

**ЧИНГИЗ БЕДАЛОВ, НАИЛЯ БЕДАЛОВА,
СОЛМАЗ ГУСЕЙНОВА**

РУССКИЙ ЯЗЫК 6

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

учебника по предмету Русский язык
(основной иностранный язык)
для 6-го класса
общеобразовательных школ

Замечания и предложения, связанные с этим изданием, просим отправлять на электронные адреса:

kovsershriyyat@gmail.com и derslik@edu.gov.az

Заранее благодарим за сотрудничество!



**Издательство “KÖVSƏR”
БАКУ – 2017**

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
Таблица реализации стандартов содержания предмета «Русский язык как иностранный» для VI класса школ с азербайджанским языком обучения	10
Межпредметная и внутрипредметная интеграция	13
Примерное годовое календарно-тематическое планирование	31
Этапы интерактивного урока	43
Урок 1. День знаний	49
Урок 2. Родина	53
Урок 3. Необычный пешеход	60
Урок 4. Спор согласных	68
Урок 5. Воробей	74
Урок 6. Обобщающие задания	80
Урок 7. Берегите природу!	81
Урок 8. Режим дня	87
Урок 9. Символ @	94
Урок 10. Обобщающие задания	102
Урок 11. Ручной мяч	103
Урок 12. Помогаем маме	107
Урок 13. Зима	110
Урок 23. День Республики	118
Оценивание достижений учащихся	122
Примерный образец МСО-1	125
Примерные образцы рабочих листов	130

Введение

В современных условиях в связи с набирающими силу процессами глобализации все большее значение приобретает изучение иностранных языков. В настоящее время знание иностранных языков является необходимым условием высокой квалификации специалиста в любой отрасли науки и производства. Владение иностранными языками позволяет значительно расширить коммуникативные возможности, кругозор, повысить уровень общей культуры личности.

Знание иностранных языков способствует также полноценному международному общению, выводит его на качественно новый, более высокий уровень, помогает экономическому развитию, культурному взаимообогащению, формирует толерантное отношение к инокультурным ценностям.

Процесс целенаправленного и системного овладения языком должен основываться на коммуникативном подходе, формировать языковую личность, способную к межкультурному взаимодействию, развивать языковые навыки, т.е. умение выражать мысли на иностранном языке, формировать психологическую и лингвистическую готовность к межкультурному диалогу в поликультурной и полилингвальной среде.

Исходя из этого, перед системой образования поставлена задача решить проблему формирования коммуникативной компетенции подрастающего поколения, обеспечить необходимый уровень языковой подготовки будущих специалистов, способных эффективно использовать накопленный речевой опыт в своей профессиональной деятельности.

«Для достижения этих целей в 2006 году были разработаны предметные куррикулы – многоаспектный концептуальный документ, на основе которого в Азербайджане осуществляется переход к новым образовательным стратегиям обучения.

Куррикулум дает возможность обеспечить взаимосвязь и преемственность между этапами обучения в рамках целостной структуры общего среднего образования, предоставляет реальные возможности для постоянного совершенствования и обновления содержания обучения учебным предметам в соответствии с потребностями динамично меняющегося общественного устройства и широкого выбора отвечающих современным требованиям форм презентации содержания этих предметов, а также четко очерчивает объем необходимых навыков и умений (компетенций), которые должны быть сформированы у

учащихся для достижения целей обучения на каждом конкретном этапе среднего образования.

В этом документе определяются результаты обучения и стандарты содержания общего образования, предметы, предусмотренные для каждого этапа обучения, отражается порядок организации учебного процесса, основные принципы оценивания ожидаемых результатов обучения, а также структура куррикулов по отдельным предметам.

В разделе предметных куррикулов, посвященном иностранным языкам, определяются статус, специфика учебного предмета «Русский язык как иностранный», образовательные стандарты, которые должны быть реализованы в процессе его изучения, основные содержательные линии, образовательные стратегии, формы, методы и способы организации учебного процесса, пути и формы реализации внутрипредметной и межпредметной интеграции, критерии оценивания достижений учащихся»¹.

Структура и содержание учебного комплекта по русскому языку для VI класса школ с азербайджанским языком обучения.

В учебный комплект по русскому языку для VI класса входят учебник и методическое пособие для учителя.

Учебник. В классе на изучение русского языка отводится 102 часа. Основой учебного комплекта является учебник, который включает 25 уроков. Расположение изучаемых тем в учебнике позволит обеспечить поэтапность, преемственность в работе по формированию речевых умений и навыков. После цикла тем в учебнике предусмотрены уроки «Обобщающие задания», целью которых является обобщение и систематизация изученного учебного материала, выявление пробелов в знаниях, умениях и навыках учащихся с целью их своевременной коррекции. Подобный подход предоставит возможность систематизировать и обобщить изученный языковой материал, обеспечить прочность и устойчивость речевых умений и навыков учащихся, внести необходимые коррективы в их знания, умения и навыки.

Содержание учебника. Методические рекомендации по работе с учебником.

В VI классе учащиеся должны обобщить и расширить ранее усвоенные, а также приобрести новые знания в области словообразования, морфологии и синтаксиса. При изучении этого материала учителю следует уделять особое внимание грамматическим явлениям, не имеющим аналогий в родном языке учащихся, учитывать тот факт, что

¹ Ч. Бедалов, Н. Бедалова. Методическое пособие для 5 класса школ с азербайджанским языком обучения. Баку, 2012, Кёвсар, с. 4.

опора на родной язык является одним из важнейших условий эффективности обучения русскому языку. В процессе изучения грамматических явлений, имеющих аналогии в родном языке учащихся, следует провести параллели, сравнить изучаемые грамматические явления русского и родного языка. Это позволит учителю опереться на имеющиеся у учащихся знания, умения и навыки, сэкономить учебное время.

К числу грамматических тем, которые включены в учебник, относятся правила:

- 1) об основе и окончании;
- 2) об одушевленных и неодушевленных существительных;
- 3) о собственных и нарицательных существительных;
- 4) о категории рода имен существительных;
- 5) о категории числа имен существительных;
- 6) о личных, притяжательных и указательных местоимениях;
- 7) о личных формах глагола в настоящем времени;
- 8) о личных формах глагола в прошедшем времени;
- 9) о склонении имен существительных;
- 10) о склонении личных местоимений;
- 11) о наречии;
- 12) о подлежащем и сказуемом.

В процессе изучения сведений о склонении необходимо особое внимание уделить усвоению учащимися произношения и написания предлогов, которые употребляются с каждым падежом, сформировать у учащихся представление о дополнительных падежных вопросах. Учащиеся должны запомнить, что предлоги отдельно от других слов не употребляются, всегда пишутся раздельно, а произносятся вместе с последующим словом.

В VI классе учащиеся также усваивают сведения о формах настоящего и прошедшего времени глагола. Склонение существительных во множественном числе и будущее время глагола будет изучаться на следующем этапе обучения русскому языку.

В VI классе учащиеся приобретают умения использовать в устной и письменной речи падежные формы азербайджанских и русских имен. Образцы склонения имен даны в учебнике в отдельных таблицах, которые учащиеся могут использовать для справок.

В процессе планирования работы учителю необходимо исходить из того, что изучение теоретических грамматических сведений должно носить вспомогательный характер.

При этом весь процесс работы должен быть подчинен задачам развития устной и письменной речи, обогащения словарного запаса

учащихся, формирования комплекса коммуникативно-речевых умений и навыков в области основных стандартов по русскому языку как иностранному (слушание, чтение, говорение, письмо). Необходимо так организовать работу на уроке, чтобы учащиеся самостоятельно формулировали выводы, сверяя их затем с данными в учебнике правилами о конкретном грамматическом явлении.

В VI классе продолжается работа по изучению форм обозначения времени в русском языке. В каждом уроке дается задание: «Ответьте на вопросы: 1. Какое сегодня число? 2. Какой сегодня день недели? и т. д.», выполнение которого позволит учащимся приобрести умение использовать в речи формы выражения времени.

Развитие у учащихся логического мышления – одна из важных задач, которая должна быть решена при изучении русского языка как иностранного. С этой целью в учебник включены различные задания на выработку умений производить логические операции на изучаемом грамматическом материале. Например, учащимся предлагается найти лишнее слово среди данных слов, продолжить ряд слов, подобрать общее понятие для данной группы слов и т. д.

Логическое мышление в процессе изучения русского языка проявляется в процессе овладения знаниями о русском языке в следующих умениях:

- выделение главного, существенного в языковом явлении;
- установление сходства и различия между языковыми явлениями;
- группировка, классификация языковых явлений по определенному признаку;
- формулирование обобщающих выводов;
- установление истинности или ложности тех или иных утверждений.

Мыслительная деятельность учащихся на уроках русского языка должна осуществляться при помощи таких операций, как:

- сравнение – сопоставление предметов и явлений с целью выявления сходств и различий между ними;
- анализ – мысленное расчленение предмета или явления на образующие его части, выделение в нем отдельных частей, признаков и свойств;
- синтез – мысленное соединение отдельных элементов, частей и признаков в единое целое;
- абстрагирование – мысленное выделение существенных свойств и признаков предметов или явлений при одновременном отвлечении от несущественных;

– обобщение – мысленное объединение предметов и явлений в группы по тем общим и существенным признакам, которые выделяются в процессе абстрагирования;

– конкретизация – мыслительный переход от общего к единичному, которое соответствует этому общему. В учебной деятельности конкретизировать – значит привести пример.

Методическое пособие для учителя. В пособии даны:

– сведения о содержании куррикулума по русскому языку как иностранному;

– основные содержательные линии предмета «Иностранный язык», в соответствии с которыми должен быть организован процесс обучения русскому языку в школах с азербайджанским языком обучения;

– ведущие направления деятельности, которых следует придерживаться в процессе организации обучения русскому языку как иностранному;

– содержательные стандарты по русскому языку для VI класса;

– таблица реализации стандартов содержания учебного предмета «Иностранный язык» для VI класса;

– таблица реализации внутрипредметной и межпредметной интеграции содержания учебного материала по русскому языку;

– формы и методы, которые могут использоваться на уроках;

– описание специфики интерактивного обучения;

– структура интерактивного урока;

– примерное годовое тематическое планирование;

– примерные образцы поурочного планирования с указанием количества часов, отводимых на их проведение;

– критерии оценивания достижений учащихся по данному учебному предмету;

– образцы заданий для оценивания достижений учащихся.

В пособии даны разработки уроков, которые учителя должны творчески интерпретировать с учетом территориальной расположенности школы, специфики региона местонахождения школы, уровня речевой подготовки учащихся.

В разработках выборочно указаны методы, которые применяются при выполнении различных заданий. Это поможет учителям получить представление о содержании и специфике каждого метода, применяемого на различных этапах урока. В разработках уроков в разделе «Ресурсы» отмечается необходимость использования электронной доски или проектора и слайдов. Данный вид ресурсов применяется с учетом того, что имеется в конкретной школе.

Основные цели обучения. Учащиеся в процессе изучения русского языка как иностранного в школах с азербайджанским языком обучения должны:

- 1) усвоить учебный минимум языковых знаний;
- 2) приобрести коммуникативные умения и навыки, необходимые для продуктивной речевой деятельности;
- 3) развить языковое чутье, все виды памяти, логическое, критическое и креативное мышление;
- 4) развить гражданские качества, способность адекватно воспринимать чужую культуру, испытывать чувство уважения к другим народам.

На этапе базового образования необходимо реализовать такие цели, как:

- развитие навыков слушания и понимания;
- развитие устной речи;
- развитие навыков чтения;
- развитие письменной речи;
- формирование навыков общения;
- обогащение словарного запаса;
- усвоение самых необходимых грамматических понятий;
- усвоение самых необходимых синтаксических конструкций.

Общие результаты обучения на этапе базового образования

Учащийся:

– самостоятельно читает тексты, использует лексические и грамматические единицы при составлении образцов диалогической и монологической речи;

– соблюдает этикет общения в ходе коллективного изучения языка, излагает свое отношение к речи товарищей;

– выражает свои мысли в простой письменной форме;

– планирует свою речь, выражает свои мысли в различных формах;

– пользуется словарями, справочниками.

Основные содержательные линии. Для достижения намеченных в kurikulumе результатов обучения в процессе изучения русского языка как иностранного в VI классе учебная деятельность учащихся должна быть организована по следующим содержательным линиям:

- 1) слушание и понимание;
- 2) говорение;
- 3) чтение;
- 4) письмо.

Направления деятельности. В процессе изучения русского языка как иностранного в VI классе должны быть реализованы следующие направления деятельности:

- 1) решение проблемы;
- 2) обоснование;
- 3) обобщение;
- 4) исследование;
- 5) применение.

Содержательные стандарты по русскому языку для VI класса школ с азербайджанским языком обучения содержат указания о том, какие знания, умения и навыки должны приобрести учащиеся.

К концу VI класса учащийся:

- выделяет новую информацию из прослушанного текста;
- различает лексико-семантические значения слов и выражений, использует их в своей речи;
- принимает участие в диалогах на различные темы;
- делит текст на части и задаёт вопросы по содержанию;
- правильно пишет слова, составляет небольшие по объёму тексты;
- пишет письмо и объявление.

1. Слушание и понимание

Учащийся:

1.1. Демонстрирует понимание содержания прослушанного текста.

- 1.1.1. Отвечает на заданные вопросы.
- 1.1.2. Выделяет новую информацию из прослушанного текста.

2. Говорение

Учащийся:

2.1. Демонстрирует умения устной речи.

- 2.1.1. Использует новые слова и выражения соответственно теме.
- 2.1.2. Принимает участие в диалогах на различные темы.
- 2.1.3. Выражает мнения относительно темы.

3. Чтение

3.1. Демонстрирует усвоение содержания прочитанного текста.

3.1.1. Различает лексико-семантические значения слов и выражений.

3.1.2. Читает слова в тексте с ударением.

3.1.3. Делит текст на составные части (вступление, основная часть, заключение).

3.1.4. Задаёт вопросы по содержанию текста.

4. Письмо

Учащийся:

4.1. Демонстрирует умение правильного письма.

4.1.1. Составляет небольшие по объёму тексты на основе данных предложений.

4.1.2. Записывает признаки увиденных предметов и явлений.

4.1.3. Пишет слова в соответствии с орфографическими правилами.

4.1.4. Пишет письмо и объявление.

ТАБЛИЦА РЕАЛИЗАЦИИ СТАНДАРТОВ СОДЕРЖАНИЯ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ» ДЛЯ VI КЛАССА ШКОЛ С АЗЕРБАЙДЖАНСКИМ ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ

Урок №	Часы	Стандарты
Урок 1	1-ый час	1.1.1.; 1.1.2.; 3.1.2.; 4.1.3.; 4.1.4.
Урок 1	2-ой час	1.1.1.; 2.1.2.; 2.1.3.; 4.1.3.; 4.1.4.
Урок 1	3-ий час	1.1.1.; 2.1.1.; 2.1.2.; 3.1.3.; 4.1.3.
Урок 2	1-ый час	1.1.1.; 2.1.3.; 4.1.2.; 4.1.3.
Урок 2	2-ой час	1.1.2.; 2.1.1.; 3.1.1.; 3.1.2.; 4.1.3.
Урок 2	3-ий час	1.1.1.; 2.1.2.; 2.1.3.; 4.1.3.
Урок 2	4-ый час	1.1.1.; 2.1.2.; 4.1.1.; 4.1.3.
Урок 3	1-ый час	1.1.1.; 1.1.2.; 3.1.1.; 3.1.2.; 4.1.3.
Урок 3	2-ой час	1.1.1.; 2.1.3.; 4.1.2.; 4.1.3.
Урок 3	3-ий час	1.1.1.; 1.1.2.; 2.1.1.; 4.1.3.
Урок 3	4-ый час	1.1.1.; 2.1.1.; 2.1.2.; 2.1.3.; 3.1.1.
Урок 4	1-ый час	2.1.3.; 3.1.3.; 3.1.4.; 4.1.2.; 4.1.3.
Урок 4	2-ой час	2.1.3.; 3.1.3.; 4.1.2.; 4.1.3.
Урок 4	3-ий час	1.1.2.; 2.1.3.; 3.1.1.; 3.1.4.; 4.1.3.
Урок 4	4-ый час	1.1.1.; 2.1.1.; 2.1.2.; 3.1.3.; 4.1.3.
Урок 5	1-ый час	2.1.3.; 3.1.1.; 3.1.2.; 3.1.4.; 4.1.3.
Урок 5	2-ой час	1.1.1.; 2.1.3.; 3.1.1.; 4.1.3.
Урок 5	3-ий час	1.1.1.; 2.1.1.; 2.1.3.; 4.1.1.; 4.1.3.
Урок 5	4-ий час	1.1.1.; 3.1.1.; 4.1.1.; 4.1.3.
Урок 5	5-ый час	1.1.1.; 2.1.1.; 2.1.2.; 3.1.3.; 4.1.3.
Урок 6	1-час	1.1.1.; 3.1.1.; 4.1.3

Урок 7	1-ый час	1.1.1.; 2.1.3.; 3.1.2.; 3.1.4.; 4.1.3.
Урок 7	2-ой час	2.1.3.; 3.1.1.; 3.1.2.; 3.1.4.; 4.1.3.
Урок 7	3-ий час	2.1.3.; 3.1.1.; 4.1.1.; 4.1.3.
Урок 7	4-ый час	1.1.1.; 2.1.2.; 4.1.3.; 4.1.4.
Урок 8	1-ый час	1.1.1.; 2.1.1.; 3.1.3.; 4.1.1.; 4.1.3.
Урок 8	2-ой час	2.1.3.; 3.1.1.; 4.1.1.; 4.1.2.; 4.1.3.
Урок 8	3-ий час	1.1.1.; 2.1.2.; 3.1.1.; 4.1.3.; 4.1.4.
Урок 8	4-ый час	1.1.1.; 2.1.1.; 2.1.3.; 4.1.1.
Урок 8	5-ый час	2.1.1.; 2.1.2.; 3.1.3.; 4.1.3.; 4.1.4.
Урок 9	1-ый час	1.1.1.; 2.1.1.; 2.1.3.; 4.1.3.
Урок 9	2-ой час	2.1.1.; 2.1.3.; 4.1.1.; 4.1.3.
Урок 9	3-ий час	1.1.1.; 3.1.1.; 3.1.3.; 4.1.3.
Урок 9	4-ый час	1.1.1.; 2.1.2.; 3.1.1.; 4.1.3.
Урок 10	1-час	1.1.1.; 3.1.1.; 4.1.3.
Урок 11	1-ый час	1.1.1.; 2.1.1.; 2.1.3.; 4.1.3.
Урок 11	2-ой час	2.1.2.; 2.1.3.; 3.1.4.; 4.1.1.
Урок 11	3-ий час	1.1.1.; 2.1.1.; 2.1.2.; 4.1.3.; 4.1.4.
Урок 12	1-ый час	1.1.1.; 2.1.1.; 2.1.3.; 4.1.3.
Урок 12	2-ой час	2.1.1.; 2.1.2.; 2.1.3.; 3.1.1.; 4.1.3.
Урок 12	3-ий час	2.1.1.; 2.1.2.; 3.1.3.; 4.1.3.; 4.1.4.
Урок 13	1-ый час	1.1.2.; 2.1.1.; 3.1.2.; 4.1.1.; 4.1.3.
Урок 13	2-ой час	1.1.1.; 2.1.2.; 3.1.1.; 4.1.2.; 4.1.3.
Урок 13	3-ий час	1.1.1.; 2.1.3.; 3.1.1.; 4.1.2.; 4.1.3.
Урок 13	4-ый час	1.1.1.; 2.1.2.; 2.1.3.; 3.1.1.; 4.1.3.
Урок 13	5-ый час	1.1.1.; 2.1.1.; 2.1.2.; 4.1.3.; 4.1.4.
Урок 14	1-ый час	1.1.2.; 2.1.1.; 3.1.2.; 3.1.4.; 4.1.3.
Урок 14	2-ой час	1.1.1.; 2.1.1.; 2.1.3.; 4.1.3.
Урок 14	3-ий час	1.1.1.; 2.1.1.; 2.1.3.; 4.1.3.
Урок 14	4-ый час	2.1.1.; 2.1.2.; 2.1.3.; 3.1.1.
Урок 14	5-ый час	1.1.1.; 2.1.2.; 3.1.3.; 4.1.3.
Урок 15	1-ый час	2.1.1.; 2.1.2.; 3.1.2.; 4.1.1.; 4.1.3.
Урок 15	2-ой час	1.1.1.; 2.1.2.; 2.1.3.; 3.1.1.; 4.1.3.
Урок 15	3-ий час	1.1.1.; 2.1.2.; 3.1.3.; 4.1.3.

Урок 15	4-ый час	2.1.1; 2.1.2.; 3.1.3.; 4.1.3.
Урок 16	1-ый час	1.1.1.; 2.1.1.; 3.1.2.; 4.1.3.
Урок 16	2-ой час	1.1.1.; 2.1.3.; 3.1.1.; 4.1.2.; 4.1.3.
Урок 16	3-ий час	2.1.1.; 2.1.2.; 2.1.3.; 4.1.3.
Урок 16	4-ый час	1.1.1.; 2.1.2.; 2.1.3.; 3.1.1.; 4.1.3.
Урок 16	5-ый час	2.1.1; 2.1.2.; 3.1.3.; 4.1.3.; 4.1.4.
Урок 17	1-ый час	1.1.1.; 2.1.3.; 4.1.2.; 4.1.3.
Урок 17	2-ой час	2.1.2.; 2.1.3.; 3.1.1.; 4.1.2.; 4.1.3.
Урок 17	3-ий час	1.1.1.; 2.1.1; 2.1.2.; 3.1.3.; 4.1.3.
Урок 18	1-час	1.1.1.; 3.1.1.; 4.1.3
Урок 19	1-ый час	1.1.2.; 3.1.2.; 3.1.4.; 4.1.3.; 4.1.4.
Урок 19	2-ой час	1.1.1.; 2.1.1.; 2.1.3.; 4.1.3.
Урок 19	3-ий час	1.1.1.; 2.1.3.; 3.1.1.; 4.1.3.
Урок 19	4-ый час	1.1.1.; 2.1.1.; 2.1.2.; 2.1.3.; 4.1.2.
Урок 19	5-ый час	1.1.1.; 2.1.2.; 3.1.3.; 4.1.3.; 4.1.4.
Урок 20	1-ый час	1.1.2.; 2.1.1.; 3.1.2.; 3.1.4.; 4.1.3.
Урок 20	2-ой час	1.1.2.; 3.1.1.; 3.1.2.; 3.1.4.; 4.1.3.
Урок 20	3-ий час	2.1.2.; 3.1.3.; 4.1.3.; 4.1.4.
Урок 21	1-ый час	2.1.1.; 3.1.2.; 3.1.4.; 4.1.3.
Урок 21	2-ой час	1.1.1.; 3.1.1.; 4.1.3.; 4.1.4.
Урок 21	3-ий час	2.1.2.; 3.1.3.; 4.1.3.; 4.1.4.
Урок 22	1-ый час	1.1.1.; 2.1.1.; 3.1.2.; 3.1.4.; 4.1.3.
Урок 22	2-ой час	1.1.2.; 2.1.1.; 3.1.2.; 3.1.4.; 4.1.3.
Урок 22	3-ий час	2.1.2.; 3.1.3.; 4.1.3.; 4.1.4.
Урок 23	1-ый час	1.1.1.; 3.1.1.; 3.1.3.; 3.1.4.; 4.1.3.
Урок 23	2-ой час	1.1.1; 2.1.1.; 4.1.2.; 4.1.3.
Урок 23	3-ий час	2.1.3.; 4.1.2.; 4.1.3.; 4.1.4.
Урок 23	4-ый час	2.1.2.; 2.1.3.; 4.1.2.; 4.1.4.
Урок 23	5-ый час	2.1.1; 2.1.2.; 4.1.3.; 4.1.4.
Урок 24	1-ый час	1.1.2.; 2.1.1.; 3.1.2.; 3.1.4.; 4.1.3.
Урок 24	2-ой час	1.1.1.; 3.1.1.; 3.1.4.; 4.1.3.
Урок 24	3-ий час	1.1.1.; 2.1.2.; 4.1.3.; 4.1.4.
Урок 25	1-час	1.1.1.; 3.1.1.; 4.1.3

Межпредметная и внутрипредметная интеграция. Современная система образования нацелена на формирование высокообразованной, интеллектуально развитой личности с целостным представлением картины мира, с пониманием глубины связей явлений и процессов, представляющих данную картину. Исходя из этого, следует добиваться того, чтобы каждый учебный предмет, в том числе и русский язык как иностранный, был не самоцелью, а частью целого, а при определении его содержания учитывалась бы логика развития человеческого знания вообще и в сфере данной науки в частности.

Чрезвычайно важно показать учащимся логику развития предмета в общей системе изучаемых в школьный период обучения предметов, сформировать у них умения и навыки учебно-исследовательской деятельности, способность самостоятельно добывать и систематизировать знания, устанавливать причинно-следственные связи между информацией из разных областей знания применять усвоенную информацию в практической деятельности.

Каждая из школьных дисциплин представляет собой набор сведений из определенной области знаний и поэтому не может претендовать на системное описание действительности. Предметная разобщённость становится одной из причин фрагментарности мировоззрения учащихся, в то время как в современном мире преобладают тенденции к экономической, политической, культурной, информационной интеграции. Таким образом, самостоятельность предметов, их слабая связь друг с другом порождают серьёзные трудности в формировании у учащихся целостной картины мира, препятствуют органичному восприятию культуры.

Решение данной проблемы может быть обеспечено путем реализации на уроках русского языка внутрипредметной и межпредметной интеграции. Интеграция учебных предметов позволяет преодолеть диспропорцию, разрозненность знаний, научить учащихся оперировать ими на основе представления о мире, современном обществе. Интеграция как цель должна дать учащийсяю те же знания, которые отражают связанность отдельных частей мира как системы, научить школьника с первых шагов обучения представлять мир как единое целое, в котором все элементы взаимосвязаны. Интеграция также должна применяться как средство получения новых представлений на стыке традиционных предметных знаний.

Межпредметная интеграция обеспечивает взаимосвязь между содержанием учебных предметов, которые изучаются в шестом классе, формирует мотивацию к изучению русского языка как иностранного,

позволяет обеспечить создание у них целостного представления об окружающем мире, сближение предметных знаний путей нахождения в них общего содержательного или деятельностного компонента.

Внутрипредметная интеграция позволяет обеспечить внутреннюю целостность предметного содержания куррикулума по иностранному языку в процессе изучения русского языка. При этом путем установления внутриклассных и межклассных связей в содержании и последовательности изучения учебного языкового материала по всем содержательным линиям, стандартам и подстандартам формируются компетенции, которые необходимы для обеспечения у учащихся требуемого уровня языковых достижений. В VI-ом классе внутрипредметная интеграция осуществляется между содержательными линиями *аудирование, говорение, чтение и письмо*.

Весь процесс обучения русскому языку необходимо строить, проводя аналогии с родным языком. Родной язык не только не препятствует работе на уроках русского языка, но, напротив, стимулирует познавательную и коммуникативную деятельность. Реализация интеграции с родным языком способствует тому, что возрастает темп изложения учебного материала, экономится учебное время, отводимое на изучение конкретных грамматических тем.

Интерактивное обучение. Реализацию поставленных в куррикулуме целей обучения русскому языку как иностранному следует обеспечить путем целенаправленного использования на уроках учебно-воспитательного и развивающего потенциала интерактивного обучения, которое направлено на саморазвитие, самоорганизацию личности.

Интерактивное обучение – это особая, специальная форма организации познавательной деятельности учащихся, которая является наиболее эффективным путем создания положительной мотивации к изучению русского языка, формирования устойчивого познавательного интереса к предмету, повышения качества знаний, обеспечения оптимальных педагогических условий для развития способностей учащихся. Оно видоизменяет формы и методы обучения на диалоговые, т. е. включающие в себя обмен информацией, основанной на конструктивном взаимопонимании и взаимодействии учащихся.

В процессе интерактивного обучения создаются психологически комфортные условия, т.е. такая учебная атмосфера, в которой учащиеся чувствуют свою успешность и интеллектуальную состоятельность. Это делает процесс обучения продуктивным, позволяет дать необходимые знания, умения и навыки, а также создать базу для работы по решению учебных задач в дальнейшем.

Суть интерактивного обучения состоит в такой организации учебного процесса, при которой практически все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, в совместную деятельность и имеют возможность понимать усваиваемый материал и рефлексировать по по-воду того, что они узнали. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, усвоения учебного материала означает, что каждый вносит в этот процесс свой особый индивидуальный вклад, что идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет учащимся не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее в более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Интерактивная учебно-исследовательская деятельность на уроках русского языка предусматривает организацию и развитие диалогового общения, которое ведет к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих, но значимых для каждого учащегося задач.

Интерактивность исключает доминирование одного мнения над другими. В ходе диалогового обучения учащиеся учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми.

Интерактивное обучение позволяет одновременно решать несколько задач:

- развивает коммуникативные умения и навыки учащихся, способствует установлению эмоциональных контактов между ними;

- решает информационную задачу, поскольку обеспечивает учащихся необходимой информацией, без которой невозможно реализовать совместную деятельность;

- развивает общие учебные умения и навыки (анализ, синтез, постановка целей и пр.), то есть обеспечивает решение учебно-исследовательских задач;

- реализует воспитательные задачи, поскольку приучает учащихся работать в команде, формирует способность прислушиваться к чужому мнению;

- снимает нервную нагрузку учащихся, переключает внимание, обеспечивает смену форм деятельности и т. д.

Интерактивное обучение обеспечивает доминирование активности учащихся в процессе обучения, более широкое их взаимодействие не только с учителем, но и друг с другом. Функции учителя на интерактивных

уроках заключаются в том, что он разрабатывает план урока и направляет деятельность учащихся на достижение поставленных перед ними целей.

При этом существенно возрастает значение социального опыта учащихся, способности вступать в коммуникацию друг с другом, находить точки соприкосновения, совместно решать поставленные учебно-исследовательские задачи, работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать достоинство и право каждого на свободу самовыражения.

Уроки, проведённые в интерактивном режиме, позволяют включить всех учащихся в активную работу, обеспечить каждому учащемуся посильное участие в решении поставленных перед ними учебно-исследовательских задач, в результате чего слабые приобретают некоторую уверенность в собственных силах, сильные ощущают свою значимость, помогая товарищам усвоить учебный материал. Если при традиционной системе обучения учитель и учебник были основными и наиболее компетентными источниками знаний, то в интерактивном обучении учитель становится организатором самостоятельной познавательной и исследовательской деятельности учащихся, компетентным консультантом и помощником. Знания же учащиеся добывают сами в результате своей активной познавательной деятельности.

При интерактивном обучении у учащихся формируются коммуникативные навыки, способность к сотрудничеству и взаимодействию, развивается критическое мышление, что является необходимым для их будущей профессиональной деятельности.

В условиях учебного общения при интерактивном обучении увеличивается результативность работы памяти, более интенсивно развиваются такие интеллектуальные и эмоциональные свойства личности, как воображение, устойчивость внимания, умение правильно его распределять, наблюдательность при восприятии, способность анализировать деятельность партнера по общению, понимать его мотивы, цели, навыки самоконтроля, умение критически осмысливать свой поведенческий опыт в групповой учебно-исследовательской деятельности.

Интерактивное обучение также дает возможность в процессе учебного контактирования воспитать у учащихся культуру чувств и эмоций, развить способность к сопереживанию, управлению своим поведением.

Интерактивное обучение способствует развитию навыков анализа и самоанализа в процессе групповой рефлексии, осознанию включенности в общую работу, становлению активной субъектной позиции в учебной деятельности, приобретению способности к совместной деятельности, повышению познавательной активности.

Формы и методы организации интерактивного обучения

Формы работы. Структура учебного взаимодействия учителя и учащихся на интерактивном уроке определяется следующими формами организации учебной деятельности учащихся:

1) индивидуальная работа, которая даст учителю возможность сформировать у каждого учащегося необходимые умения и навыки, своевременно выявить и устранить пробелы в знаниях учащихся;

2) работа в парах, которая позволит сформировать у учащихся способность уважительно относиться к чужому мнению, согласовывать свои действия с действиями других людей;

3) групповая работа, которая позволит учителю сформировать у учащихся способность к групповому взаимодействию, выработать чувство ответственности за результаты совместной деятельности;

4) коллективная работа, которая развивает навыки социального коллективного взаимодействия, предоставляет возможность воспитать умение контактировать в коллективе, прислушиваться к чужому мнению.

Групповая и коллективная формы организации учебной деятельности имеют более сложную структуру. Здесь в процессе учебных взаимодействий устанавливаются продуктивные связи не только между учителем и учащимися, но и внутри ученического коллектива. С точки зрения интерактивности именно групповая форма оказывается более эффективной и насыщенной.

Групповая и коллективная формы работы – это взаимное обучение, при котором каждый из учащихся является одновременно и учителем по отношению к другим членам группы, помогая им освоить те знания и умения, которые способствуют выравниванию общего уровня восприятия учебного материала.

Это эффективные формы работы на интерактивном уроке, так как они дают всем учащимся возможность участвовать в совместной исследовательской деятельности, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения, в частности, формируют умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия, уважительно относиться к отличной от их собственной точке зрения.

Групповая и коллективная формы работы должны одновременно решать три основных задачи: 1) конкретно-познавательную, которая связана с непосредственной учебной ситуацией; 2) коммуникативно-развивающую, в процессе которой вырабатываются основные навыки общения внутри и за пределами данной группы; 3) социально-ориентационную, формирующую гражданские качества, необходимые

для социализации учащихся в сообществе. Организация групповой деятельности может осуществляться в больших (класс делится на колонки по количеству рядов) и малых (учащиеся делятся на группы из 4-6 человек) группах следующим образом:

Роли членов группы	Инициатор, разработчик, координатор, контролер, оценщик, интерпретатор, секретарь, докладчик.	Вдохновитель, организатор общения, доброжелательный слушатель.
Содержание деятельности	Внесение, принятие предложений, сведений, мнений, их обработка.	Поддержка начинаний, побуждение к высказываниям, принятие чужих идей.
Результат	Мобилизация всех членов на поиск и достижение поставленной перед группой цели.	Укрепление взаимной привязности членов группы и их сплоченности, что облегчает достижение групповой цели.
Совместно-индивидуальная	Каждая группа представляет итог своей деятельности. Решения обсуждаются, из них выбирается лучшее.	
Совместно-последовательная	Продукт деятельности каждой группы становится определенной ступенью к решению общей проблемы.	
Совместно-взаимодействующая	Из предложений выбираются определенные аспекты групповых решений, на основании которых затем вырабатывается общий для всего коллектива итог.	

Состав группы должен включать не более 4 – 6 человек, так как в больших по составу группах иногда не хватает времени для того, чтобы все успели высказаться, легче бывает «спрятаться» за спины других, что снижает активность учащихся. Желательно включать в каждую группу учащихся с разным уровнем знаний, так как это позволяет им взаимно дополнять и обогащать друг друга. В процессе работы необходимо следить, насколько продуктивна совместная исследовательская деятельность учащихся, помогать менее подготовленным учащимся включиться в общение, оказывать группам необходимую помощь в решении поставленной задачи. На подготовку разным группам требуется разное время. Если не все группы подготовились одновременно, то можно выделить для них дополнительное время. При озвучивании проблемы используются такие варианты работы: выступает один учащийся (по выбору группы или по желанию) или последовательно все члены группы. Но в том и другом случае учащиеся должны помнить, что выступать необходимо кратко и информативно.

Функции учителя при организации групповой работы заключаются

в том, что он: 1) продумывает, как разделить класс на группы; 2) ознакомливает учащихся с правилами взаимодействия в группах; 3) ставит перед учащимися учебно-исследовательские задачи; 4) подбирает задание для каждой группы; 5) регулирует и контролирует ход работы в группах; 6) оказывает помощь отдельным учащимся или группе в целом; 7) определяет формы презентации полученных в ходе групповой работы результатов; 8) руководит презентацией; 9) оценивает достижения учащихся.

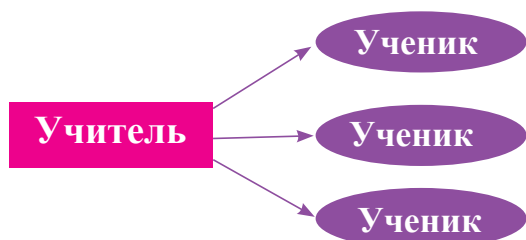
В процессе проведения групповой работы учитель должен обращать внимание на следующее: 1. Всем ли членам группы дается равная возможность высказать свое мнение? 2. Все ли члены группы готовы к компромиссу и сотрудничеству? 3. Оказывают ли члены группы поддержку тем, чья позиция совпадает с их собственной? 4. Проявляют ли все члены группы готовность прислушиваться к чужому мнению, уважительно отнестись к позиции, которая не совпадает с их собственной? 5. Если один или более членов группы придерживаются разных позиций и эти позиции вступают в конфликт, пытается ли группа избежать разговора об этом конфликте? Ведут ли члены группы себя так, как если бы они соглашались с противоположной позицией? Выносят ли члены группы вызвавшие разногласия вопросы на открытое обсуждение?

Методы обучения. В процессе обучения учитель должен обращать внимание в первую очередь на методы, при которых учащиеся включаются в изучаемую ситуацию, побуждаются к активным действиям, переживают состояние успеха и соответственно мотивируют свое поведение. Всем этим требованиям в наибольшей степени отвечают интерактивные методы обучения, которые основаны на принципах взаимодействия, активности обучаемых, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи. При использовании этих методов на уроке создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием учащихся, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможностью взаимной оценки.

В данных ниже схемах отражено отличие интерактивного обучения от пассивного и активного обучения.

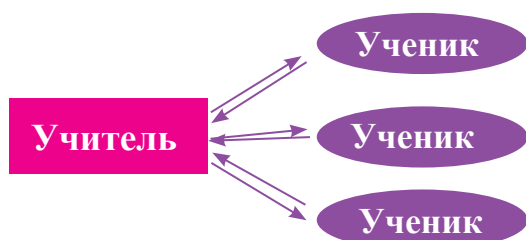
Пассивное обучение представляет собой форму учебного взаимодействия учащихся и учителя, в которой учитель – основное действующее лицо, управляющее ходом урока, учащиеся – пассивные слушатели, выполняющие указания учителя.

Схема 1



Активное обучение является такой формой взаимодействия учителя и учащихся, в процессе применения которой учащиеся являются активными участниками урока.

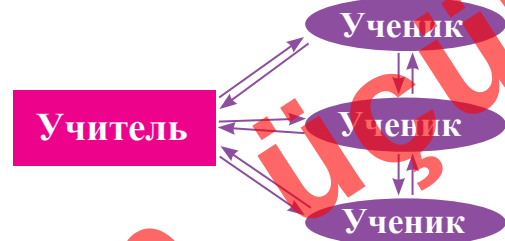
Схема 2



Интерактивное обучение – форма учебного взаимодействия, которая предполагает сотрудничество всех участников образовательного процесса в решении учебных и практических задач. В процессе интерактивного обучения учащиеся активно контактируют не только с учителем, но и друг с другом, участвуют в совместной учебной исследовательской деятельности.

В переводе с английского «inter» – взаимный, «to akt» – действовать, т. е. действовать вместе, сообщая, на равных, взаимно необходимо; «интерактивный» – включённый в действие, взаимодействующий, находящийся в состоянии беседы, диалога с кем-либо или с чем-либо.

Схема 3



В процессе обучения русскому языку как иностранному в VI классе необходимо использовать такие методы, как мозговая атака, дискуссия, диаграмма Венна, кластер, инсерт, словесные ассоциации, ЗХЗУ, ролевая

игра, деловая суета.

Кластер. В интерактивном обучении широко используется метод *кластер*, который развивает вариативность мышления учащихся, формирует у них способность устанавливать внутренние связи и отношения изучаемого понятия (явления, события). Обычно этим методом пользуются при изучении темы, раздела.

Слово «кластер» обозначает пучок, связку определенных идей, мыслей. Метод *кластер* – это графическая организация материала, показывающая смысловые поля того или иного понятия. Разбивка на кластеры вызывает свежие ассоциации, обеспечивает доступ к имеющимся знаниям, вовлекает в мыслительный процесс новые систематизирующие представления по определенной грамматической теме. Учащиеся произносят или записывают в центре доски или рабочего листа ключевое понятие, затем рисуют от него в разные стороны стрелки-лучи, которые соединяют это слово с другими, от которых, в свою очередь, лучи расходятся далее и далее.

При использовании кластера можно применять разные формы работы: индивидуальную (для формирования требуемых умений одного учащегося), групповую (для формирования навыков работы в группе), коллективную (для формирования навыков работы в коллективе), работу в парах (для формирования навыков работы с партнером). Групповое составление кластера служит также в качестве стержня для продуцирования идей группы.

Методика применения метода может быть следующей: в центре доски или рабочего листа пишется ключевое слово или предложение, например, *род существительных*. Учащимся предлагается подобрать понятия, которые относятся к данному грамматическому термину и привести примеры. Графически это выглядит следующим образом:



На начальном этапе работы с применением данного метода следует брать обычные тематические группы слов. Так, данный метод будет эффективен при изучении тем «Овощи», «Фрукты», «Домашние животные», «Дикие животные», «Посуда», «Мебель». Учащимся предлагается назвать слова, которые относятся к данным тематическим группам. Затем, по мере того, как учащимся предлагается усваивать элементарные грамматические сведения о категориях рода и числа, можно предложить им подобрать слова, относящиеся к словам *он, она, оно, они*.

При изучении темы «Фонетика» можно, записав на доске слово *фонетика*, дать учащимся задание записать все слова, относящиеся к данной теме (*звук, буква, гласные, согласные, глухие и звонкие согласные, твердые и мягкие согласные*). На следующем этапе работы учащиеся должны подобрать примеры к каждому термину. Подводя итоги, учитель может обобщить работу учащихся в следующей форме: «Фонетика изучает звуки речи, которые делятся на гласные и согласные. Согласные звуки бывают глухими и звонкими, твердыми и мягкими. Гласные звуки бывают ударными и безударными». При изучении темы «Времена глагола» учащиеся должны связать основное понятие «Времена глагола» с понятиями «Настоящее время», «Прошедшее время», затем найти вопросы, на которые отвечают относящиеся к этим временам глаголы, подобрать примеры.

Диаграмма Венна – это метод, который основан на двух пересекающихся кругах. Применение данного метода предоставляет учащимся возможность выявить сходные и отличительные черты каких-либо предметов, фактов, явлений, ситуаций и т. д. Основной прием, который при этом используется, – сравнительный анализ, позволяющий проанализировать сравниваемое, выявить общие и отличительные характеристики. В общей плоскости колец фиксируется общее, присущее всем сравниваемым явлениям, а в каждом полукруге отражается то, что характерно для каждого сопоставляемого объекта.



Диаграмма позволяет развить и отследить такие мыслительные навыки, как анализ и синтез. Это один из эффективных инструментариев выявления общего и различного в сравниваемых объектах и понятиях.

Диаграмму Венна рекомендуется использовать в процессе выполнения таких заданий, как, например, задание № 1 на странице 71, когда, сравнивая картинки, учащиеся описывают их, находят сходства и различия.



Данный метод также применяется при сравнении схожих грамматических явлений, которые имеются в азербайджанском и русском языках, например, когда при выполнении задания №10 на странице 11 учащимся предлагается сравнить схожие грамматические явления родного и изучаемого языка.

Мозговая атака – широко используемый метод решения учебных задач, который стимулирует учащихся использовать свое воображение и творческие способности, помогает найти большое число решений любой поставленной учебно-исследовательской задачи. В процессе мозговой атаки учащимся предлагается высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбираются наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Основные этапы данного метода: 1) постановка проблемы; 2) генерация идей; 3) группировка, отбор и оценка идей.

Целью применения мозговой атаки на уроках русского языка является сбор как можно большего количества идей, преодоление инерционности мышления, развитие воображения, активизация творческого мышления. Перед учащимися ставится задача, которую они должны

решить, предлагая различные варианты. В процессе обдумывания путей ее решения не позволяется давать оценки высказанным идеям, так как если учитель оценивает идеи учащихся в процессе их обдумывания, то они сосредотачиваются на защите высказанных мыслей и идей, а не на продуцировании новых.

Одним из условий проведения мозговой атаки является поощрение учащихся к обдумыванию большого круга самых неожиданных идей и поиску различных вариантов решения поставленных перед ними учебно-исследовательских задач. Количество предлагаемых идей поощряется учителем. Учащиеся должны дать бóльший простор своему воображению, в результате чего появится возможность высказать интересные идеи. Когда в быстрой последовательности возникает огромное количество идей, оценка на начальном этапе мозговой атаки исключается. Учителю следует не допускать ироничных комментариев или насмешек над высказанными идеями.

Одним из важных условий использования данного метода является также возможность каждого учащегося основываться на чужих идеях и изменять их, так как сочетание или изменение ранее предложенных идей часто становится импульсом к возникновению новых идей. При этом учитель должен и сам стимулировать новые идеи, незаметно добавляя в обсуждение собственные идеи.

Мозговая атака – это метод, рассчитанный в основном на большую группу, весь класс для выработки идей и решения поставленных учебно-исследовательских задач. На первом этапе работы учителю следует четко сформулировать проблему, которую должны решить учащиеся в виде вопроса, обязательно записываемого на доске.

После постановки проблемы начинается мозговая атака. Высказанные идеи записываются на доске, так как на уроках иностранного языка учащимся будет сложно запомнить все высказанные идеи и на заключительном этапе работы оценить их, выбрав наиболее оптимальные варианты. Учитель поочередно даёт слово лидерам, чтобы они не говорили одновременно. Следит, чтобы все имели равную возможность высказаться. Корректно, но решительно пресекает необоснованную критику идей, которая почти всегда возникает произвольно.

Мозговая атака может быть проведена на материале конкретных тем, например, учащимся предлагается ответить на вопрос: «Какими качествами должен обладать культурный человек?», высказать свое мнение, перечислив ряд качеств, присущих, по их мнению, культурному человеку. Высказанные идеи записываются на доске.

Данный метод не только стимулирует учащихся использовать

свои знания, умения, навыки, но и помогает использовать и развивать свое воображение, творческие способности, приучает высказывать свое собственное мнение. Уроки с применением данного метода проходят живо, интересно. Учащиеся ведут себя более раскованно, стараясь быть не хуже других в проявлении своих знаний, причем все это происходит в дружеской атмосфере.

Дискуссия как метод обучения строится на непосредственном и активном общении ее участников и представляет собой всестороннее обсуждение поставленной учебной проблемы. Суть дискуссии как метода состоит в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений. Эффективность проведения дискуссии зависит от таких факторов, как умение учителя проводить дискуссию, информированность учащихся о предложенной проблеме дискуссии, доступность предмета дискуссии, соответствие обсуждаемой проблемы возрастным особенностям учащихся, корректность поведения участников.

При организации дискуссии в учебном процессе обычно ставится сразу несколько учебных целей, как чисто познавательных, так и коммуникативных. При этом цели дискуссии тесно связаны с ее темой, которая отбирается с учетом содержания изучаемого учебного материала. Если тема обширна, содержит большой объем информации, то в результате дискуссии могут быть достигнуты только такие цели, как сбор и упорядочение информации, поиск альтернатив, их теоретическая интерпретация и методологическое обоснование. Если тема дискуссии узкая, то она может закончиться принятием решения.

Во время дискуссии учащиеся могут либо дополнять высказанные другими участниками идеи, либо противостоять один другому. В первом случае проявляются черты диалога, а во втором дискуссия приобретает характер спора. Как правило, в дискуссии должны присутствовать оба эти элемента. И взаимоисключающий спор, основанный на взаимном уважении и терпимости к чужому мнению, и взаимодополняющий, взаиморазвивающий диалог играют в дискуссии большую роль, так как первостепенное значение имеет факт сопоставления различных мнений по одному вопросу.

Для того чтобы организовать дискуссию, учителю необходимо:

- 1) заранее подготовить вопросы, которые будут вынесены на обсуждение;
- 2) не допускать выхода за рамки обсуждаемой проблемы;
- 3) обеспечить широкое вовлечение в дискуссию как можно большего количества учащихся, а если возможно – то всех;
- 4) не оставлять без внимания ни одного неверного суждения, но не давать сразу же

правильный ответ. К этому следует подключать учащихся, своевременно организуя критическую оценку высказанных суждений; 5) не торопиться самому отвечать на вопросы, касающиеся материала дискуссии; такие вопросы следует переадресовывать учащимся; 6) следить за тем, чтобы объектом критики являлось мнение, а не участник, выразивший его; 7) сравнивать разные точки зрения, вовлекая учащихся в коллективный анализ и обсуждение поставленной учебно-исследовательской задачи; 8) подвести итоги дискуссии, объективно и аргументировано оценив высказанные суждения.

Словесная ассоциация представляет собой учебную словесную игру, которая используется для активизации учебной деятельности учащихся. Данный метод будет эффективен на всех этапах урока и может применяться при выполнении таких заданий, как подбор следующего слова в логическом ряду, нахождение слов, которые ассоциируются с каким-либо понятием, явлением, предметом, фактом, составление из слогов слов, а из слов – предложений, подбор слов, которые начинаются с последней буквы предыдущего слова и т. д.

Деловая суета – эффективный метод, который используется на различных этапах урока для активизации учебной деятельности учащихся, смены темпа урока, предоставляющий возможность для организации активного общения в парах или группах при выполнении поставленных учебных задач. Учащиеся в процессе применения этого метода получают возможность эмоционально отреагировать на учебную ситуацию, совместно выбрать вариант решения учебно-исследовательской задачи, которая поставлена перед ними учителем. Данный метод применяется для коллективных форм работы, предоставляет учащимся возможность выразить свое отношение к учебной проблеме. Рабочий шум в процессе применения этого метода распространяется сначала на группу учащихся, затем – на весь класс. Учащиеся могут свободно ходить по классу, подходить к одноклассникам, вместе обсуждать поставленную перед ними учебную проблему. После завершения обсуждения учебной проблемы учащиеся приходят к выводу и записывают полученные результаты. Затем один из учащихся представляет результаты. Применение на уроках данного метода способствует снятию напряженности, обеспечению психологической раскованности учащихся, непринужденности и активности их поведения.

Инсерт – метод активного чтения, который может быть использован в процессе работы над текстовыми материалами учебника и даёт возможность сохранить интерес к теме и тексту учебника.

I – interactive: интерактивная
N – noting: познавательная
S – system: система
E – effective: эффективного
R – reading: чтения и
T – thinking: размышления

Данный метод формирует умение самостоятельно и глубоко осмысливать информацию, тщательно ее прорабатывать, пристально вглядываться в детали. В этом велика роль значков «-», «?». Традиционно внимательное чтение текста идет по схеме «знаю – не знаю». У учащихся редко возникает критическое отношение к информации, стремление глубже осмыслить ее, больше узнать. Использование инсерта дает возможность избежать поверхностного восприятия текстового материала. Данный метод весьма эффективен в процессе работы над усвоением текстов различного типа, так как обеспечивает развитие способности критически осмысливать читаемый текст.

Метод *инсерт* позволяет обеспечить активность всех учащихся, выявить сложную для их восприятия информацию с тем, чтобы своевременно откорректировать процесс обучения, провести необходимую объяснительную работу.

Методика применения на уроках метода *инсерт* может быть следующей: «при чтении текста учащиеся на полях расставляют пометки (желательно карандашом, если его нет, можно использовать полоску бумаги, которую помещают на полях вдоль текста). Пометки должны быть следующие:

- 1) v если то, что вы читаете, соответствует тому, что вы знаете;
- 2) – если то, что вы читаете, противоречит тому, что вы уже знали, или думали, что знали;
- 3) + если то, что вы читаете, является для вас новым;
- 4) ? если то, что вы читаете, непонятно, или же вы хотели бы получить более подробные сведения по данному вопросу;
- 5) после завершения чтения текста с маркировкой учащиеся заполняют специальную таблицу, состоящую из 4-х колонок.

Заполняется сначала 1-я колонка по всему тексту, затем 2-я и т. д.»¹

¹ <http://festival.1september.ru/articles/600417/>

v	+	-	?
Поставьте этот знак на полях, если то, что вы читаете, соответствует тому, что знаете или думали, что знаете.	Поставьте этот знак на полях, если то, что вы читаете, для вас является новым.	Поставьте этот знак на полях, если то, что вы читаете, противоречит тому, что вы уже знали или думали, что знаете.	Поставьте этот знак на полях, если то, что вы читаете, непонятно, или вы хотели бы получить более подробные сведения по данному вопросу.

На этапе осмысления текста целесообразно использовать способ маркированного чтения текста на основе приема «Выделение цветом» по заданным условиям. Задание «Прочитайте текст» предварительно переносится учителем на компьютеры и интерактивную доску. Информационные единицы текста маркируются в соответствии с четырьмя позициями: «Это мы уже знаем» (голубой цвет), «Это противоречит тому, что мы уже знали или думали, что знали» (желтый цвет); «Этого мы не знаем или не поняли, поэтому хотели бы получить дополнительную информацию» (красный цвет), «Это новая для нас информация» (зеленый цвет). Получившаяся цветная «картинка» дает визуальное представление о степени осведомленности по теме, сигнализирует о моментах непонимания учащимися отдельных частей текста.

Затем следует организовать процесс переработки информации: учащийся должен скопировать из текста сложные для его восприятия части текста, требующие дополнительной проработки. Каждый учащийся работает индивидуально на персональном компьютере. Потом можно спроецировать сложный для их восприятия материал и проанализировать его всем классом, устранив таким образом непонимание

3Х3У (знаю/хочу знать/узнал).

Данный метод применяется для того, чтобы обеспечить связь между изученным учебным материалом и новыми знаниями. При этом сначала обобщаются и систематизируются знания учащихся, выявляется уровень их достижений. Затем на основе полученной информации учителем намечаются направления коррекции дальнейшей учебной деятельности учащихся. В процессе использования метода 3Х3У осуществляется управление процессом понимания содержания изучаемого материала. Для этого используется таблица, в которой отражается следующее: 1) все известное учащимся по теме урока; 2) то, что неизвестно учащимся, что они хотели бы узнать; 3) то новое, что они усвоили на уроке при изучении темы.

На первом этапе работы учитель спрашивает, что учащиеся усво-

или по изученной теме. Затем дает дополнительную информацию об изучаемом явлении. Учащиеся предлагают свои идеи, которые записываются на доске в первой колонке таблицы. Записывают в тетрадах в рабочую таблицу вопросы, которые у них возникли, и ответы, которые они рассчитывают получить. Им предлагается отмечать ответы на их вопросы в рабочей таблице. Когда учащиеся заполняют свои рабочие таблицы, проводится обсуждение, для того чтобы удостовериться в том, что получены ответы на все вопросы. Учащиеся могут использовать различные способы поиска информации. Особое требование – записывать сведения, понятия или факты только своими словами, не цитируя учебник или иной текст, с которым они работали.

Применение данного метода позволяет установить связь между изученным учебным материалом и новыми знаниями. Учитель получает возможность выявить уровень достижений учащихся и откорректировать дальнейшее направление их учебной исследовательской деятельности.



Метод 3ХЗУ применяется поэтапно. На первом этапе учащимся предлагается вспомнить, что они узнали по изученной теме. Эти сведения учитель вписывает в первую графу таблицы, не комментируя и не оценивая ответы учащихся. Затем учитель предлагает им ответить на вопрос: «Что ещё вы хотели бы узнать по теме урока?». Эти сведения заносятся во вторую графу таблицы. Таким образом определяется направление дальнейшей исследовательской учебной деятельности учащихся. На последнем этапе применения данного метода учащиеся отвечают на вопрос: «Что нового вы ещё узнали?». Учащиеся высказываются, учитель записывает их ответы в третью графу таблицы.

Зная	Хочу знать	Узнал

В конце урока учитель предлагает учащимся еще раз обратить внимание на таблицу и спрашивает, удалось ли им узнать все, что они хотели. Если у учащиеся есть вопросы, учитель, отвечая на эти вопросы, объясняет непонятный материал.

Данный метод предоставляет возможность: выявить уровень знаний учащихся, активизировать долговременную память («Знаю») и познавательные потребности («Хочу знать»), повысить личную мотивацию, чтобы каждый стремился найти пути решения учебных задач («Хочу знать»), развить навык планирования стратегии учебной исследовательской деятельности («Хочу знать»), оценить проделанную работу на этапе рефлексии («Узнал»).

Ролевая игра. Данный метод можно применять на каждом этапе урока. Ролевая учебная игра формирует культуру общения и умение контактировать в коллективе и с коллективом. Она эффективна потому, что в процессе ее проведения учитель получает возможность учесть возрастные особенности учащихся, обеспечить интерес к изучаемому материалу, создать равные условия для активизации исследовательской мыслительной деятельности ее участников.

Ценность ролевых игр заключается и в том, что обеспечивается устойчивый интерес учащихся к изучаемому учебному предмету, развивается их воображение, стимулируется учебная активность.

Анкетирование представляет собой письменный опрос с помощью опросных листов (анкет). Этот метод применяется с целью определения точки зрения учащихся на обсуждаемую учебную проблему. Анкетирование дает учителю возможность в короткий срок получить большое количество необходимой информации.

Вопросы анкеты должны соответствовать теме урока, содержать элемент исследования для того, чтобы активизировать мыслительную активность учащихся. Участвующие в анкетном опросе учащиеся самостоятельно заполняют анкету.

При составлении анкет учитель должен тщательно составить вопросы, которые должны быть понятны учащимся, предельно конкретны, не должны содержать в себе скрытых подсказок для желаемого ответа.

ПРИМЕРНОЕ ГОДОВОЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Данное примерное календарно-тематическое планирование может быть использовано при составлении годовых планов с учетом специфики конкретного региона, школы, уровня подготовленности класса и др. Учителя могут использовать те указанные в разработках уроков ресурсы, которые имеются в их школе (например, проектор или электронную доску), а также самостоятельно подбирать таблицы, слайды, иллюстрации, музыкальные произведения и т.д.

Стандарты	Учебная единица	Темы	Интеграция	Ресурсы	Часы
1.1.1.; 1.1.2.; 3.1.2.; 4.1.3.; 4.1.4.	Урок 1	День знаний	Родн.яз.: 1.2.3., 1.2.4.; Лит.-ра: 1.1.1., 2.1.1.; Ин.яз.(второй): 1.1.1., 3.1.1., 3.1.3.; Биол. 1.1.2.; Инф.-ка: 1.1.2., 3.3.1.; Техн.: 3.1.3.	Учебник, рабочие листы, электронная доска, проектор, слайды.	1-ый час
1.1.1.; 2.1.2.; 2.1.3.; 4.1.3.; 4.1.4.	Урок 1	День знаний	Родн.яз.: 1.2.3., 1.2.4., 2.2.1.; Лит.-ра: 1.1.1.; Ин. яз.(второй): 2.2.3., 2.2.4.; Инф.-ка: 3.3.2.	Учебник, проектор, слайды, электронная доска, рабочие листы, цветные карандаши.	2-ой час
1.1.1.; 2.1.1.; 2.1.2.; 3.1.3.; 4.1.3.	Урок 1	День знаний	Родн.яз.: 1.2.3., 1.2.4., 2.2.1.; Лит.-ра: 1.1.1.; Ин. яз.(второй): 2.2.3., 2.2.4.	Учебник, проектор, слайды, электронная доска, рабочие листы.	3-ий час
1.1.1.; 2.1.3.; 4.1.2.; 4.1.3.	Урок 2	Родина	Родн.яз.: 1.2.3., 1.2.4., Лит.-ра: 1.1.1.; Ин. яз. (второй): 1.1.1., 2.2.2.; Биол.: 1.1.2.	Учебник, проектор, слайды, электронная доска, рабочие листы, компьютер, диск с записью стихотворения из учебника.	1-ый час
1.1.2.; 2.1.1.; 3.1.1.; 3.1.2.; 4.1.3.	Урок 2	Родина	Родн.яз.: 1.2.3., 1.2.4., Лит.-ра: 1.1.1., 2.2.1.; Ин. яз. (второй): 1.1.1., 2.2.2., 3.1.1.	Учебник, рабочие листы, электронная доска, проектор, слайды, флипчарт.	2-ой час

1.1.1.; 2.1.2.; 2.1.3.; 4.1.3.	Урок 2	Родина	Родн.яз.: 1.2.3., 1.2.4., 2.1.1., 2.2.3.; Лит.-ра: 1.1.1.; 2.2.1.; Ист.Аз. 1.3.1.; Ин. яз. (второй): 2.1.1., 2.2.4., 3.1.1.; Техн. 1.3.3.; Инф.-ка: 1.2.2. ; Муз.: 2.2.1.	Учебник, проектор, слайды с фотографиями героев Гарабахской войны, презентации об Азербайджане, рабочие листы, клипы о природе и памятниках старины Азербайджана, компьютер, диск с записью гимна Азербайджана и ролик с песней М. Магомаева об Азербайджане http://www.youtube.com/watch?v=rz5P_3klWQw	3-ий час
1.1.1.; 2.1.2.; 4.1.1.; 4.1.3.	Урок 2	Родина	Родн.яз.: 1.2.3., 1.2.4., 4.1.4.; Лит.-ра: 1.1.1., 2.2.1.; Ин. яз. (второй): 1.1.1., 2.2.3., 2.2.4., 4.1.1.; Инф.-ка: 3.3.1.	Учебник, проектор, слайды, электронная доска, рабочие листы, компьютер, презентации.	4-ый час
1.1.1.; 1.1.2.; 3.1.1.; 3.1.2.; 4.1.3.	Урок 3	Необычный пешеход	Родн.яз.: 1.2.3., 1.2.4., 2.1.1., 2.2.3.; Лит.-ра: 1.1.1., 2.2.1.; Позн.м.: 2.2.1.; Ист.Аз. 1.3.1.; Техн. 1.3.3.; Геогр.: 1.3.2.; Инф.-ка: 3.3.1. ; Муз.: 2.2.1.	Учебник, электронная доска, проектор, слайды, рабочие листы, компьютер, диск с записью статей закона Азербайджана о правах детей.	1-ый час
1.1.1.; 2.1.3.; 4.1.2.; 4.1.3.	Урок 3	Необычный пешеход	Родн.яз.: 1.2.3., 1.2.4., 4.1.4.; Лит.-ра: 3.1.3.; Ин. яз. (второй): 1.1.1., 2.2.1., 2.2.2.	Учебник, рабочие листы, электронная доска, проектор, слайды.	2-ой час
1.1.1.; 1.1.2.; 2.1.1.; 4.1.3.	Урок 3	Необычный пешеход	Родн.яз.: 1.2.3., 1.2.4., 4.1.4.; Лит.-ра: 1.1.1.; 2.2.1.; Ин. яз. (второй): 1.1.1., 2.2.2.; Инф.-ка: 1.2.2.	Учебник, проектор, слайды, электронная доска, рабочие листы, флипчарт, грамматические таблицы.	3-ий час

1.1.1.; 2.1.1.; 2.1.2.; 2.1.3.; 3.1.1.	Урок 3	Необычный пешеход	Родн.яз.: 1.2.3., 4.1.4.; Лит.-ра: 1.1.1.; Ин. яз. (второй): 2.2.1., 2.2.2.	Учебник, проектор, слайды, электронная доска, рабочие листы, флипчарт.	4-ый час
МСО - 1					
2.1.3.; 3.1.3.; 3.1.4.; 4.1.2.; 4.1.3.	Урок 4	Спор согласных	Родн.яз.: 1.2.3., 1.2.4., 2.2.2., 2.2.3.; Лит.-ра: 1.1.1.; 2.2.1.; Изо: 2.1.1.; Ин. яз. (второй): 1.1.1., 2.1.1., 2.2.1., 2.2.4.; Биол.: 1.1.2.	Учебник, рабочие листы, проектор, слайды, электронная доска.	1-ый час
2.1.3.; 3.1.3.; 4.1.2.; 4.1.3..	Урок 4	Спор согласных	Родн.яз.: 1.2.4., 4.1.4.; Лит.-ра: 1.1.1.; 2.2.1.;Ин.яз. (второй): 2.1.1.; Биол.: 1.1.2.; Инф.-ка: 1.2.2.	Учебник, рабочие листы, проектор, слайды, электронная доска, флипчарт.	2-ой час
1.1.2.; 2.1.3.; 3.1.1.; 3.1.4.; 4.1.3..	Урок 4	Спор согласных	Родн.яз.: 1.2.3., 4.1.4.; Лит.-ра: 3.1.3; Техн.: 1.3.3.; Ин. яз. (вто- рой): 1.1.1., 2.2.2., 2.2.3., 2.2.4., 4.1.1.; Инф.-ка: 1.2.2.	Учебник, рабочие листы, проектор, слайды, электронная доска, флипчарт.	3-ий час
1.1.1.; 2.1.1.; 2.1.2.; 3.1.3.; 4.1.3.	Урок 4	Спор согласных	Родн.яз.: 1.2.3., 4.1.4.; Лит.-ра: 3.1.3; Ин. яз. (второй): 1.1.1., 2.2.3., 2.2.4., 4.1.1.	Учебник, рабочие листы, проектор, слайды, электронная доска, флипчарт	4-ый час
2.1.3.; 3.1.1.; 3.1.2.; 3.1.4.; 4.1.3.	Урок 5	Воробей	Родн.яз.:1.2.3., 1.2.4., 2.1.1., 2.2.2., 2.2.3.; Лит.-ра:1.2.2., 2.1.1., 3.1.3.; Позн.м.: 1.2.1.; Ин. яз. (вто- рой): 1.1.1., 2.1.1., 2.2.4., 3.1.1.; Биол.: 1.1.2., 3.1.2., 4.1.1.; Геогр.: 2.1.4.	Учебник, рабочие листы, компьютер, диск с записью текста, флипчарт.	1-ый час
1.1.1.; 2.1.3.; 3.1.1.; 4.1.3.	Урок 5	Воробей	Родн.яз.: 1.2.3., 1.2.4.; Лит.-ра: 1.1.1.; 2.2.1.;Ин. яз. (второй): 1.1.1., 2.1.1., 2.2.4.	Учебник, рабочие листы, проектор, слайды, электронная доска, флипчарт, фломастеры или цветные мелки.	2-ой час

1.1.1.; 2.1.1.; 2.1.3.; 4.1.1.; 4.1.3.	Урок 5	Воробей	Родн.яз.: 1.2.3., 1.2.4.; Лит.-ра: 1.1.1.; 2.2.1.;Ист.Аз.: 1.2.2.; Ин. яз. (второй): 1.1.1., 2.1.1., 2.2.1., 2.2.3., 2.2.4.; Позн.м.: 1.2.1.	Учебник, рабочие листы, проектор, слайды, электронная доска, флипчарт, грамматические таблицы.	3-ий час
1.1.1.; 3.1.1.; 4.1.1.; 4.1.3.	Урок 5	Воробей	Родн.яз.: 1.2.3., 1.2.4.; Лит.-ра: 1.1.1.; 2.2.1.; Ин. яз. (второй): 1.1.1., 2.1.1., 2.2.1., 2.2.3., 2.2.4.	Учебник, рабочие листы, проектор, слайды, электронная доска, флипчарт, грамматические таблицы.	4-ий час
1.1.1.; 2.1.1.; 2.1.2.; 3.1.3.; 4.1.3.	Урок 5	Воробей	Родн.яз.: 1.2.3., 1.2.4.; Лит.-ра: 1.1.1.; 2.2.1.; Ин. яз. (второй): 1.1.1., 2.1.1., 2.2.3., 2.2.4.; Позн.м.: 1.2.1.	Учебник, рабочие листы, проектор, слайды, электронная доска, флипчарт.	5-ый час
1.1.1.; 3.1.1.; 4.1.3	Урок 6	Обобщающие задания	Родн.яз.: 4.1.4.; Ин.яз. (второй): 1.1.1., 2.2.3.	Учебник, рабочие листы.	1-час
1.1.1.; 2.1.3.; 3.1.2.; 3.1.4.; 4.1.3.	Урок 7	Берегите природу!	Родн.яз.: 1.2.3., 1.2.4., 2.1.1., 2.2.3.; Лит.-ра: 1.1.1.; 2.2.1.;Позн.м.: 4.1.1; Ин. яз. (второй): 2.1.1., 2.2.4.; Инф.-ка: 3.1.1.; Физ.вос.: 2.1.2.	Учебник, рабочие листы, проектор, слайды, электронная доска, видеоролики об экологических проблемах, компьютер.	1-ый час
2.1.3.; 3.1.1.; 3.1.2.; 3.1.4.; 4.1.3.	Урок 7	Берегите природу!	Родн.яз.: 1.2.3., 1.2.4., 4.1.4.; Лит.-ра: 1.1.1.; Позн.м.:1.2.1., 4.1.1.; Ин.яз. (второй): 1.1.1., 2.1.1., 2.2.4., 3.1.1.	Учебник, рабочие листы, флипчарт, ролики с записью сюжетов о здоровом образе жизни.	2-ой час
2.1.3.; 3.1.1.; 4.1.1.; 4.1.3.	Урок 7	Берегите природу!	Родн.яз.: 1.2.3., 1.2.4., 3.1.3., 4.1.4.; Лит.-ра: 3.1.3; Матем.: 1.1.1.	Учебник, рабочие листы, проектор, слайды, электронная доска, флипчарт.	3-ий час
1.1.1.; 2.1.2.; 4.1.3.; 4.1.4.	Урок 7	Берегите природу!	Родн.яз.: 1.2.3., 1.2.4., 3.1.3., 4.1.4.; Лит.-ра: 1.1.1.; 2.2.1.;Ин. яз. (второй): 1.1.1., 2.1.1., 2.2.4.	Учебник, рабочие листы, проектор, слайды, электронная доска, флипчарт.	4-ый час
МСО - 2					

1.1.1.; 2.1.1.; 3.1.3.; 4.1.1.; 4.1.3.	Урок 8	Режим дня	Родн.яз.: 1.2.3., 1.2.4., 2.1.1., 2.2.3.; Позн.м.: 4.1.1.; Ист.Аз.: 1.2.2.; Техн.: 1.3.3.; Ин.яз. (второй): 2.1.1., 2.2.1., 3.1.1.; Инф.-ка: 1.2.2.; Физ.вос.: 2.1.2	Учебник, рабочие листы, проектор, слайды, электронная доска, компьютер, презентация.	1-ый час
2.1.3.; 3.1.1.; 4.1.1.; 4.1.2.; 4.1.3.	Урок 8	Режим дня	Родн.яз.: 1.2.4., 2.2.4., 4.1.4.; Техн.: 1.3.3.; Ин. яз.(второй): 1.1.1., 2.2.4.; Физ.вос.: 2.2.3.	Учебник, рабочие лис- ты, проектор, слайды, электронная доска.	2-ой час
1.1.1.; 2.1.2.; 3.1.1.; 4.1.3.; 4.1.4.	Урок 8	Режим дня	Родн.яз.: 1.2.3., 1.2.4., 4.1.4., 2.2.1.; Позн.м.: 1.2.1.; Ист.Аз.: 1.2.2.; Ин. яз. (второй): 2.2.1., 2.2.2., 2.2.4., 4.1.3.; Физ.вос.: 2.2.3.	Учебник, рабочие лис- ты, проектор, слайды, электронная доска.	3-ий час
1.1.1.; 2.1.1.; 2.1.3.; 4.1.1.	Урок 8	Режим дня	Родн.яз.: 1.2.4., 3.1.3., 4.1.4.; Лит.-ра: 1.1.1.; 2.2.1.; Позн.м.: 1.2.1.; Ист.Аз.: 1.2.2.; Ин. яз. (второй): 1.1.1., 2.1.1., 2.2.1.; Биол.: 1.1.2., 4.2.2.; Геогр.: 1.3.2.; Инф.-ка: 1.2.2.	Учебник, рабочие лис- ты, проектор, слайды, электронная доска, флипчарт.	4-ый час
2.1.1.; 2.1.2.; 3.1.3.; 4.1.3.; 4.1.4.	Урок 8	Режим дня	Родн.яз.: 1.2.4., 3.1.3., 4.1.4.; Лит.-ра: 1.1.1.; 2.2.1.; Позн.м.: 1.2.1.; Ин. яз. (второй): 1.1.1., 2.1.1., 2.2.1.; Инф.-ка: 1.2.2.	Учебник, рабочие лис- ты, проектор, слайды, электронная доска.	5-ый час
1.1.1.; 2.1.1.; 2.1.3.; 4.1.3.	Урок 9	Символ @	Родн.яз.: 1.2.3, 1.2.4, 2.1.1, 2.2.3; Лит.-ра: 3.1.3, 4.1.1; Ин. яз. (второй): 2.2.2, 3.1.1.; Инф.-ка: 3.1.1.	Учебник, рабочие листы, проектор, слайды, электронная доска, компьютер, презентация.	1-ый час
2.1.1.; 2.1.3.; 4.1.1.; 4.1.3.	Урок 9	Символ @	Родн.яз.: 1.2.4, 4.1.4; Лит.-ра: 3.1.3; Ин. яз. (второй): 2.1.1, 2.2.4; Инф.-ка: 1.2.2.	Учебник, рабочие листы, проектор, слайды, электронная доска.	2-ой час
1.1.1.; 3.1.1.; 3.1.3.; 4.1.3.	Урок 9	Символ @	Родн.яз.: 1.2.4., 2.2.2., 3.1.3., 4.1.4.; Лит.-ра: 1.1.1.; 2.2.1.; Ин. яз. (второй): 2.1.1., 2.2.4.; Инф.-ка: 1.2.2.	Учебник, рабочие листы, компьютер, диск с записью текста урока.	3-ий час

1.1.1.; 2.1.2.; 3.1.1.; 4.1.3.	Урок 9	Символ @	Родн.яз.: 1.2.4., 3.1.3., 4.1.4.; Лит.-ра: 1.1.1.; 2.2.1.; Позн.м.: 1.2.1.; Ист.Аз.: 1.2.2.; Ин. яз. (второй): 1.1.1., 2.1.1., 2.2.1.; Биол.: 1.1.2., 4.2.2.; Геогр.: 1.3.2.; Инф.-ка: 1.2.2.	Учебник, проектор, слайды, электронная доска, рабочие листы.	4-ый час
МСО - 3					
1.1.1.; 3.1.1.; 4.1.3.	Урок 10	Обобщающие задания	Ин.яз. (второй): 1.1.1.; Родн. яз.: 4.1.4.	Учебник, рабочие листы.	1-час
Подготовка к БСО - 1					
БСО - 1					
1.1.1.; 2.1.1.; 2.1.3.; 4.1.3.	Урок 11	Ручной мяч	Родн.яз.: 1.2.4.; Лит.- ра: 3.1.3; Техн.1.3.3.; Ин. яз. (второй): 1.1.1.; Инф.-ка:1.2.2.; Позн.м.: 4.1.1.	Учебник, рабочие листы, проектор, слайды, электронная доска, флипчарт, грам- матические таблицы.	1-ый час
2.1.2.; 2.1.3.; 3.1.4.; 4.1.1.	Урок 11	Ручной мяч	Родн.яз.: 1.2.3., 1.2.4., 2.1.1., 2.2.3., 4.1.4.; Лит.-ра: 3.1.3; Ин. яз. (второй): 1.1.1., 2.2.2.; 2.2.3., 3.1.1., 4.1.1.; Инф.-ка: 3.1.1.;Физ. вос.: 1.2.3., 1.4.2.	Учебник, компьютер, диск с записью текста «Ручной мяч», проектор, слайды, электронная доска, презентация, рабочие листы.	2-ой час
1.1.1.; 2.1.1.; 2.1.2.; 4.1.3.; 4.1.4.	Урок 11	Ручной мяч	Родн.яз.: 1.2.3., 2.2.3., 4.1.4.; Лит.-ра: 3.1.3; Ин. яз. (второй): 1.1.1., 2.2.3., 3.1.1.; Инф.-ка: 1.2.2.;Физ. вос.: 1.2.3., 1.4.2.	Учебник, рабочие листы, проектор, слайды, электронная доска.	3-ий час
1.1.1.; 2.1.1.; 2.1.3.; 4.1.3.	Урок 12	Помогаем маме	Родн.яз.: 1.2.3., 1.2.4., 4.1.1., 4.1.4.; Лит.-ра: 3.1.3; Позн.м.: 3.2.2.; 1.2.2.; Ин. яз. (вто- рой): 1.1.1., 2.2.1., 3.1.1.; Изо: 3.1.1.	Учебник, рабочие листы, проектор, слайды, электронная доска, компьютер, диск с записью песни о маме (по выбору учителя).	1-ый час
2.1.1.; 2.1.2.; 2.1.3.; 3.1.1.; 4.1.3.	Урок 12	Помогаем маме	Родн.яз.: 1.2.4., 4.1.1., 4.1.4.; Лит.-ра: 1.1.1.; 2.2.1.;Ин. яз. (второй): 1.1.1., 2.1.1., 2.2.2., 2.2.3., 2.2.4., 4.1.1.; Инф.-ка: 1.1.2.	Учебник, рабочие листы, флипчарт.	2-ой час

2.1.1.; 2.1.2.; 3.1.3.; 4.1.3.; 4.1.4.	Урок 12	Помогаем маме	Родн.яз.: 1.2.4., 4.1.1.; Лит.-ра: 1.1.1.; 2.2.1.;Ин. яз. (второй): 1.1.1., 2.1.1., 2.2.2., 4.1.1.; Инф.-ка: 1.1.2.	Учебник, рабочие листы, проектор, слайды, электронная доска.	3-ий час
1.1.2.; 2.1.1.; 3.1.2.; 4.1.1.; 4.1.3.	Урок 13	Зима	Родн.яз.: 1.2.3., 4.1.1.; Позн.м.: 1.2.1.; Ист. Аз.: 1.2.2.; Ин. яз. (второй): 2.2.1., 3.1.1.; Геогр.: 2.1.4.; Инф.- ка:1.2.2., 3.1.3.; Изо: 2.1.1., 3.1.1.	Учебник, рабочие листы, проектор, слайды, электронная доска, компьютер, презентация, цветные карандаши или фломастеры, альбомные листы.	1-ый час
1.1.1.; 2.1.2.; 3.1.1.; 4.1.2.; 4.1.3.	Урок 13	Зима	Родн.яз.: 1.2.4., 4.1.4.; Позн.м.: 1.2.1.; Лит.- ра: 1.1.1.; 2.2.1.;Ин. яз. (второй): 1.1.1., 2.2.2.; Матем.: 1.2.1.	Учебник, рабочие листы, флипчарт.	2-ой час
1.1.1.; 2.1.3.; 3.1.1.; 4.1.2.; 4.1.3.	Урок 13	Зима	Родн.яз.: 1.2.3., 1.2.4.; Лит.-ра: 1.1.1.; 2.2.1.;Ин. яз. (второй): 1.1.1., 2.2.4.; Инф.-ка: 1.2.2.	Учебник, рабочие листы, проектор, слайды, электронная доска, флипчарт.	3-ий час
1.1.1.; 2.1.2.; 2.1.3.; 3.1.1.; 4.1.3.	Урок 13	Зима	Родн.яз.: 1.2.3., 1.2.4., 4.1.4.; Лит.-ра: 1.1.1.; 2.2.1.;Ин. яз. (второй): 1.1.1., 2.2.2., 2.2.3., 2.2.4., 4.1.4.; Физ.вос.: 2.2.3.	Учебник, рабочие листы, проектор, слайды, электронная доска, цветные карандаши или фломастеры.	4-ый час
1.1.1.; 2.1.1.; 2.1.2.; 4.1.3.; 4.1.4.	Урок 13	Зима	Родн.яз.: 1.2.4., 4.1.4.; Лит.-ра: 1.1.1.; 2.2.1.;Ин. яз. (второй): 1.1.1., 2.2.2.	Учебник, рабочие листы, проектор, слайды, электронная доска.	5-ый час
МСО - 4					
1.1.2.; 2.1.1.; 3.1.2.; 3.1.4.; 4.1.3.	Урок 14	Удивительная девочка	Родн.яз.: 1.2.3., 1.2.4., 3.1.2.; 4.1.1.; Лит.-ра: 1.1.1.; 2.2.1.;Позн.м.: 1.2.1.; Ин. яз. (вто- рой): 1.1.1., 2.1.1., 2.2.2., 4.1.1.; Инф.-ка: 3.1.3.	Учебник, рабочие листы, проектор, слайды, электронная доска, компьютер, презентация.	1-ый час

1.1.1.; 2.1.1.; 2.1.3.; 4.1.3.	Урок 14	Удивительная девочка	Родн.яз.: 1.2.4., 4.1.1.; Лит.-ра: 1.1.1.; 2.2.1.; Ин. яз. (второй): 1.1.1., 2.1.1., 2.2.2., 4.1.1.; Инф.-ка: 1.1.2.	Учебник, рабочие листы, проектор, слайды, электронная доска.	2-ой час
1.1.1.; 2.1.1.; 2.1.3.; 4.1.3.	Урок 14	Удивительная девочка	Родн.яз.: 1.2.4., 4.1.1.; Лит.-ра: 1.1.1.; 2.2.1.; Ин. яз. (второй): 1.1.1., 2.1.1., 2.2.2., 4.1.1.; Инф.-ка: 1.1.2.	Учебник, рабочие листы, проектор, слайды, электронная доска.	3-ий час
2.1.1.; 2.1.2.; 2.1.3.; 3.1.1.	Урок 14	Удивительная девочка	Родн.яз.: 1.2.4., 4.1.1.; Лит.-ра: 2.2.1.; Ин. яз. (второй): 1.1.1., 2.1.1., 4.1.1.; Инф.-ка: 1.1.2.	Учебник, рабочие листы, проектор, слайды, электронная доска.	4-ый час
1.1.1.; 2.1.2.; 3.1.3.; 4.1.3.	Урок 14	Удивительная девочка	Родн.яз.: 1.2.4., 4.1.1.; Лит.-ра: 1.1.1.; 2.2.1.; Ин. яз. (второй): 1.1.1., 2.2.3., 3.1.1., 4.1.1.; Инф.-ка: 1.1.2.	Учебник, рабочие листы, проектор, слайды, электронная доска, паззлы.	5-ый час
2.1.1.; 2.1.2.; 3.1.2.; 4.1.1.; 4.1.3.	Урок 15	Что я люблю	Родн.яз.: 1.2.4., 4.1.1.; Лит.-ра: 1.1.1.; 2.2.1.; Ин. яз. (второй): 1.1.1., 2.2.3., 3.1.1., 3.1.3.; Инф.-ка: 1.1.2.	Учебник, рабочие листы, проектор, слайды, электронная доска.	1-ый час
1.1.1.; 2.1.2.; 2.1.3.; 3.1.1.; 4.1.3.	Урок 15	Что я люблю	Родн.яз.: 1.2.3., 1.2.4., 4.1.4.; Лит.-ра: 1.1.1.; 2.2.1.; Ин. яз. (вто- рой): 1.1.1., 2.2.2., 2.2.3., 2.2.4., 4.1.4.	Учебник, рабочие листы, проектор, слайды, электронная доска.	2-ой час
1.1.1.; 2.1.2.; 3.1.3.; 4.1.3.	Урок 15	Что я люблю	Родн.яз.: 1.2.3., 4.1.4.; Лит.-ра: 1.1.1.; 2.1.1.; Ин. яз. (второй): 1.1.1., 2.2.3., 2.2.4., 4.1.4.	Учебник, рабочие листы, проектор, слайды, электронная доска.	3-ий час
2.1.1.; 2.1.2.; 3.1.3.; 4.1.3.	Урок 15	Что я люблю	Родн.яз.: 1.2.3., 1.2.4., 4.1.4.; Лит.-ра: 1.1.1.; 2.1.2.; Ин. яз. (вто- рой): 1.1.1., 2.2.3., 2.2.4., 4.1.4.; Инф.-ка: 3.1.3.	Учебник, рабочие листы, проектор, слайды, электронная доска, компьютер, презентация.	4-ый час

МСО - 5					
1.1.1.; 2.1.1.; 3.1.2.; 4.1.3.	Урок 16	Мы должны жить в мире!	Родн.яз.: 1.2.3., 1.2.4., 4.1.4.; Лит.-ра: 1.1.1.; 1.1.3., 2.1.2.; Ин. яз. (второй): 1.1.1., 2.2.3., 2.2.4., 3.1.3.; Позн.м.: 1.2.1., 3.2.1.; Инф.-ка: 3.1.3.	Учебник, рабочие листы, проектор, слайды, электронная доска, компьютер, диск с записью песни о дружбе (по выбору учителя), презентация.	1-ый час
1.1.1.; 2.1.3.; 3.1.1.; 4.1.2.; 4.1.3.	Урок 16	Мы должны жить в мире!	Родн.яз.: 1.2.3., 1.2.4., 4.1.4.; Лит.-ра: 1.1.1.; Ин. яз. (второй): 1.1.1., 2.2.3., 2.2.4.	Учебник, рабочие листы, проектор, слайды, электронная доска.	2-ой час
2.1.1.; 2.1.2.; 2.1.3.; 4.1.3.	Урок 16	Мы должны жить в мире!	Родн.яз.: 1.2.3., 1.2.4., 4.1.4.; Лит.-ра: 1.1.1.; Ин. яз. (второй): 1.1.1., 2.2.3., 2.2.4.	Учебник, рабочие листы, проектор, слайды, электронная доска, грамматические таблицы.	3-ий час
1.1.1.; 2.1.2.; 2.1.3.; 3.1.1.; 4.1.3.	Урок 16	Мы должны жить в мире!	Родн.яз.: 1.2.3., 1.2.4., 4.1.4.; Лит.-ра: 1.1.1.; Ин. яз. (второй): 1.1.1., 2.2.3., 2.2.4.	Учебник, рабочие листы, проектор, слайды, электронная доска.	4-ый час
2.1.1.; 2.1.2.; 3.1.3.; 4.1.3.; 4.1.4.	Урок 16	Мы должны жить в мире!	Родн.яз.: 1.2.3., 1.2.4., 4.1.4.; Лит.-ра: 1.1.1.; Ин. яз. (второй): 1.1.1., 2.2.3., 2.2.4.	Учебник, рабочие листы, проектор, слайды, электронная доска.	5-ый час
1.1.1.; 2.1.3.; 4.1.2.; 4.1.3.	Урок 17	У врача	Родн.яз.: 1.2.3., 1.2.4., 4.1.4.; Лит.-ра: 1.1.1.; Ин. яз. (второй): 1.1.1., 2.2.3., 2.2.4.; Позн.м.: 3.2.1.	Учебник, рабочие листы, проектор, слайды, электронная доска.	1-ый час
2.1.2.; 2.1.3.; 3.1.1.; 4.1.2.; 4.1.3.	Урок 17	У врача	Родн.яз.: 1.2.3., 1.2.4., 4.1.4.; Лит.-ра: 1.1.1.; Ин. яз. (второй): 1.1.1., 2.2.3., 2.2.4., 3.1.1.	Учебник, рабочие листы, проектор, слайды, электронная доска.	2-ой час
1.1.1.; 2.1.1.; 2.1.2.; 3.1.3.; 4.1.3.	Урок 17	У врача	Родн.яз.: 1.2.3., 1.2.4., 4.1.4.; Лит.-ра: 1.1.1.; Ин. яз. (второй): 1.1.1., 2.2.3., 2.2.4., 3.1.1.; Позн.м.: 1.2.1.	Учебник, рабочие листы, проектор, слайды, электронная доска.	3-ий час

1.1.1.; 3.1.1.; 4.1.3.	Урок 18	Обобщающие задания	Ин.яз. (второй): 1.1.1.; Родн. яз.: 4.1.4.	Учебник, рабочие листы.	1 час
1.1.2.; 3.1.2.; 3.1.4.; 4.1.3.; 4.1.4.	Урок 19	На почте	Родн.яз.: 1.2.3., 1.2.4., 4.1.4.; Лит.-ра: 1.1.1., 1.1.3.; Ин. яз. (второй): 1.1.1., 2.2.3., 2.2.4., 3.1.1., 3.1.3.; Позн.м.: 1.2.1.	Учебник, рабочие листы, проектор, слайды, электронная доска, конверты, бланки телеграмм.	1-ый час
1.1.1.; 2.1.1.; 2.1.3.; 4.1.3.	Урок 19	На почте	Родн.яз.: 1.2.3., 1.2.4., 4.1.4.; Лит.-ра: 1.1.1.; Ин. яз. (второй): 1.1.1., 2.2.3., 2.2.4., 3.1.1.	Учебник, рабочие листы, проектор, слайды, электронная доска.	2-ой час
1.1.1.; 2.1.3.; 3.1.1.; 4.1.3.	Урок 19	На почте	Родн.яз.: 1.2.3., 1.2.4., 4.1.4.; Лит.-ра: 1.1.1.; Ин. яз. (второй): 1.1.1., 2.2.3., 2.2.4., 3.1.1.	Учебник, рабочие листы, проектор, слайды, электронная доска.	3-ий час
1.1.1.; 2.1.1.; 2.1.2.; 2.1.3.; 4.1.2.	Урок 19	На почте	Родн.яз.: 1.2.3., 1.2.4., 4.1.4.; Лит.-ра: 1.1.1.; Ин. яз. (второй): 1.1.1., 2.2.3., 2.2.4., 3.1.1.	Учебник, рабочие листы, проектор, слайды, электронная доска.	4-ый час
1.1.1.; 2.1.2.; 3.1.3.; 4.1.3.; 4.1.4.	Урок 19	На почте	Родн.яз.: 1.2.3., 1.2.4., 4.1.4.; Лит.-ра: 1.1.1., 2.1.2.; Ин. яз. (второй): 1.1.1., 2.2.3., 2.2.4., 3.1.1.; Инф.-ка: 3.1.3.	Учебник, рабочие листы, проектор, слайды, электронная доска, компьютер, диск с записью роликов об Эйфелевой башне.	5-ый час
МСО - 6					
1.1.2.; 2.1.1.; 3.1.2.; 3.1.4.; 4.1.3..	Урок 20	Самое прекрасное слово на земле!	Родн.яз.: 1.2.3., 1.2.4., 4.1.4.; Лит.-ра: 1.1.1., 1.1.3.; Ин. яз. (второй): 1.1.1., 2.2.3., 2.2.4., 3.1.1.; Позн. м.: 3.2.2.	Учебник, рабочие листы, проектор, слайды, электронная доска, компьютер, диск с записью песен о маме (по выбору учителя).	1-ый час
1.1.2.; 3.1.1.; 3.1.2.; 3.1.4.; 4.1.3.	Урок 20	Самое прекрасное слово на земле!	Родн.яз.: 1.2.3., 1.2.4., 4.1.4.; Лит.-ра: 1.1.1.; Ин. яз. (второй): 1.1.1., 2.2.3., 2.2.4., 3.1.1.	Учебник, рабочие листы, проектор, слайды, электронная доска, флипчарт.	2-ой час

2.1.2.; 3.1.3.; 4.1.3.; 4.1.4.	Урок 20	Самое прекрасное слово на земле!	Родн.яз.: 1.2.3., 1.2.4., 4.1.4.; Лит.-ра: 1.1.1.; Ин. яз. (второй): 1.1.1., 2.2.3., 2.2.4., 3.1.1; Инф.-ка: 3.1.3.	Учебник, рабочие листы, проектор, слайды, электронная доска, компьютер, презентация об А. О. Черняевском.	3-ий час
2.1.1.; 3.1.2.; 3.1.4.; 4.1.3.	Урок 21	Кто важнее?	Родн.яз.: 1.2.3., 1.2.4., 4.1.4.; Лит.-ра: 1.1.1.; Ин. яз. (второй): 1.1.1., 2.2.3., 2.2.4., 3.1.1.; Позн.м.: 3.2.1.	Учебник, рабочие листы, проектор, слайды, электронная доска, флипчарт.	1-ый час
1.1.1.; 3.1.1.; 4.1.3.; 4.1.4.	Урок 21	Кто важнее?	Родн.яз.: 1.2.3., 1.2.4., 4.1.4.; Лит.-ра: 1.1.1.; Ин. яз. (второй): 1.1.1., 2.2.3., 2.2.4.	Учебник, рабочие листы, проектор, слайды, электронная доска.	2-ой час
2.1.2.; 3.1.3.; 4.1.3.; 4.1.4..	Урок 21	Кто важнее?	Родн.яз.: 1.2.3., 1.2.4., 4.1.4.; Лит.-ра: 1.1.1.; Ин. яз. (второй): 1.1.1., 2.2.3., 2.2.4.; Инф.-ка: 3.1.3.	Учебник, рабочие листы, проектор, слайды, электронная доска, компьютер, презентация о Л.Н. Толстом.	3-ий час
1.1.1.; 2.1.1.; 3.1.2.; 3.1.4.; 4.1.3.	Урок 22	Отец и сыновья	Родн.яз.: 1.2.3., 1.2.4., 4.1.4.; Лит.-ра: 1.1.1.; Ин. яз. (второй): 1.1.1., 2.2.3., 2.2.4., 3.1.1.; Позн.м.: 3.2.1., 3.2.2.	Учебник, рабочие листы, проектор, слайды, электронная доска, флипчарт.	1-ый час
1.1.2.; 2.1.1.; 3.1.2.; 3.1.4.; 4.1.3.	Урок 22	Отец и сыновья	Родн.яз.: 1.2.3., 1.2.4., 4.1.4.; Лит.-ра: 1.1.1.; Ин. яз. (второй): 1.1.1., 2.2.3., 2.2.4., 3.1.1.; Инф.-ка: 1.2.2.	Учебник, рабочие листы, проектор, слайды, электронная доска.	2-ой час
2.1.2.; 3.1.3.; 4.1.3.; 4.1.4.	Урок 22	Отец и сыновья	Родн.яз.: 1.2.3., 1.2.4., 4.1.4.; Лит.-ра: 1.1.1.; Ин. яз. (второй): 1.1.1., 2.2.3., 2.2.4., 3.1.1.; Позн.м.: 3.2.1., 3.2.2.	Учебник, рабочие листы, проектор, слайды, электронная доска, флипчарт.	3-ий час
МСО - 7					
1.1.1.; 3.1.1.; 3.1.3.; 3.1.4.; 4.1.3.	Урок 23	День Республики	Родн.яз.: 1.2.3., 1.2.4., 2.1.1., 2.2.3.; Лит.-ра: 1.1.1.; 2.2.1.; Ист.Аз. 1.2.2.; Ин. яз. (второй): 2.1.1., 3.1.1.; Геогр.: 1.3.2.; Инф.-ка: 1.2.2., 3.1.3.	Учебник, рабочие листы, проектор, слайды, электронная доска, компьютер, диск с записью гимна Азербайджана, презентация об Азербайджане, флипчарт.	1-ый час

1.1.1.; 2.1.1.; 4.1.2.; 4.1.3.	Урок 23	День Республики	Родн.яз.: 1.2.3., 1.2.4.; Лит.-ра: 1.1.1.; 2.2.1.; Техн.: 1.3.3.; Ин. яз. (второй): 2.2.2., 2.2.4.; Инф.-ка: 1.2.2.	Учебник, рабочие листы, проектор, слайды, электронная доска, грамматические таблицы.	2-ой час
2.1.3.; 4.1.2.; 4.1.3.; 4.1.4.	Урок 23	День Республики	Родн.яз.: 1.2.3., 1.2.4.; Лит.-ра: 1.1.1.; 2.2.1.; Ин. яз. (второй): 2.2.2., 2.2.4.; Инф.-ка: 1.2.2.	Учебник, рабочие листы, проектор, слайды, электронная доска, грамматические таблицы.	3-ий час
2.1.2.; 2.1.3.; 4.1.2.; 4.1.4.	Урок 23	День Республики	Родн.яз.: 1.2.3., 1.2.4., 2.1.1., 2.2.3.; Лит.-ра: 1.1.1.; 2.2.1.; Ин. яз. (второй): 2.1.1., 3.1.1.; Инф.-ка: 3.1.3.	Учебник, рабочие листы, проектор, слайды, электронная доска, компьютер.	4-ый час
2.1.1.; 2.1.2.; 4.1.3.; 4.1.4.	Урок 23	День Республики	Родн.яз.: 1.2.3., 1.2.4., 2.1.1., 2.2.3.; Лит.-ра: 1.1.1.; 2.2.1.; Ин. яз. (второй): 2.1.1., 3.1.1.; Инф.-ка: 1.2.2., 3.1.3.	Учебник, рабочие листы, проектор, слайды, электронная доска.	5-ый час
1.1.2.; 2.1.1.; 3.1.2.; 3.1.4.; 4.1.3.	Урок 24	История слова	Родн.яз.: 1.2.3., 1.2.4., 2.1.1., 2.2.3.; Лит.-ра: 1.1.1.; 2.1.1.; Ин. яз. (второй): 2.1.1., 3.1.1.; Инф.-ка: 3.1.3.	Учебник, рабочие листы, проектор, слайды, электронная доска.	1-ый час
1.1.1.; 3.1.1.; 3.1.4.; 4.1.3.	Урок 24	История слова	Родн.яз.: 1.2.3., 2.1.1., Лит.-ра: 1.1.1.; Ин. яз. (второй): 2.1.1., 3.1.1.; Инф.-ка: 1.2.2.	Учебник, рабочие листы, проектор, слайды, электронная доска.	2-ой час
1.1.1.; 1.1.1.; 2.1.2.; 4.1.3.; 4.1.4.	Урок 24	История слова	Родн.яз.: 1.2.3., 2.1.1., 2.2.3.; Лит.-ра: 1.1.1.; 2.1.2.; Ин. яз. (вто- рой): 2.1.1., 3.1.1.; Инф.-ка: 1.2.2.	Учебник, рабочие листы, проектор, слайды, электронная доска.	3-ий час
МСО - 8					
1.1.1.; 3.1.3.; 4.1.3.	Урок 25	Обобщающие задания	Ин.яз. (второй): 1.1.1.; Родн. яз.: 4.1.4.	Учебник, рабочие листы.	1-час
Подготовка к БСО - 1					
БСО - 2					

Примечание: всего – 99 часов, резерв – 2 часа. Последний час каждого урока отводится на систематизацию усвоенного материала. На этих уроках осуществляется систематизирующее творческое применение учебного грамматического материала. Учителя должны использовать различные самостоятельно подготовленные контрольно-измерительные материалы (тесты, диктанты, грамматические задания, вопросы, анкеты). При подготовке этих материалов должны учитываться специфика контингента учащихся, уровень их языковых достижений, содержание изучаемого грамматического материала. После цикла уроков в учебнике предусмотрены уроки «Обобщающие задания» (уроки №№ 6, 10, 18, 25), на которых учителя используют данные в них тестовые задания с целью выявления уровня учебных достижений учащихся, который был достигнут ими после изучения определенного объема учебного материала, выявляют пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, намечают комплекс мер по коррекции достижений учащихся с целью устранения выявленных недостатков.

Этапы интерактивного урока

Мотивация. Постановка проблемы. Эффективность интерактивного урока во многом зависит от того, насколько правильно решена проблема создания на уроках русского языка мотивации. В процессе создания мотивации в начале урока перед учащимися ставится учебная исследовательская проблема, создаются условия для ее решения, формируется стимул, формулируются гипотезы, высказываются нестандартные предположения о том, что и как будет изучаться на данном уроке. Задача учителя заключается в том, чтобы помочь учащимся осмыслить поставленные перед ними исследовательские задачи, помочь найти пути их решения, объяснить, как можно самостоятельно найти новую информацию и аргументировать свой выбор.

Мотивация должна соответствовать стандартам содержания учебного предмета «Русский язык» в школах с азербайджанским языком обучения и определяться по основным содержательным линиям применительно к данному учебному предмету.

Для обеспечения эффективности мотивационного этапа урока учителю необходимо так подобрать материал, чтобы он вызвал у учащихся интерес, стимулировал их к решению поставленных перед ними задач. В мотивации должны быть намечены пути решения исследовательских задач, которые могут выбрать учащиеся. Для создания мотивации, наряду с проблемными вопросами и заданиями, целесообразно использовать проектор, слайды, компьютерные материалы, таблицы, схемы, плакаты,

картинную наглядность, словари, газетные статьи, аудио-и видеозаписи.

Проведение исследования. Исследование поставленной проблемы может проводиться в различных формах (индивидуально, в парах, в групповой форме, коллективно), выбор которых зависит от целей урока, уровня подготовленности учащихся, содержания учебного материала.

Исследование проходит под руководством учителя, задающего учащимся наводящие вопросы, показывающего им возможные пути исследования проблемы.

Для успешного исследования проблемы необходимо правильно выбрать оптимальные, соответствующие целям урока и конкретным задачам исследования методы работы, сформировать необходимую фактологическую базу для решения поставленных задач, подготовить наглядные и аудиовизуальные средства обучения, систему заданий различного типа, определить условия, которые позволят эффективно решить задачи исследования и презентовать полученные результаты.

Разнообразная игровая и практическая деятельность на этапе исследования позволит учащимся глубже усвоить изучаемый учебный материал. Активная исследовательская работа формирует у учащихся умение использовать различные способы поиска информации (в Интернете, в справочной литературе, с помощью родителей и учителя), аргументированно представлять собственный материал, уважительно выслушивать собеседника, самостоятельно делать выводы, отстаивать свою точку зрения.

Рациональная система вопросов и заданий, использование различных методов обучения дадут учащимся возможность найти оптимальные пути решения исследовательских задач. Сопоставление фактов родного и русского языка, работа со словарями различного типа, исправление речевых ошибок позволят учащимся успешно решить проблемы самоконтроля и самооценки своих учебных достижений.

Обсуждение и обмен информацией позволит обобщить и систематизировать усвоенный учебный материал, проанализировать и сравнить подготовленные учащимися презентации. На данном этапе учитель задает наводящие вопросы с целью обсуждения исследовательских действий учащихся, проведения сравнительного анализа собранных ими в ходе исследования фактов. При этом выявляется степень достоверности проведенного учащимися исследования. Учитель демонстрирует учащимся другие возможные варианты решения учебно-исследовательских задач.

Результаты и обобщение. Проводится путем сопоставления фак-

тов, которые были собраны учащимися в ходе исследования, анализа степени их соответствия выдвинутой на начальном этапе исследования гипотезе. Основная цель, которая преследуется на данном этапе урока, – обобщение итогов исследовательской учебной деятельности учащихся.

Результаты исследования могут быть обобщены в следующих формах: выполнение устных и письменных заданий, формулировка правила, составление схем, заполнение таблиц по образцу, постановка эксперимента, выпуск стенгазеты, составление сказки, загадки, иллюстрирование учебного материала, решение кроссвордов и т. д.

После проведения исследования учащиеся обмениваются полученными результатами индивидуально, в парах или в группах, делают выводы, подготавливают презентации. На доске вывешиваются рабочие листы, плакаты, наглядно иллюстрирующие ход и результаты исследования.

Творческое применение результатов исследования может осуществляться как непосредственно на этом же уроке в процессе выполнения комплекса специально подобранных заданий, так и на последующих уроках, и будет способствовать закреплению и систематизации приобретенных учащимися знаний.

Рефлексия предоставляет возможность своевременно проанализировать все этапы учебного процесса, выявить их суть, значение в достижении целей обучения, систематизировать учебные действия. Учитель на данном этапе выявляет, какие затруднения испытывали учащиеся при усвоении учебного материала, к каким выводам пришли.

Для подведения итогов урока учитель может предложить учащимся заполнить анкету, раскрыв следующие пункты: «1. Сегодня на уроке мы ... 2. Мне было интересно ... 3. Сегодня на уроке я научился... 4. Сегодня на уроке я смог ... 5. Сегодня на уроке я не смог ... ».

Примерный перечень вопросов для проведения рефлексии может быть следующим: «1. Что произвело на вас наибольшее впечатление? 2. Что вам помогало выполнить задания, а что мешало? 3. Почему вы сделали такие выводы? 4. Помогали ли вам решить поставленные задачи члены вашей группы? 5. Как вы оцениваете свои действия и действия группы? 6. Все ли вам было понятно? 7. Чему вы научились на уроке? 8. Что еще вы хотели бы узнать о пройденном на уроке материале? 9. Как пригодятся приобретенные вами знания в будущем?».

Данные вопросы позволят учащимся выделить то главное, новое, что они узнали на уроке, осознать, где, каким образом и для каких целей эти знания могут быть применены, выявить пробелы в своих знаниях.

Рефлексия заканчивается общими выводами, которые делает учитель.

Можно использовать рефлекссию «Одним словом», в процессе применения которой учащимся необходимо выбрать 3 слова из 12, наиболее точно передающих их состояние и настроение на уроке: 1) радость; 2) недовольство; 3) удовлетворение; 4) равнодушие; 5) вдохновение; 6) скука; 7) тревога; 8) покой; 9) уверенность; 10) неуверенность.

Для подведения итогов урока можно использовать задание «Плюс – минус – интересно», которое выполняется устно или письменно. Для письменного выполнения предлагается заполнить таблицу из трех граф. В конце урока можно предложить учащимся заполнить таблицу, соединив информацию из правых граф с подходящими словами из левых граф, чтобы дать оценку уроку:

<i>Плюс</i>	<i>Минус</i>	<i>Интересно</i>
В данной графе записывается все, что понравилось на уроке, информация и формы работы, которые вызвали положительные эмоции, могут быть полезны для достижения каких-то целей.	В данную графу заносится все, что не понравилось на уроке, показалось скучным, непонятным, информация, которая, оказалась ненужной, бесполезной с точки зрения решения жизненных ситуаций.	В данной графе фиксируются все интересные факты, о которых сообщалось на уроке, отмечалось, что еще хотелось бы узнать по данной проблеме, формулируются вопросы к учителю.

Эффективен также приём рефлексии «Аргументация своего ответа»:

1. На уроке я работал ... , потому что
2. Своей работой на уроке я доволен, потому что
3. За урок я смог ... , потому что
4. Новая тема была ... , потому что
5. На уроке я не смог ..., потому что

Можно также использовать простую форму рефлексии, когда учащиеся сигнализируют карточками.

<i>Зеленая карточка</i>	<i>Желтая карточка</i>	<i>Красная карточка</i>
Побольше таких уроков, было очень интересно, поучительно.	Урок понравился, кое-что было интересно, но не все было понятно.	Урок не понравился, было скучно, учебный материал был сложным.

Можно раздать рабочие листы с изображением человека, у которого не нарисовано лицо, предложив им дорисовать лицо, изображая те эмоции, которые они испытывают сейчас.

Учащимся можно предложить и рефлекссию в виде таблицы. В левой графе даются незаконченные предложения, в правой – слова, которыми следует дополнить эти предложения. Учащиеся зачеркивают ненужное слово.

1. На уроке я работал	активно/пассивно
2. Своей работой на уроке я	доволен/недоволен
3. Урок мне показался	коротким/длинным
4. На этом уроке я	не устал/устал
5. Мое настроение после урока	стало лучше/стало хуже
6. Материал урока для меня был	понятен/непонятен
7. Домашнее задание мне кажется	полезен/бесполезен
	интересен/скучен
	легким/трудным
	интересным/неинтересным

Одним из интересных для учащихся видов рефлексии является прием рефлексии «Термометр». Учащимся предлагается нарисовать на рабочих листах шкалу от -12 до $+12$ и отметить на ней свое эмоциональное состояние в начале и в конце урока. Общее эмоциональное состояние учащихся можно узнать, попросив поднять руки тех учащихся, у кого оценка ниже 0, выше 0, равна -12 , $+12$ или 0.

Учитель может предложить учащимся, отвечая на вопросы (Понравился ли вам урок? Остались ли у вас вопросы? Довольны ли вы своей работой? и т.д.), проиллюстрировать свои ответы деталями (воздушным шаром, букетом цветов, тяжелой сумкой, ярким зонтиком и т.д.), которые будут дополнять общее впечатление.

Учащимся целесообразно также предложить рефлекссию в виде недописанного тезиса (письменно или устно). Количество и содержание тезисов определяется учителем.

1. Сегодня я узнал
2. Мне было интересно
3. Мне было трудно
4. Теперь я могу
5. Я почувствовал, что
6. Я приобрел умение
7. Я научился
8. Я смогу
9. Меня удивило
10. Я попробую
11. Урок дал мне возможность
12. Мне захотелось

13. Мне сегодня удалось
14. Я не получил от урока
15. Для меня было открытием, что
16. На мой взгляд, на уроке удалось
17. Я бы учел на будущее
18. На уроке было неинтересно, так как
19. Завтра я не хочу на уроке
20. Урок мне не понравился, так как
21. Я не смог
22. Мне не удалось
23. Было очень сложно понять... .
24. Мне не хочется снова... .

Учитель может предложить учащимся шкатулку, в которую каждый должен положить белую метку, если урок понравился, чёрную – если не понравился. На метках написаны фамилии учащихся. Учитель достаёт метки из шкатулки, считает количество белых и черных, подводит итоги урока, уточняет, что было непонятно учащимся, положившим в шкатулку черную метку.

Оценивание. В интерактивном обучении следует использовать различные виды оценивания: 1. Оценивание учителем; 2. Взаимооценивание; 3. Самооценивание. Учителю необходимо использовать диагностическое, формативное и суммативное оценивание.

Домашнее задание является логическим завершением проделанной учащимися на уроке исследовательской работы и должно способствовать выработке у них навыков самостоятельной поисковой учебной деятельности. Для этого учителю необходимо отобрать для выполнения дома задания, требующие от учащихся творческого осмысления усвоенного на уроке материала.

Годовое тематическое планирование. При разработке годового тематического планирования необходимо использовать: содержательные стандарты, учебный план, стандарты оценивания, таблицу внутрипредметной и межпредметной интеграции, учебник, пособие для учителя.

Поурочное планирование. В нем учителю необходимо: 1) указать тему урока; 2) конкретизировать содержательные стандарты; 3) определить цели урока; 4) разработать мотивацию; 5) сформулировать исследовательские вопросы; 6) распланировать все этапы исследования; 7) подготовить вопросы и задания для обсуждения; 8) обобщить полученные в ходе исследовательской деятельности учащихся результаты; 9) рационально распределить учебное время по этапам урока; 10) под-

готовить средства оценивания; 11) выбрать ресурсы для урока.

Поурочное планирование должно осуществляться на основе следующего плана:

Тема урока.
Стандарты.
Цели урока.
Интеграция.
Тип урока.
Формы работы.
Методы.
Ресурсы.
Мотивация.
Исследовательский вопрос.
Проведение исследования.
Обсуждение и обмен информацией.
Результаты и обобщение
Творческое применение.
Рефлексия.
Оценивание.
Домашнее задание.

ПРИМЕРНЫЕ РАЗРАБОТКИ УРОКОВ

В пособии даны примерные разработки нескольких уроков, которые дадут учителям возможность получить представление о том, как осуществлять поурочное планирование работы. Учителя могут творчески интерпретировать данные разработки с учетом уровня подготовленности учащихся. В разработках указано, какие ресурсы можно использовать на уроках. Следует использовать те ресурсы, которые имеются в школе, например, проектор и слайды, электронную доску или плакаты и т.д.

Урок 1

Тема: День знаний (1-ый час)

Стандарты: 1.1.1.; 1.1.2.; 3.1.2.; 4.1.3.; 4.1.4.

Цели:

учащийся:

- отвечает на заданные вопросы;
- выделяет новую информацию из прослушанного текста;
- читает слова в тексте с ударением;

- пишет слова в соответствии с орфографическими правилами;
- пишет письмо и объявление.

Интеграция: Родн.яз.: 1.2.3., 1.2.4.; Лит.-ра: 1.1.1., 2.1.1.; Ин.яз. (второй): 1.1.1., 3.1.1., 3.1.3.; Биол. 1.1.2.; Инф.-ка: 1.1.2., 3.3.1.; Техн.: 3.1.3.

Тип урока: индуктивный.

Формы работы: коллективная работа, индивидуальная работа, работа в парах, групповая работа.

Методы: словесная ассоциация, ролевая игра, диаграмма Венна, кластер.

Ресурсы: учебник, рабочие листы, электронная доска, проектор, слайды.

Мотивация: на экран (электронную доску) проецируется картинка, на которой изображена школа, учащиеся с цветами. Учитель предлагает учащимся вспомнить, что им известно о Дне знаний.

Исследовательские вопросы: 1. Какие ассоциации у вас вызывает праздник День знаний? 2. Почему он отмечается 15-го сентября?

Проведение исследования: учитель дает учащимся задание назвать слова, которые ассоциируются у них с Днем знаний. Применяется метод *словесная ассоциация*. Затем учитель предлагает вспомнить, что им известно о Дне знаний (почему этот праздник отмечается 15-го сентября, с какого времени отмечается этот праздник и т. д.).

Учащиеся высказывают предположения, обсуждают их. Учитель предлагает проверить правильность высказанных предположений и демонстрирует на экране (электронной доске) текст указа президента Азербайджана об установлении Дня знаний. Потом учащиеся читают текст «День знаний», отвечают на вопросы учителя по его содержанию, находят в нем антонимы к данным в задании № 3 словам. Проводится словарная работа.

На следующем этапе урока проводится игра «Кто быстрее?». Учащиеся должны прочитать стихотворение из задания № 4, найти «вежливые» слова, составить с ними предложения. Жюри из трех человек оценивает ответы учащихся.

Затем учитель предлагает учащимся вспомнить сведения о категории одушевленности, выявить сходства и отличия в азербайджанском и русском языках. Выполняется задание № 5. Учащиеся определяют, какие слова, отвечающие на вопрос *кто?*, в азербайджанском языке отвечают на вопрос *что?*, находят лишнее слово (слово *профессия*, отвечающее на вопрос *что?*), приводят примеры.

Письменно выполняется задание № 7. Учащиеся вспоминают правила переноса слов, правильно пишут и произносят слова из этого задания. Проводится игра «Найди свое место». Учащиеся делятся на три группы. Каждой группе раздаются карточки с буквами, которые составляют слова *линейка, скамейка, лазейка*. Трое членов группы получают карточки с красной черточкой для переноса и по очереди находят все возможные варианты переноса слов. Остальные учащиеся встают в том порядке, в котором расположены буквы в предложенных им словах. Побеждает группа, которая быстрее всех правильно выполнит задание.

Затем учащиеся составляют предложения из данных слов, выполняя задание № 11. Учитель предлагает им проанализировать образец из этого задания и сделать вывод о том, чем отличаются данные в нем предложения.

Учащиеся в парах обсуждают задание, делают выводы. Учитель предлагает им сделать вывод о том, какие еще предложения можно составить из этих слов (*Сегодня начинается новый учебный год! Сегодня начинается новый учебный год?*)

Обсуждение и обмен информацией: учащиеся в парах обсуждают усвоенную информацию, обмениваются мнениями о том, в каких ситуациях используются единицы русского речевого этикета, проводят параллели с родным языком, обсуждают категорию одушевленности русского языка.

Результаты и обобщение: учащиеся отмечают, что День знаний отмечается 15 сентября в соответствии с указом президента страны, делают вывод о том, что категории одушевленности в азербайджанском и русском языках имеют сходства и отличия, приводят иллюстрирующие этот вывод примеры. Сравнивают единицы русского речевого этикета. Применяется метод *диаграмма Венна*.

Творческое применение: учащиеся находят в тексте необходимую информацию, делают вывод о том, что День знаний был установлен Указом президента Азербайджана Ильхама Алиева. Учитель предлагает им составить на рабочих листах два кластера, вписав в них слова, которые отвечают на вопросы *кто?* и *что?* Затем учащиеся составляют диалоги, используя единицы русского речевого этикета.

Рефлексия: учащиеся отвечают на вопросы: 1) Что нового вы узнали на уроке? 2) Испытывали ли вы затруднения при усвоении нового материала? 3) Что еще вы хотели бы узнать? Заполняется таблица ЗХЗУ.

Оценивание: диагностическое.

Домашнее задание: задания №№ 2, 8, 9.

Урок 1

Тема: День знаний (2-ой час)

Стандарты: 1.1.1.; 2.1.2.; 2.1.3.; 4.1.3.; 4.1.4.

Цели:

учащийся:

- отвечает на заданные вопросы;
- выделяет новую информацию из прослушанного текста;
- выражает мнения относительно темы;
- пишет слова в соответствии с орфографическими правилами;
- пишет письмо и объявление.

Интеграция: Родн.яз.: 1.2.3., 1.2.4., 2.2.1.; Лит.-ра: 1.1.1...; Ин. яз.(второй): 2.2.3., 2.2.4.; Инф.-ка: 3.3.2.

Тип урока: индуктивный.

Формы работы: групповая работа, индивидуальная работа, работа в парах, коллективная работа.

Методы: мозговая атака, словесная ассоциация, диаграмма Венна.

Ресурсы: учебник, проектор, слайды, электронная доска, рабочие листы, цветные карандаши.

Мотивация: учитель предлагает учащимся представить, что им нужно подготовиться к началу учебного года и приобрести все необходимое.

Исследовательские вопросы: 1. Какие школьные принадлежности вам нужно купить перед началом учебного года? 2.

Проведение исследования: учитель предлагает учащимся подумать, какие слова у них ассоциируются со словом *школа*, затем вспомнить, что им нужно было приобрести к началу учебного года. Делит учащихся на группы по четыре человека, дает задание обсудить поставленные исследовательские вопросы. Учащиеся обсуждают поставленные вопросы, записывают на рабочих листах ответы. Учитель вывешивает рабочие листы на доске и анализирует их с помощью учащихся, которые играют роль жюри.

Затем учащимся предлагается выполнить в парах задания №№14, 15 и подготовить диалоги по данным ситуациям, используя слова из рубрики «Будьте вежливыми и грамотными!». Проводится конкурс на лучший диалог. Из каждой колонки выбираются учащиеся, которые будут представлять свою группу. Они разыгрывают подготовленные диалоги. Учащиеся коллективно обсуждают и оценивают диалоги, аргументируют свои оценки. Выполняется задание № 18, учащиеся переводят

предложения. Затем проводится обсуждение пословицы из задания № 19. Учитель предлагает учащимся высказать несколько предположений о том, что означает данная пословица, когда ее употребляют.

Учащиеся высказывают предположения о том, в каких ситуациях можно использовать данную пословицу. Учитель выбирает наиболее удачный вариант ответа и объясняет учащимся, почему предпочтение отдано именно этому варианту. Затем на экран (электронную доску) проецируется образец электронного письма. Учащиеся изучают его и с помощью учителя устно составляют письмо другу из России (задание № 17). Учитель предлагает им прислать ему на почту электронный вариант этого письма.

Обсуждение и обмен информацией. Учащиеся в парах, затем коллективно обсуждают усвоенную на уроке информацию, обмениваются мнениями о том, как нужно писать электронное письмо, в каких ситуациях уместно использовать «вежливые слова», проводят сравнения с азербайджанским языком.

Результаты и обобщение. Учащиеся делают вывод о том, что необходимо правильно использовать единицы русского речевого этикета в письмах и в диалогах.

Творческое применение: учащиеся рассказывают о том, как они провели каникулы, как готовились к началу учебного года, отгадывают загадку из задания № 20, читают материал из рубрики «Это интересно!» и «Давайте улыбнёмся!».

Рефлексия: учащиеся отвечают на вопросы: 1) Что нового вы узнали на уроке? 2) Испытывали ли вы затруднения при усвоении нового материала? 3) Что еще вы хотели бы узнать?

Оценивание: формативное.

Домашнее задание: задание № 16.

Урок 2

Тема: Родина (1-ый час)

Стандарты: 1.1.1.; 2.1.3.; 4.1.2.; 4.1.3.

Цели:

учащийся:

- отвечает на заданные вопросы;
- выражает мнения относительно темы;
- записывает признаки увиденных предметов и явлений;

– пишет слова в соответствии с орфографическими правилами.

Интеграция: Родн.яз.: 1.2.3., 1.2.4., Лит.-ра: 1.1.1.; Ин. яз. (второй): 1.1.1., 2.2.2.; Биол.: 1.1.2.

Тип урока: индуктивный.

Формы работы: коллективная работа, работа в парах, групповая работа, индивидуальная работа.

Методы: мозговая атака, диаграмма Венна, ролевая игра, кластер.

Ресурсы: учебник, проектор, слайды, электронная доска, рабочие листы, компьютер, диск с записью стихотворения из учебника.

Мотивация: учащиеся прослушивают стихотворение из задания № 8, им предлагается обсудить, в каких случаях слова пишутся с заглавной буквы.

Исследовательский вопрос: В каких случаях слова пишутся с заглавной буквы в азербайджанском и русском языках?

Проведение исследования: учащиеся обсуждают поставленный исследовательский вопрос, советуются друг с другом (используется метод деловая суета), высказывают различные точки зрения, приводят примеры, записывают их на рабочих листах.

Затем учитель предлагает учащимся рассмотреть спроецированную на экран или электронную доску схему со страницы 10 учебника, сверить свои предположения с информацией из этой схемы и, если ответы неполные, дополнить их примерами на различные случаи употребления заглавной буквы.

На следующем этапе работы выполняется задание № 10. Учащиеся сравнивают, с какой буквы пишутся данные в нем слова в азербайджанском и русском языках, составляют с ними предложения. Применяется метод *диаграмма Венна*.

Выполняются задания №№ 5, 6, 7. Учащимся предлагается разделиться на группы по 4-е человека и составить на рабочих листах образцы заданий, аналогичные данным на картинках в задании № 5, выбрав свой дизайн для форм, в которые будут вписаны варианты заданий. Учащиеся выбирают формы, подбирают для них цвет, вписывают в них гласные и согласные. Рабочие листы вывешиваются на доске, коллективно оценивается работа групп, выбирается наиболее удачная работа с самым большим количеством форм и заданий.

Обсуждение и обмен информацией: Учащиеся обмениваются информацией, обсуждая усвоенный на уроке грамматический материал о том, в каких случаях слова пишутся с заглавной буквы в азербайджанском и русском языках.

Результаты и обобщение: Учащиеся, обобщив пройденный

материал, делают выводы, что имеются как сходства, так и отличия в написании слов с заглавной буквы в азербайджанском и русском языках, приводят примеры, иллюстрирующие их выводы.

Творческое применение: учащиеся выполняют на рабочих листах задания №№ 9, 11, сверяют свои результаты с результатами соседа по парте, затем – с результатами всего класса. Учитель предлагает им аргументировать свой выбор. На рабочих листах вписывают в таблицу слова, отвечающие на вопросы *кто?* и *что?* составляют кластеры со словами, которые пишутся с заглавной буквы.

Рефлексия: учащимся предлагается рефлексия «Незаконченное предложение». Они дополняют записанные на рабочих листах ответы на вопросы: 1. Сегодня я узнал 2. Было интересно 3. Было трудно 4. Я выполнял задания ... 5. Я понял, что ... 6. Теперь я могу ... 7. Я почувствовал, что ... 8. Я приобрел ... 9. Я научился ... 10. У меня не получилось ... 11. Я не смог ... 12. Я попробую ... 13. Меня удивило ...

Оценивание: формативное.

Домашнее задание: написать по 5 слов, которые а) пишутся с заглавной буквы; б) отвечают на вопросы *кто?* и *что?*

Урок 2

Тема: Родина (2-ой час)

Стандарты: 1.1.2.; 2.1.1.; 3.1.1.; 3.1.2.; 4.1.3.

Цели:

учащийся:

- выделяет новую информацию из прослушанного текста;
- использует новые слова и выражения соответственно теме;
- различает лексико-семантические значения слов и выражений;
- читает слова в тексте с ударением;
- пишет слова в соответствии с орфографическими правилами.

Интеграция: Родн.яз.: 1.2.3., 1.2.4., Лит.-ра: 1.1.1.; Ин. яз. (второй): 1.1.1., 2.2.2.; Биол.: 1.1.2.

Тип урока: индуктивный.

Формы работы: работа в парах, групповая работа, коллективная работа.

Методы: диаграмма Венна, кластер, ролевая игра, словесная ассоциация.

Ресурсы: учебник, рабочие листы, электронная доска, проектор, слайды, флипчарт.

Мотивация: на экране (электронной доске) демонстрируется картинка из задания № 12, учащимся предлагается дописать по начальным слогам существительные, которые относятся к женскому роду.

Исследовательский вопрос: Сможете ли вы привести примеры всех существительных, которые относятся к женскому роду?

Проведение исследования: учащиеся делятся на группы по четыре человека, на рабочих листах пишут слова, начальные слоги которых даны на картинке к заданию № 12. Подбирают похожие слова. Рабочие листы вывешиваются на доске или флипчарте, результаты проделанной работы обсуждаются коллективно. Учитель предлагает учащимся прочитать и запомнить информацию из рубрики «Это надо знать», записать данные в ней слова, относящиеся к среднему роду, в словари.

Проводится игра «Назови предмет». Учитель показывает слайды, на которых изображены люди, различные предметы, животные, птицы и др. Учащиеся должны подобрать существительные, называющие изображенные на слайдах предметы, и назвать их род.

Затем проводится игра «Кто больше?». На доске рисуется три круга. Класс делится на три группы. Учащиеся должны за определенное время, составив кластер, написать как можно больше слов, относящихся к мужскому, женскому и среднему роду. Представители групп по очереди выходят к доске и записывают слова. Выигрывает группа, которая подберет больше всего слов.

Обсуждение и обмен информацией: учащиеся в парах выполняют задание № 13, сравнивают свои результаты, оценивают работу друг друга. Учитель демонстрирует слайд с правильно заполненной таблицей и предлагает им оценить полученные в ходе исследования результаты.

Результаты и обобщение: учащиеся делают выводы о том, какие существительные относятся к мужскому, женскому и среднему роду. Иллюстрируют свои выводы примерами.

Творческое применение: учащиеся выполняют задания №№ 16, 17. Делятся на группы, соревнуются, кто больше запишет в три столбика существительные, относящиеся к мужскому, женскому и среднему роду.

Рефлексия: Используется рефлексия «Аргументация ответа»:

1. На уроке я работал ... , потому что 2. Своей работой на уроке я доволен, потому что 3. За урок я смог ... , потому что 4. Новую тему я усвоил (не усвоил), потому что 5. На уроке я не смог ..., потому что

Оценивание: формативное.

Домашнее задание: задания №№ 15, 18.

Урок 2

Тема: Родина (3-ий час)

Стандарты: 1.1.1.; 2.1.2.; 2.1.3.; 4.1.3.

Цели:

учащийся:

- отвечает на заданные вопросы;
- принимает участие в диалогах на различные темы;
- выражает мнения относительно темы;
- пишет слова в соответствии с орфографическими правилами.

Интеграция: Родн.яз.: 1.2.3., 1.2.4., 2.1.1., 2.2.3.; Лит.-ра: 1.1.1.; 2.2.1.; Ист.Аз. 1.3.1.; Ин. яз. (второй): 2.1.1., 2.2.4., 3.1.1.; Техн. 1.3.3.; Инф.-ка: 1.2.2.; Муз.: 2.2.1.

Тип урока: индуктивный.

Формы работы: коллективная работа, работа в парах, групповая работа, индивидуальная работа.

Методы: дискуссия, словесная ассоциация, ролевая игра.

Ресурсы: учебник, проектор, слайды с фотографиями героев Гарабахской войны, презентации об Азербайджане, рабочие листы, клипы о природе и памятниках старины Азербайджана, компьютер, диск с записью гимна Азербайджана и ролик с песней М. Магомаева об Азербайджане http://www.youtube.com/watch?v=rz5P_3klWQw

Мотивация: демонстрируются слайды с достопримечательностями и видами природы Азербайджана, учащиеся прослушивают песню М. Магомаева об Азербайджане. Учитель предлагает им объяснить, как они понимают слово «родина», какие ассоциации оно у них вызывает.

Исследовательский вопрос: Кого можно назвать патриотом своей страны?

Проведение исследования: учащиеся называют слова, которые ассоциируются у них со словом «родина». Прослушивают гимн Азербайджана. Учитель демонстрирует слайды с фотографиями героев Карабахской войны, рассказывает об их подвигах. Затем проводится дискуссия. Учащиеся высказывают предположения о том, какими качествами должен обладать патриот, объясняют, как они понимают значение слова «патриотизм», приводят примеры проявления патриотизма.

На следующем этапе работы учитель проводит разбор стихот- во-

рения А. Шаига, рассказывает о жизни и творческом пути поэта. Проводится словарная работа, учащиеся усваивают новые слова, составляют с ними предложения. Выполняют задания №№ 1, 2, 3. Потом учащиеся выполняют задания №№ 14, 24, определяя род имен собственных, данных в таблице. Учитель проводит игру «Кто больше?», предлагая учащимся назвать русские имена, фамилии и отчества. Затем проводится игра «Скажи ласково». По очереди отвечают учащиеся из каждой колонки, приводят примеры ласкового употребления азербайджанских и русских имен. Ответы учащихся оценивает жюри из трех человек (по количеству групп, принимающих участие в игре). Каждый член жюри оценивает ответы учащихся из одной группы. Создается апелляционная комиссия из трех человек, которая выслушивает пожелания учащихся в случае, если они не согласны с решением жюри. Итоги подводит учитель, мотивируя свое решение оставить в силе или изменить решение жюри.

Обсуждение и обмен информацией: учащиеся обмениваются впечатлениями, коллективно обсуждая проделанную работу, высказывают свою точку зрения на то, каким должен быть человек, которого можно назвать патриотом своей страны. Сравнивают, какие формы ласкового использования имён имеются в азербайджанском и русском языках.

Результаты и обобщение. Учащиеся формулируют свое понимание слова «патриот». Затем учитель демонстрирует на экране или электронной доске толкование слова «патриот» – человек, который любит свое отечество, предан своему народу, готов на жертвы и подвиги во имя интересов своей родины. Предлагает учащимся сравнить это определение с их формулировкой.

Творческое применение: учащиеся читают пословицу из задания № 32, объясняют, как они ее понимают, вспоминают азербайджанские пословицы о родине. Вспоминают, какие слова ассоциируются у них со словом «родина», записывают эти слова на рабочих листах, составляют с некоторыми из них по выбору предложения. Учитель собирает рабочие листы, результаты работы на которых будут анализироваться на следующем уроке.

Рефлексия: учащиеся отвечают на вопросы, используя карточки.

<i>Зелёная карточка</i>	<i>Жёлтая карточка</i>	<i>Красная карточка</i>
Побольше бы таких уроков, было очень интересно, поучительно.	Урок понравился, кое-что было интересно, но не всё было понятно.	Урок не понравился, было скучно, учебный материал был сложным.

Оценивание: формативное.

Домашнее задание: найти в Интернете интересную информацию о своей родине и написать небольшое сочинение на тему «Мой Азербайджан». Подготовить презентацию о Баку.

Урок 2

Тема: Родина (4-ый час)

Стандарты: 1.1.1.; 2.1.2.; 4.1.1.; 4.1.3.

Цели:

учащийся:

- отвечает на заданные вопросы;
- принимает участие в диалогах на различные темы;
- составляет небольшие по объёму тексты на основе данных предложений;
- пишет слова в соответствии с орфографическими правилами.

Интеграция: Родн.яз.: 1.2.3., 1.2.4., 4.1.4.; Лит.-ра: 1.1.1., 2.2.1.; Ин. яз. (второй): 1.1.1., 2.2.2., 2.2.3., 2.2.4., 4.1.1.; Инф.-ка:3.3.1.

Тип урока: индуктивный.

Формы работы: работа в парах, индивидуальная работа, коллективная работа, групповая работа.

Методы: словесная ассоциация, деловая суета, кластер.

Ресурсы: учебник, проектор, слайды, электронная доска, рабочие листы, компьютер, презентации.

Мотивация: учитель демонстрирует слайды с видами Баку, предлагает учащимся назвать слова, которые: а) ассоциируются со словом «город»; б) употребляются с этим словом.

Исследовательский вопрос: 1) Почему эти картинки вызывают у вас такие ассоциации? 2) Почему так важно уметь определять значение слов?

Проведение исследования: учитель предлагает учащимся посоревноваться и вписать на рабочих листах в кластер слова, которые они подберут. Затем исследовательский вопрос обсуждается коллективно. Учащиеся подсчитывают количество записанных ими слов. Жюри определяет победителя, записавшего больше всего слов. Выполняется задание № 25. Учащиеся в парах выполняют задание № 26, сверяют свои результаты с результатами соседа по парте, оценивают работу друг друга. Индивидуально выполняются задания №№ 22, 23, результаты обсуждаются коллективно. Проводится соревнование, кто быстрее, правильнее и больше всего составит предложений из данных слов. На доске

вывешиваются рабочие листы нескольких учащихся, которые первыми выполнили задание № 28. Ответы учащихся оценивает жюри из нескольких человек, затем они обсуждаются коллективно. На следующем этапе проводится работа в парах, выполняется задание № 30, учащиеся составляют диалоги по данной ситуации.

Обсуждение и обмен информацией: учащиеся в группах обсуждают проделанную работу, обмениваются мнениями о том, как они составляли предложения и диалоги по данной ситуации, какие сложности испытывали в процессе выполнения этих заданий.

Результаты и обобщение: учащиеся делают вывод о том, что значение слов необходимо знать для того, чтобы уметь сочетать их с другими словами, правильно использовать их в устной и письменной речи.

Творческое применение: учащиеся на рабочих листах пишут под диктовку учителя слова из задания № 21, самостоятельно выполняют задание № 19. Затем проверяют вместе с соседом по парте выполнение задания № 19, выставляют друг другу оценки. На следующем этапе работы коллективно анализируют результаты выполнения задания, исправляют ошибки, корректируют выставленные друг другу оценки. Проводится работа с использованием занимательного языкового материала. Учащиеся отгадывают загадку из задания № 33, решают ребус, читают материалы из рубрик «Это интересно!» и «Давайте улыбнёмся!».

Рефлексия: Учитель предлагает учащимся, отвечая на вопросы (Понравился ли вам урок? Остались ли у вас вопросы? Довольны ли вы своей работой? и т.д.), проиллюстрировать свои ответы деталями (воздушным шаром, букетом цветов, тяжёлой сумкой, ярким зонтиком и т.д.), которые будут дополнять их ответы.

Оценивание: формативное.

Домашнее задание: задания №№ 27, 31.

Урок 3

Тема: Необычный пешеход (1-ый час)

Стандарты: 1.1.1.; 1.1.2.; 3.1.1.; 3.1.2.; 4.1.3

Цели:

учащийся:

- отвечает на заданные вопросы;
- выделяет новую информацию из прослушанного текста;
- различает лексико-семантические значения слов и выражений;
- читает слова в тексте с ударением;

– пишет слова в соответствии с орфографическими правилами.

Интеграция: Родн.яз.: 1.2.3., 1.2.4., 2.1.1., 2.2.3.; Лит.-ра: 1.1.1., 2.2.1.; Позн.м.: 2.2.1.; Ист.Аз. 1.3.1.; Техн. 1.3.3.; Геогр.: 1.3.2.; Инф.-ка: 3.3.1 .; Муз.: 2.2.1.

Тип урока: индуктивный.

Формы работы: групповая работа, работа в парах, индивидуальная работа, коллективная работа.

Методы: мозговая атака, дискуссия, деловая суэта.

Ресурсы: учебник, электронная доска, проектор, слайды, рабочие листы, компьютер, диск с записью статей закона Азербайджана о правах детей.

Мотивация: учитель предлагает учащимся подумать и высказать предположение, какими правами обладают дети в нашем государстве, в каком документе закреплены права детей.

Исследовательский вопрос: 1) Для чего нужен закон, который защищает права детей? 2) Как вы понимаете слово «гражданин»?

Проведение исследования: учитель демонстрирует на экране (электронной доске) закон Азербайджанской Республики, в котором закреплены права детей, зачитывает эти права. Затем предлагает обсудить эти права. Делит класс на группы по четыре человека.

Каждой группе дается на отдельном листе раздел из закона о правах детей (например, статья 9. Право ребенка на охрану жизни и здоровья, в которой отмечается следующее: «Каждый ребенок имеет право на охрану жизни и здоровья. Государство обеспечивает охрану жизни и здоровое развитие детей, создает условия, обеспечивающие экологическую безопасность, принимает соответствующие меры по обеспечению детей качественным питанием, снабжению их чистой питьевой водой»). Здесь же дается перевод незнакомых учащимся слов или текст закона на азербайджанском языке. Учащиеся обсуждают предложенный им материал, записывают на листе свои суждения. Применяется метод мозговая атака.

Затем представители каждой группы выходят к доске и излагают мнение группы по данному вопросу. Учащиеся обсуждают подготовленные ответы. Если ответы неполные, вносят свои дополнения, выражают свое отношение, согласие или несогласие со статьями обсуждаемого закона. Потом проводится работа по стихотворению «Необычный пешеход». Учащиеся находят предложение, в котором выражена основная мысль стихотворения, объясняют, как они понимают значение слова «гражданин».

В парах выполняется задание № 2, индивидуально выполняется

задание № 4. Учащиеся закрепляют знания о категории одушевленности и двойной функции букв *е, ё, ю, я*. На следующем этапе работы класс делится на группы. Учащиеся на рабочих листах выполняют задание №5. Рабочие листы вывешиваются на доске и проверяются коллективно. Затем проводится игра «Кто правильнее?» Класс делится на три группы. К доске вызываются учащиеся из каждой группы. Им предлагается выполнить задание № 6. Ответы учащихся оценивает жюри их трех человек, которое выбирают сами учащиеся.

Обсуждение и обмен информацией: учащиеся в парах обсуждают усвоенную на уроке информацию, обмениваются мнениями о том, какое впечатление произвел на них закон Азербайджана о правах детей.

Результаты и обобщение: учащиеся высказывают мнение о том, кого можно назвать гражданином. Затем учитель демонстрирует на экране или электронной доске определение слова «гражданин», отмечая, что это слов имеет два значения, предлагает учащимся определить, в каком значении оно употреблено в стихотворении: 1) человек, который принадлежит к населению государства, пользуется всеми правами, обеспеченными законами этого государства, и исполняет все обязанности, установленные законами этого государства; 2) человек, который служит родине, народу, заботится об общественном благе. Учащиеся сравнивают, как они объяснили это слово, отмечают важность закона о правах детей, необходимость знать свои права и выполнять свои обязанности.

Творческое применение: учащиеся на рабочих листах выполняют задание № 7, там же в три столбика пишут существительные, которые относятся к мужскому, женскому и среднему роду. Составляют кластер со словом «гражданин», вписывая в него слова, которые можно употребить с данным словом

Рефлексия: учащиеся в парах обсуждают результаты урока, оценивают работу друг друга. Выбирают учащегося, чья работа на уроке понравилась им больше всего. Коллективно обсуждают кандидатуру учащегося, чья работа на уроке заслуживает самой высокой оценки. Проводится голосование, коллективно принимается решение.

Оценивание: формативное.

Домашнее задание: найти в Интернете по ссылке из задания №1 информацию о законе Азербайджанской Республики о правах детей. Выписать из него одну статью. Поделиться информацией об этой статье с одноклассниками.

Урок 3

Тема: Необычный пешеход (2-ой час)

Стандарты: 1.1.1.; 2.1.3.; 4.1.2.; 4.1.3.

Цели:

учащийся:

- отвечает на заданные вопросы;
- выражает мнения относительно темы;
- записывает признаки увиденных предметов и явлений;
- пишет слова в соответствии с орфографическими правилами.

Интеграция: Родн.яз.: 1.2.3., 1.2.4., 4.1.4.; Лит.- ра: 3.1.3.; Ин. яз. (второй): 1.1.1., 2.2.1., 2.2.2.

Тип урока: индуктивный.

Формы работы: групповая работа, работа в парах, коллективная работа, индивидуальная работа.

Методы: диаграмма Венна, мозговая атака, деловая суэта, ролевая игра.

Ресурсы: учебник, рабочие листы, электронная доска, проектор, слайды.

Мотивация: на экране (электронной доске) демонстрируется таблица из учебника (страница 18). Учащимся предлагается изучить ее, прочитав данные в ней слова и сделать выводы. Рабочие листы делятся на три части.

Исследовательский вопрос: Если записать в первые два столбика слова, которые употребляются только в единственном и только во множественном числе, какие слова можно будет записать в третью графу?

Проведение исследования: класс делится на группы, учащиеся изучают таблицу, высказывают и обсуждают предположения. Затем на рабочих листах выполняется задание № 8. Результаты работы групп сверяются, учащимися коллективно исправляются ошибки. Индивидуально выполняется задание № 9.

На следующем этапе коллективно выполняется задание № 10. Учитель демонстрирует слайды с изображением предметов, названия которых даны в задании за исключением одного предмета. Учащиеся должны выполнить задания, опираясь на слайды, найти обозначающие один предмет слова, определить, изображения какого предмета нет на слайдах, относится ли к таким словам название этого предмета.

Проводится игра «Эстафета». Класс делится на три группы. К доске по очереди выходят учащиеся из каждой группы. Учащиеся из

других групп сначала называют существительные (или показывают картинки, на которых изображены различные предметы). Учащийся должен определить, какие существительные употребляются только в единственном или только во множественном числе.

Обсуждение и обмен информацией: учащиеся в парах, затем коллективно обсуждают усвоенные грамматические сведения, обмениваются мнениями о том, что необходимо знать, какие существительные употребляются только в одной форме числа.

Результаты и обобщение: учащиеся, сделав вывод, что в третью графу таблицы нужно вписать существительные, которые употребляются и в единственном, и во множественном числе, заполняют данную графу.

Творческое применение: в парах выполняется задание № 14. Результаты выполнения задания учащиеся проверяют сначала в парах, затем коллективно. Далее им предлагается на рабочих листах написать в два столбика как можно больше существительных, которые употребляются только в единственном и только во множественном числе, затем открыть учебники и проверить себя по таблице на странице 17.

Рефлексия: учащимся предлагается шкатулка, в которую каждый должен положить белую метку, если урок понравился, чёрную – если не понравился. На метках написаны фамилии учащихся. Учитель достаёт метки из шкатулки, считает количество белых и черных, подводит итоги урока, уточняет, что было непонятно учащимся, положившим в шкатулку черную метку.

Оценивание: формативное.

Домашнее задание: задания №№11, 16.

Урок 3

Тема: Необычный пешеход (3-ий час)

Стандарты: 1.1.1.; 1.1.2.; 2.1.1.; 4.1.3.

Цели:

учащийся:

- отвечает на заданные вопросы;
- выделяет новую информацию из прослушанного текста;
- использует новые слова и выражения соответственно теме;
- пишет слова в соответствии с орфографическими правилами.

Интеграция: Родн.яз.: 1.2.3., 1.2.4., 4.1.4.; Лит.-ра: 1.1.1.; 2.2.1.; Ин. яз. (второй): 1.1.1., 2.2.2.; Инф.-ка: 1.2.2.

Тип урока: индуктивный.

Формы работы: коллективная работа, групповая работа, работа в парах.

Методы: диаграмма Венна, мозговая атака, кластер.

Ресурсы: учебник, проектор, слайды, электронная доска, рабочие листы, флипчарт, грамматические таблицы.

Мотивация: на доске записываются слова *улица – улицы, яблоко – яблоки, ученик – ученики*, а также слова *как? где? куда? откуда? когда?* Учащимся предлагается: а) найти часть слов *улица – улицы, яблоко – яблоки, ученик – ученики*, которая изменяется; б) привести примеры слов, которые отвечают на вопросы *как? где? куда? откуда? когда?* и подумать, изменяются ли эти слова, провести сравнения с азербайджанским языком

Исследовательский вопрос: 1) Как называется изменяемая часть слова в азербайджанском языке? 2) Есть ли в азербайджанском языке слова, которые отвечают на вопросы *как? где? куда? откуда? когда?* 3) Изменяются ли эти слова в азербайджанском языке?

Проведение исследования: учащиеся обсуждают поставленные вопросы, высказывают предположения, обсуждают их. Сверяют свои предположения, анализируя демонстрируемые на доске слова из рубрики «Это надо знать!» на странице 19. Им предлагается найти неизменяемую часть, выделить окончания, привести примеры, аналогичные данным в рубрике словам. Выполняется задание № 15. Затем учащиеся называют и вписывают в кластер слова, которые отвечают на вопросы *как? где? куда? откуда? когда?* Изучают таблицу на странице 20, сравнивают, на какие вопросы отвечают данные в ней наречия в русском и азербайджанском языках, отмечают, что эти слова не изменяются. Индивидуально выполняют задание № 17. Результаты выполнения этого задания проверяются коллективно.

На следующем этапе проводится работа в парах, выполняется задание № 19. Учащимся предлагается посоревноваться с соседом по парте, кто быстрее выполнит данное задание. Затем таблица из этого задания демонстрируется на доске, учащиеся сверяют полученные ими результаты, исправляют свои ошибки.

Проводится игра «Кто больше?». Класс делится на группы. Учащиеся записывают в таблицу на рабочих листах слова, которые отвечают на вопросы *как? где? куда? откуда? когда?* После завершения работы рабочие листы вывешиваются на доске или флипчарте. Жюри из трех учащихся с помощью учителя проверяет правильность ответов, оценивает их, называет победителя.

Обсуждение и обмен информацией: учащиеся в парах, затем коллективно обсуждают усвоенные грамматические сведения, обмениваются мнениями о том, как можно найти основу и окончание слова.

Результаты и обобщение: учащиеся приходят к выводу о том, что окончание – это изменяемая часть слова, сверяют этот вывод с правилом на странице 18, приводят примеры, иллюстрирующие их вывод. Они также делают вывод, что наречия – неизменяемая часть речи, проводят параллели с азербайджанским языком.

Творческое применение: учащиеся пишут под диктовку учителя наречия из задания № 18. Определяют, на какой вопрос они отвечают, переводят их на азербайджанский язык, сравнивают, на какие вопросы отвечают эти наречия в русском и азербайджанском языках, составляют с этими наречиями предложения.

Рефлексия: Учащимся предлагается рефлексия «Незаконченное предложение». Они дополняют ответы на вопросы анкеты на рабочих листах: 1. Сегодня я узнал ... 2. Было интересно ... 3. Было трудно ... 4. Я выполнял задания ... 5. Я понял, что ... 6. Теперь я могу ... 7. Я почувствовал, что ... 8. Я приобрел ... 9. Я научился ... 10. У меня не получилось ... 11. Я не смог ... 12. Я попробую ... 13. Меня удивило ...

Оценивание: формативное.

Домашнее задание: задание № 27.

Урок 3

Тема: Необычный пешеход (4-ый час)

Стандарты: 1.1.1.; 2.1.1.; 2.1.2.; 2.1.3.; 3.1.1.

Цели:

учащийся:

- отвечает на заданные вопросы;
- использует новые слова и выражения соответственно теме;
- принимает участие в диалогах на различные темы;
- выражает мнения относительно темы;
- различает лексико-семантические значения слов и выражений.

Интеграция: Родн.яз.: 1.2.3., 4.1.4.; Лит.- ра: 1.1.1.; Ин. яз. (второй): 2.2.1., 2.2.2.

Тип урока: индуктивный.

Формы работы: коллективная, групповая, индивидуальная.

Методы: мозговая атака, словесная ассоциация, анкетирование.

Ресурсы: учебник, проектор, слайды, электронная доска, рабочие листы, флипчарт.

Мотивация: на доске записывается прилагательное «серый», от него в разные стороны проводятся линии и пишутся слова из задания № 22.

Исследовательский вопрос: Для чего нужно уметь правильно сочетать слова?

Проведение исследования: учащиеся, обсуждая поставленный вопрос, высказывают предположения, обсуждают их, используя данные слова, составляют словосочетания с прилагательным «серый». Находят слово, которое не употребляется с этим прилагательным (*абрикос*).

Класс делится на группы. Учитель предлагает подобрать еще слова, которые можно употребить со словом «серый». Учащиеся обсуждают поставленную перед ними учебную задачу, называют подходящие слова.

Жюри выбирает группу, которая быстрее остальных за отведенное на выполнение задания время подобрала больше всего слов. Затем выполняются задания №№ 20, 21. Учащиеся продолжают ассоциативный ряд слов, дополняют описание предмета. При выполнении данных заданий можно провести групповое и индивидуальное соревнование учащихся. Задание может выполняться как письменно, так и устно.

На следующем этапе индивидуально выполняются задания №№ 24, 25. После завершения работы коллективно проверяется правильность выполнения заданий. Потом класс делится на группы по четыре человека. Учащиеся выполняют задание № 26. Группы, быстрее остальных выполнившие и записавшие на рабочих листах составленные предложения, вывешивают свои рабочие листы на доске. Правильность выполнения заданий проверяется жюри и учителем.

Затем учащимися в парах выполняются задания №№ 27, 28. Им предлагается при составлении диалогов использовать слова из рубрики «Будьте вежливыми и грамотными!». Ответы демонстрируются классу. Учитель оценивает работу учащихся, предлагая остальным учащимся согласиться или не согласиться с его оценкой, аргументировав свое мнение.

Обсуждение и обмен информацией: учащиеся обмениваются мнениями, обсуждают усвоенную на уроке информацию о лексической сочетаемости слов, рассуждают о необходимости уметь правильно сочетать слова.

Результаты и обобщение: учащиеся делают вывод, что необходимо знать лексическое значение слов и уметь правильно сочетать их,

чтобы грамотно говорить на изучаемом языке, правильно строить предложения, диалоги и т.д.

Творческое применение: учащимся предлагается, употребляя название какого-либо цвета, на рабочих листах самостоятельно составить задание, аналогичное заданию № 22. Наиболее удачные задания записываются на доске или вывешиваются на флипчарте, проверяются и оцениваются учащимися.

Учащиеся отгадывают загадку из задания № 31, решают ребусы, читают материал из рубрик «Это интересно!» и «Давайте улыбнёмся!».

Рефлексия: Проводится анкетирование по данным ниже пунктам, которые можно варьировать, дополнять. Учащимся предлагается поставить значок + на линии в том месте, которое отражает: а) их отношение к уроку, б) их активность на уроке, в) степень усвоения ими учебного материала.

1. Я считаю, что занятие было интересным _____ скучным _____.
2. Я узнал много нового _____ немного нового _____.
3. Я думаю, что слушал других внимательно _____ невнимательно _____.
4. Я принимал участие в обсуждении часто _____ редко _____.
5. Результатами своей работы на уроке я доволен _____ не доволен _____.

Оценивание: формативное.

Домашнее задание: задания №№ 23, 29.

Урок 4

Тема: Спор согласных (1-ый час)

Стандарты: 2.1.3.; 3.1.3.; 3.1.4.; 4.1.2.; 4.1.3.

Цели:

учащийся:

- выражает мнения относительно темы;
- делит текст на составные части (вступление, основная часть, заключение);
- задаёт вопросы по содержанию текста;
- записывает признаки увиденных предметов и явлений;
- пишет слова в соответствии с орфографическими правилами.

Интеграция: Родн.яз.: 1.2.3., 1.2.4., 2.2.2., 2.2.3.; Лит.-ра: 1.1.1.; 2.2.1.; Изо: 2.1.1.; Ин. яз. (второй): 1.1.1., 2.1.1., 2.2.1., 2.2.4.; Биол.: 1.1.2.

Тип урока: индуктивный.

Формы работы: коллективная работа, групповая работа, индивидуальная работа, работа в парах.

Методы: инсерт, кластер, деловая суета, ролевая игра.

Ресурсы: учебник, проектор, слайды, электронная доска, рабочие листы.

Мотивация: учитель предлагает учащимся рассмотреть картинку к тексту урока на странице 24 и попробовать найти пары согласных по глухости и звонкости.

Исследовательский вопрос: Какие согласные имеют пары по глухости и звонкости?

Проведение исследования: класс делится на группы по четыре человека. Учащиеся, изучив картинку к данному уроку, вспоминают, что согласные могут быть глухими и звонкими, некоторые из них могут иметь пару по глухости – звонкости.

На рабочих листах записываются пары глухих и звонких согласных. Рабочие листы вывешиваются на доске, записи на них анализируются учащимися. Учитель предлагает учащимся назвать согласные, которые не имеют пары по глухости – звонкости.

Затем проводится работа по тексту. Учащиеся усваивают новые слова, читают текст. Учитель предлагает им найти в тексте абзац, в котором содержится основная мысль.

После работы над текстом учащимся предлагается в парах выполнить задание № 3. Учащиеся проверяют работу друг друга, затем задание проверяется коллективно. На следующем этапе выполняются задания №№ 5, 6, 8.

Класс делится на три группы, проводятся игры:

1. «Эстафета». Учащиеся из каждой группы быстро называют слова мужского, женского и среднего рода;

2. «Поединок». Игра проводится в быстром темпе. Учащиеся из разных групп в парах по очереди называют существительные в единственном и во множественном числе.

Из игры выбывает тот, кто не успевает вовремя подобрать нужное слово. Побеждает группа, в которой останется больше всего участников.

Обсуждение и обмен информацией: учащиеся сначала в парах, затем коллективно обсуждают усвоенную на уроке информацию, обмениваются мнениями о необходимости уметь правильно произносить и писать слова с глухими и звонкими согласными.

Результаты и обобщение: учащиеся делают вывод о том, что для

того чтобы правильно писать слова со звонкими согласными на конце нужно изменить слова так, чтобы после согласного стояла гласная, например: мороз – морозы, города – города, остров – острова и т.д. Они также отмечают, что при произношении звонкие согласные на конце произносятся как глухие.

Творческое применение: класс делится на три группы. Учащимся предлагается вписать на рабочих листах в три графы таблицы по несколько существительных, которые относятся к мужскому, женскому и среднему роду, составить с ними предложения. Затем учащиеся записывают пары слов, которые оканчиваются на согласные, имеющие пары по глухости – звонкости.

Рефлексия: Используется прием рефлексии «Термометр». Учащимся предлагается нарисовать на рабочих листах шкалу от **-12** до **+12** и отметить на ней свое эмоциональное состояние в начале и в конце урока.

Общее эмоциональное состояние учащихся можно узнать, попросив поднять руки тех учащихся, у кого оценка ниже 0, выше 0, равна -12, +12 или 0.

Оценивание: формативное.

Домашнее задание: задания №№ 7, 9, 10.

Урок 4

Тема: Спор согласных (2-ой час)

Стандарты: 2.1.3.; 3.1.3.; 4.1.2.; 4.1.3.

Цели:

учащийся:

- выражает мнения относительно темы;
- делит текст на составные части (вступление, основная часть, заключение);
- записывает признаки увиденных предметов и явлений;
- пишет слова в соответствии с орфографическими правилами.

Интеграция: Родн.яз.: 1.2.4., 4.1.4.; Лит.-ра: 1.1.1.; 2.2.1.; Ин.яз. (второй): 2.1.1.; Биол.: 1.1.2.; Инф.-ка: 1.2.2.

Тип урока: индуктивный.

Формы работы: коллективная, групповая, работа в парах.

Методы: диаграмма Венна, кластер, ролевая игра.

Ресурсы: учебник, рабочие листы, проектор, слайды, электронная доска, флипчарт.

Мотивация: на экране демонстрируются картинки из задания № 11. Учитель предлагает учащимся подумать, к какому роду относятся слова, называющие изображенные на картинках предметы.

Исследовательские вопросы: 1) Существительных какого рода больше среди слов, называющих изображенные на картинке предметы в единственном числе? 2) Можно ли определить род существительных во множественном числе?

Проведение исследования: класс делится на группы по четыре человека. Учащиеся обсуждают поставленный вопрос, пишут на рабочих листах названия предметов из задания № 11 в единственном и во множественном числе. Определяют род существительных в единственном числе. Рабочие листы вывешиваются на доске или флипчарте и проверяются коллективно. Затем в парах выполняются задания №№ 15, 17. Результаты проверяются учащимися коллективно.

Проводятся игры: 1) «Эстафета» (учащиеся из каждой группы должны по очереди быстро назвать слова мужского, женского и среднего рода); 2) «Поединок». Игра проводится в быстром темпе. Учащиеся из разных групп в парах по очереди называют существительные в единственном и во множественном числе. Из игры выбывает тот, кто не успевает вовремя подобрать нужное слово. Побеждает группа, в которой останется больше всего участников.

Затем учащиеся должны написать составить два кластера, вписав в них существительные, которые употребляются только в форме единственного и только в форме множественного числа.

Обсуждение и обмен информацией: учащиеся сначала в парах, затем коллективно обсуждают усвоенную на уроке информацию, обмениваются мнениями о том, можно ли определить род существительных в форме множественного числа.

Результаты и обобщение: учащиеся обобщают и закрепляют знания о категории рода имен существительных, делают вывод, что существительные во множественном числе не имеют формы рода.

Творческое применение: выполняется задание № 13. На следующем этапе работы учитель предлагает учащимся на рабочих листах записать в таблицу существительные мужского, женского, среднего рода, а также существительные во множественном числе, составить несколько предложений с этими существительными.

Рефлексия: Учащиеся отвечают на вопросы, используя карточки.

Зелёная карточка	Жёлтая карточка	Красная карточка
Побольше бы таких уроков, было очень интересно, поучительно.	Урок понравился, кое-что было интересно, но не всё было понятно.	Урок не понравился, было скучно, учебный материал был сложным.

Оценивание: формативное.

Домашнее задание: задания №№ 12, 16, 18.

Урок 4

Тема: Спор согласных (3-ий час)

Стандарты: 1.1.2.; 2.1.3.; 3.1.1.; 3.1.4.; 4.1.3.

Цели:

учащийся:

- выделяет новую информацию из прослушанного текста;
- выражает мнения относительно темы;
- различает лексико-семантические значения слов и выражений;
- задаёт вопросы по содержанию текста;
- пишет слова в соответствии с орфографическими правилами.

Интеграция: Родн.яз.: 1.2.3., 4.1.4.; Лит.-ра: 3.1.3; Техн.: 1.3.3.;
Ин. яз. (второй): 1.1.1., 2.2.2., 2.2.3., 2.2.4., 4.1.1.; Инф.-ка: 1.2.2.

Тип урока: индуктивный.

Формы работы: индивидуальная работа, групповая работа, коллективная работа.

Методы: диаграмма Венна, кластер, словесная ассоциация.

Ресурсы: учебник, рабочие листы, проектор, слайды, электронная доска, флипчарт.

Мотивация: на доске в центр кластера вписывается прилагательное «новый» и слова из задания № 20. Учащимся предлагается найти ошибку в кластере.

Исследовательский вопрос: 1) Что нужно знать для того, чтобы определить, сочетаются ли слова? 2) Какое слово не употребляется с прилагательным «новый»?

Проведение исследования: учащиеся обсуждают исследовательский вопрос, высказывают предположения, из данных слов составляют словосочетания с прилагательным «новый». Находят слово, которое не употребляется с этим прилагательным (*ветер*). Выполняется задание № 19.

Класс делится на группы. Учитель предлагает подобрать еще слова, которые можно употребить с этим прилагательным. Учащиеся называют подходящие слова. Жюри выбирает группу, которая быстрее остальных за отведенное на выполнение задания время подобрала больше всего слов.

Выполняются задания №№ 21, 26. Учащиеся дополняют ассоциативный ряд слов, дополняют описание предмета, подбирают прилагательные к существительным, обозначающим предметы одежды. Применяется метод *словесная ассоциация*. При выполнении данных заданий можно провести групповое и индивидуальное соревнование учащихся. Задание может выполняться как письменно, так и устно.

На следующем этапе на доску проецируется задание № 20. Учащимся предлагается найти лишнее слово в каждом ряду, объяснить свой выбор, сгруппировать данные в задании наречия по вопросам, сравнить, на какие вопросы отвечают эти наречия в азербайджанском и русском языках.

Затем выполняется задание № 24. Учащиеся у доски задают друг другу вопросы и отвечают на них, используя наречия. На следующем этапе работы учащиеся составляют диалоги: а) по данным в задании № 29 репликам; б) используя слова из рубрики «Будьте вежливыми и грамотными!». Читают пословицу, объясняют, как они ее понимают, приводят примеры ситуаций, в которых ее можно использовать.

Потом читают рубрики «Это интересно!» и «Давайте улыбнёмся!», отгадывают загадку, решают ребусы.

Обсуждение и обмен информацией: учащиеся сначала в парах, затем коллективно обмениваются мнениями, обсуждая усвоенную на уроке информацию о лексической сочетаемости слов из выполненных на уроке заданий.

Результаты и обобщение: учащиеся, обсудив результаты проделанной работы, приходят к выводу, что для того чтобы определить, сочетаются ли слова и правильно употреблять их в устной и письменной речи, необходимо знать их значение.

Творческое применение: класс делится на группы по четыре человека. Учащиеся на рабочих листах выполняют задание № 27. Рабочие листы вывешиваются на доске или флипчарте, жюри из трех человек оценивает работу групп, выбирает листы, на которых написано больше всего вариантов предложений. Затем учащиеся в парах составляют задание, аналогичное заданию № 19.

Рефлексия: учащиеся отвечают на данные вопросы. Учитель предлагает им иллюстрировать свои ответы картинками, нарисовав воз-

душные шары, букет цветов, тяжёлую сумку, яркий зонтик и т. д., которые будут дополнять ответы на поставленные вопросы.

1. Понравился ли вам урок? 2. Остались ли у вас вопросы? 3. Довольны ли вы своей работой? 4. Было ли вам интересно на уроке? 5. Что нового вы узнали сегодня? 6. Что вам было непонятно? 7. Что оказалось для вас сложным? 8. Что еще вы хотели бы узнать?

Оценивание: формативное.

Домашнее задание: задания №№30, 31.

Урок 5

Тема: Воробей (1-ый час)

Стандарты: 2.1.3.; 3.1.1.; 3.1.2.; 3.1.4.; 4.1.3.

Цели:

учащийся:

- выражает мнения относительно темы;
- различает лексико-семантические значения слов и выражений;
- читает слова в тексте с ударением;
- задаёт вопросы по содержанию текста;
- пишет слова в соответствии с орфографическими правилами.

Интеграция: Родн.яз.:1.2.3., 1.2.4., 2.1.1., 2.2.2., 2.2.3.; Лит.-ра:1.2.2., 2.1.1., 3.1.3.; Позн.м.: 1.2.1.; Ин. яз. (второй): 1.1.1., 2.1.1., 2.2.4.,3.1.1.; Биол.: 1.1.2., 3.1.2., 4.1.1.; Геогр.: 2.1.4.

Тип урока: индуктивный.

Формы работы: коллективная, групповая, работа в парах.

Методы: диаграмма Венна, мозговая атака, словесная ассоциация

Ресурсы: учебник, рабочие листы, компьютер, диск с записью текста урока, флипчарт.

Мотивация: учащимся предлагается прочитать записанную на доске фразу «Только любовью держится и движется жизнь» и выразить свое отношение к ней.

Исследовательский вопрос: Как вы понимаете записанную на доске фразу?

Проведение исследования: учащиеся, обсуждая исследовательский вопрос, высказывают свое отношение к записанной на доске фразе из рассказа «Воробей», прослушивают аудиозапись этого рассказа, усваивают значение новых слов. Затем проводится круговое чтение рассказа учащимися. Им предлагается найти в рассказе записанную на доске фразу и объяснить, почему именно так заканчивается рассказ. Учащиеся

высказывают свои предположения, обсуждают эти предположения, выбирают наиболее удачные.

На следующем этапе проводится коллективное чтение стихотворения из задания № 2. Затем учащимся предлагается самостоятельно найти в стихотворении наречия, определить, о каком времени года в нем идет речь, объяснить, почему они пришли к такому выводу. Наречия записываются на рабочих листах. Выполнение задания проверяется коллективно. С найденными наречиями составляется несколько предложений.

Далее коллективно выполняется задание № 4. Учащиеся находят слова, которые в азербайджанском языке, в отличие от русского языка, отвечают на вопрос *что?*, вспоминают различия в категории неодушевленности в этих языках. Им предлагается проиллюстрировать грамматический материал примерами, применив диаграмму Венна. Учащиеся могут сравнить, например, слова *волк* и *джанавар*, общим у которых будет то, что это существительные в форме единственного числа, обозначают животного. Отличие заключается в том, что в русском языке слово *волк* отвечает на вопрос *кто?*, в азербайджанском — на вопрос *что?*

На следующем этапе класс делится на группы по четыре человека. Выполняется задание № 5. На рабочих листах записываются слова, в которых количество звуков и букв не совпадает. Выполнение задания проверяется коллективно. Рабочие листы вывешиваются на доске или флипчарте.

Затем в парах выполняется задание № 6, в котором требуется определить род данных существительных и вписать их в таблицу по образцу. Учащиеся сравнивают результаты, оценивают работу друг друга. Выполнение задания проверяется коллективно.

Обсуждение и обмен информацией: учащиеся сначала в парах, затем коллективно обсуждают проделанную работу, обмениваются мнениями о том, как может проявляться любовь в нашей жизни.

Результаты и обобщение: учащиеся приходят к выводу, что основная мысль рассказа «Воробей», содержится в последнем абзаце и выражается словами «Только любовью держится и движется жизнь».

Творческое применение: индивидуально выполняется задание № 8, учащиеся закрепляют умение определять род существительных. Учащиеся читают слова, которыми они продолжили данные в задании ряды слов, объясняют свой выбор. Называют слова, которые ассоциируются у них со словом «любовь». Применяется метод словесная ассоциация.

Рефлексия. Учащимся можно предложить вид рефлексии «недо-

писанный тезис» (письменно или устно) на основе вопросов анкеты, отобранных из числа данных. Количество вопросов определяется учителем.

1. Сегодня я узнал ... 2. Мне было интересно ... 3. Мне было трудно ... 4. Теперь я могу ... 5. Я почувствовал, что ... 6. Я приобрел умение ... 7. Я научился ...

Оценивание: формативное.

Домашнее задание: прочитать текст «Воробей», нарисовать животных из этого рассказа, выполнить задания №№ 7, 9.

Урок 5

Тема: Воробей (2-ой час)

Стандарты: 1.1.1.; 2.1.3.; 3.1.1.; 4.1.3.

Цели:

учащийся:

- отвечает на заданные вопросы;
- выражает мнения относительно темы;
- различает лексико-семантические значения слов и выражений;
- пишет слова в соответствии с орфографическими правилами.

Интеграция: Родн.яз.: 1.2.3., 1.2.4.; Лит.-ра: 1.1.1.; 2.2.1.; Ин. яз. (второй): 1.1.1., 2.1.1., 2.2.4.

Тип урока: индуктивный.

Формы работы: работа в парах, групповая работа, индивидуальная работа, коллективная работа.

Методы: кластер, деловая суэта, ролевая игра.

Ресурсы: учебник, рабочие листы, проектор, слайды, электронная доска, флипчарт, фломастеры или цветные мелки.

Мотивация: учащимся демонстрируются слайды с изображением предметов из задания № 10 и предлагается записать названия этих предметов во множественном числе, выделив основу и окончание называющих эти предметы существительных.

Исследовательский вопрос: 1) Какие окончания будут у существительных, называющих эти предметы, в форме множественного числа? 2) Как сочетаются с этими существительными слова *мой, твой, наш, ваш, её, его, их, этот, тот*?

Проведение исследования: учащиеся на рабочих листах индивидуально выполняют задание № 10, выполнение задания проверяется коллективно. Слова записываются на доске, окончания выделяются

цветными фломастерами на рабочих листах и мелками на доске. Индивидуально выполняется задание №11. В парах выполняется задание №12. Учащиеся сверяют результаты с соседом по парте, оценивают работу друг друга. После этого правильность выполнения задания проверяется коллективно. Класс делится на три группы. Проводится игра «Эстафета». Учащиеся из каждой группы в парах должны по очереди определить число существительных, которые называют демонстрируемые на слайдах предметы, и записать эти существительные на доске. Затем в быстром темпе проводится игра «Поединок». Учащиеся из разных групп по очереди называют существительные в единственном и во множественном числе. Следующий учащийся должен назвать существительные также в форме единственного или множественного числа. Из игры выбывает тот, кто не успевает вовремя подобрать нужное слово. Побеждает группа, в которой после окончания игры останется больше всего участников. Затем учащиеся анализируют таблицу на странице 34, в которой даны притяжательные местоимения.

Коллективно выполняются задания №№ 13, 14. После выполнения этих заданий учитель предлагает учащимся вместе с соседом по парте изучить таблицу, в которой даны указательные местоимения, самостоятельно выполнить на рабочих листах задание № 15, сверить результаты и оценить работу друг друга. Потом рабочие листы вывешиваются на доске или флипчарте, результаты выполнения задания коллективно анализируются. Применяется метод *деловая суета*.

Обсуждение и обмен информацией: учащиеся обмениваются мнениями, обсуждают употребление притяжательных и указательных местоимений с существительными.

Результаты и обобщение: учащиеся делают вывод, что указательные и притяжательные местоимения, за исключением местоимений *его, ее, их*, употребляются в том же роде и числе, что и существительные, к которым они относятся. Иллюстрируют свои выводы примерами, составляя словосочетания «указ. и притяж. мест.+сущ.», употребляют эти словосочетания в предложениях.

Творческое применение: учитель записывает на доске в четыре столбика существительные мужского, женского и среднего рода и в форме множественного числа, учащиеся подбирают и записывают в эти столбики соответствующие притяжательные и указательные местоимения. Делают вывод о том, что прилагательные, указательные и притяжательные местоимения, за исключением местоимений *его, ее, их*, употребляются в том же роде и числе, что и существительные, к которым они относятся.

Рефлексия: Используется рефлексия «Аргументация ответа»:
1. На уроке я работал ... , потому что 2. Своей работой на уроке я доволен, потому что 3. За урок я смог ... , потому что 4. Новая тема была ... , потому что 5. На уроке я не смог ..., потому что

Оценивание: формативное.

Домашнее задание: составить кластеры со словами *дом, село, квартира, люди* и указательными и притяжательными местоимениями.

Урок 5

Тема: Воробей (3-ий час)

Стандарты: 1.1.1.; 2.1.1.; 2.1.3.; 4.1.1.; 4.1.3.

Цели:

учащийся:

- отвечает на заданные вопросы;
- использует новые слова и выражения соответственно теме;
- выражает мнения относительно темы;
- составляет небольшие по объёму тексты на основе данных предположений;

– пишет слова в соответствии с орфографическими правилами.

Интеграция: Родн.яз.: 1.2.3., 1.2.4.; Лит.-ра: 1.1.1.; 2.2.1.; Ист.Аз.: 1.2.2.; Ин.яз. (второй): 1.1.1., 2.1.1., 2.2.1., 2.2.3., 2.2.4.; Позн.м.: 1.2.1.

Тип урока: индуктивный.

Формы работы: индивидуальная работа, групповая работа, коллективная работа.

Методы: диаграмма Венна, кластер, словесная ассоциация.

Ресурсы: учебник, рабочие листы, проектор, слайды, электронная доска, флипчарт, грамматические таблицы.

Мотивация: на экран или электронную доску проецируется таблица. Учащимся предлагается найти ошибки и обосновать свой ответ.

Исследовательский вопрос: Как прилагательные сочетаются с существительными?

Проведение исследования. учащиеся сначала в группах, затем коллективно обсуждают исследовательский вопрос, анализируют таблицу, находят в ней ошибки. Затем индивидуально выполняется задание № 16.

Далее выполняется задание № 17. Учащиеся, используя данные слова, составляют словосочетания с прилагательным «чёрный». Находят слова, которые не употребляются с этим словом (*снег, свет*). Класс

делится на группы. Учитель предлагает подобрать еще слова, которые можно употребить с этим прилагательным, и составить с ними кластеры. Учащиеся называют подходящие слова. Жюри выбирает группу, которая быстрее остальных за отведенное на выполнение задания время подобрала больше всего слов. Затем учащиеся дополняют ассоциативный ряд слов, дополняют описание (задание № 20), дополняют описание (задание № 21). Применяется метод *словесная ассоциация*. При выполнении данных заданий можно провести групповое и индивидуальное соревнование учащихся. Задания могут выполняться как письменно, так и устно.

На следующем этапе на доску проецируется задание № 19. Учащимся предлагается найти лишнее слово в каждом ряду, объяснить свой выбор.

Потом учащиеся составляют диалоги: а) по данному в задании № 23 образцу; б) используя слова из рубрики «Будьте вежливыми и грамотными!». Читают пословицу, объясняют, как они ее понимают, приводят примеры ситуаций, в которых ее можно использовать. Ознакомляются с материалами рубрик «Это интересно!» и «Давайте улыбнёмся!», отгадывают загадку, решают ребусы.

Обсуждение и обмен информацией: учащиеся сначала в парах, затем коллективно обмениваются мнениями, обсуждают, как употребляются прилагательные с существительными.

Результаты и обобщение: учащиеся делают вывод, что прилагательные употребляются в том же роде и числе, что и существительные, к которым они относятся. Иллюстрируют свои выводы примерами, составляя словосочетания «прилаг.+сущ.», употребляют эти словосочетания в предложениях.

Творческое применение: Класс делится на группы по четыре человека. Учащиеся на рабочих листах выполняют задание № 22. Рабочие листы вывешиваются на доске или флипчарте, жюри из четырех учащихся оценивает работу групп. Затем учитель предлагает учащимся устно составить рассказ по картинке из задания № 24.

Рефлексия: Учитель предлагает учащимся, отвечая на вопросы (Понравился ли вам урок? Остались ли у вас вопросы? Довольны ли вы своей работой? и т.д.), проиллюстрировать свои ответы деталями (воздушным шаром, букетом цветов, тяжёлой сумкой, ярким зонтиком и т.д.), которые будут дополнять их ответы.

Оценивание: формативное.

Домашнее задание: задания №№ 25, 26.

Урок 6

Тема: Обобщающие задания

Стандарты: 1.1.1.; 3.1.3.; 4.1.3.

Цели:

учащийся:

- отвечает на заданные вопросы;
- различает лексико-семантические значения слов и выражений;
- пишет слова в соответствии с орфографическими правилами.

Интеграция: Родн.яз.: 4.1.4.; Ин.яз.(второй): 1.1.1., 2.2.3.

Тип урока: дедуктивный.

Формы работы: коллективная работа, работа в парах, индивидуальная работа.

Методы: кластер.

Ресурсы: учебник, рабочие листы.

Мотивация: учащимся предлагается вспомнить, что нового они узнали на предшествующих уроках: а) о роде и числе существительных; б) о наречии.

Исследовательские вопросы: 1. На какие вопросы отвечают наречия? 2. Можно ли определить род существительных во множественном числе?

Проведение исследования: проводится тестирование. Используются тестовые задания из учебника. На доске записываются номера тестовых заданий для каждого варианта (например: вариант А – 1, 3, 5, 9, 12, 15 и т. д.). учащиеся рядом с номером тестового задания пишут ответ (1 – В, 2 – А и т. д.).

Обсуждение и обмен информацией: учащиеся обмениваются мнениями, анализируют ответы на тестовые задания.

Результаты и обобщение: учащиеся находят и исправляют свои ошибки.

Творческое применение: учащиеся в парах составляют тестовые задания, аналогичные тестовым заданиям учебника.

Рефлексия: учащиеся в парах обсуждают результаты урока, оценивают работу друг друга. Выбирают учащегося, чья работа на уроке понравилась им больше всего. Коллективно обсуждают кандидатуру учащегося, чья работа на уроке заслуживает самой высокой оценки. Проводится голосование, коллективно принимается решение.

Урок 7

Тема: Берегите природу! (1-ый час)

Стандарты: 1.1.1.; 2.1.3.; 3.1.2.; 3.1.4.; 4.1.3.

Цели:

учащийся:

- отвечает на заданные вопросы;
- выражает мнения относительно темы;
- читает слова в тексте с ударением;
- задаёт вопросы по содержанию текста;
- пишет слова в соответствии с орфографическими правилами.

Интеграция: Родн.яз.: 1.2.3., 1.2.4., 2.1.1., 2.2.3.; Лит.-ра: 1.1.1.; 2.2.1.; Позн.м.: 4.1.1; Ин. яз. (второй): 2.1.1., 2.2.4.; Инф.-ка: 3.1.1.; Физ. вос.: 2.1.2.

Тип урока: индуктивный.

Формы работы: коллективная работа, групповая работа, индивидуальная работа, работа в парах.

Методы: кластер, диаграмма Венна, мозговая атака, инсерт.

Ресурсы: учебник, рабочие листы, проектор, слайды, электронная доска, видеоролики об экологических проблемах, компьютер.

Мотивация: на доске справа записываются или проецируются глаголы *есть, учить, решать, нести, умываться*, слева – глаголы *съесть, выучить, решить, принести, умыться*.

Исследовательский вопрос: Сможете ли вы определить, на какие вопросы отвечают эти глаголы?

Проведение исследования: учащиеся высказывают предположения, записывают на доске над глаголами вопросы, на которые эти глаголы отвечают, сравнивают эти глаголы. Применяется метод *диаграмма Венна*.

Затем учитель предлагает им сверить свои ответы с таблицей на странице 41. На доске записываются глаголы *умываться, улыбаться, одеться, родиться* и глаголы *смеяться, купаться*, в которых пропущен мягкий знак.

Учащимся предлагается определить, какие глаголы написаны неправильно, проверить свои предположения по таблице. Применяется метод *мозговая атака*. После этого учащиеся по вопросам учителя формулируют правило на странице 40.

Затем выполняется задание № 3. Учащиеся находят в таблице антонимы данных в задании глаголов, используя для справок таблицу

на странице 41.

Коллективно выполняется задание № 4. Класс делится на группы по четыре человека. Демонстрируются слайды или видеоролики об экологических проблемах современности.

Учащимся предлагается прослушать текст «Берегите природу!», сформулировать его основную мысль, найти в нем глаголы в неопределенной форме, задать к ним вопросы. Ответы групп оценивает жюри из трех человек, которое выбирают сами учащиеся. В процессе чтения текста учащиеся делают пометки, отмечают, что им непонятно, какая информация их заинтересовала.

Проводится игра «Кто больше?». Учащиеся делятся на три группы. Представители каждой группы выходят к доске и записывают на доске слова, которые были предварительно отобраны в результате совместного обсуждения членами группы. Применяется метод *деловая суета*. Побеждает группа, которая за отведенное на выполнение задания время написала на доске большее количество слов.

Обсуждение и обмен информацией: учащиеся в парах обсуждают усвоенный на уроке грамматический материал, анализируют употребление глаголов, отвечающих на вопросы *что делать?* и *что сделать?*, а также возвратных глаголов, обмениваются мнениями о том, почему нужно беречь природу.

Результаты и обобщение: учащиеся делают вывод, что мы должны беречь природу, чтобы нормально питаться и дышать. Проанализировав и обсудив усвоенный грамматический материал, делают выводы, которые сверяют с правилом и таблицей на страницах 40 и 41.

Творческое применение: коллективно выполняются задания №№ 7, 8. Учащиеся изучают таблицу на странице 41, закрывают учебник и по памяти вписывают в таблицу на рабочих листах несколько глаголов из таблицы, которые отвечают на вопросы *что делать?* и *что сделать?*

Рефлексия: Учащимся предлагается шкатулка, в которую каждый должен положить белую метку, если урок понравился, чёрную – если не понравился. На метках написаны фамилии учащихся. Учитель достаёт метки из шкатулки, считает количество белых и черных, подводит итоги урока, уточняет, что было непонятно учащимся, положившим в шкатулку черную метку.

Оценивание: формативное.

Домашнее задание: задания №№ 9, 10.

Урок 7

Тема: Берегите природу! (2-ой час).

Стандарты: 2.1.3.; 3.1.1.; 3.1.2.; 3.1.4.; 4.1.3.

Цели:

учащийся:

- выражает мнения относительно темы;
- различает лексико-семантические значения слов и выражений;
- читает слова в тексте с ударением;
- задаёт вопросы по содержанию текста;
- пишет слова в соответствии с орфографическими правилами.

Интеграция: Родн.яз.: 1.2.3., 1.2.4., 4.1.4.; Лит.-ра: 1.1.1.; Позн.м.: 1.2.1., 4.1.1.; Ин.яз. (второй): 1.1.1., 2.1.1., 2.2.4., 3.1.1.

Тип урока: дедуктивный.

Формы работы: коллективная работа, групповая работа, работа в парах, индивидуальная работа.

Методы: кластер, мозговая атака, ролевая игра, деловая суета.

Ресурсы: учебник, рабочие листы, флипчарт, компьютер, ролики с записью сюжетов о здоровом образе жизни.

Мотивация: учитель читает стихотворения из задания № 5 на странице 42, проводит словарную работу. Учащимся предлагается найти строчки, в которых выражена основная мысль стихотворений, выписать существительные, определить их число и род.

Исследовательский вопрос: 1) Какова основная мысль стихотворений? 2) Можно ли определить род всех существительных из этого стихотворения?

Проведение исследования: учащиеся обсуждают исследовательские вопросы, высказывают предположения о том, в каких строчках содержится основная мысль стихотворений. (*Курение – это вред, В чистоте должны мы жить!, День с зарядки начинать*). Размышляют о том, можно ли определить род всех существительных, которые есть в этих стихотворениях. Учитель проводит беседу о вреде курения, необходимости соблюдать режим дня и т.д.

Индивидуально выполняется задание № 12. Правильность выполнения задания проверяется коллективно.

На следующем этапе в парах выполняются задания №№ 11, 18. Учащиеся сверяют результаты, оценивают работу друг друга.

Затем класс делится на группы по четыре человека. Выполняется задание № 13. Рабочие листы вывешиваются на доске или флипчарте,

правильность выполнения задания проверяют учащиеся, по очереди играющие роль учителя. Устно коллективно выполняется задание № 15.

Проводится игра «Кто быстрее?». Учащимся предлагается найти в данном стихотворении и сосчитать глаголы в неопределенной форме. Работа проводится в группах. Учащиеся вместе подсчитывают количество глаголов в неопределенной форме. Применяется метод *деловая суета*. Затем учащиеся записывают на доске цифру, обозначающую количество глаголов в неопределенной форме. Жюри оценивает правильность ответов учащихся. Проводится коллективное исправление ошибок в ответах групп.

Обсуждение и обмен информацией: учащиеся обмениваются мнениями о специфичности категории рода в русском языке, проводят аналогии с азербайджанским языком, обсуждают содержание стихотворений из задания № 5.

Результаты и обобщение: на доске в четыре столбика записываются существительные всех трех родов и во множественном числе. В каждый столбик ошибочно записываются два существительных, например, в столбик, где записаны существительные в мужском роде, записываются слова *постель, морковь*, в столбик, в котором записаны слова женского рода, записываются слова *юноша и корабль*, в столбик, в котором записаны слова среднего рода, записываются слова *земля и армия*. Учащиеся определяют род записанных на доске существительных. Находят ошибки, делают вывод, что необходимо уметь точно определять род существительных, чтобы правильно говорить и писать. Затем делают также выводы о вреде курения, необходимости соблюдать режим дня, быть чистоплотными

Творческое применение: учащиеся выполняют задание № 19, находят лишнее слово в каждом ряду слов, пишут под диктовку учителя глаголы из задания № 17. Составляют кластеры, вписывая в них существительные мужского, женского и среднего рода (по выбору).

Рефлексия: учащиеся отвечают на следующие вопросы: 1. Понравился ли вам урок? 2. Остались ли у вас вопросы? 3. Довольны ли вы своей работой? 4. Было ли вам интересно на уроке? 5. Что нового вы узнали сегодня? 6. Что вам было непонятно? 7. Что оказалось для вас сложным? 8. Что еще вы хотели бы узнать?

Оценивание: формативное.

Домашнее задание: задание № 16.

Урок 7

Тема: Берегите природу! (3-ий час)

Стандарты: 2.1.3.; 3.1.1.; 4.1.1.; 4.1.3.

Цели:

учащийся:

- выражает мнения относительно темы;
- различает лексико-семантические значения слов и выражений;
- составляет небольшие по объёму тексты на основе данных предположений;
- пишет слова в соответствии с орфографическими правилами.

Интеграция: Родн.яз.: 1.2.3., 1.2.4., 3.1.3., 4.1.4.; Лит.-ра: 3.1.3; Матем.: 1.1.1.

Тип урока: индуктивный.

Формы работы: работа в парах, индивидуальная работа, групповая работа, коллективная работа.

Методы: диаграмма Венна, словесная ассоциация, кластер, анкетирование.

Ресурсы: учебник, рабочие листы, проектор, слайды, электронная доска, флипчарт.

Мотивация: на доске записывается (проецируется) кластер со словом «площадь» в центре. В кластер вписываются слова из задания № 21.

Исследовательский вопрос: Какими словами можно дополнить кластер?

Проведение исследования: учащиеся сначала в парах, затем коллективно обсуждают поставленный вопрос, дополняют данный кластер, подбирают слова, которые можно употребить со словом «площадь», составляют словосочетания, употребляют их в предложениях.

Класс делится на группы. Учитель предлагает продолжить ассоциативный ряд слов из задания № 20. Применяется метод *словесная ассоциация*. Жюри из трех учащихся выбирает группу, которая за отведенное на выполнение задания время подобрала больше всего слов.

При выполнении данных заданий можно провести групповое и индивидуальное соревнование учащихся. Задание может выполняться как письменно, так и устно. Индивидуально выполняется задание №22 на выработку у учащихся умений логически мыслить. Результаты обсуждаются коллективно.

Класс делится на группы по четыре человека. Учащиеся на рабочих листах выполняют задание № 24. Рабочие листы вывешиваются на доске или флипчарте, жюри из четырех человек сравнивает варианты текстов, составленных группами, и оценивает работу групп.

Затем учащиеся на рабочих листах пишут письмо другу по переписке в Интернете о том, что им нравится делать в выходные дни.

Обсуждение и обмен информацией: учащиеся, обсуждая проделанную на уроке работу, обмениваются мнениями о сочетаемости слов в русском языке, проводят аналогии с азербайджанским языком.

Результаты и обобщение: учащиеся отмечают необходимость правильно сочетать слова для того, чтобы грамотно говорить и писать, иллюстрируют свои выводы примерами, составляя аналогичный записанному на доске кластер со словом «улица».

Творческое применение: учащиеся составляют диалоги по образцу из задания № 23, а также используя слова из рубрики «Будьте вежливыми и грамотными!». Читают пословицу, объясняют, как они ее понимают, приводят примеры ситуаций, в которых ее можно использовать. Потом читают рубрики «Это интересно!» и «Давайте улыбнёмся!», отгадывают загадку из задания № 29, решают ребусы.

Рефлексия: проводится анкетирование по данным ниже пунктам, которые можно варьировать, дополнять. Учащимся предлагается поставить значок + на линии в том месте, которое отражает: а) их отношение к уроку, б) их активность на уроке, в) степень усвоения ими учебного материала.

1. Я считаю, что занятие было интересным _____ скучным _____.
2. Я узнал много нового _____ немного нового _____.
3. Я думаю, что слушал других внимательно _____ невнимательно _____.
4. Я принимал участие в обсуждении часто _____ редко _____.
5. Результатами своей работы на уроке я доволен _____ не доволен _____.

Оценивание: формативное.

Домашнее задание: задание № 26.

Урок 8

Тема: Режим дня (1-ый час)

Стандарты: 1.1.1.; 2.1.1.; 3.1.3.; 4.1.1.; 4.1.3.

Цели:

учащийся:

- отвечает на заданные вопросы;
- использует новые слова и выражения соответственно теме;
- делит текст на составные части (вступление, основная часть, заключение);
- составляет небольшие по объёму тексты на основе данных предположений;
- пишет слова в соответствии с орфографическими правилами.

Интеграция: Родн.яз.: 1.2.3., 1.2.4., 2.1.1., 2.2.3.; Позн.м.: 4.1.1.; Ист.Аз.: 1.2.2.; Техн.: 1.3.3.; Ин.яз. (второй): 2.1.1., 2.2.1., 3.1.1.; Инф.-ка: 1.2.2.; Физ.вос.: 2.1.2

Тип урока: индуктивный.

Формы работы: коллективная работа, индивидуальная работа, групповая работа

Методы: диаграмма Венна, дискуссия.

Ресурсы: учебник, рабочие листы, проектор, слайды, электронная доска, компьютер, презентация.

Мотивация: на доску проецируется режим дня из задания № 2. Учащимся предлагается изучить его. Затем им предлагается подумать, на какие вопросы отвечают глаголы из текста урока.

Исследовательские вопросы: 1) Для чего нужно соблюдать режим дня? 2) Соблюдаете ли вы режим дня? 3) На какие вопросы отвечают глаголы из текста урока?

Проведение исследования: демонстрируется презентация о режиме дня. Учащиеся, обсуждая исследовательские вопросы, высказывают предположения о том, для чего необходимо соблюдать режим дня, изучают режим дня из задания № 2. Сравнивают его с тем, как проходит их день. Выполняется задание № 3.

Затем учащиеся читают текст, усваивают новую лексику, отвечают на вопросы учителя, выделяют в тексте вступление, основную часть, заключение. Выполняется задание № 1. Им предлагается вспомнить, какие времена глагола есть в азербайджанском языке, на какие вопросы отвечают глаголы в азербайджанском языке. Выполняется задание № 4.

На доске записываются (проецируются) глаголы из правила на

странице 48 в форме настоящего, прошедшего и будущего времени, учащиеся высказывают предположения, на какие вопросы отвечают эти глаголы.

Учитель, проводя параллель с азербайджанским языком, предлагает учащимся определить время этих глаголов

На следующем этапе работы учащимся предлагается найти в тексте глаголы, которые отвечают на вопросы *что делаю? что делает? что делаем?* Учащиеся изучают таблицу на странице 48 и сравнивают данные в ней вопросы с вопросами, на которые отвечают глаголы из текста. Индивидуально выполняются задания №№ 6, 7. Результаты выполнения заданий проверяются коллективно.

Обсуждение и обмен информацией: учащиеся, обсуждая проделанную на уроке работу, обмениваются мнениями о необходимости соблюдать режим дня. Проводят аналогии с азербайджанским языком, сравнивают, какие времена глагола имеются в азербайджанском и русском языках.

Результаты и обобщение: учащиеся делают вывод, что найденные в тексте глаголы относятся к настоящему времени. Переводят эти глаголы на азербайджанский язык, сравнивают, на какие вопросы отвечают эти глаголы в русском и азербайджанском языке. Сверяют свои выводы с таблицей и правилом из учебника. Делают также выводы о необходимости соблюдения режима дня для того, чтобы рационально организовать свое время, сберечь здоровье и т.д.

Творческое применение: учащиеся, используя картинки из задания № 2, индивидуально на рабочих листах составляют начало рассказа о своем режиме дня и продолжают его самостоятельно. Результаты выполнения данного задания обсуждаются учащимися. Учитель акцентирует внимание учащихся на времени используемых в рассказе глаголов.

Рефлексия: Используется прием рефлексии «Термометр». Учащимся предлагается нарисовать на рабочих листах шкалу от -12 до $+12$ и отметить на ней свое эмоциональное состояние в начале и в конце урока. Общее эмоциональное состояние учащихся можно узнать, попросив поднять руки тех учащихся, у кого оценка ниже 0, выше 0, равна -12 , $+12$ или 0.

Оценивание: формативное.

Домашнее задание: рассказывать текст «Режим дня», выполнить задание №5.

Урок 8

Тема: Режим дня (2-ой час)

Стандарты: 2.1.3.; 3.1.1.; 4.1.1.; 4.1.2.; 4.1.3.

Цели:

учащийся:

- выражает мнения относительно темы;
- различает лексико-семантические значения слов и выражений;
- составляет небольшие по объёму тексты на основе данных предположений;
- записывает признаки увиденных предметов и явлений;
- пишет слова в соответствии с орфографическими правилами.

Интеграция: Родн.яз.: 1.2.4., 2.2.4., 4.1.4.; Техн.: 1.3.3.; Ин.яз.(второй): 1.1.1., 2.2.4.; Физ.вос.: 2.2.3.

Тип урока: индуктивный.

Формы работы: коллективная работа, групповая работа, индивидуальная работа, работа в парах.

Методы: мозговая атака, диаграмма Венна, ролевая игра.

Ресурсы: учебник, рабочие листы, проектор, слайды, электронная доска.

Мотивация: на доску проецируется таблица со страницы 48. Учащимся предлагается изучить ее и ответить на исследовательские вопросы.

Исследовательские вопросы: 1) Чем возвратные глаголы отличаются от других глаголов? 2) Как пишутся возвратные глаголы во втором лице единственного и множественного числа? 3) Как пишутся глаголы в третьем лице единственного и множественного числа?

Проведение исследования: учащиеся сравнивают правописание возвратных глаголов, делают выводы о том, чем возвратные глаголы отличаются от остальных глаголов, в каких случаях в них не пишется мягкий знак, в каких случаях на конце пишется *-сь*, когда пишется *-ся*.

Коллективно выполняется задание № 8. Затем класс делится на три группы. Проводится игра «Эстафета». Членам каждой группы предлагается назвать правильную форму возвратного глагола из задания № 9 по заданному учителем вопросу.

Например, учитель называет глагол *улыбаться* и вопрос *что делаю?* Учащийся должен назвать форму первого лица единственного числа этого глагола (*улыбаюсь*). Следующий член группы составляет с этим глаголом предложение. Выигрывает группа, которая даст больше

правильных ответов.

Проводится игра «Кто быстрее?» Учащиеся выполняют задание № 12, записывают на рабочих листах найденные глаголы. Результаты выполнения задания обсуждаются коллективно.

Затем на доске записываются следующие глаголы с частицей *не*: *не иду, не улыбаюсь, не пишу, не читает, не говорите, не занимаемся, не учитесь*. Учащимся предлагается сделать вывод о том, как пишутся глаголы с частицей *не* и сверить свои выводы с рубрикой «Это надо знать!»

Индивидуально выполняются задания №№ 13, 14.

Проводится игра «Эстафета». Класс делится на три группы. На доске записываются предложения с возвратными глаголами, демонстрируются слайды, на которых изображены действия, которые называют записанные на доске глаголы. Учащимся предлагается составить из них текст. Каждый учащийся составляет по одному предложению, следующий участник игры продолжает рассказ.

Обсуждение и обмен информацией: учащиеся сначала в парах, затем коллективно, обмениваются мнениями, обсуждая проделанную на уроке работу, проводят аналогии с азербайджанским языком.

Результаты и обобщение: учащиеся делают выводы о правописании возвратных глаголов в различных личных формах, приводят примеры, сравнивают свои выводы с правилом на странице 49.

Творческое применение: учащиеся выполняют задание № 10, составляют с найденными в тексте глаголами предложения, еще раз формулируют выводы о формах настоящего времени глаголов, об отличии возвратных глаголов от других глаголов, о правописании частицы *не* с глаголами

Рефлексия: учащиеся отвечают на вопросы, используя карточки.

Зелёная карточка	Жёлтая карточка	Красная карточка
Побольше бы таких уроков, было очень интересно, поучительно.	Урок понравился, кое-что было интересно, но не всё было понятно.	Урок не понравился, было скучно, учебный материал был сложным.

Оценивание: формативное.

Домашнее задание: задания №№, 11, 16.

Урок 8

Тема: Режим дня (3-ий час)

Стандарты: 1.1.1.; 2.1.2.; 3.1.1.; 4.1.3.; 4.1.4.

Цели:

учащийся:

- отвечает на заданные вопросы;
- принимает участие в диалогах на различные темы;
- различает лексико-семантические значения слов и выражений;
- пишет слова в соответствии с орфографическими правилами;
- пишет письмо и объявление.

Интеграция: Родн.яз.: 1.2.3., 1.2.4., 4.1.4., 2.2.1.; Позн.м.: 1.2.1.; Ист.Аз.: 1.2.2.; Ин. яз. (второй): 2.2.1., 2.2.2., 2.2.4., 4.1.3.; Физ.вос.: 2.2.3.

Тип урока: индуктивный.

Формы работы: индивидуальная работа, групповая работа, коллективная работа, работа в парах.

Методы: кластер, словесная ассоциация, деловая суета.

Ресурсы: учебник, рабочие листы, проектор, слайды, флипчарт.

Мотивация: на доску проецируются картинки из задания № 18, учащимся предлагается определить, какие эмоции испытывает мальчик, назвать соответствующие глаголы.

Исследовательский вопрос: Какие глаголы нужно использовать, чтобы назвать эмоции, которые испытывает мальчик?

Проведение исследования: учащиеся сначала в парах, затем коллективно обсуждают исследовательские вопросы, высказывают предположения, записывают на рабочих листах глаголы. Составляют с этими глаголами предложения. Рабочие листы вывешиваются на доске или флипчарте. Проводится игра «Угадай эмоцию». Учащиеся по очереди изображают какие-либо эмоции, остальные учащиеся угадывают и называют изображаемые ими эмоции. Проводится конкурс на лучший рисунок, изображающий эмоцию. Нарисованные учащимися картинки демонстрируются на доске или флипчарте. Путем голосования выбирается лучший рисунок.

Индивидуально выполняются задания №№ 17, 19. Учитель предлагает подобрать слова, которые можно употребить с прилагательным «весёлый» и составляют с ними кластер.

Затем учащиеся продолжают ассоциативный ряд слов, дополняют описание (задания №№ 20, 21). Применяется метод словесная ассоциация. При выполнении данных заданий можно провести групповое и

индивидуальное соревнование учащихся. Задание может выполняться как письменно, так и устно.

Обсуждение и обмен информацией: учащиеся, обсуждая проделанную на уроке работу, обмениваются мнениями о том, какие эмоции может испытывать человек, какие глаголы нужно использовать, чтобы назвать эти эмоции, проводят аналогии с азербайджанским языком.

Результаты и обобщение: учащиеся, обобщая результаты проделанной работы, делают выводы о том, что человек может испытывать различные эмоции, перечисляют глаголы, которыми можно назвать эти эмоции.

Творческое применение: выполняется задание №22, учащиеся пишут под диктовку учителя глаголы, определяют, на какой вопрос они отвечают. На следующем этапе работы учащиеся составляют диалоги: а) по данному в задании № 24 образцу; б) используя слова из рубрики «Будьте вежливыми и грамотными!».

Рефлексия: учащиеся отвечают на данные вопросы. 1. Понравился ли вам урок? 2. Остались ли у вас вопросы? 3. Довольны ли вы своей работой? 4. Было ли вам интересно на уроке? 5. Что нового вы узнали сегодня? 6. Что вам было непонятно? 7. Что оказалось для вас сложным? 8. Что еще вы хотели бы узнать?

Учитель предлагает им иллюстрировать свои ответы картинками, нарисовав воздушные шары, букет цветов, тяжёлую сумку, яркий зонтик и т. д., которые будут дополнять ответы на поставленные вопросы.

Оценивание: формативное.

Домашнее задание: задания №№ 23, 26.

Урок 8

Тема: Режим дня (4-ый час)

Стандарты: 1.1.1.; 2.1.1.; 2.1.3.; 4.1.1.

Цели:

учащийся:

- отвечает на заданные вопросы;
- использует новые слова и выражения соответственно теме;
- выражает мнения относительно темы;
- составляет небольшие по объёму тексты на основе данных предположений.

Интеграция: Родн.яз.: 1.2.4., 3.1.3., 4.1.4.; Лит.-ра: 1.1.1.; 2.2.1.;

Позн.м.: 1.2.1.; Ист.Аз.: 1.2.2.; Ин. яз. (второй): 1.1.1., 2.1.1., 2.2.1.; Биол.: 1.1.2., 4.2.2.; Геогр.: 1.3.2.; Инф.-ка: 1.2.2.

Тип урока: индуктивный.

Формы работы: работа в парах, индивидуальная работа, групповая работа, коллективная работа.

Методы: мозговая атака, диаграмма Венна.

Ресурсы: учебник, рабочие листы, слайды, проектор, электронная доска, флипчарт.

Мотивация: на доске демонстрируется задание № 25. Учащимся предлагается прочитать предложения и подумать, сколько вариантов текста из них можно составить, меняется ли содержание данного текста в зависимости от последовательности расположения в нем предложений.

Исследовательские вопросы: 1) Сколько вариантов текста можно составить из данных предложений? 2) Меняется ли содержание данного текста в зависимости от последовательности расположения в нем предложений?

Проведение исследования: класс делится на группы по четыре человека. Учащиеся обсуждают задание, записывают на рабочих листах варианты текста. Сравнивают их, выявляют различия, которые появляются в зависимости от изменения порядка расположения предложений в тексте. Проводят аналогии с азербайджанским языком. Рабочие листы вывешиваются на доске или флипчарте, результаты выполнения задания обсуждаются коллективно.

Затем класс делится на три группы. Проводится игра «Эстафета». Учащиеся составляют рассказ по картинке из задания № 30. Им дается время на совместное составление рассказа. Один учащийся из каждой группы начинает рассказ, который затем продолжают другие члены группы, дополняя рассказ одним предложением. Заслушиваются рассказы, составленные всеми группами. Эти рассказы анализируются учащимися, оцениваются жюри из трех учащихся. Потом учащимся предлагается разыграть с соседом по парте ситуацию из задания № 29, используя в репликах глаголы в настоящем времени.

Обсуждение и обмен информацией: учащиеся сначала в парах, затем коллективно обсуждают результаты проделанной работы, высказывают суждения о том, меняется ли содержание текста в зависимости от расположения в нем предложений.

Результаты и обобщение: учащиеся делают вывод, что содержание данного текста не меняется при изменении последовательности расположения предложений, из которых он состоит. Составляют задание, аналогичное заданию № 25, используя информацию о своем

дяде или своей тёте.

Творческое применение: учащиеся выполняют задание № 28, составляют текст по данному началу. На следующем этапе работы учащиеся читают пословицу, объясняют, как они ее понимают, знакомятся с рубриками «Это интересно!» и «Давайте улыбнёмся!», отгадывают загадку, решают ребусы.

Рефлексия: учащиеся отвечают на вопросы: 1) Что нового вы узнали на уроке? 2) Испытывали ли вы затруднения при усвоении нового материала? 3) Что еще вы хотели бы узнать?

Оценивание: формативное.

Домашнее задание: задания №№27, 31.

Урок 9

Тема: Символ @ (1-ый час)

Стандарты: 1.1.1.; 2.1.1.; 2.1.3.; 4.1.3.

Цели:

учащийся:

- отвечает на заданные вопросы;
- использует новые слова и выражения соответственно теме;
- выражает мнения относительно темы;
- пишет слова в соответствии с орфографическими правилами.

Интеграция: Родн.яз.: 1.2.3, 1.2.4, 2.1.1, 2.2.3; Лит.-ра: 3.1.3, 4.1.1; Ин. яз. (второй): 2.2.2, 3.1.1.; Инф.-ка: 3.1.1.

Тип урока: индуктивный.

Формы работы: коллективная работа, групповая работа, индивидуальная работа, работа в парах.

Методы: диаграмма Венна, мозговая атака, кластер.

Ресурсы: учебник, рабочие листы, проектор, слайды, электронная доска, компьютер, презентация.

Мотивация: на доску проецируется таблица со страницы 54. Учащимся предлагается изучить её и ответить на исследовательский вопрос.

Исследовательский вопрос: Чем глаголы в форме настоящего времени отличаются от глаголов в прошедшем времени?

Проведение исследования: класс делится на группы, учащиеся анализируют таблицу на странице 55, высказывают предположения, обсуждают их. Им предлагается вспомнить, какие времена глагола есть в азербайджанском языке, на какие вопросы отвечают глаголы в этих формах в азербайджанском языке.

Учитель, проводя параллель с родным языком, предлагает учащимся вспомнить, что в русском языке так же, как и в азербайджанском, глаголы имеют три формы времени.

Коллективно выполняется задание № 4, учащиеся задают вопросы к глаголам, подбирают к ним личные местоимения.

Затем индивидуально выполняется задание № 5, учащиеся употребляют глаголы из скобок в прошедшем времени. Учитель предлагает им подумать, в каких предложениях можно употребить две формы глаголов из скобок, использовать для справок таблицу на странице 55.

Учащиеся высказывают предположения, обмениваются мнениями. Дают ответы на поставленный вопрос (во втором, четвертом и шестом предложениях можно употребить глаголы *был – была, ходил – ходила, изучал – изучала*). Учитель выбирает правильные ответы и предлагает учащимся подумать, почему именно в этих предложениях можно употребить две формы глаголов прошедшего времени. Затем задает следующий вопрос: «В каком вопросе можно употребить одну форму глагола прошедшего времени, а в ответе на этот вопрос – две формы глагола?» (в третьем предложении «Кто ответил на этот вопрос?». – «Сергей ответил (Марина ответила) на этот вопрос»).

Учащиеся в парах на рабочих листах выполняют задание № 8. Рабочие листы выборочно вывешиваются на доске. Результаты выполнения задания проверяются коллективно. На следующем этапе проводится работа над текстом «Символ @». Демонстрируются подготовленные учащимися презентации. Учащиеся усваивают новые слова, читают текст. Им предлагается определить основную мысль прочитанного. Выполняется задание № 1.

Класс делится на группы по четыре человека. Проводится игра «Кто быстрее?». Учитель предлагает им выполнить задание № 2. Учащиеся находят в тексте глаголы, определяют, на какие вопросы они отвечают. Затем им дается задание написать на рабочих листах эти глаголы в прошедшем времени. Выигрывает группа, которая в отведенное для игры время успела написать больше глаголов, чем остальные группы. Ответы учащихся оценивает жюри из трех человек.

После игры проводится конкурс. Учащиеся подготавливают рассказы о том, как они используют символ @. Кратко записывают их на рабочих листах. Заслушивается несколько рассказов. Выбор лучших рассказов проводится всеми учащимися путем голосования.

Обсуждение и обмен информацией: учащиеся обсуждают усвоенную на уроке информацию, обмениваются мнениями о том, чем отличаются глаголы в форме прошедшего и настоящего времени, проводят

аналогии с азербайджанским языком, приводят примеры.

Результаты и обобщение: учащиеся делают вывод, что глаголы в форме настоящего и прошедшего времени отличаются окончаниями, глаголы в форме прошедшего времени имеют род и число (*читал – читала – читали*).

Творческое применение: выполняется задание № 6. Учащиеся проверяют правильность ответов по таблице на странице 55. На доске записываются глаголы в неопределенной форме. Учащимся предлагается написать их в форме настоящего времени и составить с ними предложения. Затем учащиеся составляют кластер с глаголами в прошедшем времени.

Рефлексия: Учащимся предлагается заполнить таблицу:

Плюс	Минус	Интересно
В данной графе записывается все, что понравилось на уроке, информация и формы работы, которые вызвали положительные эмоции, могут быть полезны для достижения каких-то целей.	В данную графу заносится все, что не понравилось на уроке, показалось скучным, непонятным, информация, которая, оказалась ненужной, бесполезной с точки зрения решения жизненных ситуаций.	В данной графе фиксируются все интересные факты, о которых сообщалось на уроке, отмечалось, что еще хотелось бы узнать по данной проблеме, формулируются вопросы к учителю.

Оценивание: формативное.

Домашнее задание: задание № 7.

Урок 9

Тема: Символ @ (2-ой час)

Стандарты: 2.1.1.; 2.1.3.; 4.1.1.; 4.1.3.

Цели:

учащийся:

- использует новые слова и выражения соответственно теме;
- выражает мнения относительно темы;
- составляет небольшие по объёму тексты на основе данных предложений;
- пишет слова в соответствии с орфографическими правилами.

Интеграция: Родн.яз.: 1.2.4, 4.1.4; Лит.-ра: 3.1.3; Ин. яз. (второй): 2.1.1, 2.2.4; Инф.-ка: 1.2.2.

Тип урока: индуктивный.

Формы работы: коллективная работа, групповая работа, индивидуальная работа.

Методы: мозговая атака, диаграмма Венна, кластер, ролевая игра.

Ресурсы: учебник, рабочие листы, проектор, слайды, электронная доска.

Мотивация: на доску проецируется таблица со страницы 56. Учащимся предлагается изучить ее и ответить на исследовательские вопросы.

Исследовательские вопросы: 1) Чем возвратные глаголы отличаются от других глаголов? 2) Как пишутся возвратные глаголы во втором и в третьем лице единственного и множественного числа в форме прошедшего времени?

Проведение исследования: учащиеся сравнивают правописание возвратных глаголов, высказывают предположения о том, чем возвратные глаголы отличаются от остальных глаголов, в каких случаях в них не пишется мягкий знак, в каких случаях в форме прошедшего времени на конце у них пишется *-сь*, а когда пишется *-ся*. Индивидуально выполняется задание № 8.

Класс делится на три группы. Проводится игра «Эстафета». Членам каждой группы предлагается назвать правильную форму возвратного глагола из задания № 9 по заданному учителем вопросу. Например, учитель называет глагол *улыбаться* и вопросы *что делал? что делала? что делали?* Учащийся должен назвать форму первого лица единственного числа этого глагола (*улыбался*). Следующий член группы составляет с этим глаголом предложение. Выигрывает группа, которая даст больше правильных ответов.

Проводится игра «Кто быстрее?». Учащиеся индивидуально выполняют задание № 12, записывают на рабочих листах выбранные глаголы. Результаты выполнения задания обсуждаются коллективно. Также индивидуально выполняется задание № 13.

На следующем этапе проводится игра «Эстафета». На доске записываются предложения с возвратными глаголами в прошедшем времени. Учащимся предлагается восстановить нарушенную последовательность расположения предложений и составить связный текст.

Обсуждение и обмен информацией: учащиеся обсуждают усвоенные грамматические сведения, обмениваются мнениями о том, как пишутся возвратные глаголы во втором и в третьем лице единственного

и множественного числа в форме прошедшего времени.

Результаты и обобщение: учащиеся, обобщая усвоенные на уроке сведения, формулируют выводы о формах прошедшего времени возвратных глаголов, об отличии возвратных глаголов от других глаголов. Сверяют свои выводы с таблицами на страницах 56, 57.

Творческое применение: учащиеся выполняют задание № 10. Составляют кластер с возвратными глаголами в форме прошедшего времени.

Рефлексия: используется прием рефлексии «Термометр». Учащимся предлагается нарисовать на рабочих листах шкалу от **-12** до **+12** и отметить на ней свое эмоциональное состояние в начале и в конце урока. Общее эмоциональное состояние учащихся можно узнать, попросив поднять руки тех учащихся, у кого оценка ниже 0, выше 0, равна -12, +12 или 0.

Оценивание: формативное

Домашнее задание: задания №11, 14

Урок 9

Тема: Символ @ (3-ий час)

Стандарты: 1.1.1.; 3.1.1.; 3.1.3.; 4.1.3.

Цели:

учащийся:

- отвечает на заданные вопросы;
- различает лексико-семантические значения слов и выражений;
- делит текст на составные части (вступление, основная часть, заключение);
- пишет слова в соответствии с орфографическими правилами.

Интеграция: Родн.яз.: 1.2.4., 2.2.2., 3.1.3., 4.1.4.; Лит.-ра: 1.1.1.; 2.2.1.; Ин. яз. (второй): 2.1.1., 2.2.4.; Инф.-ка: 1.2.2.

Тип урока: индуктивный.

Формы работы: коллективная работа, групповая работа, работа в парах, индивидуальная работа.

Методы: диаграмма Венна, мозговая атака, инсерт, кластер.

Ресурсы: учебник, рабочие листы, компьютер, диск с записью текста урока.

Мотивация: учащиеся прослушивают диск с записью текста из задания № 15.

Исследовательский вопрос: Сможете ли вы определить, когда происходило то, о чем говорится в тексте?

Проведение исследования: учащиеся высказывают предположения, аргументируют свою точку зрения. Им предлагается прочитать текст, озаглавить его. Учитель дает задание подобрать несколько заголовков к тексту, чтобы выбрать наиболее удачный заголовок. Выполняется задание № 15.

Подобранные учащимися заголовки записываются на доске, обсуждаются учащимися, выбирается наиболее удачный. Применяется метод *мозговая атака*.

Проводится соревнование, кто быстрее поделит текст на абзацы. Работа выполняется в группах по четыре человека. Результаты выполнения задания оценивают сами учащиеся с помощью учителя.

Учащиеся выполняют задания №№ 16, 17, учатся давать полные и краткие ответы на вопросы, используя глаголы в прошедшем времени. Задания выполняются индивидуально, проверяются коллективно.

Затем проводится игра «Кто быстрее?». Учащиеся выполняют задания №№ 19, 20, находят лишнее слово в каждом ряду и глаголы, которые не употребляются с местоимением *она*. Ответы учащихся обсуждаются и оцениваются коллективно.

На следующем этапе проводится работа в парах, выполняется задание № 21. Учащиеся проверяют ответы друг друга, затем учитель называет глаголы, которые даны в таблице к этому заданию. Учащиеся проверяют правильность своих ответов.

Обсуждение и обмен информацией: учащиеся сначала в парах, затем коллективно обмениваются мнениями, обсуждая проделанную на уроке работу, выясняют, когда происходили описываемые в тексте события.

Результаты и обобщение: учащиеся еще раз читают текст из задания № 15, доказывают, что события описываются в тексте в прошедшем времени, обосновывают свой ответ, называя использованные в тексте глаголы в форме прошедшего времени.

Творческое применение: учащиеся находят в тексте из задания №15 глаголы в прошедшем времени, заменяют их там, где возможно, глаголами в настоящем времени (*Сейчас раннее лето. Ярко светит солныш-ко. На лугу растут цветы и т. д.*), сравнивают глаголы в настоящем и прошедшем времени. Применяется метод *диаграмма Венна*.

Рефлексия: Учащимся предлагается шкатулка, в которую каждый должен положить белую метку, если урок понравился, черную – если не

понравился. На метках написаны фамилии учащихся. Учитель достает метки из шкатулки, считает количество белых и черных, подводит итоги урока, уточняет, что было непонятно учащимся, положившим в шкатулку черную метку.

Оценивание: формативное.

Домашнее задание: задания №№ 19, 22.

Урок 9

Тема: Символ @ (4-ый час)

Стандарты: 1.1.1.; 2.1.2.; 3.1.1.; 4.1.3.

Цели:

учащийся:

- отвечает на заданные вопросы;
- принимает участие в диалогах на различные темы;
- различает лексико-семантические значения слов и выражений;
- пишет слова в соответствии с орфографическими правилами.

Интеграция: Родн.яз.: 1.2.4., 3.1.3., 4.1.4.; Лит.-ра: 1.1.1.; 2.2.1.; Позн.м.: 1.2.1.; Ист.Аз.: 1.2.2.; Ин. яз. (второй): 1.1.1., 2.1.1., 2.2.1.; Биол.: 1.1.2., 4.2.2.; Геогр.: 1.3.2.; Инф.-ка: 1.2.2.

Тип урока: индуктивный.

Формы работы: индивидуальная работа, групповая работа, коллективная работа.

Методы: кластер, словесная ассоциация, деловая суета.

Ресурсы: учебник, проектор, слайды, электронная доска, рабочие листы.

Мотивация: на доске записывается или проецируется кластер со словами из задания № 23, в центр которого вписывается прилагательное «сильный».

Исследовательский вопрос: Сможете ли вы найти ошибку в кластере, определив, какое слово не употребляется с прилагательным «сильный»?

Проведение исследования: учащиеся обсуждают поставленный вопрос, используя данные слова, составляют словосочетания с прилагательным «сильный». Находят слово, которое не употребляется с этим словом (январь), составляют словосочетания, сравнивают значение слова «сильный» в разных словосочетаниях, употребляют эти словосочетания в предложениях. Применяется метод *мозговая атака*.

Класс делится на группы по четыре человека. Учитель предлагает подобрать еще слова, которые можно употребить с этим прилагательным. Учащиеся называют подходящие слова. Жюри выбирает группу, которая за отведенное на выполнение задания время подобрала больше всего слов и дополнила ими кластер.

Затем учащиеся продолжают ассоциативный ряд слов (задание №24). Применяется метод *словесная ассоциация*. При выполнении данного задания можно провести групповое и индивидуальное соревнование учащихся. Задание может выполняться как письменно, так и устно.

Выполняется задание № 26. Учащиеся пишут под диктовку учителя глаголы, определяют, на какой вопрос они отвечают. На следующем этапе работы учащиеся дополняют данные диалоги и составляют новые диалоги: а) по данным в задании № 29 образцам; б) используя слова из рубрики «Будьте вежливыми и грамотными!» Читают пословицу, объясняют, как они ее понимают, отгадывают загадку, знакомятся с материалами из рубрик «Это интересно!» и «Давайте улыбнёмся!», решают ребусы.

Обсуждение и обмен информацией: учащиеся сначала в группах, затем коллективно обмениваются мнениями, анализируют проделанную на уроке работу, отмечает необходимость правильно сочетать слова.

Результаты и обобщение: на доске записывается кластер со словом «слабый» в центре. Учащиеся заполняют его, вписывая слова, с которыми сочетается это прилагательное, сравнивают кластер с кластером, который обсуждался на этапе мотивации. Обобщая результаты проделанной работы, делают выводы о том, с какими словами сочетаются эти прилагательные.

Творческое применение: выполняется задание № 25, учащиеся дополняют описание, подбирая слова, которые сочетаются со словом «цвет».

Рефлексия: учащиеся отвечают на вопросы, используя карточки.

<i>Зелёная карточка</i>	<i>Жёлтая карточка</i>	<i>Красная карточка</i>
Побольше бы таких уроков, было очень интересно, поучительно.	Урок понравился, кое-что было интересно, но не всё было понятно.	Урок не понравился, было скучно, учебный материал был сложным.

Оценивание: формативное.

Домашнее задание: задания №№ 27, 30.

Урок 10

Тема: Обобщающие задания

Стандарты: 1.1.1.; 3.1.1.; 4.1.3

Цели:

- отвечает на заданные вопросы;
- различает лексико-семантические значения слов и выражений;
- пишет слова в соответствии с орфографическими правилами.

Интеграция: Ин.яз. (второй): 1.1.1.; Родн. яз.: 4.1.4.

Тип урока: дедуктивный.

Форма урока: коллективная работа, работа в парах, индивидуальная работа.

Методы: мозговая атака.

Ресурсы: учебник, рабочие листы.

Мотивация: учащимся предлагается вспомнить, что нового они узнали на предшествующих уроках о: а) неопределенной форме глагола; б) настоящем и прошедшем времени глагола.

Исследовательские вопросы: 1) На какие вопросы отвечают глаголы в неопределенной форме? 2) На какие вопросы отвечают глаголы в настоящем и прошедшем времени?

Проведение исследования: проводится тестирование. Используются тестовые задания из учебника. На доске записываются номера тестовых заданий для каждого варианта (например: вариант А – 2, 4, 7, 9, 11, 14 и т. д.). Учащиеся рядом с номером тестового задания пишут ответ (1 – А, 2 – В и т. д.).

Обсуждение и обмен информацией: учащиеся сначала в парах, затем коллективно обсуждают результаты выполнения тестовых заданий из учебника.

Результаты и обобщение: учитель пишет или проецирует на экран (электронную доску) правильные ответы. Учащиеся сверяют свои ответы, находят ошибки. Учитель, анализируя допущенные ошибки, помогает учащимся понять, почему были допущены эти ошибки, какой материал учащимся необходимо повторить.

Творческое применение: учащиеся составляют тестовые задания, аналогичные тестовым заданиям из учебника.

Рефлексия: учащиеся отвечают на данные вопросы. 1. Понравился ли вам урок? 2. Остались ли у вас вопросы? 3. Довольны ли вы своей работой? 4. Было ли вам интересно на уроке? 5. Что нового вы узнали сегодня? 6. Что вам было непонятно? 7. Что оказалось для вас сложным?

8. Что еще вы хотели бы узнать?

Учитель предлагает им иллюстрировать свои ответы картинками, нарисовав воздушные шары, букет цветов, тяжёлую сумку, яркий зонтик и т. д., которые будут дополнять ответы на поставленные вопросы.

Оценивание: формативное.

Урок 11

Тема: Ручной мяч (1-ый час)

Стандарты: 1.1.1.; 2.1.1.; 2.1.3.; 4.1.3.

Цели:

учащийся:

- отвечает на заданные вопросы;
- использует новые слова и выражения соответственно теме;
- выражает мнения относительно темы;
- пишет слова в соответствии с орфографическими правилами.

Интеграция: Родн.яз.: 1.2.4.; Лит.-ра: 3.1.3; Техн.1.3.3.; Ин. яз. (второй): 1.1.1.; Инф.-ка:1.2.2.; Позн.м.: 4.1.1.

Тип урока: индуктивный.

Форма урока: коллективная работа, индивидуальная работа, групповая работа, работа в парах.

Методы: мозговая атака, кластер, диаграмма Венна.

Ресурсы: учебник, рабочие листы, проектор, слайды, электронная доска, флипчарт, грамматические таблицы.

Мотивация: а экран (электронную доску) проецируется таблица склонений существительных со страницы 66. Учащимся предлагается изучить ее и сформулировать правило, какие существительные относятся к каждому склонению.

Исследовательский вопрос: Какие существительные относятся к I, II и III склонениям?

Проведение исследования: учащиеся обсуждают исследовательский вопрос, анализируют таблицу, формулируют правило, на рабочих листах выполняют задание № 3 и устно задание № 4, повторяют сведения о категории рода имен существительных.

Учитель сообщает учащимся, что существительные в русском языке относятся к трем склонениям. Предлагает, проанализировав таблицу, сделать вывод о том, какие существительные относятся к I, II и III склонениям, вспомнить, сколько падежей в азербайджанском языке, отмечает, что в русском языке большинство существительных

изменяется по падежам. Коллективно выполняется задание № 5.

Класс делится на группы. На рабочих листах выполняется задание № 6. Для проверки правильности выполнения задания рабочие листы вывешиваются на доске или флипчарте.

На доске записываются несклоняемые существительные из рубрики «Это надо знать!» на странице 67. Учащимся предлагается подумать, есть ли в азербайджанском языке несклоняемые существительные, привести примеры. Затем коллективно выполняется задание № 7.

Проводится игра «Кто быстрее?». Учащиеся должны среди данных слов найти несклоняемые существительные. Класс делится на три группы. Учащимся предлагается выполнить задание № 9 и найти лишнее слово в каждом ряду. Выигрывает группа, которая быстрее всех правильно находит лишние слова. Ответы оценивает жюри из трех учащихся.

Обсуждение и обмен информацией: учащиеся сначала в парах, затем коллективно анализируют проделанную на уроке работу, обмениваются мнениями, отмечает необходимость правильно определять склонение существительных.

Результаты и обобщение: на доске записываются кластеры со словами, относящимися к каждому склонению, в каждый кластер ошибочно вписаны одно-два лишних слова. Учащиеся находят ошибки, формулируют правило о склонении существительных, сверяют свои выводы с правилом из учебника, приводят свои примеры

Творческое применение: учащиеся выполняют задание № 10. Определяют склонение существительных, подбирают сами и записывают на доске в три столбика существительные, которые относятся к I, II и III склонениям.

Рефлексия: учащимся предлагается заполнить таблицу:

Плюс	Минус	Интересно
В данной графе записывается все, что понравилось на уроке, информация и формы работы, которые вызвали положительные эмоции, могут быть полезны для достижения каких-то целей.	В данную графу заносится все, что не понравилось на уроке, показалось скучным, непонятным, информация, которая, оказалась ненужной, бесполезной с точки зрения решения жизненных ситуаций.	В данной графе фиксируются все интересные факты, о которых сообщалось на уроке, отмечалось, что еще хотелось бы узнать по данной проблеме, формулируются вопросы к учителю.

Оценивание: формативное.

Домашнее задание: задания №№8, 11, 12.

Урок 11

Тема: Ручной мяч (2-ой час)

Стандарты: 2.1.2.; 2.1.3.; 3.1.4.; 4.1.1.

Цели:

учащийся:

- принимает участие в диалогах на различные темы;
- выражает мнения относительно темы;
- задаёт вопросы по содержанию текста;
- составляет небольшие по объёму тексты на основе данных предположений.

Интеграция: Родн.яз.: 1.2.3., 1.2.4., 2.1.1., 2.2.3., 4.1.4.; Лит.-ра: 3.1.3; Ин. яз. (второй): 1.1.1., 2.2.2.; 2.2.3., 3.1.1., 4.1.1.; Инф.-ка: 3.1.1.; Физ.вос.: 1.2.3., 1.4.2.

Тип урока: индуктивный.

Формы работы: коллективная работа, групповая работа, работа в парах, индивидуальная работа

Методы: мозговая атака, инсерт, кластер.

Ресурсы: учебник, компьютер, диск с записью текста «Ручной мяч», проектор, слайды, электронная доска, презентация, рабочие листы.

Мотивация: демонстрируются слайды, на которых изображены эпизоды гандбольных матчей. Учащиеся прослушивают аудиозапись текста «Ручной мяч».

Исследовательские вопросы: 1) Знаете ли вы, как возник этот вид спорта? 2) Для чего нужно заниматься спортом?

Проведение исследования: учащиеся обсуждают исследовательский вопрос, прослушивают текст, усваивают новую лексику. Затем ищут в тексте ответы на исследовательские вопросы, определяют, на какой вопрос в тексте нет ответа (*Почему мальчика играли около дома Нильсена?*). Демонстрируется заранее подготовленная презентация о гандболе.

На доске записывается кластер с прилагательным «летний», в который вписываются слова из задания № 13. Учащимся предлагается определить, какое слово не употребляется с прилагательным «летний». Учащиеся из данных слов составляют словосочетания с прилагатель-

ным «летний». Находят слово, которое не употребляется с этим словом (*здание*), составляют словосочетания с данными словами, употребляют эти словосочетания в предложениях.

Класс делится на группы по четыре человека. Учитель предлагает подобрать еще слова, которые можно употребить с этим прилагательным. Учащиеся называют подходящие слова. Жюри выбирает группу, которая за отведенное на выполнение задания время подобрала больше всего слов. Затем учащиеся продолжают ассоциативный ряд слов, дополняют описание (задания №№ 14, 15). Применяется метод *словесная ассоциация*. При выполнении данных заданий можно провести групповое и индивидуальное соревнование учащихся. Задание может выполняться как письменно, так и устно.

В парах выполняется задание № 17. Учащиеся задают друг другу вопросы и дают различные варианты ответов (*Да, очень понравился; Нет, совсем не понравился; Не очень понравился и т. д.*).

Затем проводится игра «Эстафета». Учащиеся делятся на три группы. Члены группы по очереди составляют предложения. Побеждает группа, которая составит за отведенное на игру время больше всего предложений со словами из задания № 17.

Проводится игра «Поединок». На доске записываются предложения. Учащимся предлагается пронумеровать их в правильной последовательности, чтобы восстановить текст. Выполняется задание № 18. Выполнение задания оценивается три из трех учащихся.

На следующем этапе работы учащиеся составляют диалоги: 1) по данному в задании № 19 образцу; 2) со словами из рубрики «Будьте вежливыми и грамотными!». Читают пословицу, объясняют, как они ее понимают, отгадывают загадку, решают ребусы, ознакомились с материалами рубрик «Это интересно!» и «Давайте улыбнёмся!».

Обсуждение и обмен информацией: учащиеся сначала в группах, затем коллективно анализируют выполненную на уроке работу, формулируют ответ на исследовательские вопросы, отмечают необходимость заниматься спортом, вести здоровый образ жизни.

Результаты и обобщение: учащиеся делают вывод, что нужно заниматься спортом для того, чтобы быть здоровыми, рассказывают об истории возникновения гандбола. Составляют кластер со словом «спорт» в центре.

Творческое применение: учитель называет существительные из текста «Ручной мяч», предлагая учащимся определить их склонение, закрепив таким образом пройденный на предыдущем уроке материал.

Рефлексия: учащиеся отвечают на вопросы, используя карточки.

Зелёная карточка	Жёлтая карточка	Красная карточка
Побольше бы таких уроков, было очень интересно, поучительно.	Урок понравился, кое-что было интересно, но не всё было понятно.	Урок не понравился, было скучно, учебный материал был сложным.

Оценивание: формативное.

Домашнее задание: задания №№ 20, 21.

Урок 12

Тема: Помогаем маме (1-ый час)

Стандарты: 1.1.1.; 2.1.1.; 2.1.3.; 4.1.3.

Цели:

учащийся:

- отвечает на заданные вопросы;
- использует новые слова и выражения соответственно теме;
- выражает мнения относительно темы;
- пишет слова в соответствии с орфографическими правилами.

Интеграция: Родн.яз.: 1.2.3., 1.2.4., 4.1.1., 4.1.4.; Лит.-ра: 3.1.3; Позн.м.: 3.2.2.; 1.2.2.; Ин. яз. (второй): 1.1.1., 2.2.1., 3.1.1.; Изо: 3.1.1.

Тип урока: индуктивный.

Формы работы: коллективная работа, групповая работа, работа в парах, индивидуальная работа.

Методы: диаграмма Венна, мозговая атака.

Ресурсы: учебник, проектор, слайды, электронная доска, рабочие листы, компьютер, диск с записью песни о маме (по выбору учителя).

Мотивация: на экран (электронную доску) проецируется таблица падежей со страницы 72. Учащимся предлагается изучить ее и ответить на исследовательские вопросы.

Исследовательские вопросы: 1) Сколько падежей в азербайджанском и в русском языках? 2) На какие вопросы они отвечают? 3) Все ли существительные изменяются по падежам?

Проведение исследования: класс делится на группы, учащиеся обсуждают исследовательские вопросы, высказывают предположения, выполняют задания №№ 3, 4. Учащиеся повторяют пройденный материал о категориях рода и одушевленности. Правильность выполнения заданий проверяется коллективно. Учащиеся изучают таблицу падежей, читают падежные вопросы. Сравнивают падежи и падежные

вопросы азербайджанского и русского языков. Высказывают также предположения о том, все ли существительные изменяются по падежам. Применяется метод *диаграмма Венна*. Анализируют рубрику «Это надо знать!», в которой дана информация о личных местоимениях. Затем учитель предлагает им вспомнить, что им известно из курса азербайджанского языка о подлежащем и сказуемом, привести примеры. На доске записываются предложения на русском и азербайджанском языках, в которых подлежащее выражено существительными и личными местоимениями в именительном падеже, а сказуемое – глаголами в настоящем и прошедшем времени. Учащимся предлагается сначала найти подлежащее и сказуемое в предложениях на азербайджанском языке, потом – в предложениях на русском языке.

Выполняется задание № 5. Учитель читает стихотворение. Учащиеся обобщают информацию о подлежащем. Учитель обращает их внимание на следующую строку стихотворения: «Предлогов с детства не люблю». Предлагает посмотреть на записанные на доске предложения и проанализировать эту строку. В результате учащиеся делают вывод, что именительный падеж с предлогами не употребляется.

Выполняется задание № 6. Затем учащиеся в парах выполняют задание № 7. Приводят примеры несклоняемых существительных. Читают грамматический материал из рубрики «Это надо знать!» на странице 73. Проводится игра «Эстафета».

Учащиеся прослушивают песню о маме. Класс делится на три группы. Учащиеся по очереди составляют предложения для рассказа по картинкам урока «Помогаем маме». Жюри оценивает рассказы групп, выбирает наиболее удачный.

Обсуждение и обмен информацией: учащиеся, анализируя усвоенный на уроке грамматический материал, обмениваются мнениями, сравнивают падежи азербайджанского и русского языков, находят сходства и отличия, отмечают, что некоторые существительные по падежам не изменяются. Обсуждают, чем выражаются главные члены предложения.

Результаты и обобщение: учащиеся коллективно на доске записывают кластер со словом «падеж» в центре, вписывая в него названия падежей и падежные вопросы, приводят примеры несклоняемых существительных, составляют с этими существительными предложения. Делают вывод, как можно определить падеж существительных. Сравнивают свои выводы с правилами из учебника.

Творческое применение: учащиеся выполняют задание № 8, составляют предложения, находят в них подлежащее и сказуемое, оп-

ределяют, чем выражены эти главные члены предложения. Затем в парах составляют кластер, вписывая в него несклоняемые существительные.

Рефлексия: используется рефлексия «Аргументация ответа»:
1. На уроке я работал ... , потому что 2. Своей работой на уроке я доволен, потому что 3. За урок я смог ... , потому что 4. Новая тема была ... , потому что 5. На уроке я не смог ..., потому что

Оценивание: формативное.

Домашнее задание: задания №№ 10, 14, 15.

Урок 12

Тема: Помогаем маме (2-ой час)

Стандарты: 2.1.1.; 2.1.2.; 2.1.3.; 3.1.1.; 4.1.3.

Цели:

учащийся:

- использует новые слова и выражения соответственно теме;
- принимает участие в диалогах на различные темы;
- выражает мнения относительно темы;
- различает лексико-семантические значения слов и выражений;
- пишет слова в соответствии с орфографическими правилами.

Интеграция: Родн.яз.: 1.2.4., 4.1.1., 4.1.4.; Лит.-ра: 1.1.1.; 2.2.1.; Ин. яз. (второй): 1.1.1., 2.1.1., 2.2.2., 2.2.3., 2.2.4., 4.1.1.; Инф.-ка: 1.1.2.

Тип урока: индуктивный.

Форма урока: коллективная работа, групповая работа, работа в парах, индивидуальная работа.

Методы: диаграмма Венна, мозговая атака, кластер, деловая суета

Ресурсы: учебник, рабочие листы, флипчарт.

Мотивация: класс делится на три группы, учащимся предлагается выбрать по одному заданию из учебника (задания №№12, 13, 14).

Исследовательский вопрос: Сможете ли вы определить, какие из данных в задании глаголов не употребляются с местоимениями *он*, *мы*, *вы*?

Проведение исследования: учащиеся обсуждают задания №№12, 13, 14, высказывают предположения. Записывают на рабочих листах глаголы, которые употребляются с местоимениями *он*, *мы*, *вы*. Рабочие листы вывешиваются на доске или флипчарте. Проводится коллективное обсуждение и проверка выполнения заданий. Индивидуально выполняется задание №11. Потом учащиеся в парах выполняют задание №21, дополняя диалог подходящими по смыслу личными местоиме-

ниями. Составляют по образцу диалоги с данными словами. Читают пословицу, объясняют, как они ее понимают, приводят примеры ситуаций, в которых ее можно использовать.

Ознакамливаются с материалами рубрик «Это интересно!» и «Давайте улыбнёмся!», отгадывают загадку, решают ребусы.

Обсуждение и обмен информацией: учащиеся сначала в парах, затем коллективно обмениваются мнениями, анализируя результаты проделанной на уроке работы, обсуждают личные формы глаголов.

Результаты и обобщение: учащиеся делают вывод, что необходимо знать личные формы глаголов, так как это поможет правильно строить предложения, грамотно говорить и писать, иллюстрируют свои выводы примерами.

Творческое применение: учащиеся определяют, сколько вариантов предложений можно составить из данных в задании № 19 слов, объясняют, как в зависимости от знака препинания в конце меняется предложение. Потом учащиеся в парах выполняют задание № 21, дополняя диалог подходящими по смыслу личными местоимениями. Составляют по образцу диалоги с данными словами. Читают пословицу, объясняют, как они ее понимают, приводят примеры ситуаций, в которых ее можно использовать. Ознакамливаются с материалами рубрик «Это интересно!» и «Давайте улыбнёмся!», отгадывают загадку, решают ребусы.

Рефлексия: учащиеся в парах обсуждают результаты урока, оценивают работу друг друга. Выбирают учащегося, чья работа на уроке понравилась им больше всего. Коллективно обсуждают кандидатуру учащегося, чья работа на уроке заслуживает самой высокой оценки. Проводится голосование, коллективно принимается решение.

Оценивание: формативное.

Домашнее задание: задания №№ 20, 22.

Урок 13

Тема: Зима (1-ый час)

Стандарты: 1.1.2.; 2.1.1.; 3.1.2.; 4.1.1.; 4.1.3.

Цели:

учащийся:

- выделяет новую информацию из прослушанного текста;
- использует новые слова и выражения соответственно теме;
- читает слова в тексте с ударением;

– составляет небольшие по объёму тексты на основе данных предложений;

– пишет слова в соответствии с орфографическими правилами.

Интеграция: Родн.яз.: 1.2.3., 4.1.1.; Позн.м.: 1.2.1.; Ист.Аз.: 1.2.2.; Ин. яз. (второй): 2.2.1., 3.1.1.; Геогр.: 2.1.4.; Инф.-ка:1.2.2.; Изо: 2.1.1., 3.1.1.

Тип урока: индуктивный.

Формы работы: коллективная работа, групповая работа, индивидуальная работа.

Методы: диаграмма Венна, кластер, словесная ассоциация.

Ресурсы: учебник, рабочие листы, проектор, слайды, электронная доска, компьютер, презентация, цветные карандаши или фломастеры, альбомные листы.

Мотивация: на экран (электронную доску) проецируются картинки из задания № 1. Учащимся предлагается сравнить их, найти сходства и отличия, записать ключевые слова, которые нужны для описания этих картинок.

Исследовательские вопросы: 1) Какие сходства и различия вы можете найти на этих картинках? 2) Какие слова нужны для описания этих картинок?

Проведение исследования: учащиеся сравнивают картинки, находят сходства и различия. Применяется метод *диаграмма Венна*. Учащимся предлагается составить краткий рассказ по одной из картинок. Проводится конкурс на лучший рассказ. Жюри из трех человек оценивает рассказы учащихся, выбирает самый удачный, аргументирует свой выбор. Если учащиеся не согласны с решением жюри, они могут обратиться в апелляционную комиссию, которая также состоит из трех учащихся, и оспорить решение жюри.

Выполняется задание № 2. Учитель рассказывает о творчестве А. Блока, проводит словарную работу, читает стихотворение. Демонстрирует презентацию о жизни и творчестве поэта. Проводится конкурс на лучшего чтеца. Учащиеся в группах проводят подготовку к чтению стихотворения. Представители каждой группы читают стихотворение. Жюри выбирает лучшего чтеца. Затем учащимся предлагается проанализировать таблицу на странице 79, которая проецируется на экран (электронную доску). Учащиеся сравнивают существительные мужского, женского и среднего рода в именительном и родительном падеже.

Выполняется задание № 4. Учитель читает отрывки из Конституции Азербайджанской Республики. Обращает внимание учащихся на

окончания выделенных слов, употребленных в родительном падеже. Учащиеся определяют род этих слов, сверяют их окончания с таблицей на странице 79.

Затем выполняется задание № 5, учащиеся задают вопросы к выделенным словам, выделяют в них основу и окончание, находят существительные в родительном падеже.

На следующем этапе класс делится на три группы. Проводится игра «Эстафета». Учащиеся, выполняя задание № 6, по очереди называют данные в нем существительные в родительном падеже. Из игры выбывают учащиеся, неправильно назвавшие слово. Результаты игры обсуждаются коллективно. Выигрывает группа, которая дала больше правильных ответов.

Обсуждение и обмен информацией: учащиеся сначала в парах, затем коллективно обмениваются мнениями о том, какие окончания имеют существительные в родительном падеже, обсуждают результаты проделанной на уроке работы.

Результаты и обобщение: учащиеся делают выводы, что для описания картинок из задания № 1, на которых изображена зима, нужны ключевые слова *холодно, снег, лежит, мальчики, девочки, дети, лепят, снеговик, лопата, деревья, птички, снежки, играют* и т.д., составляют словарь этих слов, располагая их в алфавитном порядке.

Творческое применение: учитель предлагает учащимся назвать слова, которые ассоциируются у них со словом *зима*, в родительном падеже и употребить эти слова в предложениях. Применяется метод *словесная ассоциация*. Затем проводится конкурс на лучший рисунок, посвященный зиме.

Рефлексия: учащимся предлагается шкатулка, в которую каждый должен положить белую метку, если урок понравился, черную — если не понравился. На метках написаны фамилии учащихся. Учитель достает метки из шкатулки, считает количество белых и черных, подводит итоги урока, уточняет, что было непонятно учащимся, положившим в шкатулку черную метку.

Оценивание: формативное.

Домашнее задание: составить рассказ на тему «Зима в нашем городе (селе)», выполнить задание № 7.

Урок 13

Тема: Зима (2-ой час)

Стандарты: 1.1.1.; 2.1.2.; 3.1.1.; 4.1.2.; 4.1.3.

Цели:

учащийся:

- отвечает на заданные вопросы;
- принимает участие в диалогах на различные темы;
- различает лексико-семантические значения слов и выражений;
- записывает признаки увиденных предметов и явлений;
- пишет слова в соответствии с орфографическими правилами.

Интеграция: Родн.яз.: 1.2.4., 4.1.4.; Позн.м.: 1.2.1.; Лит.-ра: 1.1.1.; 2.2.1.; Ин. яз. (второй): 1.1.1., 2.2.2.; Матем.: 1.2.1.

Тип урока: индуктивный.

Формы работы: групповая работа, коллективная работа, индивидуальная работа.

Методы: диаграмма Венна, кластер, мозговая атака.

Ресурсы: учебник, рабочие листы, флипчарт.

Мотивация: на доске записываются словосочетания : а) компьютер брата, фотоаппарат сестры; б) платье матери, пиджак отца.

Исследовательский вопрос: 1) На какой вопрос отвечают выделенные слова? 2) Сможете ли вы определить падеж выделенных слов?

Проведение исследования: учащиеся обсуждают поставленный исследовательский вопрос, высказывают предположения о том, на какой вопрос отвечают выделенные слова. Выполняется задание № 8. Учитель предлагает им составить предложения, аналогичные предложениям из этого задания, задать вопросы к существительным в родительном падеже.

Затем на доске записываются азербайджанские и русские имена. Учащимся предлагается попробовать употребить их в родительном падеже, используя для справок таблицу на странице 81.

Класс делится на группы. Учащиеся на рабочих листах индивидуально выполняют задание № 9, употребляют слова из скобок в родительном падеже. Рабочие листы вывешиваются на доске или флипчарте, результаты выполнения задания проверяются коллективно.

На следующем этапе проводится игра «Эстафета». Один из учащихся играет роль учителя. Вызывает к доске учащихся, задает им вопросы из задания № 10. Следующий учащийся оценивает правильность ответа предыдущего участника игры.

Затем класс делится на три группы. Выполняется задание № 11.

Учащимся предлагается поделить задание на три части, составить словосочетания и предложения с данными в нём словами, используя слова из рядов 1 – 2; 3 – 4; 5 – 6.

Наиболее удачные предложения и словосочетания записываются на доске и в тетрадях учащихся. Затем на доске записывается кластер. В центр вписывается словосочетание *родительный падеж*, от круга проводятся стрелки к словам *нет, не было, не будет*.

От этих слов проводятся стрелки к словам *друг.., подруг.., тетрад..., словарь.., дочер.. и т.д.* Учащимся предлагается попробовать дописать окончания существительных. Они высказывают предположения, обсуждают поставленный вопрос. Затем учитель предлагает им изучить рубрику «Это надо знать!» о правописании существительных со словами *нет, не было, не будет*.

Класс делится на группы. Выполняются задания №№ 12, 14. Выполнение задания проверяется коллективно. Учитель предлагает учащимся обратить внимание на конструкции «Кто старше кого?».

Проводится игра «Эстафета». Учащиеся по очереди составляют предложения со словами, данными в задании № 15. После выполнения задания составляют предложения, используя информацию о членах своей семьи, одноклассниках и т. д.

Обсуждение и обмен информацией: учащиеся сначала в группах, затем коллективно обсуждают результаты проделанной работы, обмениваются мнениями о том, на какие вопросы отвечают выделенные слова в записанных на доске словосочетаниях.

Результаты и обобщение: учащиеся, обобщая усвоенный на уроке грамматический материал, делают вывод, что выделенные в словосочетаниях слова *компьютер брата, фотоаппарат сестры* отвечают на вопросы *чей? чья?* Сверяют свои выводы с правилом на странице 81.

Творческое применение: учащиеся приводят примеры употребления существительных в родительном падеже. Выполняется задание № 16.

Рефлексия: используется прием рефлексии «Термометр». Учащимся предлагается нарисовать на рабочих листах шкалу от **-12** до **+12** и отметить на ней свое эмоциональное состояние в начале и в конце урока. Общее эмоциональное состояние учащихся можно узнать, попросив поднять руки тех учащихся, у кого оценка ниже 0, выше 0, равна -12, +12 или 0.

Оценивание: формативное.

Домашнее задание: задания №№ 13, 17.

Урок 13

Тема: Зима (3-ий час)

Стандарты: 1.1.1.; 2.1.3.; 3.1.1.; 4.1.2.; 4.1.3.

Цели:

учащийся:

- отвечает на заданные вопросы;
- выражает мнения относительно темы;
- различает лексико-семантические значения слов и выражений;
- записывает признаки увиденных предметов и явлений;
- пишет слова в соответствии с орфографическими правилами.

Интеграция: Родн.яз.: 1.2.3., 1.2.4.; Лит.-ра: 1.1.1.; 2.2.1.;Ин. яз. (второй): 1.1.1., 2.2.4.; Инф.-ка: 1.2.2.

Тип урока: дедуктивный.

Формы работы: индивидуальная работа, групповая работа, коллективная работа.

Методы: мозговая атака, деловая суета, ролевая игра, кластер.

Ресурсы: учебник, рабочие листы, проектор, слайды, электронная доска, флипчарт.

Мотивация: на экран (электронную доску) проецируется кластер со словом «книга» в центре № 19. Учащимся предлагается определить, какие из данных в нем слов можно вписать в кластер?

Исследовательские вопросы: 1) Какие слова можно употребить со словом «книга»? 2) Есть ли среди этих слов существительные в родительном падеже?

Проведение исследования: учащиеся делятся на группы по четыре человека, обсуждают исследовательский вопрос. Рассматривают кластер со словами из задания № 19, вспоминают, на какие вопросы отвечают существительные в форме родительного падежа. Применяется метод *мозговая атака*. Находят слова, которые сочетаются со словом «книга», определяют, какие существительные стоят в родительном падеже, на какой вопрос они отвечают. Индивидуально выполняют задания №№17, 18, дополняют предложения существительными в родительном падеже, отвечающими на вопросы *чего?*, *чей?* и *чьё?* Класс делится на три группы. Проводится игра «Кто больше?» Выполняется задание № 28. Учащиеся на рабочих листах составляют предложения с данными в задании словосочетаниями. Рабочие листы вывешиваются на доске или флипчарте и оцениваются жюри из трех человек. Побеждает группа, члены которой составили больше всего предложений. Затем проводится

игра «Поединок». Игра проводится в быстром темпе. Учитель называет глаголы из задания № 21. Учащиеся из разных групп по очереди называют глаголы, которые употребляются или не употребляются со словом «писатель» в единственном и во множественном числе. Из игры выбывает тот, кто не успевает вовремя подобрать нужное слово. Побеждает группа, в которой останется больше всего участников.

Проводится игра «Эстафета». Учащиеся выходят к доске. Первый учащийся называет существительное, второй – употребляет его в форме родительного падежа (*книга – книги, словарь – нет словаря, сестра – старшие сестры, время – не было времени* и т. д.). В процессе игры учащиеся меняются местами.

Обсуждение и обмен информацией: учащиеся, обсуждая результаты проделанной на уроке работы, обмениваются мнениями сначала в парах, затем коллективно. Приводят примеры употребления существительных в родительном падеже.

Результаты и обобщение: учащиеся обобщают результаты проделанной на уроке работы. Перечисляют случаи употребления существительных в форме родительного падежа, составляют предложения с существительными в родительном падеже.

Творческое применение: учащиеся делятся на три группы. Проводится игра «Чье солнышко светит ярче?». На доске рисуются три круга, от которого проводятся в разные стороны линии. Учащиеся из каждой группы подходят к доске и записывают существительные или словосочетаниями с существительными в родительном падеже. Выигрывает группа, которая за отведенное для игры время написала больше всего существительных.

Рефлексия: учащимся предлагается заполнить таблицу:

Плюс	Минус	Интересно
В данной графе записывается все, что понравилось на уроке, информация и формы работы, которые вызвали положительные эмоции, могут быть полезны для достижения каких-то целей.	В данную графу заносится все, что не понравилось на уроке, показалось скучным, непонятным, информация, которая, оказалась ненужной, бесполезной с точки зрения решения жизненных ситуаций.	В данной графе фиксируются все интересные факты, о которых сообщалось на уроке, отмечалось, что еще хотелось бы узнать по данной проблеме, формулируются вопросы к учителю.

Оценивание: формативное.

Домашнее задание: составить десять предложений на разные случаи употребления существительных в родительном падеже.

Урок 13

Тема: Зима (4-ый час)

Стандарты: 1.1.1.; 2.1.2.; 2.1.3.; 3.1.1.; 4.1.3.

Цели:

учащийся:

- отвечает на заданные вопросы;
- принимает участие в диалогах на различные темы;
- выражает мнения относительно темы;
- различает лексико-семантические значения слов и выражений;
- пишет слова в соответствии с орфографическими правилами.

Интеграция: Родн.яз.: 1.2.3., 1.2.4., 4.1.4.; Лит.-ра: 1.1.1.; 2.2.1.; Ин. яз. (второй): 1.1.1., 2.2.2., 2.2.3., 2.2.4., 4.1.4.; Физ.вос.: 2.2.3.

Тип урока: индуктивный.

Формы урока: коллективная работа, групповая работа, индивидуальная работа, работа в парах.

Методы: словесная ассоциация, мозговая атака, кластер.

Ресурсы: учебник, рабочие листы, проектор, слайды, электронная доска, цветные карандаши или фломастеры.

Мотивация: на экран (электронную доску) проецируется кластер со словом «старый» в центре, в который вписаны слова из задания № 22. Учащимся предлагается подумать, какие значения может иметь данное слово.

Исследовательский вопрос: Какое слово употребляется со словом «старый»?

Проведение исследования: проводится игра «Что лишнее?». Учащиеся находят слово, которое употребляется со словом «старый». Перечеркивают цветными мелками или фломастерами стрелки, которые ведут от этого слова к другим словам. Затем переводят на азербайджанский язык словосочетания со словом «старый» из условия задания № 22. Сравнивают значение этого слова в родном и русском языке, составляют с данными словосочетаниями предложения. Проводится игра «Эстафета». Учащиеся называют слова, которые ассоциируются у них со словом «консерватория», выполняется задание № 23. Класс делится на группы, проводится игра «Кто быстрее?». Учащиеся находят лишнее слово в каждом ряду слов, данных в задании № 25,

выбирают общее понятие для каждой группы слов из задания № 26. Применяется метод *кластер*. На следующем этапе работы учащиеся составляют диалоги по ситуации, используя данные в задании № 29 слова, читают пословицу, объясняют, как они ее понимают, приводят примеры ситуаций, в которых ее можно использовать. Ознакомливаются с материалами из рубрик «Это интересно!» и «Давайте улыбнёмся!», отгадывают загадку, решают ребусы.

Обсуждение и обмен информацией: учащиеся сначала в парах, затем коллективно обмениваются мнениями, обсуждают результаты проделанной работы, отмечают трудности, которые они испытывали в процессе работы по усвоению сочетаемости слов из выполненных заданий.

Результаты и обобщение: учащиеся обобщают усвоенную на уроке информацию, делают вывод, что необходимо знать лексическую сочетаемость слов, чтобы правильно конструировать предложения.

Творческое применение: выполняется задание № 27, учащиеся пишут словосочетания под диктовку учителя, находят существительные в родительном падеже, составляют с несколькими словосочетаниями предложения. Затем на рабочих листах составляют кластер со словом «новый» в центре, вписывают в него слова, которые можно употребить с этим словом.

Рефлексия: Учащиеся в парах обсуждают результаты урока, оценивают работу друг друга. Выбирают учащегося, чья работа на уроке понравилась им больше всего. Коллективно обсуждают кандидатуру учащегося, чья работа на уроке заслуживает самой высокой оценки. Проводится голосование, решение принимается коллективно.

Оценивание: формативное.

Домашнее задание: выполнить задания №№ 30, 31, написать и запомнить слова из рубрики *Правильно пишете «вкусные» слова*.

Урок 23

Тема: День Республики (1-ый час)

Стандарты: 1.1.1.; 3.1.1.; 3.1.3.; 3.1.4.; 4.1.3.

Цели:

учащийся:

- отвечает на заданные вопросы;
- различает лексико-семантические значения слов и выражений;
- делит текст на составные части (вступление, основная часть, заключение);

- задаёт вопросы по содержанию текста;
- пишет слова в соответствии с орфографическими правилами.

Интеграция: Родн.яз.: 1.2.3., 1.2.4., 2.1.1., 2.2.3.; Лит.-ра: 1.1.1.; 2.2.1.; Ист.Аз. 1.2.2.; Ин. яз. (второй): 2.1.1., 3.1.1.; Геогр.: 1.3.2.; Инф.-ка: 1.2.2., 3.1.3.

Тип урока: индуктивный.

Формы работы: коллективная работа, групповая работа, индивидуальная работа.

Методы: мозговая атака, диаграмма Венна.

Ресурсы: учебник, рабочие листы, проектор, слайды, электронная доска, компьютер, диск с записью гимна Азербайджана, презентация об Азербайджане, флипчарт.

Мотивация: учащиеся слушают гимн Азербайджана, смотрят презентацию о достижениях страны. На доске записываются или проецируются слова из таблицы на странице 142.

Исследовательские вопросы: 1) Что вы знаете о Дне Республики? 2) Какие еще государственные праздники вы знаете? 3) Чем отличается предложный падеж от других падежей?

Проведение исследования: класс делится на группы. Учащиеся обсуждают поставленный вопрос, записывают на рабочих листах названия государственных праздников, которые им известны. Представители групп зачитывают подготовленные группой ответы. Учащиеся коллективно оценивают и дополняют ответы. Учитель проводит словарную работу, читает текст «День Республики». Выполняется задание № 2. Проводится игра «Ответьте правильно». Учащиеся в группах составляют вопросы к тексту, включая в них вопросы, на которые в тексте нет ответов. Затем задают эти вопросы членам других групп. Ответы учащихся оценивает жюри из трех человек. Составленные вопросы оцениваются в два балла, правильные ответы – в один балл. Выигрывает группа, члены которой составили больше всего ответов и правильно ответили на заданные им вопросы, определили, на какие вопросы в тексте нет ответов.

Затем учащимся предлагается изучить спроецированную на экран (электронную доску) таблицу со страницы 142 и подумать, чем предложный падеж отличается от других падежей. Записываются примеры слов в предложном падеже (*о брате, об игре*).

Учащиеся должны сделать вывод, что, в отличие от других падежей, предложный падеж всегда предполагает наличие предлога. Выполняются задания №№ 3, 4. Потом демонстрируются слайды или картинки, на которых изображены деревья в лесу, вещи на вешалке, книги на полке, ручки на столе, учебники в портфеле. Учащимся

предлагается найти ответ на вопрос «Где находятся предметы?», используя слова из таблицы на странице 142, затем сделать вывод о том, что существительные в предложном падеже могут отвечать на вопрос *где?* и употребляться с предлогами *в, на*. Индивидуально выполняется задание № 6, коллективно – задание № 7.

Класс делится на группы по четыре человека. Проводится игра «Кто больше?». Учащимся предлагается выполнить на рабочих листах задание № 8. После завершения работы рабочие листы вывешиваются на доске или флипчарте и коллективно проверяются.

Обсуждение и обмен информацией: учащиеся сначала в группах, затем в парах обмениваются мнениями, обсуждают результаты проделанной работы, отмечают, чем предложный падеж отличается от других падежей.

Результаты и обобщение: учащиеся делают вывод, что, в отличие от других падежей, существительные в предложном падеже всегда употребляются с предлогами, иллюстрируют свои ответы примерами.

Творческое применение: учащиеся составляют предложения с данными в таблице на странице 142 словами. Выполняют задание № 5. Делают вывод о том, на какие вопросы отвечают существительные в предложном падеже, с какими предлогами они употребляются.

Рефлексия: Используется рефлексия «Аргументация ответа»:
1. На уроке я работал ... , потому что 2. Своей работой на уроке я доволен, потому что 3. За урок я смог ... , потому что 4. Новая тема была ... , потому что 5. На уроке я не смог ..., потому что

Оценивание: формативное.

Домашнее задание: задание № 9.

Урок 23

Тема: День Республики (2-ой час)

Стандарты: 1.1.1.; 2.1.1.; 4.1.2.; 4.1.3.

Цели:

учащийся:

- отвечает на заданные вопросы;
- использует новые слова и выражения соответственно теме;
- записывает признаки увиденных предметов и явлений;
- пишет слова в соответствии с орфографическими правилами.

Интеграция: Родн.яз.: 1.2.3., 1.2.4.; Лит.-ра: 1.1.1.; 2.2.1.; Техн.: 1.3.3.; Ин. яз. (второй): 2.2.2., 2.2.4.; Инф.-ка: 1.2.2.

Тип урока: дедуктивный..

Формы работы: коллективная работа, индивидуальная работа, работа в парах.

Методы: диаграмма Венна, кластер.

Ресурсы: учебник, рабочие листы, проектор, слайды, электронная доска, грамматические таблицы.

Мотивация: на экран (электронную доску) проецируется таблица со страницы 146.

Исследовательский вопрос: Чем отличается значение данных в таблице существительных в предложном и винительном падежах?

Проведение исследования: учащиеся изучают таблицу, переводят данные в ней существительные на азербайджанский язык, выявляют различия в значении этих существительных. Индивидуально выполняются задания №№ 14, 15. Правильность выполнения заданий проверяется коллективно. Затем в парах выполняются задания №№ 11, 17. На следующем этапе на экран (электронную доску) проецируется изображение предметов из задания № 12. Учащимся предлагается ответить, где могут находиться эти предметы. Проводится игра «Эстафета». Один учащийся называет предмет, другой отвечает, где он может находиться (*чайник – на плите*). Затем учащиеся называют другие предметы, предлагая сказать, где эти предметы могут находиться (*деревья – в лесу, овощи – в огороде* и т.д.). Ответы учащихся оценивает жюри из трех человек. Учитель предлагает учащимся коллективно выполнить задание № 16.

Обсуждение и обмен информацией: учащиеся обмениваются мнениями, обсуждая таблицы на страницах 142, 143. Сравнивают свои предположения, обосновывают их, приводя примеры употребления существительных в предложном падеже.

Результаты и обобщение: учащиеся делают выводы, что существительные в предложном падеже не употребляются без предлогов, могут отвечать на вопросы *о ком? о чём? где? на чём? и т. д.*

Творческое применение: учащиеся в парах составляют предложения со словами из таблицы на странице 143. Выполнение задания проверяется коллективно.

Рефлексия: Учащимся можно предложить вид рефлексии «Недописанный тезис» (письменно или устно) на основе вопросов анкеты, отобранных из числа данных. Количество вопросов определяется учителем. 1. Сегодня я узнал ... 2. Мне было интересно ... 3. Мне было трудно ... 4. Теперь я могу ... 5. Я почувствовал, что ... 6. Я приобрел умение ... 7. Я научился ...

Оценивание: формативное.

Домашнее задание: задания №№ 10, 13.

ОЦЕНИВАНИЕ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

В курсекулуме отмечается, что учителю следует использовать следующие виды оценивания:

- 1) диагностическое оценивание – оценивание первоначального, стартового уровня знаний, умений и навыков учащихся;
- 2) формативное оценивание, которое включает две формы – аналитическое и холестическое;
- 3) итоговое (суммативное) оценивание.

Диагностическое оценивание. Целью данного вида оценивания является выявление языковых знаний, речевых умений и навыков учащихся, определение уровня их достижений в области изучаемого учебного материала. Применение этого вида оценивания позволяет реализовать дифференцированный подход к организации процесса обучения русскому языку как иностранному, своевременно выявить и устранить пробелы в достижениях учащихся.

Диагностическое оценивание используется:

- 1) в начале учебного года для выявления уровня учебных достижений учащихся, определения направлений и содержания индивидуально-коррекционной работы по устранению пробелов в их знаниях;
- 2) перед изучением новой темы для выявления степени готовности учащихся к дальнейшему учебному продвижению;
- 3) в начале второго полугодия для эффективного планирования работы по усвоению нового учебного материала и т. д.

Для проведения данного вида оценивания можно использовать беседу на заданную тему, наблюдение, устные и письменные задания, тестирование. Таким образом, учитель получит возможность своевременно выявить уровень достижений учащихся, оценить прочность приобретенных ими языковых знаний, речевых умений и навыков.

Формативное оценивание осуществляется в двух формах:

- 1) **холестическое оценивание**, которое охватывает короткий период обучения, преследует цель контроля отдельных умений учащихся, сформированных на конкретном временном отрезке процесса обучения русскому языку. Для проведения данного вида оценивания рекомендуется применять следующие задания: ответы на вопросы, выполнение заданий на основе текста из учебника, описание картинки, составление рассказа по картинке, с использованием усвоенных слов, на заданную тему, составление диалогов по образцу, данному началу, с использованием усвоенной лексики и т. д.;

- 2) **аналитическое оценивание** ориентировано на выявление и оценку динамики достижений учащихся по русскому языку, проводится на протяжении длительного времени и предоставляет возможность

собрать информацию о достижениях учащихся, проанализировать уровень их знаний, умений и навыков для того, чтобы в дальнейшем провести их коррекцию. Для проведения данного вида оценивания рекомендуется применять следующее: устные ответы учащихся, анализ письменных работ (диктантов, небольшого рассказа на заданную тему, ответов на вопросы и т. д.), анализ результатов выполнения тестовых заданий, проверка домашнего задания. Это позволит учителю своевременно выявить от-стающих учащихся, выбрать оптимальные приемы и средства проведе-ния индивидуально-коррекционной работы.

Суммативное оценивание (БСО – большое суммативное оценивание и МСО – малое суммативное оценивание) применяется для того, чтобы определить степень достижения поставленных в стандартах куррикулума учебных целей за определенный период обучения. Данный вид оценивания проводится на основе специально подготовленных учебных материалов: а) в течение учебного года после прохождения цикла тем; б) в конце первого полугодия; в) в конце учебного года путем применения таких видов работ, как диктант, запись под диктовку учителя предложений, небольших связных текстов, письмо по памяти, тестирование, ответы на вопросы, описание картины по вопросам, составление рассказа на заданную тему и т. д. В блок тестовых заданий для большого суммативного оценивания, проводимого в конце первого и второго полугодия, включаются тесты, составленные на основе пройденного за полугодие языкового и грамматического материала.

Внутришкольное оценивание состоит из следующих компонентов: 1) мониторинг учебных достижений и продвижений учащихся; 2) определение соответствия деятельности учащихся стандартам обучения (оценивание на основе куррикулума); 3) итоговое оценивание (выпускные экзамены) достижений учащихся.

Самооценивание является одним из эффективных видов оценивания, который позволит сформировать самостоятельность и критичность мышления учащихся, научить их адекватно оценивать свои учебные достижения в области русского языка.

Для самооценивания целесообразно использовать метод 3ХЗУ (знаю/хочу знать/узнал). Рекомендуется также подготовить сигнальные карточки, каждая из которых соответствует определенному уровню усвоения учащимися учебного материала. При подведении итогов урока учитель спрашивает учащихся, все ли им было понятно на уроке, предлагая поднять карточку соответствующего цвета. Карточки могут быть разной формы, одинаковым должен быть только их цвет: а) понял весь пройденный на уроке материал (зеленая карточка); б) некоторые

вопросы не смог понять (оранжевая карточка); в) не понял материал урока и не смог выполнить домашнее задание (красная карточка).

Взаимооценивание может проводиться путем применения таких методов работы, как дискуссия, в процессе которой учащиеся могут критиковать точку зрения оппонента, ролевая игра, в процессе которой один из учащихся играет роль учителя, обращается к классу с просьбой помочь ему оценить итоги игры или ответы учащихся и т.д.

Оценивание достижений учащихся в области русского языка осуществляется на основе специальных стандартов оценивания. В kurikulumе, наряду со стандартами содержания, в виде специальных схем оценивания (СО) даются и стандарты их оценивания. Эти схемы, являющиеся особым видом шкалы оценок, соответствуют 4 уровням стандартов оценивания:

- а) уровень 1 – самый низкий уровень;
- б) уровень 4 – самый высокий уровень достижений;
- в) уровни 1 и 2 предназначены для оценивания достижений большинства учащихся, уровень 3 и в особенности уровень 4 – для более талантливых, одаренных учащихся.

При оценивании тестовых заданий могут использоваться следующие критерии:

Блок из 10 тестовых заданий	
Количество правильных ответов	Оценка
9 – 10	5
6 – 8	4
4 – 5	3
1 – 3	2

Блок из 20 тестовых заданий	
Количество правильных ответов	Оценка
18 – 20	5
12 – 17	4
8 – 11	3
1 – 7	2

Примерный образец МСО-1.

1. Сколько слов пишется с заглавной буквы?

сумгайыт, страна, наргиз, кура, птица, москва

- A) 4 B) 3 C) 2 D) 5

2. Сколько слов пишется с заглавной буквы?

друг, махир, турция, государство, сабина, озеро

- A) 5 B) 4 C) 2 D) 3

3. Укажите существительное мужского рода.

- A) голубь B) постель C) брошь D) грусть

4. Укажите существительное женского рода.

- A) сель B) гараж C) знамя D) черешня

5. Укажите существительное среднего рода.

- A) роль B) клей C) мыло D) сумка

6. Укажите существительное мужского рода.

- A) халва B) юноша C) жалюзи D) скатерть

7. Укажите существительное женского рода.

- A) день B) зверь C) рожь D) уголь

8. Укажите существительное среднего рода.

- A) судья B) планета C) пюре D) шампунь

9. Укажите существительное мужского рода.

- A) медаль B) нарды C) метель D) фонарь

10. Укажите существительное женского рода.

- A) радость B) тюлень C) голубь D) дождь

11. Укажите существительное среднего рода.

- A) семья B) семя C) дядя D) земля

12. Укажите существительное в единственном числе.

- A) дома B) груши C) сёстры D) поле

13. Укажите существительное во множественном числе.

- A) столица B) одеяла C) дождь D) доро́га

14. Укажите существительное в единственном числе.

- A) племена B) пламя C) голоса́ D) акации

15. Укажите существительное во множественном числе.

- A) сапоги B) жури C) полка D) пища

16. Укажите существительное во множественном числе.

- A) зерка́ла B) неде́ля C) дискуссия D) яблоня

17. Укажите существительное в единственном числе.

- A) передача B) озе́ра C) се́ла D) острова́

18. Укажите существительное в единственном числе.

- A) шко́ла B) города́ C) парты D) столы

19. Какие существительные употребляются только в единственном числе?

1. ножницы 2. пюре́ 3. молоко́ 4. ботинки 5. пла́мя 6. караме́ль

- A) 2, 3, 5, 6 B) 1, 2, 3 C) 1, 2, 4, 6 D) 2, 3, 4, 5

20. Какие существительные употребляются только во множественном числе?

1. чернила 2. асфальт 3. каникулы 4. кафе́ 5. жури 6. сутки

- A) 1, 3, 6 B) 1, 2, 3 C) 2, 3, 4, 5 D) 2, 3, 5, 6

**Данные тесты также могут быть использованы для
суммативного оценивания.**

1. Укажите существительное мужского рода.

- A) са́лями B) лебе́дь C) бо́ль D) оч́ки

2. Укажите существительное женского рода.

- A) ию́ль B) портфе́ль C) моде́ль D) журавле́ь

3. Укажите существительное среднего рода.

- A) брю́ки B) туше́ь C) такси́ D) ша́шки

4. Укажите существительное мужского рода.

- A) па́мять B) ду́ш C) фойе́ D) нефть

5. Укажите существительное мужского рода.

- A) желе́зо B) на́рды C) жителе́ь D) вермише́ль

6. Укажите существительное женского рода.

- A) лень В) рояль С) руль D) циркуль

7. Укажите существительное среднего рода.

- A) вишня В) земля С) жильё D) сливки

8. Укажите существительное мужского рода.

- A) радость В) любовь С) крепость D) воспитатель

9. Укажите существительное женского рода.

- A) апрель В) якорь С) ладонь D) ноль

10. Укажите существительное среднего рода.

- A) шоссе В) черешня С) йогурт D) армия

11. Укажите существительное мужского рода.

- A) лось В) жизнь С) какао D) гордость

12. Укажите существительное в единственном числе.

- A) дома В) груши С) сёстры D) поле

13. Укажите существительное во множественном числе.

- A) столица В) одеяла С) дождь D) доро́ га

14. Укажите существительное в единственном числе.

- A) племена В) пламя С) голоса́ D) акации

15. Укажите существительное во множественном числе.

- A) сапоги В) жури С) полка D) пища

16. Какое существительное употребляется только в единственном числе?

- A) стол В) кресло С) бензин D) озеро

17. Укажите существительное в единственном числе.

- A) дети В) чернила С) хурма D) станции

18. Укажите существительное во множественном числе.

- A) страна В) дела́ С) манго D) племя

19. Укажите существительное в единственном числе.

- A) сутки В) горы С) предметы D) золото

20. Укажите существительное во множественном числе.

- A) звезда В) чашка С) цвета́ D) стена

21. Укажите существительное в единственном числе.

- A) глаза В) сёстры С) конфета D) поля

22. Укажите существительное во множественном числе.

- A) жури B) песни C) трава D) роцца

23. Укажите существительное во множественном числе.

- A) задача B) здание C) подруга D) листьа

24. Укажите существительное в единственном числе.

- A) ворота B) двери C) туча D) ложки

25. Укажите существительное во множественном числе.

- A) знамя B) профессия C) рý жья D) аптека

26. Слово *здоровается* отвечает на вопрос

- A) что делала? B) что сделал? C) что делает? D) что сделает?

27. Слово *несли* отвечает на вопрос

- A) что делали? B) что делают? C) что делал? D) что делаем?

28. Слово *дружат* отвечает на вопрос

- A) что делали? B) что делаем? C) что делают? D) что делала?

29. Слово *надевает* отвечает на вопрос

- A) что делает? B) что делают? C) что делаем? D) что сделали?

30. Слово *хотел* отвечает на вопрос

- A) что делаю? B) что делаем? C) что делает? D) что делал?

31. Слово *выйдут* отвечает на вопрос

- A) что сделать? B) что делаешь? C) что делаем? D) что сделают?

32. Слово *смеётся* отвечает на вопрос

- A) что делали? B) что делает? C) что делаете? D) что делаем?

33. Слово *могла* отвечает на вопрос

- A) что сделали? B) что делает? C) что делала? D) что делаете?

34. Слово *ушёл* отвечает на вопрос

- A) что делал? B) что делает? C) что делала? D) что сделал?

35. Слово *вписали* отвечает на вопрос

- A) что делали? B) что делаем? C) что сделали? D) что делали?

36. На вопрос *что делает?* отвечает слово

- A) радуется B) стричься C) спят D) научился

37. На вопрос *что делаете?* отвечает слово

- A) переводил B) решаете C) говорим D) занимаются

38. На вопрос *что сделал?* отвечает слово

- A) умылись B) родился C) учит D) встала

39. На вопрос *что делали?* отвечает слово

- A) одевались B) раздеться C) нашли D) улетели

40. На вопрос *что делаем?* отвечает слово

- A) говорю B) сидит C) учишься D) купаемся

41. На вопрос *что делали?* отвечает слово

- A) пошли B) спросили C) спали D) сказали

42. На вопрос *что делаю?* отвечает слово

- A) знают B) спрашиваю C) просыпаются D) ходят

43. На вопрос *что сделала?* отвечает слово

- A) привели B) съела C) прилетел D) помогает

44. На вопрос *что делаешь?* отвечает слово

- A) записал B) оделся C) начал D) ходишь

45. На вопрос *что сделал?* отвечает слово

- A) прочитала B) принёс C) спрашивал D) одевался

46. Дополните предложение.

Летом мы часто ... на пляж.

- A) ездим B) ехали C) поехали D) поехала

47. Дополните предложение.

Я всегда ... на тренировку на метро.

- A) поехала B) поехал C) езжу D) ездите

48. Дополните предложение.

Вы долго ... по шоссе?

- A) ехали B) уехали C) поехали D) выехали

49. Дополните предложение.

Твой брат уже ... из Москвы?

- A) приехал B) уехала C) выехали D) подъехала

50. Дополните предложение.

Когда вы ... с выставки?

- A) ушли B) пошли C) пришла D) зашли

51. Дополните предложение.

Когда ты ... до бульвара?

- A) дошли B) вошла C) зашёл D) дошёл

Примерные образцы рабочих листов

Рабочий лист № 1

Выберите и запишите правильные варианты ответов. Какие ещё варианты ответов возможны?

- | | | |
|------------|---------------|-----------------|
| А) всегда | 1. читаю | 9. улыбается |
| В) никогда | 2. отвечаем | 10. рисовал |
| С) часто | 3. не учит | 11. объясняет |
| Д) иногда | 4. вспоминает | 12. купается |
| Е) редко | 5. поём | 13. не отдыхала |
| Ф) вчера | 6. занимались | 14. повторяю |
| Г) завтра | 7. не играют | 15. тренируемся |
| Н) сегодня | 8. говорят | 16. звонит |

А – 14	А – 4	А – 11	А – 1	А – 7	А – 6
В – 7	В – 2	В – 13	В – 9	В – 3	В – 12
С – 16	С – 10	С – 4	С – 3	С – 1	С – 15
Д – 13	Д – 3	Д – 7	Д – 10	Д – 14	Д – 4
Е – 1	Е – 15	Е – 5	Е – 6	Е – 13	Е – 10
Ф – 8	Ф – 11	Ф – 10	Ф – 8	Ф – 16	Ф – 11
Г – 5	Г – 12	Н – 15	Г – 2	Г – 8	Г – 5
Н – 9	Н – 6	Н – 12	Н – 16	Н – 9	Н – 2

Рабочий лист № 2

Выберите и запишите правильные варианты ответов. Какие ещё варианты ответов возможны?

- | | | |
|--------|--------------|-----------------|
| А) я | 1. работает | 8. занималась |
| В) ты | 2. отвечал | 9. купаюсь |
| С) он | 3. учился | 10. отдыхали |
| Д) она | 4. смеёмся | 11. умывался |
| Е) мы | 5. говорят | 12. объясняем |
| Ф) вы | 6. одеваются | 13. просыпается |
| Г) они | 7. перевожу | 14. поёт |

А – 13	А – 9	А – 7	А – 12	А – 14	А – 3
В – 3	В – 7	В – 13	В – 14	В – 12	В – 9
С – 6	С – 11	С – 1	С – 8	С – 7	С – 5
Д – 8	Д – 14	Д – 3	Д – 11	Д – 1	Д – 7
Е – 12	Е – 4	Е – 5	Е – 9	Е – 6	Е – 2
Ф – 10	Ф – 1	Ф – 6	Ф – 4	Ф – 7	Ф – 11
Г – 2	Г – 5	Г – 10	Г – 2	Г – 13	Г – 6
Н – 9	Н – 6	Н – 12	Н – 16	Н – 9	Н – 2

Рабочий лист № 3

Выберите и запишите правильные варианты ответов. Какие ещё варианты ответов возможны?

- | | | |
|------------|--------------|-------------|
| A) здание | 1. цирка | 7. спорта |
| B) вечер | 2. культуры | 8. школы |
| C) станция | 3. гостиницы | 9. поэзии |
| D) дворец | 4. метро | 10. смеха |
| E) комната | 5. дружбы | 11. вокзала |
| F) центр | 6. автобуса | 12. мугама |

A – 7	A – 1	A – 8	A – 12	A – 5	A – 6
B – 11	B – 9	B – 4	B – 10	B – 2	B – 3
C – 6	C – 11	C – 3	C – 8	C – 4	C – 10
D – 2	D – 12	D – 5	D – 7	D – 1	D – 9
E – 8	E – 10	E – 1	E – 11	E – 7	E – 3
F – 2	F – 5	F – 12	F – 9	F – 6	F – 4
G – 2	G – 5	G – 10	G – 2	G – 13	G – 6
H – 9	H – 6	H – 12	H – 16	H – 9	H – 2

Рабочий лист № 4

Выберите и запишите правильные варианты ответов. Какие ещё варианты ответов возможны?

- | | | |
|------------|-------------|---------|
| A) выйти | 1. около | 8. от |
| B) уйти | 2. мимо | 9. до |
| C) дойти | 3. напротив | 10. у |
| D) стоять | 4. с | 11. без |
| E) отойти | 5. со | 12. по |
| F) доехать | 6. из | 13. к |
| G) выехать | 7. из-за | 14. ко |

A – 6	A – 2	A – 12	A – 7	A – 10	A – 4
B – 10	B – 14	B – 6	B – 11	B – 13	B – 8
C – 9	C – 12	C – 7	C – 1	C – 5	C – 13
D – 4	D – 3	D – 1	D – 11	D – 2	D – 6
E – 8	E – 11	E – 2	E – 13	E – 14	E – 9
F – 4	F – 6	F – 9	F – 13	F – 1	F – 11
G – 7	G – 10	G – 13	G – 8	G – 1	G – 6

Рабочий лист № 5

Найдите предлоги. Употребите их в предложениях.

Образец: Автобус проехал мимо вокзала.

у	з	т	х	у	р	о	к	о	л	о	в
ж	и	о	т	д	ы	х	к	п	я	в	и
д	н	о	б	е	д	т	н	о	т	р	ш
и	у	т	м	т	ч	ж	о	й	а	м	е
л	а	р	о	щ	а	а	н	к	ц	я	м
к	ъ	г	т	в	й	р	и	о	о	м	и

Рабочий лист № 6

Найдите предлоги. Употребите их в предложениях.

и	з	з	а	у	р	т	к	о	п	ы	й
х	ь	о	т	д	ы	х	к	п	я	в	и
д	н	о	б	е	д	т	с	о	т	р	в
ъ	у	п	м	т	ч	н	а	д	а	м	о
м	а	р	о	щ	а	а	н	к	ц	я	щ
к	ъ	г	т	в	ц	к	и	о	о	с	и

Рабочий лист № 7

Найдите предлоги. Употребите их в предложениях.

о	к	о	л	у	р	п	к	о	п	ы	й
х	ь	о	о	д	ы	о	к	ч	я	в	з
д	н	н	и	е	з	с	д	е	з	р	и
ъ	у	ж	м	б	ч	л	р	р	е	м	о
д	л	я	о	щ	а	е	я	к	ц	я	щ
к	ъ	г	т	в	ц	к	и	о	о	с	и

Рабочий лист №8

Найдите предлоги. Употребите их в предложениях.

н	з	ш	а	о	б	о	к	о	п	ы	й
о	ь	о	т	д	ы	х	к	п	я	в	и
м	н	о	б	е	д	т	с	о	т	р	в
и	у	т	м	т	ч	н	а	д	а	м	о
м	а	р	о	б	л	т	н	к	ц	я	щ
к	н	а	п	р	о	т	и	в	ь	с	и

Рабочий лист № 9

Допишите окончания. Подчеркните предлоги, которые употребляются с существительными в родительном падеже.

Знайте, не бывает лодк... без рек...,
 Праздник.. – без песн..., хлеб.. – без мук...,
 Дождик.. без тучк..., розы без шипов,
 Сказк.. – без начал..., лес.. – без грибов.
 Знайте, не бывает мор.. без волн. ,
 Шутк.. – без улыбок..., март.. – без весн...,
 Лётчик.. – без неб..., армий без полков,
 Школ – без переменок, драк – без синяков.
 Знайте, не бывает дружб.. без друзей,
 Лестниц – без ступенек, дом.. – без дверей,
 Утр.. – без рассвет..., дым.. – без огн.. .
 В общем, продолжайте дальше без меня.

В мир.. не бывает: ливн.. без гроз. ,
 Гор.. без печал.. , плач.. без слез...
 Не бывает в неб.. птиц.. без крыл...
 Облак.. без солнц.. , свет.. без тепл...
 Ёлк.. без иголк.. не встречали мы,
 И пока не знаем снег.. без зим... ,
 И куда глупее: книг.. без страниц.. ,
 лет.. без загар.. , ветлы без синиц.. .

(Е. Кудрявцева)

Рабочий лист № 10

Вставьте в словосочетания подходящие по смыслу несклоняемые существительные.

1. Выйти из 2. Гулять без 3. Ехать по 4. Приехать на
5. Кататься на 6. Слушать по 7. Пойти в 8. Работать в 9. Играть на 10. Бутерброд с 11. Играть в 12. Положить в

Слова для справок: такси, метро, какао, пальто, фортепиано, радио, кино, ателье, салями, шоссе, пони, шапки

Рабочий лист № 11

Заполните кластер.



Рабочий лист № 12

Заполните кластер.



Рабочий лист № 13

Заполните кластер.



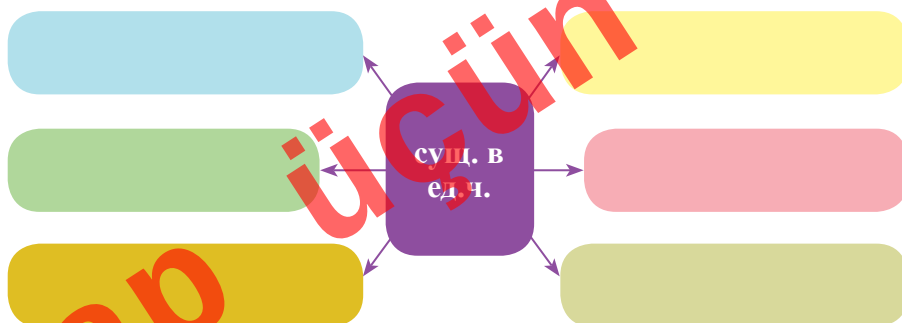
Рабочий лист № 14

Заполните кластер.



Рабочий лист № 15

Заполните кластер.



RUS DİLİ 6

Ümumtəhsil məktəblərinin 6-cı sinfi üçün
Rus dili (əsas xarici dil) fənni üzrə
dərsliyin metodik vəsaiti

Tərtibçi heyət:

Müəlliflər:	Çingiz Bədəlov Nailə Bədəlova Solmaz Hüseynova
Naşir	Xəlil Həsənoğlu
Redaktor	Hafiz Rüstəm
Texniki redaktor	Jalə Kərimli
Bədii redaktor	Ləsfət Talıbova
Korrektor	Billurə Ələkbərova
Dizayner	Tural Səfiyev

Azərbaycan Respublikası Təhsil Nazirliyinin qrif nömrəsi: 2017-053

© **Azərbaycan Respublikası Təhsil Nazirliyi — 2017.**

Müəlliflik hüquqları qorunur. Xüsusi icazə olmadan bu nəşri və yaxud onun hər hansı hissəsini yenidən çap etdirmək, surətini çıxarmaq, elektron informasiya vasitələri ilə yaymaq qanuna ziddir.

Hesab-nəşriyyat həcmi. Fiziki çap vərəqi 8,5. Formatı 70x100 1/16.
Səhifə sayı 136. Ofset kağızı. Jurnal qarnituru. Ofset çapı.
Tirajı 1550. Pulsuz.

“KÖVSƏR” NƏŞRİYYATI

Bakı, AZ 1010, Dilarə Əliyeva küç., 251A/8A