

РУССКИЙ ЯЗЫК

ЯЗЫК ОБУЧЕНИЯ



МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

У колодецкого дуба
зеленый; Златая
цель на дубе том: И
дети и ковыль кот
зеленый Вот ходит
по цели кругом;
Вот направо —
лесок заводит,
Калево — сказку
говорит. Так
русса: так лесной
родит, Русалка на
ветвики идет; Так
на кедровых
деревох Сидит
кедровый зверей;
И дубица так на
курьих ковыль
Стоит без окон, без
дверей; Так лес
и вол видный
полки; Так о даре
приидут волки
На брус нескатый и
пустой, И тридцать
вишней красных
Средой из вод
выходом дельны, И

9

МЕХРИБАН МУСТАФАЕВА
СЕВДА АМРАХОВА

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

по предмету

РУССКИЙ ЯЗЫК

(ЯЗЫК ОБУЧЕНИЯ)

для **9**-го класса общеобразовательных школ

Замечания и предложения, связанные с этим изданием,
просим отправлять на электронные адреса:

info@1001kitab.az и derslik@edu.gov.az.

Заранее благодарим за сотрудничество!

Оглавление

Введение	5
Урок 1. Диагностическое оценивание.....	40
Раздел I. Ты рождён человеком	
Урок 2. Работа с текстом по А.Чехову «История одного торгового предприятия»	49
Урок 3. Обобщающее повторение.....	53
Урок 4. Работа с текстом по А.Куприну «Брегет»	55
Урок 5. Сложное предложение. Виды сложных предложений: союзные и бессоюзные сложные предложения	57
Урок 6. Малое суммативное оценивание № 1. Диктант.....	60
Урок 7. Работа с текстом по А.Грину «Любимый».....	62
Урок 8. Сложносочинённые предложения. Основные группы по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях	65
Урок 9. Обобщающее повторение.....	69
Урок 10. Малое суммативное оценивание № 2	69
Раздел II. На пути к прогрессу	
Урок 11. Работа с текстом «Изобретение книгопечатания».....	74
Урок 12. Сложноподчинённые предложения. Строение и пунктуация сложноподчинённого предложения	77
Урок 13. Работа с текстом «Эллинский мудрец»	82
Урок 14. Придаточные определительные	85
Урок 15. Работа с текстом «Авиценна – великий врачеватель»	89

Урок 16. Придаточные изъяснительные.....	91
Урок 17. Малое суммативное оценивание № 3	94
Урок 18. Работа с текстом «Всё в мире относительно»	99
Урок 19. Придаточные обстоятельственные. Придаточные предложения места и времени.....	101
Урок 20. Сочинение «Образование – дорога в будущее»	107
Урок 21. Большое суммативное оценивание № 1	108
Урок 22. Работа с текстом «Леди – программист»	108
Урок 23. Придаточные предложения образа действия, меры и степени.....	111
Урок 24. Работа с текстом «Открывший тайну икс-лучей»	114
Урок 25. Придаточные предложения условия, причины и цели	117
Урок 26. Работа с текстом «Великий сеятель»	122
Урок 27. Придаточные предложения сравнительные, уступительные, следствия, присоединительные	125
Урок 28. Работа с текстом «Генри Форд».....	131
Урок 29. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными и пунктуация в них.....	134
Урок 30. Обобщающее повторение.....	137
Урок 31. Малое суммативное оценивание № 4.....	137

Раздел III. Славлю тебя, мой Азербайджан!

Урок 32. Работа с текстом «Азербайджан – один из мировых энергетических лидеров»	142
Урок 33. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания между частями бессоюзного сложного предложения. Точка с запятой в бессоюзном сложном предложении...	147
Урок 34. Сочинение «Славлю тебя, мой Азербайджан!»	150
Урок 35. Работа с текстом «Женщины Азербайджана»	151
Урок 36. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	154
Урок 37. Работа с текстом «Азербайджан – спортивная держава»	157

Урок 38. Тире в бессоюзном сложном предложении.....	160
Урок 39. Малое суммативное оценивание № 5	162
Урок 40. Работа с текстом «Развитие информационно-коммуникационных технологий в Азербайджане»	167
Урок 41. Сложные предложения с различными видами связи и знаки препинания в них	170
Урок 42. Малое суммативное оценивание № 6. Диктант	172
Урок 43. Обобщающее повторение	174
Урок 44. Большое суммативное оценивание № 2	174
Словарные диктанты для 9-го класса	190
Источники	198

ВВЕДЕНИЕ

Принципы составления учебного комплекта

Представленный учебный комплект «Русский язык» для IX класса, подготовленный на основе государственных стандартов и программ (куррикулов) общего среднего образования, включает учебник и методическое пособие для учителя.

В учебном комплекте реализованы все содержательные стандарты, предусмотренные предметной программой (куррикулум). Учебный комплект создаёт основу для формирования у учащихся исследовательских навыков, умения представлять результаты проделанной работы, создаются условия для активного обучения и самостоятельной работы учащихся.

Учебный комплект предлагает рекомендации учителю, начиная от планирования до оценивания.

В методическом пособии представлен материал, предусмотренный для проведения МСО. Но надо отметить, что этот материал носит характер образца. Рекомендуем учителям составлять задания для проведения МСО, учитывая уровень своего класса.

Малое суммативное оценивание (МСО) проводится после изучения каждого раздела не позднее 6 недель и содержит в себе проверку умений, реализованных согласно стандартам этого раздела. Большое суммативное оценивание (БСО) проводится в конце каждого полугодия.

Примерное годовое планирование

	Учебная единица	Кол-во часов
I	Ты рождён человеком	14
II	На пути к прогрессу	36
III	Славлю тебя, мой Азербайджан!	18
	<i>Всего:</i>	<i>68</i>

Представленные в каждом разделе тексты для чтения и аудирования, в том числе работа по развитию устной и письменной речи, тематически связаны с разделами. Материал для изучения языковых правил распределён следующим образом:

I раздел – Сложное предложение. Виды сложных предложений: союзные и бессоюзные сложные предложения. Сложносочинённые предложения.

II раздел – Сложноподчинённые предложения. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными и пунктуация в них.

III раздел – Бессоюзные сложные предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

Структура урока

Учебник включает как теоретический, так и практический блок, представленный упражнениями, тестовыми заданиями, творческими работами, заданиями под рубрикой **«Эрудит»**, **«Этимология слова»**, **«Культура речи»**, **«Это интересно»**, **«Проверьте себя»**, **«Найдите соответствие»**, **«Говорите правильно»** и т.д.

Упражнения рассчитаны не только на закрепление материала, но и на повторение и обобщение изученных в V–VIII классах правил. Исходя из того, что в IX классе заканчивается изучение курса «Русский язык», авторами учебника была введена рубрика **«Вспоминаем. Повторяем»**, в которую включены упражнения и задания по всему курсу «Русский язык», изученному в предыдущих классах. Одновременно этот материал является хорошим подспорьем для учащихся при подготовке к выпускному экзамену за курс общего среднего образования. Упражнения на повторение могут быть использованы как на уроке, так и в качестве домашнего задания.

В учебник введена рубрика **«Наше достояние»**, в которой даётся информация о выдающихся деятелях литературы и искусства, науки и техники. Эта рубрика служит воспитанию учащихся в духе патриотизма и гражданственности.

Ряд упражнений направлен на усвоение навыков культуры речи. В учебнике размещено немало заданий занимательного характера, связанных с темой урока, а также красочных иллюстраций, фотографий, схем.

Каждый урок предусматривает деятельность по реализации нескольких содержательных стандартов: аудирование и говорение, чтение, письмо, языковые правила. Исходя из сложности текста, его информационной насыщенности, видов и сложности работы, предусмотренной после чтения текста, на каждую тему отводится в основном 3–4 часа. Распределение часов по различным видам деятельности даётся на усмотрение учителя.

Однако учителя должны учитывать, что распределение часов между уроками аудирования и говорения, чтения, письма и языковых правил не обязательно. Современный подход подразумевает интеграцию содержательных стандартов в одном уроке. Главная цель заключается в выполнении к концу учебного года требований содержательных стандартов.

Для реализации подстандартов в методическом пособии для учителя в начале каждого урока даются цели урока – результаты обучения и выявляются их соответствие подстандартам.

Подстандарт – достижения, предполагаемые для усвоения к концу учебного года.

Результаты обучения на уроках – это шаг, ведущий к стандарту, являющийся одним из его компонентов или способом реализации стандарта. Для каждой темы предлагается реализация 6–7 подстандартов разных содержательных линий в зависимости от учебного материала (текста, который дан в учебнике, видов деятельности, связанных с этим текстом, языковых правил и т.д.). Так как на каждую тему выделено в основном 2–4 часа, на каждом уроке, в за-

висимости от видов деятельности, возможна реализация 2–3 стандартов. При комментировании уроков предлагается мотивация (образец), которая обычно связана с темой или идеей текста.

В художественных текстах предлагаются жизненные ситуации, больше связанные с темой, а ученики предлагают варианты решения проблем, связанных с той или иной ситуацией. В это время можно использовать методы «Мозговой штурм» или «Аукцион». После такой мотивации, ввиду того, что ученики уже знакомы с аналогичной ситуацией, с которой столкнулись герои произведения, они читают текст с большим интересом и более внимательно. Также можно применить методы «Выведение понятий» или «Определение посредством исключений», связанные с идеей произведения.

Чтение научных текстов связано, в первую очередь, с пониманием информации, её систематизацией, поэтому на стадии мотивации желательно использовать такие методы, как «ЗХУ», «Кластер», «Словесная ассоциация». Ученик, вспоминая свои знания, связанные с предложенной темой, определяет пробелы в информации и пытается заполнить этот пробел чтением текста.

Работа с текстом. В современной методике формирование и развитие речевых навыков строится на основе работы с текстом. Поэтому к каждому уроку, кроме обобщающего материала, даётся текст. На базе определённого текста и его содержания (тема, идея) выстраиваются чтение, аудирование и говорение, речь, письмо. Переход к языковым правилам также связан с определённой речевой ситуацией в тексте.

Стандарты содержания для IX класса выдвигают такие требования, как умение комментировать связь между частями текста, сравнивать и связывать факты и события текста с реальной жизнью, что также помогает реализации данных стандартов.

В I раздел учебника включены тексты художественного стиля, во II–III разделы – тексты публицистического и научно-популярного характера.

В учебнике предпочтение отдаётся научно-популярным текстам. Этому есть причина: наряду с предметом «Русский язык» преподаётся и литература. На этих двух уроках, основывающихся на системе куррикулума, несколько содержательных линий совпадает (чтение, письмо, говорение). Разница лишь в том, что на уроках литературы эти содержательные линии реализуются только лишь в художественных текстах, а на уроках русского языка – и в художественных, и в научно-популярных.

Включение в учебник научно-популярных текстов максимально помогает формированию у учащихся таких навыков, как умение обосновывать своё отношение к содержанию текста дополнительной информацией и фактами, выражать своё отношение к высказанным мыслям.

Сегодня одной из главных задач в преподавании языка является развитие умения усваивать текстовую информацию. Учащиеся встречаются с текстами не только на уроках русского языка, но и при изучении других предметов. Однако развитие способности усваивать информацию является предметом непосредственного обучения языку. Именно по этой причине одна из основных задач преподавателя-словесника – выработка учащимися технологии чтения.

Тексты авторами учебника заимствованы из различных источников, переработаны и адаптированы для соответствующей возрастной группы. Некоторые тексты написаны самими авторами учебника.

В учебнике какие-то научные тексты покажутся объёмными и насыщенными информацией. Но надо учесть, что 1) авторы учебников, составляя тексты, принимали во внимание другие предметные куррикулумы, уровень знания учеников; 2) в пояснениях к урокам для чтения таких текстов предлагаются различные методы и технологии, которые помогают учащимся легче воспринимать текст.

При работе с текстами важно правильно определить время для прочтения текста. Учащиеся должны привыкать к скоростному чтению. Учитывая уровень класса и насыщенность текста информацией, ученикам 9-го класса для первичного ознакомления с одной страницей текста достаточно 2–3 минут. А для усвоения текста (сделать заметки, найти ответы на вопросы, написать комментарии), конечно, понадобится больше времени.

В пособии даны рекомендации относительно структуры и методики проведения каждого урока. Отмечены наиболее продуктивные способы реализации того или иного стандарта, указаны цели упражнений и заданий, данных в учебнике.

Однако это не означает, что учитель должен проводить урок, неукоснительно следуя методическому пособию. Учитель должен относиться к преподаванию творчески, учитывая уровень и требования класса.

В задачи учителя входит:

- ▶ организовать самостоятельную познавательную деятельность учащихся;
- ▶ научить учащихся самостоятельно добывать знания;
- ▶ научить учащихся применять полученные знания на практике.

Связь между технологиями обучения и результатами обучения

Для достижения стратегических целей куррикулума более целесообразно использовать методы интерактивного обучения. В ходе одного урока можно применять сразу несколько методов. Основная цель – использовать их грамотно, эффективно и в соответствии с содержанием урока.

Содержательный стандарт – это цель, а метод обучения – средство. Чтобы достичь цели, надо правильно выбрать средство.

Ниже приводится информация о наиболее эффективных способах реализации стандартов по различным содержательным линиям. В зависимости от содержания урока и его цели учитель может по своему усмотрению вносить в них изменения.

Аудирование и говорение

По этой содержательной линии наиболее эффективные результаты дают такие способы, как *дискуссия, дебаты, конференция, аквариум*.

Дискуссия – это метод обсуждения и разрешения спорных вопросов. В настоящее время этот метод является важной формой образовательной деятельности, стимулирующей инициативность учащихся. Результатом её может быть общее соглашение, лучшее понимание, новый взгляд на проблему, совместное решение.

Обязательным условием при проведении дискуссии является:

1. Уважение к различным точкам зрения её участников;
2. Совместный поиск конструктивного решения возникших разногласий.

Диспут – форма учебного процесса, связанная с публичным обсуждением спорных вопросов, свободным обменом мнениями. Диспут позволяет в атмосфере конструктивно-делового обсуждения прояснить наиболее интересные или трудные места в учебном материале, получить дополнительную информацию, наметить пути дальнейшего усвоения материала для данной группы учащихся.

Чтение

В зависимости от типа и содержания текста учитель в процессе чтения может использовать такие способы, как *Зигзаг, Синквейн, Чтение – суммирование в парах, Направленное чтение, Изучаю – обучаю, Инсерт, Конкурс вопросов, Прогнозирование (предположение), Скоростное чтение, Оставь последнее слово за мной*.

Зигзаг используется для изучения и систематизации большого по объёму материала.

Схема **Зигзага**:

1. Определение темы и цели занятия. Актуализация представлений по теме.
2. Деление на группы (1, 2, 3, 4). Количество групп соответствует количеству частей, на которые разделён текст.
3. Установка каждому: к концу занятия каждый член группы должен понять весь текст и знать его целиком, однако растолковывать его друг другу следует по частям.
4. Чтение текста. Каждый читает свою часть.

5. Работа в экспертных группах (1 + 1 + 1 + 1, 2 + 2 + 2 + 2, 3 + 3 + 3 + 3, 4 + 4 + 4 + 4). Установка экспертным группам: тщательно изучить материал, обсудить его и убедиться, что во всём досконально разобрались. Затем решить, как лучше объяснить эту информацию, чтобы, вернувшись в группу, доступно растолковать её членам группы.

6. Работа в группах по содержанию текста: обучение друг друга. Установка группам: все члены группы должны в итоге хорошо знать содержание текста. С этой целью следует делать пометки и задавать вопросы.

7. Обмен мнениями в общей группе. Могут быть вопросы, презентация, любые задания по всему тексту.

Прогнозирование. Этот метод проводится в группах. Учитель раздаёт группам подготовленную таблицу, которую они будут заполнять по ходу чтения. Например:

Заранее текст делится учителем на части. Эти части отмечаются. Учащиеся предупреждают, чтобы они не выходили за их рамки.

	Как по-вашему, что произойдёт?	Почему вы так думаете?	Что произошло на самом деле?
После чтения вступления			
После чтения 1-й части			
После чтения 2-й части			
После чтения всего рассказа			

После прочтения каждой части текста проводится заполнение определённых граф. В 1-й графе записываются предположения, во 2-й – причины таких предположений.

После прочтения 1-й части заполняется 3-я графа. Потом обсуждаются предположения, определяется, какие из них были верными, какие нет. Из текста вычитываются места, которые подтверждали или опровергали эти предположения. Таким образом, учащиеся обосновывают своё суждение приведёнными примерами из текста. На общее обсуждение представляются вопросы к тексту.

Направленное чтение. Учащиеся читают текст про себя. Перед чтением учитель показывает написанные на слайде вопросы и предупреждает учеников, что во время чтения надо найти ответы на эти вопросы. После прочтения текста и ответов на вопросы класс делится на группы.

Изучаю – обучаю. Вначале текст читается всем классом про себя. Потом класс делится на группы, и учитель, разделив текст на части, поручает ученикам подготовить вопросы к этим частям. Каждая группа готовит вопросы к соответствующей части и представляет другим группам.

Чтение – суммирование в парах. Вначале текст читается про себя, затем разбивается на абзацы: 1, 2, 3, 4 и т.д. Учащиеся разбиваются на пары, и каждая пара получает отрывок из текста. Абзацы, состоящие из одного предложения, можно объединять. Каждая пара, прочитав соответствующий абзац, определяет его основную мысль и выражает её в одном предложении; ставит вопрос по содержанию абзаца. После того, как тезисы к абзацам будут готовы, все пары, начиная с первой, озвучивают свои предложения.

Инсерт предполагает формирование у учащихся умений и навыков критического мышления при обучении их различным видам чтения.

Перед началом чтения текста учащимся раздаётся таблица *Инсерт*: Может быть несколько вариантов таблицы: 2 графы – «Знаю» и «Новое», 3 графы – «Знаю», «Новое», «Есть вопросы», 4 графы – «Знаю», «Новое», «Противоречит тому, что знал», «Есть вопросы».

Знаю	Новое	Противоречит тому, что знал	Есть вопросы

На смысловой стадии перед самостоятельным чтением учебного текста даётся целевая установка: по ходу чтения статьи делать в таблице пометки.

В соответствующие графы таблицы вносятся сведения из текста в форме ключевых слов или тезисов.

Прочитав текст один раз, учащиеся могут вернуться к своим первоначальным предположениям, вспомнить, что они знали или предполагали по данной теме раньше, и, возможно, количество пометок увеличится. Важным этапом работы станет обсуждение записей, внесённых в таблицу. Заканчивается работа озвучиванием таблицы, т.е. усвоенное знание проговаривается.

Таким образом, обеспечивается вдумчивое, внимательное чтение, делается зримым процесс накопления информации, путь от «старого» знания к «новому» – понятным и четким.

Этот метод эффективен при изучении научно-популярных текстов, насыщенных информацией. В то же время этот метод служит развитию у учащихся способности выражать свои мысли в лаконичных тезисах, определять ключевые слова и фразы, служит развитию межпредметных связей.

Конкурс вопросов. После прочтения текста про себя группы составляют как можно больше вопросов к тексту, записывая их на листе. На вопросы

каждой группы должны ответить другие группы. Вопросы со стороны групп должны задаваться по очереди, поэтому очередность групп определяется жребием. Учитель определяет, что за каждый вопрос группы получают 1 балл, а за правильный ответ – 2 балла. Для оценивания на доске вывешивается таблица.

Группы	Заданные вопросы	Правильные ответы	Баллы
I группа			
II группа			
III группа			
IV группа			

Скоростное чтение способствует формированию у учащихся навыков осознанного быстрого чтения. В процессе применения этого способа учитель определяет для чтения конкретное время, которое зависит от объёма и степени смысловой нагрузки текста. В рамках отведённого срока учащиеся должны так прочесть текст, чтобы суметь, как минимум, ответить на последующие фактологические вопросы преподавателя.

Оставь последнее слово за мной. Этот способ помогает учащимся определить в тексте наиболее интересные для них эмоциональные моменты.

Учащийся выбирает из текста фрагменты, вызывающие в нём такие чувства, как радость, грусть, удивление и т.д., и пишет комментарии к ним. На следующем уроке проводится обсуждение отрывков, выбранных несколькими учащимися, в ходе которого другие учащиеся комментируют их. По ходу урока учитель также может высказывать свои мысли. В конце обсуждения учащийся, выбравший обсуждаемый фрагмент, даёт своё объяснение темы, обобщая таким образом обсуждение. Именно по этой причине данный метод получил название «Оставь последнее слово за мной».

Кроме вышеупомянутых методов, существует множество и других способов и технологий, некоторые из которых чаще всего используются на этапе мотивации: *Выведение понятия, Аукцион, Кластер (Разветвление), Диаграмма Эйлера-Венна, ЗХУ (Знаю/Хочу узнать/Узнал), Мозговая атака, Словесная ассоциация, Определение посредством исключений.*

ЗХУ (Знаю/Хочу узнать/Узнал). Стратегия ЗХУ позволяет учащимся оценить первоначальный уровень своих знаний и установить их взаимосвязь с вновь приобретёнными знаниями. Для использования этого метода учитель предлагает учащимся заполнить таблицу.

Соответственно теме учащиеся заполняют первую графу таблицы – «Знаю» (записывают в эту графу всю информацию, которая им известна по изучаемой

Знаю	Хочу узнать	Узнал

теме). Возникающие вопросы по теме они записывают во вторую графу таблицы – «Хочу узнать». Далее учащиеся знакомятся с текстом. Во время его прочтения учащиеся пытаются найти в тексте ответы на ранее сформулированные вопросы. Если это им удаётся, они записывают данную информацию своими словами в третью графу таблицы «Узнал». Завершая работу, учащиеся обсуждают сначала первую графу таблицы для установления точности записанной в ней информации, затем разбирают вопросы второй графы. Если на некоторые вопросы учащиеся не смогли найти ответ, учитель может оставить их в качестве домашнего задания.

Диаграмма Эйлера-Венна. Диаграмма Эйлера-Венна позволяет выявить схожие и отличительные черты объектов, событий, идей. Она строится из двух или более перекрывающихся окружностей. В области, где окружности перекрывают друг друга, будут отмечены общие черты сравниваемых объектов или идей.

В оставшихся частях окружностей (справа и слева) будут отмечены их отличительные черты. В процессе применения сравнения, анализа полученных данных обеспечивается мыслительная активность и самостоятельность учащихся. Это задание можно выполнять как индивидуально, так и в группах. Оно не содержит большого и подробного объёма информации. Диаграмма развивает умение рассуждать логически, повышает интерес к работе, помогает более чётко представить изучаемый материал и лучше обобщить его.

Кластер (разветвление) – приём систематизации материала в виде схемы (рисунка), который ориентирован на выявление представлений учащихся о понятиях вида и рода, систематизацию знаний учащихся, обогащение их словарного запаса посредством введения в активный словарь новых понятий. Этот приём применяется, когда мы систематизируем информацию до знакомства с основным источником – текстом или другим материалом для наблюдения, и может быть использован для подведения итогов пройденного. Метод может быть использован до того, как определённая тема будет изучена более тщательно, и в качестве средства для подведения итогов пройденного.

Система кластеров охватывает большое количество информации.

Готовый кластер несколько раз озвучивается, т.е. расшифровывается. Озвучивание – обязательный этап, потому что даёт возможность развивать речь учеников и формирует умение понимать логические схемы.

В середине листа или доски пишется ключевое слово или тема. В кружках рядом с основной темой учащиеся записывают слова или словосочетания, которые ассоциируются у них с ключевым словом или темой. Устанавливаются связи между ними.

Кластер стимулирует мыслительную деятельность, восстанавливает в памяти лексический или грамматический материал.

Составление кластеров можно предлагать ребятам в качестве домашнего задания, когда необходимо графически систематизировать ту или иную информацию.

Словесная ассоциация представляет собой словесную игру и может применяться с целью активизации учащихся на уроке. Она используется путём составления независимой цепочки слов на базе исходного слова.

Приём «Верные и неверные утверждения» или «верите ли вы».

Этот приём может быть началом урока. На стадии мотивации учащиеся, выбирая «верные» утверждения из предложенных учителем, описывают заданную тему (ситуацию, обстановку, систему правил).

На стадии осмысления и рефлексии, работая с новой информацией, учащиеся проверяют правильность первоначального выбора.

Письмо

Презентация (доклад). Независимо от формы (электронной или обычной), требования к презентации для её проведения зависят от её целей и состоят из следующих пунктов:

1. Правильное составление текста.
2. Последовательное, доходчивое и чёткое изложение мыслей.
3. Правильное построение предложений с точки зрения грамматики и стилистики.
4. Соблюдение требований, предъявляемых к данному типу текста.

Быстрое (беглое) письмо. В процессе применения данного метода учащимся даётся задание в течение нескольких минут (не более 5 минут) написать что-то на ту или иную тему или ответить на один вопрос. Учитель должен оценить не то, как они написали, а что написали. Способ может применяться как на этапе мотивации, так и на итоговом этапе.

Произвольное письмо. Этот метод напоминает способ быстрого письма, однако в этом случае учащимся даётся больше времени на изложение своих мыслей (10–15 минут). Учащиеся должны более подробно изложить свои мысли по заданной теме, а также подытожить их. Способ может использоваться на нескольких этапах урока (проведение исследований, вывод результатов и т.д.). Этот метод развивает в детях способность делиться своими мыслями.

Очень эффективная художественная форма письменной рефлексии – **эссе**.

Эссе – это произведение небольшого объёма, раскрывающее конкретную

тему. По сравнению с сочинением, эссе имеет подчеркнута субъективную трактовку, свободную композицию, ориентацию на разговорную речь, учащемуся предоставляются более широкие возможности для самовыражения. Поэтому современное образование отдаёт предпочтение именно эссе. Сочинения, имеющие характер исследования, и эссе бывают связаны с темой прочитанного текста. Таким образом, новая информация, полученная на уроке, играет роль мотивации. Ученики стараются обогатить тему новыми фактами, это, в свою очередь, увеличивает активность на уроке.

Если работа проходит на уроке, заранее оговариваются временные границы её выполнения: 5, 10, 15 минут (это – время, отведённое на «свободное письмо»). В зависимости от цели написания отбирается автором и содержание. В любом случае эссе – художественная форма размышления, подталкивающая ученика обратиться к собственному, может быть и противоречивому, опыту.

Обучение учеников написанию эссе и других видов письменной рефлексии – довольно трудная задача. Выделим основные правила обучения письменной рефлексии:

1. Сбор информации и её просмотр. На этой стадии по заданной теме собирается информация из различных источников, и эта информация просматривается.

2. Работа над черновиком. На этой стадии ученики записывают свои мысли на листочки. Этот процесс носит характер *мозгового штурма*. Ученик записывает свои мысли, не осмысливая критически, не обращая внимания на орфографию, грамматику, почерк и т.д. Эту стадию можно также назвать «стадией свободного письма». Во время работы могут возникать новые мысли и идеи. Процесс осмысления может отставать от процесса письма. Надо объяснить ученикам, что в таких случаях надо оформлять свои мысли в виде тезисов и ключевых слов, не обращая внимания на связь между предложениями.

3. Правка. Создание связного письма.

Это этап превращения черновика в связное письмо. На этом этапе опять, не обращая внимания на орфографию, грамматику и почерк, следует обратить внимание на нижеследующее:

- на ясность, точность, последовательность мыслей;
- не допускать повторов;
- группировать предложения, содержащие одинаковую информацию, в абзацы.

4. Редактирование текста. Обращается внимание на орфографию, грамматику, на связь между предложениями.

5. Чтение перед аудиторией.

К сведению учителя! Словарная работа (диктант) проводится через каждые 5–6 уроков. Слова отбираются учителем из текста, из орфографического словаря в конце учебника, а также из материала для словарных диктантов в *Приложении* методического пособия.

Как уже отмечалось выше, требования куррикулума возможно реализовать посредством применения интерактивных способов обучения. Поэтому структура уроков дана в соответствии с требованиями активного обучения.

Каждый урок начинается с мотивации и завершается оцениванием.

Последовательность приведённых ниже этапов отражает общую логику проблемно-диалогического учебного процесса и строится в соответствии с законами проведения исследований.

▶ Мотивация. Постановка проблемы. Выдвижение гипотез, формулирование исследовательского вопроса.

▶ Проведение исследований. Поиск фактов для проверки гипотез и ответа на исследовательский вопрос.

▶ Обмен информацией и её обсуждение. Представление полученной информации.

▶ Обсуждение и организация информации. Между учащимися проводится совместное обсуждение и систематизация исследовательской работы.

▶ Подведение итогов и обобщение. Учитель совместно с учениками обобщает обсуждаемую информацию и подытоживает конечный результат, отвечающий на исследовательский вопрос.

▶ Творческое применение. Учитель даёт учащимся задание, помогающее усвоению способов применения полученного опыта и знаний.

▶ Домашнее задание.

▶ Оценивание. Рефлексия.

Однако следует отметить, что данная структура достаточно гибка и может изменяться в зависимости от определённых факторов. Некоторые этапы должны неукоснительно выполняться, а другие могут быть сокращены. В отдельных случаях допустим синтез активного и традиционного урока.

Внутрипредметная и межпредметная интеграция

Интеграция как цель должна научить учащегося с первых шагов обучения представлять мир как единое целое, в котором все элементы взаимосвязаны. Интеграция должна идти по нескольким направлениям и на разных уровнях:

▶ внутрипредметный уровень;

▶ межпредметный уровень.

Содержательные стандарты по русскому языку настолько взаимосвязаны между собой, что невозможно построить урок только в одном направлении.

Поэтому во многих случаях создаются условия для внутрипредметной интеграции. Например, при ответе на вопросы по какой-либо теме возникает интеграция между содержательными стандартами по чтению, аудированию и говорению (внутрипредметная *горизонтальная* интеграция).

Иногда при выполнении какого-либо определённого задания требуется обращение к содержательным стандартам, реализованным в младших классах (внутрипредметная *вертикальная* интеграция).

Интеграция между учебными предметами является одним из возможных путей совершенствования учебного процесса, направлена на углубление взаимосвязей между предметами. Следует отметить, что в школе все учебные курсы в той или иной мере интегрированы. Родной язык интегрирован абсолютно со всеми областями знаний. Наиболее распространённой является интеграция русского языка с литературой, азербайджанским языком, физикой, географией, изобразительным искусством, музыкой.

Одно из обязательных и основных требований интегрированного преподавания – повышение роли самостоятельности учащихся, потому что интеграция неизбежно расширяет тематику изучаемого материала, вызывает необходимость более глубокого анализа и обобщения явлений, круг которых увеличивается за счёт других предметов.

Интегрированный урок требует от учителя дополнительной подготовки, большой эрудиции, высокого профессионализма.

Содержательные стандарты и ожидаемые результаты

К концу IX класса учащийся:

- ▶ выражает отношение к выслушанным мнениям и преподносит их в обобщённом виде;
- ▶ комментирует значение незнакомых слов и выражений в соответствии с контекстом;
- ▶ читает текст с определённой интонацией;
- ▶ оценивает услышанное и делает соответствующие выводы;
- ▶ пишет и совершенствует тексты различной формы (сочинение, эссе, рассказ) и типа (повествование, описание, рассуждение);
- ▶ пишет деловые документы (отчёт, акт);
- ▶ использует слова в разных синтаксических позициях, определяет вид сложного предложения;
- ▶ использует правила постановки знаков препинания в простом и в сложном предложении и в предложениях с прямой речью;
- ▶ следует правилам орфографии и правописания.

Аудирование и говорение

Учащийся:

1.1. Демонстрирует понимание выслушанного мнения.

1.1.1. Ставит вопросы для выяснения отношения говорящего к теме.

Результаты обучения:

√ Задавая уточняющие вопросы, выясняет отношение говорящего к теме.

-
- √ Ставит уточняющие вопросы, конкретизируя отношение говорящего к теме.
 - √ Аргументирует логичность выслушанного мнения.
 - √ Уточняя свои мысли, грамотно формулирует вопросы.

1.1.2. Выражает отношение к прослушанному.

Результаты обучения:

- √ Выражает своё отношение к выслушанному мнению, обобщая полученную информацию.
- √ Выделяет ключевые моменты прослушанной информации
- √ Аргументирует убедительными деталями основные моменты прослушанной мысли.

1.2. Демонстрирует навыки владения устной речью.

1.2.1. Строит тексты различной формы (сочинение, эссе, рассказ), целесообразно используя языковые средства.

Результаты обучения:

- √ Создаёт текст на заданную тему, опираясь на собственный жизненный опыт.
- √ Создаёт текст, выражающий его отношение к герою текста.
- √ Создаёт эссе, связанное с идеей текста.
- √ Создаёт короткий рассказ на заданную тему, используя языковые средства.
- √ Строит текст, используя художественную форму выражения.
- √ Создаёт текст, проводя аналогии между событиями и фактами текста и реалиями жизни.
- √ Выстраивает свою речь в логической последовательности.
- √ Излагает свои мысли чётко, грамотно, используя различные языковые средства.

1.2.2. Создаёт образцы связной речи различных типов (повествование, описание, рассуждение).

Результаты обучения:

- √ Создаёт связный текст описательного характера в соответствии с заданной темой.
- √ Создаёт связный текст описательного характера, используя информацию, полученную из прочитанного текста.
- √ Создаёт связный текст повествовательного характера в соответствии с заданной темой.
- √ Собирает материал на заданную тему и создаёт связный текст.
- √ Создаёт связный текст-рассуждение, исходя из идеи прочитанного текста.
- √ Создаёт текст-рассуждение, выдвигая собственные гипотезы.
- √ Определяет составные части связного текста.

1.2.3. Целесообразно связывает в речи интонацию с позой, жестами и мимикой.

Результаты обучения:

- √ Использует в речи различные интонационные нюансы для передачи тех или иных эмоциональных моментов.
- √ Использует в речи жесты и мимику для передачи тех или иных эмоциональных моментов.
- √ При помощи различной интонации подчеркивает важные моменты своей речи, таким образом убеждая слушателей.
- √ Умеет правильно выразить соответствующей интонацией, позой, мимикой чувства и эмоции, вызванные тем или иным отрывком текста.

1.2.4. Обобщённые мнения представляет в сжатой форме.

Результаты обучения:

- √ Выражает мысли, связанные с проблемой дискуссии, в сжатой форме.
- √ Выбирает из различных озвученных суждений правильное и аргументирует его.
- √ Обобщает и резюмирует различные мысли, высказанные во время дискуссий, в сжатой форме.
- √ Выражает своё мнение относительно различных жизненных ситуаций.
- √ Используя приобретённые знания, выражает обобщённое отношение к проблеме.

Чтение

Учащийся:

2.1. Демонстрирует усвоение незнакомых слов в тексте.

2.1.1. Комментирует значение незнакомых слов и выражений в соответствии с контекстом.

Результаты обучения:

- √ Комментирует значение незнакомых выражений и слов в контексте.
- √ Разъясняет значение слов и выражений, используя различные словари.
- √ Умеет заменить незнакомое слово близким по значению и применить его в контексте.

2.1.2. Комментирует, уточняя прямое и переносное значения слов и выражений согласно контексту.

Результаты обучения:

- √ Уточняет прямое или переносное значение слов, используя слова в словосочетаниях или предложениях.
- √ Раскрывает значение слов и выражений в прямом и переносном значении.
- √ Комментирует слова и выражения в прямом и переносном значении и подтверждает своими примерами.
- √ Комментирует значение фразеологических оборотов.

2.2. Демонстрирует усвоение содержания и структуры текста.

2.2.1. Читает текст с правильной интонацией.

Результаты обучения:

- √ Читает текст с правильной интонацией, соблюдая речевые паузы, повышение и понижение голоса.
- √ Читает текст, соблюдая правила орфоэпии и пунктуации.
- √ Читает текст, соблюдая логическую паузу, логическое ударение.

2.2.2. Расширяет текст, учитывая связь между содержательными частями текста.

Результаты обучения:

- √ Дополняет прослушанный текст своими рассуждениями, таким образом расширяя его.
- √ Сопоставляя высказанные во время обсуждений мысли со своими жизненными наблюдениями и знаниями, выдвигает собственные суждения, отличные от остальных.
- √ Находит ключевые слова, связывающие текст воедино. Обосновывает связь между частями текста.
- √ Озаглавливает отдельные части текста в соответствии с их содержанием.
- √ Формулирует вопросы по содержанию той или иной части текста.
- √ Поясняет содержание, роль и функции составных частей текста в его общей композиции.
- √ Комментирует вступительную, основную и заключительную части текста.

2.2.3. Оценивает выдвинутые мысли текста.

Результаты обучения:

- √ Оценивает выдвинутые мысли текста, исходя из своего жизненного опыта.
- √ Проводит аналогии между событиями и фактами текста и реалиями жизни.
- √ Сравнивает события текста с примерами из жизни.
- √ Связывает текст со своими рассуждениями, приводя примеры из своей жизни.
- √ Дополняет текст новыми сведениями, используя разные источники.
- √ Дополняет текст новыми предложениями, мыслями, эпизодами, соответствующими его теме.
- √ Аргументирует текст жизненными фактами для более чёткого и доходчивого определения изложенной в нём мысли.
- √ Подытоживает мысль текста, обогащая её дополнительными фактами и информацией.

Письмо

Учащийся:

3.1. Демонстрирует усвоение навыков связного письма.

3.1.1. Пишет тексты различной формы (сочинение, эссе, рассказ) и типов речи (повествование, описание, рассуждение) согласно заданной теме.

Результаты обучения:

- √ Пишет сочинение на заданную тему, опираясь на собственный жизненный опыт.
- √ Пишет сочинение, выражающее его отношение к главному герою текста.
- √ Пишет эссе, связанное с каким-либо эпизодом прочитанного произведения.
- √ Пишет короткий рассказ на заданную тему.
- √ Пишет повествовательный рассказ, используя в качестве темы идею заданного текста.
- √ Систематизирует подобранный материал и пишет текст по соответствующей форме (тезис, аргументы, вывод).
- √ Пишет текст описательного характера согласно теме.
- √ Используя информацию, полученную из прочитанного текста, пишет текст описательного характера.

3.1.2. Обосновывает свои сформированные мысли и суждения, связывая их с жизнью.

Результаты обучения:

- √ Обосновывает свои мысли и суждения, связывая их с жизнью.
- √ Проводит аналогии между событиями и фактами текста и реалиями жизни.
- √ Исследуя тот или иной момент, изложенный в тексте, подготавливает письменное сообщение.
- √ Используя различные источники, добавляет в текст новую информацию.
- √ Используя полученную информацию, обогащает её своими мыслями и чувствами.
- √ Записывает прочитанный текст в виде сжатых тезисов.

3.1.3. Совершенствует собственный и чужой текст, учитывая связь между абзацами и частями текста.

Результаты обучения:

- √ Редактирует текст с учётом связи между предложениями, абзацами, частями текста.
- √ Группирует абзацы и содержательные части текста (вступление, основная часть, заключение), логически верно связывая их.
- √ Группирует в логической последовательности по абзацам полученные сведения.

3.1.4. Пишет различные деловые письма (отчёт, акт).

Результаты обучения:

- √ Знает характерные особенности отчёта и акта.
- √ Пишет деловые письма (отчёт, акт).
- √ Самостоятельно составляет и пишет деловые письма (отчёт, акт), соблюдая установленную форму.

Языковые правила

Учащийся:

4.1. Демонстрирует усвоение языковых правил.

4.1.1. Различает виды сложных предложений.

Результаты обучения:

- √ Определяет сложное предложение.
- √ Различает простое и сложное предложение.
- √ Определяет союзное и бессоюзное предложения.
- √ Определяет сложносочинённое предложение.
- √ Определяет значения сложносочинённых предложений с союзом **и** (одновременность/последовательность происходящих событий, явлений, действий).
- √ Определяет смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения.
- √ Определяет сложносочинённые предложения с общим второстепенным членом.
- √ Различает простые предложения с однородными членами и сложносочинённые.
- √ Находит главное и придаточное предложение.
- √ Определяет место придаточного в сложноподчинённом предложении, средства его связи с главным.
- √ Составляет схемы сложноподчинённых предложений.
- √ Находит указательные слова в главном предложении, определяет их синтаксическую функцию.
- √ Находит придаточные определительные в сложноподчинённом предложении.
- √ Производит синонимическую замену простых предложений с причастным оборотом придаточными определительными.
- √ Находит придаточные местоименно-определительные в сложноподчинённом предложении.
- √ Определяет место придаточных изъяснительных в сложноподчинённом предложении, средства их связи с главным.
- √ Различает виды придаточных обстоятельственных по значению, вопросам, средствам связи.
- √ Различает простые и составные союзы в сложноподчинённых предложениях.

- √ Распознаёт придаточные места и времени, отличает их от других видов придаточных предложений.
- √ Распознаёт придаточные образа действия и степени, отличает их от других видов придаточных предложений.
- √ Распознаёт придаточные причины, цели и условия, отличает их от других видов придаточных предложений.
- √ Распознаёт придаточные сравнения, следствия, уступительные, присоединительные, отличает их от других видов придаточных предложений.
- √ Различает сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными и простые со сравнительным оборотом.
- √ Различает сложноподчинённые предложения с придаточными уступки и простые с обстоятельством уступки.
- √ Производит синонимическую замену придаточных времени, условия, причины, уступки простыми предложениями с деепричастным оборотом.
- √ Определяет значения, способы и последовательность присоединения нескольких придаточных к главному.
- √ Составляет схемы сложноподчинённых предложений с последовательным, параллельным и однородным подчинением.
- √ Определяет смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения.
- √ Определяет интонационные особенности бессоюзных предложений.
- √ Распознаёт сложное предложение с различными видами связи.
- √ Схематически представляет сложное предложение с различными видами связи.

4.1.2. Употребляет слова и словосочетания в различных синтаксических назначениях.

Результаты обучения:

- √ Грамотно употребляет слова и словосочетания в различных синтаксических назначениях.
- √ Грамотно употребляет указательные слова в сложноподчинённых предложениях.
- √ Уместно использует союзы и союзные слова в сложноподчинённых предложениях.
- √ Уместно заменяет придаточные определительные причастными оборотами.
- √ Уместно заменяет придаточные обстоятельственные деепричастными оборотами.

4.1.3. Расставляет знаки препинания в сложных предложениях и в предложениях с прямой речью.

Результаты обучения:

- √ Правильно расставляет знаки препинания в сложных предложениях.
 - √ Правильно расставляет знаки препинания в простых предложениях с однородными членами, связанными одиночными соединительными и разделительными союзами.
 - √ Правильно расставляет знаки препинания в сложносочинённых предложениях (с общим второстепенным членом и без него).
 - √ Правильно расставляет знаки препинания в сложноподчинённых предложениях с придаточными определительными и местоименно-определятельными.
 - √ Правильно расставляет знаки препинания в сложноподчинённых предложениях с придаточными изъяснительными.
 - √ Правильно расставляет знаки препинания в сложноподчинённых предложениях с придаточными обстоятельными.
 - √ Правильно расставляет знаки препинания в сложноподчинённых предложениях с придаточными обстоятельными, связанными простыми и составными союзами.
 - √ Правильно расставляет знаки препинания в сложноподчинённых предложениях с последовательным, параллельным и однородным подчинением.
 - √ Правильно выбирает знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях в зависимости от интонационных особенностей бессоюзных предложений.
 - √ Правильно ставит запятую и точку с запятой в бессоюзных сложных предложениях.
 - √ Правильно ставит двоеточие в бессоюзных сложных предложениях.
 - √ Правильно ставит тире в бессоюзных сложных предложениях.
 - √ Правильно ставит знаки препинания в предложениях с разными видами связи.
 - √ Правильно использует знаки препинания в предложениях с прямой речью.
- 4.1.4. Следует правилам написания прописной и строчной букв в диалогах и в предложениях с прямой речью.

Результаты обучения:

- √ Следует правилам написания слов с прописной и строчной букв в диалогах.
- √ Следует правилам написания слов с прописной и строчной букв в предложениях с прямой речью.
- √ Следует правилам правописания.

Оценивание

Оценивание является одним из важнейших этапов процесса обучения, позволяет оценить усвоение учащимися содержательных стандартов, приобретённые ими навыки. Оно направлено на повышение качества образования, разработано на основе стандартов оценивания, внедряется более объективно и системно.

Необходимо постоянно стимулировать деятельность учащихся, чтобы они смогли приобрести знания и умения, соответствующие утверждённым стандартам, а также нужно создать необходимые условия для того, чтобы ученики смогли усвоить стандарты более высокого уровня. При оптимальных условиях каждый ученик должен быть застрахован от отставания в течение всего учебного года, а усовершенствование достижений каждого ученика, наоборот, должно находиться в центре внимания. С этой точки зрения оценивание достижений учеников является непрерывным, динамичным. Наблюдение учителей за деятельностью учеников, выполнение учениками классных работ и домашних заданий, а также письменные и устные ответы учеников в ходе оценивания одинаково важны и значительны.

Результаты правильно проведённого оценивания позволяют принять правильное решение о деятельности учителя, степени соответствия этой деятельности потребностям учеников.

Различают:

- * диагностическое (оценивание первичного уровня);
- * формативное (прослеживание развития);
- * суммативное (итоговое оценивание).

Диагностическое оценивание проводится с целью определения первоначального уровня знаний и умений учащихся.

Диагностическое оценивание в основном проводится в начале года. В случае необходимости проводится учителем в начале темы и раздела, при переходе из другой школы, класса и др. случаях для того, чтобы собрать информацию о знаниях и умениях учащихся, определить стратегию обучения. На базе полученных в результате диагностического оценивания сведений учитель строит всю дальнейшую работу, восполняет пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся.

Результаты этого оценивания не фиксируются в официальном документе, а находят своё отражение в тетради для заметок учителя, с ними знакомят классного руководителя, родителей, учителей-предметников.

Формативное оценивание проводится регулярно и ставит перед собой задачу постоянного отслеживания учебной деятельности учащихся и достижения учащимися результатов обучения. Данное оценивание проводится для того, чтобы узнать потребности обучаемого, выяснить причины его возможного отставания и обеспечить успешное развитие.

Формативное оценивание не является официальным. Оно проводится по критериям оценивания, которые выводятся на основе целей обучения и по содержательным стандартам предмета. Учитель подготавливает рубрики по 4-х балльной системе (I–IV уровни) в соответствии с критериями оценивания. Результат деятельности учащегося фиксируется в «Тетради учителя для формативного оценивания» римскими цифрами (I, II, III и IV), а в дневнике учащегося – словами. В тетради для формативного оценивания заметки относительно содержания рубрик и информации об оценках учащихся ведутся произвольно. В конце каждого полугодия учитель на основе формативных оценок в тетради составляет краткое описание результатов деятельности каждого учащегося и сохраняет его в портфолио ученика. Портфолио в течение года сохраняется в школе, в конце года сдаётся самому учащемуся.

Суммативное оценивание измеряет уровень знаний и умений учащегося, подводя итоги определенным этапам процесса обучения (глава, раздел, полугодие). Самой важной особенностью суммативного оценивания является выявление того, на каком уровне учащиеся умеют применять освоенные ими знания.

Результаты суммативного оценивания являются официальными и фиксируются в классном журнале по дате проведения.

Данный вид оценивания состоит из малого и большого суммативного оценивания. Малое суммативное оценивание проводится учителем по завершении изучения темы или в конце раздела, не позже шести недель. Большое суммативное оценивание проводится в конце полугодий руководством школы или учителем при участии руководства школы.

Задания по суммативному оцениванию состоят из вопросов различной сложности. Здесь 20% составляют несложные вопросы, 60% – вопросы средней сложности, 20% – сложные вопросы.

Оценка ученика определяется выраженным в процентах отношением числа правильных ответов к общему числу заданий:

- 1 [0% – 40%] – 2 (неуд.)
- 2 [41% – 60%] – 3 (уд.)
- 3 [61% – 80%] – 4 (хор.)
- 4 [81% – 100%] – 5 (отл.)

Для выставления полугодовой оценки используют формулу:

$$П_1 = \frac{МСО_1 + МСО_2 + МСО_3}{n} \cdot \frac{40}{100} + БСО_1 \cdot \frac{60}{100}$$

где $П_1$ – оценка учащегося за I или II полугодие; сумму результатов учащегося в течении полугодия по малому суммативному оцениванию ($МСО_1$, $МСО_2$, $МСО_3$) делят на количество проведённых суммативных оцениваний – n . $БСО_1$ – результат большого суммативного оценивания, которое проводится в конце I и II полугодий.

По результатам полугодических оценок выводят годовую оценку. Ниже приведены таблицы, по которым, в зависимости от оценок, полученных учащимися в течение полугодия, определяют их годовые оценки.

П ₁	П ₂	Годовая									
2	2	2	3	2	2	4	2	2	5	2	2
2	3	3	3	3	3	4	3	3	5	3	4
2	4	3	3	4	4	4	4	4	5	4	5
2	5	4	3	5	4	4	5	5	5	5	5

Содержательные стандарты

Ниже приводятся примеры оценочных критериев и уровней, определённых на основании содержательных стандартов. Каждый учитель может сам составить соответствующие критерии, исходя из содержательных стандартов.

1. Аудирование и говорение

1.1.1. Ставит вопросы для выяснения отношения говорящего к теме.

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Нечётко формулирует вопросы по прослушанному.	Задаёт наводящие вопросы.	Конкретизирует полученные ответы, задавая уточняющие вопросы.	Грамотно формулирует вопросы, уточняя свои мысли.

1.1.2. Выражает отношение к прослушанному.

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Воспринимает услышанное.	Понимает проблему и выделяет ключевые моменты информации.	Обобщает полученную информацию.	Аргументирует логичность высказанного мнения.

1.2.1. Строит тексты различной формы (сочинение, эссе, рассказ), целесообразно используя языковые средства.

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Говорит отрывистыми фразами, используя ключевые слова.	Строит законченные предложения.	Выстраивает свою речь в логической последовательности.	Излагает свои мысли чётко, грамотно, в соответствии с уровнем аудитории.

1.2.2. Создаёт образцы связной речи различных типов (повествование, описание, рассуждение).

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Выражает свои мысли по теме сумбурно.	Высказывается правильно, но коротко.	Речь строит грамотно, развёрнуто, обосновывая своё суждение примерами из собственных наблюдений.	Говорит веско, аргументированно, приводя для убедительности примеры из жизни.

1.2.3. Целесообразно связывает в речи интонацию с позой, жестами и мимикой.

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Затрудняется использовать в речи жесты и мимику для передачи тех или иных эмоциональных моментов.	Использует в речи жесты и мимику для передачи тех или иных эмоциональных моментов.	При помощи различной интонации подчёркивает важные моменты своей речи, таким образом убеждая слушателей.	Умеет правильно выразить соответствующей интонацией, позой, мимикой чувства и эмоции, вызванные тем или иным отрывком текста.

1.2.4. Обобщённые мнения представляет в сжатой форме.

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Понимает обсуждаемую проблему, но не высказывает своего мнения.	Принимает участие в обсуждении проблемы, но говорит кратко.	Речь строит грамотно, при обобщении обсуждения учитывает все высказанные мнения.	Обобщая своё и чужое мнение, высказанное во время обсуждения, представляет его в сжатой форме, говорит убедительно, аргументированно.

2. Чтение

2.1.1. Комментирует значение незнакомых слов и выражений в соответствии с контекстом.

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Находит в тексте незнакомые слова и выражения.	Уточняет значение незнакомых слов и выражений у одноклассников или учителя.	Разъясняет значение слов и выражений, используя различные словари.	Комментирует значение незнакомых выражений и слов в контексте.

2.1.2. Комментирует, уточняя прямое и переносное значения слов и выражений согласно контексту.

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Узнаёт слова в переносном значении.	Узнаёт выражения, устойчивые сочетания в переносном значении.	Раскрывает значение слов и выражений в прямом и переносном значении.	Комментирует слова и выражения в прямом и переносном значении и подтверждает своими примерами.

2.2.1. Читает текст с правильной интонацией.

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Затрудняется использовать при чтении текста выразительную интонацию, речевые паузы.	Читает текст, соблюдая речевые паузы.	Читает текст, соблюдая речевые паузы, повышение и понижение голоса.	Читает текст с правильной интонацией, соблюдая речевые паузы, повышение и понижение голоса, логическую паузу и логическое ударение.

2.2.2. Расширяет текст, учитывая связь между содержательными частями текста.

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Различает части текста.	Делит текст на части.	Находит ключевые слова, связывающие текст воедино.	Обосновывает связь между содержательными частями текста.

2.2.3. Оценивает выдвинутые мысли текста.

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Затрудняется при оценивании событий и фактов текста.	Сравнивает события из текста с примерами из жизни.	Связывает прослушанный текст со своими рассуждениями, приводя примеры из своей жизни.	Аргументирует текст жизненными фактами для более чёткого и доходчивого определения изложенной в нём мысли.

3. Письмо

3.1.1. Пишет тексты различной формы (сочинение, эссе, рассказ) и типов речи (повествование, описание, рассуждение) согласно заданной теме.

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Знает особенности типа речи.	Пишет сочинение коротко, без учёта формы.	Систематизирует подобранный материал и пишет текст на заданную тему.	Пишет текст на заданную тему по соответствующей форме и типу речи, соблюдая логичность письма.

3.1.2. Обосновывает свои сформированные мысли и суждения, связывая их с жизнью.

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Пишет текст на заданную тему.	Подбирает материал для обогащения составленного текста.	Обогащает текст, высказывая своё отношение к теме и собранным материалам.	Пишет эссе на заданную тему, обогащая его своими мыслями и суждениями и соблюдая логичность письма.

3.1.3. Совершенствует собственный и чужой текст, учитывая связь между абзацами и частями текста.

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Находит неверно построенные предложения.	Составляет смысловые части текста (абзацы).	Группирует абзацы и содержательные части текста (вступление, основная часть, заключение), логически верно связывая их.	Редактирует текст с учётом связи между предложениями, абзацами, частями текста.

3.1.4. Пишет различные деловые письма (отчёт, акт).

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Отличает акт от отчёта.	Знает характерные особенности акта и отчёта.	Пишет деловые бумаги (акт, отчёт).	Самостоятельно составляет и пишет деловые письма (акт, отчёт), соблюдая форму.

4. Языковые правила

4.1.1. Различает виды сложных предложений.

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Узнаёт сложное предложение.	Отличает сложное предложение от простого с однородными членами.	Различает виды придаточного предложения.	Различает виды придаточного предложения, определяет средства связи и синтаксическую роль союзных слов.

4.1.2. Употребляет слова и словосочетания в различных синтаксических назначениях.

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Узнаёт различные синтаксические конструкции.	При употреблении слов и словосочетаний в различных синтаксических конструкциях допускает ошибки.	Уместно употребляет слова и словосочетания в различных синтаксических конструкциях.	Уместно заменяет одну синтаксическую конструкцию другой.

4.1.3. Расставляет знаки препинания в сложных предложениях и в предложениях с прямой речью.

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Затрудняется при различении сложных предложений.	Отличает предложения с однородными членами от сложных предложений.	Ставит знаки препинания в сложных предложениях и в предложениях с прямой речью, но допускает ошибки.	Ставит знаки препинания во всех видах сложных предложений и в предложениях с прямой речью.

4.1.4. Следует правилам написания слов с прописной и строчной букв в диалогах и предложениях с прямой речью.

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Знает теоретические правила, но не умеет их применять.	Не всегда соблюдает орфографические нормы при написании строчной и прописной букв.	Правильно пишет строчную и прописную букву в диалогах и предложениях с прямой речью.	Следует правилам орфографии в окончаниях слов и словосочетаний, в употреблении строчной и прописной букв.

ТАБЛИЦА РЕАЛИЗАЦИИ СТАНДАРТОВ

Подстан- дарты	I раздел	II раздел	III раздел	Всего
1.1.1.	-	2	-	2
1.1.2.	-	2	3	5
1.2.1.	1	1	2	4
1.2.2.	-	1	-	1
1.2.3.	1	1	2	4
1.2.4.	1	-	-	1
2.1.1.	3	8	4	15
2.1.2.	5	8	4	17
2.2.1.	3	-	-	3
2.2.2.	3	9	3	15
2.2.3.	1	5	4	10
3.1.1.	-	6	3	9
3.1.2.	2	2	1	5
3.1.3.	-	3	-	3
3.1.4.		2	-	2
4.1.1.	6	12	7	25
4.1.2.	3	9	2	14
4.1.3.	7	13	9	29
4.1.4.	3	2	3	8

ПРИМЕРНОЕ ГОДОВОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Стандарты	Учебная единица	Темы	Интеграция	Ресурсы	Методы и средства оценивания	Часы
		<i>Диагностическое оценивание</i>				1
1.2.1., 2.1.1., 2.1.2., 2.2.1., 2.2.2., 3.1.2.	1. Ты рождён человеком	Работа с текстом по А.Чехову «История одного торгового предприятия»	Лит. 1.2.4.; П. м. 3.2.1.	<i>рабочие листы</i> <i>учебник, проектор, электронная доска, схема, таблица, карточки с афоризмами, рабочие листы</i>	устный опрос, задания, шкала по оцениванию уровня достижений	1
VI-VII: 4.1.1., V-VIII: 4.1.2., V-VIII: 4.1.3., V-VIII: 4.1.4.		Обобщающее повторение	Лит. 1.2.4.; П. м. 3.2.1.	<i>учебник, проектор, электронная доска, рабочие листы</i>	устный опрос, задания, шкала по оцениванию уровня достижений	2
1.2.3., 1.2.4., 2.1.1., 2.1.2., 2.2.1., 2.2.2.		Работа с текстом по А.Куприну «Брегет»	Лит. 1.2.4.; П. м. 3.2.1.	<i>учебник, проектор, электронная доска, схема, таблица, рабочие листы</i>	устный опрос, задания, шкала по оцениванию уровня достижений	1
4.1.1., 4.1.3.		<i>Сложное предложение. Виды сложных предложений: союзные и бессоюзные сложные предложения</i>	Лит. 1.2.4.; П. м. 3.2.1.	<i>учебник, проектор, электронная доска, схема, таблица, рабочие листы</i>	устный опрос, задания, шкала по оцениванию уровня достижений	2
4.1.3., 4.1.4.		<i>МСО - 1 Диктант.</i>				1
2.1.1., 2.1.2., 2.2.1., 2.2.2., 2.2.3., 3.1.2.,		Работа с текстом по А.Грину «Любимый»	Лит. 1.2.4.; П. м. 3.2.1.	<i>учебник, проектор, электронная доска, схема, таблица, рабочие листы</i>	устный опрос, задания, шкала по оцениванию уровня достижений	1
4.1.1., 4.1.3.		<i>Сложносочинённые предложения. Основные группы по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях</i>	Лит. 1.2.4.; П. м. 3.2.1.	<i>учебник, проектор, электронная доска, схема, таблица, рабочие листы</i>	устный опрос, задания, шкала по оцениванию уровня достижений	3
4.1.1., 4.1.2., 4.1.3., 4.1.4.		Обобщающее повторение	Лит. 1.2.4.; П. м. 3.2.1.	<i>учебник, проектор, электронная доска, схема, рабочие листы</i>	устный опрос, задания, шкала по оцениванию уровня достижений	1
		<i>МСО - 2</i>		<i>рабочие листы</i>		1
						14 ч.

1.1.1., 1.2.2., 2.1.1., 2.1.2., 2.2.2., 2.2.3., 3.1.2., 3.1.3.,	Работа с текстом «Изобретение книгопечатания»	В. ист. 5.1.1.	учебник, проектор, интернет-ресурсы, электронная доска, схема, таблица, рабочие листы	устный опрос, задания, шкала по оцениванию уровня достижений	1
4.1.1., 4.1.2., 4.1.3.	Сложноподчинённые предложения. Строеие и пунктуация сложноподчинённого предложения	В. ист. 5.1.1.	учебник, проектор, интернет-ресурсы, электронная доска, схема, таблица	устный опрос, задания, шкала по оцениванию уровня достижений	3
1.1.1., 2.1.1., 2.2.2., 3.1.2., 3.1.3.,	Работа с текстом «Эллипсиский мудрец»	Мат. 2.2.3., В.ист. 5.1.1.	учебник, проектор, электронная доска, интернет-ресурсы, схема, таблица, рабочие листы	устный опрос, задания, шкала по оцениванию уровня достижений	1
4.1.1., 4.1.2., 4.1.3.	Придаточные определительные		учебник, проектор, электронная доска, интернет-ресурсы, схема, таблица, рабочие листы	устный опрос, задания, шкала по оцениванию уровня достижений	3
1.1.2., 2.1.2., 2.2.2., 2.2.3., 3.1.1.,	Работа с текстом «Авиценна – великий врачеватель»	Б. 3.2.2., В. ист. 5.1.1.	учебник, проектор, электронная доска, интернет-ресурсы, схема, таблица	устный опрос, задания, шкала по оцениванию уровня достижений	1
4.1.1., 4.1.2., 4.1.4.	Придаточные изъяснительные	Б. 3.2.2., В. ист. 5.1.1.	учебник, проектор, интернет-ресурсы, электронная доска, схема, таблица	устный опрос, задания, шкала по оцениванию уровня достижений	3
	МСО - 3		рабочие листы		1

2.1.1., 2.1.2., 2.2.2., 2.2.3., 3.1.1.,	Работа с текстом «Всё в мире относительно»	Физ. 3.2.2., В. ист. 5.1.1.	учебник, проектор, электронная доска, схема, таблица, рабочие листы	устный опрос, задания, шкала по оцениванию уровня достижений	1
4.1.1., 4.1.2., 4.1.3.	<i>Придаточные обстоятельственные. Придаточные предложения места и времени</i>	Физ. 3.2.2., В. ист. 5.1.1.	учебник, проектор, электронная доска, схема, таблица, рабочие листы	устный опрос, задания, шкала по оцениванию уровня достижений	2
3.1.1., 4.1.3., 4.1.2., 4.1.4.	Сочинение «Образование – дорога в будущее»		рабочие листы		1
II. На пути к прогрессу					
	<i>БСО – I</i>		рабочие листы		1
2.1.1., 2.1.2., 2.2.2., 3.1.1., 3.1.4.	Работа с текстом «Леди – программист»	Инф. 2.1.1., В. ист. 5.1.1.	учебник, проектор, электронная доска, интернет-ресурсы, схема, таблица, рабочие листы	устный опрос, задания, шкала по оцениванию уровня достижений	1
4.1.1., 4.1.3.	<i>Придаточные предложения образа действия и степени</i>	Инф. 2.1.1., В. ист. 5.1.1.	учебник, проектор, электронная доска, интернет-ресурсы, схема, таблица	устный опрос, задания, шкала по оцениванию уровня достижений	2
1.1.2., 1.2.1., 1.2.3., 2.1.1., 2.2.2.,	Работа с текстом «Открывший тайну икелучей»	Физ. 3.2.2., В. ист. 5.1.1.	учебник, проектор, электронная доска, интернет-ресурсы, схема, таблица, рабочие листы	устный опрос, задания, шкала по оцениванию уровня достижений	1
4.1.1., 4.1.2., 4.1.3.	<i>Придаточные предложения условные, причины и цели</i>	Физ. 3.2.2., В. ист. 5.1.1.	учебник, проектор, электронная доска, интернет-ресурсы, схема, таблица, рабочие листы	устный опрос, задания, шкала по оцениванию уровня достижений	4

2.1.1., 2.1.2., 2.2.2., 2.2.3., 3.1.3., 3.1.4.,	Работа с текстом «Великий сеятель»	Ист. Аз. 5.1.3.	учебник, проектор, электронная доска, интернет-ресурсы, интернет-учебник, рабочие листы	устный опрос, задания, шкала по оцениванию уровня достижений	1
4.1.1., 4.1.2., 4.1.3.	<i>Придаточные предложения сравнительные, уступительные, следствия, присоединительные</i>	Ист. Аз. 5.1.3.	учебник, проектор, электронная доска, интернет-ресурсы, интернетучебник, рабочие листы	устный опрос, задания, шкала по оцениванию уровня достижений	4
2.1.1., 2.1.2., 2.2.2., 3.1.1.,	Работа с текстом «Генри Форд»	В. ист. 5.1.1.	учебник, проектор, электронная доска, интернет-ресурсы, схема, таблица, рабочие листы	устный опрос, задания, шкала по оцениванию уровня достижений	1
4.1.1., 4.1.3.	<i>Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными и пунктуация в них</i>	В. ист. 5.1.1.	учебник, проектор, электронная доска, интернет-ресурсы, схема, таблица, рабочие листы	устный опрос, задания, шкала по оцениванию уровня достижений	2
4.1.1., 4.1.2., 4.1.3.	Обобщающее повторение		учебник, проектор, электронная доска, рабочие листы	устный опрос, задания, шкала по оцениванию уровня достижений	1
	<i>МСО – 4</i>		<i>рабочие листы</i>		1
36 ч.					

III. Славлю тебя, мой Азербайджан!				
2.1.1., 2.1.2., 2.2.2., 2.2.3., 3.1.1.,	Работа с текстом «Азербайджан – один из мировых энергетических лидеров»	Ист. Аз. 5.1.3.	учебник, проектор, электронная доска, интернет-ресурсы, схема, таблица, рабочие листы	устный опрос, задания, шкала по оцениванию уровня достижений
4.1.1., 4.1.3.	<i>Бессоюзное сложное предложение. Знаки препятствия между частями бессоюзного сложного предложения. Точка с запятой в бессоюзном сложном предложении</i>	Ист. Аз. 5.1.3.	учебник, проектор, электронная доска, интернет-ресурсы, схема, таблица, рабочие листы	устный опрос, задания, шкала по оцениванию уровня достижений
3.1.1., 4.1.3., 4.1.4.	Сочинение «Славлю тебя, мой Азербайджан!»		рабочие листы	
1.1.2., 1.2.1., 1.2.3., 2.1.1., 2.1.2., 2.2.3., 3.1.1.	Работа с текстом «Женщины Азербайджана»	Ист. Аз. 5.1.3.	учебник, проектор, электронная доска, интернет-ресурсы, схема, таблица, рабочие листы	устный опрос, задания, шкала по оцениванию уровня достижений
4.1.1., 4.1.3.	<i>Двоеточие в бессоюзном сложном предложении</i>		учебник, проектор, электронная доска, интернет-ресурсы, схема, таблица, рабочие листы	устный опрос, задания, шкала по оцениванию уровня достижений
1.1.2., 1.2.1., 1.2.3., 2.1.1., 2.2.2., 2.2.3.,	Работа с текстом «Азербайджан – спортивная держава»	Ист. Аз. 5.1.3.	учебник, проектор, электронная доска, интернет-ресурсы, схема, таблица, рабочие листы	устный опрос, задания, шкала по оцениванию уровня достижений
4.1.1., 4.1.3.	<i>Тире в бессоюзном сложном предложении</i>		учебник, проектор, электронная доска, интернет-ресурсы, схема, таблица, рабочие листы	

									1
1.1.2., 2.1.1., 2.1.2., 2.2.2., 2.2.3., 3.1.2.,		МСО – 5	Работа с текстом «Развитие информационно-коммуникационных технологий в Азербайджане»	Ист. Аз. 5.1.3.	учебник, проектор, электронная доска, интернет-ресурсы, схема, таблица, рабочие листы	устный опрос, задания, шкала по оцениванию уровня достижений			1
4.1.1., 4.1.3			Сложные предложения с различными видами связи и знаки препинания в них	Ист. Аз. 5.1.3.	учебник, проектор, электронная доска, интернет-ресурсы, схема, таблица, рабочие листы	устный опрос, задания, шкала по оцениванию уровня достижений		3	
4.1.3., 4.1.4.		МСО-6. Диктант			рабочие листы			1	
4.1.1., 4.1.2., 4.1.3.		Обобщающее повторение			учебник, проектор, электронная доска, рабочие листы	устный опрос, задания, шкала по оцениванию уровня достижений		1	
		БСО – 2			рабочие листы			1	
18 ч.									
Всего: 68 ч.									

Мат. – математика, П. м. – познание мира, Ист. Аз. – история Азербайджана, Физ. – физика, Лит. – литература, В. ист. – Всеобщая история, Б. – биология, Г. – география, М. – музыка, Из. ис. – изобразительное искусство, Хим. – химия, Инф. – информатика

Урок 1

Диагностическое оценивание

(1 час)

Форма работы: индивидуальная

Стандарты	Результаты обучения
2.1.2. Комментирует, уточняя прямое и переносное значения слов и выражений согласно контексту.	<i>Раскрывает значение слов и выражений в прямом и переносном значении.</i>
VI–VII классы: 4.1.1.	<i>Определяет грамматическую основу предложения. Различает предложения по их структуре.</i>
V–VIII классы: 4.1.2.	<i>Объясняет звуковой состав, лексические особенности слов, способы их образования и состав, грамматическое значение слова. Определяет грамматическую основу предложения.</i>
V–VIII классы: 4.1.3.	<i>Использует соответствующие знаки препинания при обращении, вводных конструкциях, обособленных и уточняющих членах предложения, между подлежащим и сказуемым.</i>
V–VIII классы: 4.1.4.	<i>Следует правилам написания гласных и согласных, ъ и ь знаков. Следует правилам правописания частей речи.</i>

I ВАРИАНТ

Прочтите текст и выполните следующие задания 1-8.

(1) Передо мной серело пустынное поле. (2) Один сторожевой курган стоял вдалеке и, казалось, зорко охранял равнины.

(3) С утра в степи было по-весеннему холодно и ветрено. (4) Ветер, просушивая колеи дороги, шуршал прошлогодним бурьяном. (5) За мной, на западе, картинно рисовалась на горизонте гряда меловых гор.

-
1. Определите тип речи.
 2. Определите, какого утверждения нет в тексте.
 - А) Курган охранял равнины.
 - В) Весной в степи всегда было холодно.
 - С) На горизонте видна была гряда гор.
 - Д) Поле было пустынным.
 - Е) Дорога была усеяна прошлогодним бурьяном.
 3. Укажите номера предложений, в которых слова употребляются в переносном значении. _____
 4. В предложении (2) меньше словосочетаний со связью
 - А) примыкание и согласование
 - В) управление и примыкание
 - С) согласование
 - Д) управление
 - Е) примыкание
 5. Определите тип предложения (3).
 - А) определённо-личное
 - В) неопределённо-личное
 - С) обобщённо-личное
 - Д) безличное
 - Е) назывное
 6. Чем осложнено предложение (4)?
 - А) обособленным дополнением
 - В) обособленным приложением
 - С) обособленным обстоятельством
 - Д) вводной конструкцией
 - Е) обособленным определением
 7. В предложении (2) вводное слово *казалось* имеет значение
 - А) замечания о способах выражения мыслей
 - В) большей степени уверенности
 - С) меньшей степени уверенности
 - Д) для привлечения внимания слушателей
 - Е) источника сообщения
 8. Укажите предложение, в котором есть уточняющее обстоятельство.
 - А) 5
 - В) 4
 - С) 2
 - Д) 1
 - Е) 3
 9. Не является словосочетанием
 - А) кружиться в небе
 - В) давно знакомые
 - С) враги обнаружены
 - Д) выполненное задание
 - Е) подарить другу
 10. Укажите ошибку в управлении.
 - А) директор магазина
 - В) заведующий аптеки

- С) верящий в победу
- Д) уверенность в победе
- Е) обидеться на сказанные слова

11. Укажите простое предложение.

- А) Корень ученья горек, да плод сладок.
- В) Строгость нужна, да и похвала не вредна.
- С) Золото не говорит, да много творит.
- Д) Радость не вечна, печаль не бесконечна.
- Е) Хоть видит око, да зуб неймёт.

12. Найдите предложение с обратным порядком слов.

- А) Иней подолгу лежал на скатах крыши, и у колодца, и на перилах балкона, и на листве.
- В) Несколько пуль провизжало над моей головой.
- С) Горы блестели на восходящем небе своими вершинами.
- Д) Улица опустела мало-помалу.
- Е) Быстроходной лошади хозяин подбавляет солому и овёс.

13. Выделенное слово в предложении «Трудиться – это прекрасно» является

- А) сказуемым
- В) дополнением
- С) определением
- Д) подлежащим
- Е) обстоятельством

14. Чем выражена именная часть сказуемого в предложении «В колонне он стоял пятым»?

- А) глаголом
- В) числительным
- С) местоимением
- Д) междометием
- Е) существительным

15. Второстепенный член предложения, который согласуется с определяемым словом в падеже и который выражен существительным, это –

- А) определение
- В) дополнение
- С) приложение
- Д) подлежащее
- Е) сказуемое

16. В каких предложениях правильно расставлены знаки препинания?

1. По утверждению специалистов, курение особенно вредно для лёгких.
2. Дорогой, Айдын, здравствуй.

3. Очевидцы утверждали: – «Несчастный случай произошёл по вине пешехода»
4. Всё вокруг: затуманенный лес, озеро, небо – было серое.
5. Мы беседовали хорошо, по-дружески.
А) 2, 3, 4 В) 1, 5 С) 2, 4 D) 1, 4, 5 E) 3, 5

17. Определите, в каком предложении подлежащее выражено неопределённой формой глагола.

- А) Просьба не опаздывать прозвучала несколько раз.
В) Она закусила губы и старалась не показывать своих чувств.
С) Я попрошу вас говорить по существу.
D) Трудиться – это прекрасно.
E) Мы быстро вернулись в дом, взяли полотенце и пошли на реку купаться.

18. Укажите предложение с составным именным сказуемым.

- А) Я решил не мешать мальчикам рассказывать всякие небылицы.
В) Дом по соседству казался пустым и таинственным.
С) Жестокий мороз сковал могучую реку.
D) Багровый от стыда, он стал неумело оправдываться.
E) Через несколько часов мы собрались на опушке и вспоминали наши приключения.

19. В каком предложении ставится тире между подлежащим и сказуемым?

- А) Жизнь прекрасна и удивительна.
В) Сегодня небо как море.
С) Добро не жалость и не слабость.
D) Слепая ненависть плохой советчик.
E) Второй день решающий.

20. Укажите предложение с прямым дополнением.

- А) Нам не прислали приглашения на праздник.
В) Мною завоёвано первенство по шахматам на школьных соревнованиях.
С) Контейнером называется особая тара для перевозки грузов без упаковки.
D) Через несколько минут к нашему дому подошёл человек и поздоровался с нами.
E) Неосторожность человеку всегда вредит.

21. Укажите предложение с согласованным определением.

- А) Но скоро гаснет последний луч зари.
В) Листья на кустах не шевелились.
С) Вдруг он запел не своим голосом.
D) Сад примыкал к стене дома.
E) Желание встретиться с ним было её мечтой.

22. Укажите предложение с обстоятельством места.

- А) В случае ненастной погоды путешествие не состоится.
- В) К восходу солнца она успела подняться на ноги.
- С) Поднявшийся ветер подхватывал пыль по дороге.
- Д) Несмотря на яркое солнце, еловый лес казался всё-таки мрачным.
- Е) Сугробы лежали твёрдые, как камень.

23. Укажите ошибку в схеме.

- А) «П»: – а. В) А: «П.» С) «П», – а. Д) «П, – а, – п». Е) «П, – а. – П».

24. Определите, в какой группе слов на месте пропусков пишется буква *о*.

- А) стаж..р, сожж..нный, трещ..тка
- В) волч..нок, ситц..вый, ключ..м
- С) туш..ный, дириж..р, ч..рствый
- Д) обж..ра, парч..вое, холщ..вый
- Е) горяч.., ш..мпол, ж..лтый

25. Определите, в какой группе слов *не пишется* мягкий знак.

- А) невтерпёж.., персонаж.., тысяч..
- В) от задач.., вуал.., лебед..
- С) навзнич.., от лыж.., хорош..
- Д) отреж.., стрич.., несеш..
- Е) вскач.., наотмаш.., фальш..

II ВАРИАНТ



Прочтите текст и выполните задания 1–8.

(1) Летний день угас. (2) В засыпающем лесу воцарилась гулкая тишина. (3) Вершины сосен-гигантов, к удивлению, ещё алеют нежным отблеском догоревшей зари. (4) Однако внизу уже стало темно. (5) Аромат смолистых ветвей, острый и сухой, слабеет. (6) Зато сильнее чувствуется сквозь него приторный запах дыма, расстилающегося по земле от дальнего лесного пожара. (7) Неслышно и быстро опускается на землю ночь.

1. Определите тип речи.

2. Определите, какого утверждения нет в тексте.

- А) Аромат сосен стал слабеть.
- В) Скоро наступит утро.
- С) По земле расстился дым от костра.
- Д) Заря уже догорела.
- Е) Было уже темно.

3. Укажите номера предложений, в которых слова употребляются в переносном значении. _____

4. Предложение (2) является

- А) нераспространённым, двусоставным, повествовательным
- В) распространённым, двусоставным, побудительным
- С) распространённым, односоставным, повествовательным
- Д) нераспространённым, односоставным, повествовательным
- Е) распространённым, двусоставным, повествовательным

5. Определите тип предложения (4).

- А) назывное
- В) определённо-личное
- С) безличное
- Д) неопределённо-личное
- Е) обобщённо-личное

6. Вводное слово в предложении (3) имеет значение:

- А) замечание о способах выражения мыслей
- В) различная степень уверенности
- С) различные чувства
- Д) привлечение внимания слушателей
- Е) источник сообщения

7. Чем осложнены предложения (5) и (6)?

- А) обособленными дополнениями
- В) обособленными определениями
- С) обособленными обстоятельствами
- Д) уточняющими определениями
- Е) однородными членами

8. В предложении (7) нет словосочетания со связью

- А) управление и согласование
- В) согласование
- С) примыкание
- Д) примыкание и управление
- Е) согласование и примыкание

9. Не является словосочетанием

- А) работать в театре
- В) буду работать
- С) желание работать
- Д) работать весело
- Е) работать зимой

10. Укажите ошибку в управлении.

- А) рассержен на глупую выходку
- В) опираться на научные данные
- С) обосновывать фактические данные
- Д) вера в свои силы
- Е) скучаю по вас

11. Укажите простое предложение.

- А) Лес был не густ и не редок, встречались поваленный сырым снегом молодой кустарник и вывороченные с корнем огромные стволы зрелой древесины.
- В) Самое большое счастье для отца и матери – твоя честная жизнь, трудолюбие, а в школьные годы – усердие в учёбе.
- С) Небо было тёмное, и только при вспышках молний можно было рассмотреть тяжёлые тучи.
- Д) Минуя мокрый лут, легко шагаешь к дому, и каждому ты друг.
- Е) На тротуары и газоны падают багровые листья, и первый иней серебрит траву.

12. Укажите предложение с обратным порядком слов.

- А) Красное солнце опустилось за горизонт.
- В) На вершинах деревьев играет золотистый солнечный свет.
- С) Тяжёлые тучи можно было рассмотреть при вспышках молнии.
- Д) Необычная кровля башен поражает.
- Е) Собака забежала в конуру и через несколько минут выскочила на чей-то крик.

13. Выделенное слово в предложении «*Учиться всегда пригодится*» является

- А) подлежащим
- В) сказуемым
- С) дополнением
- Д) определением
- Е) обстоятельством

14. Чем выражена именная часть сказуемого в предложении «*При встрече с Федей я был настороже*»?

- А) наречием
- В) местоимением
- С) существительным
- Д) междометием
- Е) числительным

15. Второстепенный член предложения, который обозначает признак предмета или принадлежность и относится к существительному, это –

- А) дополнение
- В) приложение
- С) определение

- D) сказуемое
- E) подлежащее

16. Чем осложнено предложение «Куда, куда вы удалились, весны моей златые дни»?

- A) однородными членами
- B) вводным сочетанием
- C) обращением
- D) обособленным определением
- E) обособленным приложением

17. Укажите ошибку в схеме.

- A) «П», – а.
- B) А: «П.»
- C) «П». – а.
- D) «П, – а, - п».
- E) «П, – а. – П».

18. Определите, в какой группе слов на месте пропуска пишется буква ё.

- A) обж..ра, парч..вое, холщ..вый
- B) горяч.., ш..мпол, ж..лтый
- C) туш..ный, дириж..р, ч..рствый
- D) стаж..р, сожж..нный, трещ..тка
- E) волч..нок, ситц..вый, ключ..м

19. Определите, в какой группе слов пишется мягкий знак.

- A) отреж.., борщ.., несеш..
- B) вскач.., наотмаш.., фальш..
- C) навзнич.., от лыж.., хорош..
- D) невтерпёж.., персонаж.., тысяч..
- E) от задач.., вуал.., лебед..

20. Укажите простое предложение.

- A) С конца сентября сады пустеют, погода круто меняется.
- B) Ветер волнует сад, рвёт непрерывно бегущую из трубы струю дыма.
- C) Подул ветерок с заречья, и сразу стало свежо.
- D) Минута – и вдруг туман сгущается.
- E) Луна зашла за мыс, и огня не стало видно.

21. Выделенное слово в предложении «Возвращаться уже бесполезно» является

- A) подлежащим
- B) сказуемым
- C) дополнением
- D) определением
- E) обстоятельством

22. Именная часть сказуемого в предложении «*Девочка была огорчена происшедшим*» выражена

- А) глаголом
- В) наречием
- С) существительным
- Д) причастием
- Е) прилагательным

23. Определите, в каком предложении несогласованное определение.

- А) Огромный мир, заманчивый и разнообразный, врывается к нам со страниц любимых книг.
- В) Слепая ненависть – плохой советчик.
- С) Моя игра понравилась зрителям.
- Д) Напротив стоял дом в два этажа.
- Е) На опушке леса стояла голая осина.

24. Определите, в каком предложении нужна постанова тире.

- А) Твои слова будто острый нож.
- В) Наш школьный двор как сад.
- С) Понять значит простить.
- Д) Летний вечер тих и ясен.
- Е) Простота есть необходимое условие прекрасного.

25. Укажите неопределённо-личное предложение.

- А) Жгучим морозом опалает лицо.
- В) Об этом часто пишут в газетах.
- С) Звёзды затянуло мглой.
- Д) Слезами горю не поможешь.
- Е) После драки кулаками не машут.

I раздел

ТЫ РОЖДЁН ЧЕЛОВЕКОМ

Урок 2

Тема: Работа с текстом по А.Чехову

«История одного торгового предприятия»

(1 час)

Стандарты	Результаты обучения
1.2.1. Строит тексты различной формы (сочинение, эссе, рассказ), целесообразно используя языковые средства.	<i>Собирает материал на заданную тему и создаёт связный текст.</i>
2.1.1. Комментирует значение незнакомых слов и выражений в соответствии с контекстом.	<i>Комментирует значение незнакомых выражений и слов в контексте.</i>
2.1.2. Комментирует, уточняя прямое и переносное значения слов и выражений согласно контексту.	<i>Комментирует слова и выражения в прямом и переносном значении и подтверждает своими примерами. Комментирует значение фразеологических оборотов.</i>
2.2.1. Читает текст с правильной интонацией.	<i>Читает текст с правильной интонацией, соблюдая речевые паузы, повышение и понижение голоса.</i>
2.2.2. Расширяет текст, учитывая связь между содержательными частями текста.	<i>Дополняет прослушанный текст своими рассуждениями, таким образом расширяя его.</i>
3.1.2. Обосновывает свои сформированные мысли и суждения, связывая их с жизнью.	<i>Используя полученную информацию, обогащает её своими мыслями и чувствами.</i>

Интеграция:	<i>Лит. 1.2.4., П. м. 3.2.1.</i>
Формы работы:	<i>коллективная, в группах, в парах, индивидуальная</i>
Методы работы:	<i>мозговая атака, определение посредством исключения, чтение с остановками, обсуждение, кластер</i>
Ресурсы:	<i>учебник, проектор, электронная доска, таблица, карточки с афоризмами, рабочие листы</i>

Постановка проблемы.

В начале урока учитель обращает внимание учащихся на название раздела «Ты рождён человеком» и эпитафия к нему: «Что человек делает, таков он и есть»:

– Как вы понимаете эти слова?

Ученики высказывают свои мысли. Проводится обсуждение. Можно записать основные высказанные понятия на доску.

Далее можно непосредственно перейти к теме урока.

На электронной доске учитель по одному показывает афоризмы, в которых пропущено слово *невежество* (невежества).

1. «... – **величайший недуг человечества**». (Вольтер)

Учитель: Как по-вашему, какое слово должно быть написано вместо многоточия? Все варианты записываются на доске. Далее показывается второй афоризм.

2. «... – **мать злобы, зависти, алчности и всех прочих низких и грубых пороков, а также грехов**». (Г.Галилей)

Здесь тоже пропущено это же слово. Опять озвучиваются варианты.

3. «**Всякий изучающий историю народных бедствий может убедиться, что большую часть несчастий на земле приносит...**». (К.Гельвеций)

Учитель опять указывает, что вместо точек в афоризмы надо вставить одно и то же слово. После озвученных вариантов удаляются из предыдущих вариантов те слова, которые не подходят ко всем трём афоризмам.

Работа продолжается, учитель показывает на доске следующие афоризмы. Каждый раз из списка удаляются неподходящие.

4. «**Есть одно только благо – знание и одно только зло – ...**». (Сократ)

5. «**Нет на земле ничего, от чего бы страдало больше людей, чем от собственного ...**». (Д.Вильсон)

Процесс продолжается до тех пор, пока учащиеся не озвучат слово *невежество*.

– Выскажите своё отношение к мыслям, выраженным в афоризмах.

Чтение (2.2.1., 2.2.2.). Текст читается учащимися вслух с остановками, по ролям. Обращается внимание на интонацию, речевые паузы, ударения, знаки препинания, повышение и понижение голоса.

1 остановка – до абзаца «*Нанявши помещение под магазин, он съездил в Москву*». **Вопросы:** Почему Андрей Сидоров решил открыть книжный магазин? Как связана идея открытия книжного магазина с обстановкой в городе? Какие идеи имел в виду Сидоров? Как по-вашему, что произойдёт дальше?

2 остановка – до абзаца «*Месяцев через восемь (считая со дня открытия магазина) к нему зашла одна дама*». **Вопросы:** Как шла торговля в магазине? Раскупились ли книги? На какой товар был спрос? Как отнёсся Сидоров к желаниям покупателей?

3 остановка – до абзаца «*Наторговавши много денег, он поехал в Москву*».

Вопросы: Пытался ли Андрей Сидоров изменить ситуацию? Почему, отвечая покупательнице, Сидоров был опечален? Печалило ли его нежелание жителей покупать книги и читать их? С какой целью Сидоров решил закупить новый товар?

4 остановка – до абзаца «*Он собрал все книги, связал их крепко верёвкой и спрятал под прилавок*». **Вопросы:** Какое оправдание находил Сидоров своим покупкам? Что имел в виду Андрей Сидоров, говоря, что писатели «толсто пишут»? Как вы думаете, что будет дальше?

Далее текст читается до конца.

После чтения учащиеся отвечают на вопросы 1–6 к тексту:

1) Как вы понимаете выражение Андрей Андреевич «старался честно мыслить»?

2) Почему исчезла у героя рассказа мысль о борьбе с невежеством и предрассудками? Проследите по тексту, как А.Чехов в рассказе показывает изменение взглядов Андрея Сидорова.

3) Как и почему с развитием бизнеса постепенно меняется психология героя?

4) Считаете ли вы Андрея Андреевича духовным человеком?

5) Как вы считаете, герой рассказа достоин упрёка или оправдания?

6) Присутствует ли в рассказе ирония автора? Докажите.

Затем учащиеся выполняют задания к тексту. Определяют основную мысль текста **Задание № 2**. Выполняют **Задание № 3**. При выполнении **Задания № 4** составляют кластер по образу главного героя рассказа.

Работа обсуждается и обобщается.

Чтение. Лексическая работа (ст. 2.1.1., 2.1.2.). Ученики выполняют **Задания №№ 5–9**. Чтобы выполнить задание «Эрудит», они предварительно читают статью рубрики «Этимология слова» и находят, что слова *галантерея* и *галантный* исторически использовались в одном значении и являются однокоренными. Составляют с этими словами предложения, используя прямую речь. Выясняют значение слов *бакалея*, *грифель*, *дёготь*, *коснеть*, *предрассудки*.

Подбирают однокоренное слово к глаголу *коснеть* (косный). Выясняют его значение.

Составляют словосочетания со словами *косный* и *косный*.

Вспоминают, какой фразеологизм используется со словом *пуд* и объясняют его значение (*пуд соли съест – прожив долгое время с кем-либо, многое узнать, испытать*).

Находят, что слово *изящный* является многозначным (*изысканно красивый, грациозный; отличающийся тонкой красотой форм, пропорций, движений*). Составляют словосочетания с разными значениями этого многозначного слова.

Аудирование и говорение (ст. 1.2.1.). Ученики получают задание собрать материал о первых высших учебных заведениях в Азербайджане и подготовить сообщение.

Письмо (ст. 3.1.2.). Учащиеся выражают в эссе своё отношение к высказыванию Маргариты Наваррской: «*Самым невежественным оказывается тот, кто считает, что знает всё*».

Обмен информацией и её обсуждение. Приобретённые знания обсуждаются учителем и учащимися.

Результаты и обобщение. На этом этапе происходит систематизация и обобщение пройденного материала.

Домашнее задание. Задание № 11.

Рефлексия: О чём говорили сегодня на уроке? Что понравилось на уроке? Довольны ли вы своей работой?

Оценивание. Учитель проводит оценивание по установленным критериям и уровню учащихся согласно реализованным на уроке стандартам на основе образцов, приведённых во введении.

Урок 3

Тема: **Обобщающее повторение изученного в V–VIII классах (2 часа)**

Стандарты	Результаты обучения
VI–VII классы: 4.1.1.	<i>Определяет грамматическую основу предложения. Различает предложения по их структуре.</i>
V–VIII классы: 4.1.2.	<i>Объясняет звуковой состав, лексические особенности слов, способы их образования и состав, грамматическое значение слова. Определяет грамматическую основу предложения.</i>
V–VIII классы: 4.1.3.	<i>Использует соответствующие знаки препинания при обращении, вводных конструкциях, обособлении, междометиях и однородных членах, между подлежащим и сказуемым.</i>
V–VIII классы: 4.1.4.	<i>Следует правилам написания гласных и согласных, ъ и ь знаков. Следует правилам правописания частей речи.</i>

Интеграция:	<i>Лит. 1.2.4., П. м. 3.2.1.</i>
Формы работы:	<i>коллективная, в группах, в парах, индивидуальная</i>
Методы работы:	<i>мозговая атака, обсуждение</i>
Ресурсы:	<i>учебник, проектор, электронная доска, таблица, карточки с афоризмами</i>

Ход урока

Внутрипредметная вертикальная интеграция

На первом уроке деятельность по изучению языковых правил предусматривает повторение языковых правил, изученных в V–VIII классах.

Исследовательский вопрос. Вопросы на повторение языковых правил задаются учителем по мере повторения разделов языкознания.

Проведение исследования. Учащиеся выполняют задания на повторение фонетики, фразеологии, морфемики и словообразования (**Задания №№ 1-4**); на повторение морфологии **Задания №№ 5-15**, синтаксиса **Задания №№ 16-18**). Задания могут выполняться в группах, в парах, индивидуально.

На основе **Задания № 1** повторяются фонетические правила: оглушение и озвончение согласных, двойная роль букв е, ё, ю, я. Также производится фонетический разбор слов *съездил и сидел*.

Далее ученики подбирают к фразеологизмам синонимы **Задание № 2**. **Задания №№ 3, 4** служат для повторения морфемики и словообразования. Ученики производят морфемный разбор и определяют способы образования слов.

Затем учащиеся определяют части речи в подчёркнутом предложении текста «История одного торгового предприятия» (**Задание № 5**). Вспоминают грамматические признаки частей речи.

Ученики определяют род, число, падеж, склонение существительных, указывают несклоняемые существительные (**Задания №№ 15-17, 6-8**); разряды и суффиксы прилагательных (**Задания №№ 18, 19**); разряды, склонение числительных, местоимений (**Задания №№ 19, 20, 10, 11**); правописание наречий (**Задания №№ 14, 15**) грамматические признаки глагола (**Задание № 12**). Выполняя **Задание № 13**, учащиеся вспоминают правила написания одной и двух букв **н** в полных и кратких формах прилагательных и причастий. Можно предложить учащимся составить *алгоритм* правила.

На материале (**Задания № 16**) учащиеся тренируются в различении производных предлогов и омонимичных частей речи, а также в пунктуации обособленных членов предложения. Выполняя **Задание № 17**, учащиеся вспоминают правила постановки знаков препинания.

Задание № 18 служит для повторения видов подчинительной связи в словосочетаниях.

Обмен информацией и её обсуждение. Приобретённые знания обсуждаются учителем и учащимися.

Результаты и обобщение. На этом этапе происходит систематизация и обобщение пройденного материала.

Творческое применение. Работа в группах. Группы придумывают интересные задания по теме «Морфология» (кроссворды, тесты, шарады и т.д.). Затем группы обмениваются заданиями. Можно продолжить эту работу дома.

Домашнее задание. Продолжают составление занимательных заданий по теме «Морфология».

Рефлексия: Что нового вы узнали на уроке? Какие задания вызвали затруднение? Какие задания понравились? Какие уже имеющиеся у вас знания понадобились на уроке?

Оценивание. Учитель проводит оценивание по установленным критериям и уровню учащихся согласно реализованным на уроке стандартам на основе образцов, приведённых во введении.

Урок 4

Тема: Работа с текстом по А.Куприну «Брежет»

(1 час)

Стандарты	Результаты обучения
1.2.3. Целесообразно связывает в речи интонацию с позой, жестами и мимикой.	<i>При помощи различной интонации подчеркивает важные моменты своей речи, таким образом убеждая слушателей.</i>
1.2.4. Обобщённые мнения представляет в сжатой форме.	<i>Обобщает и резюмирует различные мысли, высказанные во время дискуссий, в сжатой форме.</i>
2.1.1. Комментирует значение незнакомых слов и выражений в соответствии с контекстом.	<i>Комментирует значение незнакомых выражений и слов в контексте.</i>
2.1.2. Комментирует, уточняя прямое и переносное значения слов и выражений согласно контексту.	<i>Комментирует значение фразеологических оборотов.</i>
2.2.1. Читает текст с правильной интонацией.	<i>Читает текст, соблюдая речевые паузы, повышение и понижение голоса.</i>
2.2.2. Расширяет текст, учитывая связь между содержательными частями текста.	<i>Озаглавливает отдельные части текста в соответствии с их содержанием. Дополняет прослушанный текст своими рассуждениями, таким образом расширяя его.</i>

Интеграция:	<i>Лит. 1.2.4., П. м. 3.2.1.</i>
Формы работы:	<i>коллективная, в группах, в парах, индивидуальная</i>
Методы работы:	<i>мозговая атака, прогнозирование, наблюдение, обсуждение, дебаты</i>
Ресурсы:	<i>учебник, проектор, электронная доска, таблица, рабочие листы</i>

Мотивация. Постановка проблемы. Как вы себя ведёте в сложной для вас ситуации, когда вас неоправданно обвиняют в чём-либо?

Чтение (ст. 2.2.1.; 2.2.2.).

Работа в группах. Во время чтения текста учащиеся прослеживают поведение героев рассказа и делают заметки в рабочих листах. В рабочих листах могут быть даны такие вопросы для анализа поведения героев:

<i>Герой и его поведение до описанной ситуации:</i>
<i>Сложная ситуация, в которую попал герой:</i>
<i>Поведение во время описанной ситуации:</i>
<i>Поведение после сложной ситуации:</i>

Таким образом, ученики прослеживают динамику развития событий, раскрывают характеры героев и высказывают своё отношение к их поведению.

– А как бы вы поступили на месте поручика Чекмарёва?

Далее учащиеся выполняют задания к тексту. Определяют тип текста и проблему, поставленную автором **Задания №№ 1, 2.**

Отвечают на обобщающие вопросы к тексту и дают характеристику поручику Чекмарёву, опираясь на текст **Задание № 3.**

Составляют план к тексту **Задание № 4.**

Определяют, что для текста характерным является использование слов, вышедших из употребления, которые используются для создания колорита эпохи **Задание № 5.** Группы представляют свои работы. Работа обсуждается и оценивается.

Чтение. Лексическая работа (ст. 2.1.1., 2.1.2.). Ученики выполняют **Задания №№ 7-12.** Учащиеся выясняют значение слов *ротмистр, денщик, поручик, ментик и предрассудки.*

Подбирают синонимы к слову *наездник (всадник, конный, верховой).* С одним из них составляют и записывают предложение. Определяют значение слов *компания и кампания.* Составляют с ними предложения. Подбирают к выражению *не двигаться с места* фразеологизмы (стоять столбом, стоять как вкопанный).

Определяют, что в синонимическом ряду «лишним» является слово *скрытно.*

Аудирование и говорение (ст. 1.2.3., 1.2.4.). **Дебаты.** Учащиеся делятся на две группы. Им раздаются в виде тезисов афоризмы.

I группа. 1) «Честь дороже жизни». (Иоганн Шиллер)

II группа. 2) «Для кого даже честь – пустяк, для того и всё прочее ничтожно». (Аристотель)

Группы должны привести аргументы, подтверждающие или опровергающие эти мысли. Оценивается их умение рассуждать, обосновывать своё мнение и мысли.

Учитель должен следить за тем, чтобы учащиеся соблюдали орфоэпические нормы, правильно строили предложения, делали логические заключения и приводили весомые аргументы.

Обмен информацией и её обсуждение. Приобретённые знания обсуждаются учителем и учащимися.

Результаты и обобщение. На этом этапе происходит систематизация и обобщение пройденного материала.

Домашнее задание: Учащиеся подытоживают различные мнения во время дебатов и выражают на письме своё отношение к высказанному.

Рефлексия: О чём говорили сегодня на уроке? Что понравилось на уроке? Довольны ли вы своей работой?

Оценивание. Учитель проводит оценивание по установленным критериям и уровню учащихся согласно реализованным на уроке стандартам на основе образцов, приведённых во введении.

Урок 5



Тема: Виды сложных предложений: союзные и бессоюзные сложные предложения

(2 часа)

Стандарты	Результаты обучения
4.1.1. Различает виды сложных предложений.	<i>Определяет сложное предложение. Различает простое и сложное предложение. Определяет союзное и бессоюзное предложения.</i>
4.1.3. Расставляет знаки препинания в сложных предложениях.	<i>Правильно расставляет знаки препинания в сложных предложениях. Правильно расставляет знаки препинания в простых предложениях с однородными членами, связанными одиночными соединительными и разделительными союзами.</i>

Интеграция:	<i>Лит. 1.2.4., П. м. 3.2.1.</i>
Формы работы:	<i>коллективная, в группах, в парах, индивидуальная</i>
Методы работы:	<i>мозговая атака, наблюдение, обсуждение</i>
Ресурсы:	<i>учебник, проектор, электронная доска, таблица, рабочие листы</i>

Ход урока

Мотивацией к изучению языковых правил служит **Задание № 1**. Ученики выделяют грамматические основы в данных предложениях. Определяют, что предложение сложное, и части связаны между собой по смыслу, грамматически и интонационно. Смысловая и интонационная завершенность характерна всему сложному предложению, а не каждой его части.

Исследовательский вопрос: Как связываются простые предложения в составе сложного? – Чем отличаются союзные предложения от бессоюзных?

Проведение исследования: **Задание № 2** выполняется коллективно, **Задание № 3** – в парах.

Учащиеся выписывают из текста «Брегет» сложные предложения. Определяют, что между частями сложного предложения существует союзная и бессоюзная связь. Из простых предложений составляют союзные сложные предложения. Указывают, при помощи чего связываются простые предложения в составе сложного. На этой стадии применяется метод **мозговая атака**.

– Вспомните, что такое сложное предложение? Как предложения связываются между собой? Какая синтаксическая связь между частями сложного предложения? Какие знаки препинания отделяют части сложных предложений?

Задание № 4 выполняется в группах. Учащиеся выписывают сложные предложения. Анализируют предложения: выделяют грамматическую основу, определяют их количество, способ связи простых предложений в составе сложного. Делают вывод, что простые предложения в составе сложного могут соединяться только при помощи интонации, а также при помощи интонации и союзов и союзных слов. Сравнивают свои выводы с правилом в учебнике.

Выполняется **Задание № 5**. Учащиеся выписывают вначале сложносочинённые предложения, потом – сложноподчинённые, затем – бессоюзные. Предложения анализируются.

– В чём отличие сложносочинённых предложений от сложноподчинённых? Какая связь между частями сложносочинённого предложения? сложноподчинённого? бессоюзного? При помощи каких союзов связываются части слож-

носочинённого предложения? При помощи каких союзов связываются части сложноподчинённого предложения?

Проводится обмен мнениями и обсуждение. Делают вывод, что между частями сложносочинённого предложения равноправная, сочинительная связь. Части сложного предложения связываются при помощи сочинительных союзов. Между частями сложноподчинённого предложения неравноправная связь. Одно предложение подчиняется по смыслу другому. Части сложного предложения связываются при помощи подчинительных союзов и союзных слов. Свои выводы учащиеся сверяют с правилом в учебнике.

Задание № 7 можно провести в форме игры «Кто быстрее?»

Задание № 8 выполняется в парах. Учащиеся определяют, какие предложения являются сложными, а какие – простыми, осложнёнными вводными конструкциями. Вспоминают значения вводных предложений и вставных конструкций.

Задание № 11 направлено на развитие культуры речи. **Задание № 12** на повторение орфографии выполняется индивидуально. Правильные ответы проецируются на экран.

Задания №№ 13, 14 рубрики «Вспоминаем. Повторяем» на повторение фонетики могут быть использованы как на уроке, так и предложены учащимся в качестве домашнего задания.

Обмен информацией и её обсуждение. Приобретённые знания обсуждаются учителем и учащимися.

Результаты и обобщение. Учитель обращается к учащимся:

- Какие предложения называются сложными?
- На какие виды делятся сложные предложения?
- Как связываются простые предложения в составе сложного?
- Чем отличаются союзные предложения от бессоюзных?
- Какие предложения называются сложносочинёнными?
- При помощи каких союзов связываются части сложносочинённого предложения?
- Какие предложения называются сложноподчинёнными?
- При помощи каких союзов связываются части сложноподчинённого предложения?
- Какая связь между частями бессоюзного предложения?

Творческое применение. **Задание № 10.** Ученики составляют по картинкам разные виды сложных предложений на тему «Удивительные краски природы».

Домашнее задание. **Задание № 6.** Ученики должны записать шесть пословиц и поговорок, которые представляют собой сложные предложения, выделить в них грамматические основы.

Рефлексия: О чём говорили сегодня на уроке? Чему научились? Что понравилось на уроке? Какие задания вызвали затруднение? Довольны ли вы своей работой на уроке?

Оценивание. Учащиеся оцениваются на основе критериев:

Критерии	I группа	II группа	III группа	IV группа
Определяет сложное предложение				
Различает простое и сложное предложение				
Различает союзное и бессоюзное предложение				
Уместно ставит знаки препинания				

Урок 6

Тема: Малое суммативное оценивание №1

(1 час)

Диктант

Форма работы: индивидуальная

Стандарты	Результаты обучения
4.1.3. Расставляет знаки препинания в сложных предложениях.	<i>Правильно расставляет знаки препинания в сложных предложениях. Правильно расставляет знаки препинания в простых предложениях с однородными членами, связанными одиночными соединительными и разделительными союзами.</i>
4.1.4. Следует правилам написания слов с прописной и строчной буквы в диалогах и в предложениях с прямой речью.	<i>Использует знаки препинания при прямой речи. Следует правилам написания слов с прописной и строчной буквы в диалогах. Следует правилам написания слов с прописной и строчной буквы в предложениях с прямой речью. Следует орфографическим нормам при написании окончаний слов.</i>

Однажды стадо драгоценных диких пятнистых оленей, продвигаясь к морю, пришло на узенький мыс. Мы протянули за ними поперёк всего мыса проволочную сетку и преградили им путь в тайгу. У оленей для питания много было и травы, и кустарника, нам оставалось только охранять дорогих гостей наших от хищников-леопардов, волков и даже от орлов.

С высоты горы я стал разглядывать скалу внизу и скоро заметил, что у самого моря, на высокой скале, покрытой любимой оленями травой, паслась самка оленя. Возле неё в тени лежал какой-то жёлтенький кружочек. Разглядывая в бинокль, я скоро уверился, что это оленёночек.

Вдруг там, где прибой швыряет свои белые фонтаны, стараясь как будто попасть ими в недоступные ему тёмно-зелёные сосны, поднялся преогромный орёл, взвился высоко и бросился вниз. Но мать услышала шум падающей громадной птицы, быстро схватилась и встретила: она встала на задние ноги против детёныша и передними копытцами старалась попасть в орла, а он, обозлённый неожиданным препятствием, стал наступать, пока острое копытце не попало в него.

(По М.Пришвину) (163 слова)

Воспитанные люди уважают человеческую личность, а потому всегда снисходительны, мягки, вежливы. Они сострадательны не к одним только нищим и кошкам. Они болеют душой и от того, чего не увидишь простым глазом. Они чистосердечны и боятся лжи, как огня. Не лгут они даже в пустяках. Они не рисуются, держат себя на улице так же, как дома, не пускают пыли в глаза меньшей братии. Они не болтливы и не лезут с откровенностями, когда их не спрашивают.

Они не унижают себя с целью вызвать в другом сочувствие. Они не играют на струнах чужих душ, чтобы в ответ им вздыхали и нянчились с ними. Они не говорят: «Меня не понимают», потому что это бьёт на дешёвый эффект.

Они не суетны. Их не занимают такие фальшивые бриллианты, как знакомство со знаменитостями.

Чтобы воспитаться и не стоять ниже уровня среды, в которую попал, недостаточно прочесть Пиквика. Тут нужен непрерывный дневной и ночной труд, вечное чтение, штудировка воли.

(По А.Чехову) (152 слова)

Урок 7

Тема: Работа с текстом по А.Грину

«Любимый»

(1 час)

Стандарты	Результаты обучения
2.1.1. Комментирует значение незнакомых слов и выражений в соответствии с контекстом.	<i>Комментирует значение незнакомых выражений и слов в контексте.</i>
2.1.2. Комментирует, уточняя прямое и переносное значения слов и выражений согласно контексту.	<i>Раскрывает значение слов и выражений в прямом и переносном значении.</i>
2.2.1. Читает текст с правильной интонацией.	<i>Читает текст, соблюдая паузу, логическое ударение.</i>
2.2.2. Расширяет текст, учитывая связь между содержательными частями текста.	<i>Находит ключевые слова, связывающие текст воедино. Обосновывает связь между частями текста.</i>
2.2.3. Оценивает выдвинутые мысли текста.	<i>Оценивает выдвинутые мысли текста, исходя из своего жизненного опыта.</i>
3.1.2. Обосновывает свои сформированные мысли и суждения, связывая их с жизнью.	<i>Пишет эссе на заданную тему, обогащая его своими мыслями и суждениями.</i>
Интеграция:	<i>Лит. 1.2.4., П. м. 3.2.1.</i>
Формы работы:	<i>коллективная, в группах, в парах, индивидуальная</i>
Методы работы:	<i>мозговая атака, чтение по ролям, прогнозирование, наблюдение, обсуждение</i>
Ресурсы:	<i>учебник, проектор, электронная доска, таблица, рабочие листы</i>

Мотивация.

– По ключевым словам, по названию текста и по иллюстрации определите, о чём пойдёт речь в тексте: *паника, театр, пожар, невеста, животный страх*. После предположений, выдвинутых учащимися, учитель предлагает прочитать текст методом прогнозирования.



Чтение (ст. 2.2.1., 2.2.2.; 2.2.3.). **Прогнозирование.** Работа в группах.

Учитель раздаёт группам подготовленную таблицу, которую они будут заполнять по ходу чтения. Текст читается по ролям (Жак, рассказчик, автор).

	Что произойдёт, повашему, далее?	Почему вы так думаете?	Что произошло на самом деле?
После чтения 1-й части			
После чтения 2-й части			
После чтения 3-й части			
После чтения 4-й части			
После чтения всего рассказа			

Заранее текст делится учителем на части. Эти части отмечаются. Учащиеся предупреждают, чтобы они не выходили за их рамки.

Предлагаемое деление текста:

I остановка – до предложения «Пробило восемь...»;

II остановка – до абзаца «Что-то быстро и звонко переломилось в душе – граница между сознанием и паникой...»;

III остановка – до абзаца «У меня закружилась голова...»;

IV остановка – «Забыв о маме и дяде, я схватил девушку на руки и кинулся вперед...»;

V остановка – до конца текста.

После чтения каждой части текста проводится заполнение определённых граф.

В 1-й графе записываются предположения, во 2-й – аргументы таких предположений. После чтения 1-й части заполняется 3-я графа. Потом обсуждаются предположения, определяется, какие из них были верными, какие нет. Из текста вычитываются места, которые подтверждают или опровергают эти предположения. Таким образом, учащиеся обосновывают своё суждение приведёнными примерами из текста.

Далее учащиеся выполняют задания к тексту.

При выполнении **Задания № 1** ученики должны определить тип речи и указать его характерные признаки. Определяют тему текста. (**Задание № 2**).

Отвечают на обобщающие вопросы к тексту (**Задание № 3**):

- 1) Как вы думаете, любил ли по-настоящему Жак свою невесту?
- 2) Как характеризует Жака его поведение в зрительном зале?
- 3) Можно ли оправдать поступок главного героя всеобщей паникой, охватившей зал?
- 4) Может ли такой человек, как Жак, испытывать чувство стыда за свой поступок?
- 5) Почему рассказчик называет Жака «комком мяса»?
- 6) Опишите поведение зала примерами из текста.
- 7) Как можно охарактеризовать самого рассказчика?

По условию **Задания № 4** ученики должны составить диаграмму Эйлера-Венна по образам Жака и рассказчика.

Составляют цитатный план к тексту. (**Задание № 5**)

Находят, что для текста не является характерным наличие риторических вопросов. (**Задание № 6**)

Чтение. Лексическая работа (ст. 2.1.1., 2.1.2.). Ученики выполняют **Задания №№ 7–9**. Учащиеся выясняют значение слова *рампа*. Составляют с ним сложное предложение.

Продолжают ряд сложных слов, первая часть которых имеет корень *-вод-*.
Водопой, ... , ...

Записывают слова с омонимичным корнем *-вод-*.

Определяют, что слово *сиять* в предложении «*Он сиял в третьем ряду кресел*» употреблено в значении «светился счастьем, любовью».

Письмо (ст. 3.1.2.). Учащиеся выражают своё отношение к афоризму Томаса Карлейля «Насколько человек побеждает страх, настолько он – человек» в эссе. (**Задание № 10**)

Обмен информацией и её обсуждение. Приобретённые знания обсуждаются учителем и учащимися.

Результаты и обобщение. На этом этапе происходит систематизация и обобщение пройденного материала.

Домашнее задание: Закончить **Задание № 10**.

Рефлексия: О чём говорили сегодня на уроке? Что понравилось на уроке? Довольны ли вы своей работой?

Оценивание. Учитель проводит оценивание по установленным критериям и уровню учащихся согласно реализованным на уроке стандартам на основе образцов, приведённых во введении.

Урок 8

Тема: Сложносочинённые предложения. Основные группы по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях

(3 часа)

Стандарты	Результаты обучения
4.1.1. Различает виды сложных предложений.	<i>Определяет сложносочинённое предложение. Определяет значения сложносочинённых предложений. Определяет сложносочинённые предложения с общим второстепенным членом. Различает простые предложения с однородными членами и сложносочинённые.</i>
4.1.3. Расставляет знаки препинания в сложных предложениях.	<i>Правильно расставляет знаки препинания в сложносочинённых предложениях (с общим второстепенным членом и без него).</i>

Интеграция:	<i>Лит. 1.2.4., П. м. 3.2.1.</i>
Формы работы:	<i>коллективная, в группах, в парах, индивидуальная</i>
Методы работы:	<i>мозговая атака, наблюдение, обсуждение</i>
Ресурсы:	<i>учебник, проектор, электронная доска, рабочие листы</i>

Ход урока:

Мотивацией к изучению языковых правил служит **Задание № 1**.

Учащиеся выделяют в предложениях грамматические основы. Определяют, что предложения сложные, так как имеют две грамматические основы. Определяют, что части сложного предложения равноправны по отношению друг к другу. Находят, что части сложных предложений связаны между собой сочинительными союзами. Делают вывод, что такие предложения являются сложносочинёнными.

Исследовательский вопрос: На какие группы делятся сложносочинённые предложения по союзам и значению? Когда между частями сложносочинённого предложения не ставится запятая?

Так как на тему отводится 4 часа, исследовательские вопросы могут использоваться и на другом уроке.

Проведение исследования: **Задание № 2** выполняют в парах. Выписывают сложносочинённые предложения. Определяют, что простые предложения, входящие в состав сложносочинённого, соединяются с помощью соединительных, разделительных и противительных союзов.

Рисуют в тетрадях схему и вписывают соответствующие союзы.



Анализируют значения сложносочинённых предложений. Приходят к выводу, что смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения в зависимости от вида сочинительного союза могут быть различны (соединительные союзы: одновременность / последовательность действий; разделительные: чередование / возможность одного явления из нескольких; противительные: противопоставление).

Проводится обмен мнениями и обсуждение. Сравнивают свои выводы с таблицей в учебнике.

Задание № 3 выполняется индивидуально. Учащиеся составляют из двух простых предложений сложносочинённые, используя союзы *и, а, да, но, тоже*. Предложения выборочно зачитываются. Ученики объясняют значения сложносочинённых предложений.

По условию **Задания № 4** учащиеся должны преобразовать сложносочинённые предложения в простые с однородными членами. Задание может выполняться как в парах, так и индивидуально.

Мотивацией к изучению языковых правил на следующем уроке служит **Задание № 5**.

Учащиеся анализируют предложения. Находят, в каких предложениях второстепенный член предложения относится к каждой части сложного предложения,

а в какой – только к одной из её частей. Обращается внимание на то, что в одних сложных предложениях запятая между их частями ставится, а в других – нет. Происходит обмен мнениями. Применяется метод *мозговая атака*. Ученики приходят к выводу, что в сложносочинённых предложениях запятая не ставится перед одиночными соединительными и разделительными союзами, если части сложносочинённого предложения имеют общий второстепенный член.

В группах выполняется **Задание № 6**. Учащиеся находят предложения, в которых есть общий второстепенный член для всего сложносочинённого предложения и расставляют знаки препинания там, где необходимо.

Задание № 7 выполняется индивидуально или в парах. Ученики записывают по два сложносочинённых предложения, в которых каждый из данных примеров использовался бы в одном случае как общий второстепенный член, а в другом – как второстепенный член одной из частей сложносочинённого предложения.

При выполнении **Задания № 8** ученики определяют смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения.

Обращается внимание учащихся на то, что между частями сложносочинённого предложения может ставиться и тире, если вторая часть предложения выражает быструю смену событий, а также содержит неожиданное присоединение или резкое противопоставление.

Задание № 9 служит закреплению темы.

Выполняя **Задание № 11**, ученики тренируются в постановке запятой и тире между частями сложного предложения.

Задание № 12 выполняется в группах и служит развитию умения отличать простые предложения с однородными членами от сложносочинённых предложений.

Выполняя **Задание № 14**, ученики вспоминают, какое предложение называется осложнённым, как оно выделяется на письме. Определяют, чем осложнены сложносочинённые предложения и расставляют знаки препинания.

Задание № 15 выполняется в парах, результаты работы пар проверяются и оцениваются коллективно. Задание служит материалом для повторения односоставных предложений. Ученики приходят к выводу, что простые предложения в составе ССП по строению грамматической основы могут быть как односоставными, так и двусоставными.

При выполнении **Задания № 16** ученики определяют количество простых предложений в составе ССП, устанавливают смысловые отношения между частями каждого из предложений и определяют, как связываются между собой части ССП.

Задание № 17 служит самопроверке учащихся. Правильные ответы проецируются на экран.

Задание № 18 выполняется индивидуально. Ученики вставляют необходимые буквы в слова, учитывая значение иноязычных слов.

Задание № 20 направлено на развитие культуры речи.

Задания №№ 21–27 рубрики «Вспоминаем. Повторяем» на повторение лексики могут быть использованы как на уроке, так и предложены учащимся в качестве домашнего задания.

Обмен информацией и её обсуждение. Приобретённые знания обсуждаются учителем и учащимися.

Результаты и обобщение. Учитель обращается к учащимся:

- На какие группы делятся сложносочинённые предложения по союзам и значению?
- Какие союзы связывают части сложносочинённых предложений?
- Какие значения могут иметь сложносочинённые предложения?
- Какие союзы имеют значение одновременности – последовательности действий? чередования – возможности одного явления из нескольких? противопоставления?
- В каком случае запятая между простыми предложениями в ССП не ставится?

Творческое применение. Задание № 18. Ученики составляют и записывают по данным картинкам три предложения на тему «В театре»: 1) сложносочинённое, обе части которого двусоставные; 2) сложносочинённое с общим второстепенным членом; 3) сложносочинённое, обе части которого односоставные.

Домашнее задание: Задания № № 10, 13.

Рефлексия: Что нового вы узнали на уроке? Какие задания вызвали затруднение? Какие задания понравились? Какие уже имеющиеся у вас знания понадобились на уроке?

Оценивание. Учитель проводит оценивание на основе критериев:

Критерии	I группа	II группа	III группа	IV группа
Определяет сложносочинённое предложение				
Различает простое и сложносочинённое предложение				
Различает сложносочинённое предложение с общим второстепенным членом				
Уместно ставит знаки препинания				
Сотрудничество				

Урок 9

Обобщающее повторение

(1 час)

Стандарты: 4.1.1., 4.1.2., 4.1.3., 4.1.4.

Можно проводить уроки обобщающего повторения в форме урока-соревнования, урока-путешествия, викторины, конкурса и т.п.

Урок 10

Малое суммативное оценивание № 2

(1 час)

Форма работы: индивидуальная

1. Укажите неверное утверждение.

- А) Части сложного предложения связаны по смыслу, грамматически и интонационно.
- В) Между частями сложного предложения существует только союзная связь.
- С) Части сложного предложения соединяются как сочинительными, так и подчинительными союзами.
- Д) Части сложного предложения могут быть как двусоставными, так и односоставными.
- Е) В сложном предложении может быть более двух грамматических основ.

2. Укажите ССП с разделительным союзом (знаки препинания не расставлены).

- А) Туман срывался с плоскогорья и своим падением как бы увеличивал хмурую глубину пропастей между горами.
- В) Вдруг вся степь всколыхнулась и охваченная ослепительно голубым светом расширилась.
- С) Дважды нам попадались по пути маленькие полянки и тогда можно было взглянуть на мерцающие в вышине звёзды.
- Д) То сам себя не понимал я то мир меня не понимал.
- Е) Он останавливался и подолгу рассматривал шапки снега на пнях и на заборах и на еловых ветвях.

3. Определите, сколько грамматических основ в предложении (знаки препинания не расставлены).

Спит вода спят кувшинки спят уткнувшись носами в коряги рыбы и только совы летая около костра медленно и бесшумно похожи на комья белого пуха.

4. Укажите правильную характеристику предложения «*Это была недавно расчищенная и неосвещённая поляна и на ней смутно белея во мраке стоял новый большой дом управляющего*». (Знаки препинания не расставлены.)

- А) бессоюзное сложное
- В) сложносочинённое
- С) простое осложнённое
- Д) простое неосложнённое
- Е) сложноподчинённое

5. Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении

«Я видел восход солнца в этом месте десятки раз () и всегда передо мною рождался новый мир».

- А) Сложносочинённое предложение, перед союзом *И* нужна запятая.
- В) Сложносочинённое предложение, перед союзом *И* не нужна запятая, так как предложение содержит общий второстепенный член.
- С) Простое предложение с однородными членами, запятая перед союзом *И* не нужна.
- Д) Простое предложение с однородными членами, перед союзом *И* запятая нужна.
- Е) Сложноподчинённое предложение, перед союзом *И* запятая нужна.

6. Какая из характеристик **не подходит** сложносочинённому предложению?

- А) Части сложносочинённого предложения всегда разделяются запятой.
- В) Части сложносочинённого предложения соединяются сочинительными союзами.
- С) Между частями сложносочинённого предложения могут быть различные смысловые отношения.
- Д) Части сложносочинённого предложения независимы, равноправны по смыслу.
- Е) Между частями сложносочинённого предложения может ставиться как запятая, так и тире.

7. Укажите сложносочинённое предложение

- А) Несомненно, книга не стала хуже, она по-прежнему исполняет своё назначение, она так же терпеливо и доброжелательно учит человека.
- В) Было поздно, хотя дорога всё ещё освещалась лучами заходящего солнца.
- С) Резкий ветер набежал на него сбоку – он чуть вздрогнул и замер на месте.
- Д) Река вилась белой лентой среди высоких берегов, вдоль которых шёл густой лес.
- Е) Из ста с лишним учеников знало урок, случалось, только четверо, однако большинство лентяев избегли наказания.

-
8. Укажите вид сочинительного союза, с помощью которого соединены части сложносочинённого предложения *«Либо моя речь произвела сильное впечатление, либо и без того у колонистов накопело»*.
9. В каком из сложносочинённых предложений части соединены противительным союзом?
- А) Сыпались звезды, да иглы звенели.
 - В) Здесь мой голос на резком ветру загрубел, да и сердце моё загрубело.
 - С) Только иволги кричат да кукушки наперебой отсчитывают кому-то прожитые годы.
 - Д) Молодые листья лепетали, да горлинки ворковали всё на одном и том же дереве.
 - Е) Тужит Пахом, да не знает по ком.
10. Укажите номера со сложносочинёнными предложениями.
- 1. Куприн не только не обольщался славой, но даже тяготился ею.
 - 2. Не только Соня без краски не могла выдержать этого взгляда, но и старая графиня и Наташа покраснели, заметив этот взгляд.
 - 3. Природу он любил не только как созерцатель, но и как лесничий.
 - 4. Бесперывные поездки Андерсена можно с полным основанием назвать путешествиями не только по земле, но и по своим великим современникам.
 - 5. Не только дети любят компьютерные игры, но и взрослые часто увлекаются ими.
- А) 1, 3, 5 В) 1, 4
С) 2, 5 Д) 4, 5 Е) 2, 3
11. Выпишите номера сложносочинённых предложений, между частями которых ставится тире.
- 1. Два-три прыжка и зверя не стало.
 - 2. Кучер вдруг осадил лошадей и коляска остановилась у дома, выкрашенного заново в серый цвет.
 - 3. Княжна Марья читала бумагу и сухие рыдания задёрнули её лицо.
 - 4. Старый князь был ещё в городе и его ждали каждую минуту.
 - 5. Тут раздался свист и Дубровский умолк.
12. Укажите тип предложения *«Иногда часами Грин сидел в кресле думал и в это время его нельзя было трогать»*. (Знаки препинания не расставлены.)
- А) простое осложнённое
 - В) сложносочинённое
 - С) бессоюзное сложное
 - Д) простое неосложнённое
 - Е) сложноподчинённое

13. Укажите тип предложения и количество грамматических основ.

Рядом с нами ревело море и первобытный хаос ударял в берега и уходил обратно в клубящийся мрак и терялся там.

- А) простое; 1
- В) сложносочинённое; 4
- С) бессоюзное; 2
- Д) сложносочинённое; 3
- Е) сложносочинённое; 2

14. Укажите сложносочинённые предложения с общим второстепенным членом (знаки препинания не расставлены).

- 1. Воздух был чист и свеж и прозрачен и последняя лёгкая теплота ещё прогревала сосновые чащи.
- 2. От напряжённой работы у него пересохло во рту и выступил на лбу пот.
- 3. В окрестных болотах надрывались лягушки и до головной боли пахло багульником.
- 4. А вокруг городка день и ночь мокнут растрёпанные ржаные поля и гнутся под порывистым ветром тёмные берёзы.
- 5. Всё спало кругом и в безмолвии ночи гулко и одиноко раздавались шаги мои по кремневой дороге.

- А) 1, 4, 5
- В) 2,
- С) 2, 3, 4
- Д) 1, 5
- Е) 1, 3

15. В каком предложении указывается на одновременность явлений?

- А) Кладки тут нигде не было, дно также не просматривалось в тёмной воде.
- В) Только к полуночи остыла накалённая за день земля, и к утру стало по-настоящему прохладно.
- С) Ему стало досадно, и он начал барабанить в закрытую дверь ногой и шашкой.
- Д) Кучер вдруг осадил лошадей, и коляска остановилась у дома, выкрашенного заново в серый цвет.
- Е) Мне стало жаль её, и я решил переменить тему разговора.

16. Укажите смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения «То встретишь бурелом, то под ногами попадают ухабы, кочки, выступы камней».

- А) одновременность явлений
- В) чередование явлений
- С) последовательность явлений
- Д) противопоставление явлений
- Е) возможность одного явления из двух или нескольких

17. Какие смысловые отношения выражены между частями сложносочинённого предложения «Шла война, и мы становились не слабее, а сильнее»?

- А) противопоставление явлений
- В) чередование явлений
- С) последовательность явлений
- Д) возможность одного явления из нескольких
- Е) одновременность явлений

18. В каком предложении допущена пунктуационная ошибка?

- А) Среди дня от жаркого ветра стало очень тепло, и вечером на тяге определилась новая фаза весны.
- В) Почти каждый день небо заволакивали низкие, тяжёлые тучи, и из них косо летел, барабаня по крышам, быстрый холодный дождь.
- С) В гавани огни фонарей столпились в разноцветную группу и видны были стволы мачт.
- Д) У Гаврилы смешно надулись щеки, оттопырились губы и суженные глаза как-то чересчур часто и смешно помаргивали.
- Е) В нижнем этаже под балконом заиграла скрипка, и запели два нежных женских голоса.

19. Какое из сложносочинённых предложений соответствует схеме [односост.], и [двусост.] (знаки препинания не расставлены)?

- А) Всё небо заволокло низкими и тяжёлыми облаками и стал накрапывать мелкий дождик.
- В) Скворцы вывелись и улетели и давно уже место в скворечнике занято воробьями.
- С) Берёзы распустились дубы же по-прежнему стоят обнажённые.
- Д) Дышит прямо в лицо холодное ночное дыхание и вот уже дремлешь.
- Е) Конец марта и в поле ещё прохладно.

20. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

К нашему удивлению (1) туман (2) быстро рассеялся (2) и мы (3) наконец (4) смогли продолжить свой путь.

- А) 1, 2
- В) 3, 4
- С) 2
- Д) 1, 3, 4
- Е) 1, 2, 3, 4

II раздел НА ПУТИ К ПРОГРЕССУ

Урок 11

Тема: Работа с текстом

«Изобретение книгопечатания»

(1 час)

Стандарты	Результаты обучения
1.1.1. Ставит вопросы для выяснения отношения говорящего к теме.	<i>Уточняя свои мысли, грамотно формулирует вопросы.</i>
1.2.2. Создаёт образцы связной речи различных типов (повествование, описание, рассуждение).	<i>Собирает материал на заданную тему и создаёт связный текст.</i>
2.1.1. Комментирует значение незнакомых слов и выражений в соответствии с контекстом.	<i>Комментирует значение незнакомых выражений и слов в контексте.</i>
2.1.2. Комментирует, уточняя прямое и переносное значения слов и выражений согласно контексту.	<i>Комментирует слова и выражения в прямом и переносном значении и подтверждает своими примерами. Комментирует значение фразеологических оборотов.</i>
2.2.2. Расширяет текст, учитывая связь между содержательными частями текста.	<i>Связывает текст со своими рассуждениями, приводя примеры из своей жизни.</i>
2.2.3. Оценивает выдвинутые мысли текста.	<i>Пишет эссе на заданную тему, обогащая его своими мыслями и суждениями.</i>
3.1.2. Обосновывает свои сформированные мысли и суждения, связывая их с жизнью.	<i>Используя полученную информацию, обогащает её своими мыслями и чувствами.</i>
3.1.3. Совершенствует собственный и чужой текст, учитывая связь между абзацами и частями текста.	<i>Редактирует текст с учётом связи между предложениями, абзацами, частями текста.</i>

Интеграция:	<i>В. ист. 5.1.1.</i>
Формы работы:	<i>коллективная, в группах, чтение-суммирование в парах, индивидуальная</i>
Методы работы:	<i>мозговая атака, прогнозирование, наблюдение, обсуждение, ассоциация, синквейн</i>
Ресурсы:	<i>учебник, интернет-ресурсы, проектор, электронная доска, таблица</i>

Ход урока

Мотивация. Постановка проблемы.

В начале урока учитель обращает внимание учащихся на название раздела «На пути к прогрессу».

В центре доски написано слово *прогресс*. Учащиеся называют слова, которые у них ассоциируются с этим словом.



– Человечество не смогло бы существовать без постоянного прогресса, нахождения и внедрения новых технологий, изобретений и открытий. Сегодня многие из них уже устарели и в них нет необходимости, другие же, как колесо, служат до сих пор. Какие же изобретения человечества являются самыми значительными? Путём многочисленных исследований была составлена универсальная десятка наиболее великих открытий в истории человечества.

– Как вы думаете, какие открытия вошли в эту десятку?

Учащиеся выдвигают свои идеи, которые записываются на доске. Проходит обсуждение. Затем учитель может назвать варианты, которые указаны в исследованиях (*колесо, письменность, бумага, порох и огнестрельное оружие, средства коммуникации – телефон, телеграф, радио, Интернет и другие, автомобиль, электрическая лампочка, антибиотики, парус и корабль*).

– Согласны ли вы с этим мнением?

– А какое открытие, по-вашему, явилось толчком к развитию просвещения? (*книгопечатание*) Знаете ли вы, кто изобрёл книгопечатание?

Чтение (ст. 2.2.2.). Внутрипредметная интеграция (1.1.1., 3.1.3.)

Текст состоит из 14 абзацев и может быть прочитан учащимися методом *Чтение – суммирование в парах*.



Вначале текст читается про себя. Потом пары и абзацы нумеруются. Каждая пара, прочитав соответствующий абзац, определяет его основную мысль и выражает её в одном предложении. Затем они ставят вопрос по содержанию абзаца. Учащиеся должны стараться, чтобы связанный с абзацем тезис и вопрос не повторяли друг друга.

После того, как тезисы к абзацам будут готовы, все пары, начиная с первой, озвучивают свои предложения. Таким образом, посредством 14 предложений нужно охватить содержание текста.

Затем пары в произвольном порядке задают вопросы.

Далее учащиеся выполняют задания к тексту. Выполняя **Задание № 1**, ученики определяют тип речи текста. Определяют, в чём заключались заслуги Гутенберга **Задание № 2**.

Составляют цитатный план к тексту **Задание № 3**. Выполняя **Задание № 4**, учащиеся должны установить соответствие.

При выполнении **Задания № 5** расставляют предложения по порядку. Определяют, что этот отрывок надо вставить после предложения «Изыскивая материал для шрифта, он остановился на олове и стал отливать его в форме буквы-литеры».

Металлические буквы-литеры для шрифта отливали из сплава, в котором преобладал свинец. Их помещали в наборную кассу, откуда наборщик брал необходимые и подбирал в особой рамке строку. Строку выкладывали на наборную доску. Набор для страницы обматывали суровой ниткой, чтобы он не разъезжался, и смазывали типографской краской из сажки и льняного масла (олифы). На набор укладывали помещённый в рамку лист увлажнённой бумаги. Просушив лист, на нём делали оттиск текста оборотной стороны. Печатный станок был ручным. Готовые листы разглаживали под прессом, складывали в кисты, разравнивали и переплетали.



Далее учащиеся тезисно (устно) передают содержание текста (**Задание № 6**).

Составляют синквейн со словом «Прогресс» **Задание № 7**. Группы представляют свои работы. Работа обсуждается и оценивается.

Чтение. Лексическая работа (ст. 2.1.1., 2.1.2.). Ученики выполняют **Задания №№ 8–10**. Учащиеся выясняют значение слов *гравёр, литера, матрица*.

Определяют, что слово *доска* многозначное. Составляют предложения с разными значениями этого слова (*дубовые доски, мраморная доска, классная доска, доска почёта*).

Подбирают синонимы к словам *тиражировать* (копировать, воспроизводить, печатать, размножать), *рыхлый* (пористый, рассыпчатый неплотный, вялый, мясистый). Определяют, однозначными или многозначными являются эти слова (многозначные).

Выписывают фразеологизмы со словом *доска* и раскрывают их значение, определяют, какие из них могут употребляться и как свободные сочетания.

Гладильная доска, шахматная доска, доска почёта, до гробовой доски, мемориальная доска, от доски до доски, ставить на одну доску, школьная доска, свой в доску.

Аудирование и говорение (ст. 1.2.2.).

Учащиеся получают задание собрать материал о первых рукописных книгах в Азербайджане и подготовить презентацию.

Письмо (ст. 3.1.2.). Учащиеся получают задание написать, какое влияние, по их мнению, книгопечатание оказало на последующий ход истории.

(Задание №12)

Обмен информацией и её обсуждение. Приобретённые знания обсуждаются учителем и учащимися.

Результаты и обобщение. На этом этапе происходит систематизация и обобщение пройденного материала.

Домашнее задание: Закончить **Задание № 10.**

Рефлексия: О чём говорили сегодня на уроке? Что понравилось на уроке? Довольны ли вы своей работой?

Оценивание. Учитель проводит оценивание по установленным критериям и уровню учащихся согласно реализованным на уроке стандартам на основе образцов, приведённых во введении.

Урок 12

Тема:

Строение и пунктуация сложноподчинённого предложения

(3 часа)

Стандарты	Результаты обучения
4.1.1. Различает виды сложных предложений.	<i>Находит главное и придаточное предложение. Определяет место придаточного в сложноподчинённом предложении, средства его связи с главным. Составляет схемы сложноподчинённых предложений. Находит указательные слова в главном предложении, определяет их синтаксическую функцию.</i>

4.1.2. Употребляет слова и словосочетания в различных синтаксических назначениях.	<i>Грамотно употребляет указательные слова в сложно подчинённых предложениях.</i>
4.1.3. Расставляет знаки препинания в сложных предложениях.	<i>Правильно расставляет знаки препинания в сложноподчинённых предложениях.</i>

Интеграция:	<i>В. ист. 5.1.1.</i>
Формы работы:	<i>коллективная, в группах, в парах, индивидуальная</i>
Методы работы:	<i>мозговая атака, наблюдение, обсуждение</i>
Ресурсы:	<i>учебник, проектор, электронная доска, таблица</i>

Мотивацией к изучению языковых правил служит **Задание № 1**. Учащиеся сравнивают выделенные в тексте «Изобретение книгопечатания» предложения. Находят, что предложения сложные, одно из них сложносочинённое. Части сложных предложений связаны при помощи сочинительного союза *а*, а другое предложение сложноподчинённое, и части сложных предложений связаны при помощи союзного слова *когда*. Далее ученики находят предложение, в котором от одного предложения можно поставить вопрос к другому. Делают вывод, что предложение, от которого задаётся вопрос, является главным, а то предложение, к которому задаётся вопрос, – зависимым, придаточным.

Задание № 2 выполняется коллективно. Ученики выписывают предложения, где части неравноправны по отношению друг к другу. Определяют главную и зависимую части. От главной части ставят вопрос к зависимой.

Исследовательский вопрос: Как прикрепляются придаточные предложения к главному? Как отличить подчинительные союзы от союзных слов? На каком месте может быть расположено придаточное предложение по отношению к главному? Какую роль играют указательные слова в сложноподчинённом предложении?

Так как на тему отводится 4 часа, исследовательские вопросы могут использоваться и на другом уроке.

Проведение исследования: Учащиеся в парах или индивидуально выполняют **Задания №№ 3-4**, конструируют сложноподчинённые предложения.

Задание № 5 выполняется в группах. Учащиеся анализируют предложения. Указывают в каждом из них главное и придаточное предложения. Обращают внимание на место придаточной части по отношению к главной и постановку знаков препинания.

Затем ученики исследуют, можно ли изменить порядок следования главного и придаточного предложений и как при этом меняется смысл предложений. Записывают предложения, меняя местами там, где это возможно, главное и придаточное предложения.

Далее проводится коллективное обсуждение полученных предложений. Обращается внимание, как обособляется придаточное предложение, стоящее в середине главного. Применяется метод *мозговая атака*. Учащиеся делают вывод, что придаточное предложение может стоять после главного, в середине его или перед ним. Если придаточное стоит в середине главного, то оно выделяется запятыми с обеих сторон.

Сверяют свои выводы с правилом в учебнике.

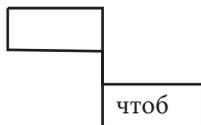
Обращается внимание на схематическое изображение сложноподчинённого предложения. Схемы могут быть горизонтальные и вертикальные.

В *горизонтальных* схемах главное предложение заключается в квадратные скобки, а придаточное – в круглые.

Трудись по силам и желай, чтоб труд был вечно сладок.

[], (чтоб)

Вертикальные схемы наглядно показывают подчинительный характер придаточных предложений.



Выполняется **Задание № 6**. Ученики выписывают из текста «Изобретение книгопечатания» сложноподчинённые предложения и обозначают их грамматические основы. Составляют схемы предложений.

Затем ученики выходят к доске и чертят схемы предложений.

Задание № 7 на закрепление выполняется индивидуально.

На следующем уроке учащиеся знакомятся с подчинительными союзами и союзными словами.

Можно на экран спроецировать два предложения и предложить учащимся сравнить средства связи придаточного предложения с главным.

- 1) *Озеро, к которому* (относительное местоимение) *мы подошли, оказалось чистым и глубоким.*
- 2) *Дом стоял на косогоре, так что* (союз) *окна в сад были очень низко от земли.*

Применяется метод *мозговая атака*. Учащиеся определяют, что в первом предложении средством связи главного предложения с придаточным является союзное слово *который*, которое отвечает на вопрос *к какому?*, является относительным местоимением и в предложении является дополнением. Союзное слово можно заменить словом из главного предложения – *к озеру*. Во втором предложении средством связи придаточного предложения с главным является подчинительный союз *так что*, т.к. не отвечает на вопрос, не является членом предложения, его можно опустить. *Дом стоял на косогоре – окна в сад были очень низко от земли.*

– Как отличить подчинительные союзы от союзных слов? Какие части речи выступают в роли союзных слов? Как различить, когда *что, как, когда* являются союзами, а когда – союзными словами?

Применяется метод *мозговая атака*. На экран проецируется схема.



Учащиеся делают вывод о роли подчинительных союзов и союзных слов в СПП.

В группах выполняют **Задание № 9**. Выписывают сначала предложения с подчинительными союзами, а затем – с союзными словами. Определяют, какими членами предложения являются союзные слова. Составляют схемы предложений.

Задание № 10 можно выполнить в форме игры между командами «Кто быстрее».

Мотивацией к изучению роли указательных слов в СПП служит **Задание № 12**. Учащиеся выписывают подчёркнутое в тексте «Изобретение книгопечатания» предложение. Находят главную и придаточную части. Опре-

деляют, что указательное слово находится в главном предложении и отвечает на те же вопросы, что и придаточное предложение и является определением. В роли указательного слова выступает местоимение *такой*. Делают вывод о роли указательных слов в СПП и сверяют свой вывод с правилом в учебнике.

На закрепление выполняется **Задание № 14. Задание № 16** служит развитию культуры речи – устранению ошибок при употреблении указательных слов.

Задание № 17 выполняется индивидуально. **Задания №№ 18–21** служат самопроверке учащихся. Можно провести и как самостоятельную работу на закрепление темы. Правильные ответы проецируются на экран. (**Задание № 21**)
1) 1 2) 0 3) 1 4) 0 5) 0 6) 1 7) 1 8) 1 9) 0.

Задание № 22 «Кто быстрее» выполняется в парах.

Ответ: «Когда в товарищах согласья нет, на лад их дело не пойдёт». (И.Крылов)

Задания №№ 23–28 рубрики «Вспоминаем. Повторяем» на повторение морфемики и словообразования могут быть использованы как на уроке, так и предложены учащимся в качестве домашнего задания.

Обмен информацией и её обсуждение. Приобретённые знания обсуждаются учителем и учащимися.

Результаты и обобщение. Учитель обращается к учащимся:

- Из каких частей состоит сложное предложение?
- Какая часть называется главной? придаточной?
- На каком месте может быть расположено придаточное предложение по отношению к главному?
- Как прикрепляются придаточные предложения к главному?
- Как отличить подчинительные союзы от союзных слов?
- Какие части речи выступают в роли союзных слов?
- Как различить, когда *что, как, когда* являются союзами, а когда – союзными словами?
- Какую роль играют указательные слова в сложноподчинённом предложении?
- Как выделяются на письме придаточные предложения, если стоят перед главным? в середине? после главного?

Творческое применение. Задание № 13 служит развитию умения составлять предложения, используя указательные и союзные слова. **Задание № 15** направлено на развитие умения определять синтаксическую функцию указательных слов, союзов и союзных слов.

Домашнее задание: Задания №№ 8, 11.

Рефлексия: Что нового вы узнали на уроке? Какие задания вызвали затруднение? Какие задания понравились? Какие уже имеющиеся у вас знания понадобились на уроке?

Оценивание. Учащиеся оцениваются на основе критериев:

Критерии	I группа	II группа	III группа	IV группа
Определяет сложноподчинённое предложение				
Различает сложносочинённое и сложноподчинённое предложения				
Отличает подчинительные союзы от союзных слов				
Уместно ставит знаки препинания				
Сотрудничество				

Урок 13



Тема: Работа с текстом

«Эллинский мудрец»

(1 час)

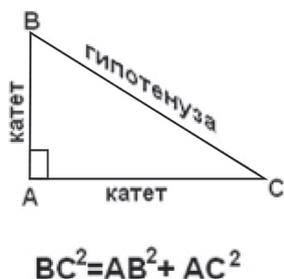
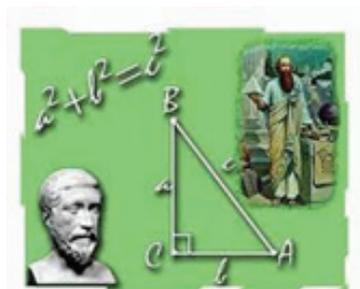
Стандарты	Результаты обучения
1.1.1. Ставит вопросы для выяснения отношения говорящего к теме.	<i>Уточняя свои мысли, грамотно формулирует вопросы.</i>
2.1.1. Комментирует значение незнакомых слов и выражений в соответствии с контекстом.	<i>Комментирует значение незнакомых выражений и слов в контексте.</i>
2.2.2. Расширяет текст, учитывая связь между содержательными частями текста.	<i>Поясняет содержание, роль и функции составных частей текста в его общей композиции.</i>
3.1.2. Обосновывает свои сформированные мысли и суждения, связывая их с жизнью.	<i>Пишет эссе на заданную тему, обогащая его своими мыслями и суждениями.</i>
3.1.3. Совершенствует собственный и чужой текст, учитывая связь между абзацами и частями текста.	<i>Группирует абзацы и содержательные части текста, логически верно связывая их.</i>

Интеграция:	Мат. 2.2.3., В. ист. 5.1.1.
Формы работы:	коллективная, в группах, в парах, индивидуальная
Методы работы:	мозговая атака, наблюдение, обсуждение, конкурс вопросов, аукцион, кластер, произвольное письмо (эссе)
Ресурсы:	учебник, интернет-ресурсы, проектор, электронная доска, таблица, схема, рабочие листы

Ход урока

Мотивация. Постановка проблемы.

На экран проецируется формула Пифагора.



Учитель спрашивает у детей, что им известно об этой формуле, где она применяется, кто её написал.

– Что вам известно о Пифагоре?

Чтение (ст. 2.2.2.). **Внутрипредметная интеграция** (1.1.1., 3.1.3.).

Работа в группах. Конкурс вопросов. Учащиеся делятся на группы. После чтения текста про себя группы составляют как можно больше вопросов к тексту, записывая их на листе. На вопросы каждой группы должны ответить другие группы. Вопросы со стороны групп должны задаваться по очереди, поэтому очередность групп определяется жребием. Учитель определяет, что группы за каждый вопрос получают 1 балл, а за правильный ответ – 2 балла. Для оценивания на доске вывешивается таблица.

Группы	Заданные вопросы	Правильные ответы	Баллы
I группа			
II группа			
III группа			
IV группа			

Затем учащиеся выполняют задания к тексту.

Делят текст на абзацы и озаглавливают каждую часть (**Задание № 1**).

Определяют тип речи текста (**Задание № 2**). Перечисляют основные открытия Пифагора и рассуждают, как они повлияли на развитие математики, музыки (**Задание № 3**). Затем учащиеся находят «лишнее» в кластере (**Задание № 4**). Определяют, каких утверждений нет в тексте (**Задание № 5**). Работа обсуждается и оценивается.

Чтение. Лексическая работа (ст. 2.1.1.). Ученики выполняют **Задания №№ 6-10**. Учащиеся выясняют значение слов *акустика*, *проповедь*.

Подбирают синонимы к словам *догадка* (предположение, гипотеза), *незаядливый* (исключительный, необыкновенный, блестящий, выдающийся, редкостный), *эксперимент* (опыт, исследование).

Проводится игра «Аукцион».

Учащиеся должны привести как можно больше примеров слов, начинающихся с *гео-*. Выиграет тот, кто назовёт пример последним.

Определяют, что слово *самодур* не является синонимом к слову *деспот*.

Выписывают из текста профессиональные слова.

Письмо (ст. 3.1.2.). Учащиеся получают задание написать эссе и выразить своё отношение к утверждению Леонардо да Винчи: «*Ни одно человеческое исследование не может называться истинной наукой, если оно не прошло через математические доказательства*».

Обмен информацией и её обсуждение. Приобретённые знания обсуждаются учителем и учащимися.

Результаты и обобщение. На этом этапе происходит систематизация и обобщение пройденного материала.

Домашнее задание: Закончить **Задание № 11**.

Рефлексия: О чём говорили сегодня на уроке? Что понравилось на уроке? Довольны ли вы своей работой?

Оценивание. Учитель проводит оценивание по установленным критериям и уровню учащихся согласно реализованным на уроке стандартам на основе образцов, приведённых во введении.

Урок 14

Тема:

Придаточные определительные

(3 часа)

Стандарты	Результаты обучения
4.1.1. Различает виды сложных предложений.	<i>Находит придаточные определительные в сложноподчинённом предложении. Производит синонимическую замену простых предложений с причастным оборотом придаточными определительными. Находит придаточные местоименно-определительные в сложноподчинённом предложении.</i>
4.1.2. Употребляет слова и словосочетания в различных синтаксических назначениях.	<i>Уместно заменяет придаточное определительное причастным оборотом.</i>
4.1.3. Расставляет знаки препинания в сложных предложениях.	<i>Правильно расставляет знаки препинания в сложноподчинённых предложениях.</i>
Интеграция:	<i>Мат. 2.2.3., В. ист. 5.1.1.</i>
Формы работы:	<i>коллективная, в группах, в парах, индивидуальная</i>
Методы работы:	<i>мозговая атака, наблюдение, обсуждение</i>
Ресурсы:	<i>учебник, проектор, электронная доска, таблица, схема, рабочие листы</i>

Мотивацией к изучению языковых правил служит **Задание № 1**. Учащиеся должны продолжить предложения по данным началам, используя для этой цели соответствующие придаточные. По вопросу и союзу (союзному слову) определяют вид придаточных. Исследуют, на какие группы можно разделить придаточные предложения. Делают вывод, что по значению и строению СПП раз-

деляются на три основные группы, которые соотносятся с тремя группами второстепенных членов предложения: *определятельные, изъяснительные, обстоятельственные*.

В парах выполняют **Задание № 2**. Составляют сложноподчинённые предложения, используя схему. Определяют вид придаточных и средства связи в каждом из них.

Исследовательский вопрос: Какие придаточные называются определятельными? местоименно-определятельными? Как прикрепляются придаточные определятельные к главному предложению? На каком месте может быть расположено придаточное предложение по отношению к главному?

Так как на тему отводится 4 часа, исследовательские вопросы могут использоваться и на другом уроке.

Проведение исследования: Выполняется коллективно **Задание № 3**. Учащиеся выписывают из текста «Эллинский мудрец» выделенное предложение. Производят его синтаксический разбор. Заменяют причастный оборот придаточным предложением и записывают полученное предложение. Сравнивают, что у этих предложений общего и чем они отличаются друг от друга. Делают вывод, что предложение может быть выражено разными синтаксическими конструкциями, но в разговорной речи чаще используется конструкция с придаточным предложением.

Находят главное и придаточное предложения, задают вопрос к придаточному и определяют, что придаточное относится к существительному и отвечает на вопрос определения *какой?* Делают вывод, что это придаточное определятельное.

Задание № 4 выполняется в парах. Затем работы нескольких пар зачитываются вслух и разбираются.

Задание № 5 выполняется индивидуально. Выполняется **Задание № 6**. Анализируются предложения с придаточными определятельными. Учащиеся находят главные предложения и придаточные определятельные. Обозначают средства связи. Обращается внимание на место придаточного предложения по отношению к главному. Составляют схемы предложений. Определяют, что в придаточных определятельных придаточное относится к существительному в главном предложении. Делают вывод и сравнивают его с правилом в учебнике.

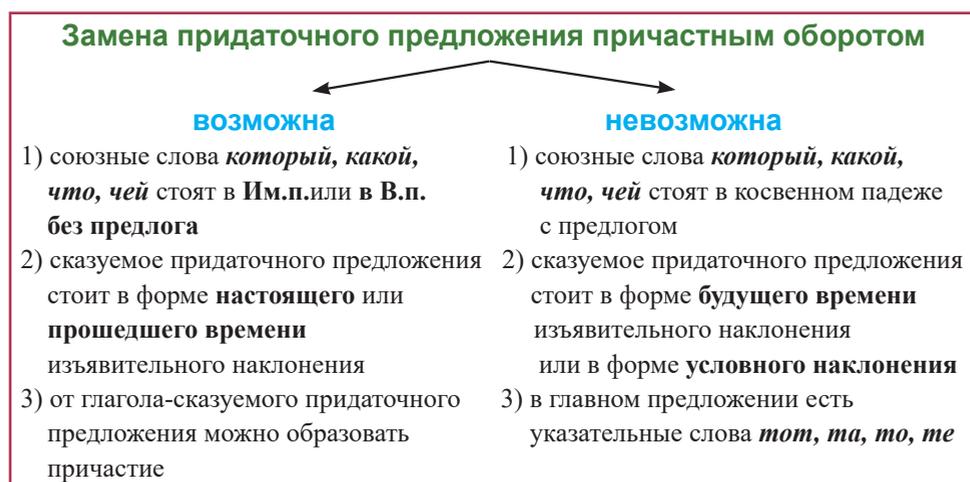
Далее разбирается материал учебника **Обратите внимание**. Можно спроецировать предложения на экран. Анализируются предложения. Ученики приходят к выводу, что придаточные определятельные могут относиться не только к существительному, но и местоимению в главном предложении. Такие придаточные называются *местоименно-определятельными*.

На закрепление умения определять местоименно-определятельные предложения коллективно выполняется **Задание № 7**.

Учащиеся в парах или индивидуально выполняют **Задания №№ 9–12**.

Мотивацией к формированию у учащихся умения заменять придаточные определятельные причастным оборотом служит **Задание № 11**.

Ученики выписывают из текста «Эллинский мудрец» сложноподчинённые предложения с придаточными определятельными. Заменяют придаточное определятельное причастным оборотом там, где это возможно. Находят предложения, где замена невозможна. На экран проецируется схема. Проводится обсуждение. Делается вывод.



Выполняя **Задания №№ 12, 13**, ученики производят синонимическую замену придаточного определятельного причастным оборотом и наоборот.

Задания №№ 16, 17 могут выполняться как в парах, так и в группах. Проводится взаимооценивание. Результаты работы обсуждаются коллективно.

Задание № 19 на самооценивание и **Задание № 20** на повторение орфографии выполняются индивидуально. Правильные ответы проецируются на экран.

Задание № 21 способствует развитию орфоэпической грамотности.

Задание № 22 может быть выполнено в форме игры «Кто быстрее».

Ответ: В комнате, куда я вошел, было темно. Учащиеся определяют, что это СПП с придаточным определятельным и составляют его схему.

Задания №№ 25–27 рубрики «Вспоминаем. Повторяем» на повторение существительного могут быть использованы в качестве домашнего задания.

Обмен информацией и её обсуждение. Приобретённые знания обсуждаются учителем и учащимися.

Результаты и обобщение. Учитель обращается к учащимся:

- Какое придаточное называется определительным?
- В чём особенность местоименно-определительных предложений?
- Как придаточное определительное связывается с главным предложением? местоименно-определительное?
- На каком месте может быть расположено придаточное определительное и местоименно-определительное по отношению к главному?
- Когда придаточное определительное можно заменить причастным оборотом?
- К чему относится придаточное определительное: к слову, словосочетанию или ко всему главному предложению? местоименно-определительное?

Творческое применение. Ученики составляют по картинкам небольшой связный текст на тему «Старый и новый облик моей страны», используя придаточные определительные **Задание № 17.**

Домашнее задание: **Задание № 18.**

Рефлексия: О чём говорили сегодня на уроке? Чему научились? Что понравилось на уроке? Какие задания вызвали затруднения? Довольны ли вы своей работой на уроке?

Оценивание. Учащиеся оцениваются на основе критериев:

Критерии	I группа	II группа	III группа	IV группа
Определяет СПП с придаточным определительным				
Определяет местоименно-определительное придаточное				
Заменяет придаточное определительное причастным оборотом				
Уместно ставит знаки препинания				
Сотрудничество				

Урок 15

Тема: Работа с текстом

Авиценна – великий врачеватель

(1 час)

1.1.2. Выражает отношение к прослушанному.	<i>Выделяет ключевые моменты прослушанной информации.</i>
2.1.2. Комментирует, уточняя прямое и переносное значения слов и выражений согласно контексту.	<i>Раскрывает значение слов и выражений в прямом и переносном значении.</i>
2.2.2. Расширяет текст, учитывая связь между содержательными частями текста.	<i>Озаглавливает отдельные части текста в соответствии с их содержанием.</i>
2.2.3. Оценивает выдвинутые мысли текста.	<i>Дополняет текст новыми предложениями, соответствующими его теме.</i>
3.1.1. Пишет тексты различной формы (сочинение, эссе, рассказ) и типов речи (повествование, описание, рассуждение) согласно заданной теме.	<i>Используя информацию, полученную из прочитанного текста, пишет эссе по соответствующей форме (тезис, аргументы, вывод).</i>

Интеграция:	Б. 3.2.2., В. ист. 5.1.1.
Формы работы:	коллективная, в группах, в парах, индивидуальная
Методы работы:	мозговая атака, наблюдение, обсуждение, изучаю – обучаю, диаграмма Эйлера-Венна
Ресурсы:	учебник, проектор, электронная доска, таблица, схема

Мотивация. Постановка проблемы. На доску проецируется схема. Ученики выдвигают предположения. Проводится обсуждение.



Чтение (ст. 2.2.2, 2.2.3.). **Внутрипредметная интеграция** (1.1.2.).

Изучаю – обучаю. Вначале текст читается всем классом *про себя*. Потом класс делится на группы, и учитель, разделив текст на четыре части, поручает ученикам подготовить вопросы к этим частям.

Предлагаемое деление текста:

I часть: первые четыре абзаца

II часть: пятый и шестой абзацы

III часть: седьмой и восьмой абзацы

IV часть: девятый, десятый и одиннадцатый абзацы

Задание № 1. Каждая группа готовит вопросы к соответствующему абзацу и представляет другим группам. После прослушивания и обсуждения ответов проводится работа над выполнением заданий к тексту.

Ученики находят эпизод в тексте, где Ибн Сина рассказывает о своих занятиях. Дают ему характеристику. Перечисляют черты характера, которые нужны, по их мнению, человеку, чтобы быть таким трудолюбивым, работоспособным.

Выполняют **Задание № 2.** Определяют, каким частям текста соответствуют данные заглавия.

- Исключительная работоспособность
- Труд всей жизни
- Бесконечные скитания
- Необыкновенная одарённость
- Сила духа
- Поэтическая легенда
- Многогранная личность

Находят, каким предложением можно завершить текст (*«Через 800 с лишним лет об Авиценне широко заговорили в Европе, назвали выдающимся поэтом, философом, медиком-энциклопедистом, первооткрывателем многих лечебных свойств растений»*) (**Задание № 3**).

Выполняют **Задание № 4.** Находят, что вместо точек в подчёркнутом предложении текста можно вставить слово *вскоре*.

Составляют диаграмму Эйлера-Венна на тему «Пифагор и Ибн Сина».

(**Задание № 5**)

Определяют, что для текста характерным является использование заимствованной лексики (**Задание № 6**).

Чтение. Лексическая работа (ст. 2.1.2.). Ученики выполняют **Задания №№ 7–10.** Подбирают синонимы к словам *скитаться, поучительный*.

Определяют, что главное слово в сочетании *расширить свои познания* можно заменить синонимом *пополнить*. Находят и выписывают из текста устойчивые сочетания слов.

Письмо (ст. 3.1.1.). Учащиеся выражают письменно свои мысли о роли знаний в жизни человека, взяв в качестве аргумента одну из приведённых цитат.

Обмен информацией и её обсуждение. Приобретённые знания обсуждаются учителем и учащимися.

Результаты и обобщение. На этом этапе происходит систематизация и обобщение пройденного материала.

Домашнее задание: Дописать **Задание № 11.**

Рефлексия: О чём говорили сегодня на уроке? Что понравилось на уроке? Довольны ли вы своей работой?

Оценивание. Учитель проводит оценивание по установленным критериям и уровню учащихся согласно реализованным на уроке стандартам на основе образцов, приведённых во введении.

Урок 16

Тема: Придаточные изъяснительные

(3 часа)

4.1.1. Различает виды сложных предложений.	<i>Определяет место придаточных изъяснительных в сложноподчинённом предложении, средства их связи с главным.</i>
4.1.2. Употребляет слова и словосочетания в различных синтаксических назначениях.	<i>Уместно заменяет косвенную речь придаточным изъяснительным.</i>
4.1.3. Расставляет знаки препинания в сложных предложениях.	<i>Правильно расставляет знаки препинания в сложноподчинённых предложениях.</i>
4.1.4. Следует правилам написания слов с прописной и строчной букв в диалогах и прямой речи.	<i>Использует знаки препинания при прямой речи.</i>
Интеграция:	<i>Б. 3.2.2., В. ист. 5.1.1.</i>
Формы работы:	<i>коллективная, в группах, в парах, индивидуальная</i>
Методы работы:	<i>мозговая атака, наблюдение, обсуждение, диаграмма Эйлера-Венна</i>
Ресурсы:	<i>учебник, проектор, электронная доска, таблица, схема</i>

Мотивацией к изучению языковых правил служит **Задание № 1**. Учащиеся выписывают из текста «Авиценна – великий врачеватель» выделенное предложение. Анализируют предложения. Находят главное и придаточное предложения. Определяют, что придаточное предложение отвечает на вопрос дополнения и поясняет (изъясняет) то, о чём говорится в главном предложении. Такие придаточные называются изъяснительными.

Исследовательский вопрос: Как прикрепляются придаточные изъяснительные к главному предложению? Что может выступать средством связи придаточного предложения с главным? На каком месте может быть расположено придаточное предложение по отношению к главному? Как передать косвенную речь придаточным изъяснительным?

Так как на тему отводится 4 часа, исследовательские вопросы могут использоваться и на другом уроке.

Проведение исследования: В парах выполняют **Задание № 2**. Составляют сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными, употребляя различные союзы и союзные слова. Делают вывод, что придаточные изъяснительные могут присоединяться к главному при помощи союзов и союзных слов.

Задания №№ 3, 4 выполняются в парах или индивидуально. Результаты работы обсуждаются. Учащиеся делают выводы, что придаточное изъяснительное поясняет глагол в главном предложении и может стоять до, в середине и после главного предложения. Свои выводы сверяют с правилом в учебнике.

Задание № 5 служит закреплению полученных знаний.

Выполняют **Задание № 6**. Конструируют сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными, употребляя в главном предложении: а) глаголы *слушать, просить, сообщить, приказывать, мечтать, убеждать, требовать*; б) существительные *слух, просьба, приказ, мечта, убеждение, требование*.

Ещё раз обращается внимание на то, что придаточные изъяснительные могут относиться как к глаголу-сказуемому главного предложения со значением речи, мысли, чувства, так и к существительным главного предложения.

Задание № 8 направлено на развитие умения конструировать предложения с придаточными определительными и изъяснительными, употребляя в них приведённые придаточные предложения сначала в роли определительных или местоименно-определительных, а затем – в роли изъяснительных.

Задание № 9 служит умению разграничивать придаточные изъяснительные и вводные предложения. Ученики составляют предложения вначале с придаточным изъяснительным, а затем – с вводным предложением.

Затем учащиеся самостоятельно знакомятся с материалом учебника о передаче косвенной речи с помощью придаточных изъяснительных и выполняют **Задание № 12**.

Учащиеся выполняют **Задания №№ 13, 14** на развитие умения замены предложений с прямой речью сложноподчинёнными предложениями с косвенной речью (с придаточными изъяснительными) и наоборот, используя союзные слова и частицу *ли*. Задания могут выполняться как в парах, так и в группах. Проводится взаимооценивание. Результаты работы обсуждаются коллективно.

Задание № 16 служит развитию культуры речи. **Задание № 17** выполняется в форме игры между группами «Кто быстрее».

Задание № 19 на самооценивание и **Задание № 20** на повторение орфографии выполняются индивидуально. Правильные ответы проецируются на экран.

Задания №№ 22–27 рубрики «Вспоминаем. Повторяем» на повторение прилагательного могут быть использованы как на уроке, так и в качестве домашнего задания.

Обмен информацией и её обсуждение. Приобретённые знания обсуждаются учителем и учащимися.

Результаты и обобщение. Учитель обращается к учащимся:

- Какое придаточное называется изъяснительным?
- Как придаточное изъяснительное связывается с главным предложением?
- Какое значение имеет частица *ли* в придаточных изъяснительных?
- Что такое косвенная речь? С помощью каких союзов она передаётся?
- Как строится косвенный вопрос?
- На каком месте может быть расположено придаточное изъяснительное по отношению к главному?
- К чему относится придаточное изъяснительное: к слову, словосочетанию или ко всему главному предложению?

Творческое применение. Ученики составляют по картинкам несколько предложений с придаточными определительными и изъяснительными на тему «Кем стать?» (**Задание № 15**).

Задание № 21 выполняется в парах. Учащиеся определяют вид придаточного и делают синтаксический разбор предложения.

Ответ: Тот, кто мне льстит, мой враг.

Домашнее задание: Задание № 18.

Рефлексия: Что нового вы узнали на уроке? Какие задания вызвали затруднение? Какие задания понравились? Какие уже имеющиеся у вас знания понадобились на уроке?

Оценивание: Учащиеся оцениваются на основе критериев:

Критерии	I группа	II группа	III группа	IV группа
Определяет СПП с придаточным определительным				
Различает придаточное определительное и придаточное изъяснительное				
Заменяет придаточное изъяснительное косвенной речью				
Уместно ставит знаки препинания				
Сотрудничество				

Урок 17



Малое суммативное оценивание № 3

(1 час)

Форма работы: индивидуальная

1. Укажите неверное утверждение.

- А) Части сложноподчинённого предложения связываются при помощи союзов или союзных слов.
- В) В сложноподчинённом предложении придаточное может находиться до, после и в середине главного предложения.
- С) В сложноподчинённом предложении может быть два и более придаточных.
- Д) Части сложноподчинённого предложения могут быть связаны как подчинительными, так и сочинительными союзами.
- Е) В сложноподчинённом предложении указательные слова находятся в главной части, а союзы и союзные слова – в придаточной.

2. Укажите сложноподчинённое предложение.

- А) Нет возможности не только рассказать, но и перечислить все встречи, поездки, разговоры.
- В) Не то дым шёл от костра, не то туман поднимался над болотом.
- С) Высокие мрачные облака полыхали от заката, как отблески близких пожаров.

- D) Голод, как известно, лучший повар.
- E) Раз дал слово, то держи его.

3. Выпишите номера сложноподчинённых предложений с указательным словом.

1. Чехов создал произведения, которые учили понимать жизнь и людей.
2. Я был там, где жил с детства.
3. Хотя поезд сильно замедлил ход, догнать его было очень трудно.
4. Пески там такие, что не проехать, не пройти.
5. В роще, куда мы вошли, раздавалось пенье птиц.

4. Укажите предложения с союзным словом.

1. Надо было ждать, пока пришлют кого-нибудь на помощь.
 2. Там, где сливаясь шумят, обнявшись, будто две сестры, струи Арагвы и Куры, был монастырь.
 3. Я поступлю так, как велит мне мой долг.
 4. Ветер лёгкий и вольный, какой бывает только в степи.
 5. Я очень хотел увидеть, что он прячет от меня.
- A) 1, 3 B) 2, 4, 5 C) 3, 4 D) 4, 5 E) 1, 2, 3

5. Определите, какая из характеристик не подходит придаточному определительному?

- A) Придаточное предложение относится к существительному главной части сложноподчинённого предложения.
- B) Придаточное предложение присоединяется к главному предложению с помощью союзных слов *какой, чей, который, каков, что*.
- C) Придаточное определительное отвечает на вопросы *какой? который?*
- D) Придаточное предложение стоит всегда перед главным предложением.
- E) Союзное слово *который* может находиться как в начале придаточного предложения, так и в середине.

6. Выпишите номера предложений с придаточными определительными.

1. Санаторий, где я провёл отпуск, расположен в живописном месте.
2. Поглядите на тот домик, что приютился у подошвы горы.
3. Мы решили сделать шалаш, куда можно было бы спрятаться от дождя.
4. Весть о том, что поездку в Лагич перенесли на месяц позже, всех огорчила.
5. Ученик выполнил задание так, как указал учитель.

7. Укажите неверное утверждение.

- A) Придаточные изъяснительные поясняют сказуемое в главном предложении.
- B) Придаточные изъяснительные отвечают на вопросы косвенных падежей.
- C) Придаточные изъяснительные связываются с главным предложением только с помощью союзов.

- D) Придаточные изъяснительные могут стоять в любом месте по отношению к главному предложению.
- E) В главном предложении в придаточных изъяснительных при поясняемых словах может быть указательное слово *то*.

8. Определите, какое предложение **не является** придаточным изъяснительным?

- A) Хочу, чтоб труд мой вдохновенный когда-нибудь увидел свет.
- B) Они долго выбирали, что бы продекламировать на вечере.
- C) Он хотел создать такую музыку, чтобы она возбуждала желание совершить подвиг.
- D) Не могу понять, что бы могло его задержать.
- E) В главной части сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным может быть указательное слово *то*.

9. Определите, какое из предложений **не является** придаточным определительным?

- A) Из бурой земли, которая освободилась от снега, выглянула зелень травы.
- B) До тех пор пока он не закончит уроки, не зови его в кино.
- C) Я давно мой край оставил, где цветут луга и чащи.
- D) Род Лермонтовых ведёт своё начало из Шотландии, где ещё в средние века существовал известный род Лермонтов.
- E) Сказки, что читала мне моя мать, я запомнил на всю жизнь.

10. Определите, какое из сложноподчинённых предложений **нельзя** заменить причастным оборотом.

- A) Я увидел старика, который медленно шёл по тропинке.
- B) Мы, наконец, посмотрели фильм, о котором так много говорили.
- C) Мы следили за самолётом, что плавно снижался на взлётную полосу.
- D) От деревьев, что росли вокруг дома, остались одни стволы.
- E) Человек – это чудо, которое создаёт все остальные чудеса.

11. Определите, в каком предложении придаточную часть **нельзя** заменить причастным оборотом.

- A) Туман, который скрывал весь лес, совершенно поглотил солнце.
- B) Туча, которая нависла над высокими вершинами тополей, уже сыпала дождиком.
- C) Лодка, которую подгоняли волны и ветер, быстро неслась по реке.
- D) Жителям села, которые пострадали от наводнения, была оказана своевременная помощь.
- E) Но ведь есть же на белом свете те далёкие края, к которым так стремятся перелётные птицы.

12. Определите, какие союзные слова можно вставить на месте пропуска в предложении «Я читал книгу, ...произвела на меня сильное впечатление».

13. Укажите сложноподчиненное предложение с придаточным изъяснительным.

- А) Мне припомнилась нынче собака, что была моей юности друг.
- В) Пыль на улицах такая едкая, что глазам больно.
- С) Солнце светило так ярко, что всё кругом сверкало и искрилось.
- Д) И как-то вдруг слышишь, что лес налил сотнями голосов.
- Е) Окрик ей показался настолько громким, что она ничком упала на землю.

14. Укажите неверное определение.

В местоименно-определятельных предложениях

- А) Придаточное присоединяется к главному с помощью союзных слов *кто, что, чей, какой, который*.
- В) Придаточное стоит всегда после главного предложения.
- С) Придаточное относится к местоимениям *то, все, всякий, каждый, любой, такой, таков*.
- Д) Придаточное конкретизирует значение местоимений, которые находятся в главном предложении.
- Е) Придаточное отвечает на вопросы *кто именно? что именно? какой именно?*

15. Какое предложение не является местоименно-определятельным?

- А) Кто много видел, тому есть о чём рассказать.
- В) В этом книжном шкафу есть всё, что вам надо.
- С) Кто много жил, тот много видел.
- Д) Каждый, кто не был в этом музее, должен побывать в нём.
- Е) Всякий, кто читал сказки Пушкина, с удовольствием перечитывает их заново.

16. Укажите предложение с придаточным местоименно-определятельным.

- А) Расчёты строителей на то, что им удастся сдать новую школу к началу года, оправдались.
- В) Прежде всего выполни то дело, которое кажется тебе сложным.
- С) Я не забыл о том, что мне надо сегодня сделать.
- Д) Мы спросили, что он ищет в этой комнате.
- Е) Кто ищет, тот всегда найдёт.

17. Определите, в каком предложении допущена пунктуационная ошибка.

- А) Метели, что ломятся в дверцы, с дороги меня не собьют.
- В) Потоки и ручьи, которые были переполнены растаявшим снегом, сбегали в реку и подняли её толстый и прочный лёд.
- С) Было слышно, что вдали по улице быстро идут люди, и тащат что-то тяжёлое.
- Д) Ты помнишь ли, как мы с тобою прощались поздно порою?
- Е) Песчаная дорога ведёт к мостику, под которым сочится и журчит невидимая речка.

18. Определите, какой фрагмент предложения **соответствует** сложноподчинённому предложению с придаточным определительным.

- А) ...рассказал, как ...
- В) ... хотел, чтобы ...
- С) ... выглядел так, словно ...
- Д) ... ждали, когда...
- Е) ... рассеянность, с какой он слушал...

19. Выпишите номера предложений, которые соответствуют схеме: [односост.], союз (двусост.)

- 1. Молю, чтоб буря не застала, гремя в наряде боевом, в ущелье мрачного Дарьяла меня с измученным конём.
- 2. Ты говоришь, что опять дождёмся весны.
- 3. Мне и в голову не приходило, какая грустная минута предстоит нам.
- 4. Он чрезвычайно любил своего отца, которого не знал с самого детства.
- 5. Сколько раз я уже убеждался, что ничто хорошее не повторяется.

20. Укажите цифры, на месте которых должны стоять запятые в предложении *«У самого закоренелого человека (1) бывают минуты (2) когда загнанная совесть повернётся (3) как острый камень (4) и вызовет боль».*

- А) 1, 2, 4 В) 2, 3 С) 2, 3, 4 Д) 1, 4 Е) 1, 3

Урок 18

Тема: Работа с текстом

«Всё в мире относительно»

(1 час)

Стандарты	Результаты обучения
2.1.1. Комментирует значение незнакомых слов и выражений в соответствии с контекстом.	<i>Комментирует значение незнакомых выражений и слов в контексте.</i>
2.1.2. Комментирует, уточняя прямое и переносное значения слов и выражений согласно контексту.	<i>Комментирует слова и выражения в прямом и переносном значении и подтверждает своими примерами.</i>
2.2.2. Расширяет текст, учитывая связь между содержательными частями текста.	<i>Формулирует вопросы по содержанию той или иной части текста. Находит ключевые слова, связывающие текст воедино. Обновляет связь между частями текста.</i>
2.2.3. Оценивает выдвинутые мысли текста.	<i>Дополняет текст новыми мыслями, соответствующими его теме.</i>
3.1.1. Пишет тексты различной формы (сочинение, эссе, рассказ) и типов речи (повествование, описание, рассуждение) согласно заданной теме.	<i>Используя полученную информацию, обогащает её своими мыслями и чувствами.</i>

Интеграция:	<i>Б. 3.2.2., В. ист. 5.1.1.</i>
Формы работы:	<i>коллективная, в группах, в парах, индивидуальная</i>
Методы работы:	<i>мозговая атака, наблюдение, обсуждение, ассоциация, синквейн, Инсерт</i>
Ресурсы:	<i>учебник, проектор, электронная доска, рабочие листы, таблица</i>

Мотивация. Постановка проблемы. На доску проецируется схема



– Что вам известно об Эйнштейне, его открытиях? Поделитесь своими знаниями с товарищами.

Чтение (ст. 2.2.2., 2.2.3.). Текст читается методом *Инсерт*. Перед началом чтения текста учащимся раздаётся таблица Инсерт:

Знаю	Новое	Противоречит тому, что знал	Есть вопросы

Перед самостоятельным чтением учебного текста даётся целевая установка: по ходу чтения статьи делать в тексте пометки.

В соответствующие графы таблицы вносятся сведения из текста в форме ключевых слов или тезисов.

Прочитав текст один раз, учащиеся могут вернуться к своим первоначальным предположениям, вспомнить, что они знали или предполагали по данной теме раньше, и, возможно, количество пометок увеличится. Важным этапом работы станет обсуждение записей, внесённых в таблицу. Заканчивается работа озвучиванием таблицы, т.е. усвоенное знание проговаривается.

Далее учащиеся выполняют задания к тексту.

Выполняя **Задание № 1**, ученики определяют тип речи текста «Всё в мире относительно» и указывают его характерные признаки.

Задание № 3. можно провести в группах или парах. Учащиеся делят текст на абзацы и в каждом абзаце находят предложение, в котором содержится главная информация.

Далее ученики выясняют, что в тексте нет утверждения о том, что Эйнштейн никогда не работал над созданием атомной бомбы, но это утверждение можно предположить (**Задание № 4**).

Отмечают, что текст можно начать предложением «*Альберт Эйнштейн – один из величайших мыслителей всех времён, который воплощает в себе сущностные характеристики гения*» (**Задание № 5**).

Составляют синквейн со словом «Гений» (**Задание № 6**).

Работа групп обсуждается и оценивается.

Чтение. Лексическая работа (ст. 2.1.1., 2.1.2.). Ученики выполняют **Задания №№ 7–11**. Учащиеся выясняют значение слов *консервативный, парадокс, пацифист*.

Подбирают синонимы к слову *заурядный* (банальный, обыденный, обыкновенный, обычный). С одним из них составляют и записывают предложение.

Выясняют, что зависимое слово в сочетании *предсказанные выводы* можно заменить синонимом *предвиденный*.

Находят, что слово *костный* не является синонимом к слову *консервативный*. Составляют с найденным словом словосочетание или предложение.

Подбирают к слову *воззвание* иноязычный синоним (петиция)

Письмо (ст. 3.1.1.). Учащиеся пишут эссе, взяв в качестве аргумента афоризм Эйнштейна: «*Образование есть то, что остаётся после того, когда забывается всё, чему нас учили*».

Обмен информацией и её обсуждение. Приобретённые знания обсуждаются учителем и учащимися.

Результаты и обобщение. На этом этапе происходит систематизация и обобщение пройденного материала.

Домашнее задание: Закончить **Задание № 12**.

Рефлексия: О чём говорили сегодня на уроке? Что понравилось на уроке? Довольны ли вы своей работой?

Оценивание. Учитель проводит оценивание по установленным критериям и уровню учащихся согласно реализованным на уроке стандартам на основе образцов, приведённых во введении.

Урок 19



Тема:

Придаточные обстоятельственные. Придаточные предложения места и времени

(2 часа)

Стандарты	Результаты обучения
4.1.1. Различает виды сложных предложений.	<i>Различает виды придаточных обстоятельственных по значению, вопросам, средствам связи. Распознаёт придаточные места и времени, отличает их от других видов придаточных предложений.</i>

4.1.2. Употребляет слова и словосочетания в различных синтаксических назначениях.	<i>Уместно заменяет придаточное времени деепричастным оборотом.</i>
4.1.3. Расставляет знаки препинания в сложных предложениях.	<i>Правильно расставляет знаки препинания в сложноподчинённых предложениях.</i>

Интеграция:	<i>Б. 3.2.2., В. ист. 5.1.1.</i>
Формы работы:	<i>коллективная, в группах, в парах, индивидуальная</i>
Методы работы:	<i>мозговая атака, наблюдение, обсуждение, кластер</i>
Ресурсы:	<i>учебник, проектор, электронная доска, рабочие листы, таблица</i>

Мотивацией к изучению языковых правил служит **Задание № 1**. Учащиеся выписывают из текста «Всё в мире относительно» сложноподчинённые предложения. В ходе исследования заполняют таблицу. Анализируют предложения, которые не относятся ни к придаточным определительным, ни к изъяснительным.

Находят главное и придаточное предложения. Определяют, что придаточное предложение отвечает на вопросы обстоятельства. Отмечают, что придаточные предложения присоединяются к главному при помощи подчинительных союзов и союзных слов.

Исследовательский вопрос: На какие группы делятся придаточные обстоятельственные? Какие придаточные относятся к придаточным места и времени? Как прикрепляются придаточные места и времени к главному предложению? Что может выступать средством связи придаточных места и времени с главным?

Проведение исследования: В парах выполняют **Задания №№ 2–3**.

По вопросу, союзу или союзному слову определяют вид придаточного обстоятельственного. Делают вывод, что в сложноподчинённых предложениях придаточные обстоятельственные имеют те же значения и отвечают на те же вопросы, что и обстоятельства в простом предложении.

Отмечают, что придаточные обстоятельственные могут стоять до и после главного предложения.

Составляют схемы предложений и *кластер* «Придаточные обстоятельственные».

В группах выполняют **Задание № 4**. Анализируют предложения.

С помощью вопроса, союза или союзного слова определяют значение придаточных обстоятельственных. Указывают, что придаточное предложение поясняет словосочетание (в придаточных образа действия) и всё главное предложение. Производят синтаксический разбор 3-4 предложений.

На экран проецируется таблица для предварительного ознакомления с придаточными обстоятельственными.

Придаточное обстоятельство	Вопросы	Союзы	Союзные слова	Придаточное предложение относится	Место придаточного по отношению к главному предложению
места	где? куда? откуда?	–	где, куда, откуда	1) к указательным словам: <i>туда, оттуда, там, везде, всюду</i> ; 2) при отсутствии указательных слов ко всему главному предложению	до, после и внутри главного предложения
времени	когда? как долго? с каких пор? до каких пор?	<i>когда, пока, как только, едва, только, в то время как и др.</i>	–	ко всему главному предложению	до, после и внутри главного предложения
меры и степени	в какой мере? в какой степени? сколько? насколько?	<i>что, чтобы</i>	сколько, насколько	к сочетанию указат. слово <i>так, такой, настолько + наречие, прилаг., суф.</i>	после главного
образа действия	как? каким образом?	<i>что, чтобы, словно, как будто, точно</i>	как	к сочетанию указат. слово <i>так + глагол</i>	после главного предложения

условия	при каком условии?	<i>если, раз, когда и др.</i>	—	ко всему главному предложению	до, после и внутри главного предложения
причины	почему? отчего? по какой причине?	<i>потому что, оттого что, так как, благодаря тому что, ибо и др.</i>	—	ко всему главному предложению	до, после и внутри главного предложения
цели	зачем? для чего? с какой целью?	<i>чтобы, для того чтобы и др.</i>	—	ко всему главному предложению	до, после и внутри главного предложения
сравнительные	как? в сравнении с чем?	<i>как, как будто, чем-тем, будто, точно, словно и др.</i>	—	ко всему главному предложению	до, после и внутри главного предложения
уступительные	несмотря на что? вопреки чему?	<i>хотя, несмотря на то что, пусть, пускай и др.</i>	—	ко всему главному предложению	до, после и внутри главного предложения
следствия	что из этого следует?	<i>так что</i>	—	ко всему главному предложению	после главного

Коллективно выполняется **Задание № 5**. Учащиеся находят главное и придаточное предложения, определяют, что придаточные отвечают на вопросы *где? куда? откуда?* Следовательно, являются придаточными места. Делают вывод, что придаточные места присоединяются к главному при помощи союзных слов *где, куда, откуда*.

Задания №№ 6, 7 выполняются в парах или индивидуально. Результаты работы обсуждаются. Учащиеся делают выводы, что придаточное места поясняет указательные слова *туда, оттуда, там, везде, всюду* или всё главное предложение. Придаточное места может стоять до, в середине и после главного предложения. Свои выводы сверяют с правилом в учебнике.

Задание № 8 служит развитию умения разграничивать придаточные предложения с союзным словом *где*. Ученики делают вывод, что союзное слово *где* может присоединять разные виды придаточных: определительное, изъяснительное, места.

Выполняют **Задание № 9**. Преобразовывают простое предложение сначала в сложноподчинённое с придаточным определительным, затем – с придаточным места. В обоих придаточных средством связи придаточного предложения с главным является союзное слово *где*.

Коллективно анализируются предложения **Задания № 11**. Учащиеся находят главное и придаточное предложения, определяют, что придаточные отвечают на вопросы *когда? с каких пор? до каких пор?* Следовательно, являются придаточными времени. Делают вывод, что придаточные времени присоединяются к главному при помощи подчинительных союзов *когда, пока, как только, едва, только, в то время как и др.* Придаточное времени может стоять до, в середине и после главного предложения. Свои выводы сверяют с правилом в учебнике.

Задание № 12 служит закреплению умения распознавать придаточные времени, отличать их от других видов придаточных.

Задание № 13 служит развитию умения разграничивать придаточные предложения с союзом или союзным словом *когда*. Ученики делают вывод, что слово *когда* может присоединять разные виды придаточных: определительное, изъяснительное, времени. Если слово *когда* служит средством связи придаточных определительного или изъяснительного, то является союзным словом, если придаточного времени, то – союзом.

Учащиеся выполняют **Задание № 15**. Заменяют сложноподчинённые предложения, где возможно, синонимичными простыми предложениями с деепричастным оборотом. Находят предложения, где замена невозможна.

Обращается внимание учащихся на то, что деепричастным оборотом можно заменить придаточное времени, причины, условия, уступки. Замена придаточного предложения деепричастным оборотом возможна, если в главном и придаточном предложениях действие производится одним лицом. *Когда вы будете читать роман Н.Гоголя «Мёртвые души», обратите внимание на вводные эпизоды (сказуемые будете читать и обратите внимание относятся к одному подлежащему – вы).*

Задание № 18 выполняется в группах. Работа групп обсуждается и оценивается.

Задания №№ 19, 20 на самооценивание выполняются индивидуально. Правильные ответы проецируются на экран.

Задания №№ 21-26 рубрики «Вспоминаем. Повторяем» на повторение числительного и местоимения могут быть использованы как на уроке, так и предложены учащимся в качестве домашнего задания.

Обмен информацией и её обсуждение. Приобретённые знания обсуждаются учителем и учащимися.

Результаты и обобщение. Учитель обращается к учащимся:

- На какие группы по значению делятся придаточные обстоятельственные?
- На какие вопросы отвечают придаточные места и времени?
- Как прикрепляются придаточные места и времени к главному предложению?

- Что может выступать средством связи придаточных места и времени с главным?

- На каком месте могут быть расположены придаточные места и времени по отношению к главному?

- Что поясняют придаточные места и времени?

- Какие виды придаточных может присоединять союзное слово *где*?

- Какие виды придаточных может присоединять союз или союзное слово *когда*?

Творческое применение. Ученики составляют по картинкам сложноподчинённые предложения с придаточными места и времени на тему «Наука и техника» **Задание № 14.**

Задание № 17 развивает умение конструировать сложноподчинённые предложения с придаточными места и времени по схемам.

Домашнее задание: Задания №№ 10, 16.

Рефлексия: Что нового вы узнали на уроке? Какие задания вызвали затруднение? Какие задания понравились? Какие уже имеющиеся у вас знания понадобились на уроке?

Оценивание: Учащиеся оцениваются на основе критериев:

Критерии	I группа	II группа	III группа	IV группа
Распознаёт придаточные обстоятельственные				
Отличает придаточное места от предаточного времени				
Заменяет придаточное времени деепричастным оборотом				
Уместно ставит знаки препинания				
Сотрудничество				

Урок 20

Сочинение «Образование – дорога в будущее»

(1 час)

Форма работы: индивидуальная

Стандарты	Результаты обучения
3.1.1. Пишет тексты различной формы (сочинение, эссе, рассказ) и типов речи (повествование, описание, рассуждение) согласно заданной теме.	<i>Пишет сочинение на заданную тему, опираясь на собственный жизненный опыт.</i>
4.1.2. Употребляет слова и словосочетания в различных синтаксических назначениях.	<i>Уместно употребляет слова и словосочетания в синтаксических конструкциях.</i>
4.1.3. Расставляет знаки препинания в сложных предложениях и в предложениях с прямой речью.	<i>Правильно расставляет знаки препинания в сложных предложениях.</i>
4.1.4. Следует правилам написания слов с прописной и строчной буквы в предложениях с прямой речью.	<i>Следует правилам написания слов с прописной и строчной букв и правилам правописания.</i>

План сочинения

I. Вступление.

Человек, идущий в завтра.

II. Основная часть.

Образование – шаг к достижению цели:

- 1) Выбор профессии – важный момент в жизни каждого человека.
- 2) Что значит быть образованным.
- 3) Самообразование – путь к успеху.

III. Заключение.

Будущее страны – за образованными людьми.

Чем человек образованнее, тем он полезнее своему отечеству.

Урок 21

Большое суммативное оценивание № 1

(1 час)

Форма работы: индивидуальная

Урок 22

Тема: Работа с текстом

«Леди – программист»

(1 час)

Стандарты	Результаты обучения
2.1.1. Комментирует значение незнакомых слов и выражений в соответствии с контекстом.	<i>Комментирует значение незнакомых выражений и слов в контексте.</i>
2.1.2. Комментирует, уточняя прямое и переносное значения слов и выражений согласно контексту.	<i>Комментирует значение фразеологических оборотов.</i>
2.2.2. Расширяет текст, учитывая связь между содержательными частями текста.	<i>Поясняет содержание, роль и функции составных частей текста в его общей композиции.</i>
3.1.1. Пишет тексты различной формы (сочинение, эссе, рассказ) и типов речи (повествование, описание, рассуждение) согласно заданной теме.	<i>Пишет текст описательного характера согласно теме.</i>
3.1.4. Пишет различные деловые письма (отчёт, акт).	<i>Пишет акт по данному образцу.</i>

Интеграция:	<i>Инф. 2.1.1., В. ист. 5.1.1.</i>
Формы работы:	<i>коллективная, в группах, в парах, индивидуальная</i>
Методы работы:	<i>мозговая атака, наблюдение, обсуждение, чтение – суммирование в парах</i>
Ресурсы:	<i>учебник, проектор, электронная доска, таблица, интернет-ресурсы</i>

Ход урока

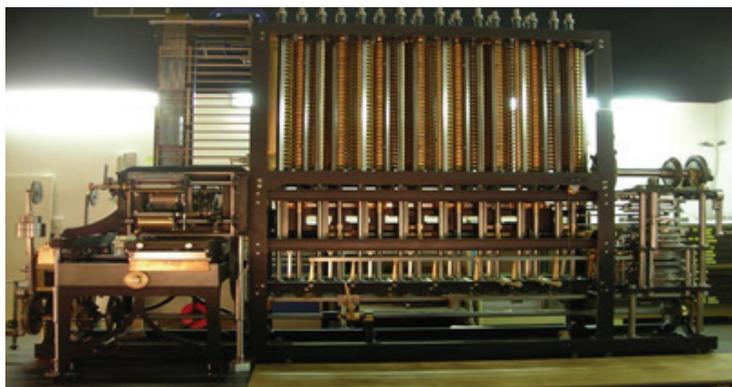
Мотивация. Постановка проблемы. На экран проецируется фото машины Чарльза Бэббиджа.

– Как вы думаете, что это за машина?

Учащиеся приводят свои предположения (счётная вычислительная машина).

– Знаете ли вы, что эта машина является прообразом нынешнего компьютера?

– А знаете ли вы, кто написал первую компьютерную программу?



Учащиеся приводят свои предположения.

В качестве мотивации можно посмотреть и видеоролик:

https://www.youtube.com/watch?v=5_BGTb5qXiw

Чтение (ст. 2.2.2.). Текст состоит из 12 абзацев и может быть прочитан учащимися методом **Чтение – суммирование в парах**.

Вначале текст читается про себя. Потом пары и абзацы нумеруются. Каждая пара, прочитав соответствующий абзац, определяет его основную мысль и выражает её в одном предложении. Затем они ставят вопрос по содержанию абзаца. Учащиеся должны стараться, чтобы связанный с абзацем тезис и вопрос не повторяли друг друга.

После того, как тезисы к абзацам будут готовы, все пары, начиная с первой, озвучивают свои предложения. Таким образом, посредством 12 предложений нужно охватить содержание текста.

Затем пары в произвольном порядке задают вопросы.

Далее учащиеся выполняют задания к тексту.

Определяют тип речи данного текста (**Задание № 1**).

Составляют цитатный план к тексту (**Задание № 2**).

Выявляют, что основная мысль текста выражена в утверждениях:

1) *Универсальная цифровая вычислительная машина Бэббиджа считается прообразом первого компьютера в мире.* 2) *Научная работа Ады Лавлейс, написанная в 40-х годах XIX века, стала основой современного программирования* (Задание № 3).

Определяют, что вместо точек в подчёркнутом предложении текста можно вставить слово *наконец* (Задание № 4).

Выполняют **Задание № 5**. Расставляют слова в предложении по порядку. Находят, что это предложение надо вставить после отрывка «Так в 40-х годах XIX века, задолго до самого компьютера, на свет появилось то, что принято считать первой в истории человечества компьютерной программой».

Первая полноценная программа, запечатлённая в памяти компьютера, появилась лишь 100 лет спустя, когда в 1946 году американские физики и инженеры Джон Преспер Экерт и Джон Уильям Мокли создали электронный числовой интегратор и вычислитель ENIAC (Electronic Numerical Integrator And Computer), ставший прототипом большинства современных компьютеров.

Чтение. Лексическая работа (ст. 2.1.1, 2.1.2). Ученики выполняют **Задания №№ 6-9**. Учащиеся выясняют значение слов *кибернетика, алгоритм, модификация*. Определяют, что эти слова являются профессионализмами **Задание № 6**. Подбирают синонимы к словам *комментарии* (объяснение, освещение, пояснение, разъяснение), *проект* (намерение, план), *потомок* (отпрыск). Определяют, что слова *комментарии* и *потомок* – многозначные, а слово *проект* – однозначное. (Задание № 6).

Находят, что слово *изображение* не является синонимом к слову *прообраз* (Задание № 8). Выписывают из текста фразеологизмы и объясняют их значение (Задание № 9).

Письмо (ст. 3.1.1.). Учащиеся получают задание дать характеристику личности Ады Лавлейс.

Обмен информацией и её обсуждение. Приобретённые знания обсуждаются учителем и учащимися.

Результаты и обобщение. На этом этапе происходит систематизация и обобщение пройденного материала.

Домашнее задание: Закончить **Задание № 12**.

Рефлексия: О чём говорили сегодня на уроке? Что понравилось на уроке? Довольны ли вы своей работой?

Оценивание. Учитель проводит оценивание по установленным критериям и уровню учащихся согласно реализованным на уроке стандартам на основе образцов, приведённых во введении.

Урок 23

Тема:

Придаточные предложения образа действия, меры и степени

(2 часа)

Стандарты	Результаты обучения
4.1.1. Различает виды сложных предложений.	<i>Различает виды придаточных обстоятельственных по значению, вопросам, средствам связи. Распознаёт придаточные образа действия и степени, отличает их от других видов придаточных предложений.</i>
4.1.3. Расставляет знаки препинания В сложных предложениях.	<i>Правильно расставляет знаки препинания в сложноподчинённых предложениях.</i>

Интеграция:	<i>Инф. 2.1.1., В. ист. 5.1.1.</i>
Формы работы:	<i>коллективная, в группах, в парах, индивидуальная</i>
Методы работы:	<i>мозговая атака, наблюдение, обсуждение</i>
Ресурсы:	<i>учебник, проектор, электронная доска, таблица, интернет-ресурсы</i>

Мотивацией к изучению языковых правил служит **Задание № 1**. Учащиеся сравнивают сложноподчинённые предложения.

Находят главное и придаточное предложения. Определяют, что в предложении «Вычислительная машина Бэббиджа работала так, что могла осуществлять 60 сложений в минуту» придаточное предложение отвечает на вопрос обстоятельства образа действия как? каким образом? Придаточное предложение раскрывает образ, способ совершения действия, указанного в главном предложении.

Далее выявляют, что в предложении «Составленная Адой Лавлейс компьютерная программа была настолько важным техническим прорывом в будущее, что потомки называют Аду Лавлейс первым программистом планеты» придаточное предложение отвечает на вопрос обстоятельства меры и степени *в какой мере? в какой степени?* Придаточное предложение раскрывает меру и степень признака, указанного в главном предложении.

Исследовательский вопрос: Какие придаточные относятся к придаточным образа действия? меры и степени? Что может выступать средством связи придаточных образа действия, меры и степени с главным предложением?

Проведение исследования: Коллективно выполняется **Задание № 2.**

Учащиеся анализируют предложения. Находят главное и придаточное предложения вначале в предложениях первой части, затем – второй. Определяют, что в первой части задания предложения отвечают на вопрос *как? каким образом?* и являются обстоятельствами образа действия.

Придаточные предложения относятся к *указательному слову так + глагол в главном предложении* и прикрепляются к нему союзом **что**. Во второй части задания предложения отвечают на вопрос *в какой мере? в какой степени?* и являются обстоятельствами меры и степени.

Придаточные предложения раскрывают меру и степень признака, указанного в главном предложении, относятся к *указательному слову настолько + прилагательное в главном предложении* и прикрепляются к нему союзом **что**. Придаточные образа действия, меры и степени располагаются после главного предложения.

Результаты работы обсуждаются. Учащиеся делают выводы, которые сравнивают с правилом в учебнике.

Задание № 3 служит развитию умения учеников различать по вопросам, союзам и союзным словам значение придаточных обстоятельственных.

Выполняя **Задание № 4**, учащиеся закрепляют умение различать придаточные образа действия, меры и степени. Ученики выясняют, что поясняют придаточные и какое место занимают по отношению к главному предложению. Указывают, какими союзами и союзными словами придаточные предложения присоединяются к главному.

Задания №№ 5-6 выполняются в парах или индивидуально. Результаты работы обсуждаются. Ученики конструируют предложения с придаточными образа действия, меры и степени.

Выполняя **Задание № 7**, вставляют указательное слово *такой* в предложения и определяют его синтаксическую роль. Проводят наблюдение, в каких придаточных может использоваться союзное слово *такой*. Приходят к выводу, что придаточные определительные, а также придаточные меры и степени могут пояснять союзное слово *такой* в главном предложении.

Задания №№ 9-11 служат закреплению темы.

Задание № 13 выполняется в группах. Работа групп обсуждается и оценивается. Работа может быть выполнена в форме игры «Кто быстрее?»

Задание №№ 14, 15 на самооценивание выполняются индивидуально. Правильные ответы проецируются на экран.

Задания №№ 16–21 рубрики «Вспоминаем. Повторяем» на повторение глагола могут быть использованы как на уроке, так и предложены учащимся в качестве домашнего задания.

Согласно kurikulumу, в IX классе ученики должны научиться писать отчёт и акт (3.1.4.). Учащиеся выполняют **Задание № 22:** пишут акт по образцу, приведённому в учебнике.

Обмен информацией и её обсуждение. Приобретённые знания обсуждаются учителем и учащимися.

Результаты и обобщение. Учитель обращается к учащимся:

- На какие вопросы отвечает придаточное образа действия и что обозначает?
- На какие вопросы отвечает придаточное меры и степени и что обозначает?
- Как прикрепляются придаточные образа действия к главному предложению?
- Как прикрепляются придаточные меры и степени к главному предложению?
- Что поясняет придаточное образа действия?
- На каком месте могут быть расположены придаточные образа действия по отношению к главному предложению?
- Что поясняют придаточные меры и степени ?
- На каком месте могут быть расположены придаточные меры и степени по отношению к главному предложению?
- Что может выступать средством связи придаточных образа действия, а также меры и степени с главным предложением?

Творческое применение. Ученики составляют по картинкам сложно-подчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени на тему «Удивительное вокруг нас» (**Задание № 12**).

Задание № 8 служит закреплению умения учащихся распознавать сложноподчинённые предложения, определять их вид, средства связи и составлять схемы предложений.

Домашнее задание: Задание № 10.

Рефлексия: О чём говорили сегодня на уроке? Чему научились? Что понравилось на уроке? Какие задания вызвали затруднения? Довольны ли вы своей работой на уроке?

Оценивание: Учащиеся оцениваются на основе критериев:

Критерии	I группа	II группа	III группа	IV группа
Распознаёт придаточные обстоятельственные				
Различает придаточные образа действия, меры и степени				

Умеет отличать союзы от союзных слов				
Уместно ставит знаки препинания				
Сотрудничество				

Урок 24

Тема: Работа с текстом

«Открывший тайну икс-лучей»

(1 час)

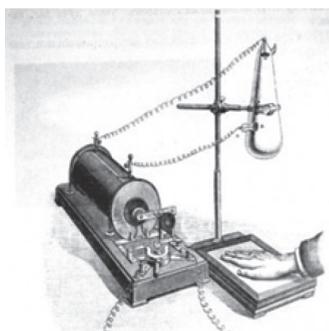
Стандарты	Результаты обучения
1.1.2. Выражает отношение к прослушанному.	<i>Аргументирует убедительными деталями основные моменты прослушанной мысли.</i>
1.2.1. Строит тексты различной формы (сочинение, эссе, рассказ), целесообразно используя языковые средства.	<i>Выстраивает свою речь в логической последовательности.</i>
1.2.3. Целесообразно связывает в речи интонацию с позой, жестами и мимикой.	<i>В ходе презентации при помощи различной интонации подчеркивает важные моменты своей речи, таким образом убеждая слушателей.</i>
2.1.1. Комментирует значение незнакомых слов и выражений в соответствии с контекстом.	<i>Комментирует значение незнакомых выражений и слов в контексте.</i>
2.2.2. Расширяет текст, учитывая связь между содержательными частями текста.	<i>Озаглавливает отдельные части текста в соответствии с их содержанием. Находит ключевые слова, связывающие текст воедино. Обосновывает связь между частями текста.</i>
Интеграция:	<i>Физ. 3.2.2., В. ист. 5.1.1.</i>
Формы работы:	<i>коллективная, в группах, в парах, индивидуальная</i>
Методы работы:	<i>мозговая атака, наблюдение, обсуждение, скоростное чтение, аукцион</i>
Ресурсы:	<i>учебник, проектор, электронная доска, таблица, интернет-ресурсы</i>

Мотивация. Постановка проблемы.

– Как вы думаете, что это за изображения? Кто открыл рентгеновские лучи?

Можно посмотреть учебный фильм об изобретении Рентгена:

<https://www.youtube.com/watch?v=Mc76b51lhKY>



Чтение (ст. 2.2.2.). Текст читается методом *Инсерт*. Перед началом чтения текста учащимся раздаётся таблица *Инсерт*:

Знаю	Новое	Противоречит тому, что знал	Есть вопросы

Перед самостоятельным чтением учебного текста даётся целевая установка: по ходу чтения статьи делать в тексте пометки.

В соответствующие графы таблицы вносятся сведения из текста в форме ключевых слов или тезисов.

Прочитав текст один раз, учащиеся могут вернуться к своим первоначальным предположениям, вспомнить, что они знали или предполагали по данной теме раньше, и, возможно, количество пометок увеличится. Важным этапом работы станет обсуждение записей, внесённых в таблицу. Заканчивается работа озвучиванием таблицы, т.е. усвоенное знание проговаривается.

Далее учащиеся выполняют задания к тексту.

Отвечают на вопросы **Задание № 1**: Знаете ли вы, где применяются рентгеновские лучи? Какие научные области стали развиваться после открытия немецкого учёного?

Выполняют **Задание № 2. Работа в парах**. После чтения текста учащимся даётся задание разделить текст на вступительную, основную и заключительную части и озаглавить их.

В каждой части найти основную мысль и выразить её одним предложением. Учащиеся делятся на пары, и каждая пара представляет свою работу.

Определяют тип речи (**Задание № 3**).

Находят, какого утверждения нет в тексте (*Рентгеновские лучи ионизируют окружающий воздух и засвечивают фотопластинки*) (**Задание № 4**).

Указывают тему текста (*Открытие рентгеновских лучей*) (**Задание № 5**).

После представленной работы проводится общее обсуждение и оценивание.

Чтение. Лексическая работа (ст. 2.1.1.). Ученики выполняют **Задания №№ 6–10**. Устанавливают соответствие слова и его значения (**Задание № 6**).

При выполнении **Задания №7** учащиеся определяют, каким из слов и словосочетаний можно заменить фразеологизм *дать толчок*.

Проводится игра «Аукцион» (**Задание № 8**).

Учащиеся должны привести как можно больше синонимов к слову *опровергать* (возражать, отвечать, давать ответ, оппонировать, оспаривать, перечить, прекословить, протестовать, противоречить).

Выигрывает тот, кто назовёт синоним последним.

Выявляют, что слово *штиль* не является синонимом к слову *тайфун*. (**Задание № 9**).

Выписывают из текста слова, которые относятся к профессиональной лексике.

Аудирование и говорение (ст. 1.1.2., 1.2.1., 1.2.3.). Учащиеся получают задание найти материалы о влиянии открытия Вильгельма Рентгена на развитие науки и техники и подготовить презентацию.

В ходе обсуждения сообщений учащиеся задают вопросы, высказывают своё мнение.

Письмо (ст. 3.1.1.) В сжатой форме письменно передают содержание текста «Открывший тайну икс-лучей».

Обмен информацией и её обсуждение. Приобретённые знания обсуждаются учителем и учащимися.

Результаты и обобщение. На этом этапе происходит систематизация и обобщение пройденного материала.

Домашнее задание: Закончить **Задание № 12**.

Рефлексия: О чём говорили сегодня на уроке? Что понравилось на уроке? Довольны ли вы своей работой?

Оценивание. Учитель проводит оценивание по установленным критериям и уровню учащихся согласно реализованным на уроке стандартам на основе образцов, приведённых во введении.

Урок 25

Тема: Придаточные предложения условия, причины и цели

(4 часа)

Стандарты	Результаты обучения
4.1.1. Различает виды сложных предложений.	<i>Различает виды придаточных обстоятельственных по значению, вопросам, средствам связи. Распознаёт придаточные причины, цели и условия, отличает их от других видов придаточных предложений.</i>
4.1.2. Употребляет слова и словосочетания в различных синтаксических назначениях.	<i>Уместно заменяет придаточные обстоятельственные деепричастным оборотом.</i>
4.1.3. Расставляет знаки препинания в сложных предложениях.	<i>Правильно расставляет знаки препинания в сложноподчинённых предложениях.</i>

Интеграция:	<i>Физ. 3.2.2., В. ист. 5.1.1.</i>
Формы работы:	<i>коллективная, в группах, в парах, индивидуальная</i>
Методы работы:	<i>мозговая атака, наблюдение, обсуждение, кластер</i>
Ресурсы:	<i>учебник, проектор, электронная доска, таблица, интернет-ресурсы</i>

Мотивацией к изучению языковых правил служит **Задание № 1**. Учащиеся выписывают из текста «Открывший тайну икс-лучей» выделенные предложения и анализируют их.

Находят главное и придаточное предложения. Задают вопрос от главного предложения к придаточному. Определяют, что в предложении «*Но он отказался запатентовать открытие, так как не считал свои исследования источником дохода*» придаточное предложение отвечает на вопрос обстоя-

тельства причины *почему? по какой причине?* Придаточное предложение содержит указание на причину того, о чём говорится в главном предложении.

В предложении «Утром обессиленный Рентген ушёл домой, чтобы немного передохнуть, а потом вновь начать работать с неизвестными лучами» придаточное предложение отвечает на вопрос обстоятельства цели *зачем? с какой целью?* Придаточное предложение содержит указание на цель совершения того, о чём говорится в главном предложении.

В предложении «Но если он потом включал трубку, то свечение появлялось вновь и вновь» придаточное предложение отвечает на вопрос обстоятельства условия *при каком условии?* Придаточное предложение содержит указание на условие осуществления того, о чём говорится в главном предложении.

Исследовательский вопрос: Что может выступать средством связи придаточных причины, цели, условия? Что поясняют придаточные причины, цели, условия?

Так как на тему отводится 4 часа, исследовательские вопросы могут использоваться и на другом уроке.

Проведение исследования: Учащиеся в парах дополняют кластер (**Задание № 2**). Работа обсуждается.



Выполняется **Задание № 3**. Учащиеся анализируют предложения. Находят главное и придаточное предложения. Задают вопрос от главного предложения к придаточному. Отмечают средства связи придаточного предложения с главным, место расположения придаточных предложений по отношению к главному и что поясняют придаточные.

Приходят к выводу, что придаточные отвечают на вопросы *почему? по какой причине?* и являются придаточными причины. Выявляют, что придаточные причины прикрепляются к главному предложению при помощи союзов *так как, потому что, ибо, оттого что, благодаря тому что и др.* и поясняют всё главное предложение. Придаточные причины могут находиться до, в середине и после главного предложения. Свои выводы сверяют с правилом в учебнике.

– Какую новую информацию вы узнали?

Обсуждается информация о постановке знаков препинания в сложноподчинённых предложениях. Обращается внимание на постановку знаков препинания в сложноподчинённых предложениях, в которых придаточные предложения присоединяются к главному составными подчинительными союзами *потому что, ввиду того что, вместо того чтобы, несмотря на то что, перед тем как, прежде чем и др.*

Ученики приводят свои примеры.

Выполняя **Задания №№ 4 и 5**, ученики распознают придаточные причины среди других придаточных. Выписывают их и обозначают средства связи. Составляют схемы.

Задания №№ 6, 7 направлены на развитие умения конструировать предложения с придаточными причины.

Задание № 8 служит развитию умения отличать союзы *оттого что, потому что* от местоимений с предлогами *от того, по тому*. Ученики определяют виды придаточных.

Выполняя **Задание № 9**, учащиеся заменяют сложноподчинённые предложения с придаточными причины простыми предложениями с обстоятельствами причины, употребляя предлоги *вследствие, по причине, в связи, ввиду*. Обращается внимание на то, что эти предлоги чаще всего используются при оформлении документов.

Затем ученики выполняют **Задание № 10**. Учащиеся анализируют предложения. Находят главное и придаточное предложения. Задают вопрос от главного предложения к придаточному. Отмечают средства связи придаточного предложения с главным, место расположения придаточных предложений по отношению к главному и определяют, что поясняют придаточные.

Приходят к выводу, что придаточные отвечают на вопросы *зачем? с какой целью?* и являются придаточными цели. Выявляют, что придаточные цели прикрепляются к главному предложению при помощи союзов *чтобы, для того чтобы, с тем чтобы и др.* и поясняют всё главное предложение. Придаточные цели могут находиться до, в середине и после главного предложения. Свои выводы сверяют с правилом в учебнике.

Ученики выполняют **Задание № 11**. Выписывают сначала сложноподчинённые предложения с придаточными цели, а затем – причины. Определяют, как придаточные предложения присоединяются к главным. Делают синтаксический разбор 3-4 предложений.

Выполняя **Задание № 13**, учащиеся анализируют предложения, в которых придаточные присоединяются к главному при помощи союза *чтобы*. Приходят к выводу, что союз *чтобы* может присоединять придаточные изъяснительные, образа действия и причины.

Коллективно выполняется **Задание № 15**. Ученики читают отрывок из стихотворения С.Маршака. Высказывают своё отношение к прослушанным отрывкам. Далее приходят к выводу, что в стихотворении представлены придаточные условия, так как они отвечают на вопрос *при каком условии?* и присоединяются к главному предложению при помощи союза *ежели*.

Далее ученики в парах выполняют **Задание № 16**. Учащиеся анализируют предложения. Находят главное и придаточное предложения. Задают вопрос от главного предложения к придаточному. Отмечают средства связи придаточного предложения с главным, место расположения придаточных предложений по отношению к главному и что поясняют придаточные.

Приходят к выводу, что придаточные отвечают на вопросы *при каком условии?* и являются придаточными условия. Выявляют, что придаточные условия прикрепляются к главному предложению при помощи союзов *если, если бы, раз, коли, когда (= если), ежели и др.* и поясняют всё главное предложение. Придаточные условия могут находиться до, в середине и после главного предложения. Свои выводы сверяют с правилом в учебнике.

Выполняя **Задание № 19**, учащиеся анализируют предложения, в которых придаточные присоединяются к главному при помощи союза *когда*. Приходят к выводу, что союз *когда* может присоединять придаточные изъяснительные, определительные, времени и условия.

Учащиеся выполняют **Задание № 20**. Заменяют сложноподчинённые предложения, где возможно, синонимичными простыми предложениями с деепричастным оборотом. Находят предложения, где замена невозможна.

Объясняют свой выбор.

Задания №№ 11, 18 выполняются в парах или индивидуально. Результаты работы обсуждаются.

Задание № 23 выполняется в группах. Работа групп обсуждается и оценивается. Работа может быть выполнена в форме игры «Кто быстрее?»

Задание № 24 служит развитию культуры речи.

Задания №№ 25–26 на самооценивание выполняются индивидуально. Правильные ответы проецируются на экран.

Задания №№ 27–30 рубрики «Вспоминаем. Повторяем» на повторение глагола могут быть использованы как на уроке, так и предложены учащимся в качестве домашнего задания.

Обмен информацией и её обсуждение. Приобретённые знания обсуждаются учителем и учащимися.

Результаты и обобщение. Учитель обращается к учащимся:

- На какие вопросы отвечает придаточное причины и что обозначает?
- При помощи каких союзов прикрепляется придаточное причины к главному предложению?

- На какие вопросы отвечает придаточное цели и что обозначает?
- При помощи каких союзов прикрепляется придаточное цели к главному предложению?
- На какие вопросы отвечает придаточное условия и что обозначает?
- При помощи каких союзов прикрепляется придаточное условия к главному предложению?
- Что поясняют придаточные причины, цели, условия?
- На каком месте могут быть расположены придаточные причины, цели, условия по отношению к главному предложению?
- Какие придаточные могут присоединять союзы *чтобы, когда*?
- Как отличить союзы *оттого что, потому что* от местоимений с предлогами *от того, по тому*?
- Какие придаточные можно заменить деепричастным оборотом?
- Когда замена невозможна?

Творческое применение. Ученики составляют по картинкам небольшой связный текст на тему «Защитим этот мир», используя сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели, условия **Задание № 22.**

Задание № 25 служит развитию умения конструировать предложения, а также выявляет знания учащихся о правилах этикета.

Домашнее задание: Задания №№ 13, 20

Рефлексия: Что нового вы узнали на уроке? Какие задания вызвали затруднение? Какие задания понравились? Какие уже имеющиеся у вас знания понадобились на уроке?

Оценивание: Учащиеся оцениваются на основе критериев:

Критерии	I группа	II группа	III группа	IV группа
Распознаёт придаточные обстоятельственные				
Различает придаточные причины, цели и условия				
Уместно производит замену придаточных обстоятельственных деепричастным оборотом				
Правильно ставит знаки препинания				
Сотрудничество				

Урок 26

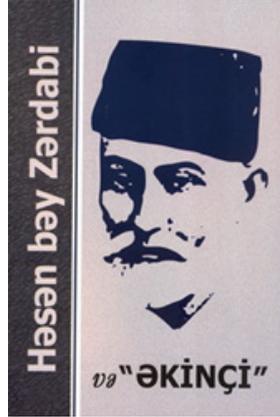
Тема: Работа с текстом

«Великий сеятель»

(1 час)

Стандарты	Результаты обучения
2.1.1. Комментирует значение незнакомых слов и выражений в соответствии с контекстом.	<i>Комментирует значение незнакомых выражений и слов в контексте.</i>
2.1.2. Комментирует, уточняя прямое и переносное значения слов и выражений согласно контексту.	<i>Уточняет прямое или переносное значение слова, используя слова в словосочетаниях или предложениях. Комментирует значение фразеологических оборотов.</i>
2.2.2. Расширяет текст, учитывая связь между содержательными частями текста.	<i>Формулирует вопросы по содержанию той или иной части текста. Находит ключевые слова, связывающие текст воедино. Обосновывает связь между частями текста.</i>
2.2.3. Оценивает выдвинутые мысли текста.	<i>Дополняет текст новыми мыслями, соответствующими его теме.</i>
3.1.3. Совершенствует собственный и чужой текст, учитывая связь между абзацами и частями текста.	<i>Записывает прочитанный текст в виде сжатых тезисов.</i>
3.1.4. Пишет различные деловые письма (отчёт, акт).	<i>Пишет отчёт по данному образцу.</i>
Интеграция:	<i>Ист. Аз. 5.1.3.</i>
Формы работы:	<i>коллективная, в группах, в парах, индивидуальная</i>
Методы работы:	<i>мозговая атака, наблюдение, обсуждение, ассоциация, скоростное чтение, кластер</i>
Ресурсы:	<i>учебник, проектор, электронная доска, таблица, интернет-ресурсы</i>

Мотивация. Постановка проблемы. На экран проецируются слайды.



- Знаете ли вы, кем является Гасан-бек Зардаби?
- Что вам известно о первой азербайджанской газете?

Чтение (ст. 2.2.2., 2.2.3.). **Внутрипредметная интеграция** (3.1.3.)

Скоростное чтение. В соответствии с уровнем класса определяется время, за которое учащиеся должны прочитать текст про себя.

По истечении времени учитель при помощи короткой вопросно-ответной беседы проверяет, как учащиеся усвоили текст. Особое внимание надо уделить вопросам к последним абзацам, так как целью скоростного чтения является чтение и усвоение текста за определённое время до конца.

Работа в парах. После чтения текста учащимся даётся задание разделить текст на части и озаглавить их.

В каждой части найти основную мысль и выразить её одним предложением. Учащиеся делятся на пары, и каждая пара представляет свою работу.

Далее учащиеся выполняют задания к тексту.

Выполняя **Задание № 1**, учащиеся определяют тип речи текста «Великий сеятель» и указывают на его характерные признаки.

Объясняют, как они понимают название текста. Аргументируют свой ответ, приводя высказывания из текста (**Задание № 2**).

Исходя из содержания текста, говорят, в чём заключались заслуги Г.Зардаби (**Задание № 3**).

Указывают, каким предложением можно было бы завершить текст (*Семена, брошенные великим Сеятелем в те далёкие времена, продолжают всходить и поныне...*) (**Задание № 4**).

Находят, что в тексте нет утверждений о том, что «Зардаби являлся редактором «Хаят» («Жизнь») и «Фиюзат» («Благо»); «Зардаби стремился продолжить традиции своего «Экинчи» уже в русскоязычном «Каспи»; «Зардаби работал в городской Думе в должности городского головы» (Задание № 5).

Определяют, что для текста характерным является использование заимствованной лексики (Задание № 6).

Составляют кластер по личности Г.Зардаби (Задание № 7).

После представленной работы проводится общее обсуждение и оценивание.

Чтение. Лексическая работа (ст. 2.1.1., 2.1.2.). Ученики выполняют **Задания №№ 8-12**. Находят соответствие слова и его значения.

Выявляют, что слово *искущённость* не является синонимом к слову *невежество*.

Выписывают из текста фразеологизмы, объясняют их значения, определяют, к каким из них можно подобрать синонимичные фразеологизмы.

Выясняют, что слово *дело* многозначное. Доказывают, составляя с разными значениями слова предложения.

Находят в тексте устаревшие слова и объясняют их значение.

Письмо (ст. 3.1.3.). Учащиеся получают задание записать в виде тезисов основную информацию о Гасан-беке Зардаби (Задание № 13).

Обмен информацией и её обсуждение. Приобретённые знания обсуждаются учителем и учащимися.

Результаты и обобщение. На этом этапе происходит систематизация и обобщение пройденного материала.

Домашнее задание: Закончить **Задание № 13**.

Рефлексия: О чём говорили сегодня на уроке? Что понравилось на уроке? Довольны ли вы своей работой?

Оценивание. Учитель проводит оценивание по установленным критериям и уровню учащихся согласно реализованным на уроке стандартам на основе образцов, приведённых во введении.

Урок 27

Тема: Придаточные предложения сравнительные, уступительные, следствия, присоединительные

(4 часа)

Стандарты	Результаты обучения
4.1.1. Различает виды сложных предложений.	<i>Различает виды придаточных обстоятельственных по значению, вопросам, средствам связи. Распознаёт придаточные сравнительные, следствия, уступительные, присоединительные, отличает их от других видов придаточных предложений. Различает сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными и простые со сравнительным оборотом. Различает сложноподчинённые предложения с придаточными уступки и простые с обстоятельствами уступки.</i>
4.1.2. Употребляет слова и словосочетания в различных синтаксических назначениях.	<i>Уместно заменяет придаточное обстоятельственное деепричастным оборотом.</i>
4.1.3. Расставляет знаки препинания в сложных предложениях.	<i>Правильно расставляет знаки препинания в сложноподчинённых предложениях.</i>

Интеграция:	<i>Ист. Аз. 5.1.3.</i>
Формы работы:	<i>коллективная, в группах, в парах, индивидуальная</i>
Методы работы:	<i>мозговая атака, наблюдение, обсуждение, кластер</i>
Ресурсы:	<i>учебник, проектор, электронная доска, таблица, интернет-ресурсы</i>

Задание № 1 служит мотивацией к изучению языковых правил. Учащиеся выписывают из текста «Великий сеятель» выделенные предложения и анализируют их.

Находят главное и придаточное предложения. Задают вопрос от главного предложения к придаточному. Определяют, что в предложении «Его выступления

против коррупции чиновников вызывали недовольство в государственных структурах, так что он был вынужден переехать в Баку» придаточное предложение отвечает на вопрос обстоятельства следствия что из этого следует? Придаточное предложение содержит указание на следствие, результат того, о чём говорится в главном предложении.

В предложении «Чем больше Зардаби занимался просветительской деятельностью, тем больше он вызывал недовольство со стороны религиозных фанатиков» придаточное предложение отвечает на вопрос обстоятельства сравнения как? как что? подобно чему? в сравнении с чем?

Придаточное предложение поясняет обозначенные в главном предложении предметы, действия, состояния, признаки через сравнение с другими действиями, предметами, признаками.

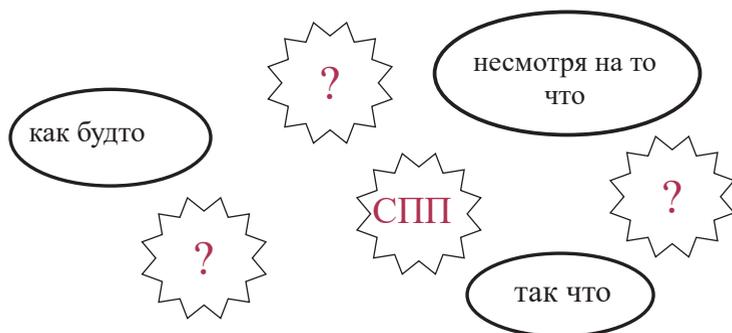
В предложении «Несмотря на то что на его долю выпало много испытаний и лишений, он успел-таки увидеть плоды своих усилий и труда» придаточное предложение отвечает на вопрос обстоятельства уступки несмотря на что? вопреки чему?

Придаточное предложение указывает, что событие, названное в главном предложении, совершается вопреки тому, о чём говорится в придаточном предложении.

Исследовательский вопрос: Что может выступать средством связи придаточных сравнительных, уступительных, следствия? Что поясняют придаточные сравнительные, уступительные, следствия?

Так как на тему отводится 4 часа, исследовательские вопросы могут использоваться и на другом уроке.

Проведение исследования: Учащиеся в парах дополняют кластер **Задание № 2**. Работа обсуждается.



Выполняется **Задание № 3**. Учащиеся анализируют предложения. Находят главное и придаточное предложения. Задают вопрос от главного предложения к придаточному. Отмечают средства связи придаточного предложения с главным, место расположения придаточных предложений по отношению к главному и что поясняют придаточные.

Приходят к выводу, что придаточные отвечают на вопросы *как? как что? подобно чему? в сравнении с чем?* и являются придаточными сравнения. Выявляют, что придаточные сравнительные прикрепляются к главному предложению при помощи союзов *как, как будто, словно, точно, подобно тому как, чем - тем и др.* и поясняют всё главное предложение.

Свои выводы сверяют с правилом в учебнике. Составляют схемы предложений.

– Какую новую информацию вы узнали?

Обращается внимание на то, что придаточное сравнительное нужно отличать от простого предложения со сравнительным оборотом. Сравнительный оборот не имеет сказуемого и в предложении является обстоятельством:

Пруд местами, как сталь, сверкал на солнце.

Сравнительный оборот может входить и в состав сказуемого. На письме он не выделяется ни тире, ни запятой: *Счастье словно взгляд из самолёта.*

Выполняя **Задание № 4**, ученики распознают придаточные сравнительные среди других придаточных. Выписывают их и обозначают средства связи. Составляют схемы. Делают синтаксический разбор 2-3 придаточных сравнительных.

Задание № 5 направлено на развитие умения различать придаточные сравнительные и простые предложения со сравнительным оборотом, а также случаи, когда сравнительный оборот входит в состав сказуемого.

Выполняя **Задание № 6**, учащиеся анализируют предложения, в которых придаточные присоединяются к главному при помощи союзов *будто, как будто*. Приходят к выводу, что союзы *будто, как будто* могут присоединять придаточные изъяснительные, сравнительные, образа действия, меры и степени.

Конструируют предложения по данному началу так, чтобы сначала получились сложноподчинённые предложения с придаточным сравнительным, а затем – простые предложения со сравнительным оборотом. Делают вывод, как отличить простые предложения со сравнительным оборотом от сложноподчинённого с придаточным сравнительным **Задание №7**.

При выполнении **Задания № 9** учащиеся подбирают ответ к вопросам, используя фразеологизмы. Обращается внимание на то, что сравнительные обороты могут входить в состав устойчивых сочетаний, а устойчивые сочетания на письме запятыми не выделяются.

Далее ученики выполняют **Задание № 10**. Вначале они должны найти соответствующее продолжение сложных предложений в правой колонке. Затем учащиеся анализируют предложения. Находят главное и придаточное предложения. Задают вопрос от главного предложения к придаточному. Отмечают средства связи придаточного предложения с главным, место расположения придаточных предложений по отношению к главному и что поясняют придаточные.

Приходят к выводу, что придаточные отвечают на вопросы *несмотря на что? вопреки чему?* и являются придаточными уступительными. Выявляют, что придаточные уступительные прикрепляются к главному предложению при помощи союзов *несмотря на то что, хотя, пусть, пускай и др.* или *союзных слов* в сочетании с усилительной частицей **ни**: *кто ни, что ни, как ни, сколько ни, когда ни* и поясняют всё главное предложение. Придаточные уступительные могут находиться до, в середине и после главного предложения. Свои выводы сверяют с правилом в учебнике.

Задание № 11 направлено на развитие умения отличать СПП с придаточными уступительными от простых предложений с обособленными членами. Обращается внимание на то, что предлог *несмотря на* употребляется в простых предложениях, осложнённых обстоятельством уступки. Союз *несмотря на то что* употребляется в СПП с придаточным уступительным. Ученики объясняют правописание предлога и союза.

На материале **Задания № 12** ученики закрепляют умение различать разные виды придаточных предложений. Выделяют придаточные уступительные. Делают их синтаксический разбор и составляют схемы предложений.

Учащиеся выполняют **Задание № 14**. Заменяют сложноподчинённые предложения, где возможно, синонимичными простыми предложениями с деепричастным оборотом. Объясняют свой выбор. Находят предложения, где замена невозможна.

На материале **Задания № 15** ученики вспоминают условия выбора написания частицы *не* и *ни*. Обращается внимание на то, что в СПП с придаточным уступительным средством связи придаточного предложения с главным выступают союзные слова в сочетании с усилительной частицей **ни**: *кто ни, что ни, как ни, сколько ни, когда ни*.

Выполняется **Задание № 17**. Учащиеся анализируют предложения. Находят главное и придаточное предложения. Задают вопрос от главного предложения к придаточному. Отмечают средства связи придаточного предложения с главным, место расположения придаточных предложений по отношению к главному и что поясняют придаточные.

Приходят к выводу, что придаточные отвечают на вопрос *что из этого следует?* и являются придаточными следствия. Выявляют, что придаточные следствия прикрепляются к главному предложению при помощи подчинительного союза *так что* и поясняют всё главное предложение. Придаточные следствия могут находиться только после главного предложения. Свои выводы сверяют с правилом в учебнике. Составляют схемы предложений.

Задание № 18 выполняется в парах или индивидуально. Ученики находят, какие предложения соответствуют придаточным сравнительным, уступительным, следствия.

Выполняя **Задание № 19**, учащиеся выявляют, в каких предложениях *так* является указательным словом, а в каких – частью союза. Определяют вид придаточных. Составляют схемы предложений.

Приходят к выводу, что *так* является указательным словом в придаточных образа действия, меры и степени, а в СПП с придаточным следствия является частью союза.

Далее учащиеся самостоятельно знакомятся с материалом учебника
Обратите внимание!

– **Какую новую информацию вы узнали?**

Ученики делятся полученной информацией о придаточных присоединительных, которые содержат добавочные сведения, замечания к тому, о чём сообщается в главном предложении. К придаточному присоединительному нельзя поставить вопрос.

Придаточное присоединительное относится ко всему главному предложению, всегда стоит после него и прикрепляется к нему союзными словами *что, отчего, зачем, почему* и др.

Коллективно выполняется **Задание № 20**. Ученики указывают, с помощью каких союзных слов присоединяются придаточные предложения к главному. Определяют синтаксическую роль союзных слов.

На закрепление в парах или индивидуально выполняют **Задание № 21**.

Задание № 24 служит развитию культуры речи.

Задания № 8, 16, 25, 26 на самооценивание. **Задание № 28** на повторение орфографии выполняется индивидуально. Правильные ответы проецируются на экран.

Задания № 29–33 рубрики «Вспоминаем. Повторяем» на повторение глагола могут быть использованы как на уроке, так и предложены учащимся в качестве домашнего задания.

Согласно kurikulumу, в IX классе ученики должны научиться писать отчёт и акт (3.1.4.). Учащиеся выполняют **Задание № 34**: пишут отчёт по образцу, приведённому в учебнике.

Обмен информацией и её обсуждение. Приобретённые знания обсуждаются учителем и учащимися.

Результаты и обобщение. Учитель обращается к учащимся:

- На какие вопросы отвечает придаточное сравнительное и что обозначает?
- При помощи каких союзов прикрепляется придаточное сравнительное к главному предложению?
- На какие вопросы отвечает придаточное уступительное и что обозначает?
- При помощи каких союзов прикрепляется придаточное уступительное к главному предложению?
- На какие вопросы отвечает придаточное следствия и что обозначает?
- При помощи каких союзов прикрепляется придаточное следствия к главному предложению?
- Что поясняют придаточные сравнительные, уступительные, следствия?
- На каком месте могут быть расположены придаточные сравнительные, уступительные, следствия по отношению к главному предложению?

- Какие придаточные относятся к присоединительным? Как их распознают?
- Какие придаточные могут присоединять союзы *будто, как будто*?
- Как различать сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными и простые со сравнительным оборотом?
- Как различать сложноподчинённые предложения с придаточными уступительными и простые с обстоятельствами уступки?
- Какие придаточные можно заменить деепричастным оборотом? Когда замена невозможна?

Творческое применение. Ученики составляют по картинкам небольшой связный текст на тему «Защитники Отечества», используя сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными, уступительными, следствия, присоединительными (**Задание № 23**).

Домашнее задание: **Задание № 13** направлено на закрепление умения конструировать предложения с придаточными уступительными. **Задание № 22** служит закреплению умения различать виды придаточных. Указывают, в каких из них придаточные предложения присоединяются к главному при помощи союзов, а в каких – при помощи союзных слов.

Рефлексия: О чём говорили сегодня на уроке? Чему научились? Что понравилось на уроке? Что было трудно? Довольны ли вы своей работой на уроке?

Оценивание: Учащиеся оцениваются на основе критериев:

Критерии	I группа	II группа	III группа	IV группа
Распознаёт придаточные обстоятельственные				
Различает придаточные сравнительные, уступительные, следствия, присоединительные				
Различает сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными и простые со сравнительным оборотом				
Правильно расставляет знаки препинания в сложноподчинённых предложениях				
Сотрудничество				

Урок 28

Тема: Работа с текстом

«Генри Форд»

(1 час)

Стандарты	Результаты обучения
2.1.1. Комментирует значение незнакомых слов и выражений в соответствии с контекстом.	<i>Комментирует значение незнакомых выражений и слов в контексте.</i>
2.1.2. Комментирует, уточняя прямое и переносное значения слов и выражений согласно контексту.	<i>Комментирует слова и выражения в прямом и переносном значении и подтверждает своими примерами.</i>
2.2.2. Расширяет текст, учитывая связь между содержательными частями текста.	<i>Формулирует вопросы по содержанию той или иной части текста. Находит ключевые слова, связывающие текст воедино. Обосновывает связь между частями текста.</i>
3.1.1. Пишет тексты различной формы (сочинение, эссе, рассказ) и типов речи (повествование, описание, рассуждение) согласно заданной теме.	<i>Пишет эссе, связанное с каким либо эпизодом прочитанного произведения.</i>

Интеграция:	<i>В. ист. 5.1.1.</i>
Формы работы:	<i>коллективная, в группах, в парах, индивидуальная</i>
Методы работы:	<i>мозговая атака, наблюдение, обсуждение, ассоциация, конкурс вопросов</i>
Ресурсы:	<i>учебник, проектор, электронная доска, таблица, рабочие листы, интернет-ресурсы</i>

Ход урока

Мотивация. Постановка проблемы. На экран проецируются слайды.



– Что изображено на этих слайдах? Что вам известно о Генри Форде?

В качестве мотивации можно посмотреть видеоролик о Генри Форде.

<https://www.youtube.com/watch?v=au642XkN3IY>

Чтение (ст. 2.2.2.). *Работа в группах.*

Конкурс вопросов. Учащиеся делятся на группы. После чтения текста про себя группы составляют как можно больше вопросов к тексту, записывая их на листе. На вопросы каждой группы должны ответить другие группы. Вопросы со стороны групп должны задаваться по очереди, поэтому очерёдность групп определяется жребием. Учитель определяет, что группы за каждый вопрос получают 1 балл, а за правильный ответ – 2 балла.

Для оценивания на доске вывешивается таблица.

Группы	Заданные вопросы	Правильные ответы	Баллы
I группа			
II группа			
III группа			
IV группа			

Далее учащиеся выполняют задания к тексту.

Выполняя **Задание № 1**, определяют тип речи текста.

Определяют основную мысль текста (*Генри Форд – легендарный бизнесмен XX века, организатор поточно-конвейерного производства, «отец» автомобильной промышленности*) (**Задание № 2**).

Находят, какое утверждение есть в тексте (*Генри Форд считал недостатком человека не безграмотность, а нежелание применять свой ум в жизни*) (**Задание № 3**).

Далее делят текст на части, озаглавливают каждую из них и определяют основную мысль каждой из частей (**Задание № 4**).

Указывают, что для текста характерным является наличие вводных конструкций (**Задание № 5**).

Чтение. Лексическая работа (ст. 2.1.1., 2.1.2.). Ученики выполняют **Задания №№ 6–8**. Выясняют значение слов *агрегат, тонка*.

Определяют, что слово *детище* в предложении «*Он любил своё детище и хотел, чтобы его автомобили полюбила вся Америка*» имеет значение «то, что создано своими руками, заботами».

Подбирают к слову *конструировать* синонимы и составляют с ними словосочетания.

Письмо (ст. 3.1.1.). Учащиеся читают историю, которая произошла с Генри Фордом. Письменно выражают своё отношение к ответу Генри Форда.

Обмен информацией и её обсуждение. Приобретённые знания обсуждаются учителем и учащимися.

Результаты и обобщение. На этом этапе происходит систематизация и обобщение пройденного материала.

Домашнее задание: Закончить **Задание № 9**.

Рефлексия: О чём говорили сегодня на уроке? Что понравилось на уроке? Довольны ли вы своей работой?

Оценивание. Учитель проводит оценивание по установленным критериям и уровню учащихся согласно реализованным на уроке стандартам на основе образцов, приведённых во введении.

Урок 29

Тема: Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными и пунктуация в них

(2 часа)

Стандарты	Результаты обучения
4.1.1. Различает виды сложных предложений.	<i>Определяет значения, способы и последовательность присоединения нескольких придаточных к главному. Составляет схемы сложноподчинённых предложений с последовательным, параллельным и однородным подчинением.</i>
4.1.3. Расставляет знаки препинания в сложных предложениях.	<i>Правильно расставляет знаки препинания в сложноподчинённых предложениях с последовательным, параллельным и однородным подчинением.</i>

Интеграция:	<i>Общ. ист. 5.1.1.</i>
Формы работы:	<i>коллективная, в группах, в парах, индивидуальная</i>
Методы работы:	<i>мозговая атака, наблюдение, обсуждение,</i>
Ресурсы:	<i>учебник, проектор, электронная доска, таблица, рабочие листы, интернет-ресурсы</i>

Мотивацией к изучению языковых правил служит **Задание № 1**.

Находят главные и придаточные предложения. Определяют, что в каждом сложноподчинённом предложении по два придаточных предложения. Делают вывод, что сложноподчинённые предложения в своём составе могут иметь два и более придаточных.

Исследовательский вопрос: Какие виды подчинительной связи бывают в СПП с несколькими придаточными? Какое подчинение называется последовательным? параллельным? однородным?

Проведение исследования: Учащиеся анализируют, к чему присоединяются придаточные в предложениях (**Задание № 2**). Отмечают, что в первом предложении оба придаточных относятся к главному, отвечают на разные вопросы. Одно из них является придаточным условия, другое – изъяснительным. Во втором предложении первое придаточное относится к главному, второе – к первому придаточному. В третьем предложении оба придаточных относятся к главному и отвечают на одинаковые вопросы. Оба являются придаточными изъяснительными.

Далее учащиеся делают предположения, как могут назваться такие виды связи. Применяется метод *мозговая атака*. Свои предположения сверяют с правилом учебника.

Затем ученики анализируют схемы СПП с несколькими придаточными. После этого чертят схемы предложений.

Задание № 3 выполняется коллективно. Учащиеся определяют вид подчинительной связи в СПП с несколькими придаточными.

Обращается внимание на постановку знаков препинания в СПП с однородным подчинением. Ученики делают вывод, что в предложениях с однородными придаточными могут быть сочинительные союзы, перед которыми запятые ставятся так же, как и при однородных членах.

Далее проводят наблюдение над расстановкой знаков препинания в СПП с последовательным подчинением. Обращается внимание на то, что при последовательном подчинении рядом могут стоять подчинительные союзы, например, *что* и *когда*, *что* и *если*, *что* и *хотя*. Запятая между ними ставится в том случае, если далее отсутствует вторая часть двойного союза – *то*, *так* или союз *но*. Запятая не ставится, если в предложении есть вторая часть союза. Ученики сверяют свой вывод с правилом в учебнике.

Задание № 4 направлено на закрепление темы. Ученики определяют вид подчинительной связи, расставляют знаки препинания в СПП с несколькими придаточными, составляют схемы предложений.

Задание № 5 требует тщательной проработки. Ученики анализируют сложноподчинённые предложения, осложнённые вводными конструкциями.

Параллельно ученики вспоминают значения вводных слов, предложений и вставных конструкций и как они обособляются на письме.

Задания №№ 8, 9 направлены на закрепление умения распознавать СПП с несколькими придаточными, определять вид подчинительной связи и составлять схемы СПП с несколькими придаточными.

Выполняя **Задание № 10**, ученики тренируются в постановке знаков препинания в СПП с последовательным подчинением, когда два подчинительных союза оказываются рядом. Проговаривается правило постановки запятой между двумя союзами.

Далее учащиеся анализируют предложения **Задания № 11**.

Разбирают, сколько придаточных входит в сложноподчинённое предложение. Определяют вид подчинения. Приходят к выводу, что в СПП может быть несколько видов подчинения (комбинированное подчинение). Сравнивают свой вывод с правилом в учебнике.

В группах выполняют **Задание № 12**. Результаты работы обсуждаются и оцениваются.

Задание № 13 направлено на развитие пунктуационной зоркости.

Задание № 14 служит развитию культуры речи.

Задания №№ 15–17 рубрики «Вспоминаем. Повторяем» на повторение служебных частей речи могут быть использованы как на уроке, так и предложены учащимся в качестве домашнего задания.

Обмен информацией и её обсуждение. Приобретённые знания обсуждаются учителем и учащимися.

Результаты и обобщение. Учитель обращается к учащимся:

– Какие виды подчинительной связи бывают в СПП с несколькими придаточными?

– Какое подчинение называется последовательным?

– Как расставляются знаки препинания в предложениях с последовательным подчинением, если рядом оказываются два подчинительных союза?

– Какое подчинение называется параллельным?

– Какое подчинение называется однородным?

– Как расставляются знаки препинания в предложениях с однородными придаточными, которые связаны сочинительными союзами?

– Какое подчинение называется комбинированным?

Творческое применение. Ученики переделывают предложения, опуская, где это возможно, второй подчинительный союз и заменяя его сочинительным.

Расставляют знаки препинания (**Задание №7**).

Домашнее задание: **Задание №6.**

Рефлексия: Что нового вы узнали на уроке? Какие задания вызвали затруднение? Какие задания понравились? Какие уже имеющиеся у вас знания понадобились на уроке?

Оценивание: Учащиеся оцениваются на основе критериев.

Критерии	I группа	II группа	III группа	IV группа
Распознаёт СПП с несколькими придаточными				
Различает СПП с однородным, последовательным, параллельным подчинением				

Распознаёт СПП с комбинированным подчинением				
Правильно расставляет знаки препинания в сложноподчинённых предложениях с последовательным, параллельным и однородным подчинением				
Сотрудничество				

Урок 30



Тема: **Обобщающее повторение**

(1 час)

Стандарты: 4.1.1., 4.1.2., 4.1.3.

Можно проводить уроки обобщающего повторения в форме урока-соревнования, урока-путешествия, викторины, конкурса и т.п.

Урок 31



Тема: **Малое суммативное оценивание №4**

(1 час)

Форма работы: индивидуальная

1. Укажите неверное определение.

- А) Придаточные обстоятельственные отвечают на те же вопросы, что и обстоятельства в простом предложении.
- В) Придаточные обстоятельственные могут находиться до, после и внутри главного предложения.
- С) Придаточные обстоятельственные более точно раскрывают содержание того, о чём говорится в главном предложении.
- Д) Придаточные обстоятельственные присоединяются к главному предложению только с помощью союзов.
- Е) Придаточные обстоятельственные чаще всего относятся ко всему главному предложению.

2. Выпишите номера со сложноподчинёнными предложениями (знаки препинания не расставлены).

1. Ленивый гром потягивался за горизонтом как заспанный силач.
2. Там кучер ждёт с лошадьёю однако на санях не проехать.
3. Я проснулся оттого что хотелось пить.
4. Отдохнув и напившись чаю мы ровно в полдень опять уселись в лодку и она понесла нас по длинному прямому плёсу.
5. Осенью на берегу моря настолько тепло что смело можно идти в одних рубашках.

3. Укажите сложноподчинённое предложение с придаточным обстоятельством.

- A) Ты говоришь, что опять дождёмся весны.
- B) Было так тихо, что издали слышались трески ломающейся от мороза земли, шорох зябнувшей ветки.
- C) Я надеюсь, что вы не откажетесь отобедать у меня.
- D) Я начинаю понимать, что вы склонны к преувеличению.
- E) Я знаю, что тебя удёрживает здесь.

4. Определите, в каком предложении нет придаточного сравнительного (знаки препинания не расставлены).

- A) Стало мне вдруг хорошо на душе как будто детство моё вернулось.
- B) Чем скорее догорал огонь тем виднее становилась лунная ночь.
- C) Было слышно только тюканье молотков по камню точно землю клевала железными носами стая каких-то мудрёных птиц.
- D) Вдалеке слышен был ровный шум машин и станков будто гудели тысячи гигантских шмелей.
- E) Туман как опрокинутое море висит над лесом.

5. Укажите предложение с придаточным времени.

- A) Ослепительно роскошный пейзаж предстал во всей красе, когда солнце залило светом и блеском весь остров.
- B) Мы часто с утра ждали, когда музыкант возьмёт скрипку.
- C) Настала минута, когда я понял всю цену этих слов.
- D) Мы не знали, когда нам можно будет подняться на гору.
- E) Когда в товарищах согласия нет, на лад их дело не пойдёт.

6. Определите, в каком варианте нет предложения с придаточным места.

- A) Там, где тогда мчались весенние потоки, теперь везде потоки цветов.
- B) Где некогда всё было пусто, голо, теперь младая роща разрослась.
- C) Чем дальше мы уехали от дома, тем глуше и мрачнее становилось вокруг.
- D) Где светлый луч, спускаясь вниз, по серым камням точит слёзы, ползут на чёрный кипарис гроздьями пурпурные розы.
- E) Впереди, где виднелся лес, раздавались странные звуки.

7. Укажите предложение с придаточным цели.

- А) Пишите так, чтобы словам было тесно, а мыслям просторно.
- В) Гребли они не спеша, с таким расчётом, чтобы добраться до берега с темнотой.
- С) Трудно поверить тому, чтобы человек мог преодолеть такие препятствия.
- Д) Читайте так, чтобы всё было понятно.
- Е) Мы прибавили шагу, чтобы не опоздать в театр.

8. Укажите тип придаточного в предложении «Дело это настолько трудное, что им займётся начальник штаба».

- А) меры и степени
- В) определительное
- С) образа действия
- Д) изъяснительное
- Е) уступительное

9. Укажите предложение с придаточным условным.

- А) Не ищи правды в других, когда её в тебе нет.
- В) Умей жить и тогда, когда жизнь становится невыносимой.
- С) Познаём друзей и близких в час, когда грозит беда.
- Д) Когда мы приехали в деревню, солнце уже село.
- Е) Мне хорошо памятен тот день, когда я впервые научился плавать.

10. Укажите предложение с придаточным уступительным.

- А) Всякое дело надо делать хорошо, коли взялся за него.
- В) Мы не падали духом, хотя нам было очень трудно.
- С) Он слушал внимательно, так что всё запомнил.
- Д) В лесу что-то страшно и сухо треснуло, будто сломалась большая сосна.
- Е) Чем больше народу, тем веселее.

11. Определите, какое утверждение относится к придаточному присоединительному.

Придаточное присоединительное

- А) раскрывает образ, способ совершения действия, указанного в главном предложении;
- В) поясняет обозначенные в главном предложении предметы, действия, признаки через сравнение с другими предметами, действиями, признаками;
- С) указывает на следствие, результат того, о чём говорится в главном предложении;
- Д) содержит добавочные сведения, замечания к тому, о чём сообщается в главном предложении;
- Е) указывает на причину того, о чём говорится в главном предложении.

12. Определите, какое предложение **не является** придаточным присоединительным.

- А) Я каждое утро поливаю цветы, что растут у окна.
- В) Мне нужно было с ним ещё раз поговорить, зачем я и остался в городе.
- С) Жара сменилась холодной погодой, что обычно случается после грозы.
- Д) Волны уже давно лизали этот камень, отчего он стал таким гладким.
- Е) Брат решил работать строителем, с чем мы не могли не согласиться.

13. Укажите ряд слов, которые **являются союзными словами**.

- А) едва, потому что, хотя
- В) чтобы, оттого что, ибо
- С) так что, только, будто
- Д) пока, если, словно
- Е) который, где, зачем

14. Выпишите номера предложений с придаточными образа действия.

- 1. Мы так промёрзли, что долго не могли согреться.
- 2. Журавли летели так быстро, что воздух свистел вокруг.
- 3. Тяжёлые тучи шли так низко, что, казалось, задевали верхушки деревьев.
- 4. Читайте так, чтобы всё было понятно.
- 5. Она так по-доброму улыбнулась мне, что у меня защемило сердце.

15. Укажите предложения, которые можно заменить деепричастными оборотами.

- 1. Экскурсанты отправились в горы, чтобы осмотреть старую крепость.
- 2. Мой дедушка каждое утро занимается физкультурой, так как хочет укрепить здоровье.
- 3. Окрестность, если окинуть её внимательным взглядом, поражала своей живописностью.
- 4. Хотя спортсмен испытывал сильную боль в ноге, он продолжал тренироваться.
- 5. Олень убежал обратно в лес, когда на тропинке увидел людей.

- А) 1, 3, 4
- В) 2, 4
- С) 3, 5
- Д) 1, 2
- Е) 2, 4, 5

16. Укажите соответствие.

- 1. В лесу было слышно, как куковала кукушка и как дятел долбил дерево.
- 2. Когда читаете книги, не торопитесь, чтобы можно было подумать над прочитанным.
- 3. Мы живём в такое время, когда призвание человека состоит в том, чтобы не только объяснить, но и изменить мир.
- 4. Здесь люди не казались уже до такой степени похожими друг на друга, как в том огромном городе, где Матвей испытал столько горестных приключений.
- 5. И кажется удивительно, что в доме спокойно горит свет, что мелкие ковры заглушают шаги и на столах лежат раскрытые книги и рукописи.

- а) однородное подчинение
- б) последовательное подчинение
- с) параллельное подчинение

17. Укажите тип подчинения и количество знаков препинания в предложении «Слепой знал что если он протянет руку в окно то с кустов посыплется роса» (знаки препинания **не расставлены**).

- А) последовательное; 2
- В) параллельное; 2
- С) параллельное; 3
- Д) однородное; 3
- Е) последовательное; 3

18. Определите, на месте каких цифр в предложении должны стоять запятые.

Несколько дней подряд мы выходили с детьми на холм (1) с которого открывается вид на долину (2) и смотрели (3) как серые ветви почти на наших глазах покрываются зелёной пеленой (4) окраска которой меняется с каждым днём.

19. Укажите, в каком предложении **неверно** расставлены знаки препинания.

- А) Писатели любят поселять своих героев там, где когда-то сами жили, и наделяют их своими чертами характера.
- В) Подъезжая к месту, я увидел, что пляжи тянутся далеко-далеко и что они усеяны народом и открыты палящим лучам солнца.
- С) Когда сеанс окончился, я вышел с мальчишками и спросил, что за седой человек и почему он купил им билеты в кино.
- Д) Чтобы идти вперёд, чаще оглядывайтесь назад, ибо иначе вы забудете откуда вы пришли и куда вам надо идти.
- Е) Поля, вдоль которых мы проезжали, когда возвращались домой, уже покрылись изумрудной зеленью.

20. Укажите предложение, в котором нет речевой ошибки.

- А) Сын спросил у отца, что когда мы поедem в город.
- В) С большим успехом выступили как известные актёры, занятые в спектакле, а также все остальные участники.
- С) С одиночеством связаны грустные мысли, когда человек закрывается в своём маленьком мире и которому не с кем поговорить.
- Д) Абитуриент спросил на экзамене, что можно ли ему взять дополнительное время на подготовку.
- Е) По высоте стоящего по всей реке звона догадываешься, набирает ли дождь силу или стихает.

III раздел

СЛАВЛЮ ТЕБЯ, МОЙ АЗЕРБАЙДЖАН!

Урок 32

Тема: Работа с текстом

Азербайджан – один из мировых энергетических лидеров

(1 час)

Стандарты	Результаты обучения
2.1.1. Комментирует значение незнакомых слов и выражений в соответствии с контекстом.	<i>Комментирует значение незнакомых выражений и слов в контексте.</i>
2.1.2. Комментирует, уточняя прямое и переносное значения слов и выражений согласно контексту.	<i>Комментирует слова и выражения в прямом и переносном значении и подтверждает своими примерами. Комментирует значение фразеологических оборотов.</i>
2.2.2. Расширяет текст, учитывая связь между содержательными частями текста.	<i>Дополняет прослушанный текст своими рассуждениями, таким образом расширяя его. Находит ключевые слова, связывающие текст воедино. Обосновывает связь между частями текста.</i>
2.2.3. Оценивает выдвинутые мысли текста.	<i>Подытоживает мысль текста, обогащая её дополнительными фактами и информацией.</i>
3.1.1. Пишет тексты различной формы (сочинение, эссе, рассказ) и типов речи (повествование, описание, рассуждение) согласно заданной теме.	<i>Пишет повествовательный рассказ, используя в качестве темы идею заданного текста.</i>
Интеграция:	<i>В. ист. 5.1.1.</i>
Формы работы:	<i>коллективная, в группах, в парах, индивидуальная</i>
Методы работы:	<i>мозговая атака, наблюдение, обсуждение, ассоциация, инсерт</i>
Ресурсы:	<i>учебник, проектор, электронная доска, таблица, рабочие листы, интернет-ресурсы</i>

Мотивация. Постановка проблемы.

На экран проецируются отрывки из стихотворений.

*Есть на земле одна страна.
Луга ее ярки и высоки стога.
И горы ее горды в вышине.
И ветры ее в сердце дуют мне.
Страда ее высокая слышна
В ашугском сказе, в песне чабана.
Здесь верностью и правдою навек
Свободный утверждался человек.
Коснитесь ее мудрого огня –
Он вам сумеет душу осветить.*

Джабир Новруз

*Пою тебя,
Гнездо моих отцов,
Пою тебя,
Судьбы моей начало.
Здесь, словно песня
Чистых родников,
Мне песня колыбельная звучала...
Мой край родной,
Прошёл я по земле!
Земля краями чудными богата,
Я Злату Прагу
Встретил на земле,*

*Я видел ночь волшебную
Багдада....
Но ни столиц кричащие огни,
Ни древности заморской лабиринты
Забывать тебя
Заставить не смогли.
По-прежнему
В душе сиял один ты...
Где б ни был я
Как гость
Или как житель,
Нет ничего
Дороже и милей
Тебя,
Травой пропахшая обитель,
И колыбельной песни моей!*

Джабир Новруз

*Дни, как ручьи, бегут
В туманную реку.
Мелькают города,
Как буквы по бумаге.
Недавно был в Москве,
А нынче вот в Баку.
В стихию промыслов
Нас посвящает Чагин.
«Смотри, – он говорит, –
Не лучше ли церквей
Вот эти вышки
Чёрных нефть-фонтанов.
Довольно с нас мистических туманов,
Воспой, поэт,
Что крепче и живей».
Нефть на воде,*

Как одеяло перса,
 И вечер по небу
 Рассыпал звездный куль.
 Но я готов поклясться
 Чистым сердцем,
 Что фонари
 Прекрасней звезд в Баку.

Сергей Есенин

- Какая тема звучит в этих стихотворениях?
- Какие ассоциации у вас возникают со словом Азербайджан?



- Что вам известно об истории развития нефтяной промышленности в Азербайджане?

Чтение. (ст. 2.2.2, 2.2.3.). Текст читается методом *Инсерт*.

Перед началом чтения текста учащимся раздаётся таблица *Инсерт*:

Знаю	Новое	Противоречит тому, что знал	Есть вопросы

Перед самостоятельным чтением учебного текста даётся целевая установка: по ходу чтения статьи делать в тексте пометки.

В соответствующие графы таблицы вносятся сведения из текста в форме ключевых слов или тезисов.

Прочитав текст один раз, учащиеся могут вернуться к своим первоначальным предположениям, вспомнить, что они знали или предполагали по данной теме раньше, и, возможно, количество пометок увеличится. Важным

этапом работы станет обсуждение записей, внесённых в таблицу. Заканчивается работа озвучиванием таблицы, т.е. усвоенное знание проговаривается.

Далее учащиеся выполняют задания к тексту.

Определяют тип речи (**Задание № 1**).

Отвечают на вопросы к тексту (**Задание № 2**):

1) На какие периоды можно разделить развитие нефтяной промышленности Азербайджана?

2) Какую роль сыграли братья Нобель в развитии нефтепромышленности Азербайджана?

3) Что означает выражение «нефтяная геология»?

4) С какой целью был подписан «Контракт века»?

Выполняя **Задание № 3**, ученики делят текст на части, определяют микротему каждой части и озаглавливают их.

Находят, какого утверждения нет в тексте (*Основным направлением нефтяной стратегии нашей страны является экспорт нефти на мировые рынки*) (**Задание № 4**).

Составляют диаграмму Эйлера-Венна на тему «Развитие нефтяной промышленности Азербайджана до и после 1994 года» (**Задание № 5**).

Выполняя **Задание № 6**, определяют, каким предложением можно было бы завершить текст. (*Таким образом, стремительно развивающийся Азербайджан стал играть важную роль в мировой экономике.*)

Отмечают, что для текста характерным является наличие неологизмов (**Задание № 7**).

Чтение. Лексическая работа (ст. 2.1.1., 2.1.2.). Ученики выполняют **Задания №№ 8–12**.

Выясняют значение слов *скважина, бурение, эстакада*.

Раскрывают значение слова *инвестировать*. Определяют, что это слово относится к заимствованной лексике. Находят в тексте «Азербайджан – один из мировых энергетических лидеров» однокоренные к нему слова и употребляют их в словосочетаниях.

Выполняют задание рубрики «*Эрудит*».

Определяют, что слова *инвестор* и *спонсор* являются синонимами и относятся к неологизмам. Подбирают *синонимы* к слову *спонсор*.

Выписывают из текста «Азербайджан – один из мировых энергетических лидеров» фразеологические обороты.

Подбирают *антоним* к слову *экспорт* (импорт) и заменяют исходное и антонимичное слова исконно русскими словами (вывоз, ввоз).

Письмо (ст. 3.1.1.). Учащиеся пишут сочинение в форме письма своему другу, знакомому и т.д., в котором делятся достижениями нашей страны за последние двадцать лет.

Обмен информацией и её обсуждение. Приобретённые знания обсуждаются учителем и учащимися.

Результаты и обобщение. На этом этапе происходит систематизация и обобщение пройденного материала.

Домашнее задание: Закончить **Задание № 13.**

Рефлексия: О чём говорили сегодня на уроке? Что понравилось на уроке? Довольны ли вы своей работой?

Оценивание. Учитель проводит оценивание по установленным критериям и уровню учащихся согласно реализованным на уроке стандартам на основе образцов, приведённых во введении.

Урок 33

Тема: Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания между частями бессоюзного сложного предложения. Точка с запятой в бессоюзном сложном предложении

(2 часа)

Стандарты	Результаты обучения
4.1.1. Различает виды сложных предложений.	<i>Определяет смысловые значения между частями бессоюзного сложного предложения. Определяет интонационные особенности бессоюзных предложений.</i>
4.1.3. Расставляет знаки препинания в сложных предложениях.	<i>Правильно выбирает знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях в зависимости от интонационных особенностей бессоюзных предложений. Правильно ставит запятую и точку с запятой в бессоюзных сложных предложениях.</i>

Интеграция:	<i>В. ист. 5.1.1.</i>
Формы работы:	<i>коллективная, в группах, в парах, индивидуальная</i>
Методы работы:	<i>мозговая атака, наблюдение, обсуждение</i>
Ресурсы:	<i>учебник, проектор, электронная доска, таблица, рабочие листы, интернет-ресурсы</i>

Задание № 1 служит мотивацией к изучению языковых правил. Учащиеся выписывают из второго абзаца текста «Азербайджан – один из мировых энергетических лидеров» сложные предложения, выделяют грамматические основы.

Определяют, что средством связи между частями сложносочинённых и сложноподчинённых предложений являются союзы и союзные слова.

Делают вывод, что бессоюзные сложные предложения связаны между собой только по смыслу и посредством интонации (без союзов и союзных слов). Между частями сложных предложений могут ставиться запятая, точка с запятой, двоеточие, тире.

Исследовательский вопрос: Какие значения имеют бессоюзные сложные предложения? Когда между частями бессоюзного сложного предложения ставится запятая и точка с запятой?

Проведение исследования: Учащиеся выписывают из текста «Азербайджан – один из мировых энергетических лидеров» союзные сложные предложения, переделывают их, где возможно, в бессоюзные. Применяется *метод мозговая атака*.

Определяют, что БСП могут иметь значения *перечисления, пояснения, дополнения, причины, условия, времени, следствия, противопоставления, сравнения, быстрой смены событий*. Свои выводы сверяют с правилом в учебнике. (**Задание № 2**).

Выполняя **Задание № 3**, ученики определяют смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения и выявляют, что части бессоюзного сложного предложения, в зависимости от смыслового значения, могут разделяться *запятой, точкой с запятой, двоеточием, тире*.

Задание № 4 выполняется индивидуально или в парах. Из простых предложений конструируют вначале союзные сложные предложения, затем – бессоюзные с различными смысловыми отношениями. Расставляют знаки препинания.

Определяют, в чём сходство и в чём различие между союзными сложными предложениями и бессоюзными сложными предложениями.

Коллективно выполняется **Задание № 5**. Ученики читают предложения, соблюдая правильную интонацию. Определяют, в каких предложениях части менее распространённые, а в каких более распространённые.

Выясняют, влияет ли на постановку точки с запятой между частями бессоюзного сложного предложения наличие знаков препинания в одной из его частей.

Приходят к выводу, что между частями бессоюзного сложного предложения ставится запятая, если выражается значение перечисления. Между частями

бессоюзного сложного предложения ставится точка с запятой, если части бессоюзного предложения более распространены, осложнены обособленными членами предложения. Свой вывод сверяют с правилом.

Выполняя **Задание № 6**, ученики отрабатывают навык постановки точки и точки с запятой в бессоюзном сложном предложении. Вначале выписывают предложения, где между частями бессоюзного сложного предложения ставится запятая, затем – предложения, где ставится точка с запятой.

Задание № 7 служит развитию умения конструировать бессоюзные предложения и уместно ставить необходимые знаки препинания между частями бессоюзного сложного предложения.

Задание № 10 направлено на повторение орфографии.

Задания №№ 11, 12 рубрики «Вспоминаем. Повторяем» на повторение словосочетания могут быть использованы как на уроке, так и предложены учащимся в качестве материала для самостоятельного повторения или в качестве домашнего задания.

Обмен информацией и её обсуждение. Приобретённые знания обсуждаются учителем и учащимися.

Результаты и обобщение. Учитель обращается к учащимся:

- Какие виды сложных предложений вам известны?
- Что является средством связи в союзных предложениях?
- Какое предложение называется бессоюзным сложным предложением?
- Что является средством связи в бессоюзных сложных предложениях?
- Какие значения могут иметь бессоюзные сложные предложения?
- Какими знаками препинания могут разделяться части бессоюзного сложного предложения?
- Когда между частями бессоюзного сложного предложения ставится запятая? точка с запятой?

Творческое применение.

Ученики составляют по картинкам три сложных предложения на тему «Моя Родина»: 1) сложносочинённое; 2) сложноподчинённое; 3) бессоюзное (**Задание № 9**).

Домашнее задание: **Задание № 8.**

Рефлексия: О чём говорили сегодня на уроке? Чему научились? Что понравилось на уроке? Какие задания вызвали затруднение? Довольны ли вы своей работой на уроке?

Оценивание: Учащиеся оцениваются на основе критериев:

Критерии	I группа	II группа	III группа	IV группа
Распознаёт бессоюзные сложные предложения				
Определяет смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения				
Правильно ставит двоеточие в бессоюзных сложных предложениях				
Сотрудничество				

Урок 34



Сочинение

Тема: «Славлю тебя, мой Азербайджан!»

(1 час)

Форма работы: индивидуальная

Стандарты	Результаты обучения
3.1.1. Пишет тексты различной формы (сочинение, эссе, рассказ) и типов речи (повествование, описание, рассуждение) согласно заданной теме.	<i>Пишет сочинение на заданную тему, опираясь на собственный жизненный опыт.</i>
4.1.3. Расставляет знаки препинания в сложных предложениях и в предложениях с прямой речью.	<i>Правильно расставляет знаки препинания в сложных предложениях.</i>
4.1.4. Следует правилам написания слов с прописной и строчной буквы в диалогах и в предложениях с прямой речью	<i>Следует правилам написания слов с прописной и строчной буквы.</i>

План сочинения

I. Вступление.

Моя Родина – Азербайджан.

II. Основная часть.

1. За что я люблю свою Родину? Чем она мне дорога?
2. Из истории происхождения моей Родины.
3. Природная красота и неповторимые особенности моей Родины.
4. Чем славится наш край?
5. Наши замечательные земляки.

III. Заключение.

1. Какой бы я хотел(а) видеть свою Родину в будущем?
2. Что я постараюсь сделать для счастья нашей Родины?

Урок 35

Тема: Работа с текстом

«Женщины Азербайджана»

(1 час)

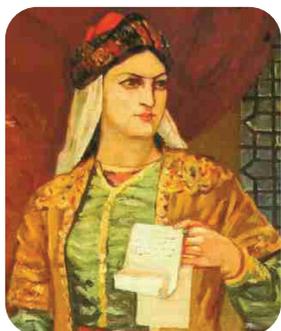
Стандарты	Результаты обучения
1.1.2. Выражает отношение к прослушанному.	<i>Выделяет ключевые моменты прослушанной информации.</i>
1.2.1. Строит тексты различной формы (сочинение, эссе, рассказ), целесообразно используя языковые средства.	<i>Создаёт текст, проводя аналогии между событиями и фактами текста и реалиями жизни.</i>
1.2.3. Целесообразно связывает в речи интонацию с позой, жестами и мимикой.	<i>Использует в речи различные интонационные нюансы</i>
2.1.1. Комментирует значение незнакомых слов и выражений в соответствии с контекстом.	<i>Комментирует значение незнакомых выражений и слов в контексте.</i>
2.1.2. Комментирует, уточняя прямое и переносное значения слов и выражений согласно контексту.	<i>Комментирует слова и выражения в прямом и переносном значении и подтверждает своими примерами. Комментирует значение фразеологических оборотов.</i>
2.2.3. Оценивает выдвинутые мысли текста.	<i>Подытоживает мысль текста, обогащая её дополнительными фактами и информацией.</i>
3.1.1. Пишет тексты различной формы (сочинение, эссе, рассказ) и типов речи (повествование, описание, рассуждение) согласно заданной теме.	<i>Пишет повествовательный рассказ, используя в качестве темы идею заданного текста.</i>

Интеграция:	<i>Ист. Аз. 5.1.3</i>
Формы работы:	<i>коллективная, в группах, в парах, индивидуальная</i>
Методы работы:	<i>мозговая атака, наблюдение, обсуждение, ассоциация, чтение – суммирование в парах, синквейн</i>
Ресурсы:	<i>учебник, проектор, электронная доска, таблица, интернет-ресурсы</i>

Мотивация. Постановка проблемы.

– Известны ли вам эти женщины? Что вы можете о них рассказать? Чем они прославились?

– В каких сферах работают женщины Азербайджана? Какой вклад они внесли в развитие науки, техники, культуры?



Чтение (ст. 2.2.3.). Внутрипредметная интеграция (1.1.2.)

Текст состоит из 14 абзацев и может быть прочитан учащимися методом **Чтение – суммирование в парах**.

Вначале текст читается про себя. Потом пары и абзацы нумеруются. Каждая пара, прочитав соответствующий абзац, определяет его основную мысль и выражает её в одном предложении. Затем они ставят вопрос по содержанию абзаца. Учащиеся должны стараться, чтобы связанный с абзацем тезис и вопрос не повторяли друг друга.

После того, как тезисы к абзацам будут готовы, все пары, начиная с первой, озвучивают свои предложения. Таким образом, посредством 16 предложений нужно охватить содержание текста.

Затем пары в произвольном порядке задают вопросы.

Далее учащиеся выполняют задания к тексту.

Определяют тип речи и основную мысль данного текста. (Задание № 1).

Отвечают на вопросы к тексту (Задания №№ 3, 4):

– Как вы считаете, положение женщины в современном Азербайджане – это закономерность развития нашего общества или влияние роли женщин в странах Запада?

– Как вы думаете, одинаковыми ли правами обладают женщины и мужчины в Азербайджане?

Находят, какого утверждения нет в тексте (*Право, предоставленное женщинам Азербайджана, является основой демократического общества*) (Задание № 5).

Отмечают, что для текста характерным является наличие вставных конструкций (Задание № 6).

Составляют синквейн со словом «Женщина» (Задание № 7).

Группы представляют свои работы. Работа групп обсуждается и оценивается.

Составляют цитатный план текста (Задание № 8).

Чтение. Лексическая работа (ст. 2.1.1., 2.1.2.). Ученики выполняют (Задания №№ 9–12). Определяют, что слово *эмансипация* имеет значение «освобождение от зависимости, угнетения, неравноправия».

Выясняют значение слов *легализация, консерватизм, паритет, эволюция*.

Находят, что слово *сознательный* не является синонимом к слову *прогрессивный*.

Выполняют задание рубрики «Эрудит».

Выясняют, что первая часть *аван-* (от франц. *avant* впереди, перед) в сложных заимствованных словах *авангард, авансцена, аванзал, аванпост, аванложа* и т.д. «обозначает расположение чего-либо впереди».

Выписывают из текста «Женщины Азербайджана» фразеологические обороты.

Исследование (ст. 1.2.1., 1.2.3.). Учащиеся собирают информацию и готовят сообщение об одной из знаменитых женщин, данных в рубрике «Наше достояние».

Письмо Учащиеся дают определение понятия «гендерное равенство», письменно выражают свои мысли о том, почему проблема гендерного равенства является важной в современном мире и требует своего решения.

Обмен информацией и её обсуждение. Приобретённые знания обсуждаются учителем и учащимися.

Результаты и обобщение. На этом этапе происходит систематизация и обобщение пройденного материала.

Домашнее задание: Закончить Задание № 13.

Рефлексия: О чём говорили сегодня на уроке? Что понравилось на уроке? Довольны ли вы своей работой?

Оценивание. Учитель проводит оценивание по установленным критериям и уровню учащихся согласно реализованным на уроке стандартам на основе образцов, приведённых во введении.

Урок 36

Тема: Двоеточие в бессоюзном сложном предложении

(2 часа)

Стандарты	Результаты обучения
4.1.1. Различает виды сложных предложений.	<i>Определяет смысловые значения между частями бессоюзного сложного предложения. Определяет интонационные особенности бессоюзных предложений.</i>
4.1.3. Расставляет знаки препинания в сложных предложениях.	<i>Правильно выбирает знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях в зависимости от интонационных особенностей бессоюзных предложений. Правильно ставит двоеточие в бессоюзных сложных предложениях.</i>

Интеграция:	<i>Ист. Аз. 5.1.3</i>
Формы работы:	<i>коллективная, в группах, в парах, индивидуальная</i>
Методы работы:	<i>мозговая атака, наблюдение, обсуждение</i>
Ресурсы:	<i>учебник, проектор, электронная доска, таблица, интернет-ресурсы</i>

Мотивацией к изучению языковых правил служит **Задание № 1.**

Учащиеся анализируют предложения, определяют значения между частями бессоюзного сложного предложения. Приходят к выводу, что в бессоюзном предложении «Натаван была высокообразованной женщиной: она знала фарси, арабский, русский языки, читала восточную литературу, организовала и возглавила литературный кружок «Меджлиси Унс» вторая часть раскрывает

причину того, о чём говорится в первой. В предложении «*В современном Азербайджане женщины участвуют во всех сферах жизнедеятельности: они занимают руководящие посты в правительстве, активно вовлекаются в различные секторы экономики, работают в международных сообществах, занимаются предпринимательством*» вторая часть поясняет содержание первой. В предложении «*Наш народ знает: азербайджанские женщины – прекрасные матери, жёны, хранительницы семейного очага*» вторая часть дополняет содержание первой.

Исследовательский вопрос: Какие значения имеют бессоюзные сложные предложения? Когда между частями бессоюзного сложного предложения ставится двоеточие?

Выполняют **Задание № 2**. Анализируют бессоюзные сложные предложения. Приходят к выводу, что между частями предложения ставится двоеточие, если 1) вторая часть указывает на причину того, о чём говорится в первой части, между частями бессоюзного сложного предложения можно вставить союзы *потому что, так как*; 2) вторая часть предложения раскрывает, поясняет содержание всей первой части или какой-либо её части, между частями бессоюзного сложного предложения можно вставить союзы *а именно, то есть*; 3) вторая часть предложения дополняет содержание первой части, между частями бессоюзного сложного предложения можно вставить союз *что* или глаголы *увидел, услышал, почувствовал, понял, заметил и др.* + союз *что, как*.

Задания №№ 3, 4 служат закреплению навыка постановки двоеточия между частями бессоюзного сложного предложения. Обращается внимание на предложения, в которых между частями бессоюзного сложного предложения можно вставить глаголы *увидел, услышал, почувствовал, понял, заметил и др.* + союзы *что, как*) Я поднял голову: на небе сверкали звёзды (*и увидел, что*).

Задание № 5 служит развитию умения различать простые предложения с обобщающим словом при однородных членах и бессоюзные сложные.

Выполняя **Задание № 6**, ученики производят синонимическую замену сложноподчинённых предложений бессоюзными, между частями которых нужно поставить двоеточие. Приходят к выводу, что между частями предложений «Солнце уже садилось, когда я наконец выбрался из леса и увидел перед собой небольшое село» и «Стеклянная дверь на балкон была закрыта, чтобы из сада не несло жаром» нельзя поставить двоеточие.

Задание № 8 на самооценивание и **№ 10** на развитие орфоэпической грамотности выполняются индивидуально.

Задание № 11 служит развитию культуры речи.

Задания №№ 12, 13 рубрики «Вспоминаем. Повторяем» на повторение главных членов предложения могут быть использованы как на уроке, так и предложены учащимся в качестве материала для самостоятельного повторения или в качестве домашнего задания.

Обмен информацией и её обсуждение. Приобретённые знания обсуждаются учителем и учащимися.

Результаты и обобщение. Учитель обращается к учащимся:

- Какие значения имеют бессоюзные сложные предложения?
- При каких условиях между частями бессоюзного сложного предложения ставится двоеточие?
- Каким сложноподчинённым предложениям синонимичны эти предложения?
- Какой союз можно вставить между частями бессоюзного предложения, которое имеет значение причины? дополнения? пояснения?

Творческое применение.

Ученики составляют по картинкам бессоюзные предложения на тему «Здоровый образ жизни» со значением: 1) дополнения; 2) причины;

3) пояснения (**Задание № 9**).

Домашнее задание: **Задание №7.**

Рефлексия: О чём говорили сегодня на уроке? Чему научились? Что понравилось на уроке? Какие задания вызвали затруднение? Довольны ли вы своей работой на уроке?

Оценивание: Учащиеся оцениваются на основе критериев:

Критерии	I группа	II группа	III группа	IV группа
Распознаёт бессоюзные сложные предложения				
Определяет смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения				
Правильно ставит тире в бессоюзных сложных предложениях				
Сотрудничество				

Урок 37

Тема: Работа с текстом

«Азербайджан – спортивная держава»

(1 час)

Стандарты	Результаты обучения
1.1.2. Выражает отношение к прослушанному.	<i>Выделяет ключевые моменты прослушанной информации.</i>
1.2.1. Строит тексты различной формы (сочинение, эссе, рассказ), целесообразно используя языковые средства.	<i>Создаёт текст, проводя аналогии между событиями и фактами текста и реалиями жизни.</i>
1.2.3. Целесообразно связывает в речи интонацию с позой, жестами и мимикой.	<i>Использует в речи различные интонационные нюансы для передачи тех или иных эмоциональных моментов.</i>
2.1.1. Комментирует значение незнакомых слов и выражений в соответствии с контекстом.	<i>Комментирует значение незнакомых выражений и слов в контексте.</i>
2.2.2. Расширяет текст, учитывая связь между содержательными частями текста.	<i>Дополняет прослушанный текст своими рассуждениями, таким образом расширяя его. Находит ключевые слова, связывающие текст воедино. Обосновывает связь между частями текста.</i>
2.2.3. Оценивает выдвинутые мысли текста.	<i>Подытоживает мысль текста, обогащая её дополнительными фактами и информацией.</i>

Интеграция:	<i>Ист. Аз. 5.1.3</i>
Формы работы:	<i>коллективная, в группах, в парах, индивидуальная</i>
Методы работы:	<i>мозговая атака, наблюдение, обсуждение, ассоциация, Инсерт, синквейн</i>
Ресурсы:	<i>учебник, проектор, электронная доска, таблица, рабочие листы, интернет-ресурсы</i>

Мотивация. Постановка проблемы.

– Какое важное для нашей Республики событие изображено на этих фотографиях? Что вам известно о Евроиграх-2015, прошедших в Азербайджане? Какими были успехи азербайджанских спортсменов на Евроиграх?



Чтение. (ст. 2.2.2, 2.2.3.). Текст читается методом *Инсерт*.

Перед началом чтения текста учащимся раздаётся таблица *Инсерт*:

Знаю	Новое	Противоречит тому, что знал	Есть вопросы

Перед самостоятельным чтением учебного текста даётся целевая установка: по ходу чтения статьи делать в тексте пометки.

В соответствующие графы таблицы вносятся сведения из текста в форме ключевых слов или тезисов.

Прочитав текст один раз, учащиеся могут вернуться к своим первоначальным предположениям, вспомнить, что они знали или предполагали по данной теме раньше, и, возможно, количество пометок увеличится.

Важным этапом работы станет обсуждение записей, внесённых в таблицу. Заканчивается работа озвучиванием таблицы, т.е. усвоенное знание проговаривается.

Далее учащиеся выполняют задания к тексту.

Ученики, выполняя **Задание № 1**, определяют тип речи текста «Азербайджан – спортивная держава» и указывают его характерные признаки.

Отвечают на вопросы к тексту (**Задание № 2**):

- 1) Какие виды спорта являются национальными?
- 2) Что позволило стать Азербайджану спортивной державой?
- 3) Какие спортивные традиции имеет Азербайджан?
- 4) Как вы думаете, почему было принято решение провести I Европейские игры именно в Баку?

Находят, какого утверждения нет в тексте («Одна из причин принятия решения о проведении Европейских игр в Баку связана с достижениями наших атлетов»; «Европейские игры содействовали формированию нового поколения спортивных специалистов Азербайджана») (**Задание № 3**).

Делят текст на части и составляют цитатный план (**Задание № 4**).

Составляют синквейн со словом «Спорт» (**Задание № 5**).

Работа обсуждается и оценивается.

Чтение. Лексическая работа (ст. 2.1.1.). Ученики выполняют **Задания №№ 5–8**. Выясняют значение слов *мультикультурализм, инфраструктура, паралимпийский*.

Определяют, что синонимами к слову *динамично* в словосочетании «динамично развивающаяся страна» являются *активно, деятельно, энергично*.

Определяют, какие из названий видов спорта являются исконно русскими (*плавание, борьба*).

Исследование (ст. 1.2.1., 1.2.3.). Ученики получают задание собрать материал об истории шахмат и подготовить сообщение.

Письмо Ученики пишут эссе на тему «Спорт и здоровый образ жизни – важные тенденции в современном мире».

Обмен информацией и её обсуждение. Приобретённые знания обсуждаются учителем и учащимися.

Результаты и обобщение. На этом этапе происходит систематизация и обобщение пройденного материала.

Домашнее задание: Закончить **Задание № 11**.

Рефлексия: О чём говорили сегодня на уроке? Что понравилось на уроке? Довольны ли вы своей работой?

Оценивание. Учитель проводит оценивание по установленным критериям и уровню учащихся согласно реализованным на уроке стандартам на основе образцов, приведённых во введении.

Урок 38

Тема: Тире в бессоюзном сложном предложении

(2 часа)

Языковые правила

Стандарты	Результаты обучения
4.1.1. Различает виды сложных предложений.	<i>Определяет смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Определяет интонационные особенности бессоюзных предложений.</i>
4.1.3. Расставляет знаки препинания в сложных предложениях.	<i>Уместно выбирает знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях в зависимости от интонационных особенностей бессоюзных предложений.</i>

Интеграция:	<i>Ист. Аз. 5.1.3</i>
Формы работы:	<i>коллективная, в группах, в парах, индивидуальная</i>
Методы работы:	<i>мозговая атака, наблюдение, обсуждение, ассоциация, Инсерт, синквейн</i>
Ресурсы:	<i>учебник, проектор, электронная доска, таблица, рабочие листы, интернет-ресурсы</i>

Мотивацией к изучению языковых правил служит **Задание № 1**.

Учащиеся анализируют предложения, определяют значения между частями бессоюзного сложного предложения. Приходят к выводу, что между частями БСП возможны значения противопоставления, условия, времени, следствия и быстрой смены событий. Между частями можно вставить союзы *если, когда, так что, но, и, а*.

Исследовательский вопрос: Какие значения имеют бессоюзные сложные предложения? Когда между частями бессоюзного сложного предложения ставится тире?

Выполняют **Задание № 2**. Анализируют бессоюзные сложные предложения. Приходят к выводу, что между частями предложения ставится тире, если 1) содержание первой части предложения противопоставляется второй, между обеими частями можно вставить союзы *а, но*; 2) первая часть обозначает условие того, о чём говорится во второй части, можно вставить союз *если*; 3) первая часть указывает на время того, о чём говорится во второй части, можно вставить союз *когда*; 4) вторая часть заключает следствие, вывод из того, о чём говорится в первой части, между обеими частями можно вставить союз *так что*; 5) во второй части содержится указание на быструю смену событий, неожиданное присоединение, между обеими частями можно вставить союз *и*.

Выполняя **Задание № 3**, ученики производят синонимическую замену бессоюзных сложных предложений союзными предложениями. Определяют их значения.

Выполняя **Задание № 4**, ученики составляют из каждой пары предложений вначале союзное сложное, а затем – бессоюзное предложение.

Задание № 7 служит развитию умения различать предложения с однородными определениями.

Задание № 11 служит развитию пунктуационной зоркости. Ученики исправляют ошибки в постановке знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Задание № 5 на самооценивание и **№ 13** на повторение орфографии выполняются индивидуально. Правильные ответы проецируются на экран.

Задание № 10 носит тренировочный характер. Учащиеся определяют значения бессоюзных сложных предложений и расставляют знаки препинания.

Задания №№ 14–17 рубрики «Вспоминаем. Повторяем» на повторение односоставных предложений и однородных членов могут быть использованы как на уроке, так и предложены учащимся в качестве материала для самостоятельного повторения или в качестве домашнего задания.

Обмен информацией и её обсуждение. Приобретённые знания обсуждаются учителем и учащимися.

Результаты и обобщение. Учитель обращается к учащимся:

- Какие значения имеют бессоюзные сложные предложения?
- При каких условиях между частями бессоюзного сложного предложения ставится тире?
- Каким сложноподчинённым предложениям синонимичны эти предложения?
- Какой союз можно вставить между частями бессоюзного предложения, которое имеет значение противопоставления? времени? условия? следствия?

Творческое применение.

Ученики составляют по картинкам бессоюзные сложные предложения с разными знаками препинания на тему «Спорт – это здоровье» (**Задание № 12**).

Выполняют **Задание № 9**, которое направлено на развитие умения конструирования бессоюзных сложных предложений.

Домашнее задание: Задания № № 6, 8.

Рефлексия: О чём говорили сегодня на уроке? Чему научились? Что понравилось на уроке? Что было трудно? Довольны ли вы своей работой на уроке?

Оценивание: Учащиеся оцениваются на основе критериев:

Критерии	I группа	II группа	III группа	IV группа
Распознаёт бессоюзные сложные предложения				
Определяет смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения				
Правильно ставит тире в бессоюзных сложных предложениях				
Сотрудничество				

Урок 39

Тема: Малое суммативное оценивание №5

(1 час)

Форма работы: индивидуальная

1. Укажите неверное утверждение.

- А) Простые предложения в составе бессоюзных сложных предложений разделяются запятой, точкой с запятой, двоеточием и тире.
- В) Бессоюзные сложные предложения по характеру смысловых отношений между частями могут быть синонимичны сложносочинённым или сложноподчинённым предложениям.
- С) Между частями бессоюзного сложного предложения устанавливаются различные смысловые отношения.

- D) Простые предложения в составе бессоюзных сложных предложений связываются с помощью союзов и интонации.
- E) Бессоюзные сложные предложения по значению близки к союзным сложным предложениям.
2. Между частями бессоюзного сложного предложения ставится запятая, если
- A) перечисляются какие-то факты, явления, события
 - B) вторая часть указывает на причину того, о чём говорится в первой части
 - C) первая часть указывает на время того, о чём говорится во второй части
 - D) вторая часть указывает на вывод из того, о чём говорится в первой части
 - E) второе предложение содержит сравнение
3. Установите соответствие.
- В бессоюзном сложном предложении ставится*
- a) точка и запятой
 - b) двоеточие
 - c) тире
- если*
- 1. вторая часть раскрывает, поясняет содержание первой части
 - 2. содержание первой части противопоставляется второй
 - 3. вторая часть дополняет содержание первой части
 - 4. вторая часть указывает на быструю смену событий
 - 5. части более распространены и внутри них есть знаки препинания
4. Определите, в каком предложении части связаны только с помощью интонации.
- A) Малейшая задержка – и мысль, блеснув, исчезнет.
 - B) Положишь палочку на воду – и она поплывет по течению.
 - C) Я спешу туда ж – а там уже весь город.
 - D) Она вдохнула в себя немного воздуха – и запахло холодным морем.
 - E) Не успело солнце пригреть землю – загудело всё небо.
5. Определите, между частями какого бессоюзного предложения смысловые отношения следствия.
- A) Все за одного – один за всех.
 - B) В добрую почву упало зерно – пышным плодом отродится оно.
 - C) Волков бояться – в лес не ходить.
 - D) Глубоко вспашешь – больше хлеба возьмёшь.
 - E) На нас нападали – мы защищались.
6. Укажите бессоюзное сложное предложение.
- A) По моему мнению, эта книга очень интересная.
 - B) Новые спортивные сооружения строятся как в Баку, так и в других городах Азербайджана.
 - C) Живя за границей, Гоголь продолжал работать над своими произведениями.
 - D) Иллюстрации, поясняющие текст, в этой книге неудачны.
 - E) Заря разгоралась, вот уж золотые полосы протянулись по небу.

7. Определите, между частями какого предложения следует поставить точку с запятой (знаки препинания не расставлены).

- A) Кустарники и лиственницы оголились травы совсем помертвели.
- B) Обедали на свежем воздухе в тени дубов за врытым в землю деревянным столом внизу виднелась речка поля и заросшие лесом холмы.
- C) Только что смеркалось я велел казаку нагреть чайник по-походному.
- D) Решения вырабатывались непросто в течение длительного времени требовалось учесть интересы всех сторон.
- E) Горлинки неумолчно ворковали изредка свистала иволга.

8. Определите, в каком бессоюзном сложном предложении вторая часть раскрывает, поясняет значение первой части.

- A) Я понимал: выручить нас может только случайность.
- B) Луны не было: она в ту пору поздно всходила.
- C) Чувствовалось: скоро разразится гроза.
- D) Помни пословицу: береги платье снову, а честь смолоду.
- E) Выйти на улицу невозможно: с утра идёт дождь.

9. Определите, в какой союз следует употребить, если переделать бессоюзное сложное предложение «Никогда не отказывайся от малого в работе: из малого строится великое» в союзное сложное.

10. Укажите **верные** утверждения.

В предложении «Искру туши до пожара – беду отводи до удара».

- 1. обе части двусоставные
- 2. части связаны по смыслу и интонационно
- 3. первая часть противопоставляется второй части
- 4. вторая часть дополняет содержание первой части
- 5. обе части распространённые

A) 2, 3, 5 B) 1, 2, 4 C) 3, 5 D) 1, 2, 5 E) 1, 3, 4

11. Определите, какое союзное сложное предложение нельзя переделать в бессоюзное.

- A) Солнце склонялось к западу, и его косые лучи золотили сосны.
- B) Люди оглянулись и увидели, что на крыше стоял огненный столб.
- C) Когда взойдёт солнце, лес оживится.
- D) Я повторил приглашение, но он ничего не ответил.
- E) Дед стал смотреть мне в лицо так, как будто видел меня впервые.

12. Определите, какие смысловые отношения выражены между частями бессоюзного сложного предложения «Я любил бродить с ним по лесам: он знал все тропы, все глухие углы леса, все травы, кустарники».

- A) первая часть указывает на условие того, о чём говорится во второй
- B) вторая часть указывает на вывод из того, о чём говорится в первой
- C) вторая часть указывает на причину того, о чём говорится в первой
- D) вторая часть раскрывает содержание всей первой части
- E) вторая часть дополняет содержание первой части

13. Определите, какое значение выражено между частями бессоюзного сложного предложения «*Будешь книги читать – будешь много знать*».
- А) условия
 - В) следствия
 - С) времени
 - Д) противопоставления
 - Е) быстрой смены событий
14. Укажите бессоюзное сложное предложение, между частями которого смысловое отношение противопоставления (знаки препинания **не расставлены**).
- А) В глазах у меня потемнело голова закружилась.
 - В) Мы пыталась разговорить его он упорно молчал.
 - С) На том берегу небо было залито багровой краской восходила луна.
 - Д) Сыр выпал с ним была плутовка такова.
 - Е) Пройдёт зима настанет май.
15. Определите, в каких бессоюзных сложных предложениях неверно расставлены знаки препинания.
- 1. Ошибётся ученик: учитель поправит.
 - 2. Ветер не утихал – мы не могли выйти из палатки.
 - 3. Вот мой совет – читайте больше классической литературы.
 - 4. Раздался сухой треск ракетницы: в небе вспыхнуло два зелёных огня.
 - 5. Занавес опустился – грянули аплодисменты.
- А) 2, 4 В) 2, 3, 4 С) 1, 5 Д) 1, 3, 4 Е) 2, 3, 5
16. Укажите предложение с различными видами связи.
- А) Это был не поезд, а скорее всего грузовой состав, к которому прицепляли для пассажиров несколько вагонов.
 - В) Прибой, который бросал уже не песок, не гравий, а целые камни на набережную, раскачал пристань так, что она рухнула.
 - С) Каждый человек хотя бы и несколько раз за свою жизнь, но пережил состояние вдохновения, душевного подъёма, живого восприятия действительности, полноты мысли и сознания своей творческой силы.
 - Д) Повернулся и остолбенел: мать на северном горизонте собралась в тучу, которая угрожающе нависла над бесплодной равниной.
 - Е) Наконец, измученный, я остановился и опустился на сухую траву, что раскинулась по вершине отлогого песчаного бугра.
17. Укажите предложение с подчинительной и бессоюзной связью (знаки препинания **не расставлены**).
- А) Лучи солнца позолотили верхушки волн которые бежали к берегу за сверкал береговой песок.
 - В) Мяч влетел в ворота болельщики так зашумели что чуть не оглушили друг друга.
 - С) Лица казались давно знакомыми и всё что происходило казалось также давно знакомым.

- Д) Широкие тени ходят по равнине как облака по небу а в непонятной дали если долго всматриваться в неё высятся и громоздятся друг на друга причудливые образы.
- Е) Всех нас объединяла одна цель мы стремились учиться и приобрести специальность о которой каждый мечтал с ранних лет.

18. Укажите сложное предложение, части которого связаны вначале сочинительной связью, а затем подчинительной (знаки препинания не расставлены).

- А) Несмотря на то что было уже темно дети ещё не вернулись из леса и все мы очень беспокоились.
- В) Он не предвидел этой случайности и она настолько его поразила что он не спал всю ночь.
- С) В одну минуту дорогу занесло окрестность исчезла во мгле сквозь которую летели белые хлопья снега.
- Д) Когда отец заканчивал работу он приходил домой и дети его радостно встречали.
- Е) Я прислушался издали доносился шум вечернего поезда который приближался к станции.

19. Охарактеризуйте предложение «*Невдалеке протекал ручей но его берега не были видны так как кругом стояла вода и границы ручья были обозначены только торчащей из воды осокой*» (знаки препинания не расставлены).

а) по количеству грамматических основ _____

б) по виду связи между частями сложного предложения _____

с) по виду подчинительной связи _____

20. Укажите цифры, на месте которых должны стоять знаки препинания в предложении

Лучший пловец (1) на которого возлагала надежды вся команда (2) и без которого нельзя было представить себе ни одного состязания (3) вдруг заболел (4) и состязание (5) что было назначено на август месяц (6) пришлось перенести на другой срок.

- А) 1, 2, 3, 5, 6 В) 1, 3, 5, 6 С) 1, 3, 4, 5, 6 Д) 2, 4, 5 Е) 2, 5, 6

Урок 40

Тема: Работа с текстом

«Развитие информационно-коммуникационных технологий в Азербайджане»

(1 час)

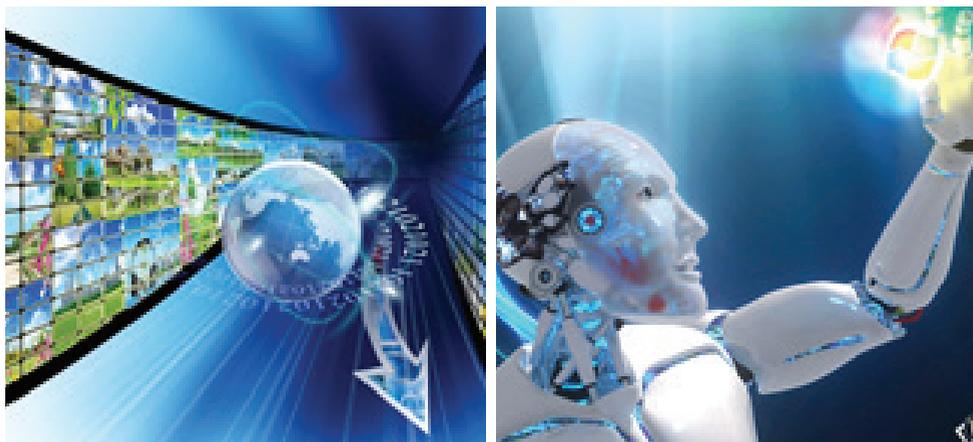
Стандарты	Результаты обучения
1.1.2. Выражает отношение к прослушанному.	<i>Выделяет ключевые моменты прослушанной информации.</i>
2.1.1. Комментирует значение незнакомых слов и выражений в соответствии с контекстом.	<i>Комментирует значение незнакомых выражений и слов в контексте.</i>
2.1.2. Комментирует, уточняя прямое и переносное значения слов и выражений согласно контексту.	<i>Комментирует слова и выражения в прямом и переносном значении и подтверждает своими примерами. Комментирует значение фразеологических оборотов.</i>
2.2.2. Расширяет текст, учитывая связь между содержательными частями текста.	<i>Дополняет прослушанный текст своими рассуждениями, таким образом расширяя его. Находит ключевые слова, связывающие текст воедино. Обосновывает связь между частями текста.</i>
2.2.3. Оценивает выдвинутые мысли текста.	<i>Подытоживает мысль текста, обогащая её дополнительными фактами и информацией.</i>
3.1.2. Обосновывает свои сформированные мысли и суждения, связывая их с жизнью.	<i>Проводит аналогии между событиями и фактами текста и реалиями жизни.</i>

Интеграция:	<i>Ист. Аз. 5.1.3</i>
Формы работы:	<i>коллективная, в группах, в парах, индивидуальная</i>
Методы работы:	<i>мозговая атака, наблюдение, обсуждение, ассоциация, изучаю – обучаю</i>
Ресурсы:	<i>учебник, проектор, электронная доска, таблица, интернет-ресурсы</i>

Мотивация. Постановка проблемы.

Учащиеся рассматривают слайды на экране.

- Что изображено на слайдах? Как вы их понимаете?
- Как вы считаете, нужно ли и дальше развивать информационные технологии? Или можно остановиться на достигнутом? Аргументируйте своё мнение.



Чтение (ст. 2.2.2, 2.2.3.). Внутрипредметная интеграция (1.1.2.).

Изучаю – обучаю. Вначале текст читается всем классом *про себя*. Потом класс делится на группы, и учитель, разделив текст на три части, поручает ученикам подготовить вопросы к этим частям.

Предлагаемое деление текста:

I часть: первые два абзаца

II часть: третий и четвёртый абзацы

III часть: пятый и шестой абзацы

Каждая группа готовит вопросы к соответствующему абзацу и представляет другим группам. После прослушивания и обсуждения ответов проводится работа над выполнением заданий к тексту.

Учащиеся отвечают на вопросы к тексту (**Задание № 1**):

- 1) Что такое информационно-коммуникационные технологии?
- 2) С какой целью в Азербайджане проводится политика развития ИКТ?
- 3) Какие сферы жизни охватывают ИКТ?
- 4) Как внедряются ИКТ в систему образования?
- 5) Как вы понимаете выражение *информационное общество*?

Выясняют, каким предложением можно было бы завершить текст («В Азербайджане созданы все условия для перехода в информационное общество») (Задание № 2).

Находят, какие утверждения есть в тексте («Азербайджан демонстрирует важность, которую он придаёт области ИКТ»; «Темпы развития сектора ИКТ в нашей стране в несколько раз опережают мировые показатели в этой области») (Задание № 3).

Чтение. Лексическая работа (ст. 2.1.1., 2.1.2.). Ученики выполняют **Задания №№ 4–7**. Выясняют значение слов *технология* и *коммуникативный*.

Подбирают к слову *коммуникативный* однокоренные слова и употребляют их в предложениях.

Находят, что слово *приоритетный* в предложении «ИКТ стали приоритетными направлениями политики Азербайджана на современном этапе и охватили все сферы социально-экономической жизни и повседневную деятельность человека» можно заменить синонимами *главный, первостепенный, самый важный*.

Доказывают, что слово *спутник* является многозначным и составляют с разными значениями этого слова словосочетания.

Письмо (ст. 3.1.2.). Учащиеся получают задание написать, как влияют, по их мнению, новые информационные технологии в сфере образования на формирование личности.

Обмен информацией и её обсуждение. Приобретённые знания обсуждаются учителем и учащимися.

Результаты и обобщение. На этом этапе происходит систематизация и обобщение пройденного материала.

Домашнее задание: Закончить **Задание № 8**.

Рефлексия: О чём говорили сегодня на уроке? Что понравилось на уроке? Довольны ли вы своей работой?

Оценивание. Учитель проводит оценивание по установленным критериям и уровню учащихся согласно реализованным на уроке стандартам на основе образцов, приведённых во введении.

Урок 41

Тема: Сложные предложения с различными видами связи и знаки препинания в них

(3 часа)

Стандарты	Результаты обучения
4.1.1. Различает виды сложных предложений.	<i>Распознаёт сложное предложение с различными видами связи. Схематически представляет сложное предложение с различными видами связи.</i>
4.1.3. Расставляет знаки препинания в сложных предложениях.	<i>Правильно ставит знаки препинания в предложениях с разными видами связи.</i>
Интеграция:	<i>Ист. Аз. 5.1.3</i>
Формы работы:	<i>коллективная, в группах, в парах, индивидуальная</i>
Методы работы:	<i>мозговая атака, наблюдение, обсуждение, ассоциация, изучаю – обучаю</i>
Ресурсы:	<i>учебник, проектор, электронная доска, таблица, интернет-ресурсы</i>

Мотивацией к изучению языковых правил служит **Задание № 9**.

Учащиеся выделяют грамматические основы в предложениях, анализируют предложения. Определяют, что каждое сложное предложение состоит из трёх частей. Выясняют, как связаны эти части. Приходят к выводу, что в первом и втором предложениях части связаны сочинительной и подчинительной связью, в третьем – бессоюзной и подчинительной, т.е. в сложном предложении могут быть различные виды союзной и бессоюзной связи.

Исследовательский вопрос: Какие виды связи могут быть в сложном предложении? Какие знаки препинания ставятся в сложных предложениях с различными видами связи? Когда между союзами в сложном предложении с различными видами связи запятая не ставится?

Проведение исследования:

Выполняют **Задание № 2**. Анализируют предложения. Определяют, из скольких частей состоят сложные предложения. Указывают вид связи между частями сложных предложений. Составляют схемы предложений. Приходят к

выводу, что в зависимости от разных сочетаний видов связи в таких сложных предложениях выделяются следующие виды связи:

1) сочинительная + подчинительная; 2) сочинительная + бессоюзная;
3) подчинительная + бессоюзная; 4) сочинительная + подчинительная + бессоюзная. Свои выводы сверяют с правилом в учебнике.

Задание № 3 выполняют в группах. Это задание служит развитию навыка постановки знаков препинания в поэтической речи.

Проводят наблюдение над предложениями **Задания № 5**. Сравнивают предложения. Применяется метод *мозговая атака*. Выясняют, что в сложном предложении с различными видами связи рядом могут оказаться сочинительный и подчинительный союзы.

Запятая между ними ставится, когда после придаточного предложения нет второй части двойного союза *то, так* или союза *но*. Запятая не ставится, если после придаточного предложения есть вторая часть двойного союза *то, так* или союз *но*. Составляют схемы предложений. Сверяют свои выводы с правилом из учебника.

Задание № 6 выполняется в группах. Работа обсуждается и оценивается.

Выполняют **Задание № 7**. Тренируются в распознавании сложного предложения с различными видами связи. Выписывают их и находят, чем осложнены эти предложения.

Выполняя **Задание № 8**, ученики тренируются в определении видов связи сложных предложений, а также видов подчинительной связи. Составляют схемы предложений.

Задание № 9 служит развитию пунктуационной зоркости.

Задания №№ 10, 11 на самооценивание выполняются индивидуально. Правильные ответы проецируются на экран.

Задание № 12 направлено на развитие орфоэпической грамотности.

Задания №№ 13, 14 рубрики «Вспоминаем. Повторяем» на повторение вводных конструкций и однородных членов могут быть использованы как на уроке, так и предложены учащимся в качестве домашнего задания.

Обмен информацией и её обсуждение. Приобретённые знания обсуждаются учителем и учащимися.

Результаты и обобщение. Учитель обращается к учащимся:

- Какое предложение называется сложным с различными видами связи?
- Из скольких простых предложений может состоять сложное предложение с различными видами связи?
- Какими средствами связи могут быть связаны части сложного предложения с различными видами связи?

– Какие знаки препинания ставятся в сложных предложениях с различными видами связи?

– Когда между союзами в сложном предложении с различными видами связи запятая не ставится?

Творческое применение. Выполняя **Задание № 4**, учащиеся развивают умение конструировать сложные предложения с различными видами связи.

Домашнее задание: Выписывают из художественной литературы 5-6 предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи и составляют схемы.

Рефлексия: Что вам понравилось на уроке больше всего? Какие задания вызвали затруднение? С кем вам было интереснее всего работать в паре/группе? Почему? За что бы вы себя похвалили на уроке?

Оценивание: Учащиеся оцениваются на основе критериев:

Критерии	I группа	II группа	III группа	IV группа
Распознаёт бессоюзные сложные предложения				
Определяет смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения				
Правильно ставит тире в бессоюзных сложных предложениях				
Сотрудничество				

Урок 42

Тема: Малое суммативное оценивание № 6

Диктант

(1 час)

Форма работы: индивидуальная

Стандарты	Результаты обучения
4.1.3. Расставляет знаки препинания в сложных предложениях	<i>Правильно расставляет знаки препинания в сложных предложениях.</i>
4.1.4. Следует правилам написания слов с прописной и строчной букв в диалогах и в предложениях с прямой речью.	<i>Использует знаки препинания в предложениях с прямой речью. Следует орфографическим нормам при написании окончаний слов.</i>

Перевал

Вопреки предсказанию моего спутника, погода прояснилась и обещала нам тихое утро; хороводы звёзд чудными узорами сплетались на далёком небосклоне и одна за другой гасли по мере того, как бледноватый отблеск востока разливался по тёмно-лиловому своду, озаряя крутые отголоски гор, покрытые девственными лесами.

Направо и налево чернели мрачные, таинственные пропасти, и туманы, клубясь и извиваясь, как змеи, сползали туда по морщинам соседних скал, будто чувствуя и пугаясь приближения дня. Тихо было на небе и на земле, только изредка набегал прохладный ветер с востока, приподнимая гриву лошадей, покрытую инеем.

Мы тронулись в путь; с трудом пять худых кляч тащили наши повозки по извилистой дороге на Гуд-Гору; мы шли пешком сзади, подкладывая камни под колёса, когда лошади выбивались из сил; казалось, дорога вела на небо, потому что, сколько глаз мог разглядеть, она все поднималась и наконец пропала в облаке, которое ещё с вечера отдыхало на вершине Гуд-Горы, как коршун, ожидающий добычу. Снег хрустел под ногами; воздух становился так редок, что было больно дышать; кровь поминутно прилиwała в голову.

(По М.Лермонтову) (176 слов)

Утром Константин Левин выехал из Москвы, чтобы к вечеру приехать домой. Дорогой, в вагоне, он разговаривал с соседями о политике, о новых железных дорогах, и, так же, как в Москве, его одолевало недовольство собой; но когда он вышел на своей станции, когда узнал кучера Игната с поднятым воротником кафтана, когда увидел в неярком свете, падающем из окон станции, свои козловые сани, своих лошадей с подвязанными хвостами, когда кучер Игнат, ещё в то время как укладывались, рассказал ему деревенские новости, – он почувствовал, что понемногу недовольство собой проходит. Он чувствовал себя собой и другим быть не хотел. С бодрым чувством надежды на новую, лучшую жизнь он в девятом часу ночи подъехал к своему дому.

Кабинет медленно осветился принесённою свечой. Выступили знакомые подробности: оленьи рога, полки с книгами, зеркало печи с отдушником, который давно надо было почистить, отцовский диван, большой стол, на столе открытая книга, сломанная пепельница, тетрадь с его почерком. Когда он увидел все это, на него нашло на минуту сомнение в возможности устроить ту

новую жизнь, о которой он мечтал дорогой. Все эти следы его жизни как будто охватили его и говорили: «Нет, ты не уйдешь от нас и не будешь другим, а будешь такой же, каков был: с сомнениями, вечным недовольством собой, напрасными попытками исправления и падениями и вечным ожиданием счастья, которое не далось и невозможно тебе».

(По Л.Н.Толстому) (200 слов)

Урок 43



Тема: **Обобщающее повторение**

(1 час)

Стандарты: 4.1.1., 4.1.2., 4.1.3.

Можно проводить уроки обобщающего повторения в форме урока-соревнования, урока-путешествия, викторины, конкурса и т.п.

Урок 44



Тема: **Большое суммативное оценивание № 2**

(1 час)

Форма работы: индивидуальная

ТЕСТЫ

Тестовые задания на повторение

Предлагается учителям использовать тестовые задания после повторения каждого раздела.

Фонетика, орфография, графика

1. Какой раздел языкознания изучает звуки речи?
А) морфология В) орфография С) графика
D) фонетика Е) словообразование
2. В каком слове звуков больше, чем букв?
А) яблоки В) пень С) день D) соловьи Е) скворцы
3. В каком слове буква *ё* обозначает один звук?
А) пьёт В) ёжик С) ёлка D) объём Е) полёт
4. Найдите вариант со звонкими согласными.
А) [р], [й], [з], [г], [ж] В) [к], [г], [ж], [д], [в]
С) [м], [ч], [ш], [щ], [л]
D) [д], [т], [з], [к], [ф] Е) [н], [б], [ц], [в], [м]
5. В каком слове ударение падает на второй слог?
А) квартал В) каталог С) дозвонишься
D) средства Е) некролог
6. Укажите слово с равным количеством букв и звуков.
А) лечить В) ядерный С) лень
D) стажёр Е) святое
7. Укажите слова, в которых происходит оглушение.
А) фуражка, грибок В) второй, сбить С) сбежать, косьба
D) дуб, сдвинуть Е) отбить, сгиб
8. В каком слове все согласные звуки твёрдые?
А) след В) ртуть С) ножик
D) один Е) сварщик
9. В каком слове *ь* служит для обозначения формы слова?
А) мощь В) моль С) возьми
D) колье Е) пьеса
10. Укажите ряд слов, которые написаны *верно*.
А) конечный результат, папин плащ, настезь
В) лес дремуч, намажьте маслом, много училищ
С) замуж, портьера, пустош
D) невтерпежь, испечь, хорош
Е) среди тучь, почки, сможешь

11. В каких словах есть **ь**?
- А) п..еса, об..ект, с..узить
 - В) пред..октябрьский, трёх..этажный, без..аварийный
 - С) с..экономил, сверх..интересно, от..утюжить
 - Д) сверх..естественно, пред..январский, трёх..ярусный
 - Е) пред..юбилейный, барел..еф, из..ясняться
12. Укажите ряд слов, в которых вместо пропуска пишется **о**.
- А) ш..пот, круч..ный, щ..лочь
 - В) береж..т, туш..нка, ж..лудь, печ..ный
 - С) стаж..р, реш..тка, освещ..нный, ещ..
 - Д) изж..га, лодч..нка, свеж.., смеш..н
 - Е) холщ..вый, зайч..нок, ч..ткий
13. Укажите вариант с непроизносимой согласной.
- А) словес..ный, безопас..ный
 - В) вкус..ный, прекрас..ный
 - С) горес..ный, радос..ный
 - Д) искус..ный, ровес..ник, чудес..ный
 - Е) ше..ствие, че..ствовать, блес..нуть
14. Выберите строку с приставкой **без-**.
- А) бе..граничный, бе..заветный
 - В) бе..крайний, бе..цельный
 - С) бе..конечный, бе..толковый
 - Д) бе..правный, бе..совестный
 - Е) бе..словесный, бе..шумный
15. Укажите вариант слова с ударением на последнем слоге.
- А) центнер
 - В) копировать
 - С) начал
 - Д) газопровод
 - Е) красивее

Лексика. Фразеология

1. Что изучает лексикология?
- А) происхождение слова
 - В) части речи и их формы
 - С) правила написания слов
 - Д) звуковую оболочку слова
 - Е) слова и их значения
2. Укажите ряд многозначных слов.
- А) съедобный, утомление
 - В) хохот, шезлонг
 - С) съёмка, ручка
 - Д) компьютер, ландыш
 - Е) самолет, дискуссия
3. В каком ряду все слова – синонимы?
- А) время, эпоха, эра
 - В) лингвист, историк, литературовед

- С) фрукты, овощи, вишня
D) сосна, тополь, ясень
E) тарелка, вилка, ложка
4. Укажите группу слов, которые являются омонимами.
A) метель, пурга
B) письменный стол, обеденный стол
C) капитанская рубка, рубка леса
D) ручка чемодана, ручка малыша
E) шить иглой, игла ежа
5. Укажите антоним фразеологизма «спустя рукава».
A) бить баклуши
B) положила руку на сердце
C) сложа руки
D) не покладая рук
E) море по колено
6. Укажите синоним фразеологизма «хранить молчание».
A) как в воду глядел
B) набрать в рот воды
C) выйти сухим из воды
D) как рыба в воде
E) не разлить водой

Именные части речи

1. Как изменяются имена существительные?
A) по временам, числам, родам
B) по родам, падежам и числам
C) по лицам и числам
D) по родам, падежам, числам и лицам
E) по числам и падежам
2. Назовите существительные мужского рода.
A) проныра, задира, ябеда, соня
B) шоссе, метро, такси, радио
C) шампунь, тюль, какаду, кофе
D) Миссисипи, маэстро, лебедь, леди
E) семя, стремя, время, знамя
3. Выберите слова, имеющие форму только множественного числа.
A) шахматы, чернила, ножницы, поле
B) масло, нефть, студенчество, крупа
C) листва, деньги, молодежь, сутки
D) дрожжи, сани, хлопоты, пряжки
E) любовь, брюки, пальцы, воздух

4. Укажите разносклоняемые имена существительные.
- А) темя, знамя, время, путь
 - В) бюро, пальто, кофе, жюри
 - С) армия, санаторий, волнение
 - Д) такси, кафе, радио, маэстро
 - Е) леди, кашне, кино, шоссе
5. От каких слов можно образовать существительные с суффиксом **-щик**?
- А) обида, разведать, камень
 - В) поднос, автомат, заказ
 - С) буфет, переводить, резать
 - Д) переписать, возить, подряд
 - Е) угон, барабан, кровля
6. В каком слове перед суффиксом пишется **ь**?
- А) пон..чик
 - В) стекл..щик
 - С) камен..щик
 - Д) барабан..щик
 - Е) табун..щик
7. Укажите существительные, в которых **не** со словами пишется раздельно.
- А) (не)приятель
 - В) (не)правда, а ложь
 - С) (не)приятности
 - Д) (не)нависть
 - Е) (не)друг
8. Как изменяются имена прилагательные?
- А) по родам, падежам, числам
 - В) по родам, падежам, числам и лицам
 - С) по лицам, временам, числам
 - Д) по лицам и числам
 - Е) по лицам, числам и родам
9. Выберите вариант без **ь** на конце.
- А) спряч.., картеч.., проч..
 - В) печ.., мыш.., рож..
 - С) знаеш.., поеш..те, сходиш..
 - Д) навзнич.., настез.., наотмаш..
 - Е) хорош.., могуч.., свеж...
10. Определите, в каком варианте **не** со словами пишется раздельно.
- А) купили машину совсем (не)дорогую
 - В) (не)ожиданное известие
 - С) (не)умолчны звуки весенней капли
 - Д) далеко (не)удачный ответ
 - Е) дороги сделались (не)проезжими
11. Укажите словосочетание, в котором прилагательное пишется с суффиксом **ск-**.
- А) низ..ий домик
 - В) близ..ое знакомство
 - С) немец..ий город

- D) дерз..ая эпиграмма
- E) француз..ий язык

12. Укажите относительные прилагательные.

- A) грубый, высокий
- B) городской, детский
- C) удобный, белый
- D) красный, глупый
- E) заячий, медвежий

13. Укажите притяжательные прилагательные

- A) грустный, очередной
- B) медный, стеклянный
- C) последний, полный
- D) дедов, кошачий
- E) изумрудный, новый

14. В каком варианте все прилагательные употреблены в прямом значении?

- A) золотые руки, железный характер, заячья душа, лисья нора
- B) глухая деревня, жаркие дебаты, железная логика, прямой человек
- C) глухая улица, жаркий бой, железная воля, прямой вопрос
- D) глухой старик, жаркий день, железная дорога, прямая линия
- E) каменный дом, медвежья услуга, серебряные брызги, стеклянная ваза

15. В каком сочетании *не* с прилагательным пишется слитно?

- A) вовсе (не) строгий
- B) (не) вежлив, а груб
- C) далеко (не) удачный ответ
- D) ничуть (не) интересный
- E) совсем (не) интересная книга

16. Укажите прилагательное с *-е* - в суффиксе.

- A) камыш...вый
- B) песч...вый
- C) плюш...вый
- D) свинц...вый
- E) еж...вый

17. Укажите прилагательные с *-ни-*..

- A) кожа...ый, глина...ый
- B) це...ый, оловя...ый
- C) нефтя...ой, сви...ой
- D) песча...ый, льня...ой
- E) пчели...ый, льви...ый

18. Укажите сложное прилагательное, которое пишется слитно.

- A) северо(западный)
- B) выпукло(вогнутые)
- C) легко(растворимый)
- D) немецко(русский)
- E) светло(синий)

19. Укажите разряды числительных: *два, двое, одна вторая, второй, двести двадцать пять, двадцать второй*.

- А) количественное, собирательное, дробное, порядковое, количественное, порядковое
- В) собирательное, дробное, порядковое, количественное, порядковое, количественное
- С) количественное, дробное, порядковое, количественное, порядковое, собирательное
- Д) собирательное, дробное, порядковое, количественное, порядковое, порядковое
- Е) количественное, собирательное, порядковое, количественное, порядковое, дробное

20. Как склоняется числительное *50*?

- А) пятьдесят, пятидесяти, пятидесятею, пятьдесят, пятьюдесяти, пятидесяти
- В) пятьдесят, пятидесяти, пятидесяти, пятьдесят, пятьюдесятью, пятидесяти
- С) пятьдесят, пятидесяти, пятидесятью, пятьдесяти, пятьдесятью, пятидесяти
- Д) пятьдесят, пятидесятей, пятидесятиям, пятьдесят, пятьдесят, пятьдесят
- Е) пятьдесят, пятидесяти, пятидесятиям, пятьдесят, пятьюдесятью пятидесятиях

21. Укажите верный вариант склонения числительного *645*?

- А) числительное не склоняется
- В) склоняется только последнее слово
- С) склоняются все части числительного
- Д) склоняется только первое слово
- Е) склоняются две последние части

22. Какую форму *имеет* числительное *семьсот шестьдесят восьмой* в творительном падеже?

- А) семьсот шестьдесят восьмому
- В) семьюстами шестьюдесятью восьмью
- С) семьсот шестьюдесятью восьмым
- Д) семьсот шестьдесят восьмым
- Е) семьсот шестьдесят восьмых

23. Как склоняется простое порядковое числительное?

- А) как дробное числительное
- В) как собирательное числительное
- С) как имя существительное 3 склонения
- Д) как местоимение
- Е) как имя прилагательное

24. Определите разряды местоимений: *тобой, у себя, чей-то, ни с кем, нашего, того, каждый, скольких.*
- А) личное, возвратное, неопределенное, отрицательное, притяжательное, указательное, определительное, вопросительно-относительное
 - В) возвратное, неопределенное, отрицательное, притяжательное, указательное, определительное, вопросительно-относительное, личное
 - С) неопределенное, отрицательное, притяжательное, указательное, определительное, вопросительно-относительное, личное, возвратное
 - Д) личное, возвратное, неопределенное, притяжательное, указательное, определительное, вопросительно-относительное, отрицательное
 - Е) личное, возвратное, неопределенное, отрицательное, указательное, определительное, вопросительно-относительное, притяжательное
25. Какие местоимения *не изменяются* по падежам?
- А) весь, таков
 - В) себя, сколько
 - С) никто, ничто
 - Д) кто-либо, ваш
 - Е) некто, нечто
26. Какие местоимения *не имеют* формы именительного падежа?
- А) каждого, иному
 - В) столько, чей-нибудь
 - С) некому, нечему, себя
 - Д) их, тобой
 - Е) нас, что-то
27. Местоимения какого разряда служат для связи частей СПП?
- А) притяжательные
 - В) неопределенные
 - С) относительные
 - Д) определительные
 - Е) указательные
28. Какие местоимения относятся к притяжательным?
- А) всякий, таков, тот, вас
 - В) ты, сам, самый, каждый
 - С) иной, другой, себя, свой
 - Д) свой, их, его, этот
 - Е) мой, твой, наш, свой
29. Укажите, в каком примере *ни* пишется раздельно?
- А) (ни) чей
 - В) (ни) чему
 - С) (ни) за что
 - Д) (ни) что
 - Е) (ни) сколько
30. Укажите слово с частицей *не*.
- А) н.. о чем не жалеть
 - В) н.. за что н..про что
 - С) н.. от кого не ждал
 - Д) н.. кому написать
 - Е) н.. с кем договориться

Глагол и глагольные формы

1. Какие морфологические признаки имеет глагол?
- А) падеж, наклонение, род, число
 - В) склонение, лицо, время
 - С) вид, наклонение, время, лицо, число
 - Д) род, число, падеж, лицо
 - Е) склонение, лицо, время, род, число

-
2. Укажите вариант с переходным глаголом.
- A) любить музыку В) зайти за другом С) уйти домой
D) улыбаться девушке Е) одеться к ужину
3. От каких глаголов образуется форма настоящего времени?
- A) выбросить, взять, просмотреть
B) приехать, сочинить, построить
C) поздравить, сказать, взять
D) сочинять, помогать, дышать, поздравлять
E) написать, дыхнуть, выбросить
4. Укажите наклонение глаголов: *спойте, сходил бы, напишу*.
- A) условное, повелительное, изъявительное
B) изъявительное, условное, повелительное
C) повелительное, условное, изъявительное
D) изъявительное, повелительное, условное
E) условное, изъявительное, повелительное
5. Какие глаголы относятся к разноспрягаемым?
- A) гнать, дышать
B) брить, стелить
C) бежать, хотеть
D) зависеть, терпеть
E) все глаголы на -уть
6. Какие глаголы являются безличными?
- A) горевать, ночевать, бушевать
B) улыбается, умывается, одевается
C) бродить, предупредить, дерзить
D) шелестеть, говорить, устремить
E) нездоровится, взгрустнулось, дышится
7. Укажите вариант с глаголами I спряжения.
- A) встречаться, решать В) обидеть, лечить
C) решить, встретить D) исправить, торопиться
E) накормить, заблудиться
8. Укажите вариант с глаголами II спряжения.
- A) добыть, желать В) вязать, добывать
C) играть, искать D) спорить, утешить
E) обещать, ругать
9. Какое причастие имеет краткую форму?
- A) цветущее поле
B) плескавшиеся о берег волны
C) покрытые снегом горы
D) бившиеся о гранитные берега
E) ползущий по земле

10. Укажите причастие, образованное от глагола II спряжения.

- А) кача..мый волной
- В) извива..щийся змеей
- С) ла..щий пес
- Д) бре..щийся утром
- Е) дыш..щий еле-еле

11. В каком варианте пишется одна **-н-**?

- А) снегом окроплё..ые
- В) заряже..а отрицательно
- С) озарё..ый солнцем
- Д) занесё..ые метелью
- Е) окрылё..ые мечтой

12. Укажите предложение с деепричастием несовершенного вида.

- А) Отшумев, замолчала листва.
- В) Напившись чаю, Василий уселся против огня.
- С) Старик отошел, понутив голову.
- Д) Обогнув высокий мыс, пароход вошел в залив.
- Е) Лиственницы смиренно сторонились, давая дорогу.

13. В каком предложении запятая не должна ставиться?

- А) Широко разинув пасть медведь зарычал.
- В) Покорившись необходимости переждать ненастье я занялся патронами.
- С) Ребята слушали экскурсовода разинув рот.
- Д) Приблизившись к хвойному лесу егерь спустил его с поводка.
- Е) Птенец взъерошивал перышки с жадностью проглотив червячка.

Наречие

1. Укажите наречие с буквой **-а** на конце.

- А) запрост.. одолеть
- В) накрепк.. прибить
- С) изредк.. смотреть
- Д) уйти влев..
- Е) насух.. вытереть

2. Укажите наречие, которое пишется через дефис.

- А) разделить (по)ровну
- В) запеть (по)тихоньку
- С) оказаться не (по)вкусу
- Д) называть (по)именно
- Е) оставить (по)прежнему

3. Укажите наречия образа действия.

- А) быстро, верхом, вдруг
- В) вчера, утром, днем
- С) вверх, вниз, всюду
- Д) нарочно, назло, незачем
- Е) слишком, надвое, очень

4. Укажите вариант, в котором слово нужно писать слитно.

- А) (за)границу
- В) (до)смерти
- С) (в)последствии
- Д) (на)днях
- Е) (по)двое

5. Укажите вариант, в котором слово пишется раздельно.

- А) (видимо)невидимо В) (волей)неволей
С) (в)насмешку D) точь(в)точь
Е) мало(по)малу

6. Укажите, в каком варианте *не пишется Ь*.

- А) открыть настезь.. В) уйти проч..
С) выйти замуж..
Е) мчаться вскач..
D) сплош.. усыпано

7. Укажите *непроизводные наречия*.

- А) очень, теперь, еле
В) зачем, совсем, всюю
С) издавна, подолгу, по-русски
D) без устали, сбоку, капельку
Е) дважды, натрое, впервые

8. В каком слове пишется одна *-н-*?

- А) прийти однове..о
В) таинстве..о шептать
С) возражать пута..о
D) открове..о признаться
Е) медле..о гаснуть

9. В каком слове пишутся две *-нн-*?

- А) женщина раздраже..а
В) поступать ветре..о
С) смотреть растеря..о
D) беше..о сопротивляться
Е) объяснил пута..о

10. Какие наречия пишутся через дефис?

- А) (по)пусту, (в)общем
В) (по)домашнему, (во)вторых
С) бок(о)бок, (на)двоих
D) (в)перед, (с)горяча
Е) (до)ныне, (после)завтра

11. От каких прилагательных нельзя образовать наречия на *-о*, *-е*, имеющие степени сравнения?

- А) плохой, хороший В) городской, звериный
С) сильный, свирепый D) красивый, наивный
Е) зеленый, длинный

12. Укажите наречие с буквой *-о* на конце.

- А) сначала.. скажи В) раскалить докрасн..
С) издавна... повелось D) начист.. вымыть
Е) слев.. от нас

13. Укажите словосочетание с приставкой **не-** в наречиях.

- А) н..чуть не тревожиться В) н..откуда не получать писем
С) н..где разместить Д) н..мало не беспокоиться
Е) н..сколько не волноваться

14. В каком словосочетании наречие с **не-** пишется раздельно?

- А) отнюдь (не)весело
В) поступить крайне (не)осторожно
С) расположились (не)далеко
D) (не)стерпимо больно
Е) (не)зачем так кричать

Служебные части речи

1. Укажите предложение, в котором правильным является раздельное написание.

- А) Молод, (за)то талантлив.
В) Вернуться домой (во)время.
С) Его ценят (за)то, что умён.
D) Предмет (на)подобие куба.
Е) (По)утру я всегда чувствую себя лучше.

2. Укажите предложение, в котором есть отрицательная частица **ни**.

- А) Нельзя было (н..)почувствовать сурового великолепия северной природы.
В) Скучен день до вечера, коли делать (н..)чего.
С) Олжас сохранял спокойствие (н..)возмутимое.
D) Я тебя (н..)кому в обиду (н..)дам.
Е) Как (н..)старался отец казаться спокойным, я заметил его волнение.

3. Укажите правильный вариант написания **не-ни** в предложении: «*Покорно, как ребенок, он слез с коня и остановился (н..)жив (н..)мертв перед Тарасом*».

- А) не (через дефис) В) ни (раздельно)
С) ни (слитно) Д) не (слитно)
Е) не (раздельно)

4. Слитно пишутся предлоги.

- А) (в)продолжение занятий, (в)течение суток
В) (в)силу обстоятельств, (в)заклучение выступления
С) работать (в)течение года, (в)целях повышения урожайности
D) (в)следствие снегопада, (на)счёт подписки
Е) (по)причине засухи, (по)мере необходимости

5. Определите, в каком из предложений нет формообразующей частицы.

- А) Что это она все смеётся?
В) Трудно представить, что бы со мною случилось.
С) Пусть бор бушует под дождём.

- Д) Да здравствуют знания!
Е) Давайте завтра отправимся в парк.

6. Укажите словосочетание с написанием слова через дефис.

- А) не было (ни)у(кого) В) рассказать кое(про)кого
С) были(же) случаи Д) (кое)какой товар
Е) пришел (ни)с(чем)

7. В каком предложении частица пишется раздельно?

- А) Тебе(ль) с ним тягаться!
В) «Точно так(с),» – промолвил Петр.
С) В последние дни погода была довольно(таки) сырая.
Д) Книгу(то) ты прочел?
Е) А роман все(ж) хорош!

8. Укажите предложение, в котором выделенное слово пишется раздельно.

- А) Помириться с ним он *все(таки)* не захотел.
В) Необходимо прийти (*во*)*время*.
С) *Что(бы)* ни говорили, а я выполню эту работу.
Д) *Что(бы)* рыбку съесть, надо в воду лезть.
Е) Смотри, кума, *что(бы)* не осрамиться.

9. Определите разряд модальных частиц в предложении:

Память оживляет даже камни прошлого и даже в яд, выпитый некогда, подливает капли меда.

- А) указательные В) вопросительные С) уточняющие
Д) усилительные Е) восклицательные

10. Выберите предложение, в котором предлог пишется раздельно.

- А) Стены были выкрашены какой-то голубенькой краской (в)роде серенькой.
В) (В)виду скорого окончания плавания, настроение команды сделалось весёлым и приподнятым.
С) Я хотел поговорить с вами (на)счёт квартиры.
Д) (В)продолжение ночи я не спал ни минуты.
Е) Дальнейший наш путь был утомителен и (в)следствие этого малоинтересен.

Словосочетание

1. Найдите словосочетание, соответствующее схеме «глагол + наречие».

- А) спрашивать совета В) стучать кулаком
С) очень темно Д) ехать шагом
Е) собираться потанцевать

2. Какое сочетание слов не является словосочетанием?

- А) в течение дня В) второй автобус
С) грустный взгляд Д) поехал отдохнуть
Е) приказал встретить

3. Какое словосочетание связано способом управления?
А) чуть-чуть прикоснуться В) прикоснуться к плечу
С) к больному плечу Д) очень больно
Е) сразу обратился
4. Какое словосочетание связано способом примыкания?
А) выразить недоумение В) мечта учиться
С) обратился к подруге Д) к давней подруге
Е) двое из них
5. Какое словосочетание связано способом согласования?
А) приду поговорить В) доволен одним
С) к моему сыну Д) белый от боли
Е) мало-помалу привыкаю
6. Укажите глагольное словосочетание.
А) чуть-чуть прикоснуться В) к нашему дому
С) неопытность помощника Д) слишком уверенно
Е) каждый из нас
7. Укажите именное словосочетание.
А) приду поговорить В) мало-помалу привыкаю
С) устал с непривычки Д) бледный от волнения
Е) несколько не изменился
8. Укажите наречное словосочетание.
А) чересчур быстро В) любящая тебя
С) вышла замуж Д) в чьих-то перчатках
Е) нечто странное
9. Какое словосочетание соответствует грамматическому значению «действие и его признак»?
А) иллюстрированный журнал В) иллюстрации в журнале
С) журнал с иллюстрациями Д) иллюстрировать журнал
Е) интересно иллюстрировать
10. Укажите словосочетание со связью примыкание.
А) зимнее утро В) наступило утро С) рано утром
Д) дожждаться утра Е) по утренней дороге

Простое предложение

1. Найдите простое предложение.
А) Вечерет, небо на западе порозовело.
В) Мы шли и говорили, что самое безмолвное время суток на земле всегда бывает перед рассветом.
С) Офицер, ехавший верхом, натянул поводья, остановился на секунду и обернулся.
Д) Он сел у окна, в котором виднелся холодный красный закат.
Е) Отъехав от берега, я опустил вёсла, и меня понесло по течению.

-
2. Укажите, чем выражена именная часть сказуемого в предложении «Я был настороже».
- А) глаголом
В) прилагательным
С) причастием
D) наречием
E) местоимением
3. Укажите предложение, в котором сказуемое выражено наречием.
- А) Маша казалась расстроенной.
В) Дуня уже замужем.
С) Скоро Варя будет совсем взрослой.
D) Его боязливый характер всем известен.
E) На завтрак я съел яйцо всмятку.
4. Укажите предложение, в котором подлежащее выражено наречием.
- А) У сильного всегда бессильный виноват.
В) Наше завтра будет прекрасно.
С) В лагере кое-кто проснулся.
D) Двое отправились в деревню за едой.
E) Пусть сильнее грянет буря.
5. Укажите, какой частью речи выражено дополнение в предложении «Завтра не будет похоже на сегодня».
- А) существительным
В) прилагательным
С) наречием
D) местоимением
E) числительным
6. Укажите односоставное предложение.
- А) Оттуда несло запахом свежескошенной травы.
В) Волга – красивейшая река России.
С) Мал золотник, да дорог.
D) Лишь самые выносливые смогли одолеть подъём на снежную вершину.
E) Он ловкий и быстрый.
7. Укажите предложение с простым глагольным сказуемым.
- А) Он собирается заниматься в новой спортивной школе.
В) Стану сказывать я сказку.
С) Я буду учителем в вашей школе.
D) Мы предложили ему поиграть с нами.
E) Сирень начинает отцветать в начале лета.
8. Укажите предложение с составным глагольным сказуемым.
- А) Дом будут строить каменщики.
В) Я должен был признать свои ошибки.
С) Я пришёл с вами поспорить.
D) Он просил приехать нас завтра.
E) Желание учиться овладело мальчиком.

9. Укажите предложение с составным именным сказуемым.
- А) Я не мог оторвать глаз от убегающего лося.
 - В) Мы будем вместе решать эту проблему.
 - С) В лицо мне дышит свежая трава.
 - Д) Ящериц кругом было много.
 - Е) Я хочу поговорить с ним об этом.
10. Укажите определённо-личное предложение.
- А) С давно забытым упоением смотрю на милые черты.
 - В) Уж красавицы весны колесница золотая мчится с горной вышины.
 - С) Ради розы терпят и шипы.
 - Д) Нигде жилья не видно на просторе.
 - Е) Нам теперь стоять в ремонте.
11. Укажите неопределённо-личное предложение.
- А) По ниве прохожу я узкою межой, поросшей кашкою и цепкой лебедой.
 - В) Кому-то принесли от мастера ларец.
 - С) Волка шапками не закидаешь.
 - Д) Отворите мне темницу, дайте мне сиянье дня.
 - Е) На пригорке то сыро, то жарко.
12. Укажите обобщённо-личное предложение.
- А) Бумагу для обёртывания берут прочную.
 - В) Из воды пустой масла не извлечёшь.
 - С) Под музыку дождя иду во тьме.
 - Д) Люблю тебя, моя Россия, за ясный свет твоих очей.
 - Е) Еду-еду в чистом поле.
13. Укажите безличное предложение.
- А) Дни поздней осени бранят обыкновенно.
 - В) В дверь негромко постучали.
 - С) Про победу Великого года будут петь в самом дальнем краю.
 - Д) В душу повеяло жизнью и волей.
 - Е) Приветствую тебя, пустынный уголок.
14. В каком предложении нужно поставить тире между подлежащим и сказуемым?
- А) Умный смех как прекрасный источник энергии.
 - В) Эти равнины словно бескрайнее море.
 - С) Читать значит узнавать много нового и интересного.
 - Д) Жизнь прекрасна и удивительна.
 - Е) Бедность не порок.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Словарные диктанты для 9-го класса

Словарный диктант № 1

Блокнот, восторжествовать, галерея, гарантировать, гостиница, девиз, диплом, дисциплина, достопримечательность, изобразительный, искусный, искусственный, непримиримый, обаяние, обоняние, обязанность, официальный, организация, оптимист, пессимист, проект, проблема, прогрессивный, президиум, претендент, претензия, приоритет, репродукция, репутация, свидетельство, силуэт, транспорт, трамвай, троллейбус, удостоверение.

Словарный диктант № 2

Белорус – белорусский, брезжить, вследствие (=из-за), в течение месяца, гарнизон, деликатный, дивизион, движимый, дребезжать, дощатый, естественный, канонада, кристалл – кристаллический – кристалльный, корректный, конференция, конгресс, ландшафт, масштаб, несмотря на (=из-за), не смотря (= не глядя), панорама, перспектива, прожектор, пропеллер, расчёт – рассчитывать, сувенир, фронтон, фасад, финн – финский.

Словарный диктант № 3

Авторитет, аплодировать, администрация, архитектура, благодарность, восстановить, впоследствии, впечатление, государство, декоративный, делегация, демонстрация, инициатива, исследование, извините, интенсивный, квалификация, лаборатория, мобилизация, окрестность, оригинальный, предприятие, препятствие, регулировать, репетиция, рационализатор, резолюция, специальность, участник, удивительный, университет, учреждение.

Словарный диктант № 4

Абзац, агитация, аспирант, ассистент, без вести пропал, бескорыстный, Вселенная, всеобъемлющий, громоздкий, доблестный, древесный, интонация, индивидуальный, кандидат, компромисс, конгресс, конкуренция, континент, лелеять, либеральный, ополченец, ориентироваться, приверженец, процесс, прогнозировать, результат, рентген, ровесник, сверстник, стадион, тунядец, цивилизация, шефствовать (*быть шефом*) – шествовать (*идти, шагать*), эс-минец.

Словарный диктант № 5

Антенна, аттестат, аккуратный, аппарат, бассейн, бешеный, бюллетень, галерея, гостиница, грамматика, грамотный, группа, дискуссия, дрожжи,

жжённый, жужжать, иллюминация, иллюстрация, интеллигенция, канонада, коллектив, коллега, колонна, колоссальный, коллекция, комментировать, корреспондент, металлический, оккупация, профессия, профессор, современник, телеграмма, терраса, территория, трасса, труженик, экспресс, юный.

Словарный диктант № 6

Аппетит, агрессия, аббревиатура, аттракцион, баллада, баррикада, в рассрочку, грациозный, гроссмейстер, геноцид, иммигрант, иммунитет, инициалы, инцидент, комиссия, коэффициент, мировоззрение, ни больше ни меньше, оппозиция, официант, пациент, пацифизм, перрон, программа, репетиция, социальный, стационар, тоннель, циклевать, цистерна, цинизм, циркуляр, цитата, цитрусовый, цитадель, циферблат, эмигрант, экспозиция, энциклопедия, эпиграмма.

Словарный диктант № 7

Абазур, агентство, ажиотаж, адъютант, бок о бок, брезгать, брошюра, валенки, валяная обувь, вариант, вблизи, вермишель, вестибюль, глашатай, где бы то ни было, дебют, демисезонный, заведомо, золотокованный, затмевать, идиллия, иллюзия, капелла, клавиатура, карнавал, картон, лауреат, макулатура, мал мала меньше, меморандум, наедине, наотмашь, обжорство, обыденный, павильон, памфлет, подчас, разобщённость, раса, эффективный, самоусовершенствование.

Словарный диктант № 8

Акклиматизация, аккумулятор, бакалея, бактериологический, бандероль, вверенный, впоследствии, виртуоз, виртуальный, галлюцинация, гигиена, грампластинка, дерматин, диаметрально противоположный, диапазон, граница, за границей, идентичный, как ни в чём не бывало, колоннада, корректор, коррозия, меценат, миниатюра, мультипликация, на радостях, научно-исследовательский, небезынтересный, овсянный, олицетворение, подлинник, поочерёдно.

Словарный диктант № 9

Альфа-лучи, алюминий, амбразура, амуниция, балласт, баллон, барельеф, вздобавок, взъерошенный, витрина, в конце концов, дезертир, дезинформация, дрессировка, до сих пор, идеология, израсходованный, инициатива, кампания (*мероприятие*), кондиционер, коррупция, мудрёный, мясокомбинат, наизнанку, наизусть, на попятную, ореол, ориентир, отчаянный, пловец, повсеместный, равнение, ржаной, сахар-рафинад, свежемороженый, свояченица.

Словарный диктант № 10

Батальон, бессонница, беспристрастный, вестник, ветряная мельница, ветреник, в обнимку, вывешенный флаг, день-деньской, инсценировка, ис-

подтишка, испокон веку, незванный, нежданно-негаданно, под мышкой, поликлиника, подобру-поздорову, путаный ответ, симптом, слово в слово, темперамент, тенденция, теннис, трущоба, уверенный, федерация, фейерверк, фестиваль, хоккей, целлофан, церемония, цивилизация, эскалатор, явственно, яствами потчевать, яхт-клуб, яхтсмен.

Словарный диктант № 11

Бесприданница, вдобавок, вместе с тем, военачальник, в связи с ..; инцидент, интеллект, притязания, причудливый, приданое невесты, камень преткновения, по окончании школы, полиглот, предаваться воспоминаниям, преходящее (*временное*) явление, приходящая (*к кому-то*) няня, сагитировать, сэкономить, скептицизм, тирания, тотчас, трёхъярусный, удлинение, филармония, час от часу, чрезвычайный, чинный, чопорный, шокировать, щёголь, экспедиция, эрудиция, ящерица, ядрёный.

Словарный диктант № 12

Аннотация, ликвидировать, кооператив, лояльный, марионетка, материализм, медикаменты, модернизировать, номинативный, облигация, оппозиция, опрометчивый, оратор, отрасль, памфлет, парламент, пассив, пациент, перипетия, перспектива, привилегия, принцип, проект, публицистика, ультиматум, феномен, электрификация, ярлык.

Словарный диктант № 13

Администрация, амфитеатр, арсенал, артиллерия, асфальт, аудитория, батальон, бельэтаж, бескорыстный, благородный, блокнот, будущее, восстановить, впоследствии, галерея, гарантировать, гармония, гарнизон, гипотеза, гостиница, пленум, поликлиника, потенциальный, пропорция, рационализация, реакционный, регистрация, регресс, резонанс, реконструкция, репутация.

Словарный диктант № 14

Идеал, идеальный, совершенный, тысячелетие, колонна, реактивный, реакция, перспектива, прообраз, этимология, этимологический, зарисовка, коммуникация, подлинник, репродукция, оригинальный, панорама, мировоззрение, гостиница, сопровождать, по-разному, давным-давно, по-новому, по-своему, всё-таки, как будто, будущее, следующий.

Словарный диктант № 15

Амплуа, дебют, девиз, действительный, декоративный, деликатный, демонстрация, диплом, дискуссия, дисциплина, достопримечательность, дощатый, извиниться, изобразительный, иллюминация, иллюстрация, интеллектуальный, естественный, катарсис, коллоквиум, консилиум, саботаж, санитар, сегмент, сенат, сепаратный, симулянт, стипендия, суверенитет.

Словарный диктант № 16

Пессимист, полемизировать, постамент, президиум, премьера, претвориться, претендент, претензия, приобщиться, приоритет, проблема, прогресс, прогрессивный, прожектор, профессия, рецензия, самолюбие, свидетельство, силуэт, симфония, солидарность, специальность, шантаж, эквивалент, экземпляр, эксплуатация, экстерн, экстренный, энтузиазм, эпидемия.

Словарный диктант № 17

Ещё не завершённый роман, расставлены недавно, здание не построено, невероятные эксперименты, коллекция декоративных растений, ботинки не кожаные, нетрудная задача, вовсе не трудная задача, совершенно неисследованная местность, незамеченный объект, о нездешнем жителе, не замеченная мною ошибка, просвещение, несмотря на непогоду, непримиримый боец.

Словарный диктант № 18

Подлинное искусство, обнажает истинное положение, мировоззрение писателя, изображено в произведении, просвещённый народ, ровесник века, бессловесное существо, обличение пороков, косные взгляды, общественно-политический, слушаешь сосредоточенно, войска сосредоточены на границе, отчаянно борются, посматривают исподлобья, смотришь исподтишка.

Правописание чередующихся гласных в корне слова.

Безотлагательный, возлагаемый, возложить, доложить, излагать, доложенный, обложение, отложение солей, подложить, полагать, полог, предлагать, предложение, прилагательное, приложение, разлагаться, слагаемое.

Взрастить, возрастной, выращенный, доморощенный, заросли, отраслевой, перерастание, повзрослеть, подростковый, прорасть, растение, расти, растительный, ростовщик, отрасль, срастись.

Правописание чередующихся гласных в корне слова.

Кланяться, наклонение, неуклонный, отклонение, поклонение, поклонник, раскланяться, склоняться.

Касательная, коснувшись, неукоснительно, прикасаться, прикосновение, соприкасаться.

Блестеть, блистать, блистательный, внимательный, выжигание, заблестать, задирать, замирать, занимательный, запретить, отпирать, застирать, оттереть, расстилать, подстелить, нерасчётливый, обмереть, обсчитаться, отчитать, сжигание.

Правописание чередующихся гласных в корне слова.

Убирать квартиру, уберу в шкаф, натирать пол, вытереть пыль, запереть дверь, опираться на палку, растереть спину, собираться в кино, протирать окна, постелить скатерть, собирать грибы, замереть от страха.

Диктант № 1. Пунктуация в сложносочиненном предложении.

1) Небо быстро тускнело, и на нём стали проблескивать первые звездочки. (*В.Мясников*) 2) Вдруг стемнело, и он потерял дорогу. 3) Неожиданно тропа выскочила на трассу, и пришлось затормозить. 4) Солнце приближалось к горизонту, и стало прохладно. 5) Опять вышла луна, и на каменной поверхности склона появились короткие резкие тени выступов. (*В.Пелевин*) 6) Цветы и травы покрывают зелёный холм, и никогда сюда лучи не проникают. (*А.Блок*)

Диктант № 2. Пунктуация в сложносочиненном предложении.

1) Внезапно солнце зашло за облако, и панорама залива, открывшаяся с высоты, стала производить почти фантастическое впечатление. 2) Засветились огни, и слышнее стал говор. (*Л.Толстой*) 3) Перестрелка стала стихать, и из боковой улицы высыпали оживлённые говором солдаты. (*Л.Толстой*) 4) Где-то в глубине квартиры послышались торопливые шаги, и дверь распахнулась. (*А.Адамов*) 5) Его пронизательно-грустный взгляд был устремлён в окно, а свободной рукой он гладил сидящую рядом собаку. (*В.Пелевин*) 6) Облака вокруг были высокие и редкие, с ярко-голубой от лунного света кромкой, и небо из-за этого казалось в несколько раз выше, чем обычно. (*В.Пелевин*)

Диктант № 4. Сложноподчиненные предложения и знаки препинания в них.

Составить схемы предложений, указав вид придаточных.

1) Если кукушка закуковала, то пора сеять лен. (*Пословица*) 2) Когда я проходил мимо него, он отвернулся и стал смотреть на стеклянную дверь на улицу. (*К.Евграфов*) 3) За любую работу брался, не задумываясь даже, сумеет ли справиться с ней. 4) На другое утро, хотя было дождливо и холодно, я позволил себе прогуляться по родным местам. 5) По мере того как они продвигались вперёд по шелковистой воде, контуры острова становились четче.

Диктант № 5. Сложноподчиненные предложения и знаки препинания в них.

Составить схемы предложений, указав вид придаточных.

1) Тополь, что он когда-то посадил возле школы, спилили. 2) Странно, что он не волновался и не радовался. (*В.Шукин*) 3) Получилось так, что стихотворение стало как бы поэтическим завещанием Пушкина. (*Е.Майлин*) 4) Чёрная вода озера была настолько тяжела, что, поглощая солнечный свет,

не отражала его. (*В.Константинов*) 5) То, что я собираюсь рассказать, всем послушать будет полезно. 6) Как только я оказалась в людном, освещённом месте, мой страх прошел. 7) Пока не распутается этот узел, покоя мне не найти. 8) Когда этот человек улыбался, он становился привлекательным.

Диктант № 6. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.

1) Вполне возможно, что мы никогда так и не узнаем, кто написал «Слово о полку Игореве», если не будет сделана какая-либо неожиданная находка. 2) Однажды я встал раньше всех, потому что накануне заметил на дереве несколько плодов инжира, которые должны были поспеть за ночь. (*Ф.Искандер*) 3) «Хорошей дороги», — сказал дядя и отпустил поводья только после того, как лошадь тронулась, чтобы не казалось, что хозяин спешит избавиться от своего гостя. (*Ф.Искандер*) 4) После того как путешественники вышли к озеру, повалил снег, который очень быстро превратился в жестокую пургу. (*В.Малов*) 5) Старшина пошел сам, потому что предводители должны идти первыми, когда угрожает опасность. (*М.Семенова*) 6) Стихи, к которым он раньше не питал никакой склонности, до такой степени потрясли его, что несколько недель он не мог думать ни о чем другом, а потом начал писать сам. (*В.Пелевин*)

Диктант № 7. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.

1) Через несколько десятков метров, когда тропинка превратилась в узкий карниз, под которым не было ничего, кроме стометровой пустоты и моря, остатки сна слетели с него окончательно. (*В.Пелевин*) 2) Я опять закрыл глаза, чтоб отдать себе, не двигаясь, отчет в том, как это я очутился здесь, под открытым небом, на берегу плещущей речки. (*В.Короленко*) 3) Пришлось сочинить длинный рассказ, который мало соответствовал тому, что случилось с ним на самом деле. (*Р.Белоусов*) 4) Сначала я не вникала в суть долетавшего до меня разговора, но очень скоро невольно прислушалась, хотя и не могла бы определить точно, что именно меня насторожило. (*Е.Яковлева*) 5) Беззвучно проплывали облака, которые от собственной тяжести спускались к руслу извилистой медленной реки, чтобы сопровождать её до самого океана. (*Е.Крестовский*)

Диктант № 8. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными с союзами и союзными словами, стоящими рядом.

1) Он только помнил, что когда он сам кончил курс ученья, то отец отослал его от себя. (*И.Гончаров*) 2) Чувствуется, что, когда он собирал материал к своей истории Пугачева и когда писал её, он в этом случае оставался прежде

всего поэтом. (*Е.Майлин*) 3) Известно ведь, что когда паны дерутся, то у холопов чубы начинают трястись. (*А.Константинов*) 4) Больше всего на свете мне хотелось спать, потому что я чувствовал, что если я достаточно быстро засну, то проснусь опять самим собой. (*В.Пелевин*) 5) Однако он хорошо понимал, что, если не браться за дело, все равно не узнаешь, каким будет конец. (*О.Погорелов*) 6) Вы действительно согласны с тем, что, когда вас ударят по правой щеке, нужно подставить левую? (*О.Погорелов*)

Диктант № 9. Запятая в бессоюзном сложном предложении.

1) Было тихо, только плеск волн доносился из-за высокого борта. 2) Я вдруг почувствовал прилив сил, зрение обострилось, далекие скалы будто надвинулись на меня, я различил все подробности их крутых склонов. 3) Все та же застывшая тишина окружала меня, не чувствовалось ни малейшего колебания воздуха. 4) Горы были невысоки, их обнаженные вершины поднимались метров на триста. 5) Волны с семикилометровой высоты не были заметны, блестящая поверхность воды казалась выпуклой. 6) С треском рухнула срубленная ель, за ней повалилась другая.

Диктант № 10. Двоеточие в бессоюзном предложении.

1) Всё было ясно: они спутали направление и шли совсем в противоположную сторону. (*А.Иванов*) 2) Взгляни: безропотно текут речные воды. (*Е.Баратынский*) 3) Завтра уже не увидимся: я выезжаю до зари. (*Н.Гоголь*) 4) Чудик обладал одной особенностью: с ним постоянно что-нибудь случалось. (*В.Шукин*) 5) Место тут великолепное: крутой обрыв спускается вниз, дивный вид на море.

Диктант № 11. Тире в бессоюзном сложном предложении.

1) Зайдёшь в такую избушку зимой – жилым духом не пахнет. (*В.Шукин*) 2) Ты лунной ночью в лес войди – не будет счета чудесам. (*О.Константинова*) 3) Чуть свет – уж на ногах! (*А.Грибоедов*) 4) Хочу к нему – вы тащите с собой. (*А.Грибоедов*) 5) Пофилософствуй – ум вскружится. (*А.Грибоедов*) 8) Раскланяйся – тупеем не кивнут. (*А.Грибоедов*) 6) Хочу забыть – забыть нельзя. (*В.Брюсов*) 7) Раздался крик – все высыпали во двор. 8) Послышался треск – дерево рухнуло вниз. 9) Удар – мяч летит в сетку ворот.

Диктант № 12. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.

1) Я совершенно не мог противиться его обаянию, и, когда он улыбался мне, я непроизвольно растягивал губы в ответной улыбке и чувствовал себя абсолютно счастливым. (*А.Маринина*) 2) Медвежонок, привыкший к жизни

среди людей, немного поворчал, но, когда ему дали большую свежую рыбину, занялся лакомством и вновь перестал обращать внимание на собравшийся народ. (М.Семенова) 3) Снег засыпал танки, и, когда танкисты, чтобы дышать свежим воздухом, выбирались из башни, снег мгновенно покрывал их шлемы, их разгорячённые потные лица. (К.Симонов) 4) Глаза у нее были молодые, блестящие, и когда она во время работы надевала очки, то глаза становились совсем круглыми и даже чуть озорными, как у подростка. (В.Лидин) 5) Жар струился от камней, и, если смотреть вдоль пляжа, казалось, это не воздух колеблется над камнями, а шевелятся сами валуны. (А.Коновко)

Диктант № 13. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.

1) Троица стала двигаться к выходу из зала, и, когда она почти приблизилась к дверям, в помещение вошли два человека в синей униформе... (А.Глебов)
2) Реки Севера имеют свой, особый запах: они пахнут древесиной, ибо по ним сплавляют лес. (Ф.Абрамов) 3) Дорога, по которой можно было подъехать прямо к дому, оказалась перекрыта: шли ремонтные работы. (А.Маринина)
4) Мои ожидания не были напрасны: слева мелькнул крутой обрыв глубокого ущелья, с травой на дне, того самого ущелья, в которое нам предстояло углубиться. (И.Ефремов)

Источники

1. Министерство образования Азербайджанской Республики. Образовательная программа (куррикулум) по русскому языку для общеобразовательных школ Азербайджанской Республики (I–XI классы с русским языком обучения) – Баку, 2013.
2. Баронова М.М. Русский язык. 40 самых необходимых правил орфографии и пунктуации. Тесты, задания и упражнения для подготовки к экзамену. – М.: Аст, Астрель, 2010.
3. Буйских Т.М., Задорожная Н.П. Критическое мышление в преподавании общественных дисциплин. – Ташкент, 2003.
4. Вейсова З. Активное (интерактивное) обучение: руководство для учителя.
5. Граник Г.Г., Бондаренко С.М. Секреты пунктуации. Книга для учащихся и поступающих в вузы. – М.: Просвещение, 1995.
6. Гынгазов Л.Г. Сборник упражнений по синтаксису современного русского языка.
7. Девятова Н.М., Геймбук Е.Ю. Русский язык. ГИА. Экспресс-диагностика. 9 класс. – М.: Национальное образование, 2012.
8. Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку. 9 класс. – М.: Вако, 2008.
9. Загашев И.О., Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Учим детей мыслить критически. С-Пб.: – Альянс «Дельта», 2003.
10. Корсаков В. Занимательные задачи и упражнения по русскому языку, часть 2. Синтаксис и пунктуация. – Киев, 1998.

-
11. *Костяева Т.А.* Проверочные и контрольные работы по русскому языку 9 класс. – М.: Айрисс пресс, 2000.
 12. *Муштавинская И.В., Трофимчук Г.А.* Технология развития критического мышления. Методическое пособие. – Смена, 2009.
 13. Правила и упражнения по русскому языку 8-9 класс под редакцией *Родина И.О.* – Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.
 14. *Розенталь Д.Э.* Сборник упражнений по русскому языку. – М.: ОНИКС 21 век, Мир и Образование, 2004.
 15. *Селевко Г.Х.* Современные образовательные технологии. Учебное пособие для педагогических вузов и институтов повышения квалификации. – М.: Народное образование, 1998.
 16. *Сырникова Т.А.* Дидактический материал по русскому языку. 9 класс (учебно-методическое пособие). – Тосно, 2010.
 17. *Ходос Е.А., Бутенко А.В.* Критическое мышление: метод, теория, практика. Учебно-методическое пособие. – Красноярск, 2002.
 18. <http://mmama06.blogspot.com/2013/10/9.html>
 19. <http://uaforizm.com/izvestnye-citaty-i-aforizmy-pro-xarakter-vyderzhku-samoobladanie.html/4>
 20. <http://www.wisdoms.ru/tema.html>
 21. http://lik-bez.com/load/tematicheskie_testy/sintaksis/011_11_98_030_sloz-nopodchinennoe_predlozhenie/34-1-0-368
 22. <http://rus.1september.ru/urok/>
 23. <http://www.1variant.ru/2011-10-27-03-01-11/145---9-/1042-----9-----.html>
 24. http://www.ladyagata.ru/publ/uchiteljam/uchashhimsja/itogovye_kontrolnye_diktanty_za_9_klass_chast2/3-1-0-49
 25. <http://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2013/03/27/slovarnye-diktanty-dlya-9-klassa>
 26. <http://mmama06.blogspot.com/2013/10/9.html>
 27. www.pysovedy.pf/index.../kontrolnye-diktanty
 28. www.1variant.ru
 29. videouroki.net/

-
30. imc-hum.narod.ru/
 31. festival.1september.ru/
 32. www.boomle.ru/
 33. <http://www.xn--b1aec8ajgn3e.xn--p1ai/index.php>
 34. <http://www.licey.net/russian/>
 35. znaniya.com › 5-9 › русский язык
 36. www.zavuch.info/methodlib/153/58334/
 37. videotutor-rusyaz.ru/.../182-poryadokslovpredlozhenii.html
 38. www.licey.net/russian/syntax/r1_2_12
 39. nsportal.ru/.../elementy-igrovyyh-tehnologiy-na-urokakh-russkogo-yazyka

Buraxılış məlumatı

RUS DİLİ 9

*Ümumtəhsil məktəblərinin 9-cu sinfi üçün
Rus dili (tədris dili) fənni üzrə dərsliyinin (qrif nömrəsi: 2020-074)*

METODİK VƏSAİTİ

Tərtibçi heyət:

Müəlliflər: **Mehriban Mustafayeva**
Sevda Əmrahova

Elmi redaktor **Valeriya Baqryanseva**

Redaktor və korrektor **Hülya Mustafayeva**

Dizayner və səhifələyici **Allahverdi Kərimov**
Nəşriyyat direktoru **Nərgiz Müzəffərli**

© Azərbaycan Respublikası Təhsil Nazirliyi

Müəlliflik hüquqları qorunur. Xüsusi icazə olmadan bu nəşri və yaxud onun hər hansı hissəsini yenidən çap etdirmək, surətini çıxarmaq, elektron informasiya vasitələri ilə yaymaq qanuna ziddir.

Hesab-nəşriyyat həcmi 10,4. Fiziki çap vərəqi 12,5. Formatı 70x100^{1/16}.
Kəsindən sonra ölçüsü: 165x240. Səhifə sayı 200.
Şriftin adı və ölçüsü: məktəb qarnituru 10-12. Ofset kağızı. Ofset çapı.
Sifariş_____. Tiraj 621. Pulsuz. Bakı – 2020

Əlyazmanın yığıma verildiyi və çapa imzalandığı tarix: 02.07.2020

Nəşriyyat:

“1001 Kitab” MMC
(Bakı, AZ1001, Həsən Abdullayev küç., 5A)

Çap məhsulunu istehsal edən:

“Radius MMC” mətbəəsi
(Bakı şəhəri, Binəqədi şossesi, 53)

Pulsuz