

Русский язык

ОСНОВНОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

3



МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

ЛАЖНЕ

ДИЛЬБАР МАМЕДОВА
САНУБАР АЛМАСОВА

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

по предмету

Русский язык

основной иностранный язык

для 3-х классов общеобразовательных заведений

© “Şərq-Qərb” Открытое Акционерное Общество

Замечания и предложения, связанные с этим изданием,
просим отправлять на электронные адреса:

info@eastwest.az и derslik@edu.gov.az

Заранее благодарим за сотрудничество!



ŞƏRQ-QƏRB

ЛАЙН

Содержание

ВВЕДЕНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПУТЕШЕСТВИЕ В МИР ЗНАНИЙ

Урок 1. Буквы Аа, Мм	20
Урок 2. Буквы Пп, Кк	22
Урок 3. Буквы Оо, Нн	24
Урок 4. Буквы Дд, Тт	26
МСО-1	28

РАЗДЕЛ 2. ОТ БУКВЫ К СЛОВУ

Урок 5. Буквы Ии, Йй	32
Урок 6. Буквы Уу, Рр	34
Урок 7. Буквы Вв, Ы	36
Урок 8. Буквы Лл, Сс	38
Урок 9. Буквы Жж, Зз	40
МСО-2	42

РАЗДЕЛ 3. ЧТЕНИЕ - ВОТ ЛУЧШЕЕ УЧЕНИЕ

Урок 10. Буквы Ее, Ёё	46
Урок 11. Буквы Бб, Гг	48
Урок 12. Буквы Ъ, Ъ	50
Урок 13. Буквы Шш, Щщ	52
МСО-3	54

ЛАУЧНО

РАЗДЕЛ 4. ЗНАНИЕ - ГЛАЗА ЧЕЛОВЕКА

Урок 14. Буквы Чч, ІІ	58
Урок 15. Буквы Ээ, Юю	60
Урок 16. Буквы Фф, Хх	62
Урок 17. Буква Яя	64
МСО-4	66

РАЗДЕЛ 5. ПРОЕКТ. ПУТЕШЕСТВИЕ В МИР СКАЗОК

Урок 18. Азбука - к мудрости ступенька	68
Урок 19. Репка	70
Урок 20. Глупая лиса	72
МСО-5	74

РАЗДЕЛ 6. ВОЛШЕБНЫЙ МИР СКАЗОК

Урок 21. Теремок	76
Урок 22. Семь гранатовых прутьев	78
МСО-6	80

ЛАУІНД

ВВЕДЕНИЕ

Наступил новый этап развития человечества, который характеризуется глобализацией информации, экономики, культуры, а также переходом к информационному обществу. Человек в организации своей жизнедеятельности должен быть готовым адаптироваться к новым производственным технологиям, новым возможностям передачи и использования информации.

В современном обществе необходима гуманизация всех сфер общественной жизни. В связи с возрастанием значимости общечеловеческих ценностей как в жизни отдельного человека, так и общества в целом перед нами встаёт вопрос – насколько существующая система образования способна направить человека на саморазвитие, тем самым содействуя, кроме раскрытия задатков и возможностей каждого человека, формированию последующего поколения в соответствии с новыми культурными смыслами и ценностями. Таким образом, мы должны рассматривать образование как фактор прогресса общества. Во всём мире идёт процесс интеграции. Успешное развитие экономики, участие в различных международных проектах и прогрессивная внешнеполитическая деятельность руководства нашей страны способствуют эффективному развитию международных связей.

Изучение иностранных языков имеет в сложившейся ситуации очень важное значение. Владение навыками общения на иностранном языке предоставляет много преимуществ для успешного карьерного роста и всестороннего развития личности. Владение навыками общения на иностранном языке повышает самооценку, придаёт уверенность в собственных силах. Изучение нового языка дарит много новых друзей в разных концах земного шара. Язык является своеобразным ключом к культуре народа – носителя этого языка. Появляется возможность ознакомиться с художественной литературой на изучаемом иностранном языке. Есть возможность получить доступ к различного рода информационным ресурсам на иностранном языке, а значит, получить возможность сравнить разные точки зрения на одно и то же событие. Владение иностранным языком предоставляет возможность выразить своё мнение на разных платформах, ведь информационные технологии способны проникнуть во все уголки земного шара, вне зависимости от местонахождения.

Сегодня в нашей стране русский язык занимает особое место среди преподаваемых языков. Основной целью процесса обучения русскому языку является формирование языковых, речевых и коммуникативных навыков учащихся.

Принципы разработки учебного комплекта

Настоящий учебный комплект разработан для изучения русского языка как основного иностранного. В комплект входит учебник и методическое пособие для учителя. Обучение русскому языку как основному иностранному по этому комплекту подразумевается по 6 разделам. Предмету «основной иностранный язык» в учебном плане выделено по 1 часу в неделю. В течение учебного года этому предмету отводится 34 часа. В первом, третьем, четвертом и шестом разделах по 4 часа, во втором и пятом – по пять часов. В конце каждого раздела проводится малое суммативное оценивание. В конце I и II полугодий проводится один час, который предусмотрен на обобщение. Учитель может провести этот урок на свое усмотрение. В итоге получается 34 часа.

В учебнике представлены задания по аудированию, а также задания, направленные на развитие навыков говорения, чтения и письма.

В учебнике предусматривается ознакомление учащихся с русским алфавитом. В первом, во втором, в третьем и четвёртом разделах даны буквы и задания к ним. В каждом уроке даны разнообразные задания для обучения русскому языку. В пятом и шестом разделе даны сказки и задания к ним.

Работа по усвоению учащимися русского языка как основного иностранного в третьем классе проводится по четырём содержательным линиям:

- ✓ аудирование
- ✓ говорение
- ✓ чтение
- ✓ письмо.

К концу III класса учащийся:

- ▶ понимает образцы речи;
- ▶ демонстрирует навыки правильного произношения;
- ▶ демонстрирует первоначальные навыки чтения;
- ▶ демонстрирует простые навыки письма.

1. Аудирование

1.1. Понимает предложенные ему образцы речи и формулы речевого этикета.

- 1.1.1. Выполняет задания и команды.
- 1.1.2. Выполняет простые задания, касающиеся прослушанных текстов.
- 1.1.3. Находит формулы речевого этикета в прослушанном тексте.

2. Говорение

2.1. Демонстрирует владение навыками правильного произношения.

- 2.1.1. Правильно произносит небольшие образцы речи.
- 2.1.2. Произносит с правильной интонацией выученные предложения.

2.2. Демонстрирует способность общения с использованием простых об разцов речи и формул речевого этикета.

- 2.2.1. Называет предметы, явления и ситуации, изображённые на рисунках различного происхождения
- 2.2.2. Перечисляет признаки (качество, внешность) предметов, названных вслух, и указывает их местонахождение.
- 2.2.3. Описывает предметы, явления и ситуации, изображённые на рисунке, используя выученные слова.
- 2.2.4. Вступает в диалог, используя выученные языковые единицы.

3. Чтение

3.1. Демонстрирует первоначальные навыки чтения.

- 3.1.1. Правильно читает буквы, буквосочетания и слова.
- 3.1.2. Правильно читает словосочетания и предложения.
- 3.1.3. Читает с правильной интонацией небольшие тексты и слова.

4. Письмо

4.1. Демонстрирует первоначальные навыки письма.

- 4.1.1. Правильно пишет буквы, буквосочетания и слова.
- 4.1.2. Правильно пишет усвоенные словосочетания и предложения.

Перспективное планирование уроков русского языка в III классе

№	Название раздела	Наименование темы	Стандарты	Количество часов
1	Раздeл 1. Путешествие в мир знаний	Урóк 1. Бúквы Аа, Мм	1.1.3., 4.1.1.	1
2		Урóк 2. Бúквы Пп, Кк	1.1.2., 4.1.1.	1
3		Урóк 3. Бúквы Оо, Нн	1.1.1., 4.1.1.	1
4		Урóк 4. Бúквы Дд, Тт	2.2.4., 4.1.1.	1
5	МСО №1			1
6	Раздeл 2. От бúквы к слóву	Урóк 5. Бúквы Ии, Йй	1.1.1., 4.1.1.	1
7		Урóк 6. Бúквы Уу, Рр	2.2.1., 2.2.4.	1
8		Урóк 7. Бúквы Вв, ы	3.1.2., 4.1.1.	1
9		Урóк 8. Бúквы Лл, Сс	2.2.4., 3.1.3.	1
10		Урóк 9. Бúквы Жж, Зз	2.2.1., 3.1.3.	1
11	МСО №2			1
12	Раздeл 3. Чтéние – вот лúчшее учéние	Урóк 10. Бúквы Ее, Ёё	1.1.2., 3.2.1.	1
13		Урóк 11. Бúквы Бб, Гг	2.2.2., 4.1.1.	1
14		Урóк 12. Бúквы Ъъ, ь	1.1.1., 4.1.2	1
15		Урóк 13. Бúквы Шш, Щщ	2.2.1., 3.1.1.	1
16	МСО №3			1
17	Обобщающий урок			1
18	Раздeл 4. Знáние – глазá человéка	Урóк 14. Бúквы Чч, Цц	3.1.1., 4.1.1.	1
19		Урóк 15. Бúквы Ээ, Юю	2.2.1., 3.1.2.	1
20		Урóк 16. Бúквы Фф, Хх	2.2.3.	1
21		Урóк 17. Бúква Яя	3.1.1., 4.1.1.	1
22	МСО № 4			1
23–24	Раздeл 5. Проéкт. Путешествие в мир скáзок	Урóк 18. Áзбука – к мýдрости ступéнька.	1.1.1., 4.1.2.	2
25		Урóк 19. Рéпка	2.1.4., 3.1.3.	1
26–27		Урóк 20. Глúпая лисá	2.1.1., 3.1.3.	2
28	МСО №5			1

29–30	Раздeл 6. Волшебный мир скaзок.	Урок 21. Теремок	2.2.4., 3.1.3.	2
31–32		Урок 22. Семь гранатовых прутьев	3.1.2., 4.1.2.	2
33	MCO №6			1
34	Обобщающий урок			1

Процесс обучения русскому языку как основному иностранному подразумевает два вида интеграции:

- ✓ внутрипредметная интеграция
- ✓ межпредметная интеграция

Внутрипредметная интеграция подразумевает в широком смысле взаимосвязь между содержательными линиями данного предмета. Учёт и реализация внутрипредметной интеграции создает предпосылки развития у учащегося всех видов речевой деятельности.

Межпредметная интеграция охватывает связи между различными предметами. Обеспечение интеграции русского языка как основного иностранного с другими предметами создает широкие возможности для приобретения необходимых компетенций.

Таблица внутрипредметной и межпредметной интеграции

№	Наименование темы	Стандарты	Межпредметная интеграция
1	Урóк 1. Бúквы Аа, Мм	1.1.3., 4.1.1.	Родной язык 2.2.1., Познание мира: 3.1.1.
2	Урóк 2. Бúквы Пп, Кк	1.1.2., 4.1.1.	Родной язык 1.2.4., Познание мира: 3.2.1.
3	Урóк 3. Бúквы Оо, Нн	1.1.1., 4.1.1.	Родной язык 4.1.4.,
4	Урóк 4. Бúквы Дд, Тт	2.2.4., 4.1.1.	Познание мира: 3.2.1.
5	Урóк 5. Бúквы Ии, Йй	1.1.1., 4.1.1.	Родной язык 1.2.4., Познание мира: 3.2.2.
6	Урóк 6. Бúквы Уу, Рр	2.2.1., 2.2.4.	Родной язык 1.2.4., Познание мира: 3.2.1.
7	Урóк 7. Бúквы Вв, ы	3.1.2., 4.1.1.	Родной язык 1.1.2.,
8	Урóк 8. Бúквы Лл, Сс	2.2.4., 3.1.3.	Родной язык: 1.2.3., 3.1.1.,
9	Урóк 9. Бúквы Жж, Зз	2.2.1., 3.1.3.	Родной язык 4.1.4., Познание мира: 4.1.1.
10	Урóк 10. Бúквы Ее, Ёё	1.1.2., 3.2.1.	Информатика: 3.1.1., Родной язык: 2.1.1.,

11	Урóк 11. Бўквы Бб, Гг	2.2.2., 4.1.1.	Информатика: 3.1.1., Родной язык: 2.1.1.,
12	Урóк 12. Бўквы Ъ, Ъ	1.1.1., 4.1.2.	Родной язык 1.2.4., Познание мира: 1.2.1.
13	Урóк 13. Бўквы Шш, Щщ	2.2.1., 3.1.1.	Познание мира: 3.1.1.
14	Урóк 14. Бўквы Чч, Цц	3.1.1., 4.1.1.	Познание мира: 1.2.1.,
15	Урóк 15. Бўквы Ээ, Юю	2.2.1., 3.1.2.	Родной язык: 1.2.4., Познание мира: 4.1.1.,
16	Урóк 16. Бўквы Фф, Хх	2.2.3.	Информатика: 3.2.3., Родной язык 1.2.4., Познание мира: 4.1.1..
17	Урóк 17. Бўква Яя	3.1.1., 4.1.1.	Родной язык 2.2.2.,
18	Урóк 18. Азбука – к мўдности ступéнька.	1.1.1., 4.1.2.	Родной язык 4.1.4., Информатика: 3.3.1., Познание мира: 4.1.1.
19	Урóк 19. Рéпка	2.2.4., 3.1.3.	Познание мира: 4.1.1., Родной язык 2.2.1.
20	Урóк 20. Глўпая лисá	2.1.1., 3.1.3.	Музыка: 2.3.1.
21	Урóк 21. Теремóк	2.2.4., 3.1.3.	Познание мира: 3.1.1., Информатика: 3.3.2.
22	Урóк 22. Семь гранáтовых прўтьев	3.1.2., 4.1.2.	Родной язык 1.2.4., Познание мира: 3.1.1.

ЛАУЧЕ

Формы и методы организации обучения

Для успешной реализации содержательных стандартов по русскому языку как основному иностранному выбор правильных форм и методов обучения имеет очень важное значение.

Формы обучения

Коллективная работа. Создаётся фундамент для коллективной деятельности и умения работать в коллективе, проводится работа по созданию и развитию правильного общения и сотрудничества между школьниками.

Работа в больших и малых группах. Учащиеся объединяются в группы и привлекаются к совместной деятельности для решения какой-либо проблемы. В процессе работы проводится активное обсуждение заданий, обмен мнениями. При такой форме работы создаются реальные условия для приобретения учащимися таких навыков, как: поддерживание общения, проведение обмена мнениями, уважительное отношение к мнению товарища, совместное решение проблемы, приспособление к совместной деятельности, рациональное использование времени и навыки здоровой конкуренции.

Работа в парах. При этой форме работы учащиеся работают в парах, совместными усилиями решают учебные задачи. Это способствует лучшему взаимопониманию, сотрудничеству, осознанию ответственности учащихся.

Индивидуальная работа. При этой форме работы учитель использует различные способы выявления способностей учащихся.

Методы активного обучения занимают значительное место в построении стратегий обучения и реализации учебного процесса.

Мозговой штурм (атака). Во время мозгового штурма учащиеся демонстрируют свою способность самостоятельно мыслить. Это оказывает положительное влияние на развитие их критического мышления. Например, учащиеся озвучивают и записывают свои первые слова, касающиеся конкретной темы. При этом главная цель заключается в том, чтобы учащиеся высказали как можно больше слов. Мозговая атака в основном применяется на этапе мотивации.

Ролевые игры. Данный метод отражает различные подходы к решению новой проблемы. Участники игры, выступающие в роли разных образов, оценивают конкретную проблему со своей позиции. Главная цель этого метода заключается в развитии таких навыков учащихся, как высказывание и обоснование собственного мнения, сотрудничество и уважительное отношение к мнению других людей. Ролевая игра обеспечивает процесс обучения высокой степенью мотивации, что положительно влияет на овладение учащимися коммуникативной компетен-

цией. Через воспроизведение участниками ролевой игры реальной практической деятельности людей создаются условия для реального общения. Исполняя ту или иную роль, учащийся оказывается в ситуации, когда необходимо выразить своё мнение, возразить, а может согласиться с чьим-то мнением, чем-то поделиться с собеседником, спросить его о чём-то. Такого рода речевые ситуации активизируют речемыслительные процессы и создают условия для реального общения, что насыщает процесс обучения иностранным языкам сильной мотивацией, когда приобретённые речевые навыки и лексический запас находят своё применение в конкретной воссозданной речевой ситуации.

Метод «Аукцион» применяется при развитии навыков описания предмета. Например, учитель показывает на картинке тот или иной фрукт. Учащиеся называют его и по очереди описывают его цвет и вкус. Учитель считает до двух. Если никто не сможет назвать какое-то качество, то предмет «продан».

Диаграмма Венна. Этот метод основан на двух пересекающихся кругах. Использование этого метода позволяет выявить сходные и отличительные черты предметов и явлений. При этом применяется сравнительный приём, проводится анализ.

Кластер. Использование этого метода способствует выяснению представлений учащихся о понятиях рода, систематизации и укреплению знаний учащихся, и обогащению их словарного запаса за счёт изученных новых слов.

Деловая суета. Это метод, применяемый для смены темпа урока, предоставляющий возможность для активного общения в парах или группах. Учащиеся при использовании данного метода получают возможность эмоционально реагировать на учебную ситуацию, встать, подойти к одноклассникам, обсудить поставленную перед ними учебную проблему.

Словесная ассоциация. Словесная ассоциация является словесной игрой, а также учебным методом, используемым для повышения активности учащихся в ходе учебного процесса. Для того, чтобы использовать метод словесной ассоциации, в первую очередь нужно установить необходимые требования.

ЗХЗУ (знаю/ хочу знать/ узнал). Этот метод активного обучения используется с целью установления связи между усвоенным материалом и новой темой. Сначала учащиеся вспоминают все, что им известно по данной теме. Все эти сведения записываются в первую графу таблицы ЗХЗУ. Затем учащиеся записывают все интересующие их по данной теме вопросы во вторую графу. И наконец, после проведенного исследования учащиеся вносят все выводы в последнюю графу таблицы, вместе обсудив правильность этих умозаключений.

Обсуждение. Это взаимообмен предложениями, анализом, впечатлениями, сведениями и идеями. Основная задача обсуждения – поиск решения проблемы путём её анализа, создание возможности для принятия верного решения. Обсуж-

дение развивает навыки слушания, представления, культуры задавать вопросы, а также способствует развитию логического и критического мышления учащихся, навыков устной речи.

Зигзаг. Этот метод даёт возможность усвоения учащимися изучаемого текста за короткое время. Учащиеся делятся на группы (основная группа). Каждый участник группы получает порядковый номер. Учащиеся, с одинаковыми номерами собираются в новые группы (экспертная группа). Изучаемый текст делится на части по количеству групп и даётся экспертным группам. Экспертные группы должны прочитать свой отрывок, усвоить содержание и, вернувшись в свои прежние группы, рассказать своим товарищам по основной группе. Учитель может задать вопросы, чтобы убедиться, что информация передаётся верно.

Карусель. Перед уроком учитель пишет вопросы по теме на больших листах. Учитель даёт группам листы с разными вопросами. Участники группы читают вопрос и пишут один ответ. Листы передаются по часовой стрелке группам с помощью учителя. Пройдя по всем группам, листы возвращаются в свои группы. Учитель демонстрирует эти листы на доске и весь класс обсуждает ответы.

Инсерт. Это прием технологии развития критического мышления через чтение и письмо, используемый при работе с текстом, с новой информацией. Учащиеся читают текст, маркируя его специальными значками:

- V – я это знаю;
- + – это новая информация для меня;
- – я думал по-другому, это противоречит тому, что я знал;
- ? – это мне непонятно, нужны объяснения, уточнения.

Маркировки в тексте удобнее делать на полях карандашом. Или можно подложить полоску бумаги, чтобы не пачкать учебники. Далее на основе пометок заполняется таблица и проводится обсуждение.

Оценивание достижений учащихся

Оценивание достижений ученика – это процесс сбора информации об умении ученика усваивать и применять знания, который позволяет выводить умозаключения об отношении учеников к обучению. Результаты оценивания используются для планирования и регулирования учебного процесса, вычисления оценочных баллов.

Основные виды оценивания в области усваивания стандартов содержания:

Диагностическое оценивание – это оценивание первоначального уровня. Оно позволяет определить, обладают ли ученики в определенной степени элементарными знаниями и умениями? Какую часть пройденного материала они усвоили? Оценивание первоначального уровня позволяет учителю определить степень усвоения изученного ранее материала и способствует правильной организации учебного процесса. Диагностическое оценивание проводится обычно в начале учебного года или полугодия. Предлагаем вниманию учителей образцы этого вида оценивания.

Образец тестовых заданий по диагностическому оцениванию (в начале учебного года)

1. Кто стоит?



A)



B)



C)



D)

2. Кто чистит зубы?



A)



B)



C)



D)

3. Кто поступает неправильно?



A)



B)



C)



D)

4. На какой картинке изображён художник?



A)



B)



C)



D)

5. На какой картинке изображён пожарный?



A)



B)



C)



D)

6. Укажи шестнадцать предметов.



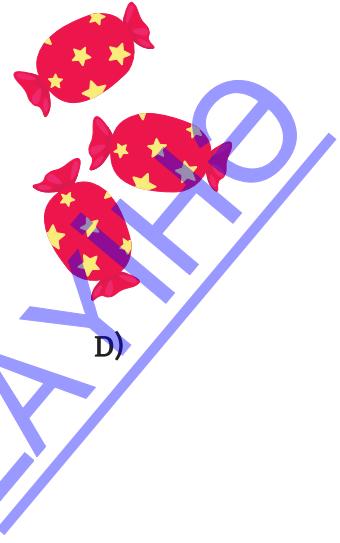
A)



B)



C)



D)

7. Кому вы говорите «Здравствуйте»?



A)



B)



C)



D)

8. Кто рисует?



A)



B)



C)



D)

9. Кто поступает плохо?



A)



B)



C)



D)

10. Кто поступает плохо?



A)



B)



C)



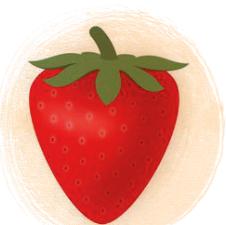
D)

Образец тестовых заданий для диагностического оценивания
(в начале второго полугодия)

1. Название какого предмета начинается с буквы **A**?



A)



B)



C)



D)

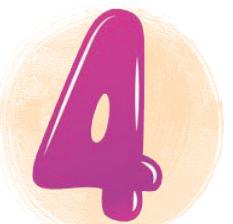
2. В названии какой цифры нет буквы **E**?



A)



B)



C)



D)

3. Напишите названия предметов, в которых имеется буква **K**.



4. Какое слово начинается с буквы **Y**?



A)



B)



C)



D)

5. Определите лишнее слово.

A) ёлка

B) еда

C) ежевика

Д) енот

6. В каком слоге имеется буква **З**?

А) ко

В) за

С) ой

Д) ну

7. В названии какого времени года имеется буква **В**?



А) Зима



Б) Весна



С) Лето



Д) Осень

8. Спишите слова, в которых имеется буква **И**.

Книга, парты, стол, класс, окно, линейка, пенал, резинка.

9. Подчеркните слова, в которых имеется буква **Б**.

Белка живёт в лесу. Её нора на дереве. Она собирает шишки и грибы на зиму.

10. Закончите предложения.

На столе стоит



Папа купил свежий



Мой брат



Формативное оценивание – это мониторинг достижений учащихся. Оно позволяет определить, достигли ли ученики достаточного прогресса в направлении усвоивания стандартов. Посредством формативного оценивания реализуется выбор правильного направления обучения, выявляются потребности в обеспечении дополнительного стимула учащемуся с целью его дальнейшего продвижения в деле усвоения учебного материала. Направленное на реализацию принятых стандартов обучения, формативное оценивание превращается в основной фактор развития каждого учащегося в классе, в решающий компонент обучения. Только с помощью такого мониторинга учитель стабилизирует процесс обучения, обеспечивает продвижение всех учащихся, в то же время выявляет потребности тех учащихся, которые не могут добиться успеха, оказывает им необходимую поддержку.

Способы и приёмы формативного оценивания

Способы формативного оценивания	Средства формативного оценивания
Наблюдение	Листы для наблюдения, листы для самооценивания
Устный опрос	Лист для фиксации навыков устной речи
Чтение	Лист для фиксации навыков чтения
Письмо	Лист для фиксации навыков письма
Проект, исследование	Лист для фиксации навыков проведения исследования
Рубрики	Таблица критериев
Устная и письменная презентация	Шкала оценивания по критериям
Тест	Таблица критериев
Самооценивание	Задания
Игры	Задания

Первый уровень – низкий
Второй уровень – средний
Третий уровень – высокий
Четвёртый уровень – самый высокий

При подготовке средств оценивания уровень сложности вопросов распределяется следующим образом:

Вопросы первого уровня – 20%
Вопросы второго уровня – 30%
Вопросы третьего уровня – 30%
Вопросы четвёртого уровня – 20%

Оценки за полугодие вычисляются следующим образом

$$\Pi = \frac{C_1 + C_2 + \dots + C_n}{n}$$

Π – оценка за полугодие
C – малое суммативное оценивание
n – количество малых суммативов.

Оценивание групп

Группы Критерии	I	II	III	IV
Выполняет задания				
Презентация				
Распределяет время				
Сотрудничает				

урок 1 Буквы



Стандарты: 1.1.3. Находит формулы речевого этикета в прослушанном тексте.
4.1.1. Правильно пишет буквы, буквосочетания и слова.

Цели урока:

учащийся:

- 1) определяет речевой этикет в прослушанном тексте;
- 2) пишет буквы и буквосочетания.

Интеграция: Родной язык: 2.2.1., Познание мира: 3.1.1.

Формы работы: работа в парах и индивидуальная.

Методы работы: кластер, мозговой штурм.

Ресурсы: учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока:

Учитель объявляет цели урока. Затем обращает внимание учащихся на картинку ученика и ученицы. Предлагает дать им имена: Амина и Мурад.

Учитель демонстрирует анимацию этих учащихся на картинке и предлагает прослушать диалог между ними из **задания №1**.

- Привет, Амина!
- Привет, Мурад!
- Поздравляю тебя с началом учебного года!
- Спасибо. Я тоже тебя поздравляю!
- Я очень скучал по школе.
- И мне хотелось увидеть всех вас.
- Успехов тебе, Амина!
- И тебе, Мурад.

Затем учащиеся находят в прослушанном диалоге выражения речевого этикета и повторяют.

В **задании №2** учащиеся дополняют диалог. Учительница поздравляет их, задаёт им вопросы, а учащиеся отвечают, то есть дополняют диалог.

- Здравствуйте, ребята!
-
- Поздравляю вас с Днём Знаний! Желаю вам успехов в учёбе!
-
- Как вы провели лето?
-
- Прекрасно! А вы учиться хотите?
-
- А чему бы вы хотели научиться?
-
- Если мы хотим учиться, пообещаем на уроке не лениться!
-

В **задании №3** учитель организует в классе аудирование отрывка из сказки «**Доктор Айболит**» и предлагает разыграть сценку.

Всех излечит, исцелит
Добрый доктор Айболит!
И пришла к Айболиту лиса:
«Ой, меня укусила оса!»
И пришёл к Айболиту барбос:
«Меня куррица клюнула в нос!»
И прибежала зайчиха и закричала:
«Ай, ай! Мой зайчик попал под трамвай!»

Учащиеся получают навыки правильного произношения звуков [а], [м] и возможность развития речи.

С целью закрепления этих навыков выполняется **задание №4**, где учащиеся верно произносят звук [а].

В **задании №5** учащимся предлагается определить названия мультфильмов и определить слова, в которых есть буквы А, М.

В **задании №6** учащиеся определяют названия картинок и находят среди них слова, которые начинаются с А, М.

В **задании №7** учащиеся записывают буквы А, М, а в **задании №8** читают первые слоги и первое слово **мама** и записывают их в тетради. Учитель проверяет правильное написание в тетрадях.

В **задании №9** учащиеся работают в парах: один определяет картинку, название которой начинается с букв А, М, а другой ученик рисует картинку на листе, то есть дополняет кластер.

В **задании №10** учащиеся в парах определяют названия профессий, в которых есть буквы А, М. Правильное выполнение данного задания – доказательство усвоения урока.

Учитель вместе с учащимися приходит к выводу, что достиг целей урока.

К концу урока учитель, с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу, обращается к ним с вопросами:

- Всё ли было понятно?
- У кого возникли вопросы?
- Что ещё вы хотели бы узнать?

Учащиеся отвечают с помощью разноцветных флагжков:

- зелёный флагжок поднимают учащиеся, которым всё было понятно;
- жёлтый флагжок поднимают учащиеся, у которых возникли вопросы по данной теме;
- красный флагжок поднимают учащиеся, которые не полностью усвоили данную тему.

Оценивание

Уровни / Критерии	I	II	III	IV
Определяет речевой этикет в прослушанном тексте.	Понимает слова.	Понимает выражения.	Определяет 1 речевой этикет.	Определяет все выражения речевого этикета в прослушанном тексте.
Пишет буквы и буквосочетания.	Пишет 1 букву.	Пишет 2 буквы.	Правильно пишет буквы.	Пишет буквы и буквосочетания.

Урок 2 Буквы



Стандарты: 1.1.2. Выполняет простые задания, касающиеся прослушанных текстов.
4.1.1. Правильно пишет буквы, буквосочетания и слова.

Цели урока

учащийся:

- 1) отвечает на простые вопросы по прослушанному тексту;
- 2) правильно пишет буквосочетания и слова.

Интеграция: Родной язык: 1.2.4., Познание мира: 3.2.1.

Формы работы: работа в группах, в парах и индивидуальная.

Методы работы: ролевая игра, кластер.

Ресурсы: учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока:

В начале урока даны изображения клоуна, космонавта, почтальона, повара (**задание №1**). Учитель обращается к учащимся с вопросами:

Кто изображён на картинках?

С какой буквы начинаются эти профессии?

Затем учащимся предлагается выложить буквы **П, К** из карандашей в **задании №2**, которое поможет им легче усвоить эти буквы.

В **задании №3** учащиеся называют школьные принадлежности, изображённые на картинках. В **задании №4** называют предметы, которые начинаются с букв **П, К** и усваивают эти слова.

В **задании №5**, играя в группах в игру «**Кто больше?**», учащиеся называют слова со звуком **[п], [к]** на конце и в середине слова. Это задание развивает речь учащихся.

ЛАУЧІНГ!

Учащиеся выполняют **задание №6**. По данной картинке проводится ролевая игра в парах на тему: В магазине «**Школьные принадлежности**». Учащиеся в парах проводят игру, называют разные школьные принадлежности.

Задание №7 – физкультминутка, зрительная гимнастика. Учащиеся рисуют буквы **П, К** глазами. Это задание поможет снять усталость.

В **задании №8** читают слоги и слова.

В **заданиях №9** и **№10** учащиеся записывают буквы **П, К**, слоги и слова в тетрадях. Эти задания выполняются индивидуально и развиваются навык правильного письма.

В **задании №11** учащиеся в группах рисуют и дополняют на листках кластеры по темам **«Одежда»**, **«Животные и птицы»**, названия которых начинаются с букв **П, К**.

Совместно проводится проверка выполнения задания.

Затем в **задании №12** проводится аудирование отрывка из песни **«Пусть всегда будет солнце!»**. Учитель обращается с вопросом **«О чём эта песня?»**. Это задание развивает мышление учащихся.

Пусть всегда будет солнце,

Пусть всегда будет небо,

Пусть всегда будет мама,

Пусть всегда буду я.

Учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что достигли целей.

К концу урока

- зелёный флагок поднимают учащиеся, которым всё было понятно;
- жёлтый флагок поднимают учащиеся, у которых возникли вопросы по данной теме;
- красный флагок поднимают учащиеся, которые не усвоили данную тему.

Оценивание

Критерии Уровни	I	II	III	IV
Отвечает на простые вопросы по прослушанному тексту	Понимает 1-2 вопроса	Понимает несколько вопросов	Отвечает на простые вопросы по прослушанному тексту	Правильно отвечает на простые вопросы по прослушанному тексту
Пишет буквы и буквосочетания	Пишет 1 букву	Пишет 2 буквы	Правильно пишет буквы	Пишет буквы и буквосочетания

Урок 3 Буквы



Стандарты: 1.1.1. – Выполняет задания и команды.

4.1.1. – Правильно пишет буквы, буквосочетания и слова.

Цели урока

учащийся:

- 1) отвечает на вопросы, связанные с буквами **Oo, Hn**;
- 2) правильно пишет буквосочетания и слова;

Интеграция: Родной язык: 4.1.4., Познание мира: 3.2.1.

Формы работы: коллективная, в группах и индивидуальная.

Методы работы: деловая суета.

Ресурсы: учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока:

Учитель обращает внимание учащихся на картинку в **задании №1** и задаёт вопрос: «Из какого мультильма эта картинка?»

Учитель обращает внимание учащихся на картинки из **задания №2** и задаёт вопрос: «В названиях каких картинок есть буквы **H** и **O**?» Учащиеся называют слова, названия которых начинаются с букв **H** и **O**. Это задание развивает речь учащихся.

Выполняется **задание №3**. Учащиеся глазами рисуют буквы **H** и **O**.

В **задании №4** учащиеся читают слоги и слова, где отрабатывается правильное произношение.

Затем в **задании №6** учащиеся в группах выполняют кластер **ОН, ОНА, ОНО**. Совместно проверяют задание.

В **задании №7** учащиеся в группах составляют предложения с названиями нарисованных предметов. Это задание развивает речь учащихся.

ЛАУЧІНГ!

В **задании №8** учащиеся находят цифры, в названиях которых есть буква **Н**, а в **задании №9** находят названия цветов, в которых нет буквы **Н**.

В **задании №10** учащиеся индивидуально записывают в тетрадь буквы, буквосочетания и слова. Учитель проверяет записи учащихся.

В **задании №11** находят цифры и числа, в названиях которых есть буква **О**.

Учащиеся в **задании №5** проводят игру «**Назови слово!**». Нужно определить названия картинок.

К концу урока учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что учащиеся могут отвечать на заданные вопросы, могут писать слоги и слова. В конце урока

- зелёный флагок поднимают учащиеся, которым всё было понятно;
- жёлтый флагок поднимают учащиеся, у которых возникли вопросы по данной теме;
- красный флагок поднимают учащиеся, которые не усвоили данную тему.

Оценивание

Уровни Критерии	I	II	III	IV
Отвечает на вопросы, связанные с буквами Оо, Нн	Понимает вопросы	Понимает вопросы, связанные с буквами Оо, Нн	Отвечает на вопросы, связанные с буквами Оо, Нн	Правильно отвечает на вопросы, связанные с буквами Оо, Нн
Пишет буквы и буквосочетания	Пишет 1 букву	Пишет 2 буквы	Правильно пишет буквы	Пишет буквы и буквосочетания



ЛАУЧЕНД

Урок 4 Буквы



Стандарты: 2.2.4. – Вступает в диалог, используя выученные языковые единицы.

4.1.1. – Правильно пишет буквы, буквосочетания и слова.

Цели урока

учащийся:

- 1) вступает в диалог;
- 2) пишет буквосочетания и слова.

Интеграция: Родной язык: 1.2.4., Познание мира: 3.2.2.

Формы работы: в парах и индивидуальная.

Методы работы: мозговой штурм, кластер.

Ресурсы: учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока:

В **задании №1** учитель предлагает учащимся просмотреть картинки и ответить на вопросы:

- 1) Как зовут этого доктора?
- 2) Кого лечил Доктор Айболит?
- 3) А это кто? Как её зовут?

В **задании №2** учитель задаёт учащимся следующие вопросы.

- 1) Как здороваются утром?
- 2) Как здоровятся днём?
- 3) Как здоровятся вечером?

В ответах есть слова на буквы **Д, Т**.

В **задании №3** учащиеся читают слоги и слова с буквами **Д, Т**.

Затем в **задании №4** учащиеся рассматривают картинки и находят слова, которые начинаются на буквы **Д, Т**.

В **задании №5** учащиеся записывают буквы **Д, Т**, слоги и слова в тетрадь. Это задание выполняется индивидуально. Учитель проверяет правильное написание.

В **задании №6** проводится работа в парах. Учащиеся составляют диалог «**С днём рождения, Туту!**». Каждый ученик составляет диалог с соседом по парте, что развивает навык общения.

В **задании №7** учащиеся находят предметы, в названии которых звуки [д] и [т] в середине слова. Это задание развивает речь и словарный запас учащихся.

А **задание №8** учащиеся выполняют индивидуально. Они должны найти слова в таблице. Можно провести работу в парах. Учащиеся сами находят слова, затем проверяют ответы друг друга.

К концу урока учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что учащиеся могут вступать в диалог, писать слоги и слова. В конце урока

- зелёный флагок поднимают учащиеся, которым всё было понятно;
- жёлтый флагок поднимают учащиеся, у которых возникли вопросы по данной теме;
- красный флагок поднимают учащиеся, которые не усвоили данную тему.

Оценивание

Уровни / Критерии	I	II	III	IV
Вступает в диалог	Понимает вопрос	Отвечает на 1-2 вопроса	Вступает в диалог	Составляет диалог
Пишет буквосочетания и слова	Пишет буквы	Пишет буквосочетания	Пишет слова	Правильно пишет буквосочетания и слова

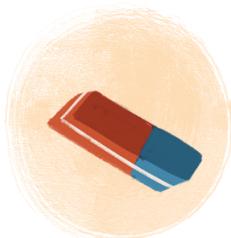


ЛАУЧНІ

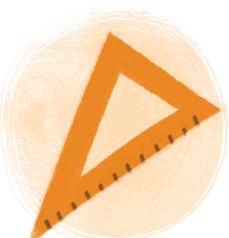
Малое суммативное оценивание №1

Вариант 1

1. Укажите картинку, название которой начинается с буквы А. 2.2.1 . 5 баллов



A)



B)



C)



D)

2. Укажите картинку, название которой начинается с буквы М. 2.2.1 . 5 баллов



A)



B)

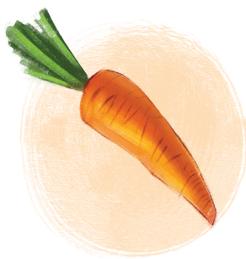


C)



D)

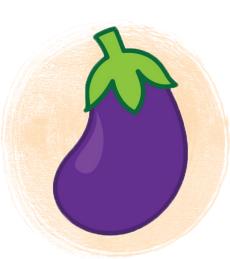
3. Укажите картинку, название которой начинается с буквы П. 2.2.1 . 5 баллов



A)



B)

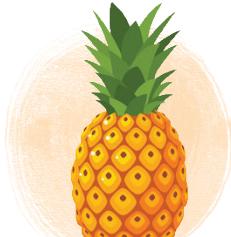


C)



D)

4. Укажите картинку, название которой начинается с буквы К. 4.1.1 . 5 баллов



A)



B)



C)



D)

ЛАЖА

5. Укажите цифру, в названии которой есть буква **Н**. 2.2.1. 10 баллов



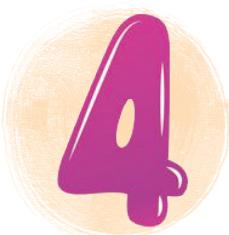
A)



B)



C)



D)

6. Укажите число, в названии которого есть буква **Н**. 2.2.1. 10 баллов



A)



B)



C)



D)

7. Укажите слово, в котором пропущена буква **Д**.
4.1.1. 15 баллов
А) по..ом Б) ма..а С) па..а Д) ..ама

8. Укажите слово, в котором пропущена буква **Т**.
4.1.1. 15 баллов
А) о..а Б) по..а С) о..на Д) но..а

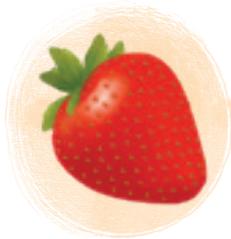
9. Напишите слова, в которых есть буква **А**. 4.1.1. 20 баллов

10. Выпишите слова, в которых есть буква **О**. 4.1.1. 10 баллов
дама, то, до, да, та, он, она, нота, окно

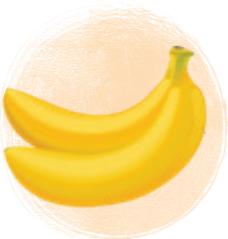
Малое суммативное оценивание №1

Вариант 2

1. Укажите картинку, название которой начинается с буквы А. 2.2.1. 5 баллов



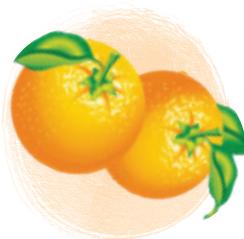
A)



B)

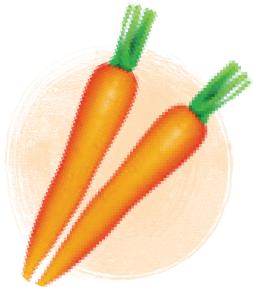


C)



D)

2. Укажите картинку, название которой начинается с буквы М. 2.2.1. 5 баллов



A)



B)



C)



D)

3. Укажите картинку, название которой не начинается с буквы П. 2.2.1. 5 баллов



A)



B)

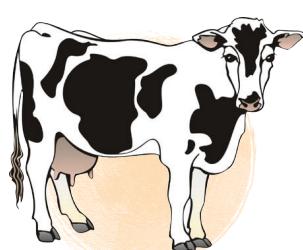


C)



D)

4. Укажите картинку, название которой начинается с буквы К. 4.1.1. 5 баллов



A)



B)



C)



D)

5. Укажите число, в названии которого есть буква **Н**. 2.2.1. 10 баллов



A)



B)



C)



D)

6. Укажите число, в названии которого нет буквы **Н**. 2.2.1. 10 баллов



A)



B)



C)



D)

7. Укажите слово, в котором пропущена буква **Д**.
A) па..а B) мо..а C) пап..а D) п..ка 4.1.1. 15 баллов

8. Укажите слово, в котором пропущена буква **Т**.
A) о..о B) по..а C) по..ом D) о..на 4.1.1. 15 баллов

9. Напишите слова, в которых есть буква **А**. 4.1.1. 20 баллов

10. Выпишите слова, в которых есть буква **О**. 4.1.1. 10 баллов
дом, там, дам, оно, она, кот, папа, нота, окна

урок 5 Буквы



Стандарты: 1.1.1. – Выполняет задания и команды.

4.1.1. – Правильно пишет буквы, буквосочетания и слова.

Цели урока

учащийся:

1) отвечает на вопросы про буквы **Ии, Йй**;

2) пишет буквосочетания и слова с буквами **Ии, Йй**.

Интеграция: Родной язык: 1.2.4., Познание мира: 3.2.2.

Формы работы: в группах и индивидуальная.

Методы работы: мозговой штурм.

Ресурсы: учебник, ИКТ.

Ход урока:

В **задании №1** учитель предлагает учащимся просмотреть картинки и ответить на вопросы:

1) Что изображено на картинках?

2) С какого звука начинаются названия этих картинок?

В **задании №2** учитель предлагает учащимся провести игру «**Кто внимательный?**», где они должны определить названия предметов на картинках и найти одинаковый звук в них.

В **задании №3** учащиеся читают слоги и слова с буквами **Ии, Йй**.

Затем в **задании №4** учащиеся глазами рисуют в воздухе буквы **Ии, Йй**. Это задание для гимнастики глаз.

В **задании №5** учащиеся записывают буквы **Ии, Йй** и слова в тетрадь. Это задание выполняется индивидуально. Учитель проверяет правильное написание.

В **задании №6** проводится работа в парах. Учащиеся составляют слоги и слова из букв, данных на кубиках. Эту работу выполняют с соседом по парте, а затем читают.

ЛАУЧІНГ!

В **задании №7** учащиеся находят цифры, в названии которых есть звук [и].

К концу урока учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что учащиеся могут отвечать на вопросы, писать слоги и слова. В конце урока

- зелёный флагок поднимают учащиеся, которым всё было понятно;
- жёлтый флагок поднимают учащиеся, у которых возникли вопросы по данной теме;
- красный флагок поднимают учащиеся, которые не усвоили данную тему.

Оценивание

Критерии Уровни	I	II	III	IV
Отвечает на вопросы	Понимает вопрос	Отвечает на 1–2 вопроса	Отвечает на 3–4 вопроса	Правильно отвечает на все вопросы
Пишет буквосочетания и слова	Пишет буквы	Пишет буквосочетания	Пишет слова	Правильно пишет буквосочетания и слова



ЛАУІД

Урок 6 Буквы



Стандарты: 2.2.1. – Называет предметы, явления и ситуации, изображённые на рисунках различного происхождения
2.2.4. – Вступает в диалог, используя выученные языковые единицы.

Цели урока

учащийся:

- 1) называет предметы на картинках, в названиях которых есть буквы **Yy, Pp**;
- 2) вступает в диалог, используя слова, в которых есть буквы **Yy, Pp**.

Интеграция: Родной язык: 4.1.4., Познание мира: 3.2.1.

Формы работы: в группах, в парах и индивидуальная.

Методы работы: ролевая игра, диаграмма Венна, кластер.

Ресурсы: учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока:

Учитель обращает внимание учащихся на картинку в **задании №1** и задаёт вопросы:

1. Что нарисовано на картинках?
2. На какие буквы начинаются эти слова?

Учитель обращает внимание учащихся на картинки из **задания №2** и задаёт вопрос: В названиях каких картинок есть буквы **P** и **Y**? Учащиеся называют слова, названия которых начинаются с букв **P** и **Y**. Это задание развивает речь учащихся.

Выполняется **задание №3**. Учащиеся читают слоги и слова.

В **задании №4** учащиеся читают диалог по ролям. Затем записывают диалог в тетради. Они работают в парах с соседом по парте.

Затем в **задании №5** учащиеся индивидуально записывают в тетрадь новые буквы и слова. Учителяница проверяет написанное.

В **задании №6** проводится игра «На уроке» по ролям. Один из учащихся учитель, а остальные – учащиеся. Это задание развивает речь учащихся.

В **задании №7** учащиеся в группах отвечают на вопросы по картинке.

В **задании №8** учащиеся в группах выполняют кластер, рисуют предметы, в названии которых есть буквы **Y, P**.

ЛАУЧНДР

К концу урока учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что учащиеся могут определять названия картинок, могут вступать в диалог. В конце урока

- зелёный флагок поднимают учащиеся, которым всё было понятно;
- жёлтый флагок поднимают учащиеся, у которых возникли вопросы по данной теме;
- красный флагок поднимают учащиеся, которые не усвоили данную тему.

Оценивание

Уровни Критерии	I	II	III	IV
Называет предметы на картинках, в названиях которых есть буквы Yy, Pp	Называет предметы на картинках	Называет 1-2 предмета на картинках, в названиях которых есть буквы Yy, Pp	Называет предметы на картинках, в названиях которых есть буквы Yy, Pp	Правильно называет предметы на картинках, в названиях которых есть буквы Yy, Pp
Вступает в диалог, используя слова, в которых есть буквы Yy, Pp	Понимает обращения	Отвечает на 2-3 вопроса	Вступает в диалог, используя слова, в которых есть буквы Yy, Pp	Верно составляет диалог, используя слова, в которых есть буквы Yy, Pp



Урок 7 Буквы



Стандарты: 3.1.2. – Правильно читает словосочетания и предложения.

4.1.1. – Правильно пишет буквы, буквосочетания и слова.

Цели урока

учащийся:

- 1) правильно читает словосочетания и предложения с буквами **Вв, ы;**
- 2) пишет буквосочетания и слова с буквами **Вв, ы.**

Интеграция: Родной язык: 1.2.4., Познание мира: 3.2.2.

Формы работы: коллективная, в парах и индивидуальная.

Методы работы: мозговой штурм, кластер.

Ресурсы: учебник, ИКТ.

Ход урока:

В **задании №1** учитель предлагает учащимся просмотреть картинки и ответить на вопросы:

- 1) Что изображено на картинках?
- 2) С какого звука начинаются названия этих картинок?

В **задании №2** учитель предлагает учащимся определить названия картинок и благодаря какому звуку на конце этих слов количество предметов увеличилось, то есть прививает навыки образования множественного числа.

В **задании №3** учащиеся читают слоги и слова, называют слова, в которых есть буквы **В, ы.**

Затем в **задании №4** учащиеся читают небольшой текст, где развивается навык правильного чтения.

В **задании №5** учащиеся записывают буквы **В, ы** и предложения в тетрадь. Это задание выполняется индивидуально. Учитель проверяет правильное написание.

В **задании №6** проводится работа в парах. Учащиеся составляют слова с буквами **В, ы.** Эту работу выполняют с соседом по парте, угадывают полученные слова, а затем записывают в тетрадь и проверяют тетради друг друга.

LAVINE

Интересная работа в **задании №7**. Учащиеся определяют названия картинок, заменяют словами и читают. Это задание развивает мышление и словарный запас учащихся.

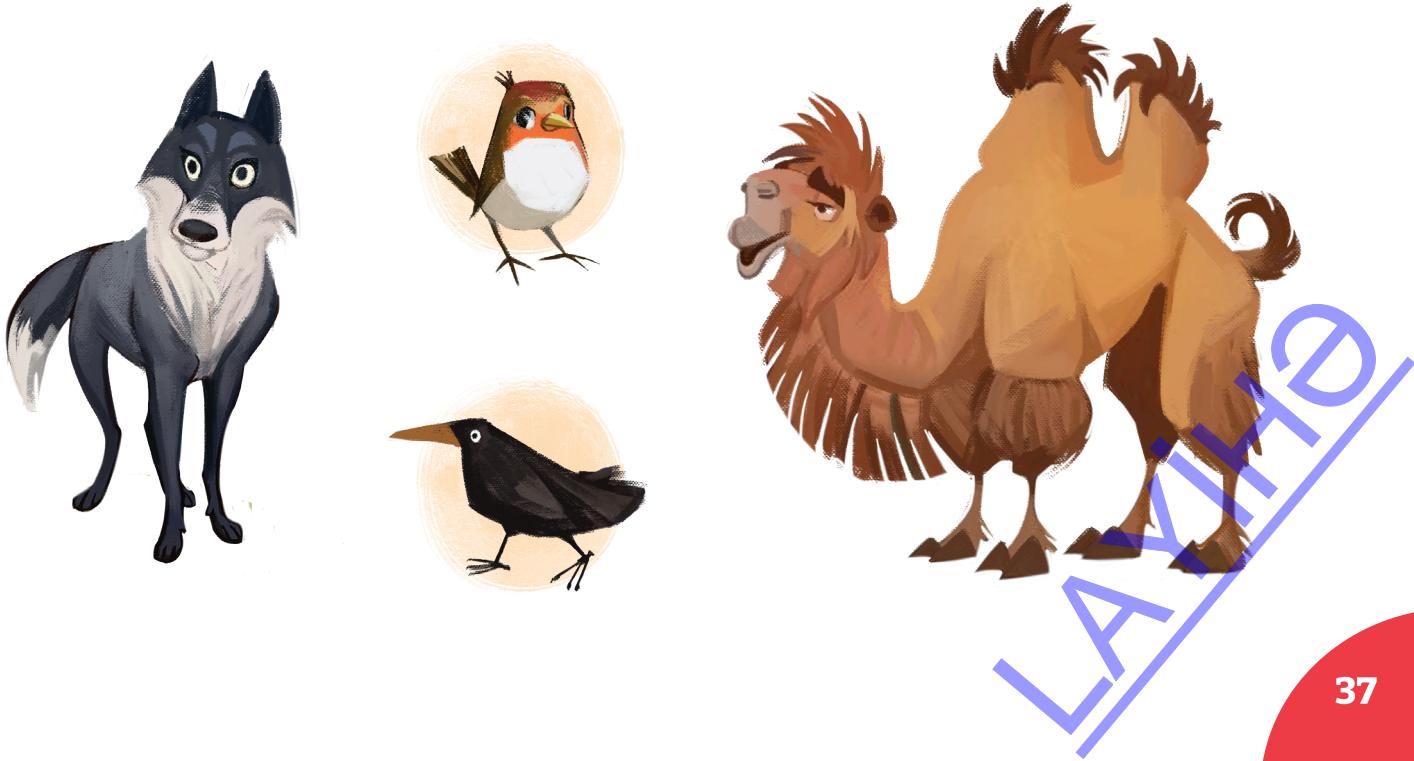
В **задании №8** проводится работа в парах. Учащиеся выполняют кластер, определяют слова с буквами **В, ы**. Этую работу выполняют с соседом по парте, угадывают слова, а затем рисуют картинки. Данное задание предусмотрено для творческого применения.

К концу урока учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что учащиеся могут правильно читать, писать слова, словосочетания и предложения. В конце урока

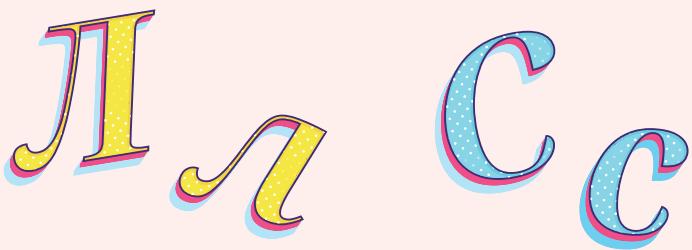
- зелёный флагок поднимают учащиеся, которым всё было понятно;
- жёлтый флагок поднимают учащиеся, у которых возникли вопросы по данной теме;
- красный флагок поднимают учащиеся, которые не усвоили данную тему.

Оценивание

Критерии Уровни	I	II	III	IV
Правильно читает словосочетания и предложения с буквами Вв, ы	Читает слово	Читает словосочетания	Читает словосочетания и предложения	Правильно читает словосочетания и предложения с буквами Вв, ы
Пишет буквосочетания и слова с буквами Вв, ы	Пишет буквы	Пишет буквосочетания	Пишет слова	Правильно пишет буквосочетания и слова



Урок 8 Буквы



Стандарты: 2.2.4. – Вступает в диалог, используя выученные языковые единицы.
3.1.3. – Читает с правильной интонацией небольшие тексты и слова.

Цели урока:

учащийся:

- 1) вступает в диалог;
- 2) правильно читает диалог.

Интеграция: Родной язык: 1.2.4., Познание мира: 3.2.2.

Формы работы: в парах и индивидуальная.

Методы работы: мозговой штурм, ролевая игра.

Ресурсы: учебник, ИКТ.

Ход урока:

В **задании №1** учитель предлагает учащимся просмотреть картинки и определить названия животных, ответить на вопрос: «На какие буквы начинаются названия этих животных?».

В **задании №2** учитель предлагает определить картинки, в названии которых звуки **[л], [с]** в середине слова.

В **задании №3** учитель предлагает определить картинки, в названии которых звуки **[л], [с]** в конце слова.

Затем в **задании №4** учащиеся читают слоги и слова. Здесь прививается навык правильного и выразительного чтения.

В **задании №5** учащиеся записывают буквы **Л, С** и слова в тетрадь. Это задание выполняется индивидуально. Учитель проверяет правильное написание.

В **задании №6** проводится работа в парах. Учащиеся слушают сказку «**Колобок**» и составляют диалог по иллюстрациям из сказки. Учащиеся по ролям составляют диалог с соседом по парте, что развивает навык общения.

А **задание №7** учащиеся выполняют индивидуально. Они должны найти слова в таблице. Можно провести работу в парах. Учащиеся сами находят слова, затем проверяют ответы друг друга.

ЛАУЧНД

К концу урока учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что учащиеся могут вступать в диалог, правильно читать. В конце урока

- зелёный флагок поднимают учащиеся, которым всё было понятно;
- жёлтый флагок поднимают учащиеся, у которых возникли вопросы по данной теме;
- красный флагок поднимают учащиеся, которые не усвоили данную тему.

Оценивание

Уровни Критерии	I	II	III	IV
Вступает в диалог	Понимает вопрос	Отвечает на 1-2 вопроса	Вступает в диалог	Составляет диалог
Правильно читает диалог	Читает 2-3 слова	Читает слова	Читает предложения	Правильно читает диалог



ЛАУЧІНГ

Урок 9 Буквы



Стандарты: 2.2.1. – Называет предметы, явления и ситуации, изображённые на рисунках различного происхождения
3.1.2. – Правильно читает словосочетания и предложения.

Цели урока:

учащийся:

- 1) называет предметы и живые существа, начинающиеся с букв **Ж, З**;
- 2) правильно читает диалог.

Интеграция: Родной язык: 1.2.4., Познание мира: 3.2.2.

Формы работы: в парах, в группах и индивидуальная.

Методы работы: мозговой штурм, ролевая игра.

Ресурсы: учебник, ИКТ.

Ход урока:

В **задании №1** учитель предлагает учащимся просмотреть картинки и определить названия живых существ, ответить на вопрос: «На какие буквы начинаются названия этих животных?».

В **задании №2** учитель предлагает определить картинки, в названии которых буквы **Ж, З** в середине и в конце слова.

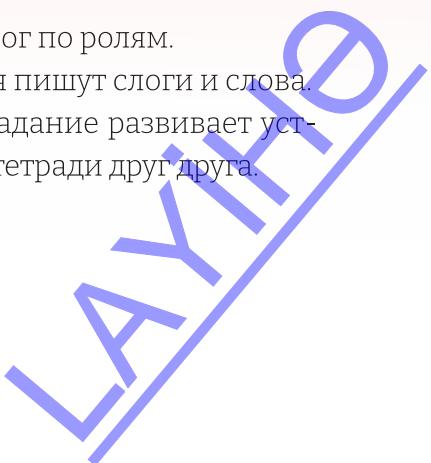
Затем в **задании №3** учащиеся индивидуально читают слоги и слова. Здесь прививается навык правильного и выразительного чтения.

В **задании №4** учащиеся индивидуально проводят игру «Дирижёр», прорисовывают буквы **Ж, З** в воздухе.

В **задании №5** учащиеся с соседом по парте читают диалог по ролям.

В **задании №6** проводится письменная работа. Учащиеся пишут слоги и слова.

В **задании №7** учащиеся читают по ролям диалог. Это задание развивает устную речь. Затем записывают диалог в тетради и проверяют тетради друг друга.



В **задании №8** учащиеся рисуют картинки, названия которых начинаются с букв **Ж, З**.

В **задании №9** учащиеся работают в группах. Составляют диалоги по картинкам из разных сказок.

К концу урока учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что учащиеся могут определять названия картинок, правильно читать. В конце урока

- зелёный флагок поднимают учащиеся, которым всё было понятно;
- жёлтый флагок поднимают учащиеся, у которых возникли вопросы по данной теме;
- красный флагок поднимают учащиеся, которые не усвоили данную тему.

Оценивание

Критерии Уровни	I	II	III	IV
Называет предметы и живые существа, начинаяющиеся с букв Ж, З	Называет 1-2 предмета	Называет 3-4 предмета	Называет несколько предметов	Называет предметы и живые существа, начинаяющиеся с букв Ж, З
Правильно читает диалог	Читает 2-3 слова	Читает слова	Читает предложения	Правильно читает диалог



Малое суммативное оценивание №2

Вариант 1

1. Укажите картинку, название которой начинается с буквы И. 2.2.2. 5 баллов



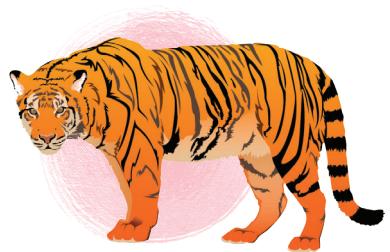
A)



B)



C)



D)

2. Укажите картинку, название которой начинается с буквы Й. 2.2.1. 5 баллов



A)



B)



C)



D)

3. Укажите картинку, название которой начинается с буквы У. 2.2.1. 5 баллов



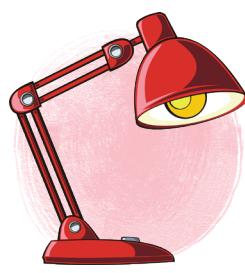
A)



B)



C)



D)

4. Укажите слово, которое начинается с буквы Р. 4.1.1. 5 баллов

А) ..ука

Б) ..игр

С) ..тка

Д) ..лей

5. Укажите цифру, название которой начинается с буквы В. 2.2.2. 15 баллов



A)



B)

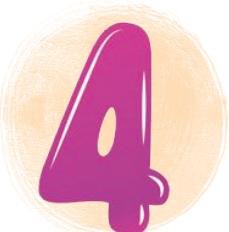


C)



D)

6. Укажите цифру, в названии которой есть буква Ы. 2.2.1. 15 баллов



A)



B)



C)



D)

7. Укажите слово, в котором пропущена буква Л. 4.1.1. 10 баллов

А) у..ок

Б) во..осы

С) ак..ариум

Д) й..д

8. Укажите слово, в котором нет буквы С. 4.1.1. 10 баллов

А) класс

Б) стол

С) пенал

Д) слово

9. Выпишите слова, в которых есть буква Ж. 4.1.2. 10 баллов

кукла, домино, лампа, пиджак, картина, носки, журнал, жаба

10. Напишите слова, в которых есть буква З. 4.1.2. 20 баллов

ЛАУІНД

Малое суммативное оценивание №2

Вариант 2

1. Укажите картинку, название которой начинается с буквы **И**. 2.2.2. 5 баллов



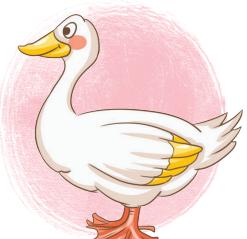
A)



B)



C)



D)

2. Укажите картинку, название которой начинается с буквы **Й**. 2.2.1. 5 баллов



A)



B)



C)



D)

3. Укажите картинку, название которой начинается с буквы **У**. 2.2.1. 5 баллов



A)



B)



C)



D)

4. Укажите слово, в котором пропущена буква **Р**. 4.1.1. 5 баллов

А) ..ыба

Б) т..т

С) пар..а

Д) у..ка

5. Укажите цифру, название которой начинается с буквы В. 2.2.2. 15 баллов



A)



B)



C)



D)

6. Укажите цифру, в названии которой есть буква Ы. 2.2.1. 15 баллов



A)



B)



C)



D)

7. Укажите слово, в котором пропущена буква Л.

- A) у..ка B) во..к C) а..ва

4.1.1. 10 баллов

- Д) ты..ва

8. Укажите слово, в котором нет буквы С.

- A) доска B) стул C) ластик

4.1.1. 10 баллов

- Д) журнал

9. Выпишите слова, в которых есть буква Ж.

слива, жук, жаба, карта, марка, пиджак, завод, ложка, жакет

4.1.2. 10 баллов

10. Напишите слова, в которых есть буква З.

4.1.2. 20 баллов

Урок 10 Буквы



Стандарты: 1.1.2. – Выполняет простые задания, касающиеся прослушанных текстов.

3.1.2. – Правильно читает словосочетания и предложения.

Цели урока:

учащийся:

- 1) выполняет простые задания по прослушанному тексту;
- 2) правильно читает небольшие тексты с буквами Е, ё.

Интеграция: Родной язык: 1.2.4., Познание мира: 3.2.2.

Формы работы: коллективная, в парах и индивидуальная.

Методы работы: мозговой штурм.

Ресурсы: учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока:

В **задании №1** учитель предлагает учащимся просмотреть картинки и ответить на вопросы:

- 1) Что нарисовано на картинках?
- 2) На какие буквы начинаются эти слова?

В **задании №2** учитель предлагает учащимся определить картинки, в названии которых буквы Е, ё в середине слова.

В **задании №3** учащиеся должны найти слова, в которых буква Е обозначает звук [й'э], буква ё обозначает звук [й'о].

Затем в **задании №4** учащиеся индивидуально читают слоги, слова и предложения.

В **задании №5** учащиеся читают текст и находят слова, в которых есть буквы Е, ё. Это задание выполняется индивидуально. Учитель проверяет правильное чтение.

В **задании №6** учащиеся пишут прописью буквы Е, ё.

В **задании №7** учащиеся читают текст, а затем записывают в тетрадь. С соседом по парте могут обменяться и проверить работу друг друга.

ЛАУЧНЕД

А **задание №8** на аудирование. Ученики должны прослушать и дополнить описание.

У утки – утёнок, у курицы – ?

У кошки – котёнок, у собаки – ?

У коровы – телёнок, у козы – ?

У медведя – медвежонок, у лисы – ?

Можно провести работу в парах. Один учащийся произносит название животного или птицы, а другой дополняет. Затем коллективно определяют верность ответов.

В **задании №9** учащиеся в парах отвечают на вопросы.

В **задании №10** учащиеся индивидуально читают текст. Затем в парах отвечают на вопросы к тексту. Один учащийся читает вопрос, а другой – отвечает.

К концу урока учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что учащиеся могут выполнять задания по прослушанному тексту и читать текст. В конце урока

- зелёный флагок поднимают учащиеся, которым всё было понятно;
- жёлтый флагок поднимают учащиеся, у которых возникли вопросы по данной теме;
- красный флагок поднимают учащиеся, которые не усвоили данную тему.

Оценивание

Критерии	Уровни	I	II	III	IV
Выполняет простые задания по прослушанному тексту		Называет 1-2 предмета	Называет несколько предметов по прослушанному тексту	Выполняет простые задания по прослушанному тексту	Правильно выполняет простые задания по прослушанному тексту
Правильно читает небольшие тексты с буквами Е, Ё		Читает слова	Читает предложения	Читает небольшие тексты с буквами Е, Ё	Правильно читает небольшие тексты с буквами Е, Ё



Урок 11 Буквы



Стандарты: 2.2.2. – Перечисляет признаки (качество, внешность) предметов, названных вслух, и указывает их местонахождение.

4.11. – Правильно пишет буквы, буквосочетания и слова.

Цели урока:

учащийся:

- 1) правильно перечисляет признаки предметов на буквы **Б, Г**;
- 2) пишет слова и предложения с буквами **Б, Г**.

Интеграция: Родной язык: 1.2.4., Познание мира: 3.2.2.

Формы работы: коллективная, в парах и индивидуальная.

Методы работы: ролевая игра, кластер.

Ресурсы: учебник, ИКТ.

Ход урока:

В **задании №1** учитель предлагает учащимся просмотреть и определить:

- 1) картинки, названия которых начинаются с буквы **Б**.
- 2) картинки, названия которых начинаются с буквы **Г**.
- 3) картинки, в названиях которых есть буквы **Б, Г**.

В **задании №2** учитель предлагает учащимся прослушать скороговорки и называть слова, в которых слышат новые звуки.

У бáбки баráны бýли в барабáны.

Гýси, гýси, га-га-га-.

В **задании №3** учащиеся читают слоги, слова и предложения, называют слова.

В этом задании идёт отработка правильного произношения.

В **задании №4** учащиеся записывают буквы **Б, Г**, слоги и слова в тетрадь. Это задание выполняется индивидуально. Учитель проверяет правильное написание.

В **задании №5** проводится работа в парах. Учащиеся собирают из букв слова и записывают в тетрадь, а затем проверяют тетради друг друга.

Интересная работа в **задании №6**. Учащиеся составляют из слов предложение. Это задание развивает мышление и словарный запас учащихся.

В **задании №7** проводится работа в парах. Учащиеся записывают задание в тетрадь, а затем проверяют тетради друг друга.

В **задании №8** проводится работа в парах. Учащиеся по ролям читают диалог.

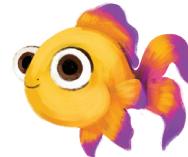
В **задании №9** проводится работа в парах. Учащиеся составляют кластер, определяют слова с буквами **Б, Г**. Эту работу выполняют с соседом по парте, угадывают слова, а затем рисуют картинки животных и птиц. Данное задание предусмотрено для творческого применения.

К концу урока учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что учащиеся могут правильно определять картинки, их признаки, писать слова, словосочетания и предложения. В конце урока

- зелёный флагок поднимают учащиеся, которым всё было понятно;
- жёлтый флагок поднимают учащиеся, у которых возникли вопросы по данной теме;
- красный флагок поднимают учащиеся, которые не усвоили данную тему.

Оценивание

Критерии	Уровни	I	II	III	IV
Правильно перечисляет признаки предметов на буквы Б, Г		Называет 1-2 предмета	Называет несколько предметов	Перечисляет признаки предметов на буквы Б, Г	Правильно перечисляет признаки предметов на буквы Б, Г
Пишет слова и предложения с буквами Б, Г		Пишет 1-2 слова	Пишет несколько слов	Пишет слова и предложения с буквами Б, Г	Правильно пишет слова и предложения с буквами Б, Г



Урок 12 Буквы



Стандарты: 1.1.1. – Выполняет задания и команды.

4.1.2. – Правильно пишет усвоенные словосочетания и предложения.

Цели урока:

учащийся:

- 1) правильно отвечает на вопросы про буквы **ъ, ъ;**
- 2) пишет словосочетания и предложения с буквами **ъ, ъ.**

Интеграция: Родной язык: 1.2.4., Познание мира: 3.2.2.

Формы работы: в группах, в парах и индивидуальная.

Методы работы: мозговой штурм, ролевая игра.

Ресурсы: учебник, ИКТ.

Ход урока:

В **задании №1** учитель предлагает учащимся прослушать и просмотреть информацию про буквы **ъ, ъ** с помощью QR-кода.

В **задании №2** учитель предлагает учащимся определить названия живых существ и ответить на вопросы:

- 1) Что общего в названиях этих животных?
- 2) Что общего в словах: **подъезд, въезд, подъём, съесть, разъезд, съем?**

В **задании №3** учащиеся читают буквосочетания. Это задание поможет научиться правильно читать.

В **задании №4** учащиеся находят ответы ребусов (восемь, счастье). Это задание для развития логического мышления.

В **задании №5** учащимся прививается навык различать слова с буквами **ъ, ъ** и без них.

Интересная работа для физкультминутки в **задании №6**. Учащиеся глазами рисуют в воздухе новые буквы.

В **задании №7** проводится работа в парах. Учащиеся записывают новые буквы и текст в тетрадь, а затем проверяют тетради друг друга.

ЛАУЧНЕ

В **задании №8** проводится работа в парах. Учащиеся списывают текст в тетради и проверяют работу друг друга.

В **задании №9** проводится игра «**Лесенка**» в группах. Какая группа найдёт больше слов?

В **задании №10** проводится работа в парах. Учащиеся по ролям читают диалог. Это задание для развития речи.

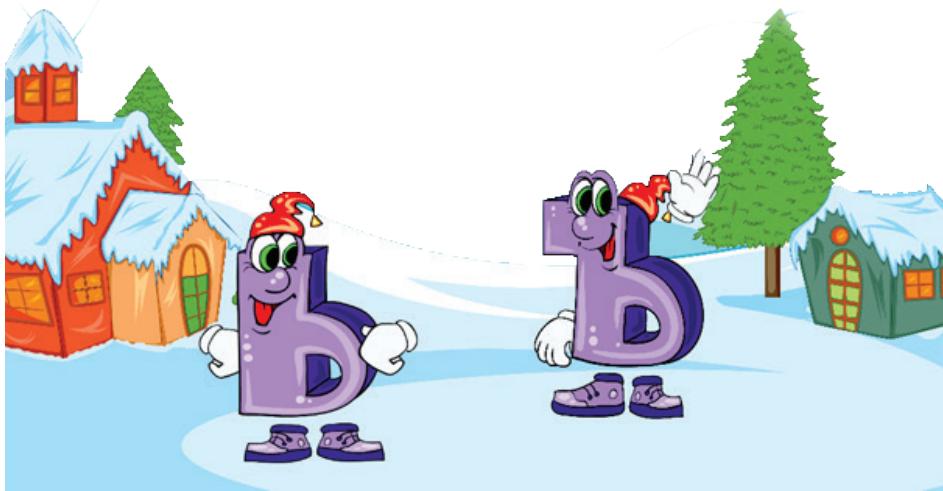
В **задании №11** учащиеся определяют числа, в названии которых есть буква **Ь**.

К концу урока учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что учащиеся могут правильно отвечать на вопросы, писать слова, словосочетания и предложения. В конце урока

- зелёный флагок поднимают учащиеся, которым всё было понятно;
- жёлтый флагок поднимают учащиеся, у которых возникли вопросы по данной теме;
- красный флагок поднимают учащиеся, которые не усвоили данную тему.

Оценивание

Уровни Критерии	I	II	III	IV
Правильно отвечает на вопросы про буквы ъ, ъ	Понимает 1-2 вопроса	Понимает несколько вопросов	Отвечает на вопросы про буквы ъ, ъ	Правильно отвечает на вопросы про буквы ъ, ъ
Пишет словосочетания и предложения с буквами ъ, ъ	Пишет 1-2 слова	Пишет несколько словосочетаний	Пишет словосочетания и предложения с буквами ъ, ъ	Правильно пишет словосочетания и предложения с буквами ъ, ъ



Урок 13 Буквы



Стандарты: 2.2.1. – Называет предметы, явления и ситуации, изображённые на рисунках различного происхождения.

3.1.1. – Правильно читает буквы, буквосочетания и слова.

Цели урока:

учащийся:

- 1) правильно называет предметы на буквы **Ш, щ**;
- 2) читает слова и предложения с буквами **Ш, щ**.

Интеграция: Родной язык: 1.2.4., Познание мира: 3.2.2.

Формы работы: коллективная, в группах и индивидуальная.

Методы работы: кластер.

Ресурсы: учебник, ИКТ.

Ход урока:

В **задании №1** учитель предлагает учащимся просмотреть и определить название предметов одежды на картинках и ответить на вопрос:

Какую букву нужно вставить в кластер?

Учащиеся коллективно выполняют данное задание.

В **задании №2** учитель предлагает учащимся прослушать и назвать букву, с которой начинаются эти слова.

Наша школа разукрашена шарами.

У малыша на щеке блестящая родинка.

В **задании №3** учащиеся читают слоги парами по строчкам и по столбикам. Сравнивают произношение звуков **[Ш], [щ]**

В **задании №4** учащиеся читают слова и предложения с буквами **Ш, щ**.

В **задании №5** проводится работа в группах. Учащиеся выполняют кластер, определяют картинки, в названиях которых есть буквы **Ш, щ**, и рисуют.

В **задании №6** учащиеся пишут новые буквы, слоги и слова в тетрадь. Им прививается навык верного написания сочетания **ши**, а не **шы**.

В **задании №7** проводится работа в парах. Учащиеся записывают задание в тетрадь, подчёркивают буквы **Ш, Щ** в словах, а затем проверяют тетради друг друга.

В **задании №8** проводится работа с соседом по парте. Учащиеся находят слова в рядах, затем проверяют ответы друг друга.

Для развития словарного запаса проводится работа в группах (**задание №9**). Класс делится на группы, в каждой из которых коллективно продумывается выполнение задания. Вариантов должно быть как можно больше. Учащиеся заменяют первую букву данных слов буквами **Ш, Щ** и находят новые слова.

К концу урока учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что учащиеся могут правильно определять картинки, их признаки, читать слова, словосочетания и предложения. В конце урока

- зелёный флагок поднимают учащиеся, которым всё было понятно;
- жёлтый флагок поднимают учащиеся, у которых возникли вопросы по данной теме;
- красный флагок поднимают учащиеся, которые не усвоили данную тему.

Оценивание

Уровни Критерии	I	II	III	IV
Правильно называет предметы на буквы Ш, Щ	Называет 1-2 предмета	Называет несколько предметов	Называет предметы на буквы Ш, Щ	Правильно называет предметы на буквы Ш, Щ
Читает слова и предложения с буквами Ш, Щ	Читает 1-2 слова	Читает несколько слов	Читает слова и предложения с буквами Ш, Щ	Правильно читает слова и предложения с буквами Ш, Щ



ЛАУІД

Малое суммативное оценивание №3

Вариант 1

1. Укажите картинку, название которой начинается с буквы Е. 2.2.1. 5 баллов



A)



B)



C)



D)

2. Укажите картинку, название которой начинается с буквы Ё. 2.2.2. 5 баллов



A)



B)



C)

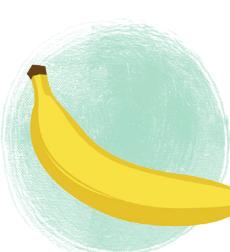


D)

3. Укажите картинку, название которой начинается с буквы Б. 2.2.1. 5 баллов



A)



B)



C)



D)

4. Укажите слово, которое начинается с буквы Г. 4.1.1. 10 баллов

А) ..ранат

Б) ..лива

С) ..апуста

Д) ..укуруза

5. Укажите цифру, в названии которой есть Ь. 2.2.2. 10 баллов



A)



B)



C)



D)

6. Укажите слово, в котором есть ъ. 2.2.1. 15 баллов

А) под..езд

В) сем..

С) осен..

Д) апрел..

7. Укажите слово, в котором пропущена буква ІІІ.

4.1.1. 5 баллов

А) ..апка

В) ..ыба

С) ..орова

Д) ..елевизор

8. Укажите слово, в котором нет буквы Щ.

4.1.1. 5 баллов

А) щека

В) щётка

С) шука

Д) шуба

9. Вставьте пропущенные буквы. 4.1.2. 15 баллов

..кола, холодил..ник, плат..е, ..illet, ве..алка, бу..ка, бакла..ан, ..рево, по..арный

10. Составьте предложения из данных слов и запишите.

4.1.2. 20 баллов

1. Мелисса, слова, в тетрадь, новые, записывает.

2. Мурад, с папой, в шахматы, и, с дедушкой, играет.

Малое суммативное оценивание №3

Вариант 2

1. Укажите картинку, название которой начинается с буквы Е.

2.2.1. 5 баллов



A)



B)



C)



D)

2. Укажите картинку, название которой начинается с буквы Ё.

2.2.2. 5 баллов



A)



B)



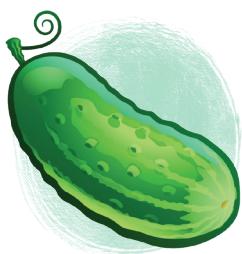
C)



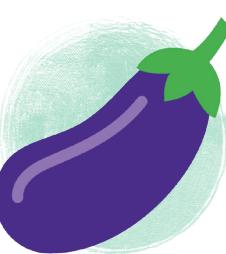
D)

3. Укажите картинку, название которой начинается с буквы Б.

2.2.1. 5 баллов



A)



B)



C)



D)

4. Укажите слово, которое начинается с буквы Г.

4.1.1. 10 баллов

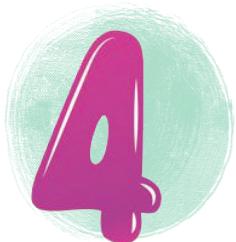
А) ..лобус

Б) ..ебо

С) ..ланета

Д) ..рево

5. Укажите цифру, в названии которой нет буквы Ъ. 2.2.2. 10 баллов



A)



B)



C)



D)

6. Укажите слово, в котором есть Ъ. 4.1.1. 10 баллов

A) с..езд

B) восем..

C) сем..

D) ден..

7. Укажите слово, в котором пропущена буква Щ. 4.1.1. 15 баллов

A) ..уба

B) ..епка

C) ..арежки

D) ..оски

8. Укажите слово, в котором нет буквы Щ. 4.1.1. 5 баллов

A) щука

B) щека

C) щавель

D) шар

9. Вставьте пропущенные буквы. 4.1.1. 15 баллов

..оклад, мебел.., пал..то, ..акет, ве..алка, бук..а, бакла..ан, худо..ник, ма..инист

10. Составьте предложения из данных слов и запишите. 4.1.1. 20 баллов

1. Севиль, слова, на доске, новые, записывает.

2. Закир, с папой, телевизор, и, с дедушкой, смотрит.

Урок 14 Буквы



Стандарты: 3.1.1. – Правильно читает буквы, буквосочетания и слова.

4.1.1. – Правильно пишет буквы, буквосочетания и слова.

Цели урока:

учащийся:

1) правильно читает слова с буквами Ч, Ц;

2) правильно пишет буквы, буквосочетания и слова с буквами Ч, Ц.

Интеграция: Родной язык: 1.2.4., Познание мира: 3.2.2.

Формы работы: коллективная, в группах и индивидуальная.

Методы работы: словесная ассоциация.

Ресурсы: учебник, ИКТ.

Ход урока:

В **задании №1** учитель предлагает учащимся определить, с какой буквы начинаются названия данных картинок.

В **задании №2** учитель предлагает учащимся прочитать слова и сказать, с какой буквы они начинаются.

В **задании №3** учащиеся читают слоги и слова.

В **задании №4** учащиеся читают слоги и слова хором.

В **задании №5** учащиеся пишут новые буквы и слова в тетрадь. Им прививается навык верного написания слов и предложений.

В **задании №6** проводится индивидуальная работа для самооценивания. Учащиеся читают текст и выписывают слова, в которых есть буква Ц.

В **задании №7** проводится работа в группах. Учащиеся находят слова, которые можно заменить местоимениями он и она, затем проверяют коллективно.

В **задании №8** работа проводится в группах. Члены групп поочерёдно читают слова, затем записывают в тетрадь и подчёркивают сочетания ча, ща, чу, щу, жи, ши.

Для развития словарного запаса в **задании №9** проводится работа в группах. Учащиеся решают кроссворд, находят слова.

К концу урока учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что учащиеся могут правильно читать и писать слова, словосочетания и предложения. В конце урока

- зелёный флагок поднимают учащиеся, которым всё было понятно;
- жёлтый флагок поднимают учащиеся, у которых возникли вопросы по данной теме;
- красный флагок поднимают учащиеся, которые не усвоили данную тему.

Оценивание

Критерии	Уровни	I	II	III	IV
Правильно читает слова с буквами Ч, Ц	Читает 1-2 слова	Читает несколько слов	Читает слова с буквами Ч, Ц	Правильно читает слова с буквами Ч, Ц	
Правильно пишет буквы, буквосочетания и слова с буквами Ч, Ц	Пишет 1-2 слова	Пишет несколько слов	Пишет буквы, буквосочетания и слова с буквами Ч, Ц	Правильно пишет буквы, буквосочетания и слова с буквами Ч, Ц	



Урок 15 Буквы



Стандарты: 2.2.1. – Называет предметы, явления и ситуации, изображённые на рисунках различного происхождения.

3.1.2. – Правильно читает словосочетания и предложения.

Цели урока:

учащийся:

- 1) правильно называет предметы, названия которых начинаются с букв **Ээ, Юю**;
- 2) правильно читает словосочетания и предложения с буквами **Ээ, Юю**;

Интеграция: Родной язык: 1.2.4., Познание мира: 3.2.2.

Формы работы: в группах и индивидуальная.

Методы работы: словесная ассоциация.

Ресурсы: учебник, ИКТ.

Ход урока:

В **задании №1** учитель предлагает учащимся определить, с какой буквы начинаются названия данных картинок.

В **задании №2** учитель предлагает учащимся определить названия картинок, в которых есть буквы **Ээ, Юю**.

В **задании №3** учащиеся читают слова и записывают в тетрадь. Это задание прививает навык правильного чтения.

В **задании №4** учащиеся в воздухе рисуют новые буквы.

В **задании №5** учащиеся пишут новые буквы и слова в тетрадь. Им прививается навык верного написания слов и предложений.

В **задании №6** проводится индивидуальная работа для самооценивания. Учащиеся читают слоги и слова с новыми буквами.

ЛАКИЧЕ

Задание №7 проводится в форме игры «гимнастика для пальчиков». Учащиеся поочерёдно читают и загибают одновременно пальцы. Такого типа задания предназначены для физкультминутки, что очень занимательно для учащихся.

В **задании №8** работа проводится в группах. Члены групп собирают из слогов слова. Побеждает та группа, которая составит быстрее и больше слов.

Для развития навыков правильного письма в **задании №9** учащиеся в группах определяют пропущенные слова и записывают предложения в тетрадь.

В **задании №10** работа проводится в группах. Это задание для творческого применения. Члены групп находят названия картинок, которые начинаются с букв **Э, Ю**, и рисуют их в тетради, то есть выполняют кластер.

К концу урока учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что учащиеся могут правильно определять названия предметов и читать слова, словосочетания и предложения. В конце урока

- зелёный флагок поднимают учащиеся, которым всё было понятно;
- жёлтый флагок поднимают учащиеся, у которых возникли вопросы по данной теме;
- красный флагок поднимают учащиеся, которые не усвоили данную тему.

Оценивание

Критерии	Уровни	I	II	III	IV
Правильно называет предметы, названия которых начинаются с Ээ, Юю		Называет 1-2 предмета	Называет несколько предметов	Называет предметы, названия которых начинаются с Ээ, Юю	Правильно называет предметы, названия которых начинаются с Ээ, Юю
Правильно читает словосочетания и предложения с буквами Ээ, Юю		Читает 1-2 слова	Читает несколько словосочетаний	Читает словосочетания и предложения с буквами Ээ, Юю	Правильно читает словосочетания и предложения с буквами Ээ, Юю

Урок 16 Буквы



Стандарт: 2.2.3. – Описывает предметы, явления и ситуации, изображённые на рисунке, используя выученные слова.

Цель урока:

учащийся:

правильно описывает предметы, изображённые на картинках, которые начинаются с букв **Ф, Х**.

Интеграция: Родной язык: 1.2.4., Познание мира: 3.2.2.

Формы работы: в группах и индивидуальная.

Методы работы: словесная ассоциация.

Ресурсы: учебник, ИКТ.

Ход урока:

В **задании №1** учитель предлагает учащимся определить, с какой буквы начинаются названия данных картинок.

В **задании №2** учитель предлагает учащимся определить, какой звук есть и в слове ФЛАГ, и в слове ШКАФ, и в слове ТУФЛИ?

В **задании №3** учащиеся читают слоги и слова, в которых есть буквы **Ф, Х**.

В **задании №4** учащиеся читают и записывают слова, в которых буква **Х** в начале слова, буква **Ф** в конце слова и слова, в которых есть эти буквы. Эти слова учащиеся читают поочерёдно, а затем записывают в тетрадь.

В **задании №5** учащиеся пишут новые буквы, слоги и слова в тетрадь. Им прививается навык верного написания слов и предложений.

В **задании №6** проводится индивидуальная работа для самооценивания. Учащиеся находят слова в ряду букв и записывают в тетрадь.

ЛАУЧИД

В **задании №7** проводится работа в группах. Учащиеся читают текст и находят слова, в которых есть буква **Х**, выписывают в тетрадь.

В **задании №8** работа проводится в группах. Члены групп исправляют ошибки в словах, затем записывают полученные предложения в тетрадь. Данное задание предназначено для развития логического мышления, пополнения словарного запаса, а также правильного письма.

В **задании №9** учащиеся читают стих, находят в нём слово с буквой **Ф** и выписывают его в тетрадь.

В **задании №10** учащиеся находят ответы ребусов (шарф, шар, фонарь).

К концу урока учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что учащиеся могут правильно определять названия картинок. В конце урока

- зелёный флагок поднимают учащиеся, которым всё было понятно;
- жёлтый флагок поднимают учащиеся, у которых возникли вопросы по данной теме;
- красный флагок поднимают учащиеся, которые не усвоили данную тему.

Оценивание

Уровни Критерии	I	II	III	IV
Правильно описывает предметы, изображённые на картинках, которые начинаются с букв Ф, Х	Называет 1-2 предмета	Описывает несколько предметов	Описывает предметы, изображённые на картинках, которые начинаются с букв Ф, Х	Правильно описывает предметы, изображённые на картинках, которые начинаются с букв Ф, Х



Урок 17 Буква



Стандарты: 3.1.1. – Правильно читает буквы, буквосочетания и слова.

4.1.1. – Правильно пишет буквы, буквосочетания и слова.

Цели урока:

учащийся:

- 1) правильно читает буквосочетания и слова с буквой **Я**;
- 2) правильно пишет буквосочетания и слова с буквой **Я**.

Интеграция: Родной язык: 1.2.4., Познание мира: 3.2.2.

Формы работы: в группах и индивидуальная.

Методы работы: ролевая игра.

Ресурсы: учебник, ИКТ.

Ход урока:

В **задании №1** учитель обращается к учащимся с вопросами:

- 1) Что изображено на картинках?
- 2) С какой буквы начинаются названия этих картинок?

В **задании №2** учащиеся читают слоги с буквой **Я**.

В **задании №3** учащиеся выразительно читают стих.

В **задании №4** учащиеся читают текст поочерёдно и находят слова, в которых есть буква **Я**.

В **задании №5** учащиеся читают текст, в котором вместо картинок вставляют слова.

В **задании №6** проводится гимнастика для глаз, где учащиеся глазами рисуют в воздухе букву **Я**.

В **задании №7** учащиеся пишут в тетради новую букву, слоги и слова с этой буквой.

Затем даётся пояснение о гласных буквах, которые могут иметь один звук или два звука (**Е, ё, Ю, я**).

ЛАУЧНЕ

В **задании №8** работа проводится в группах. Члены групп находят слова, где буква **Я** в начале, в середине и в конце слова.

В **задании №9** учащиеся читают текст и записывают его в тетрадь.

В **задании №10** учащиеся по ролям читают поучительное стихотворение. Затем выписывают слова, в которых есть буква **Я**.

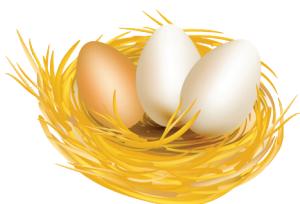
В **задании №11** учащиеся по ролям читают беседу птиц.

К концу урока учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что учащиеся могут правильно читать и писать. В конце урока

- зелёный флагок поднимают учащиеся, которым всё было понятно;
- жёлтый флагок поднимают учащиеся, у которых возникли вопросы по данной теме;
- красный флагок поднимают учащиеся, которые не усвоили данную тему.

Оценивание

Уровни Критерии	I	II	III	IV
Правильно читает буквосочетания и слова с буквой Я	Называет 1-2 слова	Читает не- сколько слов	Читает буквосочетания и слова с буквой Я	Правильно читает буквосочетания и слова с буквой Я
Правильно пишет буквосочетания и слова с буквой Я	Пишет 1-2 слова	Пишет не- сколько слов	Пишет буквосочетания и слова с буквой Я	Правильно пишет буквосочетания и слова с буквой Я



Малое суммативное оценивание №4

1. Укажите картинку, название которой начинается с буквы Ч. 2.2.1. 5 баллов



A)



B)

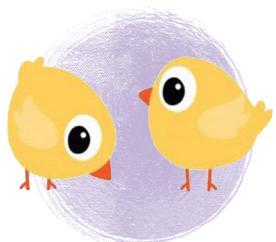


C)



D)

2. Укажите картинку, название которой начинается с буквы Ц. 2.2.2. 5 баллов



A)



B)



C)



D)

3. Укажите картинку, название которой начинается с буквы Э. 2.2.1. 5 баллов



A)



B)



C)



D)

4. Укажите слово, которое начинается с буквы Ю. 4.1.1. 10 баллов

А) ..лка

В) ..ла

С) ..скимо

Д) ..пельсин

5. Укажите слово, в котором есть буква Ф. 2.2.2. 5 баллов

- A) герб
- B) гимн
- C) флаг
- D) столица

6. Укажите слово, в котором есть буква Х. 2.2.1. 10 баллов

- A) колба..а
- B) ..леб
- C) масл..
- D) сметан..

7. Укажите слово, в котором пропущена буква Я. 4.1.1. 10 баллов

- A) сл..ва
- B) сел..
- C) семъ..
- D) сест..а

8. Вставьте пропущенные буквы. 4.1.1. 15 баллов

..бка, шорт.., бр..ки, ту..ли, са..оги, ку..ня, столова.., спальн..

9. Найдите слова в ряду и напишите. 4.1.2. 15 баллов

сливафлимонадоминомер

10. Составьте предложения из данных слов и запишите. 4.1.2. 20 баллов

1. Гусейн, из, вчера, деревни, от, бабушки, с, родителями, вернулся.
2. Гасан, сказку, про, прочитал, животных, птиц, и.

урок 18 Азбука – к мудрости ступенька (1-й час)

Стандарт: 1.1.1. – Выполняет задания и команды.

Цель: Отвечает на вопросы;

Интеграция: Родной язык: 1.2.4., Познание мира: 3.2.2.

Формы работы: в группах и индивидуальная.

Методы работы: словесная ассоциация.

Ресурсы: учебник, ИКТ.

Ход урока:

В начале урока по QR-коду учитель предлагает послушать песенку для детей «**Учим русский алфавит**». Это развивающий мультик.

В **задании №1** учитель предлагает учащимся прочитать:

Буквы сложились в слова, а слова – в предложения. И открылся красочный и интересный книжный мир.

В этом разделе начинается проект: **«Путешествие в мир сказок»**.

Так как учащиеся уже могут читать и писать, они приступят к изучению русского языка более глубоко. Им поясняется, что:

Речь может быть устной и письменной.

Речь состоит из предложений.

Предложение выражает заключенную мысль.

Предложение состоит из слов.

Слова состоят из слогов.

Слоги состоят из звуков.

В русском алфавите **33 буквы** и **42 звука**.

Буквы мы видим и пишем, а звуки мы слышим и произносим.

Некоторые буквы могут обозначать 2 звука: **е, ё, ю, я**.

Гласные звуки – [а], [о], [у], [и], [ы], [э]

Гласные буквы – **а, о, и, у, ы, э, е, ё, ю, я**

Согласные – **б, в, г, д, ж, з, й, к, л, м, н, п, р, с, т, ф, х, ц, ч, ш, щ**

Ь, Ь – не обозначают звуков.

Поясняя все эти правила, необходимо давать примеры к пояснениям.

ЛАУЧЕНД

В задании №2 учитель предлагает учащимся группах ответить на вопросы:

Сколько букв в русском алфавите?

Какие буквы есть в русском алфавите?

Почему буквы даны разным цветом?

К концу урока учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что учащиеся могут правильно отвечать на вопросы. В конце урока

- зелёный флагок поднимают учащиеся, которым всё было понятно;
- жёлтый флагок поднимают учащиеся, у которых возникли вопросы по данной теме;
- красный флагок поднимают учащиеся, которые не усвоили данную тему.

Азбука – к мудрости ступенька (2-й час)

Стандарт: 4.1.2. – Правильно пишет усвоенные словосочетания и предложения.

Цель урока: правильно пишет словосочетания и предложения.

Интеграция: Родной язык 1.2.4., Познание мира: 3.2.2.

Формы работы: в группах и индивидуальная.

Методы работы: словесная ассоциация.

Ресурсы: учебник, ИКТ.

Ход урока:

Учитель записывает на доске несколько согласных и гласных букв. Затем предлагает учащимся найти слова, которые начинаются с этих букв.

В задании №3 проводится работа в группах. В этом задании члены групп записывают слова, которые начинаются с согласной. Затем вместе с учителем коллективно проверяют задание.

В задании №4 работа проводится в группах. Учащиеся дополняют кластер. Одна группа находит слова, которые начинаются с гласной, другая – с согласной. Затем составляют словосочетания и предложения, используя эти слова.

В задании №5 проводится круговое чтение. Учащиеся обращают внимание на ударение и выразительно читают.

К концу урока учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что учащиеся могут правильно писать слова, словосочетания и предложения. В конце урока

- зелёный флагок поднимают учащиеся, которым всё было понятно;
- жёлтый флагок поднимают учащиеся, у которых возникли вопросы по данной теме;
- красный флагок поднимают учащиеся, которые не усвоили данную тему.

Урок 19 Репка

Стандарты: 2.2.4. – Вступает в диалог, используя выученные языковые единицы.
3.1.3. – Читает с правильной интонацией небольшие тексты и слова.

Цели урока:

учащийся:

- 1) может участвовать в диалоге.
- 2) с правильной интонацией читает сказку «Репка».

Интеграция: Родной язык: 1.2.4., Познание мира: 3.2.2.

Формы работы: в группах, в парах и индивидуальная.

Методы работы: ролевая игра.

Ресурсы: учебник, ИКТ.

Ход урока:

В **задании №1** учитель демонстрирует анимацию по QR-коду, где персонаж по имени Чичек обращается к учащимся:

– Здравствуйте, ребята!

Я – Чичек из сказочной страны. Приглашаю вас в мир сказок.

Но в эту страну сможет попасть лишь тот, кто любит сказки и хочет изучать русский язык. Итак, отправляемся в путешествие! Русская народная сказка «Репка». Эта сказка мала и проста, но очень добра, умна и всеми любима. Добро пожаловать в русскую сказку и в русскую речь!

Затем учащиеся слушают сказку.

В **задании №2** учащиеся знакомятся со сказочным словариком.

В **задании №3** учащиеся пересказывают сказку «Репка».

В **задании №4** учащиеся работают в группах, находят героев сказки.

В **задании №5** учащиеся читают сказку по ролям.

В **задании №6** проводится работа в группах. Члены групп отвечают на вопросы: **Что? Кто? Какой? Какая?** по картинкам.

ЛАУЧИНГ

В **задании №7** учащиеся записывают в тетрадь текст и подчёркивают слова, которые отвечают на вопрос **кто?**

В **задании №8** работа проводится в парах. Учащиеся задают вопросы друг другу по сказке. Получается интересный диалог.

В **задании №9** учащиеся отвечают на вопросы, то есть составляют диалог с помощью вопросов в задании.

В **задании №10** учащиеся индивидуально записывают в тетрадь, кто за кем стоял в сказке. Товарищ по парте проверяет написанное.

В **задании №11** учащиеся по ролям разыгрывают сказку.

К концу урока учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что учащиеся могут вступать в диалог и выразительно читать. В конце урока

- зелёный флагок поднимают учащиеся, которым всё было понятно;
- жёлтый флагок поднимают учащиеся, у которых возникли вопросы по данной теме;
- красный флагок поднимают учащиеся, которые не усвоили данную тему.



Урок **20** Глупая лиса (1-й час)

Стандарт: 2.1.1. – Правильно произносит небольшие образцы речи.

Цель урока: может правильно повторить прослушанное.

Интеграция: Родной язык: 1.2.4., Познание мира: 3.2.2.

Формы работы: в парах и индивидуальная.

Методы работы: ролевая игра.

Ресурсы: учебник, ИКТ.

Ход урока:

В **задании №1** учитель демонстрирует прослушивание по QR-коду, где персонаж по имени Чичек обращается к учащимся:

– Приветствую вас, ребята!

Продолжаем путешествие в мир сказок. Сегодня мы познакомимся с новой русской народной сказкой «Глупая лиса».

Лиса – главный действующий персонаж многих сказок. Лиса - одно из самых красивых животных. Всегда о ней говорится, как о хитрой воровке, храброй, добродушной, ловкой, с красивой «шубкой», пушистым и длинным хвостом.

Учащиеся слушают сказку.

В **задании №2** учащиеся знакомятся со сказочным словариком.

В **задании №3** учащиеся отвечают на вопросы к сказке «Глупая лиса».

К концу урока учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что учащиеся могут отвечать на вопросы по прослушанному тексту. В конце урока

– зелёный флагок поднимают учащиеся, которым всё было понятно;

– жёлтый флагок поднимают учащиеся, у которых возникли вопросы по данной теме;

– красный флагок поднимают учащиеся, которые не усвоили данную тему.



Глупая лиса (2-й час)

Стандарт: 3.1.3. – Читает с правильной интонацией небольшие тексты и слова.

Цель урока: с правильной интонацией читает сказку «Глупая лиса».

Интеграция: Родной язык 1.2.4., Познание мира: 3.2.2.

Формы работы: в группах, в парах и индивидуальная.

Методы работы: ролевая игра.

Ресурсы: учебник, ИКТ.

Ход урока:

В **задании №4** учащиеся читают сказку по ролям.

В **задании №5** учащиеся называют героев сказки и отвечают на вопросы.

В **задании №6** проводится работа в парах. Учащиеся задают вопросы товарищу по парте. Они вступают в диалог.

В **задании №7** учащиеся в группах дописывают признаки животных.

В **задании №8** работа проводится в группах. Члены групп выписывают названия животных из сказки.

В **задании №9** учащиеся разыгрывают сказку по ролям.

В **задании №10** учащиеся индивидуально записывают в тетрадь задание. Это задание для самооценивания.

В **задании №11** учащиеся пересказывают сказку по сюжетным картинкам.

В **задании №12** учащиеся с товарищем по парте отвечают на вопросы.

К концу урока учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что учащиеся могут пересказать прослушанный текст и выразительно читать. В конце урока

- зелёный флагок поднимают учащиеся, которым всё было понятно;
- жёлтый флагок поднимают учащиеся, у которых возникли вопросы по данной теме;
- красный флагок поднимают учащиеся, которые не усвоили данную тему.

Малоеsummативное оценивание №5

1. Сколько букв в русском алфавите? 5 баллов

30

A)

31

B)

32

C)

33

D)

2. Сколько гласных букв в русском алфавите? 5 баллов

9

A)

10

B)

11

C)

12

D)

3. Сколько согласных букв в русском алфавите? 5 баллов

20

A)

21

B)

22

C)

23

D)

4. Сколько гласных звуков в русском алфавите? 5 баллов

5

A)

6

B)

7

C)

8

D)

5. Сколько звуков в русском алфавите? 10 баллов

40

A)

41

B)

42

C)

43

D)

6. Сколько гласных букв имеют 2 звука? 10 баллов

2

A)

3

B)

4

C)

5

D)

7. Сколько букв не имеют звука? 10 баллов

2

A)

3

B)

4

C)

5

D)

8. Напишите героев сказки «Репка». 15 баллов

9. Напишите героев сказки «Глупая лиса». 15 баллов

10. Напишите по 5 слов, которые отвечают на вопросы *кто?* *что?* 20 баллов

ЛАУІНД

Урок 21 Теремок (1-й час)

Стандарт: 2.2.4. – Вступает в диалог, используя выученные языковые единицы.

Цель урока: может вступать в диалог.

Интеграция: Родной язык: 1.2.4., Познание мира: 3.2.2.

Формы работы: в группах, в парах и индивидуальная.

Методы работы: ролевая игра.

Ресурсы: учебник, ИКТ.

Ход урока:

В **задании №1** учитель демонстрирует прослушивание по QR-коду, где персонаж по имени Чичек обращается к учащимся:

– Привет всем, ребята!

Я поведу вас в мир сказок.

«Теремок» – интересная сказка о лесных зверях: мышке, лягушке, зайчике, лисичке и волке. Эта сказка учит доброте, ответственности. Сказка показывает, что вместе никакая беда не страшна.

Затем учащиеся слушают сказку.

В **задании №2** учащиеся знакомятся со сказочным словариком.

В **задании №3** учащиеся называют героев сказки.

В **задании №4** учащиеся читают сказку по ролям.

К концу урока учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что учащиеся могут вступать в диалог. В конце урока

– зелёный флагок поднимают учащиеся, которым всё было понятно;

– жёлтый флагок поднимают учащиеся, у которых возникли вопросы по данной теме;

– красный флагок поднимают учащиеся, которые не усвоили данную тему.



Теремок (2-й час)

Стандарт: 3.1.3. – Читает с правильной интонацией небольшие тексты и слова.

Цель урока: с правильной интонацией читает сказку «Теремок».

Интеграция: Родной язык 1.2.4., Познание мира: 3.2.2.

Формы работы: в группах, в парах и индивидуальная.

Методы работы: ролевая игра.

Ресурсы: учебник, ИКТ.

Ход урока:

В **задании №5** с товарищем по парте отвечают на вопросы.

В **задании №6** учащиеся в группах выписывают выделенные слова.

В **задании №7** проводится работа в группах. Учащиеся находят ответы на вопросы.

В **заданиях №8 и №9** работа проводится в группах. Члены групп в игровой форме выполняют задания.

В **задании №10** каждая группа пересказывает сказку с помощью сюжетных картинок.

К концу урока учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что учащиеся могут выразительно читать. В конце урока

- зелёный флагок поднимают учащиеся, которым всё было понятно;
- жёлтый флагок поднимают учащиеся, у которых возникли вопросы по данной теме;
- красный флагок поднимают учащиеся, которые не усвоили данную тему.



Урок 22 Семь гранатовых прутьев

Стандарт: 3.1.2. – Правильно читает словосочетания и предложения.

4.1.2. – Правильно пишет усвоенные словосочетания и предложения.

Цели урока:

учащийся:

- 1) с правильной интонацией читает сказку «Семь гранатовых прутьев».
- 2) правильно пишет предложения по сказке.

Интеграция: Родной язык: 1.2.4., Познание мира: 3.2.2.

Формы работы: в группах, в парах и индивидуальная.

Методы работы: ролевая игра.

Ресурсы: учебник, ИКТ.



LAYER

Ход урока:

В **задании №1** учитель демонстрирует прослушивание по QR-коду, где персонаж по имени Чичек обращается к учащимся:

– Я, Чичек, рада приветствовать вас, ребята!

Мы продолжаем путешествие в мир сказок.

В сказках скрыта мудрость народа. Сказки учат думать, мечтать, понимать добро, познавать мир. Они говорят о том, что всем нам надо жить в мире и согласии, уважать и ценить друг друга. И тогда любое дело будет нам по плечу. Путешествие в мир сказок мы завершаем азербайджанской народной сказкой «Семь гранатовых прутьев».

Для азербайджанского народа во все времена была ценна сплоченная, любящая, верная семья. Это семья, в которой мудрый отец, заботливая мать, а дети дружны и послушны, уважают традиции, любят родной край, побеждают врага. И «Семь гранатовых прутьев» о такой семье. «Вместе мы – сила! Сила – в единстве!» – этому учит нас эта сказка.

Затем учащиеся слушают сказку.

В **задании №2** учащиеся знакомятся со сказочным словариком.

В **задании №3** учащиеся читают сказку «Семь гранатовых прутьев».

В **задании №4** учащиеся отвечают на вопросы по сказке **«Семь гранатовых прутьев»**.

В **задании №5** учащиеся списывают задание.

В **задании №6** учащиеся отвечают на вопросы по иллюстрации.

В **задании №7** проводится работа в группах. Члены групп должны определить из какой сказки взяты эти выражения (I. «Глазки мои, что вы делали?» II. «Дед позвал на помощь бабку». III. «Стали они втроём жить» IV «Сила и счастье – в единстве») и нарисовать по найденной сказке иллюстрацию.

В **задании №8** с товарищем по парте читают диалог и составляют новый по образцу.

В **задании №9** проводится игра «Интервью» в парах. Учащиеся задают вопросы по пройденным сказкам.

В **задании №10** работа проводится индивидуально. Учащиеся списывают задание, находят слова, которые отвечают на вопрос **кто?**

Затем товарищи по парте могут проверить работу друг друга.

В **задании №11** учитель может принести семь гранатовых прутьев и провести беседу по сказке.

К концу урока учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что учащиеся могут выразительно читать и правильно писать. В конце урока

– зелёный флагок поднимают учащиеся, которым всё было понятно;

– жёлтый флагок поднимают учащиеся, у которых возникли вопросы по данной теме;

– красный флагок поднимают учащиеся, которые не усвоили данную тему.

Учитель объявляет:

Молодцы, ребята!

Вот и подошло к концу наше сказочное путешествие.

Но сказка всегда будет идти с вами по жизни!

Малое суммативное оценивание №6

1. Кто первым пришёл жить в теремок?

5 баллов



A)



B)



C)



D)

2. Кто вторым стал жить в теремке?

5 баллов



A)



B)



C)



D)

3. Кто последний пришёл в теремок?

5 баллов



A)



B)



C)



D)

4. Сколько всего зверей стали жить в теремке?

- A) 5 B) 6 C) 7

5 баллов

Д) 8

5. Что заново построили и как стали жить в нём?

10 баллов

- A) теремок B) школа C) здание

Д) дом

6. Сколько братьев жили вместе?

10 баллов

- A) 4 B) 5 C) 6

Д) 7

7. Что велел принести отец?

10 баллов

- A) Камни B) Книги C) Прутья

Д) Воду

8. О чём попросил отец сыновей?

15 баллов

9. Что не смогли сломать братья?

15 баллов

10. В чём сила?

20 баллов

ЛАУЧЕР