

УЧЕБНИК

РУССКИЙ ЯЗЫК

ОСНОВНОЙ
ИНОСТРАННЫЙ
ЯЗЫК

5





Azərbaycan Respublikasının Dövlət Himni

*Musiqisi Üzeyir Hacıbəylinin,
sözləri Əhməd Cavadındır.*

Azərbaycan! Azərbaycan!
Ey qəhrəman övladın şanlı Vətəni!
Səndən ötrü can verməyə cümlə hazırız!
Səndən ötrü qan tökməyə cümlə qadırız!
Üçrəngli bayrağınla məsud yaşa!
Minlərlə can qurban oldu!
Sinən hər bə meydan oldu!
Hüququndan keçən əsgər,
Hərə bir qəhrəman oldu!

Sən olasan gülüstan,
Sənə hər an can qurban!
Sənə min bir məhəbbət
Sinəmdə tutmuş məkan!

Namusunu hifz etməyə,
Bayrağını yüksəltməyə
Cümlə gənclər müştəqdir!
Şanlı Vətən! Şanlı Vətən!
Azərbaycan! Azərbaycan!



ГЕЙДАР АЛИЕВ
ОБЩЕНАЦИОНАЛЬНЫЙ ЛИДЕР
АЗЕРБАЙДЖАНСКОГО НАРОДА

ДИЛЬБАР МАМЕДОВА
НАИБА КЕРИМЛИ

УЧЕБНИК

по предмету

РУССКИЙ ЯЗЫК

(ОСНОВНОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК)

для **5**-го класса общеобразовательных школ

Замечания и предложения, связанные с этим изданием,
просим отправлять на электронные адреса:
info@eastwest.az и **derslik@edu.gov.az**
Заранее благодарим за сотрудничество!



ŞƏRQ-QƏRB

Содержание

Раздел I. Путешествие в «страну Знаний»

Урок 1.	Здравствуй, школа! Приветствие и знакомство.....	6
Урок 2.	Моя семья	9
Урок 3.	Путешествие в страну «Грамматика». Алфавит	11
Урок 4.	Капризы Мамеда.....	14
Урок 5.	Коварные согласные	17
Урок 6.	Настоящие чудеса.....	21
Урок 7.	Дружба со всеми школьными предметами.....	24
Урок 8.	Волшебство	27

Раздел II. Узнай меня!

Урок 9.	Части тела	29
Урок 10.	Мой характер	32
Урок 11.	Эмоции и чувства	35
Урок 12.	Интересы	38
Урок 13.	Интеллект и желания	41
Урок 14.	Любимая одежда	44
Урок 15.	Модная обувь.....	48
Урок 16.	Занимаюсь спортом и отдыхаю	51
Урок 17.	Автобиография	55

Раздел III. Приятного аппетита!

Урок 18.	Я накрываю стол	57
Урок 19.	Приготовление блюд	61
Урок 20.	Я готовлю хончу	64
Урок 21.	Найдите это в кухне.....	67
Урок 22.	Любимые напитки	70
Урок 23.	Сегодня мы идём в ресторан.....	73
Урок 24.	Соблюдайте этикет за столом.....	76

Раздел IV. Полиста́й календа́рь!

Урок 25.	Жизнь по часам	78
Урок 26.	Каждый день недели важен	81
Урок 27.	Укажите дату	85

Урок 28.	Пробуждение природы	87
Урок 29.	Лето – прекрасная пора	90
Урок 30.	Любимая осень	93
Урок 31.	Скоро Новый год.	96
Урок 32.	Год	99
Урок 33.	Век или столетие.	102

Раздел V. Мой мир

Урок 34.	Мой дом	104
Урок 35.	Наша мебель	107
Урок 36.	Мой двор	110
Урок 37.	Моё село	113
Урок 38.	Мой город	116
Урок 39.	Сувенир	119
Урок 40.	Москва	122
Урок 41.	Моя любимая страна	124

Раздел VI. Как прекрасен этот мир!

Урок 42.	В лес за грибами	126
Урок 43.	Дикие и домашние животные	129
Урок 44.	Морские обитатели	132
Урок 45.	Наши заповедники	134
Урок 46.	Реки Азербайджана	137
Урок 47.	Виды транспорта	140
Урок 48.	Туризм в Азербайджане	143
Урок 49.	Защищаем экологию.	146
Урок 50.	Земля – наш общий дом	149
Отвёты		151
Словарь		152
Литература		159

Условные обозначения



– Обратите внимание!



– Напишите



– Диалог



– Аудирование (trims.edu.az)



– Прочитайте

* – Толкование слова
данó в конце учебника

Здравствуй, школа! Приветствие и знакомство

1 Составьте диалоги по образцам:



- Здравствуй! Меня зовут Гасан.
- Привет, Гасан. А меня зовут Лала.
- Лала, а в какой школе ты учишься?
- В 175 (сто семьдесят пятой) школе.

- Здравствуй, Мурад!
- Здравствуй, Нурай!
- В каком классе ты учишься?
- В пятом. А ты в каком классе учишься?
- И я в пятом. А какой предмет твой самый любимый?
- Русский язык.



2 Прослушайте текст и ответьте на вопросы:



1. Сколько окон в классе?
2. Что висит на стене?
3. Что стоит в углу?



3 Как можно озаглавить текст?



Прочитайте текст и вставьте пропущенные слова.

Слова для справок:

*ра́достные,
ле́тние, краси́выми,
большо́м, но́вые,
просто́рные.*

Здравствуй, школа!

Вот и закончились 😊 каникулы. Мы за лето хорошо отдохнули и очень соскучились* по своим друзьям и учителям. Сегодня утром мы снова собрались* в нашем 😊 школьном дворе. У всех 😊 лица. Первоклассники стоят с 😊 букетами* цветов. Они не забудут* этот день. А вот звенит звонок. Он приглашает* всех нас в 😊 классы. Пора получать* 😊 знания.

Разыграйте ситуацию, используя слова для справок: старший брат (или старшая сестра) собирает портфель в школу. А младший брат (или младшая сестра) берёт его (её) школьные принадлежности и спрашивает: «Что это, и для чего это нужно?»
– Для чего нужна тетрадь?
– Чтобы в ней писать.



Слова для справок:

*писа́ть, рисо́вать,
хранить, учи́ть,
черти́ть линии,
стира́ть.*

Обратите внимание!



Одушевлённые
существительные отвечают на
вопрос – **кто?**

*де́душка,
дядя,
учи́тель,
медве́дь,
уче́ник.*

Мой
корабль
карандаш
компьютер

Неодушевлённые
существительные отвечают на
вопрос – **что?**

*уче́бник,
класс,
шко́ла,
портфе́ль,
пена́л.*

Моя
ученица
тетрадь
тётя

Моё
окно́
по́ле
ружьё

6

Впишите слова в таблицу.



КТО?

ЧТО?

Ученик • учитель • учебник • карта • глобус • дневник • ручка • фломастер • школьница
пчела • ластик • блокнот • библиотекарь • точилка • линейка • альбом • лиса

7



Напишите несколько предложений на тему «День Знаний».

8

Распределите «вежливые слова» по группам:

Что мы говорим,
когда встречаем
кого-нибудь,
приветствуем его?

Что мы говорим,
когда
прощаемся
с кем-то?

А какие слова
помогут нам
попросить о
чём-нибудь?

Что мы
говорим, когда
благодарим
кого-то?



Будьте добры! • Пожалуйста! • Спасибо! • Добрый день! • Всего доброго!
Здравствуйте! • До свидания! • Благодарю!

9

Разыграйте ситуации по ролям:

1. Знакомство с новым одноклассником (одноклассницей).
2. В школьной библиотеке.
3. На перемене.

10



Напишите несколько предложений на тему
«Знакомство».

**Слова для
справок:**

познакомился,
учится, живёт.



Моя семья

Кто изображён на картинке?



1 Составьте диалог по образцу.



- Здравствуй, мама!
- Привёт, Гусейн!
- Мама, а что означает твоё имя?
- Жәлія – это роса на лепестке цветка.
- Интересно. А что означает моё имя?
- А ты найди значение своего имени!



2



Прослушайте текст и озаглавьте его.

3



Напишите слова, обозначающие членов семьи.

4



Прочитайте текст.

Меня зовут Фидан. Я учусь в пятом классе. У меня **много** увлечений*: чтение книг, современные танцы, рисование. Люблю гулять с семьёй. Нам нравится* всей семьёй ходить в лес за грибами* и ягодами*. Мы любим ездить в гости к родственникам*. У меня есть бабушка и дедушка, а также дядя и тётя. Я их всех очень люблю! Моя семья, мои родные и **близкие** – это самое **родное**, что есть у меня.

5



Письменно ответьте на вопросы.

1. Как тебя зовут?
2. В каком классе ты учишься?
3. Что вам нравится делать?
4. Куда вы любите ездить?
5. Что самое дорогое для тебя?

6



Составьте предложения со словами **я, меня, моя, мы, нам**.



Обратите внимание!

Синонимы – это слова близкие по значению, которые отвечают на один и тот же вопрос.

Например: *большой – огромный; доктор – врач*

Антонимы – это слова противоположные по значению, которые отвечают на один и тот же вопрос.

Например: *тёплый – холодный; день – ночь*

7



Подберите антонимы к выделенным словам в задании №4.

8

Подберите синонимы к словам и запишите их.



большой • смелый • красивый • красный • дорогой

9

Допишите предложения.



Моя тётя – 🤔 . Она работает в поликлинике. Моя тётя – 🤔 . Она лечит зубы. А мой дядя – строитель. Он строит высокие и красивые 🤔 .

10

Напишите несколько предложений о своей семье.



Путешествие в страну «Грамматика». Алфавит



А Б В Г Д Е Ё
Ж З И Й К Л М Н О
П Р С Т У Ф Х Ц Ч
Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я

1. Как можно научиться читать и писать?

2. Почему эти буквы разного цвета?

1

Напишите имена сказочных героев в алфавитном порядке.



Буратино • Джыртдан • Карлсон • Аладдин • Емеля • Тыг-тыг
Мойдодыр • Гена • Чебурашка • Незнайка • Леопольд

2



Прослушайте диалог и составьте новый по образцу.

3



Прочитайте и озаглавьте текст.

В русском **алфавите** 33 буквы. Все 33 **буквы** жили в алфавите очень дружно и весело. Они никогда не ссорились*, потому что у каждой была своя роль, и у каждого была собственная* квартирка. Как они начали жить в определённом порядке, так и жили: А – в квартире № 1, Б – в квартире № 2, В – в квартире № 3 и так далее. И никто никогда не хотел занять чужое место.

Но самое интересное было в том, что все они имели какой-то смысл, только тогда, когда буквы выбегали из своих квартирок, в которых они жили. Нарушался* их строгий алфавитный порядок, получались слоги, а слоги соединялись в **слова**.

4

Ответьте на вопросы

1. Сколько гласных и согласных букв жили в русском алфавите?
2. О каких квартирах говорится в тексте?
3. Кто жил в квартире № 3?
4. Важно ли жить каждой букве в своей квартире?
5. Как образуются слоги?

5



Выпишите выделенные в тексте слова и разделите их на слоги.

6

Напишите слова в алфавитном порядке.



портфель • книга • линейка • точилка • учебник • альбом

Обратите внимание!



Гласные звуки: [а], [и], [о], [у], [ы], [э]

Гласные буквы: а, е; ё; и; о; у; ы; э; ю; я;

Согласные буквы: б, в, г, д, ж, з, й, к, л, м, н, п, р, с, т, ф, х, ц, ч, ш, щ

7

Составьте диалоги по ситуациям:

- а) Мой класс.
- в) Мой одноклассник.
- с) Наша школа.

Обратите внимание!

Что общего между гласными и согласными звуками?

Гласные

Состоят только из
голоса.

Выдыхаемый
воздух
не встречает
преграды.

Образуют слоги.

Согласные

Состоят только из
шума или из шума
и голоса.

Выдыхаемый
воздух встречает
преграды.

Не образуют слоги.

звуковое
означение
букв

Сколько в слове
гласных, столько в
нём и слогов. Слог
может состоять из
одного гласного.
Но при переносе
одну букву нельзя
оставлять в конце
строки, а также
нельзя переносить её
на новую строку!

8 Впишите слова в таблицу.



1 слог

2 слога

Букварь • звук • речь • язык • тема • блокнот • слово • день • город • куст
урок • класс • солнце • семья • ночь • сказка • слог

9 Прочитайте и спишите стихотворение. Подчеркните гласные буквы красной чертой, согласные – синей, а буквы, не обозначающие звук, – зелёной чертой.



А, Б, В, Г, Д, Е, Ё,
Знайте место все своё!
Ж, З, И, Й, К, Л, М,
Вспоминайте, кто за кем!
Н, О, П, Р, С, Т, У,
Стойте дружно все в ряду!

Ф, Х, Ц, Ч, Ш и Щ,
Размещайтесь не спеша!
Ъ, Ы, Ь,
Стойте рядышком, вот так!
Торопитесь, Э, Ю, Я!
Вот и в сборе букв семья!

С.Ф. Жуйков, М.М. Зеленина, Е.Г. Карлсон

10 Разделите слова на слоги.



столица • река • озеро • горы • страница • перемена • задание
море • точка • картина • страна • родник • ромашка • воспитательница
компьютер • звонок • лиса

Капризы Мамеда



1

Дополните диалог.



- Привёт, Фарид!
- Привёт, Рияд!
- Ты смог выполнить задание по русскому языку?
- 🤔

2 Прослушайте текст и выберите названия школьных принадлежностей.



3 Прочитайте текст.



Жил-был ученик Мамёд. Когда мама напоминала* ему о том, что пора готовить уроки, он начинал капризничать*. И вот однажды он сел за уроки и услышал такой разговор:

– Ха-ха, он опять не хочет делать домашнее задание. Можно лежать и смотреть в потолок! – насмеялась* Ручка.

– Наверное, будет открывать тетрадь и учебник, – прошептал* Ластик.

Мамёд слушал эти разговоры, и ему становилось неприятно.

– Так, – сказал Мамёд. – Уважаемые, ручки, ластики и прочие школьные принадлежности! Начинаем работать: писать, рисовать, чертить, стирать, измерять. Кто будет лениться*, тот отправится в дальний шкаф!

Мамёд старался* писать аккуратно, чертить ровно, стирать ластиком, не оставляя следов. Он следил за своей работой и за работой школьных принадлежностей. У него ещё осталось время, чтобы почитать книгу. А раньше оно уходило на его капризы!

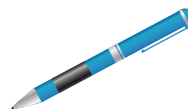
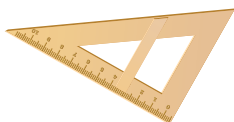
4 Выпишите из текста названия школьных принадлежностей и определите, к какому слову они относятся – он или она?



5 Ответьте на вопросы:

1. Когда Мамёд начинал капризничать?
2. Как ему помогли школьные принадлежности?
3. А вы капризничаете, когда выполняете домашнее задание?

6 Напишите названия школьных принадлежностей и разделите слова на слоги.





Обратите внимание!

яблоко

маяк

мята

Одинаково ли звучит буква **я** во всех этих словах?

Буквы Е, Ё, Ю, Я

в начале слова
[й'э], [й'о], [й'у],
[й'а]

после гласного
звуча [й'э], [й'о],
[й'у], [й'а]

после Ъ и Ь
[й'э], [й'о], [й'у],
[й'а]

после согласного
звуча [й'э], [й'о], [й'у], [й'а]

7

Вставьте пропущенные местоимения – **этот, эта, это, эти**.



1. Мне нужна 🤔 ручка. **2.** На столе лежал 🤔 карандаш. **3.** 🤔 дети хорошо подготовились к уроку. **4.** Передай, пожалуйста, 🤔 учебник. **5.** Учитель задал 🤔 задание.

8

Сколько букв и звуков в словах?

поезд • объявление • мел • ёлка • дети • пятница • юбка • мёд • брюки • еда
ребёнок • разговор • верблюд • ёжик • яма • юла • бельё

9

Разыграйте ситуацию «**В магазине школьных принадлежностей**» по ролям.

10

Впишите слова в таблицу.



Слова, в которых буквы **е, ё, ю, я**
обозначают 1 звук

Слова, в которых буквы **е, ё, ю, я**
обозначают 2 звука

Ряд • село • ёжик • задание • люди • мясо • январь • лёд • семья • мёд
пень • дятел • ель • след • юг • день



Коварные согласные



Парные согласные

Самые опасные:

**Б-П, В-Ф, Г-К,
Д-Т, Ж-Ш, З-С.**

Если слышишь парный звук,
Будь внимательным, мой друг!

**В чём же
коварство*
этих звуков ?**

- 1 Это текст письма, в котором лесные звери зовут к себе в гости друга-верблюда. Но они допустили ошибки. Исправьте эти ошибки.

Дорогой верблюду!

Иди прямо через зелёный лук. Справа будет большой прут, на нём деревянный плот. Не пугайся кос – они не бодаются. Ждём тебя!

- 2 Прослушайте сказку и ответьте на вопросы:



1. Кто жил в стране «Русский язык»?
2. Что увидели буквы **П** и **Б**?
3. Что увидели буквы **Т** и **Д**?
4. Что увидели буквы **Ж** и **Ш**?

« а б в г д е ё ж з
и й к л м н о п
р с т у ф х ц ч
ш щ ь ы в
э ю я »



Обратите внимание!

Звонкие согласные звуки (например, [д], [з], [м], [в]) состоят из голоса и шума.

Глухие согласные звуки (например, [т], [с], [ф], [п]) состоят только из шума.

Для того чтобы выяснить, какой согласный должен стоять на конце того или иного слова, нужно:

1) употребить слово во множественном числе

нож	ножи́
мышь	мы́ши
лев	львы́
жирáф	жирáфы
морóз	морóзы
гóлос	голосá

2) употребить со словом «нет»

огорóд	огорóда
дуб	дубá
зуб	зубá
слог	слóга
луг	лúга
гриб	грибá

3 Произнесите слова «снег» и «хлеб».

1. А теперь скажите, какая буква должна стоять на конце этих слов?
2. Какие согласные звуки мы слышим?
3. А какие буквы следует писать в этих словах?



4 Работа в группах. Вставьте пропущенную букву.

1. Ещё вчера шёл дож(д/т)ь. Было сыро*, на улицах всюду была грязь(з/с)ь. Ночью ударил морó(з/с). С неба повалил мягкий сне(г/к).
2. Улетели птицы на ю(г/к). Ду(в/п) скинул* свой наряд(д/т). Са(д/т) осенью опустел*.
3. Ночью был сильный морó(з/с). Выпал пушистый* сне(г/к). Красí(в/ф) зимний наряд(д,т).

5

Определите названия предметов на картинках и составьте предложения с этими словами.



6

Вставьте нужную букву.



Эта **(ж/ш)** – но **(ж/ш)** • зу **(в/п)** – су **(в/п)** • гара **(ж/ш)** – шала **(ж/ш)**
лу **(г/к)** – лу **(г/к)** • пиро **(г/к)** – со **(г/к)**

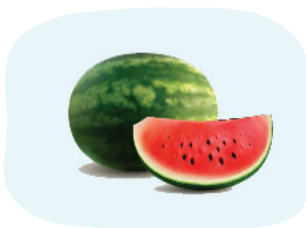
7

Отгадайте загадки. Объясните написание отгаданного слова.

1. Какой это мастер
На стекла нанёс
И листья, и травы,
И заросли роз?



2. Сам алый,
сахарный
Кафтaн зелёный,
вархатный.



3. Белая скaтерть
всю зeмлю
оде́ла.



8

Какие буквы должны стоять на конце слов?

гла(з/с) • са(д/т) • бе(г/к) • бага(ж/ш) • скла(д/т)

9

Вставьте нужную букву.



1. Для начинки на пиро́(г/к)
Пригото́вили творо́(г/к).

2. Тигр по у́лицам идёт,
Разбега́ется наро́(д/т).

3. Михай́л залёз на ду(в/п),
Что́бы врач не вы́рвал зу(в/п).

10

Прочитайте и вставьте пропущенные буквы:



Вы́пал пуши́стый сне(г/к),
Был си́льный моро́(з/с).
На пруду́ блестя́щий лё(д/т).
Медве́дь в лесу́ нашёл ме́(д/т)

6

УРОК

Настоящие чудеса



Подумайте и разгадайте ребусы.



ш



ДА



1

Вставьте пропущенные буквы:



цветные карандаш(ы/и) • дикие ж(ы/и)вотные •
 местные ж(ы/и)тели • проснулись еж(ы/и) • выползли уж(ы/и)
 морские морж(ы/и) • серые мыш(ы/и) •

2



Прослушайте диалог и составьте новый по образцу.

3



Прочитайте и озаглавьте текст.

Буквы любили поиграть в слова. Это давало им возможность* совершать* самые настоящие* чудеса*. Например, слово шóрох тóтчас превращáлось* в хоро́ш, е́сли пéр-вая и пoслéдняя б́уквы менялись мeстáми. Сóкол лeгкó превращáлся в кóлос, горá – в рогá.

Ещё они óчень любили заменять* друг дрúга. И, что интересно, достáточно б́ыло всeгó однóй б́укве в слóве поменáться на дрúгую, как тут же всё слóво превращáлось в совершéнно в дрúгóе и меняло свой смысл. Например, корóна – корóва, лóдка – лóжка, рука' – рекá. Изменилась всeгó однá ед́инственнáя б́уква, и ужé не дóм стоял на берeгú рекí, а дым шёл из печнóй трубý.

4

Из слогов составьте слова.



Жи • раф • да • на • ча • ша • ма • мы • лы • ши • ма • жи • на

5



Напишите слова, начинающиеся с гласной буквы.

ГЛАСНЫЕ

6



Напишите слова, начинающиеся с согласной буквы.

СОГЛАСНЫЕ



Обратите внимание!

Звонкие парные согласные звуки: [б], [в], [г], [д], [ж], [з]

Глухие парные согласные звуки: [п], [ф], [к], [т], [ш], [с]

Глухие согласные звуки, не имеющие звонкой пары: [х], [ц], [щ], [ч]

Звонкие согласные звуки, не имеющие глухой пары: [й], [л], [м], [н], [р]

Всегда твёрдые согласные звуки: [ж], [ш], [ц]

Всегда мягкие согласные звуки: [ч'], [щ'], [й']

7

Вставьте необходимые **гласные** или **согласные**.

к-р-нд-ш (карандаш)

п-ртф-ль (портфель)

п-н-л (пенал)

л-ст-к (ластик)

-а-и-а (картина)

-о-а (школа)

у-е-и-а (ученица)

-о-и-а (столица)

8

Разыграйте.



1. Потерялся первый слог

😊 радъ • 😊 нал • 😊 бака • 😊 хар



2. Соберите слоги в слова

бе • за • рё • де • ный • жур • воч • ка • де • са • ги • по

3. Какие гласные выпали?

м 😊 ш 😊 н 😊 • з 😊 в 😊 д • л 😊 с 😊 ц 😊 • м 😊 л 😊 к 😊
с 😊 б 😊 к 😊 • г 😊 р 😊 д • д 😊 р 😊 г 😊

9

Найдите слова, используя шифр.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
а	б	в	к	м	н	о	л	д	т

2780 _____ • 4756101 _____ • 0164 _____
2164 _____ • 4751691 _____ • 3784 _____

10

Ответьте на вопросы.

1. Кто учит детей? (• • • • •)

2. Кто готовит уроки? (• • • • •)

3. Кто живёт в лесу? (• • • • •)

4. Кто верный друг человека? (• • • • •)



Дружба со всеми школьными предметами

*О чём вы подумали, когда увидели эту картинку?
Важно ли изучать все школьные предметы?*



1 Составьте диалог по образцу.



- Нушаба, ты можешь помочь мне?
- Чем я могу помочь тебе, Шахла? Что случилось?
- Я не смогла решить задачу по математике*. Может, мне списать у тебя?
- Нет, лучше я тебе объясню.
- Спасибо, ты настоящий друг.



- Какой школьный предмет тебе больше нравится, Шалала?
- Я дружу со всеми предметами, Афэг. Но Историю* Азербайджана люблю больше всего.
- Да, я этот урок тоже жду с нетерпением.



2 Прослушайте текст и ответьте на вопросы.



1. Что изменилось в этом году?
2. Что вы изучаете по-прежнему?

3



Вставьте пропущенные слова, используя слова для справок, и прочитайте текст.

Слова для справок:

Айнур, школу, английского, физическую культуру, математика, азербайджанский язык и литературу, история Азербайджана познание мира, информатика, изобразительное искусство, музыку.



Меня зовут 😊 . Я учусь в пятом классе. Ежедневно* я с большим интересом хожу в 😊 . Здесь я изучаю несколько предметов.

Больше всего меня интересует 😊 . Этот предмет считается самым важным. А ещё мы проходим 😊 , 😊 . Они помогают мне изучить родной язык и произведения* на родном языке. 😊 помогает изучать прошлое* нашей страны, 😊 даёт нам интересную информацию обо всём, что нас окружает, 😊 даёт нам знания о возможностях компьютера. Изучение 😊 языка углубляет* знания иностранного языка. Для общего развития мы проходим 😊 , 😊 .

Одним словом, все школьные предметы – мои друзья.

4

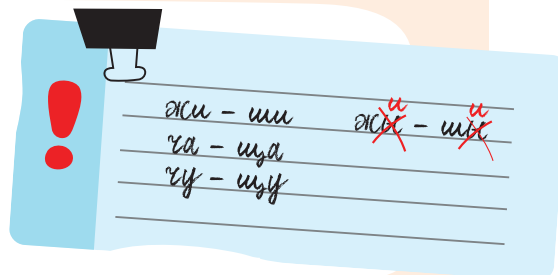


Проводим игру «Наши друзья». Каждый ученик выступает в роли одного школьного предмета и описывает его.

Обратите внимание!



ЖИ – ШИ пиши с буквой **И**
лыжи ужи мыши шина
ЧА – ЩА пиши с буквой **А**
дача туча чаща пища
ЧУ – ЩУ пиши с буквой **У**
чулок чудо щука ищут



5

Дополните предложения, используя слова для справок.

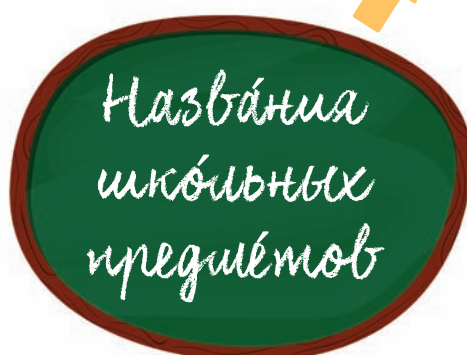
Математика дружит с цифрами. Родной язык учит правильно говорить, читать и писать. Литература изучает произведения 😊 . История Азербайджана даёт информацию об 😊 . Английский язык помогает говорить на 😊 . Русский язык учит общаться на 😊 . Изобразительное искусство учит 😊 . Физическая культура укрепляет 😊 .

Слова для справок:

иностранном языке, истории, здоровье, писателей, русском, рисовать

6

Составьте кластер.

Английский
язык

7

Из слогов составьте слова.



Ща • жи • вель • да • раф • ча • ма • ши • ту • шиш
ча • на • чу • ча • лок • ка • пи • ща

8

Поиграем в игру «Исправляем ошибки».



1. Художник лечит людей.

2. Учитель рисует картины.

3. Доктор строит дома.

4. Лётчик тушит пожар.

5. Пожарный управляет самолётом.

6. Строитель учит детей.

9

Поиграем в ролевою игру «Интервью». Работаем в парах. Один учащийся – журналист, другой – его собеседник. Нужно ответить на вопрос «Какой школьный предмет вы любите?»

10



Напишите несколько предложений о любимом школьном предмете.

Волшебство

Кто всегда может выполнить любые задания?
Верите ли вы в волшебную палочку?



Прочитайте текст и выполните задания.



Жила-была **школ** 🤔. И чего в ней только не было! Парты, доски, глобусы, учебники, компьютеры. И было в школе волшебство*. Стоит, например, Ахмед у доски и не может выполнить задание. Вдруг он берёт маркер и начинает быстро писать. А Айла не может вспомнить* ответ загадки. Ещё мгновенье* – Айла хватает ручку и пишет в тетрадь ответ.

Дома **пáп** 🤔 объяснил Ахмеду, что секрет волшебства в знаниях и в уверенности* в себе. Ахмед обрадовался. Ему стало ясно. Ведь так здорово верить в волшебство!

1 Укажите основную мысль текста.

2 Дополните предложения.

Стоит, например, Ахмед у доски и не может выполнить 🤔.
Айла хватает ручку и пишет в тетрадь 🤔.

3 Ответьте на вопрос:

Кто дома рассказал Ахмеду о секрете волшебства?

4

Найдите соответствующий тексту вариант.

- A)** И вдруг он начинаёт медленно писать.
B) Секрет волшебства в лени.
C) Ахмéd никак не мог выполнить задание.
D) Мама объяснила Ахмеду секрет волшебства.

5

Выберите правильный вариант пропущенных в тексте окончаний.

A) -а, -а • **B)** -о, -а • **C)** -е, -ы • **D)** -а, -о

6

Выберите антоним подчёркнутого в тексте слова.

A) помнить • **B)** забыть • **C)** начинать • **D)** задать

7

Выберите правильный вопрос к предложению.

Ахмéd не мог выполнить задание.

- A)** Кто не мог выполнить задание?
B) Почему Ахмéd не мог выполнить задание?
C) Почему Ахмéd не мог читать?
D) Где Ахмéd не мог выполнить задание?

8

Составьте предложение.

1) что волшебство

2) в действительности есть

3) объяснил ему

4) дома папа

A) 3; 1; 2; 4

B) 4; 2; 1; 3

C) 4; 3; 1; 2

D) 2; 1; 4; 3

9

Дополните диалог по тексту.



– Где стоял Ахмéd?

– 🤔 .

– А что написала Айла в тетрадь?

– 🤔

10

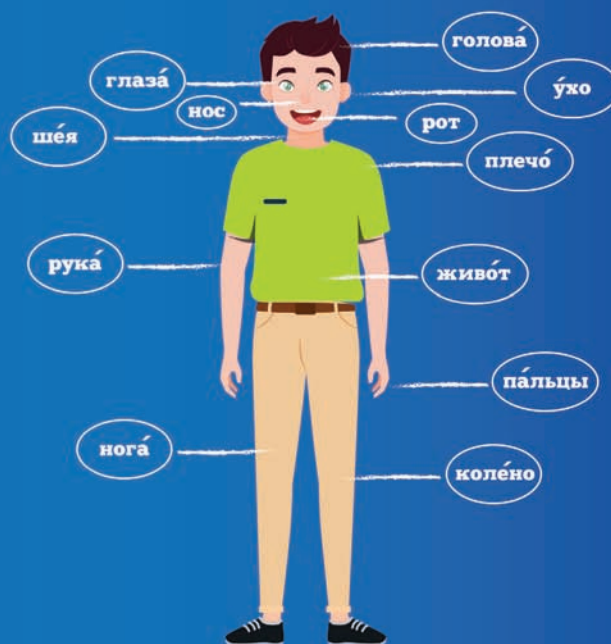


Напишите своё мнение о волшебстве в школе.

9
УРОК

Части тела

Что изображено на картинке?



1 Составьте диалог по образцу.



- Здравствуй, Мелисса!
- Привёт, Селин!
- Куда ты идёшь?
- В поликлинику. У меня болит ухо.
- Не болей.
- Спасибо.



- Здравствуйте, доктор! Можно войти?
- Здравствуйте, заходите, пожалуйста!
- Что у вас болит?
- У меня болит горло.
- Сейчас осмóтрим.



2 Прослушайте текст и ответьте на вопросы:



1. Что болит у Эсмиры?
2. Куда повела её мама?
3. Что выписал врач?



3

Озаглавьте прослушанный текст и допишите предложения.



- 1) Эсмира учится 🤔 .
- 2) Сегодня она 🤔 .

4



Прочитайте текст и составьте к нему вопросы.

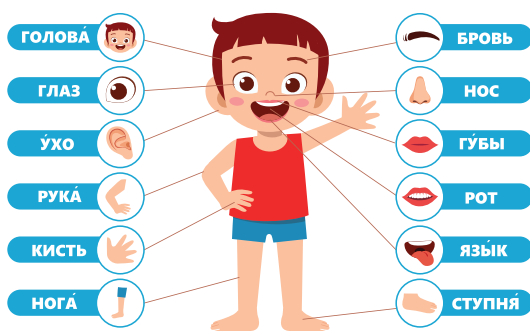
Наше тело

Наше тело состоит из головы, туловища и конечностей. Лоб, лицо, уши, глаза, нос и рот относятся к голове. Туловище – это шея, живот, грудь и спина.

Глаза нам нужны для того, чтобы видеть, уши – слышать, ноги – передвигаться* и так далее.

Голова особенно важна для нас. Мозг отвечает за всё наше тело, контролирует наши органы и наше психическое состояние.

Чтобы быть всегда здоровым, надо больше времени уделять физическим упражнениям, заниматься* спортом и нормально питаться*.



Обратите внимание!



Все имена существительные можно разделить на две группы – **собственные** и **нарицательные**.

Собственные имена существительные – это *именá, фамилии, отчества людей* (Мубариз Ибрагимов, Александр Сергеевич Пушкин), *ключки животных* (Топлан, Шарик), *названия стран* (Азербайджан, Россия), *городов* (Баку, Москва), *морей* (Каспийское, Балтийское), *рек* (Курá, Во́лга), *океанов* (Тихий, Индийский), *улиц* (М.Рустáмова, Садо́вая), *кни́г* («Три товарища»), *мультфильмов* («Ма́ша и Медве́дь»), *кинофильмов* («Приключения Электроника»).

Имена собственные пишутся с заглавной (большой) буквы.

Нарицательные имена существительные – это общее название предметов: собака, котёнок, брат, дедушка, конь, город, озеро. Наричательные имена существительные пишутся со строчной (маленькой) буквы.

5 Найдите и выпишите имена собственные.



Наргиз • деревня • Азербайджан • нос • город • Эсмиральда • девочка
врач • Баку • ухо • дерево • колёно • Каспий • Шуша • Айхан

6 Допишите предложения.



1. Я живу в городе 🤔 . **2.** Он расположен на берегу 🤔 моря. **3.** У 🤔 болит голова. **4.** Он записался к 🤔 врачу. **5.** Моего брата зовут 🤔 . **6.** Мою сестру зовут 🤔 .

7 Найдите ошибки в написании слов в предложениях.

1. Под кустом Васи́ф нашёл Гриб. **2.** Когда васи́ф нагну́лся, ушиб Ру́ку. **3.** Васи́фу помо́г Друг. Он перевя́зал васи́фу Ру́ку. **4.** За́тем они собра́ли мно́го Грибо́в.

8 Вставьте подходящие слова из скобок.



1. У Кяма́ла болят 🤔 (глаза́, глаз). **2.** Ко́ля ле́чит свой 🤔 (зуб, зу́бы).
3. У моёй сестры́ краси́вые 🤔 (во́лос, во́лосы). **4.** У Ле́ны стро́йная 🤔
(фигу́ра, фигу́ры). **5.** Кяна́н полома́л пра́вую 🤔 (ру́ку, ру́ки).

9 Поиграем в ролеву́ю игру́ «У врача́».

Ключевые слова:

голова́ • го́рло • у́хо • спина́ • нога́

10



Напишите имена́, фами́лии, назва́ния городо́в, стран (по пять слов).



Мой характер

*Все ли могут дружить?
Что иногда мешает нам?*



1 Прочитайте диалог и составьте новый по образцу.



- Фарид, с кем ты говоришь по телефону?
- Мама, это Рияд.
- Ведь вы были в школе.
- Нет, он не пришёл сегодня. Потому что я и позвонил ему.
- А что с ним?
- У него сегодня было соревнование. Я хотел узнать, как оно прошло.
- Молодец. Ты настоящий друг!



2



Прослушайте и озаглавьте текст.

3

Ответьте на вопрос «Какой человек достоин уважения?»

4



Прочитайте текст и дополните предложения.

У каждого человека свой особый характер*. Нет хорошего или плохого человека, но есть особенности характера.

Я не выношу ложь* и лицемерие*. Когда человек обманывает, хочется ему возразить*. Мама говорит, что я очень справедлив*, внимателен. Старюсь помогать всем и защищать слабых. У меня хорошее чувство юмора. Друзья часто говорят, что со мной весело.

Я люблю активный отдых, особенно – кататься на коньках и лыжах. А ещё я люблю знакомиться с новыми людьми.

1. Хочется 🙄 возразить.
2. Меня любят 😊.
3. Часто друзья говорят 🗣️.



Обратите внимание!

Личные местоимения – это **я, ты, он, она, оно, мы, вы, они**

Личные местоимения отвечают на вопросы: **кто? что?**

Я разговариваю по телефону.

Ты пойдёшь со мной в кино?

Мы играем в саду.

Вы можете показать мне свою картину?

Они сегодня пойдут на осмотр к врачу.

Местоимения **он, она, оно, они** заменяют одушевлённые и неодушевлённые существительные.

Он – нос, рот, лоб, палец, брат, друг, заяц, художник.

Она – голова, рука, нога, спина, сестра, подруга, белка.

Оно – тело, горло, туловище, лицо, небо, солнце, облако, дерево.

Они – зубы, губы, волосы, глаза, внуки, врачи, пациенты, больницы.

5

Соотнесите слова-пары.



имя
фамилия
город
село
страна

Гянджа
Новханы
Мамедов
Руслан
Азербайджан

6

Отвѣтѣте на вопросы, используя слова справа.

1. Кто не пришѣл в школу?

2. У кого много друзей?

3. Кому помогают друзья?

У НЕГО
ОН
ЕМУ

1. Кто подготовил презентацию?

2. У кого готов диалог?

3. Он просит помощи у кого?

У НИХ
ТЫ
У ВАС

7

Играем в группах «Я люблю активный отдых», «Мы играем в шахматы», «Нам нравится кататься на лыжах».

8

Допишите предложения, используя личные местоимения.



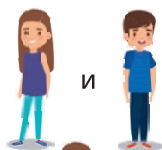
1. 😞 не люблю ложь. 2. 😊 помогают мне. 3. 😊 стараюсь не обижать людей. 4. 😊 читаем газеты. 5. 😊 похвалила меня.

9

Напишите вместо картинок слова.



Лѣтом



и

жили в



По утрам



кормила



, а



–



Во дворе у



жили



,



и



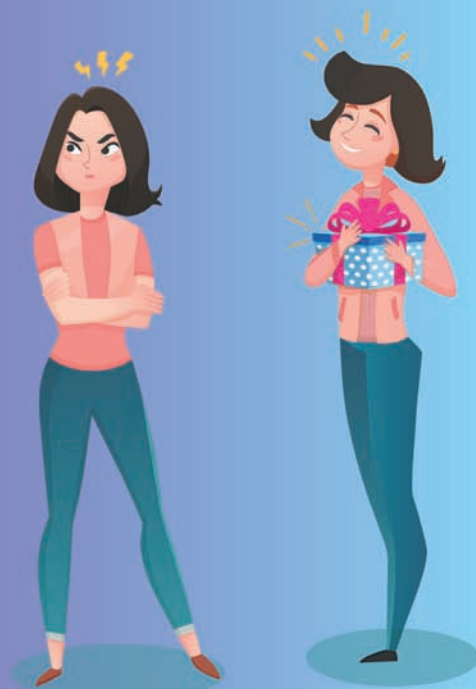
10

Составьте предложения с личными местоимениями.

11
УРОК

Эмоции и чувства

Чем отличаются две девушки на картинке?



1 Прочитайте диалог и составьте новый по образцу.



- Гусейн, ты неправильно написал задание.
- Не может быть! Я выполнил это упражнение верно.
- Прочитай условие и подумай, на что ты не обратил внимание.
- Хорошо, Гасан!



- Привет, Айну́р! Как я рада видеть тебя! – Привет, Та́ня! Я тоже.
- Какая хорошая погода! Может погуляем в парке?
- Идём. Сегодня у меня отличное настроение.



2 Прослушайте текст и ответьте на вопросы:



1. Чему помогают эмоции?
2. На что они влияют?

3



Прочитайте и озаглавьте текст.

Два друга долго шли по пустыне*.

Однажды они поспорили, и один из них рассердился и толкнул другого. Его друг ничего не сказал. Молча он написал на песке: «Сегодня мой самый лучший друг толкнул меня».

Друзья продолжали свой путь, и вот они нашли озеро, в котором решили искупаться. Тот, что получил пощёчину, едва не утонул*, а друг его спас.

Когда он пришёл в себя, то высек* на камне: «Сегодня мой самый лучший друг спас мне жизнь».

Первый спросил его:

– Когда я тебя обидел, ты написал на песке, а теперь ты пишешь на камне. Почему?

И друг ответил:

– Когда кто-нибудь нас обижает, мы должны написать это на песке, чтобы ветры могли стереть нашу надпись. Но когда кто-либо делает что-то хорошее, нужно высечь это на камне, чтобы никакой ветер не смог бы стереть это.

4

Допишите предложения.



1. Молча он написал на песке: 😞 .
2. Когда он пришёл в себя, то высек на камне: 😞 .
3. Когда кто-нибудь нас обижает, мы должны написать это 😞 .
4. Но когда кто-либо делает что-то хорошее, мы должны 😞 .



Обратите внимание!

Личные местоимения

Кто? Что?	Кого? Чего?	Кому? Чему?
я	меня	мне
ты	тебя	тебе
мы	нас	нам
вы	вас	вам
он	его	ему
она	её	ей
оно	его	ему
они	их	им

мне, тебе, ему, ей – тепло, жарко, холодно
 нам, вам, им – интересно, хорошо
 Мураду, Мадине – весело, страшно

5

Соста́вьте диало́г по образцу́.



- Вагіф, ідзі домой! На ўліце хо́ладно.
- Нет, ма́ма, мне тепло́.



- У ко́го е́сть лі́шняя тетра́дь?
- У ме́ня е́сть, Эльмі́ра. Вот, пожа́луйста!
- Спа́сібо, Рау́ф! Ты ме́ня вы́ручил.



- Вали́да! Ко́го нет на уро́ке?
- Азе́ра. У не́го вы́сокая темпе́рату́ра. Е́щё нет Ре́ны. У не́е се́годня ко́нку́рс.

6

Поста́вьте местоиме́ния в ну́жной фо́рме.

(Ты) скучно́ до́ма.

(Она́) хо́лодно в па́рке.

(Вы) интере́сно в ка́бинете́ ру́сского язы́ка.

(Он) пло́хо се́бя чу́ствует.

(Мы) ра́достно встре́тили го́стя.

7

Продол́жите по образцу́.

Образец: Он улыба́ется. Ему́ хоро́шо.

1. Она́ пла́чет. 😞 .

2. Он чита́ет. 😞 .

3. Ва́ля дрожи́т. 😞 .

4. Меле́к сме́ется. 😄 .

8

Измени́те предложе́ния по образцу́:

Образец: Ве́ра лю́бит чита́ть кні́ги. – Ей интере́сно чита́ть кні́ги.

Тура́л не лю́бит смотре́ть футбо́л. – Ему́ скучно́ смотре́ть футбо́л.

1. А́ня не лю́бит ходи́ть в кино́.

2. Айха́н лю́бит получа́ть пи́сьма.

3. Джама́л лю́бит смотре́ть телеви́зор.

4. Я не люблю́ показыва́ть эмо́ции.

9

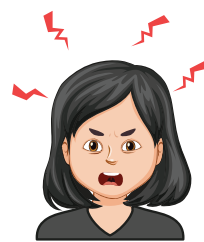
Подбери́те анто́нимы к вы́деленным слова́м.

1. Вчера́ было́ **хо́лодно**, а се́годня 😞 .2. На уро́ке **весе́ло**, а до́ма 😞 .3. У дру́га было́ **интересе́но**, а у ба́бушки 😞 .4. С друзья́ми мне **хорошо́**, а одному́ 😞 .

10



Напи́шите, как вы се́бя чу́ствуете.



Интересы

Кто изображён на картинке?

Как вы себя чувствовали в начале этого учебного года?

Какие интересы появились у вас в этом учебном году?

1 Дополните диалог.



Папа, помоги мне, пожалуйста!

– Как я могу тебе помочь?

– Я хочу заниматься спортом.

– А каким видом спорта ты хочешь заниматься?

– 🤔.

2 Прослушайте текст и ответьте на вопросы:



1. Что любит читать Наргиз?

2. Что прочитала Наргиз?

3. Чем ещё занимается Наргиз?

3



Прочитайте и озаглавьте текст.

Мы с другом ходим в центр творчества*. Мой друг занимается рисованием. Он хорошо рисует. Я занимаюсь музыкой, играю на гитаре.

Сюда ходят и наши одноклассники – Руслан и Айсель. Айсель занимается танцами и очень красиво танцует. Руслан занимается робототехникой, у него интересные идеи*.

В центре много других кружков*. Они очень занимательные*, увлекательные* и развивают способности* детей, которые любят рисовать, петь, танцевать, играть на музыкальных инструментах, лепить* из глины, вырезать из дерева.

4

Допишите предложения.



1. У Руслана 🤔 .
2. Кружки развивают 🤔 .
3. Дети любят 🤔 .

5

Найдите в тексте синоним к слову **интересный**.**Обратите внимание!**

Заниматься

рисованием
спортом

музыкой
танцами

6

Ответьте на вопросы по образцу.

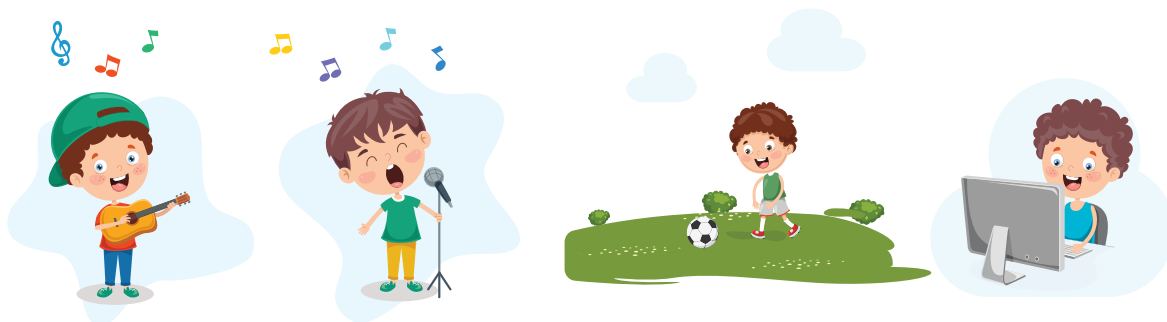
Образец: Ты любишь рисовать? – Да, я люблю рисовать.
Нет, я не люблю рисовать.

1. Ты любишь лепить из глины?
2. Ты любишь строить из конструктора дома?
3. Ты любишь писать письма?

7

Составьте предложения по образцу.

Образец: Он любит петь. Ему нравится петь.



8

Составьте кластер к «Моё хобби».



9

Укажите соответствие.



А



Б



В



Г



Д



Е

- 1.** Играть в теннис
- 2.** Плавать
- 3.** Заниматься гимнастикой
- 4.** Разговаривать по телефону
- 5.** Встречаться с друзьями
- 6.** Слушать музыку

10



Напишите несколько предложений о вашем любимом занятии.

Интеллект и желания

О чём могут думать эти ученики?
Какое у них появилось желание?



1 Дополните диалог.



- Привёт, ребята!
- Привёт, Эльмир!
- Я сегодня видел интересный сон.
- Что за сон?
- Я был отличником и всем помогал.
- У меня появилось желание хорошо учиться.
- 😊 .



2



Прослушайте диалог и составьте новый по образцу.

3



Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Сегодня у нас собрание класса. Вместе с нашим классным руководителем мы решили, что свой кабинет надо убирать самим. Будем дежурить все, и никто не откажется от работы. После этого никто не будет сорить*. Все научатся ценить* свой труд и труд товарищей.

А ещё Фаріда предложила сделать «Ящик предложений* и пожеланий*», куда мы в письменном виде будем собирать свои пожелания и на собрании класса читать их. Это предложение понравилось всем. Ведь не всегда мы можем высказать то, что хотим.

Джейхун сказал:

– Я хочу предложить сохранить все эти письма до окончания школы.

Идея ребятам очень понравилась. Сайда сказала:

– Я согласна с предложением Джейхуна.

Учительница тоже согласилась с ребятами. Класс решил начать эту работу со следующей недели.

1. Кто будет дежурить?
2. Что предложила Фаріда?
3. Как отнеслись к этому одноклассники?
4. Какое решение было принято?

4

Допишите предложения.



1. Никто от работы не откажется 🤔 .
2. Не всегда мы можем 🤔 .



Обратите внимание!

Согласование местоимений **мой, моя, моё, мои, твой, твоя, твоё, твои** с существительными:

Чей?

Мой, твой – друг, брат, учитель, дом, интерес

Чья?

Моя, твоя – сестра, мысль, активность, земля

Чьё?

Моё, твоё – чувство, увлечение, желание, настроение

Чьи?

Мои, твои – друзья, мысли, увлечения, мечты

5

Вставьте слова **мой, моя, моё, мои, твой, твоя, твоё, твои**.



1. Это 🤔 учитель.
2. Это 🤔 учительница.
3. Это 🤔 уроки.
4. Это 🤔 учебники.
5. Это 🤔 друг.
6. Это 🤔 сестра.
7. Это 🤔 желание.
8. Это 🤔 мнение.

6 Вставьте слова в таблицу.



мой твой	моя твоя	моё твое	мой твой

Сон • помощь • мечта • учёба • друг • учебники • здоровье • питание • мысль
форма • спорт • прогулка • движение • желания • чувства

7 Ответьте на вопросы сначала в утвердительной, потом в отрицательной форме.

Это твой секрет?

Да, 😊 .

Нет, 😊 .

Это твои мысли?

Да, 😊 .

Нет, 😊 .

Это твоя мечта?

Да, 😊 .

Нет, 😊 .

Это твоё чувство?

Да, 😊 .

Нет, 😊 .

8 Заполните анкету «Что я люблю?».

Мой любимый вид спорта — гимнастика.

😊 любимый фильм — 😊

😊 любимая музыка — 😊

😊 любимый спортсмен — 😊

😊 любимый герой сказки — 😊

😊 любимая книга — 😊

9 В классе остались школьные принадлежности. Узнайте у товарищей, кому они принадлежат.

1. Это 😊 карандаш?

2. Это 😊 ластик?

3. Это 😊 пенал?

4. Это 😊 книга?

5. Это 😊 тетрадь?

6. Это 😊 ручка?

10



Напишите несколько предложений о своём желании.

14
УРОК

Любимая одежда

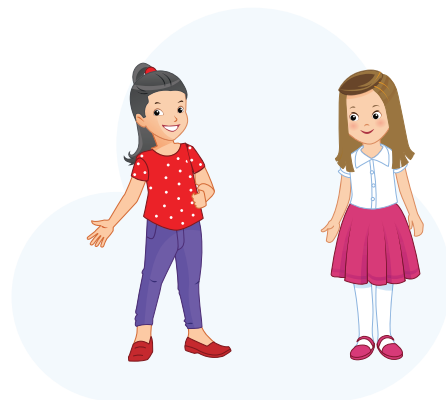
Когда мы выглядим аккуратными и красивыми?
Любите ли вы красиво одеваться?
Как мы одеваемся в разные времена года?



1 Составьте диалог по образцу.



- Солмаз, ты сегодня прекрасно выглядишь!
- Спасибо, Алмаз! У меня сегодня день рождения. Мне подарили это платье.
- Оно очень подходит тебе.
- Я люблю красиво одеваться.
- Солмаз, все девочки любят одеваться со вкусом.
- Конечно! У всех своя любимая одежда.



- Закир, папа купил мне новые джинсы и футболку.
- Поздравляю. Он знает, что ты любишь красиво одеваться.
- Закир, ты в костюме. Это твой стиль?
- Да. Мне больше нравится классический стиль.
- А я люблю спортивный стиль: разные джинсы, куртки.



2 Прослушайте текст и допишите предложения.



1. Зимой и осенью я предпочитаю носить 🧢 .
2. Шапку я не люблю, на помощь приходит 🧢 .

3



Прочита́йте текст.

Любимая одежда Эсмира́льды

Оде́жда о́чень разнообра́зна*. У меня́ есть свои́ предпочте́ния* в оде́жде. Зимой́ я предпочита́ю носи́ть тёмные ку́ртки со све́тлым ша́рфом и джи́нсы со сви́тером.

А весно́й мне нра́вится носи́ть све́тлые джи́нсы, кроссо́вки, футбо́лки, ма́йки и шо́рты. Ле́том я ча́ще всего́ ношу́ сарафа́ны све́тлого цве́та и́ли шо́рты с я́ркими* футбо́лками. А о́сенью люблю́ носи́ть пальто́ зеленова́того отте́нка и кра́сивые пла́тья с че́рными боти́нками.

Я люблю́ фиоле́товый цвет. У меня́ мно́го оде́жды э́того цве́та.

4

Отвече́йте на вопро́сы.

1. Как люби́т одева́ться Эсмира́льда зимо́й?
2. Каку́ю оде́жду она́ но́сит весно́й?
3. Что ча́ще всего́ Эсмира́льда но́сит ле́том?
4. Как Эсмира́льда одева́ется о́сенью?
5. Како́й цвет люби́т Эсмира́льда?



Обрати́те внима́ние!

э́тот, э́та, э́то, э́ти

э́тот – сти́ль, сви́тер, костю́м, сарафа́н

э́та – мо́да, оде́жда, футбо́лка, ша́пка, ше́я

э́то – пла́тье, пальто́

э́ти – джи́нсы, боти́нки, шо́рты

5

Подбери́те анто́нимы к вы́деленным слова́м.

те́плый сви́тер –
све́тлая ша́пка –

те́мное пальто́ –
бе́лые кроссо́вки –

6

Вста́вьте слова́ по смы́слу.



1. Покажи́те мне э́ти 🤔 на вы́соком каблукé.
2. Мне хо́лодно, и я на́де́ну э́тот 🤔.
3. Мла́дшему бра́ту хо́лодно, я на́де́ла на него́ 🤔.
4. Мне нра́вится, как си́дит на тебé э́тот 🤔.
5. Вче́ра я хо́дила в теа́тр и на́де́ла но́вое 🤔.

7

Напи́шите по образцу: *Мне нра́вится э́то бе́лое пла́тье.*

Си́ний костю́м • све́тлый сви́тер • че́рная футбо́лка • те́плая ша́пка
спорти́вные шо́рты • но́вые джи́нсы • кре́мовый сарафа́н

8

Допи́шите предложе́ния, испо́льзуя слова́ *э́тот, э́то, э́та, э́ти.*

Все зна́ют, что я люблю́ краси́во одева́ться. На день рожде́ния все пода́рили мне мо́дную оде́жду. Ма́ма подари́ла мне 🤔 кре́мовое пла́тье. Брат подари́л мне 🤔 бе́лую футбо́лку. Сестра́ подари́ла мне 🤔 сви́тер. Те́тя подари́ла мне 🤔 че́рные джи́нсы.

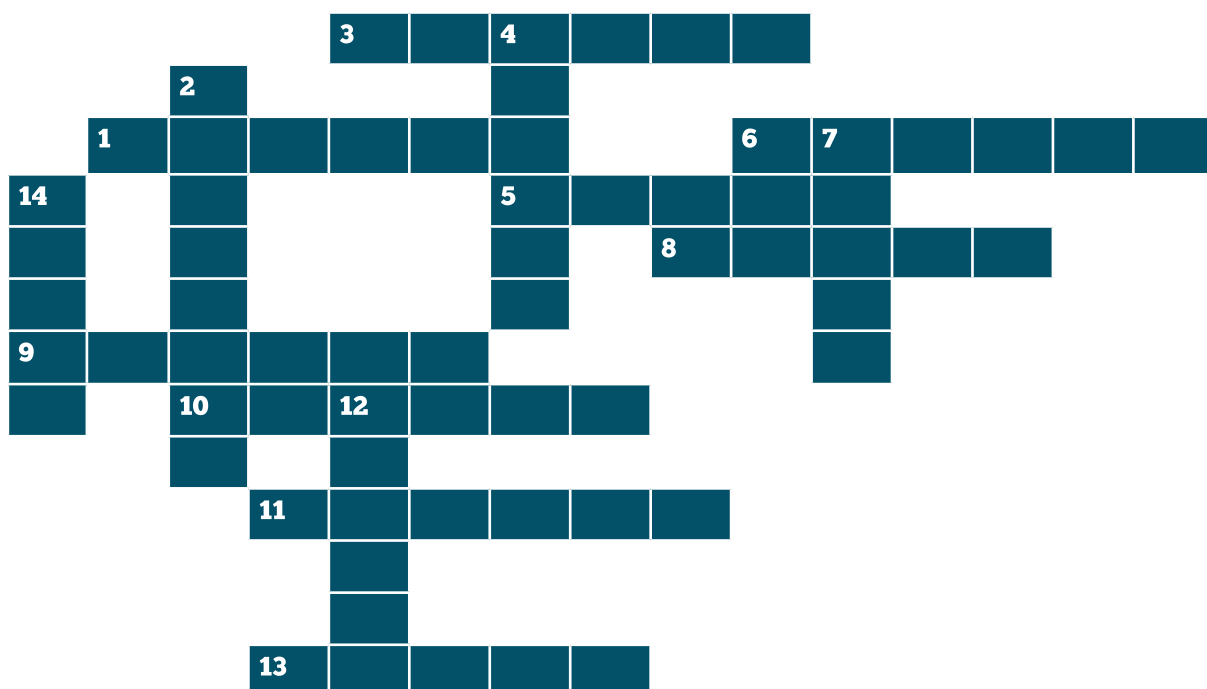
9

Найди́те слова́, называ́ющие оде́жду.

к	м	а	й	к	а	в	к	и	к
а	у	б	р	ю	к	и	л	д	а
ф	у	т	б	о	л	к	а	л	у
в	и	р	к	н	о	с	к	и	а
с	к	у	р	т	к	а	о	у	е



10 Разгадайте кроссворд.





Модная обувь

Какая обувь вам больше нравится?
Вы любите модную или удобную обувь?



1 Ролевая игра «В обувном магазине».

Слова для справок:

покажите, дайте,
скажите цену,
кроссовки, ботинки,
летняя обувь.

2



Прослушайте диалог и составьте новый по образцу.

3



Прочитайте и озаглавьте текст.

Каждый старается приобрести* модную обувь. Она выбирается по сезонам.

Ботинки, как правило, предназначены* для **холодного** времени года. Это поздняя осень, зима, **ранняя** весна. Как раз поэтому у ботинок более толстая подошва. Можно встретить ботинки на молнии и туфли со шнурками.

Ежедневно очищайте обувь. Поверхность обуви следует натирать специальными средствами. Не забывайте про обувь и вне сезона. Ботинки, спрятанные* на лето в шкаф, следует периодически* смазывать подходящим средством, чтобы к **новому** сезону они выглядели как новые. Надо бережно относиться к любимым вещам, чтобы пользоваться ими долгое время.

4

Подберите синонимы к выделенным в тексте словам.



Обратите внимание!

Число

единственное
обозначает один
предмет

кни́га
сто́л
окно́
боти́нок

множественное
обозначает
несколько
предметов

кни́ги
сто́лы
о́кна
боти́нки

Но!

ребёнок – де́ти
челове́к – лю́ди

Слова́ **о́бувь** и **пальто́** не имеют множественного числа́.

5 Поставьте слова́ во множественном числе́.

Боти́нок • сапо́г • та́почка • ту́фля • подо́шва • шнуро́к
сезо́н • призна́к • магази́н • вещь

6 Впишите слова́ вме́сто карти́нок.



Сего́дня у́тром Кямра́н встал, умы́лся и на́чал одева́ться. Когда́ выходил,
он надел пра́вый  и стал иска́ть ле́вый. До́лго иска́л Кямра́н, но
не мог найти́ ле́вый  . Он нашёл кра́сные  ма́мы, бе́-
лые  сестры́. Но ле́вый  куда́-то пропа́л. Потом он уви́-
дел си́ние  бра́та, но так и не смог найти́ любимые  и
вы́нужден был наде́ть свои́ ста́рые  .

7

Выпишите слова в форме множественного числа.



В куртках, шубах и пальто,
Не приходит к нам никто,

В грязной обуви, друзья,
В кабинете быть нельзя!

8

Измените предложения по образцу.

Образец: Эта книга моя. – Эти книги мои.

1. Этот сапог мой. – 🤔 .

2. Эта шапочка моя. – 🤔 .

3. Этот ботинок мой. – 🤔 .

4. Эта сумка моя. – 🤔 .

9

Найдите слова, обозначающие обувь.

с	ъ	к	т	у	ф	л	и	о	м
л	п	в	а	л	е	н	к	и	р
й	с	а	п	о	г	и	и	б	ю
ь	к	р	о	с	с	о	в	к	и
т	а	п	о	ч	к	и	ф	щ	ь
б	о	т	и	н	к	и	з	б	ы
с	а	н	д	а	л	и	и	ь	в



10



Прочитайте текст. Выпишите местоимения, обозначьте число.

Король Англии Георг IV был не сильно знаменит, но именно ему принадлежит новое изобретение в обуви. Изобретённые им сапоги отличались от других. Мы пользуемся его изобретением и сейчас, но в то время оно было очень необычным. Что он изобрёл? А изобрёл он правый и левый сапог. До этого вся обувь могла одеваться на любую ногу.

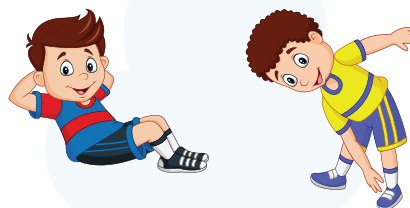
Занимаюсь спортом и отдыхаю

Чем занимаются дети?
Важно ли заниматься спортом?
Где вы любите отдыхать?

1 Составьте диалог по образцу.



- Привёт, Расим!
- Привёт, Азад!
- Ты занимаешься спортом?
- Да, я очень люблю спорт.
- Каким видом спорта ты занимаешься?
- Я хожу на бокс. А ты?
- Я играю в футбол.



- Привёт, Настя!
- Привёт, Ирада!
- Настя, ты продолжаешь играть в волейбол?
- Да. Волейбол – это мой отдых.
- А я отдыхаю, когда делаю гимнастику.



2



Прослушайте текст и составьте вопросы.

3



Прочитайте и озаглавьте текст.

Каждому человеку полезно заниматься спортом, отдыхать на природе и заботиться о своём здоровье. Для детей спорт особенно нужен, поэтому есть специальные спортивные секции. В этих секциях дети занимаются различными видами спорта.

Некоторые мальчики больше всего любят играть в футбол, а другие – заниматься борьбой. Девочки ходят на спортивную и художественную гимнастику и теннис. Но самый любимый вид спорта детей – это плавание*. Ведь плавание может заменить многие виды спорта и даже помочь при некоторых заболеваниях.

Если вы уже занимаетесь спортом или только начинаете тренироваться*, значит вы сделали правильный выбор.

4

Найдите и выпишите слова, которые отвечают на вопросы **кто?** и **что?**



В Олимпийских играх приняли участие спортсмены из разных стран. В борьбе вышли победителями азербайджанские спортсмены. Ходьба, бег, прыжки оказывают хорошее влияние на организм. Судьи должны ставить оценку за выступление.



Обратите внимание!

играть **В**

футбол
волейбол
баскетбол

ходить **НА**

футбол
волейбол
баскетбол

заниматься **чем?**

футболом
волейболом
баскетболом

5

Вставьте необходимые предлоги.



Мои друзья играют 🤖 футбол.
Мой брат ходит 🤖 бокс.
Мальчики любят играть 🤖 бейсбол.
Тамилла ходит 🤖 гимнастику.
Руслан и Араз ходят 🤖 баскетбол.
Мой папа любит играть 🤖 шахматы.

6



Вспомните и напишите названия игр, в которых используются **мячи**.



7

Найдите слова в таблице.

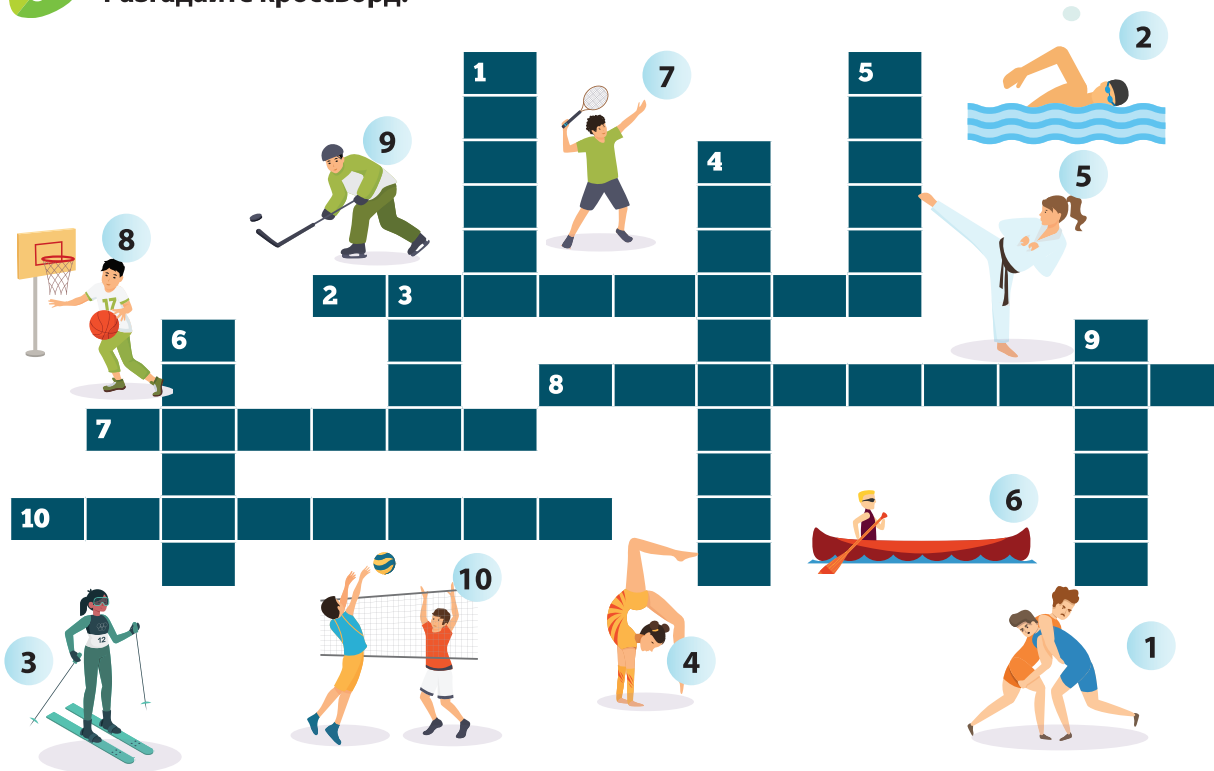


Ф	У	Т	Б	О	Л	Т	О	Р	И	У	М
Ъ	Х	Ь	Е	Э	Й	Ъ	Й	А	С	Ю	Я
Е	Ц	Э	Г	Я	Ё	В	Ё	К	Ч	Ъ	Ч
Н	З	Щ	Ъ	Х	Б	Е	Д	Е	Р	Л	Ъ
Р	Ф	Т	Е	Н	Н	И	С	Т	Ю	Ы	Э
Г	О	Ю	Ь	Ц	З	Л	Щ	К	Й	Ж	Ч
Ь	Б	Ф	Е	Х	Т	О	В	А	Н	И	Е
К	О	Н	Ь	К	И	Ь	А	Ъ	Л	Ь	Б



8

Разгадайте кроссворд.



9

Поставьте слова в скобках в нужной форме.

1. Я занимаюсь (волейбóл).
2. Ты занимаешься (гимна́стика).
3. Я занимаюсь (фехтова́ние).
4. Он занима́ется (бокс).
5. Она́ занима́ется (пла́вание).

10



Напишите предложения по образцу.

Образец: Мой друг играет в футбол хорошо, а я играю плохо.

1. Моя сестра бегает быстро, а я 🐢 .
2. Он прыгает высоко, а я 🐢 .
3. Мой папа плавает плохо, а я 🐢 .



Автобиография

Можете ли вы рассказать о себе и своей семье?
Как называется этот документ?



Прочитайте текст и выполните задания.

Я, Мамедов Орхан Яшар оглы, родился 28 ноября 2009 года в городе Баку.
Я проживаю в Хатайском районе города Баку, на улице М.Рустамова, в доме №2, в квартире №175.
Папа, Мамедов Яшар Вагиф оглы, работает инженером.
Мама, Мамедова Сабина Салех гызы, учительница.
Сестра, Мамедова Жалия Яшар гызы, учится в восьмом классе.
Сестра, Мамедова Фидан Яшар гызы, учится в шестом классе.
Я сейчас учусь в пятом классе школы №17.

1 Озаглавьте текст.

2 Дополните предложения.

1. Папа, 🧑🏫 , работает инженером.

2. Мама, 🧑🏫 , учительница.

3 Ответьте на вопрос:

Где родился Орхан?

4 Найдите верный вариант.

A) Орхан родился в селе.

B) У Орхана один брат.

C) Сестры Орхана учатся в школе.

D) Его папа художник.

5

Укажите соответствие.

моя
мой
мой
моё

А) класс
В) школа
С) окно
D) сёстры

6

Укажите синоним слова **врач**.

А) доктор
В) педагог

С) художник
D) строитель

7

Какое утверждение есть в предложении?

Я, Мамедов Орхан Яшар оглы, родился 28 ноября 2009 года в городе Баку.

А) Орхан родился в Гяндже.
В) Орхан родился 28 ноября.

С) Орхан родился 28 октября.
D) Орхан родился в 2008 году.

8

Составьте предложение.

1) Я проживаю в городе Баку

2) на улице М.Рустамова

3) в доме № 2, в квартире № 175

4) в Хатайском районе

А) 3; 1; 2; 4

В) 4; 2; 1; 3

С) 1; 4; 2; 3

D) 2; 1; 4; 3

9

Дополните диалог по тексту.

– В каком классе учится Жаля?

– 🤔 .

– А в каком классе учится Фидан?

– 🤔 .

10



Напишите свою биографию.

18
УРОК

Я накрываю стол

Кто изображён на картинке?

Что делает девочка?

В какое время дня мы накрываем стол?

1 Составьте диалог по образцу.



- Фуад, помоги мне, пожалуйста!
- Что ты хочешь сделать, как тебе помочь, Эльнұра?
- Мама на работе, пока она придёт, мы накроем стол. Звонил папа. Он тоже сейчас подойдёт.
- Спасибо тебе, сестрёнка. Они будут очень рады. Этот ужин будет аппетитным.



2 Прослушайте текст и исправьте ошибки.



Айнұр готовит ужин, Нармин – завтрак, а Сельджан – обед.

3



Прочитайте и озаглавьте текст.

Папа должен вернуться с работы. Назрин решила накрыть стол* к его приходу*. Чтобы папе было приятно есть, она всё правильно разместила на столе. Нужно позаботиться, чтобы на столе было всё необходимое и ничего лишнего.

В центре стола Назрін поставила хлебницу* с хлебом, салфетницу* с салфетками, солонку с солью и перечницу* с перцем, а вокруг разместила приборы для всех членов семьи. Мама

приготовила компот, остудила*. Назрін наливá его в графин и тоже поставила на стол. Нож она положила с правой стороны от тарелки, а вилку – с левой стороны. Рядом с тарелкой Назрін поставила стакан для компота.

На ужин было любимое блюдо папы – рыба с гарниром. Всё было очень вкусно.

Назрін помогла маме убрать со стола. Затем все пили чай с лимоном и со сладостями.



4 Ответьте на вопросы

1. Что решила Назрін?
2. Что поставила Назрін в центр стола?
3. Куда она положила нож и вилку?
4. Что она поставила рядом с тарелкой?
5. Что пили после ужина?



Обратите внимание!

Этот, тот
Эта, та
Это, то
Эти, те

стол, нож
тарелка, ложка
место, блюдо
вилки, стаканы

5

Укажіть відповідність.

э́тот

э́та

э́то

э́ти

а) ва́за

в) серві́з

с) кастро́ули

d) м'ясо

6



Складіть пропозиції за зразком.

Зразок: *Вот тарелка. Вот моя тарелка. Эта тарелка моя. Та тарелка моя.*

1. ніж

2. ложка

3. вилка

4. стакан

7

Впишіть слова в таблицю.



Тот	То	Те	Та

Ложка • вилка • ніж • тарелка • блюдо • місце • стол • посуда • прибор • супниця
 еда • спеції • чай • кофе • салфетки • блюдце • миска • чашки • солонка

8



Напишіть за зразком.

Зразок: *Вот нож. – Вот ножи.*

1. Вот ложка. – 🤔 .

2. Вот тарелка. – 🤔 .

3. Вот стол. – 🤔 .

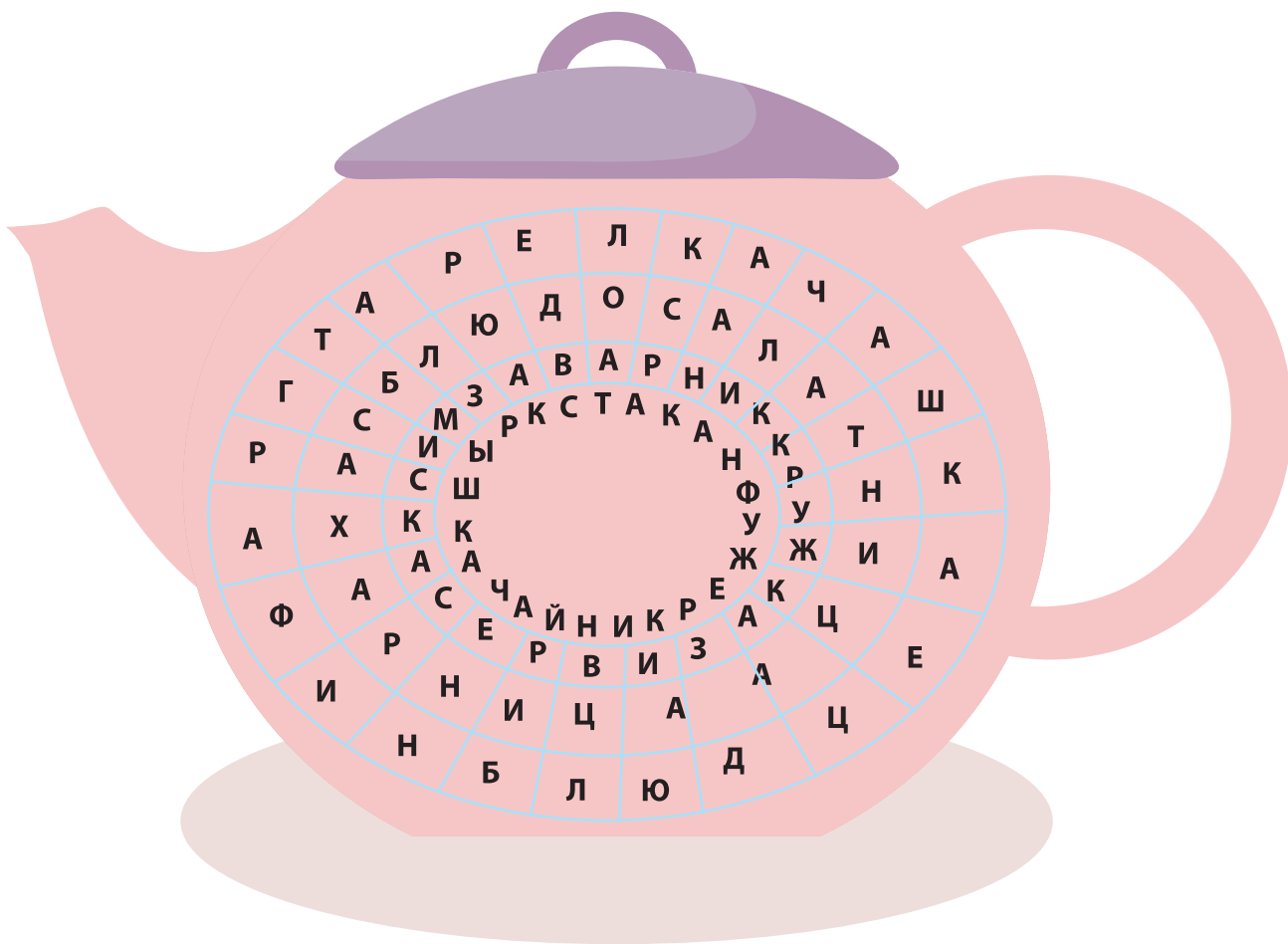
4. Вот прибор. – 🤔 .

5. Вот вилка. – 🤔 .

9

1. Чья эта вилка? – Эта вилка 😞.
2. Чей этот прибор? – Этот прибор 😞.
3. Чьё это место? – Это место 😞.
4. Чьи эти салфетки? – Эти салфетки 😞.

10



Приготовление блюд

Без чего мы не можем жить?
Сколько раз в день мы едим?
Как готовят блюда?



1 Дополните и составьте диалог по образцу.

Слова для справки:

суп, борщ,
котлеты, жарить
рыбу, голубцы,
пирожки.

- Мама, что ты готовишь на обед?
- Салат из овощей и плов.
- Можно мы с Кянаном поможем тебе?
- Конечно, Валида, начните нарезать овощи!
- 🤔 .

2



Прослушайте и озаглавьте текст.

3



Прочитайте текст и составьте к нему вопросы.

Особым блюдом азербайджанской кухни является плов – блюдо из риса. Рисовую основу* и гарнир* готовят по отдельности и подают вместе на стол.

Другое блюдо, которым славится азербайджанская кухня, это сочный и ароматный шашлык. Его готовят из мяса, приправленного* сумхом. Ещё у нас в Азербайджане очень любят долму, то есть завернутый в виноградные листья или в капусту мясной фарш. Существует и другой вид долмы, когда мясом фаршируют* помидоры, баклажаны или перец. Ещё одно известное в кулинарии нашей страны блюдо – кутаб с разной начинкой.

Есть место в нашей кулинарии и для супов: горячий мясной – пити, холодный с кефиром – довга, с мукой – умач, с мясными шариками – кюфта и многие другие. К столу также подаются салаты из свежих овощей и зелени, соленья. Вместе с хлебом подают также лаваш.

4

Помогите приготовить блюда, используя продукты, изображённые на картинке.

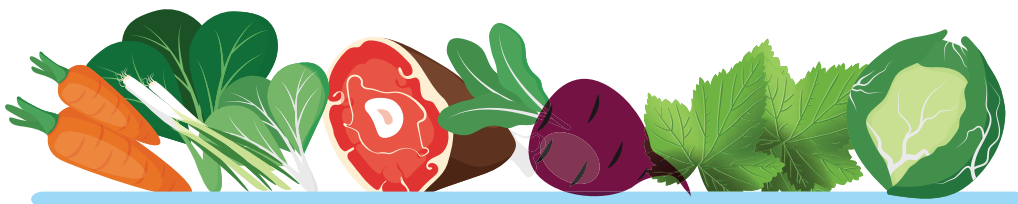
– Что положить в салат?



– Что положить в долму?



– Что положить в кекс?



Обратите внимание!



Сколько ложек сахарного песка?

Сколько литров молока?

Сколько граммов воды?

Сколько пачек масла?

Сколько килограммов муки?

Сколько штук яиц?

5

Ответьте на вопрос «Чьё это любимое блюдо?»

Образец: Долма – это любимое блюдо папы.

1. плов

2. жареная картошка

3. кутаб

4. пити

5. довга

6 Продолжите цепочку.

Соль • корица • сумáх • 🍌

7 Узнайте у старших рецепт приготовления блинов.

1. В миске взбить 🍳 яйца и сахарный песок.
2. Влить 🥛 молока.
3. Посолить и хорошо перемешать.
4. Положить 🍲 муки.
5. Добавить 🧈 масла, перемешать.
6. Разогреть сковороду.
7. Обжарить блин с обеих сторон.



8 Образуйте множественное число слов.

помидор • груша • яблоко • баклажан • мандарин • апельсин

9 Впишите слова в таблицу.



Фрукты	Овощи	Ягоды

огурец • яблоко • малина • капуста • морковь • клубника • груша
гранат • слива • картофель • перец

10



Напишите рецепт приготовления вашего любимого блюда.

20
УРОК

Я гото́влю хончу́

Что вы ви́дите на карти́нке?
Символом чего́ является хонча́?
Когда́ её собира́ют?

1 Дополни́те диало́г.



- Здравствуй, Ади́ля! Ты се́годня вы́йдешь гуля́ть в парк?
- Приве́т, Гонча́! Нет. Я не смогу́.
- Что случи́лось?
- Мы с ма́мой гото́вим хончу́ на сва́дьбу моего́ дяди.
- 🤔 .



2 Прослу́шайте текст и соста́вьте вопро́сы к предложе́ниям.



1. В Азербайджа́не о́чень мно́го тради́ций.
2. На сва́дьбу прино́сят хончу́ и дру́гие пода́рки.

3



Прочита́йте текст.

В Азербайджа́не мно́го интере́сных тради́ций*. Мно́гие из них отно́сятся к сва́дьбе. Хонча́ – это укра́шенный подно́с с пода́рками, кото́рый да́рят на сва́дьбу.

Хонча́ та́кже явля́ется необходи́мым атрибу́том на́шего национа́льного пра́здника Новру́з. В дни Новру́за по тради́ции зажига́ют костры́, гото́вят сла́дости, кото́рые кладу́т в хончу́. Шекербу́ра, бадамбу́ра, пахлава́, гогал, кра́шеные яй́ца, конфе́ты, а та́кже све́чи и сэме́ни явля́ются симво́лами пра́здника Новру́з.

4

Сопоставьте первый и второй абзацы. Дайте им названия.



Обратите внимание!

Гого́ль (*како́й?*) вкúсный
Пахлава́ (*кака́я?*) вкúсная

Желé (*како́е?*) вкúсное
Сладости (*каки́е?*) вкúсные

5

Выберите предметы, которые можно положить в хончу на праздник Новруз.



6

Подберите антонимы к выделенным словам:



сладкие фрукты – 🍌
большой поднос – 🍽️
вкусная пахлава – 🍪

7 Дополните предложения.

На праздник мы пригото́вили 🍷 хончу.
Сэмэни ста́вят 🍷 .
В подно́с кладу́т 🍷 ла́комства.
Хончу гото́вят по 🍷 традиции.

8 Ответьте на вопросы

1. Ка́кую хончу гото́вят к пра́здничным собы́тиям?
2. Ка́кие ла́комства укла́дываются в подно́с?
3. Ка́кие яи́ца кладу́т в хончу?

9 Измените предложения, употребив слова во множественном числе.



1. Э́то яи́цо кра́шеное.
2. Э́тот гогáл вку́сный.

3. Э́тот подно́с большо́й.
4. Э́та тради́ция дре́вняя.

10 Напишите названия сладостей, которые можно положить в хончу в праздник Новруз?

21
УРОК

Найдите это в кухне

Что изображено на картинке?



1 Составьте диалог по образцу.



- Привёт, Эльвин!
- Привёт, Эльшан!
- Мы вчера установили микроволновую печь. Она подаёт сигнал, когда еда готова.



2 Прослушайте и допишите предложения.



1. В холодильнике она хранит продукты, которые 🤔.
2. Она готовит вкусные пирожки, кутабы, разные 🤔.

3



Прочитайте и укажите основную мысль текста.

Кухня – место, где мы готовим и едим нашу пищу. Там установлена* плита, на которой готовят еду. Молоко, яйца, сыр и овощи мы храним в холодильнике. В холодильнике есть морозильная камера. Туда кладем мясо, рыбу, курицу, мороженое.

У нас на кухне есть тостер, мясорубка*, электрический чайник.

На кúхне есть мóйка. В ней мы мóем посúду. Иногда мы мóем посúду в посудомóечной* машинé. В шкафú есть вíлки, лóжки, тарéлки, чáшки, стакáны.

4 Составьте вопросы к тéксту.

5 Продóлжите предложéния.

1. В холодильнике 🤔 .

2. В чайнике 🤔 .

3. В тóстере 🤔 .

4. В раковине 🤔 .



Обратите внимáние!

Где?

В

посúде

печí

холодильнике

тарéлке

стакáне

6 Образуйте фóрму едíнственного числá.

Ножí • вíлки • лóжки • тарéлки • чáшки • стакáны • салфéтки

7 Допóлните предложéния.

1. Мы мóем посúду в 🤔 .

2. Мясо мы храни́м в 🤔 .

3. Иногда мы мóем посúду в 🤔 .

8 Подберіте антоніми к виділеним словам.



1. **большая** кухня – 🤔
2. **чистая** вилка – 🤔

3. **холодная** пицца – 🤔
4. **сладкий** шоколад – 🤔

9 Напишіте по образцу, какую работу мы выполняем на кухне.



Образец: На кухне мы готовим пищу.

10 У слова **кухня** есть несколько значений. Составьте предложения с разными значениями.



1. Кухня – помещение для приготовления пищи (большая кухня).
2. Кухня – кулинария народа (азербайджанская кухня).
3. Кухня – мебель для кухонного помещения (новая кухня).

22
УРОК

Любимые напитки

Что очень важно для жизни?

1 Составьте диалог по образцу.



- Папа, идём в маркет!
- Омар, что нужно купить?
- Нужно купить сок и молоко.
- Хорошо, сыночек, идём.



2



Прослушайте текст и укажите основную мысль.

3



Прочитайте и озаглавьте текст.

В летнюю жару приходится употреблять много жидкости*. Врачи рекомендуют пить простую воду. Чай должен быть светлым, пить его лучше с лимоном. Натуральные соки не только утоляют жажду*, но и содержат много витаминов. Их следует употреблять свежими, но не чаще одного раза в день. Холодное молоко великолепно* утоляет жажду. А ещё можно пить домашний лимонад или свежий компот.

4

Допишите предложения.



1. Много жидкости приходится употреблять 🤔.
2. Чай должен быть 🤔, пить его лучше с лимоном.
3. Холодное молоко 🤔.

5

Составьте вопросы к предложениям.

1. Врач рекомендует пить простую воду.
2. Натуральные соки утоляют жажду.
3. Молоко надо пить свежее.



Обратите внимание!

Слова **кофе, молоко, какао** не имеют формы множественного числа.

6

Допишите предложения.



1. Мне холодно. Мне надо выпить 🤔 чай.
2. Мне жарко. Мне надо выпить 🤔 сок.
3. Я хочу пить. Мне надо выпить 🤔 молоко.

7



Напишите предложения по образцу.

Образец: Этот чай горячий.

- | | |
|-----------|------------|
| 1. молоко | 4. какао |
| 2. сок | 5. лимонад |
| 3. кофе | 6. вода |

8

Найдите соответствие.

чай
вода
сок
молоко

в кувшине
в чайнике
в графине
в бутылке

9

Подберите антонимы к выделенным словам.

- 1) Чистая вода – 🤔
- 2) Светлый чай – 🤔
- 3) Сладкий сок – 🤔
- 4) Холодное молоко – 🤔

10

Расположите слова в порядке возрастания температуры.

горячий • ледяной • тёплый • холодный

23
УРОК

Сегодня мы идём в ресторан

Где мы обычно едим?

Куда вы хотели бы пойти на обед или ужин?

1 Составьте диалог по образцу.



- Здравствуйте, ребята!
- Здравствуйте, учительница!
- Завтра мы с вами идём в ресторан.
- А что отмечаем?
- День рождения Тамары. Она пригласила всех нас.



2 Прослушайте текст и ответьте на вопросы.



1. Где расположен ресторан?
2. Кто пошёл туда?

3



Прочитайте и озаглавьте текст.

Вчера мы с семьёй ходили в ресторан. У нас остались хорошие впечатления* о нём. В ресторане нам очень понравилось. Всё было вкусно. Мы заметили, что не было ни одного повторяющегося* блюда. Ресторан находится **около** моря, на живописном* бакинском бульваре. В ресторане была **уютная*** обстановка и удобная мебель. Из окон ресторана открывается вид на Каспийское море. В ресторане мы **ели** традиционный садж на углях, долму и кутабы.

4

Подберите синонимы к выделенным в тексте словам.



Обратите внимание!

Принесите
Дайте
Закажите

сок, лимонад, саж, суп, меню

Названия ресторанов пишутся с большой буквы и в кавычках.

Ресторан «Гая», кафе «Звезда»

5

Проведём игру «**В ресторане**» и определим, какие слова принадлежат официанту, а какие – клиенту.

1. Принесите, пожалуйста, меню!

2. Пожалуйста, вот меню.

3. У нас вкусно готовят рыбу.

4. Что будете пить?

5. Можно попросить счёт?

6. Вы готовы сделать заказ?

7. Что у вас есть на десерт?

8. Я бы хотел нехолодный напиток.

6

Распределите блюда в меню, используя слова для справок.

1. Закуски – 🍷

2. Первые блюда – 🍲

3. Вторые блюда – 🍽️

4. Гарнир – 🍌

5. Десерт – 🍰

6. Напитки – 🍹

Слова для справок:

грибной суп, компот, яблочный пирог,
рис, мороженое, сыр, картофельное
пюре, салат «Оливье», овощной суп,
лимонад, салат «Цезарь»,
чай, гречка.

7

Составьте диалог по схеме:



1. Поздоровайтесь.

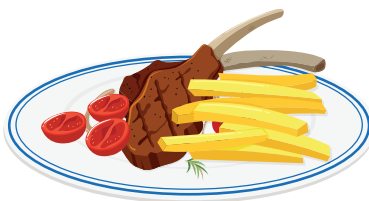
2. Попросите меню.

3. Закажите второе блюдо и спросите, какие есть напитки.

4. Закажите сок.

8

Вы пригласили друзей в ресторан. Расскажите, что они заказали.



Тарелка Фатимы
Фатима заказала



Тарелка Мурада
Мурад заказал



Тарелка Азизы
Азиза заказала



9



Напишите предложения по образцу.

Образец: Брат ел пюре с котлетой и пил сок.

1. Я (ел, ёла) 🤔 и (пил, пила) 🤔 .
2. Ма́ма (ел, ёла) 🤔 и (пил, пила) 🤔 .
3. Па́па (ел, ёла) 🤔 и (пил, пила) 🤔 .

10

Попросите официанта принести вам соль, перец, горчицу, воду, хлеб, салфетки.



Соблюдайте этикет за столом

Как нужно вести себя за столом?



Прочитайте текст и выполните задания.

Когда ешь, не откусывай* сразу большой кусок. Это некрасиво. Не разговаривай с полным ртом. Во время еды не прихлёбывай* громко, не дуй на слишком горячее блюдо, не стучи ложкой по тарелке.

Мясо отрезай небольшими кусочками. Жареную или варёную птицу надо брать с тарелки вилкой, отрезая небольшими кусочками. Косточки из рыбы можно вынимать вилкой и пальцами. Не ешь ложкой то, что можно есть вилкой. Не ешь с ножа – это некрасиво, да и легко можно порезать рот. Рыбу, котлету, яичницу легко разломить вилкой.

Когда пользуешься ножом, держи его в правой руке, а вилку – в левой. Если тебе нужно что-нибудь достать, не тянись* через весь стол, а вежливо попроси передать. Из общего блюда бери крайний кусок, не выбирая.

Не сиди боком к столу или положив ногу на ногу – это некрасиво и невежливо*. За едой не читай – это не только невежливо по отношению к окружающим, но и вредно.

1 Укажите основную мысль текста.

2 Дополните предложения в соответствии с текстом.

- а)** Жареную или варёную птицу 🐔 , отрезая небольшими кусочками.
- в)** Когда пользуешься ножом, 🔪 , а вилку – в левой.

3 Ответьте на вопрос:

Можно ли читать за едой?

4 Найдите вариант, соответствующий тексту.

- А)** Косточки из рыбы нельзя вынимать вилкой и пальцами.
В) Когда пользуешься ножом, держи его в левой руке, а вилку – в правой.
С) Из общего блюда бери крайний кусок.
Д) За едой читай – это не только вежливо по отношению к окружающим, но и полезно.

5 Укажите соответствие.

ты
я
она
он

А) беру
В) пьёшь
С) набирала
Д) сидит

6 Укажите синоним слова учитель.

- А)** полицейский **В)** преподаватель **С)** лётчик **Д)** инженер

7 Выберите правильный вопрос к предложению.

Жареную или варёную птицу надо брать с тарелки вилкой, отрезая небольшими кусочками.

- А)** Как необходимо брать птицу с тарелки? **С)** Где надо жарить курицу?
В) Почему надо резать курицу? **Д)** Что мы кладем в тарелку?

8 Составьте предложение.

1) не дуй на слишком горячее блюдо,

2) не прихлебывай громко,

3) не стучи ложкой по тарелке

4) во время еды

А) 3; 1; 4; 2

В) 4; 2; 1; 3

С) 1; 4; 2; 3

Д) 2; 1; 4; 3

9 Дополните диалог в соответствии с текстом.



- Ты читаешь за едой?
– 🤔 .
– А когда можно читать ?
– 🤔



10

Напишите, как вы себя ведёте за столом.

25
УРОК

Жизнь по часам

Чем измеряют время?
Смотрите ли вы на часы?



1 Составьте диалог по образцу.



- Доброе утро, мама!
- Доброе утро, Заур!
- Сегодня у нас родительское собрание. Я забыл вчера сказать.
- В каком часу?
- В 15:00 (в пятнадцать ноль-ноль).
- Приду обязательно.



- Привет, Гюнель!
- Привет, Гюнай! Куда ты так спешишь?
- Я опаздываю на тренировку.
- Когда она начинается?
- В 16:30 (в шестнадцать тридцать).
- Удачи тебе, Гюнай! Успеешь. Сейчас 16:05 (шестнадцать ноль пять).
- Спасибо. Я не люблю опаздывать.



2



Прослушайте текст и укажите основную мысль.

3



Прочитайте и озаглавьте текст.

Ребята, а вы знаете, что существует несколько видов часов. Асиф нам расскажет о солнечных* часах: «Солнечные часы – определяют время по длине тени».

О песочных* часах расскажет Асим: «Песочные часы основаны на том, что речной песок проходит через узкое отверстие».

У Акифа есть информация про водяные часы: «Промежуток времени измерялся количеством воды, вытекавшей* из маленького отверстия* на дне* сосуда».

В настоящее время больше всего используют электронные часы. Ариф говорит: «Современные электронные часы снабжены* календарём и термометром».

Какими бы часами мы не измеряли время, должны знать, что каждые сутки продолжают двадцать четыре часа.

4 Продолжите предложения в соответствии с текстом.

1. Асиф рассказал о 🐼 .

2. Асим передал информацию о 🐼 .

3. Акиф сообщил о 🐼 .

4. Ариф сказал об 🐼 .



Обратите внимание!

Который час?

Час	Семь часов	Половина первого
Два часа	Восемь часов	Половина третьего
Три часа	Девять часов	Половина шестого
Четыре часа	Десять часов	Половина девятого
Пять часов	Одиннадцать часов	Половина одиннадцатого
Шесть часов	Двенадцать часов	Половина двенадцатого

Также можно сказать:

16:00 шестнадцать ноль-ноль
16:20 шестнадцать двадцать

что?

утро
день

вечер
ночь

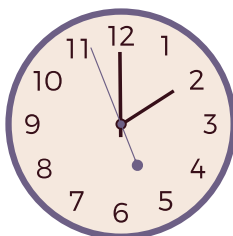
когда?

утром
днём
рано
поздно
вечером
ночью

5 Ответьте на вопросы.

Который час?

Сейчас 🐼 .



6 Ответьте на вопросы.

1. Когда ты обедаешь – днём или вечером?
2. Когда мама ужинает – вечером или утром?
3. Когда папа завтракает – утром или вечером?
4. Когда ты ложишься спать – утром или ночью?

7 Спросите время у товарища по парте, используя похожие вопросы.

1. Не подскажешь, который сейчас час?
2. Скажи, пожалуйста, который час?
3. Ты знаешь, который час?
4. Сколько времени на твоих часах?

8 Вставьте слова **рано** или **поздно**.

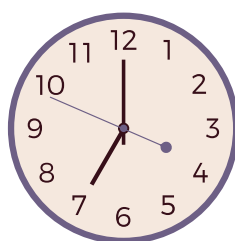


1. Я иду в школу 🕒 утром.
2. Мы долго гуляли и пришли 🕒 вечером.
3. Солнце начинает светить 🕒 утром.
4. Луна появляется 🕒 вечером.

9



Напишите, какое время показывают часы.



10 Допишите предложения.



1. Я лягу спать в 🕒 .
2. Папа придёт с работы в 🕒 .
3. Мама уйдёт в поликлинику в 🕒 .
4. Сестра идёт в школу в 🕒 .



26
УРОК

ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА	СУББОТА	ВОСКРЕСЕНЬЕ

Каждый день недели важен

Обращаете ли вы внимание на дни недели?



1 Дополните диалог.



- Друзья, я составила новое расписание дежурства в классе.
- А кто дежурит в понедельник?
- В понедельник 🤔, во вторник 🤔, в среду 🤔, в четверг 🤔, в пятницу 🤔.
- В эту субботу не забудьте про экскурсию!
- А в воскресенье у нас онлайн-урок.

2



Прослушайте текст и назовите дни недели.

3



Прочитайте и озаглавьте текст.

Каждый день недели у Ахмеда расписан*.

Утро понедельника у него начинается с зарядки*, водных процедур*, завтрака и сборов в школу. Занятия в школе начинаются в восемь часов утра. Уроки заканчиваются в два часа дня. После уроков – дополнительные занятия. Когда Ахмед приходит домой, он сначала кушает, отдыхает, а после этого занимается уроками.

Во вторник он также идёт в школу и занимается до часа дня. После школы он направляется* домой, обедает, делает уроки. Если хорошая погода, идёт гулять с друзьями. После прогулки выполняет домашнее задание, ужинает вместе с родителями и ложится спать.

В среду после уроков он идёт в спортивную секцию и занимается там боксом. Тренировка длится два часа.

В четвёрг, после школы, у Ахméда бывают дополнительные занятия, а потом он ужинает с родителями, делает уроки.

В пятницу – занятия в школе, обед, выполнение уроков на следующую неделю.

В субботу и воскресенье Ахмéd проводит время со своей семьёй.

4

Отвeтьте на вопросы.

1. Нравится ли вам план недели Ахméда?
2. Что ещё мог бы делать Ахмéd?
3. Нужно ли выполнять задания в выходные дни?



Обратите внимание!

Понедельник
Вторник
Среда
Четверг
Пятница
Суббота
Воскресенье

(Когда? В какой день?)

В

понедельник
(во) вторник
среду
четверг
пятницу
субботу
воскресенье



5 Найдите в стихотворении слова, которые обозначают дни недели.

В зоопарке крокодил
В гости каждый день ходил:
В понедельник к мишке,
А во вторник к мышке,
В среду к льву, в четверг к бобру,
В пятницу к двум кенгуру,
К буйволу ходил в субботу,
В воскресенье – к бегемоту.
А пришёл к нему сосед –
Крокодила дома нет.



О.Емельянова

6 Допишите предложения, употребляя названия дней недели.



1. Сегодня 😊 .
2. Вчера был 😊 .
3. Позавчера был 😊 .
4. Завтра будет 😊 .
5. Послезавтра будет 😊 .



7 Впишите слова, ответив на вопросы по образцу.

Образец: Мой друг придёт (когда?) в субботу (во сколько?) в 2 часа.

1. Мама пойдёт на работу (когда?) 😊 (во сколько?) 😊 .
2. Я занимаюсь спортом (когда?) 😊 (во сколько?) 😊 .
3. Я играю в футбол (когда?) 😊 (во сколько?) 😊 .

8 Допишите предложения.



1. У меня бывает урок математики в 😊 .
2. У тебя урок танцев будет в 😊 .
3. У него урок русского языка бывает в 😊 .
4. У нас было занятие музыкой в 😊 .
5. У неё баскетбол бывает в 😊 .

9

Вста́вьте назва́ния дней неде́ли.



1. Адиль пойдёт на музыку в 🧐 . 2. Заур был у врача в 🧐 . 3. Сельджан поедет к бабушке в 🧐 . 4. Керим пойдёт на плавание в 🧐 . 5. У Шахи́на занятие рисованием бывает каждый 🧐 . 6. Рамин ходит на шахматы каждое 🧐 . 7. Каждую 🧐 Самира готовит пирог.

10

Это ва́ше расписа́ние. Расска́жите о нём.

	Понеде́льник	Вто́рник	Среда́	Четве́рг	Пятница
14 часо́в				Де́лать уро́ки	
16 часо́в	Де́лать уро́ки		Де́лать уро́ки		
18 часо́в					Де́лать уро́ки

27
УРОК

Укажи́те да́ту

Ско́лько дней и неде́ль* в ка́ждом ме́сяце*?
А когда́ у вас де́нь рожде́ния?



1 Составьте диалог по образцу.



- Здравствуйте, де́ти!
- Здравствуйте, учи́тельница!
- А како́е се́годня чи́сло?
- Се́дьмое ма́рта.
- Како́е чи́сло бы́ло вче́ра?
- Ше́стое ма́рта.
- Како́е чи́сло бу́дет за́втра?
- Вось́мое ма́рта.
- А что мы отме́чаем вось́мого ма́рта?
- Ме́ждунаро́дный же́нский де́нь.



2



Прослу́шайте и озагла́вьте текст.

3

Допи́шите предложе́ния.



Моего́ па́пу зову́т Ильга́р. Он роди́лся 🐼 ма́я 1985 го́да. Мою́ ма́му зову́т Ира́да. Она́ родила́сь 🐼 сентя́бря 1987 го́да.

Меня́ зову́т 🐼 . Я роди́лся 🐼 апре́ля 2010 го́да.

Мою́ сестру́ зову́т Гюня́ш. Она́ родила́сь 🐼 октя́бря 2012 го́да.

Мы отме́чаем все э́ти дни рожде́ния*. На́ши ро́дственники вме́сте с на́ми пра́зднуют э́ти да́ты.

Мой де́душка роди́лся два́дцать де́вятого фе́вралья. И его́ де́нь рожде́ния мы отме́чаем че́рез ка́ждые че́тыре го́да.

4

Проведём игру «Наши праздники».



Обратите внимание!

Какое сегодня число?

Первое	января	июля
	февраля	августа
	марта	сентября
	апреля	октября
	мая	ноября
	июня	декабря

5

Дополните предложения, указав число.

1. Сегодня 😊 .
2. Вчера было 😊 .
3. Завтра будет 😊 .
4. Послезавтра будет 😊 .
5. Позавчера было 😊 .

6

Дополните предложения.

1. Мой день рождения 😊 .
2. День рождения моего друга 😊 .
3. День рождения моего папы 😊 .
4. День рождения моей мамы 😊 .

7

Найдите ответ в календаре.

1. Какой день недели будет 19 сентября?
2. Какой день недели будет 8 октября?
3. Какой день недели будет 24 мая?
4. Какой день недели будет 17 февраля?

8

Составьте расписание внеклассных мероприятий вашего класса на месяц.

Образец: 5 мая, в понедельник, мы идём в кино.

9

Найдите знаменательные даты.

Октябрь	8
Март	1
Май	12
Июнь	28
Ноябрь	18

10

Составьте вопросы к предложениям.

1. Сегодня пятое мая.
2. Завтра будет десятое августа.
3. Мы идём в кино четвертого декабря.
4. День рождения моего друга четвертого сентября.

28
УРОК

Пробужде́ние приро́ды

*Когда́ на дере́вьях появля́ются ли́стья?
Что ещё́ происхо́дит в это́ вре́мя го́да?*

1 Составьте диалог по образцу.



- Азе́р, се́годня хоро́шая пого́да!
- Да, Са́ми́р, весна́ в это́м го́ду при́шла о́чень ра́но.
- У́же приле́тели скворцы́.
- Мо́жно де́лать скворе́чники. Дава́й их смасте́рим.



- Приве́т, На́стя! Я так ра́да тебя́ ви́деть.
- При́вет, Ла́ла! Я то́же ра́да тебя́ ви́деть.
- По́йдём гуля́ть в парк, понаблюда́ем за появле́нием листочко́в на дере́вьях.
- Хоро́шая иде́я, о́собенно с прогу́лкой, ве́дь се́йчас уже́ весна́ и та́кая хоро́шая пого́да.
- Да, пого́да и пра́вда о́чень хоро́шая.
- Я люблю́ весну́. А ты?
- Я то́же люблю́ весну́. Это моё́ люби́мое вре́мя го́да.



2



Прослу́шайте и озагла́вьте текст.

3



Прочита́йте и соста́вьте во́просы к те́ксту.

Пра́здник* Новру́з является одні́м из са́мых гла́вных и любі́мых пра́здников в Азербайджа́не. Новру́з – э́то пра́зднование* насту́пления весны́. Он связа́н с весной, нача́лом сельскохо́зяйствен-ных* рабо́т, обновле́нием* приро́ды и насту́плением* тёплых днѐй.

Подгото́вка к пра́зднику начина́ется за ме́сяц до него́. По наро́дным поверья́м*, сна́чала обновляется вода́, за́тем – о́гонь и земля́, а в последнюю о́чередь – во́здух, и насту́пает весна́.

Широко́ распростра́нено* разжига́ние* пра́здничных ко́стров и пригото́вление нацио́нальных блю́д, разли́чных сла́достей.



4

Прове́дите игру́ в гру́ппах «Гото́вимся к пра́зднику Новру́з».



Обрати́те внима́ние!

Пять
Де́сять
Пятна́дцать
Два́дцать
Два́дцать пять
Два́дцать де́вять

мину́т

пе́рвого, второ́го, тре́тьего,
четве́ртого, пя́того,
шесто́го, се́дьмого, восьмо́го,
девя́того, деся́того,
оди́ннадцатого,
двена́дцатого

оди́н го́д
два
три
четы́ре

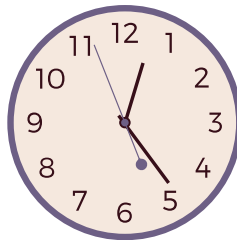
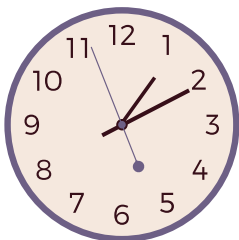
го́да

пять – два́дцать
два́дцать пять – три́дцать, сорок...
девяно́сто пять – сто

ле́т

5

Скажіть, котóрий час?



6

Вста́вьте слова́ **по́здно, ра́но, за́втра, се́годня.**

Наш уро́к начина́ется 🤔 .
 Фильм на́чался 🤔 .

Па́па приде́т 🤔 .
 Я приду́ 🤔 .

7

Вста́вьте слова́ **уже́, сейча́с, пото́м, ско́ро.**

Весна́ 🤔 наступи́ла.
 🤔 бу́дет ле́то.

🤔 иде́т ме́сяц май .
 🤔 бу́дет ме́сяц ию́нь.

8



Напишіть предло́ження по образцу́.

Образец: Сейча́с весна́. На у́лице тепло́.

1. Сейча́с ле́то. 🤔 .
2. Сейча́с зима́. 🤔 .
3. Сейча́с о́сень. 🤔 .

9

Ско́лько букв и зву́ков в слова́х **ма́рт, а́прель, ма́й, весна́?**

10

Продóлжите предло́ження.

1. Мне оди́ннадцатъ 🤔 .
2. Моему́ мла́дшему бра́ту три 🤔 .
3. Моёй сестре́ оди́н 🤔 .
4. Моему́ па́пе 🤔 .

5. Моёй ма́ме 🤔 .
6. Моему́ дя́де три́дцать чetýре 🤔 .
7. Моему́ де́душке ше́стьдесят оди́н 🤔 .
8. Моёй те́те 🤔 .

29
УРОК

Лéто – прекра́сная пора́

Когда́ начина́ются ле́тние кани́кулы?
Когда́ заверша́ются?

1



Соста́вьте диало́ги: «Мой о́тдых до́ма», «Мы на да́че», «Мы в дере́вне», «О́тдых на бере́гу мо́ря», «Прогу́лка по лесу́».

2

Прослу́шайте текст и отве́йте на вопро́сы.



1. Куда́ мо́жно пойти́ гуля́ть?
2. Что мо́жно сде́лать по́сле прогу́лки?

3



Прочита́йте и озагла́вьте текст.

Лéто – моё са́мое люби́мое вре́мя го́да. Зака́нчива́ются уро́ки и начина́ются кани́кулы. Лéтом мо́жно ра́доваться со́лнцу и тёплым дня́м, отпра́вляться в по́ходы. На́ша семья́ лю́бит ходи́ть в лес, собира́ть я́годы и цве́ты. При́ятно гуля́ть по ле́су и скрыва́ться* от жа́ры. А ещё там мо́жно най́ти гри́бы.

В на́шей стра́не о́чень мно́го краси́вых ме́ст, кото́рые хо́чется уви́деть: пеще́ры*, водопа́ды*, высо́кие го́ры и перева́лы*. Везде́ хо́чется побы́вать. В ле́тние ме́сяцы мы все́гда отпра́вляе́мся с семье́й на о́тдых.

Та́кже интере́сно отды́хатъ на мо́ре, купа́ться*, загора́ть* на песке́.

За всё э́то я люблю́ ле́то.

4

Допи́шите предложе́ния.



1. Лéтом мо́жно 🤔 .
2. Мы все́гда отпра́вляе́мся 🤔 .
3. В на́шей стра́не о́чень мно́го 🤔 .
4. Та́кже интере́сно загора́ть на песке́ 🤔 .



Обратите внимание!

Без пяти
Без десяти
Без пятна́дцати
Без двадца́ти
Без двадца́ти пяти́
Без двадца́ти де́яти

мину́т

три
пять
семь
де́вять
де́сять
двена́дцать

Где?

в лесу́
в странé

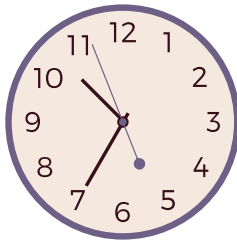
е́динственное
число́

в горáх
в пеще́рах

мно́жественное
число́

5

Скажите, который час?



6

Вста́вьте слова́ **ле́том** или **весно́й** и раскро́йте ско́бки.



1. 🤖 в (по́ле) расцве́тают цветы́.
2. 🤖 у нас в (страна́) о́чень жа́рко.
3. 🤖 в (сад) поспе́вают фру́кты.
4. 🤖 в (шко́ла) наступа́ют кани́кулы.

7 Допишіте предложєнія.



Образец: Екскурсія начнётся без десяти минут два.

1. 😬 без пятнадцати минут четыре.
2. 😬 без двадцати минут восемь.
3. 😬 без двадцати пяти минут одиннадцать.
4. 😬 без пяти минут час.

8 Допишіте предложєнія, используя слова для справок.



1. Летом интересно 😬 .
2. Зимой я люблю 😬 .
3. Осенью интересно 😬 .
4. Весной мы любим 😬 .

Слова для справок:

кататься на лыжах,
путешествовать,
собирать грибы,
быть на природе

9 Разделите слова на слоги.

Июнь • июль • август • лето

10 Составьте кластер на тему «Поездка летом».



30
УРОК

Люби́мая о́сень

*Когда́ начина́ется уче́бный год?
Вы любите о́сень?*



1 Составьте диалог по образцу.



- Приве́т, Айдáн! Ты зна́ешь, како́е за́втра число́?
- Конечно́ зна́ю, Джами́ля! Ведь э́тот день мы ждём с нетерпéнием.
- Да, ты права́. Тебе́ всё купи́ли для шко́лы?
- Нет. Я не нашла́ себе́ портфе́ль. Ма́ма за́каза́ла по интерне́ту. Сего́дня привезу́т.
- Уда́чи нам в уче́бном году́!



2



Прослушайте текст и составьте вопросы к тексту.

3



Прочита́йте и озагла́вьте текст.

Пятна́дцатого сентя́бря отмеча́ем пра́здник – День зна́ний. Пусть ка́ждый но́вый уче́бный год прино́сит то́лько до́брые э́моции*, большо́е успе́хи, хоро́шее настро́ение и ра́дость. По́сле до́лгой разлу́ки, о́тдыха и путеше́ствий с роди́телями, по́сле ле́тних развле́чений* вы вно́вь встреча́етесь со свои́ми друзья́ми и учи́телями.

Начина́ется но́вая поло́са в твоёй жи́зни: заня́тия, бесе́ды, пра́здники, помога́ющие лу́чше позна́ть окружа́ющий мир, чему́-то научи́ться, узна́ть себя́, опреде́лить свои́ интере́сы. Уда́чи тебе́ в но́вом уче́бном году́!

4

Отвѣтѣте на вопро́сы.

1. Когда мы отмеча́ем День зна́ний?
2. С кем вы вновь встреча́етесь?
3. Что начина́ется в ва́шей жи́зни?



Обрати́те внима́ние!

Куда́?

Туда́
Сюда́
Напра́во
Нале́во

Откуда́?

Отту́да
Отсю́да
Спра́ва
Сле́ва

5

Замените вы́деленные слова́ слова́ми **туда́, сюда́**.

1. Я иду́ **в шко́лу**.
2. Ты вернёшься **в дом**.
3. Он пойдёт **в теа́тр**.
4. Она́ хо́чет прийти́ **в музе́й** ещё раз.

6

Замените вы́деленные слова́ слова́ми **отту́да, отсю́да**.

1. Мне на́до уйти́ **из па́рка**.
2. Я верну́сь **из дере́вни** че́рез два дня.
3. Он вы́йдет **из до́му** че́рез де́сять мину́т.
4. Она́ прие́дет **из го́рода** че́рез пять дней.

7

Вста́вьте слова́ **уже́, сейча́с, пото́м**.



1. Наступи́л сентя́брь. 🤖 начина́ются заня́тия в шко́ле.
2. Я уви́дела краси́вый портфе́ль. Ма́ма 🤖 зака́зывает его́ по интерне́ту.
3. Мы отдохне́м, а 🤖 начне́м занима́ться уро́ками.

8

Составьте предложения.

Слева



Справа



9

Подберите антонимы к выделенным словам.



дóбрые чувства • *бóльшие* успехи
хорóшее настроение • *нóвый* портфель

10

Сколько гласных и согласных звуков в словах? Составьте предложения с данными словами.

сентябрь • октябрь • ноябрь • осень

31
УРОК

Скóро Но́вый год!

Како́му пра́зднику посвяще́на карти́нка?
Что мы отме́чаем три́дцать пе́рвого де́кабря?

1

Продóлжите диалóг.



- Приве́т Вюса́л!
- Приве́т, Ниджа́т!
- Вы гото́витесь к пра́зднику?
- Да. Но три́дцать пе́рвого де́кабря мы отме́чаем не то́лько Но́вый год.
- Зна́ю. Э́то день 🤔.



2

Прослу́шайте текст и допóлните предложе́ния.



1. Я о́чень люблю́ зи́му 🤔.
2. 31 де́кабря я с нетерпéнием жду 🤔.
3. С де́тства я приви́к 🤔.

3



Прочита́йте и озагла́вьте текст.

В на́шей стране́ все пра́здники отме́чаются о́чень торже́ственно. Э́то чу́вствуется о́собенно в сто́лице*. В Баку́ 31 де́кабря отме́чается Де́нь солида́рности* азербайджа́нцев всего́ ми́ра. В связа́и с Днём солида́рности азербайджа́нцев ми́ра и Но́вым го́дом 31 де́кабря в 24:00 в Примóрском национа́льном па́рке организу́ется пра́здничный фейерве́рк*.

По-новогóднему украша́ются центральные у́лицы сто́лицы, террито́рия бульва́ра и другие па́рки. Везде́ устанáвливаются* ёлки, укра́шенные гирляндами*, другие новогóдние атрибу́ты и сýмволы, в различных ме́стах го́рода рабо́тают пра́здничные я́рмарки*.

В Баку́ приглаша́ют всех госте́й и жи́телей сто́лицы на бульва́р полюбова́ться* пра́здничным фейерве́рком.

4

Соста́вьте вопро́сы к те́ксту.



Обрати́те внима́ние!

Когда́?	Че́рез	оди́н	два, три, четы́ре	с пяти́ до двадца́ти
		час	часá	часо́в
		ме́сяц	ме́сяца	ме́сяцев
		год	го́да	лет
		век	ве́ка	веко́в

Кака́я пого́да?

Хо́лодно, тепло́, жа́рко, моро́зно, ве́трено,
дождли́во, идёт дождь (снег)

5

Допи́шите предложе́ния.



1. Че́рез 🤔 мы вы́йдем из шко́лы и пое́дем домо́й.
2. Че́рез 🤔 мы бу́дем учи́ться в шесто́м кла́ссе.
3. Че́рез 🤔 у меня́ бу́дет день рожде́ния.

6

Соста́вьте вопро́сы к предложе́ниям.

1. Че́рез ме́сяц у нас начну́тся кани́кулы.
2. Че́рез два ме́сяца мне бу́дет о́диннадцать лет.
3. По́езд прие́дет че́рез два дня́.
4. Па́па приде́т че́рез три часа́.

7

Подберите антонимы к словам.



ра́но – 🤔
 далеко́ – 🤔
 туда́ – 🤔

но́вый – 🤔
 пра́здни́ки – 🤔
 та́м – 🤔

8

Отвѣтите на вопро́сы.

1. Кака́я пого́да в янва́ре?
2. Кака́я пого́да в сентяб́ре?
3. Кака́я пого́да бу́дет в ма́е?
4. Кака́я пого́да бу́дет в ию́ле?
5. Кака́я пого́да бу́дет че́рез три дня?

9

Продолжите предложѣния.

Жела́ю, что́бы в сле́дующем году́ 🤔 . Жела́ю, что́бы на сле́дующей неде́ле 🤔 .
 Жела́ю, что́бы в сле́дующем ме́сяце 🤔 . Жела́ю, что́бы за́втра 🤔 .

10

Выберите ну́жные слова́.

1. Че́рез два (ме́сяц, ме́сяца) прие́дет (мой, моя́) друг.
2. За́втра в пять (часы́, часо́в) бу́дет (мои́, моя́) трениро́вка.
3. Че́рез четы́ре (год, го́да) (мой, моя́) брат бу́дет студѣнтом.
4. Вче́ра в три (часы́, часа́) ко мне захо́дили (мои́, мой) друзья́.

РАЗДЕЛ IV Полиста́й календа́рь!

32
УРОК

Год

Важно ли различать времена года?



1



Проведите диалоги: «Недели месяца», «Месяцы в году», «Времена года».

2

Прослушайте и ответьте на вопросы.



1. О чём беседуют дети?
2. Правильно ли ответила Зарифа?

3



Прочитайте диалог и озаглавьте текст.

Календарь нам нужен для исчисления* времени. Первым в истории был лунный календарь – система измерения времени, связанная с изменением внешнего вида Луны (фазы* Луны). Время между одинаковыми фазами получило название месяца. К сожалению, лунный календарь не отражал смены времён года, и со временем люди начали использовать солнечный календарь, основывающийся на наблюдении за движением солнца по небу.

По этой системе время разделяется на годы и сутки (дни). Для облегчения* исчисления времени дни условно объединили в недели и месяцы. Итáк, в году двенадцать месяцев и четыре времени года. В каждом месяце – четыре недели, которые состоят из семи дней. В сутках двадцать четыре часа.

4

Составьте вопросы к тексту.



Обратіте внимáние!

Скóлько?	одін	два, три, четы́ре	с пяти́ до двадцати́
	час	часá	часóв
	ме́сяц	ме́сяца	ме́сяцев
	год	го́да	лет
	век	ве́ка	веко́в

5

Допишіте предложéния, изменя́я, е́сли ну́жно, слова́ в ско́бках



1. В су́тках 🕒 (час).

2. В неде́ле 🕒 (день).

3. В ме́сяце 🕒 (день).

4. В году́ 🕒 (ме́сяцев).

6

Отвéтыте на вопро́сы.

1. Ско́лько мину́т продо́лжа́ется уро́к в шко́ле?

2. Ско́лько всего́ вре́мён го́да?

3. Ско́лько зи́мних ме́сяцев?

4. Ско́лько неде́ль в однё́м ме́сяце?

7

Укажи́те соотве́тствие.

Лéтом
Весно́й
Осе́нью
Зимо́й

хо́лодно
жа́рко
тепло́
прохла́дно

8

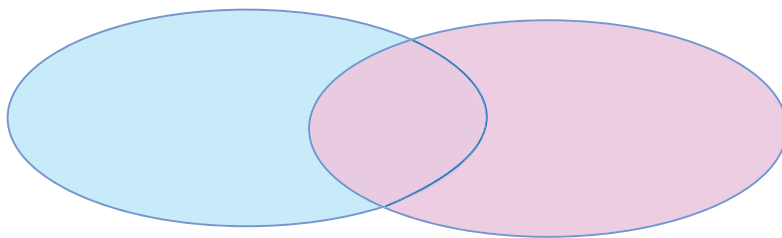
Напишіте слова́ и подчеркните соглáсные буквы **си́ней** чéртой, глáсные – **красно́й**.



вре́мя • бу́дни • ме́сяц • год • часы́
неде́ля • со́лнце • луна́ • су́тки

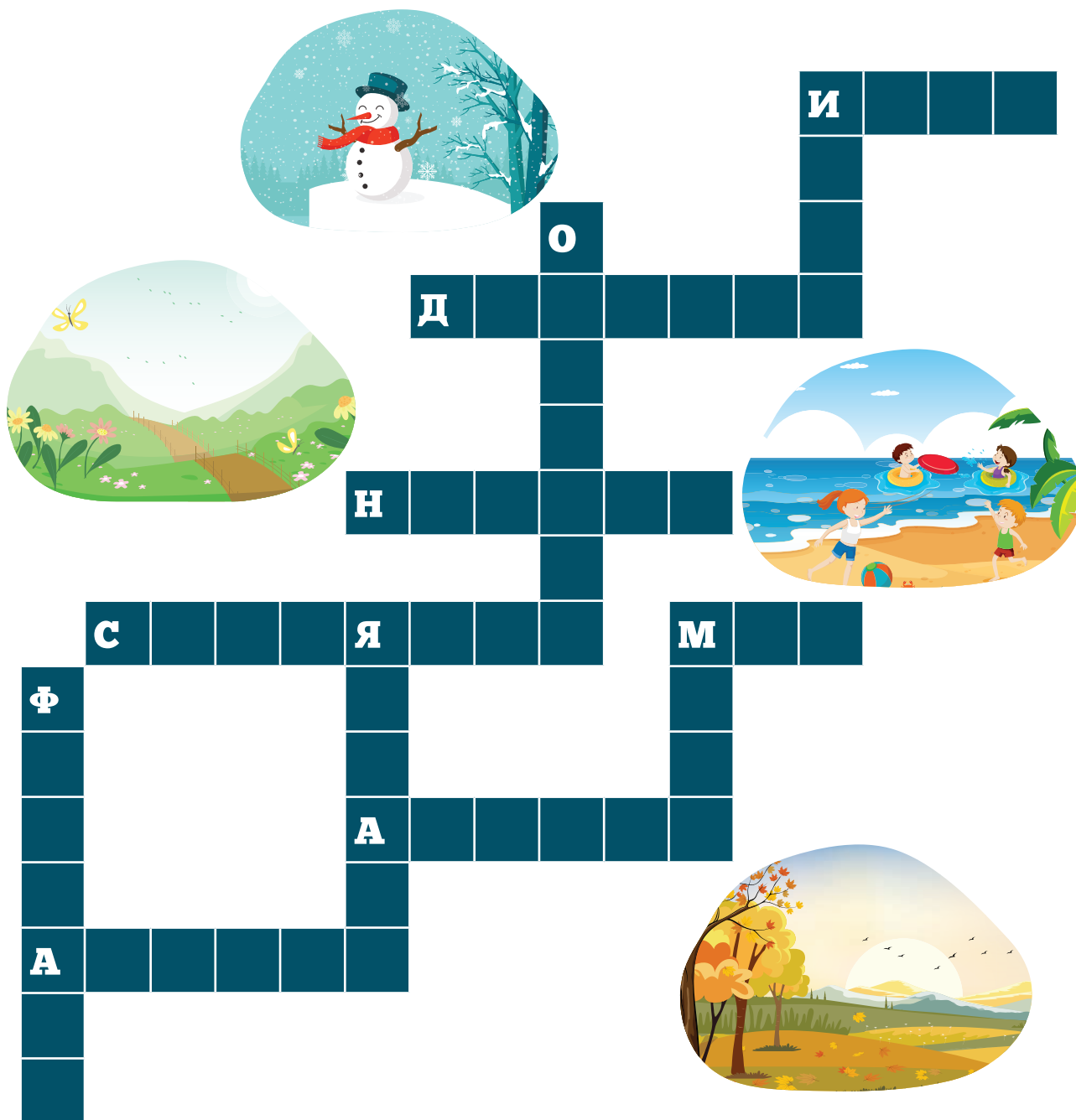
9

Составьте диаграмму Эйлера-Венна, сравнив лунный и солнечный календари.



10

Впишите названия месяцев.

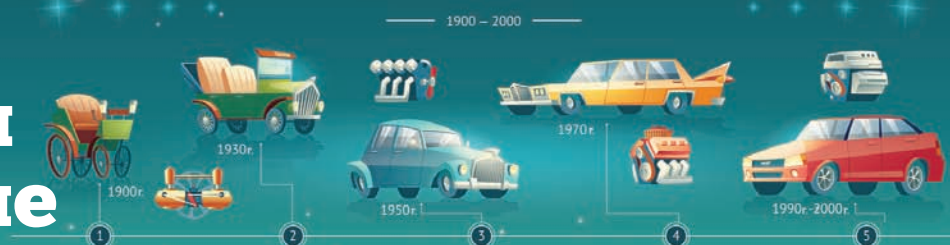




Век и́ли столе́тие

В како́м ве́ке мы живём?

ЭВОЛЮ́ЦИЯ АВТОМОБИ́ЛЯ ЗА ОДИ́Н ВЕК (100 ЛЕТ)



Прочита́йте текст и вы́полните задáния.

Мно́го измене́ний произошло́ в тече́ние двадца́ти веко́в. Все мы зна́ем, что разви́тие техноло́гий пришло́сь на XX и XXI ве́ка. Все приви́кли, что из го́да в год созда́ются все но́вые изобре́тения*, кото́рые влия́ют на на́шу жизнь.

Современный человек не мо́жет предста́вить свою́ жизнь без компью́тера. Лю́ди прово́дят бо́льшую часть своего́ вре́мени в интерне́те. Прово́дится мно́го ко́нкурсов и вы́ставок, на кото́рых пока́зывают ро́ботов, спосо́бных помо́чь лю́дям.

1 Укажи́те основну́ю мы́сль те́кста.

2 Допо́лните предложе́ния.

- A)** На XX и XXI ве́ка пришло́сь 🤔 .
B) Бо́льшую часть своего́ вре́мени 🤔 .

3 Отвэ́йте на вопро́с:

Без чего́ не мо́жет предста́вить свою́ жизнь современны́й челове́к?

4 Найдите ва́риант, соотве́тствующий те́ксту.

- A)** Мно́го измене́ний произошло́ в нача́ле XIX ве́ка.
B) Все мы зна́ем, что разви́тие техноло́гий пришло́сь на XX и XXI ве́ка.
C) Лю́ди прово́дят ме́ньшую часть своего́ вре́мени в интерне́те.
D) Челове́к не мо́жет созда́ть то, что помо́жет ему́.

5

Укажите соответствие.

два
пять
половина
без пятнадцати

A) минут девятого
B) часа
C) четы́ре
D) восьмого

6

Укажите антоним слова **больша́я**.

A) ста́рая
B) ма́ленькая

C) о́громная
D) ста́ршая

7

Выберите правильный вопрос к предложению.

Проводится много конкурсов и выставок, на которых показывают роботов, способных помочь людям.

- A)** Где проводятся конкурсы и выставки?
B) Как помогают роботы людям?
C) Кому люди показывают роботов?
D) Где показывают роботов?

8

Какого утверждения нет в тексте.

- A)** Много изменений произошло в течение двадцати веков.
B) Новые изобретения влияют на нашу жизнь.
C) В течение двадцати веков не произошло никаких изменений.
D) Из года в год создаются все новые изобретения.

9

Дополните диалог по тексту.



- У тебя есть компьютер?
– 😐 .
– Нужен ли людям компьютер?
– 😐 .

10



Напишите, какую пользу приносит интернет людям.

34
УРОК

Мой дом

Знаете ли вы свой адрес?

1

Составьте диалог по образцу.



- Здравствуйте, дети!
- Здравствуйте, учительница!
- Мне нужны ваши адреса. Асиф, скажи свой адрес!
- Улица Ализадэ, дом №13, квартира №3.



2



Прослушайте текст и составьте вопросы.

3



Прочитайте и озаглавьте текст.

Я живу в красивом городе и очень люблю свой дом. В нём живёт моя любимая, родная и дружная семья.

Мы живём в небольшой трёхкомнатной квартире, где есть две спальни*. Одна принадлежит мне, а вторая – родителям. Есть гостиная, в которой мы собираемся по вечерам или в выходные* дни всей семьёй, разговариваем, обсуждаём интересные темы, смотрим телевизор.

Любимое маминo место в нашем доме – это кухня. После работы мама любит готовить и печь. Мы с папой стараемся* помогать ей. Ведь придя с работы домой, маме надо

приготóвить обéд и постира́ть*. У нас до́ма всегда́ поря́док. Ка́ждые выходны́е обяза́тель-
ная убо́рка, в кото́рой уча́ствуют все. Посудомо́ечная маши́на о́чень облегчи́ла* нам труд.

У нас на подокóнниках мно́го цвето́в, и я за ни́ми уха́живаю. Есть кондиционер, поэ́-
тому и в жару́ до́ма комфóртно*. У нас ча́сто быва́ют гости́, кото́рым то́же нра́вится ую́т
на́шего до́ма.

4

Допишите предложения:



1. Гости́ная, в кото́рой мы собира́емся 🤔 .

2. Мы с па́пой стара́емся 🤔 .

3. О́чень облегчи́ла нам жизнь 🤔 .

4. У нас на подокóнниках 🤔 .



Обрати́те внима́ние!

О в безуда́рном поло́жении произно́сится, как **А**,
Е произно́сится, как **И**

Род существи́тельных:

Мужско́й – **мой** (твой, наш, ваш) дом, го́род.
Же́нский – **моя́** (твоя́, на́ша, ва́ша) у́лица, кварти́ра.
Сре́дний – **моё́** (твое́, на́ше, ва́ше) ме́сто, вре́мя.

Наступи́л **О** ра́нне**ЕЕ** у́тр**О**.
Наступи́л **Л** по́здн**ИЙ** ве́че**Р**
Наступи́л **А** краси́в**АЯ** весна́**А**

5

Впишите слова́ в таблицу



мой	моя́	моё́

го́род • дом • семья́ • стена́ • кварти́ра • спа́льня • гости́ная • ве́чер • те́ма
телеви́зор • ку́хня • рабо́та • па́па • ма́ма • поря́док • убо́рка
кондиционер • цвето́к • ме́сто

6

Найдите соответствие.

ма́ма
па́па
дом
ме́сто
зал
ку́хня

люби́мое
све́тлая
до́брая
во́лшбой
у́мный
просто́рный

7

Определите род существительных

голова́ • глаз • рука́ • нога́ • живо́т • лицо́ • па́лец • те́ло • во́лос • нос • рот

8

Вставьте, где необходимо, окончания слов.



1. Моё́ ма́ма рабо́тал на́ кухне.
2. Тво́ брат прие́хал вчера́.
3. Пришл́ холо́дн зима́.
4. Моё́ друг написа́л письмо́.

9

Выберите нужную форму слова.

красный/красная авто́бус • бе́лый/бе́лое дом • же́лтая/же́лтый цвето́к
зеле́ное/зеле́ная де́рево • че́рное/че́рный кондиционе́р

10



Напишите по пять слов, относящихся к мужскому, женскому и среднему рода́м.

Наша мебель

Какая мебель есть в вашей комнате?

1

Составьте диалог по образцу.



- Эм!н, доброе утро!
- Доброе утро, папа!
- Сегодня воскресенье. Пойдём покупать тебе мебель.
- Спасибо. С удовольствием.
- А какую мебель ты хотел бы иметь в своей комнате?
- Папа, я хочу новый письменный стол, удобное кресло и шкаф для одежды.
- Хорошо. Идём, выберем вместе.



- Алло, Миняя, привет!
- Привет, Фатима! Как дела?
- Хорошо. Мне вчера купили новую мебель. Приходи сегодня ко мне. Я хочу, чтобы ты увидела эту красоту.
- Приду обязательно. Может, скажу родителям, чтобы они тоже обновили мою мебель.



2

Прослушайте текст и ответьте на вопросы.



1. Для чего нам нужна мебель?
2. Что мы храним в ней?

3



Прочита́йте и озагла́вьте текст.

В моём доме мне очень комфортно. Этот комфорт своими руками создаёт моя мама. Также уютно у нас потому, что папа подобрал* очень удобную мебель. Мебель делает интерьер более красивым и помогает создать порядок в доме.

В моей комнате есть шкаф, в котором я храню свои вещи. Все они у меня разложены по полкам. Есть у меня отдел для брюк, для футболок, для нижнего белья и носков. Также в моей комнате есть стол, за которым я делаю уроки. На нём компьютер. Над столом висят полки, на которых я разместил* свои учебники. На кухне у нас стоит кухонная мебель и обеденный стол. За этим столом мы собираемся всей семьёй и ужинаем. В выходные мы всегда завтракаем и обедаем вместе.

Мебель в нашей жизни играет большую роль, создаёт необходимый семейный уют.

4

Составьте вопросы к тексту.



Обратите внимание!

Существительные мужского рода оканчиваются на

ОН мой (твой, наш, ваш)
ОН
ОН

согласные (до**М**, стол**Л**)

мягкий знак (ден**Ь**, календар**Ь**)
гласные а, я (обозначают только людей мужского пола) (пап**А**, дяд**Я**, мужч**И**н**А**)

пап**А**, до**М**, календар**Ь**
больш**О**й, сильн**Ы**й, ловк**И**й
дела**Л**, дела**ЕТ**, буд**ЕТ** дела**ТЬ**

5

Выпишите существительные мужского рода.



весна • пальто • сапог • календарь • окно • стол • земля • стул • двор
улица • звезда • самовар • кастрюля • рыба • игра • носок • интерьер
оценка • волейбол • гимнастика

6

Подберите существительные мужского рода, используя слова для справок, и напишите предложения по образцу.



Образец: Это мой папа. Он добрый.

Слова для справок:

дом, стол, шкаф, стул,
интерьер, компьютер, обед,
ужин, завтрак.

7

Отвѣтѣте на вопро́сы.

1. Что де́лал па́па вче́ра? Вче́ра па́па 🤔 в фу́тбо́л.
2. Что сде́лал мой дру́г? Мой дру́г 🤔 мне пи́сьмо́.
3. Где тво́й уче́бник? Мой уче́бник 🤔 на по́лке.
4. Что де́лал ма́льчик? Ма́льчик 🤔 на сту́ле.

8

Испо́льзуя сло́ва для спра́вок, упо́требите их со сло́вами **мой, тво́й, наш, ваш** и соста́вьте предло́жения.

**Сло́ва для
спра́вок:**

шка́ф, носо́к, уро́к, компью́тер,
сто́л, сту́л, па́па, дя́дя, бра́т,
вра́ч, уро́к, уче́бник, спо́рт,
го́род, до́м, де́нь, ве́чер.

9

Найди́те соотве́ствие.

шка́ф
сто́л
сту́л
комо́д
дива́н

удо́бный
высо́кий
кргу́лый
мя́гкий
большо́й

10



Напи́шите де́сять суще́ствительных мужско́го ро́да и соста́вьте с ни́ми предло́жения.

36
УРОК

Мой двор

Где вы любите гулять?

1

Составьте диалог по образцу.



- Сайд, сегодня в пять часов выходи во двор.
- Что ты решил сделать, Физули?
- Мы с соседями будем сажать деревья на нашей улице. Приходи помогать.
- Приду. Спасибо, что сказал.



2

Прослушайте текст и перескажите.



3

Прочитайте и озаглавьте текст.



Я люблю свою улицу, свой двор, своих добрых соседей и близких друзей. Я провожу во дворе много времени, дышу свежим воздухом и наслаждаюсь* различными играми с друзьями. Поэтому мой родной двор стал мне очень дорогим и любимым.

Следить за чистотой и порядком двора очень важно. И дети, и взрослые стараются чтобы наш двор был красивым. У нас очень дружные соседи, поэтому в нашем дворе всегда очень весело и шумно.

4

Отвѣьте на вопро́сы.

1. Что вы любите?
2. Что о́чень ва́жно?
3. Кто стара́ется, что́бы двор был краси́вым?



Обрати́те внима́ние!

Слова́ же́нского
ро́даokaнчиваются на

ОНА́ моЯ́ (твоя́, на́ша, ва́ша)
ОНА́
ОНА́

гла́сные **А, Я** (ма́м**А**, земл**Я́**, у́лиц**А**)
мя́гкий знак (ме́бел**Ь**, вещ**Ь**, жизн**Ь**)
согла́сные (обознача́ют то́лько
люде́й же́нского по́ла) (хану́**М**,
мада́**М**, Айнү**Р**)
ма́м**А**, вещ**Ь**
краси́в**АЯ**, си́н**ЯЯ**
игра́л**А**, игра́**ЕТ**, бу́д**ЕТ** игра́**ТЬ**

5

Выпишите слова́ же́нского ро́да.



а́дрес • вещь • жизнь • у́лица • сосе́д • друг • во́здух • игра́
чистота́ • поря́док • ребёнок • состоя́ние • двор

6

Подберите слова́ же́нского ро́да, испо́льзуя слова́ для справо́к, и напи́шите пред-
ложе́ния по образцу́.



Образец: Э́то моЯ́ ма́мА. Она краси́вАЯ.

Слова́ для справо́к:

пе́сня, ку́хня, оде́жда, у́лица,
ме́бель, жизнь, вещь, хонча́.

7

Вста́вьте оконча́ния слов.



1. Моя́ сестра́ вчера́ игра́л 🧑🏫 в волейбо́л.
2. Моя́ подру́га подарил 🧑🏫 мне подаро́к.
3. Твоя́ кни́га лежал 🧑🏫 в шкафу́.
4. Де́вочка накрыл 🧑🏫 на стол.

8

Используя слова для справок, употребите их со словами **моя, твоя, наша, ваша** и составьте предложения.

Слова для справок:

весна́, зима́, о́сень, неде́ля,
оде́жда, ме́бель, ро́дина, у́лица,
кварті́ра, сестра́, ба́бушка,
подру́га.

9

Найдите соответствие.

у́лица
ро́дина
ме́бель
учи́тельница
подру́га

люви́мая
у́мная
весёлая
удо́бная
широ́кая

10



Напишите десять слов женского рода и составьте с ними предложения.

37
УРОК

Моё село

Какое ощущение появилось у вас после просмотра этой картинки?

1

Дополните диалог.



– Закир, идёшь сегодня на экскурсию с классом?

– Да, Солмаз. Я хочу пойти. Мне хочется побывать 🤔.

2

Прослушайте текст и ответьте на вопросы.



1. Что есть в селе?

2. Что там выращивают?

3



Прочитайте и озаглавьте текст.

Моё родное село – небольшое, но красивое.

Наше село окружают степь*, склоны* и холмы*. Степь весной бывает такой красивой, что люди приезжают сюда фотографироваться.

А за степью – небольшое озеро! Какое же оно красивое и чистое! Летом дети купаются в нём, загорают и отдыхают. Далеко на лугу* пасутся коровы.

У всех есть большие огорды, красивые сады и просторные дома.

У нас есть и школа. Небольшое двухэтажное здание, чистое и уютное, с игровой площадкой. Мы часто собираемся на этой площадке. В школе есть также и библиотека, где мы берём книги.

Но самое удивительное – здесь чистый и свежий воздух.

4

Отвѣтѣте на вопро́сы.

1. Како́й быва́ет степь весно́й?
2. Где пасу́тся коро́вы?
3. Где мы собира́емся для игр?



Обрати́те внима́ние!

Слова́ среднего
ро́да оканчиваются на

гласные **О, Е, Ё** (сел**О́**, зда́ни**Е**, ружь**Ё**)
-МЯ (бре́**мя**, вре́**мя**, вы́**мя**, зна́**мя**, и́**мя**,
пла́**мя**, пле́**мя**, се́**мя**, стре́**мя**, те́**мя**)
ДИТЯ́

ОНО́ мо**Ё** (твоё, на́ше, ва́ше)
ОНО́
ОНО́

у́тр**О**, зна́**МЯ**
све́тл**ОЕ**, ра́нн**ЕЕ**
насту́пи**ЛО**, насту́па**ЕТ**,
бу́д**ЕТ** насту́па**ТЬ**

5

Выпи́шите слова́ среднего ро́да.



се́ло • скло́н • холм • о́блако • по́ле • река́ • ле́то • коро́ва • бе́рег
у́тро • о́город • сад • дво́р • до́м • шко́ла • зда́ние • пло́щадка • со́лнце
библиоте́ка • кни́га • во́здух • маши́на • го́род • де́ло • состоя́ние

6

Подбе́рите слова́ среднего ро́да, испо́льзуя слова́ для справо́к, и напи́шите пред-
ложе́ния по образцу́.



Образе́ц: Э́то моё́ и́МЯ. Оно́ ре́дкОЕ.

Слова́ для справо́к:

де́ло, вре́мя, ле́то, зда́ние,
се́ло, пальто́, дитя́, у́тро.

7

Допи́шите предложе́ния.



1. Моё́ село́ располо́жен 🤖 недалеко́ от го́рода.
2. Ма́ма зако́нчил 🤖 накрыва́ть стол.
3. Как прошл 🤖 твоё́ ле́то?
4. За люби́мым заня́тием вре́мя пролетел 🤖 незаме́тно.

8

Используя слова для справок, употребите их со словами **моё, твоё, наше, ваше** и составьте предложения.

Слова для справок:

слово, платье, поле, зная,
озеро, окно, небо, настроение.

9

Найдите соответствие.

настроение
чувство
задание
солнце
дитя

сложное
горячее
малое
приятное
хорошее

10



Напишите десять слов среднего рода и составьте с ними предложения.



Мой го́род

Почему́ нам доро́г
го́род Баку́?

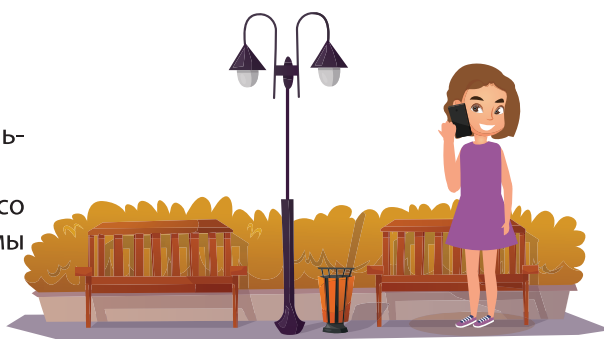


1

Соста́вьте диало́г по образцу́.



- Алло́, Хая́л, здра́вствуй!
- Приве́т, Аза́да!
- Мо́жет, пойдёшь с на́ми на бульва́р? Я с роди́телями иду́ гуля́ть.
- С удо́вольствием пошёл бы. Но я иду́ со свои́ми роди́телями в музе́й. А пото́м мы пойдём в теа́тр. Па́па купи́л биле́ты.
- При́ятного о́тдыха!
- Спа́сибо. Вам то́же.



2



Прослу́шайте и переска́жите текст.

3



Прочита́йте и озагла́вьте текст.

Го́род Баку́ – сто́лица Азе́рба́йджанской Респу́блики. Он распо́ложен на бере́гу Каспи́йского мо́ря. Мой го́род име́ет дре́внюю* исто́рию, бога́тую культу́ру. Осóбую красóту го́роду придаю́т кре́пость* Иче́ришехе́р, Де́вичья ба́шня, Дворе́ц Ши́рванша́хов.

В моём люби́мом го́роде мно́го замеча́тельных па́мятников*, площа́дей*, зеле́ных па́рков, краси́вых у́лиц, вы́соких домо́в. Есть у нас и музе́и. Та́кже у нас краси́вые ста́нции метро́. Ещё в го́роде есть гости́ницы, рестора́ны, кафе́, мно́жество разли́чных мага́зинов, в кото́рых все́гда мо́жно приобре́сти това́р на любо́й вкус.

Я люблю свой город за широкие тротуары и красивые парки. Особенно приятно гулять на изумительном Приморском бульваре. Местные жители и гости города часто посещают священное для каждого азербайджанца место – Аллею шехидов.

Мой город сказочно красив.

4 Допишите предложения:



1. Особую красоту 🤔 .
2. Всегда можно приобрести товар 🤔 .
3. Жители города часто посещают 🤔 .

Обратите внимание!



Страна любим**АЯ**
Город любим**ЫЙ**
Море любим**ОЕ**

страны
города
моря

любим**ЫЕ**

5 Допишите окончания слов.



Это мо 🤔 родн 🤔 город Баку. Я его очень люблю. И как можно его не любить! Вот древн 🤔 крепость Ичеришехер. А вот Девичья башня. О ней есть очень интересн 🤔 легенда. Прямо напротив Девичьей башни простирается Приморск 🤔 бульвар. А вот душа нашей столицы – свящ 🤔 Аллея шехидов.

6 Подберите антоним и синоним к выделенным словам.



1. **Большой** город
2. **Широкая** улица

3. **Древний** памятник
4. **Красивый** вид



7

Напишите по образцу.

Образец: Высо́кий дом – высо́кие дома́.

ста́рый го́род • изуми́тельный вид • но́вая гости́ница • зеле́ный парк
замеча́тельный па́мятник • краси́вая ста́нция • ме́стный жи́тель • цвето́чная компози́ция

8

Составьте словосочетания с данными словами по образцу.

Образец: Но́вый – дом, ко́мната, окно́, дни. – Но́вый дом. Но́вая ко́мната.
Но́вое окно́. Но́вые дни.

1. Большо́й – го́род, у́лица, зда́ние, дома́
2. Кра́сный – цвето́к, ша́пка, пальто́, ру́чки.
3. Хоро́ший – день, подро́га, ме́сто, друзья́.

9

Допишите по образцу, используя слова для справок.



Образец: Где нахо́дится крова́ть? Кро-
ва́ть нахо́дится в спа́льне.

**Слова для
справок:**

дива́н, печь, шка́ф,
холоди́льник, серва́нт, ва́нна,
зе́ркало

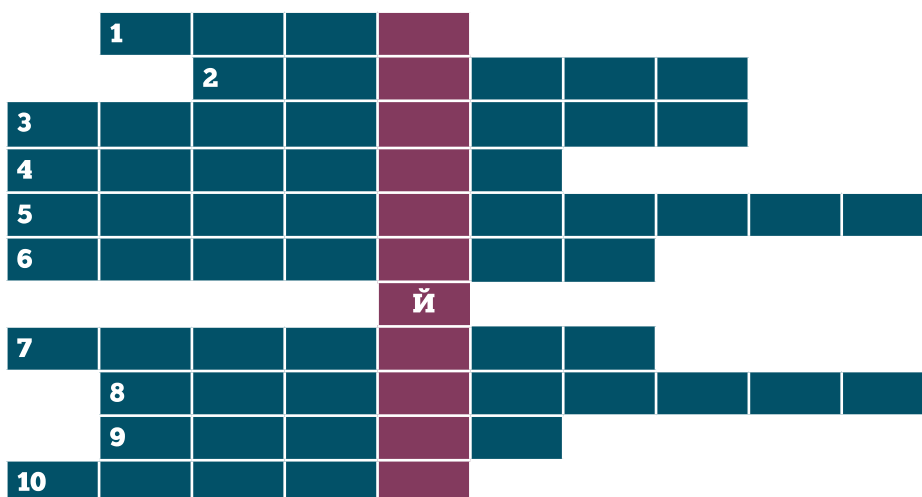
10

Вспомните города́ Азербайджа́на, разгадайте кроссворд, собрав слова́ из слогов, в
выделенном столбце́ прочитайте получившееся сло́во.

1. ША́-ШУ
2. ЗУ-ЛЫ́-ФИ
3. ЛА́Н-ГИ-ЗАН
4. РЕ́-ДЕ-АГ

5. БАД-ЖА́Р-КЕЛЬ
6. ХО-ЛЫ́-ДЖА
7. БАД-ЛЫ́-ГУ
8. ДЖА-ВЕ́НД-ХО

9. ДАМ-А́Г
10. ЧЫ́Н-ЛА



39
УРОК

Сувенир

*Дарите ли вы подарки?
А что вы подарили бы друзьям из других стран?*



1

Дополните диалог.



- Привёт, Мая!
- Привёт, Севиль!
- А вы скоро приедете в Баку?
- На каникулах. Что тебе привезти из Москвы?
- 🤔 .

2



Прослушайте текст и перескажите.

3



Прочитайте и озаглавьте текст.

В прошлом году я с мамой отдыхала в Москве. Там живёт мой дядя Вагиф. Я летела* на самолёте первый раз. Сначала мне было страшно, но потом я привыкла*.

Нас встречали дядя и его сын. Мы поехали в город. Я обещала своей подруге привезти матрёшку. Меня заинтересовала история этого сувенира. Дядя отвёл меня в магазин, где продавали разные матрёшки. Я выбрала несколько штук.

Дядя рассказал мне её историю: «Айгюн, матрёшка – это деревянная кукла в образе русской девушки. На ней русский сарафан и разноцветная косынка. Внутри куклы её копии. Их может быть три, пять или семь. Название куклы произошло от русского имени Матрёна. Это раньше было самое популярное женское имя в России. Эта игрушка – символ матери и её детей». Мне запомнился этот рассказ дяди. Когда я вернулась на Родину, рассказала всем об этом удивительном сувенире.

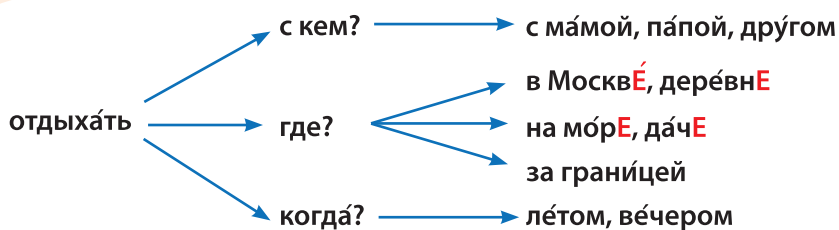
4

Отвѣтѣте на вопро́сы.

1. Где отды́хала Айгю́н?
2. Куда она пошла́ с дяде́й?
3. Что тако́е «матрёшка»?
4. Кака́я на ней оде́жда?
5. От како́го ру́сского и́мени произошло́ назва́ние ку́клы?
6. Символом чего́ является э́та ку́кла?



Обрати́те внима́ние!



5

Дополните предложения.

Матрёшка – это 🧑 ку́кла. Она одѐта в 🧑 сарафа́н. У неё 🧑 косы́нка.
Матрёна – 🧑 и́мя.

6

Соста́вьте вопро́сы к вы́деленным в предложѣниях слова́м.

1. Ле́том я отды́хала **в Москвѐ**.
2. **Зимо́й** Васи́ф отды́хал в деревне́.
3. **Ве́чером** па́па отды́хал и смотре́л телеви́зор.
4. Моя́ сестра́ отды́хала на мо́ре **с ма́мой**.

7

Раздели́те слова́ на сло́ги.

го́род • сто́лица • респу́блика • дре́вний • культу́ра • придава́ть • люби́мая
замеча́тельный • па́мятник • гости́ница • рестора́н • магази́н • привезти́
изуми́тельная • матрёшка

8

Подбери́те анто́нимы к вы́деленным слова́м.



ста́рое и́мя • **весёлая** исто́рия • **большо́й** го́род
в **пе́рвый** раз • **взять** кни́гу

9

Составьте кластер «Матрёшка».



10

Впишите названия предметов в соответствующие строчки, прочитайте слово, получившееся в выделенном столбце.

2

4

1

2

3

4

5

5

3

1

40
УРОК

Москва́

Како́й го́род изображён на картинке?

1

Соста́вьте диало́г по образцу́.



- Севи́ндж, у меня́ есть для тебя́ но́вость.
- Говори́, Шахла́! Наде́юсь, обра́дуешь.
- Ле́том мы с семье́й пое́дем в Москву́.
- Я мечта́ла уви́деть э́тот го́род.
- Да, я была́ там. Э́то замеча́тельный го́род.



2

Прослу́шайте текст и отве́тите на вопро́сы.



1. Кто приезжа́ет ежегодно́ в Москву́?
2. С чем связа́но назва́ние го́рода?

3



Прочита́йте и озагла́вьте текст.

Сего́дня на́ша учи́тельница расска́зала нам о го́роде Москве́. «Москва́ была́ осно́вана* в XII ве́ке. А основа́л её князь Ю́рий Долгору́кий. Москва́ прошла́ свой путь разви́тия от ма́ленького села́ до гигантского мегаполи́са*. Э́тот путь был по́лон вели́ких откры́тий и собы́тий. Сего́дня Москва́ – одна́ из краси́вейших столи́ц ми́ра, образова́тельный и куль-ту́рный центр. Здесь мно́го па́мятников, краси́вых бульва́ров и площа́дей». Уча́щиеся на́шего кла́сса внима́тельно слу́шали учи́тельницу ру́сского язы́ка. У мно́гих из нас поя́вилось жела́ние* побыва́ть в э́том го́роде. Учи́тельница посоветова́ла нам посмотре́ть в Интерне́те видеоро́лики о Москве́.

4

Соста́вьте вопро́сы к те́ксту.



Обратіте внимáние!

Баку́, Гянджа́, Москва́ – назва́ния городо́в пи́шутся с загла́вной бу́квы.

5 Дополни́те предложéния.

1. Москва́ – 🗺️ центр.
2. Князь Ю́рий Долгору́кий – 🏰 Москвы́.
3. В Москвѣ́ мно́го 🏘️ бульва́ров.
4. Москва́ – это 🏙️ мегапо́лис.

6 Расположи́те слова́ в поряд́ке возраста́ния разме́ра го́рода. Составь́те предложéния с э́тими слова́ми.

гига́нтский • ма́ленький • о́громный • большо́й

7 Найдите́ в те́ксте по два слова́, кото́рые мо́жно замени́ть местоимéниями **он, она́, оно́, они́**.

8 Найдите́ в те́ксте слова́ мужско́го ро́да, кото́рые состоя́т из 1 сло́га.

9 Найдите́ в те́ксте слова́, в кото́рых бу́ква **я** произно́сится как два зву́ка [й'а].

10 Составь́те кла́стер «Го́род».



41
УРОКМоя любимая
страна*Почему мы должны беречь нашу страну?***Прочитайте текст и выполните задания.**

- Здравствуйте, дети!
- Здравствуйте!
- Ребята, мы скоро будем проводить мероприятие*, посвященное нашей стране. Вы должны подготовить презентацию* про Азербайджан.
- Мы будем участвовать?
- Да, конечно. Можете рассказать о богатых ресурсах, о Каспийском море, о флоре и фауне, о любом городе, селе, о новых постройках, об исторических памятниках, музеях, о культуре и традициях нашей любимой страны. Всё, что вам интересно, можете дать в своём выступлении.
- Мы обязательно подготовим интересный сценарий* и презентацию. Только вы нам, пожалуйста, помогите.
- Да, конечно, я вам помогу!

1 Укажите основную мысль диалога.**2 Дополните предложения.**

- А)** Ребята, мы должны подготовить 🤔 . **В)** Можете рассказать 🤔 .

3 Ответьте на вопрос:

Что предложила учительница?

4 Найдите верный вариант.

- А)** Мы обязательно подготовим интересный концерт и презентацию.
В) Мы обязательно проведём интересный сценарий и презентацию.

- С)** Мы обязательно подготовим интересный сценарий и презентацию.
Д) Мы обязательно подготовим интересный сценарий и напишем презентацию.

5

Укажите соответствие.

богатые
новые
любимая
интересный

А) постройки
В) страна
С) сценарий
Д) ресурсы

6

Укажите антоним слова **богатый**.

- А)** старый **В)** маленький **С)** знаменитый **Д)** бедный

7

Выберите правильный вопрос к предложению.

Вы должны подготовить презентацию про Азербайджан.

- А)** Где проводится мероприятие?
В) Как поможет детям учительница?
С) Что вы должны подготовить?
Д) Когда должны подготовить презентацию?

8

Составьте предложение.

1) об исторических памятниках, музеях,
о культуре и

3) традициях нашей любимой страны

2) селе, о новых постройках,

4) можете рассказать о любом городе,

А) 3; 1; 2; 4

В) 4; 2; 1; 3

С) 1; 4; 2; 3

Д) 2; 1; 4; 3

9

Дополните диалог по тексту.



- Тебе понравилось предложение учительницы?
 – 😊 .
 – О чём ты хочешь рассказать на мероприятии?
 – 😊 .

10



Напишите несколько предложений о любимой стране.

42
УРОК

В лес за грибами

*Любите ли вы грибы?
А все ли грибы съедобны?*

1

Дополните диалог.



- Привет, Гюльшан! Ты была когда-нибудь в лесу?
- Здравствуй, Кюбра! Нет, не была.
- В прошлом году мы отдыхали в деревне у дедушки. Он водил нас в лес.
- Интересно. Говорят, там очень много грибов.
- 🤔.
- Ты теперь можешь их различать? Съедобные и несъедобные грибы похожи или нет?
- 🤔.



2



Прослушайте текст и перескажите.

3



Прочитайте и озаглавьте текст.

Ребята, сегодня я расскажу вам, как собирают грибы. Это очень интересное занятие. Ходить за грибами занимательно*. Их надо срезать аккуратно ножичком, нельзя выдёргивать* с корнем.

Нужно уметь их различать. Есть съедобные* и ядовитые* грибы. Ядовитые грибы есть нельзя. Можно отравиться.

Например, самый красивый гриб в осеннем лесу – мухомор* с красной шляпкой и белыми точечками. Но он сильно ядовит, и надо быть с ним осторожным.

А знаете, где надо искать грибы? Это тоже интересно. Так, в дубовых лесах растут белый гриб, сыроежки*, лисички*, опята*, дубовики*, мухоморы. А в сосновых лесах – белый гриб, рыжики*.

Надо также знать, что грибы очень полезны. В них содержится много витаминов. Старайтесь часто кушать блюда из грибов.



4

Составьте вопросы к тексту.



Обратите внимание!

много
мало
нет

каких?
кого?
чего?

5

Продолжите предложения.

1. Мухомор с красной шляпкой 🤔 .
2. Это очень интересное 🤔 .
3. Грибы нужно уметь 🤔 .
4. Надо знать, что 🤔 .

6

Подчеркните в словах буквы, которые произносятся не так, как пишутся?

гриб • сыроежка • дуб • его • в лесу • сегодня • попадаешь

7

Подберите антонимы к выделенным словам.



1. Красивый лес
2. Белые точки

3. Маленькая шляпка
4. Тонкие ножки

8

Допишите предложения, используя слова для справок.



1. В лесу растёт много (каких? чего?) 🤔
2. Мы собрали мало (каких? чего?) 🤔
3. Под дубом росло много (каких? чего?) 🤔

Слова для справок:

съедобных грибов,
красивых мухоморов,
белых грибов

9

Поставьте слова во множественном числе.

гриб • мухомор • сыроежка • лисичка • дубовик • рыжик • парк • сквер

10



Напишите, какие блюда из грибов вы знаете.

43
УРОК

Дикие и домашние животные

Назови животных.

Каких животных называем дикими, а каких – домашними?

1

Прочитайте диалог с соседом по парте.



- Ади́ль, ты зна́ешь о том, что мно́гим живóтным поста́вили па́мятники?
- Да, Али́, в Па́риже стои́т па́мятник соба́ке по кли́чке Ба́рри.
- И в Санкт-Петербу́рге поста́влен па́мятник соба́ке.
- В Гре́ции поста́влен па́мятник оле́ням.
- А в Аме́рике есть па́мятник воро́бью.
- На́до посмотре́ть в интерне́те, есть ли ещё па́мятники живóтным.

2



Прослушайте и составьте вопросы к тексту.

3



Прочитайте и озаглавьте текст.

Дава́й познако́мимся со ска́зочными живóтными. Медве́дь косола́пый – до́брый и весё́лый, волк – зло́й и жесто́кий*, за́яц – трусли́вый*, лиса́ – о́чень хи́трая*. Она́ мо́жет обхитри́ть ко́го уго́дно. Каба́н – большо́й, си́льный и стра́шный, а козе́л ни зло́й, ни до́брый. Ёжи́к – ма́ленький и колю́чий. Лев – ца́рь зве́рей. Он пра́вит ле́сом. В лесу́ та́кже живу́т тигры́, обезья́ны, бе́лки, ло́си.

Есть и дома́шние живóтные. Они́ игра́ют ва́жную роль в жи́зни челове́ка, обеспе́чива-
ют* люде́й едо́й и сырьём*.

Дома́шние живóтные даю́т нам мя́со, ко́жу, моло́чные проду́кты, шерсть. Они́ явля́ют-
ся на́шими друзья́ми.

Ну́жно люби́ть живóтных и дружи́ть с ни́ми.

4

Продолжите предложения.

1. Ди́кие живóтные живúт 🐼 .
2. Домáшние живóтные даúт 🐼 .
3. Мы должнý любíть 🐼 .
4. Живóтные – нáши 🐼 .



Обратите внимание!

	самéц	сáмка	детёныш
	тигр	тигрíца	тигрёнок
НО:	бык	корóва	телёнок

5

Продолжите слова по образцу:

Образéц: зáяц-зайчúха

тигр • слон • медвéдь • волк

6

Впишите слова в таблицу.



ОН	ОНА́

медвéдь • волк • зáяц • каба́н • лев • тигр • обезья́на • верблю́д
 корóва • бе́лка • лось • ко́шка

7

Продолжите предложения по образцу.

Образéц: Зáяц живёт в норé. – Это его́ норá.

1. Волк живёт в ло́гове.
2. Медвéдь живёт в берло́ге.
3. Лисá живёт в норé.
4. Бе́лка живёт в дупле́.
5. Звёри живúт в лесу́.

8

Измените слова по образцу.

Образец: медведь – медвежонок

тигр • лев • лиса • слон • олень

9

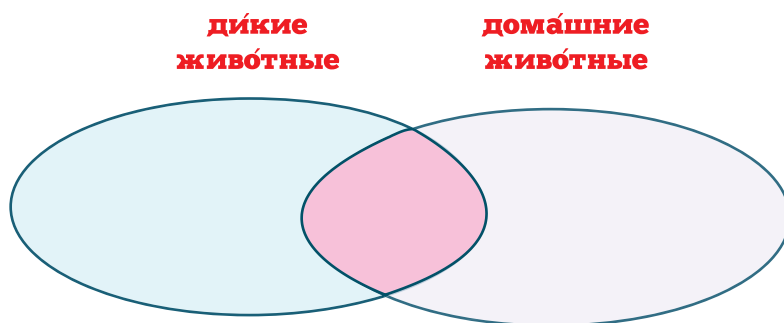
Соедините мать и детёныша.

собака
заяц
овца
верблюд
лошадь

зайчонок
ягнёнок
жеребёнок
щенок
верблюжонок

10

Составьте диаграмму Эйлера-Венна.



44
УРОК

Морские обитатели

Каких обитателей моря вы знаете?

1 Продолжите диалог.



- Добрый вечер, Анэр! Какие планы у тебя на завтра?
- Добрый вечер, Вагиф! Мы поедем к бабушке.
- А меня папа возьмёт на рыбалку.
- Это хорошая идея. Мы тоже можем пойти с дедушкой ловить рыбу.
- 😊 .

2



Прослушайте и перескажите текст.

3



Прочитайте и озаглавьте текст.

Все мы очень любим плавать. Все слышали о популярности дайвинга* – погружения* под воду. Когда ныряешь* под воду – в море, реку или озеро – ты словно попадаешь в другой мир. Чем глубже погружаешься под воду, тем темнее становится. Всё здесь кажется таинственным и чужим. Колышутся* водоросли*, плавают рыбки, по дну неторопливо ползёт краб, проплывают друзья людей – дельфины.

Хочется долго любоваться подводным миром, но, к сожалению, человек не может дышать под водой. Поэтому сюда мы можем приходить только в гости и ненадолго.



4 Ответьте на вопросы.

1. Что все любят?
2. Что такое дайвинг?
3. Кого мы встречаем под водой?
4. Можно ли долго оставаться под водой?

5 Продолжите предложения в соответствии с текстом

1. Дайвинг – это 🤿 .
2. Всё здесь кажется 🤔 .
3. Хочется долго любоваться 🐬 .
4. Сюда мы можем приходить только 🕒 .

6 Впишите слова в таблицу.



Мужской род	Женский род	Средний род

мир • популярность • дайвинг • вода • дельфин • море • река • озеро • свет
рыба • дно • краб • человек • гость

7 Составьте предложения из слов.

1. Все, любим, мы, плавать, очень.
2. Слышали, о, все, популярности, дайвинга.
3. Кажется, здесь, и, чужим, таинственным, всё.
4. Хочется, подводным, любоваться, миром, долго.

8 Разделите слова на слоги.

таинственный • чужой • попадаешь • неторопливо • приходить • ненадолго

9 Подберите синонимы к словам.

таинственный • чужой • популярный • прекрасный

10 Составьте предложения, используя названия рыб.

45
УРОК

Наши заповедники

Какие животные и растения попадают в Красную книгу?



АФРИКАНСКИЙ СЛОН
ОСТАЛОСЬ ОКОЛО 30 000



НОСОРОГ
ПОД УГРОЗОЙ ИСЧЕЗНОВЕНИЯ



КОРОЛЕВСКАЯ КОБРА
ПОД УГРОЗОЙ ИСЧЕЗНОВЕНИЯ



АМУРСКИЙ ТИГР
ОСТАЛОСЬ ОКОЛО 435-524



ЛЕНИВЕЦ
ПОД УГРОЗОЙ ИСЧЕЗНОВЕНИЯ



КОАЛА
ОСТАЛОСЬ ОКОЛО 100 000



ГЕПАРД
ОСТАЛОСЬ ОКОЛО 4 000 - 12 000



ГАЛАПАГОССКИЙ МОРСКОЙ ЛЕВ
ОСТАЛОСЬ ОКОЛО 30 000



ЗАПАДНАЯ ГОРИЛЛА
ОСТАЛОСЬ ОКОЛО 150 000 - 200 000



ГИГАНТСКАЯ ЧЕРЕПАХА
ОСТАЛОСЬ ОКОЛО 14 000



ГИПОПОТАМ
ОСТАЛОСЬ ОКОЛО 120 000



1

Прочитайте диалог по ролям.



- Нура́на, ты интересу́ешься живо́тным и расти́тельным ми́ром?
- Да, Саки́на, я всегда́ смотрю́ переда́чи про запове́дники.
- Ты зна́ешь, каки́х живо́тных ста́ло о́чень ма́ло?
- Фла́минго, лесно́й кот, закавказски́й бу́рый ме́дведь.
- А из расте́ний – дуб кашта́ноли́стный, инжи́р и гру́ша гирка́нские, хурма́ Кавка́зская, шафра́н Каспи́йский.
- Они́ все занесены́ в Кра́сную кни́гу.
- Мы все долж́ны стара́ться сбере́чь их.

2

Прослушайте текст и определите соответствие.



Красные страницы

Жёлтые страницы

Зелёные страницы

обозначают зверей и растения, численность которых сокращается.

сообщают сведения о животных и растениях, численность которых восстанавливается.

это сигнал тревоги.

3



Прочитайте и озаглавьте текст.

Сегодня мы постараемся познакомиться с нашими заповедниками*. В Азербайджане много природных заповедников. Это Гейгёльский, Гызылагачский, Закатальский, Турианчайский, Пиргулинский, Ширванский, Гараязский, Басутчайский, Исмаиллинский, Гаргёльский, Илисуйский, Шахбузский, «Эльдарская сосна», Шушинский, Шахдагский.

Первый Государственный заповедник – Гейгельский, основная часть которого покрыта лесами. Здесь мы можем встретить кавказского оленя, бурого медведя, косялю*, чёрного грифа, горную куропатку*.

В Лянкяранском районе расположен Гызылагачский государственный заповедник. Здесь зимуют лысухи*, утки, гуси, лебеди, фламинго. Можно иногда встретить кудрявых пеликанов*. А летом гнездятся каравайки*, белые и жёлтые цапли, бакланы*, турачи, фазаны*, казарки*, утки, чирки*. Здесь водится 54 вида рыб.

Пиргулинский заповедник создан с целью сохранения гор и лесов, различных видов растений и животных. Ширванский создан для сохранения и увеличения поголовья джейранов и водоплавающих птиц. А Гараязинский – с целью сохранения и восстановления тугайных лесов.

В Шахбузском заповеднике основу флоры составляют лекарственные растения, а фауны – птицы и млекопитающие*.



4 Допишите предложения.



1. В Гейгельском заповеднике можно встретить 🐼
2. В Гызылагачском заповеднике зимуют 🐼
3. В Шахбузском заповеднике основу флоры составляют 🐼

Обратите внимание!



Слова «**флора**» и «**фауна**» не имеют формы множественного числа. Названия заповедников – это собственные имена существительные, и пишутся они с заглавной буквы (Гейгельский, Гызылагачский).

5 Составьте предложения.

1. В, много, заповедников, природных, Азербайджане.
2. Мы, можем, здесь, кавказского, оленя, встретить.
3. Пиргулинский, заповедник, создан, с, гор, целью, сохранения, и лесов.

6 Поставьте слова в единственном числе.

растения • птицы • джейраны • куропатки • лебеди • утки • бакланы • медведи

7 Впишите слова в таблицу.



Единственное число	Множественное число

заповедники • часть • лесá • олень • медведь • косуля • рысь • грифы • район • утки
гусь • лебеди • пеликаны • цапли • бакланы • турáч • фазáн • утки • джейрáн

8 Составьте предложения по образцу, используя слова для справок.

Образец: Это кавказский олень. Он – исчезающий вид, занесённый в Красную книгу.

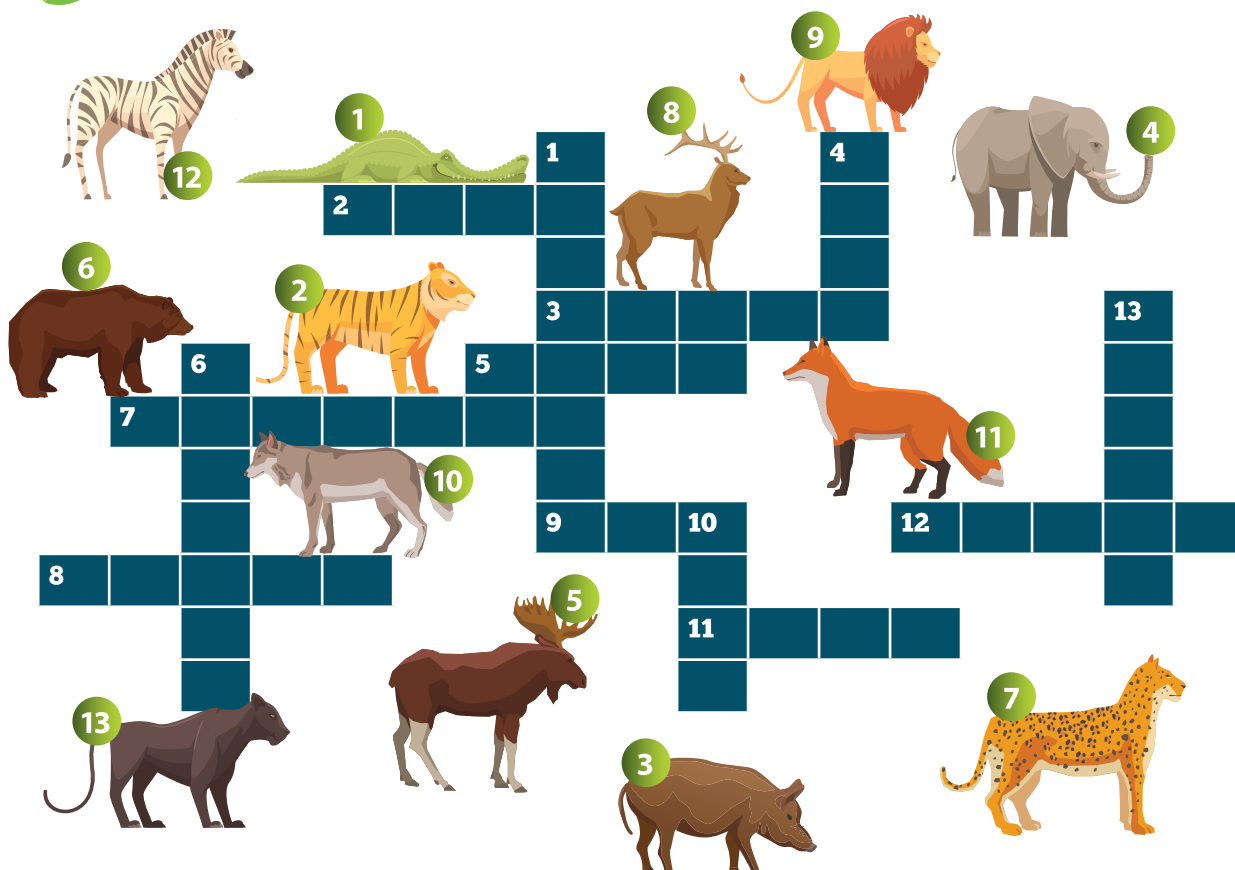
Слова для справок:

кудрявый пеликан,
горная куропатка, бурый медведь, чёрный гриф.

9 Напишите, о каком исчезающем виде животного вы знаете.



10 Разгадайте кроссворд «Дикие животные».



46
УРОК

Рёки Азербайджана

Видели ли вы реку?

1 Прочитайте по ролям.



- Зульфия, ты была на берегу реки?
- Да, Зулейха, в прошлом году мы отдыхали в Москве. Я была на берегу Москвы-реки.
- А мы были в Санкт-Петербурге. Мы на катере плыли по реке Неве.
- Это огромное удовольствие.
- У нас ведь тоже есть реки.
- У нас в Азербайджане очень много маленьких рек. Кура и Араз – самые большие из них. Араз впадает в Каспий.

2 Прослушайте текст и ответьте на вопросы.



- 1.** Какая река самая большая по объёму воды?
- 2.** Сколько городов расположено на этой реке?
- 3.** Куда впадает река Волга?

3



Прочитайте и озаглавьте текст.

Все мы любим гулять на берегу реки и переходить через неё. А знаем ли мы, откуда появляются реки и куда впадают?

Рекой водный поток называется тогда, когда его длина составляет более 10 км. До этого он называется ручей или речка.



Место начала реки называется истоком*. Истоки могут быть разные. Одни реки вытекают из озёр, другие берут начало в ледниках, третьи же начинаются там, где на поверхность выходят подземные воды.

Реки впадают в озёра, моря, другие реки. Место впадения реки называется устьем*.

В Азербайджане очень много маленьких рек, которые впадают в реки Араз или Куру. Араз также вливается в Куру, которая впадает в Каспийское море.

4 Составьте вопросы к тексту.



Обратите внимание!

Названия рек – это имена собственные, и пишутся они **с заглавной буквы** (Кура, Араз).

5 Вставьте нужное слово.



1. Все мы любим гулять на 🤖 реки.
2. Место начала реки называется 🤖 .
3. Место впадения реки называется 🤖 .
4. Некоторые реки вытекают из 🤖 .

6 Найдите в предложении слово, в котором буква **е** обозначает два звука [й'э].

Одни реки вытекают из озёр, другие берут начало в ледниках, третьи же начинаются там, где на поверхность выходят подземные воды.

7 Подберите антонимы к словам.



глубо́кий • дли́нный • холо́дный • впада́ть • исто́к

8 Напишите предложения по образцу, используя слова для справок.



Образец: Курá – это не о́зеро, а река́.

Слова для справок:

Ка́спий, Гянджа́,
Росси́я, Ара́з.

9 Заполните таблицу.



Знаю	Хочу́ знать	Узнал

10 Составьте кластер «Ре́ки Азербайджа́на».





Виды транспорта

Как человек может добраться из одного места в другое, из одного города в другой, из одной страны в другую?

1

Составьте диалог по образцу.



- Азёр, куда ты поедешь в воскресенье?
- Мы с семьёй поедём к дяде в Баку.
- А на чём вы поедете?
- До Гянджи поедём на такси, а дальше – на скоростном поезде.
- Счастливого пути!
- Спасибо!

2

Прослушайте текст и ответьте на вопросы.



1. Куда поехали Азад и Шафэг?
2. На чём они ехали впервые?
3. Что удивило их?

3



Прочитайте и озаглавьте текст.

Нас очень интересует всё, что происходит вокруг. Иногда мы хотим узнать ещё больше и поехать для этого в другие районы, города и страны, используя различные виды транспорта.

Без транспорта люди не смогли бы передвигаться* на такие большие расстояния и не узнали бы о существовании других стран. Если бы люди не путешествовали* бы, многие страны даже не были бы открыты. А началось всё с простой ходьбы. Люди поняли,

что можно передвигаться ещё быстрее, используя различных животных: коней, верблюдов. Но прогресс на этом не остановился, и люди изобрели механические средства передвижения. Сегодня миллионы людей по всему миру используют машины, автобусы, троллейбусы, метро и другие виды транспорта. А если человек хочет побывать в другой стране, он может использовать самолёт, поезд и другие виды транспорта. Каждое изобретение облегчает жизнь человека.



4 Дополните предложения.

1. Мы хотим поехать 🐼 .
2. Люди не смогли бы передвигаться 🐼 .
3. Они изобрели 🐼 .
4. Человек может использовать самолёт 🐼 .



Обратите внимание!

при-
у-
по-
за-
в-
вы-
с-
пере-
до-

ехать

Я еду
Ты едешь
Он, Она, Оно едет

приехать
уехать
поехать
заехать
въехать
выехать
съехать
переехать
доехать

Мы едем
Вы едете
Они едут

5 Вставьте нужное слово.



1. Летом мы решили 🐼 в деревню.
2. Наша семья 🐼 в новую квартиру.
3. К вечеру они 🐼 до леса.
4. Мы 🐼 из дому в десять часов утра.

6

Вставьте нужные слова.



1. Мама 🤔 на работу на автобусе.
2. Ты когда 🤔 ко мне.
3. По дороге в школу мы 🤔 в библиотеку.
4. Я думаю, вы 🤔 раньше нас.

7

Определите, сколько букв и звуков в словах **переехать, доехать, уехать, выехать**.

8

Подберите антонимы к выделенным словам.



- | | |
|--------------------------------|------------------------------|
| 1. Мы приехали поздно . | 3. Вы приедете завтра |
| 2. Они пришли ночью . | 4. Я зашёл утром . |

9

Допишите предложения.



1. Папа 🤔 на работу на 🤔 .
2. Мы 🤔 в деревню на 🤔 .
3. В прошлом году мы 🤔 к бабушке на 🤔 .

10

Составьте кластер «Транспорт».



48
УРОК

Туризм в Азербайджане

Для чего человеку нужно отдыхать?

1

Дополните диалог.



- Здравствуйте, дети!
- Здравствуйте, учительница!
- Скоро начинаются летние каникулы. Где вы будете отдыхать?
- Рафик, начнём с тебя. Куда вы поедете?
- 😊 .

2



Прослушайте и озаглавьте текст.

3



Прочитайте текст.

Путешествие по всей нашей стране может продолжаться долго. Ведь у нас много чудесных мест, где можно прекрасно отдохнуть. Помимо города Баку, в Азербайджане есть большое количество курортных зон. Среди самых известных зон отдыха в Азербайджане можно выделить такие города, как Гянджа, Нахчыван, Габала и Шеки.

В Гяндже мы погуляем в Караван-сарай, торговом центре, в парке и поедem на озеро Гейгель – «жемчужину* Азербайджана».

В Шеки наше внимание привлечёт Дворец шекинских ханов и незаменимая* природа.

Применяемые с древнейших времён методы лечения народной медициной обусловили превращение города Нахчыван в центр оздоровительного туризма. Здесь также встречается достаточное количество исторических памятников.



В городе Нафталан можно принять лечение от разных заболеваний.

Зимой можно совершить поход на Шэхдаг в Гусарском районе. Все эти прекрасные места привлекают внимание местных жителей и туристов со всего мира.

4

Составьте вопросы к тексту.



Обратите внимание!

→ ←
 идти – ходить пешком
 → ←
 ехать – ездить на транспорте
 → ←
 лететь – летать на самолёте

5

Выберите нужное слово.

1. Сегодня я иду/хожу в магазин.
2. Мы часто идём/ходим на площадь.
3. По воскресеньям моя сестра идёт/ходит на танцы.
4. Сегодня он идёт/ходит на дискотеку.

6

Прочитайте шуточное стихотворение из мультфильма про медвежонка Винни-Пуха. Найдите слова, которые обозначают движение.



Кто ходит в гости по утрам,
 Тот поступает мудро!
 Я прихожу к своим друзьям,
 Едва наступит утро!
 Под вечер скоро спать пора,
 Хозяева зевают...
 Вот если гость пришёл с утра,
 Такого не вызывает!
 Да, если гость пришёл с утра,
 Ему спешить не надо!
 Кричат хозяева «Ура!»
 Они ужасно рады.
 Недаром Солнце в гости к нам
 Всегда приходит по утрам!
 Тарам-парам, парам-тарам
 Ходите в гости по утрам!

Б. Заходёр

7

Вста́вьте ну́жное сло́во.



1. Ка́ждое ле́то мы 🐼 в ла́герь.
2. В про́шлом году́ мы 🐼 на Чёрное мо́ре.
3. Наш класс 🐼 на экску́рсию в Гобуста́н.
4. В февралé на́ша семья́ обы́чно 🐼 в Габалу́ катáться на лыжа́х.

8

Допи́шите предложе́ния.



1. Я люблю 🐼 пешко́м.
2. Мой друг сего́дня 🐼 в го́сти не на трамва́е.
3. Моёй ма́ме не нра́вится 🐼 на метро́.
4. Па́па ка́ждый день 🐼 на рабо́ту на маши́не.

9

Вста́вьте слова́ **еду́, е́дешь, е́дем, е́дете, е́дут.**

1. Сего́дня я 🐼 к дру́гу.
2. Ты 🐼 к ба́бушке на авто́бусе или по́езде?
3. Де́вочки, вы 🐼 на мо́ре?
4. Сейча́с мы 🐼 в музе́й.
5. Они́ 🐼 отды́хать с на́ми.

10

Соста́вьте небольшо́й рассу́д о поё́здке клáсса на экску́рсию, испо́льзуя слова́ **ходи́ть, иди́ти, е́хать, ездíть.**



Защищаем экологию

Хотите увидеть окружающую среду в таком виде?

1

Дополните диалог.



- Эмин, ты в субботу придёшь в школу?
- Да, Бахруз, приду.
- Посадим деревья во дворе школы.
- Проведём субботник.
- 😊.

2



Прослушайте и составьте вопросы к тексту.

3



Прочитайте и озаглавьте текст.



Каждый из нас старается создать для себя удобства, но иногда мы не думаем о том, что можем нанести вред себе или окружающим. Нельзя забывать того, что мы все являемся частью природы.

Не стоит допускать ошибок. Целлофан, пластик, стекло удобны в применении, но не разлагаются и скапливаются* в огромном количестве. Пластиковые отходы можно увидеть всюду. Особенно губителен* такой «мусор» для водоёмов, морских животных и птиц.

Кроме бутылок и мусора в водоёмы с полей стекает множество химических удобрений, и это губит рыб и водоплавающих птиц. Также многие предприятия выливают свой отходы в реки. Дым, выходящий из труб завода, выхлопные газы* транспорта загрязняют воздух, и поэтому с каждым годом увеличивается количество людей, страдающих от различных болезней.

Для изготовления мебели и бумаги вырубаются леса. Это приводит к уменьшению кислорода. Вымирают редкие виды животных, сокращаются разновидности растений. Происходит разрушение озонового слоя. Что ведёт к кризису в экологии.

Для того чтобы спасти планету, все должны заботиться о состоянии окружающей среды.



4

Дополните предложения.

1. Мы все являемся частью 🤖 .
2. В водоёмы с полей стекает множество химических удобрений 🤖 .
3. С каждым годом увеличивается 🤖 .

5



Найдите и выпишите из текста местоимения.

6

Разделите слова на слоги для переноса.

являемся • растительность • сокращается • животные
состояние • предприятие

7

Подчеркните в словах согласные буквы.

отход • птица • слой • планета
вокруг • экология • кризис

8

Впишите слова в таблицу



мой, твой	моя, твоя	моё, твоё	мои, твои

удобство • природа • ошибка • целлофан • пластик • стекло • отходы • мусор
 водоёмы • животные • птицы • бутылки • поля • удобрение • рыбы • предприятия
 реки • дым • трубы • заводы • транспорт • здоровье • люди • год • заболевания

9

Подберите антонимы к выделенным словам.



- | | |
|--------------------------------|---------------------------|
| 1. Чистый воздух | 4. Много удобрений |
| 2. Уменьшается кислород | 5. Спасти планету |
| 3. Огромное количество | 6. Выходящий дым |

10



Напишите несколько предложений на тему «Сохраним лес!»



Земля – наш ОБЩИЙ ДОМ

Важно ли нам беречь нашу планету?



Прочитайте текст и выполните задания.

Родная земля – это место, где человек родился и живёт.

Как приятно слышать журчание* реки, видеть кругом пёстрые* луга, вдыхать чистый воздух, чувствовать под ногами родную землю. Землю, на которой растёт наш хлеб. Природа – это живой организм. Не все люди понимают, что больно дереву, у которого ты сломал ветку, больно поляне, где ты развёл костёр.

Любовь к природе – это любовь к Родине, к своему народу. От всех нас в целом и от каждого в отдельности зависит, будет ли звучать песня соловья, будут ли дышать прохладой родники, будут ли плескаться* рыбы.

1 Укажите основную мысль текста.

2 Дополните предложения.

А) Больно дереву, у которого 🤔 . **В)** От каждого зависит 🤔 .

3 Ответьте на вопрос:

Чем является для нас родная земля?

4 Найдите вариант, соответствующий тексту.

- А)** Природа – это источник воды и основа жизни людей.
- В)** Природа – это источник доброты и основа жизни деревьев.
- С)** Природа – это живой организм.
- Д)** Природа – это источник красоты и основа жизни людей.

5

Укажите соответствие.

живой
песня
широкие
течёт

А) речка
В) организм
С) соловья
D) луга

6

Укажите антоним слова **широкие**.

А) большие В) маленькие С) узкие D) длинные

7

Выберите правильный вопрос к предложению.

Беречь богатства нашей родной земли – долг каждого человека.

- А) Что является долгом каждого человека?
В) Почему необходимо беречь природу?
С) Как должны беречь Родину?
D) Когда должны беречь родную землю?

8

Составьте предложение.

1) будет ли звучать
песня соловья,

3) от всех нас в целом и от каждого в
отдельности зависит,

2) будут ли дышать
прохладой родники,

4) будут ли плескаться рыбы

А) 3; 1; 2; 4

В) 4; 2; 1; 3

С) 1; 4; 2; 3

D) 2; 1; 4; 3

9

Дополните диалог по тексту.



– Ты хочешь заботиться о нашей планете?

– 🤔 .

– Как можно спасти нашу землю?

– 🤔 .

10



Напишите несколько предложений о спасении планеты.

Отвѣты

Раздѣл I / Урок 6

Рѣбус

Дочка, шутка, дача, передача, акула.

Раздѣл II / Урок 14

Задание 9

Майка
Брюки
Футболка
Носки
Куртка

Задание 10

1. Куртка
2. Футболка
3. Сапоги
4. Платье
5. Туфли
6. Джинсы
7. Жилет
8. Халат
9. Пальто
10. Костюм
11. Пиджак
12. Свитер
13. Брюки
14. Шляпа

Раздѣл II / Урок 15

Задание 9

Туфли
Валенки
Сапоги
Кроссовки
Тапочки

Ботинки
Сандалии

Раздѣл II / Урок 16

Задание 6

Футбол
Волейбол
Теннис
Баскетбол
Гольф

Задание 7

Футбол
Бег
Мяч
Теннис
Фехтование
Лыжи
Коньки

Задание 8

1. Борьба
2. Плавание
3. Лыжи
4. Гимнастика
5. Каратэ
6. Гребля
7. Теннис
8. Баскетбол
9. Хоккей
10. Волейбол

Раздѣл III / Урок 18

Задание 10

Тарелка
Чашка

Блюдец
Графин
Блюдо
Салатница
Сахарница
Заварник
Кружка
Миска
Сервиз
Стакан
Фужер
Чайник
Крышка

Раздѣл V / Урок 39

Задание 10

1. Матрешка
2. Погремушка
3. Клоун
4. Юла
5. Скакалка

Получившееся слово – кукла

Раздѣл VI / Урок 45

Задание 10

1. Крокодил
2. Тигр
3. Кабан
4. Слон
5. Лось
6. Медведь
7. Леопард
8. Олень
9. Лев
10. Волк
11. Лиса
12. Зебра
13. Пантера

Словарь

Раздел I

Урок 1. Здравствуй, школа!

букет – композиция из нескольких цветов
не забыть – помнить
получать – принимать, брать
приглашать – звать
собраться – захотеть что-то сделать
соскучиться – тосковать по кому-либо или чему-либо

Урок 2. Моя семья

грибы – растение
родственники – родня
увлечение – хобби
ягоды – плоды кустарников

Урок 3. Путешествие в страну Грамматики. Алфавит

нарушаться – прерываться
собственный – личный
ссориться – ругаться

Урок 4. Капризы Мамеда

капризничать – то есть шалить, упрямиться
лениться – ничего не желать делать
напоминать – привести на память что-либо
насмехаться – подвергать кого-то или что-то насмешкам, издеваться
прошептать – сказать, произнести шепотом, то есть очень тихо
стараться – стремиться, пытаться что-то сделать

Урок 5. Коварные согласные

коварство* – хитрость
опустеть – стать пустым
пушистый – покрытый мягким пухом, шерстью
скинуть наряд – т.е. дерево сбросило листья
сыро – влажно, мокро

Урок 6. Настоящие чудеса

возможность – уметь что-то сделать
заменять – занять место другого
настоящий – реальный
превратиться – принять другой вид
совершать – делать
чудеса – волшебство

Урок 7. Дружба со всеми школьными предметами

ежедневно – каждый день

история – наука, изучающая развитие общества

математика – наука о формах и количествах

произведение – то, что сделано трудом

прошлое – история; то, что прошло

углублять – делать более глубоким

Урок 8. Волшебство

волшебство – чудо

вспомнить – воспроизвести что-либо в памяти

мгновение – очень короткий промежуток времени, момент

уверенность – вера во что-то

Раздел II

Урок 9. Части тела

заниматься – что-то делать

передвигаться – переходить с одного места на другое

питаться – кушать

Урок 10. Мой характер

возразить – не согласиться

лицемерие – несовпадение слов и поступков

ложь – неправда

справедлив – честен

характер – особенность человека

Урок 11. Эмоции и чувства

высечь – здесь: написать

пощёчина – удар по щеке ладонью

люди, нет растительности и воды

утонуть – задохнуться под водой

Урок 12. Интересы

занимательный – интересный

идея – выдумка, мысль

кружок – группа детей, которые занимаются каким-то интересующим их занятием

лепить – делать что-то из пластилина или глины

способность – возможность, уметь что-то сделать

творчество – продукт чьего-либо интеллекта, таланта или труда

увлекательный – интересный

Урок 13. Интеллект и желания

пожелания – то, чего хочется

предложение – здесь: мысль

сорить – бросать мусор

ценить – здесь: признавать то или иное значение, ценность кого-либо, чего-либо

Урок 14. Любимая одежда

предпочтение – то, что нравится ещё больше
разнообразный – разный
яркий – приятный глазу цвет

Урок 15. Модная обувь

предназначены – используются для чего-то
приобрести – здесь: купить
спрятанный – то, что спрятали
периодически – через определённые промежутки времени

Урок 16. Занимаюсь спортом и отдыхаю

плавание – водный вид спорта
тренироваться – заниматься спортом

Раздел III

Урок 18. Я накрываю стол

накрыть стол – подготовить стол к приёму пищи
остудила – сделала холодным
пёречница – посуда для пёрца
приход – приходить
салфётница – подставка для салфёток
хлебница – посуда для хлеба

Урок 19. Приготовление блюд

гарнир – здесь: добавление к мясным или рыбным блюдам
основа – источник, основное, главное
приправленный – то есть, добавили разные приправы
фаршировать – наполнять фаршем

Урок 20. Я готовлю хончу

традиция – обычай

Урок 21. Найдите это в кухне

мясорубка – машинка для превращения мяса в фарш
посудомоечная машина – бытовая техника, в которой моют посуду
установлен – то есть поставлен

Урок 22. Любимые напитки

великолепно – отлично
жидкость – текучее вещество
утолять жажду – то есть выпить воды

Урок 23. Сегодня мы идём в ресторан

впечатление – чувство от чего-то
живописный – красивый, яркий
повторяющийся – то, что повторяется
уютный – удобный

Урок 24. Соблюдайте этикет за столом

невёжливо – некультурно
не прихлёбывать – не создавать шум, когда кушаешь жидкую еду
не откусывать – не кусать
не тянуться – не стараться достать что-то далёкое

Раздел IV

Урок 25. Жизнь по часам

вытекавший – который вытек
дно – нижняя часть,
отверстие – дыра, проход куда-нибудь
песочный – из песка
снабжён – имеет что-то
солнечный – связанный с солнцем

Урок 26. Каждый день недели важен

зарядка – физические упражнения
направляться – начинать идти, отправляться
процедура – выполнение чего-то
расписание – таблица, в которой содержатся указания о времени, месте совершения чего-либо

Урок 27. Укажите дату

день рождения – день, в который родился
месяц – промежуток времени, который состоит из четырёх недель, 28-ми, 29-ти, 30-ти, 31-го дня
неделя – промежуток времени, который состоит из семи дней

Урок 28. Пробуждение природы

наступление – начало, приход
обновление – становиться новым
поверье – вера
праздник – радостное событие
празднование – отмечать какое-то радостное событие
разжигание – зажигание костра
раскрывать – открывать
распространено – стало везде известным
сельскохозяйственный – связанный с сельским хозяйством

Урок 29. Лето – прекрасная пора

водопад – падение воды
загорать – приобретать тёмный цвет кожи под действием солнечных лучей
купаться – мыться водой
перевал – дорога в горах
пещера – углубление в горе или под землёй
скрываться – прятаться

Урок 30. Любимая осень!

развлечение – интересное занятие
эмоция – чувство

Урок 31. Скоро Новый год

гирлянда – сплетённые в виде цепи цветы и листочки
полюбоваться – посмотреть
солидарность – иметь общие интересы
столица – главный город страны
устанавливаться – становиться
фейерверк – декоративные огни разнообразных цветов и форм
ярмарка – рынок-выставка

Урок 32. Год

исчисление – счёт
облегчение – состояние лёгкости.
фаза – период

Урок 33. Век или столетие

изобретение – то, что придумали

Раздел V

Урок 34. Мой дом

выходные – нерабочие дни
комфортно – удобно
облегчить – сделать проще
постирать – то есть, вымыв в воде, сделать чистым
спальня – комната для сна
стараться – хотеть так или иначе поступить

Урок 35. Наша мебель

подобрать – выбрать
разместить – расставить по местам

Уро́к 36. Мой двор

забо́титься – проявлять заботу

наслажда́ться – получа́ть удовольствие

тща́тельно – внима́тельно

Уро́к 37. Моё село́

луг – участо́к, покры́тый травой

скло́н – наклонный участо́к пове́рхности Земли́

сте́пь – простран́ство, где отсут́ствует или о́чень ма́лое ко́личество дере́вьев

холм – небольшо́я возвы́шенность

Уро́к 38. Мой го́род

дре́вний – ста́рый

кре́пость – укрепле́нное ме́сто, окру́женное ка́менными сте́нами

па́мятник – сде́ланное из ка́мня изображе́ние ко́го-то́ или че́го-то́

пло́щадь – большо́е и ро́вное ме́сто

Уро́к 39. Сувени́р

лете́ть – передвига́ться на самолёте

привы́кнуть – ста́ть обыкнове́нным

Уро́к 40. Москва́

жела́ние – то, че́го хо́чется

мегапо́лис – большо́й го́род

осно́ван – со́здан

Уро́к 41. Моя́ люби́мая страна́

меропри́ятие – собы́тие

презента́ция – представле́ние

сцена́рий – ход како́го-нибу́дь мероприя́тия

Разде́л VI

Уро́к 42. В лес за гриба́ми

выде́ргивать – вы́та́скивать

дубови́к – гриб, расту́щий в основно́м в дубо́вых леса́х.

занима́тельно – интере́сно

лисички – съедо́бный гриб же́лтого цве́та.

мухомо́р – ядови́тый гриб с кра́сной в бе́лых крапи́нках шля́пкой.

опёнок – вид гриба́, кото́рый растёт на пнях

ры́жик – съедо́бный гриб со шля́пкой и но́жкой красновато-же́лтого цве́та

съедо́бный – то, что мо́жно есть

сырое́жка – гриб с я́рко окра́шенной шля́пкой.

ядови́тый – то, что соде́ржит яд

Урок 43. Дикие и домашние животные

жестокый – грубый
обеспечивать – помочь что-то обрести, получить
сырьё – материал, для промышленной обработки
трусливый – тот, кто боится
хитрый – скрывающий свои истинные намерения

Урок 44. Морские обитатели

водоросли – растения, обитающие в воде
дайвинг – подводное плавание
колыхаться – медленно качаться
нырять – погружаться в воду с головой
погружение – спускаться под воду

Урок 45. Наши заповедники

баклан – вид морских птиц
заповедник – участок, где оберегаются и размножаются редкие и ценные растения, животные
казарка – род водоплавающих птиц
каравайка – вид птиц
косуля – животное, вид оленя
куропатка – дикая птица отряда куриных
лысуха – вид птиц
млекопитающее – название класса высших позвоночных животных
пеликан – вид птиц
фазан – вид птиц
чирка – род водоплавающих птиц

Урок 46. Реки Азербайджана

исток – место, где река или ручей берёт своё начало.
устье – место впадения реки в озеро, море, океан

Урок 47. Виды транспорта

передвигаться – перемещаться
путешествовать – совершать путешествие

Урок 48. Туризм Азербайджана

жемчужина – жемчуг — твёрдое округлое образование, извлекаемое из раковин некоторых моллюсков – здесь: драгоценность
незаменимый – нельзя заменить

Урок 49. Защищаем экологию

выхлопные газы – выбросы транспорта в атмосферу
губителен – опасен, может убить
скапливаться – собираться

Урок 50. Земля – наш общий дом

журчание – звук воды
пёстрый – яркий, разноцветный
плескаться – колыхаться (о воде)

Литература

1. Ümumitəhsil pilləsinin dövlət standartları və proqramları (kurikulumları) // Kurikulum, 2010. №3, – s. 117–130.
2. Акишина А.А. Игры на уроках русского языка. Москва: Русский язык, 1990.
3. Акишина А.А., Каган О.Е. Учимся учить. Москва, 2002.
4. Браун С., Воган К. Игра. Как она влияет на наше воображение, мозг и здоровье. Перевод на рус.яз./Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2015.
5. Бреусенко Л.М., Матокина Т.А. Русский язык. Киргизия.
6. Давидюк Л.В. Русский язык 5 класс, 2018.
7. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: пособие для учителя. – 2-е изд. Перераб. и доп. / Москва: АРКТИ, 2003.
8. Крючкова Л.С., Мощинская Н.В. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному / Москва, 2009.
9. Лебединский С.И., Гербис Л.Ф. Методика преподавания русского языка как иностранного. / Минск.: БГЭУ., 2011.
10. Пометун Е. Энциклопедия интерактивного обучения / Киев, 2007.
11. Протасова Е.Ю. Методика обучения дошкольников иностранному языку. / Москва: ВЛАДОС, 2010.
12. Учебное пособие Гуськова Е.В. «По-русски – легко!» 2018.
13. Шаимова Г.А. Формирование коммуникативной компетенции посредством метода «ролевая игра» // Молодой учёный, 2012.
14. <https://profilib.com/.../e-molodtsova-rolevye-igry-dlya-detey>
15. <https://www.happy-kids.ru/page.php?id=889>
16. <https://skazkibasni.com/stydnno-pered-solovushkoj-korotkij-rasskaz-dlya-detey-avtor-v-suxomlinskij>
17. <https://azku.ru/andersen-gans-hristian-skazki/gadkij-utyonok.html>
18. <https://deti-online.com/zagadki/zagadki-pro-zhivotnyh/>
19. <https://onlinegdz.net/uchebnik-russkij-yazyk-1-klass-kanakina-v-p-goreckij-v-g/>
20. <http://deti-i-mama.ru/stixi-pro-azbuku-i-alfavit/>
21. <https://infourok.ru/pravopisanie-zvonkih-i-gluhih-soglasnih-na-konce-slova-3031902.html>
22. https://licey.net/free/4-russkii_yazyk/39-kurs_russkogo_yazyka_fonetika_slovoobrazovanie_morfologiya_i_orfografiya/stages/629-13_glasnye_i_soglasnye_zvuki.html

23. https://nsportal.ru/ zanimatelnye_uprazhneniya_po_russkomu_yazyku.doc
24. <https://ru.islcollective.com/russkii-rki-rabochie-listy/tip-materiala/krossvord>
25. http://xn--g1arj2c.xn--p1ai/rki/gramatika/gramm_sush_odush.html
26. <https://ru.islcollective.com/russkii-rki-rabochie-listy/grammatika/mestoimeniya>
27. http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/1519/3/1331982_schoolbook.pdf
28. <http://vjanetta.narod.ru/upraj.html>
29. https://portal.tpu.ru/files/departments/publish/INOYAK_MihalevaMajerFricler.pdf

Buraxılış məlumatı

RUS DİLİ 5

*Ümumtəhsil məktəblərinin 5-ci sinfi üçün
Rus dili (əsas xarici dil) fənni üzrə*

DƏRSLİK

Tərtibçi heyət:

Müəlliflər: **Dilbər Məmmədova**
Naibə Kərimli

Elmi redaktor **Gülərə Bayramova**

Buraxılışa məsul	Rafiq Kazımov
Üz qabığının dizaynı	Nurlan Nəhmətov
Dizayner və səhifələyici	Gülşən Cabbarova
Redaktor	Nərgiz Qasımzadə
Texniki redaktor	Sevinc Yusifova
Baş redaktor	Nərgiz Cabbarlı
Texniki direktor	Xəqani Fərzaliyev
Nəşriyyat direktoru	Sevil İsmayılova

© “Şərq-Qərb” Açıq Səhmdar Cəmiyyəti

Azərbaycan Respublikası Təhsil Nazirliyinin Qrif nömrəsi: 2020-082

Müəlliflik hüquqları qorunur. Xüsusi icazə olmadan bu nəşri və yaxud onun hər hansı hissəsini yenidən çap etdirmək, surətini çıxarmaq, elektron informasiya vasitələri ilə yaymaq qanuna ziddir.

Hesab-nəşriyyat həcmi 14,2. Fiziki çap vərəqi 20. Formatı 57x82^{1/8}.
Kəsimdən sonra ölçüsü: 195x275. Səhifə sayı 160.
Şriftin adı və ölçüsü: məktəb qarnituru 10-12. Ofset kağızı. Ofset çapı.
Sifariş 1329. Tiraj 24918. Pulsuz. Bakı – 2020

Əlyazmanın yığma verildiyi və çapa imzalandığı tarix: 18.08.2020

Nəşriyyat:

“Şərq-Qərb” ASC
(Bakı, AZ1143, Hüseyn Cavid küç., 111)

Çap məhsulunu istehsal edən:

“Şərq-Qərb” ASC
(Bakı, AZ1123, Aşıq Ələsgər küç., 17)

Əziz məktəbli!

**Bu dərslik sizə Azərbaycan dövləti tərəfindən
bir dərs ilində istifadə üçün verilir.**

**O, dərs ili müddətində nəzərdə tutulmuş bilikləri
qazanmaq üçün sizə etibarlı dost və yardımçı olacaq.**

**İnanırıq ki, siz də bu dərsliyə məhəbbətlə yanaşacaq,
onu zədələnmələrdən qoruyacaq, təmiz və səliqəli
saxlayacaqsınız ki, növbəti dərs ilində digər məktəbli
yoldaşınız ondan sizin kimi rahat istifadə edə bilsin.**

Sizə təhsildə uğurlar arzulayırıq!

