

РУССКИЙ ЯЗЫК

как иностранный язык

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ





AZƏRBAYCAN RESPUBLİKASININ DÖVLƏT HİMNİ

*Musiqisi Üzeyir Hacıbəylinin,
sözləri Əhməd Cavadındır.*

Azərbaycan! Azərbaycan!
Ey qəhrəman övladın şanlı Vətəni!
Səndən ötrü can verməyə cümlə hazırız!
Səndən ötrü qan tökməyə cümlə qadiriz!
Üçrəngli bayrağınla məsud yaşa!
Minlərlə can qurban oldu!
Sinən hərbə meydan oldu!
Hüququndan keçən əsgər,
Hərə bir qəhrəman oldu!

Sən olasan gülüstan,
Sənə hər an can qurban!
Sənə min bir məhəbbət
Sinəmdə tutmuş məkan!

Namusunu hifz etməyə,
Bayrağını yüksəltməyə,
Cümlə gənclər müştəqdır!
Şanlı Vətən! Şanlı Vətən!
Azərbaycan! Azərbaycan!

А. М. Пашаева, С. А. Алиева, Н. Т. Зейналова

РУССКИЙ ЯЗЫК

7

*Методическое пособие
по предмету Русский язык
(основной иностранный язык)
для 7-го класса общеобразовательных школ*

Замечания и предложения, связанные с этим изданием, просим отправлять на электронные адреса:

chashioglu@gmail.com и derslik@edu.gov.az

Заранее благодарим за сотрудничество!

ÇAŞIOĞLU
Баку–2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

Об учебном комплекте.....	3
Куррикулум по русскому языку (основному иностранному языку) для 7-го класса.....	4
Таблица реализации содержательных стандартов по предмету.....	8
Таблица межпредметной интеграции	10
Годовое тематическое планирование	12
Методы активного обучения на уроках русского языка как иностранного	17
Оценивание достижений учащихся.....	22
Методические разработки уроков	27
Список литературы.....	157
Программа.....	158

ОБ УЧЕБНОМ КОМПЛЕКТЕ

Учебно-методический комплект «Русский язык» для 7-го класса общеобразовательных школ с азербайджанским языком обучения разработан на основе государственных общеобразовательных стандартов и программ (куррикулума). Комплект включает учебник и методическое пособие для учителя.

Содержание и структура учебно-методического комплекта определяются современной концепцией преподавания русского языка в школах с нерусским языком обучения. Данная концепция строится на методах коммуникативного обучения, приводящего к речевой и языковой компетенции учащихся. Учебник, наряду с коммуникативно-речевым подходом к обучению учащихся русскому языку как иностранному, предусматривает и личностно-ориентированный подход к данному процессу. Такой подход предполагает:

- отказ от авторитарного управления процессом обучения учителем и отношение к учащемуся как к активному субъекту учебной деятельности;
- учёт типологических и индивидуальных особенностей школьника (возраста, его интересов, возможностей и потребностей).

Личностно-ориентированный подход способствует становлению и развитию личности школьника, что является одной из основных целей образования.

Содержание и структура учебного пособия направлены на обеспечение:

- а) языковой компетенции учащихся как способности усвоения основных правил грамматики русского языка и умения пользоваться ими в процессе речевого общения;
- б) речевой компетенции учащихся как способности осуществлять речевую деятельность (аудирование, говорение, чтение, письмо);
- в) коммуникативной компетенции как способности общаться в различных жизненных ситуациях.

Для достижения языковой компетенции учащихся в учебнике представлены правила по грамматике русского языка, необходимые для обучения учащихся правильной (нормативной) русской речи на всех уровнях языка (фонетическом, лексическом, морфологическом, синтаксическом).

В процессе формирования речевых умений обеспечивается речевая компетенция учащихся (умения и навыки в аудировании, говорении, чтении и письме), а также такие качества связной речи, как содержательность и композиционная стройность.

Коммуникативная компетенция учащихся предполагает умения и навыки общения в типичных ситуациях. Содержание типичных ситуаций определяется базовой тематикой речевой деятельности учащихся. Под базовой тематикой подразумевается отбор текстов с учётом межпредметной интеграции (художественных, исторических, научно-популярных и др.) и составления заданий

для обучения связной речи. Тексты используются в качестве языкового материала для обучения аудированию, говорению, чтению и письму.

Важным компонентом базовой тематики является представленный в учебнике лексический минимум. Кроме того, тексты, отобранные по тематическому принципу (с учётом возрастных интересов учащихся), являются ценным материалом для развития нравственной и эстетической культуры ученика, для расширения его знаний об окружающем мире.

С этой же целью в уроки включены занимательные задания (ребусы, кроссворды, викторины, загадки и др.), а также рубрика «Это интересно знать».

КУРРИКУЛУМ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ ДЛЯ 7-ого КЛАССА

Для обеспечения реализации общих учебных целей по предмету «Русский язык как иностранный» определены следующие содержательные линии:

- I.** аудирование;
- II.** говорение;
- III.** чтение;
- IV.** письмо.

Данные содержательные линии направлены на то, чтобы научить учащихся понимать русскую речь на слух (аудирование), выражать свои мысли средствами данного языка (говорение), понимать текст в процессе чтения и писать, т.е. научиться пользоваться графикой и орфографией русского языка при выполнении письменных заданий или уметь письменно излагать свои мысли.

I. Содержательная линия «Аудирование».

Коммуникативная особенность аудирования как вида речевой деятельности имеет главенствующую роль на всех этапах обучения иностранному языку. Составляя основу общения, аудирование формирует такие навыки и умения, как запоминание речевого материала, понимание его содержания, выделение главного в потоке информации. Оно способствует развитию слуховой памяти и слуховой реакции учащихся. Овладение таким видом речевой деятельности, как аудирование, позволяет ученику понять то, что ему сообщают, и адекватно реагировать на сказанное, помогает правильно сформулировать свой ответ на поставленный вопрос, что является основой диалогической речи. В этом случае аудирование учит и культуре речи, а именно, умению внимательно, не перебивая, выслушать собеседника до конца.

Материалом для аудирования являются тексты. Аудирование, являясь рецептивным видом деятельности, в процессе обучения способствует пониманию текстов на слух с различной степенью проникновения в содержание и выявлению наиболее существенных фактов, содержащихся в нём.

Текст для прослушивания целесообразно предъявлять дважды. После первого прослушивания необходимо проверить степень понимания учащимися информа-

ции, содержащейся в тексте. Это можно сделать с помощью общих вопросов. Если в процессе опроса выясняется, что текст не понят учащимися или понят частично, то во время второго прослушивания необходимо разбить текст на смысловые части и работать с отдельными частями.

Если большинству учащихся понятен смысл услышанного, то можно переходить к следующим этапам работы. Это может быть суммирование информации, полученной в процессе прослушивания, или составление рассказа по прослушанному тексту. Учащимся можно также предложить составить свой рассказ по заданной теме на основе прослушанного с использованием лексико-грамматических единиц, имеющихся в тексте.

Аудирование помогает усвоению и закреплению и новой лексики по теме урока. С целью пополнения словарного запаса учащихся к текстам даётся толкование новых слов. Если толкование будет содержать незнакомую для учащихся лексику, учитель может разъяснить значение этих слов.

Одним из важных компонентов аудирования является высказывание учащимися своего отношения к услышанному, то есть к затронутой в тексте проблеме. С этой целью после текста учащимся предлагается ответить на вопрос (вопросы) по содержанию текста с обоснованием своего ответа. Это наиболее сложный и одновременно самый действенный вид заданий, поскольку он помогает развивать спонтанную речь учащихся.

Таким образом, обучение аудированию на иностранном языке способствует развитию навыков и умения перерабатывать воспринимаемую на слух информацию в разных условиях общения.

II. Содержательная линия «Говорение».

Аудирование иноязычной речи и говорение взаимосвязаны в учебном процессе: прослушивание может служить основой для говорения. В свою очередь, как было указано выше, качество понимания прослушанного материала можно контролировать путём ответов на вопросы по содержанию прослушанного или его пересказа.

При обучении говорению на иностранном языке выделяются две формы общения: диалогическая и монологическая. Обе формы являются важными, но все же особое внимание уделяется именно диалогической речи, поскольку она более коммуникативно направлена.

Освоение диалогической формы общения предполагает не только умение составить правильный ответ на вопрос собеседника или правильно задать вопрос. Диалоги способствуют выработке умений и навыков правильно отбирать и использовать соответствующие речевые образцы (типовые фразы) с требуемым лексическим наполнением. В связи с этим в учебнике даны различные виды заданий, связанных с диалогической формой общения (составление диалогов в соответствии с различными ситуациями, дополнение диалогов и др.).

III. Содержательная линия «Чтение».

Весьма эффективным средством обучения русскому языку как иностранному является чтение. Оно обеспечивает запоминание как изученных языковых единиц, так и новых для учащихся.

Поэтому чтение текстов выступает и как один из способов расширения словаря. Особое значение имеет чтение вслух. Оно широко используется для обучения произношению и является обязательным компонентом работы при объяснении нового языкового материала. Общность коммуникативных задач (передача информации) и наличие громкой внешней речи делает чтение вслух ценным упражнением в развитии умения говорить.

IV. Содержательная линия «Письмо».

Письмо повышает эффективность обучения русскому как иностранному языку. Нельзя не учитывать и практическую значимость письменного речевого общения в свете таких современных средств коммуникации, как электронная почта, Интернет и т. п. Обучение письму вырабатывает у учащихся умения и навыки делать записи на русском языке (писать поздравления, приглашения, объявления, составлять афиши, отвечать на вопросы анкет и др.).

Для осуществления данной деятельности учащихся в учебник включены задания, требующие письменного выполнения (восстановление диалога по отдельным репликам, составление вопросного плана текста, составление письменного рассказа по картинкам, составление афиш и др.).

Содержательные стандарты по 7-ому классу

К концу 7-ого класса учащийся:

- определяет основную мысль и логическую последовательность частей прочитанного текста;
- использует речевой этикет, речевые модели;
- выражает в устной и письменной форме свои мысли по заданной теме;
- правильно использует орфограммы;
- пишет афиши и приглашения.

1. Аудирование

Учащийся:

1.1. Демонстрирует понимание содержания текста.

1.1.1. Отвечает на вопросы и выполняет соответствующие задания по тексту.

1.1.2. Определяет основную мысль текста.

2. Говорение

Учащийся:

2.1. Демонстрирует навыки устной речи.

2.1.1. Использует в соответствии с ситуацией усвоенные речевые модели.

- 2.1.2. Использует в диалогах речевой этикет.
- 2.1.3. Выражает свои мысли по теме в различных формах (меняет лицо, время).

3. Чтение

Учащийся:

- 3.1. Демонстрирует усвоение содержания прочитанного текста.
- 3.1.1. Группирует слова и словосочетания по их морфологическим признакам.
- 3.1.2. Читает текст, соблюдая соответствующий тон, темп, ритм и паузы.
- 3.1.3. Определяет логическую последовательность между частями текста.
- 3.1.4. Определяет основную мысль текста.

4. Письмо

Учащийся:

- 4.1. Демонстрирует навыки грамотного письма.
- 4.1.1. Выражает свои мысли в письменной форме по заданной теме.
- 4.1.2. Описывает различные предметы и события.
- 4.1.3. Правильно использует орфограммы.
- 4.1.4. Пишет афиши и приглашения.

ТАБЛИЦА РЕАЛИЗАЦИИ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ПО ПРЕДМЕТУ

В таблице представлены планируемые для реализации по каждой теме содержательные стандарты. Годовой план предусмотрен на 102 часа (34 недели) с учётом 3 часа в неделю.

ТЕМЫ	Содерж. линия 1 С. ст. 1.1.	Содерж. линия 2 С. ст. 2.1.	Содерж. линия 3 С. ст. 3.1.	Содерж. линия 4 С. ст. 4.1.	ЧАСЫ
Урок 1. Удивительные буквы	1.1.2.		3.1.2.; 3.1.4.	4.1.1.	2
Урок 2. Осень	1.1.1.; 1.1.2.	2.1.3.	3.1.1.; 3.1.2.	4.1.1.; 4.1.2.	3
Урок 3. Чудеса Азербайджана	1.1.1.	2.1.3.	3.1.1. 3.1.2.	4.1.1.; 4.1.2.	2
Урок 4. История		2.1.1.	3.1.1; 3.1.2; 3.1.3; 3.1.4.	4.1.1; 4.1.2.	2
Урок 5. Белые ночи в Санкт- Петербурге	1.1.1.; 1.1.2.	2.1.1.; 2.1.3.	3.1.1.	4.1.2.	2
Урок 6. «Чёрное золото»			3.1.1.; 3.1.2.; 3.1.3.; 3.1.4.	4.1.2.; 4.1.3.	2
Урок 7. Тестовые задания (малое суммативное оценивание)					1
Урок 8. Огонь	1.1.1.; 1.1.2.		3.1.1.	4.1.1.; 4.1.2.	2
Урок 9. Архимед	1.1.1.; 1.1.2.	2.1.1.; 2.1.2.; 2.1.3.		4.1.1.	2
Урок 10. «Китаби-Деде Горгуд»		2.1.1.; 2.1.3.	3.1.2.; 3.1.3.; 3.1.4.	4.1.1.	2
Урок 11. День независимости		2.1.3.	3.1.1.; 3.1.2.; 3.1.3.; 3.1.4.	4.1.1.; 4.1.2.	3
Урок 12. Волга	1.1.1.; 1.1.2.	2.1.1.; 2.1.2.; 2.1.3.	3.1.1.; 3.1.2.; 3.1.4.	4.1.1.; 4.1.2.	3
Урок 13. Тестовые задания (малое суммативное оценивание)					1

Урок 14. Пожарные собаки	1.1.1.; 1.1.2.	2.1.1.		4.1.1.; 4.1.2.	2
Урок 15. Компьютер		2.1.1.; 2.1.3.	3.1.1.; 3.1.2.; 3.1.3.; 3.1.4.	4.1.2.; 4.1.3.	3
Урок 16. Редкое животное	1.1.1.; 1.1.2.	2.1.1. 2.1.3.	3.1.2.	4.1.2.; 4.1.3.	3
Урок 17. Народная музыка		2.1.1.; 2.1.3.	3.1.1.; 3.1.2.; 3.1.3.; 3.1.4.	4.1.1.	3
Урок 18. Новый год	1.1.1.	2.1.1.; 2.1.3.	3.1.1.; 3.1.2.; 3.1.4.	4.1.1.; 4.1.2.	3
Урок 19. Движение – это жизнь		2.1.1.; 2.1.3.	3.1.1.; 3.1.2.; 3.1.3.; 3.1.4.	4.1.1.; 4.1.2.	3
Урок 20. Тестовые задания					1
Малое суммативное оценивание					1
Урок 21. «О спорт! Ты – мир!»	1.1.1.	2.1.3.	3.1.1.; 3.1.2.; 3.1.4.	4.1.1.; 4.1.2.	3
Урок 22. Кино	1.1.1.; 1.1.2.	2.1.3.	3.1.1.; 3.1.3.	4.1.4.	3
Урок 23. Баяты	1.1.1.	2.1.1.; 2.1.3.	3.1.2.; 3.1.4.	4.1.1.; 4.1.2.	4
Урок 24. Тестовые задания					1
Большое суммативное оценивание					1
Урок 25. Матрёшка		2.1.1.; 2.1.3.	3.1.1.; 3.1.2.; 3.1.3.	4.1.1.; 4.1.2.	3
Урок 26. Хлеб – всему голова		2.1.3.	3.1.2.; 3.1.3.; 3.1.4.	4.1.1.; 4.1.2.	3
Урок 27. Урок вежливости	1.1.1.; 1.1.2.	2.1.1.; 2.1.2.; 2.1.3.	3.1.2.; 3.1.3.; 3.1.4.	4.1.1.; 4.1.2.	3
Урок 28. Тестовые задания					1
Малое суммативное оценивание					1
Урок 29. Великий учёный	1.1.1.; 1.1.2.	2.1.1.; 2.1.3.	3.1.1.	4.1.1.; 4.1.2.	3
Урок 30. Отец и три сына		2.1.1.; 2.1.3.	3.1.1.; 3.1.4.	4.1.1.; 4.1.2.; 4.1.3.	3
Урок 31. Праздник весны	1.1.2.	2.1.1.	3.1.1.	4.1.2.; 4.1.3.; 4.1.4.	3

Урок 32. Тестовые задания					1
Малое суммативное оценивание					1
Урок 33. Всемирная сеть	1.1.1.; 1.1.2.		3.1.1.; 3.1.2.; 3.1.3.; 3.1.4.	4.1.1.; 4.1.3.	3
Урок 34. Источник крахмала	1.1.1.; 1.1.2.	2.1.3.	3.1.1.; 3.1.4.	4.1.1.; 4.1.2.; 4.1.3.	3
Урок 35. Материн- ские глаза	1.1.1.; 1.1.2.	2.1.1.; 2.1.3.	3.1.1.; 3.1.2.; 3.1.4.	4.1.1.; 4.1.3.	3
Урок 36. Тестовые задания					1
Малое суммативное оценивание					1
Урок 37. «Зелёные лёгкие» планеты	1.1.1.; 1.1.2.	2.1.1; 2.1.3.	3.1.1.	4.1.2.	3
Урок 38. Великий поэт		2.1.3.	3.1.1.; 3.1.2.; 3.1.3.; 3.1.4.	4.1.1.; 4.1.3.	3
Урок 39. Невидимые чернила		2.1.3.	3.1.1.; 3.1.2.; 3.1.3.; 3.1.4.	4.1.2.; 4.1.4.	3
Урок 40. Тестовые задания					1
Большое суммативное оценивание					1

ТАБЛИЦА МЕЖПРЕДМЕТНОЙ ИНТЕГРАЦИИ

Урок 1.	Удивительные буквы (Позн. м.: 3.2.2; Биол.: 1.1.2)
Урок 2.	Осень (Геогр.: 2.1.3.; 3.2.2; Позн. м.:1.1.1.)
Урок 3.	Чудеса Азербайджана (Геогр.: 2.1.1; Инф.: 3.3.1; Биол.: 1.1.2.; 1.1.4.)
Урок 4.	История (Общ. ист.: 1.1.1.; Техн. 4.1.1.)
Урок 5.	Белые ночи в Санкт-Петербурге (Геогр.: 2.1.3)
Урок 6.	«Чёрное золото» (Хим.:1.1.1)
Урок 7.	Тестовые задания
Урок 8.	Огонь (Геогр.: 2.1.3.; 3.2.3; Позн. м.: 1.1.1; 1.2.1; Биол.: 4.2.2.)
Урок 9.	Архимед (Техн.: 2.1.1; 1.4.1; Физ.: 3.2.1; Биол.: 4.2.2.)
Урок10.	«Китаби-Деде Горгуд» (Лит.: 1.1.2; 1.2.2; 1.2.4; Техн.: 2.1.1.)
Урок 11.	День независимости (Ист. Аз-на: 3.1.1; Позн. м.: 3.2.1.)
Урок 12.	Волга (Геогр.: 2.1.5; 3.2.3; Общ. ист.: 4.1.2; Физ-ра: 2.2.2; Позн. м.: 3.1.1; Изобр.иск.: 3.1.2.)

Урок 13.	Тестовые задания
Урок 14.	Пожарные собаки (Лит.: 1.2.4; Биол.: 4.2.1; Инф.: 3.3.1; Позн. м.: 3.1.1.)
Урок 15.	Компьютер (Инф.: 4.1.1; Техн.: 1.4.1; Биол.: 4.2.2; Позн. м.: 4.3.1.)
Урок 16.	Редкое животное (Биол.: 1.1.2)
Урок 17.	Народная музыка (Муз.: 1.2.1; Позн. м.: 1.2.1; 3.1.1.)
Урок 18.	Новый год (Позн. м.: 3.2.1; Геогр.: 2.1.3; Биол.: 4.1.1.)
Урок 19.	Движение – это жизнь (Физ-ра: 1.2.2; Позн. м.: 4.1.1.)
Урок 20.	Тестовые задания
Урок 21.	«О, спорт! Ты – мир!» (Физ-ра: 1.4.2; Позн. м.: 4.1.1.)
Урок 22.	Кино (Общ. ист.: 5.1.1; 5.1.3; Ист. Аз-на: 5.1.1.)
Урок 23.	Баяты (Лит.:1.2.4; 2.1.2; Геогр.: 3.1.1; Позн. м.: 1.2.1.)
Урок 24.	Тестовые задания
Урок 25.	Матрёшка (Изобр. иск.: 2.1.1.)
Урок 26.	Хлеб – всему голова (Позн. м.: 1.2.1; Изобр. иск.: 1.3.1.)
Урок 27.	Урок вежливости (Позн. м.: 3.1.1; Техн.: 3.1.1.)
Урок 28.	Тестовые задания
Урок 29.	Великий учёный (Общ. ист.: 4.1.2; Инф.: 3.3.1.)
Урок 30.	Отец и три сына (Позн. м.: 3.1.1; 3.2.1; 3.2.2; 4.3.1;)
Урок 31.	Праздник весны (Ист. Аз-на: 5.1.1.)
Урок 32.	Тестовые задания
Урок 33.	Всемирная сеть (Инф.: 3.3.1; 3.3.2.)
Урок 34.	Источник крахмала (Хим.: 2.1.1; 3.1.1; Биол.: 4.1.1.)
Урок 35.	Материнские глаза (Позн. м.: 3.1.1; 3.2.1.)
Урок 36.	Тестовые задания
Урок 37.	«Зелёные лёгкие» планеты (Биол.: 3.2.2; Ист. Аз-на: 3.1.1; 5.1.1; Общ. ист.: 3.1.1.)
Урок 38.	Великий поэт (Общ. ист.: 4.1.2.)
Урок 39.	Невидимые чернила (Хим.: 3.1.1; Позн.м.: 3.1.1.)
Урок 40.	Тестовые задания

ГОДОВОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Урок	Стандарты	Тема	Интеграция	Ресурсы	Оценивание	Часы
1	1.1.2.; 4.1.1. 3.1.2.; 3.1.4.	«УДИВИТЕЛЬНЫЕ БУКВЫ»	Познм.: 3.2.2. Биол.: 1.1.2.	Уч-к, сл-рь, тетр., рабочие листы. Уч-к, сл-рь, тетр., рабочие листы.	Диаг. Форм.	1-ый 2-ой
2	1.1.1.; 1.1.2.; 4.1.2. 2.1.3.; 3.1.1.; 3.1.2. 4.1.1.; 4.1.2.	«ОСЕНЬ»	Геогр.: 2.1.3; Позн. м.: 1.1.1. Геогр.: 2.1.3; Позн. м.: 1.1.1. Геогр.: 3.2.2.	Уч-к, сл-рь, тетр., слайды. Уч-к, сл-рь, тетр. Уч-к, сл-рь, тетр.	Форм. Форм. Форм.	1-ый 2-ой 3-ий
3	1.1.1.; 2.1.3.; 3.1.2.; 4.1.2. 3.1.1.; 4.1.1.; 4.1.2.	«ЧУДЕСА АЗЕРБАЙДЖАНА»	Геогр.: 2.1.1; Инф.: 3.3.1. Биол.: 1.1.2; 1.1.4.	Уч-к, сл-рь, тетр., слайды. Уч-к, сл-рь, тетр..	Форм. Форм.	1-ый 2-ой
4	3.1.2.; 3.1.3.; 3.1.4. 2.1.1.; 3.1.1.; 4.1.1.; 4.1.2.	«ИСТОРИЯ»	Общ. ист.: 1.1.1. Техн.: 4.1.1.	Уч-к, сл-рь, тетр., картонч., слайды. Уч-к, сл-рь, тетр.	Форм. Форм.	1-ый 2-ой
5	1.1.1.; 1.1.2.; 2.1.3. 2.1.1.; 3.1.1.; 4.1.2.	«БЕЛЫЕ НОЧИ В САНКТ-ПЕТЕРБУРГЕ»	Геогр.: 2.1.3. Геогр.: 2.1.3.	Уч-к, сл-рь, тетр., слайды. Уч-к, сл-рь, тетр., картонки.	Форм. Форм.	1-ый 2-ой
6	3.1.2.; 3.1.3.; 4.1.2. 3.1.1.; 3.1.4.; 4.1.3.	«ЧЁРНОЕ ЗОЛОТО»	Хим.: 1.1.1. Хим.: 1.1.1.	Уч-к, сл-рь, тетр., слайды. Уч-к, сл-рь, тетр., картонки.	Форм. Форм.	1-ый 2-ой
7	Тестовые задания (малое суммативное оценивание)					1 час
8	1.1.1.; 1.1.2.; 3.1.1.; 4.1.1. 3.1.1.; 4.1.1.; 4.1.2.	«ОГОНЬ»	Геогр.: 2.1.3; 3.2.3; Позн. м.: 1.1.1; 1.2.1. Биол.: 4.2.2.	Уч-к, сл-рь, тетр., картинки. Уч-к, сл-рь, тетр.	Форм. Форм.	1-ый 2-ой
9	1.1.1.; 1.1.2.; 4.1.1. 2.1.1.; 2.1.2.; 2.1.3.	«АРХИМЕД»	Техн.: 2.1.1; Физ.: 3.2.1; Биол.: 4.2.2. Техн.: 1.4.1.	Уч-к, сл-рь, тетр., рабочие листы, слайды. Уч-к, сл-рь, тетр..	Форм. Форм.	1-ый 2-ой
10	3.1.2.; 3.1.3.; 3.1.4.; 4.1.1. 2.1.1.; 2.1.3.; 4.1.1.	«КИТАБИ-ДЕДЕ ГОРГУД»	Лит.: 1.1.2; 1.2.2; 1.2.4. Техн.: 2.1.1.	Уч-к, сл-рь, тетр., картонки. Уч-к, сл-рь, тетр.	Форм. Форм.	1-ый 2-ой

Урок	Стандарты	Тема	Интеграция	Ресурсы	Оценивание	Часы	
11	3.1.2; 3.1.3; 3.1.4; 4.1.1. 2.1.3; 3.1.1; 4.1.1; 4.1.2. 3.1.1; 4.1.1; 4.1.2.	«ДЕНЬ НЕЗАВИ- СИМОСТИ»	Ист. Азна: 3.1.1. Позн. м.: 3.2.1. Ист. Азна: 3.1.1.	Уч-к, сл-рь, тетр., слайды.	Форм.	1-ый	
				Уч-к, сл-рь, тетр., раб. листы.	Форм.	2-ой	
				Уч-к, сл-рь, тетр., карточки, слайды.	Форм.	3-ий	
12	1.1.1; 1.1.2; 4.1.1; 4.1.2. 2.1.3; 3.1.1; 3.1.2; 3.1.4. 2.1.1; 2.1.2; 4.1.2.	«ВОЛГА»	Геогр:2.1.5;3.2.3; Общ. ист. 4.1.2 Физ-ра:2.2.2 Позн.м.:3.1.1;Изобр.иск:3.1.2	Уч-к, сл-рь, тетр., слайды.	Форм.	1-ый	
				Уч-к, сл-рь, тетр., карточки.	Форм.	2-ой	
				Уч-к, сл-рь, тетр., карточки.	Форм.	3-ий	
13	Тестовые задания (малое суммативное оценивание)						1 час
14	1.1.1; 1.1.2; 4.1.2. 2.1.1; 4.1.1; 4.1.2.	«ПОЖАРНЫЕ СОБАКИ»	Лит:1.2.4;Биол.:4.2.1;Инф:3.3.1. Позн.м.:3.1.1.	Уч-к, сл-рь, тетр., слайды.	Форм.	1-ый	
				Уч-к, сл-рь, тетр.	Форм.	2-ой	
				Уч-к, сл-рь, тетр., карточ.	Форм.	1-ый	
15	3.1.2; 3.1.3; 3.1.4. 2.1.1; 3.1.1. 2.1.3;3.1.2; 4.1.2; 4.1.3.	«КОМПЬЮ- ТЕР»	Инф: 4.1.1; Техн.: 1.4.1. Биол.:4.2.2. Позн.м.:4.3.1.	Уч-к, сл-рь, тетр., карточ.	Форм.	1-ый	
				Уч-к, сл-рь, тетр.	Форм.	2-ой	
				Уч-к, сл-рь, тетр., картинки.	Форм.	3-ий	
16	1.1.1; 1.1.2; 2.1.3;3.1.2;4.1.2. 2.1.1; 3.1.2; 4.1.2. 2.1.3; 4.1.3.	«РЕДКОЕ ЖИВОТНОЕ»	Биол.: 1.1.2. Биол.: 1.1.2. Биол.: 1.1.2.	Уч-к, сл-рь, тетр., раб.листы, слайды.	Форм.	1-ый	
				Уч-к, сл-рь, тетр., слайды.	Форм.	2-ой	
				Уч-к, сл-рь, тетр., карточки.	Форм.	3-ий	
17	2.1.3; 3.1.2; 3.1.3; 3.1.4. 2.1.3; 3.1.2; 3.1.3; 3.1.4. 2.1.1; 2.1.3; 3.1.1; 4.1.1.	«НАРОДНАЯ МУЗЫКА»	Муз.: 1.2.1. Позн. м.: 1.2.1. Позн. м.: 3.1.1	Уч-к, сл-рь, тетр., диск	Форм.	1-ый	
				Уч-к, сл-рь, тетр., слайды.	Форм.	2-ой	
				Уч-к, сл-рь, тетр.	Форм.	3-ий	
18	1.1.1; 2.1.3; 3.1.4; 4.1.1. 2.1.1; 3.1.2; 4.1.1. 2.1.1; 2.1.3; 3.1.1; 4.1.2. 2.1.1; 4.1.1; 4.1.2.	«НОВЫЙ ГОД»	Позн. м.: 3.2.1. Геогр.: 2.1.3; Биол.: 4.1.1. Геогр.: 2.1.3; Биол.: 4.1.1. Геогр.: 2.1.3.	Уч-к, сл-рь, тетр., слайды.	Форм.	1-ый	
				Уч-к, сл-рь, тетр.	Форм.	2-ой	
				Уч-к, сл-рь, тетр.	Форм.	3-ий	
19	3.1.2; 3.1.3; 3.1.4; 4.1.1. 2.1.3; 3.1.1; 4.1.1; 4.1.2. 2.1.1; 2.1.3;3.1.2; 4.1.2.	«ДВИЖЕНИЕ – ЭТО ЖИЗНЬ»	Физ-ра.: 1.2.2; Позн. м.: 4.1.1. Физ-ра.: 1.2.2; Позн. м.: 4.1.1. Физ-ра.: 1.2.2; Позн. м.: 4.1.1.	Уч-к, сл-рь, тетр., слайды	Форм.	1-ый	
				Уч-к, сл-рь, тетр., слайды	Форм.	2-ой	
				Уч-к, сл-рь, тетр., слайды	Форм.	3-ий	
20	Тестовые задания (малое суммативное оценивание)						2 часа

Урок	Стандарты	Тема	Интеграция	Ресурсы	Оценивание	Часы
21	1.1.1.; 3.1.2.; 3.1.4.; 4.1.1. 2.1.3.; 3.1.2.; 3.1.4.; 4.1.1. 2.1.3.; 3.1.1.; 4.1.2.	«О СПОРТ! ТЫ – МИР!»	Ф-ра.: 1.4.2; Позн.м.: 4.1.1. Ф-ра.: 1.4.2; Позн.м.: 4.1.1. Ф-ра.: 1.4.2; Позн.м.: 4.1.1.	Уч-к, сл-рь, тетр., слайды, карточки. Уч-к, сл-рь, тетр., слайды.	Форм. Форм.	1-ый 2-ой
22	1.1.1.; 1.1.2.; 3.1.3. 2.1.3.; 3.1.1. 2.1.1.; 3.1.1.; 4.1.4.	«КИНО»	Общ. ист.: 5.1.1.; 5.1.3. Общ. ист.: 5.1.1.; 5.1.3. Ист. Азна: 5.1.1.	Уч-к, сл-рь, тетр., слайды. Уч-к, сл-рь, тетр. Уч-к, сл-рь, тетр., слайды.	Форм. Форм. Форм.	1-ый 2-ой 3-ий
23	1.1.1.; 2.1.3.; 3.1.2.; 4.1.1. 1.1.1.; 2.1.3.; 3.1.4. 2.1.1.; 4.1.1.; 4.1.2.	«БАЯТЫ»	Лит.: 1.2.4; 2.1.2. Геопр.: 3.1.1; Позн.м.: 1.2.1.	Уч-к, сл-рь, тетр. Уч-к, сл-рь, тетр. Уч-к, сл-рь, тетр., картинки.	Форм. Форм. Форм.	1-ый 2-ой 3-ий
24	Тестовые задания (большое суммативное оценивание)					2 часа
25	3.1.2.; 3.1.3.; 4.1.2. 2.1.1.; 2.1.3.; 3.1.1.; 4.1.1. 2.1.3.; 3.1.1.; 4.1.1.; 4.1.2.	«МАТРЕШКА»	Изобр. иск.: 2.1.1. Изобр. иск.: 2.1.1. Изобр. иск.: 2.1.1.	Уч-к, сл-рь, тетр. Уч-к, сл-рь, тетр., слайды. Уч-к, сл-рь, тетр.	Форм. Форм. Форм.	1-ый 2-ой 3-ий
26	3.1.2.; 3.1.3.; 3.1.4. 3.1.2.; 3.1.3.; 3.1.4.; 4.1.1. 2.1.3.; 3.1.2.; 4.1.2.	«ХЛЕБ – ВСЕМУ ГОЛОВА»	Позн.м.: 1.2.1; Изобр. иск.: 1.3.1. Позн.м.: 1.2.1. Позн.м.: 1.2.1.	Уч-к, сл-рь, тетр., карточки, слайды. Уч-к, сл-рь, тетр., слайды. Уч-к, сл-рь, тетр., слайды.	Форм. Форм. Форм.	1-ый 2-ой 3-ий
27	2.1.1.; 3.1.2.; 3.1.3.; 3.1.4. 2.1.1.; 2.1.2.; 2.1.3.; 4.1.1. 1.1.1.; 1.1.2.; 2.1.2.; 3.1.2.; 4.1.2.	«УРОК ВЕЖЛИВОСТИ»	Позн.м.: 3.1.1; Техн.: 3.1.1. Позн.м.: 3.1.1; Техн.: 3.1.1. Позн.м.: 3.1.1; Техн.: 3.1.1.	Уч-к, сл-рь, тетр., карточ. Уч-к, сл-рь, тетр. Уч-к, сл-рь, тетр.	Форм. Форм. Форм.	1-ый 2-ой 3-ий

Урок	Стандарты	Тема	Интеграция	Ресурсы	Оценивание	Часы
28	Тестовые задания (малое суммативное оценивание)					2 часа
29	1.1.1.; 1.1.2.; 2.1.1.; 4.1.1. 2.1.3.; 4.1.1.; 4.1.2. 2.1.3.; 3.1.1.; 4.1.2.	«ВЕЛИКИЙ УЧЁНЫЙ»	Общ. ист.: 4.1.2. Общ. ист.: 4.1.2; Инф.: 3.3.1. Общ. ист.: 4.1.2.	Уч-к, сл-рь, тетр., слайды. Уч-к, сл-рь, тетр. Уч-к, сл-рь, тетр.	Форм. Форм. Форм.	1-ый 2-ой 3-ий
30	3.1.2.; 3.1.4.; 4.1.1. 2.1.3.; 3.1.1.; 4.1.1.; 4.1.3. 2.1.1.; 2.1.3.; 4.1.1.; 4.1.2.	«ОТЕЦ И ТРИ СЫНА»	Позн. м.: 3.2.1.; 3.2.2. Позн. м.: 3.1.1. Позн. м.: 4.3.1.	Уч-к, сл-рь, тетр., карточ. Уч-к, сл-рь, тетр., слайды. Уч-к, сл-рь, тетр., раб. листы.	Форм. Форм. Форм.	1-ый 2-ой 3-ий
31	1.1.2.; 3.1.1.; 4.1.1. 2.1.1.; 3.1.1. 4.1.2.; 4.1.3.; 4.1.4.	«ПРАЗДНИК ВЕСНЫ»	Ист. Аз-на.: 5.1.1. Ист. Аз-на.: 5.1.1. Ист. Аз-на.: 5.1.1.	Уч-к, сл-рь, тетр., слайды. Уч-к, сл-рь, тетр. Уч-к, сл-рь, тетр., раб. листы.	Форм. Форм. Форм.	1-ый 2-ой 3-ий
32	Тестовые задания (малое суммативное оценивание)					2 часа
33	1.1.1.; 1.1.2.; 4.1.1.; 4.1.3. 3.1.1.; 3.1.2.; 3.1.3.; 3.1.4. 3.1.1.; 3.1.2.; 3.1.4.; 4.1.1.	«ВСЕМИРНАЯ СЕТЬ»	Инф.: 3.3.1.; 3.3.2. Инф.: 3.3.1.; 3.3.2. Инф.: 3.3.1.; 3.3.2.	Уч-к, сл-рь, тетр., слайды. Уч-к, сл-рь, тетр., карточ. Уч-к, сл-рь, тетр., слайды.	Форм. Форм. Форм.	1-ый 2-ой 3-ий
34	1.1.1.; 1.1.2.; 4.1.1. 1.1.1.; 3.1.1.; 3.1.4.; 4.1.2. 2.1.3.; 3.1.1.; 4.1.3.	«ИСТОЧНИК КРАХМАЛА»	Хим.: 2.1.1.; 3.1.1. Хим.: 2.1.1.; 3.1.1. Биол.: 4.1.1.	Уч-к, сл-рь, тетр., слайды. Уч-к, сл-рь, тетр., слайды. Уч-к, сл-рь, тетр.	Форм. Форм. Форм.	1-ый 2-ой 3-ий
35	1.1.1.; 1.1.2.; 2.1.1.; 4.1.1. 2.1.1.; 2.1.3.; 3.1.1.; 4.1.3. 2.1.3.; 3.1.1.; 3.1.2.; 3.1.4.	«МАТЕРИНСКИЕ ГЛАЗА»	Позн. м.: 3.1.1.; 3.2.1. Позн. м.: 3.1.1.; 3.2.1. Позн. м.: 3.1.1.; 3.2.1.	Уч-к, сл-рь, тетр. Уч-к, сл-рь, тетр., раб. листы. Уч-к, сл-рь, тетр., карточки, слайды.	Форм. Форм. Форм.	1-ый 2-ой 3-ий

Урок	Стандарты	Тема	Интеграция	Ресурсы	Оценивание	Часы
36	Тестовые задания (малое суммативное оценивание)					
	1.1.1.; 1.1.2.; 2.1.1.; 3.1.1.1.1.; 2.1.3.; 3.1.1.	«ЗЕЛЁНЫЕ ЛЁГКИЕ» ПЛАНЕТЫ»	Биол.: 3.2.2. Биол.: 3.2.2.; Ист. Аз-на: 3.1.1.; 5.1.1. Биол.: 3.2.2.; Общ. ист.: 3.1.1.	Уч-к, сл-рь, тетр., слайды. Уч-к, сл-рь, тетр., картин., рабочие листы, слайды. Уч-к, сл-рь, тетр., рабочие листы.	Форм. Форм. Форм.	2 часа
37	2.1.3.; 4.1.2.					1-ый 2-ой 3-ий
38	2.1.3.; 3.1.2.; 3.1.3.; 3.1.4.2.1.3.; 3.1.1.; 4.1.1.3.1.2.; 3.1.4.; 4.1.3.	«ВЕЛИКИЙ ПОЭТ»	Общ. ист.: 4.1.2 Общ. ист.: 4.1.2 Общ. ист.: 4.1.2	Уч-к, сл-рь, тетр., слайды. Уч-к, сл-рь, тетр. Уч-к, сл-рь, тетр.	Форм. Форм. Форм.	1-ый 2-ой 3-ий
39	2.1.3.; 3.1.2.; 3.1.3.; 3.1.4.2.1.3.; 3.1.1.; 3.1.2.; 3.1.4.2.1.3.; 3.1.1.; 4.1.2.; 4.1.4.	«НЕВИДИМЫЕ ЧЕРНИЛА»	Хим.: 3.1.1. Хим.: 3.1.1. Позн.м.: 3.1.1.	Уч-к, сл-рь, тетр. Уч-к, сл-рь, тетр. Уч-к, сл-рь, тетр.	Форм. Форм. Форм.	1-ый 2-ой 3-ий
40	Тестовые задания (большое суммативное оценивание)					
	2 часа					

Условные сокращения:

Позн. м. – Познавание мира;
Биол. – Биология;
Геогр. – География;
Техн. – Технологии;
Хим. – Химия;
Физ. – Физика;
Муз.– Музыка;

Изобр. иск. – Изобразительное искусство;
Физ-ра – Физкультура;
Инф. – Информатика;
Общ. ист. – Общая история;
Ист. Аз-на – История Азербайджана;
Лит. – Литература.

МЕТОДЫ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

При использовании активных методов обучения на уроках русского языка как иностранного можно использовать следующие формы организации обучения: *коллективную, групповую, работу в парах и индивидуальную работу*. Учитель может выбирать ту или иную форму обучения исходя из целей урока.

Коллективная, групповая работа и работа в парах развивает у учащихся умения совместной деятельности и способствует формированию у них навыков общения.

Индивидуальная работа предполагает личностно-ориентированный подход к процессу обучения учащихся. Этот вид работы даст возможность учителю наблюдать за деятельностью учащегося с целью определения и дальнейшего развития его потенциальных возможностей.

В соответствии с содержанием и целями урока учитель может выбирать и реализовывать различные методы активного обучения. Выбор каждого из методов обучения должен быть направлен прежде всего на развитие у учащихся умения критически мыслить. Всё это требует от учителя мастерства и творческого подхода к процессу обучения.

В технологии развития критического мышления можно выделить три этапа: *вызов, осмысление и рефлексию*. Первый этап является мотивационным и предполагает работу с новой информацией. Цель учителя на данном этапе – стимулировать интерес учащихся к новой теме, выявить уже имеющиеся знания учащихся по данной теме и способствовать обмену мнениями.

На этапе осмысления учащиеся получают новую информацию по теме и классифицируют её.

На этапе рефлексии учащиеся обмениваются информацией, что даёт им возможность овладеть новыми знаниями, а также побуждает их к дальнейшему расширению информационного поля. Обмен мнениями позволяет учащимся соотнести новую информацию и имеющиеся знания и выработать собственную позицию. Для этого учащиеся определяют круг вопросов, на которые им предстоит ответить, как например:

- Что нового узнали на уроке?
- На основании чего было построено новое знание?
- Для чего оно используется?

Важное значение на мотивационном этапе урока имеет использование различных приёмов чтения. Одним из таких приёмов является *чтение с остановками*. Текст разбивается на абзацы. После чтения каждого абзаца, его содержание обсуждается учащимися. С целью стимулирования у учащихся мыслительных навыков учитель заранее готовит вопросы и задания к тексту.

Ещё одним приёмом является *чтение и составление вопросного плана*. Эту деятельность целесообразно проводить в парах.

Учащиеся по очереди читают текст по абзацам. Потом они вместе определяют ключевые слова этого абзаца и записывают их в тетради. На основе ключевых слов составляются вопросы. Они записываются на карточках. Один учащийся читает свой вопрос, другой отвечает на него. Если ответ принимается как правильный, он записывается на противоположной стороне карточки. Эти вопросы-ответы на карточках учащиеся могут использовать в дальнейшем для проверки своих знаний по теме.

Одним из действенных методов, позволяющих активизировать творческое мышление учащихся, является **мозговой штурм**. Цель данного метода – обеспечение коллективной генерации идей учащихся. Мозговой штурм может выполняться как группой, так и индивидуально.

Метод мозгового штурма активно используется в тех случаях, когда необходимо найти пути решения какой-либо проблемы. За определённое время учащиеся предлагают различные варианты решения проблемы. При этом принимаются все идеи, даже абсурдные. Таким образом создаётся банк идей. Варианты решения проблемы фиксируются на доске, после чего начинается их обсуждение. Учащиеся должны уметь в каждой идее находить полезное, рациональное. В ходе дискуссии принимаются лучшие предложения. Предоставленная учащимся на уроке возможность предлагать, дискутировать, обмениваться идеями не только развивает их творческое мышление и повышает доверие к учителю, но и делает обучение интересным, захватывающим.

Таким образом, суть мозгового штурма – минимум времени и максимум идей. Данный метод особенно полезен, когда повторяют большую, важную тему и когда надо выделить основные проблемы, предложить свои пути их решения. Однако мозговой штурм можно использовать и при изучении нового материала. В этом случае уроку должны предшествовать опережающие задания, вспомогательные вопросы. Всё это можно дать учащимся в виде таблиц, схем прямо на уроке. Применение мозгового штурма поможет учащимся не только общаться на изучаемом языке, высказывать свою точку зрения, но и стать более раскрепощёнными, уверенными в себе. Успешное овладение этой техникой зависит от практики. Чем чаще учащиеся будут её применять, тем лучше ею овладеют.

Для развития критического мышления учащихся на уроках русского языка как иностранного в качестве одного из методов активного обучения можно использовать метод **ЗХУ (Знаю – Хочу знать – Узнал(а))**. Предваряя исследовательскую работу учащихся, данный метод поможет им систематизировать материал и планировать свою исследовательскую деятельность.

Метод ЗХУ можно проводить в парах или в малых (по 3–4 человека) группах. После представления учителем темы учащиеся, используя ключевые слова или фразы, записывают всё, что уже знают по этой теме.

После составления индивидуальных списков учащиеся обмениваются результатами.

После того, как учащиеся обсудили в парах (малых группах) свои представления о теме, учитель чертит на доске или на ватмане таблицу ЗХУ и предлагает учащимся начертить эту таблицу в тетрадях.

ЗНАЮ	ХОЧУ ЗНАТЬ	УЗНАЛ(А)
------	------------	----------

В графу «ЗНАЮ» учитель вместе с учениками заносит всё, что класс смог воссоздать на этапе составления индивидуальных списков. Чтобы учащиеся смогли сгруппировать пункты составленного списка, учитель может задать уточняющие вопросы.

Для работы с данной графой вопрос желательно сформулировать таким образом, чтобы ответов на него было не слишком много (6–7) и учащимся пришлось прилагать некоторые усилия для припоминания фактов и событий.

После обсуждения записей в первой графе всем классом заполняется графа таблицы «ХОЧУ ЗНАТЬ». По завершении этого этапа работы учитель может предложить учащимся дополнить свои записи материалом, отражающим их индивидуальные интересы.

После чтения текста (это может быть текст из учебника или дополнительный материал) заполняется графа «УЗНАЛ(А)». Текст можно читать частями с последующим их обсуждением. Учащиеся делятся результатами своей работы в парах-группах и, по необходимости, добавляют свои записи «находками» одноклассников.

Обсуждение можно провести и в форме ответов на вопросы учащихся. Эти ответы и новые знания заносятся учащимися в третью графу таблицы. Учитель, в свою очередь, всё это заносит в таблицу на доске. Желательно записывать новые знания учащихся напротив запросов из второй графы, чтобы сразу было видно, что удалось им узнать, а что ещё осталось без ответа.

Учащиеся сравнивают свои первоначальные знания и вновь приобретённые и обобщают их. Если в предложенном учащимся тексте не оказалось ответа на некоторые интересующие их вопросы, то в этом случае перед учащимися встаёт вопрос о том, что им ещё необходимо узнать. Это даст стимул для исследовательской деятельности учащихся. Можно предложить учащимся в качестве домашнего задания самим поискать и найти нужную информацию с использованием печатных изданий и Интернет-ресурсов.

На следующем занятии учитель может предложить учащимся озвучить результаты своих исследований.

К группе приёмов, развивающих критическое мышление учащихся, относится и метод **«Инсерт»**. Этот метод эффективен при работе над формированием навыков изучающего чтения, а именно на стадии вызова. С помощью данного метода возможно решение обширного спектра лексико-грамматических задач, так как любой текст богат речевыми образцами и грамматическими структурами.

При чтении текста учащиеся на полях делают пометки (желательно карандашом, если же его нет, можно использовать полоску бумаги, которую

помещают на полях вдоль текста).

Пометки означают следующее:

v – то, что вы читаете, соответствует тому, что вы знаете;

– – то, что вы читаете, противоречит тому, что вы уже знали, или думали, что знали;

+ – то, что вы читаете, является для вас новым;

? – то, что вы читаете, непонятно, или же вы хотели бы получить более подробные сведения по данному вопросу.

После чтения текста с маркировкой учащиеся заполняют маркировочную таблицу Инсерт, состоящую из 4-х колонок, где значки станут заголовками граф таблицы.

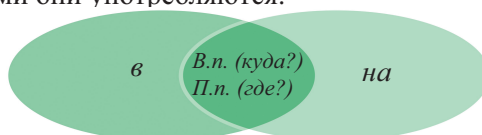
v	–	+	?
---	---	---	---

Причём, заполняется сначала 1-я колонка по всему тексту, затем 2-я и т.д. В таблицу кратко заносятся сведения из текста. Записываются в неё только ключевые слова или фразы. Прочитав текст ещё один раз, учащиеся могут вернуться к своим первоначальным предположениям, вспомнить, что они знали или предполагали по данной теме раньше, и, возможно, количество значков увеличится. Этот приём работает и на стадии осмысления. Технологический приём «Инсерт» и таблица «Инсерт» сделают зримым процесс накопления информации, путь от «старого» знания к «новому». Важным этапом работы станет обсуждение записей, внесённых в таблицу, или маркировки текста.

Диаграмма Венна – это способ графической иллюстрации, который используется для сравнения и выявления схожих и отличительных черт двух и более предметов (явлений, фактов, понятий). Данный метод побуждает учащихся мыслить альтернативно, формирует у них умения и навыки выявления общих и отличительных черт при сопоставлении предметов, понятий, явлений. Диаграмма Венна строится на двух и более пересекающихся кругах. Работу по составлению диаграммы можно начать в парах. Учащиеся заполняют два круга, в каждом из которых указывают характерные черты двух понятий (предметов, явлений).

Затем пары объединяются в малые группы (4–5 человек), чтобы сравнить диаграммы и, при необходимости, дополнить их. Учащиеся в малых группах выявляют общие черты этих понятий (предметов, явлений). Учащийся одной из групп перечисляет характерные черты одного и другого понятия (предмета, явления). Другие могут дополнить этот перечень. Представитель другой группы зачитывает общие черты двух понятий (предметов, явлений). Другие учащиеся могут предложить свои варианты.

Диаграмму Венна можно использовать, например, при изучении предлогов и падежей, с которыми они употребляются.



Ещё одним методом активного обучения является составление **кластера**.

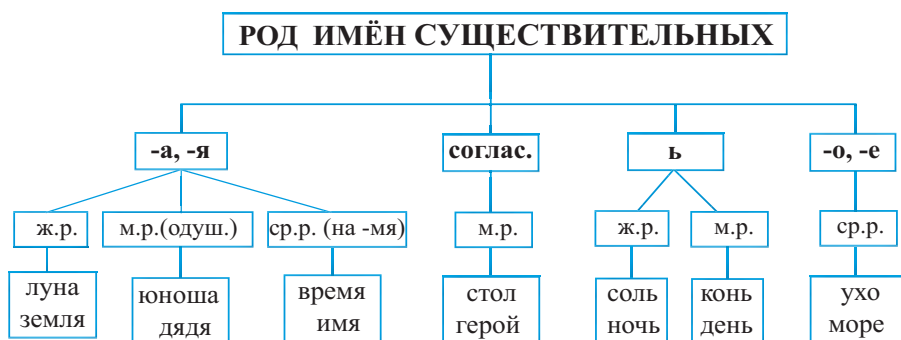
Кластер (*cluster* (англ.) – пучок, созвездие) – это графическая организация материала, показывающая смысловые поля того или иного понятия.

Использовать данный приём можно на всех этапах урока: на стадии вызова, осмысления, рефлексии или в качестве стратегии урока в целом.

Составление кластера стимулирует мыслительную деятельность учащихся, особенно на стадии вызова.

Ученик записывает в центре листа ключевое понятие, а от него рисует стрелки-лучи в разные стороны, которые соединяют это слово с другими, от которых в свою очередь лучи расходятся далее. Этот приём напоминает модель солнечной системы.

Вот образец кластера, который можно составить по теме «Род имён существительных».



Кластер может быть использован для организации индивидуальной и групповой работы как в классе, так и дома.

Таблица «Что? Где? Когда? Почему?»

Данный метод целесообразно применять при работе с текстом. Таблица заполняется на стадии осмысления по ходу работы с информацией.

ЧТО?	ГДЕ?	КОГДА?	ПОЧЕМУ?
------	------	--------	---------

Одним из эффективных образовательных средств является **ролевая игра**, с помощью которой учащиеся могут усвоить уже имеющуюся информацию. Игры формируют у учащихся новые способы деятельности или мышления.

Ролевая игра представляет собой условное воспроизведение её участниками реальной ситуации, создаёт условия реального общения, в связи с чем её можно считать эффективным средством создания мотива к иноязычному диалогическому общению. Ролевая игра активизирует стремление учащихся к контакту друг с другом и учителем, создаёт условия равенства в речевом партнёрстве, разрушает традиционный барьер между учителем и учеником. Ролевая игра позволяет учитывать возрастные особенности учащихся, их интересы, способствует реализации личностно-ориентированного подхода в обучении

иностранным языку, когда в центре внимания находится ученик со своими интересами и потребностями.

Существует большое количество форм ролевых игр на уроках иностранного языка: интервью, заочное путешествие, пресс-конференция и др.

При подготовке к ролевой игре учитель должен всегда учитывать следующие её особенности:

- ситуация должна быть приближённой к жизни;
- роли, выбираемые учащимися, должны в наибольшей степени соответствовать выбранной ситуации;
- участники ролевой игры не должны действовать индивидуально, а только коллективно, реплики одного должны вызывать ответную реакцию другого;
- наличие общей цели у участников игры;
- выбор решения, подсказанного ситуацией и наклонностями самого учащегося.

Преимуществом ролевой игры является то, что она даёт возможность использовать неподготовленную речь. Поэтому основная цель любой ролевой игры – тренировка неподготовленной речи, умение говорить в любой ситуации на любую тему. Ролевая игра ставит учащихся в ситуации, в которых требуется использовать и развивать речевые конструкции, необходимые им в коммуникационной сфере.

Преимущество использования ролевой игры в том, что она доставляет удовольствие играющим в неё, и учебный материал усваивается намного эффективнее.

Ролевая игра пригодна для каждого вида работы при изучении языка как иностранного (отработка лексики, речевых моделей и др.). Включение ролевой игры возможно на любом этапе обучения, однако лучше оставлять её на заключительные уроки перед обобщающими заданиями, когда учащиеся более свободно владеют тем или иным материалом.

ОЦЕНИВАНИЕ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

С целью совершенствования учебно-воспитательного процесса учителю необходимо определить и реализовать стратегию оценивания. Оценивание – существенная часть процесса обучения. Опираясь на критерии оценивания, учитель сможет составить отчёт об изменении уровня знаний и достижениях учащихся в процессе усвоения учебного материала как на начальном, так и на конечном этапе обучения. Оценивание должно быть корректирующим процессом, содержащим информацию о качестве обучения, должно вырабатывать у учащихся способность правильной самооценки и желание постоянно улучшать результаты учёбы.

Качественное оценивание должно выявлять возможности каждого учащегося, а не его просчёты, способствовать сотрудничеству учителя учащихся. Для того чтобы планировать свои действия по обеспечению эффективного оценивания, учителю важно знать как о цели оценивания вообще, так и о целях, содержании и процедуре каждого вида оценивания в отдельности.

Система оценивания учащихся является эффективным инструментом не только измерения достижений учащихся, но и повышения качества образования. Поэтому под системой оценивания понимается не только та шкала, которая используется при выставлении отметок, но, прежде всего, сам механизм осуществления диагностико-развивающей деятельности учителя и ученика как полноправных участников образовательного процесса.

Оценивание – это также отражение процесса взаимодействия между государством и школой, учителем и учеником, школой и родителями. Только в том случае, когда система оценивания соответствует целям и задачам образовательного процесса, она становится эффективным механизмом повышения его качества.

Оценивание подразделяется на три вида – диагностическое, формативное и суммативное (итоговое) оценивание. Каждый вид оценивания может осуществляться путём использования разнообразных методов.

Диагностическое оценивание – это определение начального уровня знаний, умений, навыков и компетенций учащихся. Диагностическое оценивание обычно проводится в начале учебного года или раздела для обеспечения индивидуального подхода и определения стратегии обучения.

Данный вид оценивания позволяет как учителю, так и ученику составить правильное представление о существующей ситуации и требованиях, на которые нужно будет опираться для обеспечения индивидуального подхода и определения стратегии обучения с учётом потенциальных возможностей каждого учащегося.

Необходимость диагностического оценивания определяется:

- а) различным уровнем подготовки учащихся;
- б) обеспечением последовательности в усвоении учебного материала.

Диагностическое оценивание позволит учителю скорректировать учебный план, который будет отвечать запросам учащихся, либо поможет прогнозировать и в последующем преодолеть возможные трудности в обучении и учёбе.

Первое звено диагностического оценивания – это предварительный анализ уровня знаний, умений, навыков или компетентностей учащихся, т.е. того учебного багажа по предмету, которым они уже обладают. Диагностическое оценивание можно осуществлять собеседованием с использованием вопросов по ранее изученным темам, разделам в соответствии с требованиями государственного стандарта по предмету, т.е. «претеста». Эта работа поможет учителю получить информацию о том, на каком отрезке изучения нового материала у учащегося могут возникнуть проблемы, и запланировать шаги для предупреждения данных проблем.

«Претест» как выявление исходных знаний учащегося по предмету необходим не только для предварительной оценки базовых знаний, но и для создания мотивирующей проблемной ситуации. Цель «претеста» (и, соответственно, содержания вопросов и заданий в нём) заключается в:

- диагностике, актуализации и проблематизации (демонстрации ограниченности) имеющихся знаний;
- самооценке учащимися уровня своей подготовленности;
- выделении важных с точки зрения учащегося аспектов предмета;
- привлечении интереса к предстоящему изучению новых тем.

Второй этап диагностического оценивания – это проверка уровня знаний, умений, навыков и компетентностей учащихся по новой теме. Задания, предложенные учащимся на этапе «претеста», учитель может использовать в конце изучения той или иной темы, т.е. провести «посттест» с целью получения информации о том, насколько успешно был усвоен изученный материал, проверить уровень овладения им.

Отметка, полученная в результате проверки диагностических работ, в классный журнал не выставляется. Она может быть зафиксирована в тетради замечаний учителя.

Формативное оценивание – это целенаправленный непрерывный процесс наблюдения за процессом обучения учащегося. Этот тип оценивания направлен на реализацию личностно-ориентированного принципа преподавания. Целью формативного оценивания является корректировка деятельности учителя и учащегося на основе промежуточных результатов, полученных в процессе обучения. Корректировка деятельности предполагает постановку задач самим учителем или совместно с учащимися для улучшения результатов обучения.

Формативное оценивание даёт возможность учителю отслеживать процесс достижения учащимися целей их обучения и помогает учителю на ранних этапах корректировать учебный процесс, а учащемуся – осознать большую степень ответственности за своё образование.

Формативное оценивание отличается от существующих методов оценки прежде всего тем, что оно даёт возможность учителю работать с каждым учеником на индивидуальном уровне и на систематической основе, диагностировать недостаточное владение материалом на ранних этапах и помогает учителю организовать учебный процесс.

Особенность использования техник формативного оценивания заключается в том, что это оценивание может осуществляться ежеурочно, а это означает, что учитель и учащиеся могут влиять на качество образования на самых ранних этапах обучения. Кроме того, формативное оценивание применяется в форме, приемлемой как для учащихся, так и для учителя.

Компонентами формативного оценивания являются:

- обеспечение учителем эффективной обратной связи с учащимися;
- активное участие учащихся в процессе собственного обучения;
- корректировка процесса обучения с учётом результатов оценивания;
- признание глубокого влияния оценивания на мотивацию и самоуважение учащихся, которые, в свою очередь, оказывают важное влияние на учёбу;
- умение учащихся оценивать свои знания самостоятельно.

Применение методологии формативного оценивания становится одним из важнейших критериев системы оценки работы учащихся. Использование методов формативного оценивания помогают учащимся выработать навыки самостоятельной работы, работы в группе, у них появляется интерес к учебе, повышается чувство взаимопомощи, коллективизма.

В рамках формативного оценивания учителю предлагаются формы отслеживания прогресса достижений учащихся, тесты, различные техники, выявляющие те или иные их способности.

Систематическое и целенаправленное использование данных техник позволит учителю получить качественный результат обучения.

Важнейшей целью образования является воспитание учащегося, который может учиться самостоятельно. Для развития навыков самостоятельности и совместной деятельности можно использовать такие методы оценивания, как самооценивание и взаимооценивание, которые дают ученикам возможность оценить собственный успех. Можно использовать различные стратегии, которые способствуют развитию навыков оценивания. В частности, составлять кластеры, таблицы «Знаю – Хочу знать – Умею», диаграммы, карты и др. Такого рода работы вызывают живой интерес у учащихся, ведь при составлении карт или схем у них развивается критическое мышление, навыки саморегуляции, повышается активность.

Можно проводить с учащимися индивидуальные беседы, интервью, в результате которых определяется уровень прогресса достижений обучаемого и предпринимаются определенные шаги для улучшения обучения.

Большое значение имеет выполнение учащимися упражнений на проверку усвоения нового материала. Проводить такие упражнения можно в игровой форме, в виде соревнований, ведь игра вызывает живой интерес порой не только у детей, но и у взрослых.

Можно применять небольшие промежуточные работы (тесты, индивидуальные задания, небольшие эссе и др.) на стадии рефлексии – эмоционально переживаемом виде мыслительной деятельности учащегося, направленном на анализ, осмысление, переосмысление процессов и результатов собственной учебно-познавательной деятельности.

С этих позиций рефлексивная деятельность предполагает, с одной стороны, осознанный подход учащихся к процессу обучения, самостоятельную оценку своей работы. С другой стороны, рефлексия означает активную жизненную позицию учащегося, креативный подход к учебной деятельности.

Способность к рефлексии определяется способностью встать в позицию наблюдателя по отношению к своей деятельности. Процесс рефлексии индивидуален, он проявляется в мыслительной активности и предполагает критическую реконструкцию реальности. На процесс рефлексии могут оказывать влияние многие факторы: индивидуально-типологические особенности личности, параметры психической организации индивида и т. д.

С учётом указанных характеристик личности учащегося рефлексия может приобретать несколько различные очертания. Однако в любом случае на передний план выходит активное переосмысление учащимися собственной позиции с привлечением приобретенных знаний. Такой подход даёт детям возможность не только сформировать и выразить своё мнение о происходящем, но и осознать наличие множества подходов к одному и тому же явлению действительности, что способствует развитию у учащихся толерантности и умения адекватно воспринимать окружающий мир.

Отметка, полученная в результате формативного оценивания, в журнал не выставляется. Использование формативного оценивания подразумевает, что по итогам проверки работ, ответов учащихся учитель, вместо отметки, использует либо письменные, либо устные комментарии по качеству выполнения, представления работы. Итоги не просто констатируются, а обсуждаются с учащимся. Информация одинаково важна как для учителя, так и для учащегося с целью внесения коррективов в процесс обучения и процесс учения.

При использовании техник формативного оценивания учителю рекомендуется иметь свой личный журнал, где он будет регистрировать достижения учащихся с помощью условных заметок, отметок, значков разных цветов. Они могут помочь учителю определить проблемы в обучении каждого конкретного учащегося и класса в целом, отслеживать динамику его развития относительно учебных целей, а также составить план работы. Условные обозначения выставляются в соответствующей дате урока клеточке, напротив фамилии учащегося.

Суммативное (или итоговое) оценивание – это оценивание, которое используется для обобщения (подведения итогов) на том или ином этапе процесса обучения.

Данный вид оценивания состоит из малого и большого суммативного оценивания. Малое суммативное оценивание проводится по завершении изучения темы или в конце раздела, большое суммативное оценивание – в конце полугодия. Суммативное оценивание предполагает проведение различного вида контрольно-проверочных работ (упражнений, тестовых заданий и др.). Суммативные виды оценивания проводятся согласно требованию государственного стандарта и учебной программы.

Результаты суммативного оценивания заносятся в классный журнал.

Одним из способов оценивания является **портфолио**, своеобразное досье на каждого учащегося. Портфолио – это способ фиксирования всех сведений об индивидуальных достижениях учащегося, накопленных на протяжении определённого периода его обучения. Портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые учащимся как в учебной, так и в социально-коммуникативной сфере, является важным элементом индивидуально-ориентированного подхода к образованию.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ УРОКОВ

УРОК 1 (1-ый час)

СТАНДАРТЫ: 1.1.2.; 4.1.1.

ТЕМА: «УДИВИТЕЛЬНЫЕ БУКВЫ»

ЦЕЛИ. Учащийся:

- определяет основную мысль текста;
- выражает мысли в письменной форме;
- пополняет словарный запас.

ИНТЕГРАЦИЯ: Позн. м.: 3.2.2.

ФОРМЫ РАБОТЫ: работа в больших и малых группах, в парах.

МЕТОДЫ РАБОТЫ: мозговой штурм, кластер.

РЕСУРСЫ: учебник, словарь, тетрадь, рабочие листы.

ХОД УРОКА

МОТИВАЦИЯ. ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ:

Учитель указывает на доску, где записаны слова *ёж, армия, лёд, объём, пьеса, юг, тюль*, и предлагает учащимся назвать те из слов, в которых количество букв и звуков не совпадает.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ВОПРОСЫ:

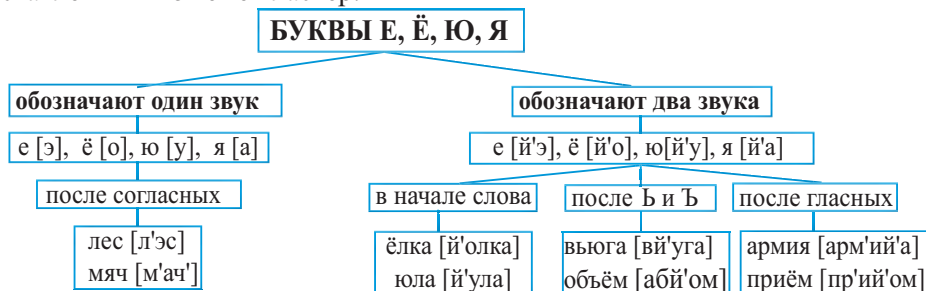
1. Всегда ли в словах совпадает количество букв и звуков?
2. В каких случаях согласные звуки произносятся мягко?

ПРОВЕДЕНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ:

Учитель начинает урок с поздравления учащихся с Днём знаний, с объяснения того, какую роль играют знания в жизни человека, в его профессиональной деятельности.

Затем учитель читает текст «Удивительные буквы». На примере слов из текста «книга», «письмо» и «я» учитель подводит учащихся к пониманию того, что не всегда в словах количество букв и звуков совпадает.

После знакомства учащихся с новыми словами и словосочетаниями учитель останавливается на двойной функции букв *е, ё, ю, я*. Для активизации мыслительной деятельности учащихся он может использовать заранее составленный по теме кластер.



Учитель обращает внимание учащихся на то, что звуки [й'э], [й'о], [й'у], [й'а] на письме в русском языке обозначаются соответственно буквами *е, ё, ю, я*.

Затем учащиеся выполняют задания № 1, 2. После этого учитель предлагает учащимся ответить на вопрос: «Как произносятся согласные перед буквами *е, ё, ю, я, и, ь?*» или «Перед какими буквами согласные произносятся мягко?»

Вспомнив, в каких случаях согласные произносятся мягко, учащиеся выполняют задание № 3. Важно, чтобы каждый ответ был обоснован ими.

В задании № 4 учащиеся указывают в клетках звуки, из которых состоят названия предметов на картинках, используя подсказку, данную в одной из клеток. Учащиеся должны определить, какой предмет является «лишним», и объяснить, почему. Так как в слове *юла* четыре звука, а остальные слова содержат по три звука, то этот предмет и будет «лишним».



РЕЗУЛЬТАТ И ОБОБЩЕНИЕ:

Учащиеся развивают навыки правильного произношения звуков и сочетаний звуков в словах, пополняют словарный запас.

ОЦЕНИВАНИЕ ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ.

группы критерии	I группа	II группа	III группа
Правильно определяет функции букв <i>е, ё, ю, я.</i>			
Правильно произносит слова.			

(Д/З) Задание № 5. Учащиеся должны подготовить рассказ о том, как они провели летние каникулы.

УРОК 1 (2-ой час)

СТАНДАРТЫ: 3.1.2.; 3.1.4.

ТЕМА: «УДИВИТЕЛЬНЫЕ БУКВЫ»

ЦЕЛИ. Учащийся:

- соблюдает при чтении соответствующий тон, темп, ритм и паузы;
- определяет основную мысль текста;
- пополняет словарный запас.

ИНТЕГРАЦИЯ: Биол.: 1.1.2.

ФОРМЫ РАБОТЫ: работа в больших и малых группах, в парах.

МЕТОДЫ РАБОТЫ: мозговой штурм.

РЕСУРСЫ: учебник, словарь, тетрадь, рабочие листы, флипчарт.

ХОД УРОКА

МОТИВАЦИЯ. ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ:

Учитель указывает на доску, где записаны два ряда слов: 1) *соль, коньки, площадь, письмо;* 2) *мышь, печь, помощь, рождь.* Учащимся предлагается определить, в словах какого ряда *ь* смягчает согласные звуки.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ВОПРОС:

Всегда ли **Ь** смягчает согласный звук?

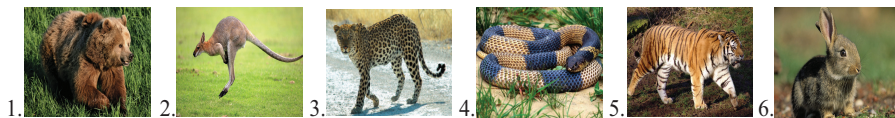
ПРОВЕДЕНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ:

В начале урока отдельные учащиеся читают составленный дома рассказ о том, как они провели летние каникулы. Класс выбирает лучший рассказ.

Затем учащиеся читают текст (**задание № 6**) и определяют его основную мысль. Из текста следует, что **Ь** выполняет не только смягчающую функцию, но и грамматическую. Учащиеся должны знать, что если в существительных после шипящих стоит **Ь**, то эти существительные относятся к ж.р. Поскольку в грамматике азербайджанского языка нет категории рода, а учащиеся очень часто испытывают затруднения в определении рода существительных с **Ь** на конце, то целесообразно давать учащимся на каждом уроке по 2–3 слова для того, чтобы они запомнили, к какому роду они относятся.

После обсуждения текста учащимся предлагается привести примеры существительных м.р. и ж. р. с шипящими звуками на конце, которые они знают, и записать эти слова соответственно в две колонки.

Задание № 7 позволит учителю проверить, знают ли учащиеся названия указанных на картинках животных. Учитель записывает на доске слова *медведь, кенгуру, леопард, змея, тигр и кролик* и предлагает учащимся определить, в названиях каких животных количество букв и звуков не совпадает. Учащиеся должны обосновать свой ответ.



В рубрике «**Произносите правильно**» представлены слова, в которых чаще всего допускаются орфоэпические ошибки. Учитель читает слова и обращает внимание учащихся на произношение этих слов. Вслед за учителем учащиеся вслух читают слова, соблюдая правила орфоэпии.

Задание № 9 – «Решите кроссворд» – позволит проверить словарный запас учащихся. Работу можно проводить в небольших группах. Перед группами ставится задача решить кроссворд за короткое время. Побеждает группа, первая справившаяся с этим заданием.

В	Ь	Ю	Г	А			
У	Л	Ь	И				
С	Е	М	Ь	Я			
О	Б	Е	З	Ь	Я	Н	А
В	А	Р	Е	Н	Ь	Е	

Затем учитель предлагает учащимся определить, какой звук произносится в отгаданных словах после **Ь** и почему.

Рубрика «**Это интересно знать**» познакомит учащихся с историей появления в русском языке буквы **Ё**. Слова, приведённые в данной рубрике, учащиеся могут записать в словарь и запомнить их.

РЕЗУЛЬТАТ И ОБОБЩЕНИЕ:

Учитель проверяет уровень овладения учащимися изучаемого материала.

С этой целью он предлагает им назвать отдельные фонетические и орфоэпические правила, рассмотренные в данном уроке.

ОЦЕНИВАНИЕ ФОРМАТИВНОЕ:

группы критерии	I группа	II группа	III группа
Правильно определяет функцию ь .			
Правильно произносит слова.			

(Д/З) **Задание № 8.** Чтобы научиться правильно произносить слова, данные в задании, учащиеся могут воспользоваться рубрикой «**Произносите правильно**».

УРОК 2 (1-ый час)

СТАНДАРТЫ: 1.1.1.; 1.1.2.; 4.1.2.

ТЕМА: «ОСЕНЬ»

ЦЕЛИ. Учащийся:

- выполняет задания по тексту;
- определяет основную мысль текста;
- описывает различные предметы и события;
- пополняет словарный запас.

ИНТЕГРАЦИЯ: Геог.: 2.1.3.; Позн. м.: 1.1.1.

ФОРМЫ РАБОТЫ: работа в больших и малых группах, в парах.

МЕТОДЫ РАБОТЫ: инсерт, словесные ассоциации.

РЕСУРСЫ: учебник, словарь, тетрадь, слайды.

ХОД УРОКА

МОТИВАЦИЯ. ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ:

Учитель демонстрирует слайды с изображением осеннего пейзажа и предлагает учащимся определить тему урока.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ВОПРОС:

Что происходит с природой осенью?

ПРОВЕДЕНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ:

Учитель читает текст «Осень». После ознакомления учащихся с текстом учитель может активизировать знания учащихся, применив метод «Инсерт».

Учащиеся на полоске бумаги, помещённой на полях, делают пометки. После заполнения маркировочной таблицы учащимися учитель может предложить им рассказать, как слайды отражают содержание текста.

Учащиеся могут дополнять друг друга. В процессе обсуждения учащиеся называют любимое время года.

Затем учащиеся выполняют **задание № 1**. Разделившись на три группы, они называют основные приметы зимы, весны и лета (метод словесной ассоциации).

В задании № 2 по теме урока даны три загадки, которые учащиеся должны отгадать. Помогут им в этом иллюстрации к ним. Незнакомые учащимся слова в загадках учитель может записать на доске и дать их перевод.



(осень)



(листья)



(лужи)

РЕЗУЛЬТАТ И ОБОБЩЕНИЕ:

Учащиеся расширяют свои познания о природных явлениях, приобретают навыки описания природы, используя новые слова и словосочетания по теме урока.

ОЦЕНИВАНИЕ ФОРМАТИВНОЕ:

критерии \ группы	I группа	II группа	III группа
Отличает однозначные слова от многозначных.			
Отличает прямое и переносное значение слов.			

(Д/З) Задание № 3. Учащимся надо будет подготовить небольшой рассказ о любимом времени года и презентовать его на следующем уроке.

УРОК 2 (2-ой час)

СТАНДАРТЫ: 2.1.3.; 3.1.1.; 3.1.2.

ТЕМА: «ОСЕНЬ»

ЦЕЛИ. Учащийся:

- выражает свои мысли по теме в различных формах;
- группирует слова по их морфологическим признакам;
- соблюдает при чтении соответствующий тон, темп, ритм и паузы;
- пополняет словарный запас.

ИНТЕГРАЦИЯ: Геогр.: 2.1.3; Позн. м.: 1.1.1.

ФОРМЫ РАБОТЫ: работа в больших и малых группах, в парах.

МЕТОДЫ РАБОТЫ: диаграмма Венна.

РЕСУРСЫ: учебник, словарь, тетрадь.

ХОД УРОКА

МОТИВАЦИЯ. ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ:

Учитель обращает внимание учащихся на доску, где написаны слова и словосочетания:

1. хвост, вокзал, автомат, картина, каска, пианино;
2. золотое кольцо – золотая осень, глубокая яма – глубокие чувства.

Учащимся предлагается определить, в каких значениях могут употребляться слова первого ряда. Затем учитель предлагает учащимся назвать словосочетания, в которых прилагательные употребляются в переносном значении.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ВОПРОСЫ:

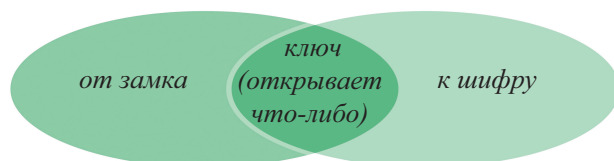
1. Могут ли слова употребляться не в одном, а в двух и более значениях?
2. Как определяется прямое и переносное значения слов?

ПРОВЕДЕНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ:

В начале урока отдельные учащиеся представляют свой рассказ о любимом времени года. Класс выбирает лучший из них.

После этого учащиеся выполняют **задание № 4**. Им предстоит найти среди слов многозначные и употребить их в словосочетании (например: *летняя ильянка* – *илянка гриба*; *хвост птицы* – *хвост самолёта*). После выполнения данного задания учитель может предложить учащимся ответить на вопрос, есть ли какое-нибудь сходство между значениями слов, почему разные предметы могут обозначаться одним и тем же словом. Учащиеся должны отметить, что многозначные слова называют предметы, имеющие что-то общее между собой.

Для наглядности учитель может использовать диаграмму Венна.



Задание № 5 выполняется в группах. Учащиеся должны объяснить, в каком значении употребляются многозначные слова *высокий* и *свежий* в каждом из словосочетаний.

После выполнения данного задания учащиеся читают стихотворения (**задание № 6**), находят в них слова, употреблённые в переносном значении и объясняют их значение. Незнакомые слова, встречающиеся в стихотворениях, учащиеся могут записать в словарь с переводом на родной язык.

РЕЗУЛЬТАТ И ОБОБЩЕНИЕ:

Учащиеся с помощью учителя приходят к выводу, что употребление в речи слов в переносном значении делает её более содержательной, богатой. Возможность употребления слов в переносном значении обусловлена тем, что слово может иметь не одно, а несколько значений.

ОЦЕНИВАНИЕ ФОРМАТИВНОЕ:

критерии \ группы	I группа	II группа	III группа
Отличает однозначные слова от многозначных.			
Отличает прямое и переносное значения слов.			

(Д/З) **Задание № 7** направлено на умение учащихся употреблять слова в прямом и переносном значении.

УРОК 2 (3-ий час)

СТАНДАРТЫ: 4.1.1.; 4.1.2.

ТЕМА: «ОСЕНЬ»

ЦЕЛИ. Учащийся:

- выражает свои мысли в письменной форме по заданной теме;
- описывает различные предметы;
- пополняет словарный запас.

ИНТЕГРАЦИЯ: Геогр.: 3.2.2.

ФОРМЫ РАБОТЫ: работа в больших и малых группах, в парах.

МЕТОДЫ РАБОТЫ: интеллектуальная игра.

РЕСУРСЫ: учебник, словарь, тетрадь.

ХОД УРОКА

МОТИВАЦИЯ. ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ:

Учитель обращает внимание учащихся на слова, написанные на доске: *ключ* (родник) – *ключ* (от замка), *ручка* (шариковая) – *ручка* (детская). Учащимся предлагается определить, имеют ли эти слова какое-либо сходство между собой.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ВОПРОС:

Чем отличаются многозначные слова от омонимов?

ПРОВЕДЕНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ:

Учащиеся выполняют **задание № 8**. В двестициях даны одинаковые слова, имеющие разные значения. В первой строке первого двестишия *печь* (что?) – это существительное, обозначающее предмет, во второй строке *печь* (что делать?) – глагол в неопределённой форме. Во втором двестишии в первой строке *покрывало* (что?) – это существительное, а во второй строке *покрывало* (что делало?) – это глагол ср.р., прошедшего времени. Учащиеся обращают внимание на то, что указанные слова в двестициях звучат одинаково, но при этом одно из них обозначает предмет, а другое – действие.

В **задании № 9** даны картинки с изображением различных предметов. Учитель предлагает учащимся назвать каждый из этих предметов, после чего обращает их внимание на то, что у разных предметов одно и то же название. Учащиеся группируют эти предметы по названиям и определяют, имеют ли они какое-нибудь сходство. Поскольку эти предметы ничем не сходны между собой, учащиеся приходят к выводу, что их названия являются словами-омонимами.

После этого учащиеся отвечают на вопросы викторины.

1. Какую ноту кладут в суп? (*соль*)
2. Какой русский город летает? (*Орёл*)
3. Какая земля никогда не старится? (*Новая Земля*)
4. Из какого крана нельзя брать воду? (*подъёмный кран*)
5. Каким ключом нельзя открывать двери? (*скрипичный ключ*)
6. Какое государство можно носить на голове? (*Панама*)

7. Какая европейская столица стоит на скошенной траве? (*Париж*)

По завершении урока учащиеся могут прочитать шуточный диалог в рубрике «Минутка на шутку».

РЕЗУЛЬТАТ И ОБОБЩЕНИЕ:

Учащиеся отличают многозначные слова от слов-омонимов. Употребление такого рода слов обогащает их словарный запас и даёт возможность сделать речь более интересной и содержательной.

ОЦЕНИВАНИЕ ФОРМАТИВНОЕ:

критерии \ группы	I группа	II группа	III группа
Отличает многозначные слова от слов-омонимов.			
Активно участвует в интеллектуальной игре.			

(Д/З) В задании № 10 учащимся предлагается составить словосочетания со словами-омонимами из задания № 9 и записать их в тетради.

УРОК 3 (1-ый час)

СТАНДАРТЫ: 1.1.1.; 2.1.3; 3.1. 2.; 4.1.2.

ТЕМА: «*ЧУДЕСА АЗЕРБАЙДЖАНА*»

ЦЕЛИ. Учащийся:

- выполняет задания по тексту;
- выражает свои мысли по теме в различных формах;
- соблюдает при чтении соответствующий тон, темп, ритм и паузы;
- описывает различные предметы и события;
- пополняет словарный запас.

ИНТЕГРАЦИЯ: Геогр.: 2.1.1; Инф.: 3.3.1.

ФОРМЫ РАБОТЫ: работа в больших и малых группах, в парах.

МЕТОДЫ РАБОТЫ: инсерт, словесная игра.

РЕСУРСЫ: учебник, словарь, тетрадь, слайды.

ХОД УРОКА

МОТИВАЦИЯ. ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ:

Учитель демонстрирует слайды с уникальными природными явлениями Азербайджана и предлагает учащимся определить, какова будет тема урока.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ВОПРОС:

Почему Азербайджан называли «страной огней»?

ПРОВЕДЕНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ:

Учитель читает текст «Чудеса Азербайджана». Учащимся предлагается ответить на вопросы после текста: «Узнали ли вы что-нибудь новое из текста? О каких ещё чудесах Азербайджана вы знаете?»

Для активизации мыслительной деятельности учащихся учитель может

использовать метод «Инсерт».

Затем учитель читает рубрику «**Это интересно знать**», которая знакомит их ещё с одним уникальным природным явлением – грязевыми вулканами, которых на территории Азербайджана около трёхсот.

В задании № 2 учащиеся в соответствии с картинками группируют слова-синонимы и записывают их в тетради (*пёс – собака; месяц – луна; конь – лошадь; бегемот – гиппопотам*).

В задании № 3 представлена словесная игра – стихотворение американского поэта Джона Чиарди. Учащимся необходимо подобрать к выделенным словам антонимы.

Скажу я слово «высоко», а ты ответишь «низко».

Скажу я слово «далеко», а ты ответишь «близко».

Скажу я слово «потолок», а ты ответишь «пол».

Скажу я слово «потерял», а скажешь ты «нашёл»!

Скажу тебе я слово «трус», ответишь ты «храбрец».

Теперь «начало» я скажу – ну, отвечай «конец»!

На материале двух следующих заданий учащиеся, решая кроссворд и отгадывая загадки, развивают навыки и умения подбирать к словам синонимы и антонимы (задания № 4, 5).

Кроссворд (задание № 4) даётся с целью проверки базовых знаний учащихся по текущему материалу, а именно по теме «Синонимы». Учащимся необходимо найти четыре слова, в каждом из которых третья буква – **А**.

Ответы: 1. *влага*; 2. *трав***а**; 3. *слав***а**; 4. *атак***а**.



В задании № 5 учащимся предлагается, подобрав к словам в четверостишиях антонимы, отгадать загадки. В этом им может помочь рифма.

Ответы: 1. *прохлада* 2. *зима* 3. *тишина* 4. *тайфун*.

РЕЗУЛЬТАТ И ОБОБЩЕНИЕ:

В конце урока учитель проверяет уровень овладения учащимися нового материала. С этой целью он предлагает ученикам ответить на обобщающий вопрос: «Зачем надо беречь природу Азербайджана?»

ОЦЕНИВАНИЕ ФОРМАТИВНОЕ:

критерии \ группы	I группа	II группа	III группа
Знает об уникальных природных явлениях Азербайджана.			
Правильно подбирает к словам синонимы и антонимы.			

(Д/З) Задание № 1. Учащиеся должны подготовить рассказ о каком-нибудь необычном природном явлении. Можно использовать Интернет-ресурсы.

УРОК 3 (2-ой час)

СТАНДАРТЫ: 3.1.1.; 4.1.1.; 4.1.2.

ТЕМА: «*ЧУДЕСА АЗЕРБАЙДЖАНА*»

ЦЕЛИ. Учащийся:

- группирует слова по их морфологическим признакам;
- выражает свои мысли в письменной форме по заданной теме;
- описывает различные предметы и события;
- пополняет словарный запас.

ИНТЕГРАЦИЯ: Биол.: 1.1.2; 1.1.4.

ФОРМЫ РАБОТЫ: работа в больших и малых группах, в парах.

МЕТОДЫ РАБОТЫ: мозговой штурм.

РЕСУРСЫ: учебник, словарь, тетрадь.

ХОД УРОКА

МОТИВАЦИЯ. ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ:

Учитель указывает на доску, где написаны пары слов: *храбрый – смело, быстро – медленный*. Затем учитель, спрашивает у учащихся, можно ли эти пары слов считать соответственно синонимами и антонимами.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ВОПРОС:

Могут ли слова-синонимы и слова-антонимы относиться к разным частям речи?

ПРОВЕДЕНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ:

В начале урока учащиеся выступают с сообщениями об удивительных явлениях природы. Класс выбирает наиболее интересное сообщение.

Затем учитель, указывая на доску, спрашивает у учащихся, можно ли эти пары слов считать соответственно синонимами и антонимами. Учащиеся должны вспомнить, что синонимы и антонимы должны быть словами одной и той же части речи.

Для закрепления этой темы учащиеся выполняют **задание № 6**. Учитель делит учащихся на 3 группы. Прочитав условие задания, каждая группа подбирает к выделенным словам антонимы и определяет, к каким частям речи они относятся. Учащиеся вслух читают подобранные к выделенным словам антонимы. Они могут дать несколько вариантов ответов, например, «Суп *горячий*, а компот *тёплый* или *холодный*.»; «Зимой погода *холодная*, а летом – *тёплая* или *жаркая*.». Учитель в этом случае должен объяснить учащимся, что антонимами являются крайние члены оппозиции.

1 группа: 1. *покупает* 2. *лёгкая* 3. *легко* 4. *медленно* 5. *темно* 6. *низкий* 7. *молодой* 8. *холодный*.

2 группа: 1. *густая* 2. *трусливый* 3. *злая* 4. *горькая* 5. *грустно* 6. *жаркая* 7. *направо* 8. *тихо*.

3 группа: 1. *прощаются* 2. *выздороветь* 3. *отвечают* 4. *узкий* 5. *проводжат* 6. *далеко* 7. *мирятся* 8. *маленький*.

После выполнения данного задания учитель предлагает учащимся найти предложения с названиями животных, изображённых на картинках.

Заключительный этап работы – **задание № 8**. Целью данного задания является развитие логического мышления учащихся.



Учащимся нужно сначала назвать животных, изображённых на картинках. Затем учитель может задать учащимся наводящий вопрос: «Чем отличаются эти животные друг от друга?» Учащиеся должны обратить внимание на то, что, кроме коня, все остальные животные являются хищниками.

РЕЗУЛЬТАТ И ОБОБЩЕНИЕ:

Учащиеся, используя в речи синонимы и антонимы, обогащают словарный запас. Синонимы помогают учащимся более точно обозначить оттенки лексического значения слов.

ОЦЕНИВАНИЕ ФОРМАТИВНОЕ:

критерии \ группы	I группа	II группа	III группа
Правильно подбирает к словам синонимы и антонимы.			
Проявляет умение логически мыслить.			

(Д/З) **Задание № 7** направлено на закрепление пройденного лексического материала.

УРОК 4 (1-ый час)

СТАНДАРТЫ: 3.1.2.; 3.1. 3.; 3.1.4.

ТЕМА: «*ИСТОРИЯ*»

ЦЕЛИ. Учащийся:

- соблюдает при чтении соответствующий тон, темп, ритм и паузы;
- определяет логическую последовательность между частями текста;
- определяет основную мысль текста;
- пополняет словарный запас.

ИНТЕГРАЦИЯ: Общ. ист.: 1.1.1.

ФОРМЫ РАБОТЫ: работа в больших и малых группах, в парах.

МЕТОДЫ РАБОТЫ: чтение и составление вопросного плана.

РЕСУРСЫ: учебник, словарь, тетрадь, карточки, слайды.

ХОД УРОКА

МОТИВАЦИЯ. ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ:

Учитель демонстрирует слайды с изображением значительных событий в истории человеческого общества и предлагает учащимся определить тему урока.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ВОПРОС:

Какая наука изучает периоды развития человеческого общества?

ПРОВЕДЕНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ:

Учащиеся читают текст «История» и затем делят его на смысловые отрезки. Для активизации мыслительной деятельности учащихся учитель может использовать метод чтения и составления вопросного плана.

Работа проводится в парах. Используя ключевые слова каждого абзаца текста, учащиеся записывают их в тетради. На основе ключевых слов составляются вопросы. Учащиеся записывают их на карточках. Один учащийся читает свой вопрос, другой отвечает на него. Если ответ принимается как правильный, он записывается на противоположной стороне карточки.

Учитель обращает внимание учащихся на то, что с появлением письменности одним из источников исторических сведений являются книги. О положительной роли книг в жизни человека свидетельствуют и пословицы, данные в **задании № 1**. Учитель предлагает учащимся объяснить, как понимают они смысл этих пословиц.

Задание № 2 направлено на повторение лексического материала и пополнение словарного запаса учащихся. К данным в задании словам они должны подобрать антонимы и составить с этими словами словосочетания.

Задание № 3 учащиеся выполняют в группах. В каждом ряду они должны найти «лишнее» слово и обосновать свой выбор.

РЕЗУЛЬТАТ И ОБОБЩЕНИЕ:

Учащиеся узнают об основных источниках, из которых можно почерпнуть сведения о далёком прошлом. Повторение пройденного грамматического материала, связанного с лексикологией, способствует обогащению словарного запаса учащихся и умению правильно использовать слова в речи в соответствии с их лексическим значением.

ОЦЕНИВАНИЕ ФОРМАТИВНОЕ:

группы	группы	группы	группы
критерии	группы	группы	группы
Умеет определять основную мысль текста.			
Правильно подбирает к словам синонимы и антонимы.			

(Д/З) **Задание № 4** развивает навыки употребления слов в переносном значении, закрепляет пройденный грамматический материал.

УРОК 4 (2-ой час)

СТАНДАРТЫ: 2.1.1.; 3.1.1.; 4.1.1.; 4.1.2.

ТЕМА: «ИСТОРИЯ»

ЦЕЛИ. Учащийся:

- использует усвоенные речевые модели;

- группирует слова и словосочетания по их морфологическим признакам;
- выражает свои мысли в письменной форме по заданной теме;
- описывает различные предметы и события;
- пополняет словарный запас.

ИНТЕГРАЦИЯ: Техн.: 4.1.1.

ФОРМЫ РАБОТЫ: работа в больших и малых группах, в парах.

МЕТОДЫ РАБОТЫ: диаграмма Венна.

РЕСУРСЫ: учебник, словарь, тетрадь.

ХОД УРОКА

МОТИВАЦИЯ. ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ:

Учитель обращает внимание учащихся на доску, где записаны словосочетания: *дать слово – дать газету, повесить нос – повесить бельё*, и предлагает им объяснить, чем эти словосочетания отличаются друг от друга.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ВОПРОС:

Что отличает фразеологизмы от свободных словосочетаний?

ПРОВЕДЕНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ:

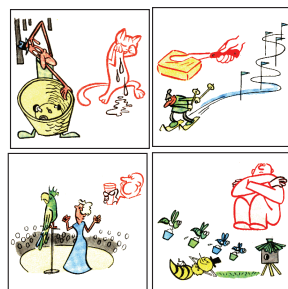
Учащиеся должны обратить внимание на то, что одни словосочетания употребляются в прямом значении, а другие – в переносном. Учитель объясняет учащимся, что словосочетания, употреблённые в переносном значении, называются *фразеологизмами* и употребляются в речи для образной характеристики предмета или явления. Фразеологизмы делают речь более содержательной и выразительной. Поскольку многие фразеологизмы в русском языке имеют азербайджанские аналоги, то учащиеся легко усваивают этот материал методом сопоставления. При объяснении материала учитель может использовать диаграмму Венна.



В задании № 5 даны четыре фразеологизма с иллюстрациями к ним.

Иллюстрации отражают буквальное значение словосочетаний и их переносное значение. Учащимся предлагается запомнить значение фразеологизмов с тем, чтобы они могли употреблять их в речи.

С этим заданием связано и задание № 6. Учащиеся должны употребить в предложениях подходящие по смыслу фразеологизмы. Эти фразеологизмы даны в предыдущем задании, и учащиеся должны уже знать их значение.



Задание № 8 (кроссворд) направлено на развитие логического мышления учащихся. Они должны, решив кроссворд, разгадать загадку. Для этого

учащиеся должны назвать все предметы, изображённые на картинках. Вопрос: «Что объединяет предметы, изображённые на картинках?», на который учащиеся должны ответить после того, как они решат кроссворд, стимулирует их логическое мышление. Они должны отметить, что все предметы на картинках изготовлены из дерева.



В рубрике «Минутка на шутку» также употреблён фразеологизм. Если учащиеся не поймут его значения, учитель может прийти им на помощь.

РЕЗУЛЬТАТ И ОБОБЩЕНИЕ:

Учащиеся усваивают навыки употребления в речи фразеологизмов, запоминают их, выполняют задания, развивающие умения логически мыслить, делать выводы и обосновывать их.

ОЦЕНИВАНИЕ ФОРМАТИВНОЕ:

группы	критерии	I группа	II группа	III группа
	Отличает фразеологизмы от свободных словосочетаний.			
	Проявляет умение логически мыслить.			

(Д/З). Задание № 7. Учащиеся должны заменить словосочетания там, где возможно, одним словом: *обещать, подарить, ударить, крикнуть, помочь, пожелать, победить*.

УРОК 5 (1-ый час)

СТАНДАРТЫ: 1.1.1.; 1.1.2.; 2.1.3.

ТЕМА: «БЕЛЫЕ НОЧИ В САНКТ-ПЕТЕРБУРГЕ»

ЦЕЛИ. Учащийся:

- выполняет задания по тексту;
- определяет основную мысль текста;
- выражает свои мысли по теме в различных формах;
- пополняет словарный запас.

ИНТЕГРАЦИЯ: Геогр.: 2.1.3.

ФОРМЫ РАБОТЫ: работа в больших и малых группах, в парах.

МЕТОДЫ РАБОТЫ: таблица ЗХУ.

РЕСУРСЫ: учебник, словарь, тетрадь, слайды.

ХОД УРОКА

МОТИВАЦИЯ. ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ:

Учитель демонстрирует слайды с видами Санкт-Петербурга и предлагает учащимся определить, о каком российском городе пойдёт речь на уроке.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ВОПРОС:

Почему Санкт-Петербург называют городом-музеем?

ПРОВЕДЕНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ:

Учитель читает текст «Белые ночи в Санкт-Петербурге». После ознакомления учащихся с текстом учитель может активизировать их знания использованием метода ЗХУ.

В графу «ЗНАЮ» учащиеся заносят всё, что они знают о городе Санкт-Петербург.

После обсуждения записей в первой графе всем классом заполняется графа таблицы «ХОЧУ ЗНАТЬ». В этой графе учащиеся могут дополнить свои записи материалом, отражающим их индивидуальные интересы.

Затем учащимися заполняется графа «УЗНАЛ(А)». Обсуждая части текста, учащиеся делятся результатами своей работы.

После работы над текстом учащиеся выполняют задание № 1. Используя полученную из текста информацию, они должны дополнить предложения. Эту работу можно выполнить всем классом в устной форме.

Задание № 2 направлено на развитие логического мышления учащихся. В каждом ряду они должны найти прилагательное, которое не сочетается с данным в этом же ряду существительным.

РЕЗУЛЬТАТ И ОБОБЩЕНИЕ:

Учащиеся сравнивают свои первоначальные и вновь приобретённые знания о Санкт-Петербурге и обобщают их. Если в предложенном учащимся тексте не оказалось ответа на некоторые интересующие их вопросы, то это даст стимул для их исследовательской деятельности.

ОЦЕНИВАНИЕ ФОРМАТИВНОЕ:

критерии \ группы	I группа	II группа	III группа
Понимает содержание текста.			
Определяет основную мысль текста.			

(Д/З) Задание № 3. Учащимся предлагается найти интересующую их информацию о Санкт-Петербурге с использованием Интернет-ресурсов. С этой целью они могут воспользоваться также рубрикой «Это интересно знать», помещённой на стр. 22 учебного пособия.

УРОК 5 (2-ой час)

СТАНДАРТЫ: 2.1.1.; 3.1.1.; 4.1.2.

ТЕМА: «БЕЛЫЕ НОЧИ В САНКТ-ПЕТЕРБУРГЕ»

ЦЕЛИ. Учащийся:

- использует в соответствии с ситуацией усвоенные речевые модели;
- группирует слова и словосочетания по их морфологическим признакам;
- описывает различные предметы и события;
- пополняет словарный запас.

ИНТЕГРАЦИЯ: Геогр.: 2.1.3.

ФОРМЫ РАБОТЫ: работа в больших и малых группах, в парах.

МЕТОДЫ РАБОТЫ: ролевая игра.

РЕСУРСЫ: учебник, словарь, тетрадь, карточки.

ХОД УРОКА

МОТИВАЦИЯ. ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ:

Учитель пишет на доске слова: *белый – чёрный, добро – злой, приходит – уходит, высоко – низкий*. Затем он обращается к учащимся с вопросом: «Можно ли данные пары слов считать антонимами?»

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ВОПРОС:

Могут ли антонимы относиться к разным частям речи?

ПРОВЕДЕНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ:

В начале занятия учащиеся делятся той информацией о Санкт-Петербурге, которую они собрали из различных источников.

Учащиеся выполняют **задание № 4**. Работу можно проводить в малых группах с использованием карточек. К данным в задании словам учащиеся подбирают антонимы и определяют, к каким частям речи они относятся. На обратной стороне карточек записываются составленные с этими словами словосочетания. Затем каждая группа читает записанные словосочетания.

Задание № 5 выполняется в парах. Учащиеся участвуют в диалогах. Один из участников диалога, отвечая на вопрос, рассказывает о том, в каких городах он побывал, об их достопримечательностях. Участие в такого рода диалогах способствует развитию навыков устной речи и умению описывать увиденное.

В задании **№ 6** даны пословицы. Учащиеся должны объяснить смысл этих пословиц. Учитель может предложить учащимся найти эквивалентные пословицы в родном языке.

В следующем **задании № 7** учащиеся, используя картинки-отгадки, вместо точек вставляют слова.

Ответы: 1. *олень* 2. *лужи* 3. *зарядка* 4. *стрекоза*.

Задание № 9 выполняется в небольших группах. Каждая группа за короткое время должна найти 12 отличий на картинках и отметить их. Данного рода задания способствуют развитию наблюдательности у учащихся и появлению у них соревновательного духа.



РЕЗУЛЬТАТ И ОБОБЩЕНИЕ:

Учащиеся развивают речевые навыки, участвуя в диалогах, пополняют

словарный запас, приобретают навыки описания предметов и явлений, нахождения между ними сходств и различий.

ОЦЕНИВАНИЕ ФОРМАТИВНОЕ:

критерии \ группы	I группа	II группа	III группа
Принимает активное участие в диалогах.			
Умеет составлять словосочетания.			

(Д/З) **Задание № 8.** Задание направлено на умение учащихся правильно согласовывать слова.

УРОК 6 (1-ый час)

СТАНДАРТЫ: 3.1.2.; 3.1.3.; 4.1.2.

ТЕМА: «ЧЁРНОЕ ЗОЛОТО»

ЦЕЛИ. Учащийся:

- соблюдает при чтении соответствующий тон, темп, ритм и паузы;
- определяет логическую последовательность между частями текста;
- описывает различные предметы и события;
- пополняет словарный запас.

ИНТЕГРАЦИЯ: Хим.: 1.1.1.

ФОРМЫ РАБОТЫ: работа в больших и малых группах, в парах.

МЕТОДЫ РАБОТЫ: таблица «Что? Где? Когда? Почему?».

РЕСУРСЫ: учебник, словарь, тетрадь, слайды.

ХОД УРОКА

МОТИВАЦИЯ. ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ:

Учитель демонстрирует слайды с изображением буровых вышек, техники, работающей на бензине (*машина, самолёт, автобус, ракета* и др.), и предлагает учащимся определить, что связывает эти предметы.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ВОПРОС:

Почему нефть называют «чёрным золотом»?

ПРОВЕДЕНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ:

Учащиеся читают текст «Чёрное золото». Учитель может активизировать их знания использованием таблицы «Что? Где? Когда? Почему?», которая заполняется на стадии осмысления по ходу работы с информацией. Учитель может стимулировать мыслительную деятельность учащихся рядом вопросов по содержанию текста, например:

1. Что такое нефть?
2. Когда люди узнали о существовании нефти?
3. Почему нефть называли «огненной водой»?
4. Каким способом раньше добывали нефть?
5. Что дало людям развитие нефтяной промышленности? и т. д.

Вопросы и заполненная учащимися таблица поможет им запомнить полу-

ценную из текста информацию.

В задании № 1 даны загадки, в которых речь идёт о полезных ископаемых. Для того чтобы найти отгадку, учитель предлагает учащимся обратить внимание на наиболее существенные признаки предметов.

Прежде чем выполнить задание № 2, учащиеся вспоминают о прямом и переносном значениях слов и объясняют значения выделенных слов в словосочетании. Учитель обращает внимание учащихся на то, что словосочетания *белое золото*, *цветные металлы*, *чёрное золото*, *тяжёлая промышленность*, *лёгкая промышленность* являются терминологическими наименованиями и употребляются в переносном значении.

РЕЗУЛЬТАТ И ОБОБЩЕНИЕ:

Учащиеся овладевают информацией о полезных ископаемых, узнают об их важных свойствах, повторяют и закрепляют пройденный грамматический материал, обогащают словарный запас.

ОЦЕНИВАНИЕ ФОРМАТИВНОЕ:

критерии \ группы	I группа	II группа	III группа
Правильно отвечает на вопросы по тексту.			
Отличает прямое и переносное значения слов.			

(Д/З) Задание № 3 направлено на закрепление пройденного материала по фонетике и орфоэпии.

УРОК 6 (2-ой час)

СТАНДАРТЫ: 3.1.1.; 4.1.2; 4.1.3.

ТЕМА: «**ЧЁРНОЕ ЗОЛОТО**»

ЦЕЛИ. Учащийся:

- соблюдает при чтении соответствующий тон, темп, ритм и паузы;
- определяет основную мысль текста;
- правильно использует орфограммы;
- пополняет словарный запас.

ИНТЕГРАЦИЯ: Хим.: 1.1.1.

ФОРМЫ РАБОТЫ: работа в больших и малых группах, в парах.

МЕТОДЫ РАБОТЫ: чтение и составление вопросного плана.

РЕСУРСЫ: учебник, словарь, тетрадь, карточки.

ХОД УРОКА

МОТИВАЦИЯ. ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ:

Учитель сообщает о существовании в Азербайджане месторождения лечебной нефти и предлагает учащимся определить, о чём пойдёт речь на уроке.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ВОПРОС:

Чем отличается нафталан от обычной нефти?

ПРОВЕДЕНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ:

Учащиеся читают текст из рубрики «**Это интересно знать**». Для активизации

мыслительной деятельности учащихся учитель может использовать метод чтения и составления вопросного плана. Работа проводится в парах. Разделив текст на смысловые отрезки, учащиеся записывают в тетради ключевые слова каждого абзаца текста. На основе ключевых слов составляются вопросы и записываются на карточках. Один учащийся читает свой вопрос, другой отвечает на него. Если ответ принимается как правильный, он записывается на противоположной стороне карточки.

Затем учащиеся выполняют **задание № 4**. Они соотносят предметы и находят пары: игла (ёлки) – игла (ежа), лук – лук (оружие), ключ – ключ (скрипичный), кисть – кисть (винограда). Учитель предлагает учащимся обосновать свой ответ. Они должны отметить, что в задании даны многозначные слова и слова - омонимы. Учитель может обратить внимание учащихся на то, что значение такого рода слов можно определить только в контексте, т.е. употребив их в словосочетании или в предложении.

В **задании № 5** нужно вставить пропущенные в словах буквы. По обе стороны каждого слова указаны буквы, из которых учащиеся должны правильно выбрать одну из них.

Поскольку все шесть слов являются словарными, т.е. в них нельзя проверить безударную гласную корня, учитель обращает внимание учащихся на то, что написание всех этих слов надо запомнить (лимон, малина, морковь, олень, огурец, орех).

е	л...мон	и	о	...лень	а
о	м...лина	а	а	...гурец	о
а	м...рковь	о	о	...рех	а

В **задании № 6**. даны два ребуса, которые учащиеся должны решить.

Учащиеся с интересом усваивают новый материал, если он подаётся в игровой форме. Учитель объясняет учащимся, как нужно отгадывать ребусы.



Если в первом ребусе убрать три последние буквы слова чайник, то останется чай. На втором рисунке изображена кошка. Убираем первые три буквы этого слова – остаётся ка. Соединяем оставшиеся части слов, и получится: **ЧАЙ+КА (ЧАЙКА)**.

Способ решения второго ребуса несколько иной. В слове лиса нужно переставить буквы и употребить их в той последовательности, какая указана на рисунке (каждая цифра соответствует порядковому номеру буквы в слове). Получится: **СИЛА**. Прибавляем к этому слову букву **Ч**, и ребус решён: **СИЛА+Ч (СИЛАЧ)**.

РЕЗУЛЬТАТ И ОБОБЩЕНИЕ:

Учащиеся узнают интересные сведения о нафталине, развивают навыки составления вопросного плана на основе текста. Учащиеся усваивают также правила правильного написания слов с безударными гласными в корне.

Учитель прививает учащимся умение решать ребусы, что способствует развитию у них логического мышления.

ОЦЕНИВАНИЕ ФОРМАТИВНОЕ:

критерии \ группы	I группа	II группа	III группа
Определяет основную мысль текста.			
Правильно применяет орфограммы.			

(Д/З) **Задание № 7.** Учащиеся должны определить, в каких словосочетаниях прилагательные употреблены в переносном значении, и составить со словосочетаниями предложения.

УРОК 7.

ТЕМА: ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. С 2. В 3. А 4. С 5. D 6. В 7. В 8. С 9. D 10. В 11. D
12. 1, 2, 4 13. 1, 4, 6 14. 2, 4, 5 15. 2, 5 16. 1, 3 17. 2, 4

УРОК 8 (1-ый час)

СТАНДАРТЫ: 1.1.1.; 1.1.2; 3.1.1.; 4.1.1.

ТЕМА: «ОГОНЬ»

ЦЕЛИ. Учащийся:

- отвечает на вопросы по тексту;
- определяет основную мысль текста;
- группирует слова по их морфологическим признакам;
- выражает свои мысли в письменной форме по заданной теме;
- пополняет словарный запас.

ИНТЕГРАЦИЯ: Геогр.: 2.1.3.; 3.2.3.; Позн. м.: 1.1.1.; 1.2.1.

ФОРМЫ РАБОТЫ: работа в больших и малых группах, в парах.

МЕТОДЫ РАБОТЫ: инсерт, кластер.

РЕСУРСЫ: учебник, словарь, тетрадь, картинки.

ХОД УРОКА

МОТИВАЦИЯ. ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ:

Учитель демонстрирует картинки с изображением первобытного человека, добывающего огонь, и предлагает учащимся определить тему урока.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ВОПРОС:

Что дало людям умение добывать огонь и пользоваться им?

ПРОВЕДЕНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ:

Учитель читает текст «Огонь». После чтения текста учителем учащиеся делят его на смысловые части и определяют связь между ними. Текст можно разделить на две части: жизнь древнего человека до умения добывать огонь и после. Для активизации мыслительной деятельности учащихся учитель может применить метод «Инсерт».

Затем учитель предлагает учащимся ответить на вопросы по содержанию текста, например:

1. Как люди научились добывать огонь?

2. Что дало человеку умение пользоваться огнём?
3. Может ли огонь представлять опасность? и др.

Учащиеся могут дополнять ответы друг друга.

После работы с текстом, учитель напоминает учащимся о том, что в русском языке, в отличие от азербайджанского языка, есть грамматическая категория рода, и существительные относятся к одному из трёх родов. Учащиеся могут воспользоваться таблицей, данной в учебном пособии (стр. 29), и вспомнить этот грамматический материал. Учитель может использовать также кластер по данной теме (см. Введение). Изучив таблицу, учащиеся могут приступить к выполнению задания № 1.

Учитель напоминает учащимся, что существительные можно заменить личными местоимениями ОН (м.р.), ОНА (ж. р.), ОНО (ср. р.).

Работа выполняется в группах. Разделившись на три группы, учащиеся распределяют данные существительные по родам. Они устанавливают соответствие и заполняют таблицу. Выигрывает та группа, которая выполнит это задание быстро и без ошибок.

В задании № 3 на картинках изображены предметы посуды.

Учащиеся должны дать название каждого из предметов, указать род существительных, называющих эти предметы. После этого учащимся предлагается дать общее их название (*посуда*).

РЕЗУЛЬТАТ И ОБОБЩЕНИЕ:

Учащиеся узнают об истории возникновения огня, о том, какую роль он сыграл в жизни людей. Говоря о пользе огня, учащиеся отмечают, что огонь может представлять и опасность. Свои выводы они могут подкрепить отдельными примерами.

На материале текста и грамматических заданий учащиеся закрепляют навыки и умения определять род существительных.

ОЦЕНИВАНИЕ ФОРМАТИВНОЕ:

критерии \ группы	I группа	II группа	III группа
Определяет основную мысль текста.			
Правильно определяет род существительных.			

(Д/З) Задание № 2 направлено на закрепление грамматического материала, связанного с родом существительных.

УРОК 8 (2-ой час)

СТАНДАРТЫ: 3.1.1; 4.1.1; 4.1.2.

ТЕМА: «ОГОНЬ»

УЧЕБНЫЕ ЦЕЛИ. Учащийся:

- группирует слова по их морфологическим признакам;
- выражает свои мысли в письменной форме по заданной теме;

- описывает различные предметы и события;
- пополняет словарный запас.

ИНТЕГРАЦИЯ: Биол.: 4.2.2.

ФОРМЫ РАБОТЫ: работа в больших и малых группах, в парах.

МЕТОДЫ РАБОТЫ: кластер.

РЕСУРСЫ: учебник, словарь, тетрадь.

ХОД УРОКА

МОТИВАЦИЯ. ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ:

Учитель обращает внимание учащихся на доску, где написаны словосочетания: *дорог..костюм, интересн..книга, кожан.. портфель, голуб.. небо, нов.. роль, син.. море*, и предлагает учащимся вместо точек вставить окончания прилагательных.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ВОПРОС:

От чего зависит род прилагательного?

ПРОВЕДЕНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ:

Учащиеся должны уже знать, что существительные, в отличие от прилагательных, не изменяются по родам, а относятся к одному из трёх родов. Род для существительных – это постоянный признак. Род прилагательного же зависит от рода существительного. Так как существительное *костюм* – м.р., то прилагательное употребляется в форме м. р. (*дорогой*), слово *книга* – ж. р., значит прилагательное *интересная* – ж. р., слово *небо* – ср. р., поэтому прилагательное *голубое* стоит в форме ср. р.

Учитель может использовать кластер (см. Введение).

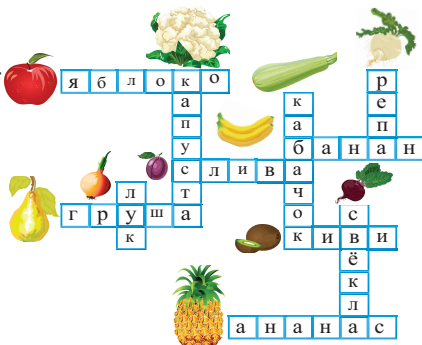
Цель **задания № 4** – продолжить формирование у учащихся умения согласовывать прилагательные с существительными.

В **задании № 5** надо дополнить предложения глаголами *был, была, было*, где род глагола-связки *быть* в прошедшем времени будет зависеть от рода существительного.

В **задании № 7** учащимся надо решить кроссворд. Им необходимо рядом с изображёнными овощами и фруктами в клетки вписать их названия, после чего определить род этих существительных.

Учитель может помочь учащимся ответить на вопрос, какое слово отличается от остальных. Надо обратить внимание на то, что все существительные в этом кроссворде склоняются и род их можно определить по окончанию. Существительное *киви*, как, например, *такси, меню, кенгуру* и др., не склоняется и не имеет окончания.

В конце урока учащиеся читают рубрику «Минутка на шутку».



Учитель может обратить внимание учащихся на то, что в данном шутовском стихотворении прилагательное *кислый* согласуется с тем существительным, к которому относится. Можно предложить учащимся определить, в прямом или переносном значении употребляется это слово, и обосновать свой ответ.

РЕЗУЛЬТАТ И ОБОБЩЕНИЕ:

Учащиеся делают вывод, что существительные не изменяются по родам, а относятся к одному из трёх родов, в то время как прилагательные и глаголы в прошедшем времени изменяются по родам.

Род прилагательных и глаголов в прошедшем времени зависит от рода существительного, к которому они относятся.

ОЦЕНИВАНИЕ ФОРМАТИВНОЕ:

критерии \ группы	I группа	II группа	III группа
Правильно согласует прилагательные с существительными.			
Проявляет умение логически мыслить.			

(Д/З) **Задание № 6.** Учащиеся должны дописать пропущенные окончания прилагательных, правильно согласовав их с существительными.

УРОК 9 (1-ый час)

СТАНДАРТЫ: 1.1.1.; 1.1.2.; 4.1.1.

ТЕМА: «*АРХИМЕД*»

ЦЕЛИ. Учащийся:

- отвечает на вопросы по тексту;
- определяет основную мысль текста;
- выражает свои мысли в письменной форме по заданной теме;
- пополняет словарный запас.

ИНТЕГРАЦИЯ: Техн.: 2.1.1.; Физ.: 3.2.1.; Биол.: 4.2.2.

ФОРМЫ РАБОТЫ: работа в больших и малых группах, в парах.

МЕТОДЫ РАБОТЫ: таблица ЗХУ, кластер.

РЕСУРСЫ: учебник, словарь, тетрадь, рабочие листы, слайды.

ХОД УРОКА

МОТИВАЦИЯ. ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ:

Учитель демонстрирует слайды с изображением изобретений Архимеда и обращается к учащимся с вопросом, знают ли они, кому принадлежат эти изобретения.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ВОПРОСЫ:

1. Почему Архимеда считают гениальным учёным?
2. Как используются изобретения Архимеда сегодня?

ПРОВЕДЕНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ:

Учитель читает текст «Архимед». Он может активизировать знания учащихся с помощью метода ЗХУ. Работа проводится в парах или в малых группах.

После работы над текстом учитель может провести беседу с учащимися на тему «Бытовая техника в вашем доме». Каждый ученик может перечислить виды бытовой техники (стиральная машина, пылесос, мясорубка и т. д.) и ответить на вопрос, как сегодня используются в них изобретения великого учёного.

Затем учитель демонстрирует на слайде таблицу образования форм мн. ч. Для объяснения данного грамматического материала учитель может использовать также заранее подготовленный для учащихся на рабочих листах кластер.

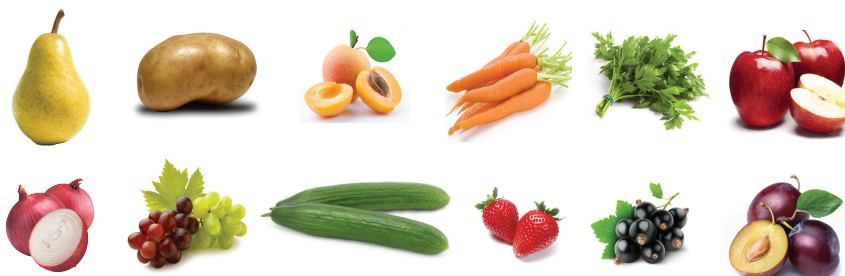
МНОЖЕСТВЕННОЕ ЧИСЛО ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ											
	м. р.				ср. р.			ж. р.			
И. кто? что? (ед.ч.)	согл.	-ь	-й	-ий	-о	-е	-ие	-а	-я	-ия	-ь
И. кто? что? (мн.ч.)	-ы *-и	-и	-и	-ии	-а	-я	-ия	-ы *-и	-и	-ии	-и

* после **г, к, х, ж, ч, щ, ш**

При этом учитель обращает внимание учащихся на слова, форму мн. ч. которых им надо запомнить: *человек – люди, ребёнок – дети, стул – стулья, друг – друзья, дерево – деревья, плечо – плечи, ухо – уши, дом – дома, катер – катера, котёнок – котята, медвежонок – медвежата* и др.

Для закрепления данного грамматического материала учащиеся выполняют в группах **задание № 1**. Употребив существительные в форме мн. ч., учащиеся распределяют их в таблице по соответствующим окончаниям. Одна группа выбирает те существительные, которые во мн. ч. имеют окончание **-ы**, другая – **-и**, третья – **-а**, четвёртая – **-я**. После этого группы сравнивают результаты своей работы и исправляют допущенные ошибки. Данное задание учащиеся могут выполнить на рабочих листах.

В **задании № 2** даны названия изображённых на картинках овощей, фруктов и ягод.



Учитель обращает внимание учащихся на то, что не все существительные имеют обе формы числа. Названия не всех изображённых на картинках овощей и ягод употребляются во мн. ч. (*картофель, морковь, лук, петрушка, виноград, клубника, смородина*). Учащиеся должны к каждой картинке подобрать соответствующее название. Одна из целей данного задания – пополнение словарного запаса учащихся.

Задание № 3 учащиеся выполняют для закрепления пройденного грамматического материала.

РЕЗУЛЬТАТ И ОБОБЩЕНИЕ:

Учащиеся узнают об изобретениях гениального учёного Архимеда. Закрепляя навыки изменения существительных по числам, учащиеся запоминают те существительные, которые имеют только одну форму числа.

ОЦЕНИВАНИЕ ФОРМАТИВНОЕ:

группы критерии	I группа	II группа	III группа
Принимает активное участие в обсуждении текста.			
Правильно изменяет существительные по числам.			

(Д/З) Задание № 4 связано с категорией числа имени существительного. Учащиеся должны указать существительные, употребляющиеся только во мн.ч.

УРОК 9 (2-ой час)

СТАНДАРТЫ: 2.1.1.; 2.1.2.; 2.1.3.

ТЕМА: «*АРХИМЕД*»

ЦЕЛИ. Учащийся:

- использует усвоенные речевые модели;
- использует в диалогах речевой этикет;
- выражает свои мысли по теме в различных формах;
- пополняет словарный запас.

ИНТЕГРАЦИЯ: Техн.: 1.4.1.

ФОРМЫ РАБОТЫ: работа в больших и малых группах, в парах.

МЕТОДЫ РАБОТЫ: ролевая игра.

РЕСУРСЫ: учебник, словарь, тетрадь.

ХОД УРОКА

МОТИВАЦИЯ. ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ:

Учитель указывает на доску, где записаны слова речевого этикета (*до свидания, будьте здоровы, пожалуйста, спасибо, здравствуйте, будьте добры и др.*), и предлагает учащимся определить тему урока.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ВОПРОС:

Для чего нужно знать нормы речевого этикета?

ПРОВЕДЕНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ:

Учащиеся выполняют **задание № 5**. Оно направлено на развитие диалогической речи. От учащихся требуется составить диалог по ситуации. Диалоги

формируют у учащихся навыки и умения владения устной речью. Участвуя в диалогах, учащиеся закрепляют умения выражать свои мысли и воспринимать речь собеседника. Учитель напоминает учащимся, что при общении необходимо соблюдать нормы речевого этикета, и обращает внимание учащихся на доску, где даны отдельные его образцы.

Задание № 6 стимулирует мыслительную деятельность учащихся. Такого типа задания развивают умение логически мыслить, расширяют словарный запас учащихся.

Учащимся предлагается ряд слов, в котором одно слово является «лишним». Учащиеся должны объяснить, по каким критериям они исключают из ряда то или иное слово.

1. Стул, диван, кресло, **комната**, кровать.
2. Лук, картофель, дыня, морковь, **вишня**.
3. Стадион, театр, **телевизор**, цирк, аттракцион.
4. Компьютер, файл, **фойе**, интернет, сайт.
5. Девочка, **группа**, бабушка, юноша, акробат.

Вариант ответа учащихся: *девочка, бабушка, юноша, акробат* – это одушевлённые существительные, а *группа* – неодушевлённое. Значит, именно это слово является «лишним» в ряду.

В **задании № 8** даны слова, написание которых учащиеся могут проверить. Из двух букв, данных по обе стороны каждого слова, они должны выбрать ту, которая употребляется в слове. Учитель может объяснить учащимся, что, поскольку в словах на конце может происходить оглушение, достаточно изменить форму слов (например, употребить их в Р. п. ед. ч.), чтобы проверить написание согласного. Перед гласными в этом случае согласные будут произноситься в соответствии с написанием.

Викторина, данная в уроке, содержит грамматические загадки. Она состоит из шести вопросов, на которые необходимо дать краткие ответы. Время на разгадывание загадок не должно превышать 5 – 10 минут. Сначала учитель объявляет тему викторины. После объявления темы задаются вопросы, на которые учащиеся дают ответы.

1. Как *каплю* превратить в *цаплю*? (**К=Ц**)
2. Можно ли из *ноля* получить *соль*? (**Н=С**)
3. Какие слова можно получить, если в слове *торт* заменить первую букву? (**корт, сорт, порт, борт**)
4. Как существительные *состав*, *удар* превратить в глаголы? (**составь, ударь**)
5. Как глаголы *жарь*, *примерь* превратить в существительные? (**жар, пример**)
6. Какие гласные не встречаются после Г, К, Х? (**Ы, Э**)

В конце урока ученики читают рубрику «**Это интересно знать**». В ней дана история появления в русском языке фразеологизма *мастер на все руки*.

РЕЗУЛЬТАТ И ОБОБЩЕНИЕ:

Все типы заданий, данных в уроке, способствуют расширению и углублению знаний учащихся, развитию их речевой активности, тренируют память,

расширяют кругозор, стимулируют интерес к изучаемому предмету, расширяют словарный запас.

ОЦЕНИВАНИЕ ФОРМАТИВНОЕ:

критерии \ группы	I группа	II группа	III группа
Употребляет в диалогах образцы речевого этикета.			
Проявляет умение логически мыслить.			

(Д/З) В задании № 7 учащиеся должны уметь разграничивать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слов. Задание направлено на закрепление пройденного материала по лексикологии.

УРОК 10 (1-ый час)

СТАНДАРТЫ: 3.1.2.; 3.1.3.; 3.1.4.; 4.1.1.

ТЕМА: «*КИТАБИ-ДЕДЕ ГОРГУД*»

ЦЕЛИ. Учащийся:

- читает текст с соблюдением тона, темпа, ритма и паузы;
- определяет логическую последовательность между частями текста;
- определяет основную мысль текста;
- выражает свои мысли в письменной форме по заданной теме;
- пополняет словарный запас.

ИНТЕГРАЦИЯ: Лит.: 1.1.2.; 1.2.2.; 1.2.4.

ФОРМЫ РАБОТЫ: работа в больших и малых группах, в парах.

МЕТОДЫ РАБОТЫ: чтение и составление вопросного плана.

РЕСУРСЫ: учебник, словарь, тетрадь, карточки.

ХОД УРОКА

МОТИВАЦИЯ. ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ:

Учитель предлагает учащимся назвать древние памятники эпической литературы азербайджанского народа.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ВОПРОС:

Какое место занимает дастан «Китаби-Деде Горгуд» в истории азербайджанской литературы?

ПРОВЕДЕНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ:

Учащиеся читают текст, разделив его на смысловые части. Определив основную мысль каждой части, учащиеся переходят к их обсуждению.

Для активизации мыслительной деятельности учащихся учитель может использовать метод чтения и составления вопросного плана. Учащиеся записывают в тетради ключевые слова каждого абзаца текста. На основе ключевых слов они составляют вопросы и записывают их на карточках. Один учащийся читает свой вопрос, другой отвечает на него. Если ответ принимается как верный, он записывается на противоположной стороне карточки.



К обсуждению может быть привлечён и материал из рубрики «**Это интересно знать**», где говорится о том значении, которое придаётся этому замечательному памятнику в Азербайджане.

Ученикам небезынтересно будет узнать, что 13 декабря 2013 года в Баку состоялось открытие нового парка Деде Горгуда, в центре которого установлен памятник «Китаби-Деде Горгуд».

Задание № 1 учащиеся выполняют, используя материалы текста. Им необходимо завершить предложения. Это задание можно проводить в группах. Учащиеся по-разному могут завершить предложения. Например:

Вариант 1. Героический эпос «Китаби-Деде Горгуд» – это один из древнейших тюркских памятников X – XI веков.

Вариант 2. Героический эпос «Китаби-Деде Горгуд» – древнейший тюркский памятник, который относится к X – XI векам.

Вариант 3. Героический эпос «Китаби-Деде Горгуд» – это один из древнейших тюркских памятников, который состоит из 12 сказаний-песен.

Какая группа быстрее и лучше справится с заданием, та и окажется победителем.

Далее учитель объясняет учащимся, что целый ряд существительных м.р. во мн.ч. может иметь ударные окончания **-А, -Я**. Слова эти даны на стр. 36 учебного пособия, и учащиеся должны запомнить их.

Прежде чем выполнить **задание № 2**, учитель предлагает учащимся вспомнить, все ли существительные имеют форму мн. ч.

По условию задания ученики должны выбрать из данных слов те, которые нельзя употребить во мн. ч. (*молоко, рис, мясо, сахар, сметана, кефир, творог, мёд*) и составить с ними словосочетания.

Задание № 3 состоит из двух частей. В первой части учащиеся ставят выделенные слова в форму ед. ч., а во второй – в форму мн. ч. Работа выполняется в больших группах. Затем учащиеся проверяют вместе с учителем, насколько хорошо группы справились с заданием. При выполнении данного задания учащиеся могут воспользоваться подсказкой из рамки на полях учебного пособия.

РЕЗУЛЬТАТ И ОБОБЩЕНИЕ:

При выполнении заданий учащиеся приходят к следующим выводам:

- 1) в русском языке есть существительные, форму мн. ч. которых надо запомнить;
- 2) не все существительные имеют обе формы числа.

ОЦЕНИВАНИЕ ФОРМАТИВНОЕ:

группы критерии	I группа	II группа	III группа
Умеет определять основную мысль текста.			
Различает существительные с одной формой числа.			

(Д/З) **Задание № 4.** Учащиеся должны подобрать к словам антонимы и составить с ними предложения.

УРОК 10 (2-ой час)

СТАНДАРТЫ: 2.1.1.; 2.1.3.; 4.1.1.

ТЕМА: «*КИТАБИ-ДЕДЕ ГОРГУД*»

ЦЕЛИ. Учащийся:

- использует в соответствии с ситуацией усвоенные речевые модели;
- выражает свои мысли по теме в различных формах;
- выражает свои мысли в письменной форме по заданной теме;
- пополняет словарный запас.

ИНТЕГРАЦИЯ: Техн.: 2.1.1.

ФОРМЫ РАБОТЫ: работа в больших и малых группах, в парах.

МЕТОДЫ РАБОТЫ: ролевая игра.

РЕСУРСЫ: учебник, словарь, тетрадь.

ХОД УРОКА

МОТИВАЦИЯ. ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ:

Учитель предлагает учащимся составить словосочетания с глаголами *звать* и *называться*.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ВОПРОС:

В каком случае надо употреблять глагол *звать*, а в каком – *называться*?

ПРОВЕДЕНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ:

Учитель объясняет учащимся, что глагол *звать* употребляется по отношению к одушевлённым существительным – именам собственным («Как тебя зовут?»), а глагол *называться* – к неодушевлённым (названиям газет, журналов, городов, сёл, рек, улиц, площадей и т. д.). Учащиеся выполняют **задание № 5**. Они должны знать разницу в значениях слов *звать* и *называться*. Учитель объясняет учащимся, что глагол *звать* употребляется по отношению к одушевлённым существительным – именам собственным («Как тебя зовут?»), а глагол *называться* – к неодушевлённым (названиям *газет, журналов, городов, сёл, рек, улиц, площадей* и т. д.).

По условию **задания № 7** в диалоги вместо точек надо вставить вопросительные слова. Работа выполняется в парах. Учащиеся озвучивают диалоги. В случае неправильного употребления вопросительных слов другие учащиеся исправляют участников диалога. Затем учащимся предлагается составить диалоги по данным образцам.

В **задании № 8** учащимся предлагается решить кроссворд. Прежде чем приступить к выполнению данного задания, учащиеся должны вспомнить пословицы. Дополнив их недостающими словами, учащиеся могут легко справиться с этим заданием.

1. Одна у человека родная мать, одна у него и
2. Не всё то ..., что блестит
3. Слово – ..., молчание – золото.
4. ... и мудрость украшают человека.
5. Кто за Родину горой, тот истинный
6. ... дорого плодами, а человек – делами.



РЕЗУЛЬТАТ И ОБОБЩЕНИЕ:

Учащиеся приобретают навыки правильного употребления глаголов *звать* и *называться* в зависимости от контекста, а также развивают логическое мышление, тренируют память и пополняют словарный запас.

ОЦЕНИВАНИЕ ФОРМАТИВНОЕ:

критерии \ группы	I группа	II группа	III группа
Правильно употребляет глаголы <i>звать</i> / <i>называться</i> .			
Проявляет умение логически мыслить.			

(Д/З) **Задание № 6** развивает логическое мышление учащихся. В двух квадратах, разделённых на четыре части, изображены предметы. Надо определить, какой из четырёх предметов в квадрате «лишний». Учащиеся должны обосновать свой выбор и составить со словами на картинках словосочетания. Ответы: *колесо, цветок*.

УРОК 11 (1-ый час)

СТАНДАРТЫ: 3.1.2.; 3.1.3.; 3.1.4.; 4.1.1.

ТЕМА: «*ДЕНЬ НЕЗАВИСИМОСТИ*»

ЦЕЛИ. Учащийся:

- читает текст с соблюдением соответствующего тона, темпа, ритма и паузы;
- определяет логическую последовательность между частями текста;
- определяет основную мысль текста;
- выражает свои мысли в письменной форме по заданной теме;
- пополняет словарный запас.

ИНТЕГРАЦИЯ: Ист. Аз-на: 3.1.1.

ФОРМЫ РАБОТЫ: работа в больших и малых группах, в парах.

МЕТОДЫ РАБОТЫ: таблица «Что? Где? Когда? Почему?».

РЕСУРСЫ: учебник, словарь, тетрадь, диск, слайды.

ХОД УРОКА

МОТИВАЦИЯ. ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ:

Учитель демонстрирует слайды с государственными символами Азербайджана. Затем звучит Гимн нашей Родины. Учитель предлагает учащимся определить тему урока.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ВОПРОС:

Когда Азербайджан празднует День независимости?

ПРОВЕДЕНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ:

Учащиеся читают текст. Затем учитель предлагает учащимся разделить текст на смысловые части и определить связь между ними. После ознакомления учащихся с текстом учитель может активизировать их знания с помощью таблицы «Что? Где? Когда? Почему?». В процессе обсуждения содержания текста учащиеся заполняют таблицу, используя ключевые слова и фразы. Учитель может стимулировать мыслительную активность учащихся рядом вопросов по содержанию текста.

Учащиеся могут дополнять ответы друг друга.

Вопросы и заполненная учащимися таблица помогут им запомнить полученную из текста информацию.

Следующее задание связано с употреблением личных местоимений *он, она, оно, они*. Учитель напоминает учащимся, что эти местоимения могут указывать и на лицо, и на предмет. Цель **задания № 1** – закрепить навыки и умения заменять существительные местоимениями 3 лица.

В **задании № 2** учащиеся читают стихотворение.

У существительных подчас
Не жизнь, а просто скука!
Ни цвета нет у них без нас,
Ни запаха, ни звука!
Но если нас к ним приложить,
Им веселее станет жить:
Вот *громкий* стук, вот *синий* шар,
Вот *звонкий* мяч, вот *острый* меч,
Весенний сад, *родная* речь.

(*О.Соболева, В.Агафонов*)

Учащиеся должны догадаться, что в стихотворении речь идёт о прилагательных.

РЕЗУЛЬТАТ И ОБОБЩЕНИЕ:

Учащиеся углубляют знания об истории Азербайджана и его государственных символах, а также развивают навыки согласования прилагательных с существительными.

ОЦЕНИВАНИЕ ФОРМАТИВНОЕ:

критерии \ группы	I группа	II группа	III группа
Определяет основную мысль текста.			
Правильно согласует прилагательные с существительными.			

(Д/З) **Задание № 3.** Выписав из задания № 2 выделенные прилагательные, учащиеся должны составить с ними словосочетания и записать их.

УРОК 11 (2-ой час)

СТАНДАРТЫ: 2.1.3.; 3.1.1.; 4.1.1.; 4.1.2.

ТЕМА: «*ДЕНЬ НЕЗАВИСИМОСТИ*»

ЦЕЛИ. Учащийся:

- выражает свои мысли по теме в различных формах;
- группирует слова по их морфологическим признакам;
- выражает свои мысли в письменной форме по заданной теме;
- описывает различные предметы и события;
- пополняет словарный запас.

ИНТЕГРАЦИЯ: Позн. м.: 3.2.1.

ФОРМЫ РАБОТЫ: работа в больших и малых группах, в парах.

МЕТОДЫ РАБОТЫ: словесная ассоциация.

РЕСУРСЫ: учебник, словарь, тетрадь, рабочие листы.

ХОД УРОКА

МОТИВАЦИЯ. ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ:

Учитель указывает на доску, где записаны притяжательные местоимения (*мой, твой, свой, наш, ваш, его, её, их*), и предлагает учащимся составить с ними словосочетания.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ВОПРОС:

Как изменяются притяжательные местоимения?

ПРОВЕДЕНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ:

Учитель соотносит притяжательные местоимения с личными: *мой, моя, моё, мои (я); твой, твоя, твоё, твои (ты); наш, наша, наше, наши (мы); ваш, ваша, ваше, ваши (вы)*.

Местоимение *свой* может относиться ко всем лицам (*Я пишу своей (моей) ручкой. Ты пишешь своей (твоей) ручкой. Мы пишем своей (нашей) ручкой.*). Учитель напоминает учащимся, что притяжательные местоимения *его, её, их* не имеют форм изменения, а род, число и падеж остальных притяжательных местоимений зависит от рода, числа и падежа существительных, к которым они относятся. Эта тема не должна вызывать у учащихся больших трудностей, поскольку притяжательные местоимения изменяются как прилагательные.

После этого учащиеся приступают к выполнению задания № 4, целью которого является выработка навыков согласования притяжательных местоимений с существительными в роде, числе, падеже и употребления их в речи.

Затем с целью повторения и закрепления пройденного материала учащиеся выполняют задание № 5. Они должны вспомнить, что антонимами являются слова одной и той же части речи. В задании выделены прилагательные, и учащиеся должны к ним подобрать слова с противоположным значением. В помощь учащимся даются слова для справок. Они вспоминают, что существительные изменяются по числам, но есть и такие, которые имеют форму только множественного числа.

По условию задания № 6 учащиеся должны назвать предметы, изображённые на картинках, и определить, какие из них употребляются только во множественном числе. (*ножницы, весы, брюки, шахматы*). После выполнения этой части задания учащиеся приступают к выполнению второй части, где они должны составить с этими словами словосочетания и записать их. Эту работу учащиеся могут выполнить на рабочих листах. Учитель может дать время для самостоятельной работы, а потом проверить выполненное задание.

В задании № 7 даны существительные с собирательным значением. Учащиеся продолжают словесный ряд существительными, употребляющимися только во мн. ч. Например: одежда – брюки, шорты; игры – нарды, шахматы, шашки и т.д.

РЕЗУЛЬТАТ И ОБОБЩЕНИЕ:

Учащиеся развивают навыки употребления притяжательных местоимений. Учитель обращает внимание учащихся на то, что род, число и падеж этих местоимений зависит от рода, числа и падежа существительных, к которым они относятся, т.е. они изменяются, как прилагательные.

ОЦЕНИВАНИЕ ФОРМАТИВНОЕ:

критерии \ группы	I группа	II группа	III группа
Различает существительные только с одной формой числа.			
Правильно согласует притяжательные местоимения с существительными.			

(Д/З) **Задание № 8.** Учащиеся должны будут составить 10 словосочетаний существительных с притяжательными местоимениями и записать их в тетради.

УРОК 11 (3-ий час)

СТАНДАРТЫ: 3.1.1.; 4.1.1.; 4.1.2.

ТЕМА: «**ДЕНЬ НЕЗАВИСИМОСТИ**»

ЦЕЛИ. Учащийся:

- группирует слова и словосочетания по их морфологическим признакам;
- выражает свои мысли в письменной форме по заданной теме;
- описывает различные предметы и события;
- пополняет словарный запас.

ИНТЕГРАЦИЯ: Ист. Аз-на: 3.1.1.

ФОРМЫ РАБОТЫ: работа в больших и малых группах, в парах.

МЕТОДЫ РАБОТЫ: чтение и составление вопросного плана.

РЕСУРСЫ: учебник, словарь, тетрадь, карточки, слайды.

ХОД УРОКА

МОТИВАЦИЯ. ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ:

Учитель демонстрирует слайды с видами древнего и современного Баку и предлагает учащимся определить, чему будет посвящён урок.

ССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ВОПРОС:

Какие символы олицетворяют древний и современный Баку?

ПРОВЕДЕНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ:

Учащиеся знакомятся с рубрикой «**Это интересно знать**», в которой идёт речь о древнем и современном символах Баку. Для активизации мыслительной деятельности учащихся учитель может использовать метод чтения и составления вопросного плана. Записав в тетради ключевые слова каждого абзаца текста, учащиеся на их основе составляют вопросы и записывают их на карточках. Один учащийся читает свой вопрос, другой отвечает на него. Если ответ принимается как верный, он записывается на противоположной стороне карточки.

Затем учащиеся выполняют **задание № 9**, целью которого является закрепление навыков согласования притяжательных местоимений с существительными.

В **задании № 10** учащиеся должны восстановить пословицы, соединив по цвету их части, записать в тетради и объяснить, как они их понимают.

Делу – время, а потехе – час.

Кто рано встаёт, того удача ждёт.

Знай минутам цену, секундам счёт.

Учитель, выслушав мнения учащихся, может предложить им ответить, что объединяет эти пословицы. Учащиеся должны обратить внимание на то, что тематически эти пословицы близки: они учат беречь время.

В **задании № 11** даны загадки. Учащиеся должны прочитать их и ответить на вопрос, в какой профессии обычно употребляются предметы-отгадки. Учащиеся легко догадаются, что это рабочие инструменты, которыми пользуются портные.

Два конца, два кольца,

Посередине гвоздик.



Всех на свете обшивает,

Что сошьёт – не надевает.



Ответы: *ножницы, иголка.*

РЕЗУЛЬТАТ И ОБОБЩЕНИЕ:

Учащиеся правильно употребляют в речи притяжательные местоимения с существительными.

Ознакомившись с пословицами, учащиеся научатся ценить время и бережно относиться к нему.

ОЦЕНИВАНИЕ ФОРМАТИВНОЕ:

критерии \ группы	I группа	II группа	III группа
Умеет составлять вопросный план текста.			
Проявляет умение логически мыслить.			

(Д/З) **Задания № 12.** Учащиеся должны подготовить небольшое сообщение о достопримечательностях Баку с использованием Интернет-ресурсов.

УРОК 12 (1-ый час)

СТАНДАРТЫ: 1.1.1.; 1.1.2.; 4.1.1.; 4.1.2.

ТЕМА: «*ВОЛГА*»

ЦЕЛИ. Учащийся:

- отвечает на вопросы и выполняет соответствующие задания по тексту;
- определяет основную мысль текста;
- выражает свои мысли в письменной форме по заданной теме;
- описывает различные предметы и события;
- пополняет словарный запас.

ИНТЕГРАЦИЯ: Геогр.: 2.1.5; 3.2.3; Общ. ист.: 4.1.2.

ФОРМЫ РАБОТЫ: работа в больших и малых группах, в парах.

МЕТОДЫ РАБОТЫ: таблица ЗХУ.

РЕСУРСЫ: учебник, словарь, тетрадь, слайды.

ХОД УРОКА

МОТИВАЦИЯ. ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ:

Учитель предлагает учащимся назвать известные русские реки. Затем он демонстрирует слайды с репродукциями картин русских художников (Б. Кустодиев, И. Репин, И. Левитан и др.) с изображением реки Волги.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ВОПРОС:

Какая русская река является самой большой в Европе?

ПРОВЕДЕНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ:

В начале урока учащиеся выступают с подготовленными сообщениями о символах Баку. Класс выбирает лучшее из них. Затем учитель читает текст «Волга». Для лучшего понимания содержания текста он может использовать метод ЗХУ.

В графу «ЗНАЮ» учащиеся заносят всё, что они знают о реке Волга. После обсуждения записей в первой графе всем классом заполняется графа таблицы «ХОЧУ ЗНАТЬ». В этой графе учащиеся могут дополнить свои записи материалом, отражающим их индивидуальные интересы.

Затем заполняется графа «УЗНАЛ(А)». Обсуждая части текста, учащиеся делятся результатами своей работы.

Новые знания учащиеся могут получить и из рубрики «**Это интересно знать**». Эти знания заносятся ими в третью графу таблицы.

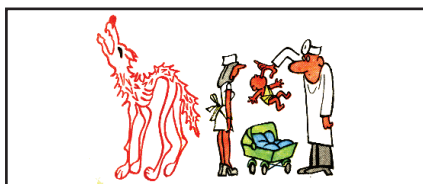
Затем учащиеся выполняют **задание № 1**. Они должны прочитать словосочетания и объяснить, в каком значении употребляются в них прилагательные.

В **задании № 2** даны фразеологизмы, значения которых учащиеся должны запомнить.

1. Из кожи вон лезть – стараться что-либо сделать.



2. Голодный как волк – быть очень голодным.



Учащиеся часто испытывают затруднения при усваивании фразеологических единиц. Но поскольку в речи часто употребляются фразеологизмы, а учащиеся могут устойчивое сочетание слов понять в буквальном смысле, необходимо, чтобы они не только знали, но и использовали в речи наиболее употребительные из них. Объяснить значение фразеологизма учитель может, подобрав к нему синонимичное слово или словосочетание.

С этой же целью даются иллюстрации к фразеологизмам. Это вызовет определённый интерес у учащихся и будет способствовать лучшему запоминанию устойчивых выражений.

РЕЗУЛЬТАТ И ОБОБЩЕНИЕ:

Учащиеся узнают интересные сведения о реке Волга, развивают умение описывать те или иные предметы, явления природы и т.д. Учитель знакомит учащихся с фразеологизмами, которые очень часто употребляются в разговорной речи. Учащиеся умеют употреблять слова как в прямом, так и в переносном значении, что способствует обогащению их словарного запаса.

ОЦЕНИВАНИЕ ФОРМАТИВНОЕ:

критерии \ группы	I группа	II группа	III группа
Принимает активное участие в обсуждении текста.			
Отличает фразеологизмы от свободных словосочетаний.			

(Д/З) **Задание № 3** направлено на развитие умения описывать предметы, явления природы и др. После ознакомления с текстом «Волга» учащимся можно предложить подготовить небольшой устный рассказ об одной из рек Азербайджана (Кура, Араз и др.).

Учитель может посоветовать при подготовке рассказа воспользоваться учебными пособиями по географии и Интернет-ресурсами.

УРОК 12 (2-ой час)

СТАНДАРТЫ: 2,1,3.; 3.1.1.; 3.1.2.; 3.1.4.

ТЕМА: «**ВОЛГА**»

ЦЕЛИ. Учащийся:

- выражает свои мысли по теме в различных формах;
- группирует слова и словосочетания по их морфологическим признакам;
- читает текст, соблюдая соответствующий тон, темп, ритм и паузы;
- определяет основную мысль текста;
- пополняет словарный запас.

ИНТЕГРАЦИЯ: Физ-ра: 2.2.2.

ФОРМЫ РАБОТЫ: работа в больших и малых группах, в парах.

МЕТОДЫ РАБОТЫ: чтение и составление вопросного плана.

РЕСУРСЫ: учебник, словарь, тетрадь, карточки.

ХОД УРОКА

МОТИВАЦИЯ. ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ:

Учитель обращает внимание учащихся на доску, где записаны словосочетания: *хвост ящерицы – хвост ракеты – хвост кометы*, и предлагает учащимся разъяснить значение многозначного слова *хвост*.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ВОПРОС:

Какими способами можно объяснить значения многозначного слова?

ПРОВЕДЕНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ:

Учащиеся слушают отдельные выступления одноклассников об одной из

рек Азербайджана. Если учащиеся подготовили свой рассказ об одной и той же реке, то они могут дополнять друг друга.

Затем учащиеся читают текст (задание № 4). В тексте показан один из способов разъяснения значения многозначного слова *груша*: употребление его в сочетании со словом *боксёрский*.

Для активизации мыслительной деятельности учащихся учитель может использовать метод чтения и составления вопросного плана. Работу можно проводить в парах. Один учащийся читает свой вопрос, записанный на карточке, другой отвечает на него. Если ответ принимается как правильный, он записывается на противоположной стороне карточки.

Учитель может задать вопрос классу: «Почему кожаный спортивный снаряд назвали «грушей»?» Учащиеся должны обратить внимание на то, что он по форме напоминает грушу. Значит, они имеют схожую форму. Поэтому слово *груша* является многозначным.

Следующий этап работы связан с закреплением умения учащихся правильно употреблять в речи указательные местоимения.

Учитель пишет на доске указательные местоимения или использует заранее составленный кластер.

Учитель объясняет, что местоимение *этот* указывает на ближайший предмет или лицо, а *тот* – на более отдалённый. Он напоминает учащимся, что указательные местоимения изменяются по родам, числам и падежам и согласуются с существительными.

Для закрепления данной темы учащиеся выполняют задание № 5, в котором вместо точек нужно употребить местоимения *этот, эта, это, эти*.

В задании № 6 учащиеся должны прочитать стихотворение и определить, о какой части речи в нём говорится. Обратив внимание на выделенные курсивом слова, учащиеся легко могут определить, что все они являются местоимениями, и восстановить отсутствующее в конце стихотворения слово (**местоимения**).

РЕЗУЛЬТАТ И ОБОБЩЕНИЕ:

Учащиеся приходят к выводу, что значение многозначного слова можно определить только в словосочетании или в предложении.

Они усваивают грамматические признаки указательных местоимений, а именно то, что они изменяются, как прилагательные, по родам, числам и падежам и согласуются с существительными.

ОЦЕНИВАНИЕ ФОРМАТИВНОЕ:

группы критерии	I группа	II группа	III группа
Умеет составлять вопросный план текста.			
Правильно согласует местоимения (притяж. и указат.) с существительными.			

(Д/З) Задании № 7. С выделенными в стихотворении местоимениями из задания № 6 учащиеся должны составить предложения.

УРОК 12 (3-ий час)

СТАНДАРТЫ: 2.1.1.; 2.1.2.; 4.1.2.

ТЕМА: «ВОЛГА»

ЦЕЛИ. Учащийся:

- использует в соответствии с ситуацией усвоенные речевые модели;
- использует в диалогах речевой этикет;
- описывает различные предметы и события;
- пополняет словарный запас.

ИНТЕГРАЦИЯ: Позн. м.: 3.1.1; Изоб. иск.: 3.1.2.

ФОРМЫ РАБОТЫ: работа в больших и малых группах, в парах.

МЕТОДЫ РАБОТЫ: ролевая игра.

РЕСУРСЫ: учебник, словарь, тетрадь, карточки.

ХОД УРОКА

МОТИВАЦИЯ. ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ:

Учитель раздаёт учащимся карточки, на которых записаны ситуации, по которым они должны составить диалоги с использованием норм речевого этикета.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ВОПРОС:

Для чего необходимо знание норм речевого этикета?

ПРОВЕДЕНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ:

Учащиеся выполняют **задание № 8**. Работа может проводиться в группах. Используя нормы речевого этикета («*Будьте добры, ...*», «*Извините, пожалуйста, ...*», «*Скажите, пожалуйста, ...*», «*Простите, ...*», «*Прошу прощения, ...*»), учащиеся участвуют в небольших диалогах. Для этого им предлагаются разные ситуации.

Класс делится на 4 группы. На карточках написаны ситуации, по которым учащиеся должны составить диалоги. Каждая группа составляет диалог в соответствии с той ситуацией, которая указана на карточке. После того, как задание будет выполнено, два представителя группы принимают участие в диалоге. Выслушав участников диалогов, учащиеся решают, чей диалог лучше, и выбирают победителя.

Задание № 9 требует от учащихся умения правильно согласовывать указательные местоимения с существительными с **ь** на конце. Поскольку они часто испытывают трудность в определении рода таких существительных, задание будет способствовать закреплению данного грамматического материала.

Задание № 11 носит игровой характер и требует от учащихся быстроты и сноровки при решении головоломок. Задание можно выполнить в парах или в малых группах.



Начав с красных букв и пропуская всё время два деления по ходу часовой стрелки, учащиеся смогут прочитать известные пословицы:

1. *Одна у человека родная мать, одна у него и Родина.*

2. *Золото добывают из земли, а знания – из книг.*

Задание стимулирует соревновательный дух учащихся, поскольку выигрывает та пара или группа, которая быстрее сможет прочитать пословицы.

Задание 12. Решите ребусы.



Учащиеся уже приобрели навыки решения ребусов.

1. От слова *стрела* отбрасываем две последние буквы и прибавляем к оставшейся части слово *коза*. Получается: **СТРЕ + КОЗА (СТРЕКОЗА).**

2. От слова *глобус* отбрасываем последние три буквы. В оставшейся части слова переставляем буквы в соответствии с их порядковыми номерами, указанными в ребусе (*гло=гол*). Получается: **У + ГОЛ (УГОЛ).**

РЕЗУЛЬТАТ И ОБОБЩЕНИЕ:

Учащиеся приходят к выводу, что во всех жизненных ситуациях человек должен быть воспитанным, вежливым и всегда следовать нормам речевого этикета.

ОЦЕНИВАНИЕ ФОРМАТИВНОЕ:

критерии \ группы	I группа	II группа	III группа
Участвует в диалогах и употребляет образцы речевого этикета.			
Проявляет умение логически мыслить.			

(Д/З) **Задание № 10** направлено на умение учащихся правильно согласовывать слова.

УРОК 13.

ТЕМА: ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. **A** 2. **D** 3. **C** 4. **C** 5. **D** 6. **D** 7. **B** 8. **D** 9. **D** 10. **B** 11. **C**

12. **3,5, 6,8** 13. **1, 2, 4, 6** 14. **1, 4, 6, 7** 15. **2, 5, 8** 16. **3, 5, 6** 17. **1, 2, 5**

УРОК 14 (1-ый час)

СТАНДАРТЫ: 1.1.1.; 1.1.2.; 4.1.2.

ТЕМА: «ПОЖАРНЫЕ СОБАКИ»

ЦЕЛИ. Учащийся:

- отвечает на вопросы и выполняет соответствующие задания по тексту;
- определяет основную мысль текста;
- описывает различные предметы и события;
- пополняет словарный запас.

ИНТЕГРАЦИЯ: Лит.: 1.2.4; Биол.: 4.2.1; Инф.: 3.3.1.

ФОРМЫ РАБОТЫ: работа в больших и малых группах, в парах.

МЕТОДЫ РАБОТЫ: таблица «Что? Где? Когда? Почему?».

РЕСУРСЫ: учебник, словарь, тетрадь, слайды.

ХОД УРОКА

МОТИВАЦИЯ. ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ:

Учитель демонстрирует иллюстрации к рассказу Л. Толстого «Пожарные собаки» и предлагает учащимся определить тему урока.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ВОПРОС:

За какие заслуги в некоторых странах собакам поставлены памятники?

ПРОВЕДЕНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ:

Учитель читает текст «Пожарные собаки». После ознакомления учащихся с текстом учитель может активизировать их знания с помощью таблицы «Что? Где? Когда? Почему?».

Затем учитель предлагает учащимся разделить текст на смысловые части и определить связь между ними. Используя ключевые слова и фразы, учащиеся в процессе обсуждения содержания текста заполняют таблицу.

В задании № 2 учащиеся должны восстановить слова, в которых пропущено одинаковое для всех начало. В этом им помогут рисунки.

Восстановив слова, учащиеся определяют род существительных, называющих эти предметы.



Это: **корень, корзина, корабль, коробка, корова, корыто.**

В задании № 3 учащиеся вместо точек должны вставить указательное местоимение *этот* в нужной форме, т.е. согласовать его с существительным, к которому оно относится. Учащиеся сначала находят существительное, к которому относится указательное местоимение, определяют его род и в соответствии с этим употребляют слово *этот* в нужной форме.

РЕЗУЛЬТАТ И ОБОБЩЕНИЕ:

Учащиеся узнают о пожарных собаках по рассказу Л. Толстого. Рассказ учит ценить четвероногих друзей человека и заботиться о них.

Учащиеся повторяют пройденный грамматический материал, пополняют словарный запас.

ОЦЕНИВАНИЕ ФОРМАТИВНОЕ:

критерии \ группы	I группа	II группа	III группа
Умеет делить текст на смысловые части.			
Правильно согласует указательные местоимения с существительными.			

(Д/З) **Задание № 1.** Учащиеся готовят сообщение о собаках-спасателях с использованием Интернет-ресурсов.

УРОК 14 (2-ой час)

СТАНДАРТЫ: 2.1.1.; 4.1.1.; 4.1.2.

ТЕМА: «*ПОЖАРНЫЕ СОБАКИ*»

ЦЕЛИ. Учащийся:

- использует в соответствии с ситуацией усвоенные речевые модели;
- выражает свои мысли в письменной форме по заданной теме;
- описывает различные предметы и события;
- пополняет словарный запас.

ИНТЕГРАЦИЯ: Позн. м.: 3.1.1.

ФОРМЫ РАБОТЫ: работа в больших и малых группах, в парах.

МЕТОДЫ РАБОТЫ: ролевая игра.

РЕСУРСЫ: учебник, словарь, тетрадь, слайды, флипчарт.

ХОД УРОКА

МОТИВАЦИЯ. ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ:

Учитель предлагает классу, разделившись на пары, составить небольшие диалоги в вопросно-ответной форме с использованием единиц речевого этикета.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ВОПРОС:

Какие единицы речевого этикета можно использовать, если вы хотите кого-то о чём-либо спросить?

ПРОВЕДЕНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ:

В начале урока учащиеся выступают с сообщениями о собаках-спасателях и после обсуждения выбирают наиболее интересные из них.

Затем учащиеся делятся на группы и выполняют **задание № 4**. Используя слова в скобках, они составляют вопросы по тем образцам, которые даны в задании. При этом учащиеся могут использовать и другие формы обращения (например: «*Вы можете сказать, ...?*»; «*Если Вам не трудно, скажите, пожалуйста, ...?*»; «*Вы не могли бы сказать, ...?*» и др.). Данное задание учащиеся могут выполнить в форме диалога. В этом задании учащиеся развивают и навыки правильного употребления указательных местоимений с существительными, к которым они относятся.

По условию **задания № 5** учащиеся должны восстановить пословицы, соединив по цвету их части, и записать пословицы в тетради. На следующем занятии в классе учитель предлагает учащимся объяснить, как они понимают эти пословицы.

1. **Семь раз отмерь, один раз отрежь.** 2. **Хорошая книга – твой лучший друг.** 3. **По одежке встречают, а по уму провожают.** 4. **Не всё то золото, что блестит.** 5. **Старый друг лучше новых двух.**

В **задании № 6** изображены предметы одежды и обуви. Учащиеся должны дать названия этих предметов на русском языке.

Далее учитель предлагает учащимся сгруппировать эти предметы и назвать их одним словом (*одежда и обувь*).

В задании № 8 дан ребус.

От слова *три* отбрасывается первая буква. У слова *книга* мы берём вторую и третью буквы (*ни*), а от последнего слова *ель* отбрасываем последние две буквы.

Получается: **РИ+СОВА+НИ+Е (РИСОВАНИЕ).**



Затем учащиеся читают рубрику «Минутка на шутку».

РЕЗУЛЬТАТ И ОБОБЩЕНИЕ:

Учащиеся усваивают культуру речи, запоминают единицы речевого этикета. Они учатся группировать предметы по общим для них признакам, повторяют пройденный грамматический материал и обогащают словарный запас.

ОЦЕНИВАНИЕ ФОРМАТИВНОЕ:

критерии \ группы	I группа	II группа	III группа
Использует образцы речевого этикета в диалогах.			
Проявляет умение логически мыслить.			

(Д/З) Задание № 7. Задание направлено на умение учащихся правильно согласовывать слова и составлять предложения.

УРОК 15 (1-ый час)

СТАНДАРТЫ: 3.1.2.; 3.1.3.; 3.1.4.

ТЕМА: «КОМПЬЮТЕР»

ЦЕЛИ. Учащийся:

- читает текст, соблюдая соответствующий тон, темп, ритм и паузы;
- определяет логическую последовательность между частями текста;
- определяет основную мысль текста;
- пополняет словарный запас.

ИНТЕГРАЦИЯ: Инф.: 4.1.1; Техн.: 1.4.1.

ФОРМЫ РАБОТЫ: работа в больших, малых группах и в парах.

МЕТОДЫ РАБОТЫ: чтение и составление вопросного плана.

РЕСУРСЫ: учебник, словарь, тетрадь, карточки.

ХОД УРОКА

МОТИВАЦИЯ. ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ:

Учитель демонстрирует слайды, отражающие историю появления и развития компьютерной техники, и предлагает учащимся определить тему урока.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ВОПРОСЫ:

1. Зачем человек изобретает машины?
2. Что могут делать люди с помощью компьютеров?

ПРОВЕДЕНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ:

Учащиеся знакомятся с текстом «Компьютер». Для активизации мысли-

тельной деятельности учащихся учитель может использовать метод чтения и составления вопросного плана. Учащиеся делят текст на смысловые отрезки. Работа проводится в парах. Используя ключевые слова каждого абзаца текста, учащиеся записывают их в тетради. На основе ключевых слов составляются вопросы. Учащиеся записывают их на карточках. Один учащийся читает свой вопрос, другой отвечает на него. Если ответ принимается как правильный, он записывается на противоположной стороне карточки.

Затем выполняется **задание № 1**, в котором учащимся надо правильно согласовать местоимение *этот* с существительными.

Выполнив **задание № 2**, учащиеся пополняют словарный запас. На картинках изображены овощи, фрукты и ягоды.



Учащиеся должны назвать эти предметы. После этого предметы группируются по присущим им характерным признакам и называются одним словом (например: *малина, ежевика, клубника, смородина* – ягоды).

В **задании № 3** от учащихся требуется употребить прилагательные с несклоняемыми существительными в ед. ч. и во мн. ч. Учитель напоминает учащимся, что большинство неодушевлённых несклоняемых существительных относится к ср. р. Поэтому прилагательное в ед. ч. с ними будет употребляться в форме ср. р. Употребление прилагательных с такими существительными во мн. ч. показывает, что речь идёт не об одном предмете, а о нескольких. Сами существительные при этом не изменяются и показателем числа этих существительных является форма прилагательного. Можно сказать *зимнее пальто* и *зимние пальто*.

РЕЗУЛЬТАТ И ОБОБЩЕНИЕ:

Учащиеся делают вывод, что ни одна машина не могла бы существовать без человека и она является прежде всего творением его рук.

Учащиеся усваивают грамматический материал о несклоняемых существительных, пополняют словарный запас.

ОЦЕНИВАНИЕ ФОРМАТИВНОЕ:

группы критерии	I группа	II группа	III группа
Определяет основную мысль текста.			
Правильно употребляет несклоняемые существительные.			

(Д/З) **Задание № 4.** Учащиеся должны в предложениях найти несклоняемые существительные.

УРОК 15 (2-ой час)

СТАНДАРТЫ: 2.1.1.; 3.1.1.

ТЕМА: «КОМПЬЮТЕР»

ЦЕЛИ. Учащийся:

- использует в соответствии с ситуацией усвоенные речевые модели;
- группирует слова и словосочетания по их морфологическим признакам;
- пополняет словарный запас.

ИНТЕГРАЦИЯ: Биол.: 4.2.2.

ФОРМЫ РАБОТЫ: : работа в больших и малых группах, в парах.

МЕТОДЫ РАБОТЫ: ролевая игра.

РЕСУРСЫ: учебник, словарь, тетрадь.

ХОД УРОКА

МОТИВАЦИЯ. ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ:

Учитель пишет на доске числительные *один, два, пятый, шесть, сто* и предлагает учащимся назвать те числительные, которые изменяются по родам, числам и падежам.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ВОПРОСЫ:

1. Как изменяется числительное *один* и порядковые числительные?
2. С какими существительными употребляется числительное *один* в форме мн. ч.?

ПРОВЕДЕНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ:

Учащиеся вспоминают порядковые числительные и называют их. Учитель напоминает им, что числительное *один* и все порядковые числительные изменяются так же, как и прилагательные, по родам, числам, падежам и согласуются с существительными. Числительное *один* во мн. ч. (*одни*) употребляется с существительными, не имеющими формы ед. ч. (*одни очки, одни брюки* и др.).

После этого выполняется **задание № 5.**

Вместо цифр в скобках учащиеся должны употребить порядковые числительные. Установив, к какому существительному относится числительное, учащиеся должны согласовать его с данным существительным.

В **задании № 6** даны пословицы. Учащиеся должны записать их в тетради. Учитель предлагает учащимся объяснить, как они их понимают.

Задание № 7 учащиеся могут выполнять в малых группах. Они должны будут составить небольшие диалоги по образцу с употреблением порядковых числительных.

РЕЗУЛЬТАТ И ОБОБЩЕНИЕ:

Учащиеся закрепляют навыки употребления порядковых числительных.

Характеризуя предметы по присущим им общим признакам, они умеют объединять их в видовые группы.

ОЦЕНИВАНИЕ ФОРМАТИВНОЕ:

критерии \ группы	I группа	II группа	III группа
Правильно употребляет числительные.			
Принимает активное участие в диалогах.			

(Д/З) **Задание № 8.** Учащиеся должны составить предложения с данными в задании словосочетаниями.

УРОК 15 (3-ий час)

СТАНДАРТЫ: 2.1.3.; 3.1.2.; 4.1.2.; 4.1.3.

ТЕМА: «КОМПЬЮТЕР»

ЦЕЛИ. Учащийся:

- выражает свои мысли по теме в различных формах (меняет лицо, время);
- описывает различные предметы и события;
- правильно использует орфограммы;
- пополняет словарный запас.

ИНТЕГРАЦИЯ: Позн. м.: 4.3.1.

ФОРМЫ РАБОТЫ: работа в больших и малых группах, в парах.

МЕТОДЫ РАБОТЫ: составление вопросного плана по картинкам.

РЕСУРСЫ: учебник, словарь, тетрадь, картинки.

ХОД УРОКА

МОТИВАЦИЯ. ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ:

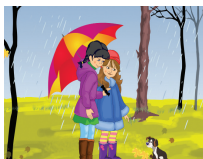
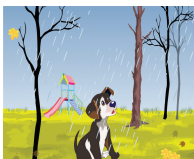
Учитель обращает внимание учащихся на картинки на стр. 53 учебного пособия.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ВОПРОС:

Какие нравственные качества должен формировать в себе человек?

ПРОВЕДЕНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ:

Учащиеся выполняют **задание № 9**. Работа проводится в группах. Учитель предлагает внимательно рассмотреть картинки.



Предложенные четыре иллюстрации являются теми кадрами, которые помогут учащимся написать рассказ-описание.

Учитель обращается к учащимся с вопросом: «Что изображено на первой картинке?» Чтобы помочь им ответить на этот вопрос, учитель может записать на доске опорные слова и словосочетания (например: *осень, сильный дождь, детская площадка, одинокий щенок, потерялся, холодно, замёрз* и др.). По такому же принципу описываются остальные три картинки.

В процессе работы над картинками учащиеся должны составить вопросный план. На их основе составляется общий вопросный план текста-описания.

Вот примерный образец вопросного плана:

1. Кто изображён на первой картинке? 2. Что случилось с щенком? 3. Кто пришёл к нему на помощь? 4. Что сделали девочки? 5. Чем всё закончилось?

В задании № 11 учащиеся должны выбрать нужную букву и вставить в слово. Учитель обращает внимание учащихся на то, что некоторые слова являются словарными и правописание их надо запомнить. К словам с проверяемыми гласными и согласными учащиеся с помощью учителя могут подобрать проверочные слова.

В задании № 12 дан ребус.

От слова *компас* отбрасываем две последние буквы и от слова *термос* – три последние буквы. Получается:



” Ъ Ю ”



”

КОМП+Ю+ТЕР (КОМПЬЮТЕР).

В конце урока учащиеся читают рубрику «Минутка на шутку».

РЕЗУЛЬТАТ И ОБОБЩЕНИЕ:

У учащихся развивается умение составлять рассказ-описание по картинкам. Объединяя несколько картинок в один сюжет, учащиеся строят его в определённой композиционной форме. Описание картинок способствует развитию творческого воображения учащихся. У них воспитываются нравственные качества, любовь к животным.

ОЦЕНИВАНИЕ ФОРМАТИВНОЕ:

критерии \ группы	I группа	II группа	III группа
Умеет составлять текст по картинкам.			
Правильно использует орфограммы.			

(Д/З) Задание № 10. На основе вопросного плана, составленного в классе, учащиеся дома должны написать рассказ по данным картинкам и озаглавить его.

УРОК 16 (1-ый час)

СТАНДАРТЫ: 1.1.1.; 1.1.2.; 2.1.3.; 3.1.2.; 4.1.2.

ТЕМА: «РЕДКОЕ ЖИВОТНОЕ»

ЦЕЛИ. Учащийся:

- отвечает на вопросы и выполняет соответствующие задания по тексту;
- определяет основную мысль текста;
- выражает свои мысли по теме в различных формах;
- описывает различные предметы и события;
- пополняет словарный запас.

ИНТЕГРАЦИЯ: Биол.: 1.1.2.

ФОРМЫ РАБОТЫ: работа в больших и малых группах, в парах.

МЕТОДЫ РАБОТЫ: таблица ЗХУ.

РЕСУРСЫ: учебник, словарь, тетрадь, рабочие листы, картинки или слайды.

ХОД УРОКА

МОТИВАЦИЯ. ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ:

Учитель демонстрирует картинки или слайды с изображением хамелеона и предлагает учащимся определить, о каком животном пойдёт речь на уроке.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ВОПРОС:

Почему хамелеон считается редким животным?

ПРОВЕДЕНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ:

Учащиеся должны были подготовить дома рассказ-описание по картинкам и озаглавить его. Можно озвучить несколько рассказов, среди которых выбирается лучший.

Затем учитель читает текст «Хамелеон». Для лучшего понимания содержания текста учитель может использовать метод ЗХУ. Обсуждая части текста, учащиеся делятся результатами своей работы. Учитель может активизировать мыслительную деятельность учащихся вопросами по содержанию текста.

После работы над текстом учащиеся могут прочитать рубрику «**Это интересно знать**». Они уже знают из текста, что хамелеон умеет менять окраску в зависимости от окружающей среды. Эта особенность животного и сделала его имя нарицательным: так часто называют лицемерного человека, умеющего менять в зависимости от обстоятельств своё поведение.

Задание № 1 развивает у учащихся навыки описания предмета. По условию задания они должны выписать из текста ту часть, где описывается внешний вид хамелеона. Это поможет учащимся выполнить домашнее задание.

РЕЗУЛЬТАТ И ОБОБЩЕНИЕ:

Учащиеся узнают о повадках хамелеона, о том, почему он считается редким животным. У учащихся развиваются навыки описания предмета, обогащается их словарный запас.

ОЦЕНИВАНИЕ ФОРМАТИВНОЕ:

критерии \ группы	I группа	II группа	III группа
Понимает содержание текста.			
Умеет описывать предметы.			

(Д/З) **Задание № 2.** Для развития навыков описания предмета и расширения знаний учащихся о животном мире им предлагается подготовить сообщение о каком-нибудь редком животном. Учащиеся могут воспользоваться Интернет-ресурсами.

УРОК 16 (2-ой час)

СТАНДАРТЫ: 2.1.1.; 3.1.2.; 4.1.2.

ТЕМА: «РЕДКОЕ ЖИВОТНОЕ»

ЦЕЛИ. Учащийся:

- использует в соответствии с ситуацией усвоенные речевые модели;
- читает текст, соблюдая соответствующий тон, темп, ритм и паузы;

- описывает различные предметы и события;
- пополняет словарный запас.

ИНТЕГРАЦИЯ: Биол.: 1.1.2.

ФОРМЫ РАБОТЫ: работа в больших и малых группах, в парах.

МЕТОДЫ РАБОТЫ: ролевая игра.

РЕСУРСЫ: учебник, словарь, тетрадь, слайды.

ХОД УРОКА

МОТИВАЦИЯ. ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ:

Учитель демонстрирует слайды с изображением редких животных и интересуется у учащихся, что им известно об этих животных.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ВОПРОС:

Много ли на Земле удивительных и необычных животных?

ПРОВЕДЕНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ:

Учащиеся должны были подготовить дома рассказ-описание какого-нибудь редкого животного. После выступлений отдельных учащихся с подготовленными рассказами можно выбрать лучший из них.

Затем учащиеся читают стихотворение (**задание № 3**), где говорится об удивительном свойстве хамелеона менять свой цвет.

Задание № 5 направлено на развитие диалогической речи учащихся. Работа проводится в группах. Учащиеся разыгрывают сценки по заданной ситуации, после чего выбирается лучшая из них.

В **задании № 6** надо подобрать антонимы к выделенным словам. Учитель напоминает учащимся, что при подборе антонимов надо обращать внимание на то, к какой части речи относятся выделенные в предложениях слова.

РЕЗУЛЬТАТ И ОБОБЩЕНИЕ:

Учащиеся развивают навыки описания животных. Участие в диалогах формирует коммуникативную активность учащихся.

ОЦЕНИВАНИЕ ФОРМАТИВНОЕ:

критерии \ группы	I группа	II группа	III группа
Определяет основную мысль текста.			
Принимает активное участие в диалогах.			

(Д/З) **Задание № 4** связано с повторением пройденного грамматического материала (согласование числительного *один* с существительными).

УРОК 16 (3-ий час)

СТАНДАРТЫ: 2.1.3.; 4.1.3.

ТЕМА: «РЕДКОЕ ЖИВОТНОЕ»

ЦЕЛИ. Учащийся:

- выражает свои мысли по теме в различных формах;
- правильно использует орфограммы;
- пополняет словарный запас.

ИНТЕГРАЦИЯ: Биол.: 1.1.2.

ФОРМЫ РАБОТЫ: : работа в больших и малых группах, в парах.

МЕТОДЫ РАБОТЫ: мозговой штурм.

РЕСУРСЫ: учебник, словарь, тетрадь, карточки.

ХОД УРОКА

МОТИВАЦИЯ. ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ:

Учитель раздаёт учащимся карточки, на которых написаны слова: *ска(з, с)ка, пиро(к, г), ло(д, т)ка, бага(ш, ж), ло(ж, ш)ка, салю(д, т)*, и предлагает им выбрать из скобок букву, которую надо вставить в слово.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ВОПРОС:

Как не ошибиться в написании согласного в слове?

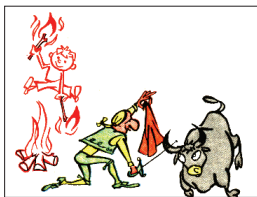
ПРОВЕДЕНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ:

Учитель делит учащихся на малые группы и раздаёт им карточки. Чтобы не ошибиться в написании согласного в слове, учащимся надо подобрать к нему, если возможно, проверочное слово. Слова с непроверяемыми согласными надо запоминать. Затем учащиеся на карточках подчеркивают те буквы в скобках, которые нужно написать в указанных словах. Выигрывает та группа, которая быстро и без ошибок выполнит эту работу.

Задание № 7 направлено на закрепление навыков применения данной орфограммы. Учащиеся должны вставить в слова пропущенные согласные, например: *ску(ч)ный – скуп(ч)ать, близ(к)ий – близ(к)ок, прибл(и)жить* и др. Подбирая проверочные слова, учащиеся также пополняют словарный запас.

В **задании № 8** даны загадки о хамелеоне. Поскольку учащиеся уже знакомы с характерными особенностями внешности и повадками этого животного, им нетрудно будет разгадать эти загадки.

Задание № 9 знакомит учащихся с новыми фразеологизмами, которые часто употребляются в речи. Учитель может предложить учащимся составить предложения с данными фразеологизмами. Учащиеся могут затем прочитать составленные предложения.



В **задании № 10** учащиеся должны решить кроссворд. Для этого им нужно вместо точек в словосочетаниях употребить подходящий по смыслу глагол. Решив кроссворд, учащиеся могут прочитать по вертикали в серых клетках название части речи.

РЕЗУЛЬТАТ И ОБОБЩЕНИЕ:

Учащиеся повторяют пройденный грамматический материал, закрепляют навыки правильного применения орфограмм, развивают логическое мышление.

1.	и	г	р	а	т	ь	
2.	л	е	ж	а	т	ь	
3.	с	п	а	т	ь		
4.	г	о	в	о	р	и	т
5.	с	т	о	я	т	ь	
6.	л	о	в	и	т	ь	

ОЦЕНИВАНИЕ ФОРМАТИВНОЕ:

критерии \ группы	I группа	II группа	III группа
Правильно использует орфограммы.			
Проявляет умение логически мыслить.			

(Д/З) **Задание № 11.** Учащиеся должны составить словосочетания со словами *лёгкий, скучный, скользкий, младший, близкий и городской* из задания № 7 и записать их в тетради.

УРОК 17 (1-ый час)

СТАНДАРТЫ: 2.1.3.; 3.1.2.; 3.1.3.; 3.1.4.

ТЕМА: «*НАРОДНАЯ МУЗЫКА*»

ЦЕЛИ. Учащийся:

- выражает свои мысли по теме в различных формах;
- читает текст, соблюдая соответствующий тон, темп, ритм и паузы;
- определяет логическую последовательность между частями текста;
- определяет основную мысль текста;
- пополняет словарный запас.

ИНТЕГРАЦИЯ: Муз.: 1.2.1.

ФОРМЫ РАБОТЫ: работа в больших и малых группах, в парах..

МЕТОДЫ РАБОТЫ: чтение с остановками.

РЕСУРСЫ: учебник, словарь, тетрадь, диск с записью одной из азербайджанских народных песен.

ХОД УРОКА

МОТИВАЦИЯ. ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ:

После того как учащиеся прослушают фрагмент какой-нибудь азербайджанской народной песни, учитель может предложить им назвать популярные народные песни.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ВОПРОС:

Какую роль сыграла народная музыка в жизни людей?

ПРОВЕДЕНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ:

Учащиеся читают текст «Народная музыка», разбив его на абзацы. После чтения каждого абзаца его содержание обсуждается учащимися. С целью стимулирования у учащихся мыслительных навыков учитель заранее готовит вопросы и задания к тексту, например:

1. Как отмечал древний человек важные события в жизни?
2. Как сохраняли музыку древние люди?
3. Кто стал записывать музыку?
4. Что является основой современной музыки?

После этого учитель может предложить учащимся назвать популярные азербайджанские народные песни.

На следующем этапе работы учитель обращает внимание учащихся на значения существительных в П. п. (предмет, о котором говорят или думают;

место, где происходит действие или находится предмет).

Далее учитель напоминает учащимся о том, что это единственный падеж, который всегда употребляется с предлогами. Это предлоги: *о (об), в (во), на, при*. Учитель должен пояснить, что **о** и **об** – это один и тот же предлог; **об** употребляется в том случае, если существительное начинается с гласного звука: *об отце, об экскурсии*.

Затем учащиеся приступают к выполнению задания № 1. Первую часть задания учащиеся выполняют в классе, вторую часть – дома.

Прежде чем учащиеся приступят к выполнению задания, учитель должен обратить их внимание на таблицу, помещённую на стр. 58 учебного пособия, где даны примеры употребления существительных в П. п. и выделены их окончания.

РЕЗУЛЬТАТ И ОБОБЩЕНИЕ:

Из содержания текста «Народная музыка» учащиеся узнают об истории возникновения музыки, вспоминают лучшие образцы азербайджанского народного музыкального искусства.

Учащиеся закрепляют навыки правильного употребления существительных в П. п., запоминают, что он всегда употребляется с предлогом, а также – какие значения он имеет.

ОЦЕНИВАНИЕ ФОРМАТИВНОЕ:

критерии \ группы	I группа	II группа	III группа
Принимает активное участие в обсуждении текста.			
Правильно употребляет существительные в П. п.			

(Д/З) Задание № 1 (II часть) направлено на умение учащихся правильно употреблять существительные в предложном падеже.

УРОК 17 (2-ой час)

СТАНДАРТЫ: 2.1.3.; 3.1.2.; 3.1.3.; 3.1.4.

ТЕМА: «НАРОДНАЯ МУЗЫКА»

ЦЕЛИ. Учащийся:

- выражает свои мысли по теме в различных формах;
- читает текст с соблюдением соответствующего тона, темпа, ритма и паузы;
- определяет логическую последовательность между частями текста;
- определяет основную мысль текста;
- пополняет словарный запас.

ИНТЕГРАЦИЯ: Позн. м.: 1.2.1.

ФОРМЫ РАБОТЫ: работа в больших и малых группах, в парах.

МЕТОДЫ РАБОТЫ: чтение с остановками.

РЕСУРСЫ: учебник, словарь, тетрадь, слайды.

ХОД УРОКА

МОТИВАЦИЯ. ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ:

Учитель демонстрирует слайды с изображением бамбука и изделий,

изготовленных из него.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ВОПРОС:

Можно ли считать бамбук удивительным растением? Почему?

ПРОВЕДЕНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ:

Учащиеся читают текст из задания № 2, разбив его на абзацы. После чтения каждого абзаца его содержание обсуждается учащимися. В процессе обсуждения учитель может стимулировать мыслительную деятельность учащихся рядом вопросов по содержанию текста, например: 1. Почему бамбук можно считать удивительным растением? 2. Что из него изготавливают? 3. Где растёт бамбук? и др.

После обсуждения текста учащиеся должны озаглавить его. Они могут дать несколько вариантов заголовка: «Бамбук», «Удивительная трава» и др.

В задании № 3 учащиеся должны подобрать к существительным соответствующие по смыслу прилагательные, составить словосочетания и записать их.

вкусный, горячий снег высокий, каменный
сок прохладный, вкусный журнал дом
белый, пушистый пирожок новый, интересный

Например, со словом *дом* могут сочетаться прилагательные *высокий, каменный*; со словом *сок* – *прохладный, вкусный*; со словом *пирожок* – *вкусный, горячий* и т. д.

Цель задания № 4 – научить учащихся употреблять формы П. п. в ед. ч. и во мн. ч.

РЕЗУЛЬТАТ И ОБОБЩЕНИЕ:

Учащиеся получают интересную информацию об удивительной траве – бамбуке, о том, где он растёт и как его используют.

Выполняя грамматические задания, учащиеся формируют навыки правильного употребления формы П. п. существительных.

ОЦЕНИВАНИЕ ФОРМАТИВНОЕ:

критерии \ группы	I группа	II группа	III группа
Понимает содержание текста.			
Определяет характерные признаки предметов.			

(Д/З) Задание № 5 учащиеся выполняют на основе текста (задание № 2).

УРОК 17 (3-ий час)

СТАНДАРТЫ: 2.1.1.; 2.1.3.; 3.1.1.; 4.1.1.

ТЕМА: «НАРОДНАЯ МУЗЫКА»

ЦЕЛИ. Учащийся:

- использует в соответствии с ситуацией усвоенные речевые модели;
- выражает свои мысли по теме в различных формах;
- группирует слова по их морфологическим признакам;

- выражает свои мысли в письменной форме по заданной теме;
- пополняет словарный запас.

ИНТЕГРАЦИЯ: Позн. м.: 3.1.1.1.

ФОРМЫ РАБОТЫ: работа в больших и малых группах, в парах.

МЕТОДЫ РАБОТЫ: ролевая игра.

РЕСУРСЫ: учебник, словарь, тетрадь.

ХОД УРОКА

МОТИВАЦИЯ. ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ:

Учитель указывает на доску, где записаны существительные: *гений, гербарий, история, армия, здание, лечение*, и предлагает учащимся употребить их в П. п.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ВОПРОС:

В чём особенность существительных на **-ий, -ия, -ие** при употреблении их в П. п.?

ПРОВЕДЕНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ:

Учащиеся выполняют **задание № 6**. В нём даны существительные на **-ий, -ия, -ие**, имеющие особенность при склонении, а также существительные III склонения. Как известно, данные существительные в П. п. имеют окончание **-и**.

Учитель может посоветовать учащимся при выполнении этого задания обратить внимание на примеры, данные в рамке на стр. 58 учебного пособия, и верно написать окончания существительных.

Задание № 8 выполняется в группах. Учащиеся должны составить небольшие диалоги о достопримечательностях Азербайджана по следующему образцу:

– Ты знаешь, что первый и самый крупный в мире город в море появился именно в Азербайджане?

– Да. Этот город построен на сваях и называется «Нефтяные камни».

Каждая группа читает свой вариант диалога. После этого сами учащиеся выбирают лучший из них.

К концу урока учащиеся могут решить ребус (**задание № 9**).



От слова *очки* отбрасываются две последние буквы: **Д + ОЧ + Ь (ДОЧЬ)**

Решив ребус, учащиеся читают рубрику «Минутка на шутку».

РЕЗУЛЬТАТ И ОБОБЩЕНИЕ:

Учащиеся закрепляют навыки правильного употребления существительных на **-ий, -ия, -ие** в П. п., вспоминают, какие предлоги употребляются с этим падежом.

Задание на составление диалогов способствует дальнейшему формированию навыков диалогической речи.

ОЦЕНИВАНИЕ ФОРМАТИВНОЕ:

критерии \ группы	I группа	II группа	III группа
Правильно употребляет речевые конструкции с П. п.			
Принимает активное участие в диалогах.			

(Д/З) Задание № 7 направлено на закрепление навыков употребления учащимися существительных в П. п. с предлогом *о (об)* в значении объекта речи.

УРОК 18 (1-ый час)

СТАНДАРТЫ: 1.1.1.; 2.1.3.; 3.1.4.; 4.1.1.

ТЕМА: «НОВЫЙ ГОД»

ЦЕЛИ. Учащийся:

- отвечает на вопросы и выполняет соответствующие задания по тексту;
- выражает свои мысли по теме в различных формах (меняет лицо, время);
- определяет основную мысль текста;
- выражает свои мысли в письменной форме по заданной теме;
- пополняет словарный запас.

ИНТЕГРАЦИЯ: Позн. м.: 3.2.1

ФОРМЫ РАБОТЫ: работа в больших и малых группах, в парах.

МЕТОДЫ РАБОТЫ: чтение с остановками.

РЕСУРСЫ: учебник, словарь, тетрадь, слайды.

ХОД УРОКА

МОТИВАЦИЯ. ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ:

Учитель демонстрирует слайды с фрагментами празднования Нового года в разных странах и предлагает учащимся определить тему урока.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ВОПРОС:

Почему Новый год «похож на новую дорогу»?

ПРОВЕДЕНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ:

Класс приступает к работе над текстом. Учитель читает текст по абзацам, содержание которых обсуждается учащимися. Обсуждение частей текста можно организовать в виде ответов учащихся на вопросы учителя. Вопросы могут быть следующего порядка:

1. Почему Новый год «похож на новую дорогу»?
2. Что можно пожелать каждому человеку в новогодний праздник?
3. Какой праздник для вас самый любимый?

Следующее задание № 1 – работа в группах. Учащиеся должны написать новогоднее поздравление одноклассникам и учителям. Учитель может продемонстрировать слайды с образцами поздравлений по какому-либо случаю. Учащиеся делятся на группы и по данному образцу пишут новогоднее поздравление. Каждая группа читает своё поздравление, после чего выбирается лучшее из них.

Прежде чем учащиеся начнут выполнять задание № 2, учитель обращает их внимание на слова, данные в рамке на стр. 62 учебного пособия. Он напоминает, что существительные м. р. в П. п. ед. ч. имеют окончание *-е, -и*, но могут также иметь окончание *-у (-ю)*. Слова с окончанием *-у (-ю)* могут отвечать на смысловой вопрос *где?* После этого ученики выполняют задание.

В задании № 3 нужно употребить предлоги *в* или *на* с существительными. Учитель объясняет учащимся, что предлоги *в* и *на* с существительными

в П.п. часто используются при указании местонахождения. С названиями *стран, республик, городов*, с названиями *учебных заведений*, а так же со словами *театр, кино, цирк* и др. употребляется предлог **в**. Со словами *завод, фабрика, почта, стадион, концерт, балет, стройка*, а также с названиями *гор* употребляется предлог **на**. Но есть случаи, когда с одним и тем же существительным может употребляться и предлог **в**, и предлог **на**. Предлог **на** употребляется, когда предмет находится на поверхности чего-либо, предлог **в** – при нахождении предмета внутри чего-либо: *на шкафе (на шкафу) – в шкафе (в шкафу)*. Оба предлога могут употребляться и с названиями транспортных средств: *в автобусе* (нахождение внутри) – *на автобусе* (при указании вида используемого по маршруту транспорта).

РЕЗУЛЬТАТ И ОБОБЩЕНИЕ:

Учитель подводит учащихся к выводу о том, что Новый год – это не только весёлый, полный интересных событий праздник. Он открывает перед каждым из них новую дорогу, по которой они, приобретая необходимые знания, должны уверенно шагать вперёд.

Учащиеся закрепляют навыки правильного употребления предлогов **в** и **на** с существительными в П. п.

ОЦЕНИВАНИЕ ФОРМАТИВНОЕ:

группы критерии	I группа	II группа	III группа
Умеет писать новогодние поздравления.			
Правильно употребляет предлоги в и на .			

(Д/З) Задание № 4 направлено на закрепление пройденного лексического материала.

УРОК 18 (2-ой час)

СТАНДАРТЫ: 2.1.1.; 3.1.2.; 4.1.1.

ТЕМА: «**НОВЫЙ ГОД**»

ЦЕЛИ. Учащийся:

- использует усвоенные речевые модели;
- читает текст, соблюдая соответствующий тон, темп, ритм и паузы;
- выражает свои мысли в письменной форме по заданной теме;
- пополняет словарный запас.

ИНТЕГРАЦИЯ: Геогр.: 2.1.3; Биол.: 4.1.1

ФОРМЫ РАБОТЫ: работа в больших и малых группах, в парах.

МЕТОДЫ РАБОТЫ: словесная ассоциация.

РЕСУРСЫ: учебник, словарь, тетрадь.

ХОД УРОКА

МОТИВАЦИЯ. ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ:

Учитель предлагает учащимся перечислить названия предметов, с которыми ассоциируется Новый год..

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ВОПРОС:

Что приносит Новый год в каждый дом?

ПРОВЕДЕНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ:

Учащиеся выполняют **задание № 5**. Они с выражением читают стихотворение, соблюдая соответствующий темп, ритм и паузы. Затем учащиеся перечисляют на основе стихотворения ряд слов, которые ассоциируются с Новым годом. После беседы по содержанию стихотворения учащиеся могут рассказать, как в школе готовятся к новогоднему празднику.

Следующий этап работы связан с развитием у учащихся навыков правильного согласования с существительными других именных частей речи в П. п. Учитель обращает внимание учащихся на окончания прилагательных, притяжательных местоимений, порядковых числительных, появляющиеся при употреблении их с существительными м. р., ср.р., ж. р. в П. п. (таблица в учебном пособии на стр. 63).

После этого учащиеся приступают к выполнению **задания № 6**, в котором они должны употребить слова в скобках в П. п. При выполнении задания учащиеся могут воспользоваться вышеуказанной таблицей.

РЕЗУЛЬТАТ И ОБОБЩЕНИЕ:

Учащиеся закрепляют навыки выразительного чтения стихотворного текста. Повторение пройденного грамматического материала способствует развитию навыков и умения учащихся правильно употреблять формы именных частей речи в П. п.

ОЦЕНИВАНИЕ ФОРМАТИВНОЕ:

критерии \ группы	I группа	II группа	III группа
С выражением читает стихотворение.			
Правильно согласует с существительными другие именные части речи.			

(Д/З) Задание № 7. В задании даны предложения, где вместо точек учащиеся должны вставить предлог **в** или **на**, а глаголы в скобках употребить в нужной форме.

УРОК 18 (3-ий час)

СТАНДАРТЫ: 2.1.1.; 2.1.3.; 3.1.1.; 4.1.2..

ТЕМА: «НОВЫЙ ГОД»

ЦЕЛИ. Учащийся:

- использует усвоенные речевые модели;
- выражает свои мысли в различных формах;
- группирует слова по их морфологическим признакам;
- описывает различные предметы и события;
- пополняет словарный запас.

ИНТЕГРАЦИЯ: Геогр.: 2.1.3; Биол.: 4.1.1.

ФОРМЫ РАБОТЫ: работа в больших и малых группах, в парах.

МЕТОДЫ РАБОТЫ: составление вопросного плана по картинкам.

РЕСУРСЫ: учебник, словарь, тетрадь.

ХОД УРОКА

МОТИВАЦИЯ. ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ:

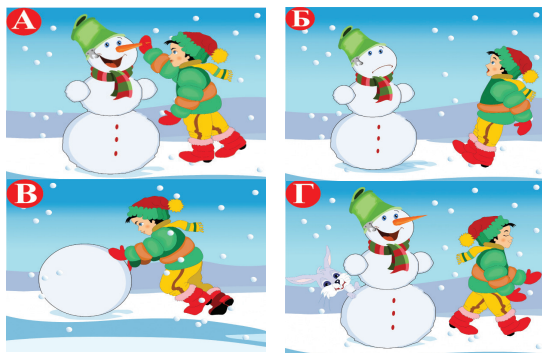
Учитель обращает внимание учащихся на картинки на стр. 64 учебного пособия.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ВОПРОС:

Соответствует ли расположение картинок последовательности изображённых на них событий?

ПРОВЕДЕНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ:

Учащиеся приступают к выполнению задания № 8. При внимательном рассмотрении картинок, они должны увидеть, что порядок их расположения нарушен. Учащиеся должны восстановить этот порядок. Учитель предоставляет немного времени на размышление. Затем учащиеся дают свои варианты ответов, при этом обосновывая их. Картинки должны быть расположены в следующей последовательности: В, А, Г, Б.



Ученики составляют вопросный план по картинкам и записывают его. План может быть таким:

1. Что собирается делать девочка?
2. Кто прячется за снеговиком?
3. Что происходит после ухода девочки?
4. Что она видит по возвращении?

Учащиеся выполняют задание № 10 на закрепление пройденного материала по теме «Предложный падеж». Чтобы правильно выполнить задание, они должны вспомнить правило на стр. 59 учебного пособия.

В задании № 11 даны загадки. Отгадка первой из них скрывается в самой загадке. Для этого надо внимательно рассмотреть первые буквы каждой строчки и прочитать их сверху вниз.

1. **С** неба падали пушинки
На замёрзшие поля.
Ель закутали косынкой,
Жаркой шубой – тополя.
И укрыли дом и площадь
Необычным одеялом.
– **Как** же их зовут? – ты спросишь.
Имя здесь я написала. (*Снежинки*)

2. Бел, да не сахар,
Ног нет, а идёт. (*Снег*)



РЕЗУЛЬТАТ И ОБОБЩЕНИЕ:

Учащиеся развивают навыки логического мышления, формируют такие качества, как наблюдательность.

Грамматические задания способствуют закреплению навыков правильного употребления в П. п. существительных, имеющих особенности при склонении.

ОЦЕНИВАНИЕ ФОРМАТИВНОЕ:

критерии \ группы	I группа	II группа	III группа
Проявляет умение логически мыслить.			
Умеет составлять вопросный план по картинкам.			
Правильно употребляет падежные формы существительных.			

(Д/З) **Задание № 9.** На основе вопросного плана, составленного в классе, учащиеся дома должны написать рассказ по картинкам (**задание №8**) и озаглавить его.

УРОК 18 (4-ый час)

СТАНДАРТЫ: 2.1.1.; 4.1.1.; 4.1.2.

ТЕМА: «**НОВЫЙ ГОД**»

ЦЕЛИ. Учащийся:

- использует усвоенные речевые модели;
- выражает свои мысли в письменной форме по заданной теме;
- описывает различные предметы и события;
- пополняет словарный запас.

ИНТЕГРАЦИЯ: Геогр.: 2.1.3;

ФОРМЫ РАБОТЫ: работа в больших, малых группах и в парах.

МЕТОДЫ РАБОТЫ: составление вопросного плана по картинкам, интеллектуальная игра.

РЕСУРСЫ: учебник, словарь, тетрадь, слайды.

ХОД УРОКА

МОТИВАЦИЯ. ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ:

Учитель демонстрирует слайды с фрагментами заботливого, а также жестокого отношения людей к животным и предлагает учащимся дать оценку увиденному. **ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ВОПРОСЫ:**

1. Как надо обращаться с животными?
2. Что надо делать, чтобы уберечь их от беды?

ПРОВЕДЕНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ:

Задание №12 – работа по картинкам.



Учитель предлагает учащимся внимательно рассмотреть три картинки. Он может задать ряд вопросов, ответы на которые могут помочь учащимся в процессе работы над ними. Вот примерные вопросы:

1. Кто прилетел в парк? 2. Что случилось с кормушкой? 3. Кто пришёл на помощь птицам? 4. Что они сделали? 5. Чем всё закончилось?

Затем учитель записывает на доске опорные слова и словосочетания, которые учащиеся могут использовать при составлении вопросного плана текста и рассказа на его основе: *зима, городской парк, кормушка на дереве, снег покрыл кормушку, не могут достать корм, помочь птицам, почистили снег, положили в кормушку, сухие ягоды, семена, зёрна, птичья столовая* и др. После этого учащиеся составляют и записывают вопросный план текста. Затем эти вопросы обсуждаются всем классом, выбираются лучшие и на основе их составляется один общий вопросный план.

В задании № 14 даны пословицы по теме урока. Учащиеся, прочитав данные пословицы, могут объяснить, как они их понимают.

Решив ребус (задание № 15), учащиеся найдут название праздника.



В слове *ноты* букву *т* заменяем буквой *в*, 365 дней = год.

Получится: **НОВЫ + Й ГОД (НОВЫЙ ГОД).**

В задании № 16 учащиеся, решив кроссворд, смогут найти в цветных клетках «спрятавшееся» слово.

- | | |
|--|---|
| 1. Мы во двор гулять ходили
И из снега мы лепили.
Нос-морковку прилепили,
Вместо глаз два уголька,
А в руке его метла. | 4. Непоседы, хохотушки,
Любят все играть в |
| 2. На меня скорей садись
– С горки весело катись! | 5. Чтоб пойти зимой гулять,
Надо... надевать. |
| 3. Рыбам жить зимой тепло:
Крыша – толстое стекло! | 6. Наряжали ёлку вместе,
Некогда сидеть на месте:
Мама вешала фонарики
Ну, а я повесил |

7. Вот пришёл к нам
Дед Мороз И ... всем принёс.
8. Маленькой ...
Холодно зимой.
9. Вдруг упала ...
Прямо мишке в лоб.
10. Две сестрички-рукавички,
по-другому ...



Ответы: 1. **снеговик** 2. **санки** 3. **лёд** 4. **игрушки** 5. **шуба** 6. **шарик** 7. **подарки** 8. **ёлочка** 9. **шишка** 10. **варежки**.

Решив кроссворд, учащиеся смогут прочитать в цветных клетках слово **СНЕГУРОЧКА**.

В конце урока учащиеся читают рубрику **«Это интересно знать»**.

РЕЗУЛЬТАТ И ОБОБЩЕНИЕ:

Учащиеся развивают навыки логического мышления. Объяснение значений пословиц способствует развитию устной речи учащихся. Решая кроссворд, учащиеся пополняют словарный запас.

ОЦЕНИВАНИЕ ФОРМАТИВНОЕ:

критерии \ группы	I группа	II группа	III группа
Составляет вопросный план по картинкам.			
Проявляет умение логически мыслить.			

(Д/З) **Задание №13.** На основе вопросного плана, составленного в классе, учащиеся дома должны написать рассказ по картинкам (**задание №12**) и озаглавить его.

УРОК 19 (1-ый час)

СТАНДАРТЫ: 3.1.2.; 3.1.3.; 3.1.4.; 4.1.1.

ТЕМА: **«ДВИЖЕНИЕ – ЭТО ЖИЗНЬ!»**

ЦЕЛИ. Учащийся:

- читает текст, соблюдая соответствующий тон, темп, ритм и паузы;
- определяет логическую последовательность между частями текста;
- определяет основную мысль текста;
- выражает свои мысли в письменной форме по заданной теме;
- пополняет словарный запас.

ИНТЕГРАЦИЯ: Физ-ра.: 1.2.2; Позн. м.: 4.1.1.

ФОРМЫ РАБОТЫ: работа в больших и малых группах, в парах.

МЕТОДЫ РАБОТЫ: чтение с остановками.

РЕСУРСЫ: учебник, словарь, тетрадь, слайды.

ХОД УРОКА

МОТИВАЦИЯ. ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ:

Учитель демонстрирует слайды с изображением различных видов спорта и предлагает учащимся определить тему урока.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ВОПРОСЫ:

1. Для чего нужно заниматься спортом?
2. Какие слова должны быть девизом каждого человека?

ПРОВЕДЕНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ:

Учащиеся читают текст «Движение – это жизнь!» по абзацам, после чего переходят к обсуждению их содержания. Обратив внимание учащихся на ключевые слова абзаца, учитель может активизировать их мыслительную деятельность рядом заранее подготовленных вопросов, например:

1. Что даёт людям занятие спортом?
2. Какие качества воспитывает в человеке спорт?
3. Что должно быть девизом каждого человека?

Отвечая на эти вопросы, учащиеся могут выразить своё отношение к занятиям спортом, могут рассказать о том, каким видом спорта занимаются или какой вид спорта им больше нравится. Обсуждение данного вопроса может активизировать и речевую деятельность учащихся.

Задание № 2 связано с пройденным учащимися грамматическим материалом. Они должны раскрыть скобки и в правильной форме употребить слова в П. п.

По условию **задания № 3** учащиеся должны вместо точек вставить предлог **о** или **об** и употребить слова в скобках в П. п. Учитель может напомнить учащимся, в каких случаях употребляется предлог **об**.

РЕЗУЛЬТАТ И ОБОБЩЕНИЕ:

Учащиеся делают вывод, что спорт играет важную роль в жизни человека, воспитывает его характер, укрепляет здоровье, делает его сильным и выносливым. В процессе обсуждения данной темы они выражают своё отношение к спорту, рассказывают о том, какими видами спорта увлекаются. Это способствует развитию навыков устной речи.

Учащиеся выполняют задания, направленные на закрепление пройденного грамматического материала, пополняют словарный запас.

ОЦЕНИВАНИЕ ФОРМАТИВНОЕ:

критерии \ группы	I группа	II группа	III группа
Определяет основную мысль текста.			
Правильно употребляет предлоги о и об с П. п.			

(Д/З) **Задание № 1.** Учащиеся должны подготовить небольшой рассказ на темы «Мой любимый вид спорта», «Спорт в моей жизни».

УРОК 19 (2-ой час)

СТАНДАРТЫ: 2.1.3.; 3.1.1.; 4.1.1.; 4.1.2.

ТЕМА: «**ДВИЖЕНИЕ – ЭТО ЖИЗНЬ!**»

ЦЕЛИ. Учащийся:

- выражает свои мысли по теме в различных формах (меняет лицо, время);
- группирует слова и словосочетания по их морфологическим признакам;

- выражает свои мысли в письменной форме по заданной теме;
- описывает различные предметы и события;
- пополняет словарный запас.

ИНТЕГРАЦИЯ: Физ-ра.: 1.2.2; Позн. м.: 4.1.1.

ФОРМЫ РАБОТЫ: работа в больших и малых группах, в парах.

МЕТОДЫ РАБОТЫ: кластер.

РЕСУРСЫ: учебник, словарь, тетрадь, слайды.

ХОД УРОКА

МОТИВАЦИЯ. ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ:

Учитель указывает на доску, где записаны словосочетания с существительными в П. п. со значением времени: *(на, в) прошлой неделе, (на, в) прошлом месяце, (на, в) будущем году, (на, в) прошлом веке, (на, в) последней минуте, (на, в) январе, (на, в) пятой секунде, (на, в) шестом часу*. Учащимся предлагается выбрать из скобок нужный предлог.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ВОПРОС:

С какими словами в П. п. в значении времени употребляется предлог **в**, а с какими – **на**?

ПРОВЕДЕНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ:

Учащиеся читают подготовленные ими рассказы на темы о спорте, а затем класс выбирает лучший из них.

Учитель обращает внимание учащихся на словосочетания с существительными, которые употребляются в П. п. в значении времени. Учащиеся должны запомнить, в каких случаях употребляется предлог **в**, а в каких – **на**.

Учителю необходимо также обратить внимание учащихся на то, что существительные в П. п. со значением времени имеют окончания **-е**, а слова *год* и *час* – окончание **-у**. Учитель заранее может подготовить кластер по данной теме.

Для закрепления темы учащиеся выполняют **задание № 4** (I часть). При выполнении данного задания учащиеся могут воспользоваться правилом на стр. 65 учебного пособия.

Учитель напоминает учащимся, что прилагательные, указательные местоимения, порядковые числительные, согласуясь с существительными, употребляются в том же роде, числе и падеже.

В **задании № 5** даны пословицы о спорте. Учащиеся должны прочитать их и объяснить, чему они учат.

1. Кто спортом занимается, тот силы набирается.
2. И смекалка нужна, и закалка важна.
3. Начинать новую жизнь не с понедельника, а с утренней зарядки.

Учитель может обратить внимание учащихся на то, что данные пословицы отражают содержание текста «Движение – это жизнь!».

РЕЗУЛЬТАТ И ОБОБЩЕНИЕ:

Учащиеся развивают навыки устной речи, закрепляют пройденный грамматический материал, определяют общую тему в разных контекстах.

ОЦЕНИВАНИЕ ФОРМАТИВНОЕ:

критерии \ группы	I группа	II группа	III группа
Правильно употребляет предлоги в и на (П. п.) во временном значении.			
Понимает и поясняет смысл пословиц.			

(Д/З) **Задание № 4** (II часть) направлено на умение учащихся правильно употреблять именные части речи в П.п.

УРОК 19 (3-ий час)

СТАНДАРТЫ: 2.1.1.; 2.1.3.; 3.1.2.; 4.1.2.

ТЕМА: «**ДВИЖЕНИЕ – ЭТО ЖИЗНЬ!**»

ЦЕЛИ. Учащийся:

- использует в соответствии с ситуацией усвоенные речевые модели;
- выражает свои мысли по теме в различных формах;
- описывает различные предметы и события;
- пополняет словарный запас.

ИНТЕГРАЦИЯ: Физ-ра.: 1.2.2; Позн. м.: 4.1.1.

ФОРМЫ РАБОТЫ: работа в больших и малых группах, в парах.

МЕТОДЫ РАБОТЫ: ролевая игра.

РЕСУРСЫ: учебник, словарь, тетрадь, слайды.

ХОД УРОКА

МОТИВАЦИЯ. ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ:

Учитель демонстрирует слайды с фрагментами спортивных игр и предлагает учащимся определить тему урока.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ВОПРОС:

Какие виды спорта особенно популярны в Азербайджане?

ПРОВЕДЕНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ:

Учащиеся выполняют **задание № 6**. По условию задания они должны составить диалог по следующей ситуации: *узнать у друга (подруги), увлекается ли он (она) каким-нибудь видом спорта, и если увлекается, то каким.*

Учащиеся могут воспользоваться речевыми конструкциями из подготовленных дома рассказов на темы «Мой любимый вид спорта», «Спорт в моей жизни».

Задание № 7 – работа с картинками. На них изображены спортсмены, занимающиеся различными видами спорта. Учащиеся должны назвать их.



Учитель может обратиться к классу с вопросом: «Какие из изображённых

видов спорта получили развитие (или популярны) в Азербайджане?» Работу можно провести в виде беседы, в которой учащиеся будут рассуждать о развитии спорта в Азербайджане. Это поможет им выполнить и домашнее задание.

В задании № 9 дан кроссворд на спортивную тему. Решив его, учащиеся найдут слово в серых клетках.

1. Щит с корзиной,
Мяч – об пол,
Мы играем в **баскетбол**.
2. Это, дети, не турист!
В гору лезет **альпинист**.
3. Взял в руки клюшку –
Не робей,
Игры нет лучше,
Чем **хоккей**.

4. В воротах только он стоит,
От мяча их сторожит. (**вратарь**)
5. Кушай морковь,
Салат, апельсины.
Спортсмену для силы
Нужны **витамины**.

1.	Б	А	С	К	Е	Т	Б	О	Л
2.	А	Л	Ь	П	И	Н	И	С	Т
3.	Х	О	К	К	Е	Й			
4.	В	Р	А	Т	А	Р	Ь		
5.	В	И	Т	А	М	И	Н	Ы	

Выполнение такого рода задания способствует расширению словарного запаса учащихся и развивает их логическое мышление.

В конце урока учащиеся читают шуточный диалог из рубрики «Минутка на шутку».

РЕЗУЛЬТАТ И ОБОБЩЕНИЕ:

Учащиеся получают информацию о видах спорта, о спортивной жизни Азербайджана. Составление рассказов на различные темы и чтение их на уроках способствует развитию навыков письменной и устной речи учащихся, а повторение пройденного грамматического материала закрепляет умения правильно использовать в речи те или иные грамматические конструкции.

ОЦЕНИВАНИЕ ФОРМАТИВНОЕ:

группы	I группа	II группа	III группа
критерии			
Умеет описывать картинки.			
Проявляет умение логически мыслить.			
Принимает активное участие в диалогах.			

(Д/З) Задание № 8. Учащиеся должны подготовить рассказ на тему «Спорт в Азербайджане». Учитель может посоветовать учащимся использовать Интернет-ресурсы.

УРОК 20.

ТЕМА: ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. **А** 2. **В** 3. **В** 4. **Д** 5. **А** 6. **В** 7. **С** 8. **Д** 9. **С** 10. **А** 11. **С** 12. **С**
 13. **В** 14. **Д** 15. **Д** 16. **А** 17. **Д** 18. **В** 19. **В** 20. **А** 21. **1, 3, 4** 22. **2, 5** 23. **3, 5,**
7 24. **2, 3, 5, 6** 25. **1, 3, 5** 26. **1, 4, 7** 27. **1, 4, 6**

УРОК 21 (1-ый час)

СТАНДАРТЫ: 1.1.1. 3.1.2.; 3.1.4.; 4.1.1.

ТЕМА: «О, СПОРТ! ТЫ – МИР!»

ЦЕЛИ. Учащийся:

- отвечает на вопросы и выполняет соответствующие задания по тексту;
- читает текст, соблюдая соответствующий тон, темп, ритм и паузы;
- определяет основную мысль текста;
- выражает свои мысли в письменной форме по заданной теме;
- пополняет словарный запас.

ИНТЕГРАЦИЯ: Физ-ра.: 1.4.2; Позн. м.: 4.1.1.

ФОРМЫ РАБОТЫ: работа в больших и малых группах, в парах.

МЕТОДЫ РАБОТЫ: чтение с остановками.

РЕСУРСЫ: учебник, словарь, тетрадь, слайды, карточки.

ХОД УРОКА

МОТИВАЦИЯ. ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ:

Учитель демонстрирует слайды с фрагментами из истории Олимпийских игр и предлагает учащимся определить тему урока.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ВОПРОС:

Где и когда зародились первые Олимпийские игры?

ПРОВЕДЕНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ:

Учащиеся выступают с подготовленными дома сообщениями на тему «Спорт в Азербайджане». Класс выбирает лучшие из них.

Затем учащиеся читают текст «О спорт! Ты – мир!» по абзацам и обсуждают их содержание. С целью стимулирования у учащихся мыслительной деятельности учитель может заранее подготовить на карточках вопросы и провести работу в группах в виде викторины. Вопросы могут быть следующего содержания:

1. Что изображено на олимпийской эмблеме?
2. Что означают пять переплетённых колец?
3. Какого цвета олимпийские кольца?
4. Что означают эти цвета?
5. Когда и где были проведены первые Олимпийские игры?
6. Каких видов спорта не было у древних греков?
7. В какой стране состоялись первые Зимние Олимпийские игры?
8. Как звучит девиз Олимпийских игр?

Выигрывает та группа, которая быстро и правильно ответит на все вопросы.

Далее учитель обращает внимание учащихся на таблицу в учебном пособии (стр. 70), где даны примеры употребления существительных в В. п. со значением объекта действия. С целью закрепления данного теоретического материала учащиеся выполняют **задание № 1.**

РЕЗУЛЬТАТ И ОБОБЩЕНИЕ:

Учащиеся узнают интересные факты из истории Олимпийских игр, демонстрируют умение быстро и правильно отвечать на вопросы по тексту. Усвоив

правила правильного употребления существительных в В. п., учащиеся выполняют по данной теме грамматические задания.

ОЦЕНИВАНИЕ ФОРМАТИВНОЕ:

критерии \ группы	I группа	II группа	III группа
Правильно отвечает на вопросы по тексту.			
Правильно употребляет существительные в В. п.			

(Д/З) Задание № 2 направлено на умение учащихся правильно употреблять имена существительные в винительном падеже.

УРОК 21 (2-ой час)

СТАНДАРТЫ: 2.1.3.; 3.1.2.; 3.1.4.; 4.1.1.

ТЕМА: «*О СПОРТ! ТЫ – МИР!*»

ЦЕЛИ. Учащийся:

- выражает свои мысли по теме в различных формах;
- читает текст, соблюдая соответствующий тон, темп, ритм и паузы;
- определяет основную мысль текста;
- выражает свои мысли в письменной форме по заданной теме;
- пополняет словарный запас.

ИНТЕГРАЦИЯ: Физ-ра.: 1.4.2; Позн. м.: 4.1.1.

ФОРМЫ РАБОТЫ: работа в больших и малых группах, в парах.

МЕТОДЫ РАБОТЫ: чтение с остановками.

РЕСУРСЫ: учебник, словарь, тетрадь, слайды.

ХОД УРОКА

МОТИВАЦИЯ. ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ:

Учитель демонстрирует слайды с фотографией и отдельными фрагментами жизни и деятельности инициатора организации современных Олимпийских игр Пьера де Кубертена. Учитель интересуется у учащихся, слышали ли они имя этого общественного деятеля.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ВОПРОСЫ:

1. Кто является инициатором организации современных Олимпийских игр?
2. Какой смысл имеют слова «О спорт! Ты – мир!»?

ПРОВЕДЕНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ:

Учащиеся читают отрывок из «Оды спорту» Пьера де Кубертена (**задание № 3**) по абзацам и обсуждают их.

Если имя Пьера де Кубертена учащимся незнакомо, учитель может рассказать о нём и его роли в возрождении Олимпийских игр.

Затем учитель предлагает учащимся объяснить смысл выражения «О спорт! Ты – мир!». При ответе учащиеся могут использовать содержание текста.

В **задании № 5** даны загадки. Тематически они связаны со спортом, и учащимся нетрудно будет разгадать их.

1. Коль крепко дружишь ты со мной,
Настойчив в тренировках,
То будешь в холод, в дождь и зной
Выносливым и ловким.

(спорт)

2. Пламя полыхает,
Пять колец сияют.
Праздник для народа
Раз в четыре года.
Праздник тот спортивный,
Древний, яркий, дивный.

(Олимпиада)

Далее учитель закрепляет тему, связанную с правильным употреблением форм существительных в В. п. ед. ч. Он обращает внимание учащихся на правило, помещённое на стр. 72 учебного пособия, где приведены примеры употребления существительных в В. п. ед. ч. После этого учащиеся выполняют задание № 6, которое направлено на закрепление данного и повторение пройденного грамматического материала. Учитель ещё раз напоминает учащимся о том, что при употреблении существительных в В. п. необходимо обращать внимание на категорию одушевлённости/неодушевлённости.

Учащиеся должны вспомнить также разницу в значениях слов *одевать* и *надевать*.

РЕЗУЛЬТАТ И ОБОБЩЕНИЕ:

Учащиеся овладевают информацией о современных Олимпийских играх, знакомятся с отрывком из «Оды спорту» Пьера де Кубертена.

Работая с грамматическим материалом, учащиеся усваивают правила употребления существительных в В. п.

ОЦЕНИВАНИЕ ФОРМАТИВНОЕ:

критерии \ группы	I группа	II группа	III группа
Принимает активное участие в обсуждении текста.			
Правильно употребляет одуш./неодуш. сущ. в В. п. ед. ч.			

(Д/З) Задание № 4 связано с темой «Спорт». Учащимся предлагается подготовить небольшой рассказ об истории Олимпийских игр с использованием Интернет-ресурсов.

УРОК 21 (3-ий час)

СТАНДАРТЫ: 2.1.3.; 3.1.1.; 4.1.2.

ТЕМА: «О СПОРТ! ТЫ – МИР!»

ЦЕЛИ. Учащийся:

- выражает свои мысли по теме в различных формах;
- группирует слова по их морфологическим признакам;
- описывает различные предметы и события;
- пополняет словарный запас.

ИНТЕГРАЦИЯ: Физ-ра.: 1.4.2; Позн. м.: 4.1.1.

ФОРМЫ РАБОТЫ: работа в больших и малых группах, в парах.

МЕТОДЫ РАБОТЫ: интеллектуальная игра.

РЕСУРСЫ: учебник, словарь, тетрадь.

ХОД УРОКА

МОТИВАЦИЯ. ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ:

Учитель указывает на доску, где записаны существительные, и предлагает учащимся употребить их в форме В. п. мн. ч.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ВОПРОС:

Какие окончания принимают существительные в В. п. мн. ч.?

ПРОВЕДЕНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ:

Учитель обращает внимание учащихся на правило употребления существительных в В. п. мн. ч. (стр. 72 учебного пособия). Учащиеся должны запомнить окончания, которые принимают существительные в этой форме.

Затем учащиеся выполняют **задание № 7**. По условию задания они должны употребить существительные в скобках во мн. ч. При выполнении данного задания учащиеся могут обратиться к примерам из правила, данного в рамке.

Задание № 9 требует от учащихся наблюдательности. На картинке дан фрагмент из истории Олимпийских игр, однако на ней имеются пять несоответствий. Учащиеся, разделившись на группы, должны обнаружить их. Побеждает та группа, которая быстрее справится с заданием.



Древняя Греция. Олимпийские игры (VIII век до н. э.).

На следующем этапе работы учащиеся должны ответить на вопросы викторины на спортивную тему. После полученной информации о видах спорта и об истории Олимпийских игр учащимся нетрудно будет ответить на эти вопросы. Викторину можно проводить в парах или в группах. Выигрывает та пара или группа, которая быстро и правильно ответит на все вопросы викторины.

Ответы викторины: 1) *Греция* 2) *ринг* 3) *тайм* 4) *старт* 5) *Пьер де Кубертен* 6) *нокаут* 7) *ферзь* 8) *акробаты* 9) *Австралия*.

После викторины учащиеся знакомятся с рубрикой «**Это интересно знать**».

В ней они ознакомятся с информацией об участии азербайджанских спортсменов в Олимпийских играх и о полученных ими наградах.

РЕЗУЛЬТАТ И ОБОБЩЕНИЕ:

Учащиеся закрепляют навыки правильного употребления существительных в В. п. мн. ч.

Участие в викторине стимулирует соревновательный дух учащихся, стремление к победе.

Учащиеся узнают также о достижениях азербайджанских спортсменов – участников Олимпийских игр.

ОЦЕНИВАНИЕ ФОРМАТИВНОЕ:

критерии \ группы	I группа	II группа	III группа
Правильно употребляет сущ. в В. п. мн. ч.			
Правильно отвечает на вопросы викторины.			

(Д/З) **Задание № 8.** По указанным признакам учащиеся должны узнать, о каких предметах идёт речь. Чтобы составить названия этих предметов, им надо переставить буквы в словах (генс – *снег*, орезо – *озеро*, нагик – *книга*, туфеб – *буфет*, реводе – *дерево*).

УРОК 22 (1-ый час)

СТАНДАРТЫ: 1.1.1.; 1.1.2.; 3.1.3.

ТЕМА: «*КИНО*»

ЦЕЛИ. Учащийся:

- отвечает на вопросы и выполняет соответствующие задания по тексту;
- определяет основную мысль текста;
- определяет логическую последовательность между частями текста;
- пополняет словарный запас.

ИНТЕГРАЦИЯ: Общ. ист.: 5.1.1; 5.1.3.

ФОРМЫ РАБОТЫ: работа в больших и малых группах, в парах.

МЕТОДЫ РАБОТЫ: инсерт.

РЕСУРСЫ: учебник, словарь, тетрадь, слайды.

ХОД УРОКА

МОТИВАЦИЯ. ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ:

Учитель демонстрирует слайды, которые отражают историю зарождения кинематографа, и предлагает учащимся определить тему урока.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ВОПРОС:

Какой путь прошёл кинематограф в своём развитии?

ПРОВЕДЕНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ:

Учитель читает текст «Кино». После ознакомления учащихся с текстом учитель может активизировать их знания, применив метод «Инсерт».

Учащиеся делают пометки на полоске бумаги, помещённой на полях, затем заполняют таблицу. В таблицу учащиеся заносят сведения из текста, используя

ключевые слова или фразы, после чего обсуждают сделанные записи.

Учитель может активизировать деятельность учащихся, задавая вопросы по содержанию текста. Вот примерные образцы вопросов:

1. Кто изобрёл кинематограф?
2. В каком году был показан первый немой фильм и как он назывался?
3. Сколько секунд продолжался фильм?
4. Почему люди испугались во время демонстрации фильма?
5. Как с тех пор изменился кинематограф?

После того, как учащиеся ответят на вопросы, учитель может поинтересоваться, что они могут сказать о современном кино. Выступления учащихся могут принять характер обсуждения.

Затем учитель обращает внимание учащихся на правило на стр. 75 учебного пособия, где даны примеры употребления существительных в В. п. со значением направления движения или действия и предлоги, которые употребляются в этом случае. После этого учащиеся приступают к выполнению задания № 2. Они должны правильно задать вопросы к выделенным словам со значением направления движения (*куда?*) и места нахождения (*где?*).

Задание № 3 учащиеся должны выполнить по образцу с использованием предлогов *в* или *на*. Учитель обращает внимание учащихся на то, что если В. п. имеет значение объекта действия, то предлог в этом случае не употребляется.

РЕЗУЛЬТАТ И ОБОБЩЕНИЕ:

Учащиеся узнают об истории зарождения кинематографа, о его создателях, о том, какой путь прошёл кинематограф. Данный информационный материал способствует расширению кругозора учащихся. Учащиеся пополняют словарный запас новыми словами и словосочетаниями.

Усвоение грамматического материала поможет учащимся правильно употреблять в речи падежные формы существительных.

ОЦЕНИВАНИЕ ФОРМАТИВНОЕ:

критерии \ группы	I группа	II группа	III группа
Правильно отвечает на вопросы по тексту.			
Правильно употребляет предлоги с В. п.			

(Д/З) **Задание № 1.** Учащиеся должны составить вопросный план текста «Кино» и подготовить его пересказ.

УРОК 22 (2-ой час)

СТАНДАРТЫ: 2.1.3.; 3.1.1.

ТЕМА: «КИНО»

ЦЕЛИ. Учащийся:

- выражает свои мысли по теме в различных формах (меняет лицо, время);
- группирует слова и словосочетания по их морфологическим признакам;
- пополняет словарный запас.

ИНТЕГРАЦИЯ: Общ. ист.: 5.1.1; 5.1.3.

ФОРМЫ РАБОТЫ: работа в больших и малых группах, в парах.

МЕТОДЫ РАБОТЫ: дискуссия.

РЕСУРСЫ: учебник, словарь, тетрадь.

ХОД УРОКА

МОТИВАЦИЯ. ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ:

Учитель указывает на доску, где записаны словосочетания: *через месяц, за неделю, на год, в пятницу*, и предлагает учащимся составить с ними предложения.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ВОПРОС:

В каком падеже употребляются существительные с предлогами со значением времени?

ПРОВЕДЕНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ:

Учащиеся читают вслух составленные ими вопросы к тексту. Класс выбирает лучший вопросный план. После этого учащиеся пересказывают содержание текста «Кино».

Следующий этап работы – объяснение материала, связанного с В. п. со значением времени.

Учитель указывает, с какими предлогами употребляется В. п. со значением времени (через, за, на, в) и какие окончания при этом принимают существительные. Учащиеся могут воспользоваться и правилом, данным на стр. 78 учебного пособия.

Затем они приступают к выполнению задания № 4. В помощь учащимся дан образец его выполнения.

В задании № 5 (I часть) учащиеся должны прочитать словосочетания и обратить внимание на падежные формы существительных. В данных словосочетаниях на вопрос *что?* отвечают существительные в В. п. со значением объекта действия, а на вопрос *где?* – существительные в П. п. со значением места.

Следующий этап работы – объяснение материала, связанного с В. п. со значением времени.

Учитель указывает, с какими предлогами употребляется В. п. со значением времени (*через, за, на, в*) и какие окончания при этом принимают существительные. Учащиеся могут воспользоваться и правилом, данным на стр. 76 учебного пособия.

Далее учитель обращает внимание учащихся на то, как и с каким предлогом надо употреблять названия дней недели в В. п. с тем, чтобы они запомнили эти конструкции.

В задании № 6 учащиеся могут прочитать шуточное стихотворение и вместе с тем повторить лексический материал, связанный с употреблением слов в переносном значении. Они должны будут найти в стихотворении примеры подобного употребления слов.

РЕЗУЛЬТАТ И ОБОБЩЕНИЕ:

Учащиеся усваивают навыки правильного употребления слов в В. п. со значением времени с применением предлогов *через, за, на, в*, развивают навыки определения прямого и переносного значений слов, пополняют словарный запас.

ОЦЕНИВАНИЕ ФОРМАТИВНОЕ:

критерии \ группы	I группа	II группа	III группа
Правильно употребляет падежные формы с предлогами <i>в</i> и <i>на</i> .			
Правильно употребляет речевые конструкции с В. п. и П. п.			

(Д/З) Задание № 5 (II часть) направлено на умение учащихся составлять предложения.

УРОК 22 (3-ий час)

СТАНДАРТЫ: 2.1.1.; 3.1.1.; 4.1.4.

ТЕМА: «КИНО»

ЦЕЛИ. Учащийся:

- использует в соответствии с ситуацией усвоенные речевые модели;
- группирует слова и словосочетания по их морфологическим признакам;
- пишет афиши;
- пополняет словарный запас.

ИНТЕГРАЦИЯ: Ист. Аз-на: 5.1.1.

ФОРМЫ РАБОТЫ: работа в больших и малых группах, в парах.

МЕТОДЫ РАБОТЫ: ролевая игра.

РЕСУРСЫ: учебник, словарь, тетрадь, слайды.

ХОД УРОКА

МОТИВАЦИЯ. ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ:

Учитель спрашивает у учащихся, что такое афиша и с какой целью её составляют. Затем учитель демонстрирует на слайдах образцы афиш о проведении различных культурных мероприятий.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ВОПРОСЫ:

1. О чём обычно сообщается в афишах?
2. Как нужно оформить афишу, чтобы на неё обратили внимание?

ПРОВЕДЕНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ:

Учащиеся приступают к выполнению задания № 7. Сначала они знакомятся с афишей.

Всем любителям сочинять, рассказывать и слушать интересные истории!

20 декабря, в 12 часов дня, в актовом зале школы состоится конкурс весёлых рассказчиков.

Приглашаем принять участие в конкурсе.

После этого учащиеся, разделившись на группы, должны по данному образцу составить афиши о праздничном концерте, о школьном спектакле, о фестивале народного танца. Прочитав составленные афиши, учащиеся выбирают лучшую из них.

Затем учащиеся выполняют **задание № 8**. Они должны разгадать загадку.

Какое небесное тело имеет два названия: одно – мужского рода, другое – женского.

Разгадать загадку учащимся поможет иллюстрация: **месяц** и **луна**.

В **задании № 10** учащиеся составляют диалог по ситуации. Озвучив диалоги, учащиеся выбирают лучшие.

В конце урока учащимся представлена рубрика **«Это интересно знать»**, содержащая информацию об истории возникновения и развития азербайджанского кинематографа.

РЕЗУЛЬТАТ И ОБОБЩЕНИЕ:

У учащихся формируются навыки и умение составления афиш о проведении различных культурных мероприятий.

Составление диалогов активизирует речевую деятельность учащихся, умение использовать различные речевые конструкции.

Учащиеся узнают интересные факты из истории азербайджанского кинематографа.

ОЦЕНИВАНИЕ ФОРМАТИВНОЕ:

критерии \ группы	I группа	II группа	III группа
Умеет писать афиши.			
Принимает активное участие в диалогах.			

(Д/З) В **задании № 9** даны словосочетания, с которыми учащиеся должны составить предложения и написать их.

УРОК 23 (1-ый час)

СТАНДАРТЫ: 1.1.1.; 2.1.3.; 3.1.2.; 4.1.1.

ТЕМА: **«БАЯТЫ»**

ЦЕЛИ. Учащийся:

- отвечает на вопросы и выполняет соответствующие задания по тексту;
- выражает свои мысли по теме в различных формах;
- читает текст, соблюдая соответствующий тон, темп, ритм и паузы;
- выражает свои мысли в письменной форме по заданной теме;
- пополняет словарный запас.

ИНТЕГРАЦИЯ: Лит.: 1.2.4; 2.1.2.

ФОРМЫ РАБОТЫ: работа в больших и малых группах, в парах.

МЕТОДЫ РАБОТЫ: чтение с остановками.

РЕСУРСЫ: учебник, словарь, тетрадь.

ХОД УРОКА

МОТИВАЦИЯ. ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ:

Учитель читает отдельные образцы баяты и предлагает учащимся определить, какому жанру азербайджанской литературы будет посвящён урок.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ВОПРОСЫ:

1. Что представляют собой баяты – один из популярных жанров азербайджанской литературы?
2. Какие окончания имеют прилагательные, порядковые числительные, числительное *один*, указательные местоимения в форме В. п. ед. ч.?

ПРОВЕДЕНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ:

Учащиеся читают текст «Баяты» по абзацам и после чтения каждого абзаца обсуждают его содержание. С целью стимулирования у учащихся мыслительных навыков учитель заранее готовит вопросы, как например:

1. О произведениях какого жанра говорится в тексте?
2. Из скольких строчек состоят баяты?
3. О чём говорится в баяты?
4. Кем исполнялись баяты?

Далее учитель приступает к объяснению грамматического материала, связанного с употреблением прилагательных, порядковых числительных, числительного *один* и указательных местоимений с существительными в ед. ч. (стр. 81 учебного пособия).

По условию задания № 2 в предложения вместо точек нужно вставить предлог *за* или *на*.

Учитель объясняет ученикам, что предлог *за* в данных сочетаниях имеет значение *за какой срок?* или *за какое время?*, а предлог *на* имеет значение *на какой срок?* или *на какое время?* Например, прочитал книгу *за месяц* (*за какое время?*), но: дал книгу *на месяц* (*на какое время?*).

По условию задания № 3 учащиеся должны составить предложения с существительными м. р. с окончанием -у в П.п. со значением места по образцу. Работу можно выполнить в группах.

РЕЗУЛЬТАТ И ОБОБЩЕНИЕ:

Учащиеся демонстрируют свои знания об одном из популярных жанров устного творчества азербайджанского народа – баяты, читают образцы этих произведений на русском языке.

У учащихся формируются навыки правильного употребления прилагательных, порядковых числительных, числительного *один* и указательных местоимений с существительными в В. п. ед. ч.

ОЦЕНИВАНИЕ ФОРМАТИВНОЕ:

критерии \ группы	I группа	II группа	III группа
Принимает активное участие в обсуждении текста.			
Правильно согласует с существительными другие именные части речи в В. п.			

(Д/З) **Задание № 1.** Учащиеся должны выучить наизусть данные в тексте баяты.

УРОК 23 (2-ой час)

СТАНДАРТЫ: 1.1.1.; 2.1.3.; 3.1.4.

ТЕМА: «БАЯТЫ»

ЦЕЛИ. Учащийся:

- отвечает на вопросы и выполняет соответствующие задания по тексту;
- выражает свои мысли по теме в различных формах;
- определяет основную мысль текста;
- пополняет словарный запас.

ИНТЕГРАЦИЯ: Геогр.: 3.1.1.

ФОРМЫ РАБОТЫ: работа в больших и малых группах, в парах.

МЕТОДЫ РАБОТЫ: таблица ЗХУ.

РЕСУРСЫ: учебник, словарь, тетрадь.

ХОД УРОКА

МОТИВАЦИЯ. ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ:

Учитель обращает внимание учащихся на доску, где записаны названия ряда стран, например: Грузия, Россия, Китай, Австрия, Греция и др. Учащимся предлагается назвать жителей этих стран.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ВОПРОС:

Почему в русском языке жителей Германии называют не германцами, а немцами?

ПРОВЕДЕНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ:

Учащиеся выполняют **задание № 4**. Учитель читает первую часть текст «Кто живёт в Германии?». После ознакомления учащихся с текстом учитель может активизировать их знания использованием метода ЗХУ. Обсуждая части текста, учащиеся делятся результатами своей работы. Учитель может активизировать мыслительную деятельность учащихся вопросами по содержанию текста.

Учитель задаёт вопрос учащимся: «Почему говорят, что в Германии живут немцы, а не германцы?» Ответ на этот вопрос учащиеся могут найти в тексте.

После этого учащиеся приступают к выполнению **задания № 5**. Они должны завершить предложения.

Американцы живут в Америке.

Французы живут во Франции.

Англичане живут в Англии.

Бельгийцы живут в Бельгии.

Голландцы живут в Голландии

Японцы живут в Японии.

Испанцы живут в Испании

Немцы живут в Германии.

Учитель обращает внимание учащихся на форму употребления притяжательных местоимений в В. п. ед. ч. с существительными м. р., ж. р. и ср. р.

Учитель напоминает учащимся, что форма В. п. у существительных м. р. зависит от их одушевлённости/неодушевлённости. Притяжательные местоимения, кроме *её, его, их*, согласуются с существительными.

Задание № 6 формирует навыки составления предложений из данных вразброску слов.

1. Школьники подготовили *праздничный концерт* (В. п.).
2. Сестра прочитала *интересную статью* (В. п.) *о редких растениях* (П. п.).
3. *Каждое утро* (В. п.) я делаю *зарядку* (В. п.).
4. Мой друг ждёт нас (В. п.) *на городской площади* (П. п.).
5. Я встретила *свою подругу* (В. п.) *в школьной библиотеке* (П. п.).
6. Сегодня был солнечный день.
7. *В субботу* (В. п.) мы смотрели *в кинотеатре* (П. п.) *интересный фильм* (В. п.).
8. *В книжном магазине* (П. п.) отец купил *новые книги* (В. п.).

Следующий этап работы связан с употреблением именных частей речи в В. п. мн. ч. Учитель должен напомнить учащимся, что во мн. ч. у всех неодушевлённых существительных и согласующихся с ними именных частей речи В. п. совпадает с И. п. (учебное пособие, стр. 83).

Задания № 7 (I). Учащиеся должны употребить слова в скобках в нужной форме.

РЕЗУЛЬТАТ И ОБОБЩЕНИЕ:

Учащиеся узнают историю появления в русском языке слова *немец*.

Учащиеся закрепляют навыки правильного употребления В. п. притяжательных местоимений, помня о том, что форма м. р. этих местоимений в В. п. зависит от одушевлённости/неодушевлённости существительного.

Учащиеся развивают навыки устной речи, пополняют словарный запас.

ОЦЕНИВАНИЕ ФОРМАТИВНОЕ:

критерии \ группы	I группа	II группа	III группа
Выполняет задания по тексту.			
Правильно составляет из данных слов предложения.			

(Д/З) Задание № 7 (II). Учащиеся должны употребить слова в скобках в нужной форме.

УРОК 23 (3-ий час)

СТАНДАРТЫ: 2.1.1.; 4.1.1.; 4.1.2.

ТЕМА: «*БАЯТЫ*»

ЦЕЛИ. Учащийся:

- использует в соответствии с ситуацией усвоенные речевые модели;
- выражает свои мысли в письменной форме по теме;
- описывает различные предметы и события;
- пополняет словарный запас.

ИНТЕГРАЦИЯ: Позн. м.: 1.2.1.

ФОРМЫ РАБОТЫ: работа в больших и малых группах, в парах.

МЕТОДЫ РАБОТЫ: ролевая игра.

РЕСУРСЫ: учебник, словарь, тетрадь, картинки.

ХОД УРОКА

МОТИВАЦИЯ. ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ:

Учитель обращает внимание учащихся на картинки, по которым они должны составить рассказ, и предлагает определить тему урока.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ВОПРОС:

Как можно интересно провести свой досуг?

ПРОВЕДЕНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ:

Задание № 8 – работа по картинкам. Она выполняется в группах. Учитель может стимулировать деятельность учащихся вопросами:

1. Какое было время года?
2. Какая стояла погода?
3. Куда отправились братья?
4. Что они взяли с собой на рыбалку?
5. Что братья делали целый день?
6. Каким был улов?
7. Что делали братья после рыбалки на берегу реки?



На доске учителем записываются опорные слова и словосочетания: *лето, удочки, ведро, банка с червями, на берегу реки, ловили рыбу, хороший, богатый улов, развели костёр, варили уху, рассказывали интересные истории* и др.

Затем каждая группа составляет свой план рассказа по данным картинкам. Учащиеся выбирают лучший из составленных планов. Учитель записывает его на доске, а учащиеся – в тетради.

В **задании № 10** учащимся нужно восстановить пропущенные реплики в диалоге.

После этого задания учащиеся решают ребус (**задание № 11**).

В слове *рак* надо отбросить последнюю букву, а в слове *бочка* – две последние. К оставшимся буквам слов прибавить *-ий*: РА+БОЧ+ИЙ (РАБОЧИЙ).



В конце урока учащиеся читают рубрику «Минутка на шутку». Учитель может обратить внимание учащихся на то, что в тексте шутки используются существительные в П. п. с предлогами **в** и **на**. Указанный небольшой шутливый текст поможет закрепить этот грамматический материал.

РЕЗУЛЬТАТ И ОБОБЩЕНИЕ:

У учащихся вырабатывается умение «читать» серию сюжетных картинок, объединять несколько картинок в один сюжет, составлять план по ним, для того чтобы на его основе написать рассказ. Данная работа обогатит и словарный запас учащихся.

Составление диалогов поможет дальнейшему формированию у учащихся навыков устной речи. Учащиеся закрепляют навыки правильного употребления в П. п. существительных, имеющих особенности при склонении.

ОЦЕНИВАНИЕ ФОРМАТИВНОЕ.

критерии \ группы	I группа	II группа	III группа
Составляет план рассказа по картинкам.			
Принимает активное участие в диалогах.			

(Д/З) **Задание № 9.** Учащиеся должны написать на основе составленного плана рассказ по картинкам.

УРОК 24.

ТЕМА: ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. **С** 2. **D** 3. **С** 4. **B** 5. **B** 6. **A** 7. **С** 8. **B** 9. **D** 10. **С** 11. **A** 12. **A**
 13. **A** 14. **С** 15. **A** 16. **B** 17. **С** 18. **B** 19. **D** 20. **B** 21. **1, 3, 4, 6** 22. **1, 3, 6**
 23. **B** 24. **D** 25. **1, 2, 4, 7** 26. **2, 6** 27. **1, 5** 28. **3, 5, 6** 29. **2, 5** 30. **2, 6, 7**

УРОК 25 (1-ый час)

СТАНДАРТЫ: 3.1.2.; 3.1.3.; 4.1.2.

ТЕМА: «МАТРЁШКА»

ЦЕЛИ. Учащийся:

- читает текст, соблюдая соответствующий тон, темп, ритм и паузы;
- определяет логическую последовательность между частями текста;
- описывает различные предметы и события;
- пополняет словарный запас.

ИНТЕГРАЦИЯ: Изобр. иск.: 2.1.1.

ФОРМЫ РАБОТЫ: работа в больших и малых группах, в парах.

МЕТОДЫ РАБОТЫ: таблица «Что? Где? Когда? Почему?», ролевая игра.

РЕСУРСЫ: учебник, словарь, тетрадь.

ХОД УРОКА

МОТИВАЦИЯ. ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ:

Учитель демонстрирует матрёшку, предлагает учащимся назвать этот традиционный русский сувенир и описать его.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ВОПРОС:

Почему матрёшка стала в России популярным сувениром?

ПРОВЕДЕНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ:

Учащиеся читают текст «Матрёшка». Затем учитель предлагает учащимся разделить текст на смысловые части и определить связь между ними. После ознакомления учащихся с текстом учитель может активизировать их знания с помощью таблицы «Что? Где? Когда? Почему?».

В процессе обсуждения содержания текста учащиеся заполняют таблицу, используя ключевые слова и фразы. Учитель может стимулировать мыслительную деятельность учащихся рядом вопросов по содержанию текста, например:

1. Как выглядит матрёшка?
2. Где «родилась» матрёшка? и т. д.

Вопросы и заполненная учащимися таблица помогут им запомнить полученную из текста информацию.

Задание № 1 проводится в группах. Учащимся предлагается, разделившись на группы, составить несколько диалогов на основе представленных вопросов. Каждая группа может выбрать по два вопроса. Диалог будет строиться в вопросно-ответной форме, то есть один учащийся задаёт вопрос, другой отвечает на него.

Следующее **задание № 2** также связано с содержанием текста «Матрёшка». Используя текст, учащиеся должны дополнить предложения. Может быть несколько вариантов продолжения одного и того же предложения.

РЕЗУЛЬТАТ И ОБОБЩЕНИЕ:

Учащиеся узнают об истории появления популярного русского сувенира, о том, что в России матрёшка считалась символом матери и большой семьи.

Учащиеся, составляя диалоги и участвуя в них, развивают навыки устной речи и пополняют словарный запас. Повторение пройденного материала способствует умению правильно употреблять слова в словосочетаниях в соответствии с их морфологическими признаками.

ОЦЕНИВАНИЕ ФОРМАТИВНОЕ:

критерии \ группы	I группа	II группа	III группа
Делит текст на смысловые части и определяет связь между ними.			
Принимает активное участие в диалогах.			

(Д/З) **Задание № 3** направлено на умение учащихся правильно употреблять имена существительные в В. и П. падежах.

УРОК 25 (2-ой час)

СТАНДАРТЫ: 2.1.1.; 2.1.3.; 3.1.1.; 4.1.1.

ТЕМА: «МАТРЁШКА»

ЦЕЛИ. Учащийся:

- использует в соответствии с ситуацией усвоенные речевые модели;
- выражает свои мысли по теме в различных формах (меняет лицо, время);
- группирует слова и словосочетания по их морфологическим признакам;
- выражает свои мысли в письменной форме по заданной теме;
- пополняет словарный запас.

ИНТЕГРАЦИЯ: Изобр. иск.: 2.1.1.

ФОРМЫ РАБОТЫ: работа в больших, малых группах и в парах.

МЕТОДЫ РАБОТЫ: ролевая игра.

РЕСУРСЫ: учебник, словарь, тетрадь, слайды.

ХОД УРОКА

МОТИВАЦИЯ. ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ:

Учитель указывает на доску, где записаны словосочетания с сущ. в Д. п. со значением адресата действия (кому?): *написать друг.., помочь сестр.., помогать дедушк.., подарить матер.. (ед. ч.); позвонить друж.., объяснить ученик.. (мн. ч.)*. Учащимся предлагается вместо точек правильно употребить окончания существительных.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ВОПРОСЫ:

1. Какие окончания имеют сущ. в Д. п.?
2. С какими глаголами чаще всего употребляются сущ. в Д. п. со значением адресата действия?

ПРОВЕДЕНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ:

Учитель предлагает учащимся рассказать о том, что они запомнили о популярном русском сувенире матрёшка.

Далее для закрепления темы «Д. п. существительных» учащиеся выполняют **задание № 4**, в котором нужно распределить существительные по окончаниям в Д. п.

В **задании № 5** учащиеся, используя данные в рамке глаголы (стр. 88 учебного пособия), должны составить небольшие диалоги с существительными в Д. п. со значением адресата действия. Работу можно проводить в парах.

В **задании № 7** учащиеся должны употребить существительные в скобках в форме Д. п. и задать к ним вопрос *кому?* или *чему?*

РЕЗУЛЬТАТ И ОБОБЩЕНИЕ:

Учащиеся усваивают речевые конструкции «глагол + существительное в Д. п.» со значением адресата действия, закрепляют навыки и умения правильно употреблять их в речи.

ОЦЕНИВАНИЕ ФОРМАТИВНОЕ:

критерии \ группы	I группа	II группа	III группа
Употребляет речевые модели с сущ. в Д. п. со значением адресата действия.			
Принимает активное участие в диалогах.			

(Д/З) **Задание № 6** направлено на умение учащихся составлять предложения.

УРОК 25 (3-ий час)

СТАНДАРТЫ: 2.1.3.; 3.1.1.; 4.1.1.; 4.1.2.

ТЕМА: «МАТРЁШКА»

ЦЕЛИ. Учащийся:

- выражает свои мысли по теме в различных формах (меняет лицо, время);
- группирует слова и словосочетания по их морфологическим признакам;
- выражает свои мысли в письменной форме по заданной теме;
- описывает различные предметы и события;
- пополняет словарный запас.

ИНТЕГРАЦИЯ: Изобр. иск.: 2.1.1.

ФОРМЫ РАБОТЫ: работа в больших и малых группах, в парах.

МЕТОДЫ РАБОТЫ: ролевая игра.

РЕСУРСЫ: учебник, словарь, тетрадь.

ХОД УРОКА

МОТИВАЦИЯ. ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ:

Учитель предлагает учащимся назвать личные местоимения и вспомнить, как они склоняются.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ВОПРОС:

В какой форме употребляются личные местоимения в Д. п.?

ПРОВЕДЕНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ:

Учащиеся выполняют **задание № 8**. При выполнении данного задания учащиеся могут обратить внимание на стр. 89 учебного пособия, где в рамке даны формы личных местоимений в Д. п.

Задание № 9 направлено на развитие речевых навыков учащихся. Используя личные местоимения в Д. п., они должны составить небольшие диалоги.

В **задании № 10** даны загадки, которые учащиеся должны разгадать. Они уже знакомы с куклой матрёшка и легко могут справиться с данным заданием.

В конце урока учащиеся читают рубрику «**Это интересно знать**». Из этой рубрики они могут получить дополнительную интересную информацию о традиционном русском сувенире.

РЕЗУЛЬТАТ И ОБОБЩЕНИЕ:

Учащиеся узнают интересные факты о популярном русском сувенире матрёшка. Рассказывая о том, как выглядит эта кукла, они развивают навыки описания предмета.

Учащиеся закрепляют навыки употребления существительных и личных местоимений в Д. п. в значении адресата действия и правильно употребляют речевые конструкции с ними в устной и письменной речи.

ОЦЕНИВАНИЕ ФОРМАТИВНОЕ:

критерии \ группы	I группа	II группа	III группа
Употребляет сущ. и личн. местоимения в Д. п.			
Принимает активное участие в диалогах.			

(Д/З) Задание № 11 направлено на умение учащихся правильно употреблять имена существительные в дательном падеже.

УРОК 26 (1-ый час)

СТАНДАРТЫ: 3.1.2.; 3.1.3.; 3.1.4.

ТЕМА: «ХЛЕБ – ВСЕМУ ГОЛОВА»

ЦЕЛИ. Учащийся:

- читает текст, соблюдая соответствующий тон, темп, ритм и паузы;
- определяет логическую последовательность между частями текста;
- определяет основную мысль текста;
- пополняет словарный запас.

ИНТЕГРАЦИЯ: Позн. м.: 1.2.1; Изобр. иск.: 1.3.1.

ФОРМЫ РАБОТЫ: работа в больших, малых группах и в парах.

МЕТОДЫ РАБОТЫ: чтение и составление вопросного плана.

РЕСУРСЫ: учебник, словарь, тетрадь, карточки, слайды.

ХОД УРОКА

МОТИВАЦИЯ. ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ:

Учитель демонстрирует слайды с изображением зерновых культур и хлебных изделий и предлагает учащимся определить тему урока.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ВОПРОСЫ:

1. Почему хлеб считается гениальным изобретением человечества?
2. Символом чего для многих народов является хлеб?

ПРОВЕДЕНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ:

Учащиеся по очереди читают текст «Хлеб – всему голова» по абзацам. Потом они вместе определяют ключевые слова каждого абзаца и записывают их в тетради. На основе ключевых слов учащиеся составляют вопросы и записывают их на карточках. Один учащийся читает свой вопрос, другой отвечает на него. Если ответ принимается как правильный, он записывается на обороте карточки. Эти вопросы-ответы на карточках учащиеся могут использовать в дальнейшем для проверки своих знаний по теме.

Учитель может рассказать о таких профессиях, как хлебороб, пекарь, об уважении к труду тех, кто выращивает хлеб и кто помогает хлебу «прийти» на стол.

Подводя итог, учитель говорит о том, что к теме хлеба обращались многие известные художники, писатели. Например, картина «Рожь» известного русского художника И.И. Шишкина.

Следующий этап работы связан с грамматическим материалом – употреблением прилагательных и притяжательных местоимений с существительными в Д. п. ед. ч. и мн. ч. Для закрепления данного грамматического материала учащиеся выполняют задание № 1.

РЕЗУЛЬТАТ И ОБОБЩЕНИЕ:

Учащиеся узнают о значении хлеба в жизни человека. У них формируется чувство бережного отношения к хлебу, уважения к труду тех, кто выращивает и печёт его.

У учащихся расширяется кругозор: они знакомятся с репродукцией известного русского художника И. Шишкина, на которой изображена колосющаяся рожь.

Грамматический материал направлен на формирование у учащихся навыков правильного употребления в Д. п. ед. ч. и мн. ч. прилагательных и притяжательных местоимений.

ОЦЕНИВАНИЕ ФОРМАТИВНОЕ:

критерии \ группы	I группа	II группа	III группа
Правильно определяет основную мысль текста.			
Согласует прилаг. и притяж. местоимения с сущ. в Д. п.			

(Д/З) Задание № 2. Учащиеся должны вместо точек вставить подходящие по смыслу глаголы, используя слова для справок.

УРОК 26 (2-ой час)

СТАНДАРТЫ: 3.1.2.; 3.1.3.; 3.1.4.; 4.1.1.

ТЕМА: «**ХЛЕБ – ВСЕМУ ГОЛОВА**»

ЦЕЛИ. Учащийся:

- читает текст, соблюдая соответствующий тон, темп, ритм и паузы;
- определяет логическую последовательность между частями текста;
- определяет основную мысль текста;
- выражает свои мысли в письменной форме по заданной теме;
- пополняет словарный запас.

ИНТЕГРАЦИЯ: Позн. м.: 1.2.1.

ФОРМЫ РАБОТЫ: : работа в больших и малых группах, в парах.

МЕТОДЫ РАБОТЫ: чтение с остановками.

РЕСУРСЫ: учебник, словарь, тетрадь, слайды.

ХОД УРОКА

МОТИВАЦИЯ. ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ:

Учитель демонстрирует слайды с репродукциями картин известных русских художников (И. Шишкин, Б. Кустодиев, Н. Дубовский, В. Максимов, В. Орловский и др.) с изображением жатвы и предлагает учащимся ответить, что объединяет эти картины.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ВОПРОС:

Почему слово хлеб – самое важное среди всех слов?

ПРОВЕДЕНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ:

Учащиеся читают текст (**задание № 3**), состоящий из двух абзацев. После чтения каждого абзаца его содержание обсуждается учащимися. С целью стимулирования у учащихся мыслительных навыков учитель заранее готовит вопросы и задания к тексту.

После обсуждения данного небольшого текста учащиеся приступают к выполнению по нему грамматического задания. Цель задания – повторение

пройденного материала.

Затем учитель знакомит учащихся с другими значениями Д. п. Он обращает внимание учащихся на правило на стр. 92 учебного пособия.

Для закрепления данной темы учащиеся приступают к выполнению задания № 4.

Учитель обращает внимание учащихся на то, что азербайджанские женские имена, оканчивающиеся на согласный звук, не изменяются: (кому?) *Мехрибан*.

РЕЗУЛЬТАТ И ОБОБЩЕНИЕ:

Учащиеся узнают новую интересную информацию о хлебе, о том, что хлеб сеяли уже в каменном веке, когда люди ещё даже не знали о металле. У них формируется уважение к труду хлебороба.

Учащиеся употребляют существительные и личные местоимения в Д. п. в разных значениях, пополняют словарный запас.

ОЦЕНИВАНИЕ ФОРМАТИВНОЕ:

критерии \ группы	I группа	II группа	III группа
Принимает активное участие в обсуждении текста.			
Правильно употребляет форму Д. п. в разных значениях.			

(Д/З) Задание № 5. Учащиеся должны выучить наизусть стихотворение В. Данько «Откуда хлеб берётся».

УРОК 26 (3-ий час)

СТАНДАРТЫ: 2.1.3.; 3.1.2.; 4.1.2.

ТЕМА: «*ХЛЕБ – ВСЕМУ ГОЛОВА*»

ЦЕЛИ. Учащийся:

- выражает свои мысли по теме в различных формах (меняет лицо, время);
- читает текст, соблюдая соответствующий тон, темп, ритм и паузы;
- описывает различные предметы и события;
- пополняет словарный запас.

ИНТЕГРАЦИЯ: Позн. м.: 1.2.1.

ФОРМЫ РАБОТЫ: работа в больших, малых группах и в парах.

МЕТОДЫ РАБОТЫ: метод последовательных вопросов.

РЕСУРСЫ: учебник, словарь, тетрадь, слайды.

ХОД УРОКА

МОТИВАЦИЯ. ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ:

Учитель указывает на доску, где записаны пословицы:

Не трудиться – хлеба не добиться.

Пот на спине – так и хлеб на столе.

Учащимся предлагается объяснить, как они понимают эти пословицы.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ВОПРОС:

Как перекликаются эти пословицы со стихотворением В. Данько «Откуда

хлеб берётся»?

ПРОВЕДЕНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ:

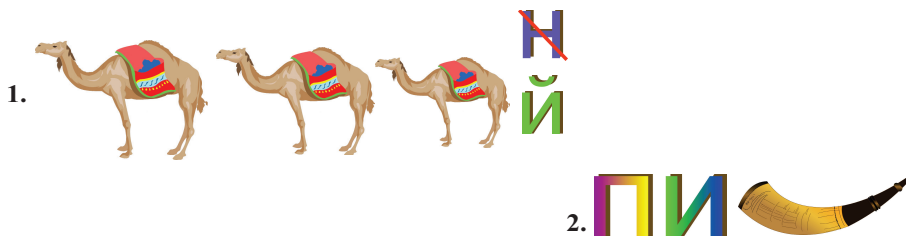
Учащиеся читают наизусть стихотворение В. Данько «Откуда хлеб берётся». Учитель может задать вопросы:

1. Как вы понимаете выражение «Хлеб – всей жизни голова»?
2. В каком значении дано слово *голова* в этом выражении?

Выслушиваются ответы учащихся.

Учитель может рассказать учащимся, что у русского народа есть обычай встречать гостей румяным караваем и солью. Такой каравай можно считать символом доброго, радостного, мирного труда, а также символом богатства, достатка и счастья для всех людей, живущих на Земле.

После этого учащиеся выполняют **задание № 6**. В задании даны три пословицы. Тема пословиц уже знакома им по предыдущим материалам. Учащиеся должны объяснить, как они их понимают. **Задание № 7** содержит ребусы.



В первом ребусе дана картинка – вереница верблюдов. Несложно будет догадаться, что это *караван*. По условию букву *н* надо заменить буквой *й*, тогда получится уже знакомое слово **КАРАВАЙ**.

Во втором ребусе есть слог *пи*, а за ним обычный *рог*. Получается слово **ПИРОГ**.

В конце урока учащиеся читают рубрику «**Это интересно знать**». При чтении этой рубрики учитель может использовать метод последовательных вопросов. Работу можно выполнять в парах. Прочитав часть текста вслух, первый учащийся задаёт вопрос по прочитанному, а второй отвечает на него. Затем они меняются ролями.

РЕЗУЛЬТАТ И ОБОБЩЕНИЕ:

Учащиеся могут определять основную мысль стихотворения, отвечать на вопросы по его содержанию. У них формируется чувство уважения к профессии хлебороба.

Учащиеся узнают о традиции русского народа встречать гостя с хлебом и солью.

Задания с ребусами способствуют пополнению словарного запаса учащихся.

ОЦЕНИВАНИЕ ФОРМАТИВНОЕ:

критерии \ группы	I группа	II группа	III группа
Рассказывает наизусть стихотворение.			
Проявляет умение логически мыслить.			

(Д/З) Учащиеся готовят устный рассказ текста «Хлебное дерево» из рубрики «Это интересно знать» (стр. 93 учебного пособия).

УРОК 27 (1-ый час)

СТАНДАРТЫ: 2.1.1.; 3.1.2.; 3.1.3.; 3.1.4.

ТЕМА: «УРОК ВЕЖЛИВОСТИ»

ЦЕЛИ. Учащийся:

- использует в соответствии с ситуацией усвоенные речевые модели;
- читает текст, соблюдая соответствующий тон, темп, ритм и паузы;
- определяет логическую последовательность между частями текста;
- определяет основную мысль текста.
- пополняет словарный запас.

ИНТЕГРАЦИЯ: Позн. м.: 3.1.1; Техн.: 3.1.1.

ФОРМЫ РАБОТЫ: работа в больших, малых группах и в парах.

МЕТОДЫ РАБОТЫ: чтение и составление вопросного плана.

РЕСУРСЫ: учебник, словарь, тетрадь, карточки.

ХОД УРОКА

МОТИВАЦИЯ. ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ:

Учитель предлагает учащимся назвать слова приветствия и прощания, пожелания удачи и здоровья.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ВОПРОСЫ:

1. Что является одним из важнейших качеств воспитанного человека?
2. Какие правила вежливости должен знать каждый?

ПРОВЕДЕНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ:

В начале занятия учащиеся пересказывают содержание текста «Хлебное дерево». После проверки домашнего задания учащиеся по очереди читают текст «Урок вежливости» по абзацам. Эта работа может проводиться в парах. Сначала учащиеся вместе определяют ключевые слова каждого абзаца и записывают их в тетради. На основе ключевых слов составляются вопросы. Они записываются на карточках. Один учащийся читает свой вопрос, другой отвечает на него. Если ответ принимается как верный, он записывается на противоположной стороне карточки. Эти вопросы-ответы на карточках учащиеся могут использовать в дальнейшем для проверки своих знаний по теме.

Задание № 1 отражает содержание текста «Урок вежливости». С выражением прочитав стихотворение, учащиеся обращают внимание на образцы речевого

этикета и в дальнейшем могут использовать их в своей речи.

Задание № 3 учащиеся выполняют для закрепления грамматического материала. Они должны восстановить начальную форму личных местоимений, данных в Д. п. В помощь учащимся дан образец выполнения этого задания.

РЕЗУЛЬТАТ И ОБОБЩЕНИЕ:

Учащиеся усваивают правила вежливости и используют при общении образцы речевого этикета, пополняют словарный запас.

Повторяя грамматический материал, они закрепляют навыки правильного употребления слов в соответствии с их морфологическими признаками.

ОЦЕНИВАНИЕ ФОРМАТИВНОЕ:

группы критерии	I группа	II группа	III группа
Правильно формулирует основную мысль текста.			
Использует образцы речевого этикета.			

(Д/З) **Задание № 2** направлено на пополнение словарного запаса учащихся образцами речевого этикета.

УРОК 27 (2-ой час)

СТАНДАРТЫ: 2.1.1.; 2.1.2.; 2.1.3.; 4.1.1.

ТЕМА: «УРОК ВЕЖЛИВОСТИ»

ЦЕЛИ. Учащийся:

- использует в соответствии с ситуацией усвоенные речевые модели;
- использует в диалогах речевой этикет;
- выражает свои мысли по теме в различных формах (меняет лицо, время);
- выражает свои мысли в письменной форме по заданной теме;
- пополняет словарный запас.

ИНТЕГРАЦИЯ: Позн. м.: 3.1.1; Техн.: 3.1.1.

ФОРМЫ РАБОТЫ: работа в больших и малых группах, в парах.

МЕТОДЫ РАБОТЫ: ролевая игра.

РЕСУРСЫ: учебник, словарь, тетрадь.

ХОД УРОКА

МОТИВАЦИЯ. ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ:

Учитель указывает на доску, где записаны словосочетания с существительными в Д. п.: *задание ... литературе, подойти ... киоску, передавали ... телевизору, гуляли ... бульвару, пойти ... сестре, говорить ... телефону.* Учащимся предлагается вместо точек употребить нужные предлоги.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ВОПРОС:

Какие предлоги употребляются с Д. п.?

ПРОВЕДЕНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ:

Для закрепления данного грамматического материала учащиеся выполняют **задания №№ 4-5.**

Перед выполнением задания № 5 учитель должен объяснить учащимся, что предлог почаще употребляется именно с Д.п., реже – с В.п. и П.п.

Дательный падеж с данным предлогом употребляется для обозначения движения по поверхности (плыть по реке, гулять по парку), а также с названиями:

1. школьных предметов: по химии, по физике и др.;
2. печатных изданий: по книге, по словарю, по справочнику и др.;
3. средств связи: по почте, по скайпу, по Интернету и др.;
4. средств массовой информации: по телевизору, по радио и др.

После этого учащиеся выполняют задание в вопросно-ответной форме.

Задание № 6 направлено на повторение пройденного материала. При выполнении этого задания учащиеся должны вспомнить, что прилагательные согласуются с существительными в роде, числе и падеже.

РЕЗУЛЬТАТ И ОБОБЩЕНИЕ:

Учащиеся пополняют словарный запас словами и оборотами, относящимися к речевому этикету. Грамматический материал формирует у них навыки правильного употребления существительных в Д. п. с предлогами.

Задание № 6 способствует и развитию навыков диалогической речи учащихся.

ОЦЕНИВАНИЕ ФОРМАТИВНОЕ:

критерии \ группы	I группа	II группа	III группа
Употребляет сущ. в Д. п. с предлогами.			
Употребляет речевые модели с Д. п.			

(Д/З) Задание № 7 направлено на закрепление материала по усвоению норм речевого этикета.

УРОК 27 (3-ий час)

СТАНДАРТЫ: 1.1.1.; 1.1.2.; 2.1.2.; 3.1.2.; 4.1.2.

ТЕМА: «УРОК ВЕЖЛИВОСТИ»

ЦЕЛИ. Учащийся:

- отвечает на вопросы и выполняет соответствующие задания по тексту;
- определяет основную мысль текста;
- использует в диалогах речевой этикет;
- описывает различные предметы и события;
- пополняет словарный запас.

ИНТЕГРАЦИЯ: Позн. м.: 3.1.1; Техн.: 3.1.1.

ФОРМЫ РАБОТЫ: работа в больших и малых группах, в парах.

МЕТОДЫ РАБОТЫ: чтение с остановками, ролевая игра.

РЕСУРСЫ: учебник, словарь, тетрадь.

ХОД УРОКА

МОТИВАЦИЯ. ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ:

Учитель спрашивает учащихся, когда употребляются слова «Здравствуйте!» «Пожалуйста!» и «Спасибо!». Затем учитель интересуется, знают ли они историю появления этих слов в русском языке.

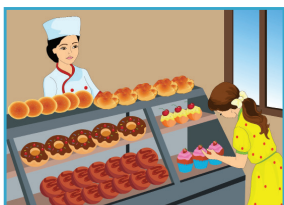
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ВОПРОС:

Как появились слова «Здравствуйте!» «Пожалуйста!» и «Спасибо!» в русском языке?

ПРОВЕДЕНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ:

Учитель читает по абзацам текст **задания № 8**, в котором рассказывается об истории появления в русском языке слов «Здравствуйте!», «Пожалуйста!» и «Спасибо!». После чтения каждого абзаца его содержание обсуждается учащимися.

Задание № 9 выполняется в группах. Данное задание предполагает работу по картинкам.



Учащимся нужно рассмотреть картинки и составить по ним небольшие диалоги. При этом они должны использовать слова речевого этикета.

В **задании № 10** даны высказывания русского учёного, писателя В. Даля. Учащиеся должны прочитать эти высказывания и объяснить, как они понимают их.

В **задании № 11** сформулированы «Правила общения». Прочитав эти правила, учащиеся должны постараться запомнить их.

В конце урока учащиеся читают рубрику **«Это интересно знать»**, в которой объясняется происхождение часто употребляемого в русском языке выражения «ни пуха ни пера».

В рубрике **«Минутка на шутку»** дана шуточная иллюстрация к этому выражению.

РЕЗУЛЬТАТ И ОБОБЩЕНИЕ:

Учащиеся усваивают правила общения, приходят к выводу, что вежливость – одно из важнейших качеств воспитанного человека. Человек должен быть вежливым в любой ситуации.

Составление диалогов по картинкам (задание № 9) стимулирует речевую активность учащихся, развивает их творческое воображение.

ОЦЕНИВАНИЕ ФОРМАТИВНОЕ:

критерии \ группы	I группа	II группа	III группа
Правильно определяет основную мысль текста.			
Принимает активное участие в диалогах с использованием норм речевого этикета.			

(Д/З) Как продолжение темы учащиеся выполняют задание № 12, где также говорится о правилах общения, о том, как должен вести себя каждый человек при общении с другими.

УРОК 28.

ТЕМА: ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. **В** 2. **С** 3. **В** 4. **В** 5. **С** 6. **Д** 7. **Д** 8. **А** 9. **С** 10. **Д** 11. **В** 12. **А** 13. **С** 14. **А** 15. **Д** 16. **В** 17. **В** 18. **А** 19. **Д** 20. **2, 4, 6** 21. **3, 4, 5** 22. **1, 5, 7** 23. **1, 3, 6, 8** 24. **1-с; 2-а; 3-д; 4-б** 25. **1, 2, 6** 26. **1-б; 2-с; 3-д; 4-а**

УРОК 29 (1-ый час)

СТАНДАРТЫ: 1.1.1.; 1.1.2.; 2.1.1.; 4.1.1.

ТЕМА: «ВЕЛИКИЙ УЧЁНЫЙ»

ЦЕЛИ. Учащийся:

- отвечает на вопросы и выполняет соответствующие задания по тексту;
- определяет основную мысль текста;
- использует в соответствии с ситуацией усвоенные речевые модели;
- выражает свои мысли в письменной форме по заданной теме;
- пополняет словарный запас.

ИНТЕГРАЦИЯ: Общ. ист.: 4.1.2.

ФОРМЫ РАБОТЫ: работа в больших и малых группах, в парах.

МЕТОДЫ РАБОТЫ: инсерт.

РЕСУРСЫ: учебник, словарь, тетрадь, слайды.

ХОД УРОКА

МОТИВАЦИЯ. ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ:

Учитель демонстрирует слайды, отображающие этапы жизни и деятельности М.В. Ломоносова, и интересуется у учащихся, известно ли им имя великого русского учёного.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ВОПРОС:

Какой вклад внёс М.В. Ломоносов в развитие науки и образования?

ПРОВЕДЕНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ:

Учитель читает текст «Великий учёный». После ознакомления учащихся с текстом учитель может активизировать их знания, применив метод «Инсерт».

В таблицу учащиеся кратко заносят сведения из текста, используя ключевые слова или фразы, после чего обсуждают сделанные записи.

Работу по тексту «Великий учёный» учащиеся продолжают дома. Учитель может предложить учащимся найти с использованием Интернет-ресурсов дополнительные сведения о жизни и деятельности М.В. Ломоносова.

Затем учитель обращает внимание на правила употребления существительных в Р. п. без предлога (стр. 101 учебного пособия), после чего учащиеся приступают к выполнению задания № 2, в котором они должны употребить слова в скобках в Р. п. Учащиеся должны запомнить данные в рамке слова с беглыми гласными и правильно употреблять их в речи.

В задании № 3 даны четыре рисунка. Рассмотрев их, учащиеся должны назвать предметы, изображённые на картинках, и определить, о каких профессиях можно по ним рассказать.



РЕЗУЛЬТАТ И ОБОБЩЕНИЕ:

Учащиеся узнают факты биографии великого русского учёного М.В. Ломоносова, о его разносторонних познаниях. Усвоение грамматического материала позволит учащимся правильно употреблять в речи конструкции с Р. п. без предлога.

Учащиеся развивают навыки описания различных предметов, пополняют словарный запас.

ОЦЕНИВАНИЕ ФОРМАТИВНОЕ:

критерии \ группы	I группа	II группа	III группа
Правильно определяет основную мысль текста.			
Правильно употребляет существительное в Р. п. без предлога.			

(Д/З) Задание № 1. Учащимся надо составить письменно вопросный план к тексту и подготовить устные ответы на них.

УРОК 29 (2-ой час)

СТАНДАРТЫ: 2.1.3.; 4.1.1.; 4.1.2.

ТЕМА: «ВЕЛИКИЙ УЧЁНЫЙ»

ЦЕЛИ. Учащийся:

- выражает свои мысли по теме в различных формах (меняет лицо, время);
- выражает свои мысли в письменной форме по заданной теме;
- описывает различные предметы и события;
- пополняет словарный запас.

ИНТЕГРАЦИЯ: Общ. ист.: 4.1.2; Инф.: 3.3.1.

ФОРМЫ РАБОТЫ: работа в больших и малых группах, в парах.

МЕТОДЫ РАБОТЫ: кластер.

РЕСУРСЫ: учебник, словарь, тетрадь.

ХОД УРОКА

МОТИВАЦИЯ. ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ:

Учитель указывает на доску, где написаны предлоги, употребляющиеся с Р. п. (в учебном пособии стр. 104): *от, без, около, из, для, мимо, с(со), напротив, посреди, после, до* и др. Он предлагает учащимся употребить предлоги в словосочетаниях.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ВОПРОС:

В каких значениях могут употребляться предлоги с Р. п.?

ПРОВЕДЕНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ:

С целью закрепления данного грамматического материала учитель может использовать для наглядности заранее составленный кластер. Затем учащиеся выполняют **задание № 4**. По условию задания нужно употребить слова в скобках в Р. п.

Прежде чем учащиеся приступят к выполнению **задания № 5.**, учитель должен предложить им определить вид данных в задании глаголов. Поскольку учащиеся часто испытывают трудности в определении вида глагола, учитель должен напомнить им о разных способах образования видовых пар глаголов (при помощи суффикса, приставки, от другой основы и др.). После этого учащиеся, употребив после глаголов существительные в Р. п., составляют словосочетания.

РЕЗУЛЬТАТ И ОБОБЩЕНИЕ:

Учащиеся развивают навыки устной речи, употребляя речевые конструкции с Р. п. Они запоминают, что существительные в Р. п. употребляются как с предлогом, так и без предлога, что предлоги *у, посреди, вокруг, напротив, от* употребляются только с этим падежом.

У учащихся развиваются навыки описания интерьера с использованием форм Р. п.

ОЦЕНИВАНИЕ ФОРМАТИВНОЕ:

критерии \ группы	I группа	II группа	III группа
Правильно употребляет речевые конструкции с Р. п.			
Правильно употребляет видовые пары глаголов.			

(Д/З) **Задание № 6.** Учащиеся должны дать письменное описание комнаты на картинке стр. 103 учебного пособия.

УРОК 29 (3-ий час)

СТАНДАРТЫ: 2.1.3.; 3.1.1.; 4.1.2.

ТЕМА: «ВЕЛИКИЙ УЧЁНЫЙ»

ЦЕЛИ. Учащийся:

- выражает свои мысли по теме в различных формах (меняет лицо, время);
- группирует слова и словосочетания по их морфологическим признакам;
- описывает различные предметы и события;
- пополняет словарный запас.

ИНТЕГРАЦИЯ: Общ. ист.: 4.1.2.

ФОРМЫ РАБОТЫ: работа в больших и малых группах, в парах.

МЕТОДЫ РАБОТЫ: дискуссия.

РЕСУРСЫ: учебник, словарь, тетрадь.

ХОД УРОКА

МОТИВАЦИЯ. ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ:

Учитель предлагает учащимся вспомнить, как изменяются прилагательные и притяжательные местоимения, и составить словосочетания с ними.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ВОПРОС:

От чего зависит форма прилагательных и притяжательных местоимений?

ПРОВЕДЕНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ:

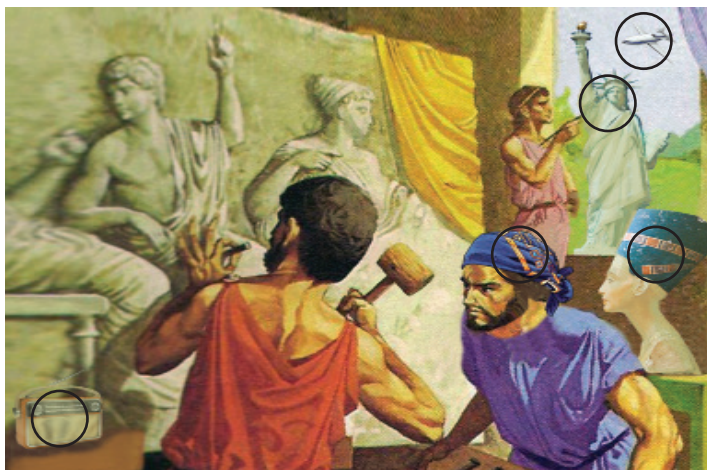
Для закрепления данного грамматического материала учащиеся выполняют **задание № 7**. По условию задания учащимся надо дописать окончания слов во мн. ч., правильно согласовав прилагательные и местоимения с существительными. При выполнении данного задания учащиеся должны помнить, что грамматические формы прилагательных и местоимений, изменяющихся как прилагательные, зависят от существительных.

Далее выполняется **задание № 8**. Это задание предполагает работу в группах. Выполнение его требует логического мышления. Учащиеся должны путём логического анализа, найти среди слов «лишнее».

На эту работу даётся 5-6 минут. Какая группа раньше закончит работу и сможет правильно обосновать свой ответ, та и становится победителем.

Задание № 9 требует от учащихся наблюдательности. На картинке изображена мастерская древнегреческого скульптора, однако на ней имеются пять

несоответствий. Учащиеся, разделившись на группы, должны обнаружить их. Побеждает та группа, которая быстрее справится с заданием.



Древняя Греция. Мастерская скульптора.

В конце урока учащиеся читают рубрику «**Это интересно знать**», из которой они узнают, что М. В. Ломоносов является основателем Московского университета, который носит сегодня имя великого учёного.

РЕЗУЛЬТАТ И ОБОБЩЕНИЕ:

Учащиеся развивают навыки логического мышления, умения описывать те или иные предметы, интерьер. Повторение пройденного материала закрепляет навыки правильного сочетания слов в соответствии с их морфологическими признаками. Пополняется словарный запас учащихся.

ОЦЕНИВАНИЕ ФОРМАТИВНОЕ:

группы	I группа	II группа	III группа
критерии			
Проявляет умение логически мыслить.			
Проявляет умение описывать интерьер.			

(Д/З) **Задание № 10.** Учащиеся должны составить 5 предложений с существительными в Р. п. с предлогами *напротив, после, мимо, из, для*.

УРОК 30 (1-ый час)

СТАНДАРТЫ: 3.1.2.; 3.1.4.; 4.1.1.

ТЕМА: «**ОТЕЦ И ТРИ СЫНА**»

ЦЕЛИ. Учащийся:

- читает текст, соблюдая соответствующий тон, темп, ритм и паузы;
- определяет основную мысль текста;
- выражает свои мысли в письменной форме по заданной теме;
- пополняет словарный запас.

ИНТЕГРАЦИЯ: Позн. м.: 3.2.1; 3.2.2.

ФОРМЫ РАБОТЫ: работа в больших и малых группах, в парах.

МЕТОДЫ РАБОТЫ: чтение и составление вопросного плана.

РЕСУРСЫ: учебник, словарь, тетрадь, карточки.

ХОД УРОКА

МОТИВАЦИЯ. ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ:

Учитель обращается к учащимся с вопросом: «Каким должен быть человек, чтобы его ценили и уважали?»

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ВОПРОС:

Что является главным богатством для человека?

ПРОВЕДЕНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ:

Учащиеся по очереди читают текст «Отец и три сына» по абзацам. Потом они вместе определяют ключевые слова каждого абзаца и записывают их в тетради. На основе ключевых слов учащиеся составляют вопросы и записывают их на карточках. Один учащийся читает свой вопрос, другой отвечает на него. Если ответ принимается как правильный, он записывается на обороте карточки. Учитель предлагает учащимся определить основную мысль текста. Учащиеся называют те положительные качества человека, которые составляют его истинное богатство.

После работы над текстом учащиеся выполняют **задание № 1**, в котором вместо точек надо вставить предлоги **в**, **на** и **из**, **с (со)**. Учитель обращает внимание учащихся на примеры, данные в рамке на стр. 106 учебного пособия. Он должен объяснить, что если в значении направления движения или действия с В. п. употребляются предлоги **в** и **на**, то в значении обратного направления движения или действия употребляются соответственно предлоги **из**, **с (со)** с Р. п.

РЕЗУЛЬТАТ И ОБОБЩЕНИЕ:

У учащихся формируется правильное представление о том, какими положительными качествами должен обладать человек, каким моральным принципам он должен следовать.

Повторение пройденного материала закрепляет навыки правильного употребления падежных форм слов с предлогами. Пополняется словарный запас учащихся.

ОЦЕНИВАНИЕ ФОРМАТИВНОЕ:

критерии \ группы	I группа	II группа	III группа
Умеет определять основную мысль текста.			
Правильно употребляет предлоги в ≠ из , на ≠ с (со) .			

(Д/З) **Задание № 2** направлено на умение учащихся правильно употреблять личные местоимения в Д.п.

УРОК 30 (2-ой час)

СТАНДАРТЫ: 2.1.3.; 3.1.1.; 4.1.1.; 4.1.3.

ТЕМА: «ОТЕЦ И ТРИ СЫНА»

ЦЕЛИ. Учащийся:

- выражает свои мысли по теме в различных формах (меняет лицо, время);
- группирует слова и словосочетания по их морфологическим признакам;
- выражает свои мысли в письменной форме по заданной теме;
- правильно использует орфограммы;
- пополняет словарный запас.

ИНТЕГРАЦИЯ: Позн. м.: 3.1.1.

ФОРМЫ РАБОТЫ: работа в больших и малых группах, в парах.

МЕТОДЫ РАБОТЫ: кластер.

РЕСУРСЫ: учебник, словарь, тетрадь, слайды.

ХОД УРОКА

МОТИВАЦИЯ. ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ:

Учитель указывает на доску, где записаны существительные, и предлагает учащимся употребить их в форме Р. п. мн. ч.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ВОПРОСЫ:

1. Какие окончания принимают существительные в Р. п. мн. ч.?
2. В какой форме употребляются существительные после числительных *два (две), три, четыре, пять (шесть, ...)* и слов *не было, нет, не будет, много, мало, несколько, сколько?*

ПРОВЕДЕНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ:

Учитель обращает внимание учащихся на грамматический материал, данный на стр. 107 учебного пособия.

Учащиеся, работая в группах, выполняют **задание № 3**. Они должны образовать форму Р. п. мн. ч. существительных. Учащиеся вместе с учителем проверяют, насколько правильно группы справились с данным заданием. Побеждает та группа, которая быстро и без ошибок выполнит его.

Затем учитель демонстрирует слайды, где даны сочетания существительных с количественными числительными *два (две), три, четыре, пять (шесть, ...)* и со словами *не было, нет, не будет, много, мало, несколько, сколько*. На стр. 108 учебного пособия дан соответствующий грамматический материал. Учитель может использовать и заранее составленный кластер. Он обращает внимание учащихся на то, в какой форме употребляются существительные после указанных числительных и слов *не было, нет, не будет, много, мало, несколько, сколько*. Для закрепления данного грамматического материала учащиеся выполняют **задание № 4**.

Задание № 6 связано с правильным употреблением орфограмм.

о	к..лесо	а	о	к..робка	а
к	предло..	г	ш	бага..	ж
а	к..рабль	о	е	инж..нер	и

Учитель напоминает учащимся, что некоторые гласные и согласные можно проверить, подобрав проверочные слова. Если же проверить их невозможно, то слова надо запоминать. Например, слово *предлог* можно проверить (*предлога*, *предлоги*), правильное же написание слова *инженер* надо запомнить.

После этого учащиеся должны составить с данными словами словосочетания.

РЕЗУЛЬТАТ И ОБОБЩЕНИЕ:

Учащиеся закрепляют умения и навыки правильного употребления форм Р. п. мн. ч. существительных в сочетании с количественными числительными и со словами *не было*, *нет*, *не будет*, *много*, *мало*, *несколько*, *сколько*, что имеет важное значение для развития речевых навыков.

Знание орфограмм способствует грамотному использованию слов в русском языке.

ОЦЕНИВАНИЕ ФОРМАТИВНОЕ:

группы критерии	I группа	II группа	III группа
Правильно употребляет форму Р. п. мн. ч.			
Правильно использует орфограммы.			

(Д/З) Задание № 5 направлено на умение учащихся правильно употреблять существительные после слов *много*, *несколько*, *нет*, *не было*, *не будет*.

УРОК 30 (3-ий час)

СТАНДАРТЫ: 2.1.1.; 2.1.3.; 4.1.1.; 4.1.2.

ТЕМА: «ОТЕЦ И ТРИ СЫНА»

ЦЕЛИ. Учащийся:

- использует усвоенные речевые модели;
- выражает свои мысли по теме в различных формах;
- выражает свои мысли в письменной форме по заданной теме;
- описывает различные предметы и события;
- пополняет словарный запас.

ИНТЕГРАЦИЯ: Позн. м.: 4.3.1.

ФОРМЫ РАБОТЫ: работа в больших, малых группах и в парах.

МЕТОДЫ РАБОТЫ: ролевая игра.

РЕСУРСЫ: учебник, словарь, тетрадь, рабочие листы.

ХОД УРОКА

МОТИВАЦИЯ. ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ:

Учитель предлагает учащимся употребить слова именных частей речи, записанных на рабочих листах, в форме В.п. и П.п.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ВОПРОСЫ:

1. Какие окончания имеют именные части речи в В.п. и П.п.?
2. Какие предлоги употребляются с этими падежами?

ПРОВЕДЕНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ:

Учащиеся выполняют **задание № 7**. В данном тексте им надо найти существительные в В.п. и П.п.

Во время школьных каникул я люблю ездить в деревню к бабушке и дедушке. По дороге люблю смотреть в окно поезда на поля, леса и реки. В деревне я помогаю бабушке в хозяйстве. С дедушкой мы часто ходим на рыбалку.

Задание № 8 требует от учащихся внимательности и умения быстро находить несоответствия на картинке. На ней изображён фрагмент из школьной жизни Вавилона (XVIII в. до н. э.). Однако на картинке имеются пять несоответствий. Учащиеся, разделившись на группы, должны обнаружить их. Побеждает та группа, которая быстрее справится с заданием.



Вавилонская школа (XVIII век до н.э.).

Задание № 9 развивает у учащихся умение правильно составлять предложения из слов, данных вперемешку.

1. На бульваре есть большое количество аттракционов. 2. В центре Баку поставлен памятник известному русскому поэту А.С. Пушкину. 3. Напротив нашей школы строится современный спортивный комплекс. 4. На фестиваль мугама приехали гости из разных стран.

Следующее **задание № 10** направлено на развитие речевых навыков учащихся. Это задание можно выполнить в парах в форме диалогов. Учащиеся делятся тем, как они проводят свой досуг.

В конце урока учащиеся читают рубрику «Минутка на шутку».

РЕЗУЛЬТАТ И ОБОБЩЕНИЕ:

Учащиеся закрепляют умение правильно употреблять падежные формы именных частей речи, правильно строить словосочетание и предложение. Участие в диалогах способствует коммуникативной активности учащихся.

ОЦЕНИВАНИЕ ФОРМАТИВНОЕ:

группы критерии	I группа	II группа	III группа
Правильно составляет предложения.			
Принимает активное участие в диалогах.			

(Д/З) **Задание № 11.** Учащимся предлагается написать рассказ о том, как они провели свой досуг в выходные дни.

УРОК 31 (1-ый час)

СТАНДАРТЫ: 1.1.2.; 3.1.1.; 4.1.1.

ТЕМА: «ПРАЗДНИК ВЕСНЫ»

ЦЕЛИ. Учащийся:

- определяет основную мысль текста;
- группирует слова по их морфологическим признакам;
- выражает мысли в письменной форме по заданной теме;
- пополняет словарный запас.

ИНТЕГРАЦИЯ: Ист. Аз-на.: 5.1.1.

ФОРМЫ РАБОТЫ: работа в больших и малых группах, в парах.

МЕТОДЫ РАБОТЫ: таблица «Что? Где? Когда? Почему?».

РЕСУРСЫ: учебник, словарь, тетрадь, слайды.

ХОД УРОКА

МОТИВАЦИЯ. ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ:

Учитель демонстрирует слайды с фрагментами празднования Новруза в Азербайджане и предлагает учащимся рассказать, какие традиции связаны с этим национальным праздником.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ВОПРОС:

Что олицетворяет собой праздник Новруз?

ПРОВЕДЕНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ:

Учитель читает текст «Праздник весны». После ознакомления учащихся с текстом он может активизировать их знания, используя таблицу «Что? Где? Когда? Почему?». В процессе обсуждения содержания текста учащиеся

заполняют таблицу, используя ключевые слова и фразы. Учитель может стимулировать мыслительную деятельность учащихся вопросами по содержанию текста:

1. Какой праздник самый любимый у азербайджанского народа?
2. Что означает слово «Новруз»?
3. Как готовится азербайджанский народ к празднику весны?
4. Что является символом праздника Новруз?
5. Что приносит людям этот праздник?

Затем учащиеся делятся своими впечатлениями об этом празднике, выражают своё отношение к нему.

После работы над текстом учитель предлагает учащимся вспомнить, как изменяются прилагательные, порядковые числительные, притяжательные и указательные местоимения. Затем внимание учащихся обращается на доску, где записаны в форме Р. п. ед. ч. и мн. ч. слова указанных частей речи с выделенными окончаниями (стр.111 учебного пособия). Учитель напоминает учащимся, что названные части речи изменяются в роде, числе и падеже и согласуются с существительными.

Для закрепления данной темы учащиеся выполняют **задание № 2**. Работа выполняется в трёх группах. Каждая группа выбирает один ряд словосочетаний и ставит согласующиеся слова в форму Р. п. мн. ч. Затем учащиеся читают полученные словосочетания.

РЕЗУЛЬТАТ И ОБОБЩЕНИЕ:

Учащиеся делятся своими впечатлениями об одном из любимых праздников азербайджанского народа – Новрузе, рассказывают о том, что символизирует этот праздник, о традициях и обычаях, связанных с ним.

Данный в уроке грамматический материал способствует закреплению навыков правильного употребления форм Р. п. ед. ч. и мн. ч. именных частей речи. Пополняется словарный запас учащихся.

ОЦЕНИВАНИЕ ФОРМАТИВНОЕ:

группы критерии	I группа	II группа	III группа
Правильно определяет основную мысль текста.			
Правильно употребляет форму Р. п. именных частей речи.			

(Д/З) Задание № 1. Учащимся предлагается подготовить рассказ о том, как в их семье отмечают праздник Новруз.

УРОК 31 (2-ой час)

СТАНДАРТЫ: 2.1.1.; 3.1.1.

ТЕМА: «*ПРАЗДНИК ВЕСНЫ*»

ЦЕЛИ. Учащийся:

- использует в соответствии с ситуацией усвоенные речевые модели;
- группирует слова по их морфологическим признакам;
- пополняет словарный запас.

ИНТЕГРАЦИЯ: Ист. Аз-на.: 5.1.1.

ФОРМЫ РАБОТЫ: работа в больших, малых группах и в парах.

МЕТОДЫ РАБОТЫ: ролевая игра

РЕСУРСЫ: учебник, словарь, тетрадь.

ХОД УРОКА

МОТИВАЦИЯ. ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ:

Учитель предлагает учащимся назвать знаменательные даты в истории Азербайджанской Республики и в её культурном развитии.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ВОПРОС:

В какой падежной форме употребляется название месяца при указании той или иной даты?

ПРОВЕДЕНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ:

Учитель обращает внимание учащихся на формы употребления порядковых числительных с названиями месяцев при указании даты и напоминает учащимся, что название месяца в этом случае всегда употребляется в форме Р. п. (стр. 112 учебного пособия). Это поможет учащимся выполнить **задание № 3**. Своими ответами они также продемонстрируют знание знаменательных дат в истории Азербайджанской Республики и в её культурном развитии.

Задание № 4 направлено на развитие навыков диалогической речи учащихся. Им предлагается составить и разыграть в классе диалоги, связанные с празднованием Новруза.

РЕЗУЛЬТАТ И ОБОБЩЕНИЕ:

Работа с грамматическим материалом способствует овладению навыками правильного использования речевых конструкций при указании той или иной даты.

Участие в диалогах способствует развитию коммуникативной активности учащихся.

ОЦЕНИВАНИЕ ФОРМАТИВНОЕ:

критерии \ группы	I группа	II группа	III группа
Правильно употребляет речевые конструкции, называя даты.			
Принимает активное участие в диалогах.			

(Д/З) Задание № 5 направлено на умение учащихся правильно употреблять словосочетания в Р. п. мн. ч. С данными словосочетаниями учащиеся должны составить предложения.

УРОК 31 (3-ий час)

СТАНДАРТЫ: 4.1.2.; 4.1.3.; 4.1.4.

ТЕМА: «ПРАЗДНИК ВЕСНЫ»

ЦЕЛИ. Учащийся:

- описывает различные предметы и события;
- правильно использует орфограммы;
- пишет приглашения;
- пополняет словарный запас.

ИНТЕГРАЦИЯ: Ист. Аз-на.: 5.1.1.

ФОРМЫ РАБОТЫ: работа в больших и малых группах, в парах.

МЕТОДЫ РАБОТЫ: интеллектуальная игра.

РЕСУРСЫ: учебник, словарь, тетрадь, рабочие листы.

ХОД УРОКА

МОТИВАЦИЯ. ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ:

Учитель предлагает учащимся составить ребусы, кроссворды по теме «Праздник Новруз».

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ВОПРОС:

Какую лексику по теме урока можно использовать при составлении ребусов и кроссвордов?

ПРОВЕДЕНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ:

В задании № 6 дан образец приглашения. Внимательно прочитав его, учащиеся должны по данному образцу написать приглашения на различные мероприятия. Задание учащиеся выполняют на рабочих листах. Затем учащиеся читают написанные ими приглашения, из которых выбираются лучшие.

В задании № 8 учащиеся должны решить ребус и расшифровать название праздника.

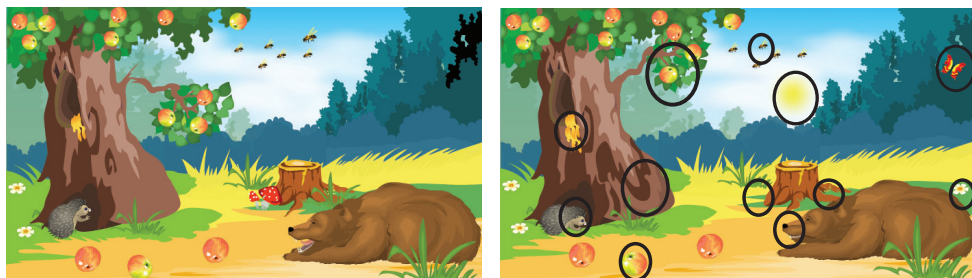
От слова *новости* отбрасываем последние четыре буквы, а в слове *арбуз*

оставляем буквы, соответствующие указанным номерам (р, у, з).



Получится: **НОВ + РУЗ (НОВРУЗ).**

Задание № 9 требует от учащихся внимательности. Они с большим желанием выполняют такого рода задания. Работу можно проводить в парах или в группах. Учащиеся должны найти 12 отличий между картинками.



В конце урока учащиеся знакомятся с рубрикой «**Минутка на шутку**», где в шутливой форме обыгрывается эпизод из басни И. А. Крылова «Ворона и лисица».

РЕЗУЛЬТАТ И ОБОБЩЕНИЕ:

Учащиеся приобретают навыки составления текста приглашения на различные мероприятия.

Выполнение занимательных заданий развивает навыки логического мышления.

ОЦЕНИВАНИЕ ФОРМАТИВНОЕ:

критерии \ группы	I группа	II группа	III группа
Пишет приглашения на различные мероприятия.			
Проявляет умение логически мыслить.			

(Д/З) Задание № 7 направлено на развитие навыков применения орфограмм. Учащиеся должны правильно вставить в слова пропущенные безударные гласные корни и составить с данными словами предложения.

и дн..вник е
а д..рога о
о р..бота а

а б..лкón о
о п..вídло а
а к..мпóт о

УРОК 32.

ТЕМА: *ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ*

1. **В** 2. **В** 3. **А** 4. **С** 5. **С** 6. **А** 7. **В** 8. **С** 9. **А**
10. **Д** 11. **В** 12. **А** 13. **В** 14. **В** 15. **С** 16. **В** 17. **А** 18. **В** 19. **3, 7, 8**
20. **2, 3, 6** 21. **1-с; 2-d; 3-а; 4-в** 22. **1, 3, 6, 7** 23. **1, 5, 6** 24. **1-d; 2-с; 3-а; 4-b**
25. **2, 5, 6, 8**

УРОК 33 (1-ый час)

СТАНДАРТЫ: 1.1.1.; 1.1.2.; 4.1.1.; 4.1.3.

ТЕМА: *«ВСЕМИРНАЯ СЕТЬ»*

ЦЕЛИ. Учащийся:

- отвечает на вопросы и выполняет соответствующие задания по тексту;
- определяет основную мысль текста;
- выражает свои мысли в письменной форме по заданной теме;
- правильно использует орфограммы;
- пополняет словарный запас.

ИНТЕГРАЦИЯ: Инф.: 3.3.1; 3.3.2.

ФОРМЫ РАБОТЫ: работа в больших и малых группах, в парах.

МЕТОДЫ РАБОТЫ: чтение с остановками.

РЕСУРСЫ: учебник, словарь, тетрадь, слайды.

ХОД УРОКА

МОТИВАЦИЯ. ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ:

Учитель демонстрирует на слайдах современные информационно-коммуникативные технологии и предлагает учащимся определить тему урока.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ВОПРОС:

Можно ли представить жизнь современного человека без компьютера и Интернета?

ПРОВЕДЕНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ:

Урок начинается с обсуждения результатов обобщающих заданий. Учитель анализирует ошибки, допущенные учащимися при выполнении тестовых заданий.

Затем учитель читает текст «Всемирная сеть» по абзацам с последующим их обсуждением. После обсуждения текста учитель предлагает учащимся рассказать о том, что даёт им Интернет, к каким сайтам, порталам они чаще всего обращаются. Подводя итог обсуждения темы, учитель может обратить внимание учащихся на то, что в Интернете очень много интересных образовательных порталов, из которых учащиеся могут почерпнуть полезную для себя информацию. И важно, чтобы они чаще обращались именно к этим порталам. Учитель может предложить учащимся подготовить к следующему уроку сведения о них.

По условию **задания № 1** нужно составить вопросный план текста «Всемирная сеть».

Примерный план:

1. Что такое Интернет?

2. Какие возможности открывает Интернет перед человеком?

3. Что можно найти на сайтах всемирной сети? и др.

Задание № 2 учащиеся должны выполнить по образцу. Надо изменить предложения так, чтобы в них вместо указания направления действия говорилось о месте действия.

РЕЗУЛЬТАТ И ОБОБЩЕНИЕ:

Учащиеся определяют роль Интернета в современной жизни людей, устанавливают электронные адреса образовательных порталов.

Повторением пройденного грамматического материала они закрепляют навыки употребления речевых моделей, правильно используют орфограммы, пополняют словарный запас.

ОЦЕНИВАНИЕ ФОРМАТИВНОЕ:

критерии \ группы	I группа	II группа	III группа
Правильно определяет основную мысль текста.			
Правильно отвечает на вопросы по тексту.			

(Д/З) **Задание № 3.** Чтобы выполнить это задание, учащиеся должны вспомнить, как можно проверить согласные при оглушении.

УРОК 33 (2-ой час)

СТАНДАРТЫ: 3.1.1.; 3.1.2.; 3.1.3.; 3.1.4.

ТЕМА: «ВСЕМИРНАЯ СЕТЬ»

ЦЕЛИ. Учащийся:

- группирует слова и словосочетания по их морфологическим признакам;
- читает текст, соблюдая соответствующий тон, темп, ритм и паузы;
- определяет логическую последовательность между частями текста;
- определяет основную мысль текста;
- пополняет словарный запас.

ИНТЕГРАЦИЯ: Инф.: 3.3.1; 3.3.2.

ФОРМЫ РАБОТЫ: работа в больших, малых группах и в парах.

МЕТОДЫ РАБОТЫ: чтение и составление вопросов.

РЕСУРСЫ: учебник, словарь, тетрадь, карточки.

ХОД УРОКА

МОТИВАЦИЯ. ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ:

Учитель демонстрирует слайды, отражающие историю появления и усовершенствования средств связи, и предлагает учащимся определить тему урока.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ВОПРОСЫ:

1. К услугам какой почты сегодня чаще всего обращаются люди?
2. В чём преимущества электронной почты?

ПРОВЕДЕНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ:

Учащиеся по очереди читают текст (**задание № 4**), после чего определяют

ключевые слова каждого абзаца и записывают их в тетради. На основе ключевых слов составляются вопросы. Они записываются на карточках. Один учащийся читает свой вопрос, другой отвечает на него. Вопросы могут быть, примерно, такими:

1. Пишите ли вы письма своим родственникам, знакомым, друзьям?
2. В какой форме вы пишете эти письма: в виде электронного или обычного письма?
3. Как отправляется электронное письмо?

Если ответ понимается как правильный, он записывается на противоположной стороне карточки. Эти вопросы-ответы на карточках учащиеся могут использовать в дальнейшем для проверки своих знаний по теме. Далее учащиеся должны озаглавить текст. Учитель может предложить варианты заголовка: «Электронное письмо», «Обычные и электронные письма» и др.

После обсуждения текста учитель обращает внимание учащихся на доску, где заранее им написаны примеры с употреблением слов в Т. п. ед. ч. и мн. ч. (учебное пособие, стр. 117).

Для закрепления темы выполняется **задание № 5**. В задании нужно распределить существительные по окончаниям в Т. п.

Затем учитель обращает внимание учащихся на значения существительных в Т. п. (значение орудия, средства действия). Для закрепления данной темы учащиеся выполняют **задание № 6**.

РЕЗУЛЬТАТ И ОБОБЩЕНИЕ:

Учащиеся отмечают преимущества электронной почты. Усвоение грамматического материала позволяет учащимся употреблять речевые модели с использованием существительных в Т. п.

ОЦЕНИВАНИЕ ФОРМАТИВНОЕ:

критерии \ группы	I группа	II группа	III группа
Правильно использует орфограммы.			
Правильно использует речевые модели с Т. п.			

(Д/З) **Задание № 7**. Вместо цифр учащиеся должны написать соответствующие буквы алфавита, и тогда они смогут прочитать пословицы.

УРОК 33 (3-ий час)

СТАНДАРТЫ: 3.1.1.; 3.1.2.; 3.1.4.; 4.1.1.

ТЕМА: «**ВСЕМИРНАЯ СЕТЬ**»

ЦЕЛИ. Учащийся:

- группирует слова и словосочетания по их морфологическим признакам;
- читает текст, соблюдая соответствующий тон, темп, ритм и паузы;
- определяет основную мысль текста;
- выражает свои мысли в письменной форме по заданной теме;
- пополняет словарный запас.

ИНТЕГРАЦИЯ: Инф.: 3.3.1; 3.3.2.

ФОРМЫ РАБОТЫ: работа в больших, малых группах и в парах.

МЕТОДЫ РАБОТЫ: ролевая игра.

РЕСУРСЫ: учебник, словарь, тетрадь, слайды.

ХОД УРОКА

МОТИВАЦИЯ. ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ:

Учитель демонстрирует слайды с фрагментами, отражающими особенности быта различных народов (например, столовые приборы), и интересуется у учащихся, знают ли они, какими столовыми приборами пользуются жители ряда восточных стран.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ВОПРОС:

Чем едят жители ряда восточных стран?

ПРОВЕДЕНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ:

Учащиеся дома в занимательной форме должны были восстановить пословицы:

1. Нет друга – ищи, а нашёл – береги!
2. Хорошая книга – твой лучший друг.
3. Семь раз отмерь, один раз отрежь.
4. Слово – серебро, молчание – золото.

Затем учащиеся читают текст «Чем едят люди» (**задание № 8**), из которого они узнают, чем едят жители ряда восточных стран. Так, например, в Китае, в Японии и в Корее вместо ложек используются палочки. Учитель предлагает учащимся обратить внимание на слова со значением орудия действия. Это предметы, с помощью которых едят люди: *ложка, нож, вилка, палочки*. Учащимся нужно употребить эти слова в Т. п.

Задание № 10 способствует закреплению грамматического материала, связанного с формой Т. п.

Задание № 11 направлено на развитие коммуникативных способностей учащихся: по заданной ситуации им необходимо составить диалог. Задание это учащиеся могут выполнить в парах.

Задание № 12 направлено на развитие умения учащихся составлять тексты поздравлений.

В **задании № 13** дана загадка, отгадка которой является слово *Интернет*.

В **задании № 14** надо решить ребус. От слова *колос* отбрасывается буква *о* и две последние буквы. В слове *вилка* отбрасываются буквы *лк*. Получается:



В конце урока учащиеся читают рубрику «Минутка на шутку».

РЕЗУЛЬТАТ И ОБОБЩЕНИЕ:

Учащиеся узнают, какими столовыми приборами пользуются люди в разных странах. Закрепляются навыки употребления учащимися в диалогической речи конструкций с Т. п. Решение ребусов развивает логическое мышление учащихся.

ОЦЕНИВАНИЕ ФОРМАТИВНОЕ:

критерии \ группы	I группа	II группа	III группа
Правильно употребляет слова в Т. п.			
Составляет тексты поздравлений.			

(Д/З) Задание № 9 направлено на умение учащихся составлять словосочетания «глагол + сущ. в Т.п.».

УРОК 34 (1-ый час)

СТАНДАРТЫ: 1.1.1.; 1.1.2.; 4.1.1.

ТЕМА: «*ИСТОЧНИК КРАХМАЛА*»

ЦЕЛИ. Учащийся:

- отвечает на вопросы и выполняет соответствующие задания по тексту;
- определяет основную мысль текста;
- выражает свои мысли в письменной форме по заданной теме;
- пополняет словарный запас.

ИНТЕГРАЦИЯ: Хим.: 2.1.1; 3.1.1.

ФОРМЫ РАБОТЫ: работа в больших и малых группах, в парах.

МЕТОДЫ РАБОТЫ: таблица ЗХУ.

РЕСУРСЫ: учебник, словарь, тетрадь, слайды.

ХОД УРОКА

МОТИВАЦИЯ. ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ:

Учитель демонстрирует слайды с растениями, являющимися основными источниками крахмала (*рис, пшеница, кукуруза, картофель* и др.), и предлагает учащимся определить, источником какого вещества они являются.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ВОПРОС:

Источником какого вещества является картофель?

ПРОВЕДЕНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ:

Учитель читает текст «Источники крахмала», в котором описывается опыт с картофелем. При работе с текстом учитель может использовать метод ЗХУ. После работы над текстом учащиеся сравнивают свои первоначальные знания и вновь приобретённые и обобщают их. Если в предложенном учащимся тексте не окажется ответа на некоторые интересующие их вопросы, учитель может предложить им самим найти нужную информацию с использованием печатных изданий и Интернет-ресурсов.

Далее учитель обращает внимание учащихся на доску, где заранее записываются примеры употребления существительных в Т. п. ед. ч. и мн. ч. с предлогом *с* в значении совместного действия (стр. 120 учебного пособия).

Для закрепления данного грамматического материала учащиеся выполняют задание № 1.

РЕЗУЛЬТАТ И ОБОБЩЕНИЕ:

Учащиеся узнают о свойствах картофеля, о том, что он является одним из источников крахмала.

Усвоив форму Т. п. существительных с предлогом с в значении совместного действия, учащиеся правильно употребляют речевые конструкции с указанной падежной формой, пополняют словарный запас.

ОЦЕНИВАНИЕ ФОРМАТИВНОЕ:

критерии \ группы	I группа	II группа	III группа
Правильно отвечает на вопросы по тексту.			
Правильно употребляет речевые конструкции с Т. п. с предлогом с.			

(Д/З) **Задание №2** направлено на умение учащихся составлять словосочетания «глагол + сущ. в Т.п.».

УРОК 34 (2-ой час)

СТАНДАРТЫ: 1.1.1.; 3.1.1.; 3.1.4.; 4.1.2.

ТЕМА: «ИСТОЧНИК КРАХМАЛА»

ЦЕЛИ. Учащийся:

- отвечает на вопросы и выполняет соответствующие задания по тексту;
- группирует слова по их морфологическим признакам;
- определяет основную мысль текста;
- описывает различные предметы и события;
- пополняет словарный запас.

ИНТЕГРАЦИЯ: Хим.: 2.1.1; 3.1.1.

ФОРМЫ РАБОТЫ: работа в больших и малых группах, в парах.

МЕТОДЫ РАБОТЫ: чтение с остановками, кластер.

РЕСУРСЫ: учебник, словарь, тетрадь, слайды.

ХОД УРОКА

МОТИВАЦИЯ. ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ:

Учитель демонстрирует слайды с химическим опытом с картофелем и яблоком и предлагает учащимся определить, какое вещество они содержат.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ВОПРОС:

Где больше крахмала: в картофеле или в яблоке?

ПРОВЕДЕНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ:

Учащиеся по абзацам читают текст (**задание № 3**), в котором описывается опыт с картофелем и с яблоком. После чтения каждого абзаца, учащиеся переходят к его обсуждению. После чтения каждого абзаца учащиеся переходят к его обсуждению. Обсуждение можно проводить в вопросно-ответной форме. Учитель может поинтересоваться у учащихся, что нового они узнали из текста. После выступления учащихся учитель предлагает ответить, в каком случае говорят *на картофеле, на яблоке*, а в каком – *в картофеле, в яблоке*. Это грамматическое задание дано для повторения

пройденного материала. Учащиеся должны знать, что предлог **на** в данном случае обозначает нахождение на поверхности предмета, а предлог **в** – внутри него.

Далее выполняется **задание № 4**. Это работа в группах. По условию задания надо письменно ответить на вопросы, поставив слова из скобок в Т. п.

Затем учитель обращает внимание учащихся на доску, где записаны примеры употребления существительных в Т. п. ед. ч. и мн. ч. с предлогами *над, перед, между, за, под* в значении места (стр. 122 учебного пособия или заранее подготовленный кластер). К существительным в этом случае можно задать и смысловой вопрос *где?*

Для закрепления этой темы учащиеся выполняют **задание № 5**. В задании нужно вставить в предложения нужные по смыслу предлоги (*перед, над, под, за, между, с*) и дописать окончания слов.

РЕЗУЛЬТАТ И ОБОБЩЕНИЕ:

Учащиеся узнают, что не только картофель является источником крахмала. К такому выводу они приходят, ознакомившись с описанием опыта по определению количества этого вещества в картофеле и в яблоке.

Учащиеся усваивают речевые модели с употреблением существительных в Т. п. со значением места, пополняют словарный запас.

ОЦЕНИВАНИЕ ФОРМАТИВНОЕ:

группы критерии	I группа	II группа	III группа
Принимает активное участие в обсуждении текста.			
Правильно употребляет речевые конструкции с Т. п. со значением места.			

(Д/З) **Задание № 6** связано с правописанием существительных.

УРОК 34 (3-ий час)

СТАНДАРТЫ: 2.1.3.; 3.1.1.; 4.1.3.

ТЕМА: «**ИСТОЧНИК КРАХМАЛА**»

ЦЕЛИ. Учащийся:

- выражает свои мысли по теме в различных формах;
- группирует слова по их морфологическим признакам;
- правильно использует орфограммы;
- пополняет словарный запас.

ИНТЕГРАЦИЯ: Биол.: 4.1.1.

ФОРМЫ РАБОТЫ: работа в больших и малых группах, в парах.

МЕТОДЫ РАБОТЫ: метод последовательных вопросов.

РЕСУРСЫ: учебник, словарь, тетрадь.

ХОД УРОКА

МОТИВАЦИЯ. ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ:

Учитель предлагает учащимся употребить личные местоимения в форме Т. п. без предлогов и с предлогами *с, между, перед, за* и др.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ВОПРОС:

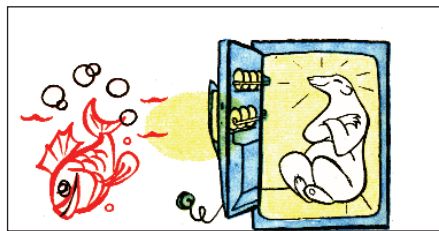
В какой форме употребляются личные местоимения без предлогов и с предлогами в Т. п.?

ПРОВЕДЕНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ:

Учащиеся дома должны были вставить пропущенные буквы в словах и составить с ними словосочетания. Учитель предлагает учащимся обосновать выбор той или иной буквы. Они должны объяснить, что правописание слов *корова* и *вагон* надо запомнить, а написание остальных слов можно проверить: *сосна* – *сосны*, *просьба* – *просить*, *остановка* – *остановить*, *сапог* – *сапоги*.

Затем учащиеся приступают к выполнению задания № 7. Задание надо выполнить по образцу. Перед выполнением задания учащиеся могут изучить таблицу на стр. 122 учебного пособия, где даны формы личных местоимений в Т. п. без предлога и с предлогом.

В задании № 8 даны два иллюстрированных фразеологизма.



1. Как небо и земля – разные.

2. Как рыба в воде – чувствовать себя хорошо.

К каждому фразеологизму даны по два рисунка: один – в переносном значении, а другой – в прямом. Учащиеся уже знают, что фразеологизмы употребляются в переносном значении. Поэтому они легко могут догадаться, какие изображённые фрагменты отражают значение фразеологизмов.

В конце занятия учащиеся знакомятся с различной информацией о картофеле из рубрики «**Это интересно знать**». В данном случае можно применить метод последовательных вопросов. Работу можно проводить в группах, состоящих из 3 человек. Первый учащийся читает отдельную информацию, второй – составляет вопрос, а третий – отвечает на него.

РЕЗУЛЬТАТ И ОБОБЩЕНИЕ:

Учащиеся закрепляют навыки правильного употребления существительных и местоимений в Т. п. без предлогов и с предлогами в разных значениях. Употребление фразеологизмов обогащает словарный запас.

ОЦЕНИВАНИЕ ФОРМАТИВНОЕ:

критерии \ группы	I группа	II группа	III группа
Правильно употребляет личные местоимения в Т. п.			
Правильно использует орфограммы.			

(Д/З) Задание № 9. Учащиеся должны правильно употребить существительные в Т. п.

УРОК 35 (1-ый час)

СТАНДАРТЫ: 1.1.1.; 1.1.2.; 2.1.1.; 4.1.1.

ТЕМА: «*МАТЕРИНСКИЕ ГЛАЗА*»

ЦЕЛИ. Учащийся:

- отвечает на вопросы и выполняет соответствующие задания по тексту;
- определяет основную мысль текста;
- использует в соответствии с ситуацией усвоенные речевые модели;
- выражает свои мысли в письменной форме по заданной теме;
- пополняет словарный запас.

ИНТЕГРАЦИЯ: Позн. м.: 3.1.1; 3.2.1.

ФОРМЫ РАБОТЫ: работа в больших и малых группах, в парах.

МЕТОДЫ РАБОТЫ: чтение с остановками.

РЕСУРСЫ: учебник, словарь, тетрадь.

ХОД УРОКА

МОТИВАЦИЯ. ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ:

Учитель записывает на доске ключевые слова и словосочетания: самая лучшая, самая красивая, добрая, нежная, хранительница семьи, надёжный друг, домашний очаг и др. – и предлагает учащимся назвать того, с кем ассоциируются эти слова.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ВОПРОСЫ:

1. Что значит мама для человека?
2. Почему мы должны беречь маму, стараться не причинять ей страдания?

ПРОВЕДЕНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ:

Учитель читает текст «Материнские глаза» по абзацам. Прослушав каждый абзац, учащиеся начинают его обсуждение. Его можно провести в виде ответов учащихся на вопросы учителя. Вот примерные вопросы:

1. Что, по мнению автора, отражается в глазах матери?
2. Что приносит человеку радость?
3. Почему мы должны беречь маму, стараться не причинять ей страдания?
4. Как вы понимаете выражение: «Материнские глаза – первый лучик счастья»?
5. Почему говорят, что «Родина для каждого из нас начинается с мамы»?

После того, как учащиеся ответят на вопросы, учитель предлагает провести беседу о самом близком, самом дорогом человеке для каждого из нас – о маме. Беседа может начаться с вопроса: «Почему лучше слова «мама» нет слова в мире?» Ответы могут быть разными. Например: «Мама – самый добрый человек на Земле»; «Мама наш самый лучший и надёжный друг»; «Мама – хранительница семьи, домашнего очага» и др.

Подводя итог обсуждения, учитель может спросить: «А как сделать так, чтобы мамам на душе всегда было тепло и спокойно? Чему особенно радуются ваши мамы?»

Цель **задания № 2** – продолжить формирование навыков правильного употребления падежных форм существительного. В небольшом стихотворении

четыре раза встречается слово *бабушка* в разных падежных формах. Нужно правильно дописать окончания этого слова: *мы с бабушкой*, *бабушка моя*, *руки бабушки*, *не велят бабушке*.

В задании № 3 учащиеся к выделенным словам должны поставить вопрос *где?* или *куда?*

РЕЗУЛЬТАТ И ОБОБЩЕНИЕ:

У учащихся воспитывается чувство доброты, любви и уважения к матери.

Повторение пройденного грамматического материала закрепляет навыки правильного употребления слов и словосочетаний в коммуникативных целях. Развивается техника чтения учащихся, пополняется их словарный запас.

ОЦЕНИВАНИЕ ФОРМАТИВНОЕ:

критерии \ группы	I группа	II группа	III группа
Принимает активное участие в обсуждении текста.			
Правильно употребляет падежные формы.			

(Д/З) Задание № 1 связано с темой текста. Учащиеся должны написать рассказ на тему *«Мама – самый близкий человек на Земле»*.

УРОК 35 (2-ой час)

СТАНДАРТЫ: 2.1.1.; 2.1.3.; 3.1.1.; 4.1.3.

ТЕМА: *«МАТЕРИНСКИЕ ГЛАЗА»*

ЦЕЛИ. Учащийся:

- использует в соответствии с ситуацией усвоенные речевые модели;
- выражает свои мысли по теме в различных формах (меняет лицо, время);
- группирует слова и словосочетания по их морфологическим признакам;
- правильно использует орфограммы;
- пополняет словарный запас.

ИНТЕГРАЦИЯ: Позн. м.: 3.1.1; 3.2.1.

ФОРМЫ РАБОТЫ: работа в больших и малых группах, в парах.

МЕТОДЫ РАБОТЫ: ролевая игра.

РЕСУРСЫ: учебник, словарь, тетрадь.

ХОД УРОКА

МОТИВАЦИЯ. ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ:

Учитель указывает на доску, где записаны словосочетания: *перед книжн.. шкафом*, *над трудн.. задачей*, *с перв.. днём*, *со сво.. сестрой*, *над эт.. зданием*, *между высок.. деревьями* и др. Учащимся предлагается определить, в каком падеже употреблены существительные, и вместо точек правильно употребить окончания.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ВОПРОС:

Какие окончания принимают прилагательные, порядковые числительные, притяжательные и указательные местоимения в Т. п. ед. ч. и мн. ч.?

ПРОВЕДЕНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ:

Учащиеся должны были написать небольшой рассказ на тему «Мама – самый близкий человек на Земле». На уроке можно прочитать некоторые из них.

Задание № 4 учащиеся должны выполнить по образцу.

После того как учащиеся выполняют данное задание, учитель обращает их внимание на доску, где им заранее написаны примеры согласования прилагательных, порядковых числительных, притяжательных и указательных местоимений с существительными в Т. п. Для закрепления данной темы учащиеся выполняют **задание № 5**. Его можно выполнить в парах в виде диалога: один учащийся задаёт вопрос, а другой – отвечает. При выполнении задания учащиеся могут обратиться и к примерам употребления именных частей речи в Т. п., которые приводятся в учебном пособии (стр. 126).

Задание № 6 выполняется по следующему образцу: *А.С. Пушкин – великий русский поэт. – А. С. Пушкин был великим русским поэтом.* В предложениях восстанавливается связка в форме прошедшего времени, и именная часть сказуемого употребляется в форме Т. п.

РЕЗУЛЬТАТ И ОБОБЩЕНИЕ:

Учащиеся закрепляют навыки правильного употребления форм Т. п. именных частей речи, использования их в коммуникативных целях. У учащихся развиваются умения составлять словосочетания и предложения с использованием падежных форм слов, пополняется их словарный запас.

ОЦЕНИВАНИЕ ФОРМАТИВНОЕ:

группы критерии	I группа	II группа	III группа
Правильно согласует с сущ. другие имен. части речи в Т. п.			
Правильно использует речевые конструкции с Т. п.			

(Д/З) **Задание № 7** требует от учащихся знание орфограмм.

УРОК 35 (3-ий час)

СТАНДАРТЫ: 2.1.3.; 3.1.1.; 3.1.2.; 3.1.4.

ТЕМА: «**МАТЕРИНСКИЕ ГЛАЗА**»

ЦЕЛИ. Учащийся:

- выражает свои мысли по теме в различных формах;
- группирует слова и словосочетания по их морфологическим признакам;
- читает текст, соблюдая соответствующий тон, темп, ритм и паузы;
- определяет основную мысль текста;
- пополняет словарный запас.

ИНТЕГРАЦИЯ: Позн. м.: 3.1.1; 3.2.1.

ФОРМЫ РАБОТЫ: работа в больших, малых группах и в парах.

МЕТОДЫ РАБОТЫ: чтение и составление вопросного плана.

РЕСУРСЫ: учебник, словарь, тетрадь, карточки, слайды.

ХОД УРОКА

МОТИВАЦИЯ. ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ:

Учитель демонстрирует слайды с изображением памятников, поставленных матери в различных городах мира, и предлагает учащимся определить тему урока.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ВОПРОС:

К кому мы обращаемся в минуты радости и грусти?

ПРОВЕДЕНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ:

Учащиеся по очереди читают текст (**задание № 8**) по абзацам, правильно употребляя пропущенные окончания глаголов. На основе ключевых слов и словосочетаний составляются вопросы и записываются на карточках. Учащиеся отвечают на эти вопросы, и верные ответы записываются на противоположной стороне карточек. Работа проводится в парах. Примерные образцы вопросов:

1. Что могут мамы?
2. К кому мы обращаемся в минуты радости и грусти?
3. Почему мы говорим, что у мам золотые руки и золотое сердце? и т. д.

Затем учащиеся должны найти в тексте слова, употреблённые в переносном значении. В тексте дважды употреблено слово *золотой*: *золотые руки* и *золотое сердце*. В обоих случаях это слово употреблено в переносном значении. Учитель может спросить у учащихся, как они понимают эти выражения.

Задание № 10 – работа в группах. По условию задания учащиеся должны найти отличия на рисунках, данных на стр. 128 учебного пособия. Победителем считается тот, кто раньше найдёт 14 отличий.



В конце урока учащиеся читают небольшой шуточный текст из рубрики «Минутка на шутку».

РЕЗУЛЬТАТ И ОБОБЩЕНИЕ:

Учащиеся выражают чувство любви к матери и благодарности за её заботу о них.

Повторение пройденного грамматического материала закрепляет навыки правильного употребления слов и словосочетаний в устной речи. Развивается техника чтения учащихся, пополняется их словарный запас.

ОЦЕНИВАНИЕ ФОРМАТИВНОЕ:

критерии \ группы	I группа	II группа	III группа
Умеет составлять вопросы по тексту.			
Правильно употребляет личные формы глаголов.			

(Д/З) **Задание № 9.** Учащиеся должны выучить пословицы и объяснить, как они понимают их.

УРОК 36.

ТЕМА: ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. **С** 2. **А** 3. **Д** 4. **С** 5. **С** 6. **А** 7. **А** 8. **Д** 9. **Д** 10. **В** 11. **Д** 12. **В** 13. **В**
14. **Д** 15. **В** 16. **В** 17. **В** 18. **Д** 19. **Д** 20. **3, 5** 21. **2, 5, 6** 22. **1, 4, 6**
23. **1, 3, 5** 24. **1, 5, 6** 25. **2, 5**

УРОК 37 (1-ый час)

СТАНДАРТЫ: 1.1.1.; 1.1.2.; 2.1.1.; 3.1.1

ТЕМА: «ЗЕЛЁНЫЕ ЛЁГКИЕ» ПЛАНЕТЫ»

ЦЕЛИ. Учащийся:

- отвечает на вопросы и выполняет соответствующие задания по тексту;
- использует усвоенные речевые модели;
- определяет основную мысль текста;
- группирует слова по их морфологическим признакам;
- пополняет словарный запас.

ИНТЕГРАЦИЯ: Биол.: 3.2.2.

ФОРМЫ РАБОТЫ: работа в больших и малых группах, в парах.

МЕТОДЫ РАБОТЫ: инсерт.

РЕСУРСЫ: учебник, словарь, тетрадь, слайды.

ХОД УРОКА

МОТИВАЦИЯ. ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ:

Учитель демонстрирует слайды с изображением растительного мира и предлагает учащимся определить тему урока.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ВОПРОС:

Почему растения называют «зелёными лёгкими» планеты?

ПРОВЕДЕНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ:

Учащиеся читают текст «Зелёные лёгкие» планеты». Учащиеся определяют основную мысль текста. Для работы над текстом учитель может применить метод «Инсерт». При заполнении таблицы он может задать ряд вопросов по содержанию текста для того, чтобы активизировать мыслительную деятельность учащихся:

1. Можно ли представить жизнь на Земле без растений?
2. Почему растения называют «зелёными лёгкими» планеты?
3. Как надо относиться к растительному миру?

Необходимо, чтобы учащиеся могли обосновать свои ответы.

После работы над текстом учитель обращает внимание учащихся на те глаголы, у которых при спряжении происходит чередование корневой согласной (глаголы: *мочь, стричь, писать, сказать, резать* и др.). На стр. 133 учебного пособия даны образцы спряжения некоторых глаголов на **-чь**. Учащиеся должны запомнить, как спрягаются эти глаголы.

Затем учащиеся выполняют **задание № 1**. Данные в скобках глаголы они должны употребить в нужной форме. Если учащиеся будут испытывать в некоторых случаях затруднения, учитель может прийти им на помощь.

После этого они приступают к работе над **заданием № 2**. В нём надо заменить словосочетания синонимичными словами, как это показано в образце.

Прийти с опозданием – опоздать, снять одежду – раздеться, сделать большим – увеличить, стать больным – заболеть, принять решение – решить, сделать маленьким – уменьшить. Данное задание способствует увеличению словарного запаса учащихся.

Задание № 4 направлено на развитие навыков диалогической речи учащихся. Отвечая на вопросы, они дополняют диалог отсутствующими репликами. Учитель может предложить учащимся составить и разыграть в классе ещё ряд диалогов по аналогичной ситуации.

РЕЗУЛЬТАТ И ОБОБЩЕНИЕ:

У учащихся формируется бережное отношение к природе, к растительному миру.

Выполнение грамматических заданий закрепляет навыки правильного использования в речи личных форм глаголов. Используя словарный запас, учащиеся демонстрируют умение заменять одним словом некоторые словосочетания.

Участие в диалогах способствует коммуникативной активности учащихся.

ОЦЕНИВАНИЕ ФОРМАТИВНОЕ:

критерии \ группы	I группа	II группа	III группа
Правильно определяет основную мысль текста.			
Правильно употребляет личные формы глаголов.			
Принимает активное участие в диалогах.			

(Д/З) По условию **задания № 3** учащиеся должны употребить глаголы в правильной форме, используя при этом нужный предлог в скобках. Учитель может напомнить учащимся, в каком случае употребляются слова *надеть (на кого-то) – снять (с кого-то), одеть (кого-то) – раздеть (кого-то)*. В этом им помогут словосочетания с этими глаголами, данные в рамке на стр. 134 учебного пособия.

УРОК 37 (2-ой час)

СТАНДАРТЫ: 1.1.1.; 2.1.3.; 3.1.1.

ТЕМА: «ЗЕЛЁНЫЕ ЛЁГКИЕ» ПЛАНЕТЫ»

ЦЕЛИ. Учащийся:

- выполняет соответствующие задания по тексту;
- выражает свои мысли по теме в различных формах;
- группирует слова по их морфологическим признакам;
- пополняет словарный запас.

ИНТЕГРАЦИЯ: Биол.: 3.2.2; Ист. Аз-на: 3.1.1; 5.1.1.

ФОРМЫ РАБОТЫ: работа в больших и малых группах, в парах.

МЕТОДЫ РАБОТЫ: таблица ЗХУ, ролевая игра.

РЕСУРСЫ: учебник, словарь, тетрадь, картинки, рабочие листы, слайды.

ХОД УРОКА

МОТИВАЦИЯ. ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ:

Учитель обращает внимание учащихся на картинки с изображением растений-синоптиков и спрашивает у учащихся, слышали ли они о таких растениях.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ВОПРОС:

Могут ли растения предсказывать погоду?

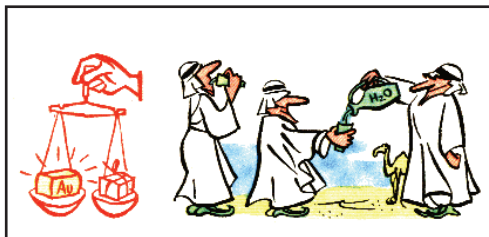
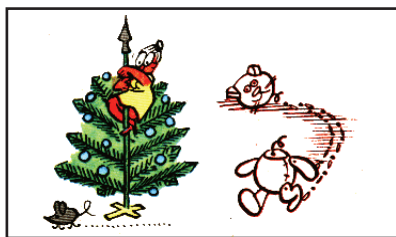
ПРОВЕДЕНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ:

Учащиеся читают текст «Растения-синоптики» (**задание № 5**), содержащий интересные сведения об особенностях некоторых растений. После ознакомления учащихся с текстом учитель может активизировать их знания с помощью метода ЗХУ. Работу эту можно проводить в парах или в малых группах. Учитель представляет таблицу на слайде, а учащиеся работают с таблицей на рабочих листах. Затем учащиеся делятся результатами своей работы.

В **задании № 6** от учащихся требуется определить, с какими существительными могут сочетаться указанные в нём глаголы. В помощь учащимся даны слова для справок и образец выполнения данного задания. После всех указанных глаголов учащиеся должны употребить существительные в В. п. Учитель обращает внимание учащихся на то, что некоторые существительные (*текст, стихи* и др.) могут употребляться с разными глаголами.

Затем выполняется **задание № 8**. Учащиеся в соответствии с личной формой глагола должны употребить вместо точек нужные местоимения, например: *учатся* (3 л., мн. ч.) – *они*; *читаешь* (2 л., ед. ч.) – *ты* и т.д. Работа выполняется в группах.

Задание № 9 знакомит учащихся с новыми фразеологизмами, которые часто употребляются в речи. Учитель может предложить учащимся составить предложения с данными фразеологизмами. Учащиеся могут затем прочитать составленные предложения.



РЕЗУЛЬТАТ И ОБОБЩЕНИЕ:

Учащиеся узнают интересные факты об удивительных особенностях растений, о том, что некоторые из них могут предсказывать погоду.

Учащиеся развивают навыки правильного составления словосочетаний и предложений.

ОЦЕНИВАНИЕ ФОРМАТИВНОЕ:

критерии \ группы	I группа	II группа	III группа
Принимает активное участие в обсуждении содержания текста.			
Правильно составляет словосочетания и предложения.			

(Д/З) **Задание № 7.** Выбрав пять словосочетаний из **задания № 6**, учащиеся должны составить с ними предложения.

УРОК 37 (3-ий час)

СТАНДАРТЫ: 2.1.3; 4.1.2.

ТЕМА: «ЗЕЛЁНЫЕ ЛЁГКИЕ» ПЛАНЕТЫ»

УЧЕБНЫЕ ЦЕЛИ. Учащийся:

- выражает свои мысли по теме в различных формах;
- описывает различные предметы и события;
- пополняет словарный запас.

ИНТЕГРАЦИЯ: Биол.: 3.2.2; Общ. ист.: 3.1.1.

ФОРМЫ РАБОТЫ: работа в больших и малых группах, в парах.

МЕТОДЫ РАБОТЫ: интеллектуальная игра.

РЕСУРСЫ: учебник, словарь, тетрадь, рабочие листы.

ХОД УРОКА

МОТИВАЦИЯ. ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ:

Учитель раздаёт учащимся рабочие листы с вопросами викторины и предлагает определить её тематику.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ВОПРОС:

Какие растения обладают удивительными свойствами?

ПРОВЕДЕНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ:

Учащиеся могут разделить на малые группы и рядом с вопросами викторины на рабочих листах написать ответы.

1. Это название правителей Древнего Китая и вкусный сладкий фрукт, который родом из этой же страны. (Мандарин)
2. Этот плод мы едим только в незрелом виде. (Огурец)
3. Коалы едят только это растение. (Эвкалипт)
4. Этот крупный цветок, из семян которого получают полезное масло, называют цветком солнца, «солнечным сыном». (Подсолнечник)
5. Это цветок и пряность с острым, резким запахом. (Гвоздика)
6. Лист этого дерева изображён на флаге Канады. (Клён)
7. Летучие семена – парашютики – этого травянистого растения далеко разносятся летним ветерком. (Одуванчик)
8. Эта огромная ягода родом из Азии. Её родственники – дыня, тыква и огурец. (Арбуз)

Выигрывает та группа, которая быстрее и правильно ответит на все вопросы.

В задании № 11 даны ребусы, в которых зашифрованы названия растений.

В первом ребусе от слова *осёл* отбрасываются две последние буквы, а от слова *банан* – две первые и одна последняя буква. Оставшиеся части слов соединяются буквой И.



Получится: **ОС+И+НА (ОСИНА).**

Во втором ребусе от слова *крот* отбрасываем первую букву, а букву *т* меняем на *м*. От слова *чашка* отбрасываем первую букву и соединяем оставшиеся части слов.

Получается: **РОМ+АШКА (РОМАШКА).**

Решив ребусы, учащиеся могут ознакомиться с рубрикой «**Это интересно знать**», из которой узнают о таких удивительных деревьях, как эвкалипт и туле.

РЕЗУЛЬТАТ И ОБОБЩЕНИЕ:

Учащиеся, отвечая на вопросы викторины, могут открыть для себя много интересного и познавательного о растительном мире, о свойствах отдельных растений.

Выполнение занимательных заданий способствует развитию логического мышления учащихся.

ОЦЕНИВАНИЕ ФОРМАТИВНОЕ:

критерии \ группы	I группа	II группа	III группа
Правильно отвечает на вопросы викторины.			
Проявляет умение логически мыслить.			

(Д/З) Задание № 10. Учащимся предлагается с использованием Интернет-ресурсов подготовить сообщение об уникальных растениях Азербайджана.

УРОК 38 (1-ый час)

СТАНДАРТЫ: 2.1.3.; 3.1.2.; 3.1.3.; 3.1.4.

ТЕМА: «ВЕЛИКИЙ ПОЭТ»

ЦЕЛИ. Учащийся:

- выражает свои мысли по теме в различных формах (меняет лицо, время);
- читает текст, соблюдая соответствующий тон, темп, ритм и паузы;
- определяет логическую последовательность между частями текста;
- определяет основную мысль текста;
- пополняет словарный запас.

ИНТЕГРАЦИЯ: Общ. ист.: 4.1.2.

ФОРМЫ РАБОТЫ: работа в больших и малых группах, в парах.

МЕТОДЫ РАБОТЫ: инсерт.

РЕСУРСЫ: учебник, словарь, тетрадь, слайды.

ХОД УРОКА

МОТИВАЦИЯ. ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ:

Учитель демонстрирует слайды с фрагментами празднования 850-летия великого азербайджанского поэта Низами Гянджеви и предлагает учащимся определить тему урока.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ВОПРОС:

Какое место занимает творчество Низами Гянджеви в мировой литературе?

ПРОВЕДЕНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ:

Учащиеся читают текст «Великий поэт» о Низами Гянджеви. Учитель может использовать метод «Инсерт». При чтении текста учащиеся делают пометки, после чего заполняют маркировочную таблицу. Важным этапом работы является обсуждение записей, внесённых в таблицу. Учитель может стимулировать мыслительную деятельность учащихся рядом вопросов по содержанию текста:

1. Где родился Низами Гянджеви?

2. Какими языками он владел?
3. Какие произведения вошли в «Хамсе» («Пятерицу») Низами?
4. Что воспевал в своих произведениях великий азербайджанский поэт?

Учащиеся отвечают на эти вопросы, используя материалы текста. Затем учитель обращается к учащимся с вопросом, что ещё им известно о Низами Гянджеви. Выслушиваются выступления учащихся. Подводя итоги, учитель рассказывает о том, как чтят в Азербайджане и во всём мире память о великом поэте. Об этом учащиеся могут узнать и из рубрики **«Это интересно знать»**.

В задании № 2 учащиеся должны дополнить предложения. Выполняя это задание, они могут использовать материалы текста «Великий поэт».

Учащиеся могут представить разные варианты продолжения предложений. Например, 1) Всемирно известная «Пятерица» состоит из пяти поэм.

2) Всемирно известная «Пятерица» состоит из поэм: «Сокровищница тайн», «Хосров и Ширин», «Лейли и Меджнун», «Семь красавиц», «Искендернаме».

В задании № 3 даны пословицы, в которых вместо точек надо вставить подходящие по смыслу глаголы-антонимы. В помощь учащимся даны слова для справок.

1. Человек от лени *болеет*, а от труда *здоровеет*.
2. Мир *строит*, а война *разрушает*.
3. Что *посеешь*, то и *пожнёшь*.
4. По одежке *встречают*, по уму *проводжают*.

Учитель может предложить учащимся объяснить, как они понимают эти пословицы.

РЕЗУЛЬТАТ И ОБОБЩЕНИЕ:

Учащиеся делают вывод о том, что произведения Низами Гянджеви прочно вошли в сокровищницу мировой литературы, отмечают, что в своих произведениях великий поэт воспевал добро, гуманизм, справедливость.

Учащиеся повторяют пройденный грамматический материал, пополняют словарный запас.

ОЦЕНИВАНИЕ ФОРМАТИВНОЕ:

критерии \ группы	I группа	II группа	III группа
Принимает активное участие в обсуждении текста.			
Объясняет смысл пословиц.			

(Д/З) Задание № 1. Учащиеся должны подготовить пересказ текста «Великий поэт».

УРОК 38 (2-ой час)

СТАНДАРТЫ: 2.1.3.; 3.1.1.; 4.1.1.

ТЕМА: «*ВЕЛИКИЙ ПОЭТ*»

ЦЕЛИ. Учащийся:

- выражает свои мысли по теме в различных формах (меняет лицо, время);
- группирует слова и словосочетания по их морфологическим признакам;
- выражает свои мысли в письменной форме по заданной теме;
- пополняет словарный запас.

ИНТЕГРАЦИЯ: Общ. ист.: 4.1.2.

ФОРМЫ РАБОТЫ: работа в больших, малых группах и в парах.

МЕТОДЫ РАБОТЫ: ролевая игра.

РЕСУРСЫ: учебник, словарь, тетрадь.

ХОД УРОКА

МОТИВАЦИЯ. ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ:

Учитель указывает на доску, где записаны глаголы с чередующимися согласными в корне при спряжении: искать, резать, писать, купить, любить. Учащимся предлагается проспрягать эти глаголы.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ВОПРОС:

Что происходит в корнях многих глаголов при изменении их по лицам и числам?

ПРОВЕДЕНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ:

Учащиеся дома должны были подготовить пересказ текста о Низами Гянджеви. Выслушав ответы учащихся, учитель обращает их внимание на доску, где записаны глаголы с чередующимися согласными в корне. Учащиеся должны запомнить эти глаголы и правильно употреблять их в личной форме.

Для закрепления данного грамматического материала учащиеся выполняют задания № 4 и № 6.

В задании № 5 учащиеся из двух глаголов, данных в скобках, должны выбрать подходящий по смыслу глагол и употребить его в предложении. Один из глаголов в скобках переходный, после которого существительное употребляется в В. п., другой содержит возвратный суффикс *-ся* и является непереходным глаголом: встречать (кого?) *гостей* – встречаться (с кем?) *с друзьями*.

В задании № 7 от учащихся требуется составить диалоги, употребив глаголы с чередующимися согласными в корне (*купить, ловить, любить*). Работа выполняется в парах. Учащиеся могут разыграть диалоги в виде маленьких сценок.

РЕЗУЛЬТАТ И ОБОБЩЕНИЕ:

Учащиеся закрепляют умение правильно употреблять личные формы глаголов с чередующимися согласными в корне, развивают навыки устной речи, пополняют словарный запас.

ОЦЕНИВАНИЕ ФОРМАТИВНОЕ:

критерии \ группы	I группа	II группа	III группа
Пересказывает текст.			
Правильно употребляет возвратные глаголы.			

(Д/З) **Задание № 8.** В образце, по которому учащиеся должны выполнить задание, нарушена словообразовательная цепочка. Данные в задании существительные образованы от прилагательных, а не наоборот. Однако учитывая тот факт, что задание рассчитано не на русскоязычную аудиторию, то это нарушение можно считать оправданным. Учащимся, изучающим русский язык как иностранный, легче будет образовать прилагательные от указанных существительных.

УРОК 38 (3-ий час)

СТАНДАРТЫ: 3.1.2.; 3.1.4.; 4.1.3.

ТЕМА: «ВЕЛИКИЙ ПОЭТ»

ЦЕЛИ. Учащийся:

- читает текст, соблюдая соответствующий тон, темп, ритм и паузы;
- определяет основную мысль текста;
- правильно использует орфограммы;

ИНТЕГРАЦИЯ: Общ. ист.: 4.1.2.

ФОРМЫ РАБОТЫ: работа в больших, малых группах и в парах.

МЕТОДЫ РАБОТЫ: ролевая игра.

РЕСУРСЫ: учебник, словарь, тетрадь.

ХОД УРОКА

МОТИВАЦИЯ. ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ:

Учитель обращает внимание учащихся на доску, где записано следующее высказывание известного русского писателя А.П. Чехова: «Если хочешь, чтобы у тебя было мало времени, ничего не делай», и предлагает им выразить своё отношение к данному высказыванию.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ВОПРОС:

Почему надо ценить и беречь время?

ПРОВЕДЕНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ:

Учащиеся читают отрывок из стихотворения С. Баруздина «О человеке и его часах» (**задание № 9**). После этого учащиеся отвечают на вопрос: «Какой вывод можно сделать из стихотворения?» Учащиеся высказываются по данному вопросу. В конце учитель, подводя итог, говорит о том, что надо ценить время, относиться к нему бережно.

В задании № 11 учащиеся должны дополнить диалог отсутствующими репликами. Учитель может предложить им в классе по данному образцу составить диалоги и озвучить их. Работу эту можно проводить в парах.

В задании № 12 дан ребус. Учащиеся уже приобрели навыки их решения и могут самостоятельно справиться с этим заданием. Для того чтобы расшифровать слово, от слова *пять* надо отбросить последнюю букву. От слова *перо* отбрасываются первая и последняя буквы, а от слова *цапля* отбрасываются последние три буквы.

Получается: **ПЯТ+ЕР+И+ЦА (ПЯТЕРИЦА).** 5'  'И' 

В конце урока учащиеся читают рубрику «**Это интересно знать**». Рубрика познакомит учащихся с событиями, связанными с именем Низами Гянджеви. Они свидетельствуют о мировой славе великого азербайджанского поэта.

РЕЗУЛЬТАТ И ОБОБЩЕНИЕ:

Учащиеся приходят к выводу о необходимости ценить время, относиться к нему бережно.

Участие в диалогах способствует развитию навыков устной речи учащихся.

ОЦЕНИВАНИЕ ФОРМАТИВНОЕ:

критерии \ группы	I группа	II группа	III группа
Правильно определяет основную мысль текста.			
Дополняет диалоги отсутствующими репликами.			

(Д/З) Задание № 10. Учащиеся должны выучить наизусть стихотворение С. Баруздина «Кто жить умеет по часам...» (задание №9).

УРОК 39 (1-ый час)

СТАНДАРТЫ: 2.1.3.; 3.1.2.; 3.1.3.; 3.1.4.

ТЕМА: «**НЕВИДИМЫЕ ЧЕРНИЛА**»

ЦЕЛИ. Учащийся:

- выражает свои мысли по теме в различных формах (меняет лицо, время);
- читает текст, соблюдая соответствующий тон, темп, ритм и паузы;
- определяет логическую последовательность между частями текста;
- определяет основную мысль текста;
- пополняет словарный запас.

ИНТЕГРАЦИЯ: Хим.: 3.1.1.

ФОРМЫ РАБОТЫ: работа в больших и малых группах, в парах.

МЕТОДЫ РАБОТЫ: таблица ЗХУ.

РЕСУРСЫ: учебник, словарь, тетрадь.

ХОД УРОКА

МОТИВАЦИЯ. ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ:

Учитель обращается к учащимся с вопросом, слышали ли они о невидимых

чернилах.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ВОПРОС:

Как можно получить невидимые чернила?

ПРОВЕДЕНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ:

Учащиеся рассказывают наизусть отрывок из стихотворения С. Баруздина «О человеке и его часах».

После проверки домашнего задания учащиеся читают текст «Невидимые чернила». Для работы над текстом можно избрать метод ЗХУ. Данный метод поможет учащимся систематизировать материал и планировать свою исследовательскую деятельность. Работу можно проводить в парах или в малых (по 3–4 человека) группах. После представления учителем темы учащиеся, используя ключевые слова или фразы, записывают всё, что уже знают по этой теме.

Учащиеся сравнивают свои первоначальные знания по теме текста и вновь приобретённые и обобщают их. Если в предложенном учащимся тексте не оказалось ответа на некоторые интересующие их вопросы, они могут продолжить исследовательскую деятельность. Можно предложить учащимся в качестве домашнего задания самим найти нужную информацию с использованием Интернет-ресурсов.

После работы над текстом учитель обращает внимание учащихся на спряжение глаголов *есть* и *есть*. Учащиеся часто неправильно употребляют личные формы этих глаголов во мн. ч. в настоящем времени. Поэтому необходимо, чтобы они запомнили, как правильно надо употреблять эти глаголы в указанных формах.

Для закрепления данного грамматического материала учащиеся выполняют **задание № 1**. Вместо точек они должны употребить глаголы *есть* или *есть* во мн. ч. в настоящем времени.

РЕЗУЛЬТАТ И ОБОБЩЕНИЕ:

Учащиеся узнают интересную информацию о способе изготовления невидимых чернил, закрепляют навыки правильного употребления глагольных форм, повторяют пройденный грамматический материал, пополняют словарный запас.

ОЦЕНИВАНИЕ ФОРМАТИВНОЕ:

критерии \ группы	I группа	II группа	III группа
Понимает содержание текста.			
Правильно употребляет личные формы глаголов <i>есть</i> и <i>есть</i> .			

(Д/З) **Задание № 2** направлено на закрепление лексического материала учащихся.

УРОК 39 (2-ой час)

СТАНДАРТЫ: 2.1.3.; 3.1.1.; 3.1.2.; 3.1.4.

ТЕМА: «НЕВИДИМЫЕ ЧЕРНИЛА»

ЦЕЛИ. Учащийся:

- выражает свои мысли по теме в различных формах (меняет лицо, время);
- группирует слова и словосочетания по их морфологическим признакам;
- читает текст, соблюдая соответствующий тон, темп, ритм и паузы;
- определяет основную мысль текста;
- пополняет словарный запас.

ИНТЕГРАЦИЯ: Хим.: 3.1.1.

ФОРМЫ РАБОТЫ: работа в больших и малых группах, в парах.

МЕТОДЫ РАБОТЫ: кластер.

РЕСУРСЫ: учебник, словарь, тетрадь.

ХОД УРОКА

МОТИВАЦИЯ. ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ:

Учитель пишет на доске слова *обратно* и *опять* и предлагает учащимся составить с данными наречиями предложения.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ВОПРОС:

В каких значениях употребляются наречия *обратно* и *опять*?

ПРОВЕДЕНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ:

Учитель интересуется у учащихся, попробовали ли они дома что-нибудь написать невидимыми чернилами. Если попробовали, то пусть расскажут, удался ли их эксперимент.

Учитель обращает внимание учащихся на стихотворение А. Хайта (**задание № 3**), в котором говорится о том, как правильно надо употреблять наречия *обратно* и *опять*. Он обращает внимание учащихся на то, что в стихотворении даются синонимы этих слов: *обратно* – *назад*, *опять* – *снова*. После того как учащиеся прочитают стихотворение, им надо будет дополнить последние две строчки, правильно употребив в них указанные наречия.

Далее учитель обращает внимание учащихся на глаголы с суффиксами *-ова-*, *-ева-*, *-ва-*, записанные им на доске (*рисовать*, *танцевать*, *сдавать*). Он объясняет, что при изменении этих глаголов по лицам и числам они утрачивают эти суффиксы: *рисует*, *танцуем*, *сдают* и т. д. На стр. 140 учебного пособия даны образцы спряжения этих глаголов. Вслед за этим учащиеся выполняют **задание № 4**. Данные в скобках глаголы с чередующимися согласными и глаголы с указанными выше суффиксами надо правильно употребить в настоящем времени.

РЕЗУЛЬТАТ И ОБОБЩЕНИЕ:

Учащиеся правильно определяют значения слов *обратно* и *опять*, закрепляют навыки правильного употребления глаголов в настоящем времени, повторяют пройденный грамматический материал, пополняют словарный запас.

ОЦЕНИВАНИЕ ФОРМАТИВНОЕ.

критерии \ группы	I группа	II группа	III группа
Правильно определяет значение наречий <i>обратно</i> и <i>опять</i> .			
Правильно употребляет глаголы в личной форме с суффиксами <i>-ова, -ева, -ва</i> .			

(Д/З) **Задание № 5.** Данные в задании наречия надо внести в таблицу по образцу.

УРОК 39 (3-ий час)

СТАНДАРТЫ: 2.1.3.; 3.1.1.; 4.1.2.; 4.1.4.

ТЕМА: «НЕВИДИМЫЕ ЧЕРНИЛА»

ЦЕЛИ. Учащийся:

- выражает свои мысли по теме в различных формах (меняет лицо, время);
- группирует слова и словосочетания по их морфологическим признакам;
- описывает различные предметы и события;
- пишет объявления;
- пополняет словарный запас.

ИНТЕГРАЦИЯ: Позн. м.: 3.1.1.

ФОРМЫ РАБОТЫ: работа в больших и малых группах, в парах.

МЕТОДЫ РАБОТЫ: кластер.

РЕСУРСЫ: учебник, словарь, тетрадь.

ХОД УРОКА

МОТИВАЦИЯ. ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ:

Учитель пишет на доске фразеологизмы *с луны свалиться* и *надуть губы*. Затем он предлагает учащимся назвать аналогичные фразеологизмы в азербайджанском языке.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ВОПРОС:

Какое значение имеют фразеологизмы *с луны свалиться* и *надуть губы*?

ПРОВЕДЕНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ:

Учащиеся дома должны были записать в таблицу наречия со значением места и направления (**задание № 5**).

Наречия со значением места (где?): *дома, внизу, наверху, слева, сзади, там, впереди, справа*.

Наречия со значением направления (куда?): *туда, направо, налево, назад, вверх, вперёд, вниз, домой*.

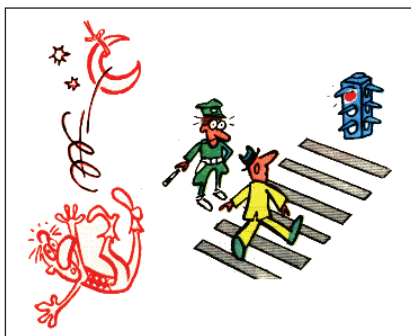
Учитель может предложить учащимся на рабочих листах составить кластер по данной теме.

Затем учитель обращает внимание учащихся на фразеологизмы *с луны свалиться* (ничего не знать, ни о чём не иметь представления) и *надуть губы* (обидаться), которые они должны запомнить. Учитель может предложить

учащимся составить предложения с данными фразеологизмами. Учащиеся могут затем прочитать составленные предложения.

1. С луны свалиться – ничего не знать, ни о чём не иметь представления.

2. Надуть губы – обидеться,



Иллюстрации, данные в учебном пособии, носят, с одной стороны, шуточный характер, если понимать эти словосочетания в прямом значении (рисунки слева), с другой стороны, отражают переносное значение этих оборотов (рисунки справа). Они, в свою очередь, способствуют лучшему запоминанию фразеологизмов.

Задание № 7 можно проводить в группах. Прочитав образец объявления, учащиеся должны написать объявления о проведении различных мероприятий. Это может быть шахматный турнир, олимпиада по какому-либо предмету или конкурс на лучший рисунок и др. Каждая группа может выбрать по желанию то или иное мероприятие и написать объявление о его проведении. Затем группы читают написанные ими объявления, среди которых выбирается лучшее.

В **задании № 8** дан ребус.



От слова *булка* отбрасываются первые три буквы. От слова *нитки* отбрасываются последние три буквы. В слове *акула*, отбросив первую букву, последнюю букву *а* меняем на *ы*. Получается: **КА+НИ+КУЛЫ (КАНИКУЛЫ)**.

В конце урока учащиеся читают рубрику «Минутка на шутку».

РЕЗУЛЬТАТ И ОБОБЩЕНИЕ:

Учащиеся учат и запоминают новые фразеологизмы и развивают навыки употребления их в речи, пишут объявления о проведении разных школьных мероприятий.

Решение ребусов способствует развитию логического мышления учащихся. Знакомство с новыми словами пополняет их словарный запас.

ОЦЕНИВАНИЕ ФОРМАТИВНОЕ:

критерии \ группы	I группа	II группа	III группа
Пишет объявления.			
Проявляет умение логически мыслить.			

(Д/З) Дома учащиеся повторяют весь пройденный грамматический материал перед БСО.

УРОК 40.**ТЕМА: ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ**

1. **D** 2. **A** 3. **A** 4. **D** 5. **B** 6. **C** 7. **C** 8. **D** 9. **D** 10. **B** 11. **D** 12. **A** 13. **D**
 14. **C** 15. **D** 16. **A** 17. **B** 18. **C** 19. **B** 20. **B** 21. **B** 22. **B** 23. **C** 24. **C**
 25. **C** 26. **C** 27. **D** 28. **A** 29. **C** 30. **B** 31. **B** 32. **B** 33. **B** 34. **3, 5, 6**
 35. **1, 3, 6** 36. **1-c; 2-d; 3-b; 4-a** 37. **1, 4, 7** 38. **2, 5** 39. **1-d; 2-c; 3-b; 4-a**
 40. **1-c; 2-d; 3-a; 4-b**

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Азимов Э. Г. Информационно-коммуникационные технологии в преподавании русского языка как иностранного. Методическое пособие для преподавателей русского языка как иностранного. М.: Русский язык. Курсы, 2012.
2. Борисова Е.Г., Латышева А.Н. Лингвистические основы РКИ (педагогическая грамматика русского языка). Учебное пособие. М.: Флинта: Наука, 2003.
3. Вагнер В.Н. Лексика русского языка как иностранного и ее преподавание. Учебное пособие. М.: Флинта: Наука, 2009, 104 с.
4. Veysova Z. Fəal/interaktiv təlim. Müəllimlər üçün vəsait. BMT Uşaq Fondu (UNICEF), 2007, 214 s.
5. Вохмина Л.Л. Хочешь говорить – говори. 300 упражнений по обучению устной речи. М.: Русский язык, 1993, 176 с.
6. Джафарова З.А. Организация межличностного общения при обучении русскому языку как неродному // Рус. яз. и лит. в азерб. шк. – Баку, 1991, № 11/12, с. 26-31.
7. Дубровин М.И. Русские фразеологизмы в картинках. Москва: Русский язык, 1987, 328 с.
8. Крючкова Л.С., Мощинская Н.В. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному. Учебное пособие. Москва: Флинта: Наука, 2017, 480 с.
9. Методика обучения русскому языку как неродному/под ред. проф. И.П. Лысаковой/. Москва: Русайнс, 2015, 160 с.
10. Пассов Е.И. Основы коммуникативной теории и технологии иноязычного образования: методическое пособие для преподавателей русского языка как иностранного. Москва: Русский язык. Курсы, 2010, 567с.
11. Пехливанова К. И., Лебедева М. Н. Грамматика русского языка в иллюстрациях. Москва: Дрофа, 2007, 351с.
12. Соловьёва Н. Игры на уроках русского языка. Москва: Материк-Альфа, 2007, 221 с.
13. Щукин А. Н. Методика обучения речевому общению на иностранном языке. Москва: Икар, 2011, 452 с.
14. Щукин А. Н. Обучение речевому общению на русском языке как иностранном. Москва: Русский язык. Курсы, 2012, 784 с.
15. <http://idioms.chat.ru>
16. <http://festival.1september.ru>
17. <http://pushkininstitute.ru/>
18. <http://www.ruspeach.com/>
19. <http://www.zlat-edu.ru/>
20. <http://russkiymir.ru/>
21. <http://rus.lang-study.com/>
22. <http://www.russian.ucla.edu/>
23. <http://www.rus-lang.ru/>

ПРОГРАММА (102 часа)

Урок 1. Удивительные буквы.....	2 часа
Урок 2. Осень.....	3 часа
Урок 3. Чудеса Азербайджана.....	2 часа
Урок 4. История.....	2 часа
Урок 5. Белые ночи в Санкт-Петербурге.....	2 часа
Урок 6. «Чёрное золото».....	2 часа
Урок 7. Тестовые задания.....	1 час
Урок 8. Огонь.....	2 часа
Урок 9. Архимед.....	2 часа
Урок 10. «Китаби-Деде Горгуд».....	2 часа
Урок 11. День Независимости.....	3 часа
Урок 12. Волга.....	3 часа
Урок 13. Тестовые задания.....	1 час
Урок 14. Пожарные собаки	2 часа
Урок 15. Компьютер.....	3 часа
Урок 16. Редкое животное.....	3 часа
Урок 17. Народная музыка	3 часа
Урок 18. Новый год.....	4 часа
Урок 19. Движение – это жизнь.....	3 часа
Урок 20. Тестовые задания.....	2 часа
Урок 21. «О, спорт! Ты – мир!».....	3 часа
Урок 22. Кино.....	3 часа
Урок 23. Баяты.....	3 часа
Урок 24. Тестовые задания.....	2 часа
Урок 25. Матрёшка.....	3 часа
Урок 26. Хлеб – всему голова.....	3 часа
Урок 27. Урок вежливости.....	3 часа
Урок 28. Тестовые задания.....	2 часа
Урок 29. Великий учёный.....	3 часа
Урок 30. Отец и три сына.....	3 часа

Урок 31. Праздник весны.....	3 часа
Урок 32. Тестовые задания.....	2 часа
Урок 33. Всемирная сеть.....	3 часа
Урок 34. Источник крахмала.....	3 часа
Урок 35. Материнские глаза.....	3 часа
Урок 36. Тестовые задания.....	2 часа
Урок 37. «Зелёные лёгкие» планеты.....	3 часа
Урок 38. Великий поэт.....	3 часа
Урок 39. Невидимые чернила.....	3 часа
Урок 40. Тестовые задания.....	2 часа

Buraxılış məlumatı

RUS DİLİ 7

Ümumtəhsil məktəblərinin 7-ci sinfi üçün
Rus dili (əsas xarici dil)
fənni üzrə metodiki vəsait

Tərtibçi heyət:

Müəlliflər:

**Ədibə Paşayeva,
Solmaz Əliyeva,
Nailə Zeynalova**

Nəşriyyatın direktoru
Texniki redaktor
Bədii redaktor
Rəssam
Dizayner
Korrektor

**Rəhilə Soltanqızı
Ruslan Mahmudov
Fərid Ələkbərov
Nigar Ağamirova
Sevil Hüseynova
Cəmilə Məmmədova**

Azərbaycan Respublikası Təhsil Nazirliyinin qrif nömrəsi: 2018-144

© Azərbaycan Respublikası Təhsil Nazirliyi - 2018.

Müəlliflik hüquqları qorunur. Xüsusi icazə olmadan bu nəşri və yaxud onun hər hansı hissəsini yenidən çap etdirmək, surətini çıxarmaq, elektron informasiya vasitələri ilə yaymaq qanuna ziddir.

Fiziki çap vərəqi 10,0. Formatı 70x100_{1/16}.
Səhifə sayı 160. Ofset kağızı. Məktəb qarnituru. Ofset çapı.
Tirajı 919. Pulsuz. Bakı – 2018.

Çaşıoğlu Eİ MMC
Bakı, M. Müşfiq küçəsi, 2 A

Pulsuz