МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

РУССКИЙ ЯЗЫК 7

ОСНОВНОЙ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

ДИЛЬБАР МАМЕДОВА

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

по предмету

РУССКИЙ ЯЗЫК

ОСНОВНОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

для 7-х классов общеобразовательных заведений

© “Şərq-Qərb” Открытое Акционерное Общество

Замечания и предложения, связанные с этим изданием,
просим отправлять на электронные адреса:
info@eastwest.az и derslik@edu.gov.az
Заранее благодарим за сотрудничество!

ŞƏRQ-QƏRB

СОДЕРЖАНИЕ

Введение **4**

№	Название раздела	Наименование темы	Страница
1	Дорога к знаниям	Школа – это интересный мир	17
2		Наука и жизнь	20
3		Современные технологии	23
4		Лютфи Заде	27
5		МСО-1	29
6	Мир прекрасного	Чудеса семи нот	31
7		Ковры Азербайджана	34
8		Шебеке	36
9		Рашид Бейбутов	39
10		МСО-2	42
11	Известные личности	Гейдар Алиев	44
12		Керим Керимов	47
13		Чингиз Абдуллаев	50
14		Генерал Полад Гашимов	53
15		МСО-3	55
16	Кем быть?	Программист	57
17		Пожарный	59
18		Творческие профессии	62
19		Зарифа Алиева	65
20		МСО-4	67
21		БСО-1	

22	Люблю тебя, мой край родной!	Лачын	69
23		Кяльбаджар	72
24		Ходжалы	75
25		Ты всегда прекрасен, мой родной Азербайджан!	78
26		МСО-5	80
27	Природа	Море-озеро	82
28		Туфандаг	85
29		Водопад Илису	88
30		Топхана	91
31		МСО-6	93
32	Интересные факты	Губинские захоронения	94
33		Бермудский треугольник	97
34		Робототехника	100
35		Музеи	103
36		МСО-7	105
37	Путешествие	Каппадокия	107
38		Эрмитаж	110
39		Ниагарский водопад	113
40		Виртуальные путешествия	116
41		МСО-8	119
42		БСО-2	
43		Тестовые задания для QR-кодов	121
44		Аудиотексты	152

ВВЕДЕНИЕ

Куррикулум – это документ, который организует образовательный процесс с целью получения желаемых результатов. Он определяет основы и содержание образования, их последовательность в отношении к количеству времени, отведённому для прохождения обучения, особенности учебного заведения, особенности процесса обучения, в частности, с точки зрения используемых методов, ресурсы для преподавания и обучения. Традиционно куррикулум рассматривался только как набор документов, определяющих содержание образования, то есть то, чему учитель должен научить учащихся. Позже стали уделять больше внимания процессам, которые обеспечивают качественные результаты образования. При этом разработаны модели, в соответствии с которыми куррикулум создаётся и развивается в постоянном диалоге со всеми участниками образовательного процесса и с учётом того, что реально происходит в школе и классе. Хорошо продуманные и эффективные процессы способствуют созданию высококачественного куррикулума, что в свою очередь оптимизирует использование ресурсов и приводит к качественным результатам образования.

Национальный куррикулум направлен на формирование личности как основной движущей силы развития общества и обеспечение соответствующего уровня образования и навыков, необходимых для разрешения проблем и самостоятельного принятия решений, принимая во внимание исключительное значение таланта и способностей каждой личности в современной эпохе выработки в условиях глобализации и универсализации общественно-политической, культурной и социальной жизни, увеличения роли информационных и коммуникационных технологий, и усиления конкуренции. Национальный куррикулум служит непосредственной реализации нижеуказанных функций:

обеспечение взаимосвязи и преемственности между этапами общего образования и предметами, изучаемыми на этих этапах;

постоянное совершенствование и обновление содержания предметов в соответствии с потребностями общества;

обеспечение гибкости и комплектности технологий обучения;

составление и применение предметных куррикулумов, ориентированных на достижение результатов обучения;

обеспечение эффективности учебной среды и преподавательской деятельности, развивающего характера обучения, и определения на основании концентрического принципа знаний, умений и навыков, приобретаемых на отдельных этапах образования;

обеспечение объективной оценки и поощрения учебных достижений. Национальный куррикулум составлен с учётом нижеуказанных общих принципов:

учёт национальных и общечеловеческих ценностей;

создание благоприятной среды обучения для всех учащихся, принимая во внимание их общий уровень развития, наклонности и интересы;

ориентированность образования на формирование личности;

ориентированность образования на достижение результатов обучения;

ориентированность на выполнение требований, предъявляемых к процессу обучения;

интегративность.

Преподавание иностранного языка обеспечивает формирование и развитие навыков слушания и понимания, говорения и письма, а также навыков правильного и выразительного чтения.

Общие результаты при изучении русского языка как основного иностранного:

ученик:

выразительно читает текст, определяет стилистический характер и основную мысль текста;
читает с помощью словаря заданный ему (ей) впервые текст, который содержит неизвестные слова, разъясняет содержание текста;
составляет план прочитанного текста, выражает содержание текста в виде письменных тезисов, самостоятельно составляет тексты с простым сюжетом;
использует в своей письменной и устной речи предложения с непростой конструкцией.

Учебник русского языка для 7-го класса является следующей ступенью в изучении русского, как основного иностранного языка. Учебник построен в соответствии с возрастными особенностями и интересами учащихся 7-ых классов.

Так, в 1-ом разделе учебника «Дорога к знаниям» мы постарались учесть разнообразие научных направлений, которые изучает учащийся в 7-ом классе и формирует умение учащихся передавать свои научные знания на русском языке. Принимается во внимание и то, что основные интересы к техническим, гуманитарным и естественным наукам тоже формируются в 7-ом классе. В первом разделе всего четыре темы (11 часов). Первым трём темам отведено по три часа. Первый час – работа с новыми словами, то есть даны различные задания с новыми словами. Второй час – аудиотекст и задания по нему, текст для чтения с заданиями, диалог. Этот урок помогает развитию устной речи и правильного чтения. Третий час – грамматика и задания, которые помогают развитию верного письма. Четвёртая тема этого раздела – обобщение пройденного раздела и подготовка к малому суммативному оцениванию, чему отводится два часа. В этой теме также дан аудиотекст с заданиями, текст для чтения и задания к нему, диалог и тестовые задания. Все эти задания помогут проверить умения и навыки учащихся, отвечают на требования подстандартов, которые реализованы за этот период.

Эстетическое воспитание подрастающего поколения – это одна из важных задач современного образования. Без эстетического воспитания невозможно формировать всесторонне развитого гражданина общества. Именно этой цели служит второй раздел учебника «Мир прекрасного». Во втором разделе, как и в первом, темам отведено 11 часов.

Немаловажное влияние на формирование подрастающего поколения оказывают люди, которые личным примером могут стать образцом подражания. Азербайджанский народ гордится такими личностями, которые прославили нашу страну во всём мире. В третьем разделе «Известные личности» предусматривается познакомить учащихся с такими личностями. Всего 11 часов.

Наряду с формированием научных компетенций и эстетического мировоззрения семиклассников в этом возрастном промежутке ученики должны уже вполне реально сформировать для себя будущие сферы деятельности. Четвёртый раздел учебника «Кем быть?» знакомит семиклассников с разными профессиями, выбор которых предстоит сделать учащимся в последующие годы. Этот раздел преподносится в форме проекта, потому учащимся дана возможность самостоятельно готовить презентации, различные описания, рассказы, то есть выразить мнение о себе, о своих близких. В данном разделе четыре темы. Первым трём темам отведено по три часа. А четвёртой теме – два часа. После четвёртого раздела два часа отведено для подведения проекта. Учащиеся самостоятельно готовят презентации, различные описания любимой профессии, общаются друг с другом.

Все предыдущие разделы учебника формируют учащихся как личность. Нельзя воспитать полноценную личность, не привив ему любовь к семье, к родному дому, краю. Поэтому логическим продолжением изучаемых в учебнике тем является тема «Люблю тебя, мой край родной!», который представлен в пятом разделе. Этот раздел рассчитан на 11 часов.

Шестой раздел учебника «Природа» посвящён таким темам, как красота, охрана природы и природных ресурсов. Как и в каждом разделе есть взаимосвязь между темами, так и между разделами идёт развитие к вершине поставленной цели. Ведь в начале учебника дан путь, который ведёт наших учащихся к великим вершинам. Наша цель пояснить учащимся, что обучение в школе приведёт их к огромным достижениям в жизни. Если мы любим свой край родной, то обязаны любить и беречь природу. Всё это поможет нам выйти за пределы своей страны, познакомиться с чудесами мира. А к концу учебного года у них может появиться какая-либо идея или даже изменится в лучшую сторону отношение к себе, к окружающим. Этот раздел рассчитан на 11 часов.

Учитывая любознательный возраст учащихся, в седьмом разделе «Интересные факты» русский язык изучается на материале, предоставляющем ученикам интересные события и факты, как из истории родного края, так и всего мира. Изучая интересные факты, которые отражены в данном разделе, у учащихся появится интерес узнать ещё больше, найти новые факты, увидеть всё это своими глазами. А эти идеи заинтересуют их и появится желание учиться лучше. Данный раздел охватывает 11 часов.

Последний раздел учебника «Путешествие» преподносится в форме проекта с последующим творческим заданием на лето, в котором отразятся все навыки, приобретённые учащимися на протяжении всего учебного года. Здесь мы подходим к поставленной цели. Учащиеся узнали очень много интересного. Совершая онлайн путешествия, появится желание побывать в этих местах. Наша цель довести до учащихся возможности технологий, науки, способностей человека. Чтобы они не только хорошо учились, но и могли свои знания воплотить в жизнь, достичь целей, стать нужным гражданином своей страны, уметь беречь и защищать её в трудные минуты. Этот раздел преподносится в форме проекта, потому учащимся дана возможность самостоятельно готовить презентации, различные описания, рассказы, то есть выразить мнение об интересных фактах. В данном разделе четыре темы. Первым трём темам отведено по три часа. А четвёртой теме – два часа. После восьмого раздела два часа отведено для подведения итогов проекта. Учащиеся самостоятельно готовят презентации, различные описания, общаются друг с другом.

Структура данного учебного комплекта отвечает требованиям государственных стандартов. Учтены возрастные особенности. В начале учебника поставлена цель, а в конце отражено достижение этой цели, учитывая возможности учащихся. Работа построена от простого к сложному. Даны более лёгкие задания, средние и сложные, с учётом инклюзивности. Особенно уделено внимание любви к Родине, к воспитанию патриотизма.

Учебник рассчитан на 102 часа, из которых 10 часов отведено на оценивание (8 часов – МСО, 2 часа – БСО). Всем разделам отведено по 11 часов, то есть первым трём темам – по 3 часа, а обобщающим темам – по два часа. После 4-го и 8-го разделов по два часа проводится подведение проекта.

В учебнике даны речевые образцы, раздел «Новые слова», рубрика «Обратите внимание!», который включает в себя грамматический материал. Также даны письменные задания, диалоги, тексты для чтения и для аудирования. Для разнообразия работы учащихся даны задания развлекательного характера (кроссворды, ребусы и т.д.). Учитывая интерес подрастающего поколения к технологиям, в учебник включены QR-коды, благодаря которым учащиеся могут пройти онлайн-оценивание, познакомится с дополнительной информацией по теме, расширить кругозор.

К концу 7-го класса учащийся:

- определяет основную мысль и логическую последовательность частей прочитанного текста;
- использует речевой этикет, речевые модели;
- выражает в устной и письменной форме свои мысли по заданной теме;
- правильно использует орфограммы;
- пишет афиши и приглашения.

1. Аудирование.

Учащийся:

1.1. Демонстрирует понимание содержание текста.

1.1.1. Отвечает на вопросы и выполняет соответствующие задания по тексту.

1.1.2. Определяет основную мысль текста.

2. Говорение.

Учащийся:

2.1. Демонстрирует навыки устной речи.

2.1.1. Использует в соответствии с ситуацией усвоенные речевые модели.

2.1.2. Использует в диалогах речевой этикет.

2.1.3. Выражает свои мысли по теме в различных формах (меняет лицо, время).

3. Чтение.

Учащийся:

3.1. Демонстрирует усвоение содержания прочитанного текста.

3.1.1. Группирует слова и словосочетания по их морфологическим признакам.

3.1.2. Читает текст, соблюдая соответствующий тон, темп, ритм, и паузы.

3.1.3. Определяет логическую последовательность между частями текста.

3.1.4. Определяет основную мысль текста.

4. Письмо.

Учащийся:

4.1. Демонстрирует навыки грамотного письма.

4.1.1. Выражает свои мысли в письменной форме по заданной теме.

4.1.2. Описывает различные предметы и события.

4.1.3. Правильно использует орфограммы.

4.1.4. Пишет афиши и приглашения.

Перспективное планирование (3 часа в неделю)

1-е полугодие

№	Название раздела	Стандарты	Наименование темы	Количество часов	Дата	Примечание
1	Дорога к знаниям	4.1.1.; 1.1.1.; 3.1.3.	Школа – это интересный мир	3		
2		1.1.1.; 1.1.2.; 3.1.2.; 4.1.3.	Наука и жизнь	3		
3		1.1.2.; 4.1.3.; 3.1.3.; 2.1.1.	Современные технологии	3		
4		3.1.3.; 4.1.2.	Лютфи Заде	2		
5			МСО-1	1		
6	Мир прекрасного	1.1.1.; 2.1.2.; 3.1.4.; 4.1.1.	Чудеса семи нот	3		
7		2.1.1.; 3.1.1.; 4.1.3.; 4.1.4.	Ковры Азербайджана	3		
8		1.1.2.; 3.1.4.; 4.1.2.	Шебеке	3		
9		1.1.1.; 3.1.1.	Рашид Бейбутов	2		
10			МСО-2	1		
11	Известные личности	1.1.1.; 2.1.2.; 3.1.4.; 4.1.1.	Гейдар Алиев	3		
12		2.1.1.; 3.1.2.; 4.1.2.	Керим Керимов	3		
13		1.1.1.; 3.1.2.; 4.1.3.	Чингиз Абдуллаев	3		
14		2.1.2.; 3.1.1.	Генерал Полад Гашимов	2		
15			МСО-3	1		
16		2.1.2.; 3.1.2.; 4.1.2.	Программист	3		
17		2.1.1.; 3.1.4.; 4.1.1.	Пожарный	3		
18		1.1.1.; 1.1.2.; 4.1.3.	Творческие профессиии	3		
19		2.1.3.; 4.1.2.	Зарифа Алиева	2		
20			Подведение проекта	2		
21			МСО-4	1		
22			БСО-1	1		

	Люблю тебя, мой край родной!	**2-е полугодие**				
23		2.1.1.; 1.1.2.; 4.1.2.	Лачын	3		
24		1.1.1.; 3.1.1.; 4.1.1.; 2.1.3.	Кяльбаджар	3		
25		2.1.2.; 4.1.4.; 3.1.3.	Ходжалы	3		
26		1.1.2.; 4.1.2.	Ты всегда прекрасен, мой родной Азербайджан!	2		
27			МСО-5	1		
28	Природа	2.1.3.; 3.1.3.; 4.1.1.	Море-озеро	3		
29		2.1.1.; 3.1.2.; 4.1.2.	Туфандаг	3		
30		2.1.2.; 3.1.1.; 4.1.1.	Водопад Илису	3		
31		3.1.2.; 4.1.4.	Топхана	2		
32	Интересные факты		МСО-6	1		
33		1.1.2.; 2.1.2.; 4.1.2.	Губинские захоронения	3		
34		3.1.1.; 2.1.2.; 3.1.4.; 4.1.2.	Бермудский треугольник	3		
35		2.1.2.; 3.1.1.; 4.1.1.	Робототехника	3		
36		3.1.4.; 4.1.1.	Музеи	2		
37	Путешествие		МСО-7	1		
38		1.1.2.; 3.1.4.; 4.1.3.	Каппадокия	3		
39		2.1.3.; 3.1.1.; 4.1.1.	Эрмитаж	3		
40		2.1.2.; 3.1.2.; 4.1.2.	Ниагарский водопад	3		
41		1.1.2.; 4.1.2.	Виртуальные путешествия	2		
42			МСО-8	1		
43			БСО-2	1		
44			Подведение проекта	2		

Таблица межпредметной интеграции

№	Стандарты	Наименование темы	Межпредметная интеграция
1	4.1.1.; 1.1.1.; 3.1.3.	Школа – это интересный мир	Родной язык: 2.2.1. Познание мира: 3.1.1.
2	1.1.1.; 1.1.2.; 3.1.2.; 4.1.3.	Наука и жизнь	Родной язык: 1.2.4. Познание мира: 3.2.1.
3	1.1.2.; 4.1.3.; 3.1.3.; 2.1.1.	Современные технологии	Родной язык: 4.1.4. Информатика: 1.2.1.
4	3.1.3.; 4.1.2.	Лютфи Заде	Родной язык: 4.1.4. Информатика: 1.2.1.
5		МСО-1	
6	1.1.1.; 2.1.2.; 3.1.4.; 4.1.1.	Чудеса семи нот	Познание мира: 3.2.1. Музыка: 2.1.1.
7	2.1.1.; 3.1.1.; 4.1.3.; 4.1.4.	Ковры Азербайджана	Родной язык: 1.2.4. Познание мира: 3.2.1.
8	1.1.2.; 3.1.4.; 4.1.2.	Шебеке	Родной язык: 1.2.4. Познание мира: 3.2.1.
9	2.1.2.; 3.1.1.	Рашид Бейбутов	Познание мира: 3.2.1. Музыка: 2.1.1.
10		МСО-2	
11	1.1.1.; 2.1.2.; 3.1.4.; 4.1.1.	Гейдар Алиев	История Азербайджана: 3.1.2.
12	2.1.1.; 3.1.2.; 4.1.2.	Керим Керимов	Познание мира: 3.2.1.
13	1.1.1.; 3.1.2.; 4.1.3.	Чингиз Абдуллаев	Родной язык: 1.2.4. Познание мира: 3.2.1.
14	3.1.1.; 2.1.2.	Генерал Полад Гашимов	Родной язык: 1.2.4. Познание мира: 3.2.1.
15		МСО-3	
16	2.1.2.; 3.1.2.; 4.1.2.	Программист	Родной язык: 4.1.4. Информатика: 1.2.1.
17	2.1.1.; 3.1.4.; 4.1.1.	Пожарный	Родной язык: 1.2.4. Познание мира: 3.2.1.
18	3.1.1.; 1.1.2.; 4.1.3.;	Творческие профессии	Родной язык: 1.2.4. Познание мира: 3.2.1.
19	2.1.3.; 4.1.2.	Зарифа Алиева	Познание мира: 3.2.1. История Азербайджана: 3.1.2.
20		МСО-4	
21		БСО-1	

22		Подведение проекта	
23	2.1.1.; 1.1.2.; 4.1.2.	Лачын	Познание мира: 3.2.1. История Азербайджана: 3.1.2.
24	1.1.1.; 3.1.1.; 4.1.1.; 2.1.3.	Кяльбаджар	Познание мира: 3.2.1. История Азербайджана: 3.1.2.
25	2.1.2.; 3.1.3.; 4.1.4.	Ходжалы	Познание мира: 3.2.1. История Азербайджана: 3.1.2.
26	1.1.2.; 4.1.2.	Ты всегда прекрасен, мой родной Азербайджан!	Познание мира: 3.2.1. История Азербайджана: 3.1.2.
27	3.1.2.; 4.1.1.; 1.1.2.	МСО-5	
28	2.1.3.; 3.1.3.; 4.1.1.	Море-озеро	Познание мира: 3.2.1. История Азербайджана: 3.1.2.
29	2.1.1.; 3.1.2.; 4.1.1.	Туфандаг	Познание мира: 3.2.1. География: 4.1.2.
30	2.1.2.; 3.1.1.; 4.1.1.	Водопад Илису	Познание мира: 3.2.1. География: 4.1.2.
31	3.1.2.; 4.1.4.	Топхана	История Азербайджана: 3.1.2. География: 4.1.2.
32		МСО-6	
33	1.1.2.; 2.1.2.; 4.1.2.	Губинские захоронения	История Азербайджана: 3.1.2.
34	3.1.1.; 2.1.2.; 3.1.4.; 4.1.2.	Бермудский треугольник	Познание мира: 3.2.1. География: 4.1.2.
35	2.1.2.; 3.1.1.; 4.1.1.	Робототехника	Родной язык: 4.1.4. Информатика: 1.2.1.
36	1.1.2.; 4.1.2.	Музеи	Познание мира: 3.2.1. История Азербайджана: 3.1.2.
37		МСО-7	
38	1.1.2.; 3.1.4.; 4.1.3.	Каппадокия	Познание мира: 3.2.1. География: 4.1.2.
39	2.1.3.; 3.1.1.; 4.1.1.	Эрмитаж	Познание мира: 3.2.1. География: 4.1.2.
40	2.1.2.; 3.1.2.; 4.1.2.	Ниагарский водопад	Познание мира: 3.2.1. География: 4.1.2.
41	1.1.2.; 4.1.2.	Виртуальные путешествия	Информатика: 1.2.1.
42		МСО-8	
43		БСО-2	
44		Подведение проекта	

Формы и методы организации обучения

Для успешной реализации содержательных стандартов по русскому языку как основному иностранному выбор правильных форм и методов обучения имеет очень важное значение.

Работа в больших и малых группах. Учащиеся объединяются в группы и привлекаются к совместной деятельности для решения какой-либо проблемы. В процессе работы проводится активное обсуждение заданий, обмен мнениями. При такой форме работы создаются реальные условия для приобретения учащимися таких навыков, как поддержание общения, обмен мнениями, уважительное отношение к мнению товарища, совместное решение проблемы, приспособление к совместной деятельности, рациональное использование времени и навыки здоровой конкуренции.

Работа в парах. При этой форме работы учащиеся работают в парах, совместно решают учебные задачи. Это способствует лучшему взаимопониманию, сотрудничеству, осознанию ответственности учащихся.

Индивидуальная работа. При этой форме работы учитель использует различные способы выявления способностей учащихся. При выборе данной формы работы учитель должен подготовить отдельные задания для каждого учащегося.

Методы активного обучения занимают значительное место в построении стратегий обучения и реализации учебного процесса.

Мозговой штурм (атака). В результате применения этого метода учащиеся знакомятся со способами решения проблемы и анализируют эти способы, а также демонстрируют свою способность самостоятельно мыслить. Это оказывает положительное влияние на развитие их критического мышления. Например, учащиеся озвучивают и записывают первые приходящие им на ум слова, касающиеся конкретной темы. При этом главная цель заключается в том, чтобы учащиеся высказали как можно больше слов. Мозговая атака в основном применяется на этапе мотивации.

Ролевые игры. Данный метод отражает различные подходы к решению новой проблемы. Участники игры, выступающие в роли различных представителей общества, оценивают конкретную проблему со своих позиций. Главная цель этого метода заключается в развитии таких навыков учащихся, как высказывание и обоснование собственного мнения, сотрудничество и уважительное отношение к мнению других людей. Ролевая игра обеспечивает процесс обучения высокой степенью мотивации, что положительно влияет на овладение учащимися коммуникативной компетенцией. Через воспроизведение участниками ролевой игры реальной практической деятельности людей создаются условия для реального общения. Исполняя ту или иную роль, учащийся оказывается в ситуации, когда необходимо выразить своё мнение, возразить, а может согласиться с чьим-то мнением, чем-то поделиться с собеседником, спросить его о чём-то. Такого рода речевые ситуации активизируют рече-мыслительные процессы и создают условия для реального общения, что обогащает процесс обучения иностранным языкам сильной мотивацией, когда приобретённые речевые навыки и лексический запас находят своё применение в конкретной воссозданной речевой ситуации.

Метод «Аукцион» применяется при развитии навыков описания предмета. Например, учитель показывает на картинке тот или иной фрукт. Учащиеся называют его и по очереди описывают его цвет и вкус. Учитель считает до двух. Если никто не сможет назвать ещё какое-то качество, то предмет «продан».

Диаграмма Эйлера-Венна. Этот метод основан на двух пересекающихся кругах. Использование этого метода позволяет выявить сходные и отличительные черты предметов и явлений. При этом применяется сравнительный приём, проводится анализ.

Кластер. Использование этого метода способствует выяснению представлений учащихся о понятиях рода, систематизации и укреплению знаний учащихся, обогащению их словарного запаса за счёт изученных новых слов.

Деловая суета. Это метод, применяемый для смены темпа урока, предоставляет возможность для активного общения в парах или группах. Учащиеся при использовании данного метода получают возможность эмоционально реагировать на учебную ситуацию, встать, подойти к одноклассникам, обсудить поставленную перед ними учебную проблему.

Словесная ассоциация. Словесная ассоциация является словесной игрой, а также учебным методом, используемым для повышения активности учащихся в ходе учебного процесса. Для того чтобы использовать метод словесной ассоциации, в первую очередь нужно установить необходимые требования.

ЗХЗУ (знаю/ хочу знать/ узнал). Этот метод активного обучения используется с целью установления связи между усвоенным материалом и новой темой. Сначала учащиеся вспоминают все, что им известно по данной теме. Все эти сведения заносятся в первую графу таблицы ЗХЗУ. Затем учащиеся записывают все интересующие их по данной теме вопросы во вторую графу. И, наконец, после проведенного исследования учащиеся вносят все выводы в последнюю графу таблицы, вместе обсудив правильность этих умозаключений.

Обсуждение. Это взаимообмен предложениями, анализом, впечатлениями, сведениями и идеями. Основная задача обсуждения – поиск решения проблемы путём её анализа, предоставление возможности для принятия верного решения. Обсуждение развивает навыки слушания, представления, культуру задавать вопросы, также способствует развитию логического и критического мышления учащихся, навыков устной речи.

Зигзаг. Этот метод даёт возможность усвоения учащимися изучаемого текста за короткое время. Учащиеся делятся на группы (основная группа). Каждый участник группы получает порядковый номер. Учащиеся с одинаковыми номерами собираются в новые группы (экспертная группа). Изучаемый текст делится на части, равные количеству групп, и даётся экспертным группам. Экспертные группы должны прочитать свой отрывок, усвоить содержание и, вернувшись в свои прежние группы, рассказать своим товарищам по основной группе. Учитель может задать вопросы, чтобы убедиться, что информация передаётся верно.

Карусель. Перед уроком учитель пишет вопросы по теме на больших листах. Учитель даёт группам листы с разными вопросами. Участники группы читают вопрос и пишут один ответ. Листы передаются по часовой стрелке группам с помощью учителя. Пройдя по всем группам, листы возвращаются в свои группы. Учитель демонстрирует эти листы на доске и весь класс обсуждает ответы.

Инсерт. Это приём технологии развития критического мышления через чтение и письмо, используемый при работе с текстом, с новой информацией. Учащиеся читают текст, маркируя его специальными значками:

V – я это знаю;

+ – это новая информация для меня;

– – я думал по-другому, это противоречит тому, что я знал;

? – это мне непонятно, нужны объяснения, уточнения.

Маркировки в тексте удобнее делать на полях карандашом. Или можно подложить полоску бумаги, чтобы не пачкать учебники. Далее на основе пометок заполняется таблица и проводится обсуждение.

Основные виды оценивания в области усваивания стандартов содержания:

Диагностическое оценивание – это оценивание первоначального уровня. Оно позволяет определить, обладают ли ученики в определенной степени элементарными знаниями и умениями. Какую часть пройденного материала они усвоили? Оценивание первоначального уровня позволяет учителю определить степень усвоения изученного ранее материала и способствует правильной организации учебного процесса. Диагностическое оценивание проводится обычно в начале учебного года или полугодия.

Формативное оценивание – это мониторинг продвижений учащихся. Оно позволяет определить, могут ли ученики совершать достаточное продвижение в направлении усваивания стандартов. Посредством формативного оценивания реализовывается выбор правильного направления обучения, выявляются потребности в подаче дополнительного импульса учащемуся с целью его дальнейшего продвижения в деле усвоения учебного материала. Направленное на реализацию принятых стандартов обучения, формативное оценивание превращается в основной фактор развития каждого учащегося в классе, в решающий компонент обучения. Только с помощью такого мониторинга учитель стабилизирует процесс обучения, обеспечивает продвижение всех учащихся, в то же время выявляет потребности тех учащихся, которые не могут добиться успеха, оказывает им необходимую поддержку.

Суммативное оценивание – это итоговое оценивание достижений учащихся. Оно помогает определить, достигли ли ученики целей, предусмотренных в конкретном стандарте или группе стандартов. Проводится это оценивание на уроках русского языка как основного иностранного в конце каждого учебного раздела и оценивается по 100 бальной системе. Каждый вопрос при этом обладает своим коэффициентом трудности. При суммативном оценивании могут быть использованы такие приёмы, как контрольная работа, проект, устный опрос, тесты, задания, творческие работы.

Образец тестовых заданий по диагностическому оцениванию (в начале учебного года)

Прочитайте текст и выполните задания.

Архитектор проектирует здания, контролирует строительство и занимается проектной документацией. Это увлекательная творческая профессия. Результат работы архитектора можно увидеть и потрогать. Многих в архитектуре привлекает именно то, что можно с гордостью сказать: «Этот дом построен по моему проекту!» Профессия архитектора творческая, потому что каждый проект индивидуален. Это всегда поиск новых форм. Поэтому такая работа никогда не будет скучной.

1. Укажите верную последовательность плана текста. 20б.

1. Профессия архитектора.
2. Результат работы.
3. Поиск новых форм.
4. Никогда не будет скучной.
5. Архитектор проектирует здания.

A) 3, 2, 5, 4, 1 B) 2, 1, 3, 4, 5 C) 2, 1, 4, 3, 5
D) 5, 2, 1, 3, 4 E) 1, 3, 2, 4, 5

2. Озаглавьте текст. **10б.**

A) Новая форма B) Мой проект C) Новые здания
D) Архитектор E) Творческая профессия

3. Какого утверждения нет в тексте? **10б.**

A) Архитектор проектирует здания.
B) Архитектор контролирует строительство.
C) Архитектор занимается проектной документацией.
D) Профессия архитектора трудная.
E) Каждый проект индивидуален.

4. Составьте предложение. **8б.**

1) по моему проекту!»
2) можно с гордостью сказать:
3) именно то, что
4) Этот дом построен
5) многих в архитектуре привлекает

A) 3, 1, 4, 2, 5 B) 5, 3, 2, 4, 1 C) 3, 4, 2, 1, 5
D) 2, 5, 1, 4, 3 E) 4, 1, 2, 3, 5

5. Дополните предложения по тексту. **7б.**

1. Архитектор проектирует здания, контролирует строительство … .
2. Результат работы архитектора … .
3. Профессия архитектора творческая … .
4. Это всегда … .
5. Поэтому такая работа … .

6. Укажите верные и неверные выражения. **8б.**

1. Архитектор проектирует здания.
2. Архитектор иллюстрирует журналы.
3. Архитектор контролирует строительство.
4. Архитектор придумывает модели машин.

7. Какой вопрос нельзя задать к данному предложению? **7б.**

Результат работы архитектора можно увидеть и потрогать.

A) Что можно увидеть и потрогать?
B) Чей результат работы можно увидеть и потрогать?
C) Что делает архитектор?
D) Как можно узнать о результате работы архитектора?
E) Результат чего можно увидеть и потрогать?

8. Укажите предложение, в котором имя существительное отвечает на вопрос *кто*? **2б.**

A) Это увлекательная творческая профессия.
B) Этот дом построен по моему проекту.
C) Архитектор проектирует здания.
D) Поэтому такая работа никогда не будет скучной.
E) Результат работы можно увидеть и потрогать.

9. Укажите падеж подчёркнутого слова. **2б.**

Этот дом построен по проекту.

A) Винительный падеж;
B) Родительный падеж;
C) Дательный падеж;
D) Творительный падеж;
E) Предложный пардеж.

10. Укажите верную форму выделенного словосочетания. **2б.**

Это всегда поиск нов.. форм.. .

A) новая форма
B) новые формы
C) новым формам
D) новую форму
E) новых форм

11. Допишите приглашение. **4б.**

Уважаемые учащиеся 7-го … . Приглашаем вас на выставку картин, которая состоится … сентября в … часов.

12. Определите соответствие. **2б.**

1. прекрасная	а) здание
2. индивидуальное	в) человек
3. значимый	с) погода
4. творческий	д) жильё
5. высокое	е) предмет

13. Составьте вопросы из данных слов и напишите ответы. **4б.**

1. Чему, посвятить, свою, хотели, жизнь, вы?
2. Почему, решили, стать, вы, архитектором?
3. Что, своей, делали, чтобы, вы, достичь, цели?
4. Какой, вам, памятник, архитектурный, нравится?

14. Напишите антонимы к словам. **2б.**

Красивый, интересный, много, создавать, талантливый, любить, большой, полезный, лучше.

15. Составьте 5 предложений об архитекторе. **10б.**

1 Урок Школа – это интересный мир 1-й час

Стандарт: 4.1.1. – Выражает свои мысли в письменной форме по заданной теме.
Цель урока: Учащийся:
составляет предложения с новыми словами.
Интеграция: Родной язык: 1.1.1.; Познание мира: 2.1.1.
Форма работы: индивидуальная, работа в парах.
Методы работы: мозговая атака; ролевая игра.
Ресурсы: учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока.

Учитель объявляет цель урока и записывает на доске.
Мотивация. Постановка проблемы:
Дана картинка дороги, по которой идёт школьник в школу. Дорога из школы поведёт его в будущее. Учитель обращается к учащимся с вопросами.
Что нас ждёт на этой дороге?
Кто и что нам помогают на этом пути?
Трудна ли эта дорога?
Куда ведёт нас эта дорога?
Учитель предлагает учащимся прочитать новые слова. Затем учащиеся в задании № 1 читают предложения с новыми словами и записывают эти предложения в тетрадь.
В задании № 2 учитель предлагает учащимся составить вопросы к предложениям с новыми словами, которые развивают логическое мышление учащихся.
Задание № 3 помогает развить умение составлять предложения из данных слов.
1. Мой брат учится в начальной школе.
2. Она очень известная личность.
3. Моя сестра любит составлять список обязательных дел.
4. Погодные условия оказывают большое влияние на настроение человека.
5. Человек может отдыхать в часы досуга.

В задании № 4 учащиеся самостоятельно составляют предложения с новыми словами. Затем все учащиеся читают составленные предложения и совместно проверяют.
В задании № 5 проводится ролевая игра с соседом по парте. Сначала они между собой определяют соответствие реплик. Затем проводят интересную беседу друг с другом, что развивает навыки правильной речи. Для развития общения и мышления учащиеся составляют новый диалог по образцу.
Подведение итогов и обобщение:
Учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что в школе они смогли составить предложения с новыми словами.
Творческое применение:
Несколько учеников составляют предложения с новыми словами и записывают на доске.
Оценивание: формативное.

Уровни / Критерии	I	II	III	IV
Может составлять предложения с новыми словами	Составляет предложение с одним словом	Составляет несколько предложений	Может составлять предложения с новыми словами	Правильно составляет предложения со всеми новыми словами

1 Урок Школа – это интересный мир 2-й час

Стандарт: 1.1.1. – Отвечает на вопросы и выполняет соответствующие задания по тексту.
Цель урока: Учащийся:
определяет новые слова в прослушанном тексте.
Интеграция: Родной язык: 1.1.1.; Познание мира: 2.1.1.
Форма работы: коллективная, в парах, индивидуальная.
Методы работы: мозговая атака.
Ресурсы: учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока.

Учитель объявляет цель урока и записывает на доске.
Учитель в задании № 6 предлагает учащимся прослушать текст и назвать новые слова. Затем учащиеся в задании № 6_1 повторно слушают текст и озаглавливают его («Интересные факты»).
В задании № 6_2 учитель предлагает учащимся дополнить предложения по прослушанному тексту.
1. Слово «школа» имеет греческое происхождение и означает «досуг».
2. К тому же каждая знаменитая личность тоже была когда-то учеником.
3. У нас была только начальная школа.
4. В финской школе на уроке присутствовал не только преподаватель, но и его помощник.
5. Перед уроками в школах Китая обязательной является зарядка.
6. После окончания каждого урока в Финляндии школьники выходят на улицу, несмотря на погодные условия.

Задание № 6_3 помогает развить умение слушания и понимания. Они определяют верные и неверные выражения из прослушанного текста.
1. Во многих странах учёба начинается 1-го сентября (неверно).
2. Марк Твен и Чарльз Диккенс учились в начальной школе (верно).
3. В школах Китая для учеников утренняя зарядка является обязательной (верно).
4. В Финляндии школьники никогда не выходят на улицу, во время занятий (неверно).

В задании № 7 учитель читает текст, а учащиеся озаглавливают его. Затем проводится круговое чтение текста.
Подведение итогов и обобщение:
Учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что учащиеся могут отвечать на вопросы по прослушанному тексту.
Рефлексия: к концу урока учитель, с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу, обращается к ним с вопросами:
– Всё ли было понятно?
– У кого возникли вопросы?
Оценивание: формативное.

Уровни / Критерии	I	II	III	IV
Определяет новые слова в прослушанном тексте.	Определяет одно слово в прослушанном тексте	Определяет 2-3 слова в прослушанном тексте	Определяет новые слова в прослушанном тексте.	Определяет все новые слова в прослушанном тексте.

1 Урок Школа – это интересный мир 3-й час

Стандарт: 3.1.3. – Определяет логическую последовательность между частями текста.
Цель урока: Учащийся:
Составляет план текста о школе.
Интеграция: Родной язык: 1.1.1.; Познание мира: 2.1.1.
Форма работы: коллективная, в группах, в парах, индивидуальная.
Методы работы: мозговая атака, инсерт.
Ресурсы: учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока.

Учитель объявляет цель урока и записывает на доске.
В задании № 8 учащиеся определяют верную последовательность текста (В, С, Е, А, Д).
В задании № 9 учащиеся самостоятельно составляют план текста, а затем совместно проверяют его, используя метод инсерт. Учащиеся читают вопросы, которые появились при составлении плана.
В задании № 10 с товарищем по парте отвечают на вопросы по тексту.
В задании № 11 учащиеся составляют вопросы в нужной форме и отвечают на них.
1. Какое слово чаще других учитель повторял сегодня?
2. О чём бы ещё ты хотел(а) узнать?
3. Как вы думаете, чего в школе не хватает?
4. Чем бы вам хотелось поменьше заниматься?
5. Чем чаще всего вы занимаетесь на перемене?
6. Когда и для чего сегодня вы использовали ручку в школе?
В задании № 12 учащиеся в группах составляют приглашение на мероприятие «Наш дружный класс», на которое приглашают своих учителей и родителей. Затем каждая группа читает свой вариант.
Подведение итогов и обобщение:
Учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что могут составлять план текста о школе.
Рефлексия: к концу урока учитель, с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу, обращается к ним с вопросами:
– Всё ли было понятно?
– У кого возникли вопросы?
Оценивание: формативное.

Уровни / Критерии	I	II	III	IV
Составляет план текста о школе	Понимает текст	Делит текст на части	Составляет план текста	Правильно составляет план текста

2 Урок Наука и жизнь 1-й час

Стандарты: 1.1.1. – Отвечает на вопросы и выполняет соответствующие задания по тексту.
1.1.2. – Определяет основную мысль текста.

Цели урока: Учащийся:
Отвечает на вопросы по прослушанному тексту.
Определяет новые слова в прослушанном тексте.

Интеграция: Родной язык: 1.1.1.; Познание мира: 2.1.1.

Форма работы: индивидуальная, работа в парах.

Методы работы: мозговая атака; ролевая игра.

Ресурсы: учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока.

Учитель объявляет цели урока и записывает на доске.

Мотивация. Постановка проблемы:

Дана картинка человеческого мозга, в котором помещены разные изображения. Учитель обращается к учащимся с вопросами.

1. Какие науки изучают природу?
2. Какие науки изучают отношения в обществе?
3. Какие науки направлены на развитие техники?
4. Как по-вашему, о чём говорит этот рисунок?

Учитель предлагает учащимся прочитать новые слова. Затем учащиеся в задании № 1 читают предложения и находят в них новые слова.

В задании № 2 учитель предлагает учащимся задать вопросы к выделенным словам, определить слова, которые обозначают признак, а какие – действие. Эти задания помогут учащимся понять значения новых слов.

В задании № 3 учитель предлагает учащимся прослушать текст и назвать новые слова по прослушанному тексту.

В задании № 3_1 учитель предлагает учащимся повторно прослушать текст и ответить на вопросы по нему. Это задание учащиеся выполняют в парах.

1. В современном обществе наука играет самую важную роль.
2. Наука делает жизнь лёгкой и удобной.
3. Наука даёт счастье людям, которые ею занимается.
4. Развитие науки развивает общество.

В задании № 4 проводится ролевая игра с соседом по парте. Сначала они между собой дополняют диалог. Затем проводят интересную беседу друг с другом, что развивает навыки правильной речи. Для развития общения и мышления учащиеся составляют новый диалог по образцу.

В задании № 5 учащиеся выполняют кроссворд. Это задание для развития логического мышления и пополнения словарного запаса (снег, Москва, зоопарк, изюм, нектар, насекомые, глобус, столица, птица, шар).

Подведение итогов и обобщение:

Учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что они могут отвечать на вопросы по прослушанному тексту и находят новые слова в нём.

Оценивание: формативное.

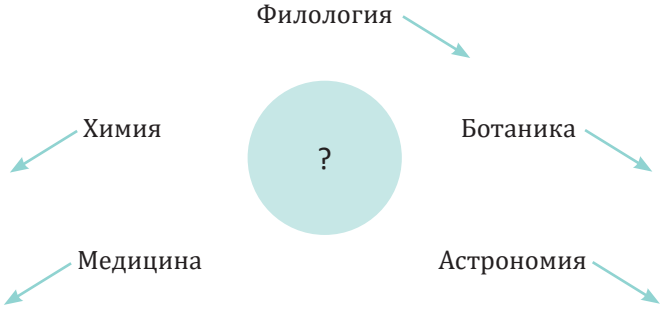
Уровни / Критерии	I	II	III	IV
Отвечает на вопросы по прослушанному тексту	Понимает текст	Отвечает на 1-2 вопроса	Отвечает на вопросы	Правильно отвечает на все вопросы
Определяет новые слова в прослушанном тексте.	Находит одно новое слово	Определяет 2-3 новых слов	Может определить несколько слов	Правильно определяет все новые слова

2 Урок Наука и жизнь 2-й час

Стандарт: 3.1.2. – Читает текст, соблюдая соответствующий тон, темп, ритм, и паузы.
Цель урока: Учащийся:
Читает текст с интонацией и с темпом.
Интеграция: Родной язык: 1.1.1.; Познание мира: 2.1.1.
Форма работы: коллективная, индивидуальная.
Методы работы: мозговая атака, разветвление.
Ресурсы: учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока.

Учитель объявляет цель урока и записывает на доске.
Учитель в задании № 6 предлагает учащимся прочитать текст и назвать слова, которые обозначают науки. Затем проводится круговое чтение текста. Каждый ученик обращает внимание на интонацию и темп.
В задании № 7 учитель предлагает учащимся индивидуально указать верную последовательность текста (A,C,Д,B,E). Затем коллективно проверяют.
В задании № 8 учащиеся индивидуально определяют профессии по картинкам и коллективно проверяют ответы.
В задании № 9 учитель предлагает выполнить задание методом разветвления. Данные слова необходимо распределить по названиям предметов.



В задании № 10 учитель предлагает учащимся ответить на вопросы по тексту, что развивает навык умения чтения и понимания.
В задании № 11 учащиеся дополняют предложения в соответствии с текстом.
Подведение итогов и обобщение:
Учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что учащиеся могут читать текст с интонацией и темпом.
Рефлексия: к концу урока учитель, с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу, обращается к ним с вопросами:
– Всё ли было понятно?
– У кого возникли вопросы?
Оценивание: формативное.

Уровни / Критерии	I	II	III	IV
Читает текст с интонацией и темпом	Читает текст	Читает текст с интонацией	Читает текст с интонацией и темпом	Читает текст с правильной интонацией и темпом

2 Урок Наука и жизнь 3-й час

Стандарт: 4.1.3. – Правильно использует орфограммы.
Цель урока: Учащийся:
Правильно определяет части слова.
Интеграция: Родной язык: 1.1.1.; Познание мира: 2.1.1.
Форма работы: коллективная, индивидуальная.
Методы работы: кластер.
Ресурсы: учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока.

Учитель объявляет цель урока и записывает на доске.
В задании № 12 учащиеся определяют верное соответствие предметов с тем, что они изучают. Это задание прививает понятия о науках.
Затем учитель знакомит учащихся с рубрикой «Обратите внимание!», где они узнают о частях слова. Учащиеся смогут находить однокоренные слова, тем самым пополнят словарный запас.
В задании № 13 учащиеся самостоятельно найдут однокоренные слова, выпишут и выделят корень. Учитель может задать это задание методом кластер. То есть они научатся определять части слов.
В задании № 14 даётся текст, в котором даны выделенные слова. Учащимся для пополнения словарного запаса предлагается найти к ним однокоренные слова.
В задании № 15 учащиеся списывают предложения, выделяют основу и окончание слов.
В задании № 16 учащиеся индивидуально образуют прилагательные от существительных. Затем коллективно проверяют полученные слова. Данное задание тоже пополняет словарный запас учащихся.

Подведение итогов и обобщение:
Учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что могут определять части слова.
Рефлексия: к концу урока учитель, с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу, обращается к ним с вопросами:
– Всё ли было понятно?
– У кого возникли вопросы?
Оценивание: формативное.

Уровни / Критерии	I	II	III	IV
Правильно определяет части слова	Определяет части 2-3 слов	Определяет части нескольких слов	Определяет части слова	Правильно определяет части слова

3 Урок Современные технологии 1-й час

Стандарт: 1.1.2. – Определяет основную мысль текста.
Цель урока: Учащийся:
Отвечает на вопросы по прослушанному тексту.
Интеграция: Родной язык: 1.1.1.; Информатика: 2.1.1.
Форма работы: индивидуальная, работа в парах.
Методы работы: мозговая атака.
Ресурсы: учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока.

Учитель объявляет цели урока и записывает на доске.
Мотивация. Постановка проблемы:
Дана картинка человека, говорящего по телефону, который использовали раньше и картинка мобильного телефона. Учитель обращается к учащимся с вопросами.
1. Почему развитие технологий связано с развитием наук?
2. Что положительного и отрицательного в технологиях?
3. Что нового внесли технологии в нашу жизнь?
4. Как мы должны использовать технологии?
5. Почему наше время называют веком технологий?
Учитель предлагает учащимся прочитать новые слова. Затем учащиеся в задании № 1 читают предложения и находят в них новые слова.
В задании № 2 учитель предлагает учащимся составить из данных слов предложения. Эти задания помогут учащимся понять значения новых слов.
1. Мы ехали в комфортном автобусе.
2. На кухне установили бытовую технику.
3. Посудомоечная машина помогает экономить время.
4. Жить без интернета невозможно.
5. У нас не работает стиральная машина.
6. Достижения науки делают жизнь лучше.

В задании № 3 учитель предлагает учащимся прослушать текст и назвать новые слова по прослушанному тексту.
В задании № 3_1 учитель предлагает учащимся повторно прослушать текст и ответить на вопросы по нему. Это задание учащиеся выполняют в парах.
1. Роботы – это машины-автоматы.
2. Они могут выполнять некоторые функции человека.
3. Главная их задача – сделать нашу жизнь комфортной, помочь в сложных рабочих процессах.
4. О роботах люди мечтали еще с древних времен.
5. Роботы не знают усталости и могут работать хоть круглые сутки.
6. Роботы используются во всех областях жизни человека: в быту, производстве, медицине, обороне и других сферах.
В задании № 3_2 учащиеся находят утверждение, которого нет в тексте.
Роботы не могут работать круглые сутки.
В задании № 3_3 учащиеся соединяют конец и начало предложений по прослушанному тексту, что развивает их слушание и понимание.
В задании № 4 проводится работа с соседом по парте. Сначала они определяют соответствие реплик, затем читают полученный диалог. Для развития общения и мышления учащиеся составляют новый диалог по образцу.
В задании № 5 учащиеся определяют верные и неверные выражения.
1. Интернетом пользуются все люди (верно).
2. Интернет содержит много информации (верно).
3. В интернете можно найти только интересные игры (неверно).
4. Википедия отвечает на некоторые вопросы (неверно).
В задании № 6 учащиеся по кодированию находят выражение «Замечательный наш друг компьютер». Интересное и поучительное задание.
Подведение итогов и обобщение:
Учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что они могут отвечать на вопросы по прослушанному тексту.
Оценивание: формативное.

Уровни / Критерии	I	II	III	IV
Отвечает на вопросы по прослушанному тексту	Понимает текст	Отвечает на 1-2 вопроса	Отвечает на вопросы	Правильно отвечает на все вопросы

3 Урок Современные технологии 2-й час

Стандарт: 3.1.3. – Определяет логическую последовательность между частями текста.
Цель урока: Учащийся:
Верно определяет последовательность текста о технологиях.
Интеграция: Родной язык: 1.1.1.; Информатика: 3.1.1.
Форма работы: в группах, в парах, индивидуальная.
Методы работы: зигзаг
Ресурсы: учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока.

Учитель объявляет цель урока и записывает на доске.
Учитель в задании № 7 читает текст. Учащиеся делятся на группы (основная группа). Каждый участник группы получает порядковый номер. Учащиеся с одинаковыми номерами собираются в новые группы (экспертная группа). Экспертные группы должны разделить текст на смысловые части, усвоить их названия и, вернувшись в свои прежние группы, рассказать своим товарищам по основной группе. Учитель может задать вопросы, чтобы убедиться, что информация передаётся верно.
В задании № 8 учащиеся в группах находят верную последовательность текста (4, 6, 2, 1, 5, 3). Затем коллективно проверяют ответы.
В задании № 9 учитель предлагает выполнить задание с соседом по парте. В парах находят ответы на вопросы, а затем читают вопросы и ответы.
Подведение итогов и обобщение:
Учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что учащиеся могут читать текст с интонацией и темпом.
Рефлексия: к концу урока учитель, с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу, обращается к ним с вопросами:
– Всё ли было понятно?
– У кого возникли вопросы?
Оценивание: формативное.

Уровни / Критерии	I	II	III	IV
Определяет последовательность о технологиях	Понимает содержание текста	Делит текст на части	Определяет последовательность	Верно определяет последовательность текста

3 Урок Современные технологии 3-й час

Стандарт: 4.1.3. – Правильно использует орфограммы.
Цель урока: Учащийся:
Правильно определяет части слова.
Интеграция: Родной язык: 1.1.1.; Информатика: 2.1.1.
Форма работы: коллективная, в группах, индивидуальная.
Методы работы: мозговой штурм.
Ресурсы: учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока.

Учитель объявляет цель урока и записывает на доске.

В задании № 10 учащиеся индивидуально определяют верное соответствие слов. Затем составляют предложения с этими словосочетаниями. Эти предложения проверяют коллективно.

В задании № 11 учащиеся в группах составляют несколько предложений на тему «Техника в моём доме». Побеждает та группа, которая составит верные предложения.

Затем учитель знакомит учащихся с рубрикой «Обратите внимание!», где они узнают о приставке и суффиксе. Учащиеся смогут находить новые слова с помощью приставок и суффиксов, тем самым пополнят словарный запас.

В задании № 12 учащиеся индивидуально образуют слова с помощью приставок и проверят их коллективно.

В задании № 13 учащиеся образуют новые слова, используя данные суффиксы и определят значения полученных слов.

Поучительное задание № 14 для самооценивания, где учащиеся индивидуально определят слова, которые состоят только из корня и окончания, только из корня, суффикса и окончания, только из корня, приставки и окончания, только из корня, приставки, суффикса и окончания.

Подведение итогов и обобщение:

Учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что могут определять части слова.

Рефлексия: к концу урока учитель, с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу, обращается к ним с вопросами:

– Всё ли было понятно?

– У кого возникли вопросы?

Оценивание: формативное.

Уровни / Критерии	I	II	III	IV
Правильно определяет части слова	Определяет корень и окончание слова	Определяет корень, суффикс и окончание слова	Определяет корень, приставку и окончание слова	Правильно определяет все части слова

4 Урок Лютфи Заде 1-й час

Стандарт: 3.1.3. – Определяет логическую последовательность между частями текста.
Цель урока: Учащийся:
Правильно определяет последовательность текста о Лютфи Заде.
Интеграция: Родной язык: 1.1.1.; Информатика: 1.2.1.
Форма работы: коллективная, в парах, индивидуальная.
Методы работы: мозговой штурм, ролевая игра.
Ресурсы: учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока.

Учитель объявляет цель урока и записывает на доске.
Мотивация. Постановка проблемы:
Дана картинка Лютфи Заде и различных бытовых приборов. Учитель обращается к учащимся с вопросом.
А вы знаете как появились ...? Показывает каждый предмет и спрашивает.
Учитель предлагает учащимся прослушать текст и ответить на вопросы (в задании № 1)
1. *Лютфи Заде* родился в селе Новханы близ Баку.
2. С первого по четвёртый класс *Лютфи Алескерзаде* учился в бакинской русской школе № 16.
3. Когда Лютфи Заде было десять лет, семья переехала в Тегеран.
4. В Тегеране Лютфи Заде продолжил учёбу в Американском колледже.
5. В 1944 году он переехал в Соединенные Штаты Америки и поступил в технологический институт.

В задании № 1_1 учитель предлагает учащимся найти соответствие по прослушанному тексту.
1. Лютфи Заде родился В Иране (неверно).
2. С первого по четвёртый класс учился в Баку (верно).
3. Семья переехала в Америку (неверно).
4. В 1944 году Лютфи Заде переехал в Соединённые Штаты (верно).

В задании № 1_2 учитель предлагает учащимся повторно прослушать текст и озаглавить его (Биография Лютфи Заде).
В задании № 1_3 учитель предлагает учащимся прослушать диалог и воспроизвести его по ролям. Это задание учащиеся выполняют в парах.
В задании № 1_4 учащиеся находят соответствие по прослушанному диалогу.
1. Лютфи Заде изобрёл науку (неверно).
2. Лютфи Заде повлиял на высокие технологии (верно).
3. Мировой науке известно много научных теорий Лютфи Заде (верно).
4. Лютфи Заде изобрёл кондиционеры, микроволновые печи, копировальная, посудомоечная, стиральная машины, телевизор и компьютер (неверно).

В задании № 2 учащиеся читают текст и находят слова, которые обозначают науки.
В задании № 3 для развития логического мышления и навыка чтения и понимания учащимся предлагается определить правильную последовательность текста (B).
В задании № 4 учащиеся озаглавливают текст (B).
В задании № 5 учащиеся определяют утверждение, которого нет в тексте (Лютфи Заде работал в Азербайджане). Интересное и поучительное задание.
В задании № 6 учащиеся из частей составляют предложение (E).

В задании № 7 учащиеся дополняют предложения по тексту.
Подведение итогов и обобщение:
Учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что они могут определять последовательность текста.
Оценивание: формативное.

Уровни / Критерии	I	II	III	IV
Правильно определяет последовательность текста о Лютфи Заде	Понимает текст	Делит текст на части	Определяет последовательность текста	Правильно определяет последовательность текста

4 Урок Лютфи Заде 2-й час

Стандарт: 4.1.2. – Описывает различные предметы и события.
Цель урока: Учащийся:
Описывает предметы из текста о Лютфи Заде.
Интеграция: Родной язык: 1.1.1.; Информатика: 1.2.1.
Форма работы: коллективная, индивидуальная.
Методы работы: мозговой штурм.
Ресурсы: учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока.

Учитель объявляет цель урока и записывает на доске.
В задании № 8 учащимся предлагается определить, какой вопрос нельзя задать к данному предложению (1).
В задании № 9 учащиеся определяют, в каком предложении слово *теория* в родительном падеже (2).
В задании № 10 учащиеся определяют прилагательное, которое сочетается с существительным *компании* (В).
Для развития речи в задании № 11 учащиеся определяют синоним подчёркнутого в тексте слова применяется (Е).
В задании № 12 учащиеся выписывают из текста собственные имена существительные.
В задании № 13 учащиеся находят однокоренные слова.
В задании № 14 учащиеся к данным словам находят однокоренные слова.
В задании № 15 учащиеся выделяют окончания данных слов.
В задании № 16 учащиеся составляют слова из частей, в задании № 17 – выделяют части данных слов.
Подведение итогов и обобщение:
Учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что они могут указать признаки различных предметов.
По QR учащиеся выполняют тестовые задания.Эти задания они могут выполнить самостоятельно дома для подготовки к МСО.

Малое суммативное оценивание № 1

Прочитайте текст и выполните задания.

Ещё совсем недавно люди не знали, что такое интернет. В жизни миллионов пользователей интернет играет важную роль.
Интернет является для людей богатым источником знаний, из которого они получают **разнообразную** информацию. Здесь можно узнать последние новости политики, экономики, культуры и спорта. Пользователь делает запрос и тут же узнаёт точный прогноз погоды, расписание работы авиалиний и движения поездов. Отсюда можно скачать и различные полезные программы. Словом, возможности глобальной сети безграничны.

1. Дополните предложения информацией из текста. 8б

Интернет является для людей богатым источником … .
Отсюда можно скачать … .

2. Укажите основную мысль текста. 8б

A) Люди B) Интернет C) Информация D) Программы

3. Укажите неверное утверждение. 10б

A) Интернет является для людей богатым источником знаний.
B) Здесь можно узнать последние новости.
C) Пользователь делает запрос и узнаёт точный прогноз погоды.
D) Возможности глобальной сети ограничены.

4. Дополните предложение одним словом. 2б

В жизни миллионов пользователей … играет важную роль.

5. Укажите верный ответ на вопрос «Что можно скачать из интернета?». 10б

A) различные полезные вирусы
B) различные полезные программы
C) различные вредные программы
D) мало полезных программ

6. К какому слову в тексте относится выделенное прилагательное? 2б

A) которого B) они C) получают D) информацию

7. Напишите прилагательное, которое характеризует слово «программы». 4б

8. Определите логическую последовательность. **10б**

1. для людей богатым источником знаний
2. из которого они получают
3. интернет является
4. разнообразную информацию

A) 1, 2, 3, 4 B) 3, 1, 2, 4 C) 4, 3, 2, 4 D) 2, 4, 1, 3

9. Выберите неверный вопрос к предложению. **7б**

Пользователь делает запрос и тут же узнаёт точный прогноз погоды, расписание работы авиалиний и движения поездов.

A) Что узнаёт пользователь, делая запрос?
B) Узнаёт ли пользователь прогноз погоды?
C) Узнаёт ли пользователь расписание работы авиалиний и движения поездов?
D) Почему пользователь не делает запрос?

10. Укажите однокоренные слова. **4б**

A) вода, водный, подводный
B) красный, прекрасный, красивый
C) боль, больной, большой
D) дом, домик, домино

11. Выпишите из текста слова, в которых гласные обозначают два звука. **4б**

12. Выпишите из текста слова, в которых мягкий знак служит для смягчения согласных. **7б**

13. Дополните диалог. **7б**

– Какую роль играет интернет в жизни пользователей?
– Очень важную роль.
– А что узнает пользователь?
– … .

A) О временных года B) Прогноз погоды C) Расписание фильмов
D) Расписание уроков E) Программы

14. Найдите антоним подчеркнутого слова. **2б**

15. Напишите несколько предложений о возможностях интернета. **20б**

5 Урок | Чудеса семи нот 1-й час

Стандарт: 1.1.1. – Отвечает на вопросы и выполняет соответствующие задания по тексту.
Цель урока: Учащийся:
Выполняет задания по прослушанному тексту.
Интеграция: Родной язык: 1.1.1.; Музыка: 2.1.1.
Форма работы: индивидуальная, работа в парах, в группах.
Методы работы: мозговая атака, ЗХЗУ.
Ресурсы: учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока.

Учитель объявляет цели урока и записывает на доске.
Мотивация. Постановка проблемы:
Дана картинка музыкальных инструментов. Учитель обращается к учащимся с вопросами.
1. Где мы слышим музыку?
2. Каких композиторов вы знаете?
3. Какую музыку вы любите?
4. Как влияет музыка на человека?
5. Какие музыкальные инструменты вы знаете?
Учитель чертит таблицу ЗХЗУ на доске, а по ходу урока учащиеся заполняют её.
Учитель предлагает учащимся прочитать новые слова. Затем учащиеся в задании № 1 читают предложения и находят в них новые слова, определяют их значения.
В задании № 2 учитель предлагает учащимся составить вопросы к данным предложениям, что развивает навык общения. Эта работа с товарищем по парте.
В задании № 3 учитель предлагает учащимся составить из данных слов предложения. Это задание учащиеся выполняют в группах. Оно поможет учащимся понять значения новых слов.
1. Музыка появилась в древние времена и благополучно дожила до наших дней.
2. Когда нам грустно, мы можем включить мелодию под наше настроение.
3. Я всегда восхищался теми, кто может создавать музыку.
4. Ведь не существует такого человека, который бы не любил музыку.
5. Мой папа часами может прослушивать музыку самых различных жанров.
В задании № 4 учитель предлагает учащимся дополнить предложения словами для справок. Работа в группах продолжается.
В задании № 5 учитель предлагает учащимся прослушать текст и назвать новые слова по прослушанному тексту.
В задании № 5_1 учитель предлагает учащимся повторно прослушать текст и определить главную идею прослушанного текста.
В задании № 5_2 учитель предлагает учащимся выбрать название прослушанного текста (Музыка).
В задании № 5_3 учащиеся находят верные и неверные утверждения по прослушанному тексту.
1. Музыка открывает дверь в чужой мир (верно).
2. В этом мире царят буквы (неверно).

3. Может быть это и есть универсальный язык, с помощью которого могут без переводчика общаться люди разных национальностей (верно).
4. Учёные установили, что с помощью музыки можно даже лечить некоторые болезни (верно).

Подведение итогов и обобщение:

Учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что они могут отвечать на вопросы по прослушанному тексту.

Оценивание: формативное.

Уровни / Критерии	I	II	III	IV
Выполняет задания по прослушанному тексту	Понимает текст	Отвечает на вопросы	Определяет основную мысль текста	Выполняет все задания по тексту

5 Урок Чудеса семи нот 2-й час

Стандарты: 2.1.2. – Использует в диалогах речевой этикет.
3.1.4. – Определяет основную мысль текста.

Цели урока. Учащийся:
Верно использует речевой этикет.
Находит основную мысль о музыке.

Интеграция: Родной язык: 1.1.1.; Музыка: 2.1.1.

Форма работы: в группах, в парах, индивидуальная.

Методы работы: зигзаг, ролевая игра.

Ресурсы: учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока.

Учитель объявляет цели урока и записывает на доске.

В задании № 6 проводится ролевая игра с соседом по парте по данному диалогу. Затем учащиеся составляют новые диалоги по образцу.

Учитель в задании № 7 читает текст. Учащиеся делятся на группы (основная группа). Каждый участник группы получает порядковый номер. Учащиеся с одинаковыми номерами собираются в новые группы (экспертная группа). Экспертные группы должны озаглавить текст, определить значение новых слов и, вернувшись в свои прежние группы, рассказать своим товарищам по основной группе. Учитель может задать вопросы, чтобы убедиться, что информация передаётся верно.

В задании № 8 учащиеся в группах находят верную последовательность текста (2, 1, 5, 4, 3).

В задании № 9 учащиеся в группах делят текст на части и составляют его план.

В задании № 10 работа в парах. Учащиеся с соседом по парте отвечают на вопросы по тексту.

Подведение итогов и обобщение:

Учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что учащиеся могут использовать речевой этикет и находить основную мысль текста.

Рефлексия: к концу урока учитель, с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу, обращается к ним с вопросами:
– Всё ли было понятно?
– У кого возникли вопросы?

5 Урок Чудеса семи нот 3-й час

Стандарт: 4.1.1. – Выражает свои мысли в письменной форме по заданной теме.
Цель урока: Учащийся:
Верно пишет вопросы.
Интеграция: Родной язык: 1.1.1.; Музыка: 2.1.1.
Форма работы: коллективная, в парах, индивидуальная.
Методы работы: мозговой штурм.
Ресурсы: учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока.

Учитель объявляет цель урока и записывает на доске.
В задании № 11 учащиеся с соседом по парте составляют вопросы в нужной форме. Эти вопросы проверяют коллективно. Это поучительное задание расширит кругозор о музыке.
1. Как называется большой коллектив певцов?
2. Как называют певца, поющего в сопровождении оркестра или хора?
3. Чем отличаются друг от друга пианино и рояль?
4. Сколько чёрных и белых клавиш у фортепиано?
5. Какие народные музыкальные инструменты вы знаете?
В задании № 12 учащиеся индивидуально дополняют приглашение, а затем коллективно проверяют.
Затем учитель знакомит учащихся с рубрикой «Обратите внимание!», где они узнают об имени прилагательном. Ведь учащиеся в речи используют слова, которые обозначают признаки предмета.
В задании № 13 учащиеся в парах ставят вопросы к выделенным словам.
В задании № 14 для самооценивания учащиеся индивидуально подбирают синонимы к данным прилагательным, а в задании № 15 – антонимы. Затем коллективно проверяют.
Подведение итогов и обобщение:
Учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что могут правильно составлять и писать вопросы.
Рефлексия: к концу урока учитель, с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу, обращается к ним с вопросами:
– Всё ли было понятно?
– У кого возникли вопросы?

6 Урок Ковры Азербайджана 1-й час

Стандарт: 2.1.1. – Использует в соответствии с ситуацией усвоенные речевые модели.
Цель урока: Учащийся:
Выполняет задания, используя новые слова.
Интеграция: Родной язык: 1.1.1.; Познание мира: 2.1.1.
Форма работы: индивидуальная, работа в парах.
Методы работы: мозговая атака.
Ресурсы: учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока.

Учитель объявляет цели урока и записывает на доске.
Мотивация. Постановка проблемы:
Дана картинка ковров Азербайджана. Учитель обращается к учащимся с вопросами.
1. Какими способами изготавливают ковры?
2. Что изображают на коврах?
3. Из чего изготавливают ковры?
4. Где хранятся старинные ковры?
5. Как мы используем ковры?
Учитель предлагает учащимся прочитать новые слова. Затем учащиеся в задании № 1 читают предложения и находят в них новые слова, определяют их значения.
В задании № 2 учитель предлагает учащимся подобрать синонимы к данным словам, что развивает навык общения учащихся.
В задании № 3 учитель предлагает учащимся задать вопросы к выделенным словам. Это задание учащиеся выполняют в парах. Оно поможет учащимся понять значения новых слов.
В задании № 4 учитель предлагает учащимся прослушать текст и озаглавить его. Учащиеся продолжают работу в парах.
В задании № 4_1 учитель предлагает учащимся повторно прослушать текст и ответить на вопросы.
1. Азербайджан славится своей природой, национальной кухней, коврами.
2. Ковроткачество развито в Азербайджане с древних времён.
3. Старинные азербайджанские ковры хранятся в музеях Нью-Йорка, Бостона, Филаде́льфии, Парижа, Ло́ндона, Санкт-Петербурга, Ватикана и так далее.
4. Ковры Азербайджана описывались во многих исторических книгах, класси́ческой литерату́ре и фолькло́ре.

Подведение итогов и обобщение:
Учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что они могут выполнять задания с новыми словами.
Оценивание: формативное.

Уровни / Критерии	I	II	III	IV
Выполняет задания, используя новые слова	Читает новые слова	Определяет новые слова	Задаёт вопросы к новым словам	Выполняет все задания, используя новые слова

6 Урок Ковры Азербайджана 2-й час

Стандарты: 3.1.3. – Определяет логическую последовательность между частями текста.
4.1.4. – Пишет афиши и приглашения.

Цели урока. Учащийся:
Верно находит последовательность текста.
Может писать афиши.

Интеграция: Родной язык: 1.1.1.; Познание мира: 3.1.1.

Форма работы: в группах, в парах, индивидуальная.

Методы работы: ролевая игра.

Ресурсы: учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока.

Учитель объявляет цель урока и записывает на доске.

В задании № 5 проводится ролевая игра с соседом по парте по данному диалогу. Затем учащиеся составляют новые диалоги по образцу.

Учитель в задании № 6 предлагает учащимся составить афишу по образцу.

Учитель в задании № 7 читает текст. Затем проводится круговое чтение. Учащиеся находят новые слова и определяют их значение.

В задании № 8 учащиеся в группах находят верную последовательность текста (4, 3, 2, 1).

В задании № 9 учащиеся в группах отвечают на вопросы по тексту.

В задании № 10 учащиеся в группах дополняют предложения по тексту.

В задании № 11 учащиеся индивидуально рассказывают о ковре, используя данные слова.

Подведение итогов и обобщение:

Учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что учащиеся могут находить последовательность текста и писать афиши.

Рефлексия: к концу урока учитель, с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу, обращается к ним с вопросами:

– Всё ли было понятно?

– У кого возникли вопросы?

Оценивание: формативное

Уровни / Критерии	I	II	III	IV
Находит последовательность текста	Понимает текст	Делит текст на части	Находит последовательность текста	Правильно находит последовательность текста
Может писать афиши	Может писать	Может писать предложение	Пишет афиши	Может верно писать афиши

6 Урок Ковры Азербайджана 3-й час

Стандарт: 4.1.3. – Правильно использует орфограммы.
Цель урока: Учащийся:
Выполняет задания с прилагательными.
Интеграция: Родной язык: 1.1.1.; Познание мира: 2.1.1.
Форма работы: коллективная, в группах, индивидуальная.
Методы работы: ролевая игра.
Ресурсы: учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока.

Учитель объявляет цель урока и записывает на доске.
В задании № 12 учащиеся проводят ролевую игру в группах. В каждой группе один ученик гид, остальные – туристы. Гид знакомит всех с Музеем ковра, используя слова для справок.
Затем учитель знакомит учащихся с рубрикой **«Обратите внимание!»**, где они узнают о разных именах прилагательных.
В задании № 13 учащиеся индивидуально выполняют задание по образцу, а затем коллективно проверяют.
В задании № 14 для самооценивания учащиеся индивидуально распределяют прилагательные по значению. Затем коллективно проверяют.
Подведение итогов и обобщение:
Учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что могут правильно выполнять задания, используя имена прилагательные.
Рефлексия: к концу урока учитель, с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу, обращается к ним с вопросами:
– Всё ли было понятно?
– У кого возникли вопросы?

7 Урок Шебеке 1-й час

Стандарт: 1.1.2. – Определяет основную мысль текста.
Цель урока: Учащийся:
Может определять основную мысль текста.
Интеграция: Родной язык: 1.1.1.; Познание мира: 2.1.1.
Форма работы: индивидуальная, работа в парах.
Методы работы: мозговая атака.
Ресурсы: учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока.

Учитель объявляет цели урока и записывает на доске.

Мотивация. Постановка проблемы:

Дана картинка шебеке. Учитель обращается к учащимся с вопросами.

1.Что вы представили себе, когда увидели эту картинку?

2.Из чего сделаны эти окна?

3.Где их используют?

4.Как называется этот вид искусства?

Учитель предлагает учащимся прочитать новые слова. Затем учащиеся в задании № 1 читают предложения и находят в них новые слова, определяют их значения.

В задании № 2 учитель предлагает учащимся составить вопросы к предложениям. Это задание учащиеся выполняют в парах. Оно поможет развитию навыка общения и развитию логического мышления.

В задании № 3 учитель предлагает учащимся составить предложения из данных слов. Работа проводится в парах.

1. Малейший звук нарушает тишину в лесу.

2. Если расшатать стены, то дом развалится.

3. Он бережно относился к своей старой бабушке.

4. Тюркские племена издавна живут в Карабахе.

5. Гасан записался в группу, где проводятся интересные игры.

В задании № 4 учитель предлагает учащимся дополнить предложения со словами для справок. Работа проводится индивидуально, проверяется с соседом по парте.

В задании № 5 учитель предлагает учащимся прослушать текст и назвать использованные в нём новые слова. Учащиеся продолжают работу в парах.

В задании № 5_1 учитель предлагает учащимся повторно прослушать текст и озаглавить его (А).

В задании № 5_2 учитель предлагает учащимся указать верные и неверные выражения по прослушанному тексту.

1. Шебеке́ – это «се́тка» узо́ров, кото́рая соста́влена из железных брусько́в и цветны́х стёкол (неверно).
2. Гла́вная осо́бенность заключа́ется в том, что при созда́нии шебеке́ не испо́льзуются гво́зди и́ли клей (верно).
3. При мале́йшей оши́бке со́бранная се́тка мо́жет развали́ться на куски (верно).
4. Шебеке́ ча́сто сра́внивают с витраже́м, так как основны́м материа́лом при их изготовле́нии явля́ется дерево (неверно).

Подведение итогов и обобщение:

Учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что они могут выполнять задания по прослушанному тексту.

Рефлексия: к концу урока учитель, с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу, обращается к ним с вопросами:

– Всё ли было понятно?

– У кого возникли вопросы?

7 Урок Шебеке 2-й час

Стандарт: 3.1.4. – Определяет основную мысль текста.
Цель урока: Учащийся:
Верно находит основную мысль текста о шебеке.
Интеграция: Родной язык: 1.1.1.; Познание мира: 3.1.1.
Форма работы: в группах, в парах, индивидуальная.
Методы работы: ролевая игра.
Ресурсы: учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока.

Учитель объявляет цель урока и записывает на доске.
В задании № 6 проводится ролевая игра с соседом по парте по данному диалогу. Учащиеся находят соответствие реплик. Затем составляют новые диалоги по образцу.
Учитель в задании № 7 читает текст. Затем проводится круговое чтение. Учащиеся определяют заглавие текста.
В задании № 8 учащиеся в группах находят верную последовательность текста (С, А, Е, В, Д).
В задании № 9 учащиеся в группах составляют план текста.
В задании № 10 учащиеся индивидуально отвечают на вопросы по тексту.
Подведение итогов и обобщение:
Учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что учащиеся могут находить последовательность текста, составлять его план.
Рефлексия: к концу урока учитель, с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу, обращается к ним с вопросами:
– Всё ли было понятно?
– У кого возникли вопросы?

7 Урок Шебеке 3-й час

Стандарт: 4.1.2. – Описывает различные предметы и события.
Цель урока: Учащийся:
Выполняет задания с прилагательными.
Интеграция: Родной язык: 1.1.1.; Познание мира: 2.1.1.
Форма работы: коллективная, в парах, индивидуальная.
Методы работы: мозговой штурм.
Ресурсы: учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока.

Учитель объявляет цель урока и записывает на доске.

В задании № 11 учащиеся в парах пишут вопросы в нужной форме.

1. Где расположен город Шеки?

2. В каком году построен дворец Шекинских ханов?

3. Какие сладости изготавливаются в Шеки?

4. Где создаются уникальные образцы искусства шебеке.

Затем учитель знакомит учащихся с рубрикой «Обратите внимание!».

В задании № 12 учащиеся индивидуально составляют предложения с прилагательными. Затем коллективно проверяют.

В задании № 13 для самооценивания учащиеся индивидуально вставляют прилагательные в предложения. Затем коллективно проверяют. Это задание прививает навык описывать различные предметы и события.

В задании № 14 учащиеся индивидуально дописывают предложения и коллективно проверяют. Данное задание тоже для описания событий.

В задании № 15 учащиеся индивидуально находят формы прилагательных по образцу.

В задании № 16 учащиеся индивидуально различают предметы по признакам.

Подведение итогов и обобщение:

Учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что могут правильно описывать предметы и события.

Рефлексия: к концу урока учитель, с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу, обращается к ним с вопросами:

– Всё ли было понятно?

– У кого возникли вопросы?

8 Урок Рашид Бейбутов 1-й час

Стандарт: 1.1.1. – Отвечает на вопросы и выполняет соответствующие задания по тексту.

Цель урока: Учащийся:

Отвечает на вопросы о Рашиде Бейбутове.

Интеграция: Познание мира: 3.2.1.; Музыка: 2.1.1.

Форма работы: коллективная, в парах, индивидуальная.

Методы работы: мозговой штурм, ролевая игра.

Ресурсы: учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока.

Учитель объявляет цель урока и записывает на доске.

Мотивация. Постановка проблемы:

Дана картинка Рашида Бейбутова. Учитель обращается к учащимся с вопросами.

1. Вы любите слушать музыку?
2. Кто может стать певцом?
3. Каких азербайджанских певцов вы знаете?
4. Что вы знаете о Рашиде Бейбутове?

Учитель предлагает учащимся прослушать текст и ответить на вопросы (в задании № 1)

1. В 1943 году Бакинская киностудия решила создать фильм.
2. «Аршин мал алан» был создан по оперетте Узеира Гаджибейли.
3. Один из постановщиков фильма случайно оказался на концерте в доме офицеров в Баку и услышал молодого певца.
4. Постановщик пригласил молодого исполнителя на главную роль в фильме «Аршин мал алан».
5. Молодой певец исполнял арию *Аскера.*

В задании № 1_1 учитель предлагает учащимся найти соответствие по прослушанному тексту.

1. На концерте пел молодой певец (верно).
2. Концерт проходил в доме офицеров (верно).
3. Постановщику не понравилось исполнение певца (неверно).
4. Молодым певцом был Рашид Бейбутов (верно).

В задании № 1_2 учитель предлагает учащимся повторно прослушать текст и озаглавить его (Д).

В задании № 2 учитель предлагает учащимся установить соответствие реплик и прочитать диалог (1-E, 2-A, 3-B, 4-C, 5-Д). Это задание учащиеся выполняют в парах.

В задании № 3 учащиеся индивидуально дополняют предложения и коллективно проверяют.

В задании № 4 учитель читает текст о Рашиде Бейбутове. Проводится круговое чтение.

В задании № 5 для развития логического мышления и навыка чтения и понимания учащимся предлагается определить правильную последовательность текста (B). Это задание учащиеся работают в группах.

В задании № 6 учащиеся озаглавливают текст (Д). Работа в группах продолжается.

В задании № 7 учащиеся определяют утверждение, которого нет в тексте (B). Интересное и поучительное задание тоже проводится в группах.

В задании № 8 учащиеся из частей составляют предложение (E). Эту работу можно провести в парах.

В задании № 9 учащиеся в парах дополняют предложения по тексту. Затем коллективно проверяют.

Подведение итогов и обобщение:

Учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что они могут отвечать на различные вопросы по прослушанному тексту.

Оценивание: формативное.

Уровни / Критерии	I	II	III	IV
Правильно отвечает на различные вопросы по прослушанному тексту.	Понимает вопросы	Отвечает на несколько вопросов	Отвечает на различные вопросы	Правильно отвечает на различные вопросы

8 Урок Рашид Бейбутов 2-й час

Стандарт: 3.1.1. – Группирует слова и словосочетания по их морфологическим признакам.
Цель урока: Учащийся:
Определяет морфологические признаки слов.
Интеграция: Познание мира: 3.2.1.; Музыка: 2.1.1.
Форма работы: коллективная, индивидуальная.
Методы работы: мозговой штурм.
Ресурсы: учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока.

Учитель объявляет цель урока и записывает на доске.
В задании № 10 учащимся предлагается определить, какой вопрос нельзя задать к данному предложению (С).
В задании № 11 учащиеся определяют, в каком варианте прилагательное обозначает материал, из которого из которого сделан предмет (В).
В задании № 12 учащиеся определяют с каким существительным сочетается в тексте слово **жизнерадостный** (А).
Для развития речи в задании № 13 учащиеся определяют синоним подчёркнутого в тексте слова известный (Д).
В задании № 14 учащиеся выписывают из текста имена прилагательные, которые относятся к Рашиду Бейбутову.
В задании № 15 учащиеся выписывают имена прилагательные в мужском роде.
В задании № 16 учащиеся изменяют по падежам словосочетание «молодой певец».
В задании № 17 учащиеся находят имя прилагательное, которое сочетается с существительным **певец** (Е).
В задании № 18 учащиеся сравнивают признаки предметов по данным картинкам.
Все данные задания учащиеся выполняют индивидуально, а затем проверяют коллективно.
Подведение итогов и обобщение:
Учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что они могут определять признаки различных предметов.
Оценивание: формативное.

Уровни / Критерии	I	II	III	IV
Определяет морфологические признаки предметов	Задаёт вопрос к слову	Определяет к какой части речи относится слово	Определяет признак предмета	Правильно определяет признак предмета

По QR учащиеся выполняют тестовые задания. Эти задания они могут выполнить самостоятельно дома для подготовки к МСО.

Малое суммативное оценивание № 2

Прочитайте текст и выполните задания

Музыка занимает в нашей жизни большое место. Она звучит по радио, телевидению, в театре и концертном зале, в школе и на стадионе. Ни один праздник в нашей стране не обходится без музыки.

С музыкой связаны многие события в жизни людей. Под тихий напев колыбельной засыпает малыш. Школьники с песней идут в поход. Молодёжь любит танцевать под музыку.

Музыка наш лучший друг. С ней приятнее отдых и легче труд.

Музыка может поднять настроение, навеять грусть, пробудить (энергия) или заставить задуматься.

Сила воздействия музыки на людей так велика, что она может объединить массы, звать на подвиги.

1. Составьте вопросный план текста. **10б**

1) Как человек дружит с музыкой?
2) Какие события связаны с музыкой?
3) Какое место занимает музыка в жизни человека?
4) Как влияет музыка на человека?

A) 4; 1; 2; 3 B) 3; 2; 1; 4 C) 2; 4; 1; 3 D) 1; 3; 2; 4

2. Дополните предложения. **10б**

Музыка занимает … .
Без музыки не обходится … .
Сила воздействия музыки … .

A) ни один праздник в нашей стране; в нашей жизни большое место; на людей так велика, что она может объединить массы, звать на подвиги.
B) на людей так велика, что она может объединить массы, звать на подвиги; ни один праздник в нашей стране; в нашей жизни большое место.
C) ни один праздник в нашей стране; на людей так велика, что она может объединить массы, звать на подвиги; в нашей жизни большое место
D) в нашей жизни большое место; ни один праздник в нашей стране; на людей так велика, что она может объединить массы, звать на подвиги.

3. Составьте предложение. **10б**

1) зовёт на подвиги *2) так велика, что она* *3) и заставляет задуматься*
4) сила музыки *5) объединяет массы*

A) 4; 2; 5; 1; 3 B) 1; 3; 5; 2;4 C) 4; 3; 5; 2; 1 D) 2; 5; 3; 1; 4

4. Дополните диалог. **8б**

– Какое место занимает музыка в нашей жизни?
– … .
– Где она звучит?
– … .
– Как действует музыка на нас?
– … .

1. по радио, телевидению, в театре и концертном зале, в школе и на стадионе.
2. она может объединить массы, звать на подвиги.
3. большое место.

A) 2, 1, 3 B) 3, 2, 1 C) 3, 1, 2 D) 1, 2, 3

5. Найдите в тексте синоним слова спокойный. 7б

A) колыбельной B) лучший C) тихий D) лучший

6. Найдите неверный вариант. 7б

A) Человек слушает музыку с самого рождения.
B) Музыка мешает во время работы.
C) На всех праздниках звучит музыка.
D) Музыка не знает границу.

7. Укажите имя существительное во множественном числе. 4б

С музыкой связаны многие события в нашей жизни.

A) с музыкой C) многие
B) в нашей Д) события

8. Озаглавьте текст. 8б

A) Дружба D) Сила музыки C) Музыка и человек D) Музыкальное творчество

9. Укажите ошибку. 4б

A) левая рука B) трудная задача C) высокий костюм D) красивый ребёнок

10. Выберите правильный вариант. 2б

Мы не должны спорить друг с … .

A) друга B) другом C) другу D) друг

11. Укажите верный вариант. 2б

A) большое зал B) большое место
C) большой песня D) большой грусть
E) большой музыка

12. Укажите верное окончание слова в скобках. 2б

A) энергия B) энергией C) энергию
D) энергиям E) энергиями

13. Укажите имя существительное мужского рода. 2б

A) место B)телевидение C) концерт
D) школа E) люди

14. Выпишите из текста существительные женского рода. 4б

15. Напишите несколько предложений о музыке. 20б

9 Урок Гейдар Алиев 1-й час

Стандарты: 1.1.1. – Отвечает на вопросы и выполняет соответствующие задания по тексту.
2.1.2. – Использует в диалогах речевой этикет.

Цели урока. Учащийся:
Отвечает на вопросы о Гейдаре Алиеве.
Составляет диалог.

Интеграция: История Азербайджана: 3.1.2.

Форма работы: индивидуальная, работа в парах.

Методы работы: мозговая атака, ролевая игра.

Ресурсы: учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока.

Учитель объявляет цели урока и записывает на доске.

Мотивация. Постановка проблемы:

Дана картина Гейдара Алиева. Учитель обращается к учащимся с вопросами.

1. Важно ли хорошо учиться?

2. Как можно принести пользу Родине?

3. Как Гейдар Алиев встал во главе страны?

4. С кем был подписан «Контракт века»?

Учитель предлагает учащимся прочитать новые слова. Затем учащиеся в задании № 1 читают предложения и находят в них новые слова.

В задании № 2 учитель предлагает учащимся составить вопросы к предложениям. Это задание учащиеся выполняют в парах. Оно поможет развитию навыка общения и развитию логического мышления.

В задании № 3 учитель предлагает учащимся составить предложения из данных слов. Работа проводится в парах.

1. Всех интересует биография президента.

2. Благодаря служению родине смелых героев мы одержали победу.

3. Солдаты нашей армии получили признание народа.

4. Каждый из нас хранит в сердце память о шехидах.

5. В Азербайджане существует много месторождений нефти и золота.

6. Если я буду хорошо учиться, обязательно сбудется моя мечта.

В задании № 4 учитель предлагает учащимся прочитать по ролям диалог. Затем составить новый. Это задание проводится для развития навыка общения и речи.

В задании № 5 учитель предлагает учащимся дополнить предложения со словами для справок. Работа проводится индивидуально, проверяется с соседом по парте.

В задании № 6 учитель предлагает учащимся прослушать текст и назвать использованное в нём новое слово. Учащиеся продолжают работу в парах.

В задании № 6_1 учитель предлагает учащимся повторно прослушать текст и озаглавить его (В).

В задании № 6_2 учитель предлагает учащимся указать верные и неверные выражения по прослушанному тексту.

1. 3 октября 1993 года Гейдар Алиев был избран президентом Азербайджанской Республики (верно).
2. 20 сентября 1993 года был подписан «Контракт века» – соглашение о совместной разработке месторождения – «Азери» (неверно).
3. 20 сентября 1995 года был подписан «Контракт века» – соглашение о совместной разработке месторождения – «Чыраг» (неверно).
4. Контракт с Баку подписали компании из семи стран мира, что стало залогом экономического развития Азербайджана (неверно).

Подведение итогов и обобщение:

Учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что они могут выполнять задания по прослушанному тексту и составлять диалог.

Рефлексия: к концу урока учитель, с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу, обращается к ним с вопросами:

– Всё ли было понятно?

– У кого возникли вопросы?

Уровни / Критерии	I	II	III	IV
Отвечает на вопросы о Гейдаре Алиеве	Понимает вопросы	Отвечает на 2-3 вопроса	Отвечает на вопросы	Верно отвечает на все вопросы
Составляет диалог	Понимает обращения	Вступает в диалог	Составляет диалог	Правильно составляет диалог

9 Урок Гейдар Алиев 2-й час

Стандарт: 3.1.4. – Определяет основную мысль текста.

Цель урока: Учащийся:

Верно находит основную мысль текста о Гейдаре Алиеве.

Интеграция: История Азербайджана: 3.1.2.

Форма работы: в группах, индивидуальная.

Методы работы: ролевая игра.

Ресурсы: учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока.

Учитель объявляет цель урока и записывает на доске.

Учитель в задании № 7 читает текст. Затем проводится круговое чтение. Учащиеся определяют заглавие текста.

В задании № 8 учащиеся в группах находят верную последовательность текста (3, 2, 1, 4, 5).

В задании № 9 учащиеся в группах составляют план текста.

В задании № 10 учащиеся индивидуально отвечают на вопросы по тексту.

Подведение итогов и обобщение:

Учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что учащиеся могут находить последовательность текста, составлять его план.

Рефлексия: к концу урока учитель, с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу, обращается к ним с вопросами:
– Всё ли было понятно?
– У кого возникли вопросы?

Уровни / Критерии	I	II	III	IV
Верно находит основную мысль текста	Понимает текст	Делит текст на смысловые части	Находит основную мысль текста	Правильно определяют основную мысль текста

9 Урок Гейдар Алиев 3-й час

Стандарт: 4.1.1. – Выражает свои мысли в письменной форме по заданной теме.
Цель урока: Учащийся:
Выполняет задания с местоимениями.
Интеграция: История Азербайджана: 3.1.2.
Форма работы: коллективная, в парах, индивидуальная.
Методы работы: мозговой штурм.
Ресурсы: учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока.

Учитель объявляет цель урока и записывает на доске.
Затем учитель знакомит учащихся с рубрикой **«Обратите внимание!»** о местоимениях, склонении личных местоимений.
В задании № 11 учащиеся в парах вставляют пропущенные местоимения.
В задании № 12 учащиеся индивидуально вставляют местоимения в нужной форме. Затем коллективно проверяют.
В задании № 13 для самооценивания учащиеся индивидуально указывают падежи местоимения в предложениях. Затем коллективно проверяют.
В задании № 14 учащиеся в парах пишут местоимения в нужной форме в предложениях и коллективно проверяют.
В задании № 15 учащиеся с соседом по парте вставляют необходимое местоимение.
В задании № 16 учащиеся списывают стих, подчеркивают местоимения, определяют их падеж.
Подведение итогов и обобщение:
Учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что могут правильно использовать местоимения.
Рефлексия: к концу урока учитель, с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу, обращается к ним с вопросами:
– Всё ли было понятно?

– У кого возникли вопросы?

Уровни / Критерии	I	II	III	IV
Выполняет задания с местоимениями	Находит местоимения	Выполняет несколько заданий с местоимениями	Выполняет задания с местоимениями	Правильно выполняет задания с местоимениями

10 Урок Керим Керимов 1-й час

Стандарт: 2.1.1. – Использует в соответствии с ситуацией усвоенные речевые модели.
Цель урока: Учащийся: Составляет предложения, используя новые слова.
Интеграция: Познание мира: 3.2.1.
Форма работы: индивидуальная, работа в парах.
Методы работы: мозговая атака, ролевая игра.
Ресурсы: учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока.

Учитель объявляет цель урока и записывает на доске.
Мотивация. Постановка проблемы:
Дана картина космического корабля, космонавта. Учитель обращается к учащимся с вопросами.

1. О чём давно мечтали люди?
2. Как знание иностранных языков помогает людям?
3. Какую роль сыграла техника в жизни человека?
4. Кто сыграл важную роль в ракетной технике?

Учитель предлагает учащимся прочитать новые слова. Затем учащиеся в задании № 1 читают предложения и находят в них новые слова, определяют их значение.
В задании № 2 учитель предлагает учащимся найти синонимы. Это задание учащиеся выполняют в парах. Оно поможет развитию навыка общения и развитию логического мышления.
В задании № 3 учитель предлагает учащимся задать вопросы к выделенным словам.
В задании № 4 учитель предлагает учащимся дополнить диалог. Работа проводится в парах. Затем составить новый. Это задание проводится для развития навыка общения и речи.
В задании № 5 учитель предлагает учащимся прослушать текст и назвать новые слова. Учащиеся продолжают работу в парах.
В задании № 5_1 учитель предлагает учащимся прослушать текст и озаглавить его (С).
В задании № 5_2 учитель предлагает учащимся ответить на вопросы.

1. Керим Керимов родился в Баку в семье инженера.
2. Упорный труд и высокие профессиональные качества привели к тому, что он стал председателем Государственной комиссии по полётам в космос.

3. Когда отправляли в космос экипажи космических кораблей, ему докладывали о готовности к полёту.
4. Ему же отчитывались о выполнении задания после приземления.

В задании № 5_3 учитель предлагает учащимся указать верные и неверные выражения по прослушанному тексту.

1. Керим Керимов родился в Баку в семье космонавта (неверно).
2. Упорный труд и высокие профессиональные качества привели его к полёту в космос (неверно).
3. Когда отправляли в космос экипажи космических кораблей, ему докладывали о готовности к полёту (верно).
4. Ему же отчитывались о выполнении задания после приземления (верно).

Подведение итогов и обобщение:

Учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что они могут использовать новые слова в предложениях.

Рефлексия: к концу урока учитель, с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу, обращается к ним с вопросами:

– Всё ли было понятно?

– У кого возникли вопросы?

Уровни / Критерии	I	II	III	IV
Составляет предложения, используя новые слова.	Составляет 2-3 предложения	Составляет несколько предложений с новыми словами	Составляет предложения с новыми словами	Правильно составляет предложения с новыми словами

10 Урок Керим Керимов 2-й час

Стандарт: 3.1.2. – Читает текст, соблюдая соответствующий тон, темп, ритм и паузы.

Цель урока: Учащийся:

Читает текст *с* правильным темпом и паузой.

Интеграция: Познание мира: 3.2.1.

Форма работы: в группах, индивидуальная.

Методы работы: ролевая игра.

Ресурсы: учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока.

Учитель объявляет цель урока и записывает на доске.

Учитель в задании № 6 читает текст. Затем проводится круговое чтение. Учащиеся читают текст с правильным темпом и паузой, определяют новые слова в тексте.

В задании № 7 учащиеся в группах находят верную последовательность текста (С, Д, Е, А, В).

В задании № 8 учащиеся в группах делят текст на части составляют его план.

В задании № 9 учащиеся индивидуально отвечают на вопросы по тексту.
Подведение итогов и обобщение:
Учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что учащиеся могут с темпом и паузой читать текст.
Рефлексия: к концу урока учитель, с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу, обращается к ним с вопросами:
– Всё ли было понятно?
– У кого возникли вопросы?

Уровни / Критерии	I	II	III	IV
Читает текст с правильным темпом и паузой.	Читает текст	Читает текст с темпом	Читает текст с темпом и интонацией	Правильно читает текст с темпом и интонацией

10 Урок Керим Керимов 3-й час

Стандарт: 4.1.2. – Описывает различные предметы и события.
Цель урока: Учащийся:
Выполняет задания с местоимениями.
Интеграция: Познание мира: 3.2.1.
Форма работы: коллективная, в парах, индивидуальная.
Методы работы: ролевая игра, кластер.
Ресурсы: учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока.

Учитель объявляет цель урока и записывает на доске.
В задании № 10 учащиеся в группах проводят игру «Интервью». Один ученик-журналист спрашивает, остальные – отвечают.
В задании № 11 учащиеся в парах пишут вопросы в нужной форме и отвечают на них.
В задании № 12 учащиеся индивидуально вставляют местоимения в нужной форме. Затем коллективно проверяют.
Затем учитель знакомит учащихся с рубрикой «Обратите внимание!» о местоимениях, склонении возвратного местоимения себя.
В задании № 13 учащиеся в парах вставляют местоимение себя в нужной форме в предложениях и коллективно проверяют.
В задании № 14 учащиеся в группах выполняют кластер.
Подведение итогов и обобщение:
Учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что могут правильно использовать местоимения.
Рефлексия: к концу урока учитель, с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу, обращается к ним с вопросами:

– Всё ли было понятно?
– У кого возникли вопросы?

Уровни / Критерии	I	II	III	IV
Выполняет задания с местоимениями.	Выполняет 2-3 задания	Выполняет несколько заданий с местоимениями	Выполняет задания с местоимениями	Правильно выполняет задания с местоимениями

11 Урок Чингиз Абдуллаев 1-й час

Стандарт: 1.1.1. – Отвечает на вопросы и выполняет соответствующие задания по тексту.
Цель урока: Учащийся:
Выполняет задания по прослушанному тексту.
Интеграция: Родной язык: 1.2.4.; Познание мира: 3.2.1.
Форма работы: индивидуальная, работа в парах.
Методы работы: мозговая атака, ролевая игра.
Ресурсы: учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока.

Учитель объявляет цель урока и записывает на доске.
Мотивация. Постановка проблемы:
Дана картина Чингиза Абдуллаева. Учитель обращается к учащимся с вопросами.
Учитель предлагает учащимся прочитать новые слова. Затем учащиеся в задании № 1 читают предложения и находят в них новые слова, словосочетания, определяют их значение.
В задании № 2 учащиеся в парах составляют вопросы к предложениям.
В задании № 3 учитель предлагает учащимся составить предложения из данных слов.
В задании № 4 учащиеся определяют соответствие реплик (1-А, 2-В, 3-Е, 4-С, 5-Д). Работа проводится в парах. Затем составляют новый. Это задание проводится для развития навыка общения и речи.
В задании № 5 учитель предлагает учащимся прослушать текст и назвать новые слова. Учащиеся продолжают работу в парах.
В задании № 5_1 учитель предлагает учащимся прослушать текст и озаглавить
В задании № 5_2 учащиеся дополняют предложения, используя слова для справок.
В задании № 5_3 учитель предлагает учащимся указать верные и неверные выражения по прослушанному тексту.
1. Детство Чингиза Абдуллаева прошло в городе Гяндже, в очень известном доме на улице Гуси Гаджиева (неверно).
2. В детстве он увлекался футболом (верно).

3. Дом находился настолько близко от его школы, что он почти каждый день опаздывал (неверно).
4. Чингиз Абдуллаев был намного младше Фархада Бадалбейли и Полада Бюльбюль оглы (верно).

Подведение итогов и обобщение:
Учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что они могут выполнять задания по прослушанному тексту.
Рефлексия: к концу урока учитель, с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу, обращается к ним с вопросами:
– Всё ли было понятно?
– У кого возникли вопросы?

Уровни / Критерии	I	II	III	IV
Правильно отвечает на различные вопросы по прослушанному тексту.	Понимает вопросы	Отвечает на несколько вопросов	Отвечает на различные вопросы	Правильно отвечает на различные вопросы

11 Урок Чингиз Абдуллаев 2-й час

Стандарт: 3.1.2. – Читает текст, соблюдая соответствующий тон, темп, ритм, и паузы.
Цель урока: Учащийся:
Читает текст *с* правильным темпом и паузой.
Интеграция: Родной язык: 1.2.4.; Познание мира: 3.2.1.
Форма работы: в группах, индивидуальная.
Методы работы: ролевая игра.
Ресурсы: учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока.

Учитель объявляет цель урока и записывает на доске.
Учитель в задании № 6 читает текст. Затем проводится круговое чтение. Учащиеся читают текст с правильным темпом и паузой. Затем озаглавливают его.
В задании № 7 учащиеся в группах находят верную последовательность текста (3, 1, 5, 2, 4).
В задании № 8 учащиеся в группах делят текст на части составляют его план.
В задании № 9 учащиеся индивидуально отвечают на вопросы по тексту.
В задании № 10 учащиеся в группах проводят игру «Интервью». Один ученик-журналист спрашивает, остальные – отвечают.
Подведение итогов и обобщение:
Учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что учащиеся могут с темпом и паузой читать текст.
Рефлексия: к концу урока учитель, с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу, обращается к ним с вопросами:

– Всё ли было понятно?
– У кого возникли вопросы?

Уровни / Критерии	I	II	III	IV
Читает текст с правильным темпом и паузой.	Читает текст	Читает текст с темпом	Читает текст с темпом и интонацией	Правильно читает текст с темпом и интонацией

11 Урок Чингиз Абдуллаев 3-й час

Стандарт: 4.1.3. – Правильно использует орфограммы.
Цель урока: Учащийся:
Выполняет задания с местоимениями.
Интеграция: Родной язык: 1.2.4.; Познание мира: 3.2.1.
Форма работы: коллективная, в парах, индивидуальная.
Методы работы: кластер.
Ресурсы: учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока.

Учитель объявляет цель урока и записывает на доске.
Затем учитель знакомит учащихся с рубрикой «**Обратите внимание!**» об имени числительном, о порядковых и количественных числительных.
В задании № 11 учащиеся вставляют пропущенные числительные.
В задании № 12 учащиеся индивидуально вставляют в предложения имена числительные в нужной форме. Затем коллективно проверяют.
В задании № 13 учащиеся пишут числительные словами в предложения. Затем коллективно проверяют.
В задании № 14 учащиеся в парах записывают предложения и задают вопросы к именам числительным.
В задании № 15 учащиеся в группах выполняют кластер, а в задании № 16 пишут приглашение.
Подведение итогов и обобщение:
Учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что могут правильно использовать местоимения.

Уровни / Критерии	I	II	III	IV
Выполняет задания с местоимениями.	Выполняет 2-3 задания	Выполняет несколько заданий с местоимениями	Выполняет задания с местоимениями	Правильно выполняет задания с местоимениями

12 Урок Генерал Полад Гашимов 1-й час

Стандарт: 2.1.2. – Использует в диалогах речевой этикет.
Цель урока: Учащийся:
Составляет диалог.
Интеграция: Родной язык: 1.2.4.; Познание мира: 3.2.1.
Форма работы: коллективная, в парах, индивидуальная.
Методы работы: мозговой штурм, ролевая игра.
Ресурсы: учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока.

Учитель объявляет цель урока и записывает на доске.
Мотивация. Постановка проблемы:
Дана картинка Полада Гашимова. Учитель обращается к учащимся с вопросами.
1. Каких национальных героев вы знаете?
2. Кем был Полад Гашимов?
3. Где и когда погиб Полад Гашимов?
4. В каких боевых действиях он участвовал?
Учитель предлагает учащимся прослушать текст и ответить на вопросы (в задании № 1)
1. Полад Гашимов родился в 1975 году в селе Вандам Габалинского района Азербайджана.
2. Когда Поладу было шесть месяцев, семья переехала в Сумгаит.
3. В 8-м классе занял второе место на олимпиаде по математике.
4. Он занимался карате.
В задании № 1_1 учитель предлагает учащимся найти соответствие по прослушанному тексту.
1. Полад Гашимов родился в Сумгаите (неверно).
2. Полад Гашимов был пассивным учеником (неверно).
3. В 8-м классе занял второе место на олимпиаде по математике (верно).
4. Он занимался карате (верно).
В задании № 1_2 учитель предлагает учащимся повторно прослушать текст и озаглавить его (С).
В задании № 1_3 учитель предлагает учащимся дополнить предложения.
В задании № 2 учитель предлагает учащимся установить соответствие реплик и прочитать диалог по ролям (1-С, 2-Д, 3-А, 4-В). Это задание учащиеся выполняют в парах.
В задании № 3 учащиеся читают текст.
В задании № 4 для развития логического мышления и навыка чтения и понимания учащимся предлагается определить правильную последовательность текста (Д).
В задании № 5 учащиеся озаглавливают текст (Д).
В задании № 6 учащиеся определяют утверждение, которого нет в тексте (Е). Интересное и поучительное задание.
В задании № 7 учащиеся из частей составляют предложение (С).
В задании № 8 учащиеся дополняют предложения по тексту.
Подведение итогов и обобщение:
Учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что они могут определять последовательность текста.

Оценивание: формативное.

Уровни / Критерии	I	II	III	IV
Составляет диалог	Понимает вопросы	Составляет вопросы	Составляет диалог	Правильно составляет диалог

12 Урок Генерал Полад Гашимов 2-й час

Стандарт: 3.1.1. – Группирует слова и словосочетания по их морфологическим признакам.
Цель урока: Учащийся:
Выполняет задания по морфологическим признакам.
Интеграция: Родной язык: 1.2.4.; Познание мира: 3.2.1.
Форма работы: коллективная, индивидуальная.
Методы работы: мозговой штурм.
Ресурсы: учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока.

Учитель объявляет цель урока и записывает на доске.
В задании № 9 учащимся предлагается определить, какой вопрос нельзя задать к данному предложению (С).
В задании № 10 учащиеся определяют, каким словом можно заменить выделенное в тексте слово (А).
В задании № 11 учащиеся определяют с каким существительным сочетается в тексте слово **территориальная** (С).
Для развития речи в задании № 12 учащиеся определяют синоним подчёркнутого в тексте слова применяется (С).
В задании № 13 учащиеся изменяют по падежам слово «генерал».
В задании № 14 учащиеся словами пишут числительные.
В задании № 15 учащиеся определяют количественное числительное (Е).
В задании № 16 учащиеся определяют порядковое числительное (Д).
В задании № 17 учащиеся дополняют диалог.
В задании № 18 учащиеся дополняют афишу.
Все задания учащиеся выполняют задания индивидуально, затем проверяют коллективно.
Подведение итогов и обобщение:
Учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что они могут выполнять задания о Поладе Гашимове.
По QR учащиеся выполняют тестовые задания. Эти задания они могут выполнить самостоятельно дома для подготовки к МСО.

Малое суммативное оценивание № 3

Прочитайте текст и выполните задания

Детство Юрия Гагарина прошло в деревне Клушино. 1 сентября 1941 года мальчик пошёл в школу. Но 12 октября деревню заняли гитлеровские войска, и его учёба прервалась. 24 мая 1945 года семья Гагариных переехала в Гжатск. В мае 1949 года Гагарин окончил шестой класс Гжатской средней школы. Седьмой класс вечерней школы окончил в мае 1951 года, а в июне окончил с отличием училище. В 1955 году Юрий Гагарин совершил первый полёт на самолёте Як-18.

1. Озаглавьте текст. **10б**

2. Укажите неверное утверждение. **7б**

A) 1 сентября 1941 года мальчик пошёл в школу.
B) 24 мая 1945 года семья Гагариных переехала в Гжатск.
C) В мае 1949 года Гагарин окончил седьмой класс.
D) В 1955 году Юрий Гагарин совершил первый полёт.

3. Укажите верный ответ на вопрос «Когда деревню заняли гитлеровские войска?» **8б**

A) 24 октября деревню заняли гитлеровские войска.
B) 12 октября деревню заняли гитлеровские войска.
C) 12 мая деревню заняли гитлеровские войска.
D) 24 мая деревню заняли гитлеровские войска.

4. Определите логическую последовательность текста. **10б**

1. Учёба в вечерней школе.
2. Переезд в Гжатск.
3. Первый полёт.
4. Детство Юрия Гагарина.

A) 4, 1, 2, 3 B) 4, 2, 1, 3 C) 1, 2, 3, 4 D) 2, 3, 1, 4

5. Напишите словами местоимения. **3б**

1 сентября, 12 октября, 24 мая, 7 класс

6. Дополните диалог. **7б**

– У тебя были сведения о Гагарине?
– Я смотрел фильм о нём.
– А ты знал что-нибудь о его детстве?
– … .

7. Дополните предложение. **3б**

Но 12 октября деревню заняли … войска, и его учёба прервалась.

8. Укажите соответствие. **3б**

1. шестой а) школа
2. первый в) класс
3. вечерняя с) полёт

9. Определите логическую последовательность. **10б**

1. окончил в мае 1951 года,
2. седьмой класс вечерней школы
3. с отличием училище
4. а в июне окончил

A) 1, 3, 2, 4 B) 2, 1, 4, 3 C) 2, 3, 1, D) 3, 1, 4, 2

10. Дополните приглашение словами. **8б**

Уважаемые, учащиеся … класса. Приглашаем вас на викторину, посвящённую победе в Отечественной войне, которое состоится … декабря.
С уважением учащиеся … класса школы № … .

11. Укажите в предложении порядковое числительное. **4б**

В 1955 году Юрий Гагарин совершил полет на самолете Як–18.

12. Напишите окончания местоимений. **4б**

Пят этаж, пят палата, пят окно, пят классы

13. Найдите антоним слова *первый*. **3б**

14. Напишите несколько предложений о полете в космос. **20б**

13 Урок Программист 1-й час

Стандарт: 2.1.2. – Использует в диалогах речевой этикет.
Цель урока: Учащийся:
Вступает в диалог.
Интеграция: Родной язык: 4.1.4.; Информатика: 1.2.1.
Форма работы: индивидуальная, работа в парах.
Методы работы: мозговая атака; ролевая игра.
Ресурсы: учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока.

Учитель объявляет цель урока и записывает на доске.
Мотивация. Постановка проблемы:
Дана картинка программиста. Учитель обращается к учащимся с вопросами.
Учитель предлагает учащимся прочитать новые слова. Затем учащиеся в задании № 1 читают предложения и находят в них новые слова.
В задании № 2 учитель предлагает учащимся с товарищем по парте подобрать антонимы к данным словам.
В задании № 3 учащиеся в парах задают вопросы к выделенным в предложении словам.
В задании № 4 учитель предлагает учащимся составить словосочетания.
В задании № 5 учащиеся с соседом по парте по ролям читают диалог по ролям, что развивает навыки правильной речи.
Подведение итогов и обобщение:
Учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что они могут вступать в диалог.
Оценивание: формативное.

Уровни / Критерии	I	II	III	IV
Вступает в диалог	Читает диалог	Понимает значение реплик	Вступает в диалог	Выражает мнение в диалоге

13 Урок Программист 2-й час

Стандарт: 3.1.2. – Читает текст, соблюдая соответствующий тон, темп, ритм, и паузы.
Цель урока: Учащийся:
Читает текст с интонацией и с темпом.
Интеграция: Родной язык: 4.1.4.; Информатика: 1.2.1.
Форма работы: коллективная, индивидуальная.
Методы работы: мозговая атака, кластер.
Ресурсы: учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока.

Учитель объявляет цель урока и записывает на доске.

В задании № 6 учитель предлагает учащимся прослушать текст и назвать новые слова по прослушанному тексту.

В задании № 6_1 учитель предлагает учащимся повторно прослушать текст и озаглавить его (Е).

В задании № 6_2 учитель предлагает учащимся ответить на вопросы по тексту. Это задание учащиеся выполняют в парах.

1. Программист разрабатывает компьютерные программы.
2. Программисту нужно постоянно развивать свои знания в области программирования.
3. Работа программиста требует от него усидчивости, внимания, памяти.
4. Программист должен отлично разбираться в устройстве компьютеров, знать принципы их работы и обладать техникой быстрого набора на клавиатуре.

В задании № 6_3 учащиеся с соседом по парте дополняют предложения по прослушанному тексту и проверяют работы друг друга.

Учитель в задании № 7 читает текст, а учащиеся называют новые слова и словосочетания. Затем проводится круговое чтение текста. Каждый ученик обращает внимание на интонацию и темп.

В задании № 8 учитель предлагает учащимся индивидуально указать верную последовательность текста (3, 4, 1, 2). Затем коллективно проверяют.

В задании № 9 учащиеся выполняют кластер «Качества программиста».

Подведение итогов и обобщение:

Учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что учащиеся могут читать текст с интонацией и темпом.

Рефлексия: к концу урока учитель, с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу, обращается к ним с вопросами:

– Всё ли было понятно?

– У кого возникли вопросы?

Уровни / Критерии	I	II	III	IV
Читает текст с правильным темпом и интонацией.	Читает текст	Читает текст с темпом	Читает текст с темпом и интонацией	Правильно читает текст с темпом и интонацией

13 Урок Программист 3-й час

Стандарт: 4.1.1. – Выражает свои мысли в письменной форме по заданной теме.

Цель урока: Учащийся:

Правильно определяет глаголы.

Интеграция: Родной язык: 4.1.4.; Информатика: 1.2.1.

Форма работы: коллективная, индивидуальная.

Методы работы: мозговая атака.

Ресурсы: учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока.

Учитель объявляет цель урока и записывает на доске.

Затем учитель знакомит учащихся с рубрикой «**Обратите внимание!**», где они узнают о несовершенном и совершенном виде глагола.

В задании № 10 учащиеся пишут предложения по образцу, употребляя глаголы в совершенном и несовершенном виде.

В задании № 11 требуется определить вариант, в котором глагол в форме несовершенного вида (А).

В задании № 12 даны словосочетания, с которыми предлагается составить предложения. Учащиеся индивидуально составляют предложения, затем коллективно проверяют.

В заданиях № 13, 14 учащиеся индивидуально вставляют слова для справок в предложения, затем коллективно проверяют.

В задании № 15 учащиеся индивидуально выполняют кроссворд. Затем коллективно проверяют полученные слова. Данное задание тоже пополняет словарный запас учащихся (процессор, клавиатура, монитор, мышь).

Подведение итогов и обобщение:

Учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что могут определять глаголы.

Рефлексия: к концу урока учитель, с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу, обращается к ним с вопросами:

– Всё ли было понятно?

– У кого возникли вопросы?

Уровни / Критерии	I	II	III	IV
Правильно определяет глаголы	Выполняет несколько заданий	Определяет к какой части речи относится слово	Определяет действие предмета	Правильно определяет пглаголы

14 Урок Пожарный 1-й час

Стандарт**:** 2.1.1. – Использует в соответствии с ситуацией усвоенные речевые модели.

Цель урока: Учащийся:

Верно использует новые слова в речи.

Интеграция: Родной язык: 4.1.4.; Информатика: 1.2.1.

Форма работы: индивидуальная, работа в парах.

Методы работы: мозговая атака; ролевая игра.

Ресурсы: учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока.

Учитель объявляет цель урока и записывает на доске.

Мотивация. Постановка проблемы:

Дана картинка пожара и пожарной машины. Учитель обращается к учащимся с вопросами.

Учитель предлагает учащимся прочитать новые слова. Затем учащиеся в задании № 1 читают предложения и определяют в них значения прилагательного, глагола.
В задании № 2 учащиеся с товарищем по парте задают вопросы к выделенным словам.
В задании № 3 учащиеся в парах определяют соответствие слов и составляют из них словосочетания.
В задании № 4 учитель предлагает учащимся составить глаголы от данных существительных и составить с ними предложения.
В задании № 5 учащиеся с соседом по парте определяют соответствие реплик, читают диалог по ролям, что развивает навыки правильной речи (1-F, 2-D, 3-E, 4-G, 5-A, 6-B, 7-C).
Подведение итогов и обобщение:
Учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что они могут верно использовать глаголы.

Уровни / Критерии	I	II	III	IV
Верно использует новые слова в речи	Определяет новые слова	Составляет несколько предложений с новыми словами	Использует новые слова в речи	Правильно использует новые слова в речи

14 Урок Пожарный 2-й час

Стандарт: 3.1.4. – Определяет основную мысль текста.
Цель урока: Учащийся:
Правильно задаёт вопросы к тексту.
Интеграция: Родной язык: 1.2.4.; Информатика: 3.2.1.
Форма работы: коллективная, в парах, индивидуальная.
Методы работы: мозговая атака, обсуждение.
Ресурсы: учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока.

Учитель объявляет цель урока и записывает на доске.
В задании № 6 учитель предлагает учащимся прослушать текст и определить, есть ли в тексте глаголы совершенного вида (Нет. В этом тексте все глаголы в настоящем времени, один глагол-инфинитив. Все они несовершенного вида).
В задании № 6_1 учитель предлагает учащимся повторно прослушать текст и озаглавить его (Пожарные).
В задании № 6_2 учитель предлагает учащимся ответить на вопросы по тексту. Это задание учащиеся выполняют в парах.
1. Пожарные совершают подвиг каждый день и не знают страха, не знают сомнений.
2. Это люди с сильным характером, крепким духом.
3. У людей этой профессии есть долг спасать других.
4. Пожарные постоянно подвергают себя риску ради спасения жизней других людей.
В задании № 6_3 учащиеся с соседом по парте дополняют предложения по прослушанному тексту и проверяют работы друг друга.

Учитель в задании № 7 читает текст, а учащиеся называют новые слова и словосочетания. Затем проводится круговое чтение текста.
В задании № 8 учитель предлагает учащимся индивидуально разделить текст на части и озаглавить каждую часть. Затем методом обсуждения коллективно проверяют.
В задании № 9 учащиеся коллективно составляют вопросы к тексту. Это задание выполняется методом обсуждения.
В задании № 10 учащиеся индивидуально определяют, какого утверждения нет в тексте (С).
Подведение итогов и обобщение:
Учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что учащиеся могут составлять вопросы к тексту, проводить обсуждение по теме.
Рефлексия: к концу урока учитель, с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу, обращается к ним с вопросами:
– Всё ли было понятно?
– У кого возникли вопросы?

Уровни / Критерии	I	II	III	IV
Правильно задаёт вопросы к тексту.	Понимает текст	Задаёт несколько вопросов к тексту	Задаёт вопросы к тексту	Правильно задаёт вопросы к тексту

14 Урок Пожарный 3-й час

Стандарт: 4.1.1. – Выражает свои мысли в письменной форме по заданной теме.
Цель урока: Учащийся:
Правильно определяет глаголы.
Интеграция: Родной язык: 1.2.4.; Информатика: 3.2.1.
Форма работы: коллективная, индивидуальная.
Методы работы: мозговая атака.
Ресурсы: учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока.

Учитель объявляет цель урока и записывает на доске.
Затем учитель знакомит учащихся с рубрикой «**Обратите внимание!**», где они узнают о спряжении глагола.
В задании № 11 учащиеся индивидуально определяют и записывают предложения, в которых употреблены глаголы 1-го спряжения. Затем совместно проверяют.
В задании № 12 требуется подобрать необходимый глагол из скобок.
В задании № 13 даны буквы, среди которых спрятаны глаголы. Учащиеся индивидуально находят, затем коллективно проверяют.
В задании № 14 учащиеся индивидуально составляют предложения с данными глаголами, затем коллективно проверяют.

В задании № 15 учащиеся индивидуально выписывают глаголы и определяют их вид. Совместно проверяют работы.

Подведение итогов и обобщение:

Учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что могут определять вид и спряжение глагола.

Рефлексия: к концу урока учитель, с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу, обращается к ним с вопросами:

– Всё ли было понятно?

– У кого возникли вопросы?

Уровни / Критерии	I	II	III	IV
Правильно определяет глаголы.	Понимает слова	Определяет к какой части речи относятся несколько слов	Определяет действие предмета	Правильно определяет глаголы

15 Урок Творческие профессии 1-й час

Стандарт: 3.1.1. – Группирует слова и словосочетания по их морфологическим признакам.

Цель урока: Учащийся:

Верно использует слова и словосочетания по морфологическим признакам.

Интеграция: Родной язык: 1.2.4.; Информатика: 3.2.1.

Форма работы: индивидуальная, работа в парах.

Методы работы: мозговая атака, ролевая игра.

Ресурсы: учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока.

Учитель объявляет цель урока и записывает на доске.

Мотивация. Постановка проблемы:

Даны картинки разных творческих профессий. Учитель обращается к учащимся с вопросами.

Учитель предлагает учащимся прочитать новые слова. Затем учащиеся в задании № 1 читают предложения и определяют в них значения прилагательного, глагола.

В задании № 2 учащиеся с товарищем по парте задают вопросы к выделенным словам.

В задании № 3 учащиеся в парах определяют антонимы данных слов.

В задании № 4 учитель предлагает учащимся составить предложения с данными словами.

В задании № 5 учащиеся с соседом по парте читают диалог по ролям, что развивает навыки правильной речи.

Подведение итогов и обобщение:

Учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что они могут верно использовать слова по морфологическим признакам.

Уровни / Критерии	I	II	III	IV
Определяют морфологические признаки предметов	Задаёт вопросы к словам	Определяет к какой части речи относится слово	Определяет морфологические признаки предметов	Правильно определяет морфологические признаки предметов

15 Урок Творческие профессии 2-й час

Стандарт: 1.1.2. – Определяет основную мысль текста.
Цель урока: Учащийся:
Правильно определяет мысль прослушанного текста.
Интеграция: Родной язык: 1.2.4.; Информатика: 3.2.1.
Форма работы: коллективная, в парах, индивидуальная.
Методы работы: мозговая атака, обсуждение.
Ресурсы: учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока.

Учитель объявляет цель урока и записывает на доске.
В задании № 6 учитель предлагает учащимся прослушать текст и определить в нём новые слова.
В задании № 6_1 учитель предлагает учащимся повторно прослушать текст и озаглавить его (Творческие профессии).
В задании № 6_2 учитель предлагает учащимся ответить на вопросы по тексту. Это задание учащиеся выполняют в парах.
1. Современный человек хочет, чтобы работа его была хоть немного творческой.
2. Какую профессию выберет творческий человек, зависит от того, с каким материалом он бы хотел работать: со словом, с деревом, со звуками, с едой, с одеждой или чем-то другим.
3. Существуют такие творческие профессии, в которых рисуют, снимают и танцуют.
4. Каждый учащийся отвечает по его желанию.

В задании № 6_3 учащиеся с соседом по парте дополняют предложения по прослушанному тексту и проверяют работы друг друга.
Учитель в задании № 7 читает текст, а учащиеся называют новые слова и словосочетания. Затем проводится круговое чтение текста.
В задании № 8 учитель предлагает учащимся индивидуально составить план текста. Затем методом обсуждения коллективно проверяют.
В задании № 9 учащиеся коллективно отвечают на вопросы к тексту. Это задание выполняется методом обсуждения.
В задании № 10 учащиеся индивидуально соединяют начало и конец предложений (1-D, 2-F, 3-A, 4-E, 5-C, 6-G, 7-B).

Подведение итогов и обобщение:

Учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что учащиеся могут определять основную мысль текста, составлять вопросы к нему, проводить обсуждение по теме.

Уровни / Критерии	I	II	III	IV
Правильно определяет мысль прослушанного текста.	Слушает текст	Понимает текст	Определяет мысль текста	Правильно определяет мысль текста

15 Урок Творческие профессии 3-й час

Стандарт: 4.1.3. – Правильно использует орфограммы.

Цель урока: Учащийся:

Правильно определяет пропущенные буквы.

Интеграция: Родной язык: 1.2.4.; Информатика: 3.2.1.

Форма работы: коллективная, индивидуальная.

Методы работы: мозговая атака.

Ресурсы: учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока.

Учитель объявляет цель урока и записывает на доске.

Затем учитель знакомит учащихся с рубрикой «**Обратите внимание!**», где они узнают о спряжении глаголов и изменении по лицам.

В задании № 11 учащиеся индивидуально определяют ошибки в таблице и записывают. Затем совместно проверяют.

В задании № 12 требуется переписать предложения, определить спряжение глаголов.

В задании № 13 даны предложения, в которых необходимо верно вставить пропущенные буквы.

В задании № 14 учащиеся индивидуально составляют небольшой рассказ о выборе профессии, а затем совместно проверяют содержание и орфограммы.

Подведение итогов и обобщение:

Учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что могут правильно писать.

Уровни / Критерии	I	II	III	IV
Правильно определяет пропущенные буквы.	Определяет пропущенные буквы в 3-4 словах	Определяет пропущенные буквы в некоторых словах	Определяет пропущенные буквы в словах	Правильно определяет пропущенные буквы в словах

16 Урок Зарифа Алиева 1-й час

Стандарт: 2.1.3. – Выражает свои мысли по теме в различных формах (меняет лицо, время).
Цель урока: Учащийся:
Отвечает на вопросы по теме.
Интеграция: Познание мира: 3.2.1.; История Азербайджана: 3.1.2.
Форма работы: коллективная, в парах, индивидуальная.
Методы работы: мозговой штурм, ролевая игра.
Ресурсы: учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока.

Учитель объявляет цель урока и записывает на доске.
Мотивация. Постановка проблемы:
Дана картина Зарифы Алиевой. Учитель обращается к учащимся с вопросами.
1. Знаете ли вы человека, изображённого на картине?
2. Какие врачебные специальности вы знаете?
3. Какой профессиональной деятельностью она занималась?
4. Какие учреждения носят имя Зарифы Алиевой?
Учитель предлагает учащимся прослушать текст и ответить на вопросы (в задании № 1)
1. Профессия врача – это одна из самых древних и уважаемых профессий.
2. «В какой бы дом я ни вошёл, я войду туда для пользы больного»
3. Долг врача – помогать людям, быть добрым и отзывчивым, внимательным к ним и их болезням.
4. О Неправильно поставленный диагноз, невнимательность, даже простое равнодушие могут навредить больному.

В задании № 1_1 учитель предлагает учащимся найти соответствие по прослушанному тексту. Учащиеся выполняют задание в парах.
1. Профессия врача – это одна из самых уважаемых профессий (верно).
2. Врач входит в любой дом для пользы больного (верно).
3. Работа врача тяжёлая, но интересная (верно).
4. Врач имеет право ошибаться (неверно).

В задании № 1_2 учитель предлагает учащимся повторно прослушать текст и индивидуально озаглавить его (С). Затем коллективно проверяют.
В задании № 2 учитель предлагает учащимся установить соответствие реплик и прочитать диалог по ролям (1-C, 2-F, 3-A, 4-G, 5-D, 6-E, 7-B, 8-H). Это задание учащиеся выполняют в парах.
В задании № 3 учащиеся задают вопросы к выделенным словам в предложениях.
В задании № 4 учащиеся читают текст.
В задании № 5 для развития логического мышления и навыка чтения и понимания учащимся предлагается определить правильную последовательность текста (В).
В задании № 6 учащиеся индивидуально озаглавливают текст (Д) и обсуждают ответ коллективно.
В задании № 7 учащиеся определяют утверждение, которого нет в тексте (Д). Интересное и поучительное задание.
В задании № 8 учащиеся из частей составляют предложение (С).
В задании № 9 учащиеся в парах дополняют предложения по тексту.

Подведение итогов и обобщение:
Учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что они могут определять последовательность текста.
Оценивание: формативное.

Уровни / Критерии	I	II	III	IV
Отвечает на вопросы по теме.	Понимает вопросы	Составляет вопросы	Отвечает на вопросы	Правильно отвечает на вопросы

16 Урок Зарифа Алиева 2-й час

Стандарт: 4.1.2. – Описывает различные предметы и события.
Цель урока: Учащийся:
Пишет задания о Зарифе Алиевой.
Интеграция: Познание мира: 3.2.1.; История Азербайджана: 3.1.2.
Форма работы: коллективная, индивидуальная.
Методы работы: мозговой штурм.
Ресурсы: учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока.

Учитель объявляет цель урока и записывает на доске.
В задании № 10 учащимся предлагается определить, какой вопрос нельзя задать к данному предложению (Д).
В задании № 11 учащиеся определяют предложение, в котором глагол употреблён в совершенном виде (С).
В задании № 12 учащиеся указывают словосочетание с глаголом несовершенного вида (В).
В задании № 13 учащиеся определяют предложение с глаголом в неопределенной форме (D).
В задании № 14 учащиеся определяют синоним подчёркнутого в тексте слова создала.
В задании № 15 учащиеся пишут данные глаголы в совершенном виде.
В задании № 16 учащиеся выписывают из текста по два глагола 1-го и 2-го спряжения.
В задании № 17 учащиеся дополняют диалог.
В задании № 18 учащиеся пишут небольшой текст на тему «Врач – благородная профессия».
Все задания учащиеся выполняют индивидуально, а затем проверяют коллективно.
Подведение итогов и обобщение:
Учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что они могут указать признаки различных предметов.
По QR учащиеся выполняют тестовые задания. Эти задания они могут выполнить самостоятельно дома для подготовки к МСО.

Малое суммативное оценивание № 4

Прочитайте текст и выполните задания

Насиреддин Туси – подлинный гений XIII века, а его творчество составляет одну из ярчайших страниц истории мировой науки. Туси всю свою жизнь посвятил познанию природы, общества и человека.

Одним из наиболее значительных вкладов Туси в мировую науку является создание знаменитой на всем Востоке Марагинской астрономической обсерватории.

Марагинская обсерватория являлась важнейшим научно – образовательным центром. Туси организовал при ней крупнейшую библиотеку, академию, сеть медресе.

Созданная Туси обсерватория сыграла выдающуюся роль в развитии астрономии, а также во многих областях науки.

1. Дополните предложения информацией из текста. **8б**

Творчество Туси составляет ... .
Одним из наиболее значительных вкладов Туси в мировую науку является ... .
Марагинская обсерватория являлась ... .

A) создание знаменитой на всем Востоке Марагинской астрономической обсерватории; одну из ярчайших страниц истории мировой науки; важнейшим научно – образовательным центром.
B) важнейшим научно – образовательным центром; создание знаменитой на всем Востоке Марагинской астрономической обсерватории; одну из ярчайших страниц истории мировой науки.
C) одну из ярчайших страниц истории мировой науки; важнейшим научно – образовательным центром; создание знаменитой на всем Востоке Марагинской астрономической обсерватории.
D) одну из ярчайших страниц истории мировой науки; создание знаменитой на всем Востоке Марагинской астрономической обсерватории; важнейшим научно – образовательным центром.

2. Укажите основной смысл текста. **10б**

A) Марагинская обсерватория.
B) Познание природы.
C) Настоящий гений.
D) История науки.

3. Найдите неверный вариант. **10б**

A) Насиреддин Туси внёс большой вклад в азербайджанскую науку.
B) Марагинская обсерватория известен во всем мире.
C) Туси сыграл выдающуюся роль в развитии астрономии.
D) При обсерватории существовала академия, библиотека, сеть медресе.

4. Выберите синоним выделенного слова в тексте. **6б**

A) честный
B) истинный
C) довольный
D) исключительный

5. Выберите правильный вопрос к предложению. **7б**

Созданная Туси обсерватория сыграла важную роль в развитии мировой науки.

A) Кто создал Марагинскую обсерваторию?
B) Где создал Туси обсерваторию?
C) Что сыграла важную роль в развитии мировой науки?
D) Когда создана обсерватория?

6. Составьте предложение. **8б**

1) Марагинской астрономической обсерватории.
2) Одним из значительных вкладов Туси
3) в мировую науку
4) является создание

A) 3; 1; 2; 4; B) 4; 1; 3; 2 C) 4; 1; 2; 3 D) 2; 3; 4; 1

7. Дополните диалог. **6б**

– В Марагинской обсерватории занимались только научными исследованиями?
– Нет.
– А чем ещё там занимались?
– …

A) образованием B) культурой C) творчеством D) чтением

8. К какому слову в тексте относится прилагательное крупнейшая? **4б**

A) библиотека B) центр C) природа D) творчество

9. Выделенный в тексте глагол можно заменить глаголом. **4б**

A) принимал B) характеризовал C) требовал D) сформировал

10. Найдите верное утверждение. **6б**

Созданная Туси обсерватория сыграла важную роль …

A) в развитии науки B) в организации академии
C) в создании библиотеки D) в изучении литературы

11. Дополните предложение одним словом. **4б**

Туси всю свою жизнь … познанию природы, общества и человека.

A) собрал B) посвятил C) хранил D) причислил

12. Выберите верный вариант. **4б**

Мой отец … небольшой участок. *Там мы собираемся … летний домик.*

A) покупал; построил B) купил; построить C) купил; строил D) купить; построить

13. Выберите верный вариант. **6б**

В Баку приехали спортсмены из разных стран, … участвовать в соревнованиях.

A) так как B) если C) чтобы D) поэтому

14. Выберите верный вариант. **4б**

1. Мы прочитали много … А.П.Чехова. *2. Я купил несколько ….*

A) рассказов, книг B) рассказа, книги C) рассказы, книги D) рассказа, книг

15. Дополните предложение. **6б**

Архитектура – это искусство обустраивать … , необходимую для жизни и деятельности людей.

A) окружающей средой B) окружающей среде
D) окружающую среду D) окружающая среда

16. На какие вопросы отвечают глаголы встречали, посетили, рассказывала? **7б**

A) что делали?, что делают?, что делала?
B) что сделали?, что делали?, что сделала?
C) что делали?, что сделали?, что делала?
D) что сделали?, что сделали?, что сделала?

17 Урок Лачын 1-й час

Стандарт: 2.1.1. – Использует в соответствии с ситуацией усвоенные речевые модели.
Цель урока: Учащийся:
Верно использует новые слова.
Интеграция: Познание мира: 3.2.1.; История Азербайджана: 3.2.1.
Форма работы: индивидуальная, работа в парах.
Методы работы: мозговая атака, ролевая игра.
Ресурсы: учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока.

Учитель объявляет цель урока и записывает на доске.
Мотивация. Постановка проблемы:
Дана картинка развалин мавзолея Сары Ашига. Учитель обращается к учащимся с вопросами.
Учитель предлагает учащимся прочитать новые слова. Затем учащиеся в задании № 1 читают предложения и определяют в них новые слова.
В задании № 2 учащиеся в парах определяют соответствие слов.
В задании № 3 учащиеся с товарищем по парте задают вопросы к выделенным словам.
В задании № 4 учащиеся с соседом по парте определяют соответствие реплик, читают диалог по ролям (1-D, 2-A, 3-F, 4-E, 5-B, 6-C). Затем сами составляют диалоги по образцу, что развивает навыки правильной речи.
Подведение итогов и обобщение:
Учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что они могут верно использовать новые слова в речи.

Уровни / Критерии	I	II	III	IV
Верно использует новые слова.	Слушает текст и определяет новые слова	Использует несколько новых слов	Использует новые слова	Правильно использует новые слова

17 Урок Лачын 2-й час

Стандарт: 1.1.2. – Определяет основную мысль текста.
Цель урока: Учащийся:
Правильно определяет мысль прослушанного текста.
Интеграция: Познание мира: 3.2.1.; История Азербайджана: 3.2.1.
Форма работы: коллективная, в парах, индивидуальная.
Методы работы: мозговая атака, обсуждение.
Ресурсы: учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока.

Учитель объявляет цель урока и записывает на доске.
В задании № 5 учитель предлагает учащимся прослушать текст и определить в нём новые слова.
В задании № 5_1 учитель предлагает учащимся повторно прослушать текст и озаглавить его (Природа Лачына). Учащиеся индивидуально определяют заглавие текста, затем коллективно уточняют.
В задании № 5_2 учитель предлагает учащимся ответить на вопросы по тексту. Это задание учащиеся выполняют в парах.
1. В лесах Лачына растёт железное дерево, которое считается самым редким видом дерева в мире.
2. Здесь растёт большое количество лекарственных растений.
3. На территории Лачынского района имеется много источников минеральных вод, месторождений кобальта, урана, ртути, золота, железа, мрамора.
4. Да, можно.

В задании № 5_3 учащиеся с соседом по парте дополняют предложения по прослушанному тексту и проверяют работы друг друга.
В задании № 5_4 учащиеся с соседом по парте определяют верные и неверные выражения. Ответы обсуждают коллективно.
1. Железное дерево считается самым редким видом дерева в мире (верно).
2. На территории Лачынского района нет месторождения ртути (неверно).
3. В Лачыне растут разнообразные цветы (верно).
4. В Лачыне не растут лекарственные травы (неверно).

Учитель в задании № 6 читает текст, а учащиеся называют новые слова. Затем проводится круговое чтение текста.
В задании № 7 учащиеся определяют заглавие текста (Исторические памятники Лачына).
Подведение итогов и обобщение:
Учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что учащиеся могут определять основную мысль текста, составлять вопросы к нему, проводить обсуждение по теме.

Уровни / Критерии	I	II	III	IV
Правильно определяет мысль прослушанного текста.	Слушает текст	Понимает текст	Определяет мысль прослушанного текста.	Правильно определяет мысль прослушанного текста.

17 Урок Лачын 3-й час

Стандарт: 4.1.2. – Описывает различные предметы и события.
Цель урока: Учащийся:
Правильно описывает события.
Интеграция: Познание мира: 3.2.1.; История Азербайджана: 3.2.1.
Форма работы: коллективная, индивидуальная.
Методы работы: кластер, ЗХЗУ.
Ресурсы: учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока.

Учитель объявляет цель урока и записывает на доске.
Учитель чертит на доске таблицу ЗХЗУ и раздаёт рабочие листы с этой таблицей. По ходу урока учащиеся заполняют её.
В задании № 8 учитель предлагает учащимся индивидуально ответить на вопросы по тексту. Затем коллективно проверяют.
В задании 9 учащиеся индивидуально соединяют начало и конец предложений (1-E, 2-C, 3-A, 4-B, 5-F, 6-D). Работы проверяют коллективно.
В задании № 10 учащиеся индивидуально составляют кластер «Исторические памятники Лачына». Затем совместно проверяют.
В задании № 11 требуется дополнить таблицу ЗХЗУ и коллективно проверяют её.
В задании № 12 учащиеся пишут информацию о Лачыне.
Подведение итогов и обобщение:
Учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что могут правильно описывать события.

Уровни / Критерии	I	II	III	IV
Правильно описывает события.	Выполняет несколько заданий	Описывает несколько событий	Описывает события	Правильно описывает события

18 Урок Кяльбаджар 1-й час

Стандарт: 1.1.1. – Отвечает на вопросы и выполняет соответствующие задания по тексту.
Цель урока: Учащийся:
Выполняет задания по прослушанному тексту.
Интеграция: Познание мира: 3.2.1.; История Азербайджана: 3.2.1.
Форма работы: индивидуальная, работа в парах.
Методы работы: мозговая атака, ролевая игра.
Ресурсы: учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока.

Учитель объявляет цель урока и записывает на доске.
Мотивация. Постановка проблемы:
Дана картинка развалин Кяльбаджара. Учитель обращается к учащимся с вопросами.
Учитель предлагает учащимся прочитать новые слова и словосочетание. Затем учащиеся в задании № 1 читают предложения и определяют в них новые слова.
В задании № 2 учащиеся в парах дополняют диалог, используя реплики для справок.
В задании № 3 учитель предлагает учащимся прослушать текст и определить в нём новые слова.
В задании № 3_1 учитель предлагает учащимся повторно прослушать текст и озаглавить его (Живая вода Истису). Учащиеся индивидуально определяют заглавие текста, затем коллективно уточняют.
В задании № 3_2 учитель предлагает учащимся ответить на вопросы по тексту. Это задание учащиеся выполняют в парах.
1. Вода Истису прославилась на весь мир своими лечебными свойствами.
2. Источник Истису находится в горах, недалеко от озера Гёйча.
3. Мирали Гашгай – академик знаток азербайджанской природы.
4. Мирали Гашгай писал: «...источник минеральной воды в Кельбаджарском районе – ценнейший подарок природы. По своему химическому составу и физическим особенностям эта вода не имеет аналогов во всем мире».

В задании № 3_3 учащиеся с соседом по парте дополняют предложения по прослушанному тексту и проверяют работы друг друга.
В задании № 3_4 учащиеся с соседом по парте определяют верные и неверные выражения. Ответы обсуждают коллективно.
1. Живая вода Истису прославилась во всём мире (верно).
2. Источник Истису находится в лесу (неверно).
3. Вода Истису может вылечить от болезней (верно).
4. Такую воду, как в Истису, можно встретить во многих странах (неверно).

Подведение итогов и обобщение:
Учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что они могут верно отвечать на вопросы по прослушанному тексту.

Уровни / Критерии	I	II	III	IV
Выполняет задания по прослушанному тексту.	Слушает текст	Выполняет несколько заданий	Выполняет задания по прослушанному тексту	Правильно выполняет задания по прослушанному тексту

18 Урок Кяльбаджар 2-й час

Стандарт: 3.1.1. – Группирует слова и словосочетания по их морфологическим признакам.
Цель урока: Учащийся:
Правильно группирует слова и словосочетания по морфологическим признакам.
Интеграция: Познание мира: 3.2.1.; История Азербайджана: 3.2.1.
Форма работы: коллективная, в парах, индивидуальная.
Методы работы: мозговая атака, обсуждение.
Ресурсы: учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока.

Учитель объявляет цель урока и записывает на доске.
Учитель в задании № 4 читает текст, а учащиеся называют новые слова и словосочетание. Затем проводится круговое чтение текста.
Учитель в задании № 5 предлагает учащимся правильную последовательность плана текста (2 ,4, 3, 1).
Учитель в задании № 6 предлагает учащимся в парах ответить на вопросы. Затем совместно обсуждают ответы.
В задании № 6 учащиеся в парах дополняют предложения. Затем совместно обсуждают ответы.
Подведение итогов и обобщение:
Учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что учащиеся могут группировать слова, составлять предложения.

Уровни / Критерии	I	II	III	IV
Правильно группирует слова и словосочетания по морфологическим признакам.	Задаёт вопросы к словам	Определяет к какой части речи относится слово	Группирует слова и словосочетания	Правильно группирует слова и словосочетания по морфологическим признакам

18 Урок Кяльбаджар 3-й час

Стандарты: 4.1.1. – Выражает свои мысли в письменной форме по заданной теме.
2.1.3. – Выражает свои мысли по теме в различных формах (меняет лицо, время).

Цели урока. Учащийся:
Правильно пишет свои мысли про Кяльбаджар.
Меняет лицо и время глагола.

Интеграция: Познание мира: 3.2.1.; История Азербайджана: 3.2.1.

Форма работы: коллективная, индивидуальная.

Методы работы: кластер, ЗХЗУ.

Ресурсы: учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока.

Учитель объявляет цель урока и записывает на доске.

В задании № 8 учитель чертит на доске таблицу ЗХЗУ и раздаёт рабочие листы с этой таблицей. По ходу урока учащиеся заполняют её.

Затем учитель знакомит учащихся с рубрикой «**Обратите внимание!**» о временах глагола.

В задании 9 учащиеся индивидуально пишут предложения и ставят глаголы прошедшего времени в форму настоящего времени. Работы проверяют коллективно.

В задании № 10 учащиеся индивидуально находят в тексте глаголы и определяют их время. Затем совместно проверяют.

В задании № 11 учащиеся индивидуально составляют кластер «Времена глагола». Затем совместно проверяют.

По заданию № 8 требуется дополнить таблицу ЗХЗУ и коллективно проверить её.

В задании № 12 учащиеся пишут рассказ о красоте Кяльбаджара.

Подведение итогов и обобщение:

Учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что могут правильно писать о красоте Кельбаджара, определять времена глагола.

Уровни / Критерии	I	II	III	IV
Правильно пишет свои мысли про Кяльбаджар	Понимает тему	Пишет несколько предложений про Кяльбаджар	Пишет свои мысли про Кяльбаджар	Правильно пишет свои мысли про Кяльбаджар
Меняет лицо и время глагола	Задаёт вопросы к глаголам	Меняет глаголы по лицам	Меняет глаголы по временам	Правильно меняет лицо и время глагола

19 Урок Ходжалы 1-й час

Стандарт: 2.1.2. – Использует в диалогах речевой этикет.
Цель урока: Учащийся:
Использует в диалогах новые слова.
Интеграция: Познание мира: 3.2.1.; История Азербайджана: 3.2.1.
Форма работы: индивидуальная, работа в парах.
Методы работы: мозговая атака, ролевая игра.
Ресурсы: учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока.

Учитель объявляет цель урока и записывает на доске.
Мотивация. Постановка проблемы:
Дана картинка памятника Ходжалы. Учитель обращается к учащимся с вопросами.
Учитель предлагает учащимся прочитать новые слова и словосочетание. Затем учащиеся в задании № 1 читают предложения и определяют в них значение новых слов.
В задании № 2 учитель предлагает учащимся задать вопросы к выделенным словам в предложениях.
В задании № 3 учащиеся определяют антонимы слов.
В задании № 4 учащиеся в парах определяют соответствие реплик в диалоге и читают его по ролям (1-B, 2-C, 3-A, 4-Д).
Подведение итогов и обобщение:
Учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что они могут верно использовать новые слова в диалоге.

Уровни / Критерии	I	II	III	IV
Использует в диалогах новые слова.	Задаёт вопрос	Вступает в диалог	Использует в диалогах новые слова	Правильно использует в диалогах новые слова

19 Урок Ходжалы 2-й час

Стандарт: 3.1.3. – Определяет логическую последовательность между частями текста.
Цель урока: Учащийся:
Правильно определяет логическую последовательность текста.
Интеграция: Познание мира: 3.2.1.; История Азербайджана: 3.2.1.
Форма работы: коллективная, в парах, индивидуальная.
Методы работы: мозговая атака, инсерт.
Ресурсы: учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока.

Учитель объявляет цель урока и записывает на доске.
В задании № 5 учитель предлагает учащимся прослушать текст и определить в нём новые слова.
В задании № 5_1 учитель предлагает учащимся повторно прослушать текст и озаглавить его (Посёлок Ходжалы). Учащиеся индивидуально определяют заглавие текста, затем коллективно уточняют.
В задании № 5_2 учитель предлагает учащимся ответить на вопросы по тексту. Это задание учащиеся выполняют в парах.
1. Посёлок Ходжалы состоял из трёх частей.
2. Старинная часть была расположена на пересечении рек Ходжалы и Илис.
3. Второй Ходжалы был расположен на правом берегу реки Ходжалы.
4. Третий же Ходжалы был расположен на месте пересечения рек Ходжалы и Гаргарчай, на территории старой почтовой станции.

В задании № 5_3 учащиеся с соседом по парте дополняют предложения по прослушанному тексту и проверяют работы друг друга.
Учитель в задании № 6 читает текст, а учащиеся называют новые слова и словосочетание. Затем проводится круговое чтение текста.
Учитель в задании № 7 предлагает учащимся провести метод инсерт. Учащиеся читают текст, маркируя его специальными значками:
V – я это знаю;
+ – это новая информация для меня;
– – я думал по-другому, это противоречит тому, что я знал;
? – это мне непонятно, нужны объяснения, уточнения.
Затем они правильно делят текст на части и озаглавливают каждую часть, то есть составляют его план.
Подведение итогов и обобщение:
Учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что учащиеся могут правильно определить логическую последовательность текста.

Уровни / Критерии	I	II	III	IV
Правильно определяет логическую последовательность текста	Понимает текс	Делит текст на части	Определяет логическую последовательность текста	Правильно определяют логическую последовательность текста

19 Урок Ходжалы 3-й час

Стандарт: 4.1.4. – Пишет афиши и приглашения.
Цель урока: Учащийся:
Правильно пишет приглашение.
Интеграция: Познание мира: 3.2.1.; История Азербайджана: 3.2.1.
Форма работы: коллективная, индивидуальная.
Методы работы: мозговая атака.
Ресурсы: учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока.

Учитель объявляет цель урока и записывает на доске.

В задании 8 учащиеся индивидуально отвечают на вопросы. Работы проверяют коллективно.

В задании № 9 учащиеся индивидуально дополняют предложения. Затем совместно проверяют.

В задании № 10 учащиеся индивидуально указывают верные и неверные утверждения. Затем совместно проверяют.

В задании № 11 требуется вставить в предложения нужные глаголы, данные в словах для справок.

В задании № 12 учащиеся выбирают верную форму глагола и вставляют в предложения.

В задании № 13 учащиеся индивидуально пишут приглашение в честь памяти трагедии в Ходжалы. Затем коллективно проверяют.

Подведение итогов и обобщение:

Учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что могут правильно писать приглашение.

Уровни / Критерии	I	II	III	IV
Правильно пишет приглашение	Составляет текст	Составляет приглашение	Пишет приглашение	Правильно пишет приглашение

20 Урок Ты всегда прекрасен, мой родной Азербайджан! 1-й час

Стандарт: 1.1.2. – Определяет основную мысль текста.
Цель урока: Учащийся:
Может определять основную мысль прослушанного текста.
Интеграция: Познание мира: 3.2.1.; История Азербайджана: 3.1.2.
Форма работы: коллективная, в парах, индивидуальная.
Методы работы: мозговой штурм, ролевая игра.
Ресурсы: учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока.

Учитель объявляет цель урока и записывает на доске.
Мотивация. Постановка проблемы:
Дана картина вида флага Азербайджана. Учитель обращается к учащимся с вопросами.
1. Как называется наша Родина?
2. Что известно об истории Азербайджана?
3. Чем примечательна природа Азербайджана?
4. Какие богатства хранит земля нашей страны?
Учитель предлагает учащимся прослушать текст и ответить на вопросы (в задании № 1)
2. Каждый из нас обязан любить и защищать нашу Родину.
3. Наше государство делает всё необходимое, чтобы каждый гражданин жил в мире и спокойствии, в достатке, был здоровым.
4. Наше государство охраняет нашу природу и историю нашего народа.

В задании № 1_1 учитель предлагает учащимся найти соответствие по прослушанному тексту. Учащиеся выполняют задание в парах.
1. Каждый из нас обязан жить в мире (неверно).
2. Государство защищает права своих граждан (верно).
3. Каждый из нас обязан любить и защищать нашу Родину (верно).
4. Никто не обязан любить свою родину (неверно).

В задании № 1_2 учитель предлагает учащимся повторно прослушать текст и индивидуально озаглавить его (B). Затем коллективно проверяют.
В задании № 2 учитель предлагает учащимся установить соответствие реплик и прочитать диалог по ролям (1-E, 2-A, 3-D, 4-B, 5-C, 6-F). Это задание учащиеся выполняют в парах.
В задании № 3 учащиеся задают вопросы к выделенным словам в предложениях.
В задании № 4 учащиеся читают текст.
В задании № 5 для развития логического мышления и навыка чтения и понимания учащимся предлагается определить правильную последовательность текста (B).
В задании № 6 учащиеся индивидуально озаглавливают текст (F) и обсуждают ответ коллективно.
В задании № 7 учащиеся определяют утверждение, которого нет в тексте (Д). Интересное и поучительное задание для развития логического мышления.
В задании № 8 учащиеся из частей составляют предложение (B).
В задании № 9 учащиеся в парах дополняют предложения по тексту.

Подведение итогов и обобщение:
Учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что они могут определять последовательность текста.
Оценивание: формативное.

Уровни / Критерии	I	II	III	IV
Определяет основную мысль текста	Понимает текст	Делит текст на части	Определяет основную мысль текста	Правильно определяет основную мысль текста

20 Урок Ты всегда прекрасен, мой родной Азербайджан! 2-й час

Стандарт: 4.1.2. – Описывает различные предметы и события.
Цель урока: Учащийся:
Выполняет задания о природе Азербайджана.
Интеграция: Познание мира: 3.2.1.; История Азербайджана: 3.1.2.
Форма работы: коллективная, индивидуальная.
Методы работы: мозговой штурм.
Ресурсы: учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока.

Учитель объявляет цель урока и записывает на доске.
В задании № 10 учащимся предлагается определить, какой вопрос нельзя задать к данному предложению (С).
Из-за его огромной площади Каспий называют морем.
Учащимся предлагается составить вопросы к картинке. Затем описать картинку, отвечая на эти вопросы. Это описание выполняется самостоятельно. Затем коллективно проверяют.
В задании № 11 учащиеся составляют кластер на тему «Растения Азербайджана».
Данное задание развивает логику и словарный запас учащихся. Каждый ученик сам составляет кластер, а затем коллективно проверяют.
В задании № 12 учащиеся готовят презентацию «Природа Азербайджана». Данное задание учащиеся могут выполнить самостоятельно. Учитель предлагает учащимся устно высказать своё мнение о природе. Затем каждый письменно готовит презентацию. Вместе с учителем проверяют подготовленные презентации.
Подведение итогов и обобщение:
Учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что они могут выполнять задания о природе Азербайджана.
По QR учащиеся выполняют тестовые задания. Эти задания они могут выполнить самостоятельно дома для подготовки к МСО.

Малое суммативное оценивание № 5

Прочитайте текст и выполните задания.

Настоящие герои не умирают. Они живут в памяти народной. Таким героем стал Мубариз Ибрагимов. Когда смотришь на фотографию Мубариза, видишь физически крепкого парня. Но не это самое главное. Главное в человеке – его дух.

В трудные дни для Родины он не задумался, встал на её защиту. Он мечтал о том дне, когда Азербайджан вернёт свои земли обратно.

За проявленный героизм Мубаризу Ибрагимову было присвоено звание Национального героя Азербайджана.

1. Дополните предложения. **8б**

Мубариз в трудные дни для Родины ... .
Мубариз мечтал о том дне,... .
Мубаризу было присвоено звание Национального героя Азербайджана ... .

A) не задумался, встал на её защиту; за проявленный героизм; когда Азербайджан вернёт свои земли обратно.
B) когда Азербайджан вернёт свои земли обратно; не задумался, встал на её защиту; за проявленный героизм.
C) не задумался, встал на её защиту; когда Азербайджан вернёт свои земли обратно; за проявленный героизм.
B) за проявленный героизм; когда Азербайджан вернёт свои земли обратно; не задумался, встал на её защиту.

2. Найдите неверный вариант. **8б**

A) Настоящие герои вечно живут в народной памяти.
B) Мубариз боялся врага и не пошёл на войну.
C) Мубариз героически погиб на войне.
B) После смерти Мубаризу Ибрагимову было присвоено звание Национального героя Азербайджана.

3. Выберите антоним слова крепкий. **5б**

A) честный B) добрый C) честный B) слабый

4. Выберите правильный вопрос к предложению. **6б**

Когда смотришь на фотографию Мубариза, видишь физически крепкого парня.

A) Кто фотографировал Мубариза?
B) Когда смотрите на фотографию?
C) Где фотографировался Мубариз?
B) Как выглядит Мубариз на фотографии?

5. Составьте предложение. **7б**

1) было присвоено звание. *2) Мубаризу Ибрагимову*
3) Национального героя Азербайджана *4) за проявленный героизм*

A) 3; 1; 2; 4 B) 4; 2; 1; 3 C) 4; 1; 2; 3 D) 2; 3; 4; 1

6. Дополните диалог. **7б**

– Когда Мубариз начал воевать?
– Когда для Родины начались трудные дни.
– Как наградили Мубариза за героизм?
– …

A) орденом Славы B) званием Национального героя
C) медалью «За героизм» D) Почетной грамотой

7. Выберите верный вариант. **6б**

Альпинисты … к высокой горе и стали … по узкой тропинке.

A) подошли; подниматься B) подошли; поднимались
C) подъехали; поднялись D) подходили; поднялись

8. Выберите верный вариант. **6б**

У каждого человека есть своё увлечение, … никто не может жить без любимого дела.

A) так что B) если C) чтобы D) когда

9. Выберите верный вариант. **6б**

В Баку приехали спортсмены из разных стран, … участвовать в соревнованиях.

A) так как B) если C) чтобы D) поэтому

10. Выберите верный вариант. **6б**

Мой отец … небольшой участок.
Там мы собираемся … летний домик.

A) покупал; построил B) купил; построить C) купил; строил D) купить; построить

11. Укажите ошибку. **5б**

A) лёгкая сумка B) высокий забор B) чистая сарочка D) грамотная книга

12. Озаглавьте текст. **10б**

A) В трудные дни B) Проявленный героизм C)Настоящий герой D) Народная память

13. Составьте вопросный план текста. **10б**

1. Когда Мубариз встал на защиту?
2. Кто живёт в памяти народной?
3. О чём мечтал Мубариз?
4. Как оценили героизм Мубариза?

A) 2, 1, 3, 4 B) 2, 4, 1, 3 C) 3, 2, 4, 1 D) 1, 4, 2, 3

14. Укажите верный вариант. **5б**

В трудные дни для Родины он, не задумываясь, встал на её **… .**

A) защиту B) защите C) защита D) защиты

15. Выберите правильный вариант. **5б**

Занятия спортом – это неисчерпаемый источник здоровь… и красот….

A) -е; -е B) -е; -ы C) -я; -у D) -я; -ы

21 Урок Море-озеро 1-й час

Стандарт: 2.1.3. – Выражает свои мысли по теме в различных формах (меняет лицо, время).
Цель урока: Учащийся:
Меняет лицо и время глагола в речи.
Интеграция: Познание мира: 3.2.1.; История Азербайджана: 3.1.2.
Форма работы: индивидуальная, работа в парах.
Методы работы: мозговая атака; ролевая игра.
Ресурсы: учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока.

Учитель объявляет цель урока и записывает на доске.
Мотивация. Постановка проблемы:
Дана картинка озера. Учитель обращается к учащимся с вопросами.
Учитель предлагает учащимся прочитать новые слова. Затем учащиеся в задании № 1 читают предложения и находят в них новые слова.
В задании № 2 учащиеся с товарищем по парте задают вопросы к предложениям. Затем проверяют коллективно.
В задании № 3 учитель предлагает учащимся составить предложения из данных слов.
1. Его отец вождь племени.
2. Коневод стал фотографироваться с лошадьми.
3. От восточного побережья острова до города было двести метров.
4.В 1938 году здесь было открыто первое месторождение нефти.
5. Здесь находились портовые сооружения.
6. Этот остров просто поражал своими размерами.
7. Они с удовольствием отмечали дни рождения друг друга.
В задании № 4 учащиеся с соседом по парте по ролям читают диалог по ролям, что развивает навыки правильной речи. Затем они составляют новый по образцу, меняя лицо и время глагола.
Подведение итогов и обобщение:
Учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что они могут вступать в диалог.
Оценивание: формативное.

Уровни / Критерии	I	II	III	IV
Меняет лицо и время глагола в речи.	Находит глаголы	Определяет время и лицо глагола	Меняет лицо и время глагола в речи	Правильно меняет лицо и время глагола в речи.

21 Урок Море-озеро 2-й час

Стандарт: 3.1.3. – Определяет логическую последовательность между частями текста.
Цель урока: Учащийся:
Правильно определяет логическую последовательность текста.
Интеграция: Познание мира: 3.2.1.; История Азербайджана: 3.1.2.
Форма работы: коллективная, индивидуальная.
Методы работы: мозговая атака, обсуждение.
Ресурсы: учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока.

Учитель объявляет цель урока и записывает на доске.
В задании № 5 учитель предлагает учащимся прослушать текст и назвать новое слово по прослушанному тексту.
В задании № 5_1 учитель предлагает учащимся повторно прослушать текст и озаглавить его (С).
В задании № 5_2 учитель предлагает учащимся найти верные и неверные утверждения по прослушанному тексту. Это задание учащиеся выполняют в парах.
1. Каспийское море содержит 50% всех озёрных вод планеты (неверное).
2. В нём расположено около 40 крупных и средних островов (неверное).
3. Самой большой рекой, которая впадает в Каспийское море, является река Волга (верно).
4. Крупные прикаспийские города Азербайджана – Баку, Сумгаит и Лянкяран (верно).
В задании № 6 учащиеся с соседом по парте дополняют предложения словами для справок и проверяют работы друг друга.
Учитель в задании № 7 читает текст, а учащиеся озаглавливают его. Затем проводится круговое чтение текста.
В задании № 8 учитель предлагает учащимся индивидуально указать верную последовательность текста (1, 2, 4, 3, 5). Затем коллективно проверяют.
Подведение итогов и обобщение:
Учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что учащиеся могут правильно составлять логическую последовательность текста.
Рефлексия: к концу урока учитель, с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу, обращается к ним с вопросами:
– Всё ли было понятно?
– У кого возникли вопросы?

Уровни / Критерии	I	II	III	IV
Правильно определяет логическую последовательность текста	Понимает текст	Делит текст на части	Определяет логическую последовательность текста	Правильно определяет логическую последовательность текста

21 Урок Море-озеро 3-й час

Стандарт: 4.1.1. – Выражает свои мысли в письменной форме по заданной теме.
Цель урока: Учащийся:
Правильно определяет глаголы.
Интеграция: Познание мира: 3.2.1.; История Азербайджана: 3.1.2.
Форма работы: коллективная, индивидуальная.
Методы работы: мозговая атака.
Ресурсы: учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока.

Учитель объявляет цель урока и записывает на доске.
В задании № 9 учащиеся составляют план текста по заданию № 7.
В задании № 10 требуется ответить на вопросы по тексту.
Затем учитель знакомит учащихся с рубрикой «Обратите внимание!», где они узнают о наречиях.
В задании № 11 учащиеся индивидуально определяют наречия в тексте, затем коллективно проверяют.
В задании № 12 учащиеся читают предложения и задают вопросы к наречиям.
В задании № 13 учащиеся индивидуально вставляют данные в словах для справок наречия в предложения. Затем коллективно проверяют.
В задании № 14 учащиеся пишут предложения и определяют антонимы выделенных слов, что развивает их словарный запас.
Подведение итогов и обобщение:
Учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что могут определять наречия.

Уровни / Критерии	I	II	III	IV
Правильно определяет глаголы.	Задаёт вопрос к словам	Определяет к какой части речи относятся слова	Определяет действие предмета	Правильно определяет глаголы

22 Урок Туфандаг 1-й час

Стандарт: 2.1.1. – Использует в соответствии с ситуацией усвоенные речевые модели.
Цель урока: Учащийся:
Правильно использует усвоенные новые слова.
Интеграция: Познание мира: 3.2.1.; География: 4.1.2
Форма работы: индивидуальная, работа в парах.
Методы работы: мозговая атака; ролевая игра.
Ресурсы: учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока.

Учитель объявляет цель урока и записывает на доске.
Мотивация. Постановка проблемы:
Дана картинка вида Туфандага зимой. Учитель обращается к учащимся с вопросами.
Учитель предлагает учащимся прочитать новые слова. Затем учащиеся в задании № 1 читают предложения и находят в них новые слова, определяют их значение.
В задании № 2 учащиеся с товарищем по парте определяют синонимы слов.
В задании № 3 учащиеся с товарищем по парте задают вопросы к выделенным словам в предложениях. Затем проверяют коллективно.
В задании № 4 учащиеся с соседом по парте по ролям читают диалог по ролям, что развивает навыки правильной речи. Затем они составляют новый по образцу.
В задании № 5 учитель предлагает учащимся прослушать текст и назвать новые слова по прослушанному тексту.
В задании № 5_1 учитель предлагает учащимся повторно прослушать текст и озаглавить его (Е).
В задании № 5_2 учитель предлагает учащимся ответить на вопросы по прослушанному тексту.

1. Частые *ураганы* и *бураны* стали причиной интересного названия горы «Туфандаг» – «**туфан»**, в переводе означает «**ураган**», а **«даг**» означает «**гора**».
2. ***Туфандаг*** расположен на стыке *Губинского, Гусарского* и *Габалинского* районов.
3. Недалеко от горы расположено высокогорное село ***Хыналыг***.
4. В селе Хыналыг проживают представители одного из самых древних народов **Кавказа – *хыналугцы***.

В задании № 5_3 учитель предлагает учащимся найти верные и неверные утверждения по прослушанному тексту. Это задание учащиеся выполняют в парах.

1. Частые *ураганы* и *бураны* стали причиной интересного названия реки (неверно).
2. ***Туфандаг*** расположен на стыке *Губинского* и *Гедабекского* районов (неверно).
3. В селе Хыналыг проживают ***хыналугцы*** (верно).
4. Ежегодно эту деревню посещает огромное количество туристов (верно).

Подведение итогов и обобщение:
Учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что они могут использовать усвоенные слова.

Оценивание: формативное.

Уровни / Критерии	I	II	III	IV
Правильно использует усвоенные новые слова.	Понимает слова	Знает новые слова	Использует новые слова в предложениях	Правильно использует усвоенные слова

22 Урок Туфандаг 2-й час

Стандарт: 3.1.2. – Читает текст, соблюдая соответствующий тон, темп, ритм и паузы.
Цель урока: Учащийся:
При чтении соблюдает ритм и паузы.
Интеграция: Познание мира: 3.2.1.; География: 4.1.2.
Форма работы: коллективная, в группах, индивидуальная.
Методы работы: мозговая атака, обсуждение.
Ресурсы: учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока.

Учитель объявляет цель урока и записывает на доске.
Учитель в задании № 6 читает текст, а учащиеся находят в нём новые слова. Затем проводится круговое чтение текста. Учащиеся соблюдают ритм и паузу.
В задании № 7 учитель предлагает учащимся индивидуально указать верную последовательность текста (В). Затем коллективно проверяют.
В задании № 8 учитель предлагает учащимся разделить текст на части и составить его план. Эта работа проводится в группах.
В задании № 9 учитель предлагает учащимся в группах ответить на вопросы по тексту.
В задании № 10 в группах проводится игра «Любимое место для отдыха».
В задании № 11 работа в группах продолжается. Учащиеся составляют вопросы из данных слов и находят к ним ответы, используя слова для справок.
Подведение итогов и обобщение:
Учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что учащиеся могут правильно читать, обращая внимание на ритм и паузу.
Рефлексия: к концу урока учитель, с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу, обращается к ним с вопросами:
– Всё ли было понятно?
– У кого возникли вопросы?

Уровни / Критерии	I	II	III	IV
При чтении соблюдает ритм и паузы	Читает текст	При чтении соблюдает ритм	При чтении соблюдает паузы	При чтении правильно соблюдает ритм и паузы

22 Урок Туфандаг 3-й час

Стандарт: 4.1.1. – Выражает свои мысли в письменной форме по заданной теме.
Цель урока: Учащийся:
Правильно определяет наречия.
Интеграция: Познание мира: 3.2.1.; География: 4.1.2.
Форма работы: коллективная, индивидуальная.
Методы работы: мозговая атака.
Ресурсы: учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока.

Учитель объявляет цель урока и записывает на доске.
В задании № 12 учащиеся задают вопросы к выделенным словам и записывают предложения.
В задании № 13 требуется списать предложения и подчеркнуть наречия.
В задании № 14 учащиеся индивидуально составляют предложения из данных наречий, затем коллективно проверяют.
В задании № 15 учащиеся вставляют пропущенные слова в предложения, используя слова для справок.
В задании № 16 учащиеся индивидуально выписывают предложения, в которых есть наречия. Затем коллективно проверяют.
В задании № 17 учащиеся пишут предложения и определяют разряды наречий.
Подведение итогов и обобщение:
Учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что могут определять наречия.
Оценивание: формативное.

Уровни / Критерии	I	II	III	IV
Правильно определяет наречия	Задаёт вопрос к словам	Определяет к какой части речи относится слова	Определяет наречия	Правильно определяет наречия

23 Урок Водопад Илису 1-й час

Стандарт: 2.1.2. – Использует в диалогах речевой этикет.
Цель урока: Учащийся:
Вступает в диалог.
Интеграция: Познание мира: 3.2.1.; География: 4.1.2.
Форма работы: индивидуальная, работа в парах.
Методы работы: мозговая атака; ролевая игра.
Ресурсы: учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока.

Учитель объявляет цель урока и записывает на доске.
Мотивация. Постановка проблемы:
Дана картинка водопада Илису. Учитель обращается к учащимся с вопросами.
Учитель предлагает учащимся прочитать новые слова. Затем учащиеся в задании № 1 читают предложения и находят в них новые слова, определяют их значение.
В задании № 2 учащиеся с товарищем по парте определяют синонимы слов.
В задании № 3 учащиеся с товарищем по парте задают вопросы к выделенным словам в предложениях. Затем проверяют коллективно.
В задании № 4 учащиеся с соседом по парте дополняют диалог, читают его по ролям, что развивает навыки правильной речи. Затем они составляют новый по образцу.
Подведение итогов и обобщение:
Учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что они могут использовать усвоенные слова.
Оценивание: формативное.

Уровни / Критерии	I	II	III	IV
Вступает в диалог	Понимает обращения	Отвечает на обращения	Вступает в диалог	Составляет новый диалог

23 Урок Водопад Илису 2-й час

Стандарт: 3.1.1. – Группирует слова и словосочетания по их морфологическим признакам.
Цель урока: Учащийся:
Правильно группирует слова.
Интеграция: Познание мира: 3.2.1.; География: 4.1.2.
Форма работы: коллективная, в группах, индивидуальная.
Методы работы: мозговая атака, обсуждение.
Ресурсы: учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока.

Учитель объявляет цель урока и записывает на доске.
В задании № 5 учитель предлагает учащимся прослушать текст и назвать новые слова по прослушанному тексту.
В задании № 5_1 учитель предлагает учащимся повторно прослушать текст и озаглавить его (Е).
В задании № 5_2 учитель предлагает учащимся ответить на вопросы по прослушанному тексту.
1. Водопад Рам-Рама считается самым высоким водопадом в Азербайджане.
2. Водопад спускается с высокой скалы.
3. Место расположения Рам-Рама вызывает интерес.
4. Водопад окружают многовековые густые леса.

В задании № 5_3 учитель предлагает учащимся найти верные и неверные утверждения по прослушанному тексту. Это задание учащиеся выполняют в парах.
1. Водопад Рам-Рама считается самым высоким водопадом в Азербайджане (верно).
2. Водопад спускается с высокой скалы (верно).
3. Место расположения Рам-Рама не вызывает интерес (неверно).
4. По своему великолепию водопад Рам-Рама по праву можно считать одним из самых красивых природных явлений Азербайджана (верно).

Учитель в задании № 6 читает текст, а учащиеся находят в нём новые слова. Затем проводится круговое чтение текста.
В задании № 7 учитель предлагает учащимся индивидуально указать верную последовательность текста (С). Затем коллективно проверяют.
Подведение итогов и обобщение:
Учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что учащиеся могут правильно читать, обращая внимание на ритм и паузу.
Рефлексия: к концу урока учитель, с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу, обращается к ним с вопросами:
– Всё ли было понятно?
– У кого возникли вопросы?

Уровни / Критерии	I	II	III	IV
Правильно группирует слова	Задаёт вопрос к слову	Определяет к какой части речи относятся слова	Группирует слова	Правильно группирует слова

23 Урок Водопад Илису 3-й час

Стандарт: 4.1.1. – Выражает свои мысли в письменной форме по заданной теме.
Цель урока: Учащийся:
Правильно определяет наречия.
Интеграция: Познание мира: 3.2.1.; География: 4.1.2.
Форма работы: коллективная, групповая, индивидуальная.
Методы работы: мозговая атака, ролевая игра.
Ресурсы: учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока.

Учитель объявляет цель урока и записывает на доске.

В задании № 8 учитель предлагает учащимся разделить текст на части и составить его план. Эта работа проводится в группах.

В задании № 9 учитель предлагает учащимся в группах ответить на вопросы по тексту.

В задании № 10 в группах проводится игра «Экскурсия». Один ученик задаёт вопросы, остальные отвечают.

В задании № 11 работа в группах продолжается. Учащиеся составляют вопросы из данных слов и находят к ним ответы, используя слова для справок.

В задании № 12 учащиеся задают вопросы к выделенным словам и записывают предложения.

В задании № 13 требуется найти наречия среди букв. Работа проводится в группах в форме игры «Кто больше?»

Подведение итогов и обобщение:

Учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что могут определять наречия.

Уровни / Критерии	I	II	III	IV
Правильно определяет наречия	Задаёт вопрос к словам	Определяет к какой части речи относится слова	Определяет наречия	Правильно определяет наречия

24 Урок Топхана 1-й час

Стандарт: 3.1.2. – Читает текст, соблюдая соответствующий тон, темп, ритм и паузы.
Цель урока: Учащийся:
Читает с правильным тоном и темпом.
Интеграция: История Азербайджана: 3.1.2.; География: 4.1.2.
Форма работы: коллективная, в парах, индивидуальная.
Методы работы: мозговой штурм, ролевая игра.
Ресурсы: учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока.

Учитель объявляет цель урока и записывает на доске.
Мотивация. Постановка проблемы:
Дана картина вида леса Топхана. Учитель обращается к учащимся с вопросами.
1.Вы любите гулять по лесу?
2.Какие леса Азербайджана вы знаете?
3.Что вы знаете о лесе Топхана?
4.Где расположен этот лес?
Учитель предлагает учащимся прослушать текст и ответить на вопросы (в задании № 1)
1. Лес Топхана занимает 20 процентов территории Шушинского района.
2. Здесь росли различные виды деревьев, возраст которых исчислялся веками.
3. Сегодня во время кампании по посадке деревьев на территории площадью 3 гектара были высажены каркас, ясень, кевовое дерево, карагач.
4. На территории было посеяно 100 кг семян дуба.

В задании № 1_1 учитель предлагает учащимся найти соответствие по прослушанному тексту. Учащиеся выполняют задание в парах.
1. Этот лес занимает 30 процентов территории Шушинского района (неверно).
2. За почти 30 лет оккупации в Топхане были вырублены и уничтожены тысячи ценных деревьев (верно).
3. Сегодня во время кампании по посадке деревьев на территории площадью 3 гектара было высажено много деревьев (верно).
4. На территории было посеяно 200 кг семян дуба. (неверно).

В задании № 1_2 учитель предлагает учащимся повторно прослушать текст и индивидуально озаглавить его (А). Затем коллективно проверяют.
В задании № 1_3 учитель предлагает учащимся дополнить предложения.
В задании № 2 учитель предлагает учащимся установить соответствие реплик и прочитать диалог по ролям (1-Д, 2-В, 3-А, 4-С). Это задание учащиеся выполняют в парах.
В задании № 3 учащиеся читают текст, обращая внимание на тон и темп.
В задании № 4 для развития логического мышления и навыка чтения и понимания учащимся предлагается определить правильную последовательность текста (Е).
В задании № 5 учащиеся индивидуально озаглавливают текст (В) и обсуждают ответ коллективно.

В задании № 6 учащиеся определяют утверждение, которое есть в тексте (С). Интересное и поучительное задание.
В задании № 7 учащиеся из частей составляют предложение (С).
В задании № 8 учащиеся в парах дополняют предложения по тексту.
Подведение итогов и обобщение:
Учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что они могут определять последовательность текста.
Оценивание: формативное.

Уровни / Критерии	I	II	III	IV
Читает с правильным тоном и темпом	Читает несколько предложений	Читает с правильным тоном	Читает с правильным темпом	Читает с правильным тоном и темпом

24 Урок Топхана 2-й час

Стандарт: 4.1.4. – Пишет афиши и приглашения.
Цель урока: Учащийся:
Дополняет афишу.
Интеграция: История Азербайджана: 3.1.2.; География: 4.1.2.
Форма работы: коллективная, индивидуальная.
Методы работы: мозговой штурм.
Ресурсы: учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока.

Учитель объявляет цель урока и записывает на доске.
В задании № 9 учащимся предлагается определить, какой вопрос нельзя задать к данному предложению (С).
В задании № 10 учащиеся выписывают наречия из текста.
В задании № 11 учащиеся дополняют диалог. Затем составляют новый по образцу.
В задании № 12 учащиеся дополняют афишу.
Все задания учащиеся выполняют индивидуально, а затем проверяют коллективно.
Подведение итогов и обобщение:
Учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что они могут указать признаки различных предметов.
По QR учащиеся выполняют тестовые задания. Эти задания они могут выполнить самостоятельно дома для подготовки к МСО.

Малое суммативное оценивание № 6

Прочитайте текст и выполните задания.

Древний азербайджанский город Шуша является сердцем Карабаха. Когда-то это был очень красивый город. Здесь была неповторимая природа. Но Шуша была захвачена армянскими оккупантами. Город был разрушен, были уничтожены архитектурные памятники. От бывшей красоты не было и следа. Но мы вернули красавицу-Шушу. Город вновь будет радовать нас своим великолепием.

1. Озаглавьте текст. **10б**

A) Карабах B) Шуша C) Война в Карабахе D) Неповторимая природа

2. Ответьте на вопросы. **15б**

1. Чем является Шуша? *2. Каким был город?* *3. Что мы вернули?*

3. Укажите логическую последовательность текста. **20б**

1. Шуша вернулась.
2. Древний город.
3. Разрушение города.
4. Уничтожение памятников.

A) 2, 3, 4, 1 B) 2, 4, 3, 1 C) 4, 3, 2, 1 D) 1, 2, 3, 4

4. Дополните предложения. **10б**

1. Древний азербайджанский город Шуша… .
2. Но Шуша была захвачена … .
3. Город вновь будет радовать нас … .

5. Укажите соответствие. **10б**

1. город
2. природа
3. вернули

a) давно
в) древний
c) неповторима

6. В переносном значении употреблено выделенное слово. **5б**

A) архитектурный памятник B) красивая природа
C) высокая гора D) холодное сердце

7. Составьте предложение. **15б**

1. которые смогли
2. мы гордимся нашими героями
3. с гордостью вернуть
4. наш любимый Карабах

A) 4, 3, 1, 2 B) 2, 1, 3, 4 C) 2, 4, 1, 3 D) 3, 2, 4, 1

8. Вставьте пропущенные буквы в наречиях. **5б**

Идёт прям.., светит ярк.., читает громк.., живёт вниз.., танцует красив..

9. Найдите ошибку. **5б**

A) Птица летит высоко B) Машина едет медленно
C) Дождь идёт часто D) Весна наступила долго

10. Укажите глаголы в прошедшем времени. **5б**

1. сияет *2. оккупировали* *3. вернули* *4. станет*
5. примем *6. построили* *7. разукрасим* *8. строим*

25 Урок Губинские захоронения 1-й час

Стандарт: 2.1.2. – Использует в диалогах речевой этикет.
Цель урока: Учащийся:
Составляет диалог.
Интеграция: История Азербайджана: 3.1.2.
Форма работы: индивидуальная, работа в парах.
Методы работы: мозговая атака; ролевая игра.
Ресурсы: учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока.

Учитель объявляет цель урока и записывает на доске.
Мотивация. Постановка проблемы:
Дана картинка вида Губинских захоронений. Учитель обращается к учащимся с вопросами. Учитель предлагает учащимся прочитать новые слова. Затем учащиеся в задании № 1 читают предложения и находят в них новые слова, определяют их значение.
В задании № 2 учащиеся с товарищем по парте задают вопросы к предложениям. Затем проверяют коллективно.
В задании № 3 учащиеся с товарищем по парте определяют соответствие слов.
В задании № 4 учащиеся с соседом по парте определяют соответствие реплик и читают диалог по ролям, что развивает навыки правильной речи (1-F, 2-A, 3-E, 4-B, 5-C, 6-D).
Подведение итогов и обобщение:
Учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что они могут использовать усвоенные слова.
Оценивание: формативное.

Уровни / Критерии	I	II	III	IV
Составляет диалог	Понимает обращения	Отвечает на обращения	Вступает в диалог	Составляет новый диалог

25 Урок Губинские захоронения 2-й час

Стандарт: 1.1.2. – Определяет основную мысль текста.
Цель урока: Учащийся:
Может определять основную мысль текста.
Интеграция: История Азербайджана: 3.1.2.
Форма работы: коллективная, в группах, индивидуальная.
Методы работы: мозговая атака, обсуждение.
Ресурсы: учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока.

Учитель объявляет цель урока и записывает на доске.
В задании № 5 учитель предлагает учащимся прослушать текст и назвать новые слова по прослушанному тексту.
В задании № 5_1 учитель предлагает учащимся повторно прослушать текст и озаглавить его (С).
В задании № 5_2 учитель предлагает учащимся ответить на вопросы по прослушанному тексту.
1. Жители села собирали на холме песок.
2. Они обнаружили неизвестное захоронение.
3. Специалисты разных профессий начали исследовать эту местность.
4. В результате исследований стало ясно, что эти захоронения – результат массового геноцида, который совершили враги азербайджанского народа.

В задании № 5_3 учитель предлагает учащимся дополнить предложения, что развивает навык слушания и понимания.
В задании № 5_4 учитель предлагает учащимся найти верные и неверные утверждения по прослушанному тексту. Это задание учащиеся выполняют в парах.
1. Жители села хотели найти захоронение (неверно).
2. О находке сообщили руководству села (верно).
3. Специалистам ничего не удалось выяснить (неверно).
4. Геноцида совершили враги азербайджанского народа (верно).

Учитель в задании № 6 читает текст, а учащиеся находят в нём новые слова и словосочетания. Затем проводится круговое чтение текста.
В задании № 7 учитель предлагает учащимся индивидуально указать верную последовательность текста (2, 3, 1, 4). Затем коллективно проверяют.
Подведение итогов и обобщение:
Учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что учащиеся могут правильно определить последовательность текста.
Рефлексия: к концу урока учитель, с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу, обращается к ним с вопросами:
– Всё ли было понятно?
– У кого возникли вопросы?

Уровни / Критерии	I	II	III	IV
Может определять основную мысль текста	Слушает текст	Слушает и понимает текст	Определяет основную мысль текста	Правильно определяет основную мысль текста

25 Урок Губинские захоронения 3-й час

Стандарт: 4.1.2. – Описывает различные предметы и события.
Цель урока: Учащийся:
Правильно определяет предлоги.
Интеграция: История Азербайджана: 3.1.2.
Форма работы: коллективная, групповая, индивидуальная.
Методы работы: мозговая атака, ЗХЗУ.
Ресурсы: учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока.

Учитель объявляет цель урока и записывает на доске.
В задании № 8 учитель предлагает учащимся ответить на вопросы. Эта работа проводится в группах.
В задании № 9 учитель предлагает учащимся в группах дополнить предложения по тексту.
Учитель на доске чертит таблицу ЗХЗУ и раздаёт рабочие листы с таблицей ЗХЗУ.
В задании № 10 учащиеся начинают заполнять таблицу.
Учитель знакомит учащихся с рубрикой «**Обратите внимание!**», где дано правило о предлогах и примеры с разными предлогами.
В задании № 11 работа в группах продолжается. Учащиеся употребляют слово музей с разными предлогами и составляют предложения со словосочетаниями.
В задании № 12 учащиеся составляют кластер «Предлоги».
Затем учащиеся завершают ЗХЗУ.
Подведение итогов и обобщение:
Учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что могут определять предлоги.

Уровни / Критерии	I	II	III	IV
Правильно определяет предлоги.	Выполняет несколько заданий	Выполняет задания	Определяет предлоги	Правильно определяет предлоги

26 Урок Бермудский треугольник 1-й час

Стандарт: 3.1.1. – Группирует слова и словосочетания по их морфологическим признакам.
Цель урока: Учащийся:
Может использовать новые слова и словосочетания в предложениях.
Интеграция: Познание мира: 3.2.1.; География: 4.1.2.
Форма работы: индивидуальная, работа в парах.
Методы работы: мозговая атака.
Ресурсы: учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока.

Учитель объявляет цель урока и записывает на доске.
Мотивация. Постановка проблемы:
Дана картинка вида Бермудского треугольника. Учитель обращается к учащимся с вопросами.
Учитель предлагает учащимся прочитать новые слова. Затем учащиеся в задании № 1 читают предложения и находят в них новые слова, определяют их значение.
В задании № 2 учащиеся с товарищем по парте дописывают вопросы к предложениям. Затем проверяют коллективно.
В задании № 3 учащиеся с товарищем по парте определяют антонимы слов.
В задании № 4 учащиеся с соседом по парте составляют предложения с новыми словами.
Подведение итогов и обобщение:
Учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что они могут использовать усвоенные слова.

Оценивание: формативное.

Уровни / Критерии	I	II	III	IV
Может использовать новые слова и словосочетания в предложениях.	Понимает новые слова	Знает новые слова	Составляет предложения с новыми словами	Правильно составляет предложения

26 Урок Бермудский треугольник 2-й час

Стандарты: 2.1.2. – Использует в диалогах речевой этикет.
3.1.4. – Определяет основную мысль текста.

Цели урока. Учащийся:
Правильно использует в диалогах речевой этикет.
Может определять основную мысль текста.

Интеграция: Познание мира: 3.2.1.; География: 4.1.2.

Форма работы: коллективная, в группах, индивидуальная.

Методы работы: мозговая атака, ролевая игра.

Ресурсы: учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока.

Учитель объявляет цель урока и записывает на доске.

В задании № 5 учитель предлагает учащимся прослушать текст и назвать новые слова по прослушанному тексту.

В задании № 5_1 учитель предлагает учащимся повторно прослушать текст и озаглавить его (E).

В задании № 5_2 учитель предлагает учащимся дополнить предложения по прослушанному тексту.

1. Учёные по-разному объясняют таинственные явления, которые происходят в Бермудском треугольнике.
2. Некоторые учёные считают, что исчезновения связаны с необычными погодными явлениями.
3. Другие утверждают, что сообщения о таинственных событиях в Бермудском треугольнике сильно преувеличены.
4. Неожиданная катастрофа могут помешать экипажу передать сигнал бедствия.

В задании № 5_3 учитель предлагает учащимся найти верные и неверные утверждения по прослушанному тексту. Это задание учащиеся выполняют в парах.

1. Учёные по-разному объясняют таинственные явления (верно).
2. Исчезновения связаны с расположением местности (неверно).
3. Некоторые утверждают, что сообщения о таинственных событиях в Бермудском треугольнике сильно преувеличены (верно).
4. Морские и воздушные суда не пропадают и в других районах земного шара (неверно).
5. Суда пропадают иногда бесследно (верно).
6. Неисправность радио может помешать экипажу передать сигнал бедствия (верно).

В задании № 6 учитель предлагает учащимся установить соответствие реплик и прочитать полученный диалог. Затем учащиеся составляют новый диалог (1-C, 2-F, 3-A, 4-E, 5-B, 6-D).

Учитель в задании № 7 читает текст, а учащиеся находят в нём новые слова и словосочетания. Затем проводится круговое чтение текста.

В задании № 8 учитель предлагает учащимся верную последовательность (B).

Подведение итогов и обобщение:

Учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что учащиеся могут правильно определить последовательность текста.

Рефлексия: к концу урока учитель, с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу, обращается к ним с вопросами:
– Всё ли было понятно?
– У кого возникли вопросы?

Уровни / Критерии	I	II	III	IV
Правильно использует в диалогах речевой этикет	Задаёт вопросы	Вступает в диалог	Использует в диалогах речевой этикет	Правильно использует в диалогах речевой этикет
Может определять основную мысль текста	Читает текст	Понимает текст	Определяет основную мысль текста	Правильно определяет основную мысль текста

26 Урок Бермудский треугольник 3-й час

Стандарт: 4.1.2. – Описывает различные предметы и события.
Цель урока: Учащийся:
Правильно определяет союзы.
Интеграция: Познание мира: 3.2.1.; География: 4.1.2.
Форма работы: коллективная, групповая.
Методы работы: мозговая атака.
Ресурсы: учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока.

Учитель объявляет цель урока и записывает на доске.
В задании № 9 учитель предлагает учащимся ответить на вопросы. Эта работа проводится в группах.
В задании № 10 учитель предлагает учащимся в группах дополнить предложения по тексту. Учитель знакомит учащихся с рубрикой «**Обратите внимание!**», где дано правило о союзах и союзы.
В задании № 11 работа в группах продолжается. Учащиеся определяют союзы в предложениях.
В задании № 12 учащиеся в группах находят союзы в предложениях и определяют их значение.
В задании № 13 учащиеся в группах составляют предложения с данными сочетаниями. Работы в группах проверяются коллективно.
В задании № 14 учитель предлагает учащимся дома найти в интернете информацию о Бермудском треугольнике, которой не было на уроке.

Подведение итогов и обобщение:

Учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что могут определять союзы.

Уровни / Критерии	I	II	III	IV
Правильно определяет союзы	Пишет несколько заданий	Определяет союзы	Определяет союзы	Правильно определяет союзы

27 Урок Робототехника 1-й час

Стандарт: 2.1.2. – Использует в диалогах речевой этикет.

Цель урока: Учащийся:

Составляет диалог.

Интеграция: Родной язык: 4.1.4.; Информатика: 1.2.1.

Форма работы: индивидуальная, работа в парах.

Методы работы: мозговая атака; ролевая игра.

Ресурсы: учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока.

Учитель объявляет цель урока и записывает на доске.

Мотивация. Постановка проблемы:

Дана картинка учащихся, которые хотят создать робот или какую-либо технику. Учитель обращается к учащимся с вопросами.

Учитель предлагает учащимся прочитать новые слова. Затем учащиеся в задании № 1 читают предложения и находят в них новые слова.

В задании № 2 учащиеся с соседом по парте определяют соответствие реплик и читают диалог по ролям, что развивает навыки правильной речи (1-C, 2-D, 3-B, 4-A).

В задании № 3 учитель предлагает учащимся прослушать текст и назвать новые слова по прослушанному тексту.

В задании № 3_1 учитель предлагает учащимся ответить на вопросы по прослушанному тексту.

1. В XXI веке возможность заниматься робототехникой появилась у школьников.
2. Дети любят всё новое и интересное.
3. А робототехника сочетает в себе такие сферы, как математика, физика, информатика, логика, творческая деятельность и коммуникация с окружающими.
4. Робототехника развивает творческий потенциал человека.

В задании № 3_2 учитель предлагает учащимся дополнить предложения, что развивает навык слушания и понимания.

Подведение итогов и обобщение:

Учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что они могут использовать усвоенные слова.

Оценивание: формативное.

Уровни / Критерии	I	II	III	IV
Составляет диалог	Понимает обращения	Отвечает на обращения	Вступает в диалог	Составляет новый диалог

27 Урок Робототехника 2-й час

Стандарт: 3.1.1. – Группирует слова и словосочетания по их морфологическим признакам.
Цель урока: Учащийся:
Составляет вопросы и предложения.
Интеграция: Родной язык: 4.1.4.; Информатика: 1.2.1.
Форма работы: коллективная, в группах, индивидуальная.
Методы работы: мозговая атака, ЗХЗУ, обсуждение.
Ресурсы: учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока.

Учитель объявляет цель урока и записывает на доске.
Учитель чертит на доске таблицу ЗХЗУ и раздаёт учащимся рабочие листы с таблицей ЗХЗУ.
Учитель в задании № 4 читает текст, а учащиеся находят в нём новые слова и словосочетания. Затем проводится круговое чтение текста.
В задании № 5 учитель предлагает учащимся индивидуально составить план текста. Затем коллективно проверяют.
В задании № 6 учитель предлагает учащимся в группах составить вопросы из слов и ответить на них.
В задании № 7 учитель предлагает учащимся в группах дополнить предложения.
Эти задания проверяются коллективно.
В задании № 8 учитель предлагает учащимся завершить работу ЗХЗУ.
Подведение итогов и обобщение:
Учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что учащиеся могут правильно составлять вопросы, отвечать на них, составлять предложения.
Рефлексия: к концу урока учитель, с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу, обращается к ним с вопросами:
– Всё ли было понятно?
– У кого возникли вопросы?

Уровни / Критерии	I	II	III	IV
Составляет вопросы и предложения	Задаёт несколько вопросов	Составляет предложения	Составляет вопросы и предложения	Правильно составляет вопросы и предложения

27 Урок Робототехника 3-й час

Стандарт: 4.1.1. – Выражает свои мысли в письменной форме по заданной теме.
Цель урока: Учащийся:
Правильно определяет предлоги и союзы.
Интеграция: Родной язык: 4.1.4.; Информатика: 1.2.1.
Форма работы: коллективная, групповая, индивидуальная.
Методы работы: мозговая атака, кластер.
Ресурсы: учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока.

Учитель объявляет цель урока и записывает на доске.
В задании № 9 учитель предлагает учащимся выполнить кластер «Роботы». Эта работа проводится в группах.
В задании № 10 учащиеся в парах определяют в предложениях предлоги и союзы.
В задании № 11 учащиеся выписывают из текста существительные с предлогами и определяют их падеж.
В задании № 12 работа в группах продолжается. Учащиеся определяют в тексте союзы.
В задании № 13 учащиеся в группах составляют рассказ о роботах и находят в них союзы и предлоги.
Подведение итогов и обобщение:
Учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что могут определять предлоги и союзы.
Оценивание: формативное.

Уровни / Критерии	I	II	III	IV
Правильно определяет предлоги и союзы	Пишет предложения	Определяет предлоги	Определяет союзы	Правильно определяет предлоги и союзы

Оценивание групп:

Группы / Критерии	I	II	III
Выполняет задания			
Представляет работу			
Распределяет время			
Сотрудничает			

28 Урок Музеи 1-й час

Стандарт: 3.1.2. – Читает текст, соблюдая соответствующий тон, темп, ритм и паузы.
Цель урока: Учащийся:
Читает с правильным тоном и темпом.
Интеграция: История Азербайджана: 3.1.2.; География: 4.1.2.
Форма работы: коллективная, в парах, индивидуальная.
Методы работы: мозговой штурм, ролевая игра.
Ресурсы: учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока.

Учитель объявляет цель урока и записывает на доске.
Мотивация. Постановка проблемы:
Дана картина вида музея. Учитель обращается к учащимся с вопросами.
1. Где можно узнать об истории своей страны?
2. Для чего нужны музеи?
3. Какие музеи вам известны?
4. Какие необычные музеи вы знаете?

Учитель предлагает учащимся прослушать текст и ответить на вопросы (в задании № 1)
1. На дне Карибского моря размещён интересный музей.
2. Вокруг скульптур плавают экзотические рыбы.
3. Посмотреть на эти необычные произведения искусства можно, погрузившись под воду с аквалангом или проплыв вокруг на лодке со стеклянным дном.
4. В нём более 400 скульптур.

В задании № 1_1 учитель предлагает учащимся найти соответствие по прослушанному тексту. Учащиеся выполняют задание в парах.
1. В музее более 400 скульптур (верно).
2. Скульптуры находятся на глубине 100 метров (неверно).
3. Посмотреть на эти фигуры можно на лодке со стеклянным дном (неверно).
4. Необычная коллекция подводных памятников ежегодно пополняется (верно).

В задании № 1_2 учитель предлагает учащимся повторно прослушать текст и индивидуально озаглавить его (А). Затем коллективно проверяют.
В задании № 2 учитель предлагает учащимся установить соответствие реплик и прочитать диалог по ролям (1-С, 2-А, 3-В, 4-Е, 5-Д). Это задание учащиеся выполняют в парах.
В задании № 3 учитель предлагает учащимся задать вопросы к выделенным словам.
В задании № 4 учащиеся читают текст, обращая внимание на тон и темп.
В задании № 5 для развития логического мышления и навыка чтения и понимания учащимся предлагается определить правильную последовательность текста (В).
В задании № 6 учащиеся индивидуально озаглавливают текст (С) и обсуждают ответ коллективно.
В задании № 7 учащиеся определяют утверждение, которого нет в тексте (С). Интересное и поучительное задание.
В задании № 8 учащиеся из частей составляют предложение (С).
В задании № 9 учащиеся в парах дополняют предложения по тексту.

Подведение итогов и обобщение:
Учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что они могут определять последовательность текста.
Оценивание: формативное.

Уровни / Критерии	I	II	III	IV
Читает с правильным тоном и темпом.	Читает несколько предложений	Читает с правильным тоном	Читает с правильным темпом	Читает с правильным тоном и темпом.

28 Урок Музеи 2-й час

Стандарт: 4.1.1. – Выражает свои мысли в письменной форме по заданной теме.
Цель урока: Учащийся:
Правильно пишет задания про музей.
Интеграция: История Азербайджана: 3.1.2.; География: 4.1.2.
Форма работы: коллективная, индивидуальная.
Методы работы: мозговой штурм.
Ресурсы: учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока.

Учитель объявляет цель урока и записывает на доске.
В задании № 10 учащимся предлагается определить, какой вопрос нельзя задать к данному предложению (Е).
В задании № 11 учащиеся определяют предложение, в котором есть предлог (С).
В задании № 12 учащиеся определяют предложение, в котором есть союз (С).
В задании № 13 учащиеся определяют предложение, в котором существительное в творительном падеже (Д).
В задании № 14 учащиеся дописывают предлоги в предложения.
В задании № 15 учащиеся определяют с каким падежом, употреблён предлог (П).
В задании № 16 учащиеся дополняют диалог по тексту. Затем составляют новый по образцу.
В задании № 17 учащиеся определяют синоним к подчёркнутому в тексте слову.
Все задания учащиеся выполняют индивидуально, а затем проверяют коллективно.
Подведение итогов и обобщение:
Учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что они могут указать признаки различных предметов.
По QR учащиеся выполняют тестовые задания. Эти задания они могут выполнить самостоятельно дома для подготовки к МСО.

Малое суммативное оценивание № 7

Прочитайте текст и выполните задания.

Роботы давно научили.. быстро считать, реша.. задачи, играть в шахматы. Труднее было научи.. робота (ввинчивает) электрическую лампочку или **завёртывать** гайку.
Роботу можно дать через микрофон команду взять деталь. Машина (найти) нужный предмет, осторожно возьмёт его и перестав.. на другое место.

1. Слова из скобок употребите в нужной форме.

_____

2. Дополните предложения по тексту.

Роботы давно научились быстро считать _____.
*Роботу можно дать*_____*команду взять деталь.*

3. Выберите правильный вариант пропущенных окончаний по тексту.

A) -сь, -ит, -ые, -ая
B) -сь, -ть, -сь, -ит
C) -ат, -ть, -ые, -ая
C) -ый, -ть, -ой, -ит

4. Найдите верный вариант.

A) Труднее было научить робота ввинчивать электрическую лампочку или завёртывать гайку.
B) Труднее было научить робота гасить электрическую лампочку или завёртывать гайку.
C) Труднее было научить робота ввинчивать электрическую лампочку или завёртывать шнур.
D) Труднее было научить человека ввинчивать электрическую лампочку или завёртывать гайку.

5. Выберите антоним к выделенному слову в тексте.

A) бросать
B) загибать
C) развёртывать
D) забивать

6. Выберите правильный вопрос к предложению.

Роботы давно научились быстро считать, решать задачи, играть в шахматы.

A) Почему роботы считают?
B) Чему научились роботы?
C) Какими стали роботы?
D) Кто помогает роботам?

7. Составьте предложение.

1) осторожно возьмёт его
2) и переставит
3) машина найдёт нужный предмет
4) на другое место

A) 3; 1; 2; 4
B) 4; 2; 1; 3
C) 4; 3; 1; 2
D) 2; 1; 4; 3

8. В прямом значении употреблено выделенное слово в словосочетании.

A) золотой характер
B) золотые часы
C) золотые руки
D) золотое сердце

9. Дополните диалог.

– Роботу можно дать команду взять микрофон?
– Нет.
– А что?
– … .

10. Допишите афишу.

Вы́ставка ***Музе́й роботов***

15.04. 202…/ в 15.00
Роботы-пылесосы, …, …, …

29 Урок Каппадокия 1-й час

Стандарт: 1.1.2. – Определяет основную мысль текста.
Цель урока: Учащийся:
Может определить основную мысль.
Интеграция: Познание мира: 3.2.1.; География: 4.1.2.
Форма работы: индивидуальная, работа в парах.
Методы работы: мозговая атака; ролевая игра.
Ресурсы: учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока.

Учитель объявляет цель урока и записывает на доске.
Мотивация. Постановка проблемы:
Дана картинка вида Каппадокии. Учитель обращается к учащимся с вопросами.
Учитель предлагает учащимся прочитать новые слова. Затем учащиеся в задании № 1 читают предложения и находят в них новые слова.
В задании № 2 учащиеся с соседом по парте составляют вопросы к предложениям.
В задании № 3 учитель предлагает учащимся составить предложения из данных слов.
В задании № 4 учащиеся с соседом по парте читают и дополняют диалог.
В задании № 5 учитель предлагает учащимся прослушать текст и назвать новые слова по прослушанному тексту.
В задании № 5_1 учитель предлагает учащимся озаглавить прослушанный текст (А).
В задании № 5_2 учитель предлагает учащимся верные и неверные выражения.
1. По дороге от Анкары в Каппадокию находится первое по величине озеро в Турции (неверно).
2. В южной части озера Туз можно полюбоваться популяциями розовых фламинго (верно).
3. В этот период создается весьма необычное зрелище, когда можно наблюдать чёрных фламинго в розовой воде (неверно).
4. С высоты птичьего полёта открывается вид, от которого захватывает дух (верно).

Подведение итогов и обобщение:
Учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что они могут определить основную мысль текста.

Уровни / Критерии	I	II	III	IV
Может определить основную мысль	Слушает текст	Слушает и понимает текст	Определяет основную мысль	Правильно определяет основную мысль

29 Урок Каппадокия 2-й час

Стандарт: 3.1.1. – Группирует слова и словосочетания по их морфологическим признакам.
Цель урока: Учащийся:
Составляет вопросы и предложения.
Интеграция: Познание мира: 3.2.1.; География: 4.1.2.
Форма работы: коллективная, в группах, индивидуальная.
Методы работы: мозговая атака, обсуждение.
Ресурсы: учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока.

Учитель объявляет цель урока и записывает на доске.
Учитель в задании № 6 предлагает учащимся дополнить предложения словами для справок.
Учитель в задании № 7 читает текст, а учащиеся озаглавливают текст. Затем проводится круговое чтение текста.
В задании № 8 учитель предлагает учащимся индивидуально составить верную последовательность текста (Е). Затем коллективно проверяют.
В задании № 9 учитель предлагает учащимся в группах составить план текста.
В задании № 10 учитель предлагает учащимся в группах ответить на вопросы.
Эти задания проверяются коллективно.
Подведение итогов и обобщение:
Учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что учащиеся могут правильно составлять вопросы, отвечать на них, составлять предложения.
Рефлексия: к концу урока учитель, с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу, обращается к ним с вопросами:
– Всё ли было понятно?
– У кого возникли вопросы?
Оценивание: формативное.

Уровни / Критерии	I	II	III	IV
Составляет вопросы и предложения	Задаёт вопросы	Составляет предложения	Составляет вопросы и предложения	Правильно составляет вопросы и предложения

Оценивание групп:

Группы / Критерии	I	II	III
Выполняет задания			
Представляет работу			
Распределяет время			
Сотрудничает			

29 Урок Каппадокия 3-й час

Стандарт: 4.1.1. – Выражает свои мысли в письменной форме по заданной теме.
Цель урока: Учащийся:
Правильно определяет частицы.
Интеграция: Познание мира: 3.2.1.; География: 4.1.2.
Форма работы: коллективная, групповая, индивидуальная.
Методы работы: мозговая атака, ЗХЗУ.
Ресурсы: учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока.

Учитель объявляет цель урока и записывает на доске.
Учитель чертит на доске таблицу ЗХЗУ и раздаёт учащимся рабочие листы с таблицей ЗХЗУ.
Учитель знакомит учащихся с рубрикой «**Обратите внимание!**» и даёт пояснение о частице.
В задании № 11 учитель предлагает учащимся списать текст и найти в нём частицы. Эта работа проводится индивидуально, а затем проверяется коллективно.
В задании № 12 учащиеся пишут предложения и находят в нём частицы.
В задании № 13 учащиеся вставляют частицы, данные в словах для справок.
В задании № 14 работа в группах продолжается. Учащиеся пишут задание и вставляют слова для справок.
В задании № 15 учащиеся в группах составляют рассказ о Каппадокии.
В задании № 16 учащиеся заполняют таблицу ЗХЗУ.
Подведение итогов и обобщение:
Учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что могут определять частицы.
Оценивание: формативное.

Уровни / Критерии	I	II	III	IV
Правильно определяет частицы	Пишет несколько заданий	Пишет задания	Определяет в предложениях частицы	Правильно определяет в предложениях частицы

Оценивание групп:

Группы / Критерии	I	II	III
Выполняет задания			
Представляет работу			
Распределяет время			
Сотрудничает			

30 Урок Эрмитаж 1-й час

Стандарт: 2.1.3. – Выражает свои мысли по теме в различных формах (меняет лицо, время).
Цель урока: Учащийся:
Составляет предложения из данных слов.
Интеграция: Познание мира: 3.2.1.; География: 4.1.2.
Форма работы: индивидуальная, работа в парах.
Методы работы: мозговая атака; ролевая игра.
Ресурсы: учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока.

Учитель объявляет цель урока и записывает на доске.
Мотивация. Постановка проблемы:
Дана картинка вида Эрмитажа. Учитель обращается к учащимся с вопросами.
Учитель предлагает учащимся прочитать новые слова. Затем учащиеся в задании № 1 читают предложения и находят в них новые слова.
В задании № 2 учащиеся с соседом по парте составляют вопросы к предложениям. Это задание помогает развивать логическое мышление и навык составления предложений, вопросов.
В задании № 3 учитель предлагает учащимся составить предложения из данных слов.
1. Мои родители не смогли побывать в здании Главного штаба.
2. Учёные попросили руководителя музея показать им нужный экспонат из хранилища.
3. Учащимся нашего класса нужна информация о прикладном искусстве.
4. Учитель на уроке истории рассказал об археологических находках.
5. Девочка нечаянно испортила новую картину.
В задании № 4 учащиеся с соседом по парте читают по ролям диалог и составляют новый по образцу.
Подведение итогов и обобщение:
Учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что они могут определить основную мысль текста.

Уровни / Критерии	I	II	III	IV
Составляет предложения из данных слов.	Понимает слова	Составляет 2-3 предложения	Составляет предложения из данных слов	Правильно составляет предложения из данных слов

30 Урок Эрмитаж 2-й час

Стандарт: 3.1.1. – Группирует слова и словосочетания по их морфологическим признакам.
Цель урока: Учащийся:
Составляет вопросы и предложения.
Интеграция: Познание мира: 3.2.1.; География: 4.1.2.
Форма работы: коллективная, в группах, индивидуальная.
Методы работы: мозговая атака, обсуждение.
Ресурсы: учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока.

Учитель объявляет цель урока и записывает на доске.
В задании № 5 учитель предлагает учащимся прослушать текст и назвать новые слова по прослушанному тексту.
В задании № 5_1 учитель предлагает учащимся озаглавить прослушанный текст (А).
В задании № 5_2 учитель предлагает учащимся верные и неверные выражения.
1. Интересно побывать на чердаке Эрмитажа в «День эрмитажного кота» (верно).
2. В Эрмитаже живёт большое количество котов (верно).
3. И каждую осень в Эрмитаже празднуется «День эрмитажного кота» (неверно).
4. Картины находятся на чердаке, где обитают мыши (неверно).
Учитель в задании № 6 читает текст, а учащиеся озаглавливают текст. Затем проводится круговое чтение текста.
В задании № 7 учитель предлагает учащимся индивидуально составить верную последовательность текста (С). Затем коллективно проверяют.
Эти задания проверяются коллективно.
Подведение итогов и обобщение:
Учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что учащиеся могут правильно определять верные и неверные выражения.
Рефлексия: к концу урока учитель, с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу, обращается к ним с вопросами:
– Всё ли было понятно?
– У кого возникли вопросы?

Уровни / Критерии	I	II	III	IV
Составляет вопросы и предложения	Понимает слова	Составляет вопросы	Составляет предложения	Правильно составляет вопросы и предложения

30 Урок Эрмитаж 3-й час

Стандарт: 4.1.1. – Выражает свои мысли в письменной форме по заданной теме.
Цель урока: Учащийся:
Правильно определяет междометие.
Интеграция: Познание мира: 3.2.1.; География: 4.1.2.
Форма работы: коллективная, групповая, индивидуальная.
Методы работы: мозговая атака.
Ресурсы: учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока.

Учитель объявляет цель урока и записывает на доске.
В задании № 8 учитель предлагает учащимся разделить текст на части и составить план по заданию № 6.
В задании № 9 учитель предлагает учащимся в парах ответить на вопросы по тексту.
В задании № 10 учитель предлагает учащимся индивидуально дополнить предложения словами для справок.
Учитель знакомит учащихся с рубрикой «**Обратите внимание!**» и даёт пояснение о междометии.
В задании № 11 учитель предлагает учащимся списать текст и найти в нём междометия. Эта работа проводится индивидуально, а затем проверяется коллективно.
В задании № 12 учащиеся пишут предложения и находят в нём междометия.
В задании № 13 учащиеся составляют предложения с данными частицами.
Подведение итогов и обобщение:
Учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что могут определять междометия.
Оценивание: формативное.

Уровни / Критерии	I	II	III	IV
Правильно определяет междометие	Пишет несколько заданий	Пишет задания	Определяет междометия	Правильно определяет междометия

Оценивание групп:

Группы / Критерии	I	II	III
Выполняет задания			
Представляет работу			
Распределяет время			
Сотрудничает			

31 Урок Ниагарский водопад 1-й час

Стандарт: 2.1.2. – Использует в диалогах речевой этикет.
Цель урока: Учащийся:
Составляет диалог.
Интеграция: Познание мира: 3.2.1.; География: 4.1.2.
Форма работы: индивидуальная, работа в парах.
Методы работы: мозговая атака; ролевая игра.
Ресурсы: учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока.

Учитель объявляет цель урока и записывает на доске.
Мотивация. Постановка проблемы:
Дана картинка вида Ниагарского водопада. Учитель обращается к учащимся с вопросами. Учитель предлагает учащимся прочитать новые слова. Затем учащиеся в задании № 1 читают предложения и находят в них новые слова.
В задании № 2 учащиеся с соседом по парте составляют вопросы к предложениям. Это задание помогает развивать логическое мышление и навык составления предложений, вопросов.
В задании № 3 учитель предлагает учащимся определить соответствие слов.
В задании № 4 учащиеся с соседом по парте определяют соответствие реплик и читают диалог по ролям (1-Д, 2-С, 3-А, 4-В).
Подведение итогов и обобщение:
Учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что они могут составлять диалог.
Оценивание: формативное.

Уровни / Критерии	I	II	III	IV
Составляет диалог	Задаёт вопросы	Вступает в диалог	Составляет диалог	Правильно составляет диалог

31 Урок Ниагарский водопад 2-й час

Стандарт: 3.1.2. – Читает текст, соблюдая соответствующий тон, темп, ритм, и паузы.
Цель урока: Учащийся:
Может правильно читать.
Интеграция: Познание мира: 3.2.1.; География: 4.1.2.
Форма работы: коллективная, в группах, индивидуальная.
Методы работы: мозговая атака, обсуждение.
Ресурсы: учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока.

Учитель объявляет цель урока и записывает на доске.
В задании № 5 учитель предлагает учащимся прослушать текст и назвать новое слово по прослушанному тексту.
В задании № 5_1 учитель предлагает учащимся в группах дополнить предложения. Затем коллективно проверяют.
Учитель в задании № 6 читает текст, а учащиеся находят новые слова и словосочетания. Затем проводится круговое чтение текста.
В задании № 7 учитель предлагает учащимся индивидуально составить верную последовательность текста (Д). Затем коллективно проверяют работу.
Подведение итогов и обобщение:
Учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что учащиеся могут правильно читать.
Рефлексия: к концу урока учитель, с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу, обращается к ним с вопросами:
– Всё ли было понятно?
– У кого возникли вопросы?
Оценивание: формативное.

Уровни / Критерии	I	II	III	IV
Может правильно читать	Читает с трудом	Читает несколько предложений	Читает текст	Может правильно читать

Оценивание групп:

Группы / Критерии	I	II	III
Выполняет задания			
Представляет работу			
Распределяет время			
Сотрудничает			

31 Урок Ниагарский водопад 3-й час

Стандарт: 4.1.2. – Описывает различные предметы и события.
Цель урока: Учащийся:
Правильно описывает один из водопадов Азербайджана.
Интеграция: Познание мира: 3.2.1.; География: 4.1.2.
Форма работы: коллективная, индивидуальная.
Методы работы: мозговая атака, описание.
Ресурсы: учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока.

Учитель объявляет цель урока и записывает на доске.
В задании № 8 учитель предлагает учащимся разделить текст на части и составить план по заданию № 6.
В задании № 9 учитель предлагает учащимся индивидуально ответить на вопросы по тексту. Затем коллективно проверяют.
В задании № 10 учитель предлагает учащимся индивидуально составить предложения с данными междометиями.
В задании № 11 учитель предлагает учащимся найти среди данных букв междометия. Эта работа проводится индивидуально, а затем проверяется коллективно.
В задании № 12 учащиеся описывают один из водопадов Азербайджана, то есть готовятся к подведению проекта.
Подведение итогов и обобщение:
Учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что могут описать водопад.
Рефлексия: к концу урока учитель, с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу, обращается к ним с вопросами:
– Всё ли было понятно?
– У кого возникли вопросы?
Оценивание: формативное.

Уровни / Критерии	I	II	III	IV
Правильно описывает один из водопадов Азербайджана	Пишет предложения	Выполняет задания	Описывает один из водопадов Азербайджана	Правильно описывает один из водопадов Азербайджана

32 Урок Виртуальные путешествия 1-й час

Стандарт: 1.1.2. – Определяет логическую последовательность между частями текста.
Цель урока: Учащийся:
Правильно определяет последовательность текста.
Интеграция: Информатика: 1.2.1.
Форма работы: коллективная, в парах, индивидуальная.
Методы работы: мозговой штурм, ролевая игра.
Ресурсы: учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока.

Учитель объявляет цель урока и записывает на доске.
Мотивация. Постановка проблемы:
Дана картинка инопланетянина. Учитель обращается к учащимся с вопросами.
1. Как можно познакомиться с экспонатами музея?
2. Как вы можете объединить технологии и музеи?
3. Как можно посетить музей?
4. Считаете ли вы, что виртуальные музеи могут заменить реальные?

Учитель предлагает учащимся прослушать текст и ответить на вопросы (в задании № 1)
1. Современная техника даёт нам удивительные возможности, чтобы совершать виртуальные путешествия в любые места мира, даже не выходя из дома.
2. Виртуальные путешествия не могут и не должны заменять настоящие путешествия.
3. Виртуальные путешествия помогают нам бесплатно увидеть любой уголок земли, даже если вы сами никогда не сможете там побывать.
4. Заранее получать массу полезной информации и планировать свои будущие путешествия.

В задании № 1_1 учитель предлагает учащимся найти соответствие по прослушанному тексту.
1. виртуальные путешествия позволяют посетить любые места мира, даже не выходя из дома (верно).
2. Виртуальные путешествия могут заменить настоящие путешествия (неверно).
3. Виртуальные путешествия помогают нам бесплатно увидеть любой уголок земли (верно).
4. Виртуальное путешествие помогает планировать свои будущие путешествия (верно).

В задании № 1_2 учитель предлагает учащимся повторно прослушать текст и озаглавить его (С).
В задании № 2 учащиеся определяют соответствие реплик и читают диалог (1-В, 2-С, 3-Д, 4-А).
В задании № 3 учащиеся задают вопросы к выделенным словам.
В задании № 4 учащиеся читают текст.
В задании № 5 учащиеся составляют план текста.
В задании № 6 учащиеся озаглавливают текст (В).
В задании № 7 учащиеся определяют утверждение, которого нет в тексте (Д). Интересное и поучительное задание.

В задании № 8 учащиеся из частей составляют предложение (Д).

В задании № 9 учащиеся определяют соответствие.

Подведение итогов и обобщение:

Учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что они могут определять последовательность текста.

Рефлексия: к концу урока учитель, с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу, обращается к ним с вопросами:

– Всё ли было понятно?

– У кого возникли вопросы?

Оценивание: формативное.

Уровни / Критерии	I	II	III	IV
Правильно определяет последовательность текста	Понимает текст	Делит текст на части	Определяет последовательность текста	Правильно определяет последовательность текста

32 Урок Виртуальные путешествия 2-й час

Стандарт: 4.1.2. – Описывает различные предметы и события.
Цель урока: Учащийся:
Описывает предметы из текста.
Интеграция: Информатика: 1.2.1.
Форма работы: коллективная, индивидуальная.
Методы работы: кластер, диаграмма Венна.
Ресурсы: учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока.

Учитель объявляет цель урока и записывает на доске.
В задании № 10 учащимся предлагается определить, какой вопрос нельзя задать к данному предложению (С).
В задании № 11 учащиеся определяют предложение, в котором нет предлога (С).
В задании № 12 учащиеся определяют предложение, в котором междометие употреблено неверно (Д).
В задании № 13 учащиеся определяют союз, который можно вставить в предложение (Д).
В задании № 14 учащиеся находят антоним и синоним подчёркнутого слова в тексте.
В задании № 15 учащиеся определяют антонимы слов.
В задании № 16 учащиеся выполняют диаграмму Венна «Плюсы и минусы виртуального путешествия».
В задании № 17 учащиеся дополняют диалог по тексту.
В задании № 18 учащиеся выполняют кластер «Возможности виртуального путешествия».
В задании № 18 учащиеся пишут свои мнения авторам учебника, какие темы хотели бы изучать в восьмом классе.
Все задания учащиеся выполняют индивидуально, а затем проверяют коллективно.
Подведение итогов и обобщение:
Учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что они могут описывать предметы.
Оценивание: формативное.

Уровни / Критерии	I	II	III	IV
Описывает предметы из текста	Понимает текст	Описывает несколько предметов	Описывает предметы из текста	Правильно описывает все предметы из текста

По QR учащиеся выполняют тестовые задания. Эти задания они могут выполнить самостоятельно дома для подготовки к МСО.

Малое суммативное оценивание № 8

Прочитайте текст и выполните задания

Родина – это место, где мы родились и выросли. Наша Родина – Азербайджан. Наше государство делает все необходимое, чтобы каждый член общества жил в мире и спокойствии, в достатке, был здоровым. Государственный флаг Азербайджанской Республики является символом суверенитета Азербайджанского государства. Голубой цвет на Государственном флаге Азербайджанской Республики показывает тюркское происхождение азербайджанского народа, красный цвет отражает желание построить современное общество, развивать демократию, а зеленый цвет указывает на принадлежность к исламской цивилизации.

1. Озаглавьте текст. **10б**

A) Наше государство
B) Флаг Азербайджана
C) Красный цвет
D) Зелёный цвет

2. Укажите вопрос, который не соответствует содержанию текста. **4б**

A) Что такое родина?
B) Почему наше государство не заботится о нас?
C) Что означают цвета на флаге?
D) Чем является государственный флаг?

3. Восстановите логическую последовательность. **10б**

1. Цвета флага Азербайджана.
2. Родина – Азербайджан.
3. Забота государства.
4. Символ суверенитета.

A) 1, 2, 3, 4 B) 2, 3, 4, 1 C) 3, 1, 2, 4 D) 3, 4, 2, 1

4. Какое утверждение не соответствуют содержанию текста? **7б**

A) Наше государство заботится о каждом человеке.
B) Государственный флаг оберегает каждого из нас.
C) Цвета флага имеют свои значения.
D) Место, где мы родились и выросли.

5. Выпишите из текста междометия. **2б**

Эх, сколько раз за свою жизнь мы произносили слово «здравствуй». Это самое распространенное и обычное русское междометие приветствия при встрече! Но, увы, вряд ли кто-нибудь из нас задумывался при этом о его смысле. Ну, сейчас оно для нас простой знак вежливости.

6. Составьте и запишите предложения с междометиями. **4б**

ах, вот как, надо же, ура

7. На вопрос *где?* отвечает слово **2б**

A) быстро B) хорошо C) наверху D) плохо

8. Укажите наречие с буквой *-а* на конце. **2б**

A) насух… вытереть
B) накрепк… прибить
C) изредк… смотреть
D) уйти влев...

9. На вопрос *когда?* отвечает слово **2б**

A) красиво B) вчера C) долго D) издалека

10. Укажите словосочетание с наречием. **4б**

A) зимнее утро
B) наступило утро
C) рано утром
D) дождаться утра

11. Допишите предложения. **8б**

Родина – это ...
Наше государство делает всё ...

12. Дополните диалог. **7б**

– Чем является флаг Азербайджана?
– Атрибутом страны.
– Какие цвета на флаге страны?
– ...

13. Составьте предложение. **8б.**

1) а зеленый цвет указывает на принадлежность к исламской цивилизации;
2) голубой цвет на Государственном флаге Азербайджанской Республики;
3) красный цвет отражает желание построить современное общество, демократию;
4) показывает тюркское происхождение азербайджанского народа;

A) 4, 2, 1 B) 3, 2, 1, 4 C) 2, 4, 3, 1 D) 2, 1, 3, 4 E) 1, 2, 3, 4.

14. Напишите пять междометий. **10б**

15. Напишите несколько предложений о родине. **20б.**

Тестовые задания для QR-кодов

Тест № 1

Аудирование. Прослушайте текст.

Школы бывают разные. Но есть такие, которые умеют удивить всех. Перевозная школа в Амстердаме может поразить любого. Она построена в 2009 году, как временное помещение. Но оно так понравилось родителям, что эту школу решили всё-таки оставить.

Такая разноцветная перевозная школа может в любой момент просто переехать в другое место. И совсем недорого! Это решение одной из самых острых проблем города – быстрый рост населения.

1. Озаглавьте текст. **15 б.**

A) Амстердам.
B) Интересная школа.
C) Родители и школа.
D) Школы мира.
E) Школа для родителей.

2. Какого утверждения нет в тексте? **10 б.**

A) Перевозная школа построена в Азербайджане.
B) Перевозная школа понравилась родителям.
C) Перевозная школа расположена в Амстердаме.
D) Перевозная школа в любой момент может переехать.
E) Перевозная школа – это решение проблемы города.

3. Установите соответствие. **10 б.**

1	*– Здравствуй, мама.*	*a*	*– И всё? Мне звонила учительница. Она сказала, что ты не выполнила задание по математике.*
2	*– День прошёл хорошо. Я сегодня получила пятёрку по русскому языку.*	*b*	*– Мой руки и садись кушать.*
3	*– Нам поменяли расписание, и я забыла, что сегодня должна быть математика. Мне очень стыдно, мама.*	*c*	*– Здравствуй, доченька. Как прошёл день в школе?*
4	*– Конечно, мамочка.*	*d*	*– Надо быть внимательной. Чтоб такого больше не повторялось!*

A) 1-d, 2-a, 3-b, 4-c
B) 1-c, 2-a, 3-d, 4-b
C) 1-b, 2-c, 3-d, 4-a
D) 1-b, 2-c, 3-a, 4-d
E) 1-b, 2-d, 3-c, 4-a

Прочитайте текст и выполните задания к нему.

Мы проводим в школе очень много времени. Можно назвать её вторым домом. Здесь есть учителя, которые всегда поддержат и позаботятся о нас. Мы дружим с нашими одноклассниками. Они стали для нас братьями и сёстрами. Дружеская атмосфера в классе не менее важна, чем сам учебный процесс. В коллективе, где есть взаимопомощь, показатели успеваемости выше. Все мы разные: кому-то проще даются точные науки, другие будто рождены стать художником. Одноклассники обмениваются опытом и вместе добиваются высоких результатов. К тому же, совместное преодоление трудностей ведет к крепкой дружбе. Школа учит не только знаниям, но и тому, как оставаться хорошим человеком даже в сложной жизненной ситуации. От нас зависит будущее планеты.

4. Озаглавьте текст. **15б.**

A) Друзья
B) Наши учителя
C) Одноклассники
D) Будущее планеты
E) Школа

5. Соедините части предложения. **10б.**

1	*Дружеская атмосфера в классе не менее важна,*	*a*	*и вместе добиваются высоких результатов.*
2	*Одноклассники обмениваются опытом*	*b*	*показатели успеваемости выше.*
3	*Школа учит не только знаниям, но и тому,*	*c*	*чем сам учебный процесс.*
4	*В классе, где есть взаимопомощь,*	*d*	*как оставаться хорошим человеком.*

A) 1-d, 2-a, 3-b, 4-c
B) 1-a, 2-c, 3-d, 4-b
C) 1-b, 2-c, 3-d, 4-a
D) 1-c, 2-a, 3-d, 4-b
E) 1-b, 2-d, 3-c, 4-a

6. Укажите верную последовательность. **20б.**

Мы проводим в школе очень много времени. Можно назвать её вторым домом. Здесь есть учителя, которые всегда поддержат и позаботятся о нас. Мы дружим с нашими одноклассниками. Они стали для нас братьями и сёстрами. Дружеская атмосфера в классе не менее важна, чем сам учебный процесс. В коллективе, где есть взаимопомощь, показатели успеваемости выше. Все мы разные: кому-то проще даются точные науки, другие будто рождены стать художником. Одноклассники обмениваются опытом и вместе добиваются высоких результатов. К тому же, совместное преодоление трудностей ведет к крепкой дружбе. Школа учит не только знаниям, но и тому, как оставаться хорошим человеком даже в сложной жизненной ситуации. От нас зависит будущее планеты.

1	*Школа-второй дом*
2	*Дружба в классе*
3	*От нас зависит будущее планеты*
4	*Мы все разные*
5	*Наши одноклассники*

A) 2-5-1-4-3 B) 4-3-1-2-5

C) 1-2-5-4-3 D) 1-5-4-3-2

E) 1-5-4-2-3

7. Выберите неверный вопрос к предложению. 5б.

В коллективе, где есть взаимопомощь, показатели успеваемости выше.

A) Где успеваемость выше?

B) В каком коллективе успеваемость выше?

C) Что становятся выше в коллективе, где есть взаимопомощь?

D) Где нет взаимопомощи?

E) Какая успеваемость в коллективе, где есть взаимопомощь?

8. Составьте предложение. 5б.

1. *Школа учит*
2. *как оставаться хорошим человеком*
3. *не только знаниям,*
4. *даже в сложной ситуации*
5. *но и тому,*

A) 3, 5, 2, 1, 4 B) 1, 3, 2, 5, 4

C) 3, 1, 5, 2, 4 D) 4, 2, 1, 3, 5

E) 1, 3, 5, 2, 4

9. Найдите в тексте антоним слова *трудный*. 5б.

A) страшный B) опасный

C) тяжёлый D) лёгкий

E) сложный

10. Найдите слово, которое состоит только из корня и окончания. 5б.

A) одноклассники B) братья

C) сёстрами D) преодоление

E) времени

Тест № 2

Аудирование. Прослушайте текст.

Искусство создания прекрасных украшений из драгоценных металлов и камней передаётся ювелирами из поколения в поколение уже тысячелетиями. Это одно из древнейших ремёсел на земле. Оно всегда вызывало восхищение. С самого начала ювелирные изделия были не только украшением, но и талисманом, который оберегал своего хозяина от смерти, болезней, а также приносил удачу, богатство и счастье.

1. Озаглавьте текст. **10б.**

A) Ювелирное искусство.

B) Защита от болезней.

C) Древние талисманы.

D) Известный ювелир.

E) Ювелирное украшение.

2. Какого утверждения нет в тексте? **8б.**

A) Искусство создания прекрасных украшений передаётся из поколения в поколение.

B) Ювелирные изделия появились не так давно.

C) Ювелирное искусство - одно из древнейших на земле.

D) С самого начала ювелирные изделия были не только украшением, но и талисманом.

E) Ювелирные изделия были талисманом и приносили удачу.

3. Установите соответствие. **20б.**

1	*– Здравствуй, Сара.*	*a*	*– Это серьги моей бабушки. Она подарила их мне на день рождения.*
2	*– Какие у тебя красивые серьги.*	*b*	*– Хорошо! Я буду внимательно к ним относиться.*
3	*– Это, наверное, очень старинное украшение?*	*c*	*– Здравствуй, Валида.*
4	*– Береги их. Они - большая редкость.*	*d*	*– Да, бабушка сказала, что она приобрела их, когда была совсем молодой.*

A) 1-b, 2-c, 3-d, 4-a

B) 1-c, 2-a, 3-d, 4-b

C) 1-d, 2-a, 3-b, 4-c

D) 1-b, 2-c, 3-a, 4-d

E) 1-b, 2-d, 3-c, 4-a

Прочитайте текст и выполните задания к нему.

О высоком уровне азербайджанских мастеров-зергеров древности свидетельствуют многие украшения, которые «дожили» до нашего времени. Особый расцвет приходится на XIX век. Главными центрами ювелирного ремесла Азербайджана являлись города Баку, Гянджа, Шамахы, Шуша, Шеки и Нахчыван, а основными видами ювелирных работ были штамповка, чеканка и эмаль.

В более раннем возрасте девочке прокалывали уши и продевали тонкую нитку, на которую позже нанизывали одну или две бусинки («гёз мунчугу»), выполнявших функцию оберега от «дурного глаза». Эти украшения - бусины пришивали также к плечикам одежды, вешали на шею или на руку младенцам. Ещё одним непременным детским украшением были перламутровые пуговицы – «седеф».

4. Озаглавьте текст. **10б.**

A) Мастера-зергеры
B) Ювелирные ремесла
C) «Гёз мунчугу»
D) «Седеф»
E) Бусины

5. Соедините части предложения. **7б.**

1	*О высоком уровне азербайджанских мастеров-зергеров древности*	*a*	*города Баку, Гянджа, Шамахы, Шуша, Шеки и Нахчыван.*
2	*Главными центрами ювелирного ремесла Азербайджана являлись*	*b*	*на которую позже нанизывали одну или две бусинки.*
3	*Основными видами ювелирных работ были*	*c*	*свидетельствуют многие украшения.*
4	*В раннем возрасте девочке прокалывали уши и продевали тонкую нитку,*	*d*	*штамповка, чеканка и эмаль.*

A) 1-d, 2-a, 3-b, 4-c
B) 1-a, 2-c, 3-d, 4-b
C) 1-b, 2-c, 3-d, 4-a
D) 1-c, 2-a, 3-d, 4-b
E) 1-b, 2-d, 3-c, 4-a

6. Укажите верную последовательность. **10б.**

О высоком уровне азербайджанских мастеров-зергеров древности свидетельствуют многие украшения, которые «дожили» до нашего времени. Особый расцвет приходится на XIX век. Главными центрами ювелирного ремесла Азербайджана являлись города Баку,

Гянджа, Шемаха, Шуша, Шеки и Нахичевань, а основными видами ювелирных работ были штамповка, чеканка и эмаль.

В более раннем возрасте девочке прокалывали уши и продевали тонкую нитку, на которую позже нанизывали одну или две бусинки («гёз мунчугу»), выполнявших функцию оберега от «дурного глаза». Эти украшения - бусины пришивали также к плечикам одежды, вешали на шею или на руку младенцам. Ещё одним непременным детским украшением были перламутровые пуговицы – «седеф».

1	*Основные виды ювелирных работ.*
2	*В раннем возрасте девочке прокалывали уши.*
3	*Главные центры ювелирного ремесла.*
4	*Высокий уровень азербайджанских мастеров.*
5	*Перламутровые пуговицы – «седеф».*

A) 2-5-1-4-3
B) 4-3-1-2-5
C) 1-2-5-4-3
D) 1-5-4-3-2
E) 1-5-4-2-3

7. Выберите неверный вопрос к предложению. **8б.**

Особый расцвет ювелирного искусства в Азербайджане приходится на XIX век.

A) Расцвет какого искусства в Азербайджане приходится на XIX век?
B) На какой век приходится особый расцвет ювелирного искусства в Азербайджане?
C) Когда было особо развито ювелирное искусство в Азербайджане?
D) Особый расцвет ювелирного искусства в XIX веке был в какой стране?
E) Какие ювелирные изделия выпускались в Азербайджане?

8. Составьте предложение. **7б.**

1) на которую позже нанизывали
2) и продевали тонкую нитку,
3) одну или две бусинки,
4) В раннем возрасте девочке прокалывали уши
5) выполнявших функцию оберега от «дурного глаза».

A) 3, 5, 2, 1, 4
B) 3, 1, 2, 5, 4
C) 3, 1, 5, 2, 4
D) 4, 2, 1, 3, 5
E) 1, 3, 5, 2, 4

9. Укажите прилагательное, которое употреблено в среднем роде. **4б.**

A) основной

B) ювелирное

C) тонкая

D) детские

E) перламутровые

10. Определите соответствие. **4б.**

1) высокий	a) бусинка
2) главный	в) ювелир
3) ювелирное	c) уровень
4) маленькая	d) центр
5) известный	e) изделие

A) 1-в, 2-c, 3-e, 4-a, 5-d
B) 1-c, 2-в, 3-e, 4-a, 5-d
C) 1-d, 2-c, 3-e, 4-a, 5-в
D) 1-a, 2-c, 3-e, 4-в, 5-d
E) 1-c, 2-d, 3-e, 4-a, 5-в

11. Допишите окончания. **4б.**

Ранн.. возраст, ювелирн.. работа, непременн.. украшение, основн.. виды

A) -ая, -ый, -ые, -ое B) -ий, -ая, -ое, -ые C) -ые, -ая, -ое, -ый
D) -ый, -ое, -ый, -ая E) -ое, -ый, -ай, -ая

12. Допишите афишу. **4б.**

Выставка Ювелирные изделия древности 10.11.202./в14.00
Штамповка, бусинка,…,…,….

A) пуговица, чеканка, эмаль B) пуговица, юбка, брюки C) брюки, чеканка, монеты
D) посуда, обувь, эмаль E) оружие, пуговица, чеканка

13. Найдите синоним слова *важный*. **4б.**

A) ненужный B) главный C) старший
D) редкий E) огромный

Тест № 3

Аудирование. Прослушайте текст.

Чингиз Мустафаев много раз выезжал в зону боевых действий, снимал сражающихся в Карабахе солдат, брал у них интервью. 15 июня 1992 года во время ожесточённых боёв в селе Нахчыванлы Карабаха Чингиз Мустафаев был смертельно ранен осколком мины при попытке заснять наступление азербайджанской армии. Камера в этот момент продолжала снимать.

Указом Президента Азербайджана от 6 ноября 1992 года Чингизу Фуад оглы Мустафаеву присвоено звание Национального Героя Азербайджана.

Могила Чингиза Мустафаева в Аллее Шехидов в Баку.

1. Озаглавьте текст. **15б.**

A) Чингиз Мустафаев.
B) Учёба Чингиза.
C) Родители Чингиза Мустафаева.
D) Карабахская война.
E) Шехиды.

2. Какого утверждения нет в тексте? **10б.**

A) Чингиз Мустафаев много раз выезжал в зону боевых действий.
B) Чингиз Мустафаев не снимал сражающихся в Карабахе солдат.
C) Чингиз Мустафаев был смертельно ранен.
D) Чингизу Мустафаеву присвоено звание Национального Героя Азербайджана.
E) Могила Чингиза Мустафаева в Аллее Шехидов.

3. Установите соответствие. **15б.**

1	*– Здравствуй, Вагиф.*	*a*	*– Тебе нужна помощь? У меня есть интересные кадры, которые он снял в Карабахе.*
2	*– Я готовлю презентацию о Чингизе Мустафаеве.*	*b*	*– Я отправлю эти кадры тебе на почту.*
3	*– Да, конечно. Я как раз их искал.*	*c*	*– Здравствуй, Мурад. Чем ты занят?*
4	*– Спасибо.*	*d*	*– Не за что! Всегда рад помочь!*

A) 1-d, 2-a, 3-b, 4-c
B) 1-c, 2-a, 3-d, 4-b
C) 1-b, 2-c, 3-d, 4-a
D) 1-c, 2-a, 3- b, 4-d
E) 1-b, 2-d, 3-c, 4-a

Прочитайте текст и выполните задания к нему.

Чингиз Мустафаев родился 29 августа 1960 года во Владимировском районе Астраханской области. В 1964 году переехал вместе с семьёй в Баку. Первоначально учился в Военном лицее имени Джамшида Нахичеванского. После окончания средней школы № 167 Ясамальского района Чингиз поступил в Азербайджанский медицинский институт. Окончил университет в 1983 году, три года работал врачом в Дивичинском районе, а после – главным врачом санатория при Азербайджанском инженерно-строительном институте.

Помимо работы, Мустафаев был поклонником искусства, музыки, журналистики. Интерес к журналистскому расследованию оказался сильнее. И в октябре 1991 года Чингиз создал студию «215 КЛ», при помощи которой привнёс новое в азербайджанское телевидение, а он сам превратился в любимца публики.

С началом боевых действий в Нагорном Карабахе Чингиз полностью посвятил себя военной журналистике.

4. Озаглавьте текст. **10б.**

A) Биография Чингиза Мустафаева
B) Учёба в школе
C) Учёба в университете
D) Студия Чингиза
E) Военная журналистика

5. Соедините части предложения. **10б.**

1	*Чингиз Мустафаев родился 29 августа 1960 года*	*a*	*в Военном лицее имени Джамшида Нахичеванского.*
2	*Первоначально учился*	*b*	*в Дивичинском районе.*
3	*После кончания средней школы 167 Ясамальского района*	*c*	*во Владимировском районе Астраханской области.*
4	*Чингиз три года работал врачом*	*d*	*поступил в Азербайджанский медицинский институт.*

A) 1-d, 2-a, 3-b, 4-c
B) 1-a, 2-c, 3-d, 4-b
C) 1-b, 2-c, 3-d, 4-a
D) 1-b, 2-d, 3-c, 4-a
E) 1-c, 2-a, 3-d, 4-b

6. Укажите верную последовательность. 20б.

Чингиз Мустафаев родился 29 августа 1960 года во Владимировском районе Астраханской области. В 1964 году переехал вместе с семьёй в Баку. Первоначально учился в Военном лицее имени Джамшида Нахичеванского. После окончания средней школы № 167 Ясамальского района Чингиз поступил в Азербайджанский медицинский институт. Окончил университет в 1983 году, три года работал врачом в Дивичинском районе, а после – главным врачом санатория при Азербайджанском инженерно-строительном институте.

Помимо работы, Мустафаев был поклонником искусства, музыки, журналистики. Интерес к журналистскому расследованию оказался сильнее. И в октябре 1991 года Чингиз создал студию «215 КЛ», при помощи которой привнёс новое в азербайджанское телевидение, а **он** сам превратился в любимца публики.

С началом боевых действий в Нагорном Карабахе Чингиз полностью посвятил себя военной журналистике.

1	*Чингиз Мустафаев родился в 1960 году*
2	*Мустафаев был поклонником искусства, музыки, журналистики.*
3	*В октябре 1991 года Чингиз создал студию «215 КЛ»*
4	*Работал главврачом санатория.*
5	*Он учился в Военном лицее имени Джамшида Нахичеванского*

A) 2-5-1-4-3
B) 4-3-1-2-5
C) 1-2-5-4-3
D) 1-5-4-3-2
E) 1-5-4-2-3

7. Выберите неверный вопрос к предложению. 5б.

С началом боевых действий в Нагорном Карабахе Чингиз полностью посвятил себя военной журналистике

A) Когда Чингиз полностью посвятил себя военной журналистике?
B) Что сделал Чингиз с началом боевых действий в Нагорном Карабахе?
C) Чем занялся Чингиз с началом боевых действий в Нагорном Карабахе
D) Чему посвятил себя Чингиз с началом боевых действий?
E) Когда начались боевые действия в Нагорном Карабахе?

8. Составьте предложение. **5б.**

при помощи которой привнёс
а сам превратился
В октябре 1991 года Чингиз создал студию «215 КЛ»,
в любимца публики.
новое в азербайджанское телевидение,

A) 3, 5, 2, 1, 4
B) 3, 1, 2, 5, 4
C) 3, 1, 5, 2, 4
D) 4, 2, 1, 3, 5
E) 1, 3, 5, 2, 4

9. Каким словом можно заменить выделенное в тексте местоимение? **5б.**

A) врач
B) училище
C) лицей
D) журналист
E) герой

10. Вставьте пропущенные местоимения **5б.**

1. Чингиз Мустафаев родился 29 августа 1960 года. В 1964 году ... переехал вместе с семьёй в Баку.
2. Действовал санаторий при Азербайджанском инженерно-строительном институте. В ... санатории Чингиз Мустафаев работал врачом.
3. Публику заинтересовали передачи студии «215 КЛ», а сам Чингиз стал ... любимцем.
4. Начались боевые действия в Карабахе. Чингиз полностью посвятил ... военной журналистике.

A) он, их, себя, этом
B) он, этом, их, себя
C) этом, себя, их, он
D) себя, их, он, этом
E) их, он, себя, этом

Тест № 4

Аудирование. Прослушайте текст.

Архитектор проектирует здания, контролирует строительство и занимается проектной документацией. Это увлекательная творческая профессия. Результат работы архитектора можно увидеть и потрогать. Многих в архитектуре привлекает именно то, что можно с гордостью сказать: «Этот дом построен по моему проекту!». Профессия архитектора творческая, потому что каждый проект индивидуален. Это всегда поиск новых форм. Поэтому такая работа никогда не будет скучной.

1. Озаглавьте текст. **20 б.**

A) Великий архитектор.
B) Что означает слово архитектура?
C) Мой брат – архитектор.
D) Архитектурные здания.
E) Творческая профессия.

2. Укажите неверный вопрос к тексту. **10 б.**

A) Какую работу выполняет архитектор?
B) Почему работа архитектора привлекает?
C) Почему профессия архитектора никогда не будет скучной?
D) Что привлекает многих в архитектуре?
E) Почему профессия архитектора нетворческая?

3. Укажите неверное выражение. **10 б.**

A) Архитектор проектирует здания.
B) Результат работы архитектора можно увидеть.
C) Архитектор контролирует строительство.
D) Архитектор придумывает модели машин.
E) Профессия архитектора творческая.

4. Установите соответствие. **15 б.**

1. Добрый день!	*A. Наверное, интересуетесь архитектурой?*
2. Я хочу посмотреть выставку «Архитектурные памятники мира».	*B. Я согласен с вами. Удачи вам!*
3. Спасибо. Мне очень интересно посмотреть её.	*C. Как хорошо. Это интересная профессия.*
4. Да. И не только интересуюсь. Я хочу и сам стать архитектором.	*D. Пожалуйста.*
5. Это и интересная, и ответственная работа.	*E. Здравствуйте!*
6. Спасибо за помощь.	*F. Пожалуйста, она расположена на третьем этаже.*

A) 1-d, 2-a, 3-b, 4-c, 5-f, 6-e
B) 1-c, 2-a, 3-f, 4-b, 5-d, 6-e
C) 1-e, 2-f, 3-a, 4-c, 5-b, 6-d
D) 1-c, 2-f, 3- e, 4-d, 5-a, 6-b
E) 1-b, 2-d, 3-f, 4-e, 5-a, 6-c

Прочитайте текст и выполните задания к нему.

У меня есть мечта! Я хочу посвятить свою жизнь созданию красивых зданий, площадей, улиц, жилых домов, целых городов. Я хочу стать архитектором. Эта профессия меня очень интересует. В нашей стране есть много красивых зданий, которые созданы талантливыми архитекторами. Я тоже хочу создавать красоту, перед которой люди будут останавливаться и любоваться. Конечно, эта профессия требует большой базы знаний и умений. Я буду усердно учиться и пробовать создавать свои проекты. Архитектор воплощает свои идеи в жизнь, то есть создаёт в соответствии со своими представлениями о прекрасном здания, памятники, парки, площади, дизайн внутренних помещений. Профессия архитектора полезная и значимая для общества. Изменить внешний вид своего города, двора, улицы – все это может сделать архитектор. А что может быть лучше, чем приносить людям радость?

5. Озаглавьте текст. **15 б.**

A) Мечта
B) Красивые здания
C) Профессия архитектора
D) Свои проекты
E) Знания и умения

6. Найдите верный вопрос к тексту. **5 б.**

A) Что не создают архитекторы?
B) Почему трудно стать архитектором?
C) Почему профессия архитектора полезная и значимая?
D) Как архитекторы приносят горе людям?
E) Почему архитектор не может изменить внешний вид своего города, дворца, улицы?

7. Соедините начало и конец предложений. **10 б.**

1. *Я хочу посвятить свою жизнь созданию…*	*A. красивых зданий, которые созданы талантливыми архитекторами.*
2. *В нашей стране много …*	*B. в соответствии со своими представлениями о прекрасном.*
3. *Архитектор создаёт здания, памятники, парки, площади, дизайн внутренних помещений …*	*C. полезная и значимая для общества.*
4. *Профессия архитектора…*	*D. все это может сделать архитектор.*
5. *Изменить внешний вид своего города, двора, улицы – …*	*E. красивых зданий, площадей, улиц, жилых домов, целых городов.*
6. *А что может быть лучше, …*	*F. чем приносить людям радость?*

A) 1-c, 2-a, 3-в, 4-e, 5-d, 6-f
B) 1-f, 2-a, 3-в, 4-c, 5-d, 6-e
C) 1-e, 2-a, 3-в, 4-c, 5-d, 6-f
D) 1-e, 2-f, 3-в, 4-a, 5-d, 6-c
E) 1-e, 2-a, 3-в, 4-c, 5-d, 6-f

8. Найдите глагол прошедшего времени. **5 б.**

A) интересует
B) создавать
C) требовал
D) воплотит
E) приносит

9. Найдите глагол в неопределённой форме. **5 б.**

A) интересует
B) создавать
C) требовал
D) воплотит
E) приносит

10. Найдите глагол настоящего времени. **5 б.**

A) интересует
B) создавать
C) требовал
D) воплотит
E) принесёт

Тест №5

Аудирование. Прослушайте текст.

Шуша – жемчужина Карабаха. На протяжении 28 лет тоска по городу Шуша жила в сердце каждого азербайджанца. Освобождая ее, азербайджанские герои совершили немыслимый подвиг. Именно освобождение города Шуша предопределило исход Второй Карабахской войны. День освобождения города Шуша объявлен Днем Победы Азербайджана в Отечественной войне. «Ты свободна, родная Шуша! Мы вернулись, родная Шуша! Мы возродим тебя, родная Шуша!», - эти долгожданные слова Президента Ильхама Алиева навсегда останутся в памяти каждого азербайджанца.

1. Озаглавьте текст. **10 б.**

A) Карабах.
B) Битва за город.
C) «Шуша – ты свободна!».
D) Война.
E) Представители Карабаха.

2. Какого утверждения нет в тексте? **4 б.**

A) Шуша в сердце каждого азербайджанца.
B) Азербайджанские герои совершили немыслимый подвиг.
C) День освобождения города Шуша объявлен Днем Победы Азербайджана.
D) Освобождение города Шуша предопределило исход Второй Карабахской войны.
E) Шуша расположена на севере Нагорного Карабаха.

3. Установите соответствие. **7 б.**

1	*– Здравствуй, Зейнаб.*	*a*	*– Спасибо.*
2	*– Куда ты идешь?*	*b*	*– Здравствуй, Тофиг.*
3	*– Можно посмотреть на неё?*	*c*	*– Я несу свою картину на выставку, посвященную городу Шуша.*
4	*– У тебя очень красиво получилось. Желаю тебе удачи на выставке.*	*d*	*– Конечно. Мне интересно твоё мнение. Я изобразил древнюю крепость Шуша.*

A) 1-b, 2-c, 3-d, 4-a
B) 1-c, 2-a, 3-d, 4-b
C) 1-d, 2-a, 3-b, 4-c
D) 1-b, 2-c, 3-a, 4-d
E) 1-b, 2-d, 3-c, 4-a

Прочитайте текст и выполните задания к нему.

Шуша – колыбель азербайджанской национальной музыки и поэзии, древнейший исторический памятник. Особо примечательна история крепости Шуша, которая была построена на севере в целях обороны.

Азербайджанский правитель Панахали хан, основавший в 1747 году Карабахское ханство, с целью обеспечения надежной защиты своих владений от внешних врагов велел возвести в 1752 году крепость Шуша. Она упоминается в исторических источниках под названием Панахабадской в честь её основателя.

В период правления второго Карабахского государя Ибрагимхалил хана Шуша была обнесена мощной оборонительной стеной. Вскоре здесь появляются многочисленные ремесленные, кузнечные и оружейные мастерские. Предметы обихода и оружие, созданные шушинскими мастерами-умельцами приобрели славу.

На гербе города Шуша были изображены языки пламени, указывающие на страну огней, тигр, говоривший о силе и могуществе, и карабахский скакун.

В 1823 году Шуша стала центром Карабахского ханства. С XVIII века город являлся одним из важнейших культурных центров Азербайджана. Её стали называть такими выражениями, как «Малый Париж», «Храм искусства Кавказа», «Колыбель азербайджанской музыки» и «Закавказская консерватория».

4. Озаглавьте текст. **10 б.**

A) «Малый Париж»
B) «Храм искусства Кавказа»
C) История города Шуша
D) «Колыбель азербайджанской музыки»
E) «Закавказская консерватория»

5. Соедините части предложения. **7 б.**

1	*Особо примечательна история крепости города Шуша,*	*a*	*велел возвести в 1752 году крепость Шуша.*
2	*Панахали хан, чтобы обеспечить надежную защиту своих владений от внешних врагов,*	*b*	*Шуша была обнесена мощной оборонительной стеной.*
3	*В период правления Ибрагимхалил хана*	*c*	*ремесленные, кузнечные и оружейные мастерские.*
4	*Вскоре в городе появляются многочисленные*	*d*	*которая была построена на севере в целях обороны.*

A) 1-d, 2-a, 3-b, 4-c
B) 1-a, 2-c, 3-d, 4-b
C) 1-b, 2-c, 3-d, 4-a
D) 1-c, 2-a, 3-d, 4-b
E) 1-b, 2-d, 3-c, 4-a

6. Укажите верную последовательность. **8 б.**

Шуша – колыбель азербайджанской национальной музыки и поэзии, древнейший исторический памятник. Особо примечательна история крепости Шуша, которая была построена на севере в целях обороны.

Азербайджанский правитель Панахали хан, основавший в 1747 году Карабахское ханство, с целью обеспечения надежной защиты своих владений от внешних врагов велел возвести в 1752 году крепость Шуша. Она упоминается в исторических источниках под названием Панахабадской в честь её основателя.

В период правления второго Карабахского государя Ибрагимхалил хана Шуша была обнесена мощной оборонительной стеной. Вскоре здесь появляются многочисленные ремесленные, кузнечные и оружейные мастерские. Предметы обихода и оружие, созданные шушинскими мастерами-умельцами приобрели славу.

На гербе города Шуша были изображены языки пламени, указывающие на страну огней, тигр, говоривший о силе и могуществе, и карабахский скакун.

В 1823 году Шуша стала центром Карабахского ханства. С XVIII века город являлся одним из важнейших культурных центров Азербайджана. Её стали называть такими выражениями, как «Малый Париж», «Храм искусства Кавказа», «Колыбель азербайджанской музыки» и «Закавказская консерватория».

1	*История крепости Шуша.*
2	*Герб города Шуша.*
3	*Шуша – колыбель азербайджанской культуры.*
4	*Важнейший культурный центр Азербайджана.*
5	*Шуша – центр Карабахского ханства.*

A) 2-5-1-4-3
B) 4-3-1-2-5
C) 3-1-2-5-4
D) 3-1-5-4-2
E) 1-5-4-2-3

7. Выберите неверный вопрос к предложению. **8 б.**

В период правления второго Карабахского государя Ибрагимхалил хана Шуша была обнесена мощной оборонительной стеной.

A) В какой период Шуша была обнесена мощной оборонительной стеной?
B) В период правления какого государя Шуша была обнесена мощной оборонительной стеной?
C) Когда Шуша была обнесена мощной оборонительной стеной?
D) Что произошло в период правления второго Карабахского государя Ибрагимхалил хана?
E) Когда возникла Шуша?

8. Составьте предложение. **4 б.**

с целью обеспечения надежной защиты
своих владений от внешних врагов
основавший в 1747 году Карабахское ханство
велел возвести в 1752 году крепость Шуша
Азербайджанский правитель Панахали хан

A) 3, 5, 2, 1, 4
B) 3, 1, 2, 5, 4
C) 5, 3, 1, 2, 4
D) 4, 2, 1, 3, 5
E) 5, 3, 2, 4, 1

9. Укажите глаголы будущего времени. **2 б.**

A) построена, велел
B) упоминается, появляются
C) укажет, приобретёт
D) говорит, являлся
E) называть, станет

10. Укажите предложение, в котором глагол в форме настоящего времени. **2 б.**

A) Шуша стала центром Карабаха.
B) Она упоминалась в исторических источниках.
C) В городе Шуша появятся многочисленные мастерские.
D) Город называли «колыбелью азербайджанской музыки».
E) Предметы обихода и оружие создаются шушинскими мастерами-умельцами.

11. Укажите однокоренной глагол к слову название. **2 б.**

A) упомянуть
B) назвать
C) найти
D) подсказать
E) находить

12. Укажите глагол несовершенного вида. **2 б.**

A) появятся
B) основать
C) построить
D) указать
E) называть

13. Определите соответствие. **4 б.**

1. построил	*a) ханство*
2. основал	*в) в источниках*
3. упоминается	*c) на гербе*
4. изображается	*d) в городе*
5. появились	*е) крепость*

A) 1-e, 2-a, 3-d, 4-c, 5-в

B) 1-c, 2-a, 3-в, 4-e, 5-d

C) 1-d, 2-a, 3-в, 4-c, 5-e

D) 1-e, 2-a, 3-в, 4-c, 5-d

E) 1-e, 2-в, 3-a, 4-c, 5-d

14. Дополните предложения. **10 б.**

В 1823 году Шуша ... центром Карабахского ханства. С XVIII века город ... одним из важнейших культурных центров Азербайджана.

A) появились, являлась

B) станет, появится

C) стала, являлся

D) встала, явится

E) появилась, является

15. Укажите основную мысль текста. **20 б.**

A) Шуша – древнейший исторический памятник.

B) Шуша была обнесена мощной оборонительной стеной.

C) Шуша стала центром Карабахского ханства.

D) Шуша упоминается в исторических источниках.

E) На гербе города Шуша изображены языки пламени.

Тест № 6

Аудирование. Прослушайте текст.

Хачагая – это гора, которая расположена на территории Кедабекского района Азербайджана. Высота её составляет 2120 метров. Это скала, "разрубленная" на три части. По крутой лестнице можно пройти между скалами, и перед глазами раскроется отличный вид. С вершины горы открывается незабываемая панорама окрестных гор.

1. Озаглавьте текст. **20 б.**

A) Горы Азербайджана.
B) Природа Азербайджана.
C) Панорама.
D) Хачагая.
E) Путешествие.

2. Какого утверждения нет в тексте? **8 б.**

A) Хачагая расположена на территории Кедабекского района.
B) Высота горы Хачагая составляет 120 метров.
C) Хачагая – это гора.
D) С Хачагая раскрывается отличный вид.
E) С вершины горы открывается панорама окрестных гор.

3. Установите соответствие и продолжите полученный диалог. **10 б.**

1	*– Здравствуй, Джавид!*	*a*	*– Какое интересное название у этой горы.*
2	*– Мы с семьёй едем на гору Хачагая.*	*b*	*– Приятного вам отдыха.*
3	*– На территории Кедабекского района Азербайджана.*	*c*	*– А где она расположена?*
4	*– Так её назвали из-за интересной формы. Скала как будто "разрублена" на три части.*	*d*	*– Здравствуй, Полад! Куда ты собираешься?*

A) 1-d, 2-a, 3-b, 4-c
B) 1-c, 2-a, 3-d, 4-b
C) 1-д, 2-c, 3-a, 4-в
D) 1-c, 2-a, 3- b, 4-d
E) 1-b, 2-d, 3-c, 4-a

Прочитайте текст и выполните задания к нему.

Более половины территории Азербайджана занимают горы, относящиеся к системе Большого Кавказа на севере и Малого Кавказа – на западе и юго-западе. Вместе с Талышскими горами, они охватывают Кура-Араксинскую низменность с севера, запада и юго-востока.

Одна из самых красивых дорог в Азербайджане длиной в 40 километров идёт от трассы Губа-Баку на запад к горному селу Алтыагадж. Приблизительно на середине пути расположена красивая долина скалистых сланцевых гор, окрашенных в поразительные цвета – красный, оранжевый, розовый и угольно-черный. Британский писатель-путешественник, автор очень популярного путеводителя по Азербайджану Марк Эллиот, назвал их «леденцовыми». Это название так и осталось за ними до сих пор. Считается, что эти невероятные цвета вызваны подземными водами, которые влияют на степень окисления железных пород в скалах.

4. Озаглавьте текст. **10 б.**

A) Территория Азербайджана.
B) Большой Кавказ.
C) Малый Кавказ.
D) Талышские горы.
E) Горы Азербайджана.

5. Соедините части предложения. **8 б.**

1	*Более половины территории Азербайджана занимают горы,*	*a*	*назвал их «леденцовыми».*
2	*Вместе с Талышскими горами горы Большого и Малого Кавказа охватывают*	*b*	*окрашенных в поразительные цвета.*
3	*Приблизительно на середине пути расположена долина скалистых гор,*	*c*	*относящиеся к системе Большого и Малого Кавказа.*
4	*Британский путешественник Марк Эллиот*	*d*	*Кура-Араксинскую низменность с севера, запада и юго-востока.*

A) 1-d, 2-a, 3-b, 4-c
B) 1-a, 2-c, 3-d, 4-b
C) 1-b, 2-c, 3-d, 4-a
D) 1-b, 2-d, 3-c, 4-a
E) 1-c, 2-d, 3-в, 4-a

6. Укажите верную последовательность. **10 б.**

1	*Невероятные цвета вызваны подземными водами.*
2	*Марк Эллиот назвал эти горы «леденцовыми».*
3	*Более половины территории Азербайджана занимают горы.*
4	*Одна из самых красивых дорог в Азербайджане.*
5	*Вместе с Талышскими горами, они охватывают Кура-Араксинскую низменность.*

A) 2-5-1-4-3
B) 4-3-1-2-5
C) 1-2-5-4-3
D) 1-5-4-3-2
E) 3-5-4-2-1

7. Выберите неверный вопрос к предложению. **7 б.**

Более половины территории Азербайджана занимают горы, относящиеся к системе Большого Кавказа на севере и Малого Кавказа на западе и юго-западе.

A) Чем занята более половины территории Азербайджана?
B) Какую часть территории Азербайджана занимают горы?
C) К какой системе относятся горы Азербайджана?
D) Горы Азербайджана относятся к системе Большого и Малого Кавказа?
E) Когда возникли горы на территории Азербайджана?

8. Составьте предложение. **7 б.**

1) которые влияют на степень
2) вызваны подземными водами,
3) окисления железных пород в скалах.
4) Считается, что эти невероятные цвета

A) 3, 2, 1, 4 B) 3, 1, 2, 4 C) 2, 4, 3, 1
D) 4, 2, 1, 3 E) 1, 3, 2, 4

9. Укажите антоним слова *точно*. **5 б.**

A) близко
B) рядом
C) приблизительно
D) слева
E) высоко

10. Найдите соответствие. **5 б.**

1. высоко	*a) в море*
2. близко	*в) в горах*
3. слева	*c) от реки*
4. глубоко	*d) к дороге*

A) 1-c, 2-a, 3-в, 4-d

B) 1-a, 2-c, 3-d, 4-в

C) 1-c, 2-d, 3-в, 4-a

D) 1-в, 2-d, 3-c, 4-a

E) 1-a, 2-d, 3-c, 4-в

11. Укажите синоним слова *приблизительно*. **5б.**

A) точно B) примерно C) мало

D) много E) частично.

12. Дополните диалог. **5б**

– Орхан, ты знаешь где расположена система гор Большого Кавказа?

– Да, Нурай я знал об этом немного.

Но сегодня узнал ещё больше.

– А ты хочешь сделать презентацию о горах Кавказа?

– …

A) – Нет, не хочу об этом знать.

B) – Я не интересуюсь горами.

C) – С удовольствием могу подготовить.

D) – Я ничего не понял.

E) – У меня мало информации.

Тест № 7

Аудирование. Прослушайте текст.

Наиболее тёплое время в Антарктиде приходится на период с ноября по февраль. На берегах температура иногда поднимается до 0 градусов, а рядом с полюсом холода воздух снижается до -30 градусов. Волны в местных морях временами возвышаются на 20 метров. В зимнее время вода покрывается льдом. В летнее время течения относят лёд на север совместно с айсбергами. В 2000 году был замечен самый огромный айсберг Земли. Гигантская ледяная глыба имела длину почти три сотни километров (295), а ширина её составляла почти сорок километров (37).

1. Озаглавьте текст. **15 б.**

A) Климат Антарктиды.

B) Айсберг.

C) Открытие Антарктиды.

D) Интересный мир Антарктиды.

E) Гигантская глыба.

2. Какого утверждения нет в тексте? **10 б.**

A) В ноябре в Антарктиде бывает тепло.

B) На берегах температура иногда поднимается до 0 градусов.

C) Рядом с полюсом холода воздух снижается до -30.

D) В летнее время течения относят лёд на юг.

E) Волны в местных морях временами возвышаются на 20 метров.

3. Установите соответствие. **15 б.**

1	*– Здравствуй, Роман.*	*a*	*– Я постараюсь выбрать самые интересные факты.*
2	*– Поздравляю тебя с днём рождения и хочу подарить тебе эту книгу?*	*b*	*– Обязательно прочитаю её и расскажу тебе об этих фактах.*
3	*– Эта книга с интересными фактами об Антарктиде.*	*c*	*– Привет, Джамиль.*
4	*– Хорошо, буду ждать.*	*d*	*– Спасибо! О чём эта книга?*

A) 1-b, 2-c, 3-d, 4-a
B) 1-c, 2-a, 3-d, 4-b
C) 1-d, 2-a, 3-b, 4-c
D) 1-c, 2- d, 3- b, 4-a
E) 1-b, 2-d, 3-c, 4-a

Прочитайте текст и выполните задания к нему.

Антарктида – материк, расположенный на юге. Она омывается Тихим, Атлантическим и Индийским океанами. Антарктида включает в себя расположенные вблизи острова.

Флора материка очень скудна. Это объясняется её холодной средой. В основном тут растут водные растения – около 700 форм.

Фауна Антарктиды делится на водные и наземные. Индивидуальность животного мира материка связан с суровой погодой. Всё поголовье зверей проживает в областях, где находится растительность. В Антарктиде самое большое скопление видов животных, которые относятся к водному миру фауны. Это единственный континент, где нет рептилий. Поскольку они хладнокровны, рептилии зависят от источников тепла в окружающей среде, чтобы согреться. Они не могут выжить в ледяном регионе, таком как Антарктида. Так что пингвины могут спать спокойно: здесь нет змей, которые могут их беспокоить. В Антарктиде живёт 4 вида пингвинов, самой многочисленной являются императорские. На берегах проживают морские слоны и леопарды.

4. Озаглавьте текст. **10 б.**

A) Флора Антарктиды
B) Фауна Антарктиды
C) Антарктида
D) Температура Антарктиды
E) Берега Антарктиды

5. Соедините части предложения. **10 б.**

1	*Антарктида включает в себя*	*a*	*расположенные вблизи острова.*
2	*Фауна Антарктиды делится*	*b*	*которые относятся к водному миру фауны.*
3	*В основном тут растут*	*c*	*на водные и наземные.*
4	*В Антарктиде самое большое скопление видов животных,*	*d*	*водные растения*

A) 1-d, 2-a, 3-b, 4-c
B) 1-a, 2-c, 3-d, 4-b
C) 1-b, 2-c, 3-d, 4-a
D) 1-c, 2-a, 3-d, 4-b
E) 1-b, 2-d, 3-c, 4-a

6. Укажите верную последовательность. **20 б.**

Антарктида – материк, расположенный на юге. Она омывается Тихим, Атлантическим и Индийским океанами. Антарктида включает в себя расположенные вблизи острова.

Флора материка очень скудна. Это объясняется её холодной средой. В основном тут растут водные растения – около 700 форм.

Фауна Антарктиды делится на водные и наземные. Индивидуальность животного мира материка связан с суровой погодой. Всё поголовье зверей проживает в областях, где находится растительность. В Антарктиде самое большое скопление видов животных, которые относятся к водному миру фауны. Это единственный континент, где нет рептилий. Поскольку они хладнокровны, рептилии зависят от источников тепла в окружающей среде, чтобы согреться. Они не могут выжить в ледяном регионе, таком как Антарктида. Так что пингвины могут спать спокойно: здесь нет змей, которые могут их беспокоить. В Антарктиде живёт 4 вида пингвинов, самой многочисленной являются императорские. На берегах проживают морские слоны и леопарды.

1	*Флора материка.*
2	*Рептилии не живут в ледяном регионе.*
3	*Материк на юге.*
4	*Пингвины Антарктиды.*
5	*Фауна Антарктиды.*

A) 2-5-1-4-3
B) 4-3-1-2-5
C) 3-1-5-2-4
D) 3-1-5-4-2
E) 1-5-4-2-3

7. Выберите верный вопрос к предложению. **5 б.**

Пингвины могут спать спокойно: в Антарктиде нет змей, которые могут их беспокоить.

A) Почему в Антарктиде нет змей?
B) Почему пингвины не могут быть спокойны?
C) Почему пингвины могут спать спокойно?
D) Какие пингвины спят спокойно?
E) Когда в Антарктиде исчезли змеи?

8. Составьте предложение. **5 б.**

1) которые относятся
2) к водному миру фауны.
3) В Антарктиде самое
4) большое скопление видов животных

A) 3, 2, 1, 4

B) 3, 1, 2, 4

C) 3, 4, 1, 2

D) 4, 2, 1, 3

E) 3, 2, 4, 1

9. Вставьте необходимый предлог. **5 б.**

1) ... берегах Антарктиды температура поднимается до 0 градусов.

2) В летнее время течения относят лёд ... север.

3) Индивидуальность животного мира материка связан ... погодой.

4) Они не могут выжить ... ледяном регионе.

A) в, под, на, за

B) на, на, с, в

C) в, на, в, на

D) на, в, с, в

E) с, на, в, на

10. Определите соответствие. **5 б.**

1. проживает	*a) к фауне*
2. относятся	*в) около острова*
3. зависят	*c) на группы*
4. делится	*d) в областях*
5. связан	*e) от источников*
6. расположился	*f) с природой*

A) 1-в, 2-e, 3-a, 4-c, 5-f, 6-d

B) 1-d, 2-e, 3-c, 4-a, 5-f, 6-в

C) 1-d, 2-a, 3-e, 4-c, 5-f, 6-в

D) 1-c, 2-a, 3-e, 4-d, 5-f, 6-в

E) 1-f, 2-a, 3-в, 4-c, 5-d, 6-e

Тест № 8

Аудирование. Прослушайте текст.

Тадж-Махал – самая знаменитая достопримечательность Индии, расположенная в Агре. Она расположена на берегу речки Джамны. Тадж-Махал – это ни с чем несравнимый по красоте ансамбль, состоящий из дворца-мавзолея, мечети, главных ворот, гостевого дома и парка. Этот комплекс был построен падишахом Шах-Джаханом как последняя дань любимой супруге Мумтаз-Махал. В создании комплекса принимали участие свыше 22 000 мастеров из Империи Великих Моголов, Персии, Средней Азии и Ближнего Востока.

1. Озаглавьте текст. **15 б.**

A) Мумтаз-Махал
B) Красивая достопримечательность
C) Жизнь Шах-Джахана
D) Индия
E) Речка Джамна

2. Какого утверждения нет в тексте? **10 б.**

A) В создании комплекса принимали участие свыше 2000 мастеров.
B) Тадж-Махал – самая знаменитая достопримечательность Индии.
C) Тадж-Махал расположен в Агре.
D) Комплекс состоит из дворца-мавзолея, мечети, главных ворот, гостевого дома и парка.
E) Комплекс был построен падишахом Шах-Джаханом.

3. Установите соответствие. **15 б.**

1	*– Здравствуйте, ребята.*	*a*	*– А где он расположен?*
2	*– Ребята, сегодня я расскажу вам об удивительно красивом комплексе Тадж-Махал.*	*b*	*– А он действительно так красив?*
3	*– Он расположен в Индии, на берегу реки Джамна. Этот комплекс построил Шах-Джахан в память о своей жене. В переводе «Тадж-Махал» обозначает «Корона дворцов».*	*c*	*– Спасибо. Что рассказали нам об этом комплексе.*
4	*– Конечно. Не зря Тадж-Махал был назван объектом «Жемчужиной мусульманского искусства в Индии и одним из всеми признанных шедевров всемирного наследия» ЮНЕСКО.*	*d*	*– Здравствуйте, учительница.*

A) 1-d, 2-a, 3-b, 4-c
B) 1-c, 2-a, 3-d, 4-b
C) 1-b, 2-c, 3-d, 4-a
D) 1-c, 2-a, 3- b, 4-d
E) 1-b, 2-d, 3-c, 4-a

Прочитайте текст и выполните задания к нему.

Можно утверждать, что история создания Тадж-Махала началась с 1612 года. Именно тогда падишах Империи Великих Моголов Шах-Джахан взял в жёны Арджуманд Бано Бегум. В истории эта женщина больше известна как Мумтаз-Махал, что значит «Украшение Дворца». Шах-Джахан очень доверял и советовался с ней во всём. Мумтаз-Махал сопровождала правителя в военных походах, присутствовала на всех мероприятиях государственного уровня, а если у неё не получалось посетить какое-либо мероприятие, то его просто откладывали. Счастливая семейная жизнь знатной пары длилась 18 лет. После смерти супруги Шах-Джахан целый год провёл в затворничестве, постарел и ссутулился за это время. Чтобы отдать последнюю дань любви Мумтаз-Махал, падишах решил возвести дворец-мавзолей, которому не было и не будет равных на Земле.

4. Озаглавьте текст. **10 б.**

A) «Украшение Дворца»
B) Шах-Джахан
C) История создания Тадж-Махала
D) Счастливая семейная жизнь
E) Смерти супруги

5. Соедините части предложения. **10 б.**

1	*Падишах Империи Великих Моголов Шах-Джахан взял*	*a*	*провёл в затворничестве, постарел и ссутулился за это время.*
2	*Если Мумтаз-Махал не получалось посетить какое-либо мероприятие,*	*b*	*в жёны Арджуманд Бано Бегум.*
3	*После смерти супруги Шах-Джахан целый год*	*c*	*падишах решил возвести дворец-мавзолей.*
4	*Чтобы отдать последнюю дань любви Мумтаз-Махал*	*d*	*то его просто откладывали.*

A) 1-d, 2-a, 3-b, 4-c

B) 1-a, 2-c, 3-d, 4-b

C) 1-b, 2-c, 3-d, 4-a

D) 1-b, 2-d, 3-a, 4-c

E) 1-c, 2-a, 3-d, 4-b

6. Укажите верную последовательность текста. 20 б.

Можно утверждать, что история создания Тадж-Махала началась с 1612 года. Именно тогда падишах Империи Великих Моголов Шах-Джахан взял в жёны Арджуманд Бано Бегум. В истории эта женщина больше известна как Мумтаз-Махал, что значит «Украшение Дворца». Шах-Джахан очень доверял и советовался с ней во всём. Мумтаз-Махал сопровождала правителя в военных походах, присутствовала на всех мероприятиях государственного уровня, а если у неё не получалось посетить какое-либо мероприятие, то его просто откладывали. Счастливая семейная жизнь знатной пары длилась 18 лет. После смерти супруги Шах-Джахан целый год провёл в затворничестве, постарел и ссутулился за это время. Чтобы отдать последнюю дань любви Мумтаз-Махал, падишах решил возвести дворец-мавзолей, которому не было и не будет равных на Земле.

1	*Падишах Шах-Джахан взял в жёны Арджуманд Бано Бегум.*
2	*Смерти супруги.*
3	*История создания Тадж-Махала началась с 1612 года.*
4	*Дворец-мавзолей, которому не было и не будет равных на Земле.*
5	*Мумтаз-Махал сопровождала правителя в военных походах, присутствовала на всех мероприятиях государственного уровня*

A) 2-5-1-4-3

B) 3-1-5-2-4

C) 1-2-5-4-3

D) 1-5-4-3-2

E) 1-5-2-3-4

7. Выберите неверный вопрос к предложению. 5 б.

В истории эта женщина больше известна как Мумтаз-Махал, что значит «Украшение Дворца».

A) Как известна эта женщина в истории?

B) Кто известен в истории как Мумтаз-Махал?

C) Что значит Мумтаз-Махал?

D) Когда умерла Мумтаз-Махал?

E) Мумтаз-Махал значит «Украшение Дворца»?

8. Составьте предложение. **5 б.**

возвести дворец-мавзолей,
и не будет равных на Земле
Чтобы отдать последнюю дань любви Мумтаз-Махал,
которому не было
падишах решил

A) 3, 5, 2, 1, 4
B) 3, 1, 2, 5, 4
C) 3, 5, 1, 4, 2
D) 4, 2, 1, 3, 5
E) 1, 3, 5, 2, 4

9. Какое слово можно вставить в предложении. **5 б.**

Шах-Джахан целый год провёл в затворничестве, постарел и ... ссутулился за это время?

A) ли B) даже C) ой D) если E) да

10. В каком предложении употреблено междометие? **5 б.**

A) Тадж-Махал – красивый дворец.
B) Ой, как я хочу увидеть Тадж-Махал.
C) Где построен этот интересный комплекс?
D) Эта история меня заинтересовала.
E) Каждая семья мечтает увидеть этот комплекс.

Аудиотексты для 7 класса основной

Раздел 1

Урок 1. Школа – это интересный мир

Слово «школа» имеет греческое происхождение и означает «досуг». Школа является тем местом, где дети проводят большую часть своего времени. Давайте познакомимся с интересными фактами о школе. У нас была только начальная школа. Иногда бывает интересно узнать факты о некоторых школьниках, потому что каждая знаменитая личность тоже была когда-то учеником. Например, интересно, что Марк Твен и Чарльз Диккенс так и не закончили начальную школу.

Не в каждой стране мира учёба начинается с 1-го сентября. В нашей стране учебный год начинается 15-го сентября. Перед уроками в школах Китая обязательной является зарядка, которую школьники делают все вместе. В финской школе на уроке присутствовал не только преподаватель, но и его помощник.

После окончания каждого урока в Финляндии школьники в обязательном порядке выходят на улицу, даже несмотря на погодные условия.

Раздел 1

Урок 2. Наука и жизнь

В современном мире наука играет самую важную роль. Она делает жизнь лёгкой и удобной. Наука даёт счастье тем, кто ею занимается. Она окрыляет тех, кто ею интересуется. Наука – одна из важных форм культуры общества. Развитие науки – это развитие общества.

Раздел 1

Урок 3. Современные технологии

Одно из достижений науки – это роботы. Роботы – это машины-автоматы. Они могут выполнять некоторые функции человека. О них люди мечтали еще с древних времен. Сейчас роботы входят в нашу жизнь. Главная их задача – сделать нашу жизнь комфортной, помочь в сложных рабочих процессах. Они не знают усталости и могут работать хоть круглые сутки. Роботы используются во всех областях жизни человека: в быту, производстве, медицине, обороне и других сферах.

Раздел 1

Урок 4. Лютфи Заде

Лютфи Заде родился в селе Новханы близ Баку. Отец ег был журналистом, а мать – врачом. Семья жила в Баку. С первого по четвёртый класс Лютфи Алескерзаде учился в бакинской русской школе № 16. Когда Лютфи Заде было десять лет, семья переехала в Тегеран. Здесь он продолжил учёбу в Американском колледже. В 1944 году он переехал в Соединенные Штаты Америки и поступил в технологический институт.

Раздел 2

Урок 5. Чудеса семи нот

Музыка – самый таинственный из всех видов искусства. Музыка открывает человеку дверь в другой мир. В этом мире царят звуки. Может быть, это и есть универсальный язык, с помощью которого могут без переводчика общаться люди разных национальностей. Учёные установили, что с помощью музыки можно даже лечить некоторые болезни. А ещё с её помощью можно улучшить усвоение новой информации.

Раздел 2

Урок 6. Ковры Азербайджана

Азербайджан славится своей природой, национальной едой, коврами. Ковроткачество развито в Азербайджане с древних времён. Старинные азербайджанские ковры хранятся в музеях Нью-Йорка, Бостона, Филадельфии, Парижа, Лондона, Санкт-Петербурга, Ватикана и так далее. Ковры Азербайджана описывались во многих исторических книгах, классической литературе и фольклоре.

Раздел 2

Урок 7. Шебеке

Шебеке – это «сетка» узоров, которая составлена из деревянных брусков и цветных стёкол. Её главная особенность заключается в том, что при создании шебеке не используют-

ся гвозди или клей. Поэтому шебеке требует особой точности. При малейшей ошибке собранная сетка может развалиться на куски. Шебеке часто сравнивают с витражом, так как основным материалом при их изготовлении является цветное стекло. Между ними действительно имеются некоторые общие черты, но это разные направления искусства.

Раздел 2

Урок 8. Рашид Бейбутов

В 1943 году Бакинская киностудия решила создать фильм «Аршин мал алан» по оперетте Узеира Гаджибейли. Один из постановщиков фильма случайно оказался на концерте в доме офицеров в Баку. Здесь он услышал молодого певца, который исполнял арию Аскера. Ему так понравилось исполнение певца, что он пригласил молодого исполнителя на главную роль в фильме «Аршин мал алан». Этим молодым певцом был Рашид Бейбутов.

Раздел 3

Урок 9. Гейдар Алиев

3 октября 1993 года Гейдар Алиев был избран президентом Азербайджанской Республики. 20 сентября 1994 года был подписан «Контракт века» – соглашение о совместной разработке месторождений – «Азери», «Чыраг», «Гюнешли» в азербайджанском секторе Каспийского моря. Контракт с Баку подписали компании из семи стран мира, что стало залогом экономического развития Азербайджана.

Раздел 3

Урок 10. Керим Керимов

Керим Керимов родился в Баку в семье инженера. Упорный труд и высокие профессиональные качества привели к тому, что он стал председателем Государственной комиссии по полётам в космос. Когда отправляли в космос экипажи космических кораблей, ему докладывали о готовности к полёту. Ему же отчитывались о выполнении задания после приземления.

Раздел 3

Урок 11. Чингиз Абдуллаев

Детство Чингиза Абдуллаева прошло в городе Баку, в очень известном доме на улице Гуси Гаджиева. Дом находился настолько близко от его школы, что он почти каждый день

опаздывал: ему казалось, что успеет добежать, пока звенит звонок. Одним из главных увлечений его детства был футбол. Он был намного младше Фархада Бадалбейли и Полада Бюльбюль оглы. Они никогда не брали Чингиза в свою команду. Это было очень обидно

Раздел 3

Урок 12. Генерал Полад Гашимов

Полад Гашимов родился в 1975 году в селе Вандам Габалинского района Азербайджана. Когда Поладу было шесть месяцев, семья переехала в Сумгаит. Здесь он закончил среднюю школу. Был очень активным учеником. В 8-м классе занял второе место на олимпиаде по математике. Занимался спортом. Имел белый пояс по карате.

Раздел 4

Урок 13. Программист

Программист разрабатывает компьютерные программы. Ему нужно постоянно развивать свои знания в области программирования. Также необходимо успевать следить за всеми изменениями в сфере компьютерных технологий. Работа программиста требует от него усидчивости, внимания, памяти. Он должен отлично разбираться в устройстве компьютеров, знать принципы их работы и обладать техникой быстрого набора на клавиатуре.

Раздел 4

Урок 14. Пожарный

Есть люди, которые совершают подвиг каждый день. Они постоянно подвергают себя риску ради спасения жизней других людей. Они не знают страха, не знают сомнений. Это люди с сильным характером, крепким духом. У людей этой профессии есть долг спасать других. Они прилагают при этом все возможные и невозможные усилия. Герои эти – пожарные.

Раздел 4

Урок 15. Творческие профессиии

Современный человек хочет, чтобы работа его была хоть немного творческой. Какую профессию выберет творческий человек, зависит от того, с каким материалом он бы хотел работать: со словом, с деревом, со звуками, с едой, с одеждой или чем-то другим. Суще-

ствуют такие творческие профессии, в которых рисуют, снимают и танцуют. Эти специалисты работают творчески и добиваются результата, которого мир не видел до сих пор.

Раздел 4

Урок 16. Зарифа Алиева

Профессия врача – это одна из самых древних и уважаемых профессий. Через всю свою жизнь он должен пронести верность словам клятвы Гиппократа: «В какой бы дом я ни вошёл, я войду туда для пользы больного». Работа врача тяжёлая, но интересная. Долг врача – помогать людям, быть добрым и отзывчивым, внимательным к ним и их болезням. Врач не имеет права на ошибку. Неправильно поставленный диагноз, невнимательность, даже простое равнодушие могут навредить больному.

Раздел 5

Урок 17. Лачын

В лесах Лачына растёт железное дерево, которое считается самым редким видом дерева в мире. Здесь растёт большое количество лекарственных растений. А пёстрые цветы поражают своим разнообразием. На территории Лачынского района имеется много источников минеральных вод, месторождений кобальта, урана, ртути, золота, железа, мрамора.

Раздел 5

Урок 18. Кяльбаджар

Одной из известных достопримечательностей Кяльбаджара является живая вода Истису. Она прославилась на весь мир своими лечебными свойствами. Эта вода вылечила и вернула к жизни миллионы людей. Источник Истису находится в горах, недалеко от озера Гёйча. Расстояние между Кяльбаджаром и Истису – 25 км. Знаток азербайджанской природы академик Мирали Гашгай писал: «…источник минеральной воды в Кельбаджарском районе – ценнейший подарок природы. По своему химическому составу и физическим особенностям эта вода не имеет аналогов во всем мире».

Раздел 5

Урок 19. Ходжалы

Согласно азербайджанскому автору Р.Рзалы, посёлок Ходжалы состоял из трёх частей: старинная часть была расположена на пересечении рек Ходжалы и Илис, второй Ходжалы

был расположен на правом берегу реки Ходжалы и был основан в начале XX века переселенцами из других мест, третий же Ходжалы был расположен на месте пересечения рек Ходжалы и Каркарчай, на территории старой почтовой станции.

Раздел 5

Урок 20. Ты всегда прекрасен, наш родной Азербайджан

Родина – это место, где мы родились и выросли. Наша Родина – Азербайджан. В какой бы точке мира мы ни жили, каждый из нас обязан любить и защищать нашу Родину. Наше государство делает всё необходимое, чтобы каждый гражданин жил в мире и спокойствии, в достатке, был здоровым. Государство защищает права своих граждан, оказывает помощь в развитии нашей культуры, образования, здравоохранения, охраняет нашу природу и историю нашего народа.

Раздел 6

Урок 21. Море-озеро

Каспийское море содержит 40% всех озёрных вод планеты. В нём расположено около 50 крупных и средних островов. В Каспийское море впадает 130 рек. Крупные реки, которые впадают в Каспийское море – Волга, Терек, Кура, Урал, Эмба, Самур, Атрек и другие. Самой большой рекой, которая впадает в Каспийское море, является река Волга. Крупные прикаспийские города Азербайджана – Баку, Сумгаит и Лянкяран. К юго-востоку от Абшеронского полуострова в море расположен посёлок Нефтяные Камни, сооружения которого стоят на искусственных островах и эстакадах.

Раздел 6

Урок 22. Туфандаг

Частые ураганы и бураны стали причиной интересного названия горы «Туфандаг» – «туфан», в переводе означает «ураган», а «даг» означает «гора». Туфандаг расположен на стыке Губинского, Гусарского и Габалинского районов. Недалеко от горы расположено высокогорное село Хыналыг, где проживают представители одного из самых древних народов Кавказа – хыналугцы. Именно поэтому ежегодно эту деревню посещает огромное количество туристов

Раздел 6

Урок 23. Водопад Илису

Водопад Рам-Рама считается самым высоким водопадом в Азербайджане. Он спускается с высокой скалы. Село Илису находится на высоте 1400-1600 метров над уровнем моря. Место расположения Рам-Рама уже само вызывает интерес. Его окружают многовековые густые леса. По своему великолепию водопад Рам-Рама по праву можно считать одним из самых красивых природных явлений Азербайджана.

Раздел 6

Урок 24. Топхана

Лес Топхана – одно из редких сокровищ города Шуша. Этот лес занимает 20 процентов территории Шушинского района. Здесь росли различные виды деревьев, возраст которых исчислялся веками. В результате экологического террора за почти 30 лет оккупации в Топхане были вырублены и уничтожены тысячи ценных деревьев. Сегодня во время кампании по посадке деревьев на территории площадью 3 гектара были высажены каркас, ясень, кевовое дерево, карагач. На территории было посеяно 100 кг семян дуба.

Раздел 7

Урок 25. Губинские захоронения

Жители села собирали на холме песок. Они использовали его для строительных работ. Вдруг они обнаружили неизвестное захоронение. Об этом сразу же сообщили руководству села. Специалисты разных профессий начали исследовать эту местность. В результате исследований стало ясно, что эти захоронения – результат массового геноцида, который совершили враги азербайджанского народа.

Раздел 7

Урок 26. Бермудский треугольник

Учёные по-разному объясняют таинственные явления, которые происходят в Бермудском треугольнике. Некоторые учёные считают, что исчезновения связаны с необычными погодными явлениями. Другие утверждают, что сообщения о таинственных событиях в Бер-

мудском треугольнике сильно преувеличены. Морские и воздушные суда пропадают и в других районах земного шара, иногда бесследно. Неисправность радио или неожиданная катастрофа могут помешать экипажу передать сигнал бедствия

Раздел 7

Урок 27. Робототехника

В XXI веке возможность заниматься робототехникой появилась не только у ученых, но и у школьников. Дети любят всё новое и интересное. А робототехника сочетает в себе такие сферы, как математика, физика, информатика, логика, творческая деятельность и коммуникация с окружающими. Она развивает как физические, так и умственные способности. Робототехника развивает творческий потенциал человека. Если вас интересуют технологии, занимайтесь робототехникой!

Раздел 7

Урок 28. Музеи

На дне Кари́бского мо́ря размещён интере́сный музе́й. В нём бо́лее 400 скульпту́р. Они́ нахо́дятся на глубине́ 10 ме́тров. Вокру́г пла́вают экзоти́ческие ры́бы. Посмотре́ть на э́ти необы́чные произведе́ния иску́сства мо́жно, погрузи́вшись под во́ду с аквала́нгом и́ли проплы́в вокру́г на ло́дке со стекля́нным дном. Необы́чная колле́кция подво́дных па́мятников ежего́дно пополня́ется.

Раздел 8

Урок 29. Каппадокия

По дороге от Анкары в Каппадокию находится второе по величине озеро в Турции. Это солёное озеро Туз. В южной части озера Туз можно полюбоваться популяциями розовых фламинго. Часто озеро также окрашивается в красноватый цвет из-за водорослей в нём. В этот период создается весьма увлекательное зрелище, когда можно наблюдать розовых фламинго в розовой воде. Самое любимое и популярное развлечение в Каппадокии – парение на воздушном шаре. С высоты птичьего полёта открывается вид, от которого захватывает дух. Полетав на шаре над Каппадокией, вы испытаете самые неповторимые ощущения в своей жизни.

Раздел 8

Урок 30. Эрмитаж

Интересно побывать на чердаке Эрмитажа в «День эрмитажного кота». Как известно, в Эрмитаже живёт большое количество котов, которые охотятся за мышами, чтоб они не испортили коллекции, хранящиеся в подвалах. И каждую весну в Эрмитаже празднуется «День эрмитажного кота» - проводятся игры и конкурсы для детей, а для взрослых – выставки картин с изображением кошек, написанных молодыми петербургскими художниками. Картины находятся на чердаке, где живут и сами кошки.

Раздел 8

Урок 31. Ниагарский водопад

Ниагарский водопад является одним из самых удивительных и живописных водопадов в мире. Своё начало он берёт на территории США. В солнечную погоду лучи, которые попадают в облако водных брызг, образуют яркие радуги. Ниагарский водопад, как и любой другой, в разное время года выглядит совершенно по-иному. Зимой взору посетителей предстает великолепная сказочная картина – огромные сосульки искрятся и переливаются на солнце, свисают вниз.
Весной громадные куски льда, которые напоминают айсберги, с невероятным гулом срываются вниз и пропадают в его глубинах.

Раздел 8

Урок 32. Виртуальные путешествия

Современная техника даёт нам удивительные возможности, чтобы совершать виртуальные путешествия в любые места мира, даже не выходя из дома. Виртуальные путешествия не могут и не должны заменять настоящие путешествия. Но они помогают нам бесплатно увидеть любой уголок земли, даже если вы сами никогда не сможете там побывать. Кроме того, это очень удобный способ заранее получать массу полезной информации и планировать свои будущие путешествия.

Buraxılış məlumatı

RUS DİLİ 7

Ümumi təhsil müəssisələrinin 7-ci sinifləri üçün
Rus dili (əsas xarici dil) fənni üzrə dərsliyin (qrif nömrəsi: 2022-052)

METODİK VƏSAİTİ

Tərtibçi heyət:

Müəlliflər: **Dilbər Məmmədova**

Buraxılışa məsul **Rafiq Kazımov**
Dizayner və səhifələyici **Gülşən Məmmədova**
Üz qabığının dizayneri **Ayaz Abdulzadə**
Multimedia mütəxəssisləri: **Yusif Qabilov**
Kənan Yusifzadə
Redaktor **Nərgiz Qasımzadə**
Korrektor **Nərgiz Əhədova**
Texniki redaktor **Sevinc Yusifova**
Baş redaktor **Samirə Bektaşi**
Texniki direktor **Allahverdi Kərimov**
Nəşriyyat direktoru **Sevil İsmayılova**

Rəqəmsal mobil texnologiyaların (animasiyalar, multimedia və QR kodlar)
dərslik və metodik vəsaitlərdə istifadəsinin ideya müəllifi **Rafiq Kazımov**

© "Şərq-Qərb" Açıq Səhmdar Cəmiyyəti

Azərbaycan Respublikası Elm və Təhsil Nazirliyi

Müəlliflik hüquqları qorunur. Xüsusi icazə olmadan bu nəşri və
yaxud onun hər hansı hissəsini yenidən çap etdirmək, surətini çıxarmaq,
elektron informasiya vasitələri ilə yaymaq qanuna ziddir.

Hesab-nəşriyyat həcmi 16,6. Fiziki çap vərəqi 20. Formatı 57x82$^{1}/_{8}$.
Kəsimdən sonra ölçüsü: 195x275. Səhifə sayı 160.
Şriftin adı və ölçüsü: məktəb qarnituru 10-12. Ofset kağızı. Ofset çapı.
Sifariş . Tiraj 2200. Pulsuz. Bakı – 2022

Əlyazmanın yığıma verildiyi və çapa imzalandığı tarix:

Çap məhsulunu nəşr edən:
"Şərq-Qərb" ASC
(Bakı, AZ1143, Hüseyn Cavid pr., 111)

Çap məhsulunu istehsal edən:
"Tuna" QSC mətbəəsi
(Bakı, Keşlə qəs., 1-ci Önünə küç., 19)

Pulsuz