

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

Методическое пособие





Azərbaycan Respublikasının Dövlət Himni

*Musiqisi Üzeyir Hacıbəylinin,
sözləri Əhməd Cavadındır.*

Azərbaycan! Azərbaycan!
Ey qəhrəman övladın şanlı Vətəni!
Səndən ötrü can verməyə cümlə hazırız!
Səndən ötrü qan tökməyə cümlə qadیرiz!
Üçrəngli bayrağınla məsud yaşa!
Minlərlə can qurban oldu!
Sinən hər bə meydan oldu!
Hüququndan keçən əsgər,
Hərə bir qəhrəman oldu!

Sən olasan gülüstan,
Sənə hər an can qurban!
Sənə min bir məhəbbət
Sinəmdə tutmuş məkan!

Namusunu hifz etməyə,
Bayrağını yüksəltməyə
Cümlə gənclər müştəqdir!
Şanlı Vətən! Şanlı Vətən!
Azərbaycan! Azərbaycan!

СЕВИЛЬ БАХРАМОВА, ЛЕЙЛА ГУСЕЙНОВА,
ХАДЖАР АЛИШОВА

ВСЕОБЩАЯ 7 ИСТОРИЯ

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

*по предмету Всеобщая история
для 7-го класса общеобразовательных школ*

Замечания и предложения, связанные
с этим изданием, просим отправлять на
электронные адреса:
aspoligraf.ltd@gmail.com и derslik@edu.gov.az
Заранее благодарим за сотрудничество!



БАКУ–2018

СОДЕРЖАНИЕ

О методическом пособии.....	4
Рекомендации по повышению профессионализма.....	14
Обеспечение обучения учащихся	17
Содержательные стандарты по предмету	
«Всеобщая история» для VII класса	18
Пояснение содержательных стандартов.....	20
Внутрипредметная и межпредметная интеграция предмета	
«Всеобщая история»	23
Правильно выбранная стратегия.....	25
Методы деления учащихся на группы.....	35
Рекомендации по проведению планирования.....	36
Рекомендации относительно оценивания достижений учащихся	40
Годовое планирование.....	44
Методические рекомендации по реализации тем.....	48

ФЕОДАЛИЗМ НАЧАЛСЯ С ВОСТОКА

Тема 1. Великое переселение народов.....	48
Тема 2. Гейтюркский каганат и его преемники	50
Тема 3. Авары, хазары и булгары.....	52
Тема 4. Страна, с которой начинается Великий Шелковый путь	54
Тема 5. Иран и Кавказ	56
Тема 6. Арабский халифат	58
Тема 7. Распад Халифата	60
Тема 8. Сокровищница тюркских и кавказских народов. Вклад ислама	62
Тема 9. Сельджукская империя.....	64
Тема 10. Индия в VI–XVI веках	66
Тема 11. Чингиз хан и его преемники	68
Тема 12. Османская империя в XIII–XVI веках.....	70
Тема 13. Великий покоритель Востока – Эмир Тимур	72
Тема 14. Жемчужины Востока	74

ФЕОДАЛИЗМ В ЕВРОПЕ

Тема 15. Франкская империя.....	76
Тема 16. Византия. Славяне.....	78
Тема 17. «Королева морей» и другие города-республики	80

Тема 18. Крестовые походы. Падение Гранадского эмирата	82
Тема 19. Столетняя война	84
Тема 20. Туманный Альбион в средние века	86
Тема 21. Как разделились пути церкви?	88
Тема 22. Европейцы в поисках сокровищ	90
Тема 23. Как образовалась Голландская Республика?	92
Тема 24. Культура народов Европы и Америки	94
Образцы уроков	96
Содержание предметного куррикулума по «Всеобщей истории»	102
Наглядность на уроках истории	106
Использование технических средств и других экранных средств на уроках истории	118
Образцы тестов	120
Ресурсы по предмету «Всеобщая история»	123
Использованная литература	126

Уважаемые учителя!

Предлагаемое вам методическое пособие является составной частью учебного комплекта. Проводимые в нашей стране реформы в сфере образования характеризуются новыми подходами. Эти новшества, сформированные на основе опыта многих стран мира и служащие развитию образования, реализуются в ходе уроков. Учащийся не только изучает тему, но и при этом, в ходе исследования темы, приобретает определенные способности. Вот уже 7 лет как такой подход, служащий развитию мышления, продолжает применяться в азербайджанских школах. В учебный комплект входят учебник и методическое пособие для учителя. Представленный вам учебный комплект составлен на основе предметного куррикулума (программы), подготовленного для VII класса общеобразовательных школ Азербайджанской Республики.

Всем нам понятно, что такое учебник. Каждый из нас знает в той или иной мере его функции. А для чего нужно методическое пособие? Наверное, многие из вас знают об этом. Данное пособие, предусмотренное для учителя, служит организации работы с учебником. Пособие носит рекомендательный характер, исполняя установочную для вас функцию. Как вам известно, согласно куррикулярной реформе, урок реализуется в классе, новые знания должны проявляться в виде способностей.

В ходе применения традиционной системы образования мы лишь излагали новую тему, давая некоторые пояснения. После этого учащимся поручалось выучить новую тему дома. Очередной же урок начинался с опроса учащихся по этой теме. В настоящее время взгляды и подходы к понятию урока в корне изменились. Урок – это не только тема, реализуемая в течение 45 минут. В данном случае урок служит выявлению знаний и способностей учащихся. При этом способности должны быть выявлены с учетом всех возможностей учащегося, начиная от его психологического состояния до возрастной категории. Следует учитывать слабых и сильных учащихся в классе; для выявления их потенциальных возможностей выбранные задания должны быть целенаправленными. Бывает, что сильный ученик легко отвечает на несложные вопросы. Или же, очень слабого ученика нагружаем довольно

сложными заданиями. Хотя на первый взгляд это кажется нормальным, но с педагогической и психологической точек зрения такой подход неправильный. В таком случае у учащегося пропадает интерес к уроку, снижается его активность. Поскольку слабому ученику не по силам реализовать сложное задание, он падает духом, его начинают преследовать страх и неудача. Урок перестает представлять для него интерес. Точно так же может пропасть интерес и у сильного ученика. Задания и вопросы, легко решаемые им, не способны стимулировать его активность. У них ослабевает интерес к уроку, так как нет возможности для развития мышления. Для того, чтобы избежать всего этого, учитель должен стать настоящим проводником. Он должен подходить к учащимся с большим умением, мастерством, правильно направлять изучаемую тему, чтобы вызвать интерес у учащихся. Для того, чтобы достигнуть поставленной цели, он должен составить план формирования у учащихся способности к правильному ведению исследования. Поставленный им исследовательский вопрос должен создавать условия для деятельности учащихся.

Как вам известно, современные учебники по истории снабжены богатой иллюстрацией, картами и схемами. Кроме того, содержащиеся в учебнике вопросы и задания предусмотрены для реализации урока в условиях активности-интерактивности. Учебник «Всеобщая история» для VII класса подготовлен в целях обеспечения интерактивности. Представленные в учебнике темы, в целях пробуждения интереса у учащихся, начинаются с мотивации. Первая часть текста, написанная в целях мотивации, посредством поставленных вопросов создает условия для размышления. Если учащийся размышляет, пытается найти ответ на вопрос, это первый шаг на пути к достижению поставленной цели. При разработке тем наряду с задачей полного усвоения учащимися учебного материала, насыщенного вопросами и заданиями, также за основу брали правильный подход к изучаемому материалу, а также создание условий и возможностей для принятия верных решений.

Учащийся обладает самостоятельным мышлением. Его формирование и развитие как личности происходит в условиях урока. Подготовленный учебник служит этой цели. В учебнике на материале 2-х разделов, объединяющих 24 темы, реализованы все содержательные стандарты, входящие в предметный куррикулум по «Всеобщей истории». Во всех темах с реализованными стандартами в максимальной степени учтены возрастные особенности учащихся. Темы написаны простым и лаконичным языком. С этой целью использовано большое

количество схем, картин, заданий, даны пояснения новым словам, терминам, представлена интересная информация. В построении учебного материала учтены принципы от простого к сложному, логическая и хронологическая последовательность. Содержащиеся в конце каждой темы вопросы и задания служат развитию логического, критического и творческого мышления учащихся. Вопросы и задания, поставленные в целях приобретения учащимися знаний и способностей, играют подсобную роль. Эти задания помогут в реализации стандартов.

Методическое пособие для учителя станет помощником в реализации материалов учебника в форме личностной ориентированности и направленности на результаты обучения. Для достижения эффективности в своей работе учителя должны уметь правильно работать с учебником. Материалы учебника систематизированы с учетом вышеизложенного подхода.

ФЕОДАЛИЗМ НАЧАЛСЯ С ВОСТОКА

1. ВЕЛИКОЕ ПЕРЕСЕЛЕНИЕ НАРОДОВ

А

Из курса «Всеобщей истории» для 6-го класса тебе известно, что с падением Западной Римской империи завершилась история древнего мира. Но как же случилось, что могущественная Римская империя пришла в упадок и распалась? Если помнишь, папа римский просил предводителя гуннов, великого тюркского повелителя Атиллу не разрушать Рим, и Атилла исполнил его просьбу.

гунны;
Западные
гунны;
Атилла;
Каталаунская
битва;
Белые гунны;
государство;
Эфталитов;
Агсувар хан



А как развивались дальнейшие события? Какую роль в истории сыграли гунны, ставшие причиной начала Великого переселения народов?

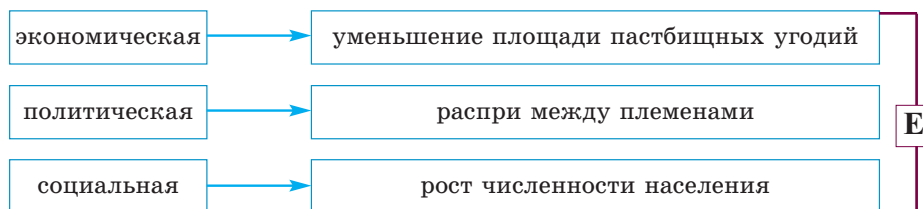
В

Начало Великого переселения народов. Восточная территория Евразийского материка, заселенная тюркскими племенами, обладает континентальным климатом. Расположенные здесь степи и пустыни со временем все больше увеличивались в площади. А это приводило к сокращению пастбищных угодий.

В раннем средневековье тюркские племена, основным занятием которых было скотоводство, в поисках новых пастбищных угодий начали совершать походы на запад. Эти племена были известны под общим названием *гуннов*. Это переселение имело свои политические и социальные причины. Прирост населения и политические распри между племенами оказали сильное влияние на переселение гуннов. Эти походы, известные в истории как «Великое переселение народов», продолжались с IV до VII века.

С

Основные причины переселения гуннов



Е

Большая часть гуннов распространилась на территориях к западу от реки Итиля (Волги). Под их влиянием часть аланов, готы и другие народы начали переселяться в Центральную и Западную Европу. В Европе рабовладельческий строй сменился феодальными отношениями.

В ? Почему начало великого переселения народов связывается с гуннами?



В настоящее время слово «гун» (хун) используется в названии государства. Название Венгрии на английском языке Hungary – Хунгари, что означает жители страны гуннов (хуннов).

Другая часть гуннов, двигаясь в направлении Передней Азии, перешла через Кавказские горы. Пройдя через Дербентский проход, они прибыли в Азербайджан, или, как говорится в источниках, в «Страну огней» и вошли в состав нашего народа. А одно многочисленное племенное объединение гуннов переселилось в окрестности **Западного Туркестана***.

Образование государства Западных гуннов. Гунны, двигавшиеся в западном направлении, на берегу Дона разбили аланов. После этого они, перебравшись через реку Дон, захватили приазовские территории и Северный Кавказ. В Крыму



Империя Западных гуннов (70-е годы IV века)

***Западный Туркестан** – территория нынешних Узбекистана, Туркменистана, Кыргызстана, Таджикистана, части Казахстана и Афганистана

гунны столкнулись с остготскими племенами. В 374 году гунны под предводительством Баламира положили конец существованию Остготского государства.

Гунны, прибывшие к берегам реки Дунай, разбив населявшие эти земли другие готские племена, обосновались в Паннонии (нынешняя Венгрия также является частью исторической Паннонии).

Таким образом, часть территорий Юго-Восточной Европы перешла в подчинение гуннов. Так гунны создали в Европе свое государство. Основоположником этого государства был Баламир.

В этом государстве важные решения принимались на собраниях предводителей племен.

В годы власти **Атиллы*** (434–453) Гуннское государство превратилось в могущественную империю. Границы империи охватывали огромную территорию от реки Волги на востоке до реки Рейн на западе, от Балканского полуострова на юге до побережий Балтики на севере. В состав этой империи входили современные Румыния, Венгрия, Австрия, Чехия, Словакия, Южная Россия и часть Германии.

В армии Атиллы наряду с гуннами воевали и воины многих племен и народов. При Атилле находились представители каждого племени. Население западных государств называли этого полководца «Бич божий Атилла».



Раскрой понятие «Бич божий». Почему Атилле дали такое прозвище?

Отношения с Византией. Византия нарушала условия мира, заключенного в 434 году с империей Западных гуннов, недоплачивала и задерживала годовую дань, покровительствовала беженцам. В 447



Памятник Атилле, установленный в Венгрии, в городе Будапеште



В европейских источниках про личность Атиллы пишется, что он обладал железной волей и характером, острым умом. Он был беспощаден к врагу и великодушен и доброжелателен в отношении своих соратников.

* В ряде источников его имя пишется как Аттила.

D



Знамя Западных гуннов

году Атилла со своей только что созданной армией совершил поход на Византию. Он захватил все находившиеся на его пути города и осадил Константинополь. Византийский император, чтобы спасти страну, в срочном порядке отправил послов к Атилле, обещав выполнить все поставленные им условия. Послы подписали мирный договор на чрезвычайно тяжелых условиях.

C

Каталаунская битва. Одной из главных целей Атиллы было подчинение Западной Римской империи.

В 451 году 200-тысячная армия Атиллы начала двигаться в сторону Галлии*. Гунны достигли Орлеана*. Сражение произошло на территории Каталауна. Готский историк, подробно описывая эту битву, отмечает, что в тот июльский день на Каталаунской равнине погибло 160 тысяч гуннов и римлян. В этой битве Атилла не смог подчинить себе Западно-Римскую империю. В 452 году Атилла

вновь совершил поход на Рим. Римляне отправили к нему большой состав послов во главе с папой Леоном III. Папа сообщил Атилле, что римляне принимают все его условия.

После триумфального возвращения из Италии Атилла планировал совершить поход на Иран – государство Сасанидов и подчинить его себе. Но в 453 году он скоропостижно умер. После смерти Атиллы власть в стране была поделена между его сыновьями. Западная гуннская империя после этого постепенно начала приходить в упадок и в 470 году перестала существовать.

Одной из причин падения государства Западных гуннов так-

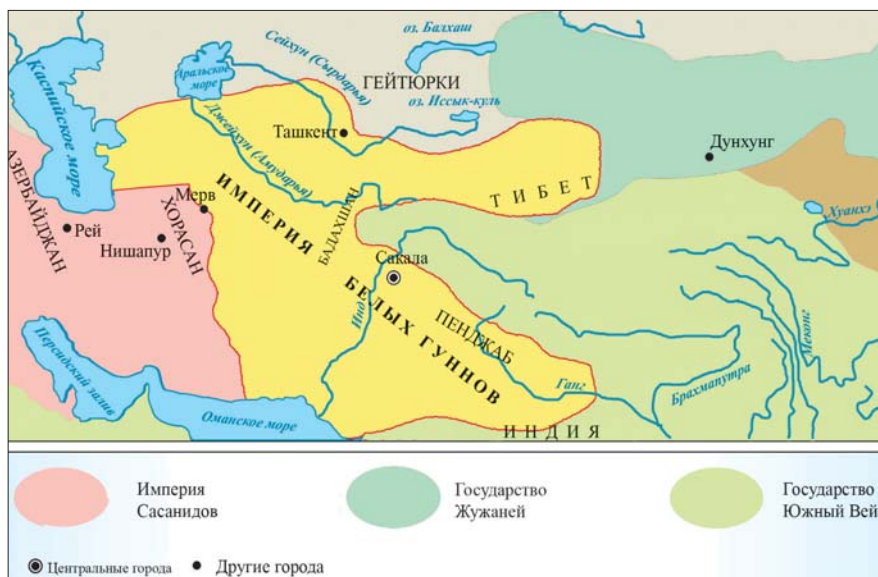
E



*Атилла во время
Каталаунской битвы*

*Галлия – древняя область, охватывавшая территории современной Франции и ряда стран Западной Европы

*Орлеан – город во Франции



Империя Белых гуннов (конец IV века – V век)

же были выступления подчиненных народов.

Империя Белых гуннов. Гунны, поселившиеся в окрестностях Западного Туркестана, в конце IV века создали здесь государство Белых гуннов. В отличие от других тюркских племен, Белые гунны сравнительно раньше перешли к оседлой жизни. Они занимались земледелием, скотоводством и ремеслом. Белые гунны основали на торговых путях много городов. Великий Шелковый путь пролегал через территорию государства Белых гуннов. Часть Шелкового пути находилась под контролем Белых гуннов.

В его территорию входили одна из древнейших областей Центральной Азии – Хорезм, Афганистан, часть Северо-Западной Индии. По имени Эфтал хана, правившего в V веке, это государство было известно как государство Эфталитов.



Монета, отчеканенная от имени Агсувар хана



Монета, отчеканенная от имени Михирагулы хана

D

Знамя Белых гуннов

Столицей государства был город Сакала (ныне Сиялкот, расположенный в Пакистане).

Западным соседом и основным соперником Белых гуннов была Сасанидская – Иранская империя. В 430 году – в период правления *Агсувар хана* Белые гунны нанесли Сасанидам сокрушительный удар. Сасаниды по-

C

пали в зависимое положение от империи Белых гуннов.

В годы власти *Михирагулы хана* империя Белых гуннов достигла своего наивысшего могущества. Это государство имело хорошо вооруженную, обученную регулярную армию. У Белых гуннов также были и боевые слоны. Они совершали непрерывные походы на Индию. Наконец, Северо-Западная Индия была полностью подчинена Белым гуннам. Со временем управление обширной территорией империи все более затруднялось.

B

Соберите дополнительную информацию о Хорезме и обсудите.

C

Уже с середины VI века государство Белых гуннов начало приходить в упадок. В отдельных регионах усилились выступления против центральной власти. Появились самостоятельные каганаты. В это время начались столкновения с новым тюркским государством – *Гёйтюркским каганатом*. В **567 году** объединенные силы сасанидского шаха Хосрова Ануширвана и гёйтюркского хагана Истеми хана совершили поход против Белых гуннов. Гунны потерпели поражение. В результате империя Белых гуннов распалась. Ее земли были поделены между Гёйтюрками и Сасанидами. После распада империи Белых гуннов Хорезм перешел в подчинение Гёйтюрков.

G

1. Отметь в тетради географические названия мест, упоминаемых в тексте, и определи их местонахождение на карте.
2. Сравни Атиллу и Агсувар хана.
3. Сравни империи Белых гуннов и Западных гуннов.
4. Подготовь презентацию о «Великом переселении народов».

А. Мотивация. Этот этап создает возможности для активизации учащихся, усиления их интереса к исследуемой теме. При ознакомлении учащегося с материалами, входящими в блок А, он мотивируется, т.е. приходит в действие механизм, побуждающий к исследовательской деятельности.

В. Вопросы и задания, данные в целях исследования. Это задания исследовательского характера, направленные на исследование событий, вызывающих интерес. В этих целях учащихся знакомят с каким-то событием, исследуются его причины и следствия, которые потом обсуждаются со всеми учащимися. Эти задания служат определению степени реализации основных знаний и способностей, предусмотренных в стандарте. Они предусмотрены для использования на этапе проведения исследования, а также в качестве домашних заданий.

С. Новые знания. В этой части учебника даются пояснения по теме, основное содержание урока.

Д. Карты и картины. При помощи карты учащиеся узнают о происходивших изменениях, они также помогают в определении территорий стран. Портреты с изображениями личностей тех времен и другие картины – это средства, способствующие формированию полного представления о личности.

Е. Схемы, таблицы и иллюстрации. Один из самых интересных моментов на уроках по истории. При помощи схемы, таблицы и иллюстрации учащийся может всесторонне описать изучаемые период истории и события.

Ф. Источники и информация.

Г. Задания в конце темы.

В разработанном для учителей методическом пособии нашли свое отражение реализация уроков, планирование, правильная стратегия, исходящие из стандартов цели, соответствующие этим целям критерии. Наряду со всем этим, вы ознакомитесь с пояснениями стандартов, получите информацию о возможностях интеграции.

Преподавание каждой темы, возможности ее применения нашли отражение в методическом пособии в виде рекомендаций. Данное пособие, составленное в качестве своего рода ориентира для вас, сыграет подсобную роль в деле эффективной организации вами своей работы.

Содержащиеся в методическом пособии образцы уроков, пояснения, данные по реализации каждой темы, носят рекомендательный характер. Помните, ни один образец урока не является догмой. Вы свободны в выборе метода организации своей работы. На основе данных рекомендаций вы имеете возможность более эффективно построить свои уроки. Знайте, вы имеете полную свободу в привитии знаний и умений учащимся с учетом стандартов предметного курикулума по «Всеобщей истории» для VII класса. Во время преподавания тем вы можете построить свою деятельность с определением стратегии в соответствии с возмож-

ностями своего класса и школы. Надеемся, что подготовленное нами методическое пособие сыграет в вашей деятельности роль направляющего маяка.

В методическом пособии для учителя нашли отражение следующие материалы:

- Рекомендации по повышению профессионализма;
- Обеспечение обучения учащихся;
- Содержательные стандарты по предмету «Всеобщая история» для VII класса;
- Характеристика стандартов;
- Интеграционные возможности на уроках истории;
- Правильно выбранная стратегия;
- Методы распределения учащихся по группам;
- Рекомендации по составлению планирования;
- Рекомендации по оцениванию достижений учащихся;
- Тематическое планирование;
- Методические рекомендации по реализации тем;
- Образцы ежедневного открытого урока;
- Образцы тестов;
- Используемые и возможные для использования учителем источники.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОВЫШЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА

В современную эпоху во всех областях жизни происходит заметное развитие. Кардинальные изменения нашли отражение и в сфере образования. Внедрение новшеств, разработка правильной стратегии и планирования, правильное оценивание результатов выбранного пути ставят перед учителем новые обязательства и требования. Учитель не развивается односторонне, он находится вместе с учащимися в постоянном поиске. Для совершенствования своего профессионализма он должен предпринять определенные шаги, правильно планировать свою деятельность. Для этого он должен работать над собой, проводить исследования, как учитель давать себе отчет.

В первую очередь, вы должны постоянно сотрудничать с другими учителями, делиться своими идеями со своими коллегами.

Чтобы добиться цели, определите, что вы должны делать. Отметьте факторы, способствующие эффективности вашей работы. Поделитесь своими новшествами со специалистами и учителями. В первую очередь, вам необходимо в совершенстве знать предмет, который вы преподаете, и выбранные для его реализации темы. Невозможно хорошо обучать теме, которую вы плохо знаете. Учитель обязательно должен знать степень развития учащихся из класса в класс и требования, которые ставятся к этому развитию, а также применять их на практике. Сотрудничество с учителями по другим предметам для построения межпредметных связей будет способствовать вашему развитию. Наряду со знанием темы, также требуется уме-

ние направлять учащихся. Не все педагогические подходы одинаково приемлемы для всех предметов. Каждый предмет имеет свои специфические особенности. Эта специфика проявляется и в предмете по истории. Педагогические подходы учителя математики и учителя истории не могут быть идентичными. В предмете по истории основу составляют слова и обсуждения. В ходе урока учитель должен обладать умением правильно ставить вопрос, чтобы получить от учащегося необходимый ответ, он должен озвучить понятные ему мысли; задания должны служить тем или иным видам мышления.

Ваш профессионализм может проявиться лишь в том случае, если вы сумеете создать правильную атмосферу для преподавания и образования; овладеете возможностями новой реформы, т.е. куррикулума для более точной реализации стандартов его оценивания. Развивая себя, не забудьте также учитывать потребности и интересы учащихся. Ибо современная молодежь более эмоциональна и обладает разнообразными знаниями, поскольку имеет доступ к Интернету. Учащийся, постоянно получающий новую информацию, хочет видеть необычный урок. Утомительный и скучный урок не стимулирует его. В этом отношении, ход урока, посвященный анализу, исследованию какой-либо проблемной ситуации, при котором формируются и демонстрируются определенные способности учащихся, способствует повышению вашего профессионализма. Если вы хотите, чтобы ваша работа была эффективной, то обратите внимание на правильный выбор стандартов, определяющих цель урока. Неправильно выбранный стандарт препятствует реализации поставленной цели, что может привести к нежелательным результатам. Или же постановка цели, не соответствующей стандарту, свидетельствует о неэффективности урока. Реализация стандарта и соответствующей ему цели в конце приводит к оцениванию учащихся на основе критериев: Какую цель ты реализовал сегодня и как оценил это. Оценивание может проводиться на всех этапах урока. Самое главное, чтобы был определен уровень способностей, сформированных у учащегося. Т.е. определить, что приобрел учащийся сегодня и чего он достиг.

Работая над собой, вы должны научиться анализировать свою работу. Это своего рода самооценивание. Что я сделал сегодня? Что приобрел? Какие знания и способности приобрели учащиеся? Что было нового по сравнению с прошедшим днем? Что должен был сделать и что сделал? А что не удалось сделать? Что я должен сделать на последующих уроках? Поиск ответа на подобные вопросы поможет вам в анализе вашей деятельности, вашего урока. Для устранения недостатков в своей работе следует пользоваться опытом других, обсуждать с ними пути решения возникающих проблем. Однако урок не заканчивается 45 минутами. Недостаточно сотрудничать с учителями по другим предметам. Вы должны включить в свой рабочий план также сотрудничество с родителями. Ибо именно с родителями ваши учащиеся находятся в постоянном контакте. Проводите беседы с родителями. Привлекайте в свою работу родителей проблемных учеников. Стройте планы совместного сотрудничества с ними для развития их детей. При необходимости, проводите исследование в качестве психолога. Самое главное, чтобы вы добились успеха в деле повышения качества своего урока. И, конечно же, это должно быть реализовано в эффективной форме.

Урок, реализуемый с использованием различных ресурсов, с интересной мотивацией и проведением исследовательской работы, еще не говорит о его качестве. Вы должны постараться организовать на уроке здоровую атмосферу. Порой отлично составленные слайды, рабочие листы и пр. представляют лишь видимость, фон неэффективного по сути урока. Задания, распределение по группам, индивидуальная работа и т.д. – все это преподносится в хаотичном, бессистемном виде. В конце урока учащийся покидает класс, не достигнув никакого результата. В этом отношении, наряду с правильным планированием, вам поможет также умение правильно управлять ходом урока.

Начиная урок, применяйте определенные правила и порядки. Постарайтесь, чтобы эти правила превратились в навыки. Для того, чтобы при распределении учащихся по группам, во время обсуждения и т.д. свести создавшийся шум до минимума, не забудьте установить в классе золотые правила. Отметьте также влияние этих правил на оценивание группы. Возложите на учащихся определенную ответственность. Использование их в управлении классом даёт большой эффект. Учащийся старается оправдать доверие учителя. Если вы окажете доверие учащемуся, стремящемуся, вследствие своих возрастных особенностей, к постоянному самоутверждению, то это может стать показателем качества вашей работы.

Наряду со всем этим, вы должны держать в поле своего зрения весь класс. Следить взглядом – ваше основное оружие. Учащийся чувствует направленный на него взгляд и старается самоутвердиться. Спокойный тон голоса еще более упорядочит вашу работу. В ходе урока при необходимости расхаживайте между рядами парт. Помогайте учащимся, задавая им наводящие вопросы. При необходимости используйте ключевые слова.

В связи с постоянной перегруженностью учащегося урок может потерять свою эффективность. В ходе уроков постарайтесь обращаться к учащимся по их именам. Если есть нарушители порядка, то неправильное поведение своего товарища пусть определяют сами учащиеся и это должно быть учтено во время оценивания. Но не следует долго останавливаться на обсуждении какого-либо неправильного поступка, мешая тем самым ходу урока. Ваша длительная «лекция» относительно неправильного поступка может показаться учащимся утомительной. В этом отношении гораздо больший эффект может дать частое напоминание этих правил.

Постарайтесь правильно и рационально использовать время. Эта рациональность должна распространяться на весь класс. Не следует думать только о себе. Порой бывают и такие ситуации: я провел отличный урок, все сообщил, дал задания, провел рефлексию и т.д. Но это вовсе не значит, что урок получился эффективным. Вам следует оценивать степень эффективности с точки зрения личностной ориентированности. Что приобрел сегодня учащийся? Какие знания и способности сформировались у него? и т.д.

Постоянно работать над собой, быть в курсе новостей, делиться своим опытом, использовать опыт других – все это будет способствовать вашему профессиональному развитию. А ваше развитие в профессиональном отношении означает развитие подрастающего поколения.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

Все шаги, предпринятые в области образования, направлены на развитие учащихся, их формирование в качестве личностей. Эта личность должна вступить в жизнь, обладая определенными знаниями и способностями. В этом отношении, на вас, учителей, возложены большие задачи. Все проводимые вами планирования должны соответствовать возможностям школы и возрастным особенностям учащихся. Одним из важных моментов является учить учеников их способам усвоения знаний. Наверное, каждый из вас в своём классе сталкивался с учащимися, обладающими разными характерами и уровнем мышления. Их разные особенности говорят о разных способах усвоения ими знаний. Каждому учащемуся присущи своеобразные способы усвоения знаний. Каким же образом можно реализовать урок, соответствующий интересам учащихся, обладающих различными способами усвоения знаний? Одним из требований куррикулума является реализация активного-интерактивного обучения.

В осуществлении этого дела вам помогают различные методы и формы обучения. Иногда учителя применяют свои методы обучения учащихся. Такое применение часто бывает неэффективным. Полученный результат оказывается неудовлетворительным. Определением особенностей учащихся и способов усвоения ими знаний вы можете направить их деятельность в нужное русло. Существуют различные способы обучения учащихся. Рекомендуем вам ознакомиться с некоторыми из них.

Способ наглядного обучения – такие учащиеся отдают предпочтение наглядности, они лучше усваивают, воспринимают и легко применяют то, что видят глазами. В этом деле вам помогут различные картины, карты, миниатюры, схемы, портреты, диаграммы, раздаточные материалы, фильмы, флип-чарты и пр. Такие учащиеся предпочитают в основном сами читать порученное задание. Или же, они значительно легче воспринимают задание, глядя на его реализацию другими. Лишь после этого они могут правильно и полноценно выполнить задание.

Способ обучения через прослушивание – такие учащиеся могут усвоить учебный материал через прослушивание. Для выполнения того или иного задания им необходимо выслушать инструкцию учителя. Анализ урока, презентация заданий учащимися, дискуссии – все это считается средством обучения.

Как вы можете определить тех, кто обладает такими способами усвоения знаний? Для этого надо быть внимательным и вести наблюдения. Также рекомендуется не терять из поля зрения некоторые моменты. Например, учащиеся, которым присущ способ наглядного обучения, говорят быстро, бывают нетерпеливы, прерывают речь других. Их речь отличается образностью. Описывая события, они словно создают наглядную картину. Они с интересом следят за процессом уроков с использованием наглядных материалов, во время выполнения заданий отдают предпочтение наглядности.

Учитывая эти особенности, вы можете выбрать среди учащихся тех, кто пользуется наглядным способом обучения. Если вы построите свою работу в этом направлении, то это поможет повышению как вашего профессионализма, так и качества преподавания.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ ПО ПРЕДМЕТУ «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ» ДЛЯ VII КЛАССА

К концу VII класса учащийся:

- различает исторические факты по времени их усвоения, определяет их хронологическую последовательность, синхронность;
- на основе карты поясняет изменения, происходившие на территориальном пространстве народов и государств;
- сравнивает формы правления и социально-экономические отношения раннефеодальных государств;
- поясняет роль исторических личностей в развитии государств и культуры;
- поясняет направления и особенности развития культуры раннего средневековья.

Основные стандарты и подстандарты по содержательным линиям

1. Историческое время

Учащийся:

- 1.1. Демонстрирует понимание связи между историческими фактами и историческим временем;
- 1.1.1. Различает важные исторические факты по продолжительности их времени;
- 1.1.2. Определяет синхронность отдельных исторических фактов, происходивших в различных странах;
- 1.1.3. Систематизирует исторические факты в хронологическом порядке.

2. Историческое пространство

Учащийся:

- 2.1. Демонстрирует знания и способности, связанные с историческими событиями, процессами и явлениями, происходившими в пространстве.
- 2.1.1. Увязывает образование и развитие феодальных отношений с изменениями, происходившими в геополитическом пространстве государств и народов.
- 2.1.2. На основе содержащейся в картах информации анализирует изменения, происходившие в жизни государств и народов с точки зрения пространства.

3. Государство

Учащийся:

- 3.1. Демонстрирует знания и способности, связанные с образованием, развитием и упадком государств.
- 3.1.1. Поясняет образование, формы правления, социально-экономические и политические отношения феодальных государств (государства: Китай,

Сасанидов, Кавказ, Белых гуннов, Западных гуннов, Гейтюркское, Уйгурское, Хазарское, Аварское, Булгарское, Индийское, Арабский халифат, Франкское, Византийское, Славянское, Огузское, Сельджукское, Саманидов, Гараханлы, Газневидов, Хорезмшахов, Монгольское, Османское, Золотая Орда, Тимуридов, Гарагоюнлу, Аггоюнлу, Сефевидов, Великих Моголов, Россия, Англия, Франция, Испания, Италия, Германия).

- 3.1.2. Составляет таблицы и диаграммы по схожим и отличительным чертам феодальных государств.

4. Личность

Учащийся:

- 4.1. Оценивает исторических личностей с точки зрения исторического времени.
- 4.1.1. Поясняет роль личностей в развитии государств и культуры (Атилла, Хлодвиг, Бумын хаган, пророк Мухаммед, Карл Великий, Махмуд Газневи, Алп Арслан, Мелик шах, Чингиз хан, Гара Юсиф, Узун Гасан, хан Батый, Мехмет II, Эмир Тимур, Султан Сулейман Гануни, Акбар шах, Шах Исмаил, Тахмасиб I, Вильгельм Оранский, Иван IV).
- 4.1.2. Собирает информацию и готовит презентации о роли исторических личностей в развитии государств и культуры.

5. Культура

Учащийся:

- 5.1. Оценивает культуру и цивилизации.
- 5.1.1. Поясняет особенности развития культуры Европы и Востока.
- 5.1.2. Определяет влияние культуры Востока на мировую культуру.
- 5.1.3. Собирает материалы, связанные с развитием культуры.

ПОЯСНЕНИЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ

Стандарты	Пояснение	Ключевые слова
1. Историческое время		
1.1. Демонстрирует понимание связи между историческими фактами и историческим временем		
1.1.1. Различает важные исторические факты по продолжительности их времени.	Отличение при помощи источников важных исторических фактов от других исторических фактов, а также определение фактов, сыгравших важную роль в жизни общества и народов, и определяя их продолжительность по времени, четко различать их.	Исторический факт, различение, определение.
1.1.2. Определяет синхронность отдельных исторических фактов, происходивших в различных странах.	Посредством определения времени различных событий, происходивших в отдельных странах, уточнение их даты возникновения. Определение синхронности, т.е. аналогичности происходивших исторических фактов и событий.	Синхронность, проявление, время.
1.1.3. Систематизирует исторические факты в хронологическом порядке.	Расположение исторических фактов от начала до конца, т.е. с прошлых времен до наших дней, обращая внимание на их последовательность по времени. Например, если событие произошло до нашей эры, то, начиная с того времени, расположить события с переходом в нашу эру, или же, располагая в хронологическом порядке, систематизировать их.	Хронология, факт, временная последовательность, правильное расположение, систематизация.
2. Историческое пространство		
2.1. Демонстрирует знания и способности, связанные с историческими событиями, процессами и явлениями, происходившими в пространстве		
2.1.1. Увязывает образование и развитие феодальных отношений с изменениями, происходившими в геополитическом пространстве государств и народов.	Конец рабовладельческим отношениям, образование новой формы земельной собственности, при которой владельца земельной собственности называли феодалом, а сам строй – феодализмом. Увязывание образования и развития феодальных отношений, изменений, происходивших в жизни государств и народов, с территориальными изменениями, т.е. с изменениями границ и местоположения.	Феодал, собственность, геополитический, пространство, феодализм, граница, местоположение.
2.1.2. На основе содержащейся в картах информации анализирует изменения, происходившие в жизни государств и народов с точки зрения пространства.	Показывая на карте изменения границ территорий во время происходивших в жизни государств и народов перемен, войн и завоеваний, обосновать все это при помощи сведений из других источников. Анализ на основе информации из карт миграций народов во время их переселения и ссылки, т.е. пространственных изменений.	Переселение народов, политика переселения, война, оккупация.

Стандарты	Пояснение	Ключевые слова
3. Государство		
3.1. Демонстрирует знания и способности, связанные с образованием, развитием и упадком государств		
3.1.1. Поясняет образование, формы правления, социально-экономические и политические отношения феодальных государств (государства: Китайское, Сасанидов, Кавказ, Белых гуннов, Западных гуннов, Гейтюркское, Уйгурское, Хазарское, Аварское, Булгарское, Индийское, Арабский Халифат, Франкское, Византийское, Сельджукское, Саманидов, Гараханлы, Газневидов, Хорезмшахов, Монгольское, Османское, Золотая Орда, Тимуридов, Гарагоюнлу, Аггоюнлу, Сефевидов, Великих Моголов, Россия, Англия, Франция, Испания, Италия, Германия).	Изложение условий образования, системы управления, происходивших изменений и новшеств, социально-экономических и политических отношений, их урегулирования и взаимоотношений феодальных государств: Китай, Сасанидов, Кавказ, Белых гуннов, Западных гуннов, Гейтюркское, Уйгурское, Хазарское, Аварское, Булгарское, Арабский халифат, Франкское, Византийское, Славянское, Огузское, Сельджукское, Саманидов, Гараханлы, Газневидов, Хорезмшахов, Монгольское, Османское, Золотая Орда, Тимуридов, Гарагоюнлу, Аггоюнлу, Сефевидов, Великих Моголов, Россия, Англия, Франция, Испания, Италия, Германия	Управление, социально-экономические, политические отношения, феодальные государства.
3. 1. 2. Составляет таблицы и диаграммы по схожим и отличительным чертам феодальных государств.	Составление таблиц и диаграмм, связанных со схожими и отличительными чертами в образовании и формировании феодальных государств, в их системе управления, земельном устройстве.	Схожие и отличительные черты, ранний феодализм, земельное устройство, диаграмма, таблица
4. Личность		
4. 1. Оценивает исторических личностей с точки зрения исторического времени		
4.1.1. Поясняет роль личностей в развитии государств и культуры (Атилла, Хлодвиг, Бумын хаган, пророк Мухаммед, Карл Великий, Махмуд Газневи, Алп Арслан, Мелик шах, Чингиз хан, Гара Юсиф, Узун Гасан, хан Батый, Мехмет II, Эмир Тимур, Султан Сулейман Гануни, Акпер шах, Шах Исмаил, Тахмасиб I, Вильгельм Оранский, Иван IV).	Изложение роли исторических личностей в жизни государств и народов, например, роли Атиллы и Бумын хагана в истории тюркских народов, религиозно-идеологические изменения, совершенные пророком Мухаммедом под флагом исламской религии, и объединение им арабских племен в едином государстве; а также роли и следов в истории, оставленных другими историческими личностями – Карлом Великим, Махмудом Газневи, Алп Арсланом, Мелик шахом, Чингиз ханом, Гара Юсифом, Узун Гасаном, ханом Батыем, Мехметом II, Эмир Тимуром, Султан Сулейманом Гануни, Акпер шахом, Шахом Исмаилом, Тахмасибом I, Вильгельмом Оранским, Иваном IV и другими.	Личность, идеология, след и роль в истории, исламская религия, история человечества

Стандарты	Пояснение	Ключевые слова
4.1.2. Собирает информацию и готовит презентации о роли исторических личностей в развитии государств и культуры.	Сбор информации из различных источников и подготовка презентации об исторических личностях, оставивших след в образовании и развитии государств, а также в истории развития науки и культуры.	След в истории, исторические личности, развитие, знаменитый, презентация
5. Культура		
5.1. Оценивает культуру и цивилизации		
5.1.1. Поясняет особенности развития культуры Европы и Востока.	Определение особенностей развития европейской и восточной культуры, подтверждающих, что восточная культура имеет более древние корни, сформировавшиеся на основе шумерской, тюркской и исламской культуры. Исследование и пояснение отличительных черт восточной культуры, факта того, что Восток является колыбелью науки и культуры, а также своеобразных качеств европейской культуры, особенностей развития культуры, сформировавшейся на основе христианских религиозно-идеологических взглядов.	Шумеры, тюрки, ислам, архитектура, наука, культура, греко-римская культура, христианская культура
5.1.2. Определяет влияние культуры Востока на мировую культуру.	Пояснение того, что Восток является центром древней культуры, определение таких качеств, как вклад восточной культуры в мировую культуру, архитектура и искусство, наука, исламская культура.	Наука, искусство, архитектура, ислам, восточная культура.
5.1.3. Собирает материалы, связанные с развитием культуры.	Сбор информации путем проведения исследования материалов о культуре различных стран, а также связанных с развитием восточной и западной культуры, в том числе, обращаясь к письменным и материальным источникам и другой информации.	Письменные и материальные источники, восточная и западная культура, развитие.

ВНУТРИПРЕДМЕТНАЯ И МЕЖПРЕДМЕТНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ ПРЕДМЕТА «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»

Говоря об интерактивных уроках, было бы неправильным не использовать возможности интеграции. С этой точки зрения, необходимо воспользоваться возможностями интеграции и целесообразно ее реализовать. Документ ««Государственные общеобразовательные стандарты и программы (куррикулумы)» и созданный на его основе куррикулум предмета «Всеобщая история», предусматривают широкое применение внутрипредметных и межпредметных связей. Поэтому основное условие при проведении планирования учителем – это не упустить из внимания возможности интеграции. Часто во время планирования возможности интеграции выражаются ошибочно. Или же, хотя и находят отражение в планировании, но в классе не реализуются. Например, учитель при подготовке к уроку составляет образец поурочного планирования. Согласно плану, определяет тему, соответствующую реализуемому стандарту. Затем определяет методы, форму и возможности интеграции. В это время часто учитель довольствуется лишь указанием названий интегрируемых предметов, указанных в таблице интеграции в предметном куррикулуме. Как есть указывает названия 6–7 предметов в таблице интеграции. Однако в учебном процессе ни разу не использует эти возможности. Тогда что же выражает эта написанная интеграция? Как же осуществляется реализация межпредметной интеграции в учебном процессе? Или же, как должен проходить этот процесс? Конечно же, могут возникать различные вопросы в этом направлении. На самом деле использование возможностей интеграции является средством рационального претворения урока в жизнь. Учащийся на одном уроке интегрирует с другими предметами.

Во время традиционного обучения интеграция часто осуществлялась в форме взаимосвязи знаний. Учитель, объясняя урок, связывает тему урока с изучаемой темой другого предмета, приводит оттуда цитаты или же спрашивает знания учащихся об этом. В реформе куррикула возможности немного отличаются.

Интеграция в предметном куррикулуме по «Всеобщей истории» проводится в виде внутрипредметных связей (горизонтальная интеграция) и межпредметных связей (вертикальная интеграция). Эта интеграция реализуется на разных ступенях между содержательными линиями, ожидаемыми результатами обучения и стандартами по классам (в системе знаний и навыков). Имеется в виду, что при реализации выбранного вами стандарта реализуется соответствующий ему стандарт из другого предмета. В это время более правильным будет указание учителем в ежедневном планировании тех возможностей интеграции, которые он может реализовать в учебном процессе. Вы свободны в возможностях интеграции. Вы можете реализовать отличные от рекомендуемых нами возможности интеграции. В этом случае вы должны быть близко знакомы со стандартами других предметов, чтобы выбрать приемлемые. Не забудьте, что интегрируемые стандарты должны соответствовать классу учащегося. Например, вы не можете выбрать стандарты для 10-го класса для интеграции со стандартами для учащихся 7-го класса. То есть, обязательно должны быть отражены возрастные особенности. По предмету «Всеобщая история» для 7-го класса вам может помочь нижеследующая таблица интеграции.

Стандарт	Возможности интеграции
1.1.1. Различает важные исторические факты по времени их продолжительности.	И.-Аз. 1.1.1, 1.1.2.; Б.1.1.1.; Инф. 1.1.1.; Гео. 1.1.1.
1.1.2. Определяет синхронность отдельных исторических фактов, происходивших в различных странах.	И.-Аз. 1.1.2.
1.1.3. Систематизирует исторические факты в хронологическом порядке.	И.-Аз. 1.1.1.; 1.1.2.; 1.2.1.
2.1.1. Увязывает образование и развитие феодальных отношений с изменениями, происходившими в геополитическом пространстве государств и народов.	Р.-я. 1.2.2.; И.-я. 2.1.3.; И.-Аз. 2.1.1.
2.1.2. На основе информации, содержащейся на карте, анализирует изменения, происходившие в жизни государств и народов с точки зрения пространства.	Инф. 3.2.3.; Гео. 3.1.1.; И.-Аз. 2.1.2.
3.1.1. Комментирует образование, формы правления, социально – экономические и политические отношения отдельных государств (государства Китай, Сасанидов, Кавказ, Белых Гуннов, Западных Гуннов, Гекторков, Уйгурское, Хазарское, Аварское, Булгарское, Индия, Арабский Халифат, Франкское, Византия, Славянские, Огузское, Сельджукское, Саманидов, Караханидов, Газневидов, Хорезмшахов, Монгольское, Османское, Золотая Орда, Тимуридов, Каракуюнлу, Аккоюнлу, Сефевидов, Великих Моголов, Россия, Англия, Франция, Испания, Италия, Германия).	П.-м. 2.1.1.; 2.1.2.; 2.2.1.; И.-Аз. 3.1.2.; 3.1.3. .
3.1.2. Составляет таблицы и диаграммы по схожим и отличительным чертам государств.	Инф. 2.1.2.; И.-Аз. 3.1.3
4.1.1. Раскрывает роль исторических личностей (Атиллы, Хлодвиг, Бумын хаган, пророк Мухаммед, Карл Великий, Махмуд Газневи, Алп Арслан, Мелик шах, Чингиз хан, Гара Юсиф, Узун Гасан, хан Батый, Мехмет II, Эмир Тимур, Султан Сулейман Гануни, Акбар шах, Шах Исмаил I, Тахмасиб I, Вилгельм Оранский) в развитии государств и культуры	Муз. 1.1.1.; Р.-я. 2.2.3.; И.-Аз. 4. 1. 1.
4.1.2. Собирает информацию и подготавливает презентации о роли исторических личностей в развитии государств и культуры.	И.-Аз. 4.1.2.; Инф. 3.2.3.; Из.-и. 1.3.1.
5.1.1. Раскрывает особенности развития культуры Европы и Востока.	Инф. 3.2.1.; 3.2.3.; И.-я. 2.1.3.; И.-Аз. 5.1.1.
5.1.2. Определяет влияние культуры Востока на мировую культуру.	И.-Аз. 5.1.2.; И.-я . 2.1.3.
5.1.3. Собирает информацию о развитии культуры.	И.-Аз. 5.1.3.; Р.-я. 3.1.2.; Лит. 3.1.2.

Полное название интегрируемых предметов

История Азербайджана – И.Аз.	Музыка – Муз.
Родной язык – Р.яз.	Химия – Х.
Литература – Лит.	Биология – Б.
Информатика – Инф.	География – Гео.
Иностранный язык – И.яз.	Познание мира – П.м.
Изобразительное искусство – Из.и.	Физическое воспитание – Ф.в.

Необходимо использовать различные средства для формирования знаний и навыков учащихся. Одним из этих средств является правильный выбор формы и методов обучения. Правильное применение форм и методов обучения служит повышению качества. Время говорит свое слово. Теперь уже ученики не хотят слушать на протяжении всего урока лекцию учителя. Традиционные уроки кажутся им неинтересными. Стремление учащихся что-то найти и исследовать позволяет изменить отношение к условиям обучения. Активный урок представляет интерес для ученика. Он стремится к сотрудничеству, иногда хочет проявить свою индивидуальность, а желание стать лидером группы помогает ему совершенствоваться. Основная цель стратегии учителя – достижение цели. Наряду с этим, важным условием является не забывать об интересах ученика. Урок при сотрудничестве учащихся дает эффективный результат. Во главе цели учителя должен стоять ученик, реализация какого-либо стандарта должна осуществляться в рамках его возможностей. Учитель должен проводить урок интересно, направлять формирование ученика, как личности.

Иногда не имеющие представления о реформе используют такое выражение: «Согласно реформе куррикулума необходимо проводить лишь работу в группах». На самом деле это высказывание ошибочно. Постоянная работа в группах может утомить как учеников, так и учителя. Реформа куррикулума служит развитию ученика, формированию его как личности, а самое главное, достижению целей. В этом деле интерактивный урок является реальным помощником.

Как вы знаете, существуют 4 формы обучения: коллективная работа, работа в группах, работа в парах и индивидуальная работа. При реализации использование более подходящей формы обучения является правом учителя. Все 4 формы с присущими им преимуществами помогают ученикам освоить тему. Использование форм обучения основа для рациональной организации работы. Кроме того, эти формы формируют различные навыки учащихся. Обратим внимание на формирование навыков различными формами обучения

Коллективная работа – в это время проводится коллективная работа с учащимися. Весь класс работает над решением какой-либо проблемы. Эта форма работы закладывает основу навыков коллективной деятельности.

Работа в группах – реализуется делением на группы при проведении какого-либо исследования. Работа в группах осуществляется эффективно, в это время ученики проводят дискуссию, обмен мнениями, в результате совместной работы они приходят к единому мнению. Правила, применяемые во время работы в группах, закладывают основу навыков соблюдения дисциплины. Основанная на сотрудничестве, эта форма часто является причиной возникновения рабочего шума, при этом является достаточно рациональной формой обучения.

Работа в парах – хотя и мало, но все же использовалась и при традиционном обучении. Однако это не было последовательно. Никто не был обязан использовать эту форму. Обычно используемая в начальных классах эта форма в старших

классах забылась. Нынешняя стратегия обучения советует использование этой формы. Хотя круг охвата этой формы обучения ограничен, но она создает возможность для создания общения учащихся и распределения ответственностей.

Индивидуальная работа – эта форма, считающаяся пережитком традиционного обучения, зачастую используется ограниченно. Однако советуется последовательно использовать эту форму. Применение этой формы, способствующей выявлению личных качеств ученика, то есть его знаний и навыков, создает возможность для его свободного мышления. В это время ученик более объективно оценивается. Иногда ученик не может проявить себя в других формах обучения. В этом случае индивидуальная работа создает возможность для его самореализации.

Следует иметь в виду, что необходимо учитывать цели урока при использовании всех форм обучения. Нельзя действовать вслепую, бесцельно при выборе форм обучения.

Наряду с выбором формы обучения, для организации эффективной работы должны быть определены и методы обучения. Интерактивные методы являются частью стратегии обучения. Правильно выбранная стратегия является приемлемым путем для достижения целей. Предмет история имеет свою характерную особенность. С этой точки зрения, выбор соответствующих этому предмету методов является одним из необходимых условий. Иногда при изучении темы, требующей дискуссии, выбирается «аукцион» и в результате бывает неудача. Необходимо быть внимательными при выборе методов. Должны учитываться стандарт, цель, и особенности класса. Иногда метод, считаемый нами эффективным, может быть безрезультатным. Или же определенный учительницей Нураной ханум для темы «Великое переселение народов» метод аквариум может быть несоответствующим для темы «Исламская культура» учительницы Айнура ханум. Конечно же, вы, будучи учителем, являетесь также психологом и стратегом. Учитывая творческие способности, считается целесообразным использование интерактивных методов обучения для развития навыков независимого разрешения проблемы, склонности к исследованию в учебном процессе, стремления приобретения новых знаний у учащихся 7 класса.

При преподавании предмета «Всеобщая история» можно использовать такие методы, как кластер, мозговой штурм, аквариум, зигзаг, дискуссия, карусель, ЗХЗУ, дерево решений, выявление понятий, диаграмма Венна, словесная ассоциация, чтение с остановками, дебаты, инсерт и др.

Мозговой штурм

Применение этого метода напрямую воздействует на мозг. С этой точки зрения этот метод еще называется мозговой атакой. Используемый с целью создания интереса к новой теме у учеников этот метод, можно сказать, реализуется на всех уроках. Подготовленный вопрос озвучивается или записывается на доске. Учащиеся высказывают свои идеи, касающиеся вопроса. Все идеи без комментариев и обсуждения записываются. При этом главная цель заключается в том, чтобы уча-

щиеся высказали как можно больше идей. Лишь после этого начинаются обсуждение, комментарии и классификация высказанных идей. Подытоживаются ведущие идеи, ученики анализируют и оценивают высказанные суждения. Пример: Как произошло, что Римская империя, ослабев, распалась? Задав этот вопрос, можно использовать метод мозгового штурма.

ЗХЗУ – Знаю, хочу знать, узнал

ЗХЗУ проводится по нижеследующим этапам:

1. Учитель объявляет проблему.
2. Учитель строит таблицу из трех колонок и отмечает следующие разделы: – Знаю/Хочу знать/Узнал
3. Учащиеся сообщают, что они знают о проблеме и ответы записываются в первую колонку.
4. Во вторую колонку записываются знания, которые хотят знать по этому вопросу.
5. В конце урока вновь обращается внимание на эту таблицу и в третью колонку записывается то, что учащиеся узнали по теме.

Например: При изучении темы «Страна, с которой начинается Великий Шелковый путь» вы можете использовать метод ЗХЗУ на этапе мотивации.

Вопрос может быть следующим: «Что вы знаете о Китае?»

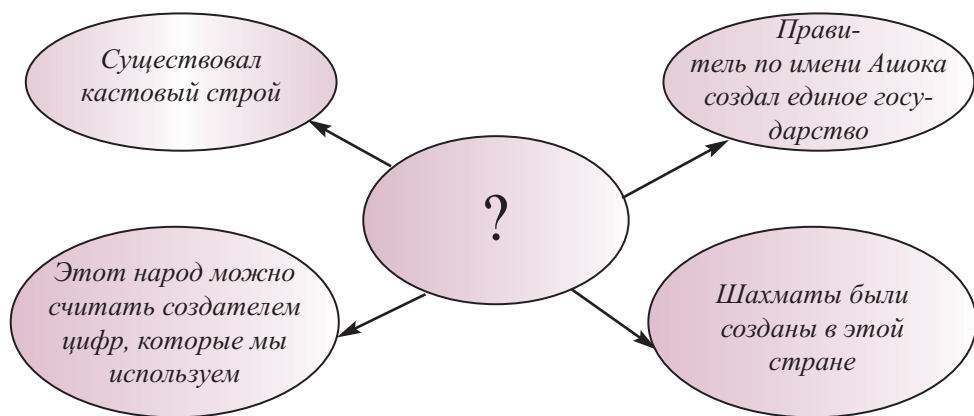
Знаю	Хочу знать	Узнал
1. Древнекитайское государство образовалось в III веке до н.э. 2. Династия Хань в Китае была свергнута в результате восстаний	1. Какова была судьба Китая после свержения династии Хань? 2. Была ли вновь создана государственность в Китае?	Эта колонка должна быть заполнена в конце урока после получения результатов исследования.

Определение понятий. Этот метод проводится в виде игры-загадки и создает высокую активность у учащихся. Учитель вешает на доске карточку, на обороте которой написано понятие, требуемое от учеников. Учитель показывает пустую сторону карточки учащимся и перечисляет или записывает 2 или 3 слова, раскрывающих особенность спрятанного понятия. Учащиеся находят понятие, соответствующее этим особенностям.

Если учащиеся затрудняются в нахождении и понятия, учитель дополнительно перечисляет другие его особенности.

После того как учащиеся высказали свои предположения, учитель объявляет всем правильный ответ загадки.

Например: При изучении темы «Индия» можно использовать этот метод на этапе мотивации.



Дискуссия

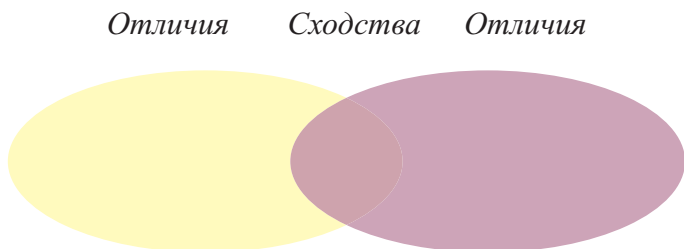
Дискуссия – это взаимный обмен идеями, информацией, впечатлениями, анализом и предложениями вокруг темы. Главная задача – это во время дискуссии создать возможность анализа проблемы и поиска пути ее решения. Дискуссия формирует навыки общения, презентации, умение слушать учащихся, развивает логическое и критическое мышление, навыки устной речи.

При проведении дискуссии сначала ученикам напоминаются правила проведения дискуссии. Четко объявляется тема. Задавая вопросы и учитывая ответы учащихся, учитель направляет дискуссию. В это время закрытые вопросы, требующие конкретных ответов «да» или «нет», не являются целесообразными.

Такие вопросы, как «Что произошло? Почему это произошло? Могло ли это произойти по-другому? Что вы сделали в этой ситуации? Это было правильным? Почему?» могут использоваться во время дискуссии.

Например, этот метод можно использовать при изучении темы «Великое переселение народов».

Диаграмма Венна

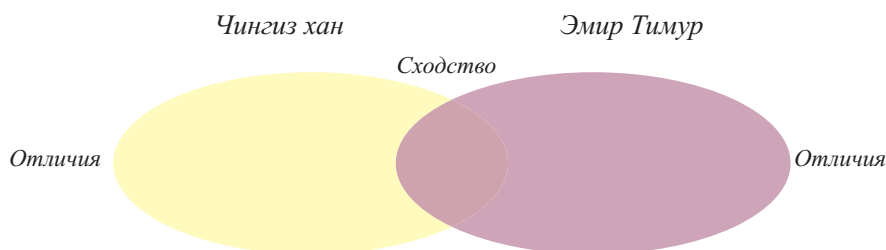


Этот метод используется для сравнения предметов и явлений, выявления их схожих и отличительных черт.

Процесс использования диаграммы Венна проводится по следующим этапам:

1. Определяются предметы или явления, которые будут сравниваться.
2. Изображаются два пересекающихся круга (в середине сохраняется место для написания)
3. Над I и II кругами отмечаются сравниваемые объекты.
4. Учащиеся информируются (что будет сравниваться и как будут отмечаться в кругах схожие и отличительные черты).
5. Описываются сравниваемые объекты (отличительные черты записываются справа и слева, схожие черты в пересечение кругов).
6. Обобщаются результаты сравнения.

Например, при изучении темы «Государство Тимуридов» может быть использован метод диаграмма Венна. В это время можете сравнить это государство с Монгольским государством. Или же можете сравнить Чингиз хана с Эмиром Тимуром.



Зигзаг

Этот метод дает возможность усвоения учащимися за короткое время содержания текста. Как мы знаем, исторические факты и сцены битв чаще всего описываются словами. То есть по сравнению с математикой, химией, физикой и другими предметами тексты в учебниках истории больше по объему. Этот метод позволяет усвоить текст за короткое время.

Учащиеся делятся на группы по 4 человека (основная группа). Ученики в группе заново нумеруются. Ученики под одинаковой цифрой каждой группы создают новую группу (экспериментальная группа).

Изучаемый текст делится на части по количеству групп и раздается экспериментальным группам.

Экспериментальные группы читают и воспринимают свои части текста и, возвращаясь в свои прежние группы, рассказывают им выученное.

Учитель, для того, чтобы убедиться в правильной передаче информации, может задать вопросы. Например, при изучении таких обширных тем, как «Аварский и Хазарский каганаты», «Булгарское тюркское государство», рекомендуем использовать этот метод.

Карусель

До урока на больших листах бумаги (ватман) записываются вопросы по теме. Учитель раздает группам один лист с разными вопросами. Члены группы читают вопрос и записывают один ответ. Листы с помощью учителя передаются по часовой стрелке между группами. Подобно «карусели», листы проходят через все группы и возвращаются в свою группу. Учитель прикрепляет листы бумаги на доску и обсуждает ответы учащихся со всем классом. Например, при изучении темы «Османское государство» целесообразно использовать этот метод. Использование этого метода наряду с повышением активности учащихся, формирует умение, быстро подумав, дать ответ.

«Дерево решений»

- Цель этого метода выявление и анализ альтернативных путей при принятии решений.
- Обсуждаемая проблема объясняется учителем и вместе с учениками определяются различные варианты пути ее решения. Группы из 4–6 человек анализируют положительные и отрицательные стороны и отмечают перед знаками «+» или «-» в определенном порядке. Окончательное решение записывается в графе «Решение» и закрывается листом бумаги.
- После презентаций всех групп учитель для обобщения полученных результатов проводит обсуждение.

Проблема			
Положительные и отрицательные стороны путей решения проблемы	Пути решения проблемы		
	1-ый путь решения	2-ой путь решения	3-ий путь решения
+			
-			
Решение:			

Аквариум

Цель этого метода развить навыки вести дискуссию. Аквариум может быть проведен несколькими вариантами.

1-ый вариант проведения «Аквариума». С помощью учеников определяются правила проведения дискуссии (например, правила придерживаться регламента, не перебивать друг друга). Ученики делятся на две группы. Одна из групп садится в круг и обсуждает проблему, предложенную учителем. Другая группа, которая сидит за пределами круга, наблюдает за соблюдением правил дискуссии.

Первая группа ведет дискуссию по определенной теме, которая через 15–20 минут останавливается. Участники «внешнего круга» оценивают ход дискуссии,

затем группы, меняясь местами, продолжают обсуждение этой или другой проблемы.

Другая форма проведения «Аквариума»:

Участники «внутреннего круга» обсуждают предложенную учителем тему и в отличие от первого варианта, участники отмечают факты в пользу решения данной проблемы. Например, война между Англией и Францией, получившая название Столетней войны, может быть поставлена на обсуждение методом аквариума.

Участники другой группы сидят на стульях «внешнего круга», слушают факты, письменно отмечают, анализируют и готовят свои факты. Через 15–20 минут дискуссия останавливается, и участники «внутреннего» и «внешнего» кругов меняются местами. Они ведут дискуссию для опровержения фактов предыдущих участников.

При осуществлении метода аквариума не важно, чтобы группы пришли к единому мнению.

Ролевые игры

Ролевые игры при преподавании истории требуют различного подхода к решению какой-либо проблемы. Этот метод позволяет ученикам стать участниками событий, посмотреть на ситуацию глазами другого человека. Чтобы достигнуть поставленных целей при использовании ролевых игр, учитель заранее определяет тему игры, сценарий, используемые образы и подготавливает карты с текстом для ролей, которые будут исполняться. После распределения ролей планируется, кто из других учеников будет ведущим, кто наблюдателем. Ученикам для подготовки предоставляется время. После демонстрации игры учитель организывает обсуждение поставленной проблемы. Например, ученикам дается задание инсценировать «Анкарскую битву». Или же ученикам представляется картина «Поимложение Атиллой Рима». Предлагается прочесть этот текст и его инсценировать. Исполнение ролей исторических личностей очень нравится учащимся. Применение этого метода, являющегося интересным и запоминающимся событием для учащихся, развивает сотрудничество и толерантность. Наряду с этим, открываются возможности для взаимного общения.

Подготовка проектов

Подготовка проектов самостоятельно применяется при исследовании различных тем. Перед тем, как представить свои проекты, ученики долгое время над этим работают. Проекты играют важную роль в формировании исследовательских навыков, умения самостоятельно усваивать знания, разрабатывать программу своей деятельности, а также планировать свое время согласно графику. Использование этого метода при преподавании истории создает условия для взаимосвязи учеников друг с другом, а также с другими людьми вне школы, дает возможность более глубоко изучить различные аспекты событий, побуждает их к использованию дополнительной литературы. У учеников формируются навыки исследовательской работы.

При подготовке проектов учитель определяет тему или проблему и предлагает классу выбрать одну из них. Проблема должна быть конкретной. Можно предложить исследовать завоевательную политику Монгольского государства.

Ученики вместе с учителем определяют время начала и окончания работы над проектом, используемые наглядные средства (литература, источники, изобразительные средства и др.) и пути их приобретения, а также форму работы (индивидуальная или групповая).

Во время работы учитель может отвечать на вопросы или направлять работу учащихся. Ученики сами в ответе за выполняемую работу.

Результаты исследования могут выражаться в форме отчета, карты, иллюстрации, таблицы, фотографий и графика.

Цель использования этого метода – формирование научно-исследовательских навыков учащихся. Во время применения этого метода ученик не только глубоко понимает суть событий, но и приобретает творческие навыки.

Презентация

На уроках истории презентация очень эффективный метод. Он считается приемлемым и для маленького суммативного оценивания. Презентации могут быть различной формы (электронная презентация, газета, буклет, коллаж, вебсайт и др.) и различного характера. Подготовка презентации может быть поручена как индивидуально, так и группе. Цель – побудить учащихся к деятельности, творчеству и исследованию. Так как презентации учеников различные, каждый стремится выполнить свою работу на высоком уровне. Этот метод дает хороший результат при самооценивании учащихся. Необходимо иметь в виду, что эта работа требует большого труда, что время, отведенное для нее, должно быть адекватным. Можно поручить подготовку по различным темам. Например, Франкское государство, славяне, феодальный строй и др.

Дебаты

Этот метод, можно сказать, основывается на дискуссии. Очень важно участие каждого при использовании этого метода. В отличие от других обсуждений, дебаты строятся на убеждении его участниками третьей стороны, а не друг друга. В это время важно представить убедительные факты и аргументы. Высказывание третьей стороны: «Да, эта сторона меня убедила», принимается как утверждение. В истории много тем, применимых для дебатов. При обсуждении какого-либо события в форме дебатов, приводимые аргументы и источники должны быть более обоснованными. Вы можете подумать, а что дает применение этого метода ученикам? На самом деле, дебаты формируют независимое мышление учащихся. Они стараются исследовать тему, разяснить основные понятия, исследуют различные источники для сбора фактов. В это время также формируются навыки работы с источниками. Во время дебатов учащиеся, стремящиеся проявить ораторские способности, получают возможность принятия решения.

Во время дебатов проводится распределение ролей:

I группа. Позиция утверждения. Принимает тему как есть. Подтверждает правдивость высказанных идей.

II группа. Опровергающая. Она опровергает мнение первой группы и приводит свои аргументы.

III группа, стоящая на судейской позиции, принимает мнение той из двух групп, которая приводит более точные, глубокие и убедительные факты. Естественно, при определении этого, большая ответственность падает на тех, кто стоит на позиции судей. Во время дебатов достаточно выделить 7-8 минут для каждой группы. Тема для дебатов должна быть интересной. Очень эффективно выбрать немного конфликтную тему при использовании этого метода.

Карты-дискуссии

Использование этого метода на уроке истории является уместным. Этот метод является своего рода подготовкой к дебатам и создает возможность для учащихся во время обсуждения выразить свое отношение к историческим процессам. Необходимо выполнять следующие условия при применении этого метода:

- Определить тему. Например, Османо – Сефевидские отношения.
- Выявить проблемы относительно темы и поставить противоречивые вопросы.
- Определение позиции каждого из учеников.
- Учеников близких позиций объединить в пары. Должен быть подготовлен их список «за» и «против».
- При объединении одной пары с другой к пунктам в списке добавляются новые.
- Класс размышляет вокруг этих аргументов и принимает решение «за» или «против».
- Принятие решения и проведение обобщения.

Будет более правильным проведение этого метода в парах или всем классом.

Классический диалог (диалог Сократа)

Классический диалог, можно сказать, проводится в одинаковом с дебатами алгоритме. Проведение такого диалога является поиском эффективных путей решения проблемы. Как и в дебатах, здесь используется особая схема. Ее можно изобразить следующим образом:



В отличие от дебатов, цель истца и другой стороны в классическом диалоге не убедить третью сторону, а найти факты для решения проблемы. При преподавании темы «Средневековые города» можно воспользоваться этим методом. Здесь, приводя причины возникновения городов и развития торговли, можно привлечь учеников к диалогу и сделать урок более интересным.

Эссе

Учащиеся, написав эссе о какой-либо проблеме, могут продемонстрировать способность к независимому мышлению. Подготавливая эссе, ученик пишет свои мысли, касающиеся проблемы, основываясь на источниках и фактах, подводит обобщения и приходит к выводу. Используя творчество в эссе, можно выполнить домашнее задание более совершенно. Например, можно дать задание ученикам написать эссе на тему «Крестовые походы».

Метод чтения с остановками

При использовании этого метода ученики сначала знакомятся с текстом. Например, при теме «Англия» ученики по очереди читают текст. При чтении текста делаются остановки и проводятся объяснения. В это время для закрепления знаний учащихся необходимо обсудить вопросы, поставленные к определенным частям текста.

МЕТОДЫ ДЕЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ НА ГРУППЫ

Говоря об интерактивном обучении, больше всего вспоминается работа в группах. Естественно, во время использования этого метода учащиеся делятся на группы. Будет лучше, если эту работу выполнит учитель. При необходимости деление на группы можно провести с участием учащихся. Для получения желаемого результата рекомендуется проведение деления на группы самим учителем. Ведь если учащиеся сами самостоятельно будут группироваться, то каждый будет стремиться объединиться с тем, с кем поддерживает отношения. В этом случае в группе соберутся все, имеющие высокие или низкие результаты, или же друзья.

Для деления учеников на группы можно использовать следующие методы:

«По числам». Учащимся дается поручение рассчитаться от 1 до 5. То есть ученики класса считают 1, 2, 3, 4, 5. Вновь продолжают: 1, 2, 3, 4, 5. В таком порядке все ученики считают. После чего участники одинаковых чисел «1-цы», «2»-ки и так далее собираются в отдельные группы.

«Жеребьевка». Учитель пишет имена учеников на маленьких листочках, складывает их и кладет в пакет, смешав их, вытаскивает из пакета по числу учащихся и кладет на каждый стол. Листочки открываются и прочитываются имена учеников. Таким же образом ученики могут вытащить из пакета цветные листочки. Число цветов и число листочков каждого цвета определяется по количеству групп.

«Социометрическое». В соответствии с количеством групп к доске вызываются несколько участников. Каждый участник выбирает одного из учеников в состав группы. Таким образом каждый выбранный ученик выбирает в свою группу следующего одного участника.

После такого деления напишите имена исторических деятелей соответственно количеству групп и сложите в коробку. Попросите учащихся, чтобы они, соблюдая тишину, сгруппировались согласно именам деятелей, выбранных из коробки. Очень важно, заранее положить на парты листки с написанными именами деятелей, чтобы группы знали, где им сесть. Например, изучая тему «Сокровищница тюркских и кавказских народов. Вклад ислама» можно написать имена деятелей, которые внесли вклад в культуру. В целом, хорошо, если названия групп соответствуют теме.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПЛАНИРОВАНИЯ

В жизни каждого из нас планирование является основным. Без проведения планирования невозможно добиться эффективного дела. Как и во всех сферах, планирование при обучении очень важно. Во время проведения реформы куррикулума каждый учитель должен уделять большое внимание планированию, разработать точный план для получения положительных результатов.

Как мы знаем, есть двух видов планирование: ежедневное и перспективное.

Готовясь к уроку, учитель, в первую очередь, должен предусмотреть результаты обучения и подстандарты для класса. При реализации каждого стандарта последствием тем у учеников формируются знания и навыки. Подготавливая образец ежедневного планирования, не забывайте о достижении в конечном итоге цели, вытекающей из стандарта. Цели должны быть направленными на ученика, адресованы ученику. Используемые при обучении формы и методы также должны быть правильно выбраны. Выбранные и написанные вами вслепую методы невозможно реализовать во время урока. Иногда учителя в образце ежедневного планирования пишут названия различных методов и форм, но во время урока их не реализуют. Поэтому часто результаты, написанные в плане, остаются нереализованными к концу урока. На основе стандартов должны быть определены развивающие цели, реализуемые в течение урока. При проведении этих целей в жизнь, обязательно должны учитываться выбранные ресурсы и возможности интеграции. Лишь после этого начинаются этапы урока. Интерактивный урок состоит из следующих этапов:

1 этап: мотивация, постановка проблемы

Во время учебного процесса любое исследование начинается с постановки проблемы. Проблема всегда вызывает многочисленные гипотезы, и это в первую очередь приводит к формированию исследовательского вопроса. Потому что исследовательский вопрос выступает в роли проводника в развитии знаний.

Этот этап побуждает учеников к обдумыванию, интеллектуальной активности и называется мотивацией.

Для успешной реализации этапа мотивации рекомендуется следующее:

1. Подготовленный материал должен быть интересным и необычным;
2. Должны быть созданы возможности для проверки гипотез, проведения исследования и творчества.
3. Учитель должен давать наводящие вопросы ученикам и поощрять их при высказывании версий.
4. Исследовательский вопрос должен быть основан на учебных стандартах и ориентирован на цель урока.
5. Вызвать интерес, привлекая внимание учащихся с помощью аудиовизуальных средств.

6. Мотивация не должна быть сложной и не занимать большую часть урока.
7. Мотивация должна заканчиваться постановкой исследовательского вопроса.

II этап: Проведение исследования

В соответствии с целями урока и исследовательским вопросом выбираются методы работы. Чтобы найти факты, помогающие ответить на исследовательский вопрос, проводится целенаправленная работа. Ученикам даются разнообразные задания. Если в это время проводится работа в группах, то учитываются объем и уровень заданий для групп. Иногда после деления на группы и раздачи рабочих листов для проведения исследовательской работы, выясняется, что задания в рабочих листах отличаются от других по сложности или легкости. Одна группа выполняет легкое задание за 5 минут, в то время, как другая не может завершить работу и за отведенные 15 минут. Все это должно быть учтено, чтобы могла быть организована эффективная работа. Таким образом, создается почва для поиска ответа на исследовательский вопрос. Исследование завершается подготовкой презентации на основе собранных фактов.

Исследование может проходить в различных формах: коллективно, в малых группах, в парах, индивидуально.

III этап: Обмен информацией

По истечении времени, отведенного для исследования проблемы, учитель сообщает о завершении выполнения задания. После чего ученики начинают презентацию информации и делятся приобретенной новой информацией с одноклассниками. Рабочие листы, отражающие эту презентацию, вывешиваются на доске.

IV этап: Обсуждение информации

Целью этого этапа является обобщение и систематизация полученной информации, и выявление взаимосвязи между презентациями учащихся. На этом этапе учитель, используя вспомогательные вопросы, проводит целенаправленное обсуждение приобретенных фактов. Презентации представляются в виде информации, схем, графиков, таблиц и др.

В результате проясняется ответ на исследовательский вопрос.

V этап: Обобщение и итог

Чтобы прийти к результату после проведенного исследования, учитель с помощью учеников обобщает полученную информацию, сравнивая новые знания и полученные идеи с исследовательским вопросом и первоначальными гипотезами учащихся. Все удостоверяются в получении ответа на исследовательский вопрос.

VI этап: Творческое применение или домашнее задание

Творческое применение закрепляет знания, увеличивается их практическая значимость. С этой целью ученикам дается практическое задание, связанное с

жизнью. Если творческая работа не подлежит немедленному исполнению, это проводится на последующих уроках.

Самой распространенной формой для закрепления знаний, умений и навыков, приобретённых во время урока, является домашнее задание.

Рефлексия и оценивание

Рефлексия – даёт возможность проанализировать и глубоко осмыслить все пройденные этапы. Оценивание является процессом оценивания достижений учащихся в обучении. Оценивание проводится на основе конкретных критериев. Учитель заранее знакомит учеников с этими критериями.

Перспективное планирование является своеобразным направлением деятельности учителя в определении основных целей и их достижении. Как мы знаем, в соответствии с реформой куррикулума учитель самостоятельно осуществляет годовое планирование. Как мы отметили в начале, предусмотренные в предметном куррикулуме по «Всеобщей истории» содержательные стандарты могут реализовываться в зависимости от региона, в котором размещается школа, от его инфраструктуры и материально-технической базы. Осуществляя планирование, наряду с вышеизложенными, должны учитываться индивидуальные особенности учащихся и способы их обучения. Годовое планирование учителей, преподающих «Всеобщую историю» в одном регионе, одной школе, но разных 7-х классах, может быть различным. Но невозможно осуществлять планирование вслепую. Для этого необходимо иметь следующие навыки:

- Для уточнения на основе содержательных стандартов единицы обучения и тем учебника учитель должен уметь определять, каким темам в учебнике соответствуют содержательные стандарты в программе (куррикулуме) предмета «Всеобщая история» и в какую единицу обучения объединяются эти темы. Это, в свою очередь, носит ознакомительный с учебником характер. Также можно сказать, это является первым шагом на пути правильного проведения годового планирования.
- Определение единицы обучения и последовательности тем является одним из важных навыков. Говоря о последовательности тем, имеем в виду хронологическую, логическую последовательность и от простого к сложному. При определении последовательности необходимо иметь в виду несколько принципов, среди которых первый – это то, что содержание, с точки зрения последовательности, должно идти от простого к сложному. Для этого необходимо сначала ознакомиться с последовательностью в учебнике и если эта последовательность по каким-либо причинам вас не удовлетворяет (с точки зрения важных событий в учебном году, межпредметной интеграции и др.) вы сами можете определить последовательность тем.

Определение возможностей интеграции – один из необходимых учителю навыков при проведении планирования. В связи с тем, что предмет «Всеобщая история» объединяет в себе 5 содержательных линий, то возможна его интеграция со многими предметами («История Азербайджана», «Литература», «Познание

мира», «География» и др.). В методическом пособии в таблице годового планирования представлены возможности интеграции содержательных стандартов предмета «Всеобщая история» с другими предметами. Эти возможности интеграции создают условия для реализации содержательных стандартов. Но, несмотря на то, что в таблице годового планирования методического пособия дана интеграция по каждой теме, вы сами можете определить возможности интеграции в зависимости от уровня и интересов учащихся в классе, а также имеющихся ресурсов. Для этого:

- определите для себя, помощь каких предметов требуется при реализации стандартов;
- просмотрите содержательные стандарты выбранных вами предметов. Вы можете создать интеграцию лишь с содержательными стандартами для 7 класса.

Очень важно отметить определенные вами стандарты для интеграции с содержательными стандартами предмета «Всеобщая история» в годовом учебном плане. После этого выбранные вами возможности интеграции необходимо связать с используемыми ресурсами и учитывать их в заданиях, предложенных учащимся.

Выбор дополнительных ресурсов проводится после определения темы и возможностей интеграции.

Очень важным является проведение целенаправленного распределения времени по темам. При условии не выхода за рамки определенных учебным планом часов преподавания предмета «Всеобщая история», очень важно, если вы можете выделить больше времени на сложные для понимания учениками темы и меньше времени на легкие. Перспективное планирование составляется на основе следующей таблицы:

Стандарт	Единица обучения	Тема	Интеграция	Ресурсы	Оценивание	Часы	Дата

РЕКОМЕНДАЦИИ ОТНОСИТЕЛЬНО ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

Оценивание является фактором, способствующим повышению качества образования и регулирующим его. Сейчас, в связи с применением куррикулума, оценивание отличается от традиционного. Внутришкольное оценивание состоит из диагностического (оценивание первичного уровня), формативного (оценивание деятельности) и суммативного (малое, большое и итоговое) оцениваний.

При помощи диагностического оценивания можно подобрать стратегию обучения. Диагностическое оценивание в основном проводится в начале учебного года, единицы обучения. В случае необходимости диагностическое оценивание проводится учителем при переходе ученика из одной школы в другую, из класса в класс и др. необходимых случаях для того, чтобы собрать информацию о знаниях и умениях учащихся, определить стратегию обучения.

Для проведения диагностического оценивания можно использовать следующие методы и средства:

Методы	Средства
Выполнение заданий	Упражнения
Интервьюирование (устная проверка)	Лист для пометок учителя (листок, в котором отмечаются моменты, которые хочет выяснить(поставить диагноз) учитель, проводя устную проверку группы, класса или ученика)
Сотрудничество с родителями и другими учителями – предметниками	Беседа и вопросник учителя (листок с вопросами относительно деятельности учеников в школе и дома)
Беседа	Устная беседа
Наблюдение	Ежедневное наблюдение

Результаты диагностического оценивания не отражаются в официальном документе.

Письменные примечания сохраняются в классных и ученических портфолио, об их результатах информируются родители, классный руководитель и другие учителя – предметники.

Формативное оценивание проводится в течение всего обучающего процесса с целью отслеживания продвижения и отставания ученика при реализации принятых стандартов, для того, чтобы помочь ученику ликвидировать возникающие проблемы, и чтобы его направлять. С помощью этого вида оценивания учитель регулирует процесс обучения, оказывает дополнительную помощь учащимся, не добившимся успеха, изучая их потребности. Это оценивание проводится учителем – предметником регулярно на протяжении всего года на основе критериев,

разработанных согласно учебным целям, вытекающим из содержательных стандартов.

Так как реализация одного содержательного стандарта предусматривается в нескольких темах, то вытекающий из него критерий оценивания может использоваться и в других соответствующих темах. Возможная для прослеживания деятельность учеников в критериях оценивания группируется по 4 уровням.

Пример:

Стандарт: 5.1.2. Определяет влияние культуры Востока на мировую культуру.

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Затрудняется при определении влияния культуры Востока на мировую культуру.	С помощью учителя определяет влияние культуры Востока на мировую культуру.	Определяет влияние культуры Востока на мировую культуру, но допускает некоторые ошибки.	С легкостью определяет влияние культуры Востока на мировую культуру.

Критерии оценивания: *Умение определять*

При проведении формативного оценивания можете использовать следующие методы и средства:

Методы	Средства
Наблюдение	Листы наблюдения
Устный опрос	Листы пометок по навыкам устной речи
Выполнение заданий	Упражнения
Сотрудничество с родителями и другими учителями-предметниками	Беседа и вопросник учителя (листок с вопросами относительно деятельности учеников в школе и дома)
Проекты	Презентации учеников и таблица критериев, определенных учителем
Рубрики	Шкала оценивания уровня достижений
Устные и письменные презентации	Таблица критериев
Тесты	Тестовые задания
Самооценивание	Листы самооценки

Самооценивание

Это оценивание носит индивидуальный характер. В конце урока каждый ученик сможет оценить свою деятельность на основе этой таблицы:

Выполнил задание полностью и правильно	Был внимательным на уроке	Проявил логическое отношение	Был активен во время опроса	Сотрудничал	Соблюдал правила этикета

Оценивание во время работы в парах

Это оценивание проводится во время работы в парах. В конце урока парам раздается следующая таблица. Согласно этой таблице, каждый сможет оценить не только себя, но и своего товарища.

Имена учеников, работающих в паре	Степень активности (низкая, средняя, высокая)	Сотрудничество	Соблюдение правил	Обсуждение при выполнении задания	Приход к единому мнению
Инджи					
Угур					

Оценивание работы группы

Подготавливается таблица критериев для оценивания работы группы. Работу группы можно оценить на основе следующих критериев:

Группы Критерии	I группа	II группа	III группа	IV группа
Правильное выполнение задания				
Оформление				
Презентация				
Сотрудничество				

Итоговое суммативное оценивание – это оценивание достижений и продвижений учащихся при усвоении стандарта. Суммативное оценивание измеряет уровень знаний и умений учащегося, подводя итоги определенным этапам процесса обучения (глава, раздел, полугодие, конец года).

Суммативное оценивание является официальным. Его результаты заносятся в журнал в день его проведения. При проведении суммативного оценивания должны использоваться не только тестовые задания, но и следующие методы и средства.

Методы	Средства
Контрольные письменные работы	Лист для пометок учителя при контрольных работах
Проекты	Презентации учеников и таблица критериев, определенных учителем
Устные опросы	Лист для пометок учителя при устных ответах
Тесты	Тестовые задания
Выполнение заданий	Задания, упражнения, лабораторные работы
Творчество	Рисунки, эссе, презентации и др.

Если при проведении суммативного оценивания учащийся отсутствует по уважительной причине, то графа на день проведения оценивания у его имени делится диагонально на две части. В числителе отмечается отсутствие, знаменатель оставляется свободным. Учитель проводит оценивание для этого ученика не позднее 2 недель, результаты отмечаются в знаменателе.

Полугодовая оценка выводится на основании малых и полугодовой большой суммативной оценок. Учитывая 40 % от малых суммативных и 60 % от большой суммативной оценок, на основе следующей формулы выводится полугодовая оценка:

$$Y = \frac{mco_1 + mco_2 + \dots + mco_n}{n} \cdot \frac{40}{100} + BCO \cdot \frac{60}{100}$$

Где, И – оценка за первое или второе полугодие, $mco_1, mco_2, \dots, mco_n$ – показатели малых суммативных оцениваний, проведенных за полугодие, n – число малых суммативных оцениваний, проведенных за полугодие, БСО – является результатом больших суммативов за I и II полугодия.

ГОДОВОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Этот образец носит рекомендательный характер, чтобы дать вам правильное направление. Графа «Дата» в таблице оставлена пустой. Эту графу вы должны заполнить в соответствии с днями ваших занятий. Также, ресурсы могут быть изменены в соответствии с вашими желаниями и возможностями.

№	Стандарт	Тема	Интеграция	Ресурсы	Оценивание	Часы	Дата
Диагностическое оценивание						1	
ФЕОДАЛИЗМ НАЧАЛСЯ С ВОСТОКА							
1.	2.1.2.; 3.1.1.; 4.1.2.	Великое переселение народов	П.м. 2.1.1.; И.Аз. 3.1.2., 4.1.2.; Гео. 3.1.1.	Карта государств Белых гуннов и Западных гуннов, рабочие листы, раздаточный материал	Формативное	2	
2.	1.1.3.; 3.1.1.	Гейтюркский каганат и его преемники	И.Аз. 3.1.2.; Гео. 3.1.1.	Карты Гейтюркского, Огузского и Уйгурского каганатов, современная политическая карта, рисунки, слайды	Формативное	2	
3.	1.1.2.; 2.1.2.; 3.1.2.	Авары, хазары и булгары	И.Аз. 1.1.2.	Рабочие листы, карта, иллюстрации, раздаточный материал	Формативное	1	
МСО						1	
4.	2.1.1.; 2.1.2.	Страна, с которой начинается Великий Шелковый путь	Инф. 3.2.3., Гео. 3.1.1., И.Аз. 2.1.2.	Политическая карта мира, карта Китая в средние века, иллюстрации и рисунки	Формативное	1	
5.	1.1.3.; 2.1.1.; 3.1.1.	Иран и Кавказ	П.м. 2.1.1., 2.1.2., И.Аз. 3.1.2., 3.1.3.	Карта Сасанидского государства, слайды, иллюстрации, листы самооценивания	Формативное	1	

№	Стандарт	Тема	Интеграция	Ресурсы	Оценивание	Часы	Дата
6.	1.1.3.; 2.1.1.; 3.1.1.	Арабский халифат	И.Аз. 3.1.2., Инф. 3.2.3., И.и.1.3.1.	Политическая карта мира, электронные средства, рабочие листы и др.	Формативное	1	
7.	1.1.2.; 2.1.2.; 3.1.2.	Распад Халифата	Инф. 2.1.2., И.Аз. 3.1.3.	Фрагмент из фильма «Бабек», карта, образовавшихся в результате распада халифата государств, презентация	Формативное	1	
8.	5.1.2.; 5.1.3.	Сокровищница тюркских и кавказских народов. Вклад ислама	И.Аз. 5.1.3.; Лит. 3.1.2.	Изображения образцов культуры, учебник, рабочие листы, слайды	Формативное	1	
МСО						1	
9.	1.1.3.; 3.1.1.; 4.1.1.	Сельджукская империя	И.Аз. 4.1.1., П.м. 2.1.1.	Карта Сельджукского государства, изображение султана Тогрула, учебник, флипчарт и др.	Формативное	1	
10.	2.1.2.; 3.1.1.	Индия в VI–XVI веках	П.м. 2.2.1., И.Аз. 3.1.2.	Современная политическая карта мира, карты государств Делийский султанат и государства Моголов, раздаточный материал и др.	Формативное	1	
11.	2.1.2.; 3.1.1.; 4.1.1.	Чингиз хан и его преемники	Р.я. 2.2.3., И.Аз. 4.1.1.	Современная политическая карта мира, портрет Чингиз хана, электронное пособие и др.	Формативное	1	
БСО						1	

№	Стандарт	Тема	Интеграция	Ресурсы	Оценивание	Часы	Дата
12.	3.1.1.; 4.1.2.	Османская империя в XIII–XVI веках	И.Аз. 4.1.2., Инф. 3.2.3, И.и. 1.3.1., Ф.в. 1.2.2.	Карта Османской империи, рисунки и изображения, учебник, и др.	Формативное	1	
13.	4.1.2.	Великий покоритель Востока – Эмир Тимур	Инф. 3.2.3, И.и. 1.3.1., И.Аз. 4.1.2.	Карта империи Тимуридов, политическая карта мира, изображение Тимура, учебник, слайды и др.	Формативное	1	
14.	5.1.1.; 5.1.2.	Жемчужины Востока	И.Аз. 5.1.2., И.я. 2.1.3.	Изображения памятников культуры, электронные средства, раздаточный материал, рабочие листы и др.	Формативное	1	
ФЕОДАЛИЗМ В ЕВРОПЕ							
15.	3.1.1.	Франкская империя	П.м. 2.1.1., И.Аз. 3.1.2.	Карта, маркер, учебник, флип-чарт, рисунки, электронные средства и др.	Диагностическое, формативное	1	
16.	1.1.1.; 2.1.1.; 3.1.2.	Византия. Славяне	Инф. 2.1.2., И.Аз. 3.1.3., Гео.1.1.1.	Политическая карта мира, карта Византийской империи, учебник, рабочие листы и др.	Формативное	1	
МСО						1	
17.	3.1.2.; 5.1.3.	«Королева морей» и другие города-республики.	Инф. 2.1.2., И.Аз. 3.1.3., 5.1.3., Лит. 3.1.2.	Рисунки, карта, раздаточный материал, электронные средства, учебник и др.	Формативное	1	

№	Стандарт	Тема	Интеграция	Ресурсы	Оценивание	Часы	Дата
18.	1.1.1.; 1.1.3.	Крестовые походы. Падение Гранадского эмирата	И.Аз. 1.1.1., 1.1.2., Инф. 1.1.1, Гео. 1.1.1.	Политическая карта, рисунки, рабочие листы, флипчарт, маркер и др.	Формативное	1	
19.	2.1.2.; 3.1.1.	Столетняя война	П.м. 2.1.1., 2.1.2., 2.2.1., И.Аз. 3.1.1., 3.1.2., 3.1.3.	Карта, маркер, учебник, флипчарт, рисунки, электронные средства и др.	Формативное	1	
20.	1.1.1.; 2.1.1.; 3.1.2.	Туманный Альбион в средние века	Инф. 2.1.2., И.Аз. 3.1.3., Гео. 1.1.1.	Карта, маркер, учебник, флипчарт, рисунки, электронные средства и др.	Формативное	1	
21.	1.1.2.; 3.1.1.; 4.1.1.	Как разделились пути церкви?	И.Аз. 1.1.2., 4.1.1., П.м. 2.1.1.	Политическая карта, рисунки, рабочие листы, флипчарт, маркер и др.	Формативное	1	
МСО						1	
22.	1.1.2.; 2.1.2.	Европейцы в поисках сокровищ	Инф. 3.2.3., Гео.3.1.1., И.Аз. 2.1.2.	Карта, маркер, учебник, флипчарт, рисунки, электронные средства и др.	Формативное	1	
23.	1.1.1.; 1.1.3.	Как образовалась Голландская Республика?	И.Аз. 1.1.1., Гео. 1.1.1.	Политическая карта, рисунки, рабочие листы, флипчарт, маркер и др.	Формативное	1	
24.	5.1.1.; 5.1.3.	Культура народов Европы и Америки	И.Аз. 5.1.3., Лит. 3.1.2., И.я. 2.1.3.	Учебник, рисунки, рабочие листы, флипчарт, маркер, электронные средства и др.	Формативное	1	
БСО						1	
Всего:						34	

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ТЕМ

Предлагаемые вам комментарии тем носят условный характер. Вы свободны в преподавании тем. Выбирая стандарт, дайте направление по формированию знаний и навыков учеников. Представленные в темах учебника ключевые слова помогут вам в реализации мотивации и проведении исследования в этом направлении.

ФЕОДАЛИЗМ НАЧАЛСЯ С ВОСТОКА

ТЕМА 1. ВЕЛИКОЕ ПЕРЕСЕЛЕНИЕ НАРОДОВ

Содержательные стандарты:

- 2.1.2. На основе информации, содержащейся на карте, анализирует изменения, происходившие в жизни государств и народов с точки зрения пространства.
- 3.1.1. Комментирует образование, формы правления, социально-экономические и политические отношения отдельных государств.
- 4.1.2. Собирает информацию и подготавливает презентации о роли исторических личностей в развитии государств и культуры.

Цели обучения:

- 1. Характеризует великое переселение на основе карты.
- 2. Характеризует политические и экономические отношения государств Белых гуннов и Западных гуннов.
- 3. Собирая информацию об Атилле, готовит презентацию.

Интеграция:

П.м. 2.1.1.; И.Аз. 3.1.2., 4.1.2.; Гео. 3.1.1.

В связи с тем, что эта тема попадает на первые дни учебного года, будет уместным, используя вопросы, связать ее с прошедшей темой. Будет целесообразным реализовать тему в течение 2 часов из-за объема текста и того, что она охватывает два государства.

Представленная в блоке А мотивация создаст возможность активизации учащихся. Используя метод мозгового штурма, можно выявить знания учеников по прошлой теме. К тому же, на основе этих знаний определяется новая проблема, по которой ученики будут проводить исследование. Информированные о следах, оставленных империей Великих гуннов, ученики, отвечая на вопросы в блоке В, могут изучить происшедшие после этого периода процессы. Исследовательский

вопрос может быть таким: «Какова роль Гуннских государств в истории?» Не переходя к исследованию, ученики, используя метод чтения с остановками, могут ознакомиться с текстом. В это время ученики по очереди читают часть текста, представленную в блоке С. Будет более эффективным своевременное использование побочных вопросов и заданий для обсуждения учеников. Рекомендуется остановиться и обсудить непонятные части текста. Схема в блоке Е доводится до сведения учеников и выясняется отношение их к изображенному в схеме. Значительную помощь в изучении темы окажут данные в блоке D карта и рисунки. Привлекая учащихся к работе над картой, создаются условия для формирования у них широких представлений о гуннах. Представленный в источнике в блоке F материал, способствует приобретению еще больших знаний об Атилле.

После окончания чтения с остановками, можно начать проведение исследования. В это время ученикам раздаются рабочие листы. При подготовке рабочих листов можете использовать вопросы и задания, представленные в блоках В и G. Сравнение исторических личностей, данных в тексте с помощью диаграммы Венна, поможет формированию критического мышления учащихся. При выборе заданий для учеников в ходе проведения исследования учитывайте знания и навыки класса. Необходимо учитывать, чтобы объем заданий для групп и время, требуемое для их выполнения, были равными. После окончания исследования, на этапах обмена и обсуждения информации, подытоживание результатов учеников, можно провести в виде разветвления.

Так как предусмотрено два часа для этой темы, то вы можете поручить выполнить задания 4 и 5 из блока G, то есть подготовить презентацию по теме «Великое переселение народов» или по другой теме. Будет более приемлемым провести на следующем уроке презентацию и обсуждение выполненных заданий. В это время многие проблемные моменты еще более прояснятся.

Критерии оценивания: анализирование, характеризование, презентация

I	II	III	IV
Показывает на карте «Великое переселение народов».	В целом затрудняется анализировать по карте «Великое переселение народов».	С помощью вопросов анализирует по карте «Великое переселение народов».	Анализирует по карте «Великое переселение народов».
Перечисляет названия государств Белых гуннов и Западных гуннов.	Затрудняется в характеристике государств Белых гуннов и Западных гуннов.	С помощью вопросов характеризует государства Белых гуннов и Западных гуннов.	С легкостью характеризует государства Белых гуннов и Западных гуннов.
Собирает информацию об Атилле.	Собирает информацию об Атилле, затрудняется в подготовке презентации.	Собирая информацию об Атилле, с помощью учителя подготавливает презентацию.	Собирая информацию об Атилле, подготавливает презентацию.

ТЕМА 2. ГЕЙТЮРКСКИЙ КАГАНАТ И ЕГО ПРЕЕМНИКИ

Содержательные стандарты:

- 1.1.3. Систематизирует исторические факты в хронологическом порядке.
- 3.1.1. Комментирует образование, формы правления, социально-экономические и политические отношения отдельных государств.

Цели обучения:

- 1. В хронологическом порядке систематизирует историю тюркских каганатов.
- 2. Характеризует Гейтюркское, Уйгурское и Огузское каганаты.

Интеграция:

И.Аз. 3.1.2., Гео. 3.1.1.

Текст, данный в блоке А, поможет создать мотивацию. В это время внимание учеников направляется на понятие «тюрки». Используя метод разветвления, обратитесь с вопросом к ученикам и напомните пройденное на прошлом уроке. Это означает провести связь с прошлым уроком. Вопрос: «Какие государства образовались на месте распавшейся империи Западных гуннов?» поможет ученикам выдвигать свои гипотезы. Следующий вопрос может быть: «Как образовались Гейтюркское, Уйгурское и Огузское каганаты?» Ответы учеников в виде разветвления можно записать на доске и флипчарте.

Чтобы у учащихся была возможность для исследования, ознакомьте их с текстом. В это время вам могут помочь несколько методов. Один из рекомендуемых методов – это инсерт. Читая текст из блока С, с помощью этого метода можно создать условия для дискуссии и сделать урок интересным. Для этого используйте вопросы из блока В. Также не забывайте давать задания ученикам. Например, можно в индивидуальном порядке дать задание составить схему феодальной лестницы Гейтюркского каганата. А с помощью вопроса: «Почему распалось Гейтюркское государство?», сможете развить логическое и критическое мышление учеников.

При анализе текста можете организовать работу по карте и рисункам из блока D. А иллюстрация из блока У является наглядным примером победы Гейтюрков. Из того, что вам известно о способе обучения ваших учеников, учтите, что использование иллюстраций и карт особенно важно для тех, кто предпочитает визуальный (наглядный) способ обучения.

Исследование можно провести в коллективной и индивидуальной формах. Независимо от выбора формы работы, рекомендуется перед началом чтения текста определить исследовательский вопрос. Исследовательский вопрос может быть таким: «Какой след в истории оставили Гейтюрский, Уйгурский и Огузский каганаты?»

После этого, как отметили прежде, ученики привлекаются к чтению с обсуждением. В это время можно поручить выполнить коллективно или индивидуально задания относительно темы в учебнике.

Будет рациональным организовать исследование в виде работы в группах. Рекомендуем использовать задания из блоков В и Г. После окончания времени для выполнения заданий в группах, начинается этап обмена информацией. Будет лучше, если презентацию работ групп проведут лидеры групп. Очень важно организовать обсуждение после презентации. После этапа обсуждения должен быть этап подведения итогов. Имеется в виду приход учащихся к целенаправленному результату. То есть не учитель подводит итог, а сами ученики на основе изученного приходят к нему.

Постарайтесь сделать рефлексию урока. Во время рефлексии ученики вновь повторяют изученное на уроке. Можно задать одно из заданий из блока Е и Г.

При проведении оценивания целесообразно будет использовать умения учащихся систематизировать и характеризовать события и факты.

Критерии оценивания: *умения систематизировать и характеризовать*

I	II	III	IV
Неправильно проводит хронологическую систематизацию истории тюркских каганатов.	Используя помощь, проводит хронологическую систематизацию истории тюркских каганатов.	Допуская некоторые ошибки, проводит хронологическую систематизацию истории тюркских каганатов.	С легкостью проводит хронологическую систематизацию истории тюркских каганатов.
Перечисляет названия Гейтюркского, Уйгурского и Огузского каганатов.	Затрудняется при характеристике истории Гейтюркского, Уйгурского и Огузского каганатов.	С помощью вопросов характеризует историю Гейтюркского, Уйгурского и Огузского каганатов.	Подробно характеризует историю Гейтюркского, Уйгурского и Огузского каганатов.

ТЕМА 3. АВАРЫ, ХАЗАРЫ И БУЛГАРЫ

Содержательные стандарты:

- 1.1.2. Определяет синхронность отдельных исторических фактов, происходивших в различных странах.
- 2.1.2. На основе информации, содержащейся на карте, анализирует изменения, происходившие в жизни государств и народов с точки зрения пространства.
- 3.1.2. Составляет таблицы и диаграммы по схожим и отличительным чертам государств.

Цели обучения:

Составляет хронологическую таблицу событий из истории тюркских народов
На основе карты анализирует события, происшедшие в политической жизни тюрков после падения империи Западных гуннов.
На основе схожих и отличительных черт этих государств составляет диаграмму.

Интеграция:

И.Аз. 1.1.2.

Для организации обучения должна быть правильно подобрана стратегия. При преподавании этого урока возможно использование различных форм обучения. Но так как тема объемная, то рекомендуем проведение работы в группах. На уроке можно использовать такие методы, как диаграмма Венна, хронологическая таблица, дискуссия. Вы заранее должны определить ресурсы.

Используя материал из блока А, можно провести мотивацию. Во время мотивации постарайтесь проанализировать процесс создания, развития и упадка нескольких тюркских государств. Как мы уже отметили, тема немного сложная и объемная. Речь идет о четырех различных государствах. Поэтому, в первую очередь, за короткое время необходимо сформировать правильное первоначальное представление у учащихся. Они должны, в первую очередь, понять, что при различии этих государств, они схожи друг с другом. Это сходство связано с распавшейся несколько веков назад Великой империей гуннов и проживающими на этой территории тюркоязычными народами. Мотивация логическим образом формирует исследовательские вопросы: Какие государства образовались в Европе после распада империи Западных гуннов? Какова последующая судьба образовавшихся государств? Стали ли эти государства причиной изменений на политической карте Европы?

Из-за объемности текста будет разумно проведение исследования в группах. В тексте говорится о четырех государствах. Каждой группе дайте задание – про-

вести исследование об одном государстве. Учитывая выбранные стандарты, возможно использование вопросов и заданий из блока В. Для этого каждой группе дается материал из истории государства, соответствующая ему карта (из блока С и D) и иллюстрации (блок Е).

Во время этапа обмена лидеры каждой из групп представляют ответы заданий. В это время учащиеся информируются о каждом из четырех государств. Во время обсуждения информации с помощью вопросов и заданий из блока В и С, используя диаграмму Венна, можно сравнить эти государства.

Используйте вспомогательные вопросы для того, чтобы прийти к итогу, соответствующему целям урока. В то же время, возможно, используя карту, можно сравнить территорию этих государств с территориями на современной карте Европы. В таком случае, ученики приобретут больше информации о тюркских государствах на основе наглядных средств.

Для полной реализации цели имеется необходимость в домашнем задании. Задания могут быть даны как индивидуально, так и в виде групповой работы. Учитывая то, что предмет «Всеобщая история» проводится один раз в неделю, группы могут свободно подготовить презентации о таких тюркских государствах, как Аварское, Хазарское, Булгарское государства в Европе и Итильское Булгарское государство.

Оценивание проводится на основе критериев в течение всего урока.

Критерии оценивания: *составление таблицы, анализ, составление диаграммы*

I	II	III	IV
Затрудняется при определении.	Определяет с помощью вопросов.	Допускает некоторые ошибки при определении.	Свободно осуществляет определение.
Затрудняется при анализировании.	Анализирует с помощью учителя.	Старается анализировать.	С легкостью анализирует.
Не может определить схожие и отличительные черты этих государств.	Затрудняется при определении схожих и отличительных черт этих государств.	Определяя схожие и отличительные черты этих государств, соответственно содержанию текста, составляет диаграмму.	Определяя схожие и отличительные черты этих государств, составляет диаграмму, выдвигая предположения на основе фактов.

ТЕМА 4. СТРАНА, С КОТОРОЙ НАЧИНАЕТСЯ ВЕЛИКИЙ ШЕЛКОВЫЙ ПУТЬ

Содержательные стандарты:

- 2.1.1. Увязывает образование и развитие феодальных отношений с изменениями, происходившими в геополитическом пространстве государств и народов.
- 2.1.2. На основе информации, содержащейся на карте, анализирует изменения, происходившие в жизни государств и народов с точки зрения пространства.

Цели обучения:

- 1. Увязывает зарождение и развитие феодальных отношений в Китае с его политическим и географическим положением.
- 2. На основе карты анализирует такие события, как завоевания, осуществляемые Китаем, завоевание его монголами и маньчжурское господство.

Интеграция:

Инф. 3.2.3., Гео. 3.1.1., И.Аз. 2.1.2.

При обучении этой темы более эффективной формой является работа в группах. Для использования этой формы даст результат применение таких методов, как диаграмма Венна и обсуждение.

В связи с тем, что на уроках «Всеобщая история» в 6 классе Китаю было отведено достаточно времени, ученики хорошо информированы об этой стране. Используя метод мозгового штурма, можно выяснить их знания о Китае. Потому что они знают о Великой Китайской стене, Великом Шелковом пути, о Конфуции. Рекомендуется обратить внимание на блок А. Логически, у учащихся возникнут некоторые вопросы, и, следуя этим путем, можно выбрать исследовательский вопрос. Например: «Какова судьба Китая? К каким изменениям в мировой истории привела последующая линия развития Китая?» В этом смысле вам поможет мотивация, отмеченная в блоке А.

Перед началом исследования дайте небольшую информацию о начале феодализма в Китае. Вы можете использовать блок С. В этом смысле, будет более целесообразным проведение исследования с целью определения особенностей феодализма. Феодализм в Китае имел ряд своеобразных особенностей. Ученики сами должны выяснить особенности развития феодализма в Китае. Для этого необходимо разделить класс на малые группы. Сначала, применяя метод «Чтение с остановками», используйте материал блока С. В это время учитель периодически дает определенную информацию, привлекая внимание учеников к карте, рисун-

кам и иллюстрациям в блоке D и E. Задания, данные в блоках B и G, станут вспомогательным средством для организации работы в группах. Темы из учебника можно раздать как отдельный материал.

После того, как ученики представили свои ответы классу, можно обратиться с вопросом: «Почему государство стремилось к расширению своих территорий? Как повлияло на феодальные отношения объявление земли собственностью государства? Как произошло, что феодалы начали присваивать государственные земли? К появлению какой формы земельной собственности привело присвоение феодалами земель? Рекомендуем в это время использовать иллюстрации из блоков F и E.

Ответы на вопросы, ориентированные на цель, записываются на доске. Также можно использовать вопросы из блока B. Вновь прочитав эти пометки, ученики придут к итогу.

Творческое задание из блока G можно дать как домашнее задание. (Напишите эссе на тему: «Китай в средние века».)

Оценивание проводится на основе критериев.

Критерии оценивания: *увязывание, анализирование*

I	II	III	IV
Затрудняется при увязывании.	Увязывает с помощью вопросов.	Допускает некоторые ошибки при увязывании.	Легко увязывает.
Затрудняется при анализировании.	Анализирует с помощью учителя.	Допускает некоторые ошибки при анализировании.	С легкостью анализирует.

ТЕМА 5. ИРАН И КАВКАЗ

Содержательные стандарты:

- 1.1.3. Систематизирует исторические факты в хронологическом порядке.
- 2.1.1. Увязывает образование и развитие феодальных отношений с изменениями, происходившими в геополитическом пространстве государств и народов.
- 3.1.1. Комментирует образование, формы правления, социально-экономические и политические отношения отдельных государств.

Цели обучения:

- 1. Составляет хронологическую таблицу исторических событий Ирана и Кавказа в средние века.
- 2. Увязывает зарождение и развитие феодальных отношений на Кавказе с событиями, происходящими в жизни этих государств и народов.
- 3. Характеризует возникновение, формы управления, социально-экономические, политические отношения государства Сасанидов и государств на Кавказе.

Интеграция:

П.м. 2.1.1., 2.1.2., И.Аз. 3.1.2., 3.1.3.

Ученики 7 класса информированы об Иранском государстве. Древнюю историю этого государства они изучили на уроках в 6 классе. Но в начале III века в Иране возникло новое государство. Соответствующий текст в учебнике, данный в блоке А, может быть использован в качестве мотивации. Интересно, чем отличалось это государство от предшествующих? Какова его роль в истории народов мира? Исследовательский вопрос также целесообразным образом дан в блоке А. Какова историческая линия развития государства Сасанидов, господствующего на протяжении 400 лет на огромном географическом пространстве? Какова судьба Кавказа после Сасанидов?

В тексте, в блоки по теме включено большое количество вопросов, заданий, рисунков, иллюстраций, карт. С помощью этих средств можно организовать исследование. Учитель может разделить текст на 4 части: 1. Феодализм и образование государства Сасанидов. 2. Народ хочет справедливого общества. 3. Ослабление и распад государства Сасанидов. 4. Иностранные вторжения и феодализм на Кавказе. Используя раздаточный материал в блоке С и D, подготавливаются рабочие листы. Будет лучше, если части текста в раздаточном материале будут отдельно отмечены. На основе вопросов и заданий в блоках Е, G и F в рабочих листах могут быть даны задания, направленные на развитие памяти, логики, критического и творческого мышления, которые ученик может выполнить и дома. Учитель сво-

боден в выборе творческих домашних заданий для учеников. В соответствии со стандартами, можно использовать такие методы, как обсуждение, хронологическая таблица, разветвление.

После того, как группы представили свои работы, учитель начинает обсуждение с учениками: «Территории каких народов входили в состав государства Сасанидов? Какие народы проживали на Кавказе? Почему Кавказ подвергался нашествию иностранных государств?» и др. Особенно отмечается ведущая позиция Азербайджана как на Кавказе, так и в государстве Сасанидов. Ответы, данные на вопросы в блоке В, служат этим целям и направляют к обобщению. Таким образом, раскрываются причины ослабления и падения государства Сасанидов.

Второй вопрос из блока Г может быть дан как домашнее задание.

Оценивание проводится на основе критериев.

Критерии оценивания: *составление таблицы, увязывание, характеристика*

I	II	III	IV
Затрудняется при составлении таблицы.	Старается составлять хронологическую таблицу исторических событий в Иране и на Кавказе.	С помощью учителя составляет хронологическую таблицу исторических событий в Иране и на Кавказе.	Составляет хронологическую таблицу исторических событий в Иране и на Кавказе.
Затрудняется при увязывании.	Старается увязать возникновение и развитие феодальных отношений с географическим и политическим положением и событиями государств и народов этого региона.	Увязывает возникновение и развитие феодальных отношений с географическим и политическим положением и событиями государств и народов этого региона.	Увязывает возникновение и развитие феодальных отношений с географическим и политическим положением и событиями государств и народов этого региона. Высказывает предположения, приводит факты.
Затрудняется при характеристике.	Использует помощь при характеристике.	Допускает некоторые ошибки при характеристике.	С легкостью характеризует.

ТЕМА 6. АРАБСКИЙ ХАЛИФАТ

Содержательные стандарты:

- 1.1.3. Систематизирует исторические факты в хронологическом порядке.
- 2.1.1. Увязывает образование и развитие феодальных отношений с изменениями, происходившими в геополитическом пространстве государств и народов.
- 3.1.1. Комментирует образование, формы правления, социально-экономические и политические отношения отдельных государств.

Цели обучения:

- 1. Составляет хронологическую схему по образованию Арабского халифата.
- 2. Увязывает возникновение исламской религии в одно и то же время с формированием феодальных отношений.
- 3. Характеризует возникновение, форму управления, социально-экономические и политические отношения Арабского халифата.

Интеграция:

И.Аз. 3.1.2., Инф. 3.2.3., И.и.1.3.1.

Большинство населения, проживающего в Азербайджане, исповедует исламскую религию. Интересно, как же возникла исламская религия, влияющая на нравственную жизнь многих народов? Кто заложил ее основу? Как Ислам за короткое время превратился в мировую религию? Представленная в блоке А мотивация будет интересна для учеников. Наряду с этим, мотивация, делающая тему более разнообразной и интересной, поможет сформировать исследовательские вопросы: «Как произошло, что исламская религия превратилась в одну из ведущих религий? Какое государство сыграло важную роль в распространении Ислама? Как назывались территории распространения исламской религии? В создании Арабского государства Ислам был причиной или средством?

Будет более целесообразным при ответе на исследовательские вопросы разделить класс на 2 части. Одна из групп больше оценивает роль исламской религии, другая группа отмечает роль ислама как средства во время арабских завоеваний. Перед началом дебатов часть текста из блока С с помощью метода «Чтение с остановками» доводится до сведения учеников. Урок будет более разнообразным, если вы дадите наглядную информацию с помощью проектора. Сначала дается информация о территории возникновения Ислама, народе, участвующем в его создании, социально-экономическом положении арабов и пророке Мухаммеде. В это время возникает ряд вопросов: Почему родовой строй у арабов существовал так долго?

Какова роль торговли в жизни арабов? Рекомендуется использовать вопросы из блока В.

После обсуждения вновь с помощью метода «Чтения с остановками» выслушивается информация из блока С о формировании Арабского халифата. Ученики с помощью учителя составляют хронологическую таблицу арабских завоеваний, показывают их на карте. Отвечают на соответствующие вопросы из блока В. Например, «Чего добились арабы, завоевав государство Сасанидов? Когда прекратились арабские завоевания в Европе? Рекомендуется использование карт из блока D.

Продолжая дебаты, выслушивается информация об управлении Арабского халифата. Ученики обсуждают схему из блока D «Управление Арабского халифата и формы собственности». Чем отличается исламская религия от христианской? Почему люди принимали исламскую религию? Что обещала она людям? Ищется ответ на 1-ый вопрос из блока G. Версии выслушиваются и обосновываются. Ответы, полученные на вопросы во время обсуждения, обобщаются учителем, а ученики сами подводят итог.

2-ое задание из блока G может быть задано на дом. Используя дополнительную литературу, можно дать задание ученикам подготовить презентацию, как и указано в целях, на тему: «Жизнь пророка Мухаммеда».

Оценивание проводится в течение урока на основании критериев.

Критерии оценивания: *составление хронологической таблицы, увязывание, характеристика*

I	II	III	IV
Затрудняется в составлении хронологической схемы.	Допускает ошибки при составлении хронологической схемы.	С помощью учителя составляет хронологическую схему.	Самостоятельно составляет хронологическую схему.
Затрудняется, проводя увязывание.	С помощью учителя увязывает.	Допускает некоторые ошибки при увязывании.	С легкостью увязывает.
Затрудняется при характеристике.	Использует помощь учителя при характеристике.	Старается характеризовать.	Подробно характеризует.

ТЕМА 7. РАСПАД ХАЛИФАТА

Содержательные стандарты:

- 1.1.2. Определяет синхронность отдельных исторических фактов, происходивших в различных странах.
- 2.1.2. На основе информации, содержащейся на карте, анализирует изменения, происходившие в жизни государств и народов с точки зрения пространства.
- 3.1.2. Составляет таблицы и диаграммы по схожим и отличительным чертам государств.

Цели обучения:

1. Определяет синхронность государств, образовавшихся в результате распада Арабского халифата.
2. На основе карты анализирует изменения, с точки зрения пространства, происшедшие в жизни государств, образовавшихся в результате распада Халифата.
3. На основе схожих и отличительных черт государств, образовавшихся в результате распада Халифата, составляет таблицы и диаграммы.

Интеграция:

Инф. 2.1.2., И.Аз. 3.1.3.

Как указано в блоке А, после распада Арабского государства образовалось несколько государств. Большинство из этих государств сыграли важную роль в истории стран, существующих на современной политической карте мира. Исследовательский вопрос темы будет следующим: «Что стало причиной распада Арабского халифата? Какие государства образовались на его территории?»

Исследование проводится в виде дискуссии. Ученики перечисляют факторы, способствующие образованию независимых государств на территории Халифата, определяют роль земельной формы собственности икта в распаде империи. Используя карту из блока Д, вы сможете составить хронологическую таблицу государств, образовавшихся в результате распада Арабского халифата и представить ее классу. Используя блок С, запишите на доске перечисляемые учениками государства, а некоторые из учеников могут показать их на карте. Для облегчения вашей работы, представлены определенное задание из блока Г и вопросы из блока В. Выберите задания на логику и критическое мышление и задайте их в форме вопросов. На основе ответов можно составить разветвление о государствах, образовавшихся в это время. Схожие и отличительные черты этих государств сравни-

ваются на основе диаграммы Венна. На основе рисунков и иллюстраций, отмеченных в блоке Е, выясняются взаимосвязи этих государств друг с другом и с государствами, существующими в Азербайджане. Рекомендуем делать примечания на доске или с помощью ИКТ.

Обмен и обсуждение служат получению результата. Вы можете обратиться к классу с направляющим вопросом: Какие государства образовались в результате распада Арабского халифата? Какие из них существовали на территории Азербайджана? Какое из этих государств было наиболее сильным?

На основе пометок, сделанных на доске, вы окажете помощь ученикам в получении итогового результата. Ученики должны осмыслить достижение ими намеченной цели.

В качестве домашнего задания можете поручить ученикам составить карту государств, образовавшихся в результате распада Арабского халифата.

Оценивание проводится в течение урока на основании критериев.

Критерии оценивания: *определение, анализирование, составление таблицы и диаграммы*

I	II	III	IV
Затрудняется при определении.	Допускает ошибки при определении.	Определяет с помощью вопросов.	Свободно осуществляет определение.
Затрудняется при анализировании.	Анализирует с помощью учителя.	Допускает некоторые ошибки при анализировании.	С легкостью анализирует.
Затрудняется при составлении таблиц и диаграмм.	Допускает ошибки при составлении таблиц и диаграмм.	С помощью учителя составляет таблицы и диаграммы.	Составляет таблицы и диаграммы, разветвление.

ТЕМА 8. СОКРОВИЩНИЦА ТЮРКСКИХ И КАВКАЗСКИХ НАРОДОВ. ВКЛАД ИСЛАМА

Содержательные стандарты:

- 5.1.2. Определяет влияние культуры Востока на мировую культуру.
- 5.1.3. Собирает информацию о развитии культуры.

Цели обучения:

- 1 Определяет влияние исламской культуры на мировую культуру.
- 2. Собирает информацию о культуре тюркских народов.

Интеграция:

И.Аз. 5.1.3., Лит. 3.1.2.

При преподавании этой темы будет целесообразно использовать опережающее задание. После объявления темы, ученикам поручается собрать информацию о культуре тюркских народов.

Урок начинается с метода мозгового штурма. В это время мотивация в блоке А послужит вам средством. Или можно представить ученикам слайды с изображениями образцов мировой культуры. Этим вы как бы проведете диагностическое оценивание учащихся. Если они собрали информацию о культуре тюркских народов, то смогут высказывать мнение. В связи с информированностью учеников о материале в блоке С, необходимо привлечь их внимание к вопросам и заданиям в блоке В. Перед началом исследовательской работы обсудите вопросы. Отметьте ответы учеников на доске или флипчарте. Рисунки в блоке Д будут интересны для учеников. Им задаются вопросы относительно этих рисунков. Постарайтесь, чтобы они могли высказать свои знания на основе исследовательского материала.

Используйте метод дебатов при изучении этой темы. Во время дебатов может быть поставлен вопрос: Как тюркские народы сформировали исламскую культуру?

Во время дебатов класс делится на 3 группы. Первая группа высказывает мнение «за», другая «против». Третья группа выступает в роли экспертов. Предоставление фактов сторонами является главным условием. Каждая из сторон убеждает экспертов.

Можно провести этот урок и в другой форме, разделив класс на 4 группы. В этом случае исследовательский вопрос будет таким: «Что дала миру культура Востока?» Можете дать задания из блока Г. Можно поручить ученикам использовать

собрannую ими информацию. Используя рисунки, иллюстрации, они разнообразят свою работу. При наличии компьютера в классе будет целесообразно наглядно показать работу.

После обмена информацией проводится оценивание групп и индивидуальное оценивание. Рекомендуется совместное проведение обобщения и подытоживания.

В качестве домашнего задания можете поручить написать эссе на тему «Исламская культура» или же тестирование. Самое главное, чтобы ученики освоили тему на уроке, а домашнее задание сделало эту работу более эффективной.

Критерии оценивания: *выявление, сбор информации*

I	II	III	IV
С трудом определяет влияние исламской культуры на мировую культуру.	С помощью вопросов определяет влияние исламской культуры на мировую культуру.	Допускает некоторые ошибки при определении влияния исламской культуры на мировую культуру.	На основании фактов определяет влияние исламской культуры на мировую культуру.
Затрудняется при сборе информации о культуре тюркских народов.	Не может самостоятельно собрать информацию о культуре тюркских народов.	Не проводит систематизацию при сборе информации о культуре тюркских народов.	Собирает информацию о культуре тюркских народов.

ТЕМА 9. СЕЛЬДЖУКСКАЯ ИМПЕРИЯ

Содержательные стандарты:

- 1.1.3. Систематизирует исторические факты в хронологическом порядке.
- 3.1.1. Комментирует образование, формы правления, социально-экономические и политические отношения отдельных государств.
- 4.1.1. Раскрывает роль исторических личностей.

Цели обучения:

- 1. Систематизирует в хронологическом порядке походы Сельджуков.
- 2. Характеризует образование, развитие, формы управления, социально-экономические, политические отношения империи Сельджуков.
- 3. На основании фактов разъясняет роль известных сельджукских султанов.

Интеграция:

И.Аз. 4.1.1., П.м. 2.1.1.

Продолжая традиции государственности тюрок, Сельджуки создали одно из больших государств в средние века. Они добились изменения этнического и культурного положения исторического пространства. После сельджуков на Востоке началось тысячелетнее господство тюрок. Устои Ислама еще более укрепились. А кто такие сельджуки? Как образовалась эта великая империя? Что произошло после ее распада? Используя информацию из блока А, вы сможете целесообразно организовать мотивацию. Мотивация вызовет у учеников логический вопрос: Какова роль сельджуков в истории? С помощью этого вопроса вы сможете определить исследовательский вопрос.

Перед проведением исследования с помощью проектора вы можете дать информацию о сельджукских султанах. В связи с обширностью и объемом содержания темы, рекомендуется использование метода зигзаг. Понятно, что при этом методе класс делится на 4 равные группы. Соответственно требованиям метода, текст из блока С делится на 4 части и в виде раздаточного материала раздается группам: 1 Данданаканская битва и ее результаты. 2. Правитель Востока и Запада 3. «Свет ислама» 4. Ничего не могло спасти распавшуюся империю. Участники групп нумеруются и определяются эксперты. Каждой из экспертных групп раздается раздаточный материал для изучения. По истечении времени эксперты возвращаются в свои группы и объясняют изученное своим товарищам. Для этого также отводится определенное время. После этого учитель, используя блок G, раздает подготовленные рабочие листы группам. Ученики после обсуждения от-

вечают на вопросы. Можете воспользоваться вопросами из блока В: «Из какого племени были сельджуки? Какой путь открыла Данданаканская битва Сельджукам? Почему халиф пожаловал Алп Арслану титул «Свет ислама»? К каким изменениям в мировой политической истории привели сельджукские завоевания? Каковы главные причины распада сельджукской империи? Отвечая на эти вопросы, можно обобщить и подытожить знания учеников.

Творческое применение можете выразить в домашнем задании. Используя блок F, можно подготовить презентацию на тему: «Известные сельджукские императоры» или, в общем, «Сельджукская империя». Самые лучшие работы можете оставить как ресурс.

Критерии оценивания: *систематизация, характеристика, разъяснение*

I	II	III	IV
Не может систематизировать в хронологическом порядке сельджукские завоевания.	Затрудняется при систематизации в хронологическом порядке сельджукских завоеваний.	С помощью товарищей систематизирует в хронологическом порядке сельджукские завоевания.	Самостоятельно систематизирует в хронологическом порядке сельджукские завоевания.
Не знает и не может охарактеризовать образование, формы управления, социально-экономические, политические отношения Сельджукской империи.	С трудом определяет и характеризует образование, формы управления, социально-экономические, политические отношения Сельджукской империи.	С помощью товарищей определяет и характеризует образование, формы управления, социально-экономические, политические отношения Сельджукской империи.	Определяет и характеризует образование, формы управления, социально-экономические, политические отношения Сельджукской империи.
Не может на основе фактов показать роль известных сельджукских султанов.	Пытается на основе фактов разъяснить роль известных Сельджукских султанов.	Пытается с помощью товарищей выявить и разъяснить роль известных сельджукских султанов.	Самостоятельно выявляет и разъясняет роль известных сельджукских султанов на основании исторических фактов.

ТЕМА 10. ИНДИЯ В VI–XVI ВЕКАХ

Содержательные стандарты:

- 2.1.2. На основе информации, содержащейся на карте, анализирует изменения, происходившие в жизни государств и народов с точки зрения пространства.
- 3.1.1. Комментирует образование, формы правления, социально-экономические и политические отношения отдельных государств.

Цели обучения:

- 1. На основе карты анализирует территории государства Моголов.
- 2. Характеризует образование, формы управления, социально-экономические, политические отношения империи Гупта, Делийского султаната и государства Моголов.

Интеграция:

П.м.2.2.1.; И.Аз. 3.1.2.

Учитель обращается к ученикам с вопросами из блока А. Естественно, если вопрос интересный, то можно привлечь внимание учеников. Связь с другими предметами делает тему еще более актуальной. Например, где были созданы цифры? Какому народу принадлежит игра шахматы? Знаете ли вы государство, образовавшееся на юге Азии? Основное условие – с помощью этих и других вопросов создать представление об Индии у учеников. После того, как они узнали тему урока, можно задать вопросы из древней истории Индии. В это время могут возникнуть логические вопросы, способствующие формированию исследовательского вопроса: До каких территорий протянулись границы тюркских государств, усилившихся на Востоке после распада Арабского халифата? Что стало причиной образования тюрко – мусульманского государства на территории Индии в XII веке?

Исследование можно провести в группах. Разделите класс на 3 группы и раздайте им раздаточный материал из блоков С и D. Раздайте рабочие листы с логическими заданиями, направленными на развитие критического мышления, используя блок G. Например: Если бы вы были делийским султаном Гутбеддином Айбеком, что бы вы сделали для улучшения положения населения? Каковы отличительные черты Делийского султаната от империи Гупты? Определите схожие и отличительные черты Делийского султаната и государства Моголов и др. В качестве методов обучения можете использовать эссе, таблицу, диаграмму Венна.

После обмена и обсуждения информации используйте вопросы из блока В. Воспользуйтесь рисунками и иллюстрациями из блоков Е и F для получения итогов. Чему способствовало образование государств в Индии? Каких еще женщин – правительниц из истории вы знаете? После получения ответов на эти и другие вопросы проведите обобщение и подытоживание. После этого задайте домашнее задание. Например, подготовить презентацию на тему: «Индия – страна чудес».

Критерии оценивания: *анализирование, характеристика*

I	II	III	IV
С трудом анализирует территории государства Моголов на карте, затрудняется показать на карте.	С помощью учителя анализирует по карте.	Допускает небольшие ошибки, анализируя на основе карты.	Свободно анализирует на основе карты.
Затрудняется при характеристике.	Характеризует на основе вопросов.	Допускает некоторые ошибки при характеристике.	С легкостью характеризует.

ТЕМА 11. ЧИНГИЗ ХАН И ЕГО ПРЕЕМНИКИ

Содержательные стандарты:

- 2.1.2. На основе информации, содержащейся на карте, анализирует изменения, происходившие в жизни государств и народов с точки зрения пространства.
- 3.1.1. Комментирует образование, формы правления, социально-экономические и политические отношения отдельных государств.
- 4.1.1. Раскрывает роль исторических личностей в развитии государств и культуры.

Цели обучения:

- 1. Характеризует Великое переселение на основе карты.
- 2. Характеризует политические и экономические отношения государств Белых гуннов и Западных гуннов.
- 3. Собирая информацию об Атилле, готовит презентацию.

Интеграция:

Р.я. 2.2.3., И.Аз. 4.1.1.

Используя блок А, можно построить мотивацию. Учитель может провести мотивацию, используя метод «выявление понятий». В этом случае ученики будут отвечать на интересные вопросы. Как образовалась Монгольская империя, охватившая половину мира? Какой след оставила эта империя в истории? Отвечая на вопросы, формируем исследовательский вопрос: «Какова роль монголов в истории?»

Используя блоки С и D дайте ученикам информацию о монголах. Потому что тема для них новая. Советуем разделить класс на 4 группы для проведения исследования. Используя задания из блоков С, D, F для раздаточного материала, можно также пользоваться материалом из Интернета для того, чтобы сделать урок более интересным и разнообразным. Например: используя материал из блока С или из Интернета, ученики могут закончить таблицу.

Среди заданий должны быть и вопросы на сравнение. Каждый из монгольских улусов стал причиной образования империи. В этом смысле будет целесообразно их сравнить. Например: на основе источников можно выявить положительные черты Чингиз хана, Газан хана, хана Батыя. Также рекомендуется использовать иллюстрации из блока Е.

В качестве творческого задания ученики, используя блоки С, D, могут закончить карту Монгольской империи.

Во время обмена и обсуждения информации каждая из групп представляет свою работу. Каждая группа может дополнять и выражать пожелания другой. Вы должны постараться обобщить ответы учеников и подвести их к итогу. Используйте вопросы из блока В. В связи с тем, что тема «История монголов» очень обширная, рекомендуется для закрепления темы задать ее на дом. Например, они могут собрать материал о современной Монголии, сравнить ее с государством, созданным Чингиз ханом.

Критерии оценивания: характеристика, анализирование, разъяснение.

I	II	III	IV
Не может анализировать территорию Монгольского государства по карте.	При помощи учителя анализирует территорию Монгольского государства по карте.	Анализирует территорию Монгольского государства по карте.	Анализирует территорию Монгольского государства по карте, высказывает предположения.
Не может характеризовать образование, формы управления, социально-экономические, политические отношения государств Хулагидов и Золотая Орда.	Исследует образование, формы управления, социально-экономические, политические отношения государств Хулагидов и Золотая Орда, не может характеризовать.	Характеризует образование, формы управления, социально-экономические, политические отношения государств Хулагидов и Золотая Орда.	Характеризует и описывает образование, формы управления, социально-экономические, политические отношения государств Хулагидов и Золотая Орда.
Не может раскрыть роль Чингиз хана и Газан хана в истории.	Старается их раскрыть роль Чингиз хана и Газан хана в истории.	Разъясняет роль Чингиз хана и Газан хана в истории, не может обосновать.	Разъясняет роль Чингиз хана и Газан хана в истории, основываясь на фактах.

ТЕМА 12. ОСМАНСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIII–XVI ВЕКАХ

Содержательные стандарты:

- 3.1.1. Комментирует образование, формы правления, социально-экономические и политические отношения отдельных государств.
- 4.1.2. Собирает информацию и подготавливает презентации о роли исторических личностей в развитии государств и культуры.

Цели обучения:

- 1. Характеризует образование, форму управления и политическое положение Османского государства.
- 2. Готовит презентацию о личностях, сыгравших выдающуюся роль в истории Османского государства.

Интеграция:

И.Аз. 4.1.2., Инф. 3.2.3, И.и. 1.3.1.; Ф.в. 1.2.2.

Изучение этой темы можно начать с мотивации из блока А. Вы можете предложить учащимся пояснить слово «эстафета», известное им по предмету «Физическое воспитание», и согласовать его с темой. Или можете предложить свой вариант мотивации. Во время мотивации можно использовать такие методы, как мозговой штурм, разветвление и др. Чтобы проверить знания учеников, рекомендуется задать им такой вопрос: «Что объединяет Константинополь и Стамбул?» Не забудьте отметить ответы учеников на доске. Это позволит сделать работу более эффективной, и не даст возможности повторения мыслей. К тому же, ученикам, предпочитающим наглядное обучение, это позволит лучше освоить тему. Не забывайте, что все мотивации служат реализации ваших целей. Иногда предлагаемая ученикам очень интересная мотивация не служит целям. Рекомендуем, чтобы мотивация была средством достижения цели. Не имела формальный характер.

После проведения мотивации, вы можете ознакомить учеников с текстом из блока С. Используя метод «чтение с остановками», а также вопросы и задания из блока В, карту, рисунки и схему из блоков D и F, на основе обсуждения создайте условия для приобретения учениками информации об Османском государстве. Или же сами по этой теме предложите слайды с короткой и ясной, всесторонней информацией. При презентации слайда можно использовать метод лекции. После окончания этой работы начните этап исследования. Этот этап советуем провести в группах. Создайте условия ученикам подготовить презентацию об управлении,

военных походах османского государства, а также о Мехмете II Завоевателе и других Османских правителях.

При реализации этого урока можете взять другое направление и для того, чтобы использовать метод «карты дискуссий», объединить учеников в пары. Этот метод очень важен для выяснения отношения учеников к историческому процессу. Обсуждение можно провести и всем классом. Мысли учеников должны быть обобщены, итоги озвучены и отмечены на доске. Одно из заданий блока G, не выполненное в классе, можно задать в качестве домашнего задания. Вы сделаете правильный выбор, если дадите такое задание, как написать эссе, приготовить презентацию. Потому что ученик не должен нести проблему домой, он лишь должен, выражая отношение к решенной проблеме, творчески работать.

Будет лучше, если вы, войдя в класс, повесите на стене таблицу с критериями оценивания, и по ходу урока делать пометки. Это даст вам возможность оценивать на протяжении всего урока. Когда ученики почувствуют себя оцениваемыми, то станут более активными. Это лишь психологический фактор.

Критерии оценивания: *характеристика, подготовка презентации*

I	II	III	IV
Затрудняется при характеристике.	Не может самостоятельно характеризовать.	Характеризуя, допускает некоторые ошибки.	Свободно характеризует.
Собирает информацию, не может подготовить презентацию.	Не может самостоятельно подготовить презентации.	Готовит презентацию, но не может преподнести системно информацию.	Собирая информацию, готовит презентацию.

ТЕМА 13. ВЕЛИКИЙ ПОКОРИТЕЛЬ ВОСТОКА – ЭМИР ТИМУР

Содержательные стандарты:

4.1.2. Собирает информацию и готовит презентации о роли исторических личностей в развитии государств и культуры.

Цели обучения:

Собирая сведения об Эмире Тимуре, готовит презентацию.

Интеграция:

И.Аз. 4.1.2., Инф. 3.2.3, И.и. 1.3.1.

Начиная эту тему, обратите внимание учеников на мотивацию в блоке А. В этом случае, рекомендуем задать ученикам такой вопрос: *«Можно ли считать Эмира Тимура продолжателем Чингиз хана?»* Будет правильным дать несколько минут ученикам для ответа на вопрос. Будет целесообразно записывать ответы учеников на доске или флипчарте. Вы можете использовать и другие средства для мотивации. Например, предложить эпизод из пьесы «Эмир Тимур». Или показать изображение Эмира Тимура из фильма «Насими». При изучении этой темы реализуйте интеграцию с предметом «История Азербайджана». После получения ответов, ознакомьте учеников с частью блока С, то есть с текстом. Будет уместно в это время использовать метод Инсерт. Применение этого метода осуществляется чтением текста с обсуждением. При осуществлении Инсерта, вам помогут вопросы и задания из блока В. Будет более эффективным для учеников, если каждый прочитанный абзац будет обсужден.

Для проведения исследования учитель обязательно должен поставить исследовательский вопрос. В результате исследования должен быть получен ответ на вопрос: *«Какова роль Эмира Тимура в образовании и развитии государства Тимуридов?»* Для привлечения учеников к исследованию, им задаются определенные задания. После постановки исследовательского вопроса нужно разделить класс на группы. Использование более гибких и разнообразных средств при делении на группы будет интересно для учеников. В то же время сэкономите время. В этом случае вам помогут цветные стикеры. Для реализации темы предложите ученикам выбрать одну из цветных карточек. Будет лучше, если вы используете голубой, красный и зеленый цвета. Разделив класс на 3 группы, им необходимо дать задания для исследования. Если в классе есть компьютер, привлечите учеников к поиску в Интернете. В этом случае им дадут направление карта и рисунки из блока D.

Если такой возможности нет, то вам помогут дополнительные ресурсы и раздаточный материал. В таком случае, можно проводить исследование, подготовить презентацию. Презентация может быть электронной, то есть в виде слайдов. Используя флипчарт, ученики также смогут проявить свои умения. При выборе заданий можете использовать задания из блока G. После презентации работ групп проводится обсуждение и оценивание. Важно участие учеников при подведении итогов.

Можете задать задание 3 из блока G как домашнее задание.

Оценивание проводится на основе критериев.

Критерии оценивания: *подготовка презентации*

I	II	III	IV
Собирает информацию об Эмире Тимуре, но не может подготовить презентацию.	Собирает информацию об Эмире Тимуре, но готовит презентацию с помощью учителя.	Собирает информацию об Эмире Тимуре, готовит презентацию, но затрудняется при планировании.	Собирая обширные сведения об Эмире Тимуре, готовит презентацию.

ТЕМА 14. ЖЕМЧУЖИНЫ ВОСТОКА

Содержательные стандарты:

- 5.1.1. Раскрывает особенности развития культуры Европы и Востока.
- 5.1.2. Определяет влияние культуры Востока на мировую культуру.

Цели обучения:

- 1. Определяет влияние жемчужин Востока на культуру.
- 2. Разъясняет связь между культурой Востока XI–XVI веков и культурой Европы.

Интеграция:

И.Аз. 5.1.2., И.я. 2.1.3.

Текст в блоке А вам поможет в создании мотивации. Используя метод разветвления, можете задать вопрос ученикам: Что понимаете под выражением жемчужины Востока? Сможете ли перечислить имена жемчужин Востока? С помощью направляющих вопросов отметьте на доске или флипчарте ответы, можно сделать разветвление.



При изучении этой темы вы можете показать различные рисунки или слайды по культуре различных стран Востока. В этом случае можно задать вопрос ученикам: «Какова общая черта стран Востока?»

Выслушав ответы учеников, можно направить их к вопросам из блока В. В это время вы сможете использовать коллективную работу. Предположения выслушиваются и записываются на доске. Обсуждая ответы на вопросы, вы можете реализовать возможности интеграции предмета «Литература». Обсуждение завершается постановкой исследовательского вопроса. Потому что ученики для определения жемчужин Востока, то есть относящихся к культуре Востока, должны провести исследование. Поэтому в качестве исследовательского вопроса можно поставить следующий вопрос: «Какие следы в истории оставила культура Востока?» В этом случае ученикам задается задание ознакомиться с текстом из блока С. Затем задайте им вопросы из блока В и сосредоточьте их внимание на рисунках из блока D. Исследование можно провести в парах. Задания из блока G могут быть распределены между парами. Последнее задание из блока G можно задать как домашнее задание.

При проведении оценивания как основу можно взять формирование умения определять.

Критерии оценивания: *определение, разъяснение*

I	II	III	IV
Затрудняется при разъяснении.	Разъясняет с помощью вопросов.	Допускает некоторые ошибки при разъяснении.	С легкостью разъясняет.
Определяет жемчужины Востока, но не может определить влияние на культуру.	Определяя влияние жемчужин Востока на культуру, допускает ошибки.	Определяет влияние жемчужин Востока на культуру с помощью вопросов.	С легкостью определяет влияние жемчужин Востока на культуру.

ФЕОДАЛИЗМ В ЕВРОПЕ

ТЕМА 15. ФРАНКСКАЯ ИМПЕРИЯ

Содержательные стандарты:

3.1.1. Комментирует образование, формы правления, социально-экономические и политические отношения отдельных государств.

Цели обучения:

1. Характеризирует образование, управление и экономические и политические отношения Франкского государства.

Интеграция:

П.м. 2.1.1., И.Аз. 3.1.2.

При изучении этой темы можете использовать мотивацию из блока А. Вопрос, поставленный для мотивации, создаст условия для активизации учеников. Ученики читают текст, используя метод Инсерт. Их внимание привлекается к вопросам и заданиям из блока В. Обеспечьте участие учеников в обсуждении. Естественно, что обсуждение будет проводиться в коллективной форме. После окончания чтения с обсуждением, ученикам дается задание из блока В осуществить на доске схему разветвления о расселении племён в Западной Европе. Привлеките учеников к заполнению ветвей схемы. При заполнении этой схемы их знания еще более углубятся. Привлеките внимание учеников к карте и рисункам из блока D. При использовании карты дайте задание: «Определите территории Франкского государства». Можете также поручить им объяснить тему: «Значение принятия Хлодвигом христианства». Вы имеете возможность дать работу как в группах, так и в парах в зависимости от выбранных методов и форм.

Для проведения исследования учитель обязательно должен поставить исследовательский вопрос. В результате исследования должен быть получен ответ на вопрос: «Почему Франкская империя является предшественницей современных государств Европы?» После постановки исследовательского вопроса нужно разделить класс на группы. Использование более гибких и разнообразных средств при делении на группы будет интересно для учеников. В то же время сэкономите время. С помощью дополнительных ресурсов и раздаточного материала сможете выявить исследовательские возможности учеников. Презентация может быть электронной, то есть в виде слайдов. Можете воспользоваться заданиями из блока

Г. После представления работ групп проводится обсуждение и оценивание групп. Важно участие учеников в определении итогов.

Для проведения сравнения ученики выполняют задание в блоке В: «Схожие и отличительные черты распада Франкской империи и Арабского халифата», что является очень важным. Для этого учителя, используя диаграмму Венна, должны привлечь учеников к выполнению задания в коллективной форме.

Проведите рефлексию в конце урока. Во время рефлексии отметьте ответы учеников на доске. Создайте условия для повторения новых понятий и фактов. Рекомендуется использовать вопросы для формирования умений при определении хронологии.

В качестве домашнего задания поручите провести исследование и подготовить презентацию на тему: «Франкская империя» или поручите подготовить проект.

Критерии оценивания: *характеристика*

I	II	III	IV
Затрудняется при характеристике.	Использует помощь вопросов при характеристике.	Характеризует, но допускает некоторые неточности.	С легкостью осуществляет характеристику.

ТЕМА 16. ВИЗАНТИЯ. СЛАВЯНЕ

Содержательные стандарты:

- 1.1.1. Различает важные исторические факты по времени их продолжительности.
- 2.1.1. Увязывает образование и развитие феодальных отношений с изменениями, происходившими в геополитическом пространстве государств и народов.
- 3.1.2. Составляет таблицы и диаграммы по схожим и отличительным чертам государств.

Цели обучения:

- 1. Различает события, происшедшие в истории Византийской империи по продолжительности времени.
- 2. Увязывает расселение славян на территории Византийской империи с ее геополитическим положением.
- 3. Сравнивает схожие и отличительные черты феодальных отношений как у славян, так и в Византийской империи.

Интеграция:

Инф. 2.1.2., И.Аз. 3.1.3., Гео.1.1.1.

Можно создать мотивацию, используя блок А. Ученики уже владеют информацией о Византийской империи из курса «Истории Древнего мира» за 6 класс. Целесообразно, используя метод мозгового штурма, выяснить знания о Византийской империи. Используя карту из блока D, проведите обсуждение вокруг темы: «Географическое положение Византии». Спросите у учащихся, как называются водные бассейны, названия которых не даны на карте. Затроньте вопрос об экономической значимости этих проливов для страны. Почему на территории Византийской империи было много городов? Какие факторы влияли на развитие торговли Византии? Как произошло, что самая долговечная империя мира пала? Исследование можно провести вокруг этих вопросов.

Ученики делятся на 4 группы. Раздав группам раздаточный материал, ознакомьте с содержанием блока С в теме. Можете дать как отдельный раздаточный материал в соответствии с заданиями по карте в блоке D. Одной из групп дайте задание 1 из блока G, другой – задание 2. Представляя задание 3, поручите закончить разветвление в схеме разветвления. Четвертая группа, отвечая на четвертый вопрос в блоке G, может составить схему разветвления.

Используя диаграмму Венна, исследуйте схожие и отличительные черты феодальных отношений у славян и в Византийской империи. Во время обмена и

обсуждения информации рекомендуем использовать вопросы из блока В. Классифицируя славян, используйте схему из блока Е. Почему в Византии возникла сильная императорская власть? Какие факторы повлияли на ее ослабление? Почему славяне делились на 3 группы? На какое время приходится образование государств у славян? Подытожив ответы на эти вопросы, помогите ученикам прийти к итогу.

Предложите им разъяснить выражение «спорные территории», при помощи современной карты провести сравнительно-сопоставительный анализ географического положения территорий княжеств, сообщить названия морей и основных рек.

Домашнее задание должно охватывать творческие стороны мышления. В этом смысле можете поручить ученикам написать эссе на тему: «Был ли неизбежным распад Византийской империи?» Оценивание проводится на протяжении всего урока на основе критериев.

Критерии оценивания: *умение различать, увязывать, составлять диаграмму*

I	II	III	IV
Затрудняется, проводя различия.	Различает с помощью учителя.	Различая, допускает некоторые ошибки.	С легкостью различает.
Затрудняется при увязывании.	Не может самостоятельно увязывать.	Частично увязывает.	С легкостью самостоятельно увязывает.
Сравнивает схожие и отличительные черты, но не может составлять диаграмму.	Затрудняется при составлении диаграммы по схожим и отличительным чертам.	Пытается выразить схожие и отличительные черты, составляя диаграмму.	Самостоятельно сравнивает схожие и отличительные черты и составляет диаграмму.

ТЕМА 17. «КОРОЛЕВА МОРЕЙ» И ДРУГИЕ ГОРОДА-РЕСПУБЛИКИ

Содержательные стандарты:

- 3.1.2. Составляет таблицы и диаграммы по схожим и отличительным чертам государств.
- 5.1.3. Собирает информацию о развитии культуры.

Цели обучения:

- 1. Составляют диаграмму Венна по схожим и отличительным чертам Италии и Испании.
- 2. Собирает материал о культуре градостроительства в Европе.

Интеграция:

Инф. 2.1.2., И.Аз. 3.1.3., 5.1.3., Лит. 3.1.2.

При изучении этой темы можно использовать опережающее задание. Прежде всего, можно поручить ученикам ознакомиться с темой. Также им можно поручить исследовать, собрать материал о Европе соответствующего периода. В таком случае ученики будут подготовлены во время урока. Но они не информированы о целях, поставленных вами во время преподавания этой темы.

Задав вопросы из блока А, соответствующие мотивации, вы можете активизировать учеников. Или можете провести мотивацию с помощью подготовленных слайдов. Изучение этой темы можно реализовать в коллективной и индивидуальной форме. Ученики в коллективной форме определяют схожие и отличительные черты Италии и Испании. Один из них составляет диаграмму Венна на доске или флипчарте, другой – с помощью коллектива заполняет ее. Главное, чтобы ученики могли определять схожие и отличительные черты, проводя сравнение.

Ученикам можно дать задания из блоков В и G для проведения индивидуального исследования. В этом случае, рекомендуем, чтобы они записали результаты исследования, проведенного ранее на рабочих листах. Чтобы проверка индивидуального задания не заняла большого времени, поможет такой метод; подготовьте материал, дающий ответ на исследовательский вопрос. После завершения работы учениками, повесьте этот материал на доске. Если перечисленные пункты встречаются в их примечаниях, ученики отмечают их знаком «+». По завершении этого процесса, обсудив с помощью вопросов из блока В незатронутые моменты, совместно придите к выводу.

При реализации этой темы можете использовать методы «диалог Сократа» и «дерево решений». Естественно, вся работа строится вокруг исследовательского вопроса и служит целям. Исследовательский вопрос может быть следующим: «Что было причиной возникновения городов в Европе?».

Один из вопросов блока G может быть дан ученикам в качестве творческого задания. Или же можно поручить им в качестве домашнего задания подготовить слайды на основе собранного материала.

Оценивание проводится как на основе критериев оценивания групп, а формативное оценивание – на основе критериев, соответствующих стандартам. В это время можете использовать и листы для самооценивания.

Критерии оценивания: *составление диаграммы Венна, сбор материала*

I	II	III	IV
Затрудняется при составлении диаграммы Венна.	Допускает ошибки при составлении диаграммы Венна.	Допускает некоторые погрешности при составлении диаграммы Венна.	С легкостью составляет диаграмму Венна.
Затрудняется при сборе материалов.	При сборе материалов работает бессистемно.	Собирает материалы, пользуясь помощью учителя.	При сборе материалов работает системно.

ТЕМА 18. КРЕСТОВЫЕ ПОХОДЫ. ПАДЕНИЕ ГРАНАДСКОГО ЭМИРАТА

Содержательные стандарты:

- 1.1.1. Различает важные исторические факты по времени их продолжительности
- 1.1.3. Систематизирует исторические факты в хронологическом порядке.

Цели обучения:

- 1. Различает периоды крестовых походов.
- 2. Систематизирует хронологию крестовых походов.

Интеграция:

И.Аз. 1.1.1., 1.1.2., Инф. 1.1.1, Гео. 1.1.1.

Вопрос из блока А может быть началом мотивации. Можете напомнить ученикам тему из курса «Истории Azerbaijan» «Azerbaijan в составе Сельджукской империи». В то время они познакомились с понятием крестоносцев. Поэтому найдется тот, кто ответит на вопрос: «Что такое крестовые походы?» Выслушивая версии учеников, делайте пометки на доске. Используя блок С, ознакомьте учеников с текстом. Не забудьте в это время использовать вопросы и задания из блока В. Было бы хорошо, если бы к вниманию учеников были привлечены рисунки и иллюстрации из блока D и E. Также с целью формирования представления учащихся можете использовать задания, адресованные к иллюстрациям в блоке В. Это задание должно быть коротким, чтобы осталось время для другого исследования.

Исследовательский вопрос: «Каковы последствия крестовых походов?» С целью поиска ответа на этот вопрос и проведения исследования можете использовать задания блока G.

Рекомендуем выбрать метод карты дискуссий при проведении исследования. В этом случае используйте форму работы в парах. Этим вы сможете выявить проблемы учеников по теме, а также поможете сформировать навыки постановки противоречивых вопросов. Определение позиций каждого из учеников поможет вам в проведении оценивания. Рекомендуется объединить учеников одинаковых позиций в пары и поручить им составить список «за» и «против».

Также будет целесообразным использовать метод «чтения с остановками» при изучении этой темы. Используя форму коллективной и индивидуальной работы, наряду с умениями различать события, вы сможете сформировать навыки хронологической систематизации событий. В этом случае поручите ученикам подготовить таблицу периодов крестовых походов.

Например:

Крестовые походы	
Количество	Дата
I	
II	
III	
IV	

После окончания исследования используйте метод дискуссии. После обсуждения постарайтесь, чтобы ученики сами подвели итог. Вспомните хронологию событий на этапе рефлексии. Задание 4 из блока G можете задать в качестве домашнего задания.

Критерии оценивания: *умение выделять, систематизация*

I	II	III	IV
Допускает ошибки, выделяя периоды крестовых походов.	Выделяет периоды крестовых походов с помощью вопросов.	Частично затрудняется, выделяя периоды крестовых походов.	Легко выделяет периоды крестовых походов.
Не может систематизировать хронологию крестовых походов.	Использует помощь при систематизации хронологии крестовых походов.	Допускает некоторые ошибки при систематизации хронологии крестовых походов.	С легкостью систематизирует хронологию крестовых походов.

ТЕМА 19. СТОЛЕТНЯЯ ВОЙНА

Содержательные стандарты:

- 2.1.2. На основе информации, содержащейся на карте, анализирует изменения, происходившие в жизни государств и народов с точки зрения пространства.
- 3.1.1. Комментирует образование, формы правления, социально – экономические и политические отношения отдельных государств.

Цели обучения:

- 1. Анализирует изменения, происшедшие в ходе Столетней войны на основе карты.
- 2. Характеризирует форму управления, социально-экономические и политические отношения Французского государства.

Интеграция:

П.м. 2.1.1., 2.1.2., 2.2.1., И.Аз. 3.1.1., 3.1.2., 3.1.3.

При изучении этой темы часть в блоке А может использоваться как мотивация. Сделав напоминания ученикам, напомните им пройденное на прошлых уроках. Можете использовать ключевые слова, чтобы напомнить изученное относительно Франкского государства. Эти слова станут им помощниками. Затем привлечите учеников к обсуждению вопросов, данных в конце блока А. Можно воспользоваться методом лекции при изучении этой темы. Говоря о теме «Франция и Столетняя война» учитель развивает мышление учеников с помощью вопросов, относящихся к блоку В. Довести до сведения учеников материал блока С вам поможет метод зигзаг. За короткое время изучившие материал ученики могут перейти к проведению исследования. В этом случае исследовательский вопрос может быть: «Какова роль Французского феодального государства в истории?» Используя задания блоков В и G, можете дать работу группам. Не забудьте о карте и рисунках блока D. Задайте вопросы ученикам, чтобы привлечь внимание к рисункам и карте. Ученики из курса предмета «Познание мира» информированы о формах управления. Задавая им вопросы, создайте условия для высказывания знаний об управлении. Также можете спросить о форме управления современной Франции. При рациональном использовании времени, после проведения исследования, обмена и обсуждения у вас будет возможность использовать метод «карусель». Используя этот метод, сможете узнать мнения учеников о Столетней войне и других проблемах. Естественно, что отмеченные при изучении этой темы методы должны использоваться в соответствии с уровнем знаний и умений учеников. Написанное здесь является лишь рекомендацией. Во всех случаях необходимо ис-

пользовать направляющие вопросы для выявления знаний и умений учеников. Иногда ошибочно поставленный вопрос может привести учеников к ошибочным результатам или к неправильному направлению при выполнении задания. Если в вашем классе есть возможность использования ИКТ, то можете построить урок в совершенно иной форме. Например, можете начать мотивацию с фрагмента из фильма «Жанна Д'Арк». Будет более эффективным проведение исследования при помощи Интернета и компьютера. В исследовании проблемы поисковые системы станут близкими помощниками учеников. В этом случае появляется отличная возможность для реализации исследований учеников. Выполнение заданий вы сможете осуществить, разделив класс на группы или же в коллективной форме. Естественно, все указанное лишь рекомендация, и должны учитываться возможности вашего класса и школы.

Критерии оценивания: *анализирование, характеристика.*

I	II	III	IV
Затрудняется при анализировании по карте изменений, происшедших в ходе Столетней войны.	Показывает по карте изменения, происшедшие в ходе Столетней войны, но не может анализировать.	Допускает ошибки при анализировании по карте изменений, происшедших в ходе Столетней войны.	Анализирует на основе карты изменения, происшедшие в ходе Столетней войны.
Затрудняется при характеристике формы управления, социально-экономических и политических отношений Французского государства.	Характеризует форму управления, социально-экономические и политические отношения Французского государства с помощью учителя.	Частично характеризует форму управления, социально-экономические и политические отношения Французского государства.	Свободно характеризует форму управления, социально-экономические и политические отношения Французского государства.

ТЕМА 20. ТУМАННЫЙ АЛЬБИОН В СРЕДНИЕ ВЕКА

Содержательные стандарты:

- 1.1.1. Различает важные исторические факты по времени их продолжительности.
- 2.1.1. Увязывает образование и развитие феодальных отношений с изменениями, происходившими в геополитическом пространстве государств и народов.
- 3.1.2. Составляет таблицы и диаграммы по схожим и отличительным чертам государств.

Цели обучения:

- 1. Различает события в истории Англии по времени их продолжительности.
- 2. Увязывает образование и развитие феодальных отношений в Англии с происшедшими изменениями.
- 3. Составляет таблицы и диаграмму Венна по схожим и отличительным чертам Англии и Франции.

Интеграция:

Инф. 2.1.2., И.Аз. 3.1.3., Гео. 1.1.1.

Тема «Англия» очень интересна для учеников. Использование таких факторов, как обладание Англией особым влиянием среди мировых держав, признание ведущей роли английского языка в мире, создадут для учителя широкие возможности, чтобы сделать мотивацию интересной для учеников. Как произошло, что Англия превратилась в сильную морскую державу? Каковы предпосылки такого широкого распространения английского языка. Задавая вопросы, а также, используя текст блока А для создания мотивации, можно помочь ученикам глубоко изучить тему. Направленность мотивации на постановку исследовательского вопроса, можно осуществить с помощью вспомогательных вопросов. Например, можно задать такой вопрос: «Какое влияние оказала средневековая Англия на исторический процесс?»

Можете воспользоваться различными методами для организации исследования. Так как текст в блоке С легкий, можете использовать метод «чтения с остановками». Также для получения эффективных результатов рекомендуем использовать заранее подготовленную презентацию или документальный фильм по истории Англии, иллюстрации и источники из блоков D и F, вопросы из блока B.

Этот урок можно организовать в различных формах. Работа в парах – обратитесь к парам с вопросами на память. Например: «Причиной каких изменений стало нормандское завоевание Англии?» Раздайте парам рабочие листы с такими заданиями, как: «закончите предложение» или «завершите таблицу». Через неко-

торое время, в ходе обсуждения ученики озвучат эти изменения. Второе задание может быть выражено логическим вопросом. Например: Чем отличались Генеральные штаты во Франции от парламента Англии? Пусть ученики составят диаграмму Венна. Затем им дайте задание с вопросом на критическое мышление. В этом случае можете обратиться к заданиям из блока G. Обмен мнениями происходит на протяжении всего урока. Используя обсуждение, сможете узнать итог задания у каждой пары. В это время вам может помочь компьютер и проектор. Отметив правильные ответы, можно их продемонстрировать в виде выводов.

Творческое применение рекомендуем задавать на дом. Ученики могут изготовить буклеты об Англии. Подзаголовки в тексте блока В можно делать темой буклета.

Критерии оценивания: умение различать, умение увязывать, составление таблицы и диаграммы

I	II	III	IV
Затрудняется, различая события по времени их продолжительности.	Старается различать события по времени их продолжительности.	С помощью учителя различает события по времени их продолжительности.	Различает события по времени их продолжительности.
Затрудняется при увязывании событий.	Пытается увязывать события.	Допускает ошибки при увязывании событий.	С легкостью увязывает события.
Затрудняется при составлении таблицы и диаграммы.	Допускает ошибки при составлении таблицы и диаграммы Венна по схожим и отличительным чертам.	Не может самостоятельно составлять таблицы и диаграмму.	Составляет таблицы и диаграмму Венна по схожим и отличительным чертам.

ТЕМА 21. КАК РАЗДЕЛИЛИСЬ ПУТИ ЦЕРКВИ?

Содержательные стандарты:

- 1.1.2. Определяет синхронность отдельных исторических фактов, происходивших в различных странах.
- 3.1.1. Комментирует образование, формы правления, социально-экономические и политические отношения отдельных государств.
- 4.1.1. Раскрывает роль исторических личностей в развитии государств и культуры.

Цели обучения:

- 1. Показывая факты борьбы против католической церкви в странах Европы, определяет синхронность.
- 2. Характеризует социально-экономические и политические отношения в Германии.
- 3. Разъясняет историческую роль Мартина Лютера, Томаса Мюнцера и Жана Кальвина.

Интеграция:

И.Аз. 1.1.2., 4.1.1., П.м. 2.1.1.

Можете организовать мотивацию, используя блоки А и F. С помощью метода мозгового штурма проверьте знания учеников о Германии. Возможно, у них много знаний об этом. Тогда, что же они еще захотят узнать? Поэтому составьте таблицу ЗХЗУ и запишите ответы и вопросы учеников в соответствующие графы таблицы. Один общий вопрос может стать исследовательским. Например: « Чем отличалась Германия от других стран Европы? Какова роль средневековой Германии в истории?» и др.

Для организации исследования разделите класс на 4 группы. Каждой группе дайте имя одного из личностей, отмеченных в блоке С. Это также станет частью процесса приобретения знаний. Раздайте группам рабочие листы. Можете воспользоваться иллюстрациями в рабочих листах. В этом случае возможно широкое использование таких методов, как разветвление и завершение заполнения таблицы. Например: «Какие аргументы приводил Мартин Лютер, критикуя католическую церковь? Что произошло во время крестьянского восстания во главе с Томасом Мюнцером? Какие меры предпринимал Жан Кальвин против католической церкви? Что предприняла католическая церковь в борьбе против протестантов? В каких странах она смогла победить? – задав задания с этими и другими

вопросами, вы сможете обратиться к этим методам. В это время можно использовать и рабочие листы.

После презентации группами своих работ, используя вопросы из блока В, вы сможете организовать обобщение и подведение итогов. Для этого отметьте в таблице ЗХЗУ в графе «изучил» обобщенные ответы групп. Информация, отмеченная в графе «изучил» и будет итогом. В качестве творческого задания можете поручить найти в Интернете дополнительную информацию. Например: Сколько в современное время в мире существует государств, в которых преобладает протестантская церковь? Каково отличие этих государств от других? В Интернете достаточное количество материала для ответа на эти вопросы.

Критерии оценивания: *определение, характеристика, разъяснение*

I	II	III	IV
Не может определять синхронность.	С трудом определяет синхронность.	Используя помощь, определяет синхронность.	Свободно определяет синхронность.
Затрудняется при характеристике социально-экономических и политических отношений.	Старается характеризовать социально-экономические и политические отношения.	Используя помощь, характеризует социально-экономические и политические отношения.	Характеризует социально-экономические и политические отношения.
Затрудняется, разъясняя историческую роль личностей.	Старается разъяснять историческую роль личностей.	Используя помощь, разъясняет историческую роль личностей.	Разъясняет историческую роль личностей.

ТЕМА 22. ЕВРОПЕЙЦЫ В ПОИСКАХ СОКРОВИЩ

Содержательные стандарты:

- 1.1.2 Определяет синхронность отдельных исторических фактов, происходивших в различных странах.
- 2.1.2. На основе информации, содержащейся на карте, анализирует изменения, происходившие в жизни государств и народов с точки зрения пространства.

Цели обучения:

1. На основе факторов определяет синхронность периода Великих географических открытий.
2. На основе карты анализирует открытые земли.

Интеграция:

Инф. 3.2.3., Гео. 3.1.1., И.Аз. 2.1.2.

В начале этого урока можно привлечь внимание учеников к блоку А в тексте или продемонстрировать электронное пособие на тему: «Великие географические открытия». Можете задать соответствующие вопросы из блока В или подготовленные вами же вопросы. В это время отмечайте ответы учеников на доске. Затем представьте ученикам текст из блока С. Сначала сами читайте текст, а ученики пусть продолжат. Читая текст, не забудьте обсудить его. Обсуждение можно провести на основе вопросов в блоке В. Или же в зависимости от ситуации одни вопросы могут быть заменены другими. Возможно, побочные вопросы покажутся ученикам очень легкими или сложными. Действуя как фасилитатор (проводник), поддерживая их, направляйте их деятельность. Поручите ученикам работать по карте и рисункам, а также с источниками, относящимися к теме. В этом случае, если для учеников будет недостаточно материала, источников и карт в блоках D, E, F, вы можете воспользоваться дополнительными ресурсами. Главное, чтобы при помощи темы «Великие географические открытия» вы смогли сформировать у учеников умения работать по карте.

Для проведения исследования вы можете задать вопрос: «Каково значение Великих географических открытий?» Во время исследования этой темы для презентации необходимо разделить класс на группы. Дав задание из блока G группам, предоставьте им определенное время для подготовки презентации. После окончания работы групп начинается этап презентации. Не забывайте, что на всех этапах урока необходимо осуществлять оценивание. Для этого подготовьте критерии

оценивания групп и повесьте их на стене. Работа каждой из групп должна быть оценена. Рекомендуется проводить оценивание совместно с учениками. Хотя критерии оценивания групп и схожи с критериями индивидуального оценивания, но все они различны. С этой точки зрения, определите критерии индивидуального оценивания в соответствии с целями. Не забудьте отметить в дневниках учеников, какими знаниями и умениями они обладают.

Постарайтесь, в соответствии с целями, наряду с навыками работы по карте, сформировать у них умения анализировать.

Вы можете задать последнее задание из блока G, написать эссе на тему «Великие географические открытия» в качестве домашнего задания. Или же, в связи с этой темой, подготовиться к следующему уроку к дебатам. Если вы запланировали 2 часа для изучения этой темы, то на следующем уроке можете провести дебаты. Или же, дав домашнее задание группам и парам, поможете сформировать у них навыки сотрудничества и совместного труда.

Критерии оценивания: *умения определять и анализировать*

I	II	III	IV
Затрудняется при определении.	Осуществляет определение с помощью учителя.	Допускает некоторые ошибки при определении.	С легкостью определяет.
Пытается анализировать.	Анализирует с помощью вопросов.	Допускает небольшие ошибки при анализировании.	Самостоятельно анализирует.

ТЕМА 23. КАК ОБРАЗОВАЛАСЬ ГОЛЛАНДСКАЯ РЕСПУБЛИКА?

Содержательные стандарты:

- 1.1.1. Различает важные исторические факты по времени их продолжительности
- 1.1.3. Систематизирует исторические факты в хронологическом порядке.

Цели обучения:

- 1. Различает период Нидерландской буржуазной революции.
- 2. Систематизирует Нидерландскую буржуазную революцию на основе фактов.

Интеграция:

И.Аз. 1.1.1., Гео. 1.1.1.

В соответствии с блоком А можно создать мотивацию. В этом случае можно использовать метод мозгового штурма. В процесс изучения этой темы придется давать разъяснения новых понятий и терминов. Для этого можно воспользоваться тезаурусом, то есть объяснением новых слов. Новые понятия могут быть записаны и на белом листе по ходу урока. Ознакомив учеников с блоком С и, задав вопросы из блока В, вы сможете активизировать учеников. При чтении текста ученики могут останавливаться на непонятных моментах и обсудить их.

Естественно, для проведения исследовательской работы нужно задать исследовательский вопрос: «Каковы роль и значение Нидерландской буржуазной революции?»

Подготавливая рабочие листы для проведения исследования в группах, рекомендуем воспользоваться фрагментами для обсуждения в тексте или заданиями из блока G.

Хотим отметить, что данные в учебнике вопросы и задания вы можете реализовать в течение 45 минут. Если испытываете трудности со временем, то отведите место более важным проблемам. В то же время, при индивидуализации вопросов учтите разницу между возможностями сильных и слабых учеников. Задавая слабым ученикам легкие вопросы, а сильным – сложные, вы сможете правильно оценить их знания и умения. Но это не означает, что слабые ученики постоянно должны отвечать на легкие вопросы. Естественно, для формирования их навыков и развития мышления нужно использовать немного сложные вопросы и задания.

После выполнения заданий ответы учеников оцениваются. Чтобы у учеников возник интерес не только к работе своей группы, но и к другим группам, привле-

ките учеников к общему обсуждению. Во время обсуждения проясните моменты, вызывающие вопросы.

Осуществите составление таблицы на этапе подведения итогов. В одной стороне таблицы ученики отмечают даты событий, происшедших в Нидерландах, в другой стороне – информацию о событиях. Например:

Год происшедшего события	Причина
1566	
1572	
1576	
1579	
1609	

Часть, относящаяся к блоку F, может быть интересной для учеников.

Критерии оценивания: *умение различать и систематизировать*

I	II	III	IV
Затрудняется при различении периода Нидерландской буржуазной революции.	Использует помощь при различении периода Нидерландской буржуазной революции.	Допускает некоторые ошибки при различении периода Нидерландской буржуазной революции.	Легко различает период Нидерландской буржуазной революции.
Затрудняется при систематизации Нидерландской буржуазной революции.	Допускает серьезные ошибки при систематизации Нидерландской буржуазной революции.	Немного затрудняется при систематизации Нидерландской буржуазной революции на основе фактов.	Систематизирует Нидерландскую революцию на основе фактов.

ТЕМА 24. КУЛЬТУРА НАРОДОВ ЕВРОПЫ И АМЕРИКИ

Содержательные стандарты:

- 5.1.1. Раскрывает особенности развития культуры Европы и Востока.
- 5.1.3. Собирает информацию о развитии культуры.

Цели обучения:

- 1. Раскрывает особенности развития культуры Европы.
- 2. Собирает информацию о культуре Европы.

Интеграция:

И.Аз. 5.1.3., Лит. 3.1.2., И.я. 2.1.3.

Используйте метод ЗХЗУ при изучении этой темы. Сначала повесьте таблицу ЗХЗУ на доске. Естественно, урок начинается с мотивации. Сначала ознакомьте учеников с материалом блока А. Или же задайте заранее подготовленные вопросы. Спросив учеников об их знаниях о культуре Европы, отметьте ответы в колонке «знаю» таблицы. Или же ученики записывают свои ответы на цветных листочках и прикрепляют их в колонку «Знаю» таблицы. Затем отмечаются вопросы и факты, которые они хотели бы узнать. Естественно, колонка «Узнал» заполняется в конце урока.

После того как ученики знакомятся с материалом блока С, при помощи «чтения по очереди» организуйте чтение текста. Можете попросить прочитать некоторые фрагменты вслух и отчетливо. Затем попросите учеников выразить мнение к написанному в тексте. Затем обратите их внимание на вопросы блока В и создайте условия для активизации учеников. Помогите им увязать новые знания с изученными на прошлых уроках. Чтобы привлечь внимание учеников к рисункам в блоке D, задайте им вопросы.

Исследовательский вопрос может быть такой: «Что подарила миру культура Европы?» При проведении исследования можно использовать задания из блоков В и G. Чтобы собранный учениками материал по теме «Культура Европы» разъяснить и систематизировать, объедините их в пары или группы. Они должны в соответствии с заданием объяснить материал и сделать свои пометки. Например: заданием одной из групп может быть: «Раскройте особенности развития архитектуры Европы». Группа на основе собранного материала и текста учебника должна

подготовить свои разъяснения. После обмена и обсуждения информации, используя метод «дерево решений», можете провести подведение итогов.

После подведения итогов можете дать ученикам домашнее задание из вызвавших интерес учеников моментов темы, или написать эссе о культуре Европы.

Как и на других уроках, оценивание проводим на основе критериев, выбранных в соответствии с целями.

Критерии оценивания: *умение разъяснять и сбор информации.*

I	II	III	IV
Затрудняется в раскрытии особенностей развития культуры Европы.	При помощи вопросов раскрывает особенности развития культуры Европы.	Испытывает некоторые затруднения в раскрытии особенностей развития культуры Европы.	Раскрывает особенности развития культуры Европы на основе фактов.
Затрудняется при сборе информации по культуре Европы.	Использует помощь товарищей при сборе информации по культуре Европы.	Собирает некоторые факты по культуре Европы.	Собирает необходимую информацию о культуре Европы.

ОБРАЗЦЫ УРОКОВ

АРАБСКИЙ ХАЛИФАТ

Стандарты:

2.1.2. На основе информации, содержащейся на карте, анализирует изменения, происходившие в жизни государств и народов с точки зрения пространства.

3.1.1. Комментирует образование, формы правления, социально – экономические и политические отношения отдельных государств

Цели:

С помощью карты анализирует изменения, происшедшие в Арабском государстве. Характеризует образование и форму управления Арабского государства.

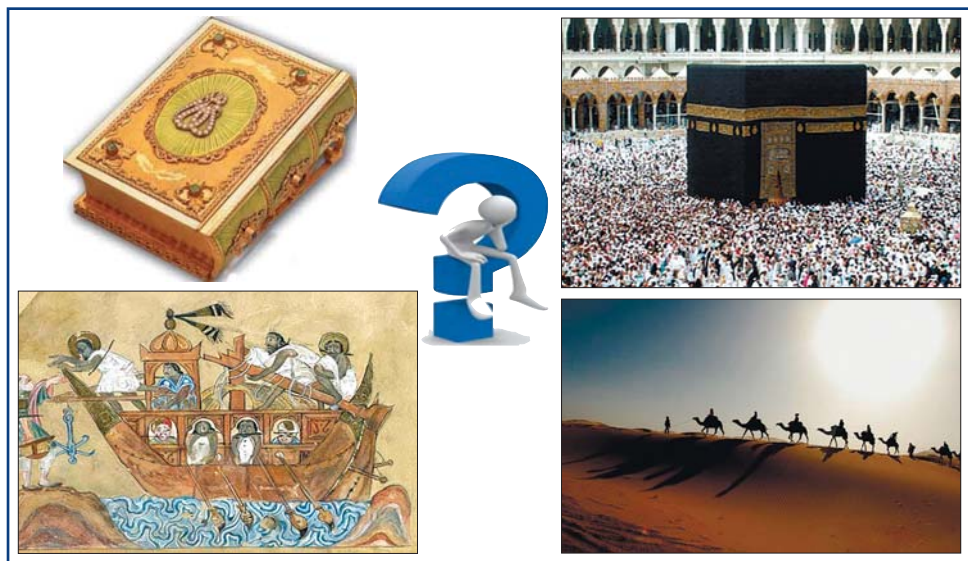
Формы обучения: коллективная работа и работа в группах

Методы обучения: мозговой штурм, кластер (разветвление)

Интеграция: И.Аз. 2.1.2., Гео. 3.2.1., П.м. 2.1.2., Мат. 5.1.3.

Ресурсы: карта, учебник, флипчарт, маркер, рабочие листы, раздаточный материал, формативные тесты и др.

Этапы урока: Мотивация.



1) Что можете сказать об этих иллюстрациях? 2) Как вы представляете образ жизни этих людей? 3) Жизнь какого народа отражают эти рисунки? 4) Как создали свое государство арабы?

Ученики выдвигают свои гипотезы.

Исследовательский вопрос: Какова роль Арабского халифата в истории?
Для ответа на этот вопрос проводим работу в группах. Раздаем им задания:

1 группа – Как вы понимаете выражение «Дорога желаний»? Опишите жизнь арабов. Аргументируйте свои мысли.

2 группа – Выскажите мысли об арабских завоеваниях и их последствиях. Используйте помощь карты.

3 группа – Какова форма управления Арабского халифата? Составьте таблицу.

4 группа – Определите причины распада Арабского халифата, определите роль восстаний и движения хуррамитов.

Обмен информацией. В течение определенного времени ученики готовят и презентуют свои ответы.

Обсуждение информации: Информация внимательно выслушивается, обсуждается, и вносятся дополнения. Группы оцениваются на основе критериев.

Группы	Правильное использование обмена	Презентация	Своевременное выполнение задания	Сотрудничество	Общий итог
I					
II					
III					
IV					

Обобщение и подведение итогов: В итоге ученики изучили то, что арабские племена вели кочевой образ жизни, что принятие исламской религии совпало с образованием государства и превращением государства в халифат. Познакомились с политическим положением соседних государств в период арабских завоеваний, а также с формой управления Арабского халифата. Также узнали о роли восставших в ослаблении Халифата.

Творческое применение: Сравните Арабское государство и государство Западных гуннов с помощью диаграммы Венна.

Домашнее задание: Соберите информацию и подготовьте презентацию о жизни порока Мухаммеда.

Рефлексия и оценивание: Для того, чтобы проследить деятельность учеников с помощью нескольких вспомогательных вопросов оцениваем их в индивидуальном порядке. Например: «Как пришли к такому итогу? Как мы достигли цели? Почему арабы называли верблюда «кораблем пустыни»? Каковы причины военных успехов арабов? Когда были остановлены походы арабов в Европу? Покажите территорию Аравийского полуострова и границы Арабского халифата.

Критерии оценивания: умение анализировать, умение характеризовать

I	II	III	IV
Затрудняется при анализировании.	Анализирует с помощью учителя.	Умеет анализировать, но допускает некоторые ошибки.	С легкостью анализирует.
Затрудняется, характеризуя информацию.	Характеризует с помощью учителя.	Характеризует, но затрудняется при выражении мысли.	Свободно характеризует.

СОКРОВИЩНИЦА ТЮРКСКИХ И КАВКАЗСКИХ НАРОДОВ. ВКЛАД ИСЛАМА

Стандарты:

5.1.2. Определяет влияние культуры Востока на мировую культуру.

Цель:

Определяет влияние восточной культуры на мировую культуру.

Формы обучения: коллективная работа и работа в группах.

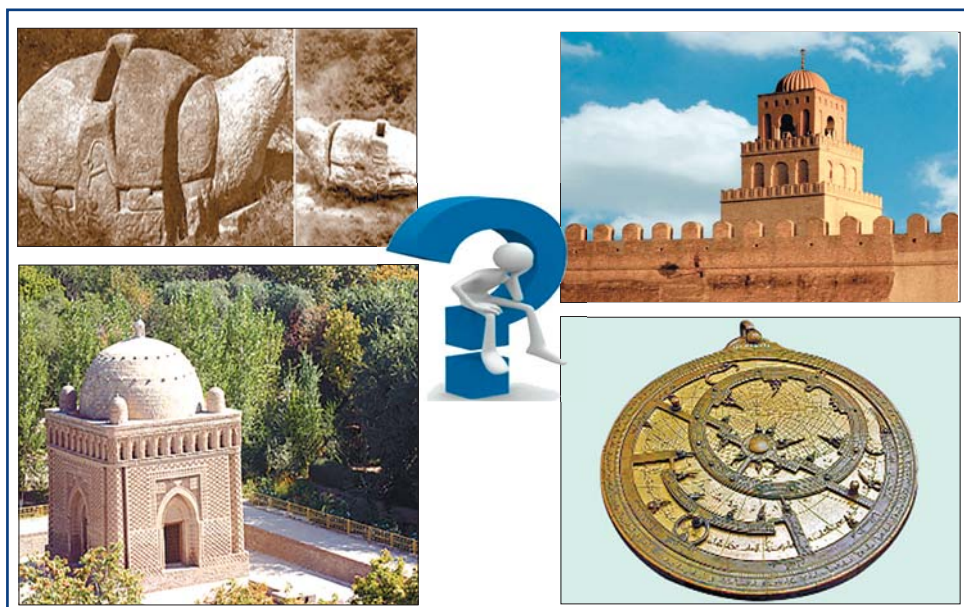
Методы обучения: мозговой штурм, карусель

Интеграция: И.Аз. 5.1.2., П.м. 3.3.1., Инф. 3.2.2., Лит. 3.1.2.

Ресурсы: карта, рисунки, учебник, флипчарт, маркер, рабочие листы, раздаточный материал, формативные тесты и др.

Этапы урока: Мотивация:

В начале этого урока можете использовать следующие рисунки и слайды. Чтобы целенаправленно привлечь внимание учеников, можно задать направляющие вопросы. Например: К какой культуре относятся изображения на рисунке? Что вы понимаете под выражением «культура»?



Ученики высказывают свои предположения. Высказанные ими мысли можно записать на доске или флипчарте. Направьте гипотезы учеников в сторону исследовательского вопроса.

Исследовательский вопрос: Как повлияла культура Востока на мировую культуру?

Проведите работу в группах, чтобы получить ответ на этот вопрос. После разделения на группы, дайте ученикам следующие задания.

1 группа – Как понимаете выражение «Орхон – Енисейские памятники»? Объясните свою мысль.

2 группа – Определите влияние на мировую культуру деятелей, сыгравших большую роль в культуре Востока.

3 группа – Что понимаете под выражением «Исламская культура»? Отметьте свои мысли.

Обмен информацией: В течение определенного времени ученики готовят и презентуют свои ответы.

Обсуждение информации: Информация внимательно выслушивается, обсуждается, и вносятся дополнения. Группы оцениваются на основе критериев.

Группы	Правильное использование обмена	Презентация	Своевременное выполнение задания	Сотрудничество	Общий итог
I					
II					
III					
IV					

Обобщение и подведение итогов: В итоге ученики узнают о принадлежности Орхон – Енисейских письменных памятников тюркским народам. Изучили их значение и отношение их к V–VIII векам. Определили, как формировалась арабская культура, а также вклад культуры Востока в мировую культуру.

Домашнее задание: Приготовить презентацию на тему: «Исламская культура».

Рефлексия и оценивание: Для того, чтобы проследить деятельность учеников с помощью нескольких вспомогательных вопросов, оцениваем их в индивидуальном порядке. Например: Как пришли к такому итогу? Как мы достигли цели?

Какова роль тюркских народов в формировании исламской культуры? Что вы понимаете под выражением «Исламская культура»? К чему привело развитие астрономии?

Критерии оценивания: *умение определять*

I	II	III	IV
С трудом определяет.	Определяет с помощью учителя.	Допускает некоторые ошибки при определении.	С легкостью определяет.

Примечание: *Оценивайте учеников по уровню знаний и умений. Представленная и разделенная на 4 уровня таблица оценивания носит приблизительный характер. Количество уровней может 3 или 5. Другими словами, используя критерии оценивания учеников, определенные в соответствии с целями урока, учитывайте ответы учеников во время урока.*

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТНОГО КУРРИКУЛУМА ПО «ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ»

История – это наука, прослеживающая зарождение и развитие общечеловеческой цивилизации от самого древнего времени до нынешних дней. Изучая историю, мы имеем возможность представить, понять и правильно оценить современное время. Предмет история помогает ученикам изучить проблемы прошлого и настоящего времени, понять особенности развития общества, проследить взаимовлияние социально – политических, экономических и культурных процессов друг на друга. На уроках истории ученики изучают возникновение человеческого общества, его развитие во взаимосвязи со временем и окружающей средой.

На уроках истории ученики учатся выражать активное отношение к процессам и событиям в обществе, формировать в себе понятие времени, чувствовать связь с постоянно меняющимся миром и современным периодом.

История дает возможность формировать в учениках навыки уважения к людям, к их деяниям в различных сферах материальной и духовной культуры, проводить исследование в связи с различными проблемами общественного развития и находить пути решения этих проблем, сотрудничать, критически мыслить, прогнозировать результаты событий и процессов, находить выход из сложившейся ситуации и принимать правильное решение.

Современное время требует от учеников таких умений, как с уважением относиться к мнению других, быть независимым от социальной среды, понимать ситуацию, в которую попали другие люди, чутко относиться к ним, уметь сотрудничать с коллективом, правильно анализировать окружающую ситуацию. В формировании этих навыков и привычек особую роль играют уроки истории.

Как у других предметов, есть цели и у предмета «История», и данные цели вытекают из целей, поставленных перед учениками общеобразовательных школ. Цели должны быть реальными, формировать необходимые для жизни навыки и привычки, направлены на обеспечение личных интересов школьников.

Среди реформ, проводимых в образовании в современное время, самое важное – это применение куррикулума, что нашло отражение в предметном куррикулуме. Сейчас идет усовершенствование предметных куррикулов в соответствии с требованиями дня.

Одной из частей Национального Куррикулума Азербайджанской Республики для среднего образования является куррикулум по предмету «Всеобщая история». Он служит реализации функций, предусмотренных в Национальном куррикулуме. Общие принципы Национального куррикулума прослеживаются в предметном куррикулуме.

Куррикулум по предмету «Всеобщая история» должен охватывать такие проблемы, как предусмотренные заранее результаты обучения, планирование, теорию

обучения и оценивание. Содержание предмета в куррикулуме должно быть основано на принципе ориентированности на результат. Это означает, что должны быть предусмотрены результаты обучения для каждой ступени обучения, и в соответствии с ними должно быть определено содержание, служащее формированию необходимых знаний и умений для каждой ступени. При оформлении куррикулума необходимо попытаться охватить способности учеников, затронуть моменты, требующие внимания. В куррикулуме это должно найти отражение в общих результатах обучения, результатах обучения по классам и претворяющих их в жизнь подстандартах, а также в отражающей достижения учеников системе стандартов.

При подготовке предметного куррикулума по «Всеобщей истории» должны быть предусмотрены специалисты образования, учащиеся, учителя, родители, создание учебников и методических пособий.

Современный период требует от выпускников школ следующих навыков и привычек:

- Обобщение, анализ с помощью логических операций;

- Опыт творческой деятельности, различный подход при анализе и оценивании исторических фактов;

- Раскрытие причинноследственных связей между историческими фактами и событиями.

- Рассматривать закономерности общественного развития в исторических фактах, выявлять в каждом историческом факте тенденцию развития и давать прогнозы;

- Усвоение знаний об историческом пути цивилизации с самых древних времен до наших дней;

- Привитие таких качеств, как любовь к прошлому, настоящему и будущему своей Родины, чувство гордости за нее, уважительное отношение к достижениям мировой цивилизации, правам и свободам людей;

- Усвоение основных исторических знаний, умение самостоятельно приобретать знания и умения, анализировать, оценивать и прогнозировать современные жизненные события и применять их в повседневной жизни.

В конце всего процесса обучения ученик должен приобрести следующее:

Пользуясь счетом лет в истории, работать над хронологией, определять пространственные связи исторических фактов, квалифицировать, описывать и анализировать исторические события и процессы, отделять главные и важные черты событий и процессов, сравнивать исторические процессы и события, определять их схожие и отличительные черты. Анализировать политические, социально-экономические изменения, происходившие в жизни отдельных народов и государств с точки зрения пространства, систематизировать собранные из различных источников исторические факты и информацию, делать выводы на основе анализа и сравнений.

Увязывать и анализировать события в мировой истории, происходившие в одно и то же время с событиями в Азербайджане, определять причинно-следствен-

ную связь между историческими процессами, событиями и явлениями, определять разницу между цивилизациями Востока и Запада в труде человека, правах и свободах людей, отношении к окружающему миру. Определяя взаимовлияние цивилизаций Востока и Запада, должен уметь прогнозировать последствия для каждого из них и мировой цивилизации.

Содержание предмета «Всеобщая история» строится на основе содержательных линий.

Содержательная линия – важная часть содержания, определяющая основные направления для реализации общих результатов обучения по предметам. Выступая из опыта мировой практики, разработаны следующие содержательные линии по «Всеобщей истории»:

- Историческое время
- Историческое пространство
- Государство
- Личность
- Культура

В связи с изменениями по классам в содержании предмета «Всеобщая история» уровень деятельности ученика в каждом классе в соответствии со стандартом содержательной линии должен преемственно развиваться, в каждом из последующих классов, в отличие от предыдущих, становиться более сложной умственная, практическая и коммуникативная деятельность, то есть требования к деятельности ученика должны усложняться из класса в класс.

1. Историческое время. Каждый исторический факт – продукт своего времени. Историческое время постоянно меняется. Наблюдающий эти изменения ученик, должен в себе формировать чувство времени. Это, в свою очередь, учит ученика связывать себя и свое время с постоянно изменяющимся временем. Невозможно иметь правильные исторические знания без тесных взаимовлияющих связей человека с окружающей средой, основными событиями и процессами. Поэтому необходимо формирование в учениках навыков в связи с историческим временем.

2. Историческое пространство. Основной предмет истории – человек. Вся жизнь человека связана с окружающей средой. Его труд и развитие зависят от среды и обычно формируются в ней. Поэтому изучать и понять историю человека в отрыве от его места проживания и деятельности невозможно.

Историческое пространство показывает жизнь каждого человека, народа и государства в связи с другими, как эти связи в различной степени повлияли на создание материально-духовных ценностей и на возможности пользоваться ими. Не учитывая этого влияния, невозможно понять разницу в уровне различных государств, народов и обществ.

3. Государство. Самая сложная и приблизительно стабильная организация, в которую входит человек, – это государство. Со времени распада первобытно-

общинного строя до современного времени в существующих обществах, с точки зрения политического устройства существовали отличающиеся друг от друга государства, в этих государствах происходили различные изменения в политическом положении человека. На эти изменения оказывали влияние различные факторы. Отношения человек – государство прошли несколько этапов развития. На этих этапах государство в отношении человека должно было выполнять различные обязанности. Отношения человек – государство в Западной и Восточной цивилизациях были различными. Наконец, в гражданском обществе, правовом государстве отношения человек – государство имеют ряд особенностей.

4. Личность. Деятельность отдельных исторических личностей повлияла на ход исторических событий. Анализ и оценивание их деятельности в процессе исторического развития создает возможность определить роль выдающихся личностей. В этом смысле, для того, чтобы ученики могли понять роль выдающихся личностей на различных этапах исторического развития, необходимо формировать умения оценивать деятельность личностей.

5. Культура. Наряду с материальной жизнью людей формируется и духовная жизнь, с усложнением материальной жизни духовная жизнь обогащается. В человеке формируется богатый духовный мир. Богатства, созданные в духовном мире человека, привели к достижениям в современной цивилизации. Не раскрывая основ духовной жизни человека, характерных черт развития, не анализируя и не оценивая творческие достижения, сложно понять и оценить сегодняшний уровень мировой цивилизации.

Изучение связей между различными народами и цивилизациями помогает раскрыть характер этих связей, их политические, экономические и социальные основы. Такая постановка вопроса позволяет сделать вывод, что народы и государства не могут существовать в отдельности, в изоляции, необходимость развития общества делает необходимым развивать международные отношения.

Изучение межкультурных связей в различные эпохи, выявление влияния межкультурных связей между народами и государствами в различные эпохи, определение этого влияния на последующее развитие помогает проследивать территориальные изменения, образование различных военно-политических блоков и позволяет понять причинно-следственные связи в их деятельности.

В целом, предметный курс по «Всеобщей истории» – это документ, включающий в себя цели и задачи этого предмета, обоснование его значения, характерные черты предмета, общие результаты обучения для основной и средней ступени обучения, содержательные линии по предмету и их обоснование, общие результаты обучения по каждому классу (основной содержательный стандарт), подстандарты, внутри и межпредметную интеграцию, стратегии обучения, образцы оценивания.

НАГЛЯДНОСТЬ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

Куррикулум предусматривает спиралевидное формирование знаний и умений. Предусмотрены возможности для развития мышления учеников в каждом из классов, каждый стандарт разработан для реализации результатов обучения. Берущий за основу принцип ориентированности на развитие, курикулум по истории считает необходимым формирование ученика как личности и передачу его обществу. Посредством уроков истории ученики приобретают множество знаний и умений. Для этого есть ряд средств. Один из них метод наглядного обучения.

Учитывающий принцип наглядности в обучении, учитель создает условия для правильного использования обсуждения, выводов, доказательств. В этом случае на помощь учителю приходят множество наглядных средств. Привлекая учеников к различным формам обучения, необходимо формировать их исследовательские навыки. Во время преподавания истории в 7 классе важно и необходимо использовать наглядность. Ее роль велика и в старших классах, только меняются ее виды и форма применения. В этом случае отражается разнообразие конкретных исторических событий и фактов. Также наглядность облегчает процесс понимания учеников, способствует осмыслению и умению проследивать исторические события. Наглядно созданный образ надолго сохраняется в памяти. Наглядность повышает качество усвоения, помогает формированию мышления.

Наглядность на уроках истории отличается разнообразием. Используются такие виды наглядности, как:

Наглядность предмета и образа: К ним можно отнести исторические предметы, изображения событий, иллюстрации, портреты исторических деятелей и др. Относящиеся к этой группе средства наглядности способствуют реализации стандартов на уроке.

Наглядность образной речи: Эти средства чаще всего используются во время чтения текста, при слушании лекции учителя или при подготовке презентации. Основой для реализации этого вида является язык, как средство образного и осмысленного описания. В это время у учеников можно сформировать и навыки устной речи. Стандарты предусматривают также и их развитие. Например: 5.1.1. Раскрывает особенности развития культуры Европы и Востока.

Наглядность условного изображения: К этой категории относятся схемы, карты, таблицы, диаграммы, графики и др. Показать связь, взаимосвязь и форму отношений – главная задача этого вида наглядности. Если вы обратили внимание, именно этот вид наглядности формирует основные знания и умения, предусмотренные во многих стандартах. Например: 3.1.2. Составляет таблицы и диаграммы по схожим и отличительным чертам государств.

Динамическая наглядность: Необходима для того, чтобы показать процесс и событие в развитии.

При использовании наглядности, не нагружайте чересчур учеников. Используйте материалы, необходимые ученикам, и в той степени, в какой они могут помочь освоению темы. Перегруженность материалов обучения создает сложности для понимания и усвоения. В результате этого независимость и активность учеников снижается.

В то же время наглядные средства должны правильно учитываться при построении урока и целенаправленно использоваться. Будет более эффективно использовать определённые средства в нужный момент. Например, принесенные вами наглядные средства до этапа мотивации держите закрытыми. Это будет интересным для учеников. Представление наглядных средств в нужный момент даст толчок мыслительной активности учеников, урок лучше останется в их памяти. В то же время необходимо учитывать возраст учеников при выборе наглядных средств.

Благодаря использованию наглядных средств – это обучение часто называют наглядным. Реформа курикулума отдаёт предпочтение использованию наглядности и поддерживает ее использование для развития учеников, Используя наглядность, мы добиваемся развития в обучении основного уровня мышления – живого наблюдения.

На уроках истории нам очень помогает и предметная наглядность. Естественно, что в это время невозможно принести на урок историческое прошлое. В этом деле самым нужным средством для эффективности работы, является использование музейных экспонатов. С помощью музейных экспонатов можно укрепить исторические знания учеников и сформировать их новое умение – работы с материальными источниками.

В последнее время во многих школах были сформированы музеи краеведения. Это и является лучшей базой для использования предметной наглядности на уроках истории. Но каким бы не были богатыми исторический уголок или музей краеведения, лучшим средством наглядности является организация экскурсий. Правда, невозможно организовать экскурсии на каждом уроке. Но важно выделить необходимое время для экскурсий.

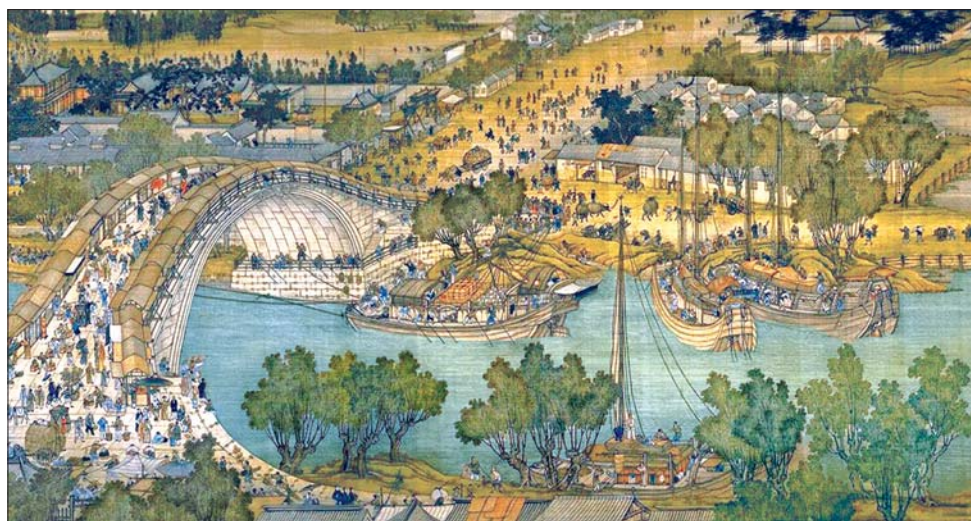
В качестве средств изобразительной наглядности могут использоваться изображения личностей и исторических памятников. Эффективными средствами при преподавании истории являются карты, иллюстрации, карикатуры, художественные и обучающие фильмы, документальные фильмы, макеты и др.

Среди изобразительных средств, используемых в школах, выделяются:

- а) изображения документального характера – документальные фото рисунки, документальные кинофильмы, дошедшие до нас изображения материальных и культурных памятников.
- в) научно реконструированные памятники архитектуры, орудий труда, предметов быта.

с) Художественные композиции, созданные в результате творческого воображения художников и иллюстраторов, на основе исторической информации. К ним относятся рисунки, символы, обучающие рисунки и иллюстрации в учебниках.

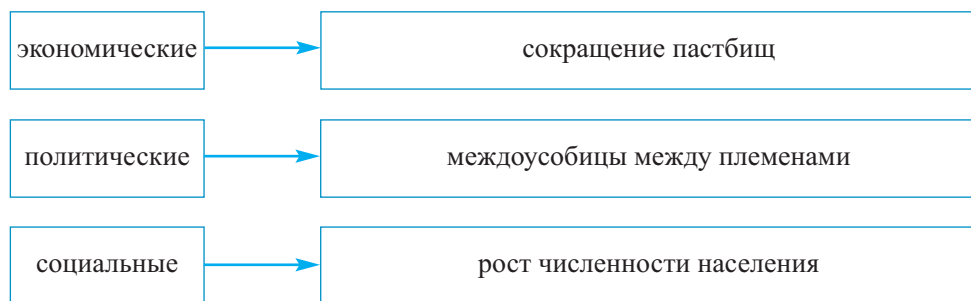
Примером этого являются нижеследующие:



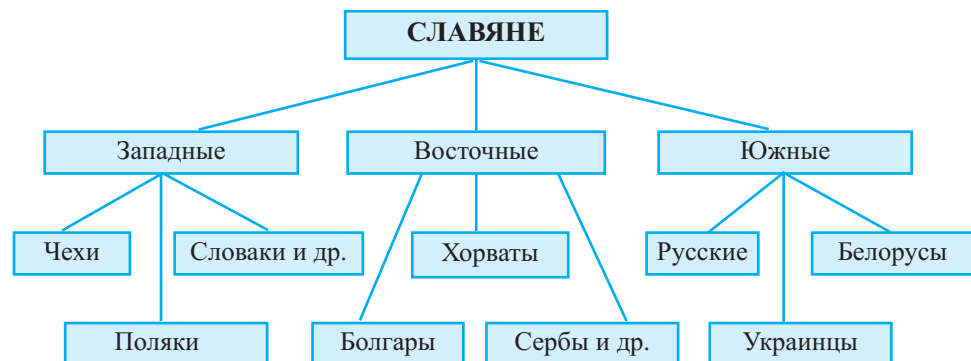
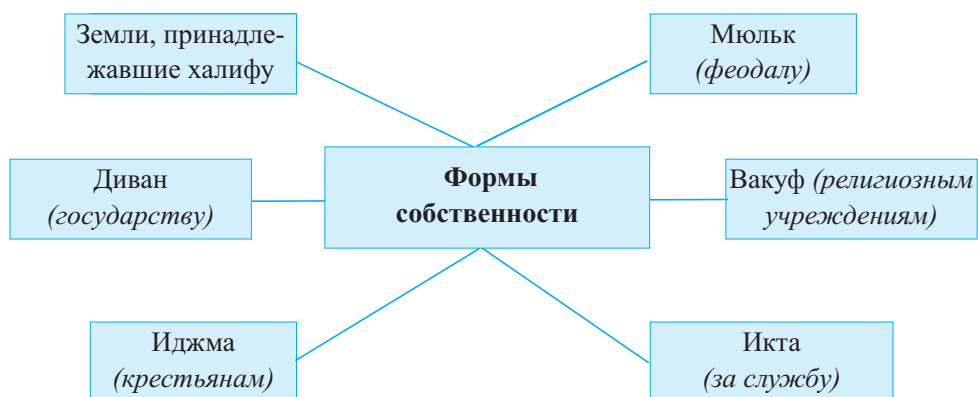


Другой вид наглядности – наглядность условного изображения. Этот вид наглядности выражает исторические события языком условных знаков. Сюда относятся карты, схематические планы, схемы, диаграммы, демографические показатели, графики.

Основные причины переселения гуннов



Формы земельной собственности в период Арабского халифата





Внутренняя, предметная, изобразительная и условная наглядность – хотя эти четыре основных метода, характерные для наглядного обучения истории, имеют схожие черты наглядного обучения, но в то же время каждый из них обладает закономерностью психологического осмысления и специфическими путями и средствами приобретения исторических знаний.

Наглядное обучение истории неразрывно связано со словом, основывается на единстве двух сигнальных систем. «Слово» обобщает, но на этом его функция не заканчивается. Слово, в то же время – это образ, способное создать в сознании человека образ. С помощью слова мы можем конкретизировать представления учеников о прошлом.

Самое главное, то, что с помощью средств предметной и изобразительной наглядности мы создаем в учениках яркие и точно представляемые образы. Если ученик никогда не видел модель корабля или его изображения, даже, при самой подробной информации, у него, например, о каравеллах будет лишь смазанное и неточное представление. А без этого невозможно представить морские сражения того времени. Наглядные средства помогают ученикам уточнить и конкретизировать исторические представления. Опыт преподавания истории показывает, что использование наглядных средств позволяет сэкономить достаточное количество времени. Часто простая схема, диаграмма и другие средства дают возможность легко ответить на вопрос, в то время как объяснение этого ответа потребовало бы много времени и средств. С помощью наглядных средств не только конкретный образ из прошлого, но и отдельные идеи легко закрепляются в памяти учеников. Наглядные предметы и изображения, имеющие эмоциональную силу влияния, при преподавании истории имеют важное воспитательное значение.

Система наглядных материалов в соответствующем порядке по степени обобщения исторических фактов, состоит из следующих материалов:

1. Материальные памятники прошлого, материалы археологических материалов, экспонаты школьных музеев и др.

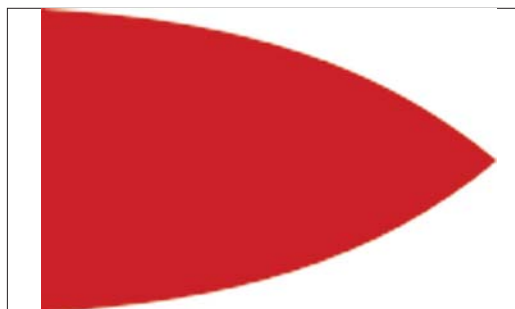
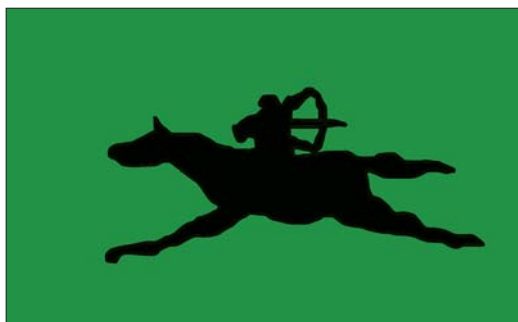


2. Изображения и рисунки документального характера, рисунки современников, документальные фото рисунки, фотопортреты и документальные кинофильмы.
3. Исторические произведения искусства, портреты деятелей, художественные фильмы.



4. Обучающие рисунки и иллюстрации в учебниках.

5. Карикатуры и символические изображения (герб, флаг).



6. Схематические планы и исторические карты

7. Диаграммы, графики, схемы.

Как стало известно из наблюдений, в результате использования внутренней наглядности в младших классах в представлениях учеников возникают новые исторические события, образы, далекие от современной жизни. Здесь учитель имеет возможность опереться на представления и знания учеников, полученные из художественной литературы, иллюстрированных изданий, кинофильмов, телевизионных программ, а также при посещении исторических мест и музеев.

Наблюдая памятники прошлого, ученик 7 класса может еще глубже оценить красоту древних памятников искусства и колорит времени.

Среди наглядных средств на уроках истории особое место занимают рисунки. Рисунки исторического содержания отличаются друг от друга по сюжетной линии. Например:

1. Рисунки, описывающие события – в этих рисунках отразились важные события, военно – историческое прошлое, неповторимые факты общественной жизни.

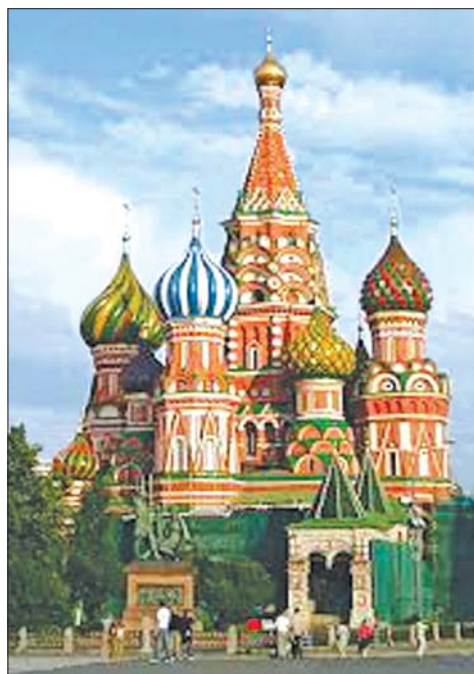
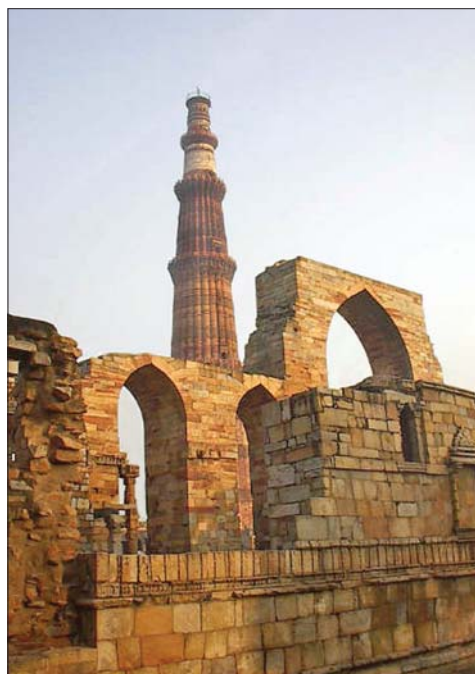
Как правило, историческое событие на рисунке требует от учителя четкого его объяснения.

2. Типичные рисунки – на этих рисунках отражаются события, типичные для изучаемого периода.

Часто типичные рисунки дают богатый материал для наблюдения. Типичные рисунки имеют важное значение в изучении экономики, общественных отношений, вопросов быта.

3. Рисунки особой группы – на этих рисунках изображены древние города, постройки, памятники архитектуры и ансамбли. Например: «Памятник Айя Софья».

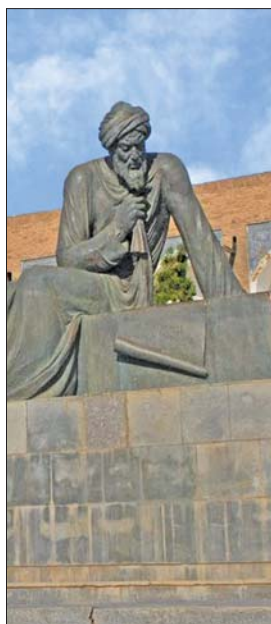




4. Исторические портреты – среди рисунков, напечатанных для школ, портреты составляют меньшинство. Например: Атила, Карл Великий и др.

Деление исторических рисунков на 4 группы условно. При преподавании исторических тем будет полезно использовать и произведения живописи. Но только надо следовать определенным требованиям при выборе рисунков.

Исторические картины широко используются в младших классах. В старших классах учеников больше интересуют рисунки, памятники на основе реконструкции. Они также интересуются рисунками, созданными современными художниками. Демонстрация картин также должна отвечать дидактическим правилам. Рисунок должен демонстрироваться в нужный момент, чтобы не отвлекать внимания учеников. Не забудьте, что рисунок нужно не только продемонстрировать, но и прокомментировать.



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

Целенаправленное и мастерское использование технических средств, то есть обоснованное с педагогической точки зрения, помогает эффективному претворению в жизнь обучения. Использование технических средств помогает учителю истории улучшить процесс обучения и рационально использовать время во время урока. Это также обеспечивает лучшее усвоение темы со стороны учеников. Поэтому при организации кабинета истории необходимо по мере возможности обеспечить его техническими средствами.

I. В каждой школе должны быть простые, но удобные технические средства:
Это средства:

- а) простая по строению, движущая деревянная основа для того, что вешать карты и рисунки;
- в) переносимая классная доска;
- с) складывающаяся классная настенная доска.

II. Ко второй группе технических средств относятся звуковоспроизводящие средства: граммофонные и магнитофонные записи, радиопередачи.

III. К третьей группе технических средств относятся различная аппаратура. Эпидиаскопы, диапозитивы дают эффект при использовании диафильмов и обучающих фильмов. Для использования этих средств должна быть обеспечена световая наглядность.

Для последовательного использования световой наглядности на уроках истории, необходимо наличие кинокабинета в школе или необходимого оборудования.

- а) Необходимое оборудование, позволяющее затемнять или освещать класс;
- в) Специальные электрические лампы, позволяющие освещать рабочее место ученика, чтобы, глядя на экран, записывать и рисовать рисунки, работать с учебником в условиях темноты.

При наличии в распоряжении учителя редких фотографий, оригинала документа, древних гравюр, интересных иллюстраций в книге будет выгодным использование эпидиаскопа.

Организация показа обучающих фильмов. Диафильмы используются как при повторении темы, так и при изучении новой темы. Обучающие фильмы, будучи одним из средств обеспечивающих наглядность при обучении, заметно отличаются от других по влиянию, смыслу, широкому диапазону и силе воображения. Кино представляет живое воспроизводство исторических событий в наглядной форме, и в движении. В отличие от других наглядных средств кино дает возможность показать исторические события в развитии, события, полные напряженности в драматических сценах.

При преподавании истории именно кино, в отличие от других средств, дает возможность живо наблюдать прошлое. Это особенно относится к хронико – документальным фильмам.

Кино, позволяющее представить на уроке наглядный материал – один из выгодных методов передачи знаний. Но преимущества в преподавании истории кино не дает права считать его универсальным методом обучения. Некоторые значимые с педагогической точки зрения недостатки, ограничивают применение этого наглядного средства. Часть этих недостатков связана с природой кино, причиной большей части других недостатков являются ошибки при создании фильма. Несомненно, что при просмотре фильма, у учеников появляется желание прочитать хотя бы часть текста.

Перед показом кинофильма в классе учитель сам должен просмотреть его и ознакомиться с кадрами. Просмотр фильма на уроке не развлечение, а организованная учителем преподавательская работа.

В результате опыта преподавания истории можно выделить 3 метода использования обучающих фильмов.

- а) урок с использованием короткометражных обучающих фильмов(не больше 3–10 минут)
- в) кино-урок
- с) просмотр фильма вне урока

Но никакой, даже очень удачно снятый фильм, не сможет заменить учителя или его ведущую роль при объяснении всей темы урока и обеспечении усвоения материала учениками. Что касается использования много метrajных фильмов на уроках истории, то их использование на уроках истории ограничено и носит форму кино-урока. В первую очередь, показ длительных фильмов (20–25 мин) оправдывает себя, только, как введение в урок.

5. Важное место в преподавании истории занимают телевизионные передачи. Сейчас существует 2 способа организации телевизионных передач на уроках истории.

Первый метод – передачи во внеурочное время, тогда когда передачу ученик может посмотреть дома.

Второй метод – «независимое телевизионное обучение». Специальная обучающая телевизионная передача для просмотра в классе в утренние часы.

Третий, самостоятельный метод, когда, в особых случаях, ученики участвуют в телевикторинах, диспутах, передачах, имеющих отношение к истории.

ОБРАЗЦЫ ТЕСТОВ

1. Укажите ошибочный вариант:

- A) Самым крупным торговым городом у арабов считалась Мекка
- B) Места в пустыне, где имелись вода и растительность, назывались оазисами
- C) Человека пустыни называли «бедуин»
- D) первое Арабское государство образовалось в 632 году

2. Общая черта, относящаяся к государству Великих Моголов и династии Мин:

- A) Существование государственной собственности на землю
- B) Подвергались нападению монголов
- C) Проведение переписи населения
- D) Поддерживание торговых отношений с Османским государством

3. К государству Золотая Орда не относится:

- A) Привилегированные лица назывались «тарханами»
- B) Образование в XIII веке
- C) Держало под своей властью русские земли
- D) Полностью пало в XIV веке

4. Общая черта, относящаяся к государству Золотая Орда и империи Тимура:

- A) Поход в Индию
- B) Борьба с Шейбанидами
- C) Падение в начале XVI века
- D) Поход на государство Хулагуидов

5. Тюркскими феодальными государствами являются:

- A) Огузское, Саманидов, Гараханидов, Газневидов, Булгарское
- B) Афганское, Саманидов, Гараханидов, Газневидов, Булгарское
- C) Абхазское, Саманидов, Гараханидов, Газневидов, Булгарское
- D) Франкское, Саманидов, Гараханидов, Газневидов, Булгарское

6. На каких территориях размещались тюркские феодальные государства?

- A) Восточная Африка, Западная Европа, Центральная Азия
- B) Западная Африка, Западная Европа, Центральная Азия
- C) Передняя Азия, Центральная Азия, Прикаспийские земли
- D) Западная Европа, Центральная Азия, Прикаспийские земли

7. Одна из форм земельной собственности, появившаяся в период Сельджуков:

A) удж B) инджу C) икта D) сюргал

8. Причины падения Сельджукской империи:

1. междоусобицы
2. нашествия монголов
3. ослабление роли наместников
4. независимость правителей провинций
5. Нападения Византии

A) 1.4 B) 2.3 C) 3.5 D) 3.4

9. Выразите свою мысль о последствиях завоевания османами Константинополя:

10. Докажите с помощью фактов то, что Булгарское государство было тюркским государством.

11. Кто начал первым крестовый поход в Европе?

A) Ремесленники C) Крестьяне
B) Монахи D) Феодалы

12. Выберите относящееся к правлению Хлодвига:

1. Разделил государство на области
2. Одержал победу в Суассонской битве
3. Создал сборник законов
4. Разделил государство между 3 сыновьями

A) 2,3. B) 1,3 C) 3,4 D) 1,4

13. Кого называли крепостным крестьянами:

- A) Зависимых от феодала крестьян
- B) Свободных крестьян
- C) Работающих в мастерских крестьян
- D) Независимых крестьян

**14. С какими факторами было связано объединение русских земель во-
круг Москвы? Обоснуйте мысль.**

15. Докажите, что Нидерландская революция была революцией.

16. С чем связано окончание «Каролингского возрождения»?

- A) С междоусобицами
- B) С натуральным хозяйством
- C) С упадком Франкской империи
- D) С «Великим переселением народов»

**17. Не является особенностью, отличающей Византию от Западной Ев-
ропы:**

- A) Более длительный период продолжительности рабовладельческого строя
- B) Переход к феодализму напрямую от родовой общины
- C) Подверженность «Великому переселению народов»
- D) Создание единого государства

РЕСУРСЫ ПО ПРЕДМЕТУ «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»

Карты и атласы

«Великий Шелковый путь»
«Арабы в VII–IX веках»
«Распад Франкской империи»
«Империя Гейтюрков»
«Государство Гараханидов»
«Государство Газневидов»
«Империя Западных Гуннов»
«Государство Газневидов»
«Римская империя и Великое переселение народов»
«Три ветви славян»
«Восточная Европа в IX веке»
«Реформация в Европе»
«Крестовые походы»
«Великая Сельджукская империя»
«Великая империя Моголов»
«Монгольская империя»
«Столетняя война»
«Монгольские завоевания в XII веке»
«Государство Тимуридов»
«Османская империя»
«Индия в XI–XVI веках»
«Китай в XI–XVI веках»
«Великие географические открытия»
«Нидерландская буржуазная революция»

Схемы, таблицы, диаграммы, рисунки

«Создание государства у Франков в VI веке» – схема
«Атилла» – портрет
«Феодальная лестница» – схема

«Организация христианской церкви»
«Махмуд Газневи» – портрет
«Каталаунская битва» – схема
«Битва у Суассона» – схема
«Алп Арслан» – портрет
«Азенкурская битва» – схема
«Ледовое побоище» – схема
«Чингиз хан» – Портрет
«Джоконда» – портрет
«Данданаканская битва» – схема
«Эмир Тимур» – портрет
«Мехмет I Завоеватель» – портрет
«Ильдырым Баязет» – портрет
«Осман Гази» – портрет
«Сулейман Законодатель» – портрет
«Косовская битва» – схема
«Битва при Кресси» – схема
«Куликовская битва» – схема
«Малазгирдская битва» – схема
«Бои (сказания) Огузов» – схема
«Централизованное государство во Франции в XV веке» – схема

Аудиовизуальные средства, кинофильмы

«Атилла» – художественный фильм
«Пророк Мухаммед» – художественный фильм
«Жанна Д'Арк» – художественный фильм
«Насими» – художественный фильм
«Бородино» – художественный фильм
«Еще одна из рода Болейн» – художественный фильм
«Монгол» – художественный фильм
«Храброе сердце» – художественный фильм
«Орда» – художественный фильм
«Елизавета» – художественный фильм
«Золотой век» – художественный фильм

«Иван Грозный» – художественный фильм
«Князь Владимир» – мультипликационный фильм
«Мария – королева Шотландии» – художественный фильм
«Робин Гуд» – художественный фильм
«Александр Невский» – художественный фильм
«Джодха и Акбар» – художественный фильм

Для пользования Интернетом

1. WWW.history.az
2. WWW.history.ru
3. <http://www.urokiistorii.ru>
4. <http://www.uroki.net>
5. <http://teachers.net/lessonplans/subjects/history>
6. <http://az.wikipedia.org/wiki/Portal:Tarix>

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Azərbaycan Respublikası Təhsil Sahəsində İslahat Proqramı. Bakı, 1999.
2. Azərbaycan Respublikasının «Təhsil haqqında» qanunu. «Azərbaycan müəllimi» qəzeti. 8 sentyabr 2009.
3. Azərbaycan Respublikasında ümumi təhsilin Konsepsiyası (Milli Kurikulumu). Bakı, 2006.
4. Azərbaycan Respublikasının ümumi təhsil sistemində Qiymətləndirmə konsepsiyası (layihə). «Azərbaycan müəllimi» qəzeti. 29 iyul 2006.
5. Açıq Cəmiyyət İnstitutu – Yardım fondu. «Təhsil siyasəti». Kitabı nəşrə hazırlayan Afət Dadaşov. Bakı, 2005.
6. **Abbasov Ə.** Yeni kurikulumların səciyyəvi xüsusiyyətləri. «Kurikulum jurnalı», №1.
7. **Bəhrəmov S.** Ümumi tarix fənn kurikulumunun məqsədləri. «Təhsil problemləri» qəzeti. 1–7 iyul 2010.
8. Dərslik necə olmalıdır? Açıq Cəmiyyət İnstitutu. Bakı, 2003.
9. **Əhmədov A.** Ümumi təhsil sistemində kurikulum islahatı: real nəticələrə doğru. «Kurikulum jurnalı», 2008, №1.
10. **Əliyeva M.** və b. Müəllim hazırlığının və orta təhsilin perspektivləri (Qərb təhsil sisteminin təcrübəsi əsasında). Bakı, 2005.
11. **Hüseynov R., Bəhrəmov S.** Azərbaycan Respublikasının ümumi təhsil məktəblərində Ümumi tarix fənninin tədrisinin perspektivləri. TPI-nin «Elmi əsərləri». 2010, №4.
12. **Hüseynov R., Bəhrəmov S.** Azərbaycan Respublikasının ümumi təhsil məktəblərində Azərbaycan tarixi fənninin tədrisinin perspektivləri. Bakı PKİ və YHI-nin əsərlərinə verilmişdir. 2010, №2.
13. **Hüseynov R., Mehdiyeva N.** Tarix fənnindən şagirdlərin bilik və bacarıqlarının yoxlanılması və qiymətləndirilməsi prinsipləri və metodları. «Tarix, insan və cəmiyyət» elmi-metodik jurnalı. Bakı, 2009, №1–2.
14. **Kərimov F.** və b. İntegrativ kurikulum: mahiyyət və nümunələr. Bakı, «Adiloğlu», 2005.
15. Kurikulum islahatı: tədqiqatlar, nəticələr. Bakı, 2011.
16. **Qocayev Ə.** Tarixi şəxsiyyətlər. Bakı, 2008.

17. **Qəndilov R.T.** və b. Həyati bacarıqlara əsaslanan təhsil. Müəllimlər üçün tədris vəsaiti (X–XI siniflər). Bakı, 2006.
18. **Mərdanov M.C.** Azərbaycan təhsili inkişaf yollarında (Müəllimlərin XIII qurultayına hesabat məruzəsi). Bakı, 2008.
19. **Məlikov R., İbrahimov N.** Məktəblinin tarix lüğəti. Bakı, 2004.
20. **Məlikov R., Nəcəfli T.** Tarixin interaktiv təlimi. Bakı, 2002.
21. **Mehrabov A.** Təhsilin yeni məzmununun bəzi konturları. «Kurikulum jurnalı», №1.
22. **Təpçiyeva S.Ə.** və b. Həyati bacarıqlara əsaslanan təhsil. Müəllimlər üçün tədris vəsaiti (V–XI siniflər). Bakı, 2006.
23. Ümumtəhsil məktəblərinin V–XI sinifləri üçün tarix proqramları. Bakı, 2000.
24. «Ümumi tarix fənn kurikulumunun strukturu». Azərbaycan Respublikası Təhsil Problemləri İnstitutunun «Elmi əsərləri». №4, 2009.
25. Ümumi təhsilin fənn standartları (I–XI siniflər). Bakı, 2012.
26. **Veysova Z.** Fəal təlim metodları. Bakı, 2007.
27. «Ümumi tarix fənn kurikulumunun məqsədləri». «Təhsil problemləri» qəzeti. Noyabr, 2009.

BURAXILIŞ MƏLUMATI

ÜMUMİ TARİX 7

*Ümumtəhsil məktəblərinin 7-ci sinfi üçün
Ümumi tarix fənni üzrə dərsləyin*

METODİK VƏSAİTİ

(RUS DİLİNDƏ)

Tərtibçi heyət:

Müəlliflər: **Sevil Şivəxan qızı Bəhrəmovə**
Leyla Əhliman qızı Hüseynova
Həcər Kamaləddin qızı Əlişova

Tərcüməçilər **Esmira Musayeva,**
Elşadə Əzizova

Redaktor **Elşadə Əzizova**
Bədii və texniki redaktor **Abdulla Ələkbərov**
Dizaynerlər **Səbinə Məmmədova,**
Təhmasib Mehdiyev
Korrektor **Pərvin Quliyeva**

Azərbaycan Respublikası Təhsil Nazirliyinin qrif nömrəsi:
2018-126

© **Azərbaycan Respublikası Təhsil Nazirliyi – 2018**

Müəlliflik hüquqları qorunur. Xüsusi icazə olmadan bu nəşri və yaxud onun hər hansı hissəsini yenidən çap etdirmək, surətini çıxarmaq, elektron informasiya vasitələri ilə yaymaq qanuna ziddir.

Hesab-nəşriyyat həcmi 8,3. Fiziki çap vərəqi 8,0. Formatı 70x100 ¹/₁₆.
Səhifə sayı 128. Ofset kağızı. Məktəb qarnituru. Ofset çapı.
Tiraj 534. Pulsuz. Bakı—2018.

«Aspoliqraf LTD» MMC

Bakı, AZ 1052, F.Xoyski küç., 149

PULSUZ