ПОЗНАНИЕ МИРА

9

УЧЕБНИК

Azərbaycan Respublikasının Dövlət Himni

Musiqisi Üzeyir Hacıbəylinin,
sözləri Əhməd Cavadındır.

Azərbaycan! Azərbaycan!
Ey qəhrəman övladın şanlı Vətəni!
Səndən ötrü can verməyə cümlə hazırız!
Səndən ötrü qan tökməyə cümlə qadiriz!
Üçrəngli bayrağınla məsud yaşa!
Minlərlə can qurban oldu!
Sinən hərbə meydan oldu!
Hüququndan keçən əsgər,
Hərə bir qəhrəman oldu!

Sən olasan gülüstan,
Sənə hər an can qurban!
Sənə min bir məhəbbət
Sinəmdə tutmuş məkan!

Namusunu hifz etməyə,
Bayrağını yüksəltməyə
Cümlə gənclər müştaqdır!
Şanlı Vətən! Şanlı Vətən!
Azərbaycan! Azərbaycan!

ГЕЙДАР АЛИЕВ

ОБЩЕНАЦИОНАЛЬНЫЙ ЛИДЕР АЗЕРБАЙДЖАНСКОГО НАРОДА

НУШАБА МАМЕДОВА
КЕНУЛЬ МАХМУДОВА
СЕВИЛЬ БАХРАМОВА

УЧЕБНИК

по предмету

ПОЗНАНИЕ МИРА

для 9-го класса общеобразовательных школ

Замечания и предложения, связанные с этим изданием,
просим отправлять на электронные адреса:
info@eastwest.az и **derslik@edu.gov.az**
Заранее благодарим за сотрудничество!

ŞƏRQ-QƏRB

ОГЛАВЛЕНИЕ

I раздел

Во имя нашего здоровья и безопасности

1. Культура поведения на дорогах.....6
2. Не будем равнодушны к нашей безопасности 14
3. Здоровая семья – залог здорового будущего.....18
4. Устранение последствий чрезвычайных ситуаций 22
   Проект: Правила поведения во время чрезвычайных ситуаций 23
   План подготовки семьи к чрезвычайным ситуациям 24
5. Глобальные экологические проблемы современности.....26
   Проект: Решение глобальных экологических проблем 30

II раздел

Общество и его благосостояние

6. Человек в социальных процессах 32
7. Гражданское общество.....40
8. Демократические принципы гражданского общества 44
9. Права человека 50
10. Наши права защищаются на международном уровне 68
11. Экономическая эффективность – наше процветание.....76

III раздел

Культура и толерантность

12. Толерантность.....84
13. Межкультурная толерантность.....92
14. Религиозная толерантность в Азербайджане.....100
15. Отношение к разным религиям в мире. Мультикультурализм.....108
16. Общечеловеческое значение норм морали и поведения.....116
17. Моральный долг перед человечеством 124
18. Познание мира 130

Использованная литература.....135

Значение условных знаков

? – вопросы

– исследование

! – задания

– это важно знать

I РАЗДЕЛ

Во имя нашего здоровья и безопасности

1

КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГАХ

Вы знаете, что во время вождения автомобиля необходимо пользоваться ремнями безопасности. Однако, к сожалению, иногда мы становимся свидетелями несоблюдения этого правила нашими родителями или родственниками. Нас учат в школе, что надо пользоваться пешеходными переходами. Но если пешеходного перехода не оказывается рядом, некоторые предпочитают, нарушая правила дорожного движения, перейти дорогу в неположенном месте, чем дойти до перехода. И это в результате приводит к несчастным случаям. Давайте задумаемся: «Что на самом деле верно? То, что мы делаем, или то, что мы знаем?»

Как же избежать подобных ситуаций? Что такое культура поведения на дорогах? Что предпринимает государство в этом направлении?

Показателями культуры человека являются его поведение, речь и т.д. Соблюдение правил поведения является показателем уважения к окружающим. С этой точки зрения свидетельством культуры является знание и соблюдение водителем и пешеходами ряда правил, их внимательное и ответственное поведение.

В 1 и 5 пунктах Статьи 18 Закона Азербайджанской Республики **«О дорожном движении»** говорится:

Статья 18. Обучение граждан правилам безопасного поведения на дорогах

I. Обучение граждан правилам безопасного поведения на дорогах проводится в дошкольных, общеобразовательных и специальных образовательных учреждениях, а также в других учреждениях, получивших разрешение в порядке, установленном законодательством Азербайджанской Республики.

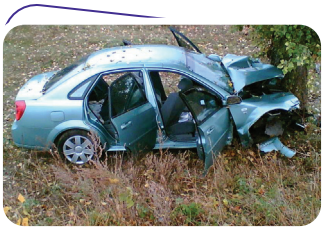
V. Средства массовой информации также могут быть использованы для обучения граждан правилам безопасного поведения на дорогах.

С целью сокращения ежедневных несчастных случаев на дорогах Главное Управление Государственной Дорожной Полиции, руководствуясь статьей Закона Азербайджанской Республики «О дорожном движении», соответствующими государственными программами и нормативно-правовыми актами, претворяет в жизнь последовательные и целенаправленные мероприятия, придает большое значение просветительской и пропагандистской работе в этом направлении.

Несмотря на то, что принятие этих мер играет исключительную роль в сокращении количества опасных случаев, аварии на дорогах продолжают иметь место по причине безответственности, неорганизованности и невнимательности участников дорожного движения.

Для того, чтобы это не происходило, каждый участвующий в дорожном движении, должен владеть культурой дорожного движения. Не забывайте, что культура дорожного движения проявляет себя именно в соблюдении людьми правил дорожного движения.

К каким последствиям может привести нарушение правил дорожного движения, вождение автомобиля в нетрезвом состоянии, неиспользование ремней безопасности, превышение допустимой скорости, пересечение железной или автомобильной дороги в неположенном месте? Обсудите эту тему с одноклассниками и представьте результаты.



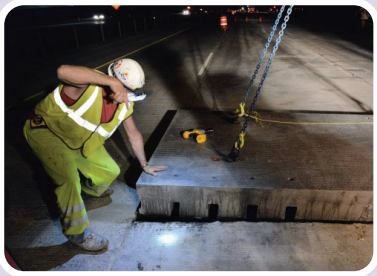
С точки зрения безопасности на дорогах важное значение имеет культура вождения. Культурный водитель, наряду с тем, что знает правила дорожного движения и выполняет свои обязанности, также обеспечивает безопасность других участников дорожного движения.

Как правило, в начале учебного года на основе указания Министерства Внутренних Дел Азербайджанской Республики проводится месячник безопасности движения под названием «Внимание, дети!». Основные цели этого месячника – усиление профилактических мер в направлении предотвращения ДТП с участием детей и подростков; формирование навыков безопасного поведения на дорогах у учащихся общеобразовательных школ.

Как вы думаете, какие правила культурного поведения могут стать предметом дискуссии в рамках этих мероприятий? Какие вопросы вы считаете важным довести до сведения учеников?

Не забывайте, что дорожные знаки, светофоры, разнообразные конструкции служат выполнению водителями и пешеходами, всеми участниками дорожного движения законов и правил, предназначены для безопасности людей. Все как один должны соблюдать эти правила. Однако часто пешеходы перед тем как воспользоваться пешеходным переходом не оценивают ситуацию. Они должны принимать во внимание то, что машина может двигаться с большой скоростью, что по невнимательности водитель не будет готов мгновенно среагировать на изменения на дороге. Поэтому, пользуясь пешеходным переходом, важно убедиться, что водитель уступит вам дорогу.

Осенью дни укорачиваются. Рано темнеет. В этот период года надевать черную или темную одежду в сумерках нежелательно, потому что водителям трудно заметить пешеходов на расстоянии. В связи с этим неплохо было бы использовать отражающие свет аксессуары. В некоторых странах использование светоотражающих аксессуаров обязательно.



Также важно соблюдать правила при посадке в автобус и выходе из него. Некоторые дети и даже взрослые стараются быстро запрыгнуть в автобус или же быстро выпрыгнуть из него на ходу, не дождавшись полной остановки автобуса. Или отвлекают водителя разговорами или действиями во время движения транспорта.

На дорогах не нарушайте правила, как некоторые другие, действуйте в соответствии с требованиями. Учитесь самостоятельно принимать верные решения.

Разберите с друзьями представленные ниже примеры, определите, кто прав, а кто нет. Анализ ситуаций проведите на основе 36-й и 40-й статей Закона АР «О дорожном движении».

СЛУЧАЙ 1. Шел дождь. Айгюн стояла с зонтиком на автобусной остановке на самом краю тротуара. Ее брат Айдын стоял за ней. Издалека на большой скорости приближался грузовик с прицепом. Несмотря на то, что брат несколько раз звал Айгюн, она его не послушалась. Проезжая, машина обрызгала одежду Айгюн грязной водой. Оцените критически эту ситуацию и определите, кто неправ и почему, а также, какие правила не соблюдены в этом случае.

СЛУЧАЙ 2. Рустам возвращался вечером домой. После тяжелого рабочего дня он чувствовал себя очень уставшим. Его дом находился на одной из центральных улиц города. Он видел по пути разнообразные дорожные знаки и подземный переход. Будучи очень уставшим, Рустам пересек проезжую часть дороги по диагонали. В чем заключается ошибка Рустама? Определите, какие правила он нарушил.

СЛУЧАЙ 3. Учительница Солмаз повела на экскурсию учеников 6-го класса. 5 девочек, друживших между собой, держась за руки, перешли дорогу. А Натиг, разговаривая с другом Адилем, уронил на дорогу шапку. Он нагнулся, чтобы поднять шапку, и услышал голос учительницы: «Не останавливайся, переходи!». После этого он быстро перешел дорогу. Оцените критически эту ситуацию и определите, кто неправ и почему, а также, какие правила были нарушены в этом случае.

СЛУЧАЙ 4. Тунар с сестрой стояли на краю тротуара перед пешеходным переходом и дожидались, когда на светофоре загорится зеленый свет. В это время один автомобиль остановился, и водитель жестом предложил им перейти дорогу. Тунар быстро перебежал через дорогу. Однако его сестра, стоя на месте, не последовала за ним. Как вы думаете, кто поступил правильно? Укажите ошибки в описанной ситуации.

Статья 36. Основные обязанности и права участников дорожного движения

I. Участники дорожного движения обязаны:

1) *соблюдать правила дорожного движения, знать и выполнять требования настоящего Закона по вопросам безопасности дорожного движения;*

2) *подчиняться сигналам регулировщика и светофора, дорожным знакам, дорожной разметке, которые применяются для регулировки дорожного движения, звуковым и световым сигналам, используемым при дорожных работах, отличительным знакам некоторых транспортных средств и сигналам водителей транспортных средств;*

3) *создавать безопасные условия для дорожного движения, своими действиями или бездействием не причинять вреда другим участникам дорожного движения, их транспортным средствам и иному имуществу;*

4) *не повреждать и не загрязнять дорожные покрытия, не снимать дорожных знаков, не заслонять и не повреждать их, не устанавливать самовольным образом дорожные знаки, светофоры и другие технические средства организации движения;*

5) *не затруднять дорожное движение или не создавать угрозы его безопасности выбрасыванием, разгрузкой или оставлением на дороге предметов или материалов, мешающих движению (если появление помехи или угрозы предотвратить невозможно, принять необходимые меры для их быстрейшего устранения, а в случае, если это сразу сделать невозможно, обеспечить предупреждение подручными средствами других участников движения и сообщение соответствующему органу исполнительной власти Азербайджанской Республики);*

6) *выполнять распоряжения соответствующих органов исполнительной власти Азербайджанской Республики о соблюдении законодательства о дорожном движении;*

7) *должностные лица транспортных, дорожных, коммунальных и других предприятий и организаций, рабочие, выполняющие какие-либо работы на дорогах, а также другие лица должны избегать создания помех и иных действий, которые могут повлиять на соблюдение правил дорожного движения.*

II. Любой участник дорожного движения, соблюдающий правила дорожного движения, может потребовать этого и от других лиц.

Статья 40. Обязанности пешехода

I. Пешеход обязан:

1) *двигаться по тротуару, пешеходной полосе, обочине, при их отсутствии – по велосипедной дорожке с условием не мешать движению велосипедистов, а на дорогах, имеющих разделительную полосу, – по внешнему краю проезжей части (если движение пешеходов, несущих или везущих крупные предметы, а также лиц, передвигающихся в инвалидных колясках без двигателя по тротуару или краю дороги, мешает другим пешеходам, они могут двигаться краем проезжей части);*

2) *переходить железную дорогу, проезжую часть автомобильной дороги, улицы по пешеходным переходам, в том числе подземным и наземным переходам, а при их отсутствии – на перекрестках, вдоль линии тротуара или по линиям обочины;*

3) *на проезжей части дороги вне населенных пунктов идти против направления движения транспортных средств (лица в инвалидных колясках без двигателя, на мотоциклах, мопедах и велосипедах в таких случаях должны двигаться в направлении движения транспортных средств);*

4) *ожидать транспортное средство общего пользования и такси только на слегка приподнятых посадочных площадках, устроенных на проезжей части дороги, а при их отсутствии – на тротуаре или обочине (в пунктах остановок, не имеющих слегка приподнятых посадочных площадок, выходить на проезжую часть дороги для посадки в транспортное средство разрешается только после его остановки. После высадки из транспортного средства нужно сразу покинуть проезжую часть);*

5) *в регулируемых местах движения руководствоваться знаком регулировщика или пешеходного светофора, а при отсутствии пешеходного светофора – транспортного светофора;*

6) *без необходимости не задерживаться и не останавливаться на проезжей части дороги;*

7) *не переходить проезжую часть дороги при приближении транспортного средства, издающего проблесковый сигнал красного или синего цвета и специальный звуковой сигнал (лица, которые находятся на проезжей части, должны уступить дорогу такому транспортному средству и немедленно освободить проезжую часть);*

8) *до того, как выйти на проезжую часть дороги из-за остановившегося транспортного средства или другой помехи, ограничивающей обзор, убедиться в отсутствии приближающегося транспортного средства;*

9) *на участках, не имеющих разделительной полосы и не отграниченных, хорошо просматриваемых с обеих сторон, не имеющих перехода или перекрестка в обозримых пределах, переходить дорогу перпендикулярно краю проезжей части;*

10) *в темное время суток переходить неосвещаемую часть дороги, только если в обозримых пределах отсутствуют транспортные средства.*

II. ***На нерегулируемых пешеходных переходах пешеход может выйти на проезжую часть, только оценив расстояние до приближающихся транспортных средств, их скорость и убедившись в том, что переход дороги для них безопасен.***

III. ***Пешеходы, не завершившие перехода, должны остановиться на линии, разделяющей противоположные направления движения. Пешеходы могут продолжить переход, только убедившись в безопасности дороги и с учетом сигнала светофора (регулировщика).***

IV. ***Организованным пешеходным группам разрешается идти подгруппами, состоящими не более чем из четырех человек в ряду, по правой стороне проезжей части только в направлении движения транспортных средств. Такие группы спереди и сзади должны сопровождаться людьми, держащими в руках красные флажки, а в темное время суток и в условиях ограниченной видимости – включенные фонарики, горящие впереди белым светом, а сзади – красным.***

V. ***Группы детей разрешается вести только по тротуару, пешеходной дорожке, а при их отсутствии – по обочине в светлое время суток и в сопровождении взрослых.***

2

НЕ БУДЕМ РАВНОДУШНЫ К НАШЕЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Вы уже учитесь в 9-м классе. Многие из вас самостоятельно ходят в школу, магазин, пользуются общественным транспортом. Но, к сожалению, в повседневной жизни, помимо радостных событий, вы можете столкнуться с неприятностями и опасными ситуациями.

Как вы думаете, в чем состоят эти опасности?

Очень часто родители, чтобы уберечь детей от определенных опасностей, не разрешают им выходить во двор. Как вы думаете, можно ли уберечь ребенка таким образом от какой-то опасности? Очень часто причинами, ставящими под угрозу жизнь человека, становятся беспечность и невнимательность. Например, включенный утюг, незакрытый водопроводный кран, неприкрытая входная дверь, работа на высоте, использование режущих и колющих предметов, употребление лекарств, просроченной еды, использование бытовых химических веществ и др.

Чтобы разнообразить свою повседневную жизнь, мы время от времени посещаем развлекательные и торговые центры, парки отдыха, пляжи, кино, театры, музеи. Несмотря на полученное удовольствие от посещения этих общественных мест, мы не застрахованы и от опасных случаев. Иногда опасность для жизни детей могут представлять и аттракционы в развлекательных центрах, и качели в парках.

Важно также быть более внимательными на территориях, где ведутся строительные работы, осторожно обращаться с беспризорными животными.

Несмотря на то, что собаку называют другом человека, для чужого человека она может представлять серьезную опасность. Бродячих собак у нас можно встретить в городах, поселках, деревнях, в парках, на берегу моря, на улицах и дорогах. Поскольку основными носителями вирусов являются бесхозные животные, для местных жителей бродячие собаки представляют серьезную угрозу. Ученые считают, что у домашних животных

?

Как можно обеспечить свою безопасность?

всегда есть вероятность заражения бешенством. В таких случаях больное животное может укусить своего хозяина. Иногда хозяева собак, выгуливая их в общественных местах – в парках, на улицах, не используют ошейников и намордников. А это совершенно неправильно.

Для защиты себя и окружающих вас людей от опасности важно знать правила безопасности и оказания первой помощи. С этой целью, объединившись в группы с одноклассниками, проведите исследование и подготовьте презентации по следующим темам:

1. *Какие угрозы, встречающиеся в быту, вам известны? Какие правила безопасности нужно выполнять, чтобы избежать их?*

2. *Какие угрозы могут подстерегать на улице? Какие правила безопасности надо при этом соблюдать, чтобы избежать их?*

3. *Что необходимо делать при нападении собаки?*

4. *Какие угрозы исходят от животных, содержащихся дома? Какие меры безопасности необходимо соблюдать, чтобы предотвратить эти угрозы?*

5. *Насколько опасной может быть изображенная на картинке еда? Какие меры безопасности важно соблюдать во время еды?*

6. *Какие опасности существуют в городских и сельских условиях? Какие при этом надо соблюдать правила безопасности в этих местах?*

Ответственное отношение к окружающей среде, ведение здорового образа жизни, соблюдение правил культурного поведения – все это залог здоровой и благополучной жизни общества.

3

ЗДОРОВАЯ СЕМЬЯ – ЗАЛОГ ЗДОРОВОГО БУДУЩЕГО

В нашей стране на государственном уровне проводят различные просветительские мероприятия среди молодежи с целью пропаганды мер безопасности, охраны здоровья, защиты и сохранения семейных традиций, воспитания детей и подростков в духе национальных ценностей, ведения здорового образа жизни.

Что такое здоровый образ жизни? Как вы думаете, какое значение имеет здоровый образ жизни для создания здоровой семьи?

Формирование здорового поколения, обеспечение здорового будущего являются на сегодняшний день актуальными задачами. Основа для воспитания здоровой молодежи закладывается исключительно в здоровой семье. Семья – важнейшая опора общества. Здоровая семья, объединяющая в себе общечеловеческие качества, ценности, культурные и эстетические критерии, ведущая здоровый образ жизни, имеющая нормальную психологическую среду, – это показатель здорового общества.

На создание здоровой семьи отрицательно действует ряд факторов. В качестве примеров можно привести склонность к вредным привычкам, психические заболевания, бытовое насилие, заболевания, передающиеся половым путем, недопонимание между полами, родственные браки, ранние браки, нежелание людей, вступающих в брак, пройти медицинское обследование.

На основании указа Президента Азербайджанской Республики Ильхама Алиева от 17 декабря 2014 года лица, которые собираются вступить в брак, должны пройти обязательное медицинское обследование.

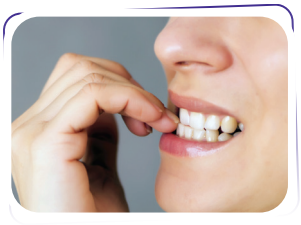
Человек наследует нормальные и патологические признаки. В результате заключения брака между родственниками достаточно высока вероятность рождения детей с дефектами и рядом наследственных заболеваний. Как считают специалисты, в этих случаях могут проявиться такие отклонения, как нарушения нервной системы, слуха, кожные заболевания, нарушения опорно-двигательного аппарата, заболевания крови (талассемия, гемофилия и др.), недостатки психического и физического развития, болезни кровеносно-сосудистой системы (гипертония), короткопалость, многопалость, цветовая слепота (дальтонизм). У детей, родившихся в неродственных браках, вероятность «встречи» и проявления патологических генов относительно небольшая.

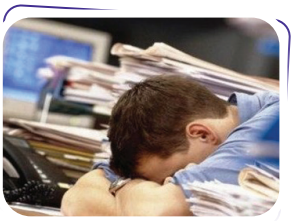
Центр Талассемии

Талассемия и гемофилия – это наследственные заболевания крови. Специалисты считают, что основной путь для предотвращения этих заболеваний – избегать родственных браков.

Обязательное медицинское обследование до вступления в брак крайне важно для создания здоровой и счастливой семьи. Врачи и специалисты считают, что обязательное медицинское обследование особенно важно для вступающих в брак при наличии кровных родственных связей. Это обследование проводится с целью уберечь молодых людей от ожидаемых рисков.

Соберите информацию о влиянии инфекционных заболеваний, нарушений нервной системы, малоподвижного образа жизни, постоянного использования компьютера, несоблюдения правил гигиены, склонности к наркотическим средствам на создание здоровой семьи и обсудите с друзьями.





Склонность к вредным привычкам представляет опасность как для семьи, так и для общества в целом.

Ни для кого не секрет, что склонность к употреблению спиртных напитков приводит к конфликтам в семье, разводам. Употребляющий спиртные напитки один из родителей оказывает отрицательное эмоциональное воздействие на других членов семьи. Это приводит к снижению работоспособности, ослаблению мыслительной функции мозга. Склонность женщин к употреблению спиртных напитков, наряду с отрицательным воздействием на их детей, может также привести и к появлению мертворожденных детей.

!

1. *Проведите небольшое исследование на тему «Вредные привычки и семейные конфликты» и запишите.*
2. *Какими должны быть отношения между противоположными полами в семье? Какую роль они играют в формировании здоровой семьи? Исследуйте.*
3. *Какие мероприятия проводятся в Азербайджане со стороны государства против наркомании? Соберите информацию об этом.*

4

УСТРАНЕНИЕ ПОСЛЕДСТВИЙ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ

7 мая 2012 года в Закатальском, Балакенском и Гахском районах Азербайджана произошло землетрясение, в результате которого был нанесен серьезный ущерб жилым домам, социальным объектам и инфраструктуре в целом. Был создан в оперативном порядке штаб для устранения последствий землетрясения, специалистами МЧС Азербайджанской Республики были проведены соответствующие мероприятия.

Как вы думаете, какие мероприятия может провести Министерство Чрезвычайных ситуаций во время подобных природных бедствий?

К стихийным бедствиям, характерным для территории Азербайджана, относятся землетрясения, сели, наводнения, половодье, оползни, снежные лавины, лесные и степные пожары. В летнее время из-за жаркой и сухой погоды на участках, покрытых травой, кустарниками, и в лесных массивах возникают пожары разной силы. Учитывая ущерб, наносимый пожарами нашим национальным богатствам – лесам, всей флоре и фауне, а также государственному бюджету, и, в первую очередь, принимая во внимание риск для человеческой жизни, со стороны Министерства Чрезвычайных ситуаций Азербайджанской Республики осуществляются различные мероприятия.

Кроме того, нарушение правил безопасности в водоемах, на пляжах может привести к нежелательным ситуациям и даже к гибели людей. Специалисты считают, что основной причиной таких происшествий является неосторожность людей.

▲

Мечеть, обрушившаяся в результате землетрясения в Закатале

ПРОЕКТ: ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ ВО ВРЕМЯ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ

Проведите исследование по следующим направлениям.

- *Обеспечение безопасности семьи во время чрезвычайных происшествий*
- *Оказание помощи окружающим и себе во время природных бедствий;*
- *Мероприятия во время пожара и дорожных аварий;*
- *Мероприятия во время чрезвычайных ситуаций террористического характера;*
- *Помощь, оказываемая во время аварий в быту;*
- *Правила поведения населения при радиоактивном загрязнении.*

План выполнения проекта:

1. *Из представленных тем выберите одну. Обсудите свой выбор с учителем.*
2. *Примите решение об индивидуальной или групповой работе.*
3. *Уточните этапы проекта и время, отведенное на их выполнение.*
4. *Определите форму представления проекта (электронная презентация, письменная, модель и др.).*
5. *Обсудите выбранную тему с учителями по другим предметам, а также с родителями.*
6. *Соберите информацию по данной теме. Информацию можете получить из разных источников (материал учебника, газеты, журналы, интернет).*

ПЛАН ПОДГОТОВКИ СЕМЬИ К ЧРЕЗВЫЧАЙНЫМ СИТУАЦИЯМ

Во время чрезвычайных ситуаций для обеспечения безопасности и предотвращения паники у семьи должен быть план подготовки к чрезвычайным ситуациям.

Согласно плану, обязательно соблюдайте следующие условия:

- Заранее определите чрезвычайные ситуации, характерные для региона, в котором вы проживаете;
- Узнайте правила поведения при подготовке к чрезвычайным ситуациям, их предотвращении и преодолении их последствий и убедитесь, что эти правила знают все члены семьи;
- Ознакомьтесь с планом действий при чрезвычайной ситуации (планом эвакуации) школы, в которой вы учитесь;
- Заранее определите место, где вы сможете встретиться с членами семьи после чрезвычайной ситуации, и убедитесь, что все знают, как наладить связь друг с другом, даже если придется разъединиться;
- При чрезвычайной ситуации определите помимо полномочных организаций и близкого человека, с которым вы сможете связаться. Все члены семьи должны знать адрес и номер телефона этого человека. Позвонив этому человеку после чрезвычайной ситуации, вы можете сообщить ему, где вы находитесь и все ли в порядке;
- Если у вас есть домашнее животное, подумайте о том, как обеспечить его безопасность во время чрезвычайной ситуации, так как домашние животные не допускаются в убежища, создаваемые во время чрезвычайных ситуаций.

После того, как план готов, обязательно соблюдайте следующее:

- Обсудите с членами семьи вопрос подготовки к чрезвычайным ситуациям и убедитесь, что если такая ситуация произойдет, все знают, что будут делать;

- Регулярно проводите тренировки по плану и спрашивайте членов семьи, усвоили ли они то, что написано в плане;

- Периодически проверяйте сумку с запасами и обновляйте их по истечении срока годности.

Помните:

- После того, как произошло чрезвычайное происшествие, не забудьте позвонить по номеру «112» и сообщить необходимые сведения;

- Все должны знать, как отключить от сети газ и электроэнергию;

- Держите важные документы в безопасном месте и дайте доверенному лицу копию каждого документа.

5

ГЛОБАЛЬНЫЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОСТИ

Загрязнение окружающей среды является одной из основных проблем, волнующих человека. Как известно из древних источников, еще в VI–V вв. до н.э. в Египте были применены специальные меры наказания в отношении 6 медников из-за загрязнения воздуха и открытых водоемов во время плавки меди. В XII–XIII вв. н.э. во Франции были закрыты мастерские, выбрасывавшие загрязненные воды в реку Сену, а виновные были наказаны.

Как по-вашему, можно ли в наши дни считать такие проблемы глобальными экологическими проблемами? Почему? Какие меры предпринимаются в настоящее время для решения глобальных экологических проблем?

Человеческая цивилизация на разных этапах сталкивалась с очень сложными проблемами – это такие экологические бедствия, как землетрясения, вулканы, наводнения, засуха, пожары, оползни, это десятилетние и даже столетние войны, эпидемии (холера, чума и др.), голод и т.д. Одними из основных проблем современности являются именно экологические проблемы.

▲

Наводнение в Сабирабадском районе

Национальные экологические проблемы становятся региональными, а региональные перерастают в глобальные. Как вы можете разъяснить это утверждение? Обоснуйте свои умозаключения с помощью примеров.

Как вам известно, международные экологические проблемы регулируются на базе двусторонних и многосторонних договоров, конвенций. За последние годы для решения проблем, охватывающих круг интересов ряда стран, ведущие страны мира и их лидеры приняли ряд постановлений. Большинство ученых ищет конкретные пути решения этих проблем. Однако решение глобальных проблем современной эпохи – это противоречивый процесс, так как эти проблемы со временем обостряются. Решение же глобальных проблем возможно только на основе международного сотрудничества.

В XXI веке в ряду экологических проблем, ожидающих своего скорейшего разрешения, на первом плане стоят загрязнение воздуха, уменьшение толщины озонового слоя, выпадение кислотных дождей, засоление почв, загрязнение окружающей среды промышленными выбросами, уменьшение биоразнообразия и запасов питьевой воды, глобальное потепление, изменение климата, уменьшение лесных массивов и др.

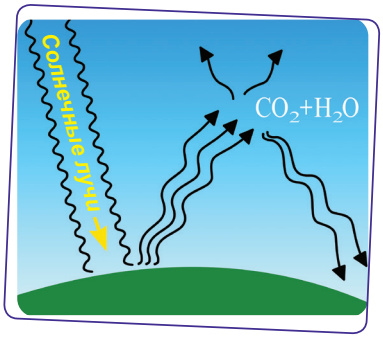
Писатель Чарльз Буковски

«Если хочешь уничтожить человечество, то начни с деревьев».

Сокращение лесного покрова Земли, дым, выпускаемый автомобилями и заводами, котельные и т.д. стали причиной уменьшения кислорода в атмосфере и увеличения количества углекислого газа. Увеличение количества углекислого газа в атмосфере становится причиной потепления климата. Углекислый газ поступает в атмосферу как естественным, так и искусственным путем в результате деятельности человека и сжигания топлива. Во время управления автомобилем мотор в зависимости от расхода топлива и расстояния использует определенное количество топлива, создающего углекислый газ. При отапливании жилья с помощью нефти, газа или угля также образуется углекислый газ. Таким образом, каждый человек становится причиной выброса в атмосферу определенного количества углекислого газа за определенное время.

Важную роль в возникновении и обеспечении жизни на Земле сыграло формирование атмосферы и сохранение теплового баланса Земли. Вы знаете, что атмосфера состоит из смеси разных газов. Вспомните то, что вы изучили о соотношении этих газов.

Углекислый газ – ? ***Азот – ?*** ***Кислород – ?*** ***Инертные газы – ?***



В естественных условиях в атмосфере содержатся парниковые газы, возникающие в результате деятельности живых организмов. А в искусственном виде парниковые газы попадают в атмосферу в результате сгорания нефти, газа и каменного угля. Например: промышленные предприятия, автомобили и т.д. выпускают в атмосферу огромное количество парниковых газов. В связи с возрастанием в атмосфере количества водяного пара и ряда газов – углекислого газа, этана, пропана и метана, возникает парниковый эффект. Эти газы, называемые парниковыми, рассеиваясь в атмосфере, образуют вокруг Земли покрытие, напоминающее парник. В результате атмосфера пропускает тепло, идущее от Солнца, но задерживает излучение тепловой энергии, идущее от Земли в космос. Земной шар нагревается, но не остывает. Таким образом, это покрытие становится причиной парникового эффекта. Парниковый эффект становится причиной повышения температуры и потепления климата.

Одной из глобальных экологических проблем является **загрязнение почвы**. Почва загрязняется от бытовых отходов, нефтепродуктов и других факторов. Экономическое развитие, способствуя решению одних проблем (*рост промышленности, сельского хозяйства, транспорта и т.д.*), порождает другие. Основными причинами загрязнения почвы являются тяжелые металлы (*олово, ртуть, кадмий, талий, висмут, свинец*), нефтяные отходы и *пестициды**. Эти вещества всасываются

Пестициды – *вредные химические вещества, используемые в сельском хозяйстве для уничтожения насекомых-вредителей.*

растениями, смешиваются с водой и влияют на организм человека. Накопление годами подобных веществ в организме человека приводит к различным болезням.

Проведите исследование вместе с товарищами и подготовьте презентации по следующим темам:

1. *Загрязнение атмосферы. (Естественные и антропогенные факторы, загрязняющие атмосферу, меры, предпринимаемые для предотвращения загрязнения атмосферы и т.д.)*
2. *Загрязнение почвы. (Пути устранения этой проблемы, работы в этом направлении как на мировом уровне, так и у нас в стране.)*
3. *Пути предотвращения парникового эффекта. (Работы, проводимые в мире для предотвращения этой проблемы.)*

ПРОЕКТ:
РЕШЕНИЕ ГЛОБАЛЬНЫХ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ

С целью подготовки проекта, посвященного решению глобальных экологических проблем, проведите исследование по темам:

- *Вторая жизнь отходов;*
- *Просвещение на пути решения глобальных экологических проблем;*
- *Факторы, вызывающие глобальные экологические проблемы, и пути их предотвращения;*
- *Антропогенное воздействие на атмосферу;*
- *Воздействие человека на биологический мир;*
- *Антропогенное воздействие на почву и пути его преодоления;*
- *Уменьшение углеродного следа.*

II РАЗДЕЛ

Общество и его благосостояние

6

ЧЕЛОВЕК В СОЦИАЛЬНЫХ ПРОЦЕССАХ

Находясь в обществе в тесном контакте, люди вступают в определенные взаимоотношения. Нити, связывающие людей друг с другом, в том числе личные отношения, состоят из ряда социальных отношений (трудовые, культурные, политические, экономические и др.). Происходящие в рамках закономерности отношения, обозначаемые обычно нами как события, явления, изменения, называются социальными процессами.

При оценке участия человека в социальных процессах возникает вопрос: действительно ли изменения, происходящие в обществе, не случайны? В какой степени человек может воздействовать на течение этих процессов?

Известно, что каждый индивид имеет свои потребности и интересы. Для их удовлетворения люди вступают в отношения друг с другом, приобретают социальный опыт, входят в разные группы, изучают других и самоопределяются. Роль человека в социальных процессах определяет его социальный статус (позицию человека в обществе).

В обществе люди имеют разный социальный статус. Например, социальный статус людей различается в соответствии с возрастом, полом, материальным положением, политической позицией, должностью, знаниями, кругом общения. С изменением социального статуса людей, объединявшихся в разные группы в соответствии с характером социального статуса: рабовладельцы, феодалы, крестьяне, рабочие, интеллигенция и др., менялась и социальная роль людей.

По своим суждениям о роли человека в социальных процессах ученые делятся на две группы. *Первая группа* считает, что все процессы общественной жизни зависят от духовности. По мнению этой группы, известные личности, герои, ученые, изобретатели возникли под влиянием божественных идей. Так, основную роль в социальных процессах играет не деятельность человека, а отношение к ней. Деятельность человека обычно ограничивается духовной сферой. При этом важные изменения зависят от изменения духовных качеств общества.

Ученые на основе такого подхода считают, что духовная сфера может развить участие людей в социальных процессах вплоть до формирования больших культур. Например, небольшой род может развиться до большой империи, а племя – до целой цивилизации. Последователи такого подхода называются *идеалистами**. По их мнению, происходящие в обществе процессы зависят не от людей, а от их идей. Поэтому общество и его развитие непознаваемо и состоит из множества случайностей.

Идеалист – *человек, идеализирующий действительность, мечтатель.*

С какими случайностями в жизни вы сталкивались? В чем состоит роль таких случайностей в жизни человека? Обсудите с товарищами свои соображения по этому поводу.

Во всех авраамических религиях утверждается, что всё сущее создано Богом. С религиозной точки зрения социальный статус человека определен Богом.

В отличие от идеалистов, *вторая группа* ученых считает, что общество и его развитие познаваемы, так как в обществе, независимо от воли человека, происходят отличающиеся своими особенностями процессы. В центре этой закономерности стоят люди, их решительные действия и усердие, необходимые для достижения определенной цели. С этой точки зрения происходящие в обществе процессы не случайны, за каждым из них стоит основанная на необходимости деятельность человека. Ученые, стремящиеся доказать решающее участие человека в социальных процессах, называются *материалистами*.

По мнению этих ученых, духовность, воля, взгляды, традиции человека зависят от его образа жизни. С одной стороны, человек изменяет природу, с другой – меняется и его собственная природа. Для улучшения своего благополучия люди постоянно работают и добиваются новых достижений.

Общество не может быть создано и не сможет существовать без трудовой деятельности. Общество организует производство необходимых для жизни материальных ценностей, а также социальные отношения между людьми.

Выберите представителя какой-нибудь профессии и перечислите его моральные качества, сформировавшиеся на основе трудовой деятельности.

Производственные отношения появляются именно в процессе совместной трудовой деятельности. Например, опыт, приобретаемый учителем за период его деятельности, воздействует и на его личные качества. Он становится общительным, лучше излагает свои мысли, может задать направление, проявляет гуманизм.

Обоснуйте мысль: «В центре социальных процессов стоит экономическая деятельность человека».

Социальный статус людей в значительной степени зависит от их трудовой деятельности. Активное участие людей в социальных процессах обусловливается развитием общества. В мировом масштабе динамика участия людей в социальных процессах не является одинаковой. Эта динамика способствует развитию одних стран в экономическом и культурном отношении и отставанию других.

Роль человека в социальных процессах зависит от его сознания, осознания жизни. С одной стороны, активная социальная деятельность оставляет определенные следы в личности человека, с другой – развивает его. В целом, человек в социальных процессах имеет возможность *активного* и *пассивного* участия.

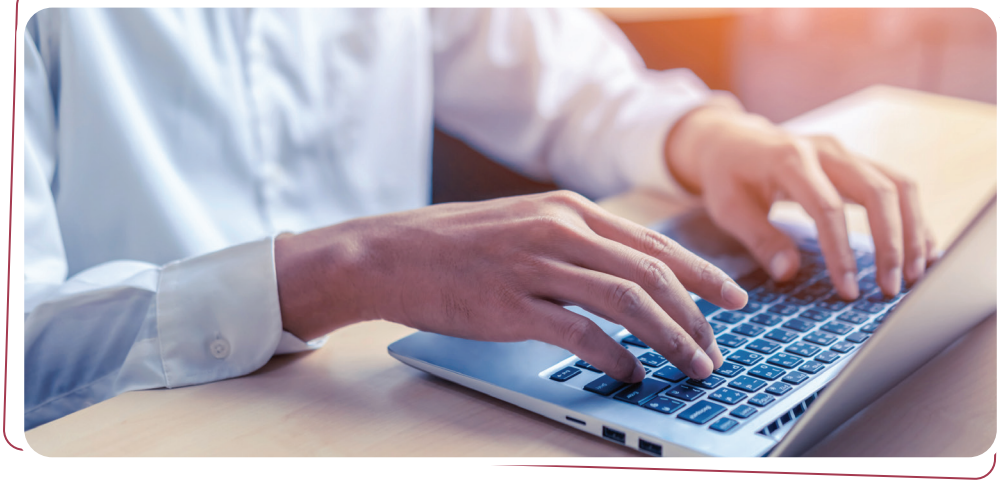
Приведите примеры стран, развитых в экономическом и культурном отношении, и расскажите, что вам известно об образе жизни жителей этих стран. Обоснуйте значение участия человека в социальных процессах для развития этих стран.

В процессе активной деятельности человек входит в разные социальные, политические, культурные группы; принимает близкое участие в управлении государством, выдвигает свою кандидатуру, поддерживает кандидатуру своего единомышленника; активно выполняет возложенные государством на гражданина обязанности.

Как может участвовать активный ученик в жизни школы?

При пассивном участии в социальных процессах индивид словно становится наблюдателем. Только принимает участие во всеобщих выборах, выполняет свои обязанности перед обществом и т.д.

Обоснуйте пассивное участие человека в социальных процессах на основе перечисленных видов деятельности.



За последние годы в обществе наблюдается ускоренная глобализация, расширение возможностей информационных и коммуникативных технологий, что оказывает значительное воздействие на роль человека в социальных процессах. С помощью ИКТ легко можно установить связи с любой точкой мира, создать трудовые соглашения, начать трудовую деятельность. Новые достижения информационного общества в корне меняют образ жизни людей, социально-культурные процессы в обществе и открывают новый этап мировой цивилизации.

?

Какие социальные сети вы используете? В чем заключается отрицательная и положительная сторона использования социальных сетей?

Глобализация показывает изменение роли индивида в социальных процессах. Теперь, насколько больший опыт он приобретает, насколько расширяет свою деятельность и круг общения, настолько он делает свое участие в жизни общества более динамичным и многосторонним, меняет свой социальный статус. Переход от материального производства к производству знаний, заключающийся в совершенствовании своего образования, использовании современных технологий, сборе информации, умении общаться, позволяет личностям сохранить и еще более повысить свой социальный статус.

Рост числа глобальных проблем, вопросы безопасности, экологические проблемы, нехватка воды и продовольствия, войны, борьба с терро-

ризмом и др. объединяют людей вокруг общих интересов. Эти проблемы, вне зависимости от социального статуса, национальности, вероисповедания, расы, страны проживания, объединяют отдельных людей для совместной борьбы и сотрудничества. Поэтому участие людей в социальных процессах со временем приобретает более активный характер.

Таким образом, социальная жизнь общества и участие человека в этих процессах развиваются взаимно.

В чем вы видите причины увеличения количества глобальных проблем?

1. *Сравните 2 точки зрения на роль человека в социальных процессах. Найдите их сходства и различия.*
2. *Как вы понимаете выражение «социальный статус»? Объясните свои мысли на примерах.*
3. *Подумайте о том, насколько и как современные социальные сети могут изменить человека. Проведите исследование и подготовьте презентацию.*
4. *Перечислите глобальные проблемы, охватывающие весь мир. Постарайтесь определить пути решения какой-либо проблемы.*
5. *Как вы оцениваете роль человека в социальных процессах?*
6. *Составьте сравнительную схему-таблицу, посвященную положительным и отрицательным сторонам использования ИКТ.*

7

ГРАЖДАНСКОЕ ОБЩЕСТВО

Мы живем сегодня в период пропаганды и защиты демократических ценностей. Реализация демократических принципов возможна в государствах, которые имеют стабильное социально-экономическое и культурное развитие, обеспечивая благосостояние своих граждан. В дополнение к демократическим принципам в настоящее время одной из ценностей является формирование гражданского общества.

Что такое гражданское общество? В чем заключается сущность такого общества?

Когда зародилось понятие «гражданское общество», сказать трудно. Начиная с античного периода, это понятие объяснялось поразному. Говоря сегодня «гражданское общество», мы подразумеваем общество с наличием развитых экономических, культурных, юридических и политических отношений, общество граждан, имеющих высокий социальный, экономический, политический, культурный и духовный статус.

Иногда государственное управление отождествляют с гражданским обществом, но между ними есть существенные отличия. Так, государство – это особая форма управления. Под гражданским обществом понимается объединение в организацию независимых структур, которые созданы людьми на добровольной основе, служат общим интересам общества и торжеству справедливости.

В научной литературе отмечается, что гражданское общество является сферой самовыражения людей в социальном, политическом и культурном отношении, их защиты и управления социальными структурами.

Активными членами такого общества являются различные благотворительные общества, неправительственные организации, финансовые фонды и коллективы, религиозные структуры, независимые средства массовой информации, независимые профессиональные организации, спортивные клубы, ассоциации.

Фонд Гейдара Алиева является одной из известных в мире организаций. Основная цель Фонда – расширение сотрудничества с фондами иностранных государств, негосударственными учреждениями, а также общественными организациями. Осуществляющий с этими организациями совместные проекты Фонд Гейдара Алиева заботится о выявлении и развитии творческого потенциала, способностей, знаний и умений людей.

Действующий с 2004 года Фонд отличается особой ролью в области широкой пропаганды культуры, охраны здоровых духовных ценностей, проведения мероприятий, связанных с повышением международного авторитета нашей страны, сотрудничества с образовательными учреждениями республики и зарубежных стран. Фонд вносит ценный вклад, осуществляя широкомасштабные проекты в области науки, образования, медицины, культуры, спорта, экологии и других социальных сферах, а также по охране и поддержке в зарубежных странах культурного наследия Азербайджана.

▲ *Логотип Фонда Гейдара Алиева*

Президент Фонда Гейдара Алиева Мехрибан Алиева с зарубежными гостями. Азербайджанский национальный музей ковра ▲

Гражданское общество – это открытое, демократическое, свободно развивающееся общество. Это система социальных связей, в которой формируются, реализуются и защищаются социальные, экономические, религиозные, нравственные и культурные интересы людей. Здесь основное место занимает человек, гражданин, личность. Гражданское общество определяется больше социальной деятельностью людей, нежели их политической позицией. Поэтому гражданское общество выражает протест социальной, культурной и религиозной вражде, тоталитаризму, насилию по отношению к людям. Это общество, уважая законы, принципы нравственности и гуманизма, находится в тесной взаимосвязи с государством.*

Тоталитаризм *– (от слова «полный», «всеохватывающий») – подчинение всех сфер жизни общества жесткому государственному контролю.*

Почему демократия является одним из основных принципов формирования гражданского общества? Обоснуйте свои размышления.

К функциям государства относится защита прав граждан в законодательной, внешнеполитической, финансовой сфере, в области связи, транспорта и других областях. Иными словами, государство должно выступать как страж общества, его верный защитник. Главный принцип гражданского общества: «Не общество для государства, а государство для общества».

Гражданское общество направленно на определение направлений социально-экономического развития общества, на стимулирование социально полезной деятельности граждан. Это общество, прежде всего, объединяет и выражает интересы, потребности, свободы и желания граждан.

Гражданское общество сегодня считается самым совершенным из способов общественного управления, выражающихся обеспечением демократии, прав человека и свобод граждан.

Почему гражданское общество считается самым совершенным из способов социального управления? Для доказательства используйте ссылки на факты.

Обеспечение передачи из поколения в поколение деятельности общества в социальной, культурной и духовной областях, являясь одной из основных функций государства, также относится к обязанностям гражданского общества.

Таким образом, гражданское общество, являясь высокоразвитым открытым обществом особого типа, имеет следующие особенности:

Почему государство должно быть заинтересовано в формировании гражданского общества?

ОСОБЕННОСТИ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА

правовое демократическое государство	свободное предпринимательство	добровольное объединение	местное самоуправление
сотрудничество	суверенитет гражданина	толерантность	свободная конкуренция

1. *Сможете ли вы создать организацию, способную играть роль в социальной жизни общества? Подготовьте план деятельности этой организации.*
2. *Прокомментируйте, основываясь на факты, то, что гражданское общество является обществом, основанном на демократии.*
3. *Оцените деятельность гражданского общества.*
4. *Определите факторы, создающие условия для существования гражданского общества.*
5. *Напишите эссе на тему: «Я – часть гражданского общества».*

8

ДЕМОКРАТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА

Говоря о гражданском обществе, мы подразумеваем общество, отличающееся свободой деятельности и творчества. С правовой точки зрения – это свободная среда для конкуренции и сотрудничества свободных и равноправных людей. Поэтому для такой среды главным требованием является претворение в жизнь демократических принципов.

Какое значение имеет демократическая форма управления народом, обществом? Какие демократические принципы существуют в обществе, в котором основу составляют мнения граждан?

«Демократия», будучи словом греческого происхождения, означает «власть народа». Впервые эта форма правления появилась в древнегреческих городах-государствах. Но существовавшая тогда демократия была «рабовладельческой демократией», так как управление государством могли осуществлять только свободные граждане страны.

Почему для гражданского общества необходима демократическая среда? Обоснуйте свои идеи.

Один из выдающихся президентов США Авраам Линкольн говорил о демократии: «Демократия – это власть народа, созданная для народа».

Понятие «современная демократия» является формой политического правления, основанной на власти народа. Одним из ее главных признаков является разделение власти на независимые друг от друга ветви, наличие основного закона – Конституции. Эти принципы закрепились в обществе как препятствия к установлению диктатуры. В таком обществе главными формами гражданского контроля являются: открытое проведение собраний, подготовка государственных отчетов, отчет чиновников о своей деятельности, наличие независимых средств массовой информации.

В чем заключается роль общества в государственном управлении?

▲

Здание Верховного Суда Азербайджанской Республики

Основной источник власти – это народ. Получение им (народом) прав на создание государства, на участие в его управлении, на выборы своих представителей и их периодическое переизбрание считаются демократическими принципами. Сущность этих принципов состоит в том, что каждый гражданин по достижении им определенного возраста может непосредственно участвовать в управлении государством. Поэтому обладание равными правами, получение равных возможностей в политическом управлении, выборы представителей народа являются основой власти. Именно по этой причине государство защищает, гарантирует права человека и свободы граждан.

Верховенство прав человека нашло свое отражение в Конституции Азербайджанской Республики.

Конституция Азербайджанской Республики

Статья 56. Избирательное право

I. Граждане Азербайджанской Республики имеют право избирать и быть избранными в государственные органы, а также участвовать в референдуме.

Плюрализм – *существование разных мнений по одному вопросу.*

В демократическом обществе у каждого гражданина есть своя позиция. В этом смысле формирующийся в гражданском обществе на основе разных мнений, взглядов, идей, отзывов плюрализм* является одним из его главных принципов.

Как вы думаете, почему в демократическом обществе сохранение равновесия между большинством и меньшинством считается одним из важных факторов? Обоснуйте свое мнение.

В настоящее время реализация гражданского контроля возможна только в государствах с гражданским обществом, так как разница между государством и таким обществом незаметна. Несмотря на то, что деятельность общества и государственных структур, механизмов целиком не совпадают, выдвижение личности на передний план в отношениях «личность и государство» совпадает с целью проведения в жизнь общественных интересов.

Одним из демократических принципов, необходимых в гражданском обществе, является создание свободной экономической среды. В таком обществе граждане ради улучшения своего благосостояния при условии выплаты государственных налогов могут заниматься самостоятельной экономической деятельностью, свободно использовать свою собственность и доходы.

В гражданском обществе граждане, излагая свое мнение, решают проблемы с помощью многочисленных независимых организаций в коллективной форме.

Какие трудности могут возникнуть в обществе, если не будут выплачиваться налоги? Обоснуйте свои рассуждения.

Гражданское общество базируется на следующих принципах:

1. Экономическая свобода, рыночная экономика, наличие разных форм собственности.
2. Безусловная защита и обеспечение прав человека и свобод граждан.
3. Верховенство закона и равенство всех граждан перед законом.
4. Наличие демократической власти, основанной на принципе разделения власти.
5. Формирование государства, в котором имеются демократические, социальные и гражданские институты.
6. Политический, идеологический и культурный плюрализм.
7. Наличие свободы мысли и слова, независимых средств массовой информации, свободная деятельность прессы.
8. Невмешательство государства в личную и общественную жизнь людей, наличие между гражданином и государством взаимных обязанностей, ответственности и обязательств.
9. Национальное согласие, компромисс, партнерство.
10. Эффективная социальная политика, обеспечивающая достойный уровень жизни личности.

Свяжите друг с другом основные принципы гражданского общества.

Таким образом, гражданское общество тождественно демократическим ценностям и даже само устанавливает демократическое общество. Оно объединяет в себе, с одной стороны, социально-экономические, духовные, а с другой стороны – политические аспекты жизни. Насколько будет развито гражданское общество с точки зрения самодеятельности его членов и разнообразия объединений, настолько и будет обеспечено продвижение правового государства демократическим путем. Иными словами, насколько политический строй склоняется к демократии, настолько и будет обеспечиваться развитие гражданского общества.

1. *Сравните демократические принципы с принципами, присущими гражданскому обществу. Найдите сходства и отличия.*
2. *Обоснуйте справедливость суждения: «Гражданское общество считается наиболее прогрессивным способом управления современности».*
3. *Объясните мысль «Формирование гражданского общества».*
4. *Найдите в Конституции Азербайджанской Республики статьи, подтверждающие свободу человека. Докажите с помощью фактов реализацию выбранных статей в нашей стране.*
5. *Проанализируйте в сравнительной форме древнегреческую и современную мировую демократии. Выявите признаки сходства и отличия между ними.*

9

ПРАВА ЧЕЛОВЕКА

На арабском языке слово «право» означает «правда». История идеи человеческих прав уходит своими корнями в древние времена. С древних времен люди стремились создать такую модель государства, которая была бы построена на принципе уважения к человеческому достоинству.

Почему появились права человека и превратились в основной фактор?

Какова роль принятия законов о правах и свободах человека в жизни людей?

Как говорил Общенациональный лидер Гейдар Алиев: «Права человека – это права каждого человека, и в то же время – это права каждого народа».

Права человека – это присущие каждому человеку во взаимоотношениях с государством основные моральные и юридические права. Права человека постоянно защищаются, а при нарушении прав проводится борьба для их защиты. Права человека связаны с его основными потребностями. Потребности человека не ограничиваются только правом на жизнь, это понятие намного шире. Потребности человека связаны с обеспечением достойной жизни и в материальном, и в духовном отношении. Все люди должны быть равноправными, между ними не должно быть различий.

Задача защиты прав человека, можно сказать, признана со стороны всех стран мира. Понятие прав человека встречается еще в принятой в 1789 году во Франции «Декларации прав человека и гражданина». Согласно этой декларации злоупотребление правами человека не допустимо.

Права человека в соответствии с идеей о равенстве прав всех людей выражены в декларации следующим образом: каждый человек, независимо от расы, пола, языка, политических и других взглядов, национального и социального происхождения, имущества, рождения и т.п., обладает гарантированными правами и имеет право на свободу.

Права людей делятся на две основные группы: **материальные** и **процессуальные.**

?

Почему возникли представления о правах человека и превратились в основной фактор? Какова роль признания основных прав человека в жизни людей?

МАТЕРИАЛЬНЫЕ ПРАВА *объединяют гражданские права, политические права, экономические и социальные права, а также культурные права. Они классифицируются в следующем порядке:*

Гражданские права – *все люди равны перед законом, право на гражданство, право на уважение чести и достоинства личности, право на свободу слова, совести, вероисповедания.*

Политические права – *право на участие в принятии решений органами власти, избирательное право, право на создание партии, профсоюзной организации и на участие в их деятельности, право на проведение митингов и демонстраций.*

Экономические и социальные права – *право на труд, справедливые и благоприятные условия труда, право на использование научных достижений, право на создание профессиональных организаций, право на отдых, право на образование и здравоохранение.*

Культурные права – *право на участие в материальной жизни общества, право на использование научных достижений.*

ПРОЦЕССУАЛЬНЫЕ ПРАВА – *это совокупность методов и соответствующих учреждений, которые защищают человека от произвола. К этим правам относятся: право обращения в суд, право на участие в референдуме и др.*

Защита прав человека, обеспечение благосостояния народа в нашей стране нашли свое отражение в первых статьях Конституции Азербайджанской Республики.

Статья 1. Источник власти

I. В Азербайджанской Республике единственным источником государственной власти является народ Азербайджана.

II. Народ Азербайджана состоит из граждан Азербайджанской Республики, проживающих на территории Азербайджанской Республики и за ее пределами, рассматривающихся как подвластные Азербайджанскому государству и его законам, что не исключает нормы, установленные международным правом.

Статья 2. Суверенитет народа

I. Свободно и независимо определять свою судьбу и учреждать свою форму правления является суверенным правом народа Азербайджана.

II. Народ Азербайджана осуществляет свое суверенное право непосредственно путем всенародного голосования — референдума и посредством своих представителей, избранных на основе всеобщего, равного и прямого избирательного права путем свободного, тайного и личного голосования.

3 сентября 1953 года вступила в силу Европейская «Конвенция о защите прав человека и основных свобод». Правительства, являющиеся основными членами Совета Европы и подписавшие эту конвенцию, пришли к согласию, приняв провозглашенную на Генеральной Ассамблее ООН 10 декабря 1948 года «Всеобщую декларацию прав человека». Стороны, пришедшие к согласию, взяв за основу цель Декларации – признание и претворение в жизнь провозглашенных прав – предусмотрели поддержку прав и основных свобод человека.

?

В чем значение документа о правах человека, принятого ООН?

▲

Здание ООН в Нью-Йорке (США)

В Европейской Конвенции о защите прав человека и основных свобод отведено место таким основным правам человека, как право на справедливый суд, право не быть незаконно наказанным, право на свободу мысли, совести, вероисповедания и т.д. Там отмечается:

Статья 2. Право на жизнь

1. *Право каждого лица на жизнь охраняется законом. Никто не может быть умышленно лишен жизни иначе как во исполнение смертного приговора, вынесенного судом за совершение преступления, в отношении которого законом предусмотрено такое наказание.*

В 27 статье Конституции Азербайджанской Республики это право отражено так:

I. *Каждый имеет право на жизнь.*

II. *За исключением уничтожения вражеских солдат во время вооруженного нападения на государство, применения смертной казни на основании вступившего в законную силу приговора суда и предусмотренных законом других случаев, право любого лица на жизнь неприкосновенно.*

В Европейской «Конвенции о защите прав человека и основных свобод» отмечается:

Статья 5. Право на свободу и личную неприкосновенность

1. Каждый человек имеет право на свободу и личную неприкосновенность. Никто не может быть лишен свободы иначе как в следующих случаях и в порядке, установленном законом:

а) законное содержание под стражей лица, осужденного компетентным судом;

б) законное задержание или заключение под стражу лица за неисполнение вынесенного в соответствии с законом решения суда или с целью обеспечения исполнения любого обязательства, предписанного законом.

Это право так отражено в нашем основном правовом документе – Конституции Азербайджанской Республики:

Статья 28. Право на свободу

I. *Каждый имеет право на свободу.*

II. *Право на свободу может быть ограничено только в предусмотренном законом порядке путем задержания, заключения под стражу или лишения свободы.*

III. Каждый, кто законно находится на территории Азербайджанской Республики, вправе свободно передвигаться, выбирать место жительства и выезжать за пределы Азербайджанской Республики.

IV. *Гражданин Азербайджанской Республики имеет право в любое время беспрепятственно возвращаться в свою страну.*

Можно ли считать справедливой принятую Европейскую «Конвенцию о защите прав человека и основных свобод»? Оцените представленные здесь статьи этой Конвенции.

В третьей главе Конституции Азербайджанской Республики под общим заголовком «Основные права и свободы человека и гражданина» представлены статьи начиная от 24-й до 71-й, которые охватывают следующие темы: «Основной принцип прав и свобод человека и гражданина», «Право на равенство», «Защита прав и свобод человека и гражданина», «Право собственности», «Право на безопасное проживание», «Право на заключе-

ние брака», «Право на труд», «Право на отдых», «Право жить в здоровой окружающей среде», «Право на образование», «Свобода совести», «Право на гражданство», «Избирательное право» и др.

Почему перечисленные здесь статьи относят к основным правам человека? В какой степени статьи по защите прав человека, принятые в Конституции Азербайджанской Республики, соответствуют международным документам по защите прав человека? Сравните и найдите сходство между ними.

В 56-й статье Конституции «Избирательное право» указано:

I. *Граждане Азербайджанской Республики имеют право избирать и быть избранными в государственные органы, а также участвовать в референдуме.*

II. *Не имеют право участвовать в выборах, а также в референдуме лица, недееспособность которых признана решением суда.*

III. *Право военнослужащих, судей, государственных служащих, религиозных деятелей, лиц, лишенных свободы по вступившему в законную силу приговору суда, других лиц, указанных в настоящей Конституции и законе, быть избранными может ограничиваться законом.*

Право на участие в выборах является главной составной частью прав человека. Наше государство, считающее народ источником власти, создает каждому условия для участия в выборах. Для граждан Азербайджанской Республики право участвовать в выборах предоставляется по достижении 18 лет. В нашей Республике проведение выборов организуют избирательные комиссии. Эти комиссии возглавляет Центральная избирательная комиссия. Законная реализация избирательных прав проводится на основе Избирательного кодекса Азербайджанской Республики.

Сейчас вы находитесь уже в таком возрасте, когда имеете право, распрощавшись со школой, получить разные специальности и профессии, построить свою жизнь, заниматься любой работой, для того чтобы лучше жить. Наверное, в будущем кто-то из вас станет предпринимателем, а наша Конституция обеспечивает право и на эту деятельность.

Необходимо отметить, что Азербайджанская Республика присоединилась ко многим конвенциям и соглашениям в области прав человека, в том числе к Конвенции ООН по политическим правам женщин от 1952 года, к Международной конвенции о ликвидации всех форм расовой дискриминации от 1965 года, к Международному пакту по экономическим, социальным и культурным правам от 1966 года, Международному пакту по гражданским и политическим правам от 1966 года, к Конвенции ООН о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин от 1979 года, Международной конвенции ООН по правам ребенка от 1989 года и к другим. В дополнение к этому, став полноправным членом Совета Европы 25 января 2001 года, Азербайджан подписал Европейскую конвенцию по правам человека.

В чем заключаются достижения, полученные в результате присоединения Азербайджана к Международным Конвенциям?

Права человека даны нам потому, что мы обладаем духовностью и чувствами. Права человека нужны для защиты каждой личности, для обеспечения каждому человеку достойной жизни в нормальных условиях.

Статья 59. Право на свободу предпринимательства

Свободно используя свои возможности, способности и имущество, отдельно или совместно с другими заниматься предпринимательской или иной не запрещенной законом экономической деятельностью.

Согласно трудовому законодательству, начиная с какого возраста можно заключить трудовой договор? Какова основная цель обеспечения права на свободную предпринимательскую деятельность? Какое значение имеет отражение этого права в Конституции?

Нарушение прав человека происходит в разных случаях. Одним из самых распространенных в мире нарушений прав человека является насилие.

Насилие – это угроза или применение силы, приводящие к телесным повреждениям, к ущербу здоровью, к

лишениям и даже к смерти. Может применяться с определенной целью. Например, наказать кого-либо или заставить действовать вопреки его воле. Оно может также быть актом внезапной агрессии. Насилие бывает физическим, вербальным, психологическим и половым. Независимо от формы, насилие является нарушением прав человека. Хотя в Конвенции прав ребенка ООН и многих региональных и международных договорах предусматривается обеспечение физической неприкосновенности, безопасности и достоинства детей, насилие по отношению к детям и сегодня широко распространено. Если обратиться к мировым показателям, во многих странах один из 10-ти школьников подвергается в школе насилию, и эта цифра со временем растет.

Несмотря на запрет физических наказаний в школе, сохраняются агрессия и групповые нападения. Дети, отличающиеся от других, например: более умные, более крупные или мелкие, имеющие дефекты дикции и т.д. становятся жертвами насмешек, сплетен, клеветы, запугивания, изоляции, а также применения физической силы, подвергаются насилию со стороны своих ровесников или старших детей.

Иногда школьники сталкиваются с такими негативными фактами, как:

• *Унижающие достоинство или оскорбляющие выражения, присвоение им оскорбительных прозвищ, жесты, насмешки, оскорбления и шутки;*

• *оскорбительные надписи на стенах;*

• *унижение, отстранение от группы, мучения, передразнивание или угрозы;*

• *издевательство над традициями, музыкой, акцентом или одеждой людей разных культур;*

• *разные формы физического воздействия без получения согласия, например: объятия, хватание за руки и т.д.*

• *булинг (травля).*

1. *Как вы думаете, возможно ли полное обеспечение прав человека?*
2. *Знаете ли вы свои права? Составьте схему по своим правам.*
3. *Как вы защищаете свои права?*
4. *В чем заключаются причины нарушения прав людей?*
5. *Подготовьте презентацию, посвященную защите прав человека на основе национальных правовых документов.*
6. *Что такое процессуальное право? Чем оно отличается от материального?*
7. *Проанализируйте принятые в Азербайджане и на международном уровне документы, посвященные защите основных прав человека.*
8. *Дополните таблицу:*

Материальные права			
Гражданские права	**Политические права**	**Культурные права**	**Экономические и социальные права**

Статья 24. Основной принцип прав и свобод человека и гражданина

I. Человеческое достоинство защищается и уважается.

II. Каждый с момента рождения обладает неприкосновенными, незыблемыми и неотъемлемыми правами и свободами.

III. Права и свободы включают также ответственность и обязанности каждого перед обществом и другими лицами. Злоупотребление правами не допускается.

Статья 25. Право на равенство

I. Все равны перед законом и судом.

II. Мужчины и женщины имеют равные права и свободы.

III. Государство гарантирует каждому равенство прав и свобод независимо от расы, этнической принадлежности, религии, языка, пола, происхождения, имущественного и служебного положения, убеждений, принадлежности к политическим партиям, профсоюзам и другим общественным объединениям. Запрещается ограничение прав и свобод человека и гражданина по признакам расовой, этнической, религиозной, языковой принадлежности, пола, происхождения, убеждений, политической и социальной принадлежности.

IV. Никому не может быть нанесен ущерб, предоставлены льготы или привилегии либо отказано в предоставлении льгот или привилегий по вышеуказанным основаниям.

V. Каждому обеспечиваются равные права в отношениях с государственными органами и носителями полномочий государственной власти, принимающими решения, связанные с правами и обязанностями.

VI. Лица с физическими и умственными недостатками пользуются всеми правами и несут обязанности, закрепленные в настоящей Конституции, за исключением прав и обязанностей, осуществление которых осложняется в силу их ограниченных возможностей.

Статья 26. Защита прав и свобод человека и гражданина

I. Каждый вправе защищать не запрещенными законом способами и средствами свои права и свободы.

II. Государство гарантирует защиту прав и свобод каждого.

Статья 27. Право на жизнь

I. Каждый имеет право на жизнь.

II. За исключением уничтожения вражеских солдат во время вооруженного нападения на государство, применения смертной казни на основании вступившего в законную силу приговора суда и предусмотренных законом других случаев, право любого лица на жизнь неприкосновенно.

III. Смертная казнь впредь до ее полной отмены может устанавливаться законом в качестве исключительной меры наказания только за особо тяжкие преступления против государства, против жизни и здоровья человека.

IV. Исключая предусмотренные законом случаи необходимой обороны, крайней необходимости, поимки и задержания преступника, предотвращения бегства заключенного из мест заключения, предотвращения мятежа против государства или государственного переворота, вооруженного нападения на страну, не допускается применение оружия против человека.

Статья 28. Право на свободу

I. Каждый имеет право на свободу.

II. Право на свободу может быть ограничено только в предусмотренном законом порядке путем задержания, заключения под стражу или лишения свободы.

III. Каждый, кто законно находится на территории Азербайджанской Республики, вправе свободно передвигаться, выбирать место жительства и выезжать за пределы Азербайджанской Республики.

IV. Гражданин Азербайджанской Республики имеет право в любое время беспрепятственно возвращаться в свою страну.

Статья 29. Право собственности

I. Каждый имеет право собственности.

II. Ни один вид собственности не превалирует над другими. Право собственности, в том числе право частной собственности, охраняется законом.

III. У каждого в собственности могут находиться движимость и недвижимость. Право собственности включает в себя право собственника единолично или совместно с другими лицами владеть, пользоваться и распоряжаться имуществом.

IV. Никто не может быть лишен собственности без решения суда. Не допускается полная конфискация имущества. Отчуждение собственности для нужд государства или общественных нужд может прозводиться только при условии предварительной справедливой оплаты ее стоимости

V. Частная собственность влечет социальные обязательства.

VI. В целях социальной справедливости и рационального использования земель право собственности на землю может быть ограничено законом.

VII. Государство гарантирует право наследования.

Статья 30. Право на интеллектуальную собственность

I. Каждый имеет право на интеллектуальную собственность.

II. Авторское право, изобретательское право и другие виды права интеллектуальной собственности охраняются законом.

Статья 31. Право на безопасное проживание

I. Каждый имеет право на безопасное проживание.

II. Запрещается посягать на жизнь какого-либо лица, на его физическое и духовное здоровье, собственность, жилье, применять в отношении него насилие, за исключением случаев, предусмотренных законом.

Статья 32. Право на личную неприкосновенность

I. Каждый имеет право на личную неприкосновенность.

II. Каждый имеет право хранить тайну личной и семейной жизни. Кроме случаев, предусмотренных законом, вмешательство в личную и семейную жизнь запрещается. Каждый обладает правом на защиту от незаконного вмешательства в личную и семейную жизнь.

III. Сбор, хранение, использование и распространение сведений о чьей-либо частной жизни без его согласия не допускаются. За исключением случаев, установленных законом, никто не может без его ведома и вопреки возражениям подвергнуться слежению, видео- и фотосъемкам, записи голоса и другим подобным действиям, за исключением установленных законом случаев.

IV. Государство гарантирует каждому право на сохранение тайны переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных сообщений и сведений, передаваемых другими средствами связи. Это право в предусмотренном законом порядке может быть ограничено для предотвращения преступления или для выявления истины при расследовании уголовного дела.

V. За исключением случаев, установленных законом, каждый может ознакомиться с собранными о нем сведениями. Каждый обладает правом потребовать исправления или изъятия (ликвидации) собранных о нем сведений, не соответствующих действительности, неполных, а также полученных с нарушением требований закона.

VI. За исключением случаев, установленных законом, вход в информационные ресурсы, ведущиеся в электронной форме или на бумаге, в целях получения данных о третьих лицах запрещается.

VII. За исключением случаев, когда лицо, которого касаются данные, открыто выражает согласие с этим, обработки статистических данных анонимного характера с условием недопущения дискриминации и допускаемых законом иных случаев, информационные технологии не могут быть использованы для разглашения данных о личной жизни, в том числе относительно убеждений, религиозной и этнической принадлежности.

VIII. Круг индивидуальных данных, а также условия их обработки, сбора, передачи, использования и охраны устанавливаются законом.

Статья 33. Право на неприкосновенность жилища

I. Каждый имеет право на неприкосновенность жилища.

II. Никто не вправе проникать в жилище против воли проживающих в нем лиц, иначе как в случаях, установленных законом, или на основании судебного решения.

Статья 34. Право на заключение брака

I. Каждый имеет право на создание семьи по достижении предусмотренного законом возраста.

II. Брак заключается на основе добровольного согласия. Никто не может быть принужден к заключению брака.

III. Семья и брак находятся под опекой государства. Материнство, отцовство, детство охраняются законом. Государство оказывает помощь многодетным семьям.

IV. Права супругов равны. Заботиться о детях, воспитывать их является как правом, так и долгом родителей.

V. Уважать родителей, заботиться о них является долгом детей. Трудоспособные дети, достигшие 18 лет, обязаны содержать нетрудоспособных родителей.

Статья 35. Право на труд

I. Труд является основой личного и общественного благосостояния.

II. Каждый имеет право свободно выбирать на основе своей способности к труду вид деятельности, профессию, занятие и место работы.

III. Никто не может быть принужден к труду.

IV. Трудовые договоры заключаются свободно. Никто не может быть принужден заключить трудовой договор.

V. Допускаются на основе судебного решения случаи привлечения к принудительному труду, условия и сроки которого предусмотрены законом, принуждение к труду в связи с исполнением приказов полномочных лиц во время военной службы, принуждение граждан выполнять требуемые работы во время чрезвычайного и военного положения.

VI. Каждый имеет право трудиться в безопасных и здоровых условиях, получать вознаграждение за свою работу без какой-либо дискриминации не меньше минимального размера оплаты труда, установленного государством.

VII. У безработных есть право на получение социального пособия от государства.

VIII. Государство использует все свои возможности для ликвидации безработицы.

Статья 36. Право на забастовку

I. Каждый имеет право бастовать самостоятельно или совместно с другими.

II. Право на забастовку работающих на основе трудового договора может быть ограничено только в случаях, предусмотренных законом. Не могут бастовать военнослужащие и гражданские лица, служащие в Вооруженных Силах Азербайджанской Республики.

III. Индивидуальные и коллективные трудовые споры разрешаются в порядке, установленном законом.

IV. За исключением случаев, установленных законом, локаут запрещается.

Статья 37. Право на отдых

I. Каждый имеет право на отдых.

II. Работающим по трудовому договору гарантируются установленный законом, но не превышающий 8 часов рабочий день, дни отдыха и праздничные дни, предоставление не менее одного раза в год оплачиваемого отпуска продолжительностью не менее 21 календарного дня.

Статья 38. Право на социальное обеспечение

I. Каждый имеет право на социальное обеспечение.

II. Оказание помощи нуждающимся является в первую очередь долгом членов их семей.

III. Каждый имеет право на социальное обеспечение по достижении установленного законом возраста, в случае болезни, инвалидности, потери кормильца, утраты трудоспособности, безработицы и в иных случаях, предусмотренных законом.

IV. Минимальный размер пенсий и социальных пособий устанавливается законом.

V. Государство создает возможности для развития благотворительной деятельности, добровольного социального страхования и других форм социального обеспечения.

Статья 39. Право жить в здоровой окружающей среде

I. Каждый имеет право жить в условиях здоровой окружающей среды.

II. Каждый имеет право на сбор информации о подлинном состоянии окружающей среды и на возмещение ущерба, причиненного его здоровью и имуществу экологическим правонарушением.

III. Никто не может представлять угрозу или наносить ущерб окружающей среде, природным ресурсам сверх пределов, установленных законом.

IV. Государство гарантирует сохранение экологического баланса, защиту определенных законом видов дикорастущих растений и диких животных.

Статья 40. Право на культуру

I. Каждый имеет право участвовать в культурной жизни, пользоваться учреждениями культуры и культурными ценностями.

II. Каждый обязан с уважением относиться к историческому, культурному и духовному наследию, заботиться о нем, охранять памятники истории и культуры.

Статья 41. Право на охрану здоровья

I. Каждый имеет право на охрану здоровья и медицинскую помощь.

II. Государство принимает необходимые меры по развитию всех видов здравоохранения, функционирующего на основе различных видов собственности, гарантирует санитарно-эпидемиологическое благополучие, создает возможности для различных форм медицинского страхования.

III. Должностные лица, скрывающие факты и случаи, которые создают угрозу для жизни и здоровья людей, привлекаются к ответственности в соответствии с законом.

Статья 42. Право на образование

I. Каждый гражданин имеет право на образование.

II. Государство гарантирует право на бесплатное обязательное общее среднее образование.

III. Система образования контролируется государством.

IV. Государство гарантирует талантливым лицам продолжение образования независимо от их материального положения.

V. Государство устанавливает минимальные стандарты образования.

Статья 43. Право на жилище

I. Никто не может быть незаконно лишен жилища.

II. Государство поощряет жилищное строительство, принимает специальные меры по реализации права людей на жилище.

Статья 44. Право на национальную принадлежность

I. Каждый вправе сохранять свою национальную принадлежность.

II. Никто не может быть принужден к изменению своей национальной принадлежности.

Статья 45. Право пользования родным языком

I. Каждый имеет право пользования родным языком. Каждый имеет право получить воспитание и образование, творить на любом языке по своему желанию.

II. Никто не может быть лишен права пользования родным языком.

Статья 46. Право на защиту чести и достоинства

I. Каждый имеет право защищать свои честь и достоинство.

II. Достоинство личности охраняется государством. Ничто не может служить основанием для унижения достоинства личности.

III. Никто не может быть подвергнут пыткам и истязаниям. Никто не может быть подвергнут обращению или

наказанию, унижающему человеческое достоинство. Ни над кем без его добровольного согласия не могут проводиться медицинские, научные и другие опыты.

Статья 47. Свобода мысли и слова

I. Каждый обладает свободой мысли и слова.

II. Никто не может быть принужден к выражению своих мыслей и убеждений или отказу от них.

III. Не допускаются агитация и пропаганда, возбуждающие расовую, национальную, религиозную, социальную и основанные на каких бы то ни было других критериях рознь и вражду.

Статья 48. Свобода совести

I. Каждый обладает свободой совести.

II. Каждый вправе свободно определять свое отношение к религии, исповедовать индивидуально или совместно с другими любую религию или не исповедовать никакой, выражать и распространять свои убеждения по отношению к религии.

III. Совершение религиозных обрядов является свободным, если не нарушает общественный порядок или не противоречит общественной нравственности.

IV. Вероисповедание и религиозные убеждения не оправдывают правонарушения.

V. Никто не может принуждаться к выражению (демонстрации) религиозного верования и убеждения, совершению религиозных обрядов или участию в них.

10

НАШИ ПРАВА ЗАЩИЩАЮТСЯ НА МЕЖДУНАРОДНОМ УРОВНЕ

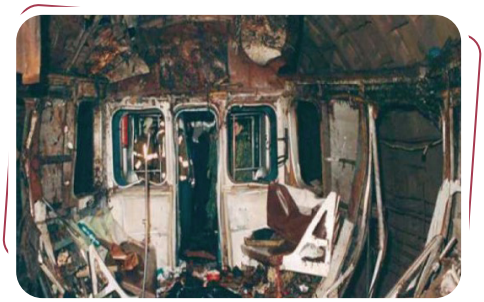
Беспрерывные войны, происходящие в мире, становятся причиной нарушения прав людей, унижения чести и достоинства человека и т.д. Однако не только войны и конфликты, а также террор и подобные события приводят к нарушению прав людей.

Начиная с XIX века борьба в области защиты прав человека стала проводиться в международном масштабе. Однако в этот период не было совершено значительных дел для защиты прав человека. Начиная с середины XX века борьба за защиту прав человека оставила свой след в истории и сыграла решающую роль.

Почему в истории защиты прав человека решающую роль сыграл XX век? Защищаются ли с этого периода наши права на международном уровне?

Для защиты прав и свобод людей начали действовать многие международные организации. Для защиты прав человека на международном уровне были достигнуты разные соглашения.

В 1945 году была создана ООН (Организация Объединенных Наций). Цель создания этой организации – перевести в правовую плоскость отношения разного характера между странами. 10 декабря 1948 года Генеральная Ассамблея ООН приняла «Всеобщую декларацию прав человека».



▲

Последствия террористического акта, который произошел 19 марта 1994 года на станции метро 20 Января

Принятие Всеобщей декларации прав человека на Генеральной Ассамблее ООН. Париж, 1948 год

Основной целью принятия этой декларации стало установление прав человека и норм их исполнения для всех государств. Эта декларация – важный международный документ, демонстрирующий возможности сотрудничества в области защиты прав человека в странах с разным политическим и социально-экономическим строем.

В декларации отражены 7 принципов. Эти принципы следующие:

1. *Не применять силу или не угрожать силой;*
2. *Решать международные споры мирным путем;*
3. *Не вмешиваться в дела внутренней политики государства;*
4. *В соответствии с уставом ООН осуществлять сотрудничество между государствами;*
5. *Право народов на равенство и самоопределение;*
6. *Суверенитет государств;*
7. *Добросовестное выполнение в соответствии с Уставом ООН обязательств, взятых на себя государствами.*

Какие еще принципы могут быть в Декларации? Запишите свои дополнения.

Еще в 1965 году на заседании Генеральной Ассамблеи ООН была принята «Международная конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации», осуждавшая расовую неприязнь. В этом документе было рекомендовано изменить политику, приводящую к расовой дискриминации.

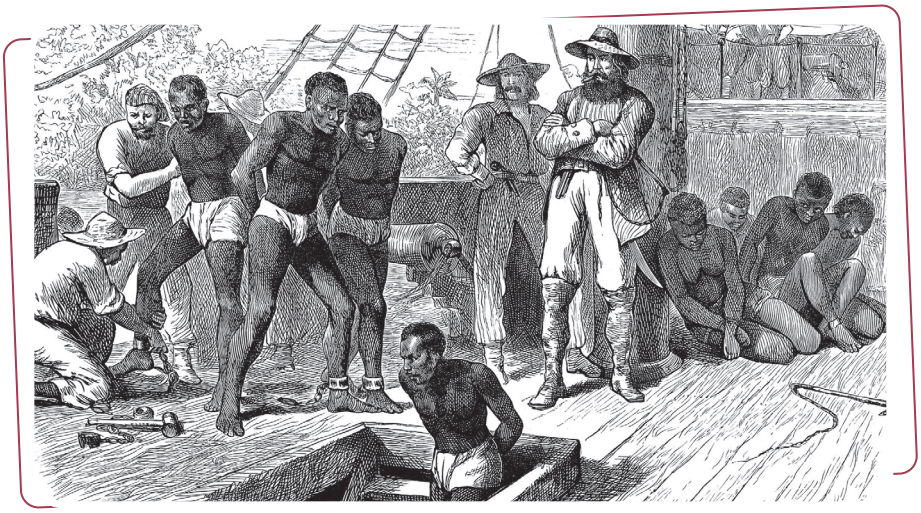
Одним из документов, принятых международным сообществом, является «Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах», принятый в 1966 году. Этот Пакт провозглашает и закрепляет право на справедливые и благоприятные условия труда, право на создание профсоюзов, права на социальное обеспечение, защиту семьи, здоровья, образования и т.д.

Установите значение «Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах» и приведите примеры предпринятых в этом направлении шагов в нашей Республике.

▲
Хельсинки. Финляндия

Другой документ – «Международный пакт о политических и гражданских правах» – декларирует защищаемые законом права на жизнь, личную неприкосновенность, мирные собрания, свободу слова, совести и вероисповедания. Согласно этому пакту, никто не может быть произвольно лишен жизни, не должен подвергаться пыткам, содержаться в рабстве, привлекаться к принудительному или обязательному труду.

В настоящее время многие страны мира являются участниками этих пактов.



В заключительном акте Хельсинкского Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе от 1 августа 1975 года было представлено 10 принципов; к принципам, перечисленным выше, добавилось еще 3:

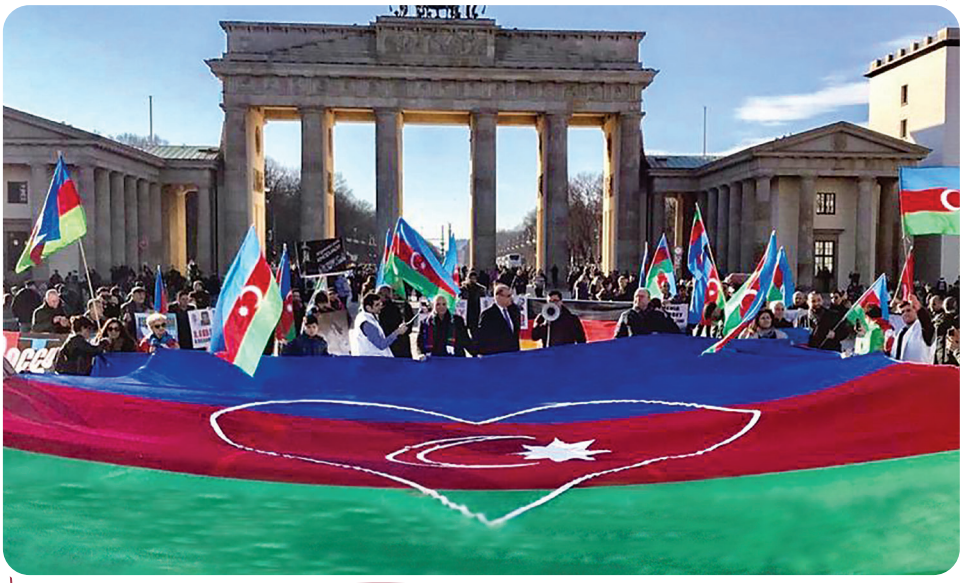
1. Неприкосновенность границ;
2. Территориальная целостность государств;
3. Уважение к основным правам и свободам человека.

На самом деле, принятый в Хельсинки Заключительный акт – это документ регионального характера, он не является международным договором. Однако закрепленные в этом документе принципы, в том числе данные 3 принципа, являются частью всеобщего международного права и признаны всеми государствами. Таким образом, Хельсинский Заключительный акт продекларировал десять наиболее основных общепринятых принципов современного международного права.

Хельсинский акт поставил перед государствами основные обязательства. Согласно обязательствам, государства должны уважать и поддерживать на международном уровне права человека.

Азербайджанская Республика также поддерживает принятые права человека и свободы граждан и осуществляет мероприятия в этой области. После обретения независимости Азербайджанская Республика приняла за основу построение демократического, правового и светского государства в соответствии с международными нормами и выбрала свой путь развития. В Конституции Азербайджанской Республики, принятой путем всенародного голосования, обеспечение прав и свобод человека и гражданина декларируется как высшая цель государства.

В Конституции перед законодательными, исполнительными и судебными органами поставлены обязанности защиты прав и свобод каждого человека независимо от его расы, национальности, вероисповедания, языка, пола, происхождения, взглядов, политической и социальной принадлежности и др.



Найдите статьи в Конституции Азербайджанской Республики, посвященные правам человека. Сравните отраженные в этих статьях вопросы с международными документами и обсудите их.

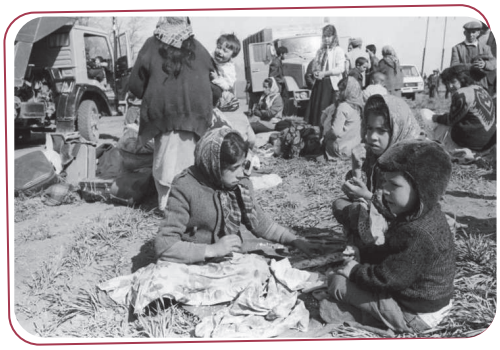
Поддерживая идею о реализации прав человека в жизни каждого гражданина и в обществе, Азербайджанская Республика присоединилась к 20-ти международным конвенциям и соглашениям в области прав человека.

Общенациональный лидер Гейдар Алиев в 1998 году издал указ «О мероприятиях, проводимых в области обеспечения прав и свобод человека и гражданина». Издание этого указа было приурочено к 50-летию принятия Всеобщей декларации прав человека 10 декабря 1948 года. В этом указе говорится о том, что основными критериями, которыми необходимо руководствоваться при создании законопроектов и принятии законов, должны быть отраженные в Конституции Азербайджанской Республики основные права и свободы человека. Кроме того, депутаты Милли Меджлиса должны принимать активное участие в работе комитетов и мероприятиях таких организаций, как ОБСЕ и Парламентская Ассамблея Совета Европы, Парламентская Ассамблея государств-членов Содружества Независимых Государств, Парламентская Ассамблея Организации Черноморского Экономического Сотрудничества, Межпарламентский союз. Нужно вести пропаганду государственной политики Азербайджанской Республики в области защиты прав и свобод человека. Должна быть усилена работа по восстановлению прав лиц, ставших беженцами и вынужденными переселенцами в результате армяно-азербайджанского конфликта.

Мигрант – *лицо, совершающее переселение из родной страны в другую страну.*

Одной из задач, предусмотренных в Указе, стало выяснение возможности присоединения Азербайджанской Республики к международной конвенции «О защите прав всех трудящихся-*мигрантов** и членов их семей», к первому факультативному протоколу «Международного пакта по гражданским и политическим правам» ООН от 23 марта 1976 года, ко второму факультативному протоколу «Международного пакта по гражданским и политическим правам» ООН от 15 декабря 1989 года и ко всем другим международным соглашениям, существующим в области прав человека.

Таким образом, на основе принятых постановлений становится ясно, что наши права защищены и на международном уровне.



В Указе также получили свое отражение нижеследующие пункты:

- *Для полного и плодотворного проведения в жизнь обязательств, вытекающих из международных соглашений по правам человека, к которым присоединилась Азербайджанская Республика, обеспечить проведение соответствующих мероприятий;*
- *Провести мероприятия по развитию сотрудничества с Европейской комиссией, Советом Европы, Бюро демократических институтов ОБСЕ по правам человека, Хельсинкской организацией, наблюдающей за правами человека, а также с другими организациями, действующими в области прав человека;*
- *Обеспечить создание и развитие взаимных связей с негосударственными организациями по защите прав, действующими в Азербайджанской Республике.*

▲

Вынужденные переселенцы, покинувшие родные азербайджанские земли в результате армянской оккупации

1. *Какие факты нарушения прав и свобод человека и гражданина вы можете привести?*
2. *Что вас больше всего заставляет задуматься в документах, посвященных международному праву?*
3. *Подготовьте презентацию, посвященную сравнению «Всеобщей декларации прав человека» и национальных правовых документов.*
4. *Составьте таблицу по значению защиты прав и свобод человека и гражданина на основе дополнительной информации.*
5. *Какие еще есть дополнительные документы по защите прав и свобод человека и гражданина? Продемонстрируйте значение этих документов на основе проведенного исследования.*
6. *Как вы думаете, почему, несмотря на наличие большого количества документов по защите прав и свобод человека и гражданина, до сих пор существуют люди, нарушающие эти права? Подготовьте презентацию, объясняющую причины таких нарушений.*
7. *Напишите эссе на тему: «Наши права защищены на международном уровне».*

11

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ – НАШЕ ПРОЦВЕТАНИЕ

В настоящее время наша Республика, благодаря своим экономическим возможностям, известна во всем мире. Рациональное использование богатств нашей страны предоставляет возможность для повышения уровня благосостояния народа. Несмотря на существующее военное положение, наша страна в экономическом отношении не отстает от развитых государств.

Как вы думаете, каковы причины такого развития нашей экономики? Какое значение имеет проведение эффективных мер для развития экономики страны?

Общенациональный лидер Гейдар Алиев говорил: «Государство с сильной экономикой способно на все». Увеличение экономической мощи нашего государства оказало влияние на все сферы жизни. Регулирование экономического положения государства и способствование его развитию входит в интересы всех граждан страны.

Семья тоже маленькое государство. К примеру, Угур и Бану – брат и сестра. Они некоторое время экономили деньги, которые им давал отец. Для хранения денег они изготовили специальные коробочки.

Помимо этого, они завели сберегательные книжки для учета вложенных в коробочку и изъятых из нее денег. Каждый раз они делали заметки в своих книжках. Как-то раз, сверяя денежный баланс в сберегательных книжках, они обнаружили, что Бану сэкономила больше денег. Угур, увидев на своем балансе меньшую, чем у Бану сумму, удивился, поскольку отец им всегда выдавал одинаковую сумму денег. Для выяснения причин такого несоответствия Бану предложила сверить все расходы, произведенные в течение месяца. При проведении расчетных операций Угур пользовался калькулятором. Он проследил все записи по одной в своей сберегательной книжке. Пересчитывая суммы вложенных и изъятых денег, он постепенно входил в курс дела. Однако его беспокоило накопление большей суммы денег у Бану. Как же так вышло, что у Бану осталось больше денег?

Бану поняла обеспокоенность Угура. Она принесла свою сберегательную книжку и прочитала заметки. Потом она обратилась с просьбой к Угуру пересмотреть ее расчеты. Когда Угур пересчитывал деньги Бану, то понял ситуацию. Он вспомнил вопрос, который Бану всегда задавала себе перед покупкой чего-либо: «Это действительно мне нужно или просто я хочу купить это?» Значит, Бану очень экономно тратила деньги. Она не тратила деньги на ненужные и бесполезные вещи.

Умение вести учет расходов и определять необходимость приобретения того или иного товара создает нам условия для рационального существования.

Для того, чтобы жить, всем нужны деньги, и каждый использует их по-разному. Одни люди зарабатывают больше денег, другие – меньше. Одни тратят больше, другие экономят. Наряду с людьми, которые откладывают часть заработанных денег, есть и такие, которые тратят все заработанное да еще берут в долг, а потом попадают в безвыходное положение.

?

Предпочитаете ли вы рациональные пути при расходовании денег? А что такое рациональная экономика? Что составляет основы экономической рациональности?

Использование этого опросного листка может быть полезным для вас при покупке товаров.

Что мне хотелось бы купить?

Почему я хочу купить это?

Это мне действительно необходимо?

Стоит ли потраченных денег и времени приобретение и хранение этого?

Сколько недель мне придется экономить карманные расходы, чтобы купить это?

Могу ли я вместо этого использовать то, что уже имею?

Могу ли я арендавать эту вещь или вместо новой приобрести уже использованную?

Поможет ли мне эта вещь достичь финансовых целей или лучше сэкономить сейчас, чтобы в будущем приобрести что-то более необходимое?

Люди, более успешно управляющие своими деньгами, могут лучше контролировать свои доходы и расходы. Поэтому, ответив на нижеследующие вопросы, вы можете произвести расчеты:

- Какую сумму денег вы заработали за неделю?
- Какую сумму денег вы потратили?
- Что еще вы могли бы сделать с потраченной суммой денег?

Представьте, что вы организуете праздник в детском доме. Этот праздник будет отличаться тем, что вы будете участвовать в нем и в качестве гостя, и в качестве повара. Для того чтобы на столе был представлен разнообразный ассортимент блюд, будут нужны средства. Но, учитывая бюджет всех детей, невозможно будет собрать большую сумму. Чтобы на небольшие средства, приготовить разнообразное угощение, необходимо предпринять рациональные шаги.

Какие рациональные меры вы можете предложить? Какой план вы бы составили для проведения праздника? Выскажите свои предложения. Проведите обсуждение для определения наиболее эффективного предложения.

Если вы хотите накопить больше средств, то можете воспользоваться следующей таблицей:

Дата операции	*Депозит**	*Изъятие*	*Итоговый баланс*

Депозит – *денежные средства на счетах физических и юридических лиц в банке.*

Экономическая рациональность *дает возможность определить влияние разных новшеств на результат производства. То есть экономическая рациональность определяется при сравнении затрат на продукцию до и после применения научно-технических достижений. В то же время для характеристики экономической рациональности проводится расчет и других показателей: прибыль, продуктивность и т.п.*

Перечислите факторы, создающие условия для экономической рациональности.

Международная организация по стандартизации занимается стандартизацией во всех областях, за исключением электротехники, электроники и телекоммуникации.

Одним из факторов, создающих условия для повышения рациональности, является качество. Для достижения качества необходимо максимальное использование потенциала. Стоимость производимой продукции, наряду с ее качеством, определяется и количеством затраченных на нее средств. Важным фактором для рациональной экономики является производство качественной продукции при минимальных затратах.

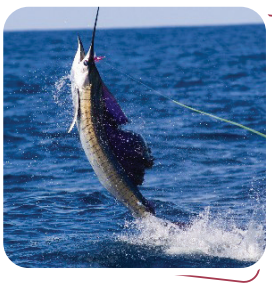
В связи с развитием науки и техники в понятии экономической эффективности появился ряд новшеств. Открылись возможности внедрения новых стандартов для развития этой области. При выявлении стоимости всех видов продукции используются стандарты.

Разъясните, в чем заключается влияние научно-технического прогресса на экономическую рациональность.

Чтобы получить экономическую продуктивность при внедрении созданных стандартов, необходима совместная работа органов государственной стандартизации с местными службами.

Наша страна богата ресурсами. Для использования экономического потенциала, наряду с полным привлечением ресурсов к циклу производства, необходимо их более рациональное использование. Так как качество и количество природных ресурсов, являясь одним из главных факторов экономического роста, важно для экономического развития.

Говоря о природных ресурсах, имеют в виду все природные компоненты: почву, нефть, воду и др.



Почва является основным ресурсом для проведения сельскохозяйственных работ. Плодородие почвы означает повышение урожайности сельского хозяйства. Конечно, если почва из-за солености, песчаности или по другой причине непригодна, это требует вложения дополнительного капитала. В результате этого станет возможным рациональное использование этой территории.

Наряду с почвой, одной из отраслей, приносящих прибыль экономике страны, является нефть. Нефтяной сектор – одна из областей, сыгравших главную роль в развитии нашей экономики. Рациональное использование почвы, нефти, воды и других наших природных ресурсов в итоге приносит большую прибыль экономике страны.

Прокомментируйте влияние природных ресурсов на развитие экономики.

Особую роль в росте экономики играют количество и качество трудовых ресурсов. Для экономического роста необходимо более рационально использовать трудовые ресурсы. Надо отметить, что в зависимости от уровня образования и профессиональной подготовки рабочая сила может в разной степени оказывать влияние на экономической рост.

Одним из факторов, влияющих на экономический рост, является рациональное распределение ресурсов. Насколько значительную роль играет рациональное использование ресурсов для экономического роста, настолько же значимо их рациональное распределение.

Обоснуйте с помощью фактов влияние образования и профессиональной подготовки на экономический рост.

Банки и банковское дело занимают одно из значительных мест в экономике современных развитых стран. В банках осуществляются разные банковские услуги.

Большая часть населения, пользуясь банковскими услугами, регулирует в той или иной форме свой образ жизни.

Банки, наряду с депозитами и кредитами, также занимаются следующими видами банковской деятельности:

- Открывают банковский счет для клиента;
- Осуществляют переводы денег с помощью банковских счетов;
- Осуществляют безналичные платежи;
- Хранят документы и ценные вещи в специальных комнатах или сейфах и т.д.

Банки также предлагают для лиц, желающих заниматься бизнесом, за определенную плату консультационные услуги и услуги финансовых советников. В настоящее время одним из самых удобных способов, организуемых банковской системой, является установка терминалов. С помощью этих терминалов в различных местах – в торговых центрах, магазинах и объектах совершаются безналичные платежи.

Такие новшества банковской системы играют важную роль в регулировании экономики.

В систему банков Азербайджана входят банки, действующие в соответствии с законодательством нашей страны.

Центральный банк – это государственная организация, определяющая денежную и валютную политику государства, организующая оборот наличных денег, формирующая курс маната по отношению к иностранным валютам, обеспечивающая организацию и функционирование платежных систем. В то же время Центральный Банк в соответствии с законодательством Азербайджанской Республики осуществляет полномочия органа по надзору за финансовыми рынками, включая лицензирование и контроль на рынке финансовых услуг, защиту прав инвесторов и потребителей финансовых услуг.

---

1. *Разъясните влияние рационального расходования на развитие экономики.*
2. *Подготовьте презентацию на тему: «Рациональная экономика в семье».*
3. *Подготовьте проект о рациональной организации расходов на тему: «Школа готовится к празднику».*
4. *Разъясните суждение: «Прибыль государства – это результат рациональной экономики».*
5. *Подсчитайте свои расходы в течение недели и заполните ячейки таблицы:*

Дата	*Источник и сумма прибыли*	*Что я купил(а) (расходы)*	*За сколько?*	*Необходима ли была эта покупка?*

6. *Проанализируйте и дайте свою оценку высказыванию: «В развитых странах мира экономическая рациональность основывается на развитии науки и техники».*
7. *Подготовьте презентацию об экономическом прогрессе в развитых странах.*
8. *Представьте, что вы открыли шоколадную фабрику. Для того чтобы выдержать конкуренцию, вы должны провести определенные профилактические работы. В данной ситуации необходимо выбрать наиболее рациональные пути. Какие шаги вы могли бы предпринять?*

III РАЗДЕЛ

Культура и толерантность

12

ТОЛЕРАНТНОСТЬ

Мир был свидетелем многих преступлений. Испания вошла в историю как страна, которая предала суду инквизиции всех, кто не был католиком, а США – как страна, которая в течение нескольких столетий угнетала темнокожих и индейцев из-за их расовой принадлежности. Но самое ужасное из подобных преступлений – «*Холокост*»*, когда в 1939–1945 годах во время Второй мировой войны были убиты миллионы евреев только из-за их национальной принадлежности.

Почему это произошло?

Еще с древних времен преследования людей на почве религии, национальности, расы, идеологии происходили во многих странах. Наконец, начиная с середины XX века, такие случаи заставили народы мира и прогрессивных людей задуматься, и в итоге народы вынуждены были принять решение о том, чтобы быть терпимыми друг к другу.

Холокост –

от греч. «holos» – целый и «kaustos» – сожжение. Так называется геноцид еврейского народа, осуществленный нацистской Германией.

▲

Американский индеец

Во «Всеобщей декларации прав человека» говорится, «что признание достоинства, присущего всем членам человеческой семьи, и равных и неотъемлемых прав их является основой свободы, справедливости и всеобщего мира. Пренебрежение и презрение к правам человека привели к варварским актам, которые возмущают совесть человечества».

Фотография ▲ с выставки «Лицом к лицу с Холокостом» в Америке

?

Какие документы были приняты против нетерпимости? Какое значение для человечества имеет принятие этих документов?

После Декларации было принято множество решений о терпимости. На сессии Генеральной Конференции ЮНЕСКО в 1995 году была принята Декларация о принципах толерантности. В документе отмечается, что толерантность, в первую очередь, – это активное отношение, сформированное на основе признания свободы человека и универсальных прав.

Вместо слова «терпимость» используется также понятие «толерантность». **Толерантность** – означает терпимость, другими словами, восприятие другой веры и убеждений такими, какие они есть, терпеливое отношение к их существованию. Толерантность – это демонстрация терпимости по отношению к другим религиям, национальностям, культурам, традициям, взглядам, особенностям и спокойное к ним отношение.

▲

Символ религиозной толерантности Казанский Кремль – один из памятников, включенных в список Всемирного наследия ЮНЕСКО. На территории Кремля Мечеть Кул-Шариф и православная церковь расположены рядом.

Часть исследователей считает, что идея толерантности впервые появилась в XVI–XVII веках в Европе. В то время терпимость была связана только с религией и свободой совести человека.

Самое четкое определение концепции толерантности принадлежит Общенациональному лидеру Гейдару Алиеву. Он сказал: «Толерантность, терпимость – очень широкое понятие. Это относится ко многим аспектам человеческих отношений, в том числе межгосударственных, межэтнических и межрелигиозных отношений... Это не только терпимость религий друг к другу, но и терпимость к другим традициям, нравственным нормам и культурам».

Вестфальский мир, подписанный в 1648 году, является первым документом о религиозной толерантности. Тем не менее, этот документ оставался недействующим со дня его подписания. Война и религиозная нетерпимость, которые последовали за принятием этого документа, доказали, что почва для этой идеи еще не подготовлена.

Мысли о толерантности в полной мере начали формироваться только в середине XX века, после окончания Второй мировой войны. Но на этот раз политические лидеры выдвинули на первый план не идею терпимости, а права человека и гражданские свободы.

Сегодня толерантность воспринимается как неотъемлемая часть осуществления прав человека, достижения мира.

Толерантность открывает путь для более тесного сотрудничества. Также она помогает устранить враждебность и конфликты, насилие и запугивание, торжествует над страхом, выступает в качестве гаранта общественной безопасности.

Связанная с правами и совестью человека толерантность формирует свободы и права человека на основе демократии. Категорическое несогласие людей с расизмом, терроризмом и экстремизмом тоже считается толерантностью.

▲

Председатель Управления мусульман Кавказа Шейх-уль-ислам Аллахшукюр Пашазаде с представителями других религий.

Толерантный человек с уважением относится к себе и к своим соперникам. Толерантный человек терпимо относится к противоположным взглядам, не навязывает свои взгляды, а обосновывает их, уважает права человека, честь и достоинство других людей. Толерантные отношения взаимны, т.е., если вы в состоянии прощать других, то, в случае необходимости, и они смогут простить вас. Толерантность помогает выяснить различия во взглядах в процессе сотрудничества и диалога, препятствует возникновению спорных отношений, старается разрешить конфликты путем переговоров и убеждения.

Как вы думаете, толерантны ли вы? Будьте критичны к себе. Определите сходства и различия между собой и толерантным человеком.

Толерантность устраняет враждебность и несогласие, побеждает насилие, обеспечивает стабильное развитие и безопасность общества. Будучи толерантными, люди могут создавать тесные и коллективные отношения, регулируют свои возможности и свою деятельность, более легкими путями реализуют свои интересы и потребности.

Терпимый стиль поведения требует формирования свободных экономических и политических отношений. В таком обществе сотрудничество и диалог создают условия для того, чтобы люди относились друг к другу в качестве равноправных и неприкосновенных личностей. Поэтому существование толерантных отношений возможно только в демократических обществах. Демократическое общество – это общество, где свобода одного человека не мешает быть свободным другому человеку. Оно состоит из множества различных точек зрения, а также создает возможности для социальных групп выражать свои интересы.

Для создания толерантного общества важным является формирование толерантного человека. Кто является толерантным человеком?

Какая связь между толерантностью и демократическими принципами? Обсудите это с товарищами.

В условиях плюрализма каждый может иметь свои взгляды на жизнь, но уважает права других, относится терпимо к любому другому мировоззрению. Значит, толерантное общество – это мультикультурное общество, в котором доминирует плюрализм.

Проведенная в Париже при поддержке Фонда Гейдара Алиева фотовыставка всемирно известного фотографа Реза Дегати «Азербайджан – страна толерантности»

Конституция Азербайджанской Республики выступает с позиций многообразия идеологических и политических взглядов, многопартийности и придает значение воспитанию наших граждан в духе толерантности и гуманизма. Именно по этой причине одним из требований, поставленных Азербайджанским государством перед общеобразовательными учреждениями, является создание равных возможностей для вас, то есть для будущих граждан страны. Старайтесь и вы сохранить толерантность.

Объясните понятие «мультикультурное общество». В чем значение формирования этого общества?

Ходжалинский геноцид

У каждого народа отношение к толерантности различно. Как видим, основу толерантности составляют фундаментальные ценности человеческой личности. Без толерантности невозможны стабильность и мир в обществе. Например, несмотря на все подписанные международные договоры и пакты, насильственная депортация азербайджанцев из Армении, Ходжалинский геноцид, устроенный армянами в Карабахе, показывают, что в Армении нет ценностей толерантности. Поэтому эксперты говорят, что толерантность выражается формальным и неформальным образом. Некоторые отмечают это в своих законах и конституции, в то время как другие просто принимают как часть национального характера.

1. *Объясните понятие толерантности и перечислите свойственные ей признаки.*
2. *Толерантное общество – какое это общество?*
3. *Почему конфликт и толерантность считаются контрастными понятиями? Определите их различия.*
4. *Используя дополнительные источники информации, выясните, что такое мультикультурная среда.*
5. *Подготовьте презентацию под названием: «Азербайджан – толерантная страна».*
6. *Напишите эссе о толерантности.*

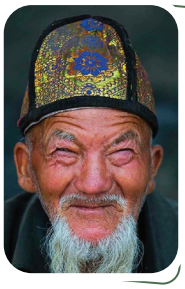
13

МЕЖКУЛЬТУРНАЯ ТОЛЕРАНТНОСТЬ

Задумывались ли вы когда-нибудь о том, почему люди одеваются поразному, ведут различный образ жизни, поступают не так, как другие, слушают разные песни, читают разные книги и т.д.? В основном, мы воспринимаем такое поведение людей абсолютно нормально и стараемся уважительно относиться к нему.

Раздражала ли вас когда-нибудь какая-либо особенность у кого-либо? Что вы делали в такой ситуации?

Толерантность – это одновременно уважение к богатому разнообразию культур нашего мира и формам самовыражения, ознакомление с ними и правильное их понимание. Одной из сфер толерантности является культурная толерантность. Существование культурной толерантности свидетельствует о существовании культурных различий. В мире существуют тысячи культур.



Вы, наверное, знаете, что есть формы материальной и духовной культуры. На самом деле, культура – это более широкое и многозначное понятие.

Впервые понятие «культура» появилось в латинском языке, его буквальное значение – «возделывать землю». Но спустя годы и века это слово стало обозначать интеллектуальный уровень людей, их образование и воспитание, моральные и эстетические взгляды, творческое мышление, традиции и исторический опыт.

Почему понятие «культура», означающее «возделывание земли», приобрело более широкое значение?

Сегодня, когда мы говорим «культура», то в основном имеем в виду искусство, литературу, музыку, живопись. Но культура охватывает более широкую сферу. Она выражает образ жизни всех членов общества: манеру одеваться, свадебные церемонии, семейные традиции, отношение к детям и родственникам, трудовую деятельность, религиозные взгляды, проведение досуга и так далее.

Человек, наряду с присущими ему индивидуальными культурными особенностями, является также частью большого культурного сообщества. Каждый является носителем культуры своего народа, нации, этнической группы. В мире не существует понятия более многозначного, чем культура. В этом смысле культура является воплощением разнообразия и красочности человечества. Культурное разнообразие – это культурное лицо современного мира.

Какие еще сферы вы можете включить в культурное окружение человека?

▲ ***Внутренний вид мечети Тезепир***

Большие культуры называют цивилизацией. Например, античная цивилизация, западная цивилизация, исламская цивилизация, тюркская цивилизация и т.д.*

Цивилизация – *происходит от латинского слова «civilis», что означает «гражданский». Цивилизация охватывает самобытное политическое, социально-экономическое и культурное развитие общества.*

Культура является продуктом творческого мышления. Она показывает глубину и бесконечность человеческой личности. В связи с этим культура также является выражением личности человека. Культура также разнообразна, как многогранен и неисчерпаем человек. Она носит не только творческий характер, но и определяет характер восприятия результатов творчества. Культура труда, культура поведения, культура восприятия определяет уровень развития людей. В этом смысле под словом «культура» подразумевается множество культур.

Две мировые войны на нашей планете в XX веке, революции и тоталитарные режимы, которые на протяжении многих лет привели к гибели миллионов людей, примеры жестокого вандализма вынудили народы мира иначе посмотреть на культуру. Внедрение в мировое сообщество понятия «толерантность» привело к тому, что на первый план выдвинулась концепция культурного разнообразия.

?

Приведите примеры древних цивилизаций.

Почему в современный период в нашей речи чаще используется понятие «толерантность»?

Культура каждой нации находит отражение в ее культурной практике. Тем не менее, из-за наличия различных посторонних влияний сохранение и передача будущим поколениям культурных практик стало очень трудной проблемой современной эпохи. Например, при помощи современных информационных технологий, охватывающих всю планету, формируется всемирно-глобальная культура. В это время, несмотря на развитие взаимодействий между культурами, подавляющее большинство людей невольно привлекается к чуждым им культурам. Это и есть массовая культура. Некоторыми ее особенностями является то, что в одно и то же время в любой точке мира транслируются одни и те же новости, люди смотрят одни и те же фильмы, слушают одну и ту же музыку, ведут один и тот же образ жизни и т.д. Элементы массовой культуры – социальные сети, быстрое распространение информации, частая смена технологий – как будто делают людей ближе друг к другу, но на самом деле, создавая изменчивую культурную атмосферу, они часто меняют духовные связи между людьми.

Какое значение в формировании межкультурных отношений имеет передача информации в одно и то же время по всему миру с помощью современных технологий?

Не каждый согласен с такими тенденциями в информационном обществе. Потому что это меняет наряду с культурой и привычный образ жизни людей. Происходящие процессы свидетельствуют о том, что такой культурный конфликт может быть решен только путем диалога и культурной толерантности.

Культуры были созданы не для того, чтобы разделять людей, а для того, чтобы сближать их. Культурные практики на протяжении истории обогащали друг друга. Например, произведения исламских ученых оказали большое влияние на развитие культуры в Европе. В наше время соприкосновение культур или же их диалог происходит более интенсивно. Приведем простой пример. Употребляемый сегодня всеми чай является элементом китайской культуры, кофе – арабской, брюки и обувь на высоких каблуках – древней тюркской культуры. Список таких фактов можно дополнить.

В этом смысле постоянное взаимодействие друг с другом различных культур является естественным явлением. Насколько богаты и широки культурные традиции по всему миру в целом, настолько же богата духовная жизнь. Потому что культурное наследие – это только внешняя форма культуры, в то время как её истинным значением является саморазвитие человека.

Что еще вы можете добавить к примерам, связанным с различными культурами?

Проанализируйте значение межкультурного диалога.

По своей природе толерантность имеет широкий спектр действия. Это понятие является не пассивным терпением, а, напротив, активным нравственным подходом. Проявляя уважение и терпимость к культурам других людей, человек не навязывает свою культуру другим, наоборот, пропагандирует ее, создает отличающуюся модель саморазвития.

Сегодня Азербайджан продолжает принимать активное участие в культурной жизни мира. События в культурной жизни нашей страны в последние годы, в том числе проведение песенного конкурса «Евровидение-2012» и конкурсов мугама, а также такие крупные культурные мероприятия, как I Европейские Игры, «Формула-1», организация фестивалей, конкурсов, конференций, дают нам основание утверждать это. Президент Азербайджана Ильхам Алиев и Первый вице-президент Мехрибан Алиева делают все возможное для превращения Азербайджана в образец культурного многообразия и культурной толерантности в глобализирующемся мире.

Сравните толерантный подход к культурам с религиозной толерантностью.

Культурная толерантность – это духовное качество. Оно характеризуется терпимостью к чужим интересам, привычкам, убеждениям, верованиям. Культурная толерантность – это уважение к другим людям, признание существования у них личных убеждений. Толерантность означает также принятие отличающихся от нас людей такими, какие они есть. Она выражает уверенность в себе перед лицом других идей, воплощает готовность к духовной конкуренции и устойчивость личных позиций.

1. *Какие примеры материальной и духовной культуры нашего народа вы знаете? Сделайте заметки в систематизированной таблице.*
2. *Как вы понимаете концепцию «Культурное разнообразие»? Обоснуйте свои мысли.*
3. *Какие элементы культуры других народов были включены в нашу жизнь? Можете ли выбрать из них те, которые не подрывают наши национально-духовные устои?*
4. *Подготовьте презентацию под названием «Культурная карта планеты».*
5. *Докажите, что проведение I Европейских Игр в нашей стране является примером межкультурной толерантности.*
6. *Какое значение для стран имеет проведение различных соревнований, а также музыкального конкурса «Евровидение»? Объясните.*

14

РЕЛИГИОЗНАЯ ТОЛЕРАНТНОСТЬ В АЗЕРБАЙДЖАНЕ

Открытие кафедрального собора в Баку

Общенациональный лидер Гейдар Алиев 5 января 2001 года на встрече с представителями русской православной общины сказал: «Азербайджан обладает богатым, духовным наследием, отражающим высокие моральные ценности всех монотеистических религий мира. Поэтому каждый азербайджанец, независимо от его религиозной и этнической принадлежности, полностью поддерживает призывы к диалогу. В нашей стране, где всегда преобладала атмосфера дружбы и сотрудничества, религиозная терпимость и толерантность... становятся образом жизни людей».

Выразите свое отношение к высказыванию Великого лидера. В чем состоит позиция Азербайджана по отношению к религиозной толерантности?

Демократическое общество отличается от других тем, что в этом обществе защищаются честь и достоинство людей.

2003 год. Открытие в Баку русской православной церкви

В таком обществе, независимо от национальности, вероисповедания, расы, пола, возраста, социального статуса, соблюдаются права человека. Все конфликты и споры решаются в рамках верховенства закона и ценностей, направленных на поиск оптимальных путей диалога и взаимного сотрудничества. Поэтому терпимость имеет общечеловеческий смысл. Сегодня толерантность является одним из важнейших факторов безопасности цивилизации на нашей планете, сотрясаемой военными и религиозными конфликтами.

Народ, который осознал свою миссию перед обществом и человечеством, старается внести свой вклад в обеспечение толерантности, так как умные люди понимают, что толерантность служит безопасности народа, нации, граждан и государства.

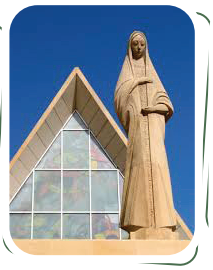
Сегодня одной из наиболее волнующих человечество проблем является отсутствие религиозной толерантности в мире. В отличие от многих стран, Азербайджан – это страна, которая может стать прекрасным примером религиозной толерантности. В настоящее время президент Ильхам Алиев успешно продолжает мудрую политику, основа которой была заложена Общенациональным лидером Гейдаром Алиевым.

?

Почему существование толерантности в демократическом обществе считается главным фактором?

В качестве наглядного свидетельства уникального опыта в сфере межрелигиозного диалога и сотрудничества можно показать встречу 26 сентября 1996 года главы Римско-католической церкви Иоанна Павла II и Президента Азербайджана Гейдара Алиева в Ватикане. Католическая община в Азербайджане была учреждена в 1999 году. Первые собрания общины проводились в домах.

22-24 мая 2002 года состоялся исторический визит Папы Римского в Азербайджан. Он, находясь в Баку, особо отметил исторические традиции религиозной терпимости в Азербайджане. После этой встречи в Баку была построена католическая церковь. Ведущие службу в католической церкви священники назначаются Ватиканом.



Как продолжение этой политики в 2010 году на проходящем в Баку саммите религиозных лидеров мира на тему «Глобализация, религия, традиционные ценности» приняли участие более 200 представителей традиционных религий из 33 стран.

Приведите примеры проведения Президентом Ильхамом Алиевым успешной политики в области толерантности.

«Толерантность является визитной карточкой Азербайджана».

Президент Азербайджанской Республики ***Ильхам Алиев***

В мире существует много религий и верований. Представитель любой религии верит, что его религия более совершенна, чем все остальные. Поэтому иногда в наши дни религия сильнее влияет на образ жизни, правила поведения, взгляды и действия людей, чем законы.

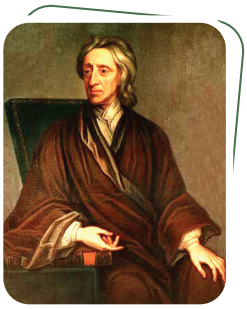
Большая часть населения нашей страны придерживается исламской религии. Исламская религия сыграла большую роль в формировании нашего национального самосознания.

Исламская религия сделала наш народ единоверцами со всеми мусульманами мира. Не случайно, что ислам со дня зарождения показал себя демократической и толерантной религией и доказал это, проявляя терпимость ко всем предыдущим монотеистическим религиям. Об этом мы можем прочитать в суре священного Корана «Аль-Бакара», 62 аят.

Какую цель преследовала Советская власть в подавлении религии? Что было причиной усиления веры в Бога, несмотря на преследование религии? Выявите негативные стороны такого управления.

Не случайно, что один из первых исследователей религиозной терпимости Джон Локк говорил, что если в религии нет любви и милосердия, то она не может считаться действительной. Только искренние и честные люди могут даровать терпимость религиозному разнообразию и мир обществу.

Выразите свое отношение к высказываниям Дж.Локка. Какую мысль вы можете высказать по поводу религиозной терпимости?



Джон Локк

Священный Коран призывает общество к единству и миру. Он также призывает людей к справедливости и равенству, к братству, к установлению добрых отношений между людьми. Ислам призывает мусульман быть терпеливыми и более сдержанными. В 13 аяте суры «Аль-Худжурат» этой священной книги говорится: «Тогда мы разделили вас на народы и племена, чтобы вы могли узнавать друг друга».

Как видим, Бог ставит как отдельное условие признание народами друг друга, призывает их не к вражде, а, наоборот, к миру и процветанию. В одном из хадисов Пророк Мухаммед отметил: «Объясняя религию народу, действуйте путем убеждения, а не силой». В этом плане сегодня ислам выступает в мире как религия спокойствия и примирения.

?

Как вы думаете, что нужно сделать для того, чтобы в обществе больше узнали о призывах ислама к миру и толерантности?

Прокомментируйте данные аяты. Обосновывая свои мысли, опирайтесь на факты.

Наша страна, будучи неотъемлемой частью мусульманского мира, на протяжении истории вносила свой вклад в развитие исламской культуры. После распространения в Азербайджане исламской религии среди населения усилилась терпимость. Следствием этого является то, что на протяжении веков наряду с мусульманами в нашей стране мирно жили представители других религий.

Однако сегодня далеко не все безоговорочно признают религиозную толерантность в исламе. Иногда под лозунгами ислама некоторые силы совершают акты экстремизма и терроризма, что создает угрозу человечеству в целом. Поэтому сегодня утверждение религиозной толерантности является одной из основных политических задач, стоящих перед государствами.

▲

Древняя Албанская церковь в селе Киш (Шеки)

Одним из видов поклонения Аллаху в исламе является молитва (намаз), другим видом – пост (орудж). Пост очищает человека как физически, так и духовно. Пост в месяц Рамазан считается одним из важнейших видов служения Аллаху.

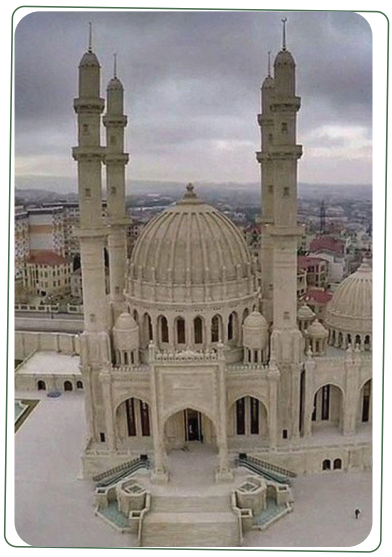
К видам служения при помощи имущества относятся закят и садага. Слово «закят» на арабском означает «увеличение», «рост», «очищение». Согласно исламу, каждый состоятельный мусульманин раз в год должен дать закят, т.е. определенную часть своего богатства, нуждающемуся праведнику. В отличие от закята раздача садага является добровольной. Слово «садага» по-арабски означает «правда», «справедливость». В исламе не указаны размеры садага или время и условия ее раздачи. А это означает, что каждый мусульманин в любое время и в любом количестве может оказать помощь нуждающемуся праведнику.

Одним из обрядов мусульман является Ашура. По лунному календарю Хиджры в 10-й день месяца Махаррам внук Пророка Мухаммеда Имам Хусейн с немногочисленными родственниками и соратниками был убит в пустыне Кербела армией Йезида ибн Муавии. Несмотря на то, что с тех пор прошло почти 1400 лет, как и во многих странах, этот день отмечается в Азербайджане. Тысячи людей для поминовения этого трагического, но славного дня идут в мечети, дают пожертвование (незир) и раздают еду нуждающимся (эхсан). Также в этот день в благотворительных целях проводят акцию сдачи крови.

Проведите исследование. Какие религиозные постройки находятся рядом с местом, где вы живете или получаете образование? Какие здесь проводятся религиозные праздники и обряды?

В Азербайджане есть множество наций и религий. В Баку и различных регионах нашей страны действуют храмы, мечети, церкви, синагоги, а также проводятся различные религиозные обряды и религиозные праздники. Все это является свидетельством толерантности нашего государства.

В конце XX столетия вновь восстановившая свою независимость Азербайджанская Республика ставит перед собой такую важную цель, как формирование религиозной толерантности и воспитание граждан в этом духе. Не случайно, что в принятой в 1995 году Конституции отделение религии от государства, предоставление равных прав всем религиям и свободы вероисповедания каждому стало главным условием для создания правовой базы толерантности.



Мечеть Гейдара ▲

Приглашение в Баку Общенациональным лидером Гейдаром Алиевым многих религиозных деятелей, представляющих большой интерес для мусульманского мира, – Папы Иоанна Павла II, Патриарха Всея Руси Алексия II – было продолжением его успешной политики, проводимой в области религиозной толерантности. В период его президентства было проведено большое количество восстановительных и ремонтных работ в мечетях, церквях и священных местах. Среди них самый большой труд был потрачен на восстановление мечети Тезепир в Баку, повторное строительство мечети Биби-Эйбат, строительство новой католической церкви с современной архитектурой.

Сегодня в Азербайджане существует Государственный комитет по работе с религиозными организациями, который осуществляет разнообразную деятельность по религиозному просвещению народа. В этой области проводятся научные исследования, направленные на правильную религиозную пропаганду. В Азербайджане функционируют представительства русской православной церкви, католической церкви, еврейская синагога.

Азербайджан всегда осуждал религиозную нетерпимость, тесно сотрудничая с другими странами и организациями в борьбе с терроризмом и экстремизмом, стремящимися нарушить стабильную религиозную и социальную ситуацию.

Мечеть Биби-Эйбат ▲

▲ *Мечеть Тезепир*

▲
Баку. Синагога

Своевременно предотвращается ввоз из-за рубежа вредной религиозной литературы, пропаганда информации, религиозно-радикальных призывов, чуждых для национального мышления нашего народа. Наше государство следит за деятельностью не только террористических организаций в зарубежных странах, но и за деятельностью основных религиозных структур. Не допускается оказание ими влияния на нашу страну. Действия, противоречащие закону, направленные на нарушение общественного порядка, унижение чести и достоинства личности, пресекаются немедленно.

В 2002 году на Бакинской конференции Бюро демократических институтов и прав человека ОБСЕ было отмечено: «Азербайджан может служить примером терпимости и сосуществования различных культур на протяжении столетий».

Определите, кому принадлежит это высказывание, озвученное на Бакинской конференции ОБСЕ, и докажите его обоснованность.

1. *Какие религии исторически существовали в Азербайджане? Какие из них до сих пор продолжают существовать среди народа? Перечислите их, используя знания, приобретенные на уроках истории Азербайджана.*
2. *Сравните особенности ислама, христианства и иудаизма. Какие общие признаки вы нашли? Обоснуйте ваше мнение.*
3. *Проведите исследование по проведенным в Азербайджане религиозным встречам и конференциям, напишите эссе, доказывающее что наша страна толерантна.*
4. *Выясните, какие меры были предприняты за последние годы Президентом Ильхамом Алиевым в отношении религиозной толерантности. Какие меры в этой области предложили бы вы?*
5. *Изучите Закон Азербайджанской Республики «О свободе вероисповедания» и обоснованно докажите, что наша страна толерантная.*

15

ОТНОШЕНИЕ К РАЗНЫМ РЕЛИГИЯМ В МИРЕ. МУЛЬТИКУЛЬТУРАЛИЗМ

Взгляды на жизнь и верования людей различны. Эти различия нашли свое отражение в культуре и религиозных верованиях. Древний китайский мыслитель Конфуций говорил: «В мире много путей, но все они ведут к одной цели. Есть сто способов, но результат всегда один».

Что имел в виду Конфуций, произнеся этот афоризм? Каково значение терпимости по отношению к разным религиям?

Как вы знаете, люди весьма отличаются друг от друга. Различаются их отношения, трудовая деятельность, образ жизни. Обусловленным этими различиями убеждениям, интересам, вере, образу жизни люди объединяются в разные группы. Религия является основой самых больших сообществ, объединяющих людей. В этом смысле религия является средством социального единства, солидарности и духовных связей в обществе.

Религия является частью духовной культуры народа. Религия является формой мировоззрения в познании людьми мира. Люди посредством религии объясняли происхождение, развитие и все изменения природных и общественных событий, связывая их с влиянием сверхъестественных сил, с результатом действия этих сил.

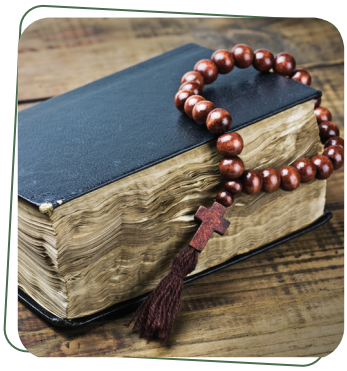
В предыдущих классах вы получили знания о религиях, существующих в мире. Вспомните, какие религии существуют в мире?

Известно, что существуют самые разные религии. Человечество прошло путь расцвета религиозного мышления от поклонения животным и идолам до веры в единого Бога. В настоящее время большинство людей склоняется к единобожию (монотеизму). Самой древней религией единобожия является иудаизм, возникший в I тысячелетии до нашей эры в Палестине. Эту религию исповедуют евреи. Иудаизм считается национальной религией. К числу национальных религий также можно отнести синтоизм, исповедуемый японцами, даосизм, присущий китайцам.

Одними из самых широко распространенных в мире религий являются ***христианство, ислам, иудаизм и буддизм.***

Христианство, ислам и иудаизм считаются религиями священного писания или авраамическими.

Приведенные в священных книгах предания, наставления и веления считаются изречениями Бога.



Каковы отличительные особенности авраамических религий?

Мыслители по-разному оценивали роль религии в жизни людей. Одни оценивали эту роль положительно, другие – отрицательно. Многие ученые считали, что религия – это потребность человеческой души в вере. Наука не может полностью ответить на вопросы человека, а у религии есть ответы на все вопросы. В этом смысле религия не является воплощением беспомощности человека перед природой, это попытка раскрытия ее секретов.

Обоснуйте примерами и своими соображениями данное выражение: «Религия не является воплощением беспомощности человека перед природой, это попытка раскрытия ее секретов».

В центре религиозных верований стоит Бог. Его по разному именуют на разных языках. Но по смыслу он имеет одинаковую значимость для всех. Потому что он является единственным всесильным и великим творцом существующего мира. Религия духовно приближает людей к Богу. Чтобы быть ближе к Богу, человек отрекается от плохих поступков, старается быть нравственным, духовно совершенствуется. Согласно религии существует много путей приближения к Богу. У разных религий существуют свои священные книги, свои пророки, веками сформировавшиеся молитвы, обычаи и традиции.

Что подразумевается под религиозной пропагандой? Приведите примеры. Какие средства религиозной пропаганды существуют в настоящее время?

Церковь Иисуса Христа

В действительности, отношение к религии у каждого определяется в двух формах. Одна из них – безоговорочное принятие религии, исторически исповедуемой семьей, народом и нацией, другая – это произвольно избранный личностью религиозный путь в соответствии со своими убеждениями и нравственностью. В первом случае человек, принимая данную веру как неотъемлемую часть своей национальной принадлежности и обычаев, принимает религию по вероисповеданию родителей. Во втором случае человек добровольно принимает веру, независимо от национальной принадлежности, и осознает требования религиозных обрядов, значимость религии, или же принимает её в результате религиозной пропаганды.

Для сохранения различных культур человечества большое значение имеет развитие диалога между религиями и культурами.

Синагога. Губа. Красная слобода

В демократических странах выбор религии свободен. Люди свободны в выборе вероисповедания, богослужения, в проведении религиозных церемоний и обрядов, в изучении религии и ее пропаганде.

Выясните и обсудите значение свободного выбора религии.

Проведение в 2001 году в Палате Лордов Великобритании семинара под названием «Совместное существование религий в светском государстве: положительный опыт Азербайджана» продемонстрировало, что наше государство за десятилетний период независимого существования сумело создать себе имидж в качестве образца религиозной толерантности и терпимости.

В современное время создание атмосферы дружелюбия и взаимопонимания дает возможность сохранить в мире относительную стабильность и независимость. Процесс развития истории уже доказал, что невозможно достичь стабильности и прогресса в обществах, не принимающих разнообразия культур, не относящихся с уважением к образу жизни и мышлению людей, исповедующих другую религию, и не соблюдающих толерантности.

Религиозный опыт в то же время является опытом жизни, формой приспособления к требованиям времени. В этом смысле он является одним из примеров развития социальных отношений.

В связи с расширением миграции каждая религия расширяет свой географический ареал распространения и связей. В результате миграции люди привносят в несвойственную им среду наряду с религией также новый образ жизни, новый опыт, новую культуру, а это, в свою очередь, приводит к проблемам при контакте с местной культурой. Местное же население часто недружелюбно относится к привнесению чуждых элементов в привычную им культурную среду, сформировавшуюся на протяжении столетий.

Уважительное отношение к разным культурам и религиям находит свое отражение в идеях мультикультурализма.

Термин мультикультурализм впервые был использован в 1957 году в Швейцарии.

Мультикультурализм связан с уважением к правам и свободам всего населения страны, независимо от их этнической, расовой и религиозной принадлежности. В мультикультурном обществе каждый его член имеет равные права в области развития своей культуры, языка, традиций, этнических и религиозных ценностей, открытия школ на родном языке, издания газет и журналов.

?

Докажите на примерах заботливое отношение в Азербайджане к религиозным общинам и другим религиям.

Начиная с 70-х годов XX века массовая миграция в Европу стала причиной использования этого термина на территории стран, принимающих большое количество мигрантов. Например, в Канаде политика мультикультурализма начала реализовываться на основе способности к налаживанию связей между местной культурой и культурой приезжих. Вслед за Канадой политика мультикультурализма стала проводиться во многих странах, особенно в Европе.

Являющаяся воплощением мультикультурализма Азербайджанская Республика остается верной этой традиции. Именно в связи с этим Президент Республики Ильхам Алиев провозгласил 2016 год «Годом Мультикультурализма».

Президент Ильхам Алиев, опираясь на исторический опыт, сказал по поводу мультикультурализма следующее: «Прошлое и настоящее Азербайджана показывает, что это возможно. Сегодня Азербайджан в качестве независимой страны является одновременно членом как Совета Европы, так и Организации Исламского Сотрудничества. Азербайджан – одна из немногих стран, которая является членом обеих организаций, к тому же активным членом. Я считаю, что наша страна прилагает достаточные усилия для сближения цивилизаций, мировых религий, для углубления сотрудничества».

▲

Мечеть в Шветцингене. Германия

Чтобы продемонстрировать религиозную толерантность, у всех членов общества должно быть сформировано доверие и терпимость по отношению к другим религиям. Потому что в противном случае станет невозможной нормальная деятельность общества и стабильность в стране.

1. Составьте таблицу об общих чертах авраамических религий.

2. Определите влияние религиозной толерантности на культурную толерантность.

3. Подготовьте опросный лист для определения защиты религиозной толерантности.

4. На основе этих примеров какими еще фактами вы можете обосновать защиту толерантности в Азербайджане на высоком уровне?

В апреле 2001 года в НАНА был проведен международный семинар на тему: «Горские евреи Кавказа».

По информации Государственного комитета по работе с религиозными организациями, в Азербайджане существуют тысячи мечетей, более 10-ти церквей, несколько синагог и другие культовые сооружения.

16

ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ НОРМ МОРАЛИ И ПОВЕДЕНИЯ

Если разговаривают взрослые, мы выслушиваем их до конца: перебивать считается неприличным. Мы стараемся уступать место в транспорте пожилым людям и инвалидам. Не хотим обижать любимых нами людей. Грубить, не уважать старших и другие подобные действия противоречат морали.

Что такое мораль? Какова роль морали в нашей жизни и жизненном укладе? Какое значение имеет мораль?

Мораль – это система норм, определяющая обязанности человека в обществе и в отношениях между людьми, правила нравственного поведения. Мораль – это совокупность принятых в жизни реальных представлений о добре и зле, о справедливости и несправедливости, долге, совести и т.п. Мораль регулирует поведение людей во всех сферах жизни: в работе, политике, семье, образовании, культуре.

Аристотель считается основоположником науки о морали. Он высказал такую мысль относительно морали: «В действительности, мораль является наукой».

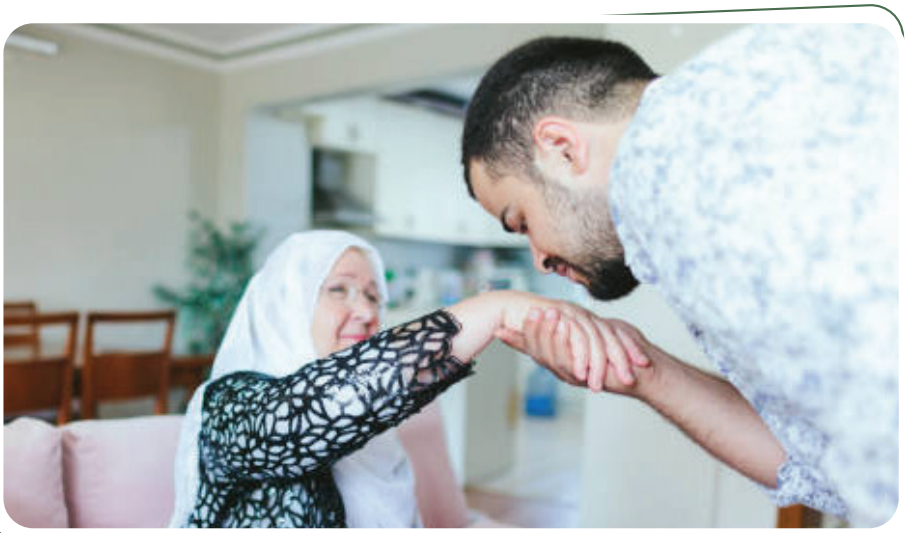
Аристотель называл науку о морали «этикой».

Ученые говорят, что мораль – это добровольное ограничение людьми своей свободы. Как вы думаете, это на самом деле так? Выскажите свои соображения.

Считаясь социальным понятием, мораль тесно связана с обществом. Отношение к моральным поступкам тесно связано со структурой общества. В одном обществе могут быть такие моральные нормы, которые в других обществах решительно отвергаются.

Общество может принять в качестве элемента морали некоторые чуждые нормы, направленные на приспособление поведения людей к среде. В этом смысле мораль, являясь продуктом развития общества, носит конкретный исторический характер. Например, если в начале прошлого века во многих регионах Азербайджана для женщин ходить с непокрытой головой, получать образование считалось серьезным нарушением моральных норм, то в настоящее время это является нормой жизни.

Для того, чтобы найти общий язык друг с другом и ответить на вопрос, что такое мораль, люди должны обращаться к разуму. Так, именно человеческий разум старается искать связи между отношениями в обществе, благодаря своим действиям открывать себя и самоутверждаться. Потому что только эти действия приводят к формированию общего мнения о каком-либо человеке. Мораль является голосом совести, носителем личных духовных качеств индивида.



Александр Македонский, который был учеником Аристотеля, так говорил о своем учителе: «Отец Филипп дал мне жизнь, а учитель Аристотель возвысил меня до небес».

Что Александр хотел этим сказать? Выскажите свое мнение.

У каждого народа есть присущий ему образ поведения, отличающийся от других. Также существуют поведенческие различия и у людей. Таким образом, поведение является нравственной ценностью. Оно основано на моральных качествах каждого человека. А моральные качества человека формируются в обществе. Значит, поведение формируется в результате взаимосвязей и взаимодействия человека и общества.

Поэтому у обществ, как и у людей, существуют поведенческие различия. Однако общественная мораль не формируется за несколько лет, а является социальной памятью, продуктом продолжительного опыта исторических, этнических, культурных, религиозных, социальных и экономических взаимоотношений. Воспитание во многих случаях является одним из средств передачи морали молодому поколению.

У азербайджанского народа есть веками сформировавшиеся образцовые моральные качества. Среди них можно отметить уважение к взрослым, женщинам, заботу о родителях, милосердие к детям, любовь к родине и т.д.

Обратитесь к эпосу «Китаби-Деде Горгуд». Соберите и систематизируйте показанные в поэме отношения к родине, старикам, матерям и детям. Выскажите мнение об этом.

Древнегреческий философ Платон говорил: «Если бы люди знали, что плохо, они никогда бы не совершали плохих поступков». По его мнению, осознание правильности поступков является интеллектуальной обязанностью. Значит, основным условием для того, чтобы люди стали нравственными, является их способность отличать понятия добра и зла друг от друга. Для этого они должны уделять особое внимание образованию и науке.

Проанализируйте идеи Платона.

Люди стараются для счастья других, потому что при этом они сами чувствуют себя счастливыми. Но так ли это у всех? Конечно же, нет. Правила поведения людей находят свое отражение в различных нравственных принципах. Люди могут обладать такими моральными качествами, как *эгоизм**, *альтруизм**, *нигилизм** и др.

Эгоист –

в своём поведении основывается только на свои собственные интересы, не считается с интересами общества и окружающих.

Альтруист –

человек, готовый бескорыстно принести в жертву свои выгоды ради блага другого человека.

Нигилист –

человек, проявляющий негативное отношение к общепризнанным нормам, правилам, законам и принципам.

Сравните альтруистов, нигилистов и эгоистов

Ученые считают, что в формировании общечеловеческой морали в качестве основы выступают нравственные задачи. Общечеловеческая мораль формируется из полезных, необходимых, важных для жизни общечеловеческих ценностей. Одна из них – благосостояние и счастье людей. Эти цели, желания свойственны всем людям на Земле.

Войны, голод, социальная и правовая несправедливость не позволяют людям претворить эти цели в жизнь. В этом смысле общая цель привлекает людей к совместной деятельности. В силу этого возникает потребность в формировании общих правил поведения и общепринятых норм между людьми. Перечислим некоторые из них:

1) человеколюбие;
2) солидарность;
3) равенство и терпимость;
4) сотрудничество и дружба;
5) простота и скромность;
6) доверие и вера;
7) справедливость.

Что вы понимаете под выражением «общечеловеческая мораль»? Что бы вы добавили в число моральных ценностей?

Гуманизм – самое главное моральное качество людей. Если бы не было гуманизма, то не было бы конца войнам, вражде, а мира и спокойствия и вовсе не существовало бы. Это качество побуждает людей протянуть руку помощи, помогать друг другу, накормить голодного, дать кров бездомным, заставляет смотреть на человеческую жизнь как на величайшее благо.

Солидарность призывает людей быть едиными во мнениях и поступках. Мировые проблемы велики, как и сам мир. Сегодня ни одно государство не может взять на себя ответственность в решении этих проблем. Их разрешение возможно только путем объединения человечества вокруг высших целей. Солидарность стимулирует у людей качество сотрудничества, вселяет в них доверие и уверенность.

Исторически люди осуждали лживость и мошенничество. Лжец делает свое дело всего один раз. Никто не хочет встречаться с ним во второй раз. Поэтому одним из основных принципов совместной деятельности являются доверие и вера. Сегодня не только люди, но и государства и народы показывают свою приверженность принципам доверия и уверенности в осуществлении различных проектов на благо людей.

Отличия между людьми, народами и странами по всему миру не мешает их сближению. Главное, чтобы каждый человек, каждое общество на Земле верили, что все обладают равными правами. В этом смысле существование принципа равенства в человеческой морали приведет к терпимости и толерантности.

?

Наверное, вы встречались со лжецами. Что бы вы сделали, чтобы отучить их от этих привычек?

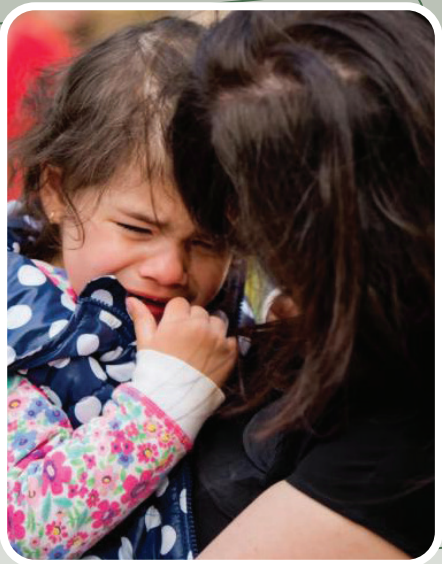
Еще одним из принципов морали народов мира является простота и скромность. Сюда входит множество нравственных качеств. Люди по отношению друг к другу стараются быть вежливыми, учтивыми, отзывчивыми, щедрыми, верными. В современном мире различные образцы культуры и искусства нацелены на пропаганду именно этих качеств среди людей.

---

1. *В чем заключается важность общечеловеческих норм морали и поведения? Обсудите это.*
2. *Сравните общечеловеческие ценности с национально-нравственными ценностями. Какие национальные ценности могут стать общечеловеческими?*
3. *Согласны ли вы с высказыванием М.Ф.Ахундзаде о том, что «основная цель религии – это нравственность»? Обсудите это.*
4. *Соберите и представьте различные факты, относящиеся к нарушению норм морали.*
5. *Какой план мероприятий по защите общечеловеческих ценностей подготовили бы вы? Подготовьте и представьте план мероприятий в электронном виде.*
6. *Подготовьте презентацию под девизом: «Школа – страж морали».*

17

МОРАЛЬНЫЙ ДОЛГ ПЕРЕД ЧЕЛОВЕЧЕСТВОМ



Иногда, когда мы видим, как кто-то плачет, нам хочется успокоить и пожалеть этого человека. Как вы думаете, почему?

Что вы подразумеваете, говоря о духовных качествах? В чем состоит роль духовности в жизни народа и в целом человечества.

На духовный мир человека оказывает влияние много факторов. К ним относятся воспитание и образование, которые обеспечивают сохранение и передачу идеологических, научных и нравственных ценностей. В формировании духовного мира незаменима роль религии. Религия и другие духовные потребности составляют духовную жизнь общества. Духовную жизнь общества как понятие можно представить в виде совокупности духовных особенностей, свойственных каждому индивиду.

Русский философ Николай Чернышевский говорил: «Высший капитал нации – нравственные качества народа».

Духовность – это один из признаков, отличающих человека от других живых существ, и человеческая душа формируется с помощью нравственности и морали. Мораль – это сформированные под влиянием окружающей человека социальной среды убеждения, воля, идеи. В связи с тем, что духовность тесно связана с нравственностью, их часто отож-

дествляют. Однако духовность – это более широкое понятие, так как нравственность формируется в результате развития духовных качеств.

Одной из особенностей человека является его склонность к хорошему и плохому. Эти две противоположности вытекают из духовных особенностей человека. В этом смысле в развитии нравственности основную роль играет нравственное сознание.

А нравственное сознание вытекает из традиций и привычек. В этом смысле нравственность у людей формируется посредством воспитания. В ежедневной жизни она зависит от разума и воли человека. Нравственность, прививая искренность, ответственность и другие подобные чувства, воспитывает человека.

Нравственное сознание, нравственные чувства, традиции и привычки в целом являются частью духовных взглядов и идей. В этом смысле нравственность является признаком человеческого совершенства. Однако наличие у человека духовных чувств и ощущений, таких как сердечность, разум, желания, воля, совесть, любовь, милосердие, сочувствие, злоба, гнев, ненависть, не является достаточным для совершенствования человека. Только превращая положительные качества в привычку, человек достигает вершины совершенства.

Люди бывают разные. По каким признакам они отличаются друг от друга? Можете ли вы увидеть или почувствовать потребности других? Как мы можем обеспечить свое участие хотя бы в частичном удовлетворении этих потребностей? Обсудите свои мысли об этом с одноклассниками.

Вы знаете о благотворительной деятельности Первого вице-президента Мехрибан Алиевой. Она протягивает руку помощи сиротам, больным, обеспечивает открытие новых рабочих мест, улучшение условий жизни, а также вносит вклад в просвещение народа, заботится о будущем детей. В основе силы, помогающей ей совершать великие дела, стоят внутренние высокие нравственные качества, духовность. Она является гуманистом и патриотом своего народа.

Мехрибан Алиева в Детском психоневрологическом центре

Благотворительность и милосердие – основная черта всех религий. Люди во имя Бога совершают добрые дела, проявляют милосердие, сторонятся плохих дел. Поэтому религия и милосердие – это понятия близкие по содержанию. Никакая религия не призывает человека к убийствам, войне, жестокости и конфликтам. В этом смысле ислам как одна из великих религий мира является гуманной религией, призывающей к благим делам. Праздники Рамазан и Гурбан байрам являются самыми любимыми праздниками мусульман. Такие понятия, как: делать пожертвования, подавать милостыню, протягивать руку помощи неимущим, не покушаться на имущество сирот – стали примерами моральных принципов, положенных в основу этой религии.

Разъясните влияние праздников Рамазан и Гурбан байрам на нравственность.

Шовгияр Абдуллаев

Любовь к Родине – одно из самых значимых моральных качеств. Патриотизм, забота о Родине – это совокупность самых высших моральных качеств человека. Эта особенность у человека формируется наряду с такими моральными качествами, как мужественность, смелость, честность, верность. Патриот – это всегда высоконравственный человек. Такие отважные люди, как Алиф Гаджиев, Салатын Аскерова, Гюльтекин Аскерова, Чингиз Мустафаев, Мубариз Ибрагимов, Шовгияр Абдуллаев отдали свои жизни во имя своей Родины – Азербайджана.

Сегодня человек является основным фактором в решении проблем, которые стоят перед человечеством. Потому что эти проблемы создает сам человек, и старается разрешить их тоже он сам. Иногда желание стать богатым отодвигает на задний план нравственные качества человека. Немало людей живут, руководствуясь девизом персонажа М.А.Сабира: «Пусть со мной ничего не случится, даже если весь мир пропадет». Иначе наша планета не столкнулась бы с такими широкомасштабными проблемами.

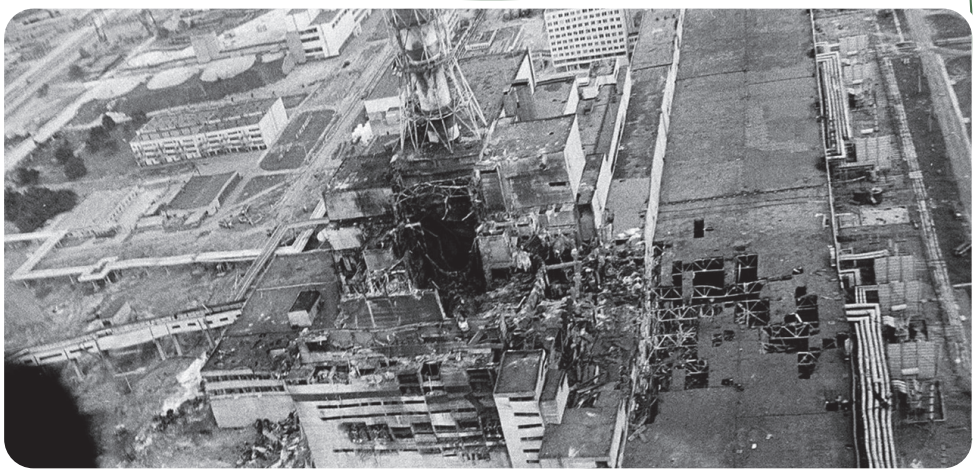
Проанализируйте слова М.А.Сабира, связав с ситуациями из жизни.

Конфуций говорил, что если у тебя не будет дурных мыслей, не будет и дурных поступков. Совершая благие дела, человек помогает формированию общечеловеческих ценностей, морально-нравственных качеств. С этой точки зрения, одной из основных задач, стоящих перед человечеством, является формирование нового поколения, обогащенного высокими моральными качествами.

Планета Земля, окружающая среда нуждаются в заботе и благих делах. Вырубание лесов, истощение природных богатств, засуха в некоторых областях мира приводят к голоду и нищете. Природные стихии, войны становятся причинами гибели тысяч людей, скитаний беженцев, изгнанных из своих родных мест проживания. Это еще больше увеличивает число трудноразрешимых проблем.

Приведите факты, относящиеся к перечисленным проблемам. В чем вы видите пути решения этих проблем? Объясните связь между проблемами, связанными с моральными ценностями, и глобальными проблемами.

26 апреля 1986 года произошел мощный взрыв ядерного реактора на Чернобыльской атомной станции, расположенной неподалеку от города Киева – столицы Украины. Во время этого события слились воедино нравственные качества людей и общечеловеческие ценности. Тысячи людей бросились на помощь пострадавшим от взрыва. Среди оказывавших помощь было немало и азербайджанцев.

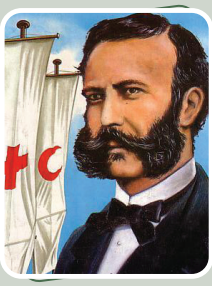


▲

26 апреля – день Чернобыльской трагедии. Кадр из фильма о Чернобыльской аварии

В мире известны различные общества, занимающиеся благотворительной деятельностью, среди них Международное движение Красного Креста и Красного Полумесяца – международное общество по оказанию помощи всем нуждающимся людям.

Международный комитет Красного Креста – специальная благотворительная организация, которая была создана в Швейцарии в 1863 году. История создания этой благотворительной организации достаточно интересна. В деревне Сольферино шло кровопролитное сражение между армией французского императора Наполеона III и австрийцами. В результате битвы австрийцы оказались побежденными. Тысячи раненых солдат умирали на поле боя. На обращение: «Окажите помощь раненым» не было ответа. Швейцарец Анри Дюнан оказался случайным свидетелем этих событий. Потрясенный увиденным, Анри принял решение об оказании вместе с добровольцами помощи раненым обоих лагерей. Эта помощь, оказанная раненым каждой из сторон, оставила свой след в истории. Анри создал организацию по оказанию помощи жертвам войны. В качестве эмблемы организации был выбран швейцарский флаг, на котором цвет красного поля был изменен на белый, а цвет белого креста – на красный. Созданное благотворительное общество объединило вокруг себя много стран. В настоящее время это общество оказывает всем народам в равной степени мирную поддержку посредством акций солидарности и помощи во всех странах.



Анри Дюнан

Оцените деятельность Анри Дюнана как проявление морально-нравственных качеств. Соберите информацию о деятельности созданной им организации по всему миру в настоящее время.

Кения. Африка. Лагерь беженцев

В настоящее время жителям Африки, страдающим от голода и засухи, оказывается помощь со всех сторон света. Оказание такой помощи является примером моральных ценностей человечества.

Охрана природы, оказание помощи нуждающимся, толерантное отношение, защита мира во всем мире – все это является моральным долгом человечества. В настоящее время любая деятельность, которая проводится для решения обострившихся глобальных экологических проблем, устранения войн или их последствий, опирается на нравственно-духовные ценности.

1. *Разъясните понятие морального долга.*
2. *Обоснуйте роль религии в формировании нравственности.*
3. *В чем заключается наш моральный долг перед человечеством? Перечислите.*
4. *Подготовьте презентацию, посвященную прекрасным изречениям великих людей о нравственности.*
5. *Напишите эссе на тему: «Великий лидер Гейдар Алиев – личность, реализовавшая моральный долг перед человечеством».*
6. *Проведите исследование деятельности разных благотворительных обществ и подготовьте буклет об их деятельности.*
7. *Какие предложения вы могли бы выдвинуть для выполнения морального долга перед человечеством на основе принципов добровольности и беспрерывности?*

18

ПОЗНАНИЕ МИРА

Наверное, одними из вопросов, интересующих вас, являются вопросы о том, как, когда и кем был создан мир. Еще с древности люди размышляли, пытаясь найти ответы на эти вопросы.

Природа существует вне зависимости от сознания, воли, стремлений и желаний людей. Природа существовала еще до появления людей. Этот аспект следует отметить особо, так как существуют философские течения, которые оспаривают эту истину.

Понятие «природа» исторически подвергалось эволюции, серьезным изменениям. В разные периоды по этому поводу выдвигались разнообразные, коренным образом отличающиеся друг от друга идеи.

Наиболее древние размышления о познании мира связаны с мифологией. Основу мифологии составляют разные легенды, мифы о фантастических существах. В связанных с мифами предположениях природные явления и неодушевленные предметы изображались как живые существа.

Перечислите предания и мифы, известные вам из уроков литературы и истории. Определите объединяющие их общие стороны.

В Древней Греции создателей разных теорий называли «влюбленными в мудрость», «любителями мудрости», а их занятие – «любовью к мудрости» (философией).

Другая историческая форма мировоззрения – это религия. Религия представляет происхождение и сущность мира, человека, сущность и цель его жизни, место человека в мире, добро и зло и другие догмы в виде изречений Бога.

Одна из теорий о познании мира принадлежит китайскому философу Конфуцию. *По Конфуцию, Верховным Богом является Небо. Особое место занимает император – сын Неба, который находится во взаимосвязях с Небом. Он правит страной от имени Неба.*

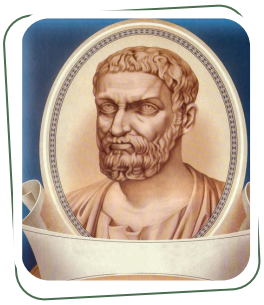
Последователь великого философа Конфуция Мэн Цзы выдвинул такую теорию, согласно которой жизнь человека подчиняется воле создателя, а знания являются врожденными. Когда рождается человек, знания ему даются со стороны создателя, «бесконечного духа». Человек с помощью этих знаний должен ответить на все вопросы в жизни. Он призывал людей находить причины всех неудач и несчастий, быть терпеливыми и добросердечными.

?

Проанализируйте в сравнительном плане теории последователей Конфуция. Какова причина выдвижения ими разных теорий?

Мэн Цзы ▲

Материалисты, так же как фараоны, жрецы и представители других сословий в Древнем Египте, верят в вечность, бесконечность и несотворимость материи, возникновение живых организмов в результате случайности из неживого вещества. В материалистической философии говорится так: вся вселенная, атмосфера, звезды, природа, все живое и неживое образовалось из атомов. Человек тоже не что иное, как совокупность разных атомов окружающей природы. Жизнь возможна в результате достижения равновесия электрического тока между атомами. При нарушении этого равновесия опять происходит распад на атомы, смерть и возвращение в землю.



Фалес ▲

По мнению другого философа Сян Цзы, судьба человека зависит не от создателя, а от него самого. Кроме того, человек обладает способностью постичь мир и извлечь из этого пользу для себя. Общество же должно состоять из управляющих и управляемых, часть членов общества должна заниматься физической, а часть – умственной работой. Как видим, философия Конфуция развивалась в двух направлениях – материализм и идеализм.

Основатель милетской школы Фалес считал воду основой всего сущего. По Фалесу, вода имеет возможности для развития, и все предметы в мире возникают в результате сгущения и разряжения воды.

Атомисты же исходили из теории атомистического строения мира. Демокрит утверждал, что атомы неделимы, имеют разные размеры и форму.

В какой еще религии, помимо христианства и ислама, нашли свое отражение идеи сотворения мира Богом? Сравните учение о сотворении мира Богом с атомистической теорией мира.

В Азербайджане еще до нашей эры появились религиозно-философские воззрения.

В Средние века сформировались разные системы взглядов на природу и мироздание. Господствующее в этот период религиозное мировоззрение оказало серьезное влияние и на представления о природе. Идеи создания всего сущего и управления им со стороны Бога нашли свое отражение и в христианстве, и в исламе.

Низами Гянджеви ▲

В Средние века одной из особенностей, характеризующих представления о природе, было то, что пришедшие с древних времен идеи о единстве, несотворимости и неуничтожимости здесь уже относились не к природе, а к ее созданию.

Возникшая еще в древнегреческой философии идея о сотворении мира из четырех стихий: воды, огня, земли и воздуха – дошла и до великого Низами Гянджеви. Низами, в отличие от древнегреческих философов, представлял создание этих стихий, стоящих в основе мира, Богом.

Наряду с этими представлениями существовали и атеистические воззрения, авторы которых не верили в существование Бога, не принимали религий и их священных книг.

Ибн Сина (980–1037) – автор трудов «Канон врачебной науки», «Книга знания» считал, что «воля Бога проистекает из знания. Воля высшего существа – это познание истины».

Многие известные ученые брали за основу природу и верили в силу воли человека. Но, несмотря на это, такие великие ученые, как Эйнальгузат Миянечи, Фазлуллах Наими, Имадэддин Насими, Джордано Бруно, не являлись атеистами и не отрицали существование Бога. Они, исходя из позиции пантеистической философии, считали, что Бог не находится вне природы, он внутри нее, в бесчисленных объектах и процессах. Они отмечали, что человек, познавая природу, ее объекты, процессы и явления, познает и Бога в них.

Согласно учению Абу Рейхана аль-Бируни (973–1048), материю и природу создал Бог. Аль-Бируни отметил вращение Земли вокруг Солнца. Также он оценивал как первый элемент в создании мира воду, а затем уже все остальные.

Восточный ученый Ибн Рушд воспринимал Бога как первичный разум. Он считал, что Бог находится вне человека и природы, он непознаваем.

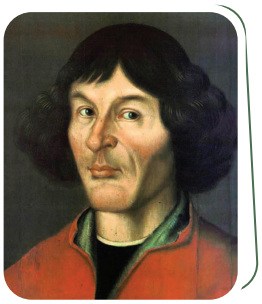
Возникший в XIV веке хуруфизм являлся религиозной философией. Ее создателем был Наими (1339–1394). По представлениям хуруфитов, человеку надо постоянно заботиться об очищении души. По их мнению, человек является священным, совершенный человек может достичь уровня Творца. Именно за эти воззрения современники считали Наими самым совершенным человеком своего времени. Но он был не в силах положить конец общественному бесправию, злу, страданиям. Буква, слово, изречение у хуруфитов несут особый смысл. По их мнению, на лице совершенного человека проявляются черты первичного создателя. Хуруфитские знаки и люди, носители этих знаков, обожествлялись.

?

В чем вы видите причину того, что великие ученые не отрицали Бога?

В Средние века говорилось, что священные писания – это изречения Бога; Бог изложил высшие ис-

Вспомните из истории сведения об учении хуруфитов. Разъясните необходимость возникновения этого учения в тот период.



▲ ***Николай Коперник***

тины о себе и о созданном им мире через пророков людям. Этих людей назвали теистами.

Религиозные теории пошатнулись после открытия польским ученым Николаем Коперником Гелиоцентрической системы, что вызвало переворот во взглядах на природу. Он говорил, что Земля – это планета, и она вращается вокруг Солнца.

Несмотря на старания получить доказательства познания мира на основе религии и науки, в этих теориях все равно остаются противоречия. По мере развития человеческого общества неизбежно и развитие взглядов людей. Таким подходом и теориями занимается философская наука.

1. *Соберите материалы о материалистическом мировоззрении и представьте их.*
2. *Сравните материализм с идеализмом.*
3. *Каковы отличительные признаки атеистического мировоззрения от материалистического? Разъясните.*
4. *Почему открытие Николая Коперника нанесло удар по религиозным воззрениям?*
5. *Разъясните связь между познанием мира и мировоззрением.*
6. *Прочитайте поэму Низами Гянджеви «Искандернаме». Проанализируйте суждения о четырех стихиях, составляющих мир.*

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

На азербайджанском языке

1. Atakişiyev M.C., Qazmada istehsalın iqtisadi səmərəliliyinin yüksəldilməsi problemləri Bakı, 1998.
2. Azərbaycan Respublikasının Konstitusiyası. Bakı, 2009.
3. Bağırov D., Həsənli M., Maliyyə. Bakı, 2011.
4. Ekoloji siyasət. Bakı, 2008.
5. Əkbərov N., Ailədə və cəmiyyətdə əxlaq və davranış qaydaları. Bakı, "Bərəkət", 2010.
6. Əliyeva R., Mustafayev Q., Hacıyeva S., Ümumi ekologiya. Bakı, 2004.
7. Əliyev R., İqtisadi təhlilin nəzəriyyəsi. Bakı, 2002.
8. Əliyev S.C., Hacıyeva H.M., Mikayılzadə N.C., Tibbi biliklərin əsasları. Bakı, 2004.
9. Əlizadə Ə., Ə.Bayramov Psixologiya. Bakı, 1989.
10. Əmirov M., İnsan və cəmiyyət. (Ali məktəblər üçün dərs vəsaiti). Bakı, 2010.
11. Fövqəladə hadisələrin təsnifatı (məlumat kitabı). Bakı, 2001.
12. Hüseynov L., Beynəlxalq hüquq. Bakı, "Qanun", 2012.
13. Xankişiyev B. Sığorta fəaliyyətinin əsasları. Bakı, 2006.
14. Xankişiyev B. Sığorta. Bakı, 2005.
15. Xəlilov T., Zeynalova M., Qlobal ekoloji problemlər. Bakı, "MBM", 2013.
16. Xodov L.Q., Vergilər və iqtisadiyyatın vergi tənzimlənməsi. Bakı, 1997.
17. Kərimov E., Osmanov B., İqtisadi nəzəriyyə. Bakı, 2004.
18. Qasımov M., Sağlam həyat tərzi uğrunda. Bakı, 2005.
19. Qurani-Kərim (Tərcüməçilər: akad. Ziya Bünyadov və prof. Vasim Məmmədəliyev). Bakı, 1992Novruzov N., Hüseynov X., Maliyyə. Bakı, 2007.
20. Novruzov N., Hüseynov X., Maliyyə. Bakı, 2007.
21. Özünə və başqalarına kömək etməyi bacar. (Azərbaycan Respublikası Fövqəladə Hallar Nazirliyi). Bakı, 2004.
22. Rəsulov F., İbadoğlu Q., İqtisadiyyatın əsasları. Bakı, "Elm", 2004.
23. Rüstəmov Y., Fəlsəfənin əsasları. Bakı, 2007.
24. "Təhsil haqqında" Azərbaycan Respublikasının Qanunu. Bakı, 2009.

На турецком языке

25. Delius, Harald. Etik, Günümüz Felsefe Disiplinleri. D.Özlem, İstanbul.
26. Sosial bilgiler dersi ögretim proqramı. Ankara, 2005.

На русском языке

27. Винокурова Н.Ф., Трушин В.В. Глобальная экология. М.: Просвещение, 1998.
28. Коробкин В.И., Передельский Л.В. Экология. – Ростов н/Д: Феникс, 2000.
29. Лихачев Б.Г. Педагогика. Курс лекций. Юрайт, 1999.
30. Новиков Ю.В. Природа и человек. М., Просвещение, 1991.
31. Пометун Е. Энциклопедия интерактивного обучения. Киев, 2007.
32. Щепанская Т.Б. Культура дороги в русской мифоритуальной традиции XIX–XX вв. М., Индрик, 2003.

Buraxılış məlumatı

HƏYAT BİLGİSİ 9

Ümumtəhsil məktəblərinin 9-cu sinfi üçün
Həyat bilgisi fənni üzrə

DƏRSLİK

(rus dilində)

Tərtibçi heyət:

Müəlliflər: **Nüşabə Məmmədova**
Könül Mahmudova
Sevil Bəhrəmova

Tərcüməçi **Nərgiz Qasımzadə**

Buraxılışa məsul **Rafiq Kazımov**
Üz qabığının dizaynı **Nurlan Nəhmətov**
Dizayner və səhifələyici **Kübra İbrahimova**
Redaktor və korrektor **Nərgiz Qasımzadə**
Texniki redaktor **Sevinc Yusifova**
Baş redaktor **Nərgiz Cabbarlı**
Texniki direktor **Xəqani Fərzalıyev**
Nəşriyyat direktoru **Sevil İsmayılova**

© **Azərbaycan Respublikası Təhsil Nazirliyi (qrif nömrəsi: 2020-072)**

Müəlliflik hüquqları qorunur. Xüsusi icazə olmadan bu nəşri və yaxud onun hər hansı hissəsini yenidən çap etdirmək, surətini çıxarmaq, elektron informasiya vasitələri ilə yaymaq qanuna ziddir.

Hesab-nəşriyyat həcmi 6. Fiziki çap vərəqi 8,5. Formatı 70x100 1/16.
Kəsimdən sonra ölçüsü: 165x240. Səhifə sayı 136.
Şriftin adı və ölçüsü: məktəb qarnituru 10-12. Ofset kağızı. Ofset çapı.
Sifariş_____. Tiraj 11157. Pulsuz. Bakı – 2020

Əlyazmanın yığıma verildiyi və çapa imzalandığı tarix: 18.08.2020

Nəşriyyat:
"Şərq-Qərb" ASC
(Bakı, AZ1143, Hüseyn Cavid küç., 111)

Çap məhsulunu istehsal edən:
"Təhsil Nəşriyyat-Poliqrafiya" MMC
(Bakı, AZ1052, F.Xoyski küç., 149)

Pulsuz

Əziz məktəbli!

Bu dərslik sizə Azərbaycan dövləti tərəfindən bir dərs ilində istifadə üçün verilir.

O, dərs ili müddətində nəzərdə tutulmuş bilikləri qazanmaq üçün sizə etibarlı dost və yardımçı olacaq.

İnanırıq ki, siz də bu dərsliyə məhəbbətlə yanaşacaq, onu zədələnmələrdən qoruyacaq, təmiz və səliqəli saxlayacaqsınız ki, növbəti dərs ilində digər məktəbli yoldaşınız ondan sizin kimi rahat istifadə edə bilsin.

Sizə təhsildə uğurlar arzulayırıq!