





# Azərbaycan Respublikasının Dövlət Himni

*Musiqisi Üzeyir Hacıbəylinin,  
sözləri Əhməd Cavadındır.*

Azərbaycan! Azərbaycan!  
Ey qəhrəman övladın şanlı Vətəni!  
Səndən ötrü can verməyə cümlə hazırız!  
Səndən ötrü qan tökməyə cümlə qadirikiz!  
Üçrəngli bayrağınla məsud yaşa!  
Minlərlə can qurban oldu!  
Sinən hər bə meydan oldu!  
Hüququndan keçən əsgər,  
Hərə bir qəhrəman oldu!

Sən olasan gülüstan,  
Sənə hər an can qurban!  
Sənə min bir məhəbbət  
Sinəmdə tutmuş məkan!

Namusunu hifz etməyə,  
Bayrağını yüksəltməyə  
Cümlə gəncələr müştəqdir!  
Şanlı Vətən! Şanlı Vətən!  
Azərbaycan! Azərbaycan!

Эльнур Гусейнов, Севиль Бахрамова

# ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ 11

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ**

*по предмету Всеобщая история для 11-го класса  
общеобразовательных школ*

Замечания и предложения, связанные с этим изданием,  
просим отправлять на электронные адреса  
[info@eastwest.az](mailto:info@eastwest.az) и [derslik@edu.gov.az](mailto:derslik@edu.gov.az)  
Заранее благодарим за сотрудничество!



# ОГЛАВЛЕНИЕ

Об учебнике и методическом пособии.....	<b>3</b>
Содержательные стандарты по предмету Всеобщая история для 11-го класса....	<b>6</b>
Анализ вспомогательных стандартов по предмету Всеобщая история для 11-го класса.....	<b>8</b>
Возможности интеграции содержательных стандартов по предмету Всеобщая история для 11-го класса .....	<b>11</b>
Роль чтения в процессе обучения.....	<b>13</b>
Внутришкольное оценивание достижений учащихся .....	<b>19</b>
Необходимость внутрипредметной и межпредметной интеграции .....	<b>32</b>
Рекомендации по правильной реализации целей обучения.....	<b>34</b>
Учет возрастных особенностей учащихся в процессе обучения .....	<b>36</b>
Об интерактивном обучении.....	<b>36</b>
Учет современных методов обучения в преподавании истории.....	<b>37</b>
Структура интерактивного урока. Планирование .....	<b>50</b>
Годовое тематическое планирование уроков.....	<b>53</b>
Обзор уроков и рекомендации.....	<b>57</b>
Использованная литература.....	<b>143</b>

## ОБ УЧЕБНИКЕ И МЕТОДИЧЕСКОМ ПОСОБИИ

Наше государство, стремительно и всесторонне развиваясь, интегрируется в мировую цивилизацию. Интеграция является неотъемлемым компонентом такого всестороннего процесса, как глобализация. Сохранение своеобразия культурных и нравственных ценностей, их передача последующим поколениям, наряду с упорным трудом, всегда представляли собой особую актуальность. Одно из самых важных наших достижений в годы независимости – возвращение в Азербайджане к национально-культурным корням, сохранение уважения к национальной истории, к национальным нравственным ценностям. Формирование государственной системы связано с именем Общенационального лидера Гейдара Алиева. С этой точки зрения, мероприятия, осуществленные Великим лидером Гейдаром Алиевым по развитию нашего государства, охране и пропаганде национальных нравственных ценностей, богатое наследие его в сфере пропаганды толерантности и межрелигиозного диалога дало стимул и развитию образования.

В настоящее время в Азербайджанской Республике учение о независимой государственности проводится в жизнь в творческой форме вместе с меняющимися и развивающимися реалиями, обогащающимися новыми процессами.

Новшества во внутренней и внешней политике, экономические перемены, усовершенствование технологий оказывают влияние на нашу жизнь. Это влияние учтено при подготовке учебников и согласовано с современными требованиями. Учебник и методическое пособие подготовлены и представлены вам при сохранении в центре внимания куррикулума по предмету Всеобщая история. Как известно, предмет истории, наряду с изучением изменений в обществе, их причин и последствий, изучает, в чем состоит дающая идею сила, преимущество славной коллективной летописи, которую оставили идеи в истории, а также сохраняющие ее условия и силы.

С помощью представленного вам учебника для доведения до наших учеников специфики Всеобщей истории, мы создали условия для анализа и решения различных общественных, экономических и политических проблем. Используя различные средства, вы можете помочь учащимся в овладении способностью различения важных и неважных понятий. Для знания ими своего прошлого в качестве граждан Азербайджанской Республики и анализа процессов, происходящих в мире, мы не ограничились только размещением материала в учебнике, а использовали разнообразные задания развивающего характера, способствующие формированию исследовательских навыков. Во время составления учебника нашей основной целью было обеспечить активную роль учащихся в качестве граждан нашего демократического общества и их способность сделать изменения. Также мы постарались привить им сильное чувство патриотизма.

Объект предметного куррикулума по Всеобщей истории – это знания и понятия, необходимые для обдуманной деятельности учащихся в настоящем и будущем. Этот документ важен для развития индивидуального и общественного мышления, обучения учащихся быть ответственным гражданином, понимать глобальные взаимосвязи, понимать важные связи между прошлым, настоящим и будущим. Учащиеся, не овладев знаниями по этому предмету, могут растеряться перед непонятными для них изменениями. Учащиеся, обладающие глубокими знаниями по истории и другим предметам, научатся делать правильный выбор в жизни, смогут понимать стремительные изменения, происходящие в нашей стране и в мире.

Азербайджанское государство, развивающееся с момента обретения независимости, проводя всестороннюю деятельность, старается во всем равняться на передовые госу-

дарства мира. Неоценима роль образования, в особенности учебников, для сохранения интегративности в глобализирующемся мире, движения к достижениям и обретения успеха. Подготовка учебника, основанного на направленном на личность интегративном содержании, создающего условия для использования новых стратегий обучения, является одним из требований современности. Достойное выполнение обязательств, поставленных в связи с новым подходом перед образованием, делает важным претворение в жизнь нескольких задач. Каждый учитель истории, в соответствии с преподаваемым предметом, должен быть заинтересован в ресурсах обучения, в ходе урока, наряду с приданием решающего значения наглядности, должен создать атмосферу интерактивного обучения. Для этого при подготовке учебника по Всеобщей истории для 11-го класса было уделено особое внимание проводимым в стране реформам образования и особенно требованиям, выдвинутым к учебникам. Постоянное внимание к образованию и воспитанию, а также подготовка учебников в соответствии с определенными государством стандартами образования была сочтена важной. Учебник по Всеобщей истории для 11-го класса общеобразовательных школ, а также Методическое пособие были составлены на основе куррикулума по предмету Всеобщая история.

Как известно, в настоящее время в системе образования учебник по своему содержанию и функциям считается одним из важных ресурсов. Его роль в формировании и развитии личности ученика незаменима. Представленный вам учебный комплект по своим функциям, содержанию и структуре подготовлен на основе учебного плана и программы, в системной и доступной форме объясняет теоретические и практические знания. Учебник, считающийся одним из основных ресурсов интеллектуального обучения, наряду с пробуждением интереса своими оригинальными особенностями, отражая самую важную информацию, задания, вопросы и упражнения, объединяет в себе направляющую, указывающую и побуждающую к размышлению функцию. В учебнике не была допущена излишняя перегруженность фактами, для качества содержания была сохранена оригинальность. Соответствие предметному куррикулуму может быть отмечено как одно из основных качеств учебника. Учебник, подготовленный с учетом этого, в процессе интерактивного обучения будет побуждать учащихся к мыслительной активности. Наряду с этим, представленные рисунки и иллюстрации, вопросы и задания будут направлять учащихся к исследованию и творчеству. Учебник поможет не только в получении информации, но и в формировании личности. Вы найдете в учебнике возможности, создающие условия для работы учащихся над собой, для формирования и развития логического, критического и творческого мышления.

Как известно, основным качеством современных учебников является привлечение учащихся к деятельности, создание условий для практической работы. Возможность для формирования навыков считается преимущественным качеством и для этого нужно использовать различные виды заданий и упражнений.

Учитывая эти требования, в учебнике, а также в методическом пособии было выделено место для основных нюансов. Наряду с этим, в учебном комплекте уделено достаточное место для создания возможности для развития интегративных навыков и превращения их в основное качество личности. Формирование мировоззрения учащихся также находится в центре внимания. Для этого были использованы необходимые сведения, рисунки, иллюстрации и другие обучающие и развивающие средства.

Для подготовки новых учебников в соответствии с требованиями куррикулума важно соблюдение ряда педагогических принципов. Принцип правдивости предотвращает использование в учебнике несерьезных фактов, превращает его в достоверный, стимулирующий источник. Учащиеся относятся к учебнику как к достоверному учебному пособию. При подготовке учебника по Всеобщей истории для 11-го класса было соблюдено соответствие образовательным стандартам, точность фактов, соблюдение грамматических и орфографических правил, и отсутствие спорных фактов.

На передний план была выдвинута наглядность, были использованы схемы, рисунки, иллюстрации, фотографии и т.д. Авторы обратились к наглядности как к важному

дидактическому принципу с целью сделать учебник ближайшим собеседником ученика, а также превратить его в стимулирующее средство. При подготовке учебника по Всеобщей истории за основу были взяты его своеобразные аспекты и были выбраны и представлены соответствующие наглядные средства, которые были сочтены наиболее важными. Одним из самых важных атрибутов учебника является его новизна, современность, отражение в нем требований и потребностей современного периода, способность создать у учащихся чувство новизны.

Одним из основных условий современности учебника является связь фактов и событий с развитием, его отражение. Наряду с этим, опора на новые технологии и их привлечение в содержание учебника в качестве одного из признаков современности является одним из основных требований. Отражающий в себе прошлое народов учебник по Всеобщей истории был представлен вниманию учеников, учителей, родителей и всех, интересующихся учебником с учетом всех этих требований.

Как одно из средств обучения учебник должен обладать такими качествами, как целостность, всесторонность и иметь в своем содержании следующие определенные компоненты:

- теоретические материалы;
- практические материалы;
- описательные материалы;
- материалы для оценивания.

Все эти материалы, данные в содержании учебника, носят важный дидактический характер. Привлечение учеников к учебной деятельности отличается возможностями с точки зрения организации процесса обучения и оценивания навыков. Поэтому при подготовке учебника по Всеобщей истории для 11-го класса соблюдался этот принцип и было сочтено важным соблюдение важных требований. При распределении последовательности материалов учебника в качестве важного принципа была соблюдена последовательность с точки зрения содержания. Материалы обучения, нашедшие отражение в учебнике, были выбраны для обеспечения психологического развития учащихся. Эти материалы, направленные на развитие памяти, интеллекта и воображения, создадут возможность для развития самостоятельного мышления и практического осуществления. При разработке учебника с точки зрения содержания был соблюден принцип от простого к сложному. Предусмотренный в курсе принципа от простого к сложному был в центре внимания при подготовке этого учебника.

При определении объема и сложности учебного материала было учтено время, выделенное на обучение. При этом был соблюден баланс теоретического и практического материала, важное место было уделено реализации стандартов.

Представленный вам учебник по Всеобщей истории для 11-го класса подготовлен в соответствии с возрастными особенностями учащихся. При этом в центре внимания находились 2 основных требования: а) дизайн; б) содержание учебных материалов, их объем и интересность.

При подготовке учебника наряду с обстановкой в классе были приняты во внимание аспекты, создающие условия для самостоятельной работы ученика, были усилены возможности мотивации, в материалах, данных с учетом времени, было уделено место важным и наводящим на размышления моментам. Для обеспечения читабельности, в первую очередь, важным считалась интересность содержания. Такие материалы привлекают внимание учащегося, привлекают к исследованию и изучению. Лаконичность обучающего материала, представление его простым и ясным языком повышает эффективность процесса обучения. Это требование максимально соблюдалось, анализ событий давался в ясной форме.

Учебник, написанный на основе принципа инклюзивности, в процессе обучения содержит в себе не один уровень, а различные уровни. Для удовлетворения интересов как способных, так и отстающих по разным причинам учеников был осуществлен дифференцированный подход к выбору материалов для учебника.

В учебнике инклюзивность находится в центре внимания как одно из требований времени. Важные возможности для развития учащихся определены с помощью учебника.

Инклюзивность учащихся была взята в качестве основного критерия при написании учебника. Наряду с инклюзивностью в качестве основного направления современного обучения также считается интерактивное обучение. При его осуществлении, наряду со многими факторами, учебник также играет решающую роль. Так как нацеленные на результат куррикулумы требуют подготовки именно таких учебников, мы также постарались соблюсти это требование. Поэтому при подготовке учебника в качестве одного из важных дидактических принципов внимание было уделено созданию условий для интерактивного обучения. Обучающие материалы в каждом параграфе были приведены в соответствие с процессом интерактивного обучения. За основу было взято формирование интереса к учебе, постановка проблемы, ее решение, презентация и оценивание.

Во время подготовки учебного комплекта в центре внимания находилось привлечение источников, учет возможностей средств массовой информации. Учебник по Всеобщей истории для 11-го класса формировался именно в соответствии со всеми этими требованиями.

По мнению различных психологов и педагогов, деятельность группируется в трех направлениях: интеллектуальная, информативно-коммуникативная и психомоторная. Учебник, беря за основу формирование и развитие этих видов деятельности, был подготовлен в соответствии с выдвинутыми требованиями.

Учебник по Всеобщей истории для 11-го класса, учитывая принцип хронологической и логической последовательности, а также принципа от простого к сложному, состоит из 26-ти параграфов и 3-х разделов. При составлении параграфов для реализации стандартов были использованы источники, карты, иллюстрации, схемы, таблицы, вопросы и задания и т.д. В методическом пособии нашли отражение стандарты, таблица интеграции, обзор уроков, образцы открытых уроков, оценивание и средства оценивания. Представлен список использованных источников и литературы, а также интернет-ресурсов. Каждый из составленных параграфов был сгруппирован, представлены формы и методы, внесена ясность в технологию работы, освещены все механизмы использования учебника. Приведен список использованных и могущих использоваться ресурсов. Одним словом, входящие в комплект учебник и методическое пособие были составлены с максимальным соблюдением требований государства и Министерства образования Азербайджанской Республики.

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ ПО ПРЕДМЕТУ ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ ДЛЯ 11-го КЛАССА

В конце 11-го класса ученик:

- оценивает произошедшие в стране политические, социально-экономические и культурные явления в связи с определенным периодом ее развития;
- оценивает связи между событиями, процессами и явлениями в мире и в Азербайджане с точки зрения исторического времени;
- оценивает изменения, происходящие в жизни стран и народов, в международных отношениях с точки зрения пространства;
- оценивает роль государства в аграрном (традиционном), промышленном и информационном обществе;
- оценивает исторические личности с точки зрения их влияния на внутреннюю и международную жизнь своей страны;
- оценивает культурную жизнь и межкультурные отношения в аграрном (традиционном), промышленном и информационном обществе.

## Основные и вспомогательные стандарты по линиям содержания

### **1. Историческое время**

#### **Ученик**

1.1. Оценивает исторические факты в связи с историческим временем.

1.1.1. Оценивает факты социально-экономической жизни страны в связи с определенным этапом ее экономического развития.

1.1.2. Оценивает факты политической жизни страны в связи с определенным этапом ее политического развития.

1.1.3. Оценивает факты культурной жизни страны в связи с определенным этапом ее культурного развития.

1.1.4. Оценивает связь между событиями, процессами и явлениями в мире и в Азербайджане с точки зрения исторического времени.

### **2. Историческое пространство**

#### **Ученик**

2.1. Демонстрирует знания и умения в связи с событиями, процессами и явлениями, происходящими в пространстве.

2.1.1. Оценивает изменения в социально-экономической и культурной жизни стран и народов, изменения в международных отношениях, информацию об интеграции с точки зрения пространства.

2.1.2. Представляет в различной форме (карта, схема, таблица, диаграмма и т.д.) геополитические изменения в настоящее время.

### **3. Государство**

#### **Ученик**

3.1. Оценивает развитие государств по характеру политических, социально-экономических отношений.

3.1.1. Оценивает государства (Германия, Англия, Франция, США, СССР, Россия, Турция, Япония, Китай, Корея, Индия, Иран, Кавказ, Центральная Азия, Крым, Поволжье и Сибирь, арабские страны) на новом и современном этапе развития общества по их политическому устройству, обязанностям в аграрном (традиционном), промышленном и информационном обществе.

3.1.2. Комментирует роль государства в решении глобальных проблем.

3.1.3. На основе источников проводит анализ истории государств, готовит рефераты и тезисы.

### **4. Личность**

#### **Ученик**

4.1. Оценивает исторические личности с точки зрения периода.

4.1.1. Оценивает исторические личности (Петр I, Джордж Вашингтон, Селим III, Надир шах, Ага Мухаммед шах Гаджар, Наполеон I, Александр I, Авраам Линкольн, Франклин Рузвельт, Владимир Ильич Ленин, Иосиф Виссарионович Сталин, Мустафа Кемаль Ататюрк, Сунь Ятсен, Шарль де Голль, Конрад Аденауэр, Тургут Озал, Мао Цзэдун, Джавахарлал Неру, Гейдар Алиев) с точки зрения их влияния на внутреннюю и международную жизнь своей страны.

4.1.2. Проводит исследования об исторических личностях, делает презентации.

### **5. Культура**

#### **Ученик**

5.1. Оценивает культуры и цивилизации.

5.1.1. Объясняет влияние на развитие культуры аграрного (традиционного), промышленного и информационного общества.

5.1.2. Обосновывает влияние аграрного (традиционного), промышленного и информационного общества на межкультурные и межцивилизационные связи.

5.1.3. Готовит рефераты и тезисы о межкультурных и межцивилизационных связях.

## АНАЛИЗ ВСПОМОГАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ПО ПРЕДМЕТУ ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ ДЛЯ 11-го КЛАССА

СТАНДАРТЫ	КОММЕНТАРИИ	КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА
<b>1. Историческое время</b>		
<i>1.1. Оценивает исторические факты в связи с историческим временем.</i>		
1.1.1. Оценивает факты социально-экономической жизни страны в связи с определенным этапом ее экономического развития.	Оценивание социально-экономического положения в связи с определенным этапом экономического развития, исследуя факты из жизни различных стран	Социально-экономическое влияние, факты из жизни, связь
1.1.2. Оценивает факты политической жизни страны в связи с определенным этапом ее политического развития.	Оценивание политических процессов в разных странах, политически связанных с развитием политических фактов в политической жизни на определенном этапе развития	Политическая ситуация, факты жизни, этап политического развития
1.1.3. Оценивает факты культурной жизни страны в связи с определенным этапом ее культурного развития.	Оценивание и выявление фактов, связанных с культурой в жизни разных стран, их выбор и определение культурного развития в связи с определенной стадией	Культурные факты, культурная сфера, развитие, оценивание
1.1.4. Оценивает связь между событиями, процессами и явлениями в мире и в Азербайджане с точки зрения исторического времени.	Определение связи между событиями, процессами и явлениями в мире и в Азербайджане и их оценивание с точки зрения исторического времени	Событие, исторический процесс, проявление, оценивание
<b>2. Историческое пространство</b>		
<i>2.1. Демонстрирует знания и умения в связи с событиями, процессами и явлениями, происходящими в пространстве.</i>		
2.1.1. Оценивает изменения в социально-экономической и культурной жизни стран и народов, изменения в международных отношениях, информацию об интеграции с точки зрения пространства.	Оценивание и комментирование изменения в социально-экономической и культурной жизни стран и народов, изменений в международных отношениях, информации об интеграции с точки зрения пространства	Мир, страна, интеграция процесс, пространство, комментарий
2.1.2. Представляет в различной форме (карта, схема, таблица, диаграмма и т.д.) геополитические изменения в настоящее время.	Представление в различной форме, т.е. на основе карты, схемы, таблицы, диаграммы и т.д. геополитических изменений в настоящее время	Схема, таблица, диаграмма, геополитический

<b>3. Государство</b>		
<i>3.1. Оценивает развитие государств по характеру политических, социально-экономических отношений.</i>		
3.1.1. Оценивает государства (Германия, Англия, Франция, США, СССР, Россия, Турция, Япония, Китай, Корея, Индия, Иран, Кавказ, Центральная Азия, Крым, Поволжье и Сибирь, арабские страны) на новом и современном этапе развития общества по их политическому устройству, обязанностям в аграрном (традиционном), промышленном и информационном обществе.	Сбор информации о способе производства в существующих государствах (Германия, Англия, Франция, США, СССР, Россия, Турция, Япония, Китай, Корея, Индия, Иран, Кавказ, Центральная Азия, Крым, Поволжье и Сибирь, арабские страны) и оценивание их на современном этапе развития по обязанностям в информационном обществе	современные государства, аграрные (традиционные) отрасли и информационные общества
3.1.2. Комментирует роль государства в решении глобальных проблем.	Определение и толкование роли государств в решении глобальных проблем (демографические, экологические и т.д.) Например, интерпретация роли ведущих стран – США, Англии, Франции и т.д.	Глобальные проблемы, роль государства
3.1.3. На основе источников проводит анализ истории государств, готовит рефераты и тезисы.	На основе различных письменных и материальных источников сбор источников, анализ и подготовка тезисов по истории государств, например, истории Англии	Источник, письменный и материальный источник, тезисы
<b>4. Личность</b>		
<i>4.1. Оценивает исторические личности с точки зрения периода.</i>		
4.1.1. Оценивает исторические личности (Петр I, Джордж Вашингтон, Селим III, Надир шах, Ага Мухаммед шах Гаджар, Наполеон I, Александр I, Авраам Линкольн, Франклин Рузвельт, Владимир Ильич Ленин, Иосиф Виссарионович Сталин, Мустафа Кемаль Ататюрк, Сунь Ятсен, Шарль де Голль, Конрад Аденауэр, Тургут Озал, Мао Цзэдун, Джавахарлал Неру, Гейдар Алиев) с точки зрения их влияния на внутреннюю и международную жизнь своей страны.	Оценивание сыгравших значительную роль в истории своей страны исторических личностей (Петра I, Джорджа Вашингтона, Селима III, Надира шаха, Ага Мухаммеда шаха Гаджара, Наполеона I, Александра I, Авраама Линкольна, Франклина Рузвельта, Владимира Ильича Ленина, Иосифа Виссарионовича Сталина, Мустафа Кемала Ататюрка, Сунь Ятсена, Шарль де Голля, Тургута Озала, Джавахарлала Неру, Гейдара Алиева) с точки зрения их влияния на	Личность, методы управления, дипломатия, международный мир

	внутреннюю и международную жизнь своей страны	
4.1.2. Проводит исследования об исторических личностях, делает презентации.	Проведение исследования и подготовка презентации о различных исторических личностях, их деятельности и следе, который они оставили в истории	
<b>5. Культура</b>		
<i>5.1. Оценивает культуры и цивилизации.</i>		
5.1.1. Объясняет влияние на развитие культуры аграрного (традиционного), промышленного и информационного общества.	Объясняет влияние на развитие культуры аграрного (традиционного), т.е. основанного на сельское хозяйство, а также промышленного и различного информационного (пресса, интернет и т.д.) общества	Аграрный, промышленный, информационный, воздействие
5.1.2. Обосновывает влияние аграрного (традиционного), промышленного и информационного общества на межкультурные и межцивилизационные связи.	Обоснование воздействия на межкультурные и межцивилизационные отношения, а также на архитектуру, искусство и науку аграрного (традиционного) т.е. основанного на сельское хозяйство, а также промышленного (фабрично-заводское производство) и информационного (пресса, интернет) общества	Аграрный (традиционный), промышленный, информация, пресса, интернет, цивилизация, технология, искусство
5.1.3. Готовит рефераты и тезисы о межкультурных и межцивилизационных связях.	Подготовка тезисов и рассказов о культуре разных народов, межкультурных отношениях и отношениях между цивилизациями на основе информации из источников	Цивилизация, культура, тезис, рассказ

## ВОЗМОЖНОСТИ ИНТЕГРАЦИИ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ПО ПРЕДМЕТУ ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ ДЛЯ 11-го КЛАССА

Стандарты	Связь с другими предметами
<b>1. Историческое время</b>	
<b>1.1. Оценивает исторические факты в связи с историческим временем.</b>	
1.1.1. Оценивает факты социально-экономической жизни страны в связи с определенным этапом ее экономического развития.	История Азербайджана – 1.2.1. Информатика – 1.1.2. География – 1.1.1.
1.1.2. Оценивает факты политической жизни страны в связи с определенным этапом ее политического развития.	История Азербайджана – 1. 1. 2.
1.1.3. Оценивает факты культурной жизни страны в связи с определенным этапом ее культурного развития.	История Азербайджана – 1.2.1.
1.1.4. Оценивает связь между событиями, процессами и явлениями в мире и в Азербайджане с точки зрения исторического времени.	История Азербайджана – 1. 1. 2.
<b>1. Историческое пространство</b>	
<b>2.1. Демонстрирует знания и умения в связи с событиями, процессами и явлениями, происходящими в пространстве.</b>	
2.1.1. Оценивает изменения в социально-экономической и культурной жизни стран и народов, изменения в международных отношениях, информацию об интеграции с точки зрения пространства.	Литература – 2.1.3. География – 3.2.2.
2.1.2. Представляет в различной форме (карта, схема, таблица, диаграмма и т.д.) геополитические изменения в настоящее время.	История Азербайджана – 2.1.1., 2.1.2. Информатика – 2.2.2. Литература – 3.1.2. География – 3.2.3.
<b>3. Государство</b>	
<b>3.1. Оценивает развитие государств по характеру политических, социально-экономических отношений.</b>	
3.1.1. Оценивает государства (Германия, Англия, Франция, США, СССР, Россия, Турция, Япония, Китай, Корея, Индия, Иран, Кавказ, Центральная Азия, тюркские народы Крыма, Поволжья и Сибири, арабские страны) на новом и современном	История Азербайджана – 3.1.1., 3.1.2. Азербайджанский язык – 1.2.2. Литература – 2.1.3.

<i>этапе развития общества по их политическому устройству, обязанностям в аграрном (традиционном), промышленном и информационном обществе.</i>	
<i>3.1.2. Комментирует роль государства в решении глобальных проблем.</i>	<i>Азербайджанский язык – 1.2.2. География – 3.1.1.</i>
<i>3.1.3. На основе источников проводит анализ истории государств, готовит рефераты и тезисы.</i>	<i>Азербайджанский язык – 3.1.4. Литература – 3.1.3.</i>
<b>4. Личность</b>	
<b>4.1. Оценивает исторические личности с точки зрения периода.</b>	
<i>4.1.1. Оценивает исторические личности (Петр I, Джордж Вашингтон, Селим III, Надир шах, Ага Мухаммед шах Гаджар, Наполеон I, Александр I, Авраам Линкольн, Франклин Рузвельт, Владимир Ильич Ленин, Иосиф Виссарионович Сталин, Мустафа Кемаль Ататюрк, Сунь Ятсен, Шарль де Голль, Конрад Аденауэр, Тургут Озал, Мао Цзэдун, Джавахарлал Неру, Гейдар Алиев) с точки зрения их влияния на внутреннюю и международную жизнь своей страны.</i>	<i>История Азербайджана – 4.1.1.</i>
<i>4.1.2. Проводит исследования об исторических личностях, делает презентации.</i>	<i>Информатика – 3.3.2. Литература – 3.1.2. История Азербайджана – 4.1.2.</i>
<b>5. Культура</b>	
<b>5.1. Оценивает культуры и цивилизации.</b>	
<i>5.1.1. Объясняет влияние на развитие культуры аграрного (традиционного), промышленного и информационного общества.</i>	<i>История Азербайджана – 5.1.2.</i>
<i>5.1.2. Обосновывает влияние аграрного (традиционного), промышленного и информационного общества на межкультурные и межцивилизационные связи.</i>	<i>История Азербайджана – 5.1.3. Азербайджанский язык – 3.1.4. Литература – 3.2.1.</i>
<i>5.1.3. Готовит рефераты и тезисы о межкультурных и межцивилизационных связях.</i>	<i>История Азербайджана – 5.1.3. Азербайджанский язык – 3.1.4. Литература – 3.2.1.</i>

## РОЛЬ ЧТЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Как можно усовершенствовать навыки чтения у наших учащихся? Известно, что путь к достижению этого не состоит в том, чтобы, заняв учеников чтением, изолировать их от другой школьной деятельности. Этого невозможно также достичь, отправляя учащихся в библиотеку. Наши учителя должны принять к сведению, что научить учеников читать является обязанностью не только учителей родного языка. Каждый педагог-предметник должен привить ученикам навыки чтения текстов по своему предмету и уверить их в том, что чтение на основе стратегии послужит не только лучшему усвоению предмета, но и будет способствовать достижению ими успеха в сложных жизненных ситуациях.

Невозможно представить обучение в отрыве от чтения. Поэтому использованием подходящих стратегий, методов и способов и правильной организацией чтения текстов создастся возможность для повышения продуктивности деятельности учеников и улучшения их учебных достижений по чтению. Организуется привлечение учеников, понявших и осознавших стратегию чтения, к организованному чтению.

Существуют различные подходы к стратегиям чтения. Некоторые специалисты считают, что стратегия чтения – это вдумчивое чтение. Некоторые считают, что стратегия чтения – это чтение, которое научит учеников более совершенно мыслить. А третьи считают, что стратегии чтения являются целью образования, т.е. чтение – это основной путь к обучению, применению и анализу. С их помощью читатель овладевает умениями гибко мыслить, задавать вопросы, приобретать на основе прежних знаний новые, добиваться обмена мнениями, а в результате точно определять мысли и пользоваться ими при решении жизненных проблем. Исходя из всего этого специалисты классифицируют стратегии чтения на три этапа:

Стратегия чтения – это организация и управление процессом чтения со стороны ученика. То есть учащиеся, оценивая осознание смысла представленного для чтения текста в качестве проблемы, а чтение этого текста как решение проблемы, для достижения цели строят в продуманной форме свою деятельность, то есть выстраивают стратегию. Стратегический подход к чтению служит тому, чтобы ученики ясно осознали еще до начала чтения ожидаемый результат. Они точно знают:

- На какие вопросы надо найти ответ?
- На основе какого плана должно строиться чтение?
- Что они уже знают об этом?
- Что нужно сделать для достижения успеха?

• Стратегия чтения позволяет ученику самостоятельно проверить результат своего чтения. Учащиеся во время чтения думают о сделанных ими выводах. При этом развиваются их важные интеллектуальные навыки: выявление основной проблемы, связь со знаниями, предшествующими чтению, проведение сравнения с другим текстом, строительство предположений в соответствии со сценарием текста... Это, будучи высокой степенью интеллекта, может быть оценено как первый шаг к воображению. При этом ученики осознают не только смысл текста, но и сознательно организуют процесс осознания смысла.

• Стратегии чтения могут оцениваться как средства, служащие организации чтения на основе материалов, его управлению и последующему после оценивания результата использованию для решения жизненных проблем и заданных выводов, полученных из текста, а также обогащению мировоззрения учащегося.

Все вышеуказанное позволяет прийти к такому выводу, что можно оценивать стратегии чтения как практическое применение «правил чтения» наряду с созданием атмосферы вдумчивости.

Создание класса, нацеленного на ученика. В образовании в развитии стратегий чтения особенно важным вопросом является нацеленность на ученика. Развитие

стратегий чтения означает, что ученики должны научиться связывать свои первичные мысли с обучением.

По причине наличия у чтения по каждому предмету своеобразных особенностей, ученики вначале должны приобрести навык чтения материалов по предметам. Учитель не должен просто сказать ученикам: «Откройте книги и прочтите!», – он должен нацелить их на применение важных обучающих стратегий до чтения, во время и после чтения.

В нацеленном на ученика классе в достижении эффективности обучения большое значение имеет взаимодействие обучающихся с текстом, с другими учащимися и с учителем. В организации обучения обязанности учителя рассматриваются под другим углом зрения. Учитель не может понять текст вместо ученика. Ученик должен сделать это сам. Исследования показывают, что в нацеленном на ученика классе учитель, организуя обучение на основе 8-ми важных принципов, создает условия для взятия учениками на себя ответственности за обучение и обеспечивает их важными средствами.

Исследователи определили 8 принципов стратегии чтения. Так, на основе стратегии обучающийся:

- 1) Связывает интеллектуальные и высокоинтеллектуальные навыки;
- 2) Определяет цели и думает о развитии;
- 3) Связывает новую информацию с имеющимися знаниями;
- 4) Активно участвует в осознании смысла текста;
- 5) Использует организующие знаки;
- 6) Считает полезным метод индивидуального чтения;
- 7) Во время обучения взаимодействует с другими;
- 8) Привлекается к 3-м стадиям мышления.

### **1. Читающий на основе стратегии связывает интеллектуальные (когнитивные) и высокоинтеллектуальные (метакогнитивные) навыки.**

Обучающийся с высокими интеллектуальными способностями держит под контролем свои интеллектуальные навыки. Читающий на основе стратегии может связывать интеллектуальные навыки, имевшиеся до обучения, появившиеся во время и после обучения. Ученик вначале размышляет над имеющимися знаниями, а затем расширяет свои знания и навыки. Обучающийся на основе стратегии во время обучения видит существующую проблему и решает ее с помощью стратегии.

Читающие на основе стратегии, размышляя во время чтения, пользуются стратегиями. Ученик, не понимающий какую-либо часть текста, применив известные ему стратегии чтения, добивается понимания этой самой части. Например, стратегия «размышление вслух» очень полезна для учащихся в понимании смысла сложных текстов. Мысли учащихся, наподобие «перед чтением я выдвинул предположения», «во время чтения я задал себе вопрос», «я создал связь между частями текста», свидетельствуют о применении ими высоких интеллектуальных навыков. Навыки обобщения, постановки вопроса, резюмирования и нахождения основного вывода из текста относятся к метакогнитивным. Чем чаще используют ученики метакогнитивные способности, тем быстрее они усваивают учебный материал.

### **2. Читающий на основе стратегии определяет цели и думает о развитии.**

Обучающиеся на основе стратегии умеют определить свои цели и сами управляют своим обучением. Они знают, что обучающиеся, определившие свою цель, добиваются большего успеха в жизни. Вероятность выполнения задания человеком, точно определившим свою цель, очень высока, т.е. чем точнее определены цели, тем выше качество выполнения заданий.

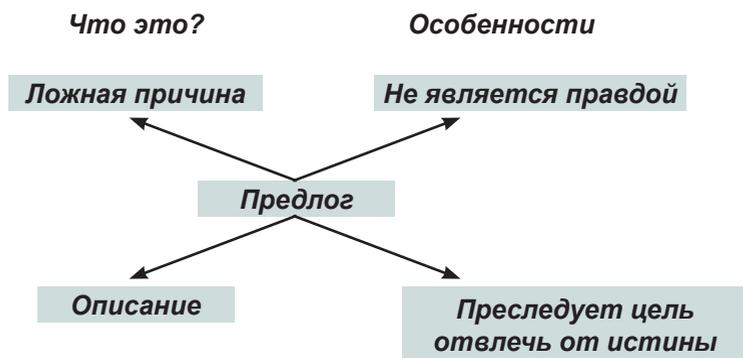
Важным фактором в определении цели является способность сделать выбор. Когда учащиеся точно знают, куда они должны направить основное внимание, они выполняют задания с большим интересом и душевным подъемом. Когда цели соответствуют интересам учеников, то они более упорно работают над их осуществлением и видят связь между приложенными усилиями и достигнутыми результатами. А цели достигаются тогда, когда обучающиеся на основе стратегии последовательно работают над своим развитием, а когда необходимо, делают исправления.

Читающие на основе стратегии после определения цели приступают к чтению, в зависимости от цели, они определяют, что именно и как именно нужно прочесть для достижения большей эффективности. При этом интенсивно используется стратегия ЗХЗУ и другие, позволяющие определить цели. Коллективные цели класса создают условия для чтения в условиях сотрудничества. Когда ученики являются членами группы, их участие в процессе обучения активизируется.

### **3. Читающие на основе стратегии связывают новую информацию с имеющимися знаниями.**

Любое новое учение основывается на первичных знаниях. Первичные знания связываются с точки зрения темы со всеми вопросами, известными и используемыми изучающим данную тему.

Читающие на основе стратегии автоматически связывают имеющиеся у них знания с материалом для чтения. Им известно, какие первичные опыты могут составить основу чтения. Новое знание, становящееся целью чтения, направляет внимание в процессе чтения. Оценивание первичных знаний играет важную роль в направлении внимания читающего на основные моменты. Из-за того, что первичные знания играют большую роль в понимании читаемого текста, ученики должны знать пути оценивания имеющихся знаний. Для этого существует ряд стратегий. Среди них привлекает внимание стратегия «составление карты для уточнения понятий». Эта стратегия является весьма подходящей при изучении значения новых слов. Например,



Если читатель найдет и составит подходящую стратегию, необходимую ему, это значит, что он читает на основе стратегии.

### **4. Читающий на основе стратегии активно участвует в осознании смысла текста.**

Смысл не должен пониматься как объяснение учителя или написанный текст. Смысл формируется на основе взаимодействия с прослушанной или прочитанной информацией. Бессмысленная информация быстро забывается. Вспомните последние ваши собрания. Там вы увидели множество людей. Но вы всех их не запомнили. Вы помните только тех людей, с которыми вы взаимодействовали.

Что направляет на осознание смысла? Ученик понимает смысл, когда он заинтересован в изучении учебного материала или чувствует необходимость в получении ка-

кой-то информации. Для осознания смысла читатель должен связывать содержание, делать вывод и комментировать содержание текста. Читающие на основе стратегии знают, что составлять вопросы, разговаривать с другими по поводу проблемы и записывать рассуждения помогает для осознания смысла текста.

Чтение означает размышление при помощи текста. Читатель осознает смысл текста на основе взаимодействия с ним. Это конечно не означает простое скольжение взглядом по изображению букв. Каждый читатель смысл, понятый им из текста, сопоставляет с написанным писателем или с тем, что он имел в виду. В это время для понимания смысла написанного привлекаются первичные знания и используются соответствующие стратегии. Читающий на основе стратегии при помощи интенсивных стратегий и навыков осознает смысл прочитанного. Например, читающий на основе стратегии мобилизует все имеющиеся у него первичные знания. Встречаясь с информацией, он старается обсудить ее с другими. Делает заметки на полях по поводу непонятных или вызывающих вопросы мест.

### **5. Читающий на основе стратегии использует организационную структуру текста.**

Читающий на основе стратегии знает, что для размышления и обучения большое значение имеет организация текста. Он, используя организационную структуру текста, учится формировать свои мысли и в виде концепций, и в виде письменного текста. Например, читающий на основе стратегии, может отделить схожие черты от отличительных, как на диаграмме Венна.

Когда учеников обучают правильному использованию организации и структуры, повышается качество сохранения информации в памяти. Когда учитель последовательно показывает, как пользоваться организационными знаками на основе образцов, ученики воспринимают их как систему для использования в различных условиях с целью целенаправленного размышления, оценивания сведений и их запоминания.

Во время чтения очень полезно определять структуру текста. Как различается структура информационных и повествовательных текстов, так и во время чтения они требуют разного образа мышления. При чтении повествовательных текстов читатель получает информацию в связи с такими их элементами, как завязка, основная часть и результат. В основе же информационного текста лежат следующие элементы:

- Причина
- Сравнение
- Понимание
- Цель
- Проблема
- Доказательство
- Последовательность

Каждая организационная структура имеет уникальный характер, и она организует рассуждение различными способами. Знакомство с этими структурами максимально повышает изучение новых понятий. Иногда из-за того, что тексты бывают слабыми и неорганизованными с точки зрения структуры, затрудняется восприятие их со стороны читателя. Для прочтения и понимания таких текстов учащиеся должны знать пути определения их структуры и уточнения их содержания. Используя стратегии, читатели могут определить строение даже самого слабо организованного текста.

### **6. Читающий на основе стратегии считает полезным метод индивидуального чтения.**

Со времени возникновения желания и навыка обучения они являются особенностями, присущими природе человека. Однако стиль обучения у людей разный. Некоторые ученики, детально представляя всю картину, осознают проблему в целостности, а другие могут осознать проблему, только поделив ее на мелкие части.

Говард Гарднер (1982) считает важным в организации обучения различные виды понимания. Он уверен, что каждый ученик обладает определенными способностями и учитель, выявив эти способности, должен организовать обучение соответствующим образом. Некоторые учащиеся предпочитают представлять результаты исследования в письменной форме, а другие – в устной. Есть и такие, которые хотят написать в связи с проблемой стихотворение, сочинить песню или снять фильм. Учет всех видов усвоения во время обучения приводит к успеху обучающихся. Как различны люди, так различны и способы усвоения, организации обучения и демонстрации полученных знаний.

Каждый может подумать об этом: «Какой я читатель?», «В каких условиях я предпочитаю читать?», «Каков мой обычай?»

Вы предпочитаете, спокойно читая, размышлять над каждым словом, мыслью и образом или же оживляете прочитанное в уме в виде фильма? Может быть, вы читаете быстро, определяете мысли наскоро и двигаетесь вперед?

Кинестетические читатели читают с перерывами и с эмоциональным выражением. Во время чтения они совершают телодвижения и любят водить пальцем. Основной особенностью кинестетических читателей является придание большого значения подстрочному смыслу и использование клеящихся заметок.

Читатели с высоким визуальным интеллектом сохраняют в памяти прочитанное в форме фильмов или, используя имеющиеся у них знания, выражают словами фильмы, находящиеся в их воображении. Эти читатели любят сохранять прочитанное в памяти также в виде графиков и схем.

Читатели с хорошими навыками слушания, в основном, характеризуются как быстро читающие и любят повторно читать материал вслух. Они быстро осваивают материал и быстро отвечают на вопросы.

Все это подходит не только для того, чтобы иметь понятие о способах восприятия знаний учениками, но и для организации помощи им во время чтения. Моделирование различных стилей чтения, создание для учеников возможности во время чтения использовать краски, являются важными мерами в направлении формирования стратегий чтения. Обучение учащихся методу использования красок, составлению графиков, чтению вслух повышает их навыки чтения. Во время чтения сложных текстов для достижения понимания учащихся нужно использовать различные стратегии.

### ***7. Читающий на основе стратегии во время обучения сотрудничает с другими.***

Обучение с общественной точки зрения – интерактивный вид деятельности, и ученики с целью обучения чувствуют потребность во взаимодействии друг с другом (Ресникч, 1987). При организации обучения большое значение имеет групповая форма обучения. В жизни тоже часто возникает потребность в совместной деятельности. Какую пользу получают ученики от совместной деятельности:

- Выявляют различные пути размышлений по теме;
- Помогают друг другу в выполнении сложных заданий;
- Учатся уважительно выслушивать других учеников и пользоваться их идеями;
- Выявляют пути получения взаимной выгоды;
- Учатся защищать свое мнение путем доказательств, а также подтверждать различные точки зрения.

В тех классах, где создается атмосфера взаимопомощи, ученики становятся членами обучающихся сообществ. Работая совместно, они учатся уважительно относиться к способностям друг друга и приносить друг другу взаимную пользу.

Обучающиеся по стратегии определяют содержание текста индивидуально и в виде группы. Сотрудничая друг с другом, они преследуют цель понять послания учителя или достичь формирования мировоззрения.

Организовывать групповое обучение учащихся очень важно. Когда они организуют обучение других, то начинают чувствовать большую ответственность за свое обу-

чение. Часто, когда вы кого-то чему-то учите, то вы это сами лучше понимаете. Согласно стратегии, один из учеников читает вслух, другой слушает его и обобщает прочитанное. После завершения чтения текста пара меняется задачей. Основываясь на другой стратегии «Обсуждение книги», ученики анализируют небольшие или большие тексты, а также книги, которые они читают в группах. В ходе обсуждения они хорошо понимают содержание, сравнивают свои знания с знаниями других учеников, оценивают их.

### **8. Чтение на основе стратегии вовлекает учащегося во все три этапа мышления.**

Успешное обучение происходит в три этапа мышления: перед обучением, в процессе обучения и после обучения.

- I этап – «Этап планирования» готовит мозг к обучению.
- II этап – «Этап взаимодействия» обеспечивает запоминание того, что формируется при размышлении во время обучения.
- III этап – «Этап мышления» интегрирует, связывает и применяет идеи после обучения.

Этап планирования является наиболее важным этапом обучения, поскольку является первым шагом в нем. Обучающийся, проанализировав задачу, проводит планирование более эффективной организации обучения. Чем выше начальная подготовка, тем выше успех ученика.

Этап «Процесс обучения» требует использования метакогнитивных (высоко интеллектуальных) стратегий, оценивающих мышление учеников и результаты обучения. Ученик подготавливает графики или обзор, которые обеспечивают его собственное мышление во время обучения. Между тем, учитель привлекает внимание учеников к особым моментам, останавливая демонстрацию фильма и проводимый опыт. Для подчеркивания одной и самой важной из информации очень важно остановить учеников в процессе обучения, проверить, укрепить знания и обобщить.

Стратегии, реализованные на этапе «После обучения», направлены на организацию мышления ученика после обучения. Анализ и сопоставление результатов, достигнутых на этом этапе, более полное мышление по этому вопросу, обобщающее результаты, рассматривается как главная цель.

Читающие на основе стратегии не только знакомятся с этими тремя этапами обучения, но и применяют их во время чтения. Они должны знать, что материал для чтения лучше усваивается при выполнении необходимых действий перед чтением. Обучение начинается в том момент, когда читатель определяет цель, организует свои первоначальные знания и делает прогнозы относительно обучения.

Читающие на основе стратегии знают, что интерактивный этап чтения означает проверку и анализ мнений учеников о материале для чтения, и это повышает понимание предмета. Если какой-либо фрагмент не ясен, ученики останавливаются, снова медленно или громко читают эту часть, и делают заметки карандашом на полях. Ориентирование учеников на задавание вопросов, связанных с изучаемым материалом, помогает им упорядочивать процесс обучения. Во время чтения у учеников появляется возможность сравнить то, что они изучают с тем, что они уже знали или прогнозировали. Читающий на основе стратегии чувствует момент, когда процесс обучения затрудняется, и знает, как исправить проблему.

Джон Дай сказал: «Мы учимся, когда думаем о том, что делаем». Читающие на основе стратегии думают о материале, который они читают, принимают решения о том, достигли ли они целей, выполняют задание и связывают полученные новые знания с уже существующими.

Ученики в значительной степени могут извлечь существенную пользу из осмысленной координации, указанных восьми принципов обучения для направления процесса чтения и легко могут стать читающими на основе стратегии.

## ВНУТРИШКОЛЬНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

При определении качества образования основным показателем являются достижения учащихся. Самым надежным источником, выявляющим их, является оценивание. Оценивание – это процесс, сбалансированный с результатами обучения. Оценивание имеет незаменимое значение в качестве механизма совершенствования учебного процесса, а также проведения мониторинга государственных образовательных стандартов. Эта система юридически регулируется указами Кабинета Министров Азербайджанской Республики № 9 «Концепция оценки системы образования» от 13 января 2009 г. и № 103 «Об утверждении порядка внесения изменений и дополнений в Государственный стандарт и учебную программу (куррикулум) уровня общего образования» от 03 июня 2010 г. и имеющими целью обеспечить их реализацию указами Министерства образования Азербайджанской Республики № 792 «Временное руководство по проведению внутришкольного оценивания в общеобразовательных школах» от 2 сентября 2013, и приказом № 782 «Положения об изменениях в руководстве» от 7 июля 2014 года.

### **Виды внутришкольного оценивания достижений учащихся:**

Оценивание достижений учащихся: воспринимается, как процесс сбора данных об освоении знаний учащимся, их использовании, способности делать выводы.

### **Внутришкольное оценивание:**

- Диагностическое;
- Формативное;
- Суммативное.

Фактически, это подсистемы, которые входят в новую систему оценивания и действуют независимо друг от друга. Наиболее всеобъемлющей и важной среди них является внутришкольное оценивание. Содержательно оно воспринимается как сбор информации о знаниях, усвоенных учащимися, об умении их использовать и делать выводы; отслеживание (мониторинг) прогресса (регресса) ученика; принятие решений в процессе обучения; оценивание результатов обучения студентов; служит для целей оценивания куррикула.

### **Причина применения процесса оценивания:**

- Усвоение стандартов результатов обучения;
- Повышение интереса учащихся к учебе;
- Определение сильных и слабых сторон ученика;
- Оценивание достижений учащихся;
- Убедиться, в том, чего достиг учащийся;
- Максимизация будущего успеха, учащегося.

### **При оценивании соблюдаются следующие принципы:**

- Соответствие цели;
- Взаимное оценивание достижений и образовательных возможностей;
- Обеспечение надежности качества и достоверности собранных данных;
- Прозрачность, справедливость, взаимное согласование и сотрудничество при оценивании;
- Обеспечение развивающей роли результатов оценивания в учебной деятельности.

**Для полноты процесса оценивание достижений учащихся осуществляется по трем видам, которые обеспечивают основу для одного из следующих:**

- Диагностическое (оценивание исходного уровня);
- Формативное (отслеживание прогресса или отставания);
- Суммативное (итоговое).

### **Диагностическое оценивание**

Диагностическое оценивание, определяя начальный уровень знаний и умений учащегося, помогает учителю в выборе стратегий обучения, учитывающих потенциальные возможности учащихся, круг их интересов и склонности. Этот вид оценивания

имеет неоценимую роль в определении учителем стратегии обучения. Как правило, это оценивание проводится при необходимости определить уровень знаний и навыков учащегося в начале образовательного уровня, учебного года, учебной единицы, при переходе учащегося из одного учебного заведения в другое, при переходе из одного класса в другой и других необходимых случаях, для получения информации о знаниях и умениях учащегося и обеспечения индивидуального подхода к нему. Во время оценивания исходного уровня учитель должен ставить перед собой задачу ответить на следующий конкретный вопрос:

«Обладают ли учащиеся в определенной степени основными знаниями и умениями?»

Оценивание, проводимое в начальных классах, имеет совершенно разное содержание в связи с особенностями, которые придает ученику каждый год обучения. Оценивание исходного уровня учащегося, поступающего в первый класс, коренным образом отличается от всех других, он оценивается не по уровню усвоения знаний, а по общему уровню развития (личностное развитие, социально-эмоциональное развитие, физическое развитие, интеллектуальное развитие). Это помогает учителю организовать и спланировать педагогическую деятельность во время работы с этими учениками. Выбор методов и средств для этого процесса напрямую зависит от учителя. Следует также учитывать, что использование их в классах не может быть на одинаковом уровне. Содержание диагностического оценивания, проводимого до начала обучения, отличается от содержания диагностического оценивания в конце года. Вот почему выбор этих методов и средств требует от учителя особого внимания и творчества. Например, если при диагностическом оценивании в первом классе больше используются такие способы, как задания, опрос, сотрудничество с родителями и преподавателями, упражнения, журнал заметок учителей, беседа и листок опроса учителя, то в других классах соответствие измеряется в указанных ниже формах: способы – устный опрос, письмо, чтение, исследование, тестирование, опрос, самооценивание, ролевые игры; средства – журнал наблюдений учителя, журнал отметок по навыкам, диктант, изложение, задание, решение примера, письменные проверочные работы, тексты, индивидуально подготовленные учащимся проекты, тестовые задания, индивидуально подготовленные учащимся анкеты, листы самооценивания, таблицы критериев. Ключевое отличие в диагностике достижений учащихся заключается в том, что учитель не может вынести на первый план возможности, исходящие из стандартов обучения в предыдущем классе.

Следует подчеркнуть еще одну возможность диагностического оценивания: его результаты не упоминаются в официальных документах, но отражены в личном дневнике учителя. Родители, классные руководители и учителя по другим предметам информируются о результатах.

Он играет роль базиса и фундамента для формативного и суммативного оценивания. В результате правильного диагноза конкретно определяются аспекты последующей деятельности.

### **Формативное оценивание**

Формативное оценивание определяется как процесс, проводящийся с целью наблюдения за деятельностью учащегося по усвоению знаний и умений, вытекающих из содержательных стандартов, разрешения возникающих в процессе этой деятельности проблем и направления учащихся. Во время наблюдения за прогрессом и отставанием учитель должен ставить перед собой задачу дать ответ на конкретный вопрос: «Смогли ли учащиеся в достаточной степени продвинуться по пути усвоения стандартов?»

Осознание родителями, привыкшими видеть в недавнем прошлом в дневниках детей цифровую оценку результатов обучения, смысла, выраженного словами формативного оценивания, продолжает оставаться одной из проблем современного оценивания. Его решение зависит от педагогических навыков учителя. Правильное регу-

лирование процесса взаимовыгодно и для учителя, и для учеников, и для родителей. В период, предшествующий введению новой системы, у учащегося при виде низкой оценки в дневнике понижался стимул к обучению, и он отдалялся от урока. «Безоценочное» оценивание способствует совместной работе учителя и родителей над преодолением подобных проблем и обеспечивает прогресс учащегося. Например, заметка в дневнике учащегося «анализирует исторические события» (вербальное оценивание) дает стимул построению правильных отношений между тремя заинтересованными сторонами, создает предпосылки для преодоления недостатков.

Так как формативное оценивание не является официальным, его результаты фиксируются в дневнике учащегося словами в соответствии с уровнями его интеллектуальной и двигательной деятельности. Не используются цифры, слова и такие символы, как «усваивает», «не усваивает», «знает», «не знает», «хорошо», «удовлетворительно», «слабо» и т.д. При формативном оценивании учитель должен наблюдать всю деятельность ученика на протяжении урока, а для записи результатов в конце урока можно выделить до 6-ти минут.

#### **При проведении формативного оценивания учитель должен учитывать следующее:**

- Каждый проводимый урок по предмету должен служить реализации содержательных стандартов.
- На каждом уроке учитель должен направлять процесс обучения на усвоение учащимися знаний, навыков и умений в соответствии со стандартами.
- Учащиеся в своей деятельности в рамках своих потенциальных возможностей могут демонстрировать различные уровни усвоения этих умений и навыков.

Учитель на основе заранее подготовленных критериев оценивания должен сгруппировать уровень подлежащей отслеживанию деятельности учеников как слабый, средний и высокий и должен сделать заметки, соответствующие деятельности ученика, напротив его имени. В процессе формативного оценивания учитель должен фиксировать с помощью соответствующих заметок и не запланированную им деятельность, которую он может наблюдать во время урока. В соответствии с пунктом 3.3. «Руководства по проведению внутришкольного оценивания в общеобразовательных школах» учащийся демонстрирует овладение умениями и навыками на основе определенного содержания. Оценивание навыка в единстве с содержанием должно быть результатом творческого подхода самого учителя. В приведенных образцах учитель может в письменной форме делать заметки об уровне деятельности учащихся на основе определенного содержания.

#### **Суммативное оценивание**

В проектном варианте «Правил внутришкольного оценивания и перехода учеников из класса в класс, с уровня на уровень в общеобразовательных учреждениях, профессиональных технических лицеях» указано, что суммативное оценивание проводится с целью измерения уровня достижений учащихся при завершении определенной стадии (в конце раздела или полугодия) процесса обучения. В это время учитель должен уметь ответить для себя на вопрос: «Достигли ли ученики уровня, поставленного в группе стандартов?»

#### **Для проведения суммативного оценивания учитель должен иметь следующие знания и навыки:**

- умение применять суммативное оценивание;
- комментировать на образцах сущность стандартов оценивания;
- знать, как использовать стандарты оценивания.

Суммативное оценивание бывает малым и большим.

Малое суммативное оценивание проводится в течение целого урока или его части в конце каждой главы или раздела. Время для его проведения определяется учителем, преподающим предмет, он же готовит средства оценивания трех типов: легкого, среднего и сложного уровня. Легкие задания, относящиеся к этапу знания как составной части познания, измеряют знание школьником какой-либо информации и ее запоминание. Задания среднего уровня оценивают способности учащихся понимать причинно-следственные связи, сравнивать, применять и отличать, относящиеся к таким этапам познания, как понимание, применение и анализ. Задания сложного уровня измеряют навыки учащихся синтезировать, смешивать, давать оценку, относящиеся к таким этапам познания, как синтезирование и оценивание.

Большое суммативное оценивание проводится в конце полугодия, в течение одного урока учителем, преподающим предмет, под контролем администрации образовательного учреждения или же соответствующей комиссии, созданной там. Средства оценивания, основанные на рекомендациях Министерства образования Азербайджанской Республики, разрабатываются комиссией, созданной местными органами власти, осуществляющими управление образованием, и руководством образовательного учреждения, служат проверке навыков и умений, необходимых для более широкого применения необходимых знаний, охватывающих содержание предмета.

Итоговое оценивание проводится в конце уровня образования в форме выпускных экзаменов.

Суммативное оценивание достижений является официальным, и это – главная особенность, отличающая его от других форм оценивания.

На ступени начального образования для оценивания достижений учащихся используется являющаяся самым оптимальным механизмом система «портфолио» (в буквальном смысле, в переводе с английского, портфель, папка для важных документов). С введением куррикулума во всех классах у каждого ученика существует такая папка.

#### **В состав Портфолио входят:**

- оценки;
- ежедневные наблюдения деятельности ученика на уроке, его настроения, способности к работе, отношения со сверстниками и взрослыми;
- описание и анализ возникших проблем;
- прогнозы и заметки учителя о поправках к индивидуальному подходу к этому ученику, о направлениях персонификации его обучения;
- заметки об отношениях между родителями и школой, темы, обсуждаемые учителем с ними, заметки о семейных условиях ученика;
- заключение на основе результатов исследований психолога.

Таким образом, в результате проведенных исследований было установлено, что существующая система оценивания позволяет сделать обоснованный вывод об академических достижениях в целом и играет роль критерия для определения степени успешности процесса.

При реализации оценивания в качестве правовой основы принимается закон Кабинета Министров Азербайджанской Республики №9 от 13 января 2009 года об утверждении «Концепции оценивания в системе общего образования Азербайджанской Республики».

В пункте 1.3. «Концепции оценивания в системе общего образования Азербайджанской Республики» (1.3. Проблемы, существующие в сфере оценивания достижений учащихся) показано в качестве одной из существующих проблем выделение внимания на технические свойства средств оценивания и использование нестандартных инструментов. Это также рассматривается как проявление внимания к этому вопросу.

А в пункте 1.4. концепции (1.4. Необходимые причины создания концепции) среди ряда причин, обусловивших важность ее создания, внесены добавления, связанные с созданием таких средств: «Создание, обеспечивающее эффективную деятель-

ность системы образования, внутришкольной системы оценивания с целью создания высококачественных средств оценивания, соответствующих современным стандартам содержания, более справедливого и прозрачного применения соответствующих процедур для выпускных экзаменов на ступенях образования и нормативно-правовой базы для регулирования этих вопросов».

Вторая часть пункта 1.8. «Разработка стандартов и средств оценивания» в ясной форме показывает направление регулирования работы. Разработка средств оценивания для проведения окончательного (суммативного) оценивания по измерению степени усвоения учеником стандартов содержания и полученных навыков проводится в следующей последовательности:

в процессе подготовки средств оценивания (тестов) их целесообразность (оценивание именно того, «что подразумевалось») и надежность (на основе реальных данных);

Определение для эффективности двух групп предметов по каждому классу с относительно низкими (<10) и относительно высокими (>10) содержательными стандартами;

Обеспечение репрезентативной (представительской) выборки всех стандартов в итоге (сумматив);

Обеспечение репрезентативной (представительской) выборки по всем уровням в итоге (сумматив) (20% вопросы 1-го уровня, 30% вопросы 2-го уровня, 30% вопросы 3-го уровня, 20% вопросы 4-го уровня);

Разработка современных средств оценивания, методы анализа результатов и изучение правил подготовки отчетов (4.1. Основные цели Международной Программы по оцениванию) также нашли свое отражение в концепции.

Следует особо подчеркнуть, что средства оценивания (тесты равной степени сложности и различных вариантов, вспомогательные учебные материалы) готовятся учителями на основе образцов и соответствующих инструкций и утверждаются руководством школы.

Во время разработки средств оценивания сначала определяется какой вид оценивания будет проводиться, и только после процесс может быть осуществлен. Каждый тип средств оценивания (как диагностического и формативного, так и суммативного) должен проводиться в соответствии с их содержанием так, чтобы в конечном итоге поставленная цель могла быть достигнута.

#### **Средства, чаще других используемые в диагностическом оценивании:**

- Упражнения;
- Тетрадь учителя для заметок (тетрадь, где записаны вопросы, которые учитель хочет узнать (поставить диагноз) во время устной проверки, проводимой с учеником, в случае необходимости, в группе или же с классом);
- Беседа и анкета учителя (тетрадь с вопросами, связанными с деятельностью ученика дома или в школе).

#### **Средства, наиболее используемые во время формативного оценивания:**

- Тетрадь наблюдений;
- Тетрадь для заметок по навыкам устной речи;
- Упражнения;
- Тетрадь для заметок по прослушиванию;
- Презентация ученика и таблица критериев, установленных учителем;
- Шкала оценивания по уровням достижения;
- Таблица критериев;
- Тестовые задания;
- Тетрадь самооценки.

### Средства, чаще других используемые в суммативном оценивании

- Тетрадь для заметок по проверочным письменным работам;
- Презентация ученика и таблица критериев, установленных преподавателем;
- Тетрадь для заметок по устному опросу;
- Тестовые задания;
- Задания, упражнения;
- Рисунки, подготовленные изделия и другая ручная работа.

Несмотря на широкомасштабное применение в настоящее время тестовых заданий в качестве средства оценивания, учитель не должен быть излишне привержен только одному виду в диагностическом, формативном и даже суммативном оценивании, он должен использовать методы, развивающие навыки устной и письменной речи, логическое мышление, способности самостоятельно мыслить – проект (средство оценивания – презентация ученика и таблица критериев, разработанных преподавателем), устный вопросник (средство оценивания – тетрадь для заметок по навыкам устной речи), проверочные письменные работы (изложение, сочинение, эссе, решение задач и примеров).

Рекомендуется применение тестовых заданий при необходимости, не постоянно. В частности, внимание должно быть уделено вопросу подготовки тестов. Требования к подготовке тестов:

- психометрическое требование;
- методическое требование.

ТЕСТОВЫЙ ПЛАН ПО ПРЕДМЕТУ ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ									
Тексты	Умения								
	Дифференцирование	Создание контактов	Показ примера	Отслеживание	Обобщение	Комментирование	Сравнение	Предположение	Группирование
Информмирующий текст	МВ 1 вопрос	ПН 1 вопрос			ОО 1 вопрос	ОО 1 вопрос	МВ 1 вопрос		
Источник	МВ 1 вопрос		ПН 1 вопрос		ПН 1 вопрос			МВ 1 вопрос	
Хронология			ПН 1 вопрос	ПВ 1 вопрос					ОО 1 вопрос

*МВ = многовариантный; ПН = Правильно-неправильно; ПВ = перекрестновариантный; ОО = открытый ответ*

**При подготовке тестов по Всеобщей истории следует иметь в виду следующие признаки:**

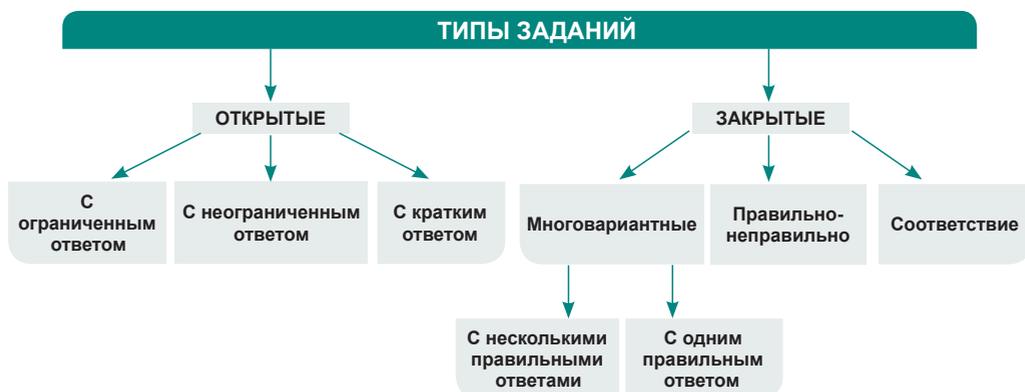
- ◆ Различать объективные и субъективные выражения в информирующем тексте;
- ◆ Установление причинно-следственных связей для данной в тексте ситуации;
- ◆ Давать комментарии к информации;
- ◆ Установить причинно-следственную связь на основе косвенной информации, приведенной в тексте;
- ◆ Делать выводы из информации данной в подстрочном тексте;
- ◆ Сравнивать место, время, персоналии и факторы, связанные с ними, основываясь на информации, открыто представленной в тексте;
- ◆ На основании информации, содержащейся в тексте, четко различать факты, являющиеся важными;
- ◆ Делать обобщения, объединяя информацию, содержащуюся в тексте в виде косвенных выражений;
- ◆ Предположить предложения, выражающие разный подход, исходя из всего подстрочного текста.

Оценка ставится по тестам, подготовленным на основе по пункта 4.15. (определяется в соответствии с процентными показателями относительно максимального балла за правильные ответы ученика) «Временного положения о проведении внутришкольного оценивания в общеобразовательных школах» согласно нижеследующей таблице.

№	Количество выполненных учеником заданий в процентах	Отметка ученика
1	(0% – 40%)	2 (неудовлетворительно)
2	(40% – 60%)	3 (удовлетворительно)
3	(60% – 80%)	4 (хорошо)
4	(80% – 100%)	5 (отлично)

**При подготовке тестов по Всеобщей истории следует учитывать нижеследующие особенности:**

- Измеряет ли задание только один познавательный процесс?
- Измеряет ли задание имеющийся в виду познавательный процесс?
- Не примешаны в задании нежелательные факторы к особенностям, которые хотелось бы проверить?
- Есть ли соответствие между проверяемым умением и типом задания?
- Правильно ли выбраны типы задач?
- Можно сделать предпочтительный выбор на основе схемы, отражающей в себе типы заданий.



### **Задание с открытым ответом**

#### *Ответ ограничен*

От ученика требуется установить ограничения на качество, длину или структуру ответа. Позволяет демонстрировать высокие познавательные навыки (применение, анализ, синтез, оценивание, организованность, оригинальный подход и креативность).

#### *Ответ не ограничен*

Ученикам предоставляется свобода с точки зрения качества и продолжительности ответа. Ученик сам должен подумать и написать. Ответы не ограничиваются. Трудно классифицировать ответы как «абсолютно правильные», «совершенно ошибочные», определить уровень сложности. Вероятность случайного успеха низка.

#### *Задания с кратким ответом*

Они используются для оценки фактологических знаний по любой теме.

### **Задание с закрытым ответом**

#### *Задание с множественным выбором*

Вопрос состоит из текста и из одного или нескольких правильных и ошибочных дистракторов. Ученику может быть задан вопрос с использованием фразы, существующей в тексте. Также может быть задан вопрос, связанный с предложенной темой, событием, ситуацией, проблемой, новостью, мыслью, и так далее.

#### *Правильное-ошибочное задание*

Определить «правильно» или «ошибочно» данное в тексте утверждение.

#### *Задания на соответствие*

Синтез заданий типа многовариантного и верно/неверно. Основывается на построении во время ответа правильного соотношения между подготовленными двумя наборами того, что спрашивается, и ответов на это.

## **РАЗРАБОТКА КРИТЕРИЕВ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ**

Самое трудное и, в то же время, самое главное для учителя – это разработать критерии оценивания, дающие возможность достаточно объективно оценить работу как отдельных учеников, так и небольших групп.

Оценивание должно создать «взаимную связь», т. е. позволять учащимся и учителям хорошо понимать друг друга. Поэтому учитель должен также ознакомить учащихся с разработанными критериями оценивания. Кроме того, учитель может попросить учеников самостоятельно определить «отличные», «хорошие» и «удовлетворительные» критерии оценки в небольших группах, а затем обсудить их с классом.

Правильно разработанные критерии должны помочь объективному оцениванию. На основе этих критериев, преподаватели имеют возможность оценить работу тех или других учеников с одной той же позиции.

Использование самооценивания учениками также очень полезно для учителя; процесс самооценивания, например, может быть проведен в форме опросных листов и анкет. Оценивание учениками своей деятельности важно, поскольку это побуждает их относиться к своему поведению с большей ответственностью, воспитывает в них чувство объективности и учит строить отношения на принципах правильного и взаимного понимания. В этом случае разница между самооцениванием и оценками, данными со стороны, может сыграть роль богатого источника информации для группы и индивидуума.

Заключительная оценка может возникнуть из сложения самооценивания ученика и оценки, поставленной учителем.

### **Различные методы и формы оценивания**

Ниже показаны листы, которые будут использоваться учителями в проводимых ими уроках для самооценивания ученика с применением работы в группах, участия в

презентации и некоторых других форм и критериев оценивания, а также с использованием активных методов обучения.

Учителя, создавая свои собственные системы оценивания, могут использовать их в соответствии с рекомендациями. Учителя могут применять существующие критерии в разных вариантах, делать дополнения и изменять их по своему усмотрению, принимая во внимание особенности каждого класса.

### Оценивание представленной информации

Рекомендуется использовать 5-балльную систему для оценивания способностей сбора и анализа информации.

А) Презентация информации:

- всегда точна 5
- в основном точна 4
- не достаточно точна 3
- неточна 2
- информация отсутствует 1

Б) Анализ информации, может оцениваться по следующим критериям:

**Эмпирический уровень:** Учащиеся описывают события, но они не могут понять их суть;

**Теоретический уровень:** более высокий уровень, поэтому в данном случае ученик не только описывает события, но также объясняет смысл событий и умеет делать выводы.

### Оценивание ценностей

Самым трудным для учителя является оценивание, потому что далеко не все ценности прав человека могут быть освоены всеми учениками в пределах одного урока.

Может случиться, что эти ценности будут не соответствовать системе личных взглядов того или иного ученика. Их понимание и превращение их в личные ценности требует некоторого времени. Таким образом, учитель при оценивании должен рассматривать в качестве приоритетного подход ученика к проблеме, или, другими словами, «духовную широту видения».

А) Критерии оценивания «Духовной широты видения»:

- Может ли ученик усваивать новые идеи и новые виды деятельности?
- Готов ли он/она использовать новые методы?
- Умеет ли он/она в ходе обсуждений и дискуссий ставить факты выше эмоций?
- Может ли он/она изменить свое мнение в свете новых фактов?
- Мыслит ли он/она обо всех справедливо?
- Рассматривает ли он/она все аспекты вопроса?
- Склоняется ли он/она к стереотипам и предвзятым мнениям?

Б) Самооценивание в развитии ценностей.

В конце урока учитель раздает таблицы и предлагает ученикам заполнить их, отвечая на нижеследующий вопрос:

Как вы оцениваете свои личные качества в связи с нижеследующим?

Критерии	А – отлично	Б – хорошо	С – удов- летво- рите- льно	Д – недо- влетворите- льно
Уважение к другим				
Интерес к другим				

Способность слушать				
Гуманистический подход к нуждам других				
Справедливо судить о других				
Сотрудничество				
Думать, прежде чем действовать				
Честность				
Искренность				
Помощь другим				
Признание ошибки				

### Оценивание работы в группах

А) Работу в группах можно оценить методом ранжирования: ученику можно дать соответствующий балл (от 2-х до 5-ти) по каждому критерию оценивания.

Критерии оценивания способности работать в группах приведены в форме таблицы:

отличная оценка (5) – ученик всегда демонстрирует это умение;

оценка хорошо (4) – часто демонстрирует его;

удовлетворительная оценка (3) – демонстрирует время от времени;

неудовлетворительная оценка (2) почти никогда не демонстрирует это умение.

В зависимости от конкретной ситуации, учитель может сделать дополнения в некоторые критерии или может изменить их. Средний балл за месяц, четверть или полугодие одного ученика может считаться его отметкой.

Умение работать в группах	Всегда – 5	Часто – 4	Иногда – 3	Можно сказать, что никогда – 2
Участвует в устных обсуждениях в группе.				
Слушает других, не прерывая.				
Может повторно пересказать сказанное другими членами группы.				
Выполняет задания, необходимые для работы группы.				
Привлекает к общей работе всех остальных членов группы.				

Б) Полезно рассмотреть оценку учеником своей работы и участие в деятельности группы.

### Лист самооценивания ученика

Имя.....

История.....

Оцените свою деятельность в работе группы соответствующими баллами (от 1-го до 5-ти):

- Я понял задание и объяснил другим.
- Я сотрудничал с другими.

- Я выполнил определенную часть работы.
- Я был активным и использовал свое время эффективно.
- Я поделился своими идеями с группой.
- Я использовал источники.

В) Используя листы самооценивания, ученики также могут оценить работу группы в целом, то есть как справилась группа с поставленной перед ней задачей.

### Лист самооценивания группы

1. Каково деловое настроение группы? Это можно выразить в цвете.

.....

2. Смогли все быть активными и внести свой вклад в решение проблемы?

.....

3. Кто был пассивным, а кто был активен?

.....

4. Удовлетворила ли всех работа группы?

.....

5. Смогла ли группа справиться со своей задачей или нет?

.....

### Оценивание групповой презентации

Каждый вид презентации имеет свои собственные правила и традиции. Например, во время оценивания устной презентации принимается во внимание возможности голоса, умелое использование жестов, демонстрация фотографий и видеороликов и другие такого рода факторы. При подготовке критериев оценивания презентации следует учитывать следующие показатели:

**знания:** факты, проблемы, понятия, идеи;

**интеллектуальные привычки:** анализ, оценка, синтез показателей, то есть способность мыслить логически;

**коммуникативные привычки:** умение четко представлять информацию.

А) Оценивание презентации групп по четырем уровням

В следующей таблице приведены критерии оценивания устной презентации, состоящие из четырех уровней. В зависимости от желания учителя они могут быть изменены или к ним могут быть добавлены определенные дополнения.

Критерии	Уровень IV	Уровень III	Уровень II	Уровень I
Основные понятия, проблемы, темы, идеи	Идеально подбираются, даются четкие определения и описания.	Хорошо подбираются, даются определение и описание.	Подбираются, даются определения и описываются.	Не подбираются или же не описываются.
Факты, информация	Ошибок нет.	Есть маленькие ошибки.	Есть ошибки.	Отсутствуют или не точны.

Сбор показателей, относящихся к проблеме	Логически выбирает и все организует.	Логически выбирает и организует одну часть.	Находит мало показателей по проблеме.	Не находит важных показателей.
Умение делать вывод	Основывается на показателях.	Информационные выводы, опирающиеся на показатели	Половинчатые выводы	Выводов нет или они не точны

Различия между уровнями способностей учеников зависят от того, как они демонстрируют свои знания, то есть с каким старанием они учатся, и от степени их правильного и надлежащего использования фактов и деталей.

Уровни IV и III: ученики могут определить понятия, проблемы, идеи и изложить их, понимают взаимосвязь между фактами, используют интеллектуальные навыки для оценивания показателей (сравнение, противопоставление, причинно-следственные связи, определение основного фактора и так далее). Во время презентации материал описывается ясно и правильно, образцы и примеры отличаются своим высоким качеством, а сделанные выводы отличаются своей логикой и грамотностью.

Уровни II и I: ученики не могут изложить основные понятия и проблемы, не могут хорошо понять взаимосвязь между фактами, используют факты не к месту, а иногда их не учитывают. Затрудняются раскрыть суть, грамотно и кратко изложить проблему, не обращают необходимого внимания на правила проведения презентации.

Б) Ученики сами могут оценить ход презентации. Они заполняют показанный ниже лист. Если это делают проводившие презентацию члены группы, тогда это считается самооцениванием.

Лист самооценки в групповой презентации:

Члены Группы .....

Дата .....

Название презентации .....

Дайте баллы от 1-го до 5-ти:

- Подготовка и организованность членов группы была удовлетворительна ....
- У каждого члена группы была своя конкретная тема .....
- Все работали совместно и гармонично .....
- Группа простимулировала весь класс быть активными .....
- Каждый член группы был терпелив и помогал своим товарищам .....
- Группа использовала несколько методов для презентации.....

### Оценивание эссе

Эссе можно оценивать традиционным методом как обыкновенное школьное сочинение. Учителя также могут использовать следующие критерии:

- Полное раскрытие сути (смысла) темы, основываясь на эссе;
- обоснования в убедительной форме личного мнения с помощью фактов и доказательств;
- правильное использование терминов и фактов;
- ясность суждений и отсутствие противоречий, последовательность мысли

### Оценивание дискуссии

Во время оценивания дискуссии учитель обращает большее внимание на то, как ученики представляют свои мысли, на убедительность, навыки полемики.

А) Предлагаем некоторые параметры оценивания дискуссии, которые могут быть оценены положительными баллами от 1-го до 5-ти:

- убедительность доказательств;
- навыки использования источников;
- логика соображений, отсутствие противоречий;
- полемические навыки;
- способность задавать вопросы, находить контраргументы, ослабляющие доказательства противника по дискуссии.

Отрицательные баллы (от 1-го до 5-ти) могут быть измерены с помощью следующих параметров:

- нерелевантные (не относящиеся к теме) соображения;
- использование времени, больше отведенного;
- создание препятствий другим лицам;
- атаки против личности (критика личности).

Б) Лист самооценивания участника дискуссии

Имя ..... Абдуллаев Угур .....

Дата .....

Умение работать в группе	всегда 5	часто 4	иногда 3	почти никогда 2	никогда 1
Активно участвовал.					
Выполнял задания.					
Ясно объяснял свои идеи.					
Слушал и поддерживал других.					

Я готов к сегодняшней дискуссии:

НЕТ

ДА

## НЕОБХОДИМОСТЬ ВНУТРИПРЕДМЕТНОЙ И МЕЖПРЕДМЕТНОЙ ИНТЕГРАЦИИ

Интеграция как основной принцип современного обучения сохраняет свою актуальность. Внутридисциплинарные и междисциплинарные связи имеют важное значение для преподавания предмета история и являются основными факторами для обеспечения интерактивности обучения. При традиционном обучении ученикам давался набор фактов и с них требовалось заучивание близко к тексту. В результате, ученики вынуждены были изучать вопросы, которые в будущей жизни им не будут нужны. Интегративный же курс, отражающий в себе комбинацию предметных областей, превращает ученика не в объект, а в субъект. Тут целью образования должно стать не только изучение и объяснение события, но и использование приобретенных знаний, навыков и ценностей в различных ситуациях, совершенствование исследования, понимание, непосредственное личное участие. Такой подход помогает ученикам во время изучения установить ценные связи между различными предметами на уровне знаний и концепции.

Как должна осуществляться интеграция? Интеграция часто проводится в жизнь в форме координации знаний. В этом случае к знанию об одном факте добавляется информация по этому же факту из других предметов. В наше время к интеграции подходят совершенно по-другому. Как и в курсе по другим предметам, в курсе по истории интеграция осуществляется в форме внутрипредметных связей (горизонтальная интеграция), междисциплинарных связей (вертикальная интеграция). Такая интеграция реализуется линиями содержания, ожидаемыми результатами обучения по классам, и стандартами содержания (в системе знаний и навыков). Таким образом, навыки (умения), формирующиеся на уровне общего среднего образования, тесно связаны по содержанию с навыками, формирующимися на уровне полного среднего образования, они развивают и дополняют друг друга.

При преподавании предмета история желательно применять интеграцию двух типов. Первый тип интеграция внутри предмета (вертикальная и горизонтальная), второй же тип включает междисциплинарную (горизонтальную) интеграцию. Первый тип интеграции объединяет в себе следующие модели:

- фрагментированная (разделенная на части) интеграция;
- связанная интеграция;
- сжатая (вложенная друг в друга) интеграция.

Фрагментированная интеграция, являющаяся традиционной моделью планирования и организации курса по другим предметам, также является независимой областью Всеобщей истории. Всеобщая история преподается как отдельный предмет как на ступени общего, так и на ступени полного среднего образования. В этой модели, несмотря на фрагментированность предмета Всеобщая история, интеграция может начинаться с упорядочивания и оценивания тем, умений и концепций для системного установления образовательных приоритетов внутри предмета, для уменьшения частоты случаев совпадений и перегрузки. Например, в 11-м классе темы «Крах политики «международных отношений» и «Азербайджан в годы Второй мировой войны» из этого ряда. Интеграция этих тем позволяет ученикам наряду с полной оценкой того периода всеобщей истории, также выявить причинно-следственные связи, сравнивая похожие и различающиеся процессы между событиями и явлениями. Эта интеграционная модель также может быть простой формой вертикальной связи содержания, концепций и навыков.

Связанная интеграционная модель фокусирует внимание на темах, навыках и концепциях в рамках предмета Всеобщая история. В этой модели четко определены отношения между темами, навыками и концепциями внутри предмета. Например, возникновение социальных групп и прослоек в результате появления неравенства людей, создание первых государственных образований и государств, в свою очередь,

связывается с обеспечением независимой государственности на всех этапах нашей истории для защиты физического и духовного существования нации. Преимущество этой модели заключается в том, что концепция государственности и ее защита в каждом классе, на каждом этапе обучения связываются, систематизируются и расширяются. Это, в свою очередь, приводит к пересмотру и усвоению внутри предметов тем и навыков, ссылающихся на предыдущие.

Сжатую (вложенную друг в друга) модель часто называют моделью «гнездо». В интегративном курсе истории Всеобщей истории эту модель можно применить путем установления в открытой форме связывания или комбинаций. Применение его создает условия для сосредоточения основного внимания на разнообразных навыках (социальные навыки, умственные способности и целеустремленные навыки) в рамках предмета. Например, учитель может добиться написания эссе, основанного на анализе документов периода на тему: «Выступления против колониализма. Национальное демократическое движение». Применение этой модели одновременно способствует сосредоточению внимания на разных сферах и достижению всеобъемлющих и целенаправленных знаний.

Второй тип интеграции применяется между предметами. В это время возможна интеграция предмета Всеобщая история с предметами Математика, История Азербайджана, География, Химия, Биология и т.д. на уровнях общего среднего и полного среднего образования. Следующие интеграционные модели могут быть использованы в интегративном курсе истории:

- последовательная (упорядоченная модель);
- общая (партнерская модель);
- цепная (витая) модель.

Интеграция предмета История Азербайджана с предметом Всеобщая история более возможна в результате применения последовательной модели. В этих предметах есть много похожих разделов и тем, которые изучаются отдельно. Но их можно планировать так (преимуществом является то, что оба этих предмета преподаются одним и тем же педагогом), чтобы связанные концепции, знания, навыки создавались в одинаковых рамках и изучались в одно и то же время. Для реализации такой интеграции в документах по курсу содержание должно обязательно быть сбалансировано. В это время следует обязательно принимать во внимание соответствие стандарта со стандартом. Общая модель объединяет два различных предмета в одном направлении. Для проведения интеграции, основанной на подходе по общей модели, учителя по предметам определяют основные концепции, навыки и ценности на собраниях предметных объединений, подходя к учебному процессу с межпредметных позиций. Это более всего возможно при преподавании истории и литературы. Интеграционная модель применяется на основе известных особенностей концепций, совпадающих с интегрированными междисциплинарными стандартами, согласующимися с требованиями интегрированного курса по преподаванию истории. Эта модель похожа на партнерскую (общую) модель. Однако модель построена на совпадающих навыках, концепциях и ценностях по отраслям наук. Эта модель синергетически объединяет в себе области предмета, то есть знания по одному предмету не отделяются от других предметов, различия случаются только при изучении отличающегося содержания и понятий. Эта модель является результатом отбора мыслей, связанных с содержанием интеграционных предметов.

## РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРАВИЛЬНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛЕЙ ОБУЧЕНИЯ

Первым условием обеспечения правильного и своевременного выполнения стандартов содержания является правильное написание целей обучения. Написание целей, сочетающих в себе близкие и дальние цели, требует от учителя большого таланта. Для этого учитель должен владеть критическим сознанием, творческим мышлением, логическим обоснованием, способностью планирования и талантом видеть перспективу. Условиями правильного написания целей обучения являются следующие:

- Соответствие целей обучения требованиям содержательных стандартов;
- Определение того, являются ли содержательные стандарты частично или полностью выполнены при постановке целей;
- Специализация общих вопросов содержательных стандартов с точки зрения темы;
- Определение категорий знаний в содержательных стандартах (декларативных, процедурных, контекстных);
- Определение особенности навыка в содержательном стандарте (когнитивного, эмоционального, психомоторного);
- Отражение каждой целью только одной деятельности и ее измеримость;
- Выбор методов и средств для оценивания достижений учащихся в соответствии с целями обучения.

Поэтапность и взаимосвязь обязательно должны приниматься во внимание при постановке целей обучения. Цели должны быть написаны отражающим развитие таксономии образом – от простого к сложному, по иерархии. Таксономическая структура целей обучения позволяет планировать учебный процесс и измерять его результат. При классификации целей учитывается самый сложный принцип. Было бы полезно использовать все три таксономии при ранжировании целей обучения, стандартов (содержания и оценивания) и успеваемости учащихся:

- Сознательный (интеллектуальный, когнитивный);
- Эмоциональный (чувственный, аффективный);
- Психомоторный (двигательный).

В пособии при написании целей соблюдалась иерархическая ступенчатая связь на основе последовательности стандартов и соответствие этапам таксономии.

Используемые технологии обучения выбираются и классифицируются в соответствии с фазами когнитивной (Блум) таксономии. В соответствии с приведенной ниже таблицей виды деятельности были определены и сопровождаются технологиями, соответствующими этапам.

Знание	Ученик
Эта категория подразумевает запоминание изученного материала и его воспроизведение. Учебной целью этой категории является запоминание необходимых сведений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает используемые термины;</li> <li>- знает конкретные факты;</li> <li>- знает процедуры и методы;</li> <li>- знает основные понятия;</li> <li>- знает принципы и правила.</li> </ul>
Понимание	Ученик
Эта категория представляет этап понимания учащимся значения изученного знания. Его указание состоит в том, чтобы перевести изученный материал из одной	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимает принципы, правила и факты;</li> <li>- объясняет материал своими словами;</li> <li>- разъясняет схемы, диаграммы;</li> </ul>

формы в другую, с одного языка на другой или краткому изложению (разъяснению результата). Такие результаты обучения намного превосходят простое запоминание учебного материала.	использует другие понятия при описании материала; - описывает результат, который может быть достигнут в будущем, используя полученные знания.
<b>Применение</b>	<b>Ученик</b>
Навык применять материал, изученный в этой категории в новых ситуациях, в конкретных условиях. Включает: применение принципов, законов, методов и способов. Нужно не просто понимание результатов обучения, но использование их на более высоком уровне.	- может использовать принципы и понятие в новых обстоятельствах; - применяет законы и теории в конкретных практических ситуациях; - демонстрирует правильное применение процедур и методов.
<b>Анализ</b>	<b>Ученик</b>
Эта категория – это навык разделять учебный материал на основные части, определять его структуру. Это включает в себя разделение целого на части, раскрытие отношений между ними, принципы организации целого. В это время результаты обучения соответствуют более высокому интеллектуальному уровню, а не только пониманию и применению.	- раскрывает скрытые, невидимые идеи; - видит ошибки и упущения в логическом объяснении; - показывает разницу между фактом и результатами; - оценивает важность доказательств.
<b>Синтез</b>	<b>Ученик</b>
Эта категория представляет собой навык соединением элементов и частей получать целое, имеющее новизну. Этим способом можно подготовить определенное выступление, лекции или организовать схемы. Таким образом, образовательные результаты являются творческими, что позволяет формировать новые схемы и структуры.	- пишет небольшое сочинение творческого характера; - предлагает план реализации эксперимента; - использует разные отрасли знаний для решения конкретной проблемы и подготовки плана.
<b>Оценивание</b>	<b>Ученик</b>
Эта категория – навык оценивать и объяснять важность того или иного материала (художественного, исследовательского и т. д.). Решение ученика должно основываться на четко определенных критериях. Критерии могут иметь внутренние и внешние структуры, логические особенности. Определение этих критериев возможно как самим учеником, так и со стороны (учителем).	- оценивает логическую структуру материала и обоснование результатами фактами; - оценивает, на основе критериев, качество продукта, полученного в результате того или другого вида деятельности.

## УЧЁТ ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

При выборе методов обучения был соблюден принцип учета возрастных особенностей учащихся. Хотя более сложные методы работы с этой возрастной группой не являются проблемой, но, принимая во внимание различные типы восприятия, методы были усложнены от простого к сложному. При отборе методов и разработке заданий за основу была взята теория Говарда Гарднера. Согласно этой теории, существуют 8 способов восприятия:

1. Лингвистический / ключевое слово
2. Логический / математический
3. Визуальный / пространственный
4. Телесный / кинестический
5. Музыкальный / звуковой
6. Межличностный
7. Внутрличностный
8. Натуралистический / природный

### ОБ ИНТЕРАКТИВНОМ ОБУЧЕНИИ

Результаты опроса о важности образовательных целей, проведенного известным британским ученым Джоном Рэйвеном среди учащихся, показали, что из предлагаемых 50 пунктов ученики-мальчики на первое место поставили указанное ниже: уверенность в себе, инициативность, формирование способности выявлять и развивать таланты реформизма; обучать использованию полученных знаний и привычек при решении новых проблем; проводить уроки дискуссии, позволяющие обсуждать различные вопросы и выразить свою позицию, помочь формированию характера и личности. Результаты же опроса Джон Рэйвена, проведенного среди учениц, были следующими: уверенность в себе, инициативность, формирование способности выявлять и развивать таланты реформизма; обучать использованию полученных знаний и привычек при решении новых проблем; проводить уроки дискуссии, позволяющие обсуждать различные вопросы и выразить свою позицию.

Как видно из результатов тестирования, учащиеся стремятся не только к знаниям, предлагаемым им в школе. Учителя, принуждая учеников выучивать, запоминать наизусть готовые знания и выражения, имеют в виду приобретение умений и навыков, отвергающих желание учить вышесказанное, поощряя их свободой передвижения и мышления.

Опросы же Рэйвена среди учителей по той же теме показали, что учителя считают очень важным развитие личности учеников (хотя считают эту цель «очень важной» только для «хороших посещающих учеников»). Однако, касаясь успешного достижения целей обучения, учителя во время опроса единодушно ставили на первое место возможность хорошей поддержки для сдачи официального экзамена. Это указывает на определенную инертность учителей. Существование этой дилеммы подтверждают многие. Тем не менее, преподаватели в какой-то степени правы, потому что если на упомянутые выше навыки и развитие будет выделено больше времени в ущерб «академическим» занятиям, то могут уменьшиться шансы получения учениками более высоких оценок на выпускных (в средней школе) и вступительных (в высшую школу) экзаменах.

Вышеупомянутая информация указывает на то, что система школьного образования не только в Азербайджане, но и во всем мире, нуждается в фундаментальной реформе. В настоящее время в нашей стране проводится такая реформа. Эта реформа, в основном, направлена не на то, чтобы дать в школах готовые знания и навыки, а на предоставление ученикам возможности развивать навыки и привычки

свободно работать с фактами, анализировать и самостоятельно делать выводы. Реформа также затрагивает систему оценивания учеников и основывает оценивание не на выявление изученных знаний учеников, но полученных умений и навыков.

Учителя могут, ссылаясь на предлагаемые методологические способы и модели уроков, применять их в обучении или подготовить свои собственные модели уроков по истории. Следует отметить, что в современной дидактике нет единого метода и модели обучения, обязательного в ущерб другим методам, которые могут быть применены во все времена и повсюду. Поэтому выбор метода и модели в проведении урока ложится на плечи учителя, зависит от его пожеланий и опыта. Из этого следует вывод, необходимо несколько творчески подойти к упомянутым рекомендациям. Преподавание истории является творчеством, и учитель должен найти путь к сердцам и уму учеников.

В настоящее время у нас произошло очень серьезное смещение в типах и структуре урока. Широко не используются ни традиционный его метод, ни новый. В основном, обращаются к искаженному варианту традиционного метода урока. Мы говорим это, ссылаясь на собственные наблюдения, мнения опытных учителей и методистов. Новые методы обучения еще не заняли крепкие позиции.

### УЧЕТ СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ИСТОРИИ

В этой области происходят радикальные изменения и реформы для интеграции независимой азербайджанской системы образования в международную систему. Цель этих реформ состоит в том, чтобы вырастить молодых людей, имеющих способность выражать свои идеи в демократическом обществе, критически относиться к событиям, происходящим вокруг них, и выражать свои взгляды. Развитие науки и техники, изобилие информации позволяет молодому поколению участвовать непосредственно в ходе событий и делать выводы из происходящего. Ответственными за придание правильного направления в этой области является школа и учителя.

Опыт развитых стран показывает, что в новом столетии для развития общества должна быть сформирована творческая, независимо мыслящая и развивающаяся личность. Современная личность не может воспитываться в условиях обучения, которые направлены на укрепление памяти и сбор информации, не принимая во внимание требования реальной жизни. Традиционное обучение основано на способности запоминать, и ученик получает в готовом виде анализ, интерпретацию, выводы, обобщение материала. Использование традиционных методов обучения в таком динамичном развитии жизни кажется школьнику нудным, скучным и уменьшающим его интерес к уроку. Таким образом, в школьный период возникает пробел в полезных знаниях и навыках, необходимых для жизни. Это самое время уделяется второстепенной работе, и это заполняет появившийся пробел. Сегодня самая актуальная проблема дня – повысить интерес к науке, воспитанию творческой деятельности, гуманистическому мировоззрению, национальному самоопределению, позиции гражданства, уважению национальных ценностей и любви. С этой точки зрения важны новые методы обучения, основанные на сотрудничестве, критическом и творческом мышлении. Конечно, говоря так, мы не хотим оставить в тени традиционные методы обучения. Именно этими методами сформировалось целое поколение, которое сыграло особую роль в развитии общества. Просто есть моменты в жизни, и бывают периоды, когда каждое общество диктует форму (рамки) формирования человека, которое ему нужно. Переход к рыночной экономике и демократическому обществу требует, на сегодняшний день, воспитания свободной, думающей, открытой личности, не принимающей события такими, какие они есть, а способной критически к ним подходить и выражать свое мнение.

Поскольку стандарты ориентированы на результат и на учеников, считается целесообразным использовать активные методы обучения для их реализации. Активное обучение подразумевает обучение, основанное на познавательной деятельности учащихся и в сотрудничестве с другими участниками учебного процесса. Одной из основных обязанностей учащихся, наряду с чтением книги за партой, заполнением рабочих листов и слушанием педагога, считается также деятельность за компьютером, в библиотеке в индивидуальной или групповой форме. Активное обучение – это новый подход к построению педагогического процесса в современных условиях. При таком подходе обучение фокусируется не только на обогащении памяти учеников новыми знаниями (информацией), но и на развитии мышления, самых важных навыков и привычек. В это время ученики получают возможность задавать открытые вопросы, изучать проблемы, проводить исследования и обсуждать их. Они в процессе усвоения учебных материалов учатся находить причинно-следственные связи фактов и событий, раскрывать закономерности, делать выводы, проводить обобщения. Таким образом, дети привлекаются к самостоятельному решению как вопросов образовательного, так и социального характера, используют разные источники информации и систематически самостоятельно расширяют свои знания.

Процесс обучения должен поощрять ребенка к активности, логическому мышлению, критически подходить к окружающим вещам и событиям, выдвигать независимые идеи, получать независимые знания и воспитывать навыки личного развития. То есть, необходимо развивать логическое, критическое и творческое мышление ученика. Учитывая эти потребности, следует использовать методы обучения, чтобы они сочетали активные, творческие навыки мышления и способы стимулирования новых приобретенных знаний. В этом отношении интерактивные методы обучения очень эффективны.

Применение активных интерактивных методов для эффективного преподавания истории способствует формированию и развитию личности. В настоящее время основной целью преподавания истории является то, чтобы урок был нацелен на ученика и соответствовал стандартам.

Чтобы работать с интерактивными методами обучения, нужно придерживаться следующих принципов:

- Определение формы работы для интерактивного обучения;
- Этапы интерактивного урока;
- Структура интерактивного урока.

Интерактивный метод включает в себя методы различных видов, разные формы работы. Интерактивные методы включают в себя ролевые игры, моделирование, дискуссии, дебаты, аквариумы, работу над картой и т. д. Наряду со способами, в современном обучении считается необходимым применять индивидуальные, парные, групповые и коллективные формы работы. Такие методы не только повышают интерес учащихся к уроку, но и углубляют их усвоение, воспитание гражданских навыков и приверженность демократическим ценностям. В результате применения интерактивной методологии современный урок формирует у учеников навыки исследовать и делать выводы.

### **Лекция**

Метод лекции является способом передачи информации от учителя к ученику. Как и в других предметах, этот метод широко используется в преподавании истории. Используется для формирования представления ученика по проблеме, которую предстоит исследовать, ее решения и доведения информации наиболее рациональным путем. Лекции могут длиться 10-15 минут.

При чтении лекции рекомендуется иметь в виду следующее:

- четко определить цели и задачи лекции;
- составить план и раздать его ученикам (или написать на доске);
- использовать наглядные и технические средства.

Учитель должен вербально (задавать вопросы) и визуально (наблюдать за выражением лиц и жестами учеников) регулировать процесс лекции.

### **Обсуждение**

В преподавании предмета история обсуждение – это идеи, информация, впечатления, взаимный обмен анализом (разборами) и предложениями. Его основная задача, проанализировав проблему, найти пути ее решения и создать возможность принятия правильного решения. Обсуждение формирует культуру слушания, представления, задавания вопросов, развивает логическое и критическое мышление и устную речь. Во время обсуждения ученикам заранее напоминают правила обсуждения. Тема четко формулируется. Учитель регулирует обсуждения, задавая вопросы, улучшающие процесс обсуждения, и рассматривая ответы учеников. Не рекомендуется задавать закрытые вопросы, требующие однозначные ответы, такие как «да» или «нет».

### **Моделирование**

Это методический способ, приводящий учеников в упрощенную, абстрактную или придуманную ситуацию (условия, события), являющуюся однако живым примером реального события.

Хорошее моделирование ставит перед учениками серьезную дилемму и проблему, которую они должны решить вместе с одноклассниками, играя определенные роли в предлагаемых условиях, встречающихся в реальной жизни. Таким образом, класс превращается в сцену спектакля, события, несущего в себе тему для своего рода миниатюрной и серьезной истории, обсуждения, спора и дискуссии. Событие при моделировании, разработанное через распределение ролей, сопровождается, в определенном смысле, многими признаками игры и спектакля. Однако, в отличие от игры и настоящего спектакля, его особенностью является высокая доля неопределенности. Моделирование является более гибким в этом отношении, так как никто на самом деле не может увидеть конечный результат, никто не может предсказать, чем история закончится, потому что в значительной степени конечный результат зависит от того, как будут сыграны роли. Моделирование предлагает только эскиз, краткое описание роли, исполнитель роли, основываясь на этой короткой информации, должен создать своё собственное ощущение жизни, разработать свою собственную точку зрения. Начиная моделирование, ученики верят, что они будут в состоянии достичь конкретной цели, однако они, уделяя много времени на игру, забывают о первоначальной цели игры и ставят себе новые цели. Как мы отмечали, моделирование делает развлекательным и интересным его неопределенность, неизведанность, потому что, в лучшем случае, определить заранее результаты возможно только частично. Именно эта неопределенность больше похожа на реальную жизнь, больше напоминает ее, и это может быть очень основательным аргументом в пользу моделирования в сравнении с четко зафиксированными спектаклями или играми.

### **Каковы задачи моделирования?**

Роль учителя в моделировании уроков может включать приведенное ниже:

- ◆ снабжать учащихся необходимыми навыками для развития творческих способностей и воображения;
- ◆ предложить свободную дискуссию ученикам обсуждать их взгляды и ценности в форме пар;
- ◆ поощрять учащихся находить проблемы и решать их в реальных условиях;
- ◆ внедрять ученикам навыки анализа и оценивания альтернативных действий;
- ◆ привлекать учеников к принятию решений, которые являются частью социальной или групповой деятельности;
- ◆ пересмотреть и проанализировать решения, принятые во время занятия, а также дать возможность ученикам сравнить реальность с выдуманной ситуацией.

Моделирование должно сосредотачиваться на проблеме, которая отражает реальную жизнь. Примеры такого рода могут быть найдены в текущих отчетах, документах, исследованиях и других источниках. После выбора темы необходимо определить несколько проблем, иначе, из-за отсутствия интереса к игре, она теряет смысл. Игра должна быть адаптирована к местным условиям, может быть изменена путем увеличения или сокращения ролей, замены проблемы.

### **Дискуссия**

Один из важнейших методологических методов обучения.

Дискуссия может быть использована как самостоятельный методический прием, так и в других формах деятельности в виде дополнения. В процессе дискуссии ученики учатся обосновывать свои взгляды и анализировать факты, выражая свои взгляды по той или иной теме.

В это время начинают развиваться привычки, такие как навыки слушания и выступления по очереди, терпение к различному мышлению и культура дискуссий. Культура дискуссии – крайне важный и значимый вопрос. Одним из важных черт культуры дискуссий является установление толерантного отношения к идеям и убеждениям других. Эта многостороннее понятие имеет не только нравственно-нормативное, но и глубокое социально-позитивное содержание. Так, прежде всего, она выступает антитезой абсолютной нетерпимости, нарушающей процесс коммуникации.

Чтобы достичь вышеупомянутых привычек (умение слушать, терпимость к другим взглядам, и т.д.), учащихся нужно научить их вести дискуссию. Учитель может предложить, чтобы правила дискуссии были составлены самими учениками. В это время они могут предлагать решения, которые могут привести к успешному ведению дискуссии через метод «мозгового штурма».

Правила заключаются в следующем:

- ◆ в одно время может говорить только один человек;
- ◆ слушать говорящего;
- ◆ не прерывать чужую речь;
- ◆ критиковать не говорящего, а его мысль;
- ◆ соблюдать регламент;
- ◆ никого не высмеивать;
- ◆ поднять руку при желании высказаться и так далее.

Учитель может написать эти правила на большом листе и повесить его в классе. Их можно сохранить до конца учебного года, чтобы на них можно было сослаться или сделать добавления и исправления.

Оценивание правильности хода дискуссии:

- ◆ правильные определения, четкие суждения;
- ◆ памятные и текущие примеры;
- ◆ хорошие аргументы и аналогия;
- ◆ навык обобщений и заключений;
- ◆ способность слушать других.

К недопустимому поведению во время дискуссии относится: повторение рассуждений, приведение фактов, не относящихся к теме, неясные утверждения, отсутствие доказательств, уход от темы, обвинения в адрес выступающих, личные угрозы и т.д.

### **Аквариум**

Один из лучших способов развития умения вести дискуссии – это аквариум. Здесь не важно, чтобы группы приходили к единому мнению. Главное, продвигаться вперед в обсуждении проблемы и продемонстрировать правильные навыки ведения дискуссии.

Все правила должны быть серьезно определены перед дискуссией (смотрите раздел «Дискуссия»).

### **1-й вариант проведения «Аквариума»:**

Ученики делятся на 2 группы. Одна группа, сидя на стульях, организует внутренний круг: эти участники обсудят проблему, предложенную учителем. Другая группа сидит на стульях во внешнем круге: они будут наблюдать, проходит ли дискуссия по определенным правилам. Через 15-20 минут дискуссия прекращается, участники «внешнего круга» оценивают ход дебатов, и группы, обменявшись местами, продолжают обсуждать ту или иную проблему.

### **2-й вариант проведения «Аквариума»:**

Участники «внутреннего круга», обсуждают проблему, предложенную учителем. Они выдвигают аргументы за. Члены другой группы сидят на стульях во «внешнем круге» – они слушают аргументы, делают заметки, анализируют, готовят свои контраргументы. Через 15-20 минут дискуссия останавливается, ученики из внешнего и внутреннего круга меняются местами. Теперь они, принимая участие в дискуссии, опровергают доказательства предыдущих участников.

### **Дебаты**

В отличие от известных форм, таких как спор, обсуждение, обмен мнениями, которые ведутся оппонирующими (возражающими) друг другу сторонами, дебаты связаны с процессом убеждения не противника, а третьей стороны. Роль третьей стороны – слушать позицию каждой стороны и делать выбор. Этот выбор основан только на одном: «Эта сторона убедила меня!». Таким образом, основная цель сторон, участвующих в дискуссии, состоит в том, чтобы убедить третью сторону в правильности ее позиции с помощью ее аргументов и доказательств. Результат этого процесса можно рассматривать как процесс принятия решений.

Основные элементы дебатов:

1. Тема. В дебатах тема выражается в форме подтверждения. Когда тема выражена кратко, должны соблюдаться следующие принципы:

- ◆ тема должна быть актуальной;
- ◆ тема должна быть интересной;
- ◆ тема должна быть «противоречивой», например, если существует идея «легализация эвтаназии нужна» (позиция «А»), то это означает, что существует противоположная точка зрения – «легализация эвтаназии не нужна» (позиция «Б»);
- ◆ тема должна быть выражена таким образом, чтобы не чувствовалось преимущества какой-либо позиции;
- ◆ тема не должна быть слишком ограниченной или слишком широкой.

Образовательные элементы или образовательные технологии, включенные в дебаты:

- ◆ исследование темы;
- ◆ работа с основными понятиями;
- ◆ работа с доказательствами (аргументами);
- ◆ подготовка вопросов или «перекрестных вопросов»;
- ◆ ораторское искусство;
- ◆ судейство или как должны приниматься решения.

2. Роли в дебатах. Участников дебатов или дебатирующих во время выступлений называют спикерами. В процессе дебатов участвуют «тайм-киперы», определяющие режим времени выступлений. Дебаты проходят между командами спикеров (позиция «А» и позиция «Б») перед судьями, представляющими третью сторону:

\* спикеры, подтверждающие позицию «А», должны подтвердить тему так, как она изложена. Например, «легализация эвтаназии необходима», или «единая форма не оправдывает себя»;

\* спикеры позиции «Б» должны опровергать позицию «А» – это их первостепенная обязанность. Кроме того, после опровержения они предлагают свои критерии и

доказательства. Например, в то время как позиция «А» доказывает необходимость легализации эвтаназии, позиция «Б» показывает слабые, неубедительные аспекты позиции «А» и после этого пытается доказать правильность своей позиции, то есть «легализация эвтаназии не нужна» (или ее нельзя легализовать);

- Задачей судьи является определить, независимо от их личной позиции, какая из этих позиций является наиболее правдоподобной. Он делает вывод исключительно на основе услышанного и делает выбор. Очень важно, чтобы он смог, после того, как сделал свой выбор, обосновать его.

Аргумент (доказательство) – вывод, сделанный на основании фактов, является результатом критики темы. Рабочий процесс по аргументу состоит из следующих действий:

- ◆ аргумент выдвигается;
- ◆ аргумент объясняется;
- ◆ аргумент доказывается;
- ◆ вывод.

Факты, подтверждения, доказательства.

Спикеры дебатов, выдвигая аргументы, должны представить также подтверждающие их позиции факты, статистические данные, экспертные заключения специалистов.

Перекрестные вопросы – это особо отличающийся раунд во время дебатов, состоящий из вопросов спикера с одной позиции и ответов спикеров с другой позиции. Качество заданных вопросов и полученных ответов показывает, насколько глубоко и всесторонне усвоена тема дебатов участниками. Во время подготовительного процесса участники дебатов овладевают навыком и техникой ставить вопросы, что является важным элементом в процессе познания. При этом оценивается и то, насколько искусно смог спикер использовать полученные ответы для ослабления позиции оппонента и усиления своей позиции.

#### **Модель урока дебатов-обсуждения**

Принимают участие две соперничающие команды – стороны, каждая из которых утверждает или отрицает определенный тезис, например: «Процветание Азербайджана в будущем неизбежно» или «Азербайджан от добычи нефти получил вред и в будущем получит только вред».

От каждой команды выступают три спикера: каждый подтверждающий спикер П1, П2, П3 должен защищать и подтвердить положения своих тезисов. Спикеры О1, О2, О3 отрицающей стороны опровергают эти тезисы.

#### **Последовательность выступлений и таблица времени дебатов:**

Спикер	Время	Роль
П1	3 мин.	Объясняет тезис, представляет доказательства подтверждающей стороны.
О3-П1	2 мин.	О3 задает вопросы П1, с целью уменьшить важность фактических доказательств последнего. П1 отвечает.
О1	3 мин.	Выдвигает все возможные доказательства.
П3-О1	2 мин.	П3 задает вопросы О1 с целью уменьшить важность фактических доказательств последнего. О1 отвечает.
П2	2 мин.	Отвергает доказательства О1, приводит свои доказательства, укрепляет линию доказательств.

О1-П2	2 мин.	О1 задает П2 перекрестные вопросы. П2 отвечает.
О2	2 мин.	Отвергает доказательства П1 и П2, укрепляет линию отрицания.
П1-О2	2 мин.	П1 задает О2 вопросы. О2 отвечает.
П3	3 мин.	Представляет окончательный ответ своим оппонентам: опровергает их доказательства и укрепляет доказательства подтверждающей линии.
О3	3 мин.	Представляет окончательный ответ своим оппонентам: опровергает их доказательства и укрепляет доказательства отрицающей линии.

В дебатах один из учеников играет роль тайм-кипера (измеряющего время). Он следит за временем и когда до конца выделенного времени остается полминуты, показывает написанное на листе или доске «30 секунд». Другие ученики в классе наблюдают за дебатами и отмечают доказательства (аргументы) сторон в следующей ниже таблице:

Доказательства подтверждающей стороны	Доказательства опровергающей стороны
---------------------------------------	--------------------------------------

В конце дебатов обсуждаются достоверность доказательств, способности спикеров вести спор, и в итоге победа отдается одной из сторон. Является целесообразным предварительный отбор жюри. Оно оценивает участников команды и подводит итоги дебатов.

### Подготовка проекта

Подготовка проектов – это самостоятельное исследование на различные темы. Перед тем, как представить свои проекты, учащиеся в течение долгого времени работают над ними.

Проекты играют важную роль в формировании у учеников исследовательских навыков, умений самостоятельного освоения знаний, помогают самостоятельно планировать программу своих действий, а также работу по графику и планирование своего времени. В преподавании предмета История этот способ обучения создает условия для взаимодействия учащихся друг с другом, а также с разными людьми вне школы, дает возможность лучше понять любой аспект события, дает направление использованию дополнительной литературы.

Подготовка проектов является одним из наиболее успешных способов преподавания истории. У учеников формируются исследовательские умения. При подготовке проекта учитель определяет тему или выявляет проблему и дает возможность классу выбрать одну из них. Проблема должна быть конкретной. Преподаватели и ученики определяют время начала и завершения работы над проектом, какие наглядные пособия будут использованы (литература, источники, изобразительные средства и т.д.), способы их получения, формы работы (индивидуально или в группах). В процессе работы учитель может ответить на вопросы или указать путь. Сами ученики несут ответственность за выполнение работы. Результаты работы могут быть выражены в форме докладов, карт, иллюстраций, фотографий, таблицы, графиков и т.д.

### **Опросный лист и интервью**

Эти методы используются для изучения общественного мнения определенных групп о фактах и событиях, связанных с исследуемым вопросом.

Анкета составляется в связи с проблемой, исследуемой на уроке истории, и тут ставятся вопросы. Опрошенные заполняют этот лист самостоятельно. Интервью проводится для получения информации по исследуемому вопросу.

При использовании этих методов можно ожидать следующих шагов:

- определить проблему;
- организовать работу (подготовить вопросы для интервью или собеседования);
- собирать информацию (собрать ответы на вопросы);
- проанализировать и обобщать полученную информацию.

### **«Древо решений»**

В преподавании истории этот способ направлен на изучение и анализ альтернативных путей при принятии решений.

Учитель излагает проблему, которую предстоит обсудить, и определяет с учениками несколько вариантов ее решения. Например, на обсуждение ставится какая-либо глобальная проблема, стоящая перед миром. Ученики анализируют преимущества и недостатки способов (путей) решения проблемы в группах по 4-6 человек, и отмечают их соответствующим образом знаками «+» или «-». Конечный результат записывается в таблице в части решений и закрывается.

После презентаций всех групп учитель ведет обсуждения для обобщения полученных результатов.

### **Проблемная ситуация**

Этот способ в преподавании истории развивает критическое мышление, умения анализа и обобщения. Учитель заранее подготавливает проблему (тему) и вопросы для обсуждения. Ученики делятся на группы по 4-5 человек. Проблемная ситуация находит свое отражение в рабочих тетрадях, например, «карабахский вопрос», и так далее и раздается ученикам. Каждая группа обсуждает одну из предложенных ситуаций и показывает путь решения. После завершения работы групп в классе проводится общее обсуждение.

### **Работа с картами**

Работа с картами является одним из наиболее важных средств укрепления исторической информации в памяти учеников. Она дает возможность связать важные события с пространством (местом события), а также с современной эпохой.

Ученики получают вопросы и задания разного уровня сложности:

- Какая часть света изображена на карте?
- Определите самые северные, южные, восточные и западные точки изучаемой страны.
- Опишите по карте природные условия страны или места, которые изучаете.
- Какой вид деятельности будет наиболее выгодным для местного населения в природных условиях региона (территории)?
- Определите по карте, через какие страны проходят маршруты важных торговых путей, военных походов, морских экспедиций и так далее.
- Используйте сравнительный анализ карт для решения проблемы.
- Обоснуйте свою позицию в сравнении с помощью карты.
- Определите, какие современные страны расположены на указанных территориях.

Виды деятельности в этом процессе состоят из: обмена мнениями в группах по поводу карты, отзывов о карте, работы по контурным картам, создания карты (если в программе нет карты) и других.

### **Работа с осью времени**

Организация работы с «Осью времени» является одним из наиболее важных вопросов при обучении предмету истории. Ученикам задаются вопросы разного уровня сложности:

Какие даты отмечены на оси времени?

Почему именно эти даты указаны там?

Какая из этих дат начальная (последняя)?

Сколько лет прошло со дня первой (конечной) даты?

Сколько лет разницы между этими двумя событиями, показанными на оси времени?

Какое из нескольких событий, указанных на оси времени, произошло раньше (или позже) всех остальных?

В случае отсутствия в учебнике, составление оси времени за счёт дат, взятых из первичных источников, литературы, карт и других документов, так же, как и организация работы с ней, становятся одними из важных вопросов.

### **ИНСЕРТ**

Этот способ используется на стадии понимания урока. Создает возможность проверить во время чтения восприятие учеников. Использование этого способа осуществляются в два этапа. На первом этапе определяется текст, над которым будет выполняться работа, используемые необходимые знаки (знаки могут варьироваться в зависимости от возраста и уровня подготовки учеников). На втором, ученики знакомятся с содержанием задания и выполняют его. Например:

(п) Если вы столкнулись с дополнительной информацией, подтверждающей информацию, которую вы знали с самого начала, поставьте проверочный знак (п).

(-) Если читаемая вами информация опровергает ваши предыдущие знания или же противоречат им, поставьте знак минус.

(+) Знак плюс ставится тогда, когда информация, с которой вы ознакомились, является новой для вас.

### **Работа с иллюстрациями**

Иллюстрации не являются украшением для учебника или урока, а источником дополнительной информации для учеников. Поэтому должны быть предложены вопросы и задания для работы над иллюстрациями. Описания иллюстрации и получение информации из нее.

#### **Виды деятельности учеников при работе с иллюстрациями:**

- ◆ Общая беседа по иллюстрации;
- ◆ Сбор подписей к иллюстрации;
- ◆ Подготовка листа «Реставратора»;
- ◆ Интервью с «художником» в парах;
- ◆ Постановка вопроса в парах.

Понимание иллюстраций и применение.

#### **Задания различных уровней сложности:**

◆ В соответствии с иллюстрацией определите исторический период и историческое пространство (локализацию события).

◆ Опишите показанные исторические события и их участников, условия, обстановку.

◆ Определите типичных представителей исторического периода, изображенных на иллюстрации (одежда, особенности поведения).

◆ Разъясните основную мысль автора произведения по сюжету и деталям.

◆ Определите соответствие вида иллюстративного материала и основной идеи автора.

- ♦ Сопоставьте текст под картинкой (если таковые имеются) с содержанием иллюстрации.
- ♦ Подготовьте рассказ по иллюстрациям.

#### **Вопросы и задания различных уровней сложности:**

- ♦ Как вы думаете, иллюстрация написана с натуры, или создана впоследствии?
- ♦ Если она создана впоследствии, что было ее источником?
- ♦ Сравните две или более однотипных иллюстраций.
- ♦ Сравните образное отражение событий на иллюстрациях различного типа.
- ♦ Установите содержание и оценивающие связи в различных иллюстрациях.
- ♦ Определите систему ценностей и уровень субъективности иллюстрации.
- ♦ Оцените и сделайте выводы из иллюстративного материала различного плана.
- ♦ Используйте для решения проблемы иллюстрации и сравнительный анализ источников.
- ♦ Обоснуйте свою позицию с помощью иллюстрации.

#### **Типы активности:**

- ♦ Вести обмен мнениями по иллюстрациям в группах.
- ♦ Вести дискуссию в парах.
- ♦ Написать рассказ о появлении фото (картины).
- ♦ Написать свое мнение об иллюстрациях.

**Презентации.** Презентация очень удобный способ для предмета история. Презентации могут быть в различных формах (электронная презентация, газета, буклет, коллаж, веб-сайт и т.д.) и различного характера. Презентация может быть задана как индивидуально, так и в группах. Цель – стимулировать учеников на деятельность, творчество, исследования. Поскольку презентации учеников разнообразны, интерес к ним очень большой. Этот способ также полезен для самооценивания учеников. Надо иметь в виду, что эта работа требует больших усилий, и выделяемое на нее время должно быть адекватным. Поэтому, подготовку презентации можно считать одним из самых удобных способов для еженедельных уроков по предмету Всеобщая история.

Современные интерактивные уроки основаны на следующих требованиях:

- В первую очередь, основное внимание уделяется формированию личности ученика.
  - Учитель, в первую очередь, выступает координатором познавательной деятельности, советником и помощником ученика.
  - Сотрудничество между учителем и учеником требует большого внимания к доказательствам (аргументам) и деятельности школьников.
  - В процессе решения вопросов обучения, важное место занимает применение знаний и навыков на всех этапах этого процесса (усвоение нового материала, его укрепление, проверка уровня знаний, умений). В результате происходит соединение разных стадий и синтез, направленный на активизацию процесса обучения.
  - В процессе обучения происходит общение между учениками, проводится обучающая деятельность парами, группами и в коллективной форме.
  - Наряду с содержанием образования, важную роль в воспитании и развитии детей играют методы обучения и организационные формы.
  - Урок тесно связан с такими видами деятельности, как экскурсия по историческим местам, осмотр исторических памятников, музеев и выставок.
  - Ассимилирует признаки некоторых элементов других форм, противопоставляемых считающемуся традиционным уроку (например, урок-семинар, урок-игра, урок-соревнование, урок-конференция и т.д.).

- Предоставление ученикам части функций учителя, является характерным: проверка и оценивание знаний и умений (взаимное и самооценивание), планирование работы, элементы исследования и самооценивания.

- В программе реформ образования рекомендуется сосредоточить внимание на широком применении обучающих, воспитывающих и развивающих методов обучения.

Во время интерактивного обучения учащиеся являются полноправными участниками процесса обучения, и они осваивают знания в процессе активного поиска и открытий. Учитель выполняет роль гида учеников по пути приобретения знаний, учащиеся же становятся исследователями.

Активные методы обучения включают в себя следующие особенности:

- Позиция активного обучения учеников;
- Независимость и самостоятельность мышления;
- Сотрудничество и взаимодействие в группе;
- Творческое применение знаний для достижения целей жизни и т.д.

Одна из главных целей состоит в том, чтобы привить ученикам способность выражать свое отношение к событию, формируя их критическое мышление, оценить информацию, чтобы учащиеся, анализируя предоставленную информацию, показывая положительные и отрицательные стороны происшедшего процесса или личности, овладели способностью оценивания.

Подразумевается выявить, посредством дидактического мышления, единство и борьбу противоположностей в событиях, видеть, как появляются инновации и направления их развития.

С помощью заданных вопросов и заданий у ученика формируются умения логического мышления – сравнение обобщение, классификация и систематизация.

### **Подготовка рефератов**

Некоторые стандарты содержания предмета истории XI класса включают в себя подготовку реферата. Что такое реферат и каковы требования к его подготовке?

**Реферат** – это независимое исследование, будучи интеллектуальным и творческим процессом, он создается на основе различных источников и оригинальных авторских результатов, включает в себя процесс углубленного изучения научно-практической литературы. Написание реферата создает возможность формирования у учеников ряда навыков и умений:

- Составлять правильный план;
- Самостоятельно работать с периодическими изданиями;
- Делать самостоятельно выбор, систематизацию и анализ конкретного материала;
- Формулировать выводы и рекомендации, соответствующие назначенной теме;
- Выражать мысли в ясной и простой письменной форме;
- Системно представлять подготовленный материал.

Во время составления реферата должна соблюдаться следующая структурная последовательность:

1. Титульный лист
2. Содержание (план)
3. Вступление
4. Разделы
5. Параграфы, подзаголовки и абзацы
6. Выводы
7. Дополнения
8. Список литературы (библиография).

### **Метод «найди ответ»**

На этом этапе ученику придется рассмотреть различную информацию из отдельного источника. Ученики должны подготовить ответы на заданные им задания в те-

ние ограниченного периода времени либо в Интернете, либо на основе раздаточного материала (который может быть книгой).

На этом этапе задание должно быть поставлено таким образом, чтобы оно опиралось на исследования. Команда, которая быстрее и точнее отвечает на задание в конце этого урока, будет победителем. На уроке ученикам может быть дана возможность пользоваться Интернетом.

### «3 предложения»

Рекомендуется решить данное ученикам задание, обоснованной в более краткой форме. Тот, кто напишет историю короче, побеждает. В это время за основу берется содержание.

### Метод реставрации

Этот метод наряду с тем, что помогает ученикам работать с текстом, формирует также навык писать конспект и использовать его. Для этой цели им предоставляется сокращенный текст, особым способом обозначенный и не имеющий обычных знаков. Ученики должны восстановить и расширить текст в рамках определенного времени.

## МЕТОД АЛГОРИТМА

1. Событие выбирается учителем.
2. Учитель готовит ситуационный практикум по рассматриваемой проблеме. Он продумывает и планирует для обсуждения целенаправленные вопросы для каждой проблемной ситуации.
3. Каждый случай написан на отдельной карточке.
4. Ученики делятся на группы из 4-5 человек. Каждая группа обсуждает одну из предложенных ситуаций.
5. Учащиеся исследуют событие и выражают свое отношение. Для помощи своим ученикам, задаются следующие вопросы: Что случилось? Кто участвует? Каковы были важные элементы? Было ли что-то недостающее в фактах? Почему заинтересованные стороны это делают?
6. На этом этапе участники выражают способы решения, основанного на своем личном и субъективном восприятии. Попросите ваших учеников рассказать свои первые впечатления. Каждый слушатель показывает способы решения проблемы. Эти решения не включают в себя все элементы события. Поэтому мнения могут быть разными и противоречивыми.
7. Учитель возвращается к конкретному событию, просматривает всю информацию о проблеме, суммирует ее, упорядочивает и систематизирует. Выясняется отношение за/против к аргументам, появляющимся на пути решения ситуации. Учитель может задавать такие вопросы, как: Каковы аргументы за и против? Какие аргументы вы поддерживаете? Каким может быть другой результат? Каковы альтернативные воспоминания? Обращаясь к собственным аргументам, ученики ссылаются на конкретное событие.
8. Учащиеся должны принять окончательное решение по конкретному событию. Если их решение не совпадает с официальным решением, нет ничего плохого.
9. После завершения работы группы в аудитории начинается общее обсуждение. На этом этапе обсуждения должны быть сосредоточены в следующих направлениях:
  - «Оглянуться назад» по состоянию и содержанию конкретного события;
  - «Посмотреть вниз» на принципы работы, которые можно обобщить;
  - «Посмотреть вокруг» для других подобных ситуаций;
  - Если мы хотим эффективно справляться с такими событиями, для изменения нашего личного отношения мы должны «посмотреть вперед».

10. В конце учащиеся выносят окончательное решение о событии и приходят к выводам, полезным для других ситуаций.

**Условия:**

- Форма работы: работа со всем классом;
- Уровень знаний класса (информация о событии);
- Время: 40 минут.

Этап урока: исследование, сделать вывод (на всех этапах).

Конкретное событие выбирается на основе критериев. Далекое не все ситуации являются конкретным событием.

Для конкретного случая событие должно иметь следующие особенности:

1. Должно быть реальным;
2. Должно требоваться немедленное вмешательство: следует выделить проблему, которая может вызвать интерес;
3. Интересы групп должны состоять в том, чтобы участники, которые пытались решить проблему, имели необходимую информацию и находили пути решения;
4. Должно быть полным. В его презентации должны быть отражены все детали, необходимые для решения.

**Средства:**

Доска, рабочие листы, бумага, маркер, видео, телевизор (для этапа мотивации).

Проблемы, которые могут возникнуть:

- Не все вовлечены;
- Аргументы не убедительны;
- Необоснованность аргументов по закону;
- Неправильные выводы.

### **МЕТОД МИРОВОГО КАФЕ (WORLD CAFE)**

Этот метод организовывается в расслабленной, творческой атмосфере, напоминающей «чайный дом», способствует обмену знаниями и идеями, формированию новых мыслей. Обычно этот метод состоит из трех последовательных раундов, каждый из которых длится от 20-ти до 30-ти минут. Около 4-6-ти участников сидят за каждым столом и ведут обсуждения по заранее определенному вопросу. Дискуссии в таких небольших группах бывают эффективными, результаты же документируются. После первого раунда участники каждого стола (кроме руководителя группы) подходят к другим столам и делятся своими взглядами. Руководители же групп сосредоточены на основных идеях и доводят их до сведения вновь вступивших участников. После нескольких раундов результаты обобщаются, представляются всей группе и обсуждаются на пленарном заседании. Метод «World safe» работает эффективно с определенным количеством групп, в которых участвуют не менее 15 участников. Этот метод требует исследований. Если решение поставленного вопроса заранее известно, к этому методу не обращаются. Метод «World café» также не применяется к требующему исполнения подробному планированию.

### **МЕТОД КРУГЛОГО СТОЛА**

**Целью этого метода является:**

- Создавая взаимные равные условия для учеников, обеспечить обсуждение поставленных вопросов (тем) свободно, без регламента;
- Систематическое, проблемное обсуждение вопросов, с видением различных аспектов.

Атрибуты «круглого стола» следующие:

- Подготовка класса к его реализации: рабочие места должны быть симметричными так, чтобы слушатели могли видеть друг друга;
- Практическое применение принципа «свободный микрофон»;
- Создание фонда для ответа участникам «Круглого стола»;
- Наличие технических средств для получения и обработки поступающей информации (при необходимости).

#### **Различные варианты «Круглого стола»:**

##### **Вариант «А»**

1. Краткое вступительное слово учителя.
2. Прослушивание короткой вводной информации участников «Круглого стола».
3. Доведение вопросов аудитории до участников «Круглого стола».
4. Создание дискуссии.
5. Согласование позиций по предмету обсуждения.

##### **Вариант «Б»**

1. Проведение анкеты среди участников для согласования правил тематики и работы.
2. Уточнение правил и характера работы.
3. Ответ на анкеты по поставленным вопросам.
4. Прослушивание мыслей выступающих в классе.
5. Поиск правильного решения проблемы в ходе дискуссии.

##### **Вариант «В»**

1. Демонстрация проблемы, презентация (через ИКТ).
2. Представление участников «круглого стола», прослушивание отношения к проблеме.
3. Предоставление «свободного микрофона» для изучения позиции класса.
4. Обсуждение.
5. Поиск «точки контакта» и согласование позиций.

Для проведения занятий по этому методу, во время него необходимо разъяснить участникам «круглого стола» правила решения проблемных вопросов. В конце подводится итог работе «круглого стола», и его участникам выражаются пожелания.

## **СТРУКТУРА ИНТЕРАКТИВНОГО УРОКА. ПЛАНИРОВАНИЕ**

Существует два вида планирования: поурочное и перспективное. В соответствии с требованиями современной реформы образования, поурочное и перспективное планирования значительно поменяли свою прежнюю форму в сторону создания условий для интерактивности и направленности на конечный результат.

В интерактивном обучении этапы урока следующие.

#### **Первый этап урока: мотивация, постановка проблемы**

Мотивация – побуждающая сила, запускающая механизм любой деятельности. На интерактивном уроке в роли мотивации, стимулирующей процесс мышления и познавательную активность учащихся, выступает выдвинутая проблема и необходимость ее решения.

#### **Второй этап урока: проведение исследования**

На этом этапе появляется необходимость найти факты, подтверждающие или опровергающие предположения, выдвинутые для решения проблемы. Для этого исследование может проводиться в различных формах.

#### **Третий этап урока: обмен информацией**

На этом этапе участники проводят обмен найденной ими информацией. Необходимость найти решение побуждает участников внимательно слушать выступления друг друга. Презентация очерчивает контуры новых знаний, которые пока носят ха-

отичный и нецелостный характер. На этом этапе рождается новая необходимость – упорядочить, систематизировать эти знания, прийти к определенному выводу, для этого надо ответить на исследовательский вопрос.

#### **Четвертый этап урока: обсуждение и организация информации**

Это самый сложный этап, который требует мобилизации всех интеллектуальных навыков и способностей мышления (логического, критического и творческого). Фасилитаторская (путем постановки наводящих вопросов) деятельность учителя помогает провести обсуждение и обобщение фактов в нужном русле. Организация информации нацелена на выявление всех связей и их систематизацию.

#### **Пятый этап урока: обобщение и подведение итогов**

Ученик не только должен обобщить полученные знания, но и сопоставить вывод с исследовательским вопросом и предположениями (было ли среди них правильное?). Это очень важный момент. Кульминацию урока составляет ощущаемая учениками гордость из-за того, что они сами сделали открытие.

#### **Шестой этап урока: творческое применение**

Как известно главным критерием усвоения знаний является их творческое применение. Творческое применение закрепляет знания, показывает ребенку их практическое значение. Поэтому по мере возможности учитель должен предложить ученикам использовать полученные знания для решения какой-либо проблемы или нахождения ответа на какой-либо вопрос. Если творческое применение невозможно осуществить немедленно, и надо сначала завершить процесс усвоения знания, то надо соблюдать это требование. Однако, в конечном итоге, желательно дать учащимся задание на применение полученных знаний. В этом случае эти знания навсегда останутся в их памяти. Этот этап может и не ограничиваться рамками одного академического часа. То есть можно реализовать его и на последующих уроках.

#### **Седьмой этап урока: оценивание и рефлексия**

Как говорилось выше, одним из преимуществ интерактивного обучения является возможность приобретения навыка самостоятельного обучения, самостоятельного развития.

Оценивание – это механизм, обеспечивающий усовершенствование любого процесса. Для усовершенствования надо своевременно узнать свои недостатки и недочеты. Определить, что мешает достижению результата и как с этим бороться. Этап оценивания и рефлексии служит именно этой цели.

Поэтому после окончания урока нужно провести оценивание и рефлексия. Иногда оценивание и рефлексия можно провести на разных этапах урока, это тоже помогает сделать процесс обучения еще более эффективным.

Степень эффективности работы учащихся может быть измерена как количественно, так и качественно. Это может быть осуществлено различными способами. Однако учитель должен помнить, что оценивание должно в первую очередь играть роль самооценивания и самоконтроля учащегося. С целью формирования навыков самооценивания достаточно учителю задать учащимся несколько вопросов, помогающих проследить алгоритм учебной деятельности. Например, «Как мы пришли к этому выводу?», «Что мы сделали?», «Что помогло вам решить эту проблему?» и т.д.

В результате ученик осознает основные этапы своей исследовательской деятельности.

В связи с реформой курикулума, учитель должен вести поурочный план следующим образом.

## Перспективное планирование

Перспективное планирование осуществляется на основе следующей таблицы

Стандарт	Единица обучения	Тема	Интеграция	Ресурсы	Оценивание	Часы	Дата

При подготовке перспективного планирования должны проводиться уточнения единицы обучения и темы, определяться необходимые условия для реализации стандартов. При определении последовательности единиц обучения и тем нужно уделять внимание их расположению по направлению от простого к сложному, в логическом и хронологическом порядке. Определяя эту последовательность, нужно учитывать несколько принципов, первый из которых следование по содержанию от простого к сложному.

Должны быть определены возможности интеграции и получить свое отражение в планировании. В таблице годового планирования, представленной вам в методическом пособии, показаны возможности интеграции содержательных стандартов с другими предметами.

Выбор дополнительных ресурсов должен осуществляться после определения темы и интеграции. Одним из важных умений является распределение времени по темам. На основе учебных планов вы можете выделять больше времени на трудные для восприятия учащимися темы и меньше на легкие, не выходя при этом за рамки часов, выделенных на преподавание Всеобщей истории в 11 классе.

## ГОДОВОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ

Номер	Стандарты	Единица обучения	Тема	Интеграция	Ресурсы	Оценивание	Часы
1.	1.1.1., 4.1.1.	<b>Страны мира в XIX – начале XX века</b>	США, Великобритания и Франция	История Азербайджана – 3.1.1.	Карты, иллюстрации по периоду, рабочие листы, учебник, фотографии источников по периоду	Формативное	2
2.	1.1.2., 3.1.3.		Германия и Италия	История Азербайджана – 1.1.2., Литература – 3.1.3.	Карты, иллюстрации по Германии и Италии, рабочие листы, учебник, фотографии источников по периоду	Формативное	1
3.	1.1.1., 1.1.2.		Россия	История Азербайджана – 1.2.1., География – 1.1.1.	Карта мира, карта России по периоду и современные, электронное пособие, иллюстрации, учебник рабочие листы	Формативное	1
4.	1.1.1., 1.1.2., 3.1.3.		Османская империя	История Азербайджана – 3.1.1.	Учебник, источники по Османской империи, карта, подготовленные слайды, иллюстрации, схемы, таблицы и т.д.	Формативное	1
<b>Малое суммативное оценивание</b>							1

5.	3.1.1., 3.1.2.	<b>Страны мира в XIX – начале XX века</b>	Иран, Индия, Китай и Япония	История Азербайджана – 3.1.2., Литература – 2.1.3.	Карты, иллюстрации по периоду, рабочие листы, учебник, видеофрагмент	Формативное	1
6.	2.1.1., 3.1.2.		Межгосударственные отношения в XIX – начале XX века	Русский язык – 1.2.2., География – 3.1.1.	Учебник, электронное пособие, раздаточный материал, иллюстрации, видеоматериал и т.д.	Формативное	1
7.	1.1.4., 3.1.2.		Первая мировая война	История Азербайджана – 1.1.2., География – 3.1.1.	Учебник, рабочие листы, средства ИКТ, иллюстрации, портреты, флипчарт, маркер, скотч, цветные карандаши и т.д.	Формативное	1
8.	5.1.1., 5.1.3.		Культура	Литература – 3.1.1., История Азербайджана – 5.1.1., 5.1.3.	Учебник, рабочие листы, электронное пособие, иллюстрации, относящиеся к культуре периода, портреты, флипчарт, маркер, скотч, цветные карандаши и т.д.	Формативное	1
<b>Малое суммативное оценивание</b>							1
9.	2.1.1., 2.1.2., 3.1.2.	<b>Страны мира в 1918–1945 годах</b>	Версальско-Вашингтонская система	География – 3.2.2., История Азербайджана – 2.1.1., 2.1.2.	Иллюстрации, документы, источники, слайды, карты, рабочие листы, относящиеся к Версальско-Вашингтонской системе	Диагностическое, формативное	1
10.	1.1.1., 1.1.2., 4.1.1.		США, Великобритания и Франция	История Азербайджана – 4.1.1., География – 1.1.1.	Карта, иллюстрации по периоду, рабочие листы, учебник	Формативное	1

11.	1.1.1., 1.1.2., 4.1.1.	<b>Страны мира в 1918-1945 годах</b>	Германия, Италия и СССР	Русский язык – 3.1.4., Литера- тура – 3.1.3.	Карта, иллю- страции по пе- риоду, рабочие листы, учебник, фрагмент о Гер- мании и Италии	Форматив- ное	1	
12.	1.1.4., 4.1.1., 4.1.2.		Турция и Иран	История Азер- байджана – 4.1.1., География – 3.1.1.	Карта, иллю- страции по пе- риоду, рабочие листы, разда- точный мате- риал, слайды, учебник	Форматив- ное	1	
13.	2.1.2., 4.1.1.		Стра- ны Азии (арабские страны, Ин- дия, Китай и Япония)	География – 3.2.2.	Карта, иллю- страции по пе- риоду, рабочие листы, учебник	Форматив- ное	1	
<b>Большое суммативное оценивание</b>								1
14.	2.1.1., 3.1.2.	<b>Страны мира в 1918-1945 годах</b>	Межго- сударст- венные отношения в 20-30-х годах XX века	История Азер- байджана – 5.1.3., Литература – 3.1.2.	Карта, иллю- страции по пе- риоду, рабочие листы, учебник, средства ИКТ и т.д.	Форматив- ное	1	
15.	2.1.1., 3.1.2.		Вторая мировая война. Преиму- щества фашистско- го блока	История Азер- байджана – 3.1.2.	ИКТ, рабочие листы, маркер, скотч, карта, раздаточный материал, учебник, карта монгольских завоеваний, иллюстрации, фрагмент из фильма о 2-й Мировой войне и т.д.	Форматив- ное	1	
16.	3.1.2., 3.1.3.		Перелом в войне и поражение фашист- ского блока	История Азер- байджана – 3.1.1.	Учебник, карта, иллюстрации, портреты, флип- чарт, маркер и т.д.	Форматив- ное	1	
17.	5.1.1., 5.1.2., 5.1.3.	Культура	История Азер- байджана – 1.1.2., Литература – 3.1.3.	Учебник, иллюстрации, отражающие культуру пери- ода, слайды по теме, портреты, схема	Форматив- ное	1		

<b>Малое суммативное оценивание</b>							1
18.	2.1.1., 3.1.1., 4.1.1.	<b>Страны мира после Второй мировой войны (1945–2017)</b>	США	История Азербайджана – 4.1.1.	Учебник, карты США, иллюстрации, слайды по теме, портреты, схема и т.д.	Диагностическое, формативное	1
19.	1.1.3., 3.1.3., 4.1.2.		Страны Западной Европы	География – 3.2.2.	Иллюстрации, портреты, флипчарт, маркер, скотч, учебник, проектор, компьютер и т.д.	Формативное	1
20.	1.1.1., 2.1.2., 3.1.2.		СССР и страны Восточной Европы	История Азербайджана – 3.1.1.	ИКТ, карты по периоду, источники, документы, иллюстрации, слайды по теме, флипчарт, маркер и т.д.	Диагностическое, формативное	1
21.	1.1.3., 3.1.3., 4.1.2.		Турция и Иран	География – 1.1.1., Информатика – 1.1.2.	Компьютер, проектор, карты Турции и Ирана, иллюстрации, флипчарт, маркер, скотч, рабочие листы, учебник и т.д.	Формативное	1
<b>Малое суммативное оценивание</b>							1
22.	1.1.2., 3.1.3., 4.1.1.	<b>Страны мира после Второй мировой войны (1945–2017)</b>	Индия, Пакистан и Арабские страны	История Азербайджана – 3.1.2., География – 3.1.1.	Учебник, рабочие листы, средства ИКТ, иллюстрации, портреты, флипчарт, маркер, скотч, цветные карандаши	Формативное	1
23.	1.1.1., 1.1.2., 3.1.1.		Китай, Япония и Корея	История Азербайджана – 1.1.2., 3.1.1.	Карты Китая, Кореи и Японии, флипчарт, маркер, скотч, рабочие листы, учебник и т.д.	Формативное	1
24.	2.1.1., 3.1.2.		Период холодной войны	География – 3.1.1.	Учебник, рабочие листы, средства ИКТ, иллюстрации, карта Европы по периоду, флипчарт, маркер, скотч, цветные карандаши и т.д.	Формативное	1

25.	1.1.4., 2.1.1., 2.1.2.	Страны мира после Второй мировой войны (1945–2017)	Межгосударственные отношения в современный период	История Азербайджана – 2.1.1., География – 3.2.3.	Карта мира по периоду, флипчарт, маркер, скотч, рабочие листы, учебник и т.д.	Формативное	1
26.	5.1.1., 5.1.2.		Культура	Литература – 3.1.1., История Азербайджана – 5.1.1.	Учебник, CD диск, проектор, компьютер, колонки, иллюстрации, портреты, флипчарт, маркер, скотч и т.д.	Формативное	1
<i>Малое суммативное оценивание</i>							1
<i>Большое суммативное оценивание</i>							1
<i>Итого</i>							34

## ОБЗОР УРОКОВ И РЕКОМЕНДАЦИИ

Уважаемые учителя, представленный вам обзор тем носит рекомендательный характер. В соответствии со стандартами по предметному куррикулуму по Всеобщей истории для 11-го класса вы можете реализовать свои цели с помощью тем. Также вы свободны в выборе форм и методов, в реализации возможностей интеграции.

**ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ:**

1.1.1. Оценивает факты социально-экономической жизни страны в связи с определенным этапом ее экономического развития.

4.1.1. Оценивает исторические личности (Петр I, Джордж Вашингтон, Селим III, НаDIR шах, Ага Мухаммед шах Гаджар, Наполеон I, Александр I, Авраам Линкольн, Франклин Рузвельт, Владимир Ленин, Иосиф Сталин, Мустафа Кемаль Ататюрк, Сунь Ятсен, Шарль де Голль, Конрад Аденауэр, Тургут Озал, Мао Цзэдун, Джавахарлал Неру, Гейдар Алиев) с точки зрения их влияния на внутреннюю и международную жизнь своей страны.

**ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ:**

1. Оценивает факты социально-экономической жизни и экономическое развитие Великобритании, Франции и США в период с начала XIX до начала XX века в связи с определенным этапом их экономического развития.

2. Оценивает Авраама Линкольна и Наполеона I с точки зрения их влияния на внутреннюю и международную жизнь своей страны.

**ИНТЕГРАЦИЯ:** История Азербайджана – 3.1.1.

**ФОРМА ОБУЧЕНИЯ:** работа в малых группах и парах

**МЕТОД ОБУЧЕНИЯ:** мозговой штурм, ИНСЕРТ, чтение с заметками

**РЕСУРСЫ:** учебник, карты, электронное пособие, раздаточный материал, фильм и т.д.

**ЭТАПЫ УРОКА**

**Мотивация:** Для реализации мотивации вы можете сосредоточить внимание учащихся на ключевых словах движение аболиционистов, А.Линкольн, движение чартистов, Наполеон Бонапарт, Июльская монархия и др. и запустить механизм урока. Или же, используя карту мира, вы можете спросить у учащихся названия ведущих стран и попросить показать их на карте. Задав учащимся наводящие вопросы, можно создать условия, для того чтобы они не отдалялись от цели урока. Наряду с вопросом о том, в чем заключается преимущество этих стран перед другими, попросите у учащихся в нескольких словах описать их роль в истории. В ходе мотивации можно провести группировку, спросив у учащихся, какие страны вложили капитал в нефтяную промышленность Азербайджана в конце XIX века, а также особо подчеркнуть название исследуемых стран. Предложенные мотивации носят рекомендательный характер. Можно это реализовать и с помощью других средств. Например, вы можете задать учащимся следующий вопрос: когда вы в 9 классе сравнивали экономические и политические события в США, Великобритании и Франции, какой факт больше всего привлек ваше внимание? Учащиеся выдвинут свои предположения.

В это время зафиксируйте их мысли. После проведения мотивации рекомендуется использовать метод ИНСЕРТ. Доведение до учащихся темы из учебника методом ИНСЕРТ поможет их развитию. Для понимания текста с использованием системы символов во время применения метода ИНСЕРТ, который помогает проверить знания и найти правильный ответ, учитель перед чтением текста делит учащихся на пары. Он просит у них в течение пяти минут написать все, что они знают о США, Англии и Франции. Учитель говорит: «Возможно, ваши записи будут не точны, не обращайте на это внимание, во время урока мы будем их исправлять. Напишите ваши знания о США, Англии и Франции в столбик, в виде списка». После этого сведения

о США, Англии и Франции отмечаются на доске и обобщаются. Текст прочитывается, учитель обращается к учащимся: «Читая, вы должны ставить на полях текста символы. Они должны быть такими: 1. Если есть информация, подтверждающая прежние знания, то ставьте около нее знак (∧). 2. Если информация опровергает прежние знания, то ставьте около нее знак (–). 3. Если информация нова для вас, то ставьте знак (+). 4. Если вы хотите получить больше информации по какому-то вопросу, то ставьте (?)».

**Исследовательский вопрос:** Какими путями США, Великобритания и Франция, пройдя основательную модернизацию в политической, экономической и социальной сферах в XIX веке, получили самую передовую политическую и динамичную экономическую систему в мире?

**Проведение исследования:** Для нахождения ответа на этот вопрос даются задания (работа в группах).

**I группа.** Объясните и оцените, почему Джефферсон остерегался плантаторов из южных штатов в вопросе рабства.

**II группа.** Оцените политику Наполеона I с точки зрения влияния на внутреннюю и международную жизнь Франции.

**III группа.** Как по-вашему, в чем была причина проведения широкомасштабных реформ в Великобритании в конце XIX – начале XX века?

**IV группа.** Свяжите войну 1812–1814 годов с агрессивной политикой США.

**V группа.** С чем была связана угроза республике во Франции в 80-90-х годах XIX века?

**VI группа.** Оцените деятельность А.Линкольна в период Гражданской войны.

**Обмен информацией:** В течение определенного времени ученики подготавливают и представляют ответы. Объявите регламент для этапа обмена. Так как если вы не ограничите презентации учащихся, то не успеете остальное.

**Обсуждение информации:** Ответы внимательно выслушиваются, обсуждаются и дополняются. Группы оцениваются на основе критериев.

Группы	Правильное использование обмена	Презентация	Своевременное выполнение задания	Сотрудничество	Общий итог
I					
II					
III					
IV					
V					
VI					

**Обобщение и подведение итогов:** Учащиеся стараются обосновать свои суждения об альтернативе войне для отмены рабства в США, отмечают основания для наименования этой войны «новой войной за независимость». Связывают войну 1812–1814 годов с агрессивной политикой США. Определяют внутривнутриполитические проблемы США в конце XIX – начале XX века, характер проведения широкомасштабных реформ в Великобритании, внутренней политики режима Консульства во Франции. Объясняют, с чем была связана угроза республике во Франции в 80-90-х

годах XIX века. Объясняя, почему Джефферсон остерегался плантаторов из южных штатов в вопросе рабства, оценивают этот факт. Определяя, оценивают характер внутренней политики режима Консульства во Франции. Объясняют причины проведения широкомасштабных реформ в Великобритании в конце XIX – начале XX века. Связывают войну 1812-1814 годов с агрессивной политикой США. Объясняют, с чем была связана угроза республике во Франции в 80-90-х годах XIX века. В это время вы можете использовать следующие вопросы: «Каковы были внутривнутриполитические проблемы США в конце XIX – начале XX века?», «Как по-вашему, в чем была причина проведения широкомасштабных реформ в Великобритании в конце XIX – начале XX века?», «С чем бы вы связали угрозу республике во Франции в 80-90-х годах XIX века?».

**Творческое применение:** Подготовьте таблицу, отражающую деятельность Авраама Линкольна и Наполеона I.

**Домашнее задание:** Подготовьте на основе источников реферат об истории США.

**Критерии оценивания:** оценивание

Задав несколько вопросов, помогающих проследить учебную деятельность, оцените учеников индивидуально.

Уровень I	Уровень II	Уровень III	Уровень IV
Затрудняется оценить факты социально-экономической жизни и экономическое развитие Великобритании, Франции и США в период с начала XIX до начала XX века в связи с определенным этапом их экономического развития.	Оценивает с помощью учителя факты социально-экономической жизни и экономическое развитие Великобритании, Франции и США в период с начала XIX до начала XX века в связи с определенным этапом их экономического развития.	Оценивает факты социально-экономической жизни и экономическое развитие Великобритании, Франции и США в период с начала XIX до начала XX века в связи с определенным этапом их экономического развития.	Самостоятельно оценивает факты социально-экономической жизни и экономическое развитие Великобритании, Франции и США в период с начала XIX до начала XX века в связи с определенным этапом их экономического развития.
Затрудняется оценить Авраама Линкольна и Наполеона I с точки зрения их влияния на внутреннюю и международную жизнь своей страны.	Использует вопросы при оценивании Авраама Линкольна и Наполеона I с точки зрения их влияния на внутреннюю и международную жизнь своей страны.	Допуская некоторые фактические ошибки, оценивает Авраама Линкольна и Наполеона I с точки зрения их влияния на внутреннюю и международную жизнь своей страны.	Самостоятельно оценивает Авраама Линкольна и Наполеона I с точки зрения их влияния на внутреннюю и международную жизнь своей страны.

**ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ:**

1.1.2. Оценивает факты политической жизни страны в связи с определенным этапом ее политического развития.

3.1.3. На основе источников проводит анализ истории государств, готовит рефераты и тезисы.

**ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ:**

1. Оценивает факты политической жизни Германии и Италии с точки зрения определенного этапа политического развития.

2. На основе источников проводит анализ истории Германии и Италии, готовит тезисы и рефераты.

**ИНТЕГРАЦИЯ:** История Азербайджана – 1.1.2., Литература – 3.1.3.

**ФОРМА ОБУЧЕНИЯ:** индивидуальная работа, работа в коллективе и в группах

**МЕТОД ОБУЧЕНИЯ:** мозговой штурм, реферат

**РЕСУРСЫ:** компьютер, проектор, CD диск, карты Германии и Италии XIX века, карта мира, иллюстрации, слайды по теме, флипчарт, маркер и т.д.

**ЭТАПЫ УРОКА**

**Мотивация:** «В какой степени революции и войны играют роль в создании государства?», «Какие факторы могут повлиять на развитие государства?», «Какие шаги можно предпринять, чтобы повлиять на политический облик мира и изменить его карту?», «Какую роль сыграли революции в истории XIX века Германии и Италии, которые являлись союзниками в 2-х мировых войнах?». Задав подобные вопросы, вы можете создать мотивацию у учащихся. Также можно создать мотивацию, показав ученикам карты Германии и Италии до объединения, после объединения и современные. Так как у учащихся есть определенные знания об этих странах с младших классов, мотивация не будет сложной и совпадет с кругом их интересов.

**Исследовательский вопрос:** Какими путями создали национальное государство Германия и Италия, вступившие в XIX век в состоянии раздробленности?

**Проведение исследования:** Если вы во время преподавания этой темы выбрали стандарт «3.1.3. На основе источников проводит анализ истории государств, готовит рефераты и тезисы», то вы должны поручить учащимся подготовить реферат индивидуально, в паре, либо в группе. Какие имеются требования к подготовке реферата? Наверняка, многие из вас знают, как готовится реферат. Если вы хотите узнать, каким образом готовить реферат к этому уроку, то сначала надо определить относящиеся к нему правила. Подробные сведения о подготовке рефератов даются в разделе Методического пособия «Учет современных методов обучения в преподавании Истории». Было бы желательно напомнить учащимся правила подготовки реферата из этого раздела, затем дать им свои рекомендации и приступить к уроку.

Вспомогательным средством для вас может стать приведенные ниже титульная страница и план реферата.

Для подготовки реферата будет эффективно дать опережающие задания. Естественно, задавать каждому учащемуся тему реферата индивидуально, а потом проверять их в классе займет слишком много времени. 45 минут урока не хватит на все это.

## МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АЗЕРБАЙДЖАНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

УЧЕНИКА СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ №11 СЕЛА  
АШАГЫ КЮРКЕНД САЛЪЯНСКОГО РАЙОНА

*Агазаде Рауфа Али оглы*

На тему «Германия в XIX веке»

### РЕФЕРАТ

#### Введение

#### **1 глава: Германия в 1-й половине XIX века**

*1.1. Политическое положение Германии в 1-й половине XIX века*

*1.2. Экономическое положение Германии в 1-й половине XIX века*

#### **2 глава: Германия во 2-й половине XIX века**

*2.1. Создание Германской империи*

*2.2. Положение Германии после создания империи*

#### Вывод

#### Список литературы

Поэтому для индивидуального написания реферата на уроке, чтобы не допустить потери времени, нужно обязательно использовать опережающие задания. Или же можно поручить ученикам написать реферат в группе на основе собранного ими материала.

Естественно, эти образцы рекомендательного характера являются вспомогательными для процесса обучения. Для выполнения задания, связанного с написанием реферата, каждый учитель, используя свои собственные методические навыки, задает направление и получает ответы.

Вы можете поручить составить реферат в коллективной форме. При этом возможна подготовка реферата учащимися с использованием различных источников в течение 45 минут и его презентация. Разумеется, если будет возможность использования ИКТ, это поможет осуществить задание за более короткий срок.

Если вы при преподавании этой темы выберете стандарт «1.1.2. Оценивает факты политической жизни страны в связи с определенным этапом ее политического развития», то, поручив ученикам выполнить в парах следующие задания, вы добьетесь исследования и последующей оценки учениками определенного этапа истории Германии и Италии.

Чтобы найти ответы на этот вопрос можно дать следующие задания:

**1 пара.** Прокомментируйте положительные стороны политики, проводившейся в Германии Наполеоном I.

**2 пара.** Оцените роль Отто фон Бисмарка в истории Германии.

**3 пара.** Проанализируйте последствия французской оккупации для Италии.

**4 пара.** Определите, по какой причине созданием Итальянского королевства руководило Королевство Пьемонт.

**5 пара.** Проанализируйте значение мероприятий, проведенных в период рейхсканцлерства Бисмарка.

**6 пара.** Проанализируйте причины создания республики в Италии в начале XIX века.

**Обмен информацией:** В течение определенного времени ученики готовят и представляют ответы.

**Обсуждение информации:** Ответы внимательно выслушиваются, обсуждаются и дополняются. Пары оцениваются на основе критериев.

<i>Имена учеников пары</i>	<i>Уровень активности (низкий, средний, высокий)</i>	<i>Сотрудничество</i>	<i>Соблюдение правил</i>	<i>Обсуждение во время выполнения задания</i>	<i>Выработка общего мнения</i>
Туран					
Тебриз					

Если у вас останется время, то вы можете дать следующее задание в качестве индивидуального: определите причины, по которым великие державы на Венском конгрессе не были заинтересованы в объединении Германии и Италии в единые национальные государства.

**Обобщение и подведение итогов:** В результате учащиеся определяют положительные стороны политики, проводившейся в Германии Наполеоном I, объясняют, почему было невозможно объединение Германии в 1848-1849 годах. Они также оценивают роль Отто фон Бисмарка в истории Германии и определяют причины, по которым великие державы на Венском конгрессе не были заинтересованы в объединении Германии и Италии в единые национальные государства. Анализируют последствия французской оккупации для Италии и определяют причины, по которым созданием Итальянского королевства руководило Королевство Пьемонт. Во время обобщения вы можете задать следующие вопросы:

– Почему было невозможно объединение Германии в 1848–1849 годах?

– Можно ли считать «Пирровой победой» успех Австрии в Ольмюце?

– Какое государство в основном препятствовало созданию единого государства в Италии?

– Какое соседнее государство помогло Италии объединиться в национальное государство?

**Домашнее задание:** на основе источников, подготовьте реферат об экономическом состоянии Германии и Италии в XIX веке.

**Критерии оценивания:** оценивание, подготовка реферата

<b>Уровень I</b>	<b>Уровень II</b>	<b>Уровень III</b>	<b>Уровень IV</b>
Затрудняется оценить факты политической жизни Германии и Италии с точки зрения определенного этапа политического развития.	Оценивает с помощью вопросов факты политической жизни Германии и Италии с точки зрения определенного этапа политического развития.	Оценивает факты политической жизни Германии и Италии с точки зрения определенного этапа политического развития с ошибками.	Оценивает факты политической жизни Германии и Италии с точки зрения определенного этапа политического развития.
На основе источников проводит анализ истории Германии и Италии, затрудняется в подготовке реферата.	На основе источников проводит анализ истории Германии и Италии, готовит реферат с помощью учителя.	На основе источников проводит анализ истории Германии и Италии, допуская некоторые фактические ошибки при подготовке реферата.	На основе источников проводит анализ истории Германии и Италии, самостоятельно готовит реферат.

**ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ:**

1.1.1. Оценивает факты социально-экономической жизни страны в связи с определенным этапом ее экономического развития.

1.1.2. Оценивает факты политической жизни страны в связи с определенным этапом ее политического развития.

**ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ:**

1. Оценивает факты социально-экономической жизни и экономическое развитие России в связи с определенным этапом.

2. Оценивает факты политической жизни и политическое развитие России в связи с определенным этапом.

**ИНТЕГРАЦИЯ:** История Азербайджана – 1.2.1., География – 1.1.1.

**ФОРМА ОБУЧЕНИЯ:** работа в больших и малых группах

**МЕТОД ОБУЧЕНИЯ:** мозговой штурм.

**РЕСУРСЫ:** средства ИКТ, листы индивидуального оценивания, учебник, карта России по периодам, иллюстрации, флипчарт, маркер и т.д.

**ЭТАПЫ УРОКА**

**Мотивация:** С помощью вопросов, как «Каково было положение в Азербайджане во конце XIX – начале XX века?», «Была ли наша страна суверенной?», «Какие изменения произошли в Азербайджане в конце XIX века?», «Чем были обусловлены эти изменения?», вы можете создать мотивацию. Либо вы можете создать мотивацию с помощью демонстрации отображённой в учебнике диаграммы классового расщепления в России, и вопросов на основе этой диаграммы.

Также вы можете создать мотивацию путём показа фрагментов из различных документальных и художественных фильмов, посвящённых этому периоду истории России.

Главное, чтобы при представлении мотиваций ученики имели возможность высказывать предположения.

**Исследовательский вопрос:** Что происходило во внешней и внутренней политике России конца XIX – начала XX века?

**Проведение исследования:** для нахождения ответа на этот вопрос, группам раздаются задания.

**I группа.** Составьте таблицу по реформам, проведённым в период правления Александра II, а также оцените значение данных реформ.

**II группа.** Оцените экономический кризис в России в конце XIX – начале XX века.

**III группа.** Проанализируйте причины и следствия оживления в экономике России, начавшегося в 1909 году.

**IV группа.** Как влияли на положение России международные отношения? Оцените исторические процессы.

**V группа.** Какие территории захватила Россия во 2-й половине XIX века? Заполните нижеследующую схему и оцените результат.

Захваченные территории	Причина захвата	Итог

**Обмен информацией:** В течение определенного времени ученики готовят и представляют ответы.

**Обсуждение информации:** Ответы внимательно выслушиваются, обсуждаются и дополняются. Пары оцениваются на основе критериев:

КРИТЕРИИ	ГРУППЫ				
	I группа	II группа	III группа	IV группа	V группа
Правильное выполнение заданий					
Оформление					
Презентация					
Командная работа					

Если у вас останется время, и того позволит потенциал учеников, то вы можете в течение урока дать индивидуальное задание. Вы также можете предложить ученикам поработать над любым вопросом или заданием из учебника. Например, вы можете дать задание: «Подготовьте таблицу и схемы, отражающие территориальные изменения России». Или если вы решили проводить коллективные работы, то рекомендуем вам дать им следующие задания.

**Коллективная работа:** выскажите мнение и обсудите высказывание «В период правления Александра III усилилась реакционная политика». Вам дозволено проводить или не проводить, в той или иной форме, предоставленные групповые, коллективные и индивидуальные работы в зависимости от возможностей класса, т.к. эти задания носят рекомендательный характер.

**Обобщение и подведение итогов:** в результате ученики проводят исследование и дают оценку социально-экономическому и политическому положению в истории России конца XIX – начале XX века. Исследуют причины и следствия экономического кризиса в России в конце XIX – начале XX века. Позже оценивают связь фактов из социально-экономической жизни с определёнными этапами экономического развития этого государства. Составят таблицу по реформам, проведённым в период правления Александра II, и проанализируют причины и следствия оживления в экономике России, начавшегося в 1909 году. В это время, обратившись к ученикам с нижеприведёнными вопросами, вы сможете обобщить урок.

– Какое событие в истории Азербайджана напоминает поджог русскими Москвы с целью не допустить укрепление здесь французов?

– Какие еще реформы были проведены в этот период? Каковы итоги революции 1905–1907 годов? Что подразумевала аграрная реформа Столыпина?

– Что говорит о том, что восстание произошло в декабре?

– В чем значение восстания декабристов?

– Что вы думаете о положении России в начале XIX века?

– Какие основные проблемы должен был решить Александр II?

**Творческое применение:** Какие факторы послужили стимулом к началу в России первой революции? Составьте схематическую таблицу.

**Домашнее задание:** Подготовьте презентацию о значении для Азербайджана системы управления, примененной в России в конце XIX – начале XX века.

**Рефлексия и оценивание:** Задав несколько вопросов, помогающих проследить учебную деятельность, оцените учащихся индивидуально.

Во время оценивания можно применить листки самооценки. Вам может быть полезен приведенный ниже лист самооценивания.

**Имя, фамилия, отчество:** Угур Абдуллаев Бёюкага оглы

<i>Выполнил задание полностью и правильно</i>	<i>Был внимателен на уроке</i>	<i>Использовал логический подход</i>	<i>Был активен при ответе на вопросы</i>	<i>Сотрудничал</i>	<i>Соблюдал правила этикета</i>

**Критерии оценивания:** оценивание

<b>Уровень I</b>	<b>Уровень II</b>	<b>Уровень III</b>	<b>Уровень IV</b>
Затрудняется оценить факты социально-экономической жизни России с точки зрения определенного этапа ее экономического развития.	Оценивает с помощью учителя факты социально-экономической жизни России с точки зрения определенного этапа ее экономического развития.	Допуская некоторые ошибки, оценивает факты социально-экономической жизни России с точки зрения определенного этапа ее экономического развития.	Самостоятельно оценивает факты социально-экономической жизни России с точки зрения определенного этапа ее экономического развития.
Затрудняется оценить факты политической жизни России с точки зрения определенного этапа политического развития.	Оценивает с помощью вопросов факты политической жизни России с точки зрения определенного этапа политического развития.	Оценивает факты политической жизни России с точки зрения определенного этапа политического развития с ошибками.	Оценивает факты политической жизни России с точки зрения определенного этапа политического развития.

**ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ:**

1.1.1. Оценивает факты социально-экономической жизни страны в связи с определенным этапом ее экономического развития.

1.1.2. Оценивает факты политической жизни страны в связи с определенным этапом ее политического развития.

3.1.3. На основе источников проводит анализ истории государств, готовит рефераты и тезисы.

**ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ:**

1. Оценивает факты социально-экономической жизни Османской империи в связи с экономическим развитием страны в XIX веке.

2. Оценивает факты политической жизни Османской империи с точки зрения ее политического развития в начале XX века.

3. На основе источников проводит анализ истории Османской империи, готовит тезисы.

**ИНТЕГРАЦИЯ:** История Азербайджана – 3.1.1.

**ФОРМА ОБУЧЕНИЯ:** работа в группах

**МЕТОД ОБУЧЕНИЯ:** мозговой штурм, заполнение таблицы на основе текста

**РЕСУРСЫ:** иллюстрации, раздаточный материал, отрывки из произведений по периоду, рабочие листы, учебник, средства ИКТ, CD диск и т.д.

**ЭТАПЫ УРОКА**

**Мотивация:** В качестве мотивации можно зачитать учащимся данное в начале темы вступление. *(В конце XIX – начале XX века некогда отличавшаяся своим величием и заставлявшая Европу содрогаться Османская империя сильно ослабла и попала в полузависимое положение от европейских государств. Младотурки, которые видели причину всех бед в султанском правлении, придя к власти, своей политикой привели империю к полному краху.)* При этом, чтобы ученикам осталось неизвестно, о каком государстве пойдет речь на уроке, будет более полезным вместо «Османская империя» сказать просто «эта империя». После этого можно задать учащимся вопрос: «Как по-вашему, к какому государству можно отнести эти слова?»

Получив и обобщив ответы учащихся, можно заинтересовать их и перейти на следующий этап урока.

Можно создать мотивацию и за счет прежних знаний учащихся, а также с помощью ключевых слов. Для этого нужно заранее подготовить вопросы. Подготовленные вами вопросы должны заинтересовать учеников, дать повод для размышления, не давая возможности дать на них мгновенный односложный ответ. После обобщения полученных ответов, объявив исследовательский вопрос, вы можете приступить к следующему этапу урока.

**Исследовательский вопрос:** Что стало причиной изменения общественно-го и политического положения Османской империи в XIX – начале XX века?

**Проведение исследования:** Целесообразно провести исследование методом заполнения таблицы на основе текста. После разделения класса на малые группы вы можете дать следующие задания группам в соответствии с методом обучения. Но данные ниже таблицы являются условными. Вы можете их расширить (или сократить), изменить определенные требования, сделать изменения или составить новые

таблицы. Главное, чтобы составленные таблицы позволяли выявить идею текста, реализовать цели обучения и найти ответ на исследовательский вопрос. Раздача учащимся дополнительного материала во время исследования делает урок более живым и интересным. В качестве раздаточного материала вы можете использовать считающиеся источниками многочисленными газеты, журналы, отрывки из научных сочинений и т.д.

#### I группа. Социально-политическое положение

Социальное положение	Политическое положение	Сражающиеся государства	Потерянные территории

#### II группа. Первые практические реформы. Танзимат

Необходимость проведения реформ	Предусмотренные вопросы	Осуществленные реформы	Проблемы

#### III группа. «Новые Османы»

Кем являлись	Стремления	Политическая борьба	Чего добились

#### IV группа. «Младотурки»

Кем являлись	Стремления	Период начала борьбы	Пути прихода к власти

#### V группа. Начало восстания младотурков

Начало восстания	Как победили	Реализация целей	Внешняя политика

**Обмен информацией и ее обсуждение:** После завершения времени, выделенного группам на подготовку, каждая группа проводит презентацию. При этом не забудьте выделить регламент на презентацию каждой группы и ее обсуждение. Во время проведения презентации не заполненные или заполненные не до конца учениками таблицы (такие случаи могут иметь место в зависимости от уровня интеллекта учащихся) вы можете попросить помочь заполнить участников другой группы. Желательно задать учащимся вопросы для задания им нужного направления мыслей. Не забудьте стимулировать их задавать вопросы при обсуждении.

**Обобщение и подведение итогов:** После окончания этапа обмена информацией и обсуждения презентаций групп для подведения итогов вы можете обратиться к ученикам со следующими вопросами.

- Какое влияние может оказать общественная жизнь страны на ее политическое положение?
- Как можно оценить с точки зрения периода тимарное землевладение?

- Как можно оценить позиции Османской империи в системе международных отношений 1-й половины XIX века?
- Как по-вашему, почему так важно было ликвидировать отряды янычаров?
- Как можно оценить деятельность Махмуда II с точки зрения периода?
- Как по-вашему могло подействовать на страну предоставление льгот иностранцам? Аргументируйте свое мнение.
- Как по-вашему, что могло произойти в случае воплощения идеи османизма?
- Почему младотурков так беспокоило, что революционное движение могло начаться без их руководства?
- Какое решение приняли бы вы на месте младотурков?
- Какому этапу реформ, проводившихся в Османской империи, вы придаете наибольшее значение? Аргументируйте свое мнение.

**Творческое применение:** Составьте рассказ об экономическом положении Османской империи того периода на основе выдержек из экономической части программы, принятой младотурками на конференции 1913 года.

**Домашнее задание:** проведите анализ и составьте тезисы о младотурках.

**Критерии оценивания:** оценивание в соответствии, оценивание, анализирование и подготовка тезисов.

Для лучшего проведения формативного оценивания важно учитывать вышеприведенные критерии. Для этого надо держать во время урока в центре внимания тех учеников, которых вы хотите оценить, и следить за их деятельностью. В конце урока, учитывая вышеприведенные критерии, вы можете оценить учащихся по следующим уровням. Оценивание по последнему критерию можно провести после выполнения учащимися домашнего задания.

Уровень I	Уровень II	Уровень III	Уровень IV
Затрудняется оценить факты социально-экономической жизни Османской империи в связи с ее экономическим развитием.	Оценивает факты социально-экономической жизни Османской империи в связи с ее экономическим развитием.	Оценивая факты социально-экономической жизни Османской империи в связи с экономическим развитием страны в XIX веке, допускает некоторые ошибки.	Оценивает факты социально-экономической жизни Османской империи в связи с экономическим развитием страны в XIX веке.
Затрудняется оценить факты политической жизни Османской империи с точки зрения ее политического развития в начале XX века.	Оценивает с помощью учителя факты политической жизни Османской империи с точки зрения ее политического развития в начале XX века.	Допускает значительные ошибки при оценке фактов политической жизни Османской империи с точки зрения ее политического развития в начале XX века.	Оценивает факты политической жизни Османской империи с точки зрения ее политического развития в начале XX века.
На основе вопросов проводит анализ истории Османской империи, готовит тезисы.	Проводит анализ истории Османской империи, готовит тезисы.	С небольшими ошибками на основе источников проводит анализ истории Османской империи, готовит тезисы.	На основе источников проводит анализ истории Османской империи, готовит тезисы.

**ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ:**

3.1.1. Оценивает государства (Германия, Англия, Франция, США, СССР, Россия, Турция, Япония, Китай, Корея, Индия, Иран, Кавказ, Центральная Азия, тюркские народы Крыма, Поволжья и Сибири, арабские страны) на новом и современном этапе развития общества по их политическому устройству, обязанностям в аграрном (традиционном), промышленном и информационном обществе.

3.1.2. Комментирует роль государства в решении глобальных проблем.

**ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ:**

1. Оценивает Индию, Иран, Японию и Китай в XIX – начале XX века, на новом и современном этапе развития по их политическому устройству, обязанностям в аграрном, промышленном и информационном обществе.

2. Комментирует роль Индии, Ирана, Японии и Китая в разрешении проблемы экстерриториального права.

**ИНТЕГРАЦИЯ:** История Азербайджана – 3.1.1.

**ФОРМА ОБУЧЕНИЯ:** работа в больших и малых группах

**МЕТОД ОБУЧЕНИЯ:** мозговой штурм, реставрация, диаграмма Венна

**РЕСУРСЫ:** иллюстрации, раздаточный материал, учебник, компьютер, проектор, интернет-ресурсы и т.д.

**ЭТАПЫ УРОКА**

**Мотивация:** Мотивацию урока можно создать на основе стран Запада. Для этого можно коротко обсудить с учениками колониальную политику западных стран и породившие ее факторы, а затем направить их внимание на страны Востока в XIX веке. Спросите, какие из этих государств являлись ведущими. Обобщив полученные ответы, можно направить учеников в нужное русло и создать мотивацию урока.

Мотивацию текущего урока можно также создать при помощи программы PowerPoint. Для этого вы можете подготовить слайды по Ирану, Индии, Китаю и Японии, относящиеся к данному периоду, и тем самым настроить учащихся на тему. После демонстрации слайдов ученикам можно задать им вопросы, типа: «О чем говорят вам эти слайды?», «Как по-вашему, к каким странам относится эта презентация?», а затем перейти к следующему этапу урока.

**Исследовательский вопрос:** Какова была ситуация в экономическом и политическом развитии Ирана, Индии, Китая и Японии в XIX – начале XX века?

**Проведение исследования:** После объявления исследовательского вопроса вы можете построить урок на проведении в малых группах метода «реставрация». Этот метод, наряду с работой над текстом, сформирует у учащихся навык составления и использования конспекта. Для этого им надо раздать обозначенные особым образом сокращенные тексты без условных знаков. Учащиеся в течение отведенного времени должны восстановить текст и расширить его. Учтя, что урок длится всего 45 минут, вы должны поделить тему на части и дать их группам. При этом надо стараться, чтобы объемы частей текста, данных группам для «реставрации», были примерно равны. Для исследования можно дать группам следующие темы (или какие вы сочтете необходимым).

**I группа.** Социальное и политическое положение Ирана в XIX – начале XX века.

**II группа.** Экономическое и политическое положение Индии в XIX – начале XX века.

**III группа.** Борьба Китая против экстерриториального права в XIX – начале XX века. (Восстание Тайпинов сюда не входит)

**IV группа.** Крах политики самоизоляции в Японии и проведение реформ в XIX – начале XX века.

**V группа.** Восстания сипаев и тайпинов.

После окончания этапа урока, выделенного на презентации, вы можете перейти к этапу обмена и обсуждения информации.

**Обмен информацией и ее обсуждение.** После окончания времени, выделенного группам на проведение исследования, каждая группа выбирает представителя для проведения презентации. Группы вывешивают рабочие листы на доску и проводят презентацию. Ученики знакомятся на основе презентаций с разными подходами, с полученными результатами, получают информацию. Задаются вопросы. Выслушиваются мнения, создаются связи между разрозненными сведениями, мышление учащихся направляется в нужное русло и систематизируются новые знания.

**Обобщение и подведение итогов:** Для обобщения и подведения итогов урока вы должны задать учащимся вопросы. Целесообразно заранее подготовить вопросы, которые вы будете задавать. Можно обратиться к учащимся со следующими вопросами:

- Как можно оценить с точки зрения исторического времени результаты русско-гаджарской войны, связанные с Азербайджаном?
- Обратившись к истории России, Англии и Франции начала XIX века, проанализируйте столкновение интересов этих стран в Иране.
- Почему использование новых патронов не соответствовало правилам ислама и индуизма?
- Как можно оценить изменения, произведенные английским правительством в Индии после восстания сипаев?
- Как по-вашему, какая польза могла быть иностранцам от права экстерриториальности?
- В чем могла быть причина активизации деятельности Англии и Франции в Китае после окончания Крымской войны?
- Докажите, что ближе к началу XX века Китай превратился в полуколонию.
- Как по-вашему, почему самураи и князя считали, что договоры с зарубежными странами могут создать опасность для независимости страны?
- Какое из мероприятий, проведенных императором, вы считаете наиболее важным? Аргументируйте свое мнение.
- Почему европейцы, несмотря на то, что смогли повлиять на Китай, не смогли сделать этого с Японией?
- Охарактеризуйте и оцените вторжение европейцев в Китай.
- Период Муцухито в Японии современники и историки называют как «периодом реформ», так и «революцией». Используя факты, обоснуйте обе точки зрения.

**Творческое применение:** Представьте, что вы живете в 1870 году в Индии или Китае (выберите возраст, занятие, социальную принадлежность и т.д.). Проанализируйте свое отношение к иностранцам.

**Домашнее задание:** Сравните с помощью диаграммы Венна колониальную политику европейцев в Индии и Китае.

**Оценивание:** оценивание по ролям, комментирование роли

Вы должны проводить оценивание текущего урока на основе вышеприведённых критериев. В конце урока вы можете провести оценивание ученика по нижеследующим уровням на основе вышеприведённых критериев.

Уровень I	Уровень II	Уровень III	Уровень IV
Затрудняется оценивать Индию, Иран, Японию и Китай в XIX – начале XX века, на новом и современном этапе развития.	Оценивает Индию, Иран, Японию и Китай в XIX – начале XX века, на новом и современном этапе развития.	С некоторыми ошибками оценивает Индию, Иран, Японию и Китай в XIX – начале XX века, на новом и современном этапе развития по их политическому устройству, обязанностям в аграрном, промышленном и информационном обществе.	Оценивает Индию, Иран, Японию и Китай в XIX – начале XX века, на новом и современном этапе развития по их политическому устройству, обязанностям в аграрном, промышленном и информационном обществе.
Затрудняется комментировать роль Индии, Ирана, Японии и Китая в разрешении проблемы экстерриториального права.	Комментирует роль Индии, Ирана, Японии и Китая в разрешении проблемы экстерриториального права при помощи одноклассников.	Комментирует роль Индии, Ирана, Японии и Китая в разрешении проблемы экстерриториального права с некоторыми ошибками.	Комментирует роль Индии, Ирана, Японии и Китая в разрешении проблемы экстерриториального права.

**ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ:**

2.1.1. Оценивает изменения в социально-экономической и культурной жизни стран и народов, изменения в международных отношениях, информацию об интеграции с точки зрения пространства.

3.1.2. Комментирует роль государства в решении глобальных проблем.

**ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ:**

1. Оценивает изменения в международных отношениях в XIX – начале XX века, и информацию, связанную с процессом интеграции, с точки зрения пространства.

2. Комментирует роль ведущих стран в решении глобальных проблем в конце XIX – начале XX века.

**ИНТЕГРАЦИЯ:** Русский язык – 1.2.2., География – 3.1.1.

**ФОРМА ОБУЧЕНИЯ:** работа в коллективе и в группах

**МЕТОД ОБУЧЕНИЯ:** мозговой штурм, обсуждение

**РЕСУРСЫ:** учебник, карты, электронное устройство, раздаточный материал и т.д.

**ЭТАПЫ УРОКА**

**Мотивация:** вы можете во время урока создать по этой теме мотивацию, используя ключевые слова. Также возможно получать ответы от учеников при помощи записи элементов, связанных с глобальными проблемами, с помощью кластеров. Также можно реализовать мотивацию прочтением различных источников касательно периода. Другим способом мотивации является прочтение ученикам приведённого в учебнике части речи Бисмарка. Вы можете провести этап мотивации ведя дискуссию в этом направлении. Либо вы можете задать ученикам вопрос: «О каких государствах и событиях вам напоминают выражения: соперничество между великими державами, большая экономическая сила, расширение колоний, а также равновесие сил, войны, конфликты?», и получить от них предположения.

**Исследовательский вопрос:** В чём заключалась роль международных отношений в конце XIX – начале XX века?

**Проведение исследования:** Рекомендуется во время прохождения этой темы исследование проводить в форме работы в группе. В этом случае ученики проведут исследование и найдут ответ на его вопрос. Заданные группам задания могут быть в следующей форме:

**I группа.** Проанализируйте и оцените факторы, оказавшие влияние на сближение Англии, Франции и России.

**II группа.** Обсудите роль исторических личностей в усилении государств, проведя параллели с современным периодом.

**III группа.** Сравните внешнюю политику Бисмарка с системой Меттерниха.

**IV группа.** Прокомментируйте причину обострения противоречий между великими державами в начале XX века.

**Обмен информацией:** В течение определённого времени ученики подготавливают и предоставляют ответы.

**Обсуждение информации:** Ответы внимательно выслушиваются, обсуждаются и дополняются. Группы оцениваются по критериям.

Группы	Прави- льное использо- вание обменом	Презента- ция	Выполне- ние задания вовремя	Сотрудни- чество	Общий результат
I					
II					
III					
IV					

Вы также можете предоставить нижепредставленный лист самооценки для самостоятельного оценивания учениками работ в группе.

### Данный группе лист самооценки

Во время оценивания, поставьте от 1-го до 5-ти баллов.

Участники группы	Айхан, Бану, Нихат, Гусейн, Инджи, Орхан
Название презентации	
Подготовленность и организованность участников группы	
У каждого участника группы была своя конкретная тема.	
Все работали сообща и в гармонии.	
Группа побуждала весь класс к активности.	
Каждый участник группы был терпелив и помогал своим товарищам.	
Группа использовала несколько способов для презентации.	

Для реализации стандарта также можно использовать коллективную работу. В этом случае для выполнения данного задания вы можете дать коллективу такое задание: Каковы были результаты Венского конгресса? Обсудите. На основе полученных по окончании обсуждения ответов составьте таблицу.

**Обобщение и подведение итогов:** В результате ученики анализируют и оценивают факторы, оказавшие влияние на сближение Англии, Франции и России, обсуждают роль исторических личностей в усилении государств, проводя параллели с современным периодом. Сравнивают внешнюю политику Бисмарка с системой Меттерниха и комментируют причину обострения противоречий между великими державами в начале XX века. Для обобщения урока вы можете обратиться к ученикам со следующими вопросами:

- Какое влияние может оказать географическое расположение на политико-экономическую ситуацию в стране?
- Какие факторы Бисмарк считал угрозой для единства Германии?

- Какие факторы указывали на необходимость союза Франции и Англии?
- Как по-вашему, почему считалось противоречивым для Франции оставаться союзником России и в то же время быть другом Англии?
- Какие государства принимали участие в Балканских войнах, и каковы итоги этих войн?
- Как вы оцениваете идеи германского канцлера? Как по-вашему, могла ли такая политика быть более выгодной для Германии?
- Что явилось причиной изменения традиционной внешней политики Англии в начале XX века?

**Творческое применение:** проиллюстрируйте в форме таблицы международные отношения конца XIX – начала XX века.

**Домашнее задание:** Подготовьте с помощью источников в Интернете презентацию об изменениях, произошедших в международных отношениях в Европе в конце XIX – начале XX века.

**Критерии оценивания:** оценивание, комментирование

С помощью задавания вспомогательных вопросов, позволяющих проследить процесс обучения, вы можете оценить учеников в индивидуальном порядке:

Уровень I	Уровень II	Уровень III	Уровень IV
Затрудняется оценить изменения в международных отношениях в XIX – начале XX века, и информацию, связанную с процессом интеграции, с точки зрения пространства.	Оценивает с помощью вопросов изменения в международных отношениях в XIX – начале XX века, и информацию, связанную с процессом интеграции, с точки зрения пространства.	Оценивает изменения в международных отношениях в XIX – начале XX века, с точки зрения пространства.	Оценивает изменения в международных отношениях в XIX – начале XX века, и информацию, связанную с процессом интеграции, с точки зрения пространства.
Затрудняется комментировать роль ведущих стран в решении глобальных проблем в конце XIX – начале XX века.	Комментирует с помощью вопросов роль ведущих стран в решении глобальных проблем в конце XIX – начале XX века.	Комментирует роль ведущих стран в решении глобальных проблем в конце XIX – начале XX века.	Комментирует на основе источников роль ведущих стран в решении глобальных проблем в конце XIX – начале XX века.

**ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ:**

1.1.4. Оценивает связь между событиями, процессами и явлениями в мире и в Азербайджане с точки зрения исторического времени.

3.1.2. Комментирует роль государства в решении глобальных проблем.

**ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ:**

1. Оценивает влияние Первой мировой войны на страны мира и Азербайджан с точки зрения эпохи.

2. Комментирует роль стран времён Первой мировой войны.

**ИНТЕГРАЦИЯ:** История Азербайджана – 1.1.2., География – 3.1.1.

**ФОРМА ОБУЧЕНИЯ:** работа малыми и большими группами.

**МЕТОД ОБУЧЕНИЯ:** мозговой штурм, работа с источниками, работа с картами.

**РЕСУРСЫ:** учебник, карты, источники, электронное пособие, раздаточный материал и т.д.

**ЭТАПЫ УРОКА**

**Мотивация:** Самой лучшей мотивацией, подготовленной для обучения этой темы, может быть показ картин, фрагментов и документальных и художественных фильмов о Первой мировой войне. Или можно показать ученикам карикатуры, посвящённые разделу мира. Также можно создать мотивацию, задавая различные вопросы. Вы можете использовать ключевые слова из учебника. Естественно, всё это может меняться в зависимости от единства и способностей вашего класса, а также от ресурсных возможностей. Если у вас отсутствует доступ к ИКТ, можете создать мотивацию с помощью высказывания такой мысли, как: «Во всей Европе погас свет». Поручите ученикам выразить своё отношение к этому высказыванию. Как оно характеризует мировую войну? После выдвижения учениками своих гипотез на основе этих вопросов, перейдите к исследовательскому вопросу.

**Исследовательский вопрос:** Какую роль сыграла Первая мировая война в судьбах стран и народов?

**Проведение исследования:** для нахождения ответа на этот вопрос даются задания. Вы можете дать ученикам для обсуждения находящиеся в учебнике факты и источники. В этот момент вы можете использовать приём обсуждения. Перед началом, ученикам напоминают правила обсуждения, тема указывается в ясной форме. Преподаватель руководит процессом обсуждения посредством задавания наводящих вопросов и принятием во внимание ответов учеников. Постановка закрытых вопросов с ответами «да» или «нет» в данном случае не считаются целесообразными. В обсуждении используются вопросы, наподобие «Что произошло?», «Зачем произошло?», «Могло ли быть иначе, и как?», «Как бы вы поступили в данной ситуации?», «Было ли это правильно?», «Почему?».

Можно обобщить итоги, полученные в результате коллективного обсуждения.

Во время прохождения данной темы также можно использовать групповые работы. В этом случае вы должны использовать для этого данные в учебнике источники, либо источники, представленные классу в качестве дополнительного ресурса.

**Группа.** Сравните сведения, приведённые в источниках. В чем, по-вашему, была цель двойственной политики, проводимой Англией? Дают ли они основание гово-

речь о том, что продолжение в современный период арабо-израильского конфликта означает продолжение влияния Первой мировой войны? Дайте оценку этому.

**II группа.** Сравните сведения, приведённые в источниках. Определите, против кого на самом деле был направлен геноцид. Аргументируйте свое мнение.

**III группа.** О чём свидетельствует содержание исторического источника? Какие причины делали необходимым работу женщин и детей? Прокомментируйте, как Первая мировая война оставила тяжёлый след в судьбах женщин и детей.

**IV группа.** Как автор доказывает надуманность армянского геноцида, и в чём обвиняет западную печать? На основе источников, свяжите западную печать с современным периодом.

Вы также можете оценить групповые работы на основе нижеприведённой таблицы:

Способность работать в группе	Всегда – 5	Часто – 4	Иногда – 3	Практически никогда – 2
Участвует в устных обсуждениях в группе				
Слушает других не перебивая				
Может передать сказанное другими участниками группы				
Вовремя выполняет нужные для групповой работы задания				
Привлекает других участников группы к совместной работе				

Как известно, одним из важных способов закрепления знаний учеников исторических сведений является работа с картами. Во время прохождения этой темы вы также можете дать группам задания по работе с картами. Работа с картами позволяет связать важные события с местом, где оно произошло, а также с современным периодом.

Ученикам даются вопросы и задания разной степени сложности:

- Какой регион Земли отображён на карте?
- Определите самые северные, южные, западные и восточные точки ведущих стран Первой мировой войны.
- Помимо указания на карте нахождения стран-участников Первой мировой войны, опишите их природные условия.
- Учитывая природные условия территории, какой вид деятельности был бы более выгодным для местного населения?
- Определите на карте, на территории каких стран проходили важные торговые пути, военные маневры, морские экспедиции и другие маршруты.
- Проведите сравнительный анализ карт для определения изменений, произошедших во время Первой мировой войны.
- Во время сравнения обосновывайте свои позиции при помощи карты.
- Определите современные страны, расположенные на показанных территориях.

В течение этого процесса виды активности состоят из: обмена мнениями в группах по поводу карты, отзыва о карте, работы с контурными картами, рисования карт (если в программе нет карты) и т.д.

Естественно, предложенные для прохождения темы способы и формы являются лишь примерами. Известно, что в течение 45 минут трудно реализовать все выше-

изложенные способы и формы. Поэтому для проведения урока рекомендуется взять один из данных способов и форм в качестве образца.

**Обмен информацией:** в течение определённого времени ученики готовят и представляют свои ответы.

**Обсуждение информации:** ответы внимательно выслушиваются, обсуждаются и дополняются. Группы оцениваются по критериям.

**Обобщение и подведение итогов:** в результате вопросов и выполненных заданий ученики, помимо комментирования роли стран в решении глобальных проблем, также оценивают с точки зрения эпохи связи между событиями, процессами и явлениями, происходящими в странах мира и в Азербайджане. Они могут прокомментировать и оценить причины начала Первой мировой войны, её тяжёлые последствия и т.д. при помощи источников, фактов и карт. Для того, чтобы прийти к окончательным выводам, вы можете обратиться к ученикам с вопросами. Для этого вам могут помочь нижеследующие вопросы:

- Некоторые историки считают, что в результате победы турок при Чанаккале война затянулась. Подтверждает ли информация из источника это мнение?
- Как по-вашему, какие средства пропаганды используются на войне и какую цель они преследуют?
- Какие факторы могли оказать влияние на начало Первой мировой войны?
- Как по-вашему, что означало выражение «во всей Европе погас свет»?
- Как повлияла война на жизнь женщин и детей?
- Как по-вашему, мог ли стать одной из причин Первой мировой войны раздел Османского государства?
- Как вы можете обосновать, что сфальсифицированный «армянский геноцид» был средством провокации?
- Что было причиной победы турок в битве при Чанаккале?

**Творческое применение:** Составьте на основе карты схему, определяющую геостратегическую важность Бельгии для Великобритании.

**Домашнее задание:** При помощи сети «Интернет», подготовьте презентацию о новых оружиях и боевых тактиках Первой мировой войны.

**Критерии оценивания:** оценивание, комментирование

Уровень I	Уровень II	Уровень III	Уровень IV
Затрудняется оценивать влияние Первой мировой войны на страны мира и Азербайджан с точки зрения эпохи	Оценивает влияние Первой мировой войны на страны мира и Азербайджан с точки зрения эпохи при помощи учителя	Оценивает влияние Первой мировой войны на страны мира и Азербайджан с точки зрения эпохи с небольшими ошибками	Оценивает влияние Первой мировой войны на страны мира и Азербайджан с точки зрения эпохи, основываясь на источники
Затрудняется комментировать роль стран времён Первой мировой войны.	Комментирует роль стран времён Первой мировой войны при помощи учителя.	Комментирует роль стран времён Первой мировой войны, ошибаясь в некоторых фактах.	В совершенстве комментирует роль стран времён Первой мировой войны.

**ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ:**

5.1.1. Объясняет влияние на развитие культуры аграрного (традиционного), промышленного и информационного общества.

5.1.3. Готовит рефераты и тезисы о межкультурных и межцивилизационных связях.

**ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ:**

1. Объясняет влияние индустриального и информационного общества конца XIX – начала XX века на развитие мировой культуры.

2. Подготавливает реферат и тезисы о межкультурных и межцивилизационных связях в конце XIX – начале XX века

**ИНТЕГРАЦИЯ:** Литература – 3.1.1., История Азербайджана – 5.1.1., 5.1.3.

**ФОРМА ОБУЧЕНИЯ:** работа в больших и малых группах

**МЕТОД ОБУЧЕНИЯ:** мозговой штурм, подготовка реферата

**РЕСУРСЫ:** учебник, иллюстрации, электронное пособие, раздаточный материал, дополнительная информация о деятелях искусства и новшествах в искусстве данного периода и т.д.

**ЭТАПЫ УРОКА**

**Мотивация:** во время прохождения темы, можно построить мотивацию, используя для этого различные способы. С этой целью можно показать фотографии или образцы артефактов, отражающих мировую культуру, и задать по ним вопросы. Либо показать видеосюжет о мировой культуре. Другой формой является подготовка слайда о культуре и показ его ученикам. В этот момент главной целью является сформировать мотивацию и создать условия для продвижения учениками своих гипотез.

Мотивацию можно построить при помощи различных вопросов:

– Какое влияние на культуру оказывают политические и социально-экономические изменения в обществе?

– Что вы можете отметить как факторы, влияющие на развитие и отставание искусства?

– Что можно сделать для увеличения количества исследований и научных открытий, а также их применения?

– В чём вы видите влияние глобальных проблем на культуру?

Направление заданных вопросов и их количество также может зависеть от высказанных мыслей учеников. После выдвижения ими своих гипотез организуйте исследовательскую работу.

**Исследовательский вопрос:** Какими новшествами мировая культура XIX – начала XX века оставила след в истории?

**Проведение исследования:** Для нахождения ответа на этот вопрос, вы можете раздать группам задания. Вы не потеряете много времени на организацию групповых работ, т.к. предмет исследования известен ученикам с предыдущих классов.

**I группа.** Прокомментируйте взаимовлияние азербайджанской и мировой культуры в конце XIX – начале XX века.

**II группа.** Прокомментируйте причинно-следственную связь применения в ряде стран Западной Европы обязательного бесплатного образования во второй половине XIX века.

**III группа.** Каковы были социально-экономические причины становления массовой культуры?

**IV группа.** Какие новшества имели место в архитектуре в конце XIX – начале XX века? Объясните.

**Обмен информацией:** В течение отведенного времени ученики готовят и представляют ответы.

**Обсуждение информации:** Ответы внимательно выслушиваются, обсуждаются и дополняются. Группы оцениваются на основе критериев.

Группы	Правильное использование обмена	Презентация	Своевременное выполнение задания	Сотрудничество	Общий итог
I					
II					
III					
IV					

**Лист самооценки ученика**

Имя.....Алекберли Инджи Рамиль гызы.....

Дата .....

Оцените вашу деятельность в работе группы соответствующим баллом (от 1-го до 5-ти)

- Я понял задание и объяснил другим.
- Я сотрудничал с другими.
- Я выполнил определенную часть работы.
- Я был активным и использовал свое время эффективно.
- Я поделился своими идеями с группой.
- Я использовал источники.

**Обобщение и подведение итогов:** Комментируя взаимовлияние азербайджанской и мировой культуры в конце XIX – начале XX века, может объяснить факторы, влиявшие на развитие культуры. Готовит реферат и тезисы, посвященные новшествам в какой-либо отрасли культуры, в том числе и в архитектуре и науке.

Для обобщения урока и подведения итогов вы можете обратиться к ученикам с вопросами:

- Что вы знаете об использовании рентгеновских лучей в медицине и технике?
- Какое влияние на культуру оказало «индустриальное общество»?
- Каковы были причины и последствия становления массовой культуры?

**Творческое применение:** Подготовьте тезисы о развитии мировой культуры в конце XIX – начале XX века.

**Домашнее задание:** Проведите исследование и подготовьте презентацию о развитии мировой культуры в конце XIX – начале XX века.

**Критерии оценивания:** объяснение, подготовка реферата и тезисов

Уровень I	Уровень II	Уровень III	Уровень IV
Затрудняется объяснить влияние индустриального и информационного общества конца XIX – начала XX века на развитие мировой культуры	С помощью вопросов объясняет влияние индустриального и информационного общества конца XIX – начала XX века на развитие мировой культуры	С некоторыми ошибками объясняет влияние индустриального и информационного общества конца XIX – начала XX века на развитие мировой культуры	Самостоятельно объясняет влияние индустриального и информационного общества конца XIX – начала XX века на развитие мировой культуры
Затрудняется подготовить реферат и тезисы о межкультурных и межцивилизационных связях в конце XIX – начале XX века	С помощью учителя подготавливает реферат и тезисы о межкультурных и межцивилизационных связях в конце XIX – начале XX века	С некоторыми ошибками подготавливает реферат и тезисы о межкультурных и межцивилизационных связях в конце XIX – начале XX века	Самостоятельно подготавливает реферат и тезисы о межкультурных и межцивилизационных связях в конце XIX – начале XX века

## ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ:

2.1.1. Оценивает изменения в социально-экономической и культурной жизни стран и народов, изменения в международных отношениях, информацию об интеграции с точки зрения пространства.

2.1.2. Представляет в различной форме (карта, схема, таблица, диаграмма и т.д.) геополитические изменения в настоящее время.

3.1.2. Комментирует роль государства в решении глобальных проблем.

## ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ:

1. Оценивает изменения в международных отношениях после Первой мировой войны с точки зрения пространства.

2. Представляет в форме схемы и таблицы геополитические изменения, произошедшие после Первой мировой войны.

3. Комментирует роль государств в определении итогов Первой мировой войны.

**ИНТЕГРАЦИЯ:** География – 3.2.2., История Азербайджана – 2.1.1., 2.1.2.

**ФОРМА ОБУЧЕНИЯ:** работа в малых группах и индивидуальная

**МЕТОД ОБУЧЕНИЯ:** мозговой штурм, обсуждение

**РЕСУРСЫ:** учебник, карты, электронное пособие, раздаточный материал, источники и т.д.

## ЭТАПЫ УРОКА

**Мотивация:** Можно создать мотивацию с помощью ключевых слов, данных в учебнике.

К вниманию учеников представляются такие ключевые слова, как *Парижская мирная конференция*, *Четырнадцать пунктов*, *Версальский мирный договор*, *Лига Наций*, *Мандатная система*, *Вашингтонская конференция* и задаются по ним вопросы. Выслушиваются мнения учеников.

Другим способом мотивации является постановка вопросов, связанных с предыдущей темой и стимулирование интереса учащихся. Вам могут помочь в этом следующие вопросы:

Чем завершилась Первая мировая война?

Как по-вашему, почему война завершилась поражением Германии?

Какими последствиями запомнилась в истории эта война, положившая начало коренным изменениям в жизни людей?

Направление вопросов может меняться в зависимости от ответов учеников. Вопросы для мотивации обычно более эффективно задавать от сложных к простым. При этом ученик вынужден рассуждать. Для того чтобы урок получился интересным, должна создаваться обстановка, стимулирующая у учеников стремление к исследованию. Мотивации не должны быть слишком сложными. Так как сложная мотивация ведет к потере времени. Но и очень простая мотивация может убить интерес у учащихся к уроку.

Если ваша мотивация получилась успешной, значит вы создали обстановку для проведения исследования.

**Исследовательский вопрос:** «В чем историческое значение договоров, заключенных в конце Первой мировой войны?» Или же «Как изменила Первая мировая война судьбу государств и народов?», «Какие изменения произошли

**в политической ситуации в Европе после Первой мировой войны?». Один из этих вопросов вы можете использовать в качестве исследовательского.**

**Проведение исследования:** Исследование целесообразно проводить в малых группах.

**I группа.** Оценив противоречия Версальской системы, составьте таблицу.

**II группа.** На основе схемы сравните «14 пунктов» Вильсона и статьи Версальского договора.

**III группа.** На основе какого принципа регулировались международные отношения на Парижской конференции? Прокомментируйте.

**IV группа.** Какие изменения произошли в политической ситуации в Европе после Первой мировой войны?

**V группа.** Прокомментируйте роль великих держав в подведении итогов Первой мировой войны.

**VI группа.** На основе таблицы сравните «14 пунктов» Вильсона и статьи Версальского договора.

Название	Сходство	Различие
«14 пунктов» Вильсона		
статьи Версальского договора		

**Обмен информацией:** В течение определенного времени ученики подготавливают и представляют ответы.

**Обсуждение информации:** На этом этапе ученики сдают свои групповые работы. Их лидеры проводят презентацию от имени группы. При необходимости им могут помочь и другие члены группы. Ответы внимательно выслушиваются, обсуждаются и дополняются. Группы оцениваются на основе критериев. Таблица критериев работы группы вывешивается в классе заранее. Также можно написать заранее на доске критерии, по которым будет оцениваться работа групп.

Группы	Правильное использование обмена	Презентация	Своевременное выполнение задания	Сотрудничество	Общий итог
I					
II					
III					
IV					
V					
VI					

После окончания этого этапа урока, если у вас осталось время, вы можете дать ученикам в качестве индивидуального задания составление таблицы по результатам Первой мировой войны.

**Самооценивание:**

Это индивидуальное оценивание. В конце урока каждый учащийся может оценить себя по следующей таблице.

Выполнил задание правильно и целиком	Был внимателен на уроке	Использовал логический подход	Был активен при ответах на вопросы	Сотрудничал	Соблюдал правила этикета

**Обобщение и подведение итогов:** Учащиеся на основе своей деятельности, наряду с представлением в различной форме (схемы, таблицы) геополитических изменений, произошедших после Первой мировой войны, комментируют роль государства в решении глобальных проблем. В результате исследования оценивают с точки зрения пространства изменения, произошедшие в международных отношениях после Первой мировой войны, сведения, связанные с процессом интеграции, проводят анализ того фактора, который они считают основной причиной неудачи Версальского договора, и того принципа, на основе которого были урегулированы межгосударственные отношения на Парижской конференции. Уточняется, какие изменения произошли в политическом положении Европы после Первой мировой войны и какое влияние они оказали на дальнейшее развитие мира.

**Домашнее задание:** Подготовьте реферат о Версальско-Вашингтонской системе.

**Критерии оценивания:** презентация, комментирование, оценивание

Задав несколько вопросов, помогающих проследить учебную деятельность, оцените учащихся индивидуально. Например:

- В чем была цель начавшейся в Париже мирной конференции?
- Как по-вашему, почему победители объявили Парижскую мирную конференцию началом новой эпохи?
- Почему Советскую Россию не пригласили на конференцию? и т.д.

Уровень I	Уровень II	Уровень III	Уровень IV
Затрудняется оценить изменения в международных отношениях после Первой мировой войны с точки зрения пространства.	С помощью вопросов оценивает изменения в международных отношениях после Первой мировой войны с точки зрения пространства.	Бессистемно оценивает изменения в международных отношениях после Первой мировой войны с точки зрения пространства.	Оценивает изменения в международных отношениях после Первой мировой войны с точки зрения пространства.
Затрудняется представить в форме схемы и таблицы геополитические изменения, произошедшие после Первой мировой войны.	С помощью учителя представляет в форме схемы и таблицы геополитические изменения, произошедшие после Первой мировой войны.	Представляет в форме схемы и таблицы геополитические изменения, произошедшие после Первой мировой войны, но допускает бессистемность.	Представляет в форме схемы и таблицы геополитические изменения, произошедшие после Первой мировой войны.
Затрудняется комментировать роль государств в решении итогов Первой мировой войны.	С помощью вопросов комментирует роль государств в решении итогов Первой мировой войны.	Не соблюдая последовательность комментирует роль государств в решении итогов Первой мировой войны.	Комментирует роль государств в решении итогов Первой мировой войны.

**ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ:**

1.1.1. Оценивает факты социально-экономической жизни страны в связи с определенным этапом ее экономического развития.

1.1.2. Оценивает факты политической жизни страны в связи с определенным этапом ее политического развития.

4.1.1. Оценивает исторические личности (Петр I, Джордж Вашингтон, Селим III, Надир шах, Ага Мухаммед шах Каджар, Наполеон I, Александр I, Авраам Линкольн, Франклин Рузвельт, Владимир Ильич Ленин, Иосиф Виссарионович Сталин, Мустафа Кемаль Ататюрк, Сунь Ятсен, Шарль де Голль, Конрад Аденауэр, Тургут Озал, Мао Цзедун, Джавахарлал Неру, Гейдар Алиев) с точки зрения их влияния на внутреннюю и международную жизнь своей страны.

**ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ:**

1. Оценивает факты социально-экономической жизни США, Англии и Франции в связи с определенным этапом экономического развития.

2. Оценивает факты политической жизни США, Англии и Франции в связи с определенным этапом политического развития.

3. Оценивает Франклина Рузвельта с точки зрения влияния на внутреннюю и международную жизнь США.

**ИНТЕГРАЦИЯ:** История Азербайджана – 4.1.1., География – 1.1.1.

**ФОРМА ОБУЧЕНИЯ:** работа в больших и малых группах.

**МЕТОД ОБУЧЕНИЯ:** мозговой штурм, дебаты, обсуждение

**РЕСУРСЫ:** карты США, Англии и Франции, иллюстрации, раздаточный материал по периоду, рабочие листы, слайды, учебник и т.д.

**ЭТАПЫ УРОКА**

**Мотивация:** Для реализации мотивации можно использовать различные методы. Одним из них могут быть карты США, Англии и Франции. Привлеките внимание учащихся к карте. Можно использовать вопросы, направляющие на раскрытие политической ситуации того периода. При этом учащиеся для ответа на вопросы могут выдвинуть свои предположения. Можно использовать вопросы из учебника. Если они вас не устраивают, вы можете задать любые другие вопросы. Для создания мотивации другим направлением может быть демонстрация иллюстраций. Вы можете создать презентацию, используя диски, относящиеся к теме. Не-зависимо от того, каким путем создана мотивация, основной целью является появление у учащихся предположений, а также чтобы она не занимала слишком много времени. Другим путем создания мотивации является ее построение на основе вопросов. Например, «Как могут государства восстановиться после разрушительных войн?», «Какие шаги могут предпринять великие державы для преодоления последствий войны, нанесшей большой урон экономической и социальной сфере?» и т.д.

**Исследовательский вопрос:** Какое направление заняли во внутренней политике страны-победительницы – США, Англия и Франция – после окончания Первой мировой войны?

**Проведение исследования:** Для нахождения ответа на исследовательский вопрос надо дать учащимся задания. На этом этапе вы можете использовать вопросы и задания из учебника. После постановки исследовательского вопроса надо разде-

лить учащихся на группы. При проведении разделения можно использовать более интересные способы. В то же время можно таким образом сэкономить время. В этом вам могут помочь цветные стикеры. Для этого ученикам предлагается выбрать одну из цветных карт. Для реализации темы было бы хорошо, чтобы были использованы разные цвета, такие как красный, желтый, зеленый, голубой, розовый и др. Поделив класс на 6 групп, можно назвать их в соответствии с темой. При этом вам могут помочь следующие задания.

Во время урока обязательно посмотрите требования стандартов интегрированных предметов. Соблюдая данные требования, осуществите интеграцию. Рекомендуется дать группам следующие задания.

**I группа.** Оцените цели правительства Национального блока при захвате Рурской области.

**II группа.** Определите различия в экономической политике республиканцев и демократов.

**III группа.** Проанализируйте и оцените внутреннее политическое положение в Англии в 20-х годах XX века.

**IV группа.** Определите и оцените факторы, стимулировавшие экономическое развитие Франции в послевоенные годы.

**V группа.** Определите регулирующую роль государства во внутренней политике Рузвельта.

**VI группа.** Определите и оцените причины тяжелого послевоенного экономического положения Великобритании, на территории которой не проходили широкие военные действия.

**Обмен информацией:** После окончания времени, выделенного на работу групп, можете перейти к этапу обмена информацией. Во время обмена задайте вопросы к неясным местам. Эти вопросы могут быть направляющими, побуждающими к размышлениям или фактологическими.

**Обсуждение информации:** После завершения этапа обмена информацией можете провести этап обсуждения. Ответы внимательно выслушиваются, обсуждаются и дополняются. Группы оцениваются на основе критериев.

Группы	Правильное использование обмена	Презентация	Своевременное выполнение задания	Сотрудничество	Общий итог
I					
II					
III					
IV					
V					
VI					

#### Лист самооценивания группы

Каково было рабочее настроение группы? Можно выразить это цветом.

---

Смогли ли все поучаствовать в решении проблемы и внести свой вклад?

---

Кто был активен, а кто пассивен?

---

Устроила ли всех работа группы?

---

Смогла ли группа выполнить свое задание?

---

Обобщение и подведение итогов: В итоге учащиеся оценивают факты социально-экономической жизни США, Англии и Франции в связи с определенным этапом экономического развития, а факты политической жизни США, Англии и Франции в связи с определенным этапом политического развития. Анализируют внутреннее политическое положение в Англии в 20-х годах XX века. Обсуждают причины создания Народного Фронта во Франции, положительные и отрицательные итоги Первой мировой войны для Франции. Анализируют с точки зрения пространства изменения, происходящие в социально-экономической ситуации и внешнеполитических отношениях США, Англии и Франции, а деятельность Франклина Рузвельта с точки зрения влияния на внутреннюю и внешнюю политику США.

При изучении этой темы можно организовать дебаты. Организация дебатов основывается на обсуждении. При применении этого метода важно участие всех учеников. В отличие от других обсуждений, дебаты основаны на убеждении не своего оппонента, а третьей стороны. При этом надо приводить убедительные доказательства и аргументы. В качестве подтверждения берется фраза третьей стороны: «Да, эта сторона меня убедила!» Во время дебатов аргументы и источники должны быть более обоснованными. Этот метод формирует свободное мышление учащихся. В это время они стараются исследовать тему, объясняют основные понятия, обращаются к разным источникам в поисках доказательств. Формируется навык работы с источниками. В дебатах учащиеся, стараясь проявить ораторское мастерство, также получают возможность принимать решения.

**Домашнее задание:** Исследовав историю США, Англии и Франции того периода, составьте таблицу.

**Критерии оценивания:** оценивание

Задав несколько вопросов, помогающих проследить учебную деятельность, оцените учащихся индивидуально. Например:

1. Какое влияние на социальное положение в стране оказали достижения периода «Просперити»?
2. Что было причиной отставки второго лейбористского правительства Р.Макдональда?
3. Что явилось причиной создания Народного Фронта во Франции?
4. Какие партии входили в Национальное правительство?
5. В чем суть поправки, внесенной в Конституцию США после войны?

Уровень I	Уровень II	Уровень III	Уровень IV
Затрудняется при оценке фактов социально-экономической жизни США, Англии и Франции в связи с определенным этапом экономического развития.	С помощью вопросов оценивает факты социально-экономической жизни США, Англии и Франции в связи с определенным этапом экономического развития.	Допуская определенные ошибки, оценивает факты социально-экономической жизни США, Англии и Франции в связи с определенным этапом экономического развития.	Оценивает факты социально-экономической жизни США, Англии и Франции в связи с определенным этапом экономического развития.

<p>Затрудняется при оценке фактов политической жизни США, Англии и Франции в связи с определенным этапом политического развития.</p>	<p>С помощью вопросов оценивает факты политической жизни США, Англии и Франции в связи с определенным этапом политического развития.</p>	<p>Допуская определенные ошибки, оценивает факты политической жизни США, Англии и Франции в связи с определенным этапом политического развития.</p>	<p>Оценивает факты политической жизни США, Англии и Франции в связи с определенным этапом политического развития.</p>
<p>Затрудняется оценить Франклина Рузвельта с точки зрения влияния на внутреннюю и международную жизнь США.</p>	<p>С помощью вопросов оценивает Франклина Рузвельта с точки зрения влияния на внутреннюю и международную жизнь США.</p>	<p>Оценивает Франклина Рузвельта с точки зрения влияния на внутреннюю и международную жизнь США.</p>	<p>На основе фактов оценивает Франклина Рузвельта с точки зрения влияния на внутреннюю и международную жизнь США.</p>

**ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ:**

1.1.1. Оценивает факты социально-экономической жизни страны в связи с определенным этапом ее экономического развития.

1.1.2. Оценивает факты политической жизни страны в связи с определенным этапом ее политического развития.

4.1.1. Оценивает исторические личности (Петр I, Джордж Вашингтон, Селим III, Надир шах, Ага Мухаммед шах Каджар, Наполеон I, Александр I, Авраам Линкольн, Франклин Рузвельт, Владимир Ильич Ленин, Иосиф Виссарионович Сталин, Мустафа Кемаль Ататюрк, Сунь Ятсен, Шарль де Голль, Конрад Аденауэр, Тургут Озал, Мао Цзедун, Джавахарлал Неру, Гейдар Алиев) с точки зрения их влияния на внутреннюю и международную жизнь своей страны.

**ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ:**

1. Оценивает факты социально-экономической жизни Германии, Италии и СССР в связи с определенным этапом экономического развития.

2. Оценивает факты политической жизни Германии, Италии и СССР в связи с определенным этапом политического развития.

3. На основе фактов оценивает Владимира Ленина, Иосифа Сталина и Адольфа Гитлера с точки зрения влияния на внутреннюю и международную жизнь своих стран.

**ИНТЕГРАЦИЯ:** Русский язык – 3.1.4., Литература – 3.1.3.

**ФОРМА ОБУЧЕНИЯ:** работа в парах

**МЕТОД ОБУЧЕНИЯ:** чтение с остановками, дискуссия

**РЕСУРСЫ:** учебник, карты, электронное пособие, раздаточный материал и т.д.

**ЭТАПЫ УРОКА**

**Мотивация:** Выскажите свои мысли по поводу данных слов.



Это средство, использованное для мотивации, должно создать условия для выдвижения версий учащимися и запустить механизм в действие.

При изучении этой темы учитель может поставить перед собой несколько задач. Эти задачи должны способствовать выявлению способностей учеников, развивать их мышление. Конкретные задачи ограничивают подходы к теме. Если задать ученикам не только конкретные, но и требующие доказательств задания, то они обратятся к различным доказательствам и фактам, постараются дать более оригинальные ответы. Задания, требующие интеллектуальных усилий (это не означает утомительность, а лишь напряженную работу мышления учащегося), не ограничиваются только запоминанием материала или усвоением прошлых тем. В это время мышление учащихся достигает нового уровня, не ограничивающегося знанием и пониманием, а требующего формирования применения, анализа, синтеза и оценивания.

**Исследовательский вопрос: В чем роль в истории процессов, происходивших в Германии, Италии и СССР в 20-30-х годах XX века?**

**Проведение исследования:** Для нахождения ответа на исследовательский вопрос, разделите класс на группы и раздайте им рабочие листы. Ученики могут познакомиться с темой путем лекции или же методом чтения с остановками. Применяйте тот метод, который больше соответствует уровню вашего класса.

Если вы предусматриваете воспользоваться рекомендованными возможностями интеграции, тогда обязательно ознакомьтесь с требованиями стандартов интегрированных предметов. Не ограничивайтесь только написанием стандарта. Интеграция является одним из важных факторов формирования у учеников таких умений, как анализ, синтез, связывание и оценивание. Не забывайте, что все нюансы, примененные вами на уроке, должны получить отражение при оценивании. Оценивание может проводиться на всех этапах от начала до конца урока. Поэтому будьте внимательны при планировании. Учитывайте уровень класса. При раздаче заданий не забывайте об интеграции.

Во время чтения с остановками данные в теме иллюстрации, сведения, рисунки могут стать средством для размышления и высказывания учениками своих идей. Данные внутри темы вопросы являются удачным средством для проведения соответствующей таксономии по этапам от знания до оценивания и синтеза.

Задавая большинство вопросов из учебника, можно измерить уровень знаний учеников. Ученик при передаче информации преодолевает этот этап таксономии. Основной целью куррикулума, а также интерактивного обучения является то, чтобы ученик, заменив уровень знаний другими уровнями, развил свое мышление. В интерактивном обучении, обуславливающим интерес ученика к обучению и овладению жизненными навыками, следующие этапы имеют важное дидактическое значение:

- Этап направления на рассуждение;
- Этап рассуждения;
- Этап осознания.

На этапе направления на рассуждение ученики стимулируются к анализу полученных знаний и размышлениям вокруг исследуемой темы. Вначале ученик определяет свои знания, связанные с темой, и в некоторых случаях дополняет их.

Если мы проанализируем другие заданные вопросы и задания, опираясь на эти этапы, то увидим, что тема в действительности подготовлена нацеленным на ученика и личность образом. Просто ваше педагогическое мастерство должно их направить.

Для поиска ответа на исследовательский вопрос рекомендуется дать ученикам следующие задания. Те задания, которым вы придаете большее значение, могут быть розданы парам повторно.

**1 пара.** Проанализируйте период «большого террора» в СССР.

**2 пара.** Оцените деятельность Гитлера в истории Германии.

**3 пара.** Оцените положение в тот период Италии, вышедшей из войны как «проигравшая среди победителей».

**4 пара.** На основе источников проанализируйте процессы, происходившие в политической истории Германии в 1920-1930-х годах.

**5 пара.** Проанализируйте причины тяжелого экономического положения Германии после войны.

**6 пара.** Определите и оцените сходство в истории Германии и Италии 20-30-х годов XX века.

**7 пара.** Оцените историю СССР 1920-1930-х годов.

**8 пара.** Оцените политическую деятельность В.И.Ленина и И.Сталина.

**Обмен информацией:** В течение определенного времени ученики готовят и представляют ответы.

**Обсуждение информации:** Ответы внимательно выслушиваются, обсуждаются и дополняются. Группы оцениваются на основе критериев.

Данные парам задания должны помочь для нахождения ответа на исследовательский вопрос. Если каждая пара коротко и конкретно представит результат своей работы, то вы не столкнетесь с проблемой нехватки времени. Работа пар тоже должна быть обязательно оценена на основе критериев.

Для самооценки пар можно использовать следующие критерии:

Имена учеников, входящих в пару	Уровень активности (слабый, средний, высокий)	Сотрудничество	Соблюдение правил	Обсуждение во время выполнения задания	Приход к единому мнению
Угур					
Инджи					

При изучении этой темы для лучшего проведения этапа обсуждения рекомендуется организовать дискуссию.

В процессе дискуссии ученики, высказывая мнение по обсуждаемой теме, учатся ее обосновывать, анализировать факты. При этом развиваются навыки поочередного слушания и выступления, терпимость к индивидуальному мнению, культура ведения дискуссии.

Учитель может предложить ученикам, чтобы они сами составили правила дискуссии.

Учитель может написать эти правила на большом листе и вывесить их в классе. Надо сохранить их до конца года, чтобы потом можно было на них основываться или делать дополнения и исправления. После проведения дискуссии вы можете обобщить и направить учеников к итоговым выводам.

**Обобщение и подведение итогов:** В результате исследования ученики оценивают факты социально-экономической жизни Германии, Италии и СССР в связи с определенным этапом экономического развития. Также они оценивают факты политической жизни в связи с определенным этапом политического развития. Оценивают Владимира Ленина, Иосифа Сталина и Адольфа Гитлера с точки зрения влияния на внутреннюю и международную жизнь своих стран.

**Творческое применение:** На основе карты представьте в виде схемы геополитические изменения в 1920-1930-х годах в Германии, Италии и СССР.

**Домашнее задание:** Исследовав репрессии, проводившиеся в период СССР в Азербайджане, напишите реферат

**Критерии оценивания:** оценивание

Уровень I	Уровень II	Уровень III	Уровень IV
Затрудняется оценить факты социально-экономической жизни Германии, Италии и СССР в связи с определенным этапом экономического развития.	С помощью вопросов оценивает факты социально-экономической жизни Германии, Италии и СССР в связи с определенным этапом экономического развития.	С некоторыми ошибками оценивает факты социально-экономической жизни Германии, Италии и СССР в связи с определенным этапом экономического развития.	Оценивает факты социально-экономической жизни Германии, Италии и СССР в связи с определенным этапом экономического развития.
Затрудняется оценить факты политической жизни Германии, Италии и СССР в связи с определенным этапом политического развития.	С помощью вопросов оценивает факты политической жизни Германии, Италии и СССР в связи с определенным этапом политического развития.	С некоторыми ошибками оценивает факты политической жизни Германии, Италии и СССР в связи с определенным этапом политического развития.	Самостоятельно оценивает факты политической жизни Германии, Италии и СССР в связи с определенным этапом политического развития.
Затрудняется оценить Владимира Ленина, Иосифа Сталина и Адольфа Гитлера с точки зрения влияния на внутреннюю жизнь своих стран.	С помощью вопросов оценивает Владимира Ленина, Иосифа Сталина и Адольфа Гитлера с точки зрения влияния на внутреннюю жизнь своих стран.	Оценивает Владимира Ленина, Иосифа Сталина и Адольфа Гитлера с точки зрения влияния на внутреннюю жизнь своих стран.	Оценивает Владимира Ленина, Иосифа Сталина и Адольфа Гитлера с точки зрения влияния на внутреннюю и международную жизнь своих стран.

**ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ:**

1.1.4. Оценивает связь между событиями, процессами и явлениями в мире и в Азербайджане с точки зрения исторического времени.

4.1.1. Оценивает исторические личности (Петр I, Джордж Вашингтон, Селим III, Надир шах, Ага Мухаммед шах Каджар, Наполеон I, Александр I, Авраам Линкольн, Франклин Рузвельт, Владимир Ильич Ленин, Иосиф Виссарионович Сталин, Мустафа Кемаль Ататюрк, Сунь Ятсен, Шарль де Голль, Конрад Аденауэр, Тургут Озал, Мао Цзедун, Джавахарлал Неру, Гейдар Алиев) с точки зрения их влияния на внутреннюю и международную жизнь своей страны.

4.1.2. Проводит исследования об исторических личностях, делает презентации.

**ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ:**

1. Оценивает связь между событиями, процессами и явлениями в Турции, Иране и в Азербайджане с точки зрения исторического времени.

2. Оценивает Мустафа Кемале Ататюрка и Рза шаха Пехлеви с точки зрения их влияния на внутреннюю и международную жизнь своей страны.

3. Проводит исследования и делает презентации о Мустафе Кемале Ататюрке.

**ИНТЕГРАЦИЯ:** История Азербайджана – 4.1.1., География – 3.1.1.

**ФОРМА ОБУЧЕНИЯ:** работа в больших группах и парах

**МЕТОД ОБУЧЕНИЯ:** мозговой штурм, обзор проблемы с разных точек зрения

**РЕСУРСЫ:** иллюстрации, раздаточный материал, отрывки из произведений по периоду, рабочие листы, учебник, интернет-ресурсы, оборудование ИКТ, CD диск и т.д.

**ЭТАПЫ УРОКА**

**Мотивация:** В качестве мотивации вы можете подготовить слайды по периоду с помощью программы “PowerPoint”. С помощью этих слайдов можно заинтересовать учащихся темой урока. Целесообразно выделить на показ слайдов 2-3 минуты. После этой презентации задайте ученикам вопросы: «О чем вам говорят эти слайды?», «Как по-вашему, к какому периоду и каким странам относится эта презентация?», «Что вы знаете об этих событиях?», а затем перейдите на следующий этап урока.

Если вы испытываете затруднения с использованием ИКТ, то можно провести мотивацию в самой простой форме. Для этого вам понадобится только доска, маркер или мел. Напишите на доске такие ключевые слова, как Мустафа Кемаль, политика этатизма, национально-освободительная борьба, династия Гаджаров, Пехлеви и др. и спросите у учеников: «К какому периоду и странам пробуждают у вас интерес эти слова?», «Что вы о них знаете?». Обобщив полученные ответы, объявите исследовательский вопрос.

**Исследовательский вопрос:** В чем состоит роль исторических личностей в процессах, проходивших в Турции и Иране после Первой мировой войны?

**Проведение исследования:** Целесообразно провести исследование методом обзор проблемы с разных точек зрения. Для этого надо разделить класс на пары. При проведении урока методом обзор проблемы с разных точек зрения вы должны поручить парам прочесть тему до конца, а затем в соответствии с заданием изложить события от лица разных людей. Вы должны посоветовать им быть внимательными,

обращать основное внимание на содержание рассказа. После этого дайте парам следующие задания.

**1 пара.** Отношение Мустафы Кемалю к вторжению в его страну иностранных интервентов.

**2 пара.** Отношение англичан к Османскому государству.

**3 пара.** Отношение Советской России к Турции в 20-е годы XX века.

**4 пара.** Отношение иранских шахов к политике, проводимой в их стране англичанами.

**5 пара.** Отношение османского султана к активным военным действиям в его стране.

**6 пара.** Отношение английского правительства к экономическому развитию Ирана.

**7 пара.** Отношение народных масс в Турции к оккупации страны.

**8 пара.** Отношение народных масс в Турции к развитию страны.

**9 пара.** Отношение народных масс в Иране к развитию страны.

**10 пара.** Отношение Мустафы Кемалю к развитию Турции.

**11 пара.** Отношение шаха Ирана к развитию страны.

Для самооценивания пар можно использовать следующие критерии:

Имена учеников, входящих в пару	Уровень активности (слабый, средний, высокий)	Сотрудничество	Соблюдение правил	Обсуждение во время выполнения задания	Приход к единому мнению
Гусейн					
Айлин					

**Обмен информацией и ее обсуждение:** После окончания времени, выделенного для подготовки пар, для презентации каждая пара выбирает своего представителя. В презентации могут участвовать и оба ученика. При создании более интересной обстановки для проведения презентации можно привлечь к работе, можно сказать, весь класс. Для оживления обсуждений сами определите порядок презентаций. При этом целесообразно учитывать позиции государств и их пересекающиеся интересы. Для направления учеников во время презентации в нужное русло желательно задавать им вопросы. Они также могут задавать вопросы. При этом надо выделить каждой паре определенный регламент и следить за его соблюдением.

**Обобщение и подведение итогов:** После окончания этапа обмена и обсуждения для подведения урока можно задать учащимся следующие вопросы.

- В чем была основная цель Мустафы Кемалю при мобилизации национальных сил?

- В чем можно выявить противоречие закона №85 «Об основных организациях», принятого ВНСТ, с султанским правительством?

- Как можно оценить Севрский договор с точки зрения государственности?

- Как можно оценить государственный капитализм, который был содержанием политики этатизма?

- Какая связь имеется между ликвидацией халифата, ликвидацией министерства Вакфа и Шариата и принятием гражданского и уголовного кодекса по европейскому образцу?

- Как можно оценить «Договор об английской помощи в развитии Ирана»?

- Как по-вашему, почему английское правительство было заинтересовано в подавлении народно-освободительного движения в Иране?

- Какой шаг Рза шаха, предпринятый во имя государства, может получить высокую оценку?

- Как по-вашему, можно ли увидеть исторические связи между процессами, происходившими после Первой мировой войны в Турции, Иране и Азербайджане?

- Какое сходство можно обнаружить в истории Турции и Ирана 20-30-х годов XX века?

**Творческое применение:** представьте на основе карты геополитические изменения, происходившие на Ближнем Востоке в 1920-1925 годах.

**Домашнее задание:** проведите исследование и подготовьте презентацию о Мустафе Кемале Ататюрке.

**Критерии оценивания:** оценивание с позиции исторического времени, оценивание влияния, проведение исследования и презентация.

Для более успешного проведения формативного оценивания вы должны весь урок держать в центре внимания тех учеников, которых надо оценить, с учетом вышеприведенных критериев и наблюдать за их деятельностью. В конце урока можно оценить учащихся на основе приведенных ниже критериев по следующим уровням.

Если у вас появятся какие-то вопросы по деятельности учеников, надо их задать перед оцениванием. Учитывая, что невозможно оценить учащихся по последнему критерию во время урока, то это можно осуществить только на следующем уроке. Для этого важно проверить их презентации в назначенное вами время.

Уровень I	Уровень II	Уровень III	Уровень IV
Оценивает процессы в Турции, Иране и в Азербайджане с точки зрения исторического времени.	Затрудняется оценить связь между событиями, процессами и явлениями в Турции, Иране и в Азербайджане с точки зрения исторического времени.	Не полностью оценивает связь между событиями, процессами и явлениями в Турции, Иране и в Азербайджане с точки зрения исторического времени.	Оценивает связь между событиями, процессами и явлениями в Турции, Иране и в Азербайджане с точки зрения исторического времени.
Затрудняется оценить Мустафа Кемалю Ататюрка и Рза шаха Пехлеви с точки зрения их влияния на внутреннюю и международную жизнь своей страны.	С помощью одноклассников оценивает Мустафа Кемалю Ататюрка и Рза шаха Пехлеви с точки зрения их влияния на внутреннюю и международную жизнь своей страны.	Оценивает Мустафа Кемалю Ататюрка и Рза шаха Пехлеви с точки зрения их влияния на внутреннюю и международную жизнь своей страны, однако допускает определенные неточности.	Оценивает Мустафа Кемалю Ататюрка и Рза шаха Пехлеви с точки зрения их влияния на внутреннюю и международную жизнь своей страны.
Проводит исследования о Мустафе Кемале Ататюрке.	Проводит исследования о Мустафе Кемале Ататюрке, но затрудняется делать презентацию.	С некоторыми ошибками проводит исследования и делает презентации о Мустафе Кемале Ататюрке.	Проводит исследования и делает презентации о Мустафе Кемале Ататюрке.

**ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ:**

2.1.2. Представляет в различной форме (карта, схема, таблица, диаграмма и т.д.) геополитические изменения в настоящее время.

4.1.1. Оценивает исторические личности (Петр I, Джордж Вашингтон, Селим III, Надир шах, Ага Мухаммед шах Каджар, Наполеон I, Александр I, Авраам Линкольн, Франклин Рузвельт, Владимир Ленин, Иосиф Сталин, Мустафа Кемаль Ататюрк, Сунь Ятсен, Шарль де Голль, Конрад Аденауэр, Тургут Озал, Мао Цзедун, Джавахарлал Неру, Гейдар Алиев) с точки зрения их влияния на внутреннюю и международную жизнь своей страны.

**ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ:**

1. Представляет в виде схемы геополитические изменения, происходившие в странах Ближнего и Дальнего Востока после Первой мировой войны.

2. Оценивает Сунь Ятсена, Мао Цзедуну, Мохандаса Ганди с точки зрения их влияния на внутреннюю и международную жизнь своей страны.

**ИНТЕГРАЦИЯ:** География – 3.2.2.

**ФОРМА ОБУЧЕНИЯ:** работа в больших и малых группах

**МЕТОД ОБУЧЕНИЯ:** мозговой штурм, 3 предложения

**РЕСУРСЫ:** иллюстрации, раздаточный материал, отрывки из произведений по периоду, рабочие листы, учебник, интернет-ресурсы, карты по периоду и т.д.

**ЭТАПЫ УРОКА**

**Мотивация:** Для создания мотивации вы можете прочесть учащимся введение к теме из учебника. (*Поражение Османской империи в Первой мировой войне породило у арабских стран Ближнего Востока стремление к независимости, которое в тот момент они так и не смогли воплотить в жизнь. Победившие в войне государства, исходя из своих интересов, продолжали колониальную политику не только в отношении арабских стран, но и в отношении Индии и Китая. Япония, находившаяся среди стран-победительниц, была недовольна итогами войны и потому увеличивала свой военный потенциал и строила захватнические планы.*) После этого задайте им вопросы и попросите ответить на них. Выслушайте версии учеников. После реализации мотивации переходите к следующему этапу урока.

Можно провести мотивацию и в совсем простой форме. Для этого вам понадобится только доска, маркер или мел. Напишите на доске такие ключевые слова, как Эмир Фейсал, Хизб аль-Вафд, Конференция в Сан-Ремо, «Соляной поход», Мохандас Ганди, Чан Кайши, Гоминьдан, Государство Маньчжоу Го, «Рисовый бунт» и др. и спросите у учеников:

- Какие из этих слов вам знакомы?
- В какую страну уводят вас в путешествие эти слова?
- Какая общая черта объединяет эти слова?

Обобщив полученные ответы, объявите исследовательский вопрос.

**Исследовательский вопрос:** В чем состоят геополитические изменения в странах Ближнего и Дальнего Востока после Первой мировой войны?

**Проведение исследования:** Исследование рекомендуем проводить в малых группах. При этом можно использовать метод «3 предложения». При этом предложите учащимся написать задание в обоснованной и более краткой форме. Потом напомните им следующие рекомендации: какая из групп напишет короче, та и выйдет победителем. При этом за основу будет браться содержание. После этого можете раздать учащимся следующие задания:

**I группа.** Составьте схему по геополитическим изменениям в странах Ближнего Востока после Первой мировой войны.

**II группа.** Оцените внешнеполитическое положение арабских стран после Первой мировой войны.

**III группа.** Оцените роль М. Ганди в кампании гражданского неповиновения и «Соляном походе».

**IV группа.** Оцените борьбу Сунь Ятсена и Мао Цзедуна за объединение страны после Первой мировой войны.

**V группа.** Схематизируйте агрессивную политику Японии.

**Обсуждение информации:** После осуществления группами обмена информацией можно провести этап обсуждения. Ответы внимательно выслушиваются, обсуждаются и дополняются. Группы оцениваются на основе критериев.

Группы	Правильное использование обмена	Презентация	Своевременное выполнение задания	Сотрудничество	Общий итог
I					
II					
III					
IV					
V					

**Обобщение и подведение итогов:** Для этого можно обратиться к учащимся со следующими вопросами:

– Управление какими еще странами было отдано Англии и Франции по Версальскому мирному договору?

– Как можно оценить кампанию гражданского неповиновения Ганди с точки зрения периода?

– Как по-вашему, почему СССР, в отличие от Запада, оказал помощь Сунь Ятсену? Аргументируйте своё мнение.

– Как можно оценить нарушение Чан Кайши союза с коммунистами, и проведение им прозападной политики?

– Как могла милитаризация помочь Японии выйти из экономического кризиса?

– Япония, захватив Северо-Восточный Китай, не присоединила эту территорию к своей империи, а создала здесь «независимое» государство Маньчжоу-Го. Как вы оцениваете это действие Японии?

– Какие территории, отмеченные в меморандуме, подготовленном генералом Танакой, Япония смогла захватить до начала Второй мировой войны?

– Что могло быть причиной лёгкого завоевания Японией части Китая?

**Творческое применение:** На этом этапе можно дать ученикам следующее задание. Внимательно просмотрите историю Японии и составьте план агрессивной политики этой страны.

**Домашнее задание:** Проведите исследование о Сунь Ятсене.

**Критерии оценивания:** представление геополитических изменений в виде схемы, оценивание влияния

Для более успешного проведения формативного оценивания вы должны весь урок держать в центре внимания тех учеников, которых надо оценить, с учетом вышеприведенных критериев и наблюдать за их деятельностью. В конце урока можно оценить учащихся на основе приведенных критериев по следующим уровням.

Уровень I	Уровень II	Уровень III	Уровень IV
Затрудняется представить в виде схемы геополитические изменения, происходившие в странах Ближнего и Дальнего Востока после Первой мировой войны.	С помощью учителя представляет в виде схемы геополитические изменения, происходившие в странах Ближнего и Дальнего Востока после Первой мировой войны.	С некоторыми ошибками представляет в виде схемы геополитические изменения, происходившие в странах Ближнего и Дальнего Востока после Первой мировой войны.	Представляет в виде схемы геополитические изменения, происходившие в странах Ближнего и Дальнего Востока после Первой мировой войны.
Затрудняется оценить Сунь Ятсена, Мао Цзедуна, Мохандаса Ганди с точки зрения их влияния на внутреннюю и международную жизнь своей страны.	С помощью вопросов оценивает Сунь Ятсена, Мао Цзедуна, Мохандаса Ганди с точки зрения их влияния на внутреннюю и международную жизнь своей страны.	Допуская определенные ошибки, оценивает Сунь Ятсена, Мао Цзедуна, Мохандаса Ганди с точки зрения их влияния на внутреннюю и международную жизнь своей страны.	Оценивает Сунь Ятсена, Мао Цзедуна, Мохандаса Ганди с точки зрения их влияния на внутреннюю и международную жизнь своей страны.

### ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ:

2.1.1. Оценивает изменения в социально-экономической и культурной жизни стран и народов, изменения в международных отношениях, информацию об интеграции с точки зрения пространства.

3.1.2. Комментирует роль государства в решении глобальных проблем.

### ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ:

1. Оценивает изменения в международных отношениях в 20-30-х годах XX века, информацию об интеграции с точки зрения пространства.

2. Комментирует роль государств в международных отношениях, в решении глобальных проблем в 20-30-х годах XX века.

**ИНТЕГРАЦИЯ:** История Азербайджана – 3.1.2.

**ФОРМА ОБУЧЕНИЯ:** работа с коллективом и в парах

**МЕТОД ОБУЧЕНИЯ:** мозговой штурм, обсуждение, лекция, работа с «осью времени»

**РЕСУРСЫ:** учебник, карты, электронное пособие, раздаточный материал и т.д.

### ЭТАПЫ УРОКА

**Мотивация:** При изучении этой темы можно создать мотивацию при помощи приведенных в учебнике ключевых слов. Одним из лучших средств создания мотивации является приведение в движение механизма с помощью вопросов. При этом вы можете использовать следующие вопросы: «Войны приносят народу разрушения, голод и нищету. А как государствам удается преодолевать эти последствия?»

Учащиеся выдвигают свои предположения.

После проведения мотивации вы можете прочесть лекцию по периоду. Во время лекции создайте интерактивную обстановку в классе. При этом большинство учеников захочет самоутвердиться, довести известную им информацию и вступить в дискуссию.

**Исследовательский вопрос:** В каком направлении развивались международные отношения после Первой мировой войны?

**Проведение исследования:** Для нахождения ответа на этот вопрос можно использовать метод дискуссии. Проводится взаимный обмен идеями, информацией, впечатлениями, анализом и предложениями по теме. Его основное назначение – проанализировав проблему, найти способ ее решения, создать условия для принятия правильного решения. Проведение обсуждения формирует культуру слушать, представлять, задавать вопросы, развивает критическое и логическое мышление учащихся, культуру речи. При проведении обсуждения сначала напомните учащимся правила его проведения. Тема выражается в ясной форме. Учитель регулирует обсуждение, задавая вопросы и наблюдая за ответами учеников. При этом нецелесообразно задавать закрытые вопросы, требующие односложных ответов «да» или «нет». При обсуждении используются вопросы типа «Что произошло?», «Почему произошло?», «Верно ли это?», «Почему?» и т.д.

На этом этапе, задавая учащимся вопросы, можно создать атмосферу интерактивного урока. Вопросы и задания для нахождения ответа на исследовательский вопрос должны подбираться целесообразно, должны соответствовать выделенному времени. Иногда задания не соответствуют отведенному времени, ученики ведут работу второпях, не задумываясь. Это вредит качеству, бывает неэффективно для выявления умений учеников. Поэтому вы, определив более успешную стратегию, сможете сформировать у учащихся требуемые стандартом знания и умения. Рекомендуются формы и методы, различные типы заданий, представленные в образцах уроков. Вы не обязаны использовать на одном уроке все методы.

Проводимые исследования можно осуществить и в форме групповой работы. Для этого рекомендуется раздать группам следующие задания.

**I группа.** На основе карты проанализируйте влияние разнообразия политических режимов в Европе в 1930-х годах на межгосударственные отношения.

**II группа.** Оцените причины неудачи политики умиротворения Англии и Франции.

**III группа.** Составьте и проанализируйте ленту времени, относящуюся к самым главным событиям в международных отношениях в 1920-1930 годах.

**IV группа.** Как повлияли на международные отношения процессы, происходившие в мировой экономике? Прокомментируйте.

**Обмен информацией:** В течение определенного времени ученики готовят и представляют ответы.

**Обсуждение информации:** Ответы внимательно выслушиваются, обсуждаются и дополняются. Группы оцениваются на основе критериев.

Группы	Правильное использование обмена	Презентация	Своевременное выполнение задания	Сотрудничество	Общий итог
I					
II					
III					
IV					

Если у вас останется время, можно дать учащимся коллективную работу. Для этого мы рекомендуем следующее задание.

**Коллективная работа:** Какие имеются отличительные черты в оценивании Гражданской войны в Испании? С каким из современных событий вы видите сходство? Сравните источники.

а) «Война между восставшими против гнёта Советского Союза в результате советского переворота, совершённого под наблюдением Москвы ... проводилась под маской Народного фронта Испании. В отличие от прежнего периода, двух сторон, сражающихся за получение политической власти, теперь нет. Сегодня идёт война между московским варварством и западной цивилизацией. «Пробольшевистский» фронт захватил власть и идёт войной: расстреливает, грабит и сжигает. Их ненависть к религии не имеет предела». (**Генерал Нозль де Капельно. «Голос Парижа», 1936 год**)

б) «Мадрид сопротивляется! Те, кто превозносит этих детоубийц, этих «националистов», самыми надёжными силами которых являются иностранные наёмники под командованием немецких и итальянских фашистов, растерялись перед упорной обороной Мадрида. Герои независимости Испании получают французскую помощь. Мадрид превратился в Верден свободы ... Французы чувствуют, что добровольцы в действительности сражаются за их свободу, что храбрые бойцы интербригад идут в контратаку за них.

...Умирающие там погибают за то, чтобы Испания не превратилась в арсенал Гитлера и Муссолини, за то, чтобы война не пришла в Вашу страну!» (Газета «L'Humanite», 1936 год)

**Обобщение и подведение итогов:** В конце урока важно подвести итоги в качестве обобщения полученных знаний и навыков. Ученик, исследующий международные отношения, оценив изменения в международных отношениях в 20-30-х годах XX века, информацию об интеграции с точки зрения пространства, должен прокомментировать роль государств в международных отношениях, в решении глобальных проблем в 20-30-х годах XX века. Также ученики на основе карты анализируют влияние разнообразия политических режимов в Европе в 1930-х годах на межгосударственные отношения, оценивают причины неудачи политики умиротворения Англии и Франции. Составляют и анализируют ленту времени, относящуюся к самым главным событиям в международных отношениях в 1920-1930 годах. Определяют, как повлияли на международные отношения процессы, происходившие в мировой экономике.

Проводя обобщение, можно использовать следующие вопросы. Например:

– В чем сходство этой политики Японии по созданию марионеточного государства с агрессивной политикой Армении в современный период?

– Как по-вашему, почему территориальная целостность Австрии была взята под гарантию? Какое геостратегическое значение имело это для других государств?

– Как, по-вашему, почему в Чехословакии не было оказано сопротивление присоединению к Германии? Могло ли на это повлиять отсутствие длительной традиции независимой государственности у этой страны?

– В чём причина слабости протеста великих держав перед немецкой демонстрацией силы? Как вы оцениваете роль прессы в международных и внутренних вопросах?

– В чём состояли основные проблемы в международных отношениях после Первой мировой войны?

– Какова была цель плана Дауэса?

– Что было характерной чертой в международных отношениях в 1924-1929 годах?

– Какие факторы повлияли на падение авторитета Лиги Наций в 1930-х годах?

**Творческое применение:** Составьте схему, относящуюся к самым главным событиям в международных отношениях в 1920–1930-х годах.

**Домашнее задание:** Составив таблицу, проанализируйте причины неудачи политики умиротворения, проводимой Англией и Францией.

**Критерии оценивания:** оценивание, комментирование

Задав несколько вопросов, помогающих проследить учебную деятельность, на основе критериев проведите индивидуальное оценивание учащихся.

Уровень I	Уровень II	Уровень III	Уровень IV
Затрудняется оценить изменения в международных отношениях в 20-30-х годах XX века, информацию об интеграции с точки зрения пространства.	С помощью учителя оценивает изменения в международных отношениях в 20-30-х годах XX века, информацию об интеграции с точки зрения пространства.	Оценивает изменения в международных отношениях в 20-30-х годах XX века, информацию об интеграции с точки зрения пространства, допуская некоторые фактические ошибки.	Самостоятельно оценивает изменения в международных отношениях в 20-30-х годах XX века, информацию об интеграции с точки зрения пространства.
Затрудняется комментировать роль государств в международных отношениях, в решении глобальных проблем в 20-30-х годах XX века.	С помощью учителя комментирует роль государств в международных отношениях, в решении глобальных проблем в 20-30-х годах XX века.	Допуска некоторые фактические ошибки, комментирует роль государств в международных отношениях, в решении глобальных проблем в 20-30-х годах XX века,	Самостоятельно комментирует роль государств в международных отношениях, в решении глобальных проблем в 20-30-х годах XX века.

## ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ:

2.1.1. Оценивает изменения в социально-экономической и культурной жизни стран и народов, изменения в международных отношениях, информацию об интеграции с точки зрения пространства.

3.1.2. Комментирует роль государства в решении глобальных проблем.

## ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ:

1. Оценивает изменения в международных отношениях в период Второй мировой войны с точки зрения пространства.

2. Комментирует роль государства в решении проблем периода Второй мировой войны.

**ИНТЕГРАЦИЯ:** История Азербайджана – 3.1.2.

**ФОРМА ОБУЧЕНИЯ:** работа в малых группах и индивидуальная

**МЕТОД ОБУЧЕНИЯ:** проблемная ситуация, презентация, ИНСЕРТ

**РЕСУРСЫ:** учебник, карты, иллюстрации, видеоматериалы, источники, раздаточный материал и т.д.

## ЭТАПЫ УРОКА

**Мотивация:** Для создания мотивации вы можете прочесть учащимся введение к теме из учебника. При этом можно получить от учащихся версии и написав на доске выражение «Передел мира». Или же можно создать мотивацию, привлекая внимание учащихся к проблеме с помощью следующих вопросов:

– Что явилось результатом борьбы, которая велась за раздел мира после Первой мировой войны?

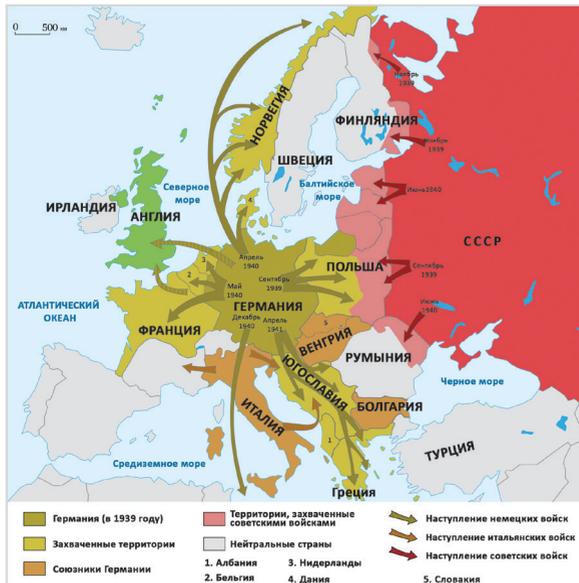
– Какими мерами смогла вернуть себе авторитет Германия, вышедшая проигравшей стороной из Первой мировой войны?

– Почему начавшаяся в 1939 году война получила название Второй мировой?

Для этапа мотивации темы Вторая мировая война можно использовать различные источники и ресурсы. Эффективными способами создания мотивации могут быть художественные или документальные фильмы, фотографии героев войны и др.

Мотивацию можно создать и на основе карты. На основе данной карты вы можете задать различные вопросы: «Какие мысли вызывает у вас эта карта? Что вы можете сказать о направлениях наступления на этой карте?»

Целью создания мотивации является запустить механизм, получив версии учеников, направить их на исследование.



После получения версий и ответов на вопросы для прояснения новой проблемы важно ознакомить учащихся с текстом темы в учебнике. При этом вы можете использовать такие методы, как чтение с остановками, ИНСЕРТ. Можно обратиться также к чтению на основе стратегии. Ученики, прочтя тему и поставив к ней вопросы, направляются на исследование. Во время преподавания этой темы, богатой возможностями интеграции, не забудьте выявить знания и умения учащихся по другим предметам.

**Исследовательский вопрос:** Какой след оставила в исторической памяти Вторая мировая война?

**Проведение исследования:** Во время изучения темы можно использовать метод «Проблемная ситуация». Применение этого метода при преподавании истории способствует развитию критического мышления, навыков анализа и обобщения. Учитель заранее готовит проблему и вопросы для обсуждения. Учащиеся делятся на группы по 4-5 человек. Им раздают в закрытой форме рабочие листы, на которых отражена проблемная ситуация. Каждая группа обсуждает одну из предложенных ситуаций и показывает пути ее решения. После окончания работы групп в классе проводится общее обсуждение.

Группам рекомендуется раздать следующие задания:

**I группа.** Причиной каких изменений в международных отношениях стало начало Второй мировой войны? Проанализируйте с использованием карты.

**II группа.** Прокомментируйте влияние на государства и народы военных действий на Дальнем Востоке.

**III группа.** Оцените с точки зрения США и других государств вступление США во Вторую мировую войну.

**IV группа.** Прокомментируйте роль ведущих государств в международных отношениях в период Второй мировой войны.

**Обмен информацией:** В течение определенного времени учащиеся готовят и представляют ответы.

**Обсуждение информации:** Ответы внимательно выслушиваются, обсуждаются и дополняются. Группы оцениваются на основе критериев.

Группы	Правильное использование обмена	Презентация	Своевременное выполнение задания	Сотрудничество	Общий итог
I					
II					
III					
IV					

Если у вас останется время можно дать задание для устной презентации в классе в индивидуальной форме. Рекомендуется следующее задание.

**Индивидуальная работа:** На основе источника прокомментируйте, каковы были причины зарождения и укрепления фашизма.

**Таблица оценивания устной презентации**

Имя, Фамилия, Отчество ученика		
Критерии	есть	нет
Перечисляет основные факты		
Обосновывает мнение		
Не допускает неуместное повторение		

Использует факты из источников		
Не выходит за рамки проблемы		
Проводит увязывание		
Говорит уверенно		
Мнение учителя		

**Обобщение и подведение итогов:** В результате учащиеся определяют причины Второй мировой войны, объясняют роль и последствия Второй мировой войны как глобальной проблемы в жизни народов. Оценивая изменения в международных отношениях в период Второй мировой войны с точки зрения пространства, комментируют роль государств в решении проблем периода войны и в международных отношениях. При проведении обобщения можете использовать следующие вопросы: «Почему нападение Германии на Польшу вошло в военную историю под названием «молниеносная война»? Что стало причиной исключения СССР из Лиги Наций? Почему начальный период войны получил название «Странная война»? Почему Гитлер допустил в Дюнкерке выход из окружения англо-французских войск? С какими факторами связана неспособность Германии нанести поражение Англии? Как по-вашему, какое влияние это оказало на войну? Какое влияние на ход войны оказало вступление США в войну?»

**Творческое применение:** Составьте синхронную таблицу военных действий в Европе, Африке и на Дальнем Востоке.

**Домашнее задание:** Подготовьте тезисы по теме «Вторая мировая война как глобальная проблема мира».

Задав несколько вопросов, помогающих проследить учебную деятельность, на основе критериев проведите индивидуальное оценивание учащихся.

**Критерии оценивания:** оценивание, комментирование

Уровень I	Уровень II	Уровень III	Уровень IV
Затрудняется оценить изменения в международных отношениях в период Второй мировой войны с точки зрения пространства.	С помощью вопросов оценивает изменения в международных отношениях в период Второй мировой войны.	Оценивает изменения в международных отношениях в период Второй мировой войны.	Используя карту, оценивает изменения в международных отношениях в период Второй мировой войны с точки зрения пространства.
Затрудняется комментировать роль государств в решении проблем периода Второй мировой войны.	С помощью вопросов комментирует роль государств в решении проблем периода Второй мировой войны.	Допуская некоторые фактические ошибки, комментирует роль государств в решении проблем периода Второй мировой войны.	Комментирует роль государств в решении проблем периода Второй мировой войны.

## ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ:

3.1.2. Комментирует роль государства в решении глобальных проблем.

3.1.3. На основе источников проводит анализ истории государств, готовит рефераты и тезисы.

## ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ:

1. Комментирует роль государства в решении Второй мировой войны.

2. На основе источников проводит анализ истории государств, участвовавших во Второй мировой войне, готовит тезисы.

**ИНТЕГРАЦИЯ:** История Азербайджана – 3.1.1.

**ФОРМА ОБУЧЕНИЯ:** работа в группах и индивидуальная

**МЕТОД ОБУЧЕНИЯ:** мозговой штурм, чтение с остановками

**РЕСУРСЫ:** учебник, карты, электронное пособие, раздаточный материал, фильм и т.д.

## ЭТАПЫ УРОКА

**Мотивация:** В создании мотивации вам могут помочь размещенные в учебнике иллюстрации, карты, ключевые слова. Показав ученикам эпизод из посвященных войне фильмов «Тегеран-43», «Отец солдата», «На дальних берегах» и др. вы можете стимулировать их активное участие в уроке.

Во время выдвижения учащимися своих версий отметьте их. После завершения мотивации можно использовать чтение на основе стратегии. Это является организацией и регулированием учащимися собственного процесса чтения. То есть они, оценивая в качестве проблемы осознание смысла представленного для чтения текста, а его чтение – как решение этой проблемы, для достижения цели организуют свою деятельность на продуманной основе, т.е. выстраивают стратегию. Стратегический подход к чтению служит тому, чтобы ученик еще до начала чтения отчетливо представлял себе его результат. Он должен точно знать:

- На какие вопросы нужно найти ответы?
- По какому плану должно быть организовано чтение?
- Что еще он знает об этом?

Чтение на основе стратегии позволяет учащимся проверять свои результаты чтения. Они размышляют над выводами, к которым пришли во время чтения.

При этом очень полезно определить строение текста. Как различается строение информирующего и повествовательного текста, так же и процесс чтения требует различного образа мышления. Читая повествовательный текст, получает сведения, связанные с завязкой, основной частью и развязкой рассказа. В основе информирующего текста лежат такие особенности, как

- Причина
- Сравнение
- Понимание
- Цель
- Проблема
- Доказательство
- Последовательность

Во время чтения для учеников может быть эффективен способ «чтение с остановками». Если вы при изучении этой темы хотите сформировать у учащихся умение писать тезисы, то можно использовать опережающие задания. Для этого заранее даются задания. Подготовленные учащиеся могут составить тезисы. Так как подготовка тезисов является нелегким процессом, то рекомендуется готовить их дома. Тезисы могут быть представлены в индивидуальной форме. Или же возможно их более совершенное составление в форме групповой работы.

Тезис в краткой форме отражает широкие размышления. В них подчеркиваются основные нюансы изучаемой проблемы. Тезисы должны основываться на источниках, должны подтверждать фактами правдивость.

**Исследовательский вопрос:** В чем заключались итоги Второй мировой войны?

**Проведение исследования:** Для нахождения ответа на этот вопрос группам раздаются задания.

**I группа.** Подготовьте тезисы на тему «Создание и укрепление антигитлеровской коалиции как силы, оказавшей влияние на войну».

**II группа.** Подготовьте тезисы на тему «СССР во Второй мировой войне».

**III группа.** Подготовьте тезисы на тему «Роль США во Второй мировой войне».

**Обмен информацией:** В течение определенного времени ученики готовят и представляют ответы. Объявите время для этапа обмена. Так как, если не ограничить презентации учеников регламентом, то вам не хватит времени на другие дела.

**Обсуждение информации:** Ответы внимательно выслушиваются, обсуждаются и дополняются. Группы оцениваются на основе критериев.

Группы	Правильное использование обмена	Презентация	Своевременное выполнение задания	Сотрудничество	Общий итог
I					
II					
III					

Реализацию этих стандартов вы можете осуществить и в индивидуальной форме. Если вы будете организовывать индивидуальную работу, то образцом для вас может послужить следующее задание.

**Индивидуальная работа:** Подготовьте тезисы, прокомментировав роль государства в решении Второй мировой войны.

**Обобщение и подведение итогов:** В результате ученики, определяя процессы, происходившие в период Второй мировой войны, комментируют роль государств. Анализируя влияние Второй мировой войны как глобальной проблемы на судьбы народов, готовят тезисы, отражающие несправедливость и разрушительность войн. Анализируя деятельность А.Гитлера, Ф.Рузвельта, У.Черчилля, И.Сталина в форме тезисов выражают влияние личностей на эту войну. Проводя обобщение, вы можете использовать следующие вопросы:

- Какие события создали перелом в войне?
- Какое влияние на ход войны оказало создание и укрепление антигитлеровской коалиции?
- Что такое Холокост?
- Как повлияла война на экономику и науку?
- Каковы были последствия Курской битвы?

- Каковы общие черты Тегеранской и Крымской конференций?
- Почему СССР объявил войну Японии?
- В чем были причины применения США атомной бомбы?

**Творческое применение:** Подготовьте таблицу, отражающую итоги Второй мировой войны.

**Домашнее задание:** подготовьте реферат на тему «Тегеранская и Крымская конференции».

В конце урока каждый ученик может оценить свою деятельность на основе следующей таблицы:

Выполнил задание правильно и целиком	Был внимателен на уроке	Использовал логический подход	Был активен при ответах на вопросы	Сотрудничал	Соблюдал правила этикета

Составив критерии, определите уровни. Группы оцениваются на основе критериев по индивидуальным уровням.

**Критерии оценивания:** комментирование, подготовка тезисов

Уровень I	Уровень II	Уровень III	Уровень IV
Затрудняется комментировать роль государства в решении проблем периода Второй мировой войны.	С помощью учителя комментирует роль государства в решении проблем периода Второй мировой войны.	С некоторыми фактическими ошибками комментирует роль государства в решении проблем периода Второй мировой войны.	Самостоятельно комментирует роль государства в решении проблем периода Второй мировой войны.
Проводит анализ истории государств, участвовавших во Второй мировой войне, затрудняется готовить тезисы.	С помощью учителя проводит анализ истории государств, участвовавших во Второй мировой войне, готовит тезисы.	Проводит анализ истории государств, участвовавших во Второй мировой войне, готовит тезисы.	На основе источников проводит анализ истории государств, участвовавших во Второй мировой войне, готовит тезисы.

**ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ:**

5.1.1. Объясняет влияние на развитие культуры аграрного (традиционного), промышленного и информационного общества.

5.1.2. Обосновывает влияние аграрного (традиционного), промышленного и информационного общества на межкультурные и межцивилизационные связи.

5.1.3. Готовит рефераты и тезисы о межкультурных и межцивилизационных связях.

**ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ:**

1. Объясняет влияние промышленного и информационного общества на развитие культуры 20-30-х годов XX века.

2. Обосновывает влияние промышленного и информационного общества на межкультурные и межцивилизационные связи в 20-30-х годах XX века.

3. Готовит рефераты и тезисы о культуре 20-30-х годов XX века.

**ИНТЕГРАЦИЯ:** История Азербайджана – 1.1.2., Литература – 3.1.3.

**ФОРМА ОБУЧЕНИЯ:** работа в парах и индивидуальная

**МЕТОД ОБУЧЕНИЯ:** мозговой штурм, реферат

**РЕСУРСЫ:** учебник, фотографии архитектурных образцов периода, портреты деятелей периода, слайды по теме, флипчарт, маркер и т.д.

**ЭТАПЫ УРОКА**

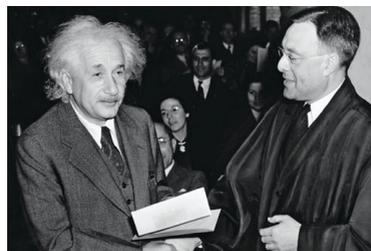
**Мотивация:** Для создания мотивации самыми лучшими средствами являются иллюстрации, вопросы, ключевые слова, данные в начале темы в учебнике. Если это вас не устраивает, вы сами можете представить учащимся образцы культуры 1920-1930-х годов. Или же с помощью ИКТ ресурсов можно совершить виртуальную экскурсию и представить учащимся образцы культуры того периода. В это время попросите учеников быть внимательными. После завершения демонстрации образцов культуры или посвященного им видеоролика и проведения опроса учащиеся могут рассказать о происходивших в тот период событиях. На основе данных ответов они узнают шедевры культуры того периода, определяют влияние культуры 1920-1930-х годов на современную и то наследие, которое современная культура заимствовала из культуры того периода. Если в вашей школе нет возможностей ИКТ, то вы можете задать вопросы устно на основе предыдущих знаний и опыта учащихся. Так как они знакомы с культурой этого периода с 9-го класса, то на основе этих знаний они могут развить свои умения. После выслушивания разных версий задайте исследовательский вопрос.

**Popular Mechanics Magazine**

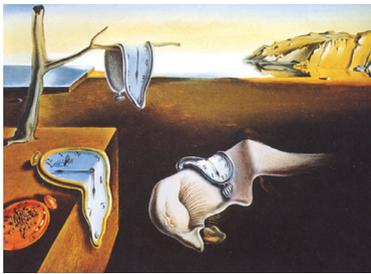
WRITTEN SO YOU CAN UNDERSTAND IT  
Vol. 54 AUGUST, 1930 No. 2



**Съемочный павильон первой телевизионной программы**



**Вручение  
Альберту Эйнштейну  
гражданства США**



**Сальвадор Дали.**  
**«Постоянство памяти»**



**Джазовая группа**

**Исследовательский вопрос:** Какой вклад был внесен в мировую культуру 20-30-х годов XX века?

**Проведение исследования:** Для нахождения ответа на исследовательский вопрос можно задать учащимся подготовить реферат и тезисы в парах, либо же индивидуально. Так как сложно готовить реферат и тезисы во время урока, то можно попросить подготовить их план. Продолжить работу можно будет дома или же на следующем уроке.

Для подготовки реферата или тезисов будет более эффективно дать опережающее задание. Раздать ученикам индивидуальные темы реферата, так же, как и проверить их в классе, очень длительный процесс. На это не хватит 45-ти минут урока. Поэтому, чтобы не допустить потери времени в классе при индивидуальном написании реферата, надо дать опережающее задание. Или же поручите написать реферат в группах на основе собранного материала.

Для реализации стандартов, разделив учеников на пары, можно дать им следующие задания. Некоторые задания вы можете дать двум или трем парам. Повторная раздача заданий парам поможет вам достичь целей обучения.

Это может быть и подготовкой к написанию тезисов или реферата.

**1 пара.** Объясните влияние архитектуры на развитие культуры в 20-30-х годах XX века.

**2 пара.** Объясните влияние музыки на развитие культуры в 20-30-х годах XX века.

**3 пара.** Обоснуйте влияние на культуру развития науки и технологий в 20-30-х годах XX века.

**4 пара.** Прокомментируйте влияние на цивилизации новшеств в литературе в 20-30-х годах XX века.

**5 пара.** Проанализируйте основные факторы развития культуры после Первой мировой войны.

**6 пара.** Составьте таблицу по культуре 20-30-х годов XX века.

**7 пара.** Оцените влияние появления и развития кинематографа на культуру в 20-30-х годах XX века.

**Обмен информацией:** В течение определенного времени учащиеся готовят и представляют ответы.

**Обсуждение информации:** Ответы внимательно выслушиваются, обсуждаются и дополняются. Пары оцениваются на основе критериев. Таблица критериев заранее вывешивается в классе или пишется на доске, чтобы ученики знали, на основе чего их будут оценивать.

Имена учеников пары	Уровень активности (низкий, средний, высокий)	Сотрудничество	Соблюдение правил	Обсуждение во время выполнения задания	Выработка общего мнения
Ниджат					
Дамла					

Если вы предусмотрели реализацию стандартов при помощи индивидуальной работы, то можете индивидуально задать учащимся следующие темы.

**Индивидуальная работа:** Подготовьте тезисы по теме «Развитие науки в 20-30-х годах XX века», подготовьте тезисы или реферат по теме «Культура в 20-30-х годах XX века».

Как известно, мы запланировали достичь 3-х целей в ходе изучения этой темы. Подготовка тезисов и реферата требует высоких умений. Ученик, который может подготовить тезисы или реферат, конечно сможет и объяснить влияние промышленного и информационного общества на развитие культуры 20-30-х годов XX века, а также обосновать влияние промышленного и информационного общества на межкультурные и межцивилизационные связи в 20-30-х годах XX века. Так как при написании тезисов и реферата выявляется результат, происходящий из умения объяснять, связывать, комментировать и т.д.

**Обобщение и подведение итогов:** В результате ученики объясняют влияние промышленного и информационного общества на развитие культуры 20-30-х годов XX века. Наряду с этим, обосновывают влияние промышленного и информационного общества на межкультурные и межцивилизационные связи в 20-30-х годах XX века. Готовят тезисы и реферат по культуре периода. При проведении обобщения вы можете использовать следующие вопросы:

- Какое влияние оказала на культуру Первая мировая война?
  - Что такое стиль сюрреализма, и в какой сфере он появился?
  - Какая особенность характерна для турецкой архитектуры периода республики?
  - Составьте таблицу, посвященную открытиям в науке в 1920-1930-х годах.
  - Какие новшества отмечены в литературе после Первой мировой войны?
- При оценивании можно использовать листы самооценивания

**Творческое применение:** Составьте ленту времени, относящуюся к достижениям в области культуры в 1920-1930-х годах.

**Домашнее задание:** подготовьте тезисы или реферат на тему «Культура Азербайджана 1920-1930-х годов как составная часть мировой культуры».

**Самооценивание:** В конце урока каждый ученик может оценить себя на основе следующей таблицы.

**Имя, фамилия, отчество: Ниджат Сафаров Рашад оглы**

Выполнил задание полностью и правильно	Был внимателен на уроке	Использовал логический подход	Был активен при ответе на вопросы	Сотрудничал	Соблюдал правила этикета

На основе соответствующих критериев проведите формативное оценивание. При этом вы можете оценить формативно нескольких учащихся.

**Критерии оценивания:** объяснение, обоснование, подготовка тезисов и реферата

Уровень I	Уровень II	Уровень III	Уровень IV
Затрудняется объяснить влияние промышленного и информационного общества на развитие культуры 20-30-х годов XX века.	С помощью вопросов объясняет влияние промышленного и информационного общества на развитие культуры 20-30-х годов XX века.	Бессистемно объясняет влияние промышленного и информационного общества на развитие культуры 20-30-х годов XX века.	Самостоятельно объясняет влияние промышленного и информационного общества на развитие культуры 20-30-х годов XX века.
Затрудняется обосновать влияние промышленного и информационного общества на межкультурные и межцивилизационные связи в 20-30-х годах XX века.	С помощью вопросов обосновывает влияние промышленного и информационного общества на межкультурные и межцивилизационные связи в 20-30-х годах XX века.	С некоторыми ошибками обосновывает влияние промышленного и информационного общества на межкультурные и межцивилизационные связи в 20-30-х годах XX века.	Обосновывает с помощью фактов влияние промышленного и информационного общества на межкультурные и межцивилизационные связи в 20-30-х годах XX века.
Затрудняется при подготовке рефератов и тезисов о культуре 20-30-х годов XX века.	С помощью учителя готовит рефераты и тезисы о культуре 20-30-х годов XX века.	Не соблюдая системность, готовит рефераты и тезисы о культуре 20-30-х годов XX века.	Самостоятельно готовит рефераты и тезисы о культуре 20-30-х годов XX века.

**ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ:**

2.1.1. Оценивает изменения в социально-экономической и культурной жизни стран и народов, изменения в международных отношениях, информацию об интеграции с точки зрения пространства.

3.1.1. Оценивает государства (Германия, Англия, Франция, США, СССР, Россия, Турция, Япония, Китай, Корея, Индия, Иран, Кавказ, Центральная Азия, тюркские народы Крыма, Поволжья и Сибири, арабские страны) на новом и современном этапе развития общества по их политическому устройству, обязанностям в аграрном (традиционном), промышленном и информационном обществе.

4.1.1. Оценивает исторические личности (Петр I, Джордж Вашингтон, Селим III, Надир шах, Ага Мухаммед шах Каджар, Наполеон I, Александр I, Авраам Линкольн, Франклин Рузвельт, Владимир Ленин, Иосиф Сталин, Мустафа Кемаль Ататюрк, Сунь Ятсен, Шарль де Голль, Конрад Аденауэр, Тургут Озал, Мао Цзедун, Джавахарлал Неру, Гейдар Алиев) с точки зрения их влияния на внутреннюю и международную жизнь своей страны.

**ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ:**

1. Оценивает изменения в социально-экономической и культурной жизни, международных отношениях США с точки зрения пространства.

2. Оценивает США на новом и современном этапе развития общества по их политическому устройству, обязанностям в промышленном и информационном обществе.

3. Оценивает президентов США с точки зрения их влияния на внутреннюю и международную жизнь своей страны.

**ИНТЕГРАЦИЯ:** История Азербайджана – 4.1.1.

**ФОРМА ОБУЧЕНИЯ:** работа в больших и малых группах

**МЕТОД ОБУЧЕНИЯ:** мозговой штурм, «найди ответ», диаграмма Венна

**РЕСУРСЫ:** оборудование ИКТ, слайды, иллюстрации, рабочие листы, учебник, газетные и журнальные материалы, произведения, исторические исследования по периоду и т.д.

**ЭТАПЫ УРОКА**

**Мотивация:** Одним из простых способов создания мотивации является демонстрация ученикам американского доллара (если не можете найти саму купюру, возьмите ее изображение из интернета). После этого задайте учащимся вопрос: «Какие изображения есть на этой купюре?» После получения ответа «Изображение президента США», можете спросить, каких еще президентов США они знают. Таким образом, можно легко сосредоточить внимание учащихся на сегодняшней теме.

Если есть возможность использования ИКТ, то можно построить мотивацию на слайдах, подготовленных в программе “PowerPoint”. Главное, чтобы мотивация побуждала учеников размышлять и пробудила в них интерес к уроку. В таком случае, вы можете завершить мотивацию и объявить исследовательский вопрос.

**Исследовательский вопрос:** Каким образом США после Второй мировой войны превратились в ведущее государство мира?

**Проведение исследования:** Для проведения исследования мы рекомендуем использовать метод «найди ответ». При этом учащимся придется искать ответ в разных источниках. Вам поможет наличие интернета и компьютеров в классе. Но и отсутствие компьютеров и кабельного интернета не будет препятствием, так как на сегодняшний день можно поделиться интернетом с помощью смарт-телефона. Учтявая это, можно на этом уроке разрешить учащимся пользоваться телефонами. Таким образом, учащиеся за выделенное им ограниченное время должны найти ответы на вопросы с помощью интернета или раздаточного материала (им может быть и книга). При этом надо так поставить задание, чтобы оно опиралось на исследование.

В конце этого урока, напоминающего соревнование, побеждает та группа, которая быстрее и точнее выполнит задание. Возможность использования интернета на уроке придает учащимся дополнительный стимул. Также развивается способность найти среди обилия информации нужные сведения. Для этого можно дать группам для исследования следующие вопросы:

**I группа.** Оцените позиции Г.Трумена и Д.Эйзенхауэра в международных отношениях.

**II группа.** Оцените с точки зрения внутренней политики деятельность Дж.Кеннеди и Р.Никсона.

**III группа.** Оцените внутреннюю политику Л.Джонсона и Дж.Картера.

**IV группа.** Оцените внешнюю политику Б.Клинтон и Дж.Буша.

**V группа.** Оцените реформы Р.Рейгана и Б.Обамы.

**Обмен информацией и ее обсуждение:** После окончания времени, выделенного на работу групп, можно приступить к этапу обмена и обсуждения. На этом этапе в течение отведенного времени группы представляют подготовленные ответы. Ответы внимательно выслушиваются, обсуждаются и дополняются. Группы оцениваются по заранее определенным критериям. При этом вы можете использовать вспомогательные вопросы.

Группы	Правильное использование обмена	Презентация	Своевременное выполнение задания	Сотрудничество	Общий итог
I					
II					
III					
IV					
V					

**Обобщение и подведение итогов:** На этом этапе вы можете обратиться к ученикам со следующими вопросами, а затем подытожить урок.

- Как по-вашему, почему на президентских выборах 1948 года победил Г.Трумен?
- Как по-вашему, почему до 60-х годов XX века в США сохранялась расовая дискриминация?
- В какой форме проводилась в США борьба против расовой дискриминации?
- Какие уступки были сделаны частному предпринимательству в экономической политике Рейгана?

- К каким последствиям в политической, экономической и военной областях в США привела Вторая мировая война?

- Какую разницу вы можете отметить между средствами борьбы, проводившейся афроамериканцами, в 50-х и 60-х годах XX века?

- Какое влияние на экономику США оказал теракты 11 сентября 2001 года?

**Творческое применение:** Определите схожие черты между проводимой экономической политикой Клинтона и Обамы и постройте диаграмму.

**Домашнее задание:** Проведите исследования о странах, подвергшихся вмешательству со стороны США после Второй мировой войны.

**Критерии оценивания:** оценивание с точки зрения пространства, оценивание обязанностей, оценивание влияния

Оценивание должно проводиться по критериям в результате наблюдений на уроке. Наряду с этим, для индивидуального оценивания учащихся вы можете задать несколько вспомогательных вопросов, помогающих проследить их учебную деятельность.

Уровень I	Уровень II	Уровень III	Уровень IV
С помощью учителя оценивает изменения в международных отношениях США с точки зрения пространства.	Оценивает изменения в международных отношениях США с точки зрения пространства.	Допуская некоторые ошибки, оценивает изменения в социально-экономической и культурной жизни, международных отношениях США с точки зрения пространства.	Оценивает изменения в социально-экономической и культурной жизни, международных отношениях США с точки зрения пространства.
Затрудняется оценить США на новом и современном этапе развития общества по их политическому устройству, обязанностям в промышленном и информационном обществе.	С помощью вопросов оценивает США на новом и современном этапе развития общества по их политическому устройству, обязанностям в промышленном и информационном обществе.	С некоторыми ошибками оценивает США на новом и современном этапе развития общества по их политическому устройству, обязанностям в промышленном и информационном обществе.	Оценивает США на новом и современном этапе развития общества по их политическому устройству, обязанностям в промышленном и информационном обществе.
Затрудняется оценить президентов США с точки зрения их влияния на внутреннюю и международную жизнь своей страны.	С помощью одноклассников оценивает президентов США с точки зрения их влияния на внутреннюю и международную жизнь своей страны.	С некоторыми ошибками оценивает президентов США с точки зрения их влияния на внутреннюю и международную жизнь своей страны.	Оценивает президентов США с точки зрения их влияния на внутреннюю и международную жизнь своей страны.

**ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ:**

1.1.3. Оценивает факты культурной жизни страны в связи с определенным этапом ее культурного развития.

3.1.3. На основе источников проводит анализ истории государств, готовит рефераты и тезисы.

4.1.2. Проводит исследования об исторических личностях, делает презентации.

**ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ:**

1. Оценивает факты культурной жизни стран Западной Европы в связи с определенным этапом их культурного развития.

2. На основе источников проводит анализ истории государств Западной Европы, готовит тезисы.

3. Проводит исследования о Шарле де Голле и Конраде Аденауэре, делает презентации.

**ИНТЕГРАЦИЯ:** География – 3.2.2.

**ФОРМА ОБУЧЕНИЯ:** работа в больших и малых группах

**МЕТОД ОБУЧЕНИЯ:** мозговой штурм, работа с рабочими листами

**РЕСУРСЫ:** учебник, рабочие листы, средства ИКТ, иллюстрации, портреты, флипчарт, маркер, скотч, цветные карандаши и др.

**ЭТАПЫ УРОКА**

**Мотивация:** Мотивацию к текущему уроку можно создать методом мозгового штурма, опираясь на прежние знания учащихся. Для этого вначале перечислите учащимся имена Бенито Муссолини, Наполеон, Адольф Гитлер, Черчилль. Затем обратитесь к ним с вопросом: «Как по-вашему, почему мы упомянули вместе эти имена?» После систематизации и увязывания полученных ответов можно объявить исследовательский вопрос. Мотивацию можно построить и продемонстрировав учащимся современную карту Европы и задав к ней вопросы. Главное в том, чтобы вопросы, задаваемые при этом ученикам, заставляли их задуматься, ответы на них не были очевидны, и они помогали подвести к исследовательскому вопросу.

**Исследовательский вопрос:** **Какими путями пошло развитие стран Западной Европы после Второй мировой войны?**

**Проведение исследования:** Целесообразно проводить урок в форме работы в малых группах. Для рабочих листов, которые будут раздаваться группам, вы можете использовать следующие задания:

**I группа.** Подготовьте тезисы по социально-экономическому положению Великобритании.

**II группа.** Оцените развитие Франции после Второй мировой войны.

**III группа.** Проведите анализ социально-экономического положения Федеративной Республики Германия.

**IV группа.** Оцените развитие Италии после Второй мировой войны.

Группы	Правильное использование обмена	Презентация	Своевременное выполнение задания	Сотрудничество	Общий итог
I					
II					
III					
IV					

**Обмен информацией и ее обсуждение:** После окончания работы в малых группах ученики, вывесив свои рабочие листы на доске, в течение определенного времени проводят презентацию. При этом подготовленные ими ответы внимательно выслушиваются, обсуждаются и дополняются. Для того чтобы урок получился более «живым», вы должны поручить остальным ученикам внимательно слушать и участвовать в обсуждении. Это также создаст для вас дополнительные возможности оценить учащихся.

**Обобщение и подведение итогов:** После окончания обсуждения итоги обобщаются. С помощью заданных наводящих вопросов находится ответ на исследовательский вопрос.

– Объясните причины победы лейбористов на выборах в Великобритании в 1945 году.

– Согласны ли вы с утверждением М.Тэтчер, что «бесплатный сыр бывает только в мышеловке»?

– Выразите своё отношение к протесту де Голля против вмешательства законодательного органа в повседневную деятельность правительства.

– Какие причины заставили французов начать протест против де Голля в конце 60-х годов?

– Как по-вашему, какова самая большая заслуга Конрада Аденауэра в истории Германии?

– Оцените причины «экономического чуда» в Германии и Италии.

– Как по-вашему, в чем причины потери авторитета основными политическими партиями Италии в начале 1990-х годов?

– С чем были связаны возникшие социально-экономические трудности после объединения Германии?

– Каковы были успехи Четвертой республики во внутренней политике Франции?

– Как бы вы назвали основной принцип экономической политики М.Тэтчер?

– Как по-вашему, в чем причины экономического отставания Великобритании в 60-х годах XX века?

#### **Домашнее задание:**

1. Исследуйте основную цель внутренней политики Шарля де Голля.

2. Подготовьте презентацию о Конраде Аденауэре.

**Критерии оценивания:** оценивание в связи с этапом, проведение анализа и подготовка тезисов, проведение исследования и презентация

Вы должны провести оценивание учеников на основе перечисленных критериев. При этом каждый критерий должен разделяться на уровни. В этом вам поможет приведенная ниже таблица. Оценивание по последнему критерию станет возможно только после выполнения учащимися домашней работы. Для этого в течение определенного времени вы должны проверить домашнее задание и провести оценивание на следующем уроке.

Уровень I	Уровень II	Уровень III	Уровень IV
Затрудняется оценить факты культурной жизни стран Западной Европы в связи с определенным этапом их культурного развития.	С помощью вопросов оценивает факты культурной жизни стран Западной Европы в связи с определенным этапом их культурного развития.	Оценивает с некоторыми ошибками факты культурной жизни стран Западной Европы в связи с определенным этапом их культурного развития.	Оценивает факты культурной жизни стран Западной Европы в связи с определенным этапом их культурного развития.
Затрудняется на основе источников проводить анализ истории государств Западной Европы.	На основе источников проводит анализ истории государств Западной Европы.	На основе источников проводит анализ истории государств Западной Европы, затрудняется подготовить тезисы.	На основе источников проводит анализ истории государств Западной Европы, готовит тезисы.
С помощью одноклассников проводит исследования о Шарле де Голле и Конраде Аденауэре.	Проводит исследования о Шарле де Голле и Конраде Аденауэре.	Проводит исследования о Шарле де Голле и Конраде Аденауэре, с некоторыми ошибками делает презентации.	Проводит исследования о Шарле де Голле и Конраде Аденауэре, делает презентации.

**ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ:**

1.1.1. Оценивает факты социально-экономической жизни страны в связи с определенным этапом ее экономического развития.

2.1.2. Представляет в различной форме (карта, схема, таблица, диаграмма и т.д.) геополитические изменения в настоящее время.

3.1.2. Комментирует роль государства в решении глобальных проблем.

**ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ:**

1. Оценивает факты социально-экономической жизни социалистических стран в связи с определенным этапом экономического развития.

2. Представляет на основе карты геополитические изменения в Восточной Европе в настоящее время.

3. Комментирует роль СССР в решении глобальных проблем.

**ИНТЕГРАЦИЯ:** История Азербайджана – 3.1.1.

**ФОРМА ОБУЧЕНИЯ:** работа в больших группах

**МЕТОД ОБУЧЕНИЯ:** мозговой штурм, аквариум

**РЕСУРСЫ:** ИКТ, CD диск, иллюстрации, слайды по теме, флипчарт, маркер, скотч, рабочие листы и т.д.

**ЭТАПЫ УРОКА**

**Мотивация:** Вы можете создать мотивацию урока, задав ученикам вопросы: «Какие социалистические страны в настоящее время вы знаете?», «После какого события в мире возросло количество социалистических стран?», «Где находились основные социалистические страны мира?» и получив на них ответы. Надо помнить, что ученики не всегда могут дать те ответы, которые вы хотите. Поэтому, чтобы направить из в нужное вам русло надо задавать им наводящие вопросы.

Мотивацию урока вы можете создать и с помощью средств ИКТ путем подготовки слайдов по теме урока. После успешного проведения мотивации можно объявить исследовательский вопрос и перейти на следующий этап урока.

**Исследовательский вопрос:** В какой форме пошло развитие СССР и стран Восточной Европы после Второй мировой войны?

**Проведение исследования:** Рекомендуем проводить исследование в больших группах. При этом вы можете использовать метод «аквариум». Для этого надо разделить класс на два круга – внутренний и внешний – и поручить внутреннему кругу обсудить в течение определенного времени какую-либо проблему. Затем, в соответствии с правилами метода «аквариум», ученики в кругах должны поменяться местами и продолжить обсуждение. Для обсуждения можно использовать следующие задания.

- Оцените господствовавший в СССР тоталитарный режим.
- Оцените лозунг «Догнать и перегнать Америку».
- Прокомментируйте политику «перестройки», проводившуюся в СССР.
- Обоснуйте бесполезность «советской модели», созданной в СССР.

Во время работы методом «аквариум» вы, в действительности, осуществляете также этап обмена и обсуждения информации. После окончания времени, выделенного на «аквариум», перейдите на следующий этап урока.

**Обмен информацией и ее обсуждение:** В течение определенного времени ученики готовят и представляют ответы. Ответы внимательно выслушиваются, налаживаются связи между разрозненными фактами, выводы систематизируются, презентации групп обсуждаются. На этом этапе урока постарайтесь обеспечить участие всех учеников в обсуждении. Потому что участие большого количества учащихся в обсуждении, наряду с помощью в подведении итогов, поможет вам на этапе оценивания и вообще сделает урок более интересным.

**Обобщение и подведение итогов:** В конце урока определите выводы. В итоге учащиеся с помощью заданных вами наводящих вопросов могут оценить социально-экономическое развитие социалистических стран, прокомментировать роль СССР в решении глобальных проблем. В качестве вспомогательных можете использовать следующие вопросы:

- Каковы были отрицательные черты четвертого пятилетнего плана?
- Как повлияла смерть Сталина на последующее политическое развитие СССР?
- Что характерно для периода Хрущёва?
- Почему период правления Леонида Брежнева называют «периодом застоя»?
- Почему политика перестройки ускорил распад СССР?
- Какие причинно-следственные связи можно обнаружить в создании в Восточной Европе «советской модели»?
- Почему распад социалистической системы сопровождался появлением новых конфликтов?

**Творческое применение:** На этом этапе ученики творчески реализовывают то, что они изучили. Поэтому вы можете им поручить на основе карты представить геополитические изменения в Восточной Европе на современном этапе.

**Домашнее задание:** исследуйте причины падения социалистических режимов.

**Критерии оценивания:** оценивание в связи, представление на основе карты, комментирование роли

Оценивание осуществляется на основе наблюдения учителя за ходом урока. На этом этапе путем постановки вопросов вы можете уточнить, какой из учащихся соответствует какому критерию и на каком уровне.

Уровень I	Уровень II	Уровень III	Уровень IV
Затрудняется оценить факты социально-экономической жизни социалистических стран в связи с определенным этапом экономического развития.	С помощью учителя оценивает факты социально-экономической жизни социалистических стран в связи с определенным этапом экономического развития.	С некоторыми ошибками оценивает факты социально-экономической жизни социалистических стран в связи с определенным этапом экономического развития.	Оценивает факты социально-экономической жизни социалистических стран в связи с определенным этапом экономического развития.
Затрудняется представить на основе карты изменения в Восточной Европе в настоящее время.	Представляет на основе карты изменения в Восточной Европе в настоящее время.	Затрудняется представить на основе карты геополитические изменения в Восточной Европе в настоящее время.	Представляет на основе карты геополитические изменения в Восточной Европе в настоящее время.
Затрудняется комментировать роль СССР в решении глобальных проблем.	С помощью одноклассников комментирует роль СССР в решении глобальных проблем.	С некоторыми ошибками комментирует роль СССР в решении глобальных проблем.	Комментирует роль СССР в решении глобальных проблем.

**ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ:**

1.1.3. Оценивает факты культурной жизни страны в связи с определенным этапом ее культурного развития.

3.1.3. На основе источников проводит анализ истории государств, готовит рефераты и тезисы.

4.1.2. Проводит исследования об исторических личностях, делает презентации.

**ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ:**

1. Оценивает факты культурной жизни Турции и Ирана в связи с определенным этапом культурного развития.

2. На основе источников проводит анализ истории Турции и Ирана, готовит тезисы.

3. Проводит исследования о Тургуте Озале, делает презентации

**ИНТЕГРАЦИЯ:** География – 1.1.1., Информатика – 1.1.2.

**ФОРМА ОБУЧЕНИЯ:** работа в больших и малых группах

**МЕТОД ОБУЧЕНИЯ:** мозговой штурм, три предложения

**РЕСУРСЫ:** раздаточный материал, материалы из газет и журналов, отрывки из произведений по периоду, рабочие листы, учебник и т.д.

**ЭТАПЫ УРОКА**

**Мотивация:** Мотивацию урока вы можете создать, привлекая внимание учащихся к карте Ближнего Востока. При этом важно привлечь внимание к Турции и Ирану с помощью вопросов. Нельзя забывать, что вопросы должны помочь вывести исследовательский вопрос.

Мотивацию урока можно создать и в очень простой форме. Для этого понадобится написать на доске такие ключевые слова, как Ататюрк, Рза шах Пехлеви, династия Гаджаров, политика Этатизма и спросить у учащихся: «Знакомы ли вам эти слова? К каким странам их можно отнести? О каком веке дают информацию эти слова?» Полученные ответы обобщаются, после чего задается исследовательский вопрос.

**Исследовательский вопрос:** Как можно оценить общественное, экономическое и политическое развитие Турции и Ирана после Второй мировой войны?

**Проведение исследования:** Этап исследования можно провести с использованием метода интерактивного обучения «три предложения». При использовании этого метода надо поручить учащимся написать ответ на полученное задание в максимально краткой форме. Потом напомните им следующую рекомендацию: «Какая из групп напишет задание короче, та и победит. При этом за основу берется содержание». Вслед за этим раздайте группам для исследования следующие задания.

**I группа.** Как повлияла на внутривнутриполитическую обстановку Турции сложившаяся после Второй мировой войны международная ситуация?

**II группа.** Подготовьте тезисы об Иранской Исламской революции.

**III группа.** Оцените «Белую революцию» в Иране.

**IV группа.** Как вы оцениваете план развития Тургута Озала?

Группы	Правильное использование обмена	Презентация	Своевременное выполнение задания	Сотрудничество	Общий итог
I					
II					
III					
IV					

**Обмен информацией и ее обсуждение:** После окончания времени, выделенного на работу групп, можно приступить к этапу обмена и обсуждения. На этом этапе в течение отведенного времени группы представляют подготовленные ответы. Ответы внимательно выслушиваются, обсуждаются и дополняются. На этом этапе вы можете обратиться к ученикам со следующими вопросами, а затем подытожить урок. На этом этапе урока постарайтесь обеспечить участие всех учеников в обсуждении. Потому что участие большого количества учащихся в обсуждении наряду с помощью в подведении итогов, поможет вам на этапе оценивания и вообще сделает урок более интересным.

**Обобщение и подведение итогов:** Для подведения общего итога исследования вы можете обратиться к учащимся со следующими вопросами:

- Как вы оцениваете изменение конституции в 1971 году?
- Как вы оцениваете борьбу за национализацию нефтяной промышленности в Иране?

- Как вы оцениваете высказанную президентом США Дж. Картером во время официального визита в Иран в 1978 году мысль: «В самом проблемном регионе мира Иран во главе с шахом является островом стабильности»?

- В чем был значимый аспект принятой в 1961 году в Турции новой Конституции?
- В чем сущность политики, проводимой шахским правительством Ирана в конце 1940-х годов?

- В чем состояли требования движения 1948-1953 годов в Иране?
- Каковы были причины, вынудившие шахское правительство провести реформы в начале 1960-х годов?

- В чём заключались итоги аграрной реформы, проведённой в 1962 году?
- Можно ли сравнить с карабахским конфликтом политику террора и геноцида, учинённых греческими националистами по отношению к турецким киприотам?

**Творческое применение:** поручите учащимся сделать таблицу по политическим, экономическим и социальным причинам исламской революции.

**Домашнее задание:** Подготовьте презентацию о Тургуте Озале.

**Критерии оценивания:** оценивание в связи, проведение анализа и подготовка тезисов, проведение исследования и презентация

Оценивание осуществляется в результате наблюдения на уроке. В конце урока вы можете оценить учащихся на основе приведенных критериев по следующим уровням.

Уровень I	Уровень II	Уровень III	Уровень IV
Затрудняется оценить факты культурной жизни Турции и Ирана в связи с определенным этапом культурного развития.	С помощью вопросов оценивает факты культурной жизни Турции и Ирана в связи с определенным этапом культурного развития.	С некоторыми ошибками оценивает факты культурной жизни Турции и Ирана в связи с определенным этапом культурного развития.	Оценивает факты культурной жизни Турции и Ирана в связи с определенным этапом культурного развития.
Затрудняется на основе источников проводить анализ истории Турции и Ирана.	На основе источников проводит анализ истории Турции и Ирана.	На основе источников проводит анализ истории Турции и Ирана, допускает ошибки при подготовке тезисов.	На основе источников проводит анализ истории Турции и Ирана, готовит тезисы.
С помощью учителя проводит исследования о Тургуте Озале.	Проводит исследования о Тургуте Озале.	Проводит исследования о Тургуте Озале, готовит с некоторыми ошибками презентацию.	Проводит исследования о Тургуте Озале, готовит презентацию.

**ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ:**

1.1.2. Оценивает факты политической жизни страны в связи с определенным этапом ее политического развития.

3.1.3. На основе источников проводит анализ истории государств, готовит рефераты и тезисы.

4.1.1. Оценивает исторические личности (Петр I, Джордж Вашингтон, Селим III, Надир шах, Ага Мухаммед шах Каджар, Наполеон I, Александр I, Авраам Линкольн, Франклин Рузвельт, Владимир Ленин, Иосиф Сталин, Мустафа Кемаль Ататюрк, Сунь Ятсен, Шарль де Голль, Конрад Аденауэр, Тургут Озал, Мао Цзедун, Джавахарлал Неру, Гейдар Алиев) с точки зрения их влияния на внутреннюю и международную жизнь своей страны.

**ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ:**

1. Оценивает определенный этап политического развития Индии, Пакистана и арабских стран.

2. На основе источников проводит анализ истории Индии, Пакистана и арабских стран, готовит тезисы

3. Оценивает влияние личностей на политическую жизнь Индии, Пакистана и арабских стран.

**ИНТЕГРАЦИЯ:** История Азербайджана – 3.2.1., География – 3.1.1.

**ФОРМА ОБУЧЕНИЯ:** работа с коллективом и в группах

**МЕТОД ОБУЧЕНИЯ:** мозговой штурм, тезисы, работа с картами

**РЕСУРСЫ:** слайды по Индии, Пакистану и арабским странам, учебник, карты, источники, электронное пособие, раздаточный материал и т.д.

**ЭТАПЫ УРОКА**

**Мотивация:** Для проведения мотивации можете использовать ключевые слова из учебника. Если у вас есть возможности ИКТ, то откройте их по очереди. При открытии очередного слова получите версии учеников.

- Кашмирский конфликт
- Арабо-Израильский конфликт
- Шестидневная война
- Первый нефтяной шок
- Кэмп-Дэвидские соглашения
- Вашингтонское соглашение

После окончания этапа мотивации объявите исследовательский вопрос. Привлеките учащихся к деятельности в этом направлении.

**Исследовательский вопрос:** Каково было положение Индии, Пакистана и арабских стран после Второй мировой войны?

**Проведение исследования:** Для проведения исследования сначала разделите класс на группы, а затем раздайте им заранее подготовленные рабочие листы. Ученики могут ознакомиться с темой методом лекции или чтения с остановками. Используйте тот метод, который подходит к уровню вашего класса.

Если вы предусматриваете интеграцию с каким-либо предметом, обязательно примените ее. В современном обучении интеграция является основным условием.

При чтении с остановками данные в теме сведения и иллюстрации могут быть средством для размышления и выражения своего мнения учениками. Данные внутри темы вопросы в соответствии с таксономией являются эффективным средством для осуществления этапов от знания к оцениванию и синтезу.

Если во время изучения этой темы вы поставили перед собой цель сформировать умение писать тезисы, дайте задания, создающие условия для написания одностраничных тезисов. Темы тезисов можно раздать группам, парам или индивидуально. Для подготовки тезисов за короткий срок надо обязательно принести в класс дополнительные материалы. Или вы можете дать опережающее задание.

Поставленные вами в качестве цели оценивание определенного этапа политического развития Индии, Пакистана и арабских стран, а также оценивание деятельности Дж.Неру с точки зрения влияния на внутреннюю и международную жизнь – это знания и умения, формирующиеся в подготовке тезисов. Если ученик не сможет проводить оценивание, то процесс подготовки тезисов не будет успешным. Для подготовки тезисов в группах вы можете дать следующие задания:

**I группа.** Подготовьте тезисы «Индия в период после Второй мировой войны».

**II группа.** На основе источников исследуйте положение Пакистана после Второй мировой войны.

**III группа.** Подготовьте тезисы «Социально-политическая жизнь арабских стран и их роль в международных отношениях».

**IV группа.** Подготовьте тезисы «Роль исторической личности в Индии в послевоенный период».

**Обмен информацией:** В течение определенного времени ученики готовят тезисы и обмениваются информацией. На этапе обмена тезисы читают. Если есть возможности ИКТ, то можно принять тезисы в электронной форме. Это может быть лучше как с точки зрения экономии времени, так и для того, чтобы все учащиеся смогли видеть тезисы с помощью проектора.

**Обсуждение информации:** На этапе обсуждения ответы внимательно выслушиваются, обсуждаются и дополняются. Группы оцениваются на основе критериев.

Группы	Правильное использование обмена	Презентация	Своевременное выполнение задания	Сотрудничество	Общий итог
I					
II					
III					
IV					

Как известно, одним из средств закрепления в памяти учащихся исторической информации является работа с картами. Во время изучения этой темы можете дать группам задания, связанные с картой. Работа с картами позволяет связать важные события с пространством (местом события), а также с современным периодом. Вы можете задать ученикам вопросы по картам Индии, Пакистана и арабских стран. Естественно, эти вопросы должны соответствовать их уровню, чтобы они могли заполнить работу по карте. Рекомендуемые вам формы и методы работы для этой темы являются всего лишь образцом.

Как известно, осуществить все методы за 45 минут сложно. Поэтому вы можете выбрать что-то из предложенного и сами организовать урок. Если вы поставили себе цель реализовать стандарты, требующие написания тезисов, реферата и другие, требующие много времени, тогда старайтесь, чтобы ученики подготовили эти

работы заранее, чтобы на уроке была возможность представить реферат, обсудить и сделать выводы.

**Обобщение и подведение итогов:** В результате данных заданий ученики готовят тезисы по кампании ненасильственной борьбы против колониализма Махатмы Ганди, предоставлению английским парламентом в 1947 году независимости Индии, которую они предварительно разделили на Индию и Пакистан, Кашмирскому конфликту, оценке роли личностей в истории Индии на основе изучения внешней политики этой страны. Также, изучив историю Пакистана и арабских стран, оценивают их роль в происходящих конфликтах и системе международных отношений. При обобщении можете использовать следующие вопросы:

1. Какую политику проводила Англия с целью ослабления национально-освободительного движения в Индии?
2. В чём сущность Кашмирской проблемы?
3. Какие политические и социально-экономические проблемы имеются в Индии в современный период?
4. Какой фактор был основным во внутренней и внешней политике Пакистана после его создания?
5. Какие изменения произошли в политическом положении на Ближнем Востоке после Второй мировой войны?
6. В чём причины ослабления единства арабских стран?
7. Какое влияние на решение конфликта на Ближнем Востоке оказало окончание холодной войны?

**Домашнее задание:** Подготовьте реферат на тему о Войне в заливе.

**Критерии оценивания:** оценивание, подготовка тезисов, оценивание

Уровень I	Уровень II	Уровень III	Уровень IV
Затрудняется оценить определенный этап политического развития Индии, Пакистана и арабских стран.	С помощью вопросов оценивает определенный этап политического развития Индии, Пакистана и арабских стран.	С некоторыми фактическими ошибками оценивает определенный этап политического развития Индии, Пакистана и арабских стран.	Самостоятельно оценивает определенный этап политического развития Индии, Пакистана и арабских стран.
На основе источников проводит анализ истории Индии, Пакистана и арабских стран, затрудняется при подготовке тезисов.	С помощью одноклассников на основе источников проводит анализ истории Индии, Пакистана и арабских стран, готовит тезисы.	На основе источников проводит анализ истории Индии, Пакистана и арабских стран, готовит тезисы с незначительными ошибками.	Самостоятельно на основе источников проводит анализ истории Индии, Пакистана и арабских стран, готовит тезисы.
Затрудняется оценить влияние личностей на политическую жизнь Индии, Пакистана и арабских стран.	С помощью учителя оценивает влияние личностей на политическую жизнь Индии, Пакистана и арабских стран.	С некоторыми ошибками оценивает влияние личностей на политическую жизнь Индии, Пакистана и арабских стран.	Оценивает влияние личностей на политическую жизнь Индии, Пакистана и арабских стран.

**ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ:**

1.1.1. Оценивает факты социально-экономической жизни страны в связи с определенным этапом ее экономического развития.

1.1.2. Оценивает факты политической жизни страны в связи с определенным этапом ее политического развития.

3.1.1. Оценивает государства (Германия, Англия, Франция, США, СССР, Россия, Турция, Япония, Китай, Корея, Индия, Иран, Кавказ, Центральная Азия, тюркские народы Крыма, Поволжья и Сибири, арабские страны) на новом и современном этапе развития общества по их политическому устройству, обязанностям в аграрном (традиционном), промышленном и информационном обществе.

**ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ:**

1. Оценивает факты социально-экономической жизни Китая, Японии и Кореи в связи с определенным этапом их экономического развития.

2. Оценивает факты политической жизни Китая, Японии и Кореи в связи с определенным этапом их политического развития.

3. Оценивает Китай, Японию и Корею на новом и современном этапе развития общества по их политическому устройству, обязанностям в аграрном (традиционном), промышленном и информационном обществе.

**ИНТЕГРАЦИЯ:** История Азербайджана – 1.1.2., 3.1.1.

**ФОРМА ОБУЧЕНИЯ:** работа в больших и малых группах

**МЕТОД ОБУЧЕНИЯ:** мозговой штурм, обсуждение

**РЕСУРСЫ:** учебник, карты, электронное пособие, раздаточный материал, источники, таблицы и т.д.

**ЭТАПЫ УРОКА**

**Мотивация:** Для создания мотивации можно использовать ключевые слова из учебника:

- «Большой скачок»
- «Культурная революция»
- Четыре модернизации
- События на площади Тяньаньмэнь
- Корейская война
- Корейское чудо

Показав ученикам ключевые слова, постарайтесь систематизировать их версии. Другим путем создания мотивации является привлечение внимания учащихся к событиям в Восточной Азии, к политико-экономической жизни этих стран, а также к существующей напряженности в регионе. Во время мотивации можно задать разные вопросы по периоду. С помощью вопросов можно направить учащихся на исследование проблемы. Для ответа на вопросы правильно будет дать им несколько минут на размышление. Более целесообразно отметить полученные ответы на доске или флипчарте.

**Исследовательский вопрос:** В чем состояла роль стран Юго-Восточной Азии на политической и экономической арене после Второй мировой войны?

**Проведение исследования:** Для проведения исследования можно дать задания группам. Причиной проведения большинства исследований в групповой форме является создание интерактивной атмосферы урока и достижение цели за короткий период времени. Как известно, у учеников есть определенные знания по изучаемому вопросу еще с предыдущих классов. Для них будет удобно и эффективно, работая в группе, приводить свои аргументы для создания совместной групповой работы. Привлечение групп к работе открывает возможности для достижения стадий интеллектуальной таксономии, таких как знание, понимание, применение и т.д. Для групповой работы можно дать следующие задания:

**I группа.** Оцените причины стремительного развития японской экономики.

**II группа.** Оцените причины «корейского чуда», начавшегося в середине 1960-х годов.

**III группа.** Проведите сравнение исторического развития Японии и Южной Кореи во второй половине XX века.

**IV группа.** Исследуйте и оцените положение Китая после Второй мировой войны.

**V группа.** Оцените Китай, Японию и Корею по их политическому строю, обязанностям в аграрном (традиционном), индустриальном и информационном обществе.

**Обмен информацией:** В течение определенного времени ученики готовят и представляют ответы.

**Обсуждение информации:** Ответы внимательно выслушиваются, обсуждаются и дополняются. Группы оцениваются на основе критериев.

Группы	Правильное использование обмена	Презентация	Своевременное выполнение задания	Сотрудничество	Общий итог
I					
II					
III					
IV					
V					

**Обобщение и подведение итогов:** Ученики оценивают факты социально-экономической жизни Китая, Японии и Кореи в связи с определенным этапом их экономического развития, а также оценивают факты политической жизни этих стран в связи с определенным этапом их политического развития. Анализируют причины стремительного экономического развития Японии, сравнивают историческое развитие Японии и Южной Кореи во второй половине XX века. Анализируя причины начавшегося с середины 1960-х годов «Корейского чуда», определяют основные направления реформ, проводившихся в Китае под названием «четыре модернизации». При этом вы можете обратиться к ученикам со следующими вопросами:

- Какие схожие черты имеются в деятельности Мао Цзедунa и Сталина?
- Какое влияние на последующее политическое развитие страны оказала принятая в 1947 году Конституция Японии?
- Какие основные средства были использованы в 1950-1960-х годах для развития японской экономики?
- В чем причина распада Кореи после Второй мировой войны?
- Как вы оцениваете основные направления реформ, проводившихся в Китае под названием «четыре модернизации»?

**Творческое применение:** прочтите в учебнике историю стран Юго-Восточной Азии и составьте таблицу.

**Домашнее задание:** Собрав дополнительный материал о странах Юго-Восточной Азии, подготовьте электронную презентацию.

Если у вас в школе нет условий для подготовки и представления электронной презентации, вы можете поручить учащимся написать тезисы, отражающие экономическое положение стран Юго-Восточной Азии.

**Критерии оценивания:** оценивание

Уровень I	Уровень II	Уровень III	Уровень IV
Затрудняется оценить факты социально-экономической жизни Китая, Японии и Кореи в связи с определенным этапом их экономического развития.	С помощью вопросов оценивает факты социально-экономической жизни Китая, Японии и Кореи в связи с определенным этапом их экономического развития.	С некоторыми ошибками оценивает факты социально-экономической жизни Китая, Японии и Кореи в связи с определенным этапом их экономического развития.	Оценивает факты социально-экономической жизни Китая, Японии и Кореи в связи с определенным этапом их экономического развития.
Затрудняется оценить факты политической жизни Китая, Японии и Кореи в связи с определенным этапом их политического развития.	С помощью вопросов оценивает факты политической жизни Китая, Японии и Кореи в связи с определенным этапом их политического развития.	С некоторыми ошибками оценивает факты политической жизни Китая, Японии и Кореи в связи с определенным этапом их политического развития.	Оценивает факты политической жизни Китая, Японии и Кореи в связи с определенным этапом их политического развития.
Затрудняется оценить Китай, Японию и Корею на новом и современном этапе развития общества по их политическому устройству, обязанностям в аграрном (традиционном), промышленном и информационном обществе.	С помощью вопросов оценивает Китай, Японию и Корею на новом и современном этапе развития общества по их политическому устройству, обязанностям в аграрном (традиционном), промышленном и информационном обществе.	С некоторыми ошибками оценивает Китай, Японию и Корею на новом и современном этапе развития общества по их политическому устройству, обязанностям в аграрном (традиционном), промышленном и информационном обществе.	Оценивает Китай, Японию и Корею на новом и современном этапе развития общества по их политическому устройству, обязанностям в аграрном (традиционном), промышленном и информационном обществе.

**ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ:**

2.1.1. Оценивает изменения в социально-экономической и культурной жизни стран и народов, изменения в международных отношениях, информацию об интеграции с точки зрения пространства.

3.1.2. Комментирует роль государства в решении глобальных проблем.

**ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ:**

1. Оценивает изменения в международных отношениях в период холодной войны с точки зрения пространства.

2. Комментирует роль государств в решении глобальных проблем в период холодной войны.

**ИНТЕГРАЦИЯ:** География – 3.1.1.

**ФОРМА ОБУЧЕНИЯ:** работа в больших и малых группах

**МЕТОД ОБУЧЕНИЯ:** мозговой штурм, ИНСЕРТ, работа с «осью времени»

**РЕСУРСЫ:** учебник, карты, электронное пособие, раздаточный материал, источники и т.д.

**ЭТАПЫ УРОКА**

**Мотивация:** Для создания мотивации вы можете обратить внимание учащихся на введение к теме, данное в учебнике. При этом можно привлечь их внимание к ключевым словам и задать вопрос: «О каких событиях вам напоминают эти слова?»



Ученики выдвигают свои версии. После выслушивания версий и ответов на вопросы для прояснения исследуемой проблемы надо обязательно ознакомиться с темой из учебника. При этом вы можете использовать методы ИНСЕРТ, чтение с остановками. Можно также обратиться к чтению на основе стратегии. Учеников также можно направить на исследование, задавая им вопросы. Во время преподавания темы, создающей благоприятные возможности для интеграции, не забывайте выявлять знания и умения учащихся по другим предметам.

**Исследовательский вопрос:** В чем состояло влияние на международные отношения холодной войны во второй половине XX века?

**Проведение исследования:** Для нахождения ответа на этот вопрос даются задания (работа в группах).

**I группа.** Почему 1989 год считается поворотным моментом холодной войны?

**II группа.** Определите и прокомментируйте причины холодной войны.

**III группа.** Сравните и оцените кризисы, произошедшие в 1950-х годах.

**IV группа.** Проанализируйте и прокомментируйте особенности периода «Оттепели».

С целью исследования можно привлечь учеников к дебатам. Для этого можете использовать следующие источники.

*б) Соединенные Штаты должны поддерживать свободные народы, которые сопротивляются ...внешнему давлению. Я полагаю, что наша помощь должна быть прежде всего экономической и финансовой. В настоящий момент почти каждая нация в мире должна выбрать между альтернативными образами жизни. Выбор слишком часто далеко не свободный. Один образ жизни основан на воле большинства и отличается свободными демократическими учреждениями, свободными выборами, гарантиями свободы личности, свободы слова и религии и свободы от политического притеснения. Второй образ жизни основан на желаниии меньшинства, насильственно наложенного на большинство. Он отличается террором и притеснением, управляемой прессой и подавлением личных свобод. Семена тоталитарных режимов распространяются и растут в злой почве бедности и борьбы. Свободные народы мира обращаются к нам с просьбой в поддержании их свободы.*

*Доктрина Трумена, 1947 год*

*с) В интересах закрепления монопольного положения США на рынках, создавшегося в результате исчезновения двух самых крупных конкурентов США – Германии и Японии – и ослабления капиталистических партнёров США – Англии и Франции, – новый курс политики США рассчитан на широкую программу мер военного, экономического и политического порядка, преследующих задачу установления во всех странах, являющихся объектом экспансии США, политического и экономического господства США. ...на коммунистов выпадает особая историческая роль возглавить сопротивление американскому плану закабаления Европы...*

*Отчет руководства Советского Союза на конференции европейских коммунистических партий, 1947 год*

**Обмен информацией:** В течение определенного времени ученики готовят и представляют ответы.

**Обсуждение информации:** Ответы внимательно выслушиваются, обсуждаются и дополняются. Группы оцениваются на основе критериев.

Группы	Правильное использование обмена	Презентация	Своевременное выполнение задания	Сотрудничество	Общий итог
I					
II					
III					
IV					

Лист самооценивания ученика

Имя .....

История .....

Оцените свою деятельность в работе группы соответствующими баллами (от 1 до 5-ти):

- Я понял задание и объяснил другим.
- Я сотрудничал с другими.
- Я выполнил определенную часть работы.
- Я был активным и использовал свое время эффективно.
- Я поделился своими идеями с группой.
- Я использовал источники

Используя лист самооценивания, ученики также смогут оценить, насколько они выполнили свои обязанности перед группой.

**Обмен информацией и ее обсуждение:** В течение определенного времени ученики готовят и представляют ответы. Ответы внимательно выслушиваются, на-

лаживаются связи между разрозненными фактами, выводы систематизируются, презентации групп обсуждаются. На этом этапе урока постарайтесь обеспечить участие всех учеников в обсуждении. Потому что участие большого количества учащихся в обсуждении наряду с помощью в подведении итогов, поможет вам на этапе оценивания и вообще сделает урок более интересным.

**Обобщение и подведение итогов:** Учащиеся комментируют, почему 1989 год считается поворотным моментом холодной войны, сравнивая, оценивают кризисы, произошедшие в 1950-х годах. Анализируют и комментируют особенности периода «Оттепели». Составляют «ось времени» по важнейшим событиям периода холодной войны. Оценивают с точки зрения пространства изменения, произошедшие в международных отношениях в период холодной войны. Наряду с этим, найдя ответ на исследовательский вопрос, комментируют роль государств в решении проблем периода холодной войны.

**При этом вы можете задать им следующие вопросы:**

- На основании какого договора СССР оккупировало некоторые территории Восточной Европы в 1939-1940 годах? Какие это территории?
- Каковы были результаты, проведённые в 1947 году конференции с целью подписания мирных договоров с Германией и её союзниками?
- Результатом какого процесса было появление стран «Третьего мира»?
- Какова была цель оккупации в 1979 году СССР Афганистана?
- Какие факторы побудили СССР смягчить внешнюю политику во второй половине 1980-х годов?

**Творческое применение:** напишите эссе «Холодная война и мир»

**Домашнее задание:** Составьте «ось времени» по важнейшим событиям холодной войны.

**Оценивание:** Задав несколько вопросов, помогающих проследить учебную деятельность, оцените учеников индивидуально.

Как известно, для проведения ежеурочно формативного оценивания нескольких учащихся надо использовать критерии оценивания. Формативное оценивание проводится с целью прослеживания деятельности ученика, нацеленной на овладение знаниями и умениями, определяемыми стандартами содержания, преодоления возникающих при этом проблем и направления учащегося. Оценивание принимается как процесс, сопровождающий весь урок.

Учитель должен вначале на основе подготовленных критериев оценивания сгруппировать уровни деятельности, которые можно проследить у учеников, а затем написать напротив имени ученика соответствующие его деятельности заметки. При формативном оценивании учитель может описать соответствующими выражениями и не запланированные им заранее виды деятельности, с которыми он столкнулся во время урока. Позтому представленные вам уровни носят характер рекомендации.

**Критерии оценивания:** оценивание, комментирование

Уровень I	Уровень II	Уровень III	Уровень IV
Затрудняется оценить изменения в международных отношениях в период холодной войны с точки зрения пространства.	С помощью учителя оценивает изменения в международных отношениях в период холодной войны с точки зрения пространства.	Оценивает изменения в международных отношениях в период холодной войны с точки зрения пространства.	Самостоятельно оценивает изменения в международных отношениях в период холодной войны с точки зрения пространства.
Затрудняется комментировать роль государств в решении глобальных проблем в период холодной войны.	С помощью вопросов комментирует роль государств в решении глобальных проблем в период холодной войны.	С некоторыми ошибками комментирует роль государств в решении глобальных проблем в период холодной войны.	Комментирует роль государств в решении глобальных проблем в период холодной войны.

**ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ:**

1.1.4. Оценивает связь между событиями, процессами и явлениями в мире и в Азербайджане с точки зрения исторического времени.

2.1.1. Оценивает изменения в социально-экономической и культурной жизни стран и народов, изменения в международных отношениях, информацию об интеграции с точки зрения пространства.

2.1.2. Представляет в различной форме (карта, схема, таблица, диаграмма и т.д.) геополитические изменения в настоящее время.

**ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ:**

1. Оценивает связь между событиями, в международных отношениях в 1991-2017 годах в мире и в Азербайджане с точки зрения исторического времени.

2. Оценивает изменения в социально-экономической и культурной жизни стран и народов, изменения в международных отношениях, информацию об интеграции в 1991-2017 годах с точки зрения пространства.

3. Представляет в форме таблицы геополитические изменения в международных отношениях в 1991-2017 годах.

**ИНТЕГРАЦИЯ:** История Азербайджана – 2.1.1., 2.1.2., География – 3.2.3.

**ФОРМА ОБУЧЕНИЯ:** работа в больших и малых группах

**МЕТОД ОБУЧЕНИЯ:** мозговой штурм, обсуждение ИНСЕРТ

**РЕСУРСЫ:** карты, электронное пособие, учебник, раздаточный материал, электронные ресурсы по современному периоду

**ЭТАПЫ УРОКА**

**Мотивация:** Мотивация – это побуждающая сила, которая включает механизм любой деятельности. На интерактивном уроке в качестве приводящей в движение процесс мышления и стимулирующей интеллектуальную деятельность учащихся мотивации выступает вынесенная в центр внимания проблема и потребность ее разрешения.

Поэтому для проведения мотивации вы можете использовать вопросы. Например: «Как вы можете объяснить причины войн и конфликтов?», «Как развивалась новое политическое и экономическое положение в мире после окончания холодной войны, какие противоречия и конфликты произошли в период глобализации?» и др.

Или же используя карту, вы можете получить версии учащихся, показав им местоположение государств и их отношения друг с другом, очаги войн и конфликтов.

**Исследовательский вопрос:** В чем состояло влияние системы международных отношений в 1991-2017 годах на страны мира?

**Проведение исследования:** Для нахождения ответа на этот вопрос раздаются задания. При выдвижении учениками своих версий, зафиксируйте их. После проведения мотивации рекомендуется применить метод ИНСЕРТ. Подача текста из учебника таким способом будет способствовать развитию учеников. Для понимания текста с использованием системы символов во время применения метода ИНСЕРТ, который помогает проверить знания и найти правильный ответ, учитель перед чтением текста

делит учащихся на пары. Он просит у них в течение пяти минут написать на доске все, что они знают о ситуации в международных отношениях. При этом поручите написать знания о международных отношениях в столбик, в виде списка. Потом скажите им, что их записи могут быть и не точны, пусть не обращают на это внимание. Во время урока будут делаться исправления. После этого сведения о международных отношениях отмечаются на доске и обобщаются. Текст прочитывается, учитель обращается к учащимся: «Читая, вы должны ставить на полях текста символы. Они должны быть такими:

1. Если есть информация, подтверждающая прежние знания, то ставьте около нее знак (!).
2. Если информация опровергает прежние знания, то ставьте около нее знак (-).
3. Если информация нова для вас, то ставьте знак (+).
4. Если вы хотите получить больше информации по какому-то вопросу, то ставьте (?).

Исследование можно продолжить работой групп. Нижеприведенные задания для групп могут служить для вас образцом.

**I группа.** На основе таблицы сравните особенности периодов холодной войны и после ее окончания.

Период холодной войны	Период после холодной войны

**II группа.** Согласны ли вы с утверждениями авторов? Как по-вашему, может ли межкультурный диалог помешать противостоянию культур? Исследуйте роль Азербайджана в межкультурном диалоге в современный период.

*а) «В основе международных отношений лежит соперничество между государствами и борьба сил»*

**Генри Моргантау**

*б) «... в нарождающемся мире основным источником конфликтов будет уже не идеология и не экономика. Важнейшие границы, разделяющие человечество, и преобладающие источники конфликтов будут определяться культурой. ... Столкновение цивилизаций станет доминирующим фактором мировой политики. Линии разлома между цивилизациями — это и есть линии будущих фронтов. Грядущий конфликт между цивилизациями — завершающая фаза эволюции глобальных конфликтов в современном мире».*

**Сэмюэль Хантингтон. Столкновение цивилизаций**

**III группа.** Сравните выступление В.Путина в Мюнхене с речью Черчилля в Фултоне. Как по-вашему, можно ли это считать началом новой холодной войны? Проанализируйте источник.

*«Предлагавшийся же после холодной войны однополярный мир тоже не состоялся. ... Однако что же такое однополярный мир? .... это один центр власти, один центр силы, один центр принятия решения. Это мир одного хозяина, одного суверена. .... Считаю, что для современного мира однополярная модель не только неприемлема, но и вообще невозможна. .... Сегодня мы наблюдаем почти ничем не сдерживаемое, гипертрофированное применение силы в международных делах, военной силы, силы, ввергающей мир в пучину следующих один за другим конфликтов. ....»*

*«От Штеттина на Балтике до Триеста на Адриатике на континент опущен железный занавес. По ту сторону занавеса все столицы древних государств Центральной и Восточной Европы... Все эти знаменитые города и население в их районах оказались в пределах того, что я называю советской сферой, все они в той или иной форме подчиняются не только советскому влиянию, но и значительному и все возрастающему контролю Москвы.»*

чуть ли не вся система права ... Соединенных Штатов, перешигнула свои национальные границы во всех сферах: и в экономике, и в политике, и в гуманитарной сфере – и навязывается другим государствам. ... Нас также не могут не тревожить планы по развертыванию элементов системы противоракетной обороны в Европе».

**Из выступления президента России В.В. Путина на Конференции по безопасности в Мюнхене в 2007 году**

В этих странах Восточной Европы коммунистические партии ... всюду стремятся установить тоталитарный контроль. Почти все эти страны управляются полицейскими правительствами ... в них нет подлинной демократии. Я не верю, что Россия (СССР) хочет войны. Чего она хочет, так это плодов войны и безграничного распространения своей мощи...

**Речь У.Черчилля в Фултоне**

**IV группа.** На основе источника, проанализируйте геополитическое положение Азербайджана в современных международных отношениях. В чём состоит геополитическая значимость Азербайджана? Как влияет на Азербайджан конкурентная борьба на Кавказе? Можно ли связать эту борьбу с Нагорно-Карабахским конфликтом?

«...Несмотря на ограниченные территориальные масштабы и незначительное по численности население, Азербайджан с его огромными энергетическими ресурсами также в геополитическом плане имеет ключевое значение. ... Независимость государств Центральной Азии можно рассматривать как практически бессмысленное понятие, если Азербайджан будет полностью подчинен московскому контролю. ... Независимый Азербайджан, соединенный с рынками Запада нефтепроводами, которые не проходят через контролируемую Россией территорию, также становится крупной магистралью для доступа ... к энергетически богатым республикам Центральной Азии. Будущее Азербайджана и Средней Азии почти в такой же степени, как и в случае Украины, принципиально зависит от того, кем может стать или не стать Россия».

**3. Бжезинский. Великая шахматная доска**

**V группа.** Проанализируйте информацию, данную в диаграмме и в таблице. Как, по-вашему, эти факторы могут повлиять на геополитическую ситуацию в мире?

Особенности	США	Европейский Союз	Россия	Китай
Военный потенциал				
Экономическое положение				
Глобальная политика				

**VI группа.** Как оцениваются внутренние и внешние причины «Арабской весны»? Проанализируйте источник.

«Для того, чтобы понять Арабскую весну, надо знать историю. В арабском мире существуют глубокие традиции борьбы за справедливость. Главная причина в том, что в исламской нравственности понятие справедливости является одним из ключевых ... Как показывает история, несправедливость всегда являлась причиной восстаний в арабском мире. Поэтому мы видим, что в центре этого движения стоит борьба за справедливость. В арабских странах, в особенности Тунисе и Египте, компрадорская буржуазия взяла власть в свои руки и использовала в своих целях. Это совпало с целями внешних сил. Говоря о внешних силах, мы имеем в виду старые колониальные державы – Англию, Францию и Италию, а также США, имеющие наряду с ними влияние в этом регионе. Всё это привело к появлению меньшинства, присваивающего богатства страны и держащего власть в своих руках, и бедного безработного большинства. По требованию Международного Валютного Фонда, расходы на социальное обеспечение были уменьшены, а важные ресурсы – приватизированы. Этой приватизацией воспользовались близкие к власти круги. Деньги, вывезенные из страны, осели в западных банках ... В основе народного движения на Ближнем Востоке стоят три основных вопроса: Несправедливость, потеря в результате этого человеческого достоинства, и позиция правительств в связи с палестинской проблемой».

**Детлев Куинтерн, Бременский университет, Институт культурологии**

**Обмен информацией:** В течение определенного времени ученики готовят и представляют ответы. Объявите регламент для этапа обмена. Так как если не ограничить презентации учеников, то у вас не хватит времени на другие дела.

**Обсуждение информации:** Ответы внимательно выслушиваются, обсуждаются и дополняются. Группы оцениваются на основе критериев.

Группы	Правильное использование обмена	Презентация	Своевременное выполнение задания	Сотрудничество	Общий итог
I					
II					
III					
IV					
V					
VI					

Если у вас останется время, то можете дать следующее задание коллективу: изобразите на «оси времени» основные события в международных отношениях.

**Обобщение и подведение итогов:** Учащиеся оценивают с точки зрения исторического времени события, явления и процессы, происходящие в Азербайджане и в мире, а изменения в социально-экономической и культурной жизни стран и народов, изменения в международных отношениях, информацию об интеграции в 1991–2017 годах – с точки зрения пространства. Представляют в разных формах (карта, схема, таблица, диаграмма) геополитические изменения, происходившие в международных отношениях в 1991–2001 годах. Используя источники, проводят анализ и сравнение. Во время обобщения вы можете задать следующие вопросы:

- Какова сущность понятия «Нового мирового порядка»?
- Как повлияли на международные отношения события 11 сентября 2001 года?
- Какие изменения произошли в геополитическом, геостратегическом и геэкономическом положении в условиях многополярного мира?
- Какие особенности имели международные отношения после холодной войны?
- Как глобализация влияет на международные отношения в современный период?
- Почему в итоге «Арабской весны» вместо установления демократии регион охватил хаос?

**Домашнее задание:** Составьте таблицу по дипломатическим мерам, осуществленным Азербайджаном в системе международных отношений в 1991–2017 годах.

**Критерии оценивания:** оценивание, презентация

Уровень I	Уровень II	Уровень III	Уровень IV
Затрудняется оценить связь между событиями, в международных отношениях в 1991–2017 годах в мире и в Азербайджане с точки зрения исторического времени.	С помощью вопросов оценивает связь между событиями, в международных отношениях в 1991–2017 годах в мире и в Азербайджане с точки зрения исторического времени.	Допуская фактические ошибки, оценивает связь между событиями, в международных отношениях в 1991–2017 годах в мире и в Азербайджане с точки зрения исторического времени.	Оценивает связь между событиями, в международных отношениях в 1991–2017 годах в мире и в Азербайджане с точки зрения исторического времени.

<p>Затрудняется оценить изменения в социально-экономической и культурной жизни стран и народов, изменения в международных отношениях, информацию об интеграции в 1991-2017 годах с точки зрения пространства.</p>	<p>С помощью вопросов оценивает изменения в социально-экономической и культурной жизни стран и народов, изменения в международных отношениях, информацию об интеграции в 1991-2017 годах с точки зрения пространства.</p>	<p>Допуская некоторые ошибки, оценивает изменения в социально-экономической и культурной жизни стран и народов, изменения в международных отношениях, информацию об интеграции в 1991-2017 годах с точки зрения пространства.</p>	<p>Оценивает изменения в социально-экономической и культурной жизни стран и народов, изменения в международных отношениях, информацию об интеграции в 1991-2017 годах с точки зрения пространства.</p>
<p>Затрудняется представить в форме таблицы геополитические изменения в международных отношениях в 1991-2017 годах.</p>	<p>С помощью учителя представляет в форме таблицы геополитические изменения в международных отношениях в 1991-2017 годах.</p>	<p>Допуская фактические ошибки, представляет в форме таблицы геополитические изменения в международных отношениях в 1991-2017 годах.</p>	<p>Представляет в форме таблицы геополитические изменения в международных отношениях в 1991-2017 годах.</p>

**ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ:**

5.1.1. Объясняет влияние на развитие культуры аграрного (традиционного), промышленного и информационного общества.

5.1.2. Обосновывает влияние аграрного (традиционного), промышленного и информационного общества на межкультурные и межцивилизационные связи.

**ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ:**

1. Объясняет влияние на развитие культуры разных обществ в 1945-2015 годах.

2. Обосновывает влияние общества на межкультурные и межцивилизационные связи в 1945-2015 годах.

**ИНТЕГРАЦИЯ:** Литература – 3.1.1., История Азербайджана – 5.1.1.

**ФОРМА ОБУЧЕНИЯ:** работа в больших и малых группах

**МЕТОД ОБУЧЕНИЯ:** мозговой штурм, обсуждение

**РЕСУРСЫ:** учебник, электронное пособие, раздаточный материал, иллюстрации, видеоматериал и т.д.

**ЭТАПЫ УРОКА**

**Мотивация:** Для осуществления мотивации вы можете использовать различные средства. Прежде всего, вы можете показать ученикам подготовленные вами слайды, посвященные культуре разных стран. Если у вас нет такой возможности, вы можете использовать для мотивации иллюстрации. Как вы прокомментируете на основе этих фотографий новшества в науке, технике и культуре во второй половине XX века?



*Одна из первых моделей компьютера*



*Элвис Пресли*



*Юрий Гагарин*

Версии учеников в связи с мотивацией выслушиваются и записываются на доске. Потом объявите исследуемую проблему и соответствующий ей исследовательский вопрос.

**Исследовательский вопрос:** В чем причины достижения человечеством большого научно-технического прогресса во второй половине XX века?

**Проведение исследования:** Для поиска ответа на этот вопрос раздаются задания. Вы можете организовать дебаты на тему положительного и отрицательного влияния информационного общества на культуру. Как известно, во время дебатов класс тоже делится на группы, проводится обсуждение, результаты обобщаются.

Или же, используя следующие задания, вы можете организовать групповую работу:

**I группа.** Оцените развитие мировой науки в 1945-2015 годах.

**II группа.** Проанализируйте влияние на наши национально-нравственные ценности мероприятий и реформ в области образования в мире в 1945-2015 годах.

**III группа.** Обоснуйте влияние развития искусства на мировую культуру в 1945-2015 годах.

**IV группа.** Оцените в связи с мировой культурой особенности развития прессы и литературы в 1945-2015 годах.

**V группа.** Какой вклад в мировую культуру внесла культура 1945-2015 годов? Объясните, основываясь на фактах.

**Обмен информацией и ее обсуждение:** Ответы внимательно выслушиваются, обсуждаются и дополняются. Группы оцениваются на основе критериев.

Группы	Правильное использование обмена	Презентация	Своевременное выполнение задания	Сотрудничество	Общий итог
I					
II					
III					
IV					
V					

Устно озвучив вопросы, выслушайте выводы, к которым пришли ученики. Не забудьте исправить неверно выполненные задания. Ученики должны узнать свои результаты. Для этого они должны уметь индивидуально объяснить новшества, имевшиеся в культуре в 1945-2015 годах.

Таблица оценивания устной презентации		
Имя, Фамилия, Отчество ученика		
Критерии	есть	нет
Перечисляет основные факты		
Обосновывает мнение		
Не допускает неуместное повторение		
Использует факты из источников		
Не выходит за рамки проблемы		
Проводит увязывание		
Говорит уверенно		
Мнение учителя		

**Самооценивание:** В конце урока каждый учащийся может оценить себя по следующей таблице.

Имя, фамилия, отчество: Бану Дадашева Ниджат гызы

Выполнил задание правильно и целиком	Был внимателен на уроке	Использовал логический подход	Был активен при ответах на вопросы	Сотрудничал	Соблюдал правила этикета

**Обобщение и подведение итогов:** На основе исследования ученики, узнав о новшествах в культуре 1945-2015 годов, наряду с объяснением влияния различных обществ на это развитие, обосновывает влияние общества на межкультурные и межкультурные отношения. Учащиеся изучают и оценивают новшества периода, стремительное превращение ИКТ в часть нашей жизни, формирование новых взглядов и направлений в музыке и т.д. Во время обобщения можете обратиться к ученикам со следующими или подобными вопросами:

- Какое влияние оказала на культуру Вторая мировая война?
- Какие последствия имело развитие телевидения?
- Как может повлиять на развитие культуры информационное общество?

**Творческое применение:** Проанализировав развитие науки и техники во второй половине XX века, составьте таблицу.

Главным критерием усвоения знаний считается их творческое применение. Творческое применение закрепляет знания, показывает детям его практическое значение. Поэтому учитель по мере возможности должен предложить ученикам использовать полученные знания для решения каких-то практических задач. Если невозможно провести сразу же творческое применение, и сначала надо пройти до конца путь усвоения знаний, то это надо соблюдать. Однако в конечном итоге было бы хорошо, чтобы ученикам давалось упражнение на творческое применение открытых ими знаний. При этом это знание навсегда запечатлется в их памяти. Этот этап может и не ограничиваться академическим часом. Его реализация возможна и на последующих уроках.

**Домашнее задание:** Подготовьте презентацию, отражающую новшества в литературе во второй половине XX века.

**Критерии оценивания:** объяснение, обоснование

Задав несколько вопросов, помогающих проследить учебную деятельность, оцените учащихся индивидуально. Например:

Уровень I	Уровень II	Уровень III	Уровень IV
Затрудняется объяснить влияние на развитие культуры разных обществ в 1945-2015 годах.	С помощью вопросов объясняет влияние на развитие культуры разных обществ в 1945-2015 годах.	С некоторыми ошибками объясняет влияние на развитие культуры разных обществ в 1945-2015 годах.	Самостоятельно объясняет влияние на развитие культуры разных обществ в 1945-2015 годах.
Затрудняется обосновать влияние общества на межкультурные и межкультурные связи в 1945-2015 годах.	С помощью вопросов обосновывает влияние общества на межкультурные и межкультурные связи в 1945-2015 годах.	С некоторыми ошибками обосновывает влияние общества на межкультурные и межкультурные связи в 1945-2015 годах.	Самостоятельно обосновывает влияние общества на межкультурные и межкультурные связи в 1945-2015 годах.

## ОБРАЗЕЦ СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ

Как известно, проведение суммативного оценивания не сводится только к тестам. В проведении большого или малого суммативного оценивания в качестве средств играют роль также презентации и проекты. Вы можете провести оценивание, поручив ученикам подготовить презентации и проекты. Учитывая, что вы часто работаете с тестами и чаще используете их при проведении суммативного оценивания, мы представим вам другие средства оценивания.

Для проведения суммативного оценивания мы предлагаем следующий проект.

### **Проект: Итоги Второй мировой войны**

Для подготовки проекта о Второй мировой войне, о процессах во время войны, о нанесенном странам ущербе проведите исследование на предложенные темы.

1. Причины начала Второй мировой войны
2. Вторая мировая война. Преимущества фашистского блока
3. Перелом во Второй мировой войне
4. Завершение и итоги Второй мировой войны



*Немецкие войска под Москвой*



*Немецкие и советские военные в Польше*



*Сталинградская битва*



*Город Хиросима после атомной бомбардировки 6 августа 1945 года*

### **План исполнения проекта**

1. Выберите одну из представленных тем. Обсудите свой выбор с учителем.
2. Решите, будете ли вы работать индивидуально или в группе.
3. Уточните этапы проекта и выделенное время.
4. Определите форму представления проекта. (Microsoft PowerPoint, Microsoft Word, модель и т.д.)

5. Обсудите выбранную тему с другими педагогами-предметниками и родителями.
6. Соберите информацию по теме. Вы можете найти информацию в разных источниках (учебник, журналы, интернет).

Как известно, подготовка проекта – это самостоятельное исследование темы. Поэтому вы должны объявить темы проектов за несколько недель до проведения суммативного оценивания. Проекты играют важную роль в формировании исследовательских навыков и навыка самостоятельно овладевать знаниями. Они помогают ученикам самостоятельно планировать свою деятельность, составлять график времени и дел. При подготовке проекта темы определяет учитель и дает ученикам возможность выбора. Проблема должна быть конкретной. Учитель совместно с учениками определяют время начала и завершения работы над проектом, используемые наглядные пособия (литература, источники, художественные средства и т.д.), пути их приобретения, формы работы (индивидуально или в группе). В процессе работы учитель может отвечать на возникающие вопросы и указывать направление. За выполнение работы ответственны сами учащиеся. Результаты исследования могут быть выражены в форме отчета, карты, иллюстрации, фотографии, графиков.

### **Суммативное оценивание с помощью презентации**

Как вам известно, для проведения суммативного оценивания одним из средств является презентация. Презентацию можно поручить учащимся как на малое, так и на большое суммативное оценивание. Возможно проведение суммативного оценивания на основе подготовленной ими презентации. Презентации бывают в различной форме (электронная презентация, газета, буклет, коллаж, вебсайт и др.). Выполнить презентацию можно как индивидуально, так и в группе. Целью является привлечение учеников к деятельности, исследованию, творчеству. Из-за разнообразия форм презентации интерес к ним очень высок. Этот метод эффективен и при самооценивании учащихся. Надо учитывать, что так как эта работа требует много времени, время должно быть обговорено заранее.

Для презентации мы можем посоветовать вам следующие темы.

**Презентация:** Страны мира в XIX – начале XX века

1. Соединенные Штаты Америки, Великобритания, Франция
2. Германия и Италия
3. Россия
4. Османская империя

Как и в проектах, в презентации представление плана будет способствовать эффективности работы.

#### **План исполнения презентации**

- Выберите одну из представленных тем. Обсудите свой выбор с учителем.
- Определите форму представления презентации. (Microsoft PowerPoint, Microsoft Word, газета, буклет, коллаж и т.д.)
- Обсудите выбранную тему с другими педагогами-предметниками и родителями.
- Соберите информацию по теме. Вы можете найти информацию в разных источниках (учебник, журналы, интернет).
- При подготовке презентации соблюдайте логическую последовательность.
- Учитывайте время, выделенное на презентацию.

## ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

### НА АЗЕРБАЙДЖАНСКОМ ЯЗЫКЕ

1. Azərbaycan Respublikasında təhsilin inkişafı üzrə Dövlət Strategiyası. // "Azərbaycan məktəbi" jurnalı, 2013, № 5.
2. Azərbaycan Respublikasının ümumi təhsil sistemində Qiymətləndirmə Konsepsiyası. // "Kurikulum", 2009, № 2.
3. Abbasov Ə. "Qiymətləndirmə keyfiyyətin idarə olunma vasitəsidir". // "Təhsil Problemləri" qəzeti, 11–20 iyun, 2009.
4. Abbasov Ə. "Yeni kurikulumların səciyyəvi xüsusiyyətləri". // "Kurikulum" jurnalı, 2008, № 1.
5. Abbasov Ə. "Kurikulum islahatının əsas istiqamətləri". // "Azərbaycan məktəbi" jurnalı.
6. Ağayev Əjdər "Öyrədən öyrənən əməkdaşlığı interaktiv vasitə kimi". // "Təhsil" jurnalı 2016, №-16
7. Ağayev S. Tarixin tədrisində interaktiv təlim metodunun tətbiqi təcrübəsindən. Bakı, 2009.
8. Bəylərov E. "Formativ qiymətləndirmə". // "Kurikulum" jurnalı, 2011, №3.
9. Bəylərov E. "Şagird nailiyyətlərinin qiymətləndirilməsində yeni yanaşmalara dair". // "Kurikulum" jurnalı, 2011, №2.
10. Cavadov İ. "Şagirdlərin təlim nəticələrinin qiymətləndirilməsinə dair". // "Kurikulum" jurnalı, 2012, №2.
11. Cavadov İ. "Şagird nailiyyətlərinin monitorinqi və qiymətləndirilməsi: müasir yanaşmalar". // "Azərbaycan məktəbi" jurnalı, 2014, №4.
12. Cavadov İ. "Ümumtəhsil məktəblərində monitorinq və qiymətləndirmə". // "Azərbaycan müəllimi" qəzeti, 2014, 30 may.
13. Cəbrayıllov İ. "Azərbaycan tarixinin tədrisi metodikası", Bakı, 2006
14. Əhmədov A. "Ümumi təhsil sistemində kurikulum islahatı: real nəticələrə doğru". // "Kurikulum" jurnalı, 2008, №1.
15. Əhmədov A., Şərifov T., Abbasov Ə. "Şagird nailiyyətlərinin qiymətləndirilməsi". // "Kurikulum" jurnalı, 2008, №1.
16. Əliyeva K. "Yekun (summativ) qiymətləndirmənin təşkili üsulları". // "Azərbaycan məktəbi" jurnalı, 2011, №5.
17. Əliyeva T. "Yeni qiymətləndirmə təhsildə inkişaf deməkdir". // "Azərbaycan müəllimi" qəzeti, 2013, 5 aprel.
18. Əlizadə Ə. Yeni pedaqoji təfəkkür. Bakı, 2001.
19. Əsədova M. "Diaqnostik qiymətləndirmənin əsas mahiyyəti və ədəbiyyat dərslərində ondan istifadə". // "Azərbaycan müəllimi" qəzeti, 2012, 28 sentyabr.
20. Əsgərov R., Qurbanov M. "Qiymətləndirmə prosesi". // "Təhsil problemləri" qəzeti, 2015, 24–30 noyabr.
21. Əsgərov R., Qurbanov M. "Qiymətləndirmə vasitələri". // "Təhsil problemləri" qəzeti, 2014, 1 yanvar.
22. Əsgərov Ş. "Qiymətləndirmənin yeni kriteriyası, şagird-müəllim nisbəti prosesi". // "Azərbaycan məktəbi" jurnalı, 2012, №2.
23. Hacıyeva T. "İbtidai təhsil pilləsində qiymətləndirmənin aparılması barədə". // "Azərbaycan müəllimi" qəzeti, 2010, 29 oktyabr.
24. Hacıyeva T. "Monitorinq, qiymətləndirmə və təhsilin keyfiyyəti". // "Azərbaycan müəllimi" qəzeti, 2011, 18 mart.
25. Hüseynov E. "Fəal interaktiv təlimin üstünlükləri". // "Azərbaycan müəllimi qəzeti" 2016, 15 oktyabr.
26. Hüseynov R. "Azərbaycan tarixi tədrisinin bəzi məsələlərinə dair". // "Azərbaycan məktəbi" jurnalı, 2010, №1.
27. "Hüseynov R. Formativ qiymətləndirmə sahəsində mövcud olan bəzi problemlər və onların aradan qaldırılması yolları". // "Azərbaycan məktəbi" jurnalı, 2013, №4.
28. İnteraktiv təlim ensiklopediyası. Bakı, 2010
29. Qəniyeva N. "Təlimdə səviyyəyə görə qiymətləndirmə". // "Təhsil problemləri" qəzeti, 2015, 8 mart.
30. Mehrabov A.O., Cavadov İ.A. Ümumtəhsil məktəblərində monitorinq və qiymətləndirmə. Azərbaycan Respublikası Təhsil Problemləri İnstitutu. Bakı, "Azmaşkom-Tex" Ltd. MMC, 2007, 184 s.
31. Məlikov R., Nəcəfli T. Tarixin interaktiv təlimi. Bakı, 2002.

32. Paşayev T. Pedaqoji fəaliyyətin qiymətləndirilməsi. Bakı, 2011.
33. Süleymanova A. Təhsilin əsasları. Bakı, 2014
34. Təhsil Qanunu. Bakı, 2009.
35. TGC. Təlim və İnkişaf Mərkəzi. Tarix fənni üzrə paylama materialı. Bakı, 2013
36. "Ümumi təhsil məktəblərində məktəbdaxili qiymətləndirmənin aparılmasına dair müvəqqəti təlimat". // "Təhsil problemləri" qəzeti, 2013, 08–15 sentyabr.
37. "Ümumtəhsil məktəblərində məktəbdaxili qiymətləndirmənin aparılması Qaydaları". // "Kurikulum" jurnalı, 2009, №4.
38. Veysova Z. Fəal interaktiv təlim: Müəllimlər üçün vəsait. UNECEF, 2007.

#### НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ

39. Алексашкина Л.Н., Боголюбов Л.Н., Ворожейкина Н.И. Учебник стандарты школ России (государственные общеобразовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования). Книга первая. М., «Прометей», 1998 г.
40. Амонашвили Ш.А. Воспитательная и образовательная функция оценки учения школьников: Экспериментально-педагогическое исследование. М., «Педагогика», 1984. 296 с.
41. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. Книга четвертая. Об оценках. Москва, «Амрита-Русь», 2012.
42. Анатолий Гин. Приемы педагогической техники. Москва, 2013
43. Безрукова В.С. Педагогика. Ростов-на-Дону, 2013
44. Величко В.В., Карпиевич Е.Ф., Кирилук Л.Г. Инновационные методы обучения в гражданском образовании. Минск, 2001.
45. Вяземский Е.Е. Историческое образование в современной России. Справочно-методическое пособие для учителей. М., 2002 г.
46. Крикунова Т.К. Практическая педагогика. М., 2001 г.
47. Никулина Н.Ю. Методика преподавания истории в средней школе: Учебное пособие, М., 2000 г.
48. Радугин А.А. Психология и педагогика. М., 2001 г.

#### НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

49. Borich.G.D. Effective teaching methods/Upper Saddle River, 1996.
50. Chris Husbands. What is History Teaching? Bristol, USA.1996.
51. History-social science framework for California Public schools. Education with Criteria for Instructional materials. Sacramento, 2005.
52. History 7–11 developing primary teaching skills. London, 1997.
53. Linda S. Levistik, Keith C. Barton. Doing history, New York, 2011.
54. Thomas G. Devine. Teaching student skills, Boston, 1997.

#### ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

55. <http://1905.az/>
56. <http://cebhe.info/>
57. <http://www.history.az/>
58. <http://www.history.ru/>
59. <http://www.history.en/>
60. <http://www.testlerim.org>
61. <http://portal.edu.az/>
62. <http://www.muallim.edu.az/>

# Buraxılış məlumatı

## ÜMUMİ TARİX 11

*Ümumtəhsil məktəblərinin 11-ci sinfi üçün  
Ümumi tarix fənni üzrə dərsliyin*

## METODİK VƏSAİTİ

*(Rus dilində)*

### Tərtibçi heyət:

Müəlliflər:	<b>Elnur Hüseynov Sevil Bəhrəmovə</b>
Tərcümə edən və redaktor	<b>Nərgiz Qasımzadə</b>
Buraxılışa məsul	<b>Sevil İsmayılova</b>
Baş redaktor	<b>Ülkər Məmmədova</b>
Üz qabığının dizaynı	<b>Nurlan Nəhmətov</b>
Səhifələyici-dizayner	<b>Eldəniz Xocazadə</b>
Korrektor	<b>Sevda Aşurbəyova</b>
Texniki redaktor	<b>Fəridə Səmədova</b>
Texniki direktor	<b>Xəqani Fərzaliev</b>
Nəşriyyat direktoru	<b>Eldar Əliyev</b>

*Azərbaycan Respublikası Təhsil Nazirliyinin qrif nömrəsi:  
2018-190*

© **Azərbaycan Respublikası Təhsil Nazirliyi – 2018**

Müəlliflik hüquqları qorunur. Xüsusi icazə olmadan bu nəşri və yaxud onun hər hansı hissəsini yenidən çap etdirmək, surətini çıxarmaq, elektron informasiya vasitələri ilə yaymaq qanuna ziddir.

Hesab-nəşriyyat həcmi. Fiziki çap vərəqi 9. Formatı 70x100 <sup>1</sup>/<sub>16</sub>.  
Səhifə sayı 144. Ofset kağızı. Jurnal qarnituru. Ofset çapı.  
Tiraj 357. Pulsuz. Bakı – 2018.

**“Şərq-Qərb” ASC**  
**AZ1123, Bakı, Aşıq Ələsgər küç., 17.**

Pulsuz