ПОЗНАНИЕ МИРА

7

УЧЕБНИК

Azərbaycan Respublikasının Dövlət Himni

Musiqisi Üzeyir Hacıbəylinin,
sözləri Əhməd Cavadındır.

Azərbaycan! Azərbaycan!
Ey qəhrəman övladın şanlı Vətəni!
Səndən ötrü can verməyə cümlə hazırız!
Səndən ötrü qan tökməyə cümlə qadiriz!
Üçrəngli bayrağınla məsud yaşa!

Minlərlə can qurban oldu,
Sinən hərbə meydan oldu!
Hüququndan keçən əsgər,
Hərə bir qəhrəman oldu!

Sən olasan gülüstan,
Sənə hər an can qurban!
Sənə min bir məhəbbət
Sinəmdə tutmuş məkan!

Namusunu hifz etməyə,
Bayrağını yüksəltməyə
Cümlə gənclər müştaqdır!
Şanlı Vətən! Şanlı Vətən!
Azərbaycan! Azərbaycan!

ГЕЙДАР АЛИЕВ

ОБЩЕНАЦИОНАЛЬНЫЙ ЛИДЕР АЗЕРБАЙДЖАНСКОГО НАРОДА

НУШАБА МАМЕДОВА
КЁНУЛЬ МАХМУДОВА
СЕВИЛЬ БАХРАМОВА

УЧЕБНИК

по предмету

ПОЗНАНИЕ МИРА

для 7-х классов общеобразовательных заведений

© Azərbaycan Respublikası Elm və Təhsil Nazirliyi

Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International (CC BY-NC-SA 4.0)

Bu nəşr Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International lisenziyası (CC BY-NC-SA 4.0) ilə www.trims.edu.az saytında yerləşdirilmişdir. Bu nəşrdən istifadə edərkən lisenziyanın şərtləri qəbul edilmiş sayılır:

İstinad zamanı nəşrin müəllif(lər)inin adı göstərilməlidir.

Nəşrdən kommersiya məqsədilə istifadə qadağandır.

Törəmə nəşrlər orijinal nəşrin lisenziya şərtləri ilə yayılmalıdır.

Замечания и предложения, связанные с этим изданием, просим отправлять на электронные адреса:
info@eastwest.az и derslik@edu.gov.az.
Заранее благодарим за сотрудничество!

ŞƏRQ-QƏRB

СОДЕРЖАНИЕ

ЗДОРОВАЯ И БЕЗОПАСНАЯ ЖИЗНЬ

1. ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ ЭМОЦИИ УКРАШАЮТ ЖИЗНЬ 6
2. ПОЗАБОТИМСЯ О ЗДОРОВЬЕ 8
3. С КАКИМИ ОПАСНОСТЯМИ МЫ МОЖЕМ СТОЛКНУТЬСЯ? 11
4. БУДЕМ БДИТЕЛЬНЫ 14
5. ЭТО ДОЛЖЕН УМЕТЬ КАЖДЫЙ 17

ДУХОВНАЯ ЖИЗНЬ

6. НРАВСТВЕННЫЙ ДОЛГ 24
7. РЕЛИГИЯ И КУЛЬТУРА 27
8. ПОЗИТИВНОЕ И НЕГАТИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ 30
9. МОРАЛЬНЫЕ «ДВИГАТЕЛИ» ПОВЕДЕНИЯ 32
10. БЕДЫ ОТ ЯЗЫКА: ЗЛОСЛОВИЕ И КЛЕВЕТА 35

ОКРУЖАЮЩАЯ НАС СРЕДА

11. ДВИЖЕНИЕ – СВОЙСТВО МАТЕРИИ 38
12. ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ПРИРОДЕ 40
13. ЭНЕРГИЯ И ПРЕВРАЩЕНИЯ ЭНЕРГИИ 42
14. ЧЕЛОВЕК И ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА 45
15. ЛЕСА – ЭТО «ЛЁГКИЕ» НАШЕЙ ПЛАНЕТЫ 48

ПОТРЕБНОСТИ ОБЩЕСТВА

16. ТРАДИЦИИ НАШЕЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ 52
17. ФОРМЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО ПРАВЛЕНИЯ 55
18. ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА 58
19. ОБЩЕСТВО И ОРГАНИЗАЦИИ 60
20. ОТРАСЛИ ПРАВА 64
21. НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ 67
22. ПРАВО НА ОБРАЗОВАНИЕ В КОНСТИТУЦИИ 71
23. ТРУД И ВИДЫ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 75
24. РОЛЬ ТРУДА В ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРОЦЕССАХ 77
ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА 80

Условные знаки:

Исследование и обсуждение

Моменты, на которые надо обратить внимание

Вопросы и задания

ЗДОРОВАЯ И БЕЗОПАСНАЯ ЖИЗНЬ

1. **ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ ЭМОЦИИ УКРАШАЮТ ЖИЗНЬ**
2. **ПОЗАБОТИМСЯ О ЗДОРОВЬЕ**
3. **С КАКИМИ ОПАСНОСТЯМИ МЫ МОЖЕМ СТОЛКНУТЬСЯ?**
4. **БУДЕМ БДИТЕЛЬНЫ**
5. **ЭТО ДОЛЖЕН УМЕТЬ КАЖДЫЙ**

1. ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ ЭМОЦИИ УКРАШАЮТ ЖИЗНЬ

Ребята, вернувшиеся в школу после длинных летних каникул, очень радуются встрече. Но в течение учебного года они иногда обижаются друг на друга. Каждый воспринимает обиду по-своему. Айсель, обидевшись на подругу или сестру, рисует оригинальные рисунки. Своей маме она это объясняет так: «Когда я рисую, моё настроение улучшается, и я забываю все обиды».

Почему рисование вызывает у человека положительные эмоции?

Любые повседневные события оказывают влияние на наш образ жизни.

Информация, получаемая человеком из газет, телевидения, радио и других средств массовой информации, вызывает как положительные, так и отрицательные эмоции. Нашу жизнь трудно представить без эмоций. Однако, если **положительные эмоции** полезны для здоровья, то **отрицательные** могут быть вредны и опасны.

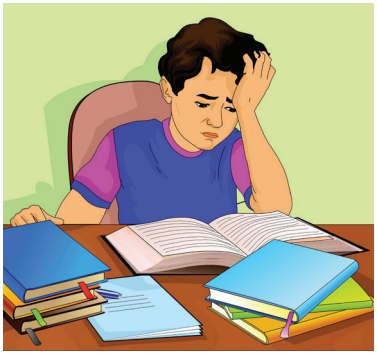
Роль эмоций в жизни человека очень велика. Эмоции, регулирующие поведение и деятельность человека, классифицируют на положительные и отрицательные. Они проявляются в том, как человек воспринимает других людей и окружающий мир, свое поведение и последствия своих поступков. Именно благодаря эмоциям люди находят общий язык с окружающими, общаются и сотрудничают.

В целом эмоциональные состояния регулируют поведение и мысли человека, позволяют человеку разобраться в себе. Разговаривая сами с собой на языке эмоций и чувств и задавая себе такие вопросы, как: «Что я люблю и что ненавижу?», «Как я отношусь к тем или иным событиям и явлениям?», «Что мне дорого, а от чего я могу с лёгкостью отказаться?», мы решаем, как и в каком направлении нам дальше действовать.

Негативные эмоции также являются неотъемлемой частью нашей жизни. Они побуждают человека решать актуальные проблемы и менять то, что его не устраивает. Например, эмоция страха важна для самосохранения и безопасности; чувство вины побуждает к сотрудничеству, гнев мотивирует на поиск справедливости. Нередко отрицательные эмоции доносят до человека важную информацию, а потому иногда по полезности даже превосходят положительные эмоции. Итак, для человека важны как положительные, так и отрицательные эмоции.

Вспомните формы поведения, способствующие разрешению конфликтов.

Иногда как отрицательные, так и положительные эмоции могут стать причиной ***стресса****.



Причиной стресса могут стать накопленные задания, которые вы должны выполнить, подготовка к экзамену, внезапное возвращение близкого человека из длительной поездки, конфликты с окружающими людьми, неожиданная неудача в каком-либо деле, обида, ревность, болезнь, опасность для жизни и тому подобные ситуации.

В это время в организме происходят определенные физиологические изменения. Стресс, оказывая отрицательное влияние на здоровье человека, становится причиной появления ***неврозов*****, сердечно-сосудистых заболеваний, язвы желудка и т.п.

Гюляра училась в VI классе и была очень ответственной девочкой. Из-за плохого самочувствия она не смогла выполнить задания учителя географии. Когда учитель вызвал ее для презентации, Гюляра была растеряна. Гюляра очень расстроилась. Она не смогла объяснить учителю причину своей неподготовленности и расплакалась.

Что бы вы посоветовали Гюляре, чтобы избежать подобной ситуации?

Некоторые ученые считают, что вместо того чтобы избегать стрессовых ситуаций, надо научиться сдерживать свои эмоции. Для этого полезно, заняв оптимистическую позицию, стремиться принять реальность такой, какая она есть, и взять себя в руки.

Поэтому надо жить с положительными эмоциями и всеми способами избегать отрицательных.

1. *Как можно избежать отрицательных эмоций?*

2. *Какие положительные эмоции вызывает прослушивание веселой музыки, посещение музея, чтение интересного художественного произведения?*

3. *Какие из указанных ниже ситуаций могут стать причиной стресса? Подготовьте рекомендации для ваших товарищей по поводу путей выхода из стресса.*

победа *бессонница* *веселая музыка* *темнота*

болезнь *экзамен* *картина*

* ***Стресс*** *– изменения, происходящие в организме под воздействием неожиданных и неординарных ситуаций.*

** ***Невроз*** *– функциональное расстройство нервной системы.*

2. ПОЗАБОТИМСЯ О ЗДОРОВЬЕ

Ильгар заботится о своём здоровье. О соблюдении каких условий здорового образа жизни он рассказывает? Какие ещё картинки мог бы прибавить Ильгар, чтобы показать, что он соблюдает и другие условия здорового образа жизни?

Здоровье или болезнь любого нашего органа в значительной мере зависит от нас самих. Организму наносят вред лишний вес, малоподвижный образ жизни, неправильное питание, сигареты, алкоголь, наркотические вещества и другие вредные привычки.

Научно-технический прогресс освободил людей от тяжёлого труда, приводившего ко многим болезням и сокращавшего жизнь человека. Но наряду с этим недостаточность физического труда, малоподвижный образ жизни стали причиной ряда заболеваний. Уменьшение активности мышц приводит к недостатку кислорода в клетках и тканях организма. Малоподвижный образ жизни, хотя и не является прямой причиной сердечных заболеваний и мозгового кровоизлияния, но в то же время создаёт условия для их появления.

Для здорового образа жизни нужно в первую очередь избегать вредных привычек.

В Древней Греции существовало такое выражение: «Хочешь быть сильным – бегай, хочешь быть красивым – бегай, хочешь быть умным – бегай».

В своё время в США была создана комиссия для выявления вредного воздействия курения на здоровье. В комиссию были включены как курящие, так и некурящие. После того, как выявили вред сигарет, все курящие члены комиссии бросили курить.

В состав сигарет входит более 200 вредных веществ. Эти вредные вещества попадают по дыхательным путям в лёгкие, а со слюной – в органы пищеварения. Курильщики часто простуживаются и болеют инфекционными болезнями, у них наблюдается недостаток снабжения кровью организма и понижена трудоспособность. Проведённые исследования показали, что большинство заболевших раком легких составляют именно курильщики.

Другой вредной привычкой, имеющей сильное отрицательное воздействие на здоровье, является употребление спиртных напитков. Спиртные напитки уничтожают нервные клетки наносят непоправимый вред печени и почкам, играющим важную роль в выведении из организма вредных веществ. Регулярное употребление спиртных напитков, наряду с заболеваниями системы пищеварения, нарушает работу сердца, обусловливает проблемы с памятью, а также ведет к конфликтам в семье и социальным проблемам.

Одной из самых опасных вредных привычек является употребление наркотиков. Организм людей, употребляющих наркотики, ослабевает, они худеют, слабеют, у них начинаются психические отклонения. У таких людей нарушается нервная система, трясутся руки, ослабевает память, они становятся нервными.

У таких больных из-за нарушения функций печени и почек ядовитые вещества быстрее отравляют организм. Все это приводит к гибели человека.

Вредные привычки опасны как для семьи, так и для общества.

Сегодня мы не можем представить свою жизнь без компьютера. Он помогает нам находить необходимую информацию. Однако малолетним детям врачи не рекомендуют находиться перед компьютером длительное время. Долгое нахождение детей перед экраном компьютера или телевизора может создать большие проблемы для зрения.

Длительное нахождение перед компьютером может привести к нарушениям сна и нервным расстройствам, что, в свою очередь, приводит к развитию невроза. Использование компьютера в ночные часы приводит к нарушениям в развитии головного мозга у детей и даже у взрослых.

Если мы сами не научимся беречь своё здоровье, нам не поможет ни один врач. Поэтому почаще задумывайтесь над вопросами «Правильно ли я питаюсь?», «Достаточно ли я отдыхаю?», «Берегу ли я свои нервные клетки?», «Достаточно ли гуляю на свежем воздухе?» и т.д.

1. *Соберите информацию и подготовьте презентацию об отрицательном влиянии на организм человека зависимости от телевизора и мобильного телефона.*

2. *Что вы можете предложить для устранения вредных привычек?*

3. *Опишите такой медицинский прибор, который в будущем сможет спасать людей от вредных привычек.*

4. *Напишите эссе на тему: «Вред, причиняемый курильщиком окружающим его людям».*

5. *Определите факторы, влияющие на разные аспекты здоровья.*

Физическое здоровье	
Эмоциональное здоровье	
Душевное здоровье	

3. С КАКИМИ ОПАСНОСТЯМИ МЫ МОЖЕМ СТОЛКНУТЬСЯ?

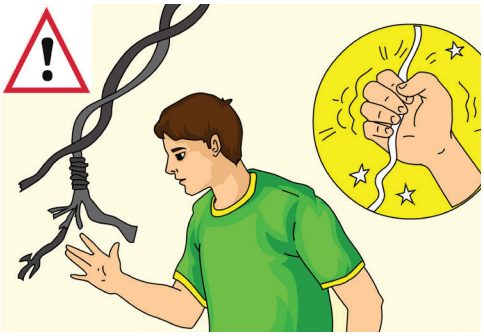
Ламия готовила домашнее задание. Чтобы свет не мешал её младшей сестрёнке Севиндж, которая спала в той же комнате, она включила настольную лампу. Провод лампы остался под ковром. Мама Ламии, увидев это, выключила лампу. ***Как вы думаете, почему она так поступила?***

Наука и техника непрерывно развиваются. Но наряду с этим растет и число техногенных катастроф и аварий. Каждый год сотни людей погибают или получают различные увечья в результате разнообразных несчастных случаев и аварий в быту и в общественных местах. Большинство из них происходит по причине незнания или несоблюдения элементарных правил безопасности.

Автокатастрофа

Сегодня всех нас радует наличие во всех регионах нашей республики парков и детских развлекательных центров. Наверняка все вы любите в свободное время посещать с родителями такие парки, развлекательные центры, а летом – пляж. Однако несоблюдение правил безопасности и гигиены в этих местах развлечений иногда может привести к неприятным последствиям.

Какие правила безопасности мы должны соблюдать в детских развлекательных центрах, парках и на пляже, и к чему может привести несоблюдение этих правил?



Нагревание сверх меры электрических проводов и перегрузка электрической сети выше нормы может привести к короткому замыканию и пожару. В такой момент для тушения пожара нельзя пользоваться водой. Использование воды в этот момент может привести к усилению пожара и сильному удару током того, кто пытается его потушить. Игра детей с электроприборами, вставлять какие-либо предметы в электрическую розетку, контакт электроприборов с водой также может привести к удару током. Электрический ток оказывает воздействие на весь организм и в первую очередь на нервную систему. Это приводит к судорогам, охлаждению тела, ослаблению сердечной деятельности и, зачастую, к смерти.

В повседневной жизни часто применяются ртутные термометры для измерения температуры тела. При неосторожном обращении термометр может разбиться, а ртуть может распространиться в помещении. При невыполнении правил обращения с разлившейся ртутью она может попасть в организм человека и привести к раздражению кожи, появлению ран, слезоточивости глаз, повышению давления и даже к инфаркту.

При разливании ртути необходимо следовать следующим правилам.

Если разлилась ртуть:

– нельзя наступать на капли ртути, нужно немедленно удалить из помещения малолетних детей;

– открыть окно;

– не использовать для удаления разлившейся ртути пылесос;

– надев резиновые перчатки, собрать капли ртути бумагой или мягкой кистью на листок бумаги;

– собранную ртуть положить в стеклянный сосуд с водой и закупорить его;

– ртуть, оставшуюся в разбитом термометре, тоже поместить в этот сосуд;

– место, на котором разлилась ртуть, должно быть смочено мыльно-содовым раствором.

Несоблюдение правил безопасности может привести к несчастным случаям. В таких случаях для спасения пострадавшего нужно оказать ему немедленно первую помощь и вызвать врача.

1. *Какие правила безопасности нужно соблюдать в общественных местах?*

2. *На улицах часто встречаются собаки, выгуливаемые их владельцами. Определите, какие при этом правила безопасности должны соблюдаться владельцем собаки и окружающими людьми и с какой опасностью может столкнуться человек в случае укуса собаки.*

3. *Какие правила безопасности должны соблюдаться в химической лаборатории? С какими опасностями можно столкнуться при их несоблюдении? Составьте таблицу.*

4. *Выберите верное:*

a) место, где разлилась ртуть, надо пропылесосить;

b) собранную ртуть надо поместить в банку с водой;

c) сломанный термометр надо выбросить в мусорный ящик;

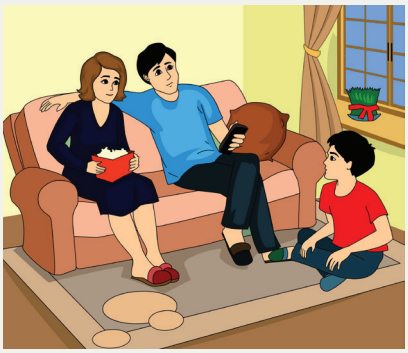
d) ртуть можно собрать рукой;

e) нужно открыть окна;

f) нужно закрыть окна.

4. БУДЕМ БДИТЕЛЬНЫ

Был праздник Новруза. Чингиз с родителями собирался в гости к дяде в Гянджу. Обычно они ехали туда на собственном автомобиле. На этот раз отец спросил у Чингиза, на чём он хочет поехать в Гянджу. Чингиз знал, что в Гянджу можно поехать и на автобусе, и на поезде, и на самолете. Поэтому он сказал отцу: «Дай я немного подумаю и посоветуюсь со страшим братом».



– Как по-вашему, о чем задумался Чингиз?
– Какие правила он должен соблюдать, чтобы не столкнуться с опасностью во время путешествия?

Все мы являемся как пешеходами, так и пассажирами. Если на близкие расстояния мы ездим на автобусе и метро, то на дальние расстояния – на поезде, самолете и других видах транспорта. Для охраны жизни и здоровья при пользовании любыми видами общественного транспорта вы должны знать и соблюдать определённые правила.

Правила безопасности в автобусе

- Если есть свободное место, нужно сесть;
- Не ходить и не бегать по салону, если стоите, нужно держаться за специальные поручни. В противном случае при резком торможении можно упасть и получить травму;
- Не прислоняться к дверям;
- Не отвлекать водителя громкой музыкой или разговорами;

- Не высовываться из окна, не протягивать в окно руку или какие-либо предметы.

Правила безопасности в метро

- Стоять на эскалаторе нужно справа, лицом по направлению движения, следить, чтобы пальцы не остались под движущимися перилами;
- При ожидании поезда не стоять близко к краю платформы;
- В случае падения какого-либо предмета на рельсы немедленно сообщить об этом дежурному станции;
- При посадке в вагон дождаться, пока он полностью остановится и из него выйдут пассажиры;
- При посадке и высадке из вагона соблюдать осторожность по отношению к движущимся дверям;
- Не прислоняться к дверям вагона;
- Не прикасаться к неизвестным вещам, оставленным кем-то на платформе или в вагоне, и немедленно сообщить о них дежурному станции.

Правила безопасности в самолете

- Во время полёта нельзя курить и пользоваться электронным оборудованием;
- При взлёте и посадке пристегнуть ремни безопасности;
- Не портить оборудование в салоне самолета;
- Не провозить в багаже радиоактивные вещества, хлопушки, магниты и т.п.;
- Во время аварийного приземления надо пригнуться, обхватить руками колени, опустить голову вниз и упереться в пол ногами.

Правила безопасности в поездах железной дороги

- При посадке уточнить места аварийных выходов и огнетушителей;
- Не провозить в багаже легковоспламеняющиеся, взрывоопасные и другие опасные химические вещества;
- Не использовать без крайней необходимости стоп-кран (тормоз);
- Не высовываться из окна и не стоять на подножке вагона;
- При появлении дыма или запаха гари, а также подозрительных лиц или свёртков немедленно сообщить проводнику.

1. *Лала готовилась ехать с родителями на отдых в Турцию. С помощью интернета она ознакомилась с правилами безопасности в салоне самолёта. Она заметила, что некоторые правила безопасного поведения были общими как для самолёта, так и для поезда железной дороги. Какие это могут быть правила?*

2. *Дедушка Ханым погиб в 1994 году во время террористического акта в бакинском метро. Поэтому она часто задумывалась о том, как надо вести себя, если вдруг в метро начнётся пожар. Чтобы помочь ей в этом вопросе, соберите информацию о том, что нужно делать в случае пожара или взрыва в метро.*

3. *Начертите и заполните таблицу, отражающую правила безопасного поведения на корабле и в железнодорожном транспорте и последствия их нарушения.*

Виды транспорта	Правила безопасности	Последствия нарушения правил безопасности
Корабль		
Поезд		

4. *Подготовьте буклеты и символы для соблюдения учащимися вашей школы правил безопасности в общественном транспорте.*

5. ЭТО ДОЛЖЕН УМЕТЬ КАЖДЫЙ

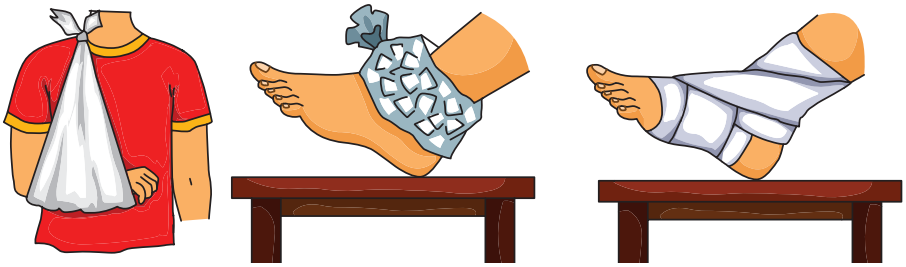
Назим и Самир плавали в море. Поднялся ветер, на пляже оставалось очень мало людей. Назим хотел позвать Самира идти домой, но внезапно увидел, что Самир то пропадает, то опять появляется над водой. Назим с трудом вытащил утопающего друга из воды. Самир был без сознания.

Что должен был сделать Назим в этот момент?

Вы уже знаете, как надо вести себя в случае природных и техногенных катастроф и аварий. Как бы мы ни старались избежать чрезвычайных ситуаций, в жизни мы нередко сталкиваемся со всевозможными опасностями. При несчастных случаях огромное значение приобретает оказанная пострадавшему до приезда врача первая медицинская помощь. В случае ушиба, вывиха, перелома, ожога, кровотечения, обморока, отравления, укуса змеи и т.п. растерянность и нетерпение может стать причиной ещё большего ухудшения состояния пострадавшего. Что нужно делать в таких случаях?

Отдалите пострадавшего от опасного места. Немедленно вызовите скорую помощь! До приезда скорой помощи необходимо предпринять следующее.

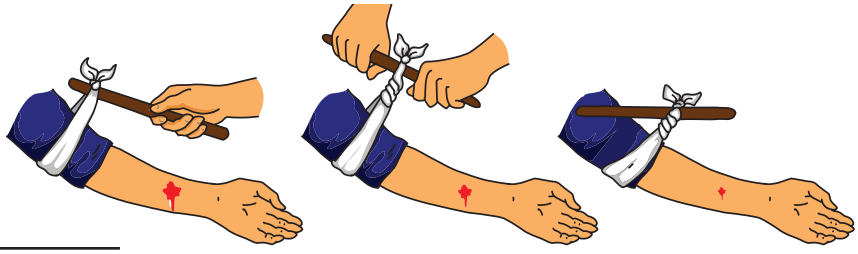
Вывих и **растяжение связок** – это повреждения суставов конечностей. При вывихе к поврежденному месту надо приложить лёд или платок, смоченный в холодной воде. При растяжении повреждённое место надо туго перевязать. При вывихе головка сустава выходит из суставной впадины. Не пытайтесь вправить вывих самостоятельно, приведите конечность в неподвижное положение. В противном случае можно повредить окружающие ткани.



Переломы. Переломы костей бывают двух видов: открытые и закрытые. Обычно при открытых переломах острые края поломанной кости прорывают мышцы, кровеносные сосуды и кожу. В таком случае надо промыть рану, остановить кровотечение, обвязать чистой повязкой и, наложив ***шину****, привести в неподвижное состояние. В случае отсутствия шины, можно использовать подручные средства, например, деревянную доску. При закрытом переломе также накладывают шину. При наложении шины надо стараться охватить два соседних сустава.

При некоторых переломах накладывать шину нельзя, например, при переломе рёбер, позвоночника, костей черепа.

Кровотечение. Повреждение кровеносных сосудов может стать причиной кровотечения. Если кровотечение слабое, то достаточно смазать рану йодом и наложить повязку, а иногда нужно наложить давящую повязку. Самое опасное кровотечение – артериальное. В этом случае пострадавший может потерять всего за несколько минут много крови. При оказании первой помощи надо перетянуть конечность жгутом или скрученной тканью, поясом, резинкой и т.п. выше места кровотечения и немедленно доставить в больницу. На жгут надо прикрепить записку с указанием точного времени его наложения, так как при длительном сжатии конечности жгутом кровь в неё не поступает, и может начаться омертвение тканей.



**Шина* – *твердый защитный фиксатор (средство) для приведения в неподвижное положение сломанных и поврежденных частей тела.*

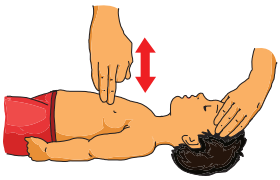
Ранения. При неосторожном использовании острых инструментов, во время аварий или терактов могут произойти проникающие ранения тела. При ранении грудной клетки, если в ране нет инородного тела, надо прикрыть ее ладонью с целью не допустить проникновения в рану воздуха. Если в ране есть инородное тело, то его ни в коем случае нельзя вытаскивать. При сквозном ранении надо прикрыть как входное, так и выходное отверстие раны. Пострадавшего надо привести в полулежачее положение, поверхность раны должна быть прикрыта чистым, не пропускающим воздух материалом (полиэтиленовый кулек, алюминиевая фольга). Не теряя времени нужно вызвать скорую помощь. Если пострадавший находится в бессознательном состоянии, надо часто проверять его дыхание и пульс.

При ранении запрещено:

- Промывать рану водой;
- Наливать в рану спиртосодержащие препараты (йод, спирт); мазать лекарство, накрывать ватой;
- Удалять из раны куски кости, сгустки крови;
- Вправлять на место выпавшие органы;
- Ставить на выпавшие из раны органы давящую повязку или компресс;
- Удалять застрявшие в ране инородные тела;
- Давать пить раненному в живот или грудную клетку человеку.

В случае удушения, утопления, удара током или молнией пострадавшему требуется сделать искусственное дыхание. При этом нужно уложить пострадавшего горизонтально, протереть его рот платком или салфеткой, запрокинуть голову и открыть рот. Затем, глубоко вдохнув воздух, надо выдохнуть его в рот пострадавшему. Это проделывается с частотой 16-18 раз в минуту.

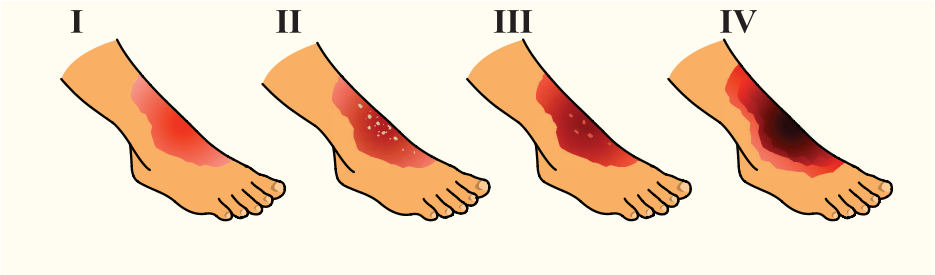
Если сердце пострадавшего остановилось, то проводится также непрямой массаж сердца. Т.е. после каждого вдоха надо 4-5 раз нажать на область сердца на глубину примерно 3-4 сантиметра. Целесообразнее проводить искусственное дыхание и закрытый массаж сердца вдвоём поочередно.



Удар током

Утопление

Ожоги могут произойти по разным причинам: *от огня, пара, химических веществ, раскалённых металлов и т.д. Бывает I, II, III и IV степень ожога. Самыми опасными являются ожоги IV степени.*



Ожог сопровождается сильной болью, появлением ядовитых веществ, их всасыванием в кровь и отравлением организма. При оказании первой помощи пострадавшему необходимо потушить горящую на нём одежду и дать обильное питьё.

Нельзя прокалывать образующиеся на месте ожога волдыри, смазывать их маслом и другими веществами. На поврежденное место накладывается специальная противоожоговая повязка. При ожогах химическими веществами необходимо промыть место ожога под проточной водой в течение не менее 15 минут. Нельзя с силой отрывать одежду, прилипшую к месту ожога. Её нужно разрезать и удалить с осторожностью.

Отравление угарным газом. В последнее время участились случаи отраления угарным газом. Во время отравления наблюдаются следующие симптомы:

- головокружение;
- сухой кашель;
- головная боль;
- тошнота;
- рвота;
- судороги;
- потеря сознания.

Первая помощь при отравлении угарным газом:

– вытащить пострадавшего на свежий воздух;

– расстегнуть воротник;

– привести пострадавшего в полусидячее положение и положить ему на лоб и на грудь холодный компресс;

– если пострадавший не дышит, ему необходимо сделать искусственное дыхание и закрытый массаж сердца.

Обморок – это временная потеря сознания. Его причиной может быть тепловой и солнечный удар, сильная боль, страх, усталость, черепно-мозговые травмы и т.п.

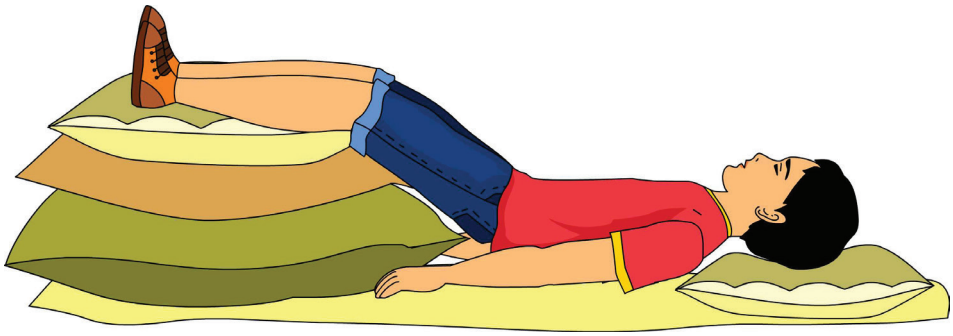
В такой момент надо:

– уложить пострадавшего на спину и приподнять ноги;

– расстегнуть воротник;

– открыть окна для поступления свежего воздуха;

– побрызгать в лицо пострадавшему холодной водой или дать понюхать нашатырный спирт.



При отравлении угарным газом, пожаре и других несчастных случаях пострадавшего надо немедленно отдалить от места происшествия, оказать ему первую медицинскую помощь и срочно доставить к врачу. В будущем вы узнаете и о других видах первой медицинской помощи.

Вовремя оказанная первая помощь может спасти жизнь человека.

1. *Одной из угроз для организма человека во время пребывания в воде является судорога. Во время судороги происходит полное онемение конечности. Соберите данные о том, как можно помочь самому себе в такой ситуации.*

2. *При каких несчастных случаях применяются следующие виды первой медицинской помощи?*

Первая медицинская помощь	Несчастный случай
Искусственное дыхание	
Наложение жгута	
Наложение шины	
Наложение на повреждённое место смоченного в воде платка	

3. *Какая первая медицинская помощь должна быть оказана в следующих случаях?*

Несчастный случай	Первая медицинская помощь
Ожог	
Отравление угарным газом	
Обморок	
Артериальное кровотечение	

ДУХОВНАЯ ЖИЗНЬ

6. **НРАВСТВЕННЫЙ ДОЛГ**
7. **РЕЛИГИЯ И КУЛЬТУРА**
8. **ПОЗИТИВНОЕ И НЕГАТИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ**
9. **МОРАЛЬНЫЕ «ДВИГАТЕЛИ» ПОВЕДЕНИЯ**
10. **БЕДЫ ОТ ЯЗЫКА: ЗЛОСЛОВИЕ И КЛЕВЕТА**

6. НРАВСТВЕННЫЙ ДОЛГ

Прочитайте и проанализируйте текст.

Несколько дней Айхан готовился пойти на день рождения своего друга Анара. Для него было очень важно присутствовать на этом дне рождения, так как там он должен был встретиться со своими друзьями, которых давно не видел. Он часто поглядывал на свои новые ботинки и сорочку и с нетерпением ждал этого дня. Наконец, долгожданный день настал. Айхан оделся, взглянул на себя в зеркало и вышел из дома. Не забыл он захватить с собой и скопленные им для особого случая деньги. Вдруг понадобится, подумал он.

Но события того дня пошли совсем не так, как он предполагал. Приближаясь к мосту через реку, он услышал женский крик. Мать пыталась спасти упавшую в реку маленькую дочку.

Не раздумывая, Айхан прыгнул в воду. Он вытащил девочку из воды на берег. Мать, не находившая места от волнения, даже не знала, как его отблагодарить. Айхан, повернув назад, удалился от них быстрыми шагами. Он должен был поменять промокшую одежду и успеть на день рождения. Он машинально засунул руку в карман – денег не было. Скорее всего, они упали в воду. Придя домой, он сменил одежду. На этот раз он надел старую одежду. Но несмотря на всё это, Айхан выглядел более счастливым, чем раньше.

Как вы оцениваете поступок Айхана? В чём причина того, что он чувствовал себя счастливым? Что заставило его спасти тонувшую девочку? Выскажите своё мнение.

Нравственный долг и **совесть** являются внутренними чувствами человека. У каждого человека есть нравственный долг перед обществом, коллективом и самим собой. Нравственные ценности очень важны для каждого человека. С этой точки зрения незаменима роль морали, так как она регулирует отношения между людьми. Нравственный долг не зависит ни от каких внешних условий, ему надо следовать всегда и везде. Надо основывать на нравственном долге своё поведение не только по отношению к своим близким, но и ко всем людям. Нравственный долг не зависит от места, времени, условий, национальности, личности и носит универсальный характер.

Каких азербайджанских благотворителей вы знаете? Какими благотворительными делами они прославились?

Отношение к нравственному долгу и совести различно. Это связано с различиями между живущими в обществе людьми. Выполняя свой долг и действуя по совести, человек получает моральное удовлетворение. Это чувство долга должно соответствовать принятым нравственным ценностям. Оно всегда должно быть направлено на добро. Добровольное выполнение нравственного долга свидетельствует о высоком моральном сознании человека.

Глубокий след в исторической памяти нашего народа оставил благодаря своим высоким моральным качествам Гаджи Зейналабдин Тагиев. Его благотворительность была добровольной. Он оказывал материальную помощь сотням молодых людей в получении образования, оказывал поддержку бедным и одиноким людям. В 1901 году он открыл первую на мусульманском Востоке светскую школу для девочек, сыгравшую большую роль в просвещении азербайджанских женщин.

Как вы понимаете патриотический долг? Подтвердите свое мнение примерами.

Как уже было сказано, человек имеет нравственный долг не только перед обществом, но и перед собой и своими близкими. Например, «семейный долг», «дружеский долг» и т.д.

В обществе вы часто сталкиваетесь с понятиями материального и морального (нравственного) долга. Например:

I. Эльшан должен деньги своему другу Кямалу.

II. Эльшан должен помогать матери.

Обсудите с одноклассниками понятие материального долга.

Мардакянская крепость

Государственный историко-этнографический заповедник в «Гала»

К моральному долгу можно отнести обязанности человека перед родиной, народом, коллективом, семьёй, родителями и т.д., в том числе и профессиональную деятельность (например, учительский долг, врачебный долг и т.д.).

К нравственному долгу каждого гражданина относится также обязанность беречь и охранять исторические памятники, заповедники и другое национальное достояние.

Захват армянскими вооружёнными формированиями 20 % наших земель сопровождался разрушением памятников истории и культуры. В результате оккупации были уничтожены сотни исторических памятников и музеев. Такое отношение со стороны Армении к нашим историческим памятникам противоречит Гаагской Конвенции 1954 года «О защите культурных ценностей в случае вооружённого конфликта», Конвенции ЮНЕСКО 1972 года «Об охране всемирного культурного и природного наследия» и Европейской Конвенции 1992 года «Об охране археологического наследия».

Наконец, Азербайджанская армия в 44-дневной войне завоевала историческую Победу. В этой войне азербайджанский народ одержал историческую, военную и моральную победу над армянским фашизмом.

Нашим моральным долгом также является сохранение и донесение до последующих поколений памяти о событиях 20 января, Ходжалинской трагедии, о наших героях, погибших в Карабахской войне.

Один из видов нравственного долга связан с религией. Исповедующие различные религии люди проводят обряды и соблюдают обычаи в соответствии со своими верованиями. Все религии призывают людей любить друг друга, избегать вредных привычек.

1. *В чём вы видите свои моральные обязанности перед семьёй? Определите и обсудите.*

2. *Выскажите свои мысли по поводу святости патриотического долга.*

3. *Существует ли нравственный долг перед природой? Выскажите своё отношение.*

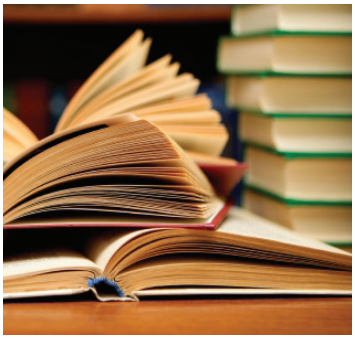
4. *Напишите эссе на тему: «Мой нравственный долг».*

7. РЕЛИГИЯ И КУЛЬТУРА

Дворец счастья

Приехавший погостить в Баку Даниэль посвятил большую часть своего времени осмотру городских достопримечательностей. Гуляя по улицам Баку, он внимательно разглядывал здания, стараясь определить, в каком стиле они построены. Дело в том, что Даниэль мечтал стать архитектором. Дворец Ширваншахов, парные крепостные ворота (Гоша гала гапысы), здания Президиума Академии Наук Азербайджанской Республики, Института рукописей, Исторического музея, Дворца счастья и др. напомнили ему сказочную, чудесную страну. Глядя на эти здания, построенные в совершенно разном стиле, характерном для различных культур, он удивлялся: «Почему эти здания такие разные?»

Выскажите своё мнение по поводу рассуждений Даниэля. Как вы думаете, почему эти сооружения столь различны?



Вы уже знаете из предыдущих классов о разных религиях и их обрядах, нашедших отражение в культуре. Вы знаете также, что у религий есть много общих и схожих черт. Религиозные ценности оставляют свой след в нашей культуре и морали. Общей чертой всех религий является призыв людей к нравственности и честности. Эти черты религии играют большую роль в формировании различных культур и межкультурных связей.

Оказывая влияние на культуру, религия проявляет себя во всех её областях: от архитектурного стиля до художественной литературы. Во всех странах мира существуют опирающиеся на религиозные ценности многочисленные книги, фильмы и другие произведения искусства, призывающие людей к нравственной жизни.

Какие религии, исповедующие единобожие, вы знаете? Вспомните.

Одним из шедевров азербайджанской архитектуры является мавзолей **Моминэ-хатун.** На этом архитектурном памятнике, построенном архитектором Аджеми Нахчывани, высечены аяты из Корана.

Памятники, характерные для исламской культуры, наряду с древними мусульманскими странами, существуют также и в европейских странах. Например, в испанском городе Гранада находится **дворец Альгамбра** – один из выдающихся памятников мусульманского зодчества.

Мавзолей Моминэ-хатун

Какие ещё памятники исламской культуры на территории Азербайджана вы знаете? Расскажите о них.

Дворец Альгамбра

В Средние века в Европе получила большое развитие живопись, в которой находили своё отражение элементы христианской религии. Изображая ***Иисуса Христа, Мадонну**** и других святых, художники того периода принимали во внимание религиозные каноны.

Во многих местах мира есть памятники и произведения искусства, отражающие в себе особенности исламской, христианской и связанной с другими религиями культуры.

Джованни Беллини
Греческая мадонна

Известный азербайджанский культуролог Ф.Т.Мамедов писал о том, что история культуры, являясь творческим процессом, была дорогой, ведущей от хаоса и невежества к знанию, порядку, развитию и благополучию.

Выскажите свое отношение к этой мысли.

* ***Мадонна*** *– так называли Марию, мать Иисуса Христа.*

Проводимый в Индии **обряд Менди** является составной частью индийской культуры. Вы наверняка смотрели индийские фильмы и видели в них характерные обычаи и обряды индийского народа. Эти сопровождающиеся песнями и танцами обычаи имеют своеобразные религиозные корни.

Украшение рук во время обряда Менди

Это характерно не только для Индии. Если вы поинтересуетесь культурой других стран, то увидите, что и в их культуре и обычаях нашли отражение характерные черты исповедуемых ими религий.

Все религии призывают людей к нравственности. В Коране уделено большое внимание нравственным ценностям. В нем содержится призыв к высокой морали и этике поведения. В этой священной книге придается большое значение науке, образованию и указывается путь постижения разумом научных истин.

Для человека нравственное воспитание важнее хлеба и одежды.

Сократ

В Азербайджане религия отделена от государства. Тем не менее религиозно-нравственные ценности тесно связаны с духовностью и культурой народа. В нашей стране исламские ценности, призывающие быть нравственным, честным, доброжелательным, избегать сплетен и вредных привычек, оказали влияние на формирование культуры народа.

Великий лидер Гейдар Алиев считал национально-нравственные и исламские религиозные ценности богатством азербайджанского народа.

1. *Объясните воздействие исламской религии на азербайджанскую культуру.*
2. *Напишите эссе о влиянии религиозно-нравственных ценностей на культуру.*
3. *Соберите сведения о влиянии религии на культуру любой выбранной вами страны.*

8. ПОЗИТИВНОЕ И НЕГАТИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ

Поведение каждого человека зависит от его образа мышления.

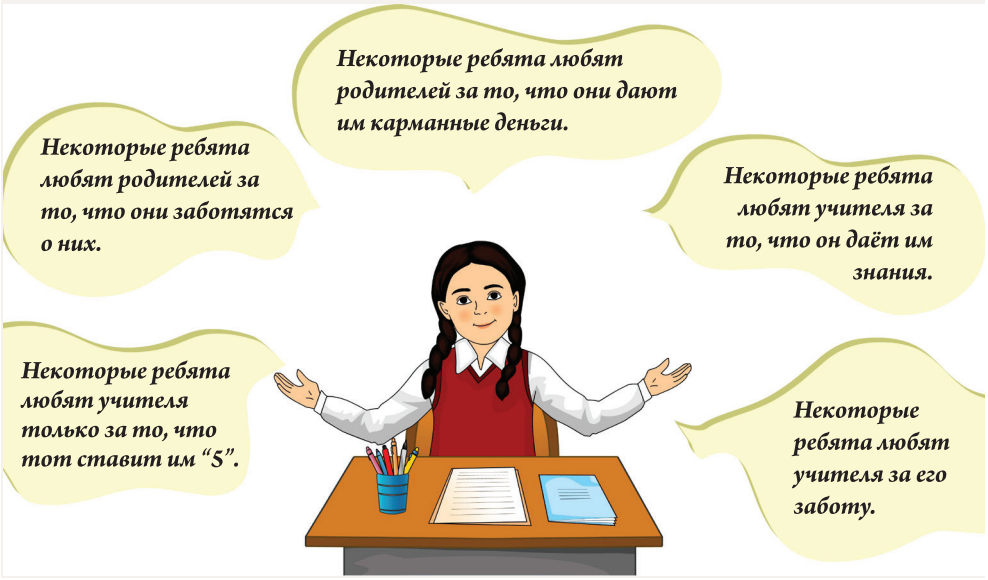
Об одном и том же событии два разных человека могут иметь два совершенно разных мнения. Мышление человека похоже на зеркало. Если оно чистое, то все окружающее отражается в нём без искажений, и мы мыслим позитивно. Если же мышление запятнано тёмными, нехорошими мыслями, то и всё окружающее представляется нам в негативном свете.

Каждый человек должен стараться заботиться о чистоте своей души, чтобы и мысли его были чисты и позитивны.

Обсудите с одноклассниками эти два мнения.

Тот, кто мыслит позитивно, видит в жизни только положительное.

Позитивно мыслящий человек получает от жизни удовольствие.



Как видите, чувства любви и уважения присущи многим, но не все могут правильно управлять этими чувствами. Поэтому мы должны, прежде всего, начать с себя, со своего образа мыслей и стараться всегда мыслить позитивно.

О каждом событии или предмете человек может составить как позитивное, так и негативное мнение. Наши моральные ценности призывают нас мыслить обо всём, по возможности, позитивно.

Как-то утром, придя в школу, мы увидели, что стекло в классном окне разбито. Один из одноклассников сказал, что видел вчера, как Акиф последним выходил из класса и предположил, что это он мог разбить стекло.

Однако Акиф отрицал своё участие в этом происшествии. Часть одноклассников поверила ему, но другая часть не смогла избавиться от подозрений по поводу Акифа. Подозрения и сомнения, поселившиеся в классе, стали расти. Кто-то считал, что Акиф струсил и не признал свою вину, другие стали подозревать уборщицу, третьи – охранника школы, четвёртые – мальчиков из соседнего класса, игравших вчера в футбол в школьном дворе. Таким образом, небольшое происшествие и чьи-то неосторожные слова стали причиной многих необоснованных подозрений. Так одно неосторожное слово об обычном случае ранит многие сердца.

Категоричное выражение типа «Я уверен, что это дело его рук» не прибавит вам авторитета, а только приведёт к разочарованию.

Никогда не говорите категорично о том, чего не видели собственными глазами. Не относитесь ко всему с подозрением.

Человек должен всегда бороться со своими отрицательными качествами. Если человек не понимает своих ошибок и не замечает отрицательных черт своего характера, он не сможет изменить себя к лучшему и обеспечить своё развитие.

1. *Напишите эссе, эпиграфом которого будут слова: «Тот, кто мыслит позитивно, видит все положительно».*

2. *Объясните письменно выражение: «Позитивное мышление».*

3. *На основе реальных жизненных ситуаций, прочитанной вами литературы или услышанного от знакомых приведите письменно примеры того, как неосторожное слово может ранить душу человека.*

4. *Обсудите ситуацию, изображённую на картинке, и выскажите своё мнение.*

9. МОРАЛЬНЫЕ «ДВИГАТЕЛИ» ПОВЕДЕНИЯ

Большую роль среди факторов, мотивирующих поведение человека, играет мышление. Мы знаем, что образ мыслей оказывает влияние на поступки человека. А что ещё оказывает влияние на его поведение?

Человек одновременно обладает биологической, психологической, социальной и духовной сущностью. При этом сложность его духовной сущности ничуть не уступает сложности его биологического строения.

В качестве духовных существ мы обладаем разумом, сознанием, способностью любить, желать, гневаться, ревновать и т.п. Часть этих чувств и эмоций влияет на наши поступки.

Среди перечисленного особое место занимает разум, желания и гнев. Давайте рассмотрим их по очереди.

Человек больше всего рассчитывает на свой разум, доверяет его выводам и гордится его обладанием. Что такое «разум»? Почему человек настолько доверяет ему? Никто на него не жалуется?

Разум есть у всех, но не все его «питают» одинаково.

Разум может управлять всем. Если люди смогут с помощью разума регулировать свои желания и чувства, человечество избежит многих бед. Но все ли действуют согласно разуму?

Учёный, учитель, врач, архитектор и специалисты разных областей работают на благо людей. А воры, злодеи, убийцы, наоборот, неправильно используя возможности своего разума, подвергают мир и людей опасности, наносят им вред.

Например, имея в руках спички, один человек может развести костёр, для того чтобы согреться и приготовить пищу, а другой может устроить пожар.

Человек не может прожить без потребностей. Если он не сможет удовлетворить свои жизненные потребности в пище и питье, он погибнет. Но у потребностей есть разумный предел. Человек должен уметь удовлетворять свою потребность не в том объёме, в каком бы ему хотелось, а в том, в каком он действительно нуждается. Эту способность человека называют **волей**. По своей воле человек может выбрать либо путь добра, либо путь зла.

Гнев – это негативная реакция человека на какое-либо нежелательное для него событие, которая приводит к появлению чувства ненависти, злости, враждебности и желания отомстить. Человек, умеющий в любой ситуации сдерживать свой гнев, обладает сильной волей. Для защиты своих прав и достоинства человек должен обладать волей.

«Разумное воспитание, смелость и вежливость придадут разуму сияние, а сердцу – могущество».

Низами Гянджеви

Обладатели мудрости преодолевают испытания не благодаря обилию знаний, а благодаря пользе своих поступков, чистоте своих нравов и своей щедрости.

Платон

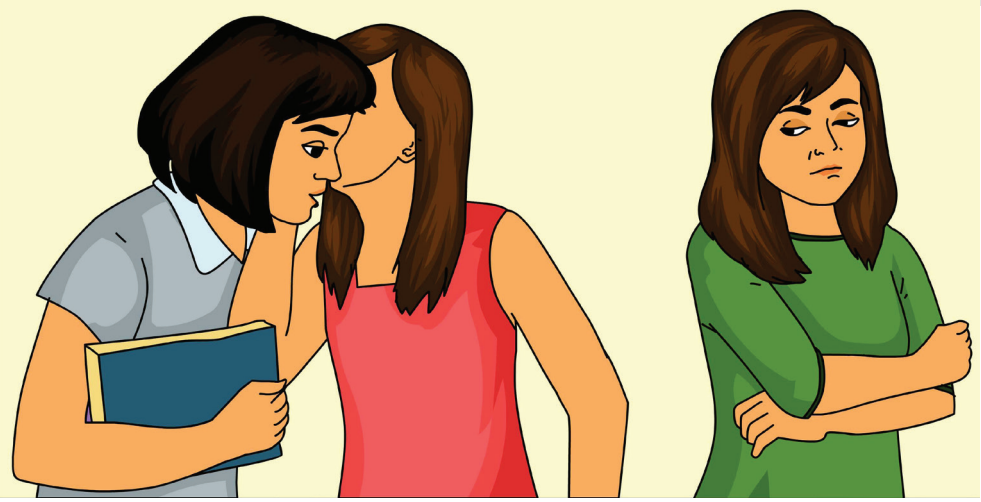
Разум дан человеку для того, чтобы он разумно жил...

Виссарион Белинский

1. *Как вы можете доказать, что разум является самым важным моральным «двигателем»? Запишите свои мысли.*
2. *Напишите эссе на тему: «Должен ли быть предел у наших желаний?».*
3. *Приведите из жизни примеры отрицательных последствий гнева.*
4. *Как вы контролируете своё поведение в школе? Обсудите свои мысли с одноклассниками.*

10. **БЕДЫ ОТ ЯЗЫКА: ЗЛОСЛОВИЕ И КЛЕВЕТА**

Люди знают, что ложь является грехом, поэтому они стараются, насколько возможно, не лгать и не слушать лживые слова. Но беды от языка состоят не только из лжи. Есть и другие беды от языка. Как вы думаете, какие?



Злословие и **клевета** (провокация) это опасные беды.

Ложь, сказанная о людях, считается клеветой. **Клевета** – еще одна «болезнь» души. Клевета – это провокация и зло, направленное против какого-либо человека.

Злословием называют такое обсуждение за спиной человека его внешнего вида, моральных качеств, образа жизни, которое могло бы его обидеть и причинить ему боль.

Обсуждение недостатков человека у него за спиной, а также злословие и клевета на человека являются грехом, так как такие разговоры ведут к ослаблению любви и дружбы между людьми и приводят к возникновению обиды и враждебности. И это относится не только к словам. Даже жестами и мимикой

Удовольствие, получаемое от злословия о других людях заключается в том, что унижая других людей, мы настолько же возвышаем себя.

Рене Декарт

Знайте, что тот, кто передаёт вам слова других, будет также передавать им ваши слова.

Хасан аль-Басри

Тот, кто слушает злословие о других, виновен так же, как и тот, кто сам злословит.

Джеймс Рендал

указывать на недостатки другого человека, подчеркивать их противоречит нормам морали и этики.

Злословие направлено на то, чтобы принизить других людей, дискредитировать их, подчеркнуть их недостатки и на их фоне возвысить себя самого. Кроме личного вреда, злословие имеет и общественный вред. Так, злословие, уничтожая искренние отношения между людьми, приводит к таким нежелательным последствиям, как обиды, разногласия и ссоры. В тех семьях, где есть злословие, нет места любви и доверию, а в обществе нет порядка и единства. Все сомневаются друг в друге и не могут быть искренними. Встретившись со знакомыми, вы будете переживать: «Интересно, что они будут говорить обо мне, когда я отойду?». Это станет причиной беспочвенных подозрений и негативного отношения к людям.

Как ржавчина разъедает железо, так злословие разъедает нравственность человека.

1. *Докажите, что распространение сплетен относится к отрицательным чертам человека.*

2. *Докажите, что клевета относится к отрицательным качествам.*

3. *Религия осуждает сплетни и клевету. Прочитайте и обсудите текст.*

Однажды один старец сидел дома и разговаривал со своим гостем. Когда гость встал и вышел из дома, жена старца сказала:

– До чего же он мал ростом!

– Смотри, ты сплетничаешь! – предупредил её старец

– Но ведь я сказала правду!? – удивилась его супруга.

– Если бы ты солгала, это была бы уже клевета, – ответил ей старец.

ОКРУЖАЮЩАЯ НАС СРЕДА

11. **ДВИЖЕНИЕ – СВОЙСТВО МАТЕРИИ**
12. **ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ПРИРОДЕ**
13. **ЭНЕРГИЯ И ПРЕВРАЩЕНИЯ ЭНЕРГИИ**
14. **ЧЕЛОВЕК И ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА**
15. **ЛЕСА – ЭТО «ЛЁГКИЕ» НАШЕЙ ПЛАНЕТЫ**

11. ДВИЖЕНИЕ – СВОЙСТВО МАТЕРИИ

Был второй день первой учебной недели. Шёл урок физики. С целью повторения пройденного в VI классе материала учитель раздал учащимся листы с вопросами.

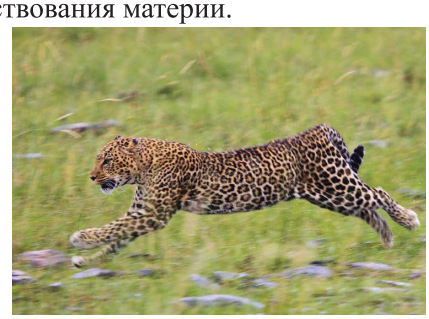
Вагиф должен был сгруппировать такие явления, как плавание корабля, поворот листьев в сторону солнечного света, падение яблока с ветки дерева, спуск лыжника со снежной горки, нагревание солнечными лучами поверхности Земли, разряд молнии, нагревание ладоней при их потирании друг о друга.

Как, по-вашему, Вагиф может сгруппировать эти явления?

Тела, которые мы видим вокруг нас, находятся либо в движении, либо же в состоянии относительного покоя. Между жизнью и движением существует тесная связь.

Движение является одним из свойств живых организмов. Любой объект, который кажется нам неподвижным, на самом деле находится в движении вместе с системой, частью которой он является. Наблюдение за движением всех тел в окружающей среде представляет определённую трудность.

Движение является одним из важнейших свойств материи. Движение – форма существования материи.



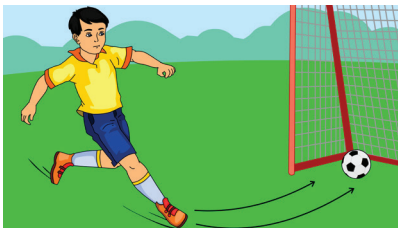
Как вы можете связать землетрясение, сильные ветры, извержение вулкана, питание растений с движением? Обсудите это с одноклассниками.

Все происходящие вокруг нас **механические, тепловые, световые, звуковые** явления**,** более того, кажущиеся незаметными рост растений, поворот листьев в сторону света, а корней в сторону воды и почвы, связаны с наличием движения.

В клетках растений и других организмов вода, минеральные и большинство органических веществ находятся в движении. В результате этого движения

живые организмы питаются, дышат, растут и т.п. Благодаря сокращениям сердца и снабжению других органов кровью большинство живых существ совершает разные виды движений.

Если дотронуться до листьев стыдливой мимозы, они мгновенно складываются, цветок подсолнечника поворачивается вслед за солнцем. Всё это – движение неподвижных живых организмов.



Для приведения в движение таких неодушевленных предметов, как мяч, детская коляска, поезд, должна быть приложена определённая сила. *Как вы думаете, какая сила может привести в движение иглу или маленькие клочки бумаги?*

Природные явления – землетрясения, цунами, атмосферные явления – тоже являются результатами движения. Во время землетрясения, обладающего самой большой разрушительной силой, некоторые участки поверхности земли могут подняться, а другие – опуститься.

Почти каждый день мы становимся свидетелями разных природных явлений в атмосфере. Следствием некоторых из этих событий становятся разрушения и человеческие жертвы. Ветер большой разрушительной силы, возникающий в результате движения воздуха, может стать причиной опасных природных явлений. Торнадо и тайфуны – одни из видов разрушительных ветров.

Отлив

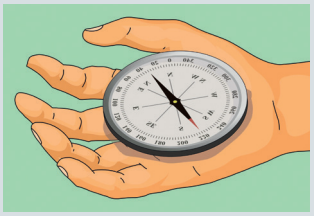
Воды мирового океана тоже находятся в постоянном движении. Причиной движения вод океана, наряду с ветрами, землетрясениями, извержениями вулканов, являются и силы притяжения Луны и частично Солнца. Вследствие влияния этой силы в океанах и морях происходят *приливы* и *отливы*.

Как видите, происходящие в природе явления не случайны. В понимании этих явлений вам помогут полученные знания и навыки.

1. *Если в одном углу комнаты разлить духи, их запах вскоре распространится по всей комнате. В чем, по-вашему, причина этого явления ?*
2. *Капли воды капают из-под крана по прямой линии. Можно ли это назвать движением? Объясните причину.*
3. *При испытании ядерного оружия на какой-либо территории* ***радиация**** *распространяется и на соседние территории. Как вы можете это объяснить?*
4. *Соберите информацию о том, в результате каких естественных процессов происходит образование гор.*

* ***Радиация*** *– излучение каким-либо телом электромагнитных волн; энергия электромагнитного излучения, выделяемая телом.*

12. ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ПРИРОДЕ



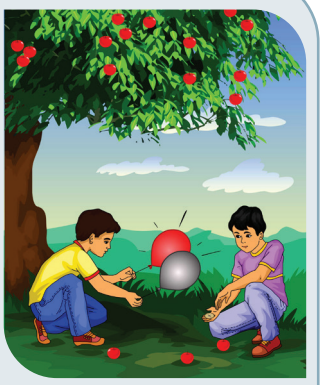
В давние времена люди не знали причин происходящих в природе явлений. Со временем в результате исследований и опытов было получено много данных о причинах природных явлений.

Как разнообразны природные явления, так разнообразны и виды взаимодействий между ними. Причины многих явлений объясняются именно взаимодействиями.

Какие природные явления можно связать со взаимодействиями?

Определите виды взаимодействий на основе предложенного текста.

Был один из знойных летних дней. Двое друзей сидели в тени яблони. Один из них достал из кармана 2 надувных резиновых шарика, надул их и потёр друг о друга. Затем он заметил, что шарики притягиваются к ладони. Другой же достал из кармана компас и привёл его в действие для определения сторон горизонта. Подувший в это время ветер сбросил с дерева несколько яблок.



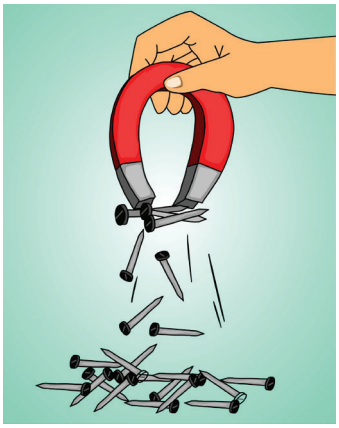
В природе существует 4 вида взаимодействия:

- ***гравитационное***
- ***электромагнитное***
- ***сильное***
- ***слабое***

Более подробно об этих видах взаимодействия вы узнаете в старших классах.

Все тела в процессе движения вступают во взаимодействие. Происходящие вокруг нас взаимодействия разнообразны: ветер трясёт ветви деревьев, а лесные полосы уменьшают скорость ветра. Все тела притягиваются друг к другу. Одноимённо заряженные полюса магнита отталкиваются, а разноимённо заряженные – притягиваются.

Взаимодействие между телами может происходить как при соприкосновении, так и без прямого контакта.



Между магнитом и такими веществами, как железо, никель, взаимодействие происходит без прямого контакта. Магнит широко используется при производстве дверцы холодильника, радио, телевизоров, для подъёма больших грузов. Однако банковские и телефонные карты не следует держать рядом с магнитом. Магнит может привести их в непригодное состояние.

Чтобы изменить направление движения футбольного мяча, поднять сумку, выжать губку, необходимо приложить определённую силу. Под действием силы футбольный мяч и сумка меняют своё местоположение, а губка сожмется, но затем вернётся в исходное состояние.

Снимая шерстяную одежду, причёсываясь, и в некоторых других случаях вы наблюдаете образование небольших искр. Как вы объясните причины этого явления?

При отсутствии взаимодействия человек не сможет ходить по Земле, а транспортные средства не смогут быть приведены в движение. Во время ходьбы мы отталкиваемся ногами от Земли, а Земля нас толкает с такой же силой вперёд. Чем больше эта сила, тем легче нам двигаться.

Знать причины возникновения природных явлений и их последствия очень важно. Благодаря этим знаниям человек, наряду с изучением механизма полезных природных процессов, их ускорения, может заранее предсказать эти явления. Зная причины опасных природных явлений, можно предпринять предупредительные меры для их предотвращения.

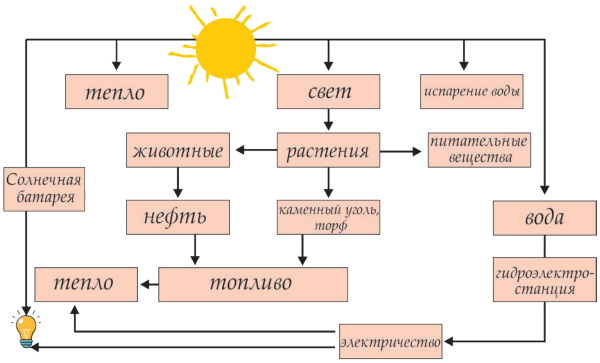
1. *Определите и запишите причину появления молнии в пасмурную погоду.*

2. *Солнце притягивает окружающие планеты и не даёт возможности им отдаляться. Представим на минуту, что сила притяжения Солнца исчезла. Что, по-вашему, тогда может произойти?*

13. ЭНЕРГИЯ И ПРЕВРАЩЕНИЯ ЭНЕРГИИ

Работа совершается, когда тела движутся под действием определённой силы. Способность тел совершать работу характеризует энергия. Это понятие относится как к неживой, так и к живой природе.

Вспомните виды и самое важное свойство энергии.



Обсудите с одноклассниками данную схему.

Существуют разные виды энергии: ***механическая, тепловая, электрическая, химическая*** и т.д. Энергия переходит из одного вида в другой. Основным источником энергии на Земле является Солнце.

В результате поглощения части солнечной энергии температура земной поверхности увеличивается. При этом воздух, контактирующий с Землей, нагреваясь, расширяется, плотность его уменьшается, и он поднимается вверх. Это создает восходящий воздушный поток. Водяной пар, находящийся в воздушном потоке, конденсируясь, создает облака. Место поднявшихся воздушных масс заполняет окружающий воздух, при этом возникает ветер. *Какие превращения энергии происходят при этом?*

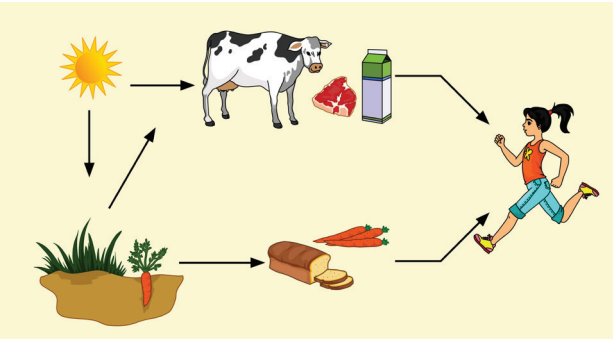
Во время поглощения Землей части энергии, идущей от Солнца, наблюдается увеличение внутренней энергии Земли и в соответствии с этим рост температуры. Часть этой энергии передается воздуху, находящемуся в контакте с земной поверхностью. Увеличивается кинетическая энергия молекул газа в воздухе. В результате поднятия вверх капель воды и молекул газа кинетическая энергия уменьшается, увеличивается потенциальная энергия. Рано или поздно потенциальная энергия капель воды во время дождя или града выделится в форме кинетической энергии.

Как видим, и в неживой природе происходит превращение одного вида энергии в другой. Становится ясно, что энергия не происходит из ничего и не пропадает, а лишь переходит из одного вида в другой.

Таким образом, тепловая энергия Солнца в виде града, ветра и дождя превращается в механическую энергию. Атмосферные осадки являются основным источником питания рек. Река собирает с помощью своих притоков с большой территории осадки, выпадающие в ее бассейне. А как люди используют энергию этой воды, и какие превращения энергии при этом происходят?

По отношению к Земле вода в реке обладает как кинетической, так и потенциальной энергией. Поднимая уровень воды в реке с помощью плотин, мы увеличиваем ее потенциальную энергию. Например, высота Мингячевирской ГЭС 80 метров. На такой высоте потенциальная энергия даже 1м^3 воды превышает несколько тысяч Джоулей. Во время падения воды с высоты вниз ее потенциальная энергия переходит в кинетическую. Кинетическая энергия падающей воды используется для приведения в движение лопастей турбины. Эта турбина приводит в движение вал электрического генератора, создающего электрический ток. Таким образом, люди используют энергию падающей воды для получения электроэнергии.

В живой природе также происходит превращение энергии, и живые организмы обеспечивают себя энергией.



Энергия, необходимая для живых организмов, концентрируется в сложных органических соединениях, поступающих в организм с пищей. К таким соединениям относятся белки, жиры и углеводы. Человек употребляет как животную, так и растительную пищу. Растения создают органические соединения в результате фотосинтеза, используя энергию солнечных лучей. В каждой клетке человеческого организма же происходит расщепление белков, жиров и углеводов на более простые молекулы. При этом выделяется энергия.

Говоря иначе, потенциальная энергия сложных органических веществ, поступающих в организм с пищей, превращается в:

– *тепловую энергию (для поддержания стабильной температуры тела);*
– *механическую энергию (при сокращении мышц);*
– *электрическую энергию (при передаче нервного импульса).*

Даже в состоянии полного покоя человек использует часть энергии. В организме человека, не останавливаясь ни на минуту, постоянно расходуется энергия на физиологические процессы. В клетках идет процесс обмена веществ, осуществляют деятельность сердце, почки, печень и другие органы.

В повседневной жизни мы также сталкиваемся с примерами превращения энергии. В электродвигателях электрическая энергия преобразуется в механическую, а в других бытовых приборах электрическая энергия превращается в механическую, тепловую, световую, звуковую.

Вы можете наблюдать, как нагревается кусок железа при ударе по нему молотком. При этом происходит превращение механической энергии в тепловую. В результате излучения световая энергия превращается в тепловую.

Следовательно, природные явления связаны ***с движением, взаимодействием и превращениями энергии***. Для всех превращений энергии всегда справедливо одно правило: ***энергия не исчезает и не возникает из ничего***. Энергия может преобразовываться из одной формы в другую.

В рационе питания используются также и жиры. При голодании накопленные жиры становятся источником энергии в организме. Однако употребление жира сверх нормы приводит к появлению избыточной массы тела, что становится причиной ожирения.

1. *Почему в холодную погоду люди, замерзая, подпрыгивают и притоптывают ногами?*

2. *Определите виды превращения энергии на основе нижеприведённых примеров:*

Нагревание воды в ведре под лучами Солнца _____

Горение электрической лампы _____

Нагревание утюга _____

Нагревание куска железа под лучами Солнца _____

Испарение воды _____

Лесной пожар _____

Удар молнии _____

3. *Выберите неверные утверждения. Напишите их правильный вариант:*

Энергия не переходит из одного вида в другой.

В состоянии покоя человек не тратит энергию.

В результате облучения энергия света переходит в тепловую энергию.

При падении воды с высоты ее кинетическая энергия превращается в потенциальную.

14. ЧЕЛОВЕК И ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА

*Происходящие в природе **антропогенные*** изменения в большинстве случаев носят положительный характер. Но в ряде случаев вмешательство человека в природные процессы приводит к нарушению природных закономерностей. И это становится причиной нежелательных последствий.*

В чем заключается положительное и отрицательное влияние человека на окружающую среду в настоящее время?

Неправильное отношение к природе, нецелесообразное использование природных богатств наносит большой ущерб окружающей среде. Вред, наносимый природе, становится опасным и для человека, угрожает его здоровью, оказывает значительное влияние на изменение окружающей среды.

Загрязнение атмосферы не имеет границ. Испытания ядерного оружия, проводимые на какой-либо территории, становятся причиной повышения радиации на соседних территориях, потому что частицы пыли, подвергнувшиеся радиоактивному воздействию, могут быть распространены сильным ветром на дальние расстояния.

Немаловажную роль в распространении ядовитых веществ в атмосфере играет использование ***пестицидов**** на посевных полях. В этих случаях вредные вещества распространяются ветром на дальние расстояния, что может привести к опасным последствиям.

---

* ***Антропогенный*** *– порожденный деятельностью человека.*

** ***Пестициды*** *– химические и биологически активные вещества, используемые для борьбы с вредителями и болезнями растений, а также для уничтожения сорняков.*

Часто из печати, радио и телевидения вы слышите об истончении озонового слоя и даже об образовании в некоторых местах озоновых дыр. Учёные связывают эти изменения с накоплением в атмосфере ряда веществ, в основном ***фреонов****. В результате истончения озонового слоя усиление ультрафиолетового облучения Земли становится причиной роста кожных заболеваний, ослабления иммунной системы человека, значительно влияет на флору и фауну.

В 1994 году Генеральная Ассамблея ООН объявила 16 сентября Международным днем охраны озонового слоя.

Многие государства подписали протокол, в котором оговорено прекращение производства веществ, разрушающих озоновый слой.

Водоёмы загрязняются отходами нефтяной промышленности, заводов и фабрик, бытовыми отходами и сточными водами. Загрязнение воды постепенно приводит к уменьшению количества многих видов живых организмов, а также ставит под угрозу существование человека.

В настоящее время одной из проблем, волнующих человечество, является повышение температуры на нашей планете на несколько градусов выше нормы.

На протяжении веков на территории Азербайджана добывается нефть. В прошлом нефть добывали методом «открытого фонтана». Происходящие на протяжении длительного времени, как на берегу, так и в открытом море, выбросы загрязненных вод из нефтяных скважин, протечка нефтепроводов, нефть, в больших количествах попадающая в море в результате аварий, – все это оказало отрицательное влияние на экологическую ситуацию в Каспийском море. Обсудите с одноклассниками влияние загрязнения воды на живые организмы.

Парниковый эффект* – это тоже проблема, созданная самим человеком. В результате него происходят изменения климата, которые становятся причиной таяния льдов, ливневых дождей, селевых потоков, а в некоторых местах – засухи.

* ***Фреоны*** *– ряд веществ в газообразном или жидком состоянии.*

** ***Парниковый эффект*** *– повышение температуры за счёт увеличения углекислого газа в воздухе.*

Почва – среда обитания для многих живых существ. Для получения богатых урожаев люди добавляют в почву удобрения. Однако избыток удобрений приводит почву в непригодное состояние. Кроме того, употребление выращенных на чрезмерно удобренной почве овощей и фруктов может стать причиной отравлений и различных заболеваний у человека. Также избыточное количество удобрений приводит к уничтожению живых существ, обитающих в почве.

Почвы вокруг крупных заводов также загрязнены. Ядовитые вещества, выходящие из труб заводов, постепенно оседают на окружающей территории и

Территория, загрязненная нефтью

делают эти земли непригодными для использования. Земли вокруг нефтепромыслов Баку загрязнены нефтью. В основном на Абшеронском полуострове, в Гобустане, Ширвано-Муганской зоне земли пришли в негодность из-за нефти и нефтепродуктов.

В настоящее время охрана природы является глобальной проблемой всего человечества. Для защиты окружающей среды заключаются различные международные и межгосударственные договоры, реализуются проекты, подписываются соглашения.

1. *Составьте список источников, способствующих загрязнению окружающей среды вокруг вашей школы и дома, в котором вы живёте.*

2. *Исследуйте влияние здоровой экологической обстановки на здоровье человека.*

3. *Если в природном сообществе живых организмов исчезнет один из видов, это повлияет и на другие виды. Если в природе будут разорены гнёзда шмелей, что тогда произойдёт?*

4. *Дополните текст.*

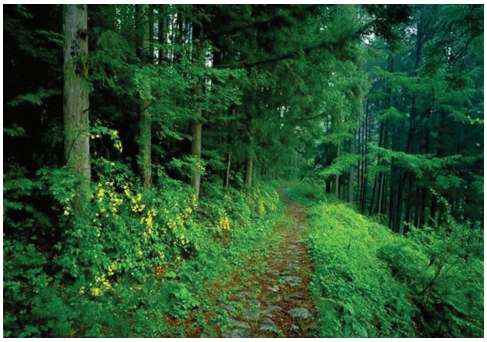
Ядовитые химические вещества, применяемые в борьбе с вредителями и возбудителями заболеваний растений, значительно влияют и на другие организмы. При использовании ядовитых химических средств _____

15. ЛЕСА – ЭТО «ЛЁГКИЕ» НАШЕЙ ПЛАНЕТЫ

По телевидению и из печати, а также из различных средств информации мы часто слышим о мероприятиях, проводимых по теме. «Леса – «легкие» нашей планеты, берегите леса!»

Почему леса называют «лёгкими» нашей планеты?
Отчего уничтожение лесов считается глобальной проблемой?

Лесной покров нашей Республики занимает около 12% ее территории. В наши дни экологи и учёные бьют тревогу, оповещая о стремительной вырубке лесов. Экологический кризис всё время обостряется. Это требует претворения в жизнь проектов глобального масштаба в области сохранения окружающей среды. Учёные разных стран рассматривают лес не только как источник сырья, но и как основной источник улучшения экологической ситуации на нашей планете. В результате вырубки лесов уменьшается число видов растений, загрязняется окружающая среда, обедняется наш рацион питания, а это становится причиной развития различных заболеваний у человека.



Сгруппируйте нижеприведённое в соответствии с факторами прямого и косвенного влияния человека на леса и обсудите результаты этого влияния: ***вырубка лесов, осушение болот, разжигание костров, уничтожение лесных муравьев, охота, разорение гнёзд и нор.***

Обогащение воздуха кислородом, уничтожение болезнетворных бактерий, предотвращение оползней, очищение воздуха в результате поглощения листьями растений углекислого газа и др. ещё раз доказывает значимость лесов. К сожалению, люди как прямо, так и косвенно становятся причиной уничтожения лесов.

Лесные пожары являются причиной нарушения экологического равновесия в природе. Леса играют значительную роль в круговороте углерода и воды, а лесные пожары нарушают эти жизненно важные процессы. В результате пожаров в атмосферу в большом количестве выбрасываются различные химические соединения, в основном углекислый газ.

Пожары влияют на лесные экосистемы, разрушают почвенный покров, загрязняют атмосферу и воду. Не только лесные пожары, но и другие виды пожаров наносят экологический вред.

Давайте же проявим заботу и любовь к нашей матери-природе, которая щедро делится с людьми своими богатствами, и постараемся сохранить её для будущих поколений.

Гибель лесов приводит не только к уменьшению содержания кислорода в атмосфере, но в то же время к возникновению засухи, ***эрозии почвы****, оползней, ускоряет опустынивание земель, становится причиной наводнений, селевых потоков, ураганных ветров, значительного изменения климата и рельефа местности и др.

«Опустынивание» представляет большую опасность для населения нашей планеты. Его предотвращение требует объединения усилий всех стран. Поэтому ООН приняла Конвенцию по борьбе с опустыниванием.

* ***Эрозия почвы*** *– размывание и разрушение почвы.*

В последние годы в нашей республике проводится ряд мер по предотвращению уничтожения лесов. Каждый год площадь лесов увеличивается на 4 тысячи гектаров. Сегодня Азербайджанское государство присоединяется к большинству международных конвенций, связанных с экологией. Соответствующие распоряжения по этому вопросу, различные программы, разработанные для защиты растительного покрова, отражают заботу государства о природе.

Почва подвергшаяся эрозии

1. *Из перечисленного ниже выберите то, что может нанести вред лесам:* ***спички, нож, костёр, осушение водоёмов, вырубка деревьев, компас, птичье гнездо, велосипед, магнитофон, рыболовная сеть, телефон, верёвка, пила, изменение русла рек, перенесение лесных почв.*** *Обоснуйте своё мнение.*

2. *Фуад живёт в селе. Поскольку в их село временно не подавался газ, Фуад хотел срубить дерево, чтобы растопить печь на приусадебном участке. Собираясь срубить дерево, он увидел на нём несколько птичьих гнёзд и не решился его рубить. Напишите текст о том, что произойдет, если Фуад срубит дерево.*

3. *При вырубке лесов могут исчезнуть показанные ниже пищевые цепи. Дополните эти цепи и обсудите с товарищами.*

Лист → ☐ → ☐ → ☐

Насекомые → ☐ → ☐

Темы для презентации

- *Влияние на окружающие организмы вырубки деревьев в местности, где вы живете*
- *Меры, предпринимаемые государством по охране лесов*
- *Причины уменьшения числа видов животных в Азербайджане*

ПОТРЕБНОСТИ ОБЩЕСТВА

16. ТРАДИЦИИ НАШЕЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ
17. ФОРМЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО ПРАВЛЕНИЯ
18. ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА
19. ОБЩЕСТВО И ОРГАНИЗАЦИИ
20. ОТРАСЛИ ПРАВА
21. НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ
22. ПРАВО НА ОБРАЗОВАНИЕ В КОНСТИТУЦИИ
23. ТРУД И ВИДЫ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
24. РОЛЬ ТРУДА В ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРОЦЕССАХ

16. ТРАДИЦИИ НАШЕЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

Угур родился в Азербайджане. Он живёт в столице страны городе Баку. Его двоюродная сестра Инджи, несмотря на то, что она азербайджанка, родилась и выросла в Москве. Приехав погостить в Азербайджан, Инджи попросила Угура рассказать ей о нашей стране. Угур рассказал ей о нашем государстве и его исторических памятниках.

Обсудите с одноклассниками, что вы знаете о нашем государстве.

Азербайджан – одна из стран с древними традициями государственности. Первым государством на территории Азербайджана была Манна.

После падения этого государства, просуществовавшего почти 300 лет, на территории Азербайджана образовались новые государства. Азербайджанские земли, имевшие огромное стратегическое значение, а также богатые природные ресурсы, подвергались непрерывным нападениям иноземцев. Но следовавшие друг за другом завоевательные походы не смогли помешать нашей традиции государственности. Государства, создававшиеся на наших землях, добились процветания в экономической, поли-тической и культурной жизни.

Какие государства, существовавшие на территории Азербайджана, вы знаете? Вспомните форму правления государства Манна и выразите своё отношение.

В начале XVI века начался новый период азербайджанской государственности. Шах Исмаил I смог объединить под своей властью азербайджанские земли. Централизованное Сефевидское государство сыграло большую роль в истории нашего народа.

В 1828 году наши земли в результате агрессивной политики России и Ирана оказались разделенными на 2 части. Для освобождения от этой оккупации как в Северном, так и в Южном Азербайджане велась борьба за независимость. В результате этой борьбы в Северном Азербайджане 28 мая 1918 года образовалась Азербайджанская Демократическая Республика, которая стала

первым демократическим, правовым и светским государством на мусульманском Востоке.

Имеет ли Азербайджан традиции государственности? Обоснуйте свои рассуждения.

Приведите аргументы, доказывающие что Азербайджанская Демократическая Республика была демократическим государством.

Проводившая реформы во всех сферах жизни Азербайджанская Демократическая Республика смогла добиться успеха и во внешней политике. Большая часть государств мира официально признала Азербайджанскую Демократическую Республику. Добившаяся больших успехов в течение 23-х месяцев своего существования, эта республика была захвачена Советской Россией в 1920-м году. Лишенный в течение примерно 70-ти лет независимости в составе СССР наш народ в 1991 году вновь восстановил свою государственность.

После обретения независимости наша страна 12 ноября 1995 года приняла Конституцию Азербайджанской Республики.

Конституция – это высший закон государства, отражающий интересы народа.

Из Конституции Азербайджанской Республики:

Статья 26

I. У каждого есть право защищать свои права и свободу незапрещёнными законом способами и средствами.

II. Государство является гарантом прав и свобод каждого человека.

Обсудите с одноклассниками эту статью Конституции.

Азербайджан – унитарная республика. Высшим правовым документом страны является Конституция. Республиканская форма правления, применявшаяся ещё в Древнем Риме, является формой управления государством со стороны народа. Поскольку в нашей стране президентская республика, народ выбирает президента путем голосования.

Исполнительная власть осуществляется президентом. Законодательную власть осуществляет Милли Меджлис, депутаты которого избираются всеобщим голосованием народа. Судебная власть в нашей республике принадлежит судам.

Определите формы государственного правления, существовавшие в Азербайджане на протяжении истории.

Как мы знаем из уроков истории, в разное время в нашей стране существовали разные формы правления. Наиболее успешной из этих форм правления является нынешняя форма правления, при которой Президент Азербайджанской Республики является гарантом независимости и территориальной целостности Азербайджанского государства.

В настоящее время Азербайджанская Республика проводит успешную политику на международной арене. Дальновидная политика Великого лидера нашего народа Гейдара Алиева открыла перспективы развития для нашей страны. Преемник его политики Президент Ильхам Алиев проводит многочисленные реформы с целью развития нашего государства. Продолжающий путь, проложенный Великим лидером Гейдаром Алиевым, Президент нашей страны, используя все возможности, работает без устали и совершает успешные шаги в этом направлении.

В результате его политики территория Карабаха была освобождена от захватчиков и на нашей земле был поднят флаг Азербайджана.

1. *Напишите эссе на тему «Древние традиции нашей государственности».*

2. *Найдите отличительные черты форм правления Азербайджанской Республики и государства Сефевидов.*

3. *Обсудите с одноклассниками роль Великого лидера Гейдара Алиева в истории нашего государства. Запишите свои мысли по этому поводу.*

17. ФОРМЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО ПРАВЛЕНИЯ

Президентом Азербайджанской Республики является Ильхам Алиев. Народ избрал его путём всеобщего голосования.

А так ли это происходит в других государствах? Давайте рассмотрим вместе.

Под выражением «форма государственного правления» подразумевается следующее: **функции главы государства, порядок формирования государственных органов, распределение между ними полномочий и т.п.**

С этой точки зрения все государства делятся на **монархии** и **республики.**

Монархия* предполагает сосредоточение всей власти в руках главы государства. Эта власть обычно передаётся по наследству. Монарх (*царь, король, шах*) управляет страной единолично. Со временем эта форма правления подверглась определённым изменениям. Поэтому саму монархию можно разделить на **абсолютную** и **ограниченную монархию** (конституционную монархию).

При **абсолютной монархии** высшая власть в государстве полностью принадлежит одному человеку (*царю, шаху, императору*). Нет ни одного государственного органа, который бы ограничивал полномочия монарха. Все законы и решения в государстве принимает он сам. В качестве примера абсолютной монархии можно привести Саудовскую Аравию.

**Монархия* – *единоличное правление.*

При **ограниченной** (конституционной) **монархии** власть монарха ограничивается конституцией. У монарха нет права изменять конституцию. Одной из форм конституционной монархии является парламентская монархия. При такой форме правления ведущее место в управлении страной принадлежит парламенту. Роль монарха здесь чисто формальная. Правительство формируется партией, имеющей большинство мест в парламенте, и ответственно перед парламентом. В качестве примера таких государств можно привести Великобританию, Испанию, Швецию, Японию и т.д.

При **республиканской форме правления** все основные органы избираются на определённый срок. Имеются 2 формы республики – **парламентская** и **президентская**.

Парламентская республика	*Главой государства является президент. Но главную роль в управлении страной играют премьер-министр и парламент. Парламент избирается народом. Правительство формируется партией, имеющей большинство мест в парламенте, и ответственно перед парламентом. В качестве примера парламентской республики можно привести Германию, Австрию.*
Президентская республика	*Являющийся главой государства президент – высшее должностное лицо. Глава государства избирается народом. Созданный для управления страной Кабинет министров формируется президентом. Кабинет министров ответственен за свою деятельность перед президентом и подотчётен ему. Президент не обладает правом роспуска парламента, так как парламент избирается народом. Такая форма правления характерна для Азербайджанской Республики, США.*

Сессия Милли Меджлиса Азербайджанской Республики

Принесение присяги Президентом Азербайджанской Республики Ильхамом Алиевым

В некоторых странах формой правления является смешанная республика. Смешанная республика объединяет в себе элементы президентской и парламентской республик. К таким странам можно отнести Францию, Российскую Федерацию и т.д.

Вы знаете, что такое демократия. В демократическом государстве защищаются права людей.

1. *Подготовьте презентацию о форме правления, форме государственного устройства одного из современных государств.*
2. *Сравните республиканскую и монархическую формы правления. Укажите их отличительные черты.*
3. *Обсудите с одноклассниками смешанную республиканскую форму правления и сделайте заметки по этому поводу.*

18. ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА

Одним из основных факторов в жизни общества является тесное взаимодействие людей друг с другом и наличие прочных связей между ними. Вы уже обладаете определёнными знаниями об обществе и его формировании. Со временем изменения, происходящие в обществе, оказывают большое влияние на социально-политическую и на культурно-экономическую жизнь. Как вам известно, основную роль в управлении обществом играет государство. Принятием законодательных актов государство регулирует общественную жизнь.

А в чем состоит роль граждан в обществе? Как они влияют на управление обществом?

Обсудите понятие «общество» с одноклассниками.

На телевидении, в интернете, в школе, в газетах и журналах часто используются выражения: интересы общества, общественные проблемы, требования граждан и т.д.

Каждый гражданин является членом общества. Гражданин играет важную роль в жизни страны. Гражданин имеет право участвовать в решении общественных проблем и оказывать влияние на принятие важных решений.

Гражданское общество является сформировавшимся на определенной ступени развития общества объединением людей. Оно объединяет в себе созданные на добровольной основе негосударственные структуры в политической, социальной, экономической и культурной области.

В общественной жизни Азербайджанской Республики большое значение имеют также следующие структуры:

политические партии | *профессиональные союзы* | *творческие союзы*

религиозные объединения | *образовательные центры и т.д.*

Жизнь общества можно поделить на несколько сфер:

Экономическая жизнь	*Социальная жизнь*	*Политическая жизнь*	*Духовная жизнь*

Экономика играет определяющую роль в жизни общества. Примером может служить подготовка, производство, покупка, продажа и т.п. какого-либо товара.

К социальной жизни общества относятся общественные отношения между людьми. Сходство в образе жизни людей объединяет их в социальные группы.

Политическая жизнь общества связана с политическими процессами. Политика – это одно из средств для реализации интересов государства и народа. Президент Азербайджанской Республики Ильхам Алиев, укрепляя позиции нашей страны на международной арене, служит интересам нашего народа.

Президент Ильхам Алиев, считающий началом нефтяной стратегии заключенный в 1994 году «Контракт века», предпринял еще более решительные шаги в этой сфере. Начиная с 2004 года он создал в стране условия для реализации грандиозных проектов в рамках государственных программ «Социально-экономическое развитие регионов Азербайджанской Республики». Большую роль в экономическом развитии нашей страны играет «Южный газовый коридор», основа которого была заложена в 2014 году.

7 февраля 2007 года началось строительство железной дороги Баку-Тбилиси-Карс, соединяющей Азербайджан с Турцией. Сданная в эксплуатацию 30 октября 2017 года эта железная дорога является восстановленной частью Великого Шелкового пути.

Приведите примеры, относящиеся к политической жизни общества.

Под духовной жизнью общества понимаются культура, мировоззрение, традиции, образование, профессиональная деятельность и т.д. Духовная жизнь общества включает в себя поведение, чувства, способности, стремления и т.п. каждого человека. Каждый из нас стремится найти в окружающем мире красоту, справедливость, нравственную чистоту. Частью духовной жизни общества является соблюдение правил этики, уважительное отношение друг к другу, забота о чистоте территории проживания и тому подобные примеры. Наряду с этим, с большим почтением оберегаются присущие нашему народу национально-нравственные ценности.

Оказывает ли нравственная жизнь влияние на социальную? Обоснуйте своё мнение.

Реформы, осуществляемые в нашей стране в настоящее время, охватывают все сферы жизни общества. Ярким примером участия женщин в жизни общества и страны является роль, которую играет Первый вице-президент республики Мехрибан ханум Алиева. Именно благодаря ей проводятся в жизнь грандиозные проекты в области образования и воспитания детей и подростков, оказывается всесторонняя забота детям, лишенным родительской опеки и с ограниченными физическими возможностями.

1. *Расскажите о сферах общественной жизни.*
2. *Что вы понимаете под выражением экономическая жизнь общества? Запишите в тетради свои рассуждения.*
3. *Приведите примеры, относящиеся к социальной жизни общества.*
4. *Выскажите своё мнение о духовной жизни общества. Вместе с одноклассниками составьте перечень своих духовных потребностей.*

19. ОБЩЕСТВО И ОРГАНИЗАЦИИ

Отец Джамиля является председателем профсоюза организации, в которой он работает. А его мама работает в неправительственной организации. Деятельность их обоих служит интересам нашего государства и общества.

История управления обществом продолжается с древности до наших дней. Это управление осуществляют различные государственные структуры. А какие ещё факторы влияют на управление обществом? Какую роль в жизни общества играют организации, название которых мы часто слышим?

Общество управляется не только государственными структурами. Важную роль в его жизни играют партии, общественные структуры и организации. Создание ***партий**** связано с политической жизнью общества. Люди претворяют в жизнь свои политические цели с помощью ***политических партий*****.

Одним из признаков демократического режима является наличие в государстве многопартийной системы. При создании партий за основу берётся принцип добровольности и равноправия всех членов. Первые политические партии были созданы в Королевстве Нидерландов, Англии, Соединённых Штатах Америки, Франции. Впоследствии такие политические партии были созданы и в других странах. Первые политические партии в Азербайджане появились в начале XX века. В качестве примера таких партий можно привести партии Мусават, «***Дифаи***»*** и Ени Азербайджан.

В настоящее время в Азербайджанской Республике действуют различные партии. Эти партии играют важную роль в жизни страны и отстаивают интересы народа.

Первая национальная партия в Азербайджане была создана в Гяндже в 1905 году. Целью партии «Дифаи», основанной Ахмед-беком Агаевым в 1906 году, была защита народа от массовой резни. В 1911 году была основана партия «Мусават», также сыгравшая важную роль в истории Азербайджана.

Помимо партий, в Азербайджане также действуют различные организации. Среди них «Азербайджанский детский фонд», созданный в 1988 году, продолжал свою деятельность и после достижения независимости, осуществляя мероприятия в области образования детей, охраны их здоровья и другие подобные мероприятия. Девиз общественной организации «Союз детей Азербайджана», действующей с 1993 года, – «За Родину, Добро и Справедливость». Цель этой организации – подготовка детей и подростков к самостоятельной жизни.

---

* ***Партия*** *– в переводе с латинского означает «часть», «отряд»*

** ***Политическая партия*** *– политическая организация, старающаяся повлиять на управление государством путём выдвижения своих представителей на государственные посты.*

*** ***Дифаи*** *– означает защита.*

Наряду с этим, в нашей республике существуют также организации, защищающие права детей и молодёжи, создающие условия для их развития. Молодёжные организации являются объединениями молодёжи, составляющей основную часть населения страны. Эти организации уделяют особое внимание и заботу молодёжи.

Великий лидер Гейдар Алиев, проявляя особую заботу по отношению к молодёжи, создавал все условия для формирования и развития молодёжных организаций. Результатом этой заботы явилось проведение 2 февраля 1996 года I Форума молодёжи Азербайджанской Республики. Поэтому каждый год 2 февраля отмечается в нашей стране как День молодёжи.

Неоспорима в жизни общества и роль неправительственных организаций (НПО). Эти организации создаются на добровольной основе. Занимаясь решением различных проблем, эти организации доводят интересы общества до сведения правительственных органов. Существуют также НПО, созданные для решения какой-то определённой проблемы. Эти не зависящие от государства организации играют значительную роль в жизни людей.

Наряду с организациями, функционирующими внутри страны, есть также международные организации. Созданные для общих целей эти организации – международные объединения межгосударственного и негосударственного характера. Самой влиятельной среди таких международных организаций является Организация Объединённых Наций. Эта организация стремится к обеспечению мира и безопасности в международных отношениях. Другой авторитетной международной организацией является ***Федерация**** Обществ Красного Креста и Красного Полумесяца.

ЯОбщество Красного Полумесяца Азербайджана, являющееся неотъемлемым членом этой федерации, является крупной гуманитарной организацией, действующей в нашей стране. Это общество занимается различными видами деятельности, включая здравоохранение и заботу, донорство крови, поисковые службы, оказание первой помощи и многое другое.

Эта организация оказывает добровольную помощь пострадавшим во время войн и природных катастроф. Она осуществляет свою деятельность в зонах стихийных бедствий и военных действий, оказывая медицинскую помощь раненым на поле боя и принимая участие в определении судьбы военнопленных и заложников.

** **Федерация** – означает «союз», «объединение». Объединение отдельных обществ, организаций.*

Соберите сведения и проведите презентацию о деятельности Организации Красного Полумесяца в Азербайджане.

Профсоюзная организация защищает интересы каждого человека, заключившего трудовой договор. Эта организация принимает активное участие в защите прав своих членов и решении социальных проблем. Профсоюзы различных направлений объединились и создали в нашей республике Конфедерацию профсоюзов Азербайджана.

1. *Объясните роль политических партий в жизни общества.*
2. *Проанализировав функции известных вам международных организаций, подготовьте презентацию.*
3. *Запишите свои рассуждения о различиях между профсоюзными и неправительственными организациями.*
4. *Как проявляется в нашей стране забота о детях и молодёжи? Обоснуйте своё мнение.*

20. ОТРАСЛИ ПРАВА

Отец Эмиля купил участок земли. Он собирался заниматься на этом участке садоводством. Как-то раз играя с ребятами на участке, Эмиль заметил, что какой-то человек начал здесь какое-то строительство. Эмиль сразу же сообщил об этом отцу. Отец захотел выяснить, в чем дело. Но убедился, что словами он не может помешать строительству, затеянному незнакомцем. Поэтому отец Эмиля решил этот вопрос правовым способом.

Как по-вашему, куда должен был обратиться отец Эмиля, чтобы решить проблему? Обсудите с одноклассниками и запишите.

В своей стране все мы являемся свободными и обладающими определёнными правами личностями. Иногда мы узнаём о нарушении каких-то прав. Для решения таких вопросов мы должны знать, куда нам обращаться. Существуют определённые правила и отражающие их документы, которые регулируют все сферы жизни. Как обеспечивается выполнение этих правил? Что нам может в этом помочь?

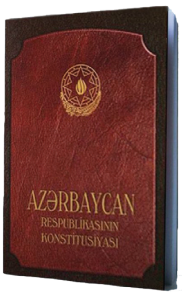
Для регулирования общественной жизни действуют различные отрасли права. **Право** – это определённые государством и регулирующие общественные отношения правила поведения. Действующие законы защищают права каждого, и все перед ними равны. Наше государство, ставящее превыше всего права человека и верховенство закона, создало демократический строй и правовую систему.

Система права объединяет в себе три основных элемента:

отрасли права **правовые институты** **правовые нормы**

Отрасли права объединяют в себе правовые нормы, регулирующие общественные отношения в конкретных сферах. Существуют следующие отрасли права:

- **Конституционное право;**
- **Гражданское право;**
- **Трудовое право;**
- **Семейное право;**
- **Налоговое право и т.д.**



Конституционное право	*Основано на Конституции Азербайджанской Республики. В первой статье первого раздела нашей Конституции отмечается, что единственным источником власти в Азербайджанской Республике является азербайджанский народ.*
Гражданское право	*Отрасль права, определяющая и регулирующая правовое положение, а также правила осуществления имущественных и неимущественных прав физических и юридических лиц.*
Трудовое право	*Отрасль права, регулирующая трудовые отношения работников и работодателей. Согласно трудовому кодексу, трудовой договор может быть заключен лицом, достигшим 15-летнего возраста с письменного разрешения одного из родителей.*
Семейное право	*Регулирует семейные отношения, т.е. отношения, появляющиеся после заключения брака и относящиеся к семье.*
Налоговое право	*Определяет права и обязанности налогоплательщиков. Целью является упорядочение налогов как основного источника прибыли государства.*

Существуют нормативные правовые документы, регулирующие все отрасли, к ним относятся решения Кабинета Министров Азербайджанской Республики, другие законы и постановления.

Являющийся другим элементом системы права **правовой институт** представляет собой группу норм права, регулирующих однородные общественные отношения. Правовой институт является частью отрасли права. Каждая отрасль права объединяет в себе несколько правовых институтов.

Правовая норма – это правила, определяющие юридические права и обязанности, утверждённые государством и обязательные для исполнения.

В обществе каждый человек, для того чтобы пользоваться своими правами, должен знать определённые правила и нормы. В их упорядочении и осуществлении на практике большую роль играют отрасли права и правовые институты.

Здание Верховного суда

1. *Что отличает Конституционное право от других отраслей права? Обоснуйте своё мнение.*
2. *Подготовьте краткую презентацию о налогах.*
3. *Определите разницу между элементами системы права и отраслями права.*
4. *Соберите и представьте информацию о различных нормативных документах.*
5. *Разъясните значение нормативных правовых документов.*

21. НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ

Фарид ежедневно утром по дороге в школу переходит дорогу по пешеходному переходу. Как-то раз он, перебегая дорогу на красный свет светофора, увидел, что одна машина едет прямо на него. Хорошо, что он успел отскочить. Ехавшая на большой скорости машина, резко свернув, столкнулась с другой машиной. Тотчас на месте аварии появилась скорая помощь и полиция. К счастью, авария обошлась без жертв. Для разрешения ситуации на законном основании полицейский составил протокол.

Наверно, вы тоже сталкивались с подобными случаями и были свидетелями вмешательства в них органов, призванных охранять права людей. Обсудите какой-либо подобный факт, известный вам.

Каждый из нас является частью общества. С момента появления общества существовали определённые законы и правила. Ещё в период первобытнообщинного строя для управления племенем избирали вождей, создавали совет старейшин. Со временем образовались государства. С образованием государств стали вступать в силу законы.

В настоящее время для охраны общественной жизни в нашей стране и других государствах мира существуют специально составленные правовые документы. Помимо этого, существуют международные правовые нормы, созданные на основе общего согласия большинства стран мира для создания порядка в международных отношениях.

Богиня закона и справедливости Фемида из греческой мифологии

Вспомните, какой правитель составил первый письменный свод законов.

Закон регулирует правовые аспекты жизни общества.

Необходимо отметить, что правовое подтверждение этого содержится в 7-й статье 2-й главы Конституции Азербайджанской Республики:

I. *Азербайджанское государство – демократическая, правовая, светская, унитарная республика.*

II. *В Азербайджанской Республике государственная власть ограничивается во внутренних вопросах только правом, во внешних вопросах – только положениями, вытекающими из международных договоров, стороной которых является Азербайджанская Республика.*

III. *Государственная власть в Азербайджанской Республике организуется на основе принципа разделения властей.*

– Законодательную власть осуществляет Милли Меджлис Азербайджанской Республики;

– Исполнительная власть принадлежит Президенту Азербайджанской Республики.

– Судебная власть осуществляется судами Азербайджанской Республики.

IV. *В соответствии с положениями настоящей Конституции законодательная, исполнительная и судебная власти взаимодействуют и независимы в рамках своих полномочий.*

Гарантией правового обеспечения жизни общества является принятый 22 февраля 1998 года Общенациональным лидером азербайджанского народа Гейдаром Алиевым указ «Об обеспечении прав и свобод человека и гражданина».

К важным правовым документам, регулирующим жизнь общества, относятся следующие:

- **Налоговый Кодекс Азербайджанской Республики;**
- **Гражданский Кодекс Азербайджанской Республики;**
- **Трудовой Кодекс Азербайджанской Республики;**
- **Закон Азербайджанской Республики о социальной службе;**
- **Закон Азербайджанской Республики о порядке рассмотрения обращений граждан и др.**

В нашей стране был принят ряд законов, среди которых можно отметить принятый в 1998 году закон «О правах детей», в 2001 году закон «Об образовании (специализированном) лиц с ограниченными возможностями здоровья», в 2009 году закон «Об образовании» и другие.

Для регулирования каждого процесса делается ссылка на нормативно-правовые документы.

Документы по управлению образованием:

Указ Президента Азербайджанской Республики об учреждении «Дня знаний» и регулировании рабочего режима в образовательных учреждениях (21 августа 2004 года).

Решение Кабинета министров Азербайджанской Республики об утверждении списка болезней, дающих право получать образование на дому, и правил организации образования на дому (10 мая 2002 года).

Решение Кабинета министров Азербайджанской Республики об утверждении правил получения бесплатного специализированного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья (29 мая 2002 года).

Постановление Кабинета Министров Азербайджанской Республики об утверждении Правил бесплатного специального образования для лиц с ограниченными возможностями (29 мая 2002 года).

Наряду с этим был издан приказ Министра образования об утверждении «Правил проведения школьных олимпиад по предметам».

Одним из шагов, направленных на формирование учеников в обществе в качестве личностей, является создание «Малых Академий».

Прокомментируйте влияние вышеприведенных нормативных правовых документов на развитие образования.

Международные организации для создания стабильности в мире принимают декларации и конвенции. Это также важные меры для правового обеспечения общества. Подтверждением этого является принятая ООН «Всеобщая декларация прав человека». Здесь нашли своё отражение такие права, как:

- **свобода мысли и их выражения, свобода вероисповедания и совести;**
- **всеобщее и равное избирательное право;**
- **право участвовать в политической жизни;**
- **верховенство законов, обеспечивающих права, интересы и личную безопасность граждан и т.д.**

Выступление Общенационального лидера Гейдара Алиева на 49-й сессии Генеральной Ассамблеи ООН. Нью-Йорк, 29 сентября 1994 года

Как вы убедились, общественная жизнь регулируется нормативными правовыми документами. При этом, используя свои права и свободы, люди не должны нарушать права и свободы других людей.

1. *Определите основные признаки правового государства. Приведите факты, подтверждающие, что Азербайджанская Республика является правовым государством.*

2. *Существует ли необходимость в правовых документах для охраны общественной жизни? Обоснуйте своё мнение.*

3. *Проанализируйте принятую ООН «Всеобщую декларацию прав человека».*

22. ПРАВО НА ОБРАЗОВАНИЕ В КОНСТИТУЦИИ

Нихад хорошо знает английский язык. Его мечта – продолжить своё образование в США.

Поэтому Нихад для осуществления этой мечты очень сильно старается учиться на отлично.

У каждого человека с момента рождения есть неотъемлемые права. Какие из них вы знаете? Какими правами вы обладаете в качестве школьников? Какие условия создало для вас наше государство? Давайте уточним, как осуществляется ваше право на получение образования.

Президент Азербайджанской Республики Ильхам Алиев на встрече со школьниками

В 42-й статье Конституции Азербайджанской Республики указано:

I. *Каждый гражданин обладает правом на получение образования.*

II. *Государство гарантирует обязательное бесплатное общее среднее образование.*

III. *Система образования контролируется государством.*

В нашей стране у каждого есть право на получение образования. Образование является одной из отраслей, играющих важную роль в развитии госу-

дарства и общества. Образование является важным фактором в достижении человеком высокого культурного уровня и формировании его как личности. Целью образования является не просто подготовка людей, владеющих определёнными знаниями, а формирование достойных граждан, патриотов своей родины. Образование подготавливает человека к последующей жизни, и полученное им образование влияет на всю его дальнейшую жизнь.

Общее среднее образование в нашей стране является бесплатным, и правом на его получение обладает каждый гражданин, независимо от национальной и религиозной принадлежности, языка, пола, состояния здоровья и политических взглядов. Общее образование делится на начальное, общее среднее и полное среднее.

Целью начального образования является овладение учащимися навыками чтения, письма и счёта. Также на этом этапе у учащихся формируются основополагающие знания о человеке, обществе и природе, элементы логического мышления, художественного вкуса и т.п.

Какие знания и навыки вы приобрели по окончании начальной школы? Составьте и заполните таблицу на эту тему.

На основании 42-й статьи Конституции Азербайджанской Республики у каждого гражданина есть право на образование. В 26-й статье «Всеобщей декларации прав человека» также отмечается, что каждый человек имеет право на образование. В то же время в 22-й статье Закона Азербайджанской Республики «О правах ребёнка» нашло своё отражение право каждого ребёнка на получение образования. Уклонение детей от обязательного общего среднего образования запрещено.

Статья 22. Право ребенка на образование

У каждого ребенка в соответствии с законом Азербайджанской Республики об образовании есть право на образование. Государственная система образования должна создавать условия для развития личности ребенка, для приобретения им необходимых знаний и навыков. Уклонение детей от обязательного общего среднего образования запрещено.

Прочитайте статью 22 закона «О правах ребёнка» и выразите свое отношение.

Первый вице-президент Азербайджанской Республики Мехрибан ханум Алиева на встрече со школьниками

Целью общего среднего образования является развитие у учащихся навыков общения, познавательной активности и логического мышления. Наряду с этим оно обеспечивает способность определения учащимися направления своей будущей деятельности.

Целью полного среднего образования является выявление таланта и способностей учеников, подготовка их к самостоятельной жизни. Благодаря этому у учеников формируется чувство уважения к национальным и общечеловеческим ценностям, к правам и свободам человека.

Одной из высших целей образования является правильная организация обучения и воспитания детей, их физическое, умственное и интеллектуально-духовное развитие, а также создание необходимых условий для проявления ими своих способностей и талантов, воспитание достойных и патриотично настроенных граждан для нашей страны.

В 2009 году был принят Закон Азербайджанской Республики об образовании. В этом законе предусматривается определение и проведение в жизнь специальных общеобразовательных программ, предусматривающих образование, лечение, социальную адаптацию, и интеграцию в общественную жизнь учащихся с ограниченными возможностями, нуждающихся в длительном лечении.

В этом направлении в Азербайджанской Республике ведется определенная работа. Особое внимание уделяется обучению детей с ограниченными возможностями здоровья. Наряду с обучением детей поддерживается их интерес к творчеству.

Встреча Вице-президента Фонда Гейдара Алиева Лейлы Алиевой с детьми.

1. *У каждого человека есть право на получение образования. Докажите, что у вас есть это право.*

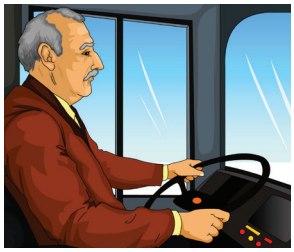
2. *Как отражено право на образование в Конституции Азербайджанской Республики? Обсудите и выскажите своё мнение по этому поводу.*

3. *Прочитайте и обсудите сведения о документах, подтверждающих ваше право на образование.*

4. *Напишите эссе на эту тему.*

23. ТРУД И ВИДЫ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Хумай мечтает стать врачом. Она хорошо учится и каждый день прикладывает усилия, чтобы достичь желанной цели. Её отец работает на стройке, а мать – учительница. Дедушка Хумай – водитель автобуса. Бабушка часто покупает Хумай разные подарки и шьёт платья, ведь её бабушка – портниха.



Как видите, семья Хумай состоит из людей, трудящихся в разных отраслях. Какими видами трудовой деятельности занимаются члены вашей семьи?

Человек непрерывно стремился к совершенству. Человек, прошедший различные стадии развития, достиг этого благодаря труду.

Труд является главным условием развития общества. С древности люди для удовлетворения своих разнообразных потребностей занимались различными видами трудовой деятельности. Добывая пищу, строя жилище, занимаясь земледельческими работами, они применяли различные средства и методы, использовали соответствующие орудия.

Основу общественных отношений составляют трудовые отношения. С развитием разделения труда и его специализации расширялись экономические связи между людьми. Формировались всё новые виды трудовой деятельности (физическая, умственная, простая, сложная и т.д.).

К видам трудовой деятельности относятся следующие:

- ► промышленный труд
- ► производственный труд
- ► индивидуальный и коллективный труд
- ► ручной труд
- ► научный труд
- ► сельскохозяйственный труд и т.д.

В 35-й статье Конституции Азербайджанской Республики отмечается, что труд является основой личного и общественного благосостояния. У каждого есть право свободно выбирать себе вид деятельности, профессию, занятие и место работы в соответствии со своими способностями.

Как известно, человек занимается как физической, так и умственной деятельностью. В обоих видах деятельности участвуют как руки человека, так и его мозг. В качестве примера физической деятельности можно привести работу каменщика по строительству дома или плотника по распилу досок. К умственной деятельности можно отнести исследовательскую работу учёного, вычислительную работу бухгалтера и т.д.

Например, выполняя домашнее задание, вы в большей степени занимаетесь умственной деятельностью. Но при этом вы можете что-то писать, рисовать, т.е. хоть и в минимальной степени, физическая деятельность тоже имеет место. Помогая в работе по дому, прибирая классную комнату или пришкольный участок, вы занимаетесь физическим трудом, но одновременно продумываете в уме последовательность своих действий и способ их осуществления. Со временем ваши потребности изменятся, и каждый из вас выберет себе профессию. Одни из вас свяжут свою жизнь с физическим трудом, другие – с умственным.

Профессионализм специалистов, занимающихся разными видами трудовой деятельности, имеет важное значение для регулирования экономических процессов. Необходимо, чтобы специалисты были образованными и опытными. Эта потребность является основным источником экономического и социального развития каждой страны.

Друзья, независимо от выбранной вами формы трудовой деятельности, старайтесь быть полезными обществу. Ваше счастье – в ваших руках!

1. *Составьте перечень своих повседневных дел и определите, к какому виду деятельности они относятся.*
2. *Напишите эссе о своей будущей профессии.*
3. *В чем состоит роль труда и его разновидностей в экономическом процессе?*

24. РОЛЬ ТРУДА В ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРОЦЕССАХ

В школе учащиеся готовились к празднику. У Ляман не было для праздника нарядного платья. Она попросила у мамы купить ей подходящий наряд. Её одноклассница Чичек попросила отца купить ей новые туфли. Ибрагим же должен был исполнять на празднике роль матроса, поэтому ему понадобилось сшить матросский костюм.

Как известно, человеку для жизни, наряду с продуктами питания, нужны также одежда, обувь, квартира и другие вещи, способные удовлетворить его разнообразные потребности. Почему все вышеперечисленное занимает важную роль в жизни общества?

Люди всегда пытались разгадать тайны природы. Человек, получавший прежде продукты в готовом виде из природы, постепенно начал задумываться о путях увеличения их количества. Естественно, что всё, необходимое для жизни, не достаётся человеку в готовом виде. Поэтому со временем люди для получения разнообразных продуктов и необходимых для жизни предметов стали совершенствовать их производство. Замена ручного труда машинным способ-

ствовала ускорению темпов производства. Создание фабрик и заводов создало условия для появления в короткий срок качественных товаров.

Потребности общества безграничны. Основой же удовлетворения этих потребностей является экономика. При внимательном наблюдении вы можете прийти к выводу, что в обществе самое важное место занимают экономические отношения.

Насколько важна роль экономики в жизни общества? Постарайтесь обосновать свое мнение.

Экономика охватывает производственную (*промышленность, сельское хозяйство, строительство, грузовой транспорт и т.п.*) и непроизводственную (*образование, здравоохранение, жилищно-коммунальное хозяйство и т.п.*) сферы.

Обсудите с одноклассниками отрасли производства, существующие в нашей стране, и отметьте в тетради выводы.

Производство – это процесс деятельности, направленный на создание материальных благ, который осуществляется домашними хозяйствами, фирмами, предприятиями, объединениями и т.д.

Выдающийся американский экономист, лауреат Нобелевской премии Пол Самуэльсон высказал следующую мысль об экономике: *«Экономическая теория есть наука о том, какие из редких производительных ресурсов люди и общество с течением времени, с помощью денег или без их участия, избирают для производства различных товаров и распределение их в целях потребления в настоящем и будущем между различными людьми и группами общества»*.

Обсудите эту мысль.

Общество невозможно представить без экономики. Все процессы, происходящие в обществе со дня его возникновения и до сегодняшнего дня, связаны с экономикой. Для того чтобы выжить, человек был вынужден вести постоянную борьбу, совершенствование его деятельности вело к росту потребностей.

Великий лидер азербайджанского народа Г.Алиев говорил: «Государство с сильной экономикой способно достичь всего».

Экономика нашей республики развивается. В результате реформ, проведённых в области экономики, в нашей стране были достигнуты большие успехи. Развитие экономики привело к повышению благосостояния народа.

1. *Составьте перечень ваших ежедневных потребностей.*
2. *Напишите эссе, заглавием которого должно быть высказывание Великого лидера Гейдара Алиева об экономике.*
3. *Как вы понимаете роль экономики в жизни общества? Запишите свои рассуждения с соответствующими примерами в тетради.*
4. *Приведите пример относительно роли экономики в управлении обществом.*
5. *Каких успехов в экономической сфере добилась Азербайджанская Республика после обретения независимости?*

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Azərbaycan Respublikasının Konstitusiyası. Bakı, 2003
2. Ç.İsmayılov. "Xəzər dənizinin və sahilyanı ərazilərin ekologiyası". Bakı, "Ayna Mətbuat evi", 2005
3. E.Kərimov, B.Osmanov. İqtisadi nəzəriyyə. Bakı, 2004
4. Ekoloji siyasət. Bakı, 2008
5. Fövqəladə hadisələrin təsnifatı (məlumat kitabı). Bakı, 2001
6. F.Əkbərov. Ən böyük əxlaq. Bakı, 2004
7. Qurani-Kərim (Tərcüməçilər: akad. Z.Bünyadov və prof. V.Məmmədəliyev)
8. Qida və sizin sağlamlığınız. Məktəblilər üçün tədris proqramı. Açıq Cəmiyyət İnstitutu. Bakı, 1999
9. M.Qasımov. "Sağlam həyat tərzi uğrunda". Bakı, 2005
10. M.Əmirov. "İnsan və Cəmiyyət". Ali məktəblər üçün dərs vəsaiti. Bakı, 2010
11. N.Əkbərov. Ailə və cəmiyyətdə əxlaq və davranış qaydaları. "Bərəkət" nəşriyyatı, 2010
12. N.Əkbərov. Ailədə və cəmiyyətdə əxlaq və davranış qaydaları. (Ümumtəhsil məktəbləri şagird və müəllimləri üçün vəsait). Bakı, "Bərəkət" nəşriyyatı, 2009
13. "Özünə və başqalarına kömək etməyi bacar" (Azərbaycan Respublikası Fövqəladə Hallar Nazirliyi). Bakı, 2004
14. R.Əliyev. İqtisadi təhlilin nəzəriyyəsi. Bakı, 2002
15. R.Əliyeva, Q.Mustafayev, S.Hacıyeva. "Ümumi ekologiya". Bakı, 2004
16. S.Əliyev, H.Hacıyeva, N.Mikayılzadə. "Tibbi biliklərin əsasları". Bakı, 2004
17. "Təhsil haqqında Azərbaycan Respublikasının qanunu". Bakı, 2009
18. Z.Nadirov, D.Şirinova, T.Ağayev, R.Əhmədova, M.Səfərəliyev. "Atmosferə düşən zərərli maddələrin hesablanma əsasları". Sumqayıt, 2005
19. Z.Qaralov. Tərbiyə. III cild. Bakı, 2003

Buraxılış məlumatı

HƏYAT BİLGİSİ 7

Ümumi təhsil müəssisələrinin 7-ci sinifləri üçün
Həyat bilgisi fənni üzrə

DƏRSLİK
(rus dilində)

Tərtibçi heyət:

Müəlliflər: **Nüşabə Məmmədova**
Könül Mahmudova
Sevil Bəhrəmova

Tərcüməçi **Nərgiz Qasımzadə**

Buraxılışa məsul **Rafiq Kazımov**
Üz qabığının dizaynı **Elşən Qurbanov**
Dizayner və səhifələyici **Gülşən Məmmədova**
Redaktor **Nərgiz Qasımzadə**
Texniki redaktorlar: **Sevinc Yusifova**
Fəridə Səmədova
Baş redaktor **Samirə Bektaşi**
Texniki direktor **Allahverdi Kərimov**
Nəşriyyat direktoru **Sevil İsmayılova**

© **Azərbaycan Respublikası Elm və Təhsil Nazirliyinin qrif nömrəsi: 2022-050**

Müəlliflik hüquqları qorunur. Xüsusi icazə olmadan bu nəşri və yaxud onun hər hansı hissəsini yenidən çap etdirmək, surətini çıxarmaq, elektron informasiya vasitələri ilə yaymaq qanuna ziddir.

Hesab-nəşriyyat həcmi 3,5. Fiziki çap vərəqi 5. Formatı 70x100 1/16.
Kəsimdən sonra ölçüsü: 165x240. Səhifə sayı 80.
Şriftin adı və ölçüsü: məktəb qarnituru 10-12. Ofset kağızı. Ofset çapı.
Sifariş . Tiraj 15330. Pulsuz. Bakı – 2022

Əlyazmanın yığıma verildiyi və çapa imzalandığı tarix: 12.08.2022

Çap məhsulunu nəşr edən:
“Şərq-Qərb” ASC
(Bakı, AZ1143, Hüseyn Cavid pr., 111)

Çap məhsulunu istehsal edən:
“Şərq-Qərb” ASC
AZ1123, Bakı, Aşıq Ələsgər küç., 17.

Pulsuz

Əziz məktəbli!

Bu dərslik sizə Azərbaycan dövləti tərəfindən bir dərs ilində istifadə üçün verilir.

O, dərs ili müddətində nəzərdə tutulmuş bilikləri qazanmaq üçün sizə etibarlı dost və yardımçı olacaq.

İnanırıq ki, siz də bu dərsliyə məhəbbətlə yanaşacaq, onu zədələnmələrdən qoruyacaq, təmiz və səliqəli saxlayacaqsınız ki, növbəti dərs ilində digər məktəbli yoldaşınız ondan sizin kimi rahat istifadə edə bilsin.

Sizə təhsildə uğurlar arzulayırıq!