

РУССКИЙ ЯЗЫК

ЯЗЫК ОБУЧЕНИЯ



2020-018

РУССКИЙ ЯЗЫК

ЯЗЫК ОБУЧЕНИЯ



УЧЕБНИК



AZƏRBAYCAN RESPUBLİKASININ DÖVLƏT HİMNİ

*Musiqisi Üzeyir Hacıbəylinin,
sözləri Əhməd Cavadındır.*

Azərbaycan! Azərbaycan!
Ey qəhrəman övladın şanlı Vətəni!
Səndən ötrü can verməyə cümlə hazırız!
Səndən ötrü qan tökməyə cümlə qadiriz!
Üçrəngli bayrağınla məsud yaşa!
Minlərlə can qurban oldu!
Sinən hər bə meydan oldu!
Hüququndan keçən əsgər,
Hərə bir qəhrəman oldu!

Sən olasan gülüstan,
Sənə hər an can qurban!
Sənə min bir məhəbbət
Sinəmdə tutmuş məkan!

Namusunu hifz etməyə,
Bayrağını yüksəltməyə,
Cümlə gənclər müştəqdir!
Şanlı Vətən! Şanlı Vətən!
Azərbaycan! Azərbaycan!



ГЕЙДАР АЛИЕВ
ОБЩЕНАЦИОНАЛЬНЫЙ ЛИДЕР
АЗЕРБАЙДЖАНСКОГО НАРОДА

Бэла Нуриева
Нигяр Мустафазаде

УЧЕБНИК
по предмету
РУССКИЙ
ЯЗЫК
(язык обучения)

для **1**-го класса общеобразовательных школ

Замечания и предложения, связанные с этим изданием,
просим отправлять на электронные адреса:
chashioglu@gmail.com и derslik@edu.gov.az.
Заранее благодарим за сотрудничество!



ОГЛАВЛЕНИЕ

1. День Знаний. Государственные символы Азербайджана.....	8
2. Собираем ранец.....	10
3. Речь устная и письменная. Сказка «Репка».....	11
4. Слово. В зоопарке	12
5. Предложение. В саду	13
6. Предложение. В театре	14
7. Предложение. Сказка «Теремок».....	15
8. Слог. Деление слов на слоги. Сказка «Волк и семеро козлят».....	16
9. Звуки речи. Сказка «Курочка Ряба»	17
10. Гласные и согласные звуки. Птицы	18
11. Гласные и согласные звуки. Профессии.....	19
12. Ударение. Музыкальные инструменты.....	20
13. Ударение. Морские животные.....	21
14. Мягкие и твёрдые согласные звуки	22
15. Слово. Слог. Ударение	23
16. Гласный звук [а], буква А, а	24
17. Гласный звук [о], буква О, о	25
18. Гласный звук [и], буква И, и	26
19. Гласный звук [ы], буква ы	27
20. Гласный звук [у], буква У, у	28
21. Согласные звуки [л], [л'], буква Л, л	29
22. Согласные звуки [м], [м'], буква М, м	31
23. Согласные звуки [н], [н'], буква Н, н	33
24. Согласные звуки [с], [с'], буква С, с	35
25. Согласные звуки [к], [к'], буква К, к	37
26. Согласные звуки [п], [п'], буква П, п	39
27. Согласные звуки [р], [р'], буква Р, р	41
28. Согласные звуки [т], [т'], буква Т, т	43
29. Согласные звуки [в], [в'], буква В, в	45
30. Согласный звук [й'], буква Й, й	47
31. Согласные звуки [д], [д'], буква Д, д	48
32. Согласные звуки [б], [б'], буква Б, б	50
33. Буква Е, е	52
34. Согласные звуки [з], [з'], буква З, з	54
35. Согласные звуки [г], [г'], буква Г, г	56
36. Согласный звук [ш], буква Ш, ш	58
37. Согласный звук [ж], буква Ж, ж	60
38. Буква Ё, ё	62
39. Буква Я, я	64
40. Согласные звуки [х], [х'], буква Х, х	66

41. Гласный звук [э], буква Э, э	68
42. Согласные звуки [ф], [ф'], буква Ф, ф	70
43. Буква Ю, ю	72
44. Буква ь	74
45. Согласный звук [ч'], буква Ч, ч	76
46. Согласный звук [ц], буква Ц, ц	78
47. Согласный звук [щ'], буква Щ, щ	80
48. Буква ь	82
49. Алфавит	84
50. Н. Марянин «Чудо-азбука»	84
51. 20 января – общенародный день скорби	85
I РАЗДЕЛ. ШКОЛЬНЫЕ ИСТОРИИ	
52. В. Осеева «Бабушка и внучка»	86
53. Л. Дьяконов «Первоклассникам»	86
54. Д. Хармс «Загадочный случай»	87
55. А. Барто «Звонки»	88
56. В. Осеева «Три товарища»	89
57. А. Гаврюшкин «Школа»	90
58. М. А. Сабир «В школу»	91
59. В. Моруга «Что ждёт меня в школе»	92
60. А. Барто, Р. Зелёная «Задача»	93
61. Л. Арсёнова «Что такое школа»	94
62. В. Осеева «Синие листья»	96
63. В. Берестов «Школьные зарисовки»	96
64. В. Голявкин «Как я под партой сидел»	97
65. Проверь себя	98
II РАЗДЕЛ. УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО	
66. Азербайджанские пословицы и поговорки	99
67. Русские пословицы и поговорки	99
68. Загадки	100
69. Азербайджанские колыбельные песни	101
70. Русские колыбельные песни	102
71. Азербайджанские считалочки	103
72. Скороговорки	104
73. Азербайджанская народная сказка «Как голубь учился гнездо вить»	105
74. Арабская народная сказка «Хлеб и золото»	106
75. Русская народная сказка «Лиса и журавль»	107
76. Русская народная сказка «Лиса и козёл»	108
77. Азербайджанская народная сказка «О дружбе журавля и лягушки»	109
78. Проверь себя	111

III РАЗДЕЛ. ВЕСЕННИЕ ДЕНЬКИ

79. Т. Бокова «Липучка-почемучка».....	112
80. Е. Благинина «Посидим в тишине».....	113
81. В. Берестов «Восьмое марта, праздник мам...».....	113
82. Т. Эльчин «Приди, весна!».....	114
83. В. Сутеев «Времена года. Как зима кончилась».....	115
84. И. Мазнин «Весенние стихи».....	116
85. А. Плещеев «Сельская песенка».....	117
86. В гости к нам Новруз идёт!.....	118
87. И. Соколов-Микитов «Радуга».....	119
88. Э. Мошковская «Весенняя арифметика».....	120
89. Е. Серова «Подснежник».....	121
90. М. А. Сабир «Весенние дни».....	121
91. Д. Григорович «Прекрасное время».....	122
92. И. Соколов-Микитов «Здравствуй, весна!».....	123
93. Проверь себя.....	124

IV РАЗДЕЛ. ЧТО ТАКОЕ ХОРОШО И ЧТО ТАКОЕ ПЛОХО?

94. В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?».....	125
95. Е. Буков «Яблоко».....	126
96. К. Чуковский «Цыплёнок».....	126
97. М. Дильбази «Чти старших».....	128
98. М. Пляцковский «Урок дружбы».....	128
99. А. Седугин «Молоток».....	129
100. Я. Аким «Жадина».....	131
101. Л. Толстой «Два товарища».....	131
102. М.А. Сабир «Жадный старик».....	132
103. Н. Гянджеви «Когда товарищ в беде».....	133
104. К. Чуковский «Мой додыр».....	135
105. Н. Чабаяевский «Одинаковые».....	135
106. Б. Заходер «О преимуществах правды».....	136
107. Проверь себя.....	137

V РАЗДЕЛ. ВСЁ О ЖИВОТНЫХ

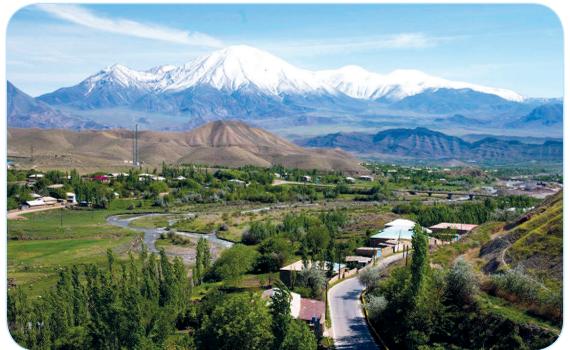
108. К. Чуковский «Айболит».....	138
109. Т. Эльчин «Медвежонок».....	139
110. С. Маршак «Обезьяна».....	139
111. Б. Заходер «Что снится моржу».....	140
112. В. Берестов «Аист и Соловей».....	141
113. В. Приходько «Пешком шагали мышки».....	142
114. Н. Павлова «Котята».....	143
115. И. Мазнин «Давайте дружить».....	144

116. Л. Толстой «Воробей на часах».....	145
117. С. Маршак «Где обедал воробей».....	145
118. Н. Сладков «Загадочный зверь».....	146
119. Д. Хармс «Удивительная кошка».....	148
120. Т. Эльчин «Птенчик».....	148
121. Б. Житков «Храбрый утёнок».....	149
122. Проверь себя.....	150
VI РАЗДЕЛ. РОДИНА МОЯ	
123. А. Саххат «Родина моя».....	151
124. Общенациональный лидер.....	152
125. Наш флаг.....	152
126. Наш герб.....	153
127. Наш гимн.....	154
128. С. Вургун «Азербайджан».....	155
129. Наши богатства.....	156
130. И. Сеидов «Пусть Абшерон не красят горы».....	157
131. 28 Мая – День Республики.....	157
132. С. Вургун «Баку, Баку!».....	158
133. Ю. Яковлев «О нашей Родине».....	158
134. В. Орлов «Здравствуй, Родина моя!».....	159
135. Проверь себя.....	160
136. Я – это мир!.....	160
137. Словарь для справок.....	160

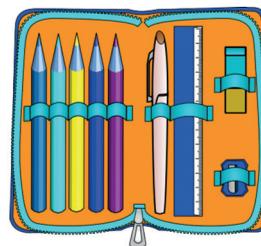
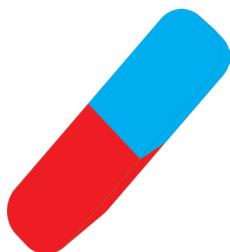
Условные обозначения:

 . – схема предложения

-  – гласный звук
-  – согласный звук
-  – твёрдый согласный звук
-  – мягкий согласный звук
-  – всегда твёрдый согласный звук
-  – всегда мягкий согласный звук
- * – сведения о слове

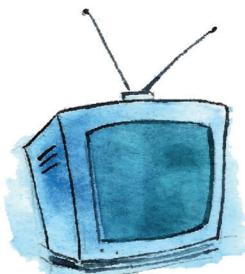
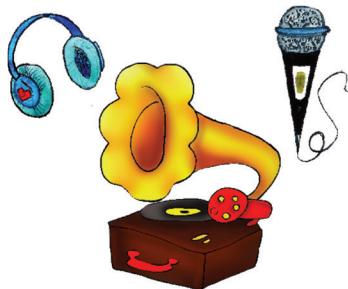
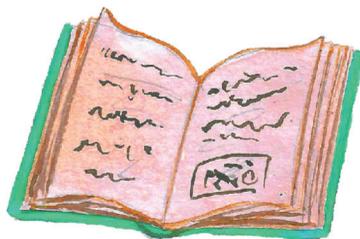


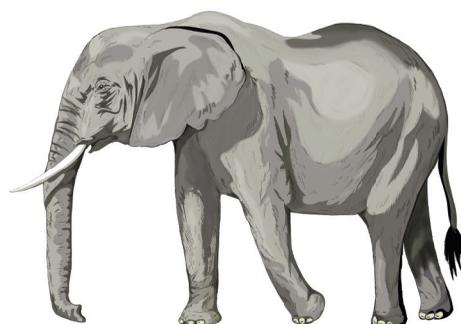




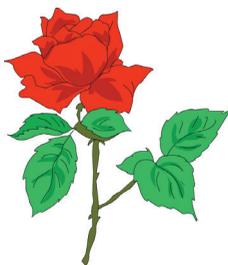
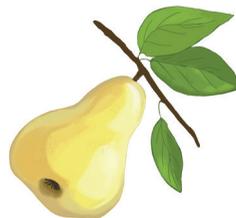


А В Р
Б Б Р
Ь Т

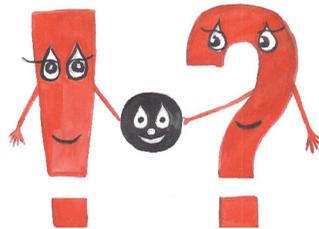




б. б. б. б. б.



б о о . б о о ! б о о ?



б ...

б ... !

б ... ?







_____ ?





_____ .





_____ ?



_____ ?



_____ ?

_____ .







--	--	--

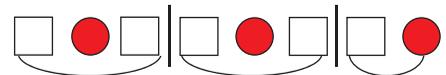
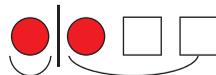
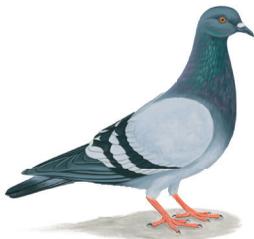
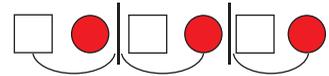
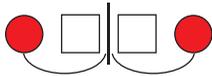
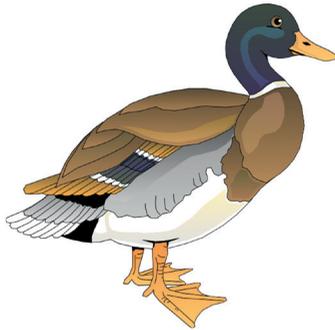
--	--	--	--

--	--	--	--



l o o .

l o o o .





l .
l .



□ ● | □ ● □ | □ ● □



● □ | □ ● □ □



□ □ ● □



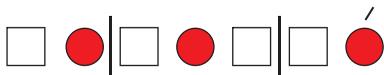
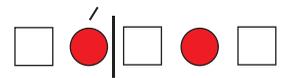
□ ● □ □ | □ ● | □ ●



□ ● □ ● □

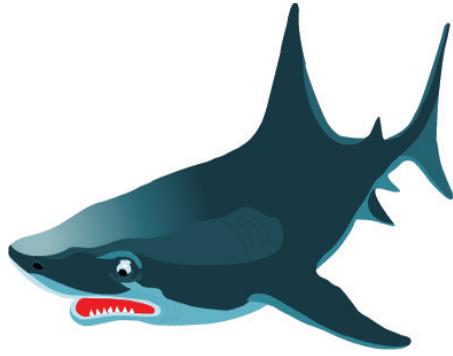


□ □ ● | □ ● □ ● □ □

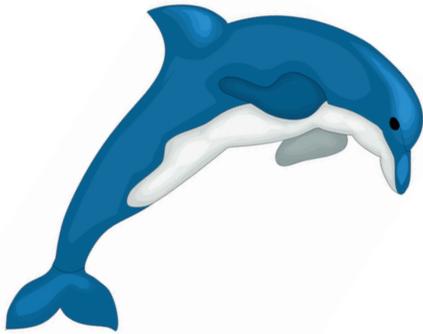




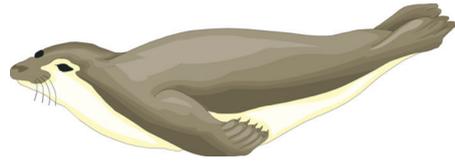
□ ● □



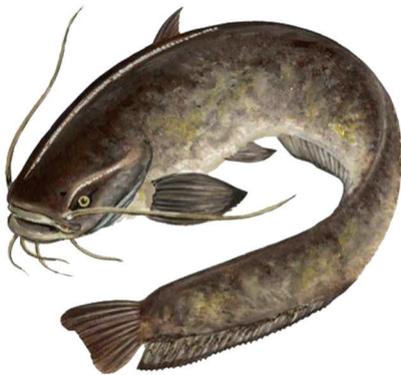
● | □ ● | □ ●



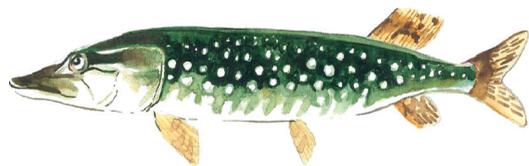
□ ● □ | □ ● □



□ ● | □ ● □



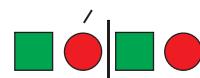
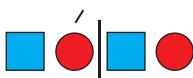
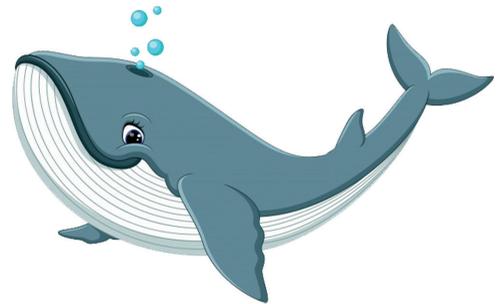
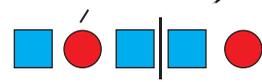
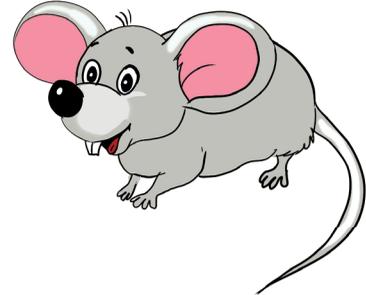
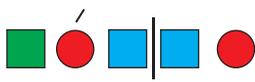
□

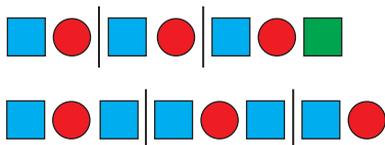
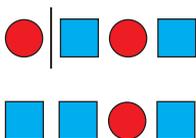
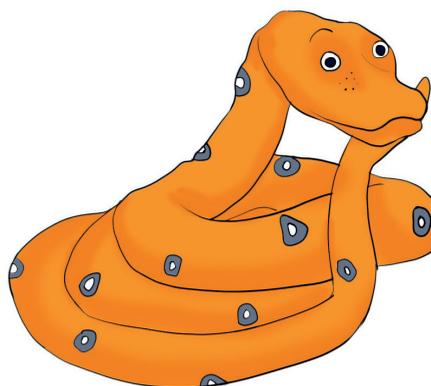
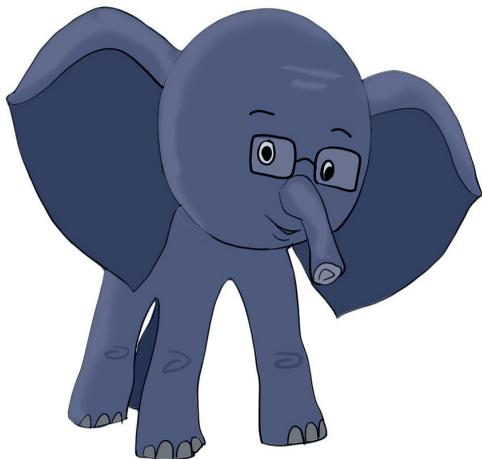


□

□ □ □ □ ?

□ □ .





.

.

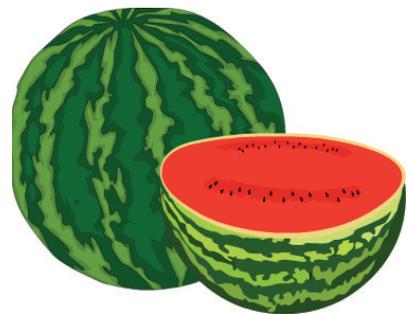
!

А а

А а



а | ○ □ □
 □ а □
 а □ | □ а
 а | □ ○ | □ а
 □ а | □ а



O o

O o



o □ o □ □ a

o □ o □ o

o □ o □

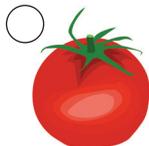
1



2



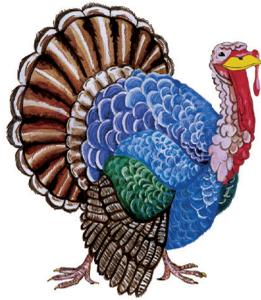
3



Рассмотрите картинки. В кружках запишите номер соответствующего магазина.

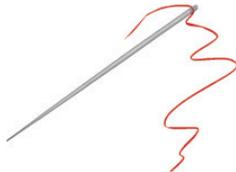
Ии

Ии



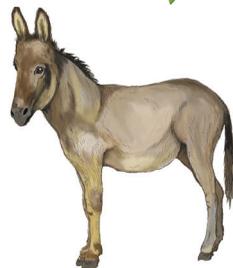
■ и | ■ а

■ а | ■ и





И



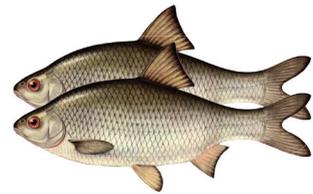
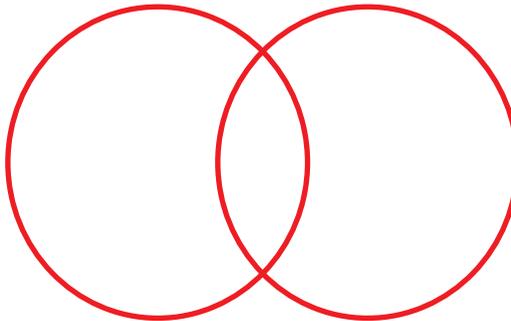
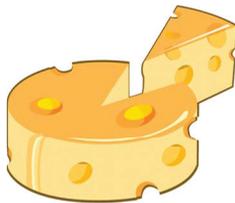
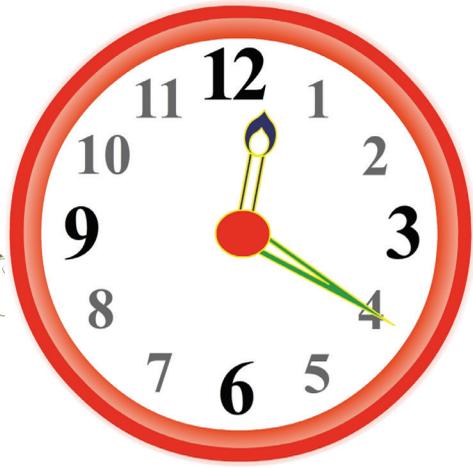
И



– Иа! Иа! Иа!

Ы

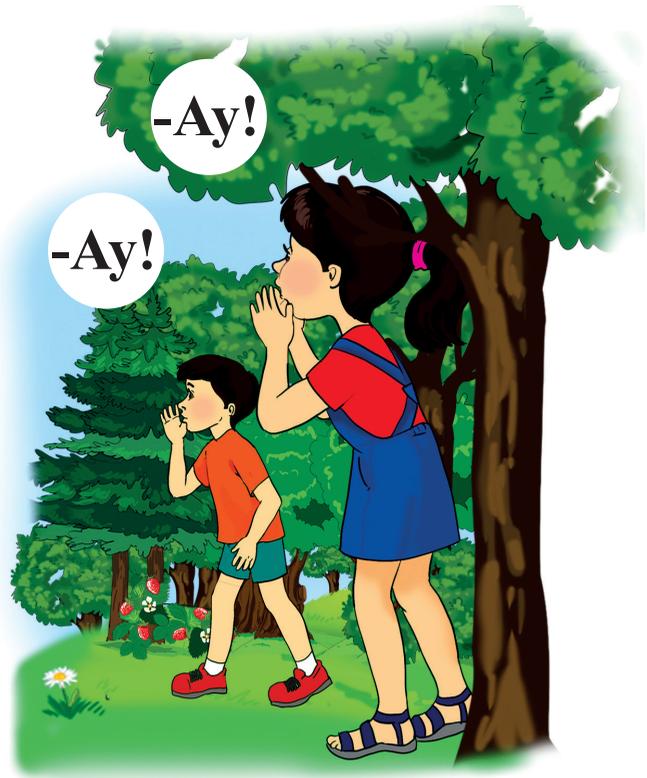
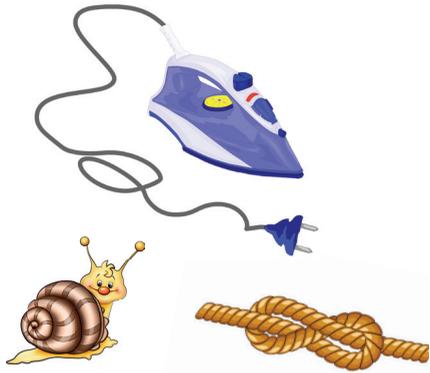
Ы



Рассмотрите схемы к картинкам. Что в них общего, и чем они отличаются? Заполните диаграмму Эйлера-Венна.

уу

уу



Если в слове есть звук [у], соедините картинку с буквой У.

Лл

Лл



л и □ □



л а □ □ ○

ла



ал
ол
ул

ло



ыл
ил
й-ли

ли



а-ўл
ал-лó
А-лӣ

лы



лу



Лá-ла
Лó-ла
Áл-ла



– Ал-ло, Ла-ла!



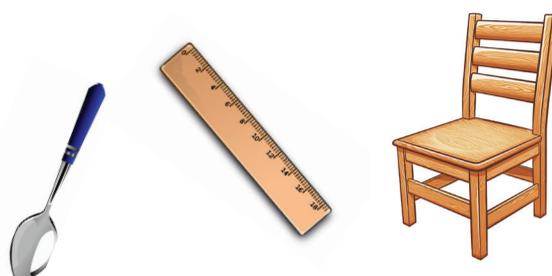
– Ал-ло, А-ли!

ал ыл ил Ла

Лл

Лл

ла	ло	ли	лу	лы
ал	ол	ил	ул	ыл



л...

...л...

...л



У Ла-лы



, а у А-ли



у Ла-лы или у А-ли?

Ли-ли-ли – у А-ли.

ла ло лы ла

Mm

Mm



ма

мо

ми

мы

му



ам
ом
ум
ым
им

лом
мул
мал
мыл
мил

ма́-ма
ми́-мо
ма́-ло
ми́-ло
ла́-ма



ма ом ум мама

Мм

ма	мо	ми	му	мы
ам	ом	им	ум	ым

Мм

А-лі́м
Мі́-ла

у-мы́л
у-мы́-ла

мы́-ло
мы́-ла

У ма-мы мы-ло.

Ми-ла ма-ла.

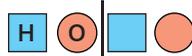
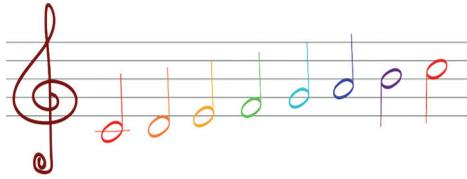
Ма-ма мы-ла Ми-лу мы-лом.



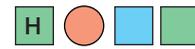
Мо Мы Му Мила

Нн

Нн

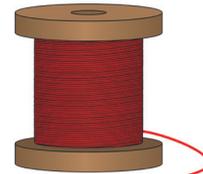


НО



НИ

на



ан	он
ын	о-на́
ун	о-но́
ин	о-ни́

ма-ли́-на
ли-мо́н
Ни́-на
А́н-на
И́н-на

н на он но он они

Нн

на	но	ни	ну	ны
ан	он	ин	ун	ын

Н н

У ма-мы ма-ли-на.

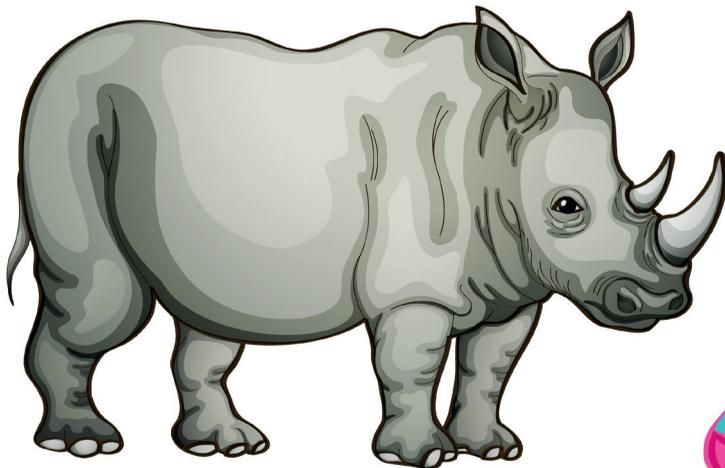
– На, Ни-на, ма-ли-ну.

– На, Ин-на, ма-ли-ну.

У Ни-ны и Ин-ны ма-ли-на.



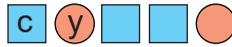
Ма-ли-на ... , а ли-мон



– На, Нина, лимон.

Сс

Сс



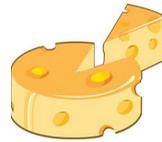
са

со

си

сы

су



ас
ос
ус
ис
ыс

сам
сом
нос
сон
сын

ли-са́
слон
са́-ни
мыс-ли
ма́с-ло



Ло-си и сло-ны – .

Сос-на и о-си-на – .

Ма-ма И-сы – Си-ма.

Ма-ма Со-ны – Ни-са.

сос-на

о-си-на

О С И Н а с о с н а л и М О Н

Найдите и прочитайте слова. Раскрасьте кружки с буквами в соответствующие цвета.

ас ос ус ис ыс

Сс

Сс

са	со	си	су	сы
ас	ос	ис	ус	ыс

А-ли́-са
Со-на́
Си́-ма
И-са́
Ни-са́
Ма-и́с

ло́-си
су́м-ма
у-сы́
сын
на-со́с
а-на-на́с



сос	а	сы
ни	нас	са
о	ли	на



6
5
4

МИНУС

2
3
1

= ?

У Ни-сы а-на-нас.

У Ма-и-са и А-ли-сы а-на-на-сы.

Са Со Су Сы Сима

Кк

Кк



ка



ко



ки



ку



ко-са́
ки-но́
ки́-са
ко́-ни

ко-ко́с
ко́с-мос
ку́к-ла
ка-ми́н



У ка-ми-на кис-ка.
– На, кис-ка, мо-ло-ко!



У Со-ны ка-ка-о.
У Ма-ли-ка сок.

ка ки коса акула

Кк

ка	ко	ки	ку
ак	ок	ик	ук

К к

ку-со́к
нос-ки́
сы-но́к
ки-о́ск

кло́ун
ка-ли́на
мо-ло-ко́
ку-ли́са

ма-ка́-ка
на-у́-ка
а-ку́-ла
мас-ли́на



У ку-ли-сы кло-ун.
У кло-у-на ло-ко-ны.



Ка Ко Ки Ку

Пп

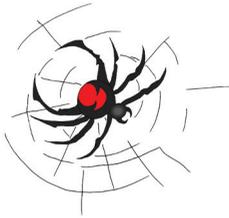
Пп



п о п п о

п и п о п о

па



пи



пы



по



пу

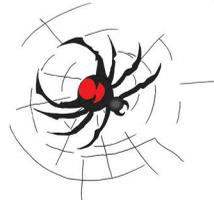


пас па́-па ко́м-пас
пол ла́-па пок-ло́н
пик ла́м-па по-ло́с-ка



У кис-ки 4 лап-ки.
У о-сы 6 ла-пок.
А у па-у-ка?

□ □ □ □ .



па по пу пи пы

П п

па	по	пи	пу	пы
ап	оп	ип	уп	ып

П п

пол

пóл-ка

кú-пол

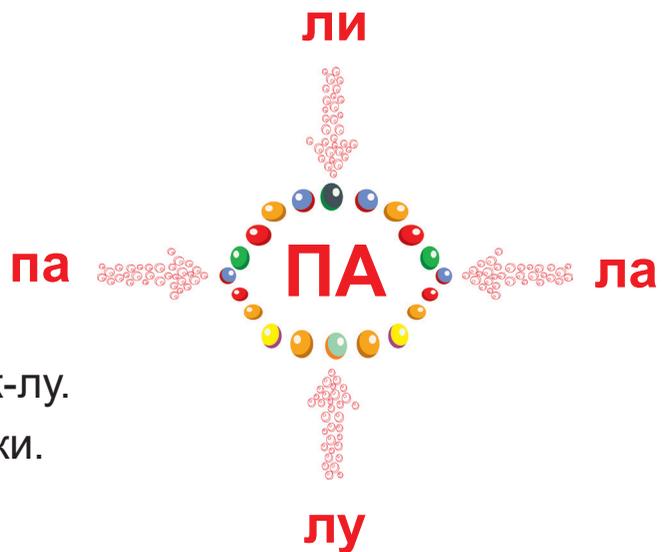
клип

па-úк

ко-пá-ли



ли-па – лип-ка
ла-па – лап-ка
спи-на – спин-ка



По-ли-на ис-ка-ла кук-лу.
Кук-ла у-па-ла с пол-ки.

Па По Пу Пи Пы

Pp

Pp



p a

p o

ра



рак
рис
сыр

ро



ко-ра́
ко-ро́-на
и́ск-ра

ры



ру



кар-ма́н
ко-ма́р
ко-ну-ра́

р и с

И



а р к а

М



и к р а

С



У Ла-ри-сы рос-ли и-ри-сы.
А у А-на-ра ма-ки.

ра ро ру ри ры

Рр

Р р

ра	ро	ри	ру	ры
ар	ор	ир	ур	ыр

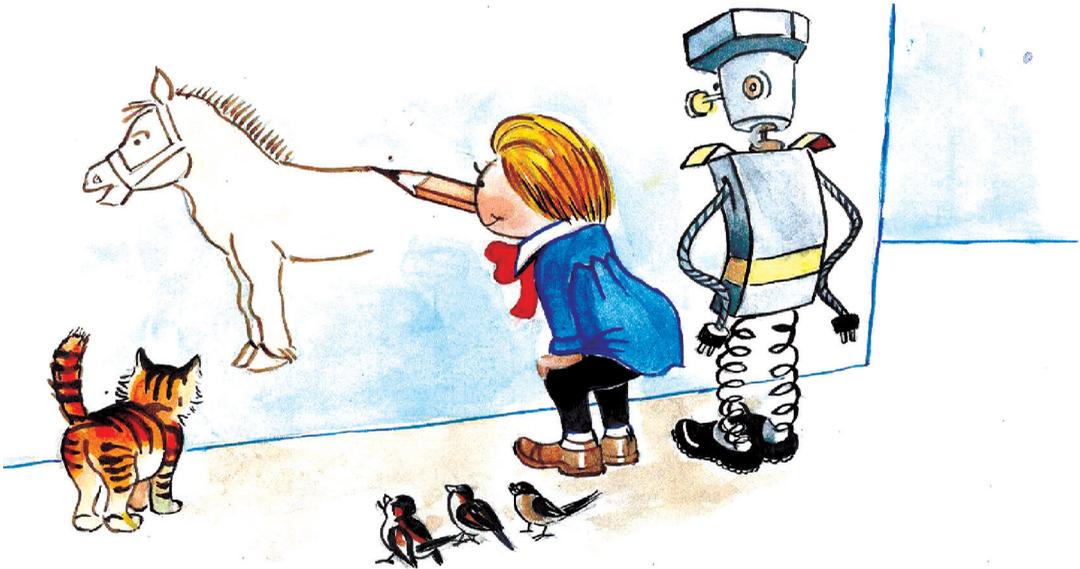
со-ро́-ка
кró-лик
ро́-ли-ки

ко-пи́л-ка
ку-ли-на́р
ма-ка-ро́-ны

ри-су́-нок
ри-су́н-ки

крас-ка
крас-ки

ру-ло́н
ру-ло́-ны



У Пол-ка-на ко-ну-ра. У  нор-ка.

У со-ро-ки  .

Ра Ро Ру Ри Ры

Т т

Т т



Т О □ □



Т И □ □

та



ты



ту



ТОК
ТОТ
ТУТ
ТАР

УТ-КА
А-ИСТ
АСТ-РА
ЛИС-ТОК

НО-СИТ
УС-ТАЛ
СМОТ-РИТ
СКРИП-КА

Тут Тар-лан и Та-ра-на.
У Тар-ла-на тар.
А у Та-ра-ны скрип-ка.



та то ту ти ты

Т т

Т т

та	то	ти	ту	ты
ат	от	ит	ут	ыт

спу́т-ник
 аст-ро-но́м
 ан-ти-ло́-па
 ак-ку-ра́т-но

пи-ло́т
 ар-ти́ст
 а-ро-ма́т
 у́ст-но



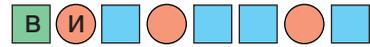
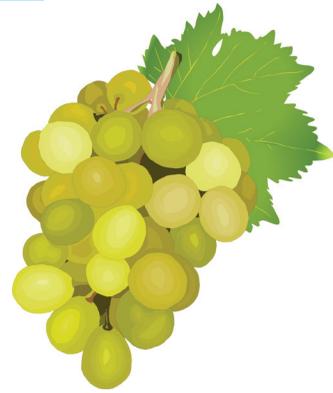
Аст-ро-ном смот-рит на Лу-ну.
 Лу-на – спут-ник .



Та То Ту Ти Ты

ВВ

Вв



ва



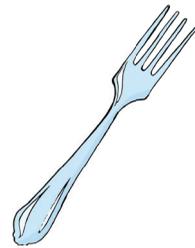
и́-ва
ва́-та
тра-ва́
во́-лос

во



во́лк
ко-ро́-ва
во-ро́-на
со-ва́

ви



сли́-вы
сва-ри́-ла
ком-по́т
сло-ва́

Ви-ка нар-ва-ла сли-вы.
Ма-ма сва-ри-ла ком-пот.
Как вкус-но!



ва во ву ви вы

В в

ва	во	ви	ву	вы
ав	ов	ив	ув	ыв

В в

а́в-тор
ки́-ви
по́-вар

во-ро́т-ни́к
во-ро́-та
по-ло́в-ник

ло́-вит
па́в-ли́н
вы-со-ко́

ворота

высоко

слива

плотник

половник

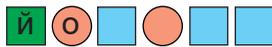
О-ко-ло пли-ты по-вар.
У по-ва-ра по-лов-ник.
Он ва-рит суп.



Ва Во Ву Ви Вы

Йй

Й й



ай

ой

ий

ый

уй

мой
май
лайса-ра́й
ай-ва́
мо́й-каа́-лый
ми́-лый
вы-со́-кий

МОЙ ВОВКА

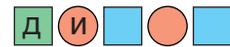
Вов-ка у ок-на. Там стай-ка
во-ро́н. Вов-ка смот-рит на во-
рон. А во-ро-ны тут как тут!



ай ой уй ий ый
Й Й

Д д

D d



да



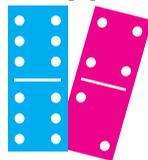
ди



ду



до



ды



дом
дым
дар
два

дуд-ка
дро-ва́
во-да́
дуп-ло́

о-ди́н
ста́-до
по-да́-рок
по-да-ри́л

Ди-ма по-да-рил Да-ву-ду танк. А На-и-да по-да-ри-ла ри-су-нок. О-на на-ри-со-ва-ла кос-мос. Да-вуд рад!



да до ду ди ды

Д д

D d

да	до	ды	ди	ду
та	то	ты	ти	ту

двор
ди-ва́н
ло́д-ка

до-ми-но́
ды́р-ка
дос-ка́

код – кот
род – рот
пруд – прут

Тут пруд. У пруда сто-ит лод-ка. О-ко-ло лод-ки кот ды-мок.

– Кис-кис! Ды-мок! На, ко-тик, мо-ло-ко!



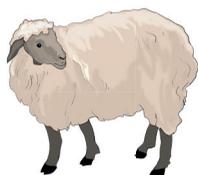
Da Do Dy Du Dy

Бб

Б б



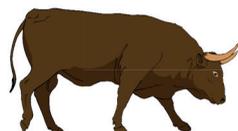
ба



бо



бы



би



бу



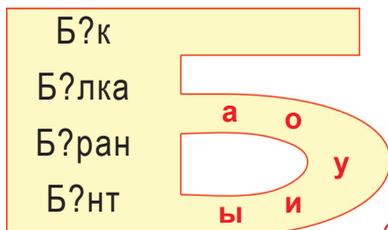
бак
бой
бык

бок
ко́б-ра
боб-ры́

брат
бу́к-вы
ба-на́н

Бу-ра-ти́-но
со-ба́-ка
ры́-бы

тру бу дон



би ка

сы ба бан



У Ба-ну ку-би-ки с бук-ва-ми.
Ба-ну соб-ра-ла сло-ва:

Ба ку

кра бы

ры ба

ба бо бу би бы

Бб

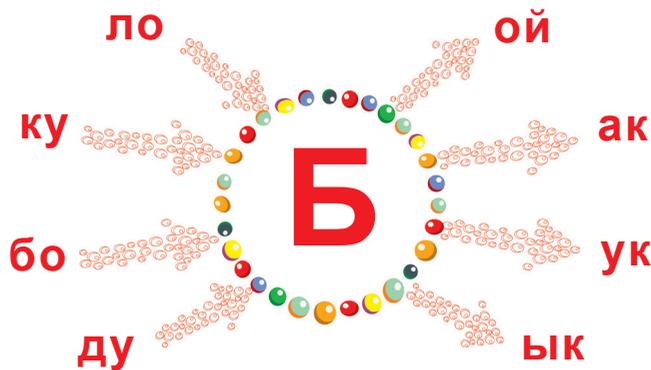
ба	бо	би	бу	бы
па	по	пи	пу	пы

Б б

аб-ри-ко́с
ак-ро-ба́т
Ба́р-сик

бу́л-ка
бал-ко́н
клу-бо́к

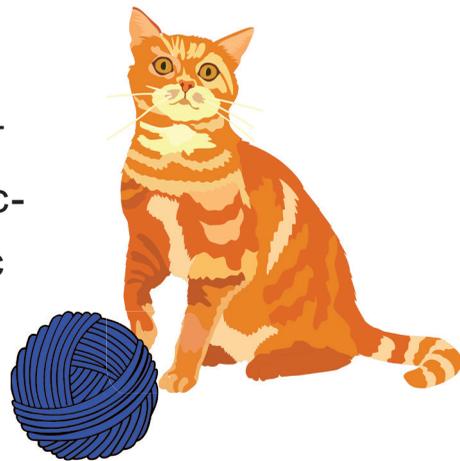
бар-ба-ри́с
бо-ло́-то
ба-ра-ба́н



БАРСИК

Клу-бок у-пал на пол. Кот Бар-сик ка-тал клу-бок. Он ус-тал. Бар-си-ку да-ли мис-ку с мо-ло-ком.

Бар-сик был рад!



Ба Бо Бу Би Бы

Ее

Ее



ме



се



ке



те



ле



ре



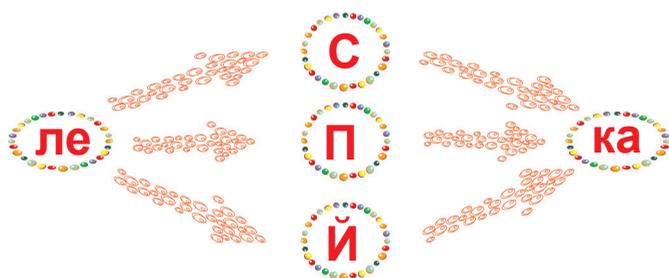
ве



ел – ё-ли
сел – се-ли
пел – пе-ли

ёс-ли
ле-то
е-но́т

ре-ка́
ре-мо́нт
се-вер



5 4 6 2 3 1
КТАЛЕК



--	--	--	--	--	--

НА РЕКЕ

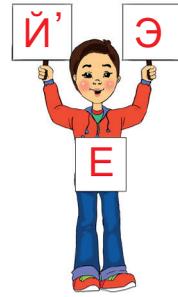
Ра-но ут-ром мы бы-ли на ре-ке. Тут ры-ба-ки. О-ни пой-ма-ли о-ку-ней. О-ку-ни в вед-ре. А кот Ев-сей тут как тут. На, Ев-сей, рыб-ку!



ме се ке ет ел ер ев

Ее

Ее



вэ-тер
свeт
свeт-лó
лe-тá-ет

вэ-ткa
бé-лкa
тэ-с-тo
вeд-рó

дa-лe-кó
дé-ти
пé-р-сик
пe-рe-мé-нa

КТО?

кар-ка-ет



ку-ка-ре-ка-ет



ла-ет



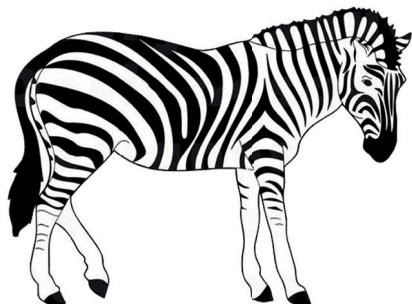
ква-ка-ет

Де-ти но-си-ли воду. Ре-на – в вед-ре. Ке-рим – в би-до-не. У ма-мы лей-ка. Ма-ма по-ли-ва-ет по-ми-до-ры и ре-дис.

Еи Ев Ер

Зз

Зз



за



зо



зу



зи



зе



ро-за
зи-ма́
зво-но́к

зер-но́
зе́р-ка-ло
о́-зе-ро

Зей-на́б
Зи́-на
звез-да́

Пос-ле зи-мы нас-ту-па-ет вес-на.

Пос-ле вес-ны нас-ту-па-ет ле-то. А пос-ле ле-та?



В зо-о-пар-ке пок-ра-си-ли .

На во-ро-та по-ве-си-ли но-вый .

Ко-ро-ле-ва смот-рит в .



за зо зу зи зы зе

Зз

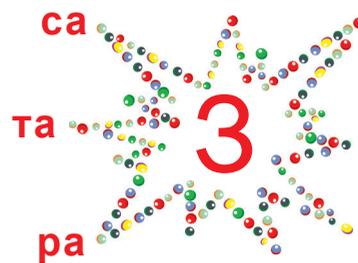
за	зо	зи	зы	зу	зе
са	со	си	сы	су	се

Зз

кор-зі-на
ал-ма́зза-ко́л-ка
за-пи́с-какар-ні́з
ска́з-ка

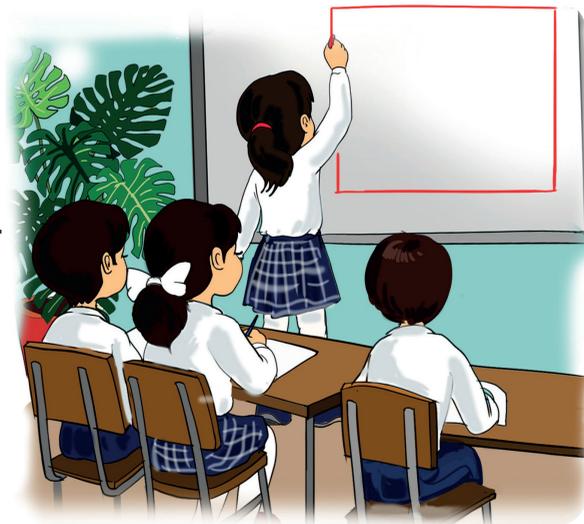
ко-са́ – ко-за́

ро-са́ – ро́-за



НА УРОКЕ

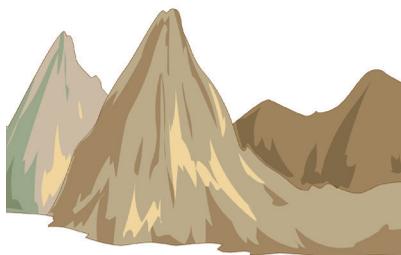
Де-ти и-дут в класс. Зве-нит зво-нок. Тут у-рок ма-те-ма-ти-ки. Наз-рин по-ка-зы-ва-ет на дос-ке квад-рат. Нар-мин вы-ре-за-ет квад-рат из кар-то-на.



за зо зи зу зы зе

Г г

Г 2



Г О □ ○

Г И □ ○ □ ○

га

гимн
герб
град

го

гром
глаз
гриб

ги

год
гном
Га-са́н

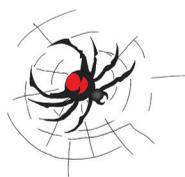
гу

Гу-се́йн
Га-ни́-ра
бла-го-да-ри́л

У Га-са-на мно-го книг.
Он дал Гу-сей-ну сказ-ку
«Те-ре-мок». Гу-сейн по-
бла-го-да-рил Га-са-на. Он
по-да-рил дру-гу ри-су-нок.



Загадки



В го-ру бе-го́м,
С го-ры ку-выр-ко́м.

На по-тол-ке, в у-гол-ке
Ви-сит си́-то,
Не ру-ка-ми сви́-то.



га го ги гу ге

Г г

га	го	ги	гу	ге
ка	ко	ки	ку	ке

Г г

друг
враг
вдруг
круг

гра-на́т
гнез-до́
и-го́л-ка
глу-бо-ко́

го-ра́
но-га́
ге-ро́й
ги-га́нт

маг – ма?

луг – лу?

На го-ре го-род, у го-ры о-го-род.

ГРАНАТЫ

В са-ду пос-пе-ли гра-на-ты. Га-ни-ра и Гум-бат сде-ла-ли у-ро-ки. О-ни бе-гут в сад. Де-ти соб-ра-ли мно-го гра-на-тов и при-нес-ли до-мой. Ма-ма при-го-то-ви-ла им вкус-ный гра-на-то-вый сок.

тигр – т + а = год – д + род =

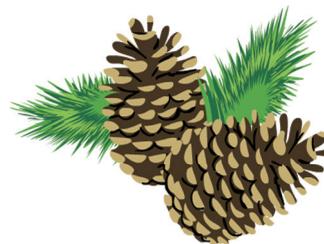
Га Го Гу Ги Гы

Ш ш

Ш ш

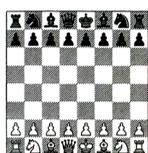


ш а □ ○



ш и □ □ ○

ша



шо



шу



ше



шар
ша-рик
шут

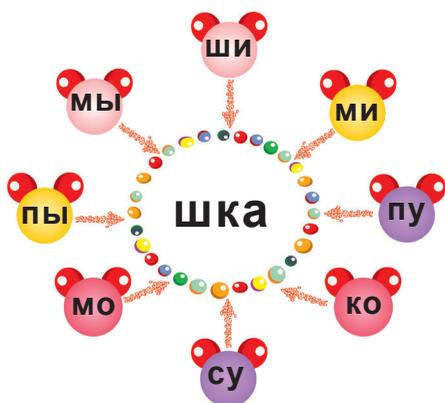
шут-ка
ши-ри-на
шка-тул-ка

шко-ла
шап-ка
ма-лыш

шиш-ка
крыш-ка
иг-руш-ка

ИГРУШКИ

У Ша-и-на мно-го иг-ру-шек. На пол-ке ма-ши-ны и миш-ка. Воз-ле кро-ват-ки сто-ит ло-шад-ка. На ков-ре раз-бро-са-ны ку-би-ки с бук-ва-ми. Ша-ин стро-ит из ку-би-ков сло-ва.



ша шо ши шу ше

Ш ш

ша	шо	ши	шу	ше
аш	ош	иш	уш	еш

Шш

шú-ба
ру-бáш-ка
шóр-ты

бá-буш-ка
дé-душ-ка
ка-ран-дáш

шо-ко-лáд
о-рéш-ки
ку-кúш-ка

В ле-су мы у-ви-де-ли
бел-ку. О-на пры-га-ла с вет-
ки на вет-ку. Бел-ка де-ла-ла
за-па-сы на зи-му. О-на со-би-
ра-ла шиш-ки и о-реш-ки.



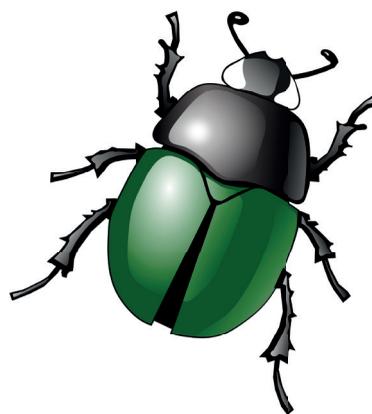
к а м ы ш

мак – к + шина = шар – р + папка – па =

Ша Шо Шы Шш Ше

Ж ж

Ж ж



жа



жар
жук
у-жи́
е-жи́

жу



жи́-ли
жа́-ба
у́-жин
по-жа́р

же



жас-ми́н
жи́-те-ли
дож-ди́
но-жи́

жи



У е-жа́ е-жа́-та, у у-жа́ у-жа́-та.

УЖИН

На у-жин ба-буш-ка по-жа-ри-ла кар-тош-ку. Мы е-ли кар-тош-ку и пи-ли сок. Ма-ма да-ла нам е-же-ви-ку и гру-ши. Ма-ме и ба-буш-ке мы ска-за-ли: «Спа-си-бо!».



1. Кто по-жа-рил кар-тош-ку?
2. Ма-ма да-ла е-же-ви-ку или клуб-ни-ку?

жа жу же жи

Ж ж

жа	жо	жи	жу	же
ша	шо	ши	шу	ше

Ж ж

жа-кёт

жи-вóт-но-е

дру́ж-ба

лóж-ка

жил – шил

жар – шар

жест – шест

пи-рож-кí

мо-рó-же-но-е

пи-рóж-но-е

под-ру́ж-ка

Од-наж-ды жа-ба си-де-ла под
кус-том. О-на ду-ма-ла об у-жи-не.
На лист се-ли жу-ки. Ос-то-рож-но,
жу-ки! Тут жа-ба.

О-на дав-но жда-ла вас.



1. Кто си-дел под кус-том?

2. Об у-жи-не и-ли о-бе-де ду-ма-ла жа-ба?



Д р у о к

П у о к



Вставьте пропущенные буквы. Соедините линией животных с подходящей кличкой.

Жа Жо Жи Жу Же

Ёё

ё ё



мё



ёж
ё-жик
ёрш
ёр-шик

вё



ёл-ка
жёл-уди
ве-рёв-ка
вёс-ла

рё



тё



рёв
клён
по-ёт
и-дёт

жёл



У ко-ро-вы – те-лёл-нок. У ко-зы – коз-лёл-нок.
У ло-ша-ди – же-ре-бёл-нок. У кош-ки – ко-тёл-нок.

У ба-ра-на – ?

ТЕЛЁНОК

У ко-ро-вы Бу-рёл-ки те-лёл-нок Лёл-ка.
Лёл-ка ве-сёл-лый. Пёл Ту-зик сто-ро-жит ко-ро-ву
с те-лёл-ком. Лёл-ка иг-ра-ет с пёл-си-ком.
– Му-у-у! – зо-вёл Лёл-ка Ту-зи-ка.
– Смот-ри, ко-го на-шёл!
В тра-ве си-дел ё-жик.

1. Кто сто-ро-жит ко-ро-ву с те-лёл-ком?
2. Ко-го на-шёл те-лёл-нок Лёл-ка?

мё сё рёл тёл лё жёл

Ёё

Ё ё



нё	тё	кё	сё	лё	жё
ён	ёт	ёк	ёс	ёл	ёж



жи-вёт
не-сёт
ве-дёт

зе-лё-ный
тёп-лый
сёст-ры

мат-рёш-ка
пе-нёк
при-шёл

ОПЁНОК

В ле-су пе-нёк. Тут гри-бы. Кто из вас зна-ет наз-ва-ни-е гри-ба? Вер-но, о-пё-нок. О-пё-нок вкус-ный гри-бок. Ма-ма ва-рит суп. Тё-туш-ка жа-рит пи-рож-ки. Ба-буш-ка со-лит гри-бы на зи-му. Вот та-кой важ-ный гри-бок – о-пё-нок!

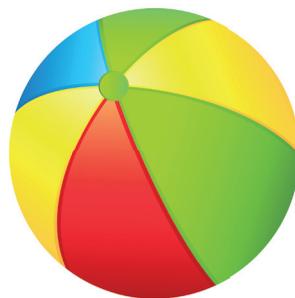


1. Где рас-тёт о-пё-нок?
2. О-пё-нок ка-кой гриб?
3. Кто жа-рит пи-рож-ки?

Ёр Ёж Ём Ёл

Яя

Яя



мя



дя



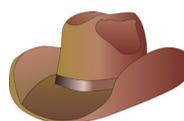
ня



ря



ля



пя



я-го-да
яб-ло-ко
яб-ло-ня

ма-як
зем-ля
мо-ряк

дя-дя
тё-тя
ре-бя-та

МАЯК

В мо-ре ко-раб-лям по-мо-га-ет ма-як.
Днём ма-як ви-ден из-за яр-кой ок-рас-ки.
В тём-но-е вре-мя су-ток на ма-я-ке го-
рит яр-кий свет. Где ма-як, там без-о-
пас-но ко-раб-лям!



Загадка

Рас-тёт в тра-ве А-лён-ка
В кра-си-вой ру-ба-шон-ке.
Кто ни прой-дёт,
Всяк пок-лон от-да-ёт,
И в рот е-ё кла-дёт.

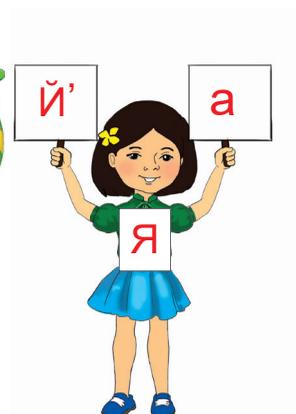
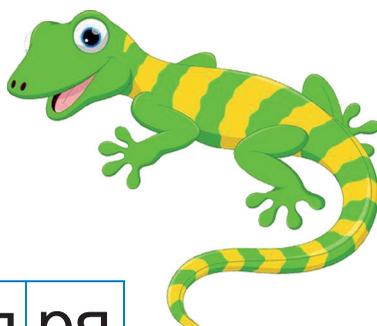


з е м л я → 1 3 2 5 → ○ ○ ○ ○

мя дя ня ря ля пя

Яя

Яя



зя	тя	бя	ся	вя	ря
яз	ят	яб	яс	яв	яр

шля́-па
пря́-ник
гря́д-ка

до-я́р-ка
те-ля́-та
кля́к-са

зме-я́
дя́-тел
яг-нё-нок

ДЯТЕЛ

Слы-шит-ся в ле-су ко-рот-кий стук.
Кто ра-бо-та-ет? Дя-тел. Он дос-та-ёт
вре-ди-те-лей из-под ко-ры де-ре-ва.
Дя-тел – лес-ной док-тор.



Тё-тя Я-гут – до-яр-ка. Каж-до-е ут-ро о-на спе-шит
на ра-бо-ту. Е-ё ждут ко-ро-вы и те-ля-та. В ко-ров-ни-ке
5 те-лят: Я-ша, Со-ня, Ра-я, Зо-я и Ля-ля. До-яр-ка да-ёт
им корм.

Яи Яс Яп Яр Яб

Xx

Хх



ха



мох
мех
пух

ху



хур-ма́
хо-мя́к
хло-пу́ш-ка

хо



хи



ху-до́ж-ник
холст
хо-зя́-ин



Хлеб – все-му го-ло-ва.

ХУДОЖНИК

У ху-дож-ни-ка холст, крас-ки и кис-ти.
Он ри-су-ет кар-ти-ну. На кар-ти-не де-ти.
О-ни кор-мят го-лу-бей крош-ка-ми хле-ба.
Хо-ро-ша кар-ти-на!

1. Кто ри-су-ет кар-ти-ну?
2. Кто и-зоб-ра-жён на кар-ти-не?
3. Кто кор-мит го-лу-бей?



Хох-ла́-ты-е хо-хо-ту́ш-ки хó-хо-том хо-хо-та́-ли: «Ха – ха – ха!»

ха ху хо хи ах ох

X x

ха	хо	хи	хы	хе
ах	ох	их	ых	ех

Х х

хó-под
хо-дíl
смех

холм
хлеб
хруст

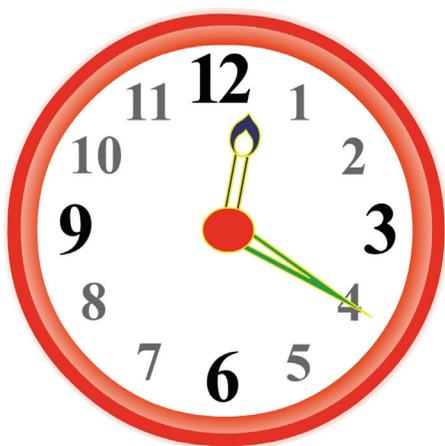
шáх-ма-ты
хо-ро-шó
плó-хо

Жи-ли бы-ли Ох и Ах! Од-наж-ды о-ни иг-ра-ли
в шах-ма-ты. Ох сде-ла-ет ход и тут же го-во-рит:

– Пло-хо! Ох! Пло-хо!

Ах сде-ла-ет ход и сразу ра-дост-но го-ло-сит:

– Хо-ро-шо! Ах, как хо-ро-шо!



Загадка

На ру-ке и на сте-не,
И на баш-не в вы-ши-не
Хо-дят, хо-дят
Ров-ным хо-дом –
От вос-хо-да до за-хо-да.

Ха Ху Хо Хи Хе

Ээ

Ээ



эй	эк	эл	эм	эр	эс
э-то		э-хо		Эр-кин	
э-та		э-таж		Эм-ма	
э-ти		эк-ран		по-эт	
э-тот		эс-ки-мо		э-ки-паж	

В э-том до-ме три э-та-жа. Тут жи-вут Эр-кин, Эм-ма и Эс-ми-ра. На пер-вом э-та-же жи-вёт Эр-кин. На вто-ром э-та-же – Эс-ми-ра. А кто жи-вёт на пос-лед-нем э-та-же?



Загадка

Жи-вёт без те-ла,
Го-во-рит без я-зы-ка.

1. Раз-го-ва-ри-ва-ли ли вы с э-хом?
2. Ка-ки-е зву-ки пов-то-ря-ет э-хо?

эб эн эл эм эр сэ мо

ЭЭ

Ээ

экс-прéсс
экс-ка-ва́-тор
эс-ка-ла́-тор

по-э́-то-му
э-ру-ди́т
эв-ка-ли́пт

ЭКСКАВАТОР

Тут и-дёт строй-ка. На
строй-ке ра-бо-та-ет экс-
ка-ва-тор.



ЭСКАЛАТОР



Э-мир и Эс-ми-ра вош-ли в
мет-ро. Эс-ка-ла-тор ве-зёт
их вниз. Эс-ка-ла-тор – это
ле-сен-ка. Ре-бя-та сто-ят, а
ле-сен-ка са-ма е-дет.

1. Кто во-шёл в мет-ро?
2. Ку-да ве-зёт их эс-ка-ла-тор?

Э + кит – т + паж =

Э + страна – на + да =

Ээ Эи Эи Эс

Ф ф

Ф ф



фа



фи



фо



фе



фу



фа́-ра

фи́-кус

фла-ми́н-го

фон-та́н

фи́-лин

фи́-ниш

фи-а́л-ка

фут-бо́л

фи-гу́р-ка

ФЛОМАСТЕРЫ

У ре-бят фло-мас-те-ры. Фа-ик на-ри-со-вал фи-ли-на и фла-мин-го. Фи-ру-за – фи-ал-ку и фи-кус.



Дя-дя Фу-ад не шо-фёр и не иг-ра-ет в фут-бол. Дя-дя Фар-хад не во-дит ма-ши-ну. Кем ра-бо-та-ет дя-дя Фа-рид?

фа фу фе фи оф

Ф ф

Ф ф

ва	во	ву	ви	ве	вё
фа	фо	фу	фи	фе	фё

флó-ра
фа́-у-на

фо-на́-рик
фо́-кус

ко́ф-та
са-ра-фа́н

ФЛОРА И ФАУНА

Фа́-у-на – мир жи-вóт-ных.

Фло́-ра – мир рас-те́-ний.

ДЕЖУРНЫЕ

Фа-и-на и Фа-ик – де-жур-ны-е. Фа-и-на по-ли-ла фи-ал-ки. Фа-ик уб-рал шарф в шкаф. О-ни раз-ве-си-ли в клас-се флаж-ки и фо-на-ри-ки. Ско-ро празд-ник.



1. Кто по-лил фи-ал-ки?
2. Как о-ни ук-ра-си-ли класс?

Ра Ру Ре Ри

Юю

Юю



лю



юг
ю-ла́
ю́р-та
ю́н-га

рю



брю́-ки
ю́б-ка
ю́-ный
лю́ст-ра

тю



у-тю́г
ин-дю́к
клю́к-ва
лю́-ди

дю



КЛЮКВА

Клюк-ва – по-лез-на-я я-го-да.
В ней со-дер-жит-ся мно-го ви-
та-ми-нов. Я-го-ды клюк-вы у-пот-
реб-ля-ют при про-сту-де.



Ю-суб лю-бит виш-ню.
Ю-нис лю-бит и-зюм.
Ю-сиф лю-бит клюк-ву.
А вы?



лю люб лю дю тю

Юю

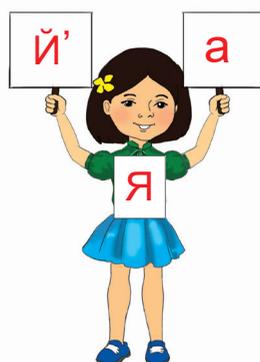
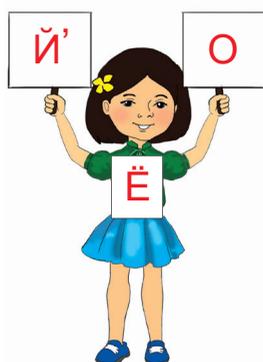
Юю

НЮ	ТЮ	БЮ	СЮ	ЛЮ	ФЮ
ЮН	ЮТ	ЮБ	ЮС	ЮЛ	ЮФ

ка-та́-ют
гу-ля́-ют

иг-ра́-ют
бро-са́-ют

по-ли-ва́-ют
по-мо-га́-ют



В са-ду рас-тут лю-ти-ки.

Ю-сиф и е-го сес-тра по-ли-ва-ют их каж-до-е ут-ро. Лю-ди смот-рят на лю-ти-ки и ра-ду-ют-ся.



Ку-ку́ш-ка ку-ку-шо́н-ку ку-пи́-ла ка-пю-шо́н.

Юн Юр Юл Юж

Ь

ь



ел – ель

кон – конь

мел – мель

ý-гол – ý-голь

лось

гусь

о-го́нь

го́-лубь

конь – конь-ки́

день – день-ки́

пень – пень-ки́

зверь – зверь-ки́

ОСЕНЬ

Вот и нас-ту-пи-ла о-сень.
 Весь день льёт дождь.
 С де-ревь-ев об-ле-та-ют
 листь-я. Ду-ет силь-ный
 ве-тер. При-ро-да го-то-
 вит-ся к зим-ним хо-ло-дам.



Сен-тябрь пах-нет яб-ло-ка-ми, ок-тябрь – ка-пус-той.

ь сь нь ль ть вь

Б

б

брат – брать-я
 стул – стúль-я
 лист – лúсь-я
 пе-ро – пёр-я

ва-рénь-е
 плáть-е
 вы́-га
 во-ро́бь-й



Мо-и брать-я гу-ля-ли в пар-ке. О-ни соб-ра-ли о-пав-ши-е с раз-ных де-ревь-ев лúсь-я. Мы се-ли за стол и под-ви-ну-ли бли-же стуль-я. Гу-ашь-ю пок-ры-ли лúсь-я со сто-ро-ны про-жи-лок. При-жа-ли лист к аль-бом-но-му лист-ку. Ка-ка-я кра-со-та! Поп-ро-буй-те и вы, ре-бя-та!

1. Где гу-ля-ли брать-я?
2. Ка-ки-е лúсь-я о-ни соб-ра-ли?
3. Как ис-поль-зо-ва-ли соб-ран-ны-е лúсь-я?



Рассмотрите картинки. Что потеряли герои сказок? Установите соответствие.

мья нье быи мёе вью

Чч

ч ч



ча



чи



че



чо



чу



чай
ча́й-ка
ча́й-ник

свѐч-ка
о-вѐч-ка
ту́ч-ка

сер-дѐч-ко
ко-лѐч-ко
ба́-боч-ка

Че-бу-раш-ка – за-ме-ча-тель-ный пер-со-наж кни-ги Э-ду-ар-да Ус-пен-ско-го. Че-бу-раш-ка встре-ча-ет-ся с кро-ко-ди-лом Ге-ной. Вме-сте о-ни ра-зыс-ки-ва-ют дру-зей и по-мо-га-ют дру-гим пер-со-на-жам. Им ме-ша-ет ста-ру-ха Ша-пок-ляк и е-ё руч-на-я кры-са Ла-рис-ка.



вера – е + ч =

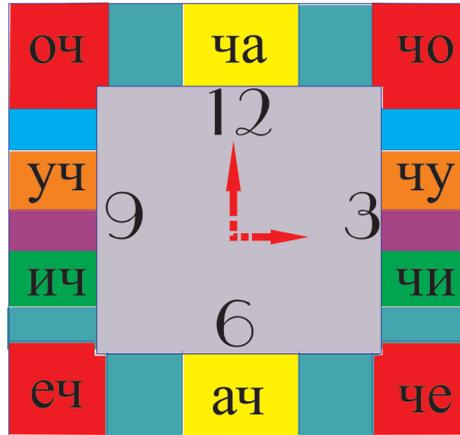
каша – ша + чек – к + лиса – са =

ча чи че чу чо

Чч

чч

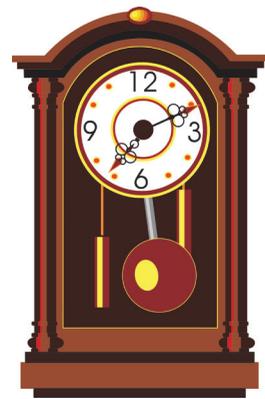
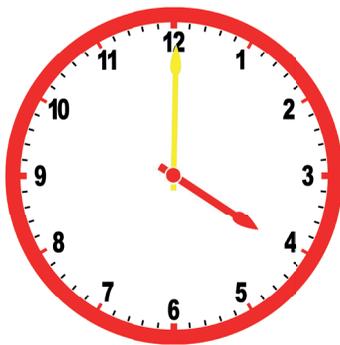
врач
грач
чѝс-то
чѝс-то



че-ло-вѝк
за-чѝм
по-че-мѝ
от-че-гѝ

ЧАСЫ

За-чем че-ло-ве-ку ча-сы? По ча-сам мы уз-на-ѝм, ког-да нуж-но прос-нуть-ся, пой-ти в шко-лу, пос-мот-реть лю-би-мый мульт-фильм. Ча-сы соп-ро-вож-да-ют че-ло-ве-ка всю жизнь.



ча че чу чи

Ц Ц
 ц ц



3 5¹ 4



ца



царь
 цар-ство
 ца-ри-ца

цы



ко-не́ц
 куз-не́ц
 о-гу-ре́ц

ци



це-по́ч-ка
 цве-то́-чек
 цып-лё-нок

це



В ЦИРКЕ

На зим-них ка-ни-ку-лах мы пош-ли в цирк. За-иг-рал ор-кестр.

Сна-ча-ла на а-ре-ну выш-ли кло-у-ны в раз-но-цвет-ных кос-тю-мах. По-том по-я-вил-ся фо-кус-ник. Он дос-тал из сво-е-го ци-лин-дра птиц и зай-цев.

Но ин-те-рес-не-е все-го бы-ло выс-туп-ле-ни-е зве-рей. Тиг-ры пры-га-ли сквозь коль-цо. Мед-ве-ди ката-лись на мо-то-цик-лах. А со-бач-ки тан-це-ва-ли под му-зы-ку.

ца ци це цу цы

ЦЦ

Цц

па́-лец – па́ль-цы
 ко-не́ц – ...
 о-гу-ре́ц – ...



ЦАРИЦА ЦВЕТОВ

Ро-за рас-тёт на кус-тах. Кор-ни у ро-зо-во-го кус-та длин-ны-е, пря-мы-е. Цве-ты ро-зы бы-ва-ют бе-лы-е, пун-цо-вы-е, ро-зо-вы-е, жёл-ты-е. Ро-зу на-зы-ва-ют ца-ри-цей цве-тов.

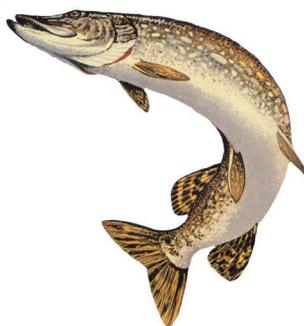


волк – вол-чи-ца
 мед-ведь – ...
 лис – ...
 тигр – ...

Ца Цу Цы Ци

Щ щ

Щ щ



ща



ще



щи



щё



щё-ки
щú-ка
ще-гóл

щёт-ка
щёл-ка
щип-цы́

ща-вель
щú-паль-ца
Щел-кúн-чик

ПО ЩУЧЬЕМУ ВЕЛЕНИЮ...

Как-то раз Е-ме-ля пой-мал в про-ру-би щу-ку. А щу-ка за-го-во-ри-ла че-ло-вечь-им го-ло-сом.

О-на о-бе-ща-ла ис-пол-нять все е-го же-ла-ни-я. Е-ме-ле нуж-но бы-ло лишь ска-зать вол-шеб-ны-е сло-ва:

«По щучь-е-му ве-ле-ни-ю,
По мо-е-му хо-те-ни-ю... ».



ща щи ще шу щё

Щ щ

Щ щ

ща	щу	щи	ще	щё
ащ	ущ	ищ	ещ	ёщ

лещ

щит

щи

я-щик

ро́-ща

ча́-ща

хи́щ-ник

то-ва́-ри-щи

о́-во-щи

Есть за-ряд-ка для у-ма:

Пов-то-ри на «Щ» сло-ва.

Щит и щёт-ка не нап-рас-ны,

Коль по-пал ка-рась в бе-ду.

Щу-ка – враг всег-да о-пас-ный,

Вмиг прог-ло-тит на хо-ду!



(Ю. Раевский)

реп-ка – щеп-ка

ре-ка – ...

киТ – ...

му-ка – ...

мель – ...

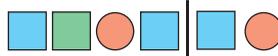
ве-нок – ...

Щи по-ел, слов-но шу-бу о-дел.

Ща Щу Ще Щи

Ъ

съём|ка

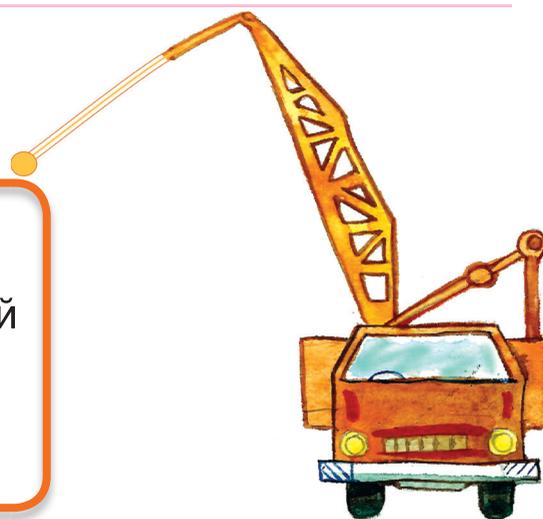


Ъ

съел	объ-ём	съём-ка	объ-яс-нёл
съезд	объ-ёзд	подъ-ём	отъ-ё-хал

Объ-яв-ле-ни-е

Ра-бо-та-ет подъ-ём-ный
кран. Въезд стро-го
ЗАП-РЕ-ЩЁН!



На у-ро-ке тех-но-ло-ги-и у-че-ни-ки ле-пи-ли съе-
доб-ны-е гри-бы. У Са-би-ны бо-ро-вик. У То-фи-ка ры-жик.
У Нар-мин ли-сич-ка. А у Ман-су-ра му-хо-мор. Кто о-шиб-
ся? У ко-го гриб я-до-ви-тый?

1. Что ле-пи-ли де-ти?
2. Где рас-тут гри-бы?
3. Ка-ки-е гри-бы вы зна-е-те?



Ъ въезд подъем объявление

Ъ

объ-яв-ле-ни-е
о-бья-зан-ность

Ѹ

подъ-езд
по-дел-ка

объ-езд
о-бед

въезд
вез-де-ход

а	о	у	ы	э	н	м	л	р	й	б	в	г	д	ж	з					ъ
я	ё	ю	и	е						п	ф	к	т	ш	с	х	ц	ч	щ	ь

СЪЁМКА МУЛЬТФИЛЬМА

На сту-ди-и и-дёт съём-ка но-во-го мульт-филь-ма. Карл-сон, Че-бу-раш-ка и Бу-ра-ти-но у-част-ву-ют в со-рев-но-ва-ни-и «Кто боль-ше съест кон-фет?». Им объ-яс-ня-ют пра-ви-ла. Судь-я объ-яв-ля-ет о на-ча-ле. Ко-го ждёт наг-ра-да?



1. Где и-дёт съём-ка мульт-филь-ма?
2. Кто у-част-ву-ет в со-рев-но-ва-ни-и?
3. Что долж-ны съест-ь у-част-ни-ки?

Съё Все Объя

АЛФАВИТ



Азбука, или алфавит, – это буквы, расположенные друг за другом в определённом порядке. В русском алфавите 33 буквы.

ЧУДО-АЗБУКА

Николай Марянин

Мне на праздник Дед Мороз
Чудо-азбуку принёс...
Ну-ка, выучу её:
А, Б, В, Г, Д, Е, Ё.
И продолжу без проблем –
Ж, З, И, Й, К, Л, М,
А потом ещё прочту –
Н, О, П, Р, С, Т, У.
И добавлю от души –
Ф, Х, Ц, Ч, Ш, Щ, Ы.

Напоследок будет так –
Твёрдый знак (Ъ)
и мягкий знак (Ь),
А в итоге, знаю я,
Очень просто – Э, Ю, Я...

У кого желанье есть
Чудо-азбуку прочесть,
Буквы тот от А до Я
Быстро вычит – как я!

1. Сколько букв в русском алфавите?
2. Почему азбуку называют «чудом»?

1. Запишите алфавит прописными буквами.
2. Запишите имена пятерых одноклассников в алфавитном порядке.

3. Узнайте слово.

В этом слове 4 буквы. Первая буква этого слова в алфавите вторая, вторая буква – первая, третья буква – двенадцатая, а четвёртая буква – двадцать первая.

Запишите это слово и составьте с ним предложение.

УРОК 78

20 ЯНВАРЯ – ОБЩЕНАРОДНЫЙ ДЕНЬ СКОРБИ

В истории нашего народа много радостных и счастливых страниц. Но есть и страшные события.

В **ночь** с 19 на 20 января советские войска совершили агрессию* против жителей Азербайджана. По мирным людям солдаты советской армии открыли **огонь**. Сыны и **дочери** Азербайджана встали на защиту своей Родины. Некоторые из них стали шахидами. Их имена навсегда вписаны в историю Азербайджана.

Аллея Шахидов стала священным местом для азербайджанского народа. Здесь горит Вечный огонь в память о шахидах. Наш **народ** никогда не забудет эту трагедию!



1. Когда произошли события, описанные в данном тексте?
2. Как называют людей, отдавших свою жизнь за Родину?

1. Найдите выделенные слова в тексте «20 января – общенародный день скорби» и запишите их в алфавитном порядке.

2. Вспомните алфавит. Вставьте пропущенные буквы в каждой строке. Составьте из пропущенных букв слово и запишите с ним предложение.

- | | | |
|------------------------|------------------------|------------------------|
| 1) П, ..., с, т, у, ф. | 2) К, л, м, н, ..., п. | 3) А, б, в, г, ..., е. |
| 4) Ж, з, ..., й, к, л. | 5) К, л, м, ..., о, п. | 6) ..., б, в, г, д, е. |

3. Поставьте слова в алфавитном порядке и запишите полученные предложения.

- 1) испекла, лимонный, бабушка, пирог.
- 2) новый, мне, портфель, дедушка, купил.

** Агрессия – незаконное применение вооружённой силы.*

РАЗДЕЛ 1. ШКОЛЬНЫЕ ИСТОРИИ

УРОК 79

БАБУШКА И ВНУЧКА

Валентина Осеева

Мама принесла Тане новую книгу.
Мама сказала:

– Когда Таня была маленькой, ей читала бабушка. Теперь Таня уже большая, она сама будет читать бабушке эту книгу.

– Садись, бабушка! – сказала Таня. – Я прочитаю тебе один рассказик.

Таня читала, бабушка слушала, а мама хвалила обеих:

– Вот какие умницы вы у меня!

1. За что мама похвалила бабушку и внуку?
2. Любите ли вы читать книги? Постарайтесь создать обложку для своей любимой книги.

1. *Измените в словах одну букву так, чтобы получились новые слова. Запишите слова парами по образцу.*

Образец: дочка – точка.

Шапка, ручка, стол, дым, люк, мышка.

арбуз

Звуки мы произносим и слышим. А буквы мы видим, читаем и пишем. Звук на письме обозначается буквой.

2. *Найдите среди букв, записанных на бусинках, слова и выпишите их.*



Подберите и запишите ещё 2-3 пары слов, которые различаются одной буквой.

3. *Спишите первое предложение из рассказа «Бабушка и внучка». Подчеркните слово, в котором звуков больше, чем букв.*

УРОК 80

ПЕРВОКЛАСНИКАМ

Леонид Дьяконов

Машинисты и ткачи,
Трактористы и врачи,
Лесорубы и шахтёры,
Комбайнёры и актёры,
Повара и кузнецы,
Водолазы и певцы –
Все когда-то в первый раз

Приходили в первый класс.
И директор ваш, ребята,
С букварём ходил когда-то,
И учительница ваша
Начинала точно так же...
Все ходили в первый класс –
Ваша очередь сейчас!

1. Какие профессии перечисляются в стихотворении?
2. К кому обращается автор?

1. Вставьте пропущенные слова. Выберите их из слов для справок. Запишите получившиеся предложения.

Звуки мы ... и

Буквы мы ..., и

Слова для справок: пишем, слышим, видим, произносим, читаем.

2. В каждом слове «спряталось» ещё одно слово. Найдите и запишите эти слова по образцу.

Образец: стрекоза – коза.

Радуга, телевизор, машина, рыбак, победа, столб, задача.

3. Прочтите звуковые обозначения слов и запишите их буквами.

[с о л'] [й' а х т а] [п'э р' й' а] [у г а л'] [й' о ж ы к]

УРОК 81

ЗАГАДОЧНЫЙ СЛУЧАЙ

Даниил Хармс



Это невероятно! Кто объяснит мне, что произошло? Вот уже третий день я лежу на диване, и меня от страха трясёт. Я ничего не понимаю. Случилось это так. В моей комнате на стене висит портрет моего приятеля Карла Ивановича. Третьего дня, когда я убирал свою комнату, я снял портрет со стены. Вытер с него пыль и повесил его обратно. Потом я отошёл, чтобы издали взглянуть, не криво ли он висит. Но когда я взглянул, то у меня похолодели ноги, а волосы на голове встали дыбом.

Вместо Карла Ивановича на меня глядел со стены страшный, бородатый старик в странной шапочке. Я с криком выскочил из комнаты. Как мог Карл Иванович в одну минуту превратиться в этого странного бородача? Мне никто не может объяснить этого.

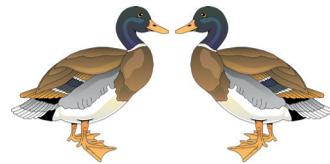


Может быть, вы скажете мне, куда исчез мой дорогой Карл Иванович?

1. Что напугало героя рассказа?

2. Можете ли вы объяснить, что произошло с портретом?

1. Рассмотрите изображённые предметы. Назовите первый и последний звуки в этих словах.



Какие это звуки: гласные или согласные? Как это определить? Запишите слова и подчеркните в них буквы, обозначающие гласные звуки.

В русском языке 6 гласных звуков: [а], [о], [у], [и], [ы], [э].
И 10 букв, обозначающих гласные звуки:

а	о	у	ы	э
я	ё	ю	и	е

2. Допишите букву так, чтобы получилось новое слово.

Дочка – ..дочка, стол – стол.., газ – г..аз, шар – шар.., кран – ..кран,
сон – с..он, оса – ..оса, город – ..город.

Подчеркните буквы, обозначающие гласные звуки.

3. Запишите буквы б, ж, и, к, л, м, е, с, у, ф, ы, а в два столбика.

Обозначают:	
гласные звуки	согласные звуки

воробёй

УРОК 82

ЗВОНКИ

Я Володины отметки
Узнаю без дневника.
Если брат приходит с тройкой –
Раздаётся три звонка.

Если вдруг у нас в квартире
Начинается трезвон –
Значит, пять или четыре
Получил сегодня он.

Агния Барто



Если он приходит с двойкой –
Слышу я издалека:
Раздаётся два коротких,
Нерешительных звонка.

Ну, а если единица –
Он тихонько в дверь стучится.

1. Как можно понять, какую оценку получил сегодня Володя?
2. Какими словами автор описывает звонки, когда Володя приходит с двойкой или единицей?

УРОК 83

ТРИ ТОВАРИЩА

Валентина Осеева

Витя потерял **завтрак**. На большой перемене все **ребята** завтракали, а Витя стоял в сторонке.

- Почему ты не ешь? – спросил его Коля.
- Завтрак потерял...
- Плохо, – сказал Коля, откусывая большой кусок белого хлеба. – До **обеда** далеко **ещё!**
- А ты где его потерял? – спросил Миша.
- Не знаю... – **тихо** сказал Витя и **отвернулся**.
- Ты, наверное, в кармане нёс, а надо в сумку класть, – сказал Миша.

А Володя ничего не спросил. **Он** подошёл к Вите, разломил пополам **кусок** хлеба с маслом и протянул товарищу:

- Бери, ешь!

бараба́н

1. С кем из мальчиков вам хотелось бы дружить? Почему?
2. Кого из ребят можно назвать настоящим другом?

1. Разгадайте кроссворд.

Какое слово получилось

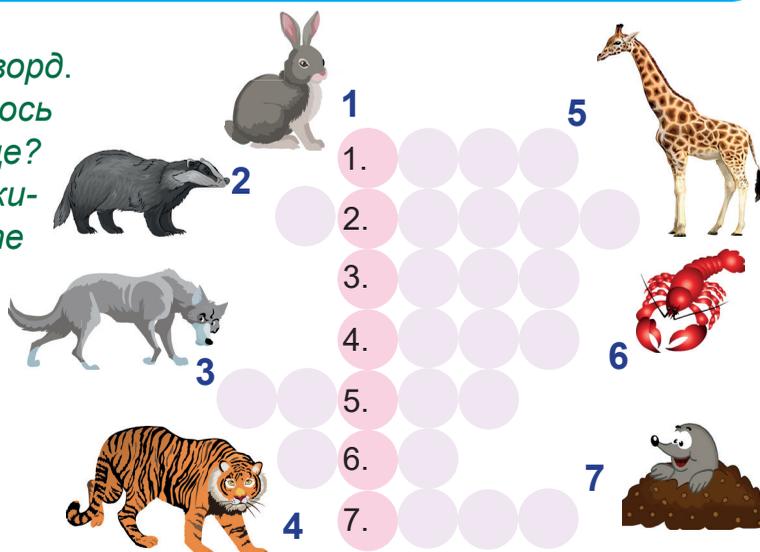
в выделенном столбце?

Запишите названия жи-

вотных и подчеркните

буквы, обозначающие

согласные звуки.



Звуки, при произношении которых воздух встречает во рту препятствие, называются **согласными**.

В русском языке 21 буква, обозначающая согласные звуки:

б, в, г, д, ж, з, й, к, л, м, н, п, р, с, т, ф, х, ц, ч, ш, щ.

2. Спишите текст.

15 сентября дети пришли в школу. Приветливо встретила их учительница. Прозвенел звонок. Школьники весело вошли в классы.

Подчеркните в первом предложении буквы, обозначающие гласные звуки, а в четвёртом предложении – буквы, обозначающие согласные звуки.

3. Из выделенных слов в рассказе «Три товарища» выпишите те, которые начинаются с согласного звука.

г^ор^од

УРОК 84

ШКОЛА

Александр Гаврюшкин

Как люблю я школу, мама!
Утром шумною гурьбой
В класс приходим самый-самый...
Этот класс – конечно, мой.

Нет на свете школы краше:
Здесь уютно и тепло.
И с учительницей нашей
Нам, признаюсь, повезло.

Не ругается сердито,
Даже если ставит «два»,
А покажет деловито,
Где ошибка, нам сама.



Пусть уроков в школе много,
Одолеем, не беда!
Начинаются с порога
Наши школьные года...

1. В чём признаётся ребёнок маме?
2. Опишите свою школу. Какая она?

1. Найдите и выпишите из стихотворения А. Гаврюшкина «Школа» сначала 5 слов, в которых буквы **е, ё, ю, я** обозначают 2 звука. А затем 5 слов, в которых буквы **е, ё, ю, я** обозначают один звук.

Буквы **е, ё, ю, я** обозначают 2 звука

е – [й'э], **ё** – [й'о], **ю** – [й'у], **я** – [й'а]:

– в начале слова: **е**нот, **ё**лка, **я**года, **Ю**сиф;

– после гласных: по**е**л, по**ё**т, алле**я**, сто**ю**;

– после мягкого и твёрдого разделительных знаков (ь, ъ):
съ**е**хал, шь**ё**т, вь**ю**га, сем**ь**я.

Буквы **е, ё, ю, я** после согласных обозначают один звук:
л**е**с, м**ё**д, сал**ю**т, вре**м**я.

2. Определите количество букв и звуков в данных словах. Запишите слова по образцу.

Образец: ели – 3б., 4 зв.

Яблоко, крылья, юбка, поёт, веер, варенье.

3. Спишите текст, вставляя подходящие по смыслу слова. Подчеркните слова, в которых буквы **е, ё, ю, я** обозначают 2 звука.

Воробей.

Маленький ... сел на окно. ... дают ему зерно. ... клюёт.

Слова для справок: воробей, дети, он.

УРОК 85

В ШКОЛУ

Мирза Алекбер Сабир

(Перевод П.Панченко)

Цветик мой, моя весна,
Хватит, хватит спать, сынок!
В школу, умник мой, пора:
Ты оставь кровать, сынок!
Ну-ка, свет моей души,
В школу, в школу поспеши!

Утро встало уж давно,
В доме больше не темно,
Солнышко глядит в окно –
Светит мальчику оно!
Ну-ка, свет моей души,
В школу, в школу поспеши!

дежурный

1. В какое время суток происходят события?

2. А как вы просыпаетесь в школу?

1. **Отгадайте загадки.**

Из железа тучка,
А из тучки – ручка.

Эта тучка по порядку
Обошла за грядкой грядку.

(_____)

Есть такая, братцы, птица:
Если сядет на страницу,

То с поникшей головой
Возвращаюсь я домой.

(_ _ _ _ _)

Запишите слова-отгадки, разделив их на слоги. Подберите и запишите ещё 5 слов с буквой й в середине.

Звук [й'] – звонкий мягкий согласный и поэтому слога не образует. При делении на слоги звук [й'] не отделяется от предыдущего гласного звука: зай-ка, май-ка.

2. Подберите подходящие по смыслу слова и запишите полученные предложения. Подчеркните слоги с буквой й.

1. Большой, пористый ...
2. Белый, пушистый ...
3. Заварной, фарфоровый...

Слова для справок: чайник, зайчик, муравейник.

3. Составьте кластер на тему «Звук [й']».

УРОК 86

ЧТО ЖДЁТ МЕНЯ В ШКОЛЕ

Василий Моруга

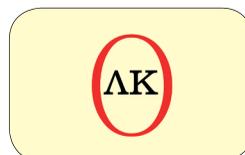
Парта ждёт меня, во-первых,
Ждут уроки,
Ждут друзья.
Будет в школе не до лени,
Там я в новую страну
Дел и знаний и умений

Путешествие начну.
Ждёт природа – лес и поле!
Ведь в поход пойдём не раз...
Ждут меня пятёрки в школе
Ждёт меня весь
Первый класс!

пенáл

1. С каким настроением готовится к школе будущий первоклассник? О чём он мечтает ?
2. Вспомните, какой вы представляли себе школу?

1. Разгадайте ребусы.



На какие две группы можно разделить эти слова? Запишите слова в два столбика и допишите в каждый столбик ещё 1 слово.

2. Прочитайте стихотворение.

Я волшебник. Захочу –	Кто волшебник – отгадай,
Появлюсь и превращу	Выше руку поднимай!
Мел, которым пишут в школе,	Мягкий голос, мягкий шаг...
В мель, опасную на море.	Это буква – мягкий знак.

(Т. Воронова)

Спишите первое четверостишие. Подчеркните слова, которые различаются одной буквой.

Мягкость согласных звуков может обозначаться на письме мягким знаком (ь): зелень, сосулька.

3. Прочитайте предложения и определите, в каких словах Незнайка допустил ошибку.

1. Лодка села на мел.
2. Угол сложили в угол.
3. Мы решили мыться в банке.



Спишите, исправляя ошибки. Подчеркните в словах мягкий знак.

УРОК 87

ЗАДАЧА

(не на сложение, а на уважение)

Агния Барто, Рина Зелёная

По улице шли двое прохожих. Одному было шестьдесят два года, другому – восемь лет.

У первого в руках пять предметов: один портфель, три книжки и один большой свёрток. Одна из книг упала.

– У вас упала книжка! – закричал мальчик, догоняя прохожего.

– Разве? – удивился тот.

– Конечно, – объяснил мальчик. – У вас же было три книги, плюс один портфель, плюс один пакет – итого пять вещей, а теперь осталось четыре.

– Я вижу, ты хорошо знаешь вычитание и сложение, – сказал прохожий, с трудом поднимая книжку. – Однако есть правила, которые ты ещё не усвоил.

1. Какие правила имел в виду прохожий?

2. Как вы можете оценить поведение мальчика? Как бы вы поступили на его месте?

ЧТО ТАКОЕ ШКОЛА

Людмила Арсёнова

Школа – это светлый дом,
Мы учиться будем в нём.
Там научимся писать,
Складывать и умножать.

В школе многое узнаем:
О своём любимом крае,
О горах и океанах,
О материках и странах;

И куда впадают реки,
И какими были греки,
И какие есть моря,
И как вертится Земля.

В школе мастерские есть...
Интересных дел не счесть!
И звонок весёлый.
Вот что значит «школа»!

1. Какие знания дети получают в школе? Чему учатся? Что нового узнают?
2. Составьте кластер на тему «Школа».

1. Выпишите из стихотворения «Что такое школа» 5 слов с мягким согласным звуком.

2. Спишите слова и подчеркните мягкие согласные.

Волки – вилки, палки – пилки, мышки – мишки, лапка – лепка, тропка – тряпка, лук – люк, ластик – листик, вол – вёл.

Мягкость согласных звуков на письме может обозначаться буквами **е, ё, ю, я, и**.

3. Рассмотрите рисунки.

Запишите названия месяцев по порядку. Подчеркните такие названия месяцев, в которых нет ни одного мягкого звука. А в остальных названиях подчеркните буквы, обозначающие мягкость согласных.



СИНИЕ ЛИСТЬЯ

По Валентине Осеевой

У Кати было два зелёных карандаша. А у Лены ни одного. Вот и просит Лена Катю:

– Дай мне зелёный карандаш!

А Катя и говорит:

– Спрошу у мамы.

Приходят на другой день обе девочки в школу.

Спрашивает Лена:

– Позволила мама?

А Катя вздохнула и говорит:

– Мама-то позволила, а брата я не спросила.

Приходит Катя на другой день.

– Ну что, позволил брат? – спрашивает Лена.

– Брат-то позволил, да я боюсь, сломаешь ты карандаш.

– Я осторожненько, – говорит Лена.

– Смотри, – говорит Катя, – не чини, не нажимай крепко, в рот не бери. Да не рисуй много.

Посмотрела на неё Лена и отошла. Не взяла карандаш.

На уроке учитель спрашивает:

– Отчего у тебя, Леночка, листья на деревьях синие?

– Карандаша зелёного нет.

– А почему же ты у своей подружки не взяла?

Молчит Лена. А Катя покраснела и говорит:

– Я ей давала, а она не берёт.

Посмотрел учитель на обеих:

– Надо так давать, чтобы можно было взять.



заяц

1. Можно ли назвать девочек подружками?

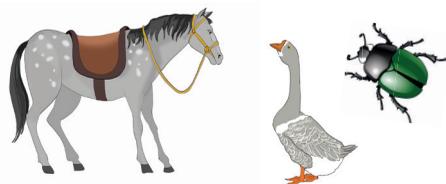
2. Как вы понимаете совет учителя?

1. Напишите предложения, дополнив подходящими по смыслу словами.

Ж-ж-ж-ж – жужжит над цветами

Ш-ш-ш-ш – шипит сердито белый

Цок-цок-цок! Я ... серый бок!



Согласные звуки [ж], [ш], [ц] всегда твёрдые.

2. Составьте предложения, используя данные слова.

Образец: Кони скачут в поле.

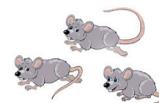
Мыши ...

Щенок ...

Чайки ...

Чижи ...

Цапля ...



Подчеркните всегда твёрдые согласные.

3. Помогите Мухе-Цокотухе написать приглашение друзьям на чаепитие, используя слова для справок.

Слова для справок: мушки, блошки, жучки, жду, шесть.

лисица

УРОК 90

ШКОЛЬНЫЕ ЗАРИСОВКИ

Валентин Берестов

Портфель

Зимой на улице бежит,
А летом в комнате лежит.
Но только осень настаёт,
Меня он за руку берёт.
И снова в дождик и в метель
Со мной шагает мой портфель.



Тетради

Тетради в портфеле шуршали,
Что в жизни важнее, решали.
Тетрадка в линейку бормочет:
– Грамматика!
А в клетку тетрадка ворчит:

– Математика!
На чём примирились
тетрадка с тетрадкой,
Для нас до сих пор
остаётся загадкой.

1. О каких школьных принадлежностях говорится в стихотворениях?

2. Как вы считаете, чем может закончиться спор тетрадок?
Почему автор пишет, что это остаётся для нас загадкой?

1. Соберите из слогов слова.
Какие слова у вас получились?
Произнесите первые звуки в
этих словах. Какие это звуки:
твёрдые или мягкие?
Запишите слова и подчеркните
в них мягкие согласные.



Согласные звуки [й'], [ч'], [щ'] всегда мягкие.

2. Дополните строчки рифмами.

Ча - ча - ча – горит в комнате ...
Ща - ща - ща – в речке выловил ...
Ай - ай - ай – в чашке был горячий ...



Запишите получившиеся чистоговорки.
Подчеркните в них всегда мягкие согласные.

3. Из данных слов составьте и запишите предложение. Подчеркните
мягкие согласные.

в, зайчик, леса, спешит, чащу

УРОК 91

КАК Я ПОД ПАРТОЙ СИДЕЛ

Виктор Голявкин

Только к доске отвернулся учитель, а я раз – и под парту. Как заметит учитель, что я исчез, ужасно, наверное, удивится.

Интересно, что он подумает? Станет спрашивать всех, куда я делся, – вот смеху-то будет! Уже пол-урока прошло, а я всё сижу. «Когда же, – думаю, – он увидит, что меня в классе нет?»

А под партой трудно сидеть. Спина у меня заболела даже. Попробуй-ка так просиди! Кашлянул я – никакого внимания. Не могу больше сидеть. Да ещё Серёжка мне в спину ногой всё время тычет. Не выдержал я. Не досидел до конца урока. Вылезаю и говорю:

– Извините, Пётр Петрович.

Учитель спрашивает:

– В чём дело? К доске хочешь?

– Нет, извините меня, я под партой сидел...

– Ну и как, там удобно сидеть, под партой? Ты сегодня сидел очень тихо. Вот так бы всегда на уроках.

РАЗДЕЛ 2. УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО

УРОК 93

АЗЕРБАЙДЖАНСКИЕ ПОСЛОВИЦЫ И ПОГОВОРКИ

Лучший друг – мать, лучшая страна – Родина.
 Где честь, там и хлеб есть.
 Одной стрелой двух птиц не собьёшь.
 Лучше быть слугой мудреца, чем господином глупца.
 Близкий сосед лучше дальнего родственника.
 Выпущенная стрела назад не возвращается.

1. Прочитайте пословицы и поговорки. Попробуйте объяснить их смысл.
2. Почему речь с пословицами и поговорками звучит выразительно и красиво?

1. Спишите пословицу, в которой есть слово с разделительным *ь*.

*Разделительный мягкий знак пишется после согласных и перед буквами **е, ё, и, ю, я**.*

2. Выпишите слова с разделительным мягким знаком. Подчеркните буквы в этих словах по образцу: друзья.

Воробьи, письмо, друзья, семья, жильё, кольцо, листья, крылья, долька, стулья, ноль, перья, мальчик, вьюга, осень.

3. Измените слова по образцу.

Улей – ульи, соловей – ..., муравей – ..., воробей – ..., ручей – ... ;
 дерево – деревья, стул – ..., брат – ..., лист – ..., перо – ..., друг – ...

попугай

УРОК 94

РУССКИЕ ПОСЛОВИЦЫ И ПОГОВОРКИ

Одна у человека мать, одна у него и родина.
 Кто за Родину горой, тот истинный герой.
 Крепкую дружбу и топором не разрубишь.
 Не имей сто рублей, а имей сто друзей!
 Чтобы рыбку съесть, надо в воду лезть.
 Чует кошка, чьё мясо съела.

1. Что такое пословицы и поговорки? В чём их особенность? Кто их создаёт?
2. По каким темам можно объединить пословицы и поговорки?

1. Рассмотрите рисунок и прочитайте слова. Чем отличаются друг от друга эти два слова?

Было СЕЛИ, стало СЪЕЛИ
 Догадаться вы сумели,
 Почему случилось так?
 Кто виновник?



СЕЛИ

СЪЕЛИ

----- !

Спишите загадку и ответьте на вопрос.

2. Спишите слова, вставляя разделительный **Ь** или **Ъ**.

Под..езд, в..юга, коп..ё, об..явление, с..ёмка, об..езд, лист..я, дерев..я,
 в..езд, под..ём, вороб..и.

Разделительный твёрдый знак пишется после согласных и перед буквами **е, ё, ю, я**.

3. Прочитайте ещё раз русские пословицы. Найдите и спишите пословицы, в которых встречаются слова с разделительным **ъ**. Подчеркните буквы, стоящие после разделительного твёрдого знака.

УРОК 95

ЗАГАДКИ

Не полетит, не прилетит,
 Упадёт – не сломается.

(_ _ _)

День и ночь идёт девица
 Ей нельзя остановиться.

(_ _ _)

В небе начинается,
 На земле кончается.

(_ _ _ _)

В белом блюде
 Белая возвышенность.

(_ _ _)



1. Любите ли вы отгадывать загадки? Почему?
2. Как вы думаете, для чего люди придумывают загадки?

1. Разгадайте кроссворд.

1. С ним танцевала Дюймовочка.
2. Она поймала стрелу царевича в болоте.
3. Тот, кто жил за печкой в коморке папы Карло.
4. По её велению исполнились желания Емели.



Какие буквы выстроились в выделенном столбике?
Запишите слова-отгадки и подчеркните эти буквы.

Звуки [ж], [ш], [ч'], [щ'] – это шипящие согласные.
Буквы ж, ш обозначают всегда твёрдые согласные звуки,
а буквы ч, щ – всегда мягкие согласные звуки.
Запомните! У Шуры жил чёрный щенок.

2. Спишите предложения. Подчеркните в словах шипящие согласные.

- 1) Бабушка приготовила борщ и пирожки.
- 2) На столе стоял жёлтый чайник.

машина

3. Прочитайте загадку. Напишите отгадку. Подчеркните в словах шипящие согласные.

В жаркой Африке гуляет,
Длинной шеей удивляет.
Сам высокий, будто шкаф,
Жёлтый в пятнышках ... (_ _ _ _ _)



УРОК 96

АЗЕРБАЙДЖАНСКИЕ КОЛЫБЕЛЬНЫЕ ПЕСНИ

Колыбельную пою,
Баю-баюшки, баю.
Ты ложись и спи спокойно,
Я на страже постою.



Баю-баюшки-баю
Баю-баюшки-баю,
Не ложися на краю.

Придёт серенький волчок
И ухватит за бочок.

1. Кому поют колыбельные песни? Какие чувства вызывает колыбельная?
2. Как вы думаете, с какой целью сочинялись колыбельные песни?

УРОК 98

АЗЕРБАЙДЖАНСКИЕ СЧИТАЛКИ

Этот бьёт, другой готовит.
Тот поймал, а тот бежит.
Ну а пятый самый слабый,
Он ленивый, он лежит.

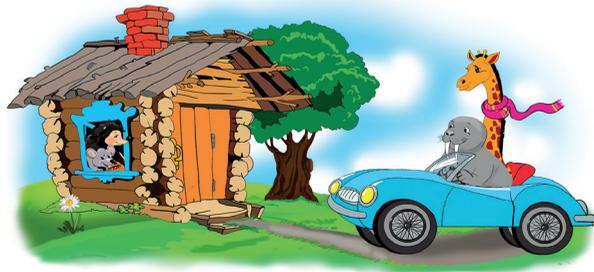
Вот считалка, лучше нет.
Вам поклон, а мне привет.
Вам овцу, а мне ягнёнка,
И живите тысячу лет.



1. Для чего нужны считалочки?
2. Расскажите про любую игру, для которой нужна считалка.

1. *Спишите, вставляя в стихотворение пропущенные слоги жи, ши.*

..ли в хи..не чи..,
Мы.., ё..ки, стри.. .
В гости едут к ним мор.. ,
И ..рафы, и у.. .



2. *Запишите слова парами по образцу.*

Образец: ландыш – ландыши

крыша – ...

чиж – ...

ухо – ...

нож – ...

лыжа – ...

3. *Из данных слов составьте и запишите предложение. Почеркните сочетания жи, ши.*

Весёлый, душистые, сторожит, чижик, ландыши.

СКОРОГОВОРКИ

На пару плов парится,
 На жару жаркое жарится,
 На жару жаркое жарится,
 На пару плов парится.

На дворе трава,
 На траве дрова.
 Не руби дрова,
 На траве двора.

1. Как вы считаете, для чего нужны скороговорки? Какие скороговорки знаете вы?
2. Какие слова в скороговорках похожи друг на друга по звучанию?

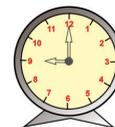
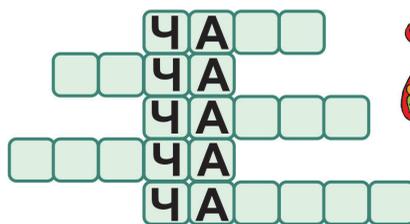
1. Прочитайте.

ЧА и ЩА, ЩА и ЧА, роцца, чацца и свеча,
 пицца, туча, саранча – с буквой А и ЧА, и ЩА.

Спишите и подчеркните в словах сочетания **ча, ща.**

ЧА, ЩА пиши с буквой А!

2. Разгадайте кроссворд.



Напишите слова в строчку через запятую. Составьте и запишите с этими словами 2-3 предложения.

3. Спишите текст, исправляя ошибки. Подчеркните сочетания **ча, ща.**

Летом я чясто был на даче. Дачя на берегу моря. Однажды мы поймали два лещя.

одежда

КАК ГОЛУБЬ УЧИЛСЯ ГНЕЗДО ВИТЬ

Азербайджанская народная сказка

Не умел голубь гнездо вить и полетел к дрозду поучиться. Дрозд в этом деле был большой мастер. Когда прилетел голубь, дрозд только что начал вить своё красивое гнездо.

Сначала голубь следил очень внимательно за работой дрозда, но, когда основание гнезда было готово и начали понемногу подниматься края, голубю стало скучно. Он решил, что учиться ему уже нечему, и начал кричать:

– Умею! Умею!

Взмахнул крыльями и улетел. И даже спасибо не сказал.

На другой день голубь сам принялся вить гнездо. Донышко гнезда свил, а как дальше делать, и не знает. Тогда голубь снова полетел к дрозду и стал упрашивать, чтобы дрозд ещё раз показал, как надо строить гнездо. Но дрозд ответил:

– Ты же хвалился, что умеешь строить, вот и сумей без меня.

Так гнездо у голубя до сих пор и стоит недостроенное. Однако голубь нет-нет да и похвастается:

– Умею! Умею!

А на самом-то деле и не умеет!



1. Почему голубь не смог свить гнездо?

2. Как вы думаете, почему дрозд отказался помогать голубю?

1. Помогите ёжику разложить яблоки в корзинки так, чтобы получились слова. Запишите, подчеркните в них сочетания **ча**, **ща**. С одним из слов составьте предложение.



2. Спишите текст, вставляя пропущенные буквы.

Роща.

За рекой дубовая роща. Мы часто гуляем в роще. Звонко поют чижи. Цветут ландыши. Как они душисты! Берегите эти цветы! Не рвите их!

Подчеркните сочетания, написание которых нужно запомнить.

3. Из букв **А, З, А, Ч, Д, А** составьте слово. Запишите с ним предложение.

ХЛЕБ И ЗОЛОТО

Арабская народная сказка

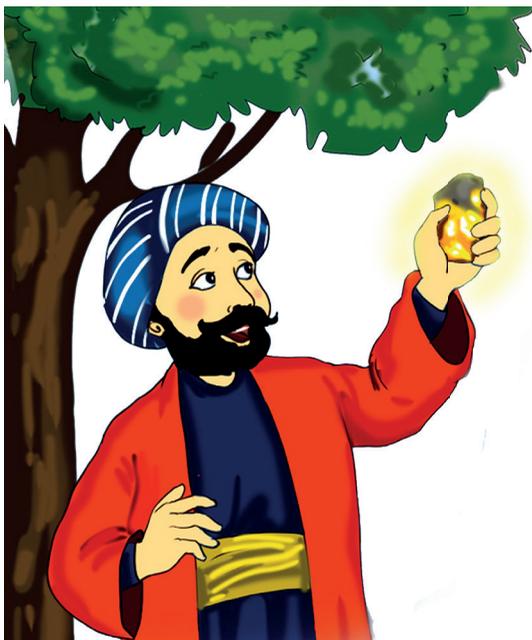
Аббас был бедный крестьянин. Целыми днями он трудился. А в свободные часы всё думал о том, как бы найти клад.

Однажды в жаркий день Аббас, как обычно, работал в поле. Он сильно устал, сел под дерево отдохнуть и принялся мечтать: «Если бы Аллах дал мне волшебную силу, чтобы я мог превращать всё, чего ни коснусь рукой, в золото».

И вдруг он услышал голос:

– О, Аббас! Сейчас ты получишь то, чего тебе так хочется! Положи свою руку на какой-нибудь предмет – и он тотчас превратится в чистое золото.

Аббас так и сделал. И всё, до чего он дотрагивался, превращалось в чистое золото.



Аббас проголодался и протянул руку к завтраку, который лежал в маленьком мешочке. Он взял лепёшку, но... хлеб превратился в золото! В мешочке оставалась ещё луковица. Аббас поспешно схватил её, но и луковица стала золотым слитком*, который он не мог съесть!

Аббас страшно перепугался. Как он будет теперь пить и есть? Как будет жить в этом мире золотых слитков?

Ведь так он очень скоро умрёт от голода и жажды, даже не использовав золото, которое без труда даётся ему в руки.

Но тут он открыл глаза и увидел себя, лежащим в тени дерева, и понял, что он просто грезил*. Глубокий вздох облегчения вырвался из его груди; словно гора свалилась у него с плеч.

– Слава Аллаху, что всё это было лишь сном! – проговорил он.

1. Как вы понимаете выражение «словно гора свалилась у него с плеч»?
2. Чему учит эта сказка?

* **Слиток** – кусок драгоценного металла.

* **Грезил** – мечтал.

ЛИСА И ЖУРАВЛЬ

Русская народная сказка

Лиса с журавлём подружилась.

Вот и вздумала однажды лиса угостить журавля. Позвала его к себе в гости. Наварила манной каши и размазала её по тарелке.

Журавль хлоп-хлоп носом, стучал-стучал, ничего в рот не попадает. А лисица в это время лижет себе да лижет кашу – так всю сама скушала и говорит:

– Не обессудь*, любезный кум*! Больше потчевать* нечем!

– Спасибо, кума*, и на этом! Приходи ко мне в гости.

На другой день приходит лиса, а журавль приготовил окрошку, налил в кувшин с узким горлышком, поставил на стол.

Лисица начала вертеться вокруг кувшина, и так зайдёт, и этак, и лизнёт его, и понюхает – толку всё нет как нет! Не лезет голова в кувшин. А журавль меж тем клюёт себе да клюёт, пока всё не поел.

– Ну, не обессудь, кума! Больше угощать нечем.

Взяла лису досада*: думала, что наестся на целую неделю, а домой пошла несолоно хлебавши*. С тех пор и дружба у лисы с журавлём врозь.



ребята

1. Как вы думаете, почему дружбы у лисы с журавлём не получилось?
2. Какая пословица подходит к сказке «Лиса и журавль»?
 - А) Сам погибай, а товарища выручай.
 - Б) Как аукнется, так и откликнется.
 - В) Не мил и свет, когда друга нет.

* **Обессудь** – прошу извинить, извини.

* **Кум, кума** – уважительное обращение.

* **Потчевать** – угощать.

* **Досада** – гнев, недовольство.

* **Несолоно хлебавши** – обманувшись в своих ожиданиях, не добившись желаемого.

ЛИСА И КОЗЁЛ

Русская народная сказка

Бежала лиса, на ворон зазевалась – и попала в колодец. Воды в колодце было немного: утонуть нельзя, да и выскочить – тоже.

Сидит лиса, горюет.

Идёт козёл – умная голова; идёт, бородищей трясёт, рожищами мотает; заглянул от нечего делать в колодец, увидел там лису и спрашивает:

– Что ты там, лисонька, поделываешь?

– Отдыхаю, голубчик, – отвечает лиса,

– там, наверху, жарко, так я сюда забралась. Уж как здесь прохладно да хорошо! Водицы холодненькой – сколько хочешь!

А козлу давно пить хочется.

– Хороша ли вода-то? – спрашивает козёл.

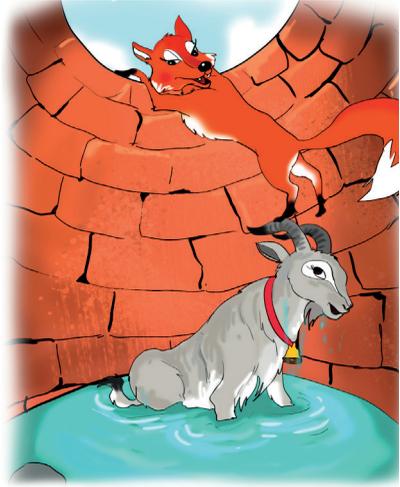
– Отличная, – отвечает лиса. – Чистая, холодная! Прыгай сюда, коли хочешь; здесь обоим нам место будет.

Прыгнул сдуру козёл, чуть лису не задавил. А она ему:

– Эх, бородатый дурень, и прыгнуть-то не умел – всю обрызгал.

Вскочила лиса козлу на спину, со спины на рога, да и вон из колодца.

Чуть было не пропал козёл с голоду в колодце; насилу-то его отыскали и за рога вытащили.



соро́ка

1. Как попала в колодец лиса, а как – козёл? Что общего и в чём различие их падения? Составьте диаграмму Эйлера-Венна.

2. Почему лисе удалось перехитрить козла?

1. Прочитайте.



чу

лок
чело
десный
довище



и
та
пи
гру

щу

Какие слова у вас получились? Напишите их в строчку, через запятую. Подчеркните в словах сочетания **чу**, **щу**.

ЧУ, ЩУ пиши с буквой У!

2. Прочитайте слова. Объясните, какие буквы пропущены.

ч..до

ч..гун

щ..ка

ворч..н

ч..дак

свищ..

щ..пальца

крич..

тащ..

Выпишите сначала слова с сочетанием **чу**, потом – с сочетанием **щу**.

3. Спишите предложения, дополняя подходящими по смыслу словами.

Ча - ча - ча – сидят на ветке два

Щу - щу - щу – рыбку я не

Чу - чу - чу – в школе буквы я

Ща - ща - ща – держу на удочке

Слова для справок: леща, учу, грача, отпущу.

УРОК 104

О ДРУЖБЕ ЖУРАВЛЯ И ЛЯГУШКИ

Азербайджанская народная сказка

Однажды журавль пил воду из болота. Вышла из болота лягушка и говорит:

– Братец журавль, давай подружмся.

– Послушай, лягушка, – отвечает журавль, – боюсь, из этой дружбы ничего не выйдет.

– Почему? – спрашивает лягушка.

– Потому, что ты живёшь под водой, а я летаю под облаками.

Ни я к тебе в гости не смогу ходить – задохнусь, ни у тебя нет крыльев, чтобы летать со мной, – ответил журавль.

– Ну, ты придёшь к болоту, я выйду к тебе – так и будем встречаться, – говорит лягушка.

Журавль согласился. Стали они дружить. Прилетал он иногда к болоту побеседовать с лягушкой. Прошло время. Как-то в одну из встреч друзья мирно беседовали.

– Братец журавль, – вдруг восклицает лягушка, – я ничего, кроме этого болота, не видела. А ты летаешь в поднебесье и видишь сверху всё вокруг. Что если ты возьмёшь меня с собой и покажешь мне мир?

– Но как ты полетишь, лягушка? – удивился журавль. – Ведь у тебя нет крыльев.

– Ну и что ж, что крыльев нет? Посадишь ты меня между крыльев, я крепко буду держаться за тебя, ты и поднимешь меня в небо.

Сколько ни отговаривал журавль, лягушка настаивала на своём. Журавль посадил лягушку и поднялся над болотом. Только поднялись они, как лягушка не удержалась и полетела вниз. Хорошо ещё упала в воду, покалечилась, но не погибла.

Спустился журавль к болоту и говорит:

– Не предупреждал ли я тебя, лягушка, что из дружбы нашей ничего путного не получится? Ведь говорят же, что дружба с неровней приводит к беде.

1. Как познакомились журавль и лягушка?
2. Почему не сложилась дружба у журавля и лягушки?

1. Прочитайте загадки.

Хвостом виляет,
Зубаста, а не лает.

(_____)



Без ног, а стоит,
Огород сторожит.

(_____)

Спишите загадки, напишите отгадки.

Подчеркните сочетания **чу**, **щу**.

2. Заполните клеточки недостающими буквами.

ч	б		
ч	до		
ч	лан		
ч	деса		
ч	гунок		

ч	й		
ч	ёк		
ч	йка		
ч	йник		
ч	совой		



Запишите получившиеся слова в два столбика.

3. Спишите текст, исправляя допущенные ошибки.

Щюка.

Живёт в пруду щюка. Там плавают ершы и леци. Прячются рыбы от щюки. Но щюка хитра. Она караулит свою добычу.

Щюка – рыба хищная.

ПРОВЕРЬ СЕБЯ

1. Как называется пройденный раздел?
2. С какими жанрами устного народного творчества вы познакомились?
3. О каком жанре идёт речь?
 - а) Небольшое шуточное стихотворение, которое используют для случайного выбора участника – это ...
 - б) Шуточная фраза, которую трудно произносить быстро – это ...
 - в) Краткое мудрое изречение, имеющее поучительный смысл – это ...
 - г) Краткое описание какого-либо предмета или явления, которое требует отгадки – это ...
4. Составьте кластер на тему «Устное народное творчество».
5. Какие сказки были изучены в этом разделе? Назовите их.
6. Сгруппируйте слова так, чтобы они относились к одной и той же сказке.
Лиса, голубь, хлеб, дрозд, Аббас, каша, кувшин, луковица, журавль, мастер, окрошка, гнездо, лепёшка, золото, доньшко.

1. Напишите ответы на вопросы.

1. Где живут мыши?
2. Где живут ежи?
3. Где живут щуки?

Слова для справок: в норке, в воде, в лесу.



2. Напишите предложения в таком порядке, чтобы получился рассказ. Подчеркните сочетания жи, ши.

Жил там и кот Рыжик.
 В доме жили мыши.
 Рыжик цап её!
 Вот бежит мышка.



3. Спишите, вставляя пропущенные буквы.

Я грамотно писать хочу,
 Слова на ЧУ и ЩУ учу:
 Ч..лки, ч..лан, стуч.., крич..,
 Тащ.., ворч.., молч.., ищ..

Учу слова на ЩА и ЧА:
 Дач.., роц.. и свеч..,
 Туч.., чащ.., каланч.. .
 (Л.Фадеева)

РАЗДЕЛ 3. ВЕСЕННИЕ ДЕНЬКИ

УРОК 106

ЛИПУЧКА-ПОЧЕМУЧКА

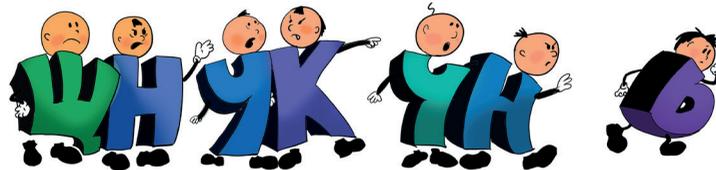
Татьяна Бокова

Мама любит и жалеет.
 Мама понимает.
 Мама всё моя умеет,
 Всё на свете знает!
 – Почему кусают осы?
 Спрашиваю прямо.
 И на все мои вопросы
 Отвечает мама.
 Скажет мне, откуда с неба
 Снег зимой берётся.

Почему буханка хлеба
 Из муки печётся?
 Почему собака лает?
 Что во сне приснится?
 Почему сосулька тает,
 И дрожат ресницы?
**Почему на небе тучка,
 А в лесу – лужайка?
 Я Липучка-почемучка,
 А она – Всезнайка!**

1. Как называет дочка свою маму? Как вы понимаете значение этого слова?
2. Какие вопросы вы задаёте своей маме?

1. Рассмотрите рисунок. Какие выводы можно сделать по этому рисунку?



Спишите выделенный фрагмент из стихотворения Т. Боковой «Липучка-почемучка». Подчеркните слова с сочетанием чк.

В сочетаниях **ЧК, ЧН, НЧ, ЩН, НЩ** мягкий знак не пишется.

2. Спишите слова. Подчеркните сочетания чк, чн, нч, щн, нщ. С одним из слов составьте и запишите предложение.

Молочный, пончик, гонщик, овощной, цветочный, одуванчик, каменщик, хищный, вечный, помощник, погонщик, батончик.

3. Разгадайте ребусы и запишите получившиеся слова.



БА



ПОСИДИМ В ТИШИНЕ

Елена Благинина

Мама спит, она устала...
 Ну и я играть не стала!
 Я волчка не завожу,
 А уселась и сижу.

Луч метнулся по стене,
 А потом скользнул ко мне.
 – Ничего, – шепнул он будто,
 – Посидим и в тишине!..

Не шумят мои игрушки,
 Тихо в комнате пустой.
 А по маминой подушке
 Луч крадётся золотой.

И сказала я лучу:
 – Я тоже двигаться хочу!
 Я бы многого хотела:
 Вслух читать и мяч катать,
 Я бы песенку пропела,
 Я б могла похохотать,
 Да мало ль я чего хочу!
 Но мама спит, и я молчу.



1. Почему девочка отказалась от своих желаний?
2. Как вы думаете, почему она не ушла из комнаты?

УРОК 108

ВОСЬМОЕ МАРТА, ПРАЗДНИК МАМ...

Валентин Берестов

Восьмое марта, праздник мам, –
 Тук-тук! – стучится в двери к нам.
 Он только в тот приходит дом,
 Где помогают маме.
 Мы пол для мамы подметём,
 На стол накроем сами.
 Мы сварим для неё обед,
 Мы с ней spoём, станцуем.
 Мы красками её портрет
 В подарок нарисуем.



1. К какому празднику готовятся дети?
2. Как они хотят удивить своих мам?

1. Составьте несколько предложений по картинке, данной к стихотворению. Запишите текст на тему «Мамин праздник».

Слова для справок: Восьмое марта, весенний праздник, женский день, встали пораньше, готовят подарки, букет цветов, лучшие пожелания, поздравления, любимая, нежная, заботливая.

2. Прочитайте поздравительную открытку Али, которую он написал для мамы.



Составьте и запишите текст поздравительной открытки для своей мамы.

УРОК 109

ПРИДИ, ВЕСНА!

Теймур Эльчин

Приди, весна!
Приди, красна,
Мы ждём тебя,
Не зная сна!
Сердца согрей
Красой своей,
Мы ждём тебя,
Приди скорей!



Приди в цвету,
Откинь фату,
Передохни
У нас в саду!
Неси дары, –
Цветов шатры,
Заполни
Дома, дворы.

1. К кому обращается автор в стихотворении?
2. Какие дары приносит весна?

1. Спишите, вставляя сочетания **чк, чн, щн, нч, нщ.**

Кататься на лодо..е, солне..ые очки, хи..ый зверь, зелёные листо..ки, ябло..ый сок, верный помо..ик, красивый фонта..ик, весёлый бараба..ик.

2. Составьте и запишите сочетания слов, изменив слово в скобках по образцу. Подчеркните сочетания **чк**.

Образец: быстрая (река) речка.

Маленькая (птица) ... , рыжая (белка) ... , тёмная (туча) ... , пушистая (ёлка) ... , хитрая (лисица)

3. Вставьте пропущенные буквы и запишите предложения так, чтобы получился текст.

беседа

Потом она беж..т в ово..ной магазин.

Обедает она то..но в два ч..са.

Веро..ка после школы катается на коньках.

Родители довольны своей до..кой.

УРОК 110

ВРЕМЕНА ГОДА. КАК ЗИМА КОНЧИЛАСЬ

По Владимиру Сутееву

Давайте познакомимся. Мы – Ваня и Маша Кнопочкины. Нам уже по 6 лет. Мы близнецы, и все нас зовут просто – Кнопки. У нас есть большая чёрная собака Чапка и кот Усик – он ещё совсем маленький...

Началась весна. На улице погода была очень хорошая: солнце светило, и снег таял. Везде текла вода. Мы прорыли канавку. Вода громко зажурчала и потекла по каналу. Из дома я принёс деревянный пароходик. Я его сам сделал. На него я посадил пластмассового утёнка. Маша сказала, что утёнок сам должен плавать. Но я объяснил ей, что, во-первых, он дырявый и может утонуть. Во-вторых, он капитан. И я прочёл ей наизусть стихи Маршака:



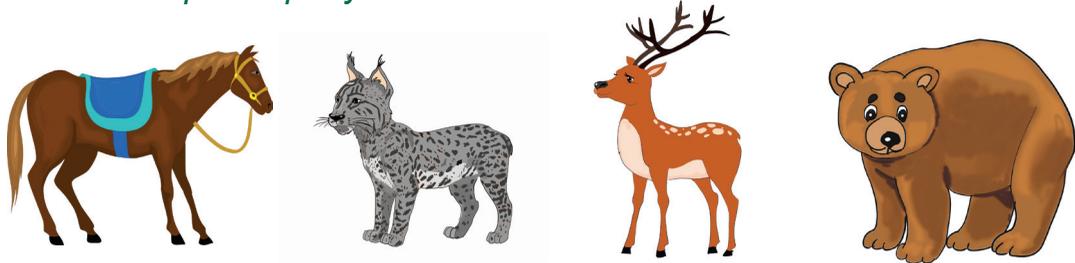
Ведёт кораблик Утка,
Испытанный моряк.

– Земля! – сказала Утка.
– Причаливайте. Кряк!

Я хотел прокатить по каналу и Усика, но он стал шипеть, царапаться и не захотел плавать. А Маша катала лодку с парусом. Она у неё всё время переворачивалась. Наверно, ветер был не попутный.

1. Что делали дети на улице?
2. Кого Витя назвал капитаном? Почему не удалось прокатить по каналу Усика?

1. Рассмотрите рисунки. Назовите каждое животное.



Запишите слова и укажите в них количество букв и звуков по образцу.

Образец: лошадь – 6 б., 5 зв.

2. Запишите слова в два столбика. В первый столбик слова, в которых количество звуков больше, чем букв. А во второй – слова, в которых количество звуков и букв совпадает. Допишите в каждый столбик ещё по 2 слова.

Ерши, лес, ящерица, мяч, ёжик, свёкла.

3. Выпишите из рассказа «Времена года. Как зима кончилась» по 2 слова в каждый столбик.

- 1) Звуки = буквам 2) Звуков > букв 3) Звуков < букв

УРОК 111

ВЕСЕННИЕ СТИХИ

Игорь Мазнин

С чего это всюду
Такое веселье,
Такое – с зари до зари –
Торжество?
С того, что справляют
Скворцы новоселье...

И только всего-то?
И только всего!..
И только всего,
Что, как прежде красна,
Пришла, прилетела,
Вернулась весна!

1. Какому событию было посвящено торжество?
2. Почему все так рады приходу весны?

1. Рассмотрите обложки книг.
Прочитайте их названия.
Знакомы ли вам эти сказки?
Запишите имена главных героев
этих сказок. Подчеркните в этих
словах две повторяющиеся соглас-
ные. Составьте и запишите предло-
жение об одном из героев этих сказок.



В некоторых словах встречаются двойные согласные.
Написание таких слов нужно запомнить или проверять по
словарю. Например: **касса**, **сумма**, **класс**, **хоккей**, **группа**.

2. Прочитайте сообщение.

Телли и Аббас едут в Баку поездом.
Встречайте на перроне в одиннадцать часов.

Спишите текст. Найдите и подчеркните в нём слова с двойными
согласными.

3. Найдите и выпишите из словаря, данного на стр.160, пять
слов с удвоенными согласными. С одним из слов составьте и
запишите предложение.

УРОК 112

СЕЛЬСКАЯ ПЕСЕНКА

Алексей Плещеев

Травка зеленеет,
Солнышко блестит;
Ласточка с весною
В сени к нам летит.
С нею солнце краше
И весна милей...

Прощебечь с дороги
Нам привет скорей!
Дам тебе я зёрен,
А ты песню спой,
Что из стран далёких
Принесла с собой...

1. Какие приметы весны можно увидеть, а какие – услышать?
2. С какой просьбой обращается автор к ласточке?

В ГОСТИ К НАМ НОВРУЗ ИДЁТ!

Каждый год 20–21 марта наш народ отмечает Новруз байрамы. Это один из самых древних праздников. Праздник отмечается в честь прихода весны и обновления природы.

В дни Новруза по народной традиции во дворах разжигают костры. Хозяйки высаживают семена, готовят различные сладости, красят яйца, собирают хончу.

В праздничный вечер вся семья собирается за столом. По количеству членов семьи зажигают свечи. На стол подают различные блюда. Но главным украшением является праздничный плов.

Много интересных обычаев раскрывается перед нами в Новруз. И взрослые, и дети с нетерпением ждут прихода этого праздника.

1. Когда отмечается праздник Новруз?
2. Как готовятся к празднику хозяйки? Какие сладости выпекают?

1. Прочитайте слова по слогам.

Родина, ива, весна, берёза, гром, ландыш, солнышко, грачи, ёж, река, крот, поляна, луг.

Спишите слова, разделите, где возможно, на слоги. Укажите, сколько в каждом слове гласных звуков и слогов.

Образец: Ро-ди-на (3 гл., 3 сл.).

*Гласный звук образует слог.
Сколько в слове гласных, столько и слогов!
Это знает каждый из учеников!*

2. *Спишите выделенное предложение из текста «В гости к нам Новруз идёт!». Подчеркните в словах буквы, обозначающие гласные звуки. Укажите количество слогов в каждом слове.*

3. *Запишите по 3 названия животных в каждый столбик.*

1 слог

2 слога

3 слога

РАДУГА

Иван Соколов-Микитов

Улыбнулось из-за тучи **солнышко**, затих, перестал дождь.
Быстро прокатилась **гроза**.

С деревьев, с обмытых позеленевших **листьев** берёз падают **тяжёлые капли**.

Хорошо бегать босиком по намокшей лесной траве!

Туча дальше и дальше.

Глуше и глуше гром...

А над лесом, над вершинами умытых деревьев, над широкой рекою, над полями раскинулась по всему небу, загорелась семицветная **радуга**.

1. Чем восхищается писатель? Прочитайте.
2. Составьте картинный план рассказа.

1. Назовите изображённые предметы.



Определите количество слогов в словах. Запишите их в три столбика, в зависимости от количества слогов.
Допишите в каждый столбик по 2-3 слова.

1 слог

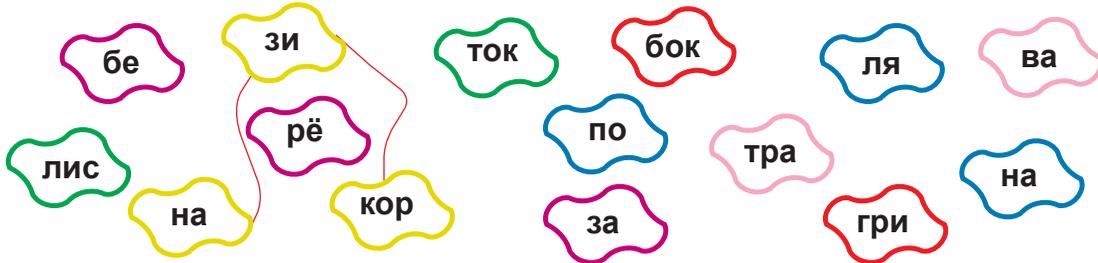
2 слога

3 слога

2. Выпишите из текста «Радуга» выделенные слова, разделив их на слоги.

Слог может состоять:
из одного гласного звука: **о-сень**, **А-ли**;
из одного гласного и одного согласного звука:
ро-ди-на, **Ба-ку**;
из одного гласного и нескольких согласных звуков:
стол, **порт-фель**.

3. Соберите из слогов слова. Напишите их.



Подчеркните в словах буквы, обозначающие гласные звуки.

УРОК 115

ВЕСЕННЯЯ АРИФМЕТИКА

Эмма Мошковская

Вычитаем!
Начинаем
Изо всех ручьёв и рек
Вычитать и лёд и снег.
Если вычешь снег и лёд,

Будет птичий перелёт!
Сложим солнышко с дождём
И немного подождём...
И получим травы.
Разве мы не правы?

1. Решите буквенные примеры:

$$\begin{aligned} \text{К} + \text{СНЕГУРОЧКАМ} - \text{СНЕГ} - \text{М} &= \text{КУРОЧКА} \\ \text{БОР} + \text{СНЕГОВИК} - \text{СНЕГ} &= ? \\ \text{ГОЛОЛЁД} - \text{ЛЁД} + \text{ВА} &= ? \end{aligned}$$

2. Прочитайте слова и выражения, которые описывают приход весны.

1. Прочитайте правило о переносе слов.

Слова переносятся с одной строчки на другую по слогам:
сто - лы, ко - ро - ва.

Слог из одной буквы нельзя оставлять на строчке или переносить на другую: **урок, Ариф, Алия, мою.**

Запомните правила переноса. Спишите примеры слов. Подчеркните слова, которые нельзя переносить.

2. Спишите только те слова, которые можно переносить. Разделите их на слоги. Обозначьте ударение.

Скворец, осень, вода, полка, весна, осина, аист, окно, улитка, костёр, пою.

Образец: скво - ре́ц.

3. Спишите выделенный отрывок из стихотворения Э.Мошковской «Весёлая арифметика», разделив слова для переноса.

ПОДСНЕЖНИК

Екатерина Серова

Выглянул подснежник
В полутьме лесной –
Маленький разведчик,
Посланный весной;
Пусть ещё над лесом
Властвуют снега,

Пусть лежат под снегом
Сонные луга;
Пусть на спящей речке
Неподвижен лёд, –
Раз пришёл разведчик,
И весна придёт!

1. Почему поэт подснежник называет разведчиком?
2. Составьте кластер на тему «Подснежник».

Буквы **й, ь, ъ** при переносе остаются на строке.

Чай - ка, линей - ка, конь - ки, маль - чик, подъ - ём, объ - езд.

1. Выпишите и разделите для переноса выделенные слова из стихотворения Е.Серовой «Подснежник».
2. Из каждого слова «убежала» буква.
Ша..ба, стро..ка, я..цо, ле..ка, зме..ка, ча..ник, за..чик, балала..ка.
Восстановите слова и запишите их с делением для переноса.
3. Выпишите из стихотворения Е.Серовой «Подснежник» слова, которые не делятся для переноса.

ВЕСЕННИЕ ДНИ

Мирза Алекбер Сабир

Мчитесь, мчитесь, дни весны.
Хороши, теплы, ясны!
Снег, растай в горах скорей!
Зашуми, ручей, рекой!

Вызрей, колос, вот такой!
Сад, цветы высок, ветвист,
Стань с косынку
каждый лист!

1. К кому обращается поэт?
2. Составьте картинный план стихотворения.

ПРЕКРАСНОЕ ВРЕМЯ

Дмитрий Григорович

Апрель идёт к концу. Весна была ранняя. Снег сошёл с полей. Зеленеют о́зимь*. Как хорошо в поле! Воздух наполнен песнями жаворонка. В ветках и стебельках движется свежий сок. Солнце греет чащу и поля. В лесу и овраге тают остатки снега. Жужжат жуки. Река вступила в свои берега. Прекрасное это время – весна!

1. Перечислите приметы ранней весны.
2. Почему автор называет весну прекрасным временем?

1. Прочитайте считалочку.

Побежали на качели
Ан-на, Вас-са, Ал-ла, Нел-ли,
 Раскачали их на славу
Ип-полит, Ген-надий, Сав-ва,
 Загорал один Кирилл,
 Лучше б он как ты водил!

класс

*Как разделены для переноса слова с двойными согласными?
 Выпишите имена детей с делением для переноса.*

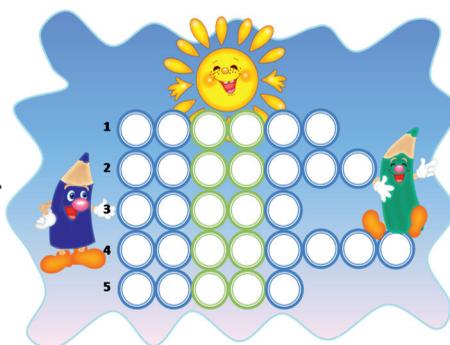
*Эти буквы-близнецы –
 Удалые молодцы,*

*Ты одной закончи строчку,
 А с другой её начни.*

2. Разгадайте кроссворд.

1. Игра на льду на коньках с шайбой.
2. День недели.
3. Место, где продают билеты.
4. Человек, который едет в транспорте.
5. Дорога, покрытая асфальтом.

Напишите слова-отгадки, разделив их для переноса. С одним из слов составьте и запишите предложение.



3. Запишите слова в алфавитном порядке, разделив их для переноса.

Группа, сумма, аллея, ванна, масса, рассказ, теннис, бассейн.

* **Озимь** – всходы осеннего посева злаковых растений (пшеница, рожь).

ЗДРАВСТВУЙ, ВЕСНА!

Иван Соколов-Микитов

Потемнели дороги. Посинел на реке лёд. Грачи поправляют гнёзда. Звенят ручьи. Надулись на деревьях пахучие почки. Увидали ребята первых скворцов.

Стройные косяки гусей потянулись с юга. Высоко в небе показался караван журавлей.

Ива распустила мягкие пуховки. Побежали по тропинкам хлопотливые муравьи.

Выбежал на опушку заяц-беляк. Сидит на пеньке, глядит вокруг. Вышел большой лось с бородкой и рогами. Радостное чувство наполняет душу.

1. Сравните рассказы «Прекрасное время» и «Здравствуй, весна!». Составьте диаграмму Эйлера-Венна.
2. Составьте картинный план рассказа.

1. Рассмотрите рисунки и назовите названия цветов.



Произнесите первое слово. Какой звук произносится с большей силой? Напишите названия цветов. Обозначьте в них ударение.

*В каждом слове только один гласный звук произносится сильнее. Это **ударный** гласный звук. Остальные гласные звуки в слове – **безударные**.*

2. Спишите выделенный отрывок из рассказа «Здравствуй, весна!». Обозначьте ударение.

3. Составьте и запишите из данных слов предложения.

Прилетают, нам, весной, к, птицы.

Рамиз, домик, скворцов, для, сделал.

Пение, соловьёв, Серёжа, слушал.

Подчеркните в словах безударные гласные.

ПРОВЕРЬ СЕБЯ

1. Какому времени года посвящены произведения данного раздела?
2. Расскажите о том, как меняется природа с приходом весны. Напишите 2-3 предложения на тему «Весна».
3. О каких праздниках шла речь в данном разделе? Расскажите, что нового вы узнали.
4. Восстановите порядок в названиях стихотворений.

«Посидим		арифметика»
«Липучка-		песенка»
«Приди,		в тишине»
«Сельская		весна!»
«Весенняя		почемучка»

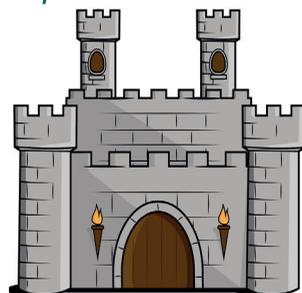
5. Создайте рисунок к произведению данного раздела, которое вам больше всего понравилось.

1. Рассмотрите рисунки и скажите, что на них изображено.

Произнесите сначала первое слово, а потом второе. Назовите ударный звук в каждом слове. От чего зависит смысл этих слов?

Напишите слова и обозначьте в словах ударение.

Составьте с каждым из слов предложение.



2. Спишите предложения. Обозначьте ударение в выделенных словах.

В поле вырос **хлопок**.

Ребёнок сделал **хлопок** в ладоши.

Быстро бегут **стрелки** часов.

Стрелки из лука поразили мишень.



3. Прочитайте слова и объясните их значение.

Пóлки – полкí, пла́чу – плачу́, му́ка – мука́, па́ры – пары́, сто́ит – стои́т.

Спишите слова. Составьте два предложения, используя одно и то же слово с ударением на разных гласных звуках.

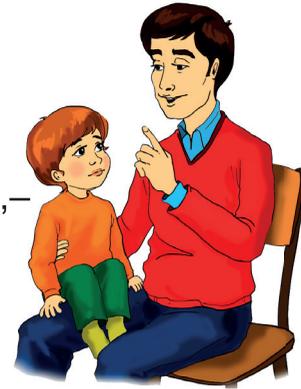
РАЗДЕЛ 4. ЧТО ТАКОЕ ХОРОШО И ЧТО ТАКОЕ ПЛОХО?

УРОК 121

ЧТО ТАКОЕ ХОРОШО И ЧТО ТАКОЕ ПЛОХО?

Владимир Маяковский

Крошка сын к отцу пришёл,
и спросила кроха:
– Что такое хорошо и что такое плохо? –
У меня секретов нет, – слушайте, детишки, –
папы этого ответ помещаю в книжке...



...Если ты порвал подряд
книжицу и мячик,
все ребята говорят:
плоховатый мальчик.
Если мальчик любит труд,
тычет в книжку пальчик,
про такого пишут тут:
он хороший мальчик...

1. Ответьте на вопрос крохи.
2. Какой поступок друга вы считаете хорошим?
Расскажите об этом поступке.

1. Прочитайте предложения. Назовите безударные гласные в выделенных словах.

В лесу растут **сосны**. **Сосна** – это хвойное дерево. В дупле живёт **сова**. **Совы** охотятся ночью.

Спишите. Подчеркните безударные гласные.

*Безударный хитрый гласный
Слышим мы его прекрасно!
А в письме какая буква?*

*Здесь поможет нам наука:
Гласный ставь под ударенье,
Чтоб развеять все сомненья!*

Например: м..ря́к – мо́ре – мо́ряк

2. Измените слова по образцу. Напишите их в тетрадь.

Образец: ре́ки – рекá.

Стены – ..., травы – ..., страны – ..., горы – ..., воды – ...,
ноги – ..., змеи – ..., норы – ..., волны – ..., грозы – ...

3. Прочитайте и отгадайте загадку.

Хозяин л..сной, А з..мой, под вьюжный вой,
просыпается в..сной, Спит в избушке сн..говой. (_ _ _ _ _)

*Спишите загадку, вставляя пропущенные буквы. Подчеркните их.
Докажите, что правильно написали слова.*

УРОК 122

ЯБЛОКО

Емилиан Буков

По улице шла старушка с корзинкой. В корзинке были яблоки: красные и жёлтые. Очень красивые яблоки. Вот бы мне одно! Я тихонько подкрался сзади. Схватил яблоко и сунул его в карман. Старушка ничего не заметила и сказала:

- Поди-ка сюда, мальчик! Как тебя зовут?
- Петрик...
- Красивое имя. Ты, видать, хороший мальчик.
- Не знаю.

Старушка выбрала самое румяное и самое большое яблоко:

- Съешь! Это из моего сада.

Яблоко – то, что в кармане, – прямо жгло мне ногу.

- Почему ты не хочешь взять яблоко?

Старушка стояла с протянутой рукой, а я ... А я выхватил яблоко из кармана. Бросил его в корзину и убежал. Когда я прибежал домой, то заплакал. Сам не знаю: почему я заплакал?



1. Как вы оцениваете поступок Петрика?
2. Почему мальчик заплакал?

УРОК 123

ЦЫПЛЁНОК

По Корнею Чуковскому

Жил на свете цыплёнок. Он был крошечный. Но он думал, что он очень большой. **Когда он гулял по двору, то важничал и задирал кверху голову.**

И была у него мама, которую звали Пеструшка. Она очень любила своего цыплёнка и кормила его червяками.

Как-то раз налетел на Пеструшку злой кот и погнал её к самому озеру. Цыплёнок остался у забора один. Вдруг он видит – взлетел на забор петух, вытянул шею – и во всё горло закричал:

– Ку-ка-ре-ку! – и важно посмотрел по сторонам. – Я ли не удалец, я ли не молодец!

– Цыплёнку это очень понравилось. Он тоже вытянул шею – и, что было силы, запищал:

– Пи-пи-пи-пи! Я тоже удалец! Я тоже молодец! – Но споткнулся и шлёпнулся в лужу.

В луже сидела лягушка. Она увидела его и засмеялась:

– Ха-ха-ха! Ха-ха-ха! Далекое тебе до петуха!

Тут к цыплёнку подбежала мама. Она пожалела и приласкала его.

1. Прочитайте выделенное предложение. Что в действиях цыплёнка хорошо, а что – плохо?

2. Какой совет вы можете дать цыплёнку?

1. Рассмотрите рисунок. Сравните попарно звуки, которые обозначаются буквами: б-п, в-ф, г-к, д-т, з-с, ж-ш.

Придумайте и запишите слова, начинающиеся с парных согласных.

Подчеркните парные согласные.



2. Прочитайте слова с парным согласным звуком в начале слова. Изменяйте слова по образцу.

Образец: борт – порт.

вата	–	...	жил	–	...
горка	–	...	злой	–	...
дочка	–	...	бочка	–	...

3. Спишите два последних предложения из сказки «Цыплёнок». Подчеркните парные согласные.

ЧТИ СТАРШИХ

Мирварид Дильбази

Маму чти, люби, жалей,
Нет души тебе родней.
Папу чти от всей души,
Удружи и послужи.
Бабушку ты почитай,
Ласке лаской отвечай.

**Слушай дедушкин наказ,
Пригодится в трудный час.**
Оступился кто, взгляни,
Ему руку протяни.
Чтобы жизнь не зря прошла,
Твори добрые дела.

1. Чему учит стихотворение?
2. Как вы понимаете выражение «твори добрые дела»?

1. *Спишите выделенный отрывок из стихотворения «Чти старших». Подчеркните слова с парным согласным звуком на конце.*

2. *Спишите загадку и напишите отгадку.*

Под сосною у дорожки Ножка есть, но нет сапожка,
Кто стоит среди травы? Шляпка есть – нет головы. (_ _ _ _)

3. *Напишите, изменяя слова по образцу.*

Образец: флаги – флаг.

этажи	–	...	сады	–	...
столбы	–	...	маки	–	...
шкафы	–	...	малыши	–	...
глаза	–	...	рога	–	...

УРОК 125

УРОК ДРУЖБЫ

Михаил Пляцковский

Жили два воробья: Чик и Чирик. Однажды Чику пришла посылка от бабушки. Целый ящик пшена!

Но Чик об этом ни словечка не сказал своему приятелю... и склевал все зёрнышки. А когда ящик выбрасывал, то несколько зёрнышек просыпалось на землю.

Нашёл эти зёрнышки Чирик, собрал в пакетик... и полетел к своему приятелю Чику.

– Здравствуй, Чик! Я сегодня нашёл десять зёрнышек пшена.

Давай их поровну разделим и склюём.

– Не надо... Зачем?.. – стал отмахиваться крылышками Чик.

– Ты нашёл – ты и клюй!

– Но мы же с тобой друзья, – сказал Чирик. – А друзья всё должны делить пополам. Разве не так?

– Ты, наверное, прав, – ответил Чик.

Ему стало очень стыдно. Ведь он сам склевал целый ящик пшена и не поделился с другом...

Взял Чик пять зёрнышек и сказал:

– Спасибо тебе, Чирик! И за зёрнышки, и за урок дружбы!

1. Кто из двух воробьёв настоящий друг?

2. Какие важные слова сказал Чирик? Найдите их в тексте и прочитайте.

*Если слышишь парный звук,
Будь внимателен, мой друг!
Звук согласный проверяй,*

*Рядом гласный подставляй!
Слово изменяешь ты,
Зуб – на зубы, лёд – на льды!*

1. Напишите слова, изменяя их по образцу.

Образец: утюги – утюг.

... – рука..

... – сугро..

... – сле..

... – каранда..

... – поез..

... – моро..

автóбус

2. Допишите слова с парным согласным звуком на конце.

Толстый лё.., белый лебе..ь, проливной дож..ь, снежный сугро.., старый ду.., сладкая морко..ь, одногорбый верблю.., вкусный пиро.. .

3. Составьте и запишите пословицу из данных слов.

В, познаётся, беде, друг.

Подчеркните слово с парным согласным звуком на конце. Устно подберите проверочное слово.

УРОК 126

МОЛОТОК

Арсений Седугин

Однажды я поднимался по лестнице и на подоконнике увидел молоток. Хороший! Я схватил молоток – и скорее побежал домой.

Вечером мама увидела его у меня в руках и спросила:

– Откуда это у тебя?

– Нашёл, – буркнул я.

И тут мама сказала очень серьёзно:

– Сейчас же напиши записку и повесь на то место, где лежал этот молоток.

Я написал такую записку и приклеил на лестнице около окна. Через несколько дней к нам зашёл монтёр* дядя Миша.

А я как раз чинил скамейку.

– Вот ваш молоток, – сказал я.

Дядя Миша сказал:

– Пусть стучит на здоровье.

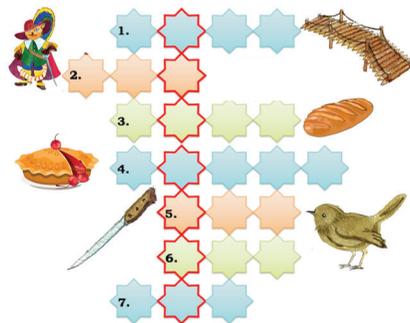
Так и остался молоток у меня.



1. Правильно ли поступил герой рассказа, взяв молоток? Обоснуйте свой ответ.
2. Помогите мальчику составить записку о находке.

1. *Разгадайте кроссворд.*

1. По нему переходят через речку.
2. Животное, герой сказки.
3. Он всему голова.
4. Кондитерское изделие.
5. Маленькая птичка.
6. Столовый прибор.
7. 12 месяцев.



Подберите для слов-отгадок проверочные слова. Напишите слова парами.

2. *Проверьте написание парных согласных на конце слов. Запишите их парами.*

гара(ж, ш)

сне(г, к)

ле(в, ф)

шала(ж, ш)

арбу(з, с)

сторо(ж, ш)

медве(д, т)ь

ёр(ж, ш)

3. *Спишите, исправляя ошибки.*

Прозрачный лёт, молочный зуп, длинный клюф, сильный морос, песчаный берег, белый грип, первый эташ.

яблоко

* *Монтёр* – электрик.

УРОК 127

ЖАДИНА

Яков Аким

Кто держит
Конфету свою
В кулаке,
Чтоб съесть её
Тайно от всех
В уголке.
Кто, выйдя во двор,
Никому из соседей
Не даст
Прокатиться
На велосипеде,
Кто мелом,
Резинкой,
Любою безделицей
В классе ни с кем
Ни за что
Не поделится, –

Имя тому
Подходящее дадено,
Даже не имя,
А прозвище: ЖАДИНА!
Жадину
Я ни о чём не прошу.
В гости я жадину
Не приглашу.
Не выйдет из жадины
Друга хорошего,
Даже приятелем
Не назовёшь его.
Поэтому –
Честно, ребята, скажу –
С жадными
Я никогда не дружу!

1. Почему автор дал герою не имя, а прозвище? Что такое прозвище?
 2. Какой человек заслуживает прозвище «жадина»?
- Ответьте на этот вопрос словами из текста.

УРОК 128

ДВА ТОВАРИЩА

Лев Толстой

Шли по лесу два товарища, и выскочил на них медведь. Один бросился бежать, влез на дерево и спрятался, а другой остался на дороге. Делать было ему нечего – он упал наземь и притворился мёртвым.

Медведь подошёл к нему и стал нюхать: он и дышать перестал.

Медведь понюхал ему лицо, подумал, что мёртвый, и отошёл.

Когда медведь ушёл, тот слез с дерева и смеётся:

– Ну что, – говорит, – медведь тебе на ухо говорил?

– А он сказал мне, что – плохие люди те, которые в опасности от товарищей убегают.



1. Как вы думаете, можно ли мальчиков назвать товарищами?
2. Какие слова-характеристики подходят мальчикам:
смелый, находчивый, надёжный,
трусливый, насмешливый, ненадёжный?

1. Рассмотрите ленту букв.

а	о	у	ы	э	н	м	л	р	й	б	в	г	д	ж	з				ь	
я	ё	ю	и	е						п	ф	к	т	ш	с	х	ц	ч	щ	ъ

Ответьте на вопросы:

- 1) Какие гласные придают твёрдость согласным звукам?
- 2) Какие гласные придают мягкость согласным звукам?
- 3) Какие гласные обозначают два звука? В каких позициях?
- 4) Какие согласные всегда твёрдые, а какие всегда мягкие?
- 5) Что вы можете сказать о парных и непарных согласных?
- 6) Какие буквы не обозначают звуков?

2. Выполните по образцу звуко-буквенный разбор слов: *лес, гусь*.

3. Спишите загадку. Напишите отгадку и выполните её звуко-буквенный разбор.

Загадаю вам загадку.
Вкусный он и очень сладкий!

Быть здоровым помогает,
Его пчёлы собирают...

(_ _ _)

Образец.

Конь - 1 глас., 1 слог, 2 согл. [к о н']

к - [к] - согл., глух., парн., твёрд.

о - [о] - гласн., удар.

н - [н'] - согл., звон., непарн., мягк.

ь - [] - не обозначает звука

4б., 3 зв.

УРОК 129

ЖАДНЫЙ СТАРИК

По Мирзе Алекпер Сабиру

Была у одного старика буйволица. Каждый день он доил её, продавал молоко и этим кормил семью. Однажды, во время половодья, река унесла буйволицу. Старик сидел, убитый горем, и плакал. Сын подошёл к нему и сказал:

– Отец, не плачь. Ты сам виновен в случившемся. Каждый день ты продавал молоко, разбавляя его водой. Вода собиралась, собиралась и, превратившись в сель*, унесла буйволицу.



* Сель – мощный поток грязной воды с камнями.

1. К чему привела старика жадность?
 2. Как вы понимаете смысл этих пословиц?
«Жадность, что река – чем дальше, тем шире».
«Жадность пользы не приносит».
- Какая пословица подходит к этому рассказу?

1. Спишите выделенные предложения из рассказа М.А.Сабиря «Жадный старик». Над словами укажите количество слогов.

2. Запишите слова в два столбика: в левый столбик те, в которых букв больше, чем звуков, а в правый – те, в которых звуков больше, чем букв. Подчеркните мягкие согласные.

День, енот, кольцо, осень, яма, юбилей, медведь, езда.

3. Спишите загадку. Напишите отгадку и выполните её звуко-буквенный разбор.

Кто зимой холодной
Бродит злой, голодный? (_ _ _ _)

УРОК 130

КОГДА ТОВАРИЩ В БЕДЕ

По Низами Гянджеви

День был солнечный и тёплый, мальчики решили выйти в поле. Как весело было бегать по зелёным лужайкам, взбираться на холмы, скатываться с них в ущелье. За играми не заметили, как прошёл этот чудесный день. Но вот солнце начало склоняться к вершинам далёких гор, и ребята начали собираться домой. Всё было бы прекрасно в этот день, но по дороге домой один из мальчиков оступился, упал с пригорка и сломал себе ногу.

Товарищи очень огорчились, начали думать, как поступить.

Наконец, один из мальчиков, лучший друг упавшего с пригорка, отвёл ребят в сторону и сказал:

– Я знаю, что делать.

Кто-то спросил:

– А что?



– Оставим его здесь. Столкнём в яму, и пусть лежит. Ведь его отец может подумать, что мы виноваты во всём. А так скажем, что он ушёл один.

К счастью, остальным ребятам это предложение не понравилось. И кто, вы думаете, первым заступился за мальчика со сломанной ногой? Тот, с кем он не очень был дружен.

– Нет, настоящие товарищи так не поступают. Так могут поступать предатели, – сказав это, он побежал в село, чтобы предупредить отца упавшего мальчика.

Через некоторое время прибежал отец мальчика и забрал сына к врачу.

1. Продолжите предложение: «Уметь дружить – значит уметь ...»
2. Как бы поступили вы в такой ситуации?

1. Составьте слова из слогов.



Напишите слова в два столбика.

кто?

что?

...

...

Составьте и напишите предложение с любым из слов.

2. Составьте из слов каждой строки предложение. Начинайте с выделенных слов. Запишите.

на, полянке, пенёк, есть.

пьют, на, пенёке, **муравьи**, чай.

домик, пенёке, **в**, окошками, с.

маленький, совсем, **он**.

домике, **кто**, в, живёт.

Подчеркните слова, отвечающие на вопрос **что?**



3. Допишите по 5 слов в каждую строку.

Птицы: (кто?) воробей, ...

Деревья: (что?) осина, ...

Слова, которые отвечают на вопросы **кто?** или **что?**, обозначают **предметы**.
Например: **кто?** герой, **что?** солнце.

МОЙДОДЫР

Корней Чуковский

Вдруг из маминой из спальни,
Кривоногий и хромой,
Выбегает умывальник
и качает головой:
«Ах ты, гадкий, ах ты, грязный,
Неумытый поросёнок!
Ты чернее трубочиста,
Полюбуйся на себя:
У тебя на шее вакса,
У тебя под носом клякса,
У тебя такие руки,
Что сбежали даже брюки,
Даже брюки, даже брюки
Убежали от тебя.
Рано утром на рассвете
Умываются мышата,

И котята, и утята,
И жучки, и паучки.
Ты один не умывался
И грязнулею остался,
И сбежали от грязнули
И чулки, и башмаки».



1. Почему от мальчика убежали вещи?
2. К чему нас призывает автор?

1. Выпишите из сказки К. Чуковского «Мойдодыр» слова, отвечающие на вопрос **кто?** Обозначьте ударение в этих словах.

2. Спишите, дополнив предложения подходящими по смыслу словами.
Закрывают дети глазки, _____ В тулуп и валенки одет,
Будут сниться детям _____ Шёл на охоту старый _____.

Подчеркните слова, отвечающие на вопросы **кто? что?**

3. Выпишите из словаря для справок, данного на стр. 160, 5 слов, отвечающих на вопрос **кто?**, и 5 слов, отвечающих на вопрос **что?** С любыми из слов составьте и запишите 2 предложения.

ОДИНАКОВЫЕ

По Николаю Чабаяевскому

Жили две хорошие подружки. Обе маленькие, с розовыми щёчками, светлыми волосами. Обеих мамы одевали в одинаковые платья.

Девочки учились в первом классе. Обе получали только пятёрки. О себе Соня и Вера говорили, что они во всём одинаковые.

Однажды Соня похвасталась маме, что они с Верой уже не одинаковые: Вера получила тройку.

– Ты стала хуже! – грустно сказала мама. Соня удивилась: ведь тройку получила Вера. Мама объяснила, что Вера болела и поэтому получила тройку. А Соня обрадовалась. Это значительно хуже.

1. Какое значение в жизни человека имеет дружба?
2. Что вы можете рассказать о своих друзьях?

УРОК 133

О ПРЕИМУЩЕСТВАХ ПРАВДЫ

Борис Заходер

Правду высказать
Недолго,
А соврёшь –
Придётся долго,
Долго-долго,
Долго-долго,

Может быть, –
Из чувства долга –
Без конца
Придётся врать.
Лучше
Времени не трать!

1. Что вы чувствуете, когда говорите правду?
2. Вспомните случай, когда вам было трудно, но всё же вы сказали правду.

1. Спишите.

Президент Ильхам Алиев, врач Зарифа Алиева, композитор Узеир Гаджибейли, певица Шовкет Алекперова, писатель Абдулла Шаиг.

Почему некоторые слова написаны с заглавной буквы?

*Имена, фамилии, отчества людей, клички животных, названия городов, сёл, рек, морей, улиц – это **имена собственные**.
Они пишутся с заглавной буквы.*

2. *Запишите свою фамилию, имя и домашний адрес. Подчеркните имена собственные.*

Моя фамилия Моё имя Мой адрес: улица ... , дом ... , квартира

3. *Подберите и запишите клички животных.*

Собака ... , кошка ... , попугай ... , корова ... , курочка

УРОК 134

ПРОВЕРЬ СЕБЯ

1. Кто является автором стихотворения, которое дало название данному разделу?
2. вспомните добрые дела и плохие поступки героев изученных произведений. Заполните таблицу.

Что хорошо?	Что плохо?

3. Восстановите названия произведений данного раздела.
«Урок ...», «Чти ...», «Два ...», «Жадный ...», «Когда товарищ ...».
4. Героем какого произведения был мальчик Петрик?
А) «Молоток»; В) «Яблоко»; С) «Мойдодыр».
5. Профессия дяди Миши из рассказа А.Седугина «Молоток».
А) плотник; В) столяр; С) монтажёр.
6. Кто получил посылку от бабушки в рассказе М.Пляцковского «Урок дружбы»?
А) Чик; В) Чирик; С) оба.
7. Из какого рассказа эти строки:
«– Нет, настоящие товарищи так не поступают. Так могут поступать предатели...».
8. Составьте кластер на тему «Дружба».

1. Дополните и напишите предложения.

Моя родина – Я живу в городе
Летом мы отдыхаем на берегу ... моря.



2. Напишите в каждой строке по 5 слов.

Страны:

Города:

Реки:

доро́га

3. Спишите предложения, вставляя подходящие по смыслу слова.

Планета (земля, Земля) – наш общий дом.
Каждому мила родная (земля, Земля).

Обозначьте ударение.

РАЗДЕЛ 5. ВСЁ О ЖИВОТНЫХ

УРОК 135

АЙБОЛИТ

(Отрывок)

Корней Чуковский

Добрый доктор Айболит!
Он под деревом сидит.
Приходи к нему лечиться
И корова, и волчица,
И жучок, и червячок,
И медведица!

Всех излечит, исцелит
Добрый доктор Айболит!



1. Каким человеком был доктор Айболит?
2. Кто приходил к Айболиту лечиться?

1. Спишите выделенный отрывок из сказки К. Чуковского «Айболит». Подчеркните двумя чертами слова, обозначающие действие предмета.

Слова, отвечающие на вопросы **что делает?** **что делают?**, обозначают действие предмета.

Например: **что делает?** читает, **что делают?** играют.

2. Найдите и выпишите из текста слова, отвечающие на вопросы **что делает?** **что делают?**

В классе идёт урок технологии. Учительница объясняет задание. Начинается интересная работа. Девочки вырезают из бумаги фигурки животных. Мальчики собирают аппликацию Айболита.

3. Назовите действия девочки, самолёта, мальчика, кошки.



Составьте и запишите с этими словами 4 предложения.

УРОК 136

МЕДВЕЖОНОК

Теймур Эльчин

Спросил я медвежонка:
 – Ты кем мечтаешь стать?
 – Хочу быть космонавтом,
 К медведице слетать!
 – К какой слетать Медведице?
 – Хоть к Малой, хоть к Большой,
 К тому, что вечно светится,
 Тянусь я всей душой!



1. О какой Медведице идёт речь в стихотворении?
2. Найдите в стихотворении строчки, в которых говорится о звёздах.

1. Выпишите из стихотворения «Медвежонок» 5 слов, которые обозначают действие предмета. С любыми из этих слов составьте и запишите 2 предложения.
2. Спишите стихотворение, вставляя подходящие по смыслу слова.

Про кошку.

Что вы ... про кошку?
 Всё, наверно, понемножку:
 Кошка первой ... в дом.

То мяучит, то ...,
 То куда-то ...,
 ... далеко.

(В.Приходько)

Подчеркните слова, обозначающие действие предмета.

Слова для справок: входит, знаете, играет, исчезает, удирает.

3. Прочитайте. Выпишите слова, обозначающие действие предмета.

Книга, читает, катает, кошка, белый, сидит, решает, дельфин, плавает, солнышко, светит, яркое, дружные, помогают, идут, лес.
 Составьте из данных слов 2 предложения.

УРОК 137

ОБЕЗЬЯНА

Самуил Маршак

Приплыл по океану
 Из Африки матрос,
 Малютку обезьяну
 В подарок нам привёз.



Сидит она, тоскуя,
 Весь вечер напролёт
 И песенку такую
 По-своему поёт:

«На дальнем жарком юге,
На пальмах и кустах
Визжат мои подруги,
Качаясь на хвостах.

Чудесные бананы
На родине моей.
Живут там обезьяны,
И нет совсем людей».

1. Почему обезьяна тоскует?
2. Составьте картинный план стихотворения.

УРОК 138

ЧТО СНИТСЯ МОРЖУ

Что может, ребята,
Присниться Моржу?
Никто вам не скажет,
А я – расскажу.
Снятся моржу
Хорошие сны:
Африка снится,
Львы и слоны,
Доброе солнце,



Борис Заходер

Жаркое лето,
Снится земля
Зелёного цвета...
Снится,
Что дружит он
С белым медведем...
Снится,
Что мы к нему в гости
приедем!

1. Почему моржу снится Африка?
2. К кому обращается автор в стихотворении?

1. Прочитайте загадку, найдите отгадку.

Сам алый, красный, сахарный,
Кафтан зелёный, бархатный.

(_ _ _ _ _)

Какие слова помогли вам отгадать загадку? Спишите загадку и напишите отгадку.

Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? какие?, обозначают признак предмета:

цвет, размер, вкус, форму и другие признаки.

*Например: **синий**, **большая**, **сладкое**, **круглые** и т.д.*

2. Выпишите из стихотворения «Что снится моржу» слова, которые называют признак предмета.

3. Опишите животных, подбирая слова, обозначающие признак предмета.

Лисица (какая?) ..., ...,

Заяц (какой?) ..., ...,

Медведь (какой?) ..., ...,

МЕДВЕДЬ

АИСТ И СОЛОВЕЙ

Валентин Берестов

...Было время, когда птицы не умели петь. И вдруг они узнали, что в одной далёкой стране живёт старый, мудрый человек, который учит музыке. Тогда птицы послали к нему Аиста и Соловья проверить, так ли это.

Аист очень торопился. Ему не терпелось стать первым в мире музыкантом.

Он так спешил, что вбежал к мудрецу и даже в дверь не постучался, не поздоровался со стариком, и изо всех сил крикнул ему прямо в ухо:

– Эй, старикан! Ну-ка, научи меня музыке!

Но мудрец решил сначала поучить его вежливости. Он вывел Аиста за порог*, постучал в дверь и сказал:

– Надо делать вот так.

– Всё ясно! – обрадовался Аист. – Это и есть музыка? – и улетел, чтобы поскорее удивить мир своим искусством.

Соловей на своих маленьких крыльях прилетел позже. Он робко постучался в дверь, поздоровался, попросил прощения за беспокойство и сказал, что ему очень хочется учиться музыке.

Мудрецу понравилась приветливая птица. И он обучил соловья всему, что знал сам.

С тех пор скромный Соловей стал лучшим в мире певцом.

А чудака Аист умеет только стучать клювом. Да ещё хвалится и учит других птиц:

– Эй, слышите? Надо делать вот так, вот так! Это и есть настоящая музыка! Если не верите, спросите старого мудреца.



1. Почему мудрец научил Соловья петь, а Аиста – нет?
2. Сравните слова и разделите на три группы. К кому из героев произведения подходят эти слова?

Грубый, нетерпеливый, хвастливый, невежливый, торопливый, справедливый, мудрый, умный, опытный, тактичный, скромный, приветливый, старательный, вежливый.

* *Порог* – выступ у входа перед дверью.

1. Назовите предметы, изображённые на рисунках.



Подберите слова-признаки, по которым можно узнать эти предметы и составьте предложения.

Образец: Лимон жёлтый, кислый.

2. Найдите и выпишите из сказки «Аист и соловей» слова, которые описывают признак данных предметов.

Человек (какой?) ...,

Птица (какая?)

Соловей (какой?) ...

петух

3. Прочитайте. Выпишите слова, обозначающие признак предмета.

Сильный, умная, моряк, песня, чудесное, сочные, шумит, музыка, шумная, страна, красивый, музыкант.

УРОК 140

ПЕШКОМ ШАГАЛИ МЫШКИ

Пешком шагали мышки
По узенькой дорожке
От деревушки Пешки
До деревушки Ложки.
А в деревушке Ложки
У них устали ножки.
Обратно в Пешки Мышки
Поехали на кошке.
Если кошке по пути,



Владимир Приходько

Отчего не подвезти?
И пели до порожка,
И щёлкали орешки –
От деревушки Ложки
До деревушки Пешки.
Пешком идти не близко,
Когда идёшь обратно,
А на пушистой киске
И мягко, и приятно.

1. Какую помощь оказала кошка мышкам? Как вы оцениваете её поступок?
2. Почему дорога обратно оказалась приятной?

1. Рассмотрите рисунок. Определите место каждого животного на рисунке. Какие слова помогли вам точно указать место всех животных? Составьте и запишите по рисунку 4 предложения, используя слова-помощники.

Образец: Лиса лежит под кустом.



Слова-помощники: **к, в, у, с, на, от, до, по, из, без, для, под, над** – это предлоги. Предлоги с другими словами пишутся отдельно!
Например: **к** дому, **по** пути, **из** мешка, **от** души и т.д.

2. Спишите выделенный отрывок из стихотворения В.Приходько «Пешком шагали мышки». Подчеркните предлоги.

3. Составьте и напишите записку кошке с благодарностью от мышек.

УРОК 141

КОТЯТА

Нина Павлова

Жили-были три котёнка: Огонёк, Уголёк и Снежок. Уголёк был чёрный-чёрный, как уголь. Огонёк был рыжего цвета, а Снежок – белый и пушистый, как снег. Котята умели быстро бегать, ловко прыгать, вот только лазить по деревьям они пока не научились. Снежок, Уголёк и Огонёк были весёлыми, дружными, смелыми. Они не боялись никого, кроме пса Буяна. Злой Буян жил в соседнем дворе. Он подбегал к забору, рычал и лаял на котят. Котята понимали, что он их не достанет, но всё равно отбегали подальше.

Как-то раз хозяйка ушла, а калитку* закрыть забыла. Котята в это время лежали на траве, любовались цветочками и грелись на солнце. Они не сразу заметили, как во двор вошёл Буян.

Увидели его малыши, вскочили, а куда бежать – не знают. Дверь в дом заперта, окно высоко, забор далеко, на дерево не влезть... Что тут делать?

И умные котята сделали вот что.

Снежок подбежал к двери в дом и остановился. Дверь белая и котёнок белый – его и не видно. Огонёк прижался к кирпичной стене. Не видно рыжего котёнка рядом с рыжей стеной. А Уголёк прыгнул в ведро с углём, которое стояло у крыльца. Разве его там заметишь?

Стоит Буян, вертит головой: не поймёт, где же котята? Только что тут были и вдруг исчезли!

Тут вернулась хозяйка с покупками, прогнала чужую собаку со двора и позвала котят обедать.

Жуют котята сосиски, своё приключение вспоминают и над Буяном посмеиваются.



1. Как звали котят? Почему?

2. Почему автор называет котят умными?

* *Калитка* – небольшая дверь в заборе.

1. Рассмотрите картинки.



Составьте и напишите по картинкам несколько предложений так, чтобы получился текст.

Текст состоит из предложений. Предложения состоят из слов. Слова в предложении связаны по смыслу.

2. Составьте из данных слов предложения и запишите полученный текст.

На рыбалке.

Ловить, ребята, рыбу, пошли.

Удочки, Азер, нёс.

Сеть, Рамиз, взяли, и, Самир.

Пять, Азер, окуней, поймал.

Лещика, Рамиз, поймал.

А, маленький, Самиру, карась, попался.

рабóта

3. Восстановите порядок предложений в тексте и запишите его.

- Вода стала выше и можно было пить.
- Хотела галка пить.
- Она стала кидать в кувшин камушки.
- На дворе стоял кувшин с водой.
- Галке нельзя было достать.
- В кувшине была вода только на дне.

УРОК 142

ДАВАЙТЕ ДРУЖИТЬ...

Игорь Мазнин

Давайте будем
К тому стремиться,
Чтоб нас любили
И звери, и птицы

И доверяли
Повсюду нам,
Как самым верным
Своим друзьям!

1. К чему призывает нас автор?
2. Как можно заботиться о животных?

УРОК 143

ВОРОБЕЙ НА ЧАСАХ

По Льву Толстому

В саду на дорожке прыгали молодые воробушки.

А старый воробей уселся высоко на ветке дерева и зорко глядит, не покажется ли где хищная птица.

Летит ястреб-разбойник. Он враг мелкой пташки. Летит ястреб тихо, без шума.

Но старый воробей заметил злодея и следит за ним. Ястреб ближе и ближе. Зачирикал громко и тревожно воробей, и все воробьята разом скрылись в кусты.

Всё смолкло*. Только воробей-часовой сидит на ветке. Не шевелится, глаз с ястреба не спускает. Заметил ястреб старого воробья, взмахнул крыльями, расправил когти и стрелой спустился вниз.

А воробей камнем упал в кусты. Ястреб ни с чем и остался. Озирается* он вокруг. Зло взяло хищника. И полетел он дальше.

Опять уселся воробей на той же ветке. Сидит и весело чирикает. С шумом высыпали из кустов воробьята, прыгают по дорожке.

1. Как автор называет старого воробья? А ястреба?
2. Какова основная мысль рассказа?

1. Прочитайте текст «Воробей на часах» ещё раз. Письменно ответьте на вопросы по содержанию текста.

- 1) Что делали молодые воробушки?
- 2) Как вёл себя старый воробей?
- 3) Кто помешал играм воробьят?
- 4) Как старый воробей предупредил их об опасности?
- 5) Что сделал старый воробей, когда ястреб заметил его?
- 6) Чем завершилось нападение ястреба?

рисунок

УРОК 144

ГДЕ ОБЕДАЛ ВОРОБЕЙ

Самуил Маршак

– Где обедал, воробей?
– В зоопарке у зверей.
Пообедал я сперва
За решёткою у льва.

Подкрепился у лисицы,
У моржа попил водицы.
Ел морковь у слона,
С журавлём поел пшена.

Погостил у носорога,
Отрубей поел немного.
Побывал я на пиру
У хвостатых кенгуру.

Был на праздничном обеде
У мохнатого медведя.
А зубастый крокодил
Чуть меня не проглотил.

* *Смолкло* – стало тихо.

* *Озирается* – смотрит с опаской.

1. С какой целью воробей полетел в зоопарк? Чем его жизнь отличается от жизни обитателей зоопарка?
2. Устно опишите характер воробья.

1. *Прочитайте. Разделите текст на предложения.*

В лесу жил ёжик ночью он приходил в сад там он находил яблоки зверёк накалывал их на иголки ёж относил яблоки в свою нору.

Спишите, правильно оформляя предложения на письме.

Предложение – это слово или несколько слов, связанных между собой по смыслу. Предложения на письме отделяются друг от друга точкой (.), вопросительным знаком (?), восклицательным знаком (!).

2. *Спишите выделенный отрывок из стихотворения С.Маршака «Где обедал воробей?» Какие знаки стоят в конце предложений?*

3. *Составьте и запишите предложения из слов.*

- 1) на, воробей, сел, веточку.
- 2) клюют, пшено, вкусное, птенчики.

УРОК 145

ЗАГАДОЧНЫЙ ЗВЕРЬ

Николай Сладков

Кошка ловит мышей, чайка ест рыбу, мухоловка – мух.

Скажи, что ты ешь, и я скажу, кто ты. И слышу я голосок:

– Угадай, кто я? Я ем жуков и муравьёв!

Я подумал и твёрдо сказал:

– Дятел!

– Вот и не угадал!.. Ещё я ем гусениц и личинок.

– Гусениц и личинок любят дрозды.

– А я не дрозд! Ещё я грызу сброшенные лосями рога.

– Тогда ты, наверно, лесная мышь.

– И вовсе не мышь. Бывает, я сама ем даже мышей!

– Мышей? Тогда ты, конечно, кошка.

– То мышка, то кошка! И совсем ты не угадал.

– Покажись! – крикнул я. И стал вглядываться в тёмную ель, откуда слышался голосок.



- Покажусь. Только ты признай себя побеждённым.
- Рано! – ответил я.
- Иногда я ем ящериц. А изредка рыбу.
- Может, ты цапля?
- Не цапля. Я ловлю птенцов и таскаю из птичьих гнёзд яйца.
- Похоже, что ты куница.
- Не говори мне про куницу. Куница мой старый враг. А ем я ещё почки, орехи, семена ёлок и сосен, ягоды и грибы.
- Сдаёшься? – спросил голосок.
- Ветки качнулись, раздвинулись, и увидел я... белку!
- Запомни! – сказала она. – Кошки едят не только мышей, чайки ловят не только рыбу... А белки грызут не только орешки.

1. Сколько героев участвуют в разговоре? Прочитайте текст по ролям.
2. Составьте кластер на тему «Белка».

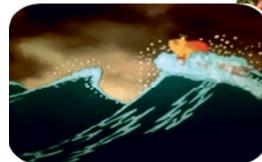
1. Рассмотрите рисунки и прочитайте отрывки из сказки А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке».

Воротился старик ко старухе,
Рассказал ей великое чудо.



Приплыла к нему рыбка и спросила:
«Чего тебе надобно, старче?»

«Воротись, поклонись рыбке:
Не хочу быть столбовою дворянкой,
А хочу быть вольною царицей!»



Какое предложение содержит вопрос? Спишите предложение, которое содержит приказ.

2. Составьте и напишите несколько предложений на тему «Моё любимое животное» по вопросам.

1. Какое ваше любимое животное?
2. Как оно выглядит? Опишите его.
3. Чем питается это животное и какие у него повадки?
4. Почему вам нравится именно это животное?

3. Выпишите из рассказа «Загадочный зверь» одно предложение, которое содержит приказ, два предложения, которые содержат вопрос, и два предложения, которые содержат сообщение.

УДИВИТЕЛЬНАЯ КОШКА

Даниил Хармс

Несчастливая кошка порезала лапу,
Сидит и ни шагу не может ступить.
Скорей, чтобы вылечить кошкину лапу,
Воздушные шарикИ надо купить!



И сразу столпился народ на дороге,
Шумит, и кричит, и на кошку глядит.
А кошка отчасти идёт по дороге,
Отчасти по воздуху плавно летит!

1. Что произошло с кошкой? Придумайте начало истории.
2. Помогут ли кошке воздушные шарикИ? А что бы вы посоветовали кошке?

1. *Прочитайте. Какой знак препинания стоит в конце каждого предложения? От чего это зависит?*

- 1) Ученики идут в школу.
- 2) Сегодня отличная погода!

ру́сский

Спишите предложения.

По интонации предложения делятся на восклицательные и невосклицательные.

Восклицательное предложение произносится с особым чувством (удивлением, радостью и т.д).

В конце такого предложения ставится восклицательный знак (!).

Я люблю свою Родину!

2. *Спишите предложения, вставляя пропущенные слова.*

- 1) Несчастливая кошка ... лапу.
- 2) Воздушные ... надо купить!

Определите, какие это предложения по интонации.

3. *Составьте и запишите различные по интонации предложения со словом **кошка**.*

ПТЕНЧИК

Теймур Эльчин

Во всю воробьи
раскричались с утра:
– Вставайте, вставайте,
проснуться пора!
Проснулись травинки,

открыли глаза:
– Кто нас потревожил,
кто нас позвал?
Чирикают крохи.
И вдруг из гнезда

один желторотый
выпал. Беда!
Оглух от удара,
трясётся, дрожит,
не пикнет от страха,

хоть ножка болит.
Он сжался в комочек,
к травинкам приник.
И маму на помощь зовёт...
– Чик-чирик...

1. В какое время года произошла эта история? Обоснуйте свой ответ.
2. Какие правила поведения нужно повторить птенчикам?

УРОК 148

ХРАБРЫЙ УТЁНОК

По Борису Житкову

Каждое утро хозяйка выносила утятам полную тарелку рубленых яиц.

Как только утята подбегали к тарелке, из сада вылетала большая стрекоза и начинала кружиться над ними. Перепуганные утята убегали и прятались в траве.

А злая стрекоза садилась на тарелку, пробовала еду и потом улетала. После этого утята уже целый день не подходили к тарелке. Они боялись, что стрекоза прилетит опять...

Однажды к утятам пришёл в гости их сосед, маленький утёнок Алёша. Утята рассказали ему про стрекозу.

– Я один прогоню эту стрекозу. Увидите завтра.

– Ты хвастаешься, – сказали утята, – завтра ты первый испугаешься и побежишь.

На другое утро хозяйка, как всегда, поставила на землю тарелку с яйцами и ушла.

– Сейчас я буду драться с вашей стрекозой, – сказал смелый Алёша.

Только он сказал это, как вдруг жужжала стрекоза. Не успела стрекоза сесть на тарелку, как Алёша схватил её клювом за крыло. Насилу* она вырвалась и улетела.



* *Насилу* – с большим трудом.

С тех пор она никогда не прилетала в сад, и утята каждый день наедались досыта. Они не только ели сами, но и угощали храброго Алёшу за то, что он спас их от стрекозы.

1. Почему утята боялись подходить к тарелке?

2. Кто спас утят? Как это произошло?

1. *Спишите выделенный отрывок из сказки Б.Житкова «Храбрый утёнок». Определите, какие это предложения по интонации.*

2. *Прочитайте предложения. Восстановите их последовательность. Спишите.*

Утята убежали и прятались в траве. Алёша спас их от стрекозы. Из сада вылетала большая стрекоза.

3. *Составьте и запишите различные по интонации предложения со словом **утёнок**.*

УРОК 149

ПРОВЕРЬ СЕБЯ

1. Что объединяет стихотворение С.Маршака и рассказ Л.Толстого из данного раздела?

2. С произведениями какого азербайджанского поэта вы познакомились?

3. Какая ошибка допущена в названии стихотворения С.Маршака «Где завтракал, воробей?»

4. Кем оказался главный герой рассказа «Загадочный зверь»?

5. Как звали врача из стихотворения К.Чуковского?

6. Кто из птиц: соловей или аист – научился петь в сказке В.Берестова?

7. Как маленьким котяткам из рассказа Н.Павловой удалось спрятаться от собаки?

8. Какое слово пропущено в названии стихотворения Д.Хармса «Удивительная ...»?

9. Назовите животное, которому снились необычные сны.

10. Составьте кроссворд, используя ответы на вопросы 1 – 9.

1. *Запишите имена детей в алфавитном порядке.*

Бахрам, Джамиль, Али, Нармин, Гюнель, Минара, Вафа, Зарифа, Керим, Омар, Инара, Марина, Рамиз.

2. Расшифруйте слова, пользуясь алфавитом.

а1 б2 в3 г4 д5 е6 ё7 ж8 з9 и10 й11 к12 л13 м14
 н15 о16 п17 р18 с19 т20 у21 ф22 х23 ц24 ч25 ш26
 щ27 ъ28 ы29 ь30 э31 ю32 я33

14	10	18

14	1	14	1

18	16	5	10	15	1

Напишите слова. С одним из слов составьте и запишите предложение.

3. С помощью алфавита зашифруйте имя своего лучшего друга. Обменяйтесь тетрадью с соседом по парте. Расшифруйте слова.

РАЗДЕЛ 6. РОДИНА МОЯ

УРОК 150

РОДИНА МОЯ

Аббас Саххат

Тебя люблю со дня рожденья,
 О Родина, о Родина моя!

Ты мне дала и соль свою, и хлеб –

Всё, что смогла:

не глух я и не слеп...

Ты, словно мать,

нас на груди растишь

И всё поймёшь,

и многое простишь...

1. С кем поэт сравнивает Родину? Как вы думаете, почему?
2. Составьте кластер на тему «Родина моя».

1. Прочитайте стихотворение.

По полям бегут ручьи,
 На дорогах – луж.. ,
 Скоро выйдут муравьи
 После зимней стуж.. .

(С. Маршак)



Спишите, вставляя пропущенные буквы. Подчеркните в словах буквы, обозначающие гласные звуки.

2. Составьте и запишите предложение о Родине. Подчеркните буквы, обозначающие согласные звуки.

3. Выпишите из стихотворения А. Саххата «Родина моя» 5 слов, в которых все согласные звуки твёрдые.

УРОК 151

ОБЩЕНАЦИОНАЛЬНЫЙ ЛИДЕР

Гейдар Алиев – общенациональный лидер нашего народа. Он родился 10 мая тысяча девятьсот двадцать третьего года. Гейдар Алиев был прекрасным человеком и талантливым руководителем нашей страны. Он сделал всё, чтобы Азербайджан стал независимым государством. Остановил войну в Нагорном Гарабахе.



Гейдара Алиева нет рядом с нами, но его имя живёт в наших сердцах. А его дело продолжает президент Ильхам Алиев.

1. Почему имя Гейдара Алиева живёт в наших сердцах?
2. Посетите один из музеев Гейдара Алиева (школьный, городской и др.). Соберите дополнительный материал об этом человеке и подготовьте сообщение.

1. Прочитайте слова.

Лидер, независимый, сердце, живёт, прекрасный, страна, рядом, тысяча.

Запишите слова в 2 столбика. В первый столбик запишите слова, начинающиеся с твёрдого согласного, а во второй – с мягкого согласного звука.

2. Спишите слова. Определите количество букв и звуков в словах.

Народ, культура, год, имя, человек, время, дело.

Образец: народ (5 б., 5 зв.).

*3. Составьте и запишите предложение со словом **президент**.*

Укажите количество букв и звуков во всех словах этого предложения.

УРОК 152

НАШ ФЛАГ

Одним из государственных символов нашей страны является флаг. Он состоит из трёх одинаковых полос. Верхняя полоса – голубого, средняя – красного, нижняя – зелёного цвета.



В середине красной полосы на обеих сторонах флага изображены полумесяц и восьмиконечная звезда. Голубой цвет символизирует тюркское происхождение. Красный цвет – курс на развитие общества и демократии*. Зелёный цвет указывает на принадлежность к исламской цивилизации.

1. Что обозначают цвета на флаге Азербайджанской Республики?
2. Где можно увидеть флаг?

УРОК 153

НАШ ГЕРБ



Герб так же, как и флаг, является государственным символом нашей страны.

Наш герб представляет собой изображение восточного щита. На щите, на фоне цветов Государственного флага, изображена восьмиконечная звезда. А в центре звезды – языки пламени. Под щитом размещены дубовая ветка и колосья пшеницы. Дубовая ветка с золотыми желудями – это символ могущества, а колосья пшеницы – символ изобилия.

1. Что можно увидеть на гербе Азербайджана?
2. Где можно встретить изображение герба?

1. Прочитайте слова. Подумайте, на какие две группы их можно разделить.

Пальто, бельё, мальчик, кольцо, семья, барьер, вьюга, бельчонок, фольга, счастье, письмо, копье.

Запишите слова в два столбика.

2. Спишите, вставляя разделительный твёрдый знак там, где нужно.

От..ель, от..езд, под..ём, пойд..ём, об..язан, об..явление, с..ёмка, по..яснил, с..есть, под..езд.

*3. Сравните слова **вьюга** и **въезд**. Составьте диаграмму Эйлера-Венна.*

* *Демократия – свобода и равноправие.*

НАШ ГИМН

Государственный гимн – это торжественная песнь, которую исполняют стоя. Он так же, как флаг и герб, является государственным символом нашей страны.



У. Гаджибейли

Слова гимна написал известный поэт Ахмед Джавад. На эти слова великий композитор Узеир Гаджибейли написал «Азербайджанский марш». После того, как Азербайджан стал независимой* республикой, этот марш был принят как Государственный гимн.



А. Джавад

Государственный гимн исполняется на торжественных собраниях, при поднятии Государственного флага и на других церемониях.

1. Чем государственный гимн отличается от любой другой песни?
2. Перечислите государственные символы. Как нужно к ним относиться?

1. Спишите пословицы, исправив ошибки. Подчеркните сочетания **жи, ши**.

Жызнь дана на добрые дела.
Шыло в мешке не утайшь.
Поспешышь – людей насмешышь.

2. Подберите к словам из первой строчки близкие по смыслу слова из второй строчки. Вставьте пропущенные буквы. Запишите слова парами.

Удач..., ч..щ..., ч..сто, смельч..к, щ..дить, ч..родей
волшебник, жалеть, глушь, сч..стье, нередко, храбрец.

3. Запишите слова, изменяя их по образцу.

Чулки – чулочки, носки – ..., цветы – ..., грибы –
Дочь – дочка, рука – ..., туча – ..., река –

* **Независимой** – не находящейся в чьей-либо власти, в чьем-либо подчинении.

АЗЕРБАЙДЖАН

Самед Вургун

Можно ль душу из сердца украсть?
 – Никогда!
**Ты – дыханье моё,
 ты – мой хлеб и вода!**
Предо мной распахнулись твои города.
 Весь я твой.
 Навсегда в сыновья тебе дан.
 Азербайджан, Азербайджан!

1. С помощью каких слов поэт передал свою любовь к Родине?
2. Определите основную мысль стихотворения.

1. *Спишите выделенный отрывок из стихотворения С.Вургун «Азербайджан». Укажите над словами количество слогов. Подчеркните слова, состоящие из одного слога.*

2. *Прочитайте. Отгадайте пропущенные слова.*

Собирают ребятишки
 В парке жёлуди и
 Захотели малыши
 Поточить
 На столе у тёти Анны
 В вазе красные



3. *Прочитайте.*

Перенёс слова Незнайка:
 За-йка, ле-йка, пол-ька, кал-ька
 А еще он перенёс:
 Ро-жь, я-чень, о-рех, о-вёс.
 Где ошибки? Вот вопрос!
 Кто исправит перенос?



Какие слова Незнайка перенёс неверно? Исправьте ошибки. Спишите. Слова, которые можно перенести, разделите для переноса.

НАШИ БОГАТСТВА

Удивительно прекрасен наш Азербайджан. Разнообразны его наземные и подземные богатства. **Сказочная природа: зелёные леса, горные снежные вершины, степи, фруктовые сады. Жемчужиной Азербайджана является Каспийское море.**

Наша страна богата полезными ископаемыми. Особое место занимает нефть, или «чёрное золото». Её добывают и на суше, и на море. Самые известные месторождения находятся на Абшеронском полуострове.

Недалеко от города Гянджа добывают особую лечебную нефть – нафталан.

В степях нашей республики выращивают хлопок, или «белое золото».

Долг каждого гражданина – беречь и охранять природу Азербайджана!

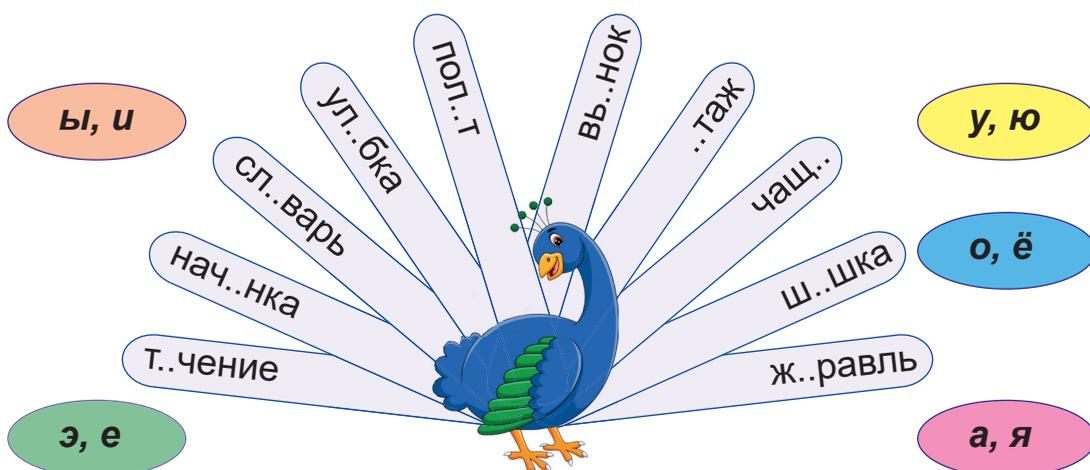
1. Составьте кластер на тему «Природные богатства».
2. В чём заключается долг каждого гражданина Азербайджана?

1. Спишите выделенный отрывок из текста «Наши богатства». Обозначьте ударение. К словам **зелёные, леса, сады** подберите проверочные слова и запишите слова парами.

2. Спишите слова, вставляя пропущенные буквы. Подчерните эти буквы. Запомните, как пишутся эти слова.

К..рова, с..бака, п..нал, уч..ник, в..рона, ..дежда, п..льто, т..традь, к..рандаш, ябл..ко, д..журный, м..лина.

3. Вставьте пропущенные буквы. Напишите слова в строчку, через запятую. Обозначьте ударение. Подчеркните безударные гласные.



УРОК 157

ПУСТЬ АБШЕРОН НЕ КРАСЯТ ГОРЫ...

Имран Сеидов

Пусть Абшерон не красят горы
 И сушит внутренний огонь...
 Лежит, протянутая в море,
 Его рабочая ладонь.
 Есть много стран – соперниц* рая –
 В бананах, зреющих в тиши.
 Но в мире нет такого края
 С подобным пламенем души...

1. С чем сравнивает автор Абшерон?
2. О каком море упоминает автор?

УРОК 158

28 МАЯ – ДЕНЬ РЕСПУБЛИКИ

Каждый год 28 Мая азербайджанский народ отмечает День Республики. Много лет назад, именно в этот день, было впервые объявлено о создании независимой Азербайджанской Республики.

День Республики – это праздник гордости и мужества! Он объявлен выходным днём. В этот день во всех уголках нашей страны проводятся праздничные концерты. А вечером в честь праздника ночное небо украшают разноцветные огни салюта.

1. Когда мы отмечаем День Республики?
2. Как в нашей стране отмечается этот праздник?

1. Составьте и запишите текст поздравительной открытки ко Дню Республики. Помните, что в поздравительных открытках обязательно должны быть следующие части:

1. Обращение.
2. Поздравление и пожелание.
3. Подпись.

билёт

* Соперница – противница.

БАКУ, БАКУ!

Самед Вургун

Баку, Баку!
 Отчизна* дорогая,
 Ты нашей славой
 вековечна* будь...
 Зарей светись
 от края и до края,
 Всею Востоку озаряя путь.
 И дивное могущество таится,
 В тебе,
 Азербайджанская столица.



1. О каком могуществе нашей столицы говорит автор?
2. Составьте кластер на тему «Баку».

1. Спишите выделенный отрывок из стихотворения С.Вургун «Баку, Баку!». Подчеркните парные звонкие согласные синим карандашом, парные глухие – зелёным.

2. Прочитайте слова.

Ёж – камыш, гриб – грипп, прут – пруд, луг – лук, мороз – нос, снег – сок, жираф – удав.

Спишите. Подчеркните на конце слов согласные, которые пишутся не так, как слышатся.

3. Допишите в каждую группу 2-3 примера слов с парным согласным на конце.

б-п: дуб, ... , ... , ... , в-ф: клюв, ... , ... , ... , д-т: год, ... , ... , ... ,

ж-ш: корж, ... , ... , ... , з-с: глаз, ... , ... ,

УРОК 160

О НАШЕЙ РОДИНЕ

Юрий Яковлев

В большой стране у каждого человека есть свой маленький уголок – деревья, улица, дом, где он родился. Это его маленькая родина. А из множества таких маленьких разных уголков и состоит наша общая, великая Родина.

Родина начинается на пороге твоего дома. Она огромна и прекрасна.

* **Отчизна** – родина, отечество, родная страна.

* **Вековечный** – нескончаемый, вечный.

Родина всегда с тобой, где бы ты ни жил. И у каждого она одна. Как мама.

Родина – мать своего народа. Она гордится своими сыновьями и дочерьми, заботится о них, приходит на помощь, придаёт силы.

Мы любим Родину. А любить Родину – значит жить с ней одной жизнью.

1. Как вы понимаете мысль, выраженную в последнем предложении?
2. С кем сравнивает автор Родину? Как вы думаете, почему?

1. *Составьте небольшой текст на тему «Наша столица».*

УРОК 161

ЗДРАВСТВУЙ, РОДИНА МОЯ!

Владимир Орлов

Утром солнышко встаёт,
Нас на улицу зовёт.
Выхожу из дома я:
– Здравствуй, улица моя!

Отвечаю травам я,
Отвечаю ветру я,
Отвечаю солнцу я:
– Здравствуй, Родина моя!

Я пою и в тишине
Подпевают птицы мне.
Травы шепчут мне в пути:
– Ты скорей, дружок, расти!

уче́ник

1. С кем ведёт разговор автор в стихотворении?
2. Чем вы дорожите в своём родном городе, что считаете ценным?

1. *Спишите текст К. Ушинского.*

В роще.

Дети пришли в рощу. Там весело и шумно! Пчела брала мёд с цветка. Муравей тащил травинку. Голубь строил гнездо для голубят. Зайчик бежал к ручью. Ручей журчал по камням. Он работал. Ручей поил чистой водой людей и животных.

Подчеркните восклицательное предложение.

2. *К каждому слову из первой строки подберите подходящее по смыслу слово из второй строки так, чтобы получилось предложение.*

жужжат, трещат, пищат, кричат
кузнечики, мыши, чайки, жуки

Напишите эти предложения.

ПРОВЕРЬ СЕБЯ

1. Укажите автора стихотворения «Родина моя».

А) С.Вургун; В) А.Саххат; С) Т.Эльчин.
2. Кто является автором стихотворений «Азербайджан» и «Баку, Баку!»?

А) Н.Гянджеви; В) А.Шаиг; С) С.Вургун.
3. Укажите день рождения Общенационального лидера Азербайджана Гейдара Алиева.

А) 10 марта; В) 10 апреля; С) 10 мая.
4. Что относится к государственным символам Азербайджанской Республики? Расскажите о них.
5. Расскажите, что вы знаете о «чёрном» и «белом» золоте нашей страны.

УРОК 163

Я – ЭТО МИР!

Я – это мир, а мир стал мной,
Едва открыл страницу!
Могу в героя книги я
Мгновенно превратиться!

Страницы, главы и слова
Летят перед глазами.
Мы с книгой стали навсегда
Хорошими друзьями!

(Перевод с английского А. Матюхина)

1. Как «разговаривают» с нами книги?
2. Почему книги считают лучшими друзьями?

Словарь для справок

Автомобиль
автобус
агроном
аптека
Барaban
беседа
билет
болото
Вокзал
воробей
ворона
Газета
город
горох
группа

Дежурный
дорога
Железо
Завод
завтрак
заяц
Инженер
Капуста
карандаш
картофель
касса
квартира
класс
компот
коньки

корова
Лисица
Малина
машина
Одежда
Пальто
пенал
песок
петух
попугай
портрет
Работа
ракета
ребята
рисунок

русский
Сапоги
собака
солома
сорока
суббота
сумма
Тетрадь
трамвай
Урожай
ученик
Хоккей
Шёл
шофёр
Яблоко

BURAXILIŞ MƏLUMATI

RUS DİLİ-1

Ümumtəhsil məktəblərinin 1-ci sinfi üçün

Rus dili fənni üzrə

DƏRSLİK (*tədris dili*)

Tərtibçi heyət

Müəlliflər

Bela Oleqovna Nuriyeva
Nigar Rafael qızı Mustafazadə

Nəşriyyatın direktoru

Rəhilə Soltanqızı

Dizayner

Nigar Feyzullayeva

Texniki redaktor

Ruslan Mahmudov

Rəssam

Dilbər Əhmədova

© **Azərbaycan Respublikası Təhsil Nazirliyi (qrif nömrəsi: 2020-018)**

Müəlliflik hüquqları qorunur. Xüsusi icazə olmadan bu nəşri və yaxud onun hər hansı bir hissəsini yenidən çap etdirmək, surətini çıxarmaq, elektron informasiya vasitələri ilə yaymaq qanuna ziddir.

ISBN 978-9952-27-511-7

Fiziki çap vərəqi 20. Kağız Formatı 60x84 ¹/₈.

Kəsimdən sonrakı ölçüsü: 195x275. Səhifə sayı 160.

Şriftin adı və ölçüsü: Arial qarnituru 14 pt. Ofset kağızı. Ofset çapı.

Sifariş 1342. Tirajı: 17576. Pulsuz. Bakı – 2020

Əlyazmanın yığıma verildiyi və çapa imzalandığı tarix: 15.07.2020

Nəşriyyat:

Çaşıoğlu Eİ MMC

(Bakı ş., M.Müşfiq küç., 2A)

Çap məhsulunu istehsal edən:

“Şərq-Qərb” ASC

(Bakı, AZ1123, Aşıq Ələsgər küç., 17)

PULSUZ