МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

РУССКИЙ ЯЗЫК

ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК



6

СОЛМАЗ ГУСЕЙНОВА
ДИЛЬБАР МАМЕДОВА
ГЮЛЬЧОХРА ИБРАГИМОВА

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

по предмету

РУССКИЙ ЯЗЫК

(ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК)

для 6-х классов общеобразовательных заведений

© "Şərq-Qərb" Открытое Акционерное Общество

Замечания и предложения, связанные с этим изданием,
просим отправлять на электронные адреса:
info@eastwest.az и derslik@edu.gov.az
Заранее благодарим за сотрудничество!

ŞƏRQ-QƏRB

Содержание

Введение 4

Раздел 1

Настала осень золотая

1. Пора в школу! 18
2. Новый одноклассник 20
3. Как красиво осенью в лесу! 22
4. Наши учителя 24
5. Наше расписание 26
МСО 1 28

Раздел 2

Мои интересы и увлечения

6. Чтение – вот лучшее ученье! 30
7. Музыка моей души 32
8. В здоровом теле – здоровый дух! 34
9. Мой четвероногий друг 36
10. Время высоких технологий 38
МСО 2 40

Раздел 3

Здравствуй, гостья – зима

11. Волшебница-зима 42
12. Чудесный отдых в Габале 44
13. Новый год – время волшебства 46
14. Помогите птицам! 48

МСО 3 50

Раздел 4

Если хочешь быть здоров

15. Здоровое питание 52
16. Режим дня 54
17. Овощи и фрукты – полезные продукты 56
18. Движение – это жизнь! 58
19. Чистота – залог здоровья 60
МСО 4 62

Раздел 5

Хорошо в краю родном

20. Я и моя Родина 64
21. Традиции Новруза 66
22. В Шушу пришла весна! 68
23. Карабах – Азербайджан! 70
24. Герои не умирают 72
МСО 5 74

Раздел 6

Тепло души и солнца

25. Моя семья 76
26. Мои друзья 78
27. Море позитива 80
28. Скоро лето! 83
МСО 6 85

Литература 88



Обрати́вшись к QR-ко́дам в уче́бнике, вы смо́жете получи́ть бо́льше интере́сной информа́ции, свя́занной с те́мой.

ВВЕДЕНИЕ

Современный мир переживает процесс глобальной интеграции. Азербайджан занимает сегодня особое место среди развитых стран мира. Ведь успешное развитие экономики, участие в различных международных проектах и, конечно же, прогрессивная внешнеполитическая деятельность руководства страны способствует эффективному развитию международных связей и полноправному партнёрству на мировой арене. Изучение иностранных языков играет в сложившейся ситуации очень важное значение, что, в свою очередь, выдвигает перед процессом обучения новые требования. Владение навыками иноязычного общения предоставляет много преимуществ для успешного карьерного роста и всестороннего развития личности. Известно, что владение навыками общения на иностранном языке повышает самооценку, придаёт уверенность в собственные силы. Исследования показывают, что владение иностранными языками улучшает также мозговую деятельность человека. Изучение нового языка дарит много новых друзей в разных концах земного шара. Язык является своеобразным ключом к культуре народа–носителя этого языка. Появляется возможность ознакомиться с художественной литературой на изучаемом иностранном языке. Есть возможность получить доступ к различного рода информационным каналам на иностранном языке, а значит, получить возможность сравнить разные точки зрения на одно и то же событие. Кроме того, владение иноязычной речью предоставляет возможность выразить своё мнение на разных платформах, ведь информационные технологии способны проникнуть во все уголки земного шара, вне зависимости от местонахождения. Именно знание иностранных языков нашими гражданами позволило вести информационную войну с нашими врагами на должном уровне и донести правду о праведной войне в Карабахе до мирового сообщества.

Национальный Курикулум подразумевает изучение двух иностранных языков в общеобразовательных школах нашей страны. Наряду с основным иностранным языком, начиная с пятого класса, вводится изучение второго иностранного языка. Сегодня в нашей стране русский язык занимает особое место среди преподаваемых языков, в качестве второго иностранного. Значение обучения азербайджанских школьников русскому языку как второму иностранному обусловлено интеграцией в межкультурный диалог и в процесс всемирной глобализации, а также удовлетворением общественных потребностей. Основной целью процесса обучения русскому языку как второму иностранному является формирование языковых, речевых и коммуникативных навыков учащихся. Основными задачами этого процесса является овладение учащимися необходимыми лингвистическими знаниями, ознакомление учащихся с русской культурой, а также с обычаями и традициями русского народа. Кроме того, одной из основных задач процесса обучения русскому языку как второму иностранному является формирование у учащихся умений представлять свою страну и её культуру в русскоязычной среде и в процессе межкультурного диалога между представителями разных стран, владеющих русским языком как инструментом международного общения. Среди основных задач овладения русским языком следует назвать также формирование языкового чутья, развитие логического, критического и творческого мышления учащихся, воспитание гражданских качеств и уважения к другим культурам.

Принципы разработки учебного комплекта

Настоящий учебный комплект разработан для изучения русского языка как второго иностранного. В комплект входят учебник и методическое пособие для учителя. Обучение русскому языку как второму иностранному по этому комплекту подразумевается по 6-и разделам. Предмету «второй иностранный язык» в учебном плане выделено по 1-му часу в неделю. В течение учебного года этому предмету отводится 34 недели. В первом,

втором, четвертом и пятом разделе по 5 тем, шестой урок в указанных разделах отводится малому суммативному оцениванию, в третьем и шестом разделе по 4 темы, пятый урок в этих разделах отводится малому суммативному оцениванию. В итоге получается 34 часа. В конце каждого раздела представлены обобщающие задания, которые способствуют закреплению пройденного языкового и речевого материала по данному разделу.

Представленные в учебнике материалы по чтению, аудированию, а также задания, направленные на развитие навыков говорения и письма, связаны с темой данного раздела.

Грамматический материал, необходимый для построения связной речи и выработки навыков общения, представлен в учебнике под рубрикой «Внимание».

Начало осени знаменательно для всех школьников началом нового учебного года. В первом разделе планируется закрепление пройденного материала о школьных принадлежностях. Также будет представлен новый лексический материал о школьном расписании, об одноклассниках и учителях. У учащихся будет сформировано умение описывать внешность человека, а также умение выражать своё мнение об осени. Грамматический материал первого раздела посвящён, в основном, фонетике. Здесь представлена таблица с гласными и согласными звуками, а также таблица с мягкими и твёрдыми согласными. Определены понятия «слог» и «ударение». В учебнике пятого класса при представлении вниманию учащихся каждой из звонких согласных букв, говорилось о том, что находясь в конце слова, эти согласные произносятся как парный им глухой. Эта информация даётся в этом разделе в обобщенной форме и даются правила по проверке конечного согласного звука. В первом разделе представлен также грамматический материал о категории рода имён существительных. В учебнике пятого класса она определялась по тому, относятся ли эти слова к слову «он», «она» или «оно».

Второй раздел учебника посвящён интересам и увлечениям шестиклассников. Здесь каждый ученик найдёт занятие по душе и сможет выразить своё отношение к разного рода увлечениям, а также приобретёт навыки выражения мыслей о своём хобби. Здесь представлен грамматический материал о притяжательных местоимениях, о согласовании этих местоимений с существительными в роде и числе.

Третий раздел учебника посвящён зиме. Учащиеся приобретут речевые навыки выражения своего отношения к этому времени года, расширят свой лексический запас с целью описания примет этого времени года. В этом разделе также будет затронута тема заботливого отношения к окружающей среде на примере воспитания гуманного отношения к птицам. Учащиеся также приобретут навыки выражения мыслей относительно любимого многими новогоднего праздника. В данном разделе представлена информация о порядковых числительных и об их согласовании с существительными в роде и числе.

Четвёртый раздел посвящён здоровому образу жизни. Учащиеся приобретут навыки выражения своего отношения к здоровому питанию, правильному режиму дня, соблюдению правил гигиены. Этот раздел посвящён глаголам настоящего времени, представлены таблицы со спряжением некоторых глаголов, на примере которых учащиеся смогут использовать в активной речи и другие глаголы. Здесь же дана информация о возвратных глаголах, о специфических окончаниях возвратных глаголов. Этот материал следует сопровождать с информацией об аналогичной форме глагола в азербайджанском языке.

Пятый раздел учебника посвящён воспитанию чувства патриотизма и бережного отношения к природным богатствам родной страны. Учащиеся приобретут навыки выражения своего отношения к праздничным традициям Новруза и к прекрасному времени года – весне. Грамматический материал пятого раздела посвящён прошедшему времени глагола. Здесь также дается информация о неопределённой форме глагола, в доступной для учащихся форме, представлены видовые пары глагольных форм. Ведь глаголы прошедшего времени могут быть как совершенного, так и несовершенного вида.

В шестом разделе будут представлены небольшие рассказы русских писателей о дружбе, взаимовыручке, взаимоотношениях детей и родителей. Также учащиеся приобретут навыки выражения своего отношения к весёлому для всех детей времени года – лету. Научатся делиться своими планами на летние каникулы. В данном разделе представлен грамматический материал о будущем времени глагола, представлены таблицы со спряжением некоторых глаголов в форме простого и составного будущего времени. При этом также следует опираться на вид глагольных форм.

Работа по усвоению русского языка как второго иностранного в шестом классе реализуется по четырем содержательным линиям:

– аудирование;
– говорение;
– чтение;
– письмо.

К концу VI класса учащийся:

- демонстрирует понимание содержания небольших простых текстов;
- демонстрирует овладение правильными произносительными навыками;
- демонстрирует навыки общения, используя речевые образцы и простой речевой этикет;
- демонстрирует навыки чтения;
- демонстрирует простые навыки письма.

Основные и вспомогательные стандарты по содержательным линиям:

1. Аудирование

1.1. Демонстрирует понимание содержания небольших простых текстов
1.1.1. Выполняет обращения и отвечает на простые вопросы.
1.1.2. Выбирает и показывает на картинке предметы и явления, названия которых слышит.

2. Говорение

2.1. Выполняет нормы правильного произношения.
2.1.1. Повторяет услышанные слова, словосочетания и простые предложения.
2.2. Демонстрирует навыки общения, используя выученные речевые образцы.
2.2.1. Называет изображенные на картинке предметы и явления (погода, одежда).
2.2.2. Перечисляет признаки (форму и количество) названных им предметов.
2.2.3. Строит общение, используя выученные слова и простой речевой этикет.
2.2.4. Общается, используя новые слова и выражения в своей речи.

3. Чтение

3.1. Читает и объясняет содержание небольших текстов.
3.1.1. Правильно читает новые слова и выражения в небольших текстах.
3.1.2. Читает новые слова и выражения в тексте, пользуясь словарём.
3.1.3. Отвечает на вопросы по содержанию прочитанного текста.

4. Письмо

4.1. Демонстрирует навыки правильного письма.
4.1.1. Правильно пишет услышанные слова, словосочетания и простые предложения.
4.1.2. Описывает признаки наблюдаемых им предметов и явлений.
4.1.3. Пишет письмо описательного характера.

Перспективное планирование уроков русского языка в VI классе

№	Разделы	Темы	Количество стандартов	Количество часов
1	Раздел 1. Настала осень золотая	Пора в школу!	1.1.1., 3.1.3.	1
2		Новый одноклассник	1.1.1., 2.1.1.	1
3		Как красиво осенью в лесу!	2.2.1., 4.1.1.	1
4		Наши учителя	2.2.2., 4.1.3.	1
5		Наше расписание	2.1.1., 2.2.4.	1
6	МСО №1			1
7	Раздел 2. Мои интересы и увлечения	Чтение – вот лучшее ученье!	2.2.2., 2.2.4.	1
8		Музыка моей души	1.1.1., 3.1.1.	1
9		В здоровом теле – здоровый дух!	2.1.1., 4.1.1.	1
10		Мой четвероногий друг	2.2.3., 3.1.3.	1
11		Время высоких технологий	2.2.1., 3.1.2.	1
12	МСО №2			1
13	Раздел 3. Здравствуй, гостья-зима!	Волшебница-зима	1.1.2., 2.2.4.	1
14		Чудесный отдых в Габале	2.2.2., 4.1.1.	1
15		Новый год – время волшебства	1.1.1., 4.1.3.	1
16		Помогите птицам!	2.2.1., 3.1.1.	1
17	МСО №3			1

18	Раздел 4. Если хочешь быть здоров	Здоровое питание	2.2.4., 4.1.3.	1
19		Режим дня	2.2.1., 3.1.2.	1
20		Овощи и фрукты – полезные продукты	1.1.2., 2.2.3.	1
21		Движение – это жизнь	3.1.1., 4.1.1.	1
22		Чистота – залог здоровья	2.2.1., 3.1.3.	1
23	МСО № 4			1
24	Раздел 5. Хорошо в краю родном	Я и моя Родина	1.1.1., 4.1.2.	1
25		Традиции Новруза	2.2.1., 2.2.3.	1
26		В Шушу пришла весна!	3.1.3., 4.1.1.	1
27		Карабах – Азербайджан!	2.1.1., 3.1.1.	1
28		Герои не умирают	3.1.2., 4.1.2	1
29	МСО №5			1
30	Раздел 5. Тепло души и солнца	Моя семья	2.2.3., 4.1.2.	1
31		Мои друзья	3.1.2., 4.1.1.	1
32		Море позитива	2.2.1., 3.1.1.	1
33		Скоро лето!	3.1.3., 4.1.3.	1
34		МСО №6		1

Процесс обучения русскому языку как второму иностранному подразумевает два вида интеграции:

– внутрипредметная интеграция;

– межпредметная интеграция.

Внутрипредметная интеграция подразумевает в широком смысле взаимосвязь между содержательными линиями данного предмета. Учёт и реализация внутрипредметной интеграции создает предпосылки развития у учащегося всех видов речевой деятельности.

Межпредметная интеграция охватывает связи между различными предметами. Обеспечение интеграции русского языка как второго иностранного с другими предметами создает широкие возможности для приобретения необходимых компетенций.

№	Наименование темы	Стандарты	Внутрипредметная интеграция	Межпредметная интеграция
1	Пора в школу!	1.1.1., 3.1.3.	2.1.1., 3.1.1.	Родной язык: 2.2.1., Иностранный язык: 1.1.2., Познание мира: 3.1.1.
2	Новый одноклассник	1.1.1., 2.1.1.	2.2.3., 3.1.3.	Родной язык: 1.2.4., Познание мира: 3.2.1., Иностранный язык 1.1.2.
3	Как красиво осенью в лесу!	2.2.1., 4.1.1.	2.2.2., 2.2.3., 4.1.2.	Родной язык: 4.1.4., География: 2.1.4., Биология: 3.2.1.
4	Наши учителя	2.2.2., 4.1.3.	2.2.1., 2.2.4., 4.1.2.	Родной язык: 1.2.4., Иностранный язык: 4.1.2., Познание мира: 3.2.2.
5	Наше расписание	2.1.1., 2.2.4.	1.1.1., 2.2.3.	Родной язык: 1.2.4., Познание мира: 3.2.1., Иностранный язык: 2.1.2.
6	Чтение – вот лучшее ученье!	2.2.2., 2.2.4.	2.2.1., 2.2.3.	Родной язык: 1.1.2., Литература: 1.2.4., Иностранный язык: 2.1.2.
7	Музыка моей души	1.1.1., 3.1.1.	2.1.1., 3.1.2.	Родной язык: 1.2.3., 2.2.2.; Музыка: 2.3.1., 3.1.1.; Иностранный язык: 3.1.2.
8	В здоровом теле – здоровый дух!	2.1.1., 4.1.1.	3.1.1., 4.1.2.	Родной язык: 4.1.4., Физическое воспитание: 1.2.2., Познание мира:4.1.1.
9	Мой четвероногий друг	2.2.3., 3.1.3.	2.2.2., 2.2.4., 3.1.2.	Познание мира: 1.2.1., Биология: 4.2.2., Родной язык: 2.2.2.
10	Время высоких технологий	2.2.1., 3.1.2.	1.1.2., 3.1.1.	Информатика: 3.1.1., Родной язык: 2.1.1., Иностранный язык: 2.1.3.
11	Волшебница-зима	1.1.2., 2.2.4.	2.2.1., 2.2.3.	Родной язык: 1.2.4., Познание мира: 1.2.1., География: 3.2.3. Математика: 1.1.1.
12	Чудесный отдых в Габале	2.2.2., 4.1.1.	2.2.1., 4.1.2., 3.1.1.	География: 3.2.1., Родной язык: 2.2.2., Познание мира: 1.2.1. Математика: 1.1.1.
13	Новый год – время волшебства	1.1.1., 4.1.3.	2.2.2., 3.1.1., 4.1.2.	Литература: 1.1.2., Иностранный язык: 4.1.4, Познание мира: 3.1.1.
14	Помогите птицам!	2.2.1., 3.1.1.	1.1.2., 2.2.3., 3.1.2.	Познание мира: 1.2.1., Биология: 4.2.1., Иностранный язык: 3.1.2.

15	Здоровое питание	2.2.4., 4.1.3.	2.2.3., 4.1.2.	Родной язык: 1.2.4., Познание мира: 4.1.1., Физическое воспитание: 1.1.2.
16	Режим дня	2.2.1., 3.1.2.	1.1.2., 3.1.1., 2.2.4.	Информатика: 3.2.3., Родной язык: 1.2.4., Познание мира: 4.1.1.
17	Овощи и фрукты – полезные продукты	1.1.2., 2.2.3.	2.2.1., 2.2.4., 3.1.1.	Родной язык: 2.2.2., Иностранный язык: 2.1.1., Информатика: 3.2.3.
18	Движение – это жизнь!	3.1.1., 4.1.1.	1.1.2., 3.1.2., 4.1.2.	Родной язык: 4.1.4., Информатика: 3.3.1., Физическое воспитание: 2.1.2.
19	Чистота – залог здоровья	2.2.1., 3.1.3.	1.1.2., 2.2.4., 3.1.1.	Познание мира: 4.1.1., Родной язык: 2.2.1., Иностранный язык: 3.1.4.
20	Я и моя Родина	1.1.1., 4.1.2.	2.2.2., 3.1.3., 4.1.3.	Иностранный язык: 1.1.2., Музыка: 2.3.1., История Азербайджана: 2.1.2.
21	Традиции Новруза	2.2.1., 2.2.3.	2.2.2., 1.1.2., 2.2.4., 3.1.1.	Познание мира: 3.1.1., Информатика: 3.3.2., География: 3.2.3.
22	В Шушу пришла весна!	3.1.3., 4.1.1.	1.1.1., 2.2.3., 3.1.1.	Родной язык: 1.2.4., История Азербайджана: 1.1.1., География: 2.1.4.
23	Карабах – Азербайджан!	2.1.1., 3.1.1.	2.2.2., 3.1.2.	Родной язык: 2.1.1., История Азербайджана: 2.1.2., География: 2.1.7. Иностранный язык: 3.1.2.
24	Герои не умирают	3.1.2., 4.1.2.	1.1.1., 3.1.1., 4.1.3.	История Азербайджана: 4.1.2., География: 3.2.3., Иностранный язык: 4.1.2.
25	Моя семья	2.2.3., 4.1.2.	2.2.1., 2.2.4., 4.1.3.	Родной язык: 1.2.3., Литература: 1.2.4., Иностранный язык: 2.1.1.
26	Мои друзья	3.1.2., 4.1.1.	1.1.1., 2.1.1., 3.1.1.	Родной язык: 2.1.1., Литература: 1.1.1., Познание мира: 3.2.2., Иностранный язык: 3.1.2.
27	Море позитива	2.2.1., 3.1.1.	1.1.2., 2.2.4., 3.1.2., 4.1.2.	Родной язык: 1.2.4., Литература: 1.1.2., Биология: 2.1.2., Физическое воспитание: 1.1.2.
28	Скоро лето!	3.1.3., 4.1.3.	1.1.1., 2.2.1., 3.1.2., 4.1.2.	Познание мира: 4.1.1., Информатика: 3.3.1., География: 3.2.1.

Формы и методы организации обучения

Для успешной реализации содержательных стандартов по русскому языку как второму иностранному выбор правильных форм и методов обучения имеет очень важное значение.

Работа в больших и малых группах. Учащиеся объединяются в группы и привлекаются к совместной деятельности для решения какой-либо проблемы. В процессе работы проводится активное обсуждение заданий, обмен мнениями. При такой форме работы создаются реальные условия для приобретения учащимися таких навыков, как поддерживать общение, проводить обмен мнениями, уважительное отношение к мнению товарища, совместное решение проблемы, приспособление к совместной деятельности, рациональное использование времени и навыки здоровой конкуренции.

Работа в парах. При этой форме работы учащиеся работают в парах, совместной работой решают учебные задачи. Это способствует лучшему взаимопониманию, сотрудничеству, осознанию ответственности учащихся.

Индивидуальная работа. При этой форме работы учитель использует различные способы выявления способностей учащихся. При выборе данной формы работы учитель должен подготовить отдельные задания для каждого учащегося.

Методы активного обучения занимают значительное место в построении стратегий обучения и реализации учебного процесса.

Мозговой штурм (атака). В результате применения этого метода учащиеся знакомятся со способами решения проблемы и анализируют эти способы, а также демонстрируют свою способность самостоятельно мыслить. Это оказывает положительное влияние на развитие их критического мышления. Например, учащиеся озвучивают и записывают свои первые слова, касающиеся конкретной темы. При этом главная цель заключается в том, чтобы учащиеся высказали как можно больше слов. Мозговая атака в основном применяется на этапе мотивации.

Ролевые игры. Данный метод отражает различные подходы к решению новой проблемы. Участники игры, выступающие в роли представителей различных слоёв общества, оценивают конкретную проблему со своей позиции. Главная цель этого метода заключается в развитии таких навыков учащихся, как высказывание и обоснование собственного мнения, сотрудничество и уважительное отношение к мнению других людей. Ролевая игра обеспечивает процесс обучения высокой степенью мотивации, что положительно влияет на овладение учащимися коммуникативной компетенцией. Через воспроизведение участниками ролевой игры реальной практической деятельности людей создаются условия для реального общения. Исполняя ту или иную роль, учащийся оказывается в ситуации, когда необходимо выразить своё мнение, возразить, а может согласиться с чьим-то мнением, чем-то поделиться с собеседником, спросить его о чём-то. Такого рода речевые ситуации активизируют речемыслительные процессы и создают условия для реального общения, что насыщает процесс обучения иностранным языкам сильной мотивацией, когда приобретённые речевые навыки и лексический запас находят своё применение в конкретной воссозданной речевой ситуации.

Метод «Аукцион» применяется при развитии навыков описания предмета. Например, учитель показывает на картинке тот или иной фрукт. Учащиеся называют его и по очереди описывают его цвет и вкус. Учитель считает до двух. Если никто не сможет назвать какое-то качество, то предмет «продан».

Диаграмма Венна. Этот метод основан на двух пересекающихся кругах. Использование этого метода позволяет выявить сходные и отличительные черты предметов и явлений. При этом применяется сравнительный приём, проводится анализ.

Кластер. Использование этого метода способствует выяснению представлений учащихся о понятиях рода, систематизации и укреплению знаний учащихся, и обогащению их словарного запаса за счёт изученных новых слов.

Деловая суета. Это метод, применяемый для смены темпа урока, предоставляющий возможность для активного общения в парах или группах. Учащиеся при использовании данного метода получают возможность эмоционально реагировать на учебную ситуацию, встать, подойти к одноклассникам, обсудить поставленную перед ними учебную проблему.

Словесная ассоциация. Словесная ассоциация является словесной игрой, а также учебным методом, используемым для повышения активности учащихся в ходе учебного процесса. Для того, чтобы использовать метод словесной ассоциации, в первую очередь нужно установить необходимые требования.

ЗХЗУ(знаю/ хочу знать/ узнал). Этот метод активного обучения используется с целью установления связи между усвоенным материалом и новой темой. Сначала учащиеся вспоминают все, что им известно по данной теме. Все эти сведения заносятся в первую графу таблицы ЗХЗУ. Затем учащиеся записывают все интересующие их по данной теме вопросы во вторую графу. И наконец, после проведенного исследования учащиеся вносят все выводы в последнюю графу таблицы, вместе обсудив правильность этих умозаключений.

Обсуждение. Это взаимообмен предложениями, анализом, впечатлениями, сведениями и идеями. Основная задача обсуждения – поиск решения проблемы путём его анализа, предоставление возможности для принятия верного решения. Обсуждение развивает навыки слушания, представления, культуры задавать вопросы, также способствует развитию логического и критического мышления учащихся, навыков устной речи.

Зигзаг. Этот метод даёт возможность усвоения учащимися изучаемого текста за короткое время. Учащиеся делятся на группы (основная группа). Каждый участник группы получает порядковый номер. Учащиеся с одинаковыми номерами собираются в новые группы (экспертная группа). Изучаемый текст делится на части, равные количеству групп и даётся экспертным группам. Экспертные группы должны прочитать свой отрывок, усвоить содержание и, вернувшись в свои прежние группы, рассказать своим товарищам по основной группе. Учитель может задать вопросы, чтобы убедиться, что информация передаётся верно.

Карусель. Перед уроком учитель пишет вопросы по теме на больших листах. Учитель даёт группам листы с разными вопросами. Участники группы читают вопрос и пишут один ответ. Листы передаются по часовой стрелке группам с помощью учителя. Пройдя по всем группам, листы возвращаются в свои группы. Учитель демонстрирует эти листы на доске и весь класс обсуждает ответы.

Инсерт. Это прием технологии развития критического мышления через чтение и письмо, используемый при работе с текстом, с новой информацией. Учащиеся читают текст, маркируя его специальными значками:

V – я это знаю;

+ – это новая информация для меня;

- – я думал по-другому, это противоречит тому, что я знал;

? – это мне непонятно, нужны объяснения, уточнения.

Маркировки в тексте удобнее делать на полях карандашом. Или можно подложить полоску бумаги, чтобы не пачкать учебники. Далее на основе пометок заполняется таблица и проводится обсуждение.

Оценивание достижений учащихся

Оценивание достижений ученика – это процесс сбора информации об умении ученика усваивать и применять знания и выводить умозаключения в отношении учеников к обучению, уровне подготовленности учителя, характерных особенностях учебных программ по различным предметам и распределении учебных пособий, а также механизмах осуществления учебных мероприятий. Результаты оценивания используются для планирования и регулирования учебного процесса, вычисления оценочных баллов.

Основные виды оценивания в области усваивания стандартов содержания:

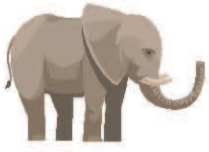
Диагностическое оценивание – это оценивание первоначального уровня. Оно позволяет определить, обладают ли ученики в определенной степени элементарными знаниями и умениями? Какую часть пройденного материала они усвоили? Оценивание первоначального уровня позволяет учителю определить степень усвоения изученного ранее материала и способствует правильной организации учебного процесса. Диагностическое оценивание проводится обычно в начале учебного года или полугодия. Предлагаем вниманию учителей образцы этого вида оценивания.

Образец тестовых заданий по диагностическому оцениванию (в начале учебного года)

1. К слову «он» относится: **5 баллов**

A)  B)  C) 

2. К слову «она» относится: **5 баллов**

A)  B)  C) 

3. К слову «оно» относится: **5 баллов**

A)  B)  C) 

4. К слову «они» относится: **5 баллов**

A)  B)  C) 

5. Найдите соответствие. **10 баллов**

1. Солнце	A) зелёная
2. Небо	B) жёлтое
3. Трава	C) голубое

6. Найдите соответствие. **10 баллов**

1. ластик	A) одна
2. тетрадь	B) одно
3. слово	C) один

7. Найдите соответствие. **10 баллов**

1. корова	A) жеребёнок
2. кошка	B) телёнок
3. лошадь	C) котёнок

Прочитайте текст и ответьте на вопросы 8–10

Я живу в Баку. Баку – столица Азербайджана. Это большой и красивый город. Здесь много парков, музеев, театров. Девичья башня – символ столицы Азербайджана. Приморский бульвар – любимое место отдыха бакинцев и гостей города. Мы любим родной город.

8. Озаглавьте текст. **15 баллов**

A) Моя Родина B) Родной город C) Девичья башня

9. Дополните предложение по тексту. **15 баллов**

В Баку много _____ .

10. Ответьте на вопросы: **20 баллов**

1. Что является символом Баку?
2. Где любят отдыхать бакинцы и гости столицы?

Образец тестовых заданий по диагностическому оцениванию (в начале второго полугодия)

1. Со словом «мой» сочетается: **5 баллов**

A) 

B) 

C) 

2. Со словом «твоя» сочетается: **5 баллов**

A) 

B) 

C) 

3. Со словом «наша» сочетается **5 баллов**

A) 

B) 

C) 

4. Со словом «ваши» сочетаются **5 баллов**

A) 

B) 

C) 

5. Вставьте пропущенное числительное. **10 баллов**

... ноября – День победы над армянскими фашистами.

A) восьмая B) восьмой C) восьмое

6. Найдите соответствие. **10 баллов**

1. пушистый снег
2. белое одеяло
3. зимняя погода
4. морозное утро
5. большой снеговик

A) какой?
B) какая?
C) какое?

7. Найдите соответствие. **10 баллов**

1. играть ... кяманче
2. играть ... шашки
3. играть ... скрипке
4. играть ... хоккей
5. играть ... баскетбол

A) в
B) на

Прочитайте текст и выполните задания 8–10

Это девочка. Её зовут Ламия. Её фамилия Самедова. Она ученица шестого класса. Ламия любит биологию. Она хочет стать врачом.

8. Ответьте на вопросы. **15 баллов**

1. В каком классе учится Ламия?
2. Какой предмет любит Ламия?

_____

9. Дополните предложения по тексту. **15 баллов**

Ламия учится в _____

Ламия хочет _____

10. Напишите коротко о себе. **20 баллов**

Формативное оценивание – это мониторинг продвижений учащихся. Оно позволяет определить, могут ли ученики совершать достаточное продвижение в направлении усваивания стандартов? Посредством формативного оценивания реализовывается выбор правильного направления обучения, выявляются потребности в подаче дополнительного импульса учащемуся с целью его дальнейшего продвижения в деле усвоения учебного материала. Направленное на реализацию принятых стандартов обучения, формативное оценивание превращается в основной фактор развития каждого учащегося в классе, в решающий компонент обучения. Только с помощью такого мониторинга учитель стабилизирует процесс обучения, обеспечивает продвижение всех учащихся, в то же время выявляет потребности тех учащихся, которые не могут добиться успеха, оказывает им необходимую поддержку.

Способы и приёмы формативного оценивания

Способы формативного оценивания	Приёмы формативного оценивания
Наблюдение	Листы для наблюдения, листы для самооценивания
Устный опрос	Лист для фиксации навыков устной речи
Чтение	Лист для фиксации навыков аудирования
Письмо	Лист для фиксации навыков письма
Проект исследования	Таблица критериев
Рубрики	Шкала оценивания по критериям
Устная и письменная презентация	Таблица критериев
Тестирование	Тестовые задания
Самооценивание	Листы для самооценивания
Игры	Листы для наблюдения

Суммативное оценивание – это итоговое оценивание достижений учащихся. Оно помогает определить, достигли ли ученики целей, предусмотренных в конкретном стандарте или группе стандартов? Проводится это оценивание на уроках русского языка как второго иностранного в конце каждого учебного раздела и оценивается по 100-бальной системе. Каждый вопрос при этом обладает своим коэффициентом трудности. При суммативном оценивании могут быть использованы такие приемы, как контрольная работа, проект, устный опрос, тесты, задания, творческие работы.

1 Урок

Пора в школу!
1 час

Стандарты: 1.1.1. – выполняет обращения и отвечает на простые вопросы;
3.1.3. – отвечает на вопросы по содержанию прочитанного текста.

Цели урока: Учащийся:
1) выполняет обращения и отвечает на простые вопросы по прослушанному тексту;
2) отвечает на вопросы к тексту.

Интеграция: Родной язык: 2.2.1., Иностранный язык: 1.1.2., Познание мира: 3.1.1.

Форма работы: работа в парах и индивидуальная.

Методы работы: словесная ассоциация, мозговой штурм.

Ресурсы: учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока:

Мотивация. Постановка проблемы: Учитель обращает внимание учащихся на слово «сентябрь», которое написано на доске и просит назвать слова, которые возникают в их представлении, когда они слышат название этого осеннего месяца.
Учитель выбирает те слова, которые связаны со школой, и объявляет тему урока.

Исследовательский вопрос:
С какими чувствами вы вернулись после летних каникул в школу?

Проведение исследования: учитель знакомит учащихся с текстом из задания № 1. Проводится круговое чтение текста и словарная работа. Затем учащиеся отвечают на вопросы к нему, демонстрируя тем самым понимание содержания прочитанного.
Учащиеся в парах читают диалог из задания № 2 и составляют по этому образцу новый, рассказывая о том, как они провели летние каникулы.

Проводится аудирование. Прослушав текст, учащиеся выполняют задание № 3 – дополняют предложения, используя информацию из прочитанного текста. Задание № 4 также связано с прослушанным текстом. Учащимся предлагается выбрать из предложенных вариантов название текста.

Обмен информацией: учащимся предлагается вспомнить пройденный ими материал о русском алфавите. О звуковом составе русского языка, о количестве гласных и согласных. Также к вниманию учащихся представляется грамматический материал о звонких и глухих согласных звуках. Учитель проводит аналогию с азербайджанским языком, заостряя внимание на общих моментах этого языкового материала. Учащиеся также получают навыки определения конечного согласного в конце слова. С целью закрепления этих навыков, выполняются задания № 5 и № 6.

Обсуждение информации: выполнение задания № 8 может носить соревновательный характер. Учащиеся в парах называют и вписывают в соответствующую графу таблицы слова, которые начинаются с гласной и согласной букв. Работа выполняется на рабочих листах. Побеждает та пара, которая придумала наибольшее количество слов за 3 минуты.

Учащиеся выполняют задание № 9. Это задание направлено на развитие навыков письма. Учащиеся вставляют пропущенные буквы в словах и записывают текст в тетрадь. Работы оцениваются с помощью взаимопроверки. Учащиеся обмениваются работами и выявляют ошибки в работах друг друга. Задание № 10 направлено на развитие навыков постановки вопроса. Учащиеся работают в парах: один описывает картинку, другой – составляет вопрос к данному описанию.

Подведение итогов и обобщение: учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что за долгие летние каникулы все учащиеся, отдохнув хорошенько, набрались сил и с новой энергией приступили к новому учебному году. Они делятся друг с другом впечатлениями о прошедших каникулах и готовы к свершению новых учебных подвигов. А грамматический материал урока поможет учащимся в правильном выборе конечного согласного в конце слова.

Творческое применение: учитель предлагает учащимся выполнить задание № 7 – оно игрового характера. Учащиеся должны «расшифровать» слова.

Рефлексия: к концу урока учитель с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу обращается к ним с вопросами:
– Всё ли было понятно?
– У кого возникли вопросы?
Учащиеся отвечают с помощью разноцветных флажков:
– зелёный флажок поднимают учащиеся, которым всё было понятно;
– жёлтый флажок поднимают учащиеся, у которых возникли вопросы по данной теме;
– красный флажок поднимают учащиеся, которые не усвоили данную тему.

Оценивание

Работа учащихся оценивается индивидуально и в парах по следующей таблице:

Уровни / *Критерии*	I	II	III	IV
Отвечает на вопросы к тексту.	Отвечает на вопрос одним словом.	Отвечает на 2 вопроса неполными ответами.	Отвечает на вопросы к тексту.	Отвечает на все вопросы к тексту подробно.
Выполняет обращения.	Выполняет 2-3 обращения.	Выполняет некоторые обращения.	Выполняет простые обращения.	Выполняет все обращения.

2 Урок Новый одноклассник 1 час

Стандарты:	1.1.1. – выполняет обращения и отвечает на простые вопросы; 2.1.1. – повторяет услышанные слова, словосочетания и простые предложения.
Цели урока:	Учащийся: 1) отвечает на простые вопросы по прослушанному тексту; 2) правильно произносит слова с мягкими согласными.
Интеграция:	Родной язык: 1.2.4., Познание мира: 3.2.1., Иностранный язык: 1.1.2.
Форма работы:	работа в группах и индивидуальная.
Методы работы:	мозговой штурм, диаграмма Эйлера-Венна.
Ресурсы:	учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока:

Мотивация. Постановка проблемы: Учитель обращается к классу с вопросом: «Все ли дети могут дружить со своими одноклассниками?»

Затем учащиеся рассказывают о своих друзьях, что их объединяет.

Исследовательский вопрос:

Какими должны быть настоящие друзья?

Проведение исследования: учитель знакомит учащихся с текстом из задания № 1. Проводится круговое чтение и словарная работа. Затем учащиеся отвечают на вопросы к этому тексту. Учащиеся выполняют задание № 2, которое также относится к тексту. Они читают предложения из таблицы и выясняют, верны ли эти высказывания.

Проводится аудирование. Учащиеся выполняют задание № 3 по прослушанному тексту. Они отвечают на простые вопросы по содержанию этого текста. А затем дополняют предложения из задания № 4, которое также относится к прослушанному тексту.

Обсуждение информации: учитель представляет вниманию учащихся грамматический материал о твёрдых и мягких согласных, отмечая, что понятие мягкости согласных не присуще азербайджанскому языку. Учащиеся выполняют задание № 5. Произносят вслед за учителем слова, обращая особое внимание на произношение мягких и твёрдых согласных. Далее выполняются задания № 6 и № 7. Учащиеся произносят вслед за учителем слова, представленные в этих заданиях, выделяют те из них, в которых все согласные твёрдые (задание № 6) и имеющие в своём составе только мягкие согласные (задание № 7).

Обмен информацией: в группах учащиеся выполняют задание № 9. Вставляют пропущенную букву в данных словах, опираясь на пройденный грамматический материал прошлого учебного года. Затем вставляют пропущенный ь в словах, которые представлены в задании № 10.

Подведение итогов и обобщение: учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что друзья занимают особое место в жизни каждого из нас. Очень многие находят друзей среди своих одноклассников. Друзья разделяют наши взгляды, интересы и увлечения, нам

интересно проводить вместе с ними время. Также отмечается, что в отличие от азербайджанского языка, в русском языке есть мягкие согласные и нужно правильно их произносить.

Творческое применение: учащиеся выполняют задание № 8. Вставляют в диаграмму Эйлера-Венна слова: в левый кружок те, в которых все согласные твёрдые, в правый кружок те, в которых все согласные мягкие, а в середину слова, в которых есть и твёрдые, и мягкие согласные.

Рефлексия: к концу урока учитель, с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу, обращается к ним с вопросами:
– Всё ли было понятно?
– У кого возникли вопросы?
Учащиеся отвечают с помощью разноцветных флажков:
– зелёный флажок поднимают учащиеся, которым всё было понятно;
– жёлтый флажок поднимают учащиеся, у которых возникли вопросы по данной теме;
– красный флажок поднимают учащиеся, которые не усвоили данную тему.

Оценивание

Работа учащихся оценивается по следующей таблице:

Уровни / *Критерии*	I	II	III	IV
Отвечает на простые вопросы по прослушанному тексту.	Отвечает на вопрос по прослушанному тексту.	Отвечает на два вопроса по прослушанному тексту.	Отвечает на вопросы по прослушанному тексту.	Отвечает на вопросы по прослушанному тексту подробно.
Правильно произносит слова с мягкими согласными.	С трудом произносит слова с мягкими согласными.	Правильно произносит некоторые слова с мягкими согласными.	Правильно произносит большинство слов с мягкими согласными.	Правильно произносит все слова с мягкими согласными.

3 Урок Как красиво осенью в лесу! 1 час

Стандарты: 2.2.1. – называет изображенные на картинке предметы и явления (погода, одежда);
4.1.1. – правильно пишет услышанные слова, словосочетания и простые предложения.

Цели урока: Учащийся:
1) называет изображенные на картинках предметы и явления, которые относятся к осени;
2) правильно пишет услышанные слова.

Интеграция: Родной язык: 4.1.4., География: 2.1.4., Биология: 3.2.1.

Форма работы: работа в группах и индивидуальная.

Методы работы: деловая суета, карусель.

Ресурсы: учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока:

Мотивация. Постановка проблемы: учитель обращает внимание учащихся на картинку в начале урока и задаёт вопросы:

1. Какое время года изображено на картинке?

2. Почему вы так думаете?

Исследовательский вопрос:

Какой бывает осень?

Проведение исследования: учитель знакомит учащихся с текстом из задания № 1. Проводится круговое чтение текста и словарная работа. Затем учащиеся отвечают на вопросы по его содержанию. Работа проводится в группах. Каждая группа отвечает на один вопрос. Ответы обсуждаются всем классом. Выполняется задание № 2. Учащиеся находят утверждение, которое не относится к тексту.

Проводится аудирование. Учащиеся сначала выбирают вариант с правильным заглавием текста (задание № 3), далее называют животных, которые были упомянуты в прослушанном тексте (задание № 4).

Обсуждение информации: учитель представляет вниманию учащихся грамматический материал о слоге, как минимальной частице слова, и об ударении, подчеркнув при этом, что русское ударение – разноместное. Также следует отметить, что изменение места ударения в составе одного и того же слова может изменить и смысл этого слова. Далее учащиеся выполняют задание № 5. Нужно разделить данные слова на слоги, что позволяет закрепить навыки деления слов на слоги. В задании № 6 даны слова. Их учащиеся должны написать под диктовку учителя. При этом они должны обратить внимание на ударения этих слов, чтобы затем расставить их правильно. Задание № 7 направлено на повторение пройденного грамматического материала о мягких и твёрдых согласных.

Обмен информацией: в группах учащиеся выполняют задание № 8. Нужно вставить вместо картинок слова и списать текст. С целью развития устных речевых навыков выполняется задание № 9. Учащиеся должны рассказать о своём отношении к осени. Выполнение этого задания можно провести с использованием метода «Карусель».

Подведение итогов и обобщение. Учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что осень обладает своеобразной красотой. Называют природные явления, характерные для этого времени года, а также приметы осеннего сезона. Также отмечается, что деление слов на слоги нужно для правильного переноса слов. А для правильной постановки ударения следует хотя бы раз услышать слово и запомнить его произношение.

Творческое применение: учащиеся выполняют задание № 10. Описывают осень в своём родном городе (селе).

Рефлексия: к концу урока учитель, с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу, обращается к ним с вопросами:
– Всё ли было понятно?
– У кого возникли вопросы?
Учащиеся отвечают с помощью разноцветных флажков:
– зелёный флажок поднимают учащиеся, которым всё было понятно;
– жёлтый флажок поднимают учащиеся, у которых возникли вопросы по данной теме;
– красный флажок поднимают учащиеся, которые не усвоили данную тему.

Оценивание

Работа учащихся оценивается по следующей таблице:

Уровни / *Критерии*	I	II	III	IV
Называет предметы и явления на картинках.	Называет некоторые предметы на картинках.	Называет предметы на картинках.	Называет предметы и некоторые явления на картинках.	Называет все предметы и явления на картинках.
Правильно пишет услышанные слова.	Правильно пишет 3-4 слова.	Правильно пишет 7-8 слов.	Правильно пишет 9-10 слов.	Правильно пишет 11-14 слов.

4 Урок Наши учителя 1 час

Стандарты: 2.2.2. – перечисляет признаки (форму и количество) названных им предметов;
4.1.3. – пишет письмо описательного характера.

Цели урока: Учащийся:
1) приобретает навыки описания внешности людей;
2) описывает своего любимого учителя.

Интеграция: Родной язык: 1.2.4., Иностранный язык: 4.1.2., Познание мира: 3.2.2.

Форма работы: работа в группах и индивидуальная.

Методы работы: мозговой штурм, обсуждение.

Ресурсы: учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока:

Мотивация. Постановка проблемы: Учитель обращается к классу с высказыванием о том, что мы часто называем школу своим вторым домом и просит учащихся ответить на вопрос:

«К кому мы относимся, почти также, как к родителям?».

На основе ответов учащихся, учитель объявляет тему урока.

Исследовательский вопрос:
«Как вы относитесь к своим учителям?»

Проведение исследования: учитель знакомит учащихся с содержанием текста из задания № 1. Проводится круговое чтение текста учащимися и словарная работа. Затем учащиеся отвечают на вопросы к тексту, демонстрируя тем самым понимание его содержания. Затем вниманию учащихся представляются основные критерии описания внешности человека. Для активизации навыков описания в речи учащихся им предлагается выполнить задание № 2. Дополняя данные в этом задании предложения, учащиеся описывают свою внешность.

Проводится аудирование. Учащиеся выполняют задание № 3 по прослушанному тексту. Они читают утверждения, данные в таблице, и выясняют, верны ли они или нет. Задание № 4 также относится к прослушанному тексту: учащиеся должны ответить на вопрос, выбрав верный вариант. В задании № 5 даны картинки, а рядом описание внешности учителей. Учащиеся должны прочитать и определить к кому из учителей относятся данные описания.

Обсуждение информации: учитель представляет вниманию учащихся грамматический материал о категории рода существительных. Учащиеся уже умеют соотносить существительные с местоимениями «он», «она», «оно». Следует обратить их внимание на родовые окончания существительных и на исключения отдельных слов, которые относятся к мужскому и среднему роду. С целью закрепления приобретённых навыков по определению рода существительных выполняется задание № 7. Учащиеся должны вписать слова в нуж-

ную графу таблицы. Работа выполняется в группах. По истечении времени, отведённого на выполнение данного задания, учащиеся представляют работу и выявляют ошибки. Задание № 6 дано в форме теста. Учащиеся должны определить ряд, в котором все существительные относятся к женскому роду (вариант С).

Обмен информацией: учащиеся выполняют задание № 8 в группах. Они должны вставить данные под таблицей слова в соответствующую графу. Затем выполняется задание № 10. Учащиеся должны составить предложения, используя представленные здесь слова.

Подведение итогов и обобщение: учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что мы любим наших учителей и стараемся оправдать их доверие. Как говорится в пословице: «Уважай учителя – как родителя». В сердце учителя есть место для всех его учеников: умных, воспитанных, озорных. Отмечается также важность приобретения навыков описания внешности человека. Особое внимание уделяется правильному определению родовой принадлежности существительных, чтобы в дальнейшем правильно согласовать их с другими частями речи.

Творческое применение: учащиеся выполняют задание № 9. Они описывают внешность своего любимого учителя.

Рефлексия: к концу урока учитель, с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу, обращается к ним с вопросами:
– Всё ли было понятно?
– У кого возникли вопросы?
Учащиеся отвечают с помощью разноцветных флажков:
– зелёный флажок поднимают учащиеся, которым всё было понятно;
– жёлтый флажок поднимают учащиеся, у которых возникли вопросы по данной теме;
– красный флажок поднимают учащиеся, которые не усвоили данную тему.

Оценивание

Работа учащихся оценивается по следующей таблице:

Уровни / *Критерии*	I	II	III	IV
Перечисляет признаки внешности человека.	Называет один признак.	Называет 2-3 признака.	Перечисляет основные признаки.	Перечисляет все признаки.
Описывает любимого учителя.	Описывает внешность по одному критерию.	Описывает внешность по двум критериям.	Описывает внешность по основным критериям.	Описывает внешность по всем критериям.

5 Урок Наше расписание 1 час

Стандарты: 2.1.1. – повторяет услышанные слова, словосочетания и простые предложения;
2.2.4. – общается, используя новые слова и выражения в своей речи.

Цели урока: Учащийся:
1) правильно произносит названия школьных предметов;
2) строит общение, используя информацию о расписании.

Интеграция: Родной язык: 1.2.4., Познание мира: 3.2.1., Иностранный язык: 2.1.2.

Форма работы: работа в группах и индивидуальная.

Методы работы: деловая суета.

Ресурсы: учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока:

Мотивация. Постановка проблемы: учитель обращает внимание учащихся на картинку во вступительной части урока. Учащиеся называют вслед за ним названия школьных предметов. Затем учитель обращается к учащимся с вопросами:

1. Какие предметы вы изучаете с первого класса?

2. Какие новые предметы у вас в этом учебном году?

Исследовательский вопрос: Какое у вас расписание?

Проведение исследования: учащиеся в парах разыгрывают диалог из задания № 1. Затем составляют новый по этому образцу, вставляя названия своих любимых предметов. В задании № 2 даются подсказки о школьных предметах. Учащиеся, используя их, называют любимый предмет каждого школьника, представленного здесь в задании.

Учитель представляет вниманию учащихся рубрику **«Внимание»**, в которой даны названия дней недели и форма винительного падежа этих слов, когда они отвечают на вопрос «когда?». С целью активизации в речи усвоенной информации выполняется задание № 3, в котором дан диалог двух шестиклассниц: Диляры – ученицы азербайджанской школы и Оли, которая учится в Москве. Учащиеся в парах сначала читают диалог из учебника, затем, опираясь на информацию о своём расписании, отвечают на вопросы Оли. При этом один из участников пары должен читать слова Оли из данного диалога.

Обмен информацией: учащиеся выполняют задание № 4. Они должны найти и исправить ошибки в данных здесь предложениях. При этом они опираются на усвоенный на этом уроке грамматический материал.

Далее выполняется задание № 5. Учащиеся составляют вопросы к выделенным словам в предложениях.

Обсуждение информации: с целью систематизации и обобщения пройденного по первому разделу грамматического и речевого материала учащиеся выполняют обобщающие задания. Выполнение учащимися этого блока закрытых и открытых заданий является подготовкой к первому суммативному оцениванию.

Подведение итогов и обобщение. Учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что некоторые названия школьных предметов схожи с аналогичными на азербайджанском языке (физика, биология – полное совпадение, а география, химия – частичное). Усвоив названия всех школьных предметов, можно отвечать на вопросы по расписанию уроков, правильно употребив при этом название дней недели в винительном падеже, используя их с предлогом «в».

Рефлексия: к концу урока учитель, с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу, обращается к ним с вопросами:

– Всё ли было понятно?

– У кого возникли вопросы?

Учащиеся отвечают с помощью разноцветных флажков:

– зелёный флажок поднимают учащиеся, которым всё было понятно;

– жёлтый флажок поднимают учащиеся, у которых возникли вопросы по данной теме;

– красный флажок поднимают учащиеся, которые не усвоили данную тему.

Оценивание

Работа учащихся оценивается по следующей таблице:

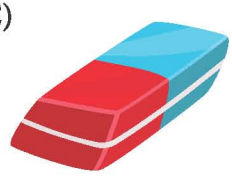
Уровни / *Критерии*	I	II	III	IV
Правильно произносит названия школьных предметов и дней недели.	С трудом произносит названия школьных предметов и дней недели.	Произносит некоторые названия школьных предметов и дней недели.	Правильно произносит большинство названий школьных предметов и дней недели.	Правильно произносит все названия школьных предметов и дней недели.
Общается, используя названия школьных предметов и дней недели.	Отвечает на простой вопрос, используя названия школьных предметов и дней недели.	Участвует в небольшом диалоге, используя названия школьных предметов и дней недели.	Участвует в диалоге, используя названия школьных предметов и дней недели.	Общается, используя названия школьных предметов и дней недели.

Малое суммативное оценивание № 1

1. Укажите существительное мужского рода. **2.2.1.** **5 баллов**

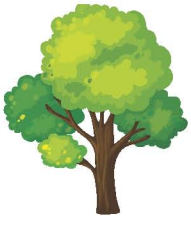
A) 

B) 

C) 

2. Укажите существительное женского рода. **2.2.1.** **5 баллов**

A) 

B) 

C) 

3. Укажите существительное среднего рода. **2.2.1.** **5 баллов**

A) 

B) 

C) 

4. Вставьте пропущенную букву. **4.1.1.** **5 баллов**

Маш…на, ж…лет, ж…раф, ош…бка, ёж…к

A) у B) ы C) и

5. Укажите Рустама. **2.2.2.** **10 баллов**

У Рустама тёмные волосы, чёрные глаза.

A) 

B) 

C) 

6. Укажите Селин. **2.2.2.** **10 баллов**

У Селин светлые волосы и синие глаза.

A) 

B) 

C) 

7. Дополните диалог. **2.2.3.** **10 баллов**

– Рена, в какой день недели у вас урок литературы?

– ...

– А сколько раз в неделе проводятся уроки русского языка?

– ...

A) в понедельник и в пятницу; 3 раза

B) в понедельник и в пятницу; 2 раза

C) в понедельник и в пятницу; 1 раз

Прочитайте текст и выполните задания 8–10.

Меня зовут Азер. Я живу в Гяндже. В этом году нам построили новую школу. Она большая и красивая. Перед школой просторная площадка. Утром мы собираемся здесь и поём гимн Азербайджана. Сегодня понедельник. У нас шесть уроков. Первый урок – история Азербайджана. Это мой самый любимый предмет. Ещё я люблю географию и математику.

8. Дополните предложение. **4.1.1.** **15 баллов**

Утром мы собираемся перед школой и ... .

9. Ответьте на вопрос. **3.1.3.** **15 баллов**

Какие предметы любит Азер?

10. Напишите названия своих любимых предметов. **4.1.1.** **20 баллов**

6 Урок

Чтение – вот лучшее ученье! 1 час

Стандарты:	2.2.2. – перечисляет признаки (форму и количество) названных им предметов; 2.2.4. – общается, используя новые слова и выражения в своей речи.
Цели урока:	Учащийся: 1) называет признаки изображенных на картинке предметов; 2) строит диалог о чтении.
Интеграция:	Родной язык: 1.1.2., Литература: 1.2.4., Иностранный язык: 2.1.2.
Форма работы:	работа в парах и индивидуальная.
Методы работы:	деловая суета, обсуждение.
Ресурсы:	учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока:

Мотивация. Постановка проблемы: учитель обращает внимание учащихся на высказывание известного немецкого писателя и общественного деятеля Генриха Манна: «Дом без книг – как комната без окон», которое дано во вступительной части урока. Учащиеся вместе с учителем говорят о сути этого изречения и выражают своё отношение к нему.

Исследовательский вопрос:
Какая польза от чтения книг?

Проведение исследования: учитель знакомит учащихся с текстом из задания №1. Проводится круговое чтение текста и словарная работа. Затем учащиеся отвечают на вопросы к нему, демонстрируя тем самым понимание содержания прочитанного.

Выполнение задания № 2 также связано с пониманием содержания прочитанного текста. Учащиеся читают представленные здесь выражения и определяют соответствуют ли они тексту.

Проводится аудирование текста из задания № 3. Прослушав текст, учащиеся отвечают на вопросы к нему. Затем дополняют предложения (задание № 4), опираясь на содержание прослушанного текста.

Далее проводится небольшая дискуссия о любимых литературных произведениях учащихся. Они читают в парах диалог из задания № 5 и составляют по этому образцу новый, вставляя названия своих любимых произведений.

Обмен информацией. Учитель обращает внимание учащихся на рубрику **«Внимание»**, в котором говорится о том, что род и число прилагательных зависит от существительных, к которым они относятся. Акцентируется внимание учащихся на окончаниях прилагательных. С целью успешного усвоения этого грамматического материала выполняется задание № 6, в котором вместо смайликов нужно вставить пропущенные прилагательные. Учитель обращает внимание учащихся на род и число существительных, к которым эти прилагательные относятся. Выполнение задания №8 также служит ук-

реплению пройденного грамматического материала. Учащиеся должны найти ошибки в согласовании существительных с прилагательными и исправить их.

Обсуждение информации. Учащиеся выполняют задание № 7, где даны картинки с изображениями животных. Учащиеся должны назвать их и составить словосочетания с данными здесь же прилагательными. При этом должна учитываться и семантика этих прилагательных, и их родовые окончания, а также их число. Задание № 9 также направлено на реализацию стандарта 2.2.2. Учащиеся должны назвать изображенные на картинке предметы и указать их цвет, а также дополнить предложения, вставив полученные словосочетания.

Подведение итогов и обобщение. Учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что чтение играет важную роль в формировании мировоззрения человека, в расширении его кругозора, пополнению словарного запаса и развитию речевых навыков. Сегодня можно пользоваться также электронными книгами, которые удобны для ношения с собой и не занимают никакого места. Приятно проводить свободное время за чтением литературного произведения. Грамматический материал урока способствует развитию навыков согласования существительных с прилагательными в роде и числе.

Творческое применение. Учитель предлагает учащимся назвать любимого литературного героя (задание № 10). При этом они должны назвать произведение, героем которого является этот персонаж. Описать его внешность, назвать примерный возраст и перечислить основные качества характера. При необходимости учитель может помочь подсказками.

Рефлексия: к концу урока учитель, с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу, обращается к ним с вопросами:
– Всё ли было понятно?
– У кого возникли вопросы?
Учащиеся отвечают с помощью разноцветных флажков:
– зелёный флажок поднимают учащиеся, которым всё было понятно;
– жёлтый флажок поднимают учащиеся, у которых возникли вопросы по данной теме;
– красный флажок поднимают учащиеся, которые не усвоили данную тему.

Оценивание

Работа учащихся оценивается индивидуально и в парах по следующей таблице:

Уровни / *Критерии*	I	II	III	IV
Описывает признаки изображенных на картинках предметов.	Называет один признак.	Называет 2-3 признака.	Называет основные признаки.	Называет все признаки.
Общается, используя названия литературных произведений и имена их героев.	Отвечает на простой вопрос, используя названия произведений.	Участвует в небольшом диалоге, используя названия произведений.	Участвует в диалоге, называя любимое произведение.	Участвует в диалоге, рассказывая о своем любимом произведении и его главных героях.

7 Урок

Музыка моей души
1 час

Стандарты: 1.1.1. – выполняет обращения и отвечает на простые вопросы;
3.1.1. – правильно читает новые слова и выражения в небольших текстах.

Цели урока: Учащийся:
1) отвечает на простые вопросы по прослушанному тексту;
2) демонстрирует навыки правильного чтения.

Интеграция: Родной язык: 1.2.3., 2.2.2.; Музыка: 2.3.1., 3.1.1.; Иностранный язык: 3.1.2.

Форма работы: работа в группах и индивидуальная.

Методы работы: мозговой штурм, ЗХЗУ.

Ресурсы: учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока:

Мотивация. Постановка проблемы: учитель обращается к классу с утверждениями: «Она может усилить любую радость, успокоить печаль», «Она помогает лучше работать и отдыхать». Затем спрашивает у учащихся: **«Догадались ли вы , о чём идёт речь?»**
Учащиеся называют свои варианты ответов, учитель заостряет их внимание на музыке и объявляет тему урока.

Исследовательский вопрос:
«Может ли музыка помогать человеку всегда и везде?»

Знаю	Хочу знать	Узнал
Музыка поднимает настроение. С ней гораздо проще грустить! Музыка помогает работать.	Может ли музыка помогать человеку всегда и везде?	

Проведение исследования. Учитель знакомит учащихся с текстом из задания № 1. Проводится круговое чтение текста и словарная работа. Затем учащиеся отвечают на вопросы к нему, демонстрируя тем самым понимание содержания прочитанного.
Выполняется задание № 4. Учащиеся называют изображенные на картинке музыкальные инструменты. Затем они отвечают на вопрос: «На каком музыкальном инструменте вы умеете играть?». Затем они называют инструменты, которые являются азербайджанскими народными инструментами (кяманча, тар, нагара).

Проводится аудирование текста из задания № 2. Учащиеся прослушивают текст и высказывают своё отношение к действиям Фуада: что он делает правильно, а что – нет. Затем они отвечают на вопрос из задания № 3, аргументируя своё мнение.

Обмен информацией. Учитель представляет вниманию учащихся грамматический материал о сочетании существительных с притяжательными местоимениями «мой», «моя», «моё», «мои». Для того чтобы учащиеся смогли применить полученные деклара-

тивные знания в речевой практике выполняется задание № 6. Учащиеся составляют словосочетания с притяжательными местоимениями, обращая внимание на род и число существительных, с которыми эти местоимения сочетаются. А выполняя задание № 9, учащиеся закрепляют полученные навыки по данной теме.

Обсуждение информации. Учащиеся выполняют задание № 7. Это задание направлено на расширение кругозора учащихся, их представлений о музыкальных жанрах.
Выполняется задание № 10. Учащиеся читают диалог, отвечая на вопросы самостоятельно.

Подведение итогов и обобщение. Учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что музыка имеет очень важное значение в нашей жизни. Она помогает работать и отдыхать. Она может быть созвучна с нашим настроением. От неё мы получаем эстетическое удовольствие. Но музыка не всегда помогает в работе. Например, решать задачи под музыку вредно, так как мозг перенагружается и снижается эффективность его работы. Спать под музыку тоже нельзя. Мозгу в состоянии сна приходится вновь напряжённо работать. Сделав выводы, учащиеся заполняют последнюю графу таблицы ЗХЗУ:

Знаю	Хочу знать	Узнал
Музыка поднимает настроение. С ней гораздо проще грустить! Музыка помогает работать.	Может ли музыка помогать человеку всегда и везде?	Музыка помогает работать и отдыхать, но уроки лучше делать в тишине.

Творческое применение. Учащиеся слушают песню М.Магомаева «Синяя вечность» (задание № 5) и рисуют море, каким они видят его, слушая эту мелодию. Далее они выполняют задание № 8, где вставляют вместо нот их названия и составляют новые слова.

Рефлексия: к концу урока учитель, с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу, обращается к ним с вопросами:
– Всё ли было понятно?
– У кого возникли вопросы?
Учащиеся отвечают с помощью разноцветных флажков:
– зелёный флажок поднимают учащиеся, которым всё было понятно;
– жёлтый флажок поднимают учащиеся, у которых возникли вопросы по данной теме;
– красный флажок поднимают учащиеся, которые не усвоили данную тему.

Оценивание
Работа учащихся оценивается по следующей таблице:

Уровни / *Критерии*	I	II	III	IV
Отвечает на простые вопросы по прослушанному тексту.	Отвечает на один вопрос по прослушанному тексту.	Отвечает на один-два вопроса по прослушанному тексту.	Отвечает на два вопроса по прослушанному тексту.	Отвечает на все вопросы по прослушанному тексту.
Демонстрирует навыки правильного чтения.	С трудом читает новые слова в тексте.	Читает новые слова в тексте.	Правильно читает новые слова в тексте.	Правильно читает новые слова и выражения в тексте.

8 Урок

В здоровом теле – здоровый дух! 1 час

Стандарты: 2.1.1. – повторяет услышанные слова, словосочетания и простые предложения;
1.1.1. – правильно пишет услышанные слова, словосочетания и простые предложения.

Цели урока: Учащийся:
1) повторяет названия видов спорта;
2) правильно пишет под диктовку простые предложения.

Интеграция: Родной язык: 4.1.4., Физическое воспитание: 1.2.2., Познание мира: 4.1.1.

Форма работы: работа в группах и индивидуальная.

Методы работы: деловая суета, зигзаг.

Ресурсы: учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока:

Мотивация. Постановка проблемы. Учитель обращается к классу с вопросами: **«С чего нужно начинать день, чтобы быть здоровым?», «Любите ли вы спорт?», «Вы занимаетесь спортом?»** Получив ответы, учитель называет тему урока.

Исследовательский вопрос:
Почему нужно заниматься спортом?

Проведение исследования. Учитель читает названия разных видов спорта из задания № 1, учащиеся повторяют вслед за ним, следя за правильным произношением. Затем он знакомит учащихся с текстом из задания № 2. Проводится круговое чтение текста и словарная работа. Затем учащиеся отвечают на вопросы к нему, демонстрируя тем самым понимание содержания прочитанного. Работу над текстом можно провести с использованием метода «Зигзаг».

Задание № 3 также относится к прочитанному тексту. Учащиеся дополняют данные здесь предложения, выбрав верный вариант из трёх предложенных им.

Проводится аудирование текста. Затем выполняется задание № 4, в котором нужно дать правильный ответ на представленный здесь вопрос. В задании № 5 следует выбрать правильный вариант с описанием внешности Орхана.

Обмен информацией. Учитель представляет вниманию учащихся грамматический материал о сочетании существительных с притяжательными местоимениями «твой», «твоя», «твоё», «твои». Здесь же даётся упоминание о том, что слово «вратарь» – мужского рода, а слово «медаль» – женского. Для того чтобы учащиеся смогли применить полученные декларативные знания в речевой практике выполняется задание № 6. Учащиеся должны вставить пропущенные местоимения «твой», «твоя», «твоё», «твои» и разыграть диалог с соседом по парте.

Выполнение задания № 7 также направлено на совершенствование навыков употребления в речи притяжательных местоимений. Учащиеся сначала должны вставить в словосочетаниях из первой графы таблицы пропущенные местоимения «твой», «твоя», «твоё», «твои», а затем заполнить анкету по представленным здесь пунктам.

Обсуждение информации. С целью развития письменных навыков учащиеся пишут под диктовку учителя небольшой текст из задания № 8.

Выполнение задания № 9 также служит закреплению навыков сочетания притяжательных местоимений с существительными. Учащиеся должны найти ошибки в представленных здесь словосочетаниях и исправить их.

Подведение итогов и обобщение. Учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что занятия спортом важны для сохранения здоровья. А достижение высоких результатов приносит спортсменам славу и признание. Но высокие результаты даются при упорном труде и постоянной работе над собой и над своей волей. Грамматический материал урока служит выработке навыков правильного сочетания притяжательных местоимений с существительными.

Творческое применение. Учащиеся выполняют задание № 10. Выбирают из таблицы слова о спорте, что способствует развитию их лексического запаса.

Рефлексия: к концу урока учитель, с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу, обращается к ним с вопросами:

– Всё ли было понятно?

– У кого возникли вопросы?

Учащиеся отвечают с помощью разноцветных флажков:

– зелёный флажок поднимают учащиеся, которым всё было понятно;

– жёлтый флажок поднимают учащиеся, у которых возникли вопросы по данной теме;

– красный флажок поднимают учащиеся, которые не усвоили данную тему.

Оценивание

Работа учащихся оценивается по следующей таблице:

Уровни / *Критерии*	I	II	III	IV
Правильно произносит слова о спорте.	С трудом произносит слова о спорте.	Правильно произносит некоторые слова о спорте.	Правильно произносит большинство слов о спорте.	Правильно произносит все слова о спорте.
Правильно пишет услышанные простые предложения.	Правильно пишет 7-8 слов.	Правильно пишет 10-12 слов.	Правильно пишет 13-19 слов.	Правильно пишет 20-25 слов.

9 Урок

Мой четвероногий друг
1 час

Стандарты: 2.2.3. – строит общение, используя выученные слова и простой речевой этикет;
3.1.3. – отвечает на вопросы по содержанию прочитанного текста.

Цели урока: Учащийся:
1) общается, используя выученные слова и простой речевой этикет;
2) отвечает на вопросы по содержанию текста.

Интеграция: Познание мира: 1.2.1., Биология: 4.2.2., Родной язык: 2.2.2.

Форма работы: работа в группах и индивидуальная.

Методы работы: обсуждение, ролевая игра.

Ресурсы: учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока:

Мотивация. Постановка проблемы. Учитель обращается к классу с вопросами: **«Может ли человек дружить с животными?», «У вас есть четвероногий друг?»** Затем объявляет тему урока.

Исследовательский вопрос:
Как вы относитесь к своему домашнему животному?

Проведение исследования. Учитель знакомит учащихся с текстом из задания № 1. Проводится круговое чтение текста и словарная работа. Затем учащиеся отвечают на вопросы к нему, демонстрируя тем самым понимание содержания прочитанного.

Задание № 2 также связано с реализацией стандарта 3.1.3. Учащиеся читают утверждения из данной в этом задании таблицы и определяют, соответствуют ли они содержанию текста.

Выполняя задание № 3, учащиеся должны найти в прочитанном тексте собственные имена существительные и назвать их.

Проводится аудирование. Учащиеся, прослушав текст, выполняют задание № 4: выбирают из данных здесь прилагательных те, которые относятся к кошке Айнур. А затем дополняют предложение (задание № 5), используя информацию из этого же прослушанного текста.

Обмен информацией. Учитель представляет вниманию учащихся грамматический материал о сочетании существительных с притяжательными местоимениями «наш», «наша», «наше», «наши».

Для того чтобы учащиеся смогли применить полученные декларативные знания в речевой практике выполняется задание № 6. Учащиеся должны вставить пропущенные местоимения «наш», «наша», «наше», «наши». Учитель обращает внимание учащихся на род существительных, к которым относятся эти местоимения. Далее выполняется задание № 7. Учащиеся находят ошибки в употреблении притяжательных местоимений с существительными и исправляют их. Проводится взаимопроверка. Учащиеся меняются тетрадями и проверяют работы друг друга.

Обсуждение информации. Учащиеся выполняют задание № 8. Проводится ролевая игра «В зоомагазине». Работа проводится в группах. Один из участников группы – продавец, остальные – покупатели зоомагазина. Учащиеся используют ключевые слова для того, чтобы строить общение. По сюжету игры двое детей приходят в зоомагазин, чтобы приобрести домашнего питомца. Они интересуются также у продавца, чем питается то или иное животное, можно ли его купать и т. д. Затем учащиеся выполняют задание № 10. Они составляют рассказ о своём домашнем животном на основе представленных здесь вопросов. Это задание способствует развитию устных речевых навыков и пополнению словарного запаса учащихся.

Подведение итогов и обобщение. Учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что забота о домашних животных учит нас быть добрее и внимательнее. Мы очень привязываемся к своим домашним питомцам и с удовольствием ухаживаем за ними, а они в ответ дарят нам своё тепло и преданность. Грамматический материал урока служит выработке навыков правильного сочетания притяжательных местоимений с существительными.

Творческое применение. Учащиеся выполняют задание № 9. Оно занимательного характера. Нужно отгадать ребусы (ответы: собака, кот, хомяк).

Рефлексия: к концу урока учитель, с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу, обращается к ним с вопросами:
– Всё ли было понятно?
– У кого возникли вопросы?
Учащиеся отвечают с помощью разноцветных флажков:
– зелёный флажок поднимают учащиеся, которым всё было понятно;
– жёлтый флажок поднимают учащиеся, у которых возникли вопросы по данной теме;
– красный флажок поднимают учащиеся, которые не усвоили данную тему.

Оценивание

Работа учащихся оценивается по следующей таблице:

Уровни / *Критерии*	I	II	III	IV
Составляет диалог о домашних животных.	Отвечает на простые вопросы в диалоге.	Отвечает простыми репликами и составляет простые вопросы в диалоге.	Составляет небольшой диалог, используя выученные слова.	Составляет диалог, используя выученные слова и речевой этикет.
Отвечает на вопросы к тексту.	Отвечает на один простой вопрос.	Отвечает на 2 вопроса неполными ответами.	Отвечает на вопросы к тексту коротко.	Отвечает на все вопросы к тексту.

10 Урок Время высоких технологий 1 час

Стандарты: 2.2.1. – называет изображенные на картинке предметы и явления (погода, одежда);
3.1.2. – читает новые слова и выражения в тексте, пользуясь словарём.

Цели урока: Учащийся:
1) называет изображенные на картинке предметы, которые относятся к ИКТ;
2) читает новые слова в тексте, пользуясь словарём.

Интеграция: Информатика: 3.1.1., Родной язык: 2.1.1., Иностранный язык: 2.1.3.

Форма работы: работа в группах и индивидуальная.

Методы работы: мозговой штурм.

Ресурсы: учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока:

Мотивация. Постановка проблемы. Учитель обращается к классу с вопросом: **«Без чего не можете представить свой день?»** Выделяет среди ответов те, которые связаны с компьютерными технологиями и объявляет тему урока.

Исследовательский вопрос:
Как вы пользуетесь ИКТ?

Проведение исследования. Учитель знакомит учащихся с текстом из задания № 1. Проводится круговое чтение текста и словарная работа. Затем учащиеся отвечают на вопросы к нему, демонстрируя тем самым понимание содержания прочитанного. Выполняется задание № 2. Учащиеся отвечают на вопрос: «Что Гасан делает хорошо, а что – плохо?», установив соответствие по данной таблице. Учащиеся проводят небольшую дискуссию о том, с какой целью они пользуются компьютерными технологиями. Задание № 3 также связано с прочитанным текстом. Учащиеся должны выделить среди представленных здесь выражений то, что соответствует данному тексту.

Обмен информацией. Учащиеся выполняют задание № 4. Здесь даны картинки, на которых изображены предметы, относящиеся к компьютерным технологиям. Учащиеся называют их и определяют их род. Затем учитель представляет вниманию учащихся грамматический материал о сочетании существительных с притяжательными местоимениями «ваш», «ваша», «ваше», «ваши». С целью приобретения навыков правильного сочетания этих местоимений с существительными выполняется задание № 5, в котором следует вставить вместо смайликов пропущенные местоимения «ваш», «ваша», «ваше», «ваши». Учитель обращает внимание учащихся на род и число существительных, которые связаны с этими местоимениями.

Обсуждение информации: с целью систематизации и обобщения пройденного по второму разделу грамматического и речевого материала учащиеся выполняют обобщающие

задания. Выполнение учащимися этого блока закрытых и открытых заданий является подготовкой ко второму суммативному оцениванию.

Подведение итогов и обобщение. Учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что современную жизнь невозможно представить без компьютерных технологий. Мы пользуемся компьютером, планшетом или телефоном, чтобы пообщаться в виртуальном мире, получить доступ к обширной информации, подготовить презентации, посмотреть видеоматериалы, послушать музыку, совершить виртуальное путешествие и многое другое. Но при этом мы должны знать меру всему. Нельзя допускать, чтобы виртуальное общение заменило живое общение с родными, близкими и друзьями. Долгое пребывание за компьютером может отрицательно сказаться и на нашем здоровье.

Рефлексия: к концу урока учитель, с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу, обращается к ним с вопросами:

– Всё ли было понятно?

– У кого возникли вопросы?

Учащиеся отвечают с помощью разноцветных флажков:

– зелёный флажок поднимают учащиеся, которым всё было понятно;

– жёлтый флажок поднимают учащиеся, у которых возникли вопросы по данной теме;

– красный флажок поднимают учащиеся, которые не усвоили данную тему.

Оценивание

Работа учащихся оценивается по следующей таблице:

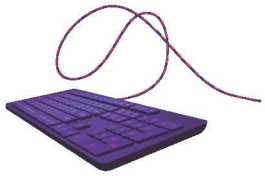
Уровни / *Критерии*	I	II	III	IV
Называет предметы и явления на картинках.	Называет некоторые предметы на картинках.	Называет предметы на картинках.	Называет предметы и некоторые явления на картинках.	Называет все предметы и явления на картинках.
Читает новые слова в тексте, пользуясь словарём.	Читает новые слова с ошибками.	Читает новые слова в тексте.	Читает новые слова в тексте и переводит некоторые по словарю.	Читает новые слова в тексте, пользуясь словарём.

Малое суммативное оценивание № 2

1. Со словом «моя» сочетается: **2.2.1.** **5 баллов**

A) 

B) 

C) 

2. Со словом «твой» сочетается: **2.2.1.** **5 баллов**

A) 

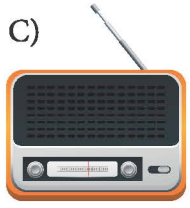
B) 

C) 

3. Со словом «наше» сочетается: **2.2.1.** **5 баллов.**

A) 

B) 

C) 

4. Со словом «ваши» сочетается: **2.2.1.** **5 баллов**

A) 

B) 

C) 

5. Найдите соответствие. **4.1.1.** **10 баллов**

1. играть ... рояле
2. играть ... футбол
3. играть ... шахматы
4. играть ... таре
5. играть ... кларнете

A) в
B) на

6. Найдите соответствие. **2.2.2.** **10 баллов**

1. интересная книга
2. главный герой
3. любимый писатель
4. прекрасное пение
5. красивая игра

A) какой?
B) какая?
C) какое?

7. Найдите соответствие. **1.1.1.** **10 баллов**

1. собака
2. роман
3. баскетбол
4. музыкант
5. попугай

A) кто?
B) что?

Прочитайте текст и выполните задания 8-10.

Фидан учится в шестом классе. Вот уже третий год, как она занимается музыкой. Фидан играет на фортепиано. Она очень талантливая и трудолюбивая девочка. Она посвящает музыке почти всё своё, свободное от уроков, время. Любит исполнять произведения как азербайджанских, так и зарубежных композиторов. Фидан мечтает поступить в консерваторию.

8. Ответьте на вопросы. **3.1.3.** **15 баллов**

На каком инструменте играет Фидан?
О чём она мечтает?

9. Дополните предложение. **3.1.1.** **15 баллов**

Фидан любит исполнять ... .

10. Выпишите из текста прилагательные, которые характеризуют Фидан. **4.1.3.** **20 баллов**

11 Урок Волшебница-зима 1 час

Стандарты: 1.1.2. – выбирает и показывает на картинке предметы и явления, названия которых слышит;
2.2.4. – общается, используя новые слова и выражения в своей речи.

Цели урока: Учащийся:
1) выбирает и показывает на картинке животных, названия которых слышит;
2) строит диалог, используя порядковые числительные.

Интеграция: Родной язык: 1.2.4., Познание мира: 1.2.1., География: 3.2.3.

Форма работы: работа в группах и индивидуальная.

Методы работы: деловая суета, карусель.

Ресурсы: учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока:

Мотивация. Постановка проблемы: учитель загадывает загадку. Отгадав её, учащиеся называют тему урока.

Исследовательский вопрос:
За что вы любите зиму?

Проведение исследования: учитель знакомит учащихся с текстом из задания № 1. Проводится круговое чтение текста и словарная работа. Затем учащиеся отвечают на вопросы к нему, демонстрируя тем самым понимание содержания прочитанного. Выполняется задание № 2. Учитель обращает внимание учащихся к выделенному в тексте слову «уютная» и просит подобрать к нему синоним. Далее выполняется задание № 3. Учащиеся должны найти соответствие: даны картинки с изображениями поэта, композитора, фотографа и художника с одной стороны и слова «фотоснимки», «музыка», «стихи», «рисунки» – с другой. Учащиеся, устанавливая соответствие, отвечают на вопрос: «Как передают эти мастера искусства красоту зимы?»

Проводится аудирование. Учащиеся, прослушав текст о зиме, выполняют сначала задание № 4, где следует дополнить предложения по прослушанному тексту, а затем выполняется задание № 5, которое также относится к этому тексту. Учащиеся должны выбрать картинки и назвать животных, названия которых не были упомянуты в тексте.

Обмен информацией. Учитель представляет вниманию учащихся грамматический материал о порядковых числительных и обращает их внимание на то, что род и число порядковых числительных также зависит от существительных, к которым они относятся. При этом учитель указывает, что окончания этих числительных схожи с родовыми окончаниями прилагательных. Приводятся примеры, учащиеся произносят некоторые порядковые числительные вслед за учителем с целью выработки правильных произносительных навыков этих слов. Далее выполняется задание № 6, где, устанавливая соответствия между данными порядковыми числительными и существительными, учащиеся составляют сло-

восочетания. А затем они выполняют задание № 7, которое также связано с развитием навыков употребления в речи порядковых числительных.

Обсуждение информации. Учащиеся выполняют задание № 8, в котором дан диалог. В репликах диалога в нескольких местах в скобках даны количественные числительные, которые нужно заменить соответствующими порядковыми числительными и прочитать диалог. Это задание способствует активизации в речи усвоенного на этом уроке грамматического материала. Эту же цель, то есть активизацию в речевой ситуации усвоенной на этом уроке лексики, преследует выполнение задания № 10, в котором учащиеся, отвечая на простые вопросы, должны рассказать о своём отношении к зиме. Учитель может использовать стратегию «Карусель».

Подведение итогов и обобщение. Учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что зима – чудесное время года. Мы все любим снег. Невозможно не любоваться прекрасным пейзажем зимнего леса, окутанного в белое снежное покрывало. Очень любят зимние забавы дети. Они катаются с горок, играют в снежки и лепят снеговиков. Зима – самое весёлое время года.

Творческое применение. Учащиеся выполняют задание № 9. Решают ребусы о зиме (ёлка, метель, мороз, снежинка). Игровые технологии помогают снять напряжение, приносят позитив в учебный процесс.

Рефлексия: к концу урока учитель, с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу, обращается к ним с вопросами:
– Всё ли было понятно?
– У кого возникли вопросы?
Учащиеся отвечают с помощью разноцветных флажков:
– зелёный флажок поднимают учащиеся, которым всё было понятно;
– жёлтый флажок поднимают учащиеся, у которых возникли вопросы по данной теме;
– красный флажок поднимают учащиеся, которые не усвоили данную тему.

Оценивание

Работа учащихся оценивается по следующей таблице:

Уровни / *Критерии*	I	II	III	IV
Выбирает и показывает на картинке животных, название которых слышит.	Называет некоторых животных.	Выбирает и показывает на картинке некоторых животных.	Выбирает и показывает на картинке животных.	Выбирает и правильно показывает на картинке животных, название которых слышит.
Общается, используя усвоенную лексику	Отвечает на простой вопрос, используя усвоенную лексику.	Участвует в небольшом диалоге, используя новые слова.	Участвует в диалоге, правильно употребляя числительные.	Общается, правильно употребляя в речи всю усвоенную лексику.

12 Урок

Чудесный отдых в Габале
1 час

Стандарты: 2.2.2. – перечисляет признаки (форму и количество) названных им предметов;
4.1.1. – правильно пишет услышанные слова, словосочетания и простые предложения.

Цели урока: Учащийся:
1) описывает картинку;
2) правильно пишет под диктовку простые предложения.

Интеграция: География: 3.2.1., Родной язык: 2.2.2., Познание мира: 1.2.1.

Форма работы: работа в группах и индивидуальная.

Методы работы: мозговой штурм, обсуждение.

Ресурсы: учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока:

Мотивация. Постановка проблемы. Учитель обращает внимание учащихся на картинку во вступительной части урока и говорит о том, что мы каждую зиму ждём много снега. Но в Баку и низменных районах Азербайджана снег выпадает редко. Затем он обращается к классу с вопросом: **«А где у нас бывает снежная зима?»** Учащиеся называют горные и предгорные районы нашей страны. Учитель объявляет тему урока.

Исследовательский вопрос:
В чём прелесть снежной зимы?

Проведение исследования. Учитель знакомит учащихся с текстом из задания № 1. Проводится круговое чтение текста и словарная работа. Затем учащиеся отвечают на вопросы к нему, демонстрируя тем самым понимание содержания прочитанного. В тексте в двух местах в скобках даны количественные числительные, которые следует заменить порядковыми числительными. Выполняя задание № 2, учащиеся должны проделать эту работу. Затем выполняется задание № 3, где учащиеся должны дополнить предложения информацией из текста.

Проводится аудирование. Учащиеся выполняют задание № 4. Среди предложенных вариантов выбирают утверждение, которое соответствует прослушанному тексту. Затем выполняется задание № 5, где уже следует выделить утверждение, не соответствующее этому тексту.

Обмен информацией. Учитель знакомит учащихся с рубрикой **«Внимание!»**, в котором говорится о том, что называя дату, мы пользуемся порядковыми числительными. Эти числительные должны иметь окончания среднего рода, так как они относятся к существительному «число», которое в этих выражениях хоть и отсутствует, но подразумевается. Выполняется задание № 6. Учащиеся должны написать числа прописью, чтобы усвоить представленный материал.

Обсуждение информации. Учащиеся выполняют задание № 8. Здесь представлена картинка с зимним пейзажем. На ней также изображены дети, которые играют в снежки и лепят снеговика. Опираясь на данные в этом задании вопросы, учащиеся описывают картинку. Выполнение этого задания способствует развитию речевых навыков учащихся и эффективному усвоению новой лексики. Выполнение задания № 7 также направлено на развитие речевых навыков и обогащению словарного запаса учащихся. Здесь дан диалог. Учащиеся озвучивают своё мнение по данным здесь вопросам. Затем учащиеся выполняют задание № 9. Пишут под диктовку учителя несколько простых предложений. Задание направлено на развитие письменных навыков. После завершения работы проводится самооценка. Учащиеся сверяют свои работы текстом, представленным на доске.

Подведение итогов и обобщение. Учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что снежная зима наблюдается только в горных и предгорных районах Азербайджана. В бесснежную зиму можно поехать в эти регионы нашей страны, чтобы насладиться прелестью снежной зимы. Там создана современная инфраструктура для того, чтобы обеспечить все потребности отдыхающих. Такие поездки могут надолго зарядить их бодростью и хорошим настроением. А великолепный пейзаж насладит эстетический вкус каждого человека.

Творческое применение. Учащиеся выполняют задание № 10, где даны три загадки. Подсказкой могут послужить картинки и пустые клетки, количество которых соответствует количеству букв в словах-отгадках (мороз, снежинки, зима).

Рефлексия: к концу урока учитель, с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу, обращается к ним с вопросами:
– Всё ли было понятно?
– У кого возникли вопросы?
Учащиеся отвечают с помощью разноцветных флажков:
– зелёный флажок поднимают учащиеся, которым всё было понятно;
– жёлтый флажок поднимают учащиеся, у которых возникли вопросы по данной теме;
– красный флажок поднимают учащиеся, которые не усвоили данную тему.

Оценивание

Работа учащихся оценивается по следующей таблице:

Уровни / *Критерии*	I	II	III	IV
Описывает признаки изображенных на картинках предметов.	Называет основные предметы и один признак.	Называет несколько предметов и 2-3 признака.	Называет предметы и основные признаки.	Описывает все предметы и их признаки.
Правильно пишет услышанные простые предложения.	Правильно пишет 6-7 слов.	Правильно пишет 8-10 слов.	Правильно пишет 11-15 слов.	Правильно пишет 16-19 слов.

13 Урок

Новый год – время волшебства
1 час

Стандарты: 1.1.1. – выполняет обращения и отвечает на простые вопросы;
4.1.3. – пишет письмо описательного характера.

Цели урока: Учащийся:
1) отвечает на простые вопросы по прослушанному тексту;
2) пишет поздравительную открытку к Новому году.

Интеграция: Литература: 1.1.2., Иностранный язык: 4.1.4., Познание мира: 3.1.1.

Форма работы: работа в группах и индивидуальная.

Методы работы: мозговой штурм, ролевая игра.

Ресурсы: учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока:

Мотивация. Постановка проблемы. Учитель обращает внимание учащихся на отрывок из стихотворения С.Михалкова и задаёт им вопрос: **«Какие праздники вы любите?»** Учащиеся называют свои любимые праздники, учитель направляет их внимание к новогоднему празднику и объявляет тему урока.

Исследовательский вопрос:
Как вы отмечаете Новый год?

Проведение исследования. Учитель знакомит учащихся с текстом из задания № 1. Проводится круговое чтение текста и словарная работа. Затем учащиеся отвечают на вопросы к нему, демонстрируя тем самым понимание содержания прочитанного. Выполнение задания № 2 также связано с пониманием содержания текста. Учащиеся должны определить верны ли данные утверждения. Учащиеся выполняют задание № 3, где даны картинки, которые связаны с Новым годом и праздником Новруз. Они должны назвать всё то, что здесь изображено и выделить среди них те, которые относятся к новогоднему празднику.

Проводится аудирование. Учащиеся, прослушав текст, выполняют задание № 4. Здесь даны вопросы по содержанию прослушанного текста. Они должны ответить на них. Затем выполняется задание № 5, где представлены картинки с изображениями членов семьи. Учащиеся называют их и находят соответствия: какие действия совершила Фидан по подготовке к празднику.

Обмен информацией. Учитель представляет вниманию учащихся грамматический материал о глаголе: о том, что означает глагол и на какие вопросы он отвечает. Для эффективного усвоения этой информации учащиеся выполняют задание № 6. Здесь даются картинки с изображением людей, совершающих какие-либо действия. Учащиеся должны назвать эти действия и поставить к ним вопросы. Затем выполняется задание № 7, где даётся небольшое стихотворение о Новом годе. Учащимся нужно его прочитать и указать глаголы.

Обсуждение информации. Учащиеся выполняют задание № 8. Вниманию учащихся представляется ролевая игра «Праздник в кругу друзей». Используя представленные

здесь ключевые слова, учащиеся разыгрывают её. Работа проводится в группах. Один из участников – хозяин дома, у которого собрались одноклассники, чтобы отметить Новый год, а остальные – его гости. Проведение этой игры способствует развитию речевых навыков, активизации в речи учащихся усвоенной лексики и развитию навыков общения. Далее учащиеся приступают к выполнению задания № 10. Они составляют текст поздравительной открытки родным и друзьям к новогоднему празднику. При этом учащиеся опираются на представленные здесь же ключевые слова.

Подведение итогов и обобщение. Учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что наступление нового календарного года является одним из любимых наших праздников. Накануне мы, азербайджанцы всего мира, отмечаем ещё и День солидарности. Мы отмечаем приход Нового года в кругу семьи и друзей. Накрываем праздничный стол, наряжаем ёлку и загадываем желания на наступающий год. И кажется, что все они обязательно сбудутся!

Творческое применение. Учащиеся выполняют задание № 9. Вставляют вместо картинок слова, обозначающие их и записывают в тетрадях. Это задание способствует развитию навыков письма у учащихся. По завершении работы проводится взаимооценивание. Учащиеся меняются тетрадями и оценивают работу друг друга.

Рефлексия: к концу урока учитель, с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу, обращается к ним с вопросами:

– Всё ли было понятно?

– У кого возникли вопросы?

Учащиеся отвечают с помощью разноцветных флажков:

– зелёный флажок поднимают учащиеся, которым всё было понятно;

– жёлтый флажок поднимают учащиеся, у которых возникли вопросы по данной теме;

– красный флажок поднимают учащиеся, которые не усвоили данную тему.

Оценивание

Работа учащихся оценивается по следующей таблице:

Уровни / *Критерии*	I	II	III	IV
Отвечает на простые вопросы по прослушанному тексту.	Отвечает на самый простой вопрос по прослушанному тексту.	Отвечает на два вопроса по прослушанному тексту.	Отвечает на вопросы по прослушанному тексту.	Отвечает на вопросы по прослушан ному тексту подробно.
Пишет текст поздравительной открытки.	Списывает текст поздравительной открытки.	Правильно списывает текст поздравительной открытки.	Пишет простой текст поздравительной открытки.	Пишет текст поздравительной открытки.

14 Урок
Помогите птицам
1 час

Стандарты: 2.2.1. – называет изображенные на картинке предметы и явления (погода, одежда);
3.1.1. – правильно читает новые слова и выражения в небольших текстах.

Цели урока: Учащийся:
1) называет изображенные на картинке птицы;
2) правильно читает новые слова в тексте.

Интеграция: Познание мира: 1.2.1., Биология: 4.2.1., Иностранный язык: 3.1.2.

Форма работы: работа в группах и индивидуальная.

Методы работы: диаграмма Эйлера-Венна, ЗХЗУ.

Ресурсы: учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока:

Мотивация. Постановка проблемы. Учитель обращается к классу с вопросом: **«Как живётся птицам зимой?»** Учащиеся называют перелётных птиц, которые улетают осенью в тёплые края, а также несколько известных им птиц, которые остаются зимовать с нами. Учитель заостряет внимание учащихся на том, что зимой птицы с трудом добывают себе корм и поэтому очень часто голодают. Учащиеся вместе с учителем заполняют первые две графы таблицы ЗХЗУ:

Знаю	Хочу знать	Узнал
Некоторые птицы улетают в тёплые края. Некоторые птицы проводят зиму вместе с нами. Этим птицам зимой труднее добывать корм.	Как мы зимой можем помочь голодным птицам?	

Исследовательский вопрос:
Как мы зимой можем помочь голодным птицам?

Проведение исследования. Учитель знакомит учащихся с текстом из задания № 1. Проводится круговое чтение текста и словарная работа. Затем учащиеся отвечают на вопросы к нему, демонстрируя тем самым понимание содержания прочитанного. Затем учащиеся выполняют задание № 2. Здесь даны картинки с изображениями птиц. Учащиеся называют их, а затем выделяют те, которые были упомянуты в тексте. Задание № 3 также относится к тексту. Из представленных утверждений нужно выбрать то, которое соответствует прочитанному тексту. Учащиеся выбирают из прочитанного текста глаголы и записывают в тетрадь (задание № 4).

Обмен информацией. Учащиеся выполняют задание № 5. Здесь даны названия диких и домашних птиц. Учащиеся должны вписать их в диаграмму Эйлера-Венна. В левый кружочек записываются названия диких птиц, в правый кружочек – домашних птиц, а в центр, где эти круги пересекаются, следует записать утку и гуся, так как и утка, и гусь могут быть как домашними, так и дикими.

Обсуждение информации. С целью систематизации и обобщения пройденного по третьему разделу грамматического и речевого материала учащиеся выполняют обобщающие задания. Выполнение учащимися этого блока закрытых и открытых заданий является подготовкой к третьему суммативному оцениванию.

Подведение итогов и обобщение. Учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что птицам холодной зимой приходится очень трудно. Им сложно найти себе корм. Поэтому нужно делать кормушки и вешать их на деревьях, чтобы птицы прилетали и кормились здесь. Нельзя бросать птицам крошки хлеба под ноги. Если иногда и приходится кормить птиц в парках и площадях, то нужно оставлять крошки вдали от дорожек, где ходят люди, например, на газонах.

Знаю	Хочу знать	Узнал
Некоторые птицы улетают в тёплые края. Некоторые птицы проводят зиму вместе с нами. Этим птицам зимой труднее добывать корм.	Как мы зимой можем помочь голодным птицам?	Нужно делать кормушки и вешать их на деревьях, чтобы птицы прилетали и кормились здесь.

Рефлексия: к концу урока учитель, с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу, обращается к ним с вопросами:
– Всё ли было понятно?
– У кого возникли вопросы?
Учащиеся отвечают с помощью разноцветных флажков:
– зелёный флажок поднимают учащиеся, которым всё было понятно;
– жёлтый флажок поднимают учащиеся, у которых возникли вопросы по данной теме;
– красный флажок поднимают учащиеся, которые не усвоили данную тему.

Оценивание

Работа учащихся оценивается по следующей таблице:

Уровни / *Критерии*	I	II	III	IV
Называет предметы и явления на картинках.	Называет 1-2 птицы на картинках.	Называет некоторых птиц на картинках.	Называет большинство птиц на картинках.	Называет всех птиц, изображенных на картинках.
Правильно читает новые слова и выражения в тексте.	Читает новые слова с трудом.	Читает новые слова в тексте с незначительными ошибками.	Читает новые слова в тексте.	Правильно читает новые слова и выражения в тексте.

Малое суммативное оценивание № 3

1. Со словом «вторая» сочетается: **2.2.1.** **5 баллов**

A) 

B) 

C) 

2. Со словом «четвёртый» сочетается: **2.2.1.** **5 баллов**

A) 

B) 

C) 

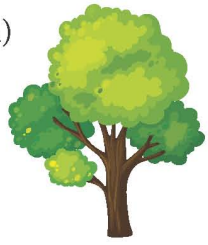
3. Со словом «восьмое» сочетается: **2.2.1.** **5 баллов**

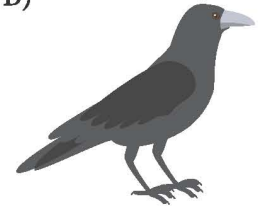
A) 

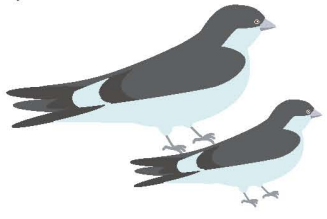
B) 

C) 

4. Со словом «первые» сочетается: **2.2.1.** **5 баллов**

A) 

B) 

C) 

5. Вставьте пропущенное числительное. **4.1.1.** **10 баллов**

... января – начало нового года.

A) первое B) первая C) первый

6. Что относится к зиме? **4.1.2.** **10 баллов**

1. Листья опадают.
2. Дует холодный ветер.
3. Бывает жарко.
4. Идёт снег.
5. Бывает морозно.

7. Найдите соответствие. **2.2.1.** **10 баллов**

A) 

B) 

C) 

1. читать 2. писать 3. стоять

Прочитайте текст и ответьте на вопросы 8-10.

С вечера дул сильный ветер. Стало очень холодно. А утром встали, посмотрели в окно, а там (1) снег. Всё вокруг белым-бело. На крышах, на деревьях – везде лежит белый пушистый снег. Белое мягкое одеяло покрыло всю землю. Все рады снегу. Но больше всех, конечно, радуются дети. Они играют в снежки, лепят снеговиков, катаются с горок.

8. Выпишите из текста слова, описывающие снег. **4.1.2.** **15 баллов**

_____

9. Напишите прописью числительное, данное в скобках. **4.1.1.** **15 баллов**

_____

10. Что вы любите делать в снежную погоду? **4.1.2.** **20 баллов**

15 Урок Здоровое питание 1 час

Стандарты: 2.2.4. – общается, используя новые слова и выражения в своей речи;
4.1.3. – пишет письмо описательного характера.

Цели урока: Учащийся:
1) строит диалог о питании ;
2) описывает своё меню.

Интеграция: Родной язык: 1.2.4., Познание мира: 4.1.1., Физическое воспитание: 1.1.2.

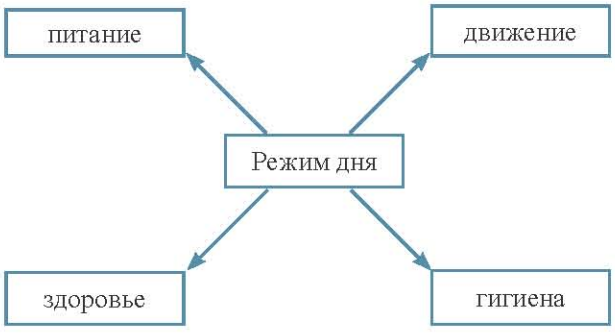
Форма работы: работа в парах и индивидуальная.

Методы работы: словесная ассоциация, кластер.

Ресурсы: учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока:

Мотивация. Постановка проблемы: учитель обращается к классу с вопросом: **«Что вы представляете, когда слышите слово «здоровье»?»** Учащиеся называют основные факторы, обеспечивающие здоровье человека. Затем учащиеся строят кластер и записывают основные слагаемые здоровья:



Учитель обобщает сказанное и называет тему урока.

Исследовательский вопрос:
Как питание влияет на наше здоровье?

Проведение исследования. Учитель знакомит учащихся с текстом из задания № 1. Проводится круговое чтение текста и словарная работа. Затем учащиеся отвечают на вопросы к нему, демонстрируя тем самым понимание содержания прочитанного. Выполняется задание № 2. Учащиеся по описанию, данному в тексте, указывают на представленных здесь картинках Эльвина и Яшара. В задании № 3 даётся картинка, на которой изображены разные продукты. Учащиеся называют их, затем указывают продукты, которые любит Эльвин, и продукты, которые любит Яшар. Это задание способствует закреплению усвоенной лексики и активизации её в речевой ситуации.

Проводится аудирование. Учащиеся, прослушав текст, сначала отвечают на вопросы по нему (задание № 4), а затем называют полезные продукты, которые были упомянуты в прослушанном тексте (задание № 5).

Обмен информацией. Учитель знакомит учащихся с грамматическим материалом о настоящем времени глагола. Для этого они знакомятся с представленной в рубрике «Внимание!» таблицей. Указываются вопросы настоящего времени, спряжение глаголов «есть», «пить». С целью эффективного усвоения представленного грамматического материал, учащимся предлагается выполнить задание № 6, где в данных предложениях нужно вставить пропущенные глаголы «есть», «пить» в нужной форме. А затем учащиеся выполняют задание № 7. Разыгрывают диалог с соседом по парте, вставляя пропущенные глаголы, а затем по аналогии с этим диалогом составляют новый. Эта работа способствует активизации в речи усвоенных глагольных форм в конкретной речевой ситуации.

Обсуждение информации. Учащиеся выполняют задание № 8. Здесь даются утверждения, в которых даны продукты, которым отдают предпочтения четверо детей. Учащиеся должны прочитать их и сделать вывод о том, кто из этих детей правильно питается.
Выполняется задание № 10. Учащиеся описывают своё привычное меню, говорят о своих блюдах и делают выводы о том, можно ли назвать их питание правильным, здоровым.

Подведение итогов и обобщение. Учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что одной из важных слагаемых здоровья человека является питание. Не всегда вкусное может быть полезным. Нужно стараться включать в ежедневный рацион много овощей и фруктов, которые богаты витаминами, а также мясо, рыбу, птицу. Нужно избегать употребления фастфудов, таких популярных сегодня среди детей и молодёжи, чтобы сохранить здоровье. Детям для здорового роста и развития необходимо также употреблять в пищу молочные продукты.

Творческое применение. Учащиеся выполняют задание № 9, в котором представлен рецепт овощного салата. Учащиеся должны просмотреть его состав и сделать вывод, можно ли его отнести к блюдам здоровой кухни. Также учащимся предлагается приготовить его самостоятельно для себя и близких.

Рефлексия: к концу урока учитель, с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу, обращается к ним с вопросами:
– Всё ли было понятно?
– У кого возникли вопросы?
Учащиеся отвечают с помощью разноцветных флажков:
– зелёный флажок поднимают учащиеся, которым всё было понятно;
– жёлтый флажок поднимают учащиеся, у которых возникли вопросы по данной теме;
– красный флажок поднимают учащиеся, которые не усвоили данную тему.

Оценивание

Работа учащихся оценивается по следующей таблице:

Уровни / *Критерии*	I	II	III	IV
Общается, используя усвоенную лексику.	Отвечает на простой вопрос, используя усвоенную лексику.	Участвует в небольшом диалоге, используя новые слова.	Участвует в диалоге, правильно употребляя глаголы.	Общается, правильно употребляя в речи всю усвоенную лексику.
Описывает своё меню.	Называет 3-4 продукта из своего ежедневного рациона.	Называет основные продукты своего рациона.	Частично описывает своё меню.	Описывает своё ежедневное меню.

16 Урок Режим дня 1 час

Стандарты: 2.2.1. – называет изображенные на картинке предметы и явления (погода, одежда);
3.1.2. – читает новые слова и выражения в тексте, пользуясь словарём.

Цели урока: Учащийся:
1) называет изображенные на картинке действия;
2) развивает навыки работы со словарём.

Интеграция: Информатика: 3.2.3., Родной язык: 1.2.4., Познание мира: 4.1.1.

Форма работы: работа в группах и индивидуальная.

Методы работы: мозговой штурм, ЗХЗУ.

Ресурсы: учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока:

Мотивация. Постановка проблемы: учитель обращается к классу с вопросами:

1. Есть ли у вас свой распорядок работы, отдыха, питания и сна?

2. Правильно ли вы распределяете своё время?

На основе ответов учащихся заполняется таблица ЗХЗУ:

Знаю	Хочу знать	Узнал
Нужно работать и отдыхать по определённому распорядку. Следует правильно распределять своё время.	Может ли режим дня повлиять на здоровье?	

Исследовательский вопрос: Может ли режим дня повлиять на здоровье?

Проведение исследования. Учитель знакомит учащихся с текстом из задания № 1. Проводится круговое чтение текста с использованием словаря в группах. Учащиеся находят значения новых слов в словаре, а после обсуждают результаты работы. Затем учащиеся отвечают на вопросы к этому тексту, демонстрируя тем самым понимание содержания прочитанного. Выполняется задание № 2. Учащиеся определяют и выписывают действия Мурада в разное время дня – утром, днём и вечером. Это задание способствует укреплению усвоенной по данной теме лексики и активизации её в речевой деятельности учащихся. Задание № 3 также относится к прочитанному тексту. Учащиеся называют глаголы настоящего времени, которые были использованы в тексте. Это задание способствует эффективному усвоению пройденного грамматического материала по глаголам настоящего времени, а также развитию навыков правильной постановки вопросов к глаголам этой формы.

Проводится аудирование. Учащиеся, прослушав текст, выполняют задание № 4, в котором следует дополнить данные здесь предложения информацией из текста. Выполнение задания № 5 и задания № 6 также связано с контролем навыков аудирования учащихся. Сначала они определяют среди предложенных им вариантов утверждение, которое относится к содержанию прослушанного текста, а затем они называют вариант с высказыванием, противоречащим его содержанию.

Обмен информацией. Учитель представляет вниманию учащихся грамматический материал о возвратных глаголах. Это знакомая по курсу азербайджанского языка учащимся тема. Учитель, проводя параллели с азербайджанским языком, объясняет, что возвратными называются глаголы, которые обозначают действие, совершаемое обычно по отношению к самому себе. А показателем возвратности глагола являются суффиксы –ся и –сь. Рассматривается таблица со спряжением возвратных глаголов «одеваться», «умываться». С целью усвоения представленного грамматического материала выполняется задание № 7, в котором даны картинки с изображением детей, совершающих действия, выражающиеся возвратными глаголами. Затем учащиеся выполняют задание № 8. Здесь даётся диалог, в котором пропущены глаголы. Учащиеся должны определить сначала место этих глаголов, а затем озвучить диалог вместе с соседом по парте.

Обсуждение информации. Учащиеся в группах выполняют задание № 9. По аналогии с глаголом «завтракать», учащиеся должны проспрягать глаголы «обедать» и «ужинать». После завершения учащиеся представляют свои работы. Выявляются и обсуждаются ошибки. Затем каждая группа готовит презентацию о том, как они обычно проводят свой день: 1-я группа рассказывает, как проходит утро, 2-я – о том, какие действия они обычно совершают днём, а 3-я – о том, как они проводят свой вечер.

Подведение итогов и обобщение. Учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что нужно иметь определённый распорядок дня. Вставать и ложиться спать лучше в одно и то же время. Чётко планировать день, чтобы успевать все дела и хорошо отдыхать, восстанавливать свои силы. Конечно же, течение рабочего дня отличается от выходного, но некоторые моменты, как, например, время еды, а также сна лучше не менять. Ведь чёткое соблюдение режима дня положительно влияет на здоровье каждого человека, особенно на здоровье школьников. Заполняется последняя графа таблицы ЗХЗУ:

Знаю	Хочу знать	Узнал
Нужно работать и отдыхать по определённому распорядку. Следует правильно распределять своё время.	Может ли режим дня повлиять на здоровье?	Чёткое соблюдение режима дня положительно влияет на здоровье каждого человека, особенно на здоровье школьников.

Рефлексия: к концу урока учитель, с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу, обращается к ним с вопросами:
– Всё ли было понятно?
– У кого возникли вопросы?
Учащиеся отвечают с помощью разноцветных флажков:
– зелёный флажок поднимают учащиеся, которым всё было понятно;
– жёлтый флажок поднимают учащиеся, у которых возникли вопросы по данной теме;
– красный флажок поднимают учащиеся, которые не усвоили данную тему.

Оценивание

Работа учащихся оценивается по следующей таблице:

Уровни / *Критерии*	I	II	III	IV
Называет изображенные на картинках действия.	Называет некоторые предметы.	Называет предметы и некоторые действия.	Называет предметы и действия.	Называет предметы и действия в правильной форме.
Демонстрирует навыки работы со словарём по тексту.	Читает новые слова с трудом.	Читает новые слова в тексте с незначительными ошибками.	Читает новые слова в тексте и объясняет по словарю некоторые из них.	Демонстрирует навыки работы со словарём по тексту.

17 Урок

Овощи и фрукты – полезные продукты
1 час

Стандарты: 1.1.2. – выбирает и показывает на картинке предметы и явления, названия которых слышит;
1.1.3. – строит общение, используя выученные слова и простой речевой этикет.

Цели урока: Учащийся:
1) выбирает и показывает на картинке фрукты и овощи, названия которых слышит;
2) строит диалог, используя названия овощей и фруктов.

Интеграция: Родной язык: 2.2.2., Иностранный язык: 2.1.1., Информатика: 3.2.3.

Форма работы: работа в парах и индивидуальная.

Методы работы: деловая суета, кластер.

Ресурсы: учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока:

Мотивация. Постановка проблемы: учитель обращается к классу с вопросами:

1. В каких продуктах много витаминов?

2. Можно ли с помощью продуктов укрепить иммунитет?

Учитель чертит на доске кластер. В центре – надпись «клад витаминов», как часто называют фрукты и овощи, а рядом – слова «фрукты» и «овощи». Учащиеся вписывают в пустые ячейки кластера названия фруктов и овощей, которые они знают:



Исследовательский вопрос:

Почему полезно есть овощи и фрукты?

Проведение исследования. Учитель знакомит учащихся с текстом из задания № 1. Проводится круговое чтение текста и словарная работа. Затем учащиеся отвечают на вопросы к нему, демонстрируя тем самым понимание содержания прочитанного. Выполняется задание № 2. Учащиеся должны выбрать на представленной здесь картинке и указать фрукты, названия которых были упомянуты в прочитанном тексте.

Проводится аудирование. Учащиеся, прослушав текст, выполняют задание № 3. Оно также направлено на реализацию стандарта 1.1.2. Учащиеся выбирают на картинке, которая здесь помещена, овощи, названия которых они услышали в тексте при аудировании. Выполнение этого, а также предыдущего задания, способствует активизации в речи усвоенной учащимися лексики. Далее учащимися выполняется задание № 4, которое также связано с прослушанным текстом. Учащиеся дополняют представленные здесь предложения.

Обмен информацией. Учитель представляет вниманию учащихся таблицу со спряжением глаголов «мыть», «чистить» и «готовить». Учащиеся на примере этих глаголов совершенствуют навыки спряжения глаголов в настоящем времени. Затем выполняется задание № 5, которое способствует развитию навыков употребления в речи форм глаголов «мыть», «чистить» и «готовить». Учащиеся должны вставить их в данные здесь предложения, ориентируясь по контексту.

Выполняется задание № 6. Учащиеся, определив род, вписывают в соответствующую графу таблицы названия фруктов и овощей. После выполнения задания проводится взаимооценивание. Учащиеся меняются тетрадями и проверяют работу друг друга.

Обсуждение информации. Учащиеся выполняют задание № 7. Вставляют вместо смайликов нужную форму глагола «готовить» в реплики диалога и читают его с соседом по парте. Затем выполняется задание № 8. По данным здесь описаниям учащиеся определяют названия фруктов. Это задание на логику. В задании № 9 дан кроссворд, где следует вписать названия фруктов и овощей. Здесь даются картинки с изображением того или иного фрукта, овоща, название которых учащиеся должны вписать в пустые клетки, обозначенные цифрами, соответствующими этим картинкам (1. Яблоко, 2. Фасоль, 3. Морковь, 4. Помидор, 5. Картофель, 6. Огурец, 7. Груша, 8. Капуста, 9. Арбуз, 10. Банан).

Подведение итогов и обобщение. Учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что фрукты и овощи богаты витаминами. Они непременно должны включаться в ежедневный рацион детей, чтобы сохранить в их организме нужный баланс витаминов и микроэлементов. Ведь это очень важно для активного роста и развития детского организма. Нужно стараться есть овощи и фрукты преимущественно в период их созревания, чтобы получить от них максимум пользы.

Творческое применение. Учащиеся выполняют задание № 10. Готовят презентацию о пользе какого-либо овоща или фрукта на свой выбор.

Рефлексия: к концу урока учитель, с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу, обращается к ним с вопросами:

– Всё ли было понятно?

– У кого возникли вопросы?

Учащиеся отвечают с помощью разноцветных флажков:

– зелёный флажок поднимают учащиеся, которым всё было понятно;

– жёлтый флажок поднимают учащиеся, у которых возникли вопросы по данной теме;

– красный флажок поднимают учащиеся, которые не усвоили данную тему.

Оценивание

Работа учащихся оценивается по следующей таблице:

Уровни / *Критерии*	I	II	III	IV
Выбирает и показывает на картинке овощи и фрукты, название которых слышит.	Называет некоторые овощи и фрукты.	Выбирает и показывает на картинке некоторые овощи и фрукты.	Выбирает и показывает на картинке овощи и фрукты.	Выбирает и правильно показывает на картинке овощи и фрукты, название которых слышит.
Строит диалог, используя названия овощей и фруктов.	Отвечает на простой вопрос, используя усвоенную лексику.	Участвует в небольшом диалоге, используя новые слова.	Участвует в диалоге, правильно употребляя глаголы.	Строит диалог, используя глаголы и названия овощей и фруктов.

18 Урок
Движение – это жизнь!
1 час

Стандарты: 3.1.1. – правильно читает новые слова и выражения в небольших текстах;
4.1.1. – правильно пишет услышанные слова, словосочетания и простые предложения.

Цели урока: Учащийся:
1) правильно читает новые слова в тексте;
2) правильно пишет под диктовку простые предложения.

Интеграция: Родной язык: 4.1.4., Информатика: 3.3.1., Физическое воспитание: 2.1.2.

Форма работы: работа в группах и индивидуальная.

Методы работы: зигзаг, мозговой штурм.

Ресурсы: учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока:

Мотивация. Постановка проблемы. Учитель обращается к классу с вопросами:

1. Возможна ли жизнь там, где не существует движение?

2. Как вы думаете, кто будет здоровее – человек, который ведёт пассивный образ жизни, или человек, который ведёт активный образ жизни?

Обобщив ответы учащихся, учитель объявляет тему урока.

Исследовательский вопрос:
Какое отношение к здоровью человека имеет двигательная активность?

Проведение исследования. Учитель знакомит учащихся с текстом из задания № 1. Проводится круговое чтение текста и словарная работа. Затем учащиеся отвечают на вопросы к нему, демонстрируя тем самым понимание содержания прочитанного. Работу над текстом учитель может провести с использованием метода «Зигзаг». Выполняя задание № 2, учащиеся должны выбрать правильный вариант ответа на вопрос: «Что не следует делать в перерывах между занятиями?» Конечно же, рекомендуется гулять во дворе между занятиями; сходить за хлебом – тоже невредно, это и помощь родным, и прогулка на воздухе. А вот сидеть перед телевизором в перерывах между занятиями не следует. Задание № 3 также относится к прочитанному тексту. Учащиеся короткими репликами (Верно/Неверно) должны ответить на вопрос: «Что помогает укрепить иммунитет и быть здоровым?»

Проводится аудирование. Учащиеся прослушивают текст и выполняют задание № 4. Учащиеся должны определить верность или неверность данных здесь утверждений теперь уже по прослушанному тексту. Выполнение этого задания демонстрирует степень усвоения представленной в тексте информации учащимися. Задание № 5 также относится к прослушанному тексту. Учащиеся называют животных, изображенных на картинке, и указывают среди них тех, которые были у дедушки Араза.

Обмен информацией. Учитель представляет вниманию учащихся таблицу со спряжением глаголов «идти», «плавать» и «бежать». Учащиеся на примере этих глаголов совершен-

ствуют навыки спряжения глаголов в настоящем времени. Затем выполняется задание № 6, которое способствует развитию навыков употребления в речи форм глаголов «идти», «плавать» и «бежать». Учащиеся должны вставить их в данные здесь предложения вместо картинок, на которых изображены эти действия. Следующее задание (задание № 7) выполняется с применением мультимедийных технологий. Учащиеся, просмотрев отрывок из азербайджанского кинофильма «Мачеха», называют действия, которые совершает в этом отрывке главный герой фильма Исмаил.

Обсуждение информации. Учащиеся выполняют задание № 8, в котором дан диалог. Учащиеся должны вставить вместо смайликов нужную форму глагола «идти» и прочитать его с соседом по парте. Эта работа поможет совершенствованию навыков употребления в речевой ситуации глагола «идти». Выполняется задание № 10. Здесь даны несколько существительных и глаголы «идёт» и «бежит». Учащиеся должны, установив их соответствие, составить словосочетания (снег идёт, время бежит, время идёт, экзамен идёт, концерт идёт, дождь идёт, ручей бежит).

Учащиеся выполняют задание № 9. Пишут под диктовку учителя простые предложения. Это задание способствует развитию навыков письма. В условии задания также указано, что учащимся нужно подчеркнуть глаголы в этих предложениях.

Подведение итогов и обобщение. Учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что люди, ведущие активный образ жизни, меньше болеют. Нужно стараться по возможности ходить пешком, часто гулять на свежем воздухе, играть в подвижные игры. Это наполняет позитивом и даёт заряд бодрости и хорошего настроения. Выполняя домашнее задание, нужно делать перерывы и выходить на свежий воздух, чтобы организм насытился кислородом и улучшилась мозговая деятельность.

Рефлексия: к концу урока учитель, с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу, обращается к ним с вопросами:

– Всё ли было понятно?

– У кого возникли вопросы?

Учащиеся отвечают с помощью разноцветных флажков:

– зелёный флажок поднимают учащиеся, которым всё было понятно;

– жёлтый флажок поднимают учащиеся, у которых возникли вопросы по данной теме;

– красный флажок поднимают учащиеся, которые не усвоили данную тему.

Оценивание

Работа учащихся оценивается по следующей таблице:

Уровни / *Критерии*	I	II	III	IV
Правильно читает новые слова и выражения в тексте.	Читает новые слова с трудом.	Читает новые слова в тексте с незначительными ошибками.	Читает новые слова в тексте.	Правильно читает новые слова и выражения в тексте.
Правильно пишет услышанные простые предложения.	Правильно пишет 6-7 слов.	Правильно пишет 8-12 слов.	Правильно пишет 13-18 слов.	Правильно пишет 19-23 слова.

19 Урок Чистота – залог здоровья 1 час

Стандарты: 2.2.1. – называет изображенные на картинке предметы и явления (погода, одежда);
3.1.3. – отвечает на вопросы по содержанию прочитанного текста.

Цели урока: Учащийся:
1) называет изображенные на картинке действия;
2) отвечает на вопросы по тексту.

Интеграция: Познание мира: 4.1.1., Родной язык: 2.2.1., Иностранный язык: 3.1.4.

Форма работы: работа в группах и индивидуальная.

Методы работы: деловая суета, инсерт.

Ресурсы: учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока:

Мотивация. Постановка проблемы: учитель обращается к классу с вопросом: **«Нужна ли гигиена для здоровья человека?»** Учащиеся высказывают свои мнения о том, как важна чистота для предупреждения многих болезней, особенно для профилактики от вирусных заболеваний. Учитель, обобщая сказанное, объявляет тему урока.

Исследовательский вопрос:
Как нужно соблюдать гигиену?

Проведение исследования. Учитель знакомит учащихся с текстом из задания № 1. Проводится круговое чтение текста и словарная работа. Работа над текстом может проводиться с использованием метода «Инсерт». Опираясь на информацию из текста, учащиеся дополняют предложения из задания № 2. Учащиеся выполняют задание № 3. Они должны выбрать антоним выделенного в тексте слова «здоровый».

Обмен информацией. Учащиеся выполняют задание № 4. Здесь представлены вопросы и картинки, на которых изображены различные действия. Нужно назвать эти действия и тем самым соотнести их с вопросами. Например, на одной из картинок мальчик моет руки. Учащиеся называют это действие, описывая картинку, и указывают на вопрос «Кто моет руки?», ответом на который является эта картинка. Это задание способствует активизации в речи усвоенного грамматического, а также лексического материала.
Затем учащиеся выполняют задание № 5. Нужно поставить вопросы к данным здесь глаголам. Задание выполняется на основе образца, который представлен сразу после условия задания. Навыки постановки правильного вопроса очень важны и для речевой практики учащихся.

Обсуждение информации. С целью систематизации и обобщения пройденного по четвёртому разделу грамматического и речевого материала, учащиеся выполняют обобщающие задания. Выполнение учащимися этого блока закрытых и открытых заданий является подготовкой к четвёртому суммативному оцениванию.

Подведение итогов и обобщение. Учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что соблюдение правил гигиены очень важно для здоровья. После прогулок или по возвраще-

нии из школы нужно мыть руки с мылом и при этом хорошо намыливать в области ногтей и между пальцами, чтобы смыть все микробы, которые могут быть на коже рук после контакта с разными поверхностями. Когда нет возможности для мытья, нужно протирать руки влажными антибактериальными салфетками. Находясь вне дома, также важно помнить о том, что нельзя трогать лицо руками, так как вирусы, вызывающие болезни, могут попасть в рот, в нос, в глаза, и человек может заболеть.

Рефлексия: к концу урока учитель, с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу, обращается к ним с вопросами:

– Всё ли было понятно?

– У кого возникли вопросы?

Учащиеся отвечают с помощью разноцветных флажков:

– зелёный флажок поднимают учащиеся, которым всё было понятно;

– жёлтый флажок поднимают учащиеся, у которых возникли вопросы по данной теме;

– красный флажок поднимают учащиеся, которые не усвоили данную тему.

Оценивание

Работа учащихся оценивается по следующей таблице:

Уровни / *Критерии*	I	II	III	IV
Называет изображенные на картинках действия.	Называет некоторые предметы.	Называет предметы и некоторые действия.	Называет предметы и действия.	Называет предметы и действия в правильной форме.
Отвечает на вопросы к тексту.	Отвечает на один простой вопрос.	Отвечает на 2 вопроса неполными ответами.	Отвечает на вопросы к тексту коротко.	Отвечает на все вопросы к тексту.

Малое суммативное оценивание № 4

1.Что делает мальчик? **2.2.1.** **5 баллов**

A) мальчик одевается
B) мальчик делает зарядку
C) мальчик умывается



2. Что делает девочка? **2.2.1.** **5 баллов**

A) девочка моет руки
B) девочка делает зарядку
C) девочка чистит зубы



3. Укажите картинку, на которой мальчик обедает. **2.2.1.** **5 баллов**

A)



B)



C)



4. Укажите картинку, на которой мальчик бежит. **2.2.1.** **5 баллов**

A)



B)



C)



5. Вставьте нужный глагол. **4.1.1.** **10 баллов**

Утром Айтен … .

A) обедает B) завтракает C) ужинает

6. Найдите соответствие. **4.1.1.** **10 баллов**

1. мы	A) чищу
2. он	D) улыбается
3. я	C) идём

7. Найдите соответствие. **4.1.1.** **10 баллов**

1. плаваешь	A) что делают?
2. моют	B) что делаешь?
3. готовите	C) что делаете?

Прочитайте текст и выполните задания 8-10.

Берегите здоровье

Мы часто не задумываемся о своём здоровье. Едим то, что нам нравится, часами сидим перед телевизором или компьютером. Поздно ложимся спать, несмотря на то, что утром рано вставать. Вспоминаем о здоровье только во время болезни. Но ведь с любой бедой легче бороться до того, как она настанет. Нужно отказываться от вредных продуктов, есть много овощей и фруктов. Соблюдать режим дня. Каждый день гулять на свежем воздухе. Соблюдать правила гигиены. Это поможет нам сохранить здоровье и быть счастливыми.

8. Укажите слова-антонимы в выделенном в тексте предложении. **1.1.1.** **15 баллов**

9. Ответьте на вопрос. **3.1.3.** **15 баллов**

Что мы делаем неправильно?

10. Выпишите из текста основные условия здорового образа жизни. **4.1.2.** **20 баллов**

20 Урок
Я и моя Родина
1 час

Стандарты:	1.1.1. – выполняет обращения и отвечает на простые вопросы; 4.1.2. – описывает признаки наблюдаемых им предметов и явлений.
Цели урока:	Учащийся: 1) отвечает на простые вопросы по прослушанному тексту; 2) подбирает прилагательные к данным существительным.
Интеграция:	Иностранный язык: 1.1.2., Музыка: 2.3.1., История Азербайджана: 2.1.2.
Форма работы:	работа в группах и индивидуальная.
Методы работы:	словесная ассоциация, ролевая игра.
Ресурсы:	учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока:

Мотивация. Постановка проблемы. Учитель предлагает учащимся просмотреть видеоролик с песней Эмина Агаларова «Живи, родной Азербайджан!». Затем спрашивает у них, о чём эта песня. Далее применяется метод «словесная ассоциация». Учащиеся называют слова, которые возникают в их представлении, когда они слышат слово «родина». Обобщив сказанное, учитель объявляет тему урока.

Исследовательский вопрос:
В чём выражается ваша любовь к Родине?

Проведение исследования. Учитель знакомит учащихся с текстом из задания № 1. Проводится круговое чтение текста и словарная работа. Затем учащиеся отвечают на вопросы к нему, демонстрируя тем самым понимание содержания прочитанного. В задании № 2 учащимся предлагается назвать прилагательные из прочитанного текста, которые относятся к слову «страна». Задание № 3 также связано с этим текстом. Учащиеся должны дополнить данные здесь предложения, используя информацию из прочитанного текста. Это позволит определить степень усвоения учащимися содержания текста.

Проводится аудирование. Учащиеся, прослушав текст, выполняют задание № 4: дополняют предложения, используя информацию из прослушанного текста. Затем учащиеся называют существительные во множественном числе (задание № 5), которые были употреблены в этом тексте. Можно выполнить это задание в соревновательной форме. Каждая группа на рабочих листах отмечает все услышанные в тексте существительные во множественном числе. Во время представления работ можно будет определить у кого лучше развиты навыки аудирования.

Обмен информацией. Учитель представляет вниманию учащихся грамматический материал о неопределённой форме глагола. Отмечается, что такое название она получила потому, что не показывает ни времени, ни числа, ни лица, ни рода глагола. Она только называет то или иное действие. Учитель информирует учащихся о том, что глаголы в неопределенной форме отвечают на вопросы «что делать?», «что сделать?». На примере глаголов, представленных в таблице, учитель объясняет учащимся понятие совершенности действия, при этом не употребляя термины «совершенный вид глагола» и «несовершенный вид глагола», чтобы не усложнять усвоение этого грамматического материала. К примеру, глагол «читать» отвечает на вопрос «что делать?», выражает продолжающееся действие, а глагол «прочитать» выражает завершенное действие и отвечает на вопрос «что сделать?». При этом можно объяснить учащимся, что глаголы совершенного вида образуются, в основном, при помощи приставок.

Выполнение задания № 6 также направлено на активизацию в речи учащихся усвоенного грамматического материала о неопределённой форме глагола. Данные здесь глаголы настоящего времени следует заменить глаголами в неопределённой форме.
Выполняется задание № 7. На представленных здесь картинках изображены дети, за тем или иным занятием. Учащиеся должны дополнить предложения, данными чуть ниже глаголами, ответив на вопрос: «Чем любят заниматься в свободное время эти дети?».

Обсуждение информации. Учащиеся выполняют задание № 8. Здесь даны картинки, на которых изображены азербайджанский флаг, горное село и река. Также представлены несколько прилагательных, относящихся к этим существительным. Учащиеся должны определить, какие из них относятся к словам «флаг», «река» и «село». Учитель напоминает учащимся, что при подборе прилагательных нужно обратить внимание на род этих существительных и семантику этих слов. Выполнение этого задания можно провести в форме ролевой игры «Аукцион». Работу нужно организовать в группах. Каждая группа может назвать прилагательные, которые относятся к этим существительным. При этом эти картинки объявляются «лотом». Группа, назвавшая последнее прилагательное, относящееся к данному «лоту», забирает её. Выигрывает группа, набравшая наибольшее количество «лотов».
Выполняется задание № 10. Учащиеся в группах готовят описательный рассказ о своём родном городе (селе).

Подведение итогов и обобщение. Учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что Родина дорога человеку, как мать. Каждый гражданин обязан любить и беречь её. Любить Родину – значит бережно относиться к её природе, её ресурсам. Знать историю своей родной страны, её культуры, её традиции и обычаи. Мы должны беречь свой родной язык. Знание иностранных языков – необходимое условие сегодня для успешного карьерного роста, но иностранные слова не должны попадать в наш родной язык. Наша любовь к Родине выражается в ответственном отношении к нашим прямым обязанностям.

Творческое применение. Учащиеся выполняют задание № 9. Здесь даётся кроссворд, который нужно решить. На пронумерованных картинках изображены памятники, находящиеся в разных регионах нашей страны. Нужно вставить названия этих городов в пустые клетки: 1. Шуша, 2. Баку, 3. Шеки, 4. Нахчыван.

Рефлексия: к концу урока учитель, с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу, обращается к ним с вопросами:
– Всё ли было понятно?
– У кого возникли вопросы?
Учащиеся отвечают с помощью разноцветных флажков:
– зелёный флажок поднимают учащиеся, которым всё было понятно;
– жёлтый флажок поднимают учащиеся, у которых возникли вопросы по данной теме;
– красный флажок поднимают учащиеся, которые не усвоили данную тему.

Оценивание
Работа учащихся оценивается по следующей таблице:

Уровни / *Критерии*	I	II	III	IV
Отвечает на простые вопросы по прослушанному тексту.	Отвечает на самый простой вопрос по прослушанному тексту.	Отвечает на два вопроса по прослушанному тексту.	Отвечает на вопросы по прослушанному тексту.	Отвечает на вопросы по прослушанному тексту подробно.
Подбирает прилагательные к данным существительным.	Составляет одно простое словосочетание.	Составляет с данными прилагательными словосочетания.	Соотносит прилагательные с существительными.	Подбирает прилагательные к данным существительным.

21 Урок Традиции Новруза 1 час

Стандарты: 2.2.1. – называет изображенные на картинке предметы и явления (погода, одежда);
1.1.3. – строит общение, используя выученные слова и простой речевой этикет.

Цели урока: Учащийся:
1) называет изображенные на картинке предметы и явления, связанные с праздником Новруз;
2) строит диалог о празднике Новруз.

Интеграция: Познание мира: 3.1.1., Информатика: 3.3.2., География: 3.2.3.

Форма работы: работа в группах и индивидуальная.

Методы работы: мозговой штурм, ролевая игра.

Ресурсы: учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока:

Мотивация. Постановка проблемы. Учитель обращает внимание учащихся на картинку во вступительной части урока и обращается к ним с вопросами:

1. Какой национальный праздник самый любимый в нашей стране?

2. Какие чувства у вас вызывает этот праздник?

Затем обобщает сказанное и объявляет тему урока.

Исследовательский вопрос:
Какие праздничные традиции Новруза вы знаете?

Проведение исследования. Учитель знакомит учащихся с текстом из задания № 1. Проводится круговое чтение текста и словарная работа. Затем учащиеся отвечают на вопросы к нему, демонстрируя тем самым понимание содержания прочитанного. Учащиеся выполняют задание № 2. Они читают утверждения, данные в представленной здесь таблице, и определяют, соответствуют ли они содержанию текста. Задание № 3 также относится к прочитанному тексту. Учащимся нужно выбрать вариант с антонимом выделенного в тексте слова «древний». Далее выполняется задание № 4. Здесь представлены картинки с изображением ситуаций, связанных с некоторыми традициями Новруза. Учащимся нужно назвать их. Это задание способствует активизации в речи учащихся, усвоенной на данном уроке лексики.

Проводится аудирование. Учащиеся прослушивают текст и выполняют задание № 5. Они отвечают на вопросы по тексту, что позволяет выяснить, насколько они усвоили его содержание. Задание № 6 также относится к прослушанному тексту. Здесь представлен вопрос о предпраздничных средах Новруза. Учащиеся должны указать в представленных здесь вариантах название дня недели, с которым связан предпраздничный месяц.

Обмен информацией. Учитель представляет вниманию учащихся грамматический материал о прошедшем времени глагола. Проводятся аналогии с азербайджанским языком и акцентируется внимание учащихся на том, что глаголы в прошедшем времени в русском языке отвечают на вопросы «что делал?», «что сделал?», что связано с видом глагола. Следует отметить, что показателем прошедшего времени является суффикс –л. Необходимо

объяснить также, что в прошедшем времени присутствует категория рода. Если лицо, выполнявшее действие, относится к мужскому полу, то глагол, обозначающий это действие, отвечает на вопрос «что делал?». Если лицо, выполнявшее действие, относится к женскому полу, то соответственно, глагол, обозначающий это действие, отвечает на вопрос «что делала?». Глаголы, которые относятся к I, II, III лицу, во множественном числе отвечают на вопрос «что делали?». В рубрике **«Внимание»** дана таблица со спряжением глаголов «жить» и «отмечать». Здесь представлено изменение этих глаголов по лицам как в настоящем времени, так и в прошедшем времени, чтобы учащиеся имели возможность наглядно видеть обе формы времени этих глаголов.

С целью эффективного усвоения пройденного грамматического материала выполняется задание № 7. Данные здесь глаголы из скобок учащиеся должны употребить в прошедшем времени.

Обсуждение информации. Учащиеся выполняют задание № 8. В представленном здесь диалоге глаголы указаны в скобках. Следует употребить их в прошедшем времени и прочитать диалог с соседом по парте. Затем учащиеся выполняют задание № 9. На данных здесь картинках изображены различные праздничные атрибуты. Учащимся нужно назвать их, а затем указать те из них, которые относятся к празднику Новруз, и определить их род. Учащимся предлагается провести ролевую игру «Готовимся к празднику» (задание № 10). Работа проводится в группах. Учащиеся распределяют роли бабушки и детей. Они должны накрыть стол, собрать хончу, обвязать сэмэни красной ленточкой и т. д.

Подведение итогов и обобщение. Учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что Новруз – древний праздник. Азербайджанский народ помнит и передаёт от поколения к поколению различные традиции этого праздника. Эти традиции могут немного отличаться друг от друга в зависимости от региона, что делает Новруз ещё богаче и насыщеннее. Недаром наш национальный праздник включён в список нематериальных ценностей ЮНЕСКО. Празднование Новруза начинается за месяц до самого праздника. Ведь каждая среда до Новруза – тоже праздник.

Рефлексия: к концу урока учитель, с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу, обращается к ним с вопросами:

– Всё ли было понятно?

– У кого возникли вопросы?

Учащиеся отвечают с помощью разноцветных флажков:

– зелёный флажок поднимают учащиеся, которым всё было понятно;

– жёлтый флажок поднимают учащиеся, у которых возникли вопросы по данной теме;

– красный флажок поднимают учащиеся, которые не усвоили данную тему.

Оценивание

Работа учащихся оценивается по следующей таблице:

Уровни / *Критерии*	I	II	III	IV
Называет предметы и явления, связанные с праздником Новруз.	Называет некоторые предметы.	Называет предметы и некоторые явления.	Называет предметы и явления.	Называет предметы и явления в правильной форме.
Строит диалог о празднике Новруз.	Отвечает на простой вопрос, используя усвоенную лексику.	Участвует в небольшом диалоге, используя новые слова.	Участвует в диалоге, правильно употребляя глаголы.	Строит диалог о празднике Новруз.

22 Урок

В Шушу пришла весна!
1 час

Стандарты: 3.1.3. – отвечает на вопросы по содержанию прочитанного текста;
4.1.1. – правильно пишет услышанные слова, словосочетания и простые предложения.

Цели урока: Учащийся:
1) отвечает на вопросы по тексту;
2) правильно пишет под диктовку простые предложения.

Интеграция: Родной язык: 1.2.4., История Азербайджана: 1.1.1., География: 2.1.4.

Форма работы: работа в группах и индивидуальная.

Методы работы: деловая суета, дискуссия.

Ресурсы: учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока:

Мотивация. Постановка проблемы. Учитель обращает внимание учащихся на картинку во вступительной части урока и задаёт им вопросы:

1. Какое время года изображено на картинке?

2. Почему вы так думаете?

Учитель обобщает сказанное и объявляет тему урока.

Исследовательский вопрос:

Как встречает весну освобождённая Шуша?

Проведение исследования. Учитель знакомит учащихся с текстом из задания № 1. Проводится круговое чтение текста и словарная работа. Затем учащиеся отвечают на вопросы к нему, демонстрируя тем самым понимание содержания прочитанного. Работа над текстом может проводиться с использованием метода «Зигзаг». Выполняется задание № 2. Учащиеся дополняют предложения, используя информацию из текста. Учащиеся выписывают из текста предложения, в которых даётся описание весны (задание № 3)

Проводится аудирование. Учащиеся прослушивают текст и выполняют задание № 4, в котором даны вопросы по содержанию текста. Учащиеся отвечают на них, демонстрируя тем самым понимание содержания прослушанного текста. Затем выполняется задание № 5. Это задание оформлено в форме закрытого тестового задания. Учащиеся должны выбрать вариант, в котором правильно указано количество лепестков цветка хары-бюльбюль.

Обмен информацией. Учитель представляет вниманию учащихся таблицу со спряжением глаголов «мочь», «хотеть», «писать». Эта работа способствует совершенствованию навыков употребления окончаний настоящего времени глаголов и формированию навыков употребления этих глаголов в прошедшем времени. Выполняется задание № 6. Здесь даны предложения с пропущенными глаголами – один глагол в настоящем времени, а другой – в прошедшем. Учащиеся должны определить, какая из форм глаголов по смыслу и грамматически соответствует этим предложениям и дополнить их.

Обсуждение информации. Учащиеся выполняют задание № 7. Здесь даны глаголы в прошедшем времени и местоимения «он» и «она». По родовым различиям глаголов следует установить соответствие между ними. После выполнения этого задания проводится взаимооценивание. Учащиеся меняются тетрадями и проверяют работы друг друга. Затем выполняется задание № 8. Здесь даны предложения, которые нужно изменить по данному образцу. Они изменяют в них глаголы настоящего времени на форму прошедшего времени. Учащиеся пишут под диктовку учителя простые предложения о весне из задания № 9. Это задание способствует развитию навыков письма учащихся. После того, как учащиеся запишут эти предложения, они должны определить в них глаголы прошедшего времени и подчеркнуть.

Подведение итогов и обобщение. Учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что находясь под оккупацией армянских извергов, древний азербайджанский город Шуша истосковалась по родным своим шушинцам, вынужденно покинувшим её, спасаясь от палачей. Мы тоже эти долгие 28 лет тосковали по любимому нашему городу – жемчужине Карабаха. Тосковали по её дивному воздуху, по её родникам, по горным ущельям. Враги варварски уничтожали наши мечети и святыни, памятники и кладбища. Но славная азербайджанская армия освободила этот райский уголок от армянских фашистов. Наши храбрые бойцы уничтожили врага в жестоком бою. Азербайджанский народ с замиранием сердца слушал выступление Президента Азербайджанской Республики Ильхама Алиева, где он объявил об освобождении Шуши. Наконец, освобождённая Шуша встречает весну! Она отныне будет процветать!

Творческое применение. Учащиеся выполняют задание № 10. Они составляют небольшой рассказ-описание «Весна в моём родном городе (селе)».

Рефлексия: к концу урока учитель, с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу, обращается к ним с вопросами:

– Всё ли было понятно?

– У кого возникли вопросы?

Учащиеся отвечают с помощью разноцветных флажков:

– зелёный флажок поднимают учащиеся, которым всё было понятно;

– жёлтый флажок поднимают учащиеся, у которых возникли вопросы по данной теме;

– красный флажок поднимают учащиеся, которые не усвоили данную тему.

Оценивание

Работа учащихся оценивается по следующей таблице:

Уровни / *Критерии*	I	II	III	IV
Отвечает на вопросы к тексту.	Отвечает на один простой вопрос.	Отвечает на 2 вопроса неполными ответами.	Отвечает на вопросы к тексту коротко.	Отвечает на все вопросы к тексту.
Правильно пишет услышанные простые предложения.	Правильно пишет 5-6 слов.	Правильно пишет 7-8 слов.	Правильно пишет 9-11 слов.	Правильно пишет 12-15 слов.

23 Урок Карабах – Азербайджан! 1 час

Стандарты: 2.1.1. – повторяет услышанные слова, словосочетания и простые предложения;
3.1.1. – правильно читает новые слова и выражения в небольших текстах.

Цели урока: Учащийся:
1) повторяет услышанные глаголы;
2) правильно читает новые слова в тексте.

Интеграция: Родной язык: 2.1.1., История Азербайджана: 2.1.2., География: 2.1.7., Иностранный язык: 3.1.2.

Форма работы: работа в группах и индивидуальная.

Методы работы: мозговой штурм, обсуждение.

Ресурсы: учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока:

Мотивация. Постановка проблемы. Учитель обращает внимание учащихся к картинкам во вступительной части урока и обращается к ним с вопросом: **«Где находятся эти места?»** Затем демонстрируется видеоматериал с отрывком из выступления Президента Азербайджанской Республики Ильхама Алиева. Обобщив сказанное, он объявляет тему урока.

Исследовательский вопрос:
Как отразились на карабахской земле долгие годы оккупации?

Проведение исследования. Учитель знакомит учащихся с текстом из задания № 1. Проводится круговое чтение текста и словарная работа. Затем учащиеся отвечают на вопросы к нему, демонстрируя тем самым понимание содержания прочитанного. Выполняется задание № 2. Учащиеся выбирают из текста и называют глаголы в прошедшем времени. Работа проводится в группах и носит соревновательный характер. Далее учащиеся выполняют задание № 3. Они дополняют предложения, используя информацию из прочитанного текста. Это задание также позволяет определить степень усвоения учащимися текста. В задании № 4 даны существительные «родник», «лес» и «горы», а также несколько прилагательных. Учащиеся должны, установив соответствие между ними, составить словосочетания. Учитель объясняет, что при подборе прилагательных следует обратить внимание на категорию рода данных здесь существительных.

Проводится аудирование. Учащиеся, прослушав текст, выполняют задание № 5. Они отвечают на представленные здесь вопросы. Выполнение этого задания демонстрирует степень развития навыков аудирования учащихся. Задание № 6 также связано с прослушанным текстом. Учащиеся должны ответить на вопрос: «Какие деревья растут в лесах Карабаха?» Они выбирают верный вариант ответа, так как это задание дано в форме закрытого теста.

Обмен информацией. Учитель представляет вниманию учащихся таблицу со спряжением глаголов «говорить» и «идти». Эта работа способствует совершенствованию навыков

употребления окончаний настоящего времени глаголов и формированию навыков употребления этих глаголов в прошедшем времени. Выполняется задание № 7. Здесь даны предложения с пропущенными глаголами – один глагол в настоящем времени, а другой – в прошедшем. Учащиеся должны определить, какая из форм глаголов по смыслу и грамматически соответствует этим предложениям и дополнить их. Далее выполняется задание № 8. Данные здесь глаголы настоящего времени учащиеся должны употребить в форме прошедшего времени и записать в тетрадь. После выполнения проводится самооценивание. Учащиеся сверяют свои работы с представленными на доске верными ответами.

Обсуждение информации. Учащиеся выполняют задание № 9. Здесь представлены картинки с изображением разных действий. Учащиеся должны назвать эти действия и указать картинки, на которых изображены противоположные действия. Это задание способствует расширению лексического запаса учащихся. Затем выполняется задание № 10. Здесь даны предложения с ошибочными формами глаголов. Учащиеся должны определить эти ошибки и исправить их.

Подведение итогов и обобщение. Учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что Карабах богат природными ресурсами и это всегда притягивало наших алчных соседей. Они всегда стремились захватить эти земли. В начале 90-х годов XX века им удалось осуществить свои подлые намерения. Они, воспользовавшись тем, что в нашей стране были трудности, захватили не только Нагорный Карабах, но и близлежащие районы: Лачин, Кяльбаджар, Агдам, Физули, Зангилан и Джебраил. Около миллиона человек были вынуждены покинуть свои родные дома. Некоторые погибли в пути, а оставшиеся в живых, стали беженцами. Но почти через тридцать лет в 44-дневной войне азербайджанская армия разбила врага и вернула наши родные земли. За годы оккупации карабахская земля подверглась жестоким погромам и грабежу. Враг уничтожил целые города и сёла, леса, варварски истреблял залежи полезных ископаемых. Но сегодня на эту землю вернулись истинные хозяева. Они восстановят её из пепла, и Карабах вновь станет райским уголком!

Рефлексия: к концу урока учитель, с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу, обращается к ним с вопросами:

– Всё ли было понятно?

– У кого возникли вопросы?

Учащиеся отвечают с помощью разноцветных флажков:

– зелёный флажок поднимают учащиеся, которым всё было понятно;

– жёлтый флажок поднимают учащиеся, у которых возникли вопросы по данной теме;

– красный флажок поднимают учащиеся, которые не усвоили данную тему.

Оценивание

Работа учащихся оценивается по следующей таблице:

Уровни / *Критерии*	I	II	III	IV
Правильно произносит глаголы.	С трудом произносит глаголы.	Правильно произносит некоторые глаголы.	Правильно произносит большинство глаголов.	Правильно произносит все глаголы.
Правильно читает новые слова и выражения в тексте.	Читает новые слова с трудом.	Читает новые слова в тексте с незначительными ошибками.	Читает новые слова в тексте.	Правильно читает новые слова и выражения в тексте.

24 Урок Герои не умирают 1 час

Стандарты: 3.1.2. – читает новые слова и выражения в тексте, пользуясь словарём;
4.1.2. – описывает признаки наблюдаемых им предметов и явлений.

Цели урока: Учащийся:
1) развивает навыки работы со словарём;
2) подбирает прилагательные к данным существительным.

Интеграция: История Азербайджана: 4.1.2., География: 3.2.3., Иностранный язык: 4.1.2.

Форма работы: работа в группах и индивидуальная.

Методы работы: мозговой штурм, ЗХЗУ.

Ресурсы: учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока:

Мотивация. Постановка проблемы. Учитель обращает внимание учащихся на вступительную часть урока, где представлены портреты Национальных героев Азербайджана. Учащиеся называют их имена. Учитель задаёт им вопросы:

1. Почему эти герои не побоялись смерти?

2. Как мы можем чтить их память?

Обобщая сказанное, учитель объявляет тему урока. Учащиеся составляют таблицу ЗХЗУ:

Знаю	Хочу знать	Узнал
Храбрые сыны Азербайджана защищали Родину. Они очень любили Родину.	Почему говорят, что герои не умирают?	

Исследовательский вопрос:

Почему говорят, что герои не умирают?

Проведение исследования. Учитель знакомит учащихся с текстом из задания № 1. Учащиеся читают текст, пользуясь словарём для объяснения трудных для их понимания слов. Затем учащиеся отвечают на вопросы к нему, демонстрируя тем самым понимание содержания прочитанного. Выполняется задание № 2. Учащиеся должны выбрать среди представленных здесь вариантов синоним выделенного в тексте слова «храбрый». Это задание дано в форме закрытого теста. Затем выполняется задание № 3. Учащимся предлагается назвать известные им имена Национальных героев Азербайджана. Учитель может предложить учащимся сначала назвать имена тех героев карабахской войны, которые являлись их земляками. Ведь каждый воин, отдавший свою жизнь за освобождение родной земли, настоящий герой! Страна никогда не забудет их подвиги.

Обмен информацией. Учащиеся выполняют задание № 4. Здесь даны существительные «армия», «воин», «страна», а к ним подобраны несколько прилагательных. Учащимся нужно продолжить этот ряд описаний. Это задание способствует расширению лексического

запаса учащихся и навыков сочетания существительных с прилагательными. Далее выполняется задание № 5. Учащиеся должны определить и выписать из текста глаголы прошедшего времени.

Обсуждение информации. С целью систематизации и обобщения пройденного по пятому разделу грамматического и речевого материала учащиеся выполняют обобщающие задания. Выполнение учащимися этого блока закрытых и открытых заданий является подготовкой к пятому суммативному оцениванию.

Подведение итогов и обобщение. Учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что в трудное для нашей страны время славные сыны Азербайджана встали на защиту Родины. Они не боялись смерти, смело встали на защиту своей любимой Родины. Некоторые из них отдали свою жизнь за восстановление территориальной целостности Азербайджана. Многие отправлялись на фронт добровольно, чтобы защитить Родину в трудный для неё час. Они своей кровью одержали эту победу. Мы всегда будем помнить их имена и их героические подвиги. Они стали шехидами, но живут в наших сердцах навсегда. Победа Азербайджана в этой жестокой, но праведной войне – месть за кровь наших героев! О них будут писать книги, чтобы об их подвиге знало наше будущее поколение.

Знаю	Хочу знать	Узнал
Храбрые сыны Азербайджана защищали Родину. Они очень любили родную страну.	Почему говорят, что герои не умирают?	Мы всегда будем помнить имена героев, которые освободили наши родные земли. О героях будут писать книги, чтобы об их подвиге знало и будущее поколение.

Рефлексия: к концу урока учитель, с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу, обращается к ним с вопросами:

– Всё ли было понятно?

– У кого возникли вопросы?

Учащиеся отвечают с помощью разноцветных флажков:

– зелёный флажок поднимают учащиеся, которым всё было понятно;

– жёлтый флажок поднимают учащиеся, у которых возникли вопросы по данной теме;

– красный флажок поднимают учащиеся, которые не усвоили данную тему.

Оценивание

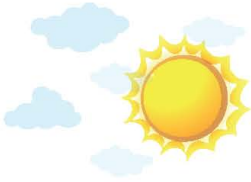
Работа учащихся оценивается по следующей таблице:

Уровни / *Критерии*	I	II	III	IV
Демонстрирует навыки работы со словарём по тексту.	Читает новые слова с трудом.	Читает новые слова в тексте с незначительными ошибками.	Читает новые слова в тексте и объясняет по словарю некоторые из них.	Демонстрирует навыки работы со словарём по тексту.
Подбирает прилагательные к данным существительным.	Составляет одно простое словосочетание.	Составляет с данными прилагательными словосочетания.	Соотносит прилагательные с существительными.	Подбирает прилагательные к данным существительным.

Малое суммативное оценивание № 5

1. Что не относится к весне? **2.2.1.** **5 баллов**

A) 

B) 

C) 

2. Укажите лишнюю картинку. **2.2.1.** **5 баллов**

A) 

B) 

C) 

3. Укажите действие, противоположное глаголу «выходить». **2.2.1.** **5 баллов**

A) 

B) 

C) 

4. Укажите действие, противоположное глаголу «смеяться». **2.2.1.** **5 баллов**

A) 

B) 

C) 

5. Установите соответствие. **1.1.1. 10 баллов**

1. Джебраил	A) 8 ноября 2020
2. Физули	B) 20 октября 2020
3. Зангилан	C) 20 ноября 2020
4. Губадлы	D) 25 октября 2020
5. Шуша	E) 25 ноября 2020
6. Агдам	F) 1 декабря 2020
7. Кяльбаджар	G) 4 октября 2020
8. Лачин	H) 17 октября 2020

6. Дополните предложение. **4.1.1. 10 баллов**

Президент Ильхам Алиев ... азербайджанский народ с великой победой.

A) поздравил B) поздравили C) поздравила

7. Подберите прилагательные к каждой картинке. **4.1.2. 10 баллов**

A) 

B) 

C) 

Прочитайте текст и ответьте на вопросы 8-10

Родина

Наша Родина – Азербайджан. Это свободная, демократическая, сильная страна. Здесь очень красивая природа: **леса**, **поля**, **горы**, **реки** и **озёра**. Азербайджан богат природными ресурсами. Столица нашей Родины – город Баку. Это очень древний и красивый город. Он находится на берегу Каспийского моря. Чтобы стать достойными гражданами своей страны, мы должны хорошо учиться.

8. Выделенные в тексте существительные поставьте в единственном числе. **4.1.1.** **15 баллов**

9. Ответьте на вопросы. **3.1.3.** **15 баллов**

1. Чем богат Азербайджан?

_____

2. Где находится Баку?

_____

10. Опишите свой родной город (село). **4.1.2.** **20 баллов**

25 Урок Моя семья 1 час

Стандарты: 2.2.3. – строит общение, используя выученные слова и простой речевой этикет;
4.1.2. – описывает признаки наблюдаемых им предметов и явлений.

Цели урока: Учащийся:
1) строит диалог, используя глаголы и простой речевой этикет;
2) описывает членов своей семьи.

Интеграция: Родной язык: 1.2.3., Литература: 1.2.4., Иностранный язык: 2.1.1.

Форма работы: работа в группах и индивидуальная.

Методы работы: мозговой штурм, ролевая игра.

Ресурсы: учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока:

Мотивация. Постановка проблемы. Учитель предлагает учащимся отгадать загадку. Затем объявляет тему урока.

Исследовательский вопрос:

Какую поддержку вы чувствуете от родных?

Проведение исследования. Учитель знакомит учащихся с текстом рассказа «Секретик» из задания № 1. Проводится круговое чтение текста и словарная работа. Затем учащиеся отвечают на вопросы к нему, демонстрируя тем самым понимание содержания прочитанного. Выполняется задание № 2. Учащиеся должны определить, относятся ли данные здесь выражения к прочитанному тексту. Это задание также поможет выявить степень усвоения текста учащимися. Далее учащиеся выполняют задание № 3. Здесь представлены картинки с изображениями членов семьи, а под ними короткие предложения с определениями, относящимися к ним. В каждом предложении нужно вставить пропущенное прилагательное, которое противоположно данному здесь определению. Задание способствует активизации в речи учащихся усвоенной ими лексики.

Проводится аудирование. Учащиеся прослушивают текст и выполняют задание № 4. Здесь представлены простые вопросы по прослушанному тексту. Ответив на них, учащиеся приступают к выполнению задания № 5. Следует определить соответствия между представленными здесь членами семьи и перечнем их занятий или профессий. Это задание также относится к прослушанному тексту.

Обмен информацией. Учитель представляет вниманию учащихся грамматический материал о будущем времени глагола. Следует отметить, что будущее время глагола обозначает действие, которое будет происходить после момента речи так же, как и в азербайджанском языке. Необходимо подчеркнуть, что глаголы будущего времени имеют две формы: простую и составную, что зависит от вида глагола. Глаголы, обозначающие совершенное действие, которые отвечают на вопрос что сделать?, образуют простую форму будущего времени. А глаголы, обозначающие несовершенное действие, отвечающие на вопрос что делать? образуют составную форму будущего времени, которое употребляется с глаголом «быть»: буду, будешь, будет, будем, будете, будут. Учитель обращает внимание учащихся на таблицу, в которой даны примеры на употребление глаголов «читать», «прочитать», «писать», «написать», «смотреть», «посмотреть» в простой и составной форме будущего времени. С целью усвоения представленного грамматического материала учащиеся вы-

полняют задание № 6. В данных здесь предложениях нужно употребить глаголы из скобок в форме будущего времени. Следует обратить внимание учащихся на совершенность/несовершенность действия, которое обозначают эти глаголы. Это можно сделать при помощи правильной постановки вопроса к этим глаголам. Затем учащиеся выполняют задание № 7. В представленном в этом задании тексте вместо глаголов даются картинки, на которых изображены эти действия. Учащиеся должны вставить их в правильной форме вместо картинок и записать текст в тетрадь.

Обсуждение информации. Учащиеся выполняют задание № 8. Они описывают некоторых членов своей семьи по данным здесь пунктам. Они описывают его внешность, характер, а также называют профессию, род занятий и возраст этого члена своей семьи. Затем учащиеся выполняют задание № 9, где представлен диалог. В репликах диалога глаголы, данные в скобках, нужно употребить в форме будущего времени. Прочитав диалог с соседом по парте, учащиеся могут составить новый диалог по этому образцу, рассказав о своих планах на будущие выходные. Это задание способствует развитию навыков общения и правильного употребления в речевой ситуации глаголов будущего времени, а также активизации в речи усвоенной учащимися лексики.

Подведение итогов и обобщение. Учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что семья – это самые близкие люди. Нужно стараться создать в семье атмосферу взаимного уважения и взаимопонимания. Члены семьи должны уделять друг другу больше внимания, вместе ужинать и беседовать о том, что волнует, что радует. Непременно нужно показывать близким свою любовь, не стесняться об этом говорить вслух. В наши дни информационная нагрузка очень большая. Люди теряются в этом бешеном потоке информации и порой забывают друг о друге. Это приводит к отчуждению людей, к отдалению их друг от друга. А это чревато очень плохими последствиями.

Творческое применение. Учащиеся выполняют задание № 10. Разыгрывают по ролям игру «Помогаем маме». Работа проводится в группах. Участники группы хотят помочь маме по дому и распределяют работу, используя глаголы в будущем времени. Это задание способствует как развитию навыков общения учащихся, так и активизации в речи учащихся форм глагола и речевого этикета. При построении диалогов следует опираться на представленные здесь ключевые слова.

Рефлексия: к концу урока учитель, с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу, обращается к ним с вопросами:
– Всё ли было понятно?
– У кого возникли вопросы?
Учащиеся отвечают с помощью разноцветных флажков:
– зелёный флажок поднимают учащиеся, которым всё было понятно;
– жёлтый флажок поднимают учащиеся, у которых возникли вопросы по данной теме;
– красный флажок поднимают учащиеся, которые не усвоили данную тему.

Оценивание

Работа учащихся оценивается по следующей таблице:

Уровни / *Критерии*	I	II	III	IV
Составляет диалог, используя глаголы и простой речевой этикет.	Отвечает на простые вопросы в диалоге.	Отвечает простыми репликами и составляет простые вопросы в диалоге.	Составляет небольшой диалог, используя выученные слова.	Составляет диалог, используя выученные слова и речевой этикет.
Описывает членов своей семьи.	Называет один признак.	Называет несколько признаков.	Описывает членов семьи по некоторым признакам.	Описывает членов семьи по всем признакам.

26 Урок
Мои друзья
1 час

Стандарты: 3.1.2. – читает новые слова и выражения в тексте, пользуясь словарём;
4.1.1. – Правильно пишет услышанные слова, словосочетания и простые предложения.

Цели урока: Учащийся:
1) развивает навыки работы со словарём;
2) правильно пишет под диктовку простые предложения.

Интеграция: Родной язык: 2.1.1., Литература: 1.1.1., Познание мира: 3.2.2., Иностранный язык: 3.1.2.

Форма работы: работа в группах и индивидуальная.

Методы работы: ролевая игра, деловая суета.

Ресурсы: учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока:

Мотивация. Постановка проблемы. Учитель обращает внимание учащихся на пословицу во вступительной части урока: «Скажи мне, кто твой друг, и я скажу, кто ты». Учащиеся высказывают свои мнения об этой пословице, называют аналогичную ей пословицу на азербайджанском языке.

Исследовательский вопрос:
Каким должен быть настоящий друг?

Проведение исследования. Учитель знакомит учащихся с текстом рассказа В.Осеевой «Обидчики». Учащиеся находят разъяснение трудных слов и выражений по словарю, развивая тем самым навыки работы со словарём. Проводится чтение рассказа по ролям. Затем учащиеся отвечают на вопросы по прочитанному тексту, демонстрируя понимание содержания этого текста. Учащиеся выполняют задание № 2. Здесь представлены взятые из текста рассказа «Обидчики» глаголы в форме будущего времени и варианты с личными местоимениями. Учащиеся должны определить соответствие: к какому лицу относятся данные глаголы.

Проводится аудирование. Учащиеся прослушивают текст и выполняют задание № 3, где даны варианты с предложениями, среди которых следует выделить выражение, соответствующее содержанию текста. А выполняя задание №4, учащиеся должны выделить среди представленных здесь вариантов предложение, которое не соответствует содержанию прослушанного текста.

Обмен информацией. Учитель представляет рубрику **«Внимание!»**, где говорится о том, что частица «не» пишется с глаголами раздельно и обозначает отрицание этого действия. Учащиеся называют свои примеры на употребление этой частицы с глаголами и приступают к выполнению задания № 5. Добавляют частицу «не» к глаголам в представленных здесь предложениях и сравнивают их значение при глаголах отрицания. Далее учащиеся выполняют задание № 6. Здесь дан диалог с пропущенными репликами. Учащиеся выби-

рают их среди предложенных вариантов и читают с соседом по парте. Учитель может предложить учащимся с наиболее развитыми языковыми навыками составить новый диалог, где можно будет использовать глаголы с частицей «не».

Обсуждение информации. Учащиеся выполняют задание № 7. Пишут под диктовку учителя несколько простых предложений, где глаголы использованы с частицей «не». После выполнения работы проводится взаимопроверка. Учащиеся меняются тетрадями и проверяют работы друг друга. Далее учащиеся выполняют задание № 8. Здесь даны картинки, на которых изображены разные действия. Картинки расположены парами. Учащиеся, используя образец, описывают картинки. В итоге учащиеся составляют два предложения: в первом описание одного действия, во втором – сначала даётся отрицание этого действия, а затем описание нового.

Учащиеся выполняют задание № 10, где дают описание своего друга или подруги. По представленным здесь пунктам они рассказывают о нём (ней).

Подведение итогов и обобщение. Учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что дружба необходима для каждого человека. Человек чувствует потребность в ней ещё с малых лет, с периода посещения детского сада. Становясь взрослее, человек может изменить свой взгляд на некоторые важные в жизни вещи, и поэтому у него могут появляться всё новые и новые друзья. Но настоящим другом считается тот, кто поддерживает тебя постоянно, кто готов подставить плечо в трудный момент, кто поможет при любых обстоятельствах, кто делит с тобой радость победы и горечь поражения. Счастлив тот человек, кому в жизни доведётся встретить настоящего друга. Настоящая дружба основывается на взаимоуважении и взаимоподдержке.

Творческое применение. Учащиеся выполняют задание № 9. Проводится ролевая игра «Навещая друга (подругу)». Работа проводится в группах. Один из участников – заболевший товарищ, которого пришли навестить одноклассники. Выполнение этого задания способствует развитию навыков общения и активизации в речи учащихся усвоенной лексики и простого речевого этикета.

Рефлексия: к концу урока учитель, с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу, обращается к ним с вопросами:

– Всё ли было понятно?

– У кого возникли вопросы?

Учащиеся отвечают с помощью разноцветных флажков:

– зелёный флажок поднимают учащиеся, которым всё было понятно;

– жёлтый флажок поднимают учащиеся, у которых возникли вопросы по данной теме;

– красный флажок поднимают учащиеся, которые не усвоили данную тему.

Оценивание

Работа учащихся оценивается по следующей таблице:

Уровни / *Критерии*	I	II	III	IV
Демонстрирует навыки работы со словарём по тексту.	Читает новые слова с трудом.	Читает новые слова в тексте с незначительными ошибками.	Читает новые слова в тексте и объясняет по словарю некоторые из них.	Демонстрирует навыки работы со словарём по тексту.
Правильно пишет услышанные простые предложения.	Правильно пишет 6-7 слов.	Правильно пишет 8-12 слов.	Правильно пишет 13-19 слов.	Правильно пишет 20-24 слова.

27 Урок Море позитива 1 час

Стандарты: 2.2.1. – называет изображенные на картинке предметы и явления (погода, одежда);
3.1.1. – правильно читает новые слова и выражения в небольших текстах.

Цели урока: Учащийся:
1) называет изображенные на картинке предметы и действия;
2) правильно читает новые слова в тексте.

Интеграция: Родной язык: 1.2.4., Литература: 1.1.2., Биология: 2.1.2., Физическое воспитание: 1.1.2.

Форма работы: работа в группах и индивидуальная.

Методы работы: обсуждение, ЗХЗУ.

Ресурсы: учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока:

Мотивация. Постановка проблемы. Учитель читает рубаи Омара Хаяма и спрашивает у учащихся, почему же, наблюдая одинаковый пейзаж за окном, каждый по-своему его воспринимает. Просит учащихся подумать и вспомнить, происходило ли с ними такое, чтобы на одно и то же явление они реагировали по-разному, в зависимости от их расположения духа. Учащиеся с помощью учителя заполняют таблицу ЗХЗУ:

Знаю	Хочу знать	Узнал
С хорошим настроением работается лучше. Когда на душе радостно, весь мир кажется краше.	Что может дать человеку заряд позитивного настроения?	

Затем обобщает сказанное и объявляет тему урока.

Исследовательский вопрос:
Что может дать человеку заряд позитивного настроения?

Проведение исследования. Учитель знакомит учащихся с текстом рассказа Л.Воронковой «Радости». Проводится словарная работа, а затем учащиеся читают текст по ролям. После чтения текста учащиеся отвечают на вопросы к нему, демонстрируя тем самым понимание его содержания. Выполняется задание № 2. Здесь даны предложения, прочитав которые учащиеся должны определить, относятся они к прочитанному тексту или нет. Далее выполняется задание № 3, где представлены картинки. Учащиеся должны назвать предметы и явления, изображенные на них, и выделить те, которые дарили радость героям прочитанного рассказа. Учитель также может предложить учащимся назвать предметы и явления, от которых может улучшиться настроение у них самих.

Проводится аудирование. Учащиеся прослушивают текст и выполняют задание № 4. Они дополняют данные здесь предложения, используя информацию из текста. Затем выполняется задание № 5, где из представленных вариантов нужно выбрать тот, в котором даны продукты, способные поднять настроение, простимулировав выработку гормона радости серотонина. Это задание дано в форме закрытого теста.

Обмен информацией. Учитель представляет вниманию учащихся таблицу со спряжением глаголов «говорить», «идти», «жить» в обеих формах будущего времени, вновь отмечая, что форма простого будущего времени образуется от глаголов, обозначающих совершившиеся действия, а форма составного будущего времени образуется при помощи глагола «быть» от глаголов, обозначающих несовершенное действие. С целью совершенствования навыков употребления глаголов в форме будущего времени выполняется задание № 6. Учащимся нужно употребить глаголы из скобок в форме будущего времени. В задании № 7 даны слова «сегодня», «вчера» и «завтра», а также разные временные формы глагола «быть». Учащиеся должны установить соотношение между ними и составить предложения. Учитель также предлагает учащимся вставить вместо слов «сегодня», «вчера», «завтра» названия дней недели и сказать, какие предметы есть у них сегодня, какие были вчера и какие будут завтра.

Обсуждение информации. Учащиеся выполняют задание № 8. Здесь даётся диалог, в котором нужно употребить глагол «пойти» в форме будущего времени, а затем прочитать его в парах. Это способствует формированию навыков правильного употребления этого глагола в форме будущего времени. Затем учащиеся выполняют задание № 9, где представлены глаголы в форме будущего времени и вопросы. Учащиеся должны определить соответствие между ними и записать их в тетрадь. Это задание способствует развитию навыков постановки правильного вопроса к глаголам будущего времени.

Подведение итогов и обобщение. Учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что позитивный настрой помогает справляться со всеми трудностями. А его создание не всегда зависит от нас самих. «Гормоном радости» называют серотонин, при выделении которого у человека улучшается настроение. Его синтез связан в определённой степени и с балансом витаминов и минералов в нашем организме. Поэтому следует включать в ежедневный рацион много фруктов и овощей, особенно те из них, которые имеют яркую окраску. Занятия спортом, а также прогулки на свежем воздухе тоже могут зарядить нас хорошим настроением. Когда мы заняты своим любимым делом, то пребываем в приподнятом расположении духа. Можно получить радость от самых простых, на первый взгляд, вещей. Просто нужно хранить в себе эту способность всегда, на протяжении всей жизни. Затем учащиеся заполняют последнюю графу таблицы ЗХЗУ:

Знаю	Хочу знать	Узнал
С хорошим настроением работается лучше. Когда на душе радостно, весь мир кажется краше.	Что может дать человеку заряд позитивного настроения?	Заряд позитивного настроения нам могут дать занятия спортом, своим любимым делом. Улучшается настроение при употреблении фруктов и овощей с яркой окраской.

Творческое применение. Учащиеся выполняют задание № 10, в котором представлены картинки с изображенными на них детьми за разным видом занятий. Они должны описать эти картинки, отвечая тем самым на вопрос: «Что дарит позитив этим детям?» Затем учащиеся рассказывают о том, что же их самих заряжает позитивным настроением.

Рефлексия: к концу урока учитель, с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу, обращается к ним с вопросами:

– Всё ли было понятно?

– У кого возникли вопросы?

Учащиеся отвечают с помощью разноцветных флажков:

– зелёный флажок поднимают учащиеся, которым всё было понятно;

– жёлтый флажок поднимают учащиеся, у которых возникли вопросы по данной теме;

– красный флажок поднимают учащиеся, которые не усвоили данную тему.

Оценивание

Работа учащихся оценивается по следующей таблице:

Уровни / *Критерии*	I	II	III	IV
Называет предметы и явления на картинках.	Называет 1-2 предмета на картинках.	Называет некоторые предметы на картинках.	Называет большинство предметов на картинках.	Называет все изображённые на картинках предметы и явления.
Правильно читает новые слова и выражения в тексте.	Читает новые слова с трудом.	Читает новые слова в тексте с незначи-тельными ошибками.	Читает новые слова в тексте.	Правильно читает новые слова и выражения в тексте.

28 Урок Скоро лето! 1 час

Стандарты: 3.1.3. – отвечает на вопросы по содержанию прочитанного текста;
4.1.3. – пишет письмо описательного характера.

Цели урока: Учащийся:
1) отвечает на вопросы по тексту;
2) описывает картинку.

Интеграция: Познание мира: 4.1.1., Информатика: 3.3.1., География: 3.2.1.

Форма работы: работа в группах и индивидуальная.

Методы работы: деловая суета, карусель.

Ресурсы: учебник, рабочие листы, ИКТ.

Ход урока:

Мотивация. Постановка проблемы. Учитель обращает внимание учащихся на картинку во вступительной части урока и задаёт им вопросы:

1) Какое время года изображено на картинке?

2) Почему вы так думаете?

Затем обобщает сказанное и объявляет тему урока.

Исследовательский вопрос:
Как вы планируете провести это лето?

Проведение исследования. Учитель знакомит учащихся с текстом из задания № 1. Проводится круговое чтение текста и словарная работа. Далее учащиеся отвечают на вопросы к тексту, демонстрируя тем самым понимание его содержания. Выполняется задание № 2. Учащиеся выписывают из текста глаголы, которые даны в форме будущего времени и устно ставят вопросы ко всем глагольным формам. Эта работа способствует закреплению пройденного материала о глаголах будущего времени и совершенствованию навыков постановки правильного вопроса к глагольным формам. Затем учащиеся выполняют задание № 3, в котором они должны определить соответствия данных существительных с прилагательными. Учитель обращает внимание учащихся на род существительных, ведь сочетая их с прилагательными, нужно обязательно учитывать эту категорию. Также учащиеся должны обратить внимание на семантику этих слов, чтобы составить верные словосочетания.

Обмен информацией. Учащиеся выполняют задание № 4. Здесь дана картинка, на которой изображена семья, отдыхающая на природе. Описание по картине следует воспроизводить, опираясь на вопросы, представленные здесь же. Это задание способствует развитию речевых навыков учащихся и активизации в их речи усвоенной лексики. Далее выполняется задание № 5. Учащиеся должны описать своё отношение к лету на основе представленных вопросов. Учитель может использовать метод «Карусель».

Обсуждение информации. С целью систематизации и обобщения пройденного по шестому разделу грамматического и речевого материала учащиеся выполняют обобщаю-

щие задания. Выполнение учащимися этого блока закрытых и открытых заданий является подготовкой к шестому суммативному оцениванию.

Подведение итогов и обобщение. Учащиеся вместе с учителем приходят к выводу, что лето – чудная пора. Очень часто слово «лето» ассоциируется в нашем сознании с отдыхом, ведь общепринято, что лето – пора школьных и студенческих каникул, пора отпусков. Оно щедро дарит нам своё тепло и богатый урожай самых разных фруктов и овощей. Многие любят путешествовать в это время года, когда всюду можно наблюдать живописный пейзаж, утопающий в зелени листвы. В нашей стране много красивых мест, которые охотно посещают как жители нашей страны, так и гости нашего родного Азербайджана.

Рефлексия: к концу урока учитель, с целью выявления отношения учащихся к представленному материалу, обращается к ним с вопросами:

– Всё ли было понятно?

– У кого возникли вопросы?

Учащиеся отвечают с помощью разноцветных флажков:

– зелёный флажок поднимают учащиеся, которым всё было понятно;

– жёлтый флажок поднимают учащиеся, у которых возникли вопросы по данной теме;

– красный флажок поднимают учащиеся, которые не усвоили данную тему.

Оценивание

Работа учащихся оценивается по следующей таблице:

Уровни / *Критерии*	I	II	III	IV
Отвечает на вопросы к тексту.	Отвечает на один простой вопрос.	Отвечает на 2 вопроса неполными ответами.	Отвечает на вопросы к тексту коротко.	Отвечает на все вопросы к тексту.
Описывает на основе вопросов картинку.	Называет некоторые предметы.	Называет некоторые предметы и явления.	Описывает картинку кратко.	Описывает картинку, отвечая на все вопросы.

Малое суммативное оценивание № 6

1. Какое слово сочетается со словом «ласковое»? **2.2.1.** **5 баллов**

A)



B)



C)



2. Какое слово сочетается со словом «вкусная»? **2.2.1.** **5 баллов**

A)



B)



C)



3. Какое слово сочетается со словом «белые»? **2.2.1.** **5 баллов**

A)



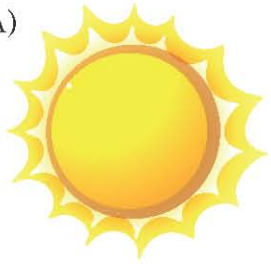
B)



C)



4. Какое слово сочетается со словом «летний»? **2.2.1.** **5 баллов**

A) 

B) 

C) 

5. Дополните предложение. **4.1.1.** **10 баллов**

Завтра мы всем классом ... на экскурсию в музей миниатюрной книги.

A) пойдёте B) пойдут C) пойдём

6. Найдите соответствие. **1.1.1.** **10 баллов**

1. будем читать	A) что будешь делать?
2. будешь говорить	B) что буду делать?
3. буду учиться	C) что будем делать?

7. Продолжите описание. **4.1.2.** **10 баллов**

Лето – долгожданное, прекрасное, ...

Прочитайте текст и выполните задания 8–10

Лето

Мы очень любим лето. Это весёлое время года и отличная пора для отдыха. Мы будем ходить на море, будем плавать и загорать. В жаркий полдень будем сидеть в тени деревьев, читать любимые книги и есть холодный арбуз. Летом он отлично утоляет жажду. По вечерам будем собираться с друзьями и играть в разные игры: в футбол, волейбол. Будем ездить в красивые горные районы нашей страны. Погуляем в лесу, посмотрим на горные реки и выпьем холодной родниковой воды.

8. Дополните предложения. **4.1.1.** **15 баллов**

Лето – весёлое время года и … .
Арбуз отлично утоляет … .

9. Ответьте на вопросы. **3.1.3.** **15 баллов**

1. В какие игры можно поиграть с друзьями летними вечерами?
2. Что можно увидеть в горных районах нашей страны?

10. Выпишите из текста глаголы будущего времени. **4.1.1.** **20 баллов**

ЛИТЕРАТУРА

На азербайджанском языке

1. Kərimov Y.Ş. Təlim metodları: dərs vəsaiti. Bakı, 2009.

На русском языке

1. Айдарова Л.И. Психологические проблемы обучения младших школьников русскому языку. Москва, Педагогика, 1978.
2. Бедалов Ч.А. Актуальные проблемы теории и практики развития речевой деятельности учащихся азербайджанской школы на русском языке. Русский язык и литература в азербайджанской школе, №4, 1998.
3. Бим И.Л. Методика обучения иностранным языкам как наука и теория школьного учебника. Москва, Русский язык, 1977.
4. Бреусенко Л.М., Матокина Т.А. Русский язык. Киргизия, 2019.
5. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Москва, Академия, 2006.
6. Гусейнова Р.А. Коммуникативные ситуации как условие обучения русскому речевому общению. Русский язык и литература в азербайджанской школе, №12, 1990.
7. Гуськова Е.В. По русски – легко! Учебное пособие по развитию речи. Москва, 2018.
8. Давидюк Л.В. Русский язык. 5 класс. Харьков, 2018.
9. Лебединский С.И., Гербис Л.Ф. Методика преподавания русского языка как иностранного. Минск, 2011.

Buraxılış məlumatı

RUS DİLİ 6

Ümumi təhsil müəssisələrinin 6-cı sinifləri üçün
Rus dili (ikinci xarici dil kimi) fənni üzrə dərsliyin (qrif nömrəsi: 2021-078)
METODİK VƏSAİTİ

Tərtibçi heyət:

Müəlliflər: **Solmaz Hüseynova**
Dilbər Məmmədova
Gülçöhrə İbrahimova

Buraxılışa məsul **Rafiq Kazımov**
Dizayner və səhifələyici **Gülşən Məmmədova**
Üz qabığının dizayneri **Nurlan Nəhmətov**
Redaktor **Nərgiz Qasımzadə**
Korrektor **Nərgiz Əhədova**
Texniki redaktor **Sevinc Yusifova**
Baş redaktor **Samirə Bektaşi**
Texniki direktor **Xəqani Fərzalıyev**
Nəşriyyat direktoru **Sevil İsmayılova**

Rəqəmsal mobil texnologiyaların (animasiyalar, multimedia və QR kodlar) dərslik və metodik vəsaitlərdə istifadəsinin ideya müəllifi **Rafiq Kazımov**

© "Şərq-Qərb" Açıq Səhmdar Cəmiyyəti

Müəlliflik hüquqları qorunur. Xüsusi icazə olmadan bu nəşri və yaxud onun hər hansı hissəsini yenidən çap etdirmək, surətini çıxarmaq, elektron informasiya vasitələri ilə yaymaq qanuna ziddir.

Hesab-nəşriyyat həcmi 9,1. Fiziki çap vərəqi 11. Formatı 57x82 1/8.
Kəsimdən sonra ölçüsü: 195x275. Səhifə sayı 88.
Şriftin adı və ölçüsü: məktəb qarnituru 10-12. Ofset kağızı. Ofset çapı.
Sifariş . Tiraj 7000. Pulsuz. Bakı – 2021

Əlyazmanın yığıma verildiyi və çapa imzalandığı tarix: 30.07.2021

Çap məhsulunu nəşr edən:
"Şərq-Qərb" ASC
(Bakı, AZ1143, Hüseyn Cavid pr., 111)

Çap məhsulunu istehsal edən:
"Radius MMC" mətbəəsi
(Bakı şəhəri, Binəqədi şossesi, 53)

Pulsuz