МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

Русский язык 4

основной иностранный язык

ДИЛЬБАР МАМЕДОВА
МАХАББАТ МАНСУРОВА
РУХАНГИЗ МИРЗОЕВА

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

по предмету

Русский язык

основной иностранный язык

для 4-х классов общеобразовательных заведений

© “Şərq-Qərb” Открытое Акционерное Общество

Замечания и предложения, связанные с этим изданием,
просим отправлять на электронные адреса:
info@eastwest.az и **derslik@edu.gov.az**
Заранее благодарим за сотрудничество!

ŞƏRQ-QƏRB

Оглавление

Введение ... **3**
Перспективное планирование уроков русского языка в IV классе ... **7**
Формы и методы организации обучения ... **9**

I. Что у осени в корзинке?
1. Прекрасная пора ... 14
2. Материнское напутствие ... 16
3. День учителя ... 18
4. Обобщающие задания ... 20
МСО 1 ... 21
II. Железный кулак
5. Письмо солдату ... 24
6. Письмо с фронта ... 26
7. День Победы ... 28
8. Обобщающие задания ... 30
МСО 2 ... 31
III. В мире сказок
9. Путешествие во Врунляндию. Часть I ... 34
10. Путешествие во Врунляндию. Часть II ... 36
11. Путешествие во Врунляндию. Часть III ... 38
12. Путешествие во Врунляндию. Часть IV ... 40
13. Обобщающие задания ... 42
МСО 3 ... 44
IV. Помощь близким
14. Дуб под окном ... 46
15. Кому же идти за дровами? ... 48
16. Волшебные шахматы ... 50
17. Обобщающие задания ... 52
МСО 4 ... 54
V. Синичкин календарь
18. Как закончилась зима? ... 56
19. Март ... 58
20. Весна ... 60
21. Обобщающие задания ... 62
МСО 5 ... 64
VI. Умей дружить
22. Сказка про жадность. Часть I ... 66
23. Сказка про жадность. Часть II ... 68
24. Тык-тык ханым. Часть I ... 70
25. Тык-тык ханым. Часть II ... 72
МСО 6 ... 74
Аудиотексты ... 76

ВВЕДЕНИЕ

Национальный куррикулум направлен на формирование личности как основной движущей силы развития общества и обеспечение соответствующего уровня образования и навыков, необходимых для разрешения проблем и самостоятельного принятия решений. Его основным свойством является принятие во внимание исключительного значения таланта и способностей каждой личности в современную эпоху в условиях глобализации и универсализации общественно-политической, культурной и социальной жизни, увеличения роли информационных и коммуникационных технологий и усиления конкуренции.

Национальный куррикулум служит непосредственно реализации нижеуказанных задач:

обеспечение взаимосвязи и преемственности между этапами общего образования и предметами, изучаемыми на этих этапах;

постоянное совершенствование и обновление содержания предметов в соответствии с потребностями общества;

обеспечение гибкости и комплектности технологий обучения;

составление и применение предметных куррикулумов, ориентированных на достижение результатов обучения;

обеспечение эффективности учебной среды и преподавательской деятельности, развивающего характера обучения и определения на основании концентрического принципа знаний, умений и навыков, приобретаемых на отдельных этапах образования;

обеспечение объективной оценки и поощрения учебных достижений.

Национальный куррикулум составлен с учётом нижеуказанных общих принципов:

учёт национальных и общечеловеческих ценностей;

создание благоприятной среды обучения для всех учащихся, принимая во внимание их общий уровень развития, наклонности и интересы;

ориентированность образования на формирование личности;

ориентированность образования на достижение результатов обучения;

ориентированность на выполнение требований, предъявляемых к процессу обучения;

интегративность.

Преподавание иностранного языка обеспечивает формирование и развитие навыков слушания и понимания, говорения и письма, а также навыков правильного и выразительного чтения.

Человек, владеющий иностранными языками, имеет доступ к выходу на международную арену и может представлять нравственные и культурные ценности своего народа. Он может обмениваться с носителями этого языка опытом и разного рода информацией. Исходя из этого, преподавателям иностранных языков, и

в частности русского языка как иностранного, необходимо сформулировать у учащихся прежде всего целый комплекс коммуникативных умений. Говоря о необходимых иноязычных компетенциях, являющихся важным условием общения на иностранном языке, исследователи выделяют способности к устной коммуникации, владение культурой общения и основами межкультурной коммуникации. Современная методика преподавания иностранных языков рассматривает понятия «язык» и «речь» взаимосвязанно. Язык, являясь системой языковых средств, органически связан с речью, которая представляет собой реализацию языковых средств в процессе общения. Учащийся овладевает языковыми средствами – фонетическим строем, необходимым лексическим и грамматическим материалом с целью использования их в живой речи. А общение на основе безграмотной речи, без знания необходимого грамматического материала, практически невозможно.

При этом важное значение придаётся созданию коммуникативных ситуаций, при которых у учащегося создаётся потребность в выражении или восприятии значимой для него мысли средствами изучаемого иностранного языка. Современный урок подразумевает не пассивную передачу готовых знаний учащимся, а активное взаимодействие учителя и учеников с целью приобретения новых знаний, опираясь на уже приобретённые ими ранее различные познания в той или иной области. Основной акцент при этом делается на самостоятельность ученика, на его самореализацию. Современные интерактивные методы обучения обеспечивают процесс познания высокой мотивацией, делая его увлекательным и интересным. Большое внимание при этом уделяется взаимодействию между самими учащимися. Работая в группах или парах, учащиеся учатся взаимодействию: распределять обязанности, анализировать, ставить цели, выслушивать мнения друг друга и выносить общее решение, учиться взаимовыручке и взаимоуважению, находить компромиссы. Последовательное применение интерактивных методов обучения способствует повышению самооценки учащихся и их инициативности. В результате учащиеся получают более прочные знания, так как добывают их самостоятельно и сознательно под чутким руководством учителя.

Принципы разработки учебного комплекта

Настоящий учебный комплект разработан для изучения русского языка как основного иностранного языка в четвёртом классе. В комплект входят учебник и методическое пособие для учителя. В учебнике 6 разделов.

Представленные в учебнике материалы по чтению, аудированию, а также задания по развитию навыков говорения и письма связаны с темой каждого раздела.

В этом учебнике даны несколько QR-кодов. На каждом уроке даётся по одному тексту на аудирование. Ведь этот вид речевой деятельности готовит почву для говорения и имеет особое значение в процессе обучения иностранным языкам. Аудированию отводится особое место в формировании речевых навыков, так как оно способствует определению учащимися смысла услышанного, формированию навыков запоминания полученной новой информации.

Учебник рассчитан на 34 часа. В нём 6 разделов, состоящих из 26 уроков. 6 часов – МСО и 2 часа – БСО. Последний урок каждого раздела отводится обобщающим заданиям с целью систематизации и повторения пройденного грамматического и речевого материала для подготовки к суммативному оцениванию. Каждый урок подразумевает работу по развитию речевых навыков по всем содержательным линиям: аудированию, говорению, чтению и письму.

Первый раздел учебника – **Что у осени в корзинке?** В этом разделе 4 урока. Учащимся предлагается усвоить новую лексику по темам **Прекрасная пора**, **Материнское напутствие**, **День учителя** и **Обобщающие задания**. Грамматический материал первого раздела посвящён закреплению пройденного в третьем классе материала, то есть повторению алфавита. В данном разделе представлен также грамматический материал о категории мужского рода имён существительных (относятся ли данные слова к слову *он*).

Второй раздел учебника – **Железный кулак**. В этом разделе даны темы, посвящённые Отечественной войне: **Письмо солдату**, **Письмо с фронта**, **День Победы** и **Обобщающие задания**. Грамматический материал второго раздела посвящён фонетике. Здесь представлена таблица с гласными и согласными звуками, таблица с мягкими и твёрдыми согласными, а также материал о категории женского рода имён существительных (относятся ли данные слова к слову *она*).

Третий раздел учебника – **В мире сказок**. Здесь дано поучительное произведение, разделенное на четыре часа. В пятом уроке даны **Обобщающие задания**. В учебнике вниманию учащихся представлены правила о звонкости согласных букв, о том, что, находясь в конце слова, эти согласные произносятся как парный им глухой, а также грамматический материал о категории среднего рода имён существительных (относятся ли данные слова к слову *оно*).

Четвёртый раздел – **Помощь близким**. Данный раздел носит воспитательный характер. Эти темы научат детей многому. **Дуб под окном**, **Кому же идти за дровами?**, **Волшебные шахматы** и **Обобщающие задания**. В данном разделе даны сочетания **ЖИ**, **ШИ**, **ЧА**, **ЩА**, **ЧУ**, **ЩУ**, их правописание. А также здесь представлен грамматический материал о притяжательных местоимениях «**мой**», «**моя**», «**моё**», **мои**», о согласовании этих местоимений с существительными в роде и числе.

Пятый раздел – **Синичкин календарь** – состоит из четырёх уроков, где учащиеся познакомятся с интересными явлениями, происходящими в природе весной. В темах **Как закончилась зима?**, **Март**, **Весна** и **Обобщающие задания** учащиеся приобретут речевые навыки для выражения своего отношения к этому времени года, расширят свой лексический запас с целью описания примет этого времени года. В этом разделе также будет затронута тема заботливого отношения к окружающей среде на примере воспитания гуманного отношения к птицам. В данном разделе учащиеся познакомятся с правописанием букв **ъ**, **ь**, смогут правильно их использовать.

В шестом разделе Умей дружить даны две сказки. Эти сказки научат учащихся уметь дружить и не обманывать. Наряду с этим развивается устная и письменная речь учащихся. Грамматический материал данного раздела посвящён гласным **Е**, **Ё**, **Ю**, **Я**, которые могут иметь **один** или **два** звука.

Все разделы, тексты и задания подготовлены на основе содержательных стандартов предметного куррикулума по основному иностранному языку для четвёртого класса, при этом учтены возрастные особенности учащихся.

К концу IV класса учащийся:

- ***Демонстрирует понимание содержания небольших текстов.***
- ***Демонстрирует владение навыками правильного произношения.***
- ***Демонстрирует умение общаться, используя образцы речевого этикета.***
- ***Демонстрирует навыки чтения.***
- ***Демонстрирует навыки письма.***

1. Слушание-понимание

Учащийся:

1.1. Демонстрирует понимание содержания небольших текстов.

1.1.1. Использует обращения, касающиеся внутриклассных отношений.

1.1.2. Составляет вопросы по содержанию текста.

1.1.3. Находит новые слова в данном тексте.

2. Говорение

Учащийся:

2.1. Демонстрирует владение навыками правильного произношения.

2.1.1. Правильно произносит предложения и единицы речевого этикета.

2.1.2. Демонстрирует владение навыками правильного произношения.

2.2. Демонстрирует умение общаться, используя образцы речи и формулы речевого этикета.

2.2.1. Называет понятия, связанные со временем и пространством.

2.2.2. Описывает различные признаки предметов, явлений и ситуаций и выражает своё отношение к ним.

2.2.3. Демонстрирует умение задавать вопросы, связанные с предметами, явлениями и ситуациями.

2.2.4. Общается, используя языковые материалы.

3. Чтение

Учащийся:

3.1. Демонстрирует навыки чтения.

3.1.1. Правильно и бегло читает небольшие тексты.

3.1.2. Демонстрирует понимание содержания читаемого текста.

4. Письмо

Учащийся:

4.1. Демонстрирует простые навыки письма.

4.1.1. Правильно пишет услышанные слова и предложения.

4.1.2. Пишет небольшие тексты.

Перспективное планирование уроков русского языка в IV классе

№	Название раздела	Наименование темы	Стандарты	Количество часов
1	Раздел 1. Что у осени в корзинке?	Прекрасная пора	1.1.1., 2.2.4.	1
2		Материнское напутствие	2.1.1., 3.1.1.	1
3		День учителя	1.1.2.	1
4		Обобщающие задания	3.1.2.	1
5	**МСО №1**			1
6	Раздел 2. Железный кулак	Письмо солдату	2.2.3.	1
7		Письмо с фронта	1.1.3., 4.1.2.	1
8		День Победы	2.2.4.	1
9		Обобщающие задания	3.1.2.	1
10	**МСО №2**			1
11	Раздел 3. В мире сказок	Путешествие во Врунляндию. Часть I	2.1.1., 3.1.1.	1
12		Путешествие во Врунляндию. Часть II	2.1.2.	1
13		Путешествие во Врунляндию. Часть III	2.2.3., 4.1.2.	1
14		Путешествие во Врунляндию. Часть IV	2.2.4.	1
15		Обобщающие задания	3.1.3.	
16	**МСО №3**			1
17	**БСО №1**			1
18	Раздел 4. Помощь близким	Дуб под окном	2.2.2., 3.1.2.	1
19		Кому же идти за дровами?	1.1.2., 2.2.1.	1
20		Волшебные шахматы	1.1.1., 2.2.3.	1
21		Обобщающие задания	2.2.2., 4.1.2.	1
22	**МСО № 4**			1
23	Раздел 5. Синичкин календарь	Как закончилась зима?	2.1.1., 3.1.1.	1
24		Март	1.1.2., 4.1.1.	1
25		Весна	2.2.4., 4.1.2.	1
26		Обобщающие задания	1.1.1., 3.1.3.	1
27	**МСО №5**			1

28	Раздел VI. Умей дружить	Сказка про жадность. Часть I	2.2.2., 3.1.2.	1
29		Сказка про жадность. Часть II	1.1.2., 4.1.1.	1
30		Тык-тык ханым. Часть I	2.1.1., 2.2.3.	1
31		Тык-тык ханым. Часть II	2.2.1., 4.1.2.	1
32		Обобщающие задания	1.1.1., 3.1.3.	1
33	**МСО №6**			1
34	**БСО №2**			1

Таблица внутрипредметной и межпредметной интеграции

№	Наименование темы	Стандарты	Внутрипредметная интеграция	Межпредметная интеграция
1	Прекрасная пора	1.1.1., 2.2.4.	1.1.2., 2.2.3.	Родной язык: 1.1.1.; Позн. мира: 3.1.1.
2	Материнское напутствие	2.1.1., 3.1.1.	1.1.2., 2.2.4.	Родной язык: 1.2.4.; Позн. мира: 4.1.1.
3	День учителя	1.1.2.	2.2.1., 4.1.2.	Родной язык: 1.2.1.
4	Обобщающие задания	3.1.2.	2.2.2., 4.1.2.	Родной язык: 1.2.1.; Позн.мира: 4.1.1.
5	Письмо солдату	2.2.3.	2.2.3., 3.1.2.	Родной язык: 2.2.2.; Позн. мира: 3.1.1.
6	Письмо с фронта	1.1.3., 4.1.2.	2.2.4., 3.1.2.	Позн. мира: 4.1.1.
7	День Победы	2.2.4.	1.1.2., 4.1.2.	Родной язык: 3.1.4.
8	Обобщающие задания	3.1.2.	2.2.3., 3.1.1.	Родной язык: 2.2.1.
9	Путешествие во Врунляндию. Часть I	2.1.1., 3.1.1.	2.2.4., 4.1.1.	Позн. мира: 4.1.1.
10	Путешествие во Врунляндию. Часть II	2.1.2.	2.2.2., 3.1.2.	Позн. мира: 4.1.1.
11	Путешествие во Врунляндию. Часть III	2.2.3., 4.1.2.	1.1.1., 3.1.2.	Родной язык: 1.2.1. Инф.: 3.2.3.
12	Путешествие во Врунляндию. Часть IV	2.2.4.	1.1.2., 3.1.2.	Позн. мира: 4.1.1.
13	Обобщающие задания	3.1.3.	2.2.3., 4.1.1.	Родной язык: 1.2.2.
14	Дуб под окном	2.2.2., 3.1.2.	1.1.2., 4.1.2.	Позн. мира: 3.2.2.
15	Кому же идти за дровами?	1.1.2., 2.2.1.	2.2.1., 3.1.1.	Родной язык: 1.2.1.

16	Волшебные шахматы	1.1.1., 2.2.3.	1.1.1., 2.2.2.	Родной язык: 1.2.4.
17	Обобщающие задания	2.2.2., 4.1.2.	1.1.2., 2.2.4.	Позн. мира: 3.1.1.
18	Как закончилась зима?	2.1.1., 3.1.1.	2.2.1., 4.1.1.	Родной язык: 1.2.4.
19	Март	1.1.2., 4.1.1.	2.2.2., 3.1.2.	Позн. мира: 3.2.2.
20	Весна	2.2.4., 4.1.2.	1.1.1., 3.1.2.	Позн. мира: 1.2.1.
21	Обобщающие задания	1.1.1., 3.1.3.	1.1.1., 4.1.2.	Родной язык: 1.2.3.
22	Сказка про жадность. Часть I	2.2.2., 3.1.2.	2.2.3., 4.1.1.	Позн. мира: 1.2.1.
23	Сказка про жадность. Часть II	1.1.2., 4.1.1.	1.1.2., 3.1.2.	Родной язык: 1.2.2. Позн. мира: 3.2.2.
24	Тык-тык ханым. Часть I	2.1.1., 2.2.3.	2.2.1., 3.1.1.	Позн. мира: 4.2.2.
25	Тык-тык ханым. Часть II	2.2.1., 4.1.2.	1.1.1., 4.1.2.	Родной язык: 3.1.1.
26	Обобщающие задания	1.1.1., 3.1.3.	1.1.1., 2.2.2.	Позн. мира: 4.1.1.

Формы и методы организации обучения

Для успешной реализации содержательных стандартов по русскому языку как основному иностранному выбор правильных форм и методов обучения имеет очень важное значение.

Формы обучения

Коллективная работа. Создаётся фундамент для коллективной деятельности и умения работать в коллективе, проводится работа по созданию и развитию правильного общения и сотрудничества между школьниками.

Работа в больших и малых группах. Учащиеся объединяются в группы и привлекаются к совместной деятельности для решения какой-либо проблемы. В процессе работы проводится активное обсуждение заданий, обмен мнениями. При такой форме работы создаются реальные условия для приобретения учащимися таких навыков, как: поддерживание общения, проведение обмена мнениями, уважительное отношение к мнению товарища, совместное решение проблемы, приспособление к совместной деятельности, рациональное использование времени и навыки здоровой конкуренции.

Работа в парах. При этой форме работы учащиеся работают в парах, совместными усилиями решают учебные задачи. Это способствует лучшему взаимопониманию, сотрудничеству, осознанию ответственности учащихся.

Индивидуальная работа. При этой форме работы учитель использует различные способы выявления способностей учащихся.

Методы активного обучения занимают значительное место в построении стратегий обучения и реализации учебного процесса.

Мозговой штурм (атака). Во время мозгового штурма учащиеся демонстрируют свою способность самостоятельно мыслить. Это оказывает положительное влияние на развитие их критического мышления. Например, учащиеся озвучивают и записывают свои первые слова, касающиеся конкретной темы. При этом главная цель заключается в том, чтобы учащиеся высказали как можно больше слов. Мозговая атака в основном применяется на этапе мотивации.

Ролевые игры. Данный метод отражает различные подходы к решению новой проблемы. Участники игры, выступающие в роли разных образов, оценивают конкретную проблему со своей позиции. Главная цель этого метода заключается в развитии таких навыков учащихся, как высказывание и обоснование собственного мнения, сотрудничество и уважительное отношение к мнению других людей. Ролевая игра обеспечивает процесс обучения высокой степенью мотивации, что положительно влияет на овладение учащимися коммуникативной компетенцией. Через воспроизведение участниками ролевой игры реальной практической деятельности людей создаются условия для реального общения. Исполняя ту или иную роль, учащийся оказывается в ситуации, когда необходимо выразить своё мнение, возразить, а может согласиться с чьим-то мнением, чем-то поделиться с собеседником, спросить его о чём-то. Такого рода речевые ситуации активизируют речемыслительные процессы и создают условия для реального общения, что насыщает процесс обучения иностранным языкам сильной мотивацией, когда приобретённые речевые навыки и лексический запас находят своё применение в конкретной воссозданной речевой ситуации.

Метод **«Аукцион»** применяется при развитии навыков описания предмета. Например, учитель показывает на картинке тот или иной фрукт. Учащиеся называют его и по очереди описывают его цвет и вкус. Учитель считает до двух. Если никто не сможет назвать какое-то качество, то предмет «продан».

Диаграмма Венна. Этот метод основан на двух пересекающихся кругах. Использование этого метода позволяет выявить сходные и отличительные черты предметов и явлений. При этом применяется сравнительный приём, проводится анализ.

Кластер. Использование этого метода способствует выяснению представлений учащихся о понятиях рода, систематизации и укреплению знаний учащихся, обогащению их словарного запаса за счёт изученных новых слов.

Деловая суета. Это метод, применяемый для смены темпа урока, предоставляет возможность для активного общения в парах или группах. Учащиеся при использовании данного метода получают возможность эмоционально реагировать на учебную ситуацию, встать, подойти к одноклассникам, обсудить поставленную перед ними учебную проблему.

Словесная ассоциация. Словесная ассоциация является словесной игрой, а также учебным методом, используемым для повышения активности учащихся в

ходе учебного процесса. Для того чтобы использовать метод словесной ассоциации, в первую очередь нужно установить необходимые требования.

ЗХЗУ (знаю/ хочу знать/ узнал). Этот метод активного обучения используется с целью установления связи между усвоенным материалом и новой темой. Сначала учащиеся вспоминают все, что им известно по данной теме. Все эти сведения заносятся в первую графу таблицы ЗХЗУ. Затем учащиеся записывают все интересующие их по данной теме вопросы во вторую графу. И наконец, после проведенного исследования учащиеся вносят все выводы в последнюю графу таблицы, вместе обсудив правильность этих умозаключений.

Обсуждение. Это взаимообмен предложениями, анализом, впечатлениями, сведениями и идеями. Основная задача обсуждения – поиск решения проблемы путём её анализа, создание возможности для принятия верного решения. Обсуждение развивает навыки слушания, представления, культуру задавать вопросы, а также способствует развитию логического и критического мышления учащихся, навыков устной речи.

Зигзаг. Этот метод даёт возможность усвоения учащимися изучаемого текста за короткое время. Учащиеся делятся на группы (основная группа). Каждый участник группы получает порядковый номер. Учащиеся с одинаковыми номерами собираются в новые группы (экспертная группа). Изучаемый текст делится на части по количеству групп и даётся экспертным группам. Экспертные группы должны прочитать свой отрывок, усвоить содержание и, вернувшись в свои прежние группы, рассказать своим товарищам по основной группе. Учитель может задать вопросы, чтобы убедиться, что информация передаётся верно.

Карусель. Перед уроком учитель пишет вопросы по теме на больших листах. Учитель даёт группам листы с разными вопросами. Участники группы читают вопрос и пишут один ответ. Листы передаются по часовой стрелке группам с помощью учителя. Пройдя по всем группам, листы возвращаются в свои группы. Учитель демонстрирует эти листы на доске и весь класс обсуждает ответы.

Образец тестовых заданий по диагностическому оцениванию (в начале учебного года)
Вариант 1

Прочитайте текст и выполните задания.

Пришёл окт..брь. Пт..цы улетают на юг. **Дерев..я** стоят жёлтые. Ог..род опустел. Все овощи убраны с грядок. В саду ещё много фруктов: ябл..к, груш, айвы. В с..ду очень красиво.

1. Вставьте пропущенные буквы в тексте. 5 баллов

2. Выберите правильный вариант. 5 баллов

Когда в огородах пусто?

A) осенью B) летом C) зимой D) весной

3. Дополните предложения по тексту. 10 баллов

Все овощи убраны ... .
В саду очень ... .

4. Цвет чего обозначает в тексте слово «жёлтое»? 5 баллов

A) яблока
B) дерева
C) груши
D) айвы

5. Найдите лишнее слово. 5 баллов

A) яблоко
B) осень
C) айва
D) груша

6. Озаглавьте текст. 20 баллов

7. Укажите правильные окончания. 10 баллов

Жёлт.. дерево, сладк.. фрукт, красив.. птица, полезн.. овощи

A) -ое, -ий, -ая, -ые
B) -ый, -ая, -ее, -ая
C) -ая, -ый, -ое, -ее
D) -ый, -ая, -ее, -ые

8. Выберите верный вопрос к предложению. 10 баллов

Все овощи убраны с грядок.

A) Почему убраны овощи?
B) Кто убрал овощи?
C) Что убрано с грядок?
D) Когда убраны овощи?

9. Дополните диалог по тексту. 15 баллов

– Ты любишь осень?
– Да, я очень люблю осень.
– Почему ты любишь осень?
– Потому что ...

A) в саду очень красиво.
B) в саду ещё много птиц.
C) в огороде ещё много фруктов.
D) в саду ещё много овощей.

10. Составьте текст в правильной последовательности. 15 баллов

1. Часто идёт дождь, дует ветер.
2. В лесу можно собирать грибы.
3. Осенью очень красиво.
4. На деревьях желтеют листья.

A) 1, 2, 3, 4
B) 2, 3, 4, 1
C) 3, 4, 1, 2
D) 4, 1, 2, 3

Вариант 2
Прочитайте текст и выполните задания.

Дует х..лодный ветер. Пт..цы улетели. Только в..робьи не хотят улетать. Они прыгают по веткам, ищут корм. Часто идёт д..ждь. Н..ступила холодная и скучная **осень.**

1. Вставьте пропущенные буквы в тексте. 5 баллов

2. Выберите правильный вариант. 5 баллов

Кто не хочет улетать?

A) воробьи B) комары C) журавли D) самолёты

3. Дополните предложения по тексту. 10 баллов

Дует х..лодный … .

Часто идёт … .

4. С какими словами связано выделенное в тексте слово? 5 баллов

A) красивая и скучная B) холодная и тёплая

C) холодная и скучная D) красивая и тёплая

5. Найдите лишнее слово. 5 баллов

A) дождь B) осень C) ветер D) птицы

6. Озаглавьте текст. 20 баллов

7. Укажите правильные окончания. 10 баллов

Холодн.. ветер, больш.. ветка, скучн.. настроение, красив.. воробьи

A) -ое, -ий, -ая, -ые B) -ый, -ая, -ое, -ые

C) -ая, -ый, -ое, -ее D) -ый, -ая, -ее, -яя

8. Выберите неверный вопрос к предложению. 10 баллов

Они прыгают по веткам, ищут корм.

A) Почему они ищут корм? B) Кто прыгает по веткам?

C) Что они ищут? D) Где они прыгают?

9. Дополните диалог по тексту. 15 баллов

– Ты любишь осень?
– Да, я очень люблю осень.
– Что происходит осенью?
– Осенью …

A) иногда идёт дождь. B) часто дует ветер.

C) часто идёт дождь. D) иногда дует ветер.

10. Составьте текст в правильной последовательности. 15 баллов

1. Часто идёт снег, дует ветер.
2. В лесу можно кататься на лыжах..
3. Зимой очень холодно.
4. Из снега можно сделать снеговика.

A) 1, 2, 3, 4 B) 2, 3, 4, 1 C) 3, 1, 4, 2 D) 4, 1, 2, 3

Урок 1. Прекрасная пора

Стандарты: 1.1.1. Использует обращения, касающиеся внутриклассных отношений.

2.2.4. Общается, используя языковые материалы.

Цели урока:

учащийся:

отвечает на вопросы по теме;

вступает в беседу.

Интеграция: Родной язык: 1.1.1.; Позн. мира: 3.1.1.

Формы работы: коллективная, работа в парах и индивидуальная.

Метод работы: мозговой штурм.

Ресурсы: учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока:

Учитель объявляет цели урока и записывает на доске. Затем обращает внимание учащихся на вопросы в начале урока.

1. Что вы видите на картинке?

2. Куда идут дети?

3. Почему вы так думаете?

4. А вы любите это время года?

Учащиеся отвечают на вопросы к картинке, представленной здесь, опираясь на свой словарный запас, и определяют тему урока. Затем знакомятся с новыми словами. В **задании №1** учащиеся читают предложения, в которых использованы новые слова. Это задание помогает понять значение новых слов. В **задании №2** учащиеся с помощью учителя определяют соответствие слов (1-в, 2-а, 3-б, 4-г, 5-ё, 6-е, 7-д). Это задание обогащает словарный запас учащихся. В **задании №3** проводится аудирование. Учащиеся слушают текст и определяют в нём новые слова (учебный, родной). С этими словами они составляют предложения.

В **задании №4** учитель читает текст. Затем учащиеся читают по одному предложению, демонстрируя навыки чтения. Сначала они индивидуально предлагают название текста. Затем коллективно определяют заглавие. Учащиеся определяют слово *осень*, которое несколько раз употреблено в тексте.

В **задании №5** учащиеся с соседом по парте устно отвечают на вопросы к тексту.

В **задании №6** учащиеся в парах читают диалог, дополняя его. Задание направлено на развитие устных речевых навыков.

Учитель направляет внимание учащихся на рубрику «Обратите внимание!», в которой представлены печатные и прописные буквы в алфавитном порядке. Дан стишок о буквах для их повторения.

В **заданиях №7** и **№8** учащиеся определяют расположение букв в алфавите, тем самым запоминают порядок букв.

В **задании №9** учащиеся записывают слова в алфавитном порядке и проверяют друг у друга выполненное задание.

В **задании №10** учащиеся соревнуются между собой, выполняя задание в парах. Это задание способствует успешному усвоению лексического материала, так как они вспомнят много слов, тем самым пополнят словарный запас друг друга. Правильное выполнение данного задания – доказательство усвоения урока.

Учитель вместе с учащимися приходят к выводу, что учащиеся научились отвечать на вопросы и могут беседовать.

К концу урока учитель, с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу, обращается к ним с вопросами:

– Всё ли было понятно?

– У кого возникли вопросы?

– Что ещё хотели бы вы узнать?

Учащиеся отвечают с помощью разноцветных флажков.

Работа учащихся оценивается индивидуально по следующей таблице:

Уровни / **Критерии**	**I**	**II**	**III**	**IV**
Отвечает на вопросы по теме	Понимает 1-2 вопроса	Отвечает на вопросы	Отвечает на вопросы по теме	Правильно отвечает на вопросы по теме
Вступает в беседу	Понимает беседу	Отвечает на вопросы	Вступает в беседу	Вступает в беседу, всесторонне выражая своё мнение

Урок 2. Материнское напутствие

Стандарты: 2.1.1. Правильно произносит предложения и единицы речевого этикета.

3.1.1. Правильно и бегло читает небольшие тексты.

Цели урока:

учащийся:

правильно произносит предложения;

правильно читает текст.

Интеграция: Родной язык: 1.2.4.; Позн. мира: 4.1.1.

Формы работы: коллективная, работа в парах, в группах и индивидуальная.

Метод работы: зигзаг.

Ресурсы: учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока:

Учитель объявляет цели урока и записывает на доске. Затем обращает внимание учащихся на вопросы в начале урока.

1. Кого вы видите на картинке?
2. Кого провожает мама?
3. Почему она обняла его?
4. Куда мама провожает сына?

Учащиеся отвечают на вопросы к картинке, представленной здесь, опираясь на свой словарный запас, и определяют тему урока. Затем знакомятся с новыми словами. В **задании №1** учащиеся читают предложения, в которых использованы новые слова. Это задание помогает понять значение новых слов. В **задании №2** учащиеся с помощью учителя определяют соответствие слов (1-д, 2-г, 3-в, 4-б, 5-а, 6-е). Это задание обогащает словарный запас учащихся. В **задании №3** учащиеся в парах читают диалог, дополняя его. Задание направлено на развитие устных речевых навыков. Затем составляют новый диалог с соседом по парте, что развивает навык общения. Для обогащения словарного запаса учащихся в **задании №4** пишут слова в алфавитном порядке. В **задании №5** проводится аудирование. Учащиеся слушают текст и определяют в нём новое слово (целует). С этим словом они составляют предложения.

В **задании №6** учитель читает текст и предлагает озаглавить его. Эта тема предназначена для воспитания в детях любви к Родине, патриотизма. Данное задание выполняется в группах с помощью метода «Зигзаг». Этот метод поможет усвоить текст за короткое время. Учащиеся делятся на группы (основная группа). Каждый участник группы получит порядковый номер. Учащиеся с одинаковыми номерами

соберутся в новую группу (экспертная группа). Текст даётся экспертным группам. Экспертные группы должны прочитать его, усвоить содержание и, вернувшись в свои прежние группы, рассказать своим товарищам по основной группе. Учитель может задать вопросы, чтобы убедиться, что информация передаётся верно. Способные ученики могут рассказать свою часть. Затем учащиеся читают текст по ролям. Экспертная группа может оценить своих товарищей за чтение. В **задании №7** учащиеся с соседом по парте устно отвечают на вопросы к тексту.

Учитель направляет внимание учащихся на рубрику «Обратите внимание!», в которой представлены слова мужского рода, и поясняет, что эти слова можно заменить словом *он*.

В **заданиях №8** и **№9** учащиеся определяют расположение букв в алфавите, тем самым запоминают порядок букв.

В **задании №10** учащиеся работают в группах. Они определяют названия картинок и находят те, которые можно заменить словом *он*. Побеждает команда, которая уложилась в предложенное учителем время.

Учитель вместе с учащимися приходят к выводу, что учащиеся научились выразительно читать.

К концу урока учитель, с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу, обращается к ним с вопросами:

– Всё ли было понятно?

– У кого возникли вопросы?

– Что ещё хотели бы вы узнать?

Учащиеся отвечают с помощью разноцветных флажков.

Работа учащихся оценивается индивидуально по следующей таблице:

Уровни / **Критерии**	**I**	**II**	**III**	**IV**
Правильно произносит предложения	Слушает	Повторяет предложения	Произносит предложения	Правильно выражает свои мысли
Правильно читает текст	Читает одно предложение	Читает несколько предложений	Читает текст	Правильно читает текст

Урок 3. День учителя

Стандарт: 1.1.2. Составляет вопросы по содержанию текста.

Цель урока:

учащийся:

составляет вопросы о Дне учителя.

Интеграция: Родной язык: 1.2.1.

Формы работы: коллективная, работа в парах и индивидуальная.

Метод работы: обсуждение.

Ресурсы: учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока:

Учитель объявляет цель урока и записывает на доске. Затем обращает внимание учащихся на вопросы в начале урока.

1. Кто изображён на картинке?
2. Что в руках учеников?
3. Кого они поздравляют?
4. Какой это праздник?

Учащиеся отвечают на вопросы к картинке, представленной здесь, опираясь на свой словарный запас, и определяют тему урока. Учитель обращает внимание учащихся на новые слова, которые даны в начале урока. Он объясняет их значение и предупреждает учащихся, что по ходу урока они часто будут встречать эти слова с целью усвоения их употребления в различных контекстах. В **задании №1** учащиеся читают предложения, в которых использованы новые слова. В **задании №2** учащиеся с помощью учителя определяют соответствие слов (1-ж, 2-ё, 3-б, 4-а, 5-в, 6-е, 7-г, 8-д). Это задание обогащает словарный запас учащихся.

В **задании №3** учитель читает текст. Затем учащиеся демонстрируют умение выразительного чтения, обращают внимание на чтение своих одноклассников. Совместно с учителем определяют название текста. Каждый учащийся может выразить своё мнение о любимом учителе.

В **задании №4** проводится аудирование. Учащиеся слушают текст и определяют в нём новые слова (поздравить, важный, обучают, торжественное, мероприятие). С этими словами они составляют предложения.

В **задании №5** учитель предлагает учащимся использовать метод «Обсуждение». По условию задания они должны составить вопросы к тексту по образцу, что способствует развитию логического и критического мышления учащихся, навыков устной речи. Вместе с учителем учащиеся учатся составлять вопросы и отвечать на них.

Учитель направляет внимание учащихся на **задание №6**, где учащиеся находят в тексте слова, которые можно заменить на слово *он*. Это задание поможет развитию логического мышления и закреплению грамматических навыков учащихся.

В **задании №7** учащиеся работают в парах. Они определяют названия картинок и дополняют ими предложения. Учащиеся проверяют работы друг друга, а затем проверяют коллективно.

Учитель вместе с учащимися приходят к выводу, что учащиеся научились составлять вопросы и отвечать на них.

К концу урока учитель, с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу, обращается к ним с вопросами:

– Всё ли было понятно?

– У кого возникли вопросы?

– Что ещё хотели бы вы узнать?

Учащиеся отвечают с помощью разноцветных флажков

Работа учащихся оценивается индивидуально по следующей таблице:

Уровни / **Критерии**	**I**	**II**	**III**	**IV**
Составляет вопросы о Дне учителя	Понимает содержание текста	Составляет 1-2 вопроса о Дне учителя	Составляет вопросы о Дне учителя	Правильно составляет вопросы о Дне учителя

Урок 4. Обобщающие задания

Стандарт: 3.1.2. Демонстрирует понимание содержания читаемого текста.

Цель урока:

учащийся:

правильно отвечает на вопросы.

Интеграция: Родной язык: 1.2.1.; Позн. мира: 4.1.1.

Формы работы: индивидуальная и коллективная.

Метод работы: «Аукцион».

Ресурсы: учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока:

Учитель на экране показывает обобщающие задания из учебника. Затем обращает внимание учащихся на вопросы, даёт пояснения. Учитель предлагает учащимся метод «Аукцион», с помощью которого они выполняют данные задания.

В **задании №1** учащиеся должны найти верный вариант последовательности букв в алфавитном порядке. Если первый ученик не найдёт верный ответ, то предлагается второму ученику, то есть определение верного ответа «продано». В **задании №2** учащиеся должны найти неверный вариант последовательности букв в алфавитном порядке. Если второй ученик не найдёт верный ответ, то предлагается следующему ученику, то есть определение верного ответа «продано».

В **задании №3** учащиеся должны найти слово, в котором пропущена буква **и.** «Аукцион» продолжается.

В **задании №4** учащиеся должны найти слово, в котором пропущена буква **о.** Учащимся очень интересно соревноваться и победить. Поэтому этот метод работы заинтересовывает каждого ученика.

В **задании №5** учащиеся должны найти слово, в котором пропущена буква **я.** В **задании №6** учащиеся должны найти картинку, на которой изображён ученик. Отвечающий должен описать ученика.

В **задании №7** учащиеся должны найти название картинки, которое можно заменить словом *он*.

В **задании №8** учащиеся должны индивидуально переписать предложения и подчеркнуть гласные буквы.

Учитель вместе с учащимися приходят к выводу, что учащиеся научились отвечать на разные вопросы.

К концу урока учитель, с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу, обращается к ним с вопросами:

– Всё ли было понятно?

– У кого возникли вопросы?

– Что ещё хотели бы вы узнать?

Учащиеся отвечают с помощью разноцветных флажков.

Работа учащихся оценивается индивидуально по следующей таблице:

Уровни / Критерии	I	II	III	IV
Правильно отвечает на вопросы.	Понимает вопрос	Отвечает на несколько вопросов	Отвечает на вопросы	Правильно отвечает на все вопросы

Малое суммативное оценивание № 1

Вариант 1

Прочитайте текст и выполните задания.

Наступила ос..нь и пришло время холодов. Пт..цы улетели в тёплые **края**. Но на ул..цах не стало тише. На школьные дворы вернулись уч..ники. Они весело шагают по ул..цам и наполняют их своим смехом.

1. Вставьте пропущенные буквы в тексте. 5 баллов

2. Выберите правильный вариант. 5 баллов

Когда улетели птицы в тёплые края?

A) осенью B) летом

C) зимой D) весной

3. Дополните предложения по тексту. 10 баллов

Но на улицах ... .

На школьные дворы ... .

4. С каким словом сочетается выделенное в тексте слово? 5 баллов

A) холодные B) тёплые C) красивые D) далёкие

5. Найдите слово, которое можно заменить словом *он*. 5 баллов

A) птица B) школа C) двор D) улица

6. Озаглавьте текст. 20 баллов

7. Укажите правильные окончания. 10 баллов

Тёпл.. край, красив.. птица, больш.. дерево, школьн.. дворы

A) -ое, -ий, -ая, -ые B) -ый, -ая, -ое, -ые

C) -ая, -ый, -ое, -ее D) -ый, -ая, -ее, -ые

8. Выберите верный вопрос к предложению. 10 баллов

На школьные дворы вернулись ученики.

A) Почему вернулись ученики?

B) Куда вернулись ученики?

C) Когда вернулись ученики?

D) Откуда вернулись ученики?

9. Дополните диалог по тексту. 15 баллов

– Ты любишь осень?

– Да, я очень люблю осень.

– Почему ты любишь осень?

– Потому что ...

A) начинается школа. B) прилетают птицы.

C) выпадает снег. D) на улицах тихо.

10. Составьте текст в правильной последовательности. 15 баллов

1. И мы идём в школу. 2. Школа нас ждёт. 3. Осенью начинаются занятия. 4. Мы рады началу занятий.

A) 1, 2, 3, 4 B) 2, 3, 4, 1

C) 3, 4, 2, 1 D) 4, 1, 2, 3

Вариант 2

Прочитайте текст и выполните задания.

Я люблю гу..ять в осенние д..и вместе со своими друзьями. Де..евья уже изменили свой ц..ет. Всё вокруг кра..иво. Осенью ли..тья опадают и наступают дождливые **дни**. Всех ожидают прелести зимы.

1. Вставьте пропущенные буквы в тексте. 5 баллов

2. Выберите правильный вариант. 5 баллов

Что изменило свой цвет?

A) дни B) зима

C) деревья D) улицы

3. Дополните предложения по тексту. 10 баллов

Деревья уже изменили ... .

Всех ожидают ... .

4. С каким словом сочетается выделенное в тексте слово? 5 баллов

A) холодные B) тёплые C) интересные D) дождливые

5. Найдите лишнее слово, которое можно заменить словом *он*. 5 баллов

A) дерево B) зима C) лист D) друзья

6. Озаглавьте текст. 20 балов

7. Укажите правильные окончания. 10 баллов

Осенн.. день, тёпл.. погода, холодн.. утро, близк.. друзья

A) -ое, -ий, -ая, -ые

B) -ий, -ая, -ое, -ие

C) -ая, -ый, -ое, -ее

D) -ый, -ая, -ее, -ые

8. Выберите неверный вопрос к предложению. 10 баллов

Всех ожидают прелести зимы.

A) Кого ожидают прелести зимы?

B) Что всех ожидает?

C) Когда ожидают прелести зимы?

D) Всех ли ожидают прелести зимы?

9. Дополните диалог по тексту. 15 баллов

– Ты любишь гулять осенью с друзьями?

– Да, очень люблю.

– Почему ты любишь гулять с друзьями?

– Потому что ...

A) друзья меня приглашают.

B) всё вокруг покрыто снегом.

C) всё кругом красиво.

D) на улицах дует ветер.

10. Составьте текст в правильной последовательности. 15 баллов

1. Там солнечно и тихо.
2. Вчера мы гуляли с мамой по осеннему парку.
3. Они готовятся улетать в теплые края.
4. Птицы уже не поют.

A) 1, 2, 3, 4 B) 2, 1, 4, 3 C) 3, 4, 1, 2 D) 4, 1, 2, 3

Урок 5. Письмо солдату

Стандарт: 2.2.3. Демонстрирует умение задавать вопросы, связанные с предметами, явлениями и ситуациями.

Цель урока:

учащийся:

умеет задавать вопросы.

Интеграция: Родной язык: 2.2.2.; Позн. мира: 3.1.1.

Формы работы: коллективная, в группах, работа в парах и индивидуальная.

Метод работы: обсуждение.

Ресурсы: учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока:

Учитель объявляет цель урока и записывает на доске. Затем обращает внимание учащихся на вопросы в начале урока.

1. Кого мы видим на картинке?
2. Что он читает?
3. Кто мог послать солдату письмо?
4. Почему он в армии?

Учащиеся отвечают на вопросы к картинке, представленной здесь, опираясь на свой словарный запас, и определяют тему урока. Затем знакомятся с новыми словами. В **задании №1** учащиеся читают предложения, в которых использованы новые слова. Это задание помогает понять значение новых слов. В **задании №2** учащиеся с помощью учителя определяют соответствие слов (1-б, 2-а, 3-г, 4-в, 5-е, 6-д). Это задание обогащает словарный запас учащихся. В **задании №3** проводится аудирование. Учащиеся слушают диалог и определяют в нём новые слова и словосочетание (освободили, мирное небо, гордиться, помнить). С этими словами и словосочетанием они составляют предложения.

В **задании №4** учитель читает текст. Затем учащиеся читают по одному предложению, демонстрируя навыки чтения. Сначала они индивидуально предлагают название текста. Затем коллективно определяют заглавие. Учащиеся определяют название текста «Письмо солдату». В **задании №5** учащиеся с соседом по парте составляют вопросы из данных слов и отвечают на них. Эта работа проводится методом обсуждения.

В **задании №6** учащиеся в парах читают диалог, дополняя его. Задание направлено на развитие устных речевых навыков.

Учитель направляет внимание учащихся на рубрику «Обратите внимание!», в которой представлен алфавит. Синим цветом даны согласные буквы, красным – гласные, зелёным цветом выделены **ъ**, **ь**. Указано количество гласных и согласных звуков в русском языке, а также твёрдый знак и мягкий знак, которые не имеют звука.

В **заданиях №7** и **№8** учащиеся в словах определяют гласные и согласные звуки и буквы, что важно для верного произношения слов.

В **задании №9** учащиеся соревнуются в парах, записывая слова, начинающиеся с гласных и согласных букв. Это задание развивает словарный запас и лексику учащихся. Они записывают слова в тетрадь и проверяют друг у друга выполненное задание.

Учитель вместе с учащимися приходят к выводу, что учащиеся научились задавать вопросы и отвечать на них, могут вести обсуждение по той или иной теме.

К концу урока учитель, с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу, обращается к ним с вопросами:

– Что вам понравилось в групповой работе?

– Что вам было непонятно?

– О чём бы вы хотели узнать ещё?

Учащиеся отвечают с помощью разноцветных флажков.

Работа учащихся оценивается индивидуально по следующей таблице:

Уровни / Критерии	I	II	III	IV
Умеет задавать вопросы	Понимает беседу	Составляет 1-2 вопроса	Составляет вопросы	Правильно составляет вопросы

Оценивание групп

Примерное	Хорошее	Удовлетворительное	Неудовлетворительное
Использовали всё время целесообразно, устремили всё внимание на задания о гласных и согласных звуках и буквах, что важно для верного произношения слов. Полностью справились с заданиями, верно ответили на все вопросы.	Вместе хорошо поработали и до конца уделяли всё внимание заданиям. Все выполнили задания.	В некоторых случаях вместе поработали, но не все были одинаково вовлечены в работу, не все могли определять гласные и согласные звуки и буквы. Это стало причиной того, что работа была выполнена с трудом.	Не смогли хорошо поработать. Каждый пытался давать свои указания другим, в результате чего совместная работа не удалась.

Урок 6. Письмо с фронта

Стандарты: 1.1.3. Находит новые слова в данном тексте.
4.1.2. Пишет небольшие тексты.

Цели урока:

учащийся:

определяет новые слова;

пишет письмо.

Интеграция: Позн. мира: 4.1.1

Формы работы: коллективная, работа в парах и индивидуальная.

Метод работы: кластер.

Ресурсы: учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока:

Учитель объявляет цель урока и записывает на доске. Затем обращает внимание учащихся на вопросы в начале урока.

1. Кого мы видим на картинке?

2. Что он пишет?

3. Кому он пишет письмо?

4. Почему он на фронте?

Учащиеся отвечают на вопросы к картинке, представленной здесь, опираясь на свой словарный запас, и определяют тему урока. Затем знакомятся с новыми словами. В **задании №1** учащиеся читают предложения, в которых использованы новые слова. Это задание помогает понять значение новых слов. В **задании №2** учащиеся с помощью учителя определяют соответствие слов (1-е, 2-д, 3-г, 4-а, 5-б, 6-в). Это задание обогащает словарный запас учащихся. В **задании №3** проводится аудирование. Учащиеся слушают текст и определяют в нём новые слова (передать, оккупанты, здоровье). С этими словами они составляют предложения.

В **задании №4** учитель читает текст. Затем учащиеся читают по одному предложению, демонстрируя навыки чтения. Сначала они индивидуально предлагают название текста. Затем коллективно определяют заглавие. Учащиеся определяют название текста «Письмо с фронта». В **задании №5** учащиеся с соседом по парте отвечают на вопросы к тексту.

В **задании №6** учащиеся в парах читают диалог, дополняя его. Задание направлено на развитие устных речевых навыков.

Учитель направляет внимание учащихся на рубрику «Обратите внимание!», в которой представлены согласные по твёрдости и мягкости, даны гласные буквы, которые имеют два звука и один звук.

В **задании №7** учащиеся определяют картинки, в названиях которых все согласные твёрдые, что важно для верного произношения слов.

В **задании №8** учащиеся выписывают слова, в которых все согласные мягкие.

В **задании №9** учащиеся соревнуются в парах. Они находят слова, в которых **е**, **ё**, **ю**, **я** имеют один звук, пишутся после **ъ**, **ь** знаков и после гласных букв. Учащиеся записывают слова в тетрадь и проверяют друг у друга выполненное задание.

В **задании №10** учащиеся дополняют письмо. Это задание для развития навыка составления текста.

Учитель вместе с учащимися приходят к выводу, что учащиеся используют новые слова в речи, научились составлять письмо.

К концу урока учитель, с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу, обращается к ним с вопросами:

– Что вам было непонятно?

– О чём бы вы хотели узнать ещё?

Учащиеся отвечают с помощью разноцветных флажков.

Работа учащихся оценивается индивидуально по следующей таблице:

Уровни / **Критерии**	**I**	**II**	**III**	**IV**
Определяет новые слова	Слушает	Понимает	Определяет новые слова	Правильно определяет новые слова
Пишет письмо	Пишет слова	Составляет предложение	Пишет письмо	Правильно составляет текст письма

Урок 7. День Победы

Стандарт: 2.2.4. Общается, используя языковые материалы.

Цель урока:

учащийся:

самостоятельно выражает своё мнение о Дне Победы.

Интеграция: Родной язык: 3.1.4.

Формы работы: коллективная, работа в парах и индивидуальная.

Метод работы: кластер.

Ресурсы: учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока:

Учитель объявляет цель урока и записывает на доске. Затем обращает внимание учащихся на вопросы в начале урока.

1. Кого мы видим на картинке?
2. Что написано на плакате?
3. Какой день напоминает эта картинка?
4. Какой праздник мы отмечаем 8 ноября?

Учащиеся отвечают на вопросы к картинке, представленной здесь, опираясь на свой словарный запас, и определяют тему урока. Затем знакомятся с новыми словами. В **задании №1** учащиеся читают предложения, в которых использованы новые слова. Это задание помогает понять значение новых слов. В **задании №2** учащиеся с помощью учителя определяют соответствие слов (1-г, 2-е, 3-д, 4-б, 5-в, 6-ж, 7-ё, 8-а). Это задание обогащает словарный запас учащихся. В **задании №3** проводится аудирование. Учащиеся слушают текст и определяют в нём новые слова (победа, железный, кулак). С этими словами они составляют предложения.

В **задании №4** учитель читает текст. Затем учащиеся читают по одному предложению, демонстрируя навыки чтения. Сначала они индивидуально предлагают название текста. Затем коллективно определяют заглавие. Учащиеся определяют название текста «День Победы». В **задании №5** учащиеся с соседом по парте отвечают на вопрос к тексту. Затем они составляют ещё три вопроса.

В **задании №6** учащиеся в парах читают диалог, дополняя его. Задание направлено на развитие устных речевых навыков.

Учитель направляет внимание учащихся на рубрику «Обратите внимание!», в которой представлены слова женского рода, и поясняет, что эти слова можно заменить словом *она*.

В **заданиях №7** и **№8** учащиеся в словах определяют твёрдые и мягкие согласные, что важно для верного произношения слов.

В **задании №9** учащиеся соревнуются в парах, определяя слова, в которых только твёрдые согласные и только мягкие согласные. Это задание выполняют методом кластера, Оно развивает словарный запас и лексику учащихся. Они записывают слова в тетрадь и проверяют друг у друга выполненное задание.

Учитель вместе с учащимися приходят к выводу, что учащиеся научились задавать вопросы и отвечать на них, могут вступать в общение.

К концу урока учитель, с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу, обращается к ним с вопросами:

– Всё ли было понятно?

– У кого возникли вопросы?

– Что ещё вы хотели бы узнать?

Учащиеся отвечают с помощью разноцветных флажков.

Работа учащихся оценивается индивидуально по следующей таблице:

Уровни / **Критерии**	**I**	**II**	**III**	**IV**
Вступает в беседу	Понимает беседу	Отвечает на вопросы	Вступает в беседу	Вступает в беседу, всесторонне выражая своё мнение

Урок 8. Обобщающие задания

Стандарт: 3.1.2. Демонстрирует понимание содержания читаемого текста.

Цель урока:

учащийся:

правильно отвечает на вопросы.

Интеграция: Родной язык: 2.2.1.

Формы работы: индивидуальная и коллективная.

Метод работы: «Аукцион».

Ресурсы: учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока:

Учитель на экране показывает обобщающие задания из учебника. Затем обращает внимание учащихся на вопросы, даёт пояснения. Учитель предлагает учащимся метод «Аукцион», с помощью которого они выполняют данные задания.

В **задании №1** учащиеся должны найти верный вариант, в котором указаны гласные буквы. Если первый ученик не найдёт верный ответ, то предлагается второму ученику, то есть определение верного ответа «продано». В **задании №2** учащиеся должны найти верный вариант, в котором указаны согласные буквы. Если второй ученик не найдёт верный ответ, то предлагается следующему ученику, то есть определение верного ответа «продано».

В **задании №3** учащиеся должны найти всегда твёрдые согласные. «Аукцион» продолжается.

В **задании №4** учащиеся должны найти всегда мягкие согласные. Учащимся очень интересно соревноваться и победить. Поэтому этот метод работы заинтересовывает каждого ученика.

В **задании №5** учащиеся должны найти слово, в котором пропущен твёрдый согласный. В **задании №6** учащиеся должны найти слово, в котором пропущен мягкий согласный.

В **задании №7** учащиеся должны индивидуально переписать текст и подчеркнуть буквы, которые не имеют звука.

Учитель вместе с учащимися приходят к выводу, что учащиеся научились отвечать на разные вопросы.

К концу урока учитель, с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу, обращается к ним с вопросами:

– Всё ли было понятно?

– У кого возникли вопросы?

– Что ещё хотели бы вы узнать?

Учащиеся отвечают с помощью разноцветных флажков.

Работа учащихся оценивается индивидуально по следующей таблице:

Уровни / Критерии	I	II	III	IV
Правильно отвечает на вопросы	Понимает вопрос	Отвечает на несколько вопросов	Отвечает на вопросы	Правильно отвечает на все вопросы

Малое суммативное оценивание № 2

Вариант 1

Прочитайте текст и выполните задания.

Радостную ***весть*** *наш нар..д ждал около 30 лет. Президент Азербайджанской Респ..блики Ильхам Алиев 8 но..бря с гордостью заявил: «Гор..д Ш..ша освобожден от оккупации! Шуша наша! Карабах наш! Сердечно поздравляю по этому случаю весь азербайджанский народ! Сердечно поздравляю всех шушинцев!»*

1. Вставьте пропущенные буквы в тексте. 5 баллов

2. Выберите правильный вариант. 5 баллов

Кто объявил радостную весть?

A) народ B) президент C) шушинцы D) город

3. Дополните предложения по тексту. 10 баллов

Радостную весть наш народ ... .

Сердечно поздравляю ... .

4. С каким словом сочетается выделенное в тексте слово? 5 баллов

A) весёлую B) интересную

C) радостную D) счастливую

5. Найдите слово, которое можно заменить словом *она*. 5 баллов

A) Шуша B) Карабах C) город D) шушинцы

6. Озаглавьте текст. 20 баллов

7. Укажите правильные окончания. 10 баллов

Азербайджанск.. народ, радостн.. встреча, больш.. счастье, весёл.. шушинцы

A) -ое, -ий, -ая, -ые B) -ый, -ая, -ее, -ые

C) -ая, -ый, -ое, -ее D) -ий, -ая, -ое, -ые

8. Выберите верный вопрос к предложению. 10 баллов

Город Шуша освобождён от оккупации!

A) Почему Шуша свободна? B) Кто освободил Шушу?

C) Когда освобождён город? D) От чего освобождён город Шуша?

9. Дополните диалог по тексту. 15 баллов

– Сколько лет мы ждали освобождения города Шуша?

– Около 30 лет.

– Кто объявил эту весть?

– ...

A) шушинцы B) президент C) солдаты D) народ

10. Составьте текст в правильной последовательности. 15 баллов

1. Президент объявил радостное сообщение. 2. Война продолжалась 44 дня.

3. Азербайджанская армия завоевала победу. 4. Эту победу народ ждал около 30 лет.

A) 1, 2, 3, 4 B) 2, 1, 3, 4 C) 3, 4, 1, 2 D) 4, 1, 2, 3

Вариант 2

Прочитайте текст и выполните задания.

«Ш..ша теперь свободна! Мы вернулись в Шушу! 8 н..ября навечно вошло в историю Азербайдж..на. Это – день н..шей славной ***Победы****! Ты свободна, родная Шуша! Мы вернулись, родная Шуша! Шуша н..ша! Карабах наш! Карабах – Азербайджан!» – заявил Президент Азербайджанской Республики Ильхам Алиев.*

1. Вставьте пропущенные буквы в тексте. 5 баллов

2. Выберите правильный вариант. 5 баллов

Куда мы вернулись?

A) домой B) в город

C) в деревню D) в Шушу

3. Дополните предложения по тексту. 10 баллов

Шуша теперь ... .

Ты свободна, ...

4. С каким словом сочетается выделенное в тексте слово? 5 баллов

A) холодной B) тёплой

C) славной D) родной

5. Найдите слово, которое можно заменить словом *она*. 5 баллов

A) Азербайджан B) город

C) Шуша D) Карабах

6. Озаглавьте текст. 20 баллов

7. Укажите правильные окончания. 10 баллов

Родн.. Шуша, родн.. Карабах, счастлив.. утро, свободн.. земли

A) -ое, -ий, -ая, -ые

B) -ий, -ая, -ое, -ие

C) -ая, -ой, -ое, -ые

D) -ый, -ая, -ее, -ые

8. Выберите неверный вопрос к предложению. 10 баллов

Мы вернулись в Шушу!

A) Кто вернулся в Шушу?

B) Что мы сделали?

C) Когда мы вернулись в Шушу?

D) Куда мы вернулись?

9. Дополните диалог. 15 баллов

– Почему 8 ноября навечно вошло в историю Азербайджана?

– Потому что мы вернулись в Шушу.

– Кто заявил об этом ?

– ...

A) шушинцы

B) президент

C) солдаты

D) народ

10. Составьте текст в правильной последовательности. 15 баллов

1. Каждая весть об освобождении наших земель радовала народ. 2. Азербайджанские воины освободили земли от врага. 3. Наши воины написали золотыми буквами слово «Победа». 4. «Карабах наш! Карабах – это Азербайджан!»

A) 1, 2, 3, 4 B) 2, 1, 3, 4

C) 3, 4, 1, 2 D) 4, 1, 2, 3

Урок 9. Путешествие во Врунляндию. Часть I

Стандарты: 2.1.1. Правильно произносит предложения и единицы речевого этикета.

3.1.1. Правильно и бегло читает небольшие тексты.

Цели урока:

учащийся:

правильно произносит предложения;

читает сказку.

Интеграция: Позн. мира: 4.1.1.

Формы работы: коллективная, работа в парах и индивидуальная.

Метод работы: ролевая игра.

Ресурсы: учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока:

Учитель объявляет цели урока и записывает на доске. Затем обращает внимание учащихся на вопросы в начале урока.

1. Что мы видим на картинке?

2. Что вы любите слушать и читать?

3. Вы верите в сказки?

4. Чему нас учат сказки?

Учащиеся отвечают на вопросы к картинке, представленной здесь, опираясь на свой словарный запас, и определяют тему урока. Затем знакомятся с новыми словами. В **задании №1** учащиеся читают предложения, в которых использованы новые слова. Это задание помогает понять значение новых слов. В **задании №2** учащиеся с помощью учителя определяют соответствие слов (1-г, 2-ё, 3-б, 4-в, 5-ж, 6-д, 7-е, 8-а). Это задание обогащает словарный запас учащихся. В **задании №3** проводится аудирование. Учащиеся слушают диалог и составляют новый по образцу.

В **задании №4** учитель читает текст. Затем учащиеся читают сказку по ролям и находят ответ на вопрос. В **задании №5** учащиеся с соседом по парте устно отвечают на вопросы к тексту.

В **задании №6** учащиеся в парах читают диалог, дополняя его. Задание направлено на развитие устных речевых навыков.

Учитель направляет внимание учащихся на рубрику «Обратите внимание!», в которой представлены согласные по звонкости и глухости.

В **заданиях №7** и **№8** учащиеся находят в словах звонкие и глухие согласные.

В **задании №9** учащиеся соревнуются между собой, выполняя задание в парах, находят в словах звонкие и глухие согласные. Правильное выполнение данного задания – доказательство усвоения урока.

Учитель вместе с учащимися приходят к выводу, что учащиеся научились произносить предложения, читать сказку.

К концу урока учитель, с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу, обращается к ним с вопросами:

– Всё ли было понятно?

– У кого возникли вопросы?

– Что ещё вы хотели бы узнать?

Учащиеся отвечают с помощью разноцветных флажков.

Работа учащихся оценивается индивидуально по следующей таблице:

Уровни / **Критерии**	**I**	**II**	**III**	**IV**
Правильно произносит предложения	Повторяет 1-2 предложения	Повторяет предложения	Произносит предложения	Правильно произносит предложения
Читает сказку	Читает 1-2 предложения	Читает 3-4 предложения	Читает предложения	Правильно читает предложения

Урок 10. Путешествие во Врунляндию. Часть II

Стандарт: 2.1.2. Демонстрирует владение навыками правильного произношения.

Цель урока:

учащийся:

выразительно читает сказку.

Интеграция: Позн. мира: 4.1.1.

Формы работы: коллективная, работа в парах и индивидуальная.

Метод работы: ролевая игра.

Ресурсы: учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока:

Учитель объявляет цель урока и записывает на доске. Затем обращает внимание учащихся на вопросы в начале урока.

1. Что мы видим на картинке?
2. Нравится ли вам такая картинка?
3. Хотите ли вы жить в таких местах?
4. Что за страна Врунляндия?

Учащиеся отвечают на вопросы к картинке, представленной здесь, опираясь на свой словарный запас. Затем знакомятся с новыми словами. В **задании №1** учащиеся читают предложения, в которых использованы новые слова. Это задание помогает понять значение новых слов. В **задании №2** учащиеся с помощью учителя определяют соответствие слов (1-б, 2-в, 3-а, 4-д, 5-г, 6-ё, 7-е). Это задание обогащает словарный запас учащихся. В **задании №3** проводится аудирование. Учащиеся слушают текст и отвечают на вопросы.

В **задании №4** учитель читает текст. Затем учащиеся читают текст по ролям. Каждый ученик предлагает свою версию продолжения сказ-

ки. Затем они вместе с учителем решают подождать и узнать о продолжении в следующей части. В **задании №5** учащиеся с соседом по парте устно отвечают на вопросы к тексту.

В **задании №6** учащиеся в парах читают диалог, который направлен на развитие устных речевых навыков.

Учитель направляет внимание учащихся на рубрику «Обратите внимание!», в которой представлено пояснение о слогах. Учитель поясняет учащимся, как верно делить слова на слоги.

В **задании №7** учащиеся в парах пишут несколько предложений об обмане. Затем проверяют работу друг друга.

Учитель вместе с учащимися приходят к выводу, что учащиеся научились произносить предложения. Способные учащиеся пересказывают коротко сказку.

К концу урока учитель, с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу, обращается к ним с вопросами:

– Всё ли было понятно?

– У кого возникли вопросы?

– Что ещё хотели бы вы узнать?

Учащиеся отвечают с помощью разноцветных флажков.

Работа учащихся оценивается индивидуально по следующей таблице:

Уровни / **Критерии**	**I**	**II**	**III**	**IV**
Рассказывает сказку	Понимает 1-2 предложения	Повторяет предложения	Рассказывает сказку	Правильно передаёт содержание сказки

Урок 11. Путешествие во Врунляндию. Часть III

Стандарт: 2.2.3. Демонстрирует умение задавать вопросы, связанные с предметами, явлениями и ситуациями.

Цель урока:

учащийся:

задаёт вопросы по содержанию сказки.

Интеграция: Родной язык: 1.2.1.; Инф: 3.2.3.

Формы работы: коллективная, работа в группах и индивидуальная.

Метод работы: ролевая игра.

Ресурсы: учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока:

Учитель объявляет цель урока и записывает на доске. Затем обращает внимание учащихся на вопросы в начале урока.

1. Что изображено на картинке?

2. Есть ли такие страны, как Врунляндия?

Учащиеся отвечают на вопросы к картинке, представленной здесь, опираясь на свой словарный запас. Затем знакомятся с новыми словами. В **задании №1** учащиеся читают предложения, в которых использованы новые слова. Это задание помогает понять значение новых слов. В **задании №2** учащиеся с помощью учителя определяют соответствие слов (1-б, 2-а, 3-ж, 4-в, 5-г, 6-д, 7-е, 8-ё, 9-и, 10-к, 11-з). Это задание обогащает словарный запас учащихся. В **задании №3** проводится аудирование. Учащиеся слушают текст и отвечают на вопросы.

В **задании №4** учитель читает текст. Затем учащиеся читают текст по ролям. Каждый ученик предлагает свою версию продолжения сказки. Затем они вместе с учителем решают подождать и узнать о продолжении в последующей части. В **задании №5** учащиеся с соседом по парте устно отвечают на вопросы к тексту.

В **задании №6** учащиеся в парах читают диалог, который направлен на развитие устных речевых навыков.

Учитель направляет внимание учащихся на рубрику «Обратите внимание!», в которой представлено пояснение о словах, которые можно заменить словом *оно*.

В **задании №7** учащиеся в группах составляют вопросы к предложениям. Затем отвечают на них.

Учитель вместе с учащимися приходят к выводу, что учащиеся научились составлять вопросы к тексту.

К концу урока учитель, с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу, обращается к ним с вопросами:

– Всё ли было понятно?

– У кого возникли вопросы?

– Что ещё хотели бы вы узнать?

Учащиеся отвечают с помощью разноцветных флажков.

Работа учащихся оценивается индивидуально по следующей таблице:

Уровни / Критерии	I	II	III	IV
Задаёт вопросы по содержанию сказки	Понимает 1-2 предложения	Понимает содержание сказки	Составляет вопросы	Правильно составляет вопросы к сказке

Оценивание групп

Примерное	Хорошее	Удовлетворительное	Неудовлетворительное
Использовали всё время целесообразно, устремили всё внимание на умение составлять вопросы и отвечать на них. Полностью справились с заданиями, верно ответили на все вопросы.	Вместе хорошо поработали и до конца уделяли всё внимание заданиям. Все выполнили задания.	В некоторых случаях вместе поработали, но не все были одинаково вовлечены в работу, не все могли отвечать на вопросы. Это стало причиной того, что работа была выполнена с трудом.	Не смогли хорошо поработать. Каждый пытался давать свои указания другим, в результате чего совместная работа не удалась.

Урок 12. Путешествие во Врунляндию. Часть IV

Стандарт: 2.2.4. Общается, используя языковые материалы.

Цель урока:

учащийся:

вступает в беседу о сказке.

Интеграция: Позн. мира: 4.1.1.

Формы работы: коллективная, работа в парах и индивидуальная.

Метод работы: ролевая игра.

Ресурсы: учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока:

Учитель объявляет цель урока и записывает на доске. Затем обращает внимание учащихся на вопросы в начале урока.

1. Что за страна Врунляндия?

2. Смогут ли девочки вернуться домой?

3. Чему научила нас сказка?

4. А вы обманываете?

Учащиеся отвечают на вопросы к картинке, представленной здесь, опираясь на свой словарный запас. Затем знакомятся с новыми словами. В **задании №1** учащиеся читают предложения, в которых использованы новые слова. Это задание помогает понять значение новых слов. В **задании №2** учащиеся с помощью учителя определяют соответствие слов (1-в, 2-е, 3-г, 4-а, 5-б, 6-д). Это задание обогащает словарный запас учащихся. В **задании №3** проводится аудирование. Учащиеся слушают текст и отвечают на вопросы.

В **задании №4** учитель читает текст. Затем учащиеся читают текст по ролям. Потом они вместе с учителем обсуждают конец сказки. Учащиеся выражают своё мнение о том, можно ли обманывать, правильно ли поступили герои сказки. Учащиеся поймут то, что нельзя обманывать. В **задании №5** учащиеся с соседом по парте устно отвечают на вопросы к тексту.

В **задании №6** учащиеся в парах читают диалог, который направлен на развитие устных речевых навыков. В **задании №7** учащиеся выписывают из текста новые слова. В **задании №8** учащиеся в парах дополняют кластер. Они должны найти подходящие слова.

Учитель вместе с учащимися приходят к выводу, что учащиеся могут общаться, используя знакомую лексику.

К концу урока учитель, с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу, обращается к ним с вопросами:

– Всё ли было понятно?

– У кого возникли вопросы?

– Что ещё вы хотели бы узнать?

Учащиеся отвечают с помощью разноцветных флажков.

Работа учащихся оценивается индивидуально по следующей таблице:

Уровни / Критерии	I	II	III	IV
Вступает в беседу о сказке	Понимает 1-2 предложения	Составляет выражения	Составляет вопросы	Правильно выражает свою мысль

Урок 13. Обобщающие задания

Стандарт: 3.1.2. Демонстрирует понимание содержания читаемого текста.

Цель урока:

учащийся:

правильно отвечает на вопросы.

Интеграция: Родной язык: 1.2.2.

Формы работы: индивидуальная и коллективная.

Метод работы: «Аукцион».

Ресурсы: учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока:

Учитель на экране показывает обобщающие задания из учебника. Затем обращает внимание учащихся на вопросы, даёт пояснения. Учитель предлагает учащимся метод «Аукцион», с помощью которого они выполняют данные задания.

В **задании №1** учащиеся должны найти слово, в котором все согласные звонкие. Если первый ученик не найдёт верный ответ, то предлагается второму ученику, то есть определение верного ответа «продано». В **задании №2** учащиеся должны найти слово, в котором все согласные глухие. Если второй ученик не найдёт верный ответ, то предлагается следующему ученику, то есть определение верного ответа «продано».

В **задании №3** учащиеся должны найти слово, в котором звонкая согласная оглушается. «Аукцион» продолжается.

В **задании №4** учащиеся должны указать слово, в котором глухая согласная озвончается. Учащимся очень интересно соревноваться и победить. Поэтому этот метод работы заинтересовывает каждого ученика.

В **задании №5** учащиеся должны найти слово, в котором пропущен звонкий согласный. В **задании №6** учащиеся должны найти слово, в котором пропущен глухой согласный.

В **задании №7** учащиеся должны найти слово, которое можно заменить словом *он*. В **задании №8** учащиеся должны найти слово, которое можно заменить словом *она*. В **задании №9** учащиеся должны найти название картинки, которое можно заменить словом *оно*.

В **задании №10** учащиеся должны индивидуально переписать текст и подчеркнуть звонкие согласные. Аукцион продолжается до конца. В данном задании выигрывает тот ученик, который верно перепишет текст и определит звонкие согласные.

Учитель вместе с учащимися приходят к выводу, что учащиеся научились отвечать на разные вопросы.

К концу урока учитель, с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу, обращается к ним с вопросами:

– Всё ли было понятно?

– У кого возникли вопросы?

– Что ещё хотели бы вы узнать?

Учащиеся отвечают с помощью разноцветных флажков.

Работа учащихся оценивается индивидуально по следующей таблице:

Уровни / **Критерии**	**I**	**II**	**III**	**IV**
Правильно отвечает на вопросы	Понимает вопрос	Отвечает на несколько вопросов	Отвечает на вопросы	Правильно отвечает на все вопросы

Малое суммативное оценивание № 3

Вариант 1

Прочитайте текст и выполните задания.

Обманывать других нельзя. Мы часто слышим об этом. Обман всегда причиняет боль. Особенно, когда тебя обманывают близкие ***люди****. Как можно верить человеку, который говорит тебе неправду? Иногда обман можно узнать сразу. Врун ведёт себя, как честный. Но когда все узнают, что он обманывает, всем бывает больно.*

1. Выпишите слова, в которых есть только звонкие согласные. 5 баллов

2. Выберите правильный вариант. 5 баллов

Что всегда причиняет боль?

A) правда B) слово C) обман D) неправда

3. Дополните предложения по тексту. 10 баллов

Особенно, когда тебя обманывают ... .

Иногда обман можно ... .

4. С каким словом сочетается выделенное в тексте слово? 5 баллов

A) родные B) близкие C) весёлые D) больные

5. Найдите и выпишите слова, в которых один слог. 5 баллов

6. Озаглавьте текст. 20 баллов

7. Разделите слова на слоги. 10 баллов

Обманывать, других, часто, слышим

8. Выберите верный вопрос к предложению. 10 баллов

Обман всегда причиняет боль.

A) Когда обман причиняет боль? B) Почему обман причиняет боль?

C) Кому обман причиняет боль? D) Как обман причиняет боль?

9. Дополните диалог по тексту. 15 баллов

– Ты любишь обманывать?

– Нет, я стараюсь всегда говорить правду.

– Кому может навредить обман?

– ...

A) всем B) детям C) солдатам D) людям

10. Составьте текст в правильной последовательности. 15 баллов

1. В такие моменты мы не понимаем, для чего человеку нужно было говорить неправду. 2. Ложь – это слово уже неприятно всем. 3. Никому не хочется быть обманутым. 4. Тогда нужно помочь ему, чтобы он больше не обманывал.

A) 1, 2, 3, 4 B) 2, 3, 1, 4 C) 3, 4, 1, 2 D) 4, 1, 2, 3

Вариант 2

Прочитайте текст и выполните задания.

Про обман узнают все, как бы человек не старался. Он либо сам может случайно сказать, либо о нём скажут другие ***люди****. Истина выйдет. Но что же делать тому, кого обманули? Иногда можно простить обман, если человек даст обещание больше так не поступать. Но если он вновь будет обманывать, то не стоит с ним дружить.*

1. Выпишите слова, в которых есть только глухие согласные. 5 баллов

2. Выберите правильный вариант. 5 баллов

Что можно иногда простить?

A) правду B) истину C) обман D) боль

3. Дополните предложения по тексту. 10 баллов

Он либо сам может случайно сказать, … .

Иногда можно простить обман, … .

4. С каким словом сочетается выделенное в тексте слово? 5 баллов

A) другие B) близкие C) родные D) знакомые

5. Найдите и выпишите слова, в которых один слог. 5 баллов

6. Озаглавьте текст. 20 баллов

7. Разделите слова на слоги. 10 баллов

Старался, может, сказать, люди.

8. Выберите неверный вопрос к предложению. 10 баллов

Но если он вновь будет обманывать, то не стоит с ним дружить.

A) Когда не стоит с ним дружить?

B) Почему не стоит с ним дружить?

C) Что нужно делать, если он вновь обманывает?

D) Как он обманывает?

9. Дополните диалог. 15 баллов

– Ты любишь обманывать?

– Нет, я стараюсь всегда говорить правду.

– А что нужно делать, если человек тебя обманывает?

– …

A) обмануть человека B) дружить с ним

C) не стоит дружить с ним D) верить ему

10. Составьте текст в правильной последовательности. 15 баллов

1. А ещё, когда хочет привлекать внимание других. 2. Когда он хочет казаться лучше других. 3. В любом случае обманывать нельзя. 4. Человек обманывает по разным причинам.

A) 1, 2, 3, 4 B) 2, 3, 1, 4 C) 3, 4, 1, 2 D) 4, 2, 1, 3

Урок 14. Дуб под окном

Стандарты: 2.2.2. Описывает различные признаки предметов, явлений и ситуаций и выражает своё отношение к ним.

3.1.2. Демонстрирует понимание содержания читаемого текста.

Цели урока:

учащийся:

произносит признаки деревьев;

читает и понимает текст.

Интеграция: Позн. мира: 3.2.2.

Формы работы: коллективная, работа в парах и индивидуальная.

Метод работы: ролевая игра.

Ресурсы: учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока:

Учитель объявляет цели урока и записывает на доске. Затем обращает внимание учащихся на вопросы в начале урока.

1. Что мы видим на картинке?

2. Для чего нам нужны деревья?

3. А вы сажали когда-либо дерево?

Учащиеся отвечают на вопросы к картинке, представленной здесь, опираясь на свой словарный запас, и определяют тему урока. Затем знакомятся с новыми словами. В **задании №1** учащиеся читают предложения, в которых использованы новые слова. Это задание помогает понять значение новых слов. В **задании №2** учащиеся с помощью учителя определяют соответствие слов (1-ё, 2-в, 3-г, 4-б, 5-е, 6-д, 7-а). Это задание обогащает словарный запас учащихся. В **задании №3** проводится аудирование. Учащиеся слушают текст и находят в нём новое слово (могучее).

В **задании №4** учитель читает текст. Затем учащиеся читают текст по ролям и придумывают ему название. Выражают своё мнение по теме.

Учитель направляет внимание учащихся на рубрику «Обратите внимание!», в которой они должны узнать о том, что после **ж**, **ш** всегда пишется буква **и**. Затем учащиеся читают стихотворение по данному правилу.

В **задании №5** учащиеся с соседом по парте находят «потерянную» букву. Это занимательное задание поможет усвоить правильное написание сочетаний **жи**, **ши**.

В **задании №6** учащиеся индивидуально списывают слова, в которых даны сочетания **жи**, **ши**. Затем с соседом по парте проверяют выполненное задание.

Учитель вместе с учащимися приходят к выводу, что учащиеся научились определять признаки предметов, выражать свои мнения по прочитанному.

К концу урока учитель, с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу, обращается к ним с вопросами:

– Всё ли было понятно?

– У кого возникли вопросы?

– Что ещё вы хотели бы узнать?

Учащиеся отвечают с помощью разноцветных флажков.

Работа учащихся оценивается индивидуально по следующей таблице:

Уровни / Критерии	I	II	III	IV
Произносит признаки деревьев	Повторяет 1-2 признака	Произносит 1 признак	Произносит несколько признаков	Правильно произносит признаки деревьев
Читает и понимает текст	Читает 1-2 предложения	Читает 3-4 предложения	Читает предложения	Правильно читает предложения

Урок 15. Кому же идти за дровами?

Стандарты: 1.1.2. Составляет вопросы по содержанию текста.

2.2.1. Называет понятия, связанные со временем и пространством.

Цели урока:

учащийся:

составляет вопросы;

называет понятия по тексту.

Интеграция: Родной язык: 1.1.2.

Формы работы: коллективная, работа в группах, в парах и индивидуальная.

Метод работы: мозговой штурм.

Ресурсы: учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока:

Учитель объявляет цели урока и записывает на доске. Затем обращает внимание учащихся на вопросы в начале урока.

1. Кто изображён на картинке?
2. Почему все тепло одеты?
3. Какое это время года?
4. Что нужно, чтобы согреть дом?

Учащиеся отвечают на вопросы к картинке, представленной здесь, опираясь на свой словарный запас. Затем знакомятся с новыми словами. В **задании №1** учащиеся читают предложения, в которых использованы новые слова. Это задание помогает понять значение новых слов. В **задании №2** учащиеся с помощью учителя определяют соответствие слов (1-г, 2-в, 3-б, 4-а, 5-д, 6-ё, 7-е, 8-ж) . Это задание обогащает словарный запас учащихся. В **задании №3** проводится аудирование. Учащиеся слушают текст и составляют к нему вопросы.

В **задании №4** учитель читает текст. Затем учащиеся читают текст по ролям и придумывают ему название. В **задании №5** учащиеся с соседом по парте устно составляют вопросы к тексту.

В **задании №6** учащиеся в парах читают диалог по ролям, который направлен на развитие устных речевых навыков.

В **задании №7** учащиеся в группах определяют ответ на вопрос: «Куда отправился Юра?»

Учитель направляет внимание учащихся на рубрику «Обратите внимание!», в которой они должны узнать о том, что после **ч**, **щ** пишутся буквы **а**, **у**. Затем учащиеся читают стихотворение по данному правилу.

В **задании №8** учащиеся в группах пишут слова, в которых после **ч**, **щ** пишется буква **а** и буква **у**.

В **задании №9** учащиеся списывают предложения и подчёркивают гласные после **ч**, **щ**.

К концу урока учитель, с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу, обращается к ним с вопросами:

– Всё ли было понятно?

– У кого возникли вопросы?

– Что ещё вы хотели бы узнать?

Учащиеся отвечают с помощью разноцветных флажков.

Работа учащихся оценивается индивидуально по следующей таблице:

Уровни / Критерии	I	II	III	IV
Составляет вопросы	Понимает 1-2 предложения	Составляет 1-2 вопроса	Составляет вопросы	Правильно составляет вопросы
Называет понятия по тексту	Читает 1-2 предложения	Понимает 3-4 предложения	Называет понятия по тексту	Правильно называет понятия по тексту

Урок 16. Волшебные шахматы

Стандарты: 1.1.1. Использует обращения, касающиеся внутриклассных отношений.

2.2.3. Демонстрирует умение задавать вопросы, связанные с предметами, явлениями и ситуациями.

Цели урока:

учащийся:

отвечает на вопросы;

умеет задавать вопросы по теме.

Интеграция: Родной язык: 1.2.2.

Формы работы: коллективная, работа в группах, в парах и индивидуальная.

Метод работы: обсуждение.

Ресурсы: учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока:

Учитель объявляет цели урока и записывает на доске. Затем обращает внимание учащихся на вопросы в начале урока.

1. Кого мы видим на картинке?

2. О чём он думает?

3. Чему помогают шахматы?

4. Любите ли вы играть в шахматы?

Учащиеся отвечают на вопросы к картинке, представленной здесь, опираясь на свой словарный запас. Затем знакомятся с новыми словами. В **задании №1** учащиеся читают предложения, в которых использованы новые слова. Это задание помогает понять значение новых слов. В **задании №2** учащиеся с помощью учителя определяют соответствие слов (1-а, 2-д, 3-б, 4-в, 5-г). Это задание обогащает словарный запас учащихся. В **задании №3** проводится аудирование. Учащиеся слушают текст и составляют к нему вопросы.

В **задании №4** учитель читает текст. Затем учащиеся читают текст по ролям. Каждый ученик предлагает своё мнение о названии текста. Затем совместно озаглавливают его. В **задании №5** учащиеся с соседом по парте устно отвечают на вопросы к тексту.

В **задании №6** учащиеся в парах дополняют диалог и читают его по ролям.

Учитель направляет внимание учащихся на рубрику «Обратите внимание!», в которой представлены слова *мой*, *моя*, *моё*, *мои* и даны в сочетании с ними слова.

В **задании №7** учащиеся в группах пишут предложения, заменяя картинки словами.

Учитель вместе с учащимися приходят к выводу, что учащиеся научились задавать вопросы к тексту, отвечать на вопросы.

К концу урока учитель, с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу, обращается к ним с вопросами:

– Всё ли было понятно?

– У кого возникли вопросы?

– Что ещё вы хотели бы узнать?

Учащиеся отвечают с помощью разноцветных флажков.

Работа учащихся оценивается индивидуально по следующей таблице:

Уровни / Критерии	I	II	III	IV
Отвечает на вопросы	Понимает вопрос	Отвечает на несколько вопросов	Отвечает на все вопросы	Правильно отвечает на все вопросы
Задаёт вопросы	Понимает 1-2 предложения	Понимает содержание текста	Составляет вопросы	Правильно составляет вопросы

Оценивание групп

Примерное	Хорошее	Удовлетворительное	Неудовлетворительное
Использовали всё время целесообразно, устремили всё внимание на умение правильно использовать слова *мой, моя, моё, мои*. Полностью справились с заданиями, верно ответили на все вопросы.	Вместе хорошо поработали и до конца уделяли всё внимание заданиям. Все выполнили задания.	В некоторых случаях вместе поработали, но не все были одинаково вовлечены в работу, не все могли правильно использовать слова *мой, моя, моё, мои*. Это стало причиной того, что работа была выполнена с трудом.	Не смогли хорошо поработать. Каждый пытался давать свои указания другим, в результате чего совместная работа не удалась.

Урок 17. Обобщающие задания

Стандарт: 3.1.2. Демонстрирует понимание содержания читаемого текста.

Цель урока:

учащийся:

правильно отвечает на вопросы.

Интеграция: Позн. мира: 3.1.1.

Формы работы: индивидуальная и коллективная.

Метод работы: «Аукцион».

Ресурсы: учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока:

Учитель на экране показывает обобщающие задания из учебника. Затем обращает внимание учащихся на вопросы, даёт пояснения. Учитель предлагает учащимся метод «Аукцион», с помощью которого они выполняют данные задания.

В **задании №1** учащиеся должны найти букву, которая стоит после **ж**, **ш** в словах *спешит*, *бежит*. Если первый ученик не найдёт верный ответ, то предлагается ответить второму ученику, то есть определение верного ответа «продано». В **задании №2** учащиеся должны найти букву, которая стоит после **ч**, **щ** в словах *кричать*, *угощать*. Если второй ученик не найдёт верный ответ, то предлагается следующему ученику, то есть определение верного ответа «продано».

В **задании №3** учащиеся должны найти букву, которая стоит после **ч**, **щ** в словах *хочу*, *тащу*. «Аукцион» продолжается.

В **задании №4** учащиеся должны указать слово, которое сочетается со словом *мой*. Учащимся очень интересно соревноваться и победить. Поэтому этот метод работы заинтересовывает каждого ученика.

В **задании №5** учащиеся должны указать слово, которое сочетается со словом *моя*. В **задании №6** учащиеся должны указать слово, которое сочетается со словом *моё*.

В **задании №7** учащиеся должны указать слово, которое сочетается со словом *мои*. В **задании №8** учащиеся должны верно вставить пропущенные буквы. В **задании №9** учащиеся должны верно вставить слова *мой, моя, моё, мои*.

Учитель вместе с учащимися приходят к выводу, что учащиеся научились отвечать на разные вопросы.

К концу урока учитель, с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу, обращается к ним с вопросами:

– Всё ли было понятно?

– У кого возникли вопросы?

– Что ещё вы хотели бы узнать?

Учащиеся отвечают с помощью разноцветных флажков.

Работа учащихся оценивается индивидуально по следующей таблице:

Уровни / Критерии	I	II	III	IV
Правильно отвечает на вопросы	Понимает вопрос	Отвечает на несколько вопросов	Отвечает на вопросы	Правильно отвечает на все вопросы

Для творческого применения учащимся самостоятельно даётся задание. Дополните кластер.

Малое суммативное оценивание № 4

Вариант 1

Прочитайте текст и выполните задания.

Ч..ще можно встретить хорош..х людей, которые готовы помочь другим. Но помогают не все. Помощь людям – это доброе дело от чистого сердца. Она может быть разной и разным людям. Иногда мы помогаем родным, а иногда помогаем совсем чуж..м людям.

1. Какое слово сочетается со словом *мой*? 5 баллов

A) сердце B) друг C) люди D) дело

2. Какое слово сочетается со словом *моя*? 5 баллов

A) человек B) помощь C) люди D) дело

3. Какое слово сочетается со словом *моё*? 10 баллов

A) дело B) друзья C) доброта D) человек

4. Какое слово сочетается со словом *мои*? 5 баллов

A) брат B) сестра C) дело D) друзья

5. Дополните предложения по тексту. 10 баллов

Но помогают … . *Она может быть разной … .*

6. Озаглавьте текст. 20 баллов

7. Вставьте пропущенные буквы. 10 баллов

8. Выберите верный вопрос к предложению. 10 баллов

Помощь людям – это доброе дело от чистого сердца.

A) Когда помогают людям? B) Что является добрым делом?

C) Как помогают людям? D) Почему людям нужна помощь?

9. Дополните диалог по тексту. 15 баллов

– Ты помогаешь своим родным?

– Да, я стараюсь всегда помочь бабушке и дедушке.

– Кому мы должны помогать?

– …

A) друзьям B) одноклассникам

C) соседям D) и родным, и чужим

10. Составьте текст в правильной последовательности. 15 баллов

1. Давайте будем помогать людям, кому трудно. 2. Очень часто говорят о помощи людям. 3. Люди в трудном положении ждут помощи. 4. Нас просят помочь болеющим детям, бездомным животным и другим.

A) 1, 2, 3, 4 B) 2, 4, 3, 1 C) 3, 4, 1, 2 D) 4, 1, 2, 3

Вариант 2

Прочитайте текст и выполните задания.

Спеш..те помочь другим людям. Помогать нужно и своим родным. Они заслуж.. вают уважения. Донесите тяжёлые сумки из магазина, помойте посуду и полож.. те в шкаф. Наведите порядок в комнате. Очень приятно видеть людей, которые помогают другим. Именно на них строится доброта.

1. Какое слово сочетается со словом *мой*? 5 баллов

A) магазин B) сумка C) комната D) люди

2. Какое слово сочетается со словом *моя*? 5 баллов

A) доброта B) порядок C) люди D) уважение

3. Какое слово сочетается со словом *моё*? 10 баллов

A) забота B) друзья C) уважение D) сумка

4. Какое слово сочетается со словом *мои*? 5 баллов

A) порядок B) уважение C) доброта D) друзья

5. Дополните предложения по тексту. 10 баллов

Спешите помочь … . *Именно на них … .*

6. Озаглавьте текст. 20 баллов

7. Вставьте пропущенные буквы. 10 баллов

8. Выберите верный вопрос к предложению. 10 баллов

Наведите порядок в комнате.

A) Когда наводят порядок в комнате? B) Кто наводит порядок в комнате?

C) Где нужно навести порядок? D) Как наводят порядок в комнате?

9. Дополните диалог по тексту. 15 баллов

– Ты помогаешь людям?

– Да, я стараюсь всегда помочь.

– Кому мы должны помогать?

– …

A) друзьям B) одноклассникам

C) соседям D) своим родным

10. Составьте текст в правильной последовательности. 15 баллов

1. Человек, который попал в беду остается без помощи. 2. Люди перестают замечать друг друга, думают только о себе. 3. Думают, что в мире много людей, которые обязательно помогут. 4. Когда слышат, что кому-то нужна помощь, проходят мимо.

A) 1, 2, 3, 4 B) 2, 4, 3, 1 C) 3, 4, 1, 2 D) 4, 1, 2, 3

Урок 18. Как закончилась зима?

Стандарты: 2.1.1. Правильно произносит предложения и единицы речевого этикета.

3.1.1. Правильно и бегло читает небольшие тексты.

Цели урока:

учащийся:

правильно произносит предложения по теме;

правильно читает текст.

Интеграция: Родной язык: 1.2.4.

Формы работы: коллективная, работа в группах, в парах и индивидуальная.

Методы работы: мозговой штурм, кластер.

Ресурсы: учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока:

Учитель объявляет цели урока и записывает на доске. Затем обращает внимание учащихся на вопросы в начале урока.

1. Вы радуетесь, когда выпадает снег?

2. А когда он тает?

3. Нравится ли вам прогулка с друзьями в солнечный и морозный день зимы?

4. Когда начинается эта весёлая прогулка?

Учащиеся отвечают на вопросы к картинке, представленной здесь, опираясь на свой словарный запас. Затем знакомятся с новыми словами. В **задании №1** учащиеся читают предложения, в которых использованы новые слова. Это задание помогает понять значение новых слов. В **задании №2** учащиеся с помощью учителя определяют соответствие слов (1-в, 2-а, 3-б, 4-д, 5-ж, 6-е, 7-з, 8-ё, 9-г). Это задание обогащает словарный запас учащихся. В **задании №3** проводится аудирование. Учащиеся слушают текст и составляют к нему вопросы.

В **задании №4** учитель читает текст. Затем учащиеся читают текст и придумывают ему название. В **задании №5** учащиеся с соседом по парте составляют вопросы к тексту, используя вопросительные слова.

В **задании №6** учащиеся в группах определяют неверный вопрос к предложению. Задание направлено на развитие логического мышления.

Учитель направляет внимание учащихся на рубрику «Обратите внимание!», в которой они узнают о том, что буквы **ъ**, **ь** не имеют звука.

В **задании №7** учащиеся в группах определяют пропущенные буквы.

В **задании №8** учащиеся в парах дополняют кластер. Они находят слова, в которых **ь** в конце слова и в середине между двумя согласными.

К концу урока учитель, с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу, обращается к ним с вопросами:

– Всё ли было понятно?

– У кого возникли вопросы?

– Что ещё вы хотели бы узнать?

Учащиеся отвечают с помощью разноцветных флажков.

Работа учащихся оценивается индивидуально по следующей таблице:

Уровни / **Критерии**	**I**	**II**	**III**	**IV**
Правильно произносит предложения по теме	Понимает 1-2 предложения	Произносит 1-2 предложения	Произносит предложения	Правильно произносит предложения
Правильно читает текст	Читает слова	Читает 1-2 предложения	Читает текст	Правильно читает текст

Урок 19. Март

Стандарты: 1.1.2. Составляет вопросы по содержанию текста.

4.1.1. Правильно пишет услышанные слова и предложения.

Цели урока:

учащийся:

составляет вопросы про март;

правильно пишет.

Интеграция: Позн. мира: 3.2.2.

Формы работы: коллективная, работа в группах, в парах и индивидуальная.

Метод работы: обсуждение.

Ресурсы: учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока:

Учитель объявляет цели урока и записывает на доске. Затем обращает внимание учащихся на вопросы в начале урока.

1. Что изображено на картинке?

2. Почему так накрыт стол?

3. Какой это праздник?

4. Для чего на столе сямяни?

Учащиеся отвечают на вопросы к картинке, представленной здесь, опираясь на свой словарный запас. Затем знакомятся с новыми словами. В **задании №1** учащиеся читают предложения, в которых использованы новые слова. Это задание помогает понять значение новых слов. В **задании №2** учащиеся с помощью учителя определяют соответствие слов (1-б, 2-а, 3-г, 4-в, 5-е, 6-ё, 7-д). Это задание обогащает словарный запас учащихся. В **задании №3** проводится аудирование. Учащиеся слушают текст и составляют к нему вопросы.

В **задании №4** учитель читает текст. Затем учащиеся читают текст и совместно придумывают ему название. В **задании №5** учащиеся с соседом по парте устно отвечают на вопросы к тексту.

В **задании №6** учащиеся в парах читают диалог по ролям.

В **задании №7** учащиеся в группах пишут предложения, заменяя картинки словами.

Учитель направляет внимание учащихся на рубрику «Обратите внимание!», в которой они узнают о том, что разделительный **ь** употребляется после согласных перед буквами **е**, **ё**, **ю**, **я**, **и**.

Учитель вместе с учащимися приходят к выводу, что учащиеся научились задавать вопросы по теме, могут правильно писать.

К концу урока учитель, с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу, обращается к ним с вопросами:

– Всё ли было понятно?

– У кого возникли вопросы?

– Что ещё вы хотели бы узнать?

Учащиеся отвечают с помощью разноцветных флажков.

Работа учащихся оценивается индивидуально по следующей таблице:

Уровни / Критерии	I	II	III	IV
Составляет вопросы про март	Понимает 1-2 предложения	Понимает содержание прослушанного	Составляет вопросы про март	Правильно составляет вопросы про март
Правильно пишет предложения	Пишет 1-2 слова	Пишет 1-2 предложения	Пишет несколько предложений	Правильно пишет предложения

Оценивание групп

Примерное	Хорошее	Удовлетворительное	Неудовлетворительное
Использовали всё время целесообразно, устремили всё внимание на умение правильно использовать разделительный **ь** после согласных перед буквами **е**, **ё**, **ю**, **я**, **и**. Полностью справились с заданиями, верно ответили на все вопросы.	Вместе хорошо поработали и до конца уделяли всё внимание заданиям. Все выполнили задания.	В некоторых случаях вместе поработали, но не все были одинаково вовлечены в работу, не все могли правильно использовать разделительный **ь** после согласных перед буквами **е**, **ё**, **ю**, **я**, **и**. Это стало причиной того, что работа была выполнена с трудом.	Не смогли хорошо поработать. Каждый пытался давать свои указания другим, в результате чего совместная работа не удалась.

Урок 20. Весна

Стандарты: 2.2.4. Общается, используя языковые материалы.
4.1.2. Пишет небольшие тексты.

Цели урока:

учащийся:

может общаться;

правильно пишет.

Интеграция: Позн. мира: 1.2.1.

Формы работы: коллективная, работа в группах, в парах и индивидуальная.

Методы работы: обсуждение, кластер.

Ресурсы: учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока:

Учитель объявляет цели урока и записывает на доске. Затем обращает внимание учащихся на вопросы в начале урока.

1. Что мы видим на картинке?

2. Почему тает лёд?

3. Почему птицам весело?

Учащиеся отвечают на вопросы к картинке, представленной здесь, опираясь на свой словарный запас. Затем знакомятся с новыми словами. В **задании №1** учащиеся читают предложения, в которых использованы новые слова. Это задание помогает понять значение новых слов. В **задании №2** учащиеся с помощью учителя определяют соответствие слов (1-г, 2-в, 3-б, 4-д, 5-а). Это задание обогащает словарный запас учащихся. В **задании №3** проводится аудирование. Учащиеся слушают текст и составляют к нему вопросы.

В **задании №4** учитель читает текст. Затем учащиеся читают текст и придумывают ему название. Потом совместно озаглавливают его. В **задании №5** учащиеся с соседом по парте устно отвечают на вопросы к тексту.

В **задании №6** учащиеся в парах дополняют и читают диалог по ролям.

В **задании №7** учащиеся в группах находят верный вопрос к предложению.

Учитель направляет внимание учащихся на рубрику «Обратите внимание!», в которой они узнают о том, что **ъ** употребляется перед буквами **е**, **ё**, **ю**, **я**.

В **задании №8** учащиеся индивидуально записывают предложения, вставляя пропущенные буквы. Затем коллективно проверяют.

В **задании №9** учащиеся в парах дополняют кластер, вставляя пропущенные буквы.

Учитель вместе с учащимися приходят к выводу, что учащиеся могут общаться по теме, могут правильно писать.

К концу урока учитель, с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу, обращается к ним с вопросами:

– Всё ли было понятно?

– У кого возникли вопросы?

– Что ещё вы хотели бы узнать?

Учащиеся отвечают с помощью разноцветных флажков.

Работа учащихся оценивается индивидуально по следующей таблице:

Уровни / Критерии	I	II	III	IV
Может общаться	Понимает 1-2 предложения	Понимает содержание прослушанного	Составляет вопросы по теме	Может общаться
Правильно пишет предложения	Пишет 1-2 слова	Пишет 1-2 предложения	Пишет несколько предложений	Правильно пишет предложения

Оценивание групп

Примерное	Хорошее	Удовлетворительное	Неудовлетворительное
Использовали всё время целесообразно, устремили всё внимание на умение правильно использовать **ъ** перед буквами **е, ё, ю, я**. Полностью справились с заданиями, верно ответили на все вопросы.	Вместе хорошо поработали и до конца уделяли всё внимание заданиям. Все выполнили задания.	В некоторых случаях вместе поработали, но не все были одинаково вовлечены в работу, не все могли правильно использовать разделительный **ъ** перед буквами **е, ё, ю, я**. Это стало причиной того, что работа была выполнена с трудом.	Не смогли хорошо поработать. Каждый пытался давать свои указания другим, в результате чего совместная работа не удалась.

Урок 21. Обобщающие задания

Стандарт: 3.1.2. Демонстрирует понимание содержания читаемого текста.

Цель урока:

учащийся:

правильно отвечает на вопросы.

Интеграция: Родной язык: 1.2.3.

Формы работы: индивидуальная и коллективная.

Метод работы: «Аукцион».

Ресурсы: учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока:

Учитель на экране показывает обобщающие задания из учебника. Затем обращает внимание учащихся на вопросы, даёт пояснения. Учитель предлагает учащимся метод «Аукцион», с помощью которого они выполняют данные задания. Сначала учащиеся читают текст, а затем выполняют задания по нему.

В **задании №1** учащиеся должны вставить пропущенные буквы. Если первый ученик не найдёт верный ответ, то предлагается второму ученику, то есть определение верного ответа «продано». В **задании №2** учащиеся должны озаглавить текст. Если второй ученик не найдёт верный ответ, то предлагается следующему ученику, то есть определение верного ответа «продано».

В **задании №3** учащиеся должны составить три вопроса к тексту. Учащиеся поочерёдно составляют вопросы. «Аукцион» продолжается.

В **задании №4** учащиеся должны указать слово, которое сочетается со словом *жизнь*. Учащимся очень интересно соревноваться и победить. Поэтому этот метод работы заинтересовывает каждого ученика.

В **задании №5** учащиеся должны найти в тексте слова, в которых есть буква **ь**, и выписать. В **задании №6** учащиеся должны указать верную последовательность плана текста. Вопрос сложный, но интересный. Вариант В – правильный ответ.

В **задании №7** учащиеся должны указать слово, которое сочетается со словом *листочки*. В **задании №8** учащиеся должны определить соответствие слов (1-г, 2-а, 3-б, 4-в).

Учитель вместе с учащимися приходят к выводу, что учащиеся научились отвечать на разные вопросы.

К концу урока учитель, с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу, обращается к ним с вопросами:

– Всё ли было понятно?

– У кого возникли вопросы?

– Что ещё вы хотели бы узнать?

Учащиеся отвечают с помощью разноцветных флажков.

Работа учащихся оценивается индивидуально по следующей таблице:

Уровни / **Критерии**	**I**	**II**	**III**	**IV**
Правильно отвечает на вопросы	Понимает вопрос	Отвечает на несколько вопросов	Отвечает на вопросы	Правильно отвечает на все вопросы

Для творческого применения учащимся самостоятельно даётся задание. Дополните кластер.

Малое суммативное оценивание № 5

Вариант 1

Прочитайте текст и выполните задания.

В последние дни з..мы день становится длиннее, а н..чь короче. Сейчас на улице пахнет свежестью весеннего утра. Теперь с каждым днём будет теплеть. Зимой мы с друз..ями лепили снеговика и катались с горки. Но уже чувствуется приближение весны.

1. Вставьте пропущенные буквы. 5 баллов

2. Выпишите слова, в которых буква *ь* *обозначает мягкость согласных*. 5 баллов

3. Выпишите слова, в которых буква *ь* *разделительный*. 10 баллов

4. Какое слово *не* сочетается со словом *дни*? 5 баллов

A) новая B) последние C) весенние D) тёплые

5. Дополните предложения по тексту. 10 баллов

Сейчас на улице пахнет свежестью ... .

Зимой мы с друзьями лепили снеговика ... .

6. Озаглавьте текст. 20 баллов

7. Составьте вопрос к предложению. 10 баллов

Теперь с каждым днём будет теплеть.

8. Выберите верный вопрос к предложению. 10 баллов

Сейчас на улице пахнет свежестью весеннего утра.

A) Когда на улице пахнет цветами?

B) Когда на улице пахнет свежестью весеннего утра?

C) Что делают люди весной?

D) Почему на улице пахнет свежестью весеннего утра?

9. Дополните диалог по тексту. 15 баллов

– Когда день начинает увеличиваться? – В конце февраля.

– А что уменьшается? – ...

A) зима B) весна C) ночь D) день

10. Составьте текст в правильной последовательности. 15 баллов

1. А дети в эти дни посещают знакомых и родственников с мешочками, куда те кладут праздничные подарки. 2. Праздничный стол в этот день – особенный. 3. Праздник Новруз отмечают в Азербайджане 21 марта. 4. В праздничные дни вся семья дома и рада встретить гостей.

A) 1, 2, 3, 4 B) 2, 4, 3, 1 C) 3, 2, 4, 1 D) 4, 1, 2, 3

Вариант 2

Прочитайте текст и выполните задания.

Последний месяц з..мы проходит очень быстро и наступает весна. Март – самый красивый месяц весны. На дерев..ях появляются новые почки. Начало весны – это время, когда многие цветы начинают цвести. Можно отдохнуть от холода и мороза зимы.

1. Вставьте пропущенные буквы. 5 баллов

2. Выпишите слова, в которых буква *ь* *обозначает мягкость согласных*. 5 баллов

3. Выпишите слова, в которых буква *ь* *разделительный*. 10 баллов

4. Какое слово *не* сочетается со словом *месяц*? 5 баллов

A) зимний B) весеннее C) последний D) холодный

5. Дополните предложения по тексту. 10 баллов

Начало весны – это время, … .

Можно отдохнуть от холода … .

6. Озаглавьте текст. 20 баллов

7. Составьте вопрос к предложению. 10 баллов

Можно отдохнуть от холода и мороза зимы.

8. Выберите верный вопрос к предложению. 10 баллов

Март – самый красивый месяц весны.

A) Что происходит в марте?

B) Какой месяц март?

C) Что делают люди в марте?

D) Почему в марте красиво?

9. Дополните диалог по тексту. 15 баллов

– Что бывает в марте? – Часто идёт дождь.

– А какой это месяц весны? – …

A) самый короткий B) самый холодный

C) самый красивый D) самый тёплый

10. Составьте текст в правильной последовательности. 15 баллов

1. На стол ставят сямяни. 2. Во время Новруза принято подкидывать к порогу домов шапки или маленькие мешочки. 3. Новруз байрамы – один из главных национальных праздников для всех азербайджанцев. 4. На Новруз всегда готовят шекербуру, пахлаву, гогал, а также плов.

A) 1, 2, 3, 4 B) 2, 4, 3, 1 C) 3, 4, 1, 2 D) 4, 1, 2, 3

Урок 22. Сказка про жадность. Часть I

Стандарты: 2.2.2. Описывает различные признаки предметов, явлений и ситуаций и выражает своё отношение к ним.

3.1.2. Демонстрирует понимание содержания читаемого текста.

Цели урока:

учащийся:

описывает признаки жадности;

пересказывает текст.

Интеграция: Позн. мира: 1.2.1.

Формы работы: коллективная, работа в группах, в парах и индивидуальная.

Методы работы: обсуждение, кластер.

Ресурсы: учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока:

Учитель объявляет цели урока и записывает на доске и обращает внимание учащихся на предложение: «Дружба да братство дороже всякого богатства». Затем учащиеся отвечают на вопросы в начале урока.

1. О чём это предложение?
2. Кого вы считаете своим другом?
3. Любите ли вы делиться с друзьями?
4. Кого называют жадным?

Учащиеся отвечают на вопросы к картинке, представленной здесь, опираясь на свой словарный запас. Затем знакомятся с новыми словами. В **задании №1** учащиеся читают предложения, в которых использованы новые слова. Это задание помогает понять значение новых слов. В **задании №2** учащиеся с помощью учителя определяют соответствие слов (1-б, 2-г, 3-а, 4-в, 5-ё, 6-д, 7-е). Это задание обогащает словарный запас учащихся. В **задании №3** проводится аудирование. Учащиеся слушают текст и составляют к нему вопросы.

В **задании №4** учитель читает текст. Затем учащиеся читают текст и должны предложить свою версию того, как поступит Саша. В **задании №5** учащиеся с соседом по парте отвечают на вопросы к тексту. Затем учащиеся пересказывают текст.

В **задании №6** учащиеся в парах должны дополнить и прочитать диалог.

Учитель направляет внимание учащихся на рубрику «Обратите внимание!», в которой они узнают о том, что буквы **е**, **ё**, **ю**, **я** обозначают два звука в начале слова и после гласных.

В **задании №7** учащиеся в группах находят слова, в которых **е**, **ё**, **ю**, **я** обозначают два звука. В **задании №8** учащиеся в группах вставляют пропущенные буквы в слова и записывают. В **задании №9** учащиеся в парах соревнуются. Они должны найти слова, в которых **е**, **ё**, **ю**, **я** обозначают два звука и один звук.

К концу урока учитель, с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу, обращается к ним с вопросами:

– Всё ли было понятно?

– У кого возникли вопросы?

– Что ещё вы хотели бы узнать?

Учащиеся отвечают с помощью разноцветных флажков.

Работа учащихся оценивается индивидуально по следующей таблице:

Уровни / Критерии	I	II	III	IV
Описывает признаки жадности	Правильно произносит слово «жадность»	Объясняет смысл слова «жадность»	Называет 1-2 признака жадности	Составляет предложения со словом «жадность»
Пересказывает текст	Отвечает на вопросы по тексту	С помощью учителя пересказывает текст	Пересказывает текст с небольшими ошибками	Самостоятельно пересказывает текст

Оценивание групп

Примерное	Хорошее	Удовлетворительное	Неудовлетворительное
Использовали всё время целесообразно, устремили всё внимание на умение правильно находить слова, в которых е, ё, ю, я обозначают два звука. Полностью справились с заданиями, верно ответили на все вопросы.	Вместе хорошо поработали и до конца уделяли всё внимание заданиям. Все выполнили задания.	В некоторых случаях вместе поработали, но не все были одинаково вовлечены в работу, не все могли правильно находить слова, в которых е, ё, ю, я обозначают два звука. Это стало причиной того, что работа была выполнена с трудом.	Не смогли хорошо поработать. Каждый пытался давать свои указания другим, в результате чего совместная работа не удалась.

Урок 23. Сказка про жадность. Часть II

Стандарты: 1.1.2. Составляет вопросы по содержанию текста.
4.1.1. Правильно пишет услышанные слова и предложения.

Цели урока:

учащийся:

отвечает на вопросы про дружбу, жадность;

правильно пишет слова с буквами **е, ё, ю, я**.

Интеграция: Родной язык: 1.2.2.; Позн. мира: 3.2.2.

Формы работы: коллективная, в парах и индивидуальная.

Метод работы: обсуждение.

Ресурсы: учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока:

Учитель объявляет цели урока и записывает на доске. Затем обращает внимание учащихся на вопросы в начале урока.

1. Что мы видим на картинке?

2. О чём они говорят?

3. Как вы думаете, Веселинка смогла повлиять на Сашу?

4. Саша исправит свой характер?

Учащиеся отвечают на вопросы к картинке, представленной здесь, опираясь на свой словарный запас. Затем знакомятся с новыми словами. В **задании №1** учащиеся читают предложения, в которых использованы новые слова. Это задание помогает понять значение новых слов. В **задании №2** проводится аудирование. Учащиеся слушают текст и отвечают на вопросы. В **задании №3** учащиеся с помощью учителя определяют соответствие слов (1-е, 2-д, 3-г, 4-б, 5-в, 6-а). Это задание обогащает словарный запас учащихся.

В **задании №4** учитель читает текст. Затем учащиеся читают текст по ролям и выражают своё мнение. В **задании №5** учащиеся с соседом по парте устно отвечают на вопросы к тексту.

В **задании №6** учащиеся в парах читают диалог по ролям. Учитель направляет внимание учащихся на рубрику «Обратите внимание!», в которой они узнают о том, что буквы **е**, **ё**, **ю**, **я** обозначают два звука после **ъ**, **ь** и один звук после согласных.

В **задании №7** учащиеся индивидуально вставляют пропущенные буквы в слова. В **задании №8** учащиеся в парах обсуждают, почему нельзя быть жадным, опираясь на содержание сказки, и записывают свои мнения.

Учитель вместе с учащимися приходят к выводу, что учащиеся могут отвечать на вопросы по теме, могут правильно писать.

К концу урока учитель, с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу, обращается к ним с вопросами:

– Всё ли было понятно?

– У кого возникли вопросы?

– Что ещё вы хотели бы узнать?

Учащиеся отвечают с помощью разноцветных флажков.

Работа учащихся оценивается индивидуально по следующей таблице:

Уровни / **Критерии**	**I**	**II**	**III**	**IV**
Отвечает на вопросы про жадность	Понимает 1-2 предложения	Понимает содержание прослушанного	Отвечает на вопросы про жадность	Правильно отвечает на вопросы про жадность
Правильно пишет предложения	Пишет 1-2 слова	Пишет 1-2 предложения	Пишет несколько предложений	Правильно пишет предложения

Урок 24. Тык-тык ханым. Часть I

Стандарты: 2.1.1. Правильно произносит предложения и единицы речевого этикета.

2.2.3. Демонстрирует умение задавать вопросы, связанные с предметами, явлениями и ситуациями.

Цели урока:

учащийся:

правильно произносит предложения;

правильно задаёт вопросы.

Интеграция: Позн. мира: 4.2.2.

Формы работы: коллективная, работа в парах, в группах и индивидуальная.

Метод работы: мозговой штурм.

Ресурсы: учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока:

Учитель объявляет цели урока и записывает на доске. Затем обращает внимание учащихся на вопросы в начале урока.

1. Что изображено на картинке?

2. Как называется эта сказка?

Учащиеся отвечают на вопросы к картинке, представленной здесь, опираясь на свой словарный запас, и определяют тему урока. Затем знакомятся с новыми словами. В **задании №1** учащиеся читают предложения, в которых использованы новые слова. Это задание помогает понять значение новых слов. В **задании №2** учащиеся с помощью учителя определяют соответствие слов (1-б, 2-а, 3-г, 4-в). Это задание обогащает словарный запас учащихся. В **задании №3** проводится аудирование. Учащиеся слушают текст и составляют вопросы к нему.

В **задании №4** учитель читает текст. Затем учащиеся читают текст по ролям. В **задании №5** учащиеся с соседом по парте устно отвечают на вопросы к тексту.

В **задании №6** учащиеся в парах читают диалог, затем стараются высказать своё мнение о сказке.

В **задании №7** учащиеся работают в группах. Они составляют вопросы с помощью вопросительных слов. Это задание развивает логическое мышление учащихся и умение общаться.

Учитель вместе с учащимися приходят к выводу, что учащиеся научились произносить предложения, составлять вопросы.

К концу урока учитель, с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу, обращается к ним с вопросами:

– Всё ли было понятно?

– У кого возникли вопросы?

– Что ещё вы хотели бы узнать?

Учащиеся отвечают с помощью разноцветных флажков.

Работа учащихся оценивается индивидуально по следующей таблице:

Уровни / Критерии	I	II	III	IV
Правильно произносит предложения	Слушает	Повторяет предложения	Произносит предложения	Правильно произносит текст
Правильно задаёт вопросы	Понимает предложение	Задаёт 1-2 вопроса	Задаёт вопросы	Правильно задаёт вопросы

Оценивание групп

Примерное	Хорошее	Удовлетворительное	Неудовлетворительное
Использовали всё время целесообразно, устремили всё внимание на умение правильно составлять предложения с помощью вопросительных слов. Полностью справились с заданиями, верно ответили на все вопросы.	Вместе хорошо поработали и до конца уделяли всё внимание заданиям. Все выполнили задания.	В некоторых случаях вместе поработали, но не все были одинаково вовлечены в работу, не все могли правильно составлять предложения с помощью вопросительных слов. Это стало причиной того, что работа была выполнена с трудом.	Не смогли хорошо поработать. Каждый пытался давать свои указания другим, в результате чего совместная работа не удалась.

Урок 25. Тык-тык ханым. Часть II

Стандарты: 2.2.1. Называет понятия, связанные со временем и пространством.
4.1.2. Пишет небольшие тексты.

Цели урока:

учащийся:

выражает мнение о сказке;

составляет небольшой рассказ.

Интеграция: Родной язык: 3.1.1.

Формы работы: коллективная, работа в парах, в группах и индивидуальная.

Метод работы: мозговой штурм.

Ресурсы: учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока:

Учитель объявляет цели урока и записывает на доске. Затем обращает внимание учащихся на вопросы в начале урока.

1. Что изображено на картинке?

2. Сможет ли Тык-тык ханым найти себе друга?

3. Почему она тонет?

4. А у вас есть друзья?

Учащиеся отвечают на вопросы к картинке, представленной здесь, опираясь на свой словарный запас. Затем знакомятся с новыми словами. В **задании №1** учащиеся читают предложения, в которых использованы новые слова. Это задание помогает понять значение новых слов. В **задании №2** проводится аудирование. Учащиеся слушают текст и отвечают на вопросы к нему. В **задании №3** учащиеся с помощью учителя определяют соответствие слов (1-в, 2-а, 3-б, 4-д, 5-ё, 6-г, 7-е). Это задание обогащает словарный запас учащихся.

В **задании №4** учитель читает текст. Затем учащиеся читают текст по ролям. Учащиеся выражают своё мнение. В **задании №5** учащиеся с соседом по парте устно отвечают на вопросы к тексту.

В **задании №6** учащиеся с соседом по парте читают диалог, затем стараются высказать своё мнение о сказке.

В **задании №7** учащиеся работают в группах. Они находят в тексте новые слова и выписывают. В **задании №8** учащиеся в парах пишут несколько предложений о своей любимой сказке.

Учитель вместе с учащимися приходят к выводу, что учащиеся научились произносить предложения, составлять небольшой рассказ.

К концу урока учитель, с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу, обращается к ним с вопросами:

– Всё ли было понятно?

– У кого возникли вопросы?

– Что ещё вы хотели бы узнать?

Учащиеся отвечают с помощью разноцветных флажков.

Работа учащихся оценивается индивидуально по следующей таблице:

Уровни / Критерии	I	II	III	IV
Правильно выражает мнение о сказке	Слушает сказку	Читает сказку	Выражает мнение о сказке	Правильно выражает мнение о сказке
Правильно составляет рассказ	Составляет 1-2 предложения	Составляет 3-4 предложения	Составляет рассказ	Правильно составляет рассказ

Оценивание групп

Примерное	Хорошее	Удовлетворительное	Неудовлетворительное
Использовали всё время целесообразно, устремили всё внимание на умение правильно определять новые слова в тексте. Полностью справились с заданиями, верно ответили на все вопросы.	Вместе хорошо поработали и до конца уделяли всё внимание заданиям. Все выполнили задания.	В некоторых случаях вместе поработали, но не все были одинаково вовлечены в работу, не все могли правильно определять новые слова в тексте. Это стало причиной того, что работа была выполнена с трудом.	Не смогли хорошо поработать. Каждый пытался давать свои указания другим, в результате чего совместная работа не удалась.

Малое суммативное оценивание № 6

Вариант 1

Прочитайте текст и выполните задания.

Нельзя найти человека, который не л..бит ск..зки. Все люди на свете с ними знакомы. Сказка делает нашу ж..знь интереснее. Взрослые и дети любят интересные сказки. Сказки учат нас ж..зни. Очень интересно на ночь почитать сказку и спокойно уснуть.

1. Вставьте пропущенные буквы. 5 баллов

2. Выпишите слова, в которых буква *я* обозначает один звук. 5 баллов

3. Выпишите слова, в которых буква *е* обозначает один звук. 10 баллов

4. Какое слово в тексте сочетается со словом *интересные*? 5 баллов

A) рассказы B) сказки C) фильмы D) книги

5. Дополните предложения по тексту. 10 баллов

Все люди на свете ... .

Взрослые и дети любят ... .

6. Озаглавьте текст. 20 баллов

7. Составьте вопрос к предложению. 10 баллов

Взрослые и дети любят интересные сказки.

8. Выберите верный вопрос к предложению. 10 баллов

Очень интересно на ночь почитать сказку и спокойно уснуть.

A) Когда интересно послушать сказку?

B) Что интересно почитать на ночь?

C) Кто читает сказку?

D) Почему нельзя читать сказку?

9. Дополните диалог по тексту. 15 баллов

– Когда интересно читать сказку?

– Вечером, перед сном.

– Кому интересно читать сказки ?

– ...

A) дедушке

B) бабушке

C) взрослым и детям

D) учащимся

10. Составьте три предложения о любимой сказке. 15 баллов

Вариант 2

Прочитайте текст и выполните задания.

Когда мы были маленькие, м..ма, папа или баб..шка рассказывали нам сказки. Все дети любят сказки. Маленький ребёнок может слушать одну и ту же сказку много раз. В сказках могут говорить ж..вотные, цветы и дерев..я. В детстве мы все верили в сказки. Сказки нас научили многому.

1. Вставьте пропущенные буквы. 5 баллов

2. Выпишите слово, в котором буква *я* обозначает один звук. 5 баллов

3. Выпишите слова, в которых буква *е* обозначает один звук. 10 баллов

4. Какое слово в тексте сочетается со словом маленький? 5 баллов

A) ученик B) ребёнок

C) цветок D) друг

5. Дополните предложения по тексту. 10 баллов

Все дети ... .

Сказки нас научили ... .

6. Озаглавьте текст. 20 баллов

7. Составьте вопрос к предложению. 10 баллов

В детстве мы все верили в сказки.

8. Выберите верный вопрос к предложению. 10 баллов

Все дети любят сказки.

A) Кто любит сказки?

B) Какие сказки любят дети?

C) Что интересного в сказках?

D) Почему дети любят сказки?

9. Дополните диалог по тексту. 15 баллов

– Кто в детстве рассказывал нам сказки?

– Папы, мамы и бабушки.

– Кто в сказках мог говорить?

– ...

A) все

B) цветы

C) животные, цветы и деревья

D) деревья

10. Составьте три предложения о любимой сказке. 15 баллов

Аудиотексты

Урок 1. Прекрасная пора

Наступает осень. Дует холодный ветер. Листья на деревьях жёлтые. Начинается новый учебный год. Мы идём в родную школу.

Урок 2. Материнское напутствие

Мама целует сына и провожает в армию. Она говорит ему: «Сынок, вот ты уже и вырос. Тебе пора служить Родине! Удачи тебе!»

Урок 3. День учителя

Сегодня у нас в школе важный день. Учащиеся нашего класса купили цветы, чтобы поздравить наших учителей. Мы любим и уважаем их. Ведь они нас обучают. День учителя – это торжественное мероприятие.

Урок 5. Письмо солдату

– Алло, это Эсмиральда?

– Да, Айхан, это я. Здравствуй!

– Привет, Эсмеральда! Как дела?

– Нормально.

– Ты написала письмо солдату?

– Да, написала. Но пока не отправила. А ты?

– Я решил написать письмо семье шехида. Ведь шехиды освободили нашу Родину.

– Ты прав. У нас сейчас мирное небо над головой. Эту жизнь они нам подарили.

– Мы всегда будем гордиться и помнить наших шехидов.

– Пока, Айхан.

– Пока, Эсмиральда.

Урок 6. Письмо с фронта

Здравствуйте, дорогие школьники! Мы получили ваши письма. Привет вам из Карабаха. Хотим передать вам нашу радость. Сейчас все мы празднуем окончание войны и победу нашего народа над армянскими оккупантами. Мы вернули наши земли. Обещаем вам, что больше никто не сможет захватить их. Теперь вы всегда будете жить в мире. Желаем вам здоровья и счастья.

Урок 7. День Победы

После победы на войне Президент Азербайджанской Республики Ильхам Алиев сказал: «Сегодня мы живём как победители. Эта Победа навсегда останется в нашей истории. Мы всегда будем гордиться этой исторической Победой и отмечать её. «Железный кулак» на месте, пусть никто не забывает об этом! Карабах – это Азербайджан!»

Урок 9. Путешествие во Врунляндию

– Алло, это Самир?

– Да, Айла, это я. Здравствуй!

– Привет, Самир! Ты любишь сказки?

– Да, очень. А ты?

– Я тоже. Завтра у нас в школе будет интересный урок. Учительница сказала, что мы отправимся в сказочное путешествие.

– Да, помню. Я обязательно приду.

– До встречи в школе. Пока.

– Пока, Айла.

Урок 10. Путешествие во Врунляндию

Мы прочитаем сегодня продолжение нашей сказки. Подумайте и скажите, правильно ли поступает Варвара. А вы обманываете других? Есть ли такая страна – Врунляндия? А вы хотели бы там жить? Давайте продолжим сказку.

Урок 11. Путешествие во Врунляндию

София обманула свою маму. Она попала в страну Врунляндия. Правильно ли она поступила? Можно ли обманывать маму? А вы обманываете родителей?

Урок 12. Путешествие во Врунляндию

Сегодня мы подходим к концу нашего путешествия. Подумайте и скажите, можно ли обманывать других? А вы всегда говорите правду? Понравилась ли вам сказка? Как можно помочь Варваре и Софии? Они смогут вернуться домой?

Урок 14. Дуб под окном

Дуб – могучее дерево, символ силы и долголетия. Его называют царём деревьев. Лестницы, двери, мебель и окна из дуба очень красивые и прочные.

Урок 15. Кому же идти за дровами?

Летом Эмин отдыхал у дедушки. Он очень хотел узнать, как колют дрова в деревне. Эмин попросил деда показать это ему. Дедушка достал несколько веточек и взял топор. Он стал рубить ветки топором. Затем достал полено и стал колоть дрова. Эмин с интересом смотрел и понял, какой это нелегкий труд.

Урок 16. Волшебные шахматы

Гасан прекрасно играет в шахматы. Он может решать самые сложные задания по математике. В классе все ребята стараются подражать ему. Гасан играет в шахматы и по интернету. Шахматы развивают логику, помогают мыслить.

Урок 18. Как закончилась зима?

Наступил конец зимы. Всё вокруг просыпается после долгого зимнего сна. На деревьях нет ещё листьев. В лесах, на полянках лежит снег, но подснежник уже пробивает себе дорогу к солнышку. Называют этот цветочек так потому, что он появляется на свет из-под снега. Воробьи радостно скачут с ветки на ветку и напоминают всем вокруг: «Скоро! Скоро! Скоро будет весна!»

Урок 19. Март

На Новруз существует интересный обычай – дети стучат в двери соседских домов, оставляют шапки или небольшие мешочки у двери и прячутся. Хозяева дома кладут в шапку праздничные лакомства и вновь возвращают её на место. Забирают угощение только после того, как дверь закроется. Кёса и Кечал собирают вокруг себя толпу, поют песни, смешно танцуют и вечно спорят друг с другом.

Урок 20. Весна

Апрель – самый прекрасный месяц года. В это время наступает настоящая весна. Солнце светит ярко, дни становятся длиннее. Природа оживает после зимней спячки. Всё чаще слышно пение птиц. Они начинают строить гнезда. Появляется первая зелёная травка. Солнце прогревает землю, и появляются первые цветочки.

Урок 22. Сказка про жадность. Часть I

– Здравствуй, Мурад!

– Привет, Севиль!

– Ты прочитал сказку?

– Нет. Какую сказку?

– Ведь нам учительница сказала прочитать сказку про жадность.

– Я забыл.

– Тогда послушай в классе. Очень интересная сказка.

– Обязательно послушаю.

Урок 23. Сказка про жадность. Часть II

Иногда мы хотим иметь всё. При этом у нас появляется жадность. Мы не хотим делиться ни с кем. Но это может мешать нам. Каждый должен стараться помогать другу, если это нужно. Жадность может привести к неуважению.

Урок 24. Тык-тык ханым. Часть I

Когда дети маленькие, мама, папа или бабушка рассказывают им сказки. Ребёнок может слушать одну и ту же сказку много раз, и она ему нравится.

В детстве он может мечтать о том, что сможет летать или его игрушки оживут и заговорят. Потом он понимает, что такого не бывает. Но сказки любит каждый человек.

Урок 25. Тык-тык ханым. Часть II

В сказке добро всегда побеждает зло. Взрослые и дети любят сказки.

Сказки не только наполнены волшебством, но и учат нас жизни.

Как хорошо на ночь послушать сказку и спокойно уснуть! А во сне оказаться в необычном мире. Ребята, читайте сказки!

Buraxılış məlumatı

RUS DİLİ 4

Ümumi təhsil müəssisələrinin 4-cü sinifləri üçün
Rus dili (əsas xarici dil) fənni üzrə

METODİK VƏSAİT

Tərtibçi heyət:

Müəlliflər: **Dilbər Məmmədova**
Ruhəngiz Mirzəyeva
Məhəbbət Mansurova

Buraxılışa məsul **Rafiq Kazımov**
Dizayner və səhifələyici **Kubra İbrahimli**
Üz qabığının dizayneri **Ruhulla Həsənov**
Multimedia mütəxəssisləri: **Yusif Qabilov**
Kənan Yusifzadə
Animator və rəssamlar: **Yusif Qabilov**
Ruhulla Həsənzadə
Redaktor **Nərgiz Qasımzadə**
Korrektor **Nərgiz Əhədova**
Texniki redaktor **Sevinc Yusifova**
Baş redaktor **Samirə Bektaşi**
Texniki direktor **Allahverdi Kərimov**
Nəşriyyat direktoru **Sevil İsmayılova**

Rəqəmsal mobil texnologiyaların (animasiyalar, multimedia və QR kodlar)
dərslik və metodik vəsaitlərdə istifadəsinin ideya müəllifi **Rafiq Kazımov**

© "Şərq-Qərb" Açıq Səhmdar Cəmiyyəti

Azərbaycan Respublikası Elm və Təhsil Nazirliyinin qrif nömrəsi: 2023-028

Müəlliflik hüquqları qorunur. Xüsusi icazə olmadan bu nəşri və
yaxud onun hər hansı hissəsini yenidən çap etdirmək, surətini çıxarmaq,
elektron informasiya vasitələri ilə yaymaq qanuna ziddir.

Hesab-nəşriyyat həcmi 7,1. Fiziki çap vərəqi 10. Formatı 57x82 1/8.
Kəsimdən sonra ölçüsü: 195x275. Səhifə sayı 80.
Şriftin adı və ölçüsü: məktəb qarnituru 10-12. Ofset kağızı. Ofset çapı.
Sifariş . Tiraj . Pulsuz. Bakı – 2023

Əlyazmanın yığıma verildiyi və çapa imzalandığı tarix:

Çap məhsulunu nəşr edən:
"Şərq-Qərb" ASC
(Bakı, AZ1143, Hüseyn Cavid pr., 111)

Çap məhsulunu istehsal edən:
"Şərq-Qərb" ASC
(Bakı, AZ1123, Aşıq Ələsgər küç., 17)

Pulsuz

Əziz məktəbli!

Bu dərslik sizə Azərbaycan dövləti tərəfindən bir dərs ilində istifadə üçün verilir.

O, dərs ili müddətində nəzərdə tutulmuş bilikləri qazanmaq üçün sizə etibarlı dost və yardımçı olacaq.

İnanırıq ki, siz də bu dərsliyə məhəbbətlə yanaşacaq, onu zədələnmələrdən qoruyacaq, təmiz və səliqəli saxlayacaqsınız ki, növbəti dərs ilində digər məktəbli yoldaşınız ondan sizin kimi rahat istifadə edə bilsin.

Sizə təhsildə uğurlar arzulayırıq!