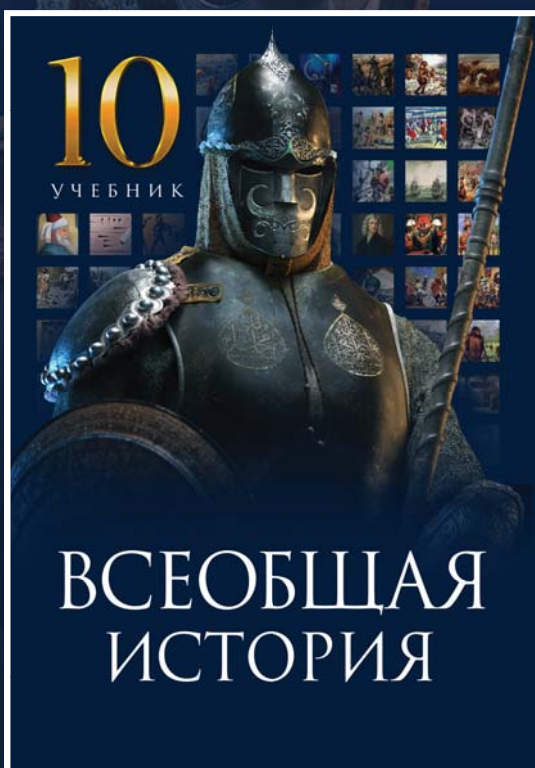


10

МЕТОДИЧЕСКОЕ
ПОСОБИЕ



ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

ЛАЙН

ЭЛЬНУР ГУСЕЙНОВ
НИЯМЕДДИН ГУЛИЕВ
ПАРВИЗ АГАЛАРОВ

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

по предмету

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

для **10**-х классов общеобразовательных заведений

© “Şərq-Qərb” Открытое Акционерное Общество

Замечания и предложения, связанные с этим изданием,
просим отправлять на электронные адреса:

info@eastwest.az и **derslik@edu.gov.az**

Заранее благодарим за сотрудничество!



ŞƏRQ-QƏRB

LAYIHƏ

Оглавление



Об учебнике и методическом пособии для учителя.....	4
Современные требования к преподаванию истории.....	8
Цели преподавания истории	8
Общие результаты обучения по предмету Всеобщая история.....	9
Содержательные стандарты по предмету Всеобщая история для X класса.....	10
Содержательные стандарты по предмету Всеобщая история для X класса.....	11
Внутришкольное оценивание достижений учащихся.....	13
Способы и средства оценки	14
Рекомендации, связанные с правильной реализацией целей обучения	27
Формы деятельности и навыков учащихся в процессе изучения истории.....	29
Методические рекомендации для учителей. Что такое интерактивное обучение?.....	31
Рекомендации по планированию интерактивного урока	47
Годовое планирование уроков	49
Обзор уроков и рекомендации.....	50
Тема 1. Первобытнообщинный строй	51
Тема 2. Древний Египет и Месопотамия	53
Тема 3. Древний Иран и Индия	57
Тема 4. Великое Гуннское государство. Китай	60
Тема 5. Древняя Греция, Македония и Рим	63



Тема 6. Тюркские государства	66
Тема 7. Арабский халифат	71
Тема 8. Западная Европа	74
Тема 9. Византия	76
Тема 10. Культура.....	78
Тема 11. Государство Великих Сельджуков	81
Тема 12. Османская империя	83
Тема 13. Делийский султанат	86
Тема 14. Великая Монгольская империя. Золотая Орда.....	88
Тема 15. Государство Тимуридов	90
Тема 16. Крестовые походы	92
Тема 17. Создание централизованных государств в Западной Европе	95
Тема 18. Культура	99
Тема 19. Реформация в Европе. Тридцатилетняя война.....	102
Тема 20. Англия и Франция	104
Тема 21. Великие географические открытия. Создание США	107
Тема 22. Россия	110
Тема 23. Османская империя.....	112
Тема 24. Государство Великих Моголов	114
Тема 25. Культура	116

LAYINƏ

Те или иные рекомендации, приведенные в Методическом пособии, рассчитаны на формирование и развитие с вашей помощью знаний и навыков учеников по предмету Всеобщая история.

ОБ УЧЕБНИКЕ И МЕТОДИЧЕСКОМ ПОСОБИИ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Наша страна стремительно и всесторонне развивается, интегрируется в мировую цивилизацию. Интеграция является неотъемлемым компонентом такого масштабного процесса, как глобализация. Сохранение уникальности культурных и духовных ценностей, передача их будущим поколениям на основе принципа наследования требует напряженной работы и всегда имело большое значение.

Одним из важнейших наших успехов в годы независимости является возвращение в Азербайджане к национально-культурным корням, защита уважения к нашей национальной истории и национальным нравственным ценностям. Становление государственной системы связано с именем Общенационального лидера Гейдара Алиева. В связи с этим меры, реализуемые Великим лидером в направлении развития нашего государства, защиты и пропаганды национальных и духовных ценностей, пропаганды толерантности и межрелигиозного диалога, также дали импульс развитию образования.

В настоящее время обучение независимой государственности в Азербайджанской Республике проводится вместе с меняющимися и развивающимися реалиями и обогащающими новыми процессами. Инновации во внутренней и международной политике, экономические изменения и совершенствование технологии оказывают влияние на нашу жизнь. Этот эффект был учтен при составлении учебников и приведен в соответствие с требованиями современной эпохи. Учебник и методическое пособие были подготовлены и представлены вам с сохранением в центре внимания куррикулума по предмету «Всеобщая история».

Как вы знаете, предмет История наряду с тем, что изучает изменения в обществе, их причины и следствия, учит также, из чего состоит идейная сила происходивших процессов, непрерывность массовой или славной хроники, идеи которой оставили свой след в истории, а также условия и силы, которые ее сохраняют.

Поэтому при подготовке учебника по Всеобщей истории для 10 класса большое внимание было уделено проведенной в стране реформе образования, особенно требованиям к составлению учебников. За основу была взята важность подготовки учебников в соответствии с поставленными государством стандартами образования как важная часть работы, проводимой в области вопросов образования и воспитания, постоянно находящихся в центре внимания. Учебник «Всеобщая история» для 10 класса, предназначенный для общеобразовательных школ, а также методическое пособие были составлены на основе предметного куррикулума.

Как известно, на современном этапе в системе образования учебник по своему содержанию и функциям считается одним из значимых ресурсов. В формировании и развитии личности ученика значение учебника незаменимо и необходима его подготовка на основе соответствующих требований. Представляемый вам учебный комплект по своим функциям, содержанию и структуре построен в соответствии с учебным планом и программой и воплощает в себе в системной и доступной форме основы теоретических и практических знаний. Учебник, считающийся одним из основных ресурсов интеллектуального образования, привлекает еще больший интерес своими специфическими и оригинальными особенностями. Учебник «Всеобщая история» для 10 класса, отражающий в себе важнейшую информацию, задания, вопросы и упражнения, соединяет в себе направляющие, нацеливающие и развивающие мыслительный процесс функции. Учебник не обременен избыточной информацией и сохранена оригинальность для обеспечения качественной работы. Как одно из основных качеств учебника можно отметить его соответствие предметному куррикулumu. Учитывая это, подготовленный учебник, в качестве одного из компонентов интерактивного обучения, будет стимулировать у

ученика познавательную активность. Наряду с этим, представленные рисунки и иллюстрации, вопросы и задания будут направлять учащихся на исследование и творчество. Подготовленный учебник даст возможность не только получать знания и новую информацию, но и формировать личность учащегося. При ознакомлении с учебником, вы встретите условия, создающие возможность развивать у учащихся логическое, критическое и творческое мышление.

Как вам известно, стимулировать работу учащихся, а также создать условия для практической работы считается одним из основных качеств современного учебника. В качестве их преимущества рассматривается наличие возможности формирования профессиональных навыков. Для этого требуется использование достаточного количества упражнений и заданий различного характера. Учитывая эти требования, в учебнике, а также методическом пособии для учителя уделено место основным нюансам.

Наряду с этим, для того чтобы создавать возможности для интегративного обучения, превратить его в одно из основных качеств личности, в учебном комплекте созданы все необходимые условия. Помимо этого, для сохранения в центре внимания формирования мировоззрения учащегося, в учебнике в подчеркнутой форме отражены картины, иллюстрации, а также обучающие и познавательные материалы.

Для подготовки новых учебников в соответствии с требованиями куррикулума, считается необходимым соблюдение ряда важных педагогических принципов.

Реалистичность. Этот принцип отдаляет учебник от несерьезных фактов, превращает его в правдивый и стимулирующий источник. Ученики относятся к учебнику, как к надежному средству обучения. Для подготовки учебника в соответствии с этим принципом мы посчитали необходимым придерживаться следующих правил:

- ✓ соответствие стандартам обучения;
- ✓ точность фактов;
- ✓ соблюдение орфографических и грамматических правил и пунктуационных знаков;
- ✓ отсутствие спорных фактов.

Наглядность. Чтобы сделать учебник наглядным, превратить его в самого близкого собеседника ученика, а также в стимулирующее средство, прибегают к наглядности как важному дидактическому принципу. Этот принцип полностью реализован, учитывая нижеследующее:

- ✓ Рисунки, фотографии;
- ✓ Иллюстрации;
- ✓ Схемы;
- ✓ Таблицы;
- ✓ Карты;
- ✓ Графики;
- ✓ QR коды.

Для обеспечения наглядности требуется одновременное включение в учебник всех вышеперечисленных средств. При подготовке учебника Истории Азербайджана за основу были взяты его характерные аспекты и особенности, были выбраны и представлены считающиеся необходимыми соответствующие средства наглядности.

Современность. Одним из самых важных атрибутов учебника является его новизна и современность, отражение в себе требований времени и современного периода, создание у учащихся инновационного настроения. Этого можно добиться, учитывая следующие требования.

- учет социально-экономических достижений;
- учет научных достижений;
- направленность учебных материалов на формирование современного мировоззрения.

Связь событий и фактов с развитием и их отражение является одним из основных условий для того, чтобы учебник был современным.

Целостность. Целостность, единство учебника в качестве одного из средств обучения требует наличия в его содержании нижеследующих определенных компонентов:

- теоретические материалы;
- практические материалы;
- описательные материалы;
- материалы для оценивания.

Все эти материалы, предусмотренные в содержании учебника, носят важный дидактический характер. Они выделяются с точки зрения возможностей привлечения учащихся к учебной деятельности, организации учебного процесса и оценивании навыков учащихся.

Поэтому при подготовке учебника «Всеобщая история» для 10 класса было сочтено важным соблюдение всех этих требований.

Последовательность. В распределении материалов в учебнике в качестве важного принципа выступает последовательность. В это время в качестве основных параметров последовательности берутся нижеследующие:

- с психологической точки зрения;
- с точки зрения содержания;
- с календарно-тематической точки зрения;
- с точки зрения логики.

Последовательность с психологической точки зрения. Учебные материалы выбраны, в первую очередь, для обеспечения развития деятельности учащихся, связанной с психическими процессами. Эти материалы будут направлены на формирование процессов памяти, мышления и воображения и создадут возможности для самостоятельного мышления, активности и применения учащимися полученных знаний. Будут созданы условия для формирования у учащихся самостоятельного мышления, деятельности и занятия прикладным исполнительством, нацеленных на развитие их памяти, мышления и воображения.

Последовательность с точки зрения содержания. Проявляет себя в распределении материала от простого к сложному. При подготовке этого учебника в центре внимания находился один из основных принципов куррикулума от простого к сложному.

Последовательность с календарно-тематической точки зрения. При подготовке и определении количества и сложности материалов для учебника было учтено время, предусмотренное для проведения уроков. В это время в качестве одного из важнейших принципов рассматривалось соблюдение баланса между теоретическими и практическими материалами, и их нацеленность на реализацию стандартов.

Последовательность с точки зрения логики. При этом соблюдается принцип от простого к сложному, представленное содержание, вопросы и задания размещаются в соответствии с логической последовательностью.

Соответствие возрастным особенностям. Учебник создан в соответствии с возрастными особенностями учащихся. В это время имеются в виду два основных требования:

- а) дизайн;
- б) объем, содержание и увлекательность учебных материалов.

При подготовке учебника наряду с обстановкой в классе были приняты во внимание факторы, создающие условия для самостоятельной работы, расширены мотивационные возможности, с учетом временного фактора, рассмотрены наиболее важные и дающие пищу для размышлений вопросы.

Читабельность. Для принятия во внимание читабельности, в первую очередь, считается важным чтобы содержание материалов было интересным. Такие материалы могут привлечь внимание учащихся, они простимулируют их интерес к учебе. Лаконичность учебных материалов, ясная манера изложения простым языком повышает эффективность обучения.

Это требование максимально соблюдено, интерпретация событий изложена в учебнике в ясной и понятной форме.

Инклюзивность. Учебник, написанный на основе этого принципа, должен отличаться по полнотой охвата, включать в себя разные уровни в процессе обучения, отвечать учебным интересам как талантливых, так и отстающих по тем или иным причинам, учащихся. Для этого нужен дифференцированный подход к отбору учебных материалов, включаемых в учебник, должны быть приняты во внимание уровни развития учащихся в каждом классе.

В учебнике инклюзивность сохранена в центре внимания в качестве основного требования времени. В нем представлены возможности, необходимые для развития учеников.

Создание условий для интерактивного обучения. Активное обучение рассматривается как неотъемлемый атрибут современного образовательного процесса. При его создании наряду со многими факторами решающую роль играет также учебник. Так как нацеленный на результат курсикулум требует создания именно таких учебников, мы постарались соблюсти эти требования при составлении данного учебного комплекта. Поэтому при подготовке учебника в качестве основного дидактического требования приоритет отдавался созданию условий для интерактивного обучения. За основу при написании обучающего материала для каждого урока брались адаптированные к интерактивному процессу обучения этапы создания исследовательского интереса, или мотивации, постановка проблемы, решение проблемы, создание условий для презентации и оценивания.

В качестве важных принципов за основу также должны быть приняты указание использованных источников, а также возможности использования средств массовой информации при подготовке новых учебников.

Подготовленный учебник Истории Азербайджана для 10 класса был создан при соблюдении всех этих требований.

По мнению различных психологов и педагогов деятельность может быть сгруппирована в трех основных направлениях: интеллектуальная, информативно-коммуникативная и психомоторная. Принимая за основу необходимость формирования и развития у учащихся всех этих видов деятельности, учебник был подготовлен в соответствии со всеми требованиями.

Учитывая последовательность хронологическую, логическую и от простого к сложному, учебник был создан на основе разделения на 25 параграфов и 4 разделов. При составлении параграфов, учитывались содержательные стандарты, а также такие средства для их реализации, как источники, карты, иллюстрации, схемы, таблицы, вопросы и задания. В подготовленном методическом пособии нашли свое отражение стандарты, комментарии к стандартам, таблица интеграции, обзор уроков, образцы открытых уроков, оценивание и средства оценивания. Наряду с этим, вам будут представлен список использованных при подготовке учебника и учебного пособия источников, литературы и интернет-ресурсов. Каждый из составленных параграфов был сгруппирован, представлены формы и методы, привнесена ясность в технологию работы, освещены механизмы использования учебника. Список использованных, а также рекомендуемых для использования ресурсов приводится в методическом пособии. Одним словом, входящие в учебный комплект учебник и методическое пособие для учителя были составлены при максимальном соблюдении всех требований государства и Министерства образования.

Şərti işarələr



Sual



Təpşiriq



Araşdırma

СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРЕПОДАВАНИЮ ИСТОРИИ

Общие положения

В настоящее время в мире в сфере образования, как и во многих других сферах, актуальны новые вызовы. Сегодня дороги строятся не так, как раньше, автомобили производятся не так, как раньше, здания строятся не так, как раньше. Сфера образования также должна идти в ногу с новой эрой и основываться на технологиях. При преподавании Всеобщей истории, как и других предметов, необходимо учитывать требования новой эпохи. История есть не запоминание событий и процессов, фактов о деятельности исторических персонажей, а их сопоставление, анализ и оценка. Поэтому необходимо адаптировать преподавание Всеобщей истории к современным требованиям. Помимо предоставления информации, идей и оценок исторических событий, явлений и процессов, преподавание предмета позволяет учащимся развивать навыки сравнения, анализа, обобщения и подведения итогов, которые они могут использовать в будущем. Международный опыт направлен на развитие у учеников следующих навыков:

- изучать исторические события, процессы и явления и представлять результаты;
- классифицировать исторические источники, понимать, анализировать, синтезировать и оценивать изложенную в них информацию;
- оценивать исторические события, исходя из исторических условий соответствующего периода, и использовать их для понимания сегодняшнего дня;
- объяснять многообразие современного мира, полностью связав разные исторические факты и концепции;
- систематизировать информацию об отдельных исторических событиях и процессах;
- определять мотивы поступков людей в прошлом, причины и последствия событий;
- готовить устные и письменные презентации на основе анализа и синтеза.

Цели преподавания истории

История изучает и систематизирует становление, историю и этапы развития общества с древнейших времен до наших дней, оценивает их на уровне исторического времени и исторического пространства, определяет роль культур, государств и личностей. На эти достижения исторической науки ссылаются при формировании основного содержания предмета Всеобщей истории. Исторические понятия, события и факты определяются как базовые знания.

Кроме того, предмет Всеобщей истории, как педагогическое понятие, также содержит ряд качеств, отвечающих необходимым требованиям педагогики, психологии, физиологии. В этом смысле Всеобщая история является интегративным предметом и отличается от фундаментальной исторической науки.

В настоящее время, когда устанавливается новая система общего образования, меняется и роль предметов. Они становятся средством познавательного и нравственного формирования личности. Всеобщая история также важна в этом процессе с точки зрения следующих особенностей:

- анализ исторических фактов и событий посредством логических операций, таких как обобщение, классификация, индукция, дедукция;
- опыт творческой деятельности;
- подход и оценка анализа исторических фактов с разных точек зрения;
- раскрытие основных исторических фактов и событий, причинно-следственных связей между ними;
- выявление признаков общих закономерностей общественного развития в отдельных исторических фактах;
- выяснение и прогнозирование характера каждого исторического факта.

Современный период требует от учащихся уважения к чужому мнению, понимания положения людей вне зависимости от социальных условий, чуткости к ним, сотрудничества в кол-

лективе, достижения успеха за счет правильного анализа окружающей обстановки, терпимости. С этой точки зрения история имеет большой потенциал.

Всеобщая история позволяет учащимся изучать проблемы прошлого и настоящего, понимать причины и следствия развития обществ, изучать взаимодействие общественно-политических, экономических и культурных процессов. Изучая историческое прошлое, учащиеся понимают настоящее, другими словами, они учатся от исторического прошлого к настоящему. Потому что, по сути, логический способ понимания исторического прошлого и настоящего одинаков.

На уроках Всеобщей истории учащиеся узнают о становлении общества, его развитии во времени и окружающей среде, его структуре, взаимодействиях человека-общества-времени-пространства. Этот предмет учит школьников любить и беречь мир, принимать активное участие в процессах общества, различать разные времена, связывать свое время и себя с постоянно меняющимся миром.

Кроме того, Всеобщая история формирует у учеников навыки уважения к людям, их труду в развитии материальной и духовной культуры, проведения исследования различных проблем общественного развития и поисков решения, сотрудничества, критического мышления, предсказания исхода событий, принятия правильных решений и развивает другие навыки.

Основная цель преподавания Всеобщей истории в общеобразовательной школе состоит в том, чтобы привить учащимся активную жизненную позицию, патриотизм, уважение к другим народам, общечеловеческим ценностям, принципам веры, основанным на духовных и культурных достижениях, чувство гуманизма в отношении к традициям и культуре Азербайджана и других народов, свободный анализ современных событий, обобщение фактов, использование полученных знаний в оценке современного состояния общества, свободный анализ исторических источников, различных взглядов, позиций и концепций, уважение к чужому мнению, а также в формировании коммуникативной, мыслительной и правовой культуры.

Для достижения поставленной цели необходимо выполнить следующие задачи:

- организация самостоятельной работы над источниками знаний по истории;
- исследование и оценка исторических событий и фактов;
- отбор и обобщение наиболее важных фактов, характеризующих исторический процесс и различные стороны общественной жизни;
- отличать и обосновывать исторические факты от мнений о них;
- оценка исторических фактов с разных точек зрения;
- принятие и представление решений на основе исторических фактов и событий;
- формирование уважения к правам человека, демократическим ценностям, истории и культуре народов, национальным и духовным ценностям, Родине;
- Сохранение, обогащение, уважение и верность духовному наследию человечества.

Общие результаты обучения по предмету «Всеобщая история»

1. Знает время и место создания древних поселений человека. Перечисляет обобщенные научные работы, связанные со всемирной историей, историческими этапами развития государства и государственности, военно-политическими событиями, повлиявшими на развитие мировой истории, историческими личностями, открытиями и достижениями, повлиявшими на глобальные культурно-исторические процессы, основными научными теориями по Происхождению людей и цивилизаций.

2. Объясняет характерные особенности цивилизаций, возникших в разные периоды истории, сущность государств и важные события в их жизни. Понимает формы государства и государственности, влияние природно-географических условий на развитие цивилизаций, военно-политические события, сыгравшие важную роль в развитии мировой истории, исторические открытия и достижения, давшие импульс глобальным историко-культурным процессам и обусловившие общественно-политические, социально-экономические и культурные изменения на разных этапах истории, внутренние и внешние факторы, влияние личностей на историческое развитие, значение общечеловеческих ценностей для сохранения мира и безопасности в мире.

3. Изучая очаги цивилизации, формы государств и события, происходившие в мире в разные периоды истории, использует их при формировании исторического мышления. Определяет характеристики мировых цивилизаций, особенности их общественно-политического, социально-экономического и культурного развития, имевшие место в мире в разные исторические эпохи, и роль исторических личностей в этом развитии и применяет их, проводя исторические параллели.

4. Сравнивает различные пути развития мировой истории, их сходства и отличия. Анализирует влияние различных факторов, причинно-следственных связей, деятельности исторических личностей на общественно-политическое, социально-экономическое и культурное развитие, исторические события, процессы и проявления в разные периоды истории.

5. Оценивает влияние историко-географических, общественно-политических, социально-экономических и культурных факторов на развитие государств, возникших в разные периоды истории. Оценивает военно-политические события, повлиявшие на развитие мировой истории, личности, сыгравшие особую роль в развитии истории, культурные и научные достижения путем приведения свидетельств из исторических источников и научных трудов.

6. Синтезирует закономерности и своеобразие исторического развития. Сопоставляет формы общественно-политических, социально-экономических и культурных процессов, исторических личностей, достижений, повлиявших на историко-культурный прогресс государств, возникших в разные периоды истории, и составляет план.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ ПО ПРЕДМЕТУ ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ ДЛЯ X КЛАССА

X КЛАСС

К концу X класса ученик:

- оценивает происходящие в странах изменения с точки зрения исторического времени;
- объясняет связь между событиями, процессами и проявлениями в мире и в Азербайджане с точки зрения исторического времени;
- оценивает изменения, происходящие в социально-экономической и культурной жизни стран и народов, с пространственной точки зрения;
- анализирует влияние геополитических изменений на социально-экономическую и политическую жизнь общества;
- оценивает исторических деятелей с точки зрения интересов государств, которым они принадлежат;
- оценивает традиционные и индустриальные общества с точки зрения культурного развития и межкультурных отношений

Основные стандарты и подстандарты по содержательным линиям

1. Историческое время

Ученик:

1.1. *Оценивает исторические факты в связи с историческим временем.*

1.1.1. Оценивает национально-освободительное движение зависимых и колониальных народов в связи с историческим временем.

1.1.2. Сравнивает и оценивает сходные социально-экономические события и процессы, происходящие в странах, с точки зрения периода в связи с историческими условиями.

1.1.3. Оценивает сходные культурные события и процессы, происходившие в странах, в связи с историческим временем, в которое они происходили.

1.1.4. Объясняет отношения между событиями, процессами и явлениями в мире и в Азербайджане с точки зрения исторического времени.

2. Историческое пространство

Ученик:

2.1. Демонстрирует знания и умения, связанные с событиями, процессами и явлениями, происходящими в пространстве.

2.1.1. Оценивает изменения, происходившие в социально-экономической и культурной жизни стран и народов в разные исторические периоды, с пространственной точки зрения.

2.1.2. Представляет геополитические изменения, происходящие в странах мира, в различных формах (карта, схема, таблица).

3. Государство

Ученик

3.1. Оценивает развитие государств по характеру политических, социально-экономических отношений.

3.1.1. Объясняет процесс образования и развития государств (ведущих стран Африки, Азии, Европы и Америки) и геополитические изменения в период докапиталистического развития общества.

3.1.2. Объясняет влияние геополитических изменений на социально-экономическую жизнь общества.

3.1.3. Собирает материалы по истории государств на основе источников и готовит доклады.

4. Личность

Ученик

4.1. Оценивает исторических деятелей с точки зрения периода.

4.1.1. Оценивает исторические личности (Рамзес II, Хаммурапи, Кир II, Дарий I, Александр, Юлий Цезарь, Константин, Аттила, Мухаммед Пророк, Карл Великий, Алп-Арслан, Чингис-хан, Мехмет Фатех II, Амир Теймур, Султан Сулейман Великолепный, Шах Исмаил, Тахмасиб I, Иван IV) с точки зрения интересов государств, к которым они относились.

4.1.2. Готовит доклады и рефераты о деятельности исторических личностей.

5. Культура

Ученик

5.1. Оценивает культуры и цивилизации.

5.1.1. Объясняет влияние аграрного (традиционного) и индустриального обществ на развитие культур.

5.1.2. Обосновывает влияние аграрного (традиционного) и индустриального обществ на межкультурные и межцивилизационные отношения.

5.1.3. Готовит рефераты и доклады о влиянии аграрных (традиционных) и индустриальных обществ на межкультурные и межцивилизационные отношения.

ВОЗМОЖНОСТИ ИНТЕГРАЦИИ ПОДСТАНДАРТОВ ПО ПРЕДМЕТУ ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ ДЛЯ X КЛАССА

Историческое время	
Стандарты	Интеграция с другими предметами
1.1.1. Оценивает национально-освободительного движения зависимых и колониальных народов в связи с историческим временем.	История Azerbaijan (И.А.) 1.2.1. Azerbaijani language (A. y.) 1.2.1. Foreign language (I.y.) 3.1.3.
1.1.2. Сравнивает и оценивает сходные социально-экономические события и процессы, происходящие в странах с точки зрения периода в связи с историческими условиями.	История Azerbaijan (И.А.) 1.1.2. Azerbaijani language (A. y.) 4.1.1

1.1.3. Оценивает сходные культурные события и процессы, происходящие в странах, в связи с историческим временем, в которое они происходили.	История Азербайджана (И.А.) 1.1.1., 1.1.2 Азербайджанский язык (А. я.) 1.2.3. Иностранный язык (И.я.) 2.1.3.
1.1.4. Объясняет отношения между событиями, процессами и явлениями в мире и в Азербайджане с точки зрения исторического времени.	История Азербайджана (И.А.) 1.1.1., 1.1.2 Азербайджанский язык (А. я.) 1.2.2. Иностранный язык (И.я.) 2.1.1.
Историческое пространство	
Стандарты	Интеграция с другими предметами
2.1.1. Оценивает изменения, происходившие в социально-экономической и культурной жизни стран и народов в разные исторические периоды с пространственной точки зрения.	История Азербайджана (И.А.) 2.1.1. Азербайджанский язык (А. я.) 2.1.1., 2.2.3. География (Геог.) 3.2.1. Иностранный язык (И.я.) 2.1.2.
2.1.2. Представляет геополитические изменения, происходящие в странах мира, в различных формах (карта, схема, таблица).	История Азербайджана (И.А.) 2.1.2. География (Геог.) 3.2.2.
Государство	
Стандарты	Интеграция с другими предметами
3.1.1. Объясняет процесс образования и развития государств (ведущих стран Африки, Азии, Европы и Америки) и геополитические изменения в период докапиталистического развития общества.	История Азербайджана (И.А.) 3.1.1. Азербайджанский язык (А. я.) 1.2.1. География (Геог.) 3.2.1. Литература (Лит.) 2.2.1. Иностранный язык (И.я.) 2.1.3.
3.1.2. Интерпретирует влияние геополитических изменений на социально-экономическую жизнь общества.	История Азербайджана (И.А.) 3.1.2. Азербайджанский язык (А. я.) 1.2.1. География (Геог.) 3.2.1. Иностранный язык (И.я.) 2.1.1.
3.1.3. Собирает материалы по истории государств на основе источников и готовит отчеты.	История Азербайджана (И.А.) 1.1.1. Азербайджанский язык (А. я.) 3.1.4. Литература (Лит.) 1.1.1. Иностранный язык (И.я.) 4.1.1.
Личность	
Стандарты	Интеграция с другими предметами
4.1.1. Оценивает исторические личности (Рамзес II, Хаммурапи, Кир II, Дарий I, Александр, Юлий Цезарь, Константин, Атила, Мухаммед Пророк, Карл Великий, Алп-Арслан, Чингисхан, Мехмет Фатех II, Амир Теймур, Султан Сулейман Великолепный, Шах Исмаил, Тахмасиб I, Иван IV) с точки зрения интересов государств, которым они принадлежат.	История Азербайджана (И.А.) 4.1.1. Азербайджанский язык (А. я.) 2.2.3. Литература (Лит.) 1.2.2. Иностранный язык (И.я.) 2.1.3.
4.1.2. Готовит доклады и рефераты о деятельности исторических деятелей.	История Азербайджана (И.А.) 4.1.2. Азербайджанский язык (А. я.) 1.2.1., 3.1.4. Литература (Лит.) 3.1.3. Иностранный язык (И.я.) 4.1.2.
Культура	
Стандарты	Интеграция с другими предметами
5.1.1. Объясняет влияние аграрного (традиционного) и индустриального обществ на развитие культуры.	История Азербайджана (И.А.) 5.1.1. Азербайджанский язык (А. я.) 1.2.1, 2.2.3. Литература (Лит.) 2.2.1. Иностранный язык (И.я.) 2.1.3.

5.1.2. Обосновывает влияние аграрного (традиционного) и индустриального обществ на межкультурные и межкультурные отношения.	История Азербайджана (И.А.) 5.1.1., 5.1.2. Азербайджанский язык (А. я.) 1.2.4. Иностранный язык (И.Я.) 2.1.2.
5.1.3. Готовит рефераты и доклады о влиянии аграрных (традиционных) и индустриальных обществ на межкультурные и межкультурные отношения.	История Азербайджана (И.А.) 5.1.3. Азербайджанский язык (А. Я.) 1.2.1., 1.2.2. Литература (Лит.) 3.1.3. Иностранный язык (И.Я.) 4.1.2.

ВНУТРИШКОЛЬНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

При определении качества образования основным показателем являются достижения учащихся. Самым надежным источником, выявляющим их, является оценивание. Оценивание – это процесс, сбалансированный с результатами обучения. Оценивание имеет незаменимое значение в качестве механизма совершенствования учебного процесса, а также проведения мониторинга государственных образовательных стандартов. Эта система юридически оформлена в соответствии с частью 3 Указа Президента Азербайджанской Республики от 10 октября 2010 года № 1633 «О внесении изменений в Указ Президента Азербайджанской Республики № 156 от 5 сентября 2009 года». Применение Закона Азербайджанской Республики «Об образовании» регулируется Правилами аттестации (внутришкольного оценивания) учащихся общеобразовательной ступени, утвержденными Решением Коллегии № 8/1 Министерства образования Азербайджанской Республики от 28 декабря 2018 года.

Наиболее важным видом оценивания является внутришкольное. Оно рассматривается как сбор данных об освоении знаний учащимся, их использовании, способности делать выводы, прослеживание (мониторинг) продвижения (отставания) ученика; принятии решений в процессе обучения; оценивание результатов обучения учащихся; служит целям оценивания курикула. Оценка достижений учащегося воспринимается как процесс сбора информации о способности учащегося приобретать знания, использовать их, делать выводы.

Причина применения процесса оценивания:

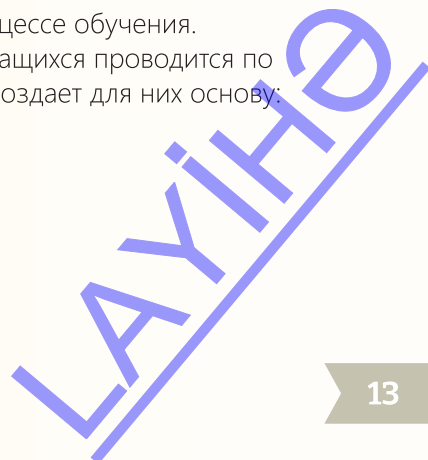
- изучить уровень усвоения результатов и стандартов обучения;
- повысить интерес студентов к обучению;
- определить сильные и слабые стороны ученика;
- оценивать достижения учащегося;
- убедиться в том, чего добился учащийся;
- максимизация будущего успеха ученика.

При проведении оценивания важно придерживаться следующих принципов:

- Соответствие поставленным целям;
- Взаимное оценивание достижений и возможностей образования;
- Обеспечение качественного соответствия и надежности собранной информации;
- Прозрачность, справедливость, взаимное согласие и сотрудничество в процессе оценивания;
- Обеспечение развивающей роли результатов оценивания в процессе обучения.

Для обеспечения целостности процесса оценивания достижений учащихся проводится по трем видам, каждый из которых обеспечивает существование других и создает для них основу:

- Диагностическое (оценивание исходного уровня)
- Формативное (отслеживание прогресса или отставания)
- Суммативное (итоговое)



СПОСОБЫ И СРЕДСТВА ОЦЕНКИ

В дополнение к стандартам содержания и стратегиям, используемым для их достижения, в курсе каждого предмета используются примеры соответствующих стандартов оценки для оценки результатов обучения, полученных знаний и навыков.

Без стандартов, установленных в предметных курсах, невозможно разработать инструменты, необходимые для оценки успеваемости учащихся по учебному курсу. Основная цель установления стандартов содержания для предметов состоит в том, чтобы установить цели обучения для каждого учащегося, чтобы освоить эти стандарты.

Следует отметить, что средства оценивания (тесты одинаковой сложности и разных вариантов, вспомогательные методические материалы) разрабатываются учителями на основании образцов и соответствующих инструкций, утвержденных администрацией школы. При разработке инструментов оценки необходимо сначала определить, какой тип оценки должен быть выполнен, и только после этого процесс может быть осуществлен. Инструменты следует использовать для каждого вида оценивания (как диагностического, формативного, так и суммативного) в соответствии с их содержанием, чтобы можно было достичь конечного результата. Внутришкольное оценивание можно разделить на способы и средства, как показано в таблице.

Метод	Средство
Наблюдение	Лист наблюдений
Интервью (устная проверка)	Лист заметок
Беседа	Лист заметок
Устный опрос (вопросы-ответы)	Лист заметок, шкала оценивания
Письменный опрос	Опросный лист
Задания	Упражнения, задания, лабораторная работа, шкала оценивания
Сотрудничество с родителями и другими учителями-предметниками	Лист заметок
Чтение	Лист заметок
Проект	Таблица критериев
Устная и письменная презентация	Таблица критериев
Тест	Тестовые задания
Творческие ручные работы	Работы учащихся
Самооценивание	Лист самооценивания
Взаимное оценивание	Лист оценивания

Самооценивание

это принятие учащимся решения о своей работе. Через самооценивание учащимся прививается способность критиковать, давая отзывы о своей работе. В ходе самооценивания учащиеся должны выявить свои сильные и слабые стороны

Взаимное оценивание

Оценивая друг друга, учащиеся принимают разные решения о работе своих сверстников. Метод индивидуальной оценки, используемый при формативном оценивании, развивает у учащихся критическое мышление и способность оценивать любую работу на основе критериев. Взаимная оценка может производиться не только одним человеком, но и многими людьми одновременно.

Средства, чаще других используемые в диагностическом оценивании

- Упражнения;
- Тетрадь учителя для заметок (тетрадь, где записаны вопросы, которые учитель хочет узнать (поставить диагноз) во время устной проверки, проводимой с учеником, в случае необходимости, в группе или же с классом);
- Беседа и анкета учителя (тетрадь с вопросами, связанными с деятельностью ученика дома или в школе).

Средства, чаще других используемые при формативном оценивании;

- Листы наблюдений;
- Лист для заметок по навыкам устной речи;
- Упражнения;
- Лист опроса или беседы (лист с вопросами, касающимися деятельности учащегося дома или в школе);
- Лист заметок по прослушиванию;
- Презентация ученика и таблица критериев, установленных учителем;
- Шкала оценивания по уровням достижений;
- Таблица критериев;
- Тестовые задания;
- Листы самооценивания.

Средства, чаще других используемые в суммативном оценивании

- Листы для заметок по проверочным письменным работам;
- Презентация ученика и таблица критериев, установленных преподавателем;
- Листы для заметок по устному опросу;
- Тестовые задания;
- Задания, упражнения;
- Рисунки, подготовленная информация и другая ручная работа.

Несмотря на широкомасштабное применение в настоящее время тестовых заданий в качестве средства оценивания, учитель не должен быть излишне привержен только одному виду в диагностическом, формативном и, даже, суммативном оценивании, он должен использовать методы, развивающие навыки устной и письменной речи, логическое мышление, способности самостоятельно мыслить – проект (средство оценивания – презентация ученика и таблица критериев, разработанных преподавателем), устный вопросник (средство оценивания – листы для заметок по навыкам устной речи), проверочные письменные работы (изложение, сочинение, эссе, решение задач и примеров).

Задания с кратким ответом

Используются для выявления фактических знаний учащихся по любой теме. Эти ответы можно показать, «закончив предложение, описав его, сделав краткие комментарии или используя таблицу/график». Существует два типа вопросов с кратким ответом: первый представляет собой просительное предложение, а второй представляет собой форму неполного предложения.

При подготовке вопросов с кратким ответом нужно обратить внимание на следующее:

- Вопрос, когда его задают, должен быть ясным.
- Каждый заданный вопрос должен измерять критерий, связанный с результатами обучения.
- Ответ на вопрос должен быть точным.
- Вопросы, заданные на экзамене, не должны быть подсказкой к другим вопросам (раскрытием ответов на другие вопросы).

- Вопросительное предложение не должно быть скопировано в точности из источника, прочитанного респондентом.
- Вопросительное предложение не должно содержать подсказок, помогающих найти ответ на вопрос.

Многовариантные (тестовые) задания

Вопросы с несколькими вариантами ответов состоят из одного основного вопроса и нескольких последовательных ответов. Ученик, отвечающий на этот тип вопроса, выбирает наиболее подходящий и правильный ответ в соответствии с данным объяснением и основным вопросом.

При подготовке тестовых вопросов с несколькими вариантами ответов следует обратить внимание на следующее:

- Вопросы должны соответствовать объему суммативного оценивания.
- Нельзя спрашивать незначительную, неосновную информацию.
- Вопросы не должны быть составлены в соответствии с ответами в книге.
- Каждый вопрос должен проверять важную информацию и навыки, которые учащиеся должны усвоить.
- Следует избегать вопросов, содержащих слишком много деталей и информации.
- Каждый вопрос должен измерять одну способность (результат обучения).
- Ученик не должен найти подсказки к ответу на вопрос в другом вопросе.
- Нельзя допускать вопросы с разным толкованием текста (ответа).
- Вместо завершения следует использовать формат вопроса.
- Необходимо соблюдать правила языка и письма.
- Следует использовать самую краткую форму объяснения.
- Основная мысль должна быть дана в самом вопросе, а не в вариантах.
- Нельзя допускать отрицания.
- В вариантах ответа должен быть только один правильный ответ.
- Следует обратить внимание на логическую последовательность или математическое расположение вариантов.
- Длина предложений в вариантах должна быть примерно равной.
- В вариантах не должны использоваться слова «ни один, все».
- Не следует давать подсказок о правильном ответе.

Задания на определение соответствия

Вопросы на соответствие формируются путем сопоставления вопросов, заданных в одном столбце, с ответами в другом столбце. Этот метод позволяет проверить, понятны ли определения и принципы учащимся. В этом типе вопросов количество вопросов и ответов не должно быть одинаковым. В противном случае учащиеся попытаются сопоставить вопросы и варианты, угадывая.

При подготовке вопросов, требующих определения соответствия, следует учитывать следующее:

- Те, которые должны быть сопоставлены, должны быть такими же, как те, которые даны для сопоставления.
- Если список ответов состоит из слов, то он располагается в алфавитном порядке, если он состоит из цифр, чисел и дат, то в порядке возрастания величины.
- Для определения соответствия нужно написать хорошую инструкцию.

Задания с ответами верно-неверно

Это форма вопроса, который задают, чтобы определить, является ли утверждение правильным или неправильным, исходя из существующих знаний. Этот тип вопросов не рекомен-

дуется, но может использоваться в исключительных случаях. В некоторых случаях от учащегося требуется определить, является ли предложение правильным, неправильным или субъективным мнением, и в этом случае ответом является выбор одного из трех вариантов. В общем, при оформлении такого типа заданий необходимо заранее определить, является ли утверждение фактом или субъективным мнением. Ученика не следует спрашивать, правильное или неправильное субъективное мнение. Задание в формате верно/неверно также можно использовать для проверки знания причинно-следственных и логических связей.

Задания с открыты ответом

Это тип вопроса, который широко используется учителями на традиционных экзаменах для оценки успеваемости учащихся. Ученики должны думать и вспоминать ответы на вопросы и излагать найденные ответы в письменной форме. Вопросы, заданные открыто при суммативном оценивании, позволяют более детально измерить творческое мышление, навыки письма, интересы и позиции учащихся.

Помимо положительных сторон открытых вопросов, есть и недостатки. Таким вопросам отводится меньше места, потому что процесс ответа займет больше времени у респондента, а процесс оценки займет больше времени у учителя. Поскольку невозможно классифицировать ответы как полностью правильные или полностью неправильные, учитель сам должен определить, правильны ли ответы. При оценке мнение оценивающего может привести к ошибке в процессе подсчета очков. Поскольку ответ должен быть в письменной форме, скорость и другие факторы влияют на оценку. Кроме того, уровень сложности открытых вопросов определить непросто.

Чтобы свести к минимуму эти недостатки, при подготовке открытых вопросов следует учитывать следующее:

- Вопросы должны быть конкретными, а не общими.
- Вопросы должны быть четкими и понятными.
- Вопросы экзамена не должны быть связаны друг с другом.
- Вопросы должны носить характер проверки поведения и не должны содержать дословных утверждений из определенных частей книги.
- Вместо длинных и немногочисленных вопросов задавайте много коротких вопросов.
- Вопросы не должны содержать лексических или орфографических ошибок.

Устные вопросы и ответы

Устные вопросы и ответы в основном направлены на определение потребностей учащихся. Устный вопросно-ответный метод, являющийся методом формативного оценивания, проводится в двух формах:

- а) задавая заранее подготовленные вопросы в установленное время;
- б) задавая вопросы учащимся во время урока.

Устные вопросы и ответы также могут быть использованы для суммативного оценивания. Такое оценивание проводится посредством общения между учеником и учителем. При оценивании учитываются беглость речи, уверенность в себе, умение вести дискуссию и др. Вопросы и критерии оценивания для объективной оценки должны быть подготовлены заранее.

Наблюдение

Наблюдение является самым популярным методом получения информации во всех областях науки с древних времен. Этот метод можно использовать для оценки успеваемости учащихся на уроке. Наблюдение может предоставить информацию учителю с точки зрения оценки навыков, необходимых для достижения конкретной цели. Учителя могут использовать прямое наблюдение, если они хотят получить подробную, исчерпывающую и точную инфор-

мацию об учениках в течение длительного периода времени, а также если они хотят знать об активности учеников в классе и о том, насколько они успешны.

Листы наблюдения – состояние учащихся во время урока, умения, продемонстрированные учащимися, их отношение к заданию и т.д. можно учесть и зафиксировать. Преподаватель может увидеть в заполненном листе наблюдения уровень достижений учащихся и уровень, на котором нормативы и результаты обучения достигнуты на уроке.

Проверочные листы — это инструмент, позволяющий обозначить наличие наблюдаемой способности знаком или словом, например да, есть, х, +,... Проверочные листы можно использовать более чем для одного человека, так же как их можно использовать более одного раза для одного и того же действия. Проверочные листы являются подходящим методом для определения того, сколько элементов, составляющих деятельность, связанную с темой или навыком, показаны учащимися. Они не предоставляют информацию об уровне, требуемом для работы, которую они выполняют, или о том, в какой степени ожидаются критерии. Проверочные листы могут быть использованы в любое время в классе и за его пределами для оценки успеваемости учащихся. Проверочные листы можно использовать для оценки учащимися самих себя и своих товарищей, потому что они просты в использовании.

При подготовке тестов по Всеобщей истории следует учитывать следующие аспекты:

1. различать объективные и субъективные выражения в информационном тексте;
2. установление причинно-следственных связей для ситуаций, четко изложенных в тексте;
3. прокомментировать информацию;
4. установить причинно-следственную связь на основе косвенной информации, представленной в тексте;
5. делать выводы из информации, приведенной в тексте;
6. сравнивать место, время, лиц и связанные с ними факторы на основе информации, приведенной в тексте;
7. выделять важные факты на основе информации, приведенной в тексте;
8. делать обобщения, объединяя информацию, данную в косвенных выражениях в тексте;
9. исходя из подстрочного текста, угадать предложения, выражающие другой подход.

В первую очередь следует отметить, что при подготовке образцов следует уделять внимание конкретным направлениям, что очень важно для обеспечения согласованности:

- Задание измеряет только один когнитивный процесс?
- Измеряет ли задание предполагаемый когнитивный процесс?
- Имеются ли какие-либо нежелательные факторы, связанные с тестируемой задачей?
- Есть ли соответствие между типом задания и проверяемым навыком?
- Правильно ли были выбраны типы заданий?

Желательно выбирать по схеме, включающей в себя виды заданий.

РАЗРАБОТКА КРИТЕРИЕВ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ

Самое трудное, в то же время, и самое главное для учителя – это разработать критерии оценивания, дающие возможность достаточно объективно оценить работу как отдельных учеников, так и небольших групп.

Оценка должна создавать «взаимность», то есть она должна позволять ученикам и учителям хорошо понимать друг друга. Поэтому учитель должен ознакомить учащихся с разработанными критериями оценки, кроме того, учитель может предложить учащимся определить критерии оценки «отлично», «хорошо» и «достаточно» в малых группах и затем обсудить их с классом.

Правильно разработанные критерии должны помочь объективному оцениванию. На основе этих критериев, преподаватели имеют возможность оценить работу тех или других учеников с одной той же позиции.

Использование метода самооценки учеников также является очень полезным для учителей. Процесс самооценки, например, может проводиться в виде заполнения вопросников и анкет. Оценивание учащимися своей деятельности является очень важным, так как оно стимулирует их с высокой ответственностью относиться к своему поведению, воспитывает в них чувство объективности, учат строить свои отношения правильно на принципах взаимопонимания.

Следует иметь в виду, что эти оценки могут быть искажены из-за неискренности и самообмана. Но важнее определить, как человек видит себя. В этом случае разница между самооценкой и оценкой, данной со стороны, может играть роль богатого источника информации для групп и индивида. Заключительная оценка может возникнуть из сложения самооценивания ученика и оценки, поставленной учителем.

Ниже показаны листы, которые будут использоваться учителями в проводимых ими уроках для самооценивания ученика с применением работы в группах, участия в презентации и некоторых других форм и критериев оценивания, а также с использованием активных методов обучения. Учителя, создавая свои собственные системы оценивания, могут использовать их в соответствии с рекомендациями.

Принимая во внимание особенности каждого конкретного класса, школы, преподаватели могут применять различные версии существующих критериев, вносить в них добавления и изменения по своему усмотрению.

Оценивание представленной информации

Рекомендуется использовать 5 балльную систему для оценивания способностей сбора и анализа информации.

А) Презентация информации:

- всегда точна **5**
- в основном точна **4**
- не достаточно точна **3**
- неточна **2**
- там нет информации **1**

Б) Анализ информации, может оцениваться по следующим критериям:

Эмпирический уровень: Учащиеся описывают события, но они не могут понять их суть;

Теоретический уровень: более высокий уровень, поэтому в данном случае ученик не только описывает события, но также объясняет смысл событий и умеет сделать выводы.

Оценивание ценностей

Самым трудным для учителя является оценивание, потому что далеко не все ценности прав человека могут быть освоены всеми учениками в пределах одного урока.

Так может быть, что эти ценности должны не соответствовать системе личных взглядов того или иного ученика. Их понимание и превращение их в личные ценности требует некоторого времени. Таким образом, учитель при оценивании должен рассматривать в качестве приоритетного подход ученика к проблеме, или другими словами, «духовную широту видения».

Критерии оценивания «Духовной широты видения»:

- ✓ Может ли ученик усваивать новые идеи и новые виды деятельности?
- ✓ Готов ли он/она использовать в работе новые методы?
- ✓ Умеет ли он/она в ходе обсуждений и дискуссий ставить факты выше эмоций?
- ✓ Может ли он/она изменить свое мнение в свете новых фактов?
- ✓ Мыслит ли он/она обо всех справедливо?
- ✓ Склоняется ли он/она к стереотипам и предвзятым мнениям?

Оценивание работы в группах

Работу в группах можно оценить методом ранжирования: ученику можно дать соответствующий балл по каждому критерию оценивания.

Критерии оценивания способности работать в группах приведены в форме таблицы.

В зависимости от конкретной ситуации, учитель может сделать дополнения в некоторые критерии или может изменить их.

ЛИСТ ОЦЕНИВАНИЯ ГРУППЫ ОБРАЗЕЦ-1

Название группы: _____

Класс: _____

Инструкция: Оцените группу на основе уровня соответствия следующим критериям.

Критерии	Уровни				
	Никогда	Редко	Иногда	Часто	Всегда
Все члены группы присоединяются к деятельности.					
Каждый участник группы выполняет задания.					
Участники группы относятся с уважением к идеям и деятельности друг друга.					
Обсуждения ведутся на взаимной основе.					
Участники группы делятся своими выводами.					
Участники группы соблюдают разделение труда.					
Участники группы обсуждают полученные сведения..					
Участники группы демонстрируют взаимное доверие.					

Участники группы подбадривают друг друга.					
Обращают ли они внимание на то, что результаты представлены членами группы по очереди и честно?					
Обсуждают в группе противоречивые мнения.					
Участники группы приходят к единому мнению по обсуждаемой теме.					
Группа работает продуктивно.					
Участники группы получают удовольствие от совместной работы.					

Комментарии

ЛИСТ ОЦЕНИВАНИЯ ГРУППЫ ОБРАЗЕЦ-2

Инструкция: оценивание каждого участника группы

Примечание: заполняя таблицу, вы можете использовать баллы 2,3,4,5.

Имя и фамилия ученика	Готовность к заданию	Выслушивание мнения других	Разделение ответственности	Помощь участникам группы в обсуждениях	Участие в обсуждениях	Реализация мнения	Уважение к отличающемуся мнению	Стремление взять на себя обязанности	Продуктивное использование времени	Выполнение заданий	Откладывание заданий	Итог

Комментарии

LAYKID

ЛИСТ САМООЦЕНИВАНИЯ УЧАЩЕГОСЯ ОБРАЗЕЦ-1

Имя и фамилия ученика: _____ Дата: _____

Класс: _____ Номер ученика: _____

Отметьте вариант, который лучше всего описывает вашу деятельность. (X)

Линии содержа- ния	Достижения	Уровни		
		Да	Частично	Нет
Историческое время	Я различаю важные исторические факты по их продолжительности.			
	Я определяю синхронность разных исторических фактов, имевших место в разных странах			
	Я систематизирую исторические факты в хронологическом порядке.			
Историческое пространство	Я связываю возникновение и развитие феодальных отношений с изменениями гео-политического пространства государств и народов.			
	Я анализирую изменения в жизни государств и народов с точки зрения пространства на основе информации карт.			
Государство	Объясняю возникновение феодализма, формы правления, социально-экономические и политические отношения.			
	Я готовлю таблицы и диаграммы о сходствах и различиях феодальных государств.			
Личность	Я объясняю роль личности в развитии государств и культур.			
	Собираю информацию о роли исторических деятелей в развитии государства и культуры и готовлю презентации.			
Культура	Я объясняю особенности развития европейской и восточной культуры.			
	Определяю влияние восточной культуры на мировую культуру.			
	Собираю материалы по развитию культур.			
	ИТОГ			

ЛИСТ САМООЦЕНИВАНИЯ УЧАЩЕГОСЯ ОБРАЗЕЦ-2

Имя и фамилия ученика: _____

Класс: _____ Номер ученика: _____

Данная анкета предназначена для самооценивания. Отметьте вариант, который лучше всего описывает вашу деятельность. (X)

Навыки	Уровни		
	всегда	иногда	никогда
1. Я слушал объяснения и советы других.			
2. Я следовал инструкциям.			
3. Я поощрял своих друзей, не обижая их.			
4. Я закончил свою работу.			
5. Я задал вопрос о разделах, которые я не понял.			
6. Я помог своим товарищам по команде с задачей.			
7. Выполняя задание, я использовал свое время рационально.			
8. Я использовал разные материалы для выполнения задачи.			

9. Что я узнал на этом мероприятии?

10. Как я помог участникам своей группы во время мероприятия?

11. Что я сделал за время мероприятия лучше всего:

Комментарии:

LAYINER

ЛИСТ ВЗАИМНОГО ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕНИКОВ ОБРАЗЕЦ

Номер группы оцениваемого ученика: _____

Имя, фамилия: _____ 1. Имя и фамилия одноклассника: _____

Класс: _____ 2. Имя и фамилия одноклассника: _____

Участники группы	Всегда			В начале проекта			В конце проекта			Никогда		
	Я	1. Одноклассник	2. Одноклассник	Я	1. Одноклассник	2. Одноклассник	Я	1. Одноклассник	2. Одноклассник	Я	1. Одноклассник	2. Одноклассник
Участвует в мероприятии добровольно.												
Своевременно выполняет обязанности.												
Собирает информацию из различных источников и представляет.												
С уважением относится к мнению участников группы.												
Разговаривая с товарищами, следует правилам этики.												
При обсуждении итогов выражается ясно, понимает сказанное.												

Оценка презентации группы

Каждый вид презентации имеет свои правила и традиции. Например, при оценке устного выступления учитывается умелое использование голоса, жестов, представление фото и видео и другие подобные факторы. При разработке критериев оценки презентации следует учитывать следующие показатели:

- ✓ **знания:** факты, проблемы, концепции, идеи;
- ✓ **умственные способности:** анализ, оценка, синтез показателей, т.е. способность логически мыслить;
- ✓ **коммуникативные навыки:** умение четко излагать информацию.

А) Оценивание групповой презентации на четырех уровнях

В приведенной ниже таблице предлагаются четыре уровня критериев для оценки устной презентации. В зависимости от пожеланий учителя они могут быть изменены или дополнены.

Различия между уровнями объясняются способностью учащихся демонстрировать свои знания, то есть тем, насколько усердно они учатся, насколько точно и уместно используют факты и детали.

Уровни 4 и 3: учащиеся способны определять и объяснять понятия, проблемы, идеи, понимать взаимосвязь между фактами, использовать умственные способности для оценки показателей (сравнение, противопоставление, причинно-следственные связи, выявление ключевых факторов) построения и т. д. В ходе презентации материал четко и правильно излагается, образцы и примеры отличаются высоким качеством, выводы – логичностью и грамотностью.

Уровни 2 и 1: учащиеся не могут объяснить основные понятия, проблемы, понять взаимосвязь между фактами, правильно использовать факты, а иногда и не могут их сосчитать. С трудом раскрывают суть проблемы, не могут грамотно и лаконично изложить результаты, не уделяют должного внимания правилам изложения.

Критерии	4 уровень	3 уровень	2 уровень	1 уровень
Основные понятия, проблемы, темы, идеи.	Отлично подобрано, точно определено и описано.	Хорошо подобрано, дано определение и описание.	Выбрано, определено и описано.	Не выбрано.
Факты, информация.	Неточности отсутствуют	Есть небольшие неточности	Есть ошибки	Отсутствует или неопределенно
Сбор Показателей, связанных с проблемой	Выбирает логически и все организует	Выбирает логически и организует частично	Находит мало показателей, связанных с проблемой	Не может найти важные показатели.
Способность делать выводы	Основывается на показателях	Информативные выводы, основанные на показателях	Половинчатые выводы	Выводы отсутствуют или неточны
Предложение идей во время презентации: знание предмета и умение логически мыслить.	Отличные знания и логика	Хорошие знания и логика	Определенные знания и логика	Неточные знания
Организация презентации	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно

Ученики также могут сами оценить презентацию. Они заполняют форму ниже. Если это делают члены презентационной группы, то это считается самооценкой. С помощью листа самооценки учащиеся могут также оценить работу группы в целом, т.е. насколько хорошо группа справилась с поставленной перед ними задачей.

ЛИСТ САМООЦЕНИВАНИЯ ПРИ ГРУППОВОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ ОБРАЗЕЦ

Дата _____

Участники группы _____

Название презентации _____

Поставьте баллы от 1-го до 5-ти.

Подготовка и организация участников группы была удовлетворительна.

У каждого участника группы была своя конкретная тема.

Все работали совместно и гармонично.

Группа побуждала к активности весь класс.

Каждый участник группы проявлял терпение и помогал своим товарищам по группе.

Группа использовала для презентации несколько способов.

Оценивание дискуссии.

При оценке дискуссии учителю следует уделять больше внимания изложению учениками своих взглядов, убедительности аргументов и доказательств, их полемическим навыкам.

Вот некоторые параметры оценки дискуссии, которые можно оценить положительными баллами от 1-го до 5-ти:

- доказательства убедительны;
- способность использовать ресурсы;
- логика рассуждений, отсутствие противоречий;
- навыки полемики: умение задавать вопросы, находить контраргументы, ослабляющие аргументы оппонента в дискуссии.

Отрицательные баллы (от 1-го до 5-ти) можно измерить по следующим параметрам:

- соображения не по теме;
- использование времени сверх лимита;
- воспрепятствование другим лицам;
- нападки на личность (критика с затрагиванием личности).

ЛИСТ САМООЦЕНИВАНИЯ УЧАСТНИКА ДИСКУССИИ ОБРАЗЕЦ

ФИО _____

Дата _____

Никогда 1	Почти никогда 2	Иногда 3	Часто 4	Всегда 5
Участвовал активно.				
Выполнял задания.				
Точно объяснял свои идеи.				
Выслушивал и поддерживал других участников.				

РЕКОМЕНДАЦИИ, СВЯЗАННЫЕ С ПРАВИЛЬНОЙ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ЦЕЛЕЙ ОБУЧЕНИЯ

Первым условием обеспечения правильной и своевременного выполнения стандартов содержания является правильное написание целей обучения. Написания целей, сочетающий в себе близкие и дальние цели требует от учителя большой талант. Для этого учитель должен владеть критическим сознанием, творческим мышлением, логическим обоснованием, способностью планирования и талантом видеть перспективу. Условием правильного написания целей обучения являются следующие:

- Соответствие цели обучения с требованиями стандарта содержания;
- При выводе цели определение, будут ли содержательные стандарты реализованы полностью или же частично;
- Специализация общих вопросов стандартов содержания с точки зрения темы;
- Определение особенностей знаний в стандарте содержания (декларативных, процедурных, контекстуальных);
- Определение характер стандартного содержания навыков (когнитивных, эмоциональных, психомоторных);
- Измеряемость и отражение по каждой цели только одного вида деятельности;
- Выбор методов и средств оценивания достижений учащихся в соответствии с целями обучения.

При написании целей обучения необходимо учитывать поэтапность и связанность. Цели должны быть написаны в форме, отражающей иерархию развития и таксономию – цепь от простого к сложному. Таксономическая структура целей обучения обеспечивает возможность планирования учебного процесса и измерения его результатов. Во время распределения по классам целей принимается во внимание принцип от простого к сложному. Во время распределения по уровням целей обучения, стандартов (содержания и оценивания) и деятельности ученика было бы полезно воспользоваться каждой из трех таксономий:

- Познавательная (мышление, когнитивная)
- Эмоциональная (чувственная, аффективная)
- Психомоторная (движение)

На момент написания целей в пособии на основе последовательности стандартов соблюдалось их соответствие иерархии и таксономическим этапам.

Используемые технологии обучения были отобраны и классифицированы по этапам когнитивной таксономии (Блума). Виды деятельности были определены согласно таблице ниже и сопровождалась поэтапно соответствующими технологиями

Знание	Ученик
Эта категория состоит в запоминании и повторном выражении учебного материала. Целью обучения этой категории является запоминание необходимых данных	- знает используемые термины; - знает конкретные факты; - знает процедуру и методы; - знает основные понятия; - знает принципы и правила.
Понимание	Ученик
Эта категория является этапом понимания значения изученных знаний. Его показателем является перевод изученного материала из одной формы в другую, с одного языка на другой, или сжатое объяснение (интерпретация результатов). Такие результаты изучения материала урока преимущественны перед простым запоминанием.	- понимает принципы, правила и факты; - объясняет материал своими словами; - объясняет схемы, диаграммы; объяснение материала может заменить другими понятиями; - описывает возможный результат, который может быть в будущем, с позиции полученных знаний
Применение	Ученик
Эта категория обозначает умение применять изученный материал в новых ситуациях, в конкретных определенных условиях. К ним относятся: применение принципов, законов, методов и способов. Способность не просто понимать результаты обучения, но и научиться использовать его результаты на более высоком уровне.	- может использовать принципы и концепции в новых условиях; - применяет теории и законы в конкретных практических ситуациях; - демонстрирует правильное применение процедур и методов.
Анализ	Ученик
Эта категория подразумевает умение разделить учебный материал на основные части, определить его структуру. Под этим подразумевается разделение целого на части, выявление связей между ними, понимание принципов организации целого. Тогда обучение соответствует результатам более высокого интеллектуального уровня, чем простое понимание и применение.	- объясняет скрытые, невидимые представления; - видит ошибки и упущения в логическом объяснении; - показывает разницу между фактом и выводами; оценивает значимость доказательств.
Синтез	Ученик
Эта категория является умением объединять элементы и части, достижения общего целого, имеющего обновления. Таким образом, возможен определенный вывод, подготовка лекций (презентаций) или организация схем. Таким образом, результаты обучения, имеющие творческий характер, создают возможности формирования новых схем и структур.	- пишет небольшое сочинение творческого характера; - предлагает план для реализации эксперимента; - использует различные области знаний для подготовки решения определенной проблемы и плана.

Оценивание	Ученик
Эта категория определяет умение оценивать и разъяснять значение того или иного материала (художественные произведения, учебные материалы, и т.д.). Суждение ученика основаны на четко определенных критериях. Критерии могут содержать внутреннюю и внешнюю структуры, логические характеристики. Эти критерии могут быть определены учеником самим или извне (учителем).	- оценивает обоснование фактами логической структуры и результатов материала; - оценивает качество продукта на основе критериев, полученных в результате той или иной деятельности.

ФОРМЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ

Как известно, существуют декларативные, процессуальные, контекстуальные, категории знаний. Процесс, с помощью которого учащиеся приобретают знания по проблеме, автоматически включает в себя различные навыки и действия соответственно. Навыки и виды их деятельности очень широки, и мы не хотим перечислять их все. Навыков и занятий так много, что не использовать их в преподавании истории невозможно. Имея это в виду, мы решили проанализировать ниже наиболее распространенные навыки и формы деятельности в преподавании истории. При проведении урока (будь то новый урок или повторный урок) было бы неплохо сосредоточить свою деятельность на развитии различных навыков учащихся.

Навык	Форма деятельности
Навык работы с текстом и историческими источниками	- Различать первичные (рукопись, хроника, законодательный акт и т.п.) и вторичные (научный труд, художественная литература, анкета и т.п.) источники. - Изучать по плану часть повествовательного или описательного текста, найти там незнакомые слова и определить их значение. - Определить основную структуру содержания. - Различать реальную и вымышленную (мифическую, легендарную) информацию. - Составить вопросы, направленные на оживление текста в воображении.
Навык работы с учебником	- Дать логическое объяснение структуре параграфа на основе подзаголовков. - Определить структуру отдельных разделов учебника. - Различать информативную и описательную информацию в основном тексте и вспомогательных частях учебника (документ, карта, иллюстрация и т.п.), самостоятельно читая абзац, систематизировать полученную информацию. - Выделять фактические знания, которые важно изучать самостоятельно, исходя из основного текста абзаца.
Навык работы с материальными источниками	- Различать различные первичные материальные памятники культуры изучаемого периода и созданные позднее памятники периода. - Описывать архитектурные памятники и материальные источники изучаемого периода на основе памяти и получать информацию от таких памятников.

Определять объекты по направлениям, навык работы с картой	- Дать устное описание расположения населенных пунктов. - Определить границы определенного региона на карте. - Получать информацию об историко-географических пунктах, а также об исторических событиях непосредственно с карты. - Относить те или иные исторические объекты к материальному и культурному наследию изучаемых стран и народов.
Речевой навык	- Отвечать на вопрос несколькими предложениями, используя письменный источник и иллюстративный материал учебника. - Объяснять значение употребления выражений и терминов, употребляемых в устной речи. - Характеризовать исторических личностей и события с помощью интервью и фактов (выдвигая тезисы, приводя аргументы).
Речевой навык Навык конспектировать материал	- Написать подробный, самостоятельный, логичный, аргументированный критический отзыв на ответ одноклассника с использованием дополнительных источников. - Составить план параграфа, используя все источники информации в учебнике. - Под руководством учителя составить конспект символов и нарисовать логические схемы. - Заполнять сравнительные, хронологические таблицы. - Дать характеристику историческим деятелям, памятникам культуры.
Хронологические навыки	- Перечислять хронологические рамки событий и явлений периода исторического развития. Определять полувека, треть, четверть века. - Определять синхронность однотипных событий. - Относить изучаемый факт к соответствующему столетию и историческому периоду развития по дате возникновения.
Навыки анализа, синтеза и сравнения	- Различать отдельные события и проявления. - Систематизировать факты на основе исторических записей, анализировать события, проявления, деятельность исторических личностей. - Выявлять причинно-следственные связи между однотипными событиями и явлениями. - Сравнить события и явления, а также деятельность исторических личностей, подчеркивать их сходство и различие. - Различать характерные черты первичных и вторичных понятий, событий и явлений.
Навык оценивания	- Давать разъяснения об исторических событиях и явлениях. - Давать оценку деятельности исторических деятелей. - Оценить факт исторической и нравственной ценности. - Выявлять культурные и духовные ценности людей прошлого и оценивать их на основе личного опыта. - Оценивать роль исторических знаний в формировании личности.
Навык самостоятельного обучения	- Читать научно-популярную и познавательную литературу для детей. - Подготовить информацию на основе текстов учебников и соответствующих источников. - Выполнять задания в области художественного творчества. - Участвовать в образовательных исторических постановках. - Под руководством учителя мастерить макеты или модели старинной одежды, оружия, приспособлений, инструментов и т.п.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ. ЧТО ТАКОЕ ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ?

Интерактивное (активное) обучение предполагает обучение, основанное на познавательной деятельности учащихся и осуществляемое во взаимодействии с другими участниками образовательного процесса. Одна из его основных особенностей заключается в том, что ученики сидят за партой, читают книгу, заполняют рабочие листы, слушают учителя и одновременно работают в группах или индивидуально в библиотеке, на компьютере. Активное обучение – это новый подход к построению педагогического процесса в современных условиях. При таком подходе обучение направлено не только на обогащение памяти учащихся новыми научными знаниями (информацией), но и на развитие мышления, приобретение важнейших умений и навыков. В это время у учащихся есть возможность задавать открытые вопросы, анализировать проблемы, проводить исследования и обсуждать. В процессе освоения учебных материалов они учатся выявлять причинно-следственные связи, закономерности, делать выводы, обобщать факты и события. Таким образом, дети вовлекаются в самостоятельное решение как учебных, так и социальных задач, пользуются разными источниками информации, систематически пополняют свои знания.

Интерактивное обучение – это педагогическая практика, в которой ученики находятся в центре внимания. Оно фокусируется не только на том, чему научились ученики, но и на том, как они этому научились. Как учителя, мы должны поощрять учеников не пассивно получать информацию, а активно думать. Активное обучение побуждает учащихся чувствовать себя уверенно в школе и за ее пределами, а также побуждает их нести ответственность за собственное обучение.

Исследования показывают, что невозможно передать понятия, просто объясняя учащимся то, что им нужно знать. Мы должны создать им условия для формирования своих идей и развития мышления. Активное обучение развивает более сложные когнитивные процессы, такие как оценка, оценка, анализ и синтез. Однако некоторые учащиеся могут сделать собственные выводы из пассивно полученной информации. Активное обучение обеспечивает всех учащихся знаниями и навыками в рамках созданных возможностей.

Интерактивное обучение в преподавании истории

История часто рассматривается как предмет с насыщенным содержанием, требующий запоминания многочисленных фактов и хронологии. Информацию можно преподавать поучительно, а также с помощью стимулов, объясняя учащимся, что им нужно знать.

Задайте себе вопрос:

- Как я могу быть уверен, что я не просто представляю своим ученикам факты, но и приглашаю их к размышлению?
- Могу ли я предоставить учащимся историческую информацию в различных форматах?
- Как я могу, используя наглядные пособия, побудить учащихся слушая, понимать, обсуждать или беседовать об изученном?
- Как я могу побудить учащихся быть активными участниками и брать на себя большую ответственность за свое обучение, развивать независимые навыки, которые им понадобятся для достижения успеха после выпуска?

Совет учителю

Когда учащиеся интересуются темой, они усваивают ее более глубоко. Стратегии активного обучения могут способствовать этому. Добавьте «цвета» к уроку, чтобы повысить интерес учащихся и энтузиазм к теме. Ученики активно учатся, наблюдая или исследуя. Вместо того, чтобы назвать тему для изучения, задайте им направляющие вопросы, например: «Почему государ-

ство, созданное Чингисханом, превратилось в большую империю?», «Почему возникновение централизованных государств в Европе определило развитие страны?» Задавайте вопросы, связанные с исследованиями. Поначалу это может показаться трудным, потому что учащиеся не обладают исследовательскими навыками. Вы можете попросить их посмотреть исторический фильм. Начните следующий урок с обсуждения того, насколько точен фильм. Это может привести к более широкой дискуссии о ценностях и проблемах.

Возможно, вам потребуется направить учащихся на надежные веб-сайты. Такое исследование может позволить учащемуся критически оценить пространство, в котором он собирает информацию, что является важным навыком для историка. Они должны задуматься о веб-сайтах, а также о других источниках информации – «Кто создал существующий веб-сайт?» и «Что побудило его создать этот веб-сайт?»

Стратегии интерактивного обучения

Иногда, представляя какой-либо опрос, необходимо обсудить тему со всем классом. Например, вы можете начать урок с презентации PowerPoint по теме. Проведение длинной лекции ученикам редко бывает эффективным, поскольку они не принимают активного участия в процессе обучения, а скорее выступают в роли пассивного слушателя. Тем не менее, вы можете оценить качество их обучения. Поэтому нужно создать активную среду, которая не только «рассказывает» учащимся об исторических темах, но и помогает им учиться. Это ваш шанс продемонстрировать свой творческий подход! Стратегии интерактивного обучения работают лучше всего, когда учащиеся преобразуют информацию в другую форму: например, берут письменный текст и превращают его в постер. Лучше всего работать вместе: теперь учащиеся, когда вы им нужны меньше, поддерживают друг друга.

Схема стратегий интерактивного обучения



Советы по созданию визуальной метафоры

В качестве идеи урока используйте метафору, литературный прием, позволяющий сделать текст более ярким и эмоциональным. Используйте метафору, которая характеризуется переносом признака предмета, существа или события на другой предмет, существо или событие, при составлении текста, планировании урока, проведении сравнений, сопоставлений.

Советы по организации дебатов

Активный способ вовлечь учащихся в дискуссию — попросить их обсудить ключевой вопрос. Обсуждения позволяют учащимся работать вместе, слышать различные теории и обобщать их для формирования собственных решений. Тема, которую вы выбираете для поощрения учеников к обсуждению, должна быть полезной для широкого обсуждения.

Для этого предложите своим учащимся следующую тему для обсуждения: «С учреждением парламента в Англии в стране были заложены основы демократии». Насколько вы согласны с этим утверждением?

Советы по организации ролевых игр

Ролевые игры — это инструмент, с помощью которого учащиеся легче усваивают исторические события. Роли из истории могут помочь учащимся лучше понять ключевые события. Если сложный текст затрудняет понимание, визуализация этого текста может помочь учащимся его понять.

Для этого попросите каждого ученика прочитать об основном событии в начале урока. Затем дайте им представление о главных героях и попросите написать сценарий, а затем превратить его в постановочную игру для класса. В этом случае можно использовать формат суда: одна сторона выступает в роли защиты, а другая — в роли судьи; каждый может представить суду доказательства или свидетелей. Решение принимается в конце урока.

Советы по организации викторин и игр

Игры — это интересный способ мотивировать учащихся. Используйте игры, викторины и кроссворды в начале урока, чтобы быстро проверить понимание учащимися домашнего задания в группах. Это позволит вам исправить любые неверные представления до завершения урока. Кроме того, в конце урока это отличный способ выявить учащихся, которым трудно понять ключевые вопросы, и проверить их уровень обучения.

В этом случае вы можете попросить учащихся подготовить тесты или вопросы. Творческая и эффективная проверка знаний своих сверстников побуждает их учиться. Эти тесты могут избавить вас от тяжелой работы в будущем. Этот метод можно использовать в начале следующего урока в качестве повторения урока.

Советы по взаимному обучению

Помните, что ученики, которые заинтересованы в уроке, могут быть очень ценными в качестве учебного ресурса. Просить их учить друг друга — ключ к успеху. Устное объяснение своих исследований таким образом, чтобы их могли понять одноклассники, требует от учащихся более высокого уровня мышления.

В этом случае дайте учащимся исследовательскую задачу. Затем научите их проверять информацию, которую они получают в ходе исследования. Если ученики учат этому других, значит, они действительно освоили предмет. Вы можете попросить учащихся, которых учили их сверстники, объяснить, что они узнали в классе, или вы можете использовать короткое оценочное задание, например, викторину, чтобы проверить, правильно ли они научились.

Советы по созданию фильмов

Новые технологии, такие как смартфоны и планшеты, сделали просмотр фильмов в классе очень доступным, быстрым и эффективным средством обучения. Ученики могут вспомнить

историческое событие, сцену, политическую встречу или дебаты, что позволит им заново пережить это событие, ставшее впоследствии «историческим временем».

Советы по созданию когнитивных карт

Когнитивная карта — это диаграмма, которая наглядно показывает отношения между различными факторами. Учащиеся начинают с написания основного вопроса или концепции в середине страницы. Например, «Основные причины начала Реформации в Европе». Затем учащиеся перечисляют ряд других причин и доказательств, связанных с этим вопросом.

Советы по созданию плакатов

Попросите учащихся превратить текст в визуальные образы. Это очень полезный способ проверить, насколько хорошо они понимают основные моменты урока. Если ученики предлагают личный вариант создания плаката, то такой урок работает лучше. Например, описать важность укрепления центральной власти, продвигать политическую партию, бороться с социальным неравенством, рекламировать новое изобретение, делать плакат о медицинских достижениях или о призыве солдат на войну.

Советы по составлению диаграмм и графиков

Расположение основных событий в хронологическом порядке может быть очень полезным для понимания того, когда произошло событие и почему. Использование различных цветовых кодов для выделения ключевых моментов, таких как войны, усиление или ослабление политического контроля и влияние экономического развития, может стать дополнительной поддержкой для понимания учащимися урока. В этом случае можно использовать диаграммы.

Создавайте графики в качестве приложений к диаграммам, чтобы помочь учащимся визуально понять закономерности исторических изменений и развития. Графики показывают хронологическое развитие, а также влияние ключевых событий. Например, график может отображать влияние иммиграции, войн или других событий, которые могут уменьшить или увеличить иммиграцию в стране.

Советы по внеклассному обучению

Ученики могут активно учиться вне класса. Ключевой частью активного обучения является приятие им большего чувства ответственности за свое обучение. Им может быть предложено отправиться в музей, художественную галерею или интересное историческое место для исследовательского проекта. Наличие эмоциональной связи с темой представляет интерес для учащихся. Они могут взять интервью у члена семьи, который помнит историческое событие, или принять участие в самом событии. Когда учащиеся общаются и становятся эмоциональными, они находят ценность и актуальность своего обучения. Они больше заинтересованы в обучении и привязаны к нему.

Роль учителя в интерактивном учебном процессе

Помимо материала, изложенного в учебнике, преподаватель, выполняющий роль фасилитатора в учебном процессе, должен владеть дополнительной интересной информацией по теме. Важно признать, что использование активных стратегий обучения радикально меняет роль учителя. Вместо «ориентированного на учителя» обучения учитель действует как проводник для учащихся.

Для этого учитель должен сделать следующее:

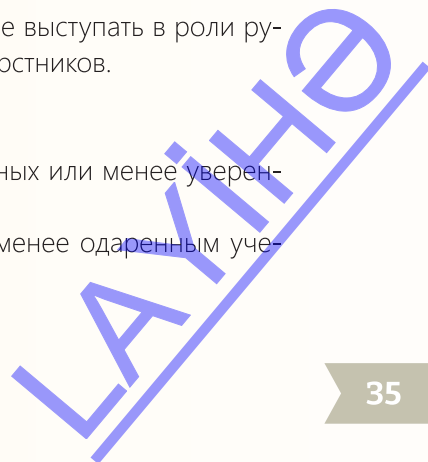
- Напоминайте учащимся, как полезно изучать новый материал в классе;
- Обеспечьте руководство о том, как получить историческую информацию из различных источников;
- Убедитесь, что учащиеся знают общую цель урока. Для этого целесообразно перед на-

чалом деятельности напомнить учащимся некоторые указания, основные понятия, цели, критерии.

- Преподавание должно найти способы «измениться». Было бы хорошо дать ученикам задание создать или представить книги, статьи, веб-сайты. В этом случае они (независимо от своего уровня) могут заранее усвоить новый урок и быть готовыми к уроку, опираясь на более высокий уровень мышления. Для этого нужно очень хорошо подумать: ученики должны получить конкретные инструкции о том, что изучать. Если ученики не получают достаточной поддержки от своего учителя, их исследования будут бессмысленными и бесцельными.
- Вы должны быть готовы обучить учеников способам проведения исследований по историческим темам, подготовке тезисов, проектов и презентаций и т.д., оказывать необходимую им поддержку в этой области;
- Помогите создать среду, способствующую совместному обучению. Если учитель хочет, чтобы ученики чувствовали себя уверенно и комфортно при творческом подходе и обмену идеями, он или она должны установить поддерживающее поведение в классе как гарант выслушивания и обмена идеями. Активная учебная среда побуждает учеников идти на риск и выносить суждения. В это время нужно сделать так, чтобы они чувствовали себя комфортно. Если учащиеся уклоняются от чего-то или чувствуют давление, эффективное обучение будет невозможным.
- Создайте привлекательную учебную среду, стимулирующую интерес учащихся. Учащиеся активно работают с материалом, который дает возможность представить его по-новому. Это требует очень тщательного планирования.
- Думайте на ходу: когда вы просите учеников думать творчески, иногда вы удивляетесь их подходу! Хотя это сложно, но ценность их обучения стоит того, чтобы рисковать.
- Учебные потребности всех членов класса должны быть приняты во внимание. Разрабатывайте стратегии активного обучения, отвечающие различным потребностям.
- Необходимо иметь нужную информацию, чтобы сосредоточить урок на деликатной теме и исправить неправильные представления или фактические ошибки.
- Работа учащихся должна контролироваться, чтобы помочь всем членам класса добиться успеха. Важно находить возможности в классе для оценки знаний и понимания учащихся.
- Побуждайте учащихся к обсуждению, анализу, выявлению причинно-следственных связей, проведению сравнений, оценке деятельности исторических деятелей и задаванию вопросов;
- Сотрудничество является важным аспектом активного обучения. Вместо того, чтобы просто слушать учителя, ученики будут делиться своими мыслями друг с другом. Чтобы помочь, учителю нужно подумать о структуре класса. Учащиеся должны иметь возможность делиться своими мыслями со сверстниками, а также слушать указания учителя. Некоторым учащимся трудно делиться своими мыслями. Вам нужно будет тщательно продумать, как показать ученикам в ясной форме, какие из них работают и качество их работы, работают ли они совместно.
- Группировка очень важна. В этом случае учитель должен меньше выступать в роли руководителя, а ученики должны чувствовать поддержку своих сверстников.

В ходе групповой работы обратите внимание:

- Какие ученики более терпимы к другим?
- Кто хорошо слушает и может поддержать в учебе более пассивных или менее уверенных в себе учащихся?
- Кто может быть более уверенным в своих знаниях и помогать менее одаренным ученикам?



Совет учителя

Устойчивое профессиональное развитие – это долгосрочный процесс, направленный на повышение качества преподавания и обучения как учеников, так и учителей. Часто это достигается за счет развития инноваций и сотрудничества. Получение различных типов информации принесет вам пользу в вашей школе или на более широком местном или национальном уровне. Развитие профессионального сообщества учащихся в вашей школе может позволить вам обмениваться успешным опытом и исследовательскими подходами, а также проводить исследования по различным темам.

Применение активно-интерактивных методов эффективного обучения истории способствует формированию и развитию личности. В настоящее время основной целью преподавания истории является сделать урок ориентированным на учащихся, в соответствии со стандартами и целями. При работе с интерактивными методами обучения рекомендуется соблюдать следующие принципы:

1. Определить формы работы для активного обучения.
2. Этапы активного занятия.
3. Структура активного урока.

Интерактивный метод включает в себя различные виды методов и форм работы. К активно-интерактивным методам относятся ролевые игры, моделирование, дискуссии, дебаты, аквариум, картографирование и др. Помимо методов работы в современном обучении должны применяться индивидуальные, парные, групповые и коллективные формы работы. Такие формы не только повышают интерес учащихся к уроку, но и обеспечивают более глубокое овладение ими, гражданское воспитание и приверженность демократическим ценностям. В результате применения интерактивных методов современные уроки развивают у учащихся способность к исследованию и получению выводов.

Метод реставрации

Этот метод наряду с тем, что помогает ученикам работать с текстом, формирует также навык писать конспект и использовать его. Для этой цели им предоставляется сокращенный текст, особым способом обозначенный и не имеющий обычных знаков. Ученики должны восстановить и расширить текст в рамках определенного времени.

Метод Лекции

Метод лекции является способом передачи информации от учителя к ученику. Как и в других предметах, этот метод широко используется в преподавании истории. Используется для формирования представления ученика по проблеме, которую предстоит исследовать, ее решения и доведения информации наиболее рациональным путем. Лекции могут длиться 10-15 минут.

При чтении Лекции рекомендуется иметь ввиду следующее:

- четко определить цели и задачи лекции;
- составить план и раздать его ученикам (или написать на доске);
- использовать наглядные и технические средства.

Учитель должен вербально (задавать вопросы) и визуально (наблюдать за выражением лиц и жестами учеников) регулировать процесс лекции.

Обсуждение

В преподавании предмета история обсуждение - это идеи, информация, впечатления, взаимный обмен анализом и предложениями. Его основная задача, проанализировав проблему, найти пути ее решения и создать возможность принятия правильного решения. Обсуждение формулирует культуру слушания, представления, задавания вопросов, развивает логическое и критическое мышление и устную речь. Во время обсуждения ученикам заранее напоминают правила обсуждения. Тема четко формулируются. Учитель регулирует обсуждения, задавая вопросы, улучшающие процесс обсуждения и рассматривая ответы учеников. Не рекомендуется задавать закрытые вопросы, требующие однозначные ответы, такие как «да» или «нет».

Моделирование

Это методический способ, приводящий учеников в упрощенную, абстрактную или придуманную ситуацию (условия, события), являющуюся, однако, живым примером реального события.

Хорошее моделирование ставит перед учениками серьезную дилемму и проблему, которую они должны решить вместе с одноклассниками, играя определенные роли в предлагаемых условиях, встречающихся в реальной жизни. Таким образом, класс превращается в сцену спектакля, события, несущего в себе тему для своего рода миниатюрной и серьезной истории, обсуждения, спора и дискуссии. Событие при моделировании, разработанное через распределение ролей, сопровождается, в определенном смысле, многими признаками игры и спектакля.

Однако, в отличие от игры и настоящего спектакля, его особенностью является высокая доля неопределенности. Моделирование является более гибким в этом отношении, так как никто на самом деле не может увидеть конечный результат, никто не может предсказать, чем история закончится, потому что в значительной степени конечный результат зависит от того, как будут сыграны роли. Моделирование предлагает только эскиз, краткое описание роли, исполнитель роли, основываясь на этой короткой информации, должен создать своё собственное ощущение жизни, разработать свою собственную точку зрения. Начиная моделирование, ученики верят, что они будут в состоянии достичь конкретной цели, однако они, уделяя много времени на игру, забывают о первоначальной цели игры и ставят себе новые цели. Как мы отмечали, моделирование делает развлекательным и интересным его неопределенность, неизвестность, потому что, в лучшем случае, определить заранее результаты возможно только частично. Именно эта неопределенность больше похоже на реальную жизнь, больше напоминает ее, и это может быть очень основательным аргументом в пользу моделирования в сравнении с четко зафиксированными спектаклями или играми.

В чем заключается задача моделирования?

Роль учителя в моделировании уроков прав человека может включать:

- предоставить учащимся необходимые основы для развития их творческих способностей и воображения;
- Предложите учащимся свободное обсуждение в парах, чтобы обсудить их взгляды и ценности;
- Поощряйте учеников находить проблему и решать ее в реальной среде моделирования;
- Воспитывать у учащихся умение анализировать и оценивать альтернативные действия;
- Вовлекайте учащихся в процесс принятия решений, являющийся частью общественной или групповой деятельности;

Предоставьте учащимся возможность заново просмотреть и проанализировать решения, принятые в ходе урока, а также сравнить выдуманную ситуацию с реальной ситуацией.

Моделирование должно быть сосредоточено на реальной проблеме. Примеры этого можно найти в текущих отчетах, документах, исследованиях и других источниках. После выбора темы нужно обозначить несколько проблем, иначе игра потеряет смысл из-за отсутствия интереса. Игру можно изменить, адаптировав ее к местным условиям, увеличив или уменьшив роли или заменив задачу.

Дискуссия

Является одним из важнейших методических способов обучения. Дискуссия может быть использована как самостоятельный метод, так и в других формах деятельности в виде дополнения. В процессе дискуссии ученики учатся обосновывать свои взгляды и анализировать факты, выражая свои взгляды по той или иной теме. В это время начинают развиваться привычки, такие как навыки слушания и выступления по очереди, терпение к различному мышлению и культура дискуссий.

Культура дискуссии – крайне важный и значимый вопрос. Одним из важных черт культуры дискуссий является установление толерантного отношения к идеям и убеждениям других. Эта многостороннее понятие имеет не только нравственно-нормативное, но и глубокое социально-позитивное содержание. Так, прежде всего, она выступает антитезой абсолютной нетерпимости, нарушающей процесс коммуникации.

Чтобы достичь вышеупомянутых привычек (умение слушать, терпимость к другим взглядам, и т.д.), учащихся нужно научить их вести дискуссию. Учитель может предложить, чтобы правила дискуссии были составлены самими учениками.

Ученики могут предлагать решения, которые могут привести к успешному ведению дискуссии через метод «мозгового штурма». Правила заключаются в следующем:

- ✓ в одно время может говорить только один человек;
- ✓ слушать говорящего;
- ✓ не прерывать чужую речь;
- ✓ критиковать не говорящего, а его мысль;
- ✓ соблюдать регламент;
- ✓ никого не высмеивать;
- ✓ поднять руку при желании высказаться и так далее.

Учитель может написать эти правила на большом листе, повесить его в классе. Их можно сохранить до конца учебного года, чтобы на них можно было сослаться или сделать добавления и исправления.

Оценивание правильности хода дискуссии:

- ✓ правильные определения, четкие суждения;
- ✓ памятные и текущие примеры;
- ✓ хорошие аргументы и аналогия;
- ✓ навык обобщений и заключений;
- ✓ умение слушать других.

К недопустимому поведению во время дискуссии относится: повторение рассуждений, приведение фактов, не относящихся к теме, неясные утверждения, отсутствие доказательств, уход от темы, обвинения в адрес выступающих, личные угрозы и т.д.

Аквариум

Один из лучших способов развития умения вести дискуссии – это аквариум. Здесь не важно, чтобы группы приходили к единому мнению. Главное, продвигаться вперед в обсуждении проблемы и продемонстрировать правильные навыки ведения дискуссии. Все правила должны быть серьезно определены перед дискуссией (смотрите раздел «Дискуссия»).

1-й вариант проведения «Аквариума»: ученики делятся на 2 группы. Одна группа, сидя на стульях, организуют внутренний круг: эти участники обсудят проблему, предложенную учителем. Другая группа сидит на стульях во внешнем круге: они будут наблюдать, проходит ли дискуссия по определенным правилам. Через 10-15 минут дискуссия прекращается, участники «внешнего круга» оценивают ход дискуссии, и группы, обменявшись местами, продолжают обсуждать ту или иную проблему.

2-й вариант проведения «Аквариума»: участники «внутреннего круга», обсуждают проблему, предложенную учителем. Они выдвигают аргументы за. Члены другой группы сидят на стульях во «внешнем круге» – они слушают аргументы, делают заметки, анализируют, готовят свои контраргументы. Через 10-15 минут дискуссия останавливается, ученики из внешнего и внутреннего круга меняются местами. Теперь они, принимая участие в дискуссии, опровергают доказательства предыдущих участников.

Дебаты

В отличие от известных форм, таких как спор, обсуждения, обмен мнениями, которые ведутся оппонирующими (возражающими) друг другу сторонами, дебаты связаны с процессом убеждения не противника, а третьей стороны. Роль третьей стороны – слушать позицию каждой стороны и делать выбор. Этот выбор основан только на одном: «Эта сторона убедила меня!». Таким образом, основная цель сторон, участвующих в дискуссии, состоит в том, чтобы убедить третью сторону в правильности ее позиции с помощью ее аргументов и доказательств. Результат этого процесса можно рассматривать как процесс принятия решений.

Основные элементы дебатов:

1. Тема. В дебатах тема выражается в форме подтверждения. Когда тема выражена кратко, должны соблюдаться следующие принципы:

- тема должна быть актуальной;
- тема должна быть интересной;
- тема должна быть «противоречивой», например, если существует идея «легализации эвтаназии нужна» (позиция «А»), то это означает, что существует противоположная точка зрения – «легализация эвтаназии не нужна» (позиция «Б»);
- тема должна быть выражена таким образом, чтобы не чувствовалось преимущества какой-либо позиции;
- тема не должна быть слишком ограниченной или слишком широкой.

Образовательные элементы или образовательные технологии, включенные в дебаты:

- исследование темы;
- работа с основными понятиями;
- работа с доказательствами (аргументами);
- подготовка вопросов или «перекрестных вопросов»;
- ораторское искусство;
- судейство или как должны приниматься решения.

2. Роли в дебатах. Участников дебатов или дебатизирующих, во время выступлений называют спикерами. В процессе дебатов участвуют «тайм-киперы», определяющие режим времени выступлений. Дебаты проходят между командами спикеров (позиция «А» и позиция «В») перед судьями, представляющими третью сторону:

- ▶ спикеры, подтверждающие позицию «А», должны подтвердить тему так, как она изложена. Например, «легализация эвтаназии необходима», или «единая форма не оправдывает себя»;
- ▶ спикеры позиции «В» должны опровергать позицию «А» – это их первостепенная обязанность. Кроме того, после опровержения они предлагают свои критерии и доказательства. Например, в то время как позиция «А» доказывает необходимость легализации эвтаназии, позиция «В» показывает слабые, неубедительные аспекты позиции «А» и после этого пытается доказать правильность своей позиции, то есть «легализация эвтаназии не нужна» (или ее нельзя легализовать);
- ▶ Задачей судьи является определить, независимо от их личной позиции, какая из этих позиций является наиболее правдоподобной. Он делает вывод исключительно на основе услышанного и делает выбор. Очень важно, чтобы он смог, после того, как сделал свой выбор, обосновать его.

3. Аргумент (доказательство) – вывод, сделанный на основании фактов, является результатом критики темы. Рабочий процесс по аргументу состоит из следующих действий:

- аргумент выдвигается;
- аргумент объясняется;

- аргумент доказывается;
- вывод.

4. Факты, подтверждения, доказательства. Спикеры дебатов, выдвигая аргументы, должны представить также подтверждающие их позиции факты, статистические данные, экспертные заключения специалистов.

5. Перекрестные вопросы – это особо отличающийся раунд во время дебатов, состоящий из вопросов спикера с одной позиции и ответов спикеров с другой позиции. Качество заданных вопросов и полученных ответов показывает, насколько глубоко и всесторонне усвоена тема дебатов участниками. Во время подготовительного процесса участники дебатов овладевают навыком и техникой ставить вопросы, что является важным элементом в процессе познания. При этом оценивается и то, насколько искусно смог спикер использовать полученные ответы для ослабления позиции оппонента и усиления своей позиции.

Презентация

Это один из важных элементов уроков, проводимых с использованием активных методов обучения. В этом случае учащиеся представляют результаты исследовательской деятельности. Презентация может быть в формах: устной, письменной, наглядной, ролевых игр и др. Ученики могут выступать индивидуально или в группах.

Преподаватель совместно с учащимися определяет вид презентации, способ и условия ее проведения. Ученики могут выбрать способ проведения таким образом, чтобы у них была возможность эффективно рассказать о своей работе и поделиться своими знаниями. Ученик должен обладать необходимыми коммуникативными навыками, чтобы иметь возможность передавать свои знания и интеллектуальные навыки другим.

Одним из важнейших элементов общения является умение ученика ясно и лаконично излагать свои мысли. Ясность толкования зависит от организации информации. Обязательным условием хорошо организованной презентации является способность сосредоточиться на сути проблемы и наличие соответствующих примеров и иллюстраций, подтверждающих основные идеи и выводы, основанные на фактической информации. Грамотно организованная презентация, независимо от ее вида, свидетельствует о высоком уровне знаний и умственных способностей учащихся.

Каждый вид изложения имеет свой набор правил и традиций, которые должен учитывать преподаватель. Например, во время устной презентации учитывается умелое использование голоса, жестов, фото, видео и других дополнительных материалов, подбор иллюстраций, фотографий и т.д.

Выступление учащихся с хорошо развитыми коммуникативными навыками отличается точностью и организованностью, особым вниманием к соблюдению правил и общих норм той или иной формы изложения. Такие презентации также привлекают внимание точной интерпретацией материала, умелой организацией информации, высоким качеством иллюстраций и образцов, совершенством результатов. Как уже было сказано, все показанные нами методические приемы являются активными (интерактивными).

Опросный лист и интервью

Эти методы используются для изучения общественного мнения определенных групп о фактах и событиях, связанных с исследуемым вопросом. Анкета составляется в связи с проблемой, исследуемой на уроке истории, и тут ставятся вопросы. Опрошенные заполняют этот лист самостоятельно. Интервью проводится для получения информации по исследуемому вопросу.

При использовании этих методов можно ожидать следующих шагов:

1. Определить проблему;
2. Организовать работу (подготовить вопросы для интервью или собеседования);
3. Собрать информацию (собрать ответы на вопросы);
4. Проанализировать и обобщить полученную информацию.

«Дерево решений»

В преподавании истории этот способ направлен на изучение и анализ альтернативных путей при принятии решений.

Учитель излагает проблему, которую предстоит обсудить, и определяет с учениками несколько вариантов ее решения. Например, на обсуждение ставится какая-либо глобальная проблема, стоящая перед миром. Ученики анализируют преимущества и недостатки способов (путей) решения проблемы в группах по 4-6 человек, и отмечают их соответствующим образом знаками «+» или «-». Конечный результат записывается в таблице в части решений и закрывается. После презентаций всех групп учитель ведет обсуждения для обобщения полученных результатов.

Метод «Три предложения»

Учащимся предлагается решить задачу за меньшее время. Выигрывает тот, кто напишет рассказ короче. В этом случае за основу берется содержание.

Проблемная ситуация

Этот способ в преподавании истории развивает критическое мышление, умения анализа и обобщения. Учитель заранее подготавливает проблему (тему) и вопросы для обсуждения. Ученики делятся на группы по 4-5 человек. Проблемная ситуация находит свое отражение в рабочих тетрадях, например, «карабахский вопрос», и так далее и раздается ученикам. Каждая группа обсуждает одну из предложенных ситуаций и показывает путь решения. После завершения работы групп в классе проводится общее обсуждение.

Работа с картами

Работа с картами является одним из наиболее важных средств укрепления исторической информации в памяти учеников. Она дает возможность связать важные события с пространством (местом события), а также с современной эпохой.

Ученики получают вопросы и задания разного уровня сложности:

1. Какая часть света изображена на карте?
2. Определите самые северные, южные, восточные и западные точки изучаемой страны.
3. Опишите по карте природные условия страны или места, которые изучаете.
4. Какой вид деятельности будет наиболее выгодным для местного населения в природных условиях региона (территории)?
5. Определите по карте, через какие страны проходят маршруты важных торговых путей, военных походов, морских экспедиций и так далее.
6. Используйте сравнительный анализ карт для решения проблемы.
7. Обоснуйте свою позицию в сравнении с помощью карты.
8. Определите, какие современные страны расположены на указанных территориях.
9. Виды деятельности в этом процессе состоят из: обмена мнениями в группах по поводу карты, отзывов о карте, работы по контурным картам, создания карты (если в программе нет карты) и других.

Работа с осью времени

Организация работы с «Осью времени» является одним из наиболее важных вопросов при обучении предмету истории. Ученикам задаются вопросы разного уровня сложности:

1. Какие даты отмечены на оси времени?
2. Почему именно эти даты указаны там?
3. Какие из этих дат начальная (последняя)?
4. Сколько лет прошло со дня первой (конечной) даты?
5. Сколько лет разницы между этими двумя событиями, показанными на оси времени?
6. Какое из нескольких событий, указанных на оси времени произошло раньше (или позже) всех остальных?

В случае отсутствия в учебнике, составление оси времени за счёт дат, взятых из первичных источников, литературы, карт и других документов, так же, как и организация работы с ней, становятся одними из важных вопросов.

Модель урока дебаты «Обсуждение»

Принимают участие две соперничающие команды – стороны, каждая из которых утверждает или отрицает определенный тезис, например: «Процветание Азербайджана в будущем неизбежно» или «Азербайджан от добычи нефти получил вред и в будущем получит только вред».

От каждой команды выступают три спикера: каждый подтверждающий спикер П1, П2, П3 должен защищать и подтвердить положения своих тезисов. Спикеры О1, О2, О3 отрицающей стороны опровергают эти тезисы.

Последовательность выступлений и таблица времени дебатов:

Спикер	Время	Роль
П1	3 мин	Объясняет тезис, представляет доказательства подтверждающей стороны.
О3-П1	2 мин	О3 задает вопросы П1, с целью уменьшить важность фактических доказательств последнего. П1 отвечает
О1	3 мин	Выдвигают все возможные доказательства.
П3-О1	2 мин	П3 задает вопросы О1 с целью уменьшить важность фактических доказательств последнего. О1 отвечает.
П2	2 мин	Отвергает доказательства О1, приводит свои доказательства, укрепляет линию доказательств.
О1-П2	2 мин	О1 задает П2 перекрестные вопросы. П2 отвечает.
О2	2 мин	Отвергает доказательства П1 и П2, укрепляет линию отрицания.
П1-О2	2 мин	П1 задает О2 вопросы. О2 отвечает.
П3	3 мин	Представляет окончательный ответ своим оппонентам: опровергает их доказательства и укрепляет доказательства подтверждающей линии.
О3	3 мин	Представляет окончательный ответ своим оппонентам: опровергает их доказательства и укрепляет доказательства отрицающей линии.

В дебатах один из учеников играет роль тайм-кипера (измеряющего время). Он следит за временем и когда до конца выделенного времени остается полминуты, показывает написанное на листе или доске «30 секунд». Другие ученики в классе наблюдают за дебатами и отмечают доказательства (аргументы) сторон в следующей ниже таблице:

Доказательства подтверждающей стороны	Доказательства опровергающей стороны

В конце дебатов обсуждаются достоверность доказательств, способности спикеров вести спор, и в итоге победа отдается одной из сторон. Является целесообразным предварительный отбор жюри. Оно оценивает участников команды и подводит итоги дебатов.

INSERT

Этот способ используется на стадии понимания урока. Создает возможность проверить во время чтения восприятие учеников. Использование этого способа осуществляют в два этапа.

На первом этапе определяется текст, над которым будет выполняться работа, используемые необходимые знаки (знаки могут варьироваться в зависимости от возраста и уровня подготовки учеников). На втором, ученики знакомятся с содержанием задания и выполняют его. Например:

Р	(п) Если вы столкнулись с дополнительной информацией, подтверждающей информацию, которую вы знали с самого начала, поставьте проверочный знак (п).
-	(-) Если читаемая вами информация опровергает ваше предыдущие знания или же противоречат им, поставьте знак минус.
+	(+) Знак плюс ставится тогда, когда информация, с которой вы ознакомились, является новой для вас.

Работа с историческими источниками

Одним из важных инструментов закрепления исторической информации в памяти учащихся является работа с историческими источниками. Работа с ресурсами не только развивает исследовательские навыки учащихся, но и побуждает их к критическому мышлению. При этом учащимся даются задания разного уровня сложности.

Вопросы и задания, которые можно задать учащимся при работе с историческим источником:

- Прочитайте заголовок (если есть)
- Назовите вид исторического источника. При каких условиях он появился? С какой целью был создан источник?
- Прочитайте имя автора источника (если есть). Вспомните или узнайте, что вы знаете о нем.
- Прочитай текст. Объясните незнакомые выражения и термины.
- Прочитайте вопросы и найдите ответ в историческом источнике.
- Подтверждает ли этот документ какую-либо известную вам информацию? Если есть что-то, что противоречит тому, что вы знаете, — что это?
- Какую новую информацию вы получили из источника?

Работа с иллюстрациями

Иллюстрации не являются украшением для учебника или урока, а источником дополнительной информации для учеников. Поэтому должны быть предложены вопросы и задания для работы над иллюстрациями.

Описания иллюстрации и получение информации из нее.

Задания различных уровней сложности:

1. В соответствии с иллюстрацией определите исторический период и историческое пространство (локализацию события).
2. Опишите показанные исторические события и их участников, условия, обстановку.
3. Определите типичных представителей исторического периода, изображенных на иллюстрации (одежда, особенности поведения).
4. Разъясните основную мысль автора произведения по сюжету и деталям.
5. Определите соответствие вида иллюстративного материала и основной идеи автора.
6. Сопоставьте текст под картинкой (если таковые имеются) с содержанием иллюстрации.
7. Подготовьте рассказ по иллюстрациям.

Виды деятельности учеников при работе с иллюстрациями:

1. Общая беседа по иллюстрации;
2. Собирайте подписи к иллюстрации;
3. Подготовка листа «Реставратора»;
4. Интервью с «художником» в парах;
5. Постановка вопросов в парах.

Понимание иллюстраций и применение. Задания различных уровней сложности:

1. Как вы думаете, иллюстрация взята с натуры или создана позже?
2. Если она была создана позже, то каков её источник?
3. Сравните две или более иллюстрации одного плана.
4. Сравните образное отражение событий в разных типах иллюстраций.
5. Определите содержание и оценочные связи на разных иллюстрациях.
6. Определите систему ценностей и уровень субъективности иллюстрации.
7. Оцените иллюстрированные материалы разного плана и сделать выводы.
8. Используйте иллюстрации и сравнительный анализ источников для решения задачи.
9. Обоснуйте свою позицию с помощью иллюстраций.

Виды деятельности:

1. Обменяйтесь идеями по иллюстрациям в группах.
2. Обсудите в парах.
3. Составить рассказ о происхождении образа.
4. Напишите отзыв об иллюстрациях.

Презентации

Презентация – очень удобный метод для истории. Презентации могут быть в разных формах (электронная презентация, газета, буклет, коллаж, сайт и т.д.) и разного характера. Презентация может быть представлена как индивидуально, так и в группах. Цель – мотивировать учащихся к активности, творчеству и исследованиям. Интерес учащихся очень высок из-за разнообразия презентаций. Этот метод также эффективен при самооценке учащихся. Следует учитывать, что эта работа требует большего труда, поэтому отводимое на нее время должно быть адекватным. Поэтому подготовку презентаций можно считать одним из наиболее подходящих методов для одного часа общей истории в неделю.

Метод «получи ответ»

В этом случае ученику придется исследовать различную информацию из разных источников. Учащиеся должны подготовить ответы на свои задания за ограниченное время на основе либо Интернета, либо раздаточных материалов (возможно, книги). При этом задача должна быть поставлена таким образом, чтобы она основывалась на исследовании. В конце занятия, напоминающего соревнование, побеждает та группа, которая быстрее и точнее ответит на задание. Ученикам также может быть предоставлен доступ к Интернету в классе.

Работа над текстом

Как следует из названия, это означает, что учащиеся работают над представленным им текстом. В ходе данного метода целесообразно давать учащимся следующие задания:

- Прочитай текст. Раздели его на исчерпывающие части, чтобы каждая из них была полной.
- Назовите каждую часть текста. Названия пунктов плана могут быть образованы:
 - а) в виде вопроса;
 - б) Как выражение в тексте, отражающее основную мысль текста.
- Следите за тем, чтобы пункты плана не повторяли друг друга.
- При составлении комплексного плана некоторые или все пункты должны охватывать содержание подпунктов.

Современные интерактивные уроки основаны на следующих требованиях:

- В первую очередь, основное внимание уделяется на формирование личности ученика.
- Учитель, в первую очередь, выступает координатором познавательной деятельности, советником и помощником ученика.
- Сотрудничество между учителем и учеником требует большого внимания к доказательствам (аргументам) и деятельности школьников.
- В процессе решения вопросов обучения, важное место занимает применение знаний и навыков на всех этапах этого процесса (усвоение нового материала, его укрепление, проверка уровня знаний, умений). В результате происходит соединение разных стадий и синтез, направленный на активизацию процесса обучения.
- В процессе обучения происходит общение между учениками, проводится обучающая деятельность парами, группами и в коллективной форме.
- Наряду с содержанием образования, важную роль в воспитании и развитии детей играют методы обучения и организационные формы.
- Урок тесно связан с такими видами деятельности, как экскурсия по историческим местам, осмотр исторических памятников, музеев и выставок.
- Ассимилирует признаки некоторых элементов других форм, противопоставляемых считающемуся традиционным уроку (например, урок-семинар, урок-игра, урок-соревнование, урок-конференция и т.д.).
- Предоставление ученикам части функций учителя, является характерным: проверка и оценивание знаний и умений (взаимное и самооценивание), планирование работы, элементы исследования и самооценивания.
- В программе реформ образования рекомендуется сосредоточить внимание на широком применении обучающих, воспитывающих и развивающих методов обучения.

Во время интерактивного обучения учащиеся являются полноправными участниками процесса обучения, они осваивают знания в процессе активного поиска и открытий. Учитель выполняет роль гида ученика на пути приобретения знаний, учащийся же становится исследователями.

Активные методы обучения включают в себя следующие особенности:

- 1) Позиция активного обучения учеников;
- 2) Независимость и самостоятельность мышления;
- 3) Сотрудничество и взаимодействие в группе;
- 4) Творческое применение знаний для достижения целей жизни и т.д.

Одна из главных целей состоит в том, чтобы привить ученикам способность выражать свое отношение к событию, формируя их критическое мышление, оценить информацию, чтобы учащиеся, анализируя предоставленную информацию, показывая положительные и отрицательные стороны происшедшего процесса или личности, овладели способностью оценивания.

Подразумевается выявить, посредством дидактического мышления, единство и борьбу противоположностей в событиях, видеть, как появляются инновации и направления их развития.

С помощью заданных вопросов и заданий у ученика формируются умения логического мышления – сравнение, обобщение, классификация и систематизация.

Структура интерактивного урока. Планирование

Существует два вида планирования: поурочное и перспективное. В соответствии с требованиями современной реформы образования, поурочное и перспективное планирования значительно поменяли свою прежнюю форму в сторону создания условий для интерактивности и направленности на конечный результат.

В интерактивном обучении этапы урока следующие.

Первый этап урока: мотивация, постановка проблемы

Мотивация – побуждающая сила, запускающая механизм любой деятельности. На интерактивном уроке в роли мотивации, стимулирующей процесс мышления и познавательную активность учащихся, выступает выдвинутая проблема и необходимость ее решения.

Второй этап урока: проведение исследования

На этом этапе появляется необходимость найти факты, подтверждающие или опровергающие предположения, выдвинутые для решения проблемы. Для этого исследование может проводиться в различных формах.

Третий этап урока: обмен информацией

На этом этапе участники проводят обмен найденной ими информацией. Необходимость найти решение побуждает участников внимательно слушать выступления друг друга. Презентация очерчивает контуры новых знаний, которые пока носят хаотичный и нецелостный характер. На этом этапе рождается новая необходимость – упорядочить, систематизировать эти знания, прийти к определенному выводу, для этого надо ответить на исследовательский вопрос.

Четвертый этап урока: обсуждение и организация информации

Это самый сложный этап, который требует мобилизации всех интеллектуальных навыков и способностей мышления (логического, критического и творческого). Фасилитаторская (путем постановки наводящих вопросов) деятельность учителя помогает провести обсуждение и обобщение фактов в нужном русле. Организация информации нацелена на выявление всех связей и их систематизацию.

Пятый этап урока: Обобщение и подведение итогов

Ученик не только должен обобщить полученные знания, но и сопоставить вывод с исследовательским вопросом и предположениями (было ли среди них правильное?). Это очень важный момент. Кульминацию урока составляет ощущаемая учениками гордость из-за того, что они сами сделали открытие.

Шестой этап урока: творческое применение

Как известно главным критерием усвоения знаний является их творческое применение. Творческое применение закрепляет знания, показывает ребенку их практическое значение. Поэтому по мере возможности учитель должен предложить ученикам использовать полученные знания для решения какой-либо проблемы или нахождения ответа на какой-либо вопрос. Если творческое применение невозможно осуществить немедленно, и надо сначала завершить процесс усвоения знания, то надо соблюдать это требование. Однако, в конечном итоге, желательно дать учащимся задание на применение полученных знаний. В этом случае эти знания навсегда отпечатаются в их памяти. Этот этап может и не ограничиваться рамками одного академического часа. То есть можно реализовать его и на последующих уроках.

Седьмой этап урока: оценивание и рефлексия

Как говорилось выше, одним из преимуществ интерактивного обучения является возможность приобретения навыка самостоятельного обучения, самостоятельного развития. Оценивание – это механизм, обеспечивающий усовершенствование любого процесса. Для усовершенствования надо своевременно узнать свои недостатки и недочеты. Определить, что мешает достижению результата и как с этим бороться. Этап оценивания и рефлексии служит именно этой цели.

Поэтому после окончания урока нужно провести оценивание и рефлексию. Иногда оценивание и рефлексию можно провести на разных этапах урока, это тоже помогает сделать процесс обучения еще более эффективным.

Степень эффективности работы учащихся может быть измерена как количественно, так и качественно. Это может быть осуществлено различными способами. Однако учитель должен помнить, что оценивание должно в первую очередь играть роль самооценивания и самоконтроля учащегося. С целью формирования навыков самооценивания достаточно учителю задать учащимся несколько вопросов, помогающих проследить алгоритм учебной деятельности. В результате ученик осознает основные этапы своей исследовательской деятельности.

Вопросы, которые можно задать с целью рефлексии

Обычно для размышления в конце урока можно использовать следующую форму вопросов.

- Какое новшество вы узнали на уроке?
- Что для вас стало самым важным результатом урока?
- Что вы не поняли?
- Какие вопросы у вас есть?
- Как повлияло на вас изучение нового материала?
- Достигли ли вы цели, поставленной на уроке?
- Как вы работали над новой темой?
- Какие источники вы использовали?
- На ваш взгляд, какие источники были убедительнее или какие интереснее?
- Какой новый способ получения информации вы узнали на уроке? и так далее.

Советы учителю для создания мотивации

Уважаемые учителя! Хотя количество параграфов в представленном вам учебнике невелико (25 параграфов), количество учебных часов (28 часов) больше. Малое количество параграфов связано либо с тем, что разговор ведется об одном государстве, либо с тем, что события происходили в одном и том же месте, либо с тем, что рассматриваемые государства связаны друг с другом.

Малое количество параграфов автоматически вызывает вопросы, подобные следующему: «Нужно ли создавать отдельную мотивацию на каждый час темы «Тюркские государства» (обратите внимание, что на преподавание этой темы отводится 2 часа)? На этот вопрос мы единогласно отвечаем: «Нет, не надо мотивировать каждый из двух часов отдельно!»

Мотивация каждого часа параграфа также зависит от подхода учителя к теме и от того, как построен урок. Мотивация к новому занятию зависит не только от количества часов, посвященных одной и той же теме, но и от постановок, экскурсий, диспутов и т. д. Время таких занятий и время «игр» тоже можно сократить.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПЛАНИРОВАНИЮ ИНТЕРАКТИВНОГО УРОКА

Каждый урок не обязательно должен состоять из семи этапов. В целом урок можно разделить на три основных этапа.

1. Заинтересовать ученика в учебе;
2. Исследование;
3. Заключение.

Количество этапов урока зависит от нескольких факторов. В зависимости только от целей и задач урока, а также формы и метода возможно сокращение этапов урока (путем объедине-

ния этапов или не использования одного из этапов). Например, на уроке-обобщении можно не использовать такие этапы урока, как мотивация, творческое применение, рефлексия.

На количество этапов урока также может повлиять объем изучаемого материала, уровень владения учащимися информацией из параграфа, количество источников, возможности интеграции, умение работать с картами или контурными картами, умение реализовывать стандарт (или стандарты), уровень активности учащихся, наличие диагностической оценки во время урока и так далее.

Перспективное планирование

В связи с реформой куррикулума учитель должен подготовить перспективный план на основе следующей таблицы.

Стандарт	Учебная единица Тема	Тема	Интеграция	Ресурсы	Оценивание	Часы	Дата

При подготовке перспективного планирования следует внести уточнения по учебным единицам и темам, выявить необходимые возможности для выполнения стандартов, а при определении последовательности преподавания учитывать логическую и хронологическую последовательность, а также последовательность от простого к сложному. При определении этой последовательности для предмета Всеобщей истории необходимо учитывать несколько принципов, первым из которых является принцип логической и хронологической последовательности с точки зрения последовательности содержания.

Возможности интеграции должны быть определены и отмечены при планировании. Годовой график планирования, представленный вам в Методическом пособии, показывает возможности интеграции содержательных стандартов с другими предметами.

Выбор дополнительных ресурсов следует производить после определения темы и интеграции. Одним из наиболее важных навыков является целенаправленное распределение времени по темам. В 10-м классе, не выходя за рамки количества часов, предусмотренных для преподавания Всеобщей истории, можно уделять больше времени темам, более важным для учащихся, и в то же время сложным для их понимания, и меньше времени – темам, которые ученикам легче понять.

©
LAYIN

Годовое планирование уроков

№	Стандарт	Тема	Оценивание	Часы
Часть 1: Древние восточные и европейские цивилизации				
1.	1.1.4., 2.1.1.	Первобытное общество	Формативное	1
2.	1.1.3., 3.1.3., 5.1.1.	Древний Египет и Междуречье (Месопотамия)	Формативное	1
3.	3.1.1., 4.1.1.	Древний Иран и Индия	Формативное	1
4.	1.1.2., 2.1.2.	Империя Великих Гуннов и Древний Китай	Формативное	1
5.	2.1.1., 3.1.2	Древняя Греция, Македония и Рим	Формативное	1
Малое суммативное оценивание				1
Часть II: Страны мира в III-XI вв.				
6.	1.1.3., 2.1.2., 3.1.1., 3.1.3., 4.1.2.	Тюркские государства	Формативное	2
7.	2.1.1., 3.1.2.	Арабский халифат	Формативное	1
8.	1.1.2., 3.1.1.	Западная Европа	Формативное	1
Малое суммативное оценивание				1
9.	1.1.3., 2.1.1.	Византия	Формативное	1
10.	5.1.1., 5.1.2., 5.1.3.	Культура	Формативное	1
Часть III. Страны мира в XI-XV веках				
11.	1.1.4., 4.1.1.	Великое Сельджукское государство	Формативное	1
12.	2.1.2., 4.1.1.	Османская империя	Формативное	1
Малое суммативное оценивание				1
13.	1.1.3., 3.1.2.	Делийский султанат	Формативное	1
14.	1.1.1., 4.1.1., 4.1.2.	Великое Монгольское государство. Золотая Орда	Формативное	1
15.	1.1.2., 2.1.2.	Государство Тимуридов	Формативное	1
16.	1.1.2., 2.1.2.	Крестовые походы	Формативное	1
17.	3.1.1., 3.1.2.	Возникновение централизованных госу- дарств в Западной Европе.	Формативное	1
18.	5.1.2., 5.1.2., 5.1.3	Культура	Формативное	2
Малое суммативное оценивание				1

Раздел IV: Страны мира в XVI-XVIII вв.				
19.	1.1.2., 2.1.1.	Реформация в Европе. Тридцатилетняя война	Формативное	1
20.	3.1.2., 3.1.3.	Англия и Франция	Формативное	1
21.	1.1.1., 3.1.2., 4.1.2.	Великие географические открытия. Создание США	Формативное	1
22.	3.1.1.	Россия	Формативное	1
Малое суммативное оценивание				1
23.	2.1.1., 3.1.1.	Османская империя	Формативное	1
24.	1.1.3., 3.1.2.	Государство Великих моголов	Формативное	1
25.	5.1.2., 5.1.2., 5.1.3.	Культура	Формативное	2
Малое суммативное оценивание				1
Итого				34

ОБЗОР УРОКОВ И РЕКОМЕНДАЦИИ

Уважаемые преподаватели, представленный вам обзор тем носит рекомендационный характер. Вы сможете достичь своих целей с помощью тем в соответствии со стандартами куррикулума 10-го класса по Всеобщей истории. При этом вы можете сами выбирать формы и методы, а также реализовывать возможности интеграции. Таблица «Возможности интеграции подстандартов по предмету Всеобщей истории 10 класса», приведенная в Методическом пособии, может помочь вам в выборе того, какой предметный стандарт (или стандарты) по тому или иному предмету интегрировать.

Выбор ресурсов для уроков может исходить непосредственно из вашего подхода к уроку. Учитывая, что какой-либо ресурс не одинаково доступен в каждом уголке Азербайджана, мы не сочли уместным указывать, какие ресурсы использовались во время разбора урока. Тем не менее, мы оставляем на ваше усмотрение выбор ресурсов в соответствии с уроком, который вы собираетесь пройти.

Распределение времени и планирование всех текущих уроков также зависит от вас. Более эффективных результатов можно добиться, если ежедневное планирование и оценка в соответствии с требованиями будут осуществляться в соответствии с особенностями ваших учеников и вашим методом. Хотя мы считаем уместным указать уровни оценки в конце обзоров, это всего лишь рекомендация. Потому что уровни, которые представлены вам в готовом виде, могут привести к снижению качества в вашем классе. Вы проводите формативное оценивание, определяя уровни в соответствии со способностями учащихся вашего класса.

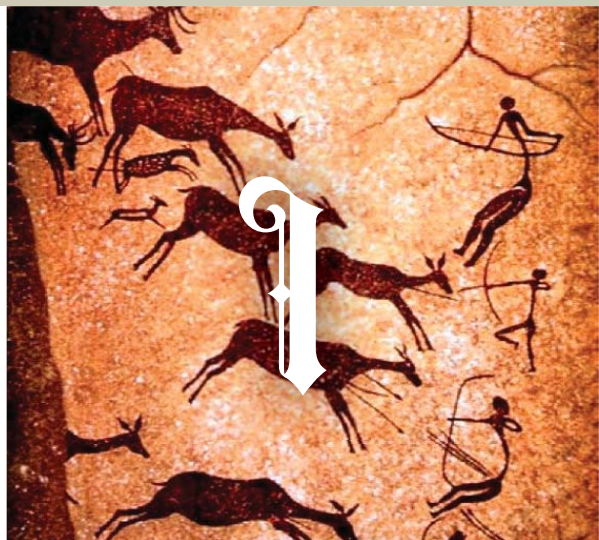
Уважаемые учителя, хотя в разделе книги, посвященном структуре активного урока, мы даем семь последовательных этапов урока при интерактивном обучении, при повторении тем мы почти не соблюдали эту последовательность и часто совмещали третий и четвертый этапы урока как этап обсуждения, иногда пропускали мотивацию, а иногда - творческое применение, иногда отмечали домашнюю работу как новый этап урока. Как упоминалось выше, урок, как правило, состоит из трех основных этапов: вовлечение учащихся, исследование и вывод, поэтому каждый учитель может спланировать и провести урок в соответствии с условиями, уровнем класса, подготовленным материалом и, самое главное, выбранным стандартом и целью.

Главное, чтобы преподаватель реализовал выбранный стандарт и цель за 45 минут.

Уважаемые учителя, мы верим, что рекомендации, которые мы вам представляем, помогут вам и облегчат использование учебника.

ПЕРВОБЫТНОЕ ОБЩЕСТВО

Древние люди, археология, каменный век,
бронзовые орудия, племя



Стандарты:

- 1.1.4. Объясняет отношения между событиями, процессами и проявлениями в мире и в Азербайджане с точки зрения исторического времени.
- 2.1.1. Оценивает изменения, происходившие в социально-экономической и культурной жизни стран и народов в разные исторические периоды с пространственной точки зрения.

Цели обучения:

1. Объясняет связь возникновения первобытнообщинного строя в мире и в Азербайджане с точки зрения исторического времени.
2. Оценивает изменения, происходящие в социально-экономической и культурной жизни человеческих сообществ в период первобытнообщинного строя, с точки зрения пространства.

Формы обучения: работа в больших группах

Методы обучения: мозговой штурм, чтение с остановками.

Ход урока

Мотивация. Мы предлагаем несколько способов создания мотивации по теме. Вы можете выбрать один из предложенных способов или создать другую мотивацию самостоятельно.

Первый способ: Тема первобытнообщинного строя является первой темой учебного года. Учащиеся получили некоторые знания и навыки о первобытнообщинном строе в предыдущие годы. Принимая это во внимание, вы можете написать на доске следующие ключевые слова и задать вопросы учащимся.

- Археология
- Человек разумный
- Земледелие
- Орудия труда
- Скотоводство
- Первобытное общество
- Племенное общество
- Племя

Вопросы, которые вы можете задать учащимся по ключевым словам:

- Знакомы ли вам эти слова?
- Что вы можете сказать о ключевых словах?

Вслушайтесь предположения учащихся. После создания мотивации проведите этап исследования.

LAUINƏ

Второй способ. Если у вас есть возможность пользоваться электронными ресурсами, вы можете представить учащимся фрагмент из фильма «Миллион лет назад» и задать им следующие вопросы.

- Что вы поняли из этого фрагмента?
- Как вы думаете, о какой эпохе шла речь?

Вы можете обобщить полученные ответы и объявить исследовательский вопрос.



Исследовательский вопрос: Какова была роль первобытнообщинного строя в развитии общества?

Проведение исследования. Для проведения этого этапа можно использовать метод чтения с остановками. Обратите внимание, что вы получили обширную информацию об этом методе в Методических пособиях за предыдущие годы. Поэтому применение с учениками этого метода не составит труда. Вы читаете тему с учащимися по очереди и делаете перерывы в определенных местах. Вопросы и задания, помещенные между абзацами темами, могут быть проработаны во время перерыва, которые вы сделаете. В зависимости от уровня учащихся вы также можете делать перерывы в тех частях, которые кажутся сложными, и позволяют подумать и порассуждать.

- Какая теория о сотворении человека вам ближе? Обоснуйте теорию, которую считаете верной.
- Чем первобытные люди отличались от животных? Приведите факты, подтверждающие эту разницу.
- Какое значение имели достижения людей каменного века?

Обсудите с учащимися такие вопросы, которые отражены в учебнике или которые вы считаете важными. С уважением относитесь к их мнению. Потому что учащиеся этого возрастного периода могут не мириться с критикой их мнения, что может снизить энтузиазм учащегося. Поощрение учеников задавать вопросы и отвечать на них создаст возможность для раскрытия приобретенных ранее ими знаний. Они будут делать выводы из информации, представленной в учебнике, а также констатировать факты, ссылаясь на ранее изученный материал. В ходе применения данного метода обучения учащиеся смогут развивать различные навыки (умения), такие как работа с учебниками, речь, анализ, синтез и сравнение, оценивание, свободное изучение.

Делая паузы во время чтения темы, проведите оценивание учащихся за короткий промежуток времени. Мы рекомендуем, чтобы учащиеся, когда будут выражать свое мнение, записывали бы на доске мысли, считающиеся наиболее важными. Это само по себе в конечном итоге приведет к обобщениям и выводам.

При чтении с остановками в центре внимания должны быть не только вопросы и задания по теме, но и рисунки, иллюстрации, используемые термины, схемы. При применении метода чтение с остановками завершается этап обмен информацией и обсуждение урока.

Обобщение и выводы: в результате обсуждений на уроке, а также устных заданий исследовательской направленности и приведенных ниже вопросов учащиеся, объясняя взаимосвязь формирования первобытнообщинного строя в мире и в Азербайджане с точки зрения исторического времени, а также социально-экономические и культурные аспекты человеческих объединений в период первобытнообщинного строя, будут оценивать изменения в жизни первобытных людей с пространственной точки зрения. Как учитель, с помощью заключительных слов направляя учащихся к окончательным результатам, найдите ответ на исследовательский вопрос. В это время можно задать учащимся следующие вопросы и задания.

- Как можно связать события, происходившие в мире и в Азербайджане в период первобытнообщинного строя, с точки зрения времени?
- По какому принципу, по вашему мнению, делится на периоды первобытнообщинный строй?

- Как вы думаете, почему первые орудия труда были сделаны из камня?
- Объясните факторы, приведшие к распаду первобытнообщинного строя.
- Как повлияло использование металла на развитие человечества?
- Перечислите сходные процессы, происходившие в мире и в Азербайджане в период первобытнообщинного строя, и объясните причины их возникновения в один и тот же период.

Творческое применение: вы можете дать учащимся гибкие веточки (граната, айвы и т. д.), которые вы принесли на урок, и веревки, нарезанные подходящего размера, и попросить их сделать стрелковое оружие, использовавшееся первобытными людьми.

Критерии оценивания: объяснение, оценивание

Оценивание, проводимое в соответствии с целью обучения, может проводиться на всех этапах урока. В это время вы должны оценивать учеников своего класса в соответствии со стандартами оценивания. Эти уровни должны быть применены (реализованы) в соответствии с критериями. Во время оценивания вы также можете использовать листы самооценивания по форме, данной ниже.

Я понял задачу и объяснил свою точку зрения.	Я был внимателен на уроке	У меня был логичный подход.	Я активно участвовал в вопросах и ответах	Я сотрудничал	Я соблюдал правила этикета.

ДРЕВНИЙ ЕГИПЕТ И МЕСОПОТАМИЯ

Дар Нила, египетские пирамиды, фараон Тутмос I, Рамзес II, Месопотамия, законы Хаммурапи



Стандарты.

- 1.1.3. Оценивает сходные культурные события и процессы, происходившие в странах, в связи с историческим временем, в которое они происходили.
- 3.1.3. Собирает материалы по истории государств на основе источников и готовит доклады.
- 5.1.1. Объясняет влияние аграрного (традиционного) и индустриального обществ на развитие культур.

Цели обучения.

1. Оценивает сходные культурные события и процессы, происходившие в Древнем Египте и Месопотамии, в связи с историческим временем, в которое они происходили.
2. Собирает материалы по истории Древнего Египта и Месопотамии на основе источников и готовит доклады.
3. Объясняется влияние аграрного общества на развитие культур Древнего Египта и Месопотамии.

Форма обучения: работа в больших и малых группах

Методы обучения: мозговой штурм, лекция, работа с рабочими листами

Ход урока

Мотивация. Мы предлагаем вам несколько методов построения мотивации. Вы можете использовать любой из этих методов или свою собственную форму мотивации во время проведения урока.

Первый способ: вы можете построить свою мотивацию с помощью PowerPoint, используя картинки, изображающие древнюю историю Египта и Месопотамии. Представив изображения в виде слайдов, задайте классу следующие вопросы.

- В какую эпоху уносят вас в «путешествие» эти слайды?
- Что вы знаете о картинах, которые вы увидели?
- К какой стране относятся слайды?

Выслушав предположения учащихся, обобщите их идеи и объявите вопрос исследования.

Второй способ: Вы можете сформировать мотивацию очень простым способом – повесив на доску карту Ближнего Востока или Юго-Восточной Азии и задав учащимся соответствующие вопросы.

- Исходя из контекста Древнего мира, почему именно эту карту вы видите?
- Опираясь на прежние знания, вы можете задать ученикам после того, как они назовут Древний Египет и Месопотамию, следующий вопрос.
- Интересно ли вам, какие следы Древний Египет и Месопотамия оставили в мировой истории?

Третий способ: одной из рекомендуемых форм мотивации может быть организация виртуального путешествия в музей Лувр. Во время этого путешествия школьников знакомят с залами Месопотамии и Египта и спрашивают, каким странам принадлежат эти исторические экспонаты. Потом можно задать сопутствующие вопросы о том, какое впечатление у них вызывают эти экспонаты. Выслушивая предположения учащихся и резюмируя их, вы можете направить их внимание на этап исследования.



Исследовательский вопрос: Какой след оставили в истории Древний Египет и Месопотамия?

Проведение исследования: Было бы уместно, если бы вы продолжили текущий урок, работая в группах. Перед началом исследовательской работы можно прочитать лекцию об обоих государствах. Во время этой лекции вы сможете устно рассказать о безмолвных реликвиях истории в зале Египта и Месопотамии великолепного музея Лувр. Если есть возможность видеопрезентации, если лекция будет прочтена в синтезе с видео, то это создаст интересный эффект. Еще одна рекомендация — прослушать лекцию кого-либо из учеников, обладающих обширными знаниями о Египте и Месопотамии. Заметим, что всем учителям истории прекрасно известно, что талантливые ученики с разносторонним и широким кругозором обязательно ознакамливаются с темами, которые будут проходить, и проводят по ним самостоятельные исследования.

Чувства самоутверждения или превосходства, характерные для подростков, приводят их к готовности давать больше информации во время занятий. При необходимости используйте эти способности учеников.

Если все вышеперечисленное неприменимо к вашему классу, то проще всего предложить учащимся ознакомиться с текстом, помещенным в учебнике. В целях исследования разделите учащихся на группы и поручите выполнить приведенные ниже задания, раздав рабочие листы. Распределение по группам зависит от вас. Это деление может включать числа, цвета и т. д. Готовые рабочие листы должны быть стимулирующими. Поставленные задачи должны быть средством для достижения цели. При подготовке заданий вам рекомендуется использовать вопросы и задания, данные по всей теме. Выделите определенное количество времени для исследования и попросите соблюдать его.

Учитывайте особенности вашего класса при подготовке рабочих листов для работы в группах. Возможно, какие-либо вопросы и задания, данные в учебнике, могут быть интересны вашему классу, и их изучение необходимо.

I группа. «Дар Нила» Оцените, как Древний Египет стал могущественным государством.

II группа. Объясните влияние аграрного общества на развитие культуры Древнего Египта.

III группа. Объясните влияние аграрного общества на развитие шумерской культуры.

IV группа. Объясните процесс создания и развития первой империи Месопотамии, демонстрируя факты.

V группа. Оцените процессы, происходившие в шумерских городах-государствах, создавших месопотамскую цивилизацию, применительно к историческому времени, в которое они происходили.

Обмен информацией и обсуждение. По окончании групповой работы проведите этап обмена информацией и обсуждения. Перед презентацией, т.е. с момента начала групповой работы, вывесите на доске критерии оценивания групповой работы. Вам даны рекомендации по критериям группового оценивания на первых страницах Методического пособия. Представленный ниже пример критериев оценивания групп является одной из таких рекомендаций.

Qruplar	Mübadilədən düzgün istifadə	Təqdimetmə	Təpşiriq vaxtında yerinə yetirilib	Əməkdaşlıq	Ümumi nəticə
I					
II					
III					
IV					
V					

Когда группы представляют свою работу, важно подвести итоги. Общие черты Древнего Египта и Месопотамии, их следы в истории, истории государственности и др. такие вопросы следует рассматривать по отдельности, а вопросы, подлежащие сравнению, следует анализировать сравнительным образом. Отметим, что во время обсуждения групповой работы можно

оживить дискуссию, задав членам группы другие вопросы и задания, приведенные в учебнике. Также это создаст условия для того, чтобы не осталось моментов, которые остались без внимания.

Обобщение и выводы: На этом этапе все факты, изученные на уроке, тем или иным образом рассматриваются. Методы, используемые для достижения поставленной цели, предполагают участие ученика в достижении результата. Постарайтесь, чтобы учащиеся сделали окончательный вывод. Следующие вопросы и задания помогут вам подвести итоги урока и получить ожидаемые результаты.

- Как вы думаете, почему Геродот называл Египет «даром Нила»?
- Как бы вы оценили взаимодействие между египетской и шумерской цивилизациями?
- Что такое межкультурное взаимодействие? Обоснуйте свое мнение.
- Что послужило причиной вторжения Саргона в шумерские города-государства?
- Каковы были причины упадка Аккадского государства и в чем сходство с упадком шумерских городов-государств?
- Как шумерская цивилизация распространилась по Месопотамии?
- Как окружающая среда влияет на создание и развитие цивилизаций?

Творческое применение. На этом этапе можно дать учащимся задание заполнить таблицы на страницах 15, 16 и 17 учебника на отдельном листе. Лучше, чтобы вы сами распределили задания между учениками.

Домашнее задание. Собрать материалы по истории Древнего Египта и Междуречья на основе источников и подготовить доклады.

Критерии оценивания: оценивание, сбор материалов и подготовка докладов, разъяснение. Проведите формативное оценивание по уровням на основе критериев. Если вы собираетесь выполнять групповую работу в соответствии с рекомендациями, обязательно проведите оценивание групп. В это время вы можете оценивать активность групп, используя символы, баллов и отметок.

Оценивание учащихся по второму критерию, «собирает материалы по истории Древнего Египта и Междуречья на основе источников и готовит доклады» Возможно после того, как будет представлено домашнее задание.

Наряду с этим вы также можете использовать следующие вопросы для рефлексии.

- Какой результат на уроке был для вас самым важным?
- Что вам было не ясно?
- Какие у вас есть вопросы? и так далее

ДРЕВНИЙ ИРАН И ИНДИЯ

Arilər, satraplıq, I Dara, kasta, raca, Mauriya
sülaləsi, Aşoka



Стандарты.

- 3.1.1. Объясняет процесс образования и развития государств (ведущих стран Африки, Азии, Европы и Америки) и геополитические изменения в период докапиталистического развития общества.
- 4.1.1. Оценивает исторические личности (Рамзес II, Хаммурапи, Кир II, Дарий I, Александр, Юлий Цезарь, Константин, Атилла, Мухаммед Пророк, Карл Великий, Алп-Арслан, Чингисхан, Мехмет Фатех II, Амир Теймур, Султан Сулейман Великолепный, Шах Исмаил, Тахмасиб I, Иван IV) с точки зрения интересов государств, к которым они относились.

Цели обучения

1. Объясняет процесс создания, развития государств и геополитические изменения Древнего Ирана и Индии в период докапиталистического развития общества.
2. Оценивает Кира II и Дария I с точки зрения интересов государств, которым они принадлежат.

Форма обучения: работа в больших группах и парах

Методы обучения: ЗХЗУ, диаграмма Венна, рабочие листы

Ход урока

Мотивация. Предлагаем вам несколько способов построения мотивации. Вы можете использовать во время проведения урока любой из этих способов или свою собственную мотивацию.

Первый способ. Вы можете реализовать мотивацию урока, выбрав метод ЗХЗУ. Для этого в начале урока нарисуйте на доске таблицу ЗХЗУ. Не удаляйте нарисованную таблицу до конца урока. Потому что ЗХЗУ — это один из методов, который необходимо пройти от этапа мотивации урока до конца.

Знаю	Хочу знать	Узнал

ЛАУКІНЭ

После составления таблицы устно донесите до учащихся следующую информацию.

“Эти племена, ведущие кочевой скотоводческий образ жизни, обитали в степях Восточной Европы. Из-за резкого изменения климата в Европе во II тысячелетии до н.э. они мигрировали, чтобы найти подходящие территории и, пройдя через Южный Кавказ и Центральную Азию, одна часть поселилась в Иране, а другая часть осела в Индии».

Затем спросите учащихся, кто эти племена. Учащиеся назовут арийские племена, основываясь на сведениях из прошлых уроков. Если упоминаются племена ариев, продолжайте мотивацию. Спросите у учащихся, как называются территории, населенные этими племенами, какие народы образовались после смешения с населением. Все, что учащиеся знают, должно быть записано в разделе «Знаю» таблицы ЗХЗУ. После заполнения части «Знаю» вы можете перейти к новому уроку одним или двумя предложениями и объявить исследовательский вопрос.

Второй способ: с помощью своего смартфона вы можете начать урок с воспроизведения индийской или иранской музыки. После окончания музыки вы можете обратиться к учащимся со следующими вопросами.

- Какие чувства у вас вызвала услышанная музыка?
- Как вы думаете, какой страны эта музыка?
- Хотели бы вы получить новые знания о том, где эта страна, или о древней истории этой страны?

Обобщив полученные ответы, вы можете перейти к исследовательскому этапу вашего урока.

Не забывайте, что ситуация, созданная для мотивации, обязательно должна привести к предположениям учащихся.



Исследовательский вопрос: Как древние Иран и Индия оставили след в истории?

Проведение исследования: Считаю целесообразным проведение исследования в форме работы в парах. В это время разделите учащихся на пары и раздайте каждой паре рабочие листы. Если в классе много учеников, вы можете повторно раздать любой рабочий лист или рабочие листы, которые вы предпочтете. В конечном итоге это и облегчит вашу работу, и создаст условия для появления иного подхода к решению одной и той же проблемы. Объявите парам время, выделенное на выполнение задания. Прежде чем объявить время, разместив на стене таблицу критериев оценки работы в парах, объявите критерии. Эти критерии могут быть следующими.

Имя учащихся, работающих в парах.	Уровень активности (низкий, средний, высокий)	Сотрудничество	Соблюдение правил	Обсуждение во время выполнения задания	Приведение к общему мнению
I					
II					

Для того чтобы найти ответ на исследовательский вопрос, парам можно дать следующие задания.

I пара. Сравните образование древнего Ирана и Индии на основе диаграммы Венна.

II пара. Объясните, к каким геополитическим изменениям привело образование государства Ахеменидов в Восточной Азии.

III пара. Оцените роль Кира II для государства Ахеменидов.

IV пара. Оцените роль Дария I для государства Ахеменидов.

V пара. Оцените внутреннюю политику Дария.

VI пара. На что указывают культура Мохенджо-Даро и Хараппа? Объясните историческое значение этой культуры.

VII пара. Объясните роль раджей в истории Индии.

VIII пара. Объясните процесс образования и развития древнеиндийского государства.

IX пара. Объясните, как вторжение Александра Македонского на Восток привело к геополитическим изменениям на Ближнем Востоке.

Обмен информацией и обсуждение. По истечении времени, отведенного для работы в парах, проведите этап обмена и обсуждения урока. На этом этапе учащиеся представляют ответы на данные им задания. Когда пары представляют работу процесс обмена считается долгим процессом. Поэтому объявляйте конкретное время обмена. Позвольте парам задавать друг другу вопросы для обсуждения при организации обсуждения совместной работы. Это сделает ваш урок живым и познавательным. Не допускайте затягивания и отклонений от цели во время обсуждения. Потому что эта пустая трата времени может помешать вам нормально завершить урок. Во время презентации пары важно внимательно слушать ответы, устанавливать связь между разрозненными фактами, направлять мысли в нужное русло.

Обобщение и подведение итогов: Данный этап является одним из важнейших этапов. Потому что на этом этапе заканчивается вся работа, которую вы проделали и направили. Другими словами, усилия, которые вы приложили на уроке, не должны были быть напрасными. В результате учащиеся должны узнать уникальные особенности Индии и Ирана, выявлять положительные стороны традиции государственности, уникальной культуры, существующей на этих территориях, оценивать причинно-следственные связи произошедших неудач. Для этого вы можете обратиться к учащимся с заранее подготовленными вами вопросами в соответствии с вопросами, представленными вам выше.

- Как бы вы объяснили фразу «Государство Ахеменидов стало мировой империей»?
- Как вы думаете, почему персы приняли мидийскую систему управления?
- На ваш взгляд, какие из мероприятий Дария I по внутреннему укреплению государства можно оценить более высоко?
- Обоснуйте, какие действия Дария I привели к развитию международной торговли
- В. Как вы думаете, как характеризует Александра его ответ перед битвой при Гавгамелах «Я не хочу украсть победу, подобно вору»? Обоснуйте свое мнение.
- Чем можно объяснить причину образования первых государств Индии в долине реки Инд?
- Какие еще цивилизации, возникшие вокруг больших рек, вы знаете?
- Исходя из темы, какие характеристики государства можно перечислить?
- Подводя итоги урока, не забудьте заполнить таблицу ЗХЗУ.

Творческое применение. Систематизируйте внутреннюю политику Дария I.

Домашнее задание: Собрав информацию о кастах, подготовьте презентацию.

Критерии оценивания: объяснение, оценивание

Собрать информацию о кастах и подготовить презентацию.

Провести формативное оценивание учащихся по вышеперечисленным критериям. На этом этапе было бы целесообразно, если бы вы оценили нескольких учащихся по уровню в классе. Этот процесс должен выполняться независимо от того, плохо или хорошо учащиеся выступали на сегодняшнем уроке.



ГОСУДАРСТВО ВЕЛИКИХ ГУННОВ КИТАЙ

НГунны, Теоман, Великая Китайская стена, Мете, Пинченское соглашение, Цинь Ши-Хуанди, династия Хань, восстание «Желтых повязок»

Стандарты:

- 1.1.2. Сравнивает и оценивает сходные социально-экономические события и процессы, происходящие в странах, с точки зрения периода в связи с историческими условиями.
- 2.1.2. Представляет геополитические изменения, происходящие в странах мира, в различных формах (карта, схема, таблица).

Цели обучения:

1. Сравнивает и оценивает сходные социально-экономические события и процессы, происходившие в в государстве Великих гуннов и Китае, в связи с историческим временем.
2. Представляет в виде таблицы геополитические изменения в Государстве Великих гуннов и Китае.

Форма обучения: работа в больших и малых группах

Метод обучения: мозговой штурм, заполнение таблицы на основе текста, «Игра Х-О».

Ход урока.

Мотивация. Предлагаем несколько способов формирования мотивации для урока по данной теме.

Первый способ: Для этого урока можно использовать знания, полученные в VI классе. Сначала покажите учащимся кусок шелковой ткани (если не будет шелка, можно показать им обычный кусок, но в это время вы должны строить свои вопросы соответственно ему) и задайте им следующие вопросы.

- Что вы видите?
- Как вы думаете, образец какой это ткани?
- Есть ли у вас информация о том, как производится этот знаменитый вид ткани в Азербайджане?
- А вы знаете, где находится родина шелководства?

После того, как вы получите нужный ответ, вы можете сделать введение в урок из одного или двух предложений о гуннах и объявить свой вопрос исследования.

Второй метод: поскольку Великая Китайская стена была построена императорами специально для предотвращения набегов гуннов, вы можете основывать свою мотивацию на Великой китайской стене, которая соединяла Китай с империей Великих гуннов. Для этого можно использовать следующие наводящие вопросы:

- Кто знает об оборонительной стене, возведенной на тысячи километров задолго до нашей эры?

Если один из учеников сможет дать информацию о Великой Китайской стене в нескольких фразах, то это может послужить мотивацией для вашего урока. Если нет, если данная информация вас не удовлетворяет, то вы можете продолжить вопросы и ответы вместе с учащимися.

- Вы знаете, против кого была построена стена?
- Если против гуннов была построена такая большая преграда, насколько велики могли быть границы Гуннской империи?

Вы можете обобщить полученные ответы и перейти к новому уроку.

В этом смысле, можете ли вы сформулировать вопрос исследования в соответствии с этими вопросами?



Исследовательский вопрос: Как бы вы оценили геополитические изменения в государстве Великих гуннов и Китае?

Проведение исследования: После оглашения исследовательского вопроса вы можете организовать свой урок, используя метод обучения «заполнение таблицы на основе текста» в форме работы в малых группах. Как следует из названия, во время этого метода обучения учащиеся будут заполнять данную им таблицу на основе текста. Вы можете дать группам следующие задания для исследования.

I группа.

	Образ жизни	Хозяйственная жизнь	Религия	Дополнительное примечание
Гунны				

II группа. .

	Образ жизни	Хозяйственная жизнь	Религия	Дополнительное примечание
Китайцы				

III группа.

	Первые правители и принятые меры	Внутренний конфликт	Религия	Дополнительное примечание
Государство великих гуннов				
Китай				

IV группа.

	Правители, укрепившие государство, и принятые ими меры	Внешний конфликт	Религия	Дополнительное примечание
Государство великих гуннов				
Китай				

Обмен информацией и обсуждение. После выполнения задания, поставленного перед группами, необходимо провести этап обмена и обсуждения. Ответы учащихся внимательно выслушиваются, обсуждаются и дополняются. Исследуются причины неправильных результатов, создаются связи между разрозненными фактами, мышление учащихся направляется в нужное русло, систематизируются новые знания. Важно обеспечить активность учащихся всех классов во время обсуждения. Активное участие учеников в дискуссиях поможет вам добиться результатов.

Обобщение и вывод. Подведение итогов можно провести с помощью наводящих вопросов к учащимся. Это, в свою очередь, поможет найти ответ на исследовательский вопрос. Однако для того, чтобы получить полный ответ на этот вопрос, учителя могут также использовать следующие вопросы:

- Как вы думаете, почему гунны не нуждались в боевой подготовке?
- Почему Китай в своей политике против гуннов отдавал предпочтение брачной дипломатии?
- Как вы думаете, что могло послужить причиной такого численного деления армии?
- Какие государства в настоящее время расположены на территориях, принадлежавших Империи Великих гуннов?
- Видите ли вы связь между экономической жизнью Китая и созданием централизованного государства? Обоснуйте свое мнение.
- В. Как вы думаете, что послужило причиной появления письменности в Древнем Китае?
- В чем, на ваш взгляд, было преимущество объединения Китая в единое государство?

Творческое применение: На этом этапе можно предложить учащимся метод, напоминающий им игру «Х-О», в которую каждый из нас играл в детстве. Для этого важно, чтобы вы сначала раздали ученикам листы, подобные приведенному ниже.

Образец -1

1	2	3
4	5	6
7	8	9

После того, как листы розданы, вы рассказываете ученикам: «Сейчас я скажу вам фразу. Если вы считаете, что это предложение верно, то поставьте большой «0» в первую ячейку таблицы, которая дана вам. Или, если предложение, которое я вам скажу, на ваш взгляд, неверно, то поставьте большой «Х» в первой ячейке таблицы». Таким образом, вы должны озвучить им 9 предложений и после каждого предложения попросить учащихся сделать соответствующие записи в таблице. 4 из озвученных вами предложений могут быть неправильными, а 5 правильными (или наоборот – решать вам самим).

Предложения, которые вы будете озвучивать учащимся, должны быть в следующей форме:

- Гунны жили между реками Орхоном и Селенгой.
- Восстание Желтых повязок произошло в 184 году.
- Китайцы выиграли сражение у города Пинчен.
- Учение Конфуция достигло уровня официальной идеологии во времена династии Цинь.
- В 214 году до н.э. началось строительство Великой Китайской стены.
- Европейцы называли Сыма Цяня «Аристотелем китайской истории».
- Восстание красnobровых произошло после восстания Желтых повязок.
- Китайские источники называют Мете «божьем даром».
- 9. Государство Западных Гуннов пало в 58-м году до н.э.

Если учащиеся дадут правильные ответы на озвученные вами предложения, ваша таблица заполнится следующим образом:

1 0	2 0	3 X
4 X	5 0	6 X
7 X	8 0	9 X

Примечание: Из нашей практики мы можем сказать, что эта «игра» очень нравится учащимся, и они просят, чтобы они играли в нее и на следующих уроках. Но никогда не идите на это. Потому что, если метод повторяется на каждом уроке, урок снова может стать скучным и однообразным.

Самое главное, каждый активный метод обучения, должен служить цели вашего урока.

Домашнее задание: Собрать информацию о Великом шелковом пути и подготовить презентацию.

Критерии оценивания: оценивание, презентация в форме таблицы.

Формативное оценивание должно происходить в результате наблюдения учителя за уроком. Однако, задавая разные вопросы, учитель может уточнить, какому критерию соответствует ученик, за которым он наблюдал в процессе обучения. Во время оценивания ученики должны оцениваться по уровням в соответствии с вышеуказанными критериями. При внедрении критериев оценивания вы можете использовать лист самооценивания или другие инструменты оценивания, которые мы привели в качестве примера в начале Методического пособия.

ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ, МАКЕДОНИЯ И РИМ

Полисы, греческие колонии, Солон, Спарта,
греко-персидская война, Александр
Македонский, республика, Римская империя



Стандарты:

- 2.1.1. Оценивает изменения, происходившие в социально-экономической и культурной жизни стран и народов в разные исторические периоды, с пространственной точки зрения.
- 3.1.2. Объясняет влияние геополитических изменений на социально-экономическую жизнь общества.

LAYKIN

Цели обучения:

1. Оценивает изменения, происходившие в социально-экономической и культурной жизни Древней Греции, Македонии и Рима в разные исторические периоды с точки зрения пространства.
2. Объясняет влияние геополитических изменений на социально-экономическую жизнь Древней Греции, Македонии и Рима.

Формы обучения: работа в больших группах и парах

Метод обучения: мозговой штурм, «две истины и одна ложь»

Ход урока

Мотивация. Поскольку Древняя Греция и Рим были не только цивилизациями, заложившими основы современного права и демократических государственных принципов, но и могущественными рабовладельческими государствами, мотивацию урока было бы уместно построить на рабовладении. Для этого можно обратиться к учащимся со следующими вопросами.

- Что в древности значило владеть рабом?
- Как приобретали раба?
- В каком случае государства в древности считались более могущественными?
- Какие могущественные рабовладельческие государства вы знаете?

После того, как учащиеся назвали Грецию и Рим, вы можете объявить исследовательский вопрос



Исследовательский вопрос: Какую роль в геополитических изменениях сыграли Древняя Греция, Македония и Рим?

Проведение исследования. Исследовательский этап урока можно провести с помощью методики «две истины и одна ложь». В это время разделите класс на пары, дайте каждой паре тему и дайте им следующее задание:

- Напишите три идеи на заданную тему.
- Две из трех идей, которые вы написали, должны быть верными, а одна – ложной. В этом случае ложь должна выглядеть как правда, а истинные мысли должны выглядеть немного странно.
- Мысли, которые вы пишете, не должны быть предложениями из учебника.

В соответствии с методикой обучения можно дать парам следующие задания

1 пара. Прокомментируйте царский и республиканский периоды в Древнем Риме. 1. _____ 2. _____ 3. _____	2 пара. Оцените римские завоевания. 1. _____ 2. _____ 3. _____
3 пара. Оцените греческую культуру. 1. _____ 2. _____ 3. _____	4 пара. Прокомментируйте создание и падение римской империи. 1. _____ 2. _____ 3. _____

5 пара. Оцените крито-микенскую цивилизацию и греческие полисы. 1. _____ 2. _____ 3. _____	6 пара. Оцените Афинское государство. 1. _____ 2. _____ 3. _____
7 пара. Оцените Спартанское государство. 1. _____ 2. _____ 3. _____	8 пара. Прокомментируйте Македонскую империю. 1. _____ 2. _____ 3. _____
9 пара. Прокомментируйте греко-персидские войны. 1. _____ 2. _____ 3. _____	10 пара. Прокомментируйте афино-спартанскую войну. 1. _____ 2. _____ 3. _____
11 пара. Оцените древнеримскую культуру. 1. _____ 2. _____ 3. _____	

Обмен и обсуждение информации. По прошествии времени, отведенного на этап исследования, организуйте презентацию каждой пары. В этот момент другие пары должны угадать, какая из трех представленных идей неверна. В ходе обсуждения вам тоже будет уместно озвучить три идеи, исходя из цели урока (конечно, две верные и одна неверная). Это поможет вам достичь своей цели.

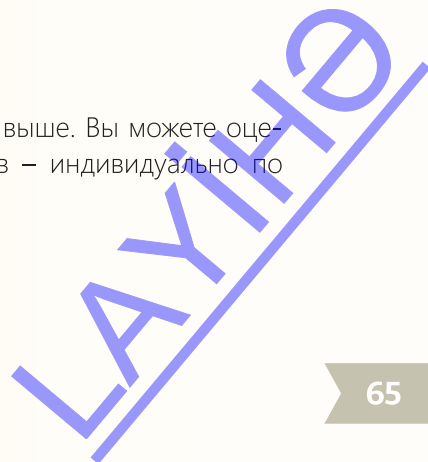
Обобщение и подведение итогов: На этом этапе вы можете завершить урок с помощью наводящих вопросов, которые вы зададите учащимся. Для этого можно обратиться к учащимся со следующими вопросами.

- Как наличие городов-государств повлияло на политическое развитие Греции?
- Как повлияло развитие торговли и ремесел на политическую жизнь Греции?
- Как ограничения, наложенные на спартанское общество, могли повлиять на его развитие?
- Как повлияли войны между греческими городами-государствами на их историческое развитие?
- Как можно сравнить реформы Солона и Перикла?
- Как различия между плебеями и патрициями мешали развитию демократии в Риме?
- Почему римляне могли строить здания большего размера, чем греки?

Домашнее задание: Вы можете поручить учащимся заполнить таблицу, приведенную на странице 32 учебника.

Критерии оценивания: оценивание, интерпретация

Подготовьте таблицу критериев на основе критериев, приведенных выше. Вы можете оценивать пары по подготовленной вами таблице критериев, а учеников – индивидуально по уровням.





1 час

ТЮРКСКИЕ ГОСУДАРСТВА

Гунны, Атилла, «Туранская тактика», гёйтюрки, Хазарский каганат, караханиды, султан Махмуд Газневи

Гунны, Атилла, «Туранская тактика», гёйтюрки, Хазарский каганат, караханиды, султан Махмуд Газневи

Преподаванию темы «Тюркские государства» посвящены два часа. Этот параграф охватывает страницы 36-45 учебника. Деление по каждому учебному часу целесообразно проводить следующим образом:

- Первый урок охватывает информацию со страницы 36 до подраздела «Гёйтюркский каганат», расположенного на странице 40. Конечно, важно обратить особое внимание на карты, рисунки, иллюстрации и источники на этих страницах.
- Подразделы Гёйтюркский каганат, Аварское, Булгарское и Хазарское государства, Уйгурский каганат, Государства Караханидов и Газневидов, расположенные на страницах 40-45 параграфа, предназначены для преподавания во время второго урока.

Как учитель, вы совершенно независимы в изменении этого разделения и создании новой формы разделения.

Стандарты:

- 1.1.3. Оценивает сходные культурные события и процессы, происходившие в странах, в связи с историческим временем, в которое они происходили.
- 3.1.3. Собирает материалы по истории государств на основе источников и готовит доклады.
- 4.1.2. Готовит доклады и рефераты о деятельности исторических личностей.

Цели обучения.

1. Оценивает сходные культурные события и процессы, происходившие в государствах Европейских гуннов и Белых Гуннов, по отношению к тому историческому времени, в которое они происходили.
2. Готовит доклады по истории Европейского гуннского государства на основе источников.
3. Готовит рефераты о деятельности Атиилы.

Форма обучения. Работа в больших и малых группах

Методы обучения: мозговой штурм, метод переводчика

Ход урока

Мотивация:

Правильная постановка мотивации приводит к повышению интереса учащегося к уроку. Этот интерес должен формироваться, прежде всего, в процессе обучения. Поэтому на учителя ложится определенная нагрузка. С учетом этого предлагаем несколько способов построения мотивации по теме:

Первый метод: вы можете создать мотивацию к уроку, используя ключевые слова. Для этого надо написать на доске следующие слова и спросить учеников: «Какой общий аспект связывает эти слова?»

- Аттила
- Султан Махмуд
- Гёйтюркский каганат
- Хазарский каганат
- Европейское гуннское государство
- Государство Газневидов

Получив ответ «тюркские государства», вы можете объявить исследовательский вопрос и перейти к новому уроку.

Второй метод: Покажите учащимся флаг Азербайджанской Республики и спросите у них, что означают цвета флага. После того, как учащиеся скажут, что синий цвет означает тюркизм, задайте им следующие вопросы.

- Какие факторы объединяют тюрков?
- Какие тюркские народы вы знаете?

Обобщив полученные ответы, вы можете перейти к новому уроку.



Исследовательский вопрос: Какой след оставили в истории государства Европейских гуннов и Белых гуннов?

Проведение исследования:

Предлагаем организовать занятие в форме работы в малых группах по методу «Переводчик». В это время учащимся можно раздать части из источников и дать задание рассказать этот источник своими словами. Учитывая, что полностью на основе источников пройти занятие не представляется возможным, уместно дать каждой группе помимо работы с одним небольшим источником другие задания.

Группа I.

Задание 1. Расскажите своими словами источник на странице 36 учебника.

Задание 2. Оцените правление Атилы.

Группа II.

Задание 1. Расскажите своими словами источник на странице 37 учебника.

Задание 2. Оцените взаимоотношения гуннов с Азербайджаном.

Группа III.

Задание 1. Расскажите своими словами источник на странице 39 учебника.

Задание 2. Оцените государство Белых гуннов как сильное государство.

IV группа.

Задание 1. Расскажите своими словами источник на странице 40 учебника.

Задание 2. Оцените конфликт между Сасанидами и Белыми гуннами как «борьбу могущественных государств».

Обмен информацией и обсуждение. На этом этапе урока дайте группам определенное время и попросите их представить свои задания. Во время групповой презентации позвольте

другим группам задавать им вопросы. Представленные таким образом ответы внимательно выслушиваются, обсуждаются и дополняются.

Обобщение и подведение итогов.

На этом этапе урока вы можете обобщать с помощью наводящих вопросов, которые вы задаете учащимся. Это, в свою очередь, поможет вам найти ответы на ваш исследовательский вопрос. Следующие вопросы могут помочь вам получить полный ответ на вопрос исследования.

- Как было создано государство Европейских гуннов?
- Что вы можете сказать о границах этого государства?
- Как вы думаете, почему Аттилу называли «бичом божьим»?
- Как бы вы оценили битву на Каталаунской равнине?
- Как было создано государство Белых гуннов?
- Каковы связи между европейскими гуннами и белыми гуннами с Азербайджаном?
- Как бы вы оценили сходные события и процессы в истории государств европейских гуннов и белых гуннов по отношению к тому историческому времени, в которое они происходили?
- Какой след, по вашему мнению, оставили европейские гунны в истории?
- Как вы думаете, чем в истории запомнились белые гунны?

Домашнее задание: Подготовьте реферат о деятельности Аттилы.

Критерии оценивания: оценивание, подготовка докладов, подготовка рефератов.

Группы должны оцениваться на основе критериев группового оценивания. На этом этапе вы можете добавлять критерии.

Группы	Правильное использование обмена	Презентация	Своевременное выполнение задания	Сотрудничество	Общий итог
I					
II					
III					
IV					
V					

Оценка проводится на протяжении всего урока. Деятельность каждого ученика контролируется.

Формативное оценивание пишется в соответствии с критериями и уровнями. Оценка последнего критерия будет возможна после выполнения домашнего задания, которое вы дали ученикам.

ТЮРКСКИЕ ГОСУДАРСТВА

Гунны, Атилла, «Туранская тактика», гёйтюрки, Хазарский каганат, караханиды, султан Махмуд Газневи



Стандарты:

- 2.1.2. Представляет геополитические изменения, происходящие в странах мира, в различных формах (карта, схема, таблица).
- 3.1.1. Объясняет процесс образования и развития государств (ведущих стран Африки, Азии, Европы и Америки) и геополитические изменения в период докапиталистического развития общества.

Цели обучения.

- 1. Представляет геополитические изменения, происходящие в тюркских государствах, на карте.
- 2. Объясняет процесс создания и развития тюркских государств в феодальный период развития общества, а также геополитические изменения.

Формы обучения. Индивидуальная работа

Метод обучения: Аукцион

Ход урока

Мотивация: Так как это второй час шестой темы, мы не рекомендуем создавать мотивацию для существующего урока. Как учитель, преподающий урок, если вы хотите создать мотивацию, вы независимы в этом вопросе.



Исследовательский вопрос: Как повлияли тюркские государства на развитие истории?

Проведение исследования: После объявления вопроса исследования было бы уместно использовать метод «аукциона» для реализации фазы проведения исследования, которая является одним из этапов активного обучения. Для этого можно дать учащимся время на ознакомление с материалом и напомнить им о правилах данной методики обучения (по истечении времени на ознакомление с материалом вам будет задан вопрос. Если вы не можете ответить на вопрос в пределах отсчета до 3-х, шанс ответить переходит к другому однокласснику).

Во избежание путаницы и «потери» вопросов разделите 5 учащихся и расположите их в ряд. (В это время лучше, если один человек останется перед доской и будет делать записи.) Задайте вопрос первому в очереди учащемуся в соответствии с правилами метода аукциона. Если он не может ответить в отведенное время, попросите ученика рядом с ним ответить на вопрос. Если он не знает, попросите ответить следующего ученика. Итак, до пятого лица.

Примечание: Фактически, этот метод, о котором мы говорим, является «импровизированной» формой метода «аукцион», проверенной на небольшом опыте. Чтобы учащимся было интереснее, пронумеруйте подготовленные вопросы в тетради и напишите номер каждого вопроса на доске. Разрешите учащимся самостоятельно выбирать любое число в процессе. Вопросы, относящиеся к одной теме, следует смешивать в соответствии с информацией в учебнике. То есть не следует соблюдать хронологической или содержательной последовательности. Помимо вопросов, которые вы подготовили и пронумеровали, лучше иметь 3-5 нумерованных вопросов в качестве резерва. Когда учащиеся выбирают число, стирайте это число с доски.

Позвольте каждому ученику ответить на 3 или 4 вопроса. После того, как первый ученик «открывает» вопросы и отвечает на них, он занимает свое место, а на его место в очередь встает другой ученик из класса. Ученик, которого вы держите перед доской, записывает, кто на сколько вопросов ответил правильно. Тот факт, что все учащиеся могут видеть эти заметки на доске, дает им дополнительную мотивацию. Опыт показывает, что иногда лучший эффект дает импровизированный метод. При применении этого метода можно использовать следующие вопросы и форму расстановки.

1. Объясните конфликт между Гёйтюрками и Китаем.
2. Когда было основано Аварский каганат?
3. Какое государство основала династия Ашина?
4. Какова были исторические заслуги Алптекина?
5. В состав каких государств входили прежде Прикаспийские земли?
6. Как было создано государство Гёйтюрков?
7. Чем запомнилась деятельность Бильгя хагана?
8. Объясните причины падения Аварского каганата.
9. Как бы вы объяснили уйгуро-китайские отношения?
10. Почему правление султана Махмуда считается периодом подъема Газневидов?
11. Когда было восстание Кюр Шада?
12. Объясните, как образовался Великий Булгарский каганат.
13. Как было создано уйгурское государство?
14. Кого китайские источники называют искусными лучниками?
15. На каком этапе можно увидеть покровительство науке султана Махмуда Газневи?
16. Какой город был столицей государства Караханидов?
17. Какое событие привело к ослаблению центральной власти в Караханидском государстве?
18. В результате какого политического процесса образовался Хазарский каганат?
19. Как была установлена судебная власть в Хазарском каганате?
20. Объясните, как было покончено с государством Гёйтюрков.
21. Как бы вы объяснили отношения между хазарами и арабами?
22. Почему распалось государство Гёйтюрков?
23. Как объяснить результаты принятия Сатук Бугра-ханом ислама?
24. Какой город был столицей уйгурского государства?
25. Как бы вы объяснили причину упадка Хазарского государства?
26. Объясните слово ябгу.
27. К чему привело ослабление Уйгурского каганата?

Примечание. Конечно, вопросы, которые мы задавали выше, являются образцами. Уважаемые преподаватели, если приведенных выше заданий недостаточно, вы можете подготовить дополнительные задания самостоятельно или дать одно и то же задание (разумеется, задание, на которое не дан полный ответ) другому ученику.

Обмен и обсуждение информации: когда урок проводится методом аукциона, который мы рекомендовали выше, все внимание класса сосредоточено на этом «конкурсе знаний», и в

это время вы фактически завершаете этап обмена информацией и обсуждения урока на этапе исследования.

Обобщение и подведение итогов: На данном этапе урока, как преподаватель, своими заключительными словами направьте учащихся на окончательные выводы и найдите ответ на исследовательский вопрос. В это время вы можете задать учащимся следующие вопросы.

- Какое влияние на историческое развитие Азии оказало создание первого государства Гейтюрков?
- Какую роль, по вашему мнению, играл Аварский каганат в Европе?
- По вашему мнению, какие тюркские государства сыграли важную роль в распространении ислама в мире?
- Какие действия султана Махмуда Газневи вы цените помимо завоевания территорий?

Домашнее задание: Отметить и представить геополитические изменения в турецких государствах на контурной карте.

Критерии оценивания: презентация, объяснение.

Формативное оценивание должно происходить в результате вашего наблюдения во время урока. Однако на этом этапе вы можете следить за процессом обучения, задавая различные вопросы и определяя, какому критерию соответствует рассматриваемый вами ученик. При оценивании помните, что вы должны оценивать учащихся в соответствии с уровнями, которые вы определили в соответствии с указанными выше критериями. По первому критерию оценить учащихся возможно после выполнения ими домашнего задания, которое вы им дали.

В конце урока вы также можете задать следующие вопросы для рефлексии:

- Что было вам непонятно?
- Какие вопросы у вас есть?
- Достигли ли вы цели, поставленной на уроке?

АРАБСКИЙ ХАЛИФАТ

Кааба, ислам, пророк Мухаммед, арабское государство, халифат



Стандарты:

- 2.1.1. Оценивает изменения, происходившие в социально-экономической и культурной жизни стран и народов в разные исторические периоды с точки зрения пространства.
- 3.1.2. Объясняет влияние геополитических изменений на социально-экономическую жизнь общества.

Цели обучения:

1. Оцениваются изменения, происходящие в социально-экономической и культурной жизни арабов, с точки зрения пространства.
2. Объясняется влияние арабских завоеваний на социально-экономическую жизнь общества.

Форма обучения: работа в больших группах

Метод обучения: мозговой штурм, метод «микрофона»

Ход урока

Мотивация: с точки зрения реализации стандартов необходимо выбрать правильную мотивацию. В этом смысле вы можете адресовать учащимся вопросы о паломничестве хадж.

- Что вы знаете о паломничестве хадж?
- Что это за религиозная церемония?
- Какой религии принадлежит этот обряд?
- В каком городе происходит паломничество хадж?

После того, как вы внесли коррективы в полученные ответы, важно задать следующий вопрос.

- На ваш взгляд, в чем могла быть причина распространения ислама на большой территории?

После полученных ответов вы можете объявить исследовательский вопрос и перейти к этапу исследования.



Исследовательский вопрос: К каким большим изменениям привели арабские завоевания?

Проведение исследования: Для реализации исследовательского этапа целесообразным будет использование метода «микрофон». Для этого дайте учащимся время на ознакомление с материалом. Затем кратко напомните им правила этого метода обучения: - Ребята, я задам вам вопрос. Кто сможет рассказать об этом 0,5-1 минуту, поднимите руку, и я передам ему «микрофон». Предложите им предмет (ручку, карандаш и т. д.), который можно представить как условный микрофон. Было бы уместно задать учащимся следующие вопросы и задания.

- Объясните природно-географическое положение Аравии.
- Оцените Мекку как религиозный, политический и торговый центр.
- Оцените роль исламской религии в создании Арабского государства.
- Как бы вы интерпретировали событие хиджры?
- Прокомментируйте создание Арабского государства.
- Оцените роль пророка Мухаммеда в истории арабов.
- Прокомментируйте, в каких странах распространился ислам.
- Какие изменения произвели арабы в завоеванных ими странах?
- Определите причины упадка Арабского халифата.
- Прокомментируйте социально-экономическую жизнь Арабского халифата.
- Прокомментируйте, что вы узнали о Коране.

Дайте первое слово — микрофон — тому, кто готов ответить на первый вопрос. В ходе урока следует контролировать передачу микрофона от одного ученика к другому. Давайте слово только тому, кто держит условный микрофон. Не комментируйте ответы и не оценивайте учащихся на этом этапе урока. Потому что это само по себе может заставить учеников бояться совершать ошибки и говорить неправильно, что может снизить активность учащихся в классе.

Обмен и обсуждение информации: После завершения исследовательского этапа урока, после того как учащиеся завершили свои выступления, вы можете высказать свои идеи и перейти к следующему этапу урока. В это время было бы лучше, если бы вы получили дополнительные идеи от учащихся и позволили им участвовать в обсуждении.

Обобщение и выводы: вывод делается на основе обобщения. Для этого необходимо смотреть на цели обучения, выполнение заданий, поставленных перед учащимися, и обращать внимание на связи, выявляемые в ходе дискуссионных вопросов, а также задавать учащимся наводящие вопросы.

В это время вы можете обратиться к учащимся со следующими или подготовленными вами вопросами.

- Смог ли ислам объединить разрозненные арабские племена? Обоснуйте свое мнение.
- К формированию каких позитивных отношений в жизни арабов привела исламская религия?
- Какое условие ислама побуждает людей проявлять доброту?
- Какие факторы доказывают, что арабское государство является религиозным государством?
- Как можно оценить эпоху халифов, возглавлявших мусульман после Пророка Мухаммеда?
- Какие факторы привели к тому, что арабское государство за короткое время превратилось в масштабную империю?
- Как бы вы оценили период правления династии Омейядов?
- Как бы вы оценили период правления династии Аббасидов?
- Что, по вашему мнению, привело к существованию разных форм собственности на землю в Халифате?

Домашнее задание: подготовьте реферат о Пророке Мухаммеде.

Критерии оценивания: оценка, интерпретация

Оценивание проводится на каждом этапе урока в соответствии с целью обучения. В это время оценивание осуществляется на основе критериев, представленных согласно правилам заранее. Помните, что вы должны оценивать знания и навыки учащихся по четырем уровням. Эти уровни должны быть реализованы в соответствии с критериями. Эти уровни могут варьироваться от наименее способного ученика до самого способного ученика. Вы также можете использовать во время оценивания листы самооценки.



ЗАПАДНАЯ ЕВРОПА

Хлодвиг, Франкское королевство, Карл Мартелл, Карл Великий, Верденский договор, походы викингов, феодализм

Стандарты:

- 1.1.2. Сравнивает и оценивает сходные социально-экономические события и процессы, происходящие в странах, с точки зрения периода в связи с историческими условиями.
- 3.1.1. Объясняет процесс образования и развития государств (ведущих стран Африки, Азии, Европы и Америки) и геополитические изменения в период докапиталистического развития общества.

Цели обучения:

1. Сопоставляет и оценивает сходные социально-экономические события и процессы, происходившие в Западной Европе в V-XI вв., с точки зрения периода в связи с историческими условиями.
2. Объясняет процесс развития общества, возникновение и развитие западноевропейских государств в период феодализма, геополитические изменения.

Форма обучения: Работа в больших группах

Метод обучения: Мозговой штурм, последовательные вопросы, метод «Х-О».

Ход урока

Мотивация: Первый способ. Для создания мотивации к текущему уроку можно повесить на доску карту Западной Европы и методом «мозгового штурма» задать учащимся следующие вопросы.

- Какую территорию вы видите на карте?
- Вы помните, какое государство существовало в этой местности до нашей эры?
- Что стало концом Древнеримского государства?
- Как пало Западно-римское государство?

Вы можете сформулировать полученные ответы и объявить исследовательский вопрос.

Второй метод. Мотивацию можно установить опираясь на 6-ю тему настоящего учебника (европейское гуннское государство). В таком случае целесообразно, чтобы вопросы, которые вы будете задавать, были связаны с миграцией гуннов в Европу, Атилой, битвой при Каталауне и т.п. Получив ответы на вопросы, которые вы зададите, вы сможете обобщить идеи и осуществить переход к следующему этапу урока.



Исследовательский вопрос: Как возникали и развивались феодальные отношения в Западной Европе в V-XI веках?

Проведение исследования: Для того, чтобы найти ответ на исследовательский вопрос, мы рекомендуем пройти урок методом последовательных вопросов. В это время, разделив текст на абзацы, вы поручаете прочитать каждый абзац вслух одному ученику и назначаете другого ученика своего рода оппонентом. После прочтения абзаца ученик-оппонент задает чтецу один или несколько вопросов из прочитанного им абзаца, первый ученик отвечает на его вопросы. Затем учащийся, задавший вопрос, продолжает чтение, а второй учащийся задает ему вопрос по прочитанному абзацу. С применением этого метода можно сформировать наряду с навыками чтения и понимания когнитивные навыки, такие как общение, самостоятельная работа с текстом, умение задавать вопросы, отвечать на вопросы, независимое мышление.

В результате проведения урока методом последовательных вопросов этап обмена информацией и обсуждения осуществляется и в ходе исследовательского этапа урока.

Обобщение и подведение итогов: После окончания обсуждения подводятся итоги. Вы можете ответить на вопрос исследования с помощью следующих наводящих вопросов. Вы можете подготовить вопросы заранее или использовать вопросы из учебника

- Как было создано Франкское государство?
- Как возникло германское общество?
- Как вы думаете, почему франкского императора Карла называли великим?
- Чем закончилась битва при Пуатье?
- Какие похожие социально-экономические события происходили в Западной Европе в V-XI веках?
- Как можно оценить аналогичные социально-экономические события и процессы, происходившие в Западной Европе в V-XI вв.?
- Как вы оцениваете использование религиозного фактора для усиления власти?
- Какие факторы сделали возможным вторжение викингов в Европу?
- Как бы вы оценили новый общественный строй в Западной Европе?

Творческое применение: В это время вы можете предложить учащимся метод, напоминающий игру «Х-О», использовавшуюся при обучении предыдущим темам. Для этого важно, чтобы вы сначала раздали ученикам листы, подобные приведенному ниже.

1	2	3
4	5	6
7	8	9

После того, как листы розданы, вы говорите ученикам: «Сейчас я скажу вам фразу. Если вы считаете, что это предложение верно, то поставьте большой «О» в первую ячейку таблицы, которую я вам дал. Или, если предложение, которое я вам скажу, на ваш взгляд, неверно, то поставьте большой «Х» в первой ячейке таблицы». (Лучше, если вы напишете на доске или под листами бумаги, которые вы раздаете ученикам: «Напишите -Х вместо неправильного ответа, -О вместо правильного ответа».) Таким образом, следует озвучить им 9 предложений и после каждого предложения попросить учащихся сделать соответствующие записи в таблице. 4 из озвученных вами предложений могут быть неправильными, а 5 правильными (или наоборот - решать вам самим).

Предложения, которые вы будете озвучивать учащимся, должны быть в следующей форме:

- Испания и Италия были захвачены вестготами.
- Франкское королевство создал Карл.
- Вассалом называли человека, получившего феодал.

- Галлы достигли Северной Америки.
- Англия впервые после Римской империи объединила Западную Европу.
- Продвижение арабов в Европу было предотвращено в битве при Пуатье.
- Франкская империя распалась в 800 году.
- До IX века официальным языком в Европе была латынь.
- Штрафы за преступления в немецком обществе варьировались в зависимости от социального положения.

Если учащиеся дадут правильные ответы на озвученные вами предложения, ваша таблица заполнится в следующем виде:

1 0	2 X	3 0
4 X	5 X	6 0
7 X	8 0	9 0

Домашнее задание.

Опираясь на картинки, приведенные в учебнике, опишите словами существовавшие социальные классы и их образ жизни в Европе в Средние века.

Критерии оценивания: Объяснение, оценивание.

Оценивание, проводимое в соответствии с целями обучения, может проводиться на всех этапах урока. В это время, согласно правилам оценивания, вы можете написать уровни ученикам вашего класса.



ВИЗАНТИЯ

Восточный Рим, «Золотой мост», Юстиниан, «Кодекс Юстиниана»

Стандарты:

- 1.1.3. Оценивает сходные культурные события и процессы, происходившие в странах, в связи с историческим временем, в которое они происходили.
- 2.1.1. Оценивает изменения, происходившие в социально-экономической и культурной жизни стран и народов в разные исторические периоды, с точки зрения пространства.

Цели обучения:

1. Дает оценку сходным культурным событиям и процессам, происходившим в Византии, по отношению к историческому времени, в которое они происходили.

2. Оцениваются изменения, происходившие в социально-экономической и культурной жизни Византии в разные исторические периоды с точки зрения пространства.

Форма обучения: работа в больших группах

Метод обучения: мозговой штурм, аквариум, составление кроссвордов

Ход урока.

Мотивация: На доске показывается карта Древней Римской империи и задаются наводящие вопросы.

- Когда распалась Римская империя?
- Географически из каких частей она состояла?
- Как называлась Восточная Римская империя?

Получив от учащихся понятия «Западный и Восточный Рим», «Балканский полуостров», «Византия», можно переходить к следующему этапу урока, предварительно дав краткую информацию, на каких континентах была расположена Византийская империя, как управляется государство, расположенное на трех континентах.



Исследовательский вопрос: Какой осталась в исторической памяти Византийская империя?

Проведение исследования: Мы рекомендуем проводить исследование в форме работы с большими группами. В это время можно воспользоваться методом «аквариума». Для этого способа работы вы можете разделить класс на два круга — внутренний и внешний круги, и поручить внутреннему кругу обсудить определенную проблему в течение определенного периода времени. Затем по правилам метода «аквариум» учащиеся в кругу должны поменяться местами и продолжить обсуждение. Для обсуждения можно использовать следующие задания.

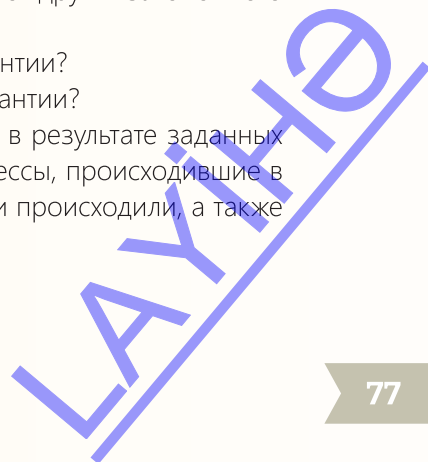
- Как бы вы оценили понятие «Золотой мост»?
- Как бы вы оценили «золотой век» Византии?
- Как пришла в упадок Византийская империя?
- Как Византийская империя осталась в памяти истории?

Во время работы в «аквариуме» вы фактически осуществляете и этап обмена информацией и обсуждения данного урока. По истечении времени, отведенного на работу в «аквариуме», перейдите к следующему этапу занятия.

Обобщение и подведение итогов: Определите выводы, сделанные в конце урока. В качестве вспомогательных вопросов можно использовать следующие вопросы.

- Как создалась Византийская империя?
- Как оценить власть императора в Византии?
- Как сведения, приведенные в источнике о Константинополе, могут быть подтверждены тем, что написано в учебнике?
- На ваш взгляд, в чем может быть отличие «Кодекса Юстиниана» от других законов того времени?
- Как бы вы оценили роль императора Юстиниана в истории Византии?
- Как оценить влияние иностранной интервенции на историю Византии?

Таким образом, учащиеся во время работы в «аквариуме», а также в результате заданных вами им вопросов смогут оценить сходные культурные события и процессы, происходившие в Византии, применительно к тому историческому времени, в которое они происходили, а также с точки зрения пространства.



Творческое применение: на этом этапе учащиеся творчески применяют то, чему они научились. Для этого можно дать учащимся задание составить кроссворд, состоящий из 7-8 слов, на основе информации, полученной из текста.

Домашнее задание.

По карте определите, какие земли потеряла Византия к XII веку.

Критерии оценивания: оценивание.

Оценивание проводится по уровням согласно критериям. Этот процесс должен происходить в результате обучения. На этом этапе вы можете уточнить и оценить, каким критериям соответствует учащийся, за которым вы наблюдали в процессе обучения, задавая различные вопросы.



КУЛЬТУРА

Орхоно-Енисейские памятники, Дом знаний, Ибн Сина, «Столичные новости», Византийская архитектура

Стандарты:

- 5.1.1. Объясняет влияние аграрного (традиционного) и индустриального обществ на развитие культур.
- 5.1.2. Обосновывает влияние аграрного (традиционного) и индустриального обществ на межкультурные и межкультурные отношения.
- 5.1.3. Готовит рефераты и доклады о влиянии аграрных (традиционных) и индустриальных обществ на межкультурные и межкультурные отношения.

Цели обучения:

- 1. Объясняет влияние аграрного общества на развитие культур.
- 2. Обосновывается влияние аграрного общества на межкультурные и межкультурные отношения.
- 3. Готовит реферат о влиянии аграрного общества на межкультурные и межкультурные отношения.

Формы обучения: работа в больших группах и в парах

Методы обучения: кластер, «две правды – одна ложь», диаграмма Венна

Ход урока

Мотивация: Мы предлагаем несколько способов мотивировать текущий урок:

Первый способ: мотивировать учащихся к уроку можно с помощью метода «Кластер». Для этого нужно нарисовать на доске круги следующей формы. После этого назовите ключевые слова и задайте учащимся следующий вопрос:

- Какая общая черта объединяет эти выражения, которые вы видите? Итак, частью чего являются эти области искусства?

После того, как озвученные вами объяснения закончены, огласите ответ на вопрос в центре с помощью учащихся.

Второй метод: чтобы создать мотивацию, вы можете включить учащимся грустную музыку и задать им следующие вопросы.

- Что ты слушаешь?
- Если мыслить шире, какое другое название можно дать этому, кроме музыки?



Исследовательский вопрос:

Как развивалась культура в эпоху аграрного общества?

После того, как подведены итоги ответов, вы можете объявить ученикам исследовательский вопрос и перейти к следующему этапу урока

Проведение исследования: Мы рекомендуем проводить исследование в форме работы в малых группах по методу «две правды и ложь». Этот метод обучения, очень простой и напоминающий соревнование, вызовет у учащихся большой интерес к уроку. Разделив класс на пары, дайте каждой паре тему и дайте им следующее задание:

- Напишите три мысли на эту тему.
- Две из трех идей, которые вы написали, должны быть верными, а одна - ложной. В этом случае ложь должна выглядеть как правда, а истинные мысли должны выглядеть немного странно.
- Мысли, которые вы пишете, не должны быть книжными предложениями.

В соответствии с методом обучения можно поручить группам следующие задачи.



1 пара. Напишите идеи о доисламской культуре тюркских народов. 1. _____ 2. _____ 3. _____	2 пара. Напишите идеи о культуре тюркских народов исламского периода. 1. _____ 2. _____ 3. _____
3 пара. Напишите идеи об изучении античной культуры. 1. _____ 2. _____ 3. _____	4 пара. Напишите идеи об архитектуре. 1. _____ 2. _____ 3. _____

5 пара. Напишите идеи об искусстве. 1. _____ 2. _____ 3. _____	6 пара. Напишите идеи об культуре Византии. 1. _____ 2. _____ 3. _____
7 пара. Напишите идеи о влиянии на развитие культуры создания Арабского халифата. 1. _____ 2. _____ 3. _____	8 пара. Напишите идеи о школах в период Халифата. 1. _____ 2. _____ 3. _____
9 пара. Напишите идеи об образовании в Европе. 1. _____ 2. _____ 3. _____	10 пара. Напишите идеи о научных открытиях. 1. _____ 2. _____ 3. _____

Обмен и обсуждение информации: По истечении времени, отведенного на подготовку пар, каждая пара делает презентацию. Каждая пара должна угадать, какая из трех представленных идей неверна. В ходе обсуждений вам также будет уместно озвучить три идеи, исходя из цели урока (конечно, две верные и одна неверная). Это поможет вам достичь ваших целей и показать учащимся, как формировать правильные и неправильные идеи в соответствии с требованиями метода обучения.

Обобщение и подведение итогов: После обмена мнениями и обсуждения урока с презентациями пар вы можете задать учащимся следующие вопросы, чтобы завершить урок. В этом случае можно использовать вопросы, данные в учебнике.

- Каково значение орхоно-енисейских памятников с точки зрения истории тюркских народов?
- Какова была роль ислама в развитии образования?
- С чем был связан интерес к античной культуре?
- На ваш взгляд, в чем могли быть причины научного прогресса в тюрко-исламском мире?
- В чем, по-вашему, могут быть причины культурного упадка в Европе?
- Кого из ученых того времени вы бы оценили выше? Обоснуйте свое мнение.
- Какое изобретение того времени вы бы оценили выше? Обоснуйте свое мнение.
- На ваш взгляд, чем объяснялось то, что большинство образованных в Европе в Средние века были священнослужителями?

Творческое применение: на этом этапе дайте учащимся задание сравнить византийскую и исламскую культуры на диаграмме Венна.

Домашнее задание: Подготовить реферат о влиянии аграрного общества на межкультурные и межцивилизационные отношения.

Примечание: при поручении домашнего задания было бы уместно разделить класс на определенные группы и поставить задачу каждой группе. Например, одной группе - подготовка реферата о культуре тюркских народов, другой группе – о европейской культуре, третьей – об исламской культуре.

Критерии оценивания: объяснение, обоснование, подготовка реферата.

Оценивайте учеников по результатам наблюдения во время уроков. На этом этапе вы можете задавать разные вопросы, чтобы уточнить, каким критериям соответствует ученик, которого вы наблюдали в процессе обучения. Критерии должны быть разделены по уровням. По последнему критерию вы можете оценить учеников после того, как они выполнили домашнее задание.

ВЕЛИКОЕ СЕЛЬДЖУКСКОЕ ГОСУДАРСТВО

Род Гыныг, Сельджук-бек, султан Тогрул,
Малазгирдская битва, Меликшах



Стандарты:

- 1.1.4. Объясняет отношения между событиями, процессами и проявлениями в мире и в Азербайджане с точки зрения исторического времени.
- 4.1.1. Оценивает исторические личности (Рамзес II, Хаммурапи, Кир II, Дарий I, Александр, Юлий Цезарь, Константин, Атила, Мухаммед Пророк, Карл Великий, Алп-Арслан, Чингисхан, Мехмет Фатех II, Амир Теймур, Султан Сулейман Великолепный, Шах Исмаил, Тахмасиб I, Иван IV) с точки зрения интересов государств, к которым они относились.

Цели обучения:

1. Объясняет связь между событиями, процессами и явлениями, происходившими на Ближнем Востоке и в Азербайджане, с точки зрения исторического времени.
2. Оценивает султанов Тогрула I и Алп-Арслана с точки зрения интересов сельджукского государства.

Форма обучения: работа в больших группах

Метод обучения: извлечение понятия, метод «интерпретатор»

Ход урока.

Мотивация:

Первый способ: Для формирования мотивации к текущему занятию можно просмотреть с учащимися кадры из фильмов «Алпарслан Великий Сельджук» или «Пробуждение: Великий Сельджук» и задать им следующие вопросы.

- Что вам стало ясно из просмотренных кадров?
- Как вы думаете, о ком говорят эти кадры?
- Как вы думаете, какому государству может принадлежать урок, который мы будем проходить?

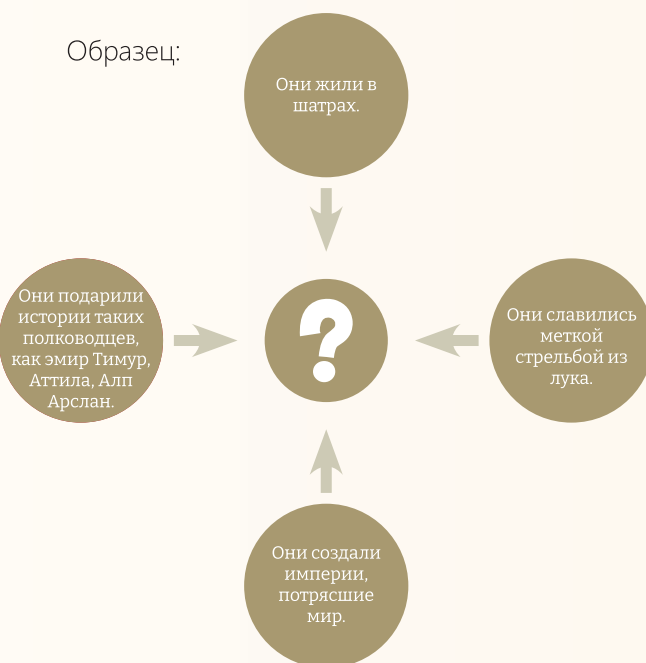
Вы можете обобщить полученные ответы, объявить свой исследовательский вопрос и начать новый урок.

Второй способ: вы можете реализовать одну из форм мотивации с помощью метода извлечения понятий. Для этого нужно нарисовать на доске круг и поставить в его середину большой вопросительный знак. Затем с помощью нарисованных вами «стрелочек» следует в нескольких местах поставить по кругу пояснения или вопросы. После объяснения и вопроса (как вы думаете, о чем речь?), которые вы произносите по часовой стрелке, вы можете сказать учащимся ответ на вопрос в центре.



Исследовательский вопрос: Какую роль сыграли в истории Сельджукского государства султаны Тогрул I и Алп Арслан?

Образец:



Проведение исследования: Предлагаем организовать занятие в форме работы с малыми группами по методу «интерпретатор». В это время учащимся можно раздать части из источников и дать задание рассказать этот источник своими словами. Учитывая, что полностью на основе источников пройти занятие не представляется возможным, уместно дать каждой группе помимо работы с одним небольшим источником другие задания.

Группа I.

Задание 1. Объясните своими словами источник на странице 68 учебника.

Задание 2. Оцените правление султана Меликшаха.

Группа II.

Задание 1. Объясните своими словами источник на странице 69 учебника.

Задание 2. Оцените правление султана Алп-Арслана.

Группа III.

Задание 1. Объясните своими словами источник на странице 72 учебника.

Задание 2. Оцените правление султана Тогрула I.

Группа IV.

Задание 1. Объясните своими словами источник на странице 70 учебника.

Задание 2. Оцените деятельность Тогрул-бека и Чагры-бека.

Обмен информацией и обсуждение. После выполнения задания, поставленного перед группами, необходимо провести этап его обмена и обсуждения. Ответы учащихся внимательно выслушиваются, обсуждаются и дополняются. Исследуются причины неправильных результатов, создаются связи между разрозненными фактами, мышление учащихся направляется в нужное русло, систематизируются новые знания. Во время обсуждения важно обеспечить активность всех учащихся класса. Активное участие учащихся в дискуссиях поможет вам добиться результатов.

Обобщение и подведение итогов: определите выводы, сделанные на этом этапе урока. Для достижения поставленной цели следует использовать наводящие вопросы. В качестве вспомогательных вопросов можно использовать следующие вопросы. В этом случае вам также могут помочь вопросы в учебнике.

- Какие связи между сельджуками и Азербайджаном вы увидели в ходе урока?
- Как создавалось государство Сельджуков?
- Какое значение для Азербайджана мог иметь захват султаном Тогрулом I Тифлиса, Ани и Карса?
- Какое значение имела битва при Малазгирде для сельджуков?
- Как вы думаете, к чему привели реформы Меликшаха I?
- Как вы думаете, каковы были причины падения государства Великих Сельджуков?
- Какое значение имело для Азербайджана падение империи Великих Сельджуков?

Домашнее задание.

Подготовьте реферат о великом сельджукском султани Алп-Арслане.

Критерии оценивания: объяснение, оценивание.

Оценка ученика должна быть результатом вашего наблюдения за уроком. На этом этапе вы можете задавать различные вопросы, чтобы определить, каким критериям соответствует ученик, за которым вы наблюдали в процессе обучения, и оценить его согласно уровням, которые вы определили заранее.

ОСМАНСКАЯ ИМПЕРИЯ

Осман Гази, султан Мурад I, Анкарская битва, род Гайы, завоевание Константинополя



Стандарты:

- 2.1.2. Представляет геополитические изменения, происходящие в странах мира, в различных формах (карта, схема, таблица).
- 4.1.1. Оценивает исторические личности (Рамзес II, Хаммурапи, Кир II, Дарий I, Александр, Юлий Цезарь, Константин, Атила, Мухаммед Пророк, Карл Великий, Алп-Арслан, Чингисхан, Мехмет Фатех II, Амир Теймур, Султан Сулейман Великолепный, Шах Исмаил, Тахмасиб I, Иван IV) с точки зрения интересов государств, к которым они относились.

Цели обучения:

1. Представляет геополитические изменения в Османском государстве в виде таблицы.
2. Оценивает исторических деятелей с точки зрения интересов Османского государства.

Форма обучения: Работа в больших группах и индивидуальная

Методы обучения: мозговой штурм, «если бы я был...», заполнение таблицы на основе текста

Ход урока.

Мотивация: В качестве мотивации вы можете показать учащимся первые минуты фильма о завоевании Бурсы, который можно скачать с YouTube (<https://youtu.be/bJG-VUWno0>). Затем можно создать мотивацию урока, задав учащимся следующие или подобные вопросы.

- О чем говорят кадры, которые вы видите?
- Что показано в этих кадрах?
- Как вы думаете, о каком государстве будет сегодняшний урок?

Вы можете обобщить полученные ответы, направить их в нужном направлении и объявить исследовательский вопрос.



Исследовательский вопрос: как Османский султанат стал могущественной империей?

Проведение исследования: Мы рекомендуем проводить исследование в форме индивидуальной работы. После оглашения исследовательского вопроса можно строить свой урок, используя метод обучения «если бы я был ...» (название этого метода условное). Для этого рекомендуется сообщить учащимся следующее:

- В задании, которое я вам дал, написано неполное предложение. Пусть каждый закончит данное предложение. Вы можете завершить свою мысль 2-3 предложениями.
- Даю вам 2 минуты на выполнение данного задания.

Время, которое вы даете учащимся, относительно. Вы можете увеличить или уменьшить его в зависимости от уровня класса и текущего планирования урока. Назначьте одного из учеников экспертом (лучше, если на первых уроках вы сами будете выступать в качестве эксперта). Поручите эксперту записывать все неповторяющиеся идеи.

В это время можно дать учащимся следующие задания для исследования. Неизбежно, что вам придется поручить одно задание нескольким ученикам. Это само по себе поможет сделать такое занятие более живым и интересным, а вам поможет достичь цели, которую вы перед собой поставили.

Примечание: количество источников в текущем параграфе велико. Иногда бывает так, что ученики не обращают внимания на источники. Поэтому было бы хорошо, если бы вы поручили им уделять особое внимание источникам. Учащиеся, уделяющие особое внимание источникам, полностью освоят тему.

Задание №1.

Если бы я был Эртогрулом _____

Задание №2.

Если бы я был племенем Гайы _____

Задание №3.

Если бы я был Османом гази _____

Задание №4.

Если бы я был Орханом Гази _____

Задание №5.

Если бы я был византийским императором _____

Задание №6.

Если бы я был Мурадом _____

Задание №7.

Если бы я был Баязидом _____

Задание №8.

Если бы я был Мехметом II _____

Обмен информацией и обсуждение: По истечении времени, отведенного на этап исследования урока, проведите этап обмена информацией и обсуждения. На этом этапе учащиеся готовят и представляют свои ответы в установленные сроки. Ответы внимательно выслушиваются. Назначенный вами эксперт ведет учет. Выслушав ответы всех учеников, эксперт интерпретирует полученные результаты. После завершения этого этапа урока вы можете осуществить переход к следующему этапу.

Обобщение и подведение итогов: полезно задавать ученикам вопросы для достижения поставленной цели, делать обобщения и делать определенные выводы. Желательно заранее подготовить вопросы, которые вы будете задавать. В это время вы также можете использовать вопросы из учебника.

- По каким причинам Эртогрул-бек не смог укрепиться в пределах Византии?
- Как создавалось Османское государство?
- Как вы думаете, что послужило причиной ухудшения отношений Осман-бека с византийскими феодалами?
- Как вы думаете, почему анатолийский султанат сельджуков поддерживал завоевания Османа Гази?
- Как бы вы оценили роль Мехмета II в истории Османской империи?
- Как вы думаете, могли ли османы завоевать Константинополь, не будь битвы при Анкаре? Обоснуйте свое мнение.

Творческое применение: в качестве творческого применения попросите учащихся заполнить таблицу на основе текста. Как следует из названия, при использовании этого метода учащиеся должны заполнить таблицу на основе представленного им текста.

правители			
	Создатель государства	Перенес столицу	Завоевал Константинополь
Захваченные земли			
Одержанные победы			
Наследник			

ЛАЙН

Критерии оценивания: презентация, оценивание.

Вы должны провести оценивание в результате наблюдения за уроком в соответствии с критериями. Вы также можете завершить оценивание, задавая некоторые вспомогательные вопросы, чтобы помочь контролировать учебную деятельность для индивидуальной оценки учащихся. Например, как мы пришли к такому выводу? Что было причиной всех этих событий? и так далее.



ДЕЛИЙСКИЙ СУЛТАНАТ

Кутбаддин Айбек, мамлюки, халаджи, монгольские набеги, государственные земли

Стандарты:

- 1.1.3. Оценивает сходные культурные события и процессы, происходившие в странах, в связи с историческим временем, в которое они происходили.
- 3.1.2. Объясняет влияние геополитических изменений на социально-экономическую жизнь общества.

Цели обучения:

- 1. Оценивает события и процессы в Индии по отношению к историческому времени, в которое они происходили.
- 2. Объясняется влияние геополитических изменений на социально-экономическую жизнь Индии.

Формы обучения: коллективная, индивидуальная и работа в парах

Методы обучения: ЗХЗУ, одна минута

Ход урока.

Мотивация: Вы можете реализовать мотивацию урока, выбрав метод ЗХЗУ. Для этого вы должны нарисовать таблицу ЗХЗУ на доске в начале урока. Не удаляйте нарисованную таблицу до конца урока. Потому что ЗХЗУ — это один из методов, который необходимо пройти от этапа мотивации урока до конца.

Знаю	Хочу знать	Узнал

Нарисовав таблицу, спросите учащихся, что они знают о Делийском султанате в Индии. Основываясь на памяти учащихся о пройденном, все, что они знают, следует записывать в часть «Знаю» таблицы ЗХЗУ. После заполнения раздела «Знаю» перейдите к новому уроку в одном или двух предложениях и объявите исследовательский вопрос.



Исследовательский вопрос. Как геополитические изменения, происходившие в Индии в XIII веке, повлияли на развитие страны?

Проведение исследования: после объявления исследовательского вопроса для реализации исследовательской фазы урока было бы целесообразно использовать метод «одной минуты». Для этого можно дать учащимся время на ознакомление с материалом и напомнить им о правилах данной методики обучения (по истечении времени на ознакомление с материалом вам будет сообщен вопрос или предложение. Вы, в свою очередь, должны непрерывно комментировать озвученную проблему в течение одной минуты.) При применении данного метода можно использовать следующие вопросы и задания.

- Прокомментируйте политическую ситуацию в Индии перед созданием Делийского султаната.
- Как расценить создание Кутбадином Айбеком нового государства?
- Как образовался Делийский султанат?
- Сравните Кутбаддина Айбека и Султана Махмуда Газни с точки зрения их деятельности.
- Оцените роль, которую сыграл Шамседдин Эльтутмуш в Делийском султанате.
- Прокомментируйте отношения Делийского султаната и монголов.
- Оцените возникновение Делийского султаната.
- Оцените роль династии Халадж в Делийском султанате.
- Прокомментируйте ослабление Делийского султаната.
- Прокомментируйте управление в Делийском султанате.
- Объясните формы собственности на землю в Делийском султанате.
- Сравните формы собственности на землю, существовавшие в Делийском султанате и в тот же период в Азербайджане.

Примечание: Уважаемые преподаватели, если приведенных выше заданий мало, вы можете подготовить дополнительные задания самостоятельно или дать такое же задание другому ученику (разумеется, задание, на которое не полностью был дан ответ).

Обмен информацией и обсуждение: После завершения этапа исследования урока вы можете перейти к обмену информацией и обсуждению. Здесь вы можете задать учащимся дополнительные вопросы и задания. Выслушиваются ответы учащихся. Высказанные аргументы записываются на доске. После обсуждения озвученных идей можно завершить этот этап урока. Помните, что вы должны заранее подготовить вопросы, ориентированные на цели урока и исследовательский вопрос.

Обобщение и подведение итогов: Чтобы подвести итог урока, можно задать учащимся следующие обобщающие вопросы.

- На ваш взгляд, с чем может быть связано особое внимание тюркских стран к Индии?
- Как вы думаете, какие изменения произошли бы в стране, если бы монголы захватили Делийский султанат?
- На ваш взгляд, какое значение имело платить военным за их службу не землей, а деньгами?
- Как бы вы оценили роль главного визиря в управлении государством?
- Какие важные события произошли в истории Индии в XIII веке? Обоснуйте свое мнение.
- Какое влияние на социально-экономическую жизнь Индии оказало создание Делийского султаната?

В результате обсуждений на уроке, а также обобщения и выводов учащиеся смогут оценить события и процессы в Индии применительно к тому историческому времени, в которое они происходили, и интерпретировать влияние геополитических изменений на социально-экономическую жизнь Индии.

Подводя итоги урока, не забудьте заполнить таблицу ЗХЗУ.

Творческое применение: на этом этапе вы можете попросить учащихся поработать в парах и составить схему династий, правивших Делийским султанатом. Учитывая, что учащиеся относятся к старшей возрастной группе, дайте им свободу построения схемы. Предоставление этой свободы обуславливает проявление ими различных примеров творчества.

Критерии оценивания: оценивание, интерпретация

Проведите формативное оценивание учащихся по заданным критериям. На этом этапе помните, что вы должны оценивать учеников в соответствии с уровнями. Было бы желательно, чтобы вы подготовили уровни заранее.



ВЕЛИКОЕ МОНГОЛЬСКОЕ ГОСУДАРСТВО. ЗОЛОТАЯ ОРДА

Темучин, монгол, бахадур, Чингисхан,
завоевания, Великая Яса

Стандарты:

- 1.1.1. Оценивает национально-освободительное движение зависимых и колониальных народов в связи с историческим временем.
- 4.1.1. Оценивает исторические личности (Рамзес II, Хаммурапи, Кир II, Дарий I, Александр, Юлий Цезарь, Константин, Атила, Мухаммед Пророк, Карл Великий, Алп-Арслан, Чингисхан, Мехмет Фатех II, Амир Теймур, Султан Сулейман Великолепный, Шах Исмаил, Тахмасиб I, Иван IV) с точки зрения интересов государств, к которым они относились.

Цели обучения:

- 1. Дает оценку борьбе зависимых народов в связи с историческим временем.
- 2. Оценивает Чингисхана с точки зрения интересов монгольского государства.
- 3. Готовит реферат о деятельности Чингисхана.

Формы обучения: работа в больших и малых группах

Методы обучения: мозговой штурм, последовательные вопросы, создание плакатов

Ход урока

Мотивация. В целях формирования мотивации можно подготовить и показать учащимся с помощью программы PowerPoint презентацию о кочевой жизни (монгольская палатка, аул, кочевое скотоводство, воин и т. д.) и задать им следующие вопросы:

- О чем говорят вам слайды, которые вы видите?
- Что больше всего привлекло ваше внимание в увиденной вами презентации?
- Как вы думаете, о ком эти слайды?

Получив ответы монголы, кочевые племена скотоводов (или подобные ответы), подведите итог ответам и объявите исследовательский вопрос.



Исследовательский вопрос: Как Чингисхан создал империю, потрясшую мир?

Проведение исследования. Исследование рекомендуется проводить методом последовательных вопросов. Текст разбивается на абзацы, метод выполняется в порядке, показанном на предыдущих уроках. Применением этого метода можно сформировать когнитивные навыки, такие как общение, самостоятельная работа с текстом, навыки чтения и понимания, а также навыки задавать вопросы, отвечать на вопросы и думать самостоятельно.

Прохождение урока методом последовательных вопросов сочетает в себе этап обмена информацией и обсуждения с этапом исследования.

Обобщение и подведение итогов. На данном этапе можно обратиться к учащимся со следующими вопросами, чтобы подвести общий итог проведенного исследования.

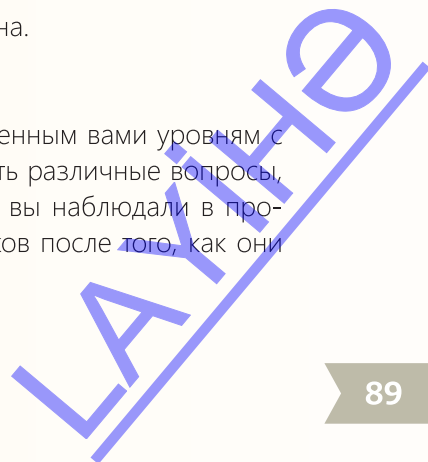
- Как возникло Великое монгольское государство?
- Как создавалась монгольская военная организация?
- Как можно оценить роль Чингисхана в создании «Великой Ясы»?
- Чьи интересы защищала «Великая Яса»?
- Как можно оценить роль Чингисхана в создании монгольского государства?
- Как бы вы объяснили тот факт, что Чингисхан за короткое время занял большую территорию?
- Какую роль сыграло разделение Чингисханом государства на улусы в создании государства Золотая Орда?
- Каковы были причины усиления стремления к независимости в странах, подчиненных государству Золотая Орда?
- Как отразилось поражение на берегах Терека на состоянии Золотой Орды?
- Чем закончилось «стояние на Угре»?
- Каковы были причины падения государства Золотая Орда?

Творческое применение. На этом этапе урока можно предложить учащимся создать плакат о борьбе зависимых народов против колонизаторов.

Домашнее задание. Подготовьте реферат о деятельности Чингисхана.

Критерии оценивания: оценивание, подготовка реферата.

Последний этап урока, оценивание, следует проводить по определенным вами уровням с учетом приведенных выше критериев. На этом этапе вы можете задавать различные вопросы, чтобы определить, каким критериям соответствует ученик, за которым вы наблюдали в процессе обучения. По последнему критерию вы сможете оценить учеников после того, как они выполнили домашнее задание.





ГОСУДАРСТВО ТИМУРИДОВ

Джагатайский улус, племя барлас, Тимур, сербедары, Самарканд, завоевания, Анкарская битва

Стандарты.

- 1.1.4. Объясняет отношения между событиями, процессами и явлениями в мире и в Азербайджане с точки зрения исторического времени.
- 4.1.1. Оценивает исторические личности (Рамзес II, Хаммурапи, Кир II, Дарий I, Александр, Юлий Цезарь, Константин, Аттила, Мухаммед Пророк, Карл Великий, Алп-Арслан, Чингисхан, Мехмет Фатех II, Амир Теймур, Султан Сулейман Великолепный, Шах Исмаил, Тахмасиб I, Иван IV) с точки зрения интересов государств, к которым они относились.

Цели обучения.

1. Объясняет походы эмира Тимура на Азербайджан и другие территории с точки зрения исторического времени.
2. Оценивает эмира Тимура с точки зрения интересов государства Тимуридов.

Форма обучения: работа в больших и малых группах, индивидуальная работа

Методы обучения: извлечение понятия, «две истины и одна ложь», незаконченные предложения.

Ход урока

Мотивация: Построить мотивацию урока можно с помощью метода извлечения понятий на основе памяти учащихся.

После получения ответа «эмир Тимур», настройте учащихся на новый урок и объявите исследовательский вопрос.



Исследовательский

вопрос: Какую роль сыграл эмир Тимур в истории государства Тимуридов?

Исследовательский вопрос: Какую роль сыграл эмир Тимур в истории государства Тимуридов?

Образец:



Проведение исследования: С помощью методики «Две истины и одна ложь» можно реализовать исследовательскую фазу урока. В это время разделите класс на малые группы, дайте каждой группе тему и дайте им следующее задание:

- Напишите три мысли на эту тему.
 - Две из трех идей, которые вы написали, должны быть верными, а одна - ложной. В этом случае ложь должна выглядеть как правда, а истинные мысли должны выглядеть немного странно.
 - Мысли, которые вы пишете, не должны быть предложениями из учебника.
- Согласно методике обучения можно дать группам следующие задания.

I группа. Рассмотрите эмира Тимура как историческую личность. 1. _____ 2. _____ 3. _____	II группа. Объясните походы эмира Тимура в Восточную Азию с точки зрения исторического времени: 1. _____ 2. _____ 3. _____
III группа. Объясните конфликт между государством Тимуридов и Золотой Ордой: 1. _____ 2. _____ 3. _____	IV группа. Оцените роль эмира Тимура в создании государства Тимуридов: 1. _____ 2. _____ 3. _____

Обмен информацией и обсуждение. По прошествии времени, отведенного на этап исследования, организуйте презентацию каждой группы. В этот момент другие группы должны угадать, какая из трех представленных идей неверна. В ходе обсуждений вам будет уместно озвучить три идеи исходя из цели урока (конечно, две верные и одна ложь). Это поможет вам достичь поставленной цели.

Обобщение и подведение итогов: На этом этапе урока вы можете завершить урок с помощью наводящих вопросов, которые вы задаете учащимся. Для этого можно задать учащимся следующие вопросы.

- В чем были причины успеха эмира Тимура?
- Как создалось государство Тимуридов?
- Какую роль сыграло восстание сербедаров в приходе к власти эмира Тимура?
- По какой причине эмир Тимур принял свод законов под названием «Законы Тимура»?
- По какой причине Тохтамыш вел борьбу с эмиром Тимуром?
- Какова была экономическая цель походов эмира Тимура?
- Что послужило поводом для битвы при Анкаре в 1402 году?
- Каковы были причины падения государства Тимуридов?

Творческое применение: На данном этапе урока с помощью метода «неоконченных предложений» можно дать учащимся возможность внимательно и глубоко работать над формами выражения своих мыслей, сравнивать их с другими, развивать умение свободнее говорить на предложенную тему. Для этого было бы хорошо, если бы вы дали учащимся краткое объяснение этого метода. «Ребята, сейчас я вам скажу незаконченное предложение, и вы должны закончить это предложение 2-3 аргументами». «Незаконченные предложения», которые вы будете озвучивать учащимся, могут быть в следующей форме.

- Информация об эмире Тимуре позволяет сделать вывод о том, что

Попросите нескольких учащихся закончить озвученное вами предложение. В конце обсуждения, при необходимости, как преподаватель, вы можете высказать свое мнение и обобщить мнения учеников.

Критерии оценивания: объяснение, оценивание.

Основываясь на приведенных выше критериях, проведите оценивание учащихся по результатам наблюдения за уроком. На этом этапе вы можете задавать различные вопросы, чтобы определить, каким критериям соответствует ученик, которого вы хотите оценить, и оценить его согласно уровням, которые вы определили заранее.



КРЕСТОВЫЕ ПОХОДЫ

Урбан II, государства крестоносцев, Салахаддин
Эйюби, Латинская империя, Реконкиста

Стандарты.

- 1.1.2. Сравнивает и оценивает сходные социально-экономические события и процессы, происходящие в странах, с точки зрения периода в связи с историческими условиями.
- 2.1.2. Представляет геополитические изменения, происходящие в странах мира, в различных формах (карта, схема, таблица).

Цели обучения.

1. Сравнивает и оценивает сходные социально-экономические события и процессы, происходившие в прибрежных странах Средиземноморья в связи с историческим временем.
2. Представляет геополитические изменения, происходившие в странах Европы, в виде таблицы

Форма обучения: работа в больших и малых группах

Методы обучения: мозговой штурм, заполнение таблицы на основе текста.

Ход урока

Мотивация: Чтобы создать мотивацию для урока, который вы ведете, вы можете написать на доске слова «Коран, Тора, Библия, Авеста» и задать вопрос ученикам.

- Какова общая черта, объединяющая эти слова?

Задайте свой следующий вопрос после того, как вы получите ответы типа «религиозные книги, священное писания или религии».

- Какие монотеистические религии вы знаете?
- Как вы думаете, какую религию исповедует большинство населения европейских стран?

Получив необходимые ответы, обобщите их, обратите внимание учащихся на католическую церковь Западной Европы периода феодализма, озвучьте исследовательский вопрос и переключитесь на новый урок.



Исследовательский вопрос: Что принесли крестовые походы Европе?

Проведение исследования: После оглашения вопроса исследования вы можете организовать свой урок, используя метод обучения «заполнение таблицы на основе текста» в форме работы в малых группах. Как следует из названия, во время этого метода обучения учащиеся будут заполнять данную им таблицу на основе текста. Вы можете дать группам следующие задания для исследования.

I группа.

	Предлог	Причина	Итог
Крестовые походы, организованные в восточные страны			

II группа.

	Реконкиста
Значение	
История	
Участники	
Причина	
Итог	

III группа.

Крестовые походы	История	Участники	Итог
I			
II			
III			
IV			

IV группа.

Христианская церковь	Значение	Круг влияния	Причины конфликта
Католическая			
Православная			

Обмен информацией и обсуждение. После заполнения таблицы на основе текста можно провести итоговую дискуссию по теме и перейти к этапу обмена информацией и обсуждения урока. Здесь вы можете задать учащимся дополнительные вопросы и задания об абсолютной власти папы, его источниках доходов, причинно-следственных связях крестовых походов. Выслушиваются ответы учащихся. Высказанные аргументы записываются на доске. Высказанные мнения обсуждаются. На этом вы закончите этот этап урока. Не забывайте, что важно заранее подготовить вопросы, ориентированные на цели урока и исследовательский вопрос.

Обобщение и подведение итогов: Для подведения итога урока, вы можете обратиться к учащимся со следующими обобщающими вопросами и упражнениями.

- Чего ждал папа от крестовых походов?
- Как вы считаете, может ли религиозная пропаганда служить политическим целям? Обоснуйте свое мнение.
- Откуда мы можем видеть, что папы были влиятельны в Западной Европе?
- В чем была причина успеха крестоносцев на Пиренейском полуострове?
- Каковы были экономические причины крестовых походов?
- Каковы были политические причины крестовых походов?
- Какие геополитические изменения произошли в Западной Европе в результате крестовых походов?
- Как можно сравнивать Реконквисту с Крестовым походом на Восток?
- Как можно оценить крестовые походы на Восток с точки зрения исторического времени?

В результате обсуждений в ходе занятия, а также обобщения и выводов учащиеся смогут сравнивать и оценивать сходные социально-экономические события и процессы, происходящие в странах Средиземноморья применительно к историческим условиям того времени.

Домашнее задание: Подготовить презентацию о жизни и деятельности Салахаддина Эйюби.

Критерии оценивания: оценивание, презентация.

Оценивание, проводимое в соответствии с целью обучения, может проводиться на всех этапах урока. Целесообразно оценивать знания и умения учащихся в основном по 4 уровням. Эти уровни должны быть реализованы в соответствии с критериями. Эти уровни могут варьироваться от наименее способного ученика до самого способного ученика.

ВОЗНИКНОВЕНИЕ ЦЕНТРАЛИЗОВАННЫХ ГОСУДАРСТВ В ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЕ.

Нормандское завоевание, Вильгельм, Великая хартия вольностей, парламент, Филипп IV, Генеральные штаты, Столетняя война, «чёрная смерть»



Стандарты.

- 3.1.1. Объясняет процесс образования и развития государств (ведущих стран Африки, Азии, Европы и Америки) и геополитические изменения в период докапиталистического развития общества.
- 3.1.2. Объясняет влияние геополитических изменений на социально-экономическую жизнь общества.

Цели обучения.

1. Объясняет процесс образования и развития централизованных государств в Западной Европе в XI-XV веках, геополитические изменения.
2. Объясняет влияние геополитических изменений, происходивших в Западной Европе в XI-XV вв., на социально-экономическую жизнь общества.

Форма обучения: работа в больших группах, индивидуальная работа

Методы обучения: Словесные ассоциации, незаконченные предложения

Ход урока

Мотивация. Мы предлагаем несколько способов мотивирования текущего урока.

Первый способ: вы можете использовать различные средства для реализации мотивации. Одним из таких инструментов могут быть карты Западной Европы XI и XV веков. Обратите внимание учащихся на Западную Европу. Попросите учащихся перечислить государства, которые они видят на карте. Затем спросите учащихся, в чем разница между картами Западной Европы XI и XV веков. Получив ответы от учащихся, мотивацию можно завершить, спросив, какие страны, указанные на картах, похожи между собой.

Второй способ: Построить мотивацию можно с помощью метода словесных ассоциаций. Для этого напишите на доске слова «парламент», «Генеральные штаты», «Столетняя война», «централизованное государство», «Англосаксонское королевство», «Нормандское завоевание» и т.д., и обратитесь к ученикам со следующими вопросами;

- О чем вам говорят эти слова?
- Какие общие черты связывают эти слова?

Независимо от того, в каких формах представлена мотивация, главное, чтобы учащиеся делали предположения и мотивация не занимала много времени. Будет эффективнее, если она заставит задуматься и это займет 4-5 минут. После реализации мотивации необходимо задать исследовательский вопрос.



Исследовательский вопрос: Каковы были последствия создания централизованных государств в Западной Европе?

Проведение исследования: На данном этапе урока создайте возможности для учащихся выражать свои мысли с помощью метода «неоконченных предложений». В это время вы дадите учащимся возможность внимательно и глубоко поработать над озвученными вами идеями, сравнить их с другими, более свободно говорить на предложенную тему, развить умение самостоятельно интерпретировать свои идеи.

Для этого было бы хорошо, если бы вы дали учащимся краткое объяснение этого метода. «Ребята, сейчас я вам скажу незаконченное предложение, и вы должны закончить это предложение 2-3 аргументами». Ваши «незаконченные предложения», которые вы будете озвучивать ученикам, могут быть в следующем виде.

- Я бы объяснил вторжение норманнов следующим образом:
- Информация о принятии Великой хартии вольностей позволяет сделать такой вывод, что
- Генрих II увеличил полномочия королевского двора, потому что
- О положительных сторонах Великой хартии вольностей я узнал, что
- Я узнал о первом парламенте, что
- Политическое положение Франции XI-XIII веков можно интерпретировать таким образом, что
- Правление Филиппа IV можно оценить, как
- На сегодняшнем уроке я узнал о Столетней войне, что
- Сущность «черной смерти» я бы объяснил, как
- Итоги «черной смерти» я бы объяснил следующим образом:
- Создание во Франции централизованного государства позволяет сделать вывод о том, что
- Создание централизованного государства в Англии позволяет сделать вывод о том, что
- Создание централизованного государства в Испании позволяет сделать вывод о том, что
- О Священной Римской империи я могу сказать, что

Попросите одного из учащихся завершить озвученное вами предложение. В конце обсуждения, при необходимости, как преподаватель, вы можете высказать свое мнение и обобщить мнения учеников. О распределении времени необходимо объявлять заранее, чтобы учащиеся не создавали условий для дополнительных потерь времени.

По сути, на этом этапе урока вы завершили этап обмена информацией и обсуждения урока. После окончания выступлений учеников возьмите слово в качестве преподавателя и выскажите свои мысли. В это время вы можете получить дополнительные идеи от учащихся и обобщить их идеи.

Обобщение и подведение итогов: После завершения обсуждения, чтобы найти ответ на исследовательский вопрос и обеспечить реализацию цели обучения, вы можете обратиться к учащимся со следующими вопросами:

- Можно ли норманнское вторжение считать поворотным моментом в истории Англии? Обоснуйте свое мнение.
- Ограничивали ли Великая хартия вольностей и парламент королевскую власть? Обоснуйте свое мнение.
- Каковы были социально-экономические последствия эпидемии? Как эпидемия может повлиять на жизнь людей в наше время?

- Какое влияние оказала Столетняя война на последующее историческое развитие Франции?
- Какое влияние оказала Столетняя война на последующее историческое развитие Англии?
- Чем отличается историческое развитие Германии и Италии на втором этапе Средневековья от Франции и Англии?

Творческое применение: На этом этапе вы можете дать учащимся любое задание, которое поможет им развить творческое мышление, или воспользоваться вопросами и заданиями учебника.

- Подготовить «ленту времени», относящуюся к истории Западной Европы XI-XV вв.

Критерии оценивания: объяснение, комментирование.

Проведите формативное оценивание на основе критериев, описанных выше. В это время можно провести формативное оценивание нескольких учеников класса по уровням.

I час

КУЛЬТУРА

Низамийя, университет, Махмуд Кашгари,
Юнис Эмре, мавзолей Гур Эмир, гуманисты,
Леонардо да Винчи



Примечание: На изучение текущей темы отводится два часа. Этот параграф охватывает страницы 106-113 учебника. Как авторы учебника, мы разделили этот параграф в соответствии с предназначенным для его изучения временем следующим образом:

- Первый урок охватывает информацию со страницы 106 до страницы 110. Конечно, было бы неправильно игнорировать наглядные пособия на этих страницах.
- Второй урок включает информацию, начинающуюся с подзаголовка литература на странице 110 и заканчивающуюся концом параграфа.

Это разделение не является абсолютным. Вы можете изменить этот его и создать новую форму разделения.

Стандарты:

- 5.1.1. Объясняет влияние аграрного (традиционного) и индустриального обществ на развитие культур.
- 5.1.2. Обосновывает влияние аграрного (традиционного) и индустриального обществ на межкультурные и междивизиональные отношения.

Цели обучения:

1. Объясняет влияние аграрного общества на развитие культуры в разных странах.
2. Обосновывается влияние аграрных обществ разных стран на межкультурные отношения.

Формы обучения: коллективная, индивидуальная

Методы обучения: мозговой штурм, метод последовательных вопросов, диаграмма Венна

Ход урока

Мотивация. Вот несколько способов создать мотивацию. Вы можете выбрать любой из этих способов или предпочесть собственную мотивацию.

Первый способ. Вы можете создать мотивацию с помощью картинок. Если у вас есть возможность, вы можете создать мотивацию, используя разные картинки и портреты, связанные с темой (можно скачать картинки из Интернета и распечатать их на обычных листах формата А4) и задавая вопросы по этим картинкам. Также можно подготовить слайды с помощью PowerPoint. Если у вас нет этих возможностей, то вы можете мотивировать учащихся к уроку, направляя внимание ученика на картинки в учебнике и задавая вопросы по этим картинкам. В это время нужно обратиться к учащимся со следующими или подобными вопросами.

- Знакомы ли вам увиденные картинки?
- Как вы думаете к какой теме относятся картинки?
- Что общего у этих картинок?

Второй метод. Вы также можете создать мотивацию, используя ключевые слова. Для этого вы пишете на доске ключевые слова, такие как Марко Поло, Микеланджело, Болонский университет, Махмуд Кашгари, Джалаладдин Руми, Юнис Эмре, Леонардо да Винчи, Алишир Наваи, Альгамбра, Кутб Минар, и задаете ученикам следующие вопросы.

- О чем вам говорят эти слова?
- Что может быть общего, связывающего эти слова?

Получите ответы, обобщите гипотезы, сформулируйте исследовательский вопрос и перейдите к исследовательскому этапу нового урока.



Исследовательский вопрос: Какие культурные достижения произошли в XI-XV веках?

Для того, чтобы найти ответ на исследовательский вопрос, мы бы рекомендовали пройти урок методом последовательных вопросов. В это время, разделив текст на абзацы, вы поручаете прочитать каждый абзац вслух одному ученику и назначаете другого ученика оппонентом. После прочтения абзаца ученик-оппонент задает читателю один или несколько вопросов из прочитанного им абзаца, первый ученик отвечает на его вопрос. Затем учащийся, задавший вопрос, продолжает чтение, а второй учащийся задает ему вопрос из прочитанного абзаца. С применением этого метода, наряду с навыками чтения и понимания, возможно формирование когнитивных навыков, таких как общение, самостоятельная работа с текстом, постановка вопросов, ответы на вопросы, самостоятельное мышление.

Прохождение урока методом последовательных вопросов сочетает в себе этап **обмена информацией и обсуждения** урока с этапом **исследования**.

Обобщение и подведение итогов:

Можно задать учащимся следующие вопросы и задания, чтобы подвести итоги урока и сделать выводы.

- Объясните особенности развития образования в восточных странах.
- Почему возникла необходимость составления календарей?
- Каковы были направления исследований астрономов XI-XV веков?
- Объясните влияние экономического прогресса на развитие науки и образования.
- Какие университеты, созданные в Европе в средние века, сохраняют свое значение и сегодня?
- Что вы назвали бы величайшим научным достижением того времени?

Вы можете обобщить ответы учащихся своими заключительными словами и, направив к окончательным результатам, найти ответ на исследовательский вопрос.

Творческое применение.

Сравните европейский Ренессанс с исламским Ренессансом на диаграмме Венна.

Домашнее задание.

Подготовьте сообщение о роли восточных ученых в развитии науки Западной Европы в XI-XV века.

Критерии оценивания. Объяснение, обоснование.

Вы должны оценивать учащихся на основе критериев, данных выше, в соответствии с уровнями, которые вы определили заранее. Вы можете проводить оценивание в процессе урока, на разных его этапах. Не обязательно ждать окончания урока, чтобы оценить учеников.

В конце урока вы также можете задать следующие вопросы для рефлексии.

- Что вам было непонятно?
- Какие вопросы у вас остались?
- Достигли ли вы цели, поставленной на уроке?

II час

КУЛЬТУРА

Низамийя, университет, Махмуд Кашгари,
Юнис Эмре, мавзолей Гур Эмир, гуманисты,
Леонардо да Винчи



Стандарты:

- 5.1.2. Обосновывает влияние аграрного (традиционного) и индустриального обществ на межкультурные и межкулицизационные отношения.
- 5.1.3. Готовит рефераты и доклады о влиянии аграрных (традиционных) и индустриальных обществ на межкультурные и межкулицизационные отношения.

Цели обучения:

1. Обосновывается влияние аграрного общества на межкультурные отношения в разных странах.
2. Готовит доклад о влиянии аграрного общества на межкультурные и междивизиационные отношения в разных странах.

Форма обучения. работа в больших группах, индивидуальная работа

Метод обучения: «аукцион», создание плакатов

Ход урока.

Мотивация: Поскольку данное занятие является вторым по предмету «Культура», мы не считаем необходимым формирование мотивации. Однако перед началом урока вам, как учителю, было бы хорошо сделать введение в урок из одного или двух предложений, чтобы создать связь между предыдущим и текущим уроками.



Исследовательский вопрос. Какие культурные достижения произошли в XI-XV веках?

Проведение исследования: Целесообразным будет проведение исследования методом «аукцион». Учащиеся чувствуют себя более комфортно во время урока, потому что эта интерактивная форма обучения уже использовалась во время второго часа преподавания шестой темы. Это поможет вам легко достичь цели. Для этого лучше дать учащимся время на ознакомление с материалом и кратко напомнить им правила данного метода обучения. Во избежание путаницы и «потери» вопросов разделите 5 учащихся и расположите их в ряд. Задайте первому в очереди ученику вопрос по правилам метода «аукциона». Если он не может ответить в отведенное время, попросите следующего в ряду ученика ним ответить на этот вопрос. Если он не знает, попросите ответить следующего ученика. И так до пятого лица. Позвольте каждому учащемуся ответить на 3 или 4 вопроса. После того, как первый ученик и ответит на вопросы, он занимает свое место. Вместо этого поставьте в ряд другого ученика из класса. Было бы уместно, если бы один поставленный у доски учащийся отмечал на доске, на сколько вопросов ответил правильно каждый ученик.

При применении этого метода можно использовать следующие вопросы.

1. Кто является известным литературным деятелем того периода, занимавшимся в начале своей карьеры политической деятельностью во Флоренции?
2. Какие среди проживающих в Америке народов имели высокий уровень культурного развития?
3. Где находится дворец Альгамбра?
4. Кто является автором произведения «Дивани лугат-ит-тюрк»?
5. Что считается шедевром самаркандской архитектуры?
6. Как по-другому называют картину «Джоконда»?
7. Где музыкальное произведение впервые было записано нотами?
8. Какой памятник был построен в Дели в XII веке?
9. В каком литературном произведении есть карта территории проживания тюркских народов?
10. Что считается одним из самых красивых образцов восточной архитектуры?
11. Кто был одним из величайших деятелей итальянского Возрождения?
12. Что называлось пагодой?
13. Где появился первый балет?
14. Кто был крупнейшим представителем устного народного творчества, ярким образцом тюркской находчивости?

15. Когда появился готический стиль в архитектуре?
16. Что такое фарфоровая посуда?
17. Какое произведение Данте было самым известным?
18. Какой государственный деятель руководил строительством Самаркандской обсерватории?
19. Какое здание было построено по приказу Кутбаддина Айбека?
20. Где был построен Фарфоровый павильон?
21. Какой архитектурный стиль использовался в Европе до готического стиля?
22. Какой ученый сделал модель вертолета и подводной лодки?

Примечание. Приведенные выше вопросы являются примерами. Вы можете увеличить количество или изменить их. Вы также можете повторно задать оставшийся без ответа вопрос другому учащемуся.

Обмен информацией и обсуждение: когда урок проводится методом «аукциона», который мы рекомендовали выше, все внимание класса сосредоточено на этой «гонке знаний», и в это время вы фактически завершаете фазу обмена информацией и обсуждения на этапе проведения исследования.

Обобщение и подведение итогов: На данном этапе урока как преподаватель своими ключевыми словами направьте учащихся на окончательные выводы и найдите ответ на исследовательский вопрос. В это время вы можете задать учащимся следующие вопросы.

- Как вы считаете, повлияла ли восточная культура на развитие мировой культуры? Обоснуйте свое мнение.
- Какие достижения восточной культуры вы высоко цените? Обоснуйте свое мнение.
- Какие достижения западной культуры вы высоко цените? Обоснуйте свое мнение.
- Как вы думаете, можно ли считать Улугбека одним из величайших ученых своего времени? Обоснуйте свое мнение.
- Определите причины слабого развития живописи на мусульманском Востоке по сравнению с Западной Европой.

Творческое применение. На этом этапе урока попросите учащихся создать плакат под названием «Вершина мастерства – фарфоровая посуда».

Домашнее задание. Подготовьте сообщение о роли Юнуса Эмре в развитии турецкой литературы.

Критерии оценивания: Обоснование, подготовка реферата.

Формативное оценивание должно происходить в результате наблюдений во время урока. Однако на этом этапе вы можете следить за процессом обучения, задавая разные вопросы и уточняя, каким критериям соответствует учащийся, которого вы оцениваете. При выставлении оценок помните, что вы должны оценивать учащихся по уровням в соответствии с указанными выше критериями. Оценка учащихся по критерию подготовки реферата будет возможна после того, как порученное им домашнее задание будет выполнено и представлено вам.



РЕФОРМАЦИЯ В ЕВРОПЕ. ТРИДЦАТИЛЕТНЯЯ ВОЙНА

Реформация, индульгенция, Мартин Лютер, контрреформация, Жан Кальвин, контрреформация, 30-летняя война, Вестфальский мир

Стандарты:

- 1.1.2. Сравнивает и оценивает сходные социально-экономические события и процессы, происходящие в странах, с точки зрения периода в связи с историческими условиями.
- 2.1.1. Оценивает изменения, происходившие в социально-экономической и культурной жизни стран и народов в разные исторические периоды, с пространственной точки зрения.

Цели обучения

1. Сопоставляет и оценивает сходные социально-экономические события и процессы, происходящие в Западной Европе с точки зрения периода в связи с историческими условиями.
2. Дает оценку изменениям, происходившим в социально-экономической и культурной жизни Западной Европы в XVI-XVII вв., с точки зрения пространства.

Форма обучения: работа в больших группах и парах

Метод обучения: мозговой штурм, рабочие листы

Ход урока

Мотивация. Вы можете создать мотивацию для проведения урока, используя метод мозгового штурма. Для этого сначала кратко напомним учащимся о гегемонии церкви в Европе. Затем попросите учащихся вспомнить свободолюбивый характер европейской культуры эпохи Ренессанса и спросить их, что они думают о том, как это может вызвать конфликт. Затем вы предлагаете учащимся:

- Как вы думаете, кого поддержит общество в возможных конфликтах между учеными и религиозными деятелями XVI века, и чем это закончится?

Вы можете обобщить полученные ответы и сосредоточить внимание учащихся на исследовательском вопросе.



Исследовательский вопрос. Что привело к Реформации в Европе?

Проведение исследования: Урок целесообразно проводить в форме работы в парах. В это время разделите учащихся на пары и раздайте рабочие листы. Если в классе много учеников, вы можете повторить любой рабочий лист или рабочие листы, которые вы предпочитаете. В конечном итоге это и облегчит вашу работу, и создаст условия для появления иного подхода к решению одной и той же проблемы.

I пара. Могла ли реформация не начаться? Обоснуйте свое мнение. 	II пара. Сравните и оцените реформационное движение в Англии и Франции.
III пара. Как вы думаете, можно ли расценивать взгляды Лютера как выступление против религии? Обоснуйте свое мнение. 	IV пара. Исследуйте различия между первыми идеями Мартина Лютера и его более поздними действиями.
V пара. Оцените борьбу католической церкви против Реформации. 	VI пара. Сравните и оцените причины начала Реформации применительно к историческим обстоятельствам с точки зрения времени.
VII пара. Оцените результаты Реформации. 	VIII пара. Оцените Вестфальский мир в историческом контексте.
IX пара. Оцените Тридцатилетнюю войну с точки зрения изменений в социально-экономической и культурной жизни Западной Европы. 	

Обмен информацией и обсуждение.

Закончив работу в парах, учащиеся вывешивают листы с заданиями на доску и делают свои презентации в течение отведенного времени. В это время ответы, подготовленные парами, следует внимательно выслушать, обсудить и сделать дополнения.

Обобщение и подведение итогов.

После завершения обсуждения подводятся итоги. Вы можете ответить на вопрос исследования с помощью наводящих вопросов, которые вы будете задавать.

- Каковы были причины начала Реформации в Германии?
- Как бы вы оценили влияние Аугсбургского мира на политическую и социальную историю Германии?
- В чем была суть движения против католической церкви?
- Имела ли религиозная реформация какое-либо отношение к кризису феодальной системы в западноевропейских странах? Обоснуйте свое мнение.
- Каковы были особенности Реформации в Англии?
- Чем закончилась Тридцатилетняя война?

ЛАЙН

Домашнее задание. Можно попросить учащихся составить кроссворд из 7-8 слов. При построении кроссворда будет уместно использовать названия, выражения и термины, встречающиеся в параграфах 18-19.

Критерии оценивания: сравнение и оценивание, оценивание.

Вы должны оценивать учеников в соответствии с критериями, написанными выше. В этом случае следует разделить каждый критерий на уровни.



АНГЛИЯ И ФРАНЦИЯ

«Непобедимая армада», Оливер Кромвель, Стюарты, пуритане, аграрная революция, промышленный переворот, Французская революция 1789 года, Декларация прав человека и гражданина, Директория

Стандарты:

3.1.2. Объясняет влияние геополитических изменений на социально-экономическую жизнь общества.

3.1.3. Собирает материалы по истории государств на основе источников и готовит доклады.

Цели обучения

1. Интерпретирует влияние революционных движений на общественно-экономическую жизнь Англии и Франции.
2. Собирает материалы о Французской революции по источникам и готовит доклады.

Форма обучения: работа в больших группах и индивидуальная работа

Метод обучения: мозговой штурм, «если бы я был ...»

Ход урока.

Мотивация:

Первый способ. Для мотивации можно попросить учеников провести мозговой штурм.

- Какие государства Европы на данный момент являются ведущими в экономическом отношении?
- На ваш взгляд, какие из упомянутых вами государств являются постоянными членами Совета Безопасности ООН?
- Хотя вопрос кажется трудным, учащиеся могут ответить на него. Потому что они полу-

чили информацию об этом в прошлом учебном году. После получения ответа от учеников «Англия и Франция» задайте следующие вопросы:

- Каковы формы государственного устройства этих государств?
- На ваш взгляд, как страны, которые мы перечислили, пришли к этой форме правления?

Второй способ. Мотивацию также можно строить на основе материала, усвоенного на предыдущих уроках. Так, на доске пишутся слова «Столетняя война (1337-1453)» и учащимся задается вопрос:

- Что вы знаете об этой войне?

Хотя ученики делают разные предположения, в конце концов они могут сказать, что эта война имела место между Англией и Францией. После этого следует обратить внимание учащихся на форму правления, существующую в этих странах, и попросить их ответить на вопрос, как можно изменить абсолютную монархию, тормозящую развитие. Так вы без труда сможете построить мотивацию урока.



Исследовательский вопрос: К чему привело революционное движение в Англии и Франции?

Проведение исследования: Мы рекомендуем проводить исследование в форме индивидуальной работы. После оглашения исследовательского вопроса можно строить свой урок, используя метод обучения «если бы я был ...» (название этого метода условное). Для этого рекомендуется сообщить учащимся следующее:

- В задании, которое я вам дам, написано неполное предложение. Пусть каждый закончит данное ему предложение. Вы можете завершить свою мысль 2-3 предложениями.
- Даю вам 2 минуты на выполнение данного задания.

Время, которое вы даете ученикам, относительно. Вы можете увеличить или уменьшить его в зависимости от уровня класса и текущего планирования урока. Назначьте одного из учащихся экспертом. Поручите эксперту записывать все неповторяющиеся идеи.

В это время можно дать учащимся следующие задания для исследования. Неизбежно, что вам придется поручить одно и то же задание нескольким ученикам. Это само по себе поможет сделать такое занятие более живым и интересным, а вам поможет достичь цели, которую вы перед собой поставили.

Задание №1.

Если бы я был Елизаветой I, _____

Задание №2.

Если бы я был испанским королем, который воевал с Англией, _____

Задание №3.

Если бы я был представителем династии Стюартов, _____

Задание №4.

Если бы я был пуританином, _____

Задание №5.

Если бы я был Оливером Кромвелем, _____



Задание №6.

Если бы я был одним из тех, кто привел к власти Вильгельма Оранского, _____

Задание №7.

Если бы я был английским королем во время принятия «Билля о правах», _____

Задание №8.

Если бы я был английским королем во время промышленного переворота, _____

Задание №9.

Если бы я был представителем династии Бурбонов, _____

Задание №10.

Если бы я был королем Людовиком XIV, _____

Задание №11.

Если бы я был королем Людовиком XVI, _____

Задание №12.

Если бы я был председателем Учредительного собрания во Франции, _____

Задание №13.

Если бы я был руководителем Комитета общественного спасения во Франции, _____

Задание №14.

Если бы я был членом Директории, _____

Задание №15.

Если бы я был главой Французского государства, боровшегося против внешних врагов, _____

Обмен информацией и обсуждение. По истечении времени, отведенного на исследовательскую этап урока, проведите этап обмена информацией и обсуждения. На этом этапе учащиеся готовят и представляют свои ответы в установленные сроки. Ответы внимательно выслушиваются. Назначенный вами эксперт ведет учет. Выслушав ответы всех учащихся, эксперт интерпретирует полученные результаты. После завершения этого этапа урока вы можете перейти на следующий этап.

Обобщение и подведение итогов: полезно задавать ученикам вопросы для достижения поставленной цели, делать обобщения и определенные выводы. Желательно заранее подготовить вопросы, которые вы будете задавать. Вы также можете обратиться к учащимся со следующими вопросами.

- На ваш взгляд, с каким событием в Европе было связано создание англиканской церкви?
- Каковы были причины начала революции в Англии?
- Каковы были результаты английской революции?
- Как вы думаете, к чему привела промышленная революция?
- Могла ли не начаться французская буржуазная революция?
- На ваш взгляд, какая революция оказала большее влияние на последующее устройство мира?
- Как вы думаете, могли ли революционные действия завершиться мирным путем?
- Каковы были последствия Французской буржуазной революции?

Творческое применение: Вы можете дать учащимся соответствующие статьи Конституции Азербайджанской Республики и попросить их сравнить ее с Декларацией прав человека и гражданина, принятой во Франции.

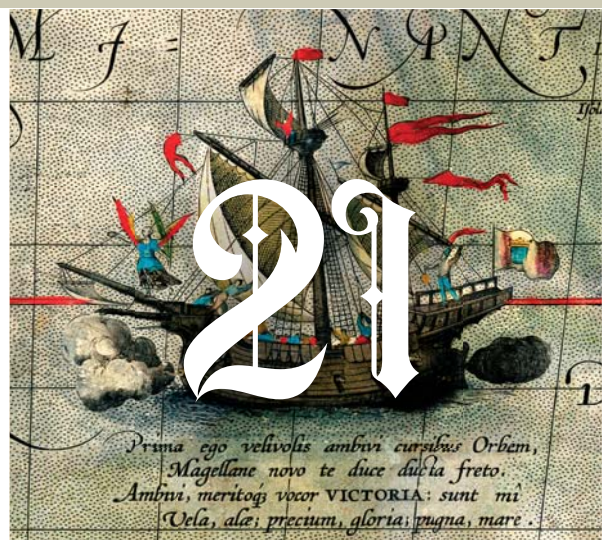
Домашнее задание: Собрать материалы о Французской революции на основе источников и подготовить отчеты.

Критерии оценивания: Комментирование, подготовка докладов.

Вы должны провести оценивание в результате наблюдения за уроком в соответствии с критериями, задавая некоторые вспомогательные вопросы, чтобы помочь контролировать учебную деятельность для индивидуальной оценки учащихся. Например: как мы пришли к такому выводу? Что было причиной всех этих событий? и так далее. Оценивание учащихся по последнему критерию будет возможно после выполнения порученного им домашнего задания. По этой причине желательно заранее объявить учащимся, что домашнее задание должно быть выполнено обязательно и что вы будете оценивать их в соответствии с этим.

ВЕЛИКИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОТКРЫТИЯ

Бартоломео Диаш, Васко да Гама, Христофор Колумб, инки, государство Ацтеков, Америка, Новый Свет



Стандарты:

- 1.1.1. Оценивает национально-освободительное движение зависимых и колониальных народов в связи с историческим временем.
- 3.1.2. Объясняет влияние геополитических изменений на социально-экономическую жизнь общества.
- 4.1.2. Готовит доклады и рефераты о деятельности исторических личностей.

Цели обучения.

1. Дает оценку борьбе за независимость североамериканских колоний применительно к историческому времени.
2. Объясняет влияние Великих географических открытий на социально-экономическую жизнь общества.
3. Готовит рефераты о деятельности исторических деятелей (Васко де Гама, Христофор Колумб, Америго Веспуччи или Фернандо Магеллан).

Формы обучения: большие и малые группы

Методы обучения: мозговой штурм, обсуждение

LAYINTO

Ход урока

Мотивация. Мы предлагаем несколько способов создания мотивации по теме. Вы можете выбрать один из предложенных способов или создать другую мотивацию самостоятельно.

Первый способ. Вы можете принести в класс помидоры, картошку, кофе, кукурузу (можно показывать картинки) и спросить учеников.

- Как вы думаете, что общего у этих продуктов?
- Где впервые были выращены эти продукты?
- Как европейские страны познакомились с этими продуктами?

Второй способ. В качестве мотивации перед началом урока учащимся можно дать краткую информацию об Америке следующего содержания. «Дорогие ученики, сегодня мы расскажем вам об одной стране. До XVI века в Старом Свете почти не было сведений об этой стране. В XVIII веке на этой территории было создано независимое государство. Упомянутое государство, за короткое время объединившее большие территории, в настоящее время является одной из мировых сверхдержав». После предоставления упомянутой информации учащимся, вы можете задать им вопросы.

- Как вы думаете, о какой стране идет речь?
- Вас интересует, как создавалось и развивалось это государство?

Вы можете обобщить полученные ответы и построить мотивацию урока.



Исследовательский вопрос: Как бы Вы оценили роль мусульманского мира в осуществлении Великих географических открытий и его влияние на последующее историческое развитие?

Проведение исследования: Мы рекомендуем проводить исследование в форме работы в малых группах. В этом случае будет лучше, если вы воспользуетесь дискуссионным методом активного обучения. В это время вы можете задать группам следующие вопросы для исследования.

I группа. Прокомментируйте влияние крупных географических открытий на социально-экономическое развитие мира 	Группа II. Дайте оценку колониальной политике Англии в Америке.
Группа III. Оцените значение американской революции. 	Группа IV. Оцените открытие Нового света.

Обмен и обсуждение информации. По истечении времени, отведенного для групповой работы, проведите этап обмена и обсуждения урока. На этом этапе учащиеся готовят и представляют свои ответы в установленные сроки. Ответы внимательно выслушиваются, обсуждаются и дополняются. Группы оцениваются на основе критериев, которые вы определяете заранее.

Обобщение и подведение итогов.

Для этого можно задать учащимся следующие вопросы.

- Как бы вы оценили роль мусульманского мира в осуществлении Великих географических открытий и их влияние на последующее историческое развитие?
- Как бы вы оценили влияние завоеваний европейцев на политическую, социальную и экономическую жизнь местного населения?
- Что общего между победами США в Войне за независимость и Азербайджана в Отечественной войне?
- Как вы думаете, по какой причине Испания и Нидерланды помогли Соединенным Штатам?
- Какими средствами, кроме войны, могли, по-вашему, быть разрешены конфликты между английскими колонистами и колониальными властями?

Творческое применение.

В качестве творческого применения можно дать учащимся задание - на основании карты определить, какие государства в настоящее время расположены на месте испанских колоний в Америке.

Домашнее задание.

В качестве домашнего задания можно попросить учащихся написать краткое изложение деятельности одной из исторических личностей, например, Васко да Гамы, Христофора Колумба, Америго Веспуччи или Фернандо Магеллана (каждую историческую фигуру поручить нескольким учащимся). Лучше всего предоставить учащимся свободу выбора перечисленных исторических личностей.

Критерии оценивания. Оценивание, интерпретация, подготовка реферата.

Оценивание должно проходить по уровням на основе критериев, приведенных выше, в результате наблюдения учителя за уроком. Однако на этом этапе вы можете уточнить, каким критериям соответствует ученик, за которым вы наблюдали в процессе обучения, задавая различные вопросы. Так как реализовать последний критерий на уроке невозможно, планируется дать учащимся домашнее задание в соответствии с этим критерием. Поэтому вы можете оценивать учеников по этому критерию, когда ученики сдадут вам домашнее задание.



РОССИЯ

Иван Грозный, Петр I, Северная война,
русско-турецкая война, Екатерина II

Стандарты:

3.1.1. Объясняет процесс образования и развития государств (ведущих стран Африки, Азии, Европы и Америки) и геополитические изменения в период докапиталистического развития общества.

Цели обучения:

1. Объясняет процесс развития России в докапиталистический период, геополитические изменения.

Формы обучения: работа в больших и малых группах

Методы обучения: мозговой штурм, работа с рабочими листами.

Ход урока

Мотивация. Мы предлагаем несколько способов создания мотивации по теме. Вы можете выбрать один из предложенных способов или создать другую мотивацию самостоятельно.

Первый способ: С помощью проектора учащимся показывают Ледовое побоище, Куликовскую битву, Полтавскую битву и т.д. Можно показать презентацию, состоящую из нескольких слайдов об аналогичных событиях. После показа этих слайдов следует задать учащимся наводящие вопросы. Наводящие вопросы могут иметь следующую форму:

- Что может быть общего между этими слайдами?
- С историей каких народов могут быть связаны рассматриваемые сражения?

Второй способ: Если в вашей школе нет возможности использовать ИКТ, то вы можете повесить на доску карту Восточной Европы и затем задать учащимся следующие вопросы:

- Как вы думаете, на сколько частей можно условно разделить Европу?
- К какой части Европы может относиться карта, которую вы видите?
- Какая самая большая по территории страна в Восточной Европе? и так далее.
- Таким образом, вы можете обобщить ответы, полученные от учеников, и создать мотивацию.



Исследовательский вопрос: Как Россия, не имевшая выхода к теплым морям, стала могущественной страной?

Проведение исследования: Мы рекомендуем проводить исследование в форме работы в малых группах. В этом случае можно воспользоваться методом работы с рабочими листами. Для этого метода работы можно использовать следующие задания.

Группа I. Объясните основные цели внутренней и внешней политики Ивана IV.

Группа II. Проанализируйте реформы Петра I.

Группа III. Объясните причины внешней политики Петра I.

IV группа. Дайте оценку внешней политике, проводимой Екатериной II.

Обмен информацией и обсуждение: после времени, отведенного для групповой работы, проведите этап обмена информацией и обсуждения. На этом этапе учащиеся должны представить ответы, которые они подготовили на заданных рабочих листах, в течение установленного времени. Для более эффективной организации обсуждения вы также можете задавать ученикам вопросы и задания.

Обобщение и подведение итогов. Определите выводы, сделанные в конце урока. В результате с помощью ваших наводящих вопросов учащиеся могут объяснить превращение России в морское государство, оценить внутреннюю и внешнюю политику Ивана IV и Петра I, а также внешнюю политику Екатерины II. На этом этапе вы можете ответить на исследовательский вопрос, используя вопросы в учебнике, а также задав дополнительные вопросы.

- Какова была роль Ивана IV в развитии России?
- Как вы думаете, какие выгоды дала бы царю ликвидация боярской оппозиции?
- Как можно оценить верховную власть в России и Англии на основании письма Ивана IV английской королеве?
- Какое влияние мог оказать торговый устав 1667 г. на экономическое развитие страны? Обоснуйте свое мнение.
- Как вы думаете, возможно ли военно-техническое и культурное развитие без экономического развития? Обоснуйте свое мнение.
- Что сулил России выход к Балтийскому морю?
- Каковы были цели реформ Петра I?
- Как бы вы оценили решения Петра I относительно образования?
- Какое сходство можно найти между деятельностью Екатерины II и Петра I?

Творческое применение: Отметьте на контурной карте земли, захваченные и утраченные Россией в XVI веке.

Критерий оценивания: объяснение

Оценивание, проводимое в соответствии с целью обучения, может проводиться на всех этапах урока. В это время вы должны оценивать учеников своего класса по уровням в соответствии со стандартами оценивания. Эти уровни должны быть реализованы в соответствии с критериями. Во время оценивания вы также можете использовать листы самооценки по ниже следующей форме.

Я понял задание и объяснил свои мысли.	Я был внимателен на уроке.	Я применил логический подход.	Я был активен во время опроса.	Я сотрудничал.	Я соблюдал правила этикета.



ОСМАНСКАЯ ИМПЕРИЯ

Селим I, Чалдыранская битва, битва при Мохаче, Сигетварская битва, осада Вены, военные реформы

Стандарты:

- 2.1.1. Оценивает изменения, происходившие в социально-экономической и культурной жизни стран и народов в разные исторические периоды, с пространственной точки зрения.
- 3.1.1. Объясняет процесс образования и развития государств (ведущих стран Африки, Азии, Европы и Америки) и геополитические изменения в период докапиталистического развития общества.

Цели обучения.

- 1. Оценивает изменения, происходившие в социально-экономической жизни Османского государства в XVI-XVIII вв., с пространственной точки зрения.
- 2. Объясняет процесс развития Османского государства и геополитические изменения в докапиталистический период.

Форма обучения: Работа в больших и малых группах

Методы обучения. Извлечение понятия, карусель

Ход урока

Мотивация: Самый простой и удобный способ построить мотивацию на этом уроке — построить ее на знаниях, полученных на предыдущих уроках. На этом этапе вы можете использовать метод извлечения понятий.

Получив ответ «Османская империя», настройте учащихся на новый урок и озвучьте исследовательский вопрос.



Исследовательский вопрос: Как развивалось Османское государство в XVI-XVIII веках?

Образец:



Проведение исследования: после объявления вопроса исследования вы можете организовать свой урок в форме работы в малых группах, используя метод обучения «карусель». Для этого целесообразно дать учащимся краткую информацию о методике обучения. Поскольку этот метод обучения требует немного больше времени, вопросы и задания, которые вы будете задавать ученикам, не займут много времени. Вы можете дать группам следующие вопросы и задания для исследования или задания, которые вы предлагаете.

Группа I. Оцените процесс перехода от султаната к халифату в Османском государстве.

Группа II. Оцените великолепный век Османской империи.

Группа III. Объясните причины периода застоя в Османском государстве.

Группа IV. Объясните причины упадка Османской империи.

По истечении времени, отведенного для групповой работы на первом этапе метода обучения «карусель», фактически происходит переход к новому этапу урока – этапу обмена информацией и обсуждения. Потому что на данном этапе в течение указанного времени каждая группа имеет возможность ознакомиться с работами других групп и высказать свое мнение о работах своих «конкурентов». После завершения этого этапа урока вы можете перейти к следующему этапу.

Обобщение и подведение итогов. Чтобы сэкономить время, вы можете проводить групповые презентации на этапе подведения итогов и заключения урока. Но даже в этом случае следует задавать ученикам вопросы, чтобы сделать обобщения и прийти к определенным выводам. Желательно заранее подготовить вопросы, которые вы будете задавать. Вы также можете обратиться к учащимся со следующими вопросами.

- Что являлось причиной оказания Османским государством политической и экономической помощи французскому государству?
- Какое событие, произошедшее во время «Великолепного века», вы бы оценили выше других? Обоснуйте свое мнение.
- По каким причинам объединение, созданное против османского государства, назвали «Священной лигой»?
- Какие исторические события вам напоминает совместная борьба России и европейских стран против османов?
- Как вы думаете, почему Османское государство начало приходить в упадок? Обоснуйте свое мнение.
- На ваш взгляд, если бы реформы Селима III были проведены, каково было бы последующее политическое положение Османского государства?

Домашнее задание: Подготовить презентацию о деятельности Ибрагима-паши.

Критерии оценивания: оценивание, объяснение.

Оценивание должно быть проведено в результате наблюдения учителя за уроком. Однако на этом этапе вы можете уточнить, каким критериям соответствует ученик, которого вы оцениваете в процессе обучения, задавая различные вопросы. В это время вы можете оценить учеников в



ГОСУДАРСТВО ВЕЛИКИХ МОГОЛОВ

Panipat, cagir, Əkbər şah, Maratx, sipahi.

Стандарты:

- 1.1.3. Оценивает сходные культурные события и процессы, происходившие в странах, в связи с историческим временем, в которое они происходили.
- 3.1.2. Объясняет влияние геополитических изменений на социально-экономическую жизнь общества.

Цели обучения.

1. 1. Оценивает сходные культурные события и процессы, происходящие в Индии, по отношению к историческому времени, в которое они происходили.
2. 2. Комментирует влияние геополитических изменений, происходивших в Индии в XVI-XVIII вв., на социально-экономическую жизнь общества.
- 3.

Форма обучения: работа в больших группах, индивидуальная работа

Методы обучения: кластер, незаконченные предложения

Ход урока

Мотивация. С помощью «кластерного» метода можно мотивировать учащихся к уроку. Для этого нужно нарисовать на доске круги в следующей форме. После этого назовите ключевые слова и задайте учащимся следующий вопрос:

- Какая общая черта объединяет эти выражения, которые вы видите? Другими словами, какому государству или стране могут принадлежать эти события?

После того, как озвученные вами объяснения закончены, с помощью учащихся найдите ответ на вопрос в центре.

Здесь правила династии Туглакидов и Халаджей.

Образец:



Исследовательский

вопрос: К чему привели геополитические изменения, происходившие в Индии в XVI-XVIII веках?

Проведение исследования: Вам будет уместно провести исследование по знакомой учащимся по предыдущим урокам методике «неоконченных предложений». Тем не менее, было бы хорошо, если бы вы вкратце объяснили этот метод учащимся. «Ребята, сейчас я вам скажу незаконченное предложение, и вы должны закончить это предложение 2-3 аргументами».

Ваши «незаконченные предложения», которые вы будете озвучивать ученикам, могут быть в следующем виде.

- Я бы интерпретировал создание Великого Монгольского государства как
- Социально-экономические отношения в Великом Монгольском государстве я бы интерпретировал как
- Понятие «золотой век» государства можно оценить как
- Я узнал о джигирдарах, что
- Причины падения Великого Монгольского государства можно трактовать следующим образом:
- На сегодняшнем уроке я узнал о государстве Великих Моголов, что
- Исходя из источника, я бы дал трактовку единства власти шаха и имама следующим образом:
- Я бы оценил правление Акбар-шаха как
- Оккупация Индии англичанами позволяет сделать вывод о том, что
- Военную экспансию европейцев в Индию можно оценить как
- Конфликт между Надир-шахом и Великими Моголами я бы истолковал так:
- Систему сбора налогов в государстве Великих Моголов я бы оценил как

Попросите одного из учащихся закончить озвученное вами предложение. Важно, чтобы вы заранее объявили, сколько минут вы дадите каждому учащемуся для выражения своего мнения. Это предотвратит дополнительные потери времени в процессе обучения.

По сути, на этом этапе урока вы завершили этап обмена информацией и обсуждения. После окончания выступлений учеников возьмите слово в качестве преподавателя и выскажите свои мысли. В это время вы можете получить дополнительные идеи от учащихся и обобщить их идеи.

Обобщение и подведение итогов. После того, как учащиеся выполнили поставленные перед ними задачи, можно обратиться к ним со следующими вопросами, чтобы найти ответы на исследовательский вопрос и обеспечить реализацию цели обучения.

- На ваш взгляд, по какой причине Акбар шах предпринял некоторые шаги в знак уважения к религиозным убеждениям индусов? Обоснуйте свое мнение.
- На ваш взгляд, в чем могла быть причина того, что Маратхи защищали Великих моголов?
- Каким образом приобретение Ост-Индской компанией права чеканить деньги и содержать вооруженные отряды в Индии могло способствовать британской оккупации Индии в будущем?
- Какая польза могла быть государству от того, что Великие могольские шахи распространяли бы ислам силой?

Творческое применение

Составьте сравнительную таблицу форм земельной собственности в государстве Великих Моголов и тех, с которыми вы встречались при изучении истории Азербайджана.

Домашнее задание.

Подготовить реферат о деятельности Акбар Шаха.

Критерии оценивания.

 оценивание, комментирование

Формативное оценивание должно происходить в результате наблюдения учителя за уроком. Однако на данном этапе урока можно уточнить, какому критерию соответствует ученик, которого вы оцениваете, задавая различные вопросы. Во время оценивания не следует забывать, что оценивать учащихся следует по уровням на основе вышеуказанных критериев.



I час

КУЛЬТУРА

Пири Реис, Стамбульский технический университет, Академия наук, Ньютон, Тадж-Махал, Версаль, Моцарт, Лувр

Примечание. На проведение текущего урока отводится два часа. Этот параграф охватывает страницы 146-151 учебника. Считаем уместным преподавать этот параграф в следующей форме:

- Первый урок охватывает информацию со страницы 146 до подзаголовка «литература» на с. 148.
- Второй урок охватывает информацию, начиная с подзаголовка «литература» на странице 148 до конца параграфа - страница 152.

Распределение, рекомендованное вам выше, не является абсолютным. Как учитель, вы можете изменить это деление в соответствии со своей стратегией обучения, способностями учеников в классе и создать новую форму деления.

Стандарты

- 5.1.1. Объясняет влияние аграрного (традиционного) и индустриального обществ на развитие культур.
- 5.1.3. Готовит рефераты и доклады о влиянии аграрных (традиционных) и индустриальных обществ на межкультурные и межкультурные отношения.

Цели обучения:

- Объясняет влияние аграрно-промышленного общества на развитие образования и науки.
- Готовит доклад о влиянии аграрно-индустриальных обществ на межкультурные и межкультурные отношения в мире.

Форма обучения: Работа в больших группах, индивидуальная работа

Методы обучения: Мозговой штурм, микрофон, изготовление плакатов.

Ход урока.

Мотивация: Вы можете выбрать любую из форм мотивации, которые мы представили вам во время преподавания тем 10 и 18, чтобы создать мотивацию для текущего урока. Конечно, в это время вы также должны задавать вопросы и задания по вашей теме, соответствующие иллюстрациям, информации и т. д.



Исследовательский вопрос: Как развивались образование и наука в мире в XVI-XVIII веках?

Проведение исследования: Для реализации этапа проведения исследования уместно будет использовать знакомый вам по предыдущим урокам метод «микрофон». Для этого дайте учащимся время ознакомиться с материалом, напомните им о правилах данного метода обу-

чения и предложите им предмет, представляемый в виде условного микрофона. Напомните учащимся, что объяснение проблемы должно быть кратким и быстрым. При применении данного метода уместно будет использовать следующие вопросы и задания.

- Как создавалась система образования тюркских государств?
- Прокомментируйте деятельность Пири Реиса.
- Прокомментируйте деятельность Эвлии Челеби.
- Объясните уровень развития образования и науки в Османской империи в XVII-XVIII веках.
- Объясните уровень развития образования и науки в Индии в XVII-XVIII веках.
- Как развивалась астрономия в Европе?
- Объясните, какие экономические достижения были в Европе.
- Объясните, как развивались образование и наука в России.

Дайте условный микрофон тому, кто готов ответить на первый заданный вопрос и выслушайте. Помните, что иногда вы можете выслушать нескольких учеников по одному вопросу. Не комментируйте ответы на данном этапе урока, дайте учащимся полную свободу высказывать свои мысли и не оценивайте их в процессе.

Обмен информации и обсуждение: По окончании выступлений учащихся возьмите слово в качестве преподавателя и выскажите свои идеи. В это время вы можете получить дополнительные идеи от учащихся и обобщить их предположения.

Обобщение и подведение итогов: После завершения обсуждения вы можете обратиться к учащимся со следующими вопросами и заданиями, чтобы найти ответы на исследовательский вопрос и обеспечить реализацию цели обучения.

- Объясните влияние политических событий на культуру.
- Как вы думаете, почему прогрессивные правители пытались открыть морские и кораблестроительные учебные заведения?
- Определите причины развития науки в Западной Европе.
- Какое влияние окажет развитие образования и науки на развитие стран мира? Обсудите свое мнение.

Творческое применение: Сделайте плакат на тему «Образование – залог счастливого будущего».

Домашнее задание: Подготовить реферат о влиянии аграрно-индустриальных обществ на межкультурные и межцивилизационные отношения в мире.

Критерии оценивания: объяснение, подготовка реферата.

Проведите формативное оценивание учащихся по заданным критериям. Вы также можете провести формативное оценивание, используя различные средства. Оценивание последнего критерия будет возможна на следующем уроке после выполнения домашнего задания, данного учащимся.

В конце урока вы также можете задать следующие вопросы для размышления.

- Что для вас стало самым важным результатом урока?
- Что вам было непонятно?
- Какие вопросы у вас остались?
- Как повлияло на вас изучение нового материала?



II час

КУЛЬТУРА

Пири Реис, Стамбульский технический университет, Академия наук, Ньютон, Тадж-Махал, Версаль, Моцарт, Лувр

Стандарты:

- 5.1.1. Объясняет влияние аграрного (традиционного) и индустриального обществ на развитие культур.
- 5.1.2. Обосновывает влияние аграрного (традиционного) и индустриального обществ на межкультурные и межкультурные отношения.

Цели обучения.

- 1. Объясняет влияние аграрно-промышленного общества на развитие мировой литературы, искусства и архитектуры.
- 2. Обосновывает влияние аграрно-индустриальных обществ на межкультурные и межкультурные отношения между государствами.

Форма обучения: работа в больших группах и индивидуальная работа

Метод обучения. Незаконченные предложения

Ход урока.

Мотивация: Мы не считаем необходимым создание мотивации, когда текущий урок является вторым часом, предназначенным для изучения темы 25. Однако при проведении нового урока было бы уместно начать урок с одного-двух предложений.



Исследовательский вопрос: Как развивались области литературы, искусства и архитектуры мировой культуры?

Проведение исследований:

Осуществить исследование урока можно с помощью метода «неоконченных предложений», знакомого учащимся в ходе преподавания предыдущих уроков. Для этого было бы хорошо, если бы вы дали учащимся краткое объяснение этого метода. «Ребята, сейчас я вам скажу незаконченное предложение, и вы должны закончить это предложение 2-3 аргументами». Ваши «незаконченные предложения», которые вы будете озвучивать ученикам, могут быть в следующем виде.

- Я бы оправдал развитие китайской поэзии и литературы
- Я бы объяснил развитие европейской литературы так:
- На сегодняшнем уроке я узнал о просветлении в западной литературе.
- Информация о развитии архитектуры в Стамбуле позволяет сделать такой вывод, что
- Развитие архитектуры в Китае и Индии я мог бы объяснить так:

- Развитие архитектуры и скульптуры в Европе я мог бы объяснить так:
- Развитие живописи в Китае и Индии я мог бы объяснить так:
- Я бы так оправдал развитие живописи в Европе, что
- К такому решению относительно развития музыки в странах мира я пришел потому, что
- Относительно организации и развития музейной работы в странах мира могу пояснить, что

В конце обсуждения, при необходимости, как преподаватель, вы можете высказать свое мнение и обобщить мнения студентов.

Обмен и обсуждение информации: Когда учащиеся завершают «незаконченные предложения», фактически осуществляется фаза обмена и обсуждения урока.

Подведение итогов и подведение итогов: На данном этапе урока посредством наводящих вопросов, которые вы задаете учащимся, учащиеся могут объяснить влияние аграрно-индустриального общества на развитие мировой литературы, искусства и архитектуры, а также обосновать их влияние на межкультурное и межкультурные отношения между государствами. Это, в свою очередь, поможет вам найти ответы на ваш исследовательский вопрос. Тем не менее, следующие вопросы могут помочь вам получить полный ответ на вопрос исследования.

- Вы считаете, что культура высоко развита в экономически мощном государстве или наоборот? Обоснуйте свое мнение.
- На ваш взгляд, какие характеристики мавзолея Та-Махал напоминают образцы исламской архитектуры?
- Вы помните, у какого азербайджанского хана во дворце был зал с зеркалом?
- Кого вы знаете из известных художников-миниатюристов Азербайджана?
- Вы оцениваете полукультурные достижения XVI-XVIII вв.7, обоснуйте свое мнение.
- Как вы думаете, почему ценные произведения Африки и Азии выставлены в известных музеях Европы?

Креативное приложение. На этом этапе урока можно попросить учащихся составить кроссворд, состоящий из 8-9 слов.

Критерии оценки: объяснение, обоснование

Формирующее оценивание должно проводиться по уровням по вышеуказанным критериям в результате наблюдения учителя за уроком. Вы также можете использовать листы самооценки, подобные приведенному ниже примеру, при оценке.

Имя, фамилия, отчество. _____

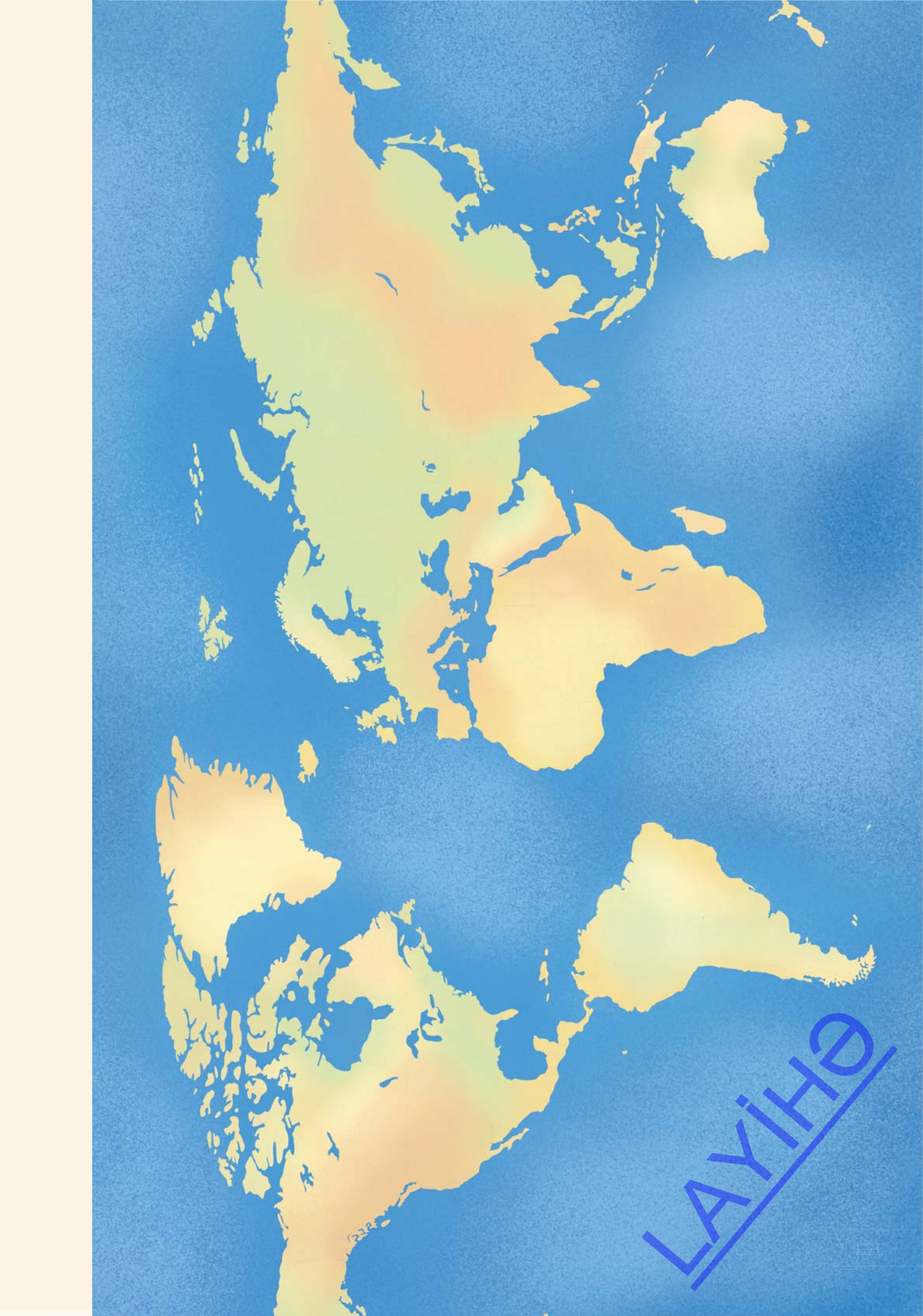
История _____

Я понял задачу и объяснил свою точку зрения	
Я был внимателен на уроке	
у меня был логический подход	
Я был активен в вопросе и ответе	
я сотрудничал	
Я соблюдал правила этикета	

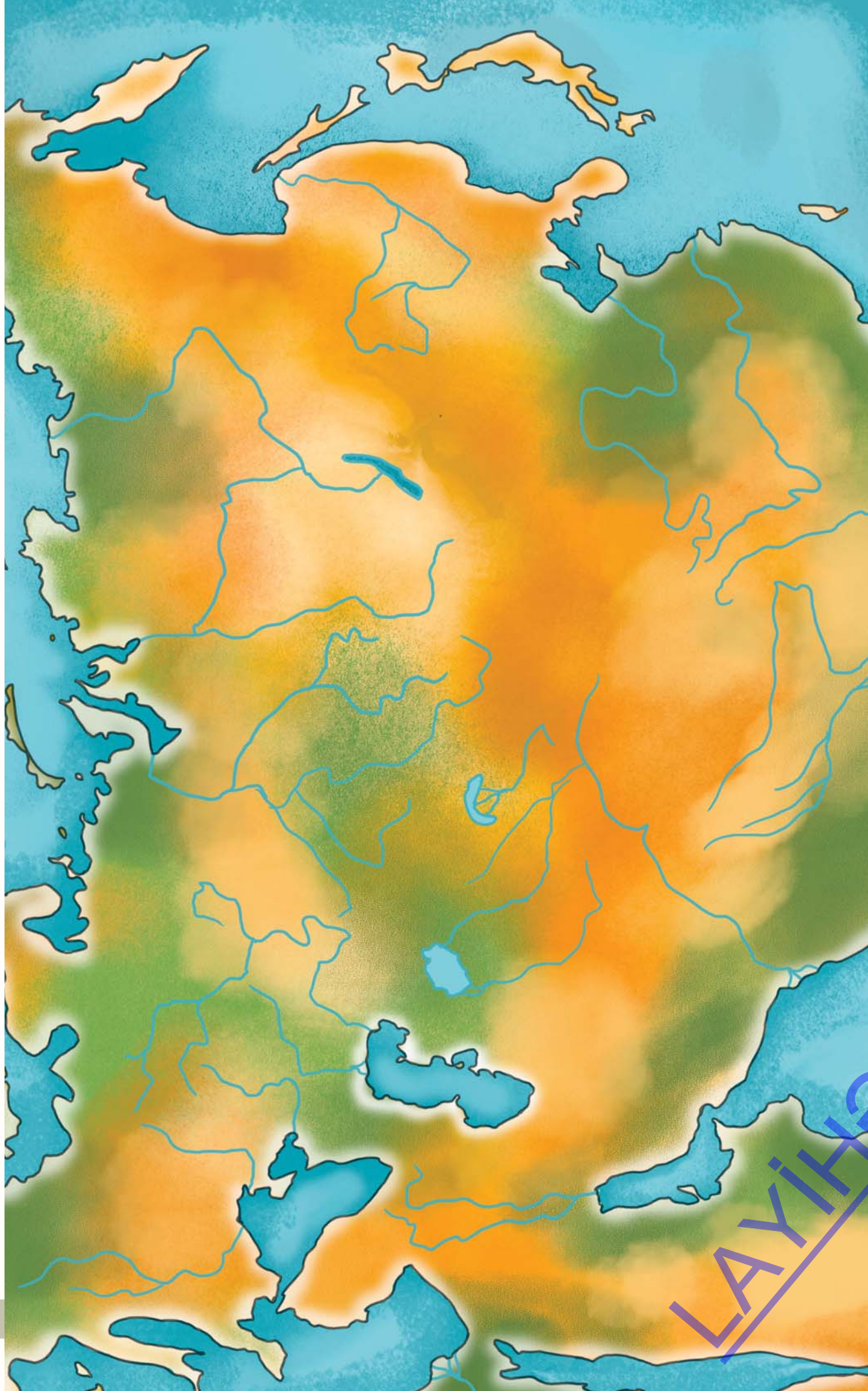
ЛАЙК



LAYIHƏ



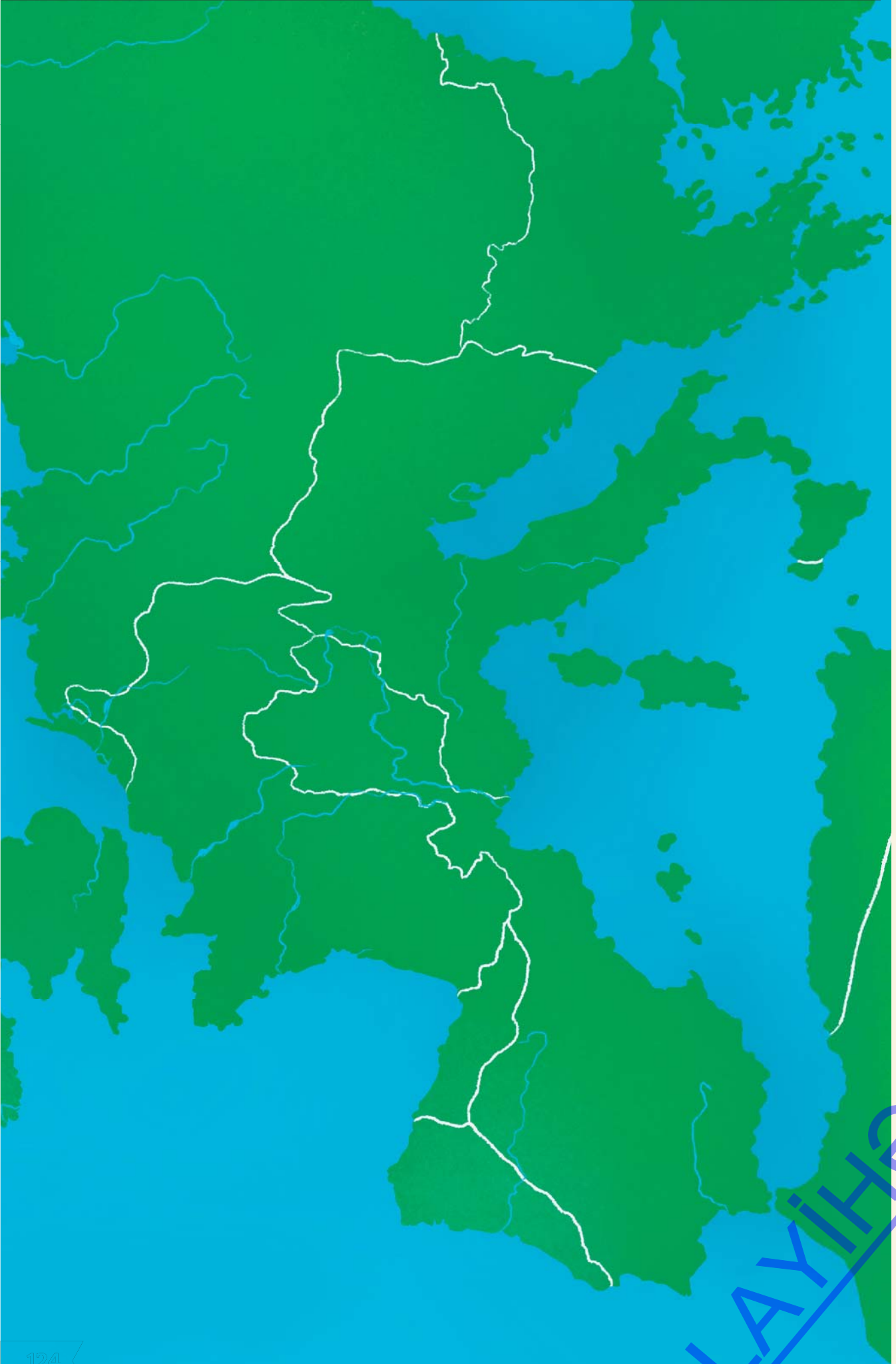
LAYIHƏ



LAYIHÖ



LAYIHƏ





Использованная литература

На азербайджанском языке

1. Azərbaycan Respublikasında təhsilin inkişafı üzrə Dövlət Strategiyası. // "Azərbaycan məktəbi" jurnalı, 2013, №5
2. Azərbaycan Respublikasının ümumi təhsil sistemində Qiymətləndirmə Konsepsiyası. // "Kurikulum", 2009, №2
3. Abbasov Ə. "Qiymətləndirmə keyfiyyətin idarə olunma vasitəsidir". // "Təhsil problemləri" qəzeti, 2009, 11–20 iyun.
4. Abbasov Ə. "Yeni kurikulumların səciyyəvi xüsusiyyətləri". // "Kurikulum" jurnalı, 2008, №1.
5. Abbasov Ə. "Kurikulum islahatının əsas istiqamətləri". // "Azərbaycan məktəbi" jurnalı.
6. Ağayev Əjdər. "Öyrədən öyrənən əməkdaşlığı interaktiv vasitə kimi". // "Təhsil" jurnalı, 2016, №16.
7. Ağayev S. Tarixin tədrisində interaktiv təlim metodunun tətbiqi təcrübəsindən. Bakı, 2009.
8. Bəylərov E. "Formativ qiymətləndirmə". // "Kurikulum" jurnalı, 2011, №3.
9. Bəylərov E. "Şagird nailiyyətlərinin qiymətləndirilməsində yeni yanaşmalara dair".
10. Cavadov İ. "Şagirdlərin təlim nəticələrinin qiymətləndirilməsinə dair". // "Kurikulum" jurnalı, 2012, №2.
11. Cavadov İ. "Şagird nailiyyətlərinin monitorinqi və qiymətləndirilməsi: müasir yanaşmalar". // "Azərbaycan məktəbi" jurnalı, 2014, №4.
12. Cavadov İ. "Ümumtəhsil məktəblərində monitorinq və qiymətləndirmə". "Azərbaycan müəllimi" qəzeti, 2014, 30 may.
13. Cəbrayilov İ. "Azərbaycan tarixinin tədris metodikası", Bakı, 2006.
14. Dəmirov A.H., Məmmədov S.M., İsmayilov Ş.N. Yeni təlim texnologiyaları və müasir dərslər. Bakı, 2017.
15. Əhmədov A. "Ümumtəhsil sistemində kurikulum islahatı: real nəticələrə doğru". // "Kurikulum" jurnalı, 2008, №1.
16. Əhmədov A., Şərifov T., Abbasov Ə. "Şagird nailiyyətlərinin qiymətləndirilməsi". // "Kurikulum" jurnalı, 2008, №1.
17. Əliyeva K. "Yekun (summativ) qiymətləndirmənin təşkili üsulları". // "Azərbaycan məktəbi" jurnalı, 2011, №5.
18. Əliyeva T. "Yeni qiymətləndirmə təhsildə inkişaf deməkdir". // "Azərbaycan müəllimi" qəzeti, 2013, 5 aprel.
19. Əlizadə Ə. Yeni pedaqoji təfəkkür. Bakı, 2001.
20. Əsədova M. "Diaqnostik qiymətləndirmənin əsas mahiyyəti və ədəbiyyat dərslərində ondan istifadə". // "Azərbaycan müəllimi" qəzeti, 2012, 28 sentyabr.
21. Əsgərov R., Qurbanov M. "Qiymətləndirmə prosesi". // "Təhsil problemləri" qəzeti, 2015, 24–30 noyabr.
22. Əsgərov R., Qurbanov M. "Qiymətləndirmə vasitələri". // "Təhsil problemləri" qəzeti, 2014, 1 yanvar.
23. Əsgərov Ş. "Qiymətləndirmənin yeni kriteriyası, şagird-müəllim nisbəti prosesi". // "Azərbaycan məktəbi" jurnalı, 2012, №2.
24. Hacıyeva T. "İbtidai təhsil pilləsində qiymətləndirmənin aparılması barədə". // "Azərbaycan müəllimi" qəzeti, 2010, 29 oktyabr.

25. Hacıyeva T. "Monitoring, qiymətləndirmə və təhsilin keyfiyyəti". // "Azərbaycan müəllimi" qəzeti, 2011, 18 mart.
26. Hüseynov E. "Fəal interaktiv təlimin üstünlükləri". // "Azərbaycan müəllimi" qəzeti, 2016, 15 oktyabr.
27. Hüseynov R. "Azərbaycan tarixi tədrisinin bəzi məsələlərinə dair". // "Azərbaycan məktəbi" jurnalı, 2010, №1.
28. Hüseynov R. "Formativ qiymətləndirmə sahəsində mövcud olan bəzi problemlər və onların aradan qaldırılması yolları". // "Azərbaycan məktəbi" jurnalı, 2013, №4.
29. İnteraktiv təlim ensiklopediyası. Bakı, 2010.
30. Qəniyeva N. "Təlimdə səviyyəyə görə qiymətləndirmə". // "Təhsil problemləri" qəzeti, 2015, 8 mart.
31. Mehrabov A.O., Cavadov İ.A. Ümumtəhsil məktəblərində monitoring və qiymətləndirmə. Azərbaycan Respublikası Təhsil Problemləri İnstitutu. Bakı, "Azmaşkom-Tex" Ltd. MMC, 2007, 184 s.
32. Məlikov R., Nəcəfli T. Tarixin interaktiv təlimi. Bakı, 2002.
33. Paşayev T. Pedaqoji fəaliyyətin qiymətləndirilməsi. Bakı, 2011.
34. Süleymanova A. Təhsilin əsasları. Bakı, 2014.
35. Təhsil Qanunu. Bakı, 2009.
36. TGC. Təlim və İnkişaf Mərkəzi. Tarix fənni üzrə paylama materialı. Bakı, 2013.
37. "Ümumi təhsil məktəblərində məktəbdaxili qiymətləndirmənin aparılmasına dair müvəqqəti təlimat" // "Təhsil problemləri" qəzeti, 2013, 08–15 sentyabr.
38. Ümumtəhsil məktəblərində məktəbdaxili qiymətləndirmənin aparılması Qaydaları" // "Kurikulum" jurnalı, 2009, №4.
39. Ümumi orta təhsil səviyyəsinin yeni fənn kurikulumlarının tətbiqi üzrə təlim vəsaiti. Xəzər Universiteti-Bakı-2012.
40. Veysova Z. Fəal interaktiv təlim: Müəllimlər üçün vəsait. UNECEF, 2007.

На русском языке

41. Алексашкина Л.Н., Боголюбов Л.Н., Ворожейкина Н.И. Учебник стандарты школ России (государственные общеобразовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования). Книга первая. М., "Прометей", 1998.
42. Алиева А., Магомедова З, Меликов Р. Инновационная методика преподавания общественных наук в школе (на примере истории, граждановедения и конфликтологии). Баку, 2001.
43. Амонашвили Ш.А. Воспитательная и образовательная функция оценки учения школьников: Экспериментально-педагогическое исследование. М., "Педагогика", 1984, 296 с.
44. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. Книга четвертая. Об оценках, Москва, Амри- та-Русь, 2012.
45. Анатолий Гин Приемы педагогической техники. Москва, 2013.
46. Безрукова В.С. Педагогика. Ростов-на-Дону, 2013.
47. Величко В.В., Карпиевич Е.Ф., Кирилюк Л.Г. Инновационные методы обучения в гражданском образовании. Минск, 2001.
48. Вяземский Е.Е. Историческое образование в современной России, Справочно-метадическое пособие для учителей. М., 2002.

49. Довгялло М.С., Козик Л.А., Сальков А.П. Методика преподавания истории. Минск, 2010.
50. Крикунова Т.К. Практическая педагогика. М., 2001.
51. Никулина Н.Ю. Методика преподавания истории в средней школе: Учебное пособие, М., 2000.
52. Радугин А.А. Психология и педагогика. М., 2001.

На английском языке

53. Andrew Flint and Stuart Jack. Approaches to learning and teaching History a toolk it for international teachers. Cambridge Assessment International Education, 2018.
54. Borich.G.D. Efective teaching methods/Upper Saddle River, 1996.
55. Chris Husbands, What is History Teaching? Bristol, USA.1996.
56. History-social science framework for California Public schools. Education with Criteria for Instructional materials. Sacramento, 2005.
57. History 7-11 developing primary teaching skills. London, 1997.
58. Linda S. Levistik, Keith C. Barton. Doing history, New York, 2011.
59. Russel Tarr. A history teaching tool box. Copyright, 2016.
60. Thomas G. Devine. Teaching student skills, Boston, 1997.

Интернет-ресурсы

61. <http://1905.az/>
62. <http://cebhe.info/>
63. <http://www.history.az/>
64. <http://www.history.ru/>
65. <http://www.history.en/>
66. <http://www.testlerim.org>
67. <http://portal.edu.az/>
68. <http://www.muallim.edu.az/>

LAYINƏ