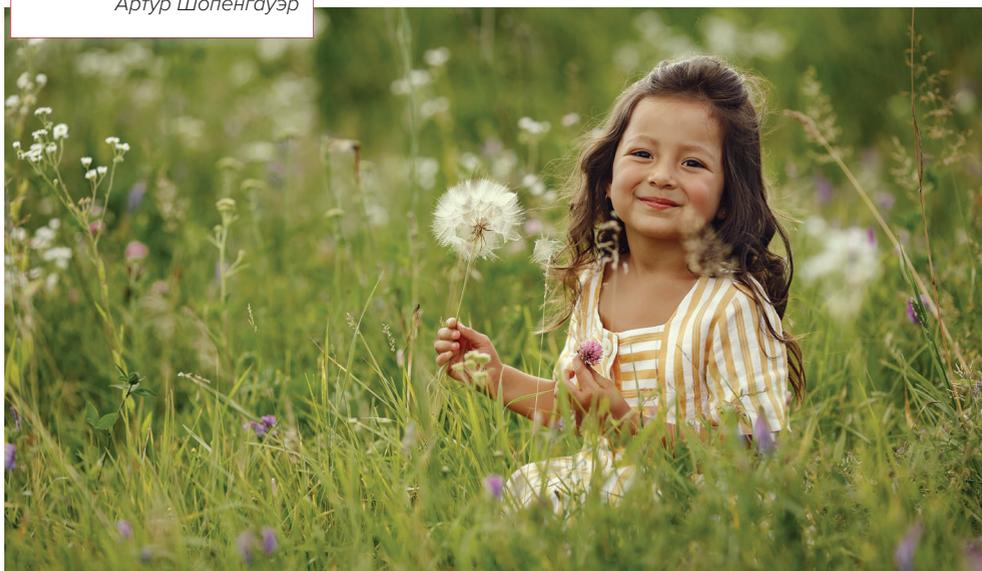
*Выделите время  
для прогулок на  
свежем воздухе.*

задумываетесь о поездке к морю и принятии солнечных ванн. Врачи считают правильное принятие солнечных ванн в определённые часы незаменимым лечением. Под лучами солнца в организме усиливается синтез витамина D, что крайне важно для ваших костей. Однако нельзя злоупотреблять солнечными ваннами. Нахождение на берегу моря под лучами солнца с утра до самого вечера приводит к различным болезням, солнечному ожогу. Перед принятием солнечной ванны нельзя много есть, необходимо использовать солнцезащитный крем и принимать много жидкости. Так как принятие солнечной ванны приводит к обильной потере организмом жидкости, необходимо восстановить водный баланс. Если не восстановить потерянную через потоотделение влагу, это может привести к чувству усталости и головным болям.

**Свежий воздух** – одно из важнейших условий, обеспечивающих здоровье. Входящий в состав воздуха кислород незаменим для организма. К сожалению, воздух в городах загрязнён вредными газами. А это создает опасность для организма человека. Дыша таким воздухом, человек ослабевает, и организм теряет способность бороться с заболеваниями.

Здоровье не всё, но  
без здоровья всё –  
ничто.

*Немецкий философ  
Артур Шопенгауэр*



**Вода – это источник здоровья и безопасности.** Впервые жизнь зародилась в воде. Наш организм на 70–80% состоит из воды. Вода укрепляет наш организм. Вода есть в составе употребляемых нами пищевых продуктов. Ненужные вещества выводятся из организма с водой.

**Купание, плавание, принятие душа, обтирание тела мокрым полотенцем также укрепляют организм.**

Одним из важных условий защиты здоровья является защита организма от инфекционных заболеваний. Для предотвращения болезней важное значение имеют прививки. В Азербайджане проводят прививки против гепатита В, дифтерии, коклюша, кори и других болезней. Сделанные вовремя прививки предотвращают много инфекционных болезней.

**Если соблюдать необходимые условия для здоровой жизни, то всегда будете здоровыми и бодрыми.**



### Вопросы и задания:

1. Какие правила личной гигиены необходимо соблюдать?
2. В чем значение солнечной ванны для организма?
3. Какие условия необходимо соблюдать при принятии солнечной ванны?
4. Определите, в соответствии с приведенными в таблице примерами, какие условия здорового образа жизни не соблюдены и к чему это приведет.

Наблюдаемые случаи	Условия здоровья	Результат
Али целый день купается в море и лежит на песке.	*****	*****
Мать Акифа – научный работник. Она проводит весь день, сидя за компьютером.	*****	*****
Лала учится в VI классе. Она смотрит телевизор до 12 часов ночи.	*****	*****

5. Люди во всем мире проходят вакцинацию от вируса Covid-19. Соберите информацию о преимуществах вакцины и обсудите ее со своими друзьями.

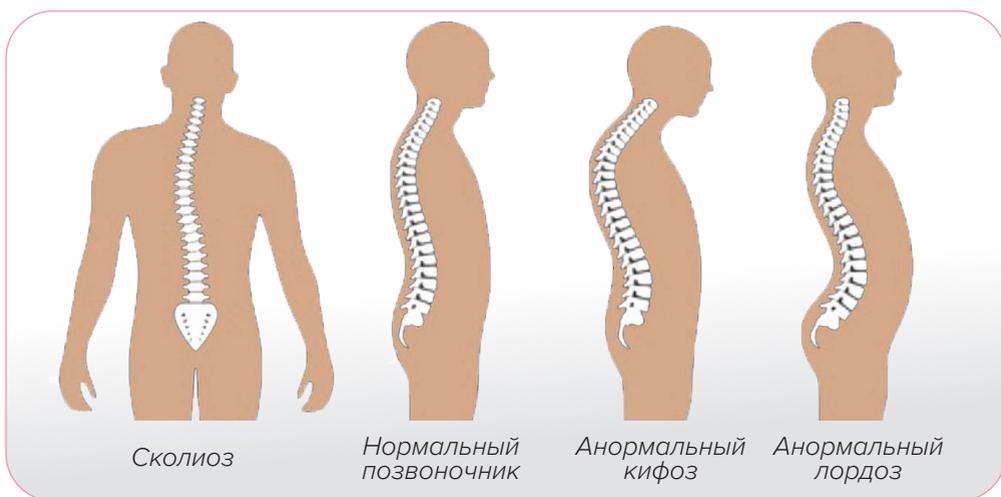
**Гигиена\*** – наука о защите здоровья человека. Сейчас составлено множество правил по защите здоровья. Они делятся на 2 группы: правила общей и личной гигиены. Что это за правила, и как их надо соблюдать? Подумайте.

Соблюдение правил личной гигиены должно стать для каждого из нас ежедневной привычкой. Это важно не только для нас самих, но и для окружающих. Ведь люди, не соблюдающие правил гигиены, чаще заражаются инфекционными болезнями, создавая тем самым угрозу и для жизни других.



Какие правила гигиены должны соблюдать ваши сверстники? Составьте список этих правил со своими одноклассниками.

В наше время, используя компьютер, мы можем легко получить нужную информацию. Однако продолжительное нахождение перед компьютером меняет микроклимат в комнате: температуру, влажность, шумовой, электрический и радиационный фоны, уменьшает количество кислорода в воздухе. А при длительном пребывании в таком микроклимате изменяются в определенной степени умственные, эмоциональные, зрительные функции, наступает усталость, снижается сопротивляемость инфекционным болезням. Кроме того, длительное и неправильное сидение за компьютером может привести к аномальным искривлениям позвоночника (сколиоз, патологический кифоз и лордоз). А это оказывает отрицательное влияние на деятельность внутренних органов.



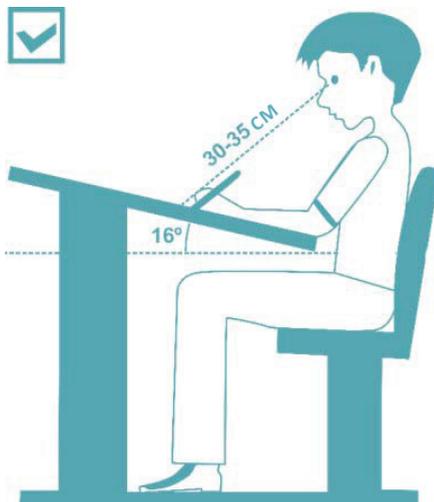
\* Гигиена в переводе с греческого означает «здоровье».

Нервная система играет важную роль в регулировании процессов, происходящих в организме. Напряжение нервной системы приводит к её утомлению. Вам тоже необходимо отдыхать после уроков, чтобы устранить утомление нервной системы. Чтобы избежать этого, в течение дня прогуливайтесь на свежем воздухе, занимайтесь спортом, играйте в различные игры.

Занятия спортом укрепляют скелет и мышцы, улучшают кровообращение, формируют правильную осанку.

*Чистота – это здоровье.*

*Я сижу правильно*



Правильное и своевременное питание является одним из первых условий развития и здоровья детей. Питание оказывает благотворное влияние на деятельность мозга. Правильное питание повышает сопротивляемость организма к различным болезням.

Поэтому включайте в ежедневный рацион фрукты и овощи, мясо, рыбу и молочные продукты. Важны для здоровья также и тщательное пережёвывание пищи и ежедневный приём пищи в одно и то же время.

- ✓ Будьте осторожны при употреблении в пищу консервированных продуктов.
- ✓ Покупая в магазине, буфете продукты питания, ознакомьтесь с датой их производства и сроком годности.
- ✓ Избегайте приёма пищи на ходу.
- ✓ Не пейте из случайных источников воды.
- ✓ Не держите продукты питания открытыми.

**Правила, которые мы должны соблюдать, чтобы избежать инфекционных болезней:**

- ✓ Старайтесь не пользоваться одеждой, полотенцем чужих людей;
- ✓ Используйте защитные средства при контакте с больными;
- ✓ Чаще проветривайте комнату, в которой лежит больной;
- ✓ Делайте влажную уборку;
- ✓ Соблюдайте социальную дистанцию.



Ряд микроорганизмов, попавших на кожу человека, могут вызвать заболевания. Примером таких болезней могут быть различные грибковые заболевания и пр. При кожных заболеваниях человека беспокоят зуд, болевые ощущения, развиваются различные воспалительные процессы, возникают разные опухоли, нарушения деятельности потовых и сальных желез.

**Чтобы не заразиться кожными болезнями, необходимо:**

- ✓ не играть с бродячими домашними животными;
- ✓ принимать душ после купания в море или бассейне;
- ✓ не пользоваться чужими расчёсками;
- ✓ не пользоваться чужой одеждой;
- ✓ следить за чистотой рук и ногтей;
- ✓ не пользоваться средствами, раздражающими кожу.

**Правила, которые мы должны соблюдать при чтении, чтобы не появились дефекты зрения:**

- ✓ Читая, старайтесь не подносить книгу близко к глазам;
- ✓ Важно, чтобы свет падал слева;
- ✓ Чтение в транспорте ослабляет зрение;
- ✓ Не читайте при слабом освещении.



Также очень важны чистота, температура и влажность в помещении, освещение помещения. Поэтому комнаты и залы с компьютерами должны быть хорошо освещены, их нужно часто проветривать.



### Вопросы и задания:

1. Каковы правила личной гигиены?
2. Какое мероприятие вы бы посоветовали провести для соблюдения всеми учениками школы правил гигиены? На какие правила гигиены вы бы хотели обратить внимание на этом мероприятии?
3. Какие проблемы со здоровьем могут произойти, если не стричь ногти вовремя?
4. Дополните следующую таблицу:

Условия, влияющие на здоровье	Последствия для организма
Если не чистить зубы...	*****
Если неправильно питаться...	*****
Если не спать нормально ...	*****
Если не бывать на свежем воздухе...	*****
Если читать в транспорте...	*****

Мама отвела Айдына в плавательный бассейн. У неё попросили справку о здоровье Айдына. Как по-вашему, зачем этот документ?

Инфекционные болезни опасны, они передаются от одного человека к другому. Возбудителями большинства болезней являются микроорганизмы. Внедряясь в человеческий организм, эти возбудители приводят к различным заболеваниям.



**Сгруппируйте данные инфекционные болезни согласно их возбудителям:** ангина, холера, сибирская язва, СПИД, гепатит, туберкулез, грипп, корь, ветряная оспа.

Инфекционные болезни способны привести человека в крайне тяжёлое состояние, которое даже может завершиться смертью. Возбудители этих болезней могут попасть в организм человека воздушно-капельным путём, с водой и пищей, при пользовании чужими вещами, через кровь, при укусе насекомых.

Мухи распространяют до 70 инфекционных болезней.

Часть инфекционных болезней вызывают **вирусы**. Хотя мировая медицина и ведёт борьбу против вирусных заболеваний, их число не уменьшается, а растёт. Неведение и невнимательность к этим болезням могут привести к трагедии, вплоть до смертельного исхода. В результате инфекции Covid-19, которая распространилась по всему миру, в нашей стране умерли тысячи людей.

Специалисты считают, что пути заражения вирусами различны. Вирусы гриппа заражают человека воздушно-капельным путем. Заразиться этой болезнью можно, пользуясь вещами больного, находясь в одном помещении с ним.

Самыми распространенными источниками многих вирусных заболеваний являются стоматологические кабинеты, салоны красоты и плавательные бассейны. В кабинете стоматолога, в салоне красоты обязательно должен



быть автоклав (прибор для стерилизации инструментов). Потому что каждый инструмент, соприкасавшийся с человеческим телом, обязательно должен стерилизоваться. Приходя к стоматологу или в салон красоты, не стесняйтесь задавать вопросы о стерильности инструментов. Потому что эти кабинеты и салоны играют большую роль в распространении СПИД-а и гепатита, а также грибковых болезней. Однако не только сотрудники этих заведений, но и мы сами обязаны быть предусмотрительными в этом вопросе.

### **Если вы заболели гриппом:**

- ✓ *Постарайтесь несколько дней соблюдать постельный режим;*
- ✓ *Не идите в школу, так как можете заразить окружающих;*
- ✓ *Чтобы не заразить окружающих, используйте медицинскую маску;*
- ✓ *Обязательно прикрывайте рот и нос при чихании.*



К инфекционным заболеваниям относятся также и **глистные заболевания**. Больше всего дети заражаются этими болезнями (гельминтозами) в возрасте 3–12 лет. В организме могут паразитировать одновременно даже нескольких видов червей. Это приводит к ослаблению иммунитета, аллергии, желудочно-кишечным и нервным расстройствам. Впоследствии повреждаются органы и ткани, замедляется физическое и умственное развитие. Человек заражается глистными заболеваниями (аскарида, эхинококк, бычий цепень и т.д.) разными путями.

### **Источники заражения глистами**



*Домашние животные*



*Грязные руки*



*Немытые овощи и фрукты*



*Пить воду из открытых водных источников*



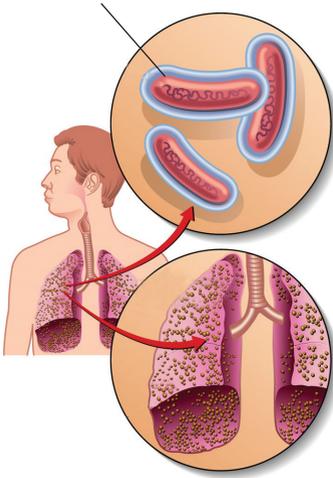
*Плохо прожаренное мясо*



*Мухи*

Широко распространяются среди людей и болезни, порождаемые **одноклеточными организмами**. Мы должны стараться защитить себя от болезней, вызываемых дизентерийной амёбой, малярийным паразитом, лямблией и др.

Туберкулезная палочка



Малярией можно заразиться от укуса насекомых, а дизентерийной амёбой и лямблиями – через пищу, воду и др.

Из порождаемых **бактериями** болезней широко распространён туберкулез. Это капельно-пылевая инфекция. Старайтесь не поднимать пыль дома и в школе, пользоваться защитными масками при контакте с такими больными. Не пользуйтесь вещами больных людей.

Заражение инфекционными болезнями также может произойти от плохо вымытых фруктов и овощей, неочищенной воды, грязной посуды, если есть грязными руками, грызть ногти и пр. Поэтому вы должны строго следить за чистотой дома, где проживаете, прививать младшим братьям и сестрам соблюдение правил гигиены. Если вы будете соблюдать правила гигиены и немедленно обращаться к врачу при заболевании, то сможете защититься от инфекционных болезней. Человек сам является защитником своего здоровья и должен бороться за него.



### Вопросы и задания:

1. Почему глистные болезни относят к инфекционным заболеваниям? Обоснуйте свое мнение.
2. Изучите пути заражения ангиной.
3. Если бы вы были медицинским специалистом, какие профилактические меры вы бы запланировали принять для защиты населения от инфекционных заболеваний?
4. Подготовьте плакат с описанием способов защиты людей от инфекционных заболеваний.
5. Заполните таблицу в соответствии с болезнями: *туберкулез, дизентерия, эхинококкоз, оспа, грипп, гепатит, малярия, аскаридоз, коронавирус.*

Болезнь	Возбудитель	Меры защиты
*****	*****	*****
*****	*****	*****

6. Соберите информацию и обсудите с одноклассниками, кто подвергается более высокому риску заражения вирусом Covid-19.
7. Какие заболевания могут быть вызваны употреблением в пищу невымытых фруктов и овощей и хранением пищи на открытом воздухе?

Стиральная машина, электрическая плита, утюг, пылесос и пр. являются бытовыми приборами. Они облегчают нашу работу в повседневной жизни. Однако иногда они могут быть очень опасны. Каковы эти опасности? Как себя вести при опасности?

Внезапные и неожиданные ранения, события, приводящие к лишению жизни и материальным потерям, называются несчастными случаями. В современную эпоху, наряду с развитием науки, техники и технологий, непрерывно растет и число несчастных случаев.

Многие из нас считают, что наши квартиры – самое безопасное место. Но часто с несчастными случаями мы сталкиваемся именно находясь дома.



По каким причинам наиболее часто возникают несчастные случаи дома? Дополните таблицу.

Несчастные случаи дома	Падения и удары	Порезы	Отравления	Удар электрическим током	Ожоги
Причины несчастных случаев	*****	*****	*****	*****	*****

Больше всех от происходящих в быту аварий страдают дети и пожилые люди. Поэтому рекомендуем вам обращать особое внимание на следующее:

- ✓ Будьте особенно внимательны к имеющимся в семье, в вашем окружении детям, только начавшим ходить;
- ✓ Дома будьте осторожны при обращении с режущими и колющими инструментами, кладите их на место после использования;
- ✓ Помогая родителям на кухне, держитесь подальше от химических веществ и медицинских препаратов;
- ✓ Если в квартире есть пожилые люди, постарайтесь, чтобы комната была полностью и хорошо освещена, помогайте им, когда они спускаются по лестнице;
- ✓ Для предотвращения отравлений сразу выбрасывайте просроченные продукты питания и лекарства;
- ✓ Не пытайтесь брать что-то из мест, куда не достаёте ростом;
- ✓ В случае возникновения чрезвычайных ситуаций (пожар, взрыв, чрезвычайные ситуации на водоемах, серьезное дорожно-транспортное происшествие и т.д.) позвоните и сообщите на горячую линию «112».

### При возгорании электроприборов:

- ✓ Отключите прибор от электрической сети или отключите электроснабжение квартиры;
- ✓ Если горение продолжается даже после отключения электроснабжения, накройте телевизор плотной тканью;
- ✓ Закройте накрепко окна и двери;
- ✓ Покиньте квартиру;
- ✓ Сообщите в службу пожарной охраны.

Вы знаете об опасности поражения человека электрическим током. Поэтому необходимо соблюдать каждое из следующих правил безопасности:

- ✓ Увидев оголённый провод, сообщите об этом взрослым;
- ✓ Отсоединяя электроприборы от розетки, не держитесь за провод;
- ✓ Не подключайте к сети одновременно слишком много электроприборов;
- ✓ После использования удлинителя сначала отключите его от сети, а затем соберите;
- ✓ Не допускайте, чтобы провода устройств застредали между дверьми, мебелью и другими предметами, касались газовых труб, батарей отопления.



При несоблюдении правил безопасности возможен пожар.

Часть чрезвычайных ситуаций происходит на улицах. Такую угрозу могут создать также и собаки, являющиеся верными друзьями человека. Мы должны заботиться о животных, не мучать их. Однако иногда бродячие собаки на улицах могут быть очень опасны. Если собака нападёт на вас, чтобы защититься от неё, надо знать следующее:

- ✓ Если у вас в руках зонт или сумка, постарайтесь защититься ими от собаки;
- ✓ Не поворачивайтесь к ней спиной;
- ✓ В первую очередь защищайте свою шею;
- ✓ Вытяните вперед руку и, если есть возможность, постарайтесь обернуть руку шарфом;
- ✓ Если вы упали, ложитесь лицом вниз, прикрывая при этом руками шею.



К чрезвычайным ситуациям относятся и создаваемые транспортными средствами аварии. В результате таких аварий наносится ущерб и находящимся в транспортном средстве пассажирам, и пешеходам. В пятом классе вы уже ознакомились с правилами, которые обязаны соблюдать пешеходы. Рассмотрим возможные угрозы при нахождении в общественных местах и правила поведения при таких угрозах:



### **Возможна угроза террора:**

- ✓ при обнаружении, что провода прокладывают в неожиданном месте;
- ✓ при обнаружении неизвестного пакета или предмета на станции метро, в транспорте или у входа в здание;
- ✓ если под машиной лежит провод;
- ✓ если на обочине дороги вырыта яма;
- ✓ при получении посылки или письма с неизвестных адресов.

### **Правила поведения:**

- ✓ Не трогайте неизвестно кому принадлежащие предметы;
- ✓ Если вы почувствовали угрозу террора, вам следует немедленно позвонить на горячую линию «102» или «112».

Бич XXI века – террор ныне получил широкое распространение.

В 90-х годах прошлого века в бакинском метро было совершено несколько террористических актов.

Утром 30 апреля 2009 года мужчина, вооруженный огнестрельным оружием, напал на здание Азербайджанской государственной нефтяной академии в Баку. Войдя в здание академии и поднимаясь с первого этажа до последнего, он расстрелял встретившихся ему на пути педагогов и студентов.

11 октября 2020 года Гянджа подверглась ночному ракетному обстрелу со стороны вооруженных сил Армении. Это привело к человеческим жертвам в густонаселенных районах и значительному материальному ущербу.

- ✓ Не выходите по вечерам на улицу одни, избегайте пустынных и слабо освещённых улиц;
- ✓ Держитесь подальше от мест большого скопления людей;
- ✓ Старайтесь держаться подальше от людей и предметов, которые кажутся вам опасными. В случае необходимости обращайтесь к ближайшему полицейскому или сотруднику охранного предприятия.



Источником опасности также являются мины и снаряды, заложенные армянами на наших территориях во время Отечественной войны.

Их можно найти на полях сражений; внутри заброшенной военной техники и построек; в бункерах; на заросших и невозделываемых территориях; на мостах; в коммуникациях и электрических узлах; на дорогах, тропах и переходах; в заброшенных поселениях.

Поэтому:

- Избегайте заходить в незнакомые места!
- Если вы наткнетесь на мины, снаряды или их остатки, не прикасайтесь к ним!

***Мы всегда должны быть готовы ко всем возможным опасностям и знать, что делать в этом случае.***



### Вопросы и задания:

1. Какие правила необходимо соблюдать для избежания несчастных случаев в общественных местах?
2. Что из нижеперечисленного относится к правилам безопасного поведения в быту?
  - а) не выходить по ночам на улицу в одиночку;
  - б) не доставать предметы из мест, куда не достаёте ростом;
  - в) держаться подальше от пустынных, слабо освещённых улиц;
  - г) не подключать к одной розетке несколько электроприборов;
  - д) держаться подальше от мест большого скопления людей;
  - е) осторожно обращаться с режущими и колющими инструментами, класть их на место после использования.
3. С какими опасными ситуациями вы можете столкнуться в развлекательных центрах, метро, кинотеатре, и какие правила безопасного поведения при этом вы должны соблюдать?
4. Как можно защититься от изображенных ниже чрезвычайных ситуаций? Обоснуйте свое мнение.



*В 1139 году в результате произошедшего в Гяндже землетрясения часть горы Кяпаз, обвалившись, перекрыла русло реки Агсу, вследствие чего образовалось озеро Гейгель. В начале XX века (1920) один из самых разрушительных оползней произошел в китайской провинции Ганьсу. При этом погибли 100000 человек.*

*На планете самый крупный оползень (весом в 50 млрд. тонн, объёмом в 20 кубических км) произошел в начале нашей эры в Иране, в бассейне реки Саидмарех.*

*Во время наводнений на реке Янцзы (1911, 1931, 1954) от голода пострадали 60 миллионов человек. А в 1911 году погибли 100 000 человек.*

*О чем вам напоминают эти факты?*

Вы уже обладаете определенной информацией о чрезвычайных ситуациях. Землетрясения, паводки, наводнения, цунами, пожар, разряды молний, сильные морозы и небывалая жара, оползни, извержения вулканов, распространение радиоактивных веществ, эпидемии (распространение инфекционных болезней), транспортные аварии и другие катастрофы создают большие угрозы для человеческой жизни.



**Чрезвычайные ситуации делятся на две группы: природные и техногенные.**

**Природные чрезвычайные ситуации**

- ✓ землетрясение
- ✓ сель
- ✓ наводнение
- ✓ цунами
- ✓ пожар
- ✓ молния
- ✓ мороз
- ✓ жара
- ✓ оползень
- ✓ вулкан
- ✓ эпидемии

**Техногенные чрезвычайные ситуации**

- ✓ радиоактивные загрязнения
- ✓ аварии в коммунальных системах
- ✓ отравление угарным газом
- ✓ дорожные аварии
- ✓ пожар
- ✓ взрыв

**Последствия землетрясения:**

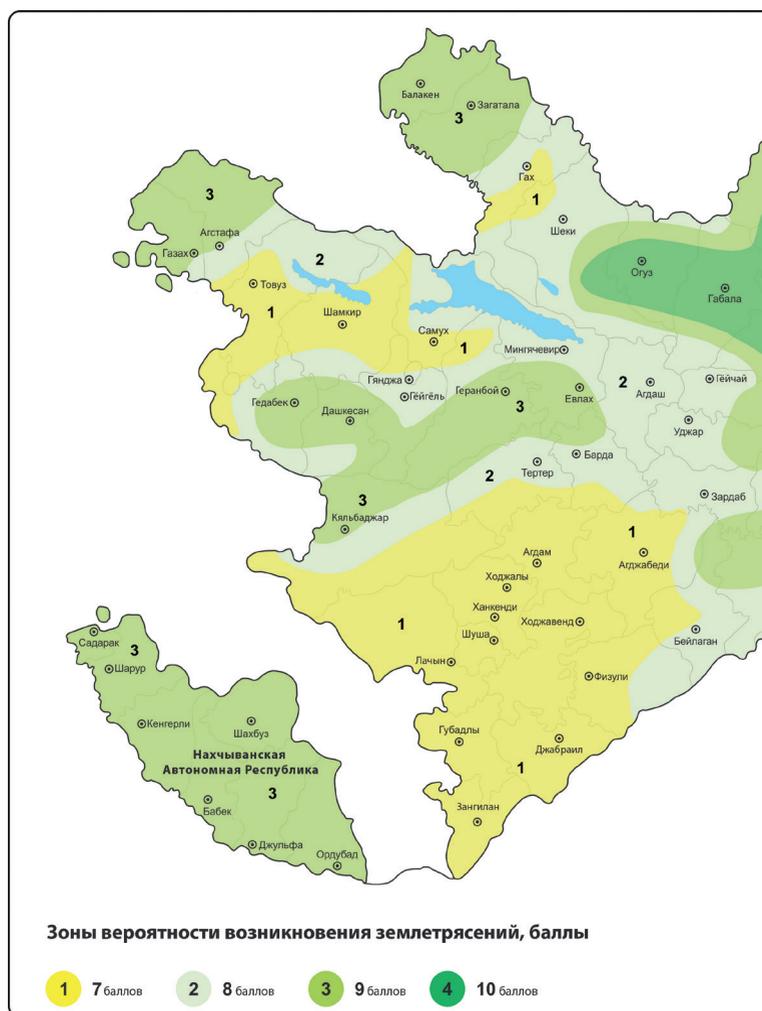
- ✓ разрушения
- ✓ оползни
- ✓ жертвы

Нам всем нужно знать, как вести себя в таких чрезвычайных ситуациях и соблюдать правила.

В силу того, что территория нашей республики в целом расположена в сейсмически активной зоне, здесь каждый миг можно ожидать землетрясение.



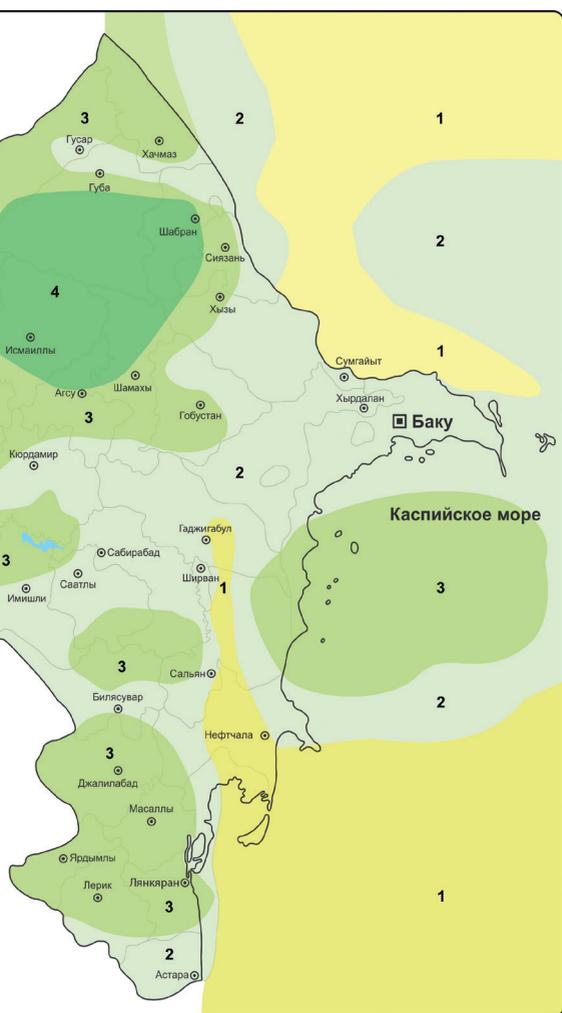
На основе карты, показывающей вероятность землетрясений в Азербайджане, определите районы, где могут произойти землетрясения силой 8 баллов.





Что же должны делать люди, если произошло землетрясение? Что они должны знать?

Анализ произошедших на протяжении истории человечества землетрясений доказывает, что главным условием защиты является не растеряться в такой ситуации. Если ощутив первые толчки, вы не растеряетесь, не впадёте в панику, не начнете поднимать шум, кричать, то можете помочь и себе, и окружающим. Вы должны знать, как это сделать:



- ✓ Ощувив подземные толчки, немедленно откройте двери комнат и квартиры. В результате землетрясения деформируются стены и дверные проёмы, что не позволяет открыть их и покинуть помещение;
- ✓ Если вы находитесь в комнате, срочно перейдите в безопасное место. Спрячьтесь под столом или кроватью. Встаньте в ближайшем внутреннем углу несущей стены;
- ✓ При землетрясении в первую очередь разрушаются внешние стены здания. Поэтому никогда не оставайтесь вблизи этих стен и, особенно, в центре комнаты;
- ✓ Стойте подальше от окон, способных перемещаться или падать тяжёлых предметов, например, холодильника, мебели и пр.;
- ✓ Не выбегайте из здания: падающие сверху осколки могут быть крайне опасны;
- ✓ Если вы находитесь в многоэтажном здании, наилучший выход – оставаться там же. Не спешите выходить на лестницу и не садитесь в лифт. Не забывайте, что при землетрясении чаще всего выходят из строя лифты и разрушаются лестницы.



## О правилах поведения при чрезвычайных ситуациях

Информацию можно получить на официальном сайте Министерства Чрезвычайных Ситуаций ([www.fhn.gov.az](http://www.fhn.gov.az)).

**Сель** — внезапно возникающий в руслах горных рек в результате интенсивных дождей, таяния ледников и сезонного таяния снега грязевой и каменисто-грязевой поток. Сель может возникнуть также после землетрясения или извержения вулкана. Во время селей и наводнений люди, места их поселения, инженерные и дорожные сооружения могут столкнуться с катастрофой.

**Наводнение** — разлив воды по окрестным территориям в результате переполнения русла рек.

### Во время селей и наводнений необходимо придерживаться следующих правил:

- ✓ Поднимитесь вверх по склонам на 50-100 м. Сель может принести с собой создающие угрозу для жизни тяжёлые камни, опасные материалы;
- ✓ Если находитесь на открытом пространстве, немедленно взберитесь на высокое место;
- ✓ При нахождении в русле реки или во впадине, немедленно покиньте это место;
- ✓ Не управляйте автомобилем в местности, затопленной селевыми потоками, если случилась какая-то авария, немедленно покиньте автомобиль;
- ✓ Держитесь подальше от электролиний, так как вас может ударить током;
- ✓ В водном потоке передвигайтесь, используя палку;
- ✓ Возьмите с собой определённое количество сухой еды и питьевой воды, а также лекарства, в которых нуждается ваша семья;
- ✓ Не ешьте повреждённые селевыми водами продукты;
- ✓ Взятая из колодца вода может быть использована только после анализа ее состава;
- ✓ Почувствовав утечку газа в здании, ни в коем случае не включайте свет.

При наводнении поднимитесь на верхний этаж или чердак, постарайтесь взобраться на высокое дерево. Избегайте невысоких деревьев и столбов, так как их может смыть водой. Если не сумеете покинуть зону наводнения, ждите помощи на крыше дома, подавая всевозможные сигналы. Оказавшись в воде, сбросьте с себя тяжёлую одежду, обувь, плывите к ближайшему предмету и ждите помощи.



**Оползень** – сползание мягких горных пород по склону под воздействием силы тяжести. Оползень зависит от глинистого слоя породы, степени уклона территории и увлажнения почвы. Оползень – природное явление, часто происходящее в горных и сейсмических регионах. Он приводит к разрушению и оседанию жилых и производственных зданий, выходу из строя трубопроводов и линий электропередач, нанесению ущерба людям и их гибели. Первыми признаками оползня являются появление трещин, сжатие рам дверей и окон в зданиях, просачивание воды на территорию. Что же при этом делать?

- ✓ После получения информации об оползневой опасности немедленно выключите все электрические и газовые приборы, перекройте воду;
- ✓ Если скорость оползня невысока, перебирайтесь на заранее подготовленную территорию. Не забудьте взять с собой документы, ценные вещи, одежду и продукты питания;
- ✓ Если у вас нет необходимого времени, чтобы покинуть зону оползня, оставайтесь внутри здания. Ложитесь, свернувшись и держась за закрепленный предмет;
- ✓ Не оставайтесь на пути оползня или грязевого потока;
- ✓ Известите окружающих об оползне;
- ✓ Слушайте предупреждения по радио и другим СМИ, выполняйте сообщаемые указания;
- ✓ Не входите в пострадавшие здания, чтобы забрать оттуда предметы.



Опасны также **буря и удары молний**. Удар молнии попадает в первую очередь в объект, расположенный на самой высокой точке (*дерево, столб и пр.*). Каждый год в мире от удара молнией погибают люди.

- ✓ *Молния опасна, когда после её разряда слышны раскаты грома. В таких случаях закрывайте двери, окна и форточки, по возможности отключите телевизоры, холодильники и другие электроприборы, не пользуйтесь печкой;*
- ✓ *Не говорите по телефону, иногда молния попадает и на провода;*
- ✓ *Если вы находитесь в лесу, укройтесь в той его части, где низкорослые деревья. Не прячьтесь под высокими деревьями, особенно, под дубом, сосной и тополем;*
- ✓ *Не стойте возле водоемов. Удалитесь от берега, спускайтесь с высоты как можно ниже;*
- ✓ *Находясь в низменной местности или там, где негде укрыться, не ложитесь на землю. Тем самым вы можете подставить всё свое тело под воздействие электрического тока. Устройтесь в овраге, в балке, сядьте и обхватите руками колени;*
- ✓ *Если во время бури вы занимаетесь со спортивными снарядами, немедленно остановитесь. Отложите металлические предметы в сторону и стойте в 20–30 метрах от них;*
- ✓ *Если буря застала вас в автомобиле, не выходите из него. Поднимите стёкла и опустите вниз антенну.*



**Метель** – сильный ветер со снегом. Получив оповещение о сильной метели:

- ✓ Закройте двери, окна и форточки, окна на чердаке, обклейте стёкла окон бумажными лентами, запаситесь продуктами питания, водой, лекарствами, фонарём, подготовьте работающий от батареек радиоприемник.
- ✓ Попав в метель или под снежную лавину, постарайтесь укрыться под скалой или под стволом большого дерева, ложитесь лицом вниз и прикройте голову руками (чтобы защитить её от кусков камня или льда), прикройте рот частью своей одежды и дышите через неё.
- ✓ На автомобиле можно передвигаться только по основным дорогам и шоссе. Не покидайте автомобиль, не спите. Если двигатель автомобиля работает, вы можете отравиться угарным газом. Поэтому приоткройте окно, чтобы проветрить салон.





### Вопросы и задания:

1. Выберите из нижеперечисленных природные чрезвычайные ситуации и определите, при возникновении каких из них вы должны будете соблюдать одинаковые правила поведения:

*Аварии в коммунальной системе, землетрясение, сель, цунами, радиоактивное заражение, наводнение, отравление угарным газом, взрыв, дорожные аварии, разряд молнии, сильные морозы, пожар.*

2. Впишите в таблицу данные чрезвычайные события, возможные угрозы и правила поведения при этом.

Чрезвычайные события	Возможная угроза	Правила поведения
Метель	*****	*****
Разряд молнии	*****	*****
Землетрясение	*****	*****
Сель	*****	*****

3. К правилам поведения при каких чрезвычайных событиях относятся нижеприведенные? Дополните таблицу.

Правила поведения	Чрезвычайные события
Не стойте на пути грязевого потока.	*****
Немедленно поднимитесь на высокое место.	*****
Ложитесь под скалами или стволами высоких деревьев лицом вниз и прикройте голову руками.	*****

*Мы знаем, что радиоактивное загрязнение, аварии в коммунальных системах, отравление угарным газом, пожар и взрыв, дорожные аварии, облучение и пр. являются техногенными авариями. При знакомстве с чрезвычайными ситуациями природного происхождения вы уже узнали, что будете пользоваться службой горячей линии «112», а также знаете правила поведения в таких случаях. А можете ли вы сказать, как вести себя при техногенных авариях?*



Считающееся самым опасным загрязнением окружающей среды **радиоактивное загрязнение** является чрезвычайным событием. Часто его сравнивают с «джинном из лампы»\*, так как атомная энергия используется в мирных целях. Однако в результате нарушения правил безопасности на объектах, работающих на атомной энергии, возникает радиоактивное излучение и радиоактивное загрязнение. При наличии в воздухе радиации, радиоактивные вещества стремительно накапливаются в организме. При этом нарушаются функции органов (*больше всего костного мозга, нервной системы и др.*), что может привести к наследственным заболеваниям и смерти.

\* Имеется в виду джинн, появляющийся в сказках из лампы.

### **Правила поведения при радиоактивном загрязнении:**

- ✓ Если вы на улице, срочно защитите органы дыхания – прикройте рот и нос шарфом или мокрым платком;
- ✓ Срочно вернитесь домой, снимите верхнюю одежду и примите душ. Закройте все двери и окна как можно плотнее;
- ✓ Накапайте в стакан воды 3-5 капель (детям – 1-2 капли) йода и выпейте;
- ✓ Избегайте выхода на улицу. А если это необходимо, пользуйтесь респираторами и соответствующей одеждой (плотная куртка, плащ, обувь на высокой подошве);
- ✓ Воду для приготовления пищи можно брать только из водопровода и защищённых колодцев;
- ✓ Продукты питания считаются годными для употребления только при хранении в холодильнике, шкафу, в эмалированной посуде, полиэтиленовых куляках.



Согласно статистическим данным, за последние 20 лет XX века в мире от различных катастроф пострадали в целом более 800 миллионов людей, погибли 140 000 человек, а годовой материальный ущерб составил более 100 миллиардов долларов.

Происходящие на атомных электростанциях не только крупные, но даже небольшие аварии представляют огромную опасность. Во время таких аварий происходят пожары, что в свою очередь приводит к заражению выращиваемых поблизости фруктов и овощей радиоактивными веществами и превращению их в источник заражения. В результате гибнут растения и животные.

Пожары в крупных магазинах, супермаркетах и других общественных местах во многом отличаются от пожаров в доме. От таких пожаров может пострадать множество людей.



Какие источники могут спровоцировать пожар в вашей комнате и как вы будете действовать в случае пожара?



### Правила поведения во время пожара:

- ✓ Не впадайте в панику;
- ✓ Быстро покиньте охваченное огнём помещение;
- ✓ Прикройте рот и нос куском мокрой ткани;
- ✓ Не позволяйте человеку, у которого загорелась одежда, бежать, помогите ему сбросить одежду, набросьте на него какое-нибудь, только не синтетическое, покрывало;
- ✓ При наличии в общественном месте средств и приборов тушения пожара, постарайтесь воспользоваться ими.



### Вопросы и задания:

1. Сравните правила поведения при радиоактивном загрязнении и эпидемиях.
2. Почему при радиоактивном загрязнении нельзя пользоваться оставшимися на открытом воздухе продуктами питания?
3. Какие правила поведения необходимо соблюдать при дорожных авариях?
4. Выберите из нижеперечисленного списка ситуации, представляющие наибольшую опасность:

*Брошенная на стол спичка;  
Переполненная пепельница;  
Неубранный гладильный стол;  
Электрический провод проходит под ковром;*

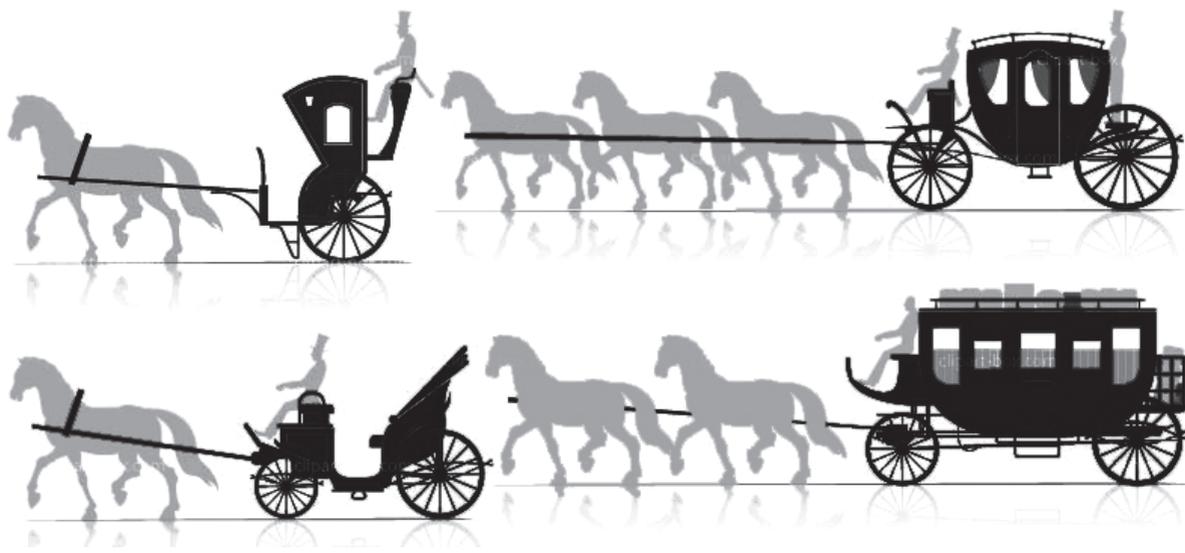
*Одежда сушится над газовой плитой;  
Горящие лампочки на ёлке;  
Утюг не отключен от розетки;  
Электрический провод проходит недалеко от водопроводного крана.*

5. Почему при радиоактивном загрязнении рекомендуется надевать обувь на высокой подошве? Объясните.
6. Какие правила нужно соблюдать в случае пожара на верхнем этаже многоэтажного дома? Перечислите.
7. Подготовьте сценку «Пожар в школе и пожарные».

Что обозначают эти дорожные знаки, и как вы можете их сгруппировать?



В старину тягловой силой для транспортных средств были, в основном, животные. С развитием науки и техники появились автомобили, и стала стремительно расти скорость передвижения по дорогам. С повышением скорости передвижения у водителей появилась потребность в дорожных знаках, информирующих о дороге. Первые дорожные знаки появились в конце XIX века вместе с первыми автомобилями.



*Первые колёсные транспортные средства*

Раньше у каждой страны были свои дорожные знаки. С развитием международных автомобильных дорог появилась необходимость понимания дорожных знаков всеми водителями. С этой целью в 1968 году в Вене была принята Международная Конвенция о дорожном движении. С 1997 года наша страна тоже присоединилась к этой Конвенции.

Знание водителями дорожных знаков крайне важно для того, чтобы водители могли своевременно принять необходимые меры. Незнание ими дорожных знаков приводит к авариям на дороге. А больше всего от этого страдают пешеходы.

**Дорожные знаки группируются следующим образом:**

- ✓ Предупреждающие знаки;
- ✓ Предписывающие знаки;
- ✓ Информационно-указательные знаки;
- ✓ Знаки дополнительной информации;
- ✓ Знаки приоритета;
- ✓ Знаки сервиса;
- ✓ Запрещающие знаки;
- ✓ Оповестительные знаки транспортных средств.



Как по-вашему, почему дорожные знаки сгруппированы таким образом?

**Предупреждающие знаки** – это предупреждения для водителей и пешеходов об опасных участках дорог. Увидев эти знаки, водитель обязан быть более внимательным и снизить скорость движения. Большинство предупреждающих знаков имеет форму треугольника с красным обрамлением и белым фоном.



Двустороннее движение



Пешеходный переход



Пересечение с велосипедной дорожкой



Дети



Низколетающие самолёты



Дорожные работы



Опасные повороты



Прочие опасности

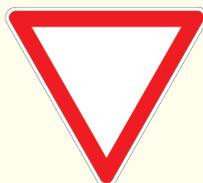


– Где вы видели такой предупреждающий знак? Почему так важно поставить этот знак на той территории?

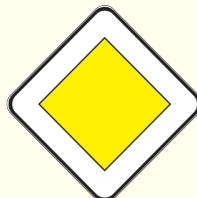
**Знаки приоритета** – регулируют порядок проезда перекрёстков и второстепенных дорог. У этих знаков нет единой формы и цвета.



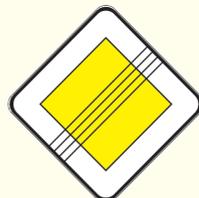
Движение без остановки запрещено



Уступите дорогу



Главная дорога



Конец главной дороги

**Запрещающие знаки** – имеют круглую форму с красным обрамлением. Эти знаки ограничивают или запрещают движение транспортных средств и пешеходов на дорогах или отдельных участках.



*Остановка запрещена*



*Стоянка запрещена*



*Разворот запрещён*



*Въезд запрещён*

**Предписывающие знаки** – указывают водителям разрешённое направление и скорость движения транспортных средств, выделенные для пешеходов участки. Имеют круглую форму и фон голубого цвета.



*Движение направо*



*Движение прямо*



*Движение налево*



*Круговое движение*

**Информационно-указательные знаки** – информируют о расположении населённых пунктов и других объектов. Имеют прямоугольную форму. Посредством этих знаков предоставляется информация о названиях населённых пунктов, о состоянии дороги, о размещении объектов вдоль пути следования и пр.

Зеленый фон означает автомагистраль, а синий фон – другие автомобильные дороги. Белый фон – признак населённого пункта.



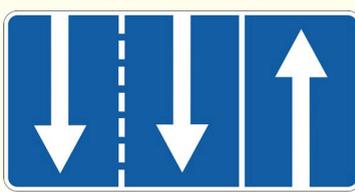
*Конец дороги с односторонним движением*



*Подземный пешеходный переход*



*Начало полосы*



*Направление движения по полосам*

**Знаки сервиса** – информируют отправившихся в дальнюю поездку о расположении соответствующих объектов. Эти знаки имеют прямоугольную форму и широкую голубую рамку.



*Автобусная  
остановка*



*Мойка  
автомобилей*



*Питьевая вода*



*Ресторан*



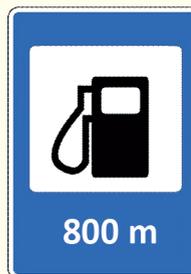
*Пункт первой  
медицинской  
помощи*



*Телефон*



*Больница*



*Автозаправочная  
станция*

**Знаки дополнительной информации** – используются для уточнения или ограничения действия знаков, с которыми они применены. Способствуют более удобной организации движения.



*Вид транспортного  
средства*



*Способ постановки  
транспортного средства  
на стоянку*



*Расстояние до объекта*

**Опознавательные знаки** транспортных средств, как видно и из названия, служат опознаванию транспортных средств.



Опознавательный знак транспортного средства, перевозящего детей



Учебное транспортное средство



Опознавательный знак автомобиля, перевозящего опасный груз

**Знание дорожных знаков и умение их различать способствует уменьшению аварий на дорогах.**



**Вопросы и задания:**

1. Дополните приведенную таблицу соответствующими знаками.

Предупреждающие знаки	Информационно-указательные знаки	Знаки сервиса	Запрещающие знаки	Знаки приоритета
*****	*****	*****	*****	*****

2. Подготовьте сценку о правилах дорожного движения.

3. О чем информирует водителей представленный знак? Что произойдет, если не будет этого знака?



4. Увидев этот знак, водители снижают скорость автомобиля. Какой дорожный знак можно здесь поставить?

5. Увидев какой знак, водитель движущегося на большой скорости автомобиля должен снизить скорость, чтобы не возникла ещё более опасная ситуация?



## **Использованная литература**

### **На азербайджанском языке**

1. “Ayna” uşaq ensiklopediyası. Bakı, “Ayna” Mətbu Evi, 2002.
2. Azərbaycan Respublikasının Konstitusiyası. Bakı, 2018.
3. E.Kərimov, B.Osmanov. İqtisadi nəzəriyyə. Bakı, 2004.
4. Ekoloji siyasət. Bakı, 2008.
5. Fövqəladə hadisələrin təsnifatı (məlumat kitabı). Bakı, 2001.
6. Qurani-Kərim (Tərcüməçilər: akad. Ziya Bünyadov və prof. Vasim Məmməd-əliyev), Bakı, 2011.
7. Maqsud Qasimov. Sağlam həyat tərzı uğrunda. Bakı, 2005.
8. N.Əkbərov. Ailə və cəmiyyətdə əxlaq və davranış qaydaları. “Bərəkət” nəşriyyatı, Bakı, 2010.
9. N.Əkbərov. Məktəbdə əxlaq və davranış qaydaları. “Bərəkət” nəşriyyatı, Bakı, 2010.
10. Özünə və başqalarına kömək etməyi bacar (Azərbaycan Respublikası Fövqəladə Hallar Nazirliyi). Bakı, 2004.
11. Rafiq Əliyev. Dinin əsasları. Bakı, 2001.
12. Ramil Əliyev. İqtisadi təhlilin nəzəriyyəsi. Bakı, 2002.
13. Rəfiqə Əliyeva, Qara Mustafayev, Sevinc Hacıyeva. Ümumi ekologiya. Bakı, 2004.
14. S.C.Əliyev, H.M.Hacıyeva, N.C.Mikayılzadə. Tibbi biliklərin əsasları. Bakı, 2004.
15. S.Tağıyeva və b. Həyatı bacarıqlara əsaslanan təhsil. Müəllimlər üçün tədris vəsaiti. (V–IX siniflər). Bakı, 2006.
16. Ş.Ə.Topçiyeva, R.T.Qəndilov, S.Ş.Tağıyeva, Ş.Ə.Qocayev, G.N.Hacıyeva, N.Ə.Məmmədova, A.T.Hacıyeva və b. Həyatı bacarıqlara əsaslanan təhsil. “Çaşıoğlu”, Bakı, 2007.
17. “Təhsil haqqında” Azərbaycan Respublikasının Qanunu. Bakı, 2009.
18. Q.Y.Abbasov. Etika: tarix, nəzəriyyə və təcrübə. Bakı, 2016.

### **На турецком языке**

19. Delius, Harald. Etik, Günümüz Felsefe Disiplinleri, D.Özlem, İstanbul.

### **На русском языке**

20. Коробкин В.И., Передельский Л.В. Экология. Ростов н/Д: Феникс, 2000.
21. Новиков Ю.В. Природа и человек. М., Просвещение, 1991.
22. Щепанская Т.Б. Культура дороги в русской мифоритуальной традиции XIX–XX вв. М., Индрик, 2003.

# Buraxılış məlumatı

## HƏYAT BİLGİSİ 6

Ümumi təhsil müəssisələrinin 6-cı sinifləri üçün  
Həyat bilgisi fənni üzrə

### DƏRSLİK

(rus dilində)

#### Tərtibçi heyət:

Müəlliflər:	<b>Nüşabə Məmmədova</b> <b>Könül Mahmudova</b>
İxtisas redaktoru	<b>Ülviyyə Eyyubova</b>
Tərcüməçi	<b>Nərgiz Qasımzadə</b>
Psixoloq	<b>Səidə Əhmədova</b>
Buraxılışa məsul	<b>Rafiq Kazımov</b>
Üz qabığının dizayneri	<b>Nurlan Nəhmətov</b>
Dizayner və səhifələyici	<b>Allahverdi Kərimov</b>
Redaktor	<b>Nərgiz Qasımzadə</b>
Korrektor	<b>Nərgiz Əhədova</b>
Texniki redaktor	<b>Sevinc Yusifova</b>
Baş redaktor	<b>Samirə Bektaş</b>
Texniki direktor	<b>Xəqani Fərzaliyev</b>
Nəşriyyat direktoru	<b>Sevil İsmayılova</b>

#### Azərbaycan Respublikası Təhsil Nazirliyinin qrif nömrəsi: 2021-069

Müəlliflik hüquqları qorunur. Xüsusi icazə olmadan bu nəşri və yaxud onun hər hansı hissəsini yenidən çap etdirmək, surətini çıxarmaq, elektron informasiya vasitələri ilə yaymaq qanuna ziddir.

Hesab-nəşriyyat həcmi 4,2. Fiziki çap vərəqi 6. Formatı 70x100<sup>1/16</sup>.  
Kəsimdən sonra ölçüsü: 165x240. Səhifə sayı 96.  
Şriftin adı və ölçüsü: məktəb qarnituru 10-12. Ofset kağızı. Ofset çapı.  
Sifariş . Tiraj 11860. Pulsuz. Bakı – 2021

#### Əlyazmanın yığıma verildiyi və çapa imzalandığı tarix: 03.08.2021

Çap məhsulunu nəşr edən:

**“Şərq-Qərb” ASC**  
(Bakı, AZ1143, Hüseyn Cavid pr., 111)

Çap məhsulunu istehsal edən:

**“Şərq-Qərb” ASC**  
(Bakı, AZ1123, Aşıq Ələsgər küç., 17)

## Əziz məktəbli!

Bu dərslik sizə Azərbaycan dövləti tərəfindən  
bir dərs ilində istifadə üçün verilir.

O, dərs ili müddətində nəzərdə tutulmuş bilikləri  
qazanmaq üçün sizə etibarlı dost və yardımçı olacaq.

İnanırıq ki, siz də bu dərsliyə məhəbbətlə yanaşacaq,  
onu zədələnmələrdən qoruyacaq, təmiz və səliqəli  
saxlayacaqsınız ki, növbəti dərs ilində digər məktəbli  
yoldaşınız ondan sizin kimi rahat istifadə edə bilsin.

Sizə təhsildə uğurlar arzulayırıq!

